



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS FISICAS Y MATEMATICAS
DEPARTAMENTO DE INGENIERIA INDUSTRIAL**

**LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ORDEN SOCIAL. EDUCACIÓN EN LA
PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES CHILENAS.
PERIODO 1988-2008.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGISTER EN GESTION Y POLITICAS PÚBLICAS**

ROCIO G. DEL CARMEN FERRADA HURTADO

**PROFESOR GUIA:
JUAN EDUARDO GARCÍA-HUIDOBRO SAAVEDRA**

**MIEMBROS DE LA COMISION:
GONZALO MUÑOZ STUARDO
GABRIELA RUBILAR DONOSO**

**SANTIAGO DE CHILE
JULIO 2010**



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS FISICAS Y MATEMATICAS
DEPARTAMENTO DE INGENIERIA INDUSTRIAL**

**LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ORDEN SOCIAL. EDUCACIÓN EN LA
PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES CHILENAS.
PERIODO 1988-2008.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGISTER EN GESTION Y POLITICAS PÚBLICAS**

ROCIO G. DEL CARMEN FERRADA HURTADO

**PROFESOR GUIA:
JUAN EDUARDO GARCÍA-HUIDOBRO SAAVEDRA**

**MIEMBROS DE LA COMISION:
GONZALO MUÑOZ STUARDO
GABRIELA RUBILAR DONOSO**

**SANTIAGO DE CHILE
JULIO 2010**

RESUMEN ESTUDIO DE CASO

A partir de la producción escrita durante los últimos 20 años por intelectuales de las ciencias sociales de distintas posiciones políticas, se buscó saber si sus propuestas sobre la sociedad deseada postulan un ideal político educativo. Se parte de la base que la educación contribuye a hacer posible el proyecto socio-político que se persigue, el cual a su vez, orienta -o debiera orientar- sus decisiones político-prácticas y el tipo de ser humano que forma. Pues, abordar los problemas que el sistema educativo chileno presenta –de igualdad, calidad y participación democrática- exige reflexionar sobre asuntos técnicos, pero también sobre los principios y valores que fundan las políticas educativas.

Para responder a este problema se analizaron 15 libros pertenecientes al ámbito de las ciencias sociales, escritos durante 1988 a 2008, que pronuncian con claridad el proyecto de sociedad esperado para Chile. Se clasificó cada obra según la posición política del autor, en obras de 'derecha', 'centro', 'centro izquierda' e 'izquierda'. Para los cuatro grupos, se analizó la idea de sociedad –principalmente, *cómo debe ser la sociedad futura*- y la función de la educación en ella –económica, política y personal-. Su importancia se calificó de '*ninguna*' cuando no hay referencias explícitas al tema; '*genérica*', cuando el autor alude a la educación, pero no profundiza en sus condiciones o función; y '*específica*' si analiza algún aspecto del sistema y se proponen cambios o mejoras.

Los resultados indican que: *i)* un tercio de los trabajos no incluye el tema educación –todos los de 'izquierda', uno de 'centro' y otro de 'centro izquierda'-; *ii)* Seis obras le asignan '*importancia específica*' y todas, con más o menos énfasis, subrayan su función económica; o sea, la de formar el capital humano para la producción y el crecimiento económico del país. *iii)* Según posición política, la 'derecha' indica la función económica, conforme a un modelo ideal de sociedad que se estructura en torno al mercado; el 'centro', que otorga igual valor al mercado y al Estado como mecanismos reguladores del orden social, agrega a la económica, la función sociopolítica de la educación para la integración y el orden social; la 'centro izquierda' quiere una sociedad democrática participativa, siendo central el Estado y la ciudadanía; por consiguiente, acentúan el rol de la educación para la formación ciudadana. *iv)* Es escaso el desarrollo y concreción de esta última función, de forma que no se señalan las características de un sistema educativo que sea favorable a un orden democrático e igualdad ciudadana.

En consecuencia, para el conjunto de las obras, se advierte una vinculación parcial entre la visión de sociedad y el rol de la educación, concebido principalmente como uno económico. Expresión de este diagnóstico son las políticas educativas implementadas, en las que ha predominado un enfoque economicista y orientación hacia la producción, marginalizando su contribución al desarrollo de la democracia y la ciudadanía. Es preciso que la reflexión sobre la sociedad que queremos incorpore el sentido y función que la educación tiene en este proyecto. Bajo un ideal de sociedad que se quiere más justa, democrática y con mayores grados de igualdad, será posible juzgar las políticas educativas y sus consecuencias conforme a estos principios orientadores, evitando que ellas se realicen de forma automática, sin orientación ni sentido.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	5
Objetivos del Estudio.....	6
<i>Corpus</i> del Estudio.....	7
II. MARCO TEORICO.....	9
1. La posición del investigador social y de su producción, en el campo de las ciencias sociales.....	9
2. Función asignada a la educación en la producción intelectual.....	12
III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS.....	15
1. Instrumento de Análisis.....	15
2. Categorías de Análisis.....	16
3. Posiciones políticas ideológicas por autor.....	18
IV. RESULTADOS DEL ESTUDIO.....	19
1. La Presencia de la Temática Educativa en los Libros.....	19
2. Articulación entre la Visión de Sociedad y Educación en las distintas Posiciones Político/Ideológicas.....	20
2.1 POSICIÓN DE DERECHA.....	21
2.2 POSICIÓN DE CENTRO.....	30
2.3. POSICIÓN DE CENTRO IZQUIERDA.....	42
2.4. POSICIÓN DE IZQUIERDA.....	55
V. CONCLUSIONES.....	62
BIBLIOGRAFIA.....	67
ANEXOS.....	70
ANEXO 1. PROCEDIMIENTO PARA SELECCIONAR EL <i>CORPUS</i>	70
ANEXO 2. PERIODIZACIÓN DE LA ETAPA ANALIZADA.....	72
MATRIZ PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE DERECHA SEGÚN AUTOR.....	73
MATRIZ PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE CENTRO SEGÚN AUTOR.....	78
MATRIZ PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE CENTRO IZQUIERDA SEGÚN AUTOR.....	84
MATRIZ PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE IZQUIERDA SEGÚN AUTOR.....	90
MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS DERECHA.....	94
MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS CENTRO.....	98
MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS CENTRO IZQUIERDA.....	101
MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN ANÁLISIS IZQUIERDA.....	105

I. INTRODUCCIÓN

El presente Estudio de Caso, corresponde a una de las líneas de trabajo del Proyecto "*Estudio sobre un horizonte normativo de/para la educación chilena*"¹. Éste busca indagar sobre la vinculación que tienen y han tenido en las últimas décadas, las políticas educativas chilenas con visiones más amplias sobre la sociedad deseada. Se parte de la base que siempre la educación refiere a una idea de sociedad y de convivencia entre las personas y, por tanto se vincula a una ética social que le confiere un *horizonte normativo* que orienta (o debe orientar) sus decisiones político-prácticas. *Contrario sensu*, se postula que no es factible una superación de la crisis múltiple por la que atraviesa el sistema educacional chileno (crisis de igualdad, de participación democrática y de calidad), sin abordar, tanto los asuntos de regulación, de institucionalidad y de acción pedagógicas, como los principios y valores que deben orientar la formación que el sistema produce.

La pregunta por los propósitos de la educación chilena a partir de la reflexión sobre el orden social ideal se muestra necesaria a la luz de tres fenómenos que confluyen. Uno es el movimiento "*pingüino*" del 2006, que cuestionó las grandes orientaciones de la educación chilena denunciando la desigualdad y la insuficiente calidad en la educación a la que tienen acceso las mayorías². Los estudiantes secundarios criticaron como injusta la distribución de la educación a través del mercado y declararon en crisis a la educación municipal exigiendo su término³. Un segundo fenómeno refiere al permanente consenso fáctico en que se han venido apoyando las políticas públicas educativas, más que en unos generados de manera deliberativa⁴. Las discusiones, cuando las ha habido, se han centrado más en "los medios" que en los fines a conseguir con ellos; más en políticas específicas, que en la política que las orienta y contiene. Se ha privilegiado una mirada técnico-pragmática, interesada en no enfrentar los debates sobre el tipo de educación que implique discutir modelos ideológico-filosóficos de sociedad, como si en esto pudieran existir opciones neutras que proceden solo y unívocamente de antecedentes técnicos. El tercer fenómeno alude al contexto internacional en que se han dado los dos anteriores. Prima una valoración de la educación como insumo para la producción (como capital humano, como condición de

¹ Este estudio se inscribe en la línea de investigación sobre Políticas Educativas del CEPPE (Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación). Sus responsables son Pablo Salvat y Juan Eduardo García-Huidobro, coordinador de la línea de trabajo de la cual forma parte nuestro *Estudio de Caso*. La información referida al marco general e hipótesis del estudio, ha sido elaborada por García-Huidobro con fines de contextualizar y definir el diseño de investigación que guía el proyecto.

² Ver sobre el movimiento pingüino y sobre su discurso en cuanto movimiento social García-Huidobro (2008).

³ El cuestionamiento a las ideas y orientaciones de base del funcionamiento del sistema educativo no se había dado como tal en los últimos 25 años.

⁴ Un ejemplo fue la Comisión Brunner, que produjo un consenso, pero al costo de no entrar en la discusión de aspectos problemáticos, por ejemplo, no se abordó el rol del Estado ni se cuestionó el financiamiento compartido (Comisión Nacional Modernización de la Educación, 1994) o más recientemente los "silencios" de la Ley General de Educación, de nuevo para lograr un acuerdo (García-Huidobro, 2008)

competitividad), al mismo tiempo que se busca producirla privilegiando resultados medibles y controlando insumos y costos; en contrapartida, se ha descuidado tanto la dimensión socio-política de la educación –de formación para la ciudadanía- como la dimensión más personal, que dice relación con la capacidad reflexiva y crítica, la comprensión de la realidad y la capacidad de otorgar sentido y proyección a la propia vida. Estas limitaciones alimentan la crisis por la que atraviesa nuestro sistema educacional, en la que sobresalen aspectos valóricos/normativos, como la necesidad de una educación más justa e igualitaria, o más democrática y participativa, o todavía más mezclada socialmente.

En paralelo, la persistente desigualdad social y económica de la sociedad chilena ha vuelto central la pregunta por *el tipo de sociedad que queremos*. Esta reflexión ciertamente debería tener consecuencias sobre el rol y las características del sistema educativo, ya que, por una parte, siempre una idea de sociedad *mejor* (proyecto político/ético) incluye una propuesta de educación para hacer posible el orden social deseado, y por otra, todo modelo educacional se basa en una idea de sociedad. Es decir, la educación adquiere un sentido concreto cuando se define el tipo de sociedad que se quiere y la idea de ser humano que se desea formar, pues es el proyecto socio-político en el que está inserta el que le confiere un *horizonte normativo* que orienta (o debiera orientar) sus decisiones político-prácticas.

Dado lo anterior, nuestro estudio busca conocer si la reflexión nacional desarrollada sobre la sociedad que se quiere y piensa para Chile, incluye alguna consideración sobre la educación y cuál es ella.

Objetivos del Estudio

En concreto, nos proponemos estudiar la función que se le atribuye a la educación en la formación y el funcionamiento de una mejor sociedad, en la producción de las ciencias sociales publicada entre los años 1988-2008. La referencia a los últimos 20 años responde a la etapa de reelaboración de la democracia chilena. Se pretende examinar la reflexión sobre la educación que se produce en paralelo con el proceso de transición desde la dictadura militar a la democracia; período de la reforma educacional de los 90, que culmina con la discusión post-pingüinos (2006-2008) fecunda en propuestas de cambio (una ley aprobada a comienzos de 2009 y otras dos en el parlamento).

El objetivo general es, *Identificar y analizar el rol que los intelectuales de las ciencias sociales del país, según sus posiciones políticas, le asignan a la educación en su reflexión sobre la idea de sociedad que piensan para Chile, en la producción escrita durante el periodo 1988 – 2008.*

Los objetivos específicos que se desprenden del objetivo general son:

- Distinguir los principales modelos o propuestas de sociedad ideal que emergen de la reflexión intelectual, de acuerdo con la posición política del autor.
- Identificar las vinculaciones entre las ideas de sociedad propuestas y el rol y sentido asignado a la educación en cada una de estas propuestas políticas de sociedad.
- Cuantificar la presencia/ausencia de la temática educativa en los textos seleccionados.

La hipótesis subyacente sugiere que los estudios ocupados en pensar el orden social ideal para Chile no le asignan a la educación un rol preponderante. Para calificar mejor esta ausencia se puede señalar que se trata más de un silencio o de una falta de énfasis que de una negación. De hecho, se espera hipotéticamente que la educación esté poco presente en los discursos, pero que cuando lo esté se le atribuya un rol significativo, el cual sin embargo no logra ni substantividad ni concreción. En otras palabras, no se niega la importancia de la educación, más aún esta importancia puede ser afirmada, pero ella no llega a jugar un rol central en los discursos.

Corpus del Estudio

Se seleccionó un *corpus* de libros pertenecientes al ámbito de las ciencias sociales, publicados durante el periodo que va desde 1988 a 2008, que se pronuncian con claridad sobre el proyecto de sociedad que se espera para Chile⁵. Para la construcción de este *corpus* de análisis, se incluyó una muestra bibliográfica amplia, sobre la cual un grupo de académicos eligió un listado relativamente reducido de 30 libros, representativos de la reflexión socio-política chilena de los últimos años⁶.

Sobre el *corpus* definitivo de 30 libros, nuestro estudio seleccionó 15, de acuerdo a dos criterios. Uno, referido al consenso de la comunidad académica concitado en torno a ciertos títulos. Otro, referido al resguardo en la representatividad político-ideológica de los textos. Es decir, se cuidó que la selección no quedara sesgada sólo hacia un lado del eje izquierda-derecha, utilizado para clasificar los libros. La decisión de analizar sólo la mitad del *corpus* definitivo responde, básicamente, al límite acotado de tiempo y recurso humano destinado a esta investigación. Los trabajos detallados a continuación, constituyen el universo de análisis:

⁵ Se trata de "libros de autor", no de libros que reúnen trabajos de diversos autores. Se entiende "proyecto o propuesta de sociedad" en su sentido literal, pero también como visiones críticas al presente que por tanto proponen cambiarlo y "ciencias sociales" en sentido amplio (incluye textos sobre la realidad social chilena que provengan de sociología, ciencias políticas, periodismo, economía, filosofía, historia).

⁶ Los pasos para la construcción del corpus así como el listado final de 30 libros, se detalla en el anexo 1 de este informe.

Corpus de Análisis

1. Boeninger, Edgardo, 1997. *Democracia en Chile. Lecciones para la gobernabilidad*. Santiago: Andrés Bello
2. Büchi, Hernán, 1993. *La transformación económica de Chile*. Santiago: Norma.
3. Claude, Marcel, 1997. *Una vez más la miseria ¿es Chile un país sustentable?* Santiago: LOM.
4. Ffrench-Davis, R., 2008. *Entre el neoliberalismo y el crecimiento con equidad. 3 décadas de políticas económicas en Chile*. 4ª ed. Santiago: J.C. Sáez.
5. Gallagher, D., 2004. *Otras improvisaciones*. Santiago: El Mercurio. Aguilar.
6. Garretón, Manuel Antonio, 2007. *Del post pinochetismo a la sociedad democrática. Globalización y política en el Bicentenario*. Santiago: Debate.
7. Huneeus, Carlos, 2003. *Chile, un país dividido: la actualidad del pasado*. Santiago: Catalonia.
8. Joignat, Alfredo, 2002. *Los enigmas de la comunidad perdida. Historia, memoria e identidades políticas en Chile (2000-2010)*. Santiago: LOM.
9. Larraín, Felipe ed., 1994. *Chile hacia el 2000. Ideas para el desarrollo*. Santiago: CEP.
10. Lavín, Joaquín, 1988. *La revolución silenciosa*. Santiago: Zig-Zag
11. Moulian, Tomás, 1997. *Chile actual: anatomía de un mito*. 17ª ed. Santiago: LOM.
12. Muñoz, Óscar, 2007. *El modelo económico de la Concertación 1990-2005 ¿Reforma o cambio?* Santiago: Flacso/Catalonia.
13. Salazar, Gabriel y Pinto, Julio, 1999. *Historia Contemporánea de Chile*. Santiago: LOM, Vol. I.
14. Tironi, Eugenio, 2005. *El sueño chileno, Comunidad, familia y nación en el Bicentenario*. 3ª ed. Santiago: Taurus.
15. Vega, Humberto, 2007. *En Vez de La Injusticia Un Camino Para el Desarrollo de Chile del Siglo XXI*. 2ª ed. Santiago: Debate.

II. MARCO TEORICO

Analizar la producción de las ciencias sociales en Chile, durante los últimos veinte años, respecto de aquello que dice y postula sobre la sociedad chilena, y más específicamente, la función que esta producción le asigna a la educación en la formación y funcionamiento de dicha sociedad, nos sugiere observar esta problemática, a lo menos, desde dos dimensiones. La primera, analiza la producción del intelectual conforme a su posición político-ideológica. La segunda, refiere al examen sobre la función social que la obra del intelectual concede a la educación en su relación con el orden social vigente y futuro. Estas dimensiones analíticas, están a la base del instrumento que utilizaremos para estudiar la producción de los científicos sociales chilenos durante el periodo 1988 – 2008⁷.

1. La posición del investigador social y de su producción, en el campo de las ciencias sociales.

Un elemento esencial del campo de las ciencias sociales es su interés por explicar y comprender el mundo social en orden a transformarlo. En este proceso de conocimiento de la realidad, se da una particularidad referida a la relación sujeto-objeto de conocimiento⁸. Brevemente, diremos a este respecto, que el investigador mantiene una relación con su objeto de estudio, en la cual no está realmente separado o excluido de las prácticas que está analizando, sino que su producto es afectado por la posición que ocupa en el campo del pensamiento. De este modo, analizar la producción del intelectual implica estudiar su producto de conocimiento social, pero además, situarlo como un producto condicionado por la posición del investigador: ella estará definida por los elementos de distinción de este espacio; a saber, la trayectoria académica y política/ideológica del intelectual, el enfoque de conocimiento e instituciones a las que adhiere, reconocimiento, visibilidad y reputación (Bourdieu, 1999:75).

La producción del intelectual, informada por los esquemas teóricos utilizados para interpretar la realidad y por su posición política e ideológica, implica que aquella producción es también política, en tanto propuesta de orden social: *qué sociedad queremos; qué sociedad podemos hacer* (Lechner, 2006: 407). En efecto, sucede que cada comunidad de intelectuales tiene un horizonte utópico, en el triple sentido de la palabra: como horizonte de inteligibilidad, como horizonte normativo de la acción intelectual, y como orden social ideal pensado (Hopenhayn, 1993: 217). Para diferenciar y analizar estas posiciones políticas ideológicas, expresadas cada una, en distintas visiones de sociedad, resulta útil la diada

⁷ El instrumento con que se examina cada una de las unidades de análisis seleccionadas (libros de autor) se presenta en el marco metodológico de este informe.

⁸ Este problema epistemológico que caracteriza al campo de las ciencias sociales lo desarrolla Bourdieu, en su trabajo *El sentido práctico*. Aquí no se desarrolla esta problemática, pero si nos interesan algunas consecuencias prácticas de la misma.

derecha-izquierda. Esta distinción, que ha prevalecido desde al menos dos siglos, designa el contraste de las ideologías y de los movimientos en que está dividido el universo del pensamiento y las acciones⁹. Bobbio en su trabajo *"Derecha e izquierda. Razones y significados de una distinción política"*, de 1995, afirma que las expresiones "izquierda" y "derecha" no significan sólo ideología, la pura expresión de un pensamiento o el contraste de ideas, sino que también *"intereses o valoraciones sobre la dirección que habría que dar a la sociedad, contraste que existe en toda sociedad, y que no parece que vaya a desaparecer"* (Bobbio, 1995: 52).

Para el autor, la existencia de la díada se funda sobre el criterio de la igualdad, de modo tal que la mejor manera de distinguir entre derecha e izquierda, consiste en apreciar cómo es que uno y otro sector se alistan de maneras distintas ante el ideal de la igualdad. "Libertad" e "igualdad" se presentan, pues, como dos valores antitéticos o contrarios, de forma tal que no se puede realizar con plenitud el uno sin limitar fuertemente el otro. Esta diferencia, que se plantea en relación a los fines, en la práctica se traduce más bien en diferencias de prioridades o énfasis. El propio Bobbio se encarga de clarificar esta salvedad en los siguientes términos: *"cuando se atribuye a la izquierda una mayor sensibilidad para disminuir las desigualdades no se quiere decir que ésta pretenda eliminar todas las desigualdades o que la derecha las quiera conservar todas, sino, como mucho, que la primera es más igualitaria y la segunda más desigualitaria"* (Bobbio, 1995: 161).

Un elemento común, que actualmente comparten ambas posiciones es la "democracia" -forma de gobierno, en que el poder está en manos de la mayoría- como medio o método a través del cual conseguir la libertad o la igualdad. Cada posición, sin embargo, le asigna un significado distinto, lo cual nos permite, entonces, establecer un segundo criterio de distinción para definir la posición política ideológica del intelectual. En efecto, se puede concebir la democracia en tanto su sentido jurídico-institucional o procesal; o en su sentido ético o sustancial. Los que persiguen el fin de la libertad individual, ponen el énfasis en el carácter procedimental o formal de la "democracia": esto es, como fórmula política fundada en la soberanía popular, que limita el poder del Estado y resguarda los derechos fundamentales de las personas. Para el liberal, esta forma de gobierno le permite al individuo relacionarse con la sociedad, a condición que ella reconozca y respete su esfera privada -espiritual y económica-, la capacidad de autoformación, de desarrollar sus propias facultades, de progresar

⁹ A nivel local, la vigencia de esta distinción, es confirmada por algunos estudios empíricos en la materia. Para una reflexión de los significados del eje izquierda/derecha en Chile, basado en estudios de opinión pública, ver Fontaine, A (1995); Lehmann y Valenzuela (2000) y Dávila y Fuentes (2003). Para ver propuestas de "mapas ideológicos de la sociedad chilena", José Joaquín Bunner propone un mapa de posiciones políticas posibles. Alfredo Joignant, modifica el de Brunner, incluyendo descriptores ideológicos para proponer una "cartografía de las culturas e identidades políticas en Chile". Todos utilizan el eje izquierda/derecha como eje de estructuración para distinguir posiciones. Ambas propuestas de mapas en: Joignant, A. "Las categorías políticas de la deliberación, en *Los enigmas de la comunidad perdida*, LOM, Chile, 2002.

intelectual y moralmente en condiciones de máxima libertad de vínculos externos impuestos en forma coercitiva¹⁰. La preferencia por el mercado como mecanismo de distribución de recursos y la defensa de la libertad económica, es su corolario¹¹.

Los segundos, en cambio, enfatizan el sentido sustantivo de la democracia. Esto significa, por una parte, valorarla como mecanismo político que hace de la sociedad el producto de un acuerdo entre individuos alcanzado mediante el *diálogo* en el espacio público; y por otra, connotar el ideal último que promete la democracia, cual es, el de mayor igualdad entre los seres humanos, una forma de gobierno en la que todos son libres en cuanto son *iguales*. La ciudadanía es el *status* que se caracteriza por libertad igual, y denota la pertenencia a una comunidad política en igual calidad. Por tanto, la democracia, en su sentido sustantivo, implica un poder político y bienes comunes distribuido efectivamente entre la mayor parte de los ciudadanos, pero también -en versiones todavía más exigentes con el ideal igualitario- la distribución equitativa, o por lo menos más igualitaria, del poder económico (Bobbio, 1989: 90)¹².

En consecuencia, el valor atribuido a la idea de *igualdad* y el sentido asignado a la *democracia* permite interpretar la posición del investigador y de su producción en el campo de las ciencias sociales. Efectivamente estas "grandes dicotomías" político/ideológicas muestran su utilidad, pese a las actuales sociedades modernas y pluralistas, que complejizan mucho más el campo del saber social¹³. Ciertamente, podría suceder que distintas posiciones deriven iguales valores instrumentales del metavalor; o coincidan en los procesos y actores sociales escogidos como objeto de estudio; o también, compartan

¹⁰ El liberalismo se opone al poder. Para éste, toda asociación política se justifica sólo por su función de preservar los derechos naturales del individuo, anteriores a la formación de cualquier agrupación social (se justifica, pues, por razones de seguridad). Supone una concepción de la sociedad compuesta por individuos atomizados, que forman un mero agregado 'sin identidad colectiva', y al Estado como un instrumento al servicio de las preferencias atomizadas de esos individuos. Por su parte, en la política sólo ve la coexistencia pluralista de diversos grupos de interés que no se reúnen bajo principios o valores comunes -así, en esta visión ninguna concepción de *bien común* puede ir más allá del resguardo de los derechos individuales, dado el predominio por sobre todo, del bien individual- (Cristi y Ruiz-Tagle, 2006: 20).

¹¹ La libertad individual tendría su mejor expresión en la libertad económica. El neoliberalismo ha llevado hasta el extremo este principio, defendiendo a ultranza la libertad económica, la economía de mercado y la libertad de iniciativa económica, la libertad de acceso al mercado y satisfacción privada de las necesidades, en contraposición a los poderes y funciones del Estado (se aboga por un *Estado mínimo*) mientras que la libertad política y la democracia sólo tienen un valor instrumental (Bobbio, 1989: 98).

¹² Las distintas formas de entender la política -y también, por cierto, el modo de concebir la sociedad y los individuos que la componen- ha dado lugar a la actual diferencia entre liberales y comunitaristas. Los primeros, como ya se dijo, ponen el énfasis en la neutralidad valórica, la pluralidad social y el resguardo irrestricto de los derechos individuales. Los comunitaristas, por el contrario, conciben al individuo antecedido por la *comunidad*, que dota de sentido su existencia individual en el encuentro con otros. En la *comunidad* el individuo se hace consiente de sí, exige reconocimiento por parte de ésta (C. Thaylor) y es en el espacio de lo público, junto a otras personas, donde se realiza como tal (H. Arendt). Desde esta perspectiva se reclama una concepción compartida del bien (una ética) y un horizonte de valores que regule y posibilite la existencia social por encima de los derechos individuales -pues estos últimos no pueden generar un poder unificador que permita a la sociedad existir como tal- (Rojas, 2008:111).

¹³ La breve presentación de las posiciones políticas ideológicas separadas en *izquierdas* y *derechas*, tienen por finalidad orientar la clasificación del intelectual y su producción, y no pretenden ser exhaustivas en la descripción de sus bases teóricas ni tradiciones de pensamiento que de ellas se derivan.

metodologías o enfoques de investigación, volviendo algunas veces más difusos los límites entre posiciones; otras veces, estableciendo cercanías o distancias entre las distintas posiciones intelectuales. No por ello, la diferencia pierde validez, ya que, como vimos, la distinción “derecha – izquierda” es de carácter esencial pues está referida al fin o valor que debe perseguir el orden social. Cualquier otra diferencia es instrumental, no esencial, y por tanto, intercambiable.

2. Función asignada a la educación en la producción intelectual.

Todo modelo educacional se basa en un modelo o proyecto de sociedad explícito o implícito. La concepción de la educación como proceso y función social, no tiene un sentido concreto mientras no se define la clase de sociedad que se quiere y la idea de ser humano que se desea formar¹⁴ (Dewey, 2004: 89). Dicho esto, podemos distinguir, muy gruesamente, dos dimensiones relevantes de la educación. En su primera dimensión, la educación es un proceso que tiende a dotar al estudiante de lo necesario para comprender el mundo y dejarlo en mejor posición para dar sentido a su existencia, para vivir su vida. Esta dimensión ha sido consagrada en la Declaración de los Derechos Humanos¹⁵ y en la Carta Constitucional¹⁶ de nuestro país. Más recientemente, el informe Delors, define como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI, el *aprender a ser*, invocando su capacidad para el despliegue de la propia personalidad, de forma que los sujetos estén en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal¹⁷.

La segunda dimensión considera su función social. En las actuales sociedades modernas y globalizadas, cuya forma política es la democracia, y cuya forma económica es la economía de mercado, la educación debe formar a los estudiantes con las aptitudes necesarias para desempeñarse en ellas. Se puede, entonces, distinguir en su función social, dos sub-funciones, una sociopolítica y otra económica.

En la función sociopolítica, la educación de una sociedad democrática debe formar los valores políticos,

¹⁴ Kant en su obra *Pedagogía* observa que el arte de educar ciertamente, puede concebirse sin un plan, irreflexivamente, guiado por las circunstancias, o en cambio, teóricamente, con la ayuda de principios (Guttman, 2001: 18).

¹⁵ El Artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos, además del número 1 relativo al derecho a la educación (y a su gratuidad, obligatoriedad e igualdad) tiene otros dos números que insisten en otros aspectos. El n° 2 se refiere al desarrollo de las personas *“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de la Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”*.

¹⁶ En el artículo 19, n° 10, inciso 1°, la constitución asegura a todas las personas el “Derecho a la Educación”. Hay dos formas de dar cumplimiento a este derecho. Uno es mediante la obligatoriedad del Estado de financiar un sistema gratuito de educación (inciso 5°) y otra mediante la familia, con el derecho preferente de los padres a educar a sus hijos (inciso 3°).

¹⁷ El informe Delors, contiene los lineamientos que deben orientar las políticas y reformas educativas para el siglo XXI. En éste, se establece que la educación debe basarse en cuatro pilares: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser*.

actitudes y formas de comportamiento de los futuros ciudadanos, cuya virtud distintiva es la capacidad que aquellos tienen para influir en la forma que se reproduce la sociedad. “*Esto significa que esa sociedad debe educar a todos los niños para que sean capaces de participar en la definición colectiva de la sociedad*” (Guttman, 2001: 60). De acuerdo con el ideal republicano, la escuela y la Universidad, son también espacios públicos abiertos a la deliberación y al diálogo, al encuentro con formas de vida diferentes; en el curso de este proceso, se deben afianzar los valores y creencias que hacen posible la pertenencia a una comunidad en que se comparte una igualdad básica, tornando a la diversidad social algo posible y deseable¹⁸. Por esta cualidad, el ideal republicano comprometido con los valores democráticos, considera la *educación pública gratuita y obligatoria* como una de las instituciones esenciales a este proyecto (Cristi y Ruiz-Tagle, 2006: 11-12).

La segunda es la función económica de la educación. En ella, se concibe la educación como la encargada de formar a las personas con las habilidades y capacidades adecuadas para su competencia en el mercado. Asociado a este enfoque, la teoría del “capital humano” (Becker, 1964) observa la educación como factor productivo fundamental para el desarrollo económico de los países. Becker comprueba la importancia de la educación como factor de desarrollo, investiga la magnitud de la inversión y las tasas de rendimiento en la educación; define las múltiples formas del capital humano: escolarización, capacitación laboral, salud, migraciones y la transparencia en los mercados. Concluye el vínculo entre educación y empleo, al proponer que una mayor “cantidad” de educación aumenta la fuerza laboral preparada, y con ello la productividad del trabajo y el crecimiento¹⁹. En consecuencia, sugiere la importancia que los países inviertan en capital humano, para alcanzar el desarrollo²⁰. También, la educación adquiere un rol fundamental para el crecimiento y desarrollo en la nueva economía global. Castells (1995) señala que la nueva economía depende fundamentalmente de la capacidad de generación de conocimiento y procesamiento eficaz de la información, lo que a su vez depende de la

¹⁸ La capacidad de la institución educativa para formar a la población en un conjunto de valores, normas sociales y hábitos compartidos que refuerzan el sentimiento de pertenencia a una comunidad fue destacada por Durkheim. El problema de la integración social, de la vida en comunidad, de la *cohesión social* entre individuos distintos, sólo es posible, según el autor, por la existencia de un sustrato moral que sostiene las relaciones sociales –y no por el contrato, como se piensa desde una perspectiva económica individualista- (Tironi, 2007: 45). Es la educación –y también otras instituciones como el derecho y el Estado- la encargada de reproducir las condiciones de su propia existencia. Putnam es otro referente en la materia. Distingue el concepto de *capital social* como uno de los componentes de la cohesión social. Los sujetos basan sus intercambios en la cooperación social y la confianza. La escuela, desde este enfoque, es un lugar privilegiado de acceso y reproducción de capital social. De sus investigaciones ha concluido una asociación importante entre el capital social de las naciones y sus niveles de desarrollo (Peña, 2008).

¹⁹ Sin embargo, en la realidad se observan otras variables que inciden sobre el mercado laboral causando desempleo. Sumado a ello, la sobreeducación con la consiguiente devaluación de las credenciales académicas, cuestionan la validez del modelo (Bonaf, 1998: 172).

²⁰ Actualmente, las nuevas teorías del desarrollo cuestionan la evaluación del impacto de la educación en el crecimiento económico. Formulan, en cambio, que éste es el resultado de múltiples factores interrelacionados y mutuamente potenciados (Vega, 2007: 276).

capacidad educativa, cultural y tecnológica de las personas, empresas y territorios. En la economía informacional, la educación y la innovación se constituyen en fuerzas productivas directas. Reconoce, no obstante que, siendo condiciones necesarias para el nuevo modelo, no son suficientes para alcanzar el desarrollo²¹.

Otro referente en la materia es el planteamiento de la CEPAL-UNESCO (1992) que define la educación y el conocimiento como eje de la transformación productiva con equidad. Este enfoque informa el contenido de las reformas educativas implementadas en la década de los noventa en diversos países de la región. En su propuesta, integra las dos dimensiones indicadas anteriormente. En efecto, señala que la producción y difusión del conocimiento es un instrumento crucial tanto para enfrentar el desafío de la formación ética y ciudadana, y de una convivencia propiamente democrática (integración nacional); como para la generación de capacidades y destrezas indispensables para la competitividad internacional, crecientemente basada en el progreso técnico (integración internacional).

Vemos pues que, con base en el ideal social, emergen los principios sobre los cuales será posible orientar la formación que el sistema produce, diseñar y evaluar la educación. En efecto, estos principios implicarán diferentes consecuencias normativas en relación a los propósitos o función, distribución y autoridades educativas (quién debe educar) del sistema escolar²². Simultáneamente, al definir dichos criterios, se definen los límites de lo posible para el sistema educativo: todo aquello que se puede esperar de él y todo lo que queda excluido o fuera de su alcance.

²¹ El autor explica que: *'en la medida que el excedente se transfiere al mercado financiero, el comportamiento de éste sometido a percepciones de psicología colectiva y turbulencias informativas de todo origen, influye decisivamente en la riqueza y pobreza de las naciones'* (Castells, 2005: 19).

²² Amy Guttmann señala que los propósitos educativos, la autoridad y su distribución, son los criterios principales sobre los que se diseñan los distintos modelos educativos. En función de estos criterios distingue tres teorías normativas de educación: las teorías del Estado familia, del Estado de las familias y del Estado de los individuos. La suya, en cambio, supera las tres anteriores, y que denomina una 'teoría democrática de la educación' (Guttman, 2001).

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

1. Instrumento de Análisis.

El análisis de la producción intelectual (obras de autor) se realizó mediante la construcción de un instrumento o "ficha de lectura". La ficha atiende a tres dimensiones analíticas, conforme a las siguientes preguntas operativas que guían el estudio: *¿desde dónde se habla?*; *¿qué se dice de la sociedad chilena actual y qué orden social futuro se propone?*; y *¿qué se dice de la educación?*

Sobre la primera pregunta, *¿desde dónde se habla?*, es decir, la posición que el intelectual posee dentro del campo de conocimiento social, ésta corresponde a su afiliación político partidista manifiesta. Así, el autor será de "derecha", "centro", "centro izquierda" o "izquierda". Adicionalmente, se considera su disciplina de formación, en tanto variable que incide en el tipo de discurso que desarrolla. Otros elementos importantes son los premios y reconocimientos recibidos por el autor, puesto que garantizan una posición de jerarquía dentro del campo, y por tanto, que se está frente a una producción que hace de referente en su género. Este componente se denomina "Descripción del Autor".

Las preguntas *¿qué se dice de la sociedad chilena actual y qué orden social futuro se propone?*, también permiten identificar la posición del autor, pero esta vez, mediante el análisis del contenido de su obra. Así, se distinguen dos momentos dentro del contenido: *i)* el momento descriptivo o de diagnóstico social; *ii)* el momento de propuesta o normativo: aquello que *debe ser* la sociedad. En efecto, las obras escogidas, no hablan exclusivamente de la situación presente del Chile de los últimos 20 años, sino que también, a la vez, se refieren explícita o implícitamente, a la proyección de distintos escenarios probables y/o deseables en el tiempo, según el sentido que le confieran a la acción o los fines que orienten la misma. Este es el componente "Sociedad".

Por último, a partir de la pregunta *¿qué se dice de la educación?* se quiere dilucidar la función y el valor que los intelectuales que piensan y dicen sobre el país y su futuro, le asignan a la educación. En términos generales, la función atribuida se definirá por la posición –sustantiva, circunstancial o nula- que el tema educativo reciba dentro del discurso del autor. Sumado a ello, un indicador objetivo que complementa este análisis, se refiere al número de páginas destinadas a educación y a las fuentes bibliográficas especializadas en el tema educativo, que el autor consulta y cita dentro de la obra. Este es el componente "Educación".

FORMATO FICHA DE LECTURA

Referencia del Libro:

1. Presentación del Autor:

1.1 Ejercicio intelectual y Político del Autor

1.2 Obras del Autor

1.3 Fuentes

2. Presentación del Libro:

3. Presentación de la sociedad actual:

3.1. Propuesta de sociedad futura:

4. Presentación de la temática educativa en el texto:

5. Referencias en educación:

Fuente: Elaboración propia

2. Categorías de Análisis.

i. Descripción del Autor.

La primera categoría es la enunciada anteriormente, llamada "Descripción del Autor". Aquí se define la posición política y formación disciplinaria del autor. Ambas variables modelan el contenido de la obra. No obstante, nuestro análisis privilegió la primera para explicar las diferencias y comprender el discurso.

ii. Componente Sociedad.

La segunda categoría examina el contenido de la obra. Corresponde al análisis del "Componente Sociedad". Dentro de éste distinguimos tres áreas fundamentales del orden social: sociedad, política y economía. La dimensión "sociedad" incluye principalmente el contenido referido a la cultura y las relaciones de la sociedad civil. La dimensión "política" contiene los temas del Estado, el sistema político, política económica y políticas públicas, las relaciones de la ciudadanía con el sistema político, y pobreza. La dimensión "económica", recoge los temas de economía, de economía política y del mercado laboral. La información sobre la descripción y prescripción que el autor realiza sobre el orden social se clasifica en estas tres sub-áreas.

El foco del análisis está puesto más en el momento de la prescripción que de la descripción del orden vigente. Ello, básicamente por dos razones.

- a. Una se debe a que las obras que forman parte de un mismo grupo de autores, han sido publicadas en diferentes años. Esto implica que la contingencia analizada varía según el año de la obra, impidiendo su comparación.

- b. Sin embargo, más importante que lo anterior, es nuestro interés en conocer y comparar las visiones de sociedad, u horizontes sociales normativos, y dentro de ellos, la función que se le asigna a la educación. En este sentido, importa el momento descriptivo en tanto justifica y hace inteligible la propuesta de orden futuro. Así, conocida la descripción, el análisis versa sobre el momento normativo porque define el futuro posible pensado para nuestra sociedad, y dentro de éste, los límites de lo posible en materia educativa.

iii. Componente Educación.

En el examen de este componente, un primer acercamiento, muy breve, es de tipo cuantitativo. En éste, se mide la presencia/ausencia del tema educativo en los libros, dado por la cantidad de páginas en las que se menciona la educación en el libro; y por el uso de bibliografía especializada en educación.

Un segundo acercamiento, de tipo cualitativo, analiza la forma en que se ha tratado educación, en caso que esté presente en el libro. Las observaciones aquí realizadas, son de distinto orden:

- *descriptivo*: qué se dice sobre: a) el estado actual de la educación; b) propuestas en educación
- *relacional*: dentro de qué tema aparece
- *funcionalidad o propósito*: función que se le asigna a la educación, explícita o implícita (de desarrollo personal, favorable al orden sociopolítico, favorable al orden económico)
- *de suposición*: aquello de que depende, o en qué consiste o se funda, lo que se dice sobre educación –generalmente asociada a la posición política/ideológica del intelectual-.
- *posición*: modo de tratamiento de la temática (específica, circunstancial, ninguna)

La importancia de la educación se clasifica como “ninguna” si ella no es señalada explícitamente en ninguna parte de la obra; como de importancia “circunstancial o relativa” cuando el autor alude a su importancia pero en relación a otros tema, de mayor relevancia en la obra. En estos casos, no se analizan las características que tiene o debe lograr el sistema para jugar el rol que se le asigna. Por último, de importancia “específica” si se analiza algún aspecto de la realidad actual de la educación y se proponen cambios o mejoras.

La función de la educación es coherente con la visión de sociedad del autor. Esto significa que la educación se concibe como un factor que contribuye –más o menos- al impulso o desarrollo de los fines propuestos como deseables, o su contrario, como factor que atenúa o reduce los efectos no deseados.

3. Posiciones políticas ideológicas por autor.

La posición política de los autores seleccionados se clasificó conforme las posiciones del campo político partidista chileno. Estas son: "derecha", "centro", "centro izquierda" e "izquierda". Vimos que el contenido de ideas que nutre cada una de estas posiciones está dado por la mayor o menor afinidad respecto al principio de la igualdad, y la forma como se valora el mercado y la democracia en tanto medios a través de los cuales conseguir el orden social ideal. Cabe recordar que en la práctica no se observan posiciones "puras", dadas por una perfecta correspondencia entre la posición política del autor y las ideas contenidas en su producción. Por lo tanto, en los cuatro grupos hay autores que seleccionan temas y enfoques de análisis que aparecen en más de una posición²³; en este caso, aquellos emergen como "*autores bisagra*". Con todo, la clasificación propuesta conserva su validez, al estar centrado en el análisis y comparación de los distintos horizontes normativos según posición; estos, por estar referidos al fin o valor que debe perseguir el orden social, no son intercambiables, aceptando la diferencia entre unos y otros.

DERECHA	CENTRO	CENTRO IZQUIERDA	IZQUIERDA
Lavín			
Büchi	Boeninger		
Larrain	Muñoz	Tironi	Moulian
Gallagher	Ffrench-Davis	Garretón	Claude
	Huneus	Vega	Salazar y Pinto
		Joignat	

En el esquema, la distinción "*autores bisagra*" ha sido ilustrada mediante el uso de una línea discontinua, para indicar que a través de ella, el autor puede pasar a la posición que lo precede o lo antecede, según las ideas que releve.

²³ Corresponde a lo que en metodología se ha dado en llamar "*tipos mixtos*", para indicar que una categoría se compone por rasgos o elementos que pertenecen a más de un perfil (Valles, 2009).

IV. RESULTADOS DEL ESTUDIO

Introducimos esta sección retomando la(s) pregunta(s) que guían este estudio de caso. Por una parte, queremos conocer si los libros que postulan un proyecto de sociedad para Chile consideran la temática educativa dentro de esta propuesta. En caso que así sea, interesa, por otra parte, conocer cuál es el rol y sentido que cada una de ellas le asigna a la educación. Tal como se ha dicho, este horizonte de sentido contiene los principios normativos que orientan el diseño y formación que el sistema produce.

Considerando lo anterior, hemos ordenado la presentación de los resultados del siguiente modo: un primer acercamiento, muy breve, es de tipo cuantitativo, e indica la presencia/ausencia de la temática educativa en los trabajos analizados. La segunda entrada, analiza el contenido de las obras. En esta parte se expone la articulación entre las ideas de sociedad, según posición política, y el rol que le compete a la educación en este proyecto.

1. La Presencia de la Temática Educativa en los Libros.

En el examen sobre la presencia/ausencia del tema educacional, medido como la cantidad de páginas en las que ésta se menciona en relación al total de páginas del libro, se tiene que educación aparece en el 3.8% de las páginas. Se agrega a ello que en 2 de los 15 libros el tema se omite por completo, y en otros 3, hay referencias o alusiones aisladas, en contextos cuyo núcleo argumental no es la educación. Por otra parte, tenemos que en 3 libros se dedica un capítulo o sección de un capítulo al tema educativo. Referidos al uso de bibliografía especializada en educación, apenas 2 de los 15 libros analizados lo hacen, indicando la existencia de circuitos de producción intelectual desconectados.

En relación a la *importancia atribuida a la educación*, de los 15 libros analizados, un tercio (5) le atribuye *ninguna importancia* al tema (los tres libros de izquierda, uno de centro izquierda y otro de centro); 4 libros le atribuyen *importancia general o relativa* –esto es, cuando el autor alude a su importancia pero en relación a otro tema, de mayor relevancia en la obra-; y 6 libros una *importancia específica* –es decir, analizan algún aspecto de la realidad actual de la educación y propone cambios o mejoras-.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LOS LIBROS ANALIZADOS SEGÚN AUTOR

Posición Política Ideológica del autor	Autor	Ninguna Importancia	Importancia general	Importancia específica
Derecha	Lavin, J.		√	
	Büchi, H.			√
	Larraín, F.			√
	Gallagher, D.		√	
Centro	Boeninger, E.		√	
	Huneus, C.	√		
	Muñoz, O.			√
	Ffrench-Davis, R.			√
Centro Izquierda	Joignat, A.	√		
	Tironi, E.			√
	Garretón, M.A.			√
	Vega, H.		√	
Izquierda	Moulian, T.	√		
	Claude, M.	√		
	Salazar, G. y Pinto, J.	√		
TOTALES		5	4	6

El hecho que un tercio de los libros no haga referencia alguna a la educación, indica la irrelevancia del tema para una parte de la producción de las ciencias sociales que reflexiona sobre el desarrollo presente y futuro del país. Como vimos, la educación es un elemento fundamental en la reflexión sobre el desarrollo económico, democrático y humano de las actuales sociedades modernas. Puesto que todas las obras examinan y analizan, con distintos énfasis, estas dimensiones, su incorporación no sería algo forzado, sino inherente al desarrollo de dichos argumentos.

2. Articulación entre la Visión de Sociedad y Educación en las distintas Posiciones Político/Ideológicas.

Esta sección corresponde al análisis del contenido de los libros seleccionados, clasificados según la posición política del autor de la obra. Nos interesa en este apartado conocer la conexión explícita entre la visión de sociedad ideal y el rol que le cabe a la educación en esta propuesta. En lo que sigue, veremos desde cada lugar político, lo que *dicen de la sociedad chilena actual y el orden social futuro que proponen*; y lo que *dicen de la educación*. En la articulación de ambos componentes –sociedad y educación- conocemos los límites de lo posible e imaginable en la reflexión intelectual sobre estas materias²⁴.

²⁴ En el anexo de este informe se encuentra una muy breve caracterización de los partidos políticos del sistema político chileno y algunos eventos sucedidos en cada uno de los cuatro gobiernos de la Concertación, contemplados por el periodo analizado.

2.1 POSICIÓN DE DERECHA.

Las obras de los autores de derecha priorizan la dimensión económica en su observación sobre la sociedad chilena. La prioridad asignada a esta dimensión es en todos los sentidos: al describir el orden social vigente; al proponer un orden social futuro; al definir los criterios cánones para valorar las acciones sociales. Se quiere una sociedad de individuos libres que establecen relaciones contractuales; un orden en que los distintos factores sociales contribuyen al crecimiento económico, o lo que es igual, contribuyen al desarrollo social. En consecuencia, el factor *educación*, tiene por función la formación de capital humano, determinante para la creación de valor y principal factor productivo en la sociedad del conocimiento.

I. Posiciones subyacentes. ¿Desde dónde escriben los autores?

AUTORES REPRESENTANTES DE LA POSICIÓN DE DERECHA			
Autor	Disciplina	Trayectoria	Obra
1.Lavín, Joaquín	Ingeniero Comercial Máster Economía	- Político UDI y colaborador régimen de Pinochet - Candidato a Presidente de la República en 1999 - Decano de la Facultad de Economía de la Universidad del Desarrollo - Ministro de Educación del gobierno en curso de S. Piñera	<i>Chile. Revolución Silenciosa</i> , 1988
2.Büchi, Hernán	Ingeniero Civil MBA	- Político UDI; Ministro de Hacienda del régimen de Pinochet - Candidato a Presidente de la República en 1989 - Fundador LyD; Vicepresidente de SOQUIMICH	<i>La Transformación Económica de Chile, del estatismo a la libertad económica</i> , 1993
3.Larraín, Felipe (ed)	Ingeniero Comercial Máster y Doctorado en Economía	- Académico titular de la UC; Consultor del BID, FMI - Ministro de Hacienda del gobierno en curso de S. Piñera	<i>Chile hacia el 2000</i> , 1994
4.Gallagher, David	Literatura y economía	- Miembro del Consejo Directivo del CEP - Vive en New York, EEUU.	<i>Otras Improvisaciones</i> , 2004

De las cuatro obras, las tres primeras corresponden al primer período de transición a la democracia. La de Gallagher, en cambio, se publica durante el tercer gobierno de la Concertación²⁵, donde la democracia y el modelo de desarrollo económico se han asentado. Respecto a la trayectoria político-intelectual de estos autores, los dos primeros fueron miembros activos de la dictadura de Pinochet, militantes de la UDI y candidatos presidenciales de la derecha política. Larraín y Gallagher, en cambio, no se identifican tanto por su actividad partidaria, sino académica el primero, y del ámbito de la cultura el segundo.

²⁵ El libro es un compilado de columnas escritas por Gallagher entre los años 1993 a 2004, de manera que algunos de sus diagnósticos corresponden a gobiernos de Concertación anteriores al año de publicación de su libro.

Referidos a la disciplina de formación, todos los autores poseen títulos de máster y/o doctorado en economía. Salvo Gallagher, cuya formación inicial es en el área de las humanidades, los tres restantes comparten la formación inicial de ingenieros. La disciplina de formación y trayectoria de los intelectuales se expresa en la forma de su producción. Es así que la obra de Lavín utiliza un lenguaje coloquial y, de forma implícita, aplaude el legado del gobierno de Pinochet en materia económica. Büchi, argumenta la legitimidad del modelo de desarrollo instalado por Pinochet²⁶. El texto de Larraín es de carácter técnico. Desde un enfoque de política económica, analiza diversos aspectos de la realidad social. Gallagher, utiliza una escritura tipo ensayo; desde su enfoque liberal aporta una visión cultural centrada en el despliegue de la libertad individual –de forma que algunos de sus juicios lo acercan a visiones parecidas a las de centro, calificando como ‘autor bisagra’ del grupo-.

II. Componente Sociedad

i. Descripción de la Sociedad

La principal característica del Chile que describen es la *transformación estructural de la economía* cuya particularidad central es la implementación de un *modelo de libre mercado*. Paralelamente, se da la globalización de los mercados y las comunicaciones, el desarrollo de la tecnología, la economía basada en el conocimiento y la innovación, todos fenómenos interrelacionados, que alimentan el cambio estructural de la economía chilena. Este nuevo orden económico deja ver sus efectos a nivel económico, político y social. Respecto del primero, Larraín (1994), destaca el crecimiento que ha experimentado el país durante la última década, a tasas cercanas al 7%. Describe la situación del país como una *‘privilegiada y sin precedente... accediendo a una posibilidad real de derrotar la pobreza en un plazo no muy lejano’* (Larraín, 1994: 15). Gallagher concluye indicando que el camino de desarrollo escogido en materia económica ha sido el correcto (“El Chile que viene”, 2004, 507; Gallagher, 2004).

En materia laboral, se valoran positivamente las reformas moderadas realizadas entre el ‘90 y ‘91. Los ejes de la Reforma Laboral enfatizan la privatización de la relación empleador-trabajador sin mediación del Estado. En su diseño deben concurrir los factores de *libertad y la flexibilidad* que facilitan el desempeño de las empresas y, con ello, la oferta de empleos. *‘Sin libertad y sin flexibilidad el crecimiento*

²⁶ “Las grandes modernizaciones del gobierno militar- por ejemplo, la apertura de la economía, la reducción del tamaño del Estado, la política social- estuvieron al margen de todo delirio fundacional. Fueron elaboraciones sensatas, juiciosas, realistas, de gran sentido común y contenido práctico, las cuales, lejos de imponer conductas o valores, aspiraban sólo a reconocer hechos, realidades, percepciones comunes, jerarquías naturales, valores básicos, conductas y preferencias ancestrales. La experiencia chilena en ese sentido no tuvo nada de constructivista ni de ingeniería social. Fue una experiencia modernizadora de absoluto realismo, sustentada en consensos expresos y tácitos, y es sobre todo por eso que tiene buenas expectativas de sobrevivir” (Büchi, 1993: 21).

económico es absolutamente inviable' (Büchi, 1993: 101 – 102).

En materia política y rol del Estado, Lavín valora la modernización de la gestión y descentralización del Estado, en cuanto hacen más eficiente e informatizada la entrega de servicios estatales (*'reducción de tiempos de espera, acercar las decisiones a los usuarios'*). Büchi agrega un análisis relativo a la legalidad del orden político, en su afán por demostrar su legitimidad. Acude a la Constitución, que describe como fruto del consenso a nivel de las cúpulas dirigentes; como tal, permite dar continuidad a la experiencia de transformación económica²⁷. Sobre las funciones del Estado, las delimita al resguardo de los derechos de propiedad, regulaciones compatibles con la mecánica y flexibilidad de una economía de libre mercado, la no intervención de las decisiones individuales, y la focalización del gasto público. Larraín concuerda con estas funciones, afirmando *el 'ocaso del Estado empresario y el advenimiento del Estado regulador'* (Larraín, 1994: 25). Asimismo, explica las ventajas de la descentralización asociadas a la igualdad de oportunidades y desarrollo de las capacidades locales. También desde su enfoque técnico, aborda otras problemáticas de política pública como son la violencia, la incipiente regulación en materia ambiental, la falta de recursos y problemas de gestión en salud y educación. En todas estas áreas, la evaluación es desde un marco de economía política. Gallagher por su parte describe aspectos de la cultura política vigente en Chile, caracterizada por *una clase política menos maniquea*. El consenso facilita la convergencia de visiones entre derecha e izquierda y *'es la base de la estabilidad profunda que gozamos en Chile. Es la explicación de la confianza detrás del record inédito de inversión extranjera que hubo en 1993 y de la explosión de los valores bursátiles desde que se eligió otra vez un gobierno de 'centroizquierda'* (*"Las ideas y la política"*, 1994: 71; Gallagher, 2004). También alude –como ninguno– al tema de la reconciliación y los DDHH, destacando el avance en estas materias, cuestión clave para la convivencia nacional.

En materia de diseño de políticas sociales y pobreza, se valora el avance que el Estado ha alcanzado en focalización del gasto. Ella debe concentrarse en las personas de menores ingresos, pues la acción estatal consiste justamente en ayudar a quienes por sí solos no logran las condiciones mínimas para acceder al juego del mercado. En este sentido, se deja en claro que los mecanismos de integración esenciales ya no son políticos o sociales sino que se juegan en el ámbito de la economía.

Finalmente, sobre aspectos culturales o de sociedad, se celebran los *nuevos* comportamientos de vida de

²⁷ [La Constitución ha permitido dar] *'el debido respaldo a la liberalización de la economía y sentar las bases de una democracia equilibrada en sus contrapesos de poder y con perspectivas de estabilidad en el tiempo... En su aporte tal vez más sustantivo, la Constitución otorga un amplio y vigoroso reconocimiento a las libertades económicas. Tras esto está la idea de que los derechos personales y los derechos políticos reconocidos normalmente por toda Constitución pasan a ser letra muerta si no van acompañados por los derechos económicos'* (Büchi, 1993: 158).

la población. Lavín señala la mayor educación y acceso a más información que poseen hoy los chilenos, especialmente en materia económica; también, cambios en la familia producto del acceso de la mujer al mercado laboral. Los autores coinciden en indicar que este cambio cultural *es en nombre de la libertad*. Este es *'un país con gente más diferenciada, con opiniones propias, gente que se atreve a ejercer su individualidad. La convivencia social se enriquece cuando cada individuo tiene algo propio que aportar, y se enriquece también la economía, porque adquiere más variedad, más densidad tanto la oferta como la demanda de productos y servicios'* (El Chile que viene, 2004: 507; Gallagher, 2004).

La reflexión sobre la visión de sociedad futura es menos explícita²⁸. Por tanto, el discurso del presente se configura como horizonte normativo para el desarrollo.

ii. Propuesta de Sociedad Futura

El orden social anhelado es uno de libre mercado, cuyo fin último es el desarrollo de la libertad. Ello significa la primacía del mercado como mecanismo para alcanzar el desarrollo social –en efecto, los autores de este grupo señalan que, de no mediar la transformación económica, Chile no habría salido de la situación de subdesarrollo-. En este sentido, se utiliza una visión estrecha del desarrollo al identificárselo principalmente a una sola variable: el crecimiento económico. El desarrollo y bienestar se alcanza creando riqueza, no repartiendo lo que hay²⁹. Con esta sentencia, se elimina el problema de la redistribución de la riqueza, puesto que ella es corolario de la libre competencia.

El funcionamiento del Estado se limita al establecimiento de las condiciones para el despliegue del libre mercado y a corregir sus fallas. Se promueve la consolidación del proceso de descentralización en curso, favorable a una gestión eficiente. Se suprime la política concebida como la deliberación entre fuerzas opuestas, porque las decisiones son un producto de la *razón*, de la técnica, que hace posible la convergencia de ideas. En consecuencia, se valora el consenso de visiones y la tecnocracia como el método para decidir las acciones del Estado. En materia de políticas sociales, se propone su privatización y, en su defecto, subsidios focalizados en los grupos pobres: esta es la estrategia de igualdad de oportunidades, aceptada como justa y necesaria.

Deviene una sociedad de consumo que se torna diversa y plural, en la medida que los individuos

²⁸ Hayek, ideólogo del neoliberalismo, insiste en que el orden político sólo debe procurar ciertas normas de justicia –no fines colectivos- para que los individuos puedan dedicarse, de manera segura, a buscar individualmente sus propios objetivos. (Kukathas, 1993: 12).

²⁹ "...o pretender que lo importante no es cómo producir más riqueza sino cómo distribuir la existente, son de hecho-cual más cual menos- manifestaciones muy crudas de insensatez... Sólo hay redistribución cuando hay desarrollo económico" (Büchi, 1993: 17).

consumidores se diferencian en sus pautas y comportamientos de consumo. La sociedad civil importa en su calidad de consumidores capaces de dinamizar la economía (primacía de los agentes privados). El principio que se resguarda –*fin* del orden social- es el respeto y garantía de las libertades individuales, que tienen su mejor expresión en el reconocimiento a las libertades económicas. Así, los derechos civiles y políticos, y los derechos sociales y culturales, quedan supeditados a los económicos.

Consecuencia de una sociedad liberal y de consumo es un orden '*posliberal*', al decir de Gallagher. Consiste en una reacción de descontento que se produce en la experiencia de que el mercado no basta para lograr el bienestar. Esto no significa que se deba rechazar el mercado o la modernidad, ya que ambos se conciben como '*medios necesarios para mantener al país en forma*'; ni tampoco significa pedir soluciones al Estado. '*Cuando ocurra la reacción posliberal en Chile... no pidamos que el Estado reprima el consumo... cuando esto ocurra no nos debiera faltar maneras de usar la cabeza y aplicar el espíritu. Sería una tremenda falta de imaginación pedirles al Estado*' (Gallagher, 1995: 127). Apela al individuo como sujeto reivindicador del orden social.

En la visión de los intelectuales de derecha sobre el orden deseado, no se observan temas asociados al ejercicio de la democracia sustantiva, justicia social, igualdad, ciudadanía, participación ciudadana, cohesión social, identidad y comunidad de sentido. Ello, porque este enfoque no concibe ideas que supongan principios o valores comunes. Lo que *dicen de la educación* guarda relación con esta visión de sociedad.

III. Componente Educación

La *posición* que se le asigna a la educación en el discurso de derecha es relativa o general en el caso de Lavín y Gallagher. Esto significa que el tema no se desarrolla en sí mismo, sino en forma relativa a otros argumentos de mayor centralidad en la obra. En los casos de Büchi y Larraín, hay un tratamiento del tema en sí mismo; el primero, desde una perspectiva de gestión política explica los criterios que organizan (deben organizar) la nueva regulación del sistema. Larraín examina el tema desde una óptica del desarrollo económico y le confiere importancia sobre todo por su impacto en la formación de mano de obra. Más allá de estas diferencias, todos destacan su función económica, asignándole la tarea de formar el capital humano. La forma de tratar el tema –los elementos relevados, la tesis que se intenta probar- está en línea con la obra en su conjunto; así, la educación es concebida como *bien* de consumo transable, susceptible al lucro, y regulada por las lógicas del mercado.

i. ¿Qué se dice sobre educación?

Lavín destaca avances cuantitativos. Señala el aumento en la cantidad de elementos del sistema: *'más alumnos, más universidades privadas, más establecimientos particulares, más ataris –lo que equivale hoy a computadores conectados a la red-, incluidos aún los establecimientos pobres; su nuevo modo de funcionamiento (municipalización, privatización del servicio, subvención a la demanda) se ha traducido en avances para el sistema: aumento en la cobertura, más competencia; diversidad del servicio* (Lavín, 1988: 82-83). Por su parte, las descripciones de Büch³⁰, están en la línea de explicar la racionalidad del funcionamiento del sistema y sus beneficios, al mismo tiempo que se indican los *'retrocesos'* que han significado las intervenciones del gobierno en curso (p.e. las asignaciones directas a los municipios o las modificaciones al Estatuto Docente). Los criterios que orientan la reforma del sistema educativo son la descentralización, focalización del gasto público, diferenciación de funciones en los distintos sistemas, responsabilidad individual, participación de privados en la provisión del servicio (libertad de enseñanza). En particular, el autor enfatiza la importancia de la *'descentralización, que significa distinguir el rol orientador y normativo del gobierno, de su rol financista y administrador. Cualquier aporte directo del Estado implica la pérdida de autonomía del sistema, de su funcionamiento basado en la competencia... El propósito era desligar, dentro de lo posible, al Estado de los requerimientos del sistema'*. Asimismo, tampoco es exigencia la continuidad entre la obtención de un título profesional y la inserción al mercado laboral. Por último, también enfatiza la libertad de elección, sin que existan *'tutores como se cree al interior de los esquemas dirigistas'*³¹ (Büchi, 1993: 136).

Felipe Larraín se acerca al problema educativo desde un enfoque técnico económico. Su objetivo es perfeccionar el sistema y corregir sus fallas. Si bien, aporta una mirada más crítica que los anteriores autores, ello no significa un cuestionamiento al orden vigente. *'La educación chilena, a pesar de su satisfactorio crecimiento cuantitativo, evaluada según criterios de producto, equidad y eficiencia, es calificada como mala: los establecimientos alcanzan bajos logros pedagógicos medidos por el Simce; los contenidos de la educación media son obsoletos y poco funcionales con el destino de gran parte de los egresados. En términos de equidad, son los niños de las familias de bajos ingresos los que perciben –en promedio- la educación de peor calidad, lo cual tiende a profundizar las desigualdades existentes'*

³⁰ Büchi dedica un capítulo a la política social, donde analiza las reformas introducidas en los sectores de educación, salud y vivienda. Es el Cap.VI "La Opción por el Capital Humano", y dentro de él el subtema "Descentralizando la educación".

³¹ Büchi, y en menor medida Lavín, se detienen en este punto, producto del crecimiento que ha experimentado el sistema de educación superior a partir de su desregulación y entrada de privados. Este orden recibe críticas, que se sortean de la siguiente forma: *'Las personas son perfectamente capaces de discernir qué les conviene y qué no... no necesitan tutores... planificadores que proyecten y vaticinen la cantidad exacta de técnicos o de profesionales que el país va a necesitar en diez o veinte años más. Esos cálculos... casi siempre son especulativos... no deberían bloquear las decisiones de las personas. Si alguien no obstante conocer la sobreoferta de profesionales... insiste en matricularse en esa carrera y en asumir los costos de sus estudios, está en su pleno derecho'* (Büchi, 1993: 136)

(Larraín, 1994: 42). Estos resultados no se condicen con el desarrollo del país, ni con la extensa base de profesores que ha recibido 17 años de educación formal. Su problema son los escasos recursos monetarios para la educación municipal y particular subvencionada. Sus recomendaciones van en la línea de aumentar recursos, *'a través de la masificación del sistema compartido, así como el incremento y focalización del gasto social'*. También crítica la política docente: los reajustes salariales y los incentivos contenidos en el Estatuto Docente, han estado ajenos a criterios de productividad y eficiencia; sus rigideces atentan contra la descentralización que es uno de los pilares del sistema educacional vigente.

Finalmente Gallagher, también subraya la mala calidad del sistema, que comienza en el nivel preescolar, alcanzando incluso la formación de las elites del país. Teniendo como referente el ideario del despliegue de las capacidades que promete la educación, con prescindencia del origen social, Gallagher afirma que la educación chilena está en deuda. Sobre su funcionamiento acusa algunas posibles causas del problema, como la falta de incentivos a los buenos resultados, o una pedagogía que no estimula el aprendizaje. Su propuesta para el avance educativo es un debate nacional, *tranquilo y sin recriminaciones, sobre la calidad de la educación, necesario para la creación de conocimiento y riqueza necesaria para enfrentar el crecimiento futuro*³² (Gallagher, 2000, 345).

Así, sobre educación, se dice su avance en términos cuantitativos, pero también, los problemas de calidad y equidad que aquejan al sistema. Las correcciones sugeridas a objeto de solucionar el problema, son puntuales y técnicas (aumento del financiamiento, mejorar el régimen laboral de los docentes, la descentralización, etc.). Gallagher contribuye con una solución distinta, convocando a un debate nacional donde participen distintos actores, a fin de consensuar miradas en torno a la calidad educativa, a los contenidos educativos que se necesitará para la sociedad del conocimiento.

ii. Temas a los que se vincula educación

En los trabajos analizados, educación aparece como indicador del desarrollo social experimentado en el país. El gasto en este sector se considera como inversión en capital humano. Asimismo, educación es un sector de política social, sujeto a los cambios estructurales implementados en el país durante el régimen militar. En todos estos sentidos, educación recibe igual trato que salud y vivienda.

En su calidad de variable que incide en el aumento de la productividad laboral, se lo analiza en conjunto

³² En el llamado a un debate nacional sobre la calidad de la educación "tranquilo, sin recriminaciones", el autor supone una situación de conflicto, de visiones opuestas, de tal manera que reconoce el carácter político de la educación –y no puramente técnico, al que tienden los intelectuales de derecha-. De tal modo, la presencia de visiones ideológicas opuestas en los temas educativos, implica diferencias en las formas de abordar estos temas.

con la capacitación laboral. Se considera la primera, una estrategia de largo plazo, y la segunda complementa la primera y es de corto plazo. Finalmente, se vincula educación a la violencia, en tanto su ausencia o mala calidad es uno de los tantos factores que explica este fenómeno.

iii. Función que se le asigna a la educación dentro del orden social

Se concibe la educación desde un enfoque económico. Es decir, se releva sólo su aporte al crecimiento económico, en la formación de capital humano del país. El cambio de una economía industrial a una economía de la información y del conocimiento, contiene como principal recurso el capital humano, la inteligencia, el conocimiento que portan las personas, a través del cual se crea valor. Por tanto, más años de estudios es una inversión en capital humano, recurso necesario para el desarrollo, para lograr que el país sea más competitivo. En esta función se indica el papel privilegiado que adquieren las instituciones de educación superior, y principalmente las Universidades, mas la idea no se desarrolla.

Desde esta posición, la educación adquiere el carácter de *bien privado* transable en el mercado. Como tal, su distribución es conforme a un criterio de mercado; esto es, la satisfacción de un *bien* se consigue mediante la capacidad de pago del individuo. Bajo esta modalidad, el Estado encargado de la provisión del servicio educativo, termina atendiendo a quienes no puedan costear su educación en el mercado. Cualquier acción por sobre su rol regulador y administrador, se considera como intervención a la libertad de decisión de las personas, cuyo derecho es a elegir libre y responsablemente su formación; y como alteración a las condiciones de igualdad de competencia de los oferentes. Este diseño es el que funciona actualmente, de modo que, salvo por algunas intervenciones implementadas desde el nivel central, las obras de derecha aceptan y legitiman el sistema educativo vigente.

En este enfoque la educación no se concibe como *derecho ciudadano* –es un *bien de consumo*–; tampoco se considera su función socio-política y de desarrollo personal. Al definir el mercado como criterio de distribución, promueve la segregación y la desigualdad y, por consiguiente, la trasmisión del privilegio³³. A ello se agrega que la focalización, como estrategia de eficiencia del gasto, justifica su razón de ser en la desigual calidad del servicio educativo –de otra forma no se ve por qué los individuos estarían dispuestos a pagar por un servicio que pueden conseguir gratuitamente en el Estado (Atria, 2007)-.

³³ Lo mismo concluye el informe de educación chilena de la OCDE el año 2004, que describe el sistema educativo chileno como "conscientemente estructurado por clase" (OCDE, 2004: 277). Por su parte, Atria en su libro *Mercado y Ciudadanía en la Educación* (2007), ha sido claro en indicar que la organización actual del sistema lleva necesariamente a un sistema segregado por calidad, y por consiguiente, a un sistema que promueve la trasmisión del privilegio. La desigualdad y segregación que genera este orden se transforma en un problema social, *al fracturar el sentido comunitario en que descansa la convivencia política* (Atria, 2007: 107).

ESQUEMA SÍNTESIS DE LA POSICIÓN DE LOS INTELLECTUALES DE DERECHA

MERCADO

- Sociedad de libre mercado
- Centralidad del mercado como motor de desarrollo y mecanismo regulador de los distintos sistemas
- Crecimiento Económico hace posible la redistribución
- Ampliar la base de propiedad privada
- Fortalecer y perfeccionar la economía de mercado
- Fortalecer el mercado financiero; las exportaciones; atraer inversión extranjera; estimular la competencia y fomentar el ahorro

POLÍTICA

- Reducir el tamaño y la influencia estatal
- Enfoque gerencial del Estado: debe brindar una gestión eficiente y focalizada del servicio
- No debe interferir en la construcción de la sociedad
- Importancia de la tecnocracia en el diseño de la política social
- Criterio de Justicia: Focalización
- Política del consenso: fundada en visiones ideológicas similares

SOCIEDAD

- Centralidad del individuo y del consumidor
- Diversidad de consumo conforme a las preferencias individuales
- Garantizar altos grados de libertad y la responsabilidad individual.
- Agentes privados: actor indispensable para el desarrollo
- Controlar la violencia
- Valor de la tolerancia y la diversidad; pluralismo (sólo Gallagher)

EDUCACION= Forma el Capital Humano, fundamental en la sociedad del conocimiento

El esquema representa las tres dimensiones fundamentales del orden social. Cada una contiene las características ideales que la posición política/ideológica de derecha considera como tal. El valor supremo que justifica el orden propuesto es la *libertad* del individuo, cuya mejor expresión es la libertad económica fundada en la propiedad privada. Por ello, la mayor importancia se la lleva el Mercado – ubicado en el centro y arriba-. El Estado, de mayor relevancia que la sociedad civil, debe facilitar el libre funcionamiento del mercado. El tercer sector importa en tanto espacio donde conviven los agentes económicos, capaces de escoger racionalmente de acuerdo a las señales del mercado. En este orden, todo se observa en clave de mercado. En consecuencia, la educación es un *bien* cuya *función social es económica*, vale decir, factor productivo en la sociedad del conocimiento. La autoridad a cargo de definir el tipo de educación recae en la familia. Su distribución está mediada por la capacidad de pago de aquella.

2.2 POSICIÓN DE CENTRO

En la producción intelectual de los autores de centro destacan dos elementos. Uno, refiere a la primacía que adquiere la política en la definición del orden social presente y futuro. Más concretamente, se defiende su modo democrático y al Estado como ente rector. El segundo, indica la aceptación de la economía de libre mercado como mecanismo para el desarrollo económico del país. Ambos elementos, democracia y libre mercado, conviven en mutua dependencia y son condición para avanzar hacia una sociedad desarrollada e inclusiva. El eslogan del proyecto político de la Concertación “crecimiento con equidad” describe elocuentemente este enfoque –y emparenta a los intelectuales de centro con dicha coalición gobernante-. La educación aparece como un componente principal de la inversión en capital humano -clave en este modelo de desarrollo-. Así, al igual que las obras de derecha, en éstas también se destaca la función económica de la educación. Pero a diferencia de aquellas, sus beneficios trascienden el aumento en la productividad y competitividad de los mercados: ahora se observa su contribución al cierre de las brechas salariales y, por tanto, a una mejor o más igualitaria distribución de los ingresos, cuestión favorable a la sustentabilidad del modelo y a la integración social.

I. Posiciones subyacentes. ¿Desde dónde escriben los autores?

AUTORES REPRESENTANTES DE LA POSICIÓN DE CENTRO

Autor	Disciplina	Trayectoria	Obra
1. Boeninger, Edgardo	Ing. Civil, Cientista Político	- Rector de la U. de Chile - Decano de la Facultad de Ciencias Económicas U. Chile - Vicepresidencia del Cáp. Chileno - Transparencia Internacional - Vicepresidente del PDC - Ministro de Aylwin; Senador designado de Frei; Pte. Comisión Reforma al Sistema Electoral en Gobierno de Bachelet	<i>Democracia en Chile. Lecciones para la gobernabilidad, 1997</i>
2. Huneus, Carlos	Abogado, Dr. Ciencia Política	- Miembro del Senado U. Chile - Profesor visitante U. California - Director ejecutivo CERC. - Militante PDC	<i>Chile, un país dividido: la actualidad del pasado, 2003</i>
3. Ffrench-Davis, Ricardo	Economista, Dr. Economía	- Director de estudios Bco. Central - Asesor regional CEPAL - Codirige con Stiglitz el Grupo de Macroeconomía de la IPD - Premio de Ciencias Sociales 2005	<i>Entre el neoliberalismo y el crecimiento con equidad. 3 décadas de políticas económicas en Chile, 2003</i>
4. Muñoz, Óscar	Economista, Ph.D. Economía	- Director Ejecutivo CIEPLAN - Profesor U. Chile, UDP, U. Stanford, sede Stgo. - Militante PDC	<i>El modelo económico de la Concertación 1990-2005 ¿Reforma o cambio?, 2007</i>

Tres obras pertenecen al período del Chile con democracia asentada –que hemos considerado del 2000 en adelante-. La obra de Boeninger es anterior: corresponde al segundo gobierno de transición a la democracia. Referidos a la trayectoria político intelectual, hay dos que tienen un activo compromiso político con los gobiernos de la Concertación: Boeninger ha sido Ministro de Aylwin y Frei; Ffrench-Davis, Director de Estudios del Banco Central. De forma más indirecta, Oscar Muñoz también participa del proyecto de gobierno, dada su incorporación como Director Ejecutivo a CIEPLAN, corporación de estudios vinculada a los gobiernos de Concertación. Paralelamente, todos los autores, ocupan importantes puestos al interior de la academia.

En cuanto a las disciplinas de formación, hay dos economistas con doctorado en economía, Ffrench-Davis y Muñoz; y dos científicos políticos: Boeninger cuya formación inicial es en ingeniería civil y Huneus, con formación inicial en derecho. La disciplina de los autores incide en el contenido de sus obras, de manera tal que nos encontramos, respectivamente, con dos producciones de carácter económico (análisis de aspectos económicos, datos empíricos, uso de gráficos e indicadores cuantitativos para interpretar distintas dimensiones del orden social); y dos obras que analizan principalmente los aspectos de la política y de las funciones de gobierno.

Desde su posición -intelectuales comprometidos con el proyecto político de la Concertación- la información que seleccionan va en la línea de legitimar el modelo de desarrollo emprendido por la coalición de gobierno. Mediante criterios asociados al juego político (*governabilidad* en Boeninger; *realpolitik* en Huneus; *estabilidad* en los economistas) se argumenta que la –única- opción razonable y posible salida al gobierno militar era un '*cambio en continuidad*'. Cualquier otra solución amenazaba –imposibilitaba- el restablecimiento de la democracia y el desarrollo. Cancelada la posibilidad de cuestionar la opción concertacionista, se relevan aquellas acciones que diferencian al régimen democrático con el pasado autoritario. Así, se concede la continuidad con el régimen anterior en materia económica, pero se advierten las diversas transformaciones introducidas que distinguen el Chile democrático del autoritario. El elemento diferenciador es, justamente, la opción por un desarrollo *en democracia*, que apuesta por la inclusión y la redistribución de la riqueza. A fin de cuentas, la opción por el '*crecimiento con equidad*' o el '*desarrollo con igualdad*'.

Por el tipo de información relevada y los argumentos usados para persuadir sobre sus ideas, se puede ubicar a Boeninger en una posición relativa más a la 'derecha'; es por tanto, el '*autor bisagra*' de este grupo. Su trabajo revela un insistente afán por privilegiar la gobernabilidad y supeditar todas las acciones a este objetivo, y una alta valoración por el crecimiento económico. Rechaza el conflicto político, los

actores e intereses que amenacen el orden conseguido, o la participación ciudadana desestabilizante. La persistencia en el tema de la gobernabilidad, puede deberse no sólo a su disciplina y trayectoria: su calidad de miembro del gobierno lo hace tener especial interés en aquellas problemáticas que debe encarar cualquier gobierno en curso. La preocupación de Boeninger cobra especial pertinencia, por el período de transición en el que escribe, donde aún parece ser necesario reafirmar y demostrar la consolidación del sistema político democrático. Los otros intelectuales privilegian otros temas; escriben cuando ya está plenamente asentada la democracia y el modelo económico de desarrollo. Además, su independencia del poder gubernamental –no son, como Boeninger, intelectuales *del* gobierno- les permite destacar los logros, pero también denunciar los desaciertos. Critican la primacía del mercado en las distintas dimensiones sociales y su desregulación en algunos mercados; critican la despolitización de la política; critican las fuertes desigualdades sociales, todos aspectos que alejan el orden social vigente del modelo de desarrollo con equidad comprometido. La crítica es en tono propositivo ('criticar para mejorar'), de manera que hay propuestas, y ellas van en la línea de perfeccionar y corregir el modelo de desarrollo vigente.

II. Componente Sociedad

i. Descripción de la Sociedad

El modelo económico, a diferencia del instalado en el régimen militar, no tiene un carácter neoliberal. Esto significa la aceptación de las fallas de mercado y la falacia de la autorregulación, y por tanto, la creación de regulaciones y de una institucionalidad económica destinada a evitar y corregir las inevitables fallas que afectan a una economía de mercado (Muñoz, 2007). Ffrench-Davis define este período entre los años 1990 a 2006 como uno de '*reforma a las reformas*'. '*Se trata de un perfeccionamiento al modelo de mercado, fortaleciendo el componente social y corrigiendo fallas graves de política económica. Se implementaron cambios sustanciales en las políticas fiscales, monetarias, cambiarias y regulatorias, con un fuerte sentido contracíclico a objeto de alcanzar un entorno macroeconómico estable y sostenible, funcional para el desarrollo económico. En este contexto, la inversión extranjera directa aumentó significativamente, estimulado por la economía... Chile, durante este período creció por sobre el 7%, mejorando al mismo tiempo los indicadores sociales; es decir, se logró en parte el esquivo crecimiento con equidad*' (Ffrench-Davis, 2008: 17). También se destacan la inserción internacional del país y la diversificación de exportaciones, lo cual, por otra parte debilita la capacidad de aislar la economía de las crisis económicas internacionales (ej. Consecuencias de la crisis asiática que frena el crecimiento).

Sin embargo, ni las políticas económicas, ni las regulaciones, ni las correcciones, han conseguido un crecimiento económico sólido, estable y sustentable (se critica el rezago en la incorporación de tecnología y conocimiento para la creación de producción y servicios con valor agregado); pero mucho más, se critica la desigualdad de la economía, que muestra una enorme concentración de la riqueza y desigualdad en los agentes del mercado (desigualdad de empresas, de trabajadores; desprotección laboral). El correlato de esta desigualdad es la persistente distribución regresiva del ingreso, cuestión que se identifica como la deuda pendiente del modelo económico que, de continuar, atenta contra la legitimidad del mismo.

En materia de política se señala la capacidad del sistema de garantizar altos niveles de *governabilidad*³⁴. Contribuye a ello la continuidad del modelo económico, la cohesión y mantención de la propia alianza de gobierno y la estrategia de los acuerdos y el consenso político entre los distintos actores sociales y económicos –de los cuales destaca el sector privado-. Para Huneus, sin embargo, *'la estrategia de los acuerdos y el consenso político daña el sentido de la política, cuya propiedad es la competencia entre adversarios'*. A esto se agrega la *'influencia excesiva del modelo de mercado en el sistema político... de forma que los grupos económicos de elite influyen las decisiones políticas, torciéndolas hacia sus intereses'* (Huneus, 2003: 150). Otras expresiones del avance del modelo de mercado en el sistema político son la incorporación de criterios técnico-económico en las decisiones políticas; una preeminencia del discurso económico en la vida social y una mayor ponderación de los costos económicos por sobre los beneficios sociales. Todas estas situaciones dañan la democracia, que en consecuencia, *'debe enfrentar la sanción ciudadana expresada en bajos niveles de apoyo, satisfacción y confianza hacia el sistema político'*³⁵ (Huneus, 2003: 215-217). Muñoz también llama la atención sobre el problema de descrédito que sufre la política. La escasa renovación de los dirigentes políticos, la insuficiente democratización de los sistemas electorales internos de los partidos, la centralización del poder de éstos en elites nacionales, son prácticas cada vez más cuestionadas por la ciudadanía (Muñoz, 2007: 244).

El componente de *equidad* en la política y los programas de gobierno implica el aumento significativo del gasto social y políticas focalizadas en el quintil más pobre de la población, acortando la brecha en la distribución de los ingresos³⁶. No obstante, *'la distribución del ingreso continúa siendo muy regresiva en*

³⁴ Definida justamente como la capacidad de una sociedad de gobernarse a sí misma, de lograr condiciones de estabilidad política, progreso económico y paz social, situaciones que además representan objetivos compartidos por la mayoría de los países del mundo (Boeninger, 1997: 33).

³⁵ El diagnóstico del estado de la cultura política nacional se apoya en los resultados de la encuesta CERC y Latinobarómetro.

³⁶ Sobre esta estrategia, tanto Boeninger como Muñoz, advierten la importancia de ser cautos en su incorporación, a fin de no atentar contra la estabilidad del sistema. El primero sostiene: *'...debemos tener claro que la opción por el crecimiento con equidad tiene márgenes de operación estrechos... ceder a la tentación de acentuar el esfuerzo social mediante un mayor gasto*

*Chile; es una de las expresiones de gran desigualdad en la sociedad nacional*³⁷ (Ffrench-Davis, 2008: 65). Esto hace '...evidente y necesario que el mayor gasto social esté asociado a un aumento del volumen de servicios y a una mejor calidad de ellos' (Ffrench-Davis, 2008: 306).

Para Muñoz (2007: cáp. IX y X) la deuda redistributiva, y las debilidades de la institucionalidad política y social para dar respuestas a las demandas ciudadanas o para implementar espacios de articulación y diálogo entre los distintos actores sociales, políticos y económicos, son elementos que atentan contra la proyección y sustentabilidad del modelo de desarrollo actual.

Los temas de la sociedad civil sólo son abordados más definidamente por Huneeus. Éste releva los altos niveles de desconfianza interpersonal. '*La situación es indicativa de las falencias del proceso político democrático, a la vez que debilita al sistema... pues no puede aspirar a una democracia madura y a un orden económico desarrollado*' (Huneeus, 2003: 208). La desconfianza afecta a las instituciones políticas, y también las del ámbito privado, como la Iglesia Católica, las AFP y las Isapres. El autor es claro en señalar que esto no significa una ciudadanía desinteresada en la política, pues continúan vigentes visiones políticas contrarias sobre los hechos pasados que dividen a la ciudadanía. Además, constata un alto porcentaje de chilenos cuya posición política es hacia la derecha. De ello concluye que '*El control del gobierno por la Concertación no ha producido un giro hacia el centro-izquierda, lo cual confirma nuestras afirmaciones en el sentido que no ha priorizado sus propuestas políticas [se ha priorizado la continuidad de las instituciones y políticas fundamentales del periodo autoritario]*' (Huneeus, 2003: 237).

ii. Propuesta de Sociedad Futura

Este ideal de mejor sociedad entrega la función rectora del orden social al Estado; el mercado es necesario porque permite el crecimiento económico. Las negociaciones sobre el modelo de desarrollo serán fruto del equilibrio entre ambos poderes, y se orientarán según los acuerdos colectivos. Implica, por una parte, la aplicación de criterios político-sociales en materia de igualdad y distribución de la riqueza; y, por otra, la aplicación del criterio económico en materia de producción y uso eficiente de los

público o de intentar un cambio más drástico de tipo redistributivista, conducen rápida e inevitablemente a la opción populista con el riesgo cierto de ciclos de inflación, desempleo, estancamiento e inestabilidad; no hay plena compatibilidad, al menos en el corto plazo, y en menor medida, en el mediano plazo, entre elevar los niveles de inversión y crecimiento económico y lograr un éxito espectacular en la política de erradicación de la pobreza y de mayor equidad (Boeninger, 1997:464-465). Muñoz también señala '*el riesgo de la inestabilidad de las coaliciones si estas se basan sólo en una búsqueda fundamentalista de la equidad*' (Muñoz, 2007: 239).

³⁷ French-Davis observa tres causas para explicar el bajo efecto de las reformas dirigidas a la "inversión en la gente". '*i) Los principales proyectos encontraron la oposición en el senado, de manera tal que debieron negociarse, lográndose al final reformas a medias; ii) la institucionalidad o capacidad del Estado para liderar la acción contra la pobreza y la desigualdad, estaba deteriorada, como es el caso de la salud y la educación pública; iii) porque luego de una reforma coherente en la macroeconomía se entró en contradicciones como son, por ejemplo, el retroceso del Banco Central en la política macroeconómica, o el debilitamiento regulativo del ingreso de capitales a corto plazo, entre otros*' (French-Davis, 2008: 330).

recursos. El peso asignado a cada uno en la definición de la estrategia de desarrollo variará según posición política ideológica.

Boeninger, más a la derecha del centro, enfatiza la importancia del Estado en garantizar el orden y *governabilidad* del sistema. Para ello debe regular el mercado, pero sin una intervención excesiva; esto es, asegurar las reglas del juego (instituciones) y otorgar sistemas de incentivos y condiciones generales a los agentes privados para que estos determinen las mejores decisiones de inversión y la asignación de recursos. Cualquier acción redistributiva y de justicia social, como asegurar derechos sociales mínimos a todos los ciudadanos en la perspectiva de igualar las oportunidades de inicio, y en forma especial a los más pobres mediante políticas sociales que les permitan acceder a bienes y servicios públicos y privados, se consiguen siempre que esté asegurado el crecimiento económico.

En las posiciones hacia la izquierda del centro, crecimiento y equidad corren en paralelo en la vía por alcanzar un orden más igualitario. Para Muñoz "*...el Estado define las reglas del juego de modo que haya espacios para la negociación de las condiciones requeridas por el gran capital dentro de ámbitos aceptables de acuerdo a los objetivos del desarrollo nacional*" (Muñoz, 2007: 254). Para French-Davis, en democracia, lograr un crecimiento con equidad requiere de acuerdos políticos sustantivos entre los principales sectores sociales y políticos. En concreto, propone actuar sobre el mercado laboral (capacitación, formación de capital humano, aumento de la productividad) en tanto factor determinante de la distribución del ingreso; y acciones que profundicen en la cantidad y calidad de inversión en capital humano. (French-Davis, 2008: 332-33). Subrayar la política en su modalidad democrática, significa defender este espacio como el lugar de lucha donde se define la dirección societal. Para concretar este ideal, Huneus analiza y destaca la relevancia de la participación ciudadana en las decisiones políticas.

Así, el ideal de centro al reflexionar sobre estos temas; a saber, equidad e integración social vía mercado (acceso al trabajo); importancia del Estado de garantizar '*mínimos sociales*' y una institucionalidad estable para el funcionamiento del mercado; y con bastante menos énfasis, sobre la dimensión ciudadana y su rol en la construcción social, pensará la educación articulada a estos contenidos.

III. Componente Educación

La *posición* que las obras de centro le asignan a la educación es 'específica' en el caso de Muñoz; circunstancial o general en Boeninger y French-Davis; y nula en la obra de Huneus –pese a que en la reflexión sobre el desarrollo político y la profundización de la democracia, la educación tiene un rol connatural -. Respecto a su función, se la concibe en su calidad de formadora de capital humano,

componente fundamental para lograr el “desarrollo con equidad”. Dado que estas obras comparten el modelo de desarrollo vigente, no cuestionan la institucionalidad del actual sistema educativo, sino sólo relevan sus fallas en materia de igualdad.

i. ¿Qué se dice sobre educación?

Muñoz le da un tratamiento específico, en el Capítulo IX: “Igualdad de oportunidades para la cohesión social. Proteger los derechos mínimos sociales: el acceso a la educación”. En este análisis, realiza un diagnóstico del sistema documentado con fuentes especializadas, estableciendo acciones en orden a mejorar su desempeño. Desde un enfoque económico analiza las fallas de un sistema cuya calidad está estrechamente vinculada al tipo de establecimiento, todo lo cual *“no contribuyen a la formación de trabajadores y profesionales como los que se requerirán en el mediano plazo, a medida que se desarrolle la sociedad de la información y la ‘nueva economía’* (Muñoz, 2007: 171). En el caso de la desigualdad en el acceso verificada en la educación superior que, a su vez es el nivel educativo que proporciona las mayores tasa de retorno, la situación se transforma en *“un factor automático de reproducción de desigualdad”* (Muñoz, 2007: 212). Respecto de la educación preescolar, la desigualdad en el acceso tiene consecuencias a nivel del *‘desarrollo psicosocial temprano que se proyectan a lo largo de toda la vida de la persona, afectan la escolaridad, contribuyen a una fuerza de trabajo de baja productividad y baja motivación, lo cual es un desperdicio económico para el país: pero también hay un fundamento social y cultural, porque esas deficiencias contribuyen a crear ciudadanos menos integrados, incapaces de superar otras fuentes de discriminación y menos motivados socialmente’* (Muñoz, 2007: 207). De ahí la importancia de proteger los derechos mínimos sociales y, entre ellos, el acceso a la educación.

La desigualdad en los resultados educativos es denunciada también por Ffrench-Davis. La peor desigualdad la observa en el nivel universitario que aún exhibe una alta regresividad. En sus observaciones sobre educación, sin embargo, predomina un tipo de referencia cuantitativa (p.e., índices de cobertura a través del tiempo y/o por niveles socioeconómicos), en la que celebra su aumento o mejoramiento o, aún, su focalización, pero sin entrar a un análisis más pormenorizado de lo que se está haciendo. Boeninger, que escribe una década antes que los anteriores autores, también comparte el diagnóstico de desigualdad que aqueja al sistema y critica el hecho que éste ya no cumple con su objetivo de garantizar la movilidad social –como sí lo hizo en otra época-. Anota: *“Los grupos estancados o en descenso en la escala social se enfrentan además con el hecho de que completar la enseñanza media en un liceo ya no opera como mecanismo de movilidad social, no prepara para ofertas de empleo bien remunerados. Sólo la universidad lo asegura, situación que no variará mientras no se realice una*

profunda reorientación de contenido y una nivelación de la calidad de la educación pública con la de la educación privada pagada” (Boeninger, 1997: 514).

Las recomendaciones de Boeninger y Ffrench-Davis son pocas y muy generales, y van en la línea de establecer acciones tendientes a mejorar los resultados del sistema e igualar la calidad de la educación pública con la privada. En términos enunciativos, se considera que las acciones en esta materia son muy importantes. Ffrench-Davis señala: *‘La inversión en capital humano es un ingrediente clave para el crecimiento con equidad. La reforma educacional es un gran paso adelante. Hay que otorgarle la prioridad que merece y siempre tener muy presente que la educación se hace con los profesores; hay que reconstruir confianzas y reconocimiento social a su alta función. Sin embargo, los frutos de la educación operan a largo plazo...’* (Ffrench-Davis, 2008: 421).

Muñoz también señala acciones dentro del marco de la institucionalidad vigente, con bastante mayor concreción a lo que hacen sus pares. No critica la mercantilización de la educación y cree que el Estado debe mantener los incentivos para motivar la inversión del sector privado y la competencia de distintos tipos de establecimientos, pero incorporando y manteniendo regulaciones que resuelvan las fallas de mercado, así como una institucionalidad general que se focalice en el mejoramiento de la calidad. Da algunos ejemplos: seguir aumentando los recursos, especialmente los establecimientos más pobres y “para niños con desventajas en el origen”; se debe considerar el tema de la desigualdad de recursos con que cuentan los establecimientos municipales sobre todo en las regiones que concentran mayor pobreza; plantea que los establecimientos particulares subvencionados, *‘dada su contribución a la educación deberían recibir subsidios diferenciados, pero bajo la condición de que eliminaran los procesos de selección, práctica que asume como discriminatoria’* (Muñoz, 2007: 215).

Por último, en un esbozo de propuestas generales, dirigidas a enfrentar los problemas de inequidad, Muñoz indica que el Estado debería atreverse a sortear los temores frente a las consecuencias de un aumento del gasto fiscal – temores frente al tema de la inflación por ejemplo- y destinar parte de los recursos ahorrados con el aumento internacional del precio del cobre en aumentar *‘la infraestructura social de mayor incidencia en los grupos más pobres’* lo que para el caso de la educación se debería traducir en más escuelas. De igual modo, plantea en términos amplios, la necesidad de que el Estado *‘aborde la reasignación de recursos de la ley del cobre hacia la educación y el desarrollo de los niños’* (Muñoz, 2007: 265).

De lo descrito por los autores en materia educativa, todos coinciden en denunciar el grave problema de desigualdad que aqueja al sistema, cuestión que se constata en todos sus niveles. Esta desigualdad se

expresa en la brecha de calidad en los resultados, entre establecimientos privados y públicos. Destacan además, que la peor desigualdad se da en el nivel universitario, donde acceden los grupos de más altos ingresos, siendo justamente este nivel el que otorga tasas de retorno relativas mayores. Por lo tanto, el sistema actúa reproduciendo las desigualdades, y entonces, no posibilita la movilidad social ni la igualdad de oportunidades para competir en el mercado. A partir de esto, los autores ven necesario que el Estado implemente una reforma, que se encargue de promover más igualdad educativa.

ii. Temas a los que se vincula educación

La temática educativa –que sabemos, tiene una *'posición específica'* sólo en Muñoz- aparece en las otras obras, de manera *'circunstancial'*, relativa a otras materias. En efecto, al reflexionar sobre la historia del país, la temática educativa aparece como factor explicativo de diversos procesos: por ejemplo para describir las posiciones de los distintos grupos sociales en el siglo XIX y XX; para describir los procesos de integración social; como indicador de desarrollo económico y social; como eje fundamental de la política social (p.e. lo que ocurre en el gobierno de Frei Montalva); e incluso, en el caso de Ffrench-Davis, para explicar el proceso de distribución y acumulación de la riqueza. No deja de llamar la atención que los mismos autores que, en el análisis socio-histórico, vinculan la educación a otros fenómenos de relevancia social en forma clara y definida, no hacen las mismas vinculaciones al momento de describir la situación presente, o en sus propuestas de futuro.

Dentro de la revisión histórica, los autores suelen detenerse en el período de dictadura. Sobre éste, se indica la implementación de cambios estructurales, denominado el *'experimento neoliberal'*, con el fin de formar *'una sociedad competitiva de hombres libres'* (Ffrench-Davis, 2008: 89). Se señala que el sistema educativo fue uno de los que se incorporó abiertamente a este modelo, con lo cual, se deja en claro que los principios que fundan al sistema, se basan en el modelo neoliberal.

En cuanto al diagnóstico del Chile actual, educación aparece vinculada a los asuntos de productividad de mercado. Concretamente se relaciona educación a: i) el desarrollo de los factores que contribuyen a mejorar la competitividad del país. Entre estos está el acceso a educación, la incorporación de tecnología en los procesos de producción, y los temas de capacitación laboral para el aumento de la productividad. Se considera la capacitación, una estrategia complementaria para mejorar la productividad laboral presente, ya que la estrategia educativa observaría resultados en el largo plazo. ii) Junto a otros indicadores sociales como trabajo, salud y vivienda, educación es una condición más que contribuye a una mayor igualdad de oportunidades en una economía de mercado (Muñoz 2007: 210). En este sentido, educación se concibe como un elemento que promueve la igualdad de oportunidades para la integración

social –una integración que parece ocurrir con mayor plenitud en el mercado-.

iii. Función que se le asigna a la educación dentro del orden social

Se subraya el efecto positivo de la educación en la productividad y competitividad, pero además, se conciben otros efectos de igual o mayor relevancia que el económico, como es, el de su contribución a la igualdad social. En el caso de Ffrench-Davis, ocupado de analizar el problema de la mala distribución de la riqueza que aqueja al país, más educación aumenta las posibilidades de empleo de las personas, cuyo corolario es una reducción de las brechas salariales. Por tanto la educación no sólo aumenta la productividad, sino que simultáneamente, mejora la distribución del ingreso. Por su parte, Muñoz, ocupado de la integración social y sustentabilidad del modelo, ve en la educación una herramienta que favorece *'la igualdad de oportunidades para la cohesión social'*. La educación debe *'abordar las inequidades desde el origen del desarrollo de las personas, formándolas con las capacidades necesarias para los requerimientos del mundo actual'* (Muñoz, 2007: 203). Esto hace posible la integración y la solución a nivel sistémico, de los problemas de pobreza y desigualdad. Desde esta visión, es el Estado el encargado de desarrollar acciones en orden a igualar oportunidades para el logro de una mayor equidad. En el caso de Boeninger, le asigna una función de forma indirecta, al utilizar la educación como factor que favorece la igualdad entre clases y categorías sociales; y como mecanismo de movilidad social vía acceso a más y mejores oportunidades laborales. Es decir, reconoce a la educación como contribuyente a la integración social.

Se agrega a lo anterior, que a nivel general –o de enunciado- se reconoce además el aporte de la educación al desarrollo personal y social. *'Representa el camino privilegiado para alcanzar dos objetivos extremadamente valorados en la sociedad moderna: acceso a las mejores oportunidades de desarrollo personal y de bienestar familiar, y por otro lado, contribuir con lo mejor de las personas al desarrollo colectivo, económico, social y político'* (Muñoz, 2007: 211).

Se aprecia en esta posición – a diferencia de la posición de derecha- una amplitud en las funciones y atributos que se le asignan a la educación. En efecto, a nivel de enunciado, se reconocen sus tres dimensiones principales: como *derecho* para el desarrollo personal³⁸; en su aporte a la economía y a la integración social. Por cierto, se desarrolla mucho más su función económica y para la integración social. No así, su dimensión política para la formación ciudadana. Los autores observan el vínculo entre la integración social, igualdad, orden y sustentabilidad del sistema, y no la conexión entre la integración

³⁸ Su aporte al desarrollo personal es en lo relativo al bienestar material más que a otras dimensiones del bienestar personal (adquisición de sentido personal y colectivo, comprensión del mundo, etc.).

social y la construcción de una comunidad política. Por ello, es que no desarrollan la dimensión de la educación para el ejercicio ciudadano. Tampoco la importancia que la educación pública tiene en este sentido. Boeninger y Huneeus, que son autores formados en ciencias políticas, no relevan la dimensión política de la educación. Consistente con el diagnóstico y propuesta de sociedad futura, los autores de centro –salvo Huneeus- reflexionan menos sobre la dimensión ciudadana y su rol en la construcción social. En consecuencia, tampoco conectan educación a temas de ciudadanía y política.

ESQUEMA SÍNTESIS DE LA POSICIÓN DE LOS INTELLECTUALES DE CENTRO

POLÍTICA

- Primacía del sistema político en la construcción y dirección de la sociedad
- Capacidad de garantizar la *governabilidad* por parte de la coalición gobernante
- Regulación del mercado a fin de aminorar sus efectos monopólicos y de ausencia de consideraciones distributivas
- Políticas sociales de equidad (integración de los diversos actores sociales)
- Articular los distintos intereses en la concertación de acuerdos sociales sobre el tipo de sociedad que se desea
- (Regular el mercado laboral –en tanto determinante en la distribución de la riqueza-).

MERCADO

- Sociedad de libre mercado
- Importancia de los equilibrios macroeconómicos
- Funcionamiento del mercado regulado por el Estado a fin de reducir sus efectos monopólicos y de desigualdad entre los agentes
- Aumentar la productividad de los mercados mediante la agregación de valor (conocimiento, tecnología)

SOCIEDAD

- Ciudadanos convocados a participar en los acuerdos sociales básicos sobre el tipo de sociedad que se desea
- Convergen demandas ciudadanas hacia el bien público, en el marco de una institucionalidad democrática y de libre mercado

EDUCACION= Forma el Capital Humano y contribuye a la Integración Social

En la posición de centro el Estado es el ente rector del orden social. Éste introduce el componente de justicia social, supliendo las fallas del mercado en materia de igualdad, pues aquel sólo garantiza el crecimiento económico. Juntas, ambas dimensiones permiten el desarrollo. Respecto a la ciudadanía, el sistema político y el Estado deben propiciar las condiciones para su participación en la construcción social, siempre cuidando la gobernabilidad del sistema (el exceso de demandas ciudadanas –o *sobrecargo* del sistema- puede atentar contra este orden). La educación aporta a la formación de capital

humano e integración en el mercado. La igualdad de oportunidades desde la base es fundamental. Se concibe la educación como derecho mínimo para la integración social, razón por la cual el Estado debe garantizar educación de calidad. Respecto al modelo educativo, se infiere la idea de una autoridad educativa mixta, cuyo poder recae en el Estado o en las familias, según sea su capacidad de pago. No se cuestiona el criterio económico de distribución del servicio y se acepta el principio de focalización. Este modelo difiere del de derecha, porque observa al Estado como ente favorable a la igualdad –no como ente que entorpece la competencia-, y amplía la función educativa en su aporte a la integración social -siempre que sea de calidad para todos-. Sin embargo, muestra los mismos límites que el modelo educativo de la posición de derecha, al momento de hacer efectiva la igualdad en la calidad educativa (o sea, de acortar la brecha).

2.3. POSICIÓN DE CENTRO IZQUIERDA.

Este grupo de ideas concentra su atención principalmente en dos dimensiones de la sociedad: la política y la cultural, ambas interrelacionadas. Sobre la primera, hay consenso en la *democracia* como el mejor sistema para regular la política y el poder del Estado, tanto en su aspecto formal o procesal (un ciudadano=un voto) como en su aspecto sustancial, consistente en la capacidad de ciudadanos, iguales en derechos y libertades, de construir un orden social fundado en las deliberaciones ciudadanas y orientado hacia el bien común. Ello sólo es posible en una *comunidad* donde los diversos individuos comparten *algo*. Sin embargo, en su diagnóstico sobre el Chile actual, observan un déficit comunitario, identitario y de cohesión social, mermado por el avance de los procesos de individualización y mercantilización –no critican el libre mercado, pero sí su expansión sin límites-. Consecuentemente, cobra relevancia la construcción de nuevos sentidos sociales y horizontes éticos que sirvan de sustrato cohesionador y referente del orden institucional y de los comportamientos de los sujetos. La educación se valora en su capacidad de formar ciudadanos capaces de deliberar en público para la construcción de una *comunidad* cimentada sobre valores compartidos y acuerdos racionalmente fundados.

I. Posiciones subyacentes. ¿Desde dónde escriben los autores?

AUTORES REPRESENTANTES DE LA POSICIÓN DE CENTRO IZQUIERDA			
Autor	Disciplina	Trayectoria	Obra
1. Joignant, Alfredo	Sociólogo – Dr. Ciencia Política	- Director del Depto. Ciencia Política de la U. Chile - Director. Ejecutivo Corp. Tiempo 2000 - Militante Socialista	<i>Los enigmas de la comunidad perdida: Historia, memoria e identidades políticas en Chile (2000-2010), 2002</i>
2. Tironi, Eugenio	Sociólogo - Dr. Sociología	- Pte. Cieplan - Profesor invitado U. Sorbonne-Nouvelle, Paris - Director de Comunicación Gobierno Aylwin - Consejo Asesor Presidencial del Bicentenario. Gobierno Bachelet - Militante PPD	<i>Comunidad, familia y nación en el Bicentenario EL SUEÑO CHILENO, 2005</i>
3. Garretón, M. Antonio	Sociólogo – Dr. Ciencias Sociales	-Profesor Sociología U. Chile - Decano de diversas instituciones académicas - Militante PS	<i>Del Postpinochetismo a la sociedad democrática. Globalización y Política en el Bicentenario, 2007</i>
4. Vega, Humberto	Economista – Dr. en Filosofía ©	- Tesorero General de la República - Subsecretario MIDEPLAN 2000 - Decano de Economía U. Central - Profesor U. Chile, Austral, UNAM - Militante PS	<i>En Vez de La Injusticia Un Camino Para el Desarrollo de Chile del Siglo XXI, 2007</i>

Todas las obras de este grupo corresponden al período de asentado el modelo de desarrollo. Las dos primeras, de Joignant y Tironi, se publican durante el tercer gobierno de la Concertación, y las dos últimas, de Garretón y Vega, son del último gobierno de la coalición. En materia política, Tironi y Garretón fueron miembros activos del MAPU³⁹; Vega y Joignant militan en el Partido Socialista. Asimismo, Tironi y Vega han sido parte de la coalición gobernante, el primero como 'Director de Comunicación' del Gobierno del Presidente Patricio Aylwin; luego como miembro del 'Consejo Asesor Presidencial del Bicentenario', para el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, y Presidente de CIEPLAN; y Vega, en el cargo de Tesorero General de la República durante Frei y Subsecretario del Ministerio de Planificación durante el gobierno del Presidente Ricardo Lagos. Respecto al ejercicio académico, todos muestran una trayectoria destacada en este ámbito.

Salvo Humberto Vega, de formación economista, los demás son sociólogos. Todos han realizado estudios de posgrado en el área de las ciencias sociales y las humanidades. En consecuencia, los temas abordados giran preferentemente en torno al ámbito de la cultura, la identidad, la cohesión social, la ciudadanía y la política -mientras que las reflexiones de Vega versan principalmente sobre temas económicos como el crecimiento y la distribución del ingreso-. Joignant analiza sólo la dimensión política, siendo su análisis el más reducido del grupo de izquierda. Garretón y Tironi abordan la dimensión política y de la sociedad, y asumen el mercado como un hecho necesario de gestionar en sus efectos: en este sentido, no proponen renunciar a la economía de libre mercado sino orientarla, conforme a las necesidades de una sociedad que quiere ser moderna. Vega, apoyado en sus conocimientos sobre economía, analiza en profundidad el sistema de mercado actual, y denuncia con fuerza la concentración de la riqueza que promueve su actual diseño -dentro de este grupo, es el único autor que otorga un tratamiento substantivo al problema de la desigualdad y la justicia social-.

II. Componente Sociedad

i. Descripción de la Sociedad

Las obras constatan la implantación de una radical economía de mercado abierta al exterior, y predominio de la economía como elemento central de la acción de los gobiernos de la Concertación. Ello se ha traducido en la expansión del sector privado, sobre todo de los grandes grupos económicos; así el poder compensador del Estado se ha visto debilitado frente a los comportamientos económicos

³⁹ El Movimiento de Acción Popular Unitaria, MAPU, es un partido político de la izquierda chilena que se formó en 1969, producto de la escisión de un sector rebelde de la Democracia Cristiana. Este partido colaboró activamente con el gobierno del Presidente Salvador Allende, para luego ser proscrito durante el período de dictadura militar.

privados. Se destacan los avances en el acceso masivo a bienes de la vida moderna –incluidos los sectores antes excluidos-; cambios en la fuerza laboral (aumenta en los sectores de servicio y aumenta la fuerza laboral femenina). No obstante, el modelo muestra debilidades en cuanto a las capacidades de mantener el dinamismo del crecimiento de la producción y del empleo, con altas y sostenidas tasas de desempleo y una incapacidad crónica de mejorar la distribución de ingresos y de la riqueza, heredadas del gobierno militar y de su modelo económico.

En el ámbito político, se acusa la débil calidad de la democracia local. Ello se debe a la presencia de los ‘enclaves autoritarios’⁴⁰ incluidos en la Constitución heredada del régimen militar (Joignant), junto a la ilegitimidad de la misma: ‘*Se trata de una sociedad postpinochetista y no de una sociedad plenamente democrática, desarrollada ni moderna*’ (Garretón, 2007: 11). La institucionalidad derivada de esta Constitución trae consigo problemas como la mala representatividad en la toma de decisiones y merma en la participación a causa del sistema electoral. Es una ‘*Constitución que no ha sido fruto de un consenso nacional, y por tanto el país no es integralmente una comunidad política*’ (Garretón, 2007: 11).

Tironi y Vega no abordan el tema de la legitimidad de la Constitución. Aquellos utilizan otros indicadores para evaluar la calidad de la democracia actual. El primero, por ejemplo, sostiene que el orden político democrático se ha consolidado: esto se observa en la estabilidad de sus instituciones; en un sistema político con fuertes equilibrios y competencia, pero no con diferencias ideológicas sustanciales, fuertemente personalizado y con una presencia creciente de los grupos corporativos sectoriales. Es un sistema institucional parecido al norteamericano, cuyos principios buscan proteger la propiedad privada y los derechos individuales antes que la igualdad o la solidaridad –más propios del modelo europeo-. Otro hecho que destaca es la adaptación del modelo económico liberal creado bajo dictadura a un contexto democrático, enfrentado satisfactoriamente, al igual que el gran esfuerzo político institucional por superar la fractura histórica provocada por el golpe militar de 1973. Para Vega también el saldo es positivo en estos aspectos. Se refiere al ‘*globalmente exitoso proceso de transición*’ que ha permitido garantizar libertades y derechos en un clima de paz y reencuentro entre chilenos; afirma que el proceso de crecimiento económico ha hecho posible el desarrollo social, reduciendo la pobreza, desde un 44,5 hasta un 18,8%, mejorándose los índices de satisfacción de necesidades sociales. Pero el lado negativo de su balance está en las políticas públicas implementadas por la Concertación. Ellas se diseñaron y aplicaron sobre la base de concepciones modernizadoras y la exclusión de cualquier consideración de justicia social y de participación de la sociedad civil –herencia militar-. La lógica más profunda del diseño

⁴⁰ Concepto tomado de Garretón (1983), para identificar los dispositivos incluidos en la Constitución, que subordinan el poder civil al poder de las instituciones castrenses, lo cual constituye una excepción local al sistema democrático, tal como se ha definido este sistema universalmente (Joignant, 2002: 31).

de políticas públicas orientadas a una mayor equidad (gasto social focalizado con mayor oferta y calidad de servicios públicos, administrados en forma pública o privada) distribuye los recursos provenientes del sistema tributario y sus reformas, y del crecimiento económico, al margen del mercado –no interviene en la distribución de los factores productivos de ingreso (capital y trabajo)⁴¹- (Vega, 2007: 184).

En el ámbito cultural, los contenidos analizados observan una paradoja contenida en el modelo de modernización implementado en el país. Consiste en la mercantilización de la sociedad y el predominio de racionalidad económica y mercantil en todos los planos de la vida, cuestión que, por un lado, trae importantes avances a nivel material y de cobertura de los servicios públicos (crecimiento económico, valoración por el consumo, disminución de la pobreza, población con más años de educación); pero por otro, emergen procesos que socavan las bases de la cohesión social y de una visión de sociedad que nos identifique como nación presente y de cara al futuro. De este modelo, basado en principios individualistas y mercantilistas para la satisfacción de necesidades privadas y sociales, deviene un deterioro de la acción colectiva y del sentimiento de pertenencia de las personas a una comunidad, surgiendo entonces una demanda extendida por encontrar nuevos referentes e instancias que aporten protección, certezas y que sirvan de refugio ante la soledad. Este fenómeno se observa, según Tironi, en las crisis de instituciones básicas como la familia y la escuela, y en la *desacralización de las élites* que comienzan a estar más controladas por las personas, gracias a la masividad de los medios de comunicación. Según Garretón, se observa en la dificultad para la emergencia de actores sociales constituidos sobre la base de propuestas que trasciendan sus puros intereses colectivos o individuales. Vega, que acusa a la fuerte desigualdad como causante de la merma en la cohesión social y de la ausencia de un proyecto colectivo integrador, observa en la diversidad y diferente calidad y cantidad de consumo de bienes y servicios, la imposibilidad efectiva de compartir experiencias comunes.

ii. Propuesta de Sociedad Futura

Las propuestas de sociedad futura asignan como agente de cambio al Estado y a la función política como la encargada de definir el orden social presente y futuro. En consecuencia, los que problematizan la legitimidad del orden institucional vigente, exhortan a un cambio en la Constitución, a fin de construir una democracia ciudadana. En esto, cobra importancia la formación ciudadana o *educación cívica*. 'La

⁴¹ Este diseño de la política social –o diseño de la estrategia de 'crecimiento con equidad'- desde el punto de vista de la justicia social y económica, tiene dos problemas. Uno es que hace depender a la población de bajos ingresos, de las políticas sociales en el corto y mediano plazo, y no de su esfuerzo individual y colectivo; y el segundo, es que renuncia a buscar y promover la justicia en el proceso de trabajo y a una mejor calidad de las relaciones laborales. Las únicas intervenciones directas en los mercados del trabajo con fines de protección social y económica son el aumento progresivo del ingreso mínimo real y de la asignación familiar para los grupos de más bajos ingresos, junto a los programas únicos de empleo (Vega, 2007: 29).

deliberación puede erigirse en dispositivo de democratización y emancipación de individuos que hacen uso de su razón' (Joignant, 2002: 90).

Chile debe rechazar los símbolos y herencias del pasado militar para ser una sociedad verdaderamente democrática y con posibilidades de convertirse en una '*comunidad ético-histórica que se reconcilia con su pasado...*' (Garretón, 2007: 209). La construcción de una *comunidad* precisa modificar la estructura básica de la sociedad –acuerdo consciente tomado por la mayoría, producto de la articulación Estado, sistema político y sociedad- instalando una nueva institucionalidad, idónea a la de una sociedad con democracia plena y una economía inserta en la globalización, justa y solidaria. Para Vega, estos principios informan la definición de un *nuevo horizonte* guía. Concretamente, indica la instalación de políticas públicas que mejoren la distribución del ingreso, modelos de negocio justos y transparentes, políticas tributarias que desincentiven la concentración económica. En suma, un diseño institucional basado en el principio de justicia social, haciendo posible construir una comunidad política y socioeconómica, donde sea real la existencia de experiencias sociales comunes. Tironi, por su parte, propone una '*Agenda Comunitaria*' que incorpore la dimensión afectiva de las relaciones humanas en las instituciones y las relaciones contractuales. La idea es fortalecer el sentido de pertenencia, reinventar la identidad nacional⁴².

El sustrato moral que sostiene el acuerdo de una *nueva comunidad* es la '*ética civil de la equidad*' (Vega, 2007: 60). Sus virtudes cívicas fundamentales en una democracia son el pluralismo, la tolerancia y la responsabilidad y compromiso con la perdurabilidad de la misma. Estas virtudes satisfacen los requerimientos de sentido y trascendencia de la acción pública: son orientadores del modelo de sociedad (de las instituciones y los comportamientos individuales). Otros elementos que sostienen la comunidad son el patrimonio (memoria) y las identidades a partir de los cuales emergen las comunidades nacional-estatales latinoamericanas, y el diálogo entre ellas (Garretón, 2007: 37). Tironi, desde un enfoque cultural, desarrolla la importancia de los relatos comunes, mitos, la dimensión afectiva de las relaciones humanas, que convoque a la participación de los distintos sujetos en la construcción de un Chile moderno.

Por último, se destaca que la constitución de sujetos orientados hacia las problemáticas y decisiones de bien común, hacia la deliberación de visiones opuestas y cohesionadas en la *comunidad*, precisa de una masa crítica. Es decir, contar con sujetos informados, interesados y comprometidos con el proceso de

⁴² El compromiso de Tironi con el gobierno de la Concertación –revisado arriba- podría ser una variable que incide en las formas y los temas tratados por éste. Ello se aprecia sobre todo en el momento de su propuesta, que al no tocar la institucionalidad vigente, basada en principios individualistas, torna 'inconsistente o inviable sus ideas para el futuro.

modernización. Por ello se requiere la promoción del campo educacional y científico tecnológico (Garretón, 2007: 40). Ello cobra una especificidad particular en la sociedad del conocimiento: éste debe ser un bien público, al cual todos accedan en igual oportunidad y calidad; de lo contrario, si el conocimiento es apropiado por unos pocos, se convierte en una nueva fuente de desigualdad (Vega, 2007: 355).

III. Componente Educación

La *posición* que las obras de centro izquierda le asignan a la educación varía. Así por ejemplo, Joignant no incluye la temática educativa dentro de su reflexión sobre la democracia, pese al vínculo propio entre educación, ciudadanía y desarrollo democrático –en efecto, este vínculo es desarrollado en esta posición más que en ninguna otra-. En el caso de Vega, la tematización educativa es general, en tanto se la vincula a otros temas, sin recibir un análisis en sí misma. Garretón y, especialmente Tironi, incluyen un apartado para la educación y lo trabajan como temática central de su tesis. Sobre la función de la educación en el orden societal, las ideas de centro izquierda priorizan la función sociopolítica de la educación. Por una parte se destaca su aporte a la cohesión social (comunidad de valores) y por otra, la formación de ciudadanos comprometidos con los valores democráticos.

i. ¿Qué se dice sobre educación?

Tironi aborda en prácticamente todos los capítulos la temática educativa, dada la hipótesis principal de su obra, consistente en la revalorización y recreación de los vínculos comunitarios. Para este tema, familia y educación se conciben como instituciones claves. Desarrolla específicamente la temática en el capítulo 11: “Familia y Educación”, parte 3, “La Buena Educación”. Aquí, sostiene que en la actualidad, la población valora intensamente la educación, en especial la superior, por la rentabilidad futura que ella ofrece. Esto lleva a las personas y familias a invertir mucho en educación. En el caso de Chile, la inversión privada es especialmente alta, pues el Estado ha transferido gran parte del gasto en educación a las familias o individuos. No obstante, el aumento del gasto privado no ha sido en perjuicio del gasto estatal, que ha venido creciendo fuerte y sistemáticamente desde 1990, *‘aunque un informe de la OCDE emitido en 2004 estima que debiera duplicarse para alcanzar una educación de calidad’* (Tironi, 2005: 256). He aquí uno de los graves problemas de la educación chilena. Dado que la inversión pública se dirige a aquella amplia parte de la población que no cuenta con recursos propios para financiar su educación, la forma de financiamiento termina por afectar particularmente a este grupo. La consecuencia más crítica del modelo mercantil es la desigualdad, *‘un instrumento como la educación que estaba destinado a reducir [la desigualdad], no hace más que reproducir –cuando no multiplicar- la desigualdad... [aquello*

es] *¡lamentable y profundamente injusto!* (Tironi, 2005: 257). Constatado el problema de la desigualdad que daña al sistema, el autor se detiene en los actores que participan en el proceso educativo. Tironi le da gran importancia a las deficiencias en la formación e incentivos que reciben los profesores, pero sobre todo a la relación *despectiva* que la sociedad y sus elites mantiene con ellos. A partir de este diagnóstico, sus propuestas para el avance del sistema son iniciativas como el mejoramiento de sus remuneraciones, que apuntan efectivamente en la dirección de su dignificación; sin embargo *“el proceso de dignificación de los profesores se aceleraría exponencialmente con algo que no tiene costo alguno: un cambio drástico en la forma como el país en su conjunto – y en consecuencia los apoderados y los propios alumnos-se relacionan y hablan con ellos”*; *“si cada apoderado hablara con ellos para transmitirles respeto y gratitud por lo que hacen con sus hijos, de seguro que los profesores comunicarían ese afecto a sus alumno y la educación chilena daría un salto fenomenal”* (Tironi, 2005: 260-261). Si lo anterior no ocurre los docentes en tanto cuerpo mantendrán vivas las resistencias expresadas hasta ahora en relación a las reformas *“continuarán observando las metas de calidad que se le ponen al sistema como algo ajeno a ellos, persistirán refugiándose en la rutina y oponiéndose a toda forma efectiva de evaluación, y seguirán anidando un sordo resentimiento hacia el curso que lleva la sociedad chilena”* (Tironi, 2005: 260). Además, los docentes poseen una actitud refractaria al tipo de modernización que se ha llevado a cabo: *“En Chile se ha impuesto un modelo modernizador basado en el individuo, el mercado, la apertura externa (...). Sus logros han sido espectaculares (...), pero hay déficit incuestionable: el nuevo modelo no ha logrado construir una identidad-país lo suficientemente fuerte como para dejar atrás la nostalgia por la imagen- país precedente (...). Pues bien, la comunidad de profesores es quizás donde sobrevive más fuerte la resistencia a ese modelo modernizador, y donde existe con más intensidad la nostalgia por aquella identidad país pre-73. Hay pues un conflicto de hecho, que no por sordo es menos profundo, en torno a los objetivos de la educación”*. (Tironi, 2005: 266). A esto se agregan otras fuentes de tensión al interior del profesorado vinculadas a sus desempeños cotidianos, como verse en la necesidad de formar jóvenes con el fin de que desarrollen capacidades para su empleabilidad y competitividad versus la demanda social que reciben por cumplir una función más ligada a la formación moral.

En el avance hacia una mejor educación, un desafío complejo e ineludible es enfrentar la pregunta *¿educar para qué?*. Esta pregunta encierra la necesidad de definir y/o construir la idea de país y de sociedad que constituye a los chilenos en una comunidad. *“La definición de una educación país, sin embargo, no es una tarea técnica que pueda ser decidida por un comité de expertos. Es una reflexión que debe tener una convocatoria mucho más extensa. Contar con objetivos compartidos por todos para el sistema educacional chileno supone la existencia de una comunidad moral más amplia, que sólo puede*

formarse a partir de una reflexión sobre un cuerpo de objetivos comunes como sociedad" (Tironi, 2005: 267). En Chile, es justamente en el sistema educativo donde se produce el cuello de botella para avanzar en la definición de una identidad compartida como nación. Es necesario reflexionar sobre el tipo de personas que se quiere formar (Tironi, 2005: 259), ya que la educación *"es la institución mediante la cual la sociedad perpetúa su propia existencia. Es la encargada de la reproducción, de una generación a otra, de su conciencia moral, formada por los sentimientos y creencias que la cohesionan"* (Tironi, 2005: 262). Esta tarea representa un desafío complejo, debido básicamente a la actitud de los profesores. *"Los profesores son el eslabón perdido de la revolución modernizadora Chilena"* (Tironi, 2005: 304-305) dada la nostalgia que persiste en ellos por un orden estatista, junto al rechazo a la modernización liberal anclada en el dinamismo económico, cuestión que *"se encargan de transmitir a los alumnos- aun sin proponérselo- desde la más temprana edad"*.

Así pues, Tironi aborda temáticas educativas novedosas respecto a sus pares intelectuales, sea de su misma o de otras posiciones, que hasta ahora no han sido consideradas en la reflexión sobre el desarrollo del sistema. Ahora bien, acusa como injusta la segregación del sistema, pero no critica su actual institucionalidad como requisito para el cambio que propone. Por lo tanto, la propuesta de un sistema educativo encargado de formar la identidad país con base en una comunidad de sentido compartida, ve justamente su límite en el diseño institucional, caracterizado por la desigualdad en la experiencia educativa que entrega.

Garretón, por su parte, aborda otras temáticas y, de cierta forma, también se pregunta por el sentido de la educación en la sociedad contemporánea. Su reflexión sobre el sistema educativo la desarrolla en dos partes del libro. En una primera parte, reflexiona sobre "América Latina en la Globalización"; dentro de ésta, analiza el "Espacio cultural Latinoamericano", siendo "El campo educacional y científico-tecnológico" un componente del análisis. Luego, en "La democratización incompleta", el tema lo desarrolla en el punto VI, "Movimiento estudiantil y refundación educacional. ¿Oportunidad perdida? El sistema educacional chileno". En su primera reflexión, distingue a la educación como uno de los componentes de la dimensión cultural, en torno al cual los países de la región deben integrarse para enfrentar los desafíos que la globalización plantea. No obstante, las reformas educacionales implementadas han carecido de visión cultural: *"las reformas educacionales que se hicieron en la década de los noventa fueron valiosas en términos de su orientación y adecuación al desarrollo económico, pero muy débiles en cuanto al sustrato cultural"* (Garretón, 2007: 37). A esto agrega la crisis que sufre la universidad nacional pública, principal espacio cultural institucional desde donde se pensó América Latina, a causa de la propia mercantilización de los servicios que ofrece, la expansión de la universidad

privada y el déficit de los recursos que recibe del Estado. Se carece de un circuito de producción y circulación de conocimientos e ideas, y en consecuencia, de una *"masa crítica de conocimiento, análisis e interpretación de la sociedad que atraviesa a todas las capas y sectores sociales. Ello significa la inexistencia de un debate nacional permanente"* (Garretón, 2007: 250). En este sentido, sería fundamental promover *la cooperación interuniversitaria y 'reformular las instituciones'* puesto que es en el espacio de las universidades *'donde se producen y circulan conocimientos e ideas'* el lugar desde donde debe pensarse el Chile del Bicentenario (Garretón, 2007: 247 y ss.).

En un segundo momento de reflexión sobre el sistema educacional chileno, recuerda que éste educación expresa un modelo de sociedad *"de tipo autoritario en lo político-cultural, organizado en torno al mercado y al individualismo en el plano económico-social, lo que se ha llamado neoliberalismo como modelo de sociedad"* (Garretón, 2007: 121). El sistema está construido para generar y reproducir las desigualdades en todos los niveles educacionales (Garretón, 2007: 122), mientras no se refunde estará en crisis ya que *"los problemas de calidad y equidad, que son hoy los problemas centrales de nuestra educación no pueden resolverse con la actual institucionalidad y con los principios que la informan"*. En consecuencia, *"sin un nuevo Estado de protección, que por supuesto puede ser descentralizado, y sin una reforma tributaria que asegure recursos para la educación pública, no habrá calidad ni equidad"* (Garretón, 2007: 123). Este problema es el que denuncia el movimiento secundario del 2006. Ahora bien, en línea con la idea que el sistema educativo se basa en los principios que fundan un determinado tipo de sociedad, el autor indica que *"no está claro el papel que jugará la educación formalizada en la sociedad del conocimiento, del riesgo"*. Indica que *"el sentido del sistema escolar en la sociedad contemporánea [cambia]... ha dejado de ser el lugar único de la socialización, transmisión de una herencia cultural y de conocimientos y formación de la personalidad, preparación para la ciudadanía y el mundo laboral... han perdido su vigencia porque no dan cuenta del modo como los jóvenes van construyendo sus proyectos de vida... Esta problemática universal y las preguntas que plantea no tienen respuesta única ni fácil, y las soluciones son graduales y de largo plazo..."* (Garretón, 2007: 120). A diferencia de sus pares, Garretón no observa un propósito definido acerca del curso que debe seguir el sistema escolar. Es claro en diagnosticar que la actual institucionalidad le impide enfrentar sus problemas de calidad y equidad, y por tanto, la importancia de reformar este orden, asegurando recursos para la educación pública; pero es menos claro al definir el sentido que la educación puede cumplir en la sociedad del conocimiento⁴³. Sólo ve en la educación universitaria una función clara y definida. Es la que hemos denominado función sociopolítica, en tanto está llamada a pensar la sociedad

⁴³ Las 'anteriores' funciones que cumplía la educación han cambiado según el autor; para otros autores -y para nosotros-, aún ellas continúan plenamente vigentes.

y formar ciudadanos competentes para la construcción social.

Por último, en la obra de Humberto Vega educación se desarrolla vinculada a otras temáticas de mayor centralidad, como la brecha distributiva de los ingresos que tiene consecuencias en el desigual acceso a la educación. En efecto, la segregación del sistema *'expresa con fuerza el drama de nuestro modelo de crecimiento... donde unos progresan más que otros y las desigualdades, discriminaciones e inequidades sentidas por los grupos postergados no son resueltas'* (Vega, 2007: 166). A nivel de propuesta propicia una estrategia de crecimiento económico con equidad resultado del efecto combinado de todos los factores institucionales y culturales: entre estos considera el grado de integración social y la calidad de sus sistemas educacionales y de salud (Vega, 2007: 263). Además, consigna la calidad educativa clave en la sociedad del conocimiento y menciona que *'nuestro país está realizando una reforma educacional que debe prepararnos para ser miembros plenos de dicha sociedad'* (Vega, 2007: 266).

En síntesis, las ideas de centro izquierda dicen con mayor fuerza argumentativa la importancia de la educación para la construcción de una comunidad democrática, más justa e integrada. Refieren al *'derecho a la educación'*, considerada como bien público que debe ser de calidad en atención a la desigualdad presente. Para que el sistema deje de reproducir las desigualdades sociales, Garretón señala que es preciso cambiar su institucionalidad. Al igual que los otros grupos, también subrayan su rol productivo en la sociedad del conocimiento.

ii. Temas a los que se vincula educación

Educación se vincula a temas como su papel en la descripción sobre el desarrollo experimentado en la sociedad chilena. Se ejemplifica el avance, recurriendo a indicadores cuantitativos como el aumento en los años de escolaridad, o el crecimiento de la cobertura en educación superior, concentrado en los sectores más pobres de la población. Así, la educación se lee como factor integrador, pues contribuye al "avance de los excluidos", al mejoramiento en la calidad material de vida de los grupos más rezagados, y a la movilidad, pese a ser todavía muy escasa. También se utiliza como variable que da cuenta de las características de la actual población laboral, hoy más calificada que su antecesora.

Por su parte, Tironi, al explicar el fenómeno de *la privatización del riesgo*, indica que éste consiste en que *'cada individuo debe arreglárselas solitariamente y resolver en el mercado lo que se refiere a la educación, la salud, la previsión, y hasta la propia seguridad personal, sin amparo de gremios, sindicatos o caudillos políticos'* (Tironi, 2005: 176). Así, vincula la provisión privada del servicio educativo al tipo de modernización en curso -más que a un puro problema de diseño político-.

Vega, incluye a la educación como ejemplo de un sector diseñado bajo las ideas que inspiraron el régimen militar, basadas en *'el más puro individualismo, con subsidios sociales a los grupos más vulnerables... sin posibilidades de aprovechar la fuerza potencial de la solidaridad, reproduciendo acentuadamente en sus servicios las desigualdades en la distribución del ingreso'* (Vega, 2007: 37). Luego, teniendo en consideración los principios que rigen el actual diseño institucional, afirma que la mejor focalización de las políticas sociales (educación y salud) juega un rol clave para mejorar la distribución. Señala, también, que la calidad del sistema educacional es uno de los componentes del concepto de Productividad total de Factores (PTF), que a su vez, es determinante del crecimiento económico. Por último, vincula el mercado laboral con la expansión del sistema universitario. En este sentido, anota que en la estrategia de desarrollo futuro, uno de los principales problemas a resolver es *la capacidad para absorber la nueva y más calificada oferta de trabajo... derivada de la masificación de la educación superior, para asegurar mayores niveles de justicia económica y social en forma permanente* (Vega, 2007: 341). De lo contrario, advierte, podrían suceder movimientos como el secundario del año 2006.

Como se ve, educación aparece relacionada a temas de desarrollo productivo, integración social y superación de la pobreza. También, se recuerda la importancia de cumplir con la promesa educativa de movilidad social; de lo contrario, se puede generar un descontento social que vuelva ilegítimo el sistema –análisis que también se explicita en la posición de centro y en la siguiente posición de izquierda-. Por último, se toma al sistema educativo como ejemplo de sector social reformado en dictadura según los principios del proyecto neoliberal.

iii. Función que se le asigna a la educación dentro del orden social

En este grupo de ideas se reflexiona sobre la función sociopolítica de la educación, y su función económica –que como veremos, contribuye a la primera-. Respecto de la función sociopolítica, Tironi destaca a la escuela como institución clave para la recreación de los vínculos comunitarios que sostienen el orden social. De tal modo, el rol educativo se vuelve imprescindible para palear el déficit comunitario que trae consigo el proceso de modernización chileno, marcadamente individualista, con relaciones interpersonales mercantilizadas y donde el *riesgo* va en creciente privatización. La educación en valores y principios compartidos hacen posible la convivencia social. En esta misma línea, la educación superior se encargaría de formar el sustrato cultural latinoamericano; de pensar el país *'como tensión entre memoria y proyecto'* (Garretón, 2007: 251). En la Universidad se producen y circulan conocimientos e ideas, se genera el debate nacional, se forma la masa crítica idónea para la construcción del país. A esta visión se

aúna la de Joignant que, pese a no desarrollarla, indica la importancia de contar con ciudadanos informados y educados, que interactúan en la arena pública, como condición para instalar una democracia substantiva.

La función económica asignada a la educación, se presenta como *medio* para alcanzar una sociedad más democrática e integrada. Se la concibe como *la gran palanca del progreso* en las actuales sociedades de mercado (Tironi, 2005: 212) o *factor productivo fundamental en la nueva sociedad del conocimiento, insumo esencial para la generación de valor agregado* (Vega, 2007: 162). Este progreso resulta de las mayores tasas de retorno privadas que trae la inversión en educación. Más y mejor educación fomenta el acceso a empleos mejor remunerados, y ello, la integración y movilidad social y el aumento de las condiciones de bienestar material. En su función para el progreso social, la educación reporta a nivel individual, al modo de un *bien privado* –cuestión relevada por Tironi-; y a nivel social, reporta como *bien público*, en su contribución a la integración generada por una distribución del ingreso más igualitaria - aspecto que releva con más fuerza Vega-.

Aparece como distintivo de este grupo de ideas el aporte de la educación a la formación de ciudadanos integrados en una comunidad de sentido. Sin embargo, la reflexión en este sentido no es lo suficientemente contundente. En efecto, la educación pública como el espacio donde se concreta el ideario republicano que sostiene esta función, no se considera como alternativa. Es más, Tironi, que insiste en la educación como contribuyente a la cohesión social, no cuestiona su actual institucionalidad segregadora que dificulta la integración. Vega, por su parte, critica la brecha en la calidad educativa, pues ella impide una igualdad en la experiencia educativa, pero no ve problemas en el principio de la focalización ni en la provisión mixta del servicio. Por tanto, concluimos un análisis que observa el aporte o función de la educación al ideario democrático, pero no las condiciones que hacen posible cumplir con este ideal.

ESQUEMA SÍNTESIS DE LA POSICIÓN DE LOS INTELLECTUALES DE CENTRO IZQUIERDA

POLÍTICA

- Orden democrático republicano
- Articulación entre Estado, política y sociedad
- Democracia capaz de procesar demandas ciudadanas
- Construcción del orden social a partir de la deliberación de los actores en conflicto
- Decisiones fundadas en razones políticas (no técnicas)
- Diseño institucional fundado en el principio de justicia social
- El Estado construye el relato simbólico que congrega en una comunidad de sentido
- Sentido de comunidad basado en un referente ético
- Políticas públicas dirigidas a corregir desigualdades, regular las actividades económicas y promover el crecimiento económico

SOCIEDAD

- Centralidad del sujeto en tanto actor social
- Participación Ciudadana
- Cultura y valores como sustrato cohesionador de la sociedad y referente ético
- Importancia de la solidaridad y la justicia social
- Ética civil fundada en el pluralismo, la tolerancia el compromiso
- Sociedad del conocimiento
- Relevancia de la escuela y la familia dado su carácter reproductor de la cultura

ECONOMIA

- Sociedad de libre mercado
- Orientación latinoamericana
- Crecimiento a partir de la cultura local y el conocimiento: creación de valor
- Mercado regulado para garantizar una redistribución justa

EDUCACION= Forma ciudadanos integrados en una *comunidad social* y prepara a los sujetos para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento

En la posición de centro izquierda, a través de una política democrática –ubicada en la punta del esquema- se constituye un orden social compuesto por sujetos integrados en una comunidad de sentido. En la ciudadanía acontecen los vínculos de cohesión, lo cual es condición de posibilidad del orden político democrático. Respecto a la economía de libre mercado, ella está al servicio de un orden social fundado sobre los principios de igualdad y justicia social. La función de la educación, por tanto, será la de formar ciudadanos capaces de participar en la definición colectiva de la sociedad; serán ciudadanos integrados políticamente, pero también por su aporte al desarrollo económico: así, se quiere una educación de calidad y equidad que prepare a los sujetos para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento. Asimismo, se explicita su concepción de *derecho mínimo* y la *focalización del gasto público*, como criterios sobre los cuales el Estado debe diseñar el sistema educativo. Se infiere aquí un modelo educativo cuya autoridad puede ser mixta (Estado y familia); su distribución, según criterios de mercado; su propósito –más amplio que en otras posiciones- debe formar para el ejercicio ciudadano y para la sociedad del conocimiento.

2.4. POSICIÓN DE IZQUIERDA.

Las obras de los intelectuales de este grupo se caracterizan por un fuerte rechazo al modelo neoliberal de libre mercado implementado durante la dictadura militar, y crítica a las políticas continuistas implementadas por los gobiernos de la Concertación. Desde esta posición, la educación no aparece como tema; explícitamente, no se le asigna una función social. No obstante, se infiere una concepción de ésta como útil a la reproducción del orden social dominante. Pero también, por su baja calidad, se piensa que ella puede ser un elemento que ayude a deslegitimar el orden actual –no el único, ni el más importante-, sentando las bases para una crítica y transformación del mismo.

I. Posiciones subyacentes. ¿Desde dónde escriben los autores?

AUTORES REPRESENTANTES DE LA POSICIÓN DE IZQUIERDA

Autor	Disciplina	Trayectoria	Obra
1. Moulian, Tomás	Sociólogo, Postrado en Ciencias Sociales	- Director Escuela Sociología PUC - Rector del UARCIS - Militante MAPU	<i>Chile Actual: Anatomía de un Mito</i> , 1997
2. Claude, Marcel	Economista, Máster en Economía	- Jefe del proyecto cuentas ambientales del Bco. Central - Director de la Fundación Oceana - Académico de USACH, UAHC, Directo de investigación UARCIS	<i>Una vez más la Miseria. ¿Es Chile un país sustentable?</i> , 1997
3. Salazar, Gabriel; Pinto, Julio.	Historiador, Doctorado en Historia Económica y Social	- Miembro del Directorio y del Consejo Superior de UARCIS - Académico de la U. Chile - Militante del MIR; exiliado en 1976	<i>Historia Contemporánea de Chile I. Estado, Legitimidad y Ciudadanía</i> , 1999

Los tres trabajos se publican durante el gobierno del Eduardo Frei Ruiz-Tagle, considerado aún *de transición a la democracia*. Referidos a su trayectoria, estos intelectuales mantienen un compromiso político con los partidos de izquierda desde donde ejercen una activa oposición a la dictadura de Pinochet; al llegar la democracia, su actividad se concentra principalmente en la academia.

Las disciplinas de formación en este grupo varían. Claude es máster en economía, mientras que Moulian es sociólogo y Salazar historiador, ambos con postgrado en el área de las ciencias sociales.

Respecto a la disposición de los autores frente a su objeto de estudio, dos aspectos caracterizan a este grupo. Uno, es el uso de la teoría para analizar los fenómenos. Se los puede definir como intelectuales *ideólogos políticos* por una mayor recurrencia a fundar su capacidad persuasiva en ideas *finés* o principios. Claude se aleja algo de esta tendencia –recurre a datos empíricos, propone medios concretos

de acción- lo cual puede deberse a su formación en el área de la economía. Un segundo aspecto que los caracteriza, es su débil capacidad para pasar del momento de la crítica al de la propuesta, o desde la deconstrucción a la construcción⁴⁴. Si bien, por ejemplo, Moulian insiste sobre la importancia que tiene la existencia de proyectos políticos que contengan *'fines dotados de valor a fin de orientar una construcción colectiva presente y futura'* (Moulian, 1997: 57), este reconocimiento queda sólo a nivel de enunciado.

II. Componente Sociedad

i. Descripción de la Sociedad

La descripción de la sociedad se concentra en las consecuencias negativas causadas por la primacía que se le ha conferido al mercado en la definición del desarrollo societal. El problema radica en su propensión a extenderse a todos los planos de la vida social, a regular no sólo el mercado, sino la política y la sociedad. Sobre la dimensión económica del orden social, se acusa que el principal beneficiado del orden neoliberal es el capital. La estrategia de acumulación no ha sido orgánica, producto de la innovación tecnológica o la creación de valor en la producción, sino que se ha hecho a costa de la sobreexplotación de los recursos naturales, la privatización de los recursos fiscales, la precarización del trabajo. La economía chilena es altamente dependiente de los mercados externos; el crecimiento de la demanda agregada –denuncia Moulian- *'se ha hecho sobre la base de la masificación de los créditos de consumo - no, como antes, producto de la subida de los salarios nominales'* (Moulian, 1997: 88).

Claude, como ninguno, analiza el problema medioambiental y las consecuencias que para los recursos naturales trae el modo de producción actual que no incorpora un enfoque de desarrollo sustentable. Esta racionalidad económica –expresada en el Sistema de Cuentas Nacionales (SCN)- no mide los efectos negativos que provocan las actividades de producción y consumo sobre el medio ambiente, sino que sólo se preocupa de agregados macroeconómicos tales como la inversión, el ahorro, el consumo y el ingreso.

En materia laboral, la crítica va por el lado de denunciar el aumento de los trabajadores independientes y del empleo precario – o 'empleo flexible', parte de las modernizaciones estratégicas aplicadas a las relaciones laborales-. Son trabajadores sin contrato o contrato temporal, sin previsión, sin acceso a sindicalización y sin capacitación tecnológica superior (Salazar, 1999: 113). La desprotección del trabajador se ve agravada con la masificación de los créditos de consumo cuya contrapartida es el

⁴⁴ Según Hopenhay, la falta de resolución general de la producción de los intelectuales de izquierda, provoca una brecha entre la macrocrítica y la micropropuesta (Hopenhayn, M., 1993: 208).

endeudamiento. La situación de los trabajadores se torna de completa dependencia al empleo – cualquiera que este sea- a fin de evitar el riesgo de despido. Moulian no ve en el crédito más que un *dispositivo de disciplinamiento* que obliga al asalariado a mantener su trabajo.

En el ámbito político, la característica es la despolitización de los sistemas de decisiones⁴⁵, donde la política se vuelve un campo abierto sólo a los expertos y profesionales, dejando fuera al ciudadano. *'En el libremercado que hoy impera, el Estado prescinde de la ciudadanía para su funcionamiento –y con ello destruye las identidades comunales, nacionales y el carácter societal de los sujetos... El Estado es de hecho no-democrático, porque prima el interés en la eficiencia del Mercado de manera que es posible adoptar programas y reformas liberalizadoras de forma dictatorial'* (Salazar, 1999: 175)-. *'La tecnificación de las decisiones política, el consenso político –la impunidad- cancela la deliberación sobre las finalidades, produciéndose una pérdida del valor de la democracia. El neoliberalismo se instala como el único horizonte posible... negándonos el derecho a construir el orden social, y con ello, renunciando a la historicidad'* (Moulian, 1997: 147). Se critica además el sistema de partidos políticos por su moderación – todos las visiones tienden al centro- y porque prescinde de las organizaciones ciudadanas; las *"modernizaciones"* del funcionamiento estatal y de las políticas sociales, que son leídas como *"privatizaciones"*; la mercantilización de los servicios públicos; por último, se critica la ausencia de una política ambiental y de una racionalidad sustentable en el modo de producción.

En este escenario, la integración social ya no sucede, como antes, a nivel de los intercambios políticos o por derecho de ciudadanía, sino que sucede en los intercambios del mercado. Priman los derechos del consumidor. Para Moulian, es una cultura de exacerbación del consumo. A través de los objetos se construye la identidad del Yo. La naturalización de este orden dominante provoca las actuales actitudes de *conformismo*. *'En estas sociedades, volcadas hacia lo exterior, se tienden a debilitar los vínculos primarios de la afectividad, de la amistad y la convivencia social. Es una cultura marcada por la pérdida de la solidaridad, cuestión que ha llevado a una parte de la sociedad chilena a mostrarse apática y aún crítica del modelo neoliberal, pese al éxito material y poder de consumo individual'* (Moulian, 1997: 143).

Un orden como éste enajena al ser humano, puesto que *es su derecho inalienable construir socialmente la realidad y modelar colectivamente su futuro* (Salazar, 1999: 108). Sin embargo, ello es compensado – falsamente- con el énfasis en la libertad, elemento distintivo del modelo neoliberal. La libertad, definida en términos de autonomía individual, excluye toda coacción externa (ético-política) proveniente del

⁴⁵ En este análisis, Moulian cita a Hayek, que identifica como el ideólogo de *'este tipo de sistema político, que queda supeditado al funcionamiento del libre mercado. Las decisiones políticas son el resultado de decisiones técnico-científicas (no de deliberaciones fundadas en la soberanía popular)'* (Moulian, 1997: 47).

Estado o del comunismo ciudadano, de forma que la 'justicia social', en tanto discurso político, es inaceptable⁴⁶.

ii. Propuesta de Sociedad Futura

La construcción colectiva del orden, del proyecto presente y futuro, en el ámbito político, requiere de un horizonte normativo que oriente la toma de decisiones. La pluralidad de la sociedad civil es el punto de partida de la discusión en el que se determina, en términos teóricos y prácticos, aquello que es posible. Las alternativas de construcción social emergen desde la base -no desde las cúpulas-; se concibe la democracia -la política y el espacio público- como el '*sistema social fundamental que realiza la plena expansión y desarrollo del individuo*' (Claude, 1997: 36). Se apela a la capacidad del sujeto para construir su propia historia. En efecto, se observa como necesario un devenir donde la ciudadanía organizada cuestione y modifique el actual ordenamiento social; esto es, ponga fin al neoliberalismo y funde un nuevo orden sobre la base de los valores solidarios y humanistas como nortes de la política y la economía. Asimismo, se instale a todo nivel, instancias reales de participación ciudadana.

El escenario actual, caracterizado por actitudes de conformismo, ausencia de solidaridad y un individuo egocéntrico que se relaciona de manera explotadora con lo que lo rodea, irían generando una progresiva deslegitimación del modelo. Por otra parte, la descentralización del Estado ha debilitado el *espacio de lo público* donde históricamente se ha dado el accionar ciudadano. En respuesta se crean nuevas formas de ciudadanía: '*una renovación del tejido celular de la sociedad*' (Moulian) o el surgimiento de un '*proto-discurso cívico*' (Salazar, 1999: 180).

Claude se diferencia en su propuesta de cambio pues ella no sería solamente fruto de la ciudadanía autónoma, sino de ésta articulada con el Estado, que orienta a través de un proyecto político. Insiste en que el desarrollo no es un asunto técnico o metodológico sino ético-político que ordena y da sentido. Sugiere retomar el proyecto original de la modernidad: '*... para la tradición democrática del liberalismo, la democracia es el sistema social fundamental que realiza la plena expansión y desarrollo del individuo... la sustentabilidad requiere de... una propuesta de civilización, de ciudad abierta. Un orden en que la democracia se sustenta, no como mecanismo legitimador de las tecnocracias, sino más bien como un mecanismo canalizador por excelencia, de las virtudes creadoras del hombre*' (Claude, 1997: 43).

⁴⁶ '*La única justicia posible es la de asegurar 'oportunidades de acceso', sobre la base de un poder de compra (no de un imperativo moral o político). Las desigualdades en estos aspectos son naturales, producto de las capacidades individuales y ni el Estado ni la Comunidad deben intervenir*' (Salazar, 1999: 175).

III. Componente Educación

Tal como fue mencionado, la *posición* que se le asigna a la educación en el discurso de la izquierda es prácticamente nula. No se dice nada acerca de educación en sí, y cuando se aborda, es sólo para referir a otros temas. En el caso de la obra de Claude, esta última alternativa tampoco se da.

Con todo, se observan dos efectos del orden neoliberal sobre la educación. Dado que este orden limita el rol del Estado, mercantiliza los servicios públicos y promueve una sociedad de integración por el consumo, una consecuencia es el debilitamiento de la educación pública que reciben los sectores de menores ingresos. Salazar indica que la mercantilización y municipalización de los servicios públicos, ha dañando a la *baja sociedad civil* que ahora recibe *dádivas conmiseras* del nuevo modelo económico de desarrollo. Este orden progresivamente cultiva el descontento de la ciudadanía, que se organiza y constituye en un actor crítico del sistema.

La segunda consecuencia, distinguida por Moulian al reflexionar sobre el mercado consumismo que impera en la cultura del 'Chile Actual', es el carácter simbólico de distinción y status que adquiere la educación. El colegio al que las personas asisten es indicador de su origen social y clase de pertenencia. Así, la educación pasa a ser un *bien* de consumo más, transable en el mercado, cuya diversidad y calidad varía según el poder de compra de los individuos. Además, señala que la educación funciona como dispositivo de dominación favorable al modelo de modernización productiva con democracia y equidad por el que ha optado la Concertación. En este modelo *"la equidad no es vista como el resultado de políticas redistributivas de ingresos, sino como efecto combinado del crecimiento sostenido y de la redistribución de las oportunidades educativas"* (Moulian, 1999: 361).

ii. Temas a los que se vincula educación

Educación aparece dentro de temáticas más amplias como son la privatización de los servicios públicos; la municipalización y descentralización de los servicios para los más pobres; los actores víctimas del nuevo orden neoliberal; en el análisis sobre desigualdad y pobreza, para destacar el aumento del gasto social en educación; en la reflexión sobre la cultura del consumo; en el tema de la delincuencia, para indicar que la falta de educación no es la causa de dicho problema. Finalmente, para explicar la estrategia de equidad en los gobiernos de la Concertación.

iii. Función que se le asigna a la educación dentro del orden social

La escasa mención del tema sólo se fija en las consecuencias de un sistema educativo neoliberal. Una, es

la segregación y la desigualdad, producto que la educación pública de baja calidad es para la *baja sociedad civil* (Salazar, 1999: 303). Esta situación serviría de alimento a la ilegitimidad progresiva del orden. La otra, critica su distribución a cambio de dinero, y no como derecho emanado de la ciudadanía. Su consecuencia directa es la trasmisión del privilegio.

Ambas miradas son novedosas respecto de la concepción educativa que supone la crítica: se la piensa en su calidad de *bien público* favorable a la promesa democrática de igualar los resultados con independencia del origen social. Es decir, se retoma la idea de educación como derecho de ciudadanía, todo lo cual implica reformar el orden del sistema educativo vigente. Lamentablemente esta visión de la educación no está desarrollada, sino sólo en forma de supuesto que sostiene la crítica al orden neoliberal.

ESQUEMA SÍNTESIS DE LA POSICIÓN DE LOS INTELLECTUALES DE IZQUIERDA

SOCIEDAD

- Centralidad del ciudadano, sujeto histórico productor del orden social
- Sociedad civil: fuente de la legitimidad y la base irrenunciable de la soberanía
- La asociatividad es un derecho inherente a la soberanía
- Comunidad: redes sociales en permanente desarrollo
- Sustentabilidad basada en la justicia intergeneracional e intrageneracional

POLÍTICA

- Articulación Estado, partido y ciudadanía
- Estado gobierna por mandato delegado por la ciudadanía
- Democracia es la expresión de la voluntad soberana y mecanismo de deliberación
- Política es la lucha entre visiones opuestas que deliberan en el espacio público
- Los valores humanistas y solidarios son los criterios que rigen el diseño de políticas
- (Encargada de desarrollar un proyecto de civilización social ecológico)

MERCADO

- Modelo de crecimiento económico eminentemente instrumental a un orden justo, humanista y solidario
- Modo de producción sustentable, que incrementa el producto sin dañar la naturaleza
- Los trabajadores se benefician de la riqueza generada por la actividad productiva

EDUCACION= No recibe una función social explícita (se supone el ideal de una educación pública)

El esquema se compone de tres sectores o campos fundamentales del orden social. Cada sector contiene las características ideales que la posición política/ideológica de izquierda considera como tal⁴⁷. La Sociedad, se ubica arriba para simbolizar su importancia central en el orden social propuesto. Este sector es el llamado a construir y orientar la *mejor* sociedad imaginada, basado en los valores de igualdad, justicia y solidaridad. La política de Estado, mediante una distribución democrática del poder, debe reflejar en sus políticas estos valores. El modo de producción es instrumental a estos fines, respetuoso de toda forma de vida. Estado y Mercado se sitúan en la base, siendo el primero de mayor relevancia, pues la política es la expresión de la voluntad soberana. En este esquema, la educación no recibe una función social explícita - no obstante, se infiere el ideal de la educación pública, favorable a la promesa democrática de igualdad de oportunidades con prescindencia del origen social-.

Desde esta posición sólo se pueden conjeturar los elementos del diseño del sistema educativo: Su distribución ¿sería según un criterio de ciudadanía?; su función ¿sería sociopolítica?; su autoridad, ¿el Estado? ¿las familias, el Estado y los ciudadanos? ¿los docentes?

⁴⁷ Recuérdese que este grupo de ideas casi no ofrece una visión normativa de sociedad. De modo tal, las características que describen cada sector se han deducido de la crítica realizada al orden social vigente.

V. CONCLUSIONES

La pregunta guía de nuestro trabajo buscó identificar cuál es el rol y sentido que se le asigna a la educación en la reflexión sobre la sociedad que se quiere para Chile. Como fue señalado en la revisión teórica, la función atribuida a la educación depende de la sociedad que se persigue y del tipo de ser humano que se desea formar. En las actuales sociedades modernas, ella posee un rol fundamental para el desarrollo económico, democrático y humano, de manera que su presencia y análisis debiera ser inherente a la reflexión sobre el proyecto de sociedad.

1. Sin embargo, advertimos una escasa presencia de la temática educativa en las obras seleccionadas. En efecto, un tercio de ellas (5) no incluye el tema educación, pese a ser trabajos que, con distintos énfasis, analizan *in extenso* la situación sociopolítica y económica del Chile presente y futuro. En oposición, hay 3 libros que dedican un capítulo o sección de un capítulo al tema educativo. Respecto al uso de bibliografía especializada en educación, 2 de los 15 libros analizados recurre a estas fuentes, lo que indica la existencia de circuitos de producción intelectual desconectados. Si bien, no nos es posible explicar las causas de esta omisión, sí esclarecer, de acuerdo con la posición política/ideológica y disciplinaria del autor, dónde se concentran las ausencias y dónde está presente el tema educativo y en qué forma.
2. De acuerdo con la posición política del autor, los tres trabajos de intelectuales de izquierda no le atribuyen una función explícita a la educación. La educación tampoco posee importancia en las obras de Huneeus -autor de centro- y la de Joignant -de centro izquierda-. Los autores que omiten el tema son principalmente formados en ciencias políticas e historia, salvo Claude, economista de izquierda. Dado que la educación no aparece en sus reflexiones sobre la sociedad presente y futura, ideas tales como, la democracia en su concepción substantiva, la importancia de la política y la ciudadanía en la definición de la comunidad, o la emergencia de actores sociales que participen en la construcción del orden social, no se articulan con la educación, pese a que el nexo no sólo no sería forzado, sino propio del desarrollo de estas temáticas.
3. La variable 'disciplina de formación del autor' incide en la importancia que éste atribuye a la educación en el desarrollo de sus ideas. De las diez obras que le atribuyen alguna importancia al tema educativo, seis le asignan '*importancia específica*⁴⁸': cuatro son obras de economistas -de derecha y de centro- y las otras de sociólogos -de centro izquierda-. En general, los economistas

⁴⁸ La importancia atribuida a la educación se calificó como "*específica*" cuando en la obra se analiza algún aspecto de la realidad actual de la educación y se proponen cambios o mejoras -en estos casos, existen capítulos o subcapítulo dedicado a la educación-.

acentúan la función económica de la educación, consistente en formar el capital humano, factor productivo fundamental en la sociedad del conocimiento. Por su formación, desarrollan un tipo de argumento más técnico, si se quiere, dirigido a la corrección de aspectos puntuales en orden a mejorar la calidad y equidad del sistema⁴⁹ (p.e. el monto de la subvención escolar, incentivos a la calidad, descentralización de la gestión). Dada sus posiciones políticas -dos son de derecha y dos de centro-, se muestran en acuerdo con la institucionalidad política y social del Chile que describen, y justifican y comparten el modo de organización del sistema educativo actual –por cierto, con los matices pertinentes de cada caso-: se trata *grosso modo*, de una sociedad con predominio del mercado como principal mecanismo distribuidor de bienes y servicios y modelo para organizar los sistemas sociales; y un Estado encargado de asegurar igualdad de oportunidades, mínimos sociales y promover el crecimiento del país. Entre ellos sólo Muñoz, economista de centro, incorpora en su reflexión, además de la función económica, la función para la integración social y sustentabilidad del sistema. Es decir, desarrolla la función sociopolítica de la educación –función que tendrá más centralidad en las posiciones de centro izquierda-.

4. Los dos sociólogos de centro izquierda que atribuyen una '*importancia específica*' a la educación, privilegian su función sociopolítica –y también, pero con menor énfasis, su función económica-. Esta posición, alinea la función de la educación con un *horizonte normativo* caracterizado por la importancia de la comunidad y de los vínculos solidarios para la efectiva construcción de una sociedad democrática. Hay claridad respecto del norte o dirección que debe tomar la sociedad; desde allí, se critican los principios sobre los cuales se levantan las actuales instituciones –prioridad del individuo y del modelo de mercado para organizar los sistemas-. En este sentido, el actual sistema educativo, segregado en su organización, no brinda un espacio donde todos los ciudadanos nos encontremos como iguales y recibamos igual calidad educativa. Sin embargo, este discurso no logra concreción; es decir, no señala las características que harían del sistema educativo uno más favorable a la democracia. Por ejemplo, no se dice nada respecto de la educación pública. A diferencia de los economistas, capaces de distinguir aspectos concretos a mejorar, el trabajo de centro izquierda amplía los límites para pensar la función educativa –pues la piensa en su función democrática, económica y alude a la dimensión de desarrollo personal- e incluye temáticas nuevas, como la dignidad docente o la ausencia de principios orientadores del sistema (*para qué educar* se pregunta Tironi), pero no aporta otras categorías de análisis para reflexionar sobre el estado actual

⁴⁹ El diagnóstico sobre el problema de la calidad y equidad que aqueja al sistema educativo es transversal, de manera que no muestra variaciones según posición disciplinaria y política del autor. Lo que sí varía según posición, son las causas escogidas para explicar este problema, su significado y consecuencias para el orden social presente y futuro.

de la educación, y sobre las condiciones que harían posible un sistema educativo que forme personas capaces de convivir en un orden social democrático.

5. En suma, el ideal de una sociedad de centro y, aún de derecha, favorable al mercado y al Estado como instituciones que juntas, promueven el desarrollo y la integración social, ofrece una mejor continuidad entre este orden u *horizonte normativo* y el modelo educativo propuesto. Esta visión de sociedad es la dominante actualmente en Chile; ella informa los principios que ordenan el actual sistema educativo y sus posibilidades. Sus propuestas en orden a mejorarlo, buscan ajustar y perfeccionar el modelo, no reformarlo. En cambio, hay una brecha entre el ideal de una sociedad de centro izquierda y de izquierda, y el actual modelo educativo. Desde esta posición se quiere una sociedad más democrática, basada en una comunidad de iguales, que brinda a los ciudadanos posibilidades equiparables para que cada sujeto participe en la construcción del orden social deseado. Se subraya la función e importancia de la educación en formar a los ciudadanos para vivir en democracia, pero este discurso no logra ni la substantividad ni la concreción necesaria para hacer propuestas específicas que permitan avanzar hacia un sistema educativo más conforme a ese propósito y adecuado a este orden.

A partir de los resultados expuestos, advertimos una desvinculación, o una vinculación sólo parcial en el discurso sobre la sociedad, entre la visión de sociedad y el modelo educativo, ya sea porque el discurso no logra proponer una alternativa al funcionamiento actual del sistema educativo o porque releva sólo la importancia económica de la educación; es marginal la reflexión sobre los fines y la organización de la educación que sería necesaria en una sociedad que se quiere más democrática e igualitaria. En este sentido, se dificultan las posibilidades de juzgar las políticas educativas y sus consecuencias conforme a principios que le imprimen un sentido. Para que el sistema educativo no avance de manera ciega y automática, siendo síntoma y reproductor de los conflictos sociales (p.e. del problema de la desigualdad y la segregación social) es fundamental que la reflexividad de la sociedad acerca de su desarrollo, incorpore a la educación como un elemento de ella, dotándola de sentido y orientación. Pues, la reflexión sobre la sociedad no sólo describe la realidad, sino que la influye, establece un *horizonte normativo*; vale decir, señala los marcos de referencia de la acción y el curso de las políticas públicas hacia el futuro, privilegiando y justificando determinados caminos por sobre otros.

Hasta aquí, nuestro estudio de caso es un primer avance empírico que avala la hipótesis guía del Proyecto "*Estudio sobre un horizonte normativo de/para la educación chilena*" en el que se inserta –a saber, la escasa presencia de la temática educativa en las visiones más amplias sobre la sociedad

deseada-. Queda aún seguir profundizando esta investigación, a la vez que se abren nuevas líneas de trabajo. En efecto, actualmente continuamos con un análisis que incluye los 15 libros que faltaba incorporar, a fin de completar el *corpus* de 30 libros previamente definidos por el proyecto. Principalmente, son trabajos de centro y centro izquierda de forma que se espera enriquecer el análisis de esas posiciones, así como la visión predominante de la educación en el conjunto de las obras. Finalizada la indagación sobre lo dicho/pensado en Chile acerca de la conexión “proyectos de sociedad y propuestas educativas”, se vinculará este análisis con la línea teórica del Proyecto, sobre la relación democracia-igualdad-educación. Esta síntesis tiene un objetivo a nivel propositivo, pues quiere plantear un horizonte normativo que refiera al debate nacional sobre la sociedad que queremos y la función del sistema educativo en este proyecto, apoyado en la reflexión filosófica sobre justicia y democracia. Asimismo, se contempla en una etapa siguiente, conocer cuál es la función sistémica que los *investigadores en educación* le asignan a la educación. En fin, cuán articulada está la reflexión educativa con las propuestas de sociedad.

Pero también, se abren otras líneas de investigación no previstas. Particularmente, una refiere a analizar el *orden social ideal* sugerido en los libros, ya no a partir de la variable independiente ‘*posición política del autor*’, sino de otras variables; a saber, ‘*unidades temáticas*’ y ‘*disciplina del autor*’. Un análisis de este tipo, puede emparentar intelectuales de distinta posición política, pero que frente a un determinado tema, o según el marco analítico para interpretar un problema, se posicionan de forma similar; así también, podrían observarse variaciones en las exigencias que se le hacen a la educación. Es más. Podría darse que la variable ‘*disciplina del autor*’ sea más determinante que la ‘*posición política*’ al momento de definir esto último –mientras que la variable política ser más determinante para identificar los *horizontes normativos*-. Enriquecer este análisis contribuye a una reflexión y debate más informado *sobre los horizontes normativos* que vinculan el sistema educativo, su institucionalidad, funcionamiento y la orientación formativa que produce, con el tipo sociedad que se quiere para Chile.

Otro derrotero se centra en la temática educativa en cuanto tal. Un análisis cualitativo sobre cómo se *dice y concibe* la educación; cuál es la narrativa o los principios y categorías teórico-conceptuales utilizada para interpretarla y dotarla de significado; cómo la conciben los autores de las ciencias sociales y los expertos de la educación, dando cuenta de sus aspectos fuertes y consensuales y de sus zonas débiles y sujetas a controversia.

A nivel general, en el ámbito de las políticas sociales, se puede realizar un análisis similar al presente, en torno a otros sectores como salud, vivienda, trabajo, contrastando su actual institucionalidad con las

exigencias de igualdad que promete una sociedad democrática. La información revisada indica que, en todas las posiciones políticas, el empleo, por ejemplo, ocupa un lugar relativamente importante en la reflexión; esto es, se analiza el estado actual del sistema, se señalan cursos de acción futura, se lo considera eje central de la transformación, etc. En oposición, prácticamente no se reflexiona en torno a la salud. Otro ámbito en el que se puede indagar refiere a la tematización de la participación ciudadana y su vinculación con las distintas propuestas de país, o cómo el tipo de propuesta promueve –o no- el desarrollo de la participación en la esfera pública, en una sociedad que se afirma democrática.

Finalmente, y de acuerdo con los resultados de este estudio, es importante desarrollar reflexión sobre los vínculos entre educación y democracia, orientada hacia la identificación de principios democráticos sobre los cuales cimentar el sistema educativo. Basados en estos principios se pueden resolver otras cuestiones tales como ¿qué función le cabe al Estado en una sociedad que se dice democrática; vale decir, que aspira a proporcionar las condiciones para el desarrollo de las capacidades humanas de todos sus ciudadanos, iguales en derechos y libertades?; ¿cómo la educación formal contribuye a la construcción de una sociedad democrática y a la formación de sujetos capaces de ejercer una ciudadanía efectiva?; ¿cómo compatibilizar la entrega de una educación que siga la lógica de los derechos con una de mercado, que la homologa a un bien que debe ser entregado en forma eficiente –o focalizada-?. La reflexión sobre estos asuntos y el carácter propositivo de la misma, aumenta las posibilidades de incorporar estos temas en la agenda pública, para el diseño de políticas educativas basadas en principios democráticos y para la convivencia ciudadana.

BIBLIOGRAFIA

Obras Analisadas:

- Boeninger, Edgardo, 1997. *Democracia en Chile. Lecciones para la gobernabilidad*. Santiago: Andrés Bello
- Büchi, Hernán, 1993. *La transformación económica de Chile*. Santiago: Norma.
- Claude, Marcel, 1997. *Una vez más la miseria ¿es Chile un país sustentable?* Santiago: LOM.
- Ffrench-Davis, Ricardo, 2008. *Entre el neoliberalismo y el crecimiento con equidad. 3 décadas de políticas económicas en Chile*. 4ª ed. Santiago: J.C. Sáez.
- Gallagher, David, 2004. *Otras improvisaciones*. Santiago: El Mercurio. Aguilar.
- Garretón, Manuel Antonio, 2007. *Del post pinochetismo a la sociedad democrática. Globalización y política en el Bicentenario*. Santiago: Debate.
- Huneeus, Carlos, 2003. *Chile, un país dividido: la actualidad del pasado*. Santiago: Catalonia.
- Joignat, Alfredo, 2002. *Los enigmas de la comunidad perdida. Historia, memoria e identidades políticas en Chile (2000-2010)*. Santiago: LOM.
- Larrain, Felipe ed., 1994. *Chile hacia el 2000. Ideas para el desarrollo*. Santiago: CEP.
- Lavín, Joaquín, 1988. *La revolución silenciosa*. Santiago: Zig-Zag
- Moulian, Tomás, 1997. *Chile actual: anatomía de un mito*. 17ª ed. Santiago: LOM.
- Muñoz, Óscar, 2007. *El modelo económico de la Concertación 1990-2005 ¿Reforma o cambio?* Santiago: Flacso/Catalonia.
- Salazar, Gabriel y Pinto, Julio, 1999. *Historia Contemporánea de Chile*. Santiago: LOM, Vol. I.
- Tironi, Eugenio, 2005. *El sueño chileno, Comunidad, familia y nación en el Bicentenario*. 3ª ed. Santiago: Taurus.
- Vega, Humberto, 2007. *En Vez de La Injusticia Un Camino Para el Desarrollo de Chile del Siglo XXI*. 2ª ed. Santiago: Debate.

Obras Citadas:

- Atria, Fernando, 2007. *Mercado y ciudadanía en la educación*. Santiago: Flandes Indiano.
- Bobbio, Norberto, 1998. *La duda y la elección. Intelectuales y poder en la sociedad contemporánea*. Buenos Aires: Paidós.
- _____, 1988. *Las ideologías y el poder en crisis. Pluralismo, democracia, socialismo, comunismo, tercera vía y tercera fuerza*. Barcelona: Ariel.
- _____, 1995. *Derecha e izquierda. Razones y significados de una distinción política*. 2ª edición. Madrid: Taurus.
- _____, 1989. *Liberalismo y Democracia*. Undécima reimpresión. México: FCE.
- Boeninger, Edgardo, 2008. *Políticas públicas en democracia. Institucionalidad y experiencia chilena 1990-2006*, Santiago: CIEPLAN, Uqbar Editores.
- Bonal, Xavier, 1998. *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bourdieu, P., 1999. *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires: Eudeba, Universidad de Buenos Aires.
- _____, 1991. *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.
- Brunner, J.J., 1993. "La investigación social positiva y la utilización del conocimiento". En Brunner, J.J. et al. *Paradigmas de conocimiento y práctica social en Chile*. Santiago: Flacso.
- Brunner, José Joaquín y Sunkel, G., 1993. *Conocimiento, sociedad y política*. Santiago: FLACSO Chile.
- Castells, Manuel, 2005. *Globalización, desarrollo y democracia. Chile en el contexto mundial*. Santiago de Chile: FCE.

- CEPAL-UNESCO, 1992. *Educación y Conocimiento, Eje de la Transformación Productiva con Equidad*. Disponible en: http://www.egeneros.org.mx/admin/archivos/lec_equida.pdf
- Cerda, A.M.; Egaña, M.L.; Magendzo, A.; Santa Cruz, E.; Varas, R., 2004. "Democracia, política y ciudadanía". En: *El complejo camino de la formación ciudadana. Una mirada a las prácticas docentes*. Santiago: LOM, PIIE, 13-29.
- Cristi, Renato y Ruiz-Tagle, Pablo, 2006. *La República en Chile. Teoría y Práctica del Constitucionalismo Republicano*. Santiago: LOM.
- Dávila, Mireya; Fuentes, Claudio, eds., 2003. *Promesas de cambio. Izquierda y derecha en el Chile contemporáneo*. Santiago: Editorial Universitaria, FLACSO.
- Dewey, John, 2004. *Democracia y Educación*. Sexta Ed. Madrid: Morata.
- Fernández Palomares, F. coord., 2003. *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación.
- Fontaine Talavera, Arturo, 1995. "Significado del eje derecha-izquierda". N° 228. Documento de Trabajo. Santiago: Centro de Estudios Públicos.
- García-Huidobro, Juan Eduardo *et al.* 2009. "La educación en la reflexión sociopolítica del período de restauración de la democracia chilena (1988 -2008)". Mimeo.
- García-Huidobro, Juan Eduardo, 2009. "Estudio para el debate en torno a un nuevo horizonte normativo para la educación chilena". Mimeo.
- _____, 2008 a. "Desafío de la educación chilena de cara al Bicentenario". En: Figueroa, M. y Vicuña, Manuel, coord. *El Chile del Bicentenario*, Santiago: Ed. Universidad Diego Portales, 95-147.
- _____, 2008 b. "Ley General de Educación: Avances y Silencios". *Mensaje*, julio, 6-11.
- _____, 2008 c. "¿Qué nos dicen las movilizaciones estudiantiles del 2006 de la visión de los estudiantes sobre la educación secundaria?" En: Dussell, Inés *et al.* *III Foro Latinoamericano de Educación: Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*. Buenos Aires: Santillana, 87-110.
- _____, ed., 2004. "Igualdad educativa y Sociedad democrática". En: *Políticas Educativas y Equidad, Reflexiones del Seminario Internacional*. Santiago: UNICEF, UNESCO, UAH, 21 – 29.
- Garretón, Manuel Antonio, 2007. *Del Postpinochetismo a la sociedad democrática. Globalización y Política en el Bicentenario*. Santiago: Debate.
- Guttman, Amy, 2001. *La Educación Democrática. Una Teoría Política de la Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Hopenhayn, Martín, 1993. "El humanismo crítico como campo de saberes sociales en Chile". En Brunner, J.J. *et al.* *Paradigmas de conocimiento y práctica social en Chile*. Santiago: Flacso.
- Joignant, Alfredo, 2002. *Los enigmas de la comunidad perdida. Historia, memoria e identidades políticas en Chile (2000 – 2010)*, Santiago: LOM.
- Krippendorff, Klaus, 1990. *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Kukathas, Chandran, 1993. "El liberalismo, el nacionalismo y el federalismo en los escritos de Hayek" [online]. N° 50. En: *Estudios Públicos*, Santiago: CEP. Disponible en: http://www.cepchile.cl/dms/archivo_922_1317/rev50_kukathas.pdf
- Lechner, Norbert, 1995. "Cultura Política y Gobernabilidad Democrática". En: Lechner, N., 2007. *Obras Escogidas 2*. Santiago: LOM, 347 – 358.
- _____, 1990. "Los Patios Interiores de la Democracia. Subjetividad y Política". En: Lechner, N., 2006. *Obras Escogidas 1*, Santiago: LOM, 335 – 468.
- Lehmann, Carla y Valenzuela, Paulina, 2000. "Derecha e izquierda ¿existen todavía?". N° 236. Santiago: Centro de Estudios Públicos.
- OCDE, 2004. *Chile. Revisión de las políticas Nacionales de Educación*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo.
- Peña, Carlos, 2008. "El Concepto de Cohesión Social, Debates teóricos y usos políticos". En: Tironi, E. ed. *Redes, Estado y Mercado, Soportes de la cohesión social latinoamericana*. Santiago: Uqbar, 29 – 95.

- Porta, Luis y Silva, Miriam, 2003. "La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa" [online]. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Disponible en: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>
- Ruiz Olabuénaga, Jorge, 2003. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 3° ed. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Rodríguez Vargas, J.J., 2005. "Capital Humano" [online]. 1.1.4.2. En: *La Nueva Fase de Desarrollo Económico y Social del Capitalismo Mundial*. Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis/jjrv/7f.htm>
- Rojas Eduardo, 2008. "El partido renovado: ¿la gestión sin teoría?". En: *Los murmullos y silencios de la calle. Los socialistas chilenos y Michelle Bachelet*. Buenos Aires: UNSAM Medita de Universidad Nacional de General San Martín, 109-191.
- Salvat, Pablo, 2002. *El porvenir de la equidad. Aportaciones para un giro ético en la filosofía política contemporánea*. Santiago: LOM, Universidad Alberto Hurtado.
- Sen, Amartya, 2000. *Desarrollo y Libertad*. Argentina: Planeta.
- Squella, Agustín, 1995. "Derecha e izquierda: La igualdad hace la diferencia". N° 60. Santiago: Estudios Públicos.
- Tironi, Eugenio, 2008. "Retrato de un país adolescente". *Columnas y Entrevistas*. Santiago: CIEPLAN.
- _____, 2005. *El sueño chileno, Comunidad, familia y nación en el Bicentenario*. 3ª ed. Santiago: Taurus.
- Touraine, Alain, 1995. *¿Qué es la Democracia?*, Santiago: FCE.
- UNESCO, 1996. *La educación encierra un tesoro, Comisión internacional sobre la educación del siglo XXI, Presidida por Jacques Delors* [online]. Compendio. Ediciones Unesco. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Valles, Miguel (2009) "Metodología biográfica y experiencia migratoria: actualidad del enfoque de los testimonios anónimos y de autor en el legado de Juan F. Marsal" en *Papers: Revista de Sociología*, N° 91, 103-125. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n91p103.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. PROCEDIMIENTO PARA SELECCIONAR EL CORPUS.

- a. Primer paso: Hacer una selección bibliográfica utilizando, para comenzar dos instrumentos: Reseña de libros en revistas (*Mensaje*, revista del CEP y otras), libros más leídos de *El Mercurio* (primer domingo de cada mes), y usar el Google académico para jerarquizarlos⁵⁰. Esta primera selección debiera ser de unos 40 libros.
- b. Segundo paso: Pedir a 30 académicos de la UAH que indiquen 5 libros publicados entre 1988 y 2008 que sean particularmente importantes para pensar el Chile que queremos. Estos libros pueden ser seleccionados de la lista confeccionada en el primer paso, pero pueden agregara también textos que les parezcan importantes y no están en el listado. Con esta selección, dando 5 puntos a la primera prioridad 1 punto a la quinta, configurar una lista de 30 libros. En la misma consulta se solicitará a estos académicos nombres de tres académicos de fuera de la universidad a quien consultarle sobre la lista resultante.
- c. Tercer paso: Pedir a académicos destacados (no menos de 50), entre ellos los autores de los libros, más los sugeridos por los académicos de la UAH, más un listado de 15 estudiosos de la educación chilena, una selección de la lista de libros y un eventual enriquecimiento de ella agregando otros textos. (Igual procedimiento que en segundo paso).
- d. Cuarto paso: hacer un análisis del listado para ver si ha quedado suficientemente constituido. Se trata de clarificar aspectos como los siguientes: ¿Existe un grupo de más menos 30 libros que se destacan con claridad? ¿Ellos aparecen representativos del conjunto del mundo académico de Santiago (por tendencias ideológicas, por disciplinas...)? ¿Qué grado de congruencia o divergencia hay entre la opinión de los cientistas sociales en general y la de ellos con los estudiosos de la educación?
- e. Quinto paso: si el análisis anterior muestra un listado claro, equilibrado, representativo, darlo por corpus. De lo contrario tomar decisiones para cerrarlo usando fuentes secundarias: reseñas, citas...

Listado definitivo corregido

1. Bengoa, José (1996) *La comunidad perdida. Ensayos sobre identidad y cultura: los desafíos de la modernización en Chile*. Ediciones Sur
2. Boeninger, Edgardo (1997) *Democracia en Chile. Lecciones para la gobernabilidad*. Andrés Bello
3. Boeninger, Edgardo (2007) *Políticas públicas en democracia. Institucionalidad y experiencia chilena 1990-2006*. UQBAR
4. Büchi, Hernán (1993) *La transformación económica de Chile*. Norma
5. Castells, Manuel (2005) *Globalización, desarrollo y democracia. Chile en el contexto mundial*. FCE
6. Claude, Marcel (1997) *Una vez más la miseria ¿es Chile un país sustentable?* Lom
7. Cristi, R. y P. Ruiz-Tagle (2006) *La república de Chile: teoría y práctica del constitucionalismo republicano*. Lom
8. Delamaza, Gonzalo (2005). *Tan lejos tan cerca. Políticas públicas y sociedad civil en Chile*. LOM
9. Engels, Pedro; Navia, Patricio (2006) *Que gane "el más mejor". Mérito y competencia en el Chile de hoy*. Debate
10. Ffrench-Davis, R (2003) *Entre el neoliberalismo y el crecimiento con equidad. 3 décadas de políticas económicas en Chile*.
11. Gallager, D. (2004) *Otras improvisaciones*. El Mercurio. Aguilar
12. Garretón, Manuel Antonio (2000) *La sociedad en la que vivi(re)mos*. LOM
13. Garretón, Manuel Antonio (2007) *Del post pinochetismo a la sociedad democrática. Globalización y política en el Bicentenario*. Debate
14. Huneeus, Carlos (2003) *Chile, un país dividido: la actualidad del pasado*. Catalonia
15. Jocelyn-Holt, Alfredo (1998) *El Chile perplejo: del avanzar sin transar al transar sin parar*. Planeta/Ariel.
16. Joignat, Alfredo (2002) *Los enigmas de la comunidad perdida. Historia, memoria e identidades políticas en*

⁵⁰ Si miramos el texto de Moulian (2002) *Chile actual: Anatomía de un mito*, aparece citado 351 veces, contra por ejemplo: Garretón Manuel Antonio (2001) *Cambios sociales, actores y acción. colectiva en América Latina*. Citado 91 veces. Si fuera el caso el libro de Moulian debería estar antes en la lista.

- Chile (2000-2010)*. LOM
17. Larrain, Felipe (1994) *Chile hacia el 2000. Ideas para el desarrollo*. CEP
 18. Larrain, Guillermo (2005) *Chile, fértil provincia. Hacia un Estado liberador y un mercado revolucionario*. Debate
 19. Larrain, Jorge (2001) *Identidad chilena*. LOM
 20. Lavín, Joaquín (1988) *La revolución silenciosa*, Zig-Zag
 21. Martner, G. (2007) *Remodelar el modelo: reflexiones para el bicentenario*. Lom
 22. Moulian, Tomás (1997) *Chile actual: anatomía de un mito*. LOM
 23. Muñoz, Óscar (2007) *El modelo económico de la Concertación 1990-2005 ¿Reforma o cambio?* Flacso/Catalonia
 24. Ottone, Ernesto y Crisóstomo Pizarro (2003) *Osadía de la prudencia. Un nuevo sentido del progreso*. FCE
 25. Portales, Felipe (2000) *Chile una democracia tutelada*
 26. Rojas, Eduardo (2008) *Los murmullos y silencios de la calle*. Univ.SM
 27. Salazar, Gabriel y Pinto, Julio (1999) *Historia Contemporánea de Chile*, Volumen I. LOM
 28. Solimano, Andrés; Pollack, Molly (2006) *La mesa coja*. CIGLOB
 29. Tironi, Eugenio (2005) *El sueño chileno*. Taurus
 30. Vega, Humberto (2007) *En vez de la injusticia: un camino para el desarrollo de Chile en el siglo XXI*. Debate

ANEXO 2. PERIODIZACIÓN DE LA ETAPA ANALIZADA.

El período analizado (1988-2008) comprende los cuatro gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia, coalición formada principalmente por el partido político de centro "Democracia Cristiana" (PDC) y los partidos de centro izquierda, "Por la Democracia" (PPD), el "Partido Radical" (PR) y el "Partido Socialista" (PS). Los partidos opositores a esta coalición son el de derecha, Unión Demócrata Independiente (UDI) y el de centro derecha, Renovación Nacional (RN). Los cuatro gobiernos nos sirven de escenario para situar las obras, conforme al año de su publicación. A continuación se presenta un pequeño esbozo con las características que identifican cada uno de estos gobiernos.

1988 – 1994: Terminado el gobierno autoritario del general Pinochet, se inicia el primer gobierno denominado de *transición a la democracia*, presidido por Patricio Aylwin, del PDC. En éste gobierno la Concertación negocia con la derecha (militares, empresarios y partidos políticos) un modelo de desarrollo democrático que tuvo como precio la preservación de la institucionalidad económica y social, con excepción de la laboral -aspecto intransable para la Concertación- (Vega, 2008). En materia Constitucional, permanece subordinado el poder civil al de las instituciones castrenses. Es lo que Garretón denomina la presencia de "enclaves autoritarios" en la Constitución Chilena. En el ámbito económico, la economía muestra un crecimiento sin precedente (7% del PIB durante la última década), lo cual contribuye a la valoración del modelo. Aumenta el gasto público a fin de paliar la desmejorada situación de los sectores sociales. Esta acción corresponde a la estrategia de gobierno denominada "Desarrollo con equidad". En educación, aumentan los recursos; además se incorpora a la ley de subvenciones la modalidad de "financiamiento compartido", permitiendo el pago de las familias en conjunto con el Estado por educación.

1994 – 2000: Corresponde al segundo gobierno de transición, del presidente DC, Eduardo Frei Ruiz-Tagle. Al final de este gobierno, deviene la crisis asiática, cuyos efectos en la economía local, permite cuestionar el modelo económico neoliberal. En este período surgen las primeras reflexiones sobre el *malestar* subjetivo (PNUD, 1998) respecto de un modelo que genera avances importantes a nivel material, al mismo tiempo que una creciente desintegración e inseguridad social. Así, comienza a problematizarse el desarrollo definido en su pura dimensión económica. En materia educativa, se ha implementado la reforma educacional que contempla una reforma curricular, la Jornada Escolar Completa (JEC) y la profesionalización docente, junto a programa para mejorar la calidad de los establecimientos municipales. El desempeño del sistema es criticado en sus aspectos de calidad y equidad.

2000 – 2006: Tercer gobierno de transición, del presidente PPD, Ricardo Lagos. Corresponde a este gobierno paliar los efectos de la crisis asiática e impulsar el crecimiento económico, que no logra despegar (entorno al 2% del PIB). El modelo de desarrollo político económico se ha asentado ya en las prácticas de las persona, a nivel cultural. Al final del período, el año 2005, se reforma la Constitución, eliminando varios de los "enclaves autoritarios" heredados de la dictadura. El financiamiento hacia el sector educativo ha ido en aumento, pese al decrecimiento del PIB. Continúa la reforma educativa, con nuevas intervenciones focalizadas y énfasis en la gestión eficiente de los establecimientos educativos, a fin de mejorar la calidad y equidad del sistema.

2006 – 2008: Primer gobierno presidido por una mujer: la presidenta PS, Michelle Bachelet. La economía continúa con un crecimiento reducido, en torno al 3% del PIB. La estrategia de gobierno es su énfasis en materia de protección social. En educación, la persistente desigualdad que muestra el sistema, lleva a las movilizaciones de los secundarios y la discusión post-pingüinos (2006-2008) fecunda en propuestas de cambio (una ley aprobada a comienzos de 2009 y otras dos en el parlamento).

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE DERECHA SEGÚN AUTOR			
		J. Lavín, 1988	Büchi, 1993	Larraín, 1994	Gallagher, 2004
Enfoque Descriptivo	Economía (Mercado)	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación estructural de la economía: modelo de libre mercado - Desarrollo del mercado productivo: más eficiente por uso de tecnología (con disminución del factor trabajo) - Nuevos polos de desarrollo: las regiones - Diversificación y masificación del consumo de bienes y servicios - Mercantilización de servicios públicos - Grandes corporaciones con propiedad diluida 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación estructural de la economía: modelo de libre mercado - Cambio promovido por intelectuales - Hace posible salir del subdesarrollo - Modelo legitimado por la clase intelectual y el gobierno (se fija en la Constitución de 1980) - Desarrollo vinculado a la capacidad de creación de riqueza - Ejes de la Reforma laboral: libertad y flexibilidad - Crecimiento económico permite la redistribución - Políticas económicas pragmáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento económico sin precedente durante la última década - Exportaciones: motor principal del crecimiento - Éxito en el desarrollo del mercado financiero, del sistema tributario y recaudación del impuesto - Aún excesivo nivel de regulaciones obsoletas - Lentitud en el proceso de privatización - Bajo desempleo - Crecimiento de los salarios reales - Reformas moderadas al mercado laboral, cuidando que sea competitivo y flexible - Aumentar la PEA 	<ul style="list-style-type: none"> - Economía de mercado. - Record inédito de inversión extranjera que hubo en 1993 y de la explosión de los valores bursátiles, fruto de la estabilidad de Chile - Falta mayor desarrollo de la ética empresarial, que muestra comportamientos monopólicos, contrarios a la competencia. - Reformas económicas permiten salir del subdesarrollo
	Política (Estado)	<ul style="list-style-type: none"> - Modernización de la gestión: Estado desburocratizado y descentralizado. - Mayores recursos económicos y humanos ("revolución municipal") - Mejor focalización de los recursos estatales en los pobres - Participación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Modernización "realista" basada en consensos - Vigoroso reconocimiento a las libertades económicas en la Constitución. - Democracia equilibrada en sus contrapesos de poder y con perspectivas de estabilidad en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Modernización de la gestión: Estado desburocratizado y descentralizado. - Mayores recursos económicos y humanos - Se acercan las decisiones a las personas. - Mejor focalización de los recursos estatales para reducción de la pobreza; transferencia a los grupos indigentes - Apoyo a la microempresa - Fortalecimiento de la democracia a 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio cultural –o ideológico– en la clase política - Avance hacia una sociedad menos maniquea - Lagos ha mostrado que un 'socialista' de 'izquierda' puede presidir con entusiasmo una economía de mercado. - Avance en los temas de reconciliación y derechos humanos, clave para la convivencia nacional.

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE DERECHA SEGÚN AUTOR			
		J. Lavín, 1988	Büchi, 1993	Larraín, 1994	Gallagher, 2004
Enfoque Normati	Economía (Mercado)	- No desarrolla una concepción explícita	- No desarrolla una concepción explícita	- Profundización del modelo exportador (liberalización del mercado financiero)	- Funcionamiento de los mercados libres
		<p>instituciones privadas en la provisión de servicios sociales</p>	<p>tiempo (bases asentadas en la Constitución)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La labor del Estado es la integración a los sectores más pobres - Estado no interviene en decisiones individuales - Políticas Sociales dependen del crecimiento econ. 	<p>partir del estímulo a la participación a partir de la descentralización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocaso del "Estado empresario"; advenimiento del "Estado regulador" - Superar la pobreza también depende de la capacidad personal para aprovechar las oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Consenso –producto de la convergencia política- - El camino de desarrollo adoptado por Chile durante los gobiernos de la Concertación, ha ido en la línea correcta (único país latinoamericano camino al desarrollo)
	Cultura (Sociedad)	<ul style="list-style-type: none"> - Globalización y "era de la información" - Más educación e información - Profesionales formados en el área de la economía - Mejor nivel de salud de la población - Cambios en el modo de vida de las familias - Integración social vía consumo: múltiples opciones de consumo - Nueva generación de chilenos que asume un rol protagónico: el país muestra liderazgo - Revalorización de la vida regional 	<ul style="list-style-type: none"> - Valor central: la libertad de los individuos - Grupo de economistas jóvenes ("<i>Chicago Boys</i>") 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo incipiente de la temática Medioambiental: necesidad de mayor participación de privados y legislación ambiental - Aumento de la violencia: necesidad de controlarla (no se reflexiona acerca de las causas) - Salud: serios problemas de recursos y gestión - Educación: mala calidad y equidad, no se condice con los niveles de desarrollo que muestra 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio cultural que converge hacia el de un país moderno occidental - País de gente más diferenciada, con opiniones propias, gente que se atreve a ejercer su individualidad - Esta juventud más diferenciada no es sólo un aporte a la economía sino también a la estabilidad y a la felicidad de Chile - Sociedad menos maniquea - Varios intelectuales logran liberarse de las exacerbadas pasiones políticas de nuestro pasado; priorizaron la investigación racional tendiendo a converger, fueran de izquierda o de derecha.

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE DERECHA SEGÚN AUTOR			
		J. Lavín, 1988	Büchi, 1993	Larraín, 1994	Gallagher, 2004
vo		de sociedad futura - No obstante, la valoración positiva acerca de los cambios sucedidos implica la aceptación del modelo de desarrollo y la	de sociedad futura - No obstante, valora la decisión de las actuales autoridades de continuar con el modelo económico liberal, develando su preferencia por un orden social futuro en esta línea	- Reasignación del gasto hacia programas más eficientes, focalizados y descentralizados - Promoción de la iniciativa privada. - Mercado laboral competitivo y flexible: aumento de la participación laboral	- el acceso a TLC y la participación en acuerdos y alianzas comerciales son fundamentales
	Política (Estado)		- Continuidad y perfección del modelo	- Estado: proveer de una estructura institucional y regulatoria que promueva el desarrollo de las industrias competitivas - Impulsar decididamente el proceso de descentralización: participación activa de la comunidad local, especialmente del sector privado - Necesidad de controlar la delincuencia - En "salud y educación": perfeccionar el sistema, con subsidio a la demanda y provisión mixta del servicio, a fin de fomentar la competencia. - Rol del Estado: subsidios focalizados; financiamiento de bienes públicos como son las actividades de prevención, promoción e información	
	Cultura (Sociedad)				- Viene es un país más auténtico, más profundo, más sólido, y por ser más variado, más rico, sea en lo político, lo económico o lo cultural. - Se espera una sociedad "posliberal": descontento asociado al 'descubrimiento' que el mercado no basta para lograr el bienestar... no por eso se debe rechazar el mercado ni

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE DERECHA SEGÚN AUTOR			
		J. Lavín, 1988	Büchi, 1993	Larrain, 1994	Gallagher, 2004
					<p>la modernidad...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone que seamos libre, pero también más responsables; que haya competencia, pero también que seamos más solidarios... no pidamos que el Estado reprima el consumo... - Las soluciones frente al descontento deben venir de la sociedad (usar la cabeza y aplicar el espíritu)... no pedir las al Estado.
Posición Ideológica	Economía (Mercado)	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad de mercado es el valor central - Mercado como motor del desarrollo y mecanismo regulador de las distintas dimensiones de la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad de mercado es el valor central - Libertad como valor principal a resguardar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la base de propiedad - Fortalecer la economía de mercado, - Atraer capitales extranjeros o estimular la competencia y fomentar el ahorro. - Libertad como valor principal a resguardar 	<ul style="list-style-type: none"> - Liberal en lo económico - Mercado es el mejor curso para cambiar la sociedad.
	Política (Estado)	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque gerencial del Estado: debe brindar una gestión eficiente y focalizada del servicio - No se habla de política 	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento de las distintas dimensiones sociales subordinadas al libre funcionamiento de los mercados - Contrario a los enfoques de construcción social - Importancia de la tecnocracia en el diseño de la política social 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconfianza en el poder del Estado: importancia de limitar este poder - Reducir el tamaño y la influencia estatal (ellas afectan la iniciativa y responsabilidad) - Preocupación por las "fallas del Estado" 	<ul style="list-style-type: none"> - A favor de un Estado mínimo, necesario para salvaguardar las libertades individuales - Igualdad de oportunidades
	Cultura (Sociedad)	<ul style="list-style-type: none"> - Centralidad del individuo y del 		<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar altos grados de libertad y la responsabilidad individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valor de la tolerancia y la diversidad; pluralismo

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE DERECHA SEGÚN AUTOR			
		J. Lavín, 1988	Büchi, 1993	Larraín, 1994	Gallagher, 2004
		consumidor - Diversificación de los mercados - Diversidad de posibilidades de consumo conforme a las preferencias individuales		- La pobreza depende también de la capacidad personal para aprovechar las oportunidades, a pesar de lo reducida que ellas puedan ser en un contexto de pobreza - Privados: actores indispensables	
	Teoría de Base	- Neoliberalismo - Visión estricta de desarrollo: dependiente del crecimiento económico - Desconfianza en el poder del Estado - Orden espontaneo (el futuro es producto del devenir de los mercados) - Valor central: libertad individual	- Neoliberalismo - Visión estricta de desarrollo: dependiente del crecimiento económico - Desconfianza en el poder del Estado - Orden espontaneo (el futuro es producto del devenir de los mercados) - Valor central: libertad individual	- Neoliberalismo - Visión estricta de desarrollo: dependiente del crecimiento económico - Desconfianza en el poder del Estado - Valor central: libertad individual	- Visión estricta de desarrollo: dependiente del crecimiento económico - Desconfianza en el poder del Estado - Valor central: libertad individual - Importancia de la diversidad, tolerancia y pluralismo en la sociedad

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE CENTRO SEGÚN AUTOR			
		Boeninger, E., 1997	Huneus, C., 2003	Ffrench-Davis, R., 2008	Muñoz, O., 2007
Enfoque Descriptivo	Economía (Mercado)	<ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad de variables macroeconómicas y relaciones de cooperación y confianza entre los agentes económicos - Se está en la senda del desarrollo dinámico - Se critica el modelo neoliberal desde la perspectiva de "justicia social" - Incompatible elevar los niveles de inversión y crecimiento, junto con erradicar la pobreza - Proyecto país: Modelo de "crecimiento con equidad" - Avance considerable en la inserción internacional del país - Confianza de inversionistas extranjeros -y más lentamente de los nacionales- (base del crecimiento) - Diversificación de las exportaciones - Mayores niveles de flexibilidad laboral - Reforma laboral concilia flexibilidad y protección laboral - Boom económico - Economía abierta orientada al mercado 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación de la economía: permite su desarrollo - Desempeño exitoso: crecimiento sostenido - Un sector importante de la población no le reconocer legitimidad al orden económico - Influencia del sistema económico en el político y en la vida social 	<ul style="list-style-type: none"> - Economía de libre mercado - Perfeccionamiento al modelo de mercado (fortalecimiento del componente social y corrección de fallas) - Crecimiento del PIB promedio cerca del doble que el período anterior - Cambios sustanciales en las políticas económicas con sentido contracíclico - Entorno macroeconómico estable y sostenible, funcional al crecimiento - Aumento significativo de la inversión extranjera directa - Aumento de la Inversión productiva nacional - Aumento sostenido del salario mínimo real - Empleo recupera mayor formalidad - Altas tasas de ahorro - Distribución del ingreso regresiva: deuda pendiente de la economía - Desigualdad en los mercados, de empresas, de trabajadores con y sin capacitación (ej. De desigualdad integra) - Predominio de una falta de equidad en la economía - Enorme concentración del 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de economía social de mercado: mercado regulado y política social (distinto del neoliberal) - Estabilidad macroeconómica, contribuye al consenso en materia de desarrollo - La política económica contribuye a hacer más eficiente el sistema de mercado - Extrema desigualdad en la distribución de ingresos - Estructura productiva que se va quedando rezagada de las innovaciones tecnológicas - Apuesta persistente y peligrosa por exportaciones de recursos naturales sin valor agregado

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE CENTRO SEGÚN AUTOR			
		Boeninger, E., 1997	Huneus, C., 2003	Ffrench-Davis, R., 2008	Muñoz, O., 2007
		- Reforma Laboral y Tributaria		poder económico	
	Política (Estado)	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa de Transición - Considerables y valiosos niveles de <i>governabilidad</i> - No hay amenaza de regresión al autoritarismo - "Equidad" "moderada" como corrector (legitimador) del modelo económico - Tema central: DDHH y relaciones cívico-militares (se les va marginalizando) - Reforma tributaria y laboral de consenso entre actores - Construcción de confianzas con el mundo empresarial - Clima de baja conflictividad política - Aumento significativo del gasto social - Ingresos provenientes de la Reforma Tributaria - Política focalizada sobre el quintil más pobre - 'Crecimiento con equidad' combina crecimiento económico con objetivos de igualdad y justicia social - Empresarios: actor insustituible del desarrollo - Relaciones Laborales: concertación entre empresarios y la CUT 	<ul style="list-style-type: none"> - Visiones políticas divididas - Proceso "pacífico" de transición a la democracia, con elementos de continuidad (reforma, no ruptura, por respeto al Estado de Derecho) - Bajos niveles de apoyo, de satisfacción y de percepción acerca de la eficacia la democracia y sus instituciones políticas - Desempeño exitoso de la transición - Elite neoliberal y una sociedad estatista - Primacía del interés privado en los grupos dirigentes - Discurso político de la Concertación influenciado por los "Chicago Boys": no prioriza sus propuestas políticas - Consenso atenta contra la competencia en política - Despolitización –impulsada por la UDI- atenta contra la lucha política - Tecnocratismo en las decisiones de políticas públicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de los indicadores sociales (logro, en parte, del esquivo crecimiento con equidad) - Continuo y lento descenso de la pobreza - Del '93 en adelante cierta congelación de los logros de equidad - Concertación impulsa políticas de largo plazo de "inversión en la gente" - Se logran reformas a medias por la oposición en el Senado; porque la insitucionalidad estatal es débil para liderar la acción contra la pobreza y la desigualdad; y por alguna desregulación del mercado - Reforma laboral producto de acuerdo tripartito (CUT, empresarios y gobierno) - Reforma Tributaria a fin de aumenta el gasto social - Gasto público en salud y ha estado dirigido a los quintiles más pobres, a fin de mejorar la distribución - Una mirada de largo plazo indica que Chile retrocedió en vez de avanzar hacia mayor equidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estado regula el mercado - Políticas sociales dirigidas a los sectores más vulnerables y desprotegidos - Capacidad de la coalición gobernante de lograr <i>governabilidad</i> - <i>Governabilidad</i> producto de la cohesión entre los partidos de la alianza de gobierno - <i>Governabilidad</i> producto de los consensos en torno a la opción del desarrollo escogida entre los actores sociales y económicos (agentes privados) - Institucionalidad para enfrentar los problemas de exclusión - Débil institucionalidad política y social: débil capacidad de respuesta ante demandas ciudadanas - No hay espacio de diálogo entre los actores políticos, sociales y económicos - Democracia de mercado - Descontento ciudadano con sistema económico - Crítica a la creciente 'oligarquización' del sistema político (escasa renovación de los dirigentes,

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE CENTRO SEGÚN AUTOR			
		Boeninger, E., 1997	Huneus, C., 2003	Ffrench-Davis, R., 2008	Muñoz, O., 2007
					centralización del poder, etc)
	Cultura (Sociedad)		<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del hecho 'Golpe Militar' - Mentalidad estatista - La "continuidad" impiden apreciar los cambios, en un sector de la población, entre el autoritarismo y la democracia - Chilenos se ubican en posiciones más conservadoras y más a la derecha - Imagen crítica hacia la política y los políticos - Clima nacional de desconfianza interpersonal - Poca disposición a acciones solidarias - Preeminencia del discurso económico en la vida social (economicismo, consenso tecnocrático) 		
Enfoque Normativo	Economía (Mercado)	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuestiona el modelo de crecimiento, pues los problemas de redistribución son función del Estado 		<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrios macroeconómicos estable y sostenible, funcional para el desarrollo económico. - Disminuir la vulnerabilidad de la economía a los <i>shocks</i> externos - Aumentar la calidad y transparencia del gasto fiscal - Desarrollo depende principalmente de la inversión privada 	<ul style="list-style-type: none"> - Creciente preeminencia del mercado - Crecimiento económico sólido y estable - El mercado le impone límites a las ineficiencias económicas que podrían provocar los criterios distributivos puramente políticos - Importancia de la tecnología y el conocimiento para el

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE CENTRO SEGÚN AUTOR			
		Boeninger, E., 1997	Huneus, C., 2003	Ffrench-Davis, R., 2008	Muñoz, O., 2007
				<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la inversión productiva y su asociación con el empleo productivo - Aumentar el nivel de empleo y el gasto social - Flexibilizar el mercado laboral a medida que se instale un Programa Nacional de Capacitación - Aumentar oportunidades de las PYMES - Reforzar el dinamismo de las exportaciones no tradicional, con mayor valor agregado 	desarrollo de creación de valor
	Política (Estado)	<ul style="list-style-type: none"> - Estado Regulador: no cuenta con recursos suficientes para tener un rol de bienestar - La regulación orientada a perfeccionar el funcionamiento del mercado –no a distorsionarlo o ser una barrera- - Política moderada a fin de salvaguardar la <i>governabilidad</i> - Clase política comprometida con la estrategia de moderación - Equidad: no se reduce a la sola superación de la pobreza - Equidad: su desafío es la distribución de los ingresos, pero sin afectar el crecimiento económico 	<ul style="list-style-type: none"> - Revalorar la política para la mantención y profundización de la democracia 	<ul style="list-style-type: none"> - Se requiere un notable esfuerzo mayor en la productividad de las políticas sociales - Un modelo que permita recobrar el crecimiento de los '90 y corregir la extrema desigualdad social - En democracia se requiere que crecimiento y equidad avancen en forma paralela - Lograr un crecimiento con equidad requiere de acuerdos políticos sustantivos entre los principales sectores sociales y políticos - Situación laboral es un determinante principal de la distribución del ingreso - Implementar 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar espacios para la articulación real entre distintos actores sociales, políticos y económicos - El Estado debe regular y corregir las fallas de mercado: asegurar reglas del juego claras y estables - El Estado debe permitir la expresión de la diversidad social, articulando y coordinando los distintos intereses pero preservando la autonomía de los individuos - Asegurar derechos sociales mínimos en la perspectiva de igualar las oportunidades de inicio, y en forma especial a los más pobres (desarrollo de capacidades para

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE CENTRO SEGÚN AUTOR			
		Boeninger, E., 1997	Huneus, C., 2003	Ffrench-Davis, R., 2008	Muñoz, O., 2007
		<ul style="list-style-type: none"> - Promover políticas de protección social (al trabajador) - Equidad: superar la pobreza; elevar la calidad de vida; disminuir desigualdades de acceso a servicios básicos; igualdad de oportunidades - Alternancia de gobierno con la izquierda concertacionista - Elite política debe mirar hacia el futuro –dejar atrás divisiones ideológicas- 		<ul style="list-style-type: none"> sistemáticamente las reformas educacional y de salud mejorando y homogeneizando su calidad - Invertir en capital humano - Conciliación entre desarrollo productivo y cuidado del medio ambiente - Reformar el Estado: profesionalización, eficiencia en la gestión, transparencia, participación ciudadana - Repensar la globalización para avanzar hacia un crecimiento con equidad 	<ul style="list-style-type: none"> competir en el mercado) - Integración social: reconocimiento de que todos los sujetos sociales tienen derecho a ser parte integral de los beneficios que la sociedad, como un todo, genera, y a la igualdad de oportunidades (va más allá de la pobreza y la desigualdad)
	Cultura (Sociedad)		<ul style="list-style-type: none"> - Ciudadanos interesados en la política y no meros consumidores guiados por intereses particulares 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad pluralista - Desideologización del poder económico 	-
Posición Ideológica	Economía (Mercado)	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de libre mercado hace posible el crecimiento económico y el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de libre mercado hace posible el crecimiento económico y el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de libre mercado hace posible el crecimiento económico y el desarrollo - Entorno macroeconómico estable y sostenible - Mercado regulado 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de libre mercado hace posible el crecimiento económico y el desarrollo - Mercado regulado
	Política (Estado)	<ul style="list-style-type: none"> - Estado corrige las fallas del modelo económico; se preocupa por la protección social - Promoción de la Justicia social o equidad, restringida a las condiciones político económicas - Régimen democrático ocupado de mantener la 	<ul style="list-style-type: none"> - La política define el orden social que se desea, mediante la deliberación de intereses contrapuestos y la participación ciudadana - En la política se debaten ideas de sociedad, y no asuntos técnicos - Primacía del orden político – no económico, ni social- en 	<ul style="list-style-type: none"> - Política cuyo objetivo es el crecimiento con equidad - Situación laboral es un determinante principal de la distribución del ingreso - Estado se preocupa de la distribución del ingreso y la lucha contra la pobreza - Concertación de acuerdos políticos sustantivos entre 	<ul style="list-style-type: none"> - Estado liberal - Asegurar la gobernabilidad, mediante el logro del consenso en el camino del desarrollo y la articulación de los actores sociales y políticos.

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE CENTRO SEGÚN AUTOR			
		Boeninger, E., 1997	Huneeus, C., 2003	Ffrench-Davis, R., 2008	Muñoz, O., 2007
		gobernabilidad del sistema - Política del consenso - Visiones políticas convergentes	la definición del orden social	los principales sectores sociales y políticos	
	Cultura (Sociedad)	- Demandas sociales restringidas, que no alteren el orden social	- Ciudadanos que participan en política, en las definiciones acerca del orden social	- Ciudadanos beneficiarios de la política de crecimiento con equidad	- Ciudadanos participa en espacios provistos por el gobierno en las decisiones de tipo societal
	Teoría de Base	- Liberal demócrata - Preocupación por el resguardo del orden social - Construcción social basada en "consensos sólidos" de acuerdo con la democracia	- Social demócrata - Construcción social mediante el dialogo	- Social demócrata - Construcción social mediante el dialogo - Fin último: la igualdad social	- Social demócrata - Construcción social mediante el dialogo - Poder económico, político y social balanceados

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE CENTRO IZQUIERDA SEGÚN AUTOR			
		Joignant, A. 2002	Tironi, E. 2005	Garretón, M.A. 2007	Vega, H. 2007
Enfoque Descriptivo	Economía (Mercado)	-	<ul style="list-style-type: none"> - Implantación radical de un modelo de mercado basado en la empresa privada y abierta al exterior - Mercado provee de bienes públicos y privados - No garantiza crecimiento permanente, empleo estable, mayores ingresos y nuevas oportunidades de consumo 	<ul style="list-style-type: none"> - Economía abierta al libre mercado - Apertura no ha tenido como eje a Latinoamérica - Acceso masivo a bienes de la vida moderna –incluidos los sectores antes excluidos - Persistencia en la desigual distribución de los ingresos- - Desplazamiento de la fuerza de trabajo hacia los sectores de servicio en desmedro del sector industrial y agrícola. - Aumento de la fuerza laboral femenina, aunque sigue estando muy por debajo respecto de otros países de América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Economía: elemento central de la acción de los gobiernos de la Concertación - Ejemplar inserción económica internacional - Apertura de la economía chilena a la economía mundial sin precedentes históricos - Débil capacidad de mantener el dinamismo del crecimiento de la producción y del empleo - Altas y sostenidas tasas de desempleo - Incapacidad crónica de mejorar la distribución de Ingresos y de la riqueza - El sector corporativo o de los grandes grupos económicos, creció mucho más que el Estado, debilitando el poder compensador de éste frente a los comportamientos económicos privados - Concentración de los intereses económicos y sociales
	Política (Estado)	<ul style="list-style-type: none"> - Enclaves autoritarios limitan el ejercicio efectivo de la democracia - Crisis de legitimidad del orden constitucional vigente - Desvinculación del campo político con el campo intelectual - Complejidad de las posiciones políticas: basadas en 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de protección y movilidad social basado esfuerzo o mérito individual - Protección de la propiedad privada y los derechos individuales antes que la igualdad o la solidaridad. - El sistema político: dos grandes bloques, entre los cuales hay fuertes equilibrios y competencia pero no diferencias ideológicas sustanciales, fuertemente personalizado y con una presencia creciente de los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Herencia institucional de la dictadura: sociedad postpinochetista, no plenamente democrática - Ilegitimidad de la Constitución - Desarticulación entre las organizaciones de la sociedad civil con las organizaciones políticas, afectando la representatividad en la toma de decisiones - Necesidad de refundación 	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas públicas en el período '94 – 2000 diseñadas y aplicadas sobre concepciones modernizadoras, pro mercado - Exclusión de cualquier consideración de justicia social y de participación de la sociedad civil. - Se elevó el gasto social y la inversión en infraestructura - Se diversificó la agenda pública a nuevos temas - No han existido metas a alcanzar en materia de distribución del ingreso - Reducción de la pobreza

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE CENTRO IZQUIERDA SEGÚN AUTOR			
		Joignant, A. 2002	Tironi, E. 2005	Garretón, M.A. 2007	Vega, H. 2007
		<p>identidades políticas, más que en posiciones fijas binarias</p>	<p>corporativos sectoriales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Robustez de la democracia: no tan solo por la estabilidad de sus instituciones, sino por la naturalidad y transparencia con que se relaciona cotidianamente la gente con sus clases dirigentes (mayor horizontalidad) - Consolidación de un orden político democrático - Esfuerzo institucional por superar la fractura histórica provocada por el "golpe" - Consolidación del proceso de adaptación del modelo económico liberal de la dictadura a un contexto democrático 	<p>de la derecha y la renovación de los proyectos de país en la Concertación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nueva articulación entre Estado, política y sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Garantías en las libertades y derechos en un clima de paz y reencuentro entre chilenos - Ampliación de su cobertura, y hacia un sistema integral de protección social - El gasto público social busca aumentar el nivel de ingreso efectivo de los hogares medianos y pobres, de modo de alcanzar un mejor nivel de vida y consumo de la población y una mejor distribución del ingreso - La distribución de los recursos se da al margen del mercado –no interviene en la distribución de los factores productivos de ingreso (capital y trabajo)- - Aumento en la oferta de bienes públicos (educación, salud, deporte, etc.) - Aumento progresivo del ingreso mínimo real; de la asignación familiar para los grupos de más bajos ingresos, junto a los programas únicos de empleo
	Cultura (Sociedad)		<ul style="list-style-type: none"> - Debilitamiento de los vínculos comunitarios - Pérdida de seguridad y confianza de las personas - Mercantilización de la sociedad - Predominio de la racionalidad económica - Se deteriora la acción colectiva - El sentimiento de pertenencia de las personas a una comunidad sufre profundos quiebres - Demanda extendida por 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del campo educacional y científico - Acceso masivo la educación –aumento sin precedentes a nivel de cobertura educacional-, y con ello, el aumento del capital cultural en todos los sectores; sin embargo, su calidad es baja - Disminución de los niveles de pobreza, que no ha 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de grandes e injustas desigualdades de la sociedad - Complicidad de los medios de comunicación, que ocultan la permanente desigualdad haciendo que ésta no sea una preocupación ni desafío de la política pública. - La globalización e integración del país a los mercados extranjeros refuerzan, a nivel cultural, la adaptación de un esquema individualista de vida, la expansión de las relaciones de mercado

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE CENTRO IZQUIERDA SEGÚN AUTOR			
		Joignant, A. 2002	Tironi, E. 2005	Garretón, M.A. 2007	Vega, H. 2007
			<p>encontrar nuevos referentes e instancias que aporten protección, certezas y que sirvan de refugio ante la soledad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resurgimiento de lo comunitario: espacio que provee refugio y seguridad - Familia: desintitucionalización y diversificación de su estructura - Prioridad de la estrategia individual y el mérito por sobre la acción colectiva - Mercado individualismo - Consumo: indicador de éxito y prestigio - Crisis sociológica: se renuncia a las expectativas de un Estado protector y de un mercado que asegura crecimiento, empleo, aumento de los ingresos. El principal afectado es la "clase media" - Desacralización de las elites: contribuye a ello los medios de comunicación - Persistencia de distintas visiones sobre los cambios de los últimos 30 años 	<p>significado disminución de las desigualdades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menor migración - Aumento en la diversidad de los tipos de familia - Alta desigualdad socava las bases de cohesión social - LOCE ha significado el empobrecimiento de las universidades públicas y el surgimiento de diferentes categorías de universidades - Carencia de una visión de sociedad que nos identifique como nación - Identidades parciales que no logran transformarse en actores sociales - Débil cohesión social y capacidad para orientar comportamientos individuales hacia el bien común 	<p>y la sociedad del consumo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de mayores niveles de bienestar sobre la base de la iniciativa personal y el emprendimiento individual - Aceptación práctica de la hegemonía de las problemáticas ligadas a la economía en desmedro de la sociedad civil - Apatía de la juventud actual y desafección política. - Poco sentido de pertenencia a grupos de referencia y una identidad nacional insegura o en proceso de definición - Distancia económica afecta la integración social
Enfoque Normativo	Economía (Mercado)	-	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar la dimensión cultural es fundamental para el crecimiento económico - La empresa como comunidad humana –no solo espacio contractual- 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación latinoamericana en los TLC y formación de bloques 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una economía de mercado abierta a la globalización, dinámica y diversificada, de alta productividad y con gran capacidad de generar empleos productivos y trabajo decente, sobre la base del emprendimiento, la innovación y el conocimiento

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE CENTRO IZQUIERDA SEGÚN AUTOR			
		Joignant, A. 2002	Tironi, E. 2005	Garretón, M.A. 2007	Vega, H. 2007
					<ul style="list-style-type: none"> - Regular y orientar la expansión de las grandes corporaciones hacia los mercados globalizados - Distribuir el poder económico
	Política (Estado)	<ul style="list-style-type: none"> - Democracia Ciudadana: deliberación fundada en la razón - Retorno de la historia por la vía de la memoria - Deliberación sobre asuntos públicos - Nuevas identidades políticas organizadas sobre la base de dialogo ciudadanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Revalorización de la cultura y de las dimensiones más afectivas de las relaciones humana, a fin de construir comunidad: creación de la "Agenda Comunitaria" - Educación central en la construcción de un relato compartido - Revalorización de la comunidad escolar - Incorporar a la familia como otro sostén de las políticas públicas - Transitar hacia patrones femeninos de liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sujetos constituidos en tanto intervienen en las decisiones de la colectividad - Construir una comunidad ética histórica que se reconcilia con su pasado: se requiere rechazar las herencias del pasado - Modificar la Constitución de 1980. - Para la definición del proyecto país se requiere la construcción de "<i>horizontes éticos históricos</i>" 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer por la razón y el consenso político y cultural un principio de justicia orientador de la construcción de la sociedad democrática del futuro, a partir de lo alcanzado - Modificar la Constitución para que refleje los nuevos acuerdos sociales: garantizar derechos y libertades fundamentales, orientar los mercados... - Diseñar instituciones en función de la sociedad del conocimiento - Una mejor justicia en el marco de la globalización implica: i) igualdad de oportunidades; ii) distribución decente de los ingresos y la riqueza; iii) la sociedad como empleador de último recurso; iv) la asistencia de salud básica para todos los ciudadanos; y v) el financiamiento público de las elecciones y disponibilidad de información pública sobre cuestiones de políticas públicas - Reposicionar la problemática del trabajo y del empleo como eje de la integración de las políticas económicas y sociales
	Cultura (Sociedad)	-	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión social basada en símbolos nacionales de pertenencia: construcción de un relato compartido - Asumir que la modernización chilena se ha hecho y se seguirá 	<ul style="list-style-type: none"> - Un eje de la globalización es la orientación hacia América Latina: implica fortalecer las identidades a nivel local y reforzar elementos comunes 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de una ética civil de la equidad, fundamento y posibilidad de una unidad nacional y de una convivencia en paz entre todos sus miembros. - Impulsar el desarrollo de la sociedad del

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE CENTRO IZQUIERDA SEGÚN AUTOR			
		Joignant, A. 2002	Tironi, E. 2005	Garretón, M.A. 2007	Vega, H. 2007
			<p>haciendo bajo el paradigma norteamericano: por tanto, hay que gestionar sus consecuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconstruir la identidad chilena, que dé cuenta de lo común que hay tras la diversidad - Intelectuales y artistas no deben enfatizar sólo lo que nos divide 	<ul style="list-style-type: none"> - Llegar a ser una comunidad socioeconómica: sólo así es posible pasar a ser una sociedad del conocimiento o país desarrollado 	<p>conocimiento: convertir el conocimiento en un bien público</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda modificar el sistema educacional, promover el desarrollo de la sociedad del conocimiento; proteger la innovación mediante un sistema de patentes eficaz y de fácil acceso, vinculado al fomento productivo y de promoción de la investigación y el desarrollo
Posición Ideológica	Economía (Mercado)	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentos técnicos de segundo orden: no se deben fundar en estos, las razones del debate público 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorpora la dimensión subjetiva en las relaciones contractuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia monopólica (concentración de riqueza) de los mercados - Orientación hacia la globalización 	<ul style="list-style-type: none"> - Modo de producción, crecimiento y de regulación de los intercambios - Tendencia monopólica (concentración de riqueza) de los grandes conglomerados - Al servicio del orden social justo y solidario
	Política (Estado)	<ul style="list-style-type: none"> - Concepción republicana del orden social - Democracia depende de la diversidad de visiones que deliberan en la esfera pública 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye el relato simbólico que congrega en una comunidad de sentido 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye el relato simbólico que congrega en una comunidad de sentido - Articulación entre Estado, política y sociedad - Democracia capaz de procesar demandas ciudadanas 	<ul style="list-style-type: none"> - Define un modelo y estrategia para lograr la justicia social y económica - Democracia construye acuerdos con la participación de la ciudadanía - Valor de la democracia en cuanto tal (sustantiva): igualitarismo democrático - Políticas públicas: corrigen desigualdades, regulan las actividades económicas y promueven el crecimiento económico
	Cultura (Sociedad)	<ul style="list-style-type: none"> - Ciudadanía participa en los debates públicos para la construcción de la <i>buena</i> sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensión de lo subjetivo, de lo comunitario, de lo afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sujetos se constituyen en actores políticos que intervienen en las decisiones colectivas - Comunidad cuyo referente es un horizonte ético compartido - Importancia de la identidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Ética civil fundada en el pluralismo, la tolerancia el compromiso - Integra la diferencia en un proyecto de sociedad compartido - Sociedad del conocimiento

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE CENTRO IZQUIERDA SEGÚN AUTOR			
		Joignant, A. 2002	Tironi, E. 2005	Garretón, M.A. 2007	Vega, H. 2007
				nacional	
	Teoría de Base	<ul style="list-style-type: none"> - Democracia liberal, republicanism - Acción racional: primacía del mejor argumento 	<ul style="list-style-type: none"> - Progresismo conservador - Revalorización de la comunidad, junto a la mantención de los ideales de libertad e igualdad 	<ul style="list-style-type: none"> - Democracia republicana - Enfoque comunitario sobre la visión de sociedad - Sustrato moral cohesionador 	<ul style="list-style-type: none"> - Liberalismo político moderno: igualdad de derechos (de hecho) - Construcción de un orden social cuyo fin es la igualdad de los ciudadanos - Sustrato moral cohesionador

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE IZQUIERDA SEGÚN AUTOR		
		Moulian, T. 1997	Claude, M. 1997	Salazar y Pinto, 1999
Enfoque Descriptivo	Economía (Mercado)	<ul style="list-style-type: none"> - Capitalismo globalizado - Acceso a la tecnología de punta - Pobreza y precarización del empleo, compensada por la masificación del crédito. - Extraordinaria desigualdad en la distribución de los ingresos - Capacitación como forma de ascenso ligada al mérito individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Neoliberalismo: hegemonía del mercado y sobreexplotación de los recursos naturales - Modelo de producción, basado en materias primas no es sustentable: fuerte dependencia de mercados externos - Nuevo tema: exigencias medioambientales como garantía para una economía sustentable - El deterioro de los recursos naturales representa el 27% de los problemas ambientales - Sector pesquero y forestal son los de mayor crecimiento: mayor presión sobre estos recursos - Sector minero crece menos que el crecimiento promedio del total de exportaciones - Variables fundamentales de toda actividad económica: remuneraciones e inversión - Sistema de Cuentas Nacionales no mide los efectos negativos causados sobre el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Estado Neoliberal: 'revolución capitalista' porque el principal beneficiado es el capital - Se privilegia el capital mercantil financiero –no el industrial- y el mercado exterior, reactivando al sector primario-exportador. - La 'modernización del Estado' ha privatizado acciones antes desarrolladas por el Estado, al Mercado. - La estrategia de acumulación capitalista no se ha hecho activando la innovación tecnológica sino disminuyendo el fondo fiscal y trasladando ese capital a la empresa privada. - Empleo flexible: aumento extraordinario del empleo precario (sin contrato o contrato temporal, sin previsión, sin acceso a sindicalización y sin capacitación tecnológica superior) y de los trabajadores independientes
	Política (Estado)	<ul style="list-style-type: none"> - Orden social basado en la propiedad y en la ganancia privada, la limitación de la acción colectiva de los asalariados y la tutela militar en política - El Chile Actual es un producto –o fotografía- del Chile dictatorial - El modelo de relaciones sociales y 	<ul style="list-style-type: none"> - Neoliberalismo: prescinde de la democracia como mecanismo para la toma de decisiones colectivas - Nuevo tema: Dirigentes políticos y económicos se comprometen con un modelo 	<ul style="list-style-type: none"> - Estado Neoliberal: tiene un carácter eminentemente 'técnico' –se elimina la irracionalidad contenida en la memoria histórica sin incluir la representación de 'intereses' de clase en el funcionamiento del Estado- - Estado no-democrático, porque prima el interés en la eficiencia del Mercado siendo posible

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE IZQUIERDA SEGÚN AUTOR		
		Moulian, T. 1997	Claude, M. 1997	Salazar y Pinto, 1999
		<p>productivas ha sido 'naturalizado', consensado entre la clase dirigente del post-autoritarismo, negándonos el derecho a construir el orden social</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transición opera como un sistema de trueque: el olvido, que en muchos impide la integración de pasado y presente, a cambio de la estabilidad, a cambio de resituar a Chile como un país confiable y válido - El consenso sobre el modelo de desarrollo socioeconómico pasa a ser el acto fundador del Chile Actual: la coalición gobernante no ha creado un proyecto sino que sólo administra el diseño modernizador del gobierno militar - Eliminación de la política como lucha de alternativas, como historicidad - El cambio es expansión, no transformación: neoliberalismo como horizonte normativo; se cancela la deliberación sobre las finalidades - Democracia procedimental: despolitización del sistema de decisiones (crisis de la política) - Orden político basado en la <i>impunidad</i>. Con esto pendiente no puede existir reconciliación, ni integración de pasado y presente 	<p>de desarrollo sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inconsistencia entre declaración y práctica: débil institucionalidad y regulación medioambiental 	<p>adoptar programas y reformas liberalizadoras de forma dictatorial</p> <ul style="list-style-type: none"> - El énfasis en la libertad, definida en términos de autonomía individual, es un elemento distintivo del modelo neoliberal. - Sumisión a la globalización y a la 'flexibilización' impositiva del mercado laboral - Lo político es un campo abierto sólo a los expertos y profesionales, dejando fuera al ciudadano - Se subsume el proyecto histórico nacional en el proyecto mundial de globalización –lo que es una manera de diluirlo - No priman los consensos tecnocráticos 'nacionales', ni los consensos políticos 'civiles' sino que sólo se dialoga con los evaluadores de agencias internacionales, reemplazando así la consulta a la ciudadanía. - Escaso peso de la sociedad civil en el sistema de partidos - Desarticulación del Estado, los partidos y la sociedad civil
	Cultura (Sociedad)	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad plenamente mercantilizada - Integración social vía consumo: ciudadano "credit-card" - Reducción de la ciudadanía al sólo ejercicio de los derechos del consumidor - El crédito funciona como recurso y señal de identidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizaciones ambientalistas carecen de la fuerza política y social que les permita presionar 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha debilitado la identidad de clase: no por ello, los colectivos dejan de hacer historia - La sociedad civil no se incorpora en la construcción del proyecto nacional, ni las ciencias locales la tratan como un insumo para la reflexión de la misma ciudadanía - Sociedad civil ha restado su apoyo a los partidos

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELLECTUAL DE IZQUIERDA SEGÚN AUTOR		
		Moulian, T. 1997	Claude, M. 1997	Salazar y Pinto, 1999
Enfoque Normativo		<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo al mérito individual, en oposición a las formas colectivas de participación - Conformismo ante el modelo de sociedad del consumo - La individualidad tiende a debilitar los vínculos primarios de la afectividad, de la amistad y la convivencia social 		políticos
	Economía (Mercado)	-	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento económico y modos de producción sustentables, adecuados a las exigencias medioambientales - No es sólo una propuesta técnica para incrementar el producto sin dañar a la naturaleza: es una propuesta de civilización 	<ul style="list-style-type: none"> - Reimposición de valores solidarios y humanísticos como nortes de la política y la economía
	Política (Estado)	<ul style="list-style-type: none"> - El crecimiento económico sin desarrollo, genera trabas, contradicciones, disfuncionalidades que pueden minar la propia estabilidad del crecimiento: se requiere de la recreación de sujetos que medien entre lo particular y una universalidad histórica 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir la sustentabilidad como un problema civilizatorio - Rechazar el modelo de crecimiento propuesto por el neoliberalismo - Democracia, no como mecanismo legitimador de las tecnocracias, sino como canalizador de las virtudes creadoras del hombre 	<ul style="list-style-type: none"> - La desarticulación del Estado como referente de identidad colectiva devienen en un momento 'pos-constituyente': el poder del sistema y sus partidos se torna cada vez más formal y externo, mientras que el poder de la mayoría ciudadana tiende a ser más sustantivo, autónomo, explícito y creciente. - Las nuevas formas de ciudadanía interpelan al sistema político, afectando su gobernabilidad: ello exige cambios de fondo en el manejo político de las <i>nuevas</i> contradicciones
	Cultura (Sociedad)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstrucción del tejido social, de construcción del sujeto - Reivindicación del ejercicio de acciones locales 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanismo centrado en la persona, en sus vínculos con el todo y con "lo otro" - Superar la visión actual del individuo consumidor-productor, del individuo egocéntrico, que se relaciona de una forma explotadora con 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento local de la sociedad civil: se resitúa sobre sus bases vivas, quedando en una posición de mayor autonomía que en el pasado - 'Proto-discurso cívico' o nacimiento de un nuevo ciudadano, que rechaza total o parcial al modelo neoliberal existente y quiere la reimposición de valores solidarios y humanísticos como nortes de la política y la economía; y la instalación de todo

Enfoque Analítico	Dimensión Social	MATRIZ PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE IZQUIERDA SEGÚN AUTOR		
		Moulian, T. 1997	Claude, M. 1997	Salazar y Pinto, 1999
			el medio	nivel de instancias reales de participación ciudadana - Densificación de la autonomía plural de la sociedad civil: se perfilan diversos movimientos emergentes de 'nueva' ciudadanía - Creciente presencia de redes sociales que son nuevas formas de ciudadanía
Posición Ideológica	Economía (Mercado)	<ul style="list-style-type: none"> - Libre mercado prescinde de la ciudadanía para su funcionamiento - Crédito: dispositivo de disciplinamiento de los trabajadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Contrario al modelo de crecimiento económico eminentemente instrumental y que elimina la importancia de la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> - Libre mercado prescinde de la ciudadanía para su funcionamiento
	Política (Estado)	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación Estado, partido y ciudadanía - Orden sociopolítico es producto de la deliberación de opuestos que se ponen de acuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> - Encargada de desarrollar un proyecto de civilización social ecológico - Democracia es la expresión de la voluntad soberana y mecanismo de deliberación 	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación Estado, partido y ciudadanía - Estado gobierna por mandato delegado por la ciudadanía - Orden sociopolítico es producto de la deliberación de opuestos que se ponen de acuerdo
	Cultura (Sociedad)	<ul style="list-style-type: none"> - La historia es producto de los sujetos, construcción colectiva de un proyecto normativo - El cambio proviene desde la base –no de las cúpulas- 	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentabilidad apela a la justicia intergeneracional y la justicia intrageneracional - Libertad, igualdad y fraternidad subordinadas al mercado: en él se realizan estos ideales 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir la historia como sujetos de ella, como sujeto social y actor histórico - Evaluar nuestra historia críticamente; proyectarnos como sujetos históricos, como ciudadanos protagonistas - Sociedad civil es la fuente de la legitimidad y la base irrenunciable de la soberanía, y la asociatividad es un derecho inherente a la soberanía - Derecho inalienable del hombre a construir socialmente la realidad y a modelar colectivamente su futuro
	Teoría de Base	<ul style="list-style-type: none"> - Humanista crítico - Historicidad del orden social - Enfoque de ciudadanía: eje de todo orden social 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecología - Desarrollo sustentable - Nuevo trato del ser humano con su medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanista crítico - Historicidad del orden social - Enfoque de ciudadanía: eje de todo orden social

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS DERECHA					
ORDENES DE ANÁLISIS		J. Lavín, 1988	Büchi, 1993	Larraín, 1994	Gallagher, 2004
Descriptivo	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de años de escolaridad; de jóvenes que terminan la educación secundaria; de jóvenes que continúan en la educación superior - Diversidad de centros de educación superior (Ues Privadas, IP, CFT) - Los avances educativos se percibirán en el largo plazo - Igualdad de oportunidades en el acceso a la educación: los establecimientos “más pobres” ahora tienen PC - La municipalización: facilita la toma de decisiones (ej. en infraestructura y equipamiento); programa educativos acordes a las posibilidades de ocupación - Subvención a la demanda incrementa la competencia (ej. Estrategias de marketing, buses de acercamiento, creación de establecimientos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se privilegió el desarrollo de la educación prebásica, básica y media, al cual acceden las grandes mayorías del país, en detrimento de la educación universitaria. En el la educación pre básica, básica y media, se introducía la descentralización mediante la municipalización y la competencia - La política gubernativa frente al sistema universitario... fue conducirlo a un esquema de financiamiento menos directo y menos dependiente de la voluntad fiscal que incentivara la competencia y la calidad... diversificar las alternativas de formación - El criterio es la focalización, atendiendo el principio de igualdad de oportunidades - Incentivos orientados sobre la base de supuestos elementales: estudiantes perciben y en lo posible asuman los costos de su educación; existencia de algún grado de competencia en la asignación de recursos para investigar; que la posesión de un título universitario no implique necesariamente la obligación de un empleo; estímulos a la calidad - Padres prefieren las escuelas privadas... su rendimiento es superior al de la educación municipalizada - La crisis económica del 80 impidió continuar avanzando con la descentralización - SIMCE orienta las decisiones y el comportamiento de los padres... variable crucial de competitividad y selección - Regresiones producidas a partir de 1990: se involucra al gobierno central: 	<ul style="list-style-type: none"> - Mala es la educación según los criterios de producto, equidad y eficiencia, pese al crecimiento cuantitativo - Bajos logros pedagógicos medidos por el Simce - Contenidos de educación media obsoletos y poco funcionales - Los niños de bajos ingresos perciben –en promedio- la educación de peor calidad - Los resultados en educación no se condicen con el desarrollo general del país - Problema de recursos monetarios para la educación municipal y particular subvencionada. - Ethos de servicio público caracteriza la tradición docente. - Estatuto docente rígido y sin criterios de productividad y eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención preescolar real es tan mala: no desarrolla nuestras capacidades para la generación de riqueza - Lamentable nivel educacional de nuestra elite - Nuestra educación parece no haber mejorado en cuarenta años - El problema es que no hay incentivos adecuados para los profesores y las escuelas buenas - Pedagogía autoritaria y memorística

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS DERECHA					
ORDENES DE ANÁLISIS		J. Lavín, 1988	Büchi, 1993	Larraín, 1994	Gallagher, 2004
			<p>restablecimiento de asignaciones directas a los planteles municipalizados, modificaciones al Estatuto Docente ... alteran las condiciones de igualdad de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de repensar la educación técnica, puesto el grado de obsolescencia de los conocimientos que imparten 		
	Propuesta			<ul style="list-style-type: none"> - Elevar y diversificar el financiamiento a la educación subvencionada, a través de la masificación del sistema compartido; incremento y focalización del gasto social - Permitir descontar de impuestos el 50% de las donaciones a los establecimientos municipales y privados subvencionados sin fines de lucro - Modificar el Estatuto Docente - Los municipios logren internalizar los costos y beneficios de la gestión educacional - Avanzar en la descentralización curricular - Perfeccionar el subsidio a la demanda: derecho de los padres de elegir y exigir. - Facilitar el traspaso de establecimientos municipales a entidades privadas sin fines de lucro, 	<ul style="list-style-type: none"> - Urge un debate nacional, tranquilo, sin recriminaciones - Es oportuno el debate sobre la calidad de la educación, para pensar las posibilidades de crecimiento futuro

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS DERECHA

ORDENES DE ANÁLISIS		J. Lavín, 1988	Büchi, 1993	Larraín, 1994	Gallagher, 2004
				<ul style="list-style-type: none"> - Gestión basada en la calidad de los resultado - Más recursos para investigación - Instituciones deben competir por recursos fiscales según calidad 	
Función		<ul style="list-style-type: none"> - De capital humano, recurso imprescindible en la economía de la información 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación es portadora de los valores del cuerpo social –por tanto, manipulable-. - De inversión en el capital humano 	<ul style="list-style-type: none"> - De capital humano, recurso imprescindible para alcanzar el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - De capital humano, recurso necesario para la creación de conocimiento y riqueza
Relacional		<ul style="list-style-type: none"> - Como ejemplo de las ventajas de la municipalización - Como ejemplo de los “los nuevos negocios del sector privado” - Como ejemplo del aumento en las posibilidades de consumo producto de la integración al mercado mundial - Al referirse a los “nuevos polos de desarrollo”, las Universidades contribuyen, mediante la formación de profesionales y técnicos, al desarrollo de las ventajas comparativas locales - Como elemento que contribuye a una cultura de “chilenos informados”: más años de educación, “trilingües”, formados en 	<ul style="list-style-type: none"> - Se analizan las reformas en los sectores de política social, educación, salud, vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación, salud, nutrición y vivienda: sectores públicos en que la es altamente rentable - En el tema de la flexibilidad del mercado laboral, importancia de invertir en educación, y capacitación - Sobre la privatización, sus retornos se pueden usar en educación - Al hablar del problema de seguridad pública y la delincuencia 	

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS DERECHA				
ORDENES DE ANÁLISIS	J. Lavín, 1988	Büchi, 1993	Larraín, 1994	Gallagher, 2004
	<p>economía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sobre la "profesionalización de la pobreza": mejor focalización del gasto y provisión mixta de servicios públicos 			
De suposición	<ul style="list-style-type: none"> - Educación es un bien de consumo, transable según criterios de mercado - El modelo neoliberal trae el desarrollo cuantitativo del sistema educativo (expansión y cobertura en todos los niveles; incorporación de agentes privados) 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación a un modelo de libertad económica - Rol orientador y normativo del Estado: el propósito es desligar, dentro de lo posible, al Estado de los requerimientos del sistema. - Descentralización del sistema educativo - Regulación de mercado: competencia por financiamiento; responsabilidad individual, participan privados en la provisión del servicio - Libre elección individual (baja información) - Intervenciones gubernamentales implican pérdida de autonomía del sistema ("es un retroceso") 	<ul style="list-style-type: none"> - Orden económico de libre mercado. - No se cuestiona la regulación de mercado en educación: no se debe modificar de mercado, sino consolidar y perfeccionar su funcionamiento para lograr las exigencias de calidad y equidad del sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del mercado y el desarrollo del sistema educativo, son condición necesaria el uno del otro - Presencia de visiones opuestas sobre temas educativos; o carácter político de la educación
Posición	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento circunstancial del tema - En lo propiamente educativo, hay avances que son de tipo cuantitativo - En la cultura, los individuos adoptan prácticas de consumo ad-hoc con el nuevo modelo - No hay ningún tipo de crítica. No se habla de educación pública, ni de calidad educativa, ni de desigualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento específico. Exposición de la racionalidad y las ventajas producto de la modernización implementada en el sistema, a fin de hacerlo legítimo y plausible para el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - El tratamiento específico de la temática se hace desde una perspectiva económica - Se entregan recomendaciones concretas para mejorar y perfeccionar el sistema (análisis técnico del tema) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento circunstancial en tanto su función en la economía. No se la asocia a otras dimensiones del orden social - Se afirma la mala calidad del sistema, cuyas causas están en la ausencia de incentivos, en la pedagogía memorística

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS CENTRO

ORDENES DE ANÁLISIS		Boeninger, E., 1997	Huneus, C., 2003	Ffrench-Davis, R., 2008	Muñoz, O., 2007
Descriptivo	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> - Educación secundaria no asegura movilidad social - Sólo la Universidad asegura acceso a empleos mejor remunerados 		<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la cobertura y años de escolaridad - Programas focalizados en los más pobres - Una minoría de la fuerza de trabajo supera los 12 años de escolaridad - Notables brechas de calidad de la educación según quintil de ingreso - El sistema superior exhibe aún una alta regresividad - Pérdida de importancia de los centros públicos en relación con los privados 	<ul style="list-style-type: none"> - Concertación mantuvo el modelo básico, e introdujo reformas tendientes a mejorar la equidad y calidad, aumentar significativamente los recursos financieros e introducir mejoras en la gestión - Variables que inciden en el desempeño escolar: i) NSE y entorno familiar ii) el gasto financiero por alumno iii) calidad de la enseñanza y aprendizaje iv) gestión de los establecimientos - En la educación superior se dan las mayores desigualdades en el acceso: su mayor tasa de retorno proporciona, se traduce en “un factor automático de reproducción de desigualdad” - Insuficientes recursos, especialmente para los establecimientos más pobres - frustración ante los resultados y el rendimiento del sistema educacional - calidad estrechamente vinculada al tipo de establecimiento - Importancia de la educación preescolar... afecta la productividad laboral y la integración ciudadana. Empero, resistencia de las familias a la educación temprana - Las serias deficiencias de calidad no contribuyen a la formación de trabajadores y profesionales que se requieren en la sociedad de la información y la ‘nueva economía’
	Propuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Necesario aumentar significativamente los recursos - Necesario igualar la calidad entre educación de ricos y pobres - Necesario igualar la 		<ul style="list-style-type: none"> - Reforma educativa es clave para el crecimiento con equidad - No se debe olvidar la importancia del reconocimiento social de la función docentes - Frutos de la educación operan a largo plazo 	<ul style="list-style-type: none"> - Estado debe mantener los incentivos para motivar la inversión del sector privado y la competencia, pero incorporando y manteniendo regulaciones que resuelvan las fallas de mercado, focalizado en el mejoramiento de la calidad - Políticas oportunas y que incidan tempranamente - Abordar el problema de la desigualdad de recursos

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS CENTRO				
ORDENES DE ANÁLISIS	Boeninger, E., 1997	Huneus, C., 2003	Ffrench-Davis, R., 2008	Muñoz, O., 2007
Función	educación entre pobres y ricos, para mayor igualdad			de los establecimientos municipales; mejoramientos de la calidad de la enseñanza en la sala de clases; gestión más eficiente y flexible; reconocimiento de los méritos docentes; participación de las familias - Establecimientos particulares subvencionados, también deben ser partícipes de los subsidios diferenciados, a condición de eliminar la selección de alumnos - Educación tiene resultados a largo plazo
	- Factor que contribuye a la integración social (sociopolítica)		- En su calidad de capital humano: aumenta la productividad y mejora la distribución del ingreso. Por lo tanto, clave en el objetivo de "crecimiento con equidad"	- La educación de calidad capacita para competir en el mercado - Forma capital humano de calidad, indispensable para la innovación tecnológica - Contribuye al desarrollo personas y social (ciudadanos integrados) - Estrategia central para el desarrollo y la equidad
Relacional	- Indicador descriptivo del orden social (de clase) del siglo XIX - Indicador social de desarrollo - Una causa que explica el estado económico de producción - Ejemplo de gasto estatal		- Para explicar la distribución del ingreso y la pobreza - Para persuadir sobre la necesidad de capacitar a los trabajadores, producto de la baja escolaridad - Como acción para mejorar la productividad - Una de las variables claves que determina el grado de desigualdad. - Ejemplo de sector en que se aplican reformas neoliberales - Ejemplo de indicador social que continúa mejorando durante el régimen de Pinochet	- En el tema sobre igualdad de oportunidades para la integración social - En el tema sobre "Transformación de las capacidades competitivas" de la economía chilena - Al hablar de la posición de Chile en el Informe sobre Competitividad del año 2005, elaborado por el Foro Económico Mundial
De suposición	- Para los pobres es un bien provisto por el Estado		- En los gobiernos de la Concertación, se han realizado acciones encaminadas a mejorar la	- Estado "social liberal", de libre mercado, con políticas pro-mercado y de focalización en sectores más pobres. Estado regular y corrige fallas de

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS CENTRO				
ORDENES DE ANÁLISIS	Boeninger, E., 1997	Huneus, C., 2003	Ffrench-Davis, R., 2008	Muñoz, O., 2007
Posición	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo entre mercado laboral y educativo: por ello facilita el ascenso social - Indicador de desarrollo social y económico - Actualmente la Universidad garantiza movilidad social 		<ul style="list-style-type: none"> calidad del sistema educativo - El sistema educativo debe funcionar en vistas de converger hacia las necesidades del mercado laboral 	<ul style="list-style-type: none"> mercado - Provisión mixta de bienes públicos: el Estado no tiene capacidad de ser el único proveedor de la educación, pero sí debe establecer un marco regulatorio que admita la competencia e incentive la calidad
	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento superficial y circunstancial - No se cuestiona el actual orden del sistema en relación a sus resultado desiguales - No se dice nada acerca de educación pública - No se establecen líneas de acción, ni técnicas, ni valóricas 	<ul style="list-style-type: none"> - Nulo. No hay tratamiento de la temática 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento secundario e instrumental a los fines de "crecimiento con equidad": se lo califica entre los diez desafíos concretos que debe realizar el país - Se enuncia su importancia, mas no se desarrolla el tema en sí - No se dice nada acerca de educación pública 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento específico dirigido a esclarecer los elementos que inciden en lograr una educación de calidad, necesaria para la nueva economía de la información. - El problema de la desigualdad de los resultados reduce el contingente de capital humano - No se cuestiona el actual orden del sistema educativo. - Se acepta la estrategia de desarrollo con equidad

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS CENTRO IZQUIERDA

ORDENES DE ANÁLISIS		Joignant, A. 2002	Tironi, E. 2005	Garretón, M.A. 2007	Vega, H. 2007
Descriptivo	Diagnóstico		<ul style="list-style-type: none"> - Aumentó en los años de escolaridad; se duplica la cobertura en educación superior; incremento de la educación parvularia; crecimiento de la educación de adultos - El incremento de la escolaridad se ha concentrado en los sectores más pobres de la población. - Alta valoración social de la educación superior, dada su rentabilidad - Movilidad ocupacional determinada básicamente por la educación - Aumento del gasto de familias en educación - El aporte del Estado ha crecido sistemáticamente desde 1990 - La baja inversión afecta a la población sin recursos para financiar su educación: se reproduce la desigualdad - Sentimiento de frustración e impotencia en la población por baja calidad de la educación - El puntaje de los postulantes de pedagogía se está elevando... luego exigirán una mejor formación - Si se mantiene una relación tan despectiva... los profesores seguirán refractarios a las reformas... - No se tiene una respuesta a la pregunta fundamental ¿educar para qué?. - Los profesores se identifican con un 	<ul style="list-style-type: none"> - Reformas de los noventa valiosas en su orientación y adecuación al desarrollo económico; muy débiles en cuanto al sustrato cultural - Enormes avances cuantitativos en materia de cobertura, recursos, apoyo a los establecimientos más desfavorecidos, y en los temas cualitativos: las reformas curriculares, la misma JEC y otros - Universidad nacional pública, en crisis por mercantilización - Las Ues no producen el material más significativo de conocimiento o interpretación sobre Chile - Carencia de recursos y de una masa crítica de investigadores - Cuestionamiento al sentido del sistema escolar en la sociedad contemporánea: no dan cuenta de la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes - No está claro el papel que jugará la educación formalizada en la sociedad del conocimiento - Sistema construido para generar y reproducir las desigualdades en todos los niveles educacionales - Financiamiento compartido, la prueba Simce, han aumentado la segmentación del sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Notable expansión de la cobertura, pero no de la calidad, que varía según la condición social del joven o niño

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS CENTRO IZQUIERDA

ORDENES DE ANÁLISIS		Joignant, A. 2002	Tironi, E. 2005	Garretón, M.A. 2007	Vega, H. 2007
Propuesta			orden más estatista y rechazan la revolución modernizadora: profesores son el eslabón perdido de la revolución modernizadora chilena		
			<ul style="list-style-type: none"> - El aporte del Estado debe duplicarse para alcanzar una educación de calidad... - Implementar estrategias sensibles al desempeño y motivación de los actores que participan en el proceso educativo - Dos estrategias de gran importancia: dignificar a los profesores y definir el tipo de persona que quiere formar el sistema educativo - La definición de una educación-país puede formarse a partir de una reflexión sobre un cuerpo de objetivos comunes como sociedad. En esta reflexión deben participar todos los actores relevantes del país, en especial los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamental la cooperación interuniversitaria: es preciso una institucionalidad supranacional que provea los recursos... promueva y desarrollo de ciencia y tecnología - Refundar el sistema educacional para resolver su problema central de calidad y equidad (es lo que exige el movimiento de los secundarios) - Se requiere un nuevo Estado de protección y una reforma tributaria que asegure recursos para la educación pública. 	<ul style="list-style-type: none"> - La reforma educacional debe prepararnos para ser miembros plenos de la sociedad del conocimiento - Orientar el sistema educacional hacia la formación de competencias y actitudes favorables y compatibles con una economía y sociedad conformada por redes de la información y el conocimiento... para que el conocimiento sea un bien público - Se precisa de una universalización de los sistemas educacionales, sus títulos y grados y de sus requerimientos
Función		<ul style="list-style-type: none"> - Implícita. Se la concibe en su calidad de educación cívica 	<ul style="list-style-type: none"> - Institución clave para la recreación de los vínculos comunitarios - Progreso individual (integración y movilidad social), producto de las mayores tasas de retorno de la inversión en educación 	<ul style="list-style-type: none"> - La U es indispensable en la construcción de la sociedad: se precisa su refundación - También para formar el sustrato cultural latinoamericano - No se define una función para el sistema escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Directamente, amplía las posibilidades de acceso al trabajo; mejora la productividad; contribuye al crecimiento económico - Indirectamente, por mayor crecimiento, se mejora la distribución del ingreso, se reduce la pobreza, integración social - La educación universal y de calidad permite el acceso a la nueva sociedad del conocimiento
Relacional		<ul style="list-style-type: none"> - Al definir el rol 	<ul style="list-style-type: none"> - Variable que da cuenta de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Como componente de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Sector a modificar en la transición, por

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS CENTRO IZQUIERDA

ORDENES DE ANÁLISIS	Joignant, A. 2002	Tironi, E. 2005	Garretón, M.A. 2007	Vega, H. 2007
	<p>de la pedagogía cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> - En memoria colectiva, el buen tratamiento de aquello en los libros de Historia 	<p>cambios que se verifican en la sociedad chilena a propósito de los procesos modernizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para señalar el "avance de los excluidos". Por ejemplo el avance de las mujeres en educación e inserción laboral - Sobre el tema de "Participación y Liderazgo": el nuevo liderazgo comunitario promueve la educación - Sobre el tema de la identidad en el Bicentenario: el sistema educativo ayuda a la formación de la identidad 	<p>dimensión cultural latinoamericana para enfrentar los desafíos de la globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como sector que refleja la democratización incompleta 	<p>estar inspiradas en el más puro individualismo, creada por el régimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la distribución del ingreso: la importancia de la focalización - Política social en pobres: subsidio en educación - En el análisis de la evolución de la pobreza y la indigencia, como indicador de vulnerabilidad - En el análisis de las distancias económicas e integración social: porque contribuye a la movilidad social - Al referir a la Productividad de Factores (PTF), que es determinante del crecimiento económico - En la crítica a las teorías políticas de crecimiento económico y desarrollo, pues <i>no existe ninguna asociación directa entre mayor educación y un más alto crecimiento económico</i> - En el análisis de la estrategia de desarrollo futuro, en <i>la capacidad del para absorber la nueva y más calificada oferta de trabajo</i>. De lo contrario, hay descontento social - En los consejos sobre la estrategia de desarrollo para Chile en el siglo XXI, pues es clave del crecimiento económico con equidad <i>el derecho y acceso a la educación</i>
De suposición	<ul style="list-style-type: none"> - Implícita. Vínculo entre educación y 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo chileno: modernización 'a la norteamericana' - La privatización del riesgo, causada 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo modelo educacional se basa en un modelo de sociedad implícito o explícito 	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la economía de mercado como fundamento de la democracia económica

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN. ANÁLISIS CENTRO IZQUIERDA				
ORDENES DE ANÁLISIS	Joinnant, A. 2002	Tironi, E. 2005	Garretón, M.A. 2007	Vega, H. 2007
	ciudadanía	<p>por la modernización, implica la participación privada para la obtención de bienes públicos (educación)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los déficit comunitarios, demandan de la educación la formación de una comunidad moral 	<ul style="list-style-type: none"> - Crisis del sistema porque está construido para generar y reproducir las desigualdades, lo que es reflejo del orden neoliberal 	<ul style="list-style-type: none"> - El acceso pleno a la nueva sociedad del conocimiento se requiere de trabajadores calificados , capaces de generar valor agregado - La estrategia de desarrollo precisa de un acceso universal y de calidad a la educación, y de un mercado laboral capaz de absorber la mano de obra calificada
Formal	<ul style="list-style-type: none"> - Casi nulo tratamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento sustantivo y específico del tema educativo en su dimensión de reproductora y formadora de un sustrato moral cohesionador de la sociedad - Tratamiento circunstancial en materia de "privatización del riesgo" a causa de la modernización 	<ul style="list-style-type: none"> - Delimita la importancia del sector al sistema universitario - Crítica al modo de regulación que genera segregación - Tratamiento más sustantivo en la función de la institución universitaria - Tratamiento circunstancial para la educación escolar, reflejo de una sociedad postpinochetista 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento circunstancial a la temática de crecimiento económico y distribución de los ingresos - Educación circunscrita a su aspecto de recurso productivo, de capital humano - Crítica a la desigualdad del sistema, cuya causa es su orden de mercado, pero no define acciones en orden a superar este problema - No se alude a la importancia de la educación pública, ni se dice nada respecto de los vínculos entre educación y democracia

MATRIZ COMPONENTE EDUCACIÓN ANÁLISIS IZQUIERDA				
ORDENES DE ANÁLISIS		Moulian, T. 1997	Claude, M. 1997	Salazar y Pinto, 1999
Descriptivo	Diagnóstico Propuesta			
Función				
Referencial	<ul style="list-style-type: none"> - En el análisis sobre el deterioro significativo y sistemático de la distribución del ingreso, pese al crecimiento económico y aumento del gasto social - En la reflexión sobre la cultura del consumo, donde el status del individuo se dice por los bienes que consume - Al analizar la eliminación de la gratuidad de los servicios sociales como una de las causas que contribuyen al avance de la mercantilización - Se descarta como causa de la delincuencia, cuya explicación está en la desigualdad y cultura aspiracional - Para hablar de la adecuación del derecho a la política en dictadura, no se respeta la educación consagrada como derecho fundamental - Como estrategia para el logro de la equidad en los gobiernos de la Concertación 		<ul style="list-style-type: none"> - En el tema de las privatizaciones de las empresas estatales y servicios públicos - Al hablar de los nuevos grupos económicos que surgen de las privatizaciones (ej. Los sostenedores) - Al referirse a los actores críticos del sistema, que han sufrido las consecuencias de las modernizaciones - Al denuncia la descentralización del Estado, donde los servicios públicos “no rentables” (educación) quedan a cargo de las municipalidades 	
De suposición	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad mercantilizada y consumista, dominada por el individualismo y la competencia 		<ul style="list-style-type: none"> - El Estado Neoliberal precariza los servicios públicos dirigidos a la “baja sociedad civil” 	
Posición	<ul style="list-style-type: none"> - No se desarrolla el tema. Sólo se observa la educación como bien de mercado, símbolo de distinción, que se intercambia por dinero, sin ser más un derecho de ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> - No hay referencias de ningún tipo al tema educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - No se desarrolla el tema. Sólo se utiliza de ejemplo, para denunciar la mercantilización de los servicios públicos y su municipalización, dañando a la baja sociedad civil, que reaccionaría como actor crítico al sistema 	

