



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA
MAGÍSTER DE ANTROPOLOGÍA Y DESARROLLO**

¿CÓMO FORMAR CIUDADANOS ACTIVOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES?

ANÁLISIS DE PROCESOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS ESTUDIANTES

Tesis presentada para obtener el grado de Magíster en Antropología y Desarrollo

**Juan Leonardo Muñoz Mosier
Profesor Guía: Daniel Duhart Smithson**

Santiago, 1 de diciembre de 2009

AGRADECIMIENTOS

Sólo quisiera agradecer a todas las personas. A los que me dejaron nacer, a los que me criaron, a los que me educaron, a los que me acompañaron, a los que me guiaron, a los que me dieron el ejemplo, a mis alumnos, a los que me quisieron y a todos aquellos que sin saberlo aportaron de una y otra forma al desarrollo de un proyecto mayor del que éste es un paso importante. Gracias a todas las personas por lo que hicieron y por el aporte que harán en los días venideros, porque sin ellos ningún proyecto sería posible.

Ahora bien, para cumplir con la formalidad. Señalar a aquellas organizaciones que apoyaron y facilitaron el desarrollo de este trabajo. Gracias a ellos por haberme creído cuando era tan solo un estudiante:

- **Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Comunicaciones.** A Carolina Quiroga Bachur, Jefa Unidad de Comunicaciones. Quién, al saber del proyecto aceptó entregar una carta en donde se comprometía a difundir aquellos resultados relevantes en la página web de la facultad.
- **Federación de Institutos de Educación Particular, FIDE.** A su Secretario Ejecutivo Nacional Carlos Veas Gamboa; y a su secretaria. Por su tiempo y la confianza que depositó en el proyecto al entregar una Carta de Interés para facilitar el acceso a los establecimientos particulares. Y a su hijo que, aunque sólo presente de nombre en las conversaciones, ayudó a conseguir esta carta.
- **Instituto Nacional de la Juventud, INJUV.** Por la Carta de Patrocinio entregada por su Director Nacional. Y en especial a Fernando Krauss y a Eduardo por su tiempo, voluntad, orientación y ayuda.
- **Revista Observatorio de Juventud.** A su Editora Alina Donoso Oyarzún. Por su tiempo, voluntad y humildad. Y en especial por el espacio para editar parte de los resultados en la Revista N° 25 de marzo del 2010, **Educación, Capital Humano y Cultura.**

A Myriam Quiroga Díaz (Jefa UTP, Escuela Agroecológica de Pirque); José Miguel Taiba (Jefe UTP Colegio Colonial de Pirque); Cristina Grau (Inspectora General, Colegio Raimapu de La Florida); Luisa Gutierrez (Orientadora Liceo Benjamín Vicuña Mackena de La Florida); Lucy Parra (Jefa UTP, Colegio Cardenal Antonio Samoré); Lorenzo Férez (Director del Departamento de Educación de Pirque); Elizabeth González (Jefa UTP, Liceo El Principal de Pirque); Hernán Vega (Jefe UTP, Liceo El Llano de Pirque). Incluyendo a todos quienes trabajan en las distintas instituciones que facilitaron la ejecución de éste proyecto.

Y, muy especialmente, a todos los estudiantes y curso que participaron. Por la información entregada y por el buen trato que recibí de cada uno de ellos.

**Y si me permiten dedicar este trabajo a alguien, se lo dedico a la gente toda.
Porque es por ella por quién trabajo.**

RESUMEN

Hace varios años, existen en Chile planes, programas y proyectos para formar ciudadanos más activos. No obstante los fondos y esfuerzos destinados a su cumplimiento son muy escasos. Y, más preocupante aún, no existe conciencia sobre cómo se están llevando a cabo estos intentos. Sabiendo que un mismo estímulo puede provocar diversas reacciones en los educandos que lo perciben. Es por eso que merece primera importancia, luego de conocer los objetivos, observar a los estudiantes. Son los procesos que realizan frente a los estímulos del entorno educativo, lo que investigamos en esta ocasión a fines del año 2009.

El estudio distinguió las formas mediante las cuales los estudiantes aumentado su actividad ciudadana, en distintos establecimientos o entornos educacionales de la Región Metropolitana.

Para lograr distinguir esto, se recopilaron datos mediante la técnica denominada "The World Café", autoría de Comunidad World Café. Con el objetivo de obtener información sobre una gran cantidad de procesos desarrollados durante la enseñanza escolar. Y hacerlo de manera participativa y psico-social, tal como fue la orientación de esta investigación.

Esta técnica grupal se aplicó sobre una muestra de sextos básicos y cuarto medios, de establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados; tanto de áreas rurales, como urbanas de la Región Metropolitana de Chile.

Los datos obtenidos fueron procesados a la luz de los conceptos entregados por la Teoría de Sistemas (distinción, variación, selección, re-estabilización, programas, estructuras y adquisición evolutiva, entre otros); para trabajar sobre los distintos aspectos de los procesos que realizaron los estudiantes en los distintos entornos educacionales. No obstante, dada la ocupación del Software Atlas-ti y su teoría implícita The Grounded Theory, también se extrajeron conceptos de los mismos discursos de los estudiantes y se agregaron otros teóricos pre-existentes por su pertinencia con los enfoques de los discursos analizados.

Así, se identificaron los factores del entorno educacional, que los estudiantes relacionan con el aumento de su actividad ciudadana. Luego se caracterizaron los procesos realizados por los estudiantes sobre los factores identificados. Para finalizar comparando los procesos que aumentan la actividad ciudadana, en función de los distintos establecimientos o entornos educacionales considerados.

De esto, se extrajeron conclusiones que nos permiten distinguir formas mediante las cuales los estudiantes aumentan su actividad ciudadana, en distintos establecimientos o entornos educacionales de la Región Metropolitana. Pero no sólo eso, sino que también un modelo de análisis que permite identificar el tipo de grupo curso con el que se trabaja en cualquier tipo de establecimiento. Con lo que se logra reducir la complejidad psico-social a la que se enfrenta un educador al emprender la tarea de formar ciudadanos.

Palabras Clave

**Ciudadanía Activa - Entornos Educacionales - Teoría de Sistemas - Procesos -
Objetivos Fundamentales Transversales**

ÍNDICE

MATERIAS	
I. PROYECTO	1
1) Introducción	2
2) Antecedentes	8
3) Marco Teórico	11
4) Metodología	15
5) Plan de Trabajo	17
II. RECOPIACIÓN DE DATOS	21
III. ANÁLISIS DE DATOS	33
IV. RESULTADOS	35
1) Rurales Municipales (RM)	45
2) Rurales Particulares Pagados (RPP)	54
3) Particular Subvencionado (RPS)	60
4) Urbanos Municipales (UM)	72
5) Urbanos Particulares Subvencionados (UPS)	81
6) Municipales Urbano y Rural	87
7) Sinopsis Procesos Participativos	90
V. CONCLUSIÓN	96
VI. ANEXOS	96
1) Guía para la Recopilación de Datos	99
2) Cartas de Presentación y Apoyo	104
3) Carta Compromiso de Confidencialidad	105
4) Transcripción de Datos	105
a) Rurales Municipales (RM)	113
b) Rurales Particulares Pagados (RPP)	118
c) Particular Subvencionado (RPS)	122
d) Urbanos Municipales (UM)	135
e) Urbanos Particulares Subvencionados (UPS)	142
5) Opiniones y Comentarios	
CUADROS Y TABLAS	
VII. PROCESOS CODIFICADOS	143
1) Rurales Municipales (RM)	143
2) Rurales Particulares Pagados (RPP)	154
3) Rural Particular Subvencionado (RPS)	162
4) Urbanos Municipales (UM)	167
5) Urbanos Particulares Subvencionados (UPS)	182
VIII. SÍNTESIS DE CÓDIGOS ENCONTRADOS	192
1) Rurales Municipales (RM)	192
2) Rurales Particulares Pagados (RPP)	197
3) Rural Particular Subvencionado (RPS)	201
4) Urbanos Municipales (UM)	204
5) Urbanos Particulares Subvencionados (UPS)	209
IX. BIBLIOGRAFÍA	213
1) Explícita	213
2) Implícita	215

I. PROYECTO

Introducción

Previo a los antecedentes habituales de toda investigación, una breve reseña de la línea investigativa personal que me ha traído hasta este punto en particular.

Al cursar los estudios de Lengua y Literatura Hispánica en la Universidad de Chile durante el año 2003, divisé una veta social en el arte. Lo que es conocido como *literatura testimonial*. Por esos años encontré un libro llamado *Tejas Verdes. Diario de un Campo de Concentración en Chile*, autoría de Hernán Valdés y escrito en el año 1974 un mes después de que el autor saliera del campo de concentración del mismo nombre, cercano a la playa de Santo Domingo en el Litoral Central de nuestro país, Chile. Lo que observé en ese caso, ya en el año 2004 al desarrollar mi seminario de grado para obtener la licenciatura, fue que existía una *pedagogía* llamada Pedagogía Bancaria. Estudié por tanto la educación represiva que pretende modificar y/o inhibir la conciencia de los sujetos; y, al mismo tiempo, como el mismo sujeto puede volverse más crítico producto del mismo tratamiento. De ello resultó el informe denominado: *La introyección de la conciencia del dominador-opresor en la conciencia del oprimido y la formación de una conciencia ético-crítica del sujeto oprimido. Tejas Verdes, diario de un campo de concentración en Chile* (Muñoz, 2004).

Al año siguiente, al cursar los estudio de Pedagogía en Lengua Castellana en la Universidad Alberto Hurtado, observé como esa llamada Pedagogía Bancaria se encontraba presente en nuestra educación escolar de forma habitual. E incluso, en nuestra sociedad en ámbitos como la familia, la medicina, la política y otros, aún en nuestros días. El objetivo fue entonces revertir los efectos inhibidores y represivos de esto. En un esfuerzo bastante humilde por su alcance, desarrollé un trabajo para disminuir la inequidad de género mediante el análisis literario en un segundo año de educación media en un colegio particular subvencionado donde trabajaba en ese entonces. Dando lugar al informe denominado *Formación crítica y dialógica de género, mediante el análisis literario en el sistema de educación formal chileno* (Muñoz, 2006). Me pareció un modelo con mucha coherencia interna, más no conté con un pequeño detalle: los alumnos no son iguales, ni reaccionan de la misma forma.

Claramente no fue un gran descubrimiento, pero me vi en la necesidad de buscar una forma de investigar los procesos que realizaban los estudiantes, para entender por qué reaccionaban de tan distintas formas. En ese momento encontré información sobre el, en ese entonces, Magíster de Antropología y Desarrollo de la Universidad de Chile. Éste cumplía con dos características fundamentales desde el punto de vista de los problemas que se visualizaban en las clases realizadas. Una, estudiaba sistemas y, otra, no la relacionaban una orientación política como a Paulo Freire que orientó los estudios anteriores.

Siendo así, me embarqué en el siguiente proyecto durante tres años más. Siendo, lo que sigue, una línea investigativa de ya siete años; al culminar con su entrega final en enero de 2010, luego de haber aprobado el examen de grado satisfactoriamente y con todo el nerviosismo que es habitual a estos ritos académicos.

1. Antecedentes

Como sabemos, se han formulado *planes y programas* de formación cívica desde el Ministerio de Educación, para los establecimientos educacionales de Chile. Así, se ha

indicado, por ejemplo, cuál es la metodología y el tipo de formación valórica, reflexiva, conductual e incluso emocional que se debe entregar a los estudiantes. Concretizándose esto en los Decretos Ministeriales (MINEDUC Decreto N° 40 de 1996 y Decreto N° 220 de 1998) de carácter obligatorio.

En este mismo sentido, podemos ver el “Programa Nacional de Capacitación para Líderes Juveniles del Bicentenario de INJUV”, que viene a reforzar este tipo de formación. El cual trabaja concretamente en la formación de ciudadanos más activos. En éste se ha invertido \$44.264.000 de pesos chilenos, como parte del presupuesto 2009.

Todo esto marca un notorio esfuerzo por fomentar la actividad ciudadana. No obstante, al ahondar en la literatura sobre el real efecto que estos programas ejercen sobre los ciudadanos, encontramos poca y nula investigación. Es decir, para evaluar la pertinencia de las metodologías de los programas en cuestión no se han realizado estudios. Al menos no los estudios necesarios para realizar un feed-back que señale a las diversas instituciones: cuáles son los aspectos específicos de un programa que aumenta la actividad ciudadana en estudiantes de los distintos establecimientos educacionales. Para lo cual se debe saber primero, cuáles son los procesos que los estudiantes realizan al enfrentarse a la ejecución de estos programas educativos.

Ahora, antes de señalar cómo se logró aportar a esta cuestión, demos un vistazo más extenso a la situación actual de la formación ciudadana. Centrémonos para esto en los programas del MINEDUC.

Dentro de los decretos ministeriales mencionados arriba, se incluyen los Objetivos de Formación Transversal (OFTs). Estos hacen referencia “a aquellas disposiciones y valores éticos y ciudadanos que se estima los estudiantes deben aprender con el fin de incorporarse a la vida social, familiar, laboral y cotidiana” (Magendzo, A., 2000: 12). Por lo que: “en la cotidianeidad de la escuela, los actores educativos desarrollarán las competencias para ser **ciudadanos participativos** en una sociedad plural y democrática” (MINEDUC a: 2). Competencias tales como “conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica” (MINEDUC b: 21-22).

Esta finalidad **participativa** de la formación ciudadana, es lo que denominaremos **actividad**; la cual es promovida por la línea comunitaria y republicana de la filosofía política. Por oposición a la pasividad que busca la línea liberal conservadora (Fierro, 2000), en donde sólo se persigue concretar un estatus de ciudadanía, mas no la ejecución de los derechos de los ciudadanos. Esta actividad de la que hablamos es de vital importancia, por cuanto marca la diferencia entre un ciudadano que sólo posee el estatus de tal –o ni siquiera éste-, y un ciudadano que efectivamente ejecuta y amplía sus derechos a más temas y actores en la sociedad (González, S., 2005: 30; Fierro, J., 2000: 27). Tal como busca el Programa para líderes de INJUV, que probablemente este año tendrá su primera evaluación de impacto por el autor de esta misma investigación.

Ahora, si bien es cierto, los programas ministeriales son claramente orientados a aumentar la actividad, como se señala más arriba. Sabemos, también, por experiencia propia y por estudios realizados que: en la práctica, la formación ciudadana varía radicalmente entre distintas instituciones educacionales.

Y son precisamente los establecimientos educacionales donde cobra mayor preponderancia el tema, puesto que son uno de los primeros espacios públicos donde los

individuos logran obtener el “aprendizaje de códigos de vida comunitaria fuera de la familia” (MINEDUC a). En donde “se realizan los procesos de socialización cívica y ciudadana” (González, S., 2005: 27), que ayudan a crear y orientar sus pautas de interacción con el entorno social general. Por esto, muchos consideran incluso como *determinante* para la vida de las personas, aquellas orientaciones entregadas en la etapa escolar.

Lamentablemente, pese a los esfuerzos y decretos existentes, los estudios empíricos indican que las expectativas sobre el aumento de actividad de los ciudadanos mediante la formación, no se satisfacen. Por el contrario, se sabe que al superar los ocho años de escolaridad disminuye la participación ciudadana en Chile. Es decir, el porcentaje de actividad de aquellos con estudios de enseñanza media (28.7%) es un 10% menor que aquellos que sólo poseen enseñanza básica (38.7%).

Esto nos indica claramente que los años de formación de enseñanza media afectan negativamente la participación ciudadana.¹ Podemos decir, por tanto, que los años de formación media no contribuyen al aumento de la participación. En cuanto a la educación superior, se sabe que sólo disminuye levemente en aquellos que poseen 13 o más años de estudios, llegando a un 25.2%.

Estos datos vienen a complementar lo que señalan Sonia Montecinos y María Elena Acuña: “los procesos de exclusión de las mujeres se elaboran y naturalizan en el sistema escolar de modo que las personas no puedan desarrollar herramientas que les permitan revertir la situación” (2005: 226). Lo importante de lo que señalan las autoras, es que no remiten únicamente a la variable género. El artículo en donde ambas escriben, afirma que además consideran *claves*, en este tipo de *educación*, las particularidades etáreas, étnicas, generacionales y geográficas.

Frente a este tipo de procesos que forman ciudadanos pasivos, habituales en nuestras escuelas, no es de extrañar las estadísticas de participación sostenidas en nuestro país. Así podemos ver como actualmente se mantiene la tendencia de los jóvenes a no inscribirse en los registros electorales. Esta tendencia ha variado poco significativamente desde un 27,3% hasta un 30,7% entre el año 2003 y 2006 (INJUV, 2006: 11). Aunque no deja de ser llamativo, en este mismo sentido, que el 29,9% de los jóvenes no inscritos manifieste su intención de inscribirse en los registros electorales (INJUV, 2006: 11). Pero es sólo una manifestación de intención, en la práctica no participan en estas instancias abiertas por el particular programa político democrático de nuestro país.

Ahora bien, de inscribirse todos estos jóvenes, el porcentaje de inscritos en los registros podría aumentar desde un 30,7% hasta un 50%. No es menor, mas continuaría con un nivel de no-participación igual al 50%. ¿Qué sucede entonces? Sólo la mitad de los jóvenes estaría dispuesta a participar en este espacio.

Y, si eso aún es negativo, que queda al observar las estadísticas de la VI Encuesta Nacional de INJUV (2009: 31). En el año 2009, de los jóvenes entre 18 y 29 años, tan sólo un 20,8% están inscritos en los registros electorales. Y se debe tomar en cuenta que entre diciembre de 2009 y enero de 2010 se han realizado las elecciones presidenciales y de diputados en el país. Lo cual significó campañas en calles y radios, además de llamados a inscribirse.

¹ La prueba estadística Ji-Cuadrado de Pearson “demuestra que la Tipología de Ciudadanía depende de la escolaridad” (Fierro, 2000: 52).

Veamos ahora, pues, otro punto relacionado con la actividad ciudadana: el papel de los partidos políticos. Existe disconformidad con ellos en Chile, al igual que en casi toda América Latina. Así lo manifiesta el 59% de los políticos consultados del continente. Nuestro país se mantiene dentro de la tendencia de escepticismo y de no vincularse a los distintos partidos. Motivo al cual se atribuye la baja participación electoral, que comentamos arriba; lo cual deriva en su “canalización por otras vías” (PNUD, 2004: 156-157). Así es que en este mismo sentido, cuando se consulta acerca de “asistir o participar en alguna organización”, sólo responde afirmativamente el 21,6% para la V Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2006: 22). Y en el año 2009, en la VI versión de la encuesta, ni siquiera se hace referencia al tema; sino que se observa sólo, en que hay mayor participación (2009: 34). Nuevamente baja actividad. La formalidad y, junto con ella, las organizaciones no son ciertamente la preferencia de la población en Chile. Sería interesante pues, saber qué es lo que los motiva a participar en otras instancias.

En nuestro país, el 91% de la población tiene “nada o poca confianza en los partidos políticos”; y el 69% tiene “nada o poca confianza en el gobierno”. Además del hecho de que entre marzo y abril del 2008 el 62% se manifestó como “nada interesado en la política” (CIEPLAN, 2008). En el año 2009, sólo se verifican los datos. Los partidos políticos junto a senadores, diputados políticos y alcaldes son los que poseen el mayor nivel de desconfianza en el país (INJUV, 2009: 40-41).

Al respecto Delamaza señala que la falta de participación en el sistema político y la relación instrumental que se hace de la sociedad civil hacen que el sistema político vaya “perdiendo lazos de legitimidad con la ciudadanía” (Delamaza, G., 2006: 132-135). Al mismo tiempo que disminuye la motivación de participar en sus espacios. Relacionado con la búsqueda del voto, pero la ausencia de diálogo para conocer las posiciones de las personas.

Es este un tema de gran importancia para el gobierno, pues su legitimidad se basa en la representatividad, que se mide en gran parte por la participación electoral. Es decisora entonces la propuesta emanada de la Ronda de Consultas con Líderes de América Latina que realizó PRODDAL en el año 2002, al preguntar cuáles eran los problemas a enfrentar para fortalecer la democracia. El 41% de las respuestas indicó como primera opción: reformas políticas, que incluían: reforma electoral, del Congreso, del Estado o fortalecimiento general de las instituciones (PNUD, 2004: 166). A continuación se señala claramente que “para muchos de los líderes consultados, la apatía ciudadana y la desconfianza hacia las instituciones se revierte mejorando los canales de participación y ampliando su número y alcances” (PNUD, 2004: 167).

Pareciese entonces que debemos enfocarnos en las instituciones. Podría ser, pero aspectos como la desesperanza aprendida y la falta de legitimidad de estos espacios, hace cuestionarse considerablemente que exista la capacidad, e incluso, el deseo de utilizarlos. Dado lo cual surge la necesidad de enfocarse nuevamente en la formación inicial de los ciudadanos, la escuela.

Ahora bien, por qué en las escuelas si Acuña y Montecinos señalan que la naturalización de la exclusión se produce en las mismas escuelas. El motivo es el siguiente. La mayor cantidad de confianza depositada por las personas hoy en Chile está en: las universidades, escuelas o liceos (INJUV, 2009: 40-41). Y son las escuelas donde se da uno de las primeras formas de aprendizaje de la socialización, junto con la familia.

Resuelto esto, veamos entonces que sucede con los establecimientos. Las investigaciones concluyen que: las habilidades y capacidades cívicas que se desarrollan en los estudiantes “se van construyendo en la práctica, muchas veces sin una clara conciencia del docente acerca de los procesos que se van desarrollando” (Egaña, M., 2004: 3). En otras palabras: se desarrollan procesos educativos azarosos de formación ciudadana.

Por otra parte, sabemos que los proyectos efectivamente ejecutados y orientados a la consecución de los OFTs sólo abarcan “un conjunto de pequeñas escuelas, que por su propia iniciativa y esfuerzo le dan atención a esta temática” (Egaña, M., 2004: 9).

Ahora bien, un 10% del Fondo de Investigación Educativa ha sido utilizado en calidad educativa para el periodo 1995-2007, lo cual implica formación ciudadana. Mas, “llama la atención la escasa inversión en temas curriculares (3.2%) y didácticos (1,5%)” (MINEDUC-CIDE, N° 329, 2007: 23).

Por lo que, con este proyecto, no sólo se invierte en un área prioritaria, sino que al mismo tiempo en áreas poco atendidas. Puesto que, al saber cómo son los procesos realizados por los estudiantes se puede elegir con mayor certeza las didácticas que permitan aumentar el logro curricular. Sobre todo en relación a los OFTs.

Y es que, a diez años del último decreto, no es posible entender que aún no se desarrollen conocimientos y didácticas efectivas para el cumplimiento de los OFTs. Pues no es sólo el porcentaje de inversión lo que importa –que ya es bajo-, sino la calidad de los productos que las inversiones han obtenido. Motivo por el cual se indica que: dentro de las líneas de investigación que debieran ser priorizadas están en primer lugar la didáctica y las prácticas pedagógicas (MINEDUC-CIDE, N° 329, 2007: 25).

En relación a esto es pertinente recordar que, el tema de preocupación nacional, la actividad ciudadana; es parte central de la **calidad de la educación**. Y que además dice relación con la mantención, mejoramiento y desarrollo de otros sistemas sociales como el político y el económico. En consecuencia con esto, el proyecto dice relación con los tres aspectos que el concepto de Calidad de Educación implica: desarrollo individual, social (participación ciudadana) y económico (MINEDUC-Consejo, 2006). Con el **desarrollo individual** por cuanto el conocimiento generado permite evaluar programas, para su posterior adaptación a las particularidades de distintos tipos de estudiantes, permitiendo un mejor desarrollo de sus capacidades; **social**, por cuanto estas capacidades son en orden al aumento de la actividad ciudadana de los sujetos como participantes de grupos sociales; y **económico**, dado que parte de estas capacidades son al mismo tiempo capacidades necesarias para desenvolverse en el trabajo y la sociedad globalizada.

En relación a este último Esser señala: El desarrollo económico interno de un país y la competitividad internacional, necesita “capacidad social de organización e integración, y capacidad de los actores para la integración estratégica”, sin lo cual los niveles micro y macro económicos² sufren el incumplimiento de sus expectativas (1996: 39-52).

² El nivel meta se define como “la capacidad social de organización e integración, y capacidad de los actores para la integración estratégica”; el nivel meso corresponde al Estado y los actores sociales que desarrollan políticas de desarrollo específico; el nivel macro es aquel que gestiona los recursos y bienes disponibles; y el nivel micro es el de los empresarios (Esser, 1996).

Por último y no de menor relevancia, existen los requerimientos al “desafío de la profesionalización docente” (MINEDUC-Comisión, 2004: 71). Debido a que en el currículum de la formación inicial de profesores de básica y media no existe “un foco específicamente definido como “formación ciudadana”” (MINEDUC-Comisión, 2004: 44). En esta línea de trabajo, la investigación presente permite entregar material más sistematizado sobre los efectos que pueden producirse desde los distintos establecimientos o entornos educacionales que imparten los programas.

Frente a todo esto, siempre cabe preguntarse, ¿Cuál es efectivamente el interés de los gobiernos por fomentar la actividad ciudadana desde los establecimientos? Pero dejemos la especulación para otra oportunidad y aboquémonos a aspectos más prácticos.

Si volvemos a lo dicho arriba podríamos pensar aún, que el foco está en la elaboración e implementación de proyectos en las escuelas, pues algunos de ellos han dado resultados positivos. No obstante, aunque esto no esté lejos del camino, estudios (Muñoz 2004; 2006) y teorías (Teoría de Sistemas y Constructivismo) plantean insistentemente que: frente a los mismos entornos, programas, comunicaciones o estímulos, los sujetos pueden derivar indistintamente en uno u otro resultado (aumento o disminución de actividad ciudadana), de acuerdo a sus particulares características o formas de procesar el entorno.

Es decir, lo primero que se debe saber no es qué programa aplicar; sino, cómo son los estudiante y, sólo posteriormente, decidir cuál es el programa más apto para ellos. Me explico: el efecto de un programa en un estudiante, dependerá de la forma en que el estudiante procese los estímulos o variaciones recibidas del entorno. Y dado que el sistema educativo privilegia grupos cursos para sus procesos, debemos enfocarnos en como esos estudiantes procesan cuando se encuentran en su grupo social específico denominado *curso*.

Por esto, la comprensión de los sistemas sociales en cuestión, y los procesos que estos hacen con los factores (percibidos como variaciones por los sistemas) emitidos desde el entorno educativo, es fundamental para formular e implementar cada proyecto institucional. Así como es prioritaria la formación de jóvenes, para la utilización y generación de espacios de participación democráticos. No a la inversa.

Pese a todo lo anterior, no es siquiera observable algún ítem de investigación que de cuenta de aspectos relacionados con las particularidades de los estudiantes (MINEDUC-CIDE, N° 329, 2007: 18-26); es decir, enfocado en sus formas de procesar aquello que reciben del entorno educativo. Aspecto fundamental si se quiere formar constructivístamente como lo plantea reiteradamente el MINEDUC. Comentario que también es válido para las investigaciones y capacitaciones comentadas por el Informe Comisión Ciudadana del año 2004 (MINEDUC-Comisión, 2004).

Pese a todo esto, y para dar una imagen esperanzadora del asunto: existen efectivamente, factores, metodologías y programas que apoyan la formación de ciudadanos activos. Tanto MINEDUC como INJUV poseen programas y orientaciones similares. Ambos con una actual necesidad en común: analizar sus propuestas a la luz de estudios que den cuenta de la efectividad potencial de los programas para aumentar la actividad ciudadana de los educandos. Análisis necesario para perfeccionar los programas y acercarse a los resultados esperados.

Por ende, lo que se debe sumar a estos avances institucionales, es el conocimiento de los elementos que efectivamente están ayudando a la formación ciudadana activa. Para, sólo luego de obtenida esta claridad, (re) elaborar programas.

En consecuencia, una investigación necesaria para el aumento de actividad ciudadana debe Distinguir formas mediante las cuales los propios estudiantes aumentan su actividad ciudadana. Para así (re)crear programas y herramientas acordes a los estudiantes de distintos establecimientos o entornos educacionales. Es decir, adaptarse a la diversidad de grupos y sujetos que se encuentran en formación. Siendo así, los objetivos de esta investigación fueron los siguientes:

<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir formas mediante las cuales los estudiantes aumentan su actividad ciudadana, en distintos establecimientos o entornos educacionales de la Región Metropolitana.
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar factores que los estudiantes relacionan con el aumento de su actividad ciudadana. • Caracterizar los procesos realizados por los estudiantes sobre los factores identificados. • Comparar los procesos que aumentan la actividad ciudadana, en función de los distintos establecimientos o entornos educacionales considerados.

2. Marco Teórico

Para realizar el análisis de los datos recolectados se utilizarán algunos conceptos de la **Teoría de Sistemas de Niklas Luhmann**. Se exponen estos a continuación, sin pretender ser exhaustivos; sino que con el fin de señalar en sencillas palabras aquellos que son pertinentes *a priori* para lograr los objetivos planteados. Puesto que estos, se complementarán luego, con aquellos emanados del análisis mismo de los discursos. Ya que, en la orientación de The Grounded Theory (Valles, 2003: 346-356), se extraerán conceptos de los mismos enunciados que los estudiantes emitieron. Sea utilizando sus propios conceptos o recogiendo elementos teóricos ya consagrados que sean pertinentes en relación con la orientación observada en los jóvenes.

En ese sentido, partimos con un concepto base de la teoría de Niklas Luhmann, **la forma**: “Una forma es una distinción que separa dos ámbitos.” (1993: IV, 4). Entendiendo que, **la forma del sistema** “...no es otra que la distinción sistema entorno.” (Luhmann I, 1993: 9). Dicho de otra forma, una distinción que establece aquello que es interno y aquello que es externo. Pero que no es lo interno ni lo externo, es sólo la distinción entre ellos.

En el mismo sentido, para que un sistema se forme como tal debe poseer un **código**, que también es una forma. “En sentido estricto los códigos binarios son formas: es decir, formas de dos partes, las cuales facilitan el paso de una parte a la otra... todo lo que puede ser comprendido en la forma del código, aparece como contingente, como posible también de distinta manera.” (Luhmann, 1993: IV, 30). Si se señala que algo es de una manera, también esto se puede entender de la manera contraria. Sirva como ejemplo que en el Sistema Político la forma se identifica por la distinción creada por el código binario *poder/no poder*.

Con un código se “pone a disposición una versión positiva y una versión negativa” (Luhmann, 1993: II, 7) con la cual se puede observar el sistema y el entorno. Dicho de otra forma, sin un sistema diferenciado del entorno y sin un código para observarse y observar, no existe un algo al que atribuir las operaciones realizadas; ni tan siquiera una forma que permita distinguir operaciones en aquello que sucede. Y es eso lo que necesitamos de esta teoría: las formas que nos permitan distinguir operaciones, y dentro de las operaciones, para luego poder caracterizarlas y contrastarlas. Para lo cual, más abajo, se identifican o distinguen varios sistemas desde los cuales se observarán los procesos de formación. Pero antes, veamos cómo está compuesto un sistema para Luhmann.

Las *operaciones*, que son la aplicación de distinciones sobre el sistema y/o el entorno, se pueden volver constantes en el tiempo. Si así lo hacen, podemos hablar de la **recursividad** de las operaciones; por ende, de un sistema que se ha sostenido o conformado. Es decir, no basta la aplicación de un código. Es necesario que este se aplique recursivamente para generar un sistema. Así se puede distinguir un sistema y las partes del mismo. Así, el sólo hecho de haber distinguido algo como *poder* o *no poder* en algún momento no forma el Sistema del Poder. Estas distinciones y otras derivadas o abarcadas por estas deben ser recurrentes en el tiempo para poder hablar de un Sistema.

Hablemos por lo anterior del concepto de **autopoiesis**: aquella particularidad de operar las propias operaciones de una forma que no es propia a otros tipos de sistemas. Este concepto implica una cerradura operacional, es decir “que las operaciones propias del sistema se vuelven recursivamente posibles por los propios resultados del sistema.” (Luhmann, 1993: I, 13). El sistema se comienza a sostener a sí mismo por el operar constante. Así como el amor sostiene al amor y el poder al poder; sin negar la influencia de otros sistemas por supuesto.

Este operar de los sistemas implica **estructuras**, es decir, las “condiciones que delimitan el ámbito de las operaciones...” (Luhmann, 1993: III, 4). Estas estructuras estarán determinadas por la manera de operar del sistema. Un sistema sólo puede hacer lo que puede hacer, como tantas veces escuchamos en clases. En este sentido la estructura de un Sistema Psíquico no puede pensar en desobedecer a una autoridad, si no está dentro de sus estructuras. Y en el caso de que lo hiciese, sería más bien una casualidad o *ruido*, antes que un acto conciente. Lo que no implica que no lo llegue a ser en el tiempo. Pero para esto necesitará de la recursividad tal como ya comentamos, que transforma ese ruido en algo identificable para el sistema.

Ahora, sobre estas operaciones, se aplican los **programas**. Que son las *reglas decisionales* que señalan cuando una u otra parte del código ha sido bien aplicada sobre aquello que el sistema observa. Así, por ejemplo, “para el poder jurídicamente codificado toman la forma de leyes” (Luhmann, 1993: II, 45). En este sentido,

delimitaremos el concepto de programa a la *evaluación* de las distinciones; y el concepto de estructura a la *posibilidad* de realizar unas distinciones y no otras.

De todas formas, ambos tienen la posibilidad de modificarse en los procesos del sistema. Así, por ejemplo, cuando un sistema aumenta o disminuye su complejidad.

Pues bien, en relación a lo anterior encontramos: variación, selección y re-estabilización. Veamos de qué se tratan estos tres conceptos.

En cuanto a la **variación**, se define como: “una reproducción desviante de los elementos a través de los elementos del sistema.” (Luhmann, 1993: III, 11). No obstante “no es la génesis espontánea de lo nuevo” (Luhmann, 1993: III, 13); lo nuevo debe ser susceptible de ser codificado dentro del sistema, de lo contrario mantiene el sentido de la infracción y no es procesado. Dicho de otra forma, aquello que se percibe del entorno es una variación cuando es entendido desde los códigos del sistema que lo percibe. Si me hablan de dinero y sólo se de poder, puedo llegar a entenderlo como una forma de poder. Pero en una primera instancia sólo percibiría un *ruido*, que no tiene relación con mi forma de procesar.

Luego de aparecida una variación, “la **selección** elige las referencias de sentido que prometen tener valor de construcción de una estructura, que son idóneas para un uso repetido” (Luhmann, 1993: III, 11). Si la selección es positiva, el sistema debe mutar; de lo contrario, “lo que es seleccionado es el estado actual” (Luhmann, 1993: III, 17). Es decir, el sistema puede comprender algo y decidir si le es útil para sus procesos o no.

Al **mutar**, el sistema cambia sus estructuras, es decir, las “condiciones que delimitan el ámbito de las operaciones...” (Luhmann, 1993: III, 4). Y al cambiarlas, busca una **re-estabilización** en aquellas que le “aseguran duración y capacidad de resistencia” (Luhmann, 1993: III, 11). El sistema se adapta de acuerdo a cómo comprende los estímulos del entorno desde su particular forma de procesarlos.

Es decir, si las variaciones son seleccionadas positivamente se re-estabilizan y cambian la estructura. O sea, cambian las limitaciones del sistema. En cambio, si son seleccionadas negativamente se re-estabiliza la estructura previa o ya existente. Al mismo tiempo existen los programas con que se evalúa el sistema a sí mismo, acerca de su proceder. Éste también es susceptible de mutar.

En este punto se debe considerar el concepto poco tratado de **adquisición evolutiva**, definido como “solidificaciones relativas, que prueban su validez ante problemas que dependen de la estructura, una vez que se presupone la constancia de estos problemas.” (Luhmann, 1993: III, 30). A ellas las entenderemos como sub-unidades de la estructura, que permiten re-delimitar las operaciones del proceso. Son las variaciones seleccionadas positivamente que se re-estabilizan en la estructura, aumentando o disminuyendo las posibilidades de acuerdo a su conveniencia interna.

Bajo estos conceptos de sistemas, cuando hablemos de **sociedad**, entenderemos un particular tipo de sistema: aquel que sólo considera las comunicaciones y el procesamiento recursivo de estas. De este modo, los **sistemas sociales** serán comprendidos como sub-unidades de comunicación del sistema social. Así observaremos al **Sistema Educativo**.

Pero en este caso observamos también al Sistema Educativo como entorno, por cuanto en el centro del foco están los sistemas sociales *curso*. Es decir, observaremos a los estudiantes en sus entornos educativos. Entendiendo el **Entorno Educativo** como todo aquello que se comunica acerca o en relación a la educación.

Y, para ser más precisos, de la educación orientada al aumento de actividad ciudadana de los sujetos. Es decir un fragmento comunicacional que hemos distinguido dentro del entrono educacional completo.

Y por cuanto de los estudiantes nos interesa enormemente su Sistema Psíquico, comprenderemos que "...toda la comunicación está **estructuralmente acoplada** a la conciencia." (Luhmann, 1993: I, 14). Dicho de otra forma, podemos distinguir a la sociedad y a la conciencia como sistemas. Y, si bien una no determinan lo que sucede en la otra, sí debe estar en sus presupuestos para asegurar su adaptabilidad y resistencia. Es este presupuesto a lo que llamamos **acoplamiento estructural**. Ahora bien, "...el acoplamiento estructural regular entre sistemas de conciencia y sistemas de comunicación se hace posible a través del **lenguaje**." (Luhmann, 1993: I, 16).

Entonces, entendemos que los sistemas psíquicos son observables relativamente, desde las auto-descripciones lingüísticas que el propio sujeto hace desde sí mismo. En este sentido: "Del hecho de que todas las auto-observaciones y auto-descripciones sean operaciones realizadas en la comunicación, se deriva la posibilidad de ser observadas y descritas" (Luhmann, 1993: V, 2). Es así como observamos los *procesos psíco-sociales* presentados por los estudiantes en sus entornos educacionales; ya que analizamos las comunicaciones como comunicaciones sociales y como manifestaciones relativas de la interioridad de los sujetos que participaron en la producción de las comunicaciones.

3. Metodología

El estudio es de **tipo cualitativo exploratorio**, dado que existe poca literatura especializada al respecto (Sampieri, 1997: Cap. 4). En este sentido, con siete años de estudio sobre el tema y luego de múltiples conversaciones con profesores y profesionales de la educación, puedo aseverar que: no es habitual encontrar estudios que privilegien un enfoque desde los estudiantes. Además de señalar que las investigaciones sobre ciudadanía están centradas principalmente en retención de conocimiento o en factores externos que dicen relación con características relativamente fijas de los estudiantes (género, etnia, clase social), pero muy escasamente enfocadas en los procesos que los estudiantes realizan. En último caso, agregar que, lo que más se encuentran, son etnografías sobre casos particulares que carecen de una sistematización, tal como la que se propone en esta investigación.

Este estudio es **longitudinal**. Primero, por abordar a los estudiantes en dos momentos relevantes de su formación ciudadana en la escuela: en sexto básico y en cuarto medio, dado que existe una diferencia significativa entre aquellos que poseen ocho o menos años de estudios y aquellos que poseen entre nueve y doce³. Segundo, por describir los *procesos* realizados por los estudiantes que aumentan su actividad ciudadana.

El **universo de aplicación** fueron los estudiantes de establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

Se extrajo una **muestra** mediante la técnica del **muestreo estructural**. Para ello se tomó en cuenta algunos factores, ya que se busca "representación tipológica, socio-estructural" (Valles, 2003: 308). Y no una muestra estadísticamente representativa. Si

³ La prueba estadística Ji-Cuadrado de Pearson "demuestra que la Tipología de Ciudadanía depende de la escolaridad" (Fierro, 2000: 52).

bien podrían incluirse aspectos como religión y étnia; tanto el tiempo como el presupuesto y la cantidad de investigadores ha obligado a acotar el estudio a los siguientes:

- Dos niveles de enseñanza:
 - **Sexto básico:** por cuanto las estadísticas indican que a los ocho años de enseñanza se produce una baja brusca en los niveles de actividad ciudadana; y dado que se quiere observar a los estudiantes en un momento previo al punto de ruptura. Para así obtener información acerca de la alta actividad ciudadana que deriva de ese periodo educativo.
 - **Cuarto medio:** por cuanto las estadísticas indican que luego de la enseñanza media no varía considerablemente la actividad ciudadana; y debido a que interesa observar el resultado y procesos de los estudiantes entre el sexto básico y el cuarto medio. Para así obtener información acerca de la actividad ciudadana que se mantiene o aumenta en algunos estudiantes entre el séptimo y doceavo año de enseñanza.

- Tipos de establecimientos:
 - Municipal
 - Particular Subvencionado
 - Particular Pagado.

- Localización:
 - Urbano
 - Rural.

De acuerdo a esto, obtenemos el siguiente casillero tipológico:

		Muestra estructural					
		Urbano			Rural		
		Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado
Nivel Educativo	6° Básico	√	√	√	√	√	√
	4° Medio	√	√	√	√	√	√

De cada grupo se **seleccionó intencionalmente** a los estudiantes que habían cursado al menos cuatro años continuos en el mismo establecimiento. Para que dieran cuenta de aquello sucedido en el periodo anterior a sexto básico o a cuarto medio, según corresponda. Estos fueron los **sujetos de estudio**; que, por lo demás manifestaron gran interés y disposición en manifestar sus reflexiones acerca de los procesos de educación.

Por otro lado, las posibilidades de acceso a la muestra estructural seleccionada se vio facilitado por:

- Carta de patrocinio otorgada por el Director Nacional del Instituto Nacional de la Juventud, INJUV.
- Carta de interés otorgada por el Secretario Ejecutivo Nacional de Federación de Institutos de Educación Particular, FIDE.
- Carta de aceptación de artículo-producto de la investigación, otorgada por la Editora de la Revista Observatorio de Juventud, **Educación, Capital Humano y Cultura**, N° 25, marzo 2010, INJUV.
- Carta para difusión de resultados, otorgada por la Jefa Unidad de Comunicaciones, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

En otro ámbito, la **información recolectada** se obtuvo mediante la técnica denominada “**The World Café**”. Esta técnica, de autoría de *Comunidad World Café* (IN WENT: 2005), se ha utilizado con distintos fines. Así, ha servido y sirve, tanto para recoger e intercambiar información, como para aumentar la participatividad de los sujetos; e, incluso, para producir cambios paradigmáticos en sistemas sociales tal como me enteré al conversar con el profesor del Magíster Reinhard Friedman.

Esta técnica, básicamente consiste en tomar varios grupos de personas, agruparlos en torno a mesas; y que, luego, mediante el diálogo entre los asistentes, vayan generando y recordando información en base a una pauta propuesta. Todo esto lo van anotando los mismos sujetos en papelógrafos ubicados en mesas y/o muros.

Este formato de recolección de información logró, además de los datos buscados:

- Sinergia.
- Intercambio de conocimiento y posturas.
- Mayores intervenciones.
- Toma de conciencia.
- Poco tiempo por sesión: 90 minutos.
- Gran participación: 97 grupos.
- Gran cantidad de datos recogidos: 238 procesos de participación.
- Información sintetizada y seleccionada por el propio emisor.

El hecho de que se permita la interacción aumenta la sinergia. Sobre todo cuando quiñen guía la sesión es eso: un guía. Permitiendo que discutieran libremente sobre los puntos planteados, inhibiendo la presión del adulto presente. Permitiendo el intercambio de conocimiento y posturas personales o grupales. Además de que, como es sabido, la sinergia produce mayores intervenciones (Valles, 2003: 304) y, con ello, mayor información.

El hecho de que la toma de conciencia se indique como logro, de debe a que los propios estudiantes manifestaron darse cuenta de aspectos de los procesos en los que no habían pensado con anterioridad. Y al mismo hecho del intercambio de posturas que generó conciencia sobre el Otro.

Por otra parte, el breve tiempo en el que se podía trabajar con gran cantidad de personas, permitió una gran participación. Logrando en 9 sesiones de 90 minutos, que participaran 97 grupos, explicitando 238 procesos de participación o actividad ciudadana.

Por otro lado, el trabajo de síntesis y análisis que se realizó posteriormente mediante el Software Cualitativo Atlas-ti se redujo enormemente; por cuanto sólo se necesitó transcribir aquello que los mismos participantes ya entregaron sintetizado en el proceso de recogida de datos. Además del hecho de que en ese proceso de síntesis hacen emerger lo que para ellos mismos es más relevante; lo cual es parte de los objetivos de esta investigación, dado que importa su forma de procesar la información. Y eso implica observar lo que es relevante para ellos, más que para el investigador.

En síntesis, se ahorra tiempo, trabajo y aumentan los participantes para cada grupo muestral; junto con la cantidad de información pertinente recogida.

Además, en este caso se utilizó por su evidente afinidad con el tema del aumento de la actividad ciudadana. Además, por el hecho de entregar ventajas que no poseen los Grupos focalizados, ni los Grupos de Discusión y menos la Entrevista Individual (Valles, 2003), que habíamos pretendido utilizar en un comienzo. Puesto que los Grupos Focalizados implican una selección de una muestra por parte de quién guía la investigación, dejando a un lado a estudiantes del mismo grupo muestral ya previamente seleccionado. Es decir selección sobre selección.

En cuanto a los Grupos de Discusión, estos implican participar en situaciones naturales de comunicación de los grupos. Y, en el tiempo disponible, siendo un desconocido para ellos, era bastante difícil, si es que no imposible.

Y finalmente, la Entrevista Individual, fue descartada rápidamente por el poco alcance en cuanto a la cantidad de sujetos que podrán participar.

Pasando a otro punto, estos grupos fueron orientados a dialogar y responder por un **guión tipo entrevista en profundidad** (Hernández, R., 2003: 455). Es decir, una acotada serie de preguntas que permitan a los estudiantes realizar todas las digresiones necesarias para así abordar la mayor cantidad de factores y procesos involucrados en sus procesos de formación que han aumentado su actividad ciudadana. Un cuestionario extenso y demasiado estructurado habría limitado el tiempo de diálogo e interacción; lo que iría en contra de un estudio exploratorio. Por cuanto se aminorarían las digresiones que hacen manifiesto las características particulares de los distintos procesos.

Se debe tomar en cuenta que los datos son confidenciales. Esto, por cuanto la participación ciudadana es vista en ciertos colegios como una subversión a las normas bajo las cuales se rigen. Por tanto todo dato e información que recogido y generado es entregado sólo en términos generales. Para velar por el cumplimiento de esto, los datos recogidos sólo llevan el nombre del establecimiento y el nivel educativo en los casos permitidos por las autoridades de la organización. Que, para este caso, son todos.

La **técnica de análisis** utilizada es la que nos facilita el Software Cualitativo Atlas-ti. Por ende se codificaron segmentos que refieran a los factores y procesos que aumentan la actividad ciudadana, distinguiendo distintos tipos. Dado lo cual, más adelante se presentan nuevos conceptos utilizados en el análisis de los datos. Ellos, como se dijo más arriba, son extraídos de los mismos discursos o de teorías que se consideraron pertinentes para interpretar lo analizado. Así, unas palabras son las

utilizadas por los mismos estudiantes; otras sintetizan lo expuesto por ellos; y otras pertenecen a la Teoría de Sistemas de Luhmann o a la Filosofía Política.

Es así como, al interior de los mismos procesos, se codificó en base a los conceptos ya mencionados en el marco teórico: variación, selección, re-estabilización, estructura, programas, adquisición evolutiva. Esto nos permitirá identificar partes de los procesos, para luego caracterizarlos y finalmente comparar los distintos aspectos de estos. Sobre estos conceptos claves se aplicaron los otros para develar la orientación política de cada aspecto y el elemento relacionado con él en cada caso. Lo que se entiende de mejor forma al observar los resultados más adelante.

En cuanto a la **validez y confiabilidad**, Valles apela al criterio de **credibilidad** de los estudios cualitativos. Así, señala que el criterio de credibilidad estará dado por la **triangulación** o “el uso que se haya hecho de un conjunto de recursos técnicos” (Valles, M., 2003: 104). En este caso la aplicación de “The World Café”, el guión de entrevistas en profundidad y el análisis con Teoría de Sistemas y software Atlas-ti.

Por otra parte, Rodríguez, apela a que la **validez**, está dada por la capacidad de llegar a comprender y poder “*explicar las formas en que las personas en situaciones particulares comprenden, narran, actúan y manejan sus situaciones cotidianas*” (Rodríguez G. 1996:33). Y que mejor manera que sistematizar la información entregada por ellos mismos, acerca de sus propias formas de procesar las comunicaciones; mediante una teoría que analiza los procesos en relación a su autorreferencialidad.

4. Plan de Trabajo

Dado que el proyecto de investigación ya fue ejecutado, el plan de trabajo expuesto abajo corresponde a la hoja de ruta que se siguió. Con el fin de orientar a quién desee o necesite repetir el proceso.

- Se comenzó con la creación del guión (Anexo N° 1), con el que se guiaron las actividades de “The World Café” en los distintos establecimientos. Esto durante alrededor de una semana.
- El contacto con los establecimientos comenzó junto con la elaboración del guión y, dada la experiencia en las relaciones con organizaciones, se dedicó un máximo de tres semanas. Puesto que la mayoría de los establecimientos estaban previamente contactados.
- La recolección de datos comenzó una semana después de establecidos los primeros contactos y finalizó, dos semanas después de cerrado el periodo de búsqueda de contactos.
- En otras palabras, en un mes los datos fueron recopilados. Es un tiempo prudente ya que los grupos muestrales correspondieron en dos ocasiones a un mismo establecimiento; y sólo es necesaria una sesión con los estudiantes para recoger la muestra. Por lo demás no quedaban muchas semanas para las tareas siguientes.

- La transcripción de datos se inició sólo la quinta semana, por cuanto las reuniones con los directivos de los establecimientos y la recogida de datos misma, absorbieron gran parte de las energías y el tiempo durante cuatro semanas. Esto sólo se extendió dos semanas por cuanto los datos recopilados fueron previamente sintetizados por los mismos estudiantes.
- La codificación completa duró exactamente cuatro semanas. No tanto debido a su complejidad. Puesto que los conceptos utilizados han sido simplificados. Sino por el hecho de que la totalidad de los procesos fueron codificados alrededor de 12 veces; con la finalidad de encontrar los conceptos adecuados y pertinentes para todas las escuelas: representativos de todos los estudiantes que participaron.
- La redacción del análisis implicó otras cuatro semanas exclusivas por cuanto se fue verificando la coherencia de la codificación con la interpretación de la misma. Además de ir estructurando un modelo simplificado de casilleros que permitiera una lectura más ordenada, que la de los informes que logra entregar el Software Atlas-ti.
- Dado que parte fundamental de las conclusiones derivan del proceso realizado en el punto anterior, el tiempo dedicado a las conclusiones se utilizó más bien en sintetizar lo ya obtenido. Y en exponer la proyección de la investigación.
- En el proceso de edición se revisó coherencia, cohesión, redacción y ortografía que se dejó de lado en un principio, por enfocarse más en el trabajo investigativo. Este duró una semana, dentro de la cual también se aprovechó de imprimir y anillar el borrador final.
- Fuera de esto, luego de la evaluación y el examen de grado, se ha dedicado una última semana a incluir las correcciones realizadas por los académicos evaluadores.

		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
Actividades		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
1	Creación guión "The World Café"	■																			
2	Contacto con establecimientos	■	■	■																	
3	Recolección de datos		■	■	■	■															
4	Transcripción de datos						■	■													
5	Análisis con Atlas-ti						■	■	■	■											
6	Redacción análisis										■	■	■	■							
7	Redacción conclusiones														■	■					
8	Edición																		■		
9	Correcciones de evaluadores																			■	

II. RECOPIACIÓN DE DATOS

Como ya dijimos, para la recopilación de datos se utilizó una metodología denominada "The Word Café". Pues bien, los pasos indicados a continuación corresponden a una adaptación de la misma.

- El día de la actividad, los estudiantes reunidos en una sala se distribuyeron en mesas con 4 ó 5 integrantes cada una según afinidades personales.
- Sobre cada mesa se extendió un pliego de papelógrafo y una guía⁴.
- Una vez agrupados los estudiantes se realizó una presentación del guía o facilitador. La cual incluyó motivos personales y sociales por los que se ha venido desarrollando este trabajo.
- Presentación de instituciones relacionadas:
 - Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Magíster de Antropología y Desarrollo y Departamento de Comunicaciones.
 - INJUV, Instituto Nacional de la Juventud.
 - FIDE, Federación de Institutos de Educación Particular.
- Indicación de los objetivos de la investigación y del rol de los estudiantes de la muestra en la misma.

OBJETIVO GENERAL	1. Distinguir formas mediante las cuales los estudiantes aumentan su actividad ciudadana, en distintos establecimientos o entornos educacionales de la Región Metropolitana.
-------------------------	--

⁴ Ver anexo "Guía para recopilación de datos".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar factores que los estudiantes relacionan con el aumento de su actividad ciudadana. 2. Caracterizar los procesos realizados por los estudiantes sobre los factores identificados. 3. Comparar los procesos que aumentan la actividad ciudadana, en función de los distintos establecimientos o entornos educacionales considerados.
------------------------------	--

- **Definición de ciudadano:**

Persona que se relaciona con un grupo social o comunidad como miembro. Con lo cual adquiere un conjunto de derechos y deberes sociales que le dan el status de ciudadano. A lo que se suma el vínculo, es decir, que las personas se relacionen respetando los derechos y cumpliendo los deberes del grupo social en un espacio democrático (González, S., 2005:28).

Los tres tipos de derechos (González, S., 2005: 29-30) que podría llegar a ejercer un ciudadano:

- **Civiles:** el estatus de ciudadano, que implica el respeto que los otros deben tener hacia él sólo por ser ciudadano.
- **Económicos, sociales y culturales:** aquellos que garantizan trabajo, vivienda, salud, educación y ocio. Acceso al conocimiento, información y bienes culturales. Son aquellos que aseguran su subsistencia en el sistema social al que pertenece.
- **Políticos:** derecho a elegir y ser elegido como representante. Incidir en la formulación de políticas públicas y ejercer el control sobre el cumplimiento de las mismas. Permite modificar y crear los derechos civiles, económicos, sociales y culturales.

Los deberes son aquellas acciones que se deben realizar para que se cumplan los derechos de cada ciudadano.

- Especificación de lo que es la **actividad ciudadana:**

Es el ejercicio de la ciudadanía, en el que se ejecutan los derechos alcanzados y se amplían a más temas y actores. Principalmente la participación política de grupos de personas y en espacios públicos. (González, S., 2005: 30; Fierro, J., 2000: 27).

- Espacio de preguntas y respuestas.

- Luego de esto, los estudiantes anotaron sus mails en los papelógrafos; para poder enviar a todos los participantes una copia de la tesis finalizada y los agradecimientos pertinentes por su participación.

Para esto se dio un máximo de **20 minutos**.

- Se atendió personal o grupalmente a los estudiantes durante todo el desarrollo de esta etapa.
- Se indicó el primer tema sobre el cual los estudiantes dialogaron. La finalidad de este primer tema es que enfoquen las discusiones en **referentes** específicos relacionados con los procesos participativos. El tema es:
 - Situaciones, lugares o grupos, donde han participado activamente en sus establecimientos en algún momento de los últimos 4 años.
- Aquí deben anotar al centro de cada papelógrafo la situación, lugar o grupo y, junto a esto, la **actividad** que desarrollaron. De donde se deducirá el tipo de participación de los estudiantes.

Para esto se dio un máximo de **20 minutos**.

- Se les pidió que encierren todo lo anterior en un círculo y se indicó el segundo tema sobre el cual los estudiantes dialogaron. Este tema tiene como objetivo identificar **características** que los estudiantes relacionan con los procesos participativos. El tema es:
 - Características de las situaciones, lugares o grupos mencionados, que los han motivado a participar activamente.
- Debían anotar los factores o elementos en los contornos del primer gran círculo. En este punto habían quienes habían optado por otro formato u orden en el papelógrafo. Tan sólo se les preguntó cómo se comprendía y se les dejó continuar con el trabajo

Para esto se les dio un máximo de **10 minutos**.

- Se pidió que encerraran todo lo anterior en un círculo y se les indicó que discutieran sobre una pregunta. El objetivo es determinar que aspectos estructurales (posibilidad/imposibilidad) permitieron que los estudiantes participaran, es decir: las **adquisiciones evolutivas**. La pregunta es:
 - ¿Por qué se han motivado con los factores mencionados?

- Debían anotar las adquisiciones evolutivas en los contornos del segundo gran círculo.

Para esto se dio un máximo de **10 minutos**.

- En cada caso (referente, actividad, característica y adquisición evolutiva) se les pidió que encerraran en un círculo aquellas que los motivaban a participar hasta el presente momento. El de la recogida de datos.

Para esto se dio un máximo de **15 minutos**.

- Se solicitó a los estudiantes que anotaran un signo positivo (+) junto a aquellas adquisiciones evolutivas que encuentran *correctas* desde sus propios puntos de vista. Y que respondan junto a estas a una pregunta, con el fin de identificar **reglas** que aplican para evaluar positivamente los procesos participativos descritos. La pregunta es:

- ¿Por qué encuentra que los motivos por los que participó fueron correctos?

Para esto se dio un máximo de **10 minutos**.

- Se agradeció a todos los estudiantes por su participación y se recalcó el compromiso de enviar por mail una copia de la tesis terminada a cada uno de los participantes anotados.

Para esto se utilizó un máximo de **5 minutos**.

El tiempo máximo para la actividad completa será de **90 minutos**.

Debe notarse por lo demás, que cada grupo demoró tiempos distintos en responder. Por lo que los minutos indicados arriba fueron más que nada una orientación para saber cuando se debía motivar a los estudiantes a que respondieran de manera más veloz; para lograr terminar el trabajo dentro de los 90 minutos que dura un bloque de clases. Es de notar que la primera respuesta fue la que más demoró, incluso hasta unos treinta minutos. Por lo cual no debe considerarse un problema de repetirse el ejercicio, ya que prácticamente todos lo lograron culminar.

III. ANÁLISIS DE DATOS

Se codificaron los datos de acuerdo a varios criterios, tal como ya se ha indicado:

1. Los conceptos ya mencionados de Teoría de Sistemas (Luhmann, 1993) ayudaron a identificar que aspecto del proceso era el que se estaba observando (variaciones, estructuras o programas). Y luego se concluyó que los conceptos que esta teoría utiliza para entender el Poder (Luhmann, 1995), eran necesarios; por cuanto ayudan a conocer cómo perciben y reaccionan los estudiantes frente al poder. Siendo que el objetivo de la investigación se basó en el aumento de actividad ciudadana, es decir, aumento de poder social.
2. Los conceptos de la Filosofía Política nos ayudaron a observar cuál era la orientación política de las participaciones referidas por los estudiantes (republicana, comunitaria, liberal, asocial o antisocial). Y si bien se cuestionó lo clásico de los modelos, la justificación para utilizarlos es la coherencia entre una simplificación de los mismos y lo que los estudiantes manifestaron en sus discursos.
3. En base a The Grounded Theory (Valles, 2003; 346-356), se codificaron aspectos de los procesos, en base a los propios discursos de los estudiantes. Además del hecho de que los conceptos de Teoría de Sistemas y Filosofía Política fueron modificados a la luz de esta misma Theory que se basa en generar nuevos marcos conceptuales o teóricos para el análisis.

Es en base a esto que a continuación se expone parte del marco teórico utilizado para el análisis. Haciendo hincapié en que son derivados de la aplicación de la orientación de The Grounded Theory, por lo cual no fueron incluidos en el marco teórico utilizado *a priori* a la hora de diseñar el proyecto. Como ya se ha dicho muchas veces, todo con el fin de representar lo más fielmente posible los procesos que los estudiantes manifiestan.

- **Republicana:** Promoción o ejecución de procesos con responsabilidad en la "orientación y desarrollo de la vida política" (Fierro, J., 2000: 28). Implica: el protagonismo político de los miembros, la consideración de las comunidades humanas y la alta valoración de la esfera pública. A diferencia del comunitarismo, el centro del republicanismo está en la sociedad que se desea generar colectivamente. Para una codificación simplificada piénsese en aquello que pretende (intenta, logra o asevera) "**mejorar al grupo**".

- **Comunitaria:** Promoción o ejecución de procesos que se desenvuelven dentro de los patrones de una comunidad y que no pretende modificar políticamente la misma. También aquellos que sobrepongan fines de la comunidad ante los del propio individuo (Fierro, 2000: 14-26). La frase es “**mantener al grupo**”.
- **Liberal:** Promoción o ejecución de procesos donde se pretende asegurar las libertades y derechos básicos del individuo, procurando que nadie interfiera con ellos. Esta tendencia incluye en sus vertientes a: asocial, conservadora e igualitaria. Una se acercan al comunitarismo y otras a la simple represión, tal como la vertiente asocial. Por cuanto se defiende una o más concepciones del bien y, el hacerlo, de forma opresora o no. Para este caso nos quedaremos con el simple “**defender al yo**” del liberalismo conservador (Fierro, J., 2000: 16) y conservaremos el tema de los beneficios personales y la represión para los puntos siguientes.
- **Asocial:** Básicamente apelando a su raíz etimológica, esta distinción es asociada a la promoción o ejecución de procesos que logren beneficios personales y *no-sociales*. Por ende, ni comunitarios ni republicanos ni liberales. “**Yo me beneficio**”, desconectado en alto grado de lo social. A pesar de que todos los procesos de participación considerados son sociales finalmente, en estos casos el “yo” y el lograr algo para ese “yo” por medio de la comunidad, se destaca en los enunciados analizados.
- **Antisocial:** Promoción o ejecución de procesos que vulneren los derechos y libertades descritos arriba, ya sea liberales, comunitarios o republicanos. Así la frase es “**perjudicar al otro**”. Que, como se observará, incluso en algunos casos son asumidos por el enunciador como motivos de participación puesto que: disfruta perjudicar al otro o busca maneras de evitar la violencia ya distinguida.

Estos cinco puntos fueron asociados a las distinciones que a continuación se individualizan⁵. Básicamente por el hecho de que resulta importante saber a qué tipo de participación política se asocian el resto de los códigos abajo expuestos.

De lo cual también emana otra reflexión. Y es que los procesos de participación política no sólo corresponden a la terminología tradicional de la Filosofía Política, sino que existen otras formas de participación. Así por ejemplo aquella en que por motivos denominados *religiosos*, se observa una tendencia republicana; o viceversa, tal como se encontró en el Colegio Raimapu. Lo cual nos hace entender que la política no sólo se fundamenta en el *poder*. Sino que considera variadas dimensiones; tanto en los sistemas curso como en los sistemas psíquicos. Con esto respondo al comentario sobre valorar las nuevas formas de participación en la sociedad actual; siendo que cada acoplamiento entre los códigos arriba mencionados de Filosofía Política, y los que abajo se exponen, son variaciones identificables hoy en día. Entendiendo que se producen en distintos tipos de sistemas y/o en relación a dimensiones diversas.

⁵ Los códigos descritos a continuación son tomados, adaptados y/o simplificados desde la literatura sobre Teoría de Sistemas de Niklas Luhmann (1993; 1995; 1996). A ellos se suman códigos seleccionados por la frecuencia o importancia temática que revisten desde el punto de vista de la investigación o de los mismos estudiantes.

- **Interaccional:** Son las comunicaciones establecidas entre personas presentes de escasa duración y significado (Luhmann, 1993: I, 10). Basándonos en que una acción es una selección que se imputa a un sistema (Luhmann, 1993: II, 30), la interacción es aquello que se observa en segundo orden: como acciones comunicativas imputadas a dos sistemas que se relacionan entre sí. Estas pueden ser emanadas desde lo psíquico u orgánico.
- **Organizacional:** Estructuras decisionales de las cuales se puede ser miembro y, bajo esa condición, se deben acatar reglas sobre el rol ocupado y la conducta con la cual se relaciona con el resto de los miembros. La columna vertebral de esto es el poder, por cuanto la continuidad de la organización depende de que los miembros afectados por el poder continúen siéndolo, es decir, obedeciendo a las reglas (Luhmann, 1995: 137-140).
- **Social:** Comunicaciones reiteradas y recursivas que anticipan otras comunicaciones (Luhmann, 1993: I, 14). La cuales están asociadas a un grupo de personas determinadas. Es decir, a las conciencias que presupone y al sostén biológico o cuerpo al cual están ligadas éstas (Luhmann, 1993: I, 10; 1996: 18). Es por eso que en ciertos momentos se habla de grupo social o colectividad, con el fin de implicar lo físico y psíquico de las personas asociadas a las comunicaciones.
- **Movimiento social:** Agrupación de comunicaciones en torno a una temática determinada, producto del desacuerdo con la política o administración del poder que ejercen quienes se ubican más arriba en algún tipo de jerarquía. Incluye las tres distinciones anteriores (interaccional, organizacional y social) y conlleva el carácter de *progresión regresiva*, definido más abajo dentro de las distinciones de orden político. En lo *interaccional*: necesitan interacción, pero no se juntan sólo por estar juntos, sino por un motivo; y esta interacción sin comunicaciones sociales necesarias, sirve para demostrar la unidad y el tamaño del movimiento. En lo *organizacional*: “no organiza decisiones, sino motivos”; organiza una “representación del movimiento” para comunicarse al exterior; reclutan miembros, pero no los someten a roles ni conductas específicas; son heterárquicos, policéntricos, en red y faltos de control sobre su misma formación. Y en lo social, es una reacción social en contra de parte de la sociedad misma; en este sentido si se genera comunicación social más determinada. Finalmente, como forma podemos encontrar: la protesta y “aquello contra lo que se protesta, es decir, el tema” (Luhmann, 1993: IV, 48).
- **Ambiental:** Toda distinción asociada a estar en lugares naturales donde se desarrollan las actividades; y actividades mediante las cuales se ejecuta el cuidado ambiental. En síntesis, una relación positiva de la naturaleza con otros sistemas o de estos sistemas con la naturaleza. Así por ejemplo: viñas, campo, gimnasio, animales, castrar, podar, reciclar, etc.

- **Artística:** Toda distinción que de cuenta de procesos de expresión, sea en el rol de receptor, productor o difusor. Entendiendo esto como una manifestación de interioridad o expresión de un sistema (psíquico, social o mixto) la cual puede ser percibida por otro. Adquiere el carácter de ficcionalidad o de realidad con sus propias reglas en muchas ocasiones (Luhmann, 1993: II, 36). Así incluye la música, el baile, el teatro, etc.
- **Económica:** Toda distinción asociada al dinero o la propiedad (Luhmann, 1993: II, 35). Así por ejemplo: ganar dinero, utilizar herramientas, comprar, juntar dinero o cosas, etc.
- **Emocional:** Toda distinción asociada a sentimientos positivos. Lo que incluye sentirse bien, integrado, superación, estrés, etc.
- **Deportiva:** Toda distinción asociada a personas que participan orgánica, interaccional y organizacionalmente en procesos tales como: fútbol, básquetbol, u otros de este tipo.
- **Moral:** toda distinción asociada a lo *bueno* o *malo* que algo es socialmente, por lo cual debe ser aceptado o rechazado (Luhmann, 1993: II, 9).
- **Novedad:** Toda distinción que se hace presente en donde no se observaba con anterioridad o se asocia a algo a lo cual no se asociaba en el pasado.
- **Ocio:** Actividades que tienen por fin la recreación, entretención, el juego, el goce o el simple descanso. Así encontramos: “tirar la talla”, jugar, entretenerse, etc.
- **Orgánica:** Toda distinción asociada a los componentes orgánicos de las personas y su funcionamiento biológico. Cuyo “modo de operación y reproducción propio... es la vida” (Luhmann, 1996: 21). Así por ejemplo: músculos, ver, crecer, placer físico, comer, caminar, etc.
- **Racional:** Toda distinción asociada a pensamientos. Así por ejemplo: comprender, interpretar, imaginar, estrés, percepción de logro personal, etc.
- **Religiosa:** Toda distinción asociada a lo espiritual (Luhmann, 1993: II, 17), sin ligarlo necesariamente a lo secreto como se hace en el texto de referencia. Así por ejemplo: el espíritu, la religión y otros.
- **Educacional:** Toda distinción asociada al aprendizaje. Así principalmente enseñar y aprender (bien/mal o mejor/peor). Lo que implica la promoción de curso de los estudiantes; junto a las notas y anotaciones (Luhmann, 1996). Siempre y cuando no sean tan solo un premio por actividades no relacionadas con el aprendizaje. Se distinguen, además, los siguientes conceptos, con miras a identificar focos de participación específicos para los educadores y directivos de establecimientos:

- **Curso:** Grupo social de estudiantes del mismo nivel, que comparten las mismas clases.
- **Establecimiento:** Ambiente organizacional y material donde se realizan las clases regularmente. Implica una intención educativa por parte de quienes son miembros trabajadores de él. Se distingue también el **No establecimiento** por el hecho de que en muchas oportunidades el salir del establecimiento es una motivación para participar; y no se trata de lugares naturales, correspondientes al código ambiental.
- **Clase:** Relación social o comunicativa establecida entre un profesor y un grupo curso con la intención de enseñar a sus estudiantes acerca de una materia específica.
- **Directiva estudiantil:** Grupo de estudiantes del curso o establecimiento que representan a los estudiantes; además de diseñar y/o ejecutar proyectos. Se subsume dentro de esta la conocida jornada de “Consejo de curso” por su baja aparición y debido a que se enfocó más en capacidades políticas de los estudiantes, que en la dirección de los profesores a cargo.
- **Estudiante (s):** Rol asignado como miembro de la organización educacional o establecimiento, bajo el cual debe cumplir con el estudiar y aprender en el proceso educacional.
- **Sala:** Se utiliza cuando las actividades motivantes implican permanecer en la sala donde se dictan clases o dejar de permanecer en la sala de clases. En este último caso se distingue sencillamente **No sala**.
- **Directiva educacional:** Considera tanto a profesores, como a otros profesionales o trabajadores encargados de ejecutar y controlar los procesos educativos realizados para los estudiantes y su proceso de aprendizaje.
- **Poder:** Toda distinción asociada a guiar la selectividad y el actuar del otro, mediante la presentación de una “combinación de alternativas más desfavorables” (Luhmann, 1995; 34; 1993: 32,33) relacionadas con sanciones posibles. En ese sentido, se entiende aquello que implica lograr que uno seleccione o ejecute aquello que otro prefiere que realice. Como señala Luhmann, que *ego* (poseedor de poder) guíe las selecciones que *alter* (afectado por el poder) realiza. A partir de esto desprendemos los siguientes códigos; a favor, en contra o como intento de anulación de poder.
 - **Ayudar:** Realizar actividades que suplen la falta de poder que un sistema tiene sobre algo (material, orgánico, social, etc.)⁶.

⁶ Entiéndase en este caso una ampliación del concepto de poder. No es sólo la guía de selecciones de sistemas que pueden realizar selecciones, sino también la manipulación de objetos. En el sentido de que sólo se puede manipular objetos de acuerdo a sus posibilidades, es decir, a su estructura; tal como en el casos de los sistemas que pueden seleccionar de acuerdo a una gama determinada de posibilidades. Curiosamente con esto volvemos al entendido de

- **Beneficio:** Elemento percibido experiencialmente de manera positivamente por el sistema que lo recibe.
- **Competencia:** Lucha entre grupos sociales por la consecución de un beneficio. Implica que ese beneficio no es recibido por el otro participante, por lo que se entiende muchas veces como una sanción positiva para este último. Además, en ciertas ocasiones ganar al otro es enunciado de forma que se puede entender el ganar como sancionar negativamente al otro. Véase sanción positiva y sanción negativa más abajo.
- **Conducta:** Reglas referidas a las comunicaciones que deben existir entre los miembros de una organización (Luhmann, 1995: 140).
- **Conflicto:** Situaciones en donde se utiliza el poder, sancionando positiva o negativamente a los sistemas participantes.
- **Defender derechos:** Acciones en pos de la defensa de derechos conseguidos, o por la consecución de nuevos derechos. Es una forma de ejercer el poder con base en fundamentos legales.
- **Elegir:** Seleccionar o ser seleccionado como representante de un grupo para un rol determinado. Rol que generalmente debe cumplir con tareas de poder, guiando selecciones para ser considerados en las decisiones organizacionales; o para la ejecución de proyectos por los miembros de un grupo social.
- **Expresar:** Manifestación de procesos internos psicológicos o sociales, proyectándolos a un entorno externo social. Donde más que lo comunicado, es el hecho de comunicar lo que importa. En relación a que esto permite guiar las selecciones de otros, es decir, ser considerado dentro de las decisiones.
- **Guiar selectividad:** Accionar los procesos de tal modo que la selección o acción ejecutada por alter, sea determinada por la que ego seleccionó previamente (Luhmann, 1995: 31). En palabras sencillas, lograr que alguien haga lo que alguien ya decidió previamente. Se distinguen, en este mismo sentido, “**Selección dirigida, evitar**”, donde el sistema (*ego*) rechaza el intento de otro (*alter*) por guiar su selectividad. Y “**Selección dirigida, aceptar**”: El sistema acepta que se guíe su selectividad.

que el concepto de poder se refiere al poder hacer; en un caso sería poder guiar, en el otro poder manipular. También es válido para un momento posterior ya que, presumo, el código ambiental deberá ser subdividido. Y en los nuevos códigos resultantes se deberán considerar las relaciones de poder que tienen la sociedad y las personas con el entorno natural. Por ahora esas diferencias serían tan sólo pertinentes para la Escuela Agroecológica de Pirque, pero dado el auge de comunicaciones sobre el medioambiente es probable que las distinciones encontradas ahí se expandan al resto de los establecimientos como distinciones motivantes de participación social.

- **Igualdad:** Estado en donde se perciben condiciones idénticas para los distintos sistemas participantes. Por tanto igual poder.
- **Imitación social:** Influencia ejercida sobre las personas, con motivo de que éstas han distinguido una actitud en otras personas y la replican (Luhmann 1995: 109).
- **Inseguridad total:** Seguridad de que lo deseado no se conseguirá en ningún momento del futuro. Es lo que se conoce también como *desesperanza aprendida*.
- **Jerarquía:** Cargos asignados a distintas personas con valores mayores y menores de poder dentro de un mismo sistema social. Permite que los portadores de poder identifiquen “quién tiene más poder” (Luhmann, 1995: 73).
- **Libertad:** Básicamente dejar hacer a los sistemas, de acuerdo a sus deseos o a la combinación de alternativas más favorables, evaluadas desde sus propios programas.
- **Mejorar:** Agregar o modificar elementos de un sistema con el fin de conseguir logros; percibidos experiencialmente como beneficios para y desde el sistema en cuestión.
- **Membrecía:** Ser parte de una organización o sistema social, lo cual incluye la posibilidad de ser despedido y cumplir una normativa para no serlo (Luhmann, 1995; 139).
- **No hacer:** En aquellas situaciones donde un sistema presume la acción de otro, producto del intento de guiar sus selecciones; el afectado por el poder frustra las expectativas del poseedor de poder al no hacer lo esperado por éste (Luhmann, 1995; 119).
- **Obstaculizar cadenas:** Frente a la existencia de cadenas de poder que poseen portadores de poder que guían la selectividad de otros en una jerarquía; se presentan sistemas o subsistemas impidiendo que las selecciones tomadas o que están siendo tomadas continúen su flujo normal. Así como en el *no hacer*, tiene como fin o efecto frustrar las expectativas del poseedor de poder inicial; cambiando una cuota de poder a favor del que habitualmente es el afectado por el poder (Luhmann, 1995; 119).
- **Portador de decisiones:** En las organizaciones y grupos sociales existen quienes están habilitados, por su cargo, para tomar decisiones que guían la selectividad de otros. (Luhmann, 1995).
- **Progresión regresiva:** Reacción cuyo objeto “es modificar un sistema incontrolablemente complejo” de poder (Luhmann, 1995; 95). Con lo que las

cuotas de poder se redistribuyen a favor de quienes estaban subordinados o carentes de poder en relación a un asunto o situación específica.

- **Proyectos:** Desde la elaboración hasta la ejecución, dan muestra del poder que se tiene para modificar algo de acuerdo a las selecciones del sistema que los crea y participa de ellos. Lo modificado no necesita ser social tal como en el concepto de *ayudar*, pero siempre puede ser socializado al comunicarse.
- **Respetar:** No afectar los derechos básicos o de estatus de otros. Viene a replicar el código *liberal* en los casos en donde no existe otro código asociable.
- **Rol:** Procesos que debe realizar quién pertenece a una organización. Se diferencia de las conductas, por cuanto en este caso es lo que se realiza individualmente y no aquello que se realiza comunicacionalmente hacia los demás (Luhmann, 1995; 139).
- **Sanción:** Acción de un sistema que es percibida en la experiencia del afectado por el poder como algo negativo para sí mismo. Se plantea desde el poseedor del poder, como una alternativa que nadie desean materializar; pero que, de no satisfacerse las expectativas del poseedor del poder, éste mismo deberá materializar. Es la concreción de la amenaza que fuerza a otro a tomar decisiones que no prefiere realmente. Se utiliza cuando no se puede determinar si son sanciones negativas o positivas, tal como las que se exponen ahora.
- **Sanción negativa:** Consiste en llevar a cabo aquella amenaza de violencia con que se pretendía guiar la selectividad del sistema (Luhmann 1995; 33, 34, 130). Se distingue el evitar sanciones negativas como *evitar sanción negativa*, en la codificación, por cuanto es importante en asuntos de poder que el sistema tenga conciencia de procesos mediante los cuales evita experimentar sanciones negativas.
- **Sanción positiva:** Consiste en quitar a quién no tiene, o no entregar un beneficio a quién se ofreció. Beneficio con el cual se pretendía guiar sus selecciones (Luhmann, 1995; 34, 130). En este caso se extrapola a las competencias en donde no se entrega beneficio al perdedor. Se distingue también *evitar sanción positiva* por los mismos motivos que en el caso anterior.
- **Unir:** Crear o solidificar vínculos sociales.

Con estos conceptos enunciados alfabéticamente se codificaron los procesos. Ahora, por motivos de simplificación, adjunto tabla en donde se identifica con un asterisco aquellos conceptos derivados de teorías previas. Y se separan por temática en Generales, Poder y Educación. Teniendo en Generales, principalmente a aquellos

derivados de los Sistemas identificados por Luhmann. Tal como el Económico, el Psíquico y el Religioso, entre otros.

Por su parte, en Poder y Educación, podríamos señalar brevemente que son aquellos relacionados con la formación o educación ciudadana de los estudiantes de la muestra. Para más referencia releer lo citado arriba para cada ítem.

Generales	Poder			Educación
Ambiental Artística Económica* Emocional* Deportiva Interaccional* Moral* Movimiento social* Novedad Ocio Orgánica* Organizacional* Racional* Religiosa* Social*	Republicana* Comunitaria* Liberal* Asocial* Antisocial*	Ayudar Beneficio Competencia Conducta* Conflicto Defender derechos Elegir Expresar Guiar selectividad* Igualdad Imitación social* Inseguridad total Jerarquía* Mejorar Membresía* No hacer*	Obstaculizar cadenas* Portador de decisiones* Progresión regresiva* Proyectos Respetar Rol* Sanción* Sanción negativa* Sanción positiva* Selección guiada, evitar* Selección guiada, aceptar* Unir	Curso (No) Establecimiento Clase Directiva estudiantil Estudiantes (No) Sala Directiva educacional

En base a la codificación arriba indexada, se generaron tablas con cada proceso codificado, para cada grupo muestral (Anexos páginas 137-185). Lo cual luego se sintetizó por nivel en cada establecimiento (Anexos páginas 186-206). Así se produjeron cuadros que simplifican los procesos de cada entorno educacional. En ellos se encontrarán los aspectos señalados inmediatamente abajo.

Cabe señalar que las tres primeras columnas corresponden a aquellas **variaciones** (denominados factores en una primera instancia) que pueden ser procesadas por los sistemas sociales curso. La cuarta, a aquellas **adquisiciones evolutivas** seleccionadas positivamente para las estructuras; y, por lo tanto, estabilizadas para continuar posibilitando cierto tipo de procesos. En cuanto a la quinta, corresponde a aquellas **reglas** de los programas; que han sido estabilizadas y con las cuales evalúan los procesos participativos. Tenemos así:

Procesos Participativos				
Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
Situaciones, lugares o grupos, donde han participado activamente los estudiantes en su establecimiento, en algún	Actividad que realizaron en cada situación, lugar o grupo.	Elementos asociados a la situación, lugar, grupo y actividad; por los cuales fueron motivados a participar activamente.	Conjunto de adquisiciones evolutivas que indican cómo pueden procesar las variaciones indicadas en	Conjunto de reglas por las que los estudiantes encuentran que los motivos por los cuales participaron

momento de los últimos cinco años.			los tres puntos anteriores.	son correctos.
------------------------------------	--	--	-----------------------------	----------------

Estos aspectos podrán ser observados concretamente como se presentan en el ejemplo abajo incluido. En donde, a cada código de la Filosofía Política [republicana (r), comunitaria (c), liberal (l), asocial (as), antisocial (ans)], se le agrega un concepto de Educación o General. A excepción de la columna de Referencia, por cuanto no se logra identificar claramente una tendencia política en los enunciados que le corresponden. Y es que cómo responde a la pregunta sobre situaciones, lugares o grupos, no tienen habitualmente una carga política; sino que tan sólo refieren elementos del entorno. Es como si aún, al responder esta primera pregunta, el recuerdo tuviese la calidad de *ruido* y no de *variación*.

Procesos Participativos				
Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
ambiental				
	c/educacional			
		l/respeto		
			as/beneficio	
				ans/orgánica

En base a esto se generaron tablas comparativas, mediante las cuales se comparó y caracterizó; tanto a los **factores** como a los **procesos de participación** completos. Estas últimas tablas no aparece en los anexos, sino que junto a los mismos análisis para facilitar la lectura. Los anexos servirán más bien para corroborar la coherencia del análisis.

Con esto se da estricto cumplimiento a los tres objetivos específicos del proyecto. Para lo cual entenderemos que:

- Los **factores** que los estudiantes señalan como motivadores y que están asociados a los procesos participativos en donde se desarrollaron están incluidos en las columnas de: "Referencia", "Actividad" y "Característica".
- Estos factores serán considerados luego, como **variables** percibidas por los estudiantes. Y, junto a las estructuras y programas analizados, ayudaron a: caracterizar los **procesos participativos** que podemos encontrar en los distintos entornos educacionales.

Lo anterior se realizó mediante la comparación de las columnas de los cuadros resultantes entre los dos niveles (sexto año básico y cuarto año medio) de cada

establecimiento o entorno educacional. Lo que luego dio origen a una comparación entre colegios municipales urbanos con municipales rurales. Y finalmente a una tabla comparativa en donde se puede apreciar la presencia o ausencia de las dimensiones políticas en los procesos observados en los distintos establecimientos.

Para lo cual se debe considerar que sólo se trabajó con los datos que los estudiantes procedieron a encerrar en círculos y que luego fueron transcritos en negrita. Es decir, aquellos que en el momento de la entrega de información consideraron como motivadores hasta el presente. Por lo que los factores y procesos sobre los cuales se trabajó son aquellos **explícitos y relevantes** para los propios estudiantes.

Con esto podremos distinguir:

- Los procesos de sextos años básicos y cuartos años medios en cada establecimiento. O, dicho de otra forma: las formas mediante las cuales los estudiantes aumentan su actividad ciudadana, en distintos establecimientos o entornos educacionales de la Región Metropolitana. Dando cumplimiento al objetivo general.

Como resultado de la comparación entre los dos niveles de cada establecimiento o entorno educacional, obtendremos básicamente dos ítems en cada ocasión. Al igual que en la comparación de municipales urbanos con rurales. Así, tanto para los Factores o Variaciones (Referencia, Actividad y Característica) como para Estructura y Programa tendremos:

- **Común:** características que son compartidas por los grupos contrastados.
- **Distintivo:** características exclusivas de un grupo, de las cuales el otro carece.

Se presentan de esta forma por cuanto en el ámbito educativo organizacional parece importante distinguir políticas generales y particulares para cada establecimiento. Así como puede observarse en el pronunciamiento de discursos públicos dirigidos a la comunidad educativa; y, por otro lado, en la discusión de metodologías específicas de trabajo para los distintos cursos en cuestión.

Por su parte, de esto se extraerá aquello que distingue a cada establecimiento municipal. Por lo cual, al comparar los establecimientos urbanos con los municipales, sólo se identificará aquello que es común a ambos.

En cada caso se identificarán primero los códigos y luego se redactará una explicación de los mismos. Por cuanto asociado a cada código, como se señala más arriba, se encuentran los códigos principales (republicana, comunitaria, liberal, asocial y antisocial). Por lo que no se presentan códigos aislados, sino asociaciones de códigos que generan variaciones en la lectura que se realizaría al presentarse códigos aislados. Un ejemplo de esto es que *as/educacional* se interpreta como un proceso de aprendizaje que beneficia a un sujeto en particular; y *r/educacional* implica el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje para un grupo social.

Ahora, antes de entrar a los resultados de cada análisis, tener en cuenta que la presencia o ausencia de códigos en cada grupo muestral sólo implica eso: ciertas distinciones son o no son identificadas en los procesos que los estudiantes realizan sobre las distintas actividades donde han participado. Por lo que bajo otro tipo de

observación (no lingüística por ejemplo) pueden encontrarse distinciones que bajo esta metodología no se han observado.

Esto es importante por cuanto, para desarrollar posteriores programas, metodologías o herramientas para aumentar la actividad ciudadana en base a estos resultados; se debe considerar que el espectro que se ha pretendido abordar es el socializado, es decir, lo verbalizado y explicitado por los estudiantes. Por lo que lo *intervenible* tendrá más directa relación con este ámbito social específico. En ese sentido se estarían interviniendo los procesos por medio de los cuales se procesan las participaciones; y sólo a través de estos, las participaciones mismas.

Teniendo esto claro, pasemos entonces a los resultados de la investigación.

IV. RESULTADOS

En relación a la muestra estructural buscada, los resultados son los que aparecen en el cuadro abajo expuesto. Los casilleros tipológicos que aparecen con tíquets positivos son aquellos conseguidos; aquellos con guión son los no conseguidos.

		Muestra estructural					
		Urbano			Rural		
		Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado
Nivel Educativo	6° Básico	√	√	-	√	-	√
	4° Medio	√	√	-	√	√	√

En la muestra, la zona urbana fue representada finalmente por la Comuna de La Florida y la zona rural por la Comuna de Pirque. Por lo que, además del factor tiempo, no se obtuvo la muestra correspondiente al grupo rural particular subvencionado de sexto básico, siendo que en la zona de Pirque no existe grupo con tales características. Las comunas fueron seleccionadas tanto por corresponder a urbano y rural,

respectivamente; como por ser comunas en donde la llegada se facilita por el conocimiento del sector o de personas que lo frecuentan.

En la misma línea, el grupo muestral particular pagado urbano fue contactado; sin embargo problemas indeterminados fueron aplazando en exceso la visita para la recogida de datos. Por lo que se recogerán con posterioridad.

Lo positivo de esto, además de lograr un total (9 cursos) mayor a los dos tercios planteados como mínimo (equivalente a 8 cursos); es que se ha completado la muestra de los cursos municipales con la que se realizará la pronta evaluación de los programas de formación de líderes implementados por ONGs financiadas por el INJUV. Permittiéndonos avanzar un paso más en la sistematización de información para la real implementación de los Objetivos Fundamentales Transversales mediante la evaluación de planes y programas específicos.

Por otro lado es efectivo que la actividad desarrolla, además promueve actividades ciudadanas, al menos en algunos casos. Señalo esto por cuanto alumnos de un colegio en particular se contactaron con profesionales de su establecimiento con el fin de solucionar problemas de interacción que identificaron en su grupo curso; y estos profesionales aseveraron que era como producto de la intervención que se realizó para recoger la información. Al mismo tiempo y en el mismo sentido, varios alumnos me manifestaron personalmente tomar conciencia de los procesos que realizaban y también tomar la decisión de cambiar o reforzar ciertos elementos de los mismos. Por lo que ya, la sola recogida de datos, ofreció resultados satisfactorios en orden a lo que es netamente actividad ciudadana desde el punto de vista que se plantea en esta investigación. Y también en relación a la toma de conciencia que es un punto relacionado con investigaciones anteriores, que dieron origen al presente trabajo.

Por último, antes de leer los análisis, respondo a un comentario. El modo de redactar el análisis abajo es ciertamente mecánico. Entendamos esto en función de lo dicho en un comienzo. La mayoría de los estudios en educación tienen caracteres etnográficos fuertes, por lo cual no entregan información sistematizada que permita analizar las situaciones de otros contextos similares. Es por ello que el modelo de análisis aquí presentado tiene un carácter simplificado y sistematizado. No obstante no se puede acusar al modelo de no considerar las riquezas de los casos particulares. Por cuanto, el hecho de analizar y re-codificar 12 veces la totalidad de los procesos; se debe a que los códigos y su definición se redactaron en función de recoger hasta los aspectos más particulares. Siendo el objetivo que los resultados, y el mismo modelo, sea útil a cualquier otro contexto. Por tanto, es mecánico; pero al mismo tiempo completamente humano. Y representa la visión que los jóvenes tienen sobre sí mismos.

Ahora bien, en cuanto a los resultados del análisis mismo, veamos lo que hemos obtenido. Ordenado alfabéticamente según el grupo muestral, se encuentra: Rural Municipal, Rural Particular Pagado, Rural Particular Subvencionado, Urbano Municipal y, luego, Urbano Particular Subvencionado.

1. Rurales Municipales (RM)⁷
Liceo el Principal (PRI), sexto año básico y
Liceo el Llano (LAN), cuarto año medio

Factores: Distinciones asociadas a los procesos participativos, en donde se desarrollaron los estudiantes de cada curso. Están incluidos en este punto, lo que abajo se desarrolla como: **Referencia, Actividad y Característica.**

Referencia: Situaciones, lugares o grupos, donde han participado activamente en su establecimiento, en algún momento de los últimos cinco años.

Referencia	
Sexto año básico	Cuarto año medio
artística	artística
beneficio	
clases	clases
	curso
deportiva	deportiva
	económica
	educacional
	establecimiento

⁷ Ver Anexo páginas número 99-107, 137-147 y 186-190. O remitirse a los cuadros sintetizados aquí.

	interaccional
organizacional	organizacional
racional	
	religiosa
social	social

Común:

Ambos grupos presentan los siguientes códigos de referencia: *artística, clases, deportiva, organizacional y social*.

De esto podemos entender que tanto en sexto año como en cuarto año los estudiantes se motivan frente a situaciones, lugares o grupos: de tipo artístico donde se manifiesta la interioridad de los sistemas; deportivo donde se puede participar orgánica, interaccional y organizacionalmente en actividades como el fútbol; se desarrollan clases y existe la presencia de componentes organizacionales en donde se hacen presentes estructuras decisionales jerárquicas y reglas; además de la presencia de grupos sociales determinados, es decir, comunicaciones recurrentes producidas por personas determinadas.

Distintivo:

Es exclusivo de sexto año básico referirse a: *beneficio y racional*. Por tanto es motivante para este grupo obtener algún tipo de beneficio; o algún estímulo relacionado con el pensamiento mismo.

Por su lado, sólo son referidos por el cuarto año medio: *curso, económica, educacional, establecimiento, interaccional y religiosa*. Así es importante en su motivación identificar la presencia o participación de su grupo curso; así como que se haga presente aquello que implique un beneficio o relación con el dinero y la propiedad; o un beneficio relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. El mismo establecimiento es fuente de motivación, así como la interacción con otros sujetos y la presencia de elementos espirituales.

Actividad: Actividad que realizaron en cada situación, lugar o grupo. La cual, en sí misma, los motiva a participar.

Actividad	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
r/elegir	r/elegir
	r/expresar
r/mejorar	

Comunitaria	Comunitaria
c/artística	c/artística
	c/clases
c/competencia	c/competencia
c/curso	
c/deportiva	c/deportiva
	c/económica
	c/educacional
	c/emocional
	c/estudiantes
	c/interaccional
c/ocio	c/ocio
	c/orgánica
c/organizacional	c/organizacional
c/rol	
c/social	c/social
Liberal	Liberal
l/respeto	
Asocial	Asocial
as/ambiental	
as/artística	
as/beneficio	
as/deportiva	
as/ocio	
as/racional	
as/social	
Antisocial	Antisocial

Común:

Ambos grupos se expresan acerca de las actividades de tal forma, que podemos identificar códigos asociados del tipo: *r/elegir, c/artística, c/competencia, c/deportiva, c/ocio, c/organizacional y c/social*. Por tanto, los motiva la selección de representantes, lo que es un derecho político; el ocio y la manifestación artística donde participan en grupo; así como las actividades donde se lucha con otros sistemas por la consecución de un beneficio para el grupo. Asimismo las actividades donde se puedan practicar deportes en comunidad; y donde existan estructuras decisionales jerárquicas y reglamentadas, o grupos sociales establecidos con anterioridad.

Por lo demás ninguno explicita distinciones de actividades *antisociales* que los motiven. Es decir que ninguno se motiva al verse vulnerados los derechos de otros.

Distintivo:

El sexto año distingue actividades codificadas como: *r/mejorar, c/curso, c/rol, l/respeto, as/ambiental, as/artística, as/beneficio, as/deportiva, as/ocio, as/racional y as/social*. Así se evidencia como los motivan las actividades que mejoran las situaciones sociales; tal como aquellas que permiten la presencia de su grupo curso y aquellas en donde se puede encontrar que miembros del grupo tenga reglas o actividades reglamentadas. Por otra parte, en cuanto a lo liberal, se presentan como motivante aquello que implique el respeto de los derechos básicos de los individuos. Ahora, en cuanto a lo asocial, encontramos que motivan las actividades que permiten que los individuos en forma aislada tengan: una relación positiva con la naturaleza; procesos de producción o recepción artística personal, así como de actividades deportivas aisladas; o que beneficien a un solo sujeto, que lo haga desarrollar procesos cognitivos o pensamientos; y, finalmente, que desarrollen al sujeto como una persona que pueda participar de las comunicaciones producidas.

Por su lado, el cuarto año presenta actividades relacionadas con: *r/expresar, c/clases, c/económica, c/educacional, c/emocional, c/estudiantes, c/interaccional y c/orgánica*. Así, tenemos que, son motivantes las actividades en donde se puedan manifestar los procesos internos a un entorno externo social, es decir, hacerlos públicos. Además tenemos que las actividades señaladas donde se observan procesos beneficiosos de enseñanza aprendizaje, son de tipo grupal; tal como en el caso de la obtención de beneficios monetarios o materiales y de emociones positivas. Por lo demás, reforzando esto, encontramos que las comunicaciones verbales o no verbales; así como la presencia física de sujetos en una misma situación los estimula. Finalmente, observamos como, en lo netamente educacional, los mueven ciertos contenidos o materias y el rol de estudiante que tiene un grupo de personas.

Además, el curso mayor, carece de distinciones *liberales y asociales*. Por lo que, a diferencia del curso menor, no se ven motivados por actividades relacionadas con la defensa de los derechos básicos de los individuos. Y tampoco distinguen actividades motivantes en las que sólo se vea beneficiado un individuo en particular; centrándose, por ende, en las actividades donde se haga presente la comunidad y el mejoramiento de la misma.

Característica: Elementos asociados a la situación, lugar, grupo y actividad; por los cuales fueron motivados a participar activamente.

Característica	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
	<i>r/artística</i>
	Comunitaria

Comunitaria	
c/artística	c/artística
	c/beneficio
	c/competencia
c/curso	
	c/deportiva
	c/emocional
	c/establecimiento
	c/imitación social
	c/interaccional
	c/ocio
	c/orgánica
	c/racional
c/social	c/social
	c/unión
Liberal	Liberal
Asocial	Asocial
as/artística	
	as/beneficio
as/clases	
as/educacional	
as/emocional	
as/interaccional	
as/mejorar	
as/no clases	
as/novedad	
as/ocio	
as/orgánica	
as/premio	
as/racional	
as/social	
Antisocial	Antisocial
ans/sanción negativa	

Común:

Ambos grupos identifican las siguientes características en las situaciones participativas: *c/artística* y *c/social*. Es decir que, se motivan cuando asocian a lo observado la participación de grupos sociales y de actividades relacionadas con la manifestación de interioridad en comunidad.

Y ninguno se motiva por características del tipo *liberal*, es decir, que tengan relación con la defensa de los derechos básicos de sujetos particulares.

Distintivo:

El sexto año básico distingue como características motivantes los siguientes conjuntos de códigos: *c/curso, as/artística, as/beneficio, as/clases, as/educacional, as/emocional, as/interaccional, as/mejorar, as/no clases, as/novedad, as/ocio, as/orgánica, as/racional, as/social y ans/sanción negativa.*

En este sentido podemos ver como, dentro de lo comunitario, se encuentra el grupo curso o conjunto de compañeros del mismo nivel. Por otro lado, dentro de lo asocial, se ven motivados cuando individuos particulares experimentan algo externo como un beneficio para sí. Así mismo cuando se benefician mediante procesos de manifestación externa de sistemas; disfrutan de ciertos contenidos específicos entregados en una clase o de la enseñanza aprendizaje en general. También cuando un individuo se siente beneficiado por producirse en el una emoción positiva; ser satisfecho por la interacción que realizó con otros; logró mejorarse a sí mismo, ausentarse de clases u observar la presencia o la asociación de una distinción que antes no se identificaba. A lo que se suma el goce por actividades recreativas, físicas y de orden cognitivo. Identificándose además la motivación por observar en lo referido características asociadas al desarrollo de capacidades de participación social y a la posibilidad de afectar negativamente al otro.

Además carece de distinciones asociadas a características de tipo *republicano*, es decir la motivación por mejorar la situación social.

En cambio cuarto año se distingue por presentar: *r/artística, c/beneficio, c/competencia, c/deportiva, c/emocional, c/establecimiento, c/imitación social, c/interaccional, c/ocio, c/orgánica, c/racional, c/unión y as/beneficio.*

Esto implica la presencia de características observadas, mediante las cuales se mejora la situación social a través de las manifestaciones artísticas de la interioridad de sistemas psíquicos, sociales o de ambos. Ahora, en cuanto a lo comunitario, son motivados por la lucha grupal por la consecución de un beneficio; por las actividades deportivas grupales que implican una organización y jerarquía, además de la interacción biológica. Se identifica además la presencia de beneficios emocionales y cognitivos de tipo colectivo, es decir, donde el grupo se vea satisfecho por estos aspectos. A lo que se suma la motivación grupal producida por la misma percepción del establecimiento; por el hecho de imitar las comunicaciones emitidas por sujetos asociados al mismo sistema social; por la misma comunicación entre sujetos, aunque no implique un sistema social determinado. Y, por último en la línea comunitaria, la recreación grupal y la misma unión establecida en el grupo.

Ahora, en la línea *asocial*, sólo se destaca la motivación por características asociadas al beneficio personal.

Y, este curso mayor, carece de distinciones *antisociales* en relación a este punto. Por lo que no se ven motivados por la vulneración de los derechos del otro.

Estructura: Conjunto de adquisiciones evolutivas que indican como pueden procesan las variaciones indicadas en los tres puntos anteriores. Y que, además los motivan a participar.

Estructura	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
	r/artística
	r/expresar
Comunitaria	Comunitaria
c/artística	c/artística
	c/directiva educadores
	c/educacional
c/emocional	c/emocional
	c/orgánica
c/organizacional	
	c/racional
c/religiosa	
	c/rol
	c/selección dirigida aceptada
c/social	c/social
Liberal	Liberal
Asocial	Asocial
as/artística	as/artística
as/deportiva	as/deportiva
as/educacional	
as/emocional	as/emocional
as/mejorar	
	as/novedad
as/ocio	
as/orgánica	
as/premio	
Antisocial	Antisocial
ans/sanción negativa	

Común:

Es común encontrar en ambos cursos adquisiciones evolutivas del tipo: *c/artística, c/emocional, c/social, as/artística, as/deportiva y as/emocional*. Esto implica que el conjunto de variaciones presentadas arriba, se pueden procesar de acuerdo a sí: son manifestaciones de la interioridad de un sistema social determinado, satisfacen emocionalmente al mismo o se hace presente la misma cualidad social del grupo. Además del hecho de que lo observado sea procesado como elementos que permiten la expresión de la interioridad de sujetos; permitan la actividad física individual en algún tipo de deporte y la presencia de sentimientos positivos percibidos psíquicamente.

Además se observa la ausencia de distinciones de tipo *liberal*. Por lo que no se procesan las variaciones en relación a si se aseguran las libertades y derechos básicos de individuos particulares.

Distintivo:

El sexto año se distingue por presentar: *c/organizacional, c/religiosa, as/beneficio, as/educacional, as/mejorar, as/ocio, as/orgánica y ans/sanción negativa*.

En este sentido, existen procesamientos de las variaciones cuando son de tipo grupal y se presentan además estructuras decisionales, roles y reglas. A lo que se suma el procesamiento como sistema social de elementos de tipo espiritual. Por otro lado, procesan las variaciones de acuerdo a sí, como personas aisladas: reciben beneficios de algún tipo, participan del proceso de enseñanza aprendizaje, mejoran personalmente, se recrean o divierten y vulneran los derechos de otros.

Es característico de este curso, así mismo, no presentar distinciones de tipo *republicano*. Por lo que no procesan ni se motivan al procesar las variaciones de acuerdo a sí mejoran la situación de un sistema social.

En el cuarto año, por su parte, encontramos procesos del tipo: *r/artística, r/expresar, c/directiva educadores, c/educacional, c/orgánica, c/racional, c/rol, c/selección dirigida aceptada y as/novedad*.

Por lo que se motivan al procesar las variaciones de acuerdo a si estas producen mejoras sociales por medio de expresiones de interioridades psíquicas o sociales hacia sistemas de sus entornos, ya sea de forma artística o no. Ahora, por su parte, aquellas adquisiciones evolutivas que reproducen, mantienen o hacen presente al mismo sistema social están enfocadas en: la presencia de sujetos con cargos educativos en el establecimiento; la participación grupal en situaciones de enseñanza aprendizaje, así como de actividades físicas y cognitivas; y la identificación de roles con actividades dentro de un sistema organizado. A lo que se adhiere la distinción de formas de procesar que implica una satisfacción personal por distinguir elementos no presentes o asociados con anterioridad a lo observado.

No se visualizan en este curso, adquisiciones evolutivas de tipo *antisocial*. Por lo que no procesan las variaciones observadas de acuerdo a si se vulneran los derechos de otros.

Programa: Conjunto de reglas por las que los estudiantes encuentran que los motivos por los cuales participaron son correctos.

Programa	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
r/artística	
r/elegir	
r/establecimiento	
	r/social
Comunitaria	Comunitaria
	c/artística
c/clases	
	c/curso
	c/educacional
c/emocional	c/emocional
c/moral	
	c/novedad
c/ocio	
	c/orgánica
	c/premio
	c/racional
c/social	c/social
Liberal	Liberal
Asocial	Asocial
as/artística	as/artística
	as/deportiva
as/económica	as/económica
	as/educacional
	as/emocional
as/orgánica	as/orgánica
as/racional	as/racional
Antisocial	Antisocial
	ans/orgánica

Común:

En cuanto a las reglas con que los grupos evalúan sus procesos participativos, encontramos que ambos utilizan las distinciones: *c/emocional, c/social, as/artística, as/económica, as/orgánica y as/racional*.

En ese sentido los dos cursos coinciden en que es positiva una participación comunitaria de grupos sociales determinados, en donde además se perciba que los mismos sienten emociones positivas. Por otro lado, es positivo el que cada sujeto en particular tenga relación con procesos de manifestaciones internas de orden artístico o con relaciones con elementos materiales o pecuniarios; así como la satisfacción orgánica individual y por procesos cognitivos desarrollados.

Y en ambos casos están ausentes reglas de tipo *liberal*. Por lo que no encuentran positivo participar por reglas relacionadas con la defensa de los derechos y libertades básicos de individuos particulares.

Distintivo:

Sólo el sexto año básico evalúa en base a reglas de tipo: *r/artística, r/elegir, r/establecimiento, c/clases, c/moral y c/ocio*.

Por lo que encuentran positivo hacer manifestaciones al entorno social de la interioridad psíquica, social o de ambas; además de elegir o ser elegidos como representantes de un grupo; mejorar las condiciones del establecimiento donde estudian. Distinguiendo además, en el sentido comunitario, reglas referidas a participar en clases como grupo; además de actividades de tipo recreativo; y la misma participación como algo bueno para la sociedad.

Además este grupo no presenta reglas de tipo *antisocial*. Por lo que no considera evaluar como positivo los procesos de acuerdo a la presencia de elementos que afecten la integridad o derechos de las personas.

El grupo mayor, cuarto año, se distingue del menor por presentar reglas del tipo: *r/social, c/artística, c/curso, c/educacional, c/novedad, c/orgánica, c/premio, c/racional, as/deportiva, as/educacional, as/emocional y ans/orgánica*.

En este sentido es evaluado positivamente un procesos participativo cuando se desarrollan actividades en para mejorar la situación del grupo social. Así como también cuando existe participación en las manifestaciones de interioridad de tipo artística como grupo social; o se evidencia la presencia del grupo curso de pertenencia, los procesos de enseñanza aprendizaje en general; las novedades que implican a un sistema social determinado. Además de la participación física de varios sujetos a la vez, la obtención de premios grupalmente y la realización de actividades cognitivas que impliquen al conjunto. Por su parte en lo individual, destacan las reglas que encuentran positivo participar como sujeto en procesos de enseñanza aprendizaje, en actividades deportivas; y percibir emociones positivas desde la psique. Por último, se destaca como positivo la posibilidad de afectar físicamente a otros sujetos.

2. Rurales Particulares Pagados (RPP)⁸

“Escuela Colonial de Pirque” (COL), sexto año básico y cuarto año medio

Factores: Distinciones asociadas a los procesos participativos, en donde se desarrollaron los estudiantes de cada curso. Están incluidos en este punto, lo que abajo se desarrolla como: “Referencia”, “Actividad” y “Característica”.

Referencia: Situaciones, lugares o grupos, donde han participado activamente en su establecimiento, en algún momento de los últimos cinco años.

Referencia	
Sexto año básico	Cuarto año medio
	artística
	deportiva
emocional	
establecimiento	establecimiento
no establecimiento	no establecimiento
ocio	ocio
	organización
social	social

Común:

Las referencias codificadas como *establecimiento*, *no establecimiento*, *ocio* y *social* pueden observarse en sexto y cuarto año. Por ende: Ambos grupos pueden ser motivados tanto dentro como fuera del establecimiento, en situaciones donde se distraigan o diviertan; y donde se hagan presentes grupos relevantes que en general son los amigos.

Distintivo:

La referencia *emocional* se hace presente en el sexto año básico, pero desaparece en el cuarto año medio. Por cuanto podemos deducir que el referente emocional pierde

⁸ Ver Anexo páginas número 107-112, 148-156 y 191-194.

relevancia en relación a las situaciones, lugares o grupos en donde los estudiantes de cuarto lo distinguen como motivante para participar activamente.

Por otra parte las referencias *artística, deportiva y organizacional* no se presentan en sexto, pero se hacen presentes en cuarto. Lo que dice relación con la manifestación de la interioridad de los sistemas hacia entornos externos; y con las actividades deportivas que implican ciertos reglamentos y jerarquías; así como con las organizaciones en sí, las cuales conllevan reglas conductuales y de roles de los miembros.

Actividad: Actividad que realizaron en cada situación, lugar o grupo. La cual, en sí misma, los motiva a participar.

Actividad	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
r/ayudar	r/ayudar
	r/elegir
	r/guiar selectividad
r/mejorar	r/mejorar
r/organizacional	r/organizacional
r/social	
Comunitaria	Comunitaria
	c/beneficio
	c/competencia
	c/conducta
	c/deportiva
c/económica	
	c/establecimiento
c/membrecía	
	c/ocio
	c/orgánica
	c/organizacional
	c/rol
	c/sanción positiva evitada
c/unir	c/unir
Liberal	Liberal
l/respetar	l/respetar
Asocial	Asocial

	as/beneficio
Antisocial	Antisocial

Común:

Dentro de las actividades realizadas e identificadas por ambos grupos, coinciden las asociaciones de códigos siguientes: *r/ayudar, r/mejorar, r/organizacional, c/unir y l/respetar*. Por ende ambos grupos son motivados al distinguir la realización de actividades en donde se identifique principalmente el no afectar los derechos básicos que posee el otro; brindar algo a quién carece del poder para conseguirlo y crear o solidificar comunicaciones sociales; por otro lado, también se motivan donde se puedan mejorar las condiciones existentes y dentro de estructuras sociales con portadores de decisiones, jerarquías, reglas y miembros.

Por último, es común a ambos grupos el no distinguir actividades de tipo antisocial que los motiven a participar. O sea no distinguen motivaciones al observar actividades que impliquen atentar contra los derechos de personas o sistemas sociales.

Distintivo:

Dentro de aquellos códigos asociados exclusivamente a actividades del sexto año, podemos observar: *r/social, c/económica y c/membrecía*. Es decir que los motivan las actividades donde las comunicaciones constantes de un grupo pretenden ser mejoradas. Además, aquellas en donde el dinero es una forma de sostener relaciones con la comunidad; y la pertenencia a un grupo, un factor relevante y motivador.

Por su parte en cuarto año, podemos encontrar los códigos: *r/elegir, r/guiar selectividad, c/beneficio, c/competencia, c/conducta, c/deportiva, c/establecimiento, c/ocio, c/orgánica, c/organizacional, c/rol, c/sanción positiva evitada y as/beneficio*. Así, en lo republicano, encontramos dos conceptos de orden político referidos a portadores de decisiones. En el primero se elige una persona que, como portador de decisiones, puede guiar a otros para que seleccionen y actúen conforme a las mismas selecciones que ya ha tomado previamente. En el segundo, se señala directamente guiar la selectividad y actividad del otro. Es decir, se explicitan actividades de poder sobre el actuar del otro con una finalidad republicana de mejorar la situación social.

Por su parte, en lo comunitario, observamos la relevancia de conseguir beneficios para el grupo; así como participar socialmente en luchas por obtener beneficios en las competencias donde otros grupos no los obtendrán. Además de tener establecidas reglas sobre las comunicaciones que deben establecerse entre los miembros de una organización y el rol que cada uno debe ejecutar en las mismas; tanto así como la misma presencia de las características organizacionales de tomas de decisión y jerarquías. Se suma a esto la preferencia por actividades grupales dentro del establecimiento; por aquellas deportivas realizadas en grupo, las que se realicen dentro del establecimiento, que permitan la recreación de los participantes y su participación física; además de aquellas donde se pueda evitar las sanciones positivas, es decir, la pérdida de algo previamente ofrecido u obtenido por el grupo. Y, por último, en orden a lo personal, aquello que pueda reportar un beneficio para sujetos particulares.

Característica: Elementos asociados a la situación, lugar, grupo y actividad; por los cuales fueron motivados a participar activamente.

Característica	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
r/ayudar	r/ayudar
	r/económica
	r/guiar selectividad
r/igualdad	r/igualdad
Comunitaria	Comunitaria
	c/ambiental
c/beneficio	c/beneficio
	c/competencia
c/conducta	
	c/deportiva
c/emocional	c/emocional
	c/establecimiento
c/interaccional	c/interaccional
c/organizacional	c/organizacional
	c/racional
c/social	c/social
Liberal	Liberal
l/sanción negativa evitada	
Asocial	Asocial
as/beneficio	
	as/deportiva
	as/emocional
	as/orgánica
	as/racional
Antisocial	Antisocial

Común:

Los elementos asociados a los referentes y actividades en que ambos grupos coinciden corresponden a los códigos asociados del tipo: *r/ayudar, r/igualdad, c/beneficio, c/emocional, c/interaccional, c/organización y c/social*.

Se entiende por tanto que ambos grupos se ven motivados a participar activamente cuando observan la existencia o posibilidad de características que implican: suplir la carencia de poder que otros tienen para conseguir algo; y tener cuotas de poder iguales, lo que no niega la distribución de roles. Además de percibir experiencialmente que el grupo obtendrá beneficios y sentimientos positivos; que se produzcan comunicaciones libres con otras personas o dentro de grupos sociales más articulados; y en organizaciones que por definición propia se articulan en base al poder que se ejerce en ellas mediante tomadores de decisiones, reglas y jerarquías.

En este tercer grupo de factores, tampoco se observan distinciones *antisociales* que motiven la participación. Es decir características que impliquen vulnerar los derechos de otros.

Distintivo:

Las especificidades del grupo mayor son: *r/económica, r/guía selectividad, c/ambiental, c/competencia, c/deportiva, c/establecimiento, c/racional, as/deportiva, as/emocional, as/orgánica y as/racional*. Por ende, lo que se evidencia para ellos y los motiva, es la preocupación por mejorar situaciones en las que los integrantes del grupo se relacionan con dinero o elementos materiales; y en donde se pueda ejercer poder sobre otros para dirigir sus acciones, con el fin de mejorar aspectos sociales de un grupo.

En cuanto a lo *comunitario*, se busca una relación positiva del grupo con la naturaleza, así como con el establecimiento. Así como la lucha entre sistemas sociales por la consecución de un beneficio, la participación grupal en instancias deportivas que implican una organización, es decir, tomadores de decisión y reglas; y la actividad cognitiva a nivel colectivo. A lo que se agrega lo *asocial*, en donde encontramos la satisfacción de que sujetos aislados del curso realicen actividades deportivas con lo que estas conllevan; una satisfacción por sentimientos personales y procesos cognitivos individuales; al mismo tiempo que la actividad física de personas aisladas.

Por su parte, las codificaciones de las características que observamos sólo en el sexto año básico son: *c/conducta, l/sanción negativa evitada y as/beneficio*. De lo que interpretamos que los motiva la presencia de normativas de comunicación que regulen las relaciones entre los integrantes del grupo; así como la ausencia de sanciones negativas o acciones que vulneren los derechos de sujetos particulares. Y, por último, los motiva identificar que a la participación se asocia un beneficio que puede ser obtenido por sujetos particulares.

Estructura: Conjunto de adquisiciones evolutivas que indican como pueden procesan las variaciones indicadas en los tres puntos anteriores. Y que, además los motivan a participar.

Estructura	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
Comunitaria	Comunitaria
	c/ambiental
c/beneficio	c/beneficio
	c/curso
	c/deportiva
	c/directiva estudiantil
c/emocional	c/emocional
c/interaccional	c/interaccional
c/membrecía	
	c/no establecimiento
	c/ocio
	c/racional
c/social	
	c/unión
Liberal	Liberal
l/respeto	
l/sanción negativa evitada	
Asocial	Asocial
as/emocional	as/ emocional
	as/orgánica
	as/racional
Antisocial	Antisocial

Común:

Las adquisiciones evolutivas comunes a ambos grupos, con las que procesan las variaciones de los tres puntos anteriores, son: *c/beneficio*, *c/emocional*, *c/interaccional* y *as/emocional*. Así, en este caso, observamos como procesan las variaciones como motivantes en relación a sí: conseguirán experiencias que aparezcan como beneficios para el grupo, al participar o como producto del participar; además de la generación de

sentimientos positivos grupales y la simple emisión de comunicaciones entre los participantes. A lo que se adhiere la generación de sentimientos experimentado positivamente por personas particulares.

Además es común a ambos la ausencia de adquisiciones evolutivas *antisociales* y *republicanas*. Es decir, no les aparece como posible procesar la participación como algo para afectar negativamente a individuos o sistemas sociales; ni tampoco para mejorar situaciones o condiciones sociales. Lo que no implica que no ejecuten acciones de este tipo, tal como podemos apreciar en el cuadro de actividades arriba expuesto en donde se distinguen actividades republicanas en ambos grupos.

Distintivo:

En el sexto año podemos observar adquisiciones evolutivas exclusivas, tales como: *c/membrecía*, *c/social*, *l/respeto* y *l/sanción negativa evitada*. Entendiendo por tanto que pueden procesar las variaciones como motivantes y condición de participación: el ser miembro de un grupo social u organización; además del hecho de que no se vulneren los derechos de sujetos particulares.

En cambio, en cuarto año encontramos: *c/ambiental*, *c/curso*, *c/deportiva*, *c/directiva estudiantil*, *c/no establecimiento*, *c/ocio*, *c/racional*, *c/unión*, *as/orgánica* y *as/racional*. Entonces, procesan como motivantes las variaciones relacionadas con el contacto satisfactorio con la naturaleza, la presencia del grupo curso; aquellas que les permiten desarrollar actividades deportivas y recreacionales de manera colectiva. Así como también la existencia de un grupo de estudiantes que asuman cargos directivos y organizacionales; las satisfacciones en torno a procesos cognitivos o mentales como grupo; la misma creación o solidificación de relaciones sociales y el ausentarse del establecimiento.

En otra línea, encontramos también que pueden procesar de acuerdo a sí un sujeto particular desarrolla actividades físicas o de orden cognitivo.

Es exclusivo también del grado mayor, la ausencia de adquisiciones evolutivas *liberales*. Lo que implica que el respeto por los derechos de los individuos particulares no es una distinción que les permita procesar el participar, ni que los motive mayormente a ello.

Programa: Conjunto de reglas por las que los estudiantes encuentran que los motivos por los cuales participaron son correctos.

Programa	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
	r/ayudar
	r/beneficio
	r/moral
Comunitaria	Comunitaria
	c/ambiental
c/beneficio	c/beneficio
	c/competencia
c/conducta	
c/curso	c/curso
	c/económica
c/emocional	c/emocional
	c/establecimiento
c/inseguridad total	
	c/interaccional
	c/ocio
	c/organizacional
	c/racional
	c/sanción positiva evitada
	c/selección dirigida evitada
c/social	c/social
	c/unión
Liberal	Liberal
Asocial	Asocial
as/beneficio	as/beneficio
as/emocional	as/emocional
	as/moral
	as/orgánica
	as/racional
Antisocial	Antisocial
ans/conflicto	ans/conflicto
ans/sanción negativa	

Común:

Aquellas reglas comunes a ambos grupos del establecimiento dicen relación con las siguientes asociaciones de códigos: *c/beneficio, c/curso, c/emocional, c/social, as/beneficio, as/emocional* y *ans/conflicto*. En este sentido las reglas señalan que para estos grupos es correcto participar cuando la comunidad obtiene experiencias consideradas positivas en general o en relación a sentimientos; así como cuando se presenta el grupo curso u otro grupo social en las actividades. Por otro lado, están aquellas normas evaluativas que dicen relación con experiencias en general o sentimientos percibidos como benéficos para sujetos particulares; y cuando se evalúa lo que ha sucedido en relación a los conflictos que afectan a los sistemas participantes.

Además es común a los grupos el no presentar reglas de tipo *liberal*, que evalúen como correcto participar para defender los derechos básicos de los individuos.

Distintivo:

Es exclusivo del sexto año presentar reglas en relación a: *c/conducta, c/inseguridad total* y *ans/sanción negativa*. Es decir, que evaluarán positivamente aquello que implique normar comunicaciones entre los integrantes de un grupo. O aquello evaluado desde la presencia de una desesperanza absoluta en relación a lograr ciertos objetivos que, en este caso, dicen relación con la presencia en el pasado de sanciones negativas entre los integrantes del curso.

Además es característico del sexto año no presentar reglas republicanas, que evalúen como positivo participar para mejorar la situación social del grupo.

El cuarto año medio, por su parte, evalúa desde las siguientes asociaciones de códigos: *r/ayudar, r/beneficio, r/moral, c/ambiental, c/competencia, c/económica, c/establecimiento, c/interaccional, c/ocio, c/organizacional, c/racional, c/sanción positiva evitada, c/selección dirigida evitada, c/unión, as/moral, as/orgánica* y *as/racional*.

Así tenemos que es positivo participar cuando se realizan procesos en los que se suple la falta de poder de ciertos sistemas sobre algo; se logran beneficios para algún sistema o se están desarrollando actividades consideradas buenas para la sociedad. Por su parte, en relación a lo comunitario, podemos ver como se evalúa desde la participación en actividades grupales con relaciones positivas con la naturaleza; así como frente a la lucha por obtener un beneficio colectivo al enfrentarse con otros grupos; al relacionarse en conjunto en torno a dinero o elementos materiales. También cuando se identifican actividades en conjunto dentro del establecimiento y procesos cognitivos grupales; o frente a la simple comunicación entre los presentes, a situaciones recreacionales y de creación o solidificación de vínculos sociales entre las personas. Incluyendo igualmente sistemas organizacionales que implican tomadores de decisiones, jerarquías y reglas; además de instancias en las que se evite la percepción de que lo quitado o no adquirido es algo negativo; y cuando se pueda evitar que se dirijan las selecciones de los integrantes de un grupo por personas externas.

Ahora, en cuanto a lo individual, evalúan positivamente aquello que es correcto socialmente para una persona en particular; la participación física de un individuo y los procesos cognitivos o psíquicos de una persona.

3. Rural Particular Subvencionado (RPS)⁹ Escuela Agroecológica de Pirque (AGE), cuarto año medio¹⁰

Factores: Distinciones asociadas a los procesos participativos, en donde se desarrollaron los estudiantes de cada curso. Están incluidos en este punto, lo que abajo se desarrolla como: “Referencia”, “Actividad” y “Característica”.

Referencia: Situaciones, lugares o grupos, donde han participado activamente en su establecimiento, en algún momento de los últimos cinco años.

Referencia
ambiental
arte
ayudar
clases
competencia
curso
deportiva
directiva estudiantil
educacional
establecimiento
no establecimiento
ocio
organizacional
social

Es positivo aquello referido en donde el cuarto año de este establecimiento logra observar una relación positiva con la naturaleza; además de la presencia de situaciones donde se manifiesta artísticamente la interioridad de sistemas psíquicos o sociales. Así como en aquellos casos en los que es posible realizar actividades que suplen la falta de poder que un sistema tiene sobre algo; en la situaciones en las que se les enseña una materia específica o donde pueden realizar actividades deportivas que implican una organización y, por ende, reglas y jerarquías. Igualmente les parece motivante distinguir la presencia o existencia de un grupo de estudiantes que representen al resto, además de diseñar o ejecutar proyectos; junto a las mismas situaciones de enseñanza aprendizaje y el mismo establecimiento donde asisten a clases. Al mismo tiempo que aquellas actividades que se realizan fuera del establecimiento y en aquellas donde se pueden recrear. A lo que se suma la presencia de aspectos organizacionales generales

⁹ Ver Anexo páginas número 112-116, 156-160 y 195-197.

¹⁰ En la zona rural de Pirque no se encuentra el grupo muestral particular subvencionado de sexto año básico. No existe. En el caso de expandir la muestra a nivel nacional, será complementada por un grupo muestral de las mismas características de otra comuna de la Región Metropolitana. Para este caso en particular, no se comparará, sino sólo que se caracterizará el grupo muestral.

relacionados con lo ya dicho de la jerarquía, portadores de decisión y reglas; al mismo tiempo que la participación en comunicaciones de grupos de personas no tan estructuradas por el poder.

Actividad: Actividad que realizaron en cada situación, lugar o grupo. La cual, en sí misma, los motiva a participar.

Actividad
Republicana
r/ambiental
r/ayudar
r/elegir
r/establecimiento
Comunitaria
c/curso
c/educacional
c/ocio
c/racional
c/social
Liberal
l/respetar
Asocial
as/artística
Antisocial

En relación a las actividades republicanas se observa como los motiva: la mejora de la relación con la naturaleza; el suplir la falta de poder de ciertos sistemas; el poder elegir representantes o ser elegidos como los mismos y el mejorar las condiciones del establecimiento. En cuanto a lo comunitario es relevante la presencia del grupo curso en actividades colectivas; la presencia de situaciones de enseñanza aprendizaje; la posibilidad de recrearse en conjunto, de percibir procesos cognitivos compartidos por los integrantes y las mismas comunicaciones establecidas entre grupos de personas determinadas.

Por otra parte, destacan como motivante la existencia de respeto para las personas en particular y el goce personal de las manifestaciones artísticas en donde se involucra la interioridad psíquica.

Así mismo están ausentes actividades motivadoras de orden antisocial, es decir, aquellas que implican la violación de derechos de otras personas.

Característica: Elementos asociados a la situación, lugar, grupo y actividad; por los cuales fueron motivados a participar activamente.

Característica
Republicana
r/ambiental
r/ayuda
r/económica
r/emocional
r/orgánica
Comunitaria
c/ambiental
c/beneficio
c/clases
c/competencia
c/conducta
c/deportiva
c/económica
c/educacional
c/emocional
c/establecimiento
c/estudiantes
c/libertad
c/membrecía
c/ocio
c/orgánica
c/organizacional
c/racional
c/rol
c/sanción positiva
c/social
c/unión
Liberal
Asocial
as/ocio
as/orgánica
as/social

Antisocial

Se observa como las características asociadas a los procesos participativos dicen relación con mejorar la relación con la naturaleza; realizar actividades que suplan la falta de poder de un sistema sobre algo; establecer una mejoría en cuanto al dinero o los objetos materiales que tiene un grupo de personas y a los sentimientos que estas pueden tener; así como a las condiciones físicas de las personas de un grupo.

Por su parte, en lo comunitario, distinguen la presencia de una buena relación del grupo social con la naturaleza; la percepción de experiencias o de sentimientos positivos vividos colectivamente. A lo que se suma la presencia de grupos sociales y la creación o solidificación de lazos entre sus integrantes. También la presencia de personas en su rol de estudiantes o aprendices, junto a procesos cognitivos colectivos, la asistencia a la enseñanza de materias específicas, el establecimiento donde las reciben y los procesos de enseñanza aprendizaje en general. Y, de igual manera, aquello que implique luchar por la consecución de un beneficio contra otros grupos social; lo que implica la pérdida o carencia de ese beneficio por parte de los otros participantes. Además de existir una motivación por aquello que implique normas mediante las cuales los integrantes de una organización deben comunicarse entre sí: los roles o actividades que estos deben desempeñar por ser miembros y la estructura decisional y jerárquica que implica una organización; lo cual no se aleja por el interés en actividades netamente deportivas, en relación a ser interacciones organizadas. Sin dejar de hacer alusión a que también se motivan frente a situaciones netamente recreativas o que digan relación con la presencia de dinero u objetos materiales.

Ahora, en cuanto a lo asocial, se manifiestan como motivados al distinguir que sujetos particulares pueden recrearse, realizar actividades físicas o desarrollar habilidades personales para comunicarse socialmente.

Y finalmente, no explicitan características motivantes del tipo liberal ni antisocial. Por lo que no se asocian a los lugares, situaciones o grupos, ni a las actividades, características relacionadas con defender los derechos básicos de los individuos; ni aquellas que los afecten o vulneren.

Estructura: Conjunto de adquisiciones evolutivas que indican como pueden procesan las variaciones indicadas en los tres puntos anteriores. Y que, además los motivan a participar.

Estructura

Republicana

r/ambiental
r/interaccional
r/mejorar
r/social
Comunitaria
c/ambiental
c/curso
c/deportiva
c/económica
c/educacional
c/establecimiento
c/mejorar
c/ocio
c/orgánica
c/selección dirigida aceptada
c/social
c/unión
Liberal
Asocial
as/artística
as/emocional
as/orgánica
as/racional
as/social
Antisocial

Las adquisiciones evolutivas republicanas que el cuarto año presenta dicen relación con mejorar la relación con la naturaleza; tanto así como las relaciones entre las personas sin importar el grupo social de pertenencia; mejorar la situación social en general y de grupos sociales determinados.

En cuanto a lo comunitario, procesan las variables de acuerdo a sí: se hace presente el grupo curso en las actividades, si estas se desarrollan en el establecimiento mismo o si se está participando de situaciones de enseñanza aprendizaje; a lo que podemos agregar la aceptación de que se dirijan las actividades por otros, es decir, que se ejerza poder sobre el grupo. Además, sí participan en las actividades grupos sociales determinados; se intenta afianzar los vínculos de los mismos o mejorarlos para constituirse como grupo. Sin olvidar la relación positiva de los grupos con la naturaleza, así como con actividades grupales deportivas que implican una organización de las mismas; y las situaciones recreativas donde se divierten o descansan o aquellas donde

pueden participar físicamente en conjunto. Y, por último, donde se establecen relaciones económicas como colectividad.

En relación con las adquisiciones evolutivas asociales. Se permite el procesamiento de las variables, cuando son comprendidas como procesos artísticos desde individuos particulares. Al igual que cuando se experimentan psíquicamente como positivos algún tipo de sentimientos; o se pueden realizar actividades físicas y cognitivas individuales. Sin olvidar el desarrollo personal que permite al sujeto establecer o producir comunicaciones sociales.

Por su parte, no se encuentran ni adquisiciones de orden liberal ni antisocial. De modo tal que no se explicita la posibilidad de procesar las actividades en función de la defensa de los derechos básicos de los individuos ni de la vulneración de los mismos.

Programa: Conjunto de reglas por las que los estudiantes encuentran que los motivos por los cuales participaron son correctos.

Programa
Republicana
r/mejorar
r/sanción negativa evitada
Comunitaria
c/ambiental
c/económica
c/educacional
c/emocional
c/interaccional
c/orgánica
c/racional
c/social
Liberal
Asocial
as/orgánica
Antisocial

Para este grupo la evaluación positiva de los procesos se realiza en base a las reglas siguientes: r/mejorar, r/sanción negativa evitada, c/ambiental, c/económico, c/educacional, c/emocional, c/interaccional, c/orgánica, c/racional, c/social y as/orgánica.

Primero, en relación a las republicanas, se evalúan positivamente las actividades que mejoren la situación general del grupo social; y aquellas en donde se puedan evitar perjuicios para la comunidad. Ahora, en relación con las comunitarias, tenemos que encuentran positivo aquello que implique una relación grupal y positiva con la naturaleza; así como con el dinero o bienes materiales; con relaciones conjuntas de enseñanza aprendizaje, de sentimientos positivos y procesos cognitivos. Tal como cuando se presentan comunicaciones entre participantes, ya sea que pertenezcan a un grupo social determinado o no; y cuando se relacionan físicamente en forma grupal.

Por lo demás, se agregan situaciones en las que es posible la actividad física en forma personal.

Para finalizar el análisis de este establecimiento, señalamos que no se hacen presentes reglas liberales ni antisociales. Lo cual implica que no evalúan positivamente aquello que defiende los derechos básicos de los individuos ni aquello que los vulnera.

4. Urbanos Municipales (UM) ¹¹

Colegio Cardenal Antonio Samoré (CAS), sexto año básico y Liceo Benjamín Vicuña Mackena (BVM), cuarto año medio

Factores: Distinciones asociadas a los procesos participativos, en donde se desarrollaron los estudiantes de cada curso. Están incluidos en este punto, lo que abajo se desarrolla como: “Referencia”, “Actividad” y “Característica”.

Referencia: Situaciones, lugares o grupos, donde han participado activamente en su establecimiento, en algún momento de los últimos cinco años.

Referencia	
Sexto año básico	Cuarto año medio
ambiental	ambiental
artística	artística
	ayudar
clases	clases
competencia	competencia
curso	curso
deportiva	deportiva
	directiva estudiantil
	económica

¹¹ Ver Anexo páginas número 116-128, 161-175 y 198-202.

educacional	educacional
establecimiento	establecimiento
no establecimiento	no establecimiento
	no hacer
ocio	ocio
	orgánica
organizacional	organizacional
	progresión regresiva
sala	
social	social

Común:

En ambos grupos han participado en situaciones, lugares o grupos asociados a referencias del tipo: *ambiental, artística, clases, competencia, curso, deportiva, educacional, establecimiento, no establecimiento, ocio, organizacional y social*. Por tanto se ven motivados al identificar relaciones positivas con la naturaleza; con manifestaciones artísticas de interioridades psíquicas o sociales; con luchas entre sistemas sociales por obtener un beneficio colectivo para sí; además de las instancias en donde participan en organizaciones deportivas con los portadores de decisión, jerarquías y reglamentos que estos implican. Por su lado encontramos también la motivación frente a referentes relacionados con los procesos de enseñanza aprendizaje, incluyendo el mismo establecimiento, asignaturas específicas y el mismo grupo curso. Aunque por otro lado también son motivados al ausentarse del establecimiento y participar en situaciones de tipo recreativo. Sin olvidar que destacan la presencia de elementos organizacionales como los reglamentos, portadores de decisiones y las jerarquías; así como de grupos de personas que producen relaciones comunicativas regularmente.

Distintivo:

Sólo en sexto año se presenta la referencia *sala*, lo cual indica que es motivante participar por el hecho de estar dentro de la misma.

Y sólo en cuarto año medio encontramos los referentes: *ayudar, directiva estudiantil, económica, no hacer, orgánica y progresión regresiva*. Por lo que se motivan al distinguir elementos que suplen la falta de poder que un sistema tiene sobre algo; así como cuando se presenta un grupo de estudiantes que representan a los demás, que diseñan y ejecutan proyectos. Además de aquello que establezca relaciones con el dinero o bienes materiales; o en donde participen personas con su aspecto físico. Incluyendo también eventos en los que se realicen acciones o comunicaciones que vayan en contra de lo establecido formalmente redistribuyendo mayor cantidad de poder a quienes no lo tenían; lo cual va en el mismo sentido de evitar ejecutar actos que no se desean hacer pese a que previamente se establecía como algo natural u obligatorio, frustrando las expectativas de un sistema determinado.

Actividad: Actividad que realizaron en cada situación, lugar o grupo. La cual, en sí misma, los motiva a participar.

Actividad	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
	r/ambiental
r/conductual	
r/curso	
	r/elegir
	r/expresar
r/mejorar	
	r/organizacional
r/social	r/social
Comunitaria	Comunitaria
c/ambiental	
c/artística	c/artística
	c/competencia
c/deportiva	
c/directiva educacional	c/directiva educacional
	c/económica
c/educacional	c/educacional
c/emocional	c/emocional
	c/interaccional
c/ocio	c/ocio
c/orgánica	c/orgánica
	c/organizacional
c/social	c/social
Liberal	Liberal
l/respetar	
Asocial	Asocial
	as/artística
as/educacional	
as/ocio	
Antisocial	Antisocial

Común:

En relación a las actividades que distinguen como motivantes hasta el presente, en ambos grupos podemos encontrar códigos asociados del tipo: *r/social, c/artística, c/directiva educacional, c/educacional, c/emocional, c/ocio, c/orgánica y c/social*.

Por tanto los motiva mejorar la situación de grupos sociales en sí mismos; así como mediante manifestaciones artísticas de la interioridad psíquica o social. A lo que agregan la presencia de personas que ocupan cargos cuyo rol es la formación de los estudiantes; las mismas situaciones grupales de enseñanza aprendizaje; aquellas donde se experimentan sentimientos positivos de manera colectiva; donde puedan recrearse, participar físicamente con otras personas y estar en presencia de grupos sociales o de las comunicaciones que entre un grupo de personas determinadas se genera.

Por otra parte, en ninguno de los dos encontramos distinciones de actividades de tipo *antisocial*. Por lo que no se motivan a realizar actividades que atenten contra los derechos de otras personas.

Distintivo:

Es exclusivo del sexto año distinguir actividades relacionadas con: *r/conductual, r/curso, r/mejorar, c/ambiental, c/deportiva, l/respetar, as/educacional y as/ocio*. Es decir, en lo republicano, mejorar las reglas comunicacionales que existen entre algún grupo de personas; mejorar la situación del grupo curso o mejorar situaciones sociales en general. Además de, en lo comunitario, compartir colectivamente con la naturaleza; o en situaciones deportivas, con las tomas de decisiones, jerarquías y reglas que estas implican. Y, en lo individual, defender los derechos básicos de individuos particulares; además de recrearse en forma aislada.

Y sólo el cuarto año las relaciona con: *r/ambiental, r/elegir, r/expresar, r/organizacional, c/competencia, c/económica, c/interaccional, c/organizacional y as/artística*.

Interpretándose que los motivan actividades, de tipo republicano, en las que se mejora la relación grupal con la naturaleza; además de las situaciones sociales mediante la manifestación de interioridades psíquicas o sociales; o el mejoramiento de aspectos organizacionales, lo cual implica tomas de decisión, jerarquías y reglas conductuales o de rol. Además de aquellas de tipo comunitario, que implican participar en luchas por obtener beneficios para el propio grupo social; tener relaciones colectivas con el dinero o bienes materiales; comunicaciones entre personas sin pertenecer a un determinado grupo social; y participaciones en ámbitos organizacionales, que implican tomadores de decisión, jerarquías y reglas.

Además el cuarto año no presenta distinciones del tipo *liberal*. Por lo que no se motiva frente a actividades que defiendan los derechos básicos de las personas.

Característica: Elementos asociados a la situación, lugar, grupo y actividad; por los cuales fueron motivados a participar activamente.

Característica

Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
	r/ambiental
	r/ayudar
	r/curso
	r/defender derechos
	r/económica
	r/educacional
	r/elegir
	r/emocional
	r/establecimiento
	r/estudiantes
	r/expressar
	r/interaccional
	r/organizacional
r/social	r/social
Comunitaria	Comunitaria
c/artística	c/artística
c/beneficio	c/beneficio
c/competencia	
c/deportiva	c/deportiva
c/educacional	c/educacional
c/emocional	c/emocional
	c/establecimiento
	c/estudiantes
	c/imitación social
c/interaccional	c/interaccional
	c/no clases
	c/no educacional
c/no establecimiento	
c/novedad	
c/ocio	c/ocio
c/orgánica	c/orgánica
c/organizacional	c/organizacional
c/social	c/social
	c/unión
Liberal	Liberal
l/respetar	l/respetar
Asocial	Asocial

as/ambiental	
as/artística	
	as/beneficio
as/deportiva	
as/educacional	
as/emocional	
as/novedad	
as/ocio	
as/social	
Antisocial	Antisocial

Común:

Las características que ambos grupos asocian a las actividades realizadas en las distintas situaciones, lugares y grupos, son: *r/social, c/artística, c/beneficio, c/deportiva, c/educacional, c/emocional, c/interaccional, c/ocio, c/orgánica, c/organizacional, c/social y l/respetar.*

En otras palabras, en relación a lo *republicano*, se motivan al observar que se puede mejorar la situación social. Además de que, en lo comunitario, se motivan al participar de manifestaciones artísticas de interioridades psíquicas o sociales; o en aquellas donde puedan experimentar algo obtenido como un tipo de beneficio para la colectividad; participar en actividades que sean deportivas y organizadas, lo que implica tomas de decisión, jerarquías y reglas. Sumándole a esto, el que lo realizado se asocie a situaciones de enseñanza aprendizaje en grupo; la experiencia social de emociones positivas; así como a la comunicación entre personas sin que estas estén asociadas a grupos sociales determinados; la recreación entre varios sujetos y la participación física en actividades conjuntas. Sin olvidar el que las actividades se relacionen con características como la toma de redecisiones, la jerarquía y las reglas; además de la presencia de grupos sociales determinados o de sus comunicaciones habituales.

Por otro lado, en lo *liberal*, se motivan al identificar que en la actividad se defienden los derechos básicos de personas particulares.

Y, además, en ninguno de los dos niveles tienen motivación por características del tipo *antisocial*. Es decir, motivarse por que se pueda vulnerar el derecho básico de una persona.

Distintivo:

Es característico sólo del sexto año distinguir características asociadas con: *c/competencia, c/no establecimiento, c/novedad, as/ambiental, as/artística, as/deportiva, as/educacional, as/emocional, as/novedad, as/ocio y as/social.*

En otras palabras, a presencia de lucha entre grupos sociales por la consecución de un beneficio; actividades grupales realizadas fuera del establecimiento y que impliquen elementos no observados o asociados con anterioridad por los estudiantes. Ahora, en lo asocial, se interpreta que existe motivación cuando se observa que una persona individual establece una relación positiva con la naturaleza; participa en

manifestaciones artísticas de la interioridad psíquica o social; en actividades deportivas organizadas (tomadores de decisión, jerarquías y reglas); y de en enseñanza aprendizaje. Además de aquellas en donde experimenta psíquicamente sentimientos positivos; se observan elementos no observados o asociados con anterioridad por el estudiante; se distinguen aspectos recreacionales y elementos que permitirán ayudar a la socialización del sujeto particular.

En cambio sólo cuarto año medio presenta: *r/ambiental, r/ayudar, r/curso, r/defender derechos, r/económica, r/educacional, r/elegir, r/emocional, r/establecimiento, r/estudiantes, r/expresar, r/interaccional, r/organizacional, c/establecimiento, c/estudiantes, c/imitación social, c/no clases, c/no educacional, c/unión y as/beneficio.*

Dicho de otra forma, en relación a lo republicano, se motiva al distinguir características relacionadas con la mejora de la relación positiva con la naturaleza; el suplir la falta de poder que un sistema tiene sobre algo; mejorar la situación del grupo curso; defender los derechos adquiridos o adquiribles de las personas o grupos sociales; mejorar la relación del grupo social con el dinero o bienes materiales; mejorar la situación de enseñanza aprendizaje; elegir o ser elegido como representante de un grupo para un rol determinado; mejorar; cambiar los sentimientos socializados en pro de mejorar una situación social; mejorar las condiciones del establecimiento y de los estudiantes; manifestar la situación psíquica o social con el objetivo de mejorarla; así como hacer más positivas las relaciones comunicativas entre sujetos sin importar su pertenencia a un grupo social determinado; y mejorar la situación social mediante elementos organizacionales como la toma de decisiones, jerarquías y reglamentos conductuales o de roles personales.

A esto se agrega, en lo comunitario, la motivación por características que dicen relación con la estancia grupal en el establecimiento; la presencia de grupos de personas en sus roles de estudiantes; la realización de actividades motivadas por percibir que otros sujetos del grupo social las realizan; ausentarse de clases y de procesos de enseñanza aprendizaje; al mismo tiempo que hacer presente o crear vínculos sociales entre los sujetos.

Y, por otra parte, aparece la motivación por distinguir beneficios de tipo personal en las actividades realizadas.

Estructura: Conjunto de adquisiciones evolutivas que indican como pueden procesan las variaciones indicadas en los tres puntos anteriores. Y que, además los motivan a participar.

Estructura	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
	<i>r/ayudar</i>
	<i>r/clases</i>

	r/directiva educacional
	r/emocional
r/expresar	r/expresar
	r/interaccional
	r/mejorar
	r/racional
	r/social
Comunitaria	Comunitaria
	c/ambiental
c/artística	c/artística
c/beneficio	
c/clases	
	c/competencia
	c/curso
c/deportiva	c/deportiva
c/económica	c/económica
c/educacional	c/educacional
c/emocional	c/emocional
	c/establecimiento
c/interaccional	
	c/mejorar
c/no establecimiento	
c/novedad	
c/ocio	c/ocio
c/orgánica	
	c/organizacional
	c/racional
c/social	c/social
	c/unión
Liberal	Liberal
l/respetar	l/libertad
Asocial	Asocial
as/artística	
as/beneficio	as/beneficio
as/deportiva	
as/educacional	
as/emocional	as/emocional
as/mejorar	
as/racional	as/racional
as/social	as/social
Antisocial	Antisocial

Común:

Las adquisiciones evolutivas que comparten ambos cursos son: *r/expresar, c/artística, c/deportiva, c/económica, c/educacional, c/emocional, c/ocio, c/social, l/libertad, as/beneficio, as/emocional, as/racional y as/social.*

En este sentido, podemos entender que el conjunto de variaciones presentado arriba se puede procesar socialmente, de acuerdo a sí: son manifestaciones, artísticas o no, de la interioridad de un sistema psíquico o social con el objeto de mejorar situaciones sociales; y se relacionan grupalmente en instancias deportivas, con la organización, toma de decisiones, jerarquías y reglas que esto implica. Además, en relación a si las participaciones colectivas se dan en situaciones de enseñanza aprendizaje; en situaciones recreativas; o de comunicación entre grupos sociales determinados; y si se producen emociones socializadas positivas para el grupo.

A lo que se suma el procesar y motivarse cuando las actividades son percibidas en relación a la defensa de los derechos básicos de sujetos particulares. Así como cuando la experiencia positiva por la obtención de algo es gozada por un individuo único; o si éste experimenta psíquicamente sentimientos positivos, proceso cognitivos satisfactorios o se desarrolla personalmente en capacidades de socialización.

Distintivo:

Tan sólo en sexto año podemos observar que se procesan las variables de acuerdo a: *c/beneficio, c/clases, c/interaccional, c/no establecimiento, c/novedad, c/orgánica, as/artística, as/deportiva, as/educacional y as/mejorar.* Es decir, en relación a sí se obtiene algo que es experimentado positivamente por el grupo social; o si se está en clases de materias específicas; en relaciones comunicativas sin pertenecer a un grupo social determinado. Así como también al ausentarse del establecimiento; percibir elementos o asociaciones de elementos que no se presentaban en el pasado; y relaciones físicas entre individuos.

Por su parte, en lo asocial, encontramos que se pueden procesar las variables cuando se percibe una relación personal con manifestaciones artísticas de interioridades psíquicas o sociales; actividades deportivas organizadas pero experimentadas como individuo; así como identificaciones de participaciones personales en procesos de enseñanza aprendizaje; y la posibilidad de mejorar aspectos de la misma persona.

Este grupo no presenta distinciones del tipo antisocial. Por lo que no procesa ni se motiva al procesar variables relacionadas con atentar contra otras personas.

En cambio podemos ver como el cuarto año presenta: *r/ayudar, r/clases, r/directiva educacional, r/emocional, r/interaccional, r/mejorar, r/racional, r/social, c/ambiental, c/competencia, c/curso, c/establecimiento, c/mejorar, c/organizacional, c/racional y ans/sanción negativa.*

Lo que se lee como la posibilidad de procesar las variables de acuerdo a sí se puede suplir la falta de poder que un sistema tiene sobre algo; se pueden mejorar los aprendizajes de materias específicas; las emociones positivas experimentadas colectivamente; y las comunicaciones establecidas entre sujetos que no se relacionan

con un grupo social determinado. Además de procesar en relación a sí se pueden mejorar situaciones sociales en general y procesos cognitivos socializados.

Por su parte, en lo *comunitario*, pueden procesar y se motivan al hacerlo, cuando se establecen relaciones positivas con la naturaleza; luchas entre grupos sociales por la consecución de un beneficio. Así como cuando se hace presente el grupo curso; se participa al interior del establecimiento; se mejoran los vínculos para consolidar un grupo social; o se participa de organizaciones o características que esta implica, tales como portadores de decisiones, jerarquías y reglamentos. Y cuando se participa colectivamente de procesos cognitivos. O, dentro de lo antisocial, se presentan sanciones negativas contra otros.

Programa: Conjunto de reglas por las que los estudiantes encuentran que los motivos por los cuales participaron son correctos.

Programa	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
	r/artística
	r/ayudar
	r/defender derechos
r/educacional	r/educacional
	r/emocional
	r/estudiantes
	r/expresar
	r/mejorar
r/moral	
	r/organizacional
	r/racional
r/social	r/social
Comunitaria	Comunitaria
c/artística	

c/beneficio	c/beneficio
c/competencia	c/competencia
c/deportiva	
c/económica	
c/educacional	
c/emocional	c/emocional
c/establecimiento	
c/interaccional	c/interaccional
c/no establecimiento	
	c/moral
c/novedad	c/novedad
	c/ocio
c/orgánica	c/orgánica
c/organizacional	c/organizacional
	c/racional
c/social	c/social
	c/unión
Liberal	Liberal
	l/libertad
l/respetar	l/respetar
l/educacional	
Asocial	Asocial
as/deportiva	
as/educacional	
as/emocional	as/emocional
as/mejorar	as/mejorar
	as/moral
as/novedad	
as/ocio	
as/racional	as/racional
	as/social
Antisocial	Antisocial

Común:

Las reglas comunes en base a las cuales observan positivamente los procesos, son del tipo: *r/educacional, r/social, c/beneficio, c/competencia, c/emocional, c/interaccional, c/novedad, c/orgánica, c/organizacional, c/social, l/respetar, as/emocional, as/mejorar y as/racional.*

Es decir que encuentran positivo aquello que cumple, en lo republicano, con: mejorar la situación de enseñanza aprendizaje y las situaciones sociales en general. En lo comunitario con: obtener beneficios para una colectividad; participar en luchas entre

grupos sociales por la consecución de beneficios; experimentar sentimientos positivos de manera colectiva; comunicaciones entre personas que no se asocian a grupos sociales determinados; aparición de elementos o asociaciones de elementos que no se presentaban con anterioridad. Y, participación física de personas en conjunto; en sistemas sociales u organizacionales con lo que estos últimos implican (tomadores de decisión, jerarquías, reglas de conducta y roles).

A esto se agrega, en lo *liberal*, la apreciación positiva de aquello que defiende los derechos básicos de los individuos. Y en lo *asocial*: lo que permite experimentar sentimientos positivos o procesos cognitivos satisfactorios por la psique de una persona; y la posibilidad de mejorar como persona particular.

También es común a ambos no presentar reglas del tipo antisocial para evaluar lo positivo de los procesos. Por lo que no consideran aquello que perjudica a otros.

Distintivo:

El sexto año, se distingue por las reglas de tipo: *r/moral, c/artística, c/deportiva, c/económica, c/educacional, c/establecimiento, c/no establecimiento, as/deportiva, as/educacional, as/novedad y as/ocio*.

En otras palabras, en lo *republicano*, se evalúa como correcto participar cuando esto produce efectos considerados buenos para la sociedad. Ahora, en lo comunitario, cuando el grupo social se relaciona con procesos de manifestación artística de la interioridad psíquica o social de un sistema; y cuando se relaciona con actividades deportivas organizadas o bienes materiales o dinero. Tanto así como cuando se presentan situaciones de enseñanza aprendizaje y cuando se pueden ausentar colectivamente del establecimiento.

Por su parte, en lo *liberal*, se evalúa positivamente aquello que beneficia a personas particulares mediante su participación en procesos de enseñanza aprendizaje. Y, en lo *asocial*, cuando sujetos participan individualmente en actividades deportivas que implican organización y roles; así como cuando una persona particular se beneficia de su participación en procesos de enseñanza aprendizaje, de recreación; o experimenta goce al hacérsele presente un elemento o asociación de elementos que no percibía en el pasado.

A diferencia de este grupo, el cuarto año se caracteriza por distinguir reglas del tipo: *r/artística, r/ayudar, r/defender derechos, r/emocional, r/estudiantes, r/expresar, r/mejorar, r/organizacional, r/racional, c/moral, c/ocio, c/racional, c/unión, l/libertad, as/moral, y as/social*. Por lo cual, en lo republicano, evalúa positivamente participar cuando: se mejora la situación social mediante la manifestación, artística o no, de interioridades psíquicas o sociales; se suple la falta de poder que un sistema tiene sobre algo; se defienden los derechos conseguidos o se intenta conseguir otros; se mejora la experiencia colectiva de sentimientos o procesos cognitivos; se mejora la situación que viven los estudiantes; se mejoran situaciones sociales en general y aquellas relacionadas con aspectos organizacionales tales como tomas de decisión, jerarquías y reglas conductuales o de roles.

Ahora, en lo *comunitario*, observamos como se evalúa positivamente cuando los procesos participativos son considerados moralmente correctos por el hecho de fortalecer los vínculos sociales; también cuando se participa grupalmente en situaciones

recreativas; así como en procesos cognitivos socializados; y al crear o solidificar vínculos que constituyen comunidades.

Por otro lado, sería correcto defender los derechos básicos de las personas individuales. Así como, en lo *asocial*, realizar actividades personales que sean consideradas moralmente correctas o buenas; y aquellas que permitan desarrollar en los sujetos capacidades para socializar.

5. Urbanos Particulares Subvencionados (UPS) ¹² **Colegio Raimapu (RAI), sexto año básico y cuarto año medio**

- **Factores:** Distinciones asociadas a los procesos participativos, en donde se desarrollaron los estudiantes de cada curso. Están incluidos en este punto, lo que abajo se desarrolla como: “Referencia”, “Actividad” y “Característica”.
- **Referencia:** Situaciones, lugares o grupos, donde han participado activamente en su establecimiento, en algún momento de los últimos cinco años.

Referencia	
Sexto año básico	Cuarto año medio
	ambiental
	artística
deportiva	
directiva estudiantil	directiva estudiantil
elegir	
establecimiento	establecimiento
mejorar	
membrecía	
ocio	ocio
orgánica	orgánica
organizacional	organizacional
social	social

Común:

Las situaciones, lugares o grupos que refieren los dos grupos de este establecimiento tienen relación con los siguientes códigos: *directiva estudiantil, establecimiento, ocio,*

¹² Ver Anexo páginas número 129-135, 176-185 y 203-206.

orgánica, organizacional y social. Por tanto se ven motivados al presentarse grupos de estudiantes que representan a los demás, además de diseñar o ejecutar proyectos. Además se motivan por la participación al interior del establecimiento, en situaciones recreativas y de orden físico. A eso se suma la presencia de características organizacionales como lo son los tomadores de decisión, las jerarquías y reglamentos; y agrupaciones sociales determinadas que no implican una estructuración en base al poder como en las organizaciones.

Distintivo:

Sólo en el sexto básico podemos encontrar: *deportiva, elegir, mejorar y membrecía.* Por lo que sólo ellos se motivarían frente a la presencia de actividades físicas organizadas, al elegir o ser elegidos como representantes, pertenecer a grupos u organizaciones y al mejorar las situaciones preexistentes.

Por su lado, en el cuarto año destaca: *ambiental y artística.* Siendo así que se ven motivados por la relación positiva con la naturaleza y con procesos expresivos artísticos de interioridades psíquicas o sociales.

- **Actividad:** Actividad que realizaron en cada situación, lugar o grupo. La cual, en sí misma, los motiva a participar.

Actividad	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
r/ambiental	
	r/ayudar
r/defender derechos	
r/establecimiento	
	r/expresar
r/mejorar	
	r/ocio
	r/organizacional
r/proyecto	r/proyectos
r/social	
Comunitaria	Comunitaria
c/artística	c/artística
	c/beneficio
c/competencia	
c/conductual	
c/deportiva	
	c/económica

c/emocional	
c/establecimiento	c/establecimiento
	c/interaccional
c/moral	
c/no clase	
c/ocio	c/ocio
	c/orgánica
c/organizacional	
	c/racional
c/social	c/social
c/unir	
Liberal	Liberal
l/respetar	
Asocial	Asocial
as/moral	
Antisocial	Antisocial

Común:

En ambos casos, las actividades enunciadas en las que se han motivado ha participar corresponden a códigos asociados del tipo: *r/proyectos, c/artística, c/establecimiento, c/ocio y c/social*. Por tanto los motiva la modificación del entorno por medio del diseño o ejecución de proyectos. Así como la relación colectiva con manifestaciones artísticas de la interioridad social del grupo, la permanencia en el establecimiento; las situaciones recreativas y la presencia o consolidación de grupos sociales determinados.

Además en ambos están ausentes códigos del tipo antisocial, por lo que no se ven motivados por actividades que afecten los derechos de otros.

Distintivo:

Ahora, en sexto año encontramos con exclusividad a: *r/ambiental, r/defender derechos, r/establecimiento, r/mejorar, r/social, c/competencia, c/conductual, c/deportiva, c/emocional, c/moral, c/no clase, c/organizacional, c/unir, l/respetar y as/moral*.

Tendiendo por tanto, un curso motivado al distinguir actividades en las que se mejore la relación con la naturaleza, se puedan defender los derechos de otros; mejorar las características del establecimiento o de grupos sociales determinados y el mejorar las situaciones sociales en general. Por su parte, en lo comunitario observamos la motivación por la lucha de sistemas sociales por la consecución de un beneficio colectivo; la presencia de normas comunicativas mediante las cuales se relacionen los integrantes de la organización; la participación en actividades grupales de tipo deportivo con las características organizacionales que esto implica y las organizaciones por sí mismas; los sentimientos positivos experimentados por una colectividad y la correcta conducta ejecutada dentro de una comunidad. A lo que se suma el ausentarse de clases y crear o solidificar los vínculos sociales.

Por su parte, encontramos que se motivan en actividades en donde se respeten los derechos básicos de los participantes y el correcto comportamiento de personas en forma aislada.

En cuanto a cuarto año, tenemos la motivación por: *r/ayudar, r/expressar, r/ocio, r/organizacional, c/beneficio, c/económica, c/interaccional, c/orgánica y c/racional*. Es decir, en aquellas actividades en que se puede suplir la falta de poder que un sistema tiene sobre algo; así como manifestar socialmente la interioridad psíquica o social de un sistema y mejorar situaciones de ocio mediante participación conjunta. A lo que se suma la mejoría de características organizacionales relacionadas con los portadores de decisión, la jerarquía y reglamentos.

Por su parte, en lo *comunitario*, encontramos la búsqueda de experiencias percibidas como beneficios para el grupo; así como una relación del mismo con dinero o bienes materiales. Junto a las relaciones comunicativas conjuntas, pese a que no pertenezcan a un grupo social determinado; las relaciones físicas entre varias personas y procesos cognitivos vivenciados socialmente o en relación a lo social.

Este último grupo no presenta códigos del tipo *liberal* ni *asocial*. Por lo que no se motiva con actividades que defiendan los derechos básicos de las personas o que sólo satisfagan a sujetos en forma personal.

- **Característica:** Elementos asociados a la situación, lugar, grupo y actividad; por los cuales fueron motivados a participar activamente.

Característica	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
r/ayudar	
r/curso	r/curso
r/mejorar	
	r/proyectos
Comunitaria	Comunitaria
c/artística	c/artística
c/curso	c/curso
	c/económica
	c/educacional
c/emocional	
c/interaccional	c/interaccional
	c/no clases
	c/novedad
c/ocio	c/ocio
	c/orgánica

	c/racional
c/social	
Liberal	Liberal
Asocial	Asocial
Antisocial	Antisocial
ans/sanción negativa	

Común:

Vemos que en ambos grupos se encuentran las siguientes distinciones para caracterizar tanto a las referencias como a las actividades: *r/curso*, *c/artística*, *c/curso*, *c/interaccional* y *c/ocio*. Por lo que se ven motivados cuando perciben características que mejoran la situación del grupo curso. Así como cuando como colectividad se relacionan con procesos de manifestación de interioridad psíquica o social; se hace presente el grupo curso, se desarrollan comunicaciones entre sujetos pese a que no pertenezcan al mismo grupo social; y, también se ven motivados al observar características de tipo recreativo.

Además en ambos están ausentes las distinciones del tipo *liberal* y *asocial*. Por cuanto no se motivan al asociar características, a los procesos participativos, relacionadas con la defensa de los derechos básicos de los sujetos o con el goce individual.

Distintivo:

Exclusivamente en relación al sexto año, encontramos: *r/ayudar*, *r/mejorar*, *c/emocional*, *c/social* y *ans/sanción negativa*. Es decir, características relacionadas con suplir la falta de poder que un sistema tiene sobre algo; y mejorar la situación social general de un grupo. Así como en lo comunitario se entiende: compartir como experiencias colectivas sentimientos positivos y presenciar o consolidar comunicaciones que dan lugar a grupos sociales. A lo que se agrega el que se ven motivados a participar cuando observan la vulneración de los derechos de personas.

La particularidad del cuarto año es presentar: *r/proyectos*, *c/económica*, *c/educacional*, *c/no clases*, *c/novedad*, *c/orgánica* y *c/racional*. Por lo que los motivan características republicanas relacionadas con el desarrollo o ejecución de proyectos que puedan mejorar una situación social. Así como aquellos de carácter comunitario, que presentan relaciones colectivas con el dinero o bienes materiales; con procesos de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo que con el ausentarse de clases en grupo; las distinciones que se hacen presentes donde no se observaban con anterioridad o las asociaciones de estas a algo con lo cual no se asociaba anteriormente. Sin olvidar la participación física de grupos y los procesos cognitivos asociados a comunidades.

Por último, se observa la ausencia de distinciones *antisociales*. Es decir, características motivantes relacionadas con la vulneración de los derechos de otras personas.

- **Estructura:** Conjunto de adquisiciones evolutivas que indican como pueden procesan las variaciones indicadas en los tres puntos anteriores. Y que, además los motivan a participar.

Estructura	
Sexto año básico	Cuarto año medio
Republicana	Republicana
	r/artística
r/ayudar	
r/moral	
Comunitaria	Comunitaria
c/ambiental	
	c/artística
	c/curso
	c/educacional
c/emocional	c/emocional
	c/establecimiento
	c/estudiantes
	c/no clases
c/ocio	
	c/orgánica
	c/racional
c/social	
	c/unión
Liberal	Liberal
l/respetar	
Asocial	Asocial
	as/social

Antisocial	Antisocial

Común:

La única adquisición evolutiva que hacen presentes ambos grupos muestrales de este establecimiento es *c/emocional*. Por lo que para los dos pueden procesar las variaciones de los tres puntos anteriores de acuerdo a si estos presentan o producen sentimientos positivos experimentados colectivamente.

Además de esto, comparten la ausencia de códigos de adquisición evolutiva de tipo *antisocial*. Por lo que no hacen explícita la posibilidad de procesar las variaciones de acuerdo a si afectan los derechos de otros.

Distintivo:

El sexto año básico presenta: *r/ayudar, r/moral, c/ambiental, c/ocio, c/social y l/respetar*. Es decir que pueden procesar como curso, de acuerdo a si los procesos participativos dicen relación con suplir la falta de poder que un sistema tiene sobre algo; si lo que se realiza socialmente es correcto. O, si los procesos poseen relaciones grupales positivas en sí mismas, con la naturaleza y la recreación. Además de si se observa la defensa de los derechos básicos de los individuos.

Al mismo tiempo no presenta código alguno del tipo *asocial*, por lo que no existe procesamiento relevante en relación al goce personal.

El cuarto año medio presenta: *r/artística, c/artística, c/curso, c/educacional, c/establecimiento, c/estudiantes, c/no clase, c/orgánica, c/racional, c/unión y as/social*.

Por lo que procesan como motivante aquello relacionado con el mejoramiento social realizado a través de la manifestación artística de la interioridad psíquica o social. Así como también lo vinculado a la participación grupal en manifestaciones artísticas, actividades físicas o de orden cognitivo. Al igual que con relaciones de enseñanza aprendizaje grupales; frente a la presencia en el establecimiento, del grupo curso y de las personas en su rol de estudiante o aprendiz, en forma colectiva. Sin olvidar que también procesan y se motivan al ausentarse de clases y al realizar actividades que fomenten o creen lazos sociales. Y, por último, aquello que permita a sujetos particulares mejorar su capacidad para socializar.

Además no presenta códigos del tipo *liberal*, por lo cual no se procesan aquellas variaciones que sólo defienden los derechos básicos de los individuos.

- **Programa:** Conjunto de reglas por las que los estudiantes encuentran que los motivos por los cuales participaron son correctos.

Programa
Cuarto año medio

Sexto año básico	
Republicana	Republicana
r/ambiental	
r/ayudar	r/ayudar
	r/interaccional
	r/mejorar
r/moral	
	r/proyectos
r/social	r/social
Comunitaria	Comunitaria
c/artística	c/artística
c/beneficio	c/beneficio
c/curso	
c/deportiva	
	c/educacional
	c/emocional
c/establecimiento	
	c/estudiantes
c/interaccional	c/interaccional
c/membrecía	
c/orgánica	c/orgánica
	c/racional
	c/religiosa
c/social	c/social
c/unión	
Liberal	Liberal
l/respetar	
Asocial	Asocial
Antisocial	Antisocial
ans/sanción negativa	

Común:

Por último, en cuanto a las reglas para evaluar positivamente los procesos participativos, encontramos en ambos cursos los siguientes códigos asociados: *r/ayudar*, *r/social*, *c/artística*, *c/beneficio*, *c/interaccional*, *c/orgánica* y *c/social*. Por lo que se evalúan positivamente los procesos que impliquen suplir la falta de poder que un sistema tiene sobre algo; o que permita mejorar la situación social de un grupo. A lo que se agregan las reglas que implican la participación grupal en manifestaciones artísticas de interioridades psíquicas o sociales; la obtención de algo experimentado como un beneficio colectivo. Así como la participación física colectiva, las comunicaciones

establecidas sin pertenecer a un grupo social determinado; y la presencia de comunicaciones pertenecientes a un grupo social.

Así mismo, en ambos están ausentes códigos del tipo asocial. Por cuanto no evalúan positivamente desde reglas relacionadas con el goce personal.

Distintivo:

Únicamente en sexto año encontramos reglas relacionadas con: *r/ambiental, r/moral, c/curso, c/deportiva, c/establecimiento, c/membrecía, c/unión, l/respetar y ans/sanción negativa*. Lo que se interpreta como que evalúan positivamente al estar presentes elementos que permitan mejorar la relación grupal con la naturaleza; o por medio de los cuales se considera correcto mejorar situaciones sociales. Ahora, en cuanto a lo comunitario, aparece evaluado positivamente lo asociado a la presencia del grupo curso o de participaciones colectivas dentro del establecimiento; así como la misma creación o solidificación de vínculos sociales entre las personas. Al mismo tiempo que la participación grupal en instancias deportivas, con lo organizacional y jerárquico y reglamentado que implica esto; junto a la pertenencia a grupos específicos.

Sin olvidar las reglas que evalúan positivamente la presencia de el respeto por los derechos básicos de individuos particulares; y aquellas que evalúan los procesos participativos en relación a la vulneración de los mismos, ya que se intenta impedir esta agresión.

Y sólo en cuarto año medio encontramos: *r/interaccional, r/mejorar, r/proyectos, c/educacional, c/emocional, c/estudiantes, c/racional y c/religiosa*.

Entendiéndose que es correcto para ellos un proceso participativo que mejore las situaciones sociales en general; que diseñe o ejecute proyectos para mejorarlas o que sencillamente implique el mejoramiento de las comunicaciones entre las personas. Incluyendo además la participación colectiva en procesos de enseñanza aprendizaje o de personas en su rol de estudiantes o aprendices. A lo que se suman las reglas que evalúan como correcto aquello que hace percibir sentimientos positivos o procesos cognitivos de manera colectiva; o que implican relaciones espirituales grupales.

Además, sólo en este grupo hay ausencia de códigos *liberales*. Por lo que no se evaluará desde reglas que digan relación con la defensa de los derechos básicos de los individuos.

6. Municipales Urbano y Rural ¹³

- **Factores:** Distinciones asociadas a los procesos participativos, en donde se desarrollaron los estudiantes de cada curso. En este punto número seis, son las presentadas en los establecimientos municipales de cada zona (Urbana y Rural).

En los cinco puntos anteriores se ha hecho un análisis de lo distintivo que existe entre los sextos y cuartos años para cada tipo de establecimiento; y de lo que es común a los dos niveles representativos de los mismos. Para este caso particular, orientándonos hacia una generalización mayor con miras hacia las políticas públicas de

¹³ Ver Anexo páginas número 99-107, 116-128, 137-147, 161-175, 186-190 y 198-202.

educación; se presenta aquello que es distintivo y común a las zonas rurales y urbanas de los establecimientos particulares.

Por ende, en los cuadros siguientes aparecerá en cada columna aquello que es común en cada establecimiento (relacionando sexto básico y cuarto medio). Observándose, por contraste, aquello que es distintivo de cada zona y aquello que es común a ambas. Y, siendo que lo distintivo de cada zona, se corresponde con lo que es común a cada tipo de establecimiento municipal; esto ya ha quedado registrado en el análisis número uno y cuatro. Ahora sólo se redactará el análisis de lo que es común a los establecimientos municipales de ambas zonas. Siendo mucho más breve que los análisis anteriores.

No olvidemos que están incluidos en este punto de Factores, lo que abajo se desarrolla como: “Referencia”, “Actividad” y “Característica”.

- **Referencia:** Situaciones, lugares o grupos, donde han participado activamente en los establecimientos de su zona, en algún momento de los últimos cinco años.

Referencia	
Urbano Municipal	Rural Municipal
ambiental	
artística	artística
clases	clases
competencia	
curso	
deportiva	deportiva
educacional	
establecimiento	
no establecimiento	
ocio	
organizacional	organizacional
sala	
social	social

Común:

Es común en los establecimientos municipales de ambas zonas encontrar códigos de referencia: *artística, clases, deportiva, organizacional y social*. De esto se interpreta que tanto en zonas rurales como urbanas los estudiantes de los distintos niveles se motivan frente a situaciones, lugares o grupos: donde se manifiesta artísticamente la interioridad de los sistemas psíquicos o sociales; se hace presente la situación social de la clase donde se entregan materias específicas; participan en situaciones orgánicas, interaccionales y organizacionales en actividades deportivas. Y, además, estas situaciones tienen un carácter donde: las comunicaciones son referidas a grupos sociales específicos con su propia forma de comunicarse; e involucran componentes organizacionales como la toma de decisiones, jerarquías, roles personales y reglas conductuales para los miembros.

- **Actividad:** Actividad que realizaron en cada situación, lugar o grupo. La cual, en sí misma, los motiva a participar.

Actividad	
Urbano Municipal	Rural Municipal
Republicana	Republicana
	r/elegir
r/social	
Comunitaria	Comunitaria
c/artística	c/artística
	c/competencia
	c/deportiva
c/directiva educacional	
c/educacional	
c/emocional	
c/ocio	c/ocio
c/orgánica	
	c/organizacional
c/social	c/social
Liberal	Liberal
Asocial	Asocial
Antisocial	Antisocial

En ambas zonas se expresan acerca de las actividades de tal forma, que podemos identificar códigos asociados de tipo: *c/artística*, *c/ocio*, *c/social*. Esto significa que se motivan frente a actividades grupales donde se hace presente la participación en procesos de manifestación artística interior psíquica o social; donde además pueden

recrearse o descansar en forma grupal; y participar en comunicaciones recurrentes asociadas a grupos específicos de personas.

Por lo demás en ambos se presentan actividades *republicanas*, aunque asociada a distintos códigos. Lo cual implica un enfoque en las actividades que promueven el mejoramiento de las circunstancias sociales, sin definir un motivo particular sobre el cual moverse.

Y ninguno presenta códigos comunes de tipo *liberal*, *asocial* ni *antisocial*. Por lo cual no se hacen presentes acciones comunes motivadoras, relacionadas con la defensa de los derechos básicos de los individuos particulares; que sean de beneficio netamente personal; o referidas a transgredir los derechos de otros sistemas.

- **Característica:** Elementos asociados a la situación, lugar, grupo y actividad; por los cuales fueron motivados a participar activamente.

Característica	
Urbano Municipal	Rural Municipal
Republicana	Republicana
r/social	
Comunitaria	Comunitaria
c/artística	c/artística
c/beneficio	
c/deportiva	
c/educacional	
c/emocional	
c/interaccional	
c/ocio	
c/orgánica	
c/organizacional	
c/social	c/social
Liberal	Liberal
l/respetar	
Asocial	Asocial
	as/beneficio
Antisocial	Antisocial

Es común en ambas zonas identificar las siguientes características en las situaciones participativas: *c/artística* y *c/social*. Por tanto los motivan a participar aquellas situaciones en donde encuentran grupos sociales relacionados con procesos de manifestación artísticas de interioridades psíquicas o sociales; y donde se hacen presente comunicaciones recurrentes entre un grupo de sujetos determinado.

Por otro lado ninguno presenta códigos de tipo *antisocial*. Por tanto ninguno se motiva al presenciar características que transgredan los derechos de otros en los procesos de participación.

- **Estructura:** Conjunto de adquisiciones evolutivas que indican como pueden procesan las variaciones indicadas en los tres puntos anteriores. Y que, además los motivan a participar.

Estructura	
Urbano Municipal	Rural Municipal
Republicana	Republicana
r/expresar	
Comunitaria	Comunitaria
c/artística	c/artística
c/deportiva	
c/económica	
c/educacional	
c/emocional	
c/ocio	
c/social	c/social
Liberal	Liberal
l/respetar	
Asocial	Asocial
	as/artística
as/beneficio	
	as/deportiva
as/emocional	as/emocional
as/racional	
as/social	
Antisocial	Antisocial

--	--

Es común encontrar en ambas zonas adquisiciones evolutivas del tipo: *c/artística*, *c/social* y *as/emocional*. Por lo tanto, el conjunto de variaciones presentadas arriba, se pueden procesar de acuerdo a sí: son manifestaciones artísticas de interioridades psíquicas o sociales; si se hacen presentes comunicaciones recurrentes asociadas a grupos sociales determinados; y si sujetos particulares experimentan internamente sentimientos positivos producto de los procesos participativos.

Por lo demás ninguno presenta códigos del tipo *asocial*. Por tanto, no se procesan comúnmente las variaciones de acuerdo a sí se transgreden los derechos de otros en los procesos de participación.

- **Programa:** Conjunto de reglas por las que los estudiantes encuentran que los motivos por los cuales participaron son correctos.

Programa	
Urbano Municipal	Rural Municipal
Republicana	Republicana
r/educacional	
r/social	
Comunitaria	Comunitaria
c/beneficio	
c/competencia	
c/emocional	c/emocional
c/interaccional	
c/novedad	
c/orgánica	
c/organizacional	
c/social	c/social
Liberal	Liberal
l/respetar	
Asocial	Asocial
	as/artística
	as/económica
as/emocional	
as/mejorar	
	as/orgánica
as/racional	as/racional
	Antisocial

Antisocial	

En cuanto a las reglas con las que evalúan sus procesos participativos, encontramos que ambas zonas utilizan las asociaciones de códigos del tipo: *c/emocional*, *c/social* y *as/racional*. Por tanto, los estudiantes de las dos zonas coinciden en que es positiva una participación comunitaria donde se experimenten internamente sentimientos positivos; donde se presenten comunicaciones recurrentes asociadas a grupos de personas determinados; y donde sujetos particulares realicen procesos cognitivos personales satisfactorios.

Por último, en ninguna zona se presentan códigos del tipo *antisocial*. Por lo cual no consideran comúnmente positivo participar en aquellos procesos donde se distinguen agresiones hacia los derechos de otras personas.

Terminado este análisis, tenemos presente lo que es particular de cada nivel en cada tipo de establecimiento y zona; al mismo tiempo que aquello particular a cada tipo de establecimiento en cada zona. En este punto, utilizando las últimas páginas permitidas por las instrucciones de escritura de tesis; hemos presentado lo que es común a los establecimientos municipales en ambas zonas, en función de la utilidad que puede tener para generar políticas públicas que promuevan la actividad ciudadana en toda la región metropolitana.

Sólo queremos agregar un cuadro sinóptico de los procesos participativos en relación a sus aspectos políticos; es decir, a los códigos relacionados con las distintas líneas políticas. Con el fin de agregar un par de comentarios generales que comparen los estados políticos de los distintos procesos de participación, a los que se motivan los estudiantes en los distintos grupos muestrales.

7. Sinopsis Procesos Participativos

		Cuadro Sinóptico de Procesos de Participación ¹⁴															
		Líneas Políticas															
		Antisocial			Asocial			Liberal			Comunitaria			Republicana			
Grupo	Muestra	V	E	P	V	E	P	V	E	P	V	E	P	V	E	P	
PRI 6°	RM	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
LAN 4°	RM	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
COL 6°	RPP	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
COL 4°	RPP	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
	6°	RPS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AGE 4°	RPS	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
CAS 6°	UM	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
BVM 4°	UM	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

¹⁴ Las siglas de la muestra corresponden a: U=URBANO / R=RURAL / M=MUNICIPAL / PS=PARTICULAR SUBVENCIONADO / PP=PARTICULAR PAGADO. Y las siglas ubicadas bajo cada línea política son: V=VARIACIONES / E=ESTRUCTURA / P=PROGRAMA. Además, los casilleros son llenados de acuerdo a: 0=ausencia de elementos / 1=presencia de elementos, en relación a si se han encontrado o no aspectos de estas características luego del análisis de los datos recogidos.

6°	UPP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4°	UPP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
RAI 6°	UPS	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
RAI 4°	UPS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
TOTAL		2	2	4	8	8	7	7	4	3	9	9	9	9	7	8

Antes, sólo recordar que por el carácter cualitativo del trabajo se optó por analizar de acuerdo a la presencia o ausencia de elementos. Los cuales han sido explicitados como relevantes, y como motivos de participación para los propios grupos sociales curso. Pues bien, de esto podemos extraer unas últimas interpretaciones generales:

- En la totalidad de los grupos muestrales se explicitan como relevantes y motivadoras las *variaciones* (lo que distinguen), *estructuras* (cómo pueden procesar) y *programas* (reglas con que evalúan) de tipo *comunitario*. Es decir aquellas que promueven o ejecutan procesos que se desenvuelven dentro de los patrones de la comunidad.
- Con la misma frecuencia total se hacen presentes como relevantes y motivadoras las variaciones de tipo *republicano*. Por lo cual se motivan en todos los grupos muestrales, al distinguir: referencias, actividades o características de las mismas, que digan relación con mejorar la situación del grupo.
- Ahora bien, en lo que se refiere a procesar las *variaciones republicanamente*. Esto sólo se ausentan en el Colegio Colonial de Pirque. Por cuanto todos los demás pueden procesar *variaciones* en relación a si éstas dicen relación con mejorar la situación social de un grupo. No obstante, se debe notar que el cuarto año medio del mismo establecimiento si evalúa como correcto participar con el fin de mejorar la situación de un grupo social, al igual que los grupos muestrales de los otros establecimientos.
- Tenemos entonces que, el segundo lugar de presencia, lo tienen el conjunto de *variaciones, estructuras y programas* de tipo *republicano*. Y que, el tercero es ocupado por el conjunto de tipo *asocial*.
- Encontramos todos los grupos muestrales presentan *variaciones, estructuras y procesos* de tipo *asocial*, a excepción de uno. Es decir que, todos ellos se motivan al distinguir *variaciones*, al poder procesarlas y al evaluarlas; cuando implican la satisfacción de individuos particulares.
- Y tenemos que sólo el cuarto año medio del Colegio Raimapu no presenta motivación al distinguir *variaciones* de tipo *asocial*. Es decir, no se motivan al identificar situaciones, lugares, grupos, actividades o características de los procesos participativos, que digan relación con la satisfacción de individuos particulares. Y tampoco presenta reglas que evalúen como positivo el satisfacerse personalmente. Aunque sí presenta la posibilidad de procesar las *variaciones* de acuerdo a si estas satisfacen a personas particulares.
- Por otro lado, sólo el sexto año del Colegio Raimapu no presenta la posibilidad de procesar *variaciones* de acuerdo a si estas producen satisfacción personal. Ni hace presente reglas mediante las cuales evalúe como positiva la satisfacción personal. No obstante si señala como motivador distinguir *variaciones* que satisfagan a personas en particular.

- En cuarto lugar de aparición quedan las *variaciones, estructuras y programas* de tipo *liberal*. Es decir, aquellas que defienden los derechos básicos de las personas. Siendo de lo más destacable el que se presentan en orden descendente la motivación por la distinción de *variables*, luego la posibilidad de procesarlas y finalmente el evaluarlas como positivas
- También podemos observar como existe presencia total (*variaciones, estructuras y programas*) en los dos niveles de los grupos muestrales urbanos municipales y en el sexto año básico del urbano particular subvencionado.
- Y existe ausencia total de las mismas en cuarto año medio rural municipal y cuarto año medio urbano particular subvencionado.
- En relación a la menor aparición, tenemos las del tipo *antisocial*. Donde sólo presentan motivación por participar, al distinguir *variaciones* que vulneren los derechos de otras personas, dos grupos: el sexto año básico rural municipal y el sexto año básico urbano particular subvencionado. Haciendo la salvedad de que, sólo en el segundo caso se presenta como motivante agredir y no intervenir para impedirlo en situaciones donde otros son agredidos. Lo cual no significa que en los otros grupos muestrales no se procese o evalúa como positivo participar cuando existen agresiones; sino que sólo en este caso se asume como algo motivante ejecutar la violencia. Más, como vemos, no lo evalúa positivamente con su propio programa.
- En cuanto al resto de los grupos muestrales, en lo *antisocial*, la mayoría considera correcto participar cuando se está en presencia de acciones que transgreden los derechos básicos de otras personas.
- Es destacable, por último, el que tres grupos muestrales no se motivan ni con *variaciones*, ni con la posibilidad de procesar, ni con evaluar positivamente aspecto alguno que tenga relación con la vulneración de los derechos de otros. Estos son: cuarto año medio de la Escuela Agroecológica, sexto año básico del Colegio Cardenal Antonio Samoré y cuarto año medio del Colegio Raimapu.

Pues bien, pudiesen realizarse más comparaciones e interpretaciones a partir de las mismas. Pero baste con los resultados entregados por ahora, para no exceder el número de páginas permitido en esta ocasión. Pasemos ahora a las conclusiones generales.

V. CONCLUSIÓN

Abordaremos en primer lugar el cumplimiento del objetivo general, para luego observar en retrospectiva los aspectos más relevantes de lo que se ha hecho aquí en relación a la línea de investigación en la que se inserta este trabajo.

Entonces, pensando que los sujetos o grupos sociales siempre pueden decidir si actuar o no. Al igual que aquellos que están en su rol de estudiantes; en relación a su actuar ciudadanamente. Así, si ciertas variaciones producidas por el entorno educacional son procesadas por ellos de tal manera que los impulsa a actuar ciudadanamente, estamos distinguiendo *formas mediante las cuales los estudiantes aumentan su actividad ciudadana*; puesto que podrían haber decidido no actuar. Esto, es lo que hemos distinguido en la presente investigación, dando cumplimiento a su objetivo general.

Pues bien, además de esto, se ha dado cumplimiento a los objetivos específicos en donde se prometió:

- Identificar factores que los estudiantes relacionan con el aumento de su actividad ciudadana.
- Caracterizar los procesos realizados por los estudiantes sobre los factores identificados.
- Comparar los procesos que aumentan la actividad ciudadana, en función de los distintos establecimientos o entornos educacionales considerados.

Así, el primero punto se cumple en cada ocasión en donde se presentan los cuadros y el análisis en relación a los factores. Es decir, aquellos que involucran los denominados referentes, actividades y características. El segundo, por cuanto las estructuras y programas, junto a su análisis; dan cuenta de las características de los procesos realizados por los estudiantes sobre los factores que luego se denominaron variaciones. El tercero, ya que tanto los códigos como la posterior codificación, generación de tablas comparativas y análisis comparativos; se realizaron mediante un proceso que podríamos llamar *comparación recursiva*. Es decir, por medio de la comparación reiterada de los discursos recopilados; luego de los códigos generados, la manera de aplicar los códigos y el análisis de los mismos (todo lo cual se realizó un total de 12 veces).

Sin olvidar el último cuadro comparativo, que se ha agregado en forma extraordinaria, con el fin de comparar los estados políticos de los distintos procesos de participación, a los que se motivan los estudiantes en los distintos grupos muestrales. Cuadro sumamente alentador, por cuanto hace visible una gran presencia de variaciones, estructuras y programas de tipo comunitario y republicano. Por sobre aquellas de orden solamente liberal o asocial, y muy superior al antisocial. Lo que indica que la motivación para participar de procesos participativos que sostengan y mejoren los grupos sociales se puede encontrar prácticamente en todos los tipos de

establecimientos. Por lo cual un aumento cuantitativo de esto mismo ya cuenta con un piso muy importante sobre el cual sostenerse.

Veamos ahora de dónde viene y cómo llegamos a este punto. El diseño del proyecto que se encuentra en las primeras páginas, es parte de un recorrido más largo en la búsqueda de un cambio en la racionalidad educativa y, mediante ésta, en la sociedad. Y es que en un comienzo se realizó un estudio de caso acerca de las metodologías y efectos de la *racionalidad bancaria o represiva* que se ha utilizado para modificar a la sociedad en nuestro país, Chile (Muñoz, 2004). Este fue un trabajo en el que se presentó la necesidad de buscar y desarrollar metodologías que no produjesen los efectos negativos de la pedagogía bancaria; sino que, por el contrario, los evitasen y fomentasen sujetos con mayor conciencia de sus situaciones con el fin de hacerlos activos en el mejoramiento de las mismas.

Fue frente a esta necesidad que surge una segunda etapa. Se desarrolló y aplicó un programa metodológico de formación de conciencia de género a través del análisis del lenguaje en segundos medios (Muñoz, 2006). El enfoque freiriano utilizado en esa ocasión, generó reacciones muy positivas pero también muy adversas en ciertos estudiantes. Y es que la presentación de conceptos políticos (aunque no partidistas) con los que se trabajó el problema político de género; generó apatía en algunos y rechazo en otros. Esto hizo plantearse un aspecto sencillo y quizás comentado infinidad de veces en textos teóricos, de metodología general y de casos específicos; pero el cual, en la práctica, se utiliza generalmente de manera intuitiva o sencillamente no se utiliza.

Habitualmente se habla de *constructivismo* haciendo alusión a tener en consideración la manera de pensar e incluso de sentir del educando, a la hora de elegir metodologías para enseñarle. Y es que no basta con tener un programa coherente con una metodología y con los contenidos; como pretendí, al menos en parte, al aplicar el módulo de formación de conciencia de género en el establecimiento donde trabajaba en el año 2006. Puesto que estos deben hacerse coherentes con la forma de procesar la información de los educandos.

En este sentido es que Luhmann plantea que los estudiantes no son máquinas triviales y que, por lo mismo: “no responden siempre de la misma manera, sino que lo hacen según su estado momentáneo” (Luhmann, 1996: 22). A eso pretendemos acercarnos cuando señalamos mediante los análisis, cuál es la forma de procesar de los estudiantes en los distintos grupos muestrales. Intentamos esbozar un marco general dentro del cual se mueven los grupos sociales de estudiantes en los distintos niveles, tipos de establecimientos y zonas de la Región Metropolitana. Donde, además de haber remitido resultados generalizables a ciertos grupos para orientar sus prácticas pedagógicas; el modelo de análisis mismo es replicable. Pues aunque para algunos no resultó tan sencilla su lectura, puede bastar una breve explicación verbal para comprenderlo.

Ahora bien, entendiendo el punto en el que se inserta la presente investigación, continuemos con las *máquinas no triviales*. Para esto, debemos hablar también de *la homogeneización del comienzo de la educación* de que habla Luhmann (1996; 27-62). En donde: “Su comienzo sólo es una articulación de su autorreferencia. Su comienzo no es nada más que la capacidad de aplicar en todo momento las operaciones que les son típicas” (Luhmann, 1996; 38). Y es que, al leer esto, es fácil recordar la idea común de

que los profesores de escuelas son *meros repetidores* y que, por lo mismo, enseñan contenidos sin importar el tipo de estudiantes a los que, se presume, tienen la intención de enseñar.

Por ende, lo que se pretende hacer con ayuda de la metodología y los resultados específicos que arroja este estudio; es entregar una herramienta y sus resultados, que simplifican la complejidad de la realidad a la que se enfrenta el profesor. Para que dentro de la *homogeneización del comienzo* se considere la *heterogeneidad del curso* respectivo al que se enseña. Heterogeneidad existente antes del *comienzo* de la clase misma.

Claro que el enfoque de nuestra investigación se orienta a la enseñanza de participación o, dicho de otro modo, al aumento de la actividad ciudadana. Puesto que, participar y cómo participar es algo que se aprende.

En síntesis, sí “la autorrealización del individuo es previa a todas las relaciones sociales” y “el sistema social surge, visto así, como relacionamiento de (auto) relacionamientos” (Luhmann, 1996; 56); no es posible pretender que un programa educativo realizado para un *estudiante ideal* vaya a ser aprehendido satisfactoriamente por un *estudiante real* y su *real grupo social* denominado curso. Inserto por lo demás, en entornos educativos diversos. Sería, a pesar de lo común que es ver esto, como encajar un cubo por un agujero circular.

Y es que, como señala Luhmann, si el profesor: “En absoluto puede saber en quién desencadena directa o indirectamente tales o cuales efectos” (Luhmann, 1996; 69). O, como señala Egaña: Las habilidades y capacidades cívicas que se desarrollan en los estudiantes “se van construyendo en la práctica, muchas veces sin una clara conciencia del docente acerca de los procesos que se van desarrollando” (Egaña, M., 2004: 3). Al menos ahora podrá saber a qué *sistema social curso* se dirige y generarse expectativas más certeras de los efectos que provocará en él o de por qué se provocan. Dada la comprensión de los procesos participativos que los estudiantes efectúan como grupo social.

Entendiendo entonces, por comprensión, la observación de “cómo el sistema observado maneja para sí mismo la diferencia entre sistema y entorno” (Luhmann, 1996; 100,101). Tal como en este caso los estudiantes se distinguen de su entorno educacional y lo procesan psíquica y socialmente. Eso es lo que hay que comprender.

En otras palabras, se reduce la complejidad de los incontables estímulos entregados por el grupo social al profesor; para poder tener una mejor velocidad de respuesta y una mayor acertividad al tomar decisiones como educador (Luhmann, 1996; 75). Por el momento esto quedará como tarea para los profesionales de cada establecimiento, como lo ha sido hasta el momento.

En apoyo, una vez más, de la labor profesional de los educadores. A esto sigue en los meses siguientes, un refinamiento metodológico que será el próximo paso en la investigación. Y que, graciosamente, el mismo Luhmann indica:

“Puede haber puntos de vista de similar importancia según los cuales los planes causales se tipifican y puedan insertar en análisis estadísticos de correlaciones. De ahí podría

derivarse en concreto –esto no es siquiera anticipable- importantes informaciones prácticas para la dirección del sector educativo.” (Luhmann, 1996; 75)

Con lo ya logrado, en relación a la simplificación de los procesos participativos para distintos entornos, ya es posible comenzar a elaborar programas específicos que permitan acercarse a la consecución de los Objetivos Fundamentales Transversales en relación con la formación de ciudadanos más activos. No obstante con herramientas cuantitativas como las que se plantea, la acertividad de las decisiones educacionales puede elevarse. ¿Cuánto? Esto dependerá de cada caso y de lo acertada que sea la herramienta que se genere. Mientras tanto quisiera adelantar algo sobre la elaboración de los programas.

Tal como es la ambición del proyecto original, con un análisis estadístico se podrían obtener una claridad acerca de grupos sociales tipo y elaborar uno o más software con programas adecuados a ellos. Con la finalidad de poder implementarse en una población más amplia.

Al hablar de estos programas, se piensa en la *orientación contextual* que plantea Aldo Mascareño. Cuya finalidad es “aparecer como contingencia en el entorno del sistema a regular, como alternativa dotada de sentido en el dominio de sentido del intervenido” (Mascareño, 2007: 13). Para que así pueda “procesarlas e integrarlas como distinciones del repertorio propio” (Mascareño, 2007: 14), evitando la jerarquía y el menoscabo. En otras palabras, hacer aparecer en el entrono educacional, aquello que los *sistemas sociales curso* ya pueden distinguir mediante sus propios procesos; y específicamente aquello que distinguirán como motivante, posible y correcto. En otras palabras, al entender como entienden los estudiantes, se pueden seleccionar didácticas y metodologías que efectivamente se acerquen a los objetivos esperados.

Más, como parece poco ético un programa educativo político que aproveche las motivaciones y formas de procesar de los grupos sociales; a pesar de la finalidad ética que le asigne. Pues podría pensarse en manipulación. Tan sólo agregar, que la intención es generar programas de formación ciudadana cuyo soporte o guía sea la formación de conciencia sobre su realidad. Lo que implica los programas educativos en los que se insertan. Por cuanto, tanto los objetivos y metodologías debiesen ser elementos que se hagan perceptibles, tanto para los estudiantes como para los educadores involucrados en los procesos. Esto, si bien puede crear un rechazo por trabajar la línea política que para muchos no es un elemento de motivación siquiera. Es algo que se deberá adaptar a las formas de procesar particulares de los grupos de estudiantes; tal como se pretende hacer con la totalidad del proceso de formación. Evitando así las reacciones adversas de que hablamos en la formación de conciencia de género durante el año 2006. se motivará a cada uno en su lenguaje.

El objetivo es que, al finalizar su participación en un proceso de enseñanza aprendizaje como este, los estudiantes (como personas y como sistemas sociales de los cuales participan) debiese poder mejorar la *coordinación* de aquellos aspectos más anti-sociales con aquellos más republicanos, pasando por lo puntos intermedios; con el fin de tener una participación social en la que se vean inmersos con sus características individuales y sociales, beneficiándola y beneficiándose al mismo tiempo. Algo así como lo que Luhmann denomina *muestra de amor* al hablar de *relaciones humanas* y señalar que:

“Las cadenas de influencia cada vez mayores que se vuelven sobre sí mismas, en las que *alter* acepta una influencia mayor de *ego* porque *ego* acepta una influencia mayor de *alter*.” (Luhmann, 1995: 154)

Digamos también, que es un proyecto que sigue la línea de *coordinación pragmática de intransparencias* de Mascareño (2007: 8). El cual implica la coordinación de operaciones que satisfagan a cada sistema, desde la comprensión que hace tanto *alter* de *ego*, como *ego* de *alter*. Es también un enfoque hacia la actividad ciudadana, que implica las formas de procesar de los distintos sistemas involucrados. La diferencia con Freire, es que su *racionalidad crítica* se enfoca en el ascenso del oprimido; y la *postura sistémica* en el equilibrio, sin identificar quién debe ascender o descender, puesto que observa solamente la interdependencia como una condición necesaria. Es decir, el efecto de horizontalización y no la dialéctica o lucha.

En otras palabras, un proceso de *co-desarrollo*, en donde los proyectos participativos benefician a todos desde su propia percepción experiencial del entorno.

Para finalizar, sólo recordar algo acerca de este proyecto y sus efectos esperados de formación de ciudadanos activos. No es un tema sólo concerniente al sistema educacional, sino también al político y económico. Por cuanto permite entender, una forma de superar la debilitada legitimidad que la sociedad civil tiene hacia el sistema político (Delamaza, 2006: 132-135). Al identificar cómo fomentar la baja participación que los ciudadanos ejercen en los espacios creados por la política; disminuyendo la relación utilitaria que se hace de la sociedad civil y aumentando elementos interaccionales, organizacionales y sociales que relacionen a los sujetos con el sistema político.

Y cómo dijimos en un comienzo, la formación de ciudadanos activos permite desarrollar habilidades sociales necesarias para el desarrollo económico interno de un país y la competitividad internacional. Así: la “capacidad social de organización e integración, y capacidad de los actores para la integración estratégica” (Esser, 1996: 39-52), por ejemplo. Sin las cuales los niveles micro y macro económicos¹⁵ sufren el incumplimiento de sus expectativas.

Para finalizar, cuáles son los pasos siguiente al análisis de los procesos de cada grupo curso. Es sencillo y ya lo han adelantado.

Teniendo los procesos, estos se pueden simplificar mediante un análisis estadístico predictivo. Es decir que, se puede observar desde lo cuantitativo, cuáles son los aspectos de los procesos que tienen mayor influencia en el aumento de la participatividad de los distintos niveles educativos.

Con estos datos, que tienen mayor certeza, se reducen los aspectos de los procesos en los que nos debemos concentrar.

Ahora bien, como el proyecto no es de una sola persona. El proceso posterior es observar cuales son los aspectos de esos procesos participativos que dicen relación con el resto de los sistemas involucrados. Donde encontraremos educadores, pero también organizaciones y gobiernos, entre otros.

¹⁵ Ver nota número dos.

Y es que, ya sea para cumplir con los objetivos de MINEDUC, INJUV u otro; se debe tomar en cuenta el contexto desde lo general a lo particular. Para el caso de las dos instituciones que nombro, los objetivos son claramente de formación política republicana. Por cuanto, el paso a seguir en cada caso, es tener un diagnóstico o referencia de la orientación de quienes dirigen cada proceso educativo. En el caso de las escuelas sería su dirección, los docentes e incluso los poco considerados paradocentes que revisten más importancia de la que habitualmente se les da. Y en el caso de INJUV, serían las ONGs o Consultoras y los educadores que ejecutan sus programas a lo largo del país.

Un diagnóstico de ellos nos debiese decir cuales son sus intenciones y también sus posibilidades. Muy similar a lo hecho en esta investigación. Identificar que variaciones perciben, cuál es su estructura de posibilidades y programa evaluativo. Con ello debiésemos saber para donde se quiere ir y que posibilidades tenemos para hacerlo, incluyendo esta vez, las formas mediante las cuales los estudiantes aumentan su actividad ciudadana.

En síntesis un proceso de co-desarrollo en donde se considera a todos los participantes.

Y un último agradecimiento a las instituciones y agrupaciones que en vistas de la presente investigación me han dado su confianza para participar como asesor en diversos proyectos educacionales este año 2010.

**Colegio de Conductores Profesionales de Chile
Federación de Conductores de Chile, FECOCH
Instituto de la Juventud, INJUV
Rotary Club La Florida**

FIN

BIBLIOGRAFÍA¹⁶

¹⁶ La bibliografía abajo expuesta se divide en dos secciones. La primera corresponde a aquella bibliografía que explícitamente se cita y, la segunda, a aquella implícita que orienta el desarrollo de la

Explícita

CIEPLAN, Libertad y Desarrollo, PNUD, Corporación Proyectamérica, CEP. 2008 marzo a abril. Estudio Nacional sobre Partidos Políticos y Sistema Electoral. En www.cideplan.cl. Visitado el 22 de julio 2008.

DELAMAZA, GONZALO. 2006. Sociedad civil y políticas públicas en un escenario de transición: encuentros cercanos y relaciones distantes. *Revista MAD, Nuevas exclusiones en la complejidad social contemporánea*: 107-138. Ediciones MAD, Universidad de Chile.

EGAÑA, M. LORETO. 2004. Reflexiones finales sobre estudio: “reforma educativa y objetivos fundamentales transversales, los dilemas de la innovación”.
En http://www.piie.cl/documentos/documento/REFLEXIONES_estudio_doctos_academicos.pdf. Visitado el 08 de abril 2008.

FIERRO, JAIME. 2000. *Los Desafíos de la Ciudadanía para el Chile del Segundo Centenario*. Cuadernos del Segundo Centenario N° 14. Centro de Estudios para el Desarrollo (CED). Santiago, Chile: CED.

GONZÁLEZ R., SERGIO. 2005. Representación Social de la Noción de Ciudadanía: Construcción y Ampliación de la ciudadanía en grupos anticuados al sistema educacional. *Revista de Ciencias Sociales (rCS)* 1: 25-37. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; FERNANDEZ COLLADO, CARLOS; BAPTISTA LUCIO, PILAR. 1997. *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

INJUV y Observatorio de la Juventud. 2006. V Encuesta Nacional de Juventud. En www.injuv.cl. Visitado el 22 de julio 2008.

INJUV y Observatorio de la Juventud. 2009. VI Encuesta Nacional de Juventud. Maval Impresores. Santiago, Chile.

IN WENT. 2005, enero. *Manual de entrenamiento para la realización de eventos con muchos participantes para el Desarrollo Económico Local*. Elaborado para las Jornadas de Sensibilización – “El Café DEL” a realizarse en Perú.

investigación. El motivo es muy sencillo. Como la intención es formar ciudadanos activos, he querido partir por casa.

En otras palabras, he querido dejar explicitado también aquellos libros en que se fundan gran parte de las intenciones y las orientaciones del autor; de otra forma estaría falto de consecuencia con los propios principios del estudio. Esto es, que el fin no es convencer de que lo que se ha realizado es lo correcto, lo verdadero. Sino que sólo se pretende presentar una forma de entenderlo y, en lo posible, que esta sea un paso para mejorar.

Teniendo esto en cuenta podemos entender que lo expuesto arriba depende de un punto de vista, de una teoría, una epistemología, un sujeto, un sistema social, etc. Y, al tenerlo presente, podemos observar también aquello que no se vio, que no se dijo o, también, considerar otras formas de observarlo y decirlo. Porque el objetivo es mejorar. Y no, probar que he dicho la verdad.

LUHMANN, NIKLAS. 1995. *Poder*. Santiago de Chile: Instituto de Sociología. Pontificia Universidad Católica de Chile.

_____. 1996. *Teoría de la Sociedad y Pedagogía*. Barcelona, España. Editorial Paidós Educador.

_____ y DE GEORGI R. 1993. “La Teoría de la Sociedad en la Sociología” Cap. I, pp. 1-29; “Los Medios de Comunicación” Cap. II, pp. 1-55; “Evolución” Cap. III, pp. 1-39; “Diferenciación” Cap. IV, pp. 1-49; y “Autodescripciones” Cap. V, pp. 1-34, en *Teoría de la Sociedad*. México: Universidad de Guadalajara. Universidad Iberoamericana. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Libro entregado en formato borrador en clases del programa de magíster MAD.

MAGENDZO K., ABRAHAM. 2000, octubre. Currículum y los Objetivos Fundamentales Transversales.

En <http://www.educarchile.cl/medios/20020502203113.doc>. Visitado el 08 de abril 2008.

MASCAREÑO, ALDO. 2007. “Sociología de la intervención”. En Adriana Kaulino (Ed.), *Mediación y complejidad* Santiago: Universidad Diego Portales (Próxima aparición).

MINEDUC a. 2002. Ficha de registro. Nombre de la innovación: “convivencia escolar”, programa de formación en valores para toda la comunidad escolar.

En <http://innovemos.unesco.cl/medios/Documentos/Experiencias/eya/Convi.doc>. Visitado el 09 de abril 2008.

MINEDUC b. Formación Común. Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación Media. En http://www.mineduc.cl/index.php?id_contenido=6459&id_portal=18&id_seccion=311. Visitado el día 4 de abril 2008.

MINEDUC-CIDE. ¿Cómo Está la Investigación Educativa en Chile? Estudio Estado del Arte de la Investigación y Desarrollo en Educación (I&DE) en Chile (CIDE-MINEDUC, 2007). *Revista de Educación*: 20-25. MINEDUC, N° 329, Año 2007.

MINEDUC-COMISIÓN, 2004. *Informe Comisión Formación Ciudadana*. Chile: documento no oficial del Ministerio de Educación. Informe convocado por el Sr. Ministro de Educación, Sergio Bitar, para promover una visión fundada de los nuevos requerimientos de la ciudadanía democrática.

MONTECINO, SONIA Y ACUÑA, MARÍA ELENA. 2005. Estudios de Género en Chile y América Latina: sus implicancias teóricas y prácticas. *Revista de Ciencias Sociales (rCS)* 1: 223-226. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

MUÑOZ, JUAN. 2004. *La introyección de la conciencia del dominador-opresor en la conciencia del oprimido y la formación de una conciencia ético-crítica del sujeto oprimido*. *Tejas Verdes, diario de un campo de concentración en Chile*. Tesis para optar al grado

de Licenciado en Lengua y Literatura Hispánica Mención en Literatura, Universidad de Chile.

En http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/munoz_j/html/index-frames.html. Visitado el 25 de enero 2007.

MUÑOZ, JUAN. 2006. *Formación crítica y dialógica de género, mediante el análisis literario en el sistema de educación formal chileno*. Chile: Inédito. Tesis para optar al título de Profesor de Lengua Castellana y Comunicación, Universidad Alberto Hurtado.

PNUD. 2004. La Democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. En www.pnud.cl. Visitado el 22 de julio 2008.

VALLES, MIGUEL. 2003. *Técnicas cualitativas de Investigación Social*. Madrid, España: Editorial Síntesis S.A.

IMPLÍCITA

CASTRO, FRANCISCO. Planeación participativa e identidad territorial: los Axalapascos de Atlixouhquican. Colegio de Antropología Social; Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Inédito. Artículo entregado en clase de Teoría de la Cultura del programa de Magíster MAD, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Ubicarlo en pacocastro_2001@yahoo.com.mx ó francisco.castro@ffilos.buap.mx

CIDE. 2006, agosto a septiembre. VI Encuesta Nacional "Actores del Sistema Educativo". Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Universidad Alberto Hurtado. En www.cide.cl. Visitado el 22 de julio 2008.

CONTRERAS, TAMARA, Guajardo, Sergio y Zarzuri, Raúl. 2005. Identidad, Participación e Hitos de Resistencia Juvenil en Chile Contemporáneo. Centro de Estudios Socioculturales CESC. En www.cesc.cl. Visitado el 22 de julio 2008.

CORVALÁN, J. Y FERNÁNDEZ, M. 1998. *Apuntes para el Análisis de la Participación en Intervenciones Educativas y Sociales* Nº 11.

DUSSEL, ENRIQUE. 1998. *Ética de la Liberación en la Edad de la Globalización y de la Exclusión*. Madrid: Editorial Trotta.

ECO, UMBERTO. 1981. *Lector in fábula: La cooperación interpretativa en el texto narrativo*. Barcelona: Blumen.

ESSER, KLAUS. Agosto de 1996. Competitividad Sistémica: Nuevos Desafíos para las Empresas y la Política. *Revista de CEPAL N° 59*. Curso-Taller sobre Gestión del Desarrollo Económico Local, desarrollado el 5 de Noviembre de 1996.

FENSTERMACHER, GARY Y SOLTIS, JONAS. 1999. *Enfoques de la Enseñanza*. Ammorut Editores, BBAA.

FOUCAULT, MICHEL. 2000. *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. España: Siglo XXI.

_____. 1988. *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Madrid: Alianza Editorial.

FREIRE, PAULO. 1998. *Pedagogía de la Autonomía*. México: Siglo XXI Editores.

_____. 1997. *La educación como práctica de la libertad*.

_____. 1975. *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

GUTIERREZ, JUAN Y DELGADO, JUAN MANUEL. 1999. *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, España: Editorial Síntesis S.A.

KOTTAK, CONRAD. 2000. *Antropología cultural. Espejo para la humanidad*. Madrid: Mc Graw-Hill.

LUHMANN, NIKLAS. 1998. *Complejidad y Modernidad: de la unidad a la diferencia*. Madrid: Editorial Trotta. Edición y traducción de Josexto Verían y José María García Blanco.

LYOTARD, J. F. 1991. *La condición postmoderna. Informe sobre el saber*. Argentina: Editorial R.E.I.

MORALES, F. 1989. "Del Morichal a la Sabana". UCV., Caracas. Artículo entregado en clase de Teoría de la Cultura del programa de Magíster MAD, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

OCAMPO, JOSÉ. 2001. Raúl Prebisch y la agenda del desarrollo en los albores del siglo XXI.

PALACIOS, JESÚS. 1996. *La cuestión escolar*. México, D. F.: Distribuciones Fontamara.

PEÑA, CARLOS. Diciembre, 2004. Informe Comisión Formación Ciudadana. Informe de Comisión convocada por el Sr. Ministro de Educación, Sergio Bitar, para proponer una visión fundada de los nuevos requerimientos de la ciudadanía democrática. En <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200510031858480.formacion.pdf>. Visitado el 09 de abril 2008.

PNUD. 2008. El fomento de la capacidad: Empoderamiento de las personas y las instituciones. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. En www.pnud.cl. Visitado el 22 de julio de 2008.

QUINTERO, P. 2004. El Túnel Centinela: Contrato Social en el Metro de Caracas. Ponencia presentada en el Segundo Congreso Nacional de Antropología, del 31 de Octubre al 5 de Noviembre. Mérida, Venezuela.

QUINTERO, PABLO Y FIGUERA, ERNESTO. Modernidad en Venezuela: resistencia y apropiación a los proyectos de desarrollo. Análisis de dos casos. Pertenecientes al Centro de Investigaciones Grupo de Estudios Laborales (CIGEL). Inédito. Encontrarles en pquintero@cantv.net y efiguera_a@hotmail.com.

ROBERTS, BRYAN. 2001. *Las nuevas políticas sociales en América Latina y el desarrollo de ciudadanía: una perspectiva de interfaz*. Traducido por Paloma Díaz y Rafael Nieto.

ROZAS, GERMÁN. 2005. Un análisis de la evolución de las comunidades desde la perspectiva del Magíster de Psicología Comunitaria. *Revista de Ciencias Sociales (Rcs)* 1: 41-54. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

SACRISTÁN, JOSÉ GIMENO. 1995. *La Pedagogía por Objetivos: Obsesión por la eficiencia*. Madrid, España: Edición Morata.

SANTIBÁÑEZ, DIMAS. 2006. Condicionamientos estructurales para la inclusión social: racionalidad económica y transformación del Estado. Requerimientos funcionales y paradojas. *Revista MAD, Nuevas exclusiones en la complejidad social contemporánea*: 65-106. Ediciones MAD, Universidad De Chile.

SERJE, M., LOOCHKARTT, S. y PINEDA CAMACHO, R. Somos indios, somos empresarios, somos Pastos: Una etnografía del desarrollo en Colombia. Colombia, Bogotá. Inédito. Universidad de los Andes y Universidad Nacional de Colombia.

TAYLOR, S. Y BOGDAN R. 1992. *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. España: Ed. Paidós.

VALDÉS, HERNÁN. 1996. *Tejas Verdes. Diario de un Campo de Concentración en Chile*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.

WILLKE, HELMUT. 2007. Conferencia "Global governance", auditorio del Instituto Goethe, 13 de junio.

ANEXOS

VI. ANEXOS

1. Guía para Recopilación de Datos

**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA
MAGÍSTER DE ANTROPOLOGÍA Y DESARROLLO**

**INVESTIGACIÓN
¿CÓMO FORMAR CIUDADANOS ACTIVOS?
ANÁLISIS DE PROCESOS**

Juan L. Muñoz Mosier

FICHA PARA CADA GRUPO

OBJETIVO INVESTIGACIÓN	2. Distinguir formas mediante las cuales <u>los estudiantes aumentan su actividad ciudadana</u> , en distintos establecimientos o entornos educacionales de la Región Metropolitana.
-------------------------------	--

Un ciudadano tiene:

Membrecía: Es una persona que se relaciona con un grupo de personas.

Estatus: Es reconocido como parte del grupo.

Vínculo: Las personas se relacionan cumpliendo derechos y deberes.

Sus derechos:

- i. **Civiles:** Se le respeta por ser ciudadano.
- ii. **Económicos, sociales y culturales:** Son aquellos que aseguran su vida en el grupo. Garantizan trabajo, vivienda, salud, educación, ocio, acceso al conocimiento, información y cultura.
- iii. **Políticos:** derecho a elegir y ser elegido como representante. Formular políticas públicas (ideas o proyectos para el grupo) y controlar que se cumplan.

Sus deberes: realizar acciones para que se cumplan y respeten los derechos de cada ciudadano.

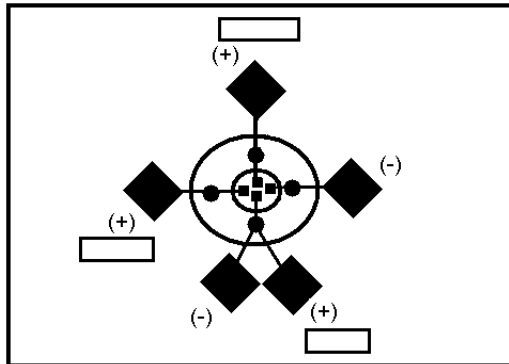
Su actividad ciudadana:

Cumplir con los derechos y deberes que existen. Tiene cuatro niveles:

1. Respetar a cada uno (civil).
2. Asegurar que cada uno tenga lo mínimo para estar y vivir en el grupo (económico, social y cultural).
3. Elegir y ser elegido como representante del grupo (político).
4. Mejorar y aumentar los puntos anteriores (político).

Para esto habrá un máximo de **20 minutos**.

ACTIVIDAD CIUDADANA



Anote las respuestas desde el centro hacia los bordes del papelógrafo.

1. Indique situaciones, lugares o grupos, donde han participado activamente en su establecimiento, en algún momento de los últimos 5 años.
2. Sobre cada situación, lugar o grupo, anote la actividad que realizó entre paréntesis.

Ejemplos generales:

(Mejoré el...)	(Elegí a...)	(Aseguré que...)	(Respeté a...)
Celebración...	Curso...	Gimnasio...	Banda de música

- i. Para esto tendrán **20 minutos**.
3. De lo ya anotado, encierren en un círculo aquello que ha motivado su participación activa hasta el presente momento.
 - i. Para esto tendrán **5 minutos**.
4. Encierre todo lo anterior en un círculo.
5. Indique qué elementos de la situación, lugar o grupo lo han motivado a participar activamente.
 - i. Para esto tendrán **10 minutos**.
6. Encierren en un círculo los elementos ya mencionados, que los han hecho participar activamente hasta el presente.
 - i. Para esto tendrán **5 minutos**.
7. Encierre todo lo anterior en un círculo.

8. Indique por qué se ha motivado con los elementos mencionados.

i. Para esto tendrán **10 minutos**.

9. Encierre en un círculo los motivos recién mencionados, por los que participaría actualmente en alguna situación, lugar o grupo.

i. Para esto tendrán **5 minutos**.

10. Anoten un signo positivo (+) junto a aquellos motivos que encuentran correctos según su propia opinión. Y respondan ¿por qué encuentra que los motivos por los que participó fueron correctos?

i. Para esto tendrán **10 minutos**.

MUCHAS GRACIAS POR APORTAR CON TUS CONOCIMIENTOS A LA INVESTIGACIÓN

“¿CÓMO FORMAR CIUDADANOS ACTIVOS? ANÁLISIS DE PROCESOS”

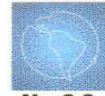
Juan Leonardo Muñoz Mosier
Universidad de Chile
Magíster de Antropología y Desarrollo

2. Cartas de Presentación y Apoyo



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales
Programa Pulso



M a S S
Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad
Universidad de Chile

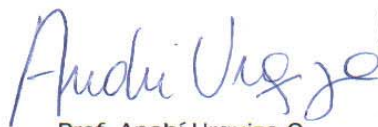
CONSTANCIA

Quien suscribe, deja constancia que el señor **Juan Muñoz Mosier**, Rut: 15.341.340-1, es alumno tesista en el *Programa de Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad* (ex MAD) de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

El señor Muñoz está realizando su trabajo de Tesis para optar al Grado de Magíster, con la investigación denominada: "¿Cómo formar ciudadanos activos? Análisis de procesos". Para lo cual requiere recopilar datos entrevistando alumnos de sexto básico y cuarto medio de establecimientos educacionales de la región Metropolitana.

Se otorga la presente constancia a petición del interesado, para los fines que estime convenientes.

En Santiago de Chile a treinta y un días del mes de agosto de dos mil nueve.



Prof. Anahí Urquiza G.
Coordinadora (S)
Magíster en Análisis Sistemático
Aplicado a la Sociedad



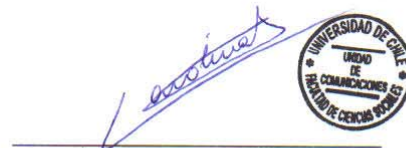
www.mass.uchile.cl

Av. Capitán Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa. Fono (56-2)9787760

CARTA DE APOYO

Quien suscribe, en su calidad de Jefa de la Unidad Comunicaciones de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, manifiesta su compromiso a difundir el proyecto del Sr. Juan Muñoz Mosier - egresado del Magíster en Antropología y Desarrollo (ahora Magister en Análisis Sistémico), de la Facultad de Ciencias Sociales- , llamado "*¿Cómo formar ciudadanos activos? Análisis de Procesos y Programas Educativos*".

Lo anterior se realizará a través del canal de difusión oficial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, www.facso.uchile.cl



Carolina Quiroga Bachur
Jefa Unidad de Comunicaciones
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile

Santiago, 6 de mayo de 2009



FEDERACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARTICULAR

Santiago, 4 de mayo de 2009

El portador de esta carta, Sr. Juan Leonardo Muñoz Mosier, Rut N°15.341.340-1, está desarrollando el Proyecto “¿Cómo formar ciudadanos activos? Análisis de Procesos y Programas Educativos”. Esta investigación tiene por fin el desarrollo de programas de formación ciudadana para los distintos tipos de estudiantes de los establecimientos educacionales. La información obtenida es confidencial y sólo se expresa en resultados estadísticos o enunciados generales.

FIDE estima conveniente obtener esta información relevante por lo que solicito a usted, si fuera posible, darle la oportunidad de llevar a cabo los grupos de discusión y posteriormente la encuesta.

Se despide atentamente de usted,



Prof. Carlos Veas Gamboa
Secretario Ejecutivo Nacional de FIDE

DIECIOCHO 45 OF. 101 - STGO.
Casilla 13305 - <http://www.fide.cl>
+(56-2) 696 7694 / Fax 697 0113



GOBIERNO DE CHILE
INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD
INJUV

OTORGA PATROCINIO

Sres. FONIDE
Ministerio de Educación
Presente

Estimados señores:

Por medio de la presente, le comunico a usted que el Instituto Nacional de la Juventud, INJUV ha decidido otorgar el patrocinio al Proyecto de Investigación "Cómo formar ciudadanos activos. Análisis de Procesos y Programas Educativos", del estudiante Juan Leonardo Muñoz Mosier, el cual será presentado al Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación FONIDE 2009, del Ministerio de Educación.

Lo anterior, por cuanto al INJUV le interesa apoyar este tipo de iniciativas que van en la línea de generar conocimiento sobre la formación de ciudadanos, en el contexto de que la participación de la juventud es clave en el fortalecimiento de la democracia de nuestro país.



Director Nacional INJUV

Santiago, 11 de Mayo de 2009

Santiago de Chile, 11 de mayo de 2009

Señor
Juan Leonardo Muñoz Mosier
Presente

De mi consideración:

Junto con saludarle, tengo el agrado de comunicarle que su propuesta de artículo "¿Cómo formar ciudadanos activos? Análisis de Procesos y Programas Educativos", presentada para la Revista Observatorio de Juventud, **Educación, Capital Humano y Cultura**, N°25, de marzo de 2010, ha sido aceptada.

Sin otro particular, se despide atentamente,



Alina Donoso Oyarzún
Editora Revista Observatorio de Juventud
Instituto Nacional de la Juventud

3. Carta Compromiso de Confidencialidad

02 de septiembre, 2009

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD¹⁷

El señor **Juan Leonardo Muñoz Mosier**, RUT 15.341.340-1, estudiante tesista del Programa Magíster Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad se encuentra realizando durante el segundo semestre del año 2009 la investigación denominada “**¿Cómo Formar Ciudadanos Activos? Análisis de Procesos**” para obtener su grado académico en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Para el desarrollo de este trabajo recopilará datos e informaciones en nuestro establecimiento _____, con estudiantes de sexto año de enseñanza básica y cuarto año de enseñanza media.

El señor Juan Leonardo Muñoz Mosier, investigador responsable, se compromete a que: **solamente se presentarán en el informe de su tesis y cualquier otro producto derivado de su investigación, datos e informaciones sin aludir nunca a la identidad de los estudiantes que participaron en el proceso.-**

Director (a) del Establecimiento

Juan L. Muñoz Mosier
Investigador Responsable

4. Transcripción de Datos

a) Rurales Municipales (RM)

¹⁷ En todos los casos se autorizo la presentación del nombre del establecimiento, por el mismo profesional que facilitó el acceso al mismo. Por otra parte, se cumplió con la confidencialidad del nombre de los estudiantes, para lo cual en ninguna oportunidad se les requirió ni registró.

Liceo El Principal (PRI) 6° Básico
Lunes 28 septiembre 2009, 09:00 hrs.

PRI 6°P1

1. **El fútbol.**
2. **Jugar a la pelota.**
3. **Porque soy bueno.**
4. Porque quiero ser un **buen jugador.**
5. {+} Porque mejora mi salud.

1. **Baby fútbol.**
2. **Jugar.**
3. **Porque soy ágil.**
4. **Porque me gusta.**
5. {+} Para mí físico.

1. **La banda.**
2. **Toqué la caja.**
3. **Porque me dan unas notas.**
4. Porque **aprendo** más.
5. {+} Por mi experiencia.

1. **La banda.**
2. **Toqué la caja.**
3. **Porque es entretenido me gusta y porque salgo de clases.**
4. Por las minas y **porque me voy mejorando.**
5. {+} Porque la experiencia me hizo bien.

1. **La cueca.**
2. **Bailar.**
3. **Porque me gusta bailar cueca.**
4. **Superarme.**
5. 00000

PRI 6°P2

1. Participé **dando ideas** en El Río Clarillo.
2. **Porque me gusta la naturaleza y para que sepan que yo sé.**
3. **Para que no me traten de que yo no sé nada.**
4. **Si, es para que me reconozcan.**
5. {+} Para tener buena socialidad.

1. "Héroes de la fe".
2. **Actué** en la obra.
3. **Que participáramos todos y creáramos otro personaje.**
4. **Porque es una fiesta religiosa y me gusta actuar.**
5. {+} **Seguir compartiendo y entreteniéndose.**

1. **Bailé cueca para el 18 de septiembre.**
2. **Para hacer una actividad chilena.**
3. 00000
4. 00000
5. 00000

1. Veraneando en Zapallar.
2. **Participé en obra.**
3. **Me motivó porque era una actividad muy entretenida.**
4. **A participar en grupo.**
5. {+} Porque es una actividad de lenguaje.

1. Participé en unos juegos olímpicos en los cuales **gané** una medalla.
2. **Para poder participar y ganar.**
3. **Para poder entretenerme y poder sentirme orgulloso de mí mismo.**
4. **Sí, me sigue motivando y aún me gusta realizar estas actividades.**
5. {+} Me parece muy positivo.

PRI 6°P3

1. **Cueca.**
2. **Elegir y ser elegido como representante del grupo.**
3. 00000
4. Me apasiona bailar.
5. 00000

1. **Basquetbol.**
2. **Mejorar y aumentar los puntos anteriores.**
3. 00000
4. **Porque me gustan los deportes.**
5. 00000

1. **Banda.**
2. **Respetar a cada uno y mejorar.**
3. 00000
4. Porque nos gusta tocar los instrumentos.
5. 00000

1. **Futbol.**
2. **Respeto a cada uno en el campeonato.**
3. 00000
4. **Porque es entretenido y hace bien para la salud.**
5. 00000

PRI 6°P4

1. **Obra-poema.**
2. **Cuando íbamos en 1° A tuvimos que montar una obra en homenaje a Chile.**

3. **La vestimenta.**
4. **Porque era bonita y llamativa.**
5. {+} Porque nos motivamos más.

1. **Bailes.**
2. **Cuando íbamos en 5° tuvimos que hacer un baile de damas antiguas para un 18 de septiembre.**
3. **Por la vestimenta y había personas conocidas.**
4. **Teníamos más confianza.**
5. {+} Porque es bueno tener confianza con las personas.

1. **Inauguración de la cancha.**
2. **Para la inauguración de la cancha cantamos y bailamos música folklórica de Chile.**
3. **Porque cantábamos y bailábamos.**
4. **Porque es divertido cantar y bailar.**
5. {+} Es bueno demostrar los talentos.

1. **Obra de teatro.**
2. **Para el 18 tuvimos que montar una obra en homenaje a la fiesta de cuaresma. En esa obra participó todo el curso 6° A.**
3. **Porque participó todo el curso.**
4. **Porque era lindo que estuviéramos participando todos en una obra.**
5. {+} Porque es bueno que todos participen.

PRI 6°P5

1. **Participó en un grupo teatral en 2004.**
2. **Actuar.**
3. Me gusta **actuar.**
4. Porque es **entretenido.**
5. {+} Porque me gusta interpretar papeles de otras personas.

1. Fue a la maratón de **matemáticas** 2008.
2. Responder correctamente los ejercicios de matemáticas.
3. Me gusta **matemáticas.**
4. Porque es **entretenido.**
5. {+} Porque ayudé a representar el colegio.

1. Estuvo en la prueba de gimnasia general.
2. Participando 6° A y 6° B. 2008. Relevó y resistencia.
3. Para tener una **buena nota.**
4. Para **pasar de curso.**
5. {+} Porque quiero tener un buen futuro.

PRI 6°P6

1. **Acto 18.** Obra de cuasimodo.
2. **Monja.**

3. Para actuar más mejor que antes.

4. Para ser una buena actriz.

5. {+} Para actuar más.

1. Acto 18. Obra de Cuasimodo.

2. Rosa.

3. Porque nunca había actuado y me gustó y lo volvería a hacer.

4. Para ser una buena actriz y una telenovela.

5. Para actuar más.

1. Banda.

2. Caja.

3. Tocar bien y mejor que antes.

4. Porque me gustaría ganar la medalla.

5. {+} Porque sí.

1. Futbol.

2. Jugar de centro.

3. Pegarle a los demás.

4. Porque me gusta pegarle.

5. {+} Porque sí.

Liceo El Llano (LAN) 4º Medio
Martes 29 septiembre 2009, 09:50 hrs.

LAN 4ºP1

1. Participan en un taller de aprendizaje de contabilidad.

2. Aprender sobre las IFRS y la NIIF (estados financieros).

3. El premio por el cual estás luchando y exigiéndose día a día.

4. Aprendizaje, ampliar nuestra mente.

5. {+} Como voy a seguir estudiando contabilidad, me ayudará... en mi trabajo y estudio a futuro.

1. Hemos participado en La Negra Ester en el Teatro Teletón.

2. 00000

3. Más que participar por hacerlo fue por el premio que ganábamos a nivel de todo Santiago, fue esto y sacamos el 2º lugar;

4. Expandir y expresar nuestros dotes de artistas jaja.

5. {+} Porque salimos de lo común interpretando este libro.

1. Bailo para el día de la chilenidad y del alumno.

2. 00000

3. Participar activamente para el colegio.

4. Diversión y expresión.

5. 00000

LAN 4ºP2

1. Obra de teatro.
2. 00000
3. Antidrogas.
4. Dejar en claro las consecuencias de la droga.
5. 00000

1. Participación en grupo folclórico. Negra Ester.
2. Tramoyas.
3. 00000
4. Salir de clases en lenguaje.
5. 00000

1. Capoeira.

2. Rol: Alumno.
3. 00000
4. Motivación: Aprender un arte nuevo para mí.
5. {+} Aprendí a hacer instrumentos musicales y el modo de pelea de esta disciplina.

1. Chearleader.

2. Rol: Profesor.
3. 00000
4. Motivación: Aprender de lo que puede ser capaz mi físico.
5. Evolucioné más en la agilidad de mi cuerpo.

1. Compartimos en clases de religión.

- 2. Participación conjunta dando opinión.** Rol: alumnos.
3. 00000
4. Motivación: entretenimiento.
5. {+} Porque recibimos anotaciones sin mayor esfuerzo.

1. Taller de contabilidad.

- 2. Se eligió representante.** Rol: alumno.
3. 00000
4. Motivación: Aprender más de lo que sabía. Participación en olimpiadas IFRS.
5. {+} Ya que ayuda a mi propio futuro.

1. Taller de arte.

2. 00000
3. 00000
4. Motivación: me gusta el dibujo por lo tanto me gusta aprender más.
5. {+} Aprendí muchas técnicas que me ayudaron.

LAN 4ºP3

1. Día T.P. (Técnico Profesional).

2. Confección de panel.
3. Fuimos motivadas ya que se ofrecía una nota.
4. 00000
5. 00000

1. Montaje de obra con títeres, para la enseñanza básica del colegio.
2. **Diseño de títeres y escenografía.**
3. **Participamos por nuestro interés en las artes manuales.**
4. 00000
5. {+} Porque es bueno cultivar nuestro talento.

1. **Participación en baile para las fiestas patrias.**
2. Bailé la tirana.
3. **Motivación de curso en general.**
4. 00000
5. {+} Así se hace mayor la convivencia a nivel de curso.

1. **Obra teatral.**
2. **Bailé en la obra de La Negra Ester.**
3. **00000**
4. **Fue interés personal el participar en la obra.**
5. {+} Por el desarrollo de la personalidad.

1. **Taller de voleibol.**
2. **Participé en campeonato comunal.**
3. 00000
4. **Participé porque me gustan los deportes y además nuestro profesor nos motivaba mucho.**
5. {+} Porque es bueno participar en actividades extraprogramáticas que nos gustan, ya que así nos podemos despejar un poco.

LAN 4ºP4

1. Taller de voleibol.
2. **Desarrollar técnicas para el deporte.**
3. **El deporte.**
4. Por hobby.
5. {+} **Nos ayuda a distraer la mente.**

1. Taller de cheerleader.
2. **Ejercitación física** y rítmica y se desarrollaba un derecho político de que se elegía o el grupo elegía a alguien para realizar tal cual.
3. **La agilidad que se necesita para ejercitarlo.**
4. Por mantener un buen físico.
5. {+} **Buena salud.**

1. Taller de reforzamiento de contabilidad.
2. Se necesita que cada uno tenga lo mínimo para desarrollar el taller de la mejor

manera.

3. **El ampliar nuestro conocimiento.**
4. **Responsabilidad. Cumplir con nuestra obligación.**
5. **{+} A desarrollar o poner en práctica los conocimientos que hemos adquirido.**

1. Taller de baile folclórico.
2. **Baile. =:)**
3. **Las manifestaciones artísticas.**
4. **Nos gusta expresarnos bailando determinados ritmos.**
5. **{+} Por una mayor distracción y relajación.**

1. Taller de arte.
2. **Manualidades** para actividad celebrativa del año.
3. **El arte.**
4. **Desarrollar lo que sentimos a través de manualidades.**
5. **{+} Nos motivamos en otra área.**

LAN 4ºP5

1. Taller de cueca.
2. En este taller **bailábamos** y fuimos seleccionados para participar en el campeonato.
3. Las características son: el folclor (nos gusta). **El baile.**
4. **Porque nos distrae y porque nos encanta bailar.**
5. **{+} Por lo mismo de todo, por el baile y porque nos gusta mucho.**

1. Coreografía en alianzas.
2. Como nos gusta **bailar y participar en estas actividades**, nos ofrecimos voluntariamente para hacer las coreografías y bailar en ellas.
3. Las características son: **bailar, participar, divertirse.**
4. Por la **entretención** de participar en estas actividades y **por el baile** sobre todo.
5. **{+} Porque nos distrae y nos entretiene.**

1. **Grupo curso.**
2. **Esto es lo mejor de todo y lo mejor que nos ha pasado, hacemos trabajos, leseamos, jugamos, compartimos todos juntos como si fuéramos una familia.**
3. **Las características son que: leseamos, la unión, compartir, jugar, reír, etc.**
4. **Nos motivó porque es lo que compartimos diariamente y es lo que disfrutamos constantemente.**
5. **{+} Positivo porque es bueno compartir y disfrutar este último tiempo.**

1. Taller cheerleader.
2. Participamos por solicitud de nuestro inspector y como se trata de **ejercicios y bailes** nos encantó pero no duramos mucho.
3. Las características pueden ser: **ejercicios, bailes.**
4. Porque nos gusta **bailar** y principalmente **la actividad física...**
5. **{+} Positivo porque hace bien tanto anímicamente como en la salud.**

1. Fuga de clases.

2. Aquí simplemente fue rebeldía y la flojera de tener que estar en la sala y específicamente en clases.
3. Las características son: la flojera, un poco de rebeldía.
4. 00000
5. 00000

LAN 4ºP6

1. Centro de alumnos.
2. 2 integrantes participaron activamente: secretaria y vice-presidenta.
3. Ayuda a ayudar a los demás compañeros, realizando distintas tareas.
4. Porque queríamos tener una responsabilidad y era un desafío.
5. {+} Por compromiso.

1. Básquetbol.

2. Un integrante juega activamente. Capitán activo.
3. Porque es un deporte entretenido y ayuda a liberar energías.
- 4. Porque necesitaba algo distinto.**
5. {+} Entretenido.

1. Exposiciones de arte.

2. Un integrante asiste a estos eventos. Observar y culturizarse.
3. Ayuda a culturizarse de manera culta.
4. Por el gusto de hacer algo nuevo.
5. {+} Por aprender y conocer.

1. Voleibol.

2. 2 integrantes participaron en el pasado.
3. Porque te libera de tensión y te ayuda a hacer ejercicio.
4. Porque es un deporte entretenido.
5. {+} Entretenido.

1. Fútbol.

2. 4 integrantes realizan este deporte sólo como juego.
3. Es un deporte entretenido en el que pueden jugar todos.
4. Porque es algo diferente a la rutina.
5. {+} Entretenido.

1. Canto.

2. 2 integrantes intentaron un cántico.
3. Ayuda a botar tensiones y a jugar con uno mismo.
4. Porque queríamos demostrar que cantábamos bien.
5. {+} Entretenido.

1. Obras de teatro.

2. 1 integrante participación actuando.
3. Es una forma de culturizarse de manera entretenida y ayuda a trabajar en equipo.
4. Porque la profesora dijo y era una nota.

5. {+} Entretenido.

1. Coreografías.

2. 3 integrantes participaron bailando.

3. Son divertidas desestresantes. Ayudan a trabajar en equipo y a trabajar la coordinación.

4. Porque son entretenidas.

5. {+} Entretenidas.

b) Rurales Particulares Pagados (RPP)

Colegio Colonial (COL) 6° Básico

Miércoles 7 octubre 2009, 13:45 hrs.

COL 6°P1

1. Salida: la jornada del curso.

2. Respetar al curso. Yo integro más al curso.

3. Todos éramos en ese momento simpáticos. **Nadie se molestó.** Conviví más con el curso.

4. Que no peleamos. Que no hubo problemas. Porque me gusta que el curso esté unido.

5. {+} Porque siempre peleamos. Mis compañeros son pesados. Porque creo que nunca va a ocurrir.

1. Amigos de distintos cursos del colegio.

2. Yo me preocupo de mis amigos con tal que estén bien. **Mis amigos me aceptan** en el grupo. Voy a **mejorar con mis amigos** siendo más solidario con ellos.

3. Son buena onda, son solidarios, chistosos y de buen carácter casi todos.

4. Porque me tratan super bien.

5. {+} Sí, lo encuentro correcto porque eso es ser un gran amigo.

1. En **salidas.**

2. Yo me preocupo de mis **amigos.**

3. Son entretenidas y estoy con mis **amigos.**

4. Porque estoy feliz.

5. {+} Sí, porque es bueno estar feliz y con amigos divirtiéndose.

1. Salida a los museos.

2. Los ayudo en lo que necesitan.

3. Estoy con **mis amigos (as)** y **los ayudo.**

4. Me gusta. Lo pasamos bien. Reímos mucho.

5. {+} Mis amigos (as) no estamos tristes, nos divertimos.

COL 6°P2

1. En la Alianza.
2. **Respetar. Dando un poco de dinero.**
3. **Hacer algo mejor (a mí).**
4. **Que uno se siente acogido.**
5. {+} Es bueno para mí.

1. En el equipo de fútbol.
2. **Respeto.** Compartir. Ser menos egoísta. Hacer lo que dije en los...
3. **Que nos sintamos iguales.**
4. **Porque me gusta respetar y ser respetado y no molestar y no ser molestado.**
5. {+} Es bueno para mí.

1. En el equipo de fútbol.
2. **Mejorar el equipo.**
3. **Que nos hace trabajar en equipo.**
4. 00000
5. {+} Es bueno para uno.

Colegio Colonial (COL) 4º Medio
Miércoles 7 octubre 2009, 12:45 hrs.

COL 4ºP1

1. **Alianzas.**
 2. **Participamos en actividades contra la otra alianza.**
 3. **Compartir en comunidad. Ganar la alianza.**
 4. **Motivación: ganar al contrincante.**
 5. {+} Para no ser el perdedor y seguir con la tradición de los cuartos medios que ganan. Porque para que vamos a hacer algo que no nos gusta hacer.
-
1. **Echar la talla en La Malvina (local de Pirque).**
 2. **Bebimos bebidas y esperamos mucho.**
 3. **Relajarse.**
 4. **Motivación: Llegar al hogar.**
 5. {+} Para llegar a descansar de un largo día de trabajo. Porque para que vamos a hacer algo que no nos gusta hacer.
-
1. **Jugar fútbol.**
 2. **Jugamos.**
 3. **Para divertirnos y hacer deporte, por lo tanto mejor salud.**
 4. **Motivación: gusto por el deporte.**
 5. {+} Porque es el único deporte que se hace en este colegio aparte del voleibol. Porque para que vamos a hacer algo que no nos gusta hacer.

COL 4ºP2

1. **Concurso cueca.**

2. **Cumplí las reglas y gané.**
3. **Enriquecerme.**
4. **Recuerdos.**
5. **{+} Para tener la conciencia tranquila** //Acotación del investigador: el enunciado va relacionado con “cumplir con las reglas”//. **Ser una persona con más experiencia** //Acotación del investigador: el enunciado va relacionado con “enriquecerme”//. **Para haber hecho algo interesante en mi vida.**

1. **Fútbol.**
2. **Jugué en tres categorías.**
3. **Actividad física.**
4. **Me agrada.**
5. **{+} Competencia. Quita estrés.**

1. **Fútbol.**
2. **Mejor jugador en un partido.**
3. **Me gusta.**
4. **Es entretenido.**
5. **{+} Me apasiona.**

1. **Voley.**
2. **Participo en todos los partidos.**
3. **Amistad.**
4. **Me gusta compartir.**
5. **{+} Conocer nuevas personas. Es bueno socializar. Ayudar a los demás es bueno** //Acotación al investigador: el enunciado va relacionado con “me gusta compartir”//. **Tener alguien en quién confiar** //Acotación del investigador: el enunciado va relacionado con “amistad”//.

COL 4ºP3

1. Paseos.
2. **Respeto. Asegurar. Elegir, ser elegido. Mejorar.**
3. **Para compartir y conocer.**
4. **Para recordar momentos juntos fuera del colegio.**
5. **{+} Porque deja bonitas experiencias.**

1. Curso.
2. **Respeto. Asegurar. Elegir, ser elegido. Mejorar.**
3. **Para conocernos y ayudarnos.**
4. **Para hacernos más unidos.**
5. **{+} Para tener una mejor relación.**

1. Actos.
2. **Respeto. Asegurar. Elegir, ser elegido. Mejorar.**
3. **Para entretenernos.**
4. **Porque me gusta pasarlo bien.**
5. **{+} Porque motiva venir al colegio.**

1. Alianzas.
2. **Respeto. Asegurar. Elegir, ser elegido. Mejorar.**
3. **Para pasarlo bien, competir y ganar.**
4. **Porque quiero que gane el curso.**
5. {+} Porque sube el ánimo ganar.

COL4° P4

1. Campeonato de fútbol.
 2. **Ganamos. Elegir un representante de grupo. Respetar a cada uno.**
 3. **Por pasión.**
 4. Es mi vida.
 5. 00000
-
1. Ir a la playa.
 2. **Respetar a cada uno. Asegurar que cada uno tuviera sus implementos.**
 3. **Desestresarse.**
 4. **Estar en ambiente fuera del colegio.**
 5. {+} Porque uno disfruta.
-
1. Votar por un centro de estudiantes.
 2. **Influir** como voz popular en las decisiones del colegio.
 3. **Para influenciar.**
 4. Para que tu voz sea escuchada.
 5. 00000
-
1. **Alianzas.**
 2. Donde escogimos un representante del grupo. **Preocuparse que los demás tengan sus implementos.** Respetar a los demás.
 3. **Para ganar.**
 4. Por orgullo.
 5. 00000

COL 4°P5

1. Gira de estudios.
 2. Aunque estábamos juntos todo el día, **respetábamos nuestros espacios.**
 3. **Todos teníamos lo mismo...** comida, hotel y nos íbamos en grupo a todos lados.
 4. El presidente y tesorero del curso organizaron los gastos y ganancias.
 5. Nos conocimos más y **nos unimos** como grupo y con lazos afectivos.
-
1. Fiesta para recolectar dinero para el curso.
 2. Todos **nos pusimos de acuerdo** para hacer la misma cantidad de cosas.
 3. **Turnos y horas de trabajo iguales para todos.**
 4. Siempre los mismos organizaban las actividades, después todos cooperaban.
 5. **Teníamos más dinero** para las fiestas, actividades y para organizar otras

actividades.

1. Jornadas reflexivas.
 2. Dábamos nuestro punto de vista **siempre con respeto y sinceridad**.
 3. Los almuerzos en grupo y si alguien no llevaba almuerzo le **compartíamos**.
 4. **Se daban a conocer los líderes** del grupo en las actividades.
 5. **Se arreglaban los problemas** del grupo y se compartían sentimientos.
-
1. Campamento 8º básico.
 2. Curso **muy unido con mucho respeto**.
 3. Se hizo **colecta de dinero** para los que no tenían recursos. Salir del ambiente del colegio y nuevas oportunidades para compartir con nuestros compañeros. Contacto con la **naturaleza**.
 4. En las actividades destacaban los líderes, pero todos eran iguales. Quería tener más oportunidad para conocer a mi curso...//Acotación del investigador: *el enunciado va relacionado con "compartir con nuestros compañeros". Da tranquilidad y paz interna //Acotación del investigador: el enunciado va relacionado con "naturaleza"*.
 5. {+} Primera vez que fuimos en grupo a un lugar más de un día, experiencia inolvidable. Sí, genera un grado de madurez mental //Acotación del investigador: *el enunciado va relacionado con "da tranquilidad y paz interna"*.
-
1. Aniversario del colegio.
 2. Las guerras de alianza siempre eran con **respeto y aunque perdiéramos, ganábamos otras cosas** como experiencia.
 3. Se hacía una **colecta para organizar** las comidas. Actividades físicas: porque me gusta el **deporte** y es recreativo. Compartías con tus compañeros: me gusta **conocer a las personas** más allá de sólo compañeros de clase.
 4. Habían reyes y reinas **electos por las alianzas**. Porque es **bueno para el cuerpo**, la mente y estar en equilibrio //Acotación del investigador: *el enunciado va relacionado con "deporte". La gente con la que haces lazos afectivos te genera alegría y tranquilidad*.
 5. {+} Al final **nos conocíamos más, compartimos momentos inolvidables** y lo pasamos muy bien. Sí, porque sigo pensando que es bueno y me hace ser mejor y sentir mejor //Acotación del investigador: *el enunciado va relacionado con "deporte" y "bueno para el cuerpo". Sí, porque necesitamos del cariño y comprensión de los demás*.

c) Rural Particular Subvencionado (RPS)

Escuela Agroecológica (AGE) 4º Medio
Lunes 28 septiembre 2009, 15:00 hrs.

AGE 4ºP1

1. Aniversario del colegio.

- 2. Participación de cada curso.**
- 3. Celebramos todo el colegio juntos con un solo fin, que es celebrar un año más de nuestro colegio.**
- 4. Para unirnos como grupo “colegio”.**
5. {+} Para conocer más personas.

1. Actividades extraescolares.
2. Asegurar la economía del colegio **ayudándolo** a través de actividades.
- 3. Todos nos ayudamos en tareas en el campo.**
- 4. Porque queremos tener un colegio más unido.**
5. {+} Para que haya menos violencia.

- 1. Huerto orgánico.**
2. Trabajar con los elementos necesarios para compartir lo que necesita el otro.
- 3. Con la producción del huerto en la cocina nos preparan nuestras propias verduras.**
- 4. Poder relacionarnos como agricultores.**
5. {+} Porque tenemos una experiencia laboral.

1. T.E.I. Taller de Ecología Interior.
- 2. Respeto, tolerancia.**
- 3. Nos relaja cuando estamos en T.E.I. Taller de Ecología Interior, y nos conocemos más con nuestros compañeros.**
- 4. Realizarnos como personas.**
5. {+} Porque nos desestresa.

- 1. Mantenimiento del colegio.**
- 2. Nos enseñan a mantener nuestro sector en condiciones limpias.**
- 3. Porque nos gusta tener el colegio limpio y además porque nos ponen una nota.**
- 4. Para no contaminar el medio ambiente.**
5. {+} Tener una vida sana.

- 1. Prácticas.**
2. Mejorar nuestro aprendizaje.
3. Nos entretiene **salir a terreno** y aprendemos más.
- 4. Tener más herramientas para la vida laboral.**
5. {+} Poder ejercer limpiamente en el mundo laboral.

AGE 4ºP2

- 1. Apicultura.**
2. Quemar.
- 3. Está al aire libre y apartado de construcciones.**
- 4. Es un lugar seguro.**
5. {+} Por los lazos y buenas experiencias.

1. Viña.

2. Práctica vitivinícola.
3. Practicar la teoría.
4. 00000
5. El tiempo que destinábamos a estas actividades lo preferimos ocupar en la cancha y en apicultura.

1. T.E.I. Taller de Ecología Interior.
2. Relajación.
3. Momento para dormir.
4. 00000
5. El tiempo que destinábamos a estas actividades lo preferimos ocupar en la cancha y en apicultura.

1. Baño.
2. Meditación.
3. Es un momento de introspección.
4. Es grato mientras están limpios.
5. El tiempo que destinábamos a estas actividades lo preferimos ocupar en la cancha y en apicultura.

1. **Cancha.**
2. Deporte convivencia.
3. **Lugar libre, de esparcimiento, hasta que llegan los pacos.**
4. **Motivan más las amistades que el deporte.**
5. {+} Por la buena convivencia.

AGE 4ºP3

1. **Visita INACAP 2009.**
2. **Conocemos la enseñanza profesional y sabemos que es fundamental.**
3. **El futuro.**
4. **Tener mejor calidad de vida.**
5. {+} Para mejor compartir.

1. Taller apicultura.
2. Aplicamos todo nuestro conocimiento con amor y alegría.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

1. **Olimpiadas 2008.**
2. Fuimos elegidos para representar al colegio.
3. El **esfuerzo** de cada uno.
4. **Para ser cada día mejor persona.**
5. {+} Por nosotros.

1. Campeonato de fútbol.
2. Jugamos entregando el máximo de cada uno.

3. El **compañerismo**.
4. **Para ser más unidos**.
5. {+} Por una mejor convivencia.

1. Rodrigo Salinas le dio la bienvenida a la profesora Nélida.
2. Hace varios años con mucho respeto recibimos a una gran profesora como es profesora Nélida.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

1. Entrega insignia.
2. Ceremonia muy importante que nos marcó como alumnos.
3. **El compromiso con la E.A.P.**
4. **Por nuestra escuela.**
5. {+} Pa` que sea cada día mejor.

1. Construcción cabrería.
2. El trabajo más complicado, levantar peso.
3. A que los **animales** tuvieran una buena infraestructura.
4. **Porque son una vida.**
5. {+} Porque sí.

AGE 4ºP4

1. Nosotros hemos participado en diferentes actividades del colegio **como aniversarios** de la escuela.
2. Competencias, disfrazar, animar.
3. **El hecho de estar matriculados nos lleva a participar activamente de las actividades de aniversario del colegio, ya que al hacerlo nos comprometemos con el reglamento del colegio.**
4. **En los aniversarios por obligación.**
5. {-} Claramente porque hacer las cosas obligatoriamente no es apropiado ya que no se trabaja con la disponibilidad necesaria y las cosas no salen tan bien como debieran salir por iniciativa propia.

1. **Talleres deportivos** y recreativos.
2. Jugar a la pelota, acondicionamiento físico.
3. **En los talleres deportivos es debido al horario, ya que ayuda a tener tiempo ocupado y no desperdiciarlo y también para mantenerse en forma y competir.**
4. **En los talleres deportivos para mejorar como jugador, para mejorar resistencia.**
5. Porque preocuparse de uno es bueno y demuestra que tenemos interés en cada uno de nosotros.

1. **Salidas** a terreno para prácticas.
2. Castrar animales, vacunar, podar, reconocer.
3. **Las salidas para aplicar lo aprendido en clases y para tener experiencia y porque es entretenido.**

4. En las prácticas porque es entretenido aprender cosas nuevas y también realizarlas.

5. Siempre va a ser positivo aprender cosas nuevas y estar dispuesto a hacerlas, lo que es importante.

1. En movimientos estudiantiles.
2. Tomas del colegio.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

AGE 4°P5

1. **Actividades extraprogramáticas.**
2. **Bingo.**
3. **Por reunir fondos (económicos) para el término del año.**
4. **Por tener un recuerdo apreciado de mi enseñanza media.**
5. {+} 00000

1. **Apoyo al curso.**
2. **Apoya en lo que se le pida.**
3. **Para tener una buena actividad de fin de año.**
4. **Por un lindo recuerdo de 4° medio.**
5. {+} 00000

1. **Directiva del curso.**
2. **Vicepresidente.**
3. **Porque es agradable unir al grupo curso.**
4. **Para que haya mejor convivencia o relación pública.**
5. {+} 00000

1. **Campeonato de cueca.**
2. **Bailarín.**
3. **Porque es un entretenimiento sano y digno de admirar.**
4. **Por la sencilla razón que me gusta el baile (folclore) y me gusta estar en constante movimiento.**
5. {+} 00000

1. **Campeonato de cueca.**
2. **Bailarina.**
3. **Porque me gusta representar al grupo curso (destacarse).**
4. **Porque cuando hago algo me gusta hacerlo bien.**
5. {+} 00000

d) Urbanos Municipales (UM)

Colegio Cardenal Antonio Samoré (CAS) 6° Básico

Martes 15 septiembre 2009, 10:00 hrs.

CAS 6°P1

1. El año pasado fuimos al estadio monumental.
2. Apoyé al Audax Italiano.
3. Porque nos ponían una nota en cualquier ramo, porque me llamó la atención.
4. Por la nota y para ver jugar al Audax.
5. 00000

1. El Canopy.
2. Respeté a mis compañeros y a los monitores.
3. Porque me llamó la atención.
4. Porque nos íbamos a divertir mucho.
5. 00000

1. Competencia de alianzas del año pasado.
2. Apoyar a la alianza blanca.
3. **Porque la pasamos bien.**
4. Porque se reúnen los amigos y compañeros.
5. {+} Porque lo pasamos bien.

CAS 6°P2

1. **Paseo al Canopy.**
2. **Nos divertimos.**
3. 00000
4. **Nos enseñaron a escalar.**
5. **{+} Nos enseñaron a escalar.**

1. **Ir al gimnasio municipal.**
2. **Elevamos volantines.**
3. 00000
4. **Nos enseñaron cueca.**
5. **{+} Nos enseñaron cueca.**

1. **La brigada escolar.**
2. **Respetamos y aprendimos.**
3. 00000
4. **Nos enseñaban cosas nuevas.**
5. **{+} Nos enseñaban cosas nuevas.**

1. **Los paseos del curso.**
2. **Nos divertimos y mejoramos el curso.**
3. 00000
4. **Nos enseñaron a compartir.**
5. **{+} Nos enseñaron a compartir.**

CAS 6°P3

1. Alianza del colegio.
2. Mejorar comportamiento.
3. Respetar a los otros grupos.
4. 00000
5. {+} Porque es interesante y aprendemos.

1. Savory.
2. Disfrutar.
3. Aprender como se hacen los helados.
4. 00000
5. {+} Porque fueron los paseos que más nos gustaron. Porque es interesante y aprendemos. //Acotación del investigador: se reitera el enunciado en los siguientes casos por indicación de los integrantes del grupo//.

1. Peumo del canelo.
2. Respetar a los monitores.
3. Disfrutar los juegos.
4. 00000
5. {+} Porque fueron los paseos que más nos gustaron. Porque es interesante y aprendemos.

1. La brigada.
2. Respetar en general.
3. Compartir con los demás.
4. 00000
5. {+} Porque fueron los paseos que más nos gustaron. Porque es interesante y aprendemos.

CAS 6°P4

1. Paseos.
2. Respeto a mi profesor y compañeros.
3. Lo que podemos mirar. Esculturas, cuadros, etc.
4. Es lo más interesante en los museos.
5. 00000

1. Piscina.
2. Respetar a mis compañeros en la piscina.
3. El agua que estaba rica para bañarse.
4. Porque es lo que más llama la atención en la piscina.
5. 00000

1. Canopy.
2. Respetar turnos para tirarme.
3. Los elementos que usamos. La cuerda, arnés, etc.
4. Porque llamaban la atención.
5. 00000

1. Alianzas.
2. Compartir con otros cursos.
3. **Los concursos para ganar puntaje y ganar.**
4. Porque es lo que nos ayuda a ganar.
5. {+} Porque competimos por lo que queremos ganar.

CAS 6°P5

1. Paseo al MIM.
2. Juegos.
3. **Variados juegos porque era divertido porque uno era de burbujas gigantes.**
4. **Hay mucha diversión y comprensión.**
5. {+} **Porque puedes comprender cosas nuevas.**

1. Paseo al peumos.
2. **Responsabilidad.**
3. **Porque iban hartos colegios pero yo me encargué que no se perdiera nada.**
4. **Porque ayuda a mi responsabilidad.**
5. {+} **Porque es para la educación.**

1. Alianza.
2. Celebración.
3. **Hicieron juegos y pruebas y regalos.**
4. **Porque es productivo y educativo.**
5. {-} **Malo porque hacen desorden.**

CAS 6°P6

1. **Paseo.**
2. 00000
3. 00000
4. **Para entretenerme.**
5. 00000

1. **Paseo.**
2. 00000
3. 00000
4. **Para entretenerme y despejar mi mente.**
5. {+} **Lo pasé bien y aprendí mucho.**

1. **Paseo.**
2. 00000
3. 00000
4. **Lo pasamos bien con todos.**
5. 00000

1. **Paseo.**
2. 00000

3. 00000
4. **Para pasarlo bien con mis amigos.**
5. **{+} Brigada, que estoy aprendiendo más. Brigada, me entretengo y aprendo cosas nuevas.**

1. **Paseos.**
2. 00000
3. 00000
4. **Para salir a jugar con mis amigos**
5. **{+} Brigada, porque la paso bien y me divierto. Paseo, me gustó porque me entretení y la pasé bien.**

CAS 6°P7

1. Canopy.
2. Jugamos.
3. **Lo que me gusta del canopy es que estábamos en grupo y lo pasábamos excelente.**
4. **Porque estuve con todos mis amigos.**
5. **{+} Porque me gustó el canopy.**

1. Campeonato de básquetbol.
2. Jugamos.
3. **Lo que me gusta era trabajar en grupo.**
4. **Porque mi viejo era basquetbolista y yo quiero llegar a ser como él.**
5. **{-} Porque cada persona tiene que ser única.**

1. **Campeonato de fútbol.**
2. **Jugamos a la pelota.**
3. **Lo que me gusta del fútbol es hacer goles y hacer hoyitos.**
4. **Porque creo que voy a llegar a ser un jugador profesional.**
5. **{+} Porque quiero ser el mejor de los mejores.**

1. **Brigada.**
2. **Marchamos.**
3. **Lo que me gusta de la brigada fue que yo podía aprender cosas nuevas, cosas que yo no sabía.**
4. **Me impulsó porque yo podría ser un buen estudiante.**
5. **{+} Porque creo que puedo llegar a ser mejor.**

CAS 6°P8

1. **Yo he participado estos últimos 5 años en clases de artes visuales.**
2. **Yo respeto a mis amigas, amigos y a mis padres.**
3. 00000
4. **A mi me gusta participar en clases de artes visuales porque me ayuda a mejorar mis dibujos.**
5. **{+} Es bueno participar porque te enseña a respetar y hacer buenas cosas.**

1. Yo he participado estos últimos 5 años en jugar tenis.
2. Yo respeto a mis amigas y amigos y a mis padres de sinceridad y nunca mentirles.
3. 00000
4. A mi me gusta participar en tenis porque me hace más fuerte y es bueno estar ahí.
5. {+} Es bueno participar porque te enseña a respetar y hacer nuevas cosas.

1. Yo he participado estos 5 años en los bailes de cueca.
2. Yo respeto a cada uno como es.
3. Es un baile agradable. Para aprender de Chile y sus bailes típicos. Lugar agradable.
4. Me gusta porque es lindo el baile y nos hace bien el folclor.
5. {+} Es bueno participar porque este enseña a respetar y hacer buenas cosas.

1. Yo he participado estos últimos 5 años en los dibujos de mi sala.
2. Yo respeto la opinión de mis amigos y su forma de ser y su amistad y a mis padres y hermanas.
3. 00000
4. Me encanta dibujar porque me gusta a veces me expreso y aprendo más. Cuando veo algo que me motiva a dibujar lo hago.
5. {+} Es bueno participar porque te enseña a respetar y hacer buenas cosas.

CAS 6ºP9

1. La peña.
2. Bailar cueca.
3. Baile.
4. Festejar la patria.
5. {+} Para respetar nuestro país.

1. Jugar en las alianzas.
2. El palo encebado.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

1. Jugar con mis amigos.
2. Jugar PS2.
3. Entretenimiento.
4. Para no estar aburrido.
5. {+} Porque me da diversión cuando no estoy aburrido.

1. Paseo al MIM.
2. Aprender.
3. Para aprender.
4. Para tener un futuro mejor.
5. {+} Para tener una buena vida.

1. La brigada.
2. Pasear.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

1. Paseo al cajón del Maipo.
2. Hacer ejercicio.
3. **Ejercicio.**
4. **Para ser más fuerte.**
5. {+} Para tener una buena salud.

1. Disertaciones.
2. Buscar buenas notas.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

CAS 6ºP10

1. Disertar con mis compañeros.
 2. Busqué información, imágenes y escribí un papelógrafo. Ahora **preparé videos sin sonido** para explicar los procesos.
 3. **Disertar de otra manera** con mis amigas **y tener que invitarlas a la casa.**
 4. **Porque tener una amiga en la casa es diferente a estar con ella en el colegio.** Porque es divertido disertar diferente.
 5. {+} Porque si uno se divierte disertando es más fácil aprender la información.
-
1. **Concursos de cueca** y bailes folclóricos.
 2. Mejoré mis formas y mis pasos de baile.
 3. **Competir con otros cursos** y respetar nuestra cultura.
 4. **Porque siento más ánimo para seguir adelante y lograr ganar.**
 5. {+} Porque el querer alcanzar mis metas va a servir para motivarme en el futuro.

CAS 6ºP11

1. **Bailar cueca y bailes folclóricos.**
 2. **Baile.**
 3. 00000
 4. **Me gusta porque bailamos hart rato y todos se respetaban.**
 5. {+} Porque lo hicimos por el colegio.
-
1. **Bailar cueca y en bailes otros.**
 2. **Baile.**
 3. 00000
 4. **Me gusta bailar lo encuentro entretenido y porque bailo con mis amigos.**
 5. {+} Porque es bueno participar lo hacemos por el colegio.

Liceo Benjamín Vicuña Mackena (BVM) 4º Medio
Miércoles 09 septiembre 2009, 12:30 hrs.

BVM 4º P1

1. Taller de comics.

2. Participación.

3. Pocas veces de daba algo así en el liceo.
4. Por querer mejorar el talento.
5. {+} Porque se hace lo que a uno le gusta.

1. Taller de baby fútbol.

2. Participación de campeonatos.

3. Por la pasión que existe por el fútbol.
4. El querer ser reconocidos y los mejores a nivel comunal.
5. {+} Porque están las ganas de superación.

1. Barras humanas.

2. Dibujar carteles – Organización.

3. Era un campeonato organizado por el club de fútbol Audax Italiano, en el que participaron muchos colegios y el nuestro ganó.
4. Motiva, porque era primera vez que se participaba a nivel de colegio.
5. {+} Es positivo porque es bueno que siempre estén las ganas de ser el mejor.

1. Alianza escolar.

2. Organización - participación - hinchada.

3. Por apoyar a compañeros, que al igual que uno, querían ganar.
4. Lo que motiva es la gran rivalidad que hay por niveles.
5. {-} No es bueno participar por rivalidad.

1. Eventos artísticos.

2. Barman - organización - baile – mesero.

3. Era para juntar dinero para el curso.
4. Pasar un momento agradable bailando y participando.
5. {+} Para ser una persona más sociable.

1. DJ.

2. Participación en fiesta de curso comercial.

3. Porque habían amigos y amigas con las cuales se pasa muy bien 1313.
4. Por el gran cariño a la música.
5. {+} La música ayuda muchas veces, y además es un arte.

BVM 4º P2

1. Grupo social FUNDACIÓN POR UN HOMBRE NUEVO.

2. Ayuda a niños en el ámbito cultural y social, derechos civiles, ayuda en educación.

3. **Espacio para contribuir a la sociedad.**
4. **Porque creo que la educación es la base de la sociedad y me siento útil en la sociedad.**
5. {+} Contribuye a la sociedad.

1. **Grupo de amigos PPC y ONE LOVE.**
2. Respeto, lealtad, compañerismo, conocer al grupo y ser reconocido por éste, deber de estar cuando te necesitan, apoyo recíproco entre los pares.
3. **Calidez en las personas, respeto, lealtad, sinceridad.**
4. **Porque existen lazos afectivos que nos ayudan a ser mejores.**
5. {+} Es bueno crear lazos afectivos.

1. **Debate de inglés.**
2. Trabajo en equipo, lazos afectivos, superación y esfuerzo, reconocimiento de los pares.
3. **Espacio para aprender más y desarrollar aptitudes.**
4. **Me motiva más por las personas y experiencias, que por los primeros motivos.**
5. {+} Ayuda a la educación y desarrolla a la persona.

1. Marchas y tomas emblemáticas.
2. Hacer que respeten nuestros derechos, de ser educados, etc., crear propuestas y proyectos para mejorar la educación, garantizar una buena educación.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

1. Grupo curso.
2. Respetar a cada uno, derechos y deberes de buena convivencia, solidaridad, preocupación del bienestar de todos, derecho a elegir y ser elegido, formular proyectos a nivel de curso y de colegio.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

BVM 4ºP3

1. **Grupo PPCC AND COMPANY.**
2. **Amistad.**
3. **Apoyo, respeto, cariño, tiempo, momentos agradables, solidaridad, alegrías.**
4. **Las personas, el ambiente.**
5. **{+} Sentimos la felicidad, la armonía, el cariño, el respeto, el apoyo, la unidad.**

1. **Alianzas.**
2. **Compañerismo.**
3. En un grupo, unión para hacer las cosas, respeto.

4. El bacilón, **las actividades**, las competencias, los amigos.
5. **{+} La diversión nos motivo, el querer ganar.**

1. **Educación física.**
2. **Diversión.**
3. **Actividad física, entretención, ejercicios.**
4. El lugar, **las personas**, los implementos, el gimnasio.
5. **{+} Divertirnos, alegría, estar en forma.**

1. **Equipo de fútbol femenino ONE LOVE F.C.**
2. 00000
3. **Compañerismo en equipo, apoyo, goles =), celebración.**
4. Las personas, **las amigas**, el balón, los profes, la cancha.
5. **{+} Por el juego en equipo, por entretención, por el compañerismo y porque me gusta y me hace feliz.**

1. **Carretes.**
2. 00000
3. **Diversión con amigos, organización, bailar, compartir.**
4. **El ambiente, la música, el baile, la gente y los amigos.**
5. **{+} Diversión, compartir con los amigos, bailar, pasarla bien.**

1. Paseo Lineares.
2. 00000
3. Momentos lindos, conocer más al otro, divertirse, salir a pasear.
4. **Viaje, el lugar, el río, los compañeros, jugar, comida, la diversión.**
5. **{+} Conocer a los demás, vivir experiencias nuevas, alegrías, diversión.**

BVM 4ºP4

1. **Concurso literario.**
2. **Participación, escribir poema.**
3. **Espacio para expresar, buen premio, querer difundir mis ideas.**
4. **Me sentí libre, sin críticas sobre mi pensamiento, el ser ganador de un concurso da incentivo para participar en otras cosas.**
5. **{+} El poder difundir mi pensamiento en forma libre da espacios que no dan comúnmente.**

1. **Reciclaje.**
2. **Participación y organización en la separación de desechos.**
3. **Ayudar a causas ambientales, generar conciencia, participar en grupos sociales.**
4. **Se siente bien el poder ayudar, como persona se siente mejor sabiendo que puede lograr cambios. Se siente la capacidad de ayudar y seguir ayudando en muchas causas.**
5. **{+} El generar conciencia a las personas y difundir ideas de bienestar social es un gran aporte no sólo personal sino para la sociedad en general.**

1. **Clavelada.**
2. **Venta, publicidad y entrega de claveles.**
3. Sociabilizar, leer los comentarios de otros, ganar dinero, molestar a otros.
4. 00000
5. 00000

1. **Barras humanas.**
2. **Participación dentro del grupo.**
3. **Unidad de todos los estudiantes del liceo, perder clases entretención.**
4. **Me causa bienestar trabajar dentro del liceo con un fin en común, me entretiene, se daba una buena instancia para trabajar con mis amigos.**
5. {+} Da sentido de unidad y trabajo en equipo, crea vínculos sociales.

BVM 4ºP5

1. **Ensayos de P.S.U.**
2. **Rindiéndolos.**
3. **Preparación de la P.S.U. para obtener un mejor puntaje.**
4. **Para superarnos.**
5. {+} Queremos imponernos metas y cumplirlas.

1. Taller debate en inglés.
2. Debatiendo.
3. Aprender a expresarse en inglés y conocer gente de gustos parecidos.
4. Herramientas que sirven para el futuro.
5. 00000

1. Elección centro de alumnos.
2. Votando.
3. **Expresión de opinión escogiendo a nuestros representantes de manera democrática.**
4. **Sentimiento de autonomía y respeto ante la opinión de cada persona.**
5. {+} Porque es importante hacer válida la opinión de cada uno.

1. Taller de danza árabe.
2. Participando.
3. Distracción, tener más personalidad.
4. Se veía interesante, se sentía confianza entre los demás.
5. 00000

1. **Paro por deficiencia infraestructural del Liceo B.V.M.**
2. **Asistiendo a reuniones, representantes.**
3. **Un lugar digno para poder estudiar, exigir nuestros derechos como estudiantes.**
4. **Se sentía un ambiente de unión, había un interés en común.**
5. Porque es importante exigir los derechos de cada estudiante.

1. Tocatas.

2. 00000
3. Entretenimiento e ir conociendo el ambiente musical.
4. **Gente que comparte gustos musicales.**
5. {+} Porque es importante tener momentos de esparcimiento.

1. Marcha cabildo COMUDEF.
2. Yendo a la marcha.
3. Exigir derechos como estudiantes.
4. Mostrar que el `colegio` tiene opinión y derecho a expresarse.
5. 00000

BVM 4ºP6

1. **Consejo de curso.**
2. **Opinar.**
3. **Dar opinión o puntos de vista respecto a asuntos que incumben a la mayoría de los miembros del curso.**
4. **Saber que la opinión le importa a los demás, para tener una participación política al momento de tomar decisiones como curso, tener la posibilidad de expresar ideas.**
5. {+} Porque, ya el sentir la forma de pensar apreciada por otros nos hace sentir bien y con ganas de participar, en sí nos motiva. Porque sentimos que nuestra opinión puede ayudar a la sociedad que nos rodea.

1. **Pernilada.**
2. **Organización, guardias del baño.**
3. **00000**
4. **00000**
5. **00000**

1. **Junta casa Fabián.**
2. **Jugar play, comer completos.**
3. **Distraerse del estrés escolar, hablar, divertirse.**
4. Estar en una instancia en que no son necesarios los conocimientos.
5. 00000

1. **Caminata a los andes.**
2. **Esforzarse todo el recorrido.**
3. Otra instancia para juntarse, llegar al santuario, divertirse.
4. 00000
5. 00000

1. Paseo a linares 2008.
2. Limpiar los baños, preparar almuerzo, `carretes`.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

BVM 4ºP7

1. Linares.
2. Arreglar el vidrio que el Carlos rompió de verdad.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

1. **Pernilada.**
2. **Bailar cueca.**
3. **Bailar cueca, aprender a bailar, actividad con los papás,** juntar dinero, **pasarlo bien con personas que comparto diariamente,** comer harto.
4. **Aprendimos a bailar cueca bailando más de 3 hrs., riéndonos, tirando la talla.** Compartimos con los papás de otros compañeros, bailamos y nos relacionamos. **Conocer otra faceta de los compañeros.**
5. {+} Conocerse aún más, encontrar parecidos, fijar puntos de vista diferentes a los propios. //Acotación del investigador: *Relacionado con ´conocer otra faceta de los compañeros`//.*

1. **Completada.**
2. **Actividad para ganar dinero.**
3. **Participación del curso en ayudar, preparar, motivar a los demás,** en realizar una actividad en conjunto para lograr un objetivo, juntar dinero, **promocionar, invitar a la gente a comprar.**
4. Promover más actividades en conjunto //Acotación del investigador: *relacionado con ´participación del curso en ayudar, preparar, motivar a los demás`// Tirar la talla a otras personas //Acotación del investigador: *relacionado con ´invitar a la gente a comprar`//.* **Invitar a personas desconocidas a comprar completos y así conocer más gente** //Acotación del investigador: *relacionado con ´promocionar`//.**
5. {+} Es positivo debido a que se forma un momento grato, conversar de alguna manera con personas desconocidas.

1. **Paseo a La Araucana.**
2. **Se realizó una completada con la profesora de Filosofía.**
3. Actividad como curso, realizar actividades diferentes, salir por un momento de los quehaceres diarios, **aumentar aún más la convivencia.**
4. **Mejorar las relaciones con nuestros compañeros y profesores** //Acotación del investigador: *relacionado con aumentar aún más la convivencia//.*
5. {00000}

1. **Consejo de curso.**
2. **Elección de presidente.**
3. **Motiva el ver que otras personas** participan para poder tener una buena convivencia y tener otras actividades con un buen fin y por último **poder reunir dinero para una buena graduación.**
4. **Poder participar, desarrollarse y poder hablar ante los demás** //Acotación del

investigador: relacionado con 'motiva el ver que otras personas participan'//.

Tener una última actividad agradable con el curso //Acotación del

investigador: relacionado con 'poder reunir dinero para una buena graduación'//.

5. **{+} Es bueno porque uno así puede mejorar, y sé que no se cambia para mal. Se forma una opinión propia y así creo que se deja de ser inseguro**
//Acotación del investigador: relacionado con 'Poder participar, desarrollarse y poder hablar ante los demás'//.

e) Urbanos Particulares Subvencionados (UPS)

Colegio Raimapu (RAI) 6° Básico
Martes 22 septiembre 2009, 08:00 hrs.

RAI 6°P1

1. 00000
2. Yo dije que no molestaran a **un niño** que era muy malo en básquetbol.
3. **Que molestaron a un niño.**
4. **Porque creo que es lo correcto.**
5. **{+}** Creo que es lo correcto porque es algo positivo.

1. 00000
2. Yo le pegue a un niño por pegarle a una mujer.
3. **Que le pegó a la niña.**
4. 00000
5. 00000

1. 00000
2. **Yo defendí a un amigo cuando le pegaban.**
3. 00000
4. **Porque es mi amigo.**
5. **{+}** Si porque le estaban pegando.

1. Yo he querido respetar para que los demás **me respeten** en un recreo.
2. Respetar.
3. **Porque no me respetaban {cosa que aún no me respetan todos}.**
4. Porque **necesitaba respeto** y quería tener amigos.
5. Sí, porque todos tienen derecho a ser respetado, si respetas.

RAI 6ºP2

1. 00000
2. Piensa que deberían haber niños más bondadosos y buenos.
3. Yo pienso el respeto ha mejorado mucho.
4. 00000
5. 00000

1. 00000
2. Piensa que debería hacerse respetar.
3. 00000
4. 00000
5. Yo pienso que está bien.

1. 00000
2. Piensa que hay que desahogarse cuando uno se siente mal y no dejarlo para el final.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

1. 00000
2. Pienso que hay que mejorar el ambiente del grupo social.
3. 00000
4. 00000
5. 00000

RAI 6ºP3

1. **Las alianzas.**
2. **Mejoré la amistad con otros cursos.**
3. **Los juegos en grupo.**
4. **A divertirnos y jugar en grupo.**
5. {+} Porque nos unimos más como curso.

1. **La caminata.**
2. **Nos unimos como curso y la pasamos bien.**
3. **Porque compartimos entre sí como curso.**
4. **A ayudarnos entre sí y a volvernos más amigos.**
5. {+} Porque esto nos ayuda a estar más unidos.

RAI 6ºP4

1. Fui elegida como semanera del curso.
2. 00000
3. 00000
4. 00000
5. 00000

1. Fui elegida para ordenar los libros del curso.

2. 00000
3. 00000
4. 00000
5. 00000

1. **Me eligieron como el 1er lugar del cartel para el 'CRA'.**

2. 00000

3. **Que era muy entretenido.**

4. Porque lo pasé bien.

5. 00000

1. **Biblioteca.**

2. **Participé en un proyecto del 'CRA'.**

3. **Que era un apoyo para el 'CRA'.**

4. Porque ayudo a mi colegio.

5. {+} Porque es para mi colegio.

1. Elegía a la directiva. Me eligieron como semanera.

2. Ayudé a limpiar mejorar el curso.

3. 00000

4. **Porque es agradable un ambiente limpio.**

5. 00000

1. **Fui parte de la directiva y elegí la directiva anteriormente.**

2. 00000

3. **Mejorar al curso.**

4. Porque es mi curso y me interesa.

5. {+} Porque es bueno ayudar.

1. 00000

2. **Participé en las alianzas del colegio.**

3. **Porque es entretenido.**

4. Porque es algo que a mi me gustó.

5. 00000

RAI 6ºP5

1. 00000

2. En **mi familia** me preocupo de que todos tengan lo mínimo para estar y vivir, y con **mis amigos** también, creo.

3. **Me motivan las personas.**

4. Porque sin **las personas** no me motivo y no me dan ganas de seguir.

5. {+} Son correctos porque me preocupo de las personas.

1. 00000

2. Yo siempre **respeto** a los demás en los recreos.

3. **Las personas me motivan.**

4. 00000

5. 00000

1. 00000

2. Yo me porto bien en los recreos.

3. Las personas me motiva.

4. 00000

5. 00000

1. 00000

2. Yo me porto bien en paseos, soy **ordenado** y tranquilo.

3. Las personas.

4. 00000

5. 00000

1. 00000

2. Yo **respeté** a los profesores en el paseo, respeté los límites del paseo.

3. Me motivan las personas.

4. Sin las personas no habría alegría.

5. {+} Sí, porque las personas son importantes en la vida cotidiana.

RAI 6ºP6

1. En el Audax Italiano, en el colegio y con mis amigos.

2. Participar en las copas de football femenino.

3. Por la diversión y el juego.

4. 00000

5. {+} Porque desarrollamos nuestra actividad física y mejoramos el manejo de la pelota.

1. En un escenario, en el colegio, con mis compañeros.

2. Participar en festival de imitaciones.

3. Por la diversión la música y el baile.

4. 00000

5. Porque desarrollamos nuestra coordinación en el baile e intentamos ganar.

1. En el colegio con los más pequeños, en el patio con mis compañeros.

2. Plantar árboles y plantas.

3. 00000

4. Por motivación al medio ambiente.

5. {+} Porque hay que ayudar al medio ambiente y convivir con mis compañeros.

Colegio Raimapu (RAI) 4º Medio
Miércoles 23 septiembre 2009, 15:00 hrs.

RAI 4ºP1

1. Campamento.

2. Estar juntos ya sea a nivel de curso y a nivel de afinidad.
3. Para pasarla bien.
4. Compartir con los compañeros.
5. {+} 00000

1. Feria de las pulgas.
2. **Vendimos cosas. Ganamos dinero para el curso.**
3. Es de fin económico.
4. Hicimos actividades de curso a fin de año.
5. {+} 00000

1. Intercambio estudiantil 8° Sur de Chile.
2. **Conocimos un colegio rural.** Nos dieron alojamiento y nos dieron comida. Luego invertimos los roles y nosotros les mostramos Santiago.
3. Conocer una realidad diferente. Compartir con compañeros. Para que ellos conocieran aka y como vivimos. *//Acotación del investigador: Se relacionan con el punto anterior una a una, en el mismo orden//.*
4. 00000
5. {+} 00000

RAI 4°P2

1. Mi experiencia en una actividad de curso fue el de ser mesero en la tallarinata que realizó el curso hace 2 meses.
2. Repartí los platos a **los niños.**
3. Poder satisfacer las necesidades del curso **cuando se requiere.**
4. Me gustan **los niños** debido a una infancia infeliz.
5. {+} El futuro del país. Apoyo cuando se requiere.

1. Cuando el curso se organiza.
2. Estoy siempre dispuesto **a colaborar** con objetos materiales, es decir, aportes.
3. Llevar a cabo los **proyectos del curso.**
4. Para así dejar una marca en el curso y no tener conflictos con los **compañeros.**
5. {+} Empatía *//Acotación del investigador: relacionado con “siempre dispuesto a colaborar”//.* Progreso a la felicidad (Proyecto de la modernidad) *//Acotación del investigador: Relacionado con “proyectos del curso”//.* Un apoyo incondicional *//Acotación del investigador: relacionado con “no tener conflictos con los compañeros”//.*

1. Mi experiencia en relación al curso es seguir siendo presidente de curso el año 2007 y luego el 2009 hasta la actualidad.
2. Estar **a cargo** del curso.
3. Para que el curso pueda tener un sistema administrativo y así **lograr nuestro objetivos.**
4. **Buena onda** en el curso.
5. {+/-} Es un asunto subjetivo pues hay corrupción *//Acotación del investigador: relacionado con “Estar a cargo del curso”. {+} Se cumplen metas //Acotación del investigador: relacionado con “se cumplen nuestro objetivos”//.* Crea un ambiente propicio *//Acotación del investigador: relacionado con “Buena onda en el curso”//.*

RAI 4ºP3

- 1. Consejo de curso.**
- 2. Proponemos, discutimos asuntos.**
- Nos motivo argumentar proyectos a nivel de curso.
- Porque teníamos muchas ideas que queríamos realizar.
- {+} Es importante que las personas con las cuales se vive diariamente creen proyectos.

- 1. En Contrarte.**
- 2. Interpretamos canciones y expusimos diferentes trabajos.**
- 3. Nos motivo el ganar experiencia en el ámbito artístico.**
- 4. Porque pudimos expresar nuestros talentos.**
- {+} Creemos que es importante que los alumnos se expresen de forma artística ya sea en la música, literatura, arte u otro.

- 1. Alianzas.**
- 2. Ideamos juegos y los realizamos.**
- 3. Nos motivo el hecho de perder clases.**
- 4. Porque es una forma de descanso y las clases no siempre son entretenidas.**
- {+} Porque de vez en cuando es bueno relajarse. {-} Creemos que es negativo porque se pierden contenidos y se atrasan clases.

- 1. Campamentos.**
- 2. Caminamos, participamos en caminatas, hicimos fogatas.**
- Nos motivó pasar días compartiendo y conociendo más a los amigos.
- Porque con nuestros amigos se pasan buenos momentos.
- {+} Porque creemos importante que las personas se conozcan, sobre todo si conviven siete días a la semana.

- 1. Actividad 18 septiembre.**
- 2. Jugamos, bailamos, comimos.**
- 3. Nos motivó que había comida y que perdimos clases.**
- 4. Porque nos permitía saciar nuestra gula (y para algunos hambre).**
- {+} Es importante tener instancias de descanso y de diversión con amigos, que además está involucrada la comida.

- 1. Tallarinata.**
- 2. Cocinamos.**
- 3. Nos motivó juntar plata para el curso.**
- 4. Para tener una buena graduación.**
- {+} Es bueno querer merecer buenas cosas mediante el esfuerzo.

RAI 4ºP4

- 1. LD.**
- Lavarse los dientes.
- Gran afecto por la pasta.

4. Quita la angustia de comer □. Agradable sabor a menta fresh.
5. {+} Así nos concentramos más en clases //Acotación del investigador: relacionado con “quita la angustia de comer”//. Refresca mente, cuerpo y alma //Acotación del investigador: relacionado con “sabor a menta fresh”//.”

1. LD.

2. Lavarse los dientes.
3. 00000
4. Una buena higiene.
5. {+} Más belleza y menos bacterias.

1. **LD.** Organización Nacional de Lavado Dental.
2. Por el desarrollo bucal del país.
3. Se influye a los niños a seguir este movimiento.
4. Aumenta la higiene universal.
5. {+} Aumenta las relaciones humanas.

RAI 4ºP5

1. Somos fans de las actividades extraprogramáticas.
2. Aniversarios, salidas a terreno.
3. **Actividades fuera de la rutina.**
4. **Permite que nos unamos como curso y colegio.**
5. {+} Nos permite socializar.

1. Somos fans de las actividades extraprogramáticas.
2. Aniversarios, salidas a terreno.
3. **Son una forma de aprender más didáctica.**
4. Aprendemos más que en un salón de clases.
5. {+} 00000

1. Somos fans de las actividades extraprogramáticas.
2. Aniversarios, salidas a terreno.
3. **Recreación.**
4. Nos divierte, tenemos nuevas experiencias.
5. {+} 00000

1. Fans club tío Diego.
2. Mirarlo, **regalarle cosas**, molestarlo, etc.
3. **Piernas lindas.**
4. Sexy, guapo.
5. **{+} Nos daban ganas de estudiar y ampliar nuestros conocimientos.**

1. Fans club tío Diego.
2. Mirarlo, **regalarle cosas**, molestarlo, etc.
3. **Tierno.**
4. Nos alegra los días, nos comprende, es como uno más de nosotros, nos ayuda, se preocupa de nosotros.

5. {+} Nos daban ganas de estudiar y ampliar nuestros conocimientos.

1. Fans club tío Diego.
2. Mirarlo, **regalarle cosas**, molestarlo, etc.
3. Su vello facial.
4. Es su toque sensual.

5. {+} Nos daban ganas de estudiar y ampliar nuestros conocimientos.

5. Opiniones y Comentarios

Algunos comentarios que los estudiantes agregaron en los papelógrafos donde realizaron las actividades.

RAI 4° P2: Esta actividad nos permitió conectarnos más aún con mis compañeros. Actividad que permite la libre expresión, que sigue la línea del colegio.

AGE 4° P2: Es valorable que nos tomen en cuenta con nuestras opiniones para realizar las actividades de las siguientes generaciones. Atte. Negritha del flow.

LAN 4° P1: Bueno nos parecía algo muy divertido, distinto y con bastante dedicación y concentración.

Muestra bastante interés en lo que hace y hace hacer.

COL 6° P1: Estuvo entretenido.

Wena profe es wena onda. Me gustó la actividad.

La pasé muy bien aunque me costó y el profe es wena onda.

COL 4° P4: Me pareció muy interesante la sutileza con la que nos influyen como individuos en trabajos como estos, sin influenciarnos directamente.

COL 4° P3: Es bueno que se preocupen de los estudiantes y sus relaciones dentro del colegio, porque es una etapa que marca nuestra vida.

COL 4° P2: Interesante ya que se adecua la educación a cada una de las personas. Trabaja con los interesantes de cada uno.

CUADROS

CUADROS Y TABLAS
VII. PROCESOS CODIFICADOS

Para todos los casos la letra “P” significa “*Papelógrafo de cada grupo*”. Así “P1” es el Papelógrafo codificado del grupo uno. Y las letras minúsculas “a”, “b”, “c”... , refieren a “*Cada proceso participativo codificado del grupo*”. Por tanto, en el cuadro abajo inserto tenemos seis grupos; y el primero tiene 4 procesos codificados.

1. Rurales Municipales

PROCESOS PARTICIPATIVOS LICEO EL PRINCIPAL SEXTO AÑO BÁSICO

	Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	P1	P1	P1	P1	P1
a	deportiva	as/deportiva c/ocio	as/orgánica	as/deportiva	as/orgánica
b	deportiva	as/deportiva as/ocio	as/orgánica	as/emocional	as/orgánica
c	artística organizacional	as/artística	as/beneficio	as/educacional	as/racional
d	artística organizacional	as/artística	as/emocional as/no clases	as/interaccional as/mejorar	as/racional
	artística social	as/artística	as/artística as/social	as/mejorar	
	P2	P2	P2	P2	P2
a	ambiental racional social	as/ambiental as/racional as/social	as/interaccional as/racional	c/social	c/social
b	artística organizacional	c/artística c/organizacional	c/artística c/social	as/artística c/religiosa	c/ocio c/social
c	artística social	c/social		0	0
d	ambiental ocio	as/artística as/organizacional as/social	as/ocio	c/social	c/clases
e	beneficio competencia deportiva	as/beneficio as/social	as/emocional as/ocio as/racional	as/deportiva as/emocional	0
	P3	P3	P3	P3	P3
a	artística	r/elegir	0	as/artística	0

	Social				
b	deportiva	r/mejorar		0 as/deportiva	0
c	artística	l/respeto		0 c/artística	0
	organizacional	r/mejorar			
d	deportiva	c/competencia		0 as/emocional	0
	organizacional	l/respeto		as/orgánica	
	P4	P4	P4	P4	P4
a	artística	c/artística	c/artística	c/artística	c/emocional
	organizacional	c/curso		c/emocional	
		c/organizacional			
		c/social			
b	artística	c/artística	c/artística	c/emocional	c/emocional
		c/curso	c/social	c/social	c/social
		c/social			
c	deportiva	c/artística	c/artística	c/artística	r/artística
		c/social		c/emocional	
d	artística	c/artística	c/curso	c/emocional	c/moral
	organizacional	c/curso	c/social	c/organizacional	c/social
		c/organizacional			
		c/social			
	P5	P5	P5	P5	P5
a	artística	as/artística	as/artística	as/ocio	as/artística
	organizacional				C
b	clases	as/educacional	as/clases	as/emocional	r/elegir
	competencia				r/establecimiento
	educacional				
c	deportiva	c/curso	as/educacional	as/educacional	as/económica
		c/deportiva			
	P6	P6	P6	P6	P6
a	artística	as/artística	as/artística	as/artística	as/artística
	organizacional		as/mejorar		
	religiosa				
b	artística	as/artística	as/artística	as/artística	as/artística
	organizacional		as/emocional	c/artística	
	religiosa		as/novedad		
c	artística	as/artística	as/artística	as/beneficio	0

	organizacional		as/mejorar		
d	deportiva	c/deportiva	ans/sanción negativa	ans/sanción negativa	
		c/rol			

Fotografías Liceo El Principal de Pirque Sexto Básico





PROCESOS PARTICIPATIVOS LICEO EL LLANO CUARTO AÑO MEDIO

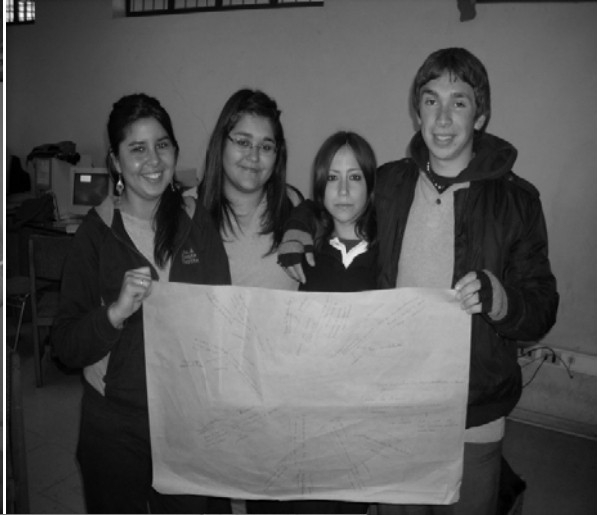
	Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	P1	P1	P1	P1	P1
a	aprendizaje	c/clase	as/beneficio	c/educacional	as/económica
	clase	c/económica		c/racional	as/educacional
	establecimiento	c/educacional			
b	artística		0 c/beneficio	c/artística	c/artística
	no establecimiento		c/competencia	r/expresar	c/novedad
	organizacional		c/social		
c	artística		0 c/establecimiento	as/emocional	0
	estudiantes			r/expresar	
	organizacional				
	social				
	P2	P2	P2	P2	P2
a	artística		0 r/biológica	r/educacional	0
	organizacional		r/social		
b	artística	c/artística		0 c/no clases	0
	organizacional				
	social				
c	deportiva	as/educacional		0 as/educacional	ans/orgánico
					as/artístico
					as/deportivo
					as/educacional
d	deportiva	as/enseñar		0 as/educacional	as/orgánica
				as/orgánica	
e	clases	c/estudiantes		0 c/emocional	c/premio
	interaccional	c/social			
	religiosa	r/expresar			
f	clases	c/estudiante		0 as/educacional	as/económica
	económica	r/elegir		c/competencia	
g	artística		0	0 as/artística	as/artística
	clases			as/educacional	as/educacional
	P3	P3	P3	P3	P3
a	educacional	c/educacional	c/premio		0
	organizacional				0

b	artística	c/artística	c/artística	0	c/artística
	establecimiento				
	organizacional				
c	artística	as/artística	c/imitación social	0	c/curso
	organizacional				c/social
	social				
d	artística	c/artística		0	as/artística
	organizacional	c/organizacional			as/emocional
					c/social
e	deportiva	c/competencia			as/deportiva
		c/deportiva		0	c/directiva educadores
		c/social			c/emocional
					c/selección dirigida aceptada
	P4	P4	P4	P4	P4
a	clase	c/deportiva	c/deportiva	c/ocio	c/emocional
	deportiva	c/educacional			c/racional
b	clase	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica
	deporte	r/elegir			
c	clases	as/educacional	c/racional	c/rol	c/educacional
	económica				
d	artística	c/artística	r/artística	r/artística	c/emocional
	clases				c/racional
	social				
e	artística	c/artística	c/artística	c/artística	c/novedad
	clases				
	P5	P5	P5	P5	P5
a	artística	c/artística	c/artística	c/artística	c/artística
	clases	c/competencia	c/social	c/emocional	c/emocional
	social			c/racional	
b	artística	c/artística	c/artística	c/artística	c/emocional
	competencia	c/organizacional	c/emocional	c/emocional	c/racional
	establecimiento	c/social	c/social	c/social	
	organizacional				
c	curso	c/educacional	c/emocional	c/emocional	c/emocional
		c/emocional	c/interaccional	c/social	c/social
		c/interaccional	c/ocio		
		c/ocio	c/unión		
		c/social			

d	clase	c/artística	c/artística	c/artística	c/emocional
	deportiva	c/directiva educadores	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica
		c/orgánica			
		c/selección dirigida aceptada			
e	no clase	c/no educacional	c/no hacer	0	0
		c/no clases	c/progresión regresiva		
		c/progresión regresiva			
	P6	P6	P6	P6	P6
a	directiva estudiantil	r/elegir	r/ayudar	r/novedad	r/social
			r/estudiantes	r/social	
b	deportiva	as/orgánica	as/emocional	as/novedad	as/emocional
		r/elegir	as/orgánica		
c	artística	as/artística	as/social	as/novedad	as/educacional
	organizacional				as/racional
d	deportiva	c/deportiva	c/emocional	c/emocional	c/emocional
			c/orgánica		
			c/racional		
e	deportiva	c/deportiva	c/emocional	c/novedad	c/emocional
		c/ocio	c/social		
f	artística	c/artística	as/emocional	r/artística	as/emocional
			as/ocio		
			as/racional		
g	artística	c/artística	c/educacional	as/premio	as/emocional
	organizacional		c/emocional	c/directiva educadores	
			c/organizacional	c/selección dirigida aceptada	
h	artística	c/artística	c/emocional	c/emocional	c/emocional
	organizacional		c/organizacional		
			c/racional		

Fotografías Liceo El Llano Cuarto Medio

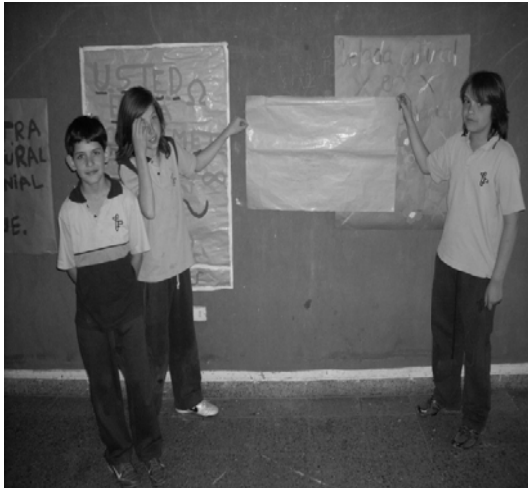




2. Rurales Particulares Pagados

PROCESOS PARTICIPATIVOS COLEGIO COLONIAL DE PIRQUE SEXTO AÑO BÁSICO					
	Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	P1	P1	P1	P1	P1
a	curso	c/unir	c/interaccional	c/curso	ans/conflicto
	no establecimiento	l/respetar	c/beneficio	c/emocional	ans/sanción negativa
	ocio		l/ sanción negativa evitada	c/unión	c/curso
				l/sanción negativa evitada	c/inseguridad total
b	emocional	c/membrecía	c/beneficio	c/beneficio	c/conducta
	establecimiento	r/ayudar	c/interaccional	c/interaccional	
	social	r/social	r/ayudar		
c	no establecimiento	r/ayudar	c/emocional	as/emocional	as/beneficio
	ocio	r/social	c/social		as/emocional
					c/beneficio
					c/emocional
					c/social
d	no establecimiento	r/ayudar	c/social	as/emocional	c/emocional
	ocio		r/ayuda	c/emocional	c/social
				c/social	
	P2	P2	P2	P2	P2
a	establecimiento	c/económica	as/beneficio	c/membrecía	as/beneficio
	ocio	l/respetar			
	organización				
b	deportiva	c/rol	r/igualdad	l/respeto	as/beneficio
	organización	l/respetar		l/sanción negativa evitada	
		r/ayudar			
c	deportiva	r/mejorar	c/conducta		as/beneficio
	organización	r/organizacional	c/organización		

Fotografías Colegio Colonial de Pirque Sexto Básico



PROCESOS PARTICIPATIVOS COLEGIO COLONIAL DE PIRQUE CUARTO AÑO MEDIO

	Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	P1	P1	P1	P1	P1
a	competencia	c/competencia	c/beneficio	c/beneficio	c/beneficio
	establecimiento	c/establecimiento	c/establecimiento		c/curso
	ocio	c/ocio	c/organizacional		c/establecimiento
	organizacional	c/organizacional	c/sociedad		c/sanción positiva evitada
					c/selección dirigida evitada
b	no establecimiento	c/ocio	c/emocional y racional	c/no establecimiento	as/emocional y racional
	ocio	c/orgánica			c/selección dirigida evitada
c	deportiva	c/ocio	c/deportiva	c/deportiva	c/organizacional
		c/orgánica	c/emocional	c/emocional	c/selección dirigida evitada
	P2	P2	P2	P2	P2
a	artística	as/beneficio	as/ racional	as/emocional	as/ emocional y racional
	organizacional	c/conducta		as/racional	as/moral
	social	c/rol			
b	deportiva	c/ocio	as/orgánica	as/ emocional	as/ emocional y racional
		c/organizacional			c/competencia
c	deportiva	as/beneficio	as/ emocional	as/ emocional	as/emocional
d	deportiva	c/deportiva	c/ emocional	c/interaccional	c/interaccional
					c/racional
					c/social
					r/ayudar
					r/moral
	P3	P3	P3	P3	P3
a	ocio	l/respetar	c/interaccional	c/ emocional y racional	c/emocional y racional
	no establecimiento	r/ayudar	c/racional	c/no establecimiento	
		r/elegir y mejorar			
b	curso	l/respetar	c/racional	c/unión	c/interaccional
		r/ayudar	r/ayudar		
		r/elegir y mejorar			

c	establecimiento	l/respetar	c/ emocional	as/ emocional	c/emocional
	ocio	r/ayudar			c/establecimiento
	organizacional	r/elegir y mejorar			
d	establecimiento	l/respetar	c/beneficio	c/beneficio	as/beneficio
	ocio	r/ayudar	c/competencia	c/curso	as/emocional
	organizacional	r/elegir y mejorar	c/emocional	c/emocional	
	P4	P4	P4	P4	P4
a	deportiva	c/beneficio	c/emocional	as/emocional	0
	organizacional	l/respetar		as/orgánica	
		r/elegir			
b	ambiental	l/respetar	as/emocional	c/ambiental	as/emocional
	ocio	r/ayudar	as/racional	c/no establecimiento	
c	directiva estudiantil	c/estudiante	r/guiar selectividad	r/expresar	0
	elegir	r/guiar selectividad			
		c/organizacional			
d	establecimiento	l/respetar	c/beneficio	as/emocional	0
	ocio	r/ayudar		as/orgánica	
	organizacional	r/elegir			
	P5	P5	P5	P5	P5
a	curso	c/interaccional	c/social	r/directiva estudiantil	c/emocional
	no establecimiento	l/respetar	r/igualdad	r/económica	c/racional
	ocio				c/social
					c/unión
b	curso	r/igualdad	r/igualdad	r/directiva estudiantil	c/económica
	económica	r/organizacional		r/igualdad	c/interacción
	ocio				c/ocio
	organizacional				c/organizacional
c	organizacional	l/respetar	c/social	c/directiva estudiantil	ans/conflicto
	racional	r/expresar	r/ayudar	c/interaccional	c/emocional
				c/racional	c/social
					r/beneficio
d	ambiental	c/curso	c/ambiental	as/ emocional y racional	c/ambiental
	ocio	c/unión	c/social	c/directiva estudiantil	c/emocional y racional
		l/respetar	r/económica	c/social	c/social
				r/igualdad	
e	establecimiento	c/competencia	as/deportiva	as/orgánica	as/emocional

ocio	c/beneficio	as/emocional	as/racional	as/orgánica
organizacional	c/racional	c/curso	c/elegir	c/emocional
	c/sanción positiva evitada	c/social	c/emocional	c/interaccional
	l/respetar	r/económica	c/ocio	c/racional
			c/social	c/social

Fotografías Colegio Colonial de Pirque Cuarto Medio





a	educacional	c/educacional	c/económica	c/económica	c/interaccional
	no establecimiento	c/racional			
b	ambiental	c/educacional	0	0	0
	clases	c/emocional			
c	competencia	c/establecimiento	as/orgánica	as/social	c/social
	deportiva	r/elegir			
d	competencia	c/ocio	c/social	c/unión	c/interaccional
	deportiva	c/orgánica			
e	directiva educacional	c/membrecía	0	0	0
	establecimiento	l/respetar			
	membrecía				
f	establecimiento	c/estudiantes	c/conducta	c/establecimiento	r/mejorar
	estudiantes	c/membrecía	c/establecimiento		
	membrecía		c/rol		
g	ambiental	as/orgánica	r/ambiental	r/ambiental	0
	P4	P4	P4	P4	P4
a	establecimiento	c/competencia	c/conducta	c/ocio	0
	ocio	c/ocio	c/establecimiento	c/selección dirigida aceptada	
	organizacional		c/membrecía		
b	clases	c/deportiva	c/competencia	c/deportiva	as/orgánica
	deportiva	c/orgánica	c/deportiva	c/mejorar	c/social
	ocio		c/orgánica	c/orgánica	
			c/organizacional		
c	ambiental	c/ambiental	c/ambiental	c/educacional	c/educacional
	clases	c/educacional	c/educacional		
			c/emocional		
d	estudiantes	r/progresión regresiva	0	0	0
	movimientos sociales				
	P5	P5	P5	P5	P5
a	ocio	c/ocio	c/económica	as/emocional	+
	organizacional			c/educacional	
b	ayudar	r/ayudar	c/ocio	as/emocional	+
	curso			c/curso	
				c/educacional	
c	curso	r/elegir	c/curso	r/interaccional	+

	directiva estudiantil		c/unión	r/mejorar	
d	arte	as/artística	as/ocio	as/artística	+
	competencia		as/orgánica	as/orgánica	
	social		as/social	as/social	
e	arte	as/artística	as/social	as/emocional	+
	competencia		c/curso	as/racional	
	social				

Fotografías Escuela Agroecológica de Pirque Cuarto Medio





4. Urbanos Municipales

PROCESOS PARTICIPATIVOS COLEGIO CARDENAL ANTONIO SAMORÉ SEXTO AÑO BÁSICO					
	Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	P1	P1	P1	P1	P1
a	deportiva	c/deportiva	c/beneficio	c/beneficio	
			c/emocional	c/deportiva	0
b	ambiental	c/directiva educacional	as/emocional	c/emocional	c/emocional
	deportiva	l/respetar			
c	competencia	c/competencia	c/emocional	c/social	c/emocional
	establecimiento	c/social			
	ocio				
	organizacional				
	P2	P2	P2	P2	P2
a	ambiental	c/emocional		c/deportiva	c/deportiva
	deportiva		0	c/educacional	c/educacional
b	no establecimiento	c/ocio	0	c/artística	c/artística
				c/educacional	c/educacional
				c/social	c/social
c	educacional	c/educacional	0	c/educacional	c/educacional
	organizacional	l/respetar		c/novedad	c/novedad
d	curso	c/emocional			
	no establecimiento	r/curso	0	c/educacional	c/educacional
		r/mejorar		c/interaccional	c/interaccional
	P3	P3	P3	P3	P3
a	competencia	r/conductual	c/social	0	c/educacional
	establecimiento	r/mejorar	l/respetar		c/emocional
	ocio				
	organizacional				
b	no establecimiento	c/emocional	c/educacional	0	c/educacional
	organizacional				c/emocional
					c/no establecimiento
c	ambiental	c/directiva educacional	c/emocional		c/educacional
		l/respetar	c/ocio	0	c/emocional
					c/no establecimiento
d	organizacional	l/respetar	c/interaccional	0	c/educacional
					c/emocional

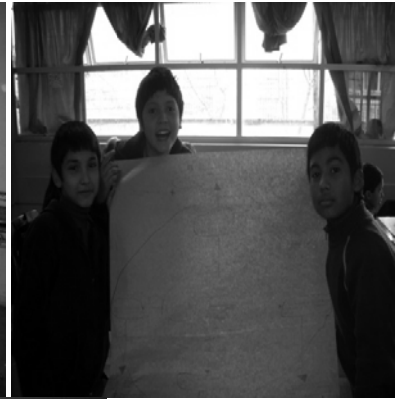
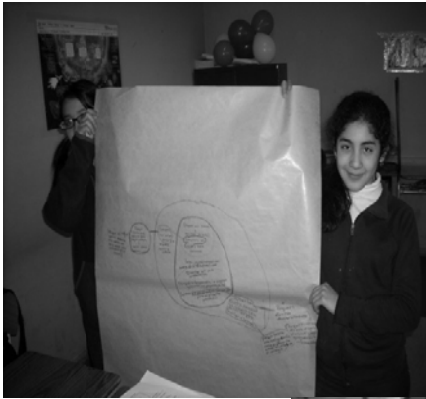
					c/no establecimiento
	P4	P4	P4	P4	P4
a	no establecimiento	c/directiva educacional	c/artística	c/emocional	0
		c/social	c/orgánica		
		l/respetar			
b	ambiental	l/respetar	c/ambiental	c/emocional	0
		c/ambiental	c/orgánica	c/social	
		c/social			
c	ambiental	l/respetar	c/económica	c/emocional	0
	deportiva				
d	competencia	c/establecimiento	c/beneficio	c/beneficio	c/beneficio
	establecimiento	c/social	c/competencia		c/competencia
	ocio				
	organizacional				
	P5	P5	P5	P5	P5
a	educacional	as/ocio	as/emocional	as/emocional	as/racional
	no establecimiento		as/ocio	as/racional	
b	ambiental	r/social	r/social	as/social	c/educacional
	ocio				
c	competencia	c/ocio	c/beneficio	c/beneficio	0
	establecimiento		c/competencia	c/educacional	
	ocio		c/ocio		
	organizacional				
	P6	P6	P6	P6	P6
a	no establecimiento			as/emocional	0
	ocio	0	0		
b	no establecimiento	0	0	as/emocional	as/educacional
	ocio			as/racional	as/emocional
c	no establecimiento	0	0	c/emocional	0
	ocio			c/interaccional	
d	no establecimiento	0	0	c/emocional	as/educacional
	ocio			c/social	as/emocional
					c/organizacional
e	no establecimiento	0	0	c/emocional	as/emocional
	ocio			c/ocio	as/emocional
					as/ocio
					c/organizacional

	P7	P7	P7	P7	P7
a	ambiental deportiva	c/ocio	c/deportiva c/emocional c/social	c/social	as/deportiva as/emocional
b	competencia deportiva	c/ocio	c/organizacional	as/deportiva	0
c	competencia deportiva	c/deportiva c/ocio	as/deportiva	as/deportiva	as/mejorar
d	organizacional	c/orgánica	as/educacional as/novedad c/organizacional	as/educacional	as/educacional
	P8	P8	P8	P8	P8
a	artística clases	c/social l/respetar	0	as/artística as/mejorar c/clases	l/respetar r/moral r/social
b	deportiva	l/respetar c/social	0	as/deportiva as/mejorar	as/novedad c/social l/respetar
c	artística social	l/respetar	as/ambiental as/artística as/emocional as/social	as/artística as/emocional c/social	as/educacional l/respetar r/educacional r/moral
d	artística sala	c/social l/respetar	0	as/artística as/educacional as/emocional r/expresar	as/educacional l/respetar r/educacional r/moral
	P9	P9	P9	P9	P9
a	ocio social	c/artística c/social	c/artística	c/emocional c/social	c/social l/respetar
b	establecimiento ocio organizacional	c/ocio	0	0	0
c	ocio social	c/ocio	c/emocional	c/ocio	as/ocio
d	ocio no establecimiento	c/educacional	c/educacional	c/económica	c/económica

e	organizacional	c/no establecimiento	0	0	0
		c/ocio			
f	ocio	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica
	ambiental				
g	educacional	c/educacional	0	0	0
	P10	P10	P10	P10	P10
a	curso	as/educacional	c/educacional	c/educacional	as/educacional
	educacional		c/no establecimiento	c/no establecimiento	as/emocional
			c/novedad	c/novedad	
			c/social	c/social	
b	ocio	as/artística	c/social	as/beneficio	as/emocional
	competencia	as/mejorar	c/competencia	as/emocional	
	social		l/respetar		
	P11	P11	P11	P11	P11
a	artística	c/artística	0	c/artística	c/establecimiento
	social			l/respetar	
b	artística	c/artística	0	as/artística	c/establecimiento
	social			as/emocional	c/social
				c/interaccional	
				c/social	

Fotografías Colegio Cardenal Antonio Samoré Sexto Básico





PROCESOS PARTICIPATIVOS LICEO BENJAMÍN VICUÑA MACKENA CUARTO AÑO MEDIO

	Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	P1	P1	P1	P1	P1
a	artística	c/social	c/establecimiento	as/artística	as/emocional
	clase		c/novedad		
b	clases	c/competencia	c/deportiva	c/social	r/mejorar
	deportiva		c/emocional	r/mejorar	
c	deportiva	c/artística	c/beneficio	c/establecimiento	r/mejorar
	organizacional	r/organizacional	c/deportiva		
			c/establecimiento		
			c/organizacional		
d	ocio	c/organizacional	c/beneficio	c/competencia	0
	organizacional	c/social	c/social	c/establecimiento	
	establecimiento				
e	artística	c/artística	r/curso	c/artística	as/social
	organizacional	c/económica	r/económica	c/emocional	
		c/organizacional		c/social	
f	artística	c/ocio	c/emocional	c/artística	r/artística
		c/organizacional	c/social	c/emocional	r/ayudar
		c/social			
	P2	P2	P2	P2	P2
a	ayudar	r/ayudar	r/ayudar	r/ayudar	r/ayudar
	organizacional	r/defender derechos	r/social	c/educacional	r/social
	social	r/educacional		c/social	
		r/social			
b	organizacional	c/membrecía	c/emocional	r/emocional	c/emocional
	social	c/racional	c/social	r/mejorar	c/moral
		c/social	l/respetar		
		l/respetar			
		r/ayudar			
c	clases	c/emocional	c/educacional	as/emocional	r/ayudar
	educacional	c/membrecía		as/racional	r/educacional
		c/organizacional		as/social	r/mejorar
		r/mejorar			
d	movilización social	r/defender derechos		0	0
	progresión regresiva	r/educacional			
		r/educacional			

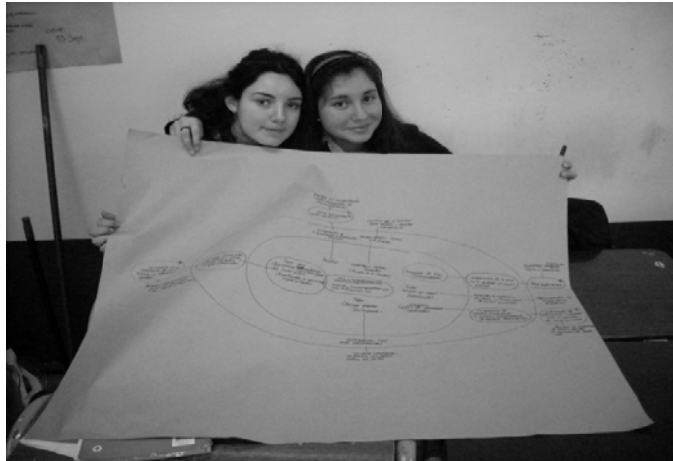
e	curso	c/curso			
		c/establecimiento			
		c/social	0	0	0
		l/respetar			
		r/ayudar			
		r/elegir			
		r/proyectos			
	P3	P3	P3	P3	P3
a	organizacional	c/social	c/emocional	c/emocional	c/emocional
	social		c/social	c/social	c/social
			l/respetar		c/unión
			r/ayudar		l/respetar
					r/ayudar
b	establecimiento	c/social	c/social	c/competencia	c/beneficio
	ocio		c/unión	c/ocio	c/emocional
	organizacional		l/respetar	c/organizacional	
				c/social	
c	clases	c/emocional	c/deportiva	c/directiva educacional	c/emocional
	deportiva		c/emocional	c/económica	c/orgánica
				c/no sala	
				c/social	
d	deportiva		c/beneficio	c/deportiva	as/emocional
	organizacional	0	c/emocional	c/directiva educacional	c/ocio
			c/social	c/no sala	c/organizacional
			r/ayudar	c/social	c/social
e	ocio	0	c/emocional	c/artística	c/emocional
	organizacional		c/interaccional	c/emocional	c/interaccional
			c/organizacional	c/social	c/social
			c/social		
f	ambiental	0	c/emocional	c/ambiental	c/emocional
	ocio		c/ocio	c/emocional	c/novedad
			c/racional	c/ocio	c/ocio
				c/social	c/racional
	P4	P4	P4	P4	P4
a	artística	as/artística	as/beneficio	ans/sanción negativa	l/libertad
	competencia	c/social	r/expressar	as/beneficio	r/expressar
				c/competencia	r/organizacional
				l/libertad	
b	ambiental	r/ambiental	c/social	r/ayudar	as/social
		r/organizacional	r/ambiental	r/emocional	r/educacional

		r/social	r/ayudar	r/mejorar	r/social
			r/educacional	r/social	
c	económica	c/económica	ans/sanción negativa		
	organizacional	c/interaccional	c/económica		
			c/social	0	0
d	organizacional		c/unión	c/organizacional	c/organizacional
	deportiva	c/social	c/estudiantes	as/emocional	c/social
			c/establecimiento	c/social	c/unión
			c/no clases	c/establecimiento	
			c/emocional	as/social	
	P5	P5	P5	P5	P5
a	educacional	c/educacional	c/beneficio	c/mejorar	c/beneficio
			c/educacional		c/competencia
b	clases	r/expressar	c/clases	c/económica	
	expresar		c/educacional		0
			c/racional		
			r/expressar		
c	directiva estudiantil	r/elegir	r/elegir	l/libertad	r/expressar
	elegir		r/expressar	l/respetar	
			r/social		
d	artística	c/social	as/social	as/emocional	
	clase		c/ocio	c/social	0
e	establecimiento	r/elegir	r/defender derechos	r/social	r/defender derechos
	no hacer	r/organizacional	r/educacional	c/unión	r/estudiantes
	progresión regresiva	r/social	r/establecimiento		
			r/estudiantes		
f	artística		c/artística	c/artística	c/ocio
	organizacional		0 c/emocional	c/social	
			c/social		
g	movilización social	r/social	r/defender derechos	r/establecimiento	0
			r/estudiantes	r/expressar	
	P6	P6	P6	P6	P6
a	curso	r/expressar	r/curso	r/expressar	as/emocional
	directiva estudiantil		r/expressar	r/racional	as/social
				r/social	r/ayudar
					r/emocional
					r/racional
					r/social
					r/social

b	orgánica	c/económica	0	0	0
	organizacional	c/organizacional			
c	no establecimiento	c/ocio	c/emocional	c/no racional	
	social	c/orgánica	c/interaccional		0
			c/no educacional		
			c/ocio		
d	ambiental	c/orgánica	c/emocional	0	0
	orgánica		c/interaccional		
	organizacional				
e	ambiental	c/ocio	0	0	0
	ocio	c/organizacional			
	P7	P7	P7	P7	P7
a	ambiental	r/mejorar	0	0	0
b	orgánica	c/artística	c/artística	c/artística	c/racional
	organizacional	c/social	c/económica	c/educacional	r/expresar
			c/educacional	c/emocional	
			c/emocional	c/ocio	
			c/orgánica	c/racional	
			c/social	c/social	
			c/social		
c	económica	c/económica	r/ayudar	c/económica	c/emocional
	organizacional		r/curso	c/ocio	c/interaccional
			r/económica	c/racional	
			r/emocional	r/interaccional	
			r/organizacional		
d	ambiental	c/directiva educacional	c/no educacional	r/clase	
	ocio	c/ocio	c/curso	r/directiva educacional	0
			c/novedad	r/interaccional	
			r/interaccional	r/mejorar	
e	curso	r/elegir	c/imitación social	as/social	as/emocional
	directiva estudiantil		c/interaccional	c/curso	as/mejorar
			r/económica	c/social	as/moral
			r/moral	c/social	as/racional

Fotografías Liceo Benjamín Vicuña Mackena Cuarto Medio





5. Urbanos Particulares Subvencionados

PROCESOS PARTICIPATIVOS COLEGIO RAIMAPU SEXTO AÑO BÁSICO					
	Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	P1	P1	P1	P1	P1
a	0	ans/sanción negativa r/defender derechos r/social	ans/sanción negativa	r/moral	r/moral
b	0	ans/sanción negativa	ans/sanción negativa	0	0
c	0	ans/sanción negativa r/defender derechos	0	c/social	ans/sanción negativa
d	no clase respetar	l/respetar	ans/sanción negativa	c/social l/respetar	l/respetar
	P2	P2	P2	P2	P2
a	moral racional social	l/respetar r/mejorar	0	0	0
b	individual racional respetar	r/moral	0	0	0
c	expresar racional	0	0	0	0
d	mejorar racional social	0	0	0	0
	P3	P3	P3	P3	P3
a	establecimiento ocio organizacional	r/establecimiento r/mejorar r/social	c/ocio c/social	c/emocional c/ocio	c/curso c/unión
b	orgánica organizacional	c/emocional c/unir	c/curso c/interaccional	r/ayudar c/social	c/unión
	P4	P4	P4	P4	P4
a	curso elegir rol	0	0	0	0

b	curso	0	0	0	0
	elegir				
	rol				
c	beneficio	0	c/emocional	as/emocional	0
	competencia				
	mejorar				
	organizacional				
d	establecimiento	r/proyecto	r/ayudar	r/ayudar	c/establecimiento
	organizacional			r/establecimiento	c/membrecía
e	directiva estudiantil	r/curso	0	c/ambiental	0
	elegir	r/mejorar		c/emocional	
	rol				
f	directiva estudiantil	0	r/curso	c/curso	r/ayudar
	elegir		r/mejorar	c/emocional	r/moral
	membrecía				
g	0	c/establecimiento	c/emocional	as/emocional	0
		c/ocio			
		c/organizacional			
		c/social			
	P5	P5	P5	P5	P5
a	0	r/ayudar	c/social	c/emocional	r/ayudar
		r/social		c/social	r/moral
					r/social
b	0	c/no clase	c/social	0	0
		l/respetar			
c	0	as/moral	c/social	0	0
		c/no clase			
d	0	c/conductual	c/social	0	0
		c/moral			
		c/ocio			
e	0	c/conductual	c/satisfacción social	c/emocional	c/social
		c/directiva educacional		c/social	
		l/respetar			
	P6	P6	P6	P6	P6
	establecimiento	c/deportiva	c/ocio	0	c/orgánica
a	deportiva	c/competencia	c/emocional		c/deportiva
	organizacional	c/social			
	social				

b	establecimiento	c/artística	c/artística	0	c/artística
	social	c/social	c/emocional		c/beneficio
c	establecimiento	r/ambiental	0	r/ambiental	r/ambiental
	no sala				c/interaccional
	social				

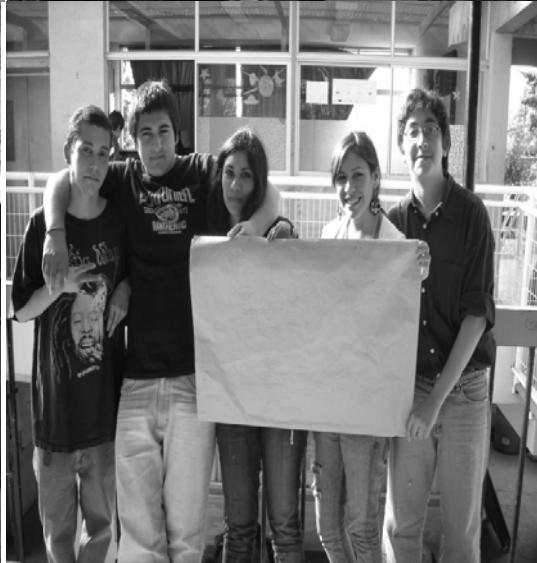
Fotografías Colegio Raimapu Sexto Básico



PROCESOS PARTICIPATIVOS COLEGIO RAIMAPU CUARTO AÑO MEDIO					
	Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	P1	P1	P1	P1	P1
a	no establecimiento	c/curso	c/emocional	c/interaccional	+
	ocio	c/social			
		c/unión			
b	económica	c/económica	c/económica	c/curso	+
	organizacional			c/interaccional	
c	curso	c/económica	c/interaccional	0	+
	estudiantes	c/establecimiento	c/racional		
		c/racional	c/social		
	P2	P2	P2	P2	P2
a	curso	c/rol	r/curso	as/emocional	r/ayudar
	económica	c/social	r/económica	as/social	r/social
	organizacional				
b	curso	r/ayudar	r/proyectos	c/estudiantes	c/social
	organizacional	r/económica		c/beneficio	r/ayudar
				c/curso	r/mejorar
					r/proyectos
c	curso	r/organizacional	r/organizacional	c/emocional	r/proyectos
	elegir		r/proyectos	c/social	r/social
	P3	P3	P3	P3	P3
a	directiva estudiantil	r/expresar	r/proyectos	r/proyectos	r/proyectos
		r/proyectos	c/curso		r/social
b	artística	c/artística	c/artística	c/artística	c/artística
	organizacional		c/racional	r/artística	c/estudiantes
c	establecimiento	r/ocio	c/no clases	c/emocional	c/emocional
	ocio	r/proyectos		c/no clases	c/racional
	organizacional			c/racional	
d	ambiental	c/interaccional	c/racional	c/emocional	c/interaccional
		c/orgánica	c/social	c/social	c/racional
e	organizacional	c/artística	c/no clases	c/orgánica	c/emocional
	social	c/ocio	c/orgánica		c/orgánica
		c/orgánica			c/racional
					c/social

f	organizacional	c/económica	c/curso	c/educacional	c/beneficio
			c/económica		
	P4	P4	P4	P4	P4
a	orgánica	c/orgánica	c/emocional	c/orgánica	c/educacional
	organizacional		c/orgánica		c/orgánica
					c/racional
					c/religiosa
b	orgánica	c/orgánica	0	c/orgánica	c/orgánica
	organizacional				
c	orgánica	r/orgánica	r/guiar selectividad	r/organizacional	r/interaccional
	organizacional	r/social	r/organizacional	r/social	
	social		r/social		
	P5	P5	P5	P5	P5
a	emocional	c/organizacional	c/novedad	c/curso	c/social
	no educacional	c/ambiental		c/establecimiento	
	ocio	c/establecimiento		c/unión	
		c/ocio			
b	emocional	c/ocio	c/educacional	c/educacional	+
	no educacional	c/ambiental		c/no sala	
	ocio	c/establecimiento			
c	emocional	c/ocio	c/ocio	c/emocional	+
	no educacional	c/ambiental		c/racional	
	ocio	c/establecimiento			
d	directiva educacional	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica	c/educacional
	emocional	as/sanción negativa			c/racional
	organizacional	c/beneficio			
		c/interaccional			
e	directiva educacional	as/sanción negativa	c/interaccional	c/emocional	c/educacional
	emocional	c/beneficio		c/social	c/racional
	organizacional	c/interaccional		r/ayuda	
		c/orgánica		r/igualdad	
f	directiva educacional	ans/sanción negativa	c/orgánica	c/orgánica	c/educacional
	emocional	c/beneficio			c/racional
	organizacional	c/interaccional			
		c/orgánica			

Fotografías Colegio Raimapu Cuarto Medio





VIII. Síntesis de códigos encontrados:

En cada columna se encuentra una síntesis de los procesos encontrados en las tablas correspondientes arriba expuestas. Ordenados, en las cuatro columnas de la derecha, según si los códigos generales se asocian a los códigos *republicana (r)*, *comunitaria (c)*, *liberal (l)*, *asocial (as)* y *antisocial (ans)*.

La columna de la izquierda no se asocia a estos códigos por cuanto al ser las primeras referencias no se detectaba claramente su relación con una u otra línea política.

De estas síntesis se extraen los códigos utilizados para los análisis comparativos. Sólo se consideran aquellos destacados en negrita, por cuanto son los que los estudiantes resaltaron como motivantes de procesos participativos en ellos.

1. Rurales Municipales

PROCESOS PARTICIPATIVOS LICEO EL PRINCIPAL SEXTO AÑO BÁSICO				
Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	Republicana	Republicana	Republicana	Republicana
ambiental				r/artística
artística	r/elegir			r/elegir
beneficio				r/establecimiento
clases	r/mejorar			
competencia	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria
deportiva	c/artística	c/artística	c/artística	
educacional	c/competencia			
ocio				c/clases
organizacional	c/curso	c/curso		
racional	c/deportiva			
religiosa			c/emocional	c/emocional
social				c/moral
	c/ocio			c/ocio
	c/organizacional		c/organizacional	
			c/religiosa	
	c/rol			
	c/social	c/social	c/social	c/social
	Liberal	Liberal	Liberal	Liberal
	l/respeto			
	Asocial	Asocial	Asocial	Asocial
	as/ambiental			
	as/artística	as/artística	as/artística	as/artística
	as/beneficio	as/beneficio	as/beneficio	
		as/clases		
	as/deportiva		as/deportiva	
				as/económica
	as/educacional	as/educacional	as/educacional	

		as/emocional	as/emocional	
		as/interaccional	as/interaccional	
		as/mejorar	as/mejorar	
		as/no clases		
		as/novedad		
	as/ocio	as/ocio	as/ocio	
		as/orgánica	as/orgánica	as/orgánica
	as/organizacional			
	as/racional	as/racional		as/racional
	as/social	as/social		
	Antisocial	Antisocial	Antisocial	Antisocial
		ans/sanción negativa	ans/sanción negativa	

PROCESOS PARTICIPATIVOS LICEO EL LLANO CUARTO AÑO MEDIO

Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	Republicana	Republicana	Republicana	Republicana
aprendizaje		r/artística	r/artística	
artística		r/ayudar		
clase		r/biológica		
competencia			r/educacional	
curso	r/elegir			
deporte	r/expresar			
directiva estudiantil		r/estudiantes		
económica			r/expresar	
educacional			r/novedad	
establecimien to		r/social	r/social	r/social
estudiantes	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria
interaccional	c/artística	c/artística	c/artística	c/artística
no clase	c/clase			
no establecimient o	c/competenci a	c/competencia	c/competencia	
organizacion al				c/curso
religiosa		c/beneficio		
social	c/deportiva	c/deportiva		
	c/directiva educadores		c/directiva educadores	
	c/económica			
	c/educacional	c/educacional	c/educacional	c/educacional
	c/emocional	c/emocional	c/emocional	c/emocional
		c/establecimiento		
	c/estudiantes			
		c/imitación social		
	c/interaccion al	c/interaccional		
	c/no educacional			
	c/no clases		c/no clases	
		c/no hacer		
			c/novedad	c/novedad
	c/ocio	c/ocio	c/ocio	
	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica
	c/organizacio nal	c/organizacional		
		c/premio		c/premio
	c/progresión regresiva	c/progresión regresiva		
		c/racional	c/racional	c/racional
			c/rol	

	c/selección dirigida aceptada		c/selección dirigida aceptada	
	c/social	c/social	c/social	c/social
		c/unión		
	Liberal	Liberal	Liberal	Liberal
	Asocial	Asocial	Asocial	Asocial
	as/educacional			
	as/artística		as/artística	as/artística
		as/beneficio		
			as/deportiva	as/deportiva
				as/económica
			as/educacional	as/educacional
		as/emocional	as/emocional	as/emocional
	as/enseñar			
			as/novedad	
		as/ocio		
	as/orgánica	as/orgánica	as/orgánica	as/orgánica
			as/premio	
		as/racional		as/racional
		as/social		
	Antisocial	Antisocial	Antisocial	Antisocial
				ans/orgánico

2. Rurales Particulares Pagados

PROCESOS PARTICIPATIVOS COLEGIO COLONIAL DE PIRQUE SEXTO AÑO BÁSICO				
Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	Republicana	Republicana	Republicana	Republicana
curso	r/ayudar	r/ayudar		
deportiva		r/igualdad		
emocional	r/mejorar			
establecimiento	r/organizacional			
no establecimiento	r/social			
	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria
orgánica		c/beneficio	c/beneficio	c/beneficio
organización		c/conducta		c/conducta
social			c/curso	c/curso
	c/económica			
		c/emocional	c/emocional	c/emocional
				c/inseguridad total
		c/interaccional	c/interaccional	
	c/membrecía		c/membrecía	
		c/organización		
	c/rol			
		c/social	c/social	c/social
	c/unir		c/unión	
	Liberal	Liberal	Liberal	Liberal
	l/respetar		l/respeto	
		l/ sanción negativa evitada	l/sanción negativa evitada	
			l/sanción negativa evitada	
	Asocial	Asocial	Asocial	Asocial
		as/beneficio		as/beneficio
			as/emocional	as/emocional
	Antisocial	Antisocial	Antisocial	Antisocial
				ans/conflicto
				ans/sanción negativa

PROCESOS PARTICIPATIVOS COLEGIO COLONIAL DE PIRQUE CUARTO AÑO MEDIO

Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	Republicana	Republicana	Republicana	Republicana
ambiental	r/ayudar	r/ayudar		r/ayudar
artística				r/beneficio
curso			r/directiva estudiantil	
deportiva		r/económica	r/económica	
directiva estudiantil	r/elegir			
económica	r/expresar		r/expresar	
elegir	r/guiar selectividad	r/guiar selectividad		
establecimiento	r/igualdad	r/igualdad	r/igualdad	
no establecimiento	r/mejorar			
ocio				r/moral
organizacional	r/organizacional			
	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria
racional				
social		c/ambiental	c/ambiental	c/ambiental
	c/beneficio	c/beneficio	c/beneficio	c/beneficio
	c/competencia			c/competencia
	c/conducta			
		c/competencia		
	c/curso	c/curso	c/curso	c/curso
	c/deportiva	c/deportiva	c/deportiva	
			c/directiva estudiantil	
				c/económica
		c/emocional	c/emocional	c/emocional
	c/establecimiento	c/establecimiento		c/establecimiento
	c/estudiante			
	c/interaccional	c/interaccional	c/interaccional	c/interaccional
			c/no establecimiento	
	c/ocio		c/ocio	c/ocio
	c/orgánica			
	c/organizacional	c/organizacional		c/organizacional
	c/racional	c/racional	c/racional	c/racional
	c/rol			
	c/sanción positiva evitada			c/sanción positiva evitada
				c/selección dirigida evitada
		c/social	c/social	c/social
	c/unión		c/unión	c/unión
	Liberal	Liberal	Liberal	Liberal
	l/respetar			
		Asocial	Asocial	Asocial

	Asocial			
	as/beneficio			as/beneficio
		as/deportiva		
		as/emocional	as/ emocional	as/emocional
				as/moral
		as/orgánica	as/orgánica	as/orgánica
		as/racional	as/racional	as/racional
	Antisocial	Antisocial	Antisocial	Antisocial
				ans/conflicto

3. Rural Particular Subvencionado

PROCESOS PARTICIPATIVOS ESCUELA AGROECOLÓGICA DE PIRQUE CUARTO AÑO MEDIO				
Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	Republicana	Republicana	Republicana	Republicana
ambiental	r/ambiental	r/ambiental	r/ambiental	
arte	r/ayudar	r/ayuda		
ayudar	r/económica	r/económica		
clases	r/elegir			
competencia		r/emocional		
curso	r/establecimiento			
deportiva			r/interaccional	
directiva educacional			r/mejorar	r/mejorar
directiva estudiantil		r/orgánica		
educacional	r/progresión regresiva			
establecimiento				r/sanción negativa evitada
estudiantes			r/social	
membrecía	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria
movimientos sociales	c/ambiental	c/ambiental	c/ambiental	c/ambiental
no educacional		c/beneficio		
no establecimiento		c/clases		
no sala	c/competencia	c/competencia		
ocio		c/conducta		
organizacional	c/curso	c/curso	c/curso	
social	c/deportiva	c/deportiva	c/deportiva	
		c/económica	c/económica	c/económica
	c/educacional	c/educacional	c/educacional	c/educacional
	c/emocional	c/emocional		c/emocional
	c/establecimiento	c/establecimiento	c/establecimiento	
	c/estudiantes	c/estudiantes		
	c/interacción			c/interaccional
		c/libertad		
			c/mejorar	
	c/membrecía	c/membrecía		
	c/ocio	c/ocio	c/ocio	
	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica
		c/organizacional		
	c/racional	c/racional		c/racional
		c/rol		
		c/sanción positiva		
			c/selección dirigida aceptada	
	c/social	c/social	c/social	c/social
		c/unión	c/unión	
	Liberal	Liberal	Liberal	Liberal

	l/respetar			
	Asocial	Asocial	Asocial	Asocial
	as/artística		as/artística	
			as/emocional	
		as/ocio		
	as/orgánica	as/orgánica	as/orgánica	as/orgánica
	as/racional	as/racional	as/racional	
		as/social	as/social	
	Antisocial	Antisocial	Antisocial	Antisocial

4. Urbanos Municipales

PROCESOS PARTICIPATIVOS COLEGIO CARDENAL ANTONIO SAMORÉ SEXTO AÑO BÁSICO				
Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	Republicana	Republicana	Republicana	Republicana
ambiental	r/conductual			
artística	rcurso			
clases				r/educacional
competencia			r/expresar	
curso	r/mejorar			
deportiva				r/moral
educacional	r/social	r/social		r/social
establecimiento	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria
no establecimiento	c/ambiental	c/ambiental		
ocio	c/artística			
organizacional		c/artística	c/artística	c/artística
sala		c/beneficio	c/beneficio	c/beneficio
social			c/clases	
	c/competencia	c/competencia		c/competencia
	c/deportiva	c/deportiva	c/deportiva	c/deportiva
	c/directiva educacional			
		c/económica	c/económica	c/económica
	c/educacional	c/educacional	c/educacional	c/educacional
	c/emocional	c/emocional	c/emocional	c/emocional
	c/establecimiento			c/establecimiento
		c/interaccional	c/interaccional	c/interaccional
	c/no establecimiento	c/no establecimiento	c/no establecimiento	c/no establecimiento
		c/novedad	c/novedad	c/novedad

	c/ocio	c/ocio	c/ocio	
	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica
		c/organizacional		c/organizacional
	c/social	c/social	c/social	c/social
	Liberal	Liberal	Liberal	Liberal
	l/respetar	l/respetar	l/respetar	l/respetar
	Asocial	Asocial	Asocial	Asocial
		as/ambiental		
	as/artística	as/artística	as/artística	
			as/beneficio	
		as/deportiva	as/deportiva	as/deportiva
	as/educacional	as/educacional	as/educacional	as/educacional
		as/emocional	as/emocional	as/emocional
	as/mejorar		as/mejorar	as/mejorar
		as/novedad		as/novedad
	as/ocio	as/ocio		as/ocio
			as/racional	as/racional
		as/social	as/social	
	Antisocial	Antisocial	Antisocial	Antisocial

PROCESOS PARTICIPATIVOS LICEO BENJAMÍN VICUÑA MACKENA CUARTO AÑO MEDIO				
Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	Republicana	Republicana	Republicana	Republicana
ambiental				r/artística
artística	r/ambiental	r/ambiental		
ayudar	r/ayudar	r/ayudar	r/ayudar	r/ayudar
clase			r/clase	
competencia		r/curso		
curso	r/defender derechos	r/defender derechos		r/defender derechos
deportiva			r/directiva educacional	
directiva estudiantil		r/económica		
económica	r/educacional	r/educacional		r/educacional
educacional	r/elegir	r/elegir		
elegir		r/emocional	r/emocional	r/emocional
establecimiento		r/establecimiento	r/establecimiento	
expresar		r/estudiantes		r/estudiantes
movilización social	r/expresar	r/expresar	r/expresar	r/expresar
no establecimiento		r/interaccional	r/interaccional	
no hacer	r/mejorar		r/mejorar	r/mejorar
ocio		r/moral		

orgánica	r/organizacional	r/organizacional		r/organizacional
organizacional	r/proyectos			
progresión regresiva			r/racional	r/racional
social	r/social	r/social	r/social	r/social
tarea	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria
			c/ambiental	
	c/artística	c/artística	c/artística	
		c/beneficio		c/beneficio
		c/clases		
	c/competencia		c/competencia	c/competencia
	c/curso	c/curso	c/curso	
		c/deportiva	c/deportiva	
	c/directiva educacional		c/directiva educacional	
	c/económica	c/económica	c/económica	
	c/educacional	c/educacional	c/educacional	
	c/emocional	c/emocional	c/emocional	c/emocional
	c/establecimiento			
		c/establecimiento	c/establecimiento	
		c/estudiantes		
		c/imitación social		
	c/interaccional	c/interaccional		c/interaccional
			c/mejorar	
	c/membrecía			
				c/moral
		c/no clases		
		c/no educacional		
			c/no racional	
			c/no sala	
		c/novedad		c/novedad
	c/ocio	c/ocio	c/ocio	c/ocio
	c/orgánica	c/orgánica		c/orgánica
	c/organizacional	c/organizacional	c/organizacional	c/organizacional
	c/racional	c/racional	c/racional	c/racional
	c/social	c/social	c/social	c/social
		c/unión	c/unión	c/unión
	Liberal	Liberal	Liberal	Liberal
			l/libertad	l/libertad
	l/respetar	l/respetar		l/respetar
	Asocial	Asocial	Asocial	Asocial
	as/artística		as/artística	
		as/beneficio	as/beneficio	
			as/emocional	as/emocional
				as/mejorar
				as/moral

			as/racional	as/racional
		as/social	as/social	as/social
	Antisocial	Antisocial	Antisocial	Antisocial
		ans/sanción negativa	ans/sanción negativa	

5. Urbanos Particulares Subvencionados

PROCESOS PARTICIPATIVOS COLEGIO RAIMAPU SEXTO AÑO BÁSICO				
Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	Republicana	Republicana	Republicana	Republicana
beneficio	r/ambiental		r/ambiental	r/ambiental
competencia	r/ayudar	r/ayudar	r/ayudar	r/ayudar
curso	r/curso	r/curso		
deportiva	r/defender derechos			
directiva estudiantil	r/establecimiento		r/establecimiento	
elegir	r/mejorar	r/mejorar		
establecimiento	r/moral		r/moral	r/moral
expresar	r/proyecto			
individual	r/social			r/social
mejorar	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria
membrecía			c/ambiental	
moral	c/artística	c/artística		c/artística
no clase				c/beneficio
no sala	c/competencia			
ocio	c/conductual			
orgánica		c/curso	c/curso	c/curso
organizacional	c/deportiva			c/deportiva
racional	c/directiva educativa			
respetar	c/emocional	c/emocional	c/emocional	
rol	c/establecimiento			c/establecimiento
social		c/interaccional		c/interaccional
				c/membrecía
	c/moral			
	c/no clase			
	c/no clase			
	c/ocio	c/ocio	c/ocio	
				c/orgánica
	c/organizacional			
		c/satisfacción social		

	c/social	c/social	c/social	c/social
	c/unir			c/unión
	Liberal	Liberal	Liberal	Liberal
	l/respetar		l/respetar	l/respetar
	Asocial	Asocial	Asocial	Asocial
			as/emocional	
	as/moral			
	Antisocial	Antisocial	Antisocial	Antisocial
	ans/sanción negativa	ans/sanción negativa		ans/sanción negativa

PROCESOS PARTICIPATIVOS COLEGIO RAIMAPU CUARTO AÑO MEDIO				
Referencia	Actividad	Característica	Estructura	Programa
	Republicana	Republicana	Republicana	Republicana
ambiental			r/artística	
artística	r/ayudar		r/ayuda	r/ayudar
curso		r/curso		
directiva educacional	r/económica	r/económica		
directiva estudiantil	r/expresar			
económica		r/guiar selectividad		
elegir			r/igualdad	
emocional				r/interaccional
establecimiento				r/mejorar
estudiantes	r/ocio			
no educacional	r/orgánica			
no establecimiento	r/organizacional	r/organizacional	r/organizacional	
ocio	r/proyectos	r/proyectos	r/proyectos	r/proyectos
orgánica	r/social	r/social	r/social	r/social
organizacional	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria	Comunitaria
social	c/ambiental			
	c/artística	c/artística	c/artística	c/artística
	c/beneficio		c/beneficio	c/beneficio
	c/curso	c/curso	c/curso	
	c/económica	c/económica		
		c/educacional	c/educacional	c/educacional
		c/emocional	c/emocional	c/emocional
	c/establecimiento		c/establecimiento	

			c/estudiantes	c/estudiantes
	c/interaccional	c/interaccional	c/interaccional	c/interaccional
		c/no clases	c/no clases	
			c/no sala	
		c/novedad		
	c/ocio	c/ocio		
	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica	c/orgánica
	c/organizacional			
	c/racional	c/racional	c/racional	c/racional
				c/religiosa
	c/rol			
	c/social	c/social	c/social	c/social
	c/unión		c/unión	
	Liberal	Liberal	Liberal	Liberal
	Asocial	Asocial	Asocial	Asocial
			as/emocional	
			as/social	
	Antisocial	Antisocial	Antisocial	Antisocial
	as/sanción negativa			