



Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Magíster en Educación

Departamento de Educación

"LLEGAR A SER ALGUIEN"

**LAS EXPECTATIVAS DE PADRES Y APODERADOS CON EDUCACIÓN FORMAL
INCOMPLETA EN TORNO A LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN SUS HIJOS EN CONTEXTOS
DEPRIVADOS.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN,
CON MENCIÓN EN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA.**

TESISTA

VERÓNICA GUAJARDO TORO

DIRECTOR DE TESIS

MANUEL SILVA AGUILA

SANTIAGO, CHILE

2009

*A FRANCISCA Y CATALINA,
MI LUZ Y MI FUERZA PERMANENTE.*

*A RODRIGO,
MI COMPAÑERO.*

AGRADECIMIENTOS

A mi profesor Manuel Silva Águila por su apoyo, confianza o motivación durante todo este proceso de estudio.

A la profesora Mónica LLaña Mena por sus aportes certeros y su contribución incondicional a mi trabajo.

A Rodrigo Dávila, mi esposo y compañero, por empujarme ha esta experiencia, por creer en mí, por su apoyo permanente, por ser la fuerza que me insta a seguir.

A Francisca y Catalina, por su fuerza infinita, por hacerme ver que también puedo ser mamá y acompañarme en mi vida de estudiante.

A toda mi familia y en especial a mis padres que durante todo este proceso han ayudado de alguna manera para hacer el camino más fácil, a Nancy, Juanjo, María José y Fernanda por su apoyo y colaboración.

A Iris Carreño, mi fiel amiga, por su apoyo, por sus horas de ayuda incansable, por su gran compañía, dedicación y la mejor de las disposiciones frente a cada tarea.

A Silvana Chesta, por su confianza, por apoyar mi labor profesional por facilitar mi quehacer diario y empujarme a nuevos desafíos.

A Lucy y Humberto, por darme la tranquilidad de cuidar mi tesoro más preciado, mis niñas.

A Rodrigo Meza Mi amigo, compañero de estudio y camaradería, por su apoyo y presencia en los momentos difíciles.

A mis compañeros de primer año, por tan lindos recuerdos que hicieron del estudio un episodio inolvidable.

A Karina y Miguel, Mariana, Emilio y Erendira por su amistad, además por que hicieron de nuestros estudios un acontecimiento familiar.

A Leandro Garrido, por contribuir a despertar en mí el gusto por el estudio.

A César Peña, por su apoyo incondicional, su preocupación pedagógica y sus sabios consejos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
I EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACIÓN	9
OBJETIVO GENERAL:	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	15
II ANTECEDENTES EMPÍRICOS	16
EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN.	18
III. ANTECEDENTES TEÓRICOS	22
IV. METODOLOGÍA	45
V. ANÁLISIS DE DATOS	52
5.1 OPCIÓN DE ANÁLISIS	52
5.2 CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS	54
5.3 ANÁLISIS ESTRUCTURAL SIMPLIFICADO	57
5.3.1 EJES DE ANALISIS	58
1-SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN	58
2. EXPECTATIVAS DE FUTURO	66
ANÁLISIS DEL CRUCE SEMÁNTICO	74
3.HISTORIA ESCOLAR FAMILIAR	76
4. CONDICIONES DE CONTEXTO	82
IX CONCLUSIONES	95
VI. BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXOS	109
GRUPO FOCAL	109
ENTREVISTA Nº1	117
ENTREVISTA Nº2	128
ENTREVISTA Nº3	138
ENTREVISTA Nº4	145

ENTREVISTA Nº5	151
ENTREVISTA Nº6	162
ENTREVISTA Nº 7	166
ENTREVISTA A PROFESORES	170
ENTREVISTA Nº1	170
ENTREVISTA Nº2	171
ENTREVISTA Nº3	173
ENTREVISTA Nº4	174
ENTREVISTA Nº5	175

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe es el producto de un largo camino de análisis y reflexiones que surgen a partir de años de experiencia en una barriada pobre de Rancagua donde las características de exclusión, marginalidad y delincuencia son el contexto diario. Precisamente el tipo de escenario que es usado como comodín político o titular sensacionalista, por lo dramático de sus cifras, y lo duro de sus múltiples problemáticas sociales que emergen en la cotidianidad de un mundo tan distante de lo que podríamos observar como normalidad. Un lunar oscuro que escapa de la bullante imagen de país exitoso, y económicamente sólido, que se jacta de su "Sanhattan"¹ y sus cifras comerciales gracias a tratados de libre comercio, con elevadas cifras de transacciones bursátiles y pujante fuerza exportadora.

Dicho contexto, publicitado con desenfreno deja de lado aspectos sociales más tensionados y urgentes, de hecho, el terreno educativo es del cual se opina mucho pero con poca consistencia. Por lo mismo, podrían haber sido muchas las temáticas posibles de analizar en un estudio de este tipo, sin embargo, el detonante de esta línea de investigación surge tímidamente mientras curso el segundo año del programa de Magíster en Educación mención Curriculum, cuando iniciamos el trabajo teórico-práctico de metodología de la investigación cualitativa. Siempre a la luz de lo que ha significado el enriquecer mi práctica docente luego de varios años de experiencia ligada a sectores difíciles. Posteriormente, al consumir una primera mirada a los discursos que emergen sobre la relación colegio apoderado, (donde suele existir un nudo de tensión desde donde se elaboran muchos discursos y

¹ Modo coloquial en que varias publicaciones periodísticas nacionales han dado a llamar al sector financiero de Santiago, forzando el lenguaje para homologar dicho sector de edificios de cristal con Manhattan el sector financiero de New York, en EE.UU, conocido por su sofisticación y elevado estándar monetario. En el límite de las comunas de Las Condes, Vitacura y Providencia.

tipificaciones) surge nítidamente desde las autoridades de educación un discurso preelaborado sobre la falta de apoyo de los padres a sus hijos. Esta falta de apoyo según se extrapola se traduciría en el bajo rendimiento de los alumnos; escaso interés en los procesos educativos; llegando finalmente, a un punto donde a priori se considera a los apoderados como sujetos sin interés en la educación y de bajas expectativas sobre el futuro de sus hijos.

El fenómeno descrito es bastante recurrente en la institución educativa, por lo que estimo que es relevante tomar como eje de este estudio, las expectativas que poseen los padres y apoderados que viven en sectores de extrema pobreza, ¿que opinan?, ¿Cómo se viven en el día a día en la responsabilidad de educar a sus hijos? ¿Cuáles son las problemáticas que enfrentan desde su forma de vida? Pues parte de los criterios de selección ha sido que todos estos padres, además sean desertores de la educación formal, en el segundo ciclo escolar, es decir, no hayan completado su enseñanza básica.

Dada las características de esta temática, este estudio es abordado desde el paradigma cualitativo, alternativo o emergente como suele denominarse, así, uno de los requerimientos de este tipo de investigación es la constante toma de decisiones por parte del investigador, ha sido necesario constantemente evaluar el curso de esta tesis, enfrentando la posibilidad de tomar un estudio complementario de tipo cuantitativo, (considerando que las cifras siempre impactan) debido a que los datos de este estudio son de gran importancia para la Corporación Municipal de Rancagua, en los equipos de trabajo de directores y jefes técnicos, con la finalidad de contribuir a la formación docente y directiva, sin embargo cuando comienza la fase de análisis se toma la decisión de dejar esta propuesta de lado pues los datos que emergen de los discursos son lo bastante potentes, para analizar la situación planteada en la problemática de este estudio.

Trazado de esta forma el rumbo de esta pesquisa, la tarea primordial fue adentrarse en la mirada y las circunstancias del mundo adulto (no siempre padres) que está a cargo de estos estudiantes, cuyos resultados académicos no son el ejemplo de superación de las mediciones que a los responsables políticos de la educación en Chile,

quisieran mostrar. Ni tampoco, son los señalados como los de proyección social mayor a través de los estudios y la superación profesional. Un camino que parece plagado de lugares comunes y frases hechas, pero que develan una comunidad con identidad propia, analógicas a otras del propio país y de otras latitudes cuyo complejo sobrevivir la convierte en foco de interés esencial para entender el progreso de una sociedad.

I EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACIÓN

Hoy en día, todo lo relativo a la educación aparece como el campo fértil para comenzar a hablar con autoridad sospechosa, latamente, discurriendo muchas veces, entre argumentaciones político-partidistas, hasta acusaciones irreflexivas llenas de razonamientos irreales, someros pero altisonantes. El juicio, al que se somete la educación, parece ya tener veredicto, aunque el vociferar de argumentos no llegue, ni sutilmente, a encarar las preguntas más fundamentales de los beneficiarios adultos del sistema escolar, me refiero, a los apoderados.

Y con mayor énfasis a aquellos más castigados y cuyos hijos (no en todos los casos), son el percentil más bajo en las evaluaciones estadísticas, que se hacen sobre la población escolar chilena.

Bajo este ruido mediático, político y gremial, ya fuera del foco de atención, siguen siendo los mismos actores, los que están participando del mismo dilema fundacional de la instrucción infantil. Esto es, las familias, por un lado, y el Estado, por el otro, definiendo qué deseamos para los niños como formación intelectual y moral, con el fin último de integrarlos a la sociedad como seres productivos y de progreso social.

Sin embargo, este análisis es más bien simplista. Primero, se debe intentar dilucidar qué es lo que ocurre. ¿Es que acaso los padres le piden a la institución educativa que se haga cargo de la formación, sin más reflexión?, ¿existe una suerte de expiación de la responsabilidad en la educación de los hijos, ya que el colegio como institución valórica, tendrá que hacerse cargo de su *deber ser*?

En esa medida, el discurso adulto frente a la escolaridad de sus niños adquiere gran relevancia. Nos interesa conocer cuál es la mirada valórica que encierra las expectativas de los padres acerca de la institución escolar. Centraremos la mirada en esta arista social que apunta a dar una visión sobre las valoraciones con que los padres

resuelven sus conflictos de convivencia, toman acuerdos, se mueven en la dinámica escolar, y cómo la suma de aquellas valoraciones se traduce en conductas que están influenciando a los niños en formación, a favor o en contra de la escolaridad.

Cabe señalar, que pocas veces en nuestra historia republicana, el Estado chileno ha tenido las condiciones económicas para solventar la educación formal completa de sus ciudadanos más pobres, como en el momento actual. Diferentes programas gubernamentales garantizan a los mejores alumnos, la posibilidad de cursar una educación universitaria si se demuestra una pobreza extrema. Sin embargo, ¿cuántos de esos chilenos aprovechan tal oportunidad?; o más bien, ¿para cuántas de estas familias el ingreso de sus hijos a la educación superior puede convertirse en una meta real?²

En este contexto, el foco de este estudio se centrará en una comunidad escolar que está conformada por campamentos y soluciones sociales modestas, a las orillas del río Cachapoal. Siendo su principal ingreso formal de recursos el movimiento de áridos (ripio, arena) a baja escala, los trabajos agrícolas temporales, y el subempleo o labores menores, aunque también gran parte de la comunidad vive ligada a la delincuencia, al microtráfico de drogas, el hurto, el robo, y finalmente, la asistencia social del municipio u otras fuentes tanto gubernamentales del estado como no gubernamentales.

En términos de escolaridad, consta que a lo menos el 82% de los padres apoderados³ no finalizaron sus estudios formales y que buena parte de las mujeres jóvenes en edad de egresar de cuarto medio, no lo hace debido a embarazos adolescentes, o caen en la delincuencia o simplemente desertan del sistema escolar. En

² Desde 1990 comienza el proceso de reforma educativa mediante el cual se realiza una importante inversión en los colegios para que absorban al alumnado en jornada escolar completa, desde esa fecha surgen diversos programas que apuntan a apoyar a los sectores con mayores problemáticas, destacándose el P-900 entre muchos que han favorecido a las escuelas del país, incluyendo los nuevos sistemas de becas para los sectores más desposeídos.

³ Según última encuesta realizada por la institución escolar en el 2008, donde se consideran indicadores también sobre el funcionamiento de la institución

consecuencia, es un dato clave la escolaridad incompleta respecto a la educación formal⁴. Muchos de los padres o apoderados, a su vez, estudiaron en el establecimiento mencionado, por lo cual podríamos decir, que es una comunidad claramente definible como grupo humano, con rasgos específicos e historia social y personal, asociable a la vida del colegio del sector Dintrans de Rancagua.

Luego de definir la problemática social de esta comunidad, es necesario señalar que nos interesa descubrir los significados que estas familias le otorgan a la educación formal en contextos comunicacionales complejos, con códigos propios de su cultura local. Inicialmente, se puede advertir que, por un lado se manifiesta una necesidad explícita de los padres de que sus hijos reciban educación, con expectativas de concluir los estudios de enseñanza media y, por otro, un discurso pesimista expresado, por ejemplo, en reuniones de apoderados, en el sentido de negarse, a priori, a alguna posibilidad de movilidad social a través de la educación formal⁵. En este contexto, existen elementos comunes con otras realidades educacionales del país, todas las cuales responden a sus particularidades, pero en las que están presentes elementos situacionales y de contexto, muy similares. La pobreza, la violencia doméstica, la baja escolaridad de padres y apoderados, junto a la amenaza de la delincuencia o la falta de empleo⁶.

⁴ En la sexta región el 2,4 % de la población se encuentra con la educación básica incompleta, mientras que los índices de deserción escolar en la educación básica son de 1.2% y el analfabetismo corresponde a un 3,8%, según INE 2007.

⁵ Desde la experiencia docente de la autora de este estudio, se han visto muchos casos en que los alumnos no reciben apoyo de los adultos para las labores escolares o, derechamente, les impiden tal labor debido a la necesidad de que salgan a mendigar o trabajar.

⁶ Es necesario señalar que la comunidad en estudio no solo se encuentra en la categoría de barrio marginal y extrema pobreza, sino que además se encuentra ubicado en la periferia de la ciudad en condiciones geográficas apartadas y con límites claramente establecidos como el río Cachapoal, carretera 5 sur, viña Santa Blanca y predios agrícolas, por lo que la sensación de apartamiento de la ciudad es evidente incluso en los más simples quehaceres ya que siendo considerado como grupo urbano sus habitantes no se sienten parte de la ciudad.

La relevancia de abordar y profundizar el conocimiento de este contexto educativo radica en comprender la visión de padres y apoderados con estas características frente a la labor pedagógica del colegio como institución. A partir de dicho conocimiento sería posible plantear innovaciones curriculares pertinentes a este contexto, que apunten a que la población entienda la idea de dar relevancia a la educación y la injerencia de esta en la promoción social de sus miembros, así como centrar la acción en elementos sociales y humanos que sean relevantes para cambiar los componentes paradigmáticos más duros, los cuales mantienen el círculo de la pobreza.

En la actualidad, y a la luz de la nueva Ley de Subvenciones Especiales Preferenciales (SEP), han surgido muchas dudas referente a las decisiones que se debe tomar en especial en colegios donde los índices de vulnerabilidad son altos⁷ y donde la gran mayoría de sus alumnos son preferenciales, pues en ellos se deben focalizar los esfuerzos, que en estos momentos corresponden a la elaboración de diagnósticos que permitan generar nuevos planes de acción que admitan establecer los lineamientos para las futuras acciones a emprender en los siguientes cuatro años. La finalidad es elevar la calidad de los aprendizajes que logran estos niños, en tanto las metas cuantitativas ya están establecidas desde el Ministerio de Educación. No obstante, cabe preguntarse ¿qué sucede con los procesos internos de cada unidad educativa?, ¿como se ejecutarán tales procesos hasta lograr las metas planteadas por el MINEDUC, toda vez que las problemáticas de los alumnos están por sobre el rendimiento escolar?

Desde los niveles de coordinación, los procesos de diagnóstico se ven fáciles pues ya existen estándares establecidos. Sin embargo, y pese a que existan los instrumentos determinados para cada ámbito a evaluar dentro de la institución educativa, pareciera ser que el conocimiento de la comunidad y los alumnos no es relevante en este momento de decisiones, pues nos encontramos con categorías de análisis y con discursos

⁷ : En esta comunidad escolar particular las cifras hablan de un 97,8% de IVE según última evaluación JUNAEB.

estigmatizantes ya establecidos, que pasan a ser un referente desde el cual profesores, otros profesionales y lo que es peor las autoridades educativas se refieren a la población que ellos atienden y desde ahí dirigen sus acciones cargadas de prejuicios, generando lazos o estrategias que perpetúan prácticas poco asertivas o atingentes al contexto en que se despliega la tarea de educar. En el año 2002 el colegio donde se realiza el estudio fue denunciado en la prensa por que sus alumnos egresaban de octavo y no sabían leer, la dura mano de la opinión pública se dejó caer y no sólo el opinante común sino que también las autoridades, solo culparon a los profesores o la directora del colegio, los datos fueron contrastados con la realidad de manera muy liviana sin considerar el duro trasfondo que era parte del diario vivir de esta comunidad, así fue que los diarios de la época mostraron el problema.

“Violencia y desintegración familiar, elevadas tasas de cesantía y escaso compromiso de mamás y papás en la educación de sus hijos, explicarían la situación del establecimiento” (Pedro Hernández Alcalde de Rancagua, 2002).

“Lo que ha nosotros nos interesa es que los niños tengan mejor aprendizaje, eso es lo que vamos a cautelar, por que estamos pagando por un buen servicio educativo y eso es lo que la corporación tiene el deber de asegurarnos”. (Víctor Olea, SEREMI de educación Rancagua, El Rancagüino. 2002).

“La única culpable es exclusivamente la directora del colegio, me parece inaceptable, porque quién debe supervisar y asesorar el desarrollo técnico pedagógico de la educación es por ley el Ministerio” (Hernán Castro, Director provincial de Educación Rancagua.2002).

Aquí podemos ver, como las máximas autoridades de la ciudad abordan el problema desde una perspectiva poco elaborada, donde lo esencial es el logro de los aprendizajes o la búsqueda de un culpable, sin hacer esfuerzos por comprender que es lo

que ocurre con actores que se enfrentan a una problemática social tan importante como el rendimiento escolar, versus la sobrevivencia cotidiana.

Los colegios que como el de este estudio son duramente catalogados, además de ser intervenidos por distintos estamentos e instituciones, generan situaciones de resistencia que hacen difícil el trabajo de los profesores que se desempeñan en estos lugares, los que terminan por aburrirse y migrar a otras realidades menos conflictivas, abandonado así este tipo de colegios, esto tiende a generar prejuicios y tipologías que en nada contribuyen a mejorar estos entornos.

Por estos días las escuelas que están por debajo de la línea de estándares de rendimiento esperado en las pruebas de medición, son consideradas escuelas poco efectivas, sin embargo debido a la forma en que son evaluados estos establecimientos, su realidad particular no es considerada para comprender los verdaderos fenómenos que se dan en estos contextos, para así develar las reales problemáticas de estos grupos, que pese a no obtener resultados académicos son alternativas de sobrevivencia en un medio de conflictos sociales realmente sobrecogedores y que donde las medidas más importantes pasan por otros factores, donde una de las prioridades es la formación personal y social, o incluso entregar herramientas para la vida práctica en el medio donde les corresponde desenvolverse⁸, o tal vez, otros elementos que más que segregar a estos grupos, hacen que se cumpla lo que entendemos por la inclusión social.

En esta investigación se pretende develar en el discurso los sentidos que los padres construyen en torno a la escuela, las expectativas con que enfrentan el futuro, pues en el actual modelo se espera provocar cambios profundos en las prácticas educativas pero es necesario considerar la opinión y los sentidos construidos por los actores principales como son los niños y los padres, para así, contribuir a ampliar la mirada con la que los

⁸ Es la idea contenida en uno de los planteamientos del Opus Dei, cuando Balaguer dice “prospera en tu lugar”, es decir, Dios te quiere donde estás, ¿para qué la movilidad social?. Para mayor detalle, consúltese el documental “Opus Dei, una cruzada silenciosa” de Marcela Said & Jean de Certeau.

profesores y equipos técnicos esperan enfrentar los desafíos que imponen las nuevas políticas educativas en especial aquellas que apuntan a desarrollar la calidad de la educación desde las medidas tomadas por el MINEDUC (en relación a las nuevas disposiciones según ley SEP).

Debido a los antecedentes que se manejan sobre la comunidad en estudio y a las indagaciones realizadas en torno a la problemática observada. De acuerdo a los datos anteriores la pregunta de investigación es la siguiente:

¿Qué significados y expectativas atribuyen los padres y apoderados con educación formal incompleta a la educación que reciben sus hijos en un colegio municipalizado de enseñanza básica de la comuna de Rancagua?

OBJETIVO GENERAL:

Conocer los significados y expectativas que otorgan los padres, madres y apoderados con educación formal incompleta a la educación que reciben sus hijos en un colegio municipalizado de la comuna de Rancagua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las características que atribuyen los padres y apoderados con educación incompleta del colegio estudiado.

Conocer los discursos que los padres y apoderados con educación incompleta elaboran en torno a la educación formal.

Conocer el significado que elaboran los padres y apoderados con educación incompleta el futuro académico de sus hijos.

Conocer las percepciones que tienen los profesores del colegio en estudio en relación al futuro académico de sus alumnos.

II ANTECEDENTES EMPÍRICOS

Estadísticas sistematizadas dentro del mismo colegio de la ciudad de Rancagua, nos muestran una panorámica sobre el problema que se espera abordar. Dichos datos, en conjunto con otros de los más diversos programas gubernamentales que están presentes en la comunidad próxima al establecimiento escolar, son una referencia para aproximarse al contexto de este eslabón de la educación pública chilena, que bien podría ser un émulo de muchos eslabones similares en otras partes del país, donde se repiten elementos estructurales y situacionales del contexto donde se educa, como en este caso referidos a entornos de extrema pobreza.

En primer lugar, veremos el nivel educacional de los padres y apoderados, de kínder y primero básico donde podemos observar que de la muestra encuestada en el año 2008, nos señala que no tenemos casos de padres con estudios superiores, ya sea, técnico profesional o universitario. Padres con estudios de enseñanza media completa, tenemos un 12%, los padres con estudios de enseñanza básica completa son 76%, en relación a una encuesta realizada en la reunión de apoderados se les pregunta sobre las expectativas que tienen con los estudios de sus hijos, el 5 % de ellos manifiesta su deseo que su hijo llegue a la universidad, el 87% de los padres aspira a que su hijo complete estudios técnico profesional, el 96% de los apoderados pretende que su hijo complete enseñanza media, mientras que, el 16 % señala en términos ambiguos “que llegue hasta lo que más pueda”.

Otros antecedentes se recogieron en una reunión general, donde la muestra de la asistencia de los apoderados corresponde a un 35 % del colegio, lo que nos indica, la gran

cantidad de inasistencias a reunión de apoderados (el ausentismo se produce sin razones de peso, muchos padres faltan solo por que se les olvido asistir) el escaso compromiso que estos manifiestan por el interés de sus hijos⁹. Por otro lado, los niveles de agresión son bastante elevados, tanto en el discurso como en los hechos. Esto se manifiesta en los padres y en los niños, de hecho, dentro de la comuna en que está inserto el colegio, se convirtió rápidamente en uno de los primeros establecimientos en estar inserto en el programa "Habilidades para la Vida" de JUNAEB, que tiene como propósito la prevención temprana de la violencia doméstica, por sus altos índices de denuncias en torno a ella. De hecho, sólo el año pasado hubo dos derivaciones desde el establecimiento de menores visiblemente agredidos física y sexualmente¹⁰.

Adicionalmente, la unidad de delitos sexuales de la Policía de Investigaciones de Chile, tiene implementado dentro del colegio un programa permanente de prevención de delitos sexuales, para lo cual seleccionaron una muestra de 25 alumnos, cuyo perfil corresponde al de menores en riesgo de agresión. Y el criterio para seleccionar al establecimiento escolar, estuvo determinado por los niveles de denuncia y captura de este tipo de delitos en la comunidad aledaña.

Además, dentro del mismo colegio una de las mayores preocupación del equipo docente y directivo, son las agresiones entre los alumnos. La realidad del colegio, sin duda, es una pequeña muestra de lo que ocurre a nivel nacional, donde se encuentra la población, que en nuestro país se esta por debajo de la línea de pobreza representando al 18,7% de pobreza y un 3.2 % de población que vive en la indigencia, los que en datos

⁹ A este respecto, autores tan relevantes como Bernstein (1994) o Dubet (2005), han señalado la importancia de la implicación de los padres en el proceso educacional, señalando principalmente las escasas posibilidades de éxito en los educandos sin la presencia de los padres.

¹⁰ Durante el 2008 se notificaron dos casos de agresión, derivados al SENAME y con intervención del Ministerio Público, derivados por el juzgado al cuidado de otros familiares. Cada año se deben lamentar a lo menos 1 de estos casos denunciados públicamente y con intervención de las autoridades.

reales, forman un segmento con mas de 2 millones de personas que viven en estas condiciones. (CASEN 2006)

En el contexto educativo de nuestro país, tenemos, que según la encuesta CASEN 2006, en el quintil mas pobre el analfabetismo se eleva al 7,8%, donde el 70% de esta población mayor de 15 años no a completado sus estudios de enseñanza básica o media, agudizándose este fenómeno en los sectores de menos recursos, ya que la escolaridad promedio de las madres de niños mas pobres es de 7 años y en los sectores mas altos es de 16 años, representando al 15% de la población nacional que se encuentra entre los 15 y 65 años (CASEN 2006).

En relación a esta temática, se han encontrado algunas investigaciones que guardan relación a esta propuesta. De los antecedentes revisados, se encuentra un proyecto realizado en La Universidad Adolfo Ibáñez que se denomina el capital humano y las escuelas efectivas, donde centran su estudio en sectores de alta vulnerabilidad y promueven diversas prácticas desde la gestión escolar, pero que estos haceres se van convirtiendo a la larga en palancas para mejorar los discursos efectivos en torno a la educación, en este sentido, también se benefician padres y por supuesto los niños, ya que se le abren oportunidades de romper los círculos de la pobreza en que viven, y donde están insertas sus comunidades de origen.

EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN.

En 1999 se realiza un estudio de impacto de los diversos programas de educación parvularia, ya sean estos convencionales o no convencionales, este estudio nos muestra una realidad reveladora, pues las madres de realidades socioculturales mas deprivadas atendidas especialmente por JUNJI o INTEGRA, donde los padres poseen bajos niveles de escolaridad, luego de haber participado de las actividades preescolares se convierten en

madres facilitadoras del aprendizaje de sus hijos, 67% les lee cuentos, 81% responde adecuadamente preguntas a sus hijos, 17 % valora el juego como una instancia educativa, el 19% se autoevalúa como responsable en términos generales de la educación de sus hijos. La influencia de estos programas promueven un cambio de actitud positiva en las madres, insertándose en ellas nuevos discursos que tienen relación con el óptimo desarrollo de sus hijos y las posibilidades que esto les abre para continuar de manera exitosa en la educación de continuidad. (MINEDUC, 1999)¹¹

En el sector del estudio existen dos jardines infantiles dependientes de programas de JUNJI e INTEGRA atendiendo a una totalidad de 150 niños desde sala cuna hasta primer nivel de transición donde se han aplicado programas de ayuda a los apoderados, como los mencionados anteriormente, las cifras son abismantes, pues de la matrícula de niños que egresa de primer nivel de transición correspondiente a 55 niños del sector, el colegio solo recibe cerca de 20 niños para el segundo nivel de transición, donde según entrevista con educadores de párvulos de las entidades mencionadas, señalan que gran parte de los alumnos mas aventajados son llevados por sus padres a otros colegios del sector céntrico de la ciudad de Rancagua. Por otro lado, de los padres que participan en estos programas, amplían su mirada referente a las posibilidades de sus niños, participando activamente de las actividades propuestas, coincidiendo en ser más activos receptivos y con opinión frente a la educación que podrían recibir sus hijos, esto se traduce en concreto que estos padres optan por llevar a sus niños a estudiar a otros colegios.

El colegio año a año debe esperar hasta marzo e incluso abril para completar sus matrículas, y solo en relación al segundo nivel transición se cuenta con una matrícula de 35 niños de los cuales solo 19 ha recibido educación inicial formal, el resto no ha sido

¹¹ Informe de programas de educación parvularia en Chile Resultados y desafíos. Un estudio de impacto de los diversos programas que apuntan al desarrollo de la infancia.

participe de ningún programa preescolar, luego y a poco andar se descubre la realidad, de la totalidad de los niños recibidos en este nivel solo 6 de ellos (según diagnóstico y prueba de evaluación de las destrezas psicomotoras) se encuentran en un nivel de normalidad el resto se encuentra descendido en todos los ámbitos evaluados, y dentro de las áreas más deficitarias estaría el lenguaje, relaciones lógico matemáticas, lo que muestra el bajo nivel de logros que poseen estos niños, por otro lado, se comienza a hacer latente la falta de apoyo de sus apoderados desde el primer momento, en acciones como; la nula participación de reuniones de apoderados, escaso aporte en materiales de trabajo, la presentación personal de los niños, el abandono pues el 25 % de los niños llegan y se retiran solos del colegio o con un conocido, de esta manera la realidad nos muestra que el colegio se queda con los alumnos con mayores desventajas o con menores posibilidades de éxito.

Esta muestra corrobora los datos del estudio de impacto de la educación Parvularia, donde muestra que aquellos padres que son partícipes de la educación desde los niveles iniciales amplían el vínculo con sus hijos proyectándose junto con ellos ampliando sus posibilidades de continuidad en los estudios. Además, investigaciones señalan que cuando los padres participan y se involucran en los procesos de educación formal de sus hijos, los niños logran mejores aprendizajes¹²

A este respecto, Basil Bernstein señala que:

¹² Estudio de impacto de la educación parvularia, Mineduc 2002). Es por ello que consideramos muy importante el rol formador de la escuela, no solo en las áreas cognitivas sino que también fuertemente en la formación social, por lo que los diversos programas que se desarrollan en las instituciones educativas, deben seguir apuntando a la formación integral del sujeto y así contribuir a la conformación del capital cultural, que hace de la experiencia educativa un proceso de acompañamiento a la familia, en especial en los sectores más deprivados.

“Para que sea adquirido de manera eficaz, el currículum académico de las escuelas requiere siempre dos lugares de adquisición: la escuela y el hogar. Los currículos no pueden adquirirse por completo durante el tiempo pasado en la escuela. Y esto porque el ritmo de adquisición es tal que el tiempo de la escuela debe tener suplemento de un tiempo pedagógico oficial en casa” (Bernstein, B. 1994: 85).

También podemos señalar que:

“Debemos recordar que la educación escolar, lo quiera o no, no es sólo una instrucción y una competencia, sino también una manera de actuar sobre los individuos, de formarlos, de darles una imagen de sí mismos. La educación escolar siempre tiene una dimensión ética.”. (Dubet, F. 2005:74)

III. ANTECEDENTES TEÓRICOS

3.1 Hacia La Construcción Teórica

Muchas veces el fundamento metodológico, de lo que en ciencias sociales se da a llamar de diversas maneras, desde construcción social, paradigma, realidad psicosocial, etc., no son más que acercamientos teóricos de lo cotidiano.

Es en ese espacio de interacción humana, donde se conforman los elementos tangibles, simbólicos y triviales, de lo que entendemos por "realidad". Incluso, predicho al pronunciamiento moderno, la filosofía planteaba la inexistencia de una sola forma de evaluar la realidad, aunque se pretendiera su lectura unívoca, a pesar de la multiplicidad de puntos de vistas.

"El Hombre es la medida de todas las cosas", (Protágoras, 1967:496)

Sin embargo esta pretensión uniformadora de todos los aspectos humanos desde el conocimiento técnico hasta la religión, es una pretensión que incluso se alberga en lo más profundo del corazón mecanicista moderno, de nuestra sociedad actual. El Método, viene a ser una salvaguarda al mismo tiempo que una herramienta de propaganda para la dogmatización del pensamiento humano a través de la ciencia, la que se sirve de éste para legitimar posiciones prejuiciadas, que muchas veces van en apoyo de tendencias dominantes ya sean políticas, económicas o religiosas, todo con el poderoso velo de credibilidad otorgado por el método científico.

A la luz de la crítica que ha estado expuesto el método, el cuestionamiento a las preguntas fundamentales del objeto de estudio bien puede trasladarse a la aulas, así como el qué sigue siendo la gran deuda, la descripción del cómo ocurren las cosas también se ha prestado para la crítica. Si esto es descrito a nivel epistemológico latamente, a nivel cotidiano la crítica a las instituciones positivas, como la educación se ha hecho más feroz. Parece paradójico que las discusiones en el área de la educación estén centradas en estudios estadísticos, donde cifras nos muestran las distintas caras de la realidad, pero desde un área profundamente humanista nos surge la duda, ¿Cuál es la

realidad que se está estudiando?, ¿se visualizan realmente los problemas de fondo? ¿Existe una verdadera reflexión acerca de los datos que nos entregan las investigaciones?...Es por eso que resaltamos el término que acuña Humberto Maturana con la "objetividad entre paréntesis" (H.Maturana, 1998) donde nos hace un llamado a dar una vuelta al objeto de estudio y comprender que existe otra mirada sobre un objeto, en lo que respecta a educación no sólo a qué se enseña, sino a cómo, porqué y en qué contexto. Y en lo que se relaciona con lo más profundo del enseñar, debieran estar íntimamente ligados, sujeto y objeto de estudio.

Discurso Dominante

En el contexto de la comunidad escolar, los padres son agentes de cambios, que presionan en el mejor de los casos para ayudar a la educación de sus hijos. En este camino se cae en el exitismo predominante de crear niños resultadistas que deben aprobar un examen para entrar inclusive a primer nivel de transición, y en la vereda opuesta, se hallan los grupos sociales con cultura de ghetto, que ejercen un rol desestabilizador para las intenciones de los profesores y las políticas educacionales. Pues el entramado social escapa a lo que las categorías de estudio social señalan, por ejemplo en sectores denominados como altamente vulnerables, se entremezclan otros factores como la exclusión, y la falta de oportunidades, que desencadenan sectores de pobreza más dura.

En las actuales reformas educativas, se ha colocado como resorte del desarrollo social la educación en especial en los sectores más pobres por lo que se han creado políticas públicas para favorecerles¹³, sin embargo, lejos de los datos en cifras es necesario profundizar las investigaciones en el área social que aborden la mirada sobre los grupos sociales más conflictuados, ya que en estos aparecen elementos que no son

¹³ Recientemente se han aprobado 15000 becas CORFO denominadas nuevo milenio, iniciativa creada para otorgar continuidad de estudios a universitarios y así de esta forma evitar que muchos jóvenes deserten de la educación superior, dato oficializado en discurso de la actual Ministra de Educación julio 2009).

cifras, sino datos que emergen desde dentro de estos grupos a partir de sus discursos que reflejan significados insondables, que son reflejos de los ejes del pensamiento de nuestra sociedad y cómo estos determinan el curso de nuestro país.

3.2 Pobreza, Exclusión Y Vulnerabilidad

Existen muchas definiciones de pobreza, incluso se podría decir que si consideramos una de las descripciones más relevantes en el tema son aquellas propuestas por el antropólogo Oscar Lewis quien en la década del 60 realiza un gran aporte sobre sus estudios sobre la "cultura de la pobreza". Donde, tenemos que:

"La pobreza no es sólo un estado de privación económica, de desorganización o de ausencia de algo, sino también de algo positivo, un sistema de vida notablemente estable y persistente que afecta la participación en la cultura nacional más amplia y se convierte en una subcultura en sí misma" (O, Lewis.1959:124)

Recalcando que

"La cultura de la pobreza es el resultado de un afán de adaptación y una reacción de estos sectores a su situación marginal...constituyendo un sistema de normas y valores que determinan formas de comportamiento particulares entre los sectores populares..."(O, Lewis.1959:139)

Si bien es cierto estas definiciones de hace mas de cuarenta años, nos muestran con gran claridad una radiografía sobre lo que podrían ser los rasgos mas relevantes de la pobreza, hoy en día muchas de estas consignas pierden vigencia ya que la modernidad ha afectado nuestra forma de vivir, y esto ha repercutido también en los sectores mas pobres, pues la sociedad permea, sus virtudes y sus vicios haciendo que las comunicaciones afecten la forma en que viven estos grupos sociales.

Una interesante definición de este concepto es el que aporta la Fundación Para la Superación de la Pobreza, para quienes:

“El concepto pobreza es siempre variable y existen diversas definiciones en esta materia, dependientes del país, la historia, y los intereses de los sectores comprometidos en su solución. Para nuestra Fundación, la pobreza es en sí misma una situación que vulnera los derechos de las personas y relativiza su ciudadanía, al atentar directamente contra el principio de igualdad y no discriminación, derechos básicos que deben ser garantizados a todos”¹⁴

Hoy en día los círculos de pobreza y marginalidad conviven con otros elementos como la delincuencia y la drogadicción, que generan sistemas de vida dependientes que reaccionan a estas formas de vida, creando sistemas de códigos más complejos pero que nos muestran la forma en que viven estas comunidades, por ello el planteamiento de Lewis(1959) nos impone el desafío de cómo leer su obra y más que recoger los resultados de sus investigaciones, es importante analizar, cuáles son las preguntas claves que él se formula para enfrentar estos grupos sociales, pues, los pobres no solo existen en cifras sino, como grupo, formas de vida, y con dependencias culturales que afectan a toda la sociedad en su conjunto, por ello la gran dificultad que se tiene para medirla o analizarla, es por ello que consideramos la cita

"La pobreza se expande y se contrae, y su definición varía según las exigencias del momento, incluyendo los intereses de quienes la formulan y de quienes efectúan los recuentos". (C. Valentine 1972:24)

¹⁴ <http://www.fundacionpobreza.cl/corporativo.php?tipo=4>

En la actualidad en nuestro país existen políticas sociales en torno al tema de la pobreza y no por nada la agenda de la presidenta Michelle Bachelet esta fuertemente apuntada a los sectores sociales mas desposeídos, ya que hoy se entiende que el motor de desarrollo de una sociedad debe considerar mayores oportunidades, mayor igualdad, disminuyendo las brechas sociales, crecimiento con equidad. Etc.

Sin embargo y pese a los esfuerzos realizados sigue existiendo pobreza e indigencia en nuestra sociedad como en la mayoría de los países subdesarrollados donde las desigualdades alejan cada vez mas a los sectores sociales de más altos recursos de aquellos que tienen muy poco.

La UNICEF define pobreza como.(según MIDEPLAN)

“La **línea de pobreza** está determinada por el ingreso mínimo necesario por persona para cubrir el costo de dos veces una canasta mínima individual para la satisfacción de las necesidades alimentarias” (de esta forma se están considerando las necesidades no alimentarias también). Los hogares pobres son aquellos cuyos ingresos no alcanzan para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. Considera factores de expansión en base a CENSO 2002. ”(UNICEF-CHILE)

Con todo, la Pobreza, dependerá de la definición que hagamos de ella; si el acento está puesto en el ingreso per cápita, el nivel de segmentación social, o de autosustentabilidad de los individuos o las familias. En esta materia, el punto de partida no es menor, porque implica gran parte del argumento de un viejo debate, que empero, viene a coincidir que ella, es la resultante de diferentes procesos en el ámbito de los derechos, los recursos y las relaciones que determina la sanidad social, moral y de protección de un individuo en su sociedad. El foco está en las instituciones.

Algunos analistas de la pobreza hablan de desventaja que se extienden por años: pobres en oportunidades educacionales, empleo inseguro o inestable, padecimiento de enfermedades crónicas, etc.

En la actualidad, también surge como término asociado a la pobreza el dualismo social, se plantea por la creciente división social entre quienes participan de los beneficios de la modernidad, gozando de ingresos suficientes y estables, y los que excluidos de los beneficios de la modernidad, viven con ingresos insuficientes y trabajan en situación precaria.

Tres componentes, según Atkinson (1998), en el debate de la exclusión: su carácter relativo, los mecanismos y el elemento dinámico que la caracteriza. En primer lugar implica tiempo y espacio, una sociedad en un territorio y un período determinado; toda definición de exclusión debe considerar el funcionamiento de toda la sociedad no sólo la trayectoria individual ya que las causas por las que algunos grupos tienen esta condición generalmente se encuentra en otro sector de la sociedad. En segundo término implica una acción donde están involucrados otros actores. El tercer componente, el carácter dinámico de la exclusión, concierne a las perspectivas futuras, a la transmisión por generaciones de las condiciones de riesgo.

La "Exclusión" se entiende como un concepto relativo en un sentido doble: Constituye la contraparte de la inclusión; es decir se está excluido de algo cuya posesión implica un sentido de inclusión. Este algo puede significar una enorme diversidad de situaciones o posesiones materiales y no materiales, como trabajo, familia, educación, vivienda, pertenencia comunitaria, etcétera. No es un concepto dicotómico que divide a los individuos o grupos en dos; existe una serie de situaciones intermedias entre ambos estados. Es también relativo porque varía espacial e históricamente, en los contextos situados; además tiene más potencial analítico para referirlo a aquellas situaciones que implican "fuerte acumulación de desventajas".

Castells (1998) considera las situaciones de carencia en función de relacionar dos ejes: Un eje de integración-no integración con relación al trabajo, es decir la relación con los medios por los cuales un individuo logra o no reproducir su existencia en el plano económico; otro vinculado a la inserción, o no, en una sociabilidad socio familiar, es decir la inscripción o la ruptura con respecto al sistema relacional en el seno del cual reproduce

su existencia en el plano afectivo y social. Esta intersección generaría tres zonas: de integrados-estables, de vulnerabilidad y de exclusión donde se encuentran los más desfavorecidos.

La ruptura de los lazos sociales (la pérdida de la cohesión social más básica, en suma) es la falta de un soporte privilegiado de inserción en la estructura social, porque existe una correlación entre el lugar que se ocupa en la división social del trabajo y en los sistemas de protección que cubre al individuo ante los riesgos de su existencia.

Lo anterior plantea la posibilidad de construir las zonas de cohesión social (cuando la inserción en el mundo laboral es baja o inexistente).

El peligro es la caída de solidaridad entre los desposeídos o de la sociedad toda, ya que las modalidades de integración de las agencias pueden ser en exceso individualistas – con lo que se puede aceptar o negar la pobreza, ya que es un “caso particular”.

La “exclusión social” es más que la antigua marginalidad que implicaba no haberse incorporado a la sociedad en vías de modernización, la exclusión designa a los “nuevos pobres”, a los que han caído en la indigencia y a los antiguos marginados. Las políticas de finalización del Estado de bienestar y sustitución por las de Estado subsidiario, con las transformaciones económicas privatizadora, redituaron el debate social no sólo en el crecimiento, sino también en la distribución de los resultados de ese crecimiento.

Por tanto, la exclusión es la “brecha” que separa a los que se quedaron al margen de las ventajas de la modernidad o las perdieron, de los que pueden gozar de ingresos suficientes y estables para tener acceso más o pleno a los bienes del desarrollo.

Así pues, los excluidos están fuera de las redes de contención de diversa índole (familia, afectos, esparcimiento y otros bienes simbólicos) o están fuera de las estructuras sociales (mercado del trabajo, seguridad social, vivienda, educación formal, salud y/o tecnología).

- Según las cifras, durante los '90 la pobreza disminuyó modestamente en América Latina y el Caribe. Sin embargo, el número absoluto de pobres creció en el mismo período debido al aumento de la población.
- Tomando como parámetro de pobreza el porcentaje de la población que gana menos de 2 dólares diarios, la región entra al S. XXI con casi 1/3 de su población viviendo en situación de pobreza (180 millones de personas).
- La rápida urbanización y migración rural-urbana han ayudado a igualar el número de pobres en las áreas urbanas y rurales (49,6% y 50,4% de la población total pobre, respectivamente).
- Los niños (0-17 años) soportan la mayor carga de la pobreza. Casi un 44% de los menores vive en hogares pobres.
- Un aspecto importante de la pobreza en América Latina es su vínculo racial: en Bolivia, Brasil, Guatemala y Perú, la incidencia de pobreza es 2 veces mayor para indígenas y afro descendientes que para el resto de la población.
- A finales de los '90, el 20% de la población con mayor riqueza, recibía el 60% del ingreso disponible mientras que el 20% más pobre, recibía solamente un 3%.
- Detrás de la desigualdad en ingresos existe una gran desigualdad en la distribución de activos como la educación, la tierra y el crédito. En cuanto al primer elemento, por ejemplo, el promedio de escolaridad del 20% de la población más pobre es de 4 años, mientras que el 20% más rico asciende a 10 años. (UNICEF-Chile, 2006)
- Aumentando el problema de la desigualdad está el de la exclusión social. Las poblaciones excluidas socialmente debido a su género, edad, raza, origen étnico, discapacidad, VIH o situación migratoria, viven en condiciones de pobreza, sufren múltiples desventajas, estigma y discriminación.

- Los grupos excluidos socialmente carecen de voz e influencia en los procesos de reformas estructurales, lo que crea ganadores, perdedores y costos de transición.

- La exclusión social no es simplemente la pobreza económica, ni siquiera la pobreza económica extrema. La exclusión social es una acumulación de barreras y limitaciones que dejan fuera de la participación en la vida social mayoritaria a quienes la padecen.

- La exclusión social es un concepto MULTIDIMENSIONAL y procesual. Hace referencia al no acceso al empleo, a la actividad económica, a las relaciones sociales, a la protección social, a la salud, a la educación o a la vivienda. Es un PROCESO GRADUAL, desde la fragilidad a la ruptura de nexos sociales.

- Es ESTRUCTURAL, pero cada itinerario es único en el se entrecruzan factores estructurales y estrategias individuales.

- Su resolución requiere una intervención duradera mediante:

- Actuaciones sobre las condiciones estructurales (coordinación de medidas de los Servicios públicos de salud, vivienda, formación, empleo...).

- Y apoyos sociales en itinerarios personalizados de incorporación social (red básica de servicios sociales y *asociaciones implicadas*).

En este escenario la sociedad se vuelve más inequitativa y polarizada, donde la pobreza se ha transformado muchas veces en "Exclusión Social". El concepto de exclusión se refiere a aquellas condiciones que permiten, facilitan o promueven que algunos miembros de la sociedad sean apartados, rechazados o se les niegue la posibilidad de acceder a los beneficios institucionales. En los espacios sociales donde encontramos la

exclusión debido a las condiciones de pobreza, también se da el fenómeno de la autoexclusión, donde debido a las condiciones del contexto social y a la falta de oportunidades se suma la incapacidad del individuo de ver más allá de su entorno más próximo y con ello autolimitarse en relación a las propias capacidades, además de apartarse de todas las instancias que promuevan la participación social.

El fenómeno de la pobreza se presenta, entonces, con una complejidad poco usual, por lo cual resulta altamente difícil abarcar e integrar desde una sola perspectiva la globalidad del tema. La evaluación cuantitativa a partir de variables socio-económicas, posibilitan abordar las condiciones estructurales que determinan el carácter y extensión de las situaciones de pobreza, permitiendo la composición de un cuadro de situación y tendencias de cambio. Pero estos instrumentos son insuficientes para cualificar su dinámica y las múltiples implicancias en la vida de los sujetos que padecen la pobreza. Los métodos tradicionales y más frecuentes para producir mediciones de población en estado de pobreza son: el método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y el de la Línea de Pobreza (LP). Sin embargo, ambos métodos están cuestionados y hay un consenso en lograr una metodología integral que fundamentalmente permita valorar condiciones de "Exclusión Social".

En este sentido aparece la importancia de los estudios micro, y de la "mirada" antropológica, porque los indicadores macro, que provienen del campo de la Economía, presentan insuficiencias explicativas para algunos fenómenos ocasionados por la pobreza y la exclusión social.

Se nota la ausencia de estudios etnográficos minuciosos, (más allá de la recolección de algunas "voces") que se adentren en las vivencias de los destituidos y relegados del sistema imperante, así como las formas de resolución a sus problemas.

Se impone, entonces, una reconceptualización del término "Pobreza". Para conocer su real magnitud es necesario indagar sobre las carencias que no pueden ser traducidas en números, así como también sobre las relaciones establecidas entre los pobres y los no- pobres de una sociedad. El nuevo perfil de mayor heterogeneidad de la

pobreza obliga al replanteamiento de las políticas sociales pertinentes, ya que las mismas pueden operar sobre las causas o efectos de la pobreza.

3.2 Universo Simbólico Y Espacio Social

Nos encontramos con un elemento más definitorio denominado espacio social, donde de cierto modo aparecen simbolismos que no están considerados en estadísticas pero son altamente significativos porque se apropian de las distinciones que hacen los sujetos.

“El espacio social es la realidad primera y última, ya que dirige hasta las representaciones que los agentes sociales pueden tener sobre ella” (Bourdieu, P., 2003: 39)

En esta propuesta investigativa es necesario adentrarse en el terreno demarcado por Pierre Bourdieu definiendo el hábitus y el campo como dos cuestiones esenciales para la comprensión de un fenómeno que ocurre en un determinado lugar, es decir en el espacio social que es la realidad, primera y última, ya que dirige el universo de representaciones que los agentes sociales pueden tener de ella. Considerando la fuerza que posee ese poder generador y unificador (hábitus) que nos permitirá ir conociendo desde otra perspectiva el universo simbólico en el cual ocurre la problemática que se desea abordar.

El hábitus: “se adquiere como resultado de la ocupación duradera de una posición dentro del mundo social” (Bourdieu, P., 2003: 33)

“El hábitus incluye las estructuras mentales o cognitivas mediante las cuales las personas manejan el mundo social. (...) Dialécticamente (...) es el producto de la

internalización de las estructuras del entorno” (Ritzer, G., 1996: 502). El estar inserto en un determinado lugar posee varias posibilidades de acción y que tienen relación con el manejo de códigos que serán verdaderas llaves de acceso hacia el reconocimiento de nuevas categorías para el análisis, pues aquí hacen mucho sentido las herramientas propuestas por las ciencias sociales ya que es necesario dar esta mirada desde lo cualitativo para profundizar en un mundo de sentidos complejos y multicausales, por ello la comprensión a través diversas formas metodológicas según lo establecido por Blumer (1982) podríamos establecer tres supuestos básicos:

- 1- Los seres humanos actúan en relación con los objetos del mundo físico y de otros seres del ambiente sobre la base de significados que estos tienen para ellos.
- 2- Estos significados se derivan o brotan de la interacción social comunicación, entendida en un sentido amplio, que se da en medio de los individuos. La comunicación simbólica, ya que nos comunica por medio del lenguaje y otros símbolos; es mas, al comunicarnos creamos o producimos símbolos significativos.
- 3- Estos significados se establecen y modifican por medio de un proceso interpretativo: “el actor selecciona, modera, suspende, reagrupa y transforma los significados a la luz de la situación en que se encuentra y la dirección de su acción....; los significados son usados y revisados como instrumentos para guía y formación de la acción”.

Para enfrentar la difícil tarea de entender un hecho social en el proceso educativo, el contexto de vulnerabilidad económica y moralidad antisocial, se nos manifiestan con respecto a la sociedad predominante. Esta desarticulación discursiva es el caldo de cultivo para que los esfuerzos choquen con los valores propios del contexto cultural, que ven en la propuesta formal de la escuela, un actuar distante, y muchas veces disonante, ajeno o innecesario, pues los actores que están involucrados viven a diario una dicotomía entre el actuar de la escuela y el que deben desempeñar en el barrio, en el fondo los roles sociales

que se encuentran en contraposición o sea, un verdadero despropósito para lo que se acostumbra y usa en el barrio marginal, entonces, como equilibrar la educación en contexto, si por otro lado también es importante la socialización secundaria entregada por el colegio, esa que complementa lo que entrega el hogar y prepara con competencias para la vida futura, es por ello que la cultura escolar es un aporte tan importante para la formación de los estudiantes.

“Bourdieu considera la cultura como una suerte de economía o mercado. *En este mercado las personas utilizan capital cultural más que económico. Este capital es, en su mayor parte, el resultado de la clase social de origen de las personas y de su experiencia educativa.* En el mercado, las personas acumulan una determinada cantidad de capital y lo invierten para mejorar su posición o, en caso contrario, la pierden debido al deterioro de su posición dentro de la economía” (Ritzer, G. 1996: 505)

La educación formal en cuanto a modelador del sentido de realidad, se enfrenta entonces para ambos casos descritos, con las expectativas y visión de mundo del mundo adulto. En este sentido, creemos que los antecedentes teóricos que respaldarán esta investigación serán principalmente recogidos desde la fenomenología de Schutz, ya que me interesa adentrarme en este espacio descrito anteriormente, donde convergen el mundo adulto de los padres en relación a las vivencias de los niños, en confrontación con la opinión de los profesores desde la difícil problemática que enfrentamos en el día a día.

“El sistema escolar (...) mediante toda una serie de operaciones de selección, separa a los detentores de capital cultural heredado de los que están desprovistos de él. Como las diferencias de aptitud son inseparables de las diferencias sociales según el capital heredado, el sistema escolar tiende a mantener las diferencias sociales preexistentes” (Bourdieu, P. 2003: 110)

Otras propuestas teórica interesante de abordar para mi trabajo son los estudios sobre educación propuestos por la profesora Mónica Llaña (2003), donde se aprecia una mirada a los colegios desde su propósito más íntimo, donde es posible develar las reales intenciones de los actores involucrados en el complejo proceso educativo, llegando a mostrar las tensiones que se producen en este espacio social.

3.3. Capital Cultural Y Lenguaje Restringido.

El contexto de esta investigación nos describe un escenario con condiciones de extrema pobreza, vulnerabilidad, y exclusión donde los datos emergen a partir de la contextualización de las innumerables problemáticas que surgen en este entorno. Una de las temáticas en estudio es aquella planteada por Pierre Bourdieu denominada el *capital cultural*, debido a que nos coloca de manifiesto las diferencias sociales.

“El capital cultural, es un principio de diferenciación casi tan poderoso como el capital económico” (Bourdieu, P. 2003: 78).

Esto nos está indicando, la fuerza que poseen las condiciones sociales que preexisten desde antes del nacimiento y como determinan estas las situaciones que resuelven la vida de niños y sus familias que habitan en estas circunstancias.

En este sentido, las situaciones involucradas en la crianza de los niños también son un factor importante, pues forman parte de este denominado capital cultural, ya que por un lado son fuerzas internas que determinan el curso de las decisiones dentro de un grupo familiar, y por otro lado, pasan a ser las fuerzas externas que obligan a la realización de acciones, ya sean estas cotidianas o elecciones trascendentes para el futuro de los infantes y el devenir de la familia.

Sin duda, las condiciones socioeconómicas determinarán las posibilidades y el acceso que tendrán las familias a determinados servicios, por ello, los procesos que se viven en la infancia son tan determinantes para la vida futura, en este sentido nos

enfrentamos a la importancia del proceso de socialización primaria para la construcción de significados, donde surgen los primeros esquemas interpretativos de la realidad.

“Las palabras de la madre reflejan los postulados ideológicos fundamentales del grupo de base que es la familia. El niño adquiere, por tanto esos principios al mismo tiempo que adquiere el lenguaje”
(Fernández,P.,1994:4)

La cita anterior hace referencia a las palabras de la madre, ya que sin duda son los discursos más decisivos que orientan la formación de los niños. De esta manera, evidencian que no sólo se refiere a la adquisición del lenguaje como tal, sino que a los significados que este encierra y el mundo simbólico que se abre ante la mirada atenta de los pequeños que absorben y reproducen un modelo social determinado que es entregado por sus familias. Aquí el poderoso espacio cognitivo y social que es el círculo familiar, irrumpe como gestor y modelador existencial orientado a la pobreza, como una referencia simbólica más allá de la carencia particular e individual de recursos que cada uno de ellos pueda tener.

Cuando el discurso de los padres se sitúa en el código restringido, donde existe además un vacío de significados es difícil hacerse una idea de cómo se configuran las diversas categorías de mundos más complejos, pues cuando los hogares son empobrecidos, existe una cantidad de temáticas que no existen para sus integrantes, tal es el caso de los discursos elaborados en torno al estudio, o las proyecciones de futuro. Por lo mismo, los estudios superiores pueden ser una categoría casi inexistente para algunas familias de extrema pobreza, así la universidad, no existe como categorías o referente que permitan al niño formarse imágenes en torno a su futuro escolar y donde la palabra resuena sin un significado cercano que oriente decisiones futuras.

“El concepto de código no es sólo un regulador de la orientación cognitiva sino que regula disposiciones, identidades y prácticas, como se configuran en las agencias pedagógicas oficiales y particulares (escuela y familia)” (Bernstein, B. 1994: 15).

De tal modo, que es imposible no relacionar el concepto de código, tal cual está enunciado con anterioridad, con el concepto de *Hábitus* de Bourdieu, es decir, con aquel componente que liga las estructuras de cognición con el control sobre el mundo social.

En este sentido, las acciones que muchas veces parecen sin sentido se acomodan dentro de un contexto para organizar la vida de personas que integran algún grupo social determinado, sin embargo para un observador, estas acciones pueden pasar como un desatino generando tensiones y opiniones divergentes, que no harán otra cosa que crear un ambiente de distancia o hasta discordia, tal es el caso de que se genera entre profesores y alumnos, abordando temáticas que en principio coinciden y los debieran unir, como es el proveer un mejor futuro para la infancia.

En los ambientes tensionados existen, en gran medida, desencuentros que muchas veces se vuelven irreconciliables, y esto suele suceder cuando se ignora que el lenguaje es una manifestación de la cultura y nos muestra un conjunto de significados que denota las condiciones de vida, las motivaciones y los intereses que movilizan a los individuos a actuar.

Se ejecuta, entonces un suerte de danza comunicacional en descompás, entre actores que a tientas descifran códigos desde planos diferentes y hasta paralelos, que pueden no encontrarse jamás, siguiendo cada cual su propio rumbo. La comunión no concretada por las barreras que impone la precariedad del discurso, de categorizaciones mínimas entre hablantes inconexos, se traduce en un espacio organizacional de la comunidad, con profundos pozos de silencio entre ellos.

Como se mencionara anteriormente los conflictos surgen en medio de este espacio social, que se produce en la interacción entre escuela y comunidad, pues desde sus inicios la educación como institución demanda y otorga sentido a la vida de un grupo social, sin embargo, por estos días se produce un tremendo quiebre, no hay reciprocidad entre los discursos de estas dos instituciones, se podría decir que la educación es un contexto que existe en un lenguaje formal a partir de códigos elaborados, donde las

familias no tienen acceso y se produce un choque cultural que desencadena el desinterés del niño, muchas veces transmitido por la familia, para estudiar y proyectarse.

Mientras que en el interior de las familias surge el discurso formal sobre la importancia de la educación, pero este discurso, suele quedar como simples palabras vacías, pues el fin de la educación, aquel de “contribuir a formar sujetos íntegros que tengan las herramientas para desarrollar sus capacidades y enfrentar de manera exitosa el futuro”, está lejos de anhelarse y cumplirse pues las herramientas entregadas por la escuela son insuficientes para insertarse en un mundo global cada vez más tecnologizado, como también resulta inútil si se trata de sobrevivir en medio de los barrios marginales.

“La acción pedagógica de la familia y de la escuela, incluso en su dimensión más específicamente artística, se ejerce por lo menos tanto por medio de unas condiciones económicas y sociales que constituyen la condición de su ejercicio, como por medio de unos contenidos que la misma inculca”. (Bourdieu, P. 2006: 51 – 52)

Debemos agregar que el modo de hablar da lugar a órdenes particularistas, de eso Bernstein inferirá que las familias de estratos bajos crían a sus hijos en vocabularios bastante exigüos (se estima que en Chile una persona de estrato bajo no utiliza más de 200 palabras por día, en tanto que una persona de estrato superior supera las 600 palabras), reproduciendo de esta forma el código lingüístico restringido. Por su parte el modo de hablar de familias de clase media da lugar a órdenes universalistas, vale decir, la familia entrega al niño una variedad de conceptos durante la crianza que hará que el niño desarrolle un código lingüístico elaborado¹⁵.

¹⁵ “código restringido: una forma de utilizar el lenguaje que contiene muchos supuestos no explicitados que los hablantes esperan que conozcan los demás. Un código restringido es una forma de discurso vinculado al entorno cultural de una comunidad o distrito de clase baja. Muchas personas de clase trabajadora viven en una fuerte cultura familiar o de vecindad, en la que los valores y las normas se dan por supuestas y no se expresan en el lenguaje los padres

El desarrollo lingüístico de los niños de la clase media, según Bernstein (1994), implica la adquisición de un código elaborado, un estilo de habla en el que los significados de las palabras pueden individualizarse para adecuarse a demandas de situaciones particulares. Las formas en que los niños de clase media aprenden a usar el lenguaje están menos ligadas a contextos particulares; el niño puede generalizar y expresar las ideas abstractas con una mayor facilidad. Es decir, el código elaborado estimula al que habla a concentrarse en la experiencia de otros como diferente a la propia. Quienes se expresan se ven obligados a elaborar sus significados y a hacerlos tan explícitos como específicos” (Austin, T. 2003: 121, 122).

3.5 Las Expectativas

Para llegar a definir el término, ha sido necesario adentrarse de manera superficial en algunos aspectos de la teoría de Talcott Parsons, denominada teoría general de la

tienden a socializar a sus niños de forma directa, usando reprimendas o recompensas según el comportamiento. El lenguaje del código restringido es más adecuado para las comunicaciones sobre la experiencia práctica que para la discusión de ideas, procesos o relaciones más abstractas. El discurso del código restringido es así característico de niños que crecen en familias de clase baja, y de los grupos de compañeros con los que pasan el tiempo. El discurso está orientado a las normas del grupo, sin que nadie pueda fácilmente explicar por qué siguen las pautas de conducta que siguen. Fundamentalmente el código restringido es un lenguaje de significado implícito más que explicado. Se caracteriza tanto por su simplificación como por su rigidez. El vocabulario es extraído de una gama muy reducida. Las intenciones del que habla son, en términos relativos, no elaborados verbalmente y se aprecia un énfasis en el simbolismo descriptivo concreto, tangible y visible.

El desarrollo lingüístico de los niños de la clase media, por el contrario y según Bernstein, implica la adquisición de un código elaborado, un estilo de habla en el que los significados de las palabras pueden individualizarse para adecuarse a demandas de situaciones particulares. Las formas en que los niños de clase media aprenden a usar el lenguaje están menos ligadas a contextos particulares; el niño puede generalizar y expresar las ideas abstractas con una mayor facilidad. Es decir, el código elaborado estimula al que habla a concentrarse en la experiencia de otros como diferente a la propia. Quienes se expresan se ven obligados a elaborar sus significados y a hacerlos tan explícitos como específicos” (Austin, T. 2003: 121, 122).

acción, pues aquí se define a través de varios componentes la conducta humana, pues al autor lo que le importa es definir la acción de un actor de manera individual, pero no de una manera fisiológica sino mas bien ligada a la "organización de las orientaciones del actor respecto de una situación"¹⁶, El termino expectativas lo utiliza asociado a otro tipo de procesos como, la conducta social, la personalidad el aprendizaje y el rol, asociado a la interacción social. Sin embargo es necesario acotar aún más el término ya que según la generalidad de lo que plantea el autor, las expectativas serían: "esperar algo de algo o alguien", considerando aquí que se entiende a algo o alguien como los objetos sociales y no sociales, para así definir el tipo de relación o interacción entre estos objetos.

Ahora, este "esperar algo de alguien", es decir, las "expectativas", están siempre constreñidas por la estructura social, en términos de que, las normas y valores, terminan constituyéndose aquella retícula que sirve de soporte para que el actor determine qué medios emplear para alcanzar determinados fines, es así que, Parsons llegó a afirmar que:

"La acción no es más que un esfuerzo por acatar las normas"
(Parsons, T., citado en Ritzer, 2001: 535)

Para comprender la magnitud de este término intentaremos mostrarlo desglosando algunos de sus componentes esenciales, por ejemplo. Al interpretar la "expectativa" como un "esperar de alguien o de algo" (Parsons, 1968:21) estamos refiriéndonos a una acción mediada por otras acciones, las que si se refieren a un objeto social nos indicaría lo siguiente

¹⁶ Como ya se explicó más arriba, la historia de la teoría parsoniana es la historia del paso de una teoría de la acción (ligada en un principio a la psicología conductista) a la teoría del estructural funcionalismo. Cabe entonces señalar que en la medida que esto ocurría, el autor abandonaba y adoptaba nuevos conceptos. Es así que en algún momento va a aparecer en su batería conceptual la noción de "orientaciones motivacionales", las que según Parsons, serían un aspecto utilizado por los actores para analizar los fenómenos sociales que les interesan (Ritzer, 2001). Se va perfilando de esta manera el acercamiento a otro de los conceptos utilizados por Parsons, y que es de importancia capital para este estudio, nos referimos a las "expectativas".

“La acción tiene una orientación cuando es guiada por el significado que el individuo le confiere en relación a sus metas e intereses”. (Parsons, T., 1968:21)

En relación a las acciones el párrafo anterior nos muestra la importancia de los intereses, necesidades y metas que un individuo se plantea y como estas, están relacionadas con los significados que se hayan construido a partir de distintos elementos como la cultura, el entorno, las relaciones interpersonales y por supuesto el lenguaje. Aquí es posible conectar este tema con el hábitus (Bourdieu 2003) y la importancia de los sistemas de códigos lingüísticos (Bernstein, 1994).

Para comprender la conducta de los actores es necesario contextualizar el entorno, así tenemos que en los sectores empobrecidos, los intereses van a estar movilizados a un nivel bastante básico debido a que la conducta se manifiesta hacia la adquisición de las necesidades básicas como alimento, vestuario, seguridad (Maslow, A.,1934)¹⁷

Pues su sistema de vida no les permite la mirada hacia la parte superior de la pirámide de las necesidades (la autorrealización)¹⁸

¹⁷ A. Maslow, propone la jerarquización de necesidades, la que corresponde a una teoría psicológica de motivación humana, donde nos muestra como el sujeto mueve sus acciones en relación a la satisfacción de sus necesidades estas se ordenan en una pirámide donde el primer peldaño correspondería a las necesidades fisiológicas, luego de seguridad, de afiliación, de reconocimiento, hasta llegar a la parte superior que corresponde a la autorrealización.

¹⁸ Un punto de vista interesante en este sentido es el que aporta Tomás Ibáñez en su libro “Municiones Para Disentir”. Aquí, buscando dilucidar lo “real” de lo que entendemos por realidad, llega a enunciar que esta sólo existe a condición de que las personas la construyamos, con nuestras propias concepciones, valores, subjetividades, etc. Así, y pensando en el tema de que el lenguaje es preformativo (es decir, crea realidades), no es raro que quienes viven inmersos en ambientes de extrema pobreza, sólo vean, visualicen, y se autodefinan desde la pobreza, desde la carencia, desde la exclusión.

Por otro lado, y para tener una comprensión más amplia del fenómeno, pondremos el énfasis en el aspecto **cultural**¹⁹ de los sectores empobrecidos, recordar aquí que Parsons se definía a sí mismo como un determinista cultural (Rietze, 2001). Así, si la cultura son aquellos significados que dotan de sentido a la vida cotidiana, es fácil darnos cuenta que la cotidianidad de estos sectores está atravesada transversalmente por un tipo de normas y valores particulares (que no necesariamente son, a grandes rasgos, los mismos valores y normas del resto de la población, ni del resto de los estratos sociales – obviamente más arriba en la jerarquía social-), que reflejan la condición social en la que viven, al tiempo que marcarán las preferencias, inclinaciones, propensiones, gustos de este grupo humano (Bourdieu 2003).

Desde los fundamentos psicológicos el autor nos plantea que el individuo es “impelido por sus impulsos y necesidades, el organismo se orienta hacia los objetos sociales y no sociales de dos modos fundamentales, simultáneos e inseparables. Primero Catectá²⁰ los objetos atribuyéndoles una significación para la gratificación directa así el organismo puede fijarse un objeto como fuente de gratificación o puede repelerlo por ser fuente de privación. Segundo conoce el campo del objeto discriminado, cualquier objeto particular de otros, señalando sus propiedades. Únicamente cuando el actor conoce las relaciones entre objetos y las de estos con sus propias necesidades, puede organizar su conducta con referencia a las discriminaciones cognoscitivo-catéticas”. (Parsons, T.,1962:21).

¹⁹ Para efectos de esta investigación, entenderemos el concepto de “cultura” como el conjunto de significados que dan sentido a los fenómenos de la vida cotidiana.

²⁰ Catética es un término que define Parsons como la tendencia a reaccionar positiva o negativamente frente a la selección o elección que realiza un individuo de un objeto que es experimentado por el, esto ocurre en forma simultánea o sucesiva a la discriminación cognitiva de dicho objeto. Entonces, la catexia es la fijación a objetos que son gratificantes y rechazo de aquellos que son nocivos, esto corresponde a la naturaleza selectiva de la acción. (T. Parsons,1962)

Desde la psicología se nos muestra una faceta bastante funcionalista sobre las posibilidades de acción que tiene un individuo para responder a un estímulo mediante una acción y si bien es cierto, estas conductas ocurren de manera sutil para el entendimiento vulgar de los individuos, la mayoría de los sujetos buscará explicaciones a su acción ya sea a través de objetos sociales, como otras personas relaciones entre personas, como amigos familia, u otros. Como también a partir de objetos más concretos como el uniforme escolar, el colegio el hogar etc. es así como el individuo fundamenta su acción y tiene una motivación para sus actos.

“La organización cognoscitivo-catéticas hacia el mundo de los objetos en cualquier sistema duradero de conducta siempre implica expectativas, de gratificaciones obtenibles o alcanzables desde ciertos objetos y clases de objetos”. (Parsons, T., 1962:22).

La búsqueda de reciprocidad en las relaciones sociales también determina las acciones que emprendamos para el logro de un objetivo es así como las acciones se realizan bajo opuestos que son la búsqueda o la evitación del placer, por eso cuando se hace consiente un deseo o expectativa, el sujeto se encuentra en condición de seleccionar las acciones mas adecuadas hacia el logro de sus objetivos.

“La acción no sólo implica discriminación y selección entre los objetos inmediatamente presentes, sino también una orientación acerca del significado que tendrán los sucesos en el futuro para la gratificación o privación... la discriminación entre las gratificaciones inmediatas y futuras y la estimación de su valor relativo, es un aspecto esencial de la acción” (Parsons, T.,1962:22).

De esta manera, nos es posible vislumbrar la importancia del contexto social para la determinación de las acciones que se mostrarán a partir de la conducta. Es por ello que los modelos sociales, a través de la interacción social cobran gran importancia, pues la socialización primaria (Berger y Luckmann, 2001) será determinante para las orientaciones de la conducta, así las acciones serán seleccionadas de acuerdo al patrón

que el niño ha aprendido, para encaminarse hacia el logro de estos objetivos y los que sus mas cercanos como los padres la familia o algún referente que le indique el modelo a seguir.

Como se destaca más arriba, la primera orientación de Parsons fue la teoría de la acción²¹ y el desligar esta teoría del *conductismo*, detrás del cual se haya el comportamiento, el que finalmente puede ser entendido como: la interacción entre el individuo y su contexto físico, biológico y social²². Es por ello que utiliza el término acción (con todo lo que implica en términos de uso del razonamiento) y no el de conducta (el que a su juicio implica mayor pasividad y simple respuesta mecánica a los estímulos.)



²¹ Muy imbuido aquí por los planteamientos de Max Weber, para quien la acción social es primero que todo aquel tipo de acción dotada de sentido mentado, razonado.

²² <http://es.teoría psicológica.org/Conductismo>

IV. METODOLOGÍA

4.1 PARADIGMA DE BASE

En la actualidad se vuelve cada vez más necesaria la realización de estudios desde el paradigma comprensivo o interpretativo, es decir, desde una opción epistemológica considerar los fenómenos de la conducta humana porque están dotados de sentido que es compartido por otros sujetos, así se hace posible la comprensión de situaciones que ocurren en espacios humanos que determinan el futuro de decisiones que marcan el curso de un país, por ello la importancia de este paradigma, en especial para la educación. Así la investigación se va haciendo en la medida que el investigador va develando el quehacer de los sujetos a partir de sus discursos, por tanto:

“Los fenómenos pueden ser comprendidos por un esfuerzo específico que depende a la vez de la naturaleza humana del investigador y de la naturaleza de los fenómenos de sentido. Este esfuerzo se llama empatía.”(Delgado y Gutiérrez, 1995:67)

Entonces, la preocupación central de esta investigación es conocer en profundidad los significados atribuidos por los padres a la educación que reciben sus hijos y cuáles son las expectativas que este proceso educativo genera en los actores involucrados. Por lo mismo, el enfoque o paradigma a utilizar será el cualitativo o comprensivo-interpretativo, pues es el más pertinente en tanto posibilita una comprensión del foco estudiado a partir del discurso de los sujetos mismos.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Tipo de Estudio: Estudio de caso único

El presente trabajo se aborda como un estudio de caso único constituido por los padres y apoderados de un colegio de la comuna de Rancagua que presentan la condición de tener educación formal incompleta. Es único porque se trata de un grupo de sujetos que conforman una unidad de estudio y porque no serán comparados con otro grupo.

En esta investigación la elección de la perspectiva comprensivo-interpretativa responde a un interés por mantener una consistencia y coherencia entre el diseño de la investigación y el objeto de estudio que en esta tesis tiene como objetivo conocer los significados que los padres con educación formal incompleta le atribuyen a la educación que reciben sus hijos, esto nos señala que lo relevante es centrar la atención en las creencias, expectativas e intereses, los cuales son otorgados por los actores en virtud de sus experiencias, las que no podrían develar su riqueza a través de las metodologías cuantitativas. Es a través de lo cualitativo que se puede llegar finalmente a las estructuras profundas de sentido que otorgan los sujetos a su realidad.

4.2.2 Muestra

Las personas o sujetos que conforman la muestra son padres y apoderados del colegio en donde se llevará a cabo la investigación, además de profesores que trabajan en el colegio Alberto Blest Gana. La muestra es de tipo estructural o teórica, es decir, intencionada, porque no es producto del azar, sino que trata de abarcar todo el espectro o universo simbólico (mundo de significados) al respecto. El proceso para seleccionar la muestra puede describirse como sigue:

“[...] se basa –como en otros enfoques de investigación- en el supuesto de que todos los miembros de una población dada tienen el mismo valor como fuentes de información y, por tanto, la elección de uno de ellos es mera cuestión de azar. Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen con ciertos requisitos

que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad”(Rodríguez, Gil, García. 1996: 135).

Por su parte, los informantes claves deben cumplir con ciertas características o criterios delimitados por la investigadora. Por eso se dice que la muestra es no probabilística, como tampoco trata de ser representativa de la totalidad de sujetos.

En este estudio los criterios para estructurar la muestra son:

- Ser padre (madre) y/o apoderado de un alumno o alumna del colegio en estudio,
- Ser parte de la comunidad educativa, por lo menos con un año de antigüedad,
- Poseer estudios formales incompletos de enseñanza básica.

4.2.3 Técnicas de Investigación

En el caso de esta investigación, se utilizaron dos técnicas de recolección de datos: el grupo focal, la entrevista en profundidad. La aplicación de estas técnicas permitió abordar el problema desde una perspectiva más amplia, ayuda en lo que toca a la credibilidad del estudio.

El grupo focal será muy importante para la etapa de exploración y para recabar un tipo de dato que es de naturaleza distinta de la entrevista. El grupo focal permite que emerjan discursos más sociales, en cambio la entrevista es una técnica de naturaleza más individual.

Sobre la relevancia del grupo focal, y la idoneidad de esta técnica para este estudio, cabe hacer notar que:

“Si el discurso social se halla diseminado en lo social mismo, el grupo de discusión equivaldrá a una situación discursiva, en cuyo proceso

este discurso diseminado se reordena para el grupo” (Delgado, J y Gutiérrez, J. 1995: 288).

O sea, si lo que se busca es rastrear el discurso social, qué mejor manera de acceder a este que a través de la conformación y el trabajo con pequeños grupos capaces de recrear el discurso macro. Se debe agregar que, lo que obtenemos en un grupo focal, si bien es un dato entregado por personas que poseen su individualidad, al igual que en la entrevista en profundidad, ese “yo” singular no es más que el reflejo de un “yo” social, que evidencia el contexto de las personas que participan de dicho grupo, recordemos que, el grupo al que se le aplican estas técnicas de investigación se expresa principalmente a partir de lo que se denomina código restringido (Bernstein) por lo que ambas técnicas permiten dar flexibilidad al discurso por parte de los sujetos.

Para llevar a cabo el grupo focal será necesario:

- Seleccionar a los participantes (de 6 integrantes aproximadamente)
- Hacer una invitación formal en donde se les explique de qué se trata la investigación y se les estimule adecuadamente a participar.
- Se invitará a más de diez personas por si alguno de ellos falla el día de realización del grupo.
- Al momento de realizarlo se buscará un lugar cómodo y ameno que permita un clima de confianza.
- Se dispondrá de algún refrigerio para aportar más al clima.
- Físicamente, las personas serán distribuidas en círculo, para que la comunicación sea más directa y se facilite la participación de todos.
- La moderadora pondrá en discusión uno o más temas que gatillen el diálogo e irá focalizando de acuerdo a cómo se produzca el intercambio.
- La conversación debe ser registrada con una grabadora previa autorización de los participantes.
- Al finalizar se hará un cierre y se agradecerá la participación de todos y todas.

Los temas en que se centrará el grupo focal son:

- a. La visión de los padres respecto a la educación que reciben sus hijos.
- b. Percepción del colegio.
- c. Preocupaciones cotidianas de la vida escolar.
- d. Expectativas del futuro de sus hijos.
- e. Dificultades en su contexto social.
- f. La participación de los padres en la educación de sus hijos.

Una vez que se ha recabado información con el grupo focal, ya se tienen datos suficientes para llevar a cabo entrevistas de la manera más pertinente posible. En este caso, se seguirá invitando a padres y/o apoderados que cumplan con los criterios y que, de manera individual, puedan aportar información importante a la investigación. Así podemos complementar lo que se ha dicho y registrado del grupo focal.

Por otra parte, la entrevista en profundidad permite rastrear estructuras profundas de sentido a las cuales otras técnicas de naturaleza cuantitativa no pueden acceder. Al decidir la aplicación de entrevistas en profundidad la idea es precisamente que quien responde tenga la mayor posibilidad de expresarse libremente, de dar a conocer sus puntos de vista con toda la riqueza que puede aportar su particular visión.

Cabe hacer notar que -tal como lo señala Alonso (1991)- aún cuando la persona que responde lo hace a título personal, el discurso siempre corresponderá a una experiencia previamente socializada, vale decir, el “yo” que aparece de manera singular en la entrevista es un “yo” especular y social, que da cuenta de la vivencia del sujeto en un mundo compartido con otros.²³ Esto se ve refrendado por la siguiente cita:

“La entrevista como un lugar en el que se expresa un yo que poco tiene que ver con el yo de la realidad objetiva, individualista y

²³ Es el planteamiento que nos hace la corriente teórica inaugurada por George Mead, el Interaccionismo Simbólico, vertiente para la cual los individuos se experimentan a sí mismos en función de otros.

racionalizada, sino un yo narrativo, un yo que cuenta historias en las que incluye un bosquejo del yo como parte de la historia” (Delgado, J y Gutiérrez, J. 1995: 226).

La entrevista en profundidad tiene característica que la hacen indispensable para este tipo de estudios, por ejemplo, Alonso señala:

“La entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental” (Delgado, J y Gutiérrez, J. 1995: 228).

Para efectuar la entrevista se seguirán los siguientes pasos:

- Invitar formalmente a los participantes.
- Citar en un lugar ameno y con poco ruido para que la grabación sea adecuada para la transcripción posterior.
- La grabación se hace con la autorización del entrevistado.
- En la entrevista se utiliza una pauta semejante a la del focus group pero teniendo presente que esta técnica es de distinta naturaleza y el dato que surge también es distinto.
- La entrevista tendrá una duración de una hora aproximadamente.

La pauta orientadora de la entrevista está conformada por un listado flexible de preguntas de distinto tipo:

- a. ¿Cuánto tiempo que es apoderada del colegio?
- b. ¿Cómo cree que es la educación que reciben su hijo(a)?
- c. ¿Qué opina del colegio?
- d. ¿Por qué cree que es importante que sus hijos se eduquen?
- e. ¿Cómo percibe que los profesores tratan a su hijo(a)?
- f. ¿Por qué usted no pudo terminar sus estudios?

- g. ¿Qué espera que su hijo(a) haga cuando termine su enseñanza obligatoria?
- h. ¿Qué espera del futuro laboral o académico de su hijo(a)?

4.2.4 Criterios De Credibilidad

Para mantener el rigor de los resultados de esta investigación y lograr credibilidad se recurrirá, en primer término, a la saturación (mayor cobertura posible) del espacio simbólico y a las técnicas de triangulación, las que se verificarán a través de las técnicas (Grupo Focal y Entrevista) y los sujetos (padres y/o apoderados, profesores)

La credibilidad de las interpretaciones de los datos se establece a través de triangulación vía teoría, de esta manera la saturación del espacio simbólico indagado se ha contrastado mediante distintos enfoques, especialmente de los aportes teóricos de:

- Pierre Bourdieu: espacio social y espacio simbólico,
- Talcott Parsons: las expectativas,
- Basil Bernstein: teoría de los códigos lingüísticos.

Los criterios de saturación, surgirán luego de la aplicación de las entrevistas y los grupos focales, en la medida que los temas emergentes se hacen recurrentes y comienza la repetición de ellos, para esto es necesaria la realización de los análisis correspondientes.

V. ANÁLISIS DE DATOS

5.1 OPCIÓN DE ANÁLISIS

El objetivo de este capítulo es determinar los procedimientos que se utilizaron para realizar el análisis del corpus de datos, esto es, los discursos de los diferentes sujetos que han sido parte de esta investigación, a través de siete entrevistas en profundidad y un grupo focal. Si bien la cantidad de datos puede parecer limitada, cabe recalcar que la información recopilada es de gran riqueza y ello será explicitado en más abajo.

Por cierto, se ha seleccionado la información relevante (reducción del dato) para el análisis en profundidad, en consecuencia, los discursos en toda su extensión se anexan al final del estudio.

En una primera etapa se utilizará el camino sugerido por Mucchielli (2002), el cual recomienda un Análisis de Contenido (cualitativo por teorización) que comienza con la lectura reiterada de los textos (corpus de datos), prosigue con la codificación de los temas emergentes y continúa con **construcción categorial** (mayor nivel de abstracción). Tal categorización es posible gracias a la creación de conceptos por parte del investigador, pero que son producto de los discursos que emergen de los textos de las entrevistas y grupos focales.

Una segunda etapa que marca el proceso analítico o interpretativo de esta investigación corresponderá al denominado **Análisis Estructural** que encuentra su referente en los postulados de (Greimas, 1971). Si bien es cierto, en muchas ocasiones los discursos corresponden a elaboraciones limitadas debido a las condiciones lingüísticas de nuestros informantes, no es menos cierto que se han revelado estructuras profundas de sentido expresadas en numerosas tensiones y, a partir de ello, es posible vislumbrar ejes semánticos que pueden organizar dichos discursos y así, establecer calificaciones paralelas y cruzadas que den cuenta de tales tensiones.

Así tenemos que un primer paso de este análisis es la comprensión del sentido que tiene para los actores un discurso relación a que cada contexto y cultura se producen significados propios, en términos de sentidos que los sujetos le dan a lo que se dice y para trabajar los discursos se propone como herramienta básica la llamada "código".

En rigor aquellos términos o palabras que constituyen los códigos son distintos a las unidades lingüísticas, pero actúan como organizadores de sentido del discurso. Esta metodología de análisis distingue dos tipos de códigos, los códigos de base que relacionan términos relacionados con los objetos que en el marco del discurso son perceptibles de manera concreta como los padres, apoderados, educación etc., mientras que los códigos de calificación relacionan términos que se refieren a propiedades que se le atribuyen a estos códigos de base, así como, la educación es buena, los padres son preocupados, etc.

Como ya se ha hecho una organización previa de los discursos en temas emergentes y categorías, podemos proceder a definir términos que serán considerados como códigos de base y de calificación

Así surge el eje semántico, entendido como tema importante que surge desde el discurso de los actores y se constituye en un centro de significados, en el cual es necesario identificar ideas conceptos y experiencias, lo que hace crear un sentido de acuerdo del grupo desde el cual aparecen los discursos. En los discursos aparecen diversas oposiciones o nudos de tensión que se entienden como unidades de sentido que refleja tensiones implícitas o explícitas ejemplo. Madres preocupadas / madres despreocupadas.

De acuerdo a los conceptos de la lingüística estructural, los significados emergen en relación a dos principios elementales de oposición y conjunción que se refieren a la constitución de sentido de un término por la relación que tiene con su contrario, el principio de conjunción también es llamado de totalidad, es decir se refiere al eje semántico al cual pertenece la oposición que se ha construido.

Los discursos de entrevistas y grupos focales nos permiten obtener códigos y totalidades, ahora, si no aparecen explícitamente en los datos es construida hipotéticamente como resultado de su opuesto lógico en el marco del discurso, este puede escribirse entre paréntesis.

El construir relaciones entre términos asociados (base y calificación) los cuales son de diversa naturaleza, aquí ocupamos básicamente dos calificaciones paralela y cruzada. La calificación paralela se produce cuando se constituyen varios códigos de calificación que se articulan de forma paralela, atribuyendo propiedades a un código de base y la calificación cruzada corresponde al cruce de ejes de significado cuando estos no siguen una lógica paralela, esto se produce cuando un término es positivo y negativo a la vez dando origen a nuevas realidades o "campos teóricos".

En la calificación cruzada se produce la posibilidad teórica de nuevas realidades siempre a partir de datos y luego de constatar que algunos de dichas realidades se manifiestan efectivamente en los discursos. Se dan aquí realidades teóricas y realidades manifiestas las cuales permiten identificar realidades prácticamente excluidas.

Todo lo anterior nos permitirá obtener principios y conceptos básicos que orientan la metodología de análisis estos nos permitirán construir una masa de información, que han exigido un gran esfuerzo de síntesis tanto en los ejes catalogados como relevantes como en términos que concentran las tensiones del discurso detectando los nudos de tensión que han guiado nuestra síntesis de cada eje y categorías de análisis.

A continuación se presentarán los análisis y resultados con el propósito de dar cuenta de los discursos de los sujetos de esta investigación, partiendo por la constitución de categorías.

5.2 CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS

Para comenzar el análisis se leyó en forma reiterada los discursos que surgen en las entrevistas y grupo focal realizado, para luego determinar los temas emergentes que van surgiendo en su devenir -a veces atropellado y discontinuo-, a partir de una serie de frases que no siempre están bien articuladas. Cada texto nos ofrece una carga de sentidos que se expresan a través de palabras en un lenguaje restringido: Valoraciones, significaciones, expresiones y silencios que son necesarios conocer. De esta manera, se configura un material indispensable para llegar a la construcción teórica que aquí nos compete.

Según Muchielli (2002), para llegar a la conformación de categorías es necesario detectar cuales son los códigos que surgen de la detección de temas emergentes presentes en los discursos, así las categorías de análisis serán las actividades fundamentales de la conceptualización. Tras esta etapa nos veremos enfrentados frecuentemente a las interrogantes de "frente a qué fenómeno estamos o qué es esto". Esta pregunta nos abre la puerta a la búsqueda de lo velado, lo que está de cierta manera escondido entre los dichos discursivos.

De acuerdo a la búsqueda inicial realizada fue posible establecer las siguientes categorías de análisis:

5.2.1 SIGNIFICADOS QUE SE LE OTORGAN A LA EDUCACIÓN

- 1.1 Importancia de la educación
- 1.2 Revaloración de los estudios
- 1.3 Imagen del colegio

5.2.2 EXPECTATIVAS DE FUTURO

- 2.1 Expectativas positivas
- 2.2 Expectativas negativas
- 2.3 Expectativas de los padres en relación hacia sí mismos

2.4 Mirada sobre la educación superior

5.2.3 **HISTORIA ESCOLAR FAMILIAR**

3.1 Deserción (abandono) de los estudios de los apoderados

3.2 Referentes educativos familiares

3.3 Referentes de la educación universitaria

5.2.4 **CONDICIONES DE CONTEXTO**

4.1 Participación de los padres en la educación

4.2 Tensiones y amenazas hacia el logro de expectativas

Cada uno de estos ejes temáticos constituye un andamiaje que da sustento al análisis estructural, así es posible realizar análisis más profundos, para la construcción teórica, que se materializa luego de realizar las respectivas calificaciones paralelas y cruzadas

5.3 ANÁLISIS ESTRUCTURAL SIMPLIFICADO

La siguiente investigación se ha desarrollado a partir del análisis del discurso de hombres y mujeres que son apoderados del colegio Alberto Blest Gana de Rancagua. Estos sujetos coinciden en formar una población que no ha terminado sus estudios de enseñanza básica y de acuerdo a su realidad han elaborado discursos en torno al tema de las expectativas de futuro de sus hijos. Aquí nos es posible afirmar que detrás de cada discurso elaborado por los sujetos existen percepciones sobre su realidad, existiendo dimensiones estructurales, sociales, e individuales que construyen un universo de significados que nos permite permear develando los discursos en su diversidad y riqueza.

Esta comunidad cultural de modo unívoco es una singularidad en cuanto a su posicionamiento geográfico, quehacer económico y social, sin embargo dicha fuerte diferenciación, no la hace única en términos de su marginación cultural y económica, en relación con otras comunidades periféricas, con condiciones de pobreza similares. De hecho, comparte con otros grupos humanos, incluso de otras latitudes un contexto de ghetto social, con necesidades básicas insatisfechas.

La realidad que nos devela el estudio es perfectamente comparable con cualquier escenario que a lo largo de nuestro país representa, las percepciones de sujetos que viven en condiciones similares y se enfrentan a una institución educativa formal (dependiente de las políticas públicas en educación del Estado Chileno). En este sentido la percepción de los actores adquiere relevancia en un marco interpretativo que surge desde el sentido común para conformar algo más que una opinión individual y aislada, una forma o una visión de mundo, que es el referente de vida, aprendido y enseñado por los apoderados en cuestión, para orientar a sus hijos. Vale aquí señalar las expectativas de futuro de dichos padres o tutores de esta infancia marginal, dando luces de cómo la educación, es el eje orientador de dichos intereses.

5.3.1 EJES DE ANALISIS

1-SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN

1.1. Importancia De La Educación

El término “Educación” a nadie deja indiferente ni siquiera en lados opuestos de las clases sociales, sin embargo las diferencias establecidas en diferentes grupos sociales son abismantes. Comenzaremos por detallar aquellas coincidencias que nos parecen certezas dentro de nuestro contexto nacional, como por ejemplo la importancia de la educación y el rol que obligatoriamente los padres deben cumplir para guiar a sus hijos hacia un futuro con un propósito, que para la generalidad de los individuos es dejar un porvenir seguro demarcado para los infantes.

En los grupos sociales más deprimidos existe un prejuicio en torno a los discursos sobre el futuro como si no hubiese el afán de salir adelante, de querer romper con los círculos de pobreza, y no otorgar a la educación el sentido prioritario en la formación de los niños, sin embargo nos aparece de manera clara y precisa que el mismo interés altruista mueve incluso a los grupos sociales más desposeídos, donde los padres enfocan su rol educador hacia discursos que potencian la importancia de la educación como la única y mejor herencia que sus hijos podrían recibir, los siguientes discursos nos muestran la percepción de esta realidad:

S: porque de ellos, de eso depende su futuro, porque yo les digo a ellos yo no tengo plata para el pan de ustedes...y no tengo que otra cosa darles, si fuera rica no los tendría aquí no se donde estarían o no viviríamos aquí, entonces les digo,... yo no tengo plata pero lo único que les puedo dejar es la educación para que ustedes se valgan por sí mismo, porque sin la educación que van hacer (E4:57)

S: para que tengan un futuro porque sin estudios,... si porque antes no estudiaban mucho, entonces que futuro les quedaba,.. el río,... ahora la fruta, y cuanto es la fruta seis meses cuatro meses, y después con que van a vivir, entonces no po, el estudio tiene que... ser.(E6:26)

Muchas veces, las autoridades se refieren al tema de la importancia de la educación con cifras que nos muestran como los pobres no acceden a las posibilidades

que el gobierno otorga, sin embargo podemos observar que la institución educativa sigue siendo el referente más importante que los actores consideran como movilizador social, generador de estatus, o definición del rol, ya que para los padres la educación es lo que materializaría los sueños de futuro y entrega oportunidades para que los niños tengan futuro.

Sin embargo, en la mirada de los profesores aparece un desgano en relación al tema educativo, pues ellos ven a sus alumnos con pocas posibilidades, en una realidad más bien adversa y con muchos problemas cuya fuente de expresión es la resistencia a través de la mala conducta, la falta de interés, la desmotivación, por lo que el interés por la educación se ve disminuido, el apoyo de los padres es mínimo y los profesores no ven reciprocidad en la tarea educativa por parte la familia y los mismos niños .

Prof: en estos momentos tengo cuatro con problemas conductuales y de comportamiento extremo y otros cuatro que son repitentes y no hay ningún interés por parte de los padres, por eso visualizo a 8 o 10 que son los rescatables que yo se que van a cambiar por que los padres se han responsabilizado y estamos llegando a un entendimiento por que este cambio igual de profesor de cuarto a quinto es bastante para ellos, es complicado (E2:10)

En estos discursos se observan tensiones en relación al sentido de la educación, pese a observar que los actores dan significados aparentemente similares (la educación es importante) también se aprecia una contraposición en relación a lo que comprenden como significados los padres y lo que ven los profesores.

Importancia de la educación según la mirada de los padres

Calificación paralela

Educación Imagen captada	Educación Imagen esperada
<ul style="list-style-type: none"> - es útil - es lo más importante - les permite obtener un trabajo digno 	<ul style="list-style-type: none"> - (no es útil) - (no es lo más importante) - (no les permite obtener un trabajo digno)

Apoyo de los padres en la educación de sus hijos

(Según la opinión de los profesores)

Calificación paralela

Apoyo real	Apoyo ideal
<ul style="list-style-type: none"> - apoderados no participan - apoderados no apoyan - alumnos indiferentes - expectativas irreales - no se comprometen 	<ul style="list-style-type: none"> (-apoderados participativos) (- apoderados apoyadores) (- alumnos receptivos) (- expectativas reales) (- apoderados comprometidos)

- no hay apoyo familiar	(- hay apoyo familiar)
-------------------------	------------------------

1.2 Revaloración De Los Estudios

Los sujetos de nuestra investigación por diversas causas abandonaron los estudios en enseñanza básica, cuando lo hicieron recuerdan que no se cuestionaron si era una buena decisión, ni ellos ni sus padres, por lo que deben enfrentar una vida adulta, la mayoría de ellos en los inicios de la adolescencia. Sin embargo, cuando estos sujetos se convierten en padres y desde el rol que les corresponde deben enfrentar nuevamente los estudios, cada uno de ellos con arrepentimiento mira el acto que los alejó del colegio y revaloran la educación, tal como lo manifiestan en sus discursos:

S: para mi sii.. para mí el colegio ha sioo too po too pa mi me gusta el colegio me gustaría venir....too po, entoncee pa mi el colegio viene siendo igual po no se me siento así... pero, pero ante, no lo valoraba (1:43)

S: ahora sí po, después uno se da cuenta po, por que si hubiera estudiado sería otra cosa, estaría trabajando y ayudaría mas a mis chiquillos, eso les digo yo que estudien por que así uno puede ser alguien....(1:27)

S:Antes ve que era tan, tan reloca que era como too niño po tía, como too de dieciseis años ma o meno quince año cuando salí de aquí del colegio (1:28)

S10: Mire... yo no aproveche la oportunidad me retiré porque quise y después me case me enamore según yo, entonces tenía hartas oportunidades en ese entonces mi mamá me rogaba que no me casara y que siguiera estudiando yo quería entrar a la escuela militar... y me case poo, arrepentía, ¡Si! En no Haber aprovechao por eso digo yo a mi hijo y a la Daniela que tiene que aprovechar todas las oportunidades que se le dan ...y...sí sueño con terminar el 4º medio... eso sí me gustaría sacar mi 4º medio porque no terminé me retiré y me gustaría seguir estudiando...(silencio) pero las oportunidades no se dan ...(GF33)

No sólo aparece el arrepentimiento sino que también surge el ver la educación como una oportunidad, donde se refleja la importancia que se le da al colegio y donde la pobreza y la falta de oportunidades impide a los niños y adultos reevaluar su situación e

intentar retomar los estudios ya que apenas dejan de ser niños pasan a conformar un grupo humano donde es posible ser mano de obra barata y enfrentar el trabajo, para ser una porte al hogar o bien ser un gasto menos , para así poder ayudar a cuidar y alimentar a hermanos mas pequeños, este rasgo surge con total naturalidad en el hábitus de nuestros actores, conformando lo que se denomina círculos de pobreza y lo que la lleva a ser catalogada como pobreza dura y de alta vulnerabilidad.

1.3 Imagen Del Colegio

Si bien en este estudio la institución educativa esta representada con nombre Colegio Alberto Blest Gana, es posible señalar que para los apoderados, el colegio encarna la institución educativa que se mira desde una participación indirecta donde depositan su confianza para entregar educación a sus hijos.

Aquí nos podemos dar cuenta la importancia de la educación hacia la comunidad donde los padres pueden ser parte de un proyecto educativo participativo, opinar y proponer y si fuese posible hacer actores activos a estos sujetos que abandonaron la educación pero estarían dispuestos a retomarla, en este sentido la relevancia del proyecto educativo es primordial, ya que no solo recoge los intereses de los padres y apoderados, sino que pasa a ser sustancial en la misión del colegio.

En otras palabras, en la medida que el colegio da sentido a las acciones que realiza la comunidad (Bourdieu,2003) este proyecto se afianza y pasa a ser respetado por que forma parte del hábitus de los actores que lo sitúan dentro de las acciones con sentido que forman parte de su cotidianeidad.

Por otro lado, las impresiones de los discursos reflejan la gestión de los últimos años del gobierno de Chile, que ha invertido fuertemente en los colegios en especial en aquellos con mayores dificultades, y además de acuerdo a las políticas de descentralización es posible realizar gestión, autogestión y así apoyar de alguna manera a la educación en los sectores mas desposeídos (MINEDUC; 2008).

S10: Lo que pasa es que el colegio aquí nos ha ayudado a todos porque aquí era como dije endenantes el colegio ha ido creciendo y así nos ha ayudado también a nosotros para crecer como papá, porque cuando yo llegue recién aquí con los chiquillos no se hacían tantas cosas. Aquí era más al lote yo veía que los chiquillos subían y bajan al director hacían las de kico y kaco, le han enseñado el respeto a los niños yo encuentro.(GF58)

S: que es un colegio bueno... saco las garras donde quiera cuando la gente trata de decir que el colegio es malo, sacan a sus niños pa fuera que los vienen a buscar a mi no me importa que no me vengan a buscar... yo la vengo a dejar a mi hija, la vengo a buscar, porque el colegio no es malo, porque antes era humilde y yo les digo que ahora estoy en un palacio, los chicos grandes le dicen a la ... estoy en un palacio... nosotros cuando veníamos era humilde porque era de maderita aquí, entonces mira ahora siempre cuando hemos venido a los actos, los chicos han venido... oh que está lindo el colegio...(3:91) E: o sea han habido.....(3:92)

Además, si bien es cierto para los profesores la realidad educativa es difícil y muchas veces los sobrepasa, en cansancio y desafíos permanentes, la mayoría concuerda que esta satisfecho con su labor ya que sienten el peso de estar trabajando en un sector donde el compromiso social debe ser enorme y el profesionalismo exige más que nada cariño, comprensión del entorno social, como plantea **Bourdieu** (2003) que nos muestra como el espacio educativo puede ser tremendamente diferenciador de experiencias de calidad, por que el colegio puede ser un muro frente a los requerimientos de su comunidad educativa o bien puede transformarse en un espacio social de encuentro, y desarrollo humano.

Prof: En este colegio, en este colegio ha sido la experiencia mas decidora de mi vida por que aquí he tenido que plantearme no solo yo, sino que plantearme nuevas cosas y nuevos desafíos, plantearme de nuevo y replantearme por que acá la paciencia es mucha, de repente yo he dicho tengo el vaso rebasado, pero después he tenido que sacar fuerzas de flaquezas y seguir intentar, intentar y reprogramarme, hasta en lo que es la modernidad con la tecnología, pero lo he hecho en cursos y sigo estudiando aún, este año sigo estudiando, lo que es la naturaleza científica y este año me corresponde nuevamente evaluación docente y para eso yo mantengo un desafío grande, por que tengo que trabajar con un curso y demostrar en mi evaluación que soy capaz de trabajar en este colegio que es de condición difícil, que es vulnerable que tiene bastante cosas negativas en cuanto al futuro pero aquí estamos, en parte para cambiar o aportar con un grano de arena y hacer este cambio.(E2:24)

1.4 Mirada Sobre La Educación Superior

Al explorar los discursos de los diferentes participantes del estudio, estos revelan una alta valoración de la educación superior, de hecho es notorio que ven en ella una gran salida a la situación de precariedad del medio. Llegar hasta las instancias más elevadas de la vida estudiantil, reafirma su concepto de progreso y superación individual, ganándose de paso el respeto de su entorno aquellos que tienen la "suerte" de llegar a tener su cartón.

Sin embargo, toda esta connotación positiva ante la profesionalidad alcanzada potencialmente por sus hijos en el futuro, choca con los conocimientos que los mismos sujetos, declaran tener del mundo profesional, esto porque ellos denominan profesionales a cualquiera que logré realizar el cuarto medio completo en un liceo técnico, un centro de capacitación de oficios o técnicos de nivel básico, de este modo, *desde cosmetólogas hasta técnicos mecánicos son considerados profesionales universitarios.*

A tal punto llega el desconocimiento de los apoderados del Colegio Alberto Blest Gana, que a pesar de sus muy buenas intenciones para orientar de la mejor manera a sus hijos, su real conocimiento de la realidad de la educación superior en Chile, les juega en contra. Las verdaderas profesiones universitarias, sencillamente no entran en sus discursos, por lo tanto, tampoco se convierten en sus declaraciones en un anhelo posible para sus hijos.

Cuando piensan en una "profesión" para sus hijos, anhelan cualquier estudio que les permita trabajar en algo distinto al movimiento de áridos del río, las labores agrícolas temporales, o la amenaza de verlos sumergidos en actividades delictuales asociadas a los robos menores (mechero), asalto, o narcotráfico.

E: que profesión tiene él. (6:75)

S: habitacional, algo de habitacional, pero esta en la barraca ahora esta de jefe de patio y es mecánico de la barraca, entonces tiene su profesión sabe lo que esta haciendo, entonces el quiere que los chiquillos también tengan un futuro bueno así como él . (6:76)

S3: Bueno ella quiere ser Chef, en lo que ella desee, pero pienso que es costoso y que es difícil, porque yo tuve una sobrina en la Universidad, ella ya salió y era difícil, el traslado, la alimentación, todo implica gastos y es difícil, tienen que estar lejos de uno con gente distinta si pueden con algún familiar, pero la verdad que más que eso, no sé de que se trata...Pero me encantaría. (GF:84)

Prof: son alumnos que manifiestan las capacidades y habilidades de cualquier alumno, sin embargo yo creo que están desfasado en cuanto a su lenguaje, el manejo de vocabulario yo creo que las dificultades que presentan la mayoría son por un, por un escaso lenguaje, dificultad para conceptualizar, entonces digamos que es eso les lleva a tener un bajo nivel de comprensión....(E4:4)

Lo enunciado por este profesor tiene total correspondencia con lo planteado por Bernstein, (1973, 1994) en orden a establecer que las dificultades de estas personas tienen que ver claramente con el lenguaje, esto ya que, como plantea este autor, las personas que dominan sólo el código lingüístico restringido (Bernstein plantea que este grupo coincide con la clase obrera), tienen una menor rendimiento en la educación formal, básicamente por una cuestión de esquema de pensamiento, ligado este último a lo concreto, a lo próximo, a un tipo de mensaje totalmente dependiente del contexto. Las personas que utilizan este tipo de códigos presentan problemas para establecer relaciones causa efecto. Esquema en el que claramente se enmarca la educación formal, en el que se desenvuelve la mayoría de las asignaturas.

En relación a la educación superior los profesores poseen un doble discurso, por un lado manifiestan que sus alumnos pueden avanzar y lograr sus metas educativas y por otro lado, muestran la desesperanza frente al tema de desarrollar habilidades cognitivas superiores que les permitan tener logros en la educación futura o superior.

Esta experiencia tiende a ser nefasta para los niños puesto que sus profesores no confían en ellos y no los proyectan entregándoles herramientas que si les servirían para mejorar su capital cultural. El colegio es la institución educativa que permite la

socialización secundaria²⁴ donde los niños descubren un mundo de significados en torno a las relaciones sociales, así cómo el rol, en este sentido los profesores cumplen un papel importantísimo en la formación de los niños porque su mirada debiera potenciarlos, y en este caso, ampliar su mirada hacia el mundo de posibilidades que podrían tener, como lo plantea Gimeno Sacristán (1995). La idea última es que la escuela prepara para el mundo laboral.

“Parece claro para todos los autores y corrientes de la sociología de la educación que el objetivo básico y prioritario de la socialización de los alumnos/as en la escuela es prepararlos para su incorporación futura en el mundo del trabajo” (Gimeno, J y Pérez, A. 1995: 19).

Entonces, cabe la duda ¿para que mundo laboral preparan nuestros profesores?:

2. EXPECTATIVAS DE FUTURO

2.1 Expectativas Positivas

Los miembros de la comunidad destacan su esperanza por cambios sustanciales por un mejor porvenir de los niños a su cargo, la gran mayoría tiene altas expectativas acerca de cómo se desempeñarán en la vida, poniendo su visión a largo plazo. Manifiestan esperanzas de crecimiento de los niños a partir del estudio, el esfuerzo y sus capacidades. Esto es más notorio dentro de las participantes, quienes se refieren en términos positivos tanto del comportamiento de los menores, así como de sus proyecciones existenciales de los mismos.

²⁴ Entendida por Berger y Luckmann (2001) como la internalización de submundos institucionales, esto es, llaman de esta forma a todo proceso de socialización institucional posterior a la socialización primaria, producida en el seno de la familia, y que duraría más o menos hasta los cinco años. Destacar acá que la socialización secundaria más potente sin lugar a dudas se efectúa en la escuela en tanto que sistema de educación formal.

Al decir esto se debe caer en la cuenta que estas afirmaciones, dado el contexto de vulnerabilidad social y falta de oportunidades aducidas por los propios participantes del estudio, implican una declaración de optimismo y confianza en las cualidades personales de los menores. Para muchas de las apoderadas mamás del estudio el futuro promisorio es posible, y no evidencian sus palabras ningún tipo de derrotismo adquirido o aprendido para con los niños y niñas de esta comunidad periférica.

Para los padres y apoderados el futuro de los hijos puede ser muy incierto y estar centrados en el presente, sin embargo, el deseo de bienestar para sus niños se ve reflejado en los discursos de manera positiva, así cómo lo plantea Talcott Parsons, las expectativas se mueven hacia la búsqueda de un placer, que en este caso se centra en un bien superior como la prosperidad de sus hijos. Por ello, pese a la adversidad que se presenta en el hábitus de nuestros actores, y donde existe una forma de vida que agrede en forma permanente las posibilidades que se le presentan en medio de un espacio cultural de marginalidad, exclusión y pobreza, no se condenan a un porvenir oscuro y negativo. Es singularmente llamativo, que en esa asociación de porvenir positiva, exista una declaración implícita y explícita de proyección de ciudadano modelo para los menores, donde la honradez, el trabajo honesto, ocupan un espacio más o tan importante como el del progreso material que desean para el futuro.

Prof: La familia igual como que no cree mucho en las expectativas de los niños y si padre y madre no tienen una expectativa o sea, que le van a proyectar ese hijo, si no hay una responsabilidad si no hay una obligación, el hecho mismo de venir a dejarlos atrasados, muchas veces a sus hijos veinte para las nueve, un cuarto para las nueve, cuando el horario es a las ocho y media acá se ve que no hay una responsabilidad, me quede dormido, eso en ninguna parte se les va ha considerar por que no es un excusa válida, sino existe esa responsabilidad ahora ya,(E2:16)

Prof: Bueno los padres lo primero que te dicen, quiero algo mejor para mi hijo, yo no quiero que mi hijo sea sin desmerecer, que mi hijo sea carretonero sea que venda fruta que realice trabajos esporádicos, que vaya a trabajar a una casa, o sea, ahí hay una visión que ellos quieren algo mejor y proyectan algo mejor en ellos, que sigan en un liceo, en un liceo técnico, para lograr un oficio, no una profesión un oficio o que vaya a un instituto y que ahora hay mas campo en un instituto, ven que hay mas posibilidades, y donde lo ven, lo ven en la televisión, lo ven en las revistas, lo ven en los diarios(E2:22)

Sin embargo, los esfuerzos que a diario realizan padres y apoderados o las expectativas que poseen, no se ven reflejados en las impresiones de los profesores quienes observan, en la generalidad, una visión de futuro con bajas expectativas que si bien son buenas, no se acomodan a las exigencias del colegio. Junto a ello, la falta de normas en que viven las familias, choca con el espacio de autoridad de la institución. De tal modo, que los profesores se muestran pesimistas frente a las expectativas de sus alumnos.

2.2 Expectativas Negativas

El horizonte en la mirada de los apoderados del Colegio Alberto Blest Gana, a pesar de que en sus declaraciones son en la mayoría auspiciosas, asiste en ellas una suerte de bipolaridad discursiva, ya que junto a los buenos conceptos enunciados, caen desde sus palabras parcelas de oscuridad, que envuelven el enunciado anterior en una sombra negativa. De este modo, las expresiones relativas al cuestionamiento de los hijos por incapacidad intelectual o moral, se hace presente de modo rudo. Se descalifica verbalmente a los menores, se le aduce "tontera", porfía u otro defecto que hace imposible a ojos de los consultados que el aludido termine de buena forma su desempeño escolar.

Ocurre entonces, que el lenguaje puede ser muy agresivo y poco alentador, es por ello que su efecto es muy poderoso, ya que se aprecia una codificación en un lenguaje empobrecido y como la plantea Bernstein (1973) en sistemas de códigos restringidos que encierran una gran cantidad de significados y son predecibles, particularistas y generan un tipo de relaciones sociales de precariedad y desesperanza, por ello, se reconoce en los discursos no solo bajas expectativas, sino que además estas se sitúan en un contexto de bajos ingresos, escasas posibilidades de terminar siquiera la educación básica que reafirmar una suerte de derrotismo omnipresente.

S: yo creo que con el Nico es difícil, con ese si que me va a costar yo a él no le veo capacidad ninguna. (E1:150)

S: por que el es tan reactivo pos tía ,no no no atina uno le dice hijo escribe y no atina, me mira , parece que esta en otro mundo, no asume el llega de mala como hoy día por ejemplo, es de actitud mas que tenga problemas,.... , es cero a la izquierda , entonces como que yo no le veo futuro yo siempre lo estoy empujando al futuro, por que el tiene que ser algo mas y siempre estoy... y voy a tener que ir a la media por que yo te voy a mandar y siempre estoy... y voy a tener que ir, por que siempre lo pongo en el tapete po tía , y no, no es por el por que el quiera estudiar , el ahora me dice, yo no quiero ir al colegio, no quiero ir mas, ... es que voy a tener que ir po, es que yo te mando es que siempre soy yo po tía, (E1:153)

Prof: Los veo en... el terreno laboral pero, pienso que son pocos los que van a lograr un trabajo mejor remunerado y otros en mandos medios, técnicos..no creo que lleguen todos a cumplir con su enseñanza completa, haber de 26 yo creo...que unos 12 o 15(E1:10)

El modelo social es repite y a los ojos de los profesores casi la mitad de sus alumnos son posibles desertores de la educación formal, de esta forma las expectativas son un reflejo del modelo cultural existente, donde el hábitus nos muestra un modelo tremendamente vulnerable, sujeto a las condiciones externas, que son las variables socioeconómicas que revelan su condición de pobreza.

De lo enunciado, se aprecia, tanto por parte del apoderado, como del profesor, un marcado pesimismo ante el futuro del niño, pesimismo que se acentúa aún más si se piensa que la madre continuamente usa epítetos para destacar lo negativo del niño. Esto analizado a la luz del Interaccionismo Simbólico (Mead 1982) es totalmente nocivo, ya que se debe siempre asumir que el lenguaje crea realidad, es decir, es preformativo, da lugar entonces a la concreción de lo que se enuncia.

2.3 Expectativas de los padres en relación hacia sí mismos

Los padres entrevistados coinciden en que la educación es algo que les faltó en sus vidas, al punto que muchos se ven verdaderamente limitados por su falta de instrucción. En ese sentido, su auto imagen es muy baja, ya que ven empobrecido su funcionamiento social, debiendo en ocasiones acudir a lo que saben sus hijos.

Acá aparece el fenómeno inverso de lo que plantea Bernstein y Dubet, quienes sostienen que, para que los educandos tengan altos rendimientos escolares, no es pensable creer que sólo basta el tiempo que el niño pasa en la escuela, y por el contrario, el refuerzo en la educación que pueden (deben) realizar los padres en la educación de sus hijos es imprescindible:

“Para que sea adquirido de manera eficaz, el currículum académico de las escuelas requiere siempre dos lugares de adquisición: la escuela y el hogar. Los currículos no pueden adquirirse por completo durante el tiempo pasado en la escuela. Y esto porque el ritmo de adquisición es tal que el tiempo de la escuela debe tener suplemento de un tiempo pedagógico oficial en casa” (Bernstein, B. 1994: 85).

“Conociendo más o menos bien el sistema escolar, sus códigos y sus reglas implícitas, los padres guían a sus niños de manera más o menos eficaz. Cursos particulares, cursos de idiomas en el extranjero, seguimiento de las tareas en el hogar, elección de las orientaciones más rentables, son pequeñas diferencias que van sumándose” (Dubet, F. 2005: 26).

Pensar este hecho al revés (los padres necesitando de los hijos), sólo viene a reforzar la precariedad de sectores marginales. Aparece también en el relato de los apoderados, el arrepentimiento de no haber seguido estudios, como también su recriminación hacia los niños y niñas, en relación a las oportunidades que ellos ven que tienen a través de la educación los estudiantes, sin que las aprovechen verdaderamente.

E: ¿que te gustaría aprender? (5:271)

S: a mi me gustaría aprender argo así como para entender ma cuando yo salgo a vender, porque cuando yo salgo a vender yo tengo que saber salir con la Ana, como la Ana sabe ma de las matemática, yo sola yo no se vender porque no se siii a veces cuando yo vendía mora no sabía cuanto eran pongamoo

ee tre kilo por seicento una cosa así, no sabía lo cuanto era lo que me tenían que dar de plata, entonce por eso aprendel algo así como para poder saber los resultao de las cosas que yo salgo a vender (5:272)

S3: Yo pienso que si me hubieran dado la oportunidad que yo les di a mis hijos Hoy día yo sería profesional (GF30)

S6:...y ese era el sueño de uno cuando chica de ser carabinera y hasta el día de hoy vienen güenos pensamientos de porque no lo fui... Pero es que vino momentos difíciles en esa época, y no puede, pero ahora de vieja es, más difícil,... yo estuve estudiando con mi marío pero es como si no hubiese estudiado con que si me preguntan algo no me acuerdo po... (GF.35)

Expectativas de los padres en relación al futuro de sus hijos

Calificación paralela

Expectativas deseadas	Expectativas asumidas
- Exitoso	(- Fracasado)
- Honesto	(- Deshonesto)
- Protegidos	(- Abandonados)
- Profesionales	(- Técnicos)
- Egresados	(- Desertores)
- Personas respetables	(- Personas repudiables)
- Trabajadores	(- Flojos)
- Sanos	(- Viciosos)
- Integrados	(- Marginales)

- Familia bien constituida	(- Familia disfuncional)
- Madres adultas	(- Madres adolescentes)

2.4. Mirada Sobre La Educación Superior

El grupo evidentemente no conoce a cabalidad el sistema educacional y sus niveles más altos, ya sea desde la perspectiva académica como desde sus aspectos más cotidianos, en relación a las implicancias económicas y prácticas que involucra estudiar en la universidad, sin embargo el término de profesional es reiterado como un fin a conseguir por sus hijos o niños a cargo.

Es una meta válidamente anhelada que representa una consecución de algo promisorio para enfrentar el futuro, que se asocia con valores positivos y respeto social, sin embargo al momento de hilar más fino en relación a dicho logro, se comprende que la forma en que se entiende lo que es un profesional, está asociado a los oficios técnicos dictados por liceos técnicos o Centros de Formación Técnico Profesional en general. En realidad, cualquiera que se aleja de las ocupaciones recurrentes de esta población ribereña del Cachapoal, como son la extracción de áridos, los trabajos temporales o de más baja remuneración, los robos y el narcotráfico, puede ser considerado profesional, desde un peluquero hasta un mecánico.

Al abordar, las profesiones dictadas por instituciones universitarias como posibles caminos para los niños y niñas de la comunidad, la distancia con respecto a ellas se hace evidente, y son muy pocas las personas que tienen un conocimiento más preciso de ellas. Su ignorancia las convierte en algo alejado incluso en el lenguaje.

Entonces la mirada sobre el futuro se convierte en la posibilidad de ver a sus hijos en lo que podría denominarse la buena ventura o lo que ellos llaman literalmente en hombres de bien, en estas dos últimas categorías es posible apreciar tensiones entre la formación a través de la educación formal y la educación valórica

Prof: ahí hay una visión que ellos quieren algo mejor y proyectan algo mejor en ellos que sigan en un liceo, en un liceo técnico, para lograr un oficio, no una profesión un oficio o que valla a un instituto y que ahora hay mas campo en un instituto, ven que hay mas posibilidades, y donde lo ven, lo ven en la televisión, lo ven en las revistas, lo ven en los diarios (E2:22)

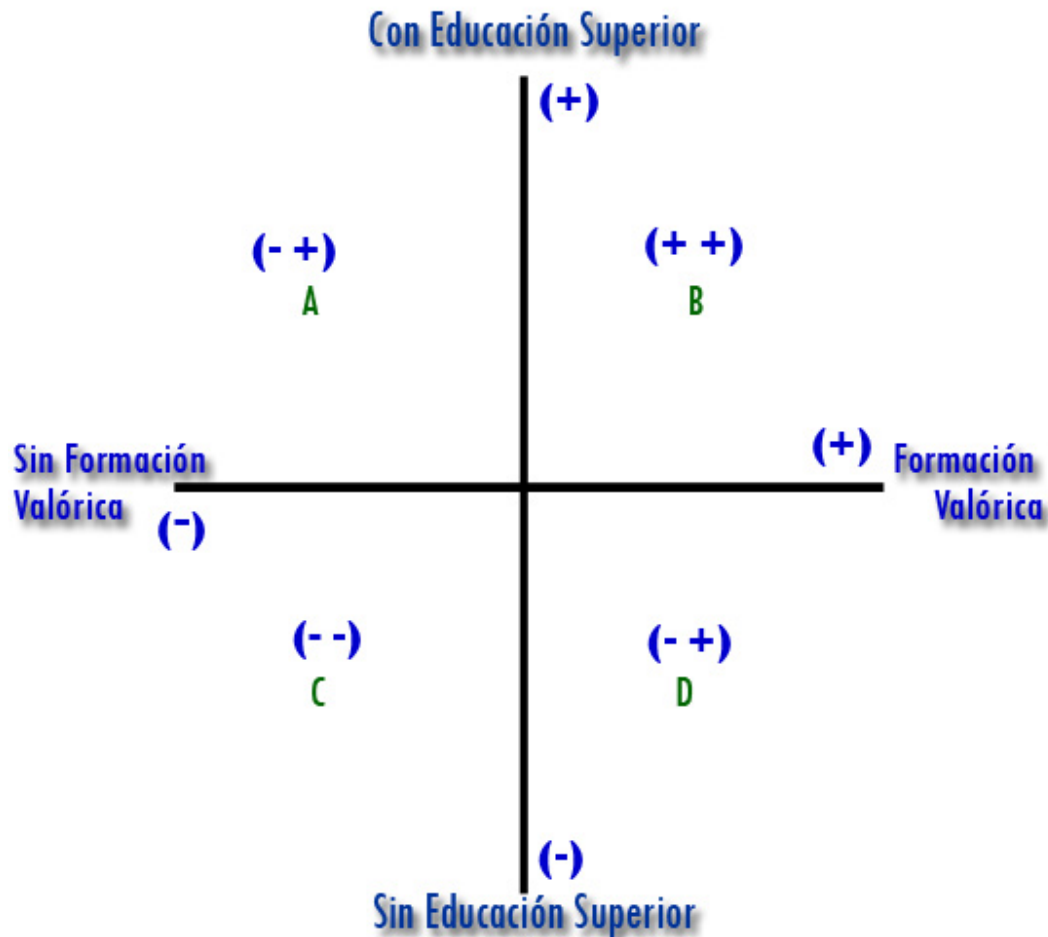
Prof: yo creo que la familias tienen expectativas, tienen expectativas en un gran numero de alumnos pero, no cuentan las herramientas o...o no le dan la importancia que tiene ahora el acompañarlos para que puedan surgir mas que ellos porque todos acá dicen, no si yo quiero que sea mas que yo, yo creo que sí que va a ir a la universidad, pero no tienen los medios como papas para potenciarlos, digamos que dicen... (E4:10)

E: ¿Cuál cree usted que son las expectativas de futuro de sus apoderados en relación a sus hijos?

Prof: concretas de que terminen su enseñanza media en un colegio técnico, yo creo que eso es concretamente lo que ellos pueden lograr, sueñan y que no esta mal pero, creo que concretamente es eso (E4:12)

De los discursos de los padres:

DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS SUJETOS



ANÁLISIS DEL CRUCE SEMÁNTICO

Categoría (++) B o con educación superior y formación valórica

En esta categoría se encuentran los casos en que los padres esperan que sus hijos logren por lo menos terminar sus estudios de enseñanza media, en especial cuando logran obtener un cartón en un liceo técnico profesional, recordemos que ya se ha definido que para los padres la categoría de educación superior abarca desde la formación técnica hasta lo que vagamente consideran como educación profesionalo universitaria ellos esperan además que sus hijos sean buenas personas es decir que tengan un desempeño adulto como hombres y mujeres rectos,

respetables, con una fuerte formación valórica, así como podemos ver en el siguiente texto:

S: he, bueno, yo a veces los imagino grandes ya, así como adultos, trabajando, con una familia mas estable, con sus hijos, pero que sean buenas personas, que no caigan en tonteras, que ojalá les podamos dar mas educación, que puedan trabajar en un lugar , así como bien. Que no tengan los problemas por los que yo pase... eso, en general así como eso.(E4:117)

Categoría (-) C o sin educación superior y sin formación valórica

Esta categoría representa un espacio en que los padres señalan que sería el peor escenario, donde ellos se sentirían fracasados, al ver a sus hijos renunciando a lo educación o como desertores de esta y en un espacio que muestra lo mas temido de nuestra sociedad como la droga, la delincuencia y el embarazo adolescente, estos casos suelen estar muy cercanos en la comunidad y pese a ser parte del hábitus y reconocerse con naturalidad, no es algo que los padres quisieran para sus hijos

Que dejasen la escuela, que se metieran en problemas, por que aquí uno ve tanta cosa, los cabros perdidos, la droga, no se tanta cosa, la calle no les entrega nada bueno, y que la jeny llegue a ser una señorita, que no me valla a salir con el domingo siete, yo siempre le digo, si yo hubiera tenio el apoyo de mis padres tal ves sería diferente, pero no po, yo tuve que arreglármelas sola.(E4:90)

Categoría (-) A o sin formación valórica y con educación superior

Aquí los padres reconocen la importancia de ver a sus hijos con una profesión o con estudios que les permitan resolver su vida en el futuro, sin embargo opinan que no hay mejor porvenir que el ser reconocido como una buena persona, es decir con valores, respetables, honorables, honrados, trabajadores, etc. Aparece una vez más la imagen del hombre de bién como un bién mayor que el mismo de tener una profesión.

A: profesionalmente y como persona, por que las dos cosas van de la mano, por que si tiene profesión y no es persona no le sirve po, por que nadie los va ha recibir si son malas personas aunque tengan profesión, por eso tienen que ser buenas personas también para que se note lo que estudian(E6:42)

Categoría (+) A o con formación valórica y sin educación superior

En esta categoría aparecen los casos en que por diversas razones han sido desertores de la educación o sencillamente no han estudiado, como por la falta de preocupación de sus padres por la educación formal o por ingresar tempranamente al mundo laboral, en estos casos se aprecia mucho el que los sujetos se vuelven personas de bien y dedican su vida al trabajo o al cuidado de hermanos mas pequeños.

no he yo por mi lado no se mas de mis hermanos, se que uno murió, y algo de otros que se quedaron en el campo, pero, no no se y por el lado de el, no po, todos trabajan en el campo, son buena gente, pero casi no estudiaron por que le ayudaban al papá.(E4:121)

3. HISTORIA ESCOLAR FAMILIAR

3.1 Abandono de los estudios de los apoderados

En los discursos analizados aparece claramente la deserción escolar, la que presenta denotaciones diferentes y hasta extremista que van de la mano de la precariedad social, muchos de los padres explican que no estudiaron más, porque sencillamente los adultos que los tenían a su cargo nos les enviaron más a clases o les dejaron abandonarlo. En cuanto al cuerpo del discurso, se genera aquí un fuerte cuestionamiento del rol del mundo adulto en su destino estudiantil, así como una profunda reflexión acerca de sus propia labor para con sus hijos aunque este deseo expresado no sepan bien como orientarlo, quizás por lo mismo su respuesta se limita a mandar a los niños al colegio, ese entienden es la mayor labor de ellos en la educación de los mismos, es decir, darle a los menores lo que a ellos se les negó, así tenemos que:

S: yo llegué hasta cuarto básico(E5:54)

E: hasta cuarto básico ¿y porque no seguiste estudiando? (E5:55)

S: porque no me mandaron má al colegio(E5:56)

E: ¿Tus papás? (E5:57)

S: sí(E5:58)

E: y quee ¿por qué crees tu que tus papás no te mandaron mas al colegio? (E5:59)

S: no sé po, que mi ama era deja po, no le importa que jueramo a la escuela, los dejaa po por su cuenta so sobrevivimo no se porque sobreviví (E5:60)

S: Hasta octavo (E6:18)

E: por que no terminaste tus estudios (E6:19)

S: flojera más que nada po, por que me dedique a lesiar, entonces no se toma el valor a cuando uno esta estudiando, por que viene a lesiar, entonces quede repitiendo y después no quise seguir estudiando. (E6:20)

S: bueno cuando yo quede repitiendo, me sacaron la cresta por que se esforzaban ellos por mandarme a la escuela, por que después me tuvieron en la Isabel Riquelme yo tuve tres años allá y justo en octavo repetí... ho! .. después me trajeron para acá y ahí yo dije que no quería seguir estudiando así que me sacaron y fue mejor para ellos por que no habían cuadernos no había uniforme, plata que no se estaba gastando en mi y eso servía en útiles para la casa, así que no, no hubo problema (E6:59)

En tal sentido, esta categoría está muy ligada a la revalorización de la educación y a la imagen que tiene de colegio, como una fuente de desarrollo y crecimiento para sus hijos y alumnos.

Prof: Bueno a varios los veo en el trabajo, y por que, por que ha varios los veo con la idea de formar una familia, que ellos ven que hay esfuerzo en su familia y se constituyeron igual y a otros los veo como ver lo que les depara el destino no mas, no decididos, no con el apoyo de nadie, el apoyo mas grande sería en estos momentos del colegio, sería de los profesores y en este caso sería del profesor jefe, que es como el guía mas directo de ellos.(E2:12)

3.2 Referentes educativos familiares

Llama poderosamente la atención algo que puede ser considerado obvio, pero que por su influencia cobra relevancia, y es puntualizar el hecho que en la gran mayoría los referentes de la educación formal de los involucrados en este estudio, dicen que no existen personas en sus familias, ya sean consanguíneos, o políticos que hayan realizado educación formal completa, y que salvo excepciones mínimas y muy bien particularizadas, nadie de ellos llegó a tener algún tipo de capacitación o estudios formales más allá del cuarto medio. De hecho, los pocos casos denominados exitosos por

los consultados se refieren a personas que lograron cursar toda enseñanza secundaria. Como veremos esta es la primera distorsión evidente al momento de evaluar y ponderar los alcances formales del camino educacional de los estudiantes, a los cuales considerarán profesionales, con el hecho de conseguir finalizar su enseñanza media en un liceo municipal técnico-profesional.

S: no heee yo por mi lado no se más de mis hermanos, se que uno murió, y algo de otros que se quedaron en el campo, pero, no no se y por el lado de el, no po, todos trabajan en el campo, son buena gente, pero casi no estudiaron por que le ayudaban al papá. (E4:121)

E: tienes algún familiar que haya llegado lejos en sus estudios (E6:35)

S: La Bianca cuarto medio y el Cristián po, son los que ma...bueno, too mis sobrinos grandes ya han salido de cuarto medio, pero la Bianca Es como mi hermana o como mi hija por que la criamos nosotros y es la como la mas chiquitita, y ya llego hasta cuarto medio (E6:36)

E: no hay alguno que allá llegado a la universidad (E6:37)

S: no.(E6:38)

S: noooo, mi familia, aparte de o sea mi familia pa tras, por que la Jasmin llegó hasta cuarto no mas básico (E7:68)

E: su familia sus hermanos, su marido alguien (E7:69)

S: no mi hermanos no tienen estudios mis tíos no tienen estudio, el único que se podría decir que tiene estudio que saco toa la básica mi hermano mayor, por que el hizo el servicio hizo too enseñanza media too pero el falleció el era el único de mi familia que se, que saco too estudió hasta el último (E7:70)

Prof:... no los veo súper alejados, o sea ellos familiar no tienen como todos lo...no disfuncional de todas maneras, totalmente, totalmente disfuncional, no no, ellos siempre tienen una persona ya sea la mamá el papá, por que así en forma familiar ninguno, siempre está la mamá o hay una tía o hay un abuelita pero nunca como el núcleo familiar, que este el papá la mamá que este, no siempre hay una sola persona, cuando digo familia siempre hay una sola persona que los apoya, por eso ellos logran eso, lo poco y nada que pueden lograr en la vida en el colegio, por que puedan cumplir o no (E5:10)

En el relato del profesor se visualiza, desde su perspectiva la falta de apoyo de los padres o del grupo familiar, por lo que los niños se ven enfrentados con desmedro al proceso educativo así se confirma lo que manifiesta Bernstein (1998) que para que haya igualdad de oportunidades debe existir una sintonía entre escuela y hogar, por que el hogar debe estar en mejores condiciones para reforzar lo aprendido en la escuela. Así otros autores coinciden con este postulado como J. Gimeno Sacristán (1995) Y Françoise Dubet, cuando señalan que, el juego escolar es más favorable para los más favorecidos. (Dubet, 2005: 15).

La ausencia de referentes refuerza la idea de T. Parsons en que sitúa el logro de acciones según lo que es esperable o lo que es aprendido a partir de una experiencia cognitiva, en este sentido los sujetos de esta investigación pueden tener las mejores intenciones pero su experiencia concreta esta alejada de la escolaridad y todos sus componentes como el apoyo, el estudio en el hogar, acceso a materiales y recursos, etc. Pues si llegan a reconocerse en acciones de apoyo a los niños en la educación lo hacen desde el capital cultural que poseen, que por cierto es bastante bajo.

Referentes de la educación universitaria

La educación universitaria aparece más bien como una ilusión frente a las posibilidades de concretar un futuro y donde el capital cultural juega en desmedro de las posibilidades concretas de reañizar estudios superiores de estos sujetos.

"S3: Bueno ella quiere ser Chef, en lo que ella desee, pero pienso que es costoso y que es difícil, porque yo tuve una sobrina en la Universidad, ella ya salió y era difícil, el traslado, la alimentación, todo implica gastos y es difícil, tienen que estar lejos de uno con gente distinta si pueden con algún familiar, pero la verdad que mas que eso no se de que se trata...Pero me encantaría." (GF:84)

Esta cita es una sentencia que muestra lo lejano que es para los consultados el mundo universitario, no sólo por ser considerado un anhelo muy difícil de asumir, viéndole más como un bonito sueño que como un posibilidad real para ser planteada verdaderamente como un futuro alcanzable, sino porque se desconoce qué se puede estudiar en esa instancia, porque en general como ya se ha mencionado, cualquiera que estudié una vez salido de cuarto medio es considerado un profesional.

Sin embargo, la escasa posibilidad que ven en un ingreso a la educación superior de nivel universitario por razones económicas, si validan estos estudios como un elemento de desarrollo social y humano, viendo como única posibilidad de éxito en esta senda a través de las becas existentes, de las cuales tienen un escasa referencia de información.

S2: Yo pienso que debe costar harto claro que es un sueño, a uno que no entiende mucho y como dice la Sra. Después de acá le tiene que poner harto empeño, esfuerzo porque yo pienso por lo menos si no llega a la Universidad que termine con alguna carrera que se sepa desenvolver, porque pienso si el quiere el tendría que esforzarse más pero la Universidad...es como que.... Saco cuenta y dice uno No!! Y ahora hay hartas cosas pero depende del niño, Claro que se esfuerce y que se gane esa becas que ahí porque han dicho que hay becas.(GF:87)

S,... yo le digo, pero viste tu tenis que mirar pa'riba tu tenis ejemplos , los mismos tíos de las colonias ellos estudian en la universidad y ellos le cuentan como es, los estudios lo que hacen y yo les pregunto por que la verdad es que cuando veo las noticias eso de los paros y las protestas no entiendo de que se trata, no se tía yo escucho atenta pero no entiendo eso de la ley, lo único que se es que quieren cambiar para mejorar la educación pero la verdad es que no entiendo y le digo a los tíos que me expliquen , pero ahí me explican y ...no se po, eso digo yo , como no voy a sacar adelante al Nicolás, yo se que los tíos me van a ayudar por que me lo han dicho pero el problema es que el Nicolás no quiere... no po el no se cree el cuento(1:175)

En el último párrafo se demuestra claramente el abismo existente entre los grupos sociales más aventajados y los grupos marginales. Sobre unos y otros, podemos decir que:

“los diversos grupos culturales y sociales desarrollan precozmente en los niños conjuntos de actitudes y de competencias más o menos favorables al éxito escolar. Cada grupo valoriza más o menos los estudios, da a los niños competencias cognitivas y **verbales** más o menos cercanas a las expectativas de la escuela, lo que hace que los niños de los grupos más favorecidos tengan una suerte de convivencia inmediata con la cultura escolar, mientras que los niños de los grupos menos favorecidos deben aculturarse a un mundo escolar que siempre les será un poco extranjero” (op. cit. pag. 60: 26).

Por otro lado, en los grupos marginales, el Capital cultural genera una visión bastante limitada de la realidad, donde pese a existir nexos comunicantes, (en este caso entre la educación universitaria y la educación básica) el lenguaje cotidiano se suscribe a partir del lenguaje restringido y hace imposible comunicar dos mundos diferentes y aunque existe la disposición de entender la explicación, el sujeto no logra la comprensión de lo que conceptualmente significa la universidad. Esta idea nos permite relacionar los postulados de Bourdieu y Bernstein, ligando los códigos restringidos del lenguaje con el capital cultural precario, que en ambos casos se caracteriza por el empobrecimiento de significados.

Prof: no ellos tienen expectativas grandes en la entrevista que me tocó hacerles, cuando ellos llegan a primero básico, cuando ellos ingresan al colegio como es primero básico ellas tienen expectativas grandes... que no se un técnico profesional un colegio de continuo profesional, si, tienen cómo expectativas pero como de esos colegios sí, con colegios de carácter técnico profesional ninguno de universidad, pero si ellos me hablan de comercial colegio técnico pero nunca me hablan de universidad si técnico profesional, tienen expectativas altas ellos, ellas, mas que nada las apoderadas(E5:12)

Los profesores conscientes de la visión de sus alumnos, hacen eco del discurso arraigado entre los apoderados repitiendo el modelo de las expectativas de alcanzar la cúspide de los estudios en la enseñanza técnico profesional, de aquí se comprende por que la mirada simplista de los profesionales de la educación que no elevan la calidad de los aprendizajes, por que sus alumnos no aspiran a llegar mas lejos o no poseen las competencias para lograrlo....

En relación a la percepción de la educación universitaria

Calificación paralela

Educación Universitaria percibida	Educación Universitaria deseada
<ul style="list-style-type: none">- No tienen mayor información- Igual a la formación técnica- Imposible de financiar- Difícil acceso- Un sueño- no tienen las competencias	<ul style="list-style-type: none">(- Tener mayor información)(- Diferente a la educación técnica)(- con posibilidades de financiamiento)(- fácil acceso)(- una realidad)(- tienen las competencias)

4. CONDICIONES DE CONTEXTO

4.1 Participación de los padres en la educación

Como ya se anunció, el rol de los padres está descrito por el apoyo que necesitan dar para conseguir logros en la educación de sus niños, sobre todos las madres a sus hijos, por que aquí surge un diferenciación de genero descrita por los consultados, en el que claramente los hombres no son los que ponen el mayor esfuerzo en la educación de los menores. Este apoyo toma una perspectiva aclaradora en relación a lo que se espera finalmente de la educación, y que dicha finalidad, no necesariamente tiene que ver con lo que el resto de la sociedad considera acerca de la misma.

Es un hecho acentuado que, al hablar de la educación y el apoyo que se da a los hijos, se hace latente una conciencia de marginación de la comunidad con respecto al resto de la sociedad, puesto que ven a la educación como aquello que les permitirá "salir"

del contexto de vulnerabilidad, para enfrentar la vida de manera digna y respetable aunque ello no implique salir físicamente del sector, o llegar a verdaderos estudios superiores. Al contrario, se hacen también referencias espaciales para describir el otro lado de la moneda, entendido como perderse, y más precisamente, perderse en la calle

Del mismo modo, existe una conciencia común expresada entre los participantes que su obligación para con los niños es la de apoyar y proteger, en relación a los peligros de la calle que amenazan su realización. Sin embargo, no para todos el apoyo se expresa de la misma manera, aunque comparten que la obligatoriedad de las tareas y la supervisión de los estudiantes es parte primordial de ese apoyo, ya que para ellos la falta de control paternal significó su propio fracaso estudiantil. Solamente, en una minoría el apoyo además se traduce en ayudar con las tareas escolares, o buscar ayuda para su realización.

S: no pa nada, por que cuando me mandan a buscar mucho del colegio el me dice, ya sácalo déjalo en la casa aquí,... yo le digo el Nicolás no se queda en la casa por que se va a llevar en la pura calle, y se va a perder no mas en la calle por que en la calle anda mucho cabro chico, que anda malabariando, que andan haciendo custiones y después se meten en la droga, y otras cosas.... Entonces yo no quiero eso pal Nicolás y por eso lo mando pal colegio, por que pa mi es importante el colegio por que yo se que aquí no se me va a perder, por que aquí, le enseñan a pesar que el a veces no quiere, el llega a veces mamá tengo que hacer esto, y yo le digo hacelo , tu tienes tus materiale, ellos no pueden quejarse, por que yo les tengo, tienen de todo en la casa, entonces yo de digo hazlo ahí tenis, y si me falta algo voy y le compro y si por último no tengo me consigo para que a ellos no les falte, en eso mi marido tampoco se mete, ni sabe de donde saco , por que E: ¿tu te sientes apoyada en la tarea de educar a tus hijos?(E1:130)

S: o sea siempre he pensado que es buena, bueno que cuando los niños estudian, pese a yo no saber mucho siempre los apoyé y buscaba ayuda a quien sabía más que era la familia por parte de él, que entendían más habían estudiado más... y siempre cuando los niños llevaban una tarea difícil, yo siempre por favor yo quiero que me lo ayuden ... enséñenme que yo no entiendo esto, siempre busqué ayuda, nunca los dejé solos. (E3:78)

S: si por que si uste no los apoya no van a ser nada, por que donde son muy chiquititos si uste no les dice entonces, si uno no les dice Cristián tenis que hacer tareas, ellos no lo va hacer o van hacer todo al lote por hacer otra cosa por estar jugando o así, es importante que uno este al lado de ellos (E6:48)

E: tu tuviste apoyo de tu familia cuando eras estudiante. (E6:49)

S: poco, por que adonde éramos muchos, entonces no podían tirarle todo a uno no mas, éramos diez, el trabajo de mi papá no era bueno, entonces no había mucho apoyo no era que no hubiesen querido era que no podían (E6:50)

E: cuando tu decidiste no venir mas al colegio que dijo tu familia (E6:58)

S: bueno cuando yo quede repitiendo, me sacaron la cresta por que se esforzaban ellos por mandarme a la escuela, por que después me tuvieron en la Isabel Riquelme yo tuve tres años allá y justo en octavo repetí... ho! .. después me trajeron para acá y ahí yo dije que no quería seguir estudiando así que me sacaron y fue mejor para ellos por que no habían cuadernos no había uniforme, plata que no se estaba gastando en mi y eso servía en útiles para la casa, así que no, no hubo problema (E6:59)

E: ¿El papá fue al colegio? (E7:37)

S: el estudió aquí po hizo primero segundo y de ahí no hizo mas po (E7:38)

E: y su marido tiene interés en la educación (E7:39)

S: no, dice que es pura perdida de tiempo (E7:40)

Frente a la participación de los padres en la educación de sus hijos, podemos ver que lo hacen de la manera que mejor pueden hacerlo, sin embargo ante la mirada de los profesores esta es insuficiente ya que menos de la mitad de los apoderados de un curso participan activamente dentro de las actividades escolares, sin embargo aquí no se considera que dentro del hábitus de este grupo social no existe esta forma de acercarse al colegio, por que muchas veces no comprenden el sentido de las exigencias del profesor, en este sentido se reconoce por parte de estos que pese a no tener las herramientas para apoyar de mejor forma a sus hijos (por que su capital cultural no lo permite) poseen buena disposición para colaborar con el trabajo educativo.

Prof: bueno reitero ocho de un curso de 19 si tienen expectativas por que, por que ellos se han esforzado, se van ha seguir esforzando y tratan de integrarse a la escuela por que tienen una buena disposición para con ex profesor jefe , para con dirección del

escuela, para con, la motivación que les da la escuela en participar en las reuniones, de participar en actos de venir a preguntar a conversar con su jefatura con orientación acerca de cómo va el rendimiento o que ha realizado o ha logrado su hijo acá, no esperar la reunión semestral para venir o mensual(E:218)

Prof: yo he tenido apoderados de todo tipo también, algunos bien comprometido y otros que esperan mucho de sus hijos y mucho de uno también, mucho de lo que uno pueda entregarles, entonces como que depositan la confianza plena en uno de todo lo que los niños puedan lograr por que hay muchos que no tienen armas como para apoyarlos en los conocimientos o apoyarlos en sus estudios, entonces quizás le de la parte afectiva pero en la parte intelectual (E3:10).

Percepción sobre el rol de la Familia en el proceso escolar

Calificación paralela

Rol familiar real	Rol familiar deseado
- Escasa preparación	(- Bien preparados)
- Desinformados	(- Informados)
- Sin disciplina	(- Disciplinados)
- Sin recursos	(- Con recursos)

Rol de la madre comprometida con la educación de sus hijos

Según las madres entrevistadas

Rol materno real	Rol materno no deseado
- Apoyadora	(- Poco apoyadora)
- Presente en las tareas escolares	(-Ausente en las tareas escolares)
- Participa en el colegio	(-No participa en el colegio)
- Juega con sus hijos	(-No juegan con sus hijos)
- Hijos están en casa	(-Hijos están en la calle)
- Tiene materiales escolares	(-No tienen materiales escolares)
- Valora las tareas escolares	(-No valoran las tareas escolares)
- Le gusta el colegio	(-No le gusta el colegio)
- Le gustan los profesores	(-No le gustan los profesores)
- Manda a sus hijos al colegio	(-No mandan a sus hijos al colegio)
- Interesada en los procesos escolares	(- Desinteresados en los procesos escolares)

- A través de los discursos de la madre se infiere que hay discursos de los padres en que se evidencia escaso apoyo, considerando a la escuela una pérdida de tiempo, ellos en general poseen menos estudios que la madre y refuerzan más bien el modelo negativo.

4.2 Tensiones y amenazas hacia el logro de expectativas

S: yo lo más que le digo que se cuiden, que no anden porque ya una vee ellas que les llegue eso, despue ellas se meten con alguien ya están frita, entonces así yo les digo que no tienen que andall metiéndose con hombres, que tienen que cuidarse,... yo a la Anita le digo no, no teni que ver que mira como yo toy, la edad que tengo y too los hijos que tengo, no quero que repitai la misma historia que yo tengo, entonces yo así les digo a laaa, también a las chiquillas se lo digo también, le igo usteees tienen que estudiar po, pa eso yo yo las mando a las escuela mi marío las manda a la escuela pa que vayan a estudiar no vayan a jugar porque si es de jugar mejor se quean en la casa(5:236)

S2: Yo pienso que uno de los peores temores que tenemos como papas es la droga, porque una de las cosas que se esta dando mas... (GF42)

S10: El mayor temor mío...bueno el hijo mío lleva un año pololiando, pero yo le digo trata de cuidarte uno ahora no le puede negar a los hijos que pololeen y que tengan sexo y yo lo digo tu querí algo, esta el poli ahí condones, yo te puedo pasar de donde sea pa que te comprí, porque me dice los del poli son malos mamá (risas) entonces yo le digo trata de cuidarte porque te Vai a echar a perder la vida tu y la de la niña a eso voy yo el embarazo y que me dejen el estudio...Porque ese también sería un fracaso para uno, o sea ... Todas esas cuestiones , lo mismo la Daniela, le digo yo; si tu metes las patas desgraciadamente doble trabajo criar y estudiar porque yo no pueo estarlo cuidando... y Jesús estudias y trabajas pa tu hijo pero ninguno me va ha dejar, los estudios votaos...Porque tanto ellos se han sacrificao como yo ...entonces esos son mis 2 temores (GF53)

S: no que ande robando que ande por ahí haciendo otras cosa por ser empezar a robar en las casas custiones así, entonces yo me loo imagino que ello sean, que sean trabajadore, eso me lo imagino que ellos sean grande pero que sean trabajadore y formen una familia así como nosotros la tenemos (5:376)

S: que tomara otro rumbo... que no... que anduviera por ahí... fumando.... Tomando... que no trabaje... no.... Esa sería mi pena mas grande... de luchar tanto pa que... pa ver a mi hijo votao por ahí, y aquí hay, aquí hay delincuencia po, y hayyyy drogadicto.... Yo pensaba que me iba a venir del río y me iban a cambiar las custiones aquí, y aquí hay.. el menos allá en el río el Víctor no se juntaba con nadie, se acostaba temprano, pero aquí no po... (7:80)

Surge como una angustiante amenaza en el decir no solo de las madres de niñas, sino también en el caso de los varones, que lo peor que les puede ocurrir es enfrentarse al embarazo adolescente no deseado²⁵. Incluso los involucrados en este estudio, se abren a este tema sin tapujos moralizantes, para expresar que prefieren dar a sus hijas buenos métodos anticonceptivos aceptando un eventual vida sexual de las menores, para prevenir lo que denominan un fracaso. En tal sentido, lo menos que dicen es que las niñas que viven esta situación se “echan a perder la vida”, de tal modo que el diagnóstico es tácito y definitivo, pero que no encuentran forma de evitarlo de mejor modo.

Es tal el rechazo que provoca esta amenaza, que es el único de los tópicos en los que coincide su aparición en todos los discursos analizados, al punto que otras amenazas que se expondrán más adelante nos surgen de manera tan clara y manifiesta como el embarazo adolescente, en consecuencia, la droga, la delincuencia son temas que interesan en menor escala a esta comunidad. Este problema es visto como sinónimo de una condena a la pobreza de por vida, alejándola de cualquier aspiración de progreso social, respetable y sólida. En tanto, en términos afectivos, lo consideran una decepción, un grave fallo al cariño y la confianza. El temor se refleja en el reiterado uso del término como cuidarse para referirse a la prevención del embarazo precoz en niñas adolescentes, el que para muchas mamás viene a ser un drama vivido por ellas mismas. De hecho, esta preocupación se refleja en que perciben que entre 1º y 2º medio existe una suerte de barrera que deben sortear debido a los elementos que llegan a la vida de los menores, sexualidad, narcotráfico y delincuencia.

En ese orden, el consumo de drogas aparece a la par del embarazo adolescente como una grave amenaza para el futuro de los niños de la comunidad del Colegio Alberto Blest Gana, expresándolo como un fuerte rechazo y temor a que ellos terminen consumidos por su influencia, impidiéndoles continuar con sus estudios. En tanto, la

²⁵ Según un estudio las jovencitas de 14 años de sectores mas pobres tienen 35 veces mas posibilidades de ser madres que niñas que viven en sectores mas pudientes (estudio realizado en Cerrillos por CEMERA centro de medicina reproductiva de la universidad de Chile)

delincuencia ocupa también reiterativo pero de menor reiteración en los discursos analizados, en lo que queda de manifiesto que respecto a ella su mayor preocupación es la sentencia moral que los involucrados en el estudio, declaran. El camino delictual, no es el ideal esperado que desean para sus hijos, muy por el contrario la mayor realización en tal sentido es la imagen del respetable hombre o mujer de trabajo, como algo dignificante para ellos como familia.

S: yo lo más que le digo que se cuiden, que no anden porque ya una vez ellas que les llegue eso, después ellas se meten con alguien ya están fritas, entonces así yo les digo que no tienen que andarse metiendo con hombres, que tienen que cuidarse,... yo a la Anita le digo no, no teni que ver que mira como yo soy, la edad que tengo y too los hijos que tengo, no quiero que repita la misma historia que yo tengo, entonces yo así les digo a laa, también a las chiquillas se lo digo también, le digo ustedes tienen que estudiar po, pa eso yo yo las mando a la escuela mi marío las manda a la escuela pa que vayan a estudiar no vayan a jugar porque si es de jugar mejor se quean en la casa(5:236)

S2: Yo pienso que uno de los peores temores que tenemos como papas es la droga, porque una de las cosas que se está dando más... (GF42)

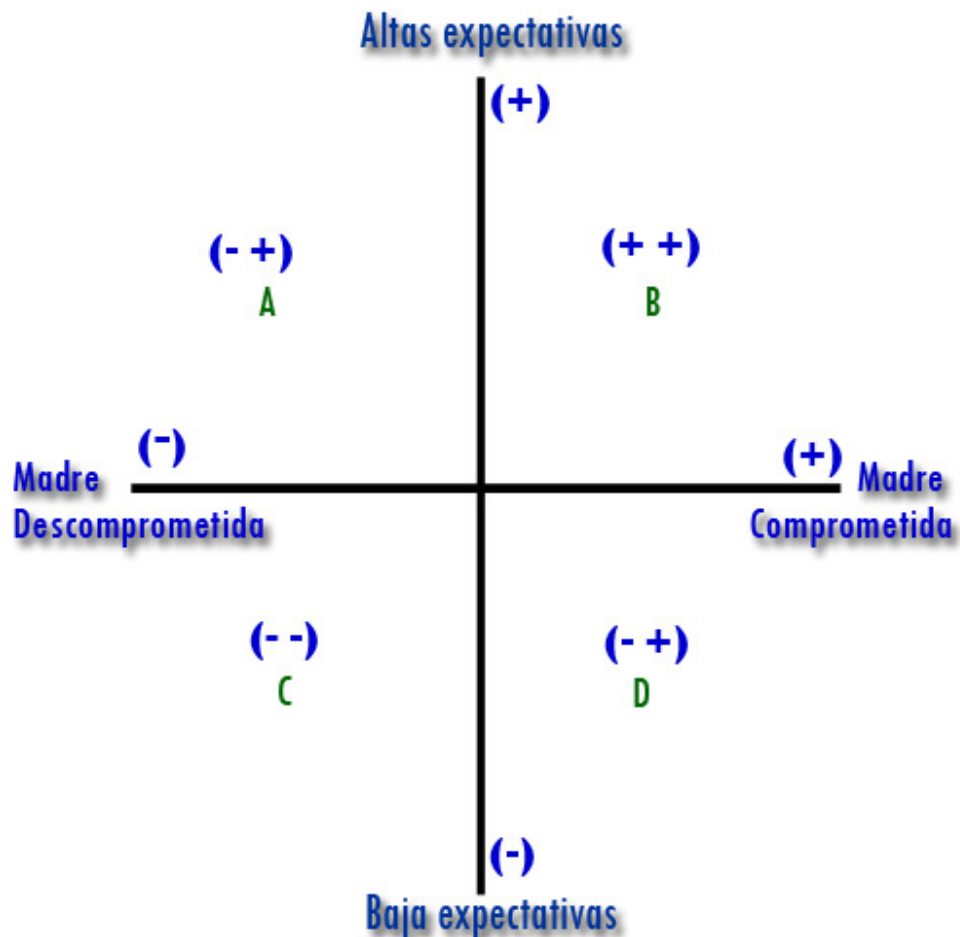
S10: El mayor temor mío...bueno el hijo mío lleva un año pololiando, pero yo le digo trata de cuidarte uno ahora no le puede negar a los hijos que pololeen y que tengan sexo y yo lo digo tu querí algo, está el poli ahí condones, yo te puedo pasar de donde sea pa que te comprí, porque me dice los del poli son malos mamá (risas) entonces yo le digo trata de cuidarte porque te va a echar a perder la vida tu y la de la niña a eso voy yo el embarazo y que me dejen el estudio...Porque ese también sería un fracaso para uno, o sea ... Todas esas cuestiones , lo mismo la Daniela, le digo yo; si tu metes las patas desgraciadamente doble trabajo criar y estudiar porque yo no puedo estarlo cuidando... y Jesús estudias y trabajas pa tu hijo pero ninguno me va a dejar, los estudios votaos...Porque tanto ellos se han sacrificado como yo ...entonces esos son mis 2 temores (GF53)

S: no que ande robando que ande por ahí haciendo otras cosas por ser empezado a robar en las casas cuestiones así, entonces yo me lo imagino que ellos sean, que sean trabajadores, eso me lo imagino

que ellos sean grande pero que sean trabajadore y formen una familia así como nosotros la tenemos (5:376)

S: que tomara otro rumbo... que no... que anduviera por ahí... fumando.... Tomando... que no trabaje... no.... Esa sería mi pena mas grande... de luchar tanto pa que... pa ver a mi hijo votao por ahí, y aquí hay, aquí hay delincuencia po, y hayyyy drogadicto.... Yo pensaba que me iba a venir del río y me iban a cambiar las custiones aquí, y aquí hay.. el menos allá en el río el Víctor no se juntaba con nadie, se acostaba temprano, pero aquí no po... (7:80)

Prof:...bueno ahí, va a depender mucho también de cada uno, de sus fortalezas, de su forma de verse de su lucha, de luchar por sí mismo de mejorar las condiciones, de que estén conscientes de las condiciones en que está su familia y quieran superarla, que quieran ser mejor, se que mucho va ha depender de eso por que el medio es muy fuerte, difícil y allá hay muchos peligros con los que deben luchar, evitando caer en problemas, como la droga la delincuencia.(E3:8)



Categoría (+ +) o B-Madre comprometida-altas expectativas

Aquí se encuentra una madre que realiza acciones concretas para apoyar a sus hijos, demostrando compromiso por la educación y siendo un aporte para el profesor, además de mantener una disposición frente a las problemáticas que se dan en el colegio, siendo participativa desde la cotidianidad escolar. Además en el discurso maneja altas expectativas sobre la educación de sus hijos, (considerada en el contexto del análisis de contenido)

"S: yo quiero que ellos salgan adelante que estudien algo que no no sean como nosotros, por ser,... yo le pongo too mi apoyo, too los días tempranito, pa que se vengan paca pa la escuela (5:86)"

Categoría (- -) o C -Madre descomprometida- Bajas expectativas

En este eje se encuentra el apoderado ausente del colegio que deja a su hijo en el abandono escolar y cuesta mucho invitarlo a participar o incluirlo en las actividades escolares de su hijo, además es un apoderado que por lo general presenta quejas sobre el colegio no participa en reuniones de apoderados o entrevistas con el profesor, en este eje podemos tener al apoderado con un discurso pesimista sobre su hijo, enmarcado en ambigüedades, como, no se hasta donde llegará, hasta que el quiera o pueda... también puede ser que este niño evidencia problemas de aprendizaje.

E: no se po si le dan ganas de seguir estudiando si no hasta donde este po... (E7:52)

Categoría (+ -) o D -Madre comprometida- Bajas expectativas

En esta categoría se producen lo que se denominan las tensiones, ya que los casos escapan a lo esperado, sin embargo se da esa opción como que, la madre es comprometida, en el hacer, participa de las actividades escolares activamente, sin embargo sus expectativas son bajas y no aseguran que sus hijos puedan llegar muy lejos en el caso analizado se da este tipo de cruce con la hija menor de la entrevistada que tiene problemas de salud y evidencia dificultades de aprendizaje.

"S:yo lo busco a veces se arranca o se va adonde los amigos, yo le dicho Nicolás yo te di permiso hasta cierta hora por favor cúpleme, y es olvidaizo po tía Verónica , es cero a la izquierda , entonces como que yo no le veo futuro yo siempre lo estoy empujando al futuro, por que el tiene que ser algo mas y siempre estoy... y voy a tener que ir a la media por que yo te voy a mandar y siempre estoy... y voy a tener que ir, por que siempre lo pongo en el tapete po tía , y no, no es por el por que el quiera estudiar , el ahora me dice, yo no quiero ir al colegio, no quiero ir mas, ... es que voy a tener que ir po, es que yo te mando es que siempre soy yo po tía, (1:153)"

Categoría (- -) o A -Madre descomprometida- altas expectativas

Este es un caso que es complejo ya que no oficializa actitudes positivas que promuevan cambios o aporten al desarrollo escolar de los niños , dejan que sus hijos no tengan material, no se preocupan por lo básico que son los hábitos higiénicos incluso son apoderados con un alto nivel de ausentismo tanto ellos como sus hijos, pero lo que tensa la situación es que manejan un discurso de altas expectativas, incluso desde ahí se sienten

con autoridad de exigir al colegio o al profesor que obtengan buenos resultados con sus niños. Esta experiencia no aparece en el análisis de caso pero me es posible identificarlo desde mi experiencia.

IX CONCLUSIONES

La pobreza ha de ser uno de los temas más latamente tratados desde la ciencia hasta los noticieros de televisión, de ella se dicen muchas cosas, muchas sin ningún tipo de fundamento, simplemente por la práctica de una suerte de tradición oral que estructura el discurso del ciudadano medio. La mirada frente a ella va desde los que declaran que es un problema de los que la viven porque sencillamente son “flojos”, hasta los que culpan al “sistema”, pidiendo reestructuraciones sociales de todo tipo y de gran envergadura.

Ambos extremos coinciden sin expresarlo en algo que parece una premisa sólida y hasta correcta. Esto es, que en el seno de la pobreza, existen rasgos, valores y percepciones que hacen diferentes a los que la sufren e indolentes ante su propio drama.

Dicho de otro modo, no existen entre ellos las mismas aspiraciones y valores en los cuales el resto de la sociedad dice vivir para enfrentar su situación personal, lo que no favorecería que puedan superar su marginalidad económica y cultural.

Esta presunción de negligencia o incapacidad social profunda de los pobres, estaría tan arraigada entre ellos, que la aspiración al ciudadano modelo que está presente en la autoimagen moderna que enseñamos a los hijos de la república, como su deber ser, -desde los más elitistas de nuestros colegios hasta los más humildes-, no es aplicable, ni aceptable para quienes sufren la marginación estructural y social que implica la pobreza dura.

Ante esta realidad y luego de haber realizado esta investigación, podemos decir que hemos logrado develar poderosos argumentos que nos llevan a responder nuestra pregunta inicial (de investigación), "Qué significados y expectativas atribuyen los padres y apoderados con educación formal incompleta a la educación que reciben sus hijos en un colegio municipalizado de enseñanza básica de la comuna de Rancagua", de manera efectiva, pues encontramos numerosos enunciados que permitirán realizar un aporte real a la educación de los colegios marginales de la Corporación Municipal de Rancagua.

Los objetivos de esta investigación nos han permitido indagar en las siguientes premisas:

En primer lugar, al explorar cada uno de los discursos de este trabajo, buscando las razones para la mencionada indolencia, no hallamos la defensa de valores distintos a los que sustenta toda la sociedad como bien mayor. Los miembros de una comunidad marginada que convive con la violencia doméstica, la delincuencia, el narcotráfico y el embarazo adolescente, con una familiaridad que no es sólo simbólica, sino factual y cotidiana, son quienes, sin embargo, enarbolan el éxito de sus hijos como la proyección de hombres y mujeres honestas: una "persona de bien", dicen, así nos van surgiendo las características de nuestros padres y apoderados a partir de los discursos que estos han elaborado en torno a sus concepciones esperanzadoras de vida, por el contrario también aparece nitidamente la tensión que se produce por esta frase de la investigación "llegar a ser alguien" lleva implícito una imagen no deseada que es el no ser nadie, es decir, pertenecer a la calle, sin trabajo digno, viviendo de la limosna o la delincuencia.

Sin duda, esto devela un componente aspiracional, que no centra su propósito en cuestiones materiales ni en grandes títulos académicos, lo cual pone sobre el tapete, la cuestión más relevante de este estudio: que es la legitimación de la educación como generadora de oportunidades en su camino al crecimiento personal y social.

EL FUTURO AMENAZADO

¿Dónde radican las diferencias discursivas entonces? Responder esta pregunta como parte de uno de nuestros objetivos, no es tan complejo. Y luego de nuestros análisis, surge a partir de las varias voces que participaron de esta indagación, un cuerpo de significación poderosa y dominante que nos sitúa, como una de las mayores preocupaciones domésticas de la comunidad a la interrupción de la escolaridad a partir de la maternidad prematura²⁶.

Las cifras del panorama nacional chileno, indican que en la comuna de Cerrillos un niña menor de 14 años, tiene 35 veces más posibilidades de ser una “niña-madre”²⁷, que una que vive en la comuna de Vitacura, la cifra ha sido de profundo análisis por equipos técnicos, relacionados con salud pública y política de salud del país, los que concluyen la evidencia que el embarazo adolescente en Chile está ligado a la pobreza, la falta de

²⁶ Según cifras del Ministerio de Salud de Chile una de cada cinco jóvenes menores de veinte años está embarazada en las comunas pobres, en cambio en los sectores más ricos, la cifra apenas llega a una cada 30 madres adolescentes.

²⁷ Según un estudio titulado “Madres-niñas adolescentes de 14 años y menos. Un grave problema de salud pública no resuelto en Chile”, realizado por Centro de Medicina Reproductiva de la Universidad de Chile (CEMERA) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, las embarazadas de este grupo eran 1.058 al año 2003. Y la tendencia es al alza desde 1993.

acceso a asistencia médica profesional y educación sexual. Para nuestro propósito dichas cifras vienen a refrendar lo evidente que es la clara amenaza que manifiestan ver los entrevistados, cuya valoración negativa de un embarazo no deseado, la ponen en el mismo plano de la delincuencia y la drogadicción.

En tal sentido, la región de O'Higgins fue ubicada entre las cuatro primeras regiones -de quince que tiene el país-, en consumo de drogas según el estudio periódico del año 2006 que realiza el Consejo Nacional Para el Control de Estupefacientes, Conace. En particular, la realidad de la población Dintrans y otras del sector aledaño al Colegio Alberto Blest Gana, es muy similar a la caracterizada por el trabajo denominado "Radiografía de la Pobreza en Chile" del Hogar de Cristo, que como otras investigaciones se enfocan en la relación que se genera entre drogas y pobreza, ya que a pesar de que los informes técnicos de la situación chilena, señalan que el consumo no se da sólo en las clases bajas, sobre todo en lo relativo al alcohol, es en este segmento social donde las situaciones de drogodependencia derivan en otras, que acentúan la precariedad de las familias²⁸.

De la mano de la drogadicción está el narcotráfico, una de las caras visibles de la delincuencia que está enquistada en la comunidad (uno de los mayores temores de los apoderados), a través de algunos de sus miembros que viven de esta actividad delictual,

²⁸ El Informe de radiografía de la Pobreza, elaborado por el hogar de Cristo establece que sobre todos los hombres se gastan los recursos en alcohol y drogas, en vez de alimentos, vestuario u otros artículos de primera necesidad, desprotegiendo a las familias.

empeorando la calidad de su entorno y poniendo en “*la calle*”²⁹ su peligroso producto al alcance de los menores. Así mismo, la introducción de drogas duras altamente adictivas, además ha transformado la delincuencia, incorporando a jóvenes cada vez menores en el circuito del crimen, el robo con amenaza y con violencia; lo que los padres señalan como uno de sus grandes fracasos, el ver a sus hijos en estas lides.

Los discursos analizados en el curso de esta investigación coincidieron en el profundo temor que genera “*la calle*”, como proyección simbólica de todo aquello que amenaza la infancia y juventud de los alumnos del Colegio Alberto Blest Gana, de manera muy concreta. No hablamos de sensaciones de temor, u orquestaciones de terror ciudadano impulsado por titulares irresponsables, sino de la cotidianidad de una comunidad que convive con diferentes formas de delincuencia común desde los “*mecheros*”³⁰, hasta traficantes de drogas que son familiares, vecinos, amigos u ellos mismos.

De hecho, aunque se repite el temor y el desprecio por la delincuencia, ninguno de los entrevistados mencionó como una amenaza para sus hijos, que enfrentasen una pena de cárcel por involucrarse en actividades delictuales, lo que tal vez, tenga su explicación en que la gran mayoría de las familias de los involucrados, tiene al menos uno de sus

²⁹“*La calle*” es un término que se repite en el discurso de los participantes, asociado a “*perdición*”, “*mala vida*”. De hecho, es frecuente el deseo de las madres de no querer ver “*metidos a los niños en la calle*”

³⁰ Los *mecheros* son las personas dedicadas al hurto en supermercados y multitiendas, es muy gráfico constatar entre los alumnos que muchos de ellos, incluso que presentan serios problemas de aprendizaje, tiene muy claro cuál es la cantidad en pesos chilenos, que se debe robar en un supermercado para que sea considerada como una falta menor.

miembros en prisión, o en su defecto, ha estado una o más veces tras las rejas³¹ De modo que la máxima sanción jurídica, no surge como una variable amenazante para su futuro, como si lo es, la vagancia, la drogadicción, el embarazo adolescente, o la posibilidad que el hombre de la familia decida sacar al hijo(a) del sistema escolar, para llevárselo a limosnear o a trabajar.

EL VALOR DE LA EDUCACIÓN EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD

Ante el gris panorama que supone lo descrito más arriba, la institución educativa sigue siendo una de las más relevantes para la formación humana como para los procesos de socialización, validados y legitimados por la misma comunidad. Hay en ella una credibilidad que supera el hecho de que los sujetos de este estudio son desertores del sistema escolar, ya que valorizan la educación como único camino a seguir para lograr, lo que ellos definen como algo en la vida.

Sin embargo, la baja escolaridad provoca una suerte de distancia entre los adultos responsables y el colegio, ya que si hablamos de expectativas y responsabilidades frente a la educación de los niños, ocurre que desde la perspectiva de ellos, el enviar “todos los días” al colegio, junto con obligar a los niños y niñas a hacer sus deberes escolares es más que suficiente para dar por cumplida la tarea para con los menores –actitud que como veremos es severamente criticada por los profesores del colegio- .

³¹ Las visitas a la cárcel son un pasatiempo de fin de semana que esta asociado a entretención y además, posee una carga emotiva ya que muchos van a visitar a seres queridos o incluso para algunos es el nexa que elaboran con las relaciones paternas o de pareja del mundo adulto.

La incompetencia con la que se autoevalúan para acompañar los estudios de los niños a su cargo, provoca que los menores queden exclusivamente a la tutela de sus profesores para su desarrollo académico. Muchos de estos padres o adultos responsables, apenas leen, se les dificulta mucho realizar operaciones matemáticas básicas, por lo cual se inhiben al momento de acompañar a los menores en sus obligaciones. Por lo mismo, en las propias casas existen pocos libros u instancias de desarrollo cognitivo y cultural constructivo, aunque en esos mismos hogares, existan sofisticados equipos tecnológicos³²

Por lo mismo, los profesores que llegan a trabajar a estos sectores no logran comprender el trasfondo de los discursos y las actitudes en apariencia incongruentes de padres y apoderados, que mandan a sus niños al colegio, pero por otro lado, parecen abandonarlos a su suerte en el colegio sin brindar un apoyo efectivo a los niños. Esta actitud es leída por los profesores como una forma de evadirse de la responsabilidad de los niños durante las horas de la jornada escolar completa, JEC, lo que se acentúa en el caso de menores que comen en el colegio gracias a la JEC, aliviando el peso económico de sus familias³³.

La educación familiar por lo tanto, no cumple con su verdadero rol social que consiste en servir de cimientos para la construcción cognitiva de habilidades y

³² Televisores con cable, juegos electrónicos del tipo PlayStation, u otros sofisticados productos existen dentro de los miembros de esta comunidad, aunque escasean las bibliotecas familiares.

³³ Algunos niños prácticamente no comen el fin de semana, y el día lunes significa comer su primer almuerzo de la semana.

conocimientos superiores y a su vez, la educación formal tampoco cumple el suyo distraendo sus energías en entregar herramientas básicas de convivencia, aseo y urbanidad, en circunstancias que su labor debiera enfocarse en otorgar herramientas a la comunidad escolar para surgir a partir de sus talentos, inteligencias y habilidades. De esta forma, la labor educativa parece convertirse en un insoslayable muro que acentúa las inconsistencias entre: el deber ser, y el ser. Este último, burdo y precariamente cotidiano.

De tal manera, que no existen puntos de encuentro entre profesores y apoderados pues sus discursos van en paralelo, aunque aparentemente coinciden en los mismos tópicos de superación y desarrollo personal. Sin embargo, aquí profesores, autoridades y eruditos, han ignorado las desventajas del capital cultural que poseen los habitantes de estos sectores, y se desconocen los códigos que emergen de una subcultura donde el hábitus devela una realidad completamente ajena a lo que se espera como normalidad.

El caso es que los padres y apoderados de este entorno poseen las máximas aspiraciones que desde su mundo pueden visualizar³⁴, las mismas que son menospreciadas como pequeñeces poco ambiciosas para los ojos de las autoridades. Los que ven en ellos cierta modorra para plantearse desafíos más altos para el futuro de los niños y niñas a su cargo, incluso en casos realmente excepcionales de altos logros académicos y constante apoyo a través de becas como la otorgada a través de Presidencia de la República.

³⁴ La profesionalidad asociada a cualquier estudio técnico en Liceo Municipalizado gratuito.

Estas conclusiones y el devenir teórico que surge a partir de la construcción de los relatos de los participantes, plantean un puente entre mundos con varias vigas faltantes, que implican el gran desafío de llenar esos espacios vacíos con producción intelectual, que permita descifrar los cómo de la tarea educativa, para no cejar en el esfuerzo de educar de manera congruente y útil, a comunidades que requieren de una educación realista, que les abra mundos de conocimientos y comportamiento social respetable, sin condenarlos a la precariedad de antemano. De modo, que puedan alzar la mirada a través de ese puente imaginario, como una vía posible de integración y desarrollo económico y moral.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- AUSTIN, Tomás.: Fundamentos Socioculturales de la Educación Versión 3. Ed. Grafica Sur, 2003.
- BERGER, Peter y LUCKMANN, Tomas. (1999): La Construcción Social de la Realidad. Ed. Amorrortu.
- BATALLAN, G. Y VARAS R. Regalones, Maldadosos, Hiperkineticos, Categorías sociales en busca de sentido, PIIE, 2002
- BERNSTEIN, Basil. (1973): La Estructura del Discurso Pedagógico Clases Códigos y Control (volumen I). Ed. Paladin.
- BERNSTEIN, Basil. (1994): La Estructura del Discurso Pedagógico Clases Códigos y Control (volumen IV). Ed. Morata.
- BLUMER, H. El Interaccionismo Simbólico, perspectiva y método, Barcelona, 1982.
- BOURDIEU, P. Capital Cultural, Escuela y Espacio Social de la Escuela, Ed, siglo XXI, Buenos aires 2003.
- BOURDIEU, P. La Distinción, Taurus, Madrid 1988
- BOURDIEU, P. El Sentido Práctico Taurus Humanidades , Madrid, 1991.
- DELGADO Y GUTIÉRREZ, Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales, sintyesis, Madrid, 1995.
- **DUBET**, Francois: La Escuela de las Oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Ed. Gedisa. (2005)
- GREIMAS, A,J, Semántico Estructural: Investigación Metodológica, Ed Gredos, Madrid, 1971.

- GIMENO, José PEREZ, Ángel. (1995): Comprender y Transformar la Enseñanza. Ed. Morata.
- LLAÑA,M. Y ESCUDERO,E., Alumnos y Profesores: Resonancia de un Desencuentro, Ed. GMA: Santiago, Chile, 2003.
- MARTINIC S, Analisis estructural: presentación de un método para el estudio de lógicas culturales, CIDE,1992.
- MONREAL, P. "Antropología y Pobreza Urbana". Los libros de la Catarata, Madrid, 1996.).
- MUCCHIELLI, A, "Cualitativo por Teorización (análisis de contenido), diccionario de Métodos cualitativos en ciencias humanas sociales, síntesis Madrid,2002.
- MATURANA, Humberto. (1997): El Sentido de lo Humano. Ed. Dolmen.
- PEREZ SERRANO, G., Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes, métodos.ed. La Muralla.S.A., Madrid,1998
- PNUD, 2007,informe de equidad, informe al gobierno de Chile
- RITZER, G.; teoria sociológica contemporanea, McGraw-Hill,Madrid,1993.
- VALENTINE, C. "La Cultura de la Pobreza". Amorrortu Editores. Bs As, 1972.
- OTRO MATERIAL DE CONSULTAS
- CENSO 2002, datos estadísticos, regionales
- MINEDUC , Educación y Equidad, 2007
- MINEDUC, "La educación Parvularia en cifras", 2000.
- La nacion 12 septiembre 2006 Biblioteca del Congreso Nacional de Chile
- El Rancaguino 23 y 24 de abril 2002, biblioteca pública de Rancagua.
- <http://educacionsexual.wordpress.com/2007/10/11/15/>

- http://www.elrancaguino.cl/noticias/detalle_noticia.php?id_noticia=1752

BIBLIOGRAFIA

AUSTIN, Tomás. (2002): Fundamentos Socioculturales de la Educación. Ed. Grafica Sur.

AUSTIN, Tomás. (2003): Fundamentos Socioculturales de la Educación Versión 3. Ed. Grafica Sur.

BERGER, Peter y **LUCKMANN**, Tomas. (1999): La Construcción Social de la Realidad. Ed. Amorrortu.

BOURDIEU, Pierre. (2006): La Distinción: Criterios y Bases Sociales del Gusto. Ed. Taurus.

BOURDIEU, Pierre. (2003): Sociología y Cultura. Ed. Grijalbo.

BERNSTEIN, Basil. (1973): La Estructura del Discurso Pedagógico Clases Códigos y Control (volumen I). Ed. Paladín.

BERNSTEIN, Basil. (1994): La Estructura del Discurso Pedagógico Clases Códigos y Control (volumen IV). Ed. Morata.

CARRASCO, Luís (compilador). (1999): El Poder Ciudadano, Entre el Mercado y el Estado. Ed. Corporación por las Libertades Ciudadanas.

DELGADO, Juan y **GUTIÉRREZ**, Juan. (1995): Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Síntesis.

DUBET, Francois. (2005): La Escuela de las Oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Ed. Gedisa.

DURKHEIM, Emile. (1967): La División Social del Trabajo. Ed. Schapire.

DURKHEIM, Emile. (2004): El Suicidio: Estudio de Sociología. Ed. Losada.

DOMEDL, Andrea y **PEÑA y LILLO**, Macarena. (2008). El Mayo de los Pingüinos. Ed. Radio Universidad de Chile.

ECHEVERRIA, Rafael. (1998): Ontología del Lenguaje. Ed. Dolmen.

FOUCAULT, Michel. (1998): Vigilar y Castigar: Nacimiento de la Prisión. Ed. Siglo XXI.

FOUCAULT, Michel. (2000): Defender la Sociedad. Ed. Fondo de Cultura Económica.

FREIRE, Paulo. (1995): Pedagogía del Oprimido. Ed. Saldaña.

GIDDENS, Anthony. (2005): Un Mundo Desbocado: Los Efectos de la Globalización en nuestras vidas. Ed. Taurus

GIMENO, José **PEREZ**, Ángel. (1995): Comprender y Transformar la Enseñanza. Ed. Morata.

LYOTARD, Jean. (1989): La Condición Postmoderna: Informe sobre el Saber. Ed. Cátedra.

LUHMANN, Niklas. (1993): Teoría Política en el Estado de Bienestar. Ed. Alianza.

LUHMANN, Niklas. (1993): Sociedad y Sistema: La Ambición de la Teoría.

MARX, Carlos. (1968). Manuscritos Económico-filosóficos de 1844. Ed. Grijalbo.

MATURANA, Humberto. (1997): El Sentido de lo Humano. Ed. Dolmen.

MEAD, George. (1982): Espiritu, Persona y Sociedad: Desde el Punto de Vista del Conductismo Social. Ed. Paidos.

MOULIAN, Tomás. (1998): El Consumo Me Consume. Ed. LOM.

MOULIAN, Tomás. (1997); Chile Actual, Anatomía de un Mito. Ed. LOM.

PEREZ, Gloria.(2004): Investigación Cualitativa: Retos e Interrogantes. Ed. A Muralla S.A.

REITZE, George. (1996): Teoría Sociológica Contemporánea. Ed. Mc Graw Hill.

SMITH, Adam. (1994): La Riqueza de las Naciones. Ed. Alianza.

TOURAINE, Alain. (1997): ¿Podremos Vivir Juntos?: Iguales y Diferentes. Ed. Fondo de Cultura Económica.

TIRONI, Eugenio. (1999): La Irrupción de las Masas y el Malestar de las Elites: Chile en el Cambio de Siglo. Ed. Grijalbo

Páginas Webs:

<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n44/bgomez.html>

<http://educacion.idoneos.com/index.php/283301>

Diarios:

Diario El Mercurio, Santiago. 22 de Abril de 2007, Cuerpo D.

Diario El Mercurio, Santiago. 25 de Noviembre de 2007, Cuerpo D.

Diario El Mercurio, Santiago. 14 de Enero de 2001, Cuerpo E.

GRUPO FOCAL

1. E: Bueno, vamos ha hacer una primera ronda cada uno va ha decir el curso del que son apoderados, no es necesario decir su nombre, vamos ha partir por el caballero.
2. S1: Yo soy apoderado del Cristóbal Nicolás de sexto, bueno yo estoy..., es primera vez que hago esto en este colegio, bueno la idea de uno es que ellos logren que sean mejor que uno le yua hacer las tareas, en todo lo que sea necesario...eso es loo que uno alega po, enseñarles que aprendan mas pa ir educándolos, a ellos mismos en la forma de expresase por que los niños de ahora son un poquito mas abiertos a decir no se si es malo decirlo, en groserías, entonces yo trato de que no sea así por que caen mal en toas partes, por que un niño que es atrevido sea altanero, por eso que sean un poquito mas... no dócil ni humilde si no que algo recto algo que caiga bien eso es lo principal, no se si mas...
3. S2: Yo soy apoderada de un niño de sexto año y también, he ... yo son varios años que llevo en este colegio por que tengo una hija también que estudio acá y me interesa todo cambio que sea positivo para el colegio por que eso incluye a mi hijo que esta estudiando acá ahora por eso vine para saber de que se trata.
4. S3: Yo soy apoderada de tercero básico, bueno es importante el tema que estamos tratando acá, todos queremos lo mejor pa nuestros hijos y el colegio siempre yo no tengo nada que decir, era muy humilde y ahora yo lo veo hermoso, los chicos míos dicen me hubiera gustado que el colegio hubiera estado así cuando yo ... y es bueno que el colegio y los niños necesitan apoyo de los papas, es lo mas importante , el apoyo de los padres, ... he, inculcarles valores el respeto por que el profesor no puede too solo no es todo ellos y a veces si los dejamos solos, que algunos padres lo toman como guardería ... los niños necesitan el apoyo de los padres.
5. S4: Bueno yo es primer año que tengo a mi hijo aquí, años atrás yo estudié aquí... he, me gustan los profesores como son, hay cosas que no me gustan, como la señora y el caballero acá que dicen que los niños dicen groserías no tienen mucho mucho no se, no le enseñan , he atrevíos, de repente con los mismos profesores... yo he venío para retirar a mi hijo y he escuchao hartas cosas,.. yo trato de darle lo mejor a mi hijo, de inculcarle yo y mi marío lo mejor, tratar de que el niño por ejemplo de no exponerlo ha ha, por ejemplo en la casa el pasa solo pasa encerra por que es el único hijo que tengo, el no comparte con nadie mas en la casa ... y alrededor los vecinos que el tiene...no son he... muy buenos vecinos que digamos son conflictivos... yo espero he darle lo mejor que pueda a mi hijo, me gusta el colegio si, me gusta y tratar de verle un futuro mejor , que termine hasta octavo y después ver ya mas adelante hasta cuando vaya a la enseñanza media...
6. S5: Bueno yo también estudié aquí, mis hijos toos estudiaron aquí, bueno hasta ahora me ha gustao todo como esta el colegio y que mi hija toavía este aquí po, y no quiero que se vaya tampoco, mi hija yo bueno está en octavo... igual po me gustara que este colegio este aquí y que mi hija este aquí po.
7. S6: Bueno yo soy apodera de, de dos niños en este lugar... igual hay cosas que no me gustan, igual me gusta que toos ellos salieran de aquí de este lugar... y o sea hay que rescatar lo bueno y lo malo del colegio, lo bueno es que esta aquí mismo y es mas cerca y... y tienen valores así , como los que los padres enseñan tamien me gustaría que hubiera algo así, como que los padres no enseñan tamien me gustaría que hubiera algo así ... en el colegio como la parte de entendimiento pa que los otros niños que sea , dicen cosas y pero al escuchar a los demás van aprendiendo...
8. S7: Bueno yo soy apoderada de primero y de cuarto y saque a dos sobrinos de octavo, la educación es buena aquí lo otro son detalles y no le vamos ha echar la culpa al profesor tampoco, entonces yo encuentro que la educación es cada día mejor.
9. S8: Yo soy apoderada de primero y primera vez que tengo a mi hijo aquí, no había estudiao antes acá, y no encontraba que antes era malo que no era tan bonito como he ahora pero antes era mejor por que enseñaban mas valores, por que no se oían los garabatos como se oyen ahora, yo encuentro es mucho mas importante eso! Que tener una... que el lujo yo tuve a mijo en otra parte y

en otro colegio y cada vez cuando decían garabatos, se les daba tres días de expulsión se le llamaba a la mamá pa que no fueran mas en cambio acá toos los días les pegan a otros niños yo he visto a niños en el suelo y a otro dándole pataas y yo encuentro que eso no debe ser... no puedo decir nada de los profesores por que la profesora que tiene es buena, por que yo encuentro que tiene buen genio es buena pero con respecto a los demás niños digo yo no...

10. S7 Pero encuentro yo que en toos los colegios hay niños iguales, por que yo tuve a la Bianca en la técnica y es liceo de niñas y era el mismo problema! Se agarraban del pelo y tooo el este ya, son buenos liceo... entonces no pueden, que los niños no peleen... son niños, no pueden estar toos los profesores o la impectora con toos los grupos.
11. S9: Yo soy apoderada de primero y cuarto y encuentro al colegio bueno las profesoras son buenas hasta el momento el Luis me ha aprendido harto, tiene buenas notas las tías se dedican con harto esfuerzo porque hay niños que no quieren entender, hay pocos apoderados que tienen interés en los niños, no van a reunión no asisten cuando los llaman y el caso de las peleas es afuera, o sea es mas afuera que adentro porque yo los he visto y los profesores no quieren afuera, eso es, pero yo en el colegio si he tenido problemas porque le pegan los niños de octavo, pero eso hay que conversarlo.
12. S: Yo soy apoderado del 2º y 8º yo tengo harto que decir el niño de primero que ahora esta en 2º Llego sin saber nada porque me lo dejaron repitiendo, Llego sin saber vocal ahora el entra acá y en una semana sabrá de todo a las poquitas semanas y la tía Ely se ha ensañada en que aprenda que aprenda y se porta mal porque mi hijo es hiperquinético hiperactivo pero mas de lo normal, entonces ella se ensaña en que aprenda que aprenda, porque el siempre quiere irse antes yo a veces le digo me lo llevo tía para que no le caliente la cabeza, ella me dice , no, el no manda, el tiene que hacer lo que yo diga y ahí se tranquiliza pero si ella no se pone así el hace lo que quiera yo tengo harto... porque las tías le han enseñado harto, claro yo también.
13. S10 Yo soy apoderada del 3º-4º Básico , disculpen la cara pero estoy trasnochada, trabajo de noche y anoche no he dormido nada he bueno a mi el colegio, bueno lo puse acá primero porque la población , comodidad, mas cerca... he visto como ha crecido el colegio tengo un hijo que salió de acá de 8º y ahora la Daniela que esta en 8º... no le ha gustado el cambio que ha tenido hay cosas que hay que cambiar acá en el colegio pero son superables, tengo una chiquitita que esta en 3º que no es mía pero también, o sea la enseñanza que aquí le dan es como personalizada encuentro yo, porque los niños aprenden ya aprenden bien, se se preocupan de ellos los profesores.
14. E: Ahora vamos a la pregunta central del tema que son las expectativas que tienen ustedes referente al futuro escolar de sus hijos, no es necesario ir en orden.
15. S2 : A mi para empezar (ja risas) son mis anhelos de apoyar lo mas que pueda a mi hijo el Diablon que sigue estudiando y ojala que sea un Profesional porque eso le va ha servir mucho y quiero que siga estudiando que tenga una profesión porque el tiene un problema físico y con mayor razón tiene que tener una profesión que pueda ejercer y enseñarle hartos valores para que no lo discriminen darle harto apoyo así para que el tenga harta confianza se desarrolle bien, que tenga Arta personalidad porque lo va a necesitar, me gustaría harto eso, o sea mi anhelo esos son es lo que voy a tratar de hacer lo que mas pueda para que el siga estudiando hasta donde pueda...
16. S9: Yo por mi lado veo a mi hijo porque este otro año va ha salir de 8º yo me imagino... nose y nunca tuve estudios yo llegue hasta 8º nomás hasta 8º hice nocturna y saque el 8º, yo veo a mi hija y yo le digo que siga estudiando porque ahora hay medios para que estudie porque no es igual que antes yo le digo que tiene que luchar por sus notas, por su diario de vida de acá del colegio, que sea profesional y que sea alguien mas que yo.
17. S7: Yo también pienso lo mismo que sean profesionales yo llegue hasta 4º básico y me quede estancada porque tenía que trabajar ayudar en la casa, no tuve quien me diera estudio yo quería ser enfermera yo quisiera que mi hijo fuera doctor, pero que el fuera lo que quiera, pero que estudie, eso es lo que yo quiero, pero que sea algo, eso es lo que yo quiero así que yo vivo siempre preocupá, me esfuerzo le ayudo en la casa y a veces se ... queda en cosas.
18. S1: Bueno, yo creo que el anhelo de todos los presentes acá es el deseo que el alumno estudie algo que sea mejor para el futuro y a veces es algo difícil porque resulta que, bueno acá en el caso mío

yo tengo al Nicolás hace 4 años porque yo soy casado con la abuela del niño y disculpe que... usted hijo, la pregunta pero para mi, lo importante es que lea, si no lee no va aprender le pasan la materia y no basta con eso, el tiene que seguir mas adelante, estudiando, leer que saca con leer estudiar si no va a hacer nada, entonces ese es el pensamiento suyo, pero usted tiene que estudiar, porque no va hacer igual que uno que no tuvo la oportunidad no porque no haya querido, bueno...seguiré estudiando bueno, seguir adelante que el niño progrese que sea mucho mejor que uno he, de profesional.

19. S4 Yo opino igual que el caballero acá, siempre uno va a querer lo mejor para los hijos, bueno en este momento el niño recién empezando entre este año y es bueno pa él ojalá por mi el terminara la básica después llegar mas a futuro, llegar a 4º medio y bueno después el día de mañana si no voy a estar con él, bueno se desenvuelva por sí solo que sí uno no está se va a ir con la tranquilidad que fué mas que los mismos padre, a eso darle lo mejor.
20. S4: Bueno yo estoy batallando con la chica mía que quiere ser chef y yo le digo que no, que va a engordar pero se le metió en la cabeza y yo le digo que esta muy chiquitita y después puede querer otras cosas y siempre llega, ¡ No si la tía me dijo que habían chef que eran flaquitos! (risas)... Bueno yo no le digo lo que estudie, le digo que tiene que estudiar harto no mas, pa que sea una profesional porque tiene el apoyo de los profesores y el apoyo en la casa, que eso es lo principal po, así que ella tiene que estudiar no mas, pa que sea alguien en la vida.
21. S5 : La Catalina igual po , a veces quiere seguir estudiando y otras veces quiere seguir hasta aquí no mas, hasta 8º, y no seguir estudiando lo que pasa que perdió hasta la autoestima la Catalina con el problema que tuvo en el ojo, ella me dice que llegando hasta aquí no mas va estudiar, yo le aconsejo que siempre tení que llegar más alto que yo, siempre una madre quiere lo mejor pa sus hijos, pero ella siempre me dice que hasta aquí no más.
22. S10: Mi sueño como mamá, es... Bueno que la Daniela siempre ha sido buena alumna, siempre ha sacao lugares, entonces yo lo que espero de ella es que salga de 4º medio y salga con su profesión, ella se va a ir al Liceo Industrial ahora a estudiar Electricidad la niña (risas) y de ahí seguirá perfeccionándose y le digo yo que sepa aprovechar la oportunidad porque a veces como joven desaprovecha muchas oportunidades, yo po,... le digo yo, por eso estoy donde estoy, no me siento menos pero le digo yo, las tiene que aprovechar, y una ni Dios lo quiera me llega a meter las patas, tiene que tener doble trabajo no mas, seguir estudiando y criar, hasta donde se pueda, porque tampoco la voy a dejar que me deje los estudios, tengo hartos sueños, no sueños míos expectativas con ella, porque es inteligente tiene personalidad, no se, es una mocosa tan... no se, estoy chocha con ella... y la Cata... espero que ella termine los estudio y si no esta conmigo el día de mañana, la mamá la sepa guiar bien , porque uno no sabe mas que hacer...
23. S6: Yo tengo dos hijos y que yo espero de ellos es que sean buenos trabajadores, que trabajen bien, hasta el momento me han respondido bien, así que yo espero el día de mañana igual sean responsables bueno igual siempre les estoy diciendo, porque tengo puros hombres, que no se manden ninguna embarrata, yo les digo primero el estudio y luego el trabajo y después piensen en polola porque pa polola, flojas y cochinas yo les digo no las quiero aquí! (risas)... heee, primero estudial, saquen buenas notas pa que sigan pasando, tienen que esforzase porque por sus logros van a tener, unos siempre por detrás siempre los tiene que estar empujándolos y diciendo eso está malo, pa que no lo hagay, por eso que yo le digo que no piensen en pololeo, porque cuando se enamoran no piensan en malo y eso lo lleva al fracaso, aparte que pololean y eso no, al menos eso es mi opinión de mamá yo se que tienen que conocer y caerse darse porrazos, pero ellos tienen que meterse en cosas de estudios no mas, tienen que trabajar y sacar una profesión eso es lo que yo les digo ...
24. E: La mayoría de ustedes hablo refiriéndose al tema profesional y escolar, les pediría si alguna de ustedes tiene una opinión en lo personal y en lo familiar sobre el futuro de sus hijos.
25. S2: Yo al Dilan como persona a futuro a como es ahora yo pienso que va ser igual, bien... como le puedo decir heee... Caritativo porque el es bien ... le gusta compartir too no es mesquino es sociable y tiene hartos amigos, amigos grandes y amigos chicos, pienso que a futuro va ser una persona así, a demás lo que le digo que lo que mas me gusta es que sea una persona respetuosa porque heee, así va a llegar bien lejos, porque donde vaya lo van a respetar porque si el respeta va a

- ser respetado yo no lo encuentro que sea un niño atrevido, es medio guagualón pero pienso que va a ser una persona de principios buenos y ojala Dios quiera que así sea.
26. S9: Bueno yo como mamá espero que mis hijos estudien y tengan profesión de... Tengan una profesión buena donde pueda valerle, o sea too es plata porque pa que tamos con cosas uno sin plata no es naa por eso yo le digo al Luis trata de estudiar pa que después tengay una profesión, el sueño de él, el que tiene ahora aunque es chiquitito, el quiere ser Presidente, pa ayudar a los pobres eso es lo que dice... y yo le digo po, que tiene que esforzarse pa lograr sus objetivos, el es atento respetuoso atento y cariñoso, el no dice garabatos dice que no le gustan los garabatos en la calle si escucha uno dice que eso no se dice, bueno espero que se le cumpa su sueño así que nosotros como papá y mamá tooo lo vamos a apoyar.
 27. S1: Bueno en el caso de mi pupilo yo le estoy conociendo recién su carácter, yo no lo conocí de chico ay que verlo crecer y crecer hasta verlo llegar hasta otros niveles aunque lo conozco ahora... Bueno es fuerte, es difícil yo no soy una persona brusca con él, de tratarlo gritarle o pegarle porque a pesar que están bajo mi techo... bueno con calma como conversamos los dos como amigos y de repente cuando yo lo, por algo lo reto se sube un poquito y entonces, el es de carácter fuerte y yo tengo que hacer lo posible por mantenerlo a raya para que sea mejor de lo que es paa tener otra expectativa de él.
 28. S3: Mi niña es bien sociable le gusta tener amiguitos a veces sufre porque no logra conquistar a sus amigas y yo le digo que tiene que darse a querer para que ella tenga amiguitos... ella es un poco tímida, pero le gusta tener amigos y siempre me a reclamado y eso me pone triste a veces.... Pero es amorosa y siempre anda escribiendo sobre el respeto, ella siempre dice que tiene claro que ahí que respetar a los demás, no decir groserías y siempre escribe eso, y eso es porque escucha acá y dice que los niños son groseros, yo no soy grosera dice y yo le digo tu no tienes que hacer esas cosas, yo se que va a conseguir cosas con su manera de ser más adelante.
 29. E: Ahora vamos a hablar un poco de ustedes la mayoría tubo que abandonar el colegio siendo niños todavía, no terminaron sus estudios y no alcanzaron a terminar 8º ¿Qué piensan de eso hoy día?.
 30. S3: Yo pieso que si me hubieran dado la oportunidad que yo les di a mis hijos hoy día yo sería profesional.
 31. E: ¿Y que le abría gustado ser?
 32. S3: He estado en varios cursos me gusta la repostería banquetería todas estas cosas, también me gusta lo que es la reanimación de salud si me habrían dado la oportunidad, porque a mi me retiraron a la edad de la Dayan yo iba en 3º yo estudiaba y me iba bien pase a 4º que yo recuerdo y no me enviaron más yo le pregunte a mamá ¿Por qué no? Y claro papá no esta ahora porque se murió y todo se escusa es que tu papá, es que tu papá y yo pienso que en esos años habían los medios para seguir estudiando, y lo que yo pienso que como ella no tuvo estudio, no tuvo, así que ninguna termino la básica excepto ahora que estamos adultos y se a dado la oportunidad para terminar los cursos que no hemos tenido, pero yo piensa que uno puedo ser y lo hubiéramos conseguido si hubiéramos tenido medios.
 33. S10: Mire... yo no aproveche la oportunidad me retiré porque quise y después me casé, me enamore según yo, entonces tenía hartas oportunidades en ese entonces mi mamá me rogaba que no me casar y que siguiera estudiando yo quería entrar a la escuela militar... y me casé poo, arrepentía, ¡Si! En no Haber aprovechao por eso digo yo a mi hijo y a la Daniela que tiene que aprovechar todas las oportunidades que se le dan ...y...si sueño con terminar el cuarto medio... eso si me gustaría sacar mi cuarto medio porque no terminé, me retiré y me gustaría seguir estudiando...(silencio) pero las oportunidades no se dan ...
 34. S6: Yo no termine de estudiar llegue hasta tercero básico no iba mucho al colegio, iba una vez a la semana cada dos días...
 35. Porque era la mayor del curso era la más grande la más crecida, y era un complejo como que era la mayor de ellos y na que ver y ... de los profesores que tuve todos eran bien amorosos eran bien comprensivos, en esa época a los 9 años yo fuí más difícil estudiando, porque después ,me aceptaron que fuera una vez al mes cada quince días y me aceptaban, pero al final repetía, después tuve que cuidar a mis hermanos... y el sueño mio era estudiar porque siempre me han gustado los

carabineros, eso quería yo y después tenía que salir bien... cruzar un trecho emm pero no...y de a pei, po, a veces no llevaban camionetas que trabajaban en el fundo entonces era bien difícil, había que estar lista a las once pa que pasara una camioneta y nos llevara para el pueblo, derepente tenía que irme a pie...y... eso es lo que les digo yo aquí el colegio esta bien cerca y tiene la posibilidad de unos minutos llegar a quipo tengo uno que es mas flojo pa levantarse y uno que a las 7:00 ya esta en pie, y llueva o no llueva viene igual al colegio...y ese era el sueño de uno cuando chica de ser carabinera y hasta el día de hoy vienen guenos pensamientos de porque no lo fui... Pero es que tuve momentos difíciles en esa época, y no puede, pero ahora de vieja es , más difícil, yo estuve estudiando con mi marío pero es como si no hubiese estudiado con que si me preguntan algo no me acuerdo po...y era mi expectativa para mi hijo que puedan salir adelante por eso me llevo diciéndole que no me vayan a enamorarse que estudien primero, por que a ellos les quedo a uno este año y el próximo, entonces si se van a desviar, hay uno que sale aquí y se va a dibujar, según el quiere ser pintor dibujante...

36. S4: Bueno yo llegue hasta 8º básico pero me costo porque yo tenía problemas de aprendizaje incluso yo estuve en un Colegio especial, pa fuera hice unas pruebas cuando estuve ahí, cerca de la Rancagua sur y me dijeron que podía estar en un colegio normal, después hice 8º y de ahí no quise seguir más, en esos años era muy bueno el colegio muy buenos los profesores...en ese tiempo yo tuve al Profesor Arenas y me acuerdo que siempre me decía porque era muy mala pa las matemáticas y me costaba aprender, a pesar que era la Profesora Irma la que hacía matemáticas, el mío era el Profesor Arenas y era jefe mío y me decía ¡Si tu puedes! porque a mi me costaba mucho, me complicaba mucho, me complicaba mucho porque me costaba y siempre el estudio y me decia ¡Si tu puedes! Si puedes aprender en por dos por tresy siempre he tenido buenos recuerdos de los profesores de esos años al menos termine el octavo y claro que me habría gustado sacar por lo menos el cuarto medio. Porque ahora uno ya es mamá y tiene hijos ... y la vida no a sido fácil entonces uno siempre va ha querer lo mejor para sus hijos pero, me hubiese gustado no se sacar cuarto medio haber estudiado no se Contabilidad no una gran profesión, pero tener una profesión pa darle algo mejor a mi hijo que no le falta nada que pueda contar con su mamá su papá llegó hasta segundo medio, no alcanzo a terminar...de contar que no le va a faltar nada; es decir no le va a faltar un material, entonces uno piensa esas cosas, al menor yo pienso eso, seguir estudiando aunque me hubiese costado un mundo y tuviera que hacer primero medio dos veces, segundo medio dos veces porque para mí era difícil...
37. E: Ahora ustedes que son adultos y han vivido una parte de su vida ¿Cuales son los principales temores que tienen en relación al futuro de sus niños?
38. S10 : Que caigan en la droga .
39. S4: Aquí hay muchas drogas, sí.
40. S6: Mucha mucha (a coro).
41. S : Porque ya se ve en todas partes, y aquí mismo ve vendiendo drogas... y uno no puede hacer nada po... Cuidar a nuestros hijos si, mis hijos no salen solos ni siquiera a comprar y ni... y siempre decirle que ellos no tienen que hacer lo que hacen los demás... Porque si ellos se guían por los demás van a doblar su camino que es estudiar y salir adelante.
42. S2: Yo pienso que uno de los peores temores que tenemos como papás es la droga, porque una de las cosas que se esta dando mas...
43. S4: Casi la mayoría de los niños de aquí llegaron a 8º Básico y de ahí ya no siguen estudiando a veces llegan a primero medio segundo medio y de ahí retroceden atrás y lo que pasa es que de ahí a los catorce años ya viene el pololeo, que los cigarritos y a los papás les cuesta, ya después dominar a los niños, cuesta un mundo lamentablemente aquí hay muchas drogas por ejemplo yo he visto... y trato de enseñarle lo mejor.
44. S2: Lo único que uno tiene que hacer es inculcarle harto son los valores, porque en toas partes está la droga, entonces uno tiene que decirle, enseñarle eso y las amistades influyen harto.
45. S10: Pero no es tanto pa que yo venga de otro barrio y yo veía en el día fumar a ahí mismo, lo importante en enseñarles yo tengo al Jesús que tiene dieciséis años y me salió buen chiquillo, va en tercero medio en la industrial y yo le digo Jesús te ofrecen y tení que decir que no, mamá me dice, si me han estao fumando al lao mío y yo les digo no po compadre, porque yo no le hago a eso por

eso no voy a dejar de ser amigo, si ellos quieren hecharse a perder la vida con eso, se la hechan a perder ellos

46. E: ¿Ese sería el mayor fracaso para ustedes como papás?
47. Todos: Si, si, si po la droga .
48. S10 : si po, porque uno hace un gran esfuerzo pa criarlos darle educación pa que sean mas que uno y habimos muchas Mamás que somos solas, yo soy sola con ellos, y yo les digo ustedes me llegan a fracasar así... (gesto de desaprobación) .
49. S4: esta edad de los dieciseis años es la edad más difícil que ahí.
50. S6: Yo tengo uno de dieciseis y pasa en la casa no mas se llega a aburrir.
51. S3: Sabe, yo tengo hijos mayores ya que salieron a estudiar pa fuera, y yo creo que el amor parte de la familia, el apoyo principal e inculcarles, ellos siempre dicen tu no soi hombre si tu no Así de esa manera incluso a las niñas igual porque a la mia que tiene 25 años siempre recuerdo que las compañeras las convidaban, del liceo a tal o tal parte, ella nunca me hizo cimara entonces esta latente eso que probar lo lo nuevo y los chicos siempre prueban la amistad, del encierro, o sea tu no eres nuestro amigo si no consumes o no vas o no... eres nuestro amigo y los chicos míos , por eso le digo yo tiene los valores del respeto que se valoran ellos mismos como persona.
52. S6: Yo tengo un sobrino que le hace a too y yo les tengo que quitar las juntas con el y yo le digo ¡ A eres tu, ! ¡ Yo no te quiero en mi casa!.
53. S10: El mayor temor mío...bueno el hijo mío lleva un año pololiando, pero yo le digo trata de cuidarte uno ahora no le puede negar a los hijos que pololeen y que tengan sexo, y yo lo digo tú querí algo, esta el poli ahí hay condones, yo te puedo pasar de donde sea pa que te compri, porque me dice los del poli son malos mamá (risas) entonces yo le digo trata de cuidarte porque te Vai a echar a perder la vida tu y la de la niña a eso voy yo el embarazo y que me dejen el estudio...Porque ese también sería un fracaso para uno, o sea ... Todas esas cuestiones , lo mismo la Daniela, le digo yo; si tu metes las patas desgraciadamente doble trabajo crias y estudio porque yo no pueo estarlo cuidando... y Jesús estudias y trabajas pa tu hijo pero ninguno me va ha dejar, los estudios votaos...Porque tanto ellos se han sacrificao como yo ...entonces esos son mis dos temores.
54. S1-S2-S3-S4-S5...Si, si, si tambien .
55. S5: Yo tengo dos niñas y siempre les digo ustedes tiene que contarme lo que pasa entre ustedes, que les pasa por la cabeza, que quieren otras cosas, en tonces siempre les he dicho, si tiene que decirme algo, me lo tienen que decir a mi, yo puedo ser su amiga y su mamá y todo y las chicas, siempre me han dicho nosotras queremos estudiar pero nosotras queremos algo más ... Entonces uno pa... evitar eso... que ellas queen embarazo y ser madre soltera trate de cuidarlas lo mejor po... llevarla a la matrona y que se controlen toos los meses... y yo creo que esa es la mejor solución que tuve que tomar porque uno no saca na con cerrar los ojos
56. S10: Uno no saca na con encerrar a los niños en la casa o viene al colegio e igual se mandan su embarradita.
57. S6: Uno los puede controlar pero no sabe lo que pasa de la puerta para fuera... uno no sabe si... no cierto?.
58. S10: Si yo le digo a la Daniela si tu tay pololeando y el pololo empieza con los besitos en el cuello y hacer cositas ricas... mmm bueno que la Daniela es vivaracha... yo la entiendo, le digo tu tení que hablar conmigo yo no puedo tenerla tampoco... si hubieran los calzones de lata se los compraría (risas) con candao.
59. S5: Ahora ahí hartas cosas pa que las niñas no queen embarazo.
60. S10: Uno ve chiquillas que son mamás son niñas y con guagua.
61. S5: Yo les digo que se cuiden, pa que no sufrieran lo que yo sufrí, yo creo que es la mejor decisión que tome para ellas.
62. S1: Hee esque los niños de ahora uno les puede dar muchos consejos y depende del pensamiento de ellos y del criterio de ellos porque como dice usted uno les puede dar todas las facilidades si quieren caer, caen por su propio gustoe bueno ellos piensan si la mamá o la abuela, bueno yo tengo que pensar lo que ellas sufrieron por tal cosa. El tiene que pensar y no caer en eso, pero siempre la tentación es más fuerte que lo que le dicen en la casa y le voy a contar una cosa hay otro niño que esta con nosotros el hizo too el periodo escolar básico aquí que es el Ángelo, el esta con

nosotros el se arranco de acá y está con nosotros porque yo vivo en Esperanza y está con la abuela de el ahora esta estudiando en primero medio en el B5 dice que se siente mejor acá que en su casa, no se si alguno de ustedes conoce el caso de la mamá , El arranco de acá, está más tranquilo porque acá no podía estudiar hay se complementa con Nicolás, en cosas de ellos yo le digo que tiene que estudiar porque ahora paso a otro periodo, le digo que estudie en la casa es Internet y estudia o revisa y busca materia como dije antes leer, leer, leer eso es lo más importante por ejemplo ahí una frase judía que dice y es muy simple el que lee sabe, y yo le pongo eso como ejemplo

63. E: Y ahora con respecto a la educación... ¿Qué importancia le dan ustedes a la educación en sus casas y como apoyan a sus hijos en sus casas para que cumplan con las expectativas que ustedes tienen ?
64. S1: En la casa como les digo ahí Internet yo les tengo libros para que vean la materia, Ahora voy a hablar de la parte mía, yo no tuve las oportunidades que los niños de ahora, lamentablemente mi mamá murió cuando yo tenía 13 años, yo empecé ir al colegio a la edad de los 8 años porque tenia un padrastro que me hacia trabajar, entonces no iba al colegio mi Mamá me enseñó a leer en el silabario de ojo y cuando entre al colegio, que fue por una casera de mi padrastro que le exigió que me mandara al colegio, fui al colegio y a mitad del año me cambiaron a 2º y después a 3º y como yo sabia leer y sumar y restar y sabia algunas materias, las profesoras al tiro me subieron de nivel hice 4º y 5º y ahí se murió mi mamá, entonces yo tenia que ...hacer de papá y mamá y hasta tuve que empezar a trabajar porque mi padrastro comenzó a tirarse al alcohol cosas hacía si que tuve que empezar a trabajar por toos... Entonces como le digo ellos tiene bastante material, biblioteca, antes en el colegio no habían pero si no se si esta malo o no decirlo yo encuentro que no pasan las materias que le pasaban a uno, yo les pregunto si saben o le enseñaron tal o cual cosa y no saben, yo nose si bajaron la exigencia o han cambiado las cosas, yo los hago leer tengo dos CD que tiene una enciclopedia completa y yo les digo, busca aquí ve allá, pero lamentablemente se me ponen un poco flojos de repente, el problema de la Tele, que es muy buena pero también es muy mala porque ella absorbe entonces uno les dice estudiaste leíste yo les digo si con diez minutos basta les hago divisiones, leer, ingles yo llegue hasta quinto pero aprendí ingles solo con una enciclopedia y yo les enseño como le pasan aquí... pero se poenen un poquito flojos que tan cansaos como pasan too el día aquí llegan a la casa se relajan y no quieren hacer ninguna cosa.
65. S6: Bueno yo lo apoyo harto hacer tareas y le digo que haga las tareas en la casa.
66. S2: Yo le reviso los cuadernos, y lo que más le recarco es que si esta aquí en la sala, el viene aquí pa aprehender, pa escuchar a la profesora porque ella le esta enseñando y eso es algo grande que esta haciendo, lo único que tiene que hacer es poner atención a lo que le están enseñando y eso lo que hago yo le reviso los cuadernos, lo hago leer porque la tía eso está haciendo que lean un ratito, son como dos minutos que tiene que leel pero toos lo día e igual que le pasan... Este es medio loco pa escribir y lo hago que de un libro pase y escriba un poquito pero me preocupo de sus cosas de tenerle los materiales para que aprenda.
67. S6: Yo le firmo el cuaderno pa que el profesor sepa que le reviso las tareas a cada hijo
68. S3: Bueno yo espero que descanse un poco cuando llega del colegio y de ahí le digo yo el Libro, o ella misma me dice puedo hacer cuentos pero le gusta mucho escribir, ayer estuvo dos horas escribiendo y yo la apoyo porque le ayudo a mejorar la letra.
69. S5: Yo a la Cata la veo que toma libros y yo le ayudo porque tiene un problema a un ojo no mas y derepente yo le digo lee un poquito, estudia y ella me dice que no puede que se cansa y se aburre, realmente le cuesta.
70. S10: Bueno en tareas uno trata de ayudarla en lo más posible pero al Jesús prácticamente le hacía las tareas, el me decía es que no se...y yo le hacía las tareas, la Dani no ella se busca su material ella hace sus trabajos yo le ayudo a buscar cuando le cuesta pero no... Y lo otro educación es el respeto por los demás siempre trato de inculcarle.
71. E: Usted siente que el Colegio les ayuda a cumplir sus expectativas?
72. S5: Si, yo por lo menos me siento bien respaldada.
73. S1-S2-S3-S4-S5-S6.....: si, si po

- S1 : La profesora que tiene Nicolás es estricta y es franca me gusta a mi así, ella es correcta pa sus cosas y me gusta que sea así esta cuestión es como la parábola de la vida... del sembrador la semilla cae en cualquier parte, cae en buena tierra, mala tierra, algunas crecen , mueren, algunas crecen y el colegio es igual.... El que asimila el que va a seguir hasta el final.
74. S6: El que va a llegar a la cima se va a esforzar porque también va en el niño que quiera salir adelante, cuando están más grande están en ellos que lleguen a sus metas, y uno como padre tiene que empujarlo pa que se esfuerce.
75. S1: Justamente, yo le digo si tuvieras que subir al cerro llegarías al final, si po y si te pongo una mochila con piedras llegarías...También me dijo no llegay ni a la cuarta parte, pero si uno se esfuerza si po, la vida es dura ahí hartoo bache y si se esfuerza pueden llegar al final.
76. E: ¿Alguna otra opinión?.
77. S10: Lo que pasa es que el colegio aquí nos ha ayudado a todos porque aquí era como dije endenantes el colegio ha ido creciendo y así nos ha ayudado también a nosotros para crecer como papá, porque cuando yo llegue recién aquí con los chiquillos no se hacían tantas cosas. Aquí era mas al lote yo veía que los chiquillos subían y bajan al director hacían las de kico y caco, le han enseñado el respeto a los niños yo encuentro.
78. S7: Hay hartas cosas por ejemplo los mismos computadores, los chiquillos se meten y hacen las tareas.
79. S2: El colegio a mejorado en todo aspecto porque estos arreglos que ahí acá es más por los profesores, por la directora que ahí, que por los apoderados, tengo que decirlo no somos muy cooperadores, no se hacen reuniones generales porque de ahí juntan plata pa reglar el colegio, es casi too lo que mueve la directora, imagínese si toos nos moviéramos sería mucho más bonito, los profesores son muy buenos, se preocupan hartoo de los niños y de nosotros también.
80. E: Ya y para cerrar... Alguno de ustedes ve a sus hijos en la Universidad y como se imaginan que es eso.
81. S3: A mi me encantaría... Buu sería maravilloso.
82. E: Y estudiando que ...
83. S3: Bueno ella quiere ser Chef, en lo que ella desee, pero pienso que es costoso y que es difícil, porque yo tuve una sobrina en la Universidad, ella ya salió y era difícil, el traslado, la alimentación, todo implica gastos y es difícil, tienen que estar lejos de uno con gente distinta si pueden con algún familiar, pero la verdad que mas que eso no se de que se trata...Pero me encantaría.
84. S10: A mi también me encantaría tuve unos parientes que iban en la Universidad, también desaprovecharon la oportunidad, llegaron solo a primer año, yo a la Daniela la veo, pero sí con beca, porque de uno que salga del bolsillo de un, difícil, porque apenas uno tiene pa pagar aquí en el colegio, entonces yo le digo con tu esfuerzo y beca tras beca podí llegar.
85. S1: La Universidad es el último nivel de estudio es por tener algo más... Bueno yo llegue hasta 5º pero yo he sido autodidacta y he aprendido muchas cosas y yo les digo que ellos busquen cosas, yo les cuento lo mío porque es cosa de que se lo propongan y si lo hacen pueden llegar a ser mejor que en la Universidad misma , Nicolás quiere irse al colegio Agrícola yo pa empezar le digo tiene que aprender harta matemática y si queday repitiendo como alcanzay a llegar a quedar hasta la entraita no mas.
86. S2: Yo pienso que debe costar hartoo claro que es un sueño, a uno que no entiende mucho y como dice la Sra. Después de acá le tiene que poner hartoo empeño, esfuerzo porque yo pienso por lo menos si no llega a la Universidad que termine con alguna carrera que se sepa desenvolver, porque pienso si el quiere el tendría que esforzarse más pero la Universidad....es como que.... Saco cuenta y dice uno No!! Y ahora hay hartas cosas pero depende del niño, Claro que se esfuerce y que se gane esas becas que ahí porque han dicho que hay becas.
87. S10: Bueno uno por sueños los manda a estudiar tres o cuatro carreras po (risas) pero pa too están pidiendo cuarto medio.
88. S1: Bueno aquí al Nicolás le dijeron que se superara y subiera las notas porque podría ganarse un premio, un note boock, yo le digo soy tu no mas el que tenís que proponértelo solo depende de tí.

8g. E: Bueno les agradezco su disposición por participar en esta actividad muchas gracias.

ENTREVISTA N°1

Apoderada de kinder y Quinto básico

Lugar: oficina

Día : 4 de septiembre 2008

HorS: 12:30 a 13:18

1. E:Ya Susana vamos a partir...me vas a decir tu nombre completo
2. S:Susana de las Mercedes Cortéz Rubilar
3. E:¿Cuántos hijos tienes estudiando en el colegio?
4. S:Dos, dos, por que tengo otra en el jardín
5. E:Estado civil
6. S:Casada no, conviviente....soltera convivo con la pareja
7. E:Edad ¿que edad tienes tu Susana?
8. S:Veintinueve
9. E: ¿Hace cuantos años que tú conoces el Colegio?
10. S:¡Mmm! Unos dieciséis año maomemo
11. S: Porque llegue hacen como veinte años serán...yo tengo veintinueve años
12. E: Y ¿siempre estuviste en este colegio?
13. S: Sí siempre, siempre aquí en este colegio... fuí apoderada de mi hermano despuee, despue de mis Hijos y así me he llevao en el colegio too.....
14. E: Susana, ¿cuántos años estudiastes tu? ¿hasta que curso llegaste?
15. S: Hasta séptimo...pase hasta séptimo y mitad de octavo
16. E: y ¿Por qué no seguiste octavo?
17. S: porr que tuve problemas aquí e el colegio con compañeros de otro cursos y me retire con molestaciones y me empezaron a molestar mucho y me retire
18. E: ¿tuviste algún problema disciplinario?
19. S: si!..es que eh no era la santa paloma era también me gustaba el bochinche entonces (risas) y un día llegamo a lo extremos del bochinche y...ya espue me molestaban y ahí yo ya me retire y ahí fue el cansancio y estaba grande y me retire
20. E: pero, porque tu no quisiste seguir estudiando o tus papás te quisieron sacar..
21. S: no no yo yo me salí porque yo quise al final de cuentas me salí porque yo quise mas que antes iamós tenío otro dilema como en quinto año, entonces ya de ahí no quise estudiar ma y me Salí
22. E: y tus papas que te dijeron cuando no quisiste seguir estudiando
23. S: no, no, Po mi papa dijo que bueno que ya que me saliera y trabajara que pa. el igual era importante igual que trabajara por qué ya venían los otro mas chicos la pega no es buena y tuve que salirme y me salí igual
24. E:yy ¿no has intentado seguir estudiando?
25. S: no creo tía no ten.... Bueno ahora ahora si ahora quisiera estudiar y y vo volver a retomar mis estudios... pero ahora yo creo que en ese momento pa mi el estudio era lo mismo po tía.
26. E: que opinas ahora del estudio
27. **S: ahora si po , después uno se da cuenta po, por que si hubiera estudiado sería otra cosa, estaría trabajando y ayudaría más a mis chiquillos, eso les digo yo que estudien por que así uno puede ser alguien....**

28. Antes ve que era tan, tan reloca que era como too niño po tía, como too de dieciséis años maomemo quince año, cuando salí de aquí del colegio
29. S: onces era bien reloca me gustaba andar en la calle, llearme pelando con mis amigo y to eso po, yoo, y toavía po, Yo por ahí noo encontramos con compañero e compañero del colegio y dicee y como tan las tía y ta la tía verónica iguaal tonces de repente y han llegao profesoras antigua aquí al colegio de repente entonces oye sabí a quen vi si a quen viste a la tía Paty ese DIA justo, me encontré y le dije a quen viste me ijo a la tía Paty le dije yo dijo aonde en el colegio andaba le dije yo en el acto chuta y como esta y los pusimos a conversar axial perooo esta hartoo rato
30. E: ¿tienes bonitos recuerdos de tu época escolar?
31. S: si, porque hoy día justo me encontré con el profesor Blanco que era el profesor jefe y otro profesor de este colegio me lo encontré allá en el Pablo Garrido pero fué un encuentro súper mutuo porque igual se acuerda de mi de la cabra bochinchera porque yo era así me dijo la cabra bochinchera me dijo y justo la tía que estuvo aquí también esta de asistente entonces le dijo te acuerdas blanco de la de la de esta niña le dijo si dijo algo me recuerdo dijo pero voy apurado en este momento si que se fue al tiro pero igual eso es grato verlos.
32. E: ¿te gustaría volver al colegio?
33. S: ¡sí!
34. E: pero ¿a este colegio o a otro?
35. S: No, me gustaría volver a este colegio. A mí me gustaría volver a este colegio, yoo a mi me gusta mucho el colegio ¿porque? a mi me gusta porque yo estudié tuve mi infancia aquí entonces me gustaría que mis hijos también tuvieran infancia, con el Nicolás a mi ya me colapso, Nicolás aquí es peor que yo porque yo sii tenia mis anotaciones negativa y positivas, pero Nicolás tiene mas negativas que positivas entoncee.
36. Nicolás ya a mí me tiene colapsa, le dije que este año estaba aquí noma y yo me lo llevaa
37. E: yaa y ¿porque se lo va llevar?
38. S: es que el papa querré llevarselo aquí al Pablo Garrido porque ahí trabaja una tía del tonces esee lo sacamos y la chiquilla grandes cuidan a lo a los más chico, pero el problema es que no, yo no veo cambio en el Nicolás po tía
39. **E: yy ¿Cuál es tu relación con la escuela hoy día? ¿Cómo sientes que es tu relación con la escuela?**
40. **S: no se tía...de apodera no ma,po dee llegar como apodera al colegio po y ex alumna de vee en cuando po.. porque igual me hago ex alumna del colegio cuando por ser proponen cosaa no yo igual po porque soy ex alumna del colegio entonce no pueo decir noo! a una cooperación al colegio o venir al colegio a mi....es como que me mandaran a buscar a mi como alumna una cosa así, como que cuando me dicen así " ...Susana al colegio tení que ir por Nicolás.." pucha es como que me mandaran a buscar a mí como como alumna no como la mamá e Nicolás**
41. E: ¿todavía te sientes alumna?
42. S: Sí
43. **S: Para mi sii.. para mi el colegio ha sioo too po too pa mi me gusta el colegio me gustaría venir....too po, entoncee pa mi el colegio viene siendo igual po no se me siento así... pero, pero ante no, lo valoraba**
44. E: ¿has tenido algún problema importante en el colegio?
45. S: no no porque toó mii problema son pasajero
46. E: ya
47. S: pero yo lo tome ese el último lo tome como ma. importante por el hecho de que mee...me tu...me tuve que salir
48. E: ¿Cuáles son las causas por las que tu tienes que visitar frecuentemente el colegio?
49. S: por loo niñoo ya peroo por loo niñoo y por, el Nicolás tiene problema, por eso mas que vengo el Nicolás ee mas problemático, la Rosa igual la vengo porque la vengo buscar la vengo ejar entonce es mas chiquitita entoncee por eso tengo maa contacto con el colegio
50. E: y tu... ¿crees que es bueno que estés viniendo siempre al colegio o prefieres e una relación más lejana?

51. S: a no, noo prefiero estar aquí presente to el tiempo me gusta, me gusta, me gusta ser bien ahí, maaa, ahí, cha ve que me mande a buscar y...mar bien contante con el colegio bien cerca de lo profesores para... poder ayudar también a Lah a Lah crianza que tiene el Nicolás o la Rosita porque en este minuto que son los dos que vienen al colegio, me gusta mar ahí con ello que saber como se portaron too eso
52. E: Tú ¿sientes que los profesores apoyan a tu hijos?
53. S: al meno a la Rosita si, es que la Rosita habla maomemo chorguaauu!!! como diria yo eeh si he visto hartoo hartaa harta ayuda en la Rosita en el Nicolás un poco meno porquee de que paso de la enseñanza mas básica aahora a segundo grao
54. E: ciclo
55. S: ciclo, eh ha cambiao el apoyo de Nicolás porque Nicolás es muy reberde, Nicolás se...se le cuesta estar alrededor de laa persona, entonces laa persona no hallan como entrar a ayudarlo no hallan como buscarlee pa poder ayudarlo, entonce de repente laa tía ya tann....la tía Graciela ya no quere na con él...ayer creo que lo echó temprano y creo que lo echo ella, porque echó temprano al Nicolás pa la casa porque la tenía chata entonce son cosa tia quee aahora ha cambiado pero antes en el ciclo anterior Nicolás no era tan asi, si tuvo problema con la tia Yohana pero dea pa bajo no, pa bajo la tia Vivi fue bien etrista con el yy me sirvió en too caso
56. E: ¿Tú sientes que está más rebelde?
57. S: Ahora sii tía es que como que yo le dijo, yo siempre le he dicho a la tía, la tía es muy blanda con Nicolás
58. E: ya
59. S: al reverso de que la tía Vivi era muy brusca con Nicolás
60. E: ya
61. S: **la tía Vivi lo tenia pero derechito y te vay a portar bien o sino mando a buscar a tu Mamá y...pero e que ahí era ma el miedo yo ahora ya no lo tiene, ya no me tiene miedo, ya le icen voy a ir a buscar a tu Mamá es lo mismo que le vayan a bucar a la hermana po**
62. E: ya
63. S: por que el me mira así
64. E: ya
65. S: pero yo le digo a el "yo soy tu mamá no tu hermana, vaa me ice no po es que soy tú mamá le igo yo y me tení que respetar como tal ..." y ahí se me entra como.... despacito claro
66. E: o sea igual tú ¿sientes que la relación diferente que tiene ahora Nicolás con sus profesoras le ha afectado? ¿o es al revés?
67. S: no yo creo que e al reve tía
68. E: ya
69. S: la relación que tienen las profesoras con Nicolás, porque Nicolás en este minuto, el ha cambiado po tía
70. E: ya
71. S: no las profesora en sí porque la tía Iris que era la tía de la profesora jefa de Hernán, es igual po, es igual como era con el Hernán, entonce yo no la he visto cambiar su actitu dee cómo es po y al Nicolás si lo he visto cambiar po tía...el ha cambiao mucho mucho, mucho, mucho.
72. E: y ¿Por qué crees tu que son estos cambios, por qué tiene estos problemas Nicolás?
73. S: no yo creo que yo siempre lo he dicho tía, yo creo que el gran problema es mi pareja el papá de los chiquillos por el hecho que Nicolás se dio cuenta cuando el a mi me engaño me hizo una pila e tontera, Nicolás como que hayo cranear argo y lo craneo y nadien se lo....le dio a entender lo que estaba pasando tampoco porque era muy chico tenia sei año
74. E: ya
75. S: entonce el quedo con esa sensación y ese es el recelo que le tiene hacia el papá entonce por eso son malos conduto, yo creo que quere llamar la tensión de mas mía, para que yo este con él, y como yo tengo que dejar pa la otra hermana maa chica, sobre too con la ma guagua, no se el ha tomao esa reacción tía de reberdía
76. E: ya

77. S: eso es yo creo que es el conflicto con el...de ver que no le tenemos a la atención que a lo mejor él quisiera tener por la edad que tiene, no se po...
78. E: pero ¿tu sientes que les exige atención?
79. S: claro, que la exige no no no no comparte sino que el exige algo que el quisiera el noma po tía, por el le dieran cariño a el y naama po, nosotros lo de la otra do, mejor que no estén po, que lastima quee...yo le digo e una lastima tan ella do y también hay que compartir porque son tres, no son dos ni uno le digo yo, son tres pero es que la ¡¡¡cataa (grito) empieza pero es que Nicolás la cathia yo no tengo la culpa de que este enferma yo a la Rosa le he dicho yo no te hecho la culpa hija yo no leseo porque yo quiero, entonces me ice "pero mami es que la cata tu tenis que andar arriba y pa bajo con la caa...pero es que la cata ee guagua, le digo yo, por empezar porque ella no se crio como una niña grande la cata tiene cuatro año.....la cata no sabe nada, la cata no avisa en la noche la cata hay que mudarla, la cata hay que lavarla, la cata usted la manda hacer algo la cata quea plop, la cata usted la manda bucar la toalla ella no va, "....cata la toalla hija, hija la toalla ta en el sillón, ahí recién mira si hay algo en el sillón y si es la toalla que tiene que llevar, ella la lleva
80. E: ¿Qué problema tiene ella?
81. S: ella nació con un problema al pulmón y el pulmón le dañó otro organismo cuando era mas chica
82. E: ya
83. S: cuando tenía un año e vida el riñón el pulmón empezó a dañar organismo a dee sistema del... sistema de uno del cuerpo
84. E: claro
85. S: y la cata quedo, la cata supuestamente no le iba caminar, pero yaa la cata camino a los do año y algo, como do año dos mese ma o meno camino la cata y fue porque en el jardín la pusimo, no la querían recibir por el hecho de que era enferma del pulmón, no la querían recibir y despue la tía se enojo con ella laa Directora de este jardín y le dijo que si me la recibía, yo le dije que bueno po, si que me dijo tráigala la vamo poner en sala cuna menor mayor me dijo para poder que a ver si avanza
86. E: evaluarla
87. S: claro
88. S: y gracia a eso ella camino po, salio ese año caminando y me la trasladaron a nivel medio menor
89. E: ya
90. S: y así ahora se ha evaluao la cata, pero la cata habla too... e no se le entiende porque ello, ella dice "yo le igo como te llamai tata, tata no se llama cata, se llama tata claro, entonces y Riquelme le sale Riquelme igual que Rosita le sale Rosita pero Nico no le sale Nico, de repente le sale Nico pero ya Nicolás no puede, igual que la manzana tampoco le sale manzana le sale talzana o de repente la tatana de e cualquier nombre pero meno la manzana y uno le repite, igual el perro, el gato todas esas cosas se las repito y ella no, y ahora me saco treinta y un punto en lenguaje en el poly porque le hicieron el tee el tes
91. E: test, el test de tepsi
92. AP: si ese y saco treinta y uno porque ella no habla, al papá le ice Juan y yo le digo di Juan y Juan no puede Juan, yo le digo di Susana "guana, guana algo así me ice a mi si tampoco me llamo Susana entonces yo le digo "Su sa na" le igo yo pero yo le repito, la Rosa no porque la Rosa donde yo le repito a la Cata, la Rosa capta ma rápido, claro, entonces la Rosa..."Rosa ¿que e esto?" y de repente también me dice cosas media in que no sabe yo le digo no po Rosita mira, escucha le digo yo, léeme la boca, porque de repente me pongo así frente a frente a la Rosa yo le digo "léame la boca Rosita ¿Qué estoy hablando, que te toy diciéndote?" de repente sabe y de repente sigo con ella y lo y me dobla la lengua, entonces con la Rosa me ha costao también tia pero igual ahí estoy
93. E: eeh!
94. S: ayudándolas
95. E: en su grupo familiar a ver ¿Cómo como ud. definiría la educación?
96. S:ma o menos no má po tía
97. E:¿Por qué?
98. S:porquee ahí soy yo la que pongo palo po,
99. E:ya

100. S: yo afirmo too po tía, yo yéndome yo se caee too el pilar ahí porque... el papá la educación en que se basa en golpe, en retarlaa en pegarle y echarla acostar, yo no po yo...
101. E: a todos o ha
102. S: too por igual, ahí camina hasta la mas chica por igual y de repente la mas chica no obedece po entonce la mas chica acude a mi y empieza "mi mamy! Y yo "pero Cata eso no se hace, Cata hija tu tienes que golpear si se hace pipi, tu tienes que ir al baño, pa eso existe el baño en el jardín tu vas al baño entonce por que aquí tu no vas al baño le digo yo, no se de repente "pucha y ya se hizo.." empieza anda toa moja, ya yo le voy a cambiar ropa le digo yo, yo soy ma menos menos contante en pegarle, yo soy ma de hablarle, el no el llega y les casca y pa a costarse, igual el Nico
103. E: en tu familia em!, tu marido ¿Qué nivel de educación tiene?
104. S: cuarto básico
105. E: y en la familia que los rodea, hay alguien que hayaa, o cual es el que tiene más estudios digamos, hasta que curso llego?
106. S: es que en este minuto no hay nadie al lao de nosotros, familiares de de nosotros no tenemos acá por se fue mi Mamá ya yo quede sola po tía
107. E: ya
108. S: y familiares por parte de mi Mamá yo no...
109. E: no tienes
110. S: no
111. E: por parte de el
112. S: ¿tampoco?
113. E: tampoco
114. S: no porque por parte del tan las chiquilla de mi tía de la Mamá de mi marío, que ella están como en nivel mayor ya porque hay una que sale este año de cuarto medio y la otra ya va como en tercero, segundo medio ma o meno
115. E: claro, la ely y la.. ¿?
116. S: la Paulina que son
117. E: esas son las que han llegado mas lejos en educación
118. S: claro si
119. E: ya
120. S: porque la Paulina tampoco la hija de mi tía tina llego muy lejos po ella Tiene, hizo un proyecto pero porque se le se le acomodo ese proyecto, para que ella lo pudiera hacer y ahora es parvularia
121. E: ya
122. S: pero de ahí mas las chiquilla no po las grandes son las dos
123. E: ya em , ¿Quién le ayuda a los niños en las tareas escolares?
124. S: yo, yo como Mamá
125. E: ya, con tu Mamá
126. S: no yo sola,
127. E: a ya
128. S: no yo yo sola, yo como Mamá, yo como Mamá de ellos yo les ayudo, yo le ayudo a la Rosa a escribir a buscar letra, y yo "Rosita que que letra buscái, que letra es esta," yo ando con ella " que número es este" yo to el tiempo yo, yo vivo con ellos
129. E: perfecto
130. E: ¿y el papá?
131. S: él papá de repente los pesca en la tarde y si no obedecen, ya ta. a coscachos con el po entonce, pero no po le digo al Juan, "si ella no entiende tu repíteselo otra vez, ríceselo otra vee, hasta que ella comprenda que número es, entonce no po el se lo dice do veces y la vuelve a retomarlo y ella no se lo sabe le pega el coscacho y pa entro, entonce eso es lo que a mi no me gusta, yo no lo hago
132. E: ¿tú te sientes apoyada en la tarea de educar a tus hijos?
133. S: no en ningún sentido tía porque el no viene aquí al coleegio, el no hace nada, el es cero a la izquierda, el yo le digo "ven a dejar a tu hija", mas lo que pinta el mono pa que me la venga dejar cuando el ha venío porque el ha venío a dejar a la Rosa... y pa mi ee un caos po tía porque yo tengo que yo salir temprano a ser exámenes y cosas bien temprano y yo " Juan anda con la niña,"

- pero puta!! voy a llegar tarde al trabajo, y yo " pucha Juan yo todo los días hago lo mismo, y usted a mi no me ayua en na po yo le igo que ayua me day, si yo, soy yo la única que aquí me esmero por los chiquillo yo tengo que reunir, ir a reunión, deajo do en la casa me traigo una, de repente deajo dos encarga y deajo uno, entonce de repente mi vida ha sio asi po tía, yo igual con el Hernán cuando fui apodera del Hernán también , dejaba los dos grandes en la casa la guata y el Hernán, entonce
134. E: ¿quien?
135. S: entonce porque en ese tiempo estaba embaraza yo de la Catita, entonce una vez se me cayo el Hernán también po tenia la Rosa el Nico el Hernán, tuve que hablar con el Hernán pa que lo vinieran a buscar menos mal la Catita, la Rosa estaba en el jardín, la vinieron a buscar de aquí del colegio, tuve que partir con mi guata, el Hernán y ver que alguien me viera el Nicolás porque el Nicolás iba almorzar a la casa entonce era como un inconveniente pa mi al ser Mamá, porque ser Mamá de cuatro en vez de de cinco en vez de tres porque la Yari, el Hernán y los tres Mio
136. E: tus hermanos y... y eso te gusta, te agobia
137. S: y noo oo, en este minuto tía me tiene mal, porque la Yari no me entiende corta por lo maa dereecho, ee pero igual estoy ahí dándole la pelea a lo que ellos hacen, como papá ahora porque ella es Mamá po, entonce tengo quee...yo al papá le he enseñaos a ser Mamá de que mire al Brandon, de que cuide al Brandon y too yo porque yo ando detrás del loo
138. E: ¿y tu Mamá?
139. S: es que mi Mamá se ha dado la vida de la loca noma po tía y siempre ha sido así al , como con la única que ha estado un poquito mejor fue con la Daniela pero tampoco po, porque la Daniela también va mal en el colegio mi mamy es como un tiro al aire po, es como
140. E: ¿y tu Mamá le ayuda a la Daniela a estudiar?
141. S: noo, mi mamy "estudia Daniela", pero es que estudia Daniela es decir Daniela estudiemo mejor porque sii estudia Daniela es como decirle ya Daniela si querís estudia y estudia pero y ella,
142. E: pero ¿tu Mamá tiene educación?
143. S: mi Mamá lleo como hasta septo séptimo
144. E: porque a lo mejor le cuesta ayudarle no entiende las materias que le pasan a la Daniela
145. S: no es que mi mamy, por ser yo un día fui para allá, la Daniela tiene que leerse el señor el señor ruiz de la rosa algo así,
146. E: el Ruiseñor de la Rosa
147. S: ese muy bonito a mi me gusto mucho, de hecho mi Mamá estos día se lo había leío una vez, dijo " pero es que Daniela yo te lo leí una vez tu tení que estudiar, si no tengo que dar la prueba yoo", es que no po, es que si uno se lo tiene que leer mil veces al cauro chico hay que leérselo mil veces no ma po
148. E: ¿y tu haces eso con tus hijos?
149. S: yo si po, y yo ese día la con la Daniela también le leí como cien vece la parte porque la Daniela estaba...no si esta prendía tía, la Daniela estaba ahí, Daniela quen entendí haber pasa paca le dije yo a ver y le puse hacer pregunta de lo que yo le iba leyendo, si por que la Daniela no estaba pega al libro entonce se quedaba con lo que yo iba leyendo, así fue entendiendo mas y , también le fui buscando en otros libros unos que tiene la yaritza y ahí buscaba palabras que no entendía , y después le dije, o sea otro día , le pregunte como le había ido, y creo que se saco como un cinco o sea le fue bien. Y mi mamá dijo que mas que lo que la catetié pa que estudiara y yo creo que no es catetiar es acompañar por que si uno es mamá tiene que acompañar a los hijos, no los tiene que dejar solos por que ellos no se saben el camino solos po tía,
150. E: ¿cuales son las principales dificultades que tu ves para que tus hijos logren terminar sus estudios
151. S: yo creo que con el Nico es difícil, con ese si que me va a costar yo a el no le veo capacidad ninguna.
152. E: ¿por que?
153. S: por que el es tan reactivo pos tía, no no no atina uno le dice hijo escribe y no atina, me mira , parece que esta en otro mundo, no asume el llega de mala como hoy día por ejemplo, es de actitud mas que tenga problemas, mire hoy día ya me llamaron y no ha hecho nada en toda la mañana, dice la tía , esta, la que , la tía Graciela, que le paso hasta la hoja y nada , nada de nada,

incluso a mi la tía del consultorio, no la doctora que lo ve me dice que el va ha ir cambiando lento, con las pastillas, pero lento, con el tiempo, pero él tiene problemas de aprendizaje y de comportamiento, por que dice que se le quebraron neuronas cuando el tuvo meningitis, el Nicolás no sabía de la enfermedad, ahí le dijeron que el era capaz, que tenía que ser fuerte y tenía que salir adelante, pero así, con todo lo que ha pasado no me da satisfacción, pa un mundo mejor con Nicolás, así como que no se po le dan los arrebatos, se me va arrancar, como que no se se me va a ir de las manos, ahora mismo no se ni a que hora salió ayer a almorzar por que llego como las dos, y le dije que que le había pasado y me dijo que recién lo habían soltado, entonces no se si crearle, por que se me a arrancado, yo le hablo, que me diga donde esta, yo lo busco a veces se arranca o se va adonde los amigos, yo le dico Nicolás yo te dí permiso hasta cierta hora por favor cumpleme, y es olvidaiso po tía Verónica, es cero a la izquierda, entonces como que yo no le veo futuro yo siempre lo estoy empujando al futuro, por que el tiene que ser algo mas y siempre estoy... y voy a tener que ir a la media por que yo te voy a mandar y siempre estoy... y voy a tener que ir, por que siempre lo pongo en el tapete po tía, y no, no es por el por que el quiera estudiar, el ahora me dice, yo no quiero ir al colegio, no quiero ir mas, ... es que voy a tener que ir po, es que yo te mando es que siempre soy yo po tía,

154. E: y el papá ¿que te dice...?

155. S: nada po, el siempre está ahí po, vive en su mundo del trabajo, llega cansado, esta estudiando, tomo quinto y sexto ahora, ojalá que con las pruebas, por que le van hacer pruebas ahora, y es que según, si le va bién le van a entregar el papel de quinto y sexto ...

156. E: pero eso es bueno, por que es un incentivo para tus hijos

157. S: por que este otro año hace el séptimo y el octavo y con ese trabajo se quiere quedar, entonces tiene que sacarlo, por que el hecho de que quiere que le den una licencia, por que quiere que le den trabajo para manejar unas máquinas por que le ofrecieron, el mismo jefe donde esta ahora, le va a dar un trabajo mejor, pero arriba de unas máquinas, como conductor de unas máquinas, entonces igual ahí se gana más plata, y eso igual es tirar pa'riba, por que igual eso es un logro, pero el lo único que ve es la parte del trabajo, no le ve el otro lado, el no mira más, con eso esta, el tiene la casa, y el trabajo del y no mira mas allá, como que tenis que estudiar y yo de repente le digo, pucha la Rosa tiene que hacer esto.. y la rosa me mira delante de él y me dice no yo con mi papá no quiero, pucha Rosa yo estoy ocupá yo estoy haciendo comida dile a tu papá que el te ayude, un ratito no mas, y ella dice hagamos las tareas contigo por que el papá no quiere y no se inmuta... y yo ahí tengo que dejar la comía, y el poto de la olla me quede todo tirnao, y se me quema hasta la comía, por que yo tengo que estar en todo por que nadie me ayuda, ahora mismo me paso po, que el dije a la Rosita no fuimos donde la tía pa que te de tareas, po, pero ninporta por que igual yo te voy hacer tareas, y le hice letras, dibujitos y recortes que busque las letras esta es la A, la E, la I esta la O o los números le pido que me los muestre en el calendario y ahí me la mantengo po tía, me las rebusco y se me ocurre cualquier cosa pa hacerle po, pero el ahí mismo y ni siquiera me dice que bueno o yo te ayudo, no po, no po, al contrario ligerito me reta a los chiquillos o los mechonea por que les cuesta o no entienden o a veces se ponen ha hacer desorden y hasta ahí no mas llegan los chiquillos viven golpeados, por que el no tiene paciencia, llega y les pega por todo... ahí me meto yo, po, deja tranquilo a los chiquillos si yo le estoy enseñando, el no po el no quiere mas po, y después vueeeelta todo par tras de nuevo, volver de cero, y ellos me preguntan y yo les respondo, el no po, es pa puro retarlos.

158. E: y tu marido que te dice por que eres así con los niños

159. S: na po, el me dice que me llevo preocupá de las tareas, que soy egoísta, por que a la Rosa no la dejo salir pa la calle, ella sale hasta la puerta no mas, o yo sale solo cuando yo salgo un rato con ellos a jugar a la calle ella se lleva en el puro patio o que se yo po, a veces los llevo pa otro lado, pero ahí también estoy enseñándole por ejemplo a la Rosa le hago contar los cuadros que hay el suelo, ¿cuantos hay?, que los cuente, yo le hago que repita o que le quite uno por ejemplo y ahí se me pierde, po, pero yo igual, le digo que los cuente de nuevo y a veces se me enoja, po no quiere o se taima y no quiere responder ahí yo también me enoja po, y le mando su palmá en el poto o su tirón de pelo por que soy buena pa tirarle el pelo.... Y nos enojamos las dos po...

160. E: te acuerdas que hace un tiempo tuvimos un problema por que la Rosita no quería comer el e colegio y tu preferiste sacarla y me dijiste que tu marido había ganado, me podrías explicar que significó eso...
161. S: es que eso pasa por que cuando ellos quieren algo y no lo consiguen van donde el papá y simplemente papito yo no quiero ir mas a almorzar al colegio por que la tía me obliga a comer y me da la comía y a mi no me gusta, no me gusta comerme el postre por que no me gusta, entoces el papá me dice ya , no la dejis mas en el almuerzo traetelá pa`ca, le day comía aquí, o si no tenemos le day una leche y todo el cahuin, entonces el igual gana por que con el consiguen lo que conmigo no, por que yo le digo no y es no... y el va y les dice sí , entonces nunca estamos de acuerdo a algo para que a los chiquillos les vaya mejor, por que el nunca me apoya, ayer le dije que no al Nicolás y el papá estaba en la pieza le dijo al papá y el le dijo altiro que sí, media hora entonces yo quedo..., ayer le dieron las ocho afuera y después se le hizo tarde pa bañarse, por que hacia frío, y después se resfría y menos quiere ir al colegio... yo quedo a la deriva po tía por que no puedo dar un si o un no, por que el no me apoya y por eso discutimos yo le explico, eso po que no es bueno que este en la calle que se le hace tarde pal baño, pero el no, dejalo, y al final el Nicolás hace lo que el quiere por que sabe como hacerlo.
162. E: tu sientes que el te desautoriza..
163. S: si po siempre lo hace.
164. E: tu sientes que para el es importante el colegio
165. S: no pa nada, por que cuando me Mandan a buscar mucho del colegio el me dice, ya sácalo dejalo en la casa aquí, yo le digo el Nicolás no se queda en la casa por que se va a llevar en la pura calle, y se va a perder no mas en la calle por que en la calle anda mucho cabro chico, que anda malabariando, que andan hacienda custiones y despues se meten en la droga, y otras cosas.... Entonces yo no quiero eso pal Nicolás y por eso lo mando pal colegio, por que pa mi es importante el colegio por que yo se que aquí no se me va a perder, por que aquí, le enseñan a pesar que el a veces no quiere, el llega a veces mamá tengo que hacer esto, y yo le digo hacelo, tu tienes tus materiale, ellos no pueden quejarse, por que yo les tengo, tienen de todo en la casa, entonces yo de digo hazlo ahí tenis, y si me falta algo voy y le compro y si por último no tengo me consigo para que a ellos no les falte, en eso mi marido tampoco se mete, ni sabe de donde saco , por que yo guardo y de ahí saco, entoces el Nicolás siempre me dice, tu siempre tenis viste y no me day, el también no sabe lo que necesitan los chiquillos por que siempre soy yo la que estoy y si a el le piden se enoja y se pone a gritar , que tanta cosa que les piden, que se creen , yo le digo pero Juan si son cosas que ellos necesitan pal colegio y como el nunca ha venido al colegio no sabe, lo que realmente ocupan, entonces el alega por que pa el son muchas cosas, entonces yo no po tía, yo se que las necesitan así pueden hacer sus cosas y por algo piden por que necesitan yo se po a veces las pierden o a veces la Rosa rompe los lápiz y yo se que tengo que tenerle por que la Rosa no sabe cuidar sus cosas, que le vamos hacer, pero es uno como mamá la que tiene que estar ahí, tratando de apoyar a los chiquillos si no... uno es que tiene que enseñarle ha responder y respnzabilizarce por sus cosas, entonces es por algo que a uno le piden cosas en el colegio, por que si ellos no saben cuidar yo no puedo culpar a las tías o que le tienen que dar, ... entonces yo me las rebusco po, tengo que darles guardar plata o sacar de por aquí o de allá a veces ahorro cuando compro cosas mas baratas y esas monedas me sirven pa ellos mismos si yo no me compro nada pa mí, por que siempre tengo que comprarles algo y yo voy quedando atrás, nunca pa mi alcanza, eso los chiquillos tampoco lo entienden
166. E: ...y eso te ha generado muchos conflictos?
167. S: si po, los chiquillos no entienden el Nicolás siempre me hecha en cara que yo digo siempre, no hay plata, no hay plata, no hay plata, pero yole digo que esa plata es pa ellos mismos cuando necesitan algo pa cosas que necesitan , no pa golosinas o máquinas , por que eso les fascina, y a mi no me gusta que gasten la plata ahí, ellos no me pueden decir que soy mala, por que todo es pa ellos, y a veces les digo que no tengo y realmente no tengo , pero no me creen y lesean que tiene que esto que lo otro..
168. E: y e papá les da dinero, o les compra cosas para ellos,

169. S: mmm, no nunca les pasa plata, pa na, ni sabe lo que significa el uniforme, por que yo todo me lo consigo yo un chaleco por aquí, una parka por acá, vengo a hablar al colegio, les pido a los tíos que los ayudan, en fin me muevo harto y a los chiquillos les tengo todo el uniforme, todo pero a el no le interesa, le da lo mismo si van bien presentados o no, el para la escuela nada, cero aporte no aporta nada, ni siquiera viene a una reunión no me viene a buscar los chiquillos, si el año pasado cuando yo estuve enferma, no quiso venir al colegio a buscar los papeles del Nicolás a la última reunión, el no vino y no vino no más , yo le pedí ¡por favor!, le dije Juan si tu soy el papá tenis que ir, y nada po, me quede sin los informes de notas de fin de año, si sabia si había pasado de curso o no, el nada de nada, el colegio nada, yo vine a hablar y que me lo inscribieran para este año, el nada po tía Verónica el ni se acerco yo lo vine a matricular, el nada, a el le da exactamente lo mismo si el Nicolás estudia o no,
170. E:y en relación a las niñas opina lo mismo.
171. S:igual, cuando la Rosa no quería venir mas a la escuela, yo se que el le iba a decir ya hija quédese en la casa no mas, el otro año iria a la escuela, entonces para mi no es la idea po tía, ella tiene su edad para venir a la escuela y ella tiene que venir no mas, na de cuentos
172. E: y a tus hijos les gusta venir al colegio?
173. S: al Nicolás no po, a la Rosita si y la Katía también le gusta su jardín, a veces se me ponen porfía también por que no quieren venir al colegio entonces yo le digo, noo po, yo mando, yo digo que tienen que ir no mas al colegio. Yo voy por ustedes al colegio, si me mandan a buscar allá estoy , y siempre doy la cara por ustedes yo no soy alterá, nunca me verán alterada, yo se que el Nicolás pelea por que el es así , el pelea no mas yo se que el es chorongo, y llega y pelea y se que va a quedar como el malo por que el pelea hasta el final, el es el último que pega por que si otro va y le pega el llega y pega no le importa nada, yo se que a veces a él lo molestan le pegan y lo castigan a el no más, eso a mi me da rabia, por que yo siempre vengo pero hay mamás que no vienen ni por si acaso, a el un día otro niño fué y le pego dos patas, y yo ahí me metí , y le dije la próxima ves que le peguis al Nicolás voy a ser yo la que te va a pegar, así que ándate con cuidadito, la tía se quedo así.... Hela, por que yo llegue y me metí y le dije lo mismo a la tía a mi siempre me mandan a buscar por el Nicolás, pero a el nadie lo defiende, eso es lo que me da rabia, pero yo del Nicolás yo no tengo respuesta, por que el me dice si mamá si mamá, pero no entiende,
174. E: Cuales son las expectativas que tienes a futuro con tus niños, o los sueños que esperarías que se te cumplieran con ello.
175. S: yo quiero que sean algo, que salgan adelante y le digo que queres ser cuando grande, el Nico me dice bombero, yo le digo pa ser bombero tenis que estudiar, si no estudiái no vay a ser bombero, yo le digo por que no soy mejor carabinero por que a los bomberos no les pagan... pero vos no llegay ni a la mitad de carabinero por que soy mas flojo, ni al ejercito llegay, ...Hay mamy me dice, me despreciai, no le digo yo, lo que pasa que con el comportamiento que vos tenis no llegay a ningún lado por que vay a vivir castigao, allá en el ejercito no podís ser prepotente, tenis que agachar el moño no mas, y vos no soy de esos... pero mamy me dice el,... yo le digo pero viste tu tenis que mirar pa'riba tu tenis ejemplos , los mismos tíos de las colonias ellos estudian en la universidad y ellos le cuentan como es, los estudios lo que hacen y yo les pregunto por que la verdad es que cuando veo las noticias eso de los paros y las protestas no entiendo de que se trata, no se tía yo escucho atenta pero no entiendo eso de la ley, lo único que se es que quieren cambiar para mejorar la educación pero la verdad es que no entiendo y le digo a los tíos que me expliquen , pero ahí me explican y ...no se po, eso digo yo , como no voy a sacar adelante al Nicolás, yo se que los tíos me van a ayudar por que me lo han dicho pero el problema es que el Nicolás no quiere... no po el no se cree el cuento
176. E: esos tíos son parientes de ustedes
177. S: no, no no tía , son los tíos que vienen y los apadrinan las colonias de verano eso fue hace cinco años atrás y los tíos ya son hombres grande ya, como de veinte años, veintidós, ellos se quedarón con el Nicolás y llegan a la casa, antes yo era mas humilde que ahora por que igual hemos arreglado la casa ahora ampliamos y vivimos mejor, y desde ahí ellos vienen, traen cosas y siempre nos acompañan o ayudan, cuando ellos se dieron cuenta que el papá es cero aporte y no quiere

- nada con la escuela , de ahí se comprometieron a ayudarlo y sacarlo adelante entonces eso a mi me da esperanzas yo se que no me van a dejar votada , por eso creo que algo se puede hacer
178. E: y con las niñas cuales son tus expectativas
179. S: con la Rosa no, ella esta agarrá con la tía carola, que llegó después de estos lolos, y también ella quiere mucho a los chiquillos, yo a la Rosa la veo mas presenta que Nicolás, así como secretaria, en una oficina bien pipirinais, yo la veo y en ella, veo mas futuro algo mas allá, yo espero en ella que sea algo más, al Nicolás no, lo veo pegandole a hartas cosas, como que va a llegar arriba pero que se me va a desmoronar, yo no le tengo tanta fé como a la Rosa, ella me va a salir algo, así como las niñas de mi tía que se están por recibir de cheff y la otra no se de que, pero algo va a estudiar, no se po, así ..como....
180. E: en la escuela técnica.
181. S: si ahí no se bien pero me gustaría que saliera de algo, una carrera, si ve a las chiquillas ahí, por ahí podría fijarse, o algo....
182. E: y en lo personal como ves a tus hijos en el futuro
183. S: no se, yo como que a la Rosa la veo mas decidida como que va a trabajar, a tener sus cosas, se va a casar a tener su familia, yo le voy a cuidar sus hijos para que trabaje tranquila, al Nico no, yo lo veo solo, solo luchando por salir adelante, a lo mejor va a se bién pololo, pero no lo veo con una sola niña, así como picaflor, pero sin decirce, como nada concreto, como que no sabe pa donde va,
184. E: y que te gustaria a tí
185. S: bueno que sacara su profesión primero, y que se casara que formara su familia, una pareja estable, yo a la Rosa la veo estable, como que va a buscar un joven su profesión como que va a estar bien, bien ...así como tranquila en familia, por que es media casera la Rosa, es que yo la he enseñado así, ella hace su cama, ordena, barre,
186. E: y tu otra hija.
187. S: a la Kathia, ella no po tía, si ella apenas a aprendido a caminar a ella le cuesta todo no sabe ni hablar y ya tiene 4 años, tiene problemas pulmonares, inmadurez a ella le va a costar todo a ella no le puedo pedir mucho soolo que sepa desenvolverse por que no le da pa mas, si las tías del Jardín le enseñaron a caminar a los dos años y estaba en la sala cuna , con los mas chiquititos, es que la Cathia le cuesta por eso yo la ando trayendo en coche, ella es mi desafío por que ella solo depende de mi no mas, y siempre le va acostar. Ella no creo que pueda estudiar, al menos la Rosa aprende y ella se las arregla sola, si la Cathia no puede así no puede.
188. E: cuales son los problemas que podrían tener tus hijos
189. S: del Nico la actitud ese es el problema y la rosa su genio es que es llevada de su idea, pero los problemas que podrían tener son mas bien de persona, por que de ellos depende salir adelante y si no quieren es poco lo que puedo hacer
190. E: Si tus hijos fueran grandes y pudieran cumplir con sus metas ¿como crees tu que los podrías apoyar?
191. S: a la Rosa ayudándola en su casa, con sus hijos pa que ella trabaje, al Nicolás también, hablándole a lo mejor mi experiencia le sirve, digo yo, no se así lo veo yo.
192. E: y al papá como lo ve tú en el futuro,
193. S: no yo a el lo veo super lejos, muy lejano, por que yo lo veo ahora los chiquillos les pasa algo y corren a contarme a mí , a el no, yo les digo van a ser hijos de mamita, por que el nunca los ha acercado, solo esta ahí para retarlos, los dos la Rosa igual, me cuentan a escondidas que el les pega y la Rosa le tiene miedo por que sabe que si la pilla acusando le va a volver a pegar, el Nicolás le contesta se le para, en cambio a la Rosa el le dice ya andai acusando acusetete de mierda, no vei que así me dice la Rosita. Yo le contesto no tenís por que tratármela así ni menos pegarle, por que yo pa eso le enseño, tu tenís que hacer lo mismo, no pegarle... en eso yo soy... así
194. E: tu sientes que el te apoya
195. S: en la casa si y hasta por ahí no mas por que le pega a los chiquillos, el me apoya en lo económico que no nos falte pa comer, pero en lo demás nada pero yo siempre se los digo a nosotros nos falta lo mas que es importante es esencial pa la casa, el amor el cariño que nos podría dar para la casa, yo a veces les digo la plata viene y va, el amor siempre va a quedar ahí, pal recuerdo, lo bonito pa

- tu otra vida, pa cuando estén mas grande, y eso el a ninguno se ha dado , a veces con la mas chica y hasta por ahí por que igual le pega, los chiquillos toda su vida han sido apegados a mí conmigo tienen todo, todo mamá y papá de todo y la misma Rosa se da cuenta que yo soy mamá y papá yo le trato de decir que tienen su papá y el es que trabajo y yo estoy en la casa para recibirlos y prepararle las cosas, el Nico igual, si el Juan nunca se acerca a los chiquillos no se da el tiempo ni de ir a buscarlos al colegio a la Rosa le gustaría que el Juan la viniera a buscar y le dice pero el no , no se inmuta, la Cata le dice papá al Nico por que el esta con ella siempre el papá no
196. E: y eso te afecta Susana
197. S: si, de ver que el no apoya en nada el es su puro trabajo y eso no mas, el no da nada y ahora que esta estudiando se le ha dado por sus estudios y también estoy ahí yo po por que le ayudo, soy señora y también ahora soy como profesora del po, por que yo le ayudo a leer en el libro que tiene, por que el no lee bien, yo le ayudo, le digo las palabras, por que el no entiende algunas palabras entonces le ayudo a los niños, le ayudo a él, y eso me complica tía si las hago todas y eso el no entiende.
198. E: o sea no te sientes apoyada ... y te sientes querida
199. S: yo creo... que poco, un poco en el sentido que igual tengo vida con el, pero tampoco es querida querida,...no, mire tía es como o sea salir, que el diga vamos a salir todos el fin de semana, no el pesca a la mas chica y se va donde la mamá y yo me quedo sola con los mas grandes, eso es de que se trata de ser una familia o que cada uno pesca uno por su lado y parte, entonces yo no po, yo me voy con los tres donde mi mamá igual me cuesta por que tengo que juntar pa los pasajes y es lejos pero me las arreglo ando con todos, que ven paca, dale la mano a tu hermana, dame a mi la mano así po, yo Salí una vez con el y fue pa pura pela, el andaba solo y yo tenia que decirle Nico ve a tu hermana, dale la mano a tu papá, es igual que yo andaré sola po tía,
200. E: y como te sientes
201. S: me siento ahogada, por que yo soy todo po tía, soy mas mamá que nada que esposa que mujer, yo estoy en todas en el día y la noche voy a ver a uno a otro, que pelean que la Cata se vomita , que la Rosa llora, entonces yo cuando soy yo po, si hace meses que no tengo nada con el por que no se puede o por que estoy tan cansada y eso me afecta, por todo, por que yo me tengo dar ánimo para salir adelante y ellos no entienden si me ven llorar no saben lo que pasa, ahora estamos mal no tenemos nada, ni pa comer y y que hago, si los chiquillos almorzarán en el colegio eso me facilitaron la cosa pero no, nada po y como les digo que no hay nada, y tengo que pedir fiao no mas, por que tengo que darles algo...llevo hartos años estoy cansada desde los 16 años po tía y tengo 29 es harto tiempo, y luchan doy así me levanto todos los días con ánimo para mandarlos al colegio y lucho todos los días, y me levanto con esa lucha ,que levántate, que levántate Rosa a lavarte el poto que tenis que ir al colegio, y ya que vamos a llevar tarde...
202. E: eres optimista
203. S:si tengo que serlo si noo como po tía, y animo que vamos a llegar tarde y dale otra vez y eso y así.
204. E:¿que es lo que te da ánimo?
205. S: ellos, los chiquillos mis guachos, les digo yo ,por que son hijos míos no mas yo los saco adelante, el ni los ve y cuando los ve los golpea... igual po, yo estoy aquí , yo los veo y yo los voy a sacar adelante yo, yo, eso es lo que me motiva a luchar ellos los niños chicos
206. E:bueno y para ir finalizando.. a ti te gusta el colegio, así que si tu pudieras tener el poder de cambiar el colegio¿ que harías?
207. S: a mi me gusta como es, el avance que ha habido, me gusta todo esto que han hecho, todo la directora el centro general de padres, se que han logrado algo y a mi todo lo que logren, es bonito y no le cambiaría nada por que siento que, los problemas no son los profesores, son los niños, las papas no los saben guiar y no saben como que se comporten, la culpa es de los papas, no de los profesores por que ellos saben lo que tienen que hacer y lo hacen, el colegio esta bonito y lo malo es que los cabros son atrevidos y no aprenden mucho , yo digo que igual la culpa va en ellos, va en ellos, los problema
208. E:¿ y por que crees tu que se dan estos problemas de aprendizaje?

209. S: por ellos por tía, por ellos por que ellos no están preparados para sentarse a escuchar una clase, están acostumbrados a llevarse en la calle pintando el mono y que lesiendo con uno y con otro y que se buscan la pelea que con uno y con otro y los papas no hemos sabido enseñar a nuestros hijos, el colegio jamás a tenido el apoyo de los apoderados, este colegio siempre anda buscando a los apoderados, si viene uno faltan dos y no vienen al colegio, entonces, por algo somos Mamás tenemos que venir a mirar a nuestros hijos hay muchas Mamás que no vienen, yo no, yo dejo hasta las ollas puesta y parto cuando me llaman...
210. En mis tiempos si uno se mandaba una cagaita lo expulzaban no ma, y con tres espulciones uno se iba no mas, ahora no, no pasa nada hace falta mas mano dura, por que así aprendíamos a portarnos bien, yo incluso tengo compañeras que salieron de aquí a estudiar una es asistente social y otra es parvularia, siempre hay alguien que saca la cara por el colegio. Yo me imaginaba ser alguien yo soñaba con ser azafata, pero míreme con esta gordura nunca, que mas po, y uno ve que se le cierran las oportunidades yo soñaba con ser azafata y subirme a un avión.
211. E: y si pudieras cumplir hoy un sueño tuyo que harías.
212. S: ...hay ...yo sigo soñando con ser azafata y volar, claro que ahora me gustaría ir con mis chiquillos, de vacaciones a un lugar hermoso así como el caribe, yo sueño no mas pero eso si que me gustaría, si ni siquiera conozco viña... por eso me gustaría viajar y ver que uno nunca tiene plata pa eso, pucha es fome, pero ese sería mi sueño.....

ENTREVISTA N°2

Apoderada de kinder y Quinto básico

Lugar: oficina

Día : 10 octubre 2008

HorS: 12:20 a 12:50

Entrevista N°2

1. E: Vamos a comenzar esta entrevista y para ello necesito primero que me diga su nombre completo
2. S: María Cristina Olea Araya
3. E: ¿Cuántos hijos tiene estudiando en este colegio?.
4. S: Dos.
5. E: ¿Que sería el...
6. S: Antonio y Juanito.
7. S: Va en kínder el más chico.
8. E: ¿Usted tiene dos hijos?.
9. S: Cuatro
10. E: Ah, pero los otros ya son mayores.

11. S: Sí.
12. E: ¿Estudiaron acá?.
13. S: No
14. E: ¿Cuántos años que vive acá usted?.
15. S: Uh, más de veiente.
16. E: ¿Y por qué sus otros hijos no estudiaron acá?
17. S: Porque no vivíamos acá, antes vivíamos en la Puente Alta
18. E: ¿Y cuál es su estado civil?
19. S: Soltera.
20. E: ¿Cuál es su edad?
21. S: Cuarenta.
22. E: ¿Y qué edad tiene su hijo mayor?
23. S: Veintidos y el que sigue tiene veinte.
24. E: ¿Pero no viven con usted?
25. S: No
26. E: ¿Ya tienen familia? ¿Son casados?.
27. S: El mayor va a tener familia recién.
28. E: ¿Pero hace cuánto tiempo que no viven con usted?
29. S: Desde chico, porque el mayor estuvo internado harto tiempo y el otro niño vive con la tía...
30. E: ¿Hermana suya?
31. S: De parte de mi pareja
32. E: Entonces... ¿hace cuántos años que usted conoce el colegio?.
33. S: Hacen años, o sea, no sabría decirle cuántos años.
34. E: O sea¿ desde que usted vive acá... llegó a kínder?
35. S: Sí
36. E: Entonces desde ahí que usted conoce... y ahora ¿tiene al más chiquitito en kínder?
37. S: Sí

38. E: Y usted... ¿hasta que curso llegó?
39. S: Cuarto básico.
40. E: ¿Y nunca más quiso seguir estudiando?
41. S: O sea, ahora estoy estudiando
42. E: Ah si...¿ y qué está estudiando?
43. S: sacando la básica ...quinto y sexto
44. E: Ah y¿ dónde?
45. S: Allá en Villa Las Rosas... son gente de afuera, reparten cosas
46. E:¿Y cómo le ha ido?.
47. S: si... bien me hicieron la prueba pero salieron mal.
48. E:¿Ypor qué?.
49. S: No sé poh salieron mal, no supe responderla, pero ahora me toca repetirla el 11 de este mes a ver si ahí nos va bien.
50. E:... ¿Por qué usted dejó de estudiar? Porque llegó hasta cuarto no más.
51. S: Porque en el curso donde iba yo había una niña enferma mental, entonces un día esa niña le estaba sacando punta al lápiz y yo la quedé mirando y va y me hace así... pero no fue tan brusco ...y de ahí no fui más.
52. E: o sea, ¿Se asustó?
53. S: Sí.
54. E: ¿Pero no fue una situación intencional?.
55. S: No, es que ella no era normal... y adonde yo la quedé mirando para que me prestara la gilette ella va y me hace así... y de ahí me retiré
56. E: ¿Usted se asustó, se traumó? Y por esa razón no fue más. ¿Pero usted sabe leer y escribir?.
57. S: Leer sí, pero escribir estoy recién afirmando un poco la mano, estoy recién naciendo.
58. E: Si, pero por lo menos hacerlo ya es bueno.
59. S: Pero he aprendido hartoo... por ejemplo a multiplicar, dividir, antes no sabía y ahora he aprendido hartoo.
60. E: ¿Cuándo usted estuvo en el colegio tuvo algún problema disciplinario o no?.
61. S: No.

62. E: ¿No? Se portaba bien.
63. S: Yo creo.
64. E: ¿Y sus hijos cómo se portan en el colegio?.
65. S: Bueno ,el Toño se porta mal.
66. E: ¿Mal, y por qué se porta mal?
67. S: No quiere estudiar.
68. E: ¿Y por qué no quiere estudiar?
69. S: De dejación, de flojo.
70. E: ¿Y usted conversa con él?
71. S: Sí, lo primero que sale de la casa ... Toño hace las tareas, pórtate bien.
72. E: ¿Y cómo cree que es la educación que reciben sus hijos ahora?.
73. S: Buena.
74. E: ¿Por qué es buena?
75. S: Porque algunos dicen que el colegio es malo, pero yo hallo bueno el colegio, yo siempre he dicho a las tías que el mismo Toño si se porta mal que lo castiguen y ellas me dicen que no son la mamá para castigarlo, pero yo les digo que si poh, que si el se porta mal ellas tienen derecho a castigarlo yo no voy a enojarme por eso
76. E: ¿Y usted lo castiga a él?
77. S: Según ... cuando le pegué yo... cuando le pegué aquí al colegio, ah... lo podía matar
78. E: Y ¿Usted cree que ya no había cómo hacerlo entender?
79. S: No, de porfiado está... de ser atrevido no, no es atrevido conmigo
80. E: Y de cuando usted estuvo en la escuela, ¿tiene recuerdos bonitos?
81. S: No, no me acuerdo
82. E: porque estaba chiquitita.... Hasta cuarto tenía como 9 años...
83. S: Lo único que sé es que era bien media peleadora.
84. E: ¿Usted?
85. S: En realidad me gustaba sacarles a los niños las golosinas de las mochilas...
86. E: o sea, ¿se las robaba?

87. S: el que peleaba conmigo, le sacaba las golosinas de las mochilas, fui harto mala yo.
88. E: y...¿ Qué opina usted del colegio? usted que ya lo conoce... ¿qué opina usted? Cómo es el colegio?, ¿Si han habido cambios?, ¿Si está mejor?, ¿Si estamos peor?.
89. S: No, no hay cambios estamos iguales... estamos bien...a mi me gusta este colegio... a mi me han dicho que lo cambie al chiquitito, pero yo creo que no poh.
90. E: O sea... ¿Ya está acostumbrada acá?
91. S: Porque ya... en caso que les pase algo a los niños estamos cerca, en cambio pa'fuera...
92. E: O sea ¿le da seguridad a usted?
93. S: Exacto, me da seguridad por los dos
94. E: Y las veces que usted viene al colegio... ¿por qué razón viene?
95. S: Más por el mayor, porque no quiere estudiar... que se arranca de la sala, que se pone a jugar en el patio... más por eso
96. E: Y usted viniendo... o sea la mandan a buscar ...¿Usted viene? Y ¿hay algún cambio cuando usted viene?.
97. S: A veces hay cambios en él, porque a veces yo me paro allá afuera y le grito al Toño y viene y le digo que se deje de conversar que haga las tareas...
98. E: Entonces, ¿Usted cree que es bueno venir al colegio? ¿Le ayuda?
99. S: Sí, es bueno
100. E:No pero en el caso que a usted la mandan a buscar... usted viene... ¿Es bueno que la manden a buscar? ¿Le ayuda con su hijo?
101. S: Sí.
102. E:Ya... y cuénteme una cosa... ¿por qué cree usted que es importante que sus hijos se eduquen?
103. S: A mí me interesa porque lo que no tuve yo quiero que lo tenga el, si yo llegué hasta cuarto básico, ojalá el sacara el cuarto medio, porque le sirve para trabajar, porque le piden cualquier papel.
104. E: O sea ¿usted está consciente de que sin educación no se hace nada?
105. S: Nada....
106. E: ¿Ha sido difícil su vida?
107. S: Porque si uno va a una parte lo primero... no sé leer los letreros, los nombres, uno no sabe ni pa' donde va, quisiera que fueran lo que yo no fui
108. E:Ya...

109. S: Bueno... mas de lo que yo fui, imagínese ahora de vieja estar estudiando.
110. E: Pero eso es bueno, porque eso le sirve para compartir, para conocer otras personas, ¿o no cree que es bueno?
111. S: Sí, porque yo antes no salía ni compartía con nadie.
112. E: Ahora... ¿cómo percibe usted que los profesores tratan a su hijo?
113. S: Los tratan bien.
114. E: ¿Por qué?
115. S: Porque yo nunca he visto que me hayan castigado a los míos, y a pesar de que yo les he dicho que los castiguen nunca lo han castigado... sobre todo al mayor. Yo en ese caso no hayo que las profesoras sean atrevidas con los niños, no.
116. E: O sea que ¿usted está conforme con la educación que reciben sus hijos?
117. S: Si, porque le dan alimentación, le dan el desayuno.
118. E: ¿Cuénteme una cosa ... cuándo usted dejó de estudiar.... Sus papás no se opusieron a eso?
119. S: Sí, me obligaban pero yo no quise.
120. E: O sea la obligaban pero usted no quiso... y se da cuenta que usted está en la misma situación del Luis... ¿usted lo obliga y él no quiere? ¿ Como dicen de tal palo tal astilla? ¿Porque es casi lo mismo?
121. S: Sí.
122. E: Y usted que cree desde ese punto de vista que ¿usted está haciendo bien o está haciendo mal?.
123. S: Está haciendo mal .
124. E: El hecho de estarlo obligando...
125. S: Ah no, está bien porque lo que yo no quise hacer ...
126. E: ¿Usted quiere que como sea lo haga?
127. S: Sí, pero que lo haga bien.
128. E: Ya... ahora cuénteme una cosa... soñemos un poco... porque Luis ha repetido dos años...
129. S: y si él repite ahora van a ser tres años
130. E: Y si el repite...¿ va a seguir estudiando?
131. S: Tenemos pensado con mi pareja que no
132. E :y ¿qué va a hacer?

133. S: Mandarlo a trabajar... y ¿qué sacamos con que haga de nuevo el curso? Si no quiere aprender
134. E: Y usted cree que se va a volver a repetir lo mismo... ¿pero ahí si dice usted que lo va a mandar a trabajar, ya no estaría cumpliendo su sueño?
135. S: Eso sí
136. E: Pero ¿usted cree que cuando esté mas grande el va a pensar mejor? ¿Va a querer estudiar? A lo mejor le va a pasar lo mismo que a usted...
137. S: Es que ahí va a ser demasiado tarde pa' él... es que por mí que terminara jovencito.
138. E: ya, o sea ¿no esperar tanto tiempo?
139. S: Porque eso dice mi pareja ... que sacamos con mandar al Toño a la escuela si no quiere estudiar y te van a pasar llamando todo el día... para no estar castigándomelo, mejor prefiero llevármelo a trabajar.
140. E: ¿Y él le pega?
141. S: Él cuando le pega, le pega firme pero a lo lejos, pero es peor que yo.
142. E: ¿y el niño le tiene miedo?
143. S: Le tiene respeto, le tiene más respeto a él que a mí, o sea de ser atrevido conmigo, no.
144. E: ¿Y cuántos años que usted vive con el caballero?
145. S: Yo llevo 14 años
146. E: ¿Pero el niño es hijo de él?
147. S: Sí, de los dos
148. E: Ah, es el papá verdadero
149. S: Sí
150. E: Ah entonces es el papá... por eso le tiene más respeto... y ¿usted piensa que él le apoya a usted?
151. S: ¿En los estudios? A veces... porque cuando yo le prohíbo salir al niño, el va y le pide permiso al papá y lo deja.
152. E: ¿o sea que la desautoriza? ¿Y pelean por eso?
153. S: No porque nosotros conversamos... yo le digo si yo lo estoy castigando tú no tienes que dejarlo salir... lo otro que no me gusta es que él es muy alterado, cuando conversa con el hijo lo trata a garabatos y yo le digo que eso no está bien.
154. E: ¿Y usted se siente querida por el Luis que en este caso es el mayor?
155. S: Sí, aunque a veces no obedece, pero no es atrevido conmigo

156. E: ¿Y su pareja?
157. S: Antes pasábamos puro peleando porque vivíamos con mi suegro, pero ahora hace tres años estamos solos y ya no.
158. E: Entonces ahora soñemos como le dije hace un rato.... Supongamos que Luis que es el mayor termina la enseñanza media ¿qué le gustaría a usted que fuera él profesionalmente?
159. S: El Toño cuando era chiquitito decía que quería ser bombero, pero después quería ser secretario entonces yo le decía... si tu quieres ser eso tienes que estudiar harto... el sueño mío sería que el fuera mayor que yo
160. E: Es que uno siempre espera lo mejor para los hijos... ¿pero profesionalmente cómo lo ve usted?
161. S: no sé no le sabría decir... porque con su comportamiento acá en el colegio no me hago ilusiones
162. E: ¿No se hace proyecciones?
163. S: Es que así como se porta acá en el colegio, no creo que el sea profesional, de repente como que me desilusiono de su comportamiento acá en el colegio.
164. E: ¿Y usted ha conversado con él?
165. S: Sí
166. E: ¿Y usted se pone triste?
167. S: Sí, yo me pregunto qué hice mal, porque pasa esto
168. E: ¿y con el chico...?
169. S: yo siempre le digo que estudie, que vea cómo yo estoy estudiando
170. E: ¿pero usted le presta apoyo?
171. S: Sí igual
172. E: y en que cree usted que le va a beneficiar que su hijo sea un profesional?
173. S: puchas en tantas cosas... o sea con un hijo profesional yo sería la mujer más feliz, con tal de verlos surgir...
174. E: a lo mejor usted está en una situación en que los hijos están en una edad difícil?
175. S: Sí pero no siempre...
176. E: ¿a lo mejor necesita mas atrincarlos?
177. S: Sí... pero es que en realidad a mi no me gusta pegarles, pero de repente ellos se lo buscan... porque yo que me acuerde mis papás nunca me pegaron, me portaba bien con ellos, en el colegio
178. E: ya, ¿pero usted piense que el pegarles no es ningún aporte?

179. S: no, yo se que con pegarles no van a entender... a pesar de que el Antonio no me deja que le haga cariño... me aparta... o si a veces vamos a comprar y yo le tomo la mano, el me la quita
180. E:entonces va a tener que conversar con el
181. S: no sé... yo nunca le he preguntado que el Antonio me hace el quite
182. E: entonces...¿ por qué cree usted que pasan estas cosas?
183. S: no sé
184. E:porque yo estoy consciente de que el es muy para adentro, es muy tímido, lo único que le interesa es jugar a la pelota... entonces va a tener que tratar de hablar con el...
185. S: no sé no es que yo no le haga cariño, porque él es el que me rechaza
186. E:pero ¿ usted considera que él no quiere estudiar o tiene problemas de aprendizaje?
187. S: no si es porque no quiere no mas
188. E:entonces... ahora dígame una cosita...¿ si usted tuviera que cumplir un sueño hoy, un sueño suyo, qué le gustaría?
189. S: tener mi casa propia
190. E: ¿por qué, porque ahí arriendan?
191. S: no, pero la casa es de un familiar de mi marido y no hay como tener lo propio porque en cualquier momento nos pueden echar
192. E:y usted ¿ qué está haciendo para cumplir con su sueño?
193. S: estamos en un comité, pero la gente no se esfuerza por eso no me gusta mucho... igual que yo le digo a los niños... me gustaría tener todo lo que ustedes quieren o necesitan...
194. E: ¿pero ellos le piden muchas cosas?
195. S: no es que por ejemplo vamos al centro y ven un juguete y me dicen cómpramelo mami, cómprame esto otro.... Y yo le digo hijo si yo tuviera plata les compraría todo lo que ustedes me piden, pero no se puede.... A mi de repente no sé, me duele el corazón cuando ellos me piden ... porque ejemplo el mismo Antonio me pide unas zapatillas mas caras...
196. E: ¿y en su casa trabajan los dos?
197. S: no, solo mi pareja, el es temporero, y trabaja a veces no mas, entonces por eso yo les digo que algún día ellos tendrán todo lo que quieran
198. E:para eso tienen que estudiar no mas poh...
199. S: por ser yo les digo si tu te portai bien... por ejemplo ahora mismo, hace como dos años yo estoy en un comité navideño, vendimos cosas para comprarles cosas a los niños y ahí se le hacen regalos

a los niños, se les compran cosas, no tan caras ni de marcas, pero igual reciben algo... yo ya llevo tres años en ese comité ... bueno, así es la cosa... sobre todo problemas con el Antonio

200. E: bueno, ¿usted dice que si le va mal a el va a trabajar, y en qué va a trabajar?
201. S: en la fruta
202. E: ¿él ha trabajado antes... nunca... en ningún tipo de trabajo?
203. S: no sé si el Antonio trabaja... se va a aburrir, eso es lo que le digo a mi pareja... pero el me dice que si no quiere estudiar que aprenda lo que es ganarse la plata... pero no tenemos permiso para que el trabaje, así es que no sé cómo lo vamos a hacer
204. E: ¿y el chiquitito cómo está?
205. S: no sé más o menos no mas también, Juanito no sabe ni dibujar
206. E: ¿y por qué cree usted que pasa eso?
207. S: es que el es muy regalón, siempre ha ido al jardín y le gusta jugar pero dice la tia que no pone atención y no hace las tareas
208. E: ¿pero usted le ayuda a que el realice tareas escolares?
209. Sí po, yo le digo que haga tareas, pero el no quiere puro jugar salir a jugar a la plaza, me cuesta tenerlo en la casa, a veces yo le ayudo hacer tareas le tomo la manito así, peor el luego se aburre y me dice nada mas Mamá, entonces yo no lo obligo por que es chico todavía.

ENTREVISTA N°3

Apoderada de tercero

Lugar: oficina

Día : 10 octubre 2008

HorS: 14:00 a 14:38

Entrevista N°3

1. E: Ya señora Oriana vamos a comenzar esta entrevista... y aun que nos conocemos lo primero que quiero saber es su nombre completo
2. * Sra. Oriana: Oriana Venecia Romero Rojas
3. E: ¿Usted tiene hijos acá estudiando?
4. O: Uno, la niña de segundo básico
5. E: ¿Es su hija menor?
6. O: Sí, la mas chiquitita, la bebé
7. E: ¿Y cuántos hijos tiene?
8. S: Tres
9. E: ¿De qué edades?
10. S: 25 y 22 y una niña de 8
11. E: Pasaron hartos años...si, fue como inesperado ¿o no?
12. S: Sí, fue bonito
13. E: Imagínese 22 años...
14. S: pasaron como 14 o 15
15. E: ya, ¿cuál es su estado civil?
16. S: Casada
17. E: ¿Y cuál es su edad?
18. S: Voy a cumplir 43
19. E:Y, ¿usted hace cuántos años que conoce este colegio?
20. S: mmm ... la chica hizo kinder aquí, empezó con la Tía Elizabeth
21. E:¿Ella estudió aquí?
22. S: Sí, salió de aquí.
23. E:Salió hace como 20 años
24. S: Sí
25. E:¿O sea que usted vive hace tiempo acá?
26. S: Sí 21 años con meses
27. E:Y usted... ¿dónde estudió?
28. S: yo estudié en la escuela... en esos años en la Escuela 44 que estaba en la San Luis
29. E:¿ Municipal?
30. S: Sí
31. E: ¿y hasta qué curso llegó?
32. S: 4º Básico, terminé ahora el 8º Básico, de vieja

33. E: Hasta 4º Básico... y ... después no siguió estudiando ... ¿ por qué?
34. S: Porque la mamá no me mandó más, ese era problema de familia como se dice, donde los padres dicen no y no fui más.
35. E: ¿Pero usted quería seguir estudiando?
36. S: Es que cuando es niña no sabe ... es como que yo retirara a la Diana ahora que tiene 8 años. Supuestamente ella debería ir en 3º Básico es prematura ella va en 2º... y que yo la sacara a la Diana y no la mandara más... qué sabe la niña... nada, de juegos, de T.V. a lo mejor, en esos años no había tanto como ahora.
37. E: Y está en esa misma etapa con usted, como a los 9 años
38. S: claro, ya
39. E: Y después con el tiempo, ¿usted nunca quiso seguir estudiando?
40. S: No poh, si yo en el 2003 empecé a estudiar y saqué el 8º Básico
41. E: Pero... ahí ya había pasado harto tiempo...
42. S: Mucho tiempo...
43. E: Bueno... porque uste tuvo hijos joven.
44. S: Sí, me casé jovencita, a los 16, a los 17 tuve al que tiene 25 años
45. E: Y ¿qué se siente ser mamá tan jovencita?
46. S: No sé poh, yo lo asumí como maravilloso... parece que fuera mi hermana, o sea me cuesta asimilar que estoy vieja ¿me entiende? o sea que una lola así de 25 ... somos más que madre e hija, como amigas.
47. E: ya, o sea tienen buena relación?.
48. S: sí, con los dos.
49. E: y a parte de ella, tiene otro niño?.
50. S: Sí, Gustavo que tiene 22 años.
51. E: O sea ... primero está la niña, luego el niño y la chiquitita, mire... y cómo ha pasado el tiempo, por que no sé, tener hijos como tan grandes...
52. S: sí...
53. E: y ... ¿usted cuando estaba allá en el colegio tuvo al... no sé poh, se acuerda de eso o no?
54. S: Sí... sí, bastante.
55. E: y ¿cómo era su vida estudiantil en ese instante?.
56. S: Quedé muy marcada yo... es que me tocó... tuve mala experiencia en el colegio yo...
57. E: ¿por qué?
58. S: Eso le preguntaba yo a la mamá, ¿por qué? Ella no iba a las reuniones y era como que quedé traumada con la profesora que tuve, que hasta el día de hoy no la olvido, se llamaba Carmen Cuevas... era alta, delgada ella, siempre me golpeaba mucho y yo no entendía ¿por qué?. Y me dejaba castigada pasando el chanco, porque antes era de madera, allá en el colegio, y me dejaba pasando este chanco tan pesado... tenía que hacer aseo... y la mamá nunca asistía a reuniones, fue bien así como media dejadita, así como que no estaba ni ahí, si a mí me pegaban las chicas...
59. E: ¿Trabajaba su mamá?
60. S: ¿mi mamá?... no
61. E: ¿por qué no iba al colegio?
62. S: No sé... no... ella se trata de justificar ahora, pero y creo que no justifica porque yo de mis hijos nunca dejé de asistir a una reunión aquí y de la chiquitita igual... incluso cuando ellos estudiaban para ajuera la enseñanza media, también yo era su apoderado ... terminaba con ellos su enseñanza media y aquí estoy con la chiquitita ahora...
63. E: Cuando usted... se supone que estudió hasta 4º básico pero después fue creciendo... bueno usted a los 16 años ya tenía una vida de adulta
64. S: claro que sí
65. E: ¿En ese proceso nunca quiso estudiar?
66. S: No, no ... porque yo ya casada después venía el bebé

67. E: O sea... lo dejó de lado, ya... Ahora usted ya lleva mucho tiempo siendo apoderada de sus hijos aquí en este colegio.
68. S: Sí, salieron aquí con los chicos que iban en la básica, después la enseñanza media, y ahora con la chiquitita de vuelta acá, de vuelta al colegio, digo yo
69. E: y, ¿cómo ha sido?... bueno, ¿cómo era antiguamente?... Bueno no hay ningún profesor que estuvieron cuando estaban sus niños...
70. S: Eh, la única es la Tía Ester, que la recuerdo que tengo fotos, siempre...
71. E: ¿Ella tuvo a sus niños?
72. S: Sí, ella estuvo con la Emily y Gustavo que estuvo en Kinder.
73. E: Sí... mire la tía.
74. S: La conozco de años yo a la tía.
75. E: Y ¿cómo cree usted que es la educación que reciben sus hijos ahora?.
76. S: Buena.
77. E: ¿Buena?.
78. S: O sea, siempre he pensado que es buena, bueno que cuando los niños estudian, pese a yo no saber mucho siempre los apoyé y buscaba ayuda a quien sabía más que era la familia por parte de él, que entendían más habían estudiado más... y siempre cuando los niños llevaban una tarea difícil, yo siempre: -por favor yo quiero que me lo ayuden ... enséñenme que yo no entiendo esto-, siempre busqué ayuda, nunca los dejé solos.
79. E: o sea usted, sabe que es importante apoyar a los hijos?
80. S: Obvio... Sí...
81. E: Porque hay gente que a veces no tiene muy claro eso y los deja solos, no hay preocupación...
82. S: No yo no... a pesar de no entender muchas cosas, yo siempre los he apoyado, he buscado ayuda en personas que saben más para que me los apoyaran a ellos y ellos siempre se han sentido apoyados ... empiezan a decir... mamá tu no sabí, te perdiste, mi agüela que aquí que no te dejó estudiar tu hubieras sido, porque yo después me metí en muchas cosas antes de tener a la chiquitita... animadora de salud, cursos de animación de salud, en cosas ... después en repostería... he estado en hartos cursos de banquetería, de repostería, cosas así entonces me ha gustado aprender... entonces es importante apoyar a los hijos... aunque uno no sepa uno tiene que apoyarlos, que estudien, que es importante, yo quiero que sean más que uno... o sea yo he logrado que mi hija o mi hijo sean más que uno... y eso lo he conseguido...
83. E: ¿Esa es una satisfacción?.
84. S: Claro con apoyo de profesores, porque tuvieron buenos profesores porque estaba el profesor Blanco aquí cuando mis chicos estudiaban, el profe Arenas que son los que más recuerdo yo que eran muy buenos profesores, siempre el apoyo, más que profesores eran buenos amigos... así que, que chiquillos, que dale, que sigue adelante!! Siempre apoyándolos... tan los dos apoyos el de la familia y el de los profesores que ahí ahonde se forman los niños...
85. E: Y sus hijos... ¿son los dos profesionales?
86. S: Sí, la chica estudió en la Técnica, ella estudió Diseño de Vestuario... y ella hace ropa, arregla en la casa, si cuando ella... si pero ahora ella está de promotora, le gusta el comercio también... porque el papá es comerciante, le gusta el comercio, está en productos Natura, que venden perfumes, anda en terreno, casa por casa, le encanta eso... bueno que gana monedas también lo ve por todo ese lado...
87. E: Claro...
88. S: Y el chico el estudió Construcción Metálica
89. E: ¿está trabajando también?
90. S: Sí... es maestro soldador
91. E: Mire ve... Ya... y ¿ahora qué opina usted de este colegio... Alberto Blest Gana?
92. S: Que es un colegio bueno... saco las garras donde quiera cuando la gente trata de decir que el colegio es malo, sacan a sus niños pa fuera que los vienen a buscar, a mí no me importa que no me vengan a buscar... yo la vengo a dejar a mi hija, la vengo a buscar, porque el colegio no es malo,

- porque antes era humilde y yo les digo que ahora estoy en un palacio, los chicos grandes le dicen a la ... estoy en un palacio... nosotros cuando veníamos era humilde porque era de maderita aquí, entonces mira ahora siempre cuando hemos venido a los actos, los chicos han venido... oh que está lindo el colegio...
93. E: O sea han habido...
94. S: Las chicas... claro han habido muchos cambios, y no lo esencial es el apoyo a los profesores, porque son buenos poh, si uno tiene que apoyarlos también a ellos e inculcarles el respeto a los chicos hacia ellos también poh, que haya respeto, porque ellos se lo merecen poh, si ellos son los que están educando y pasan a ser cuando uno los deja aquí pasan a ser como padres también porque tienen que estar con disciplina a los chicos ahí inculcándoles estudia chico si es por tu bien y algunos no, lo ven por el lado malo, entonces...
95. E: Es que ahora vivimos en unos tiempos tan distintos...
96. S: Es diferente... no, yo hace años ya que veo que el colegio tiene problemas en cuanto a apoderados que no apoyan poh, culpan al colegio pero es que no ven que el apoyo, el respeto de repente de los chicos viene de fuera, o sea de nuestros hogares, nosotros tenemos que inculcarles ... el respeto... todo eso a los niños... que estudien, que sean alguien.
97. E: Mire ve... Ya... y ¿ahora qué opina usted de este colegio... Alberto Blest Gana?
98. S: que es un colegio bueno... saco las garras donde quiera cuando la gente trata de decir que el colegio es malo, sacan a sus niños pa fuera que los vienen a buscar a mi no me importa que no me vengan a buscar... yo la vengo a dejar a mi hija, la vengo a buscar, porque el colegio no es malo, porque antes era humilde y yo les digo que ahora estoy en un palacio, los chicos grandes le dicen a la ... estoy en un palacio... nosotros cuando veníamos era humilde porque era de maderita aquí, entonces mira ahora siempre cuando hemos venido a los actos, los chicos han venido... oh que está lindo el colegio...
99. E: o sea han habido...
100. S: las chicas... claro han habido muchos cambios, y no lo esencial es el apoyo a los profesores, porque son buenos poh si uno tiene que apoyarlos también a ellos e inculcarles el respeto a los chicos hacia ellos también poh, que haya respeto, porque ellos se lo merecen poh, si ellos son los que están educando y pasan a ser cuando uno los deja aquí pasan a ser como padres también porque tienen que estar con disciplina a los chicos ahí inculcándoles estudia chico si es por tu bien y algunos no, lo ven por el lado malo, entonces...
101. E: Es que ahora vivimos en unos tiempos tan distintos...
102. S: Es diferente... no, yo hace años ya que veo que el colegio tiene problemas en cuanto a apoderados que no apoyan poh, culpan al colegio pero es que no ven que el apoyo, el respeto de repente de los chicos viene de fuera, o sea de nuestros hogares, nosotros tenemos que inculcarles ... el respeto... todo eso a los niños... que estudien, que sean alguien
103. E: Ahora ... cómo percibe usted que los profesores tratan a su hija en este caso?
104. S: Bien
105. E: ¿A la niña?... Diana
106. S: Bien
107. E: ¿Hay preocupación, hay apoyo?
108. S: Sí, si... desde que la puse aquí en kinder... quedó dos veces en kinder, que incluso mi marido se enojó vino a pelear con la tía Vero y yo a la Tía Vero yo la entendía... porque uno como mamá entiende... la niña me pesó 1,310 kg. Entonces la niña cuando yo la traje aquí en kinder, la niña estaba aquí pero a la vez era como muy pequeñita para los chicos de su edad...
109. E: No estaba madura...
110. S: Eco, madura, el problema era psicomotor que siempre iba a ir atrás, pero ahora, como estubo dos veces haciendo el kinder, le fue súper bien, pasó bien a primero y ahora pasó a segundo... y ahora gracias a Dios imagínese primer lugar, ahora a tercero... entonces eso es bueno... ta bien.
111. E: Está más preparada...

112. S: Claro, la tía Vivian dice que sabe leer... entonces es bueno el apoyo de los profes ... pero lo fundamental va en casa también apoyar a los chicos, como le digo yo hay que apoyarlos bastante porque sino las tareas hay que estarlas... que haga la tarea, que haga esto... y lo que yo no entiendo ahora yo le pido a mi hija... ahora que son ellos... oye tu hermana sabe esta tarea, yo no la entiendo ayúdala tu, y ahí están ellos... y pasan a ser los segundos papás como dicen...
113. E: Pero entonces ella no tiene problemas de ningún tipo, ¿ni problemas de conducta, ni de estudio?
114. S: No, no...
115. E: Y usted... eh ¿qué espera que su hija, en este caso que es la más chiquitita, haga cuando termine su enseñanza media? ¿Qué le gustaría a usted?
116. S: No se pues, lo que ella quiera...
117. E: ¿Lo que ella decida?.
118. S: Sí pero que sea algo así, lo que ella decida ella a veces dice... quiero ser doctor, después cambian porque los chicos son así, pero cuando sea grande ella va a decidir su futuro...pero que sea algo.
119. E: Igual que siempre usted la va a estar apoyando...
120. S: Sí...
121. E: ¿Sea lo que sea?.
122. S: Sea lo que sea, siempre.
123. E: Hay... hay tantas cosas...
124. S: Sí...
125. E: O sea y en su grupo familiar todos la apoyan... porque ella es la bebé, es como la regalona de sus hermanos.
126. S: Sí de Gustavo... son estrictos también con ella... no la dejan salir, la cuidamos hartito si...
127. E: Entonces, ¿usted laboralmente quiere que su hija tenga una profesión, que tenga un buen trabajo, que ella se pueda proyectar...?
128. S: Sí... que se pueda desenvolver solita.
129. E: Y no que se case a los 14 años.
130. S: No poh, bueno que mi hija me dice... yo tengo 25 a lo mejor esta chica me dice, capaz que nos salga con sorpresa a veces que uno puede ser bien estricto con ella... yo le digo ojalá Dios quiera que no... todo va en como uno va criando a los chicos ...
131. E: ¿y por qué le dice ella eso?
132. S: No sé poh...
133. E: Por la mamá... porque usted tan jovencita
134. S: Es que dicen que puede que salga así... de repente se imagina si yo no la he hecho abuela, y viniera esta... un día viniera de la enseñanza media "mamá estoy embarazada" ah le dije yo me muero porque si uno le da el amor... porque a lo mejor eso me hizo falta a mi poh, apoyo, todo, cosas que uno necesitaba, material entonces yo pensaba...
135. E: Sí porque usted se casó bien joven...
136. S: A los 16
137. E: Y sus papás aceptaron todo eso...
138. S: Es que también tengo una hermana que se casó a los 14 y el marido tenía 28, pero ese fue un fracaso ahora...hace como 4 años que está separada...
139. E: Y ¿después de cuántos años?.
140. S: Más de 20 años, casi 21 años de matrimonio.
141. E: Ah... entonces esa deja claro... pero por eso le digo...sus papás nunca se opusieron.
142. S: No poh... porque me imagino que era como decir una boca menos, algo ... y yo no lo veo en ese aspecto en mi casa poh, yo lo veo ... yo protejo a mi hija, yo sabe que todo lo que yo tenía yo lo compartía con ella, todo que no le faltara nada... que nadie me la venga a "engatusar" con cosas... imagínese ahora menos ahora si ella trabaja, tiene sus cosas y hace lo que quiere, me entiende? Entonces si uno le da el apoyo a los hijos, el amor, todo eso... no tiene porque...
143. E: ¿Usted cree que en entonces no tuvo el apoyo de sus papás?.
144. S: Yo sí... yo creo que si.

145. E: Porque usted estaba muy niñita.
146. S: Sí poh... yo conocí a mi esposo a los 15 años y pololeamos un año y a los 16 me casé y a los 17 fui mamá...
147. E: Y ¿No se casó tampoco porque estaba embarazada?
148. S: No
149. E: Fue porque quería no más...
150. S: Porque me enamoré...
151. E: Estaba engatusada ...
152. S: No y no tanto engatusada... es que uno se veía como que una persona cuando está casada tiene casa, no le falta nada ...
153. E: Se va a mandar sola...
154. S: No, no es tanto como que se mande sola, sino que uno dice no me va a faltar nada... bueno así ha sido gracias a Dios, he tenido un buen esposo, no me ha faltado nada, pero... no era algo importante... casarse tan jovencita.
155. E: Sí poh, porque se perdió toda su...
156. S: Sí poh, yo no tuve... como le digo yo... de 25 años que tiene ella el año pasado empezó a ir a las discos... y con su hermano, mi hijo se compró un vehículo y salen de repente los fines de semanas... y yo digo yo no conocí discos, no conozco nada de lo que ustedes hacen... van a bailar y se juntan con amigos, tienen bastantes amigos, no sé...
157. E: Pero, ¿usted piensa bueno?, sus hijos están grandes, pero ¿cree que tiene así como una etapa perdida en su vida?
158. S: Sí... si yo digo que sí... pero ya no está...
159. E: O sea siempre con optimismo... a lo hecho pecho dicen...
160. S: Yo ahora yo me aferro a mis hijos no más... a velar por ellos, porque los dos viven conmigo igual poh, están en la casa todavía... porque están solteros...
161. E: Solteros sin compromiso... jajaja... puchas es como rápido... si o no... ya... y en el caso de que usted... porque usted tiene una buena vida matrimonial, una buena vida familiar no le dan problemas, porque no sé poh... hay familias que tienen tantos problemas...
162. S: Ah no... gracias a Dios no me han dado problemas, tengo buenos hijos... incluso el otro día llegó mi hijo contarme mamá no sabes que me pasó... qué te pasó hijo? Y el trabaja... gana... ayuda en la casa... le gusta tener sus cosas... y me dice... sabe que tal y tal persona me ofertó esto mamá... y qué es eso le dije? Droga mamá! Y yo le dije yo no le hago a eso... si ni siquiera fumo... así que yo le dije pucha hijo... y como él dijo que no le dijeron: si conocí a alguien avísame poh, que tengo una carga... sabe que a mi me dolió el alma porque digo yo pese de haber criado a los hijos ahí en delincuencia, porque así era el barrio cuando yo recién llegué, mucha delincuencia... ahora se ve mucha droga...
163. E: Eso es aquí en la Dintrans?
164. S: En la Villa Las Rosa.
165. E: Las Rosas, es al frente.
166. S: Entonces pasa lo siguiente... antes era mas escondido pero sabe que ahora no hay respeto... se paran en las esquinas la juventud, no importa si uno va pasando, si hay niños... entonces uno se duele, pero yo le doy gracias a Dios que ellos ya son mayores de edad, me entiende? 22 años... que ellos ya saben tomar sus decisiones, y saben lo que es bueno y lo que es malo...
167. E: Pero eso es producto de la entrega de los valores de la familia, lo que usted le ha enseñado...
168. S: Eso le hace daño... las personas ya después no vuelven a ser una persona normal, van a trabajar pero para la droga y después si no le alcanza roban... entonces... me dio pena
169. E: Y qué pasaría si en el caso no se poh su hijo por decirle, ¿consumiera droga?
170. S: Oh no sé... me sentiría morir... porque ...
171. E: Pero lo apoyaría como para que tratara de dejar eso?
172. S: Es que es difícil... es difícil... porque yo tuve un sobrino que lo tuvimos un año en rehabilitación y salió y volvió a caer en lo mismo, entonces eso es difícil...

173. E: Es como enamorarse de la droga en este caso...
174. S: Sí...si entonces no sé... me dolería... yo pienso que perdería todo el esfuerzo, los años, todo lo que le inculca uno... y que lo pierda... pero no sé poh, mi hijo me dice no si yo no le hago a eso, si yo no lo veo ni fumar nada, es super sano...le gustan los bailes, le gusta escuchar música fuerte... pero no ... de ahí a eso... se notaría altiro por la plata yo digo, porque a él le gusta tener... porque imagínese en tan poco tiempo ya tiene auto, y tiene aspiraciones de tener su casa... entonces se notaría mucho, que de repente decayera y que la plata se hiciera nada...
175. E: Bueno, la felicito por los hijos que tiene... pero es única y exclusivamente por los valores que le ha entregado su familia, en este caso usted y su esposo, así es que porque muchas veces se dice... por ejemplo generalmente se dice que este es un barrio que mucha droga mucha delincuencia, pero si uno tiene un hijo bien formado aunque le ofrezcan lo que le ofrezcan, ese niño va decir que no... porque primero que nada va a tener amor por si mismo y también por su familia en este caso... su mamá, su papá, sus hermanos... entonces eso es bueno y es digno de admirar y aplaudir. Entonces ahora, no sé poh, imaginemos que usted si yo le pregunto cuál sería su sueño... así como en este instante... sueño que quisiera cumplir, cuál podría ser?
176. S: Mis sueños...
177. E: O tiene muchos?.
178. S: Muchos... son muchos los sueños que uno tiene de repente... pero hay que despertar... ir a la realidad No sé, mi sueño hacia mi persona... no sé me gustaría tener la oportunidad de estudiar mas, me gustaría estar metida en una clínica por ahí... me encanta tomar la presión... porque yo tenía estos aparatos, tuvimos un tiempo con las monjitas tuvimos un tiempo asistiendo a abuelitos... íbamos a la iglesia católica si... íbamos incluso a afeitar a los abuelitos, a echarles cositas para eliminarles la pediculosis, entonces es bonito eso...
179. E: Y por qué no se proyecta a comenzar eso? ¿Es muy difícil?
180. S: Es difícil poh... es mas yo a la niña yo no la dejo con nadie... soy desconfía.
181. E: Ysus niños¿trabajan los dos?
182. S: Los dos... y mi esposo ya lleva un año y medio lejos de nosotros ahora, se murió el papá en Abril del año pasado y se quedó con la mamá cuidándola, trabaja en el lago, allá en la costa, entonces es difícil...
183. E: Yno lo ven casi nunca?
184. S: Sí... mensualmente, dos veces en el mes... tres veces a veces viene, a veces yo voy al sur ... tengo que ir a buscar el dinero...
185. E:Ah... pero igual es como complicado eso...Y no lo hecha de menos?
186. S: De primera si... pero después me acostumbré... no sé como que me siento así libre... preocupada de la niña chica, de la casa... es que ya cuando uno entra a cierta edad como que también empieza a haber problemas de vez en cuando en el matrimonio...
187. E: Pero usted tiene problemas con el caballero?
188. S: O yo tenía hace a ver ... he estado con esta depresión así, y estuve tratándome...
189. E: Pero depresión ¿por qué?
190. S: Por tantas cosas que vienen de repente... hacia mis propias cosas personales de repente...
191. E: A lo mejor se siente frustrada?
192. S: Exactamente... o el marido la hace sentir menos también a uno, tenía muchos problemas en ese especto y pese a eso igual no más he tratado de salir adelante
193. E: Es que uno es la que tiene que hacerse valer...
194. S: Y Sí... ahora ya no tengo quien me grite... porque era como muy mandón, muy gritón así ... es como que igual uno no se ve nunca y de repente llega de nada problemas, entonces uno se siente mal... es como muy machista.
195. E: O sea en este caso es mejor una relación de vez en cuando.
196. S: A lo lejos... claro
197. E: Y se supone que su marido está cuidando a su mamá allá... y qué pasa si la mamá en este caso ni Dios lo quiera se muere...

198. S: Supuestamente dice que vuelve, pero el otro día vino, llega el viernes y ya el sábado estábamos discutiendo...y él pelea por cualquier cosa y justo estaba mi hijo y me dice que soy la única mujer del planeta que queda que le aguanta al marido que sea tan re mañoso...pero sabe, cuándo voy para allá a verlo no es lo mismo yo creo que se deprime cuando viene para acá...yo ya estoy acostumbrada a su machismo... pero también ya me estoy acostumbrando a estar sola, que nadie me grite, que nadie me diga nada...
199. E: Que no tenga que correr...
200. S: Sí poh, eso... incluso el psicólogo me había recomendado que me separara... imagínese a tal extremo... y yo le dije a él y le dio lo mismo...el dice ahora que me hecha de menos... y yo lo único que digo es que por favor no muera mi suegra.
201. E: Está como complicada la cosa...
202. S: Pero pese a ese problema uno puede sacar a los chiquillos adelante, los hijos con mas apoyo mío que de él... en lo económico de él, pero en el cariño no, uno de repente quiere pero no puede, sobre todo cuando quiere ayudarlos a estudiar...
203. E: Pero bueno... dicen que todo tiene solución... Ya poh, yo ya le hice las preguntas que necesitaba así es que muchas gracias por su tiempo...

ENTREVISTA N°4

Apoderada de Quinto, sexto y octavo básico

Lugar: oficina

Día : 4 noviembre 2008

HorS: 12:20 a 13:08

ENTREVISTA N°4

1. E: Bueno, Sra Eva, nos conocemos hace varios años pero vamos a comenzar con una preguntas sobre algunos de sus datos ¿Me podría decir su nombre completo?
2. S: Eva de las Mercedes Saavedra Saavedra.
3. E: ¿Cuántos hijos tiene estudiando acá en el colegio?.
4. S: Tres: en quinto, sexto y octavo.
5. E: ¿Cuál es su estado civil?.
6. S: Soltera
7. E: ¿Qué edad tiene usted?
8. S: Treintiseis.
9. E: ¿Hace cuantos Años que ud conoce el colegio?
10. S: Hace diez años.
11. E: ¿Y usted no estudio aquí?
12. S: No, en San Javier.
13. E: Y ¿A qué edad se vino para acá?
14. S: Como a los diecisiete.
15. E: Pero aquí en la Dintrans.
16. S: No, en la Dintrans deben ser unos 12 o 13 años
17. E: Ya....¿y cuantos años estudió ud?
18. S: Yo llegué hasta séptimo básico.
19. E: ¿Y por que no siguió estudiando?

20. S: Porque yo no quise seguir estudiando.
21. E: Por alguna causa.
22. S: porque yo quise trabajar porque yo, yo me retire yo.
23. E: como era usted como alumna.
24. S: Nunca nunca, tuve problemas de disciplina era súper tranquila y no me gustaba estudiar mucho.
25. E: ¿Usted cuando dejó de estudiar sus papas le dijeron algo?
26. S: Noo vivía con una tía.....o sea no. Mi tía tampoco, ella me crió y yo le dije que yo no quería seguir estudiando y ella me dijo que no me iba a obligar si yo no quería.
27. E: Ya y usted empezó a trabajar inmeditamente.
28. S: Pero es que yo empecé a trabajar y me fuí de la casa como a los diesiseis.
29. E: ¿Allá en San Javier?.
30. S: Sí, San Javier.
31. E: Ya...y después¿nunca quiso seguir estudiando?
32. S: Es que después yo ya conocí al papá de los chiquillo, ya no tuve la oportunidad después, claro después me arrepentí de no haber estudiado y todavía me arrepiento.
33. E: Pero a usted le gustaría seguir estudiando?
34. S: La verdad no se me ha presentado la oportunidad de hacerlo, siempre tengo otras cosa que ver, y así se pasa el tiempo, yo ya llevo 10 años, que llevo porque el CristiánEntro a Kinder, entro a Kinder aquí, no termino el Kinder en ese tiempo estaba la tía Elizabeth aquí el no entro...el no termino Kinder aquí porque yo tuve un problema con la tía entonces no terminó, pero al otro año entro a primero aquí.
35. E: Y a Ud. le gustaría entonces seguir estudiando?
36. S: Sí, sí se me da la oportunidad si.
37. E: Ya...y cuando usted estuvo en el colegio tuvo algún recuerdo así como algo bonito que rescatar.
38. S: Sí mire mis profesores fueron muy buenos yo no tengo nada que decir ellos eran muy comprometidos con nosotros, todos , ellos eran de esos que si uno no aprende una vez siguen y siguen hasta que uno tenía que aprender nunca tuve problema con ningún profesor.
39. E: O sea ud...
40. S: Y mis compañeros tampoco eran no eran así como ahora que los niños se sacan en cara todos los defectos, ellos no eran así, mas tranquilos ve, yo nunca tuve problemas con mis compañeros.
41. E: Ya...es que los tiempos han cambiado en hartas cosas ya..y en este colegio ha tenido un problema importante así como que le afecte.
42. S: Ahora es el Ignacio el que me complica un poco.
43. E: Pero eso tiene que ver con un problema conductual.
44. S: Sí también no se po noo no se si realmente es solo el son otras cosas las que le influyen a el también.
45. E: Ya...¿y usted viene siempre al colegio?
46. S: Sí siempre, y a veces los vengo a buscar cuando puedo.
47. E: ¿Como es su compromiso con sus niños?
48. S: Sí po, yo creo que , si les fallo no es porque yo no me preocupe, es que por que a mi me gusta estar pendiente de todo porque si usted me ve me va decir altiro un problema que tenga, con uno de los chiquillos, en cambio si usted no me ve no me va poder decir po, por eso yo siempre trato de venir y mi marido también cuando puede.
49. E: Ya...y ¿como cree usted que es la educación que reciben sus hijos ahora?
50. S: Bueno yo no me quejo de la educación que ellos, ellos están recibiendo sino quee o sea las cosas ya no son como antes po, no se po yo encontraba antes mas comprometido todo los profesores del Director parriba era como maa no estoy desconforme con la educación del colegio encuentro que los niños son capaces aquí y son capaces afuera y logran cosas afuera, si logran cosas para afuera es porque aquí también son capaces claro.

51. S: porque aquí también se les enseñan las cosas, o sea no estoy desconforme con la educación ni tampoco con los profesores creo que los profesores que tienen ellos son buenos son ellos los que desaprovechan las oportunidades.
52. E: ¿A usted le gusta venir al colegio?
53. S: Sí a mi me gusta porque así yo estoy con estoy informada de se como van los chiquillos porque yo podría venirlo a dejar en marzo y venir si es que vengo a las reuniones, y sería más cómodo para mi no tendría que estar viniendo todos los días pero a mi me gusta venir porque me gusta estar informada de lo que pasa con ellos.
54. E: Ya...¿y usted siente que los profesores apoyan a sus hijos?
55. S: Sí, a veces sí, el Cristian por lo menos yo encuentro que ha sido muy apoyado porque estuvo mucho años dificultades para aprender y el José Ignacio está rebelde porque él piensa que todo el mundo está contra él y que él tiene la razón.
56. E: Ya...¿y porque cree usted que es importante que sus hijos se eduquen?
57. S: Porque de ellos de eso depende su futuro, porque yo les digo a ellos yo no tengo plata para el pan de ustedes...y no tengo que otra cosa darles, si fuera rica no los tendría aquí no se donde estarían o no viviríamos aquí, entonces les digo yo, no tengo plata pero lo único que les puedo dejar es la educación para que ustedes se valgan por sí mismo, porque sin la educación que van hacer.
58. E: Ya...y en relación al colegio Alberto Blest Gana ¿que que opina usted?
59. S: Bueno yo cuando, yo cuando Cristian recién entro a este Colegio este Colegio era para que le voy a mentir era pésimo era muy malo el colegio los niños andaban arriba de los techos se salían de la clase no o sea incluso un profesor que yo me acuerdo, no y hubo un profesor aquí que le pagaba a los niños para que entraran a clases a su clase.
60. E: Ya...
61. S: Que a mi me consta que que era así pero ahora los niños o sea le tiran el pelo por ejemplo Pero saben que no pueden salir para fuera, han aprendido a tener Respeto por ella pero a la vez le tienen cariño, yo creo que se ha acercado más a ello.
62. E: Ya...Y como ¿cómo percibe usted que los profesores tratan a sus hijos no solamente a al José Ignacio?
63. S: Yo encuentro que bien porque pa como son los niños inquietos...bien, si estoy conforme con la educación que ellos reciben y con el trato que ellos reciben.
64. E: Y con lo que ellos aprenden...
65. S: Sí, si aprenden porque si el Ignacio no aprende, no aprende es porque él no quiere pero la niña yo se que la que ella aprendió y puede más lo que pasa es que se distrae mucho porque ella a mi me demostró que puede, ...y yo les ayudo bastante porque yo no soy de esas personas que hacen así como si te resulta te resulta, no yo les ayudo y les digo aver que como se hace, yo misma les busco.
66. E: Ya...y en su familia en este caso su pareja ¿que nivel de educación tiene?
67. S: él llegó hasta tercero básico, pero es que él no pudo seguir, trato pero le costaba mucho aprender, trato mucho yo le ayudaba pero le costaba, incluso todavía tiene los libros con los que él estudiaba
68. E: Pero él ha querido continuar...
69. S: Sí pero le cuesta le cuesta mucho.... lo que pasa es que él cuando niño no tuvo educación no no o sea, no se le dió la oportunidad no fue que él no quiso ... y ya no quiere porque lo ha intentado ya lo ha intentado y le cuesta demasiado, estudio donde las monjas estudio aquí y tampoco pudo..le cuesta.
70. S: Pero si sabe leer, sabe leer y escribir.
71. E: Ya y ¿él le ayuda a los niños o no?
72. S: Soy yo la que les ayudo porque él hay cosas que de repente no entiende soy la que siempre estoy ayudándole a ellos.
73. E: Pero ¿usted recibe apoyo de él en este caso como para poder educarlos?
74. S: Sí, él me ayuda en todo lo que puede, él siempre está preocupado y me apoya

75. E: ¿Y que espera usted, que sus hijos hagan cuando terminen la enseñanza media o la enseñanza básica?,... van a seguir estudiando.
76. S: Sí.
77. E: ¿y que espera usted de ellos?
78. S: Que estudien y saquen una carrera o lo que puedan ellos por ultimo que terminen el cuarto medio y ahí puedan trabajar y pagarse otros estudios.
79. E: ¿Pero usted confía en ellos?
80. S: Yo se que son capaces o no hay nada que se pierda en el intento por lo menos y hay que seguir intentando, cueste lo que cueste, Cristian no quedo ahora en el liceo donde fue a dar prueba.
81. E: ¿a donde fue él?
82. S: Fue al Victorino Lastarria y al Victorino y al del lado el Diego Portales, claro pero en ese todavía no salen las publicaciones todavía no se saben quien quedo , pero no, si no queda igual yo voy a buscar de alguna manera lo voy a poner en algun colegio.
83. E: ¿Donde sea?
84. S: Donde sea pero va a estudiar igual.
85. E: Va seguir...ya...¿y que espera usted del futuro laboral y académico de su hijo?
86. S: Bueno que sea que tenga una profesión que el pueda valerse por si mismo y trabajar o seaa no en un trabajo que tenga que estar a too sol, sacrificandose too eso, que se amas cómodo para el o sea mejor que el que ha tenío uno porque por ejemplo uno por no haber estudioa tiene que ir a lo que venga no mas po, a la fruta, al sol donde sea pa conseguir la plata, en cambio yo quero que el sea algo un poco mejor no que sea quiza en una oficina pero que se alago mas cómodo para él.
87. E: O sea¿ que tenga un buen nivel de trabajo?
88. S: Claro...y yo lo que mas les digo a los chiquillos lo que siempre les recalco que no se pongan a tener hijos joven les digo no no tengan hijos joven too tiene su tiempo paa para todo
89. E: ¿que es lo que no le gustaría para sus hijos?
90. S: Que dejaran la escuela, que se metieran en problemas, por que aquí uno ve tanta cosa, los cabros perdios, la droga, no se tanta cosa, la calle no les entrega nada bueno, y que la jeny llegue a ser una señorita, que no me valla a salir con el domingo 7, yo siempre le digo , si yo hubiera tenio el apoyo de mis padres tal ves sería diferente, pero no po, yo tuve que arreglármelas sola.
91. E: ¿Fué muy difícil para usted?
92. S: Sí.... Yo llegue a caá a Rancagua como a los 16 años, y me empareje con una persona con el tuvimos un bebe y se me murió a los tres días que nació, lo tuvieron en la incubadora, y cuando lo sacaron copudo resistir se murió, entonces, yo me arranque, por que yo vivía para el campo, así como la para la compañía, ... lo que pasa es que el me pegaba mucho, por eso la guaguita nacio antes y yo creo que por eso se murió, Entonces yo dije , si vuelvo , va hacer para lo mismo, y yo no quiero eso para mi, así que me fui con lo puro puesto, y volver a empezar de nuevo.
93. Por eso yo le digo, sobretudoo a la jeny, que para todo hay su tiempo, que sea niña que aproveche de estudiar, que no sea floja, por que yo se que puede mas, pero se me ha puesto revelde ahora, y está difícil.
94. E: ¿Como apoyan ustedes como pareja a sus hijos, en concreto, que hacen para sacarlos adelante?.
95. S: Bueno yo siempre estoy con ellos, les hablo y les digo todas estas cosas, por que , yo tuve apoyo de mis padres, y yo digo ustedes no saben todo lo que yo he pasado, por ustedes, pero siempre he tratado de sacar adelante a mis hijos, ha sido difícil, por que he pasado malos momentos , pero nunca los he dejado solos, yo a veces les digo, son mal agradecidos ustedes, sobre todo cuando me contestan, yo hago lo que veo que es mejor para ellos....
96. S: Por que para mi sería super fácil no hacer nada y no preocuparme, dejar todo así no mas po, pero no no me doy por vencida.
97. E: ¿ Que fué lo mas difícil que tuvo que superar?
98. S: bueno... he, es que., yo cuando , asea, como dos años después me junte con otra pareja que es el papá de mis tres hijos, y con el viví 8 años, pero. Es que el se fue cuando la jeny nació, pero por otros problemas me entiende, es que , el llebaba un año así , portandose mal , a veces no llegaba o

- se perdía una semana, o mas, y yo sabía po, el tenia otra mujer, uy el nunca lo, así, como lo dijo, solo cuando la mujer lo vino a buscar, ahí no mas po, entonces yo le dije que eso sería todo po, el se fue y yo me quede con los chiquillos chicos, y una guaga y sin na pa comer, entonces tenia que trabajar, y ahí ... necesité ayuda, la vecinas me pedían a los chiquillos, pero yo siempre los deje con el compromiso que iba a trabajar y volvía, ...por que mi mamá eso fue lo que hizo, se fue no mas, nos repartió a todos en distintas casas y se fue, nunca supe de ella y yo era chica, ..
99. S: El Ignacio fue el que mas tiempo estuvo con otra gente, pero era por que además se me enfermo mucho, y el tenía problemas desde que nació, casi me lo quitaron en CONIN, por que casi no tenia estomago, ahí la Doris lo tuvo harto tiempo. Pero ahora está bien y esta conmigo desde hace 6 años.
100. E: Tu le cuentas estas historias a tus hijos, ...¿y que te dicen ellos?
101. S: Sí. si, si po, yo cuando me quede sola sufrí mucho, y pasamos de todo, el que mas se acuerda es el Cristian, y yo les digo algún día va a venir tu papá por que los hombres son así, después de viejos como que, piensan y se sienten solos y ahí los va a buscar, la niña sobre todo, no lo conoce, nunca lo ha visto, o sea que el ha venido, pero la Jeny no se acuerda, y ella dice yo no quiero verlo, yo tengo papá y nunca lo voy a ver a ese, por que el no me quiso cuidar, los chiquillos así como que no pescan, o se quedan callados... lo que si me dicen que solo yo soy su mamá y eso vale.
102. Por eso yo les recalco, que siempre he estado con ellos y nunca los he dejado solos, a veces las cosas se ponen difíciles, pero yo tengo claro una cosa, que siempre uno como mamá debe estar con ellos, y apoyarlos, ayudarlos, por que así ellos van a salir adelante. Yo no tuve a mi mamá pero tuve una tía que era buena, pero ella tenia otros hijos y como que no le importo mucho si yo me iba.
103. E: ¿Crees que habría sido distinto con tu mamá al lado?
104. S: Sí, por... bueno no se si mucho, por que a mi me trataban bien pero a mis hermanos no les fue muy bien a veces sufrían, y nadie los ayudaba, mi mamá nunca pensó en nosotros, se fue no mas, y no le importó nada, con decirle que nunca volvió por nosotros... pero a lo mejor si hubiera sido distinta mas cercana a nosotros otra vida nos correría.
105. E:..Ya, y ahora que el tiempo ha pasado y ustedes tienen una familia, que están unidos y están saliendo adelante juntos, ¿como te proyectas tu como mamá?
106. S: Bueno, he... yo, espero que los chiquillos sigan adelante y no tengan que pasar por lo que yo viví, pero siempre les digo que uno nunca sabe, que no está seguro en nada por eso me gustaría que estudiaran y fueran mas que uno..
107. E: ¿Y el papá los apoya?, ..
108. S: Sí, si po, el sale con ellos, el siempre ma ha ayudado el es muy bueno, los trata como si fueran hijos suyos, pero siempre como que mas por la Jeny, lo que pasa es que el la crió, por que el esta con nosotros de que la Jeny tenia meses, el estaba separado hace tiempo, y a el lo había dejado la señora, con un niño, entonces yo igual le ayudé a criar a su hijo, pero la mamá después se lo llevo, ella iba y venía, pero con nosotros el ha sido todo por nosotros.
109. E: ¿El tiene una relación más cercana con la niña que con los niños?
110. S: Sí huy el la regalona mucho, ella es fundía del papá, es que el la ha criado y el no tuvo niñas, además esta es la única mijer y se aprovecha, es muy regalona, además el papá la tiene así.
111. S: Pero con los chiquillos igual es que son hombres, entonces como que, además están mas grandes y sale con ellos, conversan, juegan a la pelota, pero coloque es diferente, yo lo veo así en cambio la Jeny le saca los ojos y el no dice nada.
112. E: Y a quien le toca poner la mano dura, o el castigo o las reglas en la casa
113. S: Bueno yo mas que el, yo los cacheteo cuando se portan mal, pero el nunca se ha metido y respeta lo que yo digo, pero el siempre me apoya, y les habla del respeto, y no permite que me levanten la voz, es que la familia de el es así, son muy respetuosos y eso se lo ha inculcado a los chiquillos.
114. E: ¿Cuáles son para ti las reglas mas importantes?

115. S: bueno ellos saben que yo no los dejo salir a cualquier hora de la casa, ellos tienen horario para todo, para estudiar, para jugar, salir, pero de las siete en adelante nadie sale, a esa hora siempre está el papá en la casa y tomamos once todos juntos.
116. E: Bueno, usted ya me dijo que quería para sus hijos en lo escolar y en lo laboral, pero dígame, ¿como los ve a futuro, como personas, en general.
117. S: ... He, bueno, yo a veces los imagino grandes ya, así como adultos, trabajando, con una familia más estable, con sus hijos, pero que sean buenas personas, que no caigan en tonteras, que ojalá les podamos dar más educación, que puedan trabajar en un lugar, así como bien. Que no tengan los problemas por los que yo pase... eso, en general así como eso.
118. E: ¿Usted se lo imagina en la universidad?
119. S:.... He, bueno uno dice, así como que sigan estudiando, pero yo los veo más en el liceo la técnica o la industrial, es que, no se he como que no les gusta estudiar mucho, tengo que estar castigándolos para que estudien, y ... en realidad no, no se, es como algo lejano, aunque cuando vienen los niños de las colonias les han hablado a los chiquillos de la universidad pero, como que uno lo ve lejano..
120. E: ¿Ustedes tienen algún familiar que estudie en cursos superiores, Universidad u otro?
121. S: no he yo por mi lado no se más de mis hermanos, se que uno murió, y algo de otros que se quedaron en el campo, pero, no no se y por el lado de él, no po, todos trabajan en el campo, son buena gente, pero casi no estudiaron por que le ayudaban al papá.
122. E: ¿Usted, se siente querida valorada por su familia, por sus hijos?
123. S: A veces sí, a veces no, por que a veces los chiquillos me gritan el Ignacio sobre todo, pelemos los dos y yo le digo que ellos no me quieren a mi, por que no me ayudan mucho, ellos son así, me piden ver mal y ahí se quedan, si yo no me levanto ellos se quedan durmiendo, yo les digo si amanezco tiesa ustedes, van a pasar una semana ahí sin hacer nada, To lolo hago yo, hasta con el papá a veces, si yo falto, en una semana queda la escoba aquí...
124. E: ¿y que cree que le ha faltado para logre mayor logros o mas apoyo?
125. S: No se, a lo mejor los crié muy cómodos, debiera ser más estricta, por eso les digo, si yo fuera como tal persona o otra, ustedes andarían derecho., pero se aprovechan., por eso les digo que no saben todo lo que tienen, por que la vida es dura y ellos aunque a veces pasamos hasta hambre, no saben de grandes sufrimientos...
126. E: Bueno señora eva, le agradezco su tiempo, y su Buena voluntad por contestarme esta entrevista, gracias.

ENTREVISTA N°5

Apoderada de kinder y tercero, cuarto y octavo básico

Lugar: oficina

Día : 11 de noviembre 2008

Hora: 12:20 a 13:1

1. E: Ya estamos listos, ya Ximena eee ¿que edad tienes tu Ximena?
2. S: Treintaidos
3. E: ¿Cuántos niños tienes acá?
4. S: Es son 5
5. E:Tienes 5 5 niños estudiando en el colegio
6. S: Sí 5
7. E: ¿Y tienes en total?
8. S: Siete.
9. E: ¿Hace cuantos años que tu llegas o conoces el colegio?
10. S: Del haber la mayor tiene trece año de ahí, pero antes ya ia estao sipo con la Rocío
11. E: Ya
12. S: Tuve en kinder noma con ella
13. E: ¿Ya serán unos 15 años que vienes acá al colegio?
14. S: Sí ma o meno.
15. E:¿Tu estudiaste acá?
16. S: No
17. E: Ya, ee Ximena en tu familia tu grupo familiar ee ¿cuántas personas tienen estudios superiores?
18. S: El mi cuñado y mi mario eso es lo mas alto que hay
19. E: Ya yy ¿hasta que curso llegaron ellos?
20. S: Y eel mi mario llego hasta 8º y el otro no fue hasta el liceo 2º parece.
21. E: ¿Hasta 2º medio?
22. S: mm!!
23. E: Sí, ¿tienes algún pariente algún familiar que haya terminado estudios o que haya estudiado alguna profesión?
24. S: No ninguno.
25. E: Ninguno.
26. S: porque por la parte de mi papa también hay hermanos que han llegado hasta el 2º medio no ma y naaa ma.
27. E: Yaa, ¿en que trabaja tu familia?
28. S: Mi marío trabaja en el río.
29. E: Ya
30. S: Arenero.
31. E: Ya, y tu el resto de la...
32. S: La en la casa no ma yoo y mi familia no se en que trabajan ellos.
33. E: jaja (risa)
34. S: aparte.
35. E: Ya Ximena ¿en que curso esta tu hija mayor?
36. S: En 8º.

37. E: En 8º ¿como le va a ella?
38. S: Bien
39. E: Ya, ¿es buena alumna?
40. S: Sí buena alumna.
41. E: ¿Yel el resto de tus hijos?
42. S: El Juanito también le va bien, el José bien y las únicas las gemelas no ma que les va mal.
43. E: Yaa, ¿tienen dificultad?
44. S: Tiene dificulta.
45. E: ¿Que dificultades tiene ellas?
46. S: Tienen problemas de leel de aprender por ser la suma la resta tooo eso.
47. E: y
48. S: Les cuesta.
49. E: Tu ¿les ayudas a estudiar?
50. S: Sí yo les ayudo lo mas que puedo en la casa
51. E: Ya, ¿les dedicas tiempo para sus tareas?
52. S: Sí si incluso pa las vacaciones estuvieron too ahí la Ana era la profesora y le hizo tarea a toito, los tenia a too ahí estudiando.
53. E: A ya, Ximena ¿tu hasta que curso estudiaste?
54. S: Yo llegue hasta cuarto básico
55. E: Hasta cuarto básico ¿y porque no seguiste estudiando?
56. S: porque no me mandaron ma al colegio
57. E: ¿Tus papas?
58. S: Sí
59. E: Y quee ¿por que crees tu que tus papas no te mandaron mas al colegio?
60. S: No se po, que mi ama era deja po, no le importa que jueramo a la escuela, los dejaa po por su cuenta so sobrevivimo no se porque sobreviví
61. E: jejej (risas)
62. S: Porque era ma deja
63. E: ¿cuantos hermanos eran ustedes?
64. S: Eramos ocho
65. E: Ya
66. S: Ocho hermanos.
67. E: ¿Y tu que lugar ocupas?
68. S: Yo soy la hija mayor del matrimonio, porque ante viene mi hermana mayor pero ella e hija de mi Mamá no ma.
69. E: Yaa, ¿y tu tenias que ayudar a tus hermanos mass..
70. S: Sí yo tenia que lavar tenia que andar uscando leña en el río toncee por eso no estudie, por eso llegue hasta y no ma..
71. E: Y si hubiese si tu pudieses haber elegido ¿te habría gustado seguir estudiando?
72. S: Si me habría gustao seguir estudiando.
73. E: Quee tu haber si tu pudieras soñar un poco ¿que cosas te habría gustado hacer o como hubiese sido tu vida si hubieses.
74. S: Me hubises gustado por sel, ser otra persona haber trabajao tenioo comoo por ser tener otro tipo dee como se llama dee prendizaje una cosa así, no como ser ahora dueña de casa.
75. E: Ya.
76. S: Ser otro tipo de persona.
77. E: Ya.
78. S: Por último una asistente social una cosa así.
79. E: A ya ya, osea ¿te hubiese gustado estudiar algo?
80. S: Sí si algo si si mmm!!
81. E: ¿Una una profesión?, ¿y esa profesión te hubiese gustado?

82. S: Sí, me gustaba ser asistente social porque to el tiempo cuando jugaamo en la casa yo era la asistente social jeje. (risa)
83. E: Ya.
84. S: Y a encuestar a mi hermana.
85. E: Que bien..., Ximena y como ¿como tu ves proyectados a tus hijos, que expectativas tienes tuu?
86. S: Yo quiero que ellos salgan adelante que estudien algo que no sean como nosotros, por ser yo le pongo too mi apoyo, too los días tempranito, pa que se vengán paca pa la escuela.
87. E: tu me podrías relatar un poco ¿cómo es tu rutina diaria como Mamá?, pensando un poco como ayudas tu a tus hijos.
88. S: Ya yo me levanto a las seis de la mañana too los días, yo hago juego, caliento agua los lavo y de ahí se ienen al colegio, depue en la tarde cuando llegan ee yo les doy once y si tienen tarea yo les ayudo en las tarea, ese e el rato que yo tengo para ayudarle porque despue un rato aantes yo tengo que hacer las cosas, tonce en en la tarde yo ya les puedo ayudar.
89. E: Ya
90. S: En la tarde yo les puedo ayudar despue de once yo le ayudo si hay tarea yo les ayudo.
91. E: Ya, y tu marido ¿él te, te ayuda con eso?
92. S: Si él también le ayuda por ser si cuando necesitan recorte el tiene harto libro tonce el les busca ahí recortes hasta que encontramos y los trae.
93. E: Ya, ¿tu te sientes apoyada en esta labor de educar a tus hijos?
94. S: Sí.
95. E: ¿Si?
96. S: Sí porque yo por ser con el laa loo dedicamo a eso noma a criar los niño
97. E: Yaa o sea ¿tu marido te apoya?
98. S: Sii
99. E: ¿Alguien más te apoya en la familia?
100. S: Noo, nosotros somos solos, la familia de nosotros no ma
101. E: Ya
102. S: Porque yo con mamá o papá no cuento, por acá con mi suegra tampoco ella tiene otro problema si que no la incluimo en la familia, si que somo nosotros no ma el grupo familiar de nosotros eso.
103. E: ¿Y te ha costado mucho, ha sido difícil?
104. S: Ha sio difícil pero he luchao harto hemo salio adelante hasta hora.
105. E: Ya, bueno ya la Ana se va a ir aa la enseñanza media.
106. S: Sí po se va a un liceo ya.
107. E: ¿Que proyecciones tu tienes en Ana por ejemplo que es la mayor?
108. S: Sí po yo quero quero que ella siga estudiando que saque algo que saque ella una carrera una cosa así, que ella despue sepa ya tener sus cosas porque la vida ta mala ahora así que tiene que luchar no ma pa salir adelante.
109. E: Ya, cuando tu dices que ella sepa como salir adelante ¿a que te refieres en concreto?
110. S: Ee que ella tenga una carrera una cosa así, que ella gane su dinero tenga como vivir ella porque despue ma adelante ni dios lo quera nosotros no tamo ya ella va tener como vivir o si ella puede ayudar a su hermanos mas chico ahí ella va a saber como hacer las cosa.
111. E: ¿Cómo te imaginas tu a la Ana que es la mayor, en el futuro? si pudieras tu soñar.
112. S: La, la sueño que que ee una persona grande que por ser tiene su carrera que ella quiere.
113. E: ¿Y que es lo que ella quiere?
114. S: Quere contabilidad esas cosas con los número.
115. E: Ya
116. S: Porque a ella lo mas que le gusta es los número.
117. E: Ya
118. S: Así que eso es lo que ella quiere estudiar.
119. E: Mmm!! y el resto de tus hijos ¿como te los imaginas tú?
120. S: También me lo imagino que sean se ee como se sean grande y tengan su profesión y too.

121. E: Ya
122. S: Mm!! hasta las ma que les cuesta también sueño por ellas que algún día despierten y tengan ma posibilidad de ser dee estudiar que se yo que aprendan que es lo que ma que les cuesta.
123. E: ¿Tu a que edad fuiste mamá?
124. S: A los catorce
125. E: A los catorce, bueno te toco igual salir adelante un tiempo sola.
126. S: Sí, si
127. E: ¿Te ha sido muy difícil esa experiencia?
128. S: Sí porque en ese tiempo que yo estaba con laa niña mayor que yo tengo que es la Rocío, yo tenia que trabajar y mi mamá me cuidaba la niña, despue cuando lo conocí a el, mi mario que tengo ahora, ahí ya yaa ya deje de trabajar porque el el me daba too despue.
129. E: Yaa, ¿yy ahí ha sido mas fácil para ti?
130. S: Sí ahí a sio mas fácil.
131. E: Yaa, osea a pesar que tienes hartos hijos ¿has podido salir adelante?
132. S: Sí Sí!!
133. E: Ya, Ximena ¿que dificultades tu sietes que has tenido acá en el colegio.
134. S: Noo en el colegio ninguna porque aquí no hay problema aquí en el colegio por ser las chiquillas que se portan mal pero eso, fuera deso no no tengo ni un problema aquí con el colegio.
135. E: Ya.. ¿y en relación a los apoderados?
136. S: No no es que yo no no yo no me meto con nadie entonce yo no tengo problema con nadien porque yo con la única que converso aquí con las profesoras.
137. E: Ya si tu ee haber, ¿tu encuentras bueno el colegio?
138. S: Si bueno el colegio.
139. E: ¿Te habrías llevado a los niños del colegio?
140. S: No.
141. E: ¿No?
142. S: No porque el no es porque digamos que aa es que esta mas cerca o cuestiones no!, porque ell cuandoo se estee mi mario estudio aquí tonce el el me dijo que los niños también tenían que estudiar aquí porque el colegio era bueno, yo no estudie aquí así que no puedo decir que antes ia estudiao pero yo estudie en el Pablo Garrido así quee.
143. E: Sí.
144. S: Sí, así que no me los llevaría así pa otro lao.
145. E: Ya, ¿tu sientes que el colegio cumple tuss como tus expectativas, que les dan lo que necesitan?
146. S: Sii sii!!
147. E: Si tú tuvieses que cambiar algo si tú no se fueras por ejemplo estuvieras a cargo de algo acá en el colegio como jefe técnico o directora, ya pensemos así, tú ¿que cambios podrías pensarías que podrías realizar acá en el colegio?
148. S: ¿Que cambios? No se po es que no hay que cambiarle nada al colegio porque son los niños los conflictivos no más, pero por ser los profesores no tienen la culpa de que sean así, si que no no le cambiaria nada al colegio.
149. E: ¿No le cambiarías nada?, ¿te ha tocado pasar alguna experiencia compleja con algunos de tus hijos acá en el colegio?
150. S: ¿cómo, como a que se refiere?
151. E: No see algo.
152. S: No.
153. E: ¿No nunca has tenido has tenido un problema con ninguno?
154. S: No.
155. E: Yaa, ¿sientes que has tenido el apoyo necesario en el colegio?
156. S: Sí.
157. E: Ya.
158. S: Sí.

159. E: Yaa ¿y como que por ejemplo?
160. S: No se con las chiquilla que son las que mas que tienen problema por ser con la tía Yohana les da to el apoyo a mi también me apoya yo también la apoyo a ella de quee ayudar en lo mas que pueda a las chiquilla en la casa, eso noma porque los demás niños noo ni un problema como para que me estén apoyando tanto, pero igual son too aquí too los profesores son bien cariñoso y too.
161. E: Ya, Ximena en relación a lo lo familiar digamos.
162. S: Ya.
163. E: A tu familia, yo se que ustedes trabajan, estudian, estudian como familia digamos cierto, emm y dee alguna manera tu ¿sientes que como que les ha ido bien cierto o sea tu sientes que podrían mejorar alguna cosa ustedes?
164. S: Si más adelante poimo mejorarlas por ser en toas las situaciones en too.
165. E: Pero ¿a que te refieres con eso?
166. S: Porque en este momento pasamo situación económica mala.
167. E: Y.
168. S: Ya mas adelante se nos puede arreglar una cosa así, querimo haber si mas adelante poimo ampliar la casa pa que los niños tengan su lugar porque las niñas no queen están juntas con los niños, entoncee en to eso fuimo vamo il avanzando de a poquito, pa ir saliendo adelante.
169. E: ya, ¿tu estas en algún proyecto social?.
170. S: Sí toy en el puente.
171. E: Ya yy ¿como te ha ido ahí?
172. S: Ahí con ese proyee programa tengo que tenel noventa mil peso en una libreta y me contruyen dos dormitorio.
173. E: Ya.
174. S: Que por esa parte y ahora toy en un programa que me dió en proyecto del fosis que ahora a final de este mes me dan la respuesta si salgo o no salgo acepta y me han a pasarme cosas como pa vender que voy a tener otro este para hacer.
175. E: Ya ¿y que vas hacer tu con eso que vas a vender?.
176. S: El pa las cosa que yo pidi fueron cossa como pa así aseo pa la casa, confor, toalla nova ee lavalozas esas cosas perritos pa la ropa to esas cosas y me van a pasar mi triciclo pa andar trayendo toa la mercadería para vender.
177. E: Ya y ¿tu vas a salir a vender o tu marido?
178. S: Sí po yo voy a salir a vender no yo voy a salir a vender
179. E: A tú, ¿tú eres la empresaria ahora?
180. S: Yo voy a ser la empresaria.
181. E: Ya, y ¿como ves que eso va ayudar a tu familia?
182. S: No se po ahí voy a ver como puee ayudar yo creo que quedan va quedar argo para para ayudar a la casa.
183. E: Mmm ahora si te fuera bien económicamente, ya tu invertirías en algo.
184. S: ¿Cómo? no se no.
185. E: Tu dejarías esa plata digamos, haber si te va bien y juntas dinero cierto ee ¿en que gastarías ese dinero?
186. S: En ellos, en ellos gastaría en ellos.
187. E: ¿En quién?
188. S: En los chiquillos, los niño.
189. E: ¿En que?
190. S: Por ser, el por ser por la Anita yo ya tendría para pagarle los estudio pa jueva una cosa así.
191. E: ya.
192. S: Y a los otro chico también como para ayudarlo aquí en el colegio tener plata para comprarle los cuaderno, así que no le falten las cosa a ellos para que estudien.
193. E: Yaa en estos momentos ¿te faltan recursos para tus hijos?
194. S: Sí en estos momentos sí

195. E: ¿Que cosas son las que has te escasean?
196. S: En estos momentos ellos ya se le están por ser las dos niña ya no tienen panty, ya no tienen panty pa venir al colegio, que ya les faltan materiale, entonce no hay dinero para comprar un cuaderno un lápiz que falte en la casa.
197. E: Ya y ¿cuando les falta algo que haces tú?
198. S: Yo trato de de cómo sea hasta que se lo compro, o me consigo con mi suegra o se lo pido fiao en el almacén por un rato y despue se los pago, así hasta pero tienen que traer su cuaderno aunque les falte lo tienen que traer.
199. E: ¿Para tí es importante que traigan sus materiales?.
200. S: Sí.
201. E: ¿Por que?.
202. S: Porque no se como una obligación ma que yo tengo que cumplile a ello, que ello traigan sus cosas pa que tengan, pa que trabajen, porque si no, no tendrían como pa trabajar.
203. E: Claro su material.
204. S: Sí.
205. E: Y en la casa tú les ¿tienes materiales de trabajo?.
206. S: Sí tengo una bolsa con hartos cuadernos, lápiz de colores que me regalan pa fuera y yo los voy guardando entonce en el momento de que ellos necesitan yo se los paso.
207. E: Ya.
208. S: No se los paso too altiro porque aquí los pierden.
209. E: Y ¿libros tienes en tu casa?.
210. S: Hay hartos libros, mi marío tiene una caja, un bolso y otra caja con hartos libros.
211. E: ¿Cómo cuantos dices tu mas o menos? ¿cuántos libros tienes en la casa?.
212. S: Hay hartos ma o menos hay mas de veinte libro de too, y desa desta de la historia de Chile, hay hartas cosa en la casa, tenimo hartos libros.
213. E: Ya,... ¿para ti es importante que lean?.
214. S: Sí, yo en las vacaciones los hice leer a too, el el Juan se aprendió un libro de memoria, que se lo dieron a aprender lo hice leel toa las vacacione los hice leel, el José por ahí anduvo juntando unas letras, hasta que anduvo leyéndola también.
215. E: Ya.
216. S: La Carola ya lee también.
217. E: Mmm.
218. S: La Margarita le cueta un poquito pero de a poquito va ir aprendiendo.
219. E: De a poquito va a ir avanzando.
220. S: Sí.
221. E: Y ¿te gustaría que las gemelas entraran a algún programa especial?.
222. S: Sí, sí porque eemm paque ellas apriendan salgan adelante, porque si no este año de nuevo van a repetir, ya van a ser tre veces repetir el mismo curso.
223. E: ¿ Y que te gustaría que aprendieran ellas por ejemplo, las gemelas?.
224. S: Ahí no se po, me gustaría que aprendieran lo algo pero no puedo decir que pueden ellas aprender pa la memoria de ellas que tienen, no se, no podría, pero me gustaría si que aprendieran algo una cosa buena si, escuchen las cosas.
225. E:¿Cómo que te gustaría que aprendieran o para que?.
226. S: La Carolina tiene ma, le gustan lo niño, me gustaría que ella estudiara argo como aprender así pongamo una cosa de que cuide niño, una cosa así, la margarita igual porque también a ella le encantan las guagua chicas, los niño.
227. E: Ya.
228. S: entonce ahí ellas verían podrían ver que pudieran ellas aprender
229. E: algo técnico
230. S: Sí una cosaa
231. E: ahora ee¿igual tu te proyectas como que ellas se puedan desenvolver en la vida?

232. S: Sí
233. E: cierto, cuando,... porque bueno la Anita tiene la edad que tu tenías cuando fuiste mamá
234. S: Sí
235. E: ¿cómo tu le haces ver a tus hijas un poco el futuro?
236. S: yo lo mas que le digo que se cuiden, que no andenn porque ya una ve ellas que les llegue eso, despue ellas se meten con alguien ya están frita, entonce así yo les digo que no tienen que andall metiéndose con hombres, que tienen que cuidarse,... yo a la Anita le digo no no tení que ver que mira como yo toy, la edad que tengo y too los hijos que tengo, no quero que repitai la misma historia que yo tengo, entonce yo así les digo a laaa, también a las chiquillas se lo digo también, le igo usteees tienen que estudiar pa pa eso yo yo las mando a las escuela mi mario las manda a la escuela pa que vayan a estudiar no vayan a jugar porque si es de jugar mejor se quean en la casa.
237. E: Claro.
238. S: Sí.
239. E: Sí, ¿y a ellas les gusta estar en la casa?.
240. S: laa
241. E: ¿o les gusta el colegio?.
242. S: La Ana se aburre, esta aburría en la casa y quería venir luego al colegio, las chiquillas no, ella por ellas se quearan en la casa tooo el día.
243. E: ¿Y cómo lo haces para que vengan al colegio?, porque igual es difícil de repente motivarlos.
244. S: No sí yo les digo, ya tienen que ir a la escuela, tienen que ir a la escuela. Ahí se levantan y parten pa la escuela.
245. E: ¿Tus hijos faltan al colegio?.
246. S: No casi nunca porque ma cuando faltan, así por ser, cuando te tengo que salir avece la Ana la que ma falta, las chiquilla ahora que van a fa faltar porque tan en un un programa pa arreglarse la dentadura.
247. E: Ya
248. S: Tienen que ir día por medio al consultorio allá afuera al dentista
249. E: Ya,
250. S: Pero no fartan como que ten una semana así en la casa así no fartan, si pueen faltar un día así que no haiga estao la ropa seca pero no casi nunca faltan.
251. E: ¿Para ti es importante que vengan al colegio?
252. S: Sí.
253. E: ¿Por qué?
254. S: No sé, porque para que ello apriendan porque yo no tuue estudio, entonce que yo que ellos no sean así como soy yo porque a mí. Yo a veces, yo no hablo, porque yo digo no... mi hayan a faltar palabra o diga mal la palabra, entonce por eso yo soy así callá, por eso yo no converso con nadie, por lo mismo, porque yo digo puta voy a decir una palabra yy la diga mal.
255. E: Ya.
256. S: Entonce yo pa escribir, no se escribir porque no se si me falta una letra, entonce yo por eso, noo.
257. E: ¿Y eso te afecta mucho?
258. S: Sí me afecta a mí.
259. E: Ya.
260. S: Por las misma parte cuando uno yoo se conversa trato de conversal poquito para que noo pueda quedar mal, porque digo yo así que diga una palabra que no sea con esa letra entonce...
261. E: Mmm...
262. S: Yo por eso quiero que ello apriendan, que sepan, too, para que no sean igual que yo.
263. E: Ya, ee como apoderada tú igual eres bastante participativa.
264. S: Sí.
265. E: ¿Te gusta participar en el colegio?
266. S: Sí, si el año pasado tuve de directiva en la sala dee la tía Lili, tuve con ella, era la secretaria de la tía lily pero tenia como ayudante con la Ana, ella escribía.

267. E: jiji(risa, ya, si, ¿te gustaría estudiar?.
268. S: Sí, ahora si me gustaría estudiar, para aprender.
269. E: Ya, ¿Si tuvieses la facilidad de hacerlo?
270. S: Sí, estudiaría aunque tuviera que venir con la guagua en brazo, vendría igual.
271. E: Pero ¿a ti te faltariaa completar estudio?.
272. S: Sí.
273. E: ¿si pudieras aprender algo Ximena?.
274. S: Sí.
275. E: ¿que te gustaría aprender?.
276. S: A mí me gustaría aprender algo así como para entender ma cuando yo salgo a vender, porque cuando yo salgo a vender yo tengo que saber salir con la Ana, como la Ana sabe ma de las matemática, yo sola yo no se vender porque nose, siii a veces cuando yo vendía mora no sabia cuanto erann pongamoo ee tre kilo por seicento una cosa así, no sabia lo cuanto era lo que me tenían que dar de plata, entonces por eso aprendel algo así como para poder saber los resultao de las cosas que yo salgo a vender.
277. E: Bueno y la Ana, despues se te va ir
278. S: Síii.
279. E: ¿Y que vas a hacer?
280. S: Ahí voy a tener que decirle que me deje too en un papelito para poer salir a vender las cosa.
281. E: Bueno ¿igual eso te ha afectado?.
282. S: Sííí.
283. E: ¿Pero te gustaría saber más?.
284. S: mmmmm(afirmando).
285. E: Si tu supieras más, ¿cómo sientes que ayudarías más a tus hijos?
286. S: Sí, si porque aveces el mismo toñito lleva tareas suma o resta o multiplicacione que yo ni la entiendo, tonce me dice mami que cómo tengo que hacer esta, y yo le digo preguntale a la Ana, porque la Ana sabe. No no la entiendo, igual que aveces me llean , me muestran pongamoo algo que tienen que se resolver así como lenguaje yo tampoco no las entiendo, no se dee como se trata la esta, entonces yo too yo le digo la Ana, la Ana.
287. E:Ya.
288. S: Entonces así yo pudiera saber ma yo les ayudaría no le cargaría tanto la mata a la Ana.
289. E: y ¿la Ana te ayuda?.
290. S: Sí, la Ana ayuda.
291. E: ¿Sí?.
292. S: Sí.
293. E: ¿O se enoja?.
294. S: A veces se enoja pero igual los va ayudar.
295. E: Yaa, que bueno eso es bueno que no se te enoje o sino después.
296. S: Si.
297. E: Va terminar aburrida también.
298. S: Sí
299. E: Si, ¿tu crees que ella se podría aburrir?
300. S: Noo, que le gusta a ella estudiar, le gusta hacer tarea en la casa, avece el día sábado en vez de descansar lo hace tarea también.
301. E: ya
302. S: tiene unos cuaderno allá onde hace hartas tarea
303. E:¿cómo te sientes al ver los logros de la Anita?
304. S: me siento felii.
305. E:ya

306. S: porque yo digo así me gustaría aer sio yo que er estado ya en este curso así del haber podioo ee por ser ssalir pa fuera a estudiar ma pa fuera, entonce yo me siento mas feliz por ella, que siga así noma hacia delante.
307. E:... que le vaya súper bien a la Anita, ¿y tu marido que opina de eso?
308. S: También po el también ta feliz con la Anita.
309. E.: Ya
310. S: Porque él lleo hasta otavo no ma, pero paso a otavo no lo curso
311. E: Ya
312. S: Llego hasta sétimo.
313. E: Séptimo...
314. S: Claro hasta sétimo, paso a octavo pero no lo curso, entonce el también se siente feli por la Anita, ahora mismo cuando el tiene eee hartos viajes que entregar en el río el también se enrea, también le pide ayua a la Anita, el otro día le le hizo que le ssacara cuanto viaje por tanta cosa, la Anita se lo resolvió en un, en un ratito.
315. E: Ya.
316. S: Entonce el dice que siga así la Anita no ma por quee y pa el ee el orgullo la Anita, porque en toaa parte la Anita lo deja bien.
317. E: Sii, ¿y que pasa con los hombres ahí?
318. S: El el toñito también po, el José también, él también le dice al José que siga adelante too al toñito igual, ma bien dicho él a a too los apoya.
319. E: Ya
320. S: No no solamente a la Ana, a too los apoya, a too les ayuda un poquito cuando puede, porque avece por el trabajo llega cansao y llega a puro acostarse a la casa peroo también lo ayudaa avece
321. E: ¿Tú marido en que trabaja?
322. S: En el río
323. E:En el río, ¿y en esta época no está recolectando?
324. S: No, no en este tiempo, ya está en el río por quee en ahí esa cosa nel botadero donde ia buscar cosas para vender se puso malo, hay mucha gente entonce, llega una tolba a botar pero se pelean por los fierros, entonce el pa no estar metió ahí esta en el río trabajando
325. E: ya, si uste ee ¿a tu marido no les gusta meterse?
326. S: en los problema.
327. E: problema, porque igual acá hay varios problemas.
328. S: Sí
329. E: Cerca de ustedes, no ustedes como familia, pero cerca de ustedes en el barrio en la escuela qué, ¿cuáles son los problemas mas frecuentes que ustedes ven?.
330. S: El problema más ma malo que hay es la droga la que anda dando problema por too lado.
331. E: Ya.
332. S: Ese e el problema más grande que hay por ahí, porque al lao de mi casa hay una niña que tiene un niño, deja al niño botao por andar en loo en la droga, toncee y es chiquitito, es como el Marquito, entonce a mi me da pena ver a ese niñito botaito. solo ahí, que que la abuelita lo cuida pero too le pegan tonce, no es lo mismo que lo este cuidando la mamá.
333. E: Y esos peligros que hay acá en el medio, eem como ¿cómo te afectan a ti como familia, a tu grupo familiar?.
334. S: Por sel a mí me afecta ma por los hombres por las niñas, que se por lo niño porque cuando yo digo cuando sean ma grande se van a empezar a meter e en eso, tonce pa mi va ser malo porquee si se meten en eso, ya de ahí nadie los puede sacar.
335. E: mmm, ¿tú tienes experiencia cercana ee de conflictos con la droga?.
336. S: Síí, yo tengo mis hermanos que son drogadicto.
337. E: Ya.
338. S: Son do por la parte de mí, de de mi mario esta mi cuña que también esta en la droga entonces, ee eso.

339. E: Crees que te pueda afectar eso, a tu grupo familiar? , ya que tengas como tan cerca todo este circulo de droga.
340. S.: Sí Sí, porque por ser las niñas miran eso yo digo no vaya ser cosa que un día prueben y de ahí yaa.
341. E: ¿Y qué haces tu para prevenir con ellas?.
342. S: Yo a las chiquillas las manijo igual en la casa, yo no las dejo salir a la calle.
343. E: Ya.
344. S: Adentro no ma juegan adentro, en el patio, adentro la casa pero pa la calle no, así que con eso trato de de evitarlo deso.
345. E:Mm, pero en algún igual van a querer salir y tener amigos, porque ya van creciendo, ¿cómo piensas tu un poco tratar el...
346. S: Ayy no sé vamos atener quee amarrarlas al catre pa que no salgan pa juera.
347. E: jajajja (risas)
348. S: Para que no se ssalgan nomas po.
349. E: Bueno y ahora la Ana vaa para afuera, no no va estar tan cerca de ti.
350. S: No.
351. E: ¿cómo piensas tú prevenirla?
352. S: Sipo yo ya, le he dicho ya a la Anita, por ser la Anita ella dice que dem de hijos ella no va tener porque esta aburría ya con tantos hermanos que ha criaio, entonce ya no quiere ma guerra con con los crio, pero eso de la droga yo no podría decile que que no lo va hacer, porque yo no estoy en la, en las este della.
353. E:¿En los zapatos?
354. S: Sí
355. E: ¿y te da miedo?.
356. S: Sí, me da miedo que salga pa juera porque allá no es como que este aquí cerquita.
357. E: Bueno tú no fuiste a estudiar pero ¿algunas preferencias tienes?
358. S: Sí.
359. E: ¿Cuáles crees tú que son los mayores peligros que tiene que enfrentar la Ana?.
360. S: La Ana lo que tiene que enfrentar paga es il a un colegio que nadie la conoce, va tener a mí eesa se va tener que hacer amigoo amigo, amiga de otras parte que uno, ni no no va seber de aonde son. Entonce ahí adonde va estar el problema porque en una desa que haiga uno deso que le hace a eso y que la induzca a eso, entoncee...
361. E: Yaa, ¿y tú crees que la Ana pueda caer?
362. S: No se ahí que le podría decir, porque yo le podría decir no, la Ana no, pero yo no puedo decir algo por ella, porque yo pueo decir no la Ana no, no va hacer eso, no porque la Anita aquí la Anita allá, pero yo no estoy con los sentimientos della.
363. E:¿Y cómo ves a tus hijos?.
364. S: ¿cómo veo?, ¿en que forma?.
365. E: No sé, en general, son buenas personas.
366. S:No sé, es que como nosotros lo criamos yo encuentro que lo lo niños no van a ser tan así loco que van a salir pa la calle andar loqueando porque como nosotros lo tamos criando de otra forma
367. E:ya
368. S: Entoncee, tratamo de que sean respetuoso, sean tranquilo entoncee, yo encuentro que ellos son buenas personas, si más adelante si crecen van a ser buenas personas.
369. E: Yaa, o sea ¿así te gustaría que fueran?.
370. S: Sí.
371. E: Ya si pudieras describirlos como a futuro ¿como podrías describir a tus hijos, lo que tu piensas lo que esperarías que ellos fueran?
372. S: A mí me gustaría que el toñito fuera una persona de bien, el José igual, el Marquito igual, las niñas, la Ana too.
373. E: Cuando tu dices una persona de bien así podrías ee precisar lo mas ejemplificarlo a lo mejor

374. S: Es que fuera, yo digo que sea una persona trabajadora, que se cuanto se llama sepa valerse su su cuanto se llama su plata él, por su frente una cosa así que le llaman las persona.
375. E: Ya
376. S: No que ande robando que ande por ahii haciendo otras cosa por ser empezar a robar en las casas custiones así, entonce yo me loo imagino que ello sean, que sean trabajadore, eso me lo imagino que ellos sean grande pero que sean trabajadore y formen una familia así como nosotros la tenemos.
377. E: ¿Y qué estudien?.
378. S: Y qué estudien hartos.
379. E: Ya o sea ¿te gustaría verlo a todos?.
380. S: Así.
381. E: Eh, titulados.
382. S: Claro.
383. E: Y ¿hasta que curso crees tu que van a llegar?.
384. S: No se (risa), pero me gustaría que llegaran hasta donde dan ma po, por ser a que hagan su por ser que salgan de aquí de su octavo y que sigan estudiando afuera.
385. E: En el liceo.
386. S: Claro, que saquen su título como le llaman to eso.
387. E: Perooo... ¿en el liceo?
388. S: Sí.

ENTREVISTA N°6

Apoderada de kinder y tercero básico

Lugar: oficina

Día :10 abril 2009

HorS: 14:00 a 14:28

ENTREVISTAS APODERADA N°6

ENTREVISTADOR: Sra, podría decirme su nombre por favor

SUJETO: Marcela.

1. E: ¿Cuántos hijos tiene usted en este colegio?
2. S: Dos
3. E: Hace cuanto tiempo que eres apoderada de este colegio.
4. S: Es que yo fui apoderada de dos sobrinos de la Bianca y del Cristián... uy... cuanto año...(risas) mas de diez.
5. E: Más de diez por lo tanto tu ya sabes bien como funciona la educación acá en el colegio. ¿Cómo crees tu que es la educación que reciben tus hijos en el colegio.
6. S: Buena po, por que la Bianca salió muy bien, salió de cuarto medio de la técnica y el Cristián que se me le desbandó, salió del B-5, así que no era mala la educación por que son buenos liceos esos po, así que no.
7. E: ¿Cuál es tu opinión en general del colegio?
8. S: Buena po, buena po, por que este colegio yo lo conocí cuando estudié aquí cuando no había na, po, reja habían como tre salas, que se llovían y ahora mire , la medias salas, patio techado cuando, antes era puro barro, entonces cada ves esta mejor po.
9. E: O sea, conoces el colegio hace mas de diez años
10. S: Sí.
11. E: Por que crees que es importante que tus hijos se eduquen.
12. S: Para que tengan un futuro por que sin estudios, si por que antes no estudiaban mucho, entonces que futuro les quedaba,.. el río,... ahora la fruta, y cuanto es la fruta seis meses cuatro meses, y después con que van a vivir, entonces no po, el estudio tiene que... ser.
13. E: de todo este tiempo que conoces este colegio y a los profesores ¿como crees tu que tratan a los niños?.
14. S: Bien, en realidad, bien, el Cristián con el que llevo mas tiempo, no no he tenido problema por que cualquier problema que tengan me mandan a buscar y el Cristián no es muy desordenado tampoco, entonces no he abrevio, no le dan pataletas, no se tira al suelo,... sus problemas son que no quería trabajar, entonces ahora esta súper bien esta trabajando, ni un problema , y la Fernanda que lleva tres año no mas, así que tampoco he tenido problemas con ella.
15. E: Tu no terminastes tus estudios, ¿hasta que curso llegaste?.
16. S: Hasta octavo
17. E: Por que no terminaste tus estudios.
18. S: Flojera mas que nada po, por que me dedique a lesiar, entonces no se toma el valor a cuando uno esta estudiando, por que viene a lesiar, entonces quede repitiendo y después no quise seguir estudiando.
19. E: Has pensado alguna vez retomar tus estudios.

20. S: Sí po, pero tendría que esperar que los chiquillos estuvieran un poquito mas grandes, ahí me gustaría volver a estudiar por que ahora están chicos y dependen mucho de mi entonces si me le pierdo una hora dos horas, me le desaparecen entonces no están los tiempos pa que uno los deje mucho tiempo solos.
21. E: Y te gustaría estudiar algo en particular o solo enseñanza media
22. S: No... enseñanza media no mas po, pa poder ayudarlos a ellos en sus tareas en cualquier cosa.
23. E: Marcela que esperas que hagan tus hijos cuando terminen la enseñanza obligatoria
24. A: No se po, me gustaría que siguieran estudiando y perfeccionando lo que ellos elijan seguir estudiando y que tengan su profesión.
25. E... Y que esperas del futuro laboral o académico de tus hijos, que crees que va ha ser ellos cuando sean grandes.
26. S: Es que todavía están muy chiquititos entonces quieren ser tooo po, la Fernanda quiere ser carabinero, de too po entonces y el Cristian...
27. E...Y a ti como mamá que te gustaría.
28. S: Me gustaría que tuvieran una profesión, ninporta la profesión que ellos elijan, pero que se una profesión que a ellos les de un mejor estatus.
29. E:Por que esperas tu que ellos tengan una profesión.
30. S:Por que es , lo único que yo les puedo dejar po, nosotros vano a trabajar para que ellos tengan su educación para que el día de mañana nadie los pase a llevar y así van a poder trabajar en lo que ellos quieran y ganar bién po, por que si ellos no tienen educación van a poder ganar lo que el patron dice noma po, entonce con una profesión no po, va ha ser distinto tengan.
31. E: Ahora que tus hijos están en el colegio tu te arrepientes de no haber terminado tus estudios
32. S: Sí po, me arrepiento por que hay tareas que no me acuerdo ya como eran, entonces, gracia a Dios el Cristián el papá duró hasta cuarto medio, llego, entonces, hay cosas que yo ya no se, no me acuerdo, entonces el le ayuda, así que eso, no tengo ningún problema.
33. E:Tienes algún familiar que haya llegado lejos en sus estudios.
34. S:La Bianca cuarto medio y el Cristián po, son los que ma...bueno, too mis sobrinos grandes ya han salido de cuarto medio, perola Bianca Es como mi hermana o como mi hija por que la criamos nosotros y es la como la mas chiquitita, y ya llego hasta cuarto medio.
35. E: No hay alguno que allá llegado a la universidad
36. A: No.
37. E:Y te gustaría que uno de tus hijos llegara a la universidad
38. S: Sí po, ojala les diera la cabeza
39. E: Si tu tuvieras un sueño, si pudieras cumplir un sueño que te gustaría que tus hijos fueran profesionalmente o como personas.
40. S:Profesionalmente y como persona, por que las dos cosas van de la mano, por que si tiene profesión y no es persona no le sirve po, por que nadie los va ha recibir si son malas personas aunque tengan profesión, por eso tienen que ser buenas personas también para que se note lo que estudian.
41. E: Pero en concreto en que los varias tu, si pudieras cumplir ese sueño.
42. S:No se po, el Cristian lo vería No se lo encuentro tan guagualón todavía entonces como que me cuesta ver al Cristián ser algo, La Fernanda la encuentro mas madura , la Fernanda la vería secretaria , Parvularia, no se po, no se po, no podría decirle por que la encuentro muy chiquitita todavía, pa pensar en el futuro (risas).
43. E:¿Tú le ayudas a tus hijos a estudiar?
44. S:Sí bueno yo los apoyo, a la Fernanda cuando no le dan tareas yo le tengo el silabario todos los días un ratito y al Cristián, lleva todos los días tareas entonces yo le digo todos los días vamos hacer las tareas y el me pregunta y yo ayudo, así que siempre le estamos ayudando a ellos y el papá les revisa las tareas por si han escrito mal, cualquier cosa y el les dice..
45. E:¿ Crees que es importante apoyarlos?.

46. S: Sí por que si uste no los apoya no van ha ser nada, por que donde son muy chiquititos si uste no les dice entonces, si uno no les dice Cristián tenis que hacer tareas, ellos no lo va hacer o van hacer todo al lote por hacer otra cosa por estar jugando o así, es importante que uno este al lado de ellos.
47. E: Marcela, en lo familiar, ¿cuales serían tus mayores logros?
48. A: Que somos unidos los chiquillos son súper unidos, se quieren entre ellos, se respetan, ese es un logro para mi, por que cuando éramos todos chicos en mi casa como que todos partían para su lado, por que éramos demasiados entonces... como que no había tiempo, entonces los chiquillos míos no, son bien unidos y donde esta uno esta el otro y con el papa se buscan, ese es un logro para mi, la confianza.
49. E: Tu tuviste apoyo de tu familia cuando eras estudiante.
50. S: Poco, por que adonde éramos muchos, entonces no podían tirarle todo a uno no mas, éramos diez, el trabajo de mi papá no era bueno, entonces no había mucho apoyo no era que no hubiesen querido era que no podían.
51. E: Y te ayudaban a hacer tareas.
52. S: Por lo que me acuerdo si, pero bien poquito por que yo nunca llevaba tarea, (risas), nunca llevaba tarea, era burra, entonces nunca llevaba tarea.
53. E: Cómo eras tu como alumna.
54. S: No si yo era burra,, el otro día vino una señorita y dijo que le contáramos a los chiquillos como éramos, entonces no era un ejemplo de contar , no puedo contarle que me subía arriba de las mesas y gritaba pa fuera.. y uste sabe que los niños repiten lo que uno les dice si yo le digo no Fernanda yo me portaba mal, ella se va a sentir con el derecho de portarse mal en la escuela, entonces yo no le cuento , hacia las tareas y pasaba de curso y es lo único que le digo a la Fernanda.
55. E: Cuando tu decidiste no venir mas al colegio que dijo tu familia.
56. A: Bueno cuando yo quede repitiendo, me sacaron la cresta por que se esforzaban ellos por mandarme a la escuela, por que después me tuvieron el la Isabel Riquelme yo tuve tres años allá y justo en octavo repetí... ho! .. después me trajeron para acá y ahí yo dije que no quería seguir estudiando así que me sacaron y fue mejor para ellos por que no habían cuadernos no había uniforme, plata que no se estaba gastando en mi y eso servia en útiles para la casa, así que no, no hubo problema:
57. E: Y que hiciste cuando ya no viniste mas al colegio.
58. S: En la casa no mas, ayudándole a mi mami y después me fui a trabajar en la fruta, entonces trabajaba en el invierno y en el verano en la casa eso era todo lo que yo hacia.
59. E: Cómo te proyectas tu con tu grupo familiar
60. S: Bueno que estemos siempre juntos, eso es lo principal, que estén siempre los chiquillos conmigo y que estén bien, que estemos pasándola juntos, haa el papa no importa es que las finales uno ve por los hijos, la pareja uno no nunca la tiene 100% segura
61. E: ¿El papá de tus hijos los apoya en los estudios?
62. S: Sii, el os ayuda si el Cristian tiene alguna duda cuando el no sabe algo tarea el le pregunta a su papá y el se pone a explicarle le explica, todo para que el lo pueda entender el lo apoya arto y a la Fernanda igual.
63. E: ¿Sientes que el te apoya a ti?
64. A : Poco.
65. E: ¿Por qué?
66. S: Por que siempre el, como que el hombre, bueno el Cristian el es hijo único se crió con el papá a así que le cuesta que tiene familia pa el, los hijos y el papá y si se acuerda de mi bien y si no no se acuerda, por que a mi me costo mucho que se encariñara con los chiquillos, que el tomara responsabilidad que eran sus hijos y que el tenía que estar con ellos, ahora estamos hace una año juntos, entonces de primera era una cosa que,... el llegaba del trabajo y se iba pa su pieza y no se tomaba en cuenta que afuera había familia y ahora no po, el llega los chiquillos lo saludan y se pone a jugar se pone a ver tele, hacer tareas ya al menos he logrado que se comprometa con ellos.

67. E: Tu sientes que el se compromete con el futuro de tus hijos
68. S: Si, si el 100% con los chiquillos.
69. E: En que concretamente.
70. S: El, hace tooo, tooo pa que a ellos no les falte nada, el arregla las piezas, el quiere comprar un computador para que los chiquillos hagan las tareas y empiecen ya a aprender a transitar con el computador, cosa que yo no se ni prender po,(risas) pero entonces el Cristian ya aquí esta usando el computador, entonces el quiere comprarle un computador para que sea mas fácil para el las tareas y para apoyarlos más en los estudios.
71. E: ¿Que expectativas tiene el papá de sus hijos para el futuro?
72. S: Yo creo que las mismas que yo, yo creo que sí, por que como el salió de cuarto medio tiene su profesión, también quiere que los chiquillos sean igual.
73. E:¿ Que profesión tiene él?
74. S:Habitacional, algo de habitacional, pero esta en la barraca ahora esta de jefe de patio y es mecánico de la barraca, entonces tiene su profesión sabe lo que esta haciendo, entonces el quiere que los chiquillos también tengan un futuro bueno así como él.
75. E: ¿Él termino su enseñanza media completa y estudió en algún instituto profesional?
76. S: No po quiso seguir estudiando de flojo.
77. E: ¿Pero tu marido y tu esperan que sean mas que ustedes?
78. S: Sí, yo creo que todos los papas quieren eso, si no no los mandarían a la escuela, (risas) si po todos esperamos que sean mejores que sean mas que nosotros.
79. E: Y en tu grupo familiar, ¿como describirías a tu familia?
80. S: A.... Bueno mi familia ahora son los dos chiquillos el Cristián, mi suegro que vive con nosotros y mis hermanos solteros y el Cristián y la Bianca (sobrinos) entonces somos unidos estamos siempre juntos en las buenas y en las malas, no se po, los chiquillos están tan chiquititos, están inquietos, los quiero así yo po, no quiero que me los cambien, que no crezcan todavía...
81. E: ...Ya Marcela gracias por tu colaboración.

ENTREVISTA N° 7

1. E: Podría decirme su nombre Sra, por favor
2. S: Alba faúndez Saavedra
3. E: ¿Cuántos niños tiene usted en el colegio?
4. S: Uno
5. E: ¿Hace cuantos años usted es apoderada del colegio?
6. S: Uno ocho años serán.
7. E: Considerando a su hija que ya salió del colegio
8. S: Mas tiempo, a no mas po, ... unos uno... no se.
9. E: Pero mas de ocho.
10. S: Sí po...mas de ocho.
11. E: ¿ Usted hasta que curso llegó?
12. S: Yo hice, he... segundo básico pero.. después yo seguí estudiando, hice hasta el cuarto básico.
13. E: ¿ Y eso lo término?
14. S: Sí
15. E:¿Por que no siguió estudiando?
16. S:Por que... no me le dió la oportunida po no.. onde estabamos estudiando había hasta el cuarto básico no más y de ahí no me le ha guelto a presentar la portunida de terminar el curso.
17. E: ¿Y le gustaría seguir estudiando?
18. S: Sí.
19. E: ¿Cuando usted deajo de estudiar que le dijo su familia?
20. S: Cuando pase a cuarto los chiquillos me felicitaban po, por que me dieron un diploma, me felicitaban por que como yo no sabia na... y despue yo aprendí po, yo juntando las letra yo se leer po... pero de repente se me va en collera la lectura por que me pongo nerviosa.
21. E: ¿ Si usted pudiera seguir estudiando estudiaría?
22. E:...Sí.
23. E: De los años que usted lleva aquí en el colegio como encuentra que es el trato que se le da a los alumnos, a su hijo, como lo tratan.
24. S: Bien yo creo.
25. E: ¿ No ha tenido problemas.?
26. S: No, he tenido diferencias con la tía Silvana pero es por que ella siempre le da el favor a los otros niños y no le da el favor al Víctor también po, pero eso no mas ahora ha estado bien como lo tratan por que si no lo tratan duro este se sube al piano.
27. E: ¿Que problemas disciplinario ha tenido su hijo?
28. S: Que lo han expulsao por desordenao.
29. E: ¿ Y usted encuentra que esta bien.?
30. S: Sí, por que me le expulsaron aquí y yo lo tengo castigao en la casa, lo habían castigao, por tres días pero como había huelga sigue castigao y en la casa tamien ha estao castigao.
31. E: ¿Cuándo usted era alumna tenía problemas disciplinarios.?
32. S: Yo, no en ese tiempo, no po.
33. E: Le iba bien.
34. S: Sí pero yo no iba na al colegio por eso no aprendí, hacía la cimarra, por que en eso tiempo.... No había, o sea los papás no se preocupaban tanto de uno po, a pesar que yo no tuve papá ni mamá po, pero mi apoderado era mi hermano y tenía que respetarlo a él po, pero yo no iba y el tampoco no iba a reunión, Sí que hacía la cimarra andaba todo el día por ahí, por eso yo no aprendí.

35. E: Y ahora que ha pasado el tiempo que opina usted de la educación.
36. S: Que es buena po, aprender yo le tome arto interés a la custión de aprender a superarse po, y eso lo que yo le converso al Víctor, yo no quiero que sea igual que yo, igual que el papá que no sae na po, él no sabe leer, no sabe escribir, no sabe nada.
37. E: ¿Él papá fue al colegio?.
38. S: Él estudió aquí po hizo primero segundo y de ahí no hizo mas po.
39. E: ¿Y su marido tiene interés en la educación.
40. E: No, dice que es pura pérdida de tiempo.
41. E: ¿Su hijo en que curso esta?
42. S: En quinto.
43. E: ¿Usted lo apoya en los estudios, en el colegio, en las tareas?.
44. S: Sí día, le yuo yo lo poco y na que se po, le yuo, pero el sae sí, sabe harto pero es desordenao le falta tranquilizante para que se tranquilice... pero con los cauros se pone sordenao.
45. E: ¿El papá lo apoya en los estudios?.
46. S: No, si lo atrinca sí, pa que siga estudiando pero no lo yua no conversa con el naa, ha estao con el, como he tenio unos problemas aquí en el colegio yo le digo que el tiene que conversar con el no retarlo ni pegarle por que con pegarle no le vamo ha sacar na, que él tiene que conversarle, que tengo que conversar con este, y si le conversa le habla muy golpito, entonces, no tiene comunicación con él, él se comunica mas conmigo que con él.
47. E: ¿Hasta que curso cree usted que va ha llegar el Victor?.
48. S: Yo creo que se... hasta que termine el curso de aquí no mas po
49. E: Hasta octavo.
50. E:...mmm.
51. E: ¿Usted no piensa que el va ha seguir estudiando?
52. S: No se po si le dan ganas de seguir estudiando sino hasta donde este po
53. E: ¿Y que expectativas tiene usted del Victor, Que espera de él?
54. S: Yo espero que... el Victor... termine too su estudio, que sea alguien en la vida, que estudie y que saque su profesión yo quiero que termine de estudiar y queirme yo y si me voy airme.. me voy airme feliz de que mi hijo estudie, ahora yo estoy cuidando a mi nieta y también le digo yo que él tiene, que si algún día no estoy aquí él tiene que dar la cara por su sobrina y su sobrina y hermana por que yo la estoy criando...él me dice que si po que nunca la va a dejar sola.
55. P: ¿Ahora en concreto cuando usted habla del futuro de su hijo, como ve usted al Victor en el futuro?.
56. S: Lo veo bién malo.....
57. E: Por que, explíqueme
58. S: Por que si po, así como va difícil que llegue al quinto sexto y.... así como va...y nosotros lo aconsejamos harto conversamos harto con él.
59. E: ¿Y que le pasa al Victor, por que no estudia?.
60. S: No se,... yo creo que los cauros que conoce, muchos que conoce,... yo le dije po, que si el se porta bien incluso yo le ofrecí hasta computaor que yo, yo me encaliyo hasta los ojos si es necesario le compro le saco un computaor, si le va bién aquí en el colegio yo le dije ahora viste, no haciendo tonteras por ahí andai apilao con los cauros quean bién y tu quedai mal como el suelo... por que por ahí no se que lesera hizo... voto a la Margarita los cabros le hicieron que le mostrara el pene haaa, no se como fue el cahuin, y le hije te tienen por el suelo a tí en el colegio, tu dignidad como la tenis, le dije yo...
61. E... Y ahora como persona por que una cosa son los estudios y otra es lo personal, ¿que expectativas tiene usted del Victor en el futuro, que espera de el?
62. S: No po, lo que espero que el sea una gran persona, un gran hombre, que sea trabajador, que no sea flojo, eso espero de él...
63. E: ¿ Y usted en lo familiar cuales son las expectativas que tiene, que espera de su familia para el futuro?.
64. E No entiendo... no se no.

65. E: Haber si pudiera cumplir un sueño para su familia¿ que esperaría para el futuro.
66. S: Que seamos mas unios unios ¡ y queeee!. El es muy desabrio en el sentío de compartir con su familia, decir un dia domingo vamos a compartir con la familia, que este la Jasmín, que este el Víctor, que este yo, toos juntos unios así que compartamos un almuerzo... nunca hacemos eso... cada uno por su cuenta por su laoo, ese sería mi sueño de que compartieramos así un día domingo que estuvieramos toos, la Jasmín tooos.
67. E: Alguno de sus hijos o sus familiares mas cercanos ha llegado a estudios superiores, ¿quienes o hasta que curso han llegado, los que han llegado mas lejos?.
68. S: Noooo, mi familia, aparte de asea mi familia pa tras, por que la Jasmin llegó hasta cuarto no mas básico.
69. E: Su familia sus hermanos, su marido alguien.
70. S: No mi hermanos no tienen estudios mis tios no tienen estudio, el único que se podría decir que tiene estudio que saco toa la básica mi hermano mayor, por que el hizo el servicio hizo too enseñanza media too pero el falleció el era el único de mi familia que se, que saco too estudió hasta el último.
71. E:¿Usted se proyecta o ve al Víctor estudiando por ejemplo en el liceo, la universidad o un instituto?.
72. S: Que eson son mis sueños.
73. E: Ese es su sueño.
74. S: Claro, que mi hijo valla a una universidad no se...
75. E: ¿Y que tendrían que hacer ustedes para que Victor llegara a la Universidad o mas lejos?
76. S:...Haaaaa, no se po tia, a sío como es el Victor no se si cambiará mas adelante o mas al futuro, el tiempo no mas el tiempo lo dirá si él cambiará en el futuro por que si va ha ser así peluson andando por ahí, le gusta juntarse con puros cauros en la calle a mi me cuesta controlarlo, por ser yo le igo ya juega ahí no mas en la cancha un rato, después lo voy a verlo y no esta ya po, anda en otra calle, anda en la garita se junta con unos cauros, claro que son cauros sanos pero igual po, uno ve cara pero no ve corazones....., con el que no me gusta que se junte es con el Ignacio y el Bastián, el primo del Ignacio, por que, por que el otro día yo los estaba sapiando y andaban con palo así, enguelto en una chomba así, igual como, como, unos cuchillero delincuente así y a mi ya no me gusto, le dije si po, le ije que no po, y ahí lo tengo castigao, no me gusta esa custion a mi menos que andí haciendo eso por que así aprendíi malas costumbres.
77. E: ¿Usted como Mamá cual sería su mayor pena o desilución que le darían sus hijos?
78. S: Que mi hijo me defraudara,
79. E: ¿Y como la defraudaría?
80. S: Que tomara otro rumbo... que no... que anduviera por ahí... fumando.... Tomando... que no trabaje... no....Esa sería mi pena mas grande... de luchar tanto pa que... pa ver a mi hijo votao por ahí, y aquí hay, aquí hay delincuencia po, y hayyyy drogadicto.... Yo pensaba que me iba a venir del río y me iban a cambiar las custiones aquí, y aquí hay... el menos allá en el río el Victor no se juntaba con nadié, se acostaba temprano, pero aquí no po...
81. E: Es más difícil controlarlo.
82. S: Sí po, se va pa otro lao.
83. E: ¿Como ve usted al colegio hoy día, cual es su opinión del colegio?.
84. S: Si me gusta o no me gusta?, Sí me gusta así como está por que... las tías me mandan altiro a buscar por cualquier cosa y por algo yo estoy aquí pa ver a mi hijo y me gusta así, yo le digo a las tías que cualquier cosa me manden a buscar altiro no mas por que yo estuve un tiempo trabajando y no podía venir y después tuve que dejarlo por que no pude trabajar por el po por que trabajaba de las cuatro de la tarde hasta las dos tres de la mañana.... E igual el Víctor se portaba malaquí en el colegio, le iba mal menos me hacía caso y a el menos por que andaba tomando, y andaba hasta tarde en la calle, entonces no po si que no po... y me retiré...
85. E: ¿Le cambiaría algo al colegio?
86. S: Que le cambiaría, no se no, no le cambiaría na esta bién así me gusta.
87. E: ¿Si usted pudiera cumplir un sueño cual sería su sueño?.

88. S: Mi sueño sería ver a mi hijo con una profesión que sea por ser voy a darle un este, que me gustaría que fuera como Luis Anres que terminó todos sus estudios saco su profesión de soldador ahora el trabaja, eso es lo que me gustaría a mi.
89. E: ¿Y que profesión le gustaría que tuviera su hijo?.
90. S: Que... fuera cualquier profesión que el elija... pero que el trabajara y que ganara plata.
91. E:¿Pero a usted le gustaría una profesión en especial?
92. S: No no lo tengo claro, que sea algo, que... sea trabajar...
93. E: ¿Y usted para eso lo apoya?
94. S: Sí.
95. E:¿Cómo lo apoya?
96. S: De dándole estudio po, de que le estao picoteando estando siempre ahí, lo ayudo harto, sipo lo... mandarlo al colegio por que hay que no quiere venir, igual lo mando lo castigo.
97. E: ¿Le da su castigo de repente?.
98. S: Sí po, a el tooo los fin de mes le damos una pensión que él le da tre lucas y yo le doy tres mas, son sei lucas y si él no se porta bién no le damos plata, le quitamos la pensión... y él sabe eso po... ahora este navida le dije yo que con la plata que el tenía tenía que comparse un par de zapatillas que el quería y se compro las zapatillas.
99. E: Ya señora alba muchas gracias por su colaboración , si necesitamos nuevamente de su ayuda volveremos a llamarla.

ENTREVISTA A PROFESORES

La entrevista a profesores se llevará a cabo en el colegio, una vez terminada la jornada de trabajo, previamente se ha acordado una cita con el profesor para acceder a ellos sin interferir en sus tareas, se buscará un sector tranquilo, sin acceso a otras personas, y se invitará también un café con galletas para crear un clima agradable y de confianza donde el entrevistado se sienta cómodo.

Pauta para realizar entrevista:

- ¿Cómo describiría usted alumnos?
- ¿Cómo visualiza usted a estos niños?
- ¿Qué posibilidades cree que tienen sus alumnos en el futuro?
- ¿Cuál es su visión de la familia de los alumnos que usted atiende?
- ¿Cuál cree usted que son las expectativas de futuro de sus apoderados en relación a sus hijos?
- ¿Cómo es su experiencia laboral en este colegio?
- E:¿Cómo describiría usted alumnos, en general?

Prof:

- E:¿Cómo visualiza usted a estos niños?
- Prof
- E:¿Qué posibilidades cree que tienen sus alumnos en el futuro?
- Prof:
- E:¿Cuál es su visión de la familia de los alumnos que usted atiende?
- Prof:
- E:¿Cuál cree usted que son las expectativas de futuro de sus apoderados en relación a sus hijos?
- Prof:
- E:¿Cómo es su experiencia laboral en este colegio?
- Prof:

ENTREVISTA N°1

Profesora de primero básico

Lugar: oficina

Día : 8 de mayo 2009

Hora:12:30

Entrevista N°1

1. Entrevistador:Cuál es su nombre profesora.
2. Profesora: Vivianne Elizabeth, Casabonne, en el futuro.
3. E: ¿Cómo describiría usted alumnos, en general?
4. Prof: Haber, yo diría que son niños muy despiertos, inquietos y con ganas de aprender.
5. E:¿Cómo visualiza usted a estos niños?.

6. Prof: Yo creo que les va a costar un poquito ordenarse organizarse ellos solos, les falta un poco esa parte como que quieren hacer todo a la vez pero hacen mucho desorden.
7. E:¿Qué posibilidades cree que tienen sus alumnos en el futuro?
8. Prof: Heee, como estan ahora, pienso ,que hay, algunos que pueden llegar mas arriba, pero hay otros que no , pienso que les falta.., madurez y pienso que hay algunos que van a ir quedando en el camino , algunos.
9. E: Ya pero cuando hablamos de estas posibilidades en concreto, como ud. los ve en el futuro profesional laboral?.
10. Prof: **Los veo en... el terreno laboral pero, pienso que son pocos los que van a lograr un trabajo mejor remunerado y otros en mandos medios, técnicos..no creo que lleguen todos a cumplir con su enseñanza completa, haber de 26 yo creo...que unos 12 o 15(E1:10).**
11. E:¿Cuál es su visión de la familia de los alumnos que usted atiende?
12. Prof: **Mira yo estuve llenando una ficha el otro día de la JUNAEB y estuve entrevistando , ahí me aparecía algo muy cercano a lo que me estas preguntando tu , era hasta donde ellos pensaban que, que posibilidades veían, digamos hasta que curso ellos veían que iban a llegar sus niños, entonces muchos tienen muchas expectativas, que van a llegar lejos, que ellos los van a apoyar, pero me doy cuenta también que no son realistas con las capacidades que tiene cada uno, por que hay alguno que tienen muchas expectativas pero si lo miramos así bien fríamente hay algunos que no van a poder lograr.**
13. E:¿Cuál cree usted que son las expectativas de futuro de sus apoderados en relación a sus hijos?
14. Prof: No, no,lo he conversado, ese día cuando tuvimos la entrevista fue mas apuntando ha que ellos esperan que terminen la enseñanza básica, la media y que vallan a un colegio técnico, entre paréntesis que vallan a trabajar a un.. o sea que tengan un titulo, para poder trabajar pero no en que..por que yo no lo he preguntado, no lo he visualizado...
15. E:¿ Pero tu crees que lo tienen claro?
16. Prof: No, yo creo que no.
17. E: ¿Cómo es su experiencia laboral en este colegio?.
18. Prof: Mi experiencia, Bueno cuando llegué al principio me asusté un poco, por que era un colegio atípico, donde los niños andaban en los techos, había un poco de desorden, pero a través del tiempo se ha ido ordenando esto y cada ves uno se va poniendo mas la camiseta por el colegio y pienso que hemos logrado muchas cosas y espero que logremos más pero tengo una buena expectativa frente al colegio, no lo miro así como tan negativo, no, pienso que hay niños que pueden y apoderados que pueden sacar a sus niños adelante.

ENTREVISTA N°2

Profesora de quinto básico

Lugar: oficina

Dia : 8 de mayo 2009

Hora:12:30

Entrevista N° 2

1. Ent: Profesora me podría decir su nombre por favor
2. Prof: Graciela Reyes
3. E: ¿Cómo describiría usted alumnos, en general?
4. Prof:En que sentido?

5. E: En general.
6. Prof: Bueno tengo un quinto año, sus edades fluctúan entre los 11 y 13 años, los describo como desordenados un poco desordenados hay bastante diversidad, hay aplicados, desordenados hay poco interesados en el estudio y hay también distintas realidades y situaciones socioeconómicas.
7. E: ¿Cómo visualiza usted a estos niños?
8. Prof: Rescato con un buen futuro, como de seguir en enseñanza media, o seguir en universidad o un instituto a 8 alumnos de los 19, con apoyo, con esfuerzo con trabajo en comunidad con sus padres, con sus apoderados.
9. E: Podría referirse a los problemas que tienen sus alumnos?.
10. Prof: En estos momentos tengo cuatro con problemas conductuales y de comportamiento extremo y otros cuatro que son repitentes y no hay ningún interés por parte de los padres, por eso visualizo a 8 o 10 que son los rescatables que yo se que van a cambiar por que los padres se han responsabilizado y estamos llegando a un entendimiento por que este cambio igual de profesor de cuarto a quinto es bastante para ellos, es complicado.
11. E: ¿Qué posibilidades cree que tienen sus alumnos en el futuro?
12. Prof: **Posibilidades en concreto, ... va a depender igual sus intereses de aquí a octavo año, bueno algunos ya han manifestado sus intereses de seguir en escuelas técnicas, de institutos de estudiar en escuelas nocturnas y también depende mucho del apoyo de los papas, de la familia.**
13. E: Pero por decir usted los ve en trabajo, como personas, como los ve?
14. Prof: Bueno a varios los veo en el trabajo, y por que, por que ha varios los veo con la idea de formar una familia, que ellos ven que hay esfuerzo en su familia y se constituyeron igual y a otros los veo como ver lo que les depara el destino no mas, no decididos, no con el apoyo de nadie, el apoyo mas grande sería en estos momentos del colegio, sería de los profesores y en este caso sería del profesor jefe, que es como el guía mas directo de ellos.
15. E: ¿Cuál es su visión de la familia de los alumnos que usted atiende?
16. Prof: **...La familia igual como que no cree mucho en las expectativas de los niños y si padre y madre no tienen una expectativa o sea que le van a proyectar ese hijo, si no hay una responsabilidad si no hay una obligación, el hecho mismo de venir a dejarlos atrasados, muchas veces a sus hijos veinte para las nueve, un cuarto para las nueve, cuando el horario es a las ocho y media acá se ve que no hay una responsabilidad, me quede dormido, eso en ninguna parte se les va a considerar por que no es una excusa válida, sino existe esa responsabilidad ahora ya.(E2:16)**
17. E: ¿Cuál cree usted que son las expectativas de futuro de sus apoderados en relación a sus hijos?.
18. Prof: Bueno reitero ocho de un curso de 19 si tienen expectativas por que, por que ellos se han esforzado, se van a seguir esforzando y tratan de integrarse a la escuela por que tienen una buena disposición para con exprofesor jefe, para con dirección del escuela, para con, la motivación que les da la escuela en participar en las reuniones, de participar en actos de venir a preguntar a conversar con su jefatura con orientación acerca de cómo va el rendimiento o que ha realizado o ha logrado su hijo acá, no esperar la reunión semestral para venir o mensual.(E:218)
19. .. Y tu crees que existe una mirada de estos papas en ver proyectados ha sus hijos como personas como profesionales.
20. Si, existe una mirada no en todos, pero si existe una Mirada
21. ... Y como sería esa mirada?
22. **Bueno los padres lo primero que te dicen, quiero algo mejor para mi hijo, yo no quiero que mi hijo sea sin desmerecer que mi hijo sea carretonero sea que venda fruta que realice trabajos esporádicos, que valla a trabajar a una casa, o sea, ahí hay una visión que ellos quieren algo mejor y proyectan algo mejor en ellos que sigan en un liceo, en un liceo técnico, para lograr un oficio, no una profesión un oficio o que valla a un instituto y que ahora hay mas campo en un instituto, ven que hay mas posibilidades, y donde lo ven, lo ven en la televisión, lo ven en las revistas, lo ven en los diarios.(E2:22)**
23. ¿Cómo es su experiencia laboral en este colegio?
24. En este colegio, en este colegio ha sido la mas decidora de mi vida por que aquí he tenido que plantearme no solo yo, sino que plantearme nuevas cosas y nuevos desafíos, plantearme de nuevo y

replantearme por que acá la paciencia es mucha, de repente yo he dicho tengo el vaso rebasado, pero después he tenido que sacar fuerzas de flaquezas y seguir intentar, intentar y reprogramarme, hasta en lo que es la modernidad con la tecnología, pero lo he hecho en cursos y sigo estudiando aún, este año sigo estudiando, lo que es la naturaleza científica y este año me corresponde nuevamente evaluación docente y para eso yo mantengo un desafío grande, por que tengo que trabajar con un curso y demostrar en mi evaluación que soy capaz de trabajar en este colegio que es de condición difícil, que es vulnerable que tiene bastante cosas negativas en cuanto al futuro pero aquí estamos, en parte para cambiar o aportar con un grano de arena y hacer este cambio.(E2:24)

ENTREVISTA N°3

Profesora de tercero básico

Lugar: oficina

Día : 8 de mayo 2009

Hora:12:30

Entrevista N°3

1. E: Me podría decir su nombre por favor.
2. Prof: Yohana matamala.
3. E: ¿Cómo describiría usted alumnos, en general?
4. Prof:Actual los de ahora, bueno muy diversos, unos mas dominables que otros, unos mas accesibles que otros, pero en el fondo todo quieren que se les quiera, que se les quiera, por que, bueno hay casos de niños que yo nunca me los he podido ganar por que siempre ha sido pelea siempre con algunos, está el caso de Sebastián, se acuerda , Maicol el año anterior que lo tuve ,que un tiempo estuvo bien y después no hubo caso en todo el año ahora esta tan diferente que me da gusto, no es una gran diferencia pero ha demostrado ha ido avanzando esta mas, acepta que uno le diga cosas por que entes explotaba por todo entonces esas cosas me dan mayor seguridad que ha los niños se les puede llegar de alguna manera, no es fácil, no es fácil por que hay que estar constantemente y todos los días son diferentes uno piensa que ha ganado algo un día y al otro día hay que volver a tras y hay que empezar todo de nuevo...
5. E: ¿Cómo visualiza usted a estos niños en lo educativo?
6. Prof.... **Yo los veo normal como cualquier niño pero a futuro, va ha depender todo de la situación socioeconómica en la que viven y las posibilidades en que viven, por que todos tienen, aquí en el colegio les damos la misma oportunidad, pero no va a depender de nosotros después cuando salgan de acá.**
7. E: ¿Qué posibilidades cree que tienen sus alumnos en el futuro, en lo personal en lo familiar?
8. Prof:...Bueno ahí, va a depender mucho también de cada uno, de sus fortalezas, de su forma de verse de su lucha, de luchar por sí mismo de mejorar las condiciones, de que estén conscientes de las condiciones en que está su familia y quieran superarla, que quieran ser mejor, se que mucho va ha depender de eso por que el medio es muy fuerte, difícil y allá hay muchos peligros con los que deben luchar, evitando caer en problemas, como la droga la delincuencia.(E3:8)
9. E: ¿Cuál es su visión de la familia de los alumnos que usted atiende?
10. Prof: Yo he tenido apoderados de todo tipo también, algunos bien comprometido y otros que esperan mucho de sus hijos y mucho de uno también, mucho de lo que uno pueda entregarles, entonces como que depositan la confianza plena en uno de todo lo que los niños puedan lograr por que hay muchos que no tienen armas como para apoyarlos en los conocimientos o apoyarlos en sus estudios, entonces quizás le de la parte afectiva pero en la parte intelectual.(E3:10)
11. E: ¿Cuál cree usted que son las expectativas de futuro de sus apoderados en relación a sus hijos?

12. Prof: Los apoderados que tengo ahora, no se, he tenido buena asistencia, pero y ya he trabajado reuniones con apoderados y alumnos, entonces la asistencia ha sido buena y ellos esperan que sus hijos se superen seguramente ellos esperan que en el futuro ellos sean personas trabajadoras, que no se en estos momentos si ellos piensan si van a llegar a enseñanza media pero si se que los ven como que ellos se puedan superar.

13. E: ¿Cómo es su experiencia laboral en este colegio?

14. Prof: Yo creo que...en octubre cumpla 10 años... y este colegio para mi ha sido para mi empezar de nuevo, por que trabaje 20 años en otro colegio, pero aquí fue como volver a empezar y como que me entregué plenamente, pensando que iba,creo que he hecho buenos aportes y me he sentido como en casa en este colegio, pensando en todo lo que es del jardín quería ver que todo esto fuera lindo que ha todo el mundo le gustara incluyéndonos nosotros que nos sintiéramos bien acá y la lucha constante la pelea que, concientizando a los niños que, si son capaces, que si se la pueden del compromiso con ellos, ahora con el SIMCE, con ellos con los apoderados que sí lo podemos superar.

ENTREVISTA N°4

Profesora diferencial

Lugar: oficina

Día : 8 de mayo 2009

Hora:12:30

1. E: Profesora dígame su nombre

2. Prof: Dayana Valencia Banda.

3. E: ¿Cómo describiría usted a los alumnos, en general?

4. Prof: Son alumnos que manifiestan las capacidades y habilidades de cualquier alumno, sin embargo yo creo que están desfasado en cuanto a su lenguaje, el manejo de vocabulario yo creo que las dificultades que presentan la mayoría son por un, por un escaso lenguaje, dificultad para conceptualizar, entonces digamos que es eso les lleva a tener un bajo nivel de comprensión....(E4:4)

5. E:¿Cómo visualiza usted a estos niños?

6. Prof: ... Yo creo que son niños que,.. si no se nivelan en estos aprendizaje, o en estas competencias que deberían tener en esta edad son niños que siempre van a llevar un desfase en relación al resto de su grupo de pares.

7. E:¿Qué posibilidades cree que tienen sus alumnos en el futuro?.

8. Prof:....Es lo mismo, yo creo que las posibilidades están un poco supeditadas a sus capacidades a su manejo de, de mas allá de contenido de que estas habilidades del lenguaje las puedan desarrollar las puedan desarrollar. O sea yo creo que esta muy condicionado ese y que por lo tanto si no hay mayor desarrollo del lenguaje principalmente sus posibilidades se acotan.

9. E: ¿Cuál es su visión de la familia de los alumnos que usted atiende?.

10. Prof: Yo creo que la familias tienen expectativas, tienen expectativas en un gran numero de alumnos pero, no cuentan las herramientas o...o no le dan la importancia que tiene ahora el acompañarlos para que puedan surgir mas que ellos porque todos acá dicen, no si yo quiero que sea mas que yo, yo creo que sí que va a ir a la universidad, pero no tienen los medios como papas para potenciarlos digamos que dicen. (E4:10)

11. E: ¿Cuál cree usted que son las expectativas de futuro de sus apoderados en relación a sus hijos?

12. Prof: Concretas de que terminen su enseñanza media en un colegio técnico, yo creo que eso es concretamente lo que ellos pueden lograr, sueñan y que no esta mal pero, creo que concretamente es eso.(E4:12)

13. E: ¿Cómo es su experiencia laboral en este colegio?.

14. Prof: Ha sido difícil, desafiante, frustrante a veces también, pero yo creo que si estamos acá es por que en el fondo creemos que podemos cambiar un poco el rumbo de lo que es lo educativo de estos niños...

ENTREVISTA N°5

Profesora de segundo básico

Lugar: oficina

Día : 8 de mayo 2009

Hora: 12:30

Entrevista N° 5

1. E: Podría decirme su nombre
2. Prof: Elizabeth
3. E: ¿Cómo describiría usted alumnos, en general?
4. Prof: ...Heeee conflictivos el segundo que me toco ahora son conflictivos, con muchos problemas conductuales, mas que pedagógicos problemas conductuales.
5. E: ¿Cómo visualiza usted a estos niños, en lo educativo?
6. Prof : Pedagógicamente, no bien pedagógicamente bien, bien ...
7. E: ¿Qué posibilidades cree que tienen sus alumnos en el futuro?
8. Prof: Yo creo que parte por la familia mas que nada por la familia, si ellos son apoyados por los papas yo creo que pueden lograr ha terminar su enseñanza básica, insisto que con el apoyo de la familia ellos pueden llegar a terminar la básica, y si tienen el apoyo familiar pueden terminar su cuarto medio,... pero no todos... yo creo que un 60%.
9. E: ¿Cuál es su visión de la familia de los alumnos que usted atiende?
10. Prof: ... **No los veo súper alejados, o sea ellos familiar no tienen como todos lo...no disfuncional de todas maneras, totalmente, totalmente disfuncional, no no, ellos siempre tienen una persona ya sea la mamá el papá, por que así en forma familiar ninguno, siempre está la mamá o hay una tía o hay un abuelita pero nunca como el núcleo familiar, que este el papá la mamá que este , no siempre hay una sola persona, cuando digo familia siempre hay una sola persona, por eso ellos logran eso, lo poco y nada que pueden lograr en la vida en el colegio, por que puedan cumplir o no. (E5:10)**
11. E: ¿Cuál cree usted que son las expectativas de futuro de sus apoderados en relación a sus hijos?
12. Prof: No ellos tienen expectativas grandes en la entrevista que me toco hacerles, cuando ellos llegan a primero básico, cuando ellos ingresan al colegio como es primero básico ellas tienen expectativas grandes.. que no se un técnico profesional un colegio de continuo profesional, si, tienen cómo expectativas pero como de esos colegios si, con colegios de carácter técnico profesional ninguno de universidad, pero si ellos me hablan de comercial colegio técnico pero nunca me hablan de universidad si técnico profesional, tienen expectativas altas ellos, ellas, mas que nada las apoderadas
13. E: ¿Cómo es su experiencia laboral en este colegio?.
14. Prof: A...no enriquecedora, llevo aquí ocho años pero enriquecedora yo he aprendido mas acá que en la universidad, no enriquecedora y satisfactoria también, igual uno ve cuando avanzan los niños y uno ve igual logros, no veo logros.

Muchas gracias profesora por su disposición para realizar esta entrevista.