



UNIVERSIDAD DE CHILE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACION

MENCION CURRICULUM Y COMUNIDAD EDUCATIVA

“SIGNIFICACIONES OTORGADAS AL PROCESO DE FORMACIÓN Y A LAS EXPECTATIVAS LABORALES, POR ESTUDIANTES QUE CURSAN 3º Y 4º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DE UN LICEO TÉCNICO PROFESIONAL DE LA REGIÓN METROPOLITANA.”

TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGISTER EN EDUCACION

TESISTA: CLAUDIA CELESTE CORTÉS ALBORNOZ.

DIRECTORA DE TESIS: MONICA LLAÑA MENA.

SANTIAGO, CHILE

2010

A mi esposo, por ser una fuente de apoyo incondicional.

A mis hijas, Carolina y Pamela, por su infinito amor y paciencia.

A mis padres, hermanas y hermanos, porque siempre confiaron en mí.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a la universidad por la formación recibida y a todos sus docentes que me acercaron a los pensadores que abrieron mi mente a un apasionante mundo de descubrimientos y reflexión.

Agradezco a mi maestra, Sra. Monica Llaña Mena, por su tiempo y dedicación a mi trabajo y que gracias a ella he descubierto un inmenso campo de investigación y de trabajo futuro.

Agradezco nuevamente a mi esposo por su intervención oportuna y asertiva en esta investigación y, por sobre todo, su inmenso amor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

INTRODUCCIÓN.	6
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1 El problema y su importancia.	8
▪ Pregunta de investigación.	11
1.2 Formulación de los objetivos.	12
Capítulo II: ANTECEDENTES.	
2.1 Empíricos.	13
2.2 Teóricos.	28
Capítulo III: METODOLOGÍA.	
3.1 Diseño.	46
3.1.1 Tipo de estudio: “ESTUDIO DE CASOS”.	46
3.1.2 Sujetos.	48
3.1.3 Técnicas de investigación.	49
3.1.3.1 GRUPO FOCAL.	49
3.1.3.2 ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.	50
3.2 Criterios de Credibilidad.	51
3.2.1 Técnica de Triangulación.	52
Capítulo IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.	54
Categorías construidas.	55
Categoría I.-	
SIGNIFICADOS OTORGADOS A LA MODALIDAD DE FORMACIÓN	
TÉCNICO PROFESIONAL Y A LA ESPECIALIDAD.	56

Sub-categorías:

i. Proceso de enseñanza-aprendizaje.	68
ii. Equipamiento técnico de la institución educativa.	76
iii. Recursos humanos.	80

Categoría II.-

EXPECTATIVAS LABORALES.	84
-------------------------	----

Sub-categoría.-

Proyecciones de la especialidad.	91
----------------------------------	----

Capítulo V: APORTES Y CONCLUSIONES DEL ESTUDIO.	95
--	----

BIBLIOGRAFÍA.	107
----------------------	-----

ANEXOS.	112
----------------	-----

Grupos Focales con estudiantes de 4° año de Enseñanza Media, de tres áreas técnicas y de una especialidad, en cada una de ellas:

- Área técnica, especialidad de Servicios de alimentación colectiva.
- Área comercial, especialidad de Contabilidad.
- Área industrial, especialidad de Mecánica automotriz.

Entrevista en profundidad, especialidad, Servicios de alimentación colectiva:

- Dos estudiantes de 3° año de Enseñanza Media.
- Tres estudiantes de 4° año de Enseñanza Media.

Entrevista en profundidad, especialidad, Contabilidad:

- Dos estudiantes de 3° año de Enseñanza Media.
- Tres estudiantes de 4° año de Enseñanza Media.

Entrevista en profundidad, especialidad, Mecánica automotriz:

- Tres estudiantes de 3° año de Enseñanza Media.
- Dos estudiantes de 4° año de Enseñanza Media.

Trípticos de las especialidades.

INTRODUCCIÓN:

“Alguien que tiene sólo enseñanza media prácticamente está condenado a seguir en la pobreza. Si solo se le agregan dos años más de estudio, esa situación cambia radicalmente.”

(Rector de INACAP, Gonzalo Vargas.)

En una época de constantes cambios a nivel económico, social y tecnológico, los conocimientos tanto teóricos como prácticos pierden rápidamente actualidad. Es por ello que se debe dar la posibilidad, a estudiantes y jóvenes que se están o se hayan formado en los Centros de Formación Técnica y Profesional, de adquirir nuevos conocimientos, competencias y aptitudes que les permitan ir de la mano con los nuevos desafíos y avances tecnológicos del Tercer Milenio.

El mundo laboral y el mundo educacional se encuentran descentrados en sus lógicas tradicionales y plantea serios desafíos para comprender las implicancias de estos cambios; lo que trae consigo que, en el campo laboral, exista una mayor demanda de mano de obra calificada y de nuevas destrezas tecnológicas, como requisito básico para enfrentar el ambiente de alta competitividad que se impone hoy en el mercado mundial.

Años anteriores, en la década de los sesenta (‘60), esta etapa de inserción al campo laboral, constituía un pasaje más simple, una transición corta y directa entre las instituciones educativas y las del mundo productivo. Sin embargo, en la actualidad, estas garantías han ido desapareciendo y sobrevienen intensos procesos de exclusión social, en donde aún no hay modificaciones para tales condiciones. Este transitar de la vida escolar a la vida laboral, antes lineal, hoy se hace cada vez más enmarañado e incierto.

La dificultad de los jóvenes para acceder a una primera experiencia laboral es cada vez más compleja, pues, la sociedad actual exige mano de

obra calificada y con experiencia y es aquí, donde quedan excluidos aquellos que se encuentran capacitados pero no disponen de la experiencia requerida.

Otra valoración que toma en consideración el joven es al trabajo en sí y, a las experiencias iniciales en este campo, frustrantes a veces, con empleos cortos que no cumplen con las expectativas, baja remuneración, amenazas con despidos, malos tratos, acoso sexual, relaciones personales desagradables, en fin, condiciones que no estimulan el aprovechamiento del potencial que tiene el trabajo para el desarrollo individual y social del joven.

Establecer un ambiente de confianza y participación en las escuelas, favoreciendo la responsabilidad en el joven propiciando un auto-aprendizaje autónomo e independiente, le permitirá actuar como co-gestor de su propio proceso, motivando en él, el logro de expectativas más reales y concretas.

El estudiante de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) orienta sus proyecciones laborales a la incorporación de empresas que brinden posibilidades de desarrollo profesional, que valoren la capacitación y el crecimiento permanente. En síntesis, capitalizar los conocimientos adquiridos, en liceos Técnicos y Profesionales, a fin de volcarlos a las empresas nacionales o multinacionales, para lograr un desarrollo profesional acorde a las exigencias del mercado nacional e internacional.

Por lo que, el mundo actual requiere de técnicos de nivel -medio y superior- para incorporarse a la demanda mundial de más y mejores técnicos, los que se insertarán en una sociedad globalizada, tecnológica y productiva y además, en constante cambio.

Capítulo I.-

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 El problema y su importancia.

Destacan las carreras técnicas y profesionales.

“Tienen gran empleabilidad y son más baratas que las universitarias...”¹

Durante años se ha pensado que la formación técnica es una segunda alternativa que aparece como tal cuando se ha esfumado la posibilidad de entrar a la universidad, ¿mito o realidad?

Un mito muy difundido, desde el punto de vista social y de ingresos es la de tener una carrera universitaria. Los Centros de Formación Técnica ofrecen hoy en día una preparación más acorde a lo que está exigiendo el mercado laboral. La demanda va regulando lo que se enseña en ellos, factor que pesa en este nuevo escenario, favorable a los técnicos.²

“Dependiendo de su personalidad, un técnico puede tener una gran capacidad de generar empresas propias a partir de las herramientas que domina”³, apunta José M. Benavente, investigador de la Facultad de Economía de la U. de Chile y especialista en innovación tecnológica de las Pymes. Según este investigador, un camino natural sería ingresar a una empresa y observar los requerimientos del mercado, para después lanzarse con el negocio propio en el rentable mundo empresarial, dando asesorías técnicas a empresas más grandes.

En Chile, casi el 100% de los establecimientos que imparten Formación Técnica y Profesional, para jóvenes de Educación Media, son

¹ CORREA, R. Presidente del Consejo Nacional de Instituciones Privadas de Educación Superior - CONIFOS. Revisado 10 de julio de 2009. La web: www.chile.com/tpl/articulo/detalle/ver.tpl?cod... -

² MELLER, P. Académico de la Facultad de Ingeniería Industrial de la U. de Chile, forma parte del equipo que creó el sitio web: www.futurolaboral.cl – revisado el 10 de julio del 2009.

³ CASTRO, F. (2007) Mercado laboral rompe con el prejuicio hacia las carreras técnicas. Revisado 10 de julio del 2009. La web: www.chilecalifica.cl/.../Documentos/106/1169258339896.doc .

subvencionados, de dependencia municipalizada. La información oficial la entrega y confirma el MINEDUC, existiendo sólo un colegio privado con esta modalidad de enseñanza. Los cerca de 400 mil estudiantes que han elegido la Educación Técnica y Profesional, provienen de los estratos sociales más vulnerables del país, siendo los liceos técnicos la alternativa más rápida y segura de incorporarse al campo laboral, para este grupo social.

Ciertamente, esta realidad es un factor positivo para el país, ya que, los técnicos son la base del desarrollo de las economías más evolucionadas y, el país cuenta con el potencial juvenil, que se haya estudiando en estos centros de formación técnica.

Una Enseñanza y Formación Técnica y Profesional de calidad ayuda a ampliar los conocimientos de una persona en un vasto campo ocupacional que requiere de competencias técnicas y aptitudes específicas para cada especialidad en un determinado empleo. Por lo que se hace necesario y urgente que los sistemas nacionales de Enseñanza y Formación Técnica y Profesional fomenten los conocimientos teóricos y prácticos que ayudarán a la mano de obra a ser más flexible y adaptable a las necesidades de los mercados laborales nacionales, compitiendo al mismo tiempo en la economía global.

En este sentido, se podría decir que los liceos de Formación Técnica y Profesional constituyen la mejor opción en empleabilidad y movilidad social y mas que una alternativa, son una posibilidad para estudiar en tiempo de crisis económica dado lo inferior de sus aranceles comparados con la mayoría de las universidades.

Modelos de estudios basados en competencias y certificaciones internacionales hacen que los Institutos y los Centros de Formación Técnica atraigan cada vez más a jóvenes que desean entrar pronto al mercado laboral. Mientras que el país se desvela pensando en los bajos puntajes obtenidos en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y la inequidad del modelo, las Instituciones Técnicas están copando preferentemente carreras técnicas, de

corta duración, de alta empleabilidad y salarios cada vez más atractivos para quienes deben decidir su futuro.

Hay un creciente interés en matricularse en carreras técnicas. El Instituto Nacional de Capacitación Profesional (INACAP) ha aumentado su matrícula en alrededor de un 80% en relación al año 2007 en el mismo periodo.⁴ Existen verdaderas oportunidades en las carreras técnicas. El mercado nacional está valorando económicamente a quienes vienen del área técnica, ya que la formación que reciben, los jóvenes técnicos, en liceos y en centros de formación técnica es de nivel. Estos centros de formación técnica están invirtiendo en infraestructura, equipamientos, servicios y cobertura para brindar, a sus estudiantes, un profesionalismo en las especialidades que se imparten y que, en el campo empresarial se requieren.

A medida que se aceleran los cambios económicos, sociales y tecnológicos se hace necesario ir ampliando los conocimientos teóricos y prácticos, de manera permanente, a fin de poder contribuir útilmente en la sociedad del conocimiento. La educación y la formación deben ir en paralelo, contribuyendo al desarrollo personal y social del individuo, lo que irá en aumento de la productividad y de los ingresos económicos, lo que facilita la participación de todos y de cada uno en la vida económica, política y social del país.

Entonces, *¿Por qué se mira aún con recelo la Formación Técnica y Profesional que se imparten en liceos y en centros de formación técnica de nivel superior?* Como si ser técnico fuera un pecado o una categoría inferior. Existe en la sociedad un paradigma fuertemente enraizado en la cultura, sustentada más en la clase económica que por la convicción de que las personas pueden alcanzar el éxito en sus vidas profesionales a partir de la adquisición de competencias útiles para el desarrollo económico.

⁴ CARRASCO, T. P. (2008) Crece interés y matrícula en carreras técnicas. Revisado el 10 de julio del 2009. La web: diario.elmercurio.cl/detalle/index.asp?id...303a... -

Muchos de estos planteamientos tienen que ver con costumbres generalizadas, discursos aprendidos y estructuras burocráticas que en alguna medida frenan el potencial creador de todos los chilenos.

En otras palabras, se debe iniciar un cambio de actitud que permita entender que el estudiante de Enseñanza Media Técnico Profesional no sólo sirve para buscar trabajo en alguna empresa, sino que, se debe pensar que los jóvenes que egresan de estos centros de formación técnica son profesionales eficientes y potenciales emprendedores del tercer milenio.

Invertir en educación y especialmente en la formación de técnicos de nivel medio es invertir en el futuro. Los conocimientos teóricos y prácticos son el motor que dará impulso al crecimiento económico y social de Chile.

Con los antecedentes anteriormente expuestos, la pregunta de investigación queda formulada de la siguiente manera:

“¿Qué significaciones otorgan al proceso de formación y a sus expectativas laborales, estudiantes que cursan 3° y 4° año de Enseñanza Media de un liceo Técnico Profesional, de la Región Metropolitana?”

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Conocer las significaciones que otorgan al proceso de formación y a sus expectativas laborales, estudiantes que cursan 3° y 4° año de Educación Media de un liceo Técnico Profesional, de la Región Metropolitana.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer los significados que otorgan, estudiantes de 3° y 4° año de EM, a la modalidad de formación TP recibida en el liceo.
- Conocer los significados que atribuyen, estudiantes de 3° y 4° año de EM, a la metodología empleada por los docentes, en su formación y preparación en la especialidad.
- Reconocer el valor económico que atribuyen, estudiantes de 3° y 4° año de EM, a la implementación técnica del liceo T. P., en donde se educan.
- Apreciar el valor humano que otorgan, estudiantes de 3° y 4° año de EM, a las relaciones que se establecen en la escuela y en el campo laboral.
- Describir las expectativas que tienen, estudiantes que cursan sus últimos años de educación técnica formal, hacia su práctica profesional en el campo laboral.

Capítulo II.-

ANTECEDENTES.

2.1 Antecedentes Empíricos.

Insertarse en el mundo global no solo requiere abordar temas sobre desarrollo productivo, estrategias de competitividad, innovación de recursos tecnológicos sino también se requiere de aquello que dice relación con la sociedad, la cultura, la ciudadanía. Poner el esfuerzo en desarrollar, en los individuos, las competencias necesarias para que puedan desenvolverse en el mundo empresarial que compite día a día con el mercado mundial, es el gran desafío de la educación chilena.

El mundo actual forma al individuo para la vida, y ésta, está regida en función de la demanda mundial. Lo que se aprende en el colegio o liceo versus lo que se realiza en el mundo laboral tecnologizado, deben ir de la mano. Reconociéndose en esto último, la importancia de una buena educación de nivel medio, superior y universitario.

Cabe recordar que, la formación técnica tiene la ventaja de vincular de mejor manera el mundo escolar, con el mundo empresarial. Esta vinculación requiere asegurar, a los estudiantes, potenciales trabajadores, un nivel de calidad en su formación tanto en la especialidad como en la ejecución de su quehacer en la empresa, lo que les brindará mejores opciones al momento de buscar trabajo.

En los últimos años ha habido preocupación por parte del Estado y de los Ministerios de Economía, de Educación y del Trabajo por mejorar la calidad y la pertinencia en la formación técnica de los estudiantes de nivel medio y superior, acrecentando universos de oportunidades para que estos jóvenes logren elevar su capacidad para generar y administrar el conocimiento, ampliando sus capacidades tanto individuales como colectivas, medio principal para desarrollar sus derechos y oportunidades en el campo empresarial.

Chile, al igual que otros países del mundo está inmerso en el proceso de globalización, lo que le ha generado oportunidades y amenazas. Aparece

como irremediable insertarse en esta cultura y economía global. En los últimos años, si bien se produce una desaceleración del crecimiento económico, el país inicia un profundo proceso de integración comercial con las grandes economías del planeta, traduciéndose en la firma de tratados de libre comercio con la Unión Europea, Estados Unidos, Canadá y Corea del Sur, entre otros, junto con su incorporación como miembro de la APEC.⁵

Este nuevo escenario de producción ha generado alianzas estratégicas y proyectos de cooperación entre grandes empresas, unidades descentralizadas de las mismas, redes de pequeñas y medianas empresas, generando así diferentes vínculos tanto horizontales como verticales, públicos y privados, directos e indirectos, los cuales en definitiva, están presentes en todo el orbe.⁶

En este contexto, Chile se ve en la obligación de crear e innovar en el mercado, generando nuevos nichos de desarrollo económico, ganando mercados y controlando los efectos de la volatilidad en los precios de los productos comercializados.

Esta situación, junto con sus ventajas, impone un gigantesco desafío para el país, puesto que no solo se beneficiará con productos importados de menor costo, sino que la producción nacional deberá competir con la extranjera, tanto en el mercado interno como externo y en condiciones más severas.

Ante este escenario que se avecina, el país se prepara adecuadamente, para afrontar con éxito esta nueva etapa de inserción en los mercados mundiales. Los esfuerzos por mejorar infraestructura física, así como incorporar nueva y modernas tecnologías en los procesos productivos, debe ir unida al mejoramiento en la calidad de educación impartida en escuelas y liceos, como en la calidad de vida de la población en general.

⁵ CACERES, C. G. (2004) Jefe Formación Técnica Superior. Programa MECE-SUP. Ministerio de Educación de Chile. La formación de técnicos de nivel superior en Chile. Introducción. Revisado el 12 de junio del 2009. La web: www.universia.com.co/estudiantes/view.../documentos-120.html -

⁶ CHILE-CALIFICA Documentos, (2007) Más y mejores técnicos para Chile. Revisado 16 de junio del 2009. La web: www.chilecalifica.cl/.../showCuerpo.do?...1... -

En el año 2005, el entonces Ministro de Educación Sergio Bitar planteó que Chile necesita más y mejores técnicos, para vincular de manera más directa el capital humano más especializado con el mundo productivo⁷. Agrego que, para ello se debía asegurar calidad y acceso a la formación técnica, especialmente a la población escolar más vulnerable.

La dinámica actual del empleo y la economía global han revalorizado la Enseñanza Media Técnico Profesional. En Chile, los estudiantes que siguen la modalidad de estudio técnico, alcanzan un 46%, de ellos, el 30% continúa una carrera técnica en la educación superior.⁸

¿Qué motivó esta revalorización de los liceos técnicos profesionales?
Se debe a la posibilidad inmediata de inserción en el campo laboral. En una evaluación del programa MECE-media se destacó que los estudiantes de liceos Técnico Profesionales son los que muestran mayor satisfacción con los aprendizajes, reconociéndose además, que hay un mejor clima de relaciones con sus pares y con sus docentes técnico, que a su vez, estos últimos, han actualizado sus conocimientos de la especialidad, lo que los lleva a ser más creativos, innovadores y se identifican de mejor manera con la institución educativa.

Martin Miranda⁹ destacó cuatro claves para entender cuándo se entrega Educación Técnica y Profesional de calidad hoy en Chile; primero, señala que a los estudiantes se les debe enseñar a “*aprender-haciendo*”, otorgándoles herramientas para que progrese de un modo real, permanente y continuo en un sector económico específico. En segundo lugar, responder a las demandas del crecimiento económico nacional e internacional. En tercer lugar, a organizarse en red, articulando la enseñanza técnica de nivel medio con la que se

⁷ BITAR, S. (2005) Primer encuentro nacional de establecimientos de administración delegada. Gobierno de Chile. Revisado el 8 de mayo del 2009. La web: www.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/200512091614080.encuentro_dorectic.do -

⁸ EDUCARCHILE el portal de la educación. (2004) Las claves de la Educación Media Técnico Profesional. Revisado el 20 de junio del 2009. La web: www.portalchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=87629 -

⁹ MIRANDA, M. Coordinador de Formación Técnica del programa Chile-Califica de los Ministerios de Economía, Educación y Trabajo.

proporciona en la educación superior y, por último, conectando ambos niveles con los actores que inciden en el desarrollo productivo.

En esta línea de mejorar la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior, se estableció en el programa “Chile-Califica”, el desarrollo de “redes” o itinerarios de formación técnica por especialidades con un currículo coordinado en todos los niveles formativos.¹⁰ Redes, que favorecen el intercambio de información entre los empresarios y los establecimientos de enseñanza técnica de nivel medio y superior. Este trabajo de “redes” está orientado a dar continuidad al sistema educativo nacional, tal que, una formación secundaria pueda seguir a otra profesional, ganando conocimientos, habilidades, destrezas y continuidad en el trabajo cognitivo y productivo del individuo.

Uno de los objetivos de este programa de “redes” es establecer mecanismos de reconocimiento de estudios entre las instituciones y recibir la información de las empresas respecto de las necesidades del mundo laboral. Mucho de ello ha ocurrido, sin embargo, aún no está claro si este programa ha resuelto el problema de la articulación entre la enseñanza media técnica y la superior.

Tanto que, esta evolución del escenario productivo y laboral chileno ha venido planteando ciertos requerimientos a la Educación en su conjunto y, especialmente, hacia la modalidad de Formación Técnica y Profesional, ya que, es aquí, en este contexto en donde se prepara al individuo para desempeñarse idóneamente en ocupaciones relacionadas directamente con el aparato productivo del país.

La salida de los jóvenes desde la escuela al campo laboral constituye un momento esencial en la construcción de una identidad y autonomía. Esta primera confrontación es, a su vez, la base de una identidad ocupacional que se irá construyendo día a día y dialécticamente en el tiempo. Su inserción

¹⁰ (PDF) Programa Chile-califica: redes para la articulación de la formación técnica. Monográfica: relación entre instituciones de educación superior y la enseñanza escolar. Revisado el 18 de mayo del 2009. La web: cse.cl/public/Secciones/seccionpublicaciones/doc/41/cse_articulo285pdf -

está vinculada con la proyección de sí en un futuro, en una trayectoria de empleo y aprendizaje, ganando estatus social y trazando una red de relaciones duraderas para toda su vida adulta.

Cabe recordar que, la formación técnica es una modalidad de enseñanza que enfrenta el desafío de entregar una mayor y continua adecuación del sistema educativo a los requerimientos del aparato productivo, sin descuidar la formación integral y permanente del estudiante. Para ello se necesita involucrar en el proceso de Formación Técnica y Profesional a todos los actores relevantes –estudiantes, docentes, empresarios y economistas– para que se generen diálogos y relaciones de cooperación entre ellos.

Con esto, la actual política educativa chilena, tiene como uno de los grandes objetivos, mejorar la calidad de los programas de formación docente. Ésta, se operacionaliza a través del componente de “*Fortalecimiento de la Profesión Docente*” y en la configuración de un “*Marco para la Buena Enseñanza*”, como instrumentos socialmente validado, que orienta la Evaluación del Desempeño Docente, destacándose el papel decisivo que toma el docente en la entrega y formación del sujeto, asegurando con ello, calidad en la educación.¹¹

En los programas de aprendizaje, las competencias que adquiere preferentemente un docente están: el trabajo en equipo, con la colaboración de los otros pares, para planificar cooperativamente sus clases e integrando unidades que se complementen entre las diferentes asignaturas; la motivación, producir la atención del estudiante, para que despierte y desarrolle el pensamiento, vale decir, el acceso a ideas, métodos alternativos y otros; tener acceso a prácticas eficaces, tener oportunidades de observación de prácticas efectivas, todo ello, fortaleciendo la didáctica del docente.

En este modelo de competencias profesionales, hacia la formación permanente de los docentes, Miranda documenta que la variable “*autoestima*”,

¹¹ MINEDUC (2004) Programa asignación excelencia pedagógica – CPEIP – Mineduc. Revisado 28 de junio del 2009. La web: www.aep.mineduc.cl/ -

es una variable mediadora de la innovación pedagógica. Estos estudios señalan además como esta variable del “*autoestima*”, tiene validez real cuando toda la comunidad educativa, valora profesionalmente a sus docentes lo que repercute en su desempeño posterior. Con todo, parece evidente que los docentes deben ser tratados como profesionales de la educación y, la formación de los mismos debe centrarse en la práctica en el aula.¹²

Estos conocimientos y el quehacer pedagógico de los docentes, deben estar actualizados, asumiendo la necesidad de cambio e innovación en la educación, requerimientos necesarios y adecuados para el desarrollo económico, social y cultural de una nación preocupada de formar individuos críticos, creativos y conformes con su educación.

La Reforma Educacional en Chile declara que el objetivo prioritario es la formación inicial y permanente del profesorado, por lo que él debe enfrentar su práctica en un contexto de cambio continuo y por lo tanto, de formación permanente. Se ha enfatizado el carácter profesional de la labor docente, resaltando la importancia de la formación permanente al incluirla dentro del Estatuto Docente como un derecho del profesorado y un deber del Estado brindarla.¹³

Así, a nivel de la labor del docente técnico, se oficializó (Enero/2009) la puesta en marcha del programa FORTECO (Formación Técnica Coordinada) convenio con empresas del área industrial en la especialidad de Mecánica automotriz (específicamente), en donde se asocian, se coordinan y desarrollan en conjunto con el Ministerio de Educación, la actualización continua del profesorado en esta especialidad, poniendo énfasis en las nuevas tecnologías aplicadas a ese rubro.

FORTECO es una iniciativa de Bosch Alemania, que lleva funcionando más de 25 años en el país germano. Su incorporación e implementación en el

¹² MIRANDA, J. CH. (2005) Hacia un modelo evaluativo de las competencias profesionales hacia la formación permanente. Revisado el 28 de junio del 2009. La web: www.uniubi.br/proped/mestrado/revista/vol06/14/.../A-14-007.pdf -

¹³ Diario Oficial (1997) Reforma Educacional. Revisado el 25 de junio del 2009. La web: www.diariooficial.cl/lpubli.html -

país, es una respuesta a los problemas de actualización de conocimientos, detectados en los docentes que hoy imparten clases en las instituciones de formación técnica. Por ello, la misión de este proyecto es revertir esta tendencia e impulsar medidas que faciliten el acceso a estas nuevas tecnologías.

Chile requiere aumentar la cantidad de técnicos, pero además, necesita mejorar la calidad de su formación. Dicho programa, FORTECO, en coordinación con “*Chile-Califica*”, se articulan con todos los establecimientos educacionales que forman en la especialidad (Mecánica automotriz), con un completo calendario de actividades técnicas, que contemplan más de 20 seminarios durante el 2009. En ellos se espera capacitar a más de 270 profesores en diversos temas.¹⁴

La preparación y formación de técnicos de nivel que necesita el país, requiere una sólida formación para llegar a adquirir la distinción y la categoría que se requiere para el desarrollo productivo y social de la nación y no como una alternativa casi asistencial, destinada a una población vulnerable, sin un compromiso real de sacar a sus egresados de esa condición de vulnerabilidad.

La idea es avanzar hacia un sistema de formación permanente y facilitar la construcción de competencias y habilidades tanto a nivel individual como de sociedad, necesarios hoy en día que se quiere continuar por la senda del desarrollo, del crecimiento y de la equidad en el país.

Para asumir este desafío se creó la “*Comisión de Formación Técnica*” (CFT), conformada por un grupo de 13 especialistas en: Educación, Trabajo y Economía. Este equipo de profesionales, han definido estándares diferenciados en las especialidades técnicas, para así, acreditar carreras técnicas que incluyan elementos de vinculación con el sector productivo y,

¹⁴ GOBIERNO DE CHILE, Ministerio de Educación (2009) Mineduc firmo convenio con innovador modelo educacional para docentes del área automotriz. Formación Técnica Coordinada (FORTECO). Revisado el 29 de junio del 2009. La web: www.mineduc.gob.cl/noticias.php?id...10... -

acceder a mejores beneficios económicos para los estudiantes que escojan esta alternativa.¹⁵

Luego de un año de trabajo, la “*Comisión de Formación Técnica*” (CFT) entregó sus propuestas al MINEDUC, con ideas que buscan fortalecer la Educación Técnica y Profesional tanto de nivel medio como superior, estos últimos acogen el 47% de la matrícula que ingresó el año 2009, a la educación superior.¹⁶

Los puntos más destacados de esta propuesta fueron la formación de un “*Consejo de Formación Profesional*”, integrado por representante del mundo laboral y la educación superior, lo cual definirá un marco nacional de cualificaciones. Esto permitiría estructurar las carreras, no en función de los años que toma obtener un título sino, en función de las competencias que se requieran para ellas. De esta forma, se podrían articular redes de coyuntura entre el nivel medio, el superior y el universitario, trazando continuidad entre las aptitudes y las competencias que se requerirán en las carreras técnicas.

Otra de las propuestas para evaluar la calidad de los aprendizajes en enseñanza media, es la de implementar un SIMCE en 4° medio, a partir del 2012 y cada tres años, diferenciado para estudiantes de liceos Técnicos Profesionales y estudiantes de los liceos Científico Humanista. De esta forma, actualizando conocimientos y competencias en el área Científico-humanistas y el área Técnica-profesional, coherente a la dinámica de la sociedad del conocimiento.

Apoyar económicamente a Instituciones de Formación Técnica, para que puedan costear procesos de acreditación institucional y de sus carreras, como también distribuir una ayuda a estudiantes que se ubiquen entre los tres quintiles de menor ingreso, que estudien gratis los dos primeros años de formación superior (*Universitaria o Técnica*), y a partir del tercer año en adelante,

¹⁵ OEI, Organización de Estados Iberoamericanos. (2008) Chile - Mineduc anuncio la creación de una Comisión para la Formación Técnica. Revisado el 2 de julio del 2009. La web: www.oei.es/noticias/spip.php?article3427...100 -

¹⁶ EL MERCURIO, el diario. (2009) Comunicación y pobreza. Comisión de expertos convocada por el Ministerio de Educación. Revisado el 28 de julio del 2009. La web: www.comunicacionypobreza.cl/noticias_desplegadas.php?...

todos tendrían acceso a créditos con aval del Estado, al igual que los estudiantes del cuarto quintil durante los dos primeros años.

Apoyo a docentes de enseñanza media. Se proponen pasantías y giras tecnológicas, para que actualicen sus conocimientos. En educación superior, piden la creación de un centro que investigue las buenas prácticas de docencias técnicas y, con ello generar material pedagógico que sirva de consulta y genere ideas para realizar clases más dinámicas y efectivas en sus estudiantes.

“Si Chile no hace estos cambios, vamos a seguir teniendo un sistema muy ineficiente, con instituciones trabajando cada una por su lado y un país que se quedará sin el capital humano que necesita”¹⁷.

(Rector de INACAP Gonzalo Vargas.)

Se vuelve una prioridad impulsar en los centros de formación técnica y profesional la creación de un “*Sistema de Educación y Capacitación Permanente*”, lo que constituye para Chile un requisito básico para asumir los desafíos que impone el mundo de hoy. Comenzando con la alfabetización de las personas que hayan dejado el sistema escolar por diversas razones¹⁸ y especialmente, mejorando la formación de técnicos de nivel medio y superior, lo que les permitirá el acceso a capacitarse, ingresar, mantenerse y progresar en el mundo del trabajo.

La opción por implantarse en un mundo global y en una economía abierta y competitiva, incluye abordar las complejidades de lo que se ha llamado la sociedad del conocimiento.¹⁹ Y más directamente, desde la perspectiva de la formación del capital humano, conociéndose desde ya, que la

¹⁷ EL MERCURIO, el diario. (2009) Comunicación y pobreza. Comisión de expertos convocada por el Ministerio de Educación. Revisado el 28 de julio del 2009. La web: www.comunicacionypobreza.cl/noticias_desplegadas.php?...

¹⁸ CONCHA, A., C. Sub-director del programa de Educación y Capacitación Permanente. La justificación del sistema educativo y la capacitación permanente. Revisado el 22 de junio del 2009. La web: www.chilecalifica.cl/.../n-0-REVISTA%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf -

¹⁹ CASTELLS, M. La Era de la Información, Economía, Cultura y Sociedad. Vol. 1, La Sociedad Red. Alianza editorial, 2001.

formación y la preparación de este potencial técnico y profesional, es un factor estratégico para el crecimiento y desarrollo de un país.

Para lograr esto, se hace necesario introducir nuevos objetivos y estrategias que mejoren de manera sustantiva la preparación de los recursos humanos, tanto en su formación cultural como técnica, apuntando directamente sobre factores claves del desarrollo nacional y del progreso de los individuos.

Este “*Sistema de Educación y Capacitación Permanente*” incluye abordar problemas de calidad en la preparación y formación de los técnicos de nivel medio y de los técnicos de nivel superior, así como del gran problema de conexión entre la formación técnica impartida en los liceos y escuelas, con la formación técnica impartida en los centros de educación superior. Los estudiantes técnicos de nivel medio, a la hora de entrar al campo profesional, con los requerimientos del mundo productivo y empresarial de hoy, no cuentan con los conocimientos ni las competencias necesarias para incorporarse a él.

Es urgente mejorar el sistema educativo para que éste entregue información veraz respecto al campo laboral de las carreras técnicas que los liceos imparten. La juventud necesita menos incertidumbres y más confianza para decidir, la continuidad de sus estudios y de las expectativas que ofrece la especialidad que se desea estudiar.

Si el país no dispone de suficiente técnicos de nivel medio y superior, con la calidad y pertinencia requerida, se expone a situaciones que verían disminuido las posibilidades de exportar productos a los exigentes mercados externos, lo que originaría una mayor competitividad entre las empresas que desean formar parte de las grandes economías del mundo.

Por consiguiente, el gobierno trabaja en preparar y formar los recursos humanos necesarios que se requerirán en esta nueva fase de la economía de exportación. Esta nueva producción, basada en productos con mayor valor agregado, con un mayor grado de procesamiento, empleando tecnologías de avanzada que requiere de técnicos, que posean las competencias necesarias

para la adecuada operación y mantenimiento de las nuevas y complejas maquinarias tecnológicas que dominan el mercado empresarial chileno.

Para enfrentar este inmenso desafío, en la década de los noventa (90) se inicio en Chile la aplicación, para la Educación Media Técnico Profesional, el modelo de “*Formación Dual*”²⁰, que daba la posibilidad de una formación profesional más integrada del estudiante con el mundo productivo, lo que requería la construcción de competencias laborales más cercanas al sector empresarial.

Esta Formación Dual se implemento mediante un convenio establecido entre el gobierno de Chile y la República Federal de Alemania en el año 1991, por un periodo de 10 años (1992–2001), generando sistemas pilotos dentro del sistema escolar chileno.

En 1992, la agencia Alemana de Cooperación Técnica (GTZ), ayudó a generar las primeras experiencias pilotos de Formación Dual y ha estado presente en el proceso de implementación en diferentes instancias.

Desde el 2001 en adelante, este Programa de Formación Técnica y Profesional Dual (PROFOD) que se desarrolla en todas las regiones del país, queda bajo la tutela y responsabilidad del Ministerio de Educación y de las respectivas Secretarías Regionales Ministeriales de Educación.

Esta Formación Dual admite que la tarea educativa se ejecute en dos lugares de aprendizaje: la escuela y la empresa, a través de un proceso de alternancia sistematizada, organizada y estructurada.

Hasta comienzos de esta década, Chile enfrentaba una situación de escasa pertinencia y de baja articulación con los sectores productivos. Por lo que existió un amplio consenso de que la Educación Técnica y Profesional debía acercarse al mundo laboral, siendo la Formación Dual la alternativa más adecuada para este tipo de educación; ya que, básicamente consideraba la

²⁰ Evaluación del programa: formación de Enseñanza Media Técnico Profesional Dual (FOPROD) aplicado en Chile. Desarrollado por Ministerio de Trabajo y Ministerio de Educación. Resumen ejecutivo. Revisado el 13 de mayo del 2009. La Web: empresas.sence.cl/documentos/estudios/EstudioEvalProgDUAL.pdf -

formación del estudiante alternada entre el liceo y la empresa. Ya para el año 2006 existían 18.500 estudiantes de 3° y 4° medio bajo el sistema de Formación Dual y 212 liceos que lo aplican.²¹

Los establecimientos con mayor cobertura para implementar la modalidad Dual, hasta el periodo 2006, eran los de dependencia municipal, con un 66,3% de participación en la modalidad; le siguió, en segundo lugar, los establecimientos de dependencia particular subvencionados, con un 20,3% y, por último, los de corporaciones empresariales con un 13,3% de participación en el Dual. Del total de los liceos de Enseñanza Media Técnico Profesional en el país, el 21,8% cuentan con Formación Profesional Dual.²²

El año recién pasado (2008)²³, existían 25.000 estudiantes de 3° y 4° año de enseñanza media bajo el Sistema Dual (12% respecto de la matrícula total de la Educación Media Técnica Profesional), con un total de 222 liceos técnicos (18 en 1992) y 413 ofertas de especialidades. Participaban empresas entre pequeñas (5.969), medianas (2.298) y grandes (1.362) dando apoyo a esta iniciativa de requerir más y mejores técnicos, para hacer frente a las exigencias del mercado nacional y mundial.

Esto es ya una realidad, las empresas productivas del país exigen más y mejores técnicos y profesionales, puesto que los nuevos sistemas organizacionales demandan trabajadores competentes e inteligentes, con capacidad de creatividad y autonomía.

¿Qué beneficios trae esta unión Educación-Empresa? Para el Ministerio de Educación es la unión perfecta entre el “saber y el hacer”²⁴. Plantean que esta unión (*Educación-Empresa*) traerá beneficios a los estudiantes, como el conocer desde temprano su futuro campo laboral,

²¹ GAJARDO, I. (2006) Formación Técnica y Profesional Dual. Revisado 13 de mayo del 2009. La web: www.elrancahuaso.cl/admin/render/noticia/6468 -

²² CHILE-CALIFICA Documentos, (2007), Unidad de mejoramiento de la formación técnica. Revisado el 16 de junio del 2009. La web: www.chilecalifica.cl/.../showCuerpo.do?...1... -

²³ GUZMAN, J. A., (2008) Presidente Corporación de Capacitación y Empleo, SOFOFA. Educación Dual en Chile: como estamos y qué hacer. Revisado 19 mayo 2009. La web: www.expoalemania.cl/docs/.../JuanAntonioGuzman.pdf -

²⁴ FOPROD: Programa de Formación Profesional Dual. Ibíd. Revisado 13 de mayo del 2009. La web: educacionempresa.cl/educación_trabajo.htm

formarse una idea de las reales necesidades del sector productivo, para tener una mejor empleabilidad y una mayor familiaridad con otros aspectos del mundo laboral como lo es la comunicación con sus superiores y colegas, la puntualidad, la preocupación por hacer bien su trabajo, entre otros aspectos relevantes en el desarrollo integral del individuo.

La escuela también sale beneficiada con esta unión ya que se actualizan y modernizan los contenidos curriculares de los programas de Formación Técnica y Profesional, impartiendo especialidades de acuerdo a la demanda laboral de cada región del país. Todo ello, beneficia a los sectores más pobres y vulnerables del país ya que son ellos los que conforman el grueso de estudiantes que optan por estos centros de Formación Técnica y Profesional.

Estudios revelaron que el 95% de los estudiantes de estos liceos de formación Técnica y Profesional, pertenecen a sectores de escasos recursos.²⁵ Las familias de estos estudiantes, tienen grandes expectativa respecto a la formación académica que recibirán sus hijos, cuando deciden inscribirlos en estos liceos de formación técnica, confían en que el Sistema guiará a sus hijos e hijas por el sendero de las oportunidades, asegurándoles un espacio laboral a futuro.

Es por esta razón que, el gobierno chileno, pone el acento en la calidad de la formación que se imparten en estos liceos de Formación Técnica y Profesional, a manera de asegurar su pertinencia a través de sólidas redes con el sector productivo, reformulado los contenidos curriculares vinculándolos mucho más al mundo productivo; con el propósito, de que los estudiantes multipliquen sus posibilidades de encontrar trabajo, mantenerse en él y acceder a mejores sueldos.

Este currículo incorpora aprendizajes de manera transversal, que se refleja en el quehacer de los docentes y forma parte del Proyecto Educativo Institucional. Estos cambios curriculares son para toda la educación en

²⁵ Liceos preferentes de administración delegada: en el año 1980 se promulgo el D. L. 3.166, por el cual el Ministerio de Educación fue facultado para traspasar a corporaciones privadas sin fines de lucro la administración de liceos de Enseñanza Media Técnico Profesional. Biblioteca del Congreso Nacional. Revisado 12 de mayo del 2009. La web: www.bcn.cl/leyes/70774 -

general, ya que toma en cuenta contenidos informativos, procedimentales y actitudinales. Además, permite la formación de las relaciones interpersonales en el espacio del aula y la escuela, de acuerdo con los valores fundamentales de cada institución educativa.²⁶

Además, en los liceos de formación técnica se reordenan y se redefinen las especialidades en conjunto con el sector productivo, estableciéndose un total, a nivel nacional, de 46 especialidades en 14 sectores económicos.²⁷

Para aquellos liceos que no cuentan con la modalidad de Formación Dual, los estudiantes realizan toda la formación de la especialidad en el establecimiento educacional, ya que éste cuenta con el equipamiento adecuado para ello, realizándose solo la práctica profesional, en su último año académico, en terreno; es decir, en el campo laboral chileno.

Para validar la Práctica y Titulación de los estudiantes de Educación Media Técnico Profesional, se promulgo la Ley 2516 que da los lineamientos y las orientaciones del proceso de Práctica y Titulación de estos estudiantes²⁸. Para los niveles de 3° y 4° medio los establecimientos pueden decidir aplicar o no, los planes de estudio propuesto por el Ministerio de Educación, con la estructura modular correspondiente o, utilizar los propios, previamente acreditados por la Secretaria Ministerial de Educación.

En síntesis, los jóvenes cuentan ahora con mayores niveles de educación formal que sus padres y que las generaciones anteriores y, a su vez, presentan mayores problemas a la hora de visualizar la posibilidad futura de insertarse profesionalmente en el campo laboral. La tensión no se debe a que esta nueva generación tenga “*altos niveles*” de educación sino más bien a la

²⁶ APREMAT (1999) mejorar la calidad del sistema de la educación media técnica y su nivel de equidad, especialmente la equidad de género. Revisado el 8 de mayo del 2009. La web: www.mined.gov.sv/apremat/componente2.htm -

²⁷ MINEDUC, Educación Media Técnico Profesional. Especialidades que se imparten en la Educación Media Técnico Profesional. Revisado el 18 de mayo del 2009. La web: 600.mineduc.cl/información/info_nive/nive_medi/medi_educ.php -

²⁸ CHILE-CALIFICA. Gobierno de Chile. (2007) Normativa aplicada a la Educación Media Técnica Profesional. Cuerpo legal: Evaluación, Promoción y Titulación, DEX: 2516-2007. Materia: fija normas básicas del proceso de Titulación de los alumnos y alumnas de Enseñanza Media Técnico Profesional. Revisado: 27 de julio del 2009. La web: www.chilecalifica.cl/prc/n-0-normativa_TP_2009.pdf -

exigencia del mercado nacional e internacional, de contar con personal altamente calificado, lo que hace imposible no pensar en especializarse en los Centros de Formación Técnica (CFT), Institutos Profesionales (IP) y/o Universidades.

La institución educativa debe tener presente que debe formar ciudadanos, sujetos capaces de construir sociedades democráticas, más justas y abiertas, basadas en la solidaridad y en el respeto a los derechos humanos.

Los docentes no son poseedores del conocimiento, sino desarrolladores del aprendizaje. Aquellos que se concentran exclusivamente en las técnicas de enseñanza y los estándares curriculares y no implican cuestiones sociales y morales, están promoviendo una visión reducida de su papel de guía y orientador del individuo en formación, y de su profesionalismo para la que no hay lugar en una sociedad del conocimiento sofisticada.

Se vive en un tiempo en que se necesita una nueva visión, para formar y desarrollar a estudiantes y a docentes, para que lleguen a comprometerse y sean capaces de implicarse en los grandes cambios sociales que provoca la sociedad del conocimiento, junto a las consecuencias que ello conlleva.

La educación pública y sus docentes, deben preservar y reforzar las relaciones y el sentido de ciudadanía que la economía del conocimiento está amenazando. La economía del conocimiento ha fragmentado y debilitado las comunidades, ha socavado las relaciones, esparciendo inseguridades, dañando en su conjunto, la vida pública. Una de las últimas instituciones públicas que aún conserva su base en la identidad y en la formación del sujeto, en la tarea de restablecer identidad y ciudadanía, es la educación.²⁹

²⁹ HARGREAVES, A. (1998) Enseñar en la sociedad del conocimiento. Cap. 7 El futuro de la enseñanza en la sociedad del conocimiento: repasar... (ibíd.)

2.2 Antecedentes Teóricos.

Cada periodo histórico marca su propio código de señales ideológicas, su propio lenguaje filosófico-político, asumiendo el empleo de términos que resultan clave para entender el desarrollo de los procesos sociales y los nuevos fenómenos que los acompañan.

Antes, para comprender una sociedad sólo bastaba comprender sus relaciones sociales de producción, sus conflictos, sus métodos de negociación; se hablaba de dominación, de explotación, de reformas o de evolución; hoy sólo se habla de “*Globalización*”, de distancia social creciente, de concentración del capital financiero o de la capacidad del mundo de las comunicaciones para difundir mensajes y formas de consumo.

Hoy en día para gobernar un país, se hace necesario hacer una organización económica y social compatible con las exigencias del sistema económico internacional. Los medios de comunicación ocupan un lugar creciente en la vida diaria, ya que, relaciona de modo directo lo vivido más en privado con la realidad más global y participando activamente en el movimiento de desocialización al descontextualizar los mensajes.

Después de la segunda guerra mundial, como consecuencia de la globalización económica, aparecen nuevos países industrializados, con nuevas revoluciones tecnológicas que sustituyen al ciudadano por el actor económico, lo que dan lugar a clases sociales antagónicas. Así, el modelo de protección social se mantiene, pero ya no tiene la solidez de antaño, pues, se ha visto desbordado por la internacionalización de la economía que ha debido sufrir muchos y continuos cambios en cuanto a sus enfoques y contenidos.

Existe una división del trabajo en el seno de las clases sociales dominantes, entre los que poseen el capital político y económico y aquellos que poseen el capital cultural; siendo el primero de ellos dominante, y el segundo, tiene un cierto grado de independencia, grado dado principalmente, sobre el sistema educativo el cual es el principal instrumento de la reproducción cultural.

Por lo que, los sistemas simbólicos están doblemente determinados por las presiones que derivan, por un lado, del campo intelectual y, por otro, de las clases y fracciones de ellas cuyos intereses se expresan en la forma y contenido del poder simbólico.³⁰

La acción pedagógica, al reproducir la cultura con toda su arbitrariedad, también reproducen las relaciones de poder. La autoridad pedagógica es un componente necesario o condición para una acción pedagógica exitosa, aunque esta autoridad no llega a ser uniforme en todos los grupos sociales. Esto significa que el éxito de una acción pedagógica esta, en primer lugar, en función de que cada grupo o clase tiene un distinto “ethos” pedagógico. Con esto Bourdieu se refiere a una disposición hacia la pedagogía o la educación, que es el resultado de la socialización primaria, que reconoce la importancia concebida a ella.

La legitimidad de la educación, para muchos jóvenes que se educan en el sistema público y con modalidad Técnico Profesional, está en función de los empleos que puedan conseguirse con la o las credenciales educativas.

Un elemento clave que explica las desigualdades educativas es el capital cultural; concepto, desarrollado por Bourdieu que explica los resultados educativos no basado en las desigualdades económicas, sino mas bien, basado en el capital cultural que se recibe de la familia de origen, lo que adopta la forma de una inversión de tiempo. Esta inversión produce dividendos en la escuela y en la universidad, en contactos sociales y en el mercado del trabajo. El capital cultural no solo existe en la forma de disposiciones incorporadas, sino que también lo hace en la forma de títulos académicos.³¹

En una sociedad dividida en clases el capital cultural esta desigualmente repartido. Un sistema educativo ofrece una información y una formación que solo puede adquirirse por aquellos sujetos que posean el sistema de

³⁰ BOURDIEU, P. (2001) Teorías sociológicas de la educación. Archivo del portal de recursos para estudiantes. Revisado 2 de noviembre del 2009. La web: www.robertexto.com/.../teor_socol_educac_4.htm -

³¹ BOURDIEU, P. (2001) Poder, Derecho y Clases Sociales. Cap. IV Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social. (pág. 131-164), ibíd.

predisposiciones que es condición para el éxito en la transmisión e inculcación de la cultura.

En resumen, una institución encargada de la transmisión de los instrumentos de apropiación de la cultura dominante que soslaya la transmisión de los instrumentos indispensables para el éxito escolar es el monopolio de las clases sociales capaces de transmitir por sus propios medios los instrumentos necesarios para la recepción de su mensaje.

Los mecanismos objetivos que permiten a las clases sociales dominantes mantener el monopolio de los establecimientos educativos de mayor prestigio, se ocultan tras el manto de un método perfectamente democrático de selección que considera sólo el mérito y el talento. Bourdieu sugiere que los capitales culturales se producen, se distribuyen y se consumen en un conjunto de relaciones sociales relativamente autónomas de aquellas que producen otras formas de capital.³²

Paulo Freire plantea que la pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes. Por ello, la educación libertadora es incompatible con una pedagogía que ha sido práctica de dominación. La práctica de libertad sólo encontrará expresión adecuada en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico, y con educación el sujeto si podrían acceder a ella.³³

En esta sociedad actual, en donde el conocimiento va a la vanguardia de las comunicaciones, se crea la necesidad de una escuela democrática, centrada en el educando y a través de una práctica pedagógica. Se plantea pasar de la conciencia "*mágico-ingenua*" a la conciencia "*crítica-fomentadora*" de transformaciones sociales.

Freire plantea además que el sujeto adquiera una conciencia crítica, partiendo de una propuesta dialógica y antiautoritaria, de lo contrario se estaría

³² BOURDIEU, P. (2001) Poder, Derecho y Clases Sociales. Cap. IV Las formas del capital. Capital económico, capital cultural, capital..., ibíd.

³³ FREIRE, P. (1967) La educación como practica de libertad. Revisado el 27 de julio del 2009. La web: www.usuarios.iycos.es/marccioni/paulo_freire.htm -

frente a una “*educación bancaria*”, proceso educativo rígido, autoritario y anti-didáctico. Plantea además, que las personas han nacido para comunicarse entre ellas, y esto es posible mediante una pedagogía para la libertad. Por lo tanto, el sistema educativo debe ayudar a que el sujeto contribuya al cambio social al proveer al educando de los instrumentos contra el desarraigo, pues la educación en la decisión, la responsabilidad social y la política sustituye la anterior pasividad por nuevas pautas de participación.

En la sociedad del conocimiento en la que se está inmerso, la labor del individuo se vuelve cada vez más compleja, así, la tarea del docente enfocada antes a la entrega de contenidos, labor tradicional y fundamental en el pasado, debió ser cambiada rápida y drásticamente. El conocimiento, antes establecido e irrefutable, constaba de textos y programas que permanecían inalterables durante muchos años; hoy, el profesor debe ubicarse en el plano de enseñar a las nuevas generaciones a buscar la información apropiada e indicarle donde está el conocimiento vigente.

Antes, se hablaba de una internalización de las comunicaciones y del conocimiento, hoy se habla de globalización, por lo que, el profesor debe estar preparado no sólo para responder en el ámbito del “*conocimiento-específico*” de su especialidad sino de lo “*metodológico-específico*”, para que se consolide y reafirme la inquietud del niño/niña por buscar y aprender por sí mismo.

Hoy se habla de globalización, un mundo de consumo, de tecnologías, de comunicación o de finanzas, en donde todo parece estar presente en todas partes y a la vez, según Touraine³⁴, “...*no pertenecer a ninguna, ni a una sociedad ni a una cultura en particular.*” Con lo que deja al individuo, en la incertidumbre de un nuevo tipo de sociedad, de una nueva vida, cuyas fronteras y límites aún no están claros.

Podemos decir, que habitamos en la globalización. Se ha adquirido la costumbre de ubicarnos unos con respecto al otro según escalas sociales de calificación, de ingresos, de educación e incluso de autoridad. Ubicación que

³⁴ TOURAINE, A. (1997) *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes.* Presentación, (pág. 9-10). Cuarta reimpresión, 1999. Ed. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

no permite relaciones sociales de compromiso, cooperación o conflicto, dando así una imagen horizontal de la vida tanto política como social. Disociación creciente entre el mundo objetivado y el espacio de la subjetividad.³⁵

Se vive en el mundo del progreso. Se vive y se percibe una disociación entre el universo de las técnicas, los mercados, los signos, los flujos en que se está sumergido y, por el otro, el universo interior, el de la identidad. Viviendo en una mezcla de sumisión a la cultura de masas que se repliega en la vida privada.

Cuanto mayor es la participación en esta globalización, mediante la producción, el consumo o la información, mayor es la necesidad de encontrar en la vida privada puntos de apoyo para no caer en la seducción de los mensajes cada vez más impersonales de las sociedades de masas.³⁶

En las primeras sociedades modernas, se concebía la sociedad como un Estado de derecho, un conjunto de instituciones que funcionaban según principios universalistas e individualistas. El individuo, concebido como un ser racional, consciente de sus derechos y deberes, amo de sí mismo, se sometía a leyes que respetasen sus intereses y la libertad de su vida privada. En este mundo moderno, secularizado, la sociedad del hombre ya no se concebía a imagen de la ciudad de Dios, la regla suprema es, el interés general que no puede separarse de la libre realización del interés propio y el de los otros.³⁷

Este modelo clásico, se transforma con el desarrollo de la sociedad industrial. La economía de mercado y la autonomía de la vida privada tienden a oponerse más que a articularse, y sólo las mantienen unidas la idea moderna de sociedad. Idea que afirma que el individuo sólo se convierte en un ser humano, es decir, en un ser social al participar de la vida colectiva y al

³⁵ TOURAINE, A. (1997) ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. 1º parte: De la sociedad al Sujeto, Presentación, (pág. 9-23), ibíd.

³⁶ TOURAINE, A. (1997) ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. La Desmodernización. (pág. 27-28) ibíd.

³⁷ TOURAINE, A. (1997) ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. El modelo clásico. (pág. 28-31) ibíd.

contribuir con su trabajo al buen funcionamiento de la sociedad, además, como miembro de una familia.

Este ideal humano que propone la sociedad es el del “*Ciudadano*”. Por lo que el bienestar personal y la economía de mercado se combinan gracias a la intervención del Estado Democrático que asegura la integración de las exigencias de la economía y las demandas sociales. El mundo de la instrumentalidad y el de las identidades procuran cada una de ellas, poner al otro, al servicio de sus propios fines o a través de su control.

La disociación de la economía y de las culturas comenzó a fines del siglo XIX, cuando se constituyó una economía financiera e industrial internacional que generó la resistencia de las identidades culturales y nacionales en países centrales y levantamientos anti-colonialista en los países dependientes. Esta ruptura, entre la economía y las culturas, no sólo afectó el plano internacional sino que atravesó todas las sociedades, a los actores colectivos organizados y a los mismos individuos. Esta ruptura entre el sistema y el actor afecta dos aspectos principales y complementarios de una sociedad: la socialización y la institucionalización. Con esto, la modernidad se desintegra pasando de lleno a la post modernidad.

De todos los cambios sufridos en el mundo, nada supera a los sufridos en el plano familiar y de la vida privada. La familia tradicional era sobre todo una unidad económica para las familias agrícolas que involucraba a todo el grupo familiar en la faena de trabajo, mientras que en las clases acomodadas y la aristocracia, la transmisión de la propiedad era la base principal del matrimonio. La desigualdad de hombres y mujeres era intrínseca a la familia tradicional y se extendía a la vida sexual.³⁸

Sin embargo los hombres y mujeres de este tiempo son más iguales que en épocas pasadas. En numerosos países, los nacimientos tienen lugar fuera del matrimonio, mientras que la proporción de gente que vive sola aumenta día a día, existiendo además, una proporción alta de gente que vive junta, incluida

³⁸ GIDDENS, A. (2001) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. 3° edición. Cap. IV. Familia. (pág. 65-79), ibíd.

la que tienen hijos, no estando casada, entre otras transformaciones que ha sufrido la institucionalidad de la familia

La posición de los hijos en esta nueva familia también ha cambiado, hoy el niño supone una carga económica para los padres. Tener un hijo es una decisión más concreta y específica que antes, y está impulsada por necesidades psicológicas y emocionales.³⁹

En esta nueva institucionalización hay un debilitamiento o desaparición de las normas codificadas y protegidas por mecanismos legales y una desaparición de los juicios de normalidad, que se aplicaban a las conductas regidas por las instituciones. Un ejemplo ilustrativo (anteriormente acotado) es el de la familia, ahora "*Familia Incierta*",⁴⁰ cuya evolución reciente es el de hablar de familias ampliadas, mono-parentales, recompuestas u homosexuales, entre otras opciones que la ley y las costumbres colocan una al lado de la otra, sin juicio normativo, solo en términos de comunicación entre los miembros de la unidad familiar.

Lo que vale para la familia, en cierto modo, lo vale para la escuela. El modelo clásico del "*maestro*" que transmite el conocimiento y, al mismo tiempo, transmite normas nacionales y sociales se mantiene en las escuelas primarias, en donde la relación "*profesor-alumno*" conserva su lugar central, pero esta imagen desaparece en las escuelas secundarias.

Ahora, la educación ya no transmite normas de conductas dictadas por la sociedad, sino más bien, son impuestas por el modelo de producción, de consumo, por la demanda del mercado internacional. Bajo estas condiciones, el individuo se reduce a un mosaico de comportamientos que al final no puede generar un principio de unidad de la personalidad. Para Touraine, el sistema y

³⁹ GIDDENS, A. (2001) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Cap. IV. Familia. (pág. 65-79), ibíd.

⁴⁰ TOURAINE, A. (1997) ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. La decadencia de las instituciones. (pág. 44-52) ibíd.

el actor ya no se encuentran en reciprocidad de perspectiva, sino más bien en oposición directa.⁴¹

Los docentes deben de estar preparados para viajar hacia la educación del conocimiento. Viaje difícil si se sabe que no todos los estudiantes pueden acceder a los mismos medios para poder complementar el trabajo que se realiza en el aula o alentar su afán inquisitivo. Pero el tránsito está ya allí, de la educación hacia la sociedad del conocimiento y, el trabajo del docente tendrá cada vez un componente mayor a su cargo, y de la realidad que debe cultivar en ellos mismos y en sus estudiantes.

La cuestión de fondo es que cada individuo debe asumir las nuevas tareas, y estas, a su vez, deben ser asumidas por la sociedad, la que debe brindar el reconocimiento y el estímulo a una educación diseñada, no para obtener puntajes y certificación, sino para formar personas adecuadas para el éxito en la compleja sociedad en la que se está inmerso.

Como afirma Touraine, *“... hoy nos encontramos en una situación opuesta, de descomposición de los sistemas sociales, de ruptura entre el sistema y el actor y, el fin de siglo está dominado por una economía globalizada y unas culturas fragmentadas y obsesionadas por la defensa de su identidad.”* La personalidad que se forma, en una sociedad que tiende a organizarse a partir del consumo, no tiene principio de integración, al contrario, hoy el individuo se ve cada vez más privado de espacio y tiempo socialmente definidos. Lo que en principio se percibe como crisis de la familia o de la escuela, por lo tanto, de la institucionalización y de la socialización, es también una crisis en la formación de la identidad personal.

Esta destrucción de la civilización, sociedad, sistema político, alcanza también la experiencia personal, la unidad de ésta se encontraba en la imagen de las instituciones: la del ciudadano, la del trabajador. La personalidad del individuo se formaba a través de una reflexión de los *“roles”* sociales asumidos

⁴¹ TOURAINE, A. (1997) ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. La decadencia de las instituciones. (pág. 48) *ibíd.*

y, esta formación sólo era posible porque todos ellos remitían a formas de autoridad, normas y valores comunes.

En esta nueva socialización han desaparecido roles, normas y valores sociales mediante los cuales se construía el mundo vivido, fuertemente organizado y definido socialmente. Esta de-socialización es consecuencia directa de la des-institucionalización de la economía, la política y la religión.

La única manera de rechazar el poder absoluto de los mercados y la dictadura de las comunidades es ponerse al servicio del “*Sujeto*”, del Sujeto personal y de su libertad luchando en el frente de los flujos de-socializados de la economía financiera y, del bloque de los regímenes neo-comunitarios.

La transformación de los individuos en Sujetos es el resultado de la combinación de dos afirmaciones: la de los individuos contra las comunidades y la de los individuos contra el mercado.⁴²

La única respuesta que se puede dar, esta en la sociedad de masas, la globalización de las comunicaciones y el consumo. Para Touraine, la opción es dar prioridad al individuo como creador y garante de derechos, dándole más espacio y capacidad de intervención, además de reconstruir vínculos sociales al más alto nivel.⁴³

El Sujeto ya no se forma al asumir roles sociales y conquistar derechos y medios de participación, el Sujeto personal sólo puede formarse apartándose de las comunidades demasiado concretas, demasiado holística, que imponen una identidad fundada sobre deberes más que sobre derechos, sobre la pertenencia y no sobre la libertad.⁴⁴

El Sujeto se construye imponiendo a la sociedad instrumentalizada, mercantil y técnica, principios de organización y límites conforme a su deseo de

⁴² CASTELLS, M. (2000) la era de la información: Economía, sociedad y cultura. Vol. II El poder de la identidad, Paraísos comunales: identidad y sentido en la sociedad red. La construcción de la identidad (pág. 32), ibíd.

⁴³ DE ARAGON, El Periódico (2006) Touraine cree en el hombre ante la globalización. Revisado 29 de junio del 2009. La web: [elperiodicodearagon.com/.../noticia.asp?pkid...-](http://elperiodicodearagon.com/.../noticia.asp?pkid...)

⁴⁴ TOURAINE, A. (1997) ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. El doble apartamento. (pág. 63-67), ibíd.

libertad y a su voluntad de crear formas de vida favorables a la afirmación de sí mismo y al reconocimiento del otro como Sujeto.⁴⁵

El proceso de globalización ya no es un posible desarrollo futuro, sino una realidad que se ha instalado en el mundo. Mucho más allá de comercios e inversiones entre países, la globalización se está imponiendo por la vía de la tecnología y de las comunicaciones. Esto se ha asentado entre los niños y jóvenes y, el sistema educativo debe hacer frente a esta realidad y su responsabilidad última es conducir al individuo hacia la formación del sujeto.

Sobre la noción de globalización Touraine afirma: *“...hay que ver en la idea de globalización una relación que enmascara el mantenimiento de las relaciones de dominación económica al introducir la imagen de un conjunto económico mundial auto-regulado o fuera del alcance de la intervención de los centros de decisión política... no puede aceptarse en modo alguno como la descripción de un tipo “societal” nuevo y perdurable”*.⁴⁶

Los nuevos enfoques educativos y las nuevas metodologías, como así mismo, la disposición de los docentes a acometer tareas de dimensiones distintas a la tradicional, factores fundamentales y determinantes en este proceso de cambio indetenible, son retos que propician acciones de cambio que aventuran respuestas proactivas.

A medida que las sociedades transforman su base económica y buscan modernizarse tecnológicamente, necesitan también mejorar el perfil de su fuerza de trabajo, en particular, del capital humano. Este capital humano se compone fundamentalmente de profesionales y técnicos por un lado, y del personal académico, científico y tecnológico por otro. Chile carece de ellos. No sólo de profesionales y técnicos, sino que la calidad del capital humano

⁴⁵ TOURAINE, A. (1997) ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. Del Sujeto al actor. (pág. 89-90), ibíd.

⁴⁶ TOURAINE, A. (1979) ¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la Aldea Global. FCE. Buenos Aires.

especializado, estos últimos, medidos con indicadores comparativos existentes, lo que arrojó resultados negativos.⁴⁷

En un estudio realizado en 1970, por estudiantes de letras de la Universidad de París, reflejó la influencia del origen social del alumnado en el rendimiento académico. Los principales obstáculos que encontraron en estos estudiantes de clase social baja, en su trayectoria escolar, eran más del tipo cultural que económico.⁴⁸

En esta conformación juega un papel fundamental la familia, mediante la acción socializadora y es a través de este papel socializador que el individuo realiza una reabsorción del mundo objetivo en el interior de la conciencia, de tal modo, que las estructuras de ese mundo objetivado, determinan las estructuras subjetivas de ésta.

El trabajo pedagógico debe contribuir a la integración de grupos y clases sociales tratando de conformar un habitus común, legitimado por la sociedad. Esta pedagogía de la familiarización es tan importante, que cuando se dice que alguien es "*bien educado o mal educado*", significa que posee las maneras y los estilos adecuados para una sociedad, o está legitimado por la clase social que tiene el poder.⁴⁹

Es preciso tener en cuenta, en el trabajo pedagógico, la distancia existente entre el habitus que se pretende inculcar y el habitus adquirido por herencia familiar. La cultura se adquiere por educación familiar y por el trabajo pedagógico.

El trabajo pedagógico escolar tendrá una productividad diferencial en los educandos según la clase social de origen. Si esta distancia cultural es considerable, entre el habitus de entrada de sujeto y los contenidos curriculares que se quieren inculcar, la relación pedagógica, si quiere ser eficaz, debe

⁴⁷ BRUNNER, J. J. (2005) Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Revisado el 30 de junio del 2009. La web: mt.educarchile.cl/MT/.../08/globalización_y.html -

⁴⁸ CEDRES, L. S. (2006) La educación como violencia simbólica. BOURDIEU-PASSERON. El habitus como mediación entre la teoría y la práctica. Revisado 27 de julio del 2009. La web: www.reducativa.com/verarticulo.php?id=6 -

⁴⁹ BOURDIEU, P. (2001) Poder, Derecho y Clases Sociales. Cap. IV Las formas del capital. Capital económico, capital cultural, capital social. (pág. 131-164), *ibíd.*

imponerse arbitrariamente, para vencer la resistencia que opone el habitus natural. La arbitrariedad cultural para presentarse como universal, necesita la fuerza que proporciona la “*violencia simbólica*”.

Por lo que queda de manifiesto, es que toda acción pedagógica, es objetivamente una violencia simbólica; es decir, todo poder que logra imponer significaciones como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia. De esto se desprende que la imposición cultural se realiza sutilmente, el dominado no la percibe así, sino como una cultura objetiva que debe esforzarse para lograrla. El trabajo del docente está legitimado para realizarlo de esa forma.

La ciencia y la tecnología han transformado la vida de todos los seres humanos hasta tal extremo que hoy se depende de ella. Hoy se está frente a una revolución tecnológica, que ha penetrado en la sociedad produciendo un vertiginoso proceso de cambio. La “*tecnología*” nos remite al mundo de las máquinas que multiplican la capacidad operativa de los hombres. Esta “*revolución*” ha sugerido un cambio brusco y profundo, un cambio cualitativo que implica un nuevo modo de hacer, pensar y vivir.

La nueva mentalidad técnica modifica profundamente la conciencia moral del individuo, lo que hace suponer que el ser humano se concibe a sí mismo como el centro de todas las cosas y, un fin en sí mismo (“*Antropocentrismo Tecnológico*”). Sin embargo, el progreso debe ser entendido como un servicio hacia el hombre, especialmente hacia los más necesitados, gracias a la tecnología es posible producir bienes en cantidades suficientes para toda la humanidad y con ello hacer más feliz y justa la vida en la tierra.

*“Cualquier tecnología unida a la ciencia produce un cambio en la forma de vivir y de entender la realidad. En los últimos años se ha producido un intenso y acelerado conocimiento del universo y además, la tecnología ha permitido la transformación de este mundo y de los propios seres humanos.”*⁵⁰

(Nicholas Negroponte.)

⁵⁰ NEGROPONTE, N. (200?) Experto en nuevas tecnologías. Revisado 14 julio del 2009. La web: oei.es/salactsi/zapata.htm -

El mundo del trabajo y del empleo estaba sujeto a la habituación, acto que se repetía como pauta aprehendida y ejecutada diariamente.⁵¹ Hoy, este mundo está cambiando continua y rápidamente, se transforman las tareas y los puestos de trabajo, se amplía el entorno productivo y laboral y todo esto trae como consecuencia que el sector empresarial requiera de personas con sólida formación general y preparación técnica de amplio espectro, para responder de igual medida a la velocidad de cambios que caracterizan el comienzo del siglo XXI.

El paso de una economía más sofisticada requiere de una permanente innovación y perfeccionamiento del capital humano requerido para navegar en pleno siglo XXI. Esto exige más técnicos, más tecnología, más ingeniería, más estudio de mercado, más investigación científica y también requiere más y mejores profesores en el área técnica, científica y matemática.

Desde hace más de una década, “*internet*” juega un rol significativo en el sistema de comunicación entre los seres humanos. Ella ha traspasado barreras económicas, geográficas y temporales, convirtiéndose en un medio transformador de estructuras sociales, políticas, científicas y culturales. Este fenómeno llamado “*internet*”, no solo ha sido capaz de evolucionar los métodos tradicionales de difusión, diseño, edición y acceso al conocimiento, sino que ha generado la necesidad de establecer mecanismos propios que evalúen la calidad de la información en línea y el crecimiento excesivo de usuarios en la red ha originado que en ella, navegue de todo.⁵²

Una transformación tecnológica de dimensiones histórica, encarnada en la integración de diferentes modos de comunicación, en una red interactiva. En otras palabras, se trata de la formación de un “*supertexto*” y un “*metalenguaje*” que, integra en el mismo sistema las modalidades de comunicación humana escrita, oral y audiovisual. Se ha creado una superautopista de la información. La potencial integración de texto, imágenes y

⁵¹ BERGER, P. LUCKMANN, T. (1976) La construcción social de la realidad. Cap. II La sociedad como realidad objetiva. Institucionalización: orígenes de la institucionalización. (pág. 72-89), *ibíd.*

⁵² CASTELLS, M. (2001) La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Volumen I: La sociedad red. 3 La empresa red: cultura, instituciones y organizaciones de la economía informacional. (pág. 192-196), *ibíd.*

sonido en el mismo sistema, interactuando desde múltiples puntos de una red mundial, en el tiempo elegido (real o diferido), en condiciones de acceso libre y accesible, cambia fundamentalmente el carácter de la comunicación.

Cabe tener presente que la comunicación es decisiva a la hora de dar forma a la cultura y, el lenguaje es el medio de comunicación. Como la cultura es mediada y se realiza a través de la comunicación, es decir, el sistema de creencias y códigos lingüísticos, históricamente producido, son transformados sustancialmente y, lo serán aún más con el correr del tiempo, por el nuevo sistema tecnológico.

La difusión de la televisión creó una nueva galaxia de comunicación; los demás medios de comunicación no desaparecieron, sino más bien, se reestructuraron y reorganizaron en un sistema cuyo centro estaba hecho de válvulas y su atractiva cara era una pantalla de televisor. La radio perdió su centralidad aunque ganó en penetración y flexibilidad, adaptando sus modos y temas al ritmo de la vida diaria de las personas.

Los diarios y las revistas se especializaron profundizando su contenido o segmentando su público, mientras permanecían dispuestas a proveer información estratégica a la dominante televisión. En cuanto a los libros, ellos siguieron siendo libros.

Muchos jóvenes dependen de la información que reciben, de estos medios de comunicación, para el desarrollo y prosecución de sus planes y expectativas a futuro lo que van a tender a planes completamente individualista y muchas veces no muy reales, ya que desconocen o ignoran la realidad social de su situación. O algunos, en su confusión se dejan llevar por lo que el medio les ofrece impidiéndoles o dificultándoles su desarrollo personal y profesional.

A menudo, los padres, en vez de orientar a sus hijos y tomar en cuenta las facilidades reales de ellos, se dejan llevar por lo que ofrece el mercado de la información y de la telecomunicación que promueven y promocionan oportunidades que sólo unos pocos tienen acceso y otros, en cambio, la

intervención de terceros, los padres, sugieren metas que van más allá de lo que ellos lograron.

Los adultos son naturalmente conscientes de dirigir la conducta de los demás cuando aspiran a hacerlo así inmediatamente. Por regla general tienen conscientemente tal aspiración cuando encuentran resistencia; cuando los demás, hacen las cosas que ellos no desean que haga, o viceversa. Aquí se está más consiente de la necesidad de control y por consiguiente, más expuesto a cometer errores.⁵³

Para John Dewey, la verdadera naturaleza de la vida consiste en luchar por continuar siendo. Puesto que esta continuación sólo puede asegurarse por renovaciones constantes, la vida es un proceso de autorrenovación. Esta educación consiste primordialmente en la transmisión mediante la comunicación.⁵⁴

La comunicación es un proceso a compartir la experiencia hasta que esta se convierte en una posesión común. A medida que las sociedades se hacen más complejas en su estructura y recursos, aumenta la necesidad de la enseñanza y el aprendizaje sistemático o intencional. A medida que la enseñanza y el aprendizaje ganan en extensión, existe el peligro de crear una separación indeseable entre la experiencia obtenida en las asociaciones más directas y la que se adquiere en la escuela. Este peligro se acrecienta en los tiempos actuales a causa del rápido desarrollo del conocimiento y las comunicaciones.

A lo largo de la vida, todo ser humano tiene planes o sueños de acuerdo a la realidad y a las expectativas que se tienen; cumplidos éstos, se plantean nuevos desafíos motivacionales, pero muchas veces y debido a la incertidumbre y a la variabilidad de todos los seres humanos, estos objetivos no

⁵³ DEWEY, J. (1995) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Cap. III La educación como dirección. 2. Modos de dirección social (pág. 34-39), ibíd.

⁵⁴ DEWEY, J. (1995) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Cap. I La educación como necesidad de la vida. (pág. 13-20), ibíd.

llegan a concretarse y la motivación, que es la energía que impulsa al objetivo, se transforma.⁵⁵

Hoy se vive un episodio particular de la historia, un nuevo paradigma tecnológico en torno a las tecnologías de la información. El factor fundamental en este cambio paradigmático de la tecnología de la información han sido los procesos de reestructuración capitalista emprendida desde la década de los noventa (90'), por lo que, al nuevo sistema tecnológico se le ha denominado "*capitalismo informacional*". Este informalismo y la reestructuración del capitalismo actuaron de manera inseparable en todas partes, las sociedades reaccionaron/actuaron de manera diferente según su historia, cultura e instituciones.⁵⁶

El origen de la sociedad en red surge sobre la base de dos factores: el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y el intento de la sociedad de reequiparse mediante el uso del poder de la tecnología para servir a la tecnología del poder.⁵⁷

El mundo se ha vuelto digital, junto con las transformaciones tecnológicas y científicas, se ha creado una matriz tecnológica mediante un lenguaje digital común. Por primera vez en la historia, la mente se convierte en una fuerza productiva directa. Las nuevas tecnologías de la información no son sólo herramientas que aplicar, sino procesos que desarrollar.

Castells, ejemplifica las condiciones estructurales necesarias para pasar de una economía democrática a una economía informacional y, consiste en la capacidad que presenta un país en innovar, en la calidad de sus universidades y en los mecanismos para su articulación con la empresa y, finalmente, en la calidad de los recursos humanos como fiel reflejo de su nivel de educación y de

⁵⁵ AMAYA, A. A. (2006) La frustración laboral. Revisado 15 de junio del 2009. La web: www.monografias.com/trabajos34/frustracion-laboral/frustracion-laboral.shtml -

⁵⁶ CASTELLS, M. (2001) La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. I La sociedad red. Cap1 La revolución de la tecnología de la información, (pág. 87-92), ibíd.

⁵⁷ CASTELLS, M. (2001) Vol. I La sociedad red. Cap1 La revolución de la tecnología de la información. (pág. 77-78), ibíd.

sus buenas condiciones de vida. Proceso que comprende a la sociedad en su totalidad.⁵⁸

Se pone entonces en discusión, la necesidad de mejorar las condiciones de vida de los habitantes como una forma de producir una renovación cualitativa del sistema de producción, especialmente, el chileno. Esto será posible, según el autor, si existe un proyecto de país, cuya punta de lanza sea la generación de conocimiento y el manejo de la información, lo que en suma, redundará en la mejora, en una primera etapa, en la calidad de la educación.

En un esfuerzo coordinado entre el Estado, los empresarios y la sociedad civil han impulsado proyectos comunes a la nación chilena, especialmente en el ámbito de la educación, (Chile-califica, Comisión de Formación Técnica, Perfeccionamiento Docente, Formación Técnica Coordinada, entre otras), ampliando las perspectivas, introduciendo miradas normativas y restándole énfasis al impacto de la gestión.

“La tecnología por sí sola no producen los cambios”, plantea Castells en una entrevista exclusiva con Chile Tecnológico, en el mes de junio del año 2008, pero si han hecho posibles cambios profundos, generados por la evolución de la sociedad. Internet hace posible la comunicación de muchos a muchos, entre cualquier lugar del mundo y a bajo costo. La telefonía móvil permite la comunicación permanente. Este nuevo sistema tecnológico acrecienta la productividad y, por lo tanto, el bienestar material a condición de que se combine con educación y formación y con organizaciones flexibles.⁵⁹

El conjunto de la sociedad funciona según una lógica de comunicación en red, lo cual es positivo para los conectados y muy negativo para los desconectados.

Información y conocimiento son variables decisivas en la productividad y en la competitividad; ya que, con conocimiento y tecnología se puede llegar a

⁵⁸ CASTELLS, M. (2001) Vol. I La sociedad red. Cap.2 La economía informacional y el proceso de globalización. (pág. 112-113), ibíd.

⁵⁹ CORREIA, C. C. (2008) Manuel Castells: “La globalización actual favorece a ciertos grupos y valores”. revisado el 28 de Julio del 2009. La web: www.edicionesespeciales.elmercurio.com/.../index.asp?... -

generar bastante capital. Mientras más tecnologías tienes los sectores económicos o las empresas de un país, más parte del mercado dan.

Información y tecnología están globalizadas, es decir, no hay tecnología ni información que pertenezcan a un país, Estado o nación. Hay un mercado de tecnología, hay momentos de monopolio momentáneo y, quien no sigue en esta tecnología, queda obsoleto.

La mano de obra más cualificada, no la mano de obra general, también está globalizada. Los mercados más importantes y más dinámicos están interpenetrados; es decir, la mayor parte de los mercados son regionales, lo que es fundamental, por parte de empresas de otros países, la capacidad o no de penetrar en el mercado mundial, sea este americano, asiático o latinoamericano.

La incidencia de un nuevo sistema de comunicación electrónica caracterizado por su alcance mundial, su integración de todos los medios de comunicación y su interactividad potencial, está cambiando y cambiará con ello para siempre la cultura y la identidad que otorgan la idiosincrasia de los pueblos.

Para América Latina la globalización a implicados grandes problemas como la fuerte caída de los niveles de ahorro nacional, de las remuneraciones a los trabajadores y del consumo per cápita. Con ello además, hay una pérdida de la autonomía y un aumento de la dependencia de los denominados "*países del centro*", Estados Unidos, Japón y la Unión Europea.

El mundo actual se caracteriza por estar supeditado bajo ambientes altamente dinámicos, donde el ser humano se encuentra constantemente en la búsqueda del perfeccionamiento, de fuentes y formas de vivir que le permita sentirse mejor consigo mismo y con su entorno social.

Capítulo III.-

METODOLOGÍA.

3.1.- Diseño.

El diseño se enmarcó en el Paradigma Cualitativo, de corte comprensivo-interpretativo. Este diseño de Investigación permitió conocer en profundidad los significados que otorgaban a la formación recibida por estudiantes que cursaban 3° y 4° año de EMTP a través de un lenguaje común, cotidiano y conocer además, las expectativas que tienen en torno al campo laboral.

Este diseño, permitió ahondar en la institución educativa, conociendo e interactuando con los sujetos desde su contexto real, desde las situaciones concretas en las que se hallaban; por lo que, este diseño al ser abierto y flexible, permitió ajustarse al procedimiento de recolección de datos según se fue desarrollando la investigación. Debido a estas características, este diseño también es conocido como “*diseño emergente*”.

Paradigma que nos introdujo en la vida cotidiana del sujeto de la institución escolar, que fue develando las diferentes situaciones en las que éste, en interacción con otros, interviene y redefine sus actitudes y conductas. La pertinencia del diseño y su aproximación a cada uno de los aspectos emitidos por los actores, posibilitó una comprensión en profundidad del foco de estudio a partir de la voz del sujeto.

3.1.1 Tipo de estudio:

“ESTUDIO DE CASOS”.

Para Stenhouse (1996) este estudio es un método que recoge y registra datos sobre un caso o varios de ellos para posteriormente, preparar un informe o una presentación del mismo.

Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos.⁶⁰ Es decir, se llega a realizar un examen intensivo y en profundidad de una persona y/o de un grupo de personas, con el fin de describir y comprender diversos aspectos de un mismo fenómeno.

Este estudio se realizó, considerando al sujeto en un instante concreto, estudiantes que cursaban 3° y 4° año de enseñanza media en un liceo de Formación Técnica y Profesional. Estudiantes que estaban siendo preparados en habilidades y competencias propias de una especialidad para, posteriormente, ser insertados en el campo laboral y/o continuar estudios superiores. Una situación real, auténtica, lo que permitió ver sus interrelaciones, describirlas, formularlas y comprenderlas sin salir de su particularidad ni de su complejidad.

Estudio que se centró en conocer las significaciones, que estos actores otorgan a la formación recibida y sus expectativas en el campo laboral. Esta investigación en sí, es importante por lo que pueda develar acerca de las percepciones que estos jóvenes tienen en torno a las especialidades que estudian, conocer sus expectativas y su proyección en el campo laboral y/o profesional.

Este tipo de estudio, “*estudio de casos*”, es el más propicio para los fines de esta investigación, si se quiere penetrar en profundidad y descubrir la complejidad de los procesos educativos y sus relaciones. Desarrollando una mejor comprensión de la dinámica que se dibuja en torno a las significaciones que otorgan estos sujetos a su especialidad, a sus proyectos de vida personal y profesional.

⁶⁰ PEREZ, S, G. (2001) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos. Segunda parte: Métodos de investigación cualitativa. III. El método del estudio de casos. (pág. 79-87) Tercera edición, editorial La Muralla, S.A. Madrid.

3.1.2 Sujetos.

La muestra utilizada tuvo carácter estructural, intencionada de acuerdo a los criterios establecidos en los objetivos de la investigación y en la problemática de estudio.

Las características particulares de los sujetos que se ajustaron a la muestra fueron: estudiante de ambos sexos, que cursaban 3° y 4° año de enseñanza media en un liceo Técnico-profesional, de la Región Metropolitana. Esta particularidad de los sujetos, hizo que la muestra tuviera un carácter estructural.

Por consiguiente, los criterios de selección de la muestra fueron:

- ✓ Estudiantes de 3° y 4° año de enseñanza media, de un liceo Técnico-profesional, de la Región Metropolitana.
- ✓ De cursos mixtos, carreras en las cuales estuvieron presentes estudiantes de ambos sexos, por lo que se optó por las siguientes especialidades:
 - Área técnica, especialidad: Servicios de alimentación colectiva.
 - Área comercial, especialidad: Contabilidad.
 - Área industrial, especialidad: Mecánica automotriz.

Desde esta selección, desde esta muestra, se partió del supuesto de que estos jóvenes de EMTP, otorgaban significado y sentido a su realidad cotidiana, a sus ámbitos de acción social: estudios, familia, trabajo y comunidad, a sus expectativas y proyectos desde su especificidad en la especialidad y en el campo laboral.

3.1.3 Técnicas de investigación.

Con el fin de penetrar en los universos de significados de estos sujetos se utilizaron dos técnicas cualitativas de recogida de información y que exploran en el ámbito de las comunicaciones, concretamente el GRUPO FOCAL (función metalingüística del lenguaje) y, la ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD (función expresiva del mismo).⁶¹

La comunicación es una negociación entre dos o más personas, siendo un acto dinámico y creativo de todos los seres humanos. Cuando hay verdadera comunicación, se produce la interacción entre los sujetos, estos se abren al dialogo y a la aceptación de las reglas de la comunicación. Se debe tener presente, la importancia del investigador en esta apertura de la comunicación, a su empatía con el sujeto de estudio, situación que se cautelo en el proceso de recogida de datos.

3.1.3.1 Grupo focal.

Técnica que trabaja con el habla, por lo que, lo dicho por el grupo es asumido como punto crítico, en el que lo social se reproduce y cambia; las hablas individuales, tratan de acoplarse entre sí al sentido social. Esta técnica permitió detectar representaciones colectivas de los estudiantes, las cuales entregaron conocimientos sobre las significaciones que otorgaban a la especialidad y sobre las expectativas que se formulaban en torno a ella, en el campo laboral

De esta manera la técnica del grupo focal entregará una producción de significados comunes y compartidos por un grupo de personas.⁶² Los sujetos que conformaban este Grupo focal, poseían características que fueron señaladas en la selección de los sujetos, la muestra.

⁶¹ DELGADO, J. y GUTIERREZ, J. (1995) Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en las Ciencias Sociales. Cap. 8. Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa, (pág. 225-238). Editorial Síntesis, Madrid.

⁶² DELGADO, J. y GUTTIERREZ, J. (1995) Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en las Ciencias Sociales. Cap. 8 Sujeto y discurso (pág. 225-238), ibíd.

Los Grupos focales estuvieron conformados por estudiantes que:

- ✓ cursaban en 4° año de enseñanza media.
- ✓ pertenecían a una especialidad técnica, en estudio.
- ✓ estaban conformados por estudiantes de ambos sexos.

Los Grupos focales estuvieron compuestos por 6 a 7 personas. El lugar físico utilizado para ello fue la biblioteca de la institución educativa, por lo cual se conto con el mobiliario adecuado para la realización del trabajo investigativo. En la sesión se les reveló en qué consistía la investigación y los objetivos que ésta perseguía; además, se les informó, que dicha sesión sería grabada para recoger las opiniones de cada uno de ellos.

La temática que se introdujo en el Grupo focal fue:

“Decidir, ¿qué hacer? (trabajar/estudiar), implica un reto importante para los jóvenes que egresan de un liceo de EMTP. En este proceso de decidir ¿qué hacer?, son diversos los factores que influyen a la hora de tomar la decisión más adecuada; vocación, competencias, habilidades, limitaciones económicas, presión de los padres. A la hora de decidir, conociendo mis fortalezas y debilidades, cabe preguntarse: ¿Qué expectativas tengo de mi especialidad? Y ¿Cuáles son mis proyecciones, en el campo laboral?”

3.1.3.2 Entrevista en profundidad.

La “*entrevista en profundidad*”, supone una situación conversacional, “*cara a cara*” y personal. La entrevista es un proceso comunicativo, en ella, el entrevistado es situado como portador de una perspectiva personal, una manera de expresarse individualizada, involucrándose personalmente, con su

lenguaje y su capital cultural, lo que da profundidad y comprensión a la temática investigada.⁶³

Cabe recordar que esta investigación, de enfoque comprensivo-interpretativo, busca develar en los discursos de los estudiantes estructuras de significados que ayuden a la problemática de investigación. El estudiante que habló, lo hizo a título personal, por lo que, el discurso corresponderá al “yo” que aparece de manera singular e individual en la entrevista. El estudiante mostró experiencias previamente socializadas, es decir, se identificó con un “yo” formado, con anterioridad y con un mundo ya internalizado.

La designación de los entrevistados contó con los mismos criterios de la selección de la muestra, incorporándose ahora, a los estudiantes de 3° año de EMTP. Se contó con distintas salas aparte de la biblioteca, como lugar físico para la realización de ellas. A cada estudiante, se les explicó el objetivo de la investigación y, además, se les informó que dicha sesión sería grabada para recoger las opiniones que él/ella pudiera brindar a la investigación.

Las temáticas que fueron abordadas cubrieron aspectos relevantes para la investigación, como conocer el por qué de... *“la continuidad en la modalidad T.P.”*, *“la elección de la especialidad”*, *“los requisitos inherentes a ésta”*, *“la institución formadora”*, *“sus expectativas y sus proyectos en el campo laboral”* entre otros. Llegar a conocer en profundidad las significaciones que otorgaban a su especialidad, desde su propio lenguaje, desde su propia experiencia personal, y sus expectativas en torno a ella, en el campo laboral.

3.2 Criterios de credibilidad.

De las técnicas de investigación utilizadas, se recogieron datos significativos y relevantes y, a la vez recurrentes y repetitivos, con lo cual se llegó a la saturación del campo semántico de la problemática en estudio.

⁶³ DELGADO, J. y GUTIERREZ, J. (1995) Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Capítulo 8, Sujeto y Discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la Sociología Cualitativa, (pág. 230-231); capítulo 11, Grupos de discusión, (pág. 295-296). Editorial Síntesis, Madrid.

Durante esta etapa, fue preciso asegurar el rigor de la investigación. Para ello se tuvo presente los criterios de “suficiencia” y “adecuación” de los datos recogidos. Los criterios de suficiencia estuvieron referidos a la cantidad de datos, no al número de sujetos entrevistados, lo que se consiguió cuando la nueva información no aportó nada nuevo, por lo que se llegó a un estado de “saturación informativa”. La adecuación, referida a la selección de la información, se basó en los objetivos de la investigación y a las necesidades teóricas del estudio.⁶⁴

A través de un primer análisis, fueron surgiendo datos que describieron la pertinencia, la adecuación y la validez del estudio, obteniéndose información adicional que aportó al rigor de la investigación.

Los “criterios de credibilidad” de esta investigación, estuvieron en directa relación con el paradigma de base, de enfoque Comprensivo-interpretativo, y el rigor de la investigación lo dio la “triangulación” de los datos, vía teórica y vía técnicas de estudio.

3.2.1 Técnicas de triangulación.

La subjetividad es un factor que impregna la totalidad de las actuaciones humanas, pues, los sujetos otorgaban significaciones a sus actuaciones, a su formación técnica, a la elección de su especialidad y como en una sucesión de eventos, a sus expectativas y proyectos en el campo laboral. Para contrarrestar esta subjetividad en el estudio y que tiene garantía de objetividad en investigaciones humanas, estaba la “triangulación” de los datos.

La triangulación de los datos ayuda a corregir los sesgos que aparecen cuando el fenómeno es examinado por un sólo observador. Tal que, una vez concluida la investigación, ésta fue sometida a la Triangulación vía teórica, aludiendo autores como Bourdieu, Castells, Giddens, Touraine, entre otros y, a

⁶⁴ RODRIGUEZ, G. et al. (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa. 2º edición. Cap.III Procesos y fases de la Investigación Cualitativa. 2.2.2. Recogida productiva de datos, (pág. 74-75). Ediciones Aljibe, Málaga.

la Triangulación vía metodológica, a través de las técnicas de investigación, a saber Grupo focal y Entrevista en profundidad, lo que dio validez y credibilidad a los datos que arrojó esta investigación.

Resumiendo, se puede decir que las relaciones humanas constituyen un todo poli-sistémico que se revela cuando es reducido a sus elementos, y se revela precisamente, porque así reducido pierde sus cualidades emergentes del “*todo*” y la acción de estas sobre cada una de las partes. Este “*todo*” poli-sistémico, obliga a abordar una metodología interdisciplinaria para poder captar la riqueza de la interacción entre los diferentes subsistemas que estudian las disciplinas particulares.⁶⁵

⁶⁵ MARTINEZ, M. M. (2006) Validez y Confiabilidad en la Metodología Cualitativa. Universidad Simón Bolívar. Revisado el 20 de julio del 2009. La web: www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011...sci...-

Capítulo IV.-

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

La información recopilada fue reducida en unidades significativas gracias a la recurrencia de las opiniones dadas en los discursos, cuidando mantener su relación con el todo (círculo hermenéutico), a través de proceso de reducción de datos, conocido como análisis de contenido o “*análisis cualitativo por teorización*”.⁶⁶ Los datos que se recogieron entrañan una interpretación que va más allá de los datos mismos, procediendo a formularse preguntas acerca de lo que significan estos hallazgos y cuales serian las interpretaciones y conclusiones que deberían extraerse de ellos.

Los datos se clasificaron por categorías gracias a la recurrencia de las opiniones dadas en los discursos, que fueron pertinentes para responder a la pregunta de investigación y para crear otras nuevas. ¿Qué significaciones otorgan al proceso de formación y a sus expectativas laborales, estudiantes que cursan 3º y 4º de enseñanza media de un liceo Técnico Profesional de la Región Metropolitana? Destacando en sus discursos, el primado de las relaciones humanas existente entre la institución educativa y el campo laboral.

Los significados que estos estudiantes de EMTP otorgaban al proceso de formación y a sus expectativas en el campo laboral, constituyeron un conocimiento práctico, socialmente elaborado, que se adquirió a través de experiencias comunes de interrelaciones y comunicación social. Este conocimiento que le fue significativo y le dio sentido a su actuar, contribuyó a una mejor interpretación de sus hechos y actos que fueron compartidos con y por los otros.

Por otro lado, estos jóvenes, conocían su realidad social, “*campo social*”, ya que la vivían y se relacionaban en ella, cotidianamente. Su forma de obrar, pensar y sentir estaba originada por la posición que ocupaban en la estructura social y por el capital cultural que poseían. Este campo social que invadían

⁶⁶ MUCCHELLI, A. (2001) Diccionario de métodos cualitativos en las ciencias humanas y sociales. 1º edición, editorial Síntesis, S.A., Madrid.

estos estudiantes de EMTP, estaba ocupado por individuos de “*habitus*” heterogéneos y de capitales diferentes. Compitiendo todos, tanto por los recursos materiales como simbólicos que otorgaba el liceo de Formación Técnica y Profesional, en donde se educaban.

Sobre esta realidad, sobre este capital simbólico y, en un primer análisis de los datos, todos cercanos al testimonio real de los estudiantes (codificación de los datos), emergieron opiniones e ideas comunes en todos ellos, lo que dieron la pauta para generar una teorización respecto al fenómeno cultural acaecido.

De este análisis de los datos se construyeron dos categorías:

Categoría I.- “*significados otorgados a la modalidad de formación técnico Profesional y a la especialidad*” y categoría II.- “*expectativas laborales*”, construyéndose, sub-categorías para las categorías anteriormente señaladas. Los discursos se convirtieron en una primera validación de los datos empíricos, cuando se profundizó en torno al instrumento principal del análisis de contenido, la categoría.

Categorías construidas:

Categoría I.- Significados otorgadas a la modalidad de formación Técnico Profesional y a la especialidad.

Sub-categorías:

- i. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ii. Equipamiento técnico de la institución educativa.
- iii. Recursos humanos.

Categoría II.-Expectativas laborales.

Sub-categorías:

- o Proyecciones de la especialidad.

Categoría I.-

“Significados otorgados a la modalidad de formación Técnico Profesional y a la especialidad”.

En el momento actual de construcción de una sociedad basada en el conocimiento, se hace imperiosa la necesidad de contar con profesionales cualificados. El crecimiento económico de un país dependerá de la calidad de sus trabajadores, por lo que, una sociedad en crecimiento requerirá de profesionales con una sólida formación que dé respuestas a sus demandas.

“porque terminado cuarto medio tenía la posibilidad de empezar, eee..., se me abrían las puertas y de inmediato seguir trabajando, entonces lo vi como una posibilidad para emprender al tiro, para empezar a juntar los medios para poder complementar mis cosas y eso..., fue una posibilidad para mí.” Anexo, entrevista en profundidad #5, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuestas #2 (Mujer, 4°EM)

“..., porque al salir de cuarto tu ya tienes algo pa..., como pagar tus estudios, poder trabajar y pagar yo mi propio estudio, sin pedirle a mi madre ni a mi viejo pa ello..., no lo logro con un científico, no podría hacer nada al salir de cuarto,..., que más, como que no se, es que era como pa..., toda mi familia salió de un científico y entonces yo era para ver cómo era esto de un colegio técnico, técnico profesional, pa tener una idea de lo que es salir con un cartón de cuarto medio, no salir con las manos, como así decirlo, pela..., por eso.” Anexo, entrevista en profundidad #3, especialidad: Contabilidad, respuesta #2 (Hombre, 4°EM)

“..., porque quería salir con algo mas que salir de cuarto año, tener otra proyección a parte del cuarto medio, aquí te dan lo básico, te dan lo técnico o algo así..., pero yo no solo quería salir de cuarto así como así..., por eso me metí en este colegio..., salgo como técnico de nivel medio; o sea, con algo pa trabajar...” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #2 (Hombre, 4°EM)

“Porque quería hacerme valer por mi misma y con el título que tenga, trabajar y pagarme mis estudios. Yo encuentro que contabilidad es una buena carrera ya que tiene mucho campo laboral y se gana bien, que es uno de los pilares fundamentales”. Anexo, entrevista en profundidad #2, especialidad: Contabilidad, respuesta #2. (Mujer, 3°EM)

En los discursos, los estudiantes veían en el estudio de una carrera técnica un camino para conseguir “*autonomía e independencia*”, confiriéndole gran importancia al sistema educativo y a la especialidad en sí. En ellos planteaban que la formación técnica tenía la ventaja de vincular de mejor manera el mundo escolar con el laboral. Esta vinculación requería además, asegurar a los estudiantes, calidad en su formación en la especialidad así como en la realización de su práctica profesional en alguna empresa del rubro, lo que les brindaría mejores opciones a la hora de buscar trabajo.

Para estos estudiantes, la educación técnica tenía la misión de formarlos para ser insertados en el mercado laboral. En un mundo dinámico y de profundos cambios tecnológicos, en donde el individuo se está preparando para conformar la masa de trabajadores aptos, eficientes y competentes en su radio de acción, capaces de enfrentar creativamente los problemas propio de la especialidad, dándoles solución de acuerdo a su capital, a su saber hacer y saber valorar.⁶⁷

Los estudiantes veían en la modalidad de estudio Técnico Profesional, como el medio para llegar a un fin, como la posibilidad de aprender un oficio que le otorgaría mejoras en su vida personal, siendo una de ellas la autonomía de acción en relación a sus padres, en el sentido de que ellos pudieran decidir sus acciones cotidianas, relaciones con su tiempo libre, indumentaria, entre otros beneficio que sólo el trabajo podría otorgar. Otra ventaja que le atribuían al dominio de un oficio era la madurez que podrían llegar a tener cuando se asumiera la responsabilidad de un trabajo en terreno, lo que se vería reforzada su autonomía, al sentirse con mayores obligaciones, lo cual implicaba, según discurso, tomar una actitud profesional frente a lo que se realiza.

En el discurso, el trabajo debería llegar a ser la inclusión en el sistema productivo, que les permitiría el consumo de determinados bienes materiales y culturales y los posicionaría como sujetos con capacidad para elegir. La idea de trabajar y escalar en la escala social lo visualiza como una posibilidad real,

⁶⁷ DEWEY, J. (1995) Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Capítulo V. preparación, desenvolvimiento y disciplina formal. (pág. 56-67). Ediciones Morata, S.L., Madrid.

que van de la mano, una al lado de la otra, lo que les permitiría acceder a otros bienes materiales y culturales.

En el discurso se repite la idea de “*ser parte del desarrollo productivo del país*”, teniendo la posibilidad, al egresar de 4° y con un título de técnico de nivel medio, para llegar a ocupar cargos, puestos de trabajo, no importando, en algunos casos, ni el sector, ni el nivel en el cual se desempeñe, ya que la necesidad individual que hay detrás de esta idea, es la de crecimiento, desarrollo y autonomía para tomar decisiones propias.

Al leer las citas anteriores se pudo inferir que los sujetos tuvieron un grado, mayor o menor de reflexión o profundidad crítica sobre la realidad laboral y del contexto histórico cultural en que se vive, existiendo expectativas de que al egresar se contaría con un campo laboral saturado de oportunidades en la especialidad, ya sea sólo para trabajar o realizar ambas cosas, trabajar e innovar a la vez.

En el discurso, la continuidad de sus estudios secundarios en la modalidad Técnico-Profesional fue recurrente y repetitiva, siendo esta modalidad de estudio la más atractiva para estos jóvenes. La modalidad Científico-Humanista, fue percibida por estos estudiantes, como una educación que requería de solvencia económica, por parte de sus padres, para su continuidad; por lo que, quien no poseía este capital, no podría alcanzar los objetivos de dicha modalidad de enseñanza (llegar a la universidad).

“... mis papás no tienen los medios como para pagarme una universidad, así como, ya, al tiro; entonces, la idea del T.P. es que yo pudiese salir y pudiese trabajar y al mismo tiempo estudiar..., que tuviese una base para poder seguir trabajando; entonces, mis papás querían una base y dentro de las bases que había en todos los otros lugares, contabilidad era lo mejor.” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Contabilidad. (Mujer, 4°EM)

“Porque quería salir con algo más que salir de cuarto año, tener otra proyección a parte del cuarto medio, aquí te dan lo básico, te dan lo técnico o algo así..., pero yo no solo quería salir de cuarto así como así..., por eso me metí en este colegio..., salgo como técnico de nivel medio, o sea, con algo pa trabajar..., (silencio).” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #2 (Hombre, 4°EM)

“Es que yo quería estudiar algo pa que yo pudiera independizarme, ganar mi propia plata y cuando decidimos quedarnos en Santiago y no seguir a mi papá pa todos lados, mire la opción técnica y me pareció más interesante que la normal..., la idea de aprender algo y con ese algo salir adelante, no sé cómo decirlo, pero creo que terminar aprendiendo algo que a ti te puede servir y a los otros también..., creo (sonríe)..., esto de viajar y viajar y no saber nunca cuanto te vas a quedar ya me ponía nerviosa y yo soy la mayor y pensando en mi mis papás decidieron que ya era hora de quedarse en un sitio fijo pa que yo pudiera hacer una buena enseñanza media.” Anexo, entrevista en profundidad #3, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #2. (Mujer, 3°EM)

La segunda modalidad de enseñanza, Técnico-Profesional, preparaba al sujeto para formar parte de la clase laboral del país, produciéndose de esta manera, una forma de desigualdad social entre aquellos estudiantes que egresaban de 4° año de EMCH, de aquellos que egresaban de 4° año de EMTP. En el discurso hubo alusión a esta condición dual de enseñanza, ya que la institución educativa, en donde se llevo a cabo la investigación, contaba con las dos modalidades de formación, para lo cual, el estudiante al egresar de 2° año y entrar a 3° año, debía decidir en qué modalidad de estudio continuar.

A partir de estos discursos, se podría comprender los efectos de la socialización tanto de la institución educativa como la de su entorno social, en el cual crece y se forma el joven. Estos ámbitos los moldean y los preparan para elegir aquellas alternativas viables según sea su posición social. Ambas instituciones (familia y escuela) distribuyen las habilidades instrumentales (conocimiento, metodología) y expresivas (lo moral, lo ético) que aseguren el cumplimiento de las funciones que le asigna el sistema social, para preservar la reproducción económica (fuerza de trabajo) y la social.

El primer recorrido de distinción que realiza el sujeto es la opción de la escuela de continuidad, liceos de formación técnica, oferta destinada a re-direccionar la expansión del nivel medio en los estudios tradicionales. Esta enseñanza de un oficio, llega a ser una herramienta de defensa ante el desempleo. El oficio es un paso importante para sostenerse en el mundo laboral, según entrevistados, pero también reconocían que este título no era suficiente para “progresar”, para moverse hacia adelante, como lo fue en

décadas pasadas. Lo que antes posibilitaba ascender, hoy posibilita no caer del sistema productivo.⁶⁸

Para los sujetos del estudio, esta modalidad de enseñanza Técnica-Profesional, cobra hoy gran importancia en el mercado nacional, ofreciendo mayores y mejores expectativas laborales a quienes vienen del área técnica y posean un mayor capital cultural, lo que les conferiría una mejor simulación de la transmisión de capital.⁶⁹

Otro dato que se recoge en los discursos, es la idea de continuidad de sus estudios de nivel superior. La idea que se baraja en los discursos es la de contar con un trabajo fijo para costear estos estudios, ellos mismos, por lo que, la idea de trabajar y estudiar al mismo tiempo, marca el perfil del sujeto que se forma en la modalidad de estudio técnica y profesional. Caracterizado como una persona laboriosa, comprometida con la especialidad y capaz de asumir, responsablemente, su condición dual, la de trabajador y estudiante a la vez.

La idea de continuidad de estudios superiores, ya sea por necesidad o buscando independencia económica de su grupo familiar, liaba en profundidad, al estudiante, con la problemática de su situación económica que dificultaba su continuidad en alguna institución de educación superior, lo que afiató, aún más la idea de realizar trabajo y estudios a la vez, con aportes propio.⁷⁰

“En estos momentos estamos..., digamos..., estamos..., reparamos todo tipo de auto, pero va a llegar el momento de seguir estudiando, a especializarnos. Hay que dedicarse a un puro tipo de auto. Como por ejemplo, hay módulos, electricidad, motor, frenos, donde es bueno dedicarse a una sola cosa. Lo que es freno, pero dedicarse a todo tipo de modelos. La electricida, ser un eléctrico pa todo tipo de auto, pero ser un buen eléctrico. Si te vai a dedicar a motor, ver todo tipo de motores”. Anexo, grupo focal #3, especialidad: Mecánica automotriz, pagina #7. (Mixto, 4°EM)

⁶⁸ BOSIO, M. T. (1998) Los jóvenes y el mundo del trabajo. Sus representaciones, expectativas y decisiones en relación con las trayectorias sociales de su entorno familiar. Revisado 19 de noviembre del 2009. La web: www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/.../libro105.pdf -

⁶⁹ BOURDIEU, P. (2001) Poder, Derecho y Clases Sociales. Cap. IV Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social. (pág. 131-164), ibíd.

⁷⁰ GIDDENS, A. (2005) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Sexta edición. Cap. II Riesgo. (pág. 33-48), ibíd.

“Yo también quiero estudiar en el Ina..., estudiar administración en gastronomía internacional, pero tampoco tengo los recursos, así que pienso estudiar y trabajar, ojala encuentre un trabajo bueno, o sea, por último ganar unos doscientos mil pesos,” Anexo, grupo focal #, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, pagina #9. (Mixto, 4°EM)

“Eso, seguir estudiando, perfeccionando en la parte eléctrica de todo tipo de auto y tener mi propio taller..., me gustaría pagarme yo mis estudios, o tener mi propia plata pa darme mis gustos y no depender de mis papas para ello..., por eso me gusta mecánica, tu podi trabajar y ser independiente altiro..., en cambio, con la otra forma tu salí con algo y podis trabajar y ganar tu platita contantey...” Anexo, entrevista en profundidad #2, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #22. (Hombre, 3°EM)

En el discurso, el estudiante tenía claro que la continuidad de sus estudios se hacía necesaria y a la vez especializada en esta modernidad en que se vivía. En la actualidad existe una tendencia a la cooperación entre empresas, organizaciones, grupos de trabajo e individuos para insertarse en esta sociedad que requerirá de técnicos especialistas en una determinada área de la producción nacional.

Del discurso queda clara la importancia de la división del trabajo, que tiende a especializar a los individuos y grupos, y posteriormente a las unidades de producción, con la consiguiente elevación del nivel de productividad del trabajo y de los resultados productivos.⁷¹

Para el sujeto en estudio, la especialización, era la división del trabajo y se expresaba en la formación de nuevas ramas lo que provocaba nuevas actividades en la escuela. En la economía local se profundiza sin cesar la especialización sectorial y empresarial, expresada en un producto o servicio para un determinado destino que permite satisfacer demandas sociales y organizacionales.

La idea de una mayor especificidad en el trabajo técnico planteaba ventajas para el empleador que veía un ahorro de capital; es decir, cada obrero

⁷¹ CASTELLS, M. (2001) La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Vol. I: La sociedad red. Cap. 3 La empresa red: Cultura, instituciones y organizaciones de la economía informacional. De la producción en serie a la producción flexible. (pág. 182-183), ibíd.

u trabajador no tendría que disponer de todas las herramientas para realizar diferentes funciones, sólo las que harían falta para esa labor específica; además, de un ahorro de tiempo al no cambiar de ubicación ni de herramientas. Al ser la labor más específica, el error disminuye, centrando su atención y concentración en métodos más rápidos, simples y de optimización en la ejecución de la tarea.

Para Giddens, esta especificidad creaba un riesgo, dado por el impacto mismo del propio conocimiento sobre el mundo tecnologizado (riesgo manufacturado).⁷² Riesgo en un mundo donde los puestos de trabajo, para la mano de obra no calificada, van siendo reemplazados por sistemas de tecnologías automatizadas. Las fábricas e industrias se concentran en la generación del valor agregado, existiendo una mayor demanda por técnicos con mano de obra cualificada.

Entonces, cabe preguntarse ¿cómo estos sujetos decidieron la especialidad a seguir, conociendo desde ya, su capital cultural y su campo de acción social?

“Yo elegí contabilidad, un poco también, por la empresa de mi papá y, también porque pienso que, dentro de este colegio, es como que la carrera que más campo laboral tiene. Y bueno, me metí sin saber, igual, de que se trata, en donde estaba y también tuve la posibilidad de hablar con una profesora, y conocer muchas cosas de la especialidad”. Anexo, grupo focal #2, especialidad: Contabilidad, pagina #2. (Mixto, 4°EM)

“..., la decisión fue propia, mía, yo dije, yo quiero estudiar cocina por tal y tal motivo, me dijeron ya, ok. Siempre estuvieron ahí, apoyándome y como tenía relación con lo de mi tía, a todos les gustaba la iniciativa que estaba tomando; entonces, siempre el apoyo ahí, nunca hubo así como que vai a estudiar cocina, que a lo mejor te va a ir mal. No, siempre tú, destácate siempre, o sea, preocúpate siempre de ser la mejor en lo que tú haces. Eso fue..., esas fueron las palabras que siempre ocupe; lo que más me quedo marcado del apoyo de mis padres...,” Anexo, entrevista en profundidad #5, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #18. (Mujer, 4°EM)

⁷² GIDDENS, A. (2005) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Cap. II Riesgo. (pág. 33-48), ibíd.

“... , yo no sé, como que en séptimo me cambiaron, yo en séptimo llegue acá y no sabía que había carreras técnicas, yo llegue por terminar la básica y después iba, íbamos a ver qué íbamos a hacer..., y después vi, vimos que el colegio tenía de todo y podía salir con un título y entonces me quedo y me quede.” Anexo, entrevista en profundidad #5, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #26. (Hombre, 4°EM)

Estos estudiantes que optaron por la modalidad técnica, evaluaron en conjunto con sus familias, como esta educación técnica posibilitaba la inmediata inserción al campo laboral. Veían en estos liceos de formación técnica la oportunidad del “*trabajo inmediato*”, en contacto directo con el campo laboral y/o a través de talleres de aprendizajes en donde al estudiante se le dotaba de habilidades y competencias útiles para insertarse en el futuro campo laboral.

En el discurso, la familia involucrada evaluaba los riesgos que podría tener la elección de esa especialidad en particular, tendría en el campo laboral. Si lo anterior fuese cierto, el grado de desempeño y oportunidades se convertiría en condicionante para el tipo de vida que querría o pudiera llevar el sujeto, aunando a su propia conciencia su temporalidad sobre la tierra, considerando la elección de su especialidad, como la mejor que pudiera tomarse y desarrollarse en este tecnologizado y dinámico mundo.

Cuando se decide la continuidad de los estudios de sus hijos e hijas, los adultos son naturalmente conscientes de dirigir la conducta de ellos, cuando aspiran a conseguir algo mejor de lo que ellos lograron como trabajadores o profesionales. Cuándo los miembros más jóvenes de una familia, no hacen lo que el adulto quiere que haga, amenazan con la no continuidad de sus estudios por falta de recursos, pues el acceso a la universidad dificulta el equilibrio psicosocial y económico del grupo familiar.⁷³

Para los sujetos de este estudio como para sus familias, la modalidad Técnica y Profesional, era la que estaba más estrechamente vinculada al trabajo y a la productividad del país; dado, el papel fundamental que

⁷³ DEWEY, J. (2001) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Cap. III La educación como dirección. 2. Modos de dirección social. (pág. 34-39), ibíd.

desempeñarían estos estudiantes en las economías del mañana. Profesionales técnicos, preparados para asumir estrategias de mejoras en la competitividad y en el incremento de la productividad en las empresas locales como regionales.

“..., es que desde siempre fue hacerlo, es que conozco mi, mi ingreso, los ingresos de mis papás, no sé cómo que no había nada más que decir, aparte de que a mí me gustaba esto, yo siempre he dicho que nunca me ha gustado que mis papás paguen mis estudios, que uno tiene que ser alguien por sus propios medios, no por el aporte de los demás.” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Contabilidad, respuesta #4. (Mujer, 4°EM)

“Es como que yo no tengo los recursos como “pa” como “pa” pagar algo tan..., caro, entonces todavía estoy viendo y quiero seguir estudiando y seguir estudiando ahora, entonces “pa” mi la opción es entrar al servicio militar y seguir estudiando adentro, porque “pa” mi sería más fácil, por el tema de la plata. Pero lo que yo si quiero, es seguir en lo mío”. Anexo, grupo focal, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, pág. #8. (Mixto, 4°EM)

“Yo, estudiar, estudiar en un instituto mecánica y sacar mi cartón número dos, de técnico de nivel superior, que son dos años y medio la carrera y de ahí trabajar, pa seguir estudiando porque estudiar sale caro y no puedo pedirle a mis viejos que me paguen la carrera por cinco años, no, no solo quiero que me salga algún trabajo en algún taller y pueda ganar dinero, seguir estudiando y...” Anexo, entrevista en profundidad #3, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #28. (Hombre, 3°EM)

Los datos dieron cuenta de la condición social de algunos de estos sujetos de estudio; familias, provenientes de sectores vulnerables de la Región Metropolitana y, a su vez, estos jóvenes tenían una mayor urgencia de salir al mercado laboral, para conseguir autonomía económica y ganar independencia a la vez. Otro punto a considerar es el costo que conllevaba estudiar una carrera técnica y en un liceo de subvención compartida, en donde los padres o apoderados debían costear el pago mensual de la especialidad.⁷⁴

Del discurso se pudo deducir que la continuidad de sus estudios, en la modalidad de enseñanza técnica, radicaba en la urgente necesidad de

⁷⁴ URRUTIA, O. (2003) Director Escuela de Construcción DuocUC. Sin técnicos, no hay futuro económico en nuestro país. Diario, El Mercurio. Ediciones especiales. Revisado 2 de diciembre del 2009. La web: www.edicionesespeciales.elmercurio.com/.../index.asp?... -

conseguir autonomía económica y hallar mejores opciones de empleabilidad en el campo laboral. Mientras más posibilidades hubiese en el mercado local y de la especialidad, mayores serían sus expectativas frente a sus proyectos de vida personal y social y, menores serían sus conflictos con la sociedad civil y política del momento.

Las sociedades actuales están más abiertas que en épocas pasadas, porque un individuo o grupo de individuos, mediante su acción pueden moverse dentro de la estructura cambiando de clase social, “*movilidad social*”, que en la teoría es el elemento central del funcionamiento de las sociedades.

“... y los profes me dijeron que turismo tenían muchas horas de inglés y que si me gustaban los idiomas y yo, yo..., yo no soy muy bueno pal inglés y en turismo teníamos mucha horas de inglés y eso no me motivo. Así que empecé a investiga, a investigar “Gastronomía”, que tiene harto campo laboral y vi que igual era interesante, igual uno se puede independizar de alguna forma, trabajar en alguna empresa grande, en un hotel...” Anexo, entrevista en profundidad #2, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #4. (Hombre, 3°EM)

“... porque me gustaba..., me gustan los autos..., y toas esas cosas, meter mano como que esas cosas me gustan..., y por eso elegí mecánica porque eee..., gastronomía no me gustaba, electricida no mucho, mucho cable y después queo pelao..., y me gusto..., elegí mecánica no ma..., por eso no má..., de toa las especialidades que nos mostraron en las exposiciones, me gusto ma mecánica porque, como que estaba má preparaa con más..., tenía má campo laboral y por too y por eso me tire a mecánica”. Anexo, entrevista en profundidad #5, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #4. (Hombre, 4°EM)

En los discursos de los sujetos, la elección de la especialidad estaba sujeta a un tipo de movilidad social, dependiendo de las significaciones que ellos atribuyeran a cada una de ellas. Cada especialidad, se podría deducir en los discursos, estaban ordenadas verticalmente, similar en la escala social y, cada nivel se caracterizaba por su relativa cantidad de poder, prestigio o privilegios que poseyeran; es decir, por el acceso a los beneficios que pudieran generar en la sociedad. Tradicionalmente estos grupos compartían sus

creencias, valores, actitudes y estilos impuestos en cada especialidad, que le daban un contraste característico.⁷⁵

De este modo inter-generacional (movilidad entre generaciones), muestran a las familias actuales más abiertas, a brindar más y mayores opciones de estudio a sus descendientes, otorgándose con ello, igualdad de oportunidades. Sin embargo, generación tras generación las familias han ido mejorando su posición social, pero no se han reducido con ello, las “*diferencias sociales*” basadas en la igualdad de oportunidades.⁷⁶

Cabe hacer hincapié que la movilidad social dependerá de que existan oportunidades y opciones de progreso en el mercado nacional y de que el joven aprendiz pueda avanzar según sus propias capacidades. Oportunidades, que serán aprovechadas en una primera instancia, por aquellos padres, apoderados o el propio estudiante que pudiera solventar gastos de continuidad de estudios, perfeccionamiento y/o mejoramiento de su capital cultural. Y esto, continua siendo una fuente de desigualdad social.

Entonces, ¿qué criterios utilizaron estos jóvenes al momento de elegir una carrera técnica y la continuidad de la misma en el campo laboral local?

“Yo prácticamente elegí contabilidad..., o sea estoy como con una proyección a futuro, tenía como punto tomados, en que área se necesita trabajo y, como que el mayor campo laboral estaba dentro de contabilidad, y así..., acá, un técnico puede trabajar y estudiar (silencio), y con ello ganar dinero “pa” tus gastos personales, que ese es como mi punto, a donde quiero llegar”. Anexo, grupo focal #2, especialidad: Contabilidad, pág. 2. (Mixtos, 4°EM)

“elegí contabilidad, un poco también, por la empresa de mi papá y, también porque pienso que, dentro de este colegio, es como que la carrera que más campo laboral tiene. Y bueno, me metí sin saber, igual, de que se trata, en donde estaba y también tuve la posibilidad de hablar con una profesora, y conocer muchas cosas de la especialidad, (silencio).” Anexo, grupo focal #2, especialidad: Contabilidad, pág. 2. (Mixtos, 4°EM)

⁷⁵ CECIES, Pensamiento latinoamericano y alternativo. Movilidad social, MARX, K., por Marina Kabat, CEICS. Revisado el 8 de noviembre del 2009. La web: www.cecies.org/articulo.asp?id=202 -

⁷⁶ BOURDIEU, P. (2001) Poder, Derecho y Clases Sociales. Cap. IV Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social. 1.- Capital cultural. (pág. 136-143), ibíd.

“Porque mis hermanos y primos están estudiando algo técnico me dijeron que esta carrera era buena y que tiene harto campo laboral y a parte que desde chico que me gustan las tuercas...” Anexo, entrevista en profundidad #3, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #4. (Hombre, 3°EM)

“Yo siempre quise seguir en uno que mediera la posibilidad de trabajar al tiro, si mi problema estaba en la carrera que iba a elegir..., contabilidad me gustaba porque veía a mi papá trabajar con papeles de colores y la calculadora u too eso, es que cuando uno es chico ve que las cosas que hacen los grandes son como..., se ven como entretenida...” Anexo, entrevista en profundidad #1, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #2. (Mujer, 3°EM)

En el discurso, la carrera elegida iba de la mano con los requerimientos del mercado nacional. Así, la elección de la especialidad, iba más vinculada a los intereses de la demanda nacional que a sus aptitudes y condiciones personales. Cabe hacer hincapié que en los discursos, primaba además, la idea de que la especialidad optada debía dar independencia, solvencia económica, autonomía entre otras características y que, éstas a su vez, estaban siendo validada por los propios docentes técnicos de cada especialidad.⁷⁷

Los conocimientos y las destrezas, objeto de aprendizaje, también estaban determinados por el contexto inmediato, es decir, por lo que el mercado nacional demandaba. Desde este enfoque, basado en los requerimientos del mercado nacional y hasta el internacional, se llegó a reformular los planes y programas de educación y a la elaboración de un currículo basado en las competencias que eran requeridas en el mercado laboral. La demanda del mercado, permitió vincular de mejor manera, los requerimientos del sector productivo con la formación técnica que se impartían en las escuelas secundarias y en las de educación superior. Desarrollándose además, estrategias metodológicas orientadas a programas más flexibles, modulares, con entrada y salida en distintos momentos.⁷⁸

⁷⁷ ANEXO, Trípticos, Muestra de las especialidades 2009.

⁷⁸ SENCE (2009). A cargo, desde marzo del 2004, de un proyecto de ley que crea el Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales (SNCCCL), lo que permite identificar las competencias que se requieren en el mercado laboral e incorporar estas mismas a la malla curricular de la institución educativa.

El progresismo establecía un nuevo código para construir un currículo que requería la organización del conocimiento de acuerdo a criterios que se ajustaban a una sociedad que experimentaba una expansión económica y tecnológica. La solución fue una pedagogía en la que se organizaba un currículo con el sujeto como punto de partida y en donde el conocimiento se convertiría en una serie organizada de experiencias activas, “*código curricular racional*”.⁷⁹

Lo que sí es una realidad, es que esta sociedad requerirá de jóvenes altamente especializado en ciertas áreas de la producción nacional, lo que significará reestructurar los modelos de sociedad tradicional a otro de sociedad globalizada, partiendo por incorporar en el currículo académico competencias y destrezas necesarias para cumplir exitosamente las actividades que se impondrán en el mercado, según estándares definidos por los sectores productivos del país.

Para John Dewey, el individuo debía desarrollarse en una relación dialéctica entre el yo y el contexto. Planteaba que la educación debía comenzar a partir de las demandas de los estudiantes y debía organizarse de tal forma que estos pudieran aprender mediante sus acciones, a través del trabajo “*en el contexto*”, es decir, en el “*aprender haciendo*” era posible adquirir conocimientos significativos.⁸⁰

Sub-categorías.-

i. “Proceso de enseñanza-aprendizaje”.

La escuela como institución y el profesor como agente socializador enfrentan el reto de abrir las puertas del siglo XXI introduciendo cambios en su organización, en su quehacer y lograr que éstos no se operen sólo en el discurso sino que en el accionar cotidiano del maestro.

⁷⁹ LUNDGREN, U.P. (1992) Teoría del curriculum y escolarización. Segunda edición. Cap. II Cambios en los códigos curriculares: esbozo histórico. El código curricular racional, (pág. 54-67), *ibíd.*

⁸⁰ LUNDGREN, U.P. (1992) Teoría del curriculum y escolarización. Segunda edición. Cap. II Cambios en los códigos curriculares: esbozo histórico. El código curricular racional. (pág. 54-67), *ibíd.*

“Por módulos, lo que es motores, puro motores, lo que su nombre dice, entonces lo que mas es desarmar motores, cambiar piezas, cambiar empaquetadura, ser..., tener “ma” “agilida” con los motores..., por ese rango, enfreno va con suspensión y balanceo el taller, en transmisión hacemos lo que es caja de cambio “too” eso que tiene que ver por dentro, desarmándola, sacándole..., sacándole como la matemática también, calculándole las velocidades y en los frenos se van trabajando con los frenos, los discos, con las prensas, con “toas” esas cosas uno va trabajando en el taller..., en “electricida” es, es..., conexiones, las conexiones que llevan en los vehículos, la luz, la radio, la alarma, el cierre “centralizao”, “too” eso va con “electricida”..., y eso “ma” o “meno”.” Anexo, entrevista en profundidad #5, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #10. (Hombre, 4°EM)

“nosotros trabajamos en módulos; así se les denomina, los módulos son como pequeñas subdivisiones de la especialidad, pero al fin y al cabo todas se van entrelazando; nosotros tenemos módulos de compra-venta, eee..., la compra-venta tiene que ver con los informes financieros que se hacen a fin de año; entonces, como que te enseñan una parte toda diferente, pero al final, todas se conectan y te dejan “perito”, se podría decir en la materia.” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Contabilidad, respuesta #12. (Mujer, 4°EM)

- *“Nosotros (mira a su compañera de la derecha) somos doce en el módulo de panadería y formamos grupos de tres personas y nos repartimos el trabajo...,*
- *si, cada grupo se organiza, cada grupo hace una receta y entre el grupo se van ordenando, organizando.*
- *y después, cuando nos unimos los doce, es para hacer el aseo, así, uno lava, el otro seca, el otro barre, el que trapea..., (bromean con esto último, ríen, mueven el cuerpo como quien se sacude algo no grato que esta sobre su cuerpo)*
- *pero esta todo “organizao”. La profe toma la lista y dice, por ejemplo, el día uno..., el número uno de la lista es el jefe y, él debe vigilar que todo esté bien hecho, y al otro día le tocará al número dos y así se van turnando.*
- *a todos nos toca de todo, no solamente te vas a quedar “pegao” en una cosa..., a todos nos va a tocar a ser el jefe, el que barre, el que trapea (ríen y hacen mueca de desagrado, nuevamente) pero todos pasamos por todo.” Anexo, grupo focal #1, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, pág. #5. (Mixtos, 4°EM)*

En los discursos, todos coincidían en que sus docentes asistían sus clases con una metodología en la “práctica”, lo que les aseguraba habilidades, destrezas y competencias acorde a la especialidad estudiada y de acuerdo a la realidad industrializada existente en el campo laboral donde deberían desenvolverse, asegurándoles un uso concreto y profundo de las herramientas

que identificaban la especialidad. Enfocándose, el aprendizaje, en competencias laborales que estaban adscritas a la especialidad y a su vez, asegurarse que esta incorporación formaba parte de su capital cultural interiorizado. El “*aprender haciendo*”, les aseguraba orden, disciplina y trabajo en equipo en sus talleres.⁸¹

Por lo que, toda la formación, preparación y desarrollo de la disciplina técnica, de estos estudiantes, ocurría en los talleres de la institución educativa. En estos espacios hubo un “*hacer práctico*”, además de un manejo de las herramientas propias de la especialidad, para que lograsen un dominio en las habilidades y competencias propias de esa disciplina, de un modo permanente para, posteriormente, llegasen a ser necesarias en un sector productivo del país.

En el discurso, la labor del docente fue planteada como la de un guía, como la de una persona que facilitaba los espacios para realizar un trabajo integral, de forma sistematizada, organizada y en equipo, con una mística sustentada en el respeto, la tolerancia, la inclusión y con una participación activa, colocando énfasis en la importancia de ser consecuentes con lo que se piensa, dice y obra.

La idea básica de estos docentes técnicos, era que el individuo se desarrollase a través de una interacción perdurable entre su formación como sujeto único e irrepetible y en su contexto, como sujeto social; por lo que, una buena educación debía disponerse de manera tal, que se pudieran establecerse dicha interacción.

Desde el mismo discurso, todos coincidieron en considerar el “*rol*” del docente como facilitador del proceso de aprendizaje, siendo los mismos estudiantes, cogestores de su propia causa, desarrollando creatividad e innovación en sus trabajos en terreno (talleres). Evidentemente, en el docente prevalecía aún, la tendencia a asumir un rol directo, cuando se requería en los equipos o grupos de trabajo, ya que empleaba buena parte de

⁸¹ DEWEY, J. (1995) Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Capítulo V. preparación, desenvolvimiento y disciplina formal. (pág. 56-67). Ediciones Morata, S.L., Madrid.

su tiempo en supervisarlos en forma individual, cuando el/la estudiante se encontraba en su banco o puesto de trabajo, o en forma grupal, en los talleres.⁸²

La posición de poder que ocupaba el docente en la sala de clases, le generaba seguridad al estudiante y al desempeñar su rol de conocedor de los saberes de la especialidad; pero a su vez, el docente, respetaba los saberes individuales que cada estudiante traía consigo y lo ponía en juego en las actividades que se realizaban en el aula, como en los talleres, dejando que ellos decidieran, según temas, recetas o actividades que debían completar según módulo. La decisión de qué hacer, cómo hacerlo y con quién obrar ese hacer, estaba sujeto al criterio del estudiante; por lo que, la conjugación de todos estos aspectos, saberes compartidos, facilitaba la “*construcción del conocimiento*”.

“... bien, enseñan bien..., (silencio) ¿Cómo lo sabes? Porque yo entendí “po” y entendiendo uno, entendiendo lo que dicen es porque ellos enseñan bien, igual cuando uno, igual..., igual me costó el primer año pero..., cuando el profe lo explico, yo lo entendí e igual aprendí altiro..., como que se me metió en la cabeza (ríe)..., pa mí tiene buena enseñanza el profe..., igual “too” aprendemos “too”.” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Mecánica automotriz respuestas #32 y 34. (Hombre, 4°EM)

“Igual es “complicao”, cada profesor tiene su propia manera de enseñar y si uno no entienden, ellos explican unas cinco veces, explican y explican hasta con dibujos, hasta que tu entiendas, son muy prácticos..., yo antes no entendía y me frustraba, pero a ellos les gusta que tu les preguntes y ahora sé que ellos lo hacen pa que uno este segura de lo que haces.” Anexo, entrevista en profundidad #2, especialidad: contabilidad, respuesta #10. (Mujer, 4°EM)

“Me gusta, porque dicen vamos..., el profe S, o sea, todos tienen métodos distintos, el profe S, te va diciendo como va y tienes que captar de inmediato o te dice cómo hacerlo y tu vas tomando apuntes, así te enseña a ser más rápido, como que ya..., tener fría la mente y si uno se manda una embarra..., ya tienes que arreglarla, como que siempre esa es la opción, arreglar, arreglar, lo mas que se pueda. La profe Y, llega, anota la receta y..., como que le pone mucho detalle a la receta y como mujer también po, detallista..., entonces, le pone detalle, nos la va leyendo, nos la explica; la profe S, con las masas nos

⁸² COLL, C., et all. (2005) El constructivismo en el aula. 2. Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. Isabel Solé. (pág. 25-41), ibíd.

explica que tiene que tener textura, elasticidad; entonces, lo que sí, es que todos ellos son excelentes..., aquí todo se aprende haciendo, todo lo llevas a la práctica al tiro, te dan la receta un día antes, tú la lees, la estudias y hasta la puedes preparar en la casa antes si quieres, pero llegas aquí y con el grupo que te toque armas la receta..., y así se hace aquí..., (sonríe).” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #12. (Hombre, 4°EM)

De los discursos se pudo deducir que los docentes que impartían la especialidad en este liceo de formación técnica, tuvo como objetivo, desarrollar la “autonomía” en sus estudiantes, asignándoles tareas en donde estaba implícito la responsabilidad y el compromiso de su propio quehacer en el aprendizaje. Proceso que tuvo lugar tanto dentro como fuera del aula; lo que obligó al profesional de la enseñanza a replantearse sus programas, su didáctica y sus acciones en la praxis, todas necesarias para un correcto y completo desarrollo de las actividades.

En el discurso se daba gran importancia al “trabajo en equipo”, lo que les hizo sentido la tarea del “aprender a aprender” y le fue otorgando significado a las relaciones de trabajo que se establecían en ellos. Las personas que conformaban el equipo, le fueron significativas, ya que eran conocidas, lo que hicieron del trabajo, una actividad cómoda y productiva. Cuando se agrupan las personas de esta manera, la rotación disminuye y se realiza un trabajo mucho mejor. El trabajo en equipo, con frecuencia ocasiona una mejor motivación individual, un ritmo de trabajo más rápido y los miembros del equipo se ayudan unos a otros, lo cual aumenta la velocidad de aprendizaje.⁸³

“Por lo general trabajamos en equipo, porque nos enseñan mucho el trabajo en equipo, porque no siempre en el lugar donde vayamos, no siempre en la empresa, nosotros no vamos a estar solos trabajando, va a estar el jefe, va a estar tu compañero, va a estar aquí, allá, uno tiene que aprender a llevarse con los distintos genios, algunos son simpáticos, otros son más llevados a sus ideas, a otros no les gustan que les digan, “no, parece que te equivocaste”, no les gusta; entonces, a nosotros nos hacen más cosas grupales, para que nosotros aprendamos a solucionar nuestros problemas conversando,

⁸³ DEWEY, J. (1995) Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Cap. XV El juego y el trabajo en el programa. 3. Trabajo y juego. (pág. 175-177), ibíd.

hablando.” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Contabilidad, respuesta #14. (Mujer, 4°EM)

“Sí, eso es así, en mecánica tu no “podí” trabajar solo, siempre necesitas a tu compañero por ultimo pa que te pase las herramientas..., el equipo debe funcionar porque si no funciona el trabajo no anda y si no anda no aprendí..., (silencio), aquí los profes te dicen que es importante tu compañero y que sin el nada funciona bien..., quizás por eso que los profes nos hacen elegir los grupos y no ellos ..., pa ellos es importante que tú te encuentre bien trabajando, “po” que cuando entres a trabajar vas a estar rodeado de personas que trabajan siempre en equipo, “too” el día saben que tienen que hacer, como que “too” está coordinado en un taller y a eso quieren los profes que lleguemos, a saber trabajar en equipo bien.” Anexo, entrevista en profundidad #1, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #20. (Hombre, 4°EM)

“eee, aquí, en esta sala es el de los platos fríos y calientes y cada uno hace lo que más le gusta, por ejemplo, yo trabajaba con un grupo que a ninguno nos gustaba hacer dulces, nos gustaba las cosas saladas, entonces, mmm, mmm, eee..., ¿te gusta esta receta?, ya “hacela” y cuando teníamos pruebas o exámenes siempre nos dábamos los consejos “oye, tienes de darle más cocción a esto, tienes que darle un poco mas de forma a esto” y así, como que siempre aprendíamos todos, no es una cosa de que “yo hice esta receta y es la única receta que yo sé” si nos dan cinco recetas, las cinco tenemos que saber hacerlas bien o tenemos una base de cómo hacerlo..., y uno ve la receta y dice “oh, yo quiero hacer esto...,” porque, típico uno lo ve en la tele y “oye, yo quiero aprender esto” y, el otro “yo quería hacer esto” y el otro esto y ya bueno, tu “haci” esto, tu “haci” esto y todos, todos estábamos de acuerdo y ahora había que hacer la “Mise en Place”, que es la de recoger todas las cosas y juntarlas en el mesón prepararlas para cocinar y después cocinar...,” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #14. (Hombre, 4°EM)

También hubo equipos de trabajo que fueron designados por el docente, según criterios que fueron asumidos y aceptados, “supuestamente”, por todos. Trabajar juntos o juntas, en una misma actividad, pero sin ninguna coordinación entre los participantes, en donde todos trabajaban en forma individual y sin que le afectase el trabajo del otro, no formaba un equipo. El trabajo en equipo exige una comunicación abierta entre todos sus miembros, esencial para poder coordinar las distintas actuaciones individuales, a través de un líder que debe actuar de forma organizada con vista a sacar el trabajo, el proyecto adelante.

Con lo anteriormente dicho y según los discursos, la idea de seleccionar los grupos de trabajo, basado en los criterios del docente, tuvo un fin en sí mismo, una proyección hacia el campo laboral, en donde todo el trabajo que se realizaría en este espacio social, será en equipo. Lo que se deduce, que un equipo debe funcionar como una maquinaria, en donde cada pieza de este engranaje debe funcionar a la perfección, si uno falla, el equipo fracasa.⁸⁴

Por lo que, el trabajo en equipo en los talleres de la especialidad, se basaba, primero que nada en la comunicación que se debía dar al interior de éste, con lo que se conseguía el compromiso y la confianza de cada uno de los integrantes del equipo, observándose al término de la actividad grupal, complementariedad y coordinación en la entrega y resultado del proceso. En la práctica, para que el trabajo en equipo funcione adecuadamente, se hace necesario que se cumplan una serie de roles; roles referidos al modo individual de comportamiento que cada integrantes tiene, al modo de contribuir a las tareas y de relacionarnos con otras personas en el trabajo. Estos roles de equipo, deberían estar más influenciados por factores de personalidad y comportamientos aprendidos que por capacidades técnicas y conocimientos de tareas.⁸⁵

Lo que nos lleva a corroborar que cada miembro de la sociedad tiene una biografía exclusiva, un capital cultural que lo posiciona en un nivel social y le otorga acceso a una determinada provisión de conocimiento. El saber en la sociedad no es regular ni accidental, sino más bien está repartido en correspondencia con el orden socio-cultural de la sociedad. Así, el individuo podrá aceptar su rol social y la dotación correspondiente de conocimientos y recursos accesibles, como realidad de índole natural y, la válida como tal,

⁸⁴ COLL, C. et, al. (2005) El constructivismo en el aula. 6. Los enfoques didácticos. Antoni Zabala. (pág. 125- 160), ibíd.

⁸⁵ DEWEY, J. (1995) Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Cap. XV El juego y el trabajo en el programa. 3. Trabajo y juego. (pág. 175-177), ibíd.

frente al panorama que se le presenta cuando integra el equipo de trabajo de la especialidad.⁸⁶

Llegar a interiorizar el conocimiento específico, en el estudiante, hacer significativa la enseñanza que se les imparte, depende en gran medida, del ingenio, la creatividad y la iniciativa del propio docente o del equipo docente de trabajo para aprovechar y desarrollar la inteligencia colectiva del sujeto respecto a los atributos centrales de esta sociedad del conocimiento. El docente técnico, a través de inventivas, creatividad, resolución de problemas, cooperación, flexibilidad y la capacidad para desarrollar redes y hacer frente a los cambios del nuevo Milenio, podrá lograr un compromiso intelectual y social con el aprendizaje de sus estudiantes, a lo largo de toda su formación, en la especialidad.⁸⁷

Por otro lado, y debido a las actuales condiciones socioeconómicas del país y del mundo globalizado en general, han cambiado las formas de trabajar en el mercado laboral y como consecuencias de ello, la metodología empleada en la preparación y formación de las carreras técnicas y profesiones, han sufrido transformaciones. Estas modificaciones de la tendencia a insertarse profesionalmente en la actualidad, suponen cierta incertidumbre, cierta inestabilidad en los estudiantes que no se vivió en décadas pasadas cuando quizás, un empleo se podía conservar durante toda la vida. En estos momentos no hay sólo una variedad de profesiones y oficios posibles, sino que también existen muchas formas de acceder a ellas, lo que crea tensión en el sujeto.

⁸⁶ BERGER, P. LUCKMANN, T. (1976) La construcción social de la realidad. Institucionalización: Sedimentación y tradición. (pág. 89-93), *ibíd.*

⁸⁷ HARGREAVES, A. (1998) Enseñar en la Sociedad del Conocimiento. Cap. 7 El futuro de la enseñanza en la sociedad del conocimiento: repensar la mejora, eliminar el empobrecimiento. (pág. 211-223). Editorial Octaedro, Barcelona.

Sub-categoría.-

ii. “Equipamiento técnico de la institución educativa.”

“..., por lo que yo me he informado, en los institutos grandes hay mucho, hay mas..., tienen más cosas pero uno en la realidad no va a tener tanto instrumentos de trabajo y no va, no va a tener tantas cosas; entonces, uno tiene que arreglárselas con lo que uno tiene y yo encuentro que aquí, estamos con lo justo y necesario; entonces, aquí, con lo que tenemos nos arreglamos y eso es, por mi parte, para mí eso es bueno.” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #8. (Hombre, 4°EM)

“..., aquí, lo más importante es las ganas de aprender, si yo no aprendo a mí los implementos no me sirven de nada..., aunque sea un libro del año '90 y si me sirve y aprendo de él, para mí es mejor que una sala con toda la modernidad; claro que uno quiere algo mejor, pero creo que con lo que tenemos es más que suficiente...,” Anexo, entrevista en profundidad #2, especialidad: Contabilidad, respuesta #6. (Mujer, 4°EM)

“si está bien implementada, pero siempre he pensado que falta un poco más de tecnología, a que me refiero con esto, hoy en día los auditores, los contadores o lo que sean, ocupan mucho los sistemas computacionales y aquí nosotros no tenemos sistemas computacionales, nosotros es a puro pulso, a mano aprendiéndonos de memoria, más o menos como son los esquemas en el computador y eso...” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Contabilidad, respuesta #8. (Mujer, 4°EM)

“Si, tiene las mismas herramientas que en el taller de mi tío..., mi tío tiene en su taller, yo diría que más cosas modernas pero pal que quiere aprender esta carrera las herramientas que están sirven pa darte la base y después “podí” ir tu solo adelante..., si lo que se necesita es que esto te guste, te guste ensuciarte, meter las manos en un motor, desarmarlo y ver dónde está la falla, si te gusta “too” eso, entonces estas bien..., por eso yo creo que no necesita nada mas, en otros lugares hay cosas más modernas que quizás aquí debería estar pero con lo que hay esta bien..., eso es lo que yo creo, (silencio).” Anexo, entrevista en profundidad #2, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #6. (Hombre, 4°EM)

En el discurso, se percibió la confianza que con lo básico bastaba y a su vez existe incertidumbre al saber que no se cuenta con las nuevas tecnologías y por ende, que no se cuentan con las nuevas competencias que se maniobran

hoy en el campo industrializado de las empresas nacionales. Sentían que el capital cultural interiorizado que poseían, con lo que ingresarían al espacio laboral, no era suficiente para garantizar profesionalismo en el trabajo de campo que realizarían en el espacio social de la especialidad.

La aproximación al campo laboral, hacía de esta realidad latente, un detonante para la frustración, el enojo, la desilusión entre otras muchas emociones negativas que podrían invadir la mente y el cuerpo del estudiante, creando un vínculo de dependencia por parte de terceros⁸⁸. El éxito o fracaso de una actividad socializadora, no se reparten de forma homogénea o en función de factores individuales, sino más bien, es una selección social que opera desde el origen socio-cultural del sujeto y la escuela a la cual asista.

El liceo contaba con la implementación adecuada, según discursos, pero reconocían que deberían implementarse mejoras para algunas de las especialidades, con programas tecnológicos que fueran la base de sustentación para una especialidad en particular; mientras que, las otras opiniones, consideraban que con lo que se tuvo, con lo que se contó para la especialidad, fue más que suficiente para trabajar y desarrollar habilidades y competencias básicas, con las cuales se podría aplicar en la práctica profesional con proyección en el campo laboral.

Este desfase instrumental entre la implementación tecnológica del liceo de formación técnica y la del mercado nacional llevó a implementar nuevas prácticas educativas, estudiándose nuevos mercados, nuevas disciplinas que garantizaran la pertinencia del instrumental técnico utilizado en los talleres de la institución, fuesen los más actualizados y pertinentes al empleado en el mercado laboral.⁸⁹

Insertarse en un mundo globalizado, no sólo requeriría desarrollar en las Instituciones Educativas, capital humano de nivel, con habilidades,

⁸⁸ VERA, B. RIBON, S. (2003) Éxito, fracaso y abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Revisado 15 de junio del 2009. La web: www.ase.es/comunicaciones/vera_borja.doc -

⁸⁹ MINEDUC-UNESCO Proyecto: "Reforma Educacional Chilena: Optimización de la Inversión en Infraestructura Educativa" revisado: 16 de Noviembre del 2009. La web: portal.unesco.org/.../ev.php-URL_ID=9798&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html -

competencias o destrezas útiles y necesarias en el campo laboral; sino que, se requeriría que el Sistema Educativo en general, abordará estrategias de competitividad, innovación de recursos tecnológicos y otros, para generar en los sujetos, la capacidad de crear e innovar, con las herramientas que domina, en el difícil mercado empresarial.⁹⁰

“... esta carrera te da las herramientas pa ser independiente, tu “podí” hacer tu propio negocio y así ser independiente,..., hay harto campo laboral y se gana plata..., claro que se gana plata, uno lo ve..., ahora que hay un montón de restoranes y aparecen otros nuevos, aquí hay harto campo laboral para esto...,” Anexo, entrevista en profundidad #1, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #4. (Hombre, 3°EM)

“Yo me veo laboralmente, (silencio)..., yo siempre he aspirado hacia el éxito, en todo, en todo en la vida y como dicen “cuando uno pone el ojo, pone la bala”, yo soy así, yo soy dedica con mis cosas, y entonces, si yo hago bien mi trabajo, me encargo de hacer bien mi práctica, porque comúnmente, ahora la práctica que se hace, mi mamá recibe mucha gente en la práctica, en su oficina, y están en el “Messenger” y ese tipo de cosas, pero para mí no, para mí, que mi empleador vea que yo soy una, que soy una buena trabajadora y fundamental para mi currículum y mi vida, mas adelante...,” Anexo, grupo focal #1, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, pág. 9. (Mixto, 4°EM)

“No se..., igual sería, sería como un sueño tener tu propio taller, igual con un amigo vamos a estar viendo así como, un taller básico pero bueno y con el tiempo se van “dateando”, empiezan a llegar trabajo y con el tiempo “teni” un trabajo propio, ser tu propio jefe y pa eso hay que trabajar..., las ganas tienen que sobrar..., (silencio)...,” Anexo, entrevista en profundidad #5, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #44. (Hombre, 4°EM)

*“No, igual estudiaría otra cosa..., otra carrera distinta a la de mecánica..., (silencio). **A sí, que bien, ¿Cómo cual sería?** “Ingeniería” en sonido, me gusta esa pega, porque a mí me gusta la música..., (silencio), eso me encantaría..., (silencio)...,” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #62 y 64. (Hombre, 4°EM)*

Muchos de estos estudiantes, algunos claros de su especialidad, otros inseguros de su elección y otros en definitiva, con la idea de independencia y solvencia económica que otorgaba la especialidad, ingresaban a ella, la ejercían

⁹⁰ CASTRO, F. (2007) Mercado laboral rompe con el prejuicio hacia las carreras técnicas. Revisado el 10 de julio del 2009. La web: www.chilecalifica.cl/.../Documentos/106/1169258339896.doc.

y la concluían con la práctica profesional en alguna fábrica o industria del rubro. La opción de la práctica profesional, para finalizar el plan de estudios, si bien estaba dada por el campo laboral, ésta era nueva para estos jóvenes y, la misma, creaba expectativas y con ellas, planes a futuro.

Este “*campo social*” que alude este estudiante y según Boudieau, es un “*espacio social específico*”, puntual a un tipo de capital específico, vale decir, de habilidades, competencias y relaciones que lo habilitarán para desempeñarse de manera eficiente y óptima, en un campo laboral tecnológico y especializado a la vez.⁹¹ De tal manera que la especificidad de este campo, y su lógica o reglas del juego, vendría siendo determinada por el capital cultural, económico y social de los empleados y empresarios del rubro y del instrumental tecnológico.

La institución educativa se encuentra inmersa en un contexto o estructura social que demanda cambios, transformaciones o adecuaciones de acuerdo a la demanda del mercado nacional, pero a su vez demandaba un compromiso con el individuo y con la sociedad en sí, para enfrentar los desafíos que depara la formación técnica en el nuevo mercado económico del siglo XXI.

Razón por la cual, cada profesor, cada docente técnico, debe contar con conocimientos actualizados del instrumental que se utiliza en la especialidad impartida en el campo laboral y profesional, ya que los potenciales emprendedores técnicos se encontrarán en el mercado local con empresas fuertemente armadas y con tecnologías de punta. Los empresarios, incorporándose a esta nueva sociedad del conocimiento y la información, han invertido en mejoras para su empresa, haciéndola más eficiente, optimizando costos, estandarizando sistemas, teniendo información actualizada y oportuna,

⁹¹ BOURDIEAU, P. (2001) Poder, Derecho y Clases Sociales. Introducción. La razón del derecho: entre habitus y campo. 2. La lógica de la práctica: habitus y campo. 2.1. El campo social, (pág. 14-24) ibíd.

para la toma de decisiones al ritmo y tiempo de la economía global, a fin de estar al día en la sociedad del conocimiento y de la información.⁹²

Sub-categoría.-

iii. “Recursos humanos.”

“En general nos dan la oportunidad de elegir los grupos, pero no es siempre así; cuando la profe ve, no sé, ejemplo que hay como divisiones en el curso, por lo general nosotros somos súper unidos como grupo humano, somos bien unidos; entonces, cuando ve peleas y nos estamos separando, dividiendo, ella elige los grupos, ella elige como los más peleados los elige cosa que empecemos a arreglar las cosas y nos “abuenemos” otra vez...” Anexo, entrevista en profundidad #4, especialidad: Contabilidad, respuesta #16. (Mujer, 4°EM)

“..., es que aquí, los profesores, saben cómo llevar a las personas de esta especialidad, porque no son..., como el típico profesor, enojón, que te habla de forma diferente, no, aquí saben cómo llevar a los alumnos de esta especialidad..., sabe hacerlo entender..., también como que lo forma...” Anexo, grupo focal #3, especialidad: Mecánica automotriz, pág. 4.(Mixto, 4° EM)

“Yo creo que sí, porque..., como le dije, los profesores, igual me han “escogió” para ir a enseñar a los otros colegios y cosas así. Lo que pasa es que para estudiar gastronomía, uno tiene que ser más rápido que..., y la memoria tiene que ser buena, porque si se te olvida algo..., la receta ya muere, (ríe)”. Anexo, entrevista en profundidad #1, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #6. (Mujer, 3° EM)

En los discursos se hacía alusión a la relación, “cara a cara”, que se establecía entre profesor y su alumno/alumna y entre los pares. En estos casos, al constituirse esta cercanía, que establecía inmediatez de espacio y tiempo, permitió que se llevase a cabo un intercambio de conocimientos, enriqueciéndose e interiorizándose el capital cultural específico de cada uno de los involucrados en dicha relación. La relación “cara a cara” era percibida por el sujeto cuando éste, tomaba conciencia de la necesidad del otro, cuando

⁹² CHILE-CALIFICA Documentos, (2007) Más y mejores técnicos para Chile. Revisado 16 de junio del 2009. La web: www.chilecalifica.cl/.../showCuerpo.do?...1... -

necesitaba concretar actividades y programas establecidos en el aula o talleres de la especialidad.⁹³

En los discursos los docentes tenían elevadas expectativas hacia sus estudiantes y además, un claro deseo de superación para su condición actual y potencial, lo que se traducía en una mayor participación y compromiso hacia los requerimientos del docente y la especialidad, logrando alcanzar niveles más que aceptables de motivación y entrega hacia el aprendizaje.

En esta relación, el individuo forjaba algo más que construir significados a contenidos concretos, sino que comprometía además, la parte emocional y afectiva en él. Al hablar de atribuir significados, se habla aquí de un proceso que movilizaba al estudiante a nivel cognitivo, y lo conducía a revisar y a aportar nuevos esquemas de conocimiento para dar cuenta de una nueva situación de aprendizaje por un lado y por otro, comprometía lo emocional y lo afectivo. En la relación cara a cara, este arraigo pudiera llegar a ser determinante a la hora de mostrar resultados.⁹⁴

En los discursos también se aludía a la “*relación-nosotros*”, esta se daba en el trabajo en equipo que se llevaba a cabo en los talleres de la especialidad, al inter-actuar con sus iguales en un entorno social “*artificial*”, creado por la institución educativa para interiorizar a los estudiantes con la dinámica real de su campo laboral y profesional. A partir de esta relación básica, se ponía en “*juego*” habilidades, competencias y experiencias que enriquecían el capital social del sujeto y la relación nosotros en el equipo de trabajo. Relación que se hacía indispensable en un mundo dinámico dirigido y regido por reglas sociales que estaban siendo aceptadas y asumidas, en parte, por toda una sociedad.⁹⁵

⁹³ SCHUTZ, A. (1972) Fenomenología del mundo social. El mundo de la realidad social directamente vivenciada. (pág. 192-196), ibíd.

⁹⁴ KOTLIARENCO, I., et, all (1997) Estado del Arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la salud. Organización Mundial de la Salud.

⁹⁵ BOURDIEU, P. (2001) Poder, derecho y Clases Sociales. Cap. IV Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social. 2. Capital social. (pág. 148-164) ibíd.

De acuerdo a los intereses personales y de relación-nosotros que se establecía en el equipo o grupos de trabajo, ciertas cosas llegaban a ser objeto de alta estimación; otras, en cambio, de aversión. Así, el módulo que correspondería realizar y el equipo asignado, pudiera llegar a ser objeto de alguna de estas emociones (estimación o aversión) en el estudiante, por lo que, cuyo resultado pudiese verse afectado en la evaluación final. La relación que se establecía entre sus iguales, no creaba impulsos de afecto o disgusto, pero proporcionaba los objetos a los que se adscribían.⁹⁶

En una sociedad dinámica y a la vez estructurada, las relaciones que se podrían establecer, dependían muchas veces de los actores sociales y de la posición que ocupaban ellos, en el campo social. En este sistema educativo los roles estaban claramente definidos, docentes, estudiantes, directivos y lo que enriquecía estas relaciones era la relación “cara a cara” y la “relación-nosotros”, que se evidenciaba en el aula, en los talleres y en los espacios comunes.⁹⁷

En la realidad del campo laboral, la relación que se podría establecen entre los pares, compañeros de trabajo, también puede darse una situación de satisfacción-insatisfacción laboral. Una buena relación con los pares hace del trabajo monótono o pesado más soportable y llevadero, de lo contrario, si la relación con los compañeros de faena es vaga o inexistente, el trabajo se hace más pesado e incluso insoportable ya que, de todas formas a de cruzarse o relacionarse diariamente con ellos.

El estudiante, futuro trabajador, llegará a ser una pieza clave en toda empresa y, conocer cuan agrado-desagrado o cuan satisfecho-insatisfecho se sienta con lo que hace, dará una idea de cuánto es el compromiso que establece el sujeto con ella. Para acrecentar este compromiso con su especialidad y hacia su proceso de aprendizaje, el liceo recompensas, el buen desempeño, el compromiso y la responsabilidad entre

⁹⁶ DEWEY, J. (1995) Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Cap. II La educación como función social. 3. El medio social como educativo. (pág. 26-28), ibíd.

⁹⁷ SCHUTZ, A. (1972) Fenomenología del mundo social. El mundo de la realidad social directamente vivenciada. (pág. 192-196), ibíd.

otros atributos personales y sociales, asignándoles, los mejores lugares para realizar su práctica profesional.

“Nosotros al terminar el último módulo, a los mejores les consiguen práctica primero..., y en los mejores restaurantes y hoteles.” Anexo, grupo focal #1, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, pág. #10. (Mixto, 4°EM)

“Los profe, a los mejores alumnos, de mejor rendimiento, mejor aprendizaje, a él, le buscan la práctica, le coloca un papel “imprimío” en donde dice en qué lugar, en tal fecha, en tal empresa donde debe presentarse para que le den la práctica..., él le busca la práctica, lo anuncia y tiene sólo que presentarse.” Anexo, grupo focal #3, especialidad: Mecánica automotriz, pág. #9. (Mixto, 4°EM)

Sin embargo, estas recompensas no sólo involucraba un buen lugar donde ejercer la especialidad, sino que, existía la posibilidad cierta de conocer y aprender el huso de las nuevas tecnologías, ampliar sus competencias, adquiriendo nuevos conocimientos, todos ellos, vinculados con los nuevos requerimientos técnicos de un sector específico. Se podría establecer relaciones e interrelaciones con sus superiores y pares en un trabajo en equipo donde se observaría la eficiencia de un trabajo bien hecho; en donde los roles están repartidos según capital interiorizado. Existiendo además, una probabilidad de formar parte del Staf de planta de la empresa o fabrica aludida. Todas estas recompensas, recompensan el esfuerzo, la constancia, la dedicación al trabajo bien hecho, en suma, la estima y la valoración de su desempeño, reconocida por los otros hace que se sienta valorado y útil.

Por consiguiente, una práctica profesional garantizada en los mejores lugares, en donde la tecnología está a la vanguardia, le proporcionará conocimientos, competencias y habilidades acorde al equipamiento tecnológico existente en las industrias, tanto locales como regionales que integran el mercado económico del país.

Ahora, este reconocimiento, por parte de la sociedad y de sus significantes tendrá legitimidad cuando el estudiante dé por concluida su práctica profesional, condición básica y necesaria para acreditar su condición de técnico de nivel medio, con instrucción recibida en un de liceo de Educación

Media Técnico Profesional. Sin esta certificación, dada por el Ministerio de Educación, no será reconocida su condición de profesional técnico ni podrá acceder al campo de acción laboral, de dicha especialidad.⁹⁸

Categoría II.-

“Expectativas laborales.”

Los discursos de estos estudiantes están redactados en tiempo futuro, pues ellos aún no han vivido la etapa de inserción en el campo laboral, por lo que, sus juicios y opiniones, son sólo eso, nada hay concreto o real, estos sujetos tienen expectativas concretas, reales y muchas de ellas aterrizadas en lo que realmente podría ocurrir en ella, pero otras, fuera de contexto, dentro del rango de lo iluso, en contacto directo con sus deseos, ilusiones y esperanzas.

- *“yo creo que uno debe seguir estudiando, saber más que los que saben más, aprender de lo que hace el..., uno debe esforzarse más “pa” llegar a ser una mejor persona y lograr lo que uno... bueno lo que quiera.*
- *Algunas veces uno se puede encontrar con personas que saben más que yo, pero yo puedo aprender de esa persona, no tomarlo como una competencia, sino que ir por otro camino, aprender...*
- *Yo creo que siempre es bueno tener a alguien mejor que tu, y así saber de que “podí” mas, que “podí” hacer mejor las cosas.*
- *Tener otra mentalidad, llegar a pensar que “podí” alcanzar algo mejor, un mejor puesto, dando ideas, mostrar que uno sabe y...,*
- *Bueno, yo lo que espero es aprender. Aprender, y que ojala, que en donde nosotros estemos, tengan la buena disposición de ayudarnos...,” Anexo, grupo focal #1, especialidad: Servicios de alimentación colectiva. (Mixto, 4°EM).*

“..., yo esperaría algo mejor, como por ejemplo, aprender los nuevos programas que se usan en contabilidad, yo no hice una pre-practica, como ella, pero espero disposición de la gente a ayudarte sea buena, claro que hay gente que te podría mirar como una amenaza, o algo así, pero después se darán cuenta que sólo “queris” aprender, que “queris” que te den la posibilidad de crecer y de creer que pa esto “servis”, me “cachai”..., no “podí” ser siempre

⁹⁸ BERGER, P. LUCKMANN, T. (1976) La construcción social de la realidad. Ibíd., Institucionalización: Alcances y modos de la institucionalización. (pág. 102-118), ibíd.

negativo pa las cosas,”. Anexo, grupo focal #2, especialidad: Contabilidad, pág. #8. (Mixto, 4°EM).

“..., pero lo que yo si quiero, yo espero que los demás, así como en el colegio, los profesores se dieron cuenta de mis capacidades, yo quiero, que en la práctica, también se den cuenta de las capacidades que tengo yo, que me valoren por mi trabajo y que si tienen que corregirme algo y que yo, obviamente, lo voy a querer mejorar, siempre tener el apoyo del chef o de mis compañeros de trabajo, eso es lo que yo espero y aprender de los demás que ya saben cómo se trabaja, como manejar bien este trabajo...,” Anexo, entrevista en profundidad #5, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #22 (Mujer, 4°EM)

“primero que nada..., es que el ambiente sea grato, o sea, porque a mi hermana, cuando le toco hacer la práctica, el lugar que le toco fue malo, mi hermana lo único que quería era que terminara luego su práctica profesional y salir de ahí y yo no quiero eso para mí..., yo quiero que mi practica sea buena, de buen trato y aprende a aprender, porque igual ahí como que puedes aprender, no sé, y que haya buena relación y que ninguno se dé..., termine siendo el empleado del jefe, de la jefa o supervisora y sirva solo pa los mandaos...,” Anexo, entrevista en profundidad #2, especialidad: Contabilidad, respuesta #16. (Mujer, 3°EM)

- “Yo pretendo seguir estudiando y haber si me pescan con un título más grande (todos ríen ante esta ultima aseveración), estudiar en el INAC..., “ingeniería” mecánica..., y trabajar en lo mío..., en esto que es la mecánica.
- Me gustaría trabajar en una empresa grande, de otro nivel, no en un taller (risa nerviosa)..., y también depende, todo depende de cómo me vaya en la práctica..., si me gusta, bien..., como es adentro, bien y el trato también; no es fácil encontrar una práctica buena..., si me va todo bien en eso seguir..., en un lugar bueno y que te valoren bien por como tu trabajar y no por otra cosa (concluye la frase en un tono de voz casi inaudible).
- Lo mío es cómo lo mismo, terminar la práctica lo antes posible y al tiro seguir estudiando..., seguir estudiando y al terminar la carrera estar en un trabajo bueno, un buen trabajo para poder costearme..., mis gastos, (ríe)..., me gustaría trabajar y estudiar a la vez pero..., (ríe nuevamente), soy flojito. (todos ríen al unísono).
- Yo, salir de acá, hacer la práctica y estudiar..., (silencio), pa perfeccionarme y así encontrar una empresa de prestigio, y de ahí proyectarme hacia adelante..., quedarme en una empresa ahí de planta y de ahí seguir estudiando para perfeccionarme.

- *Yo es cómo lo mismo, pero seguir estudiando, o sea salir de cuarto medio, hacer la práctica, salir con el cartón y después seguir estudiando los cuatro años de "ingeniería" y si es que puedo, irme a otro país..., y eso es lo que quiero..., sería como irme a Estados Unidos así como es lo mas grande, no en mecánica, pero es como que igual es "avanzao" en casi "too", o China,*
- *O Japón (acota una compañera),*
- *O Alemania (continua la siguiente compañera)," anexo, grupo focal #3, especialidad Mecánica automotriz, pág. 7. (mixto, 4°EM)*

En el discurso, la práctica profesional, será vista como la oportunidad de observar, de participar y de practicar en un contexto real, habilidades y competencias adquiridas y aprehendidas en sus talleres, en el liceo. Este capital una vez incorporado, sería una posesión que se convertiría en parte integral de su persona, de su "*habitus*", del "*tener*" ha de surgir el "*ser*". El capital incorporado, quedaría como un recurso invaluable que le permitiría innovar en el campo de la especialidad.

También en el discurso, la práctica era tomada como la oportunidad de mostrarse, de darse a conocer y de buscar las condiciones óptimas y necesarias para conseguir un espacio dentro de este espacio social. La posibilidad de movilidad social que se presenta en este contexto es alta, los alumnos plantean que la práctica, en el campo laboral, serviría para escalar posiciones, siendo esta instancia la más adecuada para ello.⁹⁹

La idea de escalar posiciones en la escala social, planteaba serios desafíos para la institución educativa y para la empresa o fábrica, quienes recibirían a estos potenciales trabajadores técnicos en práctica, pues estos, en su quehacer, en su rol de aprendiz, llegaban a ser competentes y eficientes en su trabajo, lo que generaba expectativas para alcanzar prestigio, reconocimiento y todo lo que se hayan propuesto mostrar para conseguir la retribución de su empleador y de sus grupos de pares.

⁹⁹ BOURDIEU, P. (2001) Poder, Derecho y Clases Sociales. Introducción. 2.2. *habitus*. (pág. 24-35), *ibíd.*

Sus expectativas eran ingresar a una empresa grande que les permitiera ascender en la escala jerárquica¹⁰⁰, o ingresar a un Instituto de Educación Superior o a la Universidad, logrando un título que les permitiera concretar sus proyectos de vida. Siendo ese deseo de movilidad ascendente, en que los espacios laborales, “*progreso*”, otorgará un ascenso dentro de un ámbito en la empresa, ayudados por una capacitación específica o un título de nivel. Otra alternativa era la de poseer un emprendimiento propio.

Es interesante destacar que estos jóvenes planteaban la idea de aprender en la empresa, de conocer más, de tomar contacto con las nuevas herramientas tecnológicas que imperaban hoy en la industria nacional, como objetivo de progreso; progreso que significa, según discursos, no sólo movilidad económica, sino la posibilidad de obtener mayores cuotas de poder cultural y social dentro de un determinado campo laboral, como el alcanzar puestos de mando dentro de la jerarquía media de una empresa (cargos de ayudante o puestos con calificaciones técnicas específicas).

De los sujetos que deseaban lograr emprendimientos propios o puestos de trabajo independientes (dando asesorías a empresas, caso de Contabilidad), remarcaban la importancia de la libertad de decisión en cuanto a horarios y rutinas de trabajo. En este sentido, se podría llegar a inferir que los estudiantes manifestaban la esperanza de que el trabajo dejara de ser una “*necesidad*” para transformarse en un “*elemento de construcción subjetiva*”, como una manera de expresión en estos jóvenes de EMTP.

El ambiente de trabajo, otro elemento importante para estos jóvenes, adquiere gran relevancia, ya que el ellos primaba el deseo de encontrar un ambiente grato para realizar una buena práctica. Estar en un espacio social específico, agradable en donde se pudieran sentir un ambiente cómodo, que invitara a dar todo de sí, a mostrar su “*hacer*” y a estar con disposición a interiorizar lo nuevo, lo diferente, lo desconocido, todo validado en un “*hacer*” en la práctica, fueron los deseos de estos jóvenes que iniciarán su práctica

¹⁰⁰ Concepto de jerarquía extraído del cap. IV, punto 2. Capital social, de BUORDIEU, P. (2001), libro Poder, Derecho y Clases Sociales. (pág. 148-164)

profesional, en el mes de Diciembre o Marzo del siguiente año (2010), en el campo laboral.

Otro punto a develar en el discurso, fue el querer sentirse acogidos por sus pares y compañeros de equipo, existiendo en ellos temor, la tensión de encontrar un ambiente poco grato para trabajar, lo que creaba una disposición física y emocional que invadía su disposición y entrega del capital interiorizado que poseían y que por factores externos no lograsen manifestar. Para estos estudiantes, próximos a realizar su práctica profesional en terreno, le otorgaban un valor agregado al ambiente de trabajo, a la interacción y a la relación cara a cara y nosotros.¹⁰¹

No hay práctica en este campo social específico, que pudiera parecer como desinteresada, más bien, llegaba a ser un referente de intereses ligados al funcionamiento específico de otros campos (gastronomía, contador auditor), y por otro lado, al interés económico y social. Desde este punto de vista, según Bourdieu, no existiría, en rigor, práctica absolutamente desinteresada, aunque su interés estribe precisamente en el desinterés, como suele ser lo propio de los intelectuales.¹⁰²

En un mundo en donde la práctica profesional te dice que adquirirás invaluable experiencia, conocimiento sobre el mundo laboral, futuros contactos y la primera vez como profesional, esta realidad, en el discurso de los estudiantes, existe un sentir, una desazón de no conseguir lo que se espera de ella. En la ejecución de la práctica profesional, hay una idea pre-concebida de un trabajo de “junior”, más que de aprendizaje en la empresa.

“Bueno, yo espero aprender..., aprender más y que no me pongan a trapear el piso todo el día o a pelar papas siempre, sé que hay que hacerlo, pero..., yo quiero aprender más, nuevas técnicas, a usar nuevas maquinas, todo, todo lo que pueda aprender (silencio)..., espero que me toque un buen lugar pa ir hacer la práctica y no uno igual al del “cole”, porque uno sabe lo que hay aquí, en cambio..., en un hotel grande, de esos lujosos, uno “puede” aprender más, conocer a los grandes chef...,” Anexo, entrevista en profundidad #2,

¹⁰¹ SCHUTZ, A. (1972) Fenomenología del mundo social. El mundo de la realidad social directamente vivenciada. (pág. 192-196), ibíd.

¹⁰² BOURDIEU, P. (2001) Poder, Derecho y Clases Sociales. Introducción. 2. La lógica de la práctica: habitus y campo. 2.1 El campo social. (pág. 23) ibíd.

especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #16. (Hombre, 3°EM)

- *“Yo esperarí­a que me pusieran a trabajar en lo que estudie y no a que me manden a pagar cuentas o a entregar papeles y cosas así, como si uno fuera junior, “pa” los “mandaos” no más (ríen todos),*
- *Si “po” es que a uno no la ven como contadora, ya que “pa” ellos, sólo servimos “pa” los “mandaos”..., para que ilusionarse con una práctica, si ahí “vai” a hacer el tipo de cosas que..., comúnmente en la práctica te toman como junior, comúnmente, que anda, que entrégame esto, “haceme” esto, hace lo otro, que como eres practicante, entonces, que lo manda para acá, que anda aquí, que anda a recepción, que has esto o aquello, y a veces en la práctica, no te pagan ni uno, no..., la práctica tiene que ser pagada, (silencio)” Anexo, grupo focal #2, especialidad: Contabilidad, pág. 7. (Mixto, 4° EM)*

“que este “too implementao”..., que halla cosas modernas y que este el ambiente preciso pa trabajar, un ambiente así grato con buena onda entre” too” y en donde se “puea” trabaja bien po y con las ganas de trabajar que tiene uno..., a ese ambiente me gustaría llegar a estar.” Anexo, entrevista en profundidad #5, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta #36. (Hombre, 4°EM)

Los datos arrojaron incertidumbre y tensión al preguntarles que esperarían encontrar en su práctica profesional, respuesta que dejó entrever sentimientos de temor, pesar y de desconfianza frente a un panorama poco atractivo. Proyectarse un panorama completamente distinto al esperado, lo que podría redundar en la incertidumbre de no saber que si lo que se está haciendo se corresponde a la especialidad y saber si estas nuevas competencias a desarrollar, todas vinculada a acciones sociales y humanitarias guardan relación, de manera indirecta, con la especialidad.¹⁰³

Si bien estos jóvenes decidieron optar por esta modalidad de estudio, para aprender un oficio determinado, para lograr un “saber hacer específico” que les permitiera una rápida inclusión en el sistema productivo, ellos expresaban su disconformidad por la posibilidad de insertarse en empleos, en

¹⁰³ CASTELLS, M. (2001) La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Vol. I: La sociedad red. Cap. 3 La empresa red: cultura, instituciones y organizaciones de la economía informacional. (pág. 182-190), ibíd.

puestos de baja calificación o sin una relación directa con la especialidad (junior o un experto en fotocopias).

Estas experiencias de vida que aún no han adquirido en el desarrollo de su práctica profesional y que a su vez, no le son propias lo llevan a predisponer su disposición y posición hacia el trabajo y a la práctica en sí. Experiencias dejadas por otros, que ya realizaron su práctica profesional, dejaban entrever las variables poco atractivas que vivieron, lo que a su vez, dejaron huellas más o menos visibles en los potenciales candidatos que ven en este acto, necesario y obligatorio para acceder al título de técnico de nivel medio, la posibilidad de un desenlace nefasto de ella.

Se puede interpretar que los jóvenes piensan y expresan estas opiniones ya que son parte de la legitimación que el capitalismo deposita sobre el poder de la educación, como propulsora de movilidad social ante los efectos de la expansión del sistema educativo y el sistema productivo en la década de los 50, 60 y 70, que incidieron en la movilidad ascendente de la clase obrera y media chilena.¹⁰⁴

La forma de apropiación del capital cultural dependía, en primer lugar, del capital cultural de la familia de origen; así, la acumulación de capital cultural desde la primera infancia, tendría lugar en aquellas familias poseedoras de un capital cultural tan sólido que hacía que todo el periodo de socialización, lo fuera a su vez de acumulación.

Para esta verdadera apropiación, el sujeto debía poseer capacidades culturales que le permitieran adjudicarse de herramientas cognitivas y sociales adquiridas en la primera infancia, las que fueron ratificadas al incorporarse al sistema educativo. Estas capacidades serían sino, capital cultural incorporado, sujeto a las mismas reglas de transmisión anteriormente referidas.¹⁰⁵

Además, el poder simbólico que le confieren al “*título universitario*”, referenciándolo con el lugar máximo del saber y posibilidad de obtener una

¹⁰⁴ EL MERCURIO, el diario. (2009) Comunicación y pobreza. Comisión de expertos convocada por el Ministerio de Educación. Revisado el 28 de julio del 2009. La web: www.comunicacionypobreza.cl/noticias_desplegadas.php?...

¹⁰⁵ BERGUER, P. y LUCKMANN, T. (2005) La construcción social de la realidad. III. La sociedad como realidad subjetiva. 1. La internalización de la realidad a) Socialización primaria, (pág. 162-172) ibíd.

acreditación reconocida por la sociedad a diferencia del saber de un oficio, es para ellos un paso intermedio, un instrumento que les posibilita trabajar y seguir estudiando, ya que en la mayoría de los casos, los padres no cuentan con el capital económico suficiente que les permita sostener a sus hijos e hijas mientras cursan estudios superiores.

Sub-categoría

“Proyecciones de la especialidad.”

En estos periodos, el poseer mayores acreditaciones del sistema educativo tiene un valor agregado para lograr una inserción efectiva en el sistema productivo.

“...Eso po, seguir estudiando pa sacar otro título y ser famoso (ríe de buena gana otra vez), lo importante es aprender, yo creo que uno cuando es joven tiene que hacer “toos” los cursos que hay, porque después “podí” descansar y listo, así dice mi papá, que aproveche ahora, que soy joven y que mi cabeza aún funciona, (ríe), como si la de él, estuviera mala..., y eso, estudiar, trabajar, independizarme, ganar buen dinero y viajar, eso me gustaría hacer, viajar y conocer otros lugares..., sería increíble.” Anexo, entrevista en profundidad #1, especialidad: Contabilidad, respuesta #18. (Hombre, 3°EM)

“Bueno, mi logro mayor es tener mi propio restorán, con mi familia y..., ser independiente, por decirlo así y, ser, pero el mejor de los mejores, llegar a ser el mejor de los mejores. Tratar de conseguir un personal perfecto, lo mejor posible y..., que trabajen bien, que yo los conozca...” Anexo, entrevista en profundidad #2, especialidad: Servicios de alimentación colectiva, respuesta #20. (Hombre, 3°EM)

“Yo, estudiar, estudiar en un instituto mecánica y sacar mi cartón número dos, de técnico de nivel superior, que son dos años y medio la carrera y de ahí trabajar, pa seguir estudiando porque estudiar sale caro y no puedo pedirle a mis viejos que me paguen la carrera por cinco años, no, no solo quiero que me salga algún trabajo en algún taller y pueda ganar dinero, seguir estudiando y comprarme mis propias herramientas de trabajo pa poner mi propio tallercito, solo o con un amigo, no sé, pero lo primero es lo primero, sacar la carrera y después, estudiar, estudiar especializarme, ahora hay que especializarse, tu no “podí” salir de cuarto y con ese cartón no más quedarte, ahora se necesita especializarse en un área de la mecánica..., yo aún no sé, me falta un módulo

por conocer este año y tres el próximo, en una de esas al fin de año se en que especializarme...,” Anexo, entrevista en profundidad #3, especialidad: Mecánica automotriz, respuesta # 28. (Hombre, 3°EM)

“Mis proyecciones seguir estudiando, terminar mis estudios, sacar mi carrera, eee..., tener un buen trabajo, estable y no sé, también independizarse y tratar de valerse por sí mismo, porque en estos momentos yo dependo aún de mis padres, ellos me matricularon en la carrera de auditoría, que serian son cinco años, mi carrera es súper larga, y trabajar pa conseguir ahora lo que yo quiero, seguir estudiando, no sé que mas..., encontrar un buen trabajo pa mí, que tenga buenos ingresos y más que nada esas son mis proyecciones..., llegar a ser el mejor que pudiera existir, el ideal (ríe nerviosa), pero no, no..., encontrar un buen trabajo, eso más que “na”.” Anexo, entrevista en profundidad #5, especialidad: contabilidad, respuesta #24. (Mujer, 4°EM)

El discurso, está impregnado de individualismo, siendo sólo él/ella gestor de su propio futuro. El conocimiento se ha convertido, para estos jóvenes, en el componente esencial de la competitividad y en el surgimiento de posibilidades para el logro de más y mejores opciones de escalar en la escala social. El estudiante supone que invertir en conocimiento, es invertir en un recurso de autentico valor, por lo que, se aprende a sacar el mayor provecho de ese capital.¹⁰⁶

También en los discursos hubo una tendencia hacia el hedonismo materialista, hacia conseguir lo que se deseaba para su bien propio sin considerar al otro. Este sujeto ha modificado sus creencias, su comportamiento, situándose como un ser humano autosuficiente en todo. Todo lo que consiga es para satisfacción propia; es decir, el ideal de bienestar material domina el mundo tecnologizado. La desaparición de los principios éticos y de los valores morales, en el ser humano, ha formado una mentalidad fáctica y utilitarista comparable a la que emplean las grandes potencias que dominan el mercado mundial de las comunicaciones e informaciones.

¹⁰⁶ BOURDIEU, P. (2001) Poder, Derecho y Clases Sociales. Cap. IV. Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social. 1. Capital cultural. 1.1. capital cultural incorporado. (pág. 139-146), ibíd.

Todo individuo que se educa, tiene una proyección de su futuro, que ha tratado de imaginarse lo mejor, dentro de lo posible, pero muchos de estos jóvenes carecen de una orientación clara. Por un lado, la información sobre el mundo de capacitaciones laborales es muy escasa, por otro lado, los modelos de vida promovidos por los medios de comunicación, los políticos o profesionales de clase alta, no toman en cuenta la totalidad de la realidad cotidiana de los jóvenes de capital cultural y habitus heterogéneos.¹⁰⁷

Hoy se vive un exacerbado individualismo, que lleva a las personas a vivir la realidad de manera muy individual, a veces sin necesidad del otro y, en ese contexto, actitudes como el de comprometerse, ponerse en el lugar del otro o ir más allá de uno, se debilitan. En este plano, el discurso del estudiante de 3° y 4° año de enseñanza media, adolescentes aún, es muy ligero y se rigen fuertemente por sus instintos, impulsos, lo que en ellos es algo natural por su edad.

Al examinar los datos se demuestra que pese a existir una gran semejanza entre lo que ellos y ellas quieren alcanzar, coinciden todos ellos en que este logro les dará un ascenso social debido, fundamentalmente, a una mayor cobertura educacional; es decir, a un mayor capital cultural. Así mismo se destaca un alto nivel de expectativas de ascenso social, principalmente asociadas al desempeño individual.¹⁰⁸

Estos jóvenes entrevistados quieren sentirse de una clase social superior y piensan que dicho ascenso depende única y exclusivamente de ellos mismos. El conocimiento para estos jóvenes, es una posesión invaluable, que sólo lo da un capital cultural interiorizado, por lo que, este capital se convierte en un mecanismo natural de ascenso social.

De lo anterior se podría inferir y desde el discurso de los jóvenes, significan una sociedad democrática, en términos de ingreso y con alta

¹⁰⁷ CASTELLS, M. (2001) La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Vol. I La sociedad red. Cap. 3. La empresa red: cultura, instituciones y organizaciones de la economía informacional. (pág. 192-196), *ibíd.*

¹⁰⁸ KABAT, M. (2006) CEICS. Movilidad social. CECIES. Movimientos latinoamericanos y alternativos. Revisado el 8 de noviembre del 2009. La web: www.cecies.org/articulo.asp?id=202 -

movilidad social; en donde, existiría la creencia de que todo puede conseguirse con el esfuerzo individual, el cual sería el mejor mecanismo de movilidad social. Se produciría así, una fuerte brecha entre las “*expectativas*” de ascenso social que, en ellos, tienden a ser muy altas y, la realidad económica actual muestra escasas oportunidades.¹⁰⁹

La educación ha evolucionado de tal forma que ella (la educación) es vista como una inversión para los sujetos del estudio, así como para la sociedad en general. Esta evolución educativa ha ido en un encadenamiento sucesivo hacia el mercado laboral, con lo que la demanda laboral ha incrementado la demanda educativa. La inversión en educación producirá un valor en el mercado del trabajo, tanto para el individuo como para la sociedad en su conjunto.

En esta sociedad actual, en la que se educan estos jóvenes del estudio, no se da aún este ideal de sociedad, sólo en sociedades más avanzadas, que cuidan de los más desventajados en situaciones de crisis. El problema que se da en esta sociedad, en donde en época de vulnerabilidad, no se llega a implementar mecanismos de protección social como en las sociedades más evolucionadas, socialmente hablando.

Con todo lo expuesto en esta investigación, corroborado por los propios actores del sistema educativo y validado por teóricos (Bourdieu, Touraine, Castells, Giddens entre otros) se hace necesaria hoy, la existencia de un “*Estado*” capaz de proveer servicios de buena calidad y en forma efectiva, es una variable crucial para aumentar la movilidad social y con ello alcanzar niveles de desarrollo que se observan en otros países más desarrollados y con altos niveles de movilidad social.

¹⁰⁹ FUENTES, C. (2006) Movilidad y expectativas sociales. Diario La Tercera. Revisado el 9 de noviembre del 2009. La web: www.expansivaudp.cl/columnas/detalle.tp!?... -

Capítulo V.-

APORTES Y CONCLUSIONES DEL ESTUDIO.

En la actualidad, las instituciones educativas, consideran al sujeto como un producto social. Esto no sólo implicaba la producción de las necesidades básicas para la vida en sí, sino también la de conocer las condiciones reales de la sociedad en la que se iba a continuar; por lo que, los aprendizajes en general incluían trabajo cognitivo, enfocado principalmente en el “*aprender haciendo*”.¹¹⁰

En este recorrido teórico y metodológico que abordó el tema de cómo estos jóvenes significan el proceso de formación Técnico Profesional y las expectativas del mundo laboral. Percibiendo ambas cosas como una actividad que en un primer momento, les permitiría disfrutar del aprender a aprender en la escuela y empresa, solventando, a futuro, estudios, perfeccionamientos, pasantías y obtener al final del proceso autonomía consolidada.

Significan este proceso de formación y sus expectativas laborales, como un camino hacia el trabajo en terreno, en el que se llegará a aprender de los otros, en donde los nuevos conocimientos exigirán responsabilidad, constancia y resistencia física, sintiendo que todo aquello se retribuye con un salario acorde a lo que ofrece el mercado para esta especialidad. Además de un trabajo intelectual que tiene una mejor retribución material y simbólica, mejor salario y una cuota de prestigio, que acumulada lleva a ocupar mejores posiciones en otros espacios.

El trabajo llegará a ser una práctica central en estos sujetos, en la cual se deposita la garantía de integración social en el sistema. El “*éxito laboral*” lo relacionan de manera constante con la adquisición de capacitación y conocimiento específico sobre el área productiva. La demanda de más mano especializada en ese campo social en particular, crea en el sujeto, la idea de continuidad de sus estudios, con la posesión de un título de nivel superior o

¹¹⁰ DEWEY, J. (1995) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Cap. V Preparación, desenvolvimiento y disciplina formal. (pág. 56-67), *ibíd.*

universitario, que le permita “*levantar la cabeza*” y “*ser alguien*”. Deseo que se repite en los discursos pero que a su vez, ese deseo es confrontado con la palabra “*difícil*”. Ellos opinan que son mayores las dificultades cuando se quiere trabajar y estudiar a la vez.

Las familias de estos jóvenes, realizan esta misma clasificación: la especialidad les sirve como un paso intermedio para poder lograr una profesión. Lo cierto es que no todos pueden lograr esta transición, no todos tienen el capital para sostenerse en el tramo final del sistema educativo. La posibilidad de movilidad social se la relaciona con los estudios superiores, a través de estos el trabajo se transforma en profesión y pierde su sentido de “*sacrificio y necesidad*”. Los adultos lo significan de esa forma y transmiten estos deseos, sus deseos, en sus hijos.

La universidad es vista por estos sujetos como un espacio social no sólo de formación intelectual sino que un espacio en donde se cimientan redes sociales que pueden servir de sostén en épocas de crisis, acreditar el título, pudiendo incorporar nuevas experiencias, nuevas relaciones que les permitirán acercarse más al deseo de lograr un trabajo que lo haga sentirse bien y feliz. La universidad es un espacio de poder que puede posibilitar una mejor inserción social con el hecho de tener estudios de nivel y un mayor capital.

El querer alcanzar estudios de nivel (superiores y/o universitarios), se puede asemejar a un grupo de personas ascendiendo una montaña, empinada y difícil de alcanzar, en la cual no todos poseen las condiciones físicas, económicas y sociales para llegar a la cumbre. Lo que ilustra las significaciones que tienen un grupo social en relación al trabajo; están los que se mueven y avanzan solos, los que lo realizan con su familia apoyándolos (caminan mejor equipados que los anteriores) y están los que solo miran el presente y les cuesta proyectarse hacia el futuro, mirar la cima.

Si volvemos a la pregunta que dio origen a esta investigación, *¿Qué significaciones otorgan al proceso de formación y a sus expectativas laborales, estudiantes que cursan 3° y 4° año de EMTP?*, estos jóvenes significan su formación técnica en función de lo que dicta el mercado, lo que demanda

atributos o rasgos personales como la pro-actividad, la rigurosidad, la innovación, la flexibilidad entre otras y por último profundizando en competencias funcionales, como técnicas específicamente las que competen a la especialidad y a su función en el campo laboral, según estándares de calidad establecidos por las empresas y/o los sectores productivos correspondientes.¹¹¹

Para sus expectativas laborales hubo una serie de respuestas, todas ellas vinculadas a un mismo fin: ganar autonomía, independencia y solvencia económica; vale decir, la respuesta fue una sola, se trataba de una situación de causalidad¹¹². Reconocen que la inserción al trabajo se lleva a cabo en un mercado cada vez más competitivo y los pocos recursos con los que cuentan pronto acabarán y requerirán de nuevas estrategias para acceder a nuevas opciones y oportunidades, su capital deberá ser enriquecido con nuevos conocimientos para continuar ascendiendo en el campo social.

Esta causalidad estaba dada por las expectativas laborales que estos estudiantes de 3° y 4° año de enseñanza media, otorgaban al trabajo en terreno y en la especialidad. Especialidad, según discursos, impregnada de posibilidades y oportunidades de un trabajo seguro en el campo laboral del rubro; formación de la especialidad centrada en una metodología didáctica del “*aprender haciendo*” y, con un claro enfoque en las destrezas y habilidades que se requerirían en el demandante mundo tecnológico.

En los discursos, se recogieron datos significativos y relevantes para esta investigación y a la vez, recurrentes y repetitivos lo que llevo a saturar el campo semántico de la problemática de estudio. Los estudiantes significaban su futuro a través de su formación académica, lo que llegó a ser certificada, en la metodología empleada por la institución educativa; metodología, “*aprender haciendo*”, que lo colocaba en relación directa con el instrumental tecnológico

¹¹¹ CHILE-CALIFICA, Fundación Chile. Competencias laborales Chile: estándares de competencias laborales. Revisado 13 de Julio del 2009. La web: www.competenciaslaborales.cl/ -

¹¹² Monografías. El nexa causal I. concepto del nexa causal. Revisado el 7 de diciembre del 2009. La web: www.monografias.com>Derecho -

que debería ser empleado en el campo laboral y con las competencias requeridas para esa especialidad.¹¹³

Los cambios sociales son tan espectaculares como los procesos de transformación tecnológicos y económicos que se vienen dando en los países del tercer mundo. Los jóvenes que decidían continuidad en sus estudios y en la modalidad técnica, la elección de la especialidad estaba supeditada a la demanda del mercado laboral. Estudiar hoy, en esta modernidad significaba una carga económica significativa para las familias que no contaban con los recursos para ello. Para lo cual, el Estado apoyaba a estos estudiantes de menores recursos a través del “*Fondo Solidario*”, pero estos fondos eran siempre escasos, si se consideraba el volumen de la demanda.¹¹⁴

Chile, al igual que otros países del mundo está inmerso en el proceso de globalización, lo que le ha generado oportunidades y amenazas y, a su vez parece irremediable su inserción a esta cultura y a su economía global. En los últimos años, si bien se ha producido una desaceleración del crecimiento económico, el país inicia un profundo proceso de integración comercial con las grandes economías del mundo, traduciéndose en la firma de tratados de libre comercio con la Unión Europea, Estados Unidos, Canadá y Corea del Sur, entre otros, yuxtapuesto su incorporación como miembro de la APEC.¹¹⁵

En este sentido, el sector educativo debiera cumplir una función de gran trascendencia, debido a la responsabilidad que le cabe en la formación y preparación de técnicos y profesionales que esta nueva alianza requiere y en esta globalización. Cuando este nuevo sistema de alianzas entre las grandes empresas, que generará diferentes vínculos tanto horizontales como verticales, públicos y privados, requiera de mano de obra calificada y a su vez especializada para ocupar los puestos de trabajo que el sector económico exija, no se podrá contar con ello ya que la demanda de técnicos con sólida

¹¹³ DEWEY, J. (1995) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Cap. V Preparación, desenvolvimiento y disciplina formal. (pág. 56-67), *ibíd.*

¹¹⁴ GIDDENS, A. (2005) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Cap. I. Globalización. (pág. 19-32), *ibíd.*

¹¹⁵ CACERES, C. G. (2004) Jefe formación Técnica Superior. Programa MECE-SUP. Ministerio de educación de Chile. La formación de técnicos de nivel superior en Chile. Introducción. Revisado el 12 de junio del 2009. La web: www.universia.com.co/estudiantes/view.../documentos-120.html -

formación en las especialidades que el mercado requiere no contará con la fuerza de trabajo más adecuada para apoyar esta alianza comercial.

Sobre la noción de globalización Touraine afirma: *“...hay que ver en la idea de globalización una relación que enmascara el mantenimiento de las relaciones de dominación económica al introducir la imagen de un conjunto económico mundial auto-regulado o fuera del alcance de la intervención de los centros de decisión política... no puede aceptarse en modo alguno como la descripción de un tipo “societal” nuevo y perdurable”*.¹¹⁶

En la actualidad, los jóvenes buscan su realización a través de una profesión o un trabajo “deseado”, que el mercado nacional demanda. La nueva mentalidad técnica, modifica profundamente la conciencia moral del ser humano, lo que hace suponer que el sujeto se concibe a sí mismo como necesario e indispensable y, un fin en sí mismo; sin embargo, el progreso debe ser entendido como un servicio hacia el ser humano, especialmente hacia los más necesitados, lo que no queda claro, es saber si esto se cumple.

Así, hoy se elige un oficio o una carrera a partir de factores predominantes en este mundo tecnológico, en donde el talento no va al servicio de la humanidad sino más bien va al servicio de la tecnología, minimizándose con ello, el riesgo de quedar a la deriva por no encontrar puerto seguro, en el campo laboral o profesional.¹¹⁷

Esto lleva a que el ser humano modifique sus creencias, su comportamiento moral situándose como ser humano autosuficiente en todo. El discurso así lo corrobora. Buscan lo fácil, lo cómodo, lo que no exija renuncia, es decir, el ideal de bienestar material domina el mundo tecnificado (“Hedonismo Materialista”).¹¹⁸

¹¹⁶ TOURAINE, A. (1979) *¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la Aldea Global*. FCE. Buenos Aires.

¹¹⁷ GIDDENS, A. (2005) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Cap. II Riesgo (pág. 33-48), *ibíd.*

¹¹⁸ LOSADA, D. J. C., ROJO, V. P. A. (2002) *Educación y Globalización: el compromiso de la universidad en una sociedad tecnificada*. Revisada 29 de junio del 2009. La web: ucv.altavoz.net/prontus.../site/.../educación_responsabilidad.doc -

La prisa, la velocidad y el cambio constante no dan paso a una mirada profunda y reposada de la naturaleza (“Dispersión y Superficialidad”). La gradual desaparición de los valores en el ser humano, forma mentalidad fáctica y utilitarista que no es comparable con la religión o la moralidad. Ahora lo válido, es lo que el mercado mundial dicta: hombres y mujeres con mano de obra especializada en un área determinada de la productividad nacional e internacional.

La formación Técnica y Profesional es un paso más en una trayectoria progresiva y permanente en la vida. La tendencia de este nuevo siglo es que una persona esté permanentemente perfeccionándose; es decir, entra y sale de los sistemas formativos de educación superior y del entrenamiento laboral varias veces en su vida.

En este campo de la información y las comunicaciones, profesores, docentes técnicos y estudiantes, estarán constantemente perfeccionándose de acuerdo a la evolución tecnológica y a las exigencias de competitividad que plantea el nuevo escenario económico internacional, que demanda más celeridad en los cambios que se han impulsado en educación, concretamente en la Formación Técnica y Profesional. Este nuevo capital cultural y social incorporado, a través del perfeccionamiento, objetivará las nuevas experiencias, permitiendo que se incorpore lo nuevo, al acopio de conocimiento que ya se posee.

Razón por la cual, el gobierno chileno puso el acento en mejorar la calidad de la formación que se impartía en estos liceos de formación técnica, a manera de asegurar su pertinencia a través de solidad “redes” con el sector productivo, reformulando los contenidos curriculares, vinculándolos mucho más al mundo productivo. El propósito era que los estudiantes multiplicasen sus posibilidades de encontrar trabajo, mantenerse en él y acceder a mejores sueldos.¹¹⁹

¹¹⁹ CHILE-CALIFICA, Programa: redes para la articulación de la formación técnica. Relación entre Instituciones de Educación Superior y la enseñanza escolar. Revisado el 18 de mayo del 2009. La web: www.cse.cl/public/Secciones/seccionespublicaciones/doc/41/cse_articulo285pdf -

En la sociedad de la información, el capital más valioso es el conocimiento. El conocimiento se ha convertido en el componente esencial de la competitividad y el crecimiento económico. Cuando la información y los datos se ordenan y clasifican, se convierte en un recurso de auténtico valor, insertado en la infraestructura de las organizaciones y en los Estados, se puede aprender de él y sacar el mayor beneficio posible. El conocimiento estructurado en las redes se convierte en la herramienta competitiva más poderosa de cuantas se disponen hoy en día.¹²⁰

Hoy en día para avanzar en el logro de mejores niveles de igualdad, en el desarrollo de una ciudadanía más plena, en la preparación del capital humano para una economía global y para asumir los cambios en la cultura y en la organización del trabajo, no es suficiente solo mantener las políticas de mejoramiento de la calidad y equidad del sistema escolar, sino que se debe ahondar un poco más en las competencias que se deben desarrollar para las nuevas exigencias del mercado nacional e internacional. Es preciso introducir nuevos objetivos y estrategias que mejoren de manera sustantiva la formación cultural y técnica de los jóvenes que se educan en el país.

Otra información relevante que pudo rescatarse de los discursos, fue la distinción que le atribuían los estudiantes al trabajo en equipo dentro de cada especialidad. Trabajo en equipo que permitió que todas las personas pudiesen aportar ideas, experiencias para lograr mayores resultados, trabajar con menor presión cuando se repartían las tareas, al mismo tiempo que se asumían responsabilidades. Este trabajo en equipo les brindaba mayor sentido de pertenencia y obligación a los individuos que los conformaban, reflejándose ello en los resultados que se obtenían al término de esta. Otorgándole los sujetos de este estudio, un gran valor a las relaciones que se establecieron en esta forma de trabajo, lo que se reflejará posteriormente en el campo laboral y profesional.

¹²⁰ CHILECALIFICA, Programa Chilecalifica: Redes para la articulación de la formación técnica. Monografía Relación entre instituciones de educación superior y la enseñanza escolar 197. Revisado 7 de diciembre del 2009. La web: www.cse.cl/public/Secciones/seccionpublicaciones/.../cse_articulo285.pdf -

Aunque, algunas veces este trabajo en equipo traía resultados adversos como cuando se compartía con personas no gratas, siendo la misma imposición del equipo una carga para cada uno de los integrantes, lo que significó aprender a separar las relaciones sociales de las relaciones laborales. El clima de trabajo debe ser siempre agradable, corroborado en sus discursos cuando se les pregunto ¿Qué esperas encontrar en tu práctica profesional?, ¿Cuáles son tus expectativas?, coincidiendo plenamente en que el ambiente de trabajo es relevante a la hora de vivir la experiencia.

Para un buen resultado del trabajo en equipo, el docente debió brindar toda la información requerida o indicarle donde debía obtenerla. Generando a su vez las condiciones necesarias para que el equipo trabajase en interacción y comunicación con sus pares y apareciera la creatividad, la innovación e inventivas que le podrían brindar opciones de llegar a ser un emprendedor en este campo de acción.

El aprendizaje permanente constituye un valor al alza en las instituciones u organizaciones: se debe mejorar el perfil del estudiante, del profesional en beneficio del alto rendimiento y la competitividad de la fuerza de trabajo y empresas que necesitan de ella. Los conocimientos y las habilidades no sólo pueden predecir un desempeño altamente satisfactorio en un puesto de trabajo, sino que además se piensa además en sentimientos, creencias, valores, actitudes y comportamientos. Actualmente la selección, la gestión y la formación por competencias son ya prácticas extendidas entre los liceos de formación técnica y en grandes empresas.

Esta acumulación del capital (cultural), ya sea de forma objetivada o interiorizada, requería de tiempo y espacio. Este capital cultural en los estudiantes, se encontraba ligado al cuerpo y presuponía la interiorización del mismo, por un periodo de tiempo que debía ser invertido por el propio estudiante. Debía ser el propio sujeto, quien debía incorporar en su capital cultural, habilidades, y competencias propias de la especialidad y “*aprehendidas*” en sus talleres.

Esta interiorización del capital, no pudo ser delegada a otros o, ser llevada a cabo por otros, aquí no existía el “*principio de delegación*”, que permitía la intervención de terceros, en la adquisición e incorporación de este capital cultural.¹²¹

Para esta institución educativa lo que se imponía en sus talleres, era que el estudiante realizase ejercicio o repeticiones de las habilidades y competencias que se requerirían en la especialidad, hasta que estos se hubiesen convertido en hábitos perfectamente incorporados en su hacer y actuar. En el caso de la especialidad de Servicios de alimentación colectiva, el uso repetitivo de un modo de cortar, pelar o hacer diferentes tipos de cortes, se lograba adquirir tras sucesivas repeticiones de esta maestría, la cual llegaba a ser automática al término de la unidad o el semestre. Competencias necesarias para dominar el campo de la especialidad.

Aún así, la facultad de pensar, habría de formarse en un hábito adiestrado de ejercicios repetitivos, realizando y combinando simples tareas, acercándose con ello a una preparación cognitiva de nivel, al realizar tareas más complejas, siempre en este “*hacer*” de la especialidad. El mundo del trabajo y del empleo estaba sujeto a la habituación, acto que se repetía como pauta aprehendida y ejecutada diariamente.¹²²

Consiguientemente, este ejercicio de “*adiestramiento*” de las habilidades y competencias, consistiría en seleccionar las actividades, más adecuadas, al ejercicio de la especialidad. Para John Dewey, al establecer mayor relación entre el cuerpo y la mente, se podría alcanzar una habilidad mucho más especializada y habría un aumento de la capacidad de observación, atención y

¹²¹ BOURDEAU, P. (2001) Poder, Derecho y Clases Sociales. Capítulo IV, Las formas del capital: Capital económico, Capital cultural y Capital social. (pág. 131-136). Editorial Desclee de Brouwer S.A.

¹²² BERGER, P. LUCKMANN, T. (1976) La construcción social de la realidad. Cap. II La sociedad como realidad objetiva. Ed. Amorrortu, Buenos Aires-Madrid. Institucionalización: orígenes de la institucionalización. (pág. 72-89).

recuerdo, que podría emplearse siempre que se necesitase de esas capacidades.¹²³

En suma, actuar y participar en los talleres, implica socialmente hacerlo desde un interés; por lo que, “*ser*” socialmente es “*tener interés*” o “*estar interesado*”, de pertenecer o ser parte de un campo social determinado. Al optar por un campo social, se analizaba la posición que ese campo ha de tener en el mercado nacional o mundial, es decir, su campo de poder. Otro de los parámetros a considerar por los jóvenes y por toda la política social en general, era considerar las relaciones que se pudiesen establecer en dicho campo de acción social, las especialidades dentro de la especialidad, y que todo estuviese en concurrencia a ese campo.

La educación tiene el gran desafío de preparar a las futuras generaciones para una mayor diversidad y amplitud de competencias, las expectativas que la sociedad tiene sobre la educación y sus sistemas son crecientes. Corroborado en los discursos, cuando los padres hubieron decidido matricularlos en la modalidad de enseñanza técnica.

La explosión demográfica, aumenta la miseria en muchas regiones del mundo y el desempleo crece cuando la “*mano de obra no calificada*”, no es necesaria en un mundo industrializado. Los jóvenes que se preparan en un liceo técnico y profesional tienen más que clara esta realidad. En el liceo se conoce y se aprende la especialidad, se obtiene un conocimiento general de ella, conocimiento que le otorgará herramientas para su posterior especialización, sea esta en un Instituto Superior o Universidad.

Frente a este panorama cierto y a la vez incierto, los estudiantes se plantean expectativas de cara a su práctica profesional y desde su especialidad. Expectativas en las instituciones formadoras de técnicos de nivel, que deberían otorgar una mayor y continua adecuación de lo que se entrega en el sistema educativo frente a los requerimientos del aparato

¹²³ DEWEY, J. (1995) Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Cap. V Preparación, desenvolvimiento y disciplina formal. 3. La educación como adiestramiento de facultades. (pág. 61-67), *ibíd.*

productivo, sin descuidar la formación integral y permanente del estudiante. Para ello se necesitaba involucrar en el proceso de Formación Técnica y Profesional a todos los actores relevantes (docentes y empresarios), para con ello, generar diálogos y relaciones de cooperación entre ellos.

Los conocimientos y el quehacer pedagógico de los docentes debían estar actualizados, asumiendo la necesidad de cambio e innovación en la educación, requerimientos necesarios y adecuados para el desarrollo económico, social y cultural de una nación preocupada de formar individuos críticos, creativos y conformes con su educación.

En la sociedad de la información, el capital más valioso continúa siendo el conocimiento. La preparación y formación de técnicos de nivel que necesita el país, requieren de una sólida formación para llegar a adquirir la prestancia y la jerarquía que se requerirá para enfrentar el desarrollo productivo y social de la nación y no como una alternativa casi asistencial, destinada a una población vulnerable, sin un compromiso real de sacar a sus egresados de esa condición de vulnerabilidad.

Cabe tener presente además, que la comunicación es decisiva a la hora de dar forma a la cultura y, al lenguaje en sí. Como la cultura es mediada y se realiza a través de la comunicación, es decir, el sistema de creencias y códigos lingüísticos, históricamente producido, son transformados sustancialmente y, lo serán aún más con el correr del tiempo, por el nuevo sistema tecnológico.¹²⁴

La idea, que aparece en los discursos y es validada por todas las instituciones formadoras de capital humano, es el de avanzar hacia un sistema de formación permanente y facilitar la construcción de competencias y habilidades tanto a nivel individual como de sociedad, necesarios hoy en día que se quiere continuar en la senda de desarrollo, crecimiento y equidad para el país. Construir una opción de política pública que combine la educación y el trabajo como un todo.

¹²⁴ CASTELLS, M. (2001) La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. I La sociedad red. Cap1 La revolución de la tecnología de la información. (pág. 87-92), ibíd.

Ya no es suficiente que la educación proporcione las competencias básicas tradicionales, sino que también ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad.¹²⁵

Desde esta perspectiva, la educación tiene una función cívica y liberadora del ser humano. Los denominados “*pilares del aprendizaje del siglo XXI*” definidos por la UNESCO, constituyen una excelente guía para interrogarse acerca de los sentidos y contenidos de la educación: aprender a “*ser*” para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad personal en las diferentes situaciones de la vida.¹²⁶

La educación del siglo XXI, debe transmitir masiva y eficazmente un volumen de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva porque serán la base de las competencias del futuro.

Se deben buscar orientaciones para proyectarse en función del desarrollo individual y colectivo. Ya no basta acumular un caudal de conocimientos, sino aprovechar toda experiencia que represente una oportunidad para actualizar y adaptarse a un mundo en permanentes cambios.

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: 1º aprender a conocer: a adquirir los instrumentos de comprensión; 2º aprender a hacer: para poder influir sobre el propio entorno; 3º aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los demás, en todas las actividades humanas y por último, aprender a ser: proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. El ser humano debe sentirse independiente para actuar y vencer sus temores y para funcionar como un elemento reflexivo, útil y creativo.

¹²⁵ TOURAINE, A. (1997) ¿Podremos vivir juntos?, iguales y diferentes. El modelo clásico. (pág. 28-31), *ibíd.*

¹²⁶ UNESCO, Berlín Blueprint (2004). Consulta internacional de expertos. Una red de calidad para una educación de calidad en el siglo XXI. Revisado el 7 de diciembre del 2009. La web: www.unescdoc.unesco.org/images/0015/001503/150350oso.pdf -

La finalidad u objetivo en cualquier sistema de enseñanza estructurado, en cada uno de estos pilares de la educación debe recibir una atención equivalente, a fin de que dicho proceso sea para el educando, en su calidad de sujeto y miembro de una sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los niveles cognitivo y práctico.

Aprender a hacer, aprender a conocer para adquirir una cultura general y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento. Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

A ellos hay que añadir “*aprender a emprender*” para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas. Desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de ellas, trabajar en equipo y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales.

Los aprendizajes señalados han de capacitar a cada sujeto para construir su proyecto de vida y han de orientar la acción de las instituciones educativas para que todo sea posible.

“El porvenir está en manos de los maestros de escuelas”.

Víctor Hugo (escritor Francés).

Bibliografía:

Textos trabajados:

- BERGER, P. LUCKMANN, T. (1967) La construcción social de la realidad. Decimonovena reimpresión, 2005. Ed. Amorrortu, Buenos Aires-Madrid.
- BOURDIEU, P. (2001). Poder, derecho y clases sociales. Editorial Desclee de Brouwer, S.A., Madrid
- CASANOVA, M. A. (1995) Manual de Evaluación Educativa. Reformar la evaluación para reformar la enseñanza. Edit. La Muralla S. A., Madrid.
- CASTELLS, M. (2000) La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. II El poder de la identidad. Segunda edición, Siglo XXI editores SA., México DF.
- DEWEY, J. (1995) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- GIDDENS, A. (2001). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. 3º edición, Taurus, pensamiento, Bogotá.
- GOETZ, J. y LECOMPTE, M. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Características y orígenes de la Etnografía Educativa. Edit. Morata, S. L., Madrid.
- HARGREAVES, A. (1998). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Repensar la educación. Editorial Octaedro, Barcelona.
- KOTLIARENCO, I. et all (1997) Estado del Arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud.
- MARTINIC, S. (1992) Investigaciones para la acción estratégicas de capacitación. Análisis estructural: presentación de un método para el estudio de lógicas culturales. Inter American Foundation (IAF).
- MORIN, E. (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
- PEREZ, S. G., (2001) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Tercera edición. Editorial La Muralla, Madrid.

- RITZER, G. (1993) Teoría sociológica contemporánea. 3° edición México, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.
- ROMERO, B. S. (1998). “Resiliencia: ¿Enemigo o aliado para el desarrollo humano?” CIDE, documentos, N°9.
- TOURAINE, A. (1997) ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. Cuarta reimpresión, 1999. Ed. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Tesis consultadas:

- Meza, A. R. (2009) “*Implicancia de los códigos lingüísticos en la igualdad de oportunidades. Ideas para una educación compensatoria*”. Profesor director de tesis Sra. Mónica Llaña Mena. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Depto. de Educación. Programa de Magister en educación.
- Zepeda, C. P. (2009) “Tipo de racionalidad y reflexión que se encuentra en la base de la construcción del saber pedagógico en profesores de enseñanza media de dos liceos municipales”. Directora de tesis Sra. Monica Llaña Mena Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Depto. de Educación. Programa de Magister en educación.
- Urrutia, C. (2008) “*Significaciones, expectativas que, adultos trabajadores que cursan pedagogía en educación básica, atribuyen a la elección de la carrera y a su formación profesional en una sede universitaria estatal con planes especiales.*” Tesis para optar al grado de magister en educación. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación.
- Pérez, M. (2007) *Democracia y educación. Una reflexión a partir del significado que le otorgan los alumnos a su participación en el “Consejo Escolar” y en las organizaciones estudiantiles.* Tesis para optar al grado de magister en educación. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación.

- Álvarez A, M. C. y otros, (2004). “*Significado que le otorgan los adolescentes con características resilientes a los espacios educativos del sector norte de la ciudad de Antofagasta.*” Seminario para optar al grado académico de licenciado en educación y al título profesional de psicopedagogo. Universidad José Santos Ossa. Escuela de educación, Antofagasta.
- Bravo, W. H. (1993) “*Expectativas Educativas de menores en situación irregular*”. Profesor guía tesis, Sra. Mónica Llaña, M., M. García, M., L. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Depto. De Educación. Programa Magister en Educación.

Sitios consultados en la red:

Bcn.cl (Biblioteca del congreso nacional)

Biblioteca.universa.net

Cecies.org

Chilecalifica.cl

Chilepost.com

Cinterfor.org.uy

Diariooficial.cl

Edicionesespeciales.elmercurio.com

Educacionempresa.cl

Empresas.sence.cl

Expansivaudp.cl

Expoalemania.cl

Gestiopolis.com

Infoamerica.org

Latercera.cl

Mineduc.gob.cl

Monografías.com

Portalchile.cl

Psicología-online.com

Ucv.altavoz.net

Unesdoc.unesco.org

Universia.com.co

Anexos

Grupos focales

Áreas:

Técnica

Comercial

Industrial

Especialidades:

- ✓ Servicios de alimentación colectiva
 - ✓ Contabilidad
 - ✓ Mecánica automotriz

Anexos

Entrevista en profundidad

Área:

Técnica

Especialidad:

Servicios de alimentación colectiva

Anexos

Entrevista en profundidad

Área:

Comercial

Especialidad:

Contabilidad

Anexos

Entrevista en profundidad

Área:

Industrial

Especialidad:

Mecánica automotriz