



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Educación
Magíster en Educación mención Currículum y Comunidad Educativa

**VISIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS DE NIÑOS
Y NIÑAS QUE ASISTIERON A LA MODALIDAD EDUCATIVA DE
CONTROL GRUPAL DE SALUD EN EL CENTRO DE SALUD FAMILIAR.**

Tesis para optar al grado de Magister en Educación
con Mención en Currículum y Comunidad Educativa.

Tesista:

Loreto Rodríguez Contreras

Director de Tesis:

Manuel Silva Águila.

Santiago – Chile

2011

**“Corrige a tu hijo, y te dará descanso,
Y dará alegría a tu alma”.**
Proverbios 29:17 (RV 1960)

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente agradezco a Dios por abrir esta oportunidad anhelada de proseguir mis estudios, dándome todo lo necesario para ello.

Quiero expresar mi agradecimiento a la profesora Dina Alarcón por motivarme a continuar mis estudios de postgrado, mostrándome que con perseverancia se pueden lograr las metas que nos planteamos en la vida. Al profesor Manuel Silva por ser mi formador y ejemplo de profesionalismo en la labor docente. Agradezco a la profesora Mónica Llaña quien me corrigió en el momento oportuno, enseñándome un nuevo camino a seguir durante esta etapa de estudios.

Asimismo agradezco a mi esposo por su apoyo incondicional durante este proceso. A mis padres, hermanos y familia por incentivar me a continuar estudiando en las situaciones adversas.

INDICE

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO 1. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA	
1.1 El problema y su importancia.....	11
1.1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.1.2 El Control Grupal de Salud.....	13
1.1.3 Cómo Opera el Sistema.....	13
1.1.4 Antecedentes Sobre el Adulto Significativo.....	14
1.1.5 Prioridad de Educar.....	14
1.2 Objetivo General.....	15
1.3 Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS.	
2.1 Antecedentes Empíricos.....	16
2.1.1 Actual Mirada a la Infancia.....	16
2.1.2 Algunos Antecedentes de salud.....	18
2.1.3 El Rol del Educador/a de Párvulos.....	21
2.2 Antecedentes Teóricos.....	23
2.2.1 La Sociedad.....	23
2.2.2 La Familia en la Sociedad Actual.....	26
2.2.3 La Educación Preescolar.....	29
2.2.4 Antecedentes Curriculares de la Educación.....	30
2.2.4 El Control de Salud Grupal.....	34

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1 Diseño de Investigación.....	38
3.1. 1 Tipo de Estudio.....	38
3.1.2 Definición de la Muestra y del Escenario.....	39
3.2 Técnicas de la Investigación.....	39
3.2.1 Entrevista Semi Estructurada.....	40
3.2.2 Entrevista Grupal.....	40
3.3 Mecanismos de Credibilidad.	40
3.3.1 Criterio de Saturación del Espacio Simbólico.....	41
3.3.2 Técnica de Triangulación Metodológica.....	41

CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN.

4.1 Primera Categoría: Habilidades observadas por el cuidador principal.....	42
4.1.1 Capacidades logradas.....	43
4.1.1.1 Autonomía.....	43
4.1.1. 2 Imitación.....	45
4.1.1.3 Juego espontáneo.....	46
4.2 Segunda Categoría: Preferencias infantiles.	47
4.2.1 Grafo-motriz	47
4.2.2 Kinestésico	48
4.2.3 Audio visual	50
4.2.4 Relacionadas al género	51
4.3 Tercera Categoría: Obstáculos de la familia para el desarrollo infantil.....	52
4.3.1 Dificultad para el establecimiento de acuerdos en la crianza de los niños.....	52
4.3.1.1 Diversidad de opiniones parentales.	52
4.3.1.2 Conflictos entre cuidadores principales, padres y madres.	53
4.3.2 Escaso tiempo de dedicación en actividades directas con el niño.	54
4.3.2.1 Situación de la madre.	54
4.3.2.2 Situación del padre.	55
4.3.2.3 Carencia de relación entre pares.....	56
4.4 Cuarta Categoría: Características del comportamiento infantil.....	57

4.4.1. Conductas legitimadas por la familia.	58
4.4.1.1. En el hogar obediencia al cuidador.	57
4.4.1.2. En la institución escolar obediencia al profesor.	58
4.4.1.3. Adaptación social (compartir, conversar).....	58
4.4.2. Conductas no legitimadas: Transgresoras.....	59
4.4.2.1 Durante rutina en el hogar.....	60
4.4.2.2 En la institución educacional.....	61
4.4.2.2.1 Indisciplina.	61
4.5 Relación de Categorías.....	61
4.6 Análisis Estructural referente al control de salud.....	65

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE CONTROL DE SALUD GRUPAL CON ÉNFASIS EDUCATIVO.

5.1 Conclusiones Generales.....	66
5.2 Propuesta para un Control de Salud Grupal con Énfasis Educativo.....	68
5.3 Registro de la Actividad de Control de Salud Grupal con Énfasis Educativo.....	73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
--	-----------

ANEXOS.

ANEXO 1. Entrevistas individuales y grupales.....	80
ANEXO 2. Matriz de relación de categorías.....	145
ANEXO 3. Pauta Breve para la evaluación del desarrollo sicomotor.....	146
ANEXO 4. Formulario de registro del control de salud grupal.....	147
ANEXO 5. Díptico educativo para entregar en el control de salud grupal.....	150
ANEXO 6. Fotografías del Control de Salud Grupal.....	154

RESUMEN

La presente investigación de tipo cualitativa, tiene por objetivo conocer la visión que tienen los adultos significativos sobre el desarrollo infantil, de niños y niñas que han asistido a la modalidad educativa de control de salud grupal en la comuna de Estación Central, para finalmente elaborar una propuesta curricular que pueda potenciar de manera concreta a la familia en su importante rol socializador primario, brindando oportunidades para el desarrollo infantil integral.

A partir de algunos años, en Chile la temática de la infancia ha sido puesta en la agenda pública al reconocer la importancia de los primeros años de vida, y las oportunidades que ella representa para el desarrollo de la persona como tal y de la sociedad en general. Por ello, se han desplegado distintas iniciativas que buscan apoyar el desarrollo infantil, para favorecer la igualdad y equidad, tanto en salud como en educación, que aseguren calidad de vida y verdaderas oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo chileno.

Hoy en día se discute ampliamente la calidad de la educación chilena, considerando aspectos como inversión económica, infraestructura, formación profesional del profesorado, etc. Sin embargo, no es suficiente contar con instituciones aptas, porque la persona que se educa tiene el rol central en este proceso, por lo cual un desarrollo integral de conocimientos teóricos y empíricos, valores y actitudes vinculados a cada edad, se constituye como el capital cultural que le posibilitaría aprender. Reconocer la diversidad de capacidades es tan importante como facilitar el despliegue máximo de ellas.

Precisamente las instituciones de salud han extendido actividades de acompañamiento y seguimiento al desarrollo biopsicosocial de niños y niñas durante la infancia, entre los cuales se presenta el control de salud grupal con énfasis educativo desarrollado en los Centros de Salud Familiar, para favorecer el desarrollo integral en etapas tempranas.

INTRODUCCIÓN

La labor educativa sistematizada e intencionada ha trascendido a las instituciones educativas tradicionales como salas cuna y jardines infantiles, para desarrollarse en el Centro de Salud Familiar, en el contexto de la actividad de control de salud grupal con énfasis educativo, del preescolar de 2 y 4 años de edad.

Esta actividad representa un desafío para la profesión de educación parvularia, que ha ampliado su ámbito de acción a favor del desarrollo infantil, para trabajar acertadamente con niños y niñas junto a sus familias. Precisamente en el marco de prestaciones de salud que aseguren un seguimiento y apoyo al desarrollo biopsicosocial infantil, se presenta el control de salud grupal cuya modalidad busca entregar herramientas a la familia para potenciar el desarrollo infantil de forma integral, de manera que logren significativos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes, que permitan una buena calidad de vida en sus distintas dimensiones: personal, afectiva, social, educativa, etc.

Es por ello, que resulta primordial realizar un estudio de tipo cualitativo con enfoque comprensivo interpretativo, para conocer los significados referidos a la visión que tienen los cuidadores principales, sobre el desarrollo infantil de niños y niñas que han asistido a la modalidad educativa de control de salud grupal, en la comuna de Estación Central, para que los equipos que diseñan y ejecutan esta actividad puedan contar con herramientas que permitan realizar las mejoras necesarias.

Cada uno de los capítulos de este estudio señalan la relevancia de investigar en el ámbito de la educación no formal, ya que importantes instituciones para la sociedad están desarrollando actividades educativas que deben ser analizadas y evaluadas para realizar cambios que contribuyan a mejorar las prácticas que distintos profesionales despliegan. Precisamente este estudio presenta en el capítulo 1 el problema a develar y su importancia que justifica iniciar el proceso de investigación, definiendo al control de salud grupal con énfasis educativo como una modalidad con cualidades propias, mostrando cómo opera actualmente en el contexto del sistema de protección integral a

la primera infancia, llamado “Chile Crece Contigo”. Además, se entregan antecedentes sobre el adulto significativo que está al cuidado de los niños y niñas, para luego hacer referencia a la prioridad de educar en especial en etapas tempranas, no solamente en salas cuna y jardines infantiles.

Los antecedentes teóricos y empíricos que sustentan la investigación, con las referencias temáticas que conforman el corpus de conocimientos presentes en la actualidad son presentados en el capítulo 2. Los antecedentes empíricos incluyen datos relacionados con la actual mirada a la infancia. También se presentan algunos antecedentes de salud que confirman la preponderancia de actuar atingentemente durante la infancia, en especial a lo relacionado con el desarrollo sicomotor, salud oral y nutrición. Asimismo, se muestran antecedentes respecto a la educación preescolar y el rol del educador/a de párvulos en el ámbito de la educación no formal.

Este capítulo incluye, como antecedentes teóricos, una referencia a la sociedad y sus cualidades como construcción social de la realidad. También se aborda la familia en la sociedad y su rol socializador primario. Se incluye una definición sobre la educación preescolar y los actuales mapas de progreso en proceso de implementación nacional. Se proporcionan antecedentes curriculares de la educación. Por último, se entregan antecedentes respecto al control de salud grupal necesario en la Salud Pública.

La metodología de investigación desarrollada en este estudio es de tipo cualitativa con un enfoque comprensivo-interpretativo, cuyo tipo de estudio corresponde a un Estudio de Caso. En este apartado del capítulo 3 se presenta la definición de la muestra y del escenario, así como las técnicas utilizadas para recoger los datos (entrevista semiestructurada y entrevista grupal). Además, se exponen como mecanismos de credibilidad de este estudio científico el criterio de saturación y la técnica de triangulación metodológica.

El análisis e interpretación de los datos es presentado en el capítulo 4 en el cual se muestran cuatro categorías construidas con sus respectivas dimensiones, a partir de un análisis por Teorización Anclada de los datos obtenidos durante el proceso de

investigación. Las categorías son: Habilidades observadas por el cuidador principal; preferencias infantiles en distintos ámbitos; obstáculos de la familia para el desarrollo infantil y las características del comportamiento infantil.

Los resultados y conclusiones de este estudio se muestran en el último apartado correspondiente al capítulo 5, en el cual se incluyen las conclusiones generales y una propuesta curricular para desarrollar durante el control de salud grupal con énfasis educativo, que entrega orientaciones claras y congruentes a los equipos de salud que diseñan y ejecutan esta actividad en los Centros de Salud Familiar, de manera que pueda ser pertinente a las necesidades reales que expresan las familias que son usuarias y beneficiarias de la Salud Pública en nuestro país.

CAPITULO 1. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA.

1.1.1 Planteamiento del Problema.

Existe evidencia acerca de la utilidad de programas para mejorar las habilidades de padres, madres y cuidadores principales. Estos, al incorporar conocimientos sobre el desarrollo infantil y entrenar habilidades para potenciar a niños y niñas, obtendrían mejores resultados en la etapa de escolarización, altos resultados en salud, y en la calidad de los vínculos afectivos entre padres e hijos. Estos programas reconocerían la tensión de la familia en la sociedad actual, que asume con escaso tiempo la crianza de los niños y niñas, debido a las extensas jornadas de trabajo de los padres y los cambios dinámicos de la constitución familiar.

Por lo anterior, es cardinal reforzar a la familia en sus distintas dimensiones, para proveer las instancias que colaboren con el establecimiento de vínculos afectivos seguros entre sus diferentes miembros, que son eminentes para el aprendizaje y desarrollo integral durante la infancia. Esta noción de desarrollo alude a los cambios madurativos que se desencadenan en cada ciclo de edad infantil, que circunscribe el crecimiento (incremento en peso, talla y diferentes parámetros físicos) y también la maduración de diferentes órganos y sus funciones respectivas. No obstante, se designa el término desarrollo para este último caso. Por ejemplo, se utiliza el término desarrollo para hablar de desarrollo neurológico que atañe al aprendizaje y que posee ciertas características: es continuo, progresivo, tiene una secuencia fija y perdura sólo por una generación.

La familia debe proveer los cuidados necesarios que aseguren el desarrollo del niño o niña, a través de una adecuada alimentación, higiene, horas de sueño, actividades lúdicas, etc. Debe proveer un ambiente que favorezca la adquisición de habilidades esperables para cada edad.

En esta tarea la familia es apoyada por distintas instituciones educativas como salas cuna y jardines infantiles. No obstante, la población infantil no asiste

mayoritariamente a estas instituciones, que se ocupan de reforzar las habilidades parentales de crianza y de desarrollo óptimo de las capacidades propias de la etapa infantil, por lo cual se han establecido estrategias de apoyo a la familia por parte de instituciones de salud. Lo anterior ha implicado potenciar los controles de salud para supervisar el crecimiento y desarrollo, y desplegar acciones educativas que aseguren la calidad de vida.

En los Centros de Salud Familiar (CESFAM) actualmente se efectúan intervenciones para el seguimiento y apoyo al desarrollo biopsicosocial de niños y niñas (Ministerio de Salud, 2008) en el contexto del Sistema de Protección Integral para la Primera Infancia, llamado “Chile Crece Contigo”, que implican una serie de prestaciones y servicios, entre las que se cuentan acciones educativas para la familia, de manera que los niños y niñas logren una buena calidad de vida en las diferentes dimensiones, por ejemplo en el área de los aprendizajes escolares. En este sentido, es sabido que el éxito escolar se asocia a la adquisición y desarrollo de conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes, que se establecen como base para la adquisición de habilidades cada vez más complejas, que permitirían evitar la deserción escolar, asociada al bajo rendimiento académico, y prevenir los problemas vinculados a ello como lo son la “vagancia”, consumo de drogas, alcohol y la delincuencia, adscritos esencialmente a la situación de vulnerabilidad de las familias más pobres de este país.

Un óptimo desarrollo infantil reduciría la posibilidad de discapacidades menores que afectarían en la etapa escolar. En el área de comportamiento escolar las dificultades se relacionan al comportamiento disruptivo y al Síndrome de Déficit Atencional (SDA). En el área de funcionamiento ejecutivo, se refiere al conjunto de procesos responsables de las intenciones y comportamientos dirigidos, que posee componentes como la anticipación, selección de objetivos finales, planificación, organización, inicio de actividades a ejecutar, autorregulación, flexibilidad mental, memoria y retroalimentación, que al no lograr desarrollarse tempranamente, podría afectar el rendimiento escolar de forma negativa.

Precisamente en controles de salud se realizan evaluaciones sistemáticas del desarrollo, para conocer la adquisición de habilidades esperables para la edad, que son la muestra externa del desarrollo del Sistema Nervioso Central. Por esto, una pesquisa temprana de déficit en el área de coordinación motora, específicamente grafo motriz, permitiría anticiparse a la existencia posterior de trastornos de aprendizaje para la lectoescritura, que es elemental para aprendizajes posteriores y cada vez más complejos.

1.1.2 El Control de Salud Grupal.

El control de salud grupal es una instancia existente en el Centro de Salud Familiar (CESFAM) para promover el desarrollo infantil a partir de la labor del cuidador principal o “adulto significativo”. Aquí participa un/a técnico/a en enfermería de nivel superior y un/a educador/a de párvulos. Este control se enmarca en actividades que buscan promover una igualdad de oportunidades, entendiendo que los primeros 6 años de vida son los más significativos en la formación de toda persona, ya que antes de los 4 años de edad se estructuran las bases fundamentales de un individuo, como el lenguaje, los hábitos, habilidades sociales, el control emocional y las capacidades cognitivas.

1.1.3 Cómo Opera el Sistema.

Durante el control de salud grupal son pesquisados, por un/a técnico/a en enfermería de nivel superior, niños y niñas que presentan alguna alteración en el desarrollo, y posteriormente son derivados a otros profesionales de la salud como médicos, asistentes sociales, nutricionistas, odontólogos, etc. También se evalúa, a través de la observación del educador/a de párvulos, el aprendizaje o adquisición de habilidades esperables para la edad. Esto último, porque el educador posee conocimientos provenientes de múltiples disciplinas que le permiten conocer cómo evaluar y potenciar el desarrollo infantil.

El sistema considera especialmente prestaciones a niños y niñas que se encuentran bajo alguna condición o situación de vulnerabilidad. Este conjunto de prestaciones se articulan a partir de la detección de cierta situación que pueda afectar negativamente el desarrollo, entre lo que se cuenta pertenecer al 40% de familias más vulnerables del país, poseer algún déficit sensorial, discapacidad, entre otras.

Para que la labor desarrollada durante el control de salud grupal sea pertinente, es esencial que los adultos significativos que se encargan del cuidado preescolar, logren desarrollar habilidades que les permitan asumir plenamente su rol en la familia.

1.1.4 Antecedentes sobre el Adulto Significativo.

Padres, madres y cuidadores principales podrían ser reconocidos como “adultos significativos”, concepto inspirado en la Teoría del Apego, propuesta por John Bowlby (1993). Esta teoría hace referencia central a dos ideas; la primera, es la tendencia que exhiben los seres humanos y animales a establecer lazos emocionales íntimos, con individuos determinados. Y la segunda idea, que durante la infancia, estos lazos se establecen con adultos significativos: padres, madres o sustitutos permanentes. A ellos se recurre en busca de protección, consuelo y apoyo.

1.1.5 Prioridad de Educar.

Si precisamente el enfoque para desarrollar un trabajo con la infancia es sistémico y ecológico, resulta fundamental recoger las percepciones de los adultos significativos sobre la infancia, para conocer cómo la significan, y así comprender las prácticas que realizan. En los Centros de Salud Familiar (CESFAM) las familias están participando especialmente en procesos educativos desde la gestación de niños y niñas y hasta los 5 años, por lo cual, resulta substancial conocer cómo significan el desarrollo infantil, para que el Centro de Salud Familiar pueda ofrecer una instancia

educativa óptima durante el control de salud grupal, con un currículum pertinente a la realidad social y cultural.

Para que el control de salud desarrolle su función es necesaria la indagación de los significados construidos sobre el desarrollo infantil, por quienes participan primariamente en la socialización de los niños y niñas, ya que estos conocimientos permitirían saber qué contenido educativos debería tener el control de salud grupal, de forma que atienda las necesidades reales de la familia, para favorecer el desarrollo de niños y niñas. Con estas actividades se pretende lograr el desarrollo integral de quienes constituyen el presente y el futuro de nuestra sociedad, y entonces ser de apoyo concreto para la superación de la pobreza y el logro de la equidad.

Es relevante indagar en **¿Qué visión tienen los adultos significativos sobre el desarrollo infantil de niños y niñas que han asistido a la modalidad educativa de Control de Salud Grupal en la comuna de Estación Central?**

1.2 Objetivo General.

Conocer la visión que tienen los adultos significativos sobre el desarrollo infantil, de niños y niñas que han asistido a la modalidad educativa de control de salud grupal en la comuna de Estación Central.

1.3 Objetivos Específicos.

- 1) Conocer el universo de significados asociados al desarrollo infantil, que construyen los adultos significativos de niños y niñas en edad preescolar.
- 2) Identificar nociones relacionadas al “desarrollo infantil” que sostienen los adultos significativos de niños y niñas en edad preescolar.
- 3) Conocer los referentes utilizados por los adultos significativos en la construcción del concepto de desarrollo infantil.

CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS.

2.1 Antecedentes Empíricos.

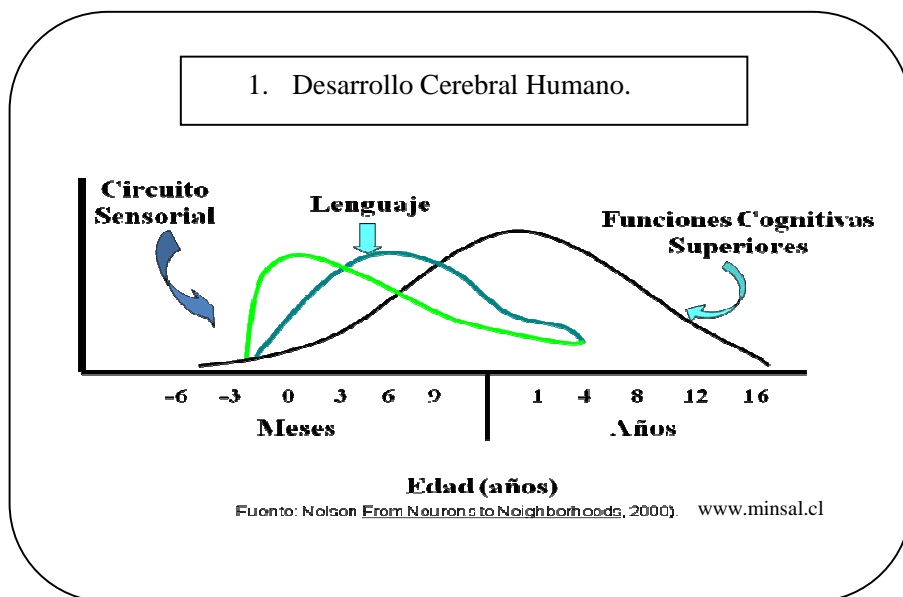
Esta investigación se sustenta en base a antecedentes empíricos que permiten la comprensión del fenómeno a investigar.

2.1.1 Actual Mirada a la Infancia.

La relevancia de la infancia se ve potenciada por el Estado Chileno durante el Gobierno de Michelle Bachelet al promulgarse el 12 de septiembre del año 2009 la Ley 20.379 que establece un Sistema de Protección Social que posee tres áreas: Protección al Trabajo, Chile Solidario y Chile Crece Contigo. Este último es un sistema integral de apoyo a niños y niñas de primera infancia, desde la gestación hasta que entran a prekinder que concentra esfuerzos para acompañar al niño/a y su familia, en los años críticos del desarrollo, para favorecer el despliegue máximo de sus capacidades.

Un predecesor a la Ley señalada anteriormente es que la temática de la infancia fue puesta en la agenda pública social desde el año 1990, teniendo como marco de referencia los compromisos contraídos por Chile en la “Cumbre Mundial en favor de la Infancia”, y la suscripción a la Convención sobre los Derechos de los Niños (CDN), corroborada por el país ese mismo año. Desde entonces se ha avanzado hacia una valoración de la infancia para promover el progreso, igualdad y equidad a través de diferentes iniciativas, prestaciones, bienes y servicios, a los que pueden acceder quienes viven en este país, y pertenecen a la población infantil. Hay iniciativas que son dirigidas hacia las familias en situación de vulnerabilidad, pero también hay otras que tienen un carácter universal.

Existen prácticas familiares que perpetúan la situación de pobreza que podrían ser modificadas a partir de intervenciones efectivas en el ámbito del desarrollo infantil, en donde las interacciones tempranas de los niños y niñas con adultos significativos podrían ser re-direccionadas a potenciar el desarrollo infantil. El cambio en la situación de vulnerabilidad puede ser entendido desde las neurociencias, al considerar que las interacciones de niños y niñas con madres, padres y cuidadores principales, es decir, adultos significativos, establecen cambios a nivel neuronal de los niños y niñas, propiciándose el cableado sináptico que permite la adquisición de habilidades sicomotoras esperables para la edad, en el área de lenguaje, coordinación, motricidad y social, lo cual amplía las posibilidades de acción posterior sobre la realidad. El cuadro que se presenta a continuación evidencia las edades cruciales para la adquisición de habilidades fundamentales.



Al reconocer la importante labor de la familia, las instituciones despliegan estrategias para reforzar su rol socializador primario, y así favorecer el desarrollo infantil integral. Por esto, las salas cuna y jardines infantiles que reciben a niños y niñas con una alta demanda de matrícula para jornadas completas y para extensión horaria,

realizan actividades para reforzar a la familia en el rol educativo considerando los cambios sociales y estructurales de ella.

En este contexto, instituciones de educación y salud cobran notoriedad al ser puentes para asegurar el ejercicio de Derechos. Los Centros de Salud Familiar, con el fin de actuar de una manera más personalizada y atingente a las necesidades educativas de niños y niñas, y sus familias en situación de vulnerabilidad, han incorporado a profesionales del área de la educación infantil, a educadores/as de párvulos.

2.1.2 Algunos Antecedentes de Salud.

El concepto de salud en Chile está transitando desde un enfoque biomédico unicausal para explicar la enfermedad, hacia uno de tipo biosicosocial de carácter sistémico que actualmente se desarrolla en la Atención Primaria de Salud. Por tanto, la interacción entre lo biológico y el entorno es crucial para la comprensión de los procesos que se llevan a cabo en el individuo. Precisamente, la educación puede generar cambios progresivos en los factores ambientales que influyen en la salud de niños y niñas tales como la estimulación, afectividad, normas de crianza, hábitos, etc. es decir, ciertos factores culturales y socioeconómicos que condicionan a la familia y que interactúan dinámicamente entre si con factores biológicos: genéticos, prenatales, perinatales, postnatales, etc.

Existen ejes que actualmente son monitoreados por la relevancia en la salud, los cuales se presentan a continuación:

Desarrollo sicomotor.

En relación a esta interacción entre lo biológico y ambiental, las neurociencias han demostrado que el periodo de mayor crecimiento y desarrollo cerebral se logra durante los primeros años de vida y por tanto, las experiencias de la infancia temprana

tienen efectos duraderos en la capacidad de aprendizaje. Este desarrollo cerebral es vulnerable a las influencias medioambientales, dejando una impronta duradera, que afecta el número de neuronas y también las conexiones entre ellas.

Se establecen mapas cerebrales que se vinculan a las funciones cognitivas superiores como las matemáticas, lenguaje, música y actividad motora y física. Estos mapas tienen periodos críticos para su desarrollo, que se relacionan a lo genético en interacción con la influencia del entorno que puede ser una oportunidad de despliegue máximo de capacidades (Ministerio de Salud, 2004)

Los períodos considerados críticos de los primeros años (Begley 1996, en Ministerio de Salud) son:

- Control emocional, de 0 a 2 años
- Visión, de 0 a 2 años
- Apego social, de 0 a 2 años
- Vocabulario, de 0 a 3 años
- Segundo idioma, de 0 a 10 años
- Matemáticas – lógica, de 1 a 4 años
- Música, de 3 a 10 años
- Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el lenguaje 0-7 años

Si los estímulos son insuficientes la “deprivación” causará el déficit del desarrollo conocido como “déficit del desarrollo sicomotor de origen sociocultural” (Ministerio de Salud, 2004). Por otra parte, un desarrollo óptimo mostraría beneficios que serían mensurables como éxito escolar: niños y niñas se pueden adaptar mejor a la transición familia - sala cuna - jardín infantil y escuela, exponiendo mayor desarrollo lingüístico y cognitivo. Además, requieren con menor frecuencia adaptaciones curriculares, al presentar en menor medida necesidades educativas especiales. Incluso lograrían más años de educación formal. En relación con la competencia social y emocional, los niños y niñas mostrarían mayor motivación para aprender y permanencia en la institución educativa; manifiestan competencias y habilidades para la resolución de conflictos durante el proceso de escolarización. Respecto a la salud

integral presentan mejores oportunidades para su logro y mantención en el tiempo, al obtener mayor adhesión a los programas de salud.

Antecedentes de Salud Oral.

En relación a los hábitos bucales y sus consecuencias, es necesario adoptar estrategias que ayuden a modificar conductas y hábitos que amenacen la salud oral. Los trastornos asociados a malos hábitos orales pueden producir alteración en la posición de los dientes, en el desarrollo óseo, en mordidas, inhibición o retraso de erupción de uno o varios dientes y alteración de la estética, funcionalidad y crecimiento facial. La “ventana de infectividad” es un periodo que se extiende entre los 19 a 31 meses de edad y donde es altamente factible adquirir el streptococo mutans, que primordialmente se transmite de forma vertical madre-hijo, lo cual se une a la poca valoración de la dentición temporal, consumo de líquidos azucarados, hábitos de succión prolongados y poca importancia al cepillado en niños pequeños, generando caries y diversas infecciones con un alto costo de tratamiento (Ministerio de Salud, 2007).

La severidad del daño por caries en la dentición temporal aumenta con la edad. A los dos años de edad en promedio, hay menos de un diente afectado por caries, mientras que a los seis años casi alcanza los cuatro dientes. Según esto la prevalencia de niños y niñas libre de caries a los dos años es de 83%, a los cuatro años desciende a un 51.98% y a los seis años es tan solo de un 29,64%.(Ministerio de Salud, 2007)

Antecedentes de Nutrición.

En relación a los hábitos de alimentación, el aumento del consumo de alimentos altos en grasa, unido al sedentarismo ha logrado un aumento progresivo de la prevalencia de malnutrición por exceso, constituyéndose como una grave situación sanitaria a nivel país que se debe revertir. Según esto, la obesidad en Chile¹ hasta los seis años es de 9.4 % y el sobrepeso 22.4 % El sedentarismo afecta a más del 90% de

¹ Ministerio de Salud dic-2010 datos presentados en jornada de “Alimentación y nutrición en el ciclo vital del niño: del prematuro al adolescente” el día 13 y 14 Abril del 2011.

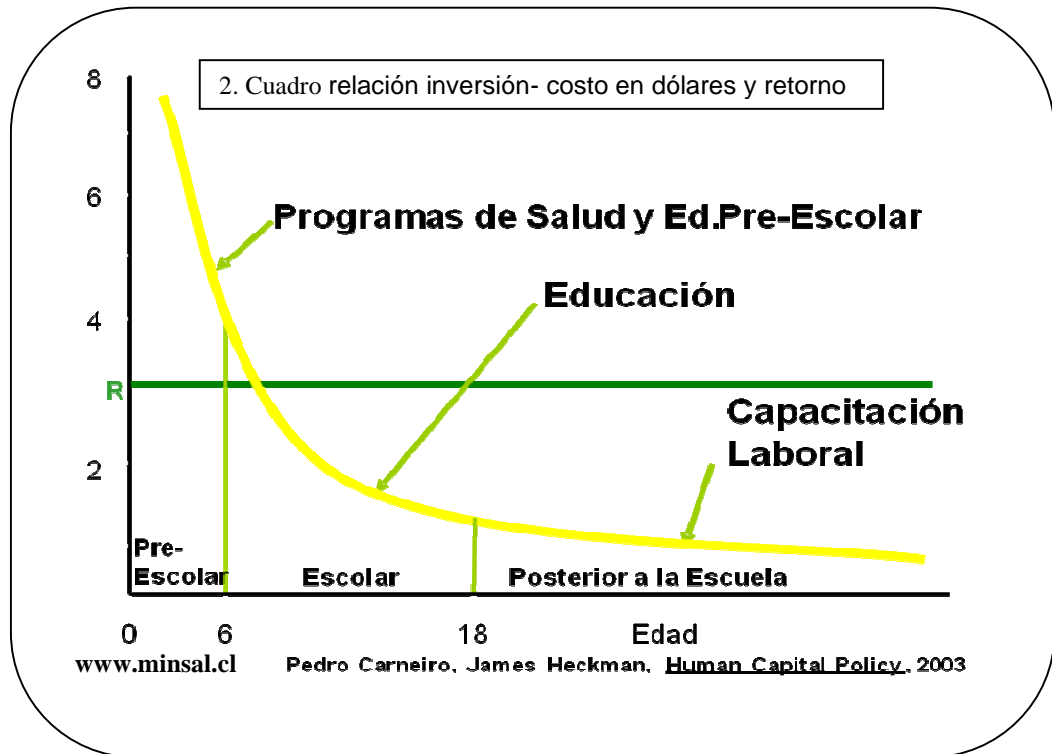
los chilenos, siendo éste otro factor determinante de la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles como diabetes, hipertensión, dislipidemia, etc.

2.1.3 El Rol del Educador/a de Párvulos.

La educación parvularia permite actuar en el proceso de desarrollo infantil abriendo oportunidades para potenciarlo. El educador/a de párvulos posee una mirada holística desarrollada durante su formación profesional de pregrado, que permite la comprensión de la situación de vulnerabilidad, en la cual algunas familias no lograrían satisfacer plenamente las necesidades de alimentación, higiene, afecto y estimulación del desarrollo para potenciarlo integralmente. Este profesional evalúa el desarrollo infantil en el área sicosocial y de aprendizajes esperables para la edad de los niños y niñas, también analiza la interacción entre pares y la interacción del niño o niña con el cuidador principal o adulto significativo. Lo que un/a educador/a pueda observar será crucial para el trabajo que desarrolle.

Respecto a datos estadísticos, la educación parvularia, cuenta con una matrícula precaria en hogares del quintil de menores ingresos económicos: sólo asiste a sala cuna el 3% de los niños y niñas, y al jardín infantil sólo el 24% (Ministerio de Salud, 2008). El nivel socio económico al cual pertenece el niño y niña ejerce influencia sobre el desarrollo infantil, en relación a las diferentes oportunidades de estimulación y de educación, lo que se puede observar en las variaciones del desarrollo normal esperable para cada edad.

El gobierno de Chile sustenta políticas educativas en base a estudios que son presentados en distintas instancias, siendo reiterativo el siguiente cuadro que muestra que la inversión en el desarrollo infantil es estratégica para el país en función a la relación inversión- costo en dólares y retorno.



A partir del análisis de esta información resulta clave para un país invertir recursos económicos en la infancia, ya que el retorno económico a largo plazo es mayor según menor edad posea el niño o niña.

2.2 Antecedentes Teóricos.

Esta investigación se sustenta en base a antecedentes teóricos, contruidos a partir de temas relevantes, desarrollado por autores connotados en el ámbito de las ciencias sociales, que han permitido una mayor comprensión del fenómeno a investigar. A continuación se expondrán los temas.

2.2.1 La Sociedad.

Para comprender la dinámica familiar, con sus distintos integrantes, y lograr comprender los cambios que en ella subyacen, de acuerdo a Berger (1972) es necesario develar la realidad mirando tras la fachada. Es esencial comenzar con la comprensión de la sociedad actual, que es una sociedad compleja, de variados cambios que influirán en un proceso dialéctico con la familia que también cambia. “En vastos sectores del mundo se debilitan los controles sociales y culturales establecidos por los estados, las iglesias, las familias o las escuelas, y la frontera entre lo normal y lo patológico, lo permitido y lo prohibido, pierde su nitidez” (Touraine, 1997, p. 9). Por tanto, el entramado social es complejo, junto a sus instituciones. “Todas las instituciones aparecen en la misma forma, como dadas, inalterables y evidentes por sí mismas” (Berger y Luckmann, 1994, p. 82)

En la sociedad se desarrolla el proceso por el cual el sujeto que aprehende construye progresivamente conocimientos en relación a lo que le rodea, dando significado a las diferentes situaciones, objetos, y actividades que son parte de la vida en sociedad, ya que “el individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la sociedad, y luego llega a ser miembro de una sociedad”. (Berger y Luckmann, 1994, p.164). Este proceso por el cual logra ser miembro de la sociedad se define como socialización, la cual según los autores puede definirse como “la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él. La socialización primaria es la primera por la que el individuo

atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad” (p. 166)

La familia cumple una labor substancial para que esto pueda acontecer, en la continua interacción social de sus miembros, donde las actividades cotidianas van modelando la ontogénesis y la filogénesis del ser humano. Berger y Luckmann (1994) refieren que luego de la familia, la institución escolar actúa como socializadora, comenzando por lo que estudiantes ya han internalizado de la realidad, a través del proceso ontogenético de socialización primaria, la cual ha sido mediatizada por otro significativo impuesto (la familia) que permite aceptar los roles (acopio común de conocimiento de tipificaciones) y así se va construyendo la identidad; y al lograrse la abstracción, se construye el otro generalizado. De estas experiencias se construye el bagaje de conocimientos previos, que son la base para la construcción de nuevos aprendizajes cada vez más complejos en el ámbito de lo teórico, práctico, valores y actitudes. Al ser deficientes, se constituirán como una desventaja para el sujeto que es parte de la sociedad, precisamente en una sociedad que le demanda habilidades de distinta índole y cada vez más complejas.

Las personas están en la sociedad y la construyen. Respecto a esto Touraine (1997) plantea que “toda sociedad moderna, definida por su historicidad, es decir, su capacidad de reproducirse y transformarse, debe a la vez incrementar su acción sobre sí misma (y por lo tanto concentrar recursos y poder) y ampliar sus mecanismos de participación” (p. 20). La participación y construcción social es posible a través de la comunicación entre los Sujetos, que interactúan en distintos escenarios sociales. Las interacciones sociales se establecen de manera continua entre los sujetos y las distintas instituciones que conforman la sociedad.

A nivel microsocia, las interacciones sociales poseen en común la comunidad, la cual es entendida como un sistema o grupo social local, que tiene características diferenciables respecto de la sociedad a la que pertenece. Sus integrantes y subsistemas comparten características geográficas, sociales y culturales, les une un sentido de comunidad (Sánchez Vidal, 1996). La comunidad ejerce una poderosa influencia en el desarrollo de las familias y sus integrantes.

Cuando la comunidad es parte de un contexto de realidad socioeconómica de vulnerabilidad, tanto instituciones de salud como educación son claves para ir respondiendo a necesidades de la familia en la vida cotidiana. Instituciones de salud y educación deben recoger los aspectos positivos de la comunidad, y potenciarlos para generar cambios que beneficien a quienes la integran. Es un trabajo directamente orientado al sentido de comunidad que implica el sentimiento de ser parte de una red de apoyo mutuo, incluye el sentimiento de pertenencia, la percepción de similitud e interdependencia con otros, también el sentido de inclusión social (Sánchez Vidal, 1996).

Las condiciones del entorno comunitario cercano al niño o niña se constituyen como factores decisivos en el desarrollo, y pueden actuar de manera positiva o negativa. Las instituciones y estructuras de la sociedad tales como leyes, sistema económico, servicios, educación, etc. ejercen importantes acciones de acuerdo con la perspectiva de las determinantes sociales de salud.

Las familias replican la pobreza de las generaciones anteriores, como una estructura inmodificable y estructurante. Bourdieu (2001) mediante el planteamiento de Hábitus, da a conocer la dinámica de las estructuras objetivas y los fenómenos subjetivos que interactúan en una relación dialéctica, constituyendo representaciones de la realidad, que influyen sobre la práctica cotidiana de las personas, y a la vez esta práctica transforma y preserva las estructuras.

Se desarrolla un proceso de interacción entre las personas y el entorno con las respectivas instituciones. El enfoque sistémico aclara la interacción que se construye entre instituciones de salud, de educación y la comunidad. La Ecología del Desarrollo planteada por Bronfenbrenner (1987) presenta una sustantiva explicación de las interacciones que ejercen entre si los distintos sistemas y subsistemas. El punto de partida es el denominado ontosistema que considera las variables propias del individuo. El microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos, como por ejemplo el hogar, el jardín infantil y el

Centro de Salud Familiar (CESFAM). El exosistema está conformado por distintos sistemas de educación, salud, judicial, etc. Que median entre el individuo, la familia y el sistema cultural más amplio. El macrosistema está constituido por el sistema de creencias, normas, valores e ideologías del contexto cultural. El cronosistema está referido a la coyuntura actual con los aspectos científicos, tecnológicos, culturales, económicos, religiosos que tamizan la trama de la vida cotidiana.

Ubicado en el mesosistema, el Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia, llamado “Chile Crece Contigo”, se plantea con la perspectiva de lograr cambios en la sociedad, pues en ella se concibe al niño y niña como un activo constructor de conocimientos, identidad y cultura.

2.2.2 La Familia en la Sociedad Actual.

La vida privada ha tenido cambios, especialmente en relación al matrimonio y a la familia. “Solo una minoría de gente vive ahora en lo que podríamos llamar la familia estándar de los años cincuenta – ambos padres viviendo junto con sus hijos matrimoniales, la madre ama de casa a tiempo completo y el padre ganando el pan” (Giddens, 1998 p. 71). El Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2008) ha presentado estudios que evidencian cambios en la sociedad chilena, según los cuales las familias actualmente poseen un tamaño promedio de 3 personas, considerando que con los años el número de hijos promedio ha disminuido siendo actualmente de 1,3. Hay diferencias en el número de hijos de acuerdo al nivel socioeconómico, siendo el de familias no pobres 1,2 hijos en promedio, en familias pobres 1,7 hijos y en familias indigentes 1,8 hijos. Aunque ha disminuido el número de madres adolescentes, el 0,4% de las madres de los recién nacidos (as) son menores de 15 años, y el 14% de las madres de los recién nacidos (as) tienen entre 15 y 19 años. También hay cambios en relación al estado civil de las parejas, optando por casarse sólo el 47,8 % cifra que va decreciendo paulatinamente.

Los hogares en Chile que poseen un núcleo familiar completo, es decir una pareja con o sin hijos solteros, corresponden al 51%. Más del 10% de los hogares está conformado por un grupo familiar nuclear simple incompleto, constituido por un jefe/a de hogar y por hijos e hijas solteros sin pareja. Los deciles de menores ingresos poseen en su mayoría familias con núcleos monoparentales, con una mujer como jefa del hogar y con niños y niñas menores de 4 años (96,3%). Hay también un número significativo de familias extendidas compuestas por más de un núcleo familiar, generalmente de hijos allegados al hogar de sus padres, siendo estas un 20% aproximadamente (INE 2008).

Las familias con niños y niñas lactantes y preescolares menores de 4 años corresponden a un 18,1% del total nacional, siendo los hogares de menores ingresos quienes presentan mayores indicadores de vulnerabilidad (40% aproximadamente), son familias caracterizadas por baja escolaridad, analfabetismo, jefatura femenina y menor tasa de participación laboral femenina.

Aunque esta es la realidad de la sociedad, el matrimonio y la familia mantienen una apariencia de permanencia inalterable en el tiempo, se han convertido en las denominadas por Giddens instituciones “concha” que:

Se llaman igual, pero han cambiado en sus características básicas. En la familia tradicional la pareja casada era solo un parte, y con frecuencia no solo la principal del sistema familiar. Los lazos con los niños y con otros parientes solían ser igual de importantes, o más, en el discurrir diario de la vida social (Giddens, 1998, p.72)

Debido a los cambios que se están desarrollando es necesario, entonces, apoyar a la familia en diferentes instancias. Porque la familia posee un rol relevante en el desarrollo infantil de niños y niñas durante la socialización primaria. Berger y Luckmann (1994) señalan que:

El niño de clase baja no solo absorbe el mundo social en una perspectiva de clase baja, sino que lo absorbe con la coloración

idiosincrásica que le han dado sus padres (o cualquier otro individuo encargado de su socialización primaria). La misma perspectiva de clase baja puede producir un estado de ánimo satisfecho, resignado, amargamente resentido o ardientemente rebelde. (p. 167)

En la familia los niños y niñas adquieren significados del mundo social que les rodea, ya que “la socialización primaria crea en la conciencia del niño una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes de otros específicos, a los roles y actitudes en general”. (Berger y Luckmann, 1994, p.168). El mismo autor señala que en la socialización es relevante el lenguaje que se “constituye, por cierto, el contenido más importante y el instrumento más importante de la socialización” (p.169)

Berstein (1993) aborda el tema de la estructura social y su relación con el lenguaje, al investigar acerca del principio regulador que permite seleccionar e integrar significados, formas de realización de los mismos, y contextos, lo cual denominó código. Familias pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, poseen mayor probabilidad de código restringido, donde hay una relación más directa entre los significados de las cosas, situaciones, etc. y una base material específica (pensamiento y lenguaje concreto, no abstracto). Estos actúan como limitante para las experiencias significativas que se desarrollarían en la etapa escolar, que emplea un código sociolingüístico elaborado. Este planteamiento se evidencia en los Centros de Salud (CES) y Centros de Salud Familiar (CESFAM) que utilizan instrumentos durante controles de salud, para evaluar el desarrollo sicomotor, los cuales muestran que el riesgo o retraso en el área de lenguaje prevalece sobre otras áreas del desarrollo infantil (Ministerio de salud, 2004).

La familia posee una labor esencial en el desarrollo infantil, para la adquisición de habilidades esperables para la edad, puesto que “la socialización primaria comporta secuencias de aprendizaje socialmente definidas. A la edad A el niño debe aprender X, y a la edad B debe aprender Y, y así sucesivamente”. (Berger y Luckmann, 1994, p. 173). Estos conocimientos referidos a las secuencias esperables para cada edad, deben ser reforzados continuamente por instituciones de salud y educación, para que la familia logre el máximo potencial de sus integrantes. Las expectativas que la familia

tenga de sus integrantes son cruciales ya que “el yo es una identidad reflejada, porque refleja las actitudes que primeramente adoptaron para con él los otros significantes; el individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran.” (Berger y Luckmann, 1994, p.167). Entonces, la familia debe ser apoyada para el reconocimiento de la individualidad de cada niño y niña porque “en cada momento de su vida el niño tiene una historia personal y colectiva siempre dotada de rasgos particulares” (Touraine 1997, p. 27).

2.2.3 La Educación Preescolar.

La educación preescolar, aporta oportunidades de desarrollo integral en niños y niñas, junto a sus familias. Para lograr unicidad de criterios en la educación preescolar, el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2010) ha diseñado los denominados Marcos curriculares que corresponden a:

Documentos nacionales que definen los conocimientos, habilidades y actitudes que todos los estudiantes deben aprender en los distintos niveles y tipos de enseñanza del sistema escolar. En este sentido, los educadores/as de párvulo cuentan con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2005), que proponen un marco orientador para la educación que se desarrolla desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación Básica. “Este marco ofrece a las educadoras y educadores un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con niños y niñas.

Actualmente el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2010) está implementando los Mapas de progreso que:

Son un instrumento práctico al servicio de la enseñanza que buscan complementar las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2005) mediante la explicitación y descripción progresiva de aquellos

aprendizajes que se consideran fundamentales para una formación plena e integral, desde el nacimiento hasta los 6 años.

La Escuela del Sujeto, cuyo primer principio se refiere a que “la educación debe formar y fortalecer la libertad del Sujeto personal” (Touraine, 1997, p. 277). También se destaca otro principio orientador para la educación “que atribuye una importancia central a la diversidad (histórica y cultural) y el reconocimiento del Otro, comenzando por la comunicación entre varones y niñas o jóvenes de edades diferentes para extenderse a todas las formas de comunicación intercultural” (Touraine, 1997, pp. 277-278). Es necesaria una educación integral, que favorezca el desarrollo social, comunitario y familiar, la cual debería ser coherente a todos los aspectos involucrados en el proceso educativo, para que la acción intencionada abra realmente al aprendizaje esperable.

2.2.4 Antecedentes Curriculares de la Educación.

La comprensión del sentido del proceso educativo institucional, requiere su visualización desde aquellos actores que han enfocado su estudio particular en las instituciones propiamente educacionales, ya que la evidencia desde otros escenarios es escasa. En los Centros de Salud Familiar se desarrollan variadas actividades que incorporan un componente educativo, el cual es necesario revisar bajo una mirada intrínsecamente educacional, para comprender ampliamente las actividades desarrolladas. El proceso educativo intencionado formalmente, considera una selección y organización de la cultura por transmitir, generar y evaluar, que se denomina currículum.

Glatthorn (2006) refiriéndose a la naturaleza del currículum realiza una detallada descripción de las implicancias en el sistema educativo, señalando las cualidades que presenta y que permiten su comprensión en el proceso educativo. Diferencia entre currículum recomendado, escrito, apoyado, enseñado, aprendido y evaluado.

Currículum recomendado.

El currículum recomendado es elaborado por expertos en forma individual, asociaciones profesionales, comisiones de reforma y de políticas públicas. Identifica las habilidades y conceptos que deberían ser enfatizados en el proceso educativo, de acuerdo a las percepciones y sistemas de valores de las fuentes política, histórica, ideológica, etc.

El Currículo escrito.

Tendría como objetivo principal asegurar que se cumplan los objetivos educacionales del sistema, siendo un currículum de control. Habitualmente, el currículo escrito es más específico y completo que el recomendado, señalando una lógica que respalda el currículum, los objetivos generales, los objetivos específicos que hay que dominar, la secuencia en que esos objetivos deberían ser estudiados, y los tipos de actividades de aprendizajes que deben ser usados.

El currículum apoyado o sostenido.

Es aquel que se refleja en la forma y recursos asignados para apoyar o desarrollar el currículum. Los recursos más críticos serían: el tiempo asignado a un tema determinado en un establecido nivel de enseñanza; el tiempo asignado por el docente del curso a aspectos concretos del plan de estudio en un tema general; las asignaciones de personal que dependen también de las decisiones sobre los tamaños de las clases; y los textos escolares y otros materiales de aprendizaje que se necesitan usar en clase.

El currículum enseñado.

Las distancias en la consonancia entre el currículum enseñado y el escrito pueden variar ampliamente. Por una parte están quienes han establecido la aplicación de proyectos de alineación curricular que pretenden lograr un alto grado de consonancia entre ambos currículum. Por otra parte, están las escuelas en un estado

de anarquía curricular donde el profesor elabora su propio plan de estudios, con actividades dispares.

El currículum evaluado.

El currículum evaluado es el cúmulo de aprendizajes que se evalúan mediante pruebas particulares a una institución y pruebas estandarizadas.

El currículum aprendido.

Se refiere a los cambios en valores, percepciones y comportamientos que se producen como resultado de las experiencias de la escuela, es decir, aquello que el estudiante comprende, aprende, y conserva tanto el currículo intencional como del currículo oculto.

Los aprendizajes básicos y el enriquecimiento del aprendizaje se refieren a la estructuración de un aprendizaje, el cual tiene cuatro características: secuenciación, planificación, resultados medibles y el contenido claramente delimitado. Los aprendizajes no estructurados incluyen todas las habilidades, conocimientos y actitudes que se pueden dominar sin poner cuidado a las cuatro características mencionadas.

EL currículo oculto.

Incluye las llamadas variables sociales del sistema referidas a las relaciones e interacciones establecidas entre los actores participantes del proceso educativo, es decir, estudiantes, apoderados, maestros, directivos, y quienes conforman la comunidad escolar.

Orientaciones para el desarrollo curricular.

Eisner (1979) proporciona orientaciones para el desarrollo del currículum, que da directrices para la formulación de propuestas pedagógicas institucionales. Entre las orientaciones destaca que se debería considerar el desarrollo de los procesos cognitivos, ya que el sujeto posee un conjunto de habilidades y capacidades

susceptibles de ser entrenadas, enfatizándose el cómo lograrlo. El Profesor asume el rol de mediador y los contenidos son medios para lograr desarrollar competencias. Se debe buscar la transferencia de los aprendizajes a nuevas circunstancias.

El desarrollo curricular promueve un Racionalismo Académico, donde su núcleo es la razón, por lo cual se enseñan las materias más dignas de estudio. Se considera que las disciplinas del saber ordenan el entendimiento y el pensamiento. El profesor transmite el conocimiento acumulado y el alumno recibe los contenidos de la enseñanza y luego los reproduce.

Releva lo personal, por lo cual la persona es el centro del proceso, estableciéndose una relación de comunicación horizontal, que continuamente busca el desarrollo de autoestima y confianza en si mismo. Se enfatiza la evaluación formativa, respetando los tiempos de aprendizaje y reconociendo la relevancia de los valores en la acción pedagógica.

Estima la adaptación o reconstrucción social, ya que el centro es la sociedad y se intenta la acomodación (presente) o la ruptura del orden social (futuro). Los conocimientos, capacidades y valores transmitidos deben responder al funcionamiento de la sociedad.

Considera la tecnología, puesto que la pedagogía es un medio para lograr fines preestablecidos, y sería posible controlar la situación de aprendizaje. Usa la motivación extrínseca, buscando el logro de productos observables y medibles.

Todo lo anteriormente señalado se espera que pueda ser concretado curricularmente en las distintas actividades que se llevan a cabo, tanto en las instituciones propiamente educativas, pero también en aquellas que requieren desarrollar procesos educativos complejos, como es el desafío de los Centros de Salud Familiar, en una de las actividades que realiza: el control de salud grupal con énfasis educativo.

2.2.5 El Control de Salud Grupal.

El control de salud grupal tiene como propósito apoyar a la familia. Es una actividad que se realiza en el Centro de Salud Familiar (CESFAM) con la finalidad de acompañar y realizar un seguimiento al desarrollo integral del niño o niña y su familia, mediante las actividades del Programa de Salud del Niño y del Adolescente (1991) que son ampliadas y reforzadas en el contexto del Sistema de Protección Integral a la Primera infancia Chile Crece Contigo.

El Centro de Salud Familiar (CESFAM) desarrolla continuamente estrategias para promover el desarrollo infantil y familiar. Según lo expresado en el manual para el apoyo y seguimiento al desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años (Ministerio de Salud, 2008), el control de salud grupal:

Es una actividad que forma parte de la atención sistemática y periódica que se realiza con el niño o la niña con la madre y/o el padre o cuidadoras (es), en modalidad grupal, orientada a la evaluación del crecimiento y desarrollo y la detección de problemas de rezago, con la finalidad de realizar acciones para la promoción y protección de la salud, compartiendo experiencias de crianza y capacidades de autocuidado. (p. 25)

En este control participa un/a técnico en enfermería de nivel superior que se encarga de realizar la evaluación antropométrica y el examen físico del niño y niña, para pesquisar alguna anomalía y realizar las derivaciones correspondientes al equipo de salud que está integrado por médico, enfermero/a, asistente social, psicólogo/a, nutricionista, odontólogo/a y educador/a de párvulos. Todo lo observado, es anotado en un protocolo de registro en la ficha clínica, en el carné de salud y en el tarjetón de registro de los controles de salud.

Los niños y niñas junto a sus familias, son citados en un espacio físico dentro del Centro de Salud Familiar (CESFAM), especialmente adaptado para recibirles. “El control de Salud Grupal se realizará con un mínimo de tres y un máximo de cinco niños

(y su madre y/o otras personas cuidadores (as) a los 24 meses y a los 4 años de edad.” (Ministerio de Salud, 2008, p. 25).

Un momento del control de salud es facilitado por un/a educador/a de párvulos cuya incorporación a esta modalidad crea y potencia actividades, al poseer herramientas del ámbito educativo inherentes a la profesión. Además, posee bases socio-antropológicas que le permiten realizar intervenciones pertinentes al contexto comunitario.

El educador/a posee habilidades para reconocer interacciones entre los factores de riesgo biológico con los riesgos propios del medioambiente, que influirían en el desarrollo infantil, posibilitando con su ejercicio profesional una reorientación y comprensión en las familias. Los riesgos son nombrados a continuación:

Riesgo biológico (Ministerio de Salud, 2008, pp.28- 29)

- Bajo peso al nacer, por retardo del crecimiento intrauterino o por prematuridad.
- Hipoxia durante el periodo perinatal.
- Oxigenoterapia intensa y prolongada en prematuros (riesgo de retinopatía).
- Retardo del crecimiento en el primer o segundo año de vida.
- Infecciones del sistema nervioso central.
- Desnutrición.
- Ingesta de drogas por la madre durante el embarazo.

Riesgo del medioambiente:

- Bajo nivel socioeconómico (medido por indicadores habituales como: nivel laboral del padre y/o la madre, ingreso familiar, lugar y características de la vivienda, entre otros).
- Bajo nivel de educación materna.
- Bajo nivel de interacción padres-niño-niña y bajo nivel de estimulación en el hogar.
- Madre adolescente.

- Familia disintegrada, padres ausentes o con enfermedades crónicas, alcoholismo, enfermedad mental, violencia intrafamiliar.
- Falta de acceso a centro de salud.
- Eventos familiares estresantes.
- Salud mental de la madre, especialmente depresión.

La labor de un/a educador/a de párvulos es abrir el diálogo, a través de preguntas abiertas que puedan dar cuenta de la relación del niño con sus pares y la correspondiente etapa de desarrollo. Para esto, los niños y niñas son invitados a sentarse alrededor de una mesa (es necesario contar con mobiliario ergonómico adecuado para la edad), y se les proporcionan materiales que pueden ser: lápices y hojas blancas, masa para modelar, juegos didácticos como bloques, rompecabezas, y también libros de cuentos.

En esta actividad grupal es posible observar la interacción cuidador-niño/niña que podría dar a conocer la estimulación en el hogar. Lo que un niño o niña realiza en el control grupal, muestra la cotidianidad en el uso de materiales de estimulación del desarrollo sicomotor. Por ejemplo, el predominio manual de niño o niña al manipular objetos es relevante en la lateralidad, fundamental para las nociones témporo-espaciales (derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás). Piaget (1972) plantea la existencia de etapas o estadios de desarrollo, donde hay adquisiciones esperables para cada edad. El reconocimiento de estas etapas por parte del educador/a de párvulos, permite enriquecer el ambiente con estímulos favorables para propiciar el desarrollo infantil.

El educador/a de párvulos es el encargado de organizar un ambiente de aprendizaje para los niños y los adultos que asisten. Es necesario que se gestione un espacio físico donde la temperatura e iluminación sean las adecuadas evitándose los distractores. Puede decorar los espacios con motivos que permitan abrir el diálogo referente al desarrollo infantil, por ejemplo con láminas de distintos colores, números, imágenes de animales, etc. Todo lo anterior para realizarles preguntas a los niños y niñas, de manera que las familias convocadas puedan saber cómo están los

preescolares, y también puedan comparar el desarrollo esperable para la edad entre los niños y niñas que observan directamente. Además, la organización de las sillas debe posibilitar las interacciones y las conversaciones para lograr el aprendizaje entre pares que es mediado por el educador/a de párvulos.

A continuación se cita la definición del Ministerio de Salud (2008) para la actividad grupal:

Esta actividad grupal permite e incentiva que la familia formule, con mayor libertad y menor inhibición, preguntas sobre el desarrollo de sus hijos para resolver sus dudas, temores y se identifiquen con las dificultades o eventos propios de la crianza que tienen otras familias. También incentiva a las personas a compartir sus propios conocimientos y las distintas formas en que han intentado resolver los problemas y los resultados de sus esfuerzos, lo que contribuye al aprendizaje colectivo y crea vínculos de ayuda entre ellas. En este tipo de control el/la profesional de salud actúa como modelador y es la relación entre pares la que actúa como catalizador del empoderamiento de las familias para la promoción del desarrollo de sus hijos o niñas. Así mismo, puede permitir la participación de otros miembros de la familia involucrada en la crianza. (Ministerio de Salud, 2008, p.25)

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1 Diseño de Investigación.

La investigación se desarrolló a partir de una Metodología de Tipo Cualitativa, con un enfoque Comprensivo- Interpretativo, por ser pertinente para lograr consistencia interna y coherencia epistemológica entre el método y el objeto de estudio, procurando alcanzar los objetivos planteados para este estudio.

Esta investigación indagó en los significados profundos objetivados a través del lenguaje oral, para acceder a la realidad que es compleja y de múltiples posibilidades de acceso para su comprensión. Para indagar en el objeto de estudio fue necesario analizar sistemáticamente el discurso construido por adultos significativos, que han asistido a la modalidad educativa de control de salud grupal en un Centro de Salud Familiar (CESFAM). Se proyectó lograr un conocimiento profundo de los significados construidos por adultos significativos respecto al Desarrollo Infantil de los niños y niñas.

3.1. 1 Tipo de Estudio.

La presente investigación se llevó a cabo a través de un Estudio de Caso, al ser pertinente para develar lo profundo de los significados construidos en torno al fenómeno y sus particularidades. Ragin (1992 citado en Vasilachis, 2006) señala que el estudio de caso es definido como un determinado fenómeno ubicado en el tiempo y en el espacio de la realidad social.

“El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace” (Stake, 1999, p. 20). El estudio de Caso resulta pertinente para profundizar en los significados construidos por madres y cuidadores en torno al desarrollo infantil, lo cual permitiría comprender las prácticas que llevan a cabo en la cotidianeidad.

3.1.2 Definición de la Muestra y del Escenario.

De acuerdo al tipo de diseño, se realizó un muestreo selectivo e intencionado de sujetos para el estudio, en función de los intereses temáticos y conceptuales relacionados al desarrollo infantil que orientan la investigación, considerando a aquellos sujetos que presentan rasgos relevantes en términos conceptuales según criterio teórico y metodológico.

Los sujetos fueron elegidos según la pregunta de investigación, por lo cual se reclutó una muestra representativa de adultos significativos que están a cargo de un niño o niña en edad preescolar. El tamaño de la muestra (número de estos sujetos) se ajustó al criterio de saturación del espacio simbólico, es decir, los temas que emergieron durante las entrevistas se comenzaron a repetir en el discurso construido por los sujetos de estudio.

La muestra fue constituida por adultos significativos de niños y niñas que asistieron a la modalidad educativa de control grupal de salud a los 2 o 4 años de edad, en un Centro de Salud Familiar de la comuna de Estación Central. Los criterios específicos fueron:

- Madres, padres o cuidadores profesionales y no profesionales.
- Madres, padres o cuidadores de niños y niñas que asisten y otros que no asisten, a modalidades educativas como salas cuna, jardines infantiles o escuelas de lenguaje.
- Madres, padres o cuidadores con y sin trabajo fuera del hogar.
- Con edades que fluctúan entre 25 a 60 años.

3.2 Técnicas de la Investigación.

El tipo de diseño cualitativo posee diversas técnicas de investigación que pueden ser utilizadas para develar la realidad a estudiar. Para esta investigación se

han empleado dos técnicas que permitieron recopilar datos necesarios para desarrollar el Estudio de Caso.

3.2.1 Entrevista Semi Estructurada.

En este estudio se empleó la entrevista semi-estructurada, que de acuerdo con Delgado y Gutiérrez (1999) corresponde a un proceso comunicativo, donde el investigador logra extraer información de un “informante”, lo que permite profundizar en los significados otorgados por los sujetos. Los datos se construyen a partir de la interacción del sujeto entrevistado con la entrevistadora, que es la encargada de abrir la conversación en torno al tema del desarrollo infantil.

3.2.2 Entrevista Grupal.

Otra técnica que se utilizó corresponde a la entrevista grupal, que también se utiliza en la investigación cualitativa, esta trabaja con el habla organizada en un discurso con sentido que el grupo produce, al articular el orden social y la subjetividad. A través de preguntas planteadas por la investigadora y respondidas por los sujetos de estudio, se construyó el campo semántico que permitiera indagar en los significados profundos referidos al fenómeno. “El discurso social, la ideología, en su sentido amplio -como conjunto de producciones significantes que operan como reguladores de lo social-, no habita, como un todo, ningún lugar social en particular. Aparece diseminado en lo social” (Delgado y Gutiérrez, 1999, p. 290).

3.3 Mecanismos de Credibilidad.

La investigación pretende responder a criterios científicos que la constituyan como válida y confiable, para lo cual se presenta el criterio de saturación del espacio simbólico y la triangulación para ello.

3.3.1 Criterio de Saturación del Espacio Simbólico.

El criterio de saturación del espacio simbólico, se desarrolló durante el proceso de producción de datos logrado mediante las entrevistas individuales y grupales. La investigadora finalizó la producción de datos cuando éstos, aportados por los sujetos, se comenzaron a reiterar no proporcionando información nueva para el estudio. Este criterio corresponde a la lógica del sentido y no la cantidad.

3.3.2 Técnica de Triangulación Metodológica.

Otro criterio es la triangulación, que corresponde a una estrategia de investigación en la cual el investigador va tomando decisiones acertadas tales como superponer y combinar variadas técnicas de recogida de datos con la finalidad de compensar el sesgo propio a cada una de ellas. El investigador desarrolla la estrategia que le da la posibilidad de verificar la veracidad y estabilidad de los resultados producidos (Mucchielli, 2001). En este caso, las técnicas que se utilizaron para recopilar datos fueron: la entrevista semiestructurada y la entrevista grupal. Inicialmente se pretendió recoger datos mediante grupos focales, planteando una pregunta que abriera al dialogo, sin embargo la actividad tuvo que contar con múltiples preguntas realizadas por la investigadora, ya que los sujetos de estudio referían respuestas breves y simples, que lograban ampliar solamente cuando se les realizaban más preguntas en torno a las respuestas proporcionadas.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La acción de indagar en el significado construido por madres, padres y cuidadores principales en relación al desarrollo infantil, ha conducido a establecer categorías que incluyen los distintos temas que han emergido en el proceso de recopilación de datos, los cuales son aportados por los actores que han informado sobre el fenómeno objeto de análisis. El fenómeno estudiado ha sido categorizado, enunciado y organizando en base a un Análisis de Contenido por Teorización Anclada (Mucchielli, 2001) que está orientado a generar inductivamente una teorización referente al fenómeno a estudiar, procediendo a la conceptualización y a la relación progresiva y válida de los datos empíricos cualitativos. El análisis se ha iniciado en el momento que ha comenzado la recogida de datos.

La primera operación de análisis desarrollada corresponde a la codificación, donde se han reformulado los datos, destacando lo esencial del testimonio logrado, sin calificarlo o conceptualizarlo, es decir, manteniéndolo. La segunda operación corresponde a la categorización, donde se ha designado una expresión a un nivel relativamente elevado de abstracción para designar el fenómeno a estudiar. Se han construido cuatro categorías.

4.1 Primera Categoría: Habilidades observadas por el cuidador principal.

Las madres, padres y adultos significativos refieren observar conductas en los niños y niñas, que se traducen en logros que les sorprenden, debido a que no recuerdan haber enseñado intencionalmente ciertas actividades.

4.1.1 Capacidades logradas.

Se manifiestan en las distintas actividades que niños y niñas son capaces de realizar en diferentes ámbitos. Erikson (2000) plantea diferentes etapas de desarrollo vital con sus respectivas tareas, que siguen una secuencia consecutiva a la crisis vital normativa que se debe superar. Cada crisis lleva a un desenlace exitoso cuando las tareas son exitosas. Entre las capacidades que paulatinamente niños y niñas van logrando se destaca la autonomía, imitación y juego espontáneo.

4.1.1.1 Autonomía.

La autonomía pertenece a la dimensión afectiva del desarrollo, y significa ser gobernado por uno mismo, bastándose así mismo en la medida de las posibilidades propias.

La autonomía es abordada por Erickson (2000) en la denominada etapa muscular o segunda infancia que comprende el periodo de 2 a 4 años. Aquí aparece la posibilidad de movilización, de control muscular y la capacidad de vocalización. Es importante, porque el niño adquiere el sentido de autonomía, que le permite explorar ampliamente el entorno que le rodea.

Precisamente es en la etapa preescolar o edad del juego, que comprende entre los 4 y 5 años, donde el niño se va independizando de la madre o del cuidador/a principal, quienes proveen alimentación y cuidados en el niño y niña. Al lograr cada vez mayor autonomía, comprende mayormente su medio externo. Es relevante señalar que en esta etapa, pueden aparecer sentimientos de culpa cuando los niños y niñas son castigados en los intentos para tomar iniciativas y lograr sus propios fines.

Las entrevistas muestran que la autonomía se manifiesta como eje significativo en el desarrollo infantil, evidenciándose en distintas actividades que los preescolares prefieren realizar:

3.- I: *¿Qué actividades le gusta realizar en la casa?*

E: *A ella le gusta ver monitos, le gusta ayudarme a hacer el aseo, a trapear, a barrer y a sacudir, y hacer la cama también, le gusta estar metida en todo. ¿Qué otra cosa le puedo contar? Pintar.*

4.- I: *¿Pintar?*

E: *Le gusta pintar. (Entrevista n°1)*

Lo que niños y niñas son capaces de realizar llama la atención de su cuidador principal, por ampliarse la capacidad para realizar actividades que antes no habían hecho.

25.- I: *¿Qué piensa usted del desarrollo de...?*

E: *Como por ejemplo, de su desarrollo general, yo pienso que ella es inteligente, va bien avanzada, que es fácil de aprender. Yo los colores se lo enseñé chiquitita, porque yo me di cuenta que ella es fácil de aprender. Por ejemplo ella veía un alicate, y podía pasar mucho tiempo y ella volvía a ver la herramienta y sabía que es un alicate, entonces eso me llamó la atención, que cosas que no veía todos los días, mucho tiempo después no se le olvidaba qué era un alicate. Y lo otro es que ella siempre pregunta ¿qué es eso? La pala, ¿qué es eso? Un alicate, ¿Qué es eso? un martillo, todo lo que puede ver en mi casa de mi marido que trabaja. Entonces me preguntaba ¿qué es eso? Entonces yo me equivocaba, porque vi una pala y al lado vi otra cosa, una manguera, entonces ella me decía ¿esa es una pala, esa es un manguera? Me decía. Me corrige. Entonces yo la noté muy inteligente, todo lo que uno le dice, no se le olvida más. Es lo que le puedo decir, es muy inteligente.*

30.- *...La comida se la come toda, sabe comer solita, nunca la dejo sola comiendo, lo otro lo queme en el jardín. Entonces, no sé qué comerá allá exactamente, eso lo ve la mamá. Pero yo encuentro que ella no es golosa. Eso me dicen. ¿Qué más me dicen? Eso no más. En una oportunidad que la traje se fue con felicitaciones, eso le puedo contar. (Entrevista n°1)*

La autonomía es propiciada por el adulto significativo que da la posibilidad de realizar actividades de distinta índole.

6.-... *También cuando voy a cocinar. Ella pesca un cuchillo que le tengo, un cuchillo de plástico que yo le tengo, y me ayuda a pelar las papas, las zanahorias, sino hago un queque o cosas así y ella me ayuda, me ayuda. O sino pesca la escoba... la escoba y la pala y se pone a barrer. Yo le digo tráeme la pala, la escoba y se pone a barrer ella después, y no me la quiere prestar. (Entrevista n°2)*

2.- E: *Eh, él hace de todo desde ordenar sus juguetes, sacarse la ropa, se empilucha y busca la ropa y se la pone, él elige todo, pesca un paño*

y se pone a limpiar cualquier cosa, igual hace de todo, lo que pasa es que es flojo para hablar. (Entrevista n°8)

El adulto que está al cuidado del niño, nota los cambios en las capacidades que se van desarrollando progresivamente.

5.- E2: Está más despierta ahora, cuando yo la baño o cuando estoy haciendo algo, estoy sacando un plato, voy a barrer y me trae la pala, es como atenta. Yo estoy planchando la ropa de papá, de mamá, de niñita, nombra cada prenda de ropa. Así anda ella, anda pendiente de todo. Si voy a poner la mesa ella anda pendiente de los individuales. (Entrevista n°13)

4.1.1.2 Imitación.

La imitación es una actividad que de acuerdo a estudios se inicia durante el periodo de recién nacido, esto porque:

Existen ciertos grupos de células especiales en el cerebro denominadas neuronas espejo que nos permiten lograr entender a los demás: algo muy sutil. Estas células son los diminutos milagros gracias a los cuales atravesamos el día. Son el núcleo en el modo en que vivimos la vida. Nos vinculan entre nosotros desde el punto de vista mental y emocional. (Marco Lacoboni, 2009, p. 14)

Los niños y niñas, imitan a personas significativas lo cual desencadena cambios en la interrelación cara a cara, fundamental en el proceso social (Berger y Luckmann, 1994).

15.- ... Ahora como a sus hermanos les hago su comida, yo a ella siempre le he hecho su comida aparte, no le doy la misma comida de la casa, le hago su comida aparte, la comía entera, pero ahora la quiere molida como la comida de los hermanos. Y... realmente no le he dicho que no, se la doy igual porque es la única manera, porque estaba dejando de comer, le hago comida a los tres y se la doy a ella... (Entrevista n°3)

El niño o niña al imitar una actividad observada en alguien significativo, puede decir que él es otra persona, es decir, a quien imita. Los referentes principales son los cuidadores principales, con quien los preescolares pasan más tiempo.

3.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar a... en la casa?

E: Incansable, le gusta buscar clavos, martillo, puras herramientas de grande, hace que arregla bicicletas, entonces hace que arregla bicicletas, imita a mi esposo. (Entrevista n°5)

La socialización secundaria a cargo de la escuela (Berger y Luckmann, 1994), comienza a edades tempranas en algunos niños y niñas que asisten a instituciones de educación como salas cuna y jardines infantiles. En este ámbito de socialización, el educador/a se constituye como un referente significativo a imitar.

5.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar en la casa?

E1: ... llega del jardín y juega al jardín, ella es la tía de todos los muñecos. Tiene un montón de muñecos y ella se pone a cantar, les cuenta cuentos. Les pone a todos una hoja, tiene que tener no sé cuántos lápices. Así se entretiene toda la tarde hasta que llega el hermanito. (Entrevista n°12)

Pese a los amplios periodos que deben permanecer en instituciones educacionales, generalmente de 8:00 a 16:00 hrs. y con extensión horaria podría ampliarse hasta los 19:00 hrs. la madre ocuparía un lugar especial en cuanto a ser el referente a imitar.

4.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar a los niños?

E2: Cuando pinta, pero no sabe todavía hace rayitas, y hace círculos. Y anda con la muñeca por todos lados. Y como me ve a mí hacer las cosas, toma la escoba, anda limpiando. Es una buena niñita. (Entrevista n°13)

4.1.1.3 Juego espontáneo.

El juego es una actividad de gran significado a través de toda la vida, le ayuda a niños y niñas a dominar la ansiedad a través de la acción, junto con aportar alegría, deleite y placer. En la etapa preescolar, se caracteriza por ser repetitivo. Durante el juego, las frustraciones previas poseen un medio de salida mediante el juego.

Desde los 24 meses de edad, el juego ya es simbólico, por lo cual distintos objetos pueden funcionar como un animal o como persona con sus respectivas cualidades. A medida que los preescolares aumentan en edad, van ampliando las posibilidades de juego. Los niños y niñas toman objetos manifestando preferencias que son reconocidas por el adulto a cargo, y asocian el juego al comportamiento infantil.

1.- I: ¿Cómo se porta... en su casa?

E: Bien, en la mañana por ejemplo se levanta y se va a su pieza, llora, mi esposo está fuera de Santiago... y le digo ven, yo no puedo dormir sola, tengo que dormir acompañada, amanece y se baja de la cama y empieza a jugar con juguetes. Pero se entretiene mucho jugando, y se entretiene mucho con los peluches porque los puede abrazar pero a la vez agarra un paño y lo envuelve, lo tapa dice que es su guagua, o sea juega le gusta de este porte. Y le gustan los animalitos chiquititos. (Entrevista n°14)

4.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar en la casa?

E: Le gusta armar, cuando encuentra su tren, le gusta, tiene varios para armar, entonces él juega con ellos y cuando encuentra hartos bonitos los pone en fila, ya sea de lado o de frente. Los pone... con autos, hasta con muñecas. En forma de guagua, no esa con pelitos, barbie no, le gusta la muñeca en forma de guagua y no le gusta las muñecas que lloran, le asusta. (Entrevista n°4)

4.2 Segunda Categoría: Preferencias infantiles.

El niño y niña va construyendo conocimiento respecto de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y descubre lo que puede hacer, crear y expresar. También reconoce aquello que le asemeja y diferencia de los demás. Va manifestando preferencias.

4.2.1 Preferencia por lo grafo-motriz (pintar, dibujar).

El progresivo desarrollo de la coordinación motora, permite al niño y niña desarrollar actividades manuales con diversos materiales, logrando manipularlos con mayores destrezas.

Respecto a las actividades de preferencia de niños y niñas, la mayoría de las entrevistas muestran que realizan preferentemente actividades con lápices, que incluyen rayar, dibujar y colorear. Los adultos a cargo son quienes motivan esto.

34.- I: ¿Y qué más hace para favorecer el desarrollo...?

E: Comprarle de esos libros para pintar que le gustan con letras, con frutas, o sea tenerle hartas de esas cosas. Jugar y estar con ella.

38.- I: ¿Le gusta?

E: Le gusta cuando cantan. Le gusta eso, hacer dibujos, le tengo témpera, le gusta pintar con témpera. Le tengo lápices cera, lápices de colores, cuando se pone a pintar, le tengo una rumba de hojas de oficio y se pone ella a hacer dibujos. Yo le tengo todo guardado, le pongo la fecha y le gusta hartito eso. (Entrevista n°2)

Cuidadores principales refieren que dibujar y colorear, son las actividades que cotidianamente realizan los niños y niñas en el hogar, entre otras actividades.

I: ...¿Qué actividades el gusta realizar a... en la casa?

E: Dibuja, juega hartito con los juguetes, le gusta cantar, saltar sobre todo. (Entrevista n°6)

9.- I: A su hijo qué le gusta?

E5: Al ... le gusta pintar, tiene todo rayado. Todo rayado, le gusta jugar con los autos, todo los autos. El control remoto anda perdido, porque cree que son autos. Le gusta caminar solo sin la mamá. (Entrevista n° 11)

3.- E2: ... ella siempre anda jugando con su lápiz, con su cuaderno. Con sus muñequitas y anda mudando a las guaguas, en su coche y esa es su vida. A ella no le gusta la tele, yo se la apago.

E4: A él tampoco le gusta la tele, todo el día recorta, pinta. Por ejemplo en estos momentos Matías no existe en la casa, pero hay otros niños parecidos a él y andan en los sillones, bájate, chutea la pelota, la pelota, Matías más tranquilo...y lo hace, lo hace y así... solo puede estar pintando y recortando todo el día, todo el día yo le juro que todo el día. (Entrevista n°13)

4.2.2 Kinestésico.

El progresivo desarrollo motor grueso abre la posibilidad a niños y niñas de realizar múltiples actividades con un control cada vez mayor del cuerpo. Es así como

prueban diferentes posibilidades de movimiento utilizando objetos que le permiten ampliar sus capacidades de desplazamiento.

7.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar fuera de la casa?

E: A bueno, a ella le gusta ir al zoológico, le gusta ir al parque, le gusta ir a los juegos. Esas cosas, le gusta ir a la plaza.

8.- I: ¿Con qué frecuencia la lleva a la plaza?

E: Como una vez a la semana.

9.- I: ¿Qué hacen allá?

E: Se sube a los juegos al resbalín, se tira, se sube, se tira. (Entrevista n°1)

En cuanto a actividades de preferencia, el baile ocupa un lugar relevante en las actividades que realizan los niños y niñas.

26.- I: ...Qué me puede contar del desarrollo que tiene...

E: Pero qué cosas hace él en el día. Por ejemplo, a él le gusta bailar, porque él se levanta y le fascina eso de bailar y cantar, a él le gusta que le pongan micrófono para cantar. (Entrevista n°6)

La preferencia de los niños y niñas por la utilización de bicicletas, también se evidencia en el discurso de los entrevistados.

2.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar en la casa?

E: Qué actividad, le gusta andar en bicicleta, en el scooter, le gusta jugar en las piedras, atrás tenemos piedras y le gusta jugar ahí. Ve monitos.

4.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar fuera de la casa a...?

E: Que, afuera por ejemplo, salir a andar en bicicleta. Caminar no lo gusta mucho, es media flojita, le gusta andar en scooter, en realidad no sale mucho para la calle, los puros viernes en la noche, en la tarde. (Entrevista n°9)

6.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar a los niños en la casa?

E1: Les gusta escribir, cantar, bailar. Lo que más les gusta es bailar.

8.- I: ¿Qué más les gusta realizar en la casa? ¿Qué más les gusta?

E2: Les gusta desordenar. Al ... le gusta tirar la ropa todo al suelo. Le gusta ir a la plaza. Le encanta ir a la plaza.

11.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar fuera de la casa, bueno usted ya contaba algo ¿qué les gusta?

E3: Correr, a la Martina le gusta correr a dentro de la casa y afuera. Y saltar.

E1: También le gusta saltar, hay que andar pendiente de él.

12.- I: ¿Qué más les gusta realizar a los niños a fuera de la casa?

E1: Andar en moto, le gusta andar en moto.

E2: En bicicleta. (Entrevista n° 11)

4.2.3 Audio visual (dibujos animados, música y juegos de computador).

El desarrollo tecnológico ha ampliado las ofertas de productos para ver, escuchar e interactuar. Existen diversas actividades que los niños y niñas pueden desarrollar a partir de la tecnología, lo cual ha modificado los vínculos socio-afectivos que logra establecer en lo cotidiano.

La sociedad de la información sería una sociedad líquida, donde ya no hay límites claros, las personas comparten información desde cualquier lugar (Castells, 1998). Hoy en día, es posible acceder a múltiples opciones de entretenimiento, donde los canales de televisión ofrecen innumerables programas provenientes de distintos lugares del globo terráqueo.

El mundo globalizado e interconectado se muestra en la similitud de preferencias, en cuando a programas de televisión, que se evidencia en las entrevistas.

3.- I: ¿Qué programas de televisión prefiere?

E: Los infantiles.

4.- I: ¿Qué programas?

E: Discovery.

5.- I: ¿Qué programas?

E: Backyardigans, Lazy Town, le gustan a él.

6.- I: ¿Cuánta televisión ve al día si lo pudiera calcular en hora?

E: Ahora debe estar viendo como unas dos horas, porque como está yendo al colegio, entonces llega como a las tres y media a la casa y llega a dormir, llega y ve así como media hora de monitos, después cuando despierta ve como media hora. Entre media hora y una hora y media.

7.- I: ¿Qué más les gusta hacer a los niños?

E1: Tengo que quitarle la tele porque si por él fuera, todo el día estaría viendo tele.

E2: Ahora, el Nintendo, la tele no es malo, siempre todo tiene que ser en su tiempo.

E3: Para ver monitos es fanático, hace sus tareas, a ver monos acostado.

(Entrevista n°10)

4.2.4 Relacionadas al género (niños autos, niñas muñecas)

La internalización de las normas sociales y de la cultura en general, permite la construcción de un ideario de pautas de conducta o modelos de relaciones distintivos según se es hombre o mujer. En la infancia, precisamente quienes participan en la socialización primaria mediando el proceso de internalización de la realidad (Berger y Luckmann, 1994), son llamados adultos significativos, y promueven la utilización de ciertos juguetes según se es hombre o mujer.

23.- I: *¿Qué le gusta menos?*

E: *¿De juguetes? Las muñecas.*

24.- I: *¿Sí?*

E: *O sea, no es que ella las desprecie, pero veo... por ejemplo mi hija tenía tantas muñecas y cada vez que yo andaba con ella me pedía muñecas, muñecas, las tenía todas. Pero ella no es de muñeca, entonces como la veíamos poco maternal como niñita, le metíamos muñecas de chiquitita. Pero pasa una cosa, que ella todo lo que se lleva para la casa después no vuelve a mi casa. Incluso la ropa, vuelve mala, en malas condiciones, por ejemplo hoy día le salí a comprar. Llega todo mal lavado, o sea, que como que la tira en la lavadora y salió como salió no más. Entonces yo dije, que todo lo que le compre se queda en la casa no más, porque nunca más vuelve. Como que nunca con muñecas, pero cuando juega con su muñeca, es bien cuidadosa con la muñeca, la cuida, la tapa, le hace cariño, pero no es su juguete favorito. (Entrevista n°1)*

30.- I: *¿Qué juguete les gusta menos?*

E4: *Le gustan todos. Le gusta agarrar los juguetes de las hermanas, las barbies, les encanta las barbies.*

31.- I: *¿Las barbies?*

E5: *Tiene un Max Steel y dice que es el pololo.*

32.- I: *¿Qué piensa usted de eso?*

E1: *Nada porque es niño, quiere jugar no más. O cuando agarra una muñeca yo le digo no, las muñecas son de niñas, los autos son de niños, yo les explico. A veces se agarran, pelean porque él quiere la muñeca.*

33.- I: *¿Qué piensan ustedes de eso?*

E2: *Él también le agarra todo a la hermana. Yo lo veo más porque como tengo dos hijas, cuando están jugando, y él como no quiere sentirse a un lado quiere integrarse y no le dejan porque son más grandes. Yo creo que por ahí va el problema de él, no lo veo así como de pesao. Yo prefiero conversar, le digo ese es el juguete de tú hermana –hermana dice él-. (Entrevista n°11)*

4.3 Tercera Categoría: Obstáculos de la familia para el desarrollo infantil.

4.3.1 Dificultad para el establecimiento de acuerdos en la crianza de los niños

El consenso sobre cómo guiar al niño y niña en las actividades cotidianas representa un desafío para las familias, que se enfrentan a situaciones que les provoca tensión y conflictos entre sus integrantes.

4.3.1.1 Diversidad de opiniones parentales.

Madres, padres y cuidadores principales enfrentan el desafío de lidiar conjuntamente en la crianza de los niños y niñas, lo cual resulta complicado para las familias, que necesitan consensuar las normas, o procedimientos que favorezcan el equilibrio de la familia.

26.- I: ¿Ustedes qué hacen para favorecer el desarrollo de...?

E: Igual si se porta bien yo le puedo dar cosas.

I: ¿Qué cosas le da cuando se porta bien?

E: Cuando quiere algo, un auto, cuando se porta mal, no no mas, aunque haga rabieta pataleta, no. En cambio con el papá, le dice que no y después igual se lo compra. Yo le digo que no tiene que ser así.(Entrevista n°7)

Dificultades entre adultos, son significadas por cuidadores principales como gatillador de mal comportamiento de niños y niñas, el cual presenta ciertas cualidades.

3.- I: ¿Cómo se porta?

E2: ... en el colegio de porta bien, pero llega a la casa y se porta mal me grita, yo le digo Alexandra eso no se hace y me dice -cállate tú- es muy agresiva, es demasiado agresiva ella, y yo creo que la culpa la tienen los abuelos, porque los abuelos la consienten mucho, entonces yo no tengo la autoridad porque ellos están ahí entonces le aguantan todo.

4.- I: ¿Y su hija?

E4: Pésima, desde que nació como que sabe que me grita, me dice -cállate tú no mandai- me cierra la puerta en la cara. Con él pelea, ¿qué más? En el colegio me dicen que es igual, muy traviesa, gritona, pero es inteligente.

30.- I: ¿Qué más?

E1: Lo otro, un ejemplo cuando el papá la reta, yo me meto; cuando yo la reto el papá se mete. Eso pasa, y a ver, cuando uno la castiga tiene que ser un castigo. No se prende la tele y se pone a llorar y la prendo.

32.- I: ¿Qué piensan ustedes de esto?

E4: Yo pasaba por lo mismo, y me puse las pilas con mis papás, que ellos no tenían que meterse cuando yo lo reto, yo lo mantengo, yo lo visto, todo. Está bien yo los respeto, pero ellos tienen que respetarme como madre de él. Y gracias a Dios cambiaron las cosas porque igual se merecen retarlos o castigarlos.

E3: En el caso de ellos no puedo retarlos mucho porque ellos no son mis padres, son mis suegros no más. No puedo decir nada mucho, porque yo soy la allegada ahí, claro que con su hijo hay más confianza, es diferente, pero a mí como que no me pescan mucho. (Entrevista n°12)

4.3.1.2 Conflictos entre cuidadores principales, padres y madres.

Los cuidadores principales refieren que los niños y niñas poseen un comportamiento con cualidades claramente identificables, y que varía de acuerdo con quién el niño o niña esté en momentos y lugares.

24.- I: ... ¿Qué me puede contar del papá de...?

E: Ah, el papá de la..., no el papá es bien presente, lo que pasa es que nosotros no estamos juntos, estamos separaos,

26.-... E: Los fines de semana, él tiene dos trabajos entonces nos cambamos los turnos para que alguien se quede con la Isidora... él por ejemplo le dice a la Isidora, no saqué eso, y la Isidora le hace caso, porque cuando él habla, nadie lo desautoriza. Por ejemplo mis papás no le dice no déjala no más. En cambio cuando yo le digo todos se meten, todos se meten y a mí no me pesca mucho. Cuando estamos las dos solas ahí si me hace caso. Cuando está mi hermano, mi papá, mi mamá no pesca a nadie. (Entrevista n°2)

Distintas personas opinan respecto a los niños y niñas, diciendo qué se debe hacer y cómo, lo cual genera tensiones en la familia.

31.- I: ¿Qué más hacen que no favorece el desarrollo?

E2: Por ejemplo a mí me pasa que cuando yo reto a mi hija cuando está haciendo algo malo, yo le digo te voy a castigar y dicen – a que soy mala madre- te voy a denunciar y empieza así, cómo quiere que la castigue, porque si yo le pego ahí va a ser peor, entonces yo prefiero encerrarla en la pieza y que lllore un buen rato, que lllore y se queda ahí, y ella ve lo que pasa luego. Me dice que soy mala madre o me dice que te voy a

denunciar a los carabineros. Entonces yo no tengo ninguna autoridad sobre ella. (Entrevista n°12)

4.3.2 Escaso tiempo de dedicación en actividades directas con el niño y niña.

El tiempo para participar en la crianza de los niños y niñas difiere en cuanto a las responsabilidades asumidas por cada uno de los integrantes de la familia. Socialmente hay actividades legitimadas en relación al género, que cada persona debe sumir según es hombre o mujer.

4.3.2.1 Situación de la madre.

Es quien asume responsabilidades ligadas a las actividades domésticas y de crianza de los niños y niñas. Pero en el último tiempo, ha asumido cada vez más la responsabilidad de ejercer un trabajo fuera del hogar que le aporte recursos económicos para mantener a la familia. Cuando no es la madre quién se queda en el hogar al cuidado del niño o niña, asume la responsabilidad generalmente la abuela, o alguien que ya ha criado a sus propios hijos.

15.- I: ¿Por qué razón la mamá no la puede cuidar?

E: Porque trabaja. Parece que ella tiene un problema de... no le demuestra cariño a la niña. Ella fue mamita soltera, tiene a la primera niña como de 10 a 11 años, tenía 17 años cuando tuvo a la pequeña, después conoció a mi vecino. Ella no era de aquí, era de Cerro Navia. Conoció a mi vecino, mi vecino vive aquí, los dos vivimos en las rejas. Ella se embarazó de una chiquitita que tiene 5 años ahora, y a los 5 días se la llevó al papá, se la entregó al papá. Y bueno, yo me acerqué más a él, porque me daba tanta pena verlo a él que cuando llegaba del trabajo la sacaba a pasear en el coche. (Entrevista n°1)

Es reiterativo que las madres refieran escaso tiempo para dedicarse a sus hijos e hijas, por las innumerables actividades que deben realizar en el hogar, tales como ocuparse de cocina, aseo, lavado de ropa, planchado, etc.

29.- ...E1: Yo creo, porque igual el... no está tanto conmigo, entonces no puedo decir porque yo trabajo. El va al colegio.

E2: Es complicado en ese sentido estar con los niños y poder darles una enseñanza por el asunto de que uno no está. Por el asunto que estamos acá, es poco el tiempo que uno tiene para los hijos, es difícil poder tenerles tanto la alimentación, tanto la educación, o sea en el poco tiempo, o sea lo que el niño quiere ver al papá, a la mamá, estar con ellos, pero menos que lo reten. Es complicado, en este sentido para los padres. (Entrevista n° 10)

15.- I: ¿Con quién pasan más tiempo los niños?

E1: Con la mamá.

31.- I: ¿Qué más?

E3: Cuando retan a mi hijo es como si. En realidad me siento culpable, pero igual el trabajo, porque tenía que trabajar lo ve mi suegra, porque no tenía y ahí, y ahora es difícil porque lo traigo y no se deja ver y llora y llora. Es complicado, eso me tiene, me tiene mal. (Entrevista n° 10)

12.- I: ¿Qué piensan ustedes que la gente cree de los niños? ¿Qué creen ustedes que la gente piensa de los niños?

E1: Tía sabe lo otro, el... se fue a quedar con nosotros porque a la mamá le tocó de noche, y quiere que yo lo tenga abrazado y yo lo suelto y me dice –no mamá- porque él se acuesta con mi hija y lo corretea, no lo abraza, no le da cariño, y por eso yo lo abrazo, y busca que lo apapachen, que le den cariño. (Entrevista n° 13)

4.3.2.2 Situación del padre.

Es quien por excelencia ha asumido el rol de proveedor de recursos económicos para la mantención de la familia, por lo general cuenta con escaso tiempo para dedicarles a los niños y niñas, según consta en las entrevistas.

10.- I: Respecto a la familia ¿Qué me puede contar de la familia? ¿Cómo es la relación de ella con la familia?

E: ¿Usted la familia le llama al papá con la mamá? Ahí hay un tema complicado... Ella a la mamá no la quiere mucho, al papá lo ama.

13.- I: ¿Ella ve al papá?

E: No, se separaron en noviembre, como a fines del año pasado. A veces lo ve, a veces no lo ve, porque depende mucho del estado de ánimo de ella porque trabaja. Puede venir a buscarla pero no, trabaja. Conmigo no hay problema que él la vea. Por ejemplo, hace casi un mes que no veía a la niña. Este fin de semana estuvo con él, con el papá.

21.- I: Y la hermana ¿Está viviendo con el papá?

E: Es que como llegó a los 9 días, parece que hizo un papel notarial, y él le dijo, ya entrégame a la niña pero con un papel notarial. Entonces cuando se separaron se la llevó a ella. (Entrevista n°1)

11.- I: ¿Con quién pasa menos tiempo?

E: Con el papá que trabaja, llega en la noche, trabaja fines de semana. Pero igual está hartó él, pero en el momento que está con ella juega más con ella y está más preocupado que yo, porque yo ando cocinando, lavando, haciendo aseo, todas las cosas que uno hace, entonces él cuando está con ella está como hartó rato con ella, conversan, pelean un rato.

(Entrevista n°9)

19.- I: ¿Con quién pasan menos tiempo?

E3: Con el papá.

20.- I: Unánimes con el papá. Bueno ¿debido a qué?

E1, E2, E3, E4, E5: Al trabajo (a unísono) (Entrevista n°11)

18.- I: ¿Con quién pasa menos tiempo su hija?

E2: Yo diría que con su papá, porque su papá trabaja de noche y es poco. Duerme cuando ella está en el jardín. (Entrevista n°14)

4.3.2.3 Carencia de relación entre pares.

Los cambios socioculturales actuales en el país señalan un descenso en la natalidad. Sumado a ello, la masificación de las tecnologías y la posibilidad de adquirirlas ha configurado un nuevo escenario, en el cual las familias tienen lo necesario para entretenerse en su hogar, y así dedicar tiempo al descanso de las extensas jornadas de trabajo fuera del hogar, y ocuparse a la dedicación de actividades domésticas. Por lo anterior, principalmente las relaciones interpersonales que estableces niños y niñas, según las entrevistas, son aquellas que se establecen con familiares.

11.-...E: Nosotros vivimos en la casa con mi abuela, una tía y un tío que tiene una discapacidad mental, pero se llevan súper bien los dos, porque mi casa es donde yo vivo con mi abuela y atrás hay otra casa donde vive mi mamá con mis hermanos... y con la tía, con la ... mi hermana chica tienen súper buena relación. Pero pelea, porque lo que tiene la Matilda es de ser líder de los juegos tiene eso de mandar, no quiere que... y si algo no le gusta manda todo lejos. (Entrevista n°3)

20.- I: ...¿Qué puede contarme de...?

E: Que no tiene, son los puros primos, una hermana de siete años que tiene. Mi hermana.)

21.- I: ¿Vive con tu hermana?

E: A veces la voy a cuidar, en la casa es poco lo que hay niños porque es un condominio. (Entrevista n°8)

4.4 Cuarta Categoría: Características del comportamiento infantil.

Otra categoría que se construye desde los datos obtenidos en las entrevistas, se refiere a la existencia de características identificables en el comportamiento infantil. La personalidad del preescolar se construye progresivamente y posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con la familia y miembros de la comunidad en que vive.

Los preescolares desempeñan un papel más activo en relación con el ambiente, se desplazan libremente manifestando curiosidad, exploran lo que les rodea con entusiasmo, y buscan más independencia. Las tareas principales en esta etapa son: logro de la autonomía temprana y desarrollo del sentimiento de iniciativa.

4.4.1. Conductas legitimadas por la familia.

El aprendizaje de normas, hábitos, habilidades y actitudes permiten convivir y formar parte del grupo al cual se pertenece. Los límites son necesarios, ya que los niños y niñas se encuentran explorando el mundo, ensayando su autonomía e incluso ponen a prueba al adulto. Es necesaria la consistencia en el mundo que les rodea para ir construyendo su identidad.

4.4.1.1. En el hogar obediencia al cuidador.

Es esperable que el niño o niña desarrolle un comportamiento favorable hacia quien está a su cuidado durante distintos periodos del día.

1.- I: Ya entonces, voy a preguntar ¿Cómo se porta la... en la casa?

E: Bien, se porta bien. (Entrevista n°1).

1.- I: Entonces una pregunta ¿Cómo se porta... en la casa?

E: Se porta bien, igual es como medio lloroncito cuando quiere algo que no se lo queremos pasar, él sí quiere que se lo pasemos entonces llora un poquito, en el fondo igual se porta bien. (Entrevista n°6)

14.- I: ¿Qué piensa usted que la gente cree de...?

E: Que es inteligente, que hace caso en todo, entiende al menos las cosas que uno le manda. Eso me dicen. (Entrevista n°8)

1.- I: ¿Cómo se porta Javiera en la casa?

E: Bien, es media inquietita. (Entrevista n°9)

4.4.1.2. En la institución escolar obediencia al profesor.

El profesor asume un rol relevante en el desarrollo infantil, por su labor de andamiar aprendizajes cada vez más complejos. Incluso niños y niñas pasan mayor cantidad de tiempo activo en la institución educativa que en el hogar. La obediencia a este actor es significada como importante por cuidadores principales.

29.- E: ...Tenía que viajar y tuve que sacarlo del jardín. Pero al final estuvo, pero la escuela le gusta mucho, la tía le dice, debe ser buena enseñándoles. Yo veo que todos los niños llegan a la puerta y corren, adentro felices y no llora. Yo eso que la tía los trata como a niños grandes, no los trata como ven acá hijito, no los trata, los trata como niños grandes y eso de verdad que le sirve, no se pero yo he visto eso en la tía es jovencita. Me parece que es soltera, porque si fuera mamá yo creo que le diría hijito con cariño, pero yo veo que los trata como a niños grandes. Y les enseña canciones y se acuerda de la voz de la tía fuerte y potente y ellos felices cantando. Yo no lo veo, lo escucho no más en el colegio. Y a él le gusta hacer sus tareas. (Entrevista n°4).

4.4.1.3. Adaptación social (compartir, conversar)

Es una dimensión del desarrollo esperable para la etapa preescolar, que implica la pertenencia a un grupo y la aceptación de costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. A medida que transcurre el tiempo, preescolares muestran la posibilidad

de intercambiar ideas, sumar habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente el preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar en grupo.

20.- I: ¿Y qué más me puede contar de su educación preescolar, de su jardín?

E: Eh... bueno lo que a ella le gusta, la... tiene algo en las manos, le gusta lavarse las manos a cada rato. Ahora hasta enojada, porque las tías no la lavan, ni la peinan para venirse para la casa. Porque eso le gusta a ella, llegar limpia al jardín y salir limpia del jardín. Lo que tiene bueno la Mati, es que no tiene problemas de integrarse, porque uno la pone en cualquier parte y es buena para conversar...(Entrevista n°3)

14.- I: ¿Qué experiencia tienen ustedes de la asistencia al colegio de los niños?

E4: A ella le ha ido súper bien, ha aprendido harto, pero lo que es llegar a la casa y sabe que al llegar a la casa se puede fundir, en el colegio no. A mí las tía me dice ella tiene un buen comportamiento, comparte todo. Pero llega a la casa y es diferente. (Entrevista n°14)

4.4.2. Conductas no legitimadas: Transgresoras.

Desde etapas tempranas el desarrollo emocional se construye en relación con las reglas de orden social existentes, que son internalizadas (Berger y Luckmann, 1994). Aparecen formas iniciales de agresión, oposición y negativismo, y también de ansiedad. Entre los 12 y 24 meses aparecen los celos, la envidia y los deseos de oposición alcanzan su punto crítico, por lo cual se considera una etapa difícil.

4.4.2.1 Durante la rutina en el hogar.

En determinados periodos del día, niños y niñas manifiestan sus sentimientos y estados de ánimo como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, etc. Esta expresión de los afectos, que corresponde a una dimensión afectiva, se muestra durante las distintas actividades que los niños y niñas deben realizar en el hogar, como parte de la rutina de actividades diarias que forman parte de los hábitos, entendidos como conductas frecuentes y necesarias para favorecer un desarrollo integral.

1.- I: ... ¿Cómo se porta la... en la casa?

E: Mal.

2.- I: ¿Mal, por qué?

E: Porque ella es muy fundía, o sea a ella no le gusta peinarse, no le gusta andar con zapatos. Ella por ejemplo, yo le voy a poner zapatos, ella se tira al suelo, se los saca. No le gusta andar con pantis, no le gusta andar con calcetines, la voy a peinar no y dice no, que le queda chico, no dice que le queda apretado, dice que le queda chico, me queda chico, me queda chico y ahí empieza, empieza con su tontera. Tampoco, tampoco le gusta que uno le diga que no, uno le dice que no y eso es como si la ...

3.- I: ¿No le gusta que le digan no?

E: Se tira al suelo, hace pataletas, me pega a mi, eh, es súper mal, es súper pesada la... (Entrevista n°2)

1.- I: ... ¿Cómo se porta en la casa?

E: Bien inquieto. Es demasiado activo, igual es porfiado, es demasiado inquieto.

21.- I: ¿Qué le gusta menos hacer a...?

E: ¿Qué te gusta menos? Cuando yo lo mando, no me hace caso.

22.- I: ¿A qué cosas lo manda?

E: Le digo, anda a buscar los zapatos, me dice no, anda tú. Pero anda por favor –No estoy jugando. Aunque lo mando dice no, no quiere, no me hace caso. (Entrevista n°7)

9.- I: ¿Ustedes tienen más claro que no les gusta a los niños?

E1: Comida.

E3: Es malo para comer, y antes era súper bueno, y ahora no come. O cuando no quiere empieza a dar arcadas y eso también empieza, cuando viene al dentista por eso no me lo atienden. (Entrevista n°10)

4.- I: Su hijo, ¿cómo se porta?

E4: Mal, empezó a no hacer caso, no habla, no obedece, le dijo que se baje, no se baja. Antes no, porque yo lo dejaba en el sillón viendo monitos y ahí estaba. Y ahora no.

E5: 5 Es inquieto.

I: ¿Su hijo cómo se porta?

E1: Más o menos.

E2: Mal

5.- I: ¿Qué hace?

E2: ¿Hace de todo? Pelea con las hermanas, si no le hacen coso hace pataletas. O le tira las cosas. Siempre hay que estar al gusto de él.

28.- I: ¿Qué les gusta menos a los niños?

E2: Lavarse los dientes, eso no le gusta.

29.- I: No le gusta lavarse los dientes ¿qué menos les gusta?

E3: Mañoso para comer. (Entrevista n° 11)

4.- I: ¿Y su hija?

E4: Pésima, desde que nació como que sabe que me grita, me dice - cállate tú no mandai- me cierra la puerta en la cara. Con él pelea, ¿qué más? En el colegio me dicen que es igual, muy traviesa, gritona, pero es inteligente.

16.- I: ¿Qué creen ustedes que la gente cree de sus niñas y niños?

E2: Que es muy inquieta, un demonio. Una chuqui.

E3: La mía cuando chica, una chuqui. Que la Mía generalmente una vecina me dijo que la Mía era cariñosa y tranquila, cuando sale afuera, en la casa no –siempre es así tan tranquilita- no, le digo. (Entrevista n° 12)

4.4.2.2 En la institución educacional.

Desde finales del segundo año e inicios del tercero comienza una etapa de oposición caracterizado porque niños y niñas utilizan frecuentemente la palabra “no,” que se constituye como un indicio de la creciente fuerza y autonomía.

4.4.2.2.1 Indisciplina.

Se refiere a la transgresión de las normas establecidas en la institución escolar, donde es estigmatizado el comportamiento como negativo, disruptivo, por no obedecer

a lo requerido. Según lo referido en las entrevistas comienza a mostrarse en distintos ámbitos: familiar, escolar, etc.

Cuando se inicia la escolarización, cuidadores principales asumen la indisciplina como tensional cuando hay desobediencia del niño o niña.

37.- I: Ya ¿Qué me puede contar de esta experiencia?

E: Huy, de primera fue tan traumática para mí porque estoy acostumbrada... estaba acostumbrada a estar con ella, pero ya estaba poniéndose tan pesaíta la Isidora entonces ahí hablé y decidí ponerla en el jardín.... Así que ahí decidí ponerla en el jardín... pero igual fue traumático, ella se quedaba llorando, se agarraba, en la casa se agarraba de la mesa pa´ que no la llevaran, pero fue la primera semana, porque después ella se quedaba. Pero de primera era pilla, porque sabía que si no se comía la comida sabía que me llamaban y yo tenía que ir a buscarla, así que yo hablé con la tía, y le dije tía mire, la Isidora es pilla, ella la debe estar manipulando, así que ella sabe que si no se come la comía, sabe que yo tengo que venir a buscarla. Entonces me dijo, ya, si no se come la comía en tres día vamos a dejarla, porque si no se quiere comer la comía igual después va a querer comerla, y ahí quedo hasta las cuatro y media, fue un puro día de adaptación y ahí se quedo hasta las cuatro y media. Le gusta. (Entrevista n°2)

Las familias se ven enfrentadas a la tensión de tomar la decisión de excluir a niños y niñas de la institución educativa. Rememoran las malas experiencias extensamente en sus discursos.

9.- I: ¿De la experiencia de ir al colegio? ¿qué me puede contar?

E: Bueno anteriormente tuvo la experiencia del jardín, pero lo tuve que sacar porque tuve una mala experiencia ahí.

10.- I: ¿Qué le pasó?

E: Que la tía me lo encerró en el baño, porque él lloraba cuando yo me iba. Me lo encerraba entonces él me dijo que nunca más porque me encerraba.

11.- I: ¿Cómo supo?

E: Porque él me contó y otras veces que yo estuve allí, y yo sabía que era cierto, porque un día un niño que su mamita se iba, se ponía a llorar y lo encerraban en la sala. Entonces, cuando yo supe eso, lo saqué al tiro. Y aquí no, súper conforme, porque la tía que le toca a él fue tía de mi hermano, hermana, y tía, contenta con ella, porque sé que los trata bien y he tenido la posibilidad de entrar, esta semana ayudando a la tía, y ella los trata súper bien, tiene harta paciencia con los niños. A parte que les están enseñando inglés, entonces me gusta. Y a compartir con los niños, porque cuando él estaba solo en la casa, no compartía, era

medio egoísta, sus cosas eran de él no más, no se las podían tomar. Y ahora igual a cambiado eso. (Entrevista n°6)

15.- I: ¿Cuántos años tiene ella?

E: Cuatro años, si ellas van al colegio juntas, se van en el mismo furgón. En el colegio tiene una compañera que se llama... Tatiana, con ella se ha mojado, con ella se ha arrancado de la sala, con ella se ha arrancado del baño y se pintan. (Entrevista n°15)

El catalogado mal comportamiento, es asumido por cuidadoras principales que reconocen que se mantiene en el ámbito escolar y familiar.

1.- I: ¿Cómo se portan en la casa?

E1: Mi hijo es terrible, es muy inquieto, incluso en el colegio me dieron un informe para mandarlo al neurólogo. En el colegio no hace nada, y en la casa tampoco le hace caso a nadie, y todavía estoy esperando eso, porque igual es difícil mandarlo al neurólogo.

10.- I: ¿Usted cómo piensa que está el desarrollo de...?

E1: Bueno, la tía dice que no hace nada y en la casa es igual, pero es inteligente. Lo que tiene él es que es muy desordena ó.

38.- I: ¿Porqué dice que a su hijo no?

E4: Porque está esperando que lo vaya a buscar. Va al colegio, no le gusta almorzar.

39.- I: ¿No le gusta almorzar?,

E2: No, porque dice que la tía le da mucha comida rápido, no le gusta, cuando lo voy a buscar está súper bien. Pero no le gusta mucho ir.

E1: El... tiene la motivación de la colación, por eso va. Porque yo le digo llevai' colación le gusta, por eso no más va él. Si fuera por el colegio, no iría. (Entrevista n°10)

4.5 Relación de Categorías.

A partir de las categorías respectivas de la entrevista, se ha procedido a una tercera operación de análisis para sistematizarla, en la cual se han relacionado entre sí las categorías emergentes del discurso construido en las entrevistas (ver anexo n° 2). El Tema emergente es la tensión de la familia para favorecer el desarrollo infantil, y aquello que comprenden que deben realizar para favorecerlo. El “adulto significativo” asume múltiples roles durante el día, por lo cual el tiempo para dedicar a actividades directas con niños y niñas es escaso.

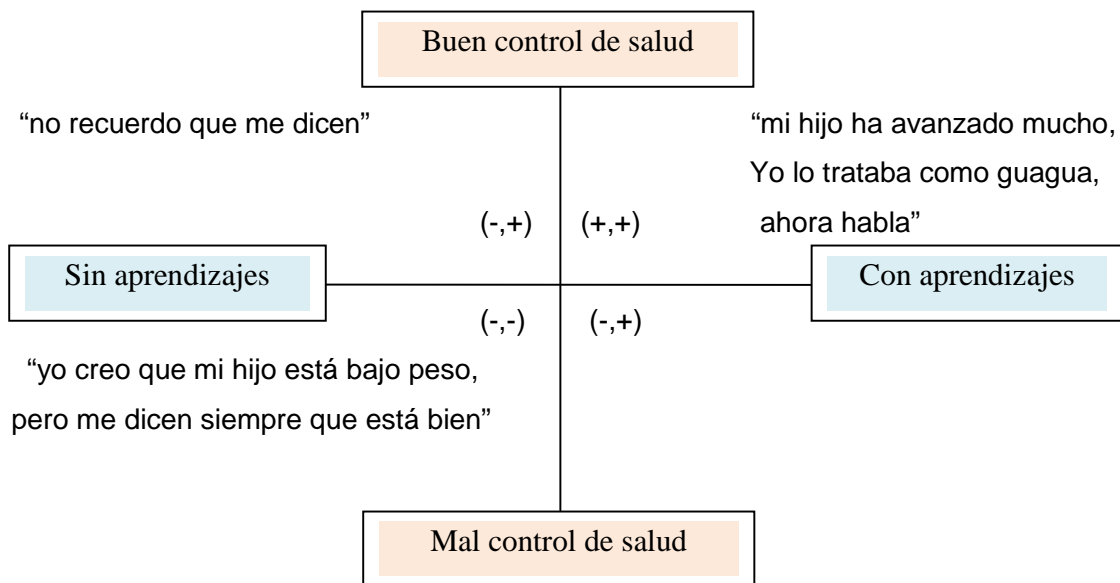
Es en este contexto de interrelaciones personales, donde el juego y las actividades de mayor agrado para los preescolares son configuradas por la realidad de la familia. La televisión comienza a ocupar un lugar importante en las actividades que los niños y niñas realizan. A medida que aumenta la edad de los preescolares, los conflictos aparecen ligados al mal comportamiento que van desarrollando de forma directamente proporcional a la edad.

En esta relación se presentan los siguientes puntos:

- Obstáculos de la familia para el desarrollo infantil dados por la escasa cantidad de tiempo disponible, carencia de acuerdos en la crianza entre el cuidador principal y otros adultos, marcada diferenciación de roles para la mujer y el hombre, etc.
- Capacidades múltiples observadas en niños y niñas son potenciadas por la familia.
- Obstáculos de la familia para la crianza abren la posibilidad de incorporar a otros adultos que se encarguen del cuidado de los niños y niñas.
- Aparecen tensiones entre instituciones educativas y la familia principalmente desde la incorporación de los niños y niñas a la escuela.
- Se presenta una tensión entre la familia y lo que aprenden en los controles de salud, que deben llevar a cabo con los niños y niñas, son obstáculos para favorecer el desarrollo infantil integral.

4.6 Análisis Estructural Referente al Control de Salud Grupal.

A continuación se presenta una matriz correspondiente al análisis estructural de un tema fundamental para mejorar la calidad en la atención de un control de salud grupal.



Hay temas emergentes que se vinculan a la calidad de la atención profesional durante los controles de salud de los lactantes (0a 2 años de edad) y preescolares (2 a 5 años de edad). En el discurso construido por los adultos significativos se evidencia lo siguiente:

- La alimentación posee una significación importante en el desarrollo infantil. Un desacuerdo con los diagnósticos de salud en esta área, debe ser considerado para reforzar la confiabilidad de la atención de calidad, contando con instrumentos calibrados y adecuados de medición antropométrica.
- Cuidadores refieren no recordar temas tratados, sin embargo evidencian aprendizajes en el significado atribuido al desarrollo infantil y a las distintas actividades que realizan para favorecerlo, lo cual está en coherencia con lo planteado en el propósito de las actividades promocionales de salud en los Centros de Salud Familiar (CESFAM).

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE CONTROL DE SALUD GRUPAL CON ÉNFASIS EDUCATIVO.

Con esta investigación en el ámbito científico se pretende contribuir en el conocimiento sobre el significado del desarrollo infantil para los adultos significativos, aportando nuevos antecedentes teóricos y empíricos en el área educativa de una institución de salud familiar CESFAM. Se espera que estos antecedentes sean útiles para el Ministerio de Salud, que presenta el desafío de sistematizar conocimientos y proporcionar orientaciones prácticas para los equipos de salud que desarrollan la actividad de control de salud grupal con un énfasis educativo.

A través de la investigación en el plano de la acción pedagógica, se proponen los temas necesarios a desarrollar durante la actividad de control de salud grupal con énfasis educativo, para potenciar aspectos positivos y reforzarla. Se buscó identificar nociones relacionadas al “desarrollo infantil” las cuales mostrarían la perspectiva de lo esperable que realicen cotidianamente niños y niñas, y la brecha de aquello que ocurre en la realidad, cuyos aspectos son referidos por los cuidadores principales, y observados en el control de salud grupal.

Se ha elaborado una propuesta curricular para la actividad de control de salud grupal con énfasis educativo, a partir del reconocimiento de los referentes utilizados por los adultos significativos en la construcción del concepto de desarrollo infantil.

5.1 Conclusiones Generales.

Mediante la investigación, se ha logrado conocer la visión que tienen los adultos significativos sobre el desarrollo infantil de niños y niñas que han asistido a la modalidad educativa de control de salud grupal en la comuna de Estación Central, destacándose aspectos esenciales que permitirían proponer directrices para reforzar esta actividad desarrollada en el Centro de Salud Familiar (CESFAM).

Se ha podido conocer el universo de significados asociados al desarrollo infantil, que construyen los adultos significativos de niños y niñas en edad preescolar, los cuales han sido mencionados por los entrevistados con un lenguaje sencillo, pero denotando su vasta complejidad revelada al analizar los discursos de manera teórica. Ha sido mediante la construcción de categorías, que ha sido posible indagar en la realidad investigada para conocer los significados asociados al desarrollo infantil.

Estos significados corresponden primeramente a conocer qué habilidades son observadas por el cuidador principal cotidianamente, lo cual incluye reconocer las capacidades logradas, como lo son la autonomía, la imitación y el juego espontáneo.

También el desarrollo infantil es significado en torno a las preferencias propias de esta etapa, donde ocupa un lugar preponderante la actividad grafo-motriz, lo kinestésico, audio visual, y aquellas actividades relacionadas al género.

Ha sido posible evidenciar los obstáculos de la familia para el desarrollo infantil, los cuales se refieren a la dificultad para el establecimiento de acuerdos en la crianza de los niños, con una diversidad de opiniones parentales y conflictos entre cuidadores principales, padres y madres. Asimismo, se constituye un obstáculo el escaso tiempo de dedicación en actividades directas con el niño y niña, abordándose la situación específica de la madre y del padre. Otro obstáculo está dado por la carencia que tendrían los niños y niñas de relacionarse entre pares, aunque existan espacios físicos fuera del hogar destinados para ello.

Por último, el universo de significados asociados al desarrollo infantil implica el reconocimiento de las características propias del comportamiento en esta etapa, donde hay conductas legitimadas por la familia: en el hogar se espera obediencia al cuidador, en la institución escolar obediencia al profesor, y se ha vislumbrado la adaptación social que se espera que niños y niñas logren en distintos escenarios.

Además, se ha identificado la existencia de conductas no legitimadas por la familia, que tienen la cualidad de ser transgresoras, que se manifiestan durante la rutina en el hogar y en la institución educacional, donde aparece tempranamente la

indisciplina y los conflictos con sus pares. Se evidencian problemas en la convivencia diaria en los distintos escenarios donde se desarrolla la vida cotidiana.

A través de la investigación se identificaron nociones relacionadas al desarrollo infantil que sostienen los adultos significativos de niños y niñas en edad preescolar, que muestran la perspectiva de las actividades esperables en cuanto a hábitos, habilidades y aprendizajes de niños y niñas, y la brecha de aquello que realmente ocurre en la realidad, lo cual genera tensiones entre los integrantes de la familia, y desarrolla tensiones con instituciones educativas. Se abre la posibilidad de conflictos.

Se ha logrado conocer los referentes significativos utilizados precisamente por los denominados adultos significativos en la construcción del concepto de desarrollo infantil, lo cual ha permitido elaborar una propuesta para realizar mejoras en la actividad de control de salud grupal, para favorecer el desarrollo infantil integral en sus distintas dimensiones, pero reconociendo las tensiones de la familia en el proceso de crianza de los niños y niñas, que resulta complejo en sus múltiples aspectos asociados.

Finalmente esta investigación deja abierta la posibilidad de continuar indagando en el desarrollo infantil. Ya conociendo los ejes temáticos centrales en el desarrollo del control de salud grupal con énfasis educativo, para desarrollarlos durante la actividad y así proveer de una oportunidad educativa significativa para las familias, sería interesante investigar a futuro sobre el impacto que tiene la modalidad grupal sobre las familias, comparativamente con aquellas familias que no participan de la modalidad y mantienen un control individual de salud.

5.2 Propuesta para un Control de Salud Grupal con Énfasis Educativo.

El control de salud grupal debería ser una instancia para reforzar ideas construidas en torno a las **capacidades observadas por los/as cuidadores principales**. Estos reconocen que los niños y niñas **imitan**, por lo cual debe ser comprendido en la envergadura implicada, que incluye notar la necesidad que cuidadores sean referentes positivos para los niños y niñas en torno: al trato entre los

integrantes de la familia, conductas de autocuidado manifestadas, hábitos esperables, etc. Por tanto la violencia intrafamiliar, los hábitos de consumo de alcohol y drogas, el sedentarismo, la alimentación poco saludable son aprehendidas en etapas tempranas de la infancia, disociando el discurso de lo que se debe hacer con la práctica cotidiana, lo cual hace que la credibilidad se vea dañada tempranamente en la diada cuidador/a y niño/a, y los conflictos puedan gestarse desde entonces.

El control de salud grupal debería abordar el tema de la crianza de niños y niñas de acuerdo con la edad, en especial en contenidos relativos al **comportamiento**. Según lo relatado por los adultos significativos, se manifiesta una diferencia en el comportamiento antes de la escolarización y el que se desarrolla durante esta. Una explicación sería que las actividades de preferencia de los niños y niñas (kinestésico, bailar, cantar, jugar) no son precisamente aquellas privilegiadas por las instituciones educacionales que inician tempranamente un proceso instruccional, en donde la permanencia en un mismo lugar espacial (una sala y la ubicación en un puesto de trabajo), se desarrolla durante largos periodos de tiempo. Las instituciones escolares circunscriben posibilidades de movimiento cada vez más reducidas proporcionalmente aumentan los años de edad, y en contradicción con aquellas necesidades propias del ser niño y niña.

El control de salud grupal debería reforzar en los cuidadores principales la necesidad de desarrollar actividades al aire libre, donde practicar deportes como actividades intencionadas y favorecer el juego espontáneo, deberían ser cruciales para un desarrollo integral infantil. Es una forma compensatoria por la situación mencionada anteriormente. Pero esto se presenta como un desafío en cuanto el escaso tiempo que poseen los cuidadores principales, que desarrollan extensas jornadas de trabajo fuera del hogar para proveer recursos económicos para la mantención de la familia.

El trabajo en red con otras instituciones, y el necesario conocimiento de la oferta de actividades existente en la comuna, favorecería la inclusión de los niños y niñas en ellas, posibilitando un desarrollo integral infantil, para desarrollar nuevas habilidades de acuerdo con las preferencias manifestadas durante la infancia. Fue evidenciado en los distintos discursos que el aislamiento, se ha instalado como un

continuo en las familias, por lo cual cada vez menos se desarrolla una socialización entre pares fuera de la institución escolar. Por tanto, sería fundamental que quienes desarrollan un control de salud grupal cuenten con datos actualizados de las actividades que la comuna ofrece a las familias conformadas por niños y niñas.

Es importante considerar que el control de salud grupal debe tener puntos básicos a desarrollar para promover el desarrollo infantil, y a la vez debe ser flexible en cuanto a tratar temas emergentes durante el diálogo que se abre en esta instancia de promoción de salud. Durante la actividad deben reforzarse positivamente aquellos aspectos de salud que conocen las familias para lograr su mantención en el tiempo. Destacar lo positivo de las familias sirve para promover el aprendizaje de quienes no han incorporado aspectos esenciales para la mantención de la salud.

Se debe realizar un refuerzo positivo en cuanto a la adquisición de habilidades esperables para la edad, que ha logrado el niño y la niña a partir de la mediación de aprendizajes por parte del adulto significativo. Como un tema atingente a nuestra realidad de país con altos índices de malnutrición por exceso, es necesario reforzar positivamente a las familias cuyos preescolares han logrado una relación peso/talla esperable para la edad, y dentro de la categoría de normalidad.

Considerando todo lo nombrado anteriormente a continuación se presenta una propuesta de control de salud grupal, con los respectivos momentos que debería contemplar la actividad educativa.

a) Inicio del control de salud grupal.

Periodo para acoger a las familias en un ambiente de confianza, saludando y explicando de qué trata esta modalidad de control, dando a conocer que incluye la antropometría y el examen físico a cargo de un/a técnico/a en enfermería de nivel superior capacitada para desarrollar esta importante actividad. Y también un momento educativo para hablar de aspectos fundamentales para favorecer el desarrollo infantil a cargo de un/a educador/a de párvulos. En esta instancia debe comentarse que si hay

algo que necesiten conversar privadamente, al finalizar el control pueden quedarse para tratar lo que les preocupe.

b) Desarrollo del control de salud grupal.

Primera actividad:

Primeramente un/a técnico en enfermería de nivel superior realiza una evaluación antropométrica para conocer el indicador nutricional. Seguido de esto realizará el detallado examen físico. En este momento se hacen consultas al cuidador/a principal para conocer aspectos de la salud tales como:

- Anamnesis, para conocer la existencia de enfermedades previas.
- Lugar de control y especialistas.
- Tipo de tratamiento, uso de algún medicamento, etc.
- Salud en el último mes.
- Preguntar con quién vive el niño o niña y quién es el cuidador principal.
- Consultar sobre la asistencia a educación preescolar.

Además, se realizan preguntas al niño y niña principalmente para conocer el desarrollo de lenguaje logrado, utilizando como herramienta la pauta breve para evaluar el desarrollo sicomotor a los 2 y 4 años de edad (ver anexo 3).

Segunda actividad:

Trata de conversar sobre aspectos relevantes para favorecer el desarrollo integral infantil, a cargo de un/a educador/a de párvulos. En este momento de deben entregar informativos tipo dípticos (ver anexo 5) que las familias puedan llevar a su hogar para consultarlo y reforzar aprendizajes.

- El diálogo grupal debe abrirse en torno a lo observado durante el control, teniendo como ejes centrales: Lo que niños y niñas ya pueden hacer debido a cambio madurativos, físicos y mentales, de manera de promover un desarrollo sicomotor esperable para la edad. Considera aspectos de coordinación, lenguaje, motricidad y área social. Este es un excelente

momento para aplicar la pauta breve para la evaluación del desarrollo sicomotor (ver anexo 3).

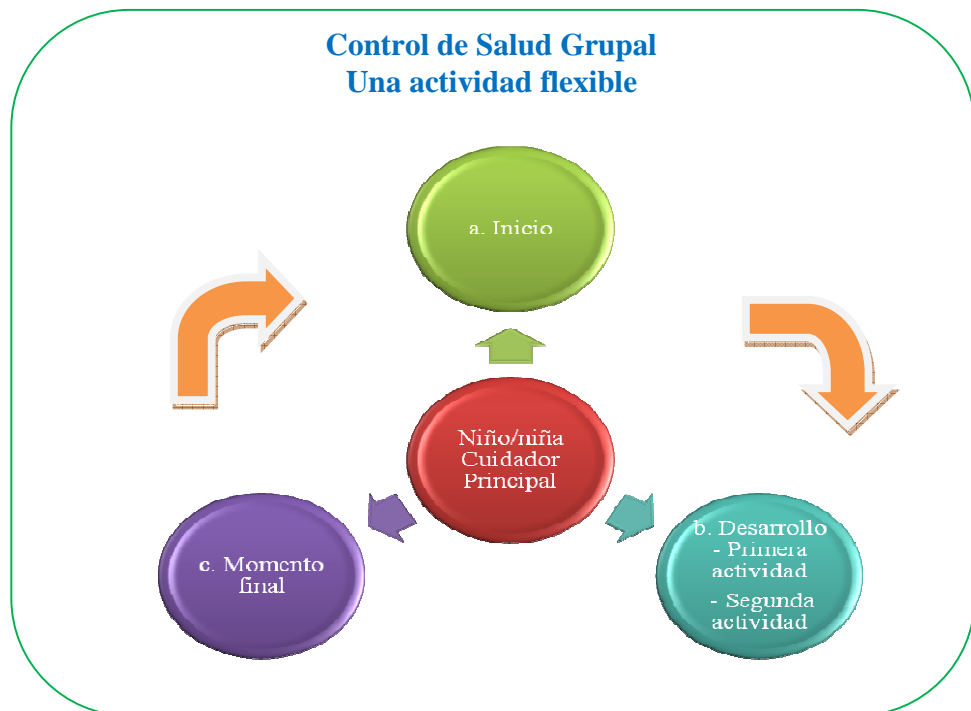
- También debe abordarse la escolarización para hacer referencia a los cambios en el comportamiento infantil, y cómo enfrentarlos adecuadamente para favorecer la inclusión y permanencia en el sistema educativo.
- Conversar sobre el estilo de vida saludable considerando indicaciones generales de alimentación, a partir de la pauta de alimentación para el preescolar desarrollada por el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA) (ver anexo 4). También se debe reforzar la importancia de la actividad física intencionada y sostenida en el tiempo.
- Promover hábitos para favorecer el desarrollo tales como la higiene refiriendo frecuencia del baño diario. Que los productos a utilizar deben estar destinados a la población infantil. Aquí se debe hablar de técnicas para un adecuado secado del cuerpo. Asimismo, se debe abordar el tema que considera las horas de sueño favorables para el crecimiento y desarrollo de acuerdo con la edad. También el tiempo para la exposición a tecnologías (televisión y computador), entendiéndolo que todo puede ser útil para el desarrollo si se emplea con la frecuencia y calidad necesarias. En las recomendaciones se debería hablar de cambiar el uso de la mamadera por la utilización de la taza, también del fin de la mamadera nocturna con leche y del uso del pañal.

c) Momento final del control de salud grupal.

En este momento final del control de salud con énfasis educativo, deben reforzarse positivamente aquellos aspectos logrados por cada niño y niña y su cuidador principal. Además, debería entregarse un breve resumen de lo dialogado durante el control de salud, entendiéndolo que cada grupo manifiesta necesidades distintas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante despedirse agradeciendo la asistencia y participación.

Además, se deben comentar las actividades futuras a realizar con los niños y niñas tales como: derivación a consulta médica, nutricional, dental, de asistente social, sala de estimulación, etc. Aquello que corresponda.

Por último, la evaluación de los aprendizajes debe realizarse durante todo el proceso de la actividad de control de salud grupal con énfasis educativo, mediante preguntas claras y atinentes respecto a los temas tratados, y dirigidas a los usuarios, para reconocer la asimilación de conocimientos necesarios para una crianza positiva que favorezca el desarrollo infantil integral.



5.3 Registro de la actividad de control de salud grupal con énfasis educativo.

Resulta esencial registrar la actividad en todos los documentos necesarios tales como ficha clínica, carne de controles de salud, tarjeta de controles de salud, de manera que pueda constituirse como un registro válido para todo profesional que

requiera conocer el proceso de desarrollo del niño o niña a los 2 y 4 años de edad respectivamente . Por esto, se ha desarrollado una propuesta de formulario para ficha clínica (ver anexo 4), que contiene los siguientes datos:

- Fecha de actividad.
- Nombre del niño o niña.
- Antecedentes antropométricos: Peso, talla, medida de circunferencia craneana, relación de peso para la edad, talla para la edad y relación peso/talla utilizando la referencia OMS para la evaluación antropométrica respectiva².
- Anamnesis referida a indagar en antecedentes de salud previos como hospitalizaciones, cirugías, antecedentes importantes, etc. Lugar donde controla la patología presente, especialidad clínica, medicamentos que actualmente le administran, etc. Quién acompaña al preescolar en la actividad de control de salud grupal. Quién está al cuidado del preescolar, consultar si asiste a sala cuna, jardín infantil, escuela de lenguaje, sala de estimulación u otra modalidad educativa.
- Resultados del examen físico realizado por el técnico en enfermería de nivel superior, diferenciando si está normal o alterado y registrando las observaciones de cada aspecto examinado.
- Desarrollo sicomotor que contenga los resultados de aplicación de pauta breve del desarrollo sicomotor (ver anexo 3), cuyo dato es necesario comparar con las evaluaciones del desarrollo sicomotor anteriores para evidenciar los avances esperados para la edad.

² Para el niño menor de 6 años está disponible en el siguiente Link:

http://www.sochipe.cl/nueva/html/cursos/2007/guias/antropometrico_NINOS_1_%5B1%5D.pdf

La referencia OMS para la evaluación antropométrica para la niña menor de 6 años se puede consultar en el siguiente link:

http://www.sochipe.cl/nueva/html/cursos/2007/guias/antropometrico_NINA_1_1_%5B1%5D.pdf

- Temas educativos tratados durante la actividad y otros que emerjan de la conversación desarrollada con los cuidadores principales y los niños y niñas. Este momento se puede apoyar con la entrega de un tríptico educativo (ver anexo 5)
- Referencia a profesionales tales como médico, nutricionista, asistente social, odontopediatra, educadora de párvulos, etc. Asimismo la referencia a actividades necesarias parte de los programas existentes como inmunizaciones (vacunas), sala de estimulación municipal, etc.
- Observaciones generales para destacar algún aspecto importante en el desarrollo infantil, antecedentes familiares relevantes, ciclo vital familiar, etc. Es decir, algún tópico que llame la atención sin olvidar los datos de la observación vincular cuidador/a y preescolar, y el comportamiento durante la actividad, etc.
- Finalmente el registro de los nombres de los integrantes del equipo de salud que participan de la actividad de control de salud grupal con énfasis en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- BERGER, P. (1972) Introducción a la Sociología. Edit, Limusa.
- BERGER, P., LUCKMANN, T (1994). La construcción Social de la Realidad. Argentina: Editorial. Amorrortu.
- Berstein B. (1989) Clases, códigos y control. vol. I. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje. Madrid: Editorial AKAL Universitaria.
- BRONFENBRENNER (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Editorial Paidós
- BOURDIEU, P., PASSERON, J. C. (2001). La Reproducción. Madrid: Editorial Popular.
- BOWLBY, J (1993). El vínculo afectivo. Barcelona: Editorial Paidós.
- CASTELLS, M. (1998) La era de la información: Economía, sociedad y cultura, Madrid: Alianza.
- DELGADO, J., GUTIERREZ, J. (1999). Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales.
- Eisner, E (1979) The educational imagination. New York: MacMillan.
- ERIKSON, E (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica

- GlatthoRN, A., Boschee, F. y Whitehead, B. (2006) Curriculum leadership. Development and Implementation. California: Sage.
- GIDDENS, A (1998) Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus.
- HAEUSSLER, I, MARCHANT, T. (2003) Test del Desarrollo Sicomotor 2-5 años. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- MARCO, I (2009) Las neuronas espejo: Empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros. Madrid: Katz.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Bases Curriculares para la Educación Parvularia. Unidad Currículum y Evaluación. Santiago de Chile: Maval.
- MINISTERIO DE SALUD (2004) Normas Técnicas de Estimulación y Evaluación del Desarrollo Psicomotor del Niño y la Niña Menor de 6 años. Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE SALUD (2007) Pautas de evaluación buco-dentaria salud buco-dentaria (2° Ed.) Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE SALUD (2008). Manual para el Seguimiento y Apoyo del Desarrollo Psicosocial de los Niños y Niñas de 0 a 6 años. Santiago de Chile: Ed. Atenas.
- MUCCHIELLI, ALEX (2001). Diccionario de Métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Editorial Síntesis.

- LACOBONI, MARCO (2009). Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros. Buenos Aires, Argentina: Katz.
- PIAGET, JEAN (1972). El tiempo y el desarrollo Intelectual del Niño. Buenos Aires, Argentina: Emecé.
- STAKE, R (1999) Investigación con Estudio de Casos. Madrid: Morata.
- SÁNCHEZ VIDAL, A (1996) Psicología Comunitaria Bases Conceptuales y Métodos de Intervención. Barcelona: EUB.
- TOURAINE, A (1997). ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. Madrid: PPC.
- VASILACHIS, I (2006) Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona: Gedisa.
- Páginas WEB de consulta:
- www.crececontigo.cl
- www.mineduc.cl
- www.inta.cl

ANEXOS

ANEXO 1. Entrevistas individuales y entrevistas grupales.

Anexo Entrevista n° 1

Fecha: 25 de octubre del 2010.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre: Yolanda

Sexo: Femenino

Edad: 54

Relación con la niña: cuidadora principal (vecina de padre)

Años de la niña: 3 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para una de los cursos, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

- 1.- I: Ya entonces, voy a preguntar ¿Cómo se porta la Antonia en la casa?
E: Bien, se porta bien.
- 2.- I: ¿Sí?
E: Sí
- 3.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar en la casa?
E: A ella le gusta ver monitos, le gusta ayudarme a hacer el aseo, a trapear, a barrer y a sacudir, y hacer la cama también, le gusta estar metida en todo.
¿Qué otra cosa le puedo contar? Pintar.
- 4.- I: ¿Pintar?
E: Le gusta pintar.
- 5.- I: ¿Qué programas de televisión le gusta ver?
E: ¿Cómo se llama ese monito? Dora la exploradora. Le encanta tiene películas también.
- 6.- I: ¿Cuánto tiempo ve al día televisión?
E: Ella está en el jardín así que creo que... como dos horas.
- 7.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar fuera de la casa?
E: A bueno, a ella le gusta ir al zoológico, le gusta ir al parque, le gusta ir a los juegos. Esas cosas, le gusta ir a la plaza.
- 8.- I: ¿Con qué frecuencia la lleva a la plaza?
E: Como una vez a la semana.
- 9.- I: ¿Qué hacen allá?
E: Se sube a los juegos al resbalín, se tira, se sube, se tira.
- 10.- I: Respecto a la familia ¿Qué me puede contar de la familia? ¿Cómo es la relación de ella con la familia?

E: ¿Usted la familia le llama al papá con la mamá? Ahí hay un tema complicado... Ella a la mamá no la quiere mucho, al papá lo ama.

11.- I: ¿Usted es la cuidadora principal en este caso?

E: Yo estoy con ella siempre.

12.- I: ¿Cuál es el horario en que está usted con ella?

E: De lunes a viernes todos los días, por lo general. Fines de semana se va con la mamá. Fines de semana se va a su casa. En la semana ella duerme conmigo y el fin de semana de va con la mamá.

13.- I: ¿Ella ve al papá?

E: No, se separaron en noviembre, como a fines del año pasado. A veces lo ve, a veces no lo ve, porque depende mucho del estado de ánimo de ella porque trabaja. Puede venir a buscarla pero no, trabaja. Conmigo no hay problema que él la vea. Por ejemplo, hace casi un mes que no veía a la niña. Este fin de semana estuvo con él, con el papá.

14.- I: ¿Cómo será la relación de la Antonia con la mamá?

E: Yo no estoy con ella cuando están juntas, pero se me imagina que no es buena porque, cuando yo la voy a dejar, cuando yo la voy a dejar ella se agarra de mí. Ella... cuando nos estamos acercando a la casa ella me toma del brazo y me dice porque me venía a dejar.

15.- I: ¿Por qué razón la mamá no la puede cuidar?

E: Porque trabaja. Parece que ella tiene un problema de... no le demuestra cariño a la niña. Ella fue mamita soltera, tiene a la primera niña como de 10 a 11 años, tenía 17 años cuando tuvo a la pequeña, después conoció a mi vecino. Ella no era de aquí, era de Cerro Navia. Conoció a mi vecino, mi vecino vive aquí, los dos vivimos en las rejas. Ella se embarazó de una chiquitita que tiene 5 años ahora, y a los 5 días se la llevó al papá, se la entregó al papá. Y bueno, yo me acerqué más a él, porque me daba tanta pena verlo a él que cuando llegaba del trabajo la sacaba a pasear en el coche.

16.- I: ¿Cuántos años tendrá él?

E: El papá como 30, puede ser que tenga 31, pero alrededor de 30. A los 15 días de nacida esta pequeña de los dos se la entregó a él, entonces la cuidaba la mamá de él, que vive en mi pasaje, porque vivían ahí. Entonces yo, a raíz de eso, de verlo, que me daba tanta pena, me acercaba a él, a su guagua, a ver su niñita, y yo conversaba con él, le hacía cariño a la bebita. Acercándome en ese sentido porque él no me contaba nada, o sea pero a grandes rasgos solamente. Y después vino una reconciliación, y vino ella. Ella vino aquí, tiene que haber estado viniendo al consultorio, estuvo con un tratamiento psicológico, porque le afectó mucho el embarazo de esta bebé, no la quería o algo así. Estuvo súper mal, de hecho, estuvo todo el embarazo con licencia. No sé, en una oportunidad, el papá me dijo que estaba convencida de entregarla en adopción. Así que yo no sé qué cosas ella hablaba aquí, ella no hablaba conmigo, solo lo justo y necesario. No soy su confidente para nada, solo lo relacionado con la niña. Ella es bien para dentro, no cuenta nada. Entonces, ahí parece que él la convenció que no, que no diera la niña en adopción y que se yo. Entonces, se terminó su licencia, tenía 74 días y ella fue a hablar

conmigo para que yo la cuidara. Porque yo no tengo un letrero así, que yo cuido niños, sino que el papá por conocerme le dijo pregúntale a ella porque yo tengo los niños grandes, y yo a la mamá le dije que no, porque es mucha responsabilidad. Le dije, mira, déjame déjame pensarlo, conversarlo con mi familia y ven a la tarde con el Polo. Fueron y la llevaron, y ahí la vi y le dije al tiro que sí.

17.- I: ¿Cuánto tiempo la cuida?

E: Desde los 74 días, o sea casi de tres años.

18.- I: ¿Qué dice la gente de la Antonia, cómo la ve, cómo está?

E: Que es simpática, agradable, social. La gente que la llevo en el metro, la llevo a vacacionar. Ayer por ejemplo estaba invitada a un asado en la casa del tío, la llevé a un asado, mis tíos la encontraron encantadora, todo el mundo, tiene un buen carácter, es muy social.

19.- I: Respecto a la amistad ¿qué puede contarme de Antonia?

E: ¿Las amistades con los demás niños?, bueno, por ejemplo, estábamos aquí sentadas y ella inmediatamente quiere relacionarse con otros niños que están al lado, quiere invitarlos, si tiene galleta le convida, sí está con lápices, los quiere prestar como también de repente no quiere.

20.- I: ¿Tiene amigos en el lugar donde vive?

E: Sí, por ejemplo tiene un amiguito en la casa azul, pa' la calle sale cuando sale conmigo para la plaza, no que salga solo, pero como tiene hermana, primitos, cruza a la casa de la abuelita, y juega con lo primitos.

21.- I: Y la hermana ¿Está viviendo con el papá?

E: Es que como llegó a los 9 días, parece que hizo un papel notarial, y él le dijo, ya entrégame a la niña pero con un papel notarial. Entonces cuando se separaron se la llevó a ella.

22.- I: ¿Tiene juguetes favoritos Antonia?

E: Los gogos, le gusta los gogos, pelota, sí, lápices, a ella le encanta y le fascinan los lápices de colores.

23.- I: ¿Qué le gusta menos?

E: ¿De juguetes? Las muñecas.

24.- I: ¿Sí?

E: O sea, no es que ella las desprecie, pero veo... por ejemplo mi hija tenía tantas muñecas y cada vez que yo andaba con ella me pedía muñecas, muñecas, las tenía todas. Pero ella no es de muñeca, entonces como la veíamos poco maternal como niñita, le metíamos muñecas de chiquitita. Pero pasa una cosa, que ella todo lo que se lleva para la casa después no vuelve a mi casa. Incluso la ropa, vuelve mala, en malas condiciones, por ejemplo hoy día le salí a comprar. Llega todo mal lavado, o sea, que como que la tira en la lavadora y salió como salió no más. Entonces yo dije, que todo lo que le compre se queda en la casa no más, porque nunca más vuelve. Como que nunca con muñecas, pero cuando juega con su muñeca, es bien cuidadosa con la muñeca, la cuida, la tapa, le hace cariño, pero no es su juguete favorito.

25.- I: ¿Qué piensa usted del desarrollo de Antonia?

E: Como por ejemplo, de su desarrollo general, yo pienso que ella es inteligente, va bien avanzada, que es fácil de aprender. Yo los colores se lo enseñé chiquitita, porque yo me di cuenta que ella es fácil de aprender. Por ejemplo ella veía un alicate, y podía pasar mucho tiempo y ella volvía a ver la herramienta y sabía que es un alicate, entonces eso me llamó la atención, que cosas que no veía todos los días, mucho tiempo después no se le olvidaba qué era un alicate. Y lo otro es que ella siempre pregunta ¿qué es eso? La pala, ¿qué es eso? Un alicate, ¿Qué es eso? un martillo, todo lo que puede ver en mi casa de mi marido que trabaja. Entonces me preguntaba ¿qué es eso? Entonces yo me equivocaba, porque vi una pala y al lado vi otra cosa, una manguera, entonces ella me decía ¿esa es una pala, esa es un manguera? Me decía. Me corrige. Entonces yo la noté muy inteligente, todo lo que uno le dice, no se le olvida más. Es lo que le puedo decir, es muy inteligente.

26.- I: ¿Qué hace para favorecer el desarrollo de la Antonia?

E: Yo eso, la estimulo, como mi hija es educadora de párvulos le lleva cosas, le enseña. Esto que le mostró usted, le enseña lo grande, lo chico; donde hay más, donde hay menos; lo largo y lo corto. Mi hija le enseña.

I: Su hija vive con usted?

E: Sí, porque es soltera.

27.- I: ¿Asiste a jardín infantil?

E: Sí

28.- I: ¿Qué puede contar al respecto del jardín?

E: Bueno, yo he ido al jardín, como en 2 o oportunidades, porque yo no la voy a dejar ni a buscar al jardín, la otra abuela está preocupada de eso. Y el jardín aparentemente es bonito. ¿Cómo se llama estos jardines del estado, que no son JUNJI?, se llaman Integra. Es muy bonito, su estructura. Las tías son muy amorosas, dos, pero mucho niño para dos tías, es lo que yo me di cuenta. Entonces como la he ido a buscar me doy cuenta que las tías no pueden estar preocupadas de tanto niño, porque hay 5 niños llorando otros 5 tienen ahí, los otros están peleando, eso es lo que me he dado cuenta. Con eso no estoy de acuerdo, mucho niño y poca tía. Eso. Pero yo las encuentro muy amorosas, muy tiernas...

29.- I: ¿Cuándo asistió al último control sano?

E: No lo recuerdo... pero faltamos a varios porque yo tuve varios problemas, tuve a mi suegro grave en la posta y yo era la única que podía estar como tutora. Después se me enfermó mi mamita y la tuve hospitalizada, esos días yo no la tuve, se la pasé a la mamá para que la cuidara. Y después, bueno mi mamita estuvo hospitalizada un tiempo y falleció a fines de agosto, y junto la sepultamos el 3 de septiembre que le tocaba control sano. Yo nunca me acordé y la mamá tampoco, entonces vine a pedir hora y le dieron para hoy día.

30.- I: ¿Qué recuerda que se le dice en los controles?

E: Por ejemplo, la enfermera me da las medidas de las leches, el peso, me dicen que esta gorda, pero yo no la encuentro excesivamente. Por ejemplo el

plátano, que a ella le encanta el plátano, lo tengo que achicar. Por eso me extraña porque ella no es buena para comer galletas, dulces, o plátano. Si puede comerse 2 o 3 plátanos en el día se los come. Los tengo escondidos. La comida se la come toda, sabe comer solita, nunca la dejo sola comiendo, lo otro lo queme en el jardín. Entonces, no sé qué comerá allá exactamente, eso lo ve la mamá. Pero yo encuentro que ella no es golosa. Eso me dicen. ¿Qué más me dicen? Eso no más. En una oportunidad que la traje se fue con felicitaciones, eso le puedo contar.

Anexo Entrevista n° 2

Fecha: 18 de abril del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre: Lorena

Sexo: Femenino

Edad: 21

Relación con la niña: Madre

Años de la niña: 3 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para una de los cursos, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: Ya, yo le voy a hacer unas preguntas respecto a Isidora para que podamos realizar un trabajo para la universidad, una investigación. ¿Cómo se porta la Isidora en la casa?

E: Mal.

2.- I: ¿Mal, por qué?

E: Porque ella es muy fundía, o sea a ella no le gusta peinarse, no le gusta andar con zapatos. Ella por ejemplo, yo le voy a poner zapatos, ella se tira al suelo, se los saca. No le gusta andar con pantis, no le gusta andar con calcetines, la voy a peinar no y dice no, que le queda chico, no dice que le queda apretado, dice que le queda chico, me queda chico, me queda chico y ahí empieza, empieza con su tontera. Tampoco, tampoco le gusta que uno le diga que no, uno le dice que no y eso es como si la ...

3.- I: ¿No le gusta que le digan no?

E: Se tira al suelo, hace pataletas, me pega a mi, eh, es súper mal, es súper pesada la Isidora.

4.- I: Sí ¿Y qué actividades le gusta realizar a la Isidora en la casa?

E: Le gusta jugar con muñecas.

5.- I: ¿Con muñecas?

E: Sí. Juega con sus muñecas, juega con los paños, empieza a taparla, las junta en el coche, eso hace. Sino también le gusta dibujar, pintar. Eso le gusta.

6.- I: ¿Y qué más?

E: Eh... Juega con migo, nos ponemos a cantar porque le gusta cantar y... le gusta cantar, vamos a los juegos y eso es lo que le puedo decir. Ah y... también cuando voy a cocinar. Ella pesca un cuchillo que le tengo, un cuchillo de plástico que yo le tengo y me ayuda a pelar las papas, las zanahorias, sino hago un queque o cosas así y ella me ayuda, me ayuda. O sino pesca la escoba... la escoba y la pala y se pone a barrer. Yo le digo tráeme la pala, la escoba y se pone a barrer ella después, y no me la quiere prestar.

- 7.- I: ¿Qué programas de televisión prefiere Isidora?
E: A la Isidora le gusta, Lazy Town y le gusta Tomas el trencito.
- 8.- I: ¿Y eso programas de qué canal son?
E: Del discovery kids. Le gustan los baglardigans un poco. Pero es que no ve mucha tele.
- 9.- I: ¿Cuánta ve en el día?
E: A ver, Es que no no ve mucha tele porque anda jugando, o también busca a la niña de al lado y juegan con la mesita, se pone ella con la guagua, no es mucha la tele que ve.
- 10.- I: La amiga de al lado ¿cuántos años tiene?
E: Cuatro años.
- 11.- I: ¿Cuánto?
E: Es un año mayor que ella.
- 12.- I: ¿Qué le gusta realizar a la Isidora fuera de la casa?
E: Le gusta estar con su amiga, juegan las dos con la muñeca. Eh, no sé, ella tiene una guitarra y juegan con la flauta porque ella tiene una flauta. Y se ponen ahí a jugar, van al jardín, se ponen a cantar canciones. O si no van a la plaza.
- 13.- I: ¿Qué le gusta hacer en la plaza?
E: Le gusta subirse a todos los juegos. Pero el que más le gusta es el resbalín y el columpio.
- 14.- I: ¿Y con qué frecuencia va a la plaza?
E: La Isidora va todos los días, o sea yo la voy a buscar al jardín y están... ahí los juegos, estamos todos los días media hora. O cuando estamos en la casa y está aburrida le digo, hija vamos a la plaza y estamos media hora. Vamos con el hijo de mi amiga, también vamos a buscarla y nos quedamos pegadas allá un rato porque el Ariel no quiere abrigarse. Mi amiga tiene un animal. Tiene un gatito, tenía un conejo pero se le arrancó al Ariel. Juega con el gatito. Y ahí nos vamos a la plaza con el Ariel. El Ariel es más grande que ella.
15. I: ¿Cuántos años tiene el Ariel?
E: Seis años. Y ahí nos vamos a la plaza, juegan hartos, estamos media hora y ahí nos vamos a acostar.
- 16.- I: ¿Se va a acostar?
E: Sí.
- 17.- I: ¿A qué hora se acuesta la Isidora?
E: Nueve, nueve y cuarto. No pasa de esa hora.
- 18.- I: ¿Dónde duerme?
E: Con migo, porque no tenemos otra pieza y duerme conmigo en una cama de dos plazas.

19.- I: ¿Qué me puede contar de la familia de la Isidora?

E: Mi papá... yo le voy poner, por ejemplo en las mañanas, por ejemplo mi papá estuvo sin trabajo, tenía que peinarla pal jardín, le pasaba la peineta y hacía el medio escándalo, le dice a mi papá... hay péinala acá, péinala. Le ponía la peineta, hay, venga pa' ca'... Es demasiado fundía con mi papá, con mi mamá no es demasiado fundía, no la consiente mucho. Mi hermano, hui.

20.- I: ¿Con quién vive entonces?

E: Con mi prima, mis papás.

21.- I: Qué más puede contar entonces de la familia, de la relación de la Isidora con la familia.

E: Es buena, le dan todo lo que ella quiere, o sea, cuando ella está no hay un no pa' la Isidora, porque por ejemplo yo le voy a pasar o sea yo le voy a pasar una taza, ella tiene su taza y tiene un vasito de plástico, me dice no, entonces mi mamá: pásaselo ¿lo compraste tú?, pásaselo no más, y ahí se lo pasa. Ella juega un rato con juguetes y sabe que tiene que guardarlos, porque tiene un canasto de juguetes, ella sabe que tiene que guardarlos, y me avisa a mí y yo lo deajo arriba en el closet, y cuando llega mi papá, hay que tata quiero mis juguetes, quiero mis juguetes, mis juguetes mi papá se los pasa y me los deja todos botados, y tengo que andar hay Isidora pásame los juguetes, no y llora fuerte, Isidora pásamelos, no no quiero, no quiero, no quiero, Hija recógelos tú, estoy cansá y ahí tengo que recogerlo yo. Pero ella sabe, llega del jardín, se come una fruta, una plátano, y la fruta que ella quiera, se come un yogurt, lo que ella quiera y de ahí se pone a jugar con los juguetes porque tiene una alfombra de pasto sintético y ahí se pone a jugar, ella da vuelta ahí todos los juguetes, juega con su guagua, la acuesta en el coche, juega con el triciclo, esas actividades hace.

22.- I: ¿Quién es el cuidador principal de la Isidora?

E: Yo.

23.- I: Usted

E: Yo estoy con ella, ella va al jardín de las ocho y media hasta las cuatro y media y después está conmigo.

24.- I: Está con Usted. ¿Qué me puede contar del papá de Isidora?

E: Ah, el papá de la Isidora, no el papá es bien presente, lo que pasa es que nosotros no estamos juntos, estamos separaos, pero él... por ejemplo, el trabaja de guardia en la tarde o en la mañana. Cuando el está en la mañana va casi todos los días, la pasa a buscar al jardín o si se atrasa y voy yo y en el camino nos alcanza. La ve todos los días. Y la va a ver bien seguido... a veces cuando yo salgo con mis amigas él se va a quedar con ella, o cuando yo tengo que trabajar de noche el también se queda con ella. A veces nos cambiamos los turnos.

25.- I: ¿Usted también trabaja?

E: Sí, yo trabajo de par time.

26.- I: Ya. (Asiento con la cabeza)

E: Los fines de semana, él tiene dos trabajos entonces nos cambamos los turnos para que alguien se quede con la Isidora... él por ejemplo le dice a la Isidora, no saqué eso, y la Isidora le hace caso, porque cuando él habla, nadie lo desautoriza. Por ejemplo mis papás no le dice no déjala no más. En cambio cuando yo le digo todos se meten, todos se meten y a mí no me pesca mucho. Cuando estamos las dos solas ahí si me hace caso. Cuando está mi hermano, mi papá, mi mamá no pesca a nadie

27.- I ¿Qué dice la gente, las personas de la Isidora?

E: Que la encuentran tranquila, igual la encuentran desordena, porque es porfiá. Media pesaíta, lo que pasa es que la Isidora es intrusa, todo lo que le llama la atención ella quiere tomarlo, quiere sacarlo. Cuando vamos a la casa de mis tíos, ella la dejan que haga todo lo que ella quiera. Porsi, si ella ve las pinturas... el otro día fuimos a la casa de mi tía, que tiene el cosmetiquero en el baño, ella justo quiere ir al baño sola y yo no no, vamos. Déjala ir sola si no hay nada que pueda romper, estaban las pinturas de mi tía. Pescó el labial, se la esparció toda por el lavamanos, estaba toda roja, el espejo, dejó la embarrá... es súper, es súper intrusa la Isidora todo lo que quiere, quiere tenerlo porque o si no hace los medios escándalos.

28.- I: ¿Y qué dirá entonces la familia de la Isidora?

E: No sé que, que es pasada, si porque si ella quiere algo y no le pasan lo que ella quiere hace escándalos, se tira al suelo, tira patadas. Se revuelca, grita, grita porque no llora, salta, todo.

29.- I: De los juguetes ¿Cuáles serán los juguetes favoritos de la Isidora?

E: Los juguetes. Las muñecas, las pelotas.

30.- I: ¿Qué le gusta menos?

E: Lo que menos le gusta a la Isidora es... a la Isi le gusta casi todo, casi todo... le llama la atención, lo peluches, es que lo que más tiene ella es lo que más le gusta. Los peluches. Mi hermano tiene unos autos y ella también se los toma, porque las cosas de mi hermano mi mamá también se las pasó a ella. Tiene un piano también y ella ahí lo toca, tiene la flauta, le gusta la flauta que mi hermano tiene clases de música, mi hermano, la toca.

31.- I: ¿Cuántos años tiene tú hermano?

E: Mi hermano tiene quince años. Pero como es el más chico, es como el más... mi hermano hace poco seguía jugando con juguetes, y todos los juguetes que tenía él, tenía hartos, él se los dejó. Es lo que más le gusta

32.- I: ¿Qué hace para favorecer el desarrollo de su hija?

E: Yo tratar de estimularla.

33.- I: ¿De estimularla?

E: Sí, eh por ejemplo ella todo... se lo enseñó cantando porque a ella le gusta que le canten, por ejemplo a ella no le gustaba lavarse los dientes, entonces al buscar por internet y encontré una canción de cachureos que es para lavarse los dientes, empesaba a cantársela, se la ponía por el celular entonces, me los lavaba yo y se los lavaba ella cantando. Incluso para hacer pipi, y sacarle los

pañales, le buscaba canciones cosa... que a ella la entretuviera y también lo hiciera.

34.- I: ¿Y qué más hace para favorecer el desarrollo de la Isidora?

E: Comprarle de esos libros para pintar que le gustan con letras, con frutas, o sea tenerle hartas de esas cosas. Jugar y estar con ella.

35.- I: ¿Desde cuándo asiste a educación preescolar la Isidora?

E: ¿Cómo, al jardín?

36.- I: ¿Desde cuándo va a jardín infantil?

E: De junio del año pasado.

37.- I: Ya ¿Qué me puede contar de esta experiencia?

E: Huy, de primera fue tan traumática para mí porque estoy acostumbrada... estaba acostumbrada a estar con ella, pero ya estaba poniéndose tan pesaíta la Isidora entonces ahí hablé y decidí ponerla en el jardín.... Así que ahí decidí ponerla en el jardín... pero igual fue traumático, ella se quedaba llorando, se agarraba, en la casa se agarraba de la mesa pa que no la llevaran, pero fue la primera semana, porque después ella se quedaba. Pero de primera era pilla, porque sabía que si no se comía la comida sabía que me llamaban y yo tenía que ir a buscarla, así que yo hablé con la tía, y le dije tía mire, la Isidora es pilla, ella la debe estar manipulando, así que ella sabe que sí no se come la comía, sabe que yo tengo que venir a buscarla. Entonces me dijo, ya, si no se come la comía en tres día vamos a dejarla, porque si no se quiere comer la comía igual después va a querer comerla, y ahí quedo hasta las cuatro y media, fue un puro día de adaptación y ahí se quedo hasta las cuatro y media. Le gusta.

38.- I: ¿Le gusta?

E: Le gusta cuando cantan. Le gusta eso, hacer dibujos, le tengo témpera, le gusta pintar con témpera. Le tengo lápices cera, lápices de colores, cuando se pone a pintar, le tengo una rumba de hojas de oficio y se pone ella a hacer dibujos. Yo le tengo todo guardado, le pongo la fecha y le gusta harto eso.

39.- I: ¿Y qué más me puede contar de esta experiencia de ir al jardín?

E: Ella ha aprendido más a relacionarse con otros niños porque ella estaba sola, porque igual estaba con la niña del lado pero lo que pasa es que, la niña del lado pelea porque como es más grande le pasaba pegando, la pellizcaba, la mordía, le mordía la cara, porque estaba ella como más solita. Ahora tiene sus amiguitos, entonces igual le ha servido harto, yo he notado. Porque aprende de los otros niños, incluso ahora habla más, lo que hace... no sé, le ha servido harto el jardín.

40.- I: ¿Sí?

E: Sí.

41.- I: ¿Le ha servido harto el jardín?

E: Sí

- 42.- I: ¿Cuándo asistió al último control sano? ¿Se acuerda?
E: Sí el año pasado.
- 43.- I: ¿Recuerda qué se le dijo ahí? ¿Qué se le dice en los controles sanos?
E: No me acuerdo. Pero sí recuerdo que usted se lo hizo. Se lo hicieron en la sala de allá con otros hartos otros niños. No me acuerdo mucho...
- 44.- I: Pero en general de la vida de Isidora, ¿qué recuerda de los controles sanos?
E: Me la han encontrado bien. Pero lo que sí el peso, un poco... o sea siempre me la han encontrado sobre peso pero leve, pero no mucho... la han encontrado bien. No recuerdo que me hayan dicho algo malo de ella. Sí lo del el bracito porque ella tiene luxación, le mandaron una interconsulta del Paula esa vez y todavía no la han llamado.
- 45.- I: ¿Y le ha vuelto a pasar?
E: No porque, cuando ha ido a la doctora se me ha olvidado preguntar, allá en el CECOF me la vieron.
- 46.- I: ¿Pero ella se ha vuelto a luxar?
E: No, no de esa última vez no.
- 47.- I: ¿Cuándo fue la última vez?
E: En... fue en marzo del año pasado.
48. I: Bueno muchas gracias por ayudar con esta investigación.

Anexo Entrevista n° 3

Fecha: 18 de mayo del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre: Dina

Sexo: Femenino

Edad: 36

Relación con la niña: Madre

Años de la niña: 3 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para una de los cursos, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: ¿Cómo se porta la Matilde en la casa?

E: Bien pero es muy traviesa, hace muchas cosas para llamar la atención.

2.- I: ¿Qué cosas hace?

E: Llama la atención, en la parte de la escalera que está separada, ha metido la cabeza ahí, tira las cosas al suelo, se pone a gritar. Esas cosas. Antes se hacía pipi, ahora no mucho, se le ha quitado, dice que es una señorita porque cumplió años el jueves, tres años.

3.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar en la casa?

E: Le gusta jugar con las barbies¹... le gusta ver películas de princesas o de repente en el computador ve unos videos, juega, anda corriendo de aquí para allá, eso hace.

4.- I: ¿Qué programas de la televisión prefiere?

E: No... no ve tele... en si no le gusta... si ve, ve cable un rato y ve lazy town, Hi-5², eh... eso.

5.- I: ¿No es algo importante?

E: No.

6.- I: ¿Qué le gusta realizar a fuera de la casa a la Matilda?

E: Es que casi nunca... anda en bicicleta pero uno tiene que llevarla, todavía no pedalea, o va a jugar con la tía y ahí juegan toda la tarde, hacen casitas, juegan al doctor. Con el papá ve harta tele, le gusta mirar tele con él.

7.- I: ¿Qué me puede contar de la familia?

E: Tenemos... de parte del papá y yo y los hermanos, ¿o de nosotros?

8.- I: De la familia de la Matilda.

¹ Muñecas ampliamente utilizadas por más de cincuenta años.

² Series de televisión infantil transmitidas por el canal Discovery Kids.

E: El papá... no vivimos juntos pero es un padre muy presente, y es muy importante en la vida del Alejandro. Y los hermanos todavía no la integran en la familia.

9.- I: ¿Cuánto tiempo tienen?

E: Tienen seis meses.

10.- I: ¿Qué son?

E: Es un niño y una niña. Ella es más apegada con el niño, con el Gaspar. Y con ella le bajan los celos, no le gusta que el papá la tome. Pero con el Gaspar no hay problema.

11.- I: ¿Con quién más vive?

E: Nosotros vivimos en la casa con mi abuela, una tía y un tío que tiene una discapacidad mental, pero se llevan súper bien los dos, porque mi casa es donde yo vivo con mi abuela y atrás hay otra casa donde vive mi mamá con mis hermanos... y con la tía, con la Cristina, mi hermana chica tienen súper buena relación. Pero pelea, porque lo que tiene la Matilda es de ser líder de los juegos tiene eso de mandar, no quiere que... y si algo no le gusta manda todo lejos.

12.- I: ¿Y cuántos años tiene la tía?

E: Mi hermana tiene diecinueve, una tiene quince, el niño tiene once y la más chica tiene siete años.

13.- I: ¿Y con quién juega?

E: Con la chica, con mi hermana que tiene siete años.

14.- I: ¿Quién es cuidador o cuidadora principal de la Matilda?

E: Yo, yo la cuido. Yo le hago todo a ella.

15.- I: ¿Cómo qué?

E: Su comida, ahora como a sus hermanos les hago su comida, yo a ella siempre le he hecho su comida aparte, no le doy la misma comida de la casa, le hago su comida aparte, la comía entera, pero ahora la quiere molida como la comida de los hermanos. Y... realmente no le he dicho que no, se la doy igual porque es la única manera, porque estaba dejando de comer, le hago comida a los tres y se la doy a ella. Yo soy la que le lavo la ropa, la que se la plancho. Eh... le arreglo sus cosas para el colegio, hacemos las tareas juntas.

16.- I: Ella ¿asiste al jardín?

E: Sí.

17.- I: ¿Y de qué edad comenzó a asistir?

E: Primero entro cuando yo entré a trabajar que era cuando tenía como dos años y medio. Y de ahí la tuve que retirar porque pasaba enfermita, bajó mucho de peso. Y ahora está desde el año pasado, desde noviembre, y a ella le gusta, le gusta el jardín va bien entusiasmá'.

- 18.- I: ¿Le gusta ir al jardín?
E: Sí, sale contenta y hace todo, la tía me cuenta que a la Mati, le gusta andar mirando todo, saber qué hay aquí, qué hay allá. Y por eso se cae.
- 19.- I: ¿Se cae en el jardín?
E: Sí...
- 20.- I: ¿Y qué más me puede contar de su educación preescolar, de su jardín?
E: Eh... bueno lo que a ella le gusta, la Matilda tiene algo en las manos, le gusta lavarse las manos a cada rato. Ahora hasta enojada, porque las tías no la lavan, ni la peinan para venirse para la casa. Porque eso le gusta a ella, llegar limpia al jardín y salir limpia del jardín. Lo que tiene bueno la Mati, es que no tiene problemas de integrarse, porque uno la pone en cualquier parte y es buena para conversar...
- 21.- I: Entonces me estaba contando que ella no tenía problema para integrarse.
E: No, no le cuesta nada integrarse con los compañeros, ni...tampoco es peleadora, pero si alguien le pega o algo ahí ella se defiende.
- 22.- I: ¿Sí?
E: No es egoísta con lo que tiene en las manos, ella presta sus juguetes y le gusta mostrárselos a todos para que todos jueguen con ella.
- 23.- I: ¿Cuáles son sus juguetes favoritos?
E: A ella le gustan mucho las pinturas, le gustan mucho las pinturas, lo que tenga que ver con cositas pal pelo, aros.
- 24.- I: ¿Qué pinturas?
E: Maquillaje.
- 25.- I: ¿Maquillaje?
E: Le gusta mirarse harto en el espejo. La ropa siempre tiene que estar bien puesta y las zapatillas limpias. Que se las limpie porque no le gusta verlas cochinas.
- 26.- I: ¿Qué otros juguetes favoritos tiene?
E: Tiene una carpita, tiene un castillo... y ahí ella echa sus cositas, tiene de todo, barbies, también le gusta servir té, que hace la comida, juega a que ella es la señora que le sirve té a sus hermanos y a mi. Así se entretiene pero le dura poquito, porque tiene que estar haciendo algo. Duro poco tranquilita.
- 27.- I: Dura poco tranquilita?
E: Sí, jugando con una sola cosa, m... si está aburrida, juega con otra cosa.
- 28.- I: ¿Qué juguete es el que menos le gusta?
E: No sé, no me he dado cuenta... no me he dado cuenta de eso porque todo le llama la atención.
- 29.- I: ¿Cuándo ella había asistido al último control sano? ¿Se acuerda?
E: Fue el año pasado por ahí por el trece de este mismo mes.

30.- I: ¿Y qué le dicen en los controles sanos, qué recuerda?

E: Siempre me dicen que está sobre peso, eso es lo que siempre me han dicho, que está sobre peso. Y es lo que más me han dicho... eso... siempre me han dicho cuando tuvo un control así, no fue como este, le hicieron unas preguntas, que hicieran unos dibujos y me dijeron que la niña estaba como bien.

31.- I: ¿Qué más recuerda que se le dice en los controles sanos?

E: No recuerdo nada más...

Anexo Entrevista n° 4

Fecha: 18 de mayo del 2011

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre entrevistada: Lucía

Sexo: Femenino

Edad: 27

Relación con el niño: Madre

Años del niño: 3 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para una de los cursos, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: ¿Cómo se porta Adrián en su casa?

E: Bien, en la mañana por ejemplo se levanta y se va a su pieza, llora, mi esposo está fuera de Santiago... y le digo ven, yo no puedo dormir sola, tengo que dormir acompañada, amanece y se baja de la cama y empieza a jugar con juguetes. Pero se entretiene mucho jugando, y se entretiene mucho con los peluches porque los puede abrazar pero a la vez agarra un paño y lo envuelve, lo tapa dice que es su guagua, o sea juega le gusta de este porte. Y le gustan los animalitos chiquititos.

2.- I: ¿Cómo qué?

E: Animalitos, como tigre, el león le gustan mucho los caballos, los caballos, los autos de metal, esos son los de carrera y eso le gusta. Cuando vamos a la feria a comprar él revisa los autos, si está malo lo deja no lo compra por más bonito que esté el auto lo deja, está malo, así que lo deja. Y sabe que, yo voy a la feria y peluches venden yo le escojo los que a mí me gustan. Él no ve Carton Network, él ve Discovery Kids, le gusta ese tipo de animales, por ser un perro bien hecho, con patitas, ese le gusta, no le gusta el perro que está todo abultado. Le gusta un perro bien hecho, escoge el mismo lo que él quiere.

3.- I: Él escoge lo que quiere.

E: por más feo, no se pero es lo que a él le gusta.

4.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar en la casa?

E: Le gusta armar, cuando encuentra su tren, le gusta, tiene varios para armar, entonces él juega con ellos y cuando encuentra hartos bonitos los pone en fila, ya sea de lado o de frente. Los pone... con autos, hasta con muñecas. En forma de guagua, no esa con pelitos, barbie no, le gusta la muñeca en forma de guagua y no le gusta las muñecas que lloran, le asusta.

4.- I: Le asusta.

E: Las tira, y los osos que también cantan tampoco le gustan.

5.- I: Respecto a las actividades que le gustan qué programas de televisión prefiere?

E: Lacy Down.

6.- I: ¿Por qué?

E: No sé, él quiere mucho Esportacus, cuando ve él muñeco dice oh esportacus, pero ese muñeco le gusta, también Jorge el curioso, le gusta mucho Jorge el curioso. Antes le gustaba Angelina, porque saltaban, bailaba y le gustaba moverse y estoy five también le gusta, pero le gustan las canciones, no en si lo que hacen cuando termina o cuando empieza. Antes hacía eso, le gusta saltar, bailar, cantar.

7.- I: ¿Qué le gusta realizar fuera de la casa?

E: Le gusta correr, no lo saco mucho porque llega de la escuela, no lo saco mucho, pero una vez que sube al tobogán no para. Puede subir muchas veces y no se cansa.

8.- I: ¿Por qué no lo saca mucho?

E: Porque llega todo enterrado.

9.- I: ¿Todo enterrado?

E: Sí, y no quiere irse, quiere estar en la calle en el tobogán, le gusta mucho el tobogán. Pero subirse le gusta, pero como le digo no lo llevo mucho.

10.- I: ¿Qué me puede contar de la familia?

E: Bueno de... en Limache es donde está la mamá de mi esposo. El clima es muy frío y a la vez mucho calor, y como la señora es más de edad, compró una casa en Limache y el clima es más fresco, es más seco, y tienen terreno, es de mil metros y la casa es grande, pero le gusta mucho el campo, los árboles. Hay una manzana y no para. Juega mucho, y mayoritariamente mis cuñados son solteros, de treinta y cuarenta, todos solteros. Y lo quieren mucho, pero la familia está dispersada por todo Chile. Él conoce como a cuatro a cinco, no conoce más. Nueve tíos por parte del papá.

11.- I: Nueve tíos.

E: La mamá vive con la Marta que tiene cincuenta años, tiene como treinta y ocho, treinta y nueve, el otro no se casó, tiene una enfermedad a los riñones, bien grave, porque se dializa. Y la mamá, están ahí los tres.

12.- I: ¿Y su familia?

E: Bueno yo soy del Perú, y él ha ido para allá dos veces, pero a él . Daniel, un niño de cinco años, y lo abrazaba y no, no, no, es que allá no son como de, es decir los niños no son de abrazo. Él está viendo tele y me dice mamá un abrazo, un abrazo y después se va. En cambio allá no son de abrazos, entonces él abraza al Daniel, es de mis sobrinos el que le cae mejor, entonces lo abraza, lo besa, entonces Daniel, oye qué haces, qué haces. Pero Daniel es el amiguito que más quería, es su primo, había otro niño de la misma edad que él, Abraham, se llevaban mal, pero mal, mal, mal, se llevaban mal porque el otro niño... por los juguetes, pero más por los niños más grandes, de su edad no. Y con los chiquitos, los abraza...

13.- I: ¿Tiene más hermanos?

E: No, estábamos pensando este año tener una guagua, este año pensamos, queremos tener una guagua, es que yo quería ir al Perú, para dejar por un buen tiempo ir para allá, porque si no yo hubiese tenido otra guagua, pero dije

que no porque yo primero tenía que ver a mi mamá, y una vez que vaya en diciembre, viene en febrero, el ocho de febrero viene. Y ahí estamos queriendo tener una guagua. Pero estamos esperando.

14.- I: ¿Cómo es la relación de la familia?

E: lo mandaron a Limache, está por Valparaíso por ahí, en un mall.

15.- I: ¿Qué hace?

E: Es electricista. Entonces lo mandan a las obras, a los mall, pero este año, él tiene todos los gestos de la abuela, cuando hace embarradas, mira igual que la abuela.

16.- I: A la abuela por parte de mamá o papá.

E: De papá, igual a la abuela. Lo que tiene que cuando habla, cuando se pone a hablar tiene la misma vos delgadita de la abuela. Mi suegra tiene una voz como de niña, no tiene una voz de señora. Parece una voz de niña, a veces cuando uno la escucha, no vaya a ser que cuando grande tenga esa vos delgadita. Si nos llevamos bien, mi esposo viene los fines de semana. Hasta cuando estará allá, porque le dijeron solo cuatro semanas, no me acuerdo bien, le dijeron que iba a estar allá. Le dijeron, mi suegra es muy especial la señora.

17.- I: ¿Quién es el cuidador o cuidadora principal del Adrián?

E: Yo, estoy todo el día con él.

18.- I: ¿Viven con más personas?

E: No, vivíamos con mi cuñado como casi dos años vivíamos con mi cuñado, y mi esposo. Mi esposo vivía con otro cuñado, con su hermano cuando soltero, porque mi cuñado se separó de su esposa, se separó entonces vivía con el otro hermano en un departamento, entonces el hermano se caso, se casó entonces quedó solo Carlos, entonces mi esposo le ofreció la casa. ¿Por qué no te vienes con nosotros? Y él es ingeniero eléctrico y él ha estado en la casa como dos años y sacó el departamento, entonces ahora se fue, ahora poquito se fue, todavía hay algunas cosas que le quedan en la casa y ahí nos viene a visitar. Él lo quiere mucho a él, y es bien cariñoso, Marta mi cuñada, y esa es la familia que más se ve porque mi familia del Perú, cada dos años, y a veces ni se ven, pero se acuerda cuando ve alguna foto, hay mi tío, dice vamos a ver la abuela, le digo, no es muy lejos, no se puede ir. Y él sabe que para ir para allá hay que tomar avión. Entonces, dice hay que tomar avión, cuesta mucho, pero dice mi papá tiene mucha plata.

19.- I: Mucha plata.

E: El papá, él lo ve como grande que puede todo. Él papá lo regaña hartito, el papá tiene el carácter bien fuerte. Pero para él el papá es mucho más bueno que la mamá.

20.- I: Cuénteme ¿Qué hace usted para favorecer el desarrollo de Adrián?

E: Le compro juguetes, juguetes, eh, le prendo la tele para que vea, le pongo para que no le molesten las cosas, lo dejo salir para fuera, pero todo el rato tengo que mirarlo, no lo puedo dejar solo.

21.- I: ¿Por qué?

E: Porque es muy travieso, hay una escalera, la trepa, y se puede venir abajo. Nosotros le compramos, no juguetes nuevos, cosas usadas para que él pueda... autos grandes, autos chicos.

22.- I: ¿Cómo es el desarrollo de Adrián?

E: Todo bien, el problema es el lenguaje, él no habla, yo le entiendo, pero otras personas no van a entender mucho... él me cuenta mira mamá esto, yo le entiendo pero otras personas no creo que lo entiendan.

23.- I: ¿Su lenguaje no se le entiende por qué motivo?

E: Porque él no puede pronunciar la "s"

24.- I: ¿Por qué?

E: Porque lo operaron del paladar, del labio y la encía, tenía todito abierto. Me dicen que ya está cerrado, está cerrado y no creo que queda igual. Hay muchos niños, muchos niños, la mayoría no hablan igual como uno habla. Siempre tienen ese como que el aire se les escapa. O no pueden hay unos que son bien. A veces hay unas palabras que no le salen y yo siempre le estoy diciendo, no, pero hay que esperar no más el tiempo, y con fonoaudiólogo y hacer los ejercicios, tiene que aprender a mucho soplar. Y un problema que él tiene, le dicen de guagua tenía que darle comida para que él pueda masticar y para que hable. Pero él no mastica, él habla. Entonces yo le doy y no mastica nada nada, entonces pasa pa' dentro. Yo le digo para hablar, debe tener el tremendo hoyo allá adentro de, todo se le pasa, lo traga, no mastica.

25.- I: No mastica.

E: Yo no sé cuál es el problema adentro pero hay muchas palabras y hay que esperar el tiempo para que aprenda.

26.- I: Hay que esperar el tiempo ¿él asiste a educación preescolar?

E: Él asiste a escuela de lenguaje.

27.- I: ¿Hace cuánto tiempo?

E: Él desde marzo, abril, el tres de marzo.

28.- I: ¿Qué me puede contar de esa experiencia?

E: La tía le enseña a cantar. Cuando entra a clases, un tiempito él estuvo yendo a jardín, lloraba mucho. Fue poquito tiempo.

29.- I: ¿Cuánto tiempo?

E: Semanas no más, porque yo tenía que viajar, entonces tenía que viajar y tuve que sacarlo del jardín. Pero al final estuvo, pero la escuela le gusta mucho, la tía le dice, debe ser buena enseñándoles. Yo veo que todos los niños llegan a la puerta y corren, adentro felices y no llora. Yo eso que la tía los trata como a niños grandes, no los trata como ven acá hijito, no los trata, los trata como niños grandes y eso de verdad que le sirve, no se pero yo he visto eso en la tía es jovencita. Me parece que es soltera, porque si fuera mamá yo creo que le diría hijito con cariño, pero yo veo que los trata como a niños grandes. Y les enseña canciones y se acuerda de la voz de la tía fuerte y

potente y ellos felices cantando. Yo no lo veo, lo escucho no más en el colegio. Y a él le gusta hacer sus tareas.

30.- I: ¿Sí?

E: Y él feliz le gusta hacer las tareas.

31.- I: ¿Le gusta hacer las tareas?

E: Y ha aprendido algunas palabras que yo no le he enseñado. Que yo no le he enseñado, pero aprende palabras, es bueno.

32.- I: Respecto a los controles de salud, recuerda cuándo fue el último control sano.

E: No lo recuerdo. Mire, desde que él nació fue un niño muy sanito, sabe cuando se me enfermó. Aquí una sola vez. Un virus y le dio diarrea, le dio vómitos. Cuando fue al jardín se enfermó, y vomitaba y vomitaba, estuvo una semana en el jardín y después de eso lo saqué. No lo saqué le pedí permiso unos días. Porque andaba mal, no quería la comía, qué quería. Igual cuando era chico se enfermó de un virus que andaba rondando. Después casi nunca se me ha enfermado, y cuando llegué al Perú, las dos veces se me enfermó grave.

33.- I: ¿Grave, de qué?

E: Vómitos, diarrea, y la tos, gripe. Vómito y diarrea, vómito y diarrea, as dos veces, y estuvo harto flaquito se me bajó mucho de peso, yo tenía muchas ganas de venirme rapidito. La segunda vez también. Casi todo el tiempo que se enfermó.

34.- I: ¿Qué sería?

E: El agua, el aire, como es está acostumbrado a otro ambiente normal. No sé el agua que será que las dos veces le dio lo mismo. Se recuperaba un poquito y vomitaba, no tenía ganas de comer. Sería el aire, o el agua, pero las dos veces que fue se enfermó y el papá dijo yo no quiero que vayan más a Perú. Porque se enferma mucho y yo tampoco, me podía venir porque saqué los pasajes de ida y vuelta. No se puede venir antes hay que esperar los dos meses. Todo el tiempo.

35.- I: ¿Usted recuerda lo que se le dice en el control de salud?

E: ¿Allá?

36.- I: Acá, los controles sanos ¿qué es lo que le dicen que usted recuerde?

E: Bueno al control sano venía cuando más chiquitito, le decían que estaba bien. Muy bien. Por ejemplo la enfermera de acá le hacía su examen y me decía que estaba muy bien. Lo que es más desordenado, quería tomar todo, déjalo no más quiero ver cómo se mueve, pero bien me decían que no tiene ningún problema. Estaba bien, porque antes era más movido, pero ahora está bien.

37.- I: Está bien.

E: Sí, eso dura harto. Yo le paso todos los juguetes, todas las cosas que hay para que no me moleste. Porque es muy inquieto, para subir, para saltar, se sube arriba cuando no hay juguetes. Entonces para que no haga maldades, no haga cosas, entonces yo quisiera comprarle todos los juguetes que él quiera

pero no puedo estar comprándole todos los juguetes. Porque tiene que acostumbrarse con lo que él tiene. Pero él no se halla con una, se puede hallar, dos o tres horas, después empieza a buscar otra entretención. Cuando lo llevo a la iglesia, se aburre, anda por debajo de las bancas.

38.- I: ¿Van a la iglesia?

E: Sí, no hallo que hacer entonces llevo un cuaderno, un lápiz para pintar. Si no hay eso, entonces, pesco una galleta y se la meto por ahí, entonces está comiendo y está tranquilo, pero cuando está comiendo o se con que entretenerlo. Así se queda tranquilo.

39.- I: ¿A qué iglesia asiste?

E: Voy a la comunidad cristiana, pero a veces no puedo porque es lejos. El supermercado Unimarc, ahí al frente hay una iglesia, ahí al frente del Unimarc.

40.- I: ¿Y de qué tipo?

E: Cristiana, adventista. No metodista. Ahí tampoco vamos muy seguido porque tengo mi iglesia. Entonces tengo que ir al menos. Entonces, como le digo tengo que darle algo para que se me quede ahí sentado. Un galleta, o un chocolate, ahí se me puede quedar tranquilo, pero como todos los niños es muy inquieto, ahí se pone arriba, abajo, que anda arrastrándose de guata. De guata en la iglesia, se aburre. Pero el todo el tiempo está moviéndose, está viendo que hacer. Mi sobrina, del Perú Tamara, ella venía los fines de semana, jugaban. Se llevaban muy bien. Además había una niña tranquila que siempre había estado conmigo. Una niña como de diez años, se llevaba bien, Tamara, y cantaba. Ya no aguanto más, de decía quédate ahí no más porque a este niño nunca se le van a ir las pilas. Él tiene pilas dura más nunca se le van a acabar. Él no para, el todo el tiempo anda afanando, todo el día.

Anexo Entrevista n° 5

Fecha: 18 de mayo del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre entrevistada: Gloria

Sexo: Femenino

Edad: 68

Relación con el niño: Abuela

Años del niño: 3 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para una de los cursos, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: Entonces una pregunta ¿Cómo se porta Javier en la casa?

E: Bueno para mí bien, claro porque como yo lo estoy cuidando, pero cuando llega el papá y la mamá se desordena.

2.- I: ¿Qué cosas hace?

E: Como se vuelve loquito así como llamar la atención, aquí estoy yo, como es el único nieto. Salta, canta, brinca, entonces uno le aplaude.

3.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar a Javier en la casa?

E: Incansable, le gusta buscar clavos, martillo, puras herramientas de grande, hace que arregla bicicletas, entonces hace que arregla bicicletas, imita a mi esposo.

4.- I: Imita.

E: Le gusta buscar las paletas con las que yo cocino, eso, y con los autitos chiquititos, no tiene algo así... tiene hartos juguetes pero no los toma en cuenta. Y bicicleta, porque le regalamos una así que sale con las tías, papás. Porque nos dice papás a nosotros y le gusta pasear, por lo general, puras cosas de grandes. Herramientas, martillos, lo que pueda él clavar por ahí un clavito, medir, pilla guincha del papá, mide, pesca mide, y las tardes cuando está helado le pongo monitos.

5.- I: Le pone monitos ¿qué le gusta ver en la televisión?

E: Nemo le gusta, puras monitos, Nemo, el hombre araña, puras cositas así.

6.- I: ¿Cuánto tiempo al día ve televisión?

E: Cuando está helado, a veces esas películas son de dos horas, tres. Mira desde que empieza hasta que termina, después se queda dormido como dos horas, despierta, toma leche, su mamadera le doy yo. Y juega toda la tarde, es bien activo, no es dormilón, a las siete de la tarde ya se levanta y está jugando yo lo cuido, igual me lo vienen a dejar hasta las diez de la noche. Y a veces no se quiere ir y se queda conmigo. Y ahí lo veo porque ya se queda conmigo, y ahí me tira el pelo, mamita una leche, y como su mamá trabaja se queda. Pero no es dormilón. Aunque haga frío el anda detrás de uno, o cuando yo le voy a cocinar, me gusta decirle, pérame ajo, pérame una zanahoria, aunque no haga,

el va pelando, pero yo lo saco porque como está con cáscara. Pero le doy esa tarea también para que vaya aprendiendo de chiquitito, así que eso hace.

7.- I: ¿Pero el utiliza objetos de...?

E: Chuchillos de untar pan, no va a usar y se va a rebanar los deditos, no por mamita.

8.- I: ¿Con quién pasa más tiempo Javier?

E: Conmigo y con el tata, pero más conmigo, porque como mi esposo trabaja. Desde las seis de la mañana hasta las dos.

9.- I: ¿Dónde trabaja su marido?

E: En la municipalidad, él viene a la colación y se va. Así que pasa prácticamente todo el día conmigo.

10.- I: ¿Y con quién pasa menos tiempo Javier?

E: Con la mamá porque la mamá trabaja desde la mañana hasta las nueve y media y diez, pero sí ella tiene libre en las semana, dos días libres, tres días libres y ahí sale a trabajar.

11.- I: Respecto a las familia ¿qué me puede contar de Javier con la familia?

E: Muy buena, muy buena porque como es único nieto, es regalón, tiene dos tías más, él es el florero como le digo yo, de repente puede de cabeza todo, lela, yeca le dice a su otra tía, no le dice tía, pero sabe que son sus tías, pero como yo lo crié de guagüita, al año mi hija se lo llevó, pero está todos los días conmigo, yo lo cuido.

12.- I: Respecto a la familia, del papá de Javier.

E: Trabaja desde las ocho y cuarto hasta las diez de la noche, porque llegan juntos, van a buscar a su hijo, cuando llega temprano va él el día sábado, domingo está con él en la casa, lo saca a pasear al parque, a ver carreras de caballo que a él le encanta eso, también le gusta a él. Yo lo lleva a comer helados, y cuando la mamá en el verano tiene vacaciones arriendan piezas por ahí, Algarrobo, o casitas, lo que le alcance. Y se van a estar su semana los tres juntos, porque yo le digo que tienen que salir los tres juntos, porque antes salíamos todos juntos, pero igual es bueno que ellos tengan su espacio. No que ande con la suegra, el suegro la tía, la abuela, no. De primera sí íbamos todos, porque como la hija se compró su auto, vamos todos, pero después le dije no papá, por qué tenemos que andar todos, que ellos hagan su vida, que se vayan acostumbrando a compartir con su hijo, porque trabajan todo el día, y se ven en las pura noche, llegan cansados, buscan al niño, se duermen, y al otro día la misma rutina, entonces es vinito que ellos compartan.

23.- I: ¿Usted qué piensa que la gente cree de Javier? ¿Cómo está Javier?

E: Bueno, mi vecina dice que está bien cuidado porque lo estoy cuidando yo, ayer llegó una niña que segunda vez que lo ve. Entonces él le cuenta su historia, porque ella lo halló muy acelerado, como sicólogo, él es así porque él es único niño, porque cuando estamos hablando cosas de adulto, él se mete, mira que los perros, que aquí que allá, él es el florero de la mesa, hay que estar pendiente de él. Entonces yo ahí como que me estuve sintiendo, porque

como que le diga niño sicólogo, porque es muy acelerado, no es para sicólogo. Loco, no, para mí es inteligente y cuando él sale, hola vecino, hola vecina, voy a comprar a la feria, traje papas, traje tomates voy a hacer pastel. Todo lo que trae en la malla él dice traje papas, choclo, tomate, y qué voy a hacer le dicen los vecinos, pastel de choclos. Es así con los vecinos, así como vino corriendo a darle un besito a usted, así es con los vecinos y las señoras de edad, o de repente vamos al supermercado y compramos una papita y ve así una señora más viejita, le dice tome una papita. Hay mi amor gracias, le dice la abuelita, que Dios lo bendiga, después le digo, Javier vamos, y el corre, a él no le importa que esté cochina, esté chascona, no, no tiene discriminación a la edad que él tiene, para él son todos iguales

24.- I: Respecto a la amistad ¿Qué puede contarme?

E: Ahí de la amistad no podría decirle nada porque yo lo cuido, y no sé si viene una vecina y me dice me presta a Javier para que vaya a jugar con mi hija o con mi hijo de la misma edad, no, no se lo paso, porque tiene que estar donde yo lo vea, porque no le vaya a pasar algo. Ya, yo conozco al vecino, hola buenos días, pero yo no sé cómo es en la casa. Por eso él no tiene amistad, solo cuando los cumpleaños se le celebran invitamos vecinos, pero ahí en el momento, pero cuando él quiere salir a la calle, prefiero ir yo con él en la bicicleta, ir a la plaza, o mi esposo lo lleva o las otras tías también. Pero como – Javier estás molestando mucho anda donde el vecino a jugar - no. Y mi hija es igual, en la casa donde arrienda al ladito hay una niñita más grande, mi hija prefiere que la niñita pase a su sitio, pero no que mi nieto pase al suyo, porque uno no sabe, porque vemos caras pero no vemos más allá.

25.- I: Y usted cuénteme bueno, ya me ha hablado un poco del desarrollo de Javier, y ¿Qué hace para favorecer el desarrollo de Javier?

E: Para favorecer, ¿como para que crezca más sanito? Bueno, su buena alimentación.eh, por ejemplo como él era mi nieto, yo lo acostumbré de chiquitito a comer legumbres, yo le hacía papillas, pero cuando vi que al niños le gustaban los porotitos, le daba pelotitas, porotitos y empezó a comer, y así comía. El es bueno, prefiere que antes que el tallarín, yo prefiero, un plato de porotos, lentejas, garbanzos, esas cosas y caldito. No come mucha carne, no le gusta mucho el pollo, le gusta el puto jamón delgadito y pan con mantequilla. Y bueno si no hay, por último un pan con mantequilla. Le doy huevo a la copa, le doy huevo frito o duro, dos veces a la semana puede ser y le voy cambiando. Su leche, cuando ya se pone a mirar monitos, le pico un plátano, una manzana, le paso el tenedor, como mirando monitos y comiendo y jugando. Y le llevo un platito y va comiendo. Bebida, no le damos mucho, prefiero darle agua o leche, bien alimentado, lo acostumbré a comer de grande picao, y de tarde cuando vamos a tomar once, puede ser una caja de leche, de chocolate o puede ser blanca como esté la plata, y puede ser si huevo duro, su pan, pero no es muy bueno para comer carne ni pollo, pero le gustas si comer su carnecita, cuando está la parrilla afuera, pero cuando está en la mesa, prefiere caldo, jurel, arroz, o tallarín, caldito. Le hiervo un hueso y le hecho unos fideítos, unas papitas y le echo. Su caldo, y la mamá también. Nada con que le hago papás fritas. Si hay porotos, porotos le da, lo deja comer solo, yo se lo doy. Yo me doy el tiempo, después como yo. A veces está con la mañita, que no quiere comer, entonces ya vamos a buscar al tatita, y le digo, ya pues Javier, te estoy ganando. Son situaciones que a veces, no se levanta todo el día igual. Pero es muy activo, no

le gusta que le digamos, ya vamos a mirar tele, él dice no y sigue jugando con la pelota con lo que sea.

26.- I: Y la leche ¿En qué se la da?

E: En mamadera, pero la once se la doy en su taza, o en el desayuno, yo no le doy en su mamadera, le doy en su taza, le tenemos un vasito que lo toma bien. Y en la noche cuando se va a acostar se toma una mamadera. O cuando ve los monos y está helado, le doy su mamadera, pero a veces, no se la toma toda, pero él sabe tomar en taza. Vamos de visita a otro lado y el toma su taza o su vaso, no es bueno para quebrar loza es bien cuidadoso.

27.- I: ¿Qué más hace para favorecer su desarrollo?

E: Deporte, harto deporte y buena alimentación, porque lo sacamos harto. Él tiene unos autos que le regalo la mamá, entonces, para que estire los piecitos, en la tarde los sacamos, o si no bicicleta. O el día domingo cuando están las hijas libres, ellas lo pescan y lo llevan al parque O'Higgins y le llevan una pelota, correr, le tiran la pelota. El otro día, la semana pasá' hubo una actividad el domingo, era gratis, no sé como supo mi hija y lo llevaron a ver los aviones. La semana pasada lo llevaron al planetario, lo llevaron, pero no como la guagua siéntate a ver tele, no siempre activo y buena alimentación, si que cuando sale con las chiquillas no son partidarias de que ande comiendo chatarra. No, le llevan una botella de jugo, le compran una pera o una manzana. Le encanta el plátano, esas cosas anda comiendo. Pero no de que se portó bien vamos a premiarlo llevándolo al Mac Donalds, no todo sano, y lo sacan harto, y su mamá también lo saca, lo hacemos participar en todo, y mi esposo cuando tiene tiempo, que tiene que ir como tipo seis a marcar su tarjeta al trabajo. Le dice vieja arréglalo, le pongo su ropita bonita y parte. Entonces allá ve a todos los amigos de mi esposo y él le enseña a saludar. Saluda a Juanito, a Panchito, y él los saluda, él es mi papá, no nos dice vuelos, somos los papás. Él sabe quién es su mamá, pero mi mami moni, mi papi Carlos, y después llega contando, huy mami, salude a Juanito, saludé a Panchito si es qué uno le pregunta, pero es así.

28.- I: ¿Qué cree usted qué hace pero que no favorece el desarrollo de Javier?
¿Qué hace usted?

E: ¿Qué hago yo?

29.- I: ¿Habría algo?

E: Que de repente cuando hace demasiado frío nos metimos a la cama. Y no lo dejo que ande corriendo, pero es por el frío. Ven a acostarte, es como bien activo el niño, no le gusta mucho la cama. Es que tenerlo ahí acostado, ven quédate aquí.

30.- I: ¿Javier asiste a educación preescolar?

E: Ahora recién asiste a jardín infantil. Ha ido tres veces.

31.- I: ¿Qué me pude contar?

E: Yo no le he llevado, pero por lo que me ha contado mi hija, que lo llevó ese primer día aquí a mi trencito feliz de las rejas, y no se quiso quedar. Ahí cometió el error de que entraron al jardín y se le quedó la cartera en el auto y se devuelve a buscar la cartera y cuando él ve que no estaba la mamá, pego

un grito, como de muerte, como que lo estaban matando. Y la hija fue a ver lo que pasaba, se le pescó al cogote, vino mi esposo, porque andaba con mi esposo. Y no, no hubo caso que se quedará, y para que se quedara tranquilo el papá lo llevó al Líder de las rejas, a los autitos y ahí se calmó, porque no quería saber nada de la mamá porque lo llevó al jardín infantil. Pasaron como dos días, le tocó libre a mi hija otra vez y le dijo ya vamos al jardín. Cómprame una mochila y a mi esposo le dijo cómprame mi colación, quiero papitas y un berlin, y un jugo, ya po' para que el niños se fuera contento le compraron su berlin y su jugo y su pan, pero ahí se quedó mi hija ahí adentro, pero en el roncón me dijo ella y él participó en la clase, pero como él nunca había participado con hartos niños, llegó el momento de la colación y él sacó y un niño, no sé si sería más grande le sacó una papa frita. Ya le aguantó una papa, pero el niño, era como de una mesa de seis niños. Él niño sacó una papá y bien, vino otro niño y le sacó una papa, el tercer niño vino y le sacó una papa y él lo paró, como diciendo pa' donde vai'. Y le tiró la papa, mi hijo se dejó después otra papa, y se paró el Javier, como si le pegara y la tía le dijo no Javier aquí no se viene a pelear, aquí somos todos amigos. Y él le dijo tía él me sacó mi papa, me sacó mi papa. Y después pasó que fueron al baño y a la hija no la dejaron ir al baño porque son bañitos chiquititos, y él cuando se dio cuenta que no estaba su mamá el calladito dice ayúdame, ayúdame. Ya fue al baño, anda no mas hijo. Cuando la tía se acerca para bajarle los pantalones para hacer pipí, él pegó un grito de muerte que nadie le baje su ropa. Ahí fue mi hija ver qué pasaba, era eso que no quería que le bajaran su ropa. Porque yo siempre le digo, hijo cuando ande por ahí a usted nadie puede bajarle su ropa, que usted tiene, hay gente mala y menos que le saquen su calzoncillo ¿ya? Cuando usted quiera hacer pichí hable con su tía yeca, su mami moni o su papi, diga pichí, pichí, pero que nadie venga y te saque la ropa o te sienta al baño o te lleve pa' la cama o cualquier lado. No incluso él puede estar profundamente durmiendo, ya se acabó la película y yo le pongo pañales porque me da miedo que se haga pichí en la noche. Entonces le pongo pañales y cuando le estoy tirando sus pantalones siente al tiro que le están bajando su ropita. Y no si la mamita que le esta sacando, y me queda mirando, sigue durmiendo, eso me dice la hija que pasó. Y la tía Anita parece que se llamaba, no es que estaba sacando la ropita para que hiciera pipí y se asustó. Pero nosotros lo tenemos acostumbrado así, con cualquiera no se da. Cuando las niñas están en el baño –no vaya a molestar que están sus hermanas en el baño- . si está el papá –no vaya a molestar- no tiene que entrar cuando la mamá esté en el baño, porque así me criaron a mí y yo lo estoy criando a él. A lo mejor estará mal, no sé, pero esa es mi manera de cuidar a mi nieto, y bueno, la mamá igual, si yo soy así estricta la mamá peor, no deja que cualquiera lo tome, que cualquiera se lo lleve, no, solamente su papá, su mamá. Y ella tiene más confianza que lo tenga yo en mi casa y trabaja más segura. Como no tengo nada más que hacer, mi primer nieto, entonces yo lo cuido.

32.- I: ¿Van a seguir llevándolo al jardín?

E: Sí, queremos seguir llevándolo por el tema de que después parece que a los cuatro años es obligación que vaya, entonces en marzo. Entonces cuando la hija tiene libre, hoy día tenía que haber ido al jardín. Pero como teníamos control ya no fue. Y lo otro fue cuando fue la semana de los huevitos ahí la hija lo llevó y lo hicieron pintar huevos. Pero como él no sabe pintar, yo le paso

lápices todo el tiempo, pero él hace eso no más, raya para todos lados, todavía o pinta bien. Y antes que la tía se parara él ya se había parado, ¿tía cómo me quedó? El primero no, porque después entro en confianza, la mamá. Calladito, no te vayas a ir, pero él pendiente de su mamá que estaba allá y ahí él participaba. Y no se que día le tocará, pero lo va a llevar porque está muy apegado a mí. Está muy apegado. Cuando me toca venir a control sano a mí, es pura mamitis, no deja que lo midan, no deja que lo pesen así que todo ese trabajo tengo que hacerlo yo, haber Javier ponte y para medirlo yo tengo que medirlo, porque no se deja. Cuando tuvimos la última TESI³ que la tuvimos aquí con hartos niñitos, también en una salita, también lo encontraron súper bien. Lo único que lo encontró la tía, los dientes, porque le habían dado mucha bebida y era muy chiquitito para que se le hayan picado los dientes, sus paletitas. Pero le mostraron unos libros, cosas así y le preguntaron, ¿qué es? Pato, chanco, pollo gallina, todo eso le preguntaron y había más niñitos, no solamente él, y él no. Incluso él le ponía la silla a los niños para que se sienten entonces lo hallaron muy activo, sabía hartito. Entonces ahí empezaron, la mamá de Juanito se queda, la mamá de Pedrito, se queda, ya la mamá de Javier se va, ¿por qué? Porque está bien, lo único vaya a pedir hora de dental, pero está muy bien que siga así, pero prepárelo más me dijo porque venía a este que le tomó usted ahora. Habíamos empezado al revés con los números, los colores, y otras cosas, nada que la raya más largo. Ahora como está de cumpleaños ahora el dieciocho, mi hija justamente estaba pensando en comprarle algunas cositas. Mamá le vamos a comprar palitos para que él sepa lo que es el triángulo, el cuadrado, el círculo o que haga torre, ya el regalo de ella iban a ser esas cositas porque le van a servir a él. Hay uno colores con unos ganchitos, hartas cositas que hemos visto en Meigg's y una le trajo una ropa que viene en una tablero, viene una falda, viene un chaleco, entonces le vamos diciendo ¿dónde va el chaleco? ¿Dónde va el pantalón? Entonces, eso le íbamos a regalar para su cumpleaños, pensando en ayudar al niño. Nada que pantalón o chaleco, cosas que le sirvan al hijo porque va a ir al jardín ya. Triángulo, eso que venden en Meigg's incluso le íbamos a comprar unas cositas, de números grandes para pegarlos en su pieza, y una regla de medir. Entonces, ya teníamos todo en mente que ese iba a ser su regalo... en la casa es así con todo...

³ TEPsi corresponde a test de desarrollo psicomotor 2-5 años Haeussler y Marchant (2003).

Anexo Entrevista n° 6

Fecha: 18 de mayo del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre: Sandra

Sexo: Femenino

Edad: 37

Relación con el niño: Madre.

Años del niño: 3 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para una de los cursos, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: Entonces una pregunta ¿Cómo se porta Luis en la casa?

E: Se porta bien, igual es como medio lloroncito cuando quiere algo que no se lo queremos pasar, él sí quiere que se lo pasemos entonces llora un poquito, en el fondo igual se porta bien.

2.- I: Otra pregunta ¿qué actividades el gusta realizar a Luis en la casa?

E: Dibuja, juega hartito con los juguetes, le gusta cantar, saltar sobre todo.

3.- I: ¿Qué programas de televisión prefiere?

E: Los infantiles.

4.- I: ¿Qué programas?

E: Discovery.

5.- I: ¿Qué programas?

E: Bag Yardigans, Lacy town, le gustan a él.

6.- I: ¿Cuánta televisión ve al día si lo pudiera calcular en hora?

E: Ahora debe estar viendo como unas dos horas, porque como está yendo al colegio, entonces llega como a las tres y media a la casa y llega a dormir, llega y ve así como media hora de monitos, después cuando despierta ve como media hora. Entre media hora y una hora y media.

7.- I: ¿Entonces él va al colegio?

E: Sí.

8.- I: ¿Qué me puede contar acerca del colegio?

E: ¿Qué le puedo contar?

9.- I: ¿De la experiencia de ir al colegio? ¿qué me puede contar?

E: Bueno anteriormente tuvo la experiencia del jardín, pero lo tuve que sacar porque tuve una mala experiencia ahí.

- 10.- I: ¿Qué le pasó?
E: Que la tía me lo encerró en el baño, porque él lloraba cuando yo me iba. Me lo encerraba entonces él me dijo que nunca más porque me encerraba.
- 11.- I: ¿Cómo supo?
E: Porque él me contó y otras veces que yo estuve allí, y yo sabía que era cierto, porque un día un niño que su mamita se iba, se ponía a llorar y lo encerraban en la sala. Entonces, cuando yo supe eso, lo saqué al tiro. Y aquí no, súper conforme, porque la tía que le toca a él fue tía de mi hermano, hermana, y tía, contenta con ella, porque sé que los trata bien y he tenido la posibilidad de entrar, esta semana ayudando a la tía, y ella los trata súper bien, tiene harta paciencia con los niños. A parte que les están enseñando inglés, entonces me gusta. Y a compartir con los niños, porque cuando él estaba solo en la casa, no compartía, era medio egoísta, sus cosas eran de él no más, no se las podían tomar. Y ahora igual a cambiado eso.
- 12.- I: ¿Qué me puede contar de las amistades de Luis?
E: Me habla hartito de los amigos que tiene acá: de la Catalina, del Luis Felipe, me cuenta él que no se portan mal, que ahora se portan bien.
- 13.- I: ¿Son amigos del colegio?
E: Si, del colegio.
- 14.- I: ¿Y del lugar donde viven?
E: En la casa tiene dos primitos. El Ian y la...
- 15.- I: ¿Dónde viven?
E: En Cerrillos.
- 16.- I: ¿Viven en el mismo domicilio?
E: No, él vive con su hermano.
- 17.- I: ¿Qué edad tiene el hermano?
E: Doce y catorce.
- 18.- I: ¿Cómo es la relación de la familia? ¿Qué me puede contar de la familia.
E: con el niño... no con el niño él es el regalón al menos yo, el papá es más estricto con él. Quiere ser estricto, pero no puede, al final termina ganándoselo, lo que él quiere hacer se hace. Por ser, todavía no lo podemos sacar de la cama, duerme con nosotros, nos ha costado un mundo porque igual, el llora, el papá lo manda a acostarse a su pieza y el no puede acostarse con nosotros, yo voy a acostarme con él. Entonces, el papá termina llamándonos a los dos y nos acostamos los tres.
- 19.- I: ¿Quién es el cuidador o la cuidadora principal?
E: Yo.
- 20.- I: Usted. Haber, podemos hablar de los juguetes ¿cuáles son los juguetes favoritos que tiene Luis?
E: Buzz Lightyear

- 21.- I: ¿Qué es ...?
E: Es un monito de Toy History. Le encantan los disfraces. Le hemos comprado de ..., de Buzz Lightyear, de Espartacus.
- 22.- I: ¿Cuáles son los juguetes que menos le gustan?
E: No sé porque en realidad le gustan: los animales, los autos, hasta le gustan las muñecas, los peluches, los osos no le llaman mucho la atención porque tenemos hartos osos, y no juega.
- 23.- I: Cuénteme ¿qué hace usted para favorecer el desarrollo de Luis?
E: eh.. por ejemplo.
- 24.- I: ¿Qué me puede contar usted del desarrollo de Luis?
E: Por ejemplo, ayudarlo en las tareas. Si lo ayudo a hacer tareas aunque no tenga tareas, le ayudo, le enseño a hacer cuadrados, círculos, porque la otra vez que usted me lo vio, el no sabía dibujar personas, entonces le enseñé a dibujar una persona, cosas que no sabía.
- 25.- I: ¿Qué otra cosa?
E: No sé cómo qué otras cosas.
- 26.- I: En el sentido de qué me puede contar del desarrollo en general que tiene Luis.
E: Pero qué cosas hace él en el día. Por ejemplo a él le gusta bailar, porque él se levanta y le fascina eso de bailar y cantar, a él le gusta que le pongan micrófono para cantar.
- 27.- I: Cuénteme ¿él se controla en este consultorio y qué me puede contar que le dicen en los controles sanos? ¿Qué recuerda usted?
E: Que lo que más recuerdo, que controles no ha tenido mucho, lo que recuerdo del control que tuvo con usted que me lo encontró bien inteligente, pero le faltaba, que no sabía dibujar personas. Ve que usted le decía que dibujara personas él le decía, estoy dibujando una gallina, estoy dibujando un pollito, entonces, como que no sabía dibuja.
- 28.- I: De los controles anteriores ¿qué puede contarme que se le dice en estos controles?
E: Recuerdo que cuando él era guagüita y lo controlaban y le había eso de tocarle el ombligo, la mollerita, lo encontraron bien. Bien en el peso, en la estatura...
- 29.- I: Muchas gracias.

Anexo Entrevista n° 7

Fecha: 18 de mayo del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre entrevistada: Fabiola

Sexo: Femenino

Edad: 33

Relación con el niño: Madre

Años de la niña: 3 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para una de los cursos, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: Entonces le voy a hacer unas preguntas. Ya quisiera realizarle algunas preguntas respecto a Dante ¿Cómo se porta en la casa?

E: Bien inquieto. Es demasiado activo, igual es porfiado, es demasiado inquieto.

2.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar en la casa a Dante?

E: Le gusta andar en bicicleta, le gusta jugar a la pelota, jugar sus sus juguetes, sus autos, eso le gusta hacer.

3.- I: ¿Qué actividades le gusta hacer a Dante fuera de la casa?

E: ¿qué hace afuera de la casa? Es que va a la escuela en la tarde, va a la escuela de lenguaje.

4.- I: ¿Qué me puede contar respecto a la escuela de lenguaje?

E: Que ha avanzado mucho. Ahora de le entienden más las cosas que antes de ir a la escuela.

5.- I: ¿Por qué va a una escuela de lenguaje?

E: Porque no hablaba bien. No se le entendía lo que decía, no se le entendía.

6.- I: Respecto a la familia qué me puede contar ¿Cómo es la relación e Dante con la familia?

E: Es regalón porque es el más chico de la casa.

7.- I: ¿Con quién vive?

E: Vive con la abuelita y la bisabuela, la tía, el papá, la mamá, pero es regalón.

8.- I: ¿Tiene más hermanos?

E: No, (se ríe) es el único niño.

9.- I: ¿Cómo se lleva él con los demás integrantes de la familia?

E: Bien...

I: ¿Sí?

E: Sí...

(Golpean la puerta de la sala donde se realiza la entrevista, entrevistadora acude a ver quién es)

- 10.- I: Entonces, cómo es la relación con la familia de Dante, por ejemplo con la bisabuela.
E: Es medio mezquino con la abuelita, por ejemplo si ella se le acerca para darle un besito, él le dice no, le hace hay, pero con los demás no.
I: ¿Con la abuela?
E: Con la abuela no, llora cuando sale la abuela es regalón...
- 11.- I: ¿Con quién pasa más tiempo Dante?
E: Conmigo.
- 12.- I: ¿Qué hacen?
E: Salimos a un parque jugamos.
- 13.- I: ¿A qué juegan?
E: Jugamos a la pinta, a la escondía...
- 14.- I: ¿Con quién Dante pasa menos tiempo?
E: Con la otra abuela, con mi mamá.
- 15.- I: Entonces ¿Con quién viven?
E: Nosotros vivimos con mi suegra y la mamá de ella,
I: Con la familia paterna.
E: Sí.
- 16.- I: ¿Qué cree usted que piensa la gente de Dante?
E: ...
I: ¿Qué pensará su abuela, el papá?
E: ...
I: ¿Cómo cree que lo ven?
E: El papá lo ve bien. Es inquieto en general.
- 17.- I: Lo encuentra inquieto. Respecto a las amistades ¿Qué me puede contar?
E: El se junta con una niñita y el Vicente que es un compañero de acá de la escuela. Se llevan bien...
- 18.- I: ¿Qué edades tienen los amigos?
E: Él tiene cuatro años, la niñita tiene dos años y medio, y le gusta jugar.
- 19.- I: ¿Qué actividades hacen?
E: juegan entre ellos, andan corriendo, juegan.
- 20.- I: ¿Tiene juguetes favoritos?
E: Sí, los autos... y las motos. Siempre cuando salimos a la feria, siempre me pide un auto o una moto.
- 21.- I: ¿Qué le gusta menos hacer a Dante?
E: ¿Qué te gusta menos? Cuando yo lo mando, no me hace caso.

22.- I: ¿A qué cosas lo manda?

E: Le digo, anda a buscar los zapatos, me dice no, anda tú. Pero anda por favor –No estoy jugando. Aunque lo mando dice no, no quiere, no me hace caso.

23.- I: ¿Usted qué piensa del desarrollo de Dante?

E: ¿Qué pienso? Que se está desarrollando bien, que hace cosas diferentes, que es inquieto eso sí, se hace el tonto...

24.- I: ¿Cuándo asistió la última vez al control sano, recuerda lo que se le dijo?

E: Fue cuando tenía como tres años...

I: Un año atrás.

25.- I: Recuerda qué se le habrá dicho?

E: no...

26.- I: ¿Ustedes qué hacen para favorecer el desarrollo de Dante?

E: Igual si se porta bien yo le puedo dar cosas.

I: ¿Qué cosas le da cuando se porta bien?

E: Cuando quiere algo, un auto, cuando se porta mal, no no mas, aunque haga rabieta pataleta, no. En cambio con el papá, le dice que no y después igual se lo compra. Yo le digo que no tiene que ser así.

27.- I: ¿Qué otras cosas hacen para favorecer el desarrollo de Dante?

E: ...

28. I: Bueno, muchas gracias por su cooperación.

Anexo Entrevista n° 8

Fecha: 18 de mayo del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre: Patricia

Sexo: Femenino

Edad: 44

Relación con el niño:

Años del niño: 4 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para una de los cursos, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: ¿Cómo se porta Alejandro en la casa?

E: Bien.

2.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar en la casa?

E: Eh, él hace de todo desde ordenar sus juguetes, sacarse la ropa, se empilucha y busca la ropa y se la pone, él elige todo, pesca un paño y se pone a limpiar cualquier cosa, igual hace de todo, lo que pasa es que es flojo para hablar.

3.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar fuera de la casa?

E: ¿Cuándo salimos? Anda con triciclo para todas partes.

4.- I: ¿Le gusta el triciclo?

E: Sí, anda con el triciclo para todos lados, y la pelota cuando, de repente va cualquier persona va con la pelota. Pero más el triciclo.

5.- I: ¿Desde hace cuanto tiempo anda en triciclo?

E: A ver, harán como desde diciembre más o menos.

6.- I: Y ¿Con quién juega a la pelota?

E: De repente con el papá, los tíos que van a la casa.

7.- I: Y ¿qué otras actividades le gusta hacer a su hijo?

E: Corre hartito, salta, baila arto.

8.- I: ¿Qué le gusta bailar?

E: De todo lo que escucha.

9.- I: Respecto a los juguetes, ¿cuál es el juguete favorito?

E: Autos, esa cuestión de car,

10.- I: ¿Qué es eso?

E: Una película que salió hace tiempo, y como el papá se lo compra todos, ahí los tiene.

- 11.- I: Respecto a la familia ¿Qué me puede contar cómo es la relación de la familia con Alejandro?
E: Por el lado mío es buena.
- 12.- I: ¿Qué hacen?
E: Lo que pasa es que mi abuelo tiene una botillería, y este es muy apegado con él, salen, abren, sale con mi abuelo, mi mamá también, sale hartos con ellos.
- 13.- I: Y ¿el resto de la familia?
E: De mi marido, con ellos nada, nada. Con el padrastro de mi marido juega hartos, a él lo quiere mucho, pero nada más.
- 14.- I: ¿Qué piensa usted que la gente cree de Alejandro?
E: Que es inteligente, que hace caso en todo, entiende al menos las cosas que uno le manda. Eso me dicen.
- 15.- I: ¿Algo más le dirán?
E: No, creo que eso.
- 16.- I: ¿Con quién pasan más tiempo Alejandro?
E: Con migo.
- 17.- I: ¿Qué cosas hacen?
E: De todo, de repente juega hasta solo porque yo no tengo tiempo todo el día para estar jugando con él.
- 18.- I: ¿Con quién pasa menos tiempo?
E: Con el papá.
- 19.- I: ¿Con el papá?
E: Sí, que llega tarde y a veces el fin de semana igual trabaja.
- 20.- I: Con el papá. Respecto a las amistades ¿qué puede contarme de Alejandro?
E: Que no tiene, son los puros primos, una hermana de siete años que tiene. Mi hermana.
- 21.- I: ¿Vive con tu hermana?
E: A veces la voy a cuidar, en la casa es poco lo que hay niños porque es un condominio.
- 22.- I: ¿Qué le gusta menos?
E: No sé.
- 23.- I: ¿Qué no le gusta?
E: ...
- 24.- I: ¿Qué piensa usted del desarrollo de Alejandro en general?
E: Yo igual lo veo y sé que está bien, lo que pasa es que no me habla, pero yo le dije, le hablo y él me entiende todo. No tengo problemas en ese caso, pero

todos me dicen que es fundío, y yo sé que es así, donde pasa todo el tiempo conmigo.

25.- I: ¿Cuándo fue la última vez que asistió a un control sano, recuerda lo que se le dijo?

E: la enfermera, eh... que tenía que estimularlo más, que tenía que hablarle harto, esas cosas me dijo, el mismo temas, porque no quiere hablar, no me habla.

26.- I: Usted, ¿qué hace para favorecer el desarrollo de Alejandro?

E: no mucho, no mucho.

27.- I: ¿Qué cosas hace?

E: Trato de hablarle claro, de que me hable las cosas, porque de repente yo no le entiendo, trato que me diga.

28.- I: ¿Qué más?

E: Lo de leerle cuentos, no se los leo.

29.- I: ¿Qué hace usted que no favorece el desarrollo de Alejandro?

E: ... todo.

30.- I: ¿Pero qué no hace para el desarrollo de Alejandro?

E: Eh, de repente donde no me habla bien, pero sé lo que me dice, ese es el error que tengo con él. Lo hago igual, de repente me puede decir cualquier cosa y sé lo que me dice.

31.- I: ¿Él asiste a educación preescolar?

E: No

32.- I: No, bueno eso sería, muchas gracias.

Anexo Entrevista n° 9

Fecha: 18 de mayo del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre: Sara

Sexo: Femenino

Edad: 23

Relación con el niño: Madre

Años de la niña: 4 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para una de los cursos, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: ¿Cómo se porta Javiera en la casa?

E: Bien, es media inquietita.

2.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar en la casa?

E: Qué actividad, le gusta andar en bicicleta, en el eskuter, le gusta jugar en las piedras, atrás tenemos piedras y le gusta jugar ahí. Ve monitos.

3.- I: ¿Qué monitos?

E: Disney Junior, dan aladino, miky mouse -¿qué más Javiera?- dan Aladino...

4.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar fuera de la casa a Javiera?

E: Que, afuera por ejemplo, salir a andar en bicicleta. Caminar no lo gusta mucho, es media flojita, le gusta andar en eskuter, en realidad no sale mucho para la calle, los puros viernes en la noche, en la tarde.

5.- I: ¿Por qué?

E: Porque como en la semana tiene que levantarse temprano, ella va en la mañana al colegio, se acuesta temprano, yo trabajo entonces yo no tengo mucho tiempo para sacarla en la semana. Por ejemplo yo, vamos a comprar o va a comprar con mi hermano, sale con mi mamá.

6.- I: ¿Quién es la cuidadora o cuidador principal?

E: Yo, porque tengo un negocio en mi casa...

7.- I: Respecto a la familia que puede contar ¿cuál es la relación de Javiera con la familia?

E: Bien, con el papá pelea, porque es celosa no quiere que el papá me dé besos, que tampoco que la hermana. Que en la calle me den besos las amigas, hace un poco de celos. El papá le dice que...

Tengo una hermana que tiene una hija que se lleva súper bien. Tienen el mismo porte, así con ella más pelea. Con otra hermana le dice mamita Ely porque la quiere. Ustedes conocen a la señora Ana, la señora que les daba comida a ustedes, ella es la abuelita, y la Jeny también trabajaba acá, con ella pelea. Y con mi mamá sí se lleva bien, también pelea con ella.

- 8.- I: ¿Con quién pasa más tiempo Javiera?
E: con migo
- 9.- I: ¿Qué cosa hacen?
E: Por ejemplo, jugamos cartas, la ayuda ha hacer las tareas, nunca el barro por ser, juega con migo, la ayuda hacer los rompecabezas, eso los hacemos juntas. No vemos tele juntas porque cuando yo veo comedias, ella ve monitos.
- 10.- I: ¿Cómo lo hacen?
E: Ella se va para la pieza y yo me quedo en el living, o viceversa, pero no todo el día tele, un ratito no más.
- 11.- I: ¿Con quién pasa menos tiempo?
E: Con el papá que trabaja, llega en la noche, trabaja fines de semana. Pero igual está harto él, pero en el momento que está con ella juega más con ella y está más preocupado que yo, porque yo ando cocinando, lavando, haciendo aseo, todas las cosas que uno hace, entonces él cuando está con ella está como harto rato con ella, conversan, pelean un rato.
- 12.- I: ¿Qué piensa usted que la gente cree de Javiera?
E: ¿Cómo?
- 13.- I: ¿Qué piensa usted que la gente cree de Javiera?
E: Que es inquieta y que es divertida, porque es bien divertida. Mi mamá se ríe harto de ella...
- 14.- I: ¿Respecto a las amistades qué puede contarme?
E: Que... ella se junta con la Antonia, la hija de mi hermana que vive atrás de mi casa y con ella juega, un rato pelea.
- 15.- I: ¿Cuántos años tiene ella?
E: Cuatro años, si ellas van al colegio juntas, se van en el mismo furgón. En el colegio tiene una compañera que se llama Tatiana, con ella se ha mojado, con ella se ha arrancado de la sala, con ella se ha arrancado del baño y se pintan.
- 16.- I: ¿Se pintan?
E: Sí, la niñita lleva brillo, se pintan un poquito.
- 17.- I: ¿Tiene algún juguete favorito?
E: Ahora tiene una Hello Kitty que de, es como títere y ella mete la mano y la hace hablar, es que le da por tiempos, tiene un juguete y le da arto con él y después lo deja botado, le compramos otro, pero como que lo que más le gusta es el scooter.
- 18.- I: ¿Qué es lo que menos le gusta?
E: Qué es lo que menos le gusta... qué menos le puede gustar a la Javiera... la comida, solamente la comida, le gusta bañarse, le gusta todo. Lo único que no le gusta es comerse toda la comida.

- 19.- I: ¿Qué opina del desarrollo de Javiera?
E: Que está bien, porque se ve sana, se ve feliz, se ve bien... no es tan gorda, no es mañosa para comer.
- 20.- I: ¿Qué hace para favorecer el desarrollo de Javiera?
E: Lo más darle sano, no comer bebidas, trato que no coma dulces, trato que no se enferme, trato de cuidarle sus dientes, su pelo, igual converso con ella, la estimulo harto para que ella esté bien, es súper inteligente, como que ella ve algo y lo capta al tiro, no... incluso a la mamá le pregunta.
- 21.- I: ¿Cuándo fue la última vez que asistió a un control sano?
E: El año pasado.
- 22.- I: ¿Recuerda lo que se le dice en los controles sanos?
E: Que... el otro día tuvo control con la nutricionista, de la leche la medida que tenía que darle y cuantas mamaderas, porque ahí me dijo cuantas que tenía que quitarle la de la noche, que tenía que darle una ensalada con pollito. Repollo, algo así, porque le daba tres mamaderas diarias.
- 23.- I: ¿Qué más le dicen en los controles sanos?
E: ... A ver, el año pasado, que siempre me dicen que está bien, que está normal.
- 24.- I: ¿Qué hace usted para favorecer el desarrollo de Javiera?
E: Le trato de comprar cosas, de mostrarle cosas de aprendizaje, por ser el compro rompecabezas, le enseñó a armarlos, le ayudo a pintar, a dibujar. Trato que no vea violencia ni en la casa, trato de no echarle garabatos, trato que no vea monos agresivos, no cosas agresivas, y eso...
- 25.- I: ¿Qué hace usted que no favorece el desarrollo de Javiera?
E: Fumo cigarros, que ella me ve. ¿qué más? De repente la reto, le grito, le digo –Javiera, Javiera, Javiera, ¡Javiera! Y ahí me entiende. Eso.
- 26.- I: Ella va al colegio ¿Cómo ha sido esta experiencia?
E: Bonita, porque ella ha aprendido hartas cosas en el poquito tiempo que lleva. Igual le sirve harto, está aprendiendo y habla mejor, le sirve harto la escuela para el vocabulario, por ser a la pelota le dice balón, al naranjo le dice anaranjado, al café le dice marrón, sabe más números, ahora sabe pintar bien. Cuando la Javiera entro al colegio, la profesora le dijo que dibujara por ser hace dibujos, hace la mamá, pero no dibujaba forma de cara, de manos, ella no hacía formas y ahora sí, le hace cara, sabe que tiene ojos, nariz, boca, brazo, pierna. Hace perritos, dibuja arañas, dibuja una araña y anda asustando. Se nota que, más encima como que madura con el colegio, porque era bien desordenada, era súper inquieta.

Anexo Entrevista n°10 Grupal

Fecha: 19 de mayo del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre	Ocupación	Sexo	Edad	Relación con el niño/a	Edad niño/a
E1 Marina	Dueña de casa	Femenino	29 años	Madre	Dilan 4 años
E2 Cristian	Guardia	Masculino	34 años	Padre	Benjamín 4 años
E3 Rosa	Dueña de casa.	Femenino	38 años	Madre	Sebastián 4 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para concluir estudios, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: ¿Cómo se portan en la casa?

E1: Mi hijo es terrible, es muy inquieto, incluso en el colegio me dieron un informe para mandarlo al neurólogo. En el colegio no hace nada, y en la casa tampoco le hace caso a nadie, y todavía estoy esperando eso, porque igual es difícil mandarlo al neurólogo.

2.- I: ¿Cómo se llama su hijo?

E1: Dylan.

3.- I: Dylan. ¿Cómo se porta Benjamín en la casa?

E2: Benjamín... para manipular, es enojón.

4.- I: ¿Cómo se porta Sebastián?

E3: Sebastián era terrible antes, era garabatero, tiraba las cosas lejos, ahora que va al colegio llega a la casa tranquilo, incluso a nosotros nos corrige y eso me ha gustado. El problema es que le duelen sus muelas y llora y llora, lo he traído acá al consultorio y no hay caso que lo vean, llora, cuando vino lo tiraron para atrás entonces quedó traumatado.

E1: A mi hijo le hicieron lo mismo.

E3: Ayer lo llevé particular, no hay caso, no hay caso que lo vean. Y no sé qué hacer porque tiene todo malo y llora del dolor de muela, entonces acá lo dejaron traumatado, no quiere que lo tiren para atrás, por las muelas que le duelen. Ese es el problema, no tengo ningún problema con lo otro.

5.- I: ¿Qué les gusta realizar en la casa a los niños?

E1: Él es la pura pelota, toma sus cuadernos, se pone a pintar,.

E2: A veces, lo llevo a los juegos, con la pelota y después puro dormir. Pero ahora con el dolor de muelas llora y llora hasta las una de la mañana y no puede dormir.

6.- I: ¿Y Benjamín? ¿Qué más te gusta hacer hijito?

E2: Eh, bueno, pinta, juega Nintendo⁴ un rato y arma rompecabezas.

7.- I: ¿Qué más les gusta hacer a los niños?

E1: Tengo que quitarle la tele porque si por él fuera, todo el día estaría viendo tele.

E2: Ahora, el Nintendo, la tele no es malo, siempre todo tiene que ser en su tiempo.

E3: Para ver monitos es fanático, hace sus tareas, a ver monos acostado.

E2: ¿Qué edad tiene?

E1: Cuatro. Unos monitos para pintar, porque va a escuela particular y le dan tareas.

E3: A mi hijo le mandan tareas para la casa y tengo que estar al lado...

8.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar menos a los niños? ¿Qué menos les gusta?

E1, E2: Las tareas,

E2: A mi hijo no le mandan tareas es que está todo el día, de las ocho de la mañana hasta las seis de la tarde. Llega a la casa, toma once, le pongo una película, voy a hacer otras actividades como dibujar. Como que cosas quiere y qué no quiere no está muy definido, encuentro que no.

9.- I: ¿Ustedes tienen más claro que no les gusta a los niños?

E1: Comida.

E3: Es malo para comer, y antes era súper bueno, y ahora no come. O cuando no quiere empieza a dar arcadas y eso también empieza, cuando viene al dentista por eso no me lo atienden.

10.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar a los niños pero fuera de la casa?

E2: Correr,

E1: Al mío andar en la bicicleta.

11.- I: ¿Qué otra cosa más les gusta hacer fuera de la casa?

E1: Maldades.

11.- I: ¿Cómo qué?

E1: Subirse a la reja y tirarse de la reja. De la punta hacia abajo.

⁴ Consola de juegos interactivos.

12.- I: ¿Qué otras actividades?

E2: (Risas generales) El mío no sale. Bueno vivimos en departamento, en este tiempo es bien poco lo que sale a la calle, en el verano lo saco más... está más que nada en la casa, no tiene patio. En cuanto a actividades es pacífico.

13.- I: ¿Respecto a la familia que me pueden contar? ¿Cómo es la relación con la familia de los niños?

E1: Con el Dylan cumplimos bien. Con el papá no porque es más estricto, cosa cuando le dice algo... solamente conmigo.

E3: Nos llevamos súper bien, él llega como a las seis, él llega a tomar once con migo, o a veces no toma na' porque tomó en el colegio. Llega cansado.

14.- I: ¿Benjamín?

E2: Conmigo es bien apegado a mí. Es más esquivo con la mamá. Pero cuando yo estoy es más apegado a mí, va a la pieza, a veces viene, a veces no depende del estado de ánimo. No sé si será normal, si está el papá o la mamá junto va a cualquier lado. La mujer pal hombre, pero aquí. Es al revés.

15.- I: ¿Con quién pasan más tiempo los niños?

E1: Con la mamá.

E1, E3: (Unánimes) Con migo.

E3: Me lo cuida mi suegra después que va al colegio, como a las dos.

16.- I: ¿Con quién pasa menos tiempo?

E1: Con el papá.

17.- I: Con el papá.

E2: Con la hermana. Y la mamá, es que igual la mamá trabaja y en fin de semana está con ella.

18.- I: ¿Qué piensan ustedes del desarrollo de los niños?

E2: Yo, creo que está bien, que está normal entre paréntesis.

19.- I: ¿Usted?

E2: Lo que me han dicho las tías, que ha aprendido mucho en este tiempo, pintar, jugar con sus compañeros, comparte sus cosas.

20.- I: ¿Usted cómo piensa que está el desarrollo de Dylan?

E1: Bueno, la tía dice que no hace nada y en la casa es igual, pero es inteligente. Lo que tiene él es que es muy desordenao'.

21.- I: Ustedes recuerdan cuando fue la última vez que asistieron a un control sano ¿qué se les dijo?

E2: la primera vez que vengo a un control.

E3: Tenía que aprenderse el nombre completo, no sé porque vino mi amiga. Dibujar un esqueleto, pintar, saberse los colores. Una amiga lo trajo.

- 22.- I: ¿Qué recuerdan de lo que se les dice en los controles en general? ¿Qué recuerdan?
E2: o primera vez que lo traigo.
- 23.- I: ¿Recuerdan?
E1, E2, E3, (mueven la cabeza señalando que no?)
- 24.- I: ¿Qué hacen para favorecer el desarrollo de los niños?
E2: Alimentación sano.
- 25.- I: ¿Qué más?
E3: De la estimulación
- 26.- I: ¿Qué más?
E2: Modales.
- 27.- I: ¿Cómo?
E2: Yo por lo menos, los modales y las palabras. Lo estimulo. Como dice ella, la alimentación y la estimulación. Porque igual el va al colegio.
- 28.- I: ¿Qué más hacen para favorecer el desarrollo?
E2: La limpieza.
- 29.- I: La limpieza. ¿También usted piensa lo mismo?
E1: Yo creo, porque igual el Dylan no está tanto conmigo, entonces no puedo decir porque yo trabajo. El va al colegio.

E2: Es complicado en ese sentido estar con los niños y poder darles una enseñanza por el asunto de que uno no está. Por el asunto que estamos acá, es poco el tiempo que uno tiene para los hijos, es difícil poder tenerles tanto la alimentación, tanto la educación, o sea en el poco tiempo, o sea lo que el niño quiere ver al papá, a la mamá, estar con ellos, pero menos que lo reten. Es complicado, en este sentido para los padres.
- 30.- I: ¿Y qué hacen ustedes que no favorece el desarrollo de los niños?
E2: Las golosinas.
- 31.- I: ¿Qué más?
E3: Cuando retan a mi hijo es como si. En realidad me siento culpable, pero igual el trabajo, porque tenía que trabajar lo ve mi suegra, porque no tenía y ahí, y ahora es difícil porque lo traigo y no se deja ver y llora y llora. Es complicado, eso me tiene, me tiene mal.
- 32.- I: ¿Qué hacen ustedes que no favorece el desarrollo de los niños?
E1: Qué no favorece.
- 33.- I: Algo que ustedes hagan y que no favorece el desarrollo.
E4: Digamos actitudes que no son buenas. No sé po'no discutir en la casa, no provocar un ambiente tenso, no hablar fuerte porque igual. Eso creo más que nada. Si hay alguna discusión, bueno tratar de no hacerlo adelante.

34.- I: ¿Ellos están asistiendo a educación preescolar?

E1: Sí.

35.- I: ¿Desde hace cuánto tiempo?

E1: El Dylan va desde los tres años, y va al jardín al prekinder.

E2: Igual de este año.

36.- I: ¿Desde los tres años?

E2: Desde este año, de los cuatro.

E3: Desde los cuatro.

37.- I: ¿Qué me pueden contar de esta experiencia? Bueno, ya me han contado algo de la experiencia de ir al colegio.

E3: Buena, porque él ha aprendido mucho. Estar con más niños y niñas, jugar con ellos, ha aprendido mucho, porque este era terrible, pensaba que me iban a mandar a buscar todos los días. Al contrario, la tía me dijo el otro día la felicito por su hijo -¿Por qué?- porque le encanta ir al colegio, por él fuera todos los días al colegio. Se levanta y quiere ir al colegio al tiro. A mi hijo le encanta, lo único que quiere es estar en el colegio, le gusta, le gusta.

E2: A mi hijo no.

38.- I: ¿Porqué dice que a su hijo no?

E4: Porque está esperando que lo vaya a buscar. Va al colegio, no le gusta almorzar.

39.- I: ¿No le gusta almorzar?,

E2: No, porque dice que la tía le da mucha comida rápido, no le gusta, cuando lo voy a buscar está súper bien. Pero no le gusta mucho ir.

E1: El Dylan tiene la motivación de la colación, por eso va. Porque yo le digo llevai' colación le gusta, por eso no más va él. Si fuera por el colegio, no iría.

Anexo Entrevista n°11 Grupal

Fecha: 19 de mayo del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre	Ocupación	Sexo	Edad	Relación con el niño/a	Edad niño/a
E1 Patricia	Dueña de casa.	Femenino	30	Madre	Martina 2 años
E2 Magdalena	Dueña de casa.	Femenino	26	Madre	Joseph 2 años
E3 Trinidad	Dueña de casa.	Femenino	35	Madre	Diego 2 años
E4 Fernanda	Dueña de casa.	Femenino	28	Madre	Fernando 2 años
E5 Daniel	Operario	Masculino	36	Padre	Bastián 2 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para concluir estudios, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

- 1.- I: ¿Cómo se portan los niños en la casa? Quiero que me cuenten eso. ¿Cómo se porta Martina, Joseph, Diego, Fernando y Bastián?
E1: Es súper inquieto, no puede estar en la casa tranquilo, es bien inquieto, como hipertinético.
- 2.- I: ¿Qué más? ¿Cómo se porta su hijo?
E2: El mío es bien independiente, porque está con la hermana que tiene 10 años, es bien regalón de la niña. Pero es bien inteligente. Agarra lapicitos, los animales.
- 3.- I: ¿Cómo se porta su hija?
E3: Bien, no hay ningún problema.
- 4.- I: Su hijo, ¿cómo se porta?
E4: Mal, empezó a no hacer caso, no habla, no obedece, le dijo que se baje, no se baja. Antes no, porque yo lo dejaba en el sillón viendo monitos y ahí estaba. Y ahora no.
E5: 5 Es inquieto.
- 4.- I: ¿Su hijo cómo se porta?
E1: Más o menos.
E2: Mal

- 5.- I: ¿Qué hace?
E2: ¿Hace de todo? Pelea con las hermanas, si no le hacen coso hace pataletas. O le tira las cosas. Siempre hay que estar al gusto de él.
- 6.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar a los niños en la casa?
E1: Les gusta escribir, cantar, bailar. Lo que más les gusta es bailar.
- 7.- I: ¿Qué más?
E3: Sabes que la Martina es zurda, ocupa demasiado esta mano (muestra su mano izquierda) así que cuando entre al jardín le cambia la mano.
- 8.- I: ¿Qué más les gusta realizar en la casa? ¿Qué más les gusta?
E2: Les gusta desordenar. Al Diego le gusta tirar la ropa todo al suelo. Le gusta ir a la plaza. Le encanta ir a la plaza.
- 9.- I: A su hijo qué le gusta?
E5: Al Bastián le gusta pintar, tiene todo rayado. Todo rayado, le gusta jugar con los autos, todo los autos. El control remoto anda perdido, porque cree que son autos. Le gusta caminar solo sin la mamá.
E3: La Martina le gusta caminar sola... Operador.
- 10.- I: ¿Operador?
E3: Sí.
- 11.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar fuera de la casa, bueno usted ya contaba algo ¿qué les gusta?
E3: Correr, a la Martina le gusta correr a dentro de la casa y afuera. Y saltar.
E1: También le gusta saltar, hay que andar pendiente de él.
- 12.- I: ¿Qué más les gusta realizar a los niños a fuera de la casa?
E1: Andar en moto, le gusta andar en moto.
E2: En bicicleta.
- 13.- I: ¿Qué más?
E1, E2, E3, E4, E5: (mueven la cabeza señalando no)
- 14.- I: ¿Cuéntenme de la familia? ¿Cuál es la relación de los niños con la familia?
¿Cómo la ven ustedes?
E1: ¿Con los abuelos me dice usted?
- 15.- I: Con la familia en general.
E1: Yo vivo con mi pareja no más. Y mi mami vive en el sur, igual ella me está llamando y viaja.
- 16.- I: ¿Usted?
E2: Bien.
- 17.- I: ¿Sí?
E3: Sí con la familia en general, con los primos, sobre todo con los primos, los primos lo ayudan.
E5: Se lleva súper bien con el papá.

- 18.- I: ¿Con quién pasan más tiempo los niños?
E: Con migo.
(Unánimes dicen con la mamá)
E2: Igual en la tarde está con la abuelita.
- 19.- I: ¿Con quién pasan menos tiempo?
E3: Con el papá.
- 20.- I: Unánimes con el papá. Bueno ¿debido a qué?
E1, E2, E3, E4, E5: Al trabajo (a unísono)
- 21.- I: Bueno, ¿Qué piensan ustedes que la gente cree de sus niños? ¿Qué pensará la gente de ellos?
E1: Que tranquilito, lo vieran en la casa. Que es tranquilito eso dicen.
E2: Piensan lo mismo.
E4: Que rico tan tranquilito, lo vieran en la casa.
- 22.- I: Usted ¿qué puede decir?
E5: Que es inteligente.
- 23.- I: Respecto a las amistades, qué me pueden contar? De los amigos.
E5: Bastián no tiene muchos amigos.
- E1: Al Ariel no le gusta juntarse con los más chiquititos, le gusta juntarse con los más grandes. Le gusta están con los niños grandes de cuatro pa' arriba.
- E2: Se junta con niños pero pelea, es bien independiente. Le basta con un niño, pelea
- 24.- I: ¿Pelea?
E3: La mía comparte.
- 25.- I: Sí ¿tienen juguetes favoritos?
E4: Los autos,
- 26.- I: ¿Qué más?
E5: La pelota.
- 27.- I: La pelota ¿qué más?
E1: El control de la tele, le gusta.
- 28.- I: ¿Qué les gusta menos a los niños?
E2: Lavarse los dientes, eso no le gusta.
- 29.- I: No le gusta lavarse los dientes ¿qué menos les gusta?
E3: Mañoso para comer.
- 30.- I: ¿Qué juguete les gusta menos?
E4: Le gustan todos. Le gusta agarrar los juguetes de las hermanas, las barbies, les encanta las barbies.

- 31.- I: ¿Las barbies?
E5: Tiene un max til y dice que es el pololo.
- 32.- I: ¿Qué piensa usted de eso?
E1: Nada porque es niño, quiere jugar no más. O cuando agarra una muñeca yo le digo no, las muñecas son de niñas, los autos son de niños, yo les explico. A veces se agarran, pelean porque él quiere la muñeca.
- 33.- I: ¿Qué piensan ustedes de eso?
E2: Él también le agarra todo a la hermana. Yo lo veo más porque como tengo dos hijas, cuando están jugando, y él como no quiere sentirse a un lado quiere integrarse y no le dejan porque son más grandes. Yo creo que por ahí va el problema de él, no lo veo así como de pesao. Yo prefiero conversar, le digo ese es el juguete de tú hermana –hermana dice él-.
- 34.- I: ¿Qué piensan ustedes del desarrollo de sus hijos? ¿qué piensan ustedes?
E2: Yo pienso que para la edad va bien.
- 35.- I: Usted piensa que va bien ¿ustedes?
E2: Pienso que para la edad, le falta modular, le cuestan las palabras, el le cambia las letras.
- 36.- I: ¿Usted?
E3: No quiere hablar, solamente llama al papá y a la mamá. Cuando nombra una paloma dice pa', nada más, pero no quiere hablar, él solo habla así repite la palabra, porque no hay caso.
- 37.- I: ¿Ustedes recuerdan lo que se les dijo la última vez que asistieron a un control sano? ¿Qué se les dice en los controles?
E3: Que hay que enseñarles las partes del cuerpo.
- 38.- I: ¿Qué más?
E1: Yo no sé porque mi hermana lo trae a los controles sanos, ella me lo cuidaba, estaba a cargo de la tía.
- 39.- I: ¿Qué más recuerdan ustedes?
E2: ¿Qué hay que enseñarles a hablar bien?
- 40.- I: ¿Qué más les dicen? ¿qué más implica todo?
E3: De los hábitos alimenticios, de no darle comida chatarra, dulces, darle comida sana.
- 41.- I: ¿Qué más recuerdan?... ¿qué hacen ustedes para favorecer el desarrollo de los niños?
E4: Incentivándolo, hablándoles bien.
- 42.- I: ¿Qué más hacen para favorecer el desarrollo?
E5: ...

- 43.- I: ¿Alguien más hace otra cosa?
E1: Jugar con ellos para enseñarles
- 44.- I: ¿Qué hacen ustedes que no favorece el desarrollo de los niños?
E2: Cuando uno discute, eso no favorece porque ellos están viendo.
- 45.- I: ¿Qué más hacen y que no favorece el desarrollo?
E3: Darles papas fritas y cositas así.
E4: Comida chatarra.
- 46.- I: Ellos están asistiendo a educación preescolar, sala cuna o jardín infantil.
E1: Sí.
- 47.- I: ¿Cómo ha sido la experiencia de ir al jardín.
E2: Él está acostumbrado porque como de los ocho meses que va a la sala cuna.
E1: Ningún cambio, de hecho cuando él estaba en la casa y empezó a ir a la sala cuna, era, bueno la única guagua que no lloraba cuando su mamá lo iba a dejar, pero ningún problema. Como las otras guagüitas que las iba a dejar la mamá. Pero ningún problema, todo bien.

Anexo Entrevista n°12 Grupal

Fecha: 19 de mayo del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre	Ocupación	Sexo	Edad	Relación con el niño/a	Edad niño/a
E1 Magaly	Dueña de casa	Femenino	24	Madre	4 años
E2 Daniela	Dueña de casa	Femenino	30	Madre	4 años
E3 María José	Dueña de casa	Femenino	36	Madre	4 años
E4 Judit	Dueña de casa	Femenino	29	Madre	4 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para concluir estudios, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: ¿Cómo se porta Antonia, Alexandra, Kyle y Alejandra en la casa? ¿Cómo se portan? ¿Cuéntenos?

E1: Antonia, si de repente un poco traviesa, pero es normal. Pero porfía, se me arranca, voy llegando por ser al jardín y ve la plaza y se me arranca, sale corriendo. Entonces tengo que ir a buscarla yo misma, se me esconde al rincón pero ella no viene sola.

2.- I: ¿Cómo se porta Kyle?

E3: Kyle se cree el papá de su hermanito. Anda pendiente de ella: Mamá hay que mudarla, hay que darle la leche, siempre es así de chiquitito cuando nació le decíamos que los queríamos a los dos iguales, que hay que cuidarla porque es niña, a las niñas hay siempre que cuidarla más.

3.- I: ¿Cómo se porta?

E2: Alexandra en el colegio se porta bien, pero llega a la casa y se porta mal me grita, yo le digo Alexandra eso no se hace y me dice -cállate tú- es muy agresiva, es demasiado agresiva ella, y yo creo que la culpa la tienen los abuelos, porque los abuelos la consienten mucho, entonces yo no tengo la autoridad porque ellos están ahí entonces le aguantan todo.

4.- I: ¿Y su hija?

E4: Pésima, desde que nació como que sabe que me grita, me dice -cállate tú no mandai- me cierra la puerta en la cara. Con él pelea, ¿qué más? En el colegio me dicen que es igual, muy traviesa, gritona, pero es inteligente.

5.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar en la casa?

E1: La Antonia llega del jardín y juega al jardín, ella es la tía de todos los muñecos. Tiene un montón de muñecos y ella se pone a cantar, les cuenta

cuentos. Les pone a todos una hoja, tiene que tener no sé cuántos lápices. Así se entretiene toda la tarde hasta que llega el hermanito.

E2: Ella igual llega, me dice Isidora, ¿Por qué no me pusiste Isidora y Valentina, no me gusta el nombre que me pusiste. Isidora. Ya tengo que hacer tareas del jardín y dibuja, pinta, todo eso.

E4: Cuando hago el aseo le gusta ayudarme, yo pongo una música y se pone a bailar como una bailarina y se pone a cantar.

6.- I: ¿Qué actividades le gusta realizar a los niños fuera de la casa?

E1: Ella si es que sale para fuera es para jugar con su muñeca. Él se junta con los amigos a correr todo el rato, corren, eso hacen, puro corren. Cuando están con los amigos juegan a la pinta, a la escondida, eso hacen y corren.

E2: La mía en general en la semana no sale, porque después viene mi chiquitito y tengo que ayudarlo a hacer las tareas, al otro día tiene prueba y tengo que ayudarlo a reforzar, no tengo tiempo para que ella salga a jugar.

E3: Si yo tampoco, el viernes, sábado y domingo ella está más afuera para compartir con la familia.

7.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar a fuera de la casa?

E1: Yo estoy viviendo en la casa de mi mamá, ando de arriba para abajo en tribunales porque a mí me quieren quitar mi casa. Entonces yo por miedo a que mi hermano no me haga daño paso más en el patio, porque pucha cuando ella lo ve mi hermano a mi me golpeó y ella lo vio, y ella, no sé, cuando vamos a salir a comprar alguna cosita. Ella –no es que el lucho está ahí, el lucho anda ahí escondido- entonces yo.

8.- I: ¿Él vive ahí?

E1: No, pero igual anda dando vueltas por la casa. Entonces ella pasa en el patio, con su hermano y juegan con los animales.

9.- I: ¿Qué animales tiene?

E1: Dos perros y hámster.

10.- I: Respecto a la familia qué me pueden contar ¿cómo es la relación de los niños con su familia?

E4: De él es buena. Todos los domingos vamos donde mi mamá a verla, vamos a dejarle flores a mi papá, vamos al cementerio, le gusta estar con el abuelo, con mi hermano.

E2: Alexandra, igual bien con su familia, pero a mí no me gusta. Yo no tengo relación con ellos.

E3: Con mi padrino, con mi hermano. Pero ahora no podemos ir. Pero mis papás para mí son todo.

11.- I: ¿Con quién pasan más tiempo?

E1: Conmigo.

E2: Conmigo.

E3: Conmigo.

E4: Conmigo.

12.- I: O sea, con las mamás y ¿qué hacen ustedes?

E1: Yo en la mañana me levando y les doy desayuno porque tengo un hijo de un año. Un año tiene mi hijo y aprendió a caminar y le doy desayuno a ellos, después me pongo a cocinar para que no se atrasen para la escuela, después voy a comprar su colación, la baño día por medio, después la mando al colegio, después llega con hambre, a veces llega con hambre y le preparo cualquier cosita, después la once. Bueno y en las tardes preocuparme del aseo cuando ella no está. Lo que me preocupo es del almuerzo para que ella se vaya bien alimentada, después ya me dedico a hacer todas las cosas de la casa, el aseo.

E2: Yo también veo la comida.

13.- I: ¿Qué actividades hacen ustedes con la niña o el niño?

E3: En la semana, eh, no hago muchas actividades como uno tiene que estar pendiente bueno de mi hijo y de ella, de los dos. Entonces yo tengo que tener todo preparado, listo para que ella se vaya al colegio. A ella le gusta ver películas de princesa, porque le encantan las princesas, de repente le gusta que le pongan música porque quiere ser una bailarina de ballet –por eso yo me conservo así flaca porque quiero ser una bailarina de ballet- entonces baila paca' y el fin de semana se dedica a hacer tareas porque le mandan tareas, como diez hojas con puras tareas del colegio, o sea el fin de semana juega un ratito después de hacer las tareas.

14.- I: ¿Qué experiencia tienen ustedes de la asistencia al colegio de los niños?

E4: A ella le ha ido súper bien, ha aprendido harto, pero lo que es llegar a la casa y sabe que al llegar a la casa se puede fundir, en el colegio no. A mí las tía me dice ella tiene un buen comportamiento, comparte todo. Pero llega a la casa y es diferente.

E1: Lo mismo, o sea que como ella va en la mañana, va en la tarde porque es muy floja para levantarse temprano. Todos los días cuesta un mundo levantarla, se va para el colegio, yo hago el aseo, hago las camas, la voy a buscar al colegio, llega y lo primero que hace es sacarse los zapatos y saltar en las cama o si no en los sillones. O lo otro, pesca un lapicito y empieza a rayar un papel.

15.- I: ¿Qué piensan, con quién pasan menos tiempo los niños?

E1: Con el papá, llega en la tarde...

16.- I: ¿Qué creen ustedes que la gente cree de sus niñas y niños?

E2: Que es muy inquieta, un demonio. Una chuqui.

E3: La mía cuando chica, una chuqui. Que la Mía generalmente una vecina me dijo que la Mía era cariñosa y tranquila, cuando sale afuera, en la casa no – siempre es así tan tranquilita- no, le digo.

17.- I: Respecto a las amistades ¿qué pueden contar?

E1: ¿De qué?

I: De los niños, de las niñas.

E1: Él es súper bueno para tener amigos, es amoroso, les hace cariño, los cuida, puros hombres, no le gustan las niñas.

E2: Ella tiene amiguitas más grandes, son amiguitas y a la vez le pegan.

18.- I: ¿De dónde son estos amigos? De ahí mismo del pasaje.

E2: Tengo una vecinita que de repente sale, una vez a las mil, y más en el colegio. Hasta pololo tiene, dice que es su marido.

19.- I: ¿Tienen juguetes favoritos?

E1: La Mía, las muñecas.

E2: Una pelota que no se la podemos ni tocar.

E3: Una bicicleta y las muñecas.

E4: ...

20.- I: ¿Qué menos les gusta a las niñas y los niños?

E: ...

21.- I: ¿Algo que no les guste mucho?

E: ...

22.- I: ¿Qué piensan ustedes del desarrollo de los niños?

E3: Pienso que mi hijo ha tenido un gran avance, porque él iba a una escuela de lenguaje cuando chico porque no hablaba nada, nada, no hablaba nada, se hacía pichí, antes de que naciera mi hijo, no compartía con nadie, le gustaba estar encerrado en la pieza solo con peluches. Ahora no, como está más grande comparte, se acerca más, le gusta compartir, le gusta conversar, le gusta bailar, tuvo un gran cambio.

23.- I: ¿Qué piensan ustedes del desarrollo?

E4: Nunca nada, en el colegio van como dos disertaciones, y le va bien, porque habla, habla, habla y no se caya nunca y lo dice todo bien. Eso para mí es normal desde chica, desde que nació, salió con las pepas bien abiertas así, y no dormía casi nunca siempre tranquila, casi con todos. Y problemas de lenguaje no.

E1: Tiene harta personalidad la Antonia, sobre todo si un niño le quiere pegar, ella no le pega, pero si no lo reta, una cosa así, pero siempre me dicen eso...

E4: Lo otro que tiene la Alejandra, se entrega mucho a los amigos, de repente llega a la casa –mi amiga, ya no quiere ser más mi amiga- se pone triste – no mamá ya no quiere ser más mi amiga. Se cambió de colegio a la escuela de lenguaje, yo creía que la escuela de lenguaje era para los niños enfermos, y no, porque yo tenía esa expectativa de afuera, pero cuando llegó, la puse de tres años, incluso el primito de ella que tenía un año hablaba todo, la Alejandra tenía un año y no hablaba nada. Después a los dos años, igual y a los tres años nada primero, en vez de era ea, era la única. Y ahora no, me habla de

corrido, igual le falta la “rr” que la pronuncie bien, pero ella está progresando mucho más, y la personalidad que ella tiene...

24.- I: Ustedes recuerdan cuando asistieron a su control sano ¿la última vez qué se les dijo ahí?

E1: ... No me acuerdo.

E2: No me acuerdo.

25.- I: ¿Qué se les dice en los controles en general?

E1: Que hay que bañarlos día por medio, que no hay que desabrigarlos...

26.- I: ¿Qué más?

E1: Cómo se prepara la mamadera, si toman leche o no. De los pañales. Cuando vino al año seis meses, lo que hay que hacer, qué enseñarles.

E2: Lo mejor para ella... si se enferman venir al tiro.

27.- I: ¿Qué hacen ustedes para favorecer el desarrollo de los niños? ¿Qué hacen para favorecer el desarrollo?

E3: Mandarlos a la escuela.

E4: Enseñándoles.

E3: Ayudándolos a hacer las tareas, haciendo lo bueno y lo malo. Felicitándolos cuando hacen algo bueno...

28.- I: ¿Qué hacen ustedes pero que no favorece el desarrollo de los niños y de las niñas?

E1: Regalinearlos mucho.

29.- I: ¿Por qué cree ustedes que regalinearlos mucho no favorece el desarrollo?

E1: Se ponen muy mañosos, esperan que uno haga cosas y no la hacen ellos.

30.- I: ¿Qué más?

E1: Lo otro, un ejemplo cuando el papá la reta, yo me meto; cuando yo la reto el papá se mete. Eso pasa, y a ver, cuando uno la castiga tiene que ser un castigo. No se prende la tele y se pone a llorar y la prendo.

31.- I: ¿Qué más hacen que no favorece el desarrollo?

E2: Por ejemplo a mi me pasa que cuando yo reto a mi hija cuando está haciendo algo malo, yo le digo te voy a castigar y dicen – a que soy mala madre- te voy a denunciar y empieza así, cómo quiere que la castigue, porque si yo le pego ahí va a ser peor, entonces yo prefiero encerrarla en la pieza y que llore un buen rato, que llore y se queda ahí, y ella ve lo que pasa luego. Me dice que soy mala madre o me dice que te voy a denunciar a los carabineros. Entonces yo no tengo ninguna autoridad sobre ella.

32.- I: ¿Qué piensan ustedes de esto?

E4: Yo pasaba por lo mismo, y me puse las pilas con mis papás, que ellos no tenían que meterse cuando yo lo reto, yo lo mantengo, yo lo visto, todo. Está bien yo los respeto, pero ellos tienen que respetarme como madre de él. Y gracias a Dios cambiaron las cosas porque igual se merecen retarlos o castigarlos.

E3: En el caso de ellos no puedo retarlos mucho porque ellos no son mis padres, son mis suegros no más. No puedo decir nada mucho, porque yo soy la allegada ahí, claro que con su hijo hay más confianza, es diferente, pero a mí como que no me pescan mucho.

33.- I: ¿Algo más que decir?...

Anexo Entrevista n°13 Grupal

Fecha: 19 de mayo del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre	Ocupación	Sexo	Edad	Relación con el niño/a	Edad niño/a
E1 Teresa	Dueña de casa.	Femenino	44 años	Abuela	Juan Pablo 2 años
E2 Daniela	Dueña de casa.	Femenino	35 años	Madre	Dominique 2años
E3 Matías	En construcción.	Masculino	37 años	Padre	Matías 5 años
E4 Claudia	Dueña de casa	Femenino	30	Madre	

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para concluir estudios, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: ¿Cómo se porta Juan Pablo, como se porta Dominique, cómo se porta Benjamín y cómo se porta Matías en la casa?

E1: Muy inquieto.

2.- I: Hable más fuerte que no le escucho por favor.

E1: Está inquieto ahora... y al momento de yo hablarlo, o mandarlo a algo se ríe, él se ríe, como que no sé cómo que no me tomará en serio.

E1: Antes era muy obediente, tranquilo, atento, escuchaba.

3.- I: ¿Cuándo sería ese cambio?

E1: Eh, en el como... en abril empezó el cambio.

E3: Hiperkinético...No está ni ahí con los papás, dice no.

E2: La Dominique es como tierna, ella anda limpiando, es inquieta, como hiperactiva, pero ella siempre nada jugando con su lápiz, con su cuaderno. Con sus muñequitas y anda mudando a las guaguas, en su coche y esa es su vida. A ella no le gusta la tele, yo se la apago.

E4: A él tampoco le gusta la tele, todo el día recorta, pinta. Por ejemplo en estos momentos Matías no existe en la casa, pero hay otros niños parecidos a él y andan en los sillones, bájate, chutea la pelota, la pelota, Matías más tranquilo...y lo hace, lo hace y así... solo puede estar pintando y recortando todo el día, todo el día yo le juro que todo el día.

4.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar a los niños?

E3: Al mío le gusta más jugar con el computador, juega en el computador, igual dibuja y pinta, pero se entretiene más con el computador.

E2: Cuando pinta, pero no sabe todavía hace rayitas, y hace círculos. Y anda con la muñeca por todos lados. Y como me ve a mi hacer las cosas, toma la escoba, anda limpiando. Es una buena niñita.

5.- I: ¿Qué actividades les gusta menos a los niños?

E2: No le gusta la tele. Cuando llega el papá ahí vemos tele ahí se pone fundía, llorona.

E3: Ayuda a la mamá, le trae la escoba. La mamá le dice tráeme tal cosa y la trae.

E2: Está más despierta ahora, cuando yo la baño o cuando estoy haciendo algo, estoy sacando un plato, voy a barrer y me trae la pala, es como atenta. Yo estoy planchando la ropa de papá, de mamá, de niñita, nombra cada prenda de ropa. Así anda ella, anda pendiente de todo. Si voy a poner la mesa ella anda pendiente de los individuales.

E4: Matías, ya él sabe cuántos somos, y le digo cuéntalos para saber lo que tiene que poner. Pero ahora le digo Matías ayuda y dice a no. Igual lo he notado cambiado. Matías tráeme la pala –ah no estoy cansao´ y antes hacía hartas cosas igual que la niña, pendiente de mí, me ayudaba a limpiar. Ahora no, no quiere. Ayer le dije pásame la pala y no.

6.- I: ¿Qué actividades les gusta realizar a los niños fuera de la casa?

E2: A ver, ella ve los columpios y se vuelve loca.

E3: El también los juegos, y la pelota.

E2: Cuando ve niñas, es como que se apodera de ellas y les pasa todas las cosas que ella tiene para que no se vayan...

7.- I: Respecto a la familia qué me pueden contar cómo es la relación de ellos con la familia?

E1: El hermano, o sea, pelean todo el día, todo el día. Por ser lo molesta, por ser quiere ir para allá y no lo quiere llevar. La cosa es que todo el rato lo hace rabiarse. Ayer por ejemplo le traje un dulcecito para cada uno y tomó los dos el Etian y le dijo -huy no te trajeron a ti-. El Etian le decía si no hay para ti, la cosa es que lo hizo llorar y cuando lo logró se lo pasó. No, con él papá nada que decir, puro amor, conmigo igual, pero con su hermano ahí es todo el día llanto y grito. Cosas así.

E2: La Dominique igual su hermano tiene quince años y se funde igual que con el papá. Se llama si yo compro un yogurt, la hermana se llama Dany, ella dice yayi y yo. Hay que comprarle. No pelea.

8.- I: ¿Con quién pasan más tiempo los niños?

E1: Él en la mañana en el colegio de ocho a doce y media y después, toda la tarde conmigo.

E3: él pasa todo el día con la abuela y la mamá.

E1: Juan Pablo pasa la tarde conmigo. Su papá lo ven tarde mar y nunca.

9.- I: ¿Usted qué es de él?

E: La abuela.

10.- I: Por parte de papá o de mamá?

E: La mamá anda por ahí con el papá, así que el niño pasa conmigo. Pero ella vive con él, pero es como si no viviera, por ser supóngase que en la semana a ella le toca trabajar tres días, él se queda todo el día los tres días conmigo. Y los otros días se queda durante el día con ella durante un rato. Después yo me lo llevo para almorzar y de ahí al colegio, se acuesta con ella no más. Lo único. Es súper agresivo y muy hiperkinético, puede estar ahí, pero anda arriba de la mesa, anda por todos lados.

11.- I: ¿Con quiénes pasan menos tiempo los niños?

E3: Con migo y con el abuelo...

E1, E2: Con el papá (a unísono)

E2: Con mi hermana mayor pasa menos tiempo, y el papá que llega en las tardes del trabajo, pero cuando llega toda la tarde dedicado a él.

12.- I: ¿Qué piensan ustedes que la gente cree de los niños? ¿Qué creen ustedes que la gente piensa de los niños?

E1: Que la gente ¿piensa de ellos? Por ejemplo a Juan Pablo le dicen que es mal enseñado, que él hace lo que quiere, que si ellos fueran otras personas le darían unos palmasos y no harían lo que él quiere. Porque Juan Pablo dice no no, y si usted le quita algo comienza pegar patadas y las manos. Entonces, la gente dice eso, que él es mal enseñado y que ellos se las darían.

E: Y eso de que espera que yo me acueste, porque si no no se acuesta, yo que tú lo agarro, le cierrro la puerta y lo acuesto ... pero es muy mamón, eso me dicen a mí.

E: ...

E1: Tía sabe lo otro, el Juan Pablo se fue a quedar con nosotros porque a la mamá le tocó de noche, y quiere que yo lo tenga abrazado y yo lo suelto y me dice –no mamá- porque él se acuesta con mi hija y lo corretea, no lo abraza, no le da cariño, y por eso yo lo abrazo, y busca que lo apapachen, que le den cariño.

13.- I: ¿Respecto a las amistades qué me pueden contar?

E2: Los míos no se juntan con nadie.

E3: El mío anda con el hermano para todos lados. Cuando llega la hora me dice -¿a qué hora vamos buscar al la? Le dice al hermano. Quiere puro ir a buscarlo para jugar con él, es el hermano que tiene.

E2: Ella cuando puede juega.

E4: El Matías con el hermano y con los compañeros del colegio, con él comparte.

14.- I: ¿Tienen juguetes favoritos?

E1: Barney.

E2: las Barbies.

E3: Juegos de computador.

E: ...

15.- I: ¿Ustedes qué piensan que les gusta menos?

E: ¿Cómo?

E3: La comida, eso cuesta.

E1: Bañarse. Lavarse el poto sí pero el pelo no. Y terminamos y me dice –te dije que el pelo no- no le gusta caminar. -Te dije que el pelo no-. Lo que no le gusta es... le tiene pánico.

16.- I: ¿Qué piensan ustedes del desarrollo de los niños? ¿Cómo están?

E3: Bueno yo lo comparo con mi otro hijo y encuentro que porque mi otro hijo. El hermano mayor le pone los juegos y juega, sabe más que yo. Pero él es más despierto.

17.- I: ¿Qué piensan del desarrollo de los niños?

E2: Prende el equipo solo, cambia la tele. Cuenta también comparada con mis otros hijos... espera que yo le diga algo y lo tiene hecho.

18.- I: ¿Cuándo fue la última vez que asistieron a un control sano? Lo recuerdan.

E2: No...

19.- I: ¿Qué se les dice en los controles?

E: No sé, como viene mi señora no sé.

20.- I: Usted no sabe.

E1: Nos dicen cómo van creciendo. Si han subido o no peso. Bueno, lo derivan a la nutricionista cuando los encuentran sobre peso o si están bajo igual. También se preocupan de decirle a uno si le tocan las vacunas, y de las papas que se tienen que tomar en el día, la mía son dos veces al día como tiene dos años, no sé... le miden la cabeza, los pies.

21.- I: ¿Qué hacen ustedes para favorecer el desarrollo de los niños?

E2: Una buena alimentación... Darle comida saludable...

E: ...

22.- I: ¿Qué hacen ustedes y que no favorece el desarrollo de los niños?

E: ...

E3: No darle libertad para jugar, en la parte física, porque está todo el día con el computador...

E2: Yo con mi otro hijo era sobreprotectora y con ella todo lo contrario, la dejo que se suba, que se caiga. Porque con mi otro hijo era muy sobreprotectora.

Anexo Entrevista n°14 Grupal

Fecha: 19 de mayo del 2011.

Lugar de Realización: Centro de Salud Familiar San José de Chuchunco.

Identificación:

Nombre	Sexo	Edad	Relación con el niño/a	Edad niño/a
E1 Gladys	Femenino	50	Abuela	2 años
E2 Marlén	Femenino	24	Hermana	2 años
E3 Jocelyn	Femenino	48	Abuela	2 años
E4 Sandy	Femenino	20	Madre	2 años

Protocolo:

La entrevistadora se presenta como estudiante de Magister en Educación de la Universidad de Chile, realizando una investigación para concluir estudios, para lo cual solicita la participación en la entrevista, lo cual sería de ayuda.

1.- I: ¿Cómo se porta Betzabé, Sofía, Ángel y Justin en la casa? ¿Cuéntenme cómo se portan?

E2: Sofía es como la Valentina lo habla todo, repite todo sale buenos tardes, lo habla todo, es muy madura para hablar, y es muy clarita para hablar. Las frases completas.

E1: Lo habla todo.

E2: la Sofía igual pero tiene un problema es como muy hiperkinética.

2.- I: ¿Usted como ve a su hijo?

E3: Malo, o sea, estando con harta gente como que se cohíbe pero estando solo en la casa es desordenado y maldadoso. Es muy hiperkinético, se sube se baja, no duerme casi nada. Habla poquito igual yo le entiendo, casi nadie le entiende pero yo le entiendo en su vocabulario, nadie le entiende pero yo sí pero es muy hiperkinético.

3.- I: ¿Qué actividad les gusta realizar a los niños en la casa?

E1: Con sus muñecas, todo el día con muñecas.

E3: Con sus autos.

E2: Con muñecas. Pero un ratito porque se entretiene con la tele,

E4: Ve tele, juega, sale a jugar, pero solo, siempre solo, no le gusta jugar con más niños. O sea cuando sale a la calle está con los demás niños, pero en la casa cuando llegan amiguitos de él le gusta estar solo.

4.- I: ¿Qué otras actividades les gusta a los niños realizar en la casa.

E1: Le gusta dibujar, que le hagan las vocales, los números. Le gustan los monitos que le enseñan a hablar y repite todo lo que dicen los monitos.

5.- I: ¿Qué más les gusta hacer en la casa?

E2: Les gusta bailar...

6.- I: ¿Qué les gusta realizar a los niños pero afuera de la casa?

E3: Jugar...

I: ¿A qué?

E3: Al bate...

E4: A la pelota.

7.- I: ¿Qué más? ¿Qué otras actividades les gusta realizar fuera de la casa?

E:1 ... No sale mucho a la calle.

E2: A ella le gusta jugar, tiene un primo de tres años y con él va al parque. Con los autitos, le gusta jugar con los autitos del primo.

8.- I: ¿Usted qué piensa de eso?

E2: Donde hay más juguetes de niños y las muñecas no las toma mucho en cuenta. Ahora, recién ahora sí, pero antes eran los puros autos de su primo.

9.- I: Respecto a la familia ¿Cómo es la relación de los niños con la familia?

E1: Yo creo que buena, yo soy la abuela, él vive con la bisabuela, la abuela, la mamá y el papá. Estamos todos preocupados de los dos y nos preocupamos harto de ella, de andar haciéndoles cariño, de enseñarles también.

10.- I: ¿Ustedes cómo ven la relación de los niños con la familia?

E2: Que me tiene a mi, que soy la hermana, mi mamá no está.

11.- I: ¿Dónde está?

E2: Está privada de libertad.

E3: También soy la bisabuela, el papá es mi hijo.

E4: Yo tengo dos hijos más, igual pelea arto con ellos. Pelea sobre todo, pueden estar jugando lo más bien y después pelean. Y le gusta pintar con mi sobrino, pero después empieza a tirar los lápices. Todas esas cosas, empieza a quitar todo todo. Bien con mi familia bien, pero nada con la familia del papá porque es muy esquivo, vamos para allá, quiere venirse, es muy tímido. Con migo no, somos los dos no más.

E2: Cuando llegamos a una casa de mis tíos o primos es tranquilito, pero después empieza a agarrar confianza y no lo calla nadie y los tutea a todos a sí, no, se lleva bien con todos.

12.- I: ¿Con quién pasan más tiempo los niños?

E3: En el jardín hasta las cuatro y media y después está con mi mami, las dos abuelas.

E3: Él con migo no más porque no se pudo acostumbrar al jardín.

13.- I: ¿Por qué cree usted?

E3: Porque es muy apegado a mí, va a todas partes, va al baño con migo, va a todas partes con migo. Está muy apegado a mí...

E4: Pasa todo el día conmigo.

14.- I: Con su hermana. ¿Cómo ha sido la experiencia de los que van al jardín?
¿Cómo ha sido la experiencia?

E1: Buena, sí. Ella es muy apegada a mí, no podía ir al baño ahí estaba mirándome a mí. Pero ahora que va al jardín cambio, claro que cuando me ve corre, me abraza, pero le ha servido hartito.

E2: Está más independiente.

15.- I: ¿Más independiente?

E2: Quiere comer sola... está más porfía, no sé si es la edad, pero dice a todo no, no.

E3: Sí, el Ángel está más porfiado.

E4: Sí.

16.- I: ¿Les pasa también?

E1: Sí...

17. I: ¿Cuéntenme con quien pasan menos tiempo los niños?

E1: Con el papá porque está haciendo el servicio, llegó ahora no más. Pero mi hija estudia, sus horarios son largos. Hoy día llega a las 10:00 hrs. Todo el día. Pero el tiempo lo pasa con ella, la lleva a los juegos. Comparte hartito con ella el tiempo que está.

E:...

18.- I: ¿Con quién pasa menos tiempo su hija?

E2: Yo diría que con su papá, porque su papá trabaja de noche y es poco. Duerme cuando ella está en el jardín.

19.- I: ¿Qué piensa la gente de sus niños, qué creen ustedes?

E1: Que es gritona.

E2: Que es muy porfía. No hace caso nunca.

20. I: ¿Qué más?

E1: No sé, me dicen puras cosas buenas de ella, que es inteligente, que habla todo comparada con niños de la misma edad. Cuando sale ella le dice –hola vecino como estai- en vez de decir, es como muy comunicativa ella, igual que en el jardín que comparte con todos, hace todo.

21.- I: ¿Qué más cree la gente de los niños? ¿Cómo los ven?

E3: Cuando hacen maldades.

- 22.- I: Respecto de las amistades de los niños qué pueden contar?
E2: Que ella no sale, con el único que comparte es con su primo.
- 23.- I: ¿Vive con él?
E2: Sí.
- 24.- I: ¿Quién más. Cómo es la relación de ellos. Es egoísta todo pa' él.
E3: Tiene un amigo pero es más chico que él, está como recién hablando y se paran en la reja y se ríen. Él le habla y el otro niño le hace señas no más, pero no pelean, nada.

E4: Que bueno.
- 25.- I: ¿Tienen juguetes favoritos? ¿Qué juguetes favoritos tienen?
E1: Una guagua, duerme con ella, con ella se levanta, la limpia, le echa colonia.
- 27.- I: ¿Qué otros juguetes?
E2: Juega con puros autos.

E3: Autos.

E4: Con todo juega tiene hasta bolitas, esas le tiene mi hija, y juega.
- 28.- I: ¿Qué menos les gusta a los niños?
E1: Ver tele. Ve pero poquita, está como 20 minutos y lo único que ve es hi-5 en la mañana. Eso ve, nada más.

E2: Ve los bag yardigans, Barney, las aventuras de Mikey, eso.
29. I: Eso les gusta ¿Cómo ven ustedes el desarrollo de los niños? ¿Qué piensan?
E2: Yo creo que está bien.

E1: Yo la encuentro como muy agrandá' como que de un día para otro empezó a hablar todo. Como esto y lo otro.
- 30.- I: ¿Usted cómo lo ve?
E3: Bien, lo único es que le cuesta hablar un poco, pero lo demás bien.
- 31.- I: Cuando vinieron la última vez al control sano, ¿ustedes recuerdan lo que se les dice?
E1: ... Es que vino mi hija, y hoy no pudo, por eso la traje yo.

E2: ... No me acuerdo.

E: ...
32. I: ¿Lo que le dicen siempre qué es?
E3: Que hay que motivarlo...

33.- I: ¿Qué hacen ustedes para favorecer el desarrollo de los niños? ¿Qué hacen?
E: ...

34. I: ¿Qué hace?

E4: Jugar con ellos, yo les pongo DVD de yo aprendo, que son súper buenos para los niños, me doy el tiempo de ponerlo todas las tardes, dibujar, pintar.

35.- I: ¿Qué hacen ustedes que no favorece el desarrollo de los niños?

E1: No darles tiempo.

E2: No enseñarles sobre todo. Yo trabajo medio tiempo y me doy el tiempo.

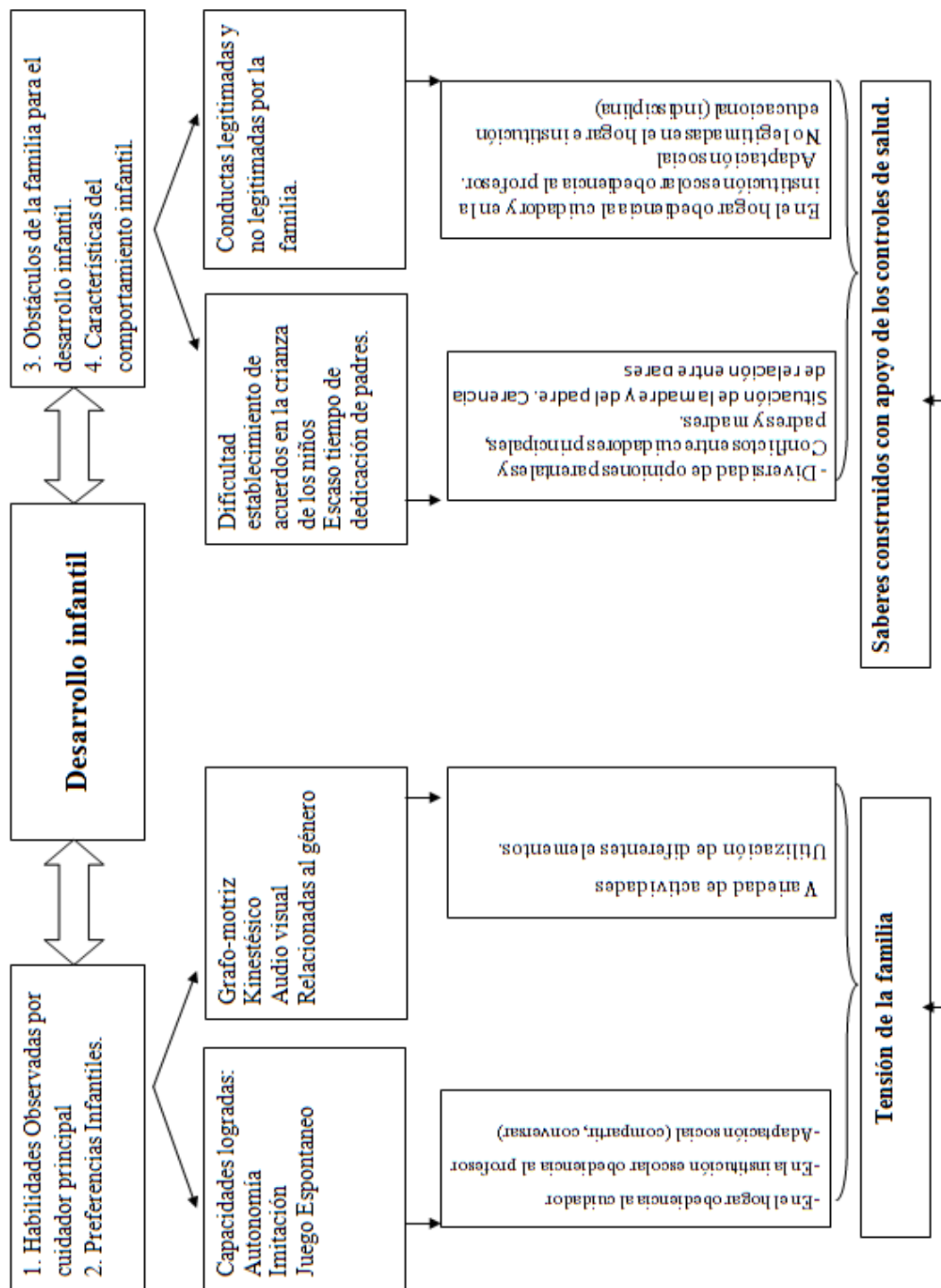
E3: Consentirlos.

E4: Me pega, sí yo no hago las cosas que ella quiere. me tira lo que pilla.

E1: Es muy taimá' lo que pilla me lo tira.

E:...

ANEXO 2. Relación de categorías.



ANEXO 3. Pauta Breve para la evaluación del desarrollo sicomotor.

2 AÑOS		
	Sí	No
13.- (M) Se para en un pie sin apoyo 1 segundo		
14.- (C) Desata cordones		
15.- (L) Nombra 2 objetos de los 4 presentados		
16.- (S) Ayuda en tareas simples		

El instructivo de aplicación de la pauta breve para los 2 AÑOS (MINSAL 2007) señala lo siguiente para cada punto a evaluar:

13. POSICION: Examinador y niño de pie uno frente al otro, lejos de la mesa.

El examinador frente al niño, lejos de la mesa y sin apoyarse, levanta un pie durante 1 segundo como mínimo. Luego le dice al niño "Párate igual que yo", el examinador debe registrar el tiempo que el niño permanece parado en un pie.

CREDITO: Si el niño se para en un pie sin apoyo 1 segundo o más.

14. POSICION: Examinador y niño sentados junto a la mesa.

El examinador muestra al niño el cartón o tablero perforado con el cordón pasado y amarrado con rosa (como en un zapato), y lo desata. Luego de hacer la rosa (sin que este último movimiento sea observado por el niño), le pasa el tablero al niño y le dice "Desármalo tú".

CREDITO: Si el niño desata la amarra (rosa)

15. POSICION: Sentado (falda de la madre) - silla

Muéstrele al niño un lápiz y pregúntele "¿Qué es esto?" o póngalo cerca del niño y si lo alcanza pregunte ¿Qué quieres?, Luego muéstrele la cuchara y pregúntele "¿Qué es esto?", el orden de presentación es lápiz, cuchara, muñeca y palo. Se debe tener cuidado de que la madre no induzca a la respuesta al niño.

CREDITO: Una respuesta correcta con el nombre convencional o con el nombre que el niño acostumbra a llamar a ese objeto, al menos a dos de los 4 objetos.

16. PREGUNTE A LA MADRE O ACOMPAÑANTE: Si el niño ayuda en la casa haciendo cosas simples, como ayudar a guardar sus juguetes o traer algo cuando se lo piden.

CREDITO: Si el niño efectivamente ayuda en la casa de alguna manera.

ANEXO 4. Formulario de Registro del Control de Salud Grupal.

CONTROL SANO GRUPAL

(Énfasis educativo)

Fecha:

NOMBRE: _____

EDAD : 2 años ____ meses. 4 años ____ meses.

Perímetro Craneano _____

PESO : _____ kg.

TALLA : _____ cm.

P/E: -2 -1 N +1 +2

P/T: -2 -1 N +1 +2

T/E: -2 -1 N +1 +2

ANAMNESIS:

- Antecedentes mórbidos: _____

Control en: _____

Tratamiento con: _____

(Medicamentos)

-Viene acompañado de: Madre Padre Abuela Otro _____

quien refiere que ha estado _____

(Salud en el último mes)

- Vive con: _____ Al cuidado de: _____

- Educación: Sala cuna Jardín infantil E. lenguaje Colegio

EXAMEN FISICO:

- Cráneo: normal alterado: _____

- Ojos: normal alterado: _____

- Cavidad nasal: normal alterada: _____

- Cavidad oral: normal alterada: _____

- Dientes: _____ caries En control y tratamiento dental.
(Número aprox.) No, obturadas sí no
- Cuello: normal alterado: _____
- Tórax: normal alterado: _____
- Abdomen: normal alterado: _____
- Genitales: normal alterado: _____
- Extremidades: normales alteradas: _____
- Columna: normal alterada: _____
- Adenopatías: no sí: _____

DESARROLLO PSICOMOTOR:

- Adecuado para la edad.
 Alterado: _____

EDUCACION PARA EL AUTOCUIDADO

- Estimulación del Desarrollo Psicomotor (importancia del juego)
 Alimentación saludable (entrega de pauta para el Preescolar)
 Prevención IRA.
 Vacunas (cuidados post-vacuna)
 Prevención Accidentes.
 Hábitos de Autocuidado (higiene, lavado de manos, lavado de dientes)
 Pautas de Crianza (normas, horario sueño, tiempo de televisión, fin mamadera)
 Otras: _____

DERIVACIONES:

- Médico. Nutrición. Dental. Vacunatorio COSAM
 Asistente Social. Sala de Estimulación Otro: _____

PRÓXIMO CONTROL

3 años (evaluación del DSM TEPSI) 5 años (Control enfermera)

OBSERVACIONES:

Técnico en Enfermería Nivel Superior

Educadora de Párvulos

ANEXO 5. Díptico educativo para entregar en el control de salud grupal.

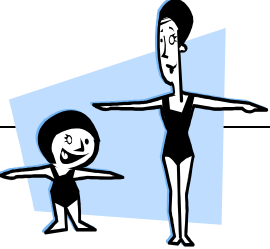


A continuación se presentan los 4 cuadros constituyentes del díptico que es impreso en ambas caras de una hoja de papel tamaño carta.

Control de Salud Grupal 2 y 4 años de edad




Es una importante actividad de Supervisión de Salud del niño(a) sano(a), y una gran oportunidad para aprender de forma grupal junto a otras personas que están viviendo la experiencia de criar a un niño o niña en etapa preescolar.

Recuerde estimular el desarrollo de cada área...

2 AÑOS DE EDAD	
Motor Grueso	<p>Sube y baja escaleras sin ayuda. Salta en 2 pies juntos. Salta en un pie con ayuda. Corre. Tropa.</p> 
Motor fino	<p>Construye torre de 7 cubos. Da vuelta hojas de a una. Se saca zapatos y pantalones. Imita raya fuerte con lápiz. Toma el lápiz en trípode.</p>
Lenguaje	<p>Usa pronombres (yo, tú) correctamente. Sigue 2 órdenes. Más de 50 palabras. Elabora frases simples. Dice su nombre y apellidos. Sabe 3 colores.</p>
Sociabilidad	<p>Mira a los ojos al conversar. Juego en paralelo con otros niños. Puede comer sólo y tomar agua de un vaso. Duerme solo en su cama.</p>
4 AÑOS DE EDAD	
Motor Grueso	<p>Se para en un pie (derecho e izquierdo) por largo rato. Salta en un pie (más de 3 saltos). Anda en bicicleta. Alterna pies para bajar escaleras. Ataja pelota con precisión. Patea pelota corriendo.</p> 
Motor fino	<p>Agrupar por color y forma. Nombra más de 5 colores. Dibuja figuras geométricas. Dibuja cuerpo humano de 4 partes. Desabotona y abotona. Puede contar hasta 10 sin errores.</p>
Lenguaje	<p>Habla y articula bien en general. Se comunica con el examinador, hace preguntas y responde lo que se pregunta. Conoce y repite canciones. Puede representar roles en público.</p>
Sociabilidad	<p>Se desviste y viste solo. Come y bebe solo. Comenta lo que siente. Imagina y narra cuentos. Cooperar en el juego con otros.</p> 

Plan de alimentación para niñas y niños de 2 a 5 años			
Alimentos	Frecuencia	Hombres	Mujeres
Verduras	Diaria	2 platos crudas o cocidas	
Frutas	Diaria	3 unidades	
Lácteos bajos en grasa	Diaria	3 tazas	
Legumbres	2 veces por semana	1 plato chico	
Pescado	2 veces por semana	1 presa chica	
Pollo, pavo o carnes sin grasa	2 veces por semana	1 presa chica	
Huevos	2 a 3 veces por semana	½ a 1 unidad	
Cereales o pastas o papas (cocidas)	4 a 5 veces por semana	1 plato chico	
Pan	Diaria	1 unidades	½ unidad
Azúcar	Diaria	Poca cantidad Máximo 4 cucharaditas	
Aceite y otras grasas	Diaria	Poca cantidad	
Agua	Diaria	1,2 a 1,5 litros (5 a 6 vasos)	
Aporte calórico aproximado		1.400 kcal	1.250 kcal

<http://www.inta.cl/comunidad/index.php/articulos/preescolar-de-2-a-5-anos>



Una alimentación saludable, el consumo de agua y actividades deportivas favorecen el buen desarrollo infantil.

visite www.crececontigo.gob.cl



Recuerde que el preescolar (2 a 5 años) debe desarrollar la independencia personal:

- ❖ A los 2 años se debe cambiar el uso de la mamadera por la taza y es el fin de la mamadera nocturna.
- ❖ A los 2 años intentar dejar pañal nocturno para lograr control de esfínteres.
- ❖ Realizar actividades al aire libre y tener una alimentación saludable.
- ❖ Es importante que el tiempo de pantalla (computador y TV) no supere los 90 minutos diarios.

Recuerde formar hábitos de higiene:

- Baño Diario con útiles de aseo adecuados para la edad
- Lavado de manos frecuente.
- Cepillado de dientes después de cada comida y antes de dormir.



Debe prevenir accidentes:

- Eliminar riesgos en la casa (cocina, medicamentos, productos tóxicos, etc.)
- Educar al niño/a en la casa (lo que debe y no debe hacer para su seguridad)
- Educar al niño/a fuera del hogar (cruzar calle, evitar mordidas de perros)

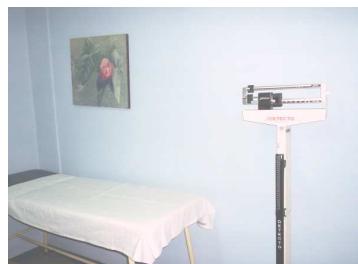
Consultar con el médico, es su responsabilidad...



ANEXO 6. Fotografías del Control de Salud Grupal.



1. Lugar físico donde se realiza el control de salud grupal con énfasis educativo.



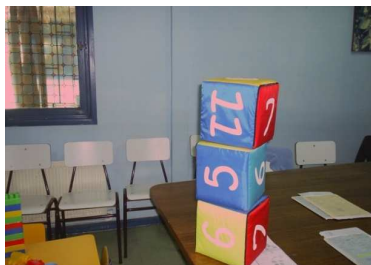
2. Implementos básicos para la realización de la actividad.



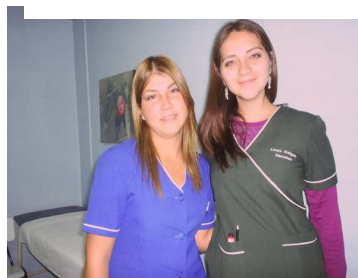
3. Espacio físico implementado.



4. Mesas, sillas y materiales.



5. Mesas, sillas y materiales.



6. Técnico en enfermería y educadora de párvulos.



8. Tiempo del examen físico realizado por la técnico en enfermería.



8. Tiempo de conversar del desarrollo infantil.