

UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM Y COMUNIDAD EDUCATIVA

LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA
¿UNA POLÍTICA PARA LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN?
La JEC desde la mirada de los protagonistas de una Comunidad Educativa

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
CURRÍCULUM Y COMUNIDAD EDUCATIVA

ALUMNA : ANDREA ROMERO TORO
DIRECTOR DE TESIS : MANUEL SILVA ÁGUILA

SEPTIEMBRE DE 2004

Agradecimientos

Agradezco a todos los que colaboraron para que esta investigación se pudiera realizar:

Profesores del Magíster por sus conocimientos entregados.

Profesores y Alumnos del Establecimiento Educacional por la entrega de la información.

Familiares más queridos por su colaboración en la confección de la Tesis.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 CONTEXTO GENERAL DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

1.1.1 Modernización:

Los tiempos actuales se han caracterizado por ser una época de transformaciones muy radicales haciendo que las sociedades sean cada vez más complejas y diversas. Hoy, con el vertiginoso desarrollo de las comunicaciones, se genera gran cantidad de conocimientos, que en corto tiempo quedan obsoletos al ser reemplazados por otros nuevos.

A este proceso no es ajena nuestra sociedad chilena en general y el sistema educativo en particular, el que adquiere una importancia decisiva, al ser considerado **“Como el único e insustituible medio para que las personas y las naciones puedan participar plenamente en el nuevo tipo de sociedad emergente”**. (1)

La rapidez y complejidad de los cambios de todo tipo exigen sistemas educativos que caminen de la mano con este proceso. En este sentido, **“El desafío para la educación es acortar la distancia entre lo que los alumnos aprenden hoy y las realidades con las que convivirán mañana. Por esto es que se dice que los alumnos más que aprender muchas cosas, necesitan “aprender a aprender” y “aprender a hacer”**.(2)

1.2 CONTEXTO PARTICULAR DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA.

1.2.1 Diagnóstico del sistema escolar.

Históricamente nuestro sistema educacional arroja evidentes logros en materia de acceso y aumento de los años de escolaridad (3). Sin embargo, muestra indicadores críticos en cuanto a su capacidad de entregar a los estudiantes una educación de calidad distribuida de manera equitativa, independiente de la procedencia socio-económica de los alumnos.

.....
 (1) Comisión nacional para la modernización para la educación, 1995. Citado en: Jornada Escolar Completa Diurna para todos. Ministerio De Educación, 1997-1992, Pág.: 7

(2) Cristian Cox: El fondo De La Reforma Curricular De Enseñanza Media: Preparar Para El Futuro. Sitio www.mineduc.cl

(3) La Ley De Instrucción Primaria 1920. El Esfuerzo De Los Gobiernos Radicales por consolidar y expandir nuestro sistema educacional. La Reforma Educacional en los años 70 que significó ampliar cerca de un millón el número de plazas escolares entre los años 1965-1973. Citado en Jornada Escolar Completa Diurna Para Todos. Ibidem Pág. 29

El diagnóstico aplicado al sistema escolar, evidenció profundas desigualdades de la calidad y equidad, especialmente en niños y jóvenes que provienen de los sectores de menos ingresos.

Coherente con los resultados del diagnóstico al sistema escolar, a partir de 1990, se ponen en marcha un conjunto de iniciativas orientadas a dar un nuevo y decisivo impulso a la modernización de la educación chilena, que en su conjunto, tienen dos grandes principios orientadores: El mejoramiento de la calidad de la educación y una mayor equidad en su distribución que se pueden resumir en el cuadro siguiente:

CALIDAD	EQUIDAD
Busca el mejoramiento de los procesos internos del sistema educacional y de sus resultados de aprendizaje.	Basado en el principio de discriminación positiva, es decir, que la oferta real de igualdad de oportunidades educativas para grupos heterogéneos requiere asignar más recursos y prestar atención especial a los grupos social y culturalmente más pobres del país.

Así, desde el año 1996, a esta dinámica de transformaciones profundas de las condiciones y los procesos educativos se le da el nombre de Reforma Educacional, que pretende afectar paulatinamente y en forma global a todas las dimensiones del sistema:

- Formas de enseñanza y aprendizaje.
- La gestión del servicio educativo.
- Los insumos tanto de materiales educativos, como de infraestructura.
- El financiamiento del sector.
- El mejoramiento paulatino y sostenido de las condiciones de trabajo de los docentes.

Para el logro de sus objetivos, la Reforma Educacional ha sido organizada en cuatro ámbitos que son:

- 1- Los programas de mejoramiento e innovación pedagógica.
- 2- La Reforma Curricular.
- 3- Desarrollo Profesional de los Docentes.
- 4- La Jornada Escolar Completa.

La Jornada Escolar Completa será el tema fundamental de esta investigación que a continuación presentamos:

II. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA:

La Jornada Escolar Completa “es el cambio planteado en el régimen horario de funcionamiento del sistema escolar; o el paso de una atención organizada en dos turnos de seis horas pedagógicas, a una jornada completa de ocho horas pedagógicas”. Su origen se enmarca dentro de las diversas políticas educativas que se han venido realizando desde el año 1990 destinadas a mejorar la calidad y equidad de la educación.

El concepto del tiempo escolar, es uno de los ejes fundamentales de la reforma educativa, que se propone aumentar el tiempo de permanencia en la escuela, lo que implica un cambio sustantivo en la forma de funcionamiento de las instituciones escolares.

Esta medida equivale a ampliar en un promedio de 200 horas cronológicas anuales el tiempo lectivo del sistema escolar (un total de 1100 horas anuales cronológicas de docencia desde 3° a 8° básico y de 1.216 horas en Educación Media, sin alterar la norma actual de 40 semanas lectivas, ni tampoco los tiempos de vacaciones. **“Se calcula que este incremento anual a lo largo del ciclo escolar de 12 años equivale a tener 2 años más de escolaridad”**(4). Chile, al implementar la Jornada Escolar Completa, **“pasa a convertirse en el tercer país latinoamericano (después de Colombia y Jamaica), que destina más tiempo para que sus alumnos aprendan”**(5). **“Ubicándose en un nivel comparable al tiempo de trabajo escolar de Gran Bretaña, Canadá y Taiwán y superior al de Estados Unidos”**(6).

En relación a la Jornada Escolar Completa, nuestra experiencia como docente de un establecimiento que ingresó a ella en el año 2002, nos llevó a plantearnos una serie de interrogantes que hoy se convierten en el problema de investigación, fundamentalmente porque creemos que la implementación de la Jornada Escolar Completa en adelante JEC., plantea un conjunto de demandas que implican administrar y organizar de modo diferente los establecimientos educacionales, es decir, ingresar al sistema

.....
 (4) La Reforma Educacional En Marcha. Ministerio de Educación División de Educación General .Pág., 56-57

(5) UNESCO, Informe mundial sobre la educación, ediciones Santillana ,1993

(6) O.E.C.D. Educación at a Glance, O.E.C. Dindicator, Paris, 1996 y Ministerio de Educación de Chile, Reforma Jornada Completa Diurna para Todos, Stgo, 1997

JEC, y cumplir sus objetivos, va más allá de una reestructuración de cantidad de horas y por ende de una mayor permanencia de los estudiantes y profesores en el establecimiento, involucra cambios en diversos aspectos de la gestión educativa que afectan a toda la comunidad a decir, alumnos, profesores, directores, sostenedores, padres y apoderados.

Desde esta perspectiva, la forma en que cada establecimiento aborde la implementación de la JEC, la elaboración de su proyecto, su forma de funcionamiento, no es un tema menor, dado que si no se desarrollan y evalúan seriamente los cambios propuestos, se pueden terminar acentuando más las diferencias de calidad y equidad existente y, por lo tanto, no cumplir con el objetivo global de la reforma educacional.

Realizar, entonces, una investigación sobre la forma cómo se ha ido implementando la JEC, y concretamente en una realidad educativa en particular, es de gran relevancia, ya que nos permitirá verificar si efectivamente los fundamentos teóricos prescritos por la JEC, se están materializando en la realidad.

Es además un tema pertinente, ya que estamos en el plazo final que el gobierno se fijó para su implementación y, por lo tanto, es momento de evaluar su funcionamiento que permita reorientar políticas prescritas o fortalecer las existentes.

Finalmente, se puede señalar que para la labor docente resulta muy interesante realizar una investigación sobre el funcionamiento de la JEC, pues los resultados que ella arroje serán orientadores de futuras estrategias al servicio de una mejor educación.

A la luz de lo expuesto, la JEC proporciona a los establecimientos un mayor número de horas de permanencia de los alumnos dentro de él. Respecto a eso surgen preguntas fundamentales para esta investigación:

¿Cómo se ha organizado y distribuido la JEC y cuáles son los efectos de su implementación desde la perspectiva de los actores de una comunidad Educativa?

En definitiva, esta investigación pretende indagar sobre el funcionamiento de las políticas prescritas por la JEC desde la perspectiva de los propios actores de una comunidad educativa.

III . OBJETIVOS GENERALES:

3.1. Analizar los significados que le otorgan a la JEC los profesores y alumnos de un establecimiento educacional Subvencionado Particular de la comuna de Puente alto.

3.2. Conocer cómo se ha organizado y distribuido la JEC y profundizar en los efectos de su implementación desde la perspectiva de los actores de una comunidad educativa.

3.1.1 Objetivos Específicos:

3.1.2 Describir los fundamentos teóricos y beneficios de la JEC y verificar su cumplimiento en el colegio en estudio.

3.1.3 Recoger y analizar opiniones de profesores, y alumnos sobre organización, distribución y efectos de la JEC en el establecimiento educacional en estudio.

3.1.4 Contrastar resultados de otras investigaciones sobre JEC y los obtenidos en esta investigación.

IV. FUNDAMENTOS Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

4.1 FUNDAMENTOS DE LA JEC.

La extensión de la jornada escolar es considerada una medida indispensable para consolidar la Reforma Educacional y elevar la equidad del sistema educacional. Pretende, de acuerdo a lo prescrito, incrementar el tiempo de permanencia del alumno en el establecimiento básicamente con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes, al respecto:

“Para poder concretizar tanto la reforma del currículo, de la pedagogía y de la gestión escolar, componentes de la reforma educacional, se demandan tiempos de trabajo mayores para extraer todo el potencial a las innovaciones en curso” (7)

A continuación presentamos los principales Fundamentos y Ventajas que ha presentado el Ministerio de Educación para la implementación de la extensión de la jornada escolar:

4.1.1 TIEMPO ESCOLAR Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES:

El principal fundamento de esta medida radica en el reconocimiento del uso tiempo como un factor que afecta positivamente al aprendizaje. Al respecto el Ministerio de Educación sostiene: **“Que tanto las escuelas como los sistemas educativos nacionales que exhiben mejores resultados de aprendizaje, tienen sistemáticamente mayores tiempos de trabajo escolar”**. (8)

A lo anterior agrega evidencias de la investigación comparada internacional sobre la importancia del factor tiempo en la calidad de la educación, cuyos estudios señalan, “que el tiempo de instrucción es uno de los factores que más consistente impacto tiene sobre la calidad de los aprendizajes, junto al tiempo en bibliotecas y de tareas para la casa” (Fuller.B ,1994).

Respecto al tiempo escolar importa distinguir:

- a) El tiempo absoluto de duración de la jornada escolar.
- b) La organización interna de ésta entre períodos de trabajo y descanso a lo largo del día.
- c) El tiempo asignado a un período de trabajo determinado en que el alumno se involucra efectivamente en el aprendizaje.

.....
 (7) La Reforma Educacional En Marcha. Ministerio de Educación División de Educación General Pág.,56-57

(8) Ibidem. Pág. 21

En definitiva **“La extensión de la jornada implica más recreos para una convivencia escolar adecuada... Supone tener tiempo para desarrollar habilidades cognitivas superiores, vale decir, la exploración, la investigación y el trabajo en equipo. A través de talleres academias u otro tipo de actividades los estudiantes dispondrán de tiempo para desarrollar diversas áreas de su interés; contarán con tiempo para el reforzamiento pedagógico para quienes lo requieren. (9)**

4.1.2. METODOLOGÍA:

Para el logro de aprendizajes significativos las prescripciones de la JEC, señalan que deben darse junto a una renovación metodológica **“No es suficiente la extensión de la jornada escolar, pues esta se debe dar junto a un proceso de renovación pedagógica, que deben asumir los docentes y que tiene por centro la actividad de los alumnos, sus características y conocimientos previos.”. (10)**

Centrar el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de un alumnado heterogéneo. (Silva:2002).

Las estrategias utilizadas para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, serán aquéllas que generan situaciones didácticas donde los alumnos pueden enfrentar problemas que estimulen el desarrollo del pensamiento y de la creatividad, que propician el trabajo interactivo y cooperativo entre los alumnos y el docente, desarrollando así el pensamiento lógico, la formación de un espíritu crítico, reflexivo y adquisición de valores como la tolerancia, solidaridad y justicia.

La JEC estaría generando los espacios para desarrollar estrategias acordes al ritmo de aprendizaje de cada estudiante .

4.1.3. EVALUACIONES.

La evaluación es un proceso inseparable de la enseñanza y del aprendizaje. **“El que enseñar tiene relación con el conjunto de conocimientos (contenidos) y de destrezas que han sido seleccionados por el Currículo Explicito” (Silva: 2002), que quedan expresados en los Sectores de**

.....
(9) Jornada Escolar Completa Diurna Para todos: Op Cit: Pág.: 57

(10) Ibidem, Pág.11

Aprendizaje incluidos en la matriz curricular, emergiendo los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de cada uno de los subsectores de aprendizaje.

“La tarea del profesor debe estar por tanto, orientada a crear los espacios que promuevan el desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior” (Silva: 2002), por lo tanto desde esta orientación la evaluación debe buscar información respecto al grado de asimilación que los alumnos han experimentado respecto de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos .

Lo anterior requiere entonces, utilizar estrategias de evaluación básicamente formativas, es decir incorporar al trabajo cotidiano del aula esquemas indagatorios respecto de logros, obstáculos y fortalezas que promueven o impiden a los alumnos asimilar los contenidos y destrezas considerados valiosos para su formación como personas (Silva:30).

4.1.4. MAYOR EQUIDAD:

Existiría además una vinculación entre JEC y la equidad, ya que aumenta notablemente para todos los alumnos el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada de los alumnos y alumnas -lo que permite mejorar las condiciones de trabajo, la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, enriqueciendo con ello la experiencia y convivencia escolar- que es otro contenido de la equidad de la educación.

Siguiendo el discurso oficial de la políticas educacionales actuales **“El país a asumido en los últimos años una estrategia de desarrollo caracterizada por el “crecimiento con equidad”. Esto significa que, junto con generar las condiciones necesarias para un crecimiento rápido y sostenido, el gobierno lleva a cabo programas y políticas destinadas a mejorar las oportunidades de los más pobres, posibilitándoles participar en los frutos de dicho crecimiento”**.(11)

“La nueva política de equidad se basa en el principio de discriminación positiva, es decir, que la oferta real de igualdad de oportunidades educativa para grupos heterogéneos requiere asignar más recursos y presta atención especial a los grupos social y culturalmente más pobres de el país”.(12)

.....

(11) Ibidem. Pág.11

(12) Ibidem. Pág 21

De acuerdo a lo señalado anteriormente, los colegios bajo esta modalidad, lograrían una mayor equidad , ya que aumentaría para todos los alumnos el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades atención diferenciada, por medio de la discriminación de positiva, es decir, se atiende de manera diferenciada a los niños que presenten mayor riesgo social y cultural, rompiendo así con la pedagogía de la homogeneidad a favor de una pedagogía de la diferencia capaz de responder a estos alumnos desde su peculiar individual y cultural.

La extensión de la jornada escolar estaría además ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social, en el caso de los alumnos de mayor vulnerabilidad socioeconómica y apoyando a las madres que trabajan, convirtiéndose en un beneficio social, al respecto: **“Los niños y los jóvenes cuya alternativa es la calle, estarían durante más tiempo en un lugar protegido: Su escuela o liceo. Además se abren mayores posibilidades para la incorporación de las mujeres al trabajo. Como consecuencia de lo anterior se espera reducir, en alguna medida, el trabajo infantil, la delincuencia, y deserción escolar”**. (13)

Esta medida entonces estaría al servicio de la equidad del sistema educativo, toda vez que resolviendo esos problemas se aleja de la pobreza a estos sectores sociales más desprotegidos.

4.1.5. PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE:

La implementación de la JEC es observada además, como un elemento necesario para operacionalizar de un mejor modo el trabajo técnico de los docentes y la gestión de cada establecimiento.

La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley para profesionalizar su labor.

De acuerdo a lo prescrito por la JEC , en los profesores, actores principales de la reforma, este régimen tendrá múltiples efectos positivos, **“Esta medida mejorará substancialmente sus condiciones de trabajo , ofreciéndoles – Junto con otras en curso- la oportunidad de realizar un trabajo netamente profesional, a la altura de la dignidad de su misión y de los desafíos actuales que plantea la transformación de la escuela”**. (14)

.....
(13)Ibidem:pág 57

(14) Ibidem:pág:58

La base sobre la cual comienzan a operar los nuevos beneficios a favor del magisterio chileno se originan en una remuneración mejorada, una profesión legalmente protegida y claras formas de participación.

Resumiendo lo anterior y siguiendo las premisas ministeriales, las correspondencias serían:

El aumento de las cargas horarias para cada curso (600.000 nuevas horas de trabajo docente).	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento en las horas de contrato. - Incremento de los ingresos. - Reduce los "Profesores Taxi"
Dedicación exclusiva del Docente en un solo establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Favorece el conocimiento más acabado de su alumnado. - Diminuye la carga de trabajo administrativo. - Protege la salud mental y favorece un trabajo profesional más acucioso. - Más tiempo para dedicar a las actividades curriculares no lectivas. - Consejos técnicos a un nivel superior mejoraría el perfeccionamiento de los Docentes.

El desafío de esta política es el de facilitar la adaptación de los docentes a los nuevos requerimientos curriculares, metodológicos, tecnológicos y valóricos que plantea la reforma de la educación en marcha .

4.2 REQUISITOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN:

Para lograr los objetivos trazados por la reforma educacional en su conjunto, el gobierno se propone implantar en todo el sistema escolar subvencionado, a partir de 1997 entre 3° básico y 4° Medio, un régimen de JEC dentro de un plazo de 6 años.

Para poner en funcionamiento el nuevo régimen de jornada escolar, los establecimientos educacionales deben decidir cómo reestructurar y usar el tiempo en la escuela y cómo ponerlo al servicio del mejoramiento del aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas.

La reestructuración del tiempo permite alterar el marco del calendario tradicional, del horario y del día escolar en el contexto del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), de cada establecimiento .

EL Ministerio de Educación entrega a los establecimientos una serie de sugerencias que orienten los cambios que se pueden realizar al respecto (15)

- Nuevas formas de planificar actividades escolares, tanto por parte de los profesores como de los equipos directivos y administrativos y los sostenedores;
- La manera cómo se organiza e incentiva una relación efectiva de enseñanza y de aprendizaje entre docentes y alumnos;
- Instancias que abran e incentiven la participación de niñas, niños y jóvenes en las actividades de libre disposición y también en los cambios que se puedan producir en el plan común;
- Rediseño del uso de los espacios habituales de cada establecimiento;
- Participación de los padres en la escuela o liceo;
- Desarrollo de los vínculos con organismos e instituciones comunitarias para crear actividades alternativas que enriquezcan los programas escolares;
- Enriquecimiento de los planes y programas de estudio.

Los establecimientos que postulen al régimen JEC, quedarán regidos por el D.F.L N° 2 de Educación de 1996 o por el D.F.L N ° 3 .166 de 1980 que señala que los establecimientos deberán: (16)

- Contar con la infraestructura y equipamiento necesarios para aplicar la JEC, de acuerdo a la ordenanza general de urbanismo y construcción.

.....
 (15) Jornada Escolar Completa Diurna. El Reloj Sugerencias para la organización del Tiempo Escolar. Ministerio De Educación .1997. Pág 12

(16) Ibidem pág. 21

- Para la implementación de la JEC, los establecimientos debían cumplir con ciertos requisitos básicos de infraestructura y equipamiento y como lo señala el Ministerio de Educación.

“Las necesidades de infraestructura no se agotan en la mera disponibilidad de aulas. El funcionamiento de los establecimientos educacionales, bajo un régimen de JEC necesita también de mayores espacios de circulación, recreación y servicios (baños, cocinas, comedores) debido a que la totalidad de el alumnado coincidirá en el establecimiento en un mismo horario”.(17); solo bajo estas condiciones se podrán concretizar los objetivos trazados.

- Disponer del personal docente administrativo y auxiliar necesario para atender en dicho régimen a la totalidad de sus alumnos.
- Presentar un Proyecto de JEC el que deberá especificar:
 - La justificación pedagógica de la utilización del tiempo de trabajo escolar, basada en el proyecto educativo del establecimiento:
 - a. Los temas prioritarios y las estrategias metodológicas para la realización de actividades de trabajo técnico pedagógico en equipo de los profesionales de la educación que desarrollen labores docentes.
 - b. El número de alumnos que serán atendidos por el establecimiento bajo régimen de JEC.
 - c. La descripción del tiempo semanal y diario de permanencia de los alumnos en el establecimiento educacional, considerando las actividades lectivas, los recreos y el tiempo de alimentación, las cuales están estipuladas en el Reglamento y ley 19.532 que crea el régimen de JEC Diurna el que señala:

.....
(17) La Jornada Escolar Completa. Op Cit. Pág.43

1. Cumplir con un mínimo de horas pedagógicas de trabajo escolar semanales: “Se entenderá por trabajo escolar todas las actividades comprendidas dentro del plan de estudios más aquellas que sean complementarias a éste y que se definan en el proyecto de JEC”. (título 2 Art.17).

Título 2 Art. 18 Estos mínimos son de 38 horas en la educación general Básica y de 42 en la educación media humanístico-científica y técnica profesional. de 45 minutos de duración cada una.

2. Asegurar un tiempo semanal de permanencia de los alumnos en el establecimiento que les permita la adecuada alternancia del trabajo escolar los recreos y la alimentación.

Título 2 Art. 18 : Los períodos destinados a recreos que serán de 5 minutos por cada hora de trabajo escolar, o que deberá corresponder a un total semanal de 3 horas y 10 minutos en Educación Básica y de 3 horas y 30 minutos en la Educación Media. Con respecto al tiempo para la alimentación, esta será en educación básica de 3 horas y 10 minutos y de 3 horas 30 minutos en educación media.

3. Asegurar un tiempo no lectivo a los docentes para realización de actividades técnico pedagógicas en equipo, tales como perfeccionamiento, talleres, generación y evaluación de proyectos curriculares y de mejoramiento educativo.

Título 3 Art.47 Dentro de las actividades curriculares no lectivas, los profesionales de la educación que desarrollen labores docentes y tengan una designación o contrato de 20 o más horas cronológicas de trabajo semanal en el establecimiento, contarán con un tiempo no inferior a 2 horas cronológicas semanales o su equivalente semanal o mensual.

4.3 ANTECEDENTES ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JEC.

Con respecto al tema que nos ocupa se pueden recoger interesantes antecedentes de informes e investigaciones realizadas sobre la JEC.

Uno de los informes sobre el tema preparados por el Ministerio de Educación “jornada Escolar Completa Segundo informe 1997- 1998” (18) cuyo objetivo fue sistematizar información respecto a la implementación de la JEC durante su primer año de funcionamiento, para lo cual centró su mirada en dos aspectos:

El primero se refiere al contexto en que se desarrolló el proceso de incorporación de los establecimientos a la JEC, quiénes adoptaron este nuevo régimen de jornada escolar, bajo qué condiciones lo hicieron, cuál es el marco normativo con el que opera el ingreso de establecimientos educacionales a la JEC y cuál es la evaluación que hacen los Departamentos Provinciales de Educación del funcionamiento de la JEC durante el año 1997. Esta última información se sustenta en el procesamiento de una encuesta realizada a todos los Departamentos Provinciales de Educación del país en Enero de 1998.

La segunda parte de este informe describe el uso del tiempo escolar tal como fue propuesto por los establecimientos en sus proyectos de JEC. A partir de una muestra de escuelas y liceos en JEC, se presenta la distribución de la jornada diaria y semanal y las actividades propuestas tanto para los alumnos como para los profesores de los establecimientos.

Es necesario señalar que este análisis de contenido de los proyectos de JEC constituye sólo el primer paso en la sistematización de información respecto a la ampliación de los tiempos escolares.

Para revisar los proyectos de JEC se diseñó una ficha que permitiera sistematizar la información ahí contenida. Los datos arrojados por estas fichas fueron registrados en una base de datos, a partir de la cual se realizó el posterior procesamiento. Fue analizado el contenido de 280 proyectos de JEC, correspondiente a los establecimientos incorporados durante 1997 a este régimen de jornada. Se realizó una muestra representativa que intentó dar cuenta de la diversidad de establecimientos educacionales a nivel nacional, incluyendo a todas las regiones y Departamentos provinciales del país.

.....
18) La Jornada Escolar Completa. Segundo Informe 1997 – 1998” .Texto preparado por: Carolina Milesi C. Cecilia Jara B. Carlos Concha A. Santiago , Abril, 1998.

Las principales conclusiones de este informe señalan que la extensión de la jornada escolar no es costo-efectiva si no es apoyada por un cambio en el modo de utilizar el tiempo y en otros factores asociados a la calidad de los aprendizajes, tales como la formación de profesores, el currículo y la práctica pedagógica y los textos. Contar con más tiempo asignado a la jornada escolar generará mejores aprendizajes siempre y cuando sea acompañado de un esfuerzo de tiempo efectivo dedicado a la tarea por parte de los estudiantes.

La información recogida demuestra que diversos factores inciden en el tiempo que el estudiante dedica a la tarea. Entre ellos, las capacidades y motivación del propio estudiante; la eficacia instructiva del profesor; la organización y gestión del tiempo en la escuela y en la sala de clases; los recursos para el aprendizaje existente en la escuela y en el hogar. La evidencia empírica tiende a mostrar que el aumento de tiempo resulta más útil para los alumnos que tienen mayores dificultades para aprender; y que es más beneficioso para materias estructuradas (lenguaje, matemáticas) que para las menos estructuradas (arte, deportes). Se ha evidenciado también que el tiempo ocupado interactivamente entre profesor y alumno produce más logros que el tiempo de trabajo “en el asiento”

El análisis de una muestra de proyectos de JEC, revela que existe una buena justificación del tiempo escolar, pero éste no se ha reorganizado en su globalidad, más bien se ha fraccionado la jornada en dos, una para el desarrollo del plan de estudio y la otra para diversas actividades, que se definen como talleres, academias, reforzamiento. Sólo un 7% reorganiza la totalidad del tiempo.

La información que se obtiene de los establecimientos a través de los proyectos no permite conocer las metodologías utilizadas por el profesor ni el tipo de interacciones que se producen en el aula, tampoco la distribución del tiempo entre actividades de administración y disciplinamiento y tiempo efectivo de aprendizaje.

Conjuntamente en el año 1997, el Colegio de Profesores realizó un análisis cualitativo de la información aportada por el Mineduc, a partir de un total

de 2978 establecimientos incorporados a Jornada Escolar Completa (Gómez, 1997) del que se desprendió que la ampliación del tiempo como condición de un mejoramiento en la calidad de los aprendizajes y el enriquecimiento de la experiencia escolar continua siendo un aserto no confirmado por la realidad, toda vez que no ha construido un modelo evaluativo que permita técnica y pedagógicamente dar cuenta de avances educativos nacionales, tanto como para quienes estudian con JEC como para los que lo hacen en doble jornada. Pues ello implicaría establecer un complejo sistema de indicadores que reconocieran la adversidad social, económica y geográfica, las diferencias cualitativas y cuantitativas entre las distintas modalidades educacionales privadas y públicas.

Otros antecedentes se pueden recoger de una investigación correspondiente al año 2001, realizada por la Universidad Católica (19) en el cual se buscó hacer una evaluación de la JEC y recoger principalmente una visión completa sobre su funcionamiento y sobre las percepciones que sobre cada tema evaluado tienen los diferentes actores de la comunidad escolar. El universo de estudio estuvo constituido por la totalidad de establecimientos incorporados a la jornada escolar completa durante 1997-1999, en las regiones Octava y Metropolitana. con una muestra efectiva de 292 establecimientos incorporados a JEC.

Algunas conclusiones importantes para el desarrollo de esta investigación son las que paso a presentar:

En relación al funcionamiento de la JEC., la comunidad investigada en general, sin excepción, manifiesta haber tenido una disposición inicial frente a la JEC favorable, las que se mantenían sin mayores variaciones a la fecha del estudio.

Para ingresar a la JEC, los establecimientos tuvieron que elaborar un proyecto pedagógico. Consultados al respecto, un alto porcentaje tenían como prioridad mejorar el aprendizaje de los alumnos, y con un porcentaje significativamente más bajo proteger a los alumnos de riesgo que enfrenta el entorno.

.....
(19) Informe final “Estudio de evaluación jornada escolar completa” Pontificia Universidad Católica De Chile, Desuc. Julio, 200

Sobre los problemas que la implementación JEC ha presentado, éstos, básicamente están asociados a los almuerzos, infraestructura, disponibilidad de recursos pedagógicos, material didáctico y la organización y uso del tiempo. Al respecto, un 52% o más de los actores visualizan que los problemas se han solucionado totalmente, entre un 20 a 40 % solución parcial, y un 14% ningún tipo de solución.

Otro de los temas evaluados se relaciona con el uso del tiempo. La gran mayoría, 82%, en Educación Básica y 76 en Media se ajustan o superan las horas previstas por la normativa.

En la práctica los tiempos de recreo y almuerzo son los que menos se ajustan, casi un 30% de los establecimientos destinan menos tiempo al almuerzo del estipulado.

Las horas pedagógicas en cambio, dan un saldo positivo, 80% aproximadamente, realiza más horas de las previstas por la normativa.

Considerando, la percepción de los actores frente a la JEC, estos atribuyen un impacto positivo, que se expresa en más calidad de trabajo en equipo, mayor aprendizaje de los alumnos, mayor aprovechamiento de la infraestructura, entre otros beneficios. En el otro extremo, hay algunas situaciones que se perciben que no han mejorado, tales como, disciplina escolar, el uso de espacios entre el establecimiento y la comunidad, la incorporación de los padres a la escuela, la asistencia de los alumnos y el compromiso del sostenedor con el establecimiento.

Situaciones críticas en aspectos considerados centrales de la JEC, son minoritarios. No se detectan casi establecimientos que concentren problemas críticos en un área y menos entre áreas, vale decir, las situaciones críticas están dispersas en distintos establecimientos.

Publicaciones de la revista “El Nuevo Educador” del Colegio de Profesores (Junio, 2003) al referirse a la aplicación de este régimen en

establecimientos, como los liceos municipalizados, demuestran una serie de dificultades que parten de elementos tan esenciales como la participación de la comunidad educativa en el momento de la propuesta o la toma de decisiones, ya que las medidas asumidas de modo unilateral, suelen traer consecuencias no deseadas.

Algunos problemas que se presentan en este reportaje expresan las deficiencias en infraestructura y elementos tan indispensables como pizarras y sillas, falta de espacios para los talleres y lugares de esparcimiento, que en opinión de un director de establecimiento municipal “está presentando consecuencias tan graves como una actitud más violenta en los niños”. A lo anterior y no menos importante, se agregan las complicaciones con la alimentación, ya que las raciones entregadas por la Junaep, no son para todos y si bien es cierto, varios niños comenzaron llevando comida de sus hogares actualmente se mantienen “A pura sopaipilla, jugos Kapo”. Lo anterior tiene efectos directos en la poca energía con que los alumnos terminan la jornada y por ende su capacidad para aprender.

A estas dificultades se agregan un mayor descompromiso de parte de los apoderados que prácticamente “entregan a sus hijos a los establecimientos”.

Sobre los problemas que ha causado la implementación de la JEC en los colegios y en los niños, el informe agrega, los perjuicios del que han sido víctimas los profesores - La extensión de la jornada a los profesores les ha traído una mayor complicación en términos de salario, ya que los sueldos quedaron congelados con respecto al año pasado y el horario y las tareas son mayores-, (antes se podía aumentar los ingresos trabajando en otros colegios, ahora es imposible).

Uno de los fundamentos de la JEC dice relación con que su implementación mejora la calidad de los aprendizajes. Si consideramos que el rendimiento escolar sería un indicador para medir aprendizajes sería importante recoger la información obtenida de una reciente investigación en la cual se intenta conocer **“la relación entre la Jornada Escolar Completa Diurna y el Rendimiento Escolar de los alumnos de Cuarto año Básico en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y Matemática; Un estudio en las escuelas municipales de Puente Alto (20)**

.....
 (20) Tesis para optar al grado de magíster en Educación, Universidad de Chile, Santiago, 2003

Este estudio corresponde a una investigación no experimental, cuyo diseño es de tipo Transaccional Correlacional en el cual se espera describir relaciones entre las variables Rendimiento y Jornada Escolar Completa Diurna en un momento determinado. La muestra estuvo representada por la totalidad de las escuelas municipales de la Comuna de Puente Alto, incorporadas el año 2002 que corresponden a 8 y un número igual tomadas al azar que no estuvieran con JEC.

Las hipótesis de investigación y los resultados arrojados fueron:

1. El rendimiento general de los alumnos de cuarto año básico de las escuelas municipalizadas de Puente Alto que asisten a JEC presentan diferencias significativas en rendimiento respecto de los alumnos que asisten a doble jornada.

*Los resultados arrojados indican que no se presentan diferencias significativas de rendimiento entre los que asisten a JEC y los que aun permanecían en la anterior modalidad.

2. El rendimiento general de los alumnos de cuarto año básico de las escuelas municipalizadas de Puente Alto que asisten a JEC presentan diferencias significativas de rendimiento en el Sector de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación.

*Los resultados estadísticos de esta hipótesis indica que los alumnos que asisten a Doble Jornada escolar presentan menor rendimiento que los alumnos que asisten a JEC.

3. El rendimiento general de los alumnos de cuarto año básico de las escuelas municipalizadas de Puente Alto que asisten a JEC presentan diferencias significativas de rendimiento en el Sector de Aprendizaje de Matemática.

*Los resultados señalan que los alumnos con JEC no presentan diferencias significativas de rendimiento en el sector de aprendizaje.

La conclusión global de esta investigación es que la implementación de la JEC no ha otorgado en el contexto estudiado un aumento en el rendimiento

general de los alumnos y por ende de sus aprendizajes, el cual es el fundamento principal de la extensión horaria.

A la luz de los antecedentes presentados se puede concluir que más allá de los informes gubernamentales, que buscan enfáticamente demostrar el éxito en la implementación de JEC, existen otras investigaciones tanto del Colegio de Profesores como la tesis presentada, que demuestran que la aplicación de este régimen presenta una serie de carencias que no solo hacen dudar de las cifras oficiales, sino que, además, de la pertinencia y seriedad con que se ha implementado este sistema en varios colegios del país.

Las anteriores conclusiones demuestran, sin duda, la necesidad de realizar estudios que acompañen las distintas fases de implementación de la JEC en los establecimientos y, sobre todo, que ilustren los modos de organizar el tiempo en el marco de la Jornada Escolar Completa, pero desde la percepción de los propios actores.

No deja de ser preocupante que uno de los principales ejes de la extensión del horario escolar que es mejorar la calidad de los aprendizajes, de acuerdo a los antecedentes recogidos, no se esté cumpliendo. Por ello es necesario indagar no sólo en aspectos de forma, como sería, el cumplimiento con la cantidad de horas establecidas por ley, si no que investigar mas bien, el modo como se utiliza el tiempo, cuáles son las prácticas pedagógicas que se están utilizando para mejorar los aprendizajes, en definitiva es necesario conocer desde la perspectiva de los propios actores si los objetivos teóricos de la JEC se concretizan en la realidad.

V. METODOLOGÍA

La orientación de esta investigación se inserta en el paradigma cualitativo, ya que este permite la comprensión de los significados que se otorgan a una realidad y su interpretación, lo cual es coherente con el problema y los objetivos propuestos en esta investigación (Pérez Serrano: 1994).

La metodología utilizada particularmente será el estudio de casos el que se puede definir **“Como una descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. (21)**

Este tipo de metodología por su aspecto cualitativo nos permite extraer conclusiones de fenómenos reales, de una realidad individualizada y única. Su propósito, por tanto, es llegar a un entendimiento comprensivo de los grupos objeto de estudio observados y desarrollar afirmaciones teóricas generales sobre las regularidades en la estructura y el proceso social (Pérez Serrano: 1994).

Este tipo de investigación, no busca la generalización, si no que se caracteriza por estudiar en profundidad una situación concreta. Para el caso que nos ocupa en esta investigación la realidad en estudio, es un establecimiento educacional Subvencionado-Particular de la ciudad de Santiago, ubicado en la Comuna de Puente Alto que ingreso al régimen de JEC el año 2002 y que pertenece al estrato socioeconómico medio bajo (según clasificación otorgada por el Simce) .

A. Selección de los Informantes :

5.1. Profesores Informantes:

Estos correspondieron a docentes de Enseñanza Media de distintas áreas del aprendizaje que además hicieran clases en Segundo y Cuarto Medio y que hubiesen sido contratados antes de ingresar a la JEC.

.....
(21) Pérez Serrano “Investigación Cualitativa Retos E Interrogantes. Madrid, La Muralla, 1994 .Pág.85

ASIGNATURA	N° DOCENTES INFORMANTES
Biología	1
Química	1
Religión	1
Artes	1
Inglés	1
Historia	2
Lenguaje	3
Total	10

5.2. Alumnos Informantes:

Los Alumnos seleccionados corresponden a estudiantes de Segundo y Cuarto año De Enseñanza Media:

CURSOS	N° DE ALUMNOS
2° Medios	55
4° Medios	120
Total	175

5.3. Recogida de datos:

La recogida de datos fue por medio de entrevistas, cuestionarios a docentes y alumnos y observaciones del investigador que se realizaron en las siguientes etapas:

1. Se realizó una primera aproximación al tema consultando opiniones generales de la JEC a alumnos y profesores,
2. Las respuestas a estas entrevista (50 total), permitieron introducirse en la búsqueda de significados de los informantes a través del discurso que ellos desarrollaron, del cual emergieron las categorías de análisis.
3. Las categorías emergentes nos permitieron ordenar la información y elaborar los cuestionarios de los docentes y de los alumnos.

5.4. La validez de la información se controló por medio de la triangulación de técnicas, entrevistas, cuestionarios y observaciones del investigador.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Esta investigación de enfoque cualitativo se inicia con una primera etapa exploratoria, para conocer “la opinión general de la JEC” que tienen los estudiantes y profesores.

Estas primeras indagaciones, permitieron encontrar los temas emergentes relacionados con la JEC , y las siguientes categorías de análisis.

En síntesis la información fue ordenada bajo la siguiente modalidad:

CATEGORIA	SUB CATEGORÍAS
Jornada Escolar Completa	<p>Inadecuada organización del tiempo escolar</p> <p>Opinión respecto a si mejora la calidad de los aprendizajes.</p> <p>Opinión respecto a sí las estrategias de enseñanza son activas y diversas.</p> <p>Atención a las diferencias.</p> <p>Percepción con respecto a la disminución del riesgo social.</p> <p>Opinión respecto a las Formas de Evaluación</p> <p>Opinión acerca de la infraestructura</p> <p>Percepción de la Profesionalización docente.</p>

La información entregada esta basada en un análisis comparativo entre los fundamentos y ventajas presentados por el Ministerio de Educación para la implementación de la JEC y la opinión de profesores y estudiantes de un establecimiento adscritos a este régimen.

1. INADECUADA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Como “El Tiempo y su Uso” es uno de fundamentos y principales ventajas que ha presentado el Ministerio de Educación para la implementación de la JEC, al reconocerlo como un factor que afecta positivamente al aprendizaje, sumado a lo emergente en la opinión de los alumnos, se recogió mayor información que nos permitiera conocer la opinión de los alumnos y profesores con respecto al uso del tiempo escolar, a su organización y distribución durante la jornada (actividades lectivas de recreos, colación y actividades de libre elección) a modo de verificar si la reestructuración existente contribuye al objetivo para el que fue propuesto, arrojando las siguientes opiniones:

CATEGORÍA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
SUBCATEGORÍA	INADECUADA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR
ESTUDIANTES	<p>-Ah que es súper estresadora, porque no tengo tiempo para salir para ir a ver a mis hermanos o poder, no sé concentrarme en otras cosas que tengo que hacer aparte de estudiar.</p> <p>-Que al final como son tantas horas las personas ya no entienden tanto por que ya están cansadas y ya no le da más la cabeza.</p> <p>-Me ha afectado en que me canso más, no nos podemos juntar en la tarde a hacer los trabajos, cuando necesitamos juntarnos en la tarde para hacer un trabajo no podemos porque salimos muy tarde.</p> <p>-Creo que no es conveniente para nosotros, porque no nos queda tiempo para hacer nuestras cosas personales y para terminar todas las tareas que nos dan durante el día.</p> <p>-La verdad es que yo no estoy muy de acuerdo, por que igual nos quita mucho tiempo para hacer cosas y además se supone que para que no hagamos trabajos en la casa, igual nos dan trabajo para la casa igual nos quita tiempo.</p> <p>-La verdad, la verdad, es que no ayuda mucho, porque que te hacen trabajar más de</p>

	<p>la cuenta y no te dan tiempo para nada, además que te alimentas mal es, antigénico, y miles de cosas más que te perjudican.</p> <p>-Que es pésima que te puedo decir, no sirve para nada, pierdo tiempo en hacer las tareas, no me alcanza el tiempo para juntarme, llego a la casa almuerzo de noche y se me acaba el tiempo y se me acaba el día.</p> <p>-Limita el tiempo uno tiene cosas que hacer a veces y no alcanza hacerlas por que el tiempo que queda libre es muy poco, además, que acá mandan hacer tareas y eso.</p> <p>-No me queda tiempo para hacer las cosas personales, no me queda tiempo para hacer las tareas, no me queda tiempo para estudiar, pololear, callejear, o sea todas las cosas que me gusta hacer ya no las puedo hacer.</p> <p>-Me interrumpen las citas, si po'no dejan ningún rato libre.</p> <p>-Tengo menos tiempo para salir a la calle en la tarde.</p> <p>- Asignaturas difíciles en horarios no acomodables.</p>
PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo de alimentación es muy breve. - Los talleres debieran planificarse de acuerdo a las necesidades de los alumnos y profesores. - Se priorizaron criterios administrativos. - El recreo de la tarde es muy corto. - La clases deberían durar solo en la mañana y los talleres por la tarde. - Ampliar los talleres hacia otros aspectos de la vida cultural del estudiante.

Con respecto al uso del tiempo escolar y su organización los alumnos consideran en general que el tiempo **no está adecuadamente organizado**, y en orden de opiniones mayoritarias, se puede señalar que los principales problemas serían los recreos y la colación, seguidos de la ausencia de talleres y posteriormente la mala distribución de las asignaturas.

Con respecto a los recreos los alumnos expresan que estos son muy cortos en relación a la jornada escolar ,que carecen de tiempo libre.

“Los recreos son muy cortos, la hora de almuerzo es muy poca, deberían ser una hora y no tantas asignaturas” (Anexo N°1 Entrevista N°5).

“Creo que Los recreos deberían ser proporcionales a las clases 1 hora 30 de clases por 20 minutos de recreo” (Anexo N°1 Entrevista N°7).

En relación al tema de la colación este queda expresado no solo como un problema de poco tiempo para almorzar, “La hora de almuerzo debería ser mas larga ya que en calentar el almuerzo se va casi toda la hora” (Anexo N°2. Cuestionario N°3).

“Nos dan muy poco tiempo de alimentación ya que los alumnos tienen que calentarse la comida y hay muy pocos recursos para hacerlo”(Anexo N°2. Cuestionario N°8).,SI NO también, una serie de problemas asociados a él , como es llevar el almuerzo en la mochila, almorzar en la sala y no en un casino como correspondería , calentar la comida con los pocos recursos existentes en el colegio.

“Bueno yo opino que esta mal, por que aquí no está la implementación necesaria para armar una JEC, faltan implementos, falta no se, un casino decente para no estar almorzando en la sala y porque al casino van almorzar solamente los que van a pagar” (Anexo N°1. Entrevista N°1)

“..... La hora de almuerzo hay que almorzar en la sala, es incómodo, porque las mesas están sucias todo.....Almorzar en la sala es poco higiénico también, debería haber una sala donde almorzar si quieren hacer JEC ”(Anexo N°1. Entrevista N°4).

Lo anterior sumado a los alumnos que confiesan no almorzar con los consecuentes efectos que ello tiene. “El cansancio, el sueño y muchas veces el hambre se dejan ver en el alumnado.” (Anexo N°1. Entrevista N°3).

Por la importancia del tema de alimentación y los problemas que se han asociado a ella las observaciones realizadas por el investigador vienen a complementar estas informaciones:

“El timbre de las 13:10 indica el tiempo para almorzar. Esto se realiza dentro de la sala junto al profesor que debe permanecer con ellos hasta las 13:20.A partir de ese momento los inspectores comienzan a obligar a los alumnos para que salgan al patio (control) .En el micrófono se escucha “todos los alumnos deben bajar”.

Los alumnos disponen de dos microondas para calentar su almuerzo, (Filas para ello).

Una vez en el patio, la falta de espacios, asientos, árboles;.....

Mirado de un tercer piso, se observa a todos los alumnos parados en el patio o sentados en los peldaños de las escaleras o pasillos, intentando descansar”.

“Porque no hay donde estar cómodamente, en los recreos y en la hora de almuerzo parecemos reos todos parados y dando vueltas por el colegio”(Anexo N°2. Cuestionario N°17).

Los profesores, por su parte, salen rápidamente a calentar su almuerzo (los que lo hacen), ya que el retorno es a la 14:00 hrs.

Considerar estas observaciones, tienen el propósito de demostrar cómo es la realidad, los alumnos y profesores no disponen de condiciones básicas ni de tiempo, ni de espacio para efectuar saludablemente su momento de alimentación. ¿Es casual entonces el desánimo expresado por los alumnos para las horas de la tarde? o ¿son problemas que se están haciendo latentes con la implementación de la JEC.?

En relación a la **Distribución del tiempo escolar** también consideran mayoritariamente que no es adecuada, especialmente en lo que respecta a actividades lectivas, que no están bien distribuidas, que influye en el poco rendimiento dado el cansancio acumulado:

“Encuentro que la organización de asignaturas no es la mejor, ya que hay ramos de importancia y están en las últimas horas del día”.
Creo que deberían organizarlo de nuevo, ya que tener muchas horas teóricas hacen que los alumnos se impacienten”(Anexo N°1. Entrevista N°13).

“Yo creo que la mayoría de los cursos a la última hora tienen los ramos más importantes como Castellano, Matemáticas cachay y eso debería estar a la primera hora”(Anexo N°1. Entrevista N°9).

“Se pierde concentración debido al cansancio, entusiasmo, más que aprender se viene al colegio, esperando que pase rápido el tiempo, y se pierde el objetivo”(Anexo N°2. Entrevista N°10).

Finalmente en relación a los talleres y horas de libre elección, los alumnos son claramente críticos, al señalar que no existen talleres como debería ser con JEC, Y los que hay no son basados en sus intereses.

“Por que solamente son clases, no hay talleres, en el colegio , lo cual no tenemos ninguna distracción en el día. No hay ningún taller de deporte, de cultura, de teatro de nada.(Anexo N°1. Entrevista N°12).

“Los talleres no son a elección, los imponen y no están bien distribuidos” (Anexo N°1. Entrevista N°9).

“Es que la verdad que no le encuentro beneficio (a la JEC) , el único beneficio que se suponía era que haríamos las tareas aquí en el colegio, íbamos a tener talleres y cuestiones y eso no existe, tenemos clases de la mañana hasta las cinco, no nos queda tiempo para nada”(Anexo N°1. Entrevista N°13).

De las opiniones vertidas por los alumnos, entonces, se puede interpretar que en general ellos consideran que el colegio no organizó ni distribuyó adecuadamente los tiempos escolares entre actividades lectivas, tiempos de recreo , tiempos de alimentación y actividades de libre elección, lo que conlleva a que muchos de ellos finalmente sientan que pese a permanecer mayor tiempo en el colegio , expresen que les falta el tiempo para cumplir con todas las asignaturas y exigencias de éstas.

“Ninguno, deberíamos tener horas extras para poder hacer los trabajos , las tareas, Ya que generalmente en clases uno está haciendo tareas de otros ramos o bien en el almuerzo o recreo ya que uno no alcanza”(Anexo N°1. Entrevista N°8).

Aparentemente podríamos interpretar como una contradicción entre que existe mayor tiempo y a la vez falta éste, sin embargo, en opinión de los estudiantes, los profesores dan muchos trabajos para la casa y no alcanzan a realizarlos.

“Antes era mejor con media jornada, podíamos ir a la biblioteca, ahora llegai chato a tu casa no querís más,porque que si estuviera bien organizado no se darían tareas para la casa , esa no era la idea de la JEC”(Anexo N°1. Entrevista N°13).

Para complementar la opinión de los alumnos, se realizó esta misma pregunta a los docentes , es decir, su opinión con respecto a la organización de la JEC, se hace evidente que no solo los alumnos perciben una inadecuada organización y distribución del tiempo, los profesores expresan prácticamente las mismas dificultades, una falta de organización del tiempo escolar, pensando en un beneficio real para mejorar la calidad de la enseñanza.

“No, definitivamente el recreo de la tarde es muy corto. Las clases deberían durar solo en la mañana y los talleres por la tarde (ampliar los talleres hacia aspectos de la vida cultural del estudiante Ej.: cocinar ver cine escuchar música bailar relajarse etc. Todo de manera dirigida pero como una gran fiesta y a la vez de reflexión).(Anexo N°3. Cuestionario N°3)

“La organización de estas actividades se hizo de acuerdo a criterios administrativos solamente , sin considerar criterios pedagógicos, ni la opinión de los docentes , de los alumnos y de los padres a quien va dirigido específicamente este proceso de “modernización de la educación” (Anexo N°3. Cuestionario N°2).

Lo anterior a su vez delata la ausencia de participación de los docentes en la elaboración del proyecto JEC. Al respecto se indagó sobre ello:

“Para la elaboración del proyecto JEC, se reunió a los jefes de departamentos y coordinadores técnicos, especialmente para elaborar la propuesta pedagógica, sin embargo, de las cosas que nosotros escribimos en él no quedó mucho”, por ejemplo los talleres de libre elección eran diversos y de distintas áreas de desarrollo.(Anexo N°3. Cuestionario N°6).

Sin embargo, lo estipulado en las condiciones para que los establecimientos ingresarán a la JEC señala que **“Los establecimientos deberán llevar a cabo una profunda revisión de su organización interna y de sus prioridades pedagógicas, proceso en el cual participarán sostenedores, directores, profesores apoderados y alumnos”**. (22)

“La propuesta de jornada escolar completa adquiere sentido e incentiva la participación si es realizada y concordada en conjunto, contribuyendo así al desarrollo y buen logro de las actividades”(23) “En atención a la percepción de los profesores en relación a cómo se organizó la JEC, es evidente que ellos observan ausencia de participación y que lo que se realizó carece de criterios pedagógicos, los que quedan postergados por un tema de ajuste administrativo y de mantención de la disciplina tradicional.

“El problema aquí en relación a la distribución del tiempo escolar de los chiquillos tiene mucho que ver con el control más que con el tema de cuáles son los mejores espacios para aprender” (donde poder estar controlando a los alumnos)”(Anexo N°3. Cuestionario N°6).

.....
(22) Jornada Escolar Completa Diurna. Op. Cit .Pág 50

(23) Jornada Escolar completa Diurna. <el Reloj. Sugerencias para la organización del tiempo escolar. Op Cit. Pág. 12

La inadecuada distribución de las horas lectivas y la falta de talleres que recojan el interés de los estudiantes y potencien sus diversas habilidades Serían, por lo tanto, consecuencia de lo anterior, la falta de participación de los alumnos en la elaboración del proyecto JEC.

“.....Las clases deberían durar solo en la mañana y los talleres por la tarde”.

“Ampliar los talleres hacia otros aspectos de la vida cultural del estudiante ejemplos, cocinar, ver cine, escuchar música, bailar, pintar relajarse, etc., todo de manera dirigida pero como una gran fiesta y a la vez de reflexión” (Anexo N°3. Cuestionario N°3).

En base a las opiniones obtenidos tanto de alumnos como profesores correspondientes a la Subcategoría “inadecuada organización del tiempo”, se puede concluir, que el establecimiento se ajusta adecuadamente al patrón legal establecido por la JEC en relación al número de horas, pero, en la práctica, se observan evidentes dificultades en relación a la organización y planificación del tiempo escolar con criterios favorables al proceso de enseñanza –aprendizaje .Hay evidentes deficiencias en el establecimiento especialmente en relación a la implementación de talleres , distribución de horas lectivas, tiempo de alimentación, que se han expresado en una visión poco favorable a la JEC, que se describe como aburrida y agotadora para los alumnos , mal implementada y sin una adecuada organización pedagógica para los docentes.

2. OPINIÓN RESPECTO A SI MEJORA LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.

Anteriormente describíamos las ventajas que presentaba el Ministerio de Educación con respecto al mayor tiempo escolar, el cual conllevaría desde la perspectiva del estudiante, a un mejoramiento en la calidad de su aprendizaje y al enriquecimiento de su experiencia escolar.

Partiendo de este fundamento, a continuación se entregan las opiniones de docentes y alumnos en relación a si la calidad de los aprendizajes mejora por estar en JEC.

CATEGORÍA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
SUBCATEGORÍA	OPINIÓN RESPECTO A SI MEJORA LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.
ESTUDIANTES	<p>-No, porque se pierde concentración debido al cansancio, entusiasmo, más que aprender se viene al colegio esperando que pase rápido el tiempo, y se pierde el objetivo</p> <p>-No, pero sí aprendo de 8:15 a 13:10, porque después de las 14:00 horas termino tan cansada que lo único que quiero es dormir.</p> <p>-Pero solo si la distribución del tiempo hubiese sido diferente debido a que en la tarde se debería ocupar para talleres no para taparnos con más y más clases que lo único que logran es cansarnos</p> <p>-No, ya que luego de la hora de almuerzo uno está aburrido y con hambre y no presta la atención necesaria</p> <p>-No, ya que cuando se está mucho tiempo en clases pierdo la concentración y uno se preocupa de otras cosas.</p> <p>-No, porque el hecho de estar prácticamente todo el día en el colegio no significa que sean mayores los conocimientos, ya que luego a la hora de colación hay una baja de ánimo y captación de la materia por los estudiantes.</p> <p>-No, generalmente es pasiva ya que las 8 horas las paso sentado y escribiendo.</p> <p>-No, porque genera un nivel de estrés considerable.</p> <p>-No, porque significa un sacrificio grande y los conocimientos que uno obtiene son pocos, ya que el cansancio produce una incapacidad de aprender.</p> <p>-No, ya que en la tarde uno no pone atención en clases y solo copia ya que uno está agotado y con sueño.</p> <p>-Son muchas horas y aparte uno se agota y da sueño y a veces las clases son lateras.</p>

PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> -La calidad de los aprendizajes no ha mejorado significativamente, - Se continúa trabajando de la misma forma, o sea, no hay innovación metodológica y -EL N° de alumnos por sala impide que se pueda aplicar nuevas formas de hacer clases -la poca alimentación que los hace rendir menos; -Mejora, según las metodologías utilizadas, la predisposición de alumnos y profesores -Pueden aumentar los contenidos por asignatura, pero, no creo que sea un factor que influya en mejorar la calidad de la educación . -Tiene relación también con la forma en que se entregan y estructuran los contenidos
------------	---

Para la gran mayoría de los estudiantes entrevistados, la extensión del tiempo escolar no ha mejorado la calidad de sus aprendizajes y básicamente por lo agotadora que para ellos resulta ,

“No, porque como es tan larga la jornada llego al colegio con poco entusiasmo y estudio sin ganas, solo me preocupo de la hora que voy a salir.”.(Anexo N°. Entrevista N°5).

Asociando de esta manera el cansancio con la imposibilidad de lograr una adecuada concentración en clases que le permita aprender,

“ Se pierde concentración debido al cansancio, entusiasmo, más que aprender se viene al colegio esperando que pase rápido el tiempo, y se pierde el objetivo”.(Anexo N°2. Cuestionario N°10).

La desconcentración y el desánimo se expresa claramente en las horas después del almuerzo, en la cual los alumnos declaran abiertamente, lo difícil que les resulta poder poner atención y permanecer quietos , después de tantas horas sentados en la mañana. Debido a ello su insistencia en plantear la necesidad de hacer una adecuada distribución de las asignaturas.

“No, porque el hecho de estar prácticamente todo el día en el colegio no significa que sean mayores los conocimientos, ya que luego a la hora de colación hay una baja de ánimo y captación de la materia por los estudiantes.” (Anexo N°2. Cuestionario N°1).

Esta percepción también es compartida por los profesores quienes expresan que la extensión del tiempo escolar no ha mejorado la calidad de los aprendizajes, ya que se continúa trabajando de la misma forma, o sea, no hay innovaciones metodológicas, fundamentalmente por los factores que no lo favorecen los cambios, siendo uno de los más importantes, el número excesivo de alumnos por sala. “El N° de alumnos por sala impide que se pueda aplicar nuevas formas de hacer clases” (Anexo N° 3 Cuestionario N°2).

Por lo tanto, lograr aprendizajes significativos es una meta difícil de alcanzar. Además los profesores sostienen que la JEC ha acentuado otros problemas que están en directa relación con el logro de aprendizajes.

“No necesariamente producto de que hay factores que se han agregado junto con las horas extras: la poca alimentación que los hace rendir menos; la falta de talleres de interés para los alumnos y su implementación”(Anexo N°3. Cuestionario N°3).

En definitiva, de acuerdo a la percepción de alumnos y profesores , la extensión del tiempo, ha aumentado los contenidos , pero eso no significa un mejor aprendizaje. El cansancio expresado por los alumnos que muchas veces deriva de la mala alimentación, la larga permanencia sólo en la sala de clases sentados , les impide una concentración mínima para aprender, lo que se ve acentuado por la inadecuada distribución del tiempo escolar y las condiciones en las que los profesores siguen trabajando, con un total de 45 alumnos por curso y con mínimas condiciones de equipamiento para la práctica de metodologías que centren el trabajo en el alumno para generar aprendizajes significativos y por ende de “calidad”.

“Se supone que las actividades lectivas deberían concentrarse en la mañana para realizar talleres en la tarde, evitando así el cansancio de los alumnos y potenciando la creatividad, fomentando el deporte entre otros, La distribución actual no es productiva, creo que el cambio de ello y tratando de organizar bien las actividades conduciría a mejorar los aprendizajes.” (Anexo N°3. Cuestionario N°8).

3.OPINIÓN RESPECTO A SÍ LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SON ACTIVAS Y DIVERSAS

Para complementar este análisis, se abordó el tema de las metodologías que aboga la reforma, en las cuales va a importar mucho las estrategias utilizadas para generar el aprendizaje, donde se dice que el alumno debe ser el protagonista de su aprendizaje, por tanto, activos participantes de este proceso .Consultados los estudiantes sobre las prácticas metodológicas de sus profesores y de sus forma de enseñar se puede señalar.

CATEGORIA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
SUBCATEGORÍA	OPINIÓN RESPECTO A SÍ LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SON ACTIVAS Y DIVERSAS
ESTUDIANTES	<p>-Yo creo que sí y algunas son muy entretenidas.</p> <p>-Sí, creo que todos los profesores tienen su propia metodología.</p> <p>-Sí, encuentro que las clases que nos hacen son mas didácticas y divertidas.</p> <p>-Sí. porque nos hacen trabajos entretenidos e interesantes.</p> <p>-Sí, porque la reforma los ha obligado a tener que renovarse en la forma de enseñar los contenidos.</p> <p>-Sí, porque si yo no entiendo de una forma tratan de explicarla de otra.</p> <p>-Creo que lo intentan, pero somos los alumnos que no participamos de ella.</p> <p>-Sí, ya que hay clases en donde la energía se acaba y ellos deben adoptar formas de atraer nuestra atención.</p> <p>-Sí, porque ahora algunos profesores tratan de hacer las clases más dinámicas y que los alumnos participemos de sus clases</p> <p>-Sí, ya que nos crean diferentes formas de trabajar.</p> <p>-Sí, porque cada día llegan con algo diferente.</p> <p>-Sí, una de las más comunes son las disertaciones.</p> <p>-Sí, por ejemplo haciendo algún tipo de representación.</p>

	<p>-Sí, ya que hay veces que nos sacan al patio como para cambiar un poco.</p> <p>-Se preocupan, y hacen mapas conceptuales y nos queda mas claro.</p> <p>-Sí, antes las clases eran dictadas, hoy es todo más práctico.</p> <p>-Sí, cada profesor tiene su manera de enseñar, ahora los profesores enseñan más de manera aplicativa las materias, ya no es monótono, son todas diferentes.</p> <p>-Ya que ahora utilizan más las disertaciones, trabajos.</p> <p>-Sí, ya que al hacer trabajos y ver películas eso dice que ellos buscan otros medios.</p> <p>-Sí, ya que hacen talleres explicativos.</p> <p>-Sí, como los esquemas, diarios etc.</p> <p>-Sí en algunos casos, en vez de tantas pruebas dan trabajos, hacen foros o trabajos en los cuales se ponen en práctica los conocimientos.</p> <p>Sí, pero no todos los profesores, hay unos que se quedan en lo mismo.</p> <p>-Sí, considero que ha ingresado un cambio con el fin de mejorar los diferentes estilos, pero no en todo los casos.</p>
--	---

En relación a la renovación pedagógica necesaria para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, es evidente por sus respuestas que estos reconocen en sus profesores intenciones de realizar clases más dinámicas en incluso entretenidas.

“Igual le colocan un poco de empeño y nos facilitan las cosas que las clases que nos hacen son mas didácticas y divertidas, Porque nos hacen trabajos entretenidos e interesantes”.(Anexo N°2. Cuestionario N°6).

En muchos casos los alumnos señalaban los métodos utilizados, que principalmente eran disertaciones, trabajo grupal, representaciones, películas foros, enfatizando además que las prácticas pedagógicas ya no son tan monótonas por que son más participativas y que permiten poner en practica los conocimientos.

“Cada profesor tiene su manera de enseñar, ahora los profesores enseñan más de manera aplicativa las materias, ya no es monótono, son todas diferentes”.(Anexo N°2. Cuestionario N°19)

“Sí, porque ahora algunos profesores tratan de hacer las clases más dinámicas y que los alumnos participemos de sus clases” (Anexo N°2. Cuestionario N°2)

Si bien es cierto, que con las opiniones anteriores queda demostrado efectivamente que los profesores realizan prácticas pedagógicas diversas y que para un número importante de alumnos estas son más entretenidas y participativas, esto no es un asunto generalizado del profesorado,

“Algunos porque otros lo único que hacen es dictar y pasar guías y luego prueba Algunos mantienen la monotonía y otros saben impartir la forma didáctica” (Anexo N°2. Cuestionario N°20)

Por lo tanto, la diversidad metodológica la perciben más bien, como un asunto que depende de cada profesor, llegando a señalar incluso que no tiene relación con la JEC.

“No, el profesorado enseña de la misma forma que lo hacían antes de la jornada única”. (Anexo N°2. Cuestionario N°10)

El tema metodológico, sin embargo, no puede ser descrito sin realizar una directa conexión con el aprendizaje que logran los alumnos, porque si bien es cierto, los docentes pueden aplicar diversas y entretenidas metodologías esto no necesariamente se asocia a una mejor calidad de los aprendizajes principalmente por lo expuesto anteriormente por los docentes.

“No, y ello se relaciona directamente con la infraestructura que presenta el colegio, es decir, se supone que debería existir una diversidad de talleres y laboratorios prácticos por asignatura, que los alumnos, como lo ha pedido la reforma, “descubra su aprendizaje”, sin embargo, hemos caído en el modelo anterior, es decir, clase expositiva, investigación o trabajo de alumnos en horario ajeno a la jornada escolar. Por lo tanto, el tiempo no ha sido sinónimo de calidad, sino que todo lo contrario” (Anexo N°3. Cuestionario N°8).

“Faltan espacios para realizar actividades pedagógicas diferentes, falta de criterios al organizar horarios y talleres; poca participación de docentes y alumnos para organizar las actividades (como talleres) el colegio funciona de la misma manera antes y después de la JEC. Nula inversión del colegio a la implementación de espacios y materiales básicos para las asignaturas. (Anexo N°3. Cuestionario N°2).

4. ATENCION A LAS DIFERENCIAS:

El mayor tiempo escolar, la calidad de los aprendizajes, renovación metodológica y los aprendizajes significativos, han sido presentados como ventajas para mejorar la calidad de la educación, objetivo fundamental de la reforma educacional, sin embargo, la calidad debe ir acompañada de la equidad en su distribución, especialmente en los sectores más postergados de la población.

Consultados los estudiantes, sobre si ellos han percibido que el disponer de mayor tiempo para el aprendizaje ha favorecido una atención más personalizada, lo que implica un respeto a su ritmo de aprendizaje y a los profesores , si se puede practicar la pedagogía de la diferencia, sus opiniones mayoritarias han sido:

CATEGORIA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
SUBCATEGORÍA	ATENCION A LAS DIFERENCIAS:
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> -No, yo creo que el ritmo de aprendizaje va igual para todos. -Si no entiendes se sigue pasando materia, y preguntas después. -No, ya que muchas veces los profesores están apurados por pasar la materia. -No, porque a ellos les importa pasar materia -No, porque cuando uno tiene licencia y se pierde de la materia no dan tiempo para ponerse al día. -No, ya que a veces lo sé y tengo que estar esperando a que todos entiendan y así seguir, o sea, tengo que estar al ritmo de otros. -Depende de cada profesor, de cómo realiza su clase, hay profesores que se guían con los que mejor entienden sus clases y los demás quedamos desenganchados. -No, porque a veces me canso y tengo desánimo por el fuerte ritmo que tengo en las últimas clases, y no me respetan el ritmo. -No, ya que hay profesores que solo pasan materia y ni siquiera se dan el tiempo en preguntar si han aprendido. -No, no pasa nada , los profesores (no todos)

	no se dan el tiempo de enseñar las cosas dos veces y si lo hacen, muchas veces lo hacen de muy mala manera.
PROFESORES	<p>-En la realidad los docentes deben cumplir extensas jornadas frente a curso y el poco tiempo disponible es usado para corregir trabajos y pruebas.</p> <p>-El tiempo no alcanza incluso para corregir pruebas, preparar las clases o los materiales parece imposible con el tiempo dado.</p> <p>-No, no siempre es posible, ya que con la cantidad de alumnos por sala, es difícil tener el tiempo y organizar el espacio y las materias para atender a estas diferencias.</p> <p>-No, el número de alumnos excesivo y el poco tiempo de los profesores para confeccionar material no ha variado lo que impide una mejor atención a los alumnos.</p> <p>-Para ello se requiere de menor cantidad de alumnos. El tiempo ha aumentado, pero las necesidades de los alumnos (en cuanto a ritmo) siguen estando sin un cumplimiento total”.</p>

En relación a la equidad concretizada en la atención diferenciada y a la práctica de una “ pedagogía de la diferencia” por las respuestas de los alumnos, es indudable que esta práctica no se realiza, pues se habla “de pasar materia, que se explica para todos por igual”, “que se dan los mismos trabajos para todos”.

En este sentido no se respeta ni el ritmo de los que pudieran necesitar más tiempo,... “Hay profesores que se guían con los que mejor entienden sus clases y los demás quedamos desenganchados”. (Anexo N° 2. Cuestionario N°3).

“Yo encuentro que la atención de los profesores se centraliza más en un grupo de alumnos (los más inteligentes) y el resto se lo enseñan a todo el grupo curso, o sea no ha cambiado del todo.” (Anexo N°2. Cuestionario N°13).

como tampoco de los alumnos que asimilan más rápido y por lo tanto pudieran ir más adelantados.

“No, ya que a veces lo se y tengo que estar esperando a que todos entiendan y así seguir, ósea tengo que estar al ritmo de otros” (Anexo N°2. Cuestionario N°17).

Al parecer la práctica de una pedagogía diferenciada es una idea tan alejada de la realidad de los estudiantes entrevistados, que muchos incluso relacionaban “la atención diferenciada” “con preferencia” , como se deja entrever en sus respuestas.

“Hay siempre más diferencia con los pateros tal vez.” (Anexo N°2. Cuestionario N°17).

“A veces con los pateros o los regalones de los profesores hay diferencias” (Anexo N°2. Cuestionario N°1).

Otro aspecto que se puede deducir en sus respuestas y que puede ser generado por el desconocimiento del tema o de este tipo de práctica pedagógica ,es que le daban una connotación negativa a la atención diferenciada.

“NO, porque son para todos iguales no tienen diferencias (Democracia)” (Anexo N°2 Cuestionario N°1).

La opinión de los profesores confirma la señalado por los estudiantes, por tanto, la equidad estaría lejos de ser lograda por medio de la atención diferenciada que efectivamente respete los ritmos de aprendizajes de los alumnos, son muchos los factores que impiden un real trabajo en aula que favorezca esta forma de trabajo, que van desde el número de alumnos por sala, infraestructura que permita la práctica de metodologías diversas y significativas ,tiempo del profesor para preparar material diferenciado, entre otros,

“No, no siempre es posible, ya que con la cantidad de alumnos por sala , es difícil tener el tiempo y organizar el espacio y las materias para atender a estas diferencias”. (Anexo N°3. Cuestionario N°2).

“Para ello se requiere de menor cantidad de alumnos. El tiempo ha aumentado, pero las necesidades de los alumnos (en cuanto a ritmo) siguen estando sin un cumplimiento total”. (Anexo N°3. Cuestionario N°7).

La aplicación de esta política educativa **“requiere de suficiente tiempo por parte del que enseña como también por parte del que aprende; demanda una organización de la jornada escolar con espacios suficientes que permita una administración del tiempo diferenciado según los tipos de alumnos”.**(24)

.....
(24)Jornada Escolar Completa Para Todos. Op Cit. Pág.32

Lo prescrito se aleja de lo que sucede realmente. Por lo tanto, romper con la pedagogía de la homogeneidad, en las actuales circunstancias que se realiza el trabajo pedagógico es casi imposible. No obstante esta situación, se estima absolutamente remediable : cursos con menos alumnos , lo cual no pasa por los docentes , sino de las autoridades educativas.

5. PERCEPCIÓN CON RESPECTO A LA DISMINUCIÓN DEL RIESGO SOCIAL.

Las prescripciones de la JEC, señalan que la equidad también quedaría expresada en beneficios sociales, toda vez que los jóvenes expuestos a situaciones de riesgo social, estarían más protegidos al permanecer más horas en el establecimiento, ayudando con ello a la disminución en consumos de drogas, alcohol, exposiciones a actos delictuales y de violencia generados en la calle.

Opiniones de alumnos y profesores al respecto señalan:

CATEGORIA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
SUBCATEGORÍA	PERCEPCIÓN CON RESPECTO A LA DISMINUCIÓN DEL RIESGO SOCIAL.
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> -No, en todos los casos, porque uno llega a su casa y uno puede salir a la calle igual -Creo que no ya que en el día están en el colegio y en la noche salen a divertirse todos aumentando el riesgo social. -No, porque uno decide lo que quiere porque el riesgo también puede estar en el colegio. -No porque el que se arriesga se arriesga a cualquier hora. -No, porque estando encerrado 9 horas en el colegio, uno lo único que quiere es llegar a la casa y salir a la calle. -Yo creo que sí, ya que estando mayor tiempo en el colegio, estarán mas restringidos y no tendrán tiempo para salir a la calle a tener malas juntas.
SUBCATEGORÍA	OPINION RESPECTO AL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL.

ESTUDIANTES	<p>-El colegio no tiene nada que ver, si uno quiere tomar y drogarse lo va a hacer igual.</p> <p>-Es que la persona que consume alcohol lo hace igual, de igual forma.</p> <p>-Sí, puede que el consumo de droga y alcohol disminuya ,pero hay personas que después del colegio consumen droga y alcohol.</p> <p>-No, es más fuerte porque fuera del colegio como también dentro venden droga.</p> <p>-No, ha la hora que sea uno va seguir haciendo las cosas que uno quiera.</p> <p>-En algunos alumnos ya que por estar en el colegio están mas preocupados del estudio, y otros no ya que aunque estén en el colegio siguen drogándose.</p> <p>-yo creo que es la misma cosa porque el que es drogo y ebrio va a ser siempre así por que son de corazón.</p> <p>-No, porque algunos al salir de clases lo hacen igual e incluso el fin de semana.</p>
PROFESORES	<p>-De algún modo sí, el tiempo en el colegio los obliga a apartarse , pero existe la posibilidad que al salir consuman más.</p> <p>-pienso que la familia tiene mucha importancia en lo que se refiere a la atención y comunicación con sus hijos, el colegio puede apoyar, pero no suplir las carencias familiares y afectivas que generalmente poseen los alumnos con este tipo de dificultades.</p> <p>-No se si se ha disminuido las adicciones a la droga o al alcohol , pero tengo la sensación que por permanecer más tiempo en el colegio se limita sus horarios de “ocio” y los aprovechan por último durmiendo.</p>

A diferencia de otras subcategorías cuyas respuesta muestran tendencias claras, en el caso del beneficio social, concretizado en que los alumnos disminuyen su riesgo social por permanecer más horas en el establecimiento, las opiniones son más diversas:

Yo creo que sí, ya que estando mayor tiempo en el colegio, estarán más restringidos y no tendrán tiempo para salir a la calle a tener malas juntas. Incluso se ven menos niños en la calle ahora que antes por que los niños llegaban a la casa y estaban todo el día en la calle” Anexo N°2. Cuestionario N°2)

Pero también destacan las opiniones que señalan que los riesgos son los mismos ya que depende de la persona. Es más, para algunos tendría el efecto contrario de mayor exposición “Creo que no ya que en el día están en el colegio y en la noche salen a divertirse todos aumentando el riesgo social (Anexo N°2. Cuestionario N°5).

Incluso la salida del establecimiento más tarde los expone a más posibilidades de riesgo, como es la de ser asaltados No, porque una sale tarde y es mas peligroso, aparte el peligro esta en todos lados.(Anexo N°2. Entrevista N°19).

En relación a las posibilidades de disminuir los consumos de droga y/o alcohol, los estudiantes confiesan que no existe ninguna relación, ya que para ellos el que consume lo sigue haciendo igual, “No porque algunos al salir de clases lo hacen igual e incluso el fin de semana” (Anexo N°2. Cuestionario N°15).

“No porque ahora es la misma cantidad en menos horas ya que están tan sobrecargados de trabajos y tareas, se busca con mayor énfasis sobre todo el alcohol., Para olvidarse un rato del colegio”. (Anexo N°2.Cuestionario N°6).

Interesante información se recogió ,además, en relación a las drogas , por que los estudiantes señalaban que incluso dentro del establecimiento hay consumo y venta “No es mas fuerte, porque fuera del colegio como también dentro venden droga” ”. (Anexo N°2.Cuestionario N°4).

“No ya que el barrio que está en el entorno del colegio es peligroso, y se introduce droga al colegio” ”. (Anexo N°2.Cuestionario N°20).

Llegando a señalar específicamente los lugares donde ocurre: “No, ya que las traen y consumen drogas dentro del colegio (baños, camarín y 3° piso”. (Anexo N°2.Cuestionario N°11)

La opinión de los docentes es similar porque consideran que el permanecer mayor tiempo puede permitir exponer menos a situaciones de consumo, o postergar por una horas a lo que lo practican .

“No se si se ha disminuido las adicciones a la droga o al alcohol , pero tengo la sensación que por permanecer más tiempo en el colegio se limita sus horarios de “ocio” y los aprovechan por último durmiendo”. (Anexo N°3.Cuestionario N°10).

Sin embargo, la solución a este tipo de problemas no pasa por la JEC, ya que son otros los factores que están presentes en este tipo de problema social . Una de estas dificultades, es el cada vez mayor descompromiso de parte de los padres y apoderados, los que prácticamente entregan a sus hijos a los establecimientos. Lo que se ha visto incrementado con la JEC.(Bajo porcentaje a las reuniones de apoderados).

“Pienso que la familia tiene mucha importancia en lo que se refiere a la atención y comunicación con sus hijos, el colegio puede apoyar pero no suplir las carencias familiares y afectivas que generalmente poseen los alumnos con este tipo de dificultades” (Anexo N°3.Cuestionario N°1).

Quizás eso ayude a disminuir las posibilidades de que se encuentre mas fácilmente con la droga (Anexo N°3.Cuestionario N°3).

En definitiva, la Equidad bajo esta perspectiva social tampoco estaría alcanzando los resultados esperados.

6. OPINIÓN RESPECTO A LAS FORMAS DE EVALUACIÓN.

Los cambios introducidos en el enfoque de aprendizaje nos conducen a enfrentar el desafío de acompañar y apoyar un proceso de desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes.

La JEC, siguiendo sus fundamentos, permitiría realizar procesos evaluativos diferenciados donde el docente debe evaluar respetando el ritmo de aprendizaje de cada alumno, observando y registrando sus propios progresos, generando procesos de evaluaciones y auto evaluaciones al servicio del aprendizaje antes que de calificaciones”.

Consultados los estudiantes sobre las evaluaciones y básicamente si son evaluados de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y las formas de evaluaciones utilizadas por los docentes sus respuestas fueron las siguientes:

CATEGORIA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
SUBCATEGORÍA	OPINIÓN RESPECTO A LAS FORMAS DE EVALUACIÓN.
ESTUDIANTES	-Las evaluaciones se toman para todos iguales. -No para nada, pues, si no entiendes algo, igual te hacen la prueba. -No, me evalúan igual que a mis otros compañeros.

	<p>-No, ya que los profesores evalúan a todos por parejo.</p> <p>No, se evalúa por el que aprende más, y a partir de él te evalúan a ti.</p> <p>No, porque si aprendiste bien y si no bien también.</p> <p>No, ya que ellos creen que todos somos iguales.</p> <p>No, por que hacen pruebas iguales para todos, en asignaturas como Historia, Matemáticas, Castellano, Biología, entre otras.</p> <p>No, somos todos iguales aunque algunos aprendan o comprendan mas rápido que otros</p> <p>No, ya que a el más adelantado o a el más atrasado lo evalúan igual</p> <p>-Casi siempre evalúa el profesor.</p> <p>-los profesores son los que nos evalúan.</p> <p>-Auto evaluación, y que otros compañeros evalúen nuestro trabajo.</p> <p>-En ocasiones sí, ejemplo: hacer una prueba en donde uno se ponga nota para luego corregir lo malo.</p> <p>-Sí, en algunos casos nos evaluamos nosotros.</p> <p>-A veces nos piden evaluar a compañeros o a nosotros mismos.</p> <p>-Algunos sí, especialmente el año pasado ya que la auto evaluación, te hace mejorar y arreglar los puntos que estas más débil.</p> <p>-Sí el año pasado nos evaluamos y las notas que nos pusimos nos arreglaron el promedio.</p> <p>-Sí, a veces, y eso yo lo encuentro bueno, porque ahí es donde el profesor se da cuenta si el alumno es honrado y si se merece la nota.</p> <p>-Sí, entregan pautas de auto evaluación.</p> <p>-Sí como la auto evaluación en los trabajos.</p>
--	---

En relación a la evaluación, por las respuestas proporcionadas por los estudiantes, es claro que las evaluaciones en función del logro que permita reconocer obstáculos y fortalezas para asimilar los contenidos y destrezas, es una práctica poco habitual, mas bien sigue siendo, la medición por medio de pruebas la más utilizada forma de evaluar, las que además son las mismas para todos los estudiantes. La opinión marcadamente mayoritaria frente a si es evaluado de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje, fue que todos son evaluados de igual manera,

“las evaluaciones se toman para todos iguales” (Anexo N°2.Cuestionario N°17) .

Es importante destacar, además, por algunas respuestas vertidas, que los alumnos entienden la evaluación diferenciada, solamente, como una modalidad utilizada para aquellos alumnos que presentan algún trastorno de aprendizaje, “No, porque me creo capaz de tener una evaluación igual que los demás o de otra manera no estaría en este colegio” (Anexo N°2.Cuestionario N°16).

“No porque yo no tengo ningún tipo de problemas de aprendizaje” (Anexo N°2.Cuestionario N°20), como también, lo relacionan con una “acción justa” que el profesor los evalúe a todos por igual, “No, el tipo de evaluación es igual para todos (democracia.)” (Anexo N°2.Cuestionario N°1), y si sucede el caso que perciben que el profesor evalúa de distinta manera lo relacionan con preferencia” No, todo es igual, simplemente que hay diferencia ya que siempre hay preferidas a las que se les ayuda más, No yo creo que no pero en ocasiones les dan oportunidades a unos y a otros no y pienso que es injusto” (Anexo N°2.Cuestionario N°8).

En relación a los procedimientos de evaluación y a su participación en el proceso , sucede una situación similar, al del uso de metodologías diversas, es decir , expresan que sí se utilizan procedimientos evaluativos tales como la auto evaluación y la coevaluación , pero solamente algunos profesores y en ciertas ocasiones, por ejemplo, en trabajos.

“A veces nos piden evaluar a compañeros o a nosotros mismos” (Anexo N°2.Cuestionario N°16)

A la luz de lo expuesto, se hace latente la distancia que existe entre lo prescrito y lo que sucede en el establecimiento, lo que sin duda pasa por factores ya mencionados anteriormente por los docentes , condiciones básicas para poder ofrecer una educación de calidad y con equidad.

7 OPINION ACERCA DE LA INFRAESTRUCTURA.

Las condiciones de infraestructura y equipamiento son un aspecto fundamental para poner en marcha el conjunto de políticas prescritas por la JEC, las innovaciones de enseñanza y aprendizaje requieren de espacios educativos diversos.

Consultados los estudiantes y profesores sobre sí el establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje sus respuestas se resumen a continuación:

CATEGORIA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
SUBCATEGORÍA	OPINIÓN RESPECTO DE LA INFRAESTRUCTURA
	<p>-No, no hay laboratorio de Química, Física, Biología. de computación...con correcta infraestructura, como con Internet, una cancha de fútbol sin pasto en correctas condiciones-tableros de basketball casi se están cayendo,</p> <p>-La enfermería no tiene medicamentos necesarios.</p> <p>-Debería tener una sala para artes manuales.</p> <p>- Son muy pocos y si hay están dañados.</p> <p>-No hay nada que te divierta no hay talleres interactivos.</p> <p>-Lugares especiales para almorzar, porque las mesas son un asco y el colegio también.</p> <p>-Tienen deficiencias en infraestructuras por ejemplo baños.</p> <p>-No cuenta con equipamiento para nuestro aprendizaje ya que el dueño prefiere hacer más salas y ganar más plata.</p> <p>-El dueño del colegio es apretado con la plata</p> <p>.-A veces queremos ocupar la radio para algunas disertaciones y rara vez la prestan.</p> <p>-Hace falta de todo. Para todo lo que necesitemos ejemplo pelota, etc. Piden plata.</p> <p>-No, hacen falta muchas cosas como, computadoras y accesorios deportivos</p> <p>-Creo que no, ya que no hay lugares donde sentarse en los recreos como áreas verdes, bancos etc. También porque existen pocas canchas donde realizar trabajos deportivos, muchas veces debemos realizarlos en los pasillos.</p> <p>-No, por el ruido porque perturba mi aprendizaje y mi concentración.</p> <p>-No, porque no hay donde estar cómodamente en los recreos y en la hora de almuerzo, parecemos reos todos parados y dando vueltas por el colegio.</p> <p>-Deberíamos tener un lugar para almorzar y no las salas de clases ya que uno llega a clases y está pasada a comida y además no falta al que se le avinagra.</p> <p>-No, porque hay casino y solo es ocupado por</p>

	<p>quien paga por comer y para el resto que trae su comida no lo puede ocupar.</p> <p>-No, porque como hay tantos alumnos, siempre está ocupada la sala de audio, computadoras, gimnasio. Lo cual es poco el provecho.</p> <p>-No, los baños son la peor porquería que he visto en mi vida. Este colegio se enorgullece de su gimnasio que no lo ocupamos para nada.</p> <p>-No, ya que son muy estrechos los patios y los pabellones.</p> <p>-No, porque hay muchos alumnos en el colegio y no se puede concentrar con el ruido.</p>
<p>PROFESORES</p>	<p>-Infraestructura inadecuada, casino, - laboratorios, materiales para implementar los talleres</p> <p>-Faltan espacios para realizar actividades pedagógicas diferentes, falta de criterios al organizar horarios y talleres</p> <p>Poca inversión en los espacios educativos</p> <p>-falta de infraestructura, sala para laboratorios, salas de computación, materiales necesarios para implementar los talleres, espacios adecuados, etc.</p> <p>-Casino bien equipados para que el alumno pueda tomar diferentemente su hora de colación.</p> <p>-Las dificultades de mantener limpios y aireados los espacios que se utilizan para las actividades educativas y deportivas</p>

La infraestructura y el equipamiento existente en el establecimiento resulta ser una de las grandes deficiencias que presenta el establecimiento. De las opiniones entregadas por alumnos y profesores, hay claras coincidencias en que el establecimiento carece de los espacios y recursos básicos para un buen funcionamiento y los que existen se hacen pocos para el número de alumnos o se encuentran en mal estado por falta de mantención . “

“No , no hay laboratorio de Química, Física, Biología un laboratorio de Computación... con correcta infraestructura, como con Internet, una cancha de fútbol sin pasto en correctas condiciones-tableros de basketball casi se están cayendo” (Anexo N° 2 Cuestionario N° 20)

“Creo que no ya que no hay lugares donde sentarse en los recreos como áreas verdes, bancos etc., también por que existen pocas canchas donde realizar trabajos deportivos, muchas veces debemos realizarlos en los pasillos”. (Anexo N° 2 Cuestionario N° 7).

Las opiniones entregadas no solo estarían dando indicios de carencia de infraestructura, sino también, del hacinamiento en el cual se trabaja con su consecuente efecto en el aprendizaje, es decir el número de alumnos no tiene relación con la infraestructura y equipamiento existente, con la escasez de recursos y espacios educativos distintos a la sala de clases no se crea el ambiente que promueva actividades educativas y por ende aprendizajes significativos.

“Pienso que no, ya que el tiempo que transcurre solo en la sala de clases nos desmotiva por el aburrimiento y teniendo una infraestructura más moderna, nos motivaría mas para estudiar” (Anexo N°2.Cuestionario N°15).

“los computadoras son sin Internet. Los pizarrones son de tiza lo cual ensucian bastante las salas, no hay laboratorios de ciencias, tampoco hay suficiente espacio para tanto alumno en los recreos, y no hay un lugar para estudiar tranquilo debido a que a la biblioteca solo se ingresa con carné.” (Anexo N°2.Cuestionario N°13).

Los profesores no son ajenos a estas opiniones, recalcando que estas carencias en infraestructura y equipamiento y falta de inversión, es un gran impedimento para concretizar la reforma educacional “Falta espacios para realizar actividades pedagógicas diferentes, falta de criterios al organizar horarios y talleres; poca participación de docentes y alumnos para organizar las actividades (como talleres) el colegio funciona de la misma manera antes y después de la JEC. Nula inversión del colegio a la implementación de espacios y materiales básicos para las asignaturas (anexo n° 3 cuestionario n°2).

Por lo tanto, los cambios metodológicos sin recursos pedagógicos, los aprendizajes significativos y la atención diferenciada con cuarenta y cinco alumnos por curso se hace inalcanzable.

Creo que la JEC, puede ayudar bastante a mejorar la calidad y equidad de la educación, pero para esto es necesario invertir de tal forma que se pueda implementar positivamente aquellos espacios necesarios para sacar adelante el proyecto.

“La JEC puede ser un éxito si los estamentos involucrados se comprometen a dar paso firme de inversión, infraestructura, material pedagógico, espacio e implementación para talleres”(anexo n° 3 cuestionario n°6) Estoy de acuerdo, pero debiese cumplir con los requisitos mencionados anteriormente de lo contrario, no va a servir de nada la

extensión del horario. Pienso que antes de ampliar la jornada debiese fiscalizarse si en realidad cumple con los requisitos.

“Poco compromiso de los directivos del colegio en la realización de cambio” (anexo n°3 cuestionario n°8).

8. PERCEPCIÓN DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

Consultados los profesores sobre sus condiciones laborales y básicamente si la JEC ha tenido beneficio para su profesionalización, nos encontramos con las siguientes opiniones.

CATEGORIA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
SUBCATEGORÍA	PERCEPCIÓN DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.
PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> - Debiera existir mayor tiempo para que los profesores preparen de mejor forma sus clases, utilizando la tecnología -la situación de los profesores ha seguido siendo la misma. -El tiempo no alcanza incluso para corregir pruebas, preparar las clases o los materiales parece imposible con el tiempo dado. -Desde que se implemento la JEC no ha habido no he visto un interés real en realizar del perfeccionamiento o el tiempo para profesionalizar la labor docente. -No ha sido posible , debido a que el tiempo no lectivo se debe estar disponible para cuidar cursos en los cuales faltan profesores por distintos motivos otro es que tampoco hay material informativo, para reforzar nuestra labor, cursos, libros, talleres. -No, por que existe poca conciencia de que es muy necesario profesionalizar la labor docente . las razones pueden ser muchas tengo la impresión que una de las principales es el des incentivo económico.

El evidente impacto positivo que tendría la JEC en el profesorado, en este establecimiento está lejos de ser una realidad, tanto en términos de remuneraciones, como de tiempo no lectivo para preparar material de trabajo, y posibilidades reales de perfeccionamiento que encamine hacia la profesionalización docente. Muy por el contrario a lo que señala la medida en relación a la remuneración mejorada, en el establecimiento, el cambio de régimen significó en la realidad reducción de horas de trabajo, ya que la mayoría trabajaba en las dos jornadas, teniendo por tanto que reducir sus horas de contrato muchas de ellas de (60 horas, dos jornadas) a 44 que es lo máximo permitido por la ley. Impidiendo además las posibilidades de completar horario en otros establecimientos.

“No, los profesores tienen poco interés por crecer profesionalmente si consideramos que muchos de ellos quedaron traumatizados con la disminución de su carga horaria (a 44 horas)” (Anexo N°. Cuestionario N°5)

Se agrega a lo anterior el poco apoyo de parte del sostenedor por promover y apoyar el perfeccionamiento docente.

“Si consideramos que todo intento por perfeccionarse debe ser solventado por su propia cuenta ; si comprobamos día a día que el sostenedor no invierte en sus profesores ¿ quién podría exigirlo?. (Anexo N°3. Cuestionario N°5). Por lo tanto el acceso a cursos de perfeccionamiento, o programas de post grado, Licenciaturas, Magíster, están lejos de las posibilidades de solventarlos de manera particular.

“Existe poca conciencia de que es muy necesario profesionalizar la labor docente. Las razones pueden ser muchas tengo la impresión que una de las principales es el desincentivo económico” (Anexo N°3 Cuestionario N°10).

La extensión del tiempo, según lo establecido, estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley , para profesionalizar su labor docente. Al consultar a los docentes, sin embargo, se aprecia como los profesores con las dos horas más de contrato , no solucionan su problema de falta de tiempo que les permita efectivamente trabajar de manera más profesional.

“No, en la realidad los docentes deben cumplir extensas jornadas frente a curso y el poco tiempo disponible es usado para corregir trabajos y pruebas, por lo tanto , la situación de los profesores ha seguido siendo la misma”(Anexo N°3 Cuestionario N°2).

Al contrario, las demandas actuales en educación traen consigo nuevos factores de presión al profesorado, alumnos sin interés por estudiar, poco apoyo de los padres en la formación de sus hijos, frente a lo cual el profesor

debe estar siempre preparado para acoger no solo problemas generados por el aprendizaje, sino también sociales, psicológicos, económicos etc. ¿Con dos horas no lectivas disponibles, el profesor podrá efectivamente atender a todas estas demandas?.

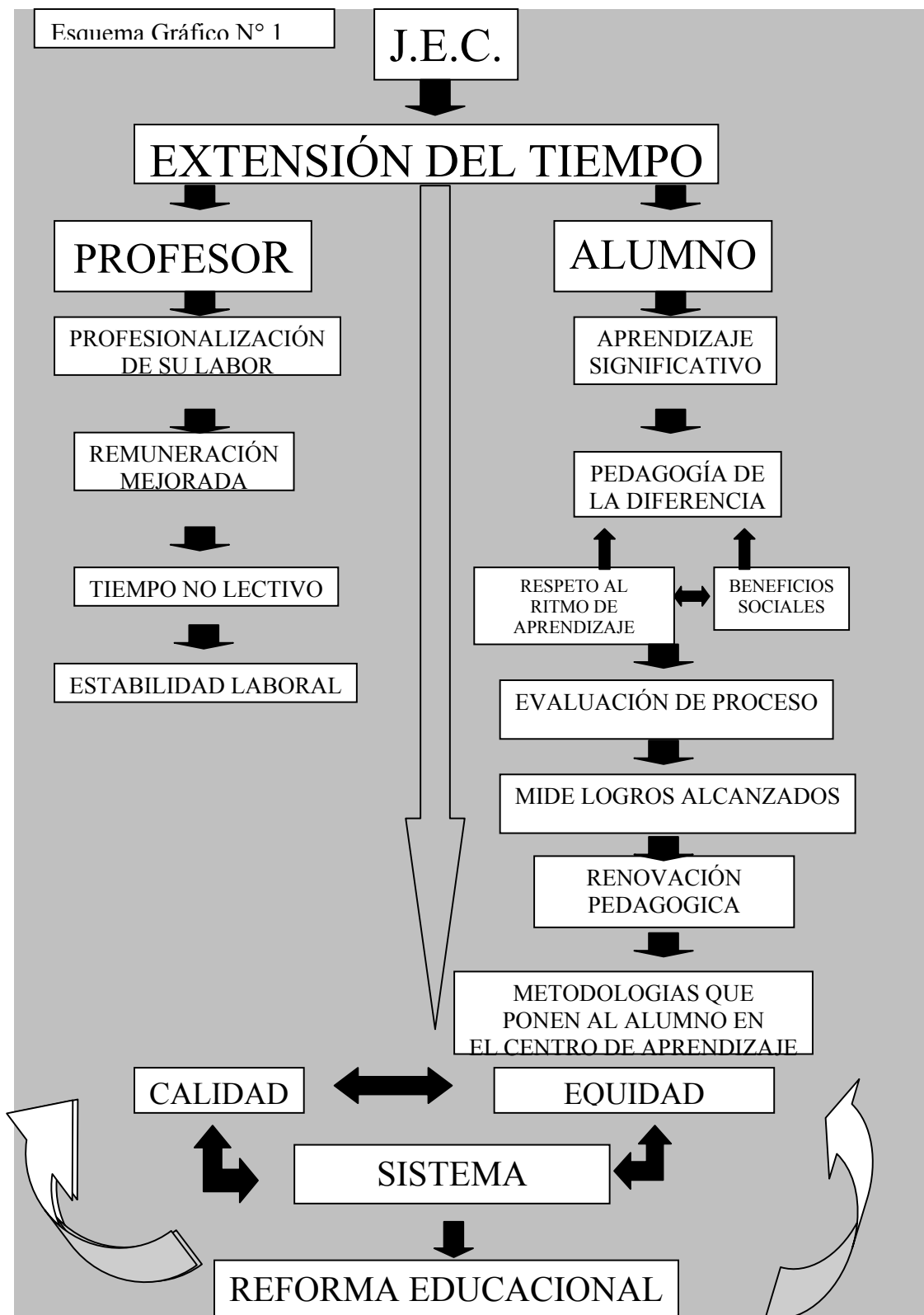
“El tiempo es insuficiente. Aún el tiempo no alcanza incluso para corregir pruebas, preparar las clases o los materiales parece imposible con el tiempo dado”. (Anexo N°.3 Cuestionario N°3).

VII. INFORMACIÓN GRÁFICA

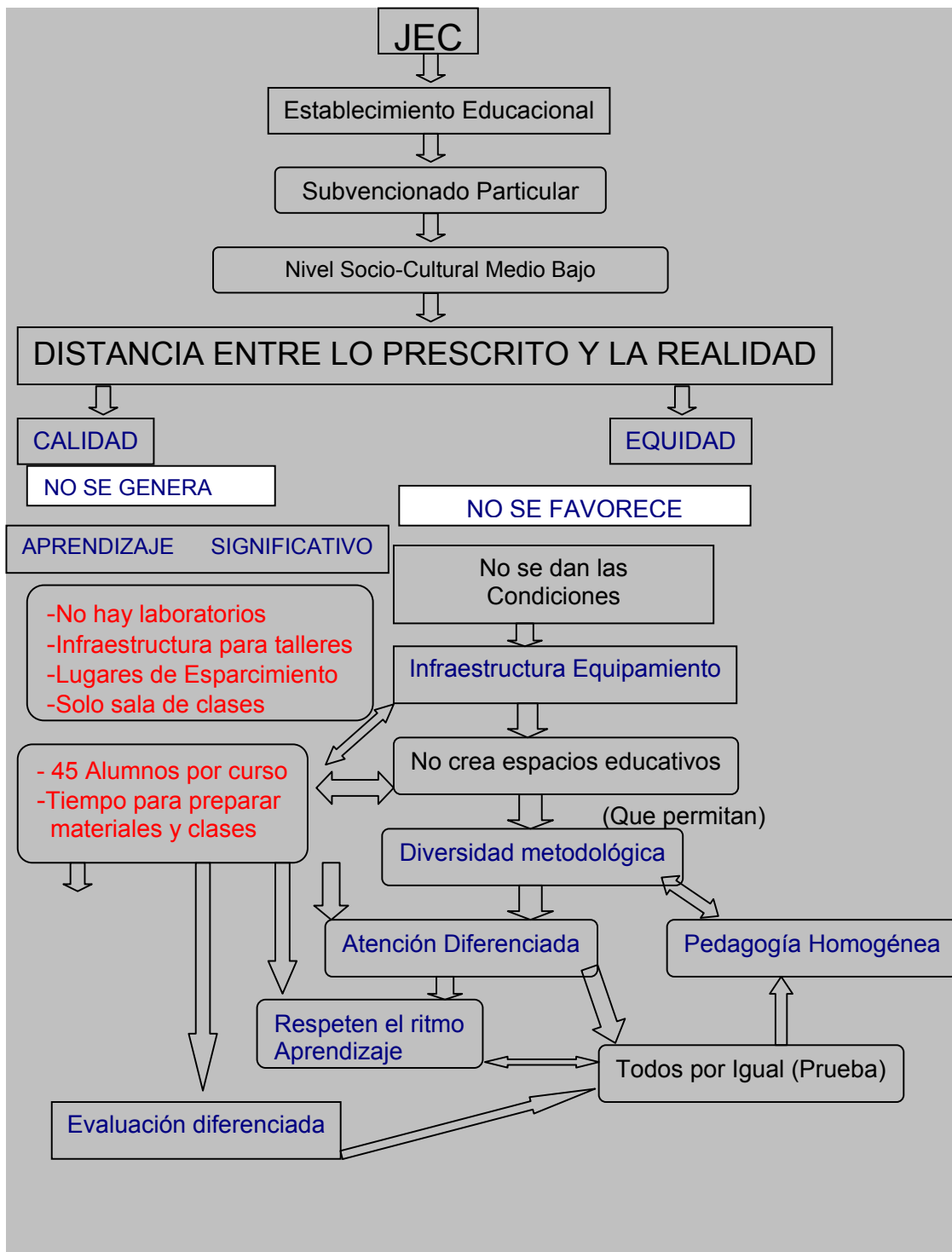
Para finalizar, a continuación se presentan dos esquemas gráficos que resumen la información presentada en esta investigación .

En el primero se muestra los beneficios y ventajas que presentó el Ministerio de Educación para la extensión del tiempo escolar en los establecimientos educacionales de Chile, que buscan mejorar la Calidad y Equidad del sistema educativo. Teóricamente estas medidas afectarían positivamente a docentes y estudiantes, protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El segundo esquema gráfico, es el resultado de ésta investigación, en la cual, a partir de una realidad educativa particular se intentó comparar la información recogida con las prescripciones de la JEC.



Esquema Gráfico N° 2



VIII. CONCLUSIONES.

El objetivo central de esta investigación fue analizar los significados que le otorgan a la JEC los profesores y alumnos de un establecimiento educacional Subvencionado Particular de la comuna de Puente Alto.

A continuación presentamos las conclusiones por cada subcategoría de análisis presentada en esta investigación:

1. INADECUADA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR.

El tiempo escolar, su uso y organización tema fundamental de la JEC, a la luz de la información recogida, presentaría graves problemas en el establecimiento en estudio, que en opinión de alumnos y profesores surgen de la mala organización y distribución que se realizó, entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y de libre disposición, lo que estaría afectando negativamente a los estudiantes.

En relación a la organización de las actividades lectivas, según opinión general de los docentes y alumnos, se aprecia que ésta careció de una adecuación de los tiempos escolares con criterios pedagógicos; es decir, una apropiada distribución entre las asignaturas y los talleres, generando, cansancio y falta de concentración especialmente en las horas de la tarde en los estudiantes. Esto obedecería de acuerdo a lo investigado, a que, la cantidad de cursos existentes impide distribuir de otra manera las horas de clases.

Importante es destacar, que la mala organización de la jornada para los alumnos, se expresa mayoritariamente, en el poco tiempo libre que disponen, ya que, aun continúan los profesores solicitándoles tareas que deben hacer en la casa.

Otro punto crítico, sería expresado en la alimentación, la que en opinión de alumnos y profesores, no se está dando en las condiciones necesarias, ya que, se almuerza en las salas, el colegio carece de un número adecuado de microondas para calentar el almuerzo, generando grandes filas para hacerlo, y su consecuente poco tiempo para almorzar.

Por lo investigado, el establecimiento cuenta con un casino amplio y de buena infraestructura, sin embargo, no es para uso generalizado de los estudiantes, sino solo para aquellos que cancelan el almuerzo.

Observaciones al respecto, demostraron la subutilización de dicho espacio, ya que el número de alumnos que cancelan el almuerzo actualmente no suman más de 50.(El número total de alumnos es de 4000 aproximadamente).

La creación de talleres y las horas de libre disposición, también se presentaron como un punto crítico en el establecimiento, ya que, en opinión de alumnos, los talleres no consideraron sus intereses al momento de crearse, los que más bien, en opinión de los docentes, se adecuaron a necesidades administrativas del establecimiento, es decir se eligieron aquellos talleres que pudieran realizar profesores con disponibilidad de horario y no aquellos que verdaderamente potenciaron habilidades y destrezas de los estudiantes.

2.OPINION RESPECTO A LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

Una mayor calidad de los aprendizajes, como un objetivo de la JEC, asociado a la inadecuada organización del tiempo escolar en el establecimiento, tampoco estaría alcanzando los logros esperados, porque, en opinión de los docentes ,en las actuales condiciones en que se trabaja, con 45 alumnos por curso, con carencia de espacios educativos alternativos a la sala de clase, no se puede generar y desarrollar estrategias de aprendizaje acorde al desarrollo de habilidades necesarias a las demandas del mundo actual.

Los estudiantes, al respecto, evidencian, que el aprendizaje muchas veces no se logra, por el agotamiento que genera permanecer ocho horas diarias sentados en la sala de clases, sin mayores alternativas metodológicas y sin una adecuada alimentación.

La información obtenida, se pudo contrarrestar con un análisis de rendimiento escolar, el que sin duda a disminuido desde el ingreso a la JEC (revisión de acta de calificaciones).

3.OPINION RESPECTO A LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

De la mano del logro de aprendizajes de calidad deben estar las metodologías de enseñanza. Al respecto, los alumnos opinan que sus profesores utilizan distintas estrategias para enseñar, sin embargo, ésta práctica no la asocian a la implementación de la JEC, si no más bien, a cada profesor en particular. Por lo tanto, si bien es cierto, en el establecimiento hay profesores que realizan prácticas pedagógicas diversas, éstas no son lo generalizado, en consecuencia, el trabajo con tiza y pizarrón y clases expositivas siguen siendo las prácticas más cotidianas.

La carencia de recursos pedagógicos que apoyen el trabajo del docente sería uno de los motivos que señalan los docentes por la poca innovación metodológica.

4.ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS

Siguiendo las prescripciones de la JEC, la equidad del sistema educativo se estaría concretizando en los establecimientos, por medio de la atención diferenciada del estudiante y, por lo tanto, de la práctica de una pedagogía de la diferencia.

La información presentada en las subcategorías anteriores, nos indica que la atención diferenciada, que respete el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, está lejos de ser una práctica habitual de los docentes del establecimiento. Si bien es cierto, se intenta atender a los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje, muchas veces, la obligatoriedad de cumplir con los Objetivos Mínimos Obligatorios y la poca disponibilidad de tiempo libre del profesor, para preparar material de aprendizaje de acuerdo a las necesidades particulares de cada estudiantes, hace casi imposible cumplir con esta necesidad.

5.PERCEPCIÓN CON RESPECTO A LA DISMINUCIÓN DEL RIESGO SOCIAL.

Los beneficios sociales que se alcanzarían por medio de la JEC especialmente de aquellos alumnos de sectores socioeconómicos más desprotegidos, por permanecer mayor tiempo en el establecimiento, es un tema que generó opiniones más diversas, tanto en alumnos como

profesores, pues, si bien es cierto, que los alumnos se exponen menos horas a situaciones de riesgo social, como podría ser, el consumo de droga y alcohol, éste no es un problema que se solucione con la JEC, ya que detrás de él hay otros temas pendientes y que los establecimientos, no pueden solucionar, ejemplo ,ausencia de padres, hogares desestructurados etc.

La JEC podría ayudar, en definitiva, a postergar los tiempos de consumo de drogas y alcohol , pero no evitarlos, disminuir los tiempos de alumnos en la calle, pero no alejarlos de situaciones de riesgo, pues éstas, a veces también, se encuentran al interior de los colegios. En opinión de los estudiantes, este es un tema más bien de elección personal, ya que ellos reconocen que los que consumen droga y alcohol, por ejemplo, lo van a seguir realizando de igual modo, una vez que salgan del establecimiento.

6.FORMAS DE EVALUACIÓN

Junto a lo que se quiere enseñar y al modo de enseñarlo, están la formas de evaluación. Los sistemas evaluativos que demanda la JEC, son aquellos orientados a evaluar de manera diferenciada, respetando el ritmo de aprendizaje y logros de cada alumno. Al respecto, anteriormente se señalaba, la imposibilidad de romper con la pedagogía de la homogeneidad, por lo tanto, las prácticas evaluativas más comunes, continúan siendo aquellas cuyo instrumento utilizado son pruebas que miden conocimientos más que habilidades. Sin embargo los estudiantes reconocen el uso de otros procedimientos, como coevaluación y auto evaluación.

7.OPINION RESPECTO A LA INFRAESTRUCTURA

La infraestructura y equipamiento básico que permita desarrollar los diversos aspectos de la reforma educacional, son uno de los temas más críticos presentados en esta investigación. Tanto, alumnos como profesores, expresan la falta de implementos básicos en relación al número de estudiantes del establecimiento, recursos pedagógicos, espacios educativos distintos a la sala de clases, áreas de esparcimiento, lugares donde almorzar, baños higiénicos, duchas etc., los que en su conjunto, estarían afectando directamente a otros aspectos esenciales de la reforma educacional y al logro de los objetivos de la JEC, para el caso que nos ocupó en esta investigación, las innovaciones metodológicas, la atención

diferenciada al alumno, la calidad de los aprendizajes, el desarrollo de habilidades acordes a las demandas del mundo actual, se ven obstaculizadas para ser desarrolladas adecuadamente.

La falta de inversión en infraestructura en el establecimiento, es a la luz de lo investigado, uno de los problemas centrales para el buen funcionamiento de la JEC, lo que sumado a la falta de control y supervisión del Ministerio de Educación, que ha dejado en manos de particulares la educación de los chilenos, impedirá a nuestro modo de ver superar estas dificultades.

8.PERCEPCION RESPECTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

La profesionalización docente esta lejos de ser un objetivo alcanzado por la JEC, en éste establecimiento. Ninguno de los beneficios expresados por las prescripciones son compartidos por los docentes. No existen mayores oportunidades para el perfeccionamiento, no se han generado los espacios reales para que los profesores puedan realizar un trabajo más técnico.

Disponer de dos horas no lectivas para profesionalizar la labor docente, sin duda, no solucionan la falta de tiempo del profesor para realizar un trabajo más profesional .

Los bajos ingresos que reciben los docentes y la poca voluntad del sostenedor del establecimiento para invertir en perfeccionamiento nos alejan como profesionales del acceso a la tecnología y de la adquisición de nuevos conocimientos, necesarios para responder a las actuales demandas de una educación de calidad.

Que las prescripciones señalen que la JEC, viene a satisfacer las demandas históricas del profesorado al disponer de dos horas semanales de tiempo no lectivo por contrato, entonces, nos arroja potentes luces de la distancia que existe entre “los pensantes de las política educativas” de quienes estamos esforzándonos diariamente por entregar una mejor educación, pese a las dificultades que se nos presentan diariamente.

OTRAS CONSIDERACIONES

Si bien es cierto esta investigación, por ser un estudio de casos, no busca hacer generalizaciones, las experiencias como docentes nos indican que estos síntomas estarían dejándose sentir en otros establecimientos, especialmente , aquellos de carácter subvencionado particular , donde las decisiones están en manos de los sostenedores, que no siempre están dispuestos a invertir en pro de una educación de calidad, especialmente en aquellos sectores socioeconómicos medio bajo.

Muchos de los significados que se extraen del discurso de profesores y alumnos, coinciden con un reportaje efectuado por el Colegio de Profesores y que fue presentado como un antecedente de esta investigación. A saber:

-La aplicación de este régimen en establecimientos como los liceos Municipalizados demostraron una serie de dificultades, que parten de elementos tan esenciales como la participación de la comunidad educativa en el momento de la elaboración del proyecto JEC, asunto esencial para provocar compromiso con los cambios propuestos.

-Las deficiencias en infraestructura y elementos tan indispensables como pizarras y sillas, falta de espacios para los talleres y lugares de esparcimiento.

-Las complicaciones con la alimentación; los alumnos se están alimentando “A pura sopaipilla, jugos “Kapo”. Lo anterior tiene efectos directos en la poca energía con que los alumnos terminan la jornada y por ende su capacidad para aprender.

-A estas dificultades se agregan un mayor descompromiso de parte de los apoderados que prácticamente “entregan a sus hijos a los establecimientos”.

A la luz de lo expuesto, la implementación de la JEC, en el establecimiento en estudio, presentaría importantes deficiencias que se tienen enfrentar, para que realmente se logre el gran objetivo de la reforma Educacional , que es entregar una educación con calidad y equidad. De lo contrario, las grandes distancias existentes en nuestra sociedad chilena actual, se verán acentuadas

en los establecimientos educacionales, que por definición, debieran ser el instrumento real, para el acceso igualitario de todos los chilenos a la sociedad.

Serán futuras investigaciones en esta línea las que nos permitirán identificar si los problemas aquí expuestos sobre la JEC, son un problema particular de esta comunidad educativa o un síntoma de una enfermedad mayor, lo que nos debería conducir a una reorientación de las políticas educativas existente.

IX. SUGERENCIAS:

Los resultados de esta investigación evidentemente no son del todo alentadores. Se ha cumplido el plazo que se trazó el gobierno para que todas los establecimientos estuvieran funcionando bajo esta modalidad, sin embargo, la realidad condujo a la necesidad de extender los plazos.

De este modo, es momento de evaluar el efecto de esta medida y reorientar o fortalecer las deficiencias. A la luz de esta investigación, surgen algunas sugerencias importantes de considerar:

La importancia que tiene la elaboración del proyecto JEC, con participación real de todos los integrantes de una comunidad educativa, para generar un compromiso con los cambios propuestos.

La necesidad imperiosa de hacer una adecuada organización de la JEC, con criterios pedagógicos que realmente estén al servicio de los objetivos trazados, y no generar nuevos problemas en educación.

Creemos además que el Ministerio de Educación tiene que recuperar su rol fiscalizador y no continuar con la descentralización del sistema escolar que queda solo en manos de particulares. Las instituciones escolares, no pueden ser una empresa más del sistema económico neoliberal que solo persigue fines de lucro.

En lo particular, el establecimiento en estudio, debe necesariamente, planificar adecuadamente la JEC y para ello es preciso la participación de todos los estamentos involucrados, concretamente se sugiere una

reelaboración del proyecto JEC, que considere un real diagnóstico de las deficiencias existentes.

Se hace imperioso un compromiso del sostenedor tanto en inversión de recursos materiales y humanos acorde a los requerimientos actuales. Específicamente, con respecto a lo primero, crear laboratorios de Ciencias, crear áreas de esparcimiento, aumentar y mejorar los baños de los estudiantes, mejorar el equipamiento de las salas de clases, adquirir recursos pedagógicos en relación al número de estudiantes. En lo segundo implementar una política de incentivo, al perfeccionamiento docente, por ejemplo, impartir cursos de perfeccionamiento en el establecimiento, ayudar a costear post grados, estimular y apoyar la creación de proyectos, etc. En definitiva, tener conciencia de la importancia que tiene la profesionalización docente.

X. BIBLIOGRAFÍA:

1. Arancibia, Edwards y otros. **Reforma en Marcha: buena educación para todos** Ministerio de Educación, Santiago, 1998.
2. Cox, Cristian. La Reforma de la Educación **Chilena: Contexto, Contenidos, Implementación**. Ministerio de Educación, Chile.1996.
3. Cox, Cristian: **El Fondo de la Reforma Curricular de Enseñanza Media**. Preparar para el futuro. Sitio www.Mineduc.cl.
4. Colegio De Profesores . **Revista el Nuevo Educador**, Chile, 2003.
5. Delgado, José Manuel. Gutiérrez Juan. **Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. Edit. Síntesis, Madrid,1999.
6. Herrera, Rafael. **Evaluación de los Aprendizajes Escolares**, CPEIP. Chile, 2000.
7. Mílesi Carolina, Jara Cecilia, Concha Carlos. **Jornada Escolar Completa Segundo informe 1997** , Ministerio de Educación, Chile,1998.
8. Ministerio De Educación República de Chile. **Formulario Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa**. Ministerio de Educación, Chile, 2002.
9. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. **Seminario Internacional sobre La Jornada Escolar Completa**. Edit. Serie Memorias, Bogotá,1997.
10. Ministerio De Educación República de Chile. **EL Reloj. Sugerencias para la organización del tiempo escolar**. Ministerio de Educación , Chile,1997.
11. Ministerio De Educación República de Chile. **Reglamento y Ley Jornada Escolar Completa**, Ministerio de Educación, Chile,1997.

12. Ministerio De Educación República de Chile. **La Reforma en Marcha. Jornada Escolar Completa Diurna Para Todos**, Ministerio de Educación, Chile, 1997-2002.
13. Pérez, Serrano, Gloria. **Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes**. Edit. La Muralla, S.A., Madrid,1994.
14. Pontificia Universidad Católica De Chile. **Informe Final. Estudio de evaluación Jornada Escolar Completa**, Desuc, Santiago,2000.
15. Rodríguez, Gil y García. **Metodología de la investigación cualitativa**. Ed .Aljibe, Málaga,1996.
16. Silva, Manuel. **La Práctica Del Discurso Curricular** Edit. Cerro Manquehue, Santiago, Chile,2002.
17. Ministerio de Educación República de Chile. **Sistema de Medición de la Calidad de la Educación SIMCE**. Ministerio de Educación. Chile, 2003.
18. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación .**La relación entre la Jornada Escolar Completa Diurna y el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año Básico en los sectores de aprendizaje de lenguaje y Matemática; Un estudio en las escuelas municipales de Puente Alto**, Universidad de Chile, Santiago,2003.
19. Vargas Carmen, **Evaluación para Aprender**. Ministerio de Educación, Chile, 1998

INDICE	PÁG.
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA	3
III.- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	5
IV.- FUNDAMENTOS Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	6
V.- METODOLOGÍA	21
VI.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	23
INADECUADA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR	24
OPINIÓN RESPECTO A SI MEJORA LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES	30
OPINIÓN RESPECTO A SI LAS ESTRATÉGIAS DE ENSEÑANZA SON ACTIVAS Y DIVERSAS	34
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS	37
PERCEPCIÓN CON RESPECTO A LA DISMINUCIÓN DEL RIESGO SOCIAL	40
OPINIÓN RESPECTO A LAS FORMAS DE EVALUACIÓN	43
OPINIÓN ACERCA DE LA INFRAESTRUCTURA	45
PERCEPCIÓN DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	49
VII.- INFORMACIÓN GRÁFICA	51
ESQUEMA GÁFICO N° 1	52
ESQUEMA GÁFICO N° 2	53
VIII.- CONCLUSIONES	54
IX.- SUGERENCIAS	60
X.- BIBLIOGRAFÍA	62
 ANEXOS	
ANEXO N° 1 ENTREVISTAS ALUMNOS	1
ANEXO N° 2 CUESTIONARIO ALUMNOS	6
ANEXO N° 3 CUESTIONARIO PROFESORES	55

ANEXO N° 1: La información fue recogida a través de entrevistas. A continuación presentamos las preguntas del instrumento utilizado.

1. Entrevistas a alumnos. Se realizaron 3 preguntas cuyas respuestas se recogieron por medio de Grabaciones.

Preguntas:

1. ¿Qué opina de la JEC?
2. ¿Cuáles crees tu que son los beneficios de la JEC?
3. ¿Qué negativo tiene la JEC?

Anexo N° 1 Entrevistas Alumnos

Entrevista N° 1

Alumna: Catherine Hernández

Cuarto Medio

1. Bueno yo opino que esta mal, por que aquí no esta la implementación necesaria para armar una jec, faltan implementos, falta no se un casino decente para no estar almorzando en la sala y por que al casino van almorzar solamente los que van a pagar, (cachay) igual es como chanta esa cuestión, faltan casilleros, igual y además que hay gente que tiene que hacer cosas en la tarde y les falta el tiempo, eso...
2. ¿Beneficios? a ninguno, que hay más posibilidades de enseñanza eso.
3. Lo que te dije anteriormente, que limita el tiempo uno tiene cosas que hacer a veces y no alcanza hacerlas por que el tiempo que queda libre es muy poco, además, que acá mandan hacer tareas y eso.

Entrevista N° 2

Alumna: Yoselyn Silva

Cuarto Medio

1. Creo que no es conveniente para nosotros, porque no nos queda tiempo para hacer nuestras cosas personales y para terminar todas las tareas que nos dan durante el día.
2. Que lo estamos asociando con lo laboral, ya que de igual manera lo vamos a pasar en el trabajo, nos están enseñando a ser más responsables y restringirse a las reglas y normas del establecimiento y del trabajo.

3. Que no me queda tiempo para las cosas personales. No me queda tiempo para hacer las tareas, no me queda tiempo para estudiar, pololear, callejear, o sea, todas las cosas que me gusta hacer ya no las puedo hacer.

Entrevista N° 3

Alumna: Patricia Fernández

Segundo Medio

1. Que no deberían ser tantas horas o sea igual podrían ser hasta las dos y media pero no hasta las cinco como algunos cursos eso.

2. Que igual se estudia más y le facilita a algunas mamas que no pueden estar en la casa con los hijos que los tienen en el colegio, y aprendes más.

3. Que al final como son tantas horas las personas ya no entienden tanto por que ya están cansadas y ya no le da más la cabeza. El cansancio el sueño el hambre se dejan ver en el alumnado.

Entrevista N° 4

Alumno: Gabriel Espinosa

Segundo Medio

1. Que pienso yo... una mierda nada más que eso, (olvidalo) , que nos quita tiempo para estudiar , no se pu, no teníamos tiempo pana pu..

2. Ninguno, por que no hay ningún taller de deporte, de cultura de teatro, de nada.

3. La hora de almuerzo, hay que almorzar en la sala, es incomodo, porque las mesas están sucias todo..... Almorzar en la sala es poco higiénico, deberían hacer una sala para almorzar si quieren hacer JEC.

Entrevista N° 5

Alumna: Susana Salas

Cuarto Medio

1. La verdad es que yo no estoy muy de acuerdo por que igual nos quita mucho tiempo para hacer cosas y además que se supone que para que no hagamos trabajos en la casa, igual nos dan trabajos para la casa, igual nos quita harto tiempo.

2. Los beneficios es que mantienen a la gente a los jóvenes que están en la droga o metidos en una onda que “na que ver” alejados de eso o por lo menos tiempo.

3. los recreos son muy cortos, la hora de almuerzo es muy poca, deberían ser una hora y no tantas asignaturas.

Entrevista N° 6
Alumno Alejandro Cárdenas
Segundo Medio

1 Es terrible de charca, por que estamos muchos más horas aquí en el colegio y al finales nos hacen casi las mismas horas de clases que si entráramos mas temprano y nos fuéramos a la una.

2 Que se supone que los beneficios es que vamos a aprender más, se supone.

3 Que llego más tarde a la casa, y que no, es fome además te mandan tareas para la casa y no te dan tiempo para hacerlas en una tarde nunca alcanzo hacer todas las tareas.

Entrevista N ° 7
Alumno Claudio Merino
Cuarto Medio

1 Es aburrida porque salimos muy tarde.

2 Ninguno ya que da mucho sueño en la tarde, no llegas a estudiar a tu casa en la tarde y eso no más.

3. Creo que los recreos deberían ser proporcionales a las clases, una hora treinta de clases por veinte minutos de recreo.

Entrevista N ° 8
Alumno Hans Alvarado
Segundo Medio

1 No, está mula tiene que ser más temprano la salida.

2 Ninguno deberíamos tener horas extras para poder hacer los trabajos las tareas ya que generalmente en clases uno esta haciendo tareas de otros ramos o bien en el almuerzo o recreo ya que uno no alcanza.

3 Me interrumpen las citas, si po' no dejan ningún rato libre.

Entrevista N ° 9
Alumno Karen Domínguez
Cuarto Medio

1 Que es una pérdida de tiempo, porque o sea el tiempo que ocuparon en hacer la jornada completa a todos los alumnos lo podrían ocupar en otros alumnos que faltan que porque hay un déficit de educación.

2 He, ninguno en realidad porque ni siquiera te dan almuerzo. Los talleres no son a elección los imponen y no están bien distribuidos.

3 Yo creo que la mayoría de los cursos a la última hora tiene los ramos más importantes como Castellano, Matemática, cachai y eso debería estar en la primera hora.

Entrevista N° 10
Alumno Juan Carlos Parada
Cuarto Medio

1 Que es muy cansadora muy esforzada pero igual bueno porque da mucho estudio.

2 Por eso lo que te dije yo uno estudia más y no se que más.

3 Da mucho sueño en la tarde que no llegai a estudiar a tu casa porque te da sueño y eso más.

Entrevista N° 11
Alumno Federico Valdivieso
Cuarto Medio

1 He, es buena igual pero no da tiempo para hacer muchas cosas en la casa, y lo otro la lesera de traer el almuerzo igual la lata.

2 Que igual pasai más tiempo con tus amigos y más tiempo para estudiar por ultimo estudiai en la hora de almuerzo si tenis una prueba atrasada algo así.

3 Me ha afectado en que me canso más, no nos podemos juntar en la tarde a hacer los trabajos, cuando necesitamos juntarnos en la tarde para hacer un trabajo no podemos porque salimos muy tarde.

Entrevista N° 12
Alumno Carlos Pinto
Segundo Medio

1 Que es pésima que te puedo decirte, no sirve para nada pierdo tiempo en hacer las tareas he no me alcanza el tiempo para juntarme, llego a la casa almuerzo de noche y se me acaba el tiempo y se me acaba el día.

2 Que si po' si vei a una mina rica tenis más tiempo para estar con ella, esta diciendo.

3 .En cuanto a la vida me afecta en todo, en cuanto a mina estoy bien así.

Entrevista N ° 13
Alumno Mario Novoa
Cuarto Medio

1. Encuentro que no es buena, encuentro que la organización de asignaturas no es la mejor ya que hay ramos de importancia y están en las ultimas horas del día. Creo que deberían organizarlo de nuevo, ya que tener muchas horas teóricas hace que los alumnos se impacienten.

2. Es que la verdad no le encuentro beneficio, el único beneficio que se suponía era que haríamos las tareas aquí en el colegio, íbamos a tener talleres y cuestiones y eso no existe, tenemos clases de la mañana hasta las cinco, no nos queda tiempo para nada.

3. Antes era mejor con media jornada, podíamos ir a la biblioteca, ahora “llegai chato” a tu casa no “queri” más. Por que si estuviera bien organizado no se darían tareas para la casa, esa no era la idea de la JEC.

ANEXO N° 2: La información fue recogida a través de un cuestionario. A continuación presentamos las preguntas del instrumento utilizado.

Preguntas.

- 1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?
- 2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?
- 3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?
- 4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?
- 5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?
- 6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?
- 7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?
- 8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?
- 9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?
- 10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?
- 11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?
- 12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol, han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?
- 13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?
- 14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?
- 15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tú aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

18.- ¿La mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

Cuestionario N° 1

Nombre: Isabel Parra

Curso: 2°D

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, porque el hecho de estar prácticamente todo el día en el colegio no significa que sean mayores los conocimientos, ya que luego a la hora de colación hay una baja de animo y captación de la materia por los estudiantes.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No., porque si no entiendes, luego le tienes que pedir ayuda a un compañero que sepa.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

No porque son para todos igual no tienen diferencias (democracia).

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

No, algunos profesores no respetan nuestras capacidades.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Sí, yo creo que sí y algunas son muy entretenidas.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Ese es el caso de algunos profesores.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

Solo en algunas asignaturas en el caso de Arte.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Si, muchos profesores me ayudan a desarrollar mi creatividad.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

Sí, pero no con todos los profesores.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Para algunas personas sí, ya que su único hogar es el colegio.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

Yo creo que no influye en nada incluso conozco personas que se drogan más que antes por el asunto del colegio y su jornada completa.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No para nada, pues, si no entiendes algo, igual te hacen la prueba.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

En mi caso no, pero hay compañeros que si.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Sí, pero en algunos casos y con determinados profesores, Ana María Caneo y Miguel Vivanco.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

No, porque hay asignaturas las cuales son muy difíciles y las dejan para horarios que no nos acomodan, como ejemplo, Castellano e Historia nos toca después de hora de almuerzo.

17.- La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿Crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

Si.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

No, para mi eso no influye en nada.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

Solo de algunas cosas.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

Y o creo que igual le hacen falta algunas cosas por ejemplo una enfermería decente.

Cuestionario N °2

Nombre: Daniela González

Curso: 2ºD.

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No porque el hecho de estar todo el día en el colegio no significa que sean mayores los conocimientos, ya que, luego a la hora de colación hay una baja de ánimo y captación de la materia de los estudiantes.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

Sí, por que en algunas asignaturas necesito más tiempo para que me expliquen mejor, esto quiere decir que me permiten tener un ritmo más lento o más rápido.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

Sí, ya que los profesores se dan su tiempo para explicar mejor lo no entendido.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

Sí, ya que no todos tienen el mismo ritmo y se dan el tiempo los profesores.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Sí porque ahora algunos profesores tratan de hacer las clases más dinámicas y que los alumnos participemos de sus clases.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

No, por que aunque los profesores se den el tiempo para explicar por separado.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

Sí, las clases son más dinámicas con cada profesor que nos toca.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Sí, en algunas materias las cuales son dinámicas como en Artes.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

Sí, un ejemplo claro es en Artes, ya que aquí puedo interactuar con la profesora en los trabajos realizados.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

No, solo me enseñan lo que me tienen que enseñar.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Yo creo que sí, ya que estando mayor tiempo en el colegio, estarán más restringidos y no tendrán tiempo para salir a la calle a tener malas juntas. Incluso se ven menos niños en la calle ahora que antes, porque los niños llegaban a la casa y estaban todo el día en la calle.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

Yo creo que sí, por que no tienen tiempo de salir a la calle.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, ya que los profesores evalúan a todos por parejo.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No, por que hacen pruebas iguales para todos, en asignaturas como Historia, Matemáticas, Castellano, Biología, entre otras.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

No, solo ellos nos evalúan.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

No, por que mezclan los talleres en las horas de asignaturas.

Ejemplo nos debería tocar desde las 8:15 hasta las 14:00 horas las materias, pero no es así y lo mezclan.

17.- La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿Crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

No lo se, solo poniéndolo a prueba podría decir.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

Yo creo que sí, por que me enseñan más, pero a la vez no, porque no nos dejan tiempo para poner en práctica lo enseñado.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, ya que no hay laboratorios que serían mejor para aprender algunas materias complejas como es el caso de Química.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

No, porque pasamos casi todo el día en la sala de clases.

Cuestionario N° 3

Nombre: Claudio Benítez

Curso: 2°D

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, ya que en la tarde uno no pone atención en clases y solo copia ya que uno está agotado y con sueño.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, ya que muchas veces los profesores están apurados por pasar la materia.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

“Hay profesores que se guían con los que mejor entienden sus clases y los demás quedamos desenganchados”.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

No, creo que para todos casi siempre es igual.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

No, es igual que siempre.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

Solo algunos por su forma de explicar, Castellano e Historia encuentro entretenido.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas, estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Solo algunos, y también depende mucho de la clase, si es interesante.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

Si, el de algunos como: Profesor de Artes Visuales, Castellano, Química, Historia, Física no Educación Física.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

Solo algunos.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Puede ser en algunos casos, pero no en el mío.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

Es que la persona que consume alcohol lo hace igual, de igual forma.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

Es igual para todos.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No, siempre es igual, como todo en el colegio.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Solo una vez.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

La hora de almuerzo debería ser más larga ya que en calentar el almuerzo se va casi toda la hora.

17.- La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje? , ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

No, ya que en la tarde podríamos hacer las tareas que nos mandan en la mañana y estudiar con un profesor, ya que, salimos tan tarde y muchos debemos hacer las cosas en la casa, y además tareas y estudiar para pruebas, lo cual en mi caso ya me tiene chato. No creo que sea necesario el tener que estar todo el día en el colegio ya que muchos tenemos otros deberes que hacer.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

No, es igual que estando solo en la mañana y al contrario es más desmotivador saber que se tiene que estar casi todo el día en el colegio, ya que quedan menos ganas de estudiar.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

Solo de computación la cual es la más entretenida en la tarde por lo cual se podría repetir en la semana.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

No existe ningún tipo de infraestructura en este colegio que me permita utilizar el tiempo de manera provechosa, solo computación que es más entretenida, lo cual es muy importante, ya que creo que uno aprende más, por lo mismo, porque es más emotivo estudiar algo que a uno le interesa y entretiene.

Cuestionario N° 4

Nombre: Carolina Meneses

Curso: 2° D

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos.

Sí, porque todo lo hacen con mayor tranquilidad los profesores y se toman su tiempo.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, porque nos exigen más.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

Sí, pero depende si estamos interesados en el ramo.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

Sí, pero hay excepciones.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

No, enseñan de la misma forma solo que dedican más tiempo a todo.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Sí, porque yo siento que a ellos les gusta trabajar con gente interesada.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

A veces, no todos los profesores.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Sí, porque toma un camino distinto y me interesa.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

Sí, porque son cosas nuevas para nosotros.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

A veces.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

No, porque una sale tarde y es más peligroso, aparte el peligro esta en todos lados.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

No, es más fuerte porque fuera del colegio como también dentro venden droga.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

A mí no, pero a otros sí.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No, igual que a los demás.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Sí, porque saben que lo nuevo nos interesa.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

Sí, está bien para mí.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

Igual se podrían cambiar algunos talleres para la tarde.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

Sí, todo es por algo.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, porque debería tener una sala para Artes Manuales.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

Normalmente sí.

Cuestionario N° 5

Nombre: Mabel Escobar

Curso: 2°D

1.- ¿ La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, porque como es tan larga la jornada llego al colegio con poco entusiasmo y estudio sin ganas, solo me preocupo de la hora que voy a salir.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, yo creo que el ritmo de aprendizaje va igual para todos.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

No, ya que para toda la atención es igual.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

No, los profesores enseñan a todos por igual... (yo creo)

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Sí, ya que tienen muchas formas más fáciles o más complejas.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Sí, porque yo soy la que está aprendiendo del profesor que pasa a ser mí guía.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

No se, ya que, yo creo que usan muchas formas de enseñar.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Sí, ya que uso mucho mi creatividad.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

Sí, ya que las formas que utilizan me ayudan a desarrollar varias cosas.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Creo que no, ya que, en el día están en el colegio y en la noche salen a divertirse todos aumentando el riesgo social.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

En algunos casos puede ser, pero no creo que esté bien, ya que, en cualquier momento pueden tener sus vicios y no creo que sea algo que realmente disminuya el consumo.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, yo creo que evalúan a todos por igual.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

Sí.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Sí.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

Sí.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

Yo creo que no, porque sea jornada completa o jornada de mañana el aprendizaje es igual, en todo caso yo no estoy de acuerdo con la jornada completa ya que se usa mucho tiempo en el estudio, porque si uno sale a las 17:00 horas llega a la casa como media hora después y llega hacer tareas, a estudiar y yo por lo que he escuchado teniendo jornada completa no es recomendable que se den tareas para hacer en la casa.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

Yo creo que no, porque hay veces que no se hacen tareas ni nada durante varias horas.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

Si.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

Sí permite utilizar el tiempo de manera provechosa.

Cuestionario. N°6

Nombre: Irma Rojas

Curso: 2°D

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

Sí, porque al pasar más tiempo aquí las cosas se hacen más presentes.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

Sí, porque hay más paciencia al explicar y esperar.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

No, porque los profesores explican de igual forma para todos.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

No, porque nos hacen hacer representaciones, etc...

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Igual le colocan un poco de empeño y nos facilitan las cosas, porque nos hacen trabajos entretenidos e interesantes. Las clases que nos hacen son más entretenidas e interesantes.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Sí, en ocasiones porque exponemos cosas y los profesores nos ayudan.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

Si, porque en algunas ocasiones hacen clases más entretenidas para aprender más.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Sí, porque las clases son más entretenidas y no aburridas.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

No, porque en ocasiones nadie participa.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

No, porque solo me fijo en la forma de explicar nada más.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Si, porque así algunos están más protegidos de asaltos o cosas así.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

No, porque ahora es la misma cantidad en menos horas ya que es tan sobrecargado de trabajos y tareas, se busca con mayor énfasis sobre todo el alcohol, para olvidarse un rato del colegio.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, porque me evalúan igual que a todos.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No, es igual que a los demás.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

En ocasiones sí, ejemplo: hacer una prueba en donde uno se ponga nota para luego corregir lo malo.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

No, porque hay un recreo muy corto que no permite ni siquiera ir al baño.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

Sí, porque hay tiempo para estudiar antes de pruebas.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

En ocasiones sí, ya que, permite pedir ayuda a los compañeros.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, porque faltan más cosas como por ejemplo: una biblioteca más equipada.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

Sí, porque hay más espacio.

Cuestionario. N° 7

Nombre: María Gabriela Morales

Curso: 2° D

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, porque con la extensión del tiempo escolar hace que se convierta más aburrida y a fin de cuenta lo que se está dando a enseñar resulta en vano.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, por que llevo un ritmo escolar más agitado y agotador, y mi ritmo de aprendizaje es peor, ya que en vez de enseñar y dedicar más tiempo nos dan más trabajos.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

Sí, pero solo un poco, casi nada, respondí que sí porque ahora toman un poco más de atención que cuando teníamos media jornada.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

Sí, pero en muy pocos casos, solo si te llevan a un médico y te mandan un certificado diciendo que tienes problemas de aprendizaje.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

No, la verdad es que siempre es el mismo método de enseñar.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Los profesores no utilizan estrategias son todos muy comunes.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

La verdad es que no las clases siguen siendo aburridas no son mas activas.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

No utilizan ninguna estrategia si lo hicieran creo que me estimularía.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

No se utiliza ninguna estrategia, por lo tanto, no hay trabajo interactivo entre alumnos y profesores.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

En lo absoluto, también por que no hay formas de enseñar.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Creo que no, ya que en el día están en el colegio y en la noche salen a divertirse todos aumentando el riesgo social.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

Creo que no, más bien a aumentado ya que consumen con más ganas para librarse del cansancio que éste genera (colegio).

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

Se evalúa de igual forma a todos.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No, utilizan las mismas formas de evaluar para todos.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Sí, un poco, por ejemplo, cuando hay una prueba muy mala nos hacen corregirla y evaluar cuanto sabemos realmente.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

Creo que sí, por ejemplo: nos toca Castellano y para que toque otra asignatura el tiempo de diferencia entre una y otra es justo.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio? .

Creo que no, por ejemplo, tenemos jornada completa y en vez de ocupar bien el tiempo terminando un trabajo nos pasan materia.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

No, como ya dije anteriormente, tanto tiempo en el colegio hace que lo único que queramos es salir y dejar a un lado todo lo aprendido.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, ya que, no hay laboratorios y lugares especiales para almorzar, salas de arte etc.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosos?

Creo que no ya que no hay lugares donde sentarse en los recreos como áreas verdes, bancos etc. También por que existen pocas canchas donde realizar trabajos deportivos, muchas veces debemos realizarlos en los pasillos.

Cuestionario N °8

Nombre: Francesca Ahumada

Curso: .2° D

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No creo que sea necesario tantas horas en el colegio para aprender, son muchas horas y aparte uno se agota y da sueño y a veces las clases son lateras.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, creo hay muy pocos profesores que son así.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

No todo es igual, simplemente que hay diferencia, ya que, siempre hay preferidas a las que se les ayuda más.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

Sí, creo que usan diversas formas para enseñar

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Sí, pero no todos los profesores, hay unos que se quedan en lo mismo.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

No, solo profesores de Arte, Castellano, Computación, Física. Etc.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

No todos.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

No lo creo así. Uno mismo se motiva hacer eso.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

No, las únicas que hacen eso es la profesora de Computación, Arte, Castellano, Física. Etc.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

No.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

No, pero no en todos los casos, porque uno llega a su casa y uno puede salir a la calle igual.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

No, sea la hora que sea, uno va seguir haciendo las cosas que uno quiera.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No, usan las mismas que para todos los alumnos.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Sí, pero no en todas las asignaturas.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

Nos dan muy poco tiempo de alimentación ya que los alumnos tienen que calentarse la comida y hay muy pocos recursos para hacerlo.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

No, entramos muy temprano y salimos muy tarde.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

No, ya que uno puede aprender, pero es muy agotador estar hasta las 17:00 horas en el colegio.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, son muy pocos y si hay están dañados.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

No muchas de las veces.

Cuestionario .N ° 9

Nombre: Gemita Bustos

Curso: 2° D

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

Sí, porque es más el tiempo para estudiar.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

Sí, porque los profesores tienen más tiempo para enseñar y no están apurados.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

Sí, pero no tan solo de que hay jornada completa si no que siempre.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

No, ya que hay veces, que uno espera demasiado tiempo para que el profesor explique.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Sí, ya que hay veces que nos sacan al patio como para cambiar un poco.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Sí, ya que de esa manera uno entiende mejor

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

No, porque generalmente es siempre lo mismo y muy monótono (Química, Castellano)

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Sí, pero solo algunos.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

Sí, cuando uno trabaja en grupo.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

Sí, sobre todo en la clase de Biología.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Sí, porque uno ocupa el tiempo en los estudios y no en la casa.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

Yo creo que sí, porque ocupan el tiempo en el colegio, pero igual lo hacen tanto dentro como fuera del establecimiento.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

Sí, porque si uno muestra interés en la asignatura pueden evaluar tu esfuerzo.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No, el tipo de evaluación es igual para todos (democracia)

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

No, siempre es la misma evaluación.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre Actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

Sí, porque es todo a su tiempo, claro que la hora de almuerzo debería ser de 13:00 a 14:00 horas y no de 13:00 a 13:30 horas.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?.

Sí, porque uno puede estudiar durante los recreos.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

No, yo no encuentro que eso favorezca.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, porque me gustaría que hubiese un laboratorio de Química, Biología y más computadoras.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

No, porque las salas no son acogedoras y el ruido de los alumnos realizando Educación Física molesta y no deja concentrarse.

Cuestionario N° 10

Nombre: Israel Urbina

Curso: 4ºA.

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, se pierde concentración debido al cansancio, entusiasmo, más que aprender se viene al colegio esperando que pase rápido el tiempo, y se pierde el objetivo.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, la enseñanza es homogénea.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

No, el que sabe, sabe el que no, rojo seguro...

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

No, la estructuración de las clases no ha sufrido cambios.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

No, el profesorado enseña de la misma forma que lo hacían antes de la jornada única.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

No, el profesor enseña el alumno escucha y escribe.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

No, no ha cambiado nada.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

No, memorización, repetir, dictar y resolver.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

Esto es el 30% más o menos del total de los profesores.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

No, nos enseñan a traspasar reflexiones de otros, no dejando desarrollar los propios.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

No, ya que muchas veces estos riesgos están en el colegio.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

No, en el colegio muchas veces se organizan las tonteras y los carretes.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, la evaluación totalmente homogénea.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

Cada profesor tiene su forma, pero ellos personalmente no cambian.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

En el 10% de todos los ramos, a veces, se nos pregunta.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

No, el cansancio, el sueño y muchas veces el hambre se deja ver en el alumnado.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

No, el tiempo de ocio en el colegio es mayor.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

No, tengo más tiempo de dormir en el colegio y nada más.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, apenas tenemos espacio para los recreos solo hay salas de clases.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

No, por lo que decía anteriormente.

Cuestionario .N ° 11**Nombre: Carlos Mieres.****Curso: 4 ° A.**

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, porque nos quitan el tiempo para poder hacer los trabajos y seguir con nuestras ideas...

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, en el colegio puras tareas y trabajos, y, en la casa se tiene poco tiempo para poder estudiar y hacer las tareas.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

Sí, se pueden quedar un rato más con el profesor para poder aprender más o preguntarles las dudas.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

Sí, los profesores te enseñan por igual, pero si alguien tiene dudas puede consultarlas.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

No, enseñan a casi todos por igual, pero si alguien no entiende algo pueden repetir.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Sí, se podría decir que sí en algunos casos.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

Solamente algunos profesores hacen más entretenidas sus clases.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Sí y no, solamente con algunos.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

Solamente con algunos.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

Con algunos, ya que los otros son aburridos y da sueño en sus clases.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Sí, pero eso depende del tipo de persona que sea.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

No, ya que las traen y consumen drogas dentro del colegio (baños, camarín y 3º piso).

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, a todos por igual.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No, a todos se les evalúa por igual.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Sí, en algunos casos.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

Está todo bien organizado, pero deberíamos tener horas extras para poder hacer los trabajos y las tareas.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

No, no influye en el aprendizaje, pero si, se aprovecha bien el tiempo.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

No, en el colegio se aprende, en la casa se practica.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

Sí pero no las prestan.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

Sí, un poco en el recreo.

Cuestionario.Nº12

Nombre: Eric Espinosa

Curso: 4ºA

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

Sí, pienso que sí, ya que me refuerzan más tiempo y aprendo más.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, Porque a veces me canso y tengo desánimo por el fuerte ritmo que tengo en las últimas clases, y no me respetan el ritmo...

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

Sí, porque cada profesor tiene una forma diferente de explicar las materias, y a cada uno le entiendo, ampliando las diferencias y cada uno capta algo distinto.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

No, los profesores enseñan a todos iguales y no utilizan diversas formas y por eso hace que algunos no les entiendan.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Sí, la mayoría de los profesores utilizan formas distintas para ver en cual entendemos más los conocimientos.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Sí, porque a veces ellos aprenden de nosotros cuando disertamos, entre otros.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

No, la mayoría no.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Sí, porque tengo más capacidad creadora con las estrategias que utilizan.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

No, porque algunos profesores son muy cerrados y no interactúan con los alumnos.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

Sí, porque los profesores nos hacen opinar y a la vez criticar en materias específicas.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Pienso que sí, ya que se preocupan más de los estudios y menos de la calle.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

Pienso que no, ya que en los colegios consumen drogas y alcohol.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

Pienso que no, ya que la manera que me evalúan es igual.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

Sí, ya que los profesores tienen diversas formas de evaluar, algunos de una y otros de otra.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Sí, el año pasado nos evaluamos y las notas que nos pusimos nos arreglaron el promedio.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

Sí, está bien organizado, pero deberían dar más tiempo para los recreos y el almuerzo.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio? .

Pienso que no, ya que existe un gran lapso en donde nos dedicamos hacer nada.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

No, porque no se ocupa todo el tiempo necesario para los estudios y nos dan muchas tareas para la casa.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, deberían tener salas de talleres en donde podamos practicar lo que aprendemos teóricamente.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

Pienso que no, ya que el tiempo que transcurre solo en la sala de clases nos desmotiva por el aburrimiento, y teniendo una infraestructura más moderna, nos motivaría más para estudiar.

Cuestionario N° 13

Nombre: Cristian Mora

Curso: 4°A

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

Sí, pero solo si la distribución del tiempo hubiese sido diferente, debido a que en la tarde se debería ocupar para talleres no para taparnos con más y más clases que lo único que logran es cansarnos.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, porque uno llega cansado a la casa ya que está más de ocho horas estudiando y a lo único que llega es a dormir.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

No, yo encuentro que la atención de los profesores se centraliza más en un grupo de alumnos (los más inteligentes) y el resto se lo enseñan a todo el grupo curso, o sea no ha cambiado del todo.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje? .

No, a todos los alumnos se les enseña por igual, a pesar que hay algunos que no comprenden algo, aunque, cabe reconocer que es un grupo de 2 ó 3 profesores esto si sucede, o sea le tratan de poner énfasis a algún tipo de alumnos (los flojos) para que así aprendan la materia.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Sí, porque ahora algunos profesores tratan de hacer las clases más dinámicas y que los alumnos participemos de sus clases.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Sí, como dije antes las clases hacen más participe al alumno y el pasa a ser nuestro guía y nos responde las interrogantes nuestras.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

Sí, debido a que tratan de que nosotros aprendamos sí o sí.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Sí, porque he logrado tener un aprendizaje satisfactorio.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

Sí, debido a que hacen trabajos en grupo, en los cuales se conversa con ellos.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

Más o menos, porque eso pasa en muy pocos casos.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Sí, porque nos dejan bien cansados así que no quedan ganas de salir a tomar o a drogarse.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

Algunos sí, algunos no, por mi parte no consumo drogas, pero alcohol en menos grado un poco, ya que hay algunos que toman hasta en la semana.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, a todos por igual.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No, hubo un tiempo que analizaban y evaluaban, pero luego eso cambio, y si el resultado es incorrecto o la respuesta está mala te evalúan mal, en cambio, antes si tenias algo bien te evaluaban con 0,1- 0,5 – 0,7. Ahora no.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

En Educación Física pasa más que nada pero en otras clases no.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

No, debido a que nosotros no tenemos ningún taller.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

No, debido a que las materias más importantes se encuentran mal distribuidas.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

A veces sí, a veces no.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

No, porque los computadores son sin Internet. Los pizarrones son de tiza, lo cual ensucian bastante las salas, no hay laboratorios de Ciencias, tampoco hay suficiente espacio para tanto alumno en los recreos, y no hay un lugar para estudiar tranquilo, debido a que a la biblioteca solo se ingresa con carné.

Cuestionario N° 14

Nombre: Romina Mora

Curso: 4°C

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, ya que no importa tanto aprender, si no más bien salir del paso. Por ejemplo, para una prueba importa que te valla bien y no que hayas aprendido.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, ya que esto provoca un bajo de ánimo afectando mucho mi aprendizaje.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

No, ya que ellos siempre están con un programa, el cual deben seguir para lograr pasar toda la materia.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje? .

No, todos nos enseñan por igual, solo si uno va a preguntar aclaran las dudas.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

No, todos hacen lo mismo de siempre, o sea, no todos, pero la mayoría sí caen en la misma.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Algunos lo logran en óptimas condiciones, pero otros no, ya que, no todos nos hacen participar.

7.- ¿Los profesores realizan practicas pedagógicas más activas en clases?

Solo algunos, ya que, otros siguen dictando igual que antes. Algunos mantienen la monotonía y otros saben impartir la forma didáctica.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Algunos nos ayudan mucho a desarrollar eso, pero a otros les da lo mismo.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

Sólo algunos permiten un trabajo interactivo y de cooperación mutua.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

Sí, ya que, siempre nos están diciendo que apliquemos lo que aprendamos, de esta forma nos hacen crecer como persona.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Sólo un poco, porque a pesar de eso igual corremos el riesgo de ser asaltados por ejemplo.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

Yo considero que a lo mejor, ya que, no tienen tanto tiempo como antes, pero si quisieran, lo harían de todas formas.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No, es lo mismo ya que nos evalúan con pruebas y trabajos.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Algunos sí, ya que nos hacen autoevaluarnos en los trabajos.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

No, ya que, generalmente en clases uno está haciendo tareas de otros ramos, o bien, en el almuerzo o recreo ya que uno no alcanza.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

Creo que no, ya que, solo nos permite estar ocupados y no aprovechar de hacer otras cosas como jugar o salir. A veces sí creo que se utiliza positivamente el tiempo, pero, a veces, no, cuando no vienen los profesores y estamos solos.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

Creo, sinceramente que no favorece mi aprendizaje mucho, porque considero que aprendo lo mismo que antes.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, considero que no, ya que generalmente, no se nos permite utilizarlos, ya que su uso es controlado. Por ejemplo, los computadoras hay, pero pocas para la cantidad de alumnos, entonces, es lo mismo si no hubiera.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

Creo que no, ya que faltan áreas verdes donde uno pueda ir a relajarse y estudiar.

Questionario N° 15

Nombre: Yocelyn Silva

Curso: 4°D

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, porque al estar más tiempo en la escuela se hace aburrido y agotador y a uno no le interesa poner atención o hacer tareas, y así uno aprende menos.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

Sí, porque pueden llegar a conocerme mejor y así poder explicar mejor las materias y las cosas.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

Sí, Algunos profesores, se dan el tiempo para que yo pueda aprender y entender mejor la materia.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?

No, porque algunos profesores se preocupan de pasar la materia no importándoles si la entendemos o no.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Sí, algunos.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Depende del profesor, porque igual algunos explican, pero, si no entiendo, no se dan el tiempo para explicar.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

Algunos.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Depende del profesor que sea.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

En algunos casos, porque hay profesores que no les interesa la unión o interactividad entre todos.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

Depende del profesor.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

No, porque algunos al salir de clases lo hacen igual e incluso el fin de semana,

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

No, porque si se puede, igual lo hacen dentro del colegio.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, a todos por igual.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

Sí, en algunos casos, no solo evalúan ellos, si no que hacen auto evaluaciones o dependiendo lo que sea lo evalúan en conjunto.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Sí, algunos profesores realizan auto evaluaciones o evaluaciones de curso.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

No, porque si estuviera bien organizado no se darían tareas y trabajos para la casa, y esa no era la idea de la jornada completa.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿Crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

No.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

En algunas ocasiones, no siempre.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

Pienso que no, ya que, el tiempo que transcurre solo en la sala de clases nos desmotiva por el aburrimiento, y teniendo una infraestructura más moderna nos motivaría más para estudiar.

Cuestionario N° 16**Nombre: Joselyn Benguria****Curso: 4°D**

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, porque, uno se aburre mucho en las clases.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

Sí, en parte, porque al salir del colegio, lo único que quiero al llegar a mi casa es descansar, y el fin de semana lo ocupo para estudiarr.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

Sí, porque el curso igual es chico.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje? .

Sí, porque hay algunos ramos que no entiendo y me los explican hasta entenderlos.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Sí, ya que, nos enseñan en una forma más divertida.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Sí, y cuando no entiendo me explica.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

A veces, cuando se dan cuenta que están siendo lateros.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Sí, porque, nos hacen imaginar situaciones fuera de lo común.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

En algunos casos sí.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

Sí, ya que, uno ya sabe como son las cosas.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Sí, ya que, por estos lugares es muy peligroso.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

Yo creo que sí.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, porque me creo capaz de tener una evaluación igual que los demás o de otra manera no estaría en este colegio.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

En algunos casos sí.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

A veces nos piden evaluar a compañeros o a nosotros mismos.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

Creo que tendrían que organizarlo de nuevo ya que tener muchas clases teóricas hace que los alumnos se impacienten.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tú aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

Sí y no, porque cuando uno está en el colegio sí, pero cuando está en la casa lo único que piensa es en dormir.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

Creo que sí, porque tenemos una base de educación más preparada para el trabajo.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, cuando uno quiere ocupar las salas generalmente no las prestan.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

Sí.

Cuestionario.N°17

Nombre: Felipe Mazuela

Curso: 4°A

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

Sí, ya que aprendo más y no pierdo el tiempo en algo que no es productivo.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, ya que, a veces lo se y tengo que estar esperando a que todos entiendan y así seguir, o sea, tengo que estar al ritmo de otros.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

No, ya que ellos igual están cansados y lo que quieren es irse.

4.- ¿ Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje? .

No, ya que, enseñan a todos por igual y no les importa nuestras capacidades y casi siempre están con la mayoría de acuerdo o con los típicos pateros y no les importan los demás.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

No, porque siguen igual que en la media jornada.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

No, porque se dirigen a todos por igual.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

No, porque llegan a veces enojados o cansados.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

A veces sí, ya que, no me pueden entregar todo en bandeja.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

No, en algunos casos, ya que en Historia se interactúa,

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

En lo critico sí.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

No, ya que, hay riesgo en el colegio también.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

No, ya que llegan a la casa a hacerlo o después de clases.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, a todos evalúan por igual.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No, a todos por igual.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?
Sí, en Comunicación Organizacional uno participa.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

Creo que después de colación vendrían bien talleres de deportes.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

Sí, en algunos casos es bueno para aprender.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

En algunos casos sí, todo depende del interés de uno.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, porque tienen deficiencias en infraestructuras, por ejemplo, baños.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

No, porque no hay donde estar cómodamente en los recreos y en la hora de almuerzo, parecemos reos todos parados y dando vueltas por el colegio.

Cuestionario. N ° 18

Nombre: Inés Parada

Curso: 4° A

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, debido a que son varios contenidos en lo que no facilita, porque en el colegio son tantas las horas que a veces no alcanza el tiempo para trabajar en otras obligaciones.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

Sí.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje? .

No, porque el aprendizaje es igual para todos, y el que aprende bien, y el que no, al final le enseña el compañero.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Sí, creo que lo intentan, pero, somos los alumnos que no participamos de ella.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Sí, debido que en los trabajos que hacemos el profesor nos apoya.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

Algunos profesores hacen trabajos en grupos.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Algunas clases son creativas ejemplo hacer trabajos innovadores.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

Solo en algunos casos, con algunos profesores.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

No, en la mayoría de los casos no.

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Sí, creo que sí.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

Creo que no, porque, a la salida del colegio igual lo hacen.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, a todos por igual.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

No.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

No.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

No, porque solamente son clases, no hay talleres en el colegio, lo cual no tenemos ninguna distracción en todo el día.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

No, porque al estudiar media jornada, en forma personal, mi rendimiento era mucho mejor.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

No, porque como hay tantos alumnos, siempre está ocupada la sala de audio, computadoras, gimnasio, Lo cual es poco el provecho.

Cuestionario. N° 19

Nombre: Karen Castillo.

Curso: 4°A.

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, porque los conocimientos se juntan mucho y de diferentes asignaturas y uno al final memoriza o solo realiza las tareas por cumplir y rápido, y no ayuda a que uno pueda entender bien y aplicar los conocimientos.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

Sí, en algunos casos respetan que no se entiende algo y proceden a tener paciencia y enseñar nuevamente.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

Sí, sí, ya que al pasar más tiempo, uno tiene la posibilidad de encontrar a los profesores hacerle las consultas respectivas acerca de la materia, hay una atención más personalizada y por lo menos en mi caso hay una mejor comunicación con ellos.

En muchos casos a los alumnos les va mal por la falta de comunicación y recepción de los profesores y en la jornada escolar completa hay más oportunidades para hablar y comunicarse.

4.- Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje.

Sí, ven como cada alumno se desarrolla y esa es la forma como te enseñan, ven la propia capacidad del alumno.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

Sí, cada profesor tiene su manera de enseñar, ahora los profesores enseñan más de manera aplicativa las materias, ya no es monótono, son todas diferentes.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Sí, algunas veces.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

Sí, tratan de ser diferentes.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

Claro que sí, siempre y cuando el profesor lo desarrolle.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

Sí, cuando hay un interés y un trabajo interactivo hay una cooperación entre alumno y profesor.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

En algunos casos sí, porque cuando es aburrida a uno le da lo mismo, en cambio, cuando busca diversas formas para enseñar hace que uno se desarrolle en todo sentido.

10.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

No, porque una sale tarde y es más peligroso, aparte el peligro esta en todos lados.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

Sí, porque están durante ese período en el colegio y no en la calle.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, a todos por igual.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

Sí, cada profesor evalúa de acuerdo a su pauta.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Sí, algunos hacen por ejemplo que nos evaluemos entre nosotros.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

No, los recreos son muy cortos, la hora del almuerzo es muy poca, debería ser 1 hora y no tantas asignaturas juntas. El horario es muy largo.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

Sí, se utiliza bien, pero la organización de tanto tiempo no.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

Sí, se prepara para los estudios superiores.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

Tiene pocas, y si las hay, uno nunca ocupa esas instalaciones.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

No, porque, por ejemplo, en las horas de almuerzo todos deberíamos tener un lugar apropiado para ello, tener salas interactivas de más espacio.

Cuestionario. N°20

Nombre: Juan Urrea

Curso: 4°A

1.- ¿La extensión del tiempo escolar, facilita tu participación activa en la construcción de tus conocimientos?

No, porque se ejemplifica en las clases que van entre 15:30 a 17:00 horas donde uno viene con el cansancio del día, y aparte que todas las clases son de difícil comprensión como Lenguaje.

2.- ¿El disponer de mayor tiempo en el colegio ha permitido que se respete tu ritmo de aprendizaje?

No, porque aunque estudio más, igual envían trabajos para la casa, lo que rompe mi planificación de estudio en casa, ya que, yo personalmente me estoy preparando para la P.S.U.

3.- ¿Al permanecer mayor tiempo en el colegio se han ampliado las posibilidades de atención diferenciada, por parte de los profesores?

No, los profesores no tienen la voluntad de conversar contigo.

4.- ¿Los profesores ya no nos enseñan a todos por igual, si no que utilizan diversas formas de acuerdo a nuestras propias capacidades y ritmo de aprendizaje?.

No, no he visto actitudes de enseñar de acuerdo a las capacidades de cada alumno.

5.- ¿Consideras tú que existe una renovación pedagógica de parte de tus profesores, es decir utilizan diversas formas para enseñar?

No, son iguales a una jornada media.

6.- ¿Las estrategias que utilizan los profesores para enseñarte permiten que seas tú el centro de la actividad y el profesor tu guía?

Sí, En algunos, pero pocos profesores, te ponen a ti como el centro de la actividad.

7.- ¿Los profesores realizan prácticas pedagógicas más activas en clases?

Algunos, porque, otros lo único que hacen es dictar y pasar guías y luego prueba.

8.- ¿Las estrategias que utiliza tu profesor para que aprendas estimulan el desarrollo de tu pensamiento y creatividad?

No, personalmente yo me estimulo y no tengo estimulación de los profesores.

9.- ¿Las estrategias que utiliza el profesor para que aprendas propician el trabajo interactivo y cooperativo entre alumnos y profesor?

Sí, en algunos casos, pero son muy pocos.

10.- ¿Las formas que utilizan los profesores para enseñarte te ayuda a desarrollar tu pensamiento lógico, espíritu crítico, reflexivo?

Sí, el reflexivo y crítico, lo veo en la clase de Historia, Lenguaje y Religión.-

11.- ¿El permanecer mayor tiempo en el colegio favorece a los estudiantes para que disminuya el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social?

Por supuesto, ya que el alumno está más comprometido con el colegio.

12.- ¿Los alumnos que consumen drogas y alcohol han disminuido su consumo por que permanecen más tiempo en el colegio?

No, ya que, el barrio que está en el entorno del colegio es peligroso, y se introduce droga al colegio.

13.- ¿Se te evalúa de manera diferenciada de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?

No, porque yo no tengo ningún tipo de problemas de aprendizajes.

14.- ¿Los profesores utilizan formas distintas para evaluarte?

Sí, ya que, por lo mismo que decía en la pregunta anterior, yo soy un alumno que es evaluado distinto, no es que soy privilegiado, pero algunos profesores conocen mis habilidades.

15.- ¿Los profesores te hacen participar en algunos procedimientos de evaluación?

Sí, es el caso de la señorita Ana, en donde uno evalúa el desempeño de otros compañeros, impulsando un espíritu ético, y de objetividad.

16.- ¿El tiempo escolar está bien organizado considerando una adecuada distribución entre actividades lectivas (asignaturas) tiempos de recreos, tiempos de alimentación, actividades de libre elección (talleres)?

No, creo, que los recreos deberían ser proporcionales a las clases 1 hora 30 de clases por 20 minutos de recreos.

17.- ¿La forma en como se ha organizado el tiempo escolar crees que mejorara tu aprendizaje?, ¿crees que se utiliza positivamente el tiempo en el colegio?

No, los tiempos de estudio, deben ser acordes al descanso.

18.- ¿Tu mayor permanencia en la escuela favorece tu aprendizaje?

No, por los descansos.

19.- ¿El establecimiento cuenta con el equipamiento necesario para desarrollar diversas actividades de aprendizaje?

No, no hay laboratorio de Química, Física, Biología, un laboratorio de Computación, con correcta infraestructura, como con Internet, una cancha de fútbol sin pasto en correctas condiciones.

20.- ¿La infraestructura existente les permite utilizar el tiempo de manera provechosa?

Por deducción de la pregunta anterior no se puede aprovechar.

ANEXO N° 3: La información fue recogida a través de Cuestionarios. A continuación presentamos las preguntas del instrumento utilizado.

Preguntas:

1. La extensión del tiempo escolar estaría afectando positivamente en el Aprendizaje:

¿Considera usted que la calidad de los aprendizajes han mejorado por la extensión del tiempo escolar? .

2. Existe una estrecha vinculación entre la jornada escolar completa y la equidad ya que “Se aumenta el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada “

¿Considera usted, que por disponer de mayor tiempo se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje? .

3. La jornada escolar estaría ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social.

¿Cree usted, que al permanecer más tiempo en el colegio nuestros alumnos (consumidores) han disminuido sus adicciones a la droga y/o al alcohol? .

4. La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley para profesionalizar su labor docente (2 horas cronológicas contrato de 20 o más horas)

¿Cree usted que ese tiempo ha permitido profesionalizar la labor docente?

5. ¿Cree usted que el establecimiento realizó una adecuada distribución y organización del tiempo entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y talleres de libre disposición?

6. ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha detectado de la implementación de la JEC en el establecimiento?

7. ¿Cuál es su opinión general de la JEC, como política implementada para mejorar la calidad y equidad educacional en Chile?

Anexos: 3 N ° 1**Cuestionario a profesores
Maritza Torres (Química)****1.- La extensión del tiempo escolar estaría afectando positivamente en el Aprendizaje:**

¿Considera usted que la calidad de los aprendizajes han mejorado por la extensión del tiempo escolar?

No, por que debiera existir un mejoramiento en las horas que dedican los alumnos a superar sus dificultades pedagógicas, horas de estudio, talleres de reforzamiento, técnicas para aprender a estudiar.

2.- Existe una estrecha vinculación entre la jornada escolar completa y la equidad ya que “Se aumenta el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada “

¿Considera usted que por disponer de mayor tiempo se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje?

No adecuadamente, ya que, debiera estar organizado en los horarios que cada curso tiene, planificado a nivel de colegio

3.- La jornada escolar estaría ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social.

¿Cree usted que al permanecer más tiempo en el colegio nuestros alumnos (consumidores) han disminuido sus adicciones a la droga y/o al alcohol?

No, por que, pienso que la familia tiene mucha importancia en lo que se refiere a la atención y comunicación con sus hijos, el colegio puede apoyar, pero, no suplir las carencias familiares y afectivas que generalmente poseen los alumnos con este tipo de dificultades.

4.- La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley para profesionalizar su labor docente (2 horas cronológicas contrato de 20 o más horas)

¿Cree usted que ese tiempo ha permitido profesionalizar la labor docente?

No, debiera existir mayor tiempo para que los profesores preparen de mejor forma sus clases, utilizando la tecnología (computación) para mejorar los logros con los alumnos, presencia de personas especializadas en evaluación, planificación etc., en forma permanente.

5.- ¿Cree usted que el establecimiento realizó una adecuada distribución y organización del tiempo entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y talleres de libre disposición?

Pienso, que por ejemplo, el tiempo de alimentación es muy breve, los talleres debieran planificarse de acuerdo a las necesidades de los alumnos y profesores para mejorar la calidad.

6.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha detectado de la implementación de la jec en el establecimiento?

Infraestructura adecuada, casino, laboratorios, materiales para implementar los talleres.

7.- ¿Cuál es su opinión general de la JEC como política implementada para mejorar la calidad y equidad educacional en Chile?

Pienso que es positivo, pero, debiera tener modificaciones respecto a mejorar la infraestructura de los colegios con mejoramiento en lo pedagógico y no en lo administrativo.

Anexos: 3 N ° 2

Cuestionario a profesores Gabriela Torres (Historia)

1.- La extensión del tiempo escolar estaría afectando positivamente en el aprendizaje:

¿Considera usted que la calidad de los aprendizajes han mejorado por la extensión del tiempo escolar?

La calidad de los aprendizajes no ha mejorado significativamente, ya que, se continua trabajando de la misma forma, o sea, no hay innovación metodológica y el N° de alumnos por sala impide que se pueda aplicar nuevas formas de hacer clases.

2.- Existe una estrecha vinculación entre la jornada escolar completa y la equidad ya que “Se aumenta el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada “

¿Considera usted que por disponer de mayor tiempo se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje?

No, no siempre es posible, ya que con la cantidad de alumnos por sala, es difícil tener el tiempo y organizar el espacio y las materias para atender a estas diferencias. Además en ocasiones se atiende al alumno, pero para apoyarlo en dificultades de orden personal.

3.- La jornada escolar estaría ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social.

¿Cree usted que al permanecer más tiempo en el colegio nuestros alumnos (consumidores) han disminuido sus adicciones a la droga y/o al alcohol?

Creo que no, ya que el tiempo libre que ellos disponen realizan las mismas actividades que muchas veces significan consumo de alcohol y otros elementos, esto se ve beneficiado o apoyado por el nulo control de horario y el desconocimiento que tienen los padres de las actividades de sus hijos y de sus amistades.

4.- La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley para profesionalizar su labor docente (2 horas cronológicas contrato de 20 o más horas)

¿Cree usted que ese tiempo ha permitido profesionalizar la labor docente?

No, en la realidad los docentes deben cumplir extensas jornadas frente a curso y el poco tiempo disponible es usado para corregir trabajos y pruebas, por lo tanto, la situación de los profesores ha seguido siendo la misma.

5.- ¿Cree usted que el establecimiento realizó una adecuada distribución y organización del tiempo entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y talleres de libre disposición?

No, la organización de estas actividades se hizo de acuerdo a criterios administrativos solamente, sin considerar criterios pedagógicos, ni la opinión de los docentes, de los alumnos y de los padres a quien va dirigido específicamente este proceso de “modernización de la educación”.

6.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha detectado de la implementación de la JEC en el establecimiento?

Falta espacios para realizar actividades pedagógicas diferentes, falta de criterios al organizar horarios y talleres, poca participación de docentes y alumnos para organizar las actividades (como talleres); el colegio funciona de la misma manera antes y después de la JEC. Nula inversión del colegio para la implementación de espacios y materiales básicos para las asignaturas.

7.- ¿Cuál es su opinión general de la JEC como política implementada para mejorar la calidad y equidad educacional en Chile?

Como política para mejorar la calidad y equidad de la educación la JEC, implementó una serie de medidas que en la práctica no son posibles de realizar, por ejemplo, la JEC, plantea que el alumno debe cumplir todas sus labores escolares en el horario de clases y esto no es posible, además, debido a esta práctica el alumno fuera del colegio se olvida absolutamente del estudio, lo que llevado a bajar los niveles de aprendizaje, por otro lado, los padres le han entregado al colegio su responsabilidad y son los profesores los

que deben enseñar hábitos básicos a los niños, preocupándose , además de sus problemas personales.

Anexo: 3 N°3

Cuestionario a profesores

Kira Maldonado (Lenguaje)

1.- La extensión del tiempo escolar estaría afectando positivamente en el aprendizaje:

¿Considera usted que la calidad de los aprendizajes han mejorado por la extensión del tiempo escolar?

No necesariamente, producto de que hay factores que se han agregado junto con las horas extras: la poca alimentación que los hace rendir menos; la falta de talleres de interés para los alumnos y su implementación.

2.- Existe una estrecha vinculación entre la jornada escolar completa y la equidad ya que “Se aumenta el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada “

¿Considera usted que por disponer de mayor tiempo se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje?

No, el número de alumnos excesivo y el poco tiempo de los profesores para confeccionar material no ha variado lo que impide una mejor atención a los alumnos.

3.- La jornada escolar estaría ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social .

¿Cree usted que al permanecer más tiempo en el colegio nuestros alumnos (consumidores) han disminuido sus adicciones a la droga y/o al alcohol? .

En Cierta medida sí, porque no están tanto tiempo solos en la casa o en la calle, ya que la mayoría de los casos sus padres trabajan.

4.- La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley para profesionalizar su labor docente (2 horas cronológicas contrato de 20 o más horas)

¿Cree usted que ese tiempo ha permitido profesionalizar la labor docente?

No, el tiempo es insuficiente. Aún el tiempo no alcanza incluso para corregir pruebas, preparar las clases o los materiales, parece imposible con el tiempo dado.

5.- ¿Cree usted que el establecimiento realizó una adecuada distribución y organización del tiempo entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y talleres de libre disposición?

No, definitivamente, el recreo de la tarde es muy corto. Las clases deberían durar solo en la mañana y los talleres por la tarde. Ampliar los talleres hacia otros aspectos de la vida cultural del estudiante ejemplos, cocinar, ver cine, escuchar música, bailar, pintar relajarse, etc., todo de manera dirigida, pero, como una gran fiesta y a la vez de reflexión,

6.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha detectado de la implementación de la JEC en el establecimiento?

- Empatía con las necesidades del estudiante de hoy (en lo afectivo, físico y -psicológico)
- Dar una educación como la que nos gustaría para nuestros hijos (a), sobrino(a),
- Coordinación de la dirección frente al profesorado
- Escasez de profesionales que vayan con las necesidades reales de los estudiantes
- Trabajo coordinado con los padres.

7.- ¿Cuál es su opinión general de la JEC, como política implementada para mejorar la calidad y equidad educacional en Chile?

La intención es buena, pero lamentablemente, no hay una visión igualitaria de la educación. En vez de reforzar la Educación pública gratuita que tuvo éxito en los años 60 y 70, se profundizan las diferencias estimulando la educación privada, que solo favorece a los empresarios que no tienen un objetivo humanístico como meta sino más bien ven en ella un buen negocio.

Anexo: 3 N° 4

Cuestionario a profesores

Nelly Fuentes (Biología)

1.- La extensión del tiempo escolar estaría afectando positivamente en el aprendizaje:

¿Considera usted que la calidad de los aprendizajes han mejorado por la extensión del tiempo escolar?

No, la calidad de los aprendizajes mejora según las metodologías utilizadas, la predisposición de alumnos y profesores.

La extensión en el tiempo implica mayor cantidad de contenidos de diferentes asignaturas.

2.- Existe una estrecha vinculación entre la jornada escolar completa y la equidad ya que “Se aumenta el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada “

¿Considera usted que por disponer de mayor tiempo se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje?

Quizás en los talleres de libre disposición esto podría ocurrir.

3.- La jornada escolar estaría ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social.

¿Cree usted que al permanecer más tiempo en el colegio nuestros alumnos (consumidores) han disminuido sus adicciones a la droga y/o al alcohol?

Los alumnos permanecen más tiempo en el colegio, lo cual hace disminuir el tiempo de ocio en ellos (ver TV. pararse en las esquinas, etc.). Quizás, eso ayude a disminuir las posibilidades de que se encuentren más fácilmente con la droga.

4.- La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley para profesionalizar su labor docente (2 horas cronológicas contrato de 20 o más horas)

¿Cree usted que ese tiempo ha permitido profesionalizar la labor docente?

No, generalmente los profesores asistimos a cursos, días sábados.

5.- ¿Cree usted que el establecimiento realizó una adecuada distribución y organización del tiempo entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y talleres de libre disposición?

Las horas lectivas si estarían bien distribuidas y los recreos, pero el tiempo de alimentación no es adecuado. Los talleres no son los adecuados

6.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha detectado de la implementación de la JEC en el establecimiento?

Problemas de alimentación en los alumnos (no traen por incomodidad, no pudieron prepararles, se olvidó o no tienen .

7.- ¿Cuál es su opinión general de la JEC, como política implementada para mejorar la calidad y equidad educacional en Chile?

Estoy de acuerdo con la JEC, que plantea más horas en el colegio, es bueno para los jóvenes, pero se debieran organizar mejor las horas lectivas, los recreos, la alimentación y talleres.

Anexo: 3 N° 5

Cuestionario a profesores

Graciela Cartagena (Lenguaje)

1.- La extensión del tiempo escolar estaría afectando positivamente en el aprendizaje:

¿Considera usted que la calidad de los aprendizajes han mejorado por la extensión del tiempo escolar?

No, ya que, los colegios en su mayoría, funcionan con el mínimo de horas que propone el Mineduc, ocupando las horas de libre disposición en talleres que no se conectan con las necesidades de refuerzo pedagógico ni con los reales intereses de los alumnos.

2.- Existe una estrecha vinculación entre la jornada escolar completa y la equidad ya que “Se aumenta el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada”

¿Considera usted que por disponer de mayor tiempo se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje?

De ninguna manera se puede conseguir esto, ya que funciona con 45 alumnos, cada uno con su propio ritmo. Tal vez, pudiéramos acercarnos al logro parcial de este objetivo si los profesores fuésemos instruidos sobre el tema, pero sobre la base de la realidad de aula.

3.- La jornada escolar estaría ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social.

¿Cree usted que al permanecer más tiempo en el colegio nuestros alumnos (consumidores) han disminuido sus adicciones a la droga y/o al alcohol?

La disminución de las adicciones no depende del tiempo más o menos que los alumnos estén en la escuela, a menos que exista al interior de ella una política clara al respecto y que se cuente con preparación del docente en el tema, más las redes de apoyo.

4.- La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley para profesionalizar su labor docente (2 horas cronológicas contrato de 20 o más horas)

¿Cree usted que ese tiempo ha permitido profesionalizar la labor docente?

No, los profesores tienen poco interés por crecer profesionalmente si consideramos que muchos de ellos quedaron traumatizados con la disminución de su carga horaria (a 44 horas), si consideramos que todo intento por perfeccionarse debe ser solventado por su propia cuenta; si comprobamos día a día que el sostenedor no invierte en sus profesores ¿quién podría exigirlo?

5.- ¿Cree usted que el establecimiento realizó una adecuada distribución y organización del tiempo entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y talleres de libre disposición?

No. Se prioriza evitar cursos con “ventana” y cuadrar las horas de los docentes y cumplir con lo mínimo exigidos por el Ministerio. Ejemplo, en teoría hay 40 minutos para la colación, en la realidad son 15, otro ejemplo, los talleres son decididos a nivel de Dirección, U.T.P. profesores, sin considerar espacios para el desarrollo de talentos, habilidades o intereses de los alumnos.

6.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha detectado de la implementación de la JEC en el establecimiento?

- Poca inversión en los espacios educativos
- “Obligación” por tener 45 alumnos por curso
- Nula oferta de los establecimientos para el perfeccionamiento
- Delegación de labores familiares en los docentes
- Considerar más criterios pedagógicos

7.- ¿Cuál es su opinión general de la JEC como política implementada para mejorar la calidad y equidad educacional en Chile?

La idea era buena; pero, como siempre, se dejaron muchos “cabos sueltos” que, supuestamente, deberían unir los docentes sin dar tiempo ni preparación adecuada para asimilar y asumir

Anexo: 3 N° 6

Cuestionario a profesores

Claudio Peralta (Religión)

1.- La extensión del tiempo escolar estaría afectando positivamente en el aprendizaje:

¿Considera usted que la calidad de los aprendizajes han mejorado por la extensión del tiempo escolar?

No lo creo así, porque la calidad de los aprendizajes depende exclusivamente de la disposición del alumno y su capacidad de comprender los contenidos entregados por el profesor. Además gran influencia de la calidad va por la forma en que el profesor aplica los contenidos, su metodología, su forma de trabajo y preparación. La extensión del tiempo escolar puede aumentar los contenidos por asignatura, pero, no creo que sea un factor que influya en la de mejorar la calidad de la educación.

2.- Existe una estrecha vinculación entre la jornada escolar completa y la equidad ya que “Se aumenta el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada “¿Considera usted que por disponer de mayor tiempo se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje?

Puede que aumente la atención del alumno de acuerdo su ritmo, pero creo que faltan los espacios y la colaboración profesional para dar una mejor atención y tratar estos casos, muchas veces esto depende de la preocupación del profesor por detectar casos con problemas y derivarlos a la entidad correspondiente, pero, este se puede llevar a cabo, tanto en los colegios con JEC o sin, siempre que existan las instancias y la organización adecuada para estos casos.

3.- La jornada escolar estaría ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social.

¿Cree usted que al permanecer más tiempo en el colegio nuestros alumnos (consumidores) han disminuido sus adicciones a la droga y/o al alcohol?

Si bien, el problema de droga no depende totalmente del tiempo, creo que sirve para detener o disminuir el consumo a través de las actividades extra programáticas del establecimiento, pero la realidad a este problema es generalmente externa, se puede ver en el colegio pero se expresa más en el hogar y en el entorno de este.

La JEC puede ayudar a buscar espacios a través de los sectores o subsectores como talleres que pueden ayudar a la prevención, por ejemplo, orientación, pero creo que no ha ayudado a la disminución.

4.- La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley para profesionalizar su labor docente (2 horas cronológicas contrato de 20 o más horas)

¿Cree usted que ese tiempo ha permitido profesionalizar la labor docente?

Desde que se implementó la JEC, no ha habido, no he visto un interés real en realizar del perfeccionamiento o el tiempo para profesionalizar la labor docente, creo que aún existe desconocimiento y falta de preparación para ejecutar normalmente la jec como lo pensó el Mineduc.

5.- ¿Cree usted que el establecimiento realizó una adecuada distribución y organización del tiempo entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y talleres de libre disposición?

Creo que la gran falla de implementar la JEC en el establecimiento, es que no se preocuparon de distribuir los horarios de acuerdo al programa real planteado por el Mineduc: actividades lectivas de acuerdo al horario en la mañana, horas apropiadas para el almuerzo,(tiempo necesario), talleres de acuerdo a los intereses del alumno y en la tarde.

6.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha detectado de la implementación de la JEC en el establecimiento?

-falta de infraestructura, sala para laboratorios, salas de computación, materiales necesarios para implementar los talleres, espacios adecuados, etc.-Casino bien equipados para que el alumno pueda tomar diferentemente su hora de colación.

7.- ¿Cuál es su opinión general de la JEC, como política implementada para mejorar la calidad y equidad educacional en Chile?

Creo que la JEC, puede ayudar bastante a mejorar la calidad y equidad de la educación, pero para esto, es necesario invertir de tal forma que se pueda implementar positivamente aquellos espacios necesarios para sacar adelante el proyecto.

La JEC puede ser un éxito si los estamentos involucrados se comprometen a dar paso firme de inversión, infraestructura, material pedagógico, espacio e implementación para talleres.

Anexo: 3 N°7

Cuestionario a profesores

Elizabeth Mallet (Lenguaje)

1.- La extensión del tiempo escolar estaría afectando positivamente en el aprendizaje:

¿Considera usted que la calidad de los aprendizajes han mejorado por la extensión del tiempo escolar?

No, ya que esta llamada “calidad de los aprendizajes” tiene relación también con la forma en que se entregan y estructuran los contenidos.

2.- Existe una estrecha vinculación entre la jornada escolar completa y la equidad ya que “Se aumenta el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada “

¿Considera usted que por disponer de mayor tiempo se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje?

Para ello se requiere de menor cantidad de alumnos. El tiempo ha aumentado, pero las necesidades de los alumnos (en cuanto a ritmo) siguen estando sin un cumplimiento total.

3.- La jornada escolar estaría ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social.

¿Cree usted que al permanecer más tiempo en el colegio nuestros alumnos (consumidores) han disminuido sus adicciones a la droga y/o al alcohol?

De algún modo si, el tiempo en el colegio los obliga a apartarse, pero existe la posibilidad que al salir consuman más.

4.- La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley

para profesionalizar su labor docente (2 horas cronológicas contrato de 20 o más horas)

¿Cree usted que ese tiempo ha permitido profesionalizar la labor docente?

Si, en la medida que se utilice como tiempo productivo que permita utilizarlo para actividades netamente laborales.

5.- ¿Cree usted que el establecimiento realizó una adecuada distribución y organización del tiempo entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y talleres de libre disposición?

En la mayoría si, pero el tiempo de alimentación es reducido considerando todo lo que este proceso involucra.

6.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha detectado de la implementación de la JEC en el establecimiento?

Todo lo que tiene relación con los talleres, (no de reforzamiento) si no, de libre disposición, es decir, que desarrollen habilidades e intereses de los alumnos, dentro de su jornada escolar.

7.- ¿Cuál es su opinión general de la JEC como política implementada para mejorar la calidad y equidad educacional en Chile?

La calidad y equidad va más allá del tipo de jornada, tiene relación con oportunidades, exigencias, en el medio profesional. En la actualidad la demanda de profesores hace posible encontrar “soluciones parche” que solo consiguen desmotivar y desperfilar a los jóvenes. Mientras no se tomen medidas de exigencias a nivel de políticas de gobierno no será posible esta utopía.

Anexo: 3 N° 8

Cuestionario a profesores

Gloria Catalán (Historia)

1.- La extensión del tiempo escolar estaría afectando positivamente en el aprendizaje:

¿Considera usted que la calidad de los aprendizajes han mejorado por la extensión del tiempo escolar?

No, y ello se relaciona directamente con la infraestructura que presenta el colegio, es decir, se supone que debería existir una diversidad de talleres y laboratorios prácticos por asignatura, que los alumnos, como lo ha pedido la reforma, “descubra su aprendizaje”, sin embargo, hemos caído en el modelo anterior, es decir, clase expositiva, investigación o trabajo de alumnos en horario ajeno a la jornada escolar. Por lo tanto, el tiempo no ha sido sinónimo de calidad, sino que todo lo contrario.

2.- Existe una estrecha vinculación entre la jornada escolar completa y la equidad ya que “Se aumenta el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada “

¿Considera usted que por disponer de mayor tiempo se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje?

Ha sido difícil atender las diferencias, sobre todo cuando hay un programa que cumplir, sin embargo, se ha tratado de acomodar actividades que favorezcan la nivelación de los alumnos, pero aún falta, quizás, se debiera apoyar con taller de reforzamiento extra, debido a que también hay que atender a aquellos alumnos que no presentan problemas. Por lo tanto, el tiempo se hace escaso para atender las diferencias. Además como docentes deberíamos ser capacitados para atender todo tipo de alumnos.

3.- La jornada escolar estaría ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social.

¿Cree usted que al permanecer más tiempo en el colegio nuestros alumnos (consumidores) han disminuido sus adicciones a la droga y/o al alcohol?

Sí, de alguna manera se ha logrado percibir que el riesgo social con JEC ha disminuido. De alguna manera el colegio cumple con su rol controlador, debido a que se trata de cumplir al máximo con la jornada, es decir, hora de término o de salida, impidiendo así que los alumnos se vayan a sectores propiciando de alguna manera todo tipo de adicción

4.- La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley para profesionalizar su labor docente (2 horas cronológicas contrato de 20 o más horas)

¿Cree usted que ese tiempo ha permitido profesionalizar la labor docente?

No, ha sido posible, debido a que el tiempo no lectivo se debe estar disponible para cuidar cursos en los cuales faltan profesores por distintos motivos. Lo otro es que tampoco hay material informativo, para reforzar nuestra labor, cursos, libros, talleres.

5.- ¿Cree usted que el establecimiento realizó una adecuada distribución y organización del tiempo entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y talleres de libre disposición?

En cuanto a los recreos y la alimentación encuentro que hay una buena distribución, no así en las actividades lectivas y talleres de libre disposición, y pienso que se relaciona con el número de cursos. Se supone que las actividades lectivas deberían concentrarse en la mañana, para realizar talleres en la tarde, evitando así el cansancio de los alumnos y potenciando la creatividad, fomentando el deporte entre otros. La distribución actual no es productiva, creo que el cambio de ello y tratando de organizar bien las actividades conduciría a mejorar los aprendizajes.

6.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha detectado de la implementación de la JEC en el establecimiento?

La infraestructura, falta de talleres, laboratorios, espacios recreativos.
Talleres innovadores y prácticos para profesores y alumnos.

7.- ¿Cuál es su opinión general de la JEC, como política implementada para mejorar la calidad y equidad educacional en Chile?

Estoy de acuerdo, pero debiese cumplir con los requisitos mencionados anteriormente, de lo contrario, no va a servir de nada la extensión del horario. Pienso que antes de ampliar la jornada debiese fiscalizarse, si en realidad cumple con los requisitos.
Poco compromiso de los directivos del colegio en la realización de cambio.

Anexo: 3 N° 9

Cuestionario a profesores

Fabiola Águila (Arte)

1.- La extensión del tiempo escolar estaría afectando positivamente en el aprendizaje:

¿Considera usted que la calidad de los aprendizajes han mejorado por la extensión del tiempo escolar?

No necesariamente, hay otros factores asociado a ello, el profesor, su metodología y la disposición del alumno a aprender.

2.- Existe una estrecha vinculación entre la jornada escolar completa y la equidad ya que “Se aumenta el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada “

¿Considera usted que por disponer de mayor tiempo se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje?

Quizás no su ritmo de manera individual, pero si se abre la posibilidad de ofrecerle remediales al interior del establecimiento.

3.- La jornada escolar estaría ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social.

¿Cree usted que al permanecer más tiempo en el colegio nuestros alumnos (consumidores) han disminuido sus adicciones a la droga y/o al alcohol?

Los que ya sufren el problema, por lo menos prolongan el tiempo de abstinencia, y el resto si se disminuye (temporalmente) las opciones de entrar en el consumo.

4.- La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley para profesionalizar su labor docente (2 horas cronológicas contrato de 20 o más horas)

¿Cree usted que ese tiempo ha permitido profesionalizar la labor docente?

No ha influido. Cada profesional lo es en el tiempo que sea según su propia exigencia.

5.- ¿Cree usted que el establecimiento realizó una adecuada distribución y organización del tiempo entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y talleres de libre disposición?

Por la cantidad de alumnos, el tiempo y distribución de las actividades es lo que se puede hacer, para ver resultados o eficiencia se debería evaluar, incluso encuestar al propio alumnado (en forma aleatoria, muestra representativa).

6.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha detectado de la implementación de la JEC en el establecimiento?

Físicamente: el espacio, es decir, los espacios para realizar el almuerzo del alumnado y los profesores. Las dificultades de mantener limpios y aireados los espacios que se utilizan para las actividades educativas y deportivas.

Educativamente: la interacción entre áreas a pesar de disponer de más tiempo.

7.- ¿Cuál es su opinión general de la JEC como política implementada para mejorar la calidad y equidad educacional en Chile?

En el proyecto (papel) funciona. Pero la equidad no se logra por la cantidad de alumnos-

Anexo 3 N°10

Cuestionario a profesores

Marianela Almuna (Inglés)

1.- La extensión del tiempo escolar estaría afectando positivamente en el aprendizaje ¿Considera usted que la calidad de los aprendizajes han mejorado por la extensión del tiempo escolar?

Considero que la calidad de los aprendizajes justamente es lo que no ha mejorado. Lo que si se han ampliado son los contenidos, pero no necesariamente la calidad, creo que los alumnos están más tiempo en el colegio y saben tanto o menos que cuando era doble jornada.

2.- Existe una estrecha vinculación entre la jornada escolar completa y la equidad ya que “Se aumenta el tiempo disponible para el aprendizaje y las posibilidades de atención diferenciada “

¿Considera usted que por disponer de mayor tiempo se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje?

Es muy utópico decir que se ha podido atender a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, pero si hay más tiempo para que maduren los conocimientos y al final de alguna etapa, por ejemplo al final de algún contenido se obtienen aprendizajes más significativos.

3.- La jornada escolar estaría ayudando a disminuir el tiempo de exposición a situaciones de riesgo social.

¿Cree usted que al permanecer más tiempo en el colegio nuestros alumnos (consumidores) han disminuido sus adicciones a la droga y/o al alcohol?

No se si se ha disminuido las adicciones a la droga o al alcohol, pero tengo la sensación que por permanecer más tiempo en el colegio se limita sus horarios de “ocio” y los aprovechan por último durmiendo.

Observo que en la semana hay menos adolescentes en las calles.

4.- La extensión del tiempo estaría creando los espacios históricamente demandados por los docentes al disponer de tiempo no lectivo estipulado por ley para profesionalizar su labor docente (2 horas cronológicas contrato de 20 o más horas)

¿Cree usted que ese tiempo ha permitido profesionalizar la labor docente?

No por que existe poca conciencia de que es muy necesario profesionalizar la labor docente.

5.- ¿Cree usted que el establecimiento realizó una adecuada distribución y organización del tiempo entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y talleres de libre disposición?

Creo que no, están mal distribuidas las horas, faltan talleres de mayor motivación para los alumnos.

6.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha detectado de la implementación de la JEC en el establecimiento?

Faltan espacios para los alumnos (plazuelas al interior para el esparcimiento), es algo que invitaría a permanecer en el colegio. Además, a mi juicio, faltan talleres Acle, para aquellos alumnos que por algún motivo tienen otros intereses y desean desarrollar (ejemplo, curso de manualidades) .

7.- ¿Cuál es su opinión general de la JEC como política implementada para mejorar la calidad y equidad educacional en Chile?

Creo que el objetivo fundamental no se cumple (calidad y equidad) cantidad no es sinónimo de calidad. Equidad solo hasta cierto punto, dado que el pobre siempre tiene menos oportunidades. Equidad es un discurso, a mi gusto gastado e iluso.