

UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO
Programa de Magíster en Ciencias Sociales

**LA REFORMA EDUCACIONAL EN EL
RELATO DE JÓVENES ESTUDIANTES
URBANO POPULARES DE
ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALIZADOS
DE LA COMUNA DE VALPARAÍSO.**

Tesis para optar al título de Magíster en Ciencias Sociales Mención : Sociología de la Modernización

Alumno:

Claudio Opazo Medina

Profesora Guía: María Teresa Marshall Infante

Santiago, 2004

Dedicatoria .	1
Agradecimientos .	3
1. Antecedentes De La Investigación . .	5
1.1 Problema de Investigación . .	5
1.2. Objetivo General y Específicos De La Investigación .	6
1.2.1. Objetivo General .	6
1.2.2. Objetivos Específicos .	6
1.3 Variables .	7
1.4. Marco Metodológico .	7
1.5. Fuente de recolección de datos .	8
1.5.1 Fuentes secundarias .	8
1.5.2. Fuentes Primarias .	8
2. Introducción .	11
3. La Reforma Educacional En Chile: . .	15
3.1. Modernización de la Educación Chile: Políticas Neo-Liberales y Educación. . .	15
3.2. Reforma de la Educación: Periodo 1980-1989 .	25
3.3. Reforma a la Educación: Periodo 1990-2003 . .	28
3.4. Mejoramiento de la Educación en la Enseñanza Media. .	32
3.4.1. Programa Mejoramiento a la Calidad y Equidad de la Educación, MECE-Media. .	32
3.4.2. El Componente Currículo del MECE-Media y la Reforma Curricular .	34
3.4.3 El Componente Jóvenes del MECE-Media . .	36
3.4.4. Jornada Escolar Completa (JEC). .	36
3.4.5. El programa Liceo para Todos⁸⁰ . .	38
3.4.6. Aumento de los años de escolarización obligatoria: 12 años de escolaridad. .	39

⁸⁰ Existiendo bastante poca información respecto del programa Liceo para Todos, este Subtítulo se ha elaborado con los antecedentes de la página Web de MINEDUC y el documento de María Teresa Marshall I. Educación secundaria y estrategias de mejoramiento de las oportunidades: El programa liceo para todos en Chile. 2003

4. Los Jóvenes Urbano Populares: Su Relación Con La Reforma . .	43
5. Análisis Descriptivo . .	55
5.1 Marco Introductorio . .	55
5.2 Marco Muestral . .	56
5.2.1 Estructura de los grupos focales . .	57
5.3. Análisis y Resultados. . .	57
5.3.1. Percepciones de la reforma a la educación en Chile. . .	58
5.3.2 Conceptos Asociados a la Reforma de la Educación. . .	63
5.3.3 Representación de imaginarios de futuro. . .	66
5.4. Integración de la Cultura Juvenil. . .	68
5.4.1. No Integración . .	69
5.4.2 Integración condicionada . .	70
5.4.3. Integración . .	70
5.5. Integración en una dimensión subjetiva . .	70
5.5.1. Los jóvenes desintegrados. . .	71
5.5.2. Los jóvenes en transición . . .	72
5.5.3. Los jóvenes integrados . . .	72
6. Conclusiones . .	75
6.1. La reforma a la educación como modernización. . . .	76
6.2. La ausencia del “nosotros” . .	80
6.3. Pérdida de Sentido, Resistencia y Estrategia. . .	81
6.3.1. La Pérdida de Sentido en las Trayectorias Escolares. . .	81
6.3.2. Resistencia y Estrategia . .	82
7. Bibliografía . .	85
8. Anexos . .	91
8.1. Anexo 1: Transcripción de los foco grupales de los liceos municipales de la comuna de Valparaíso. . .	91
Foco Grupal N° 1 (FG-1) . .	91
Foco Grupal 2 (FG-2) . .	102

Foco Grupal 3 (FG-3) .	108
Foco Grupal 4 (FG-4) .	118
Foco Grupal 6 (FG-6) .	131
Foco Grupal 7 .	141
8.2. Anexo 2: Estadísticas de los liceos seleccionados para la muestra .	147

Dedicatoria

...Este trabajo esta dedicado a Daniel Medel. Un joven luchador social, muerto por agentes del Estado en 1982. Tu ejemplo y consecuencia con la lucha del pueblo y los trabajadores han sido mis pilares para proseguir este camino, se que tu muerte no ha sido en vano....

...Esta dedicado a mi presente y futuro a mis dos luceros que cuidan y dan sentido a mi vida, mi hija Anaís que es mi esperanza en el mañana mejor, que espero ayudar a construir... y mi señora Jennifer, esa perfecta armonía en mi vida después del temporal...

Agradecimientos

Quiero agradecer en primer término al Gobierno de Chile por haberme otorgado la Beca Presidente de la República para estudios de post grados en Chile, dirigida a funcionarios públicos, sin la cual no hubiese sido posible realizar este proyecto.

En segundo término agradecer al Instituto de Normalización Previsional, en especial al ex Director Nacional señor Jorge Norambuena por haber patrocinado mi postulación a la Beca Presidente de la República. Agradecer en forma especial a los funcionarios del Departamento de Capitación que agilizaron los trámites y realizaron finalmente mi postulación. Gracias a cada uno de ellos.

Agradecer a la dirección Regional del Instituto de Normalización Previsional y a cada uno de los funcionarios de esta repartición por el apoyo brindado en este proyecto y en especial a los profesionales del Subdepartamento de Estudio de la Dirección Regional Valparaíso, mi equipo de trabajo, por haber brindado el apoyo, el aliento y la comprensión durante estos dos años de ausencia: Patricio Ayala, Emilio Salinas, Mauricio Torres, Gabriela Jiménez, Héctor Rodríguez y en forma primordial a Carolina Vázquez, todos son grandes amigos.

Agradecer a mis amigos del Centro de Investigación de Achupalla, CIDPA, Oscar Dávila y en especial a Astrid Oyarzún por la ayuda prestada para la realización de este trabajo, por sus comentarios, sugerencias y el material facilitado.

Agradecer a la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social, en especial al Director del Área de Educación Absalón Opazo, por haberme facilitado toda la información necesaria para el desarrollo de esta investigación y la autorización para trabajar en las unidades educativas seleccionadas. Agradecer a los directores, profesores y orientadores de los establecimientos educacionales por sus aportes, comentarios, sugerencias y rectificaciones realizadas en cada una de las entrevistas previas cumplidas. Agradecer a cada uno de los alumnos participantes en los grupos focales por su alegría y disposición para trabajar en las actividades diseñadas y por los aportes y comentarios realizados, en especial a los jóvenes de los Colegios México, y Liceos Pedro Montt, María Luisa Bombal y Barón.

Agradecer a tantos amigos y amigas, que no nombraré para no cometer ningún error fruto del olvido, a todos y todas que saben quienes son, gracias por el apoyo, el aliento y el cariño brindado desde siempre.

Agradecer a mi padre y mi madre por el apoyo brindado siempre durante mis años de vida, a mi hermanas, especialmente a Ximena por haber realizado la última revisión de este documento, a Yolanda mi suegra, por el apoyo, comprensión y ayuda diaria, y en especial a Jennifer, mi señora, por las horas de dedicación que tuvo para corregir los trabajos, por sus comentarios y sugerencias, siempre atentos, para aportar a un mejor desempeño durante estos dos años de trabajo.

A todos muchas gracias....

1. Antecedentes De La Investigación

1.1 Problema de Investigación

La Educación entendida como la acción emprendida por los Estados para la formación de capital humano y como herramienta que permite a las personas mejorar las condiciones de vida, ha sido y es para las sociedades contemporáneas, una necesidad fundamental para enfrentar los cambios que se producen con la modernidad y sus procesos de modernización.

Históricamente se ha manejado la hipótesis de que la educación es una fuente que produce una **“mayor equidad y mayor movilidad social”** . De esta manera en la actualidad se espera que la educación sea la encargada de mejorar las condiciones de integración, reduciendo la brecha social que se produce entre las personas y los grupos.

Cuando se pone la mirada sobre la díada jóvenes-educación durante la década de los ´90, según los antecedentes recabados, se puede establecer que en Chile el aumento de cobertura de la enseñanza secundaria, que es de un 90% -según los datos entregados por MIDEPLAN en la encuesta CASEN 2000- beneficia directamente a los sectores urbano populares que logran acceder a la educación que antes estaba reservada para algunos, pero donde se aprecia que el sistema escolar chileno se caracteriza por una alta segmentación por nivel socioeconómico ¹ . Es decir, la educación secundaria o media se

convierte en la educación de los jóvenes, donde el 70,8% corresponde a la población de menores ingresos que se ubican entre el primer y sexto decil (sectores urbano-populares), y que se concentra en la educación municipalizada donde representan un 82,4% del total de matrícula ² .

En este contexto la educación municipalizada se convierte en la educación de los jóvenes urbano-populares, los que serán unos de los principales públicos objetivos del proceso de reforma a la educación, que busca generar las condiciones de mejoramiento a la calidad y equidad del sistema educativo, aplicando como principio orientador una discriminación positiva respecto de la inequidades en la distribución social de los resultados del sistema ³ .

Es a partir de estos antecedentes expuestos respecto de los principios orientadores de la Reforma, de la relación entre la educación municipalizada y los sectores urbano-populares y que los jóvenes deberían ser los principales beneficiarios del proceso de reforma, es que esta investigación tiene como su objeto de observación a los jóvenes urbano populares que estudian en liceos municipales de la comuna de Valparaíso y se plantea la siguiente interrogante:

Cuales serán las percepciones y representaciones que tienen los jóvenes urbano-populares de la reforma a la educación como sus principales beneficiarios.

1.2. Objetivo General y Específicos De La Investigación

1.2.1. Objetivo General

Construir y caracterizar la imagen que tienen los jóvenes urbano populares, estudiantes de liceos municipales de la comuna de Valparaíso, del proceso de reforma a la educación, a partir de establecer cuales son las percepciones y representaciones que hacen de ella.

1.2.2. Objetivos Específicos

Determinar el significado que los jóvenes urbano populares de establecimientos 1.

¹ Ver "Análisis de la encuesta de caracterización socioeconómica nacional (CASEN 2000)". Documento N° 4 situación de la educación en Chile 2000. MIDEPLAN.

² Ibid. pp. 23-26

³ Cristian Cox. "La Reforma de la Educación Chilena: contextos, contenidos, implementación. PREAL 1997. p. 5

municipalizados le atribuyen a la reforma de la educación.

Determinar cual es el imaginario futuro que les permite construir, a los jóvenes urbano-populares de establecimientos municipalizados, la reforma a la educación. 2.

Indagar con que conceptos identifican los jóvenes urbano-populares la reforma de la educación. 3.

Indagar la percepción que tienen los jóvenes urbano-populares respecto de la integración de la cultura juvenil a los establecimientos educacionales. 4.

1.3 Variables

Definición de las Variable de investigación

1. Percepciones de la reforma a la educación en Chile.

Son los significados y pensamientos que construyen los jóvenes a partir de su observación del proceso de reforma a la educación.

2. Conceptos asociados a la reforma a la educación.

Son los conceptos que los jóvenes urbano populares asocian al proceso de reforma de la educación y que les permiten valorar de distinta manera las diversas acciones desarrolladas por el proceso en términos subjetivos.

3. Representación de imaginarios de futuro.

Son las relaciones simbólicas que construyen los jóvenes respecto de su vida futura en relación al proceso de reforma a la educación.

4. Integración de la cultura juvenil.

Es la percepción que desarrollan los jóvenes urbano populares respecto de la integración de la cultura juvenil a la cultura escolar que ha permitido la reforma a la educación

5. Integración en una dimensión subjetiva

Es la percepción que desarrollan los jóvenes respecto de si el sistema los integra o los mantiene al margen del proceso de reforma a la educación

1.4. Marco Metodológico

Esta investigación es de carácter exploratoria y cualitativa, pues pretende indagar sobre como los jóvenes urbano populares de establecimiento municipalizados perciben la reforma a la educación desde su subjetividad, y cual es la relación que desarrollan con este proceso, cual es su experiencia y que representa para ellos.

Su diseño es no-experimental-expost-facto, pues no se manipularan deliberadamente las variables independientes observando el fenómeno tal como se da en su contexto ⁴. El estímulo está administrado con anterioridad a los sujetos (la reforma educacional) y se aplicará una medición a nivel de percepción (opiniones) para observar cual es el nivel de relación de los jóvenes respecto de estas variables. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Y será transeccional o transversal porque se recolectará datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables ⁵.

Por tanto, el estudio debería permitir construir las percepciones y representaciones de los estudiantes secundarios y su experiencia con la reforma, así como diseñar el imaginario futuro que proyectan en su trayectoria por el sistema escolar.

1.5. Fuente de recolección de datos

1.5.1 Fuentes secundarias

Esta técnica se utilizará con el fin de producir la información necesaria y atingente para contextualizar el tema de investigación, como también elaborar el marco teórico elemento fundamental para el sustento de la investigación.

b) Revisión datos estadísticos

Se revisará el compendio estadístico de la División de Planificación y Presupuesto del MINEDUC y los datos entregados por la Encuesta CASEN 2000 de MIDEPLAN, respecto de la situación de la educación en Chile.

c) Revisión de documentos atingentes al proyecto.

Se revisara el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal de Valparaíso 2004, PADEM para la elaboración de la muestra de liceos participantes en la investigación.

d) Anotaciones de campo.

Se utilizará esta técnica con el fin de poder utilizar opiniones de personajes claves y significativos para el interés de la investigación.

1.5.2. Fuentes Primarias

La técnica de recolección de datos definida para esta investigación es el Foco Grupal, el

⁴ Roberto Hernández S. et al. Metodología de la Investigación. MacGraw Hill, México 1991. p 189

⁵ Roberto Hernández et.al., 1991 op.cit. p.191

cual se define como: una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. Las entrevistas logradas mediante la estrategia de grupos focales tienen como propósito registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia. Como todo acto comunicativo tiene siempre un contexto (cultural, social), entonces el investigador debe dar prioridad a la comprensión de esos contextos comunicativos y a sus diferentes modalidades. Esta modalidad de entrevista grupal es abierta y estructurada : generalmente toma la forma de una conversación grupal, en la cual el investigador plantea algunas temáticas - preguntas asociadas a algunos antecedentes que orientan la dirección de la misma, de acuerdo con los propósitos de la investigación. En este sentido, se diferencia de una conversación coloquial porque el investigador plantea, previamente las temáticas y, si es el caso, el tópico no se da por agotado retornando nuevamente una y otra vez ya que interesa captar en profundidad los diversos puntos de vista sobre el asunto discutido ⁶ .

Los focos grupales fueron aplicados en 7 liceos de la comuna de Valparaíso, y definidos según el análisis realizado al PADEM 2004 del área de Educación de la Corporación Municipal de la Comuna de Valparaíso, más la disposición que mostraron los establecimientos educacionales para la implementación del trabajo de campo.

Se seleccionaron establecimientos Técnico Profesionales y Humanistas Científicos y la composición o estructura de los focos grupales será en general como lo muestra el cuadro siguiente. La estructuración de la muestra será trabajada con los encargados de las unidades técnico pedagógicas y orientación de los establecimientos.

Establecimientos	Modalidad	Estructura Foco Grupal
Liceo Valparaíso Liceo Pedro Montt Colegio México	HC	Alumnos de Primero a Cuarto medio Hombres y Mujeres(donde corresponda) Con buena conducta Con mala conducta Dirigentes de Centros Alumnos Buen rendimiento Bajo rendimiento Participativos No participativos
Liceo Computacional Liceo Barón Liceo María Luisa Bombal Liceo Técnico Femenino	TP	Alumnos Primero a Cuarto medio Hombres y Mujeres(donde corresponda) De todas las especialidades Con buena conducta Con mala conducta Dirigentes de Centros Alumnos Buen rendimiento Bajo rendimiento Participativos No participativos

⁶ Miguel Aigner. La técnica de recolección de información mediante los grupos focales artículo publicado en CEO, revista electrónica no. 7, <<http://huitoto.udea.edu.co/~ceo/>>

2. Introducción

Desde los inicios de la historia educacional en América Latina, las orientaciones, objetivos y metas de los sistemas educacionales han variado diametralmente como consecuencia de los cambios que han permeado sus sociedades. Durante el siglo XIX, y en el contexto de la conformación de los Estados Nacionales, la educación se preocupó de la conciencia ciudadana y nacional y, por otro lado, de mantener los valores morales y éticos de la Iglesia y la familia. Era preciso en ese entonces llevar a cabo, exclusivamente a través de la institucionalidad, todo un proceso de homogeneización social para dar forma a una sociedad que se encontraba en vías de construcción. Más tarde, en los inicios del presente siglo, el rol de la educación se fue ligando cada vez más a los procesos productivos y hacia la formación de recursos humanos para una sociedad que construía su propia industrialización. Hoy día, nuevamente, se define una educación relacionada con la producción, pero, en esta oportunidad, orientada a procurar la inserción de los sujetos en un mundo regido por las leyes del mercado. Aquí lo que prima es la capacidad de responder a una demanda diversificada y cambiante, es decir, la producción de servicios.⁷

En concordancia con lo anterior, la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación (CNME) diagnosticó que, la globalización de la economía exige a los países elevar su competitividad, y la educación ha pasado a considerarse uno de los factores claves para incrementar la productividad y para agregar valor a los productos de

⁷ Astrid Oyarzún, Raúl Irrazabal, Igor Goicovic y Leonora Reyes. Entre jóvenes re-productores y jóvenes co-constructores: Sentidos de la integración en la cultura escolar. CIDPA ediciones, Viña del Mar 2001. p.25

exportación. Es por eso que tanto las naciones en vías de desarrollo como las que se encuentran en avanzadas etapas de industrialización, hoy día están revisando y haciendo examen crítico de sus sistemas educativos.⁸ Agrega que, la educación es un factor clave para la modernización de la sociedad. Pero, al mismo tiempo, debe contribuir a resolver los problemas culturales que genera la modernidad, como los derivados de la necesaria sustentabilidad del desarrollo, la masificación de la vida en las grandes ciudades, la disgregación de las comunidad y núcleos de pertenencia⁹. Es decir, la educación tendría como objetivo educacional el otorgar sentido a la vida individual, e identidad, coherencia y cohesión a nuestra sociedad. Asumiendo lo anterior se puede señalar, que la reforma educativa para los países pasa a convertirse en un requerimiento fundamental para poder enfrentar la nueva dinámica del mundo moderno y lograr la equidad social, considerando, además, el evidente deterioro del sector educación luego de más de una década de postergación.¹⁰

La **globalización**¹¹ como proceso de interpenetración de los mercados ha impactado las sociedades de una manera violenta, provocando efectos que causan cambios significativos en la sociedad de estados nacionales, los sistemas políticos, la economía y la cultura. Uno de los efectos más visibles de este proceso, en las sociedades subdesarrolladas como las Latinoamericanas, es que el sistema no incluye a todos los sujetos, más bien este tipo de globalización expulsa a una mayoría de la población a vivir en condiciones de marginalidad y de pauperización; sometidos al mercado y al capital financiero. Esto crea un círculo virtuoso de alienación del ser humano; emergiendo nuevas formas de explotación, que facilitan la acumulación de capital en forma desmedida en manos de una pequeña porción de la población mundial. Se clausura así la posibilidad de integración y la libertad para el ser humano, en su sentido liberador, es un espejismo que se desvanece, surgiendo una cultura del sin sentido en la vida. Nuestro sistema escolar, advierte la comisión de modernización, no responde a los requerimientos de un país en pleno proceso de **modernización**¹² En este sentido se entiende a la globalización como un proceso que es efecto del desarrollo capitalista extremo y de su proceso de acumulación, expresado en el neoliberalismo económico, que tiene implicancias no sólo económicas, sino sociales, culturales, políticas y medio ambientales, como tal, la globalización no es un proceso que se pueda tratar u observar en forma

⁸ Comisión Nacional para la Modernización de la Educación (CNME), Los desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI. Informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, Editorial Universitaria, Santiago, 1995, p. 11.

⁹ CNME, 1995, op.cit. p. 11.

¹⁰ Al respecto la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación señalaba, en 1995, que "entre el grupo de países con un desarrollo humano 'alto' y 'medio', medido según el Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, Chile es uno de los países que ostenta un menor gasto público en relación al PGB ... Chile es uno de los pocos que invierte menos en educación en 1990 que en 1960", Informe Comisión Nacional para la Modernización de la Educación. op.cit. p. 53

¹¹ Respecto de lo señalado sobre la globalización neo-liberal en esta investigación, esto se encuentra desarrollado con mayor precisión en el trabajo de presentado para el seminario de Teoría de la Modernización "Latinoamérica y Globalización: La clara-oscuridad de la integración y la exclusión del sujeto", 2002.

aislada, muy por el contrario, la globalización se debe abordar necesariamente de manera conjunta con el desarrollo de esta nueva fase capitalista, en su dimensión neoliberal, el concepto de colonialismo y el de imperio (término referido al bloque imperial¹³); y los efectos que ha provocado en las sociedades subdesarrolladas.

El modelo de reforma neo-liberal (*modernizadora*) de educación implementado en nuestro país inevitablemente ha segmentado la educación -estratificándola- es lo que sostiene Cortés, al señalar que los cambios que emergieron de la liberalización del sistema escolar promueven la inserción discriminada de los alumnos de acuerdo a su posición social en cierto tipo de establecimientos y además subraya que los establecimientos reproducen las posiciones sociales de sus alumnos en los rendimientos educativos¹⁴, pues esto estaría en directa relación con la capacidad de las familias por pagar una mejor educación, pues sólo se producen resultados competitivos en los establecimientos donde la población presenta mayores ingresos. También Arturo Fontaine sostiene que la sociedad chilena está marcada por profundas desigualdades de ingreso estrechamente relacionadas con desigualdades educacionales. A la vez, los hijos del sector más pudiente tienen la ventaja de contar con padres más educados y con profesores de más calidad, lo que los hace más aptos para tener éxito en los desafíos académicos¹⁵ y por tanto en la capacidad que tengan para lograr una mejor integración social.

Esta segmentación o estratificación en la educación en Chile, ha dado como resultado que la educación media municipalizada concentre a los sectores de menores recursos y se convierta en la educación de los jóvenes urbano populares; y que la reforma y los resultados de ésta, no asegurarían la preparación y entrega de conocimiento que les permitan desarrollar habilidades sociales que les aseguren mejores condiciones de integración social que les permita encontrar cambios cualitativos y mejoras sustantivas en sus vidas.

Por tanto, el presente artículo que permite reflexionar sobre la Reforma y Modernización de la Educación en Chile, en particular en la enseñanza secundaria o media municipalizada, donde se concentra la mayor población de jóvenes de estratos

¹² Se entiende en este documento que el concepto de " *modernización*" tiene una relación directa con la globalización neo-liberal responsable de los grandes cambios en la sociedad y que se refiere, en este contexto, principalmente a los cambios tecnológicos y de infraestructura que permitan mejorar los procesos de habilitación del capital humano para los requerimientos de las nuevas formas de producción e intercambio.

¹³ Término utilizado por Anibal Quijano y que se refiere al bloque constituido por los estados-nación mundiales hegemónicos(G-8) y una suerte de trama institucional formada por estos estados-nación, las entidades intergubernamentales de control y de ejercicio de la violencia como la OTAN, las entidades intergubernamentales y privadas de control de flujo mundial del capital, en especial el FMI, el BID y el Banco Mundial, el club de París, etc, y las grandes corporaciones globales, que para Quijano constituyen un gobierno mundial invisible.

¹⁴ Pablo Cortés. La nueva cuestión social en Chile. Estratificación educacional y equidad social. PREDES, Santiago 2003. p.17

¹⁵ Arturo Fontaine Talavera. Equidad y Calidad en la Educación: Cinco proposiciones interrelacionadas. Estudios Públicos N°87. Santiago, 2002. p.6

socioeconómico bajos; y cómo ésta plantea la incorporación de los jóvenes urbano-populares como **sujetos** de la educación. Por tanto, la revisión bibliográfica proyectó iniciar una exploración de la reforma **neo-liberal** de la educación implementada en nuestro país, a partir de 1974 por el gobierno militar y continuada por los gobiernos democráticos, visualizando las principales características de las reformas implementadas, los distintos momentos en su desarrollo y procesos; las diferenciaciones que se pueden observar en los distintos momentos de su ejecución, y los énfasis en su trayectoria; dependiendo la políticas públicas implementadas por los gobiernos correspondientes.

Por ende, a partir de esta primera mirada se intenta indagar sobre cómo la reforma integra e incorpora a los jóvenes, a partir de los antecedentes que señalan que tanto el informe de la comisión de modernización de la educación como el MECE-MEDIA han sostenido la necesidad de incorporar a la cultura juvenil a los liceos, es decir, se intenta establecer si los jóvenes son considerados como sujetos al interior del proceso y desde allí cómo los **resultados** de la reforma impactan sobre los jóvenes urbano populares en nuestro país, en el marco del sistema educativo.

Finalmente, el interés de esta investigación es indagar cómo, los propios jóvenes urbano-popular que estudian en liceos municipalizados, perciben la reforma educacional en Chile, qué resultados esperan de ella, qué resultados observan, cómo la evalúan, cuál es su visión de futuro, cuales son las expectativas al salir del liceo, cómo perciben a futuro sus vidas.

3. La Reforma Educacional En Chile:

3.1. Modernización de la Educación Chile: Políticas Neo-Liberales y Educación.

La educación durante la década de los '80 en Latinoamérica ha sido fuertemente impactada por las políticas neo-liberales que consolidan un modelo de desarrollo que desarticula la acción colectiva de los sujetos y somete a los Estados nacionales a la preponderancia del mercado, donde emerge un escenario fuertemente globalizado que penetra y hace estallar la *modernidad desarrollista*¹⁶. En este contexto, durante la década de los '90 en Chile, pese a que la educación tienen un nuevo impulso a partir de la Conferencia mundial sobre educación para todos realizada en Jomtiem, el Estado no intenta ningún cambio sustantivo o de fondo en el modelo neo-liberal de educación, sino que se viabilizan las reformas estructurales del sistema educativo en materia de financiamiento y descentralización, lo que configura un escenario adverso para los

¹⁶ Esto se refiere a que existe un cambio en el modelo de modernidad, que propugnó un determinado modelo de desarrollo, donde el Estado jugó un rol definitorio en la forma de integración social. Es este lo que es reemplazado por una nueva modernidad que se sustenta en el neo-liberalismo económico, la globalización y la modernización de la sociedad y que afectará directamente a los modelos educativos de nuestros países.

sectores urbano populares en su integración social. Lo único que representa una inflexión al modelo educativo dominante, es que durante la década de los noventa existe una preocupación por mejorar la distribución social de la educación y lograr mayores niveles de equidad para los sectores más carenciados de la población.

Durante la década de los 80, América latina se convirtió en el laboratorio donde se experimentaron todos los tipos de "ajustes estructurales" y sus combinaciones ; y se cuestionó el papel preeminente del Estado, el cual, hasta ese momento, jugaba un papel distributivo. Se pasa del método de industrialización por sustitución de importación, modelo dominante desde los años 30-40, pero que entra en crisis a mediados de los años 70, a la promoción de exportaciones. La imperiosa necesidad de divisas para asegurar el servicio de la deuda por parte de los países subdesarrollados, provocó la implementación de drásticas medidas por parte del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI).

En este esquema se ha tenido que resistir la imposición de políticas neoliberales y las directrices del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial que se expresa en el "consenso de Washington" ¹⁷ que da paso a una creciente y alarmantemente pobreza e indigencia en la región, pues de 1980 a 1999, aumentaron de 135.9 millones a 211.4 millones de personas pobres. En tanto que la indigencia pasó de 62.4 millones a 89.4 para el mismo periodo ¹⁸ .

El soporte ideológico de la globalización es el neo-liberalismo, pero el problema como señala Donoso (1999) es que las políticas neo-liberales que hoy se imponen a escala planetaria, y en particular en América Latina, pretenden retrotraernos a los orígenes primarios del capitalismo, a una época de apropiación, acumulación de las ganancias, al margen de toda consideración humana y ética. ¹⁹ La aplicación de estas políticas neoliberales de ajuste estructural, las privatizaciones, la pérdida de un rol fuerte por parte del Estado, la llegada de capitales financieros "golondrinas" y una globalización extrema del globo, han producido en los países subdesarrollados y en forma particular en Latinoamérica, enormes asimetrías y brechas infranqueables entre la población, un

¹⁷ El denominado "consenso" en realidad, fue un documento adoptado a partir de una reunión realizada en Washington en 1989, entre académicos y economistas norteamericanos, funcionarios de gobierno de ese país y funcionarios del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. No fue un consenso de la "comunidad internacional" en un debate amplio sobre las necesidades y las opciones del mundo hacia el Siglo XXI. Los Diez Puntos del Consenso:1) establecer una disciplina fiscal;2) priorizar el gasto público en educación y salud; 3) llevar a cabo una reforma tributaria;4) establecer tasas de interés positivas determinadas por el mercado; 5) lograr tipos de cambio competitivos; 6) desarrollar políticas comerciales liberales;7) una mayor apertura a la inversión extranjera;8) privatizar las empresas públicas; 9) llevar a cabo una profunda desregulación; y 10) garantizar la protección de la propiedad privada. Se confiaba que con el Consenso y como consecuencia de la globalización, iban a aumentar las tasas de crecimiento económico y que iba a disminuir significativamente la pobreza y la inseguridad. Que el flujo de capital y el crecimiento de las exportaciones promovería el desarrollo de sectores con un uso intensivo de la mano de obra.

¹⁸ <<http://www.cimacnoticias.com/noticias/02mar/02031206.html>>

¹⁹ Roberto Donoso Torres. Mito y Educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica. Consejo de Desarrollo Científico, Humanista y Tecnológico Universidad de Los Andes. Espacio Editorial, Buenos Aires, 1999. pp.68-69.

aumento de la pobreza y la indigencia, una mala distribución de los ingresos y la riqueza, la pérdida de la seguridad social, una adecuación a las nuevas formas de división internacional del trabajo, la precarización de las fuentes laborales, provocando finalmente nuevas formas y tipos de explotación y alineación que llevan a la exclusión social²⁰.

De este modo es posible dar cuenta de las enormes asimetrías que emergen de las políticas neo-liberales, que se ve reflejada en una desigualdad en el crecimiento y una distribución de la riqueza que sólo alcanza a segmentos muy pequeños, mientras un número significativo de seres humanos, se debaten en la lucha por la sobrevivencia. Se puede subrayar que el aumento generalizado de la pobreza de la población latinoamericana, se ve reflejada en la pérdida de seguridad de sus fuentes laborales, lo que conduce a un desempleo creciente y un deterioro de los salarios que lleva a la precarización de las fuentes de trabajo y a una flexibilización del mercado laboral. Además los fuertes cambios estructurales en términos económicos afectan de forma sustantiva a la distribución del ingreso, el que se ha deteriorado abriendo una brecha enorme entre ricos y pobres, dentro de los propios países, lo que finalmente deteriora las relaciones de convivencia entre las personas y provoca un fuerte malestar que se expresa de diversas maneras²¹.

Si se observa los indicadores de desarrollo humano -esperanza de vida, educación, agua potable y otros- estos han mejorado bastante durante las últimas dos décadas; además, existe un fuerte repunte en el crecimiento de la economía en la década de los 90, donde en general, todas las economías crecieron (el caso de Chile a un nivel de 6% o 7%), pero las condiciones de vida de la mayoría de los habitantes, son todavía un reto muy serio para los países latinoamericanos, donde no todos las personas tienen la oportunidad de satisfacer las condiciones de vida mínimas que les permita entrar de lleno a los beneficios generados por el desarrollo.

Este crecimiento desigual y las profunda brecha entre las personas abre espacio para una crisis social emergente en Latinoamérica, la cual es invisibilizada por el discurso de los poderosos, es más, se podría señalar que es negada. Así, emergen fenómenos sociales, tales como la desintegración familiar, la pérdida de la cultura y la identidad nacional, principalmente debido a valores sociales decadentes de una cultura de la imagen y la estética; un fuerte impacto de la nueva cultura global y los valores de esta nueva fase de la “modernidad”, en el contexto de la globalización, para algunos o post-modernidad para otros, la pérdida de solidaridad, la creciente desconfianza en los “otros”, un agresivo individualismo alimentado en un desenfrenado consumismo; en una población colectivamente orientada, y el surgimiento del hedonismo como rasgo distintivo del ser humano.

De este modo, uno de las características fundamentales de la situación económica surgida con el predominio del neoliberalismo y la globalización, son los agudos

²⁰ El concepto de la exclusión social en uso se refiere básicamente a la acción deliberada para prevenir la participación e integración de ciertos grupos sociales en aspectos de la vida social que se consideran importantes. Incluye por tanto la exclusión económica, política y cultural.

²¹ Como ejemplo y para más detalles ver informe sobre Desarrollo Humano en Chile. PNUD 1998 y 2000.

desequilibrios que se dan entre los países del Norte y del Sur (se vuelve al tema de la dependencia, pero ahora con nuevos rasgos), lo que ha introducido una gran inestabilidad en el sistema financiero internacional. Las últimas grandes convulsiones económicas -las que se originaron en el sudeste asiático en el verano de 1997 y la que se viene desarrollando en América Latina desde 1998-, tuvieron como sustrato estos acusados desequilibrios de las cuentas exteriores de la mayoría de los países. Mientras unos -el centro-, acumulan superávit, fuentes de fondos para especulación, las exportaciones de capital y la extensión de sus multinacionales, y los otros -la periferia-, incurrir en sistemáticos déficit, que en algún momento del tiempo los mercados califican de insostenibles como fue el caso de Argentina.

El Consenso de Washington “predicaba” que si uno aplicaba “buenas políticas económicas”, el mercado lo recompensaría; bajarían las tasas de interés, habría estabilidad y alto crecimiento económico. No obstante lo anterior, la erradicación de la pobreza como objetivo central de la economía, no se ha producido, sobre todo en los últimos veinte años, pues las fuerzas depredadoras de las naciones subdesarrolladas que se expresan en los organismos económicos mundiales han fracasado en este objetivo, ya que, la estrategia de las reformas económicas simplemente asumía que el crecimiento se derramaría a los pobres, pero esto no fue así: ese crecimiento fue absorbido desproporcionadamente por los más ricos, es decir, el crecimiento sostenido y por tanto la riqueza producida fue a parar al 20% de la población más rica, en particular a los EEUU.

El neoliberalismo es hegemónico desde los años ochenta a escala mundial; el que se caracteriza por tres “tipos de políticas” fundamentales: la política económica que está orientada hacia la oferta y hacia la expansión de mercado de bienes y capitales, la política gubernamental que se orienta a reducir la importancia de la administración en aquellas áreas consideradas irrelevantes para la continuidad del desarrollo capitalista, y la política cultural que se orienta hacia la crítica de los valores “posmateriales”, como la autonomía y la autorrealización, y cultiva, como dice Habermas (1994), los valores tradicionales del patriotismo, de la ética convencional, de la familia, y de la cultura popular

22 .

Para el neoliberalismo y su globalización, el mecanismo de integración a escala mundial es el mercado. Este ha integrado diversas regiones del mundo por ventajas comparativas estáticas (materias primas) o dinámicas (productos basados en el conocimiento), sin embargo parece no poder responder a la integración de los sujetos en las economías subdesarrolladas, quedando un número significativo fuera de las ventajas del mercado y la globalización. El economista peruano Oscar Ugarteche (1998) señala en la introducción de su libro “La Arqueología de la Modernidad”, en la cual presenta una reflexión sobre su país en la globalización, donde deja clara constancia de que la gran mayoría de los peruanos no se beneficia de tal proceso, hay crecientes iniquidades en términos de ingresos que no sólo hacen imprescindible la realización de los derechos económicos, sociales y culturales, sino que polarizan y fragmentan a las sociedades.

²² Jürgen Habermas, “La crisis del Estado de Bienestar y el agotamiento de las energías utópicas”, Ensayos Políticos, Barcelona, Editorial Península, 1994.

Existe una disparidad de los ingresos, a la vez que tiene lugar una reducción del Estado, lo que forma una peligrosa base para la alienación, la dependencia y el cinismo que puede llevar, en última instancia, hacia el deterioro de las relaciones sobre las cuales se funda la sociedad civil²³.

Estos profundos cambios estructurales realizados en la economía Latinoamericana a consecuencia de la crisis económica mundial y de la posterior necesidad de generar las condiciones para la integración de nuestros países a los procesos de globalización de los mercados internacionales, produce situaciones de inequidad, respecto de la distribución de la riqueza en grandes grupos de la población que ven dificultada la forma de reinsertarse en la vida económico-productiva siendo sometida a una creciente y permanente exclusión y desintegración social.²⁴ Este contexto económico-social generado por la implementación de estas políticas, muestra que durante la década de los '80, el sector de la educación, de la mayoría de los países de la región de América Latina y el Caribe, sufrió serias restricciones presupuestarias originadas en la crisis económica y social que afectó a la región junto a un aumento de las demandas sociales por obtener los beneficios de una buena educación²⁵.

Estas dos tensiones entre el impacto de la economía Latinoamericana y la demanda social por una mejor educación enfrenta a los Estados a la necesidad de producir un cambio en los modelos educativos, con el propósito de afrontar los nuevos requerimientos impuestos por el modelo económico, la globalización; y las exigencia del FMI y el Banco Mundial. De esta forma, se inicia un proceso de modernización y reforma en la educación que tendrá efectos directos sobre los sectores más desprotegidos de la población, lo que impondrá un fuerte desafío social al nuevo modelo educativo -al aumentar la cobertura- por mejorar las condiciones de integración y habilitación de los sectores populares. La educación sigue siendo percibida por la sociedad, como una herramienta que habilita al sujeto para su integración y permitir su movilidad social, lo que se manifiesta en diversas áreas como el mercado laboral, salud, participación social, instituciones, bienestar social e individual y una positiva relación entre el nivel educativo de la población y la capacidad de desarrollar ciencia y tecnología.

Una de las situaciones que se producen fruto del modelo de desarrollo neo-liberal, es el establecimiento de una estrecha relación entre mercado de trabajo y educación. Sin embargo esto último es una cuestión que forma parte de las paradojas del sistema, ya que el modelo no resuelve el problema de un equilibrado acceso a las fuentes laborales, especialmente para los más pobres, pues a mayor cobertura escolar, es decir a mayor educación, no existe una correspondencia con una mayor integración real de los sectores

²³ Oscar Ugarteche. La Arqueología de la Modernidad. DESCO, Lima 1998. pp. 7-10

²⁴ La CEPAL ha denominado la década de los '80 como la década perdida para Latinoamérica, por los enormes efectos que producen en la población las políticas impuestas por el FMI y el Banco Mundial a las economías en América Latina que tendrán como resultado un aumento de la pobreza y la exclusión.

²⁵ UNESCO-OREAL. Proyecto Principal de Educación. Situación Educativa de América Latina y el Caribe 1998-2000. Santiago, Chile 2001. pp. 13-62

urbano-populares al desarrollo del país. En este sentido se puede observar que existe una incapacidad del sistema para poder resolver positivamente la incorporación de una mayoría en forma integradora a los mercados del trabajo y que esta disfunción del sistema es resuelta por la aparición de empleos informales y altamente precarios donde se re-producen situaciones de marginalidad y desintegración.

Con lo anteriormente indicado cabe la posibilidad que surjan rasgos de sospecha en los jóvenes urbano-populares y en sus familias hacia el sistema educativo y al rol de éste como herramienta para su integración efectiva y para mejorar sus condiciones de vida, pues el sistema sigue reproduciendo cierta lógica de exclusión en aquellos segmentos que logran menos recursos, pese a las correcciones realizadas con los procesos de mejoramiento y modernización de la educación en la década de los '90, que sin embargo, no pueden responder a una mejora de la calidad de la educación y mayores grados de equidad sobre los más vulnerables. Esto es lo que constituirían los miedos que se constatan en el informe del PNUD de 1998, donde se plantea la tesis central del "malestar de la sociedad", que se refiere a la pérdida de confianza respecto del modelo de modernización que se encuentra en desarrollo y que en el ámbito de la educación es implacable²⁶.

Para el PNUD el rasgo característico de la modernidad reside en el proceso de diferenciación. Este implica, en lo subjetivo, el desarrollo de la individualidad en sus múltiples modalidades. En lo objetivo, significa la diferenciación de los distintos campos sociales, por ejemplo, la economía, la educación, la salud, la previsión, la ciencia, el derecho, como "sistemas funcionales". Junto con esta diferenciación de la sociedad, tiene lugar un proceso de integración. Igualmente, cabe distinguir aquí una integración social, basada en los valores y las normas sociales que cohesionan a los sujetos en tanto identidades colectivas. Por otro lado, se aprecia una integración sistémica, que incorpora a las personas a las lógicas internas del sistema político, económico, cultural²⁷.

Pero el malestar de los sujetos surgiría por la tensión entre el *sistema social* y el *modelo de modernización neo-liberal* que no incorpora la dimensión subjetiva del desarrollo, como lo sostiene el informe del PNUD (2000), al señalar que es la persona el sujeto del proceso social y que por tanto no hay modernidad al margen de la persona, de sus valores y afectos, de sus conocimientos y motivaciones, de sus miedos y proyectos. La subjetividad abarca a la personalidad individual, pero también a sus pautas socioculturales y su sociabilidad cotidiana²⁸. Lo anterior permitiría entender el porqué de los miedos y la desconfianza de los sujetos que perciben que la sociedad ya no requiere

²⁶ El informe del PNUD de 1998 señala... "Sin embargo, junto a estos logros y avances importantes coexisten grados más o menos significativos de desconfianza tanto en las relaciones interpersonales como en las relaciones de las personas con los sistemas de salud, previsión, educación y trabajo. El malestar existente hace pensar que los mecanismos de seguridad que ofrece el actual "modelo de modernización" resultan insuficientes y añade que a la luz de diversos antecedentes parece plausible interpretar el malestar como la expresión larvada de situaciones de inseguridad e incertidumbre".

²⁷ PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano en Chile. Santiago, Chile 1998

²⁸ Ibid.

para su conformación, funcionamiento y reproducción, de la participación de las mayorías, sino que se está frente a procesos de una permanente exclusión social y des-integración de *nuevo tipo*, que afecta a los sectores urbano-populares que menos posibilidad tienen de insertarse en el crecimiento y desarrollo del país en forma igualitaria.

En la década de los 90 y hasta ahora, los sistemas educativos responden a un modelo de desarrollo, que hemos identificado como neo-liberal, con una política social habilitadora-competitiva, por un lado y focalizada por otro. Estos objetivos educacionales están orientados principalmente a desarrollar en las personas habilidades para la vida, es decir, busca prepararlas para participar competitivamente en un mercado laboral cada vez más globalizado y des-regulado; que les permita acceder a mejores oportunidades y más recursos.

Así el objetivo explícito del sistema sería de tratar de contribuir a mejorar la *equidad* y de dotar a las personas de herramientas para ser ciudadanos integrados y participativos en la sociedad, pero inmediatamente surge la siguiente interrogante ¿con este sistema están incluidos “*todos*”? La respuesta parecería evidente al revisar las estadísticas de la educación en América Latina ²⁹, el sistema discrimina ³⁰ en los que tienen más oportunidades de obtener más y mejores recursos, es decir está implícito en el sistema que sólo se considera a algunos. En este mismo sentido Tedesco (2001) se pregunta respecto de la tendencia en América Latina a producir una mayor escolarización de los jóvenes ¿Hasta dónde se justifica la legitimidad de tener estructuras y niveles de escolaridad obligatoria uniformes, en contextos de tanta *desigualdad*. ³¹

Las nuevas políticas educativas implementadas tienen, en la mayoría de los países y en particular en Chile, relación con un punto de partida inédito para la región: El acceso universal a la educación, es decir, el notable crecimiento de las tasas de escolaridad en todos los niveles del sistema educativo, que en el caso de Chile fue una consecuencia no esperada por los ideólogos de las modernizaciones en educación, durante el régimen militar. Pero este aumento en el acceso a la educación no significa un cambio cualitativo en la posición de los sujetos, pues a mayor acceso no necesariamente se puede demostrar mejora en los rendimientos escolares de los alumnos, ni mejoras en las capacidades de desempeño en el mercado del trabajo. Con esto el proceso de reforma tiene un nuevo desafío que es lograr calidad en la educación, que permita entregar equidad en las oportunidades a los sectores más pobres en el acceso a los recursos y mejora de las condiciones de vida. Tedesco (2003) señala además que surge un dilema para este proceso, el “exceso de demandas”, pues, un fenómeno muy claro que se da en América Latina es la existencia de “deudas del pasado” (deudas en cuanto a metas de

²⁹ Ver situación educativa de Latinoamérica y el caribe 1998-2000. Proyecto Principal de Educación. UNESCO /OREALC. op.cit. pp. 603-637

³⁰ Las conclusiones del estudio de Cortes (2003) señala que los cambios que emergieron de la liberación del sistema escolar promueven la inserción discriminada de los alumnos de acuerdo a su posición social en cierto tipo de establecimientos. op.cit. p.17

³¹ Juan Carlos Tedesco. Problemas y Tendencias de Reforma en América Latina. En “Alternativas de Reforma de la Educación Secundaria”. German Rama (editor) BID, Washington, 2003. pp. 151-153

escolarización y de calidad educativa), a las cuales se agregan, ahora, las nuevas exigencias del futuro. Sintéticamente, el concepto de “exceso de demandas” se refiere al hecho de que no sólo enfrentamos las demandas de los sectores excluidos del acceso a una oferta relativamente aceptada, sino que -conjuntamente- enfrentamos los requerimientos de los grupos que, estando incluidos, quieren cambiar la oferta a la cual ya tienen acceso³².

Por equidad se entiende la capacidad de entregar “igualdad de oportunidades” a todos los seres humanos para alcanzar las capacidades y funcionamientos³³ necesarios para el desarrollo humano. Por tanto, la equidad es o sería una condición que se vuelve necesaria para un país que quiere alcanzar un desarrollo integrador de sus habitantes y no re-producir las desigualdades que llevan a grandes segmentos de la población a la marginación y desintegración. La equidad en este sentido, requiere tanto de políticas universales como de políticas focalizadas en aquellos que más lo demandan, y por cierto, no focalizar es no dar equidad adecuadamente hoy³⁴.

Pero el modelo de desarrollo, neo-liberal infunde al ideal educativo un carácter particularmente competitivo. Se procura de esta forma llegar a la excelencia por el estímulo de las ambiciones individuales, en competencia permanente con los otros y por ser los mejores, y se prepara así a quienes participarán en el sistema económico liberal. Este sistema por su forma es incapaz de acoger a todos, pues su filosofía implica la aceptación de “*algunos*” que acumulan riquezas a costa de “*muchos*”, por tanto, son necesarios los mecanismos de discriminación para producir los que Cortés llama el “*descreme*”³⁵. Se requiere para esto aquilatar, por tanto, un sentido del progreso del país en los sujetos integrados, que se vincula con la inversión y el crecimiento, aun cuando el resultado de este desarrollo sea excluyente y poco solidario. El riesgo que se corre ante este tipo de imaginario, es que puede degenerar en la cultura de la especulación, que consiste en la desvinculación entre el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos, y en la negación de toda actividad solidaria.

El resultado es que este enfoque economicista forma recursos humanos, o sea, mano de obra y técnicos adecuados a los tipos de producción y servicios que se desea privilegiar, en especial aprovechando ventajas comparativas en el mercado, pero al existir carencias en el sistema educacional para responder a estos objetivos del aparato productivo, se producirá necesariamente las condiciones para que no todos puedan acceder a puestos de trabajos de calidad, surgiendo un aumento del desempleo. En este contexto se señala la paradoja de que los jóvenes, siendo más escolarizados que sus

³² Juan Carlos Tedesco (2001) op.cit. p.151

³³ Se entienden los términos de capacidades y funcionamiento como los utiliza Amartya Sen en su libro Nuevo examen de la desigualdad. Alianza económica, 1995. pp. 53-56, y se relacionan directamente con los conceptos de capital social y cultural.

³⁴ Discurso del presidente de la república Sr. Ricardo Lagos Escobar, en la promulgación de la Ley de 12 años de Escolaridad. Ministerio Secretaría General de la Presidencia, 2003.

³⁵ Pablo Cortés, 2003.op.cit. p.2

padres, presenten mayores niveles de desempleo.

Esta diferencia entre aquellos que obtienen más recursos educativos y los que logran menos sería producida porque la educación recibida y especialmente la educación media, no estaría a la altura de las exigencias que plantea el mundo productivo. A la heterogénea calidad que se puede detectar en el sistema, se suma el cuestionamiento del carácter enciclopédico e ilustrado de la modalidad científico humanista, que solo posibilita la continuidad de estudios superiores en la Universidad o Institutos Privados. Así lo expresaba la comisión de modernización de la educación en su informe, el cual señalaba que la enseñanza media, tiene graves limitaciones en sus dos vertientes. Del lado científico, ofrece en la mayoría de los casos una visión enciclopédica y obsoleta del conocimiento que no consigue transmitir las virtudes reales del saber científico no proporciona siquiera las vías de acceso a él. Por su lado el componente humanista, base de la cultura y de la formación de occidente, hace rato que se halla en crisis y no pone al joven en condiciones de seguir aprendiendo por su cuenta; no lo preparará, por lo tanto, para un mundo cuya característica principal es, justamente, el cambio en todos los dominios y una permanente transformación de los saberes ³⁶.

A la situación descrita por la Comisión para la modernización y Calidad de la educación en 1994, tampoco escaparía la modalidad Técnico Profesional, que además de entregar una formación general débil y de baja calidad, y de no enseñar tampoco a aprender a lo largo de la vida, presenta diversos problemas adicionales que llevan a no lograr una formación correspondiente a técnicos de nivel medio con calificación adecuada a las necesidades actuales y futuras del mundo del trabajo en nuestro país ³⁷. Es singular, pero a esta modalidad de educación accede buena parte de la población más pobre del país, que entiende que es la vía para superar las condiciones de pobreza y marginalidad, es así que del total de matrícula para el año 2001, los jóvenes que estaban en la enseñanza Técnico Profesional son 376.072, que representan el 44% de los jóvenes de Enseñanza Media.

Matrícula por modalidad de establecimiento para el año 2001

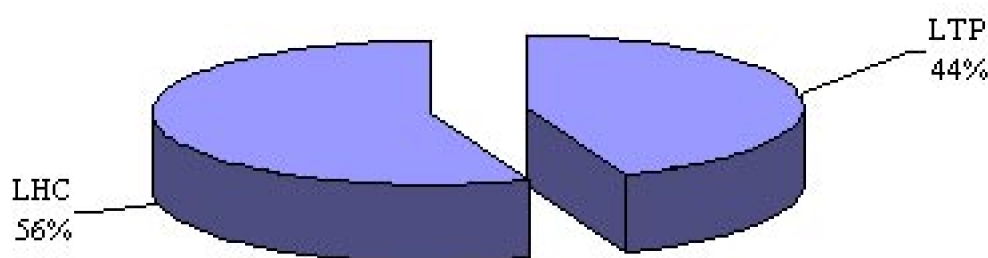


Gráfico 1

³⁶ CNME, 1995. op.cit. p 43

³⁷ CNME, 1995. op.cit p. 43-44

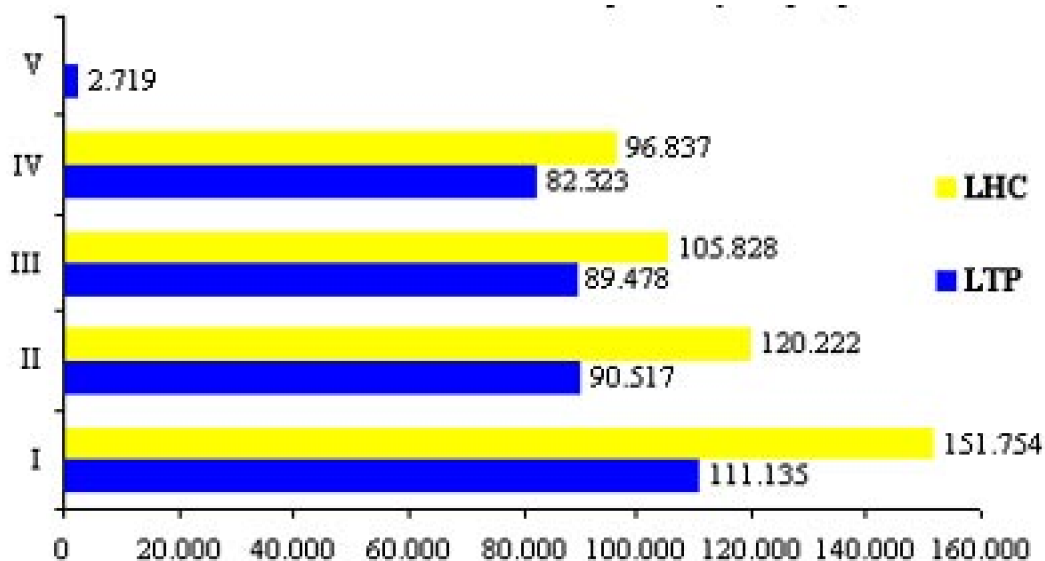


Gráfico 2. Matrícula Liceos Municipales TP y HC por grados año 2001.

Los antecedentes estudiados, permiten señalar que el sistema educativo que emerge del modelo neo-liberal, donde el mercado es el que asigna los recursos, produce una marginación de los sectores urbano populares de obtener una formación de calidad, a través de una estratificación del sistema educativo, lo que permitiría la preparación, por un lado, de una elite altamente competitiva, desprovista de todo sentido de solidaridad y guiada únicamente por el éxito personal, en cualquier campo de acción y más allá de todo compromiso social y ético, y por otro, la formación de una gran mayoría de personas semi-calificadas destinada a insertarse en un mercado del trabajo des-regulado, precario e informal, donde quedan prisioneros de un modelo de desarrollo productivo altamente expoliador de la fuerza de trabajo.

Pero en esto no hay ninguna novedad, tengamos presente que los argumentos neo-liberales han sido que, en cualquier caso, las desigualdades materiales son beneficiosas y positivas para las sociedades modernas, pues los flujos del desarrollo se amparan en la capacidad del capitalismo de ser dinámico en razón de ser *desigual*, por tanto los intentos de dirigirlo hacia la igualdad puede tener como consecuencia última la pérdida de la iniciativa individual. De esta forma la desigualdad social es un mecanismo *inconsciente* que es desarrollado por las sociedades para asegurar que las posiciones más importantes sean ocupadas de modo responsable por las personas más calificadas, es decir, *“los mejores”*.

Desde esta perspectiva, no obstante se pueda establecer -como se establece con los datos- hoy hay más educación para *“todos”* (cobertura), que se ha mejorado las condiciones de enseñanza (mejor infraestructura, equipamiento, tecnología y textos); y que en forma especial se logra integrar a los sectores urbano populares -que se benefician con la mayor cobertura- pero se debe reconocer que la educación en su interior segmenta socialmente a los jóvenes y no abre las mismas posibilidades para *“todos”*. Para ratificar esto, se puede observar el conjunto de conclusiones realizadas por Cortés en su estudio: *Estratificación Educacional y Equidad Social*³⁸ y en esta misma línea sostiene Bellei (2001) la situación descrita respecto a eficiencia y calidad de la

enseñanza media, varía sistemáticamente de acuerdo al nivel socio-económico de los grupos atendidos. Estas variaciones perjudicaban severamente las oportunidades de acceso, permanencia, resultados y salidas de los grupos más pobres. La inequidad del sistema está instalada en la estrecha asociación entre dependencia administrativa y nivel socio-económico del alumnado³⁹.

En Chile, es lamentable, pero una mejor educación -esto se refiere a la calidad- está asociada o es sinónimo, con pocas excepciones, de educación privada. Esto no es baladí, pues está indicando una profunda consecuencia negativa de la aplicación del modelo de educación que no logra la integración social deseada. En efecto, los antecedentes de estos últimos años y como ha sido la norma en la historia educacional del país, son precisamente los alumnos de colegios privados los que ingresan en mayor porcentaje a la educación superior, es decir, el sistema segrega a quienes no tienen la capacidad de adquirir una educación de calidad, por tanto están limitados hacia lo que les permiten sus recursos (en realidad lo que se debería decir es: a adquirir la educación que los recursos les permiten) y principalmente la encuentran en la educación municipal y en la particular subvencionada.

3.2. Reforma de la Educación: Periodo 1980-1989

Para abordar el análisis del proceso de reforma y modernización neo-liberal⁴⁰ de la educación en Chile se ha realizado una separación en dos periodos⁴¹ claramente definidos y distintos. El primero abarca desde 1980 a 1989 con la implementación del modelo neo-liberal de desarrollo y donde la educación es definida como “estado de excepción”⁴² por el régimen militar; el cual realiza una reforma a la gestión del modelo de financiamiento y administración de la educación; más que reforma, es una “modernización” como denominaron los ideólogos del régimen militar. Así, a partir de 1979 el régimen militar se propuso “modernizar la educación” como una reacción a las

³⁸ Ver: Pablo Cortés, 2003 op. cit; y CASEN, 2000 op.cit.

³⁹ Cristián Bellei. Op. Cit. p.10

⁴⁰ El modelo de reforma educacional a que me refiero, responde directamente al modelo de economía neo-liberal, tal como fue concebida por el régimen militar en Chile, a este respecto ver Gonzalo Vial “decisiones clave, el shock de 1975. Diario la Segunda, viernes 13 de marzo de 1998 capítulo II. Este mismo modelo ha tenido una reformulación dentro de un contexto neo-estructural del neo-liberalismo, al que se hace referencia, a partir de 1990, con los gobiernos democráticos.

⁴¹ La separación en dos periodos es hecha en forma arbitraria a partir de la revisión bibliográfica realizada, pero responde a determinar diferencias sustantivas que se pueden observar respecto de la reforma neo-liberal aplicada a la educación en Chile y que el primer período 1974-1989 es implementada en forma autoritaria.

⁴² Cristian Bellei explica que para el gobierno militar la enseñanza secundario no constituyó una preocupación central y se marco el énfasis en su selectividad y una voluntad política para restringir su acceso.

reformas históricas de índole totalizantes y fundacionales. Sin embargo, este plan modernizador mantuvo muchas de las características que planteaba superar, al basarse en un modelo radical de neoliberalismo y de nacionalismo autoritario. Sus estrategias en definitiva fueron poco eficaces para alterar los rasgos tradicionales de la educación chilena, y su reestructuración privatizadora (liberalizadora), más que innovaciones, profundizaron las inequidades educativas, desmantelando prácticamente la educación pública⁴³. El pilar donde se sustenta dicha transformación, es la creación de un sistema de subvención a la demanda como mecanismo de financiamiento a las unidades educativas: los establecimientos compiten por captar las preferencias de los “clientes” y el Estado se limita a pagar posteriormente el servicio prestado. De este modo, son las familias de los alumnos las que mediante sus opciones, premian a quienes ofrecen un servicio más satisfactorio de acuerdo a sus intereses, y por esta vía regulan el sistema⁴⁴.

Las modificaciones y cambios estructurales realizados a la educación, que el régimen militar llamó “modernizaciones”, introducen cambios sustantivos, pues con este modelo de reforma en la educación; a partir de 1980, Chile se aleja del modelo de educación ligada al estado benefactor, pues las *modernizaciones* son en forma implícita, una reforma privatizadora de la educación pública que lleva a la desaparición del “Estado docente”, el cual se desintegró en los espacios locales y en la emergencia del mercado como regulador del acceso a la educación. A este respecto Friedrich Hayek sostiene que es necesario que se entienda la necesidad de despojar a la autoridad (al Estado) de sus poderes en el ámbito de la educación⁴⁵, el fin sería permitir el ingreso de los privados como proveedores de educación, pues todas las actividades y transacciones económicas dependen exclusivamente de la libre iniciativa de los individuos y la libre competencia. Es importante entender aquí que la *escuela pública*, en todos los niveles de enseñanza, sólo es, para el neoliberalismo educativo, una forma más -en competencia con otras- para satisfacer la libertad de opción y demandas de las familias. Es intrínsecamente en su forma ineficaz y costosa, que debe sujetarse, en su gestión y financiación, a los principios del libre mercado y de la competencia. Y que en el mediano plazo deberá ser privatizada.

No obstante lo anterior, Milton Friedman sostiene que es bastante deseable que todos los jóvenes, independientemente de la riqueza, de la religión o del color, o, también, del nivel social de sus propias familias, tengan la oportunidad de recibir tanta instrucción cuanto puedan asimilar, siempre que estén dispuestos a pagar por ella, sea en el presente, o sea a costa de rendimientos superiores que percibirán en el futuro, gracias a la instrucción recibida⁴⁶, esto es altamente incoherente con los resultados que se obtienen de la aplicación del modelo de mercado y las políticas monetaristas en la educación, es más, de sus propios planteamientos no se puede colegir como se

⁴³ Mauricio Rojas A. La paradoja modernizadora de la reforma educacional chilena: Una perspectiva cultural. Tesis de grado, 2002. Magíster Antropología del Desarrollo. p.17

⁴⁴ Cristian Bellei, 2001. op.cit. p. 3

⁴⁵ Frederic Hayek. “Los fundamentos de la libertad.” Centro de Estudios sobre la libertad. Buenos Aires. 1982.

⁴⁶ Friedman, Milton & Friedman, Rose. “La tiranía del statu quo.” Editorial Ariel. Barcelona. 1984.

integraran los sectores de menores ingresos a esta mejor instrucción, es decir, desde el trasfondo emerge claramente la imagen de la exclusión de los que sobran, en el sentido comprendido de *excedente*.

De esta forma, la educación media en sus distintas modalidades, -científico humanista (HC) y técnico profesional (TP) es provista a través de un sistema mixto, con participación de los sectores público y privado en la producción y el financiamiento de la actividad. La educación financiada por el sector público tiene carácter descentralizado y opera con productores privados y municipales. Existen básicamente cuatro tipos de liceos o colegios: los municipales, los particulares subvencionados, los liceos de administración delegada a corporaciones del sector productivo, y los privados pagados. Los establecimientos particulares pagados se financian con el cobro de matrícula, mientras que los establecimientos municipales, de administración delegada y privados subvencionados son, en general, gratuitos y se financian principalmente a través de aportes fiscales ⁴⁷.

La reforma del régimen militar lo que hace por tanto, es segmentar la *educación pública* en: educación municipal y educación particular-subvencionada, manteniendo la educación particular no subvencionada tradicional en Chile. A este respecto Bellei señal que los ideólogos del régimen veían con buenos ojos la consolidación de un subsistema privado de provisión del “servicio público educación” que hiciera perder la importancia al subsistema estatal ⁴⁸. Sin embargo, donde se mantienen las características de educación pública y donde se concentra la matrícula de los sectores urbano populares es en la educación municipalizada, la que está llamada a garantizar el ingreso a la educación a los jóvenes no pudiendo discriminar, cuestión que si es realizada por los liceos particulares subvencionados al establecer mecanismos de selección, segmentando el ingreso a los establecimientos educacionales.

Es decir, la reforma del régimen militar se realiza en la educación pública, donde se concentra la mayor cantidad de los sectores urbano populares y es allí donde se incorporan sostenedores educacionales privados que segmentan la educación con fondos públicos. Estas dos instancias en la educación pública -liceos municipales y liceos particulares subvencionados- tienen diferencias muy marcadas en el comportamiento de los rendimientos académicos de sus alumnos y las capacidades y habilidades que logran desarrollar durante su aprendizaje, por tanto, se puede ligar atendiendo a los antecedentes, que a mayor capacidad económica, tanto los establecimientos como los alumnos, lograrán acceder a una educación de calidad y a mejores condiciones para su desarrollo ⁴⁹.

⁴⁷ En la actualidad los establecimientos particulares subvencionados tiene financiamiento compartido, que es la modalidad en la cual existe un cobro mensual a los padres y apoderados de colegios subvencionados, con el fin de ayudar en la educación de sus hijos. Dicha mensualidad va a incrementar el financiamiento otorgado por el fisco vía subvenciones. Esta modalidad prevé un descuento a la subvención fiscal en función del pago familiar. En el caso de la enseñanza media, el financiamiento compartido está sujeto a la aprobación de los apoderados del establecimiento, esta modalidad está poco extendida en los liceos municipalizados.

⁴⁸ Cristian Bellei, 2001. op.cit p. 5

3.3. Reforma a la Educación: Periodo 1990-2003

El segundo periodo, va desde 1990 a 2003 -de los gobiernos democráticos- donde el énfasis de la reforma no cambia la centralidad del modelo neo-liberal en educación, ya que no logra quebrar la lógica liberalizadora -de mercado- impuesta en la década de los '80, que se expresa principalmente en dos elementos, el financiamiento y la descentralización de la educación, aunque pretende eso sí, volverle el sentido social a la "educación pública"(entiéndase educación municipal con financiamiento público). El análisis permite determinar que el proceso de reforma⁵⁰ que se implementa a partir de 1990 en materia educativa, tiene un cambio en su orientación y su énfasis, pero el hilo conductor que impulsa el proceso y las profundas transformaciones al modelo de educación en Chile, y que están presente en todo este proceso, son las políticas neo-liberales. A este respecto Cox (1997) señala que la reforma descentralizadora y privatizadora profunda aplicada por el régimen militar a lo largo de la década de 1980, no es revertida por el gobierno democrático que asume en 1990, el que sin embargo introduce nuevos principios de acción del Estado en el sector⁵¹. Añade en este sentido, las políticas de la presente década son inseparables de un nuevo marco de ideas sobre las formas institucionales, de financiamiento y de manejo de los sistemas educativos. Tal marco combina criterios de descentralización y competencia por recursos, con criterios de discriminación positiva y de acción pro-activa del estado a través de programas de mejoramiento a la calidad y equidad de la educación, la introducción de nuevos instrumentos de información y evaluación pública de programas y de instituciones, y la apertura de escuelas y liceos a "redes de apoyo" externo, especialmente de universidades y empresas⁵².

⁴⁹ La revisión de los resultados de la prueba SIMCE realizada a los 2º medios, el año 2001, es una clara muestra de lo que se indica en cuanto a los rendimientos. Esto también es relevado por el estudio realizado por Pablo Cortés, 2003 op.cit. p12-16

⁵⁰ Es conveniente resaltar que en una primera etapa, más que hablar de reforma de la educación en Chile, se utiliza el término **mejoramiento** de la educación como foco de una estrategia del programa diseñado para la intervención de la educación, para luego, a partir de 1994, comenzar a utilizar el término modernización ya utilizado por el gobierno militar, para finalmente a partir de 1996 utilizar el término de reforma de la educación. A este respecto María José Lamaitre señala dos cosas i) que nunca se habló de **reforma**, pero se estaba desarrollando una transformación radical, substancial, como resultado de un proceso inductivo basado en las escuelas, dedicado a transferir el poder a las comunidades escolares y a los profesores y apoyado por presiones fácticas que permiten que las escuelas desarrollen su trabajo cada vez con mayor autonomía. ii) la reforma surgió como una consecuencia de los cambios inducidos por el programa; el fomento de las acciones que movilizaron el sistema hicieron necesaria ciertas transformaciones que inevitablemente trascendieron lo que se planteó como programa de mejoramiento: sin embargo, y conscientes de ese resultado, se mantendrá el foco en las acciones de mejoramiento, con el fin de dar cuenta de la manera más fiel posible del proceso seguido. El Paso de Mejoramiento a Reforma de la educación media en Chile, 1991-2001 en La Reforma Educacional Chilena Juan Eduardo García Huidobro (editor) Editorial Popular, Madrid 1999. pp. 129-149.

⁵¹ Cristián Cox, 1997 op.cit. p.4

Desde 1990 el proceso de mejoramiento y la posterior reforma a la educación en Chile ha tenido como objetivos centrales procurar un cambio en el modelo de educación heredado de las transformaciones (“modernizaciones”) producidas durante la década anterior por las políticas neo-liberales del régimen militar, básicamente en el financiamiento y la administración. Estas políticas educacionales implementadas producen una buena cobertura -que es un efecto no esperado por éstas políticas educacionales- y una pobreza de medios y de resultados en los rendimientos escolares de los alumnos con un deterioro general del sistema educativo chileno. A este respecto los diagnósticos realizados a la educación en 1990 concordaban en señalar que ésta presentaba problemas de inequidad, ineficiencia y falta de calidad y que en forma particular la enseñanza secundaria presenta una severa crisis de orientación y de relación con su medio externo, y que en materia de acceso, pese a presentar uno de los índices más altos de escolarización secundaria en América Latina y comparable con países desarrollados, existe una diferencia en términos de cobertura de 20 puntos porcentuales entre el primer y quinto quintil de ingreso⁵³. Para una mayor precisión a este respecto, podemos observar los datos que entrega MIDEPLAN en la CASEN 2000 respecto de la situación de la Educación en Chile, que señalan que en 1990 la cobertura en la enseñanza secundaria para el primer quintil era de un 73,3%, mientras que para el quinto quintil representaba un 94,3%, es decir, existía en ese año una diferencia de cobertura de 21 puntos porcentuales.

Una de las consecuencias directas de los cambios producidos por estas políticas es la desconcentración de la educación que implicó la pérdida del rol que desempeñó el Estado en la administración del sistema escolar y como se ha señalado anteriormente la aparición de proveedores privados del “servicio público educación”, lo que genera una doble dependencia de las unidades educativas. Cox (1997) señala que en términos de organización institucional y administrativa, en 1990, al iniciarse la gestión de los gobiernos de la transición, el sistema escolar exhibe rasgos mixtos. Las escuelas primarias y establecimientos secundarios municipalizados están sujetos a una doble dependencia: de los municipios en aspectos administrativos y del Ministerio de Educación respecto a currículum, pedagogía y evaluación. Similarmente, los establecimientos privados tanto aquellos con financiamiento público como los pagados están sujetos a los ordenamientos del ministerio del ramo⁵⁴.

Por lo anterior, las políticas educativas implementadas a partir de 1990 -por los gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia- tienen el propósito de enfrentar los problemas heredados del régimen militar en materia educativa que entregó una educación de baja calidad y una creciente inequidad de la distribución social de sus resultados. Cox (1997) especifica que a diferencia de las políticas a lo largo del siglo, la agenda no está dominada por los temas de cobertura sino por los de naturaleza de la

⁵² Cox, 1997. op.cit p.6

⁵³ Para un ejemplo respecto del diagnóstico a la educación se puede revisar “El desafío de la educación Chilena frente al siglo XXI” CNME, 1995. op.cit. p.37-44

⁵⁴ Cristián Cox, 1997. op.cit.p.5

experiencia formativa ofrecida a las mayorías. En este marco, la acción pública en el sector puede ordenarse en términos de cuatro ámbitos fundamentales de políticas: el financiamiento del sector, la regulación de la profesión docente; la naturaleza de los contextos y procesos educativos, y la construcción de consensos políticos respecto de la necesidad y características de los cambios en el sector⁵⁵.

Las características o principios orientadores de las políticas educacionales en los años 90 buscan generar una política centrada en la *calidad* que implique una mejora de los procesos y resultados de aprendizajes. De *equidad* en términos de proveer una educación sensible a las diferencias y que discrimine en favor de los grupos más vulnerables de la población. Busca regulaciones que coloquen el énfasis en los incentivos, la información y la evaluación que rompa las regulaciones exclusivamente burocrático-administrativas del sistema. Una política que promueva instituciones abiertas a las demandas de la sociedad e interconectadas entre ellas y con otros ámbitos institucionales. Una política de cambios con estrategias diferenciadas e incremental basada en el despliegue de la capacidad de iniciativa de las escuelas en el diseño de su modelo educativo. Y, una política estratégica nacional que busca el consenso de actores y una diferenciación y combinación de medios.

El Ministerio de Educación señala que el histórico ideal de la educación como una función pública, entendido en el pasado como responsabilidad estatal, se expresa en la Reforma Educacional como combinación entre la participación de la sociedad y un recuperado rol responsable, activo y regulador del Estado en un régimen descentralizado. La Reforma Educacional es una iniciativa estatal que recupera un rol activo y responsable del Estado en la enseñanza, al mismo tiempo que se potencia y desarrolla la responsabilidad social y familiar por la educación.⁵⁶

Por tanto, lejos está el proponer desconocer los avances del proceso de reforma, modernización y mejoramiento de la educación en Chile durante este periodo, sobre todo a partir de 1996, que es el tiempo de la real reforma de la educación (*reforma en marcha*), pero sí, plantear una mirada que cuestione los resultados que puede tener un determinado modelo educativo que se proyecta desde una visión neo-liberal de la vida, el contexto y el mundo.

A partir de lo anterior se intentará dar una mirada del proceso de reforma a la educación, que es consecuencia de una política educacional implementada desde marzo de 1990 y que encontró a nivel mundial una revalorización de la educación y un cambio en su orientación. García Huidobro señala, hoy día se pone de manifiesto requerimientos formativos, cognitivos y morales, distintos; se trata menos de aprender “cosas” y más de “desarrollar capacidades y destrezas de aprendizajes” (aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a resolver problemas). Agrega que la educación, por el enorme peso que adquiere para el futuro de las personas y el destino de las sociedades, no puede seguir reservando a unos pocos el acceso a las competencias culturales más complejas y que requieren mayores niveles de análisis, diseño y abstracción, por tanto el desafío de la

⁵⁵ Cristian Cox, 1997 op.cit. p.7

⁵⁶ MINEDUC. Ideales históricos de la educación en Chile. <<http://www.mineduc.cl>>

educación actual es poner a disposición de todos, aquellas competencias culturales que antes se reservaban a la elite ⁵⁷ .

A este respecto los textos y documento revisados concuerdan en señalar que la educación media a comienzo de ese periodo presentaba un alto deterioro. En este sentido la comisión de modernización de educación sostenía que además de presentar problemas de inequidad, ineficiencia y falta de calidad similares a la básica, padece además de una severa crisis de orientación y de relación con su medio externo; que esto es, con el sistema de educación superior, con el sector productivo y el mercado del trabajo, y con el mundo contemporáneo de la información y el conocimiento ⁵⁸ . Por otra parte, García Huidobro y Cox, señalan que la educación al inicio del Gobierno del Presidente Aylwin exhibía logros de importancia en la cobertura, el aumento en la escolaridad promedio de los chilenos y la reducción del analfabetismo. En contraste, el sistema educativo mostraba indicadores críticos en cuanto a la calidad de la educación y a la equidad de distribución: También había fuertes problemas de gestión, ya que la situación de los profesores y los niveles de financiamiento de la educación se habían deteriorado mucho durante la década del 80 ⁵⁹ .

Desde este contexto se puede precisar que la Reforma Educacional Chilena, desde 1990, se mueve a partir de tres ejes centrales que son fundamentales y que constituyen el sentido de este proceso para los Gobiernos democráticos, como son: el mejoramiento de la *calidad* de la educación y la *equidad* en la distribución de los recursos educativos para los sectores más vulnerables de la población y se agrega con posterioridad un tercer principio que surge en 1995 que es el de *modernización* ⁶⁰ de la educación para colocarla al día frente a los desafíos que plantea la globalización. El propósito central de esta política educacional es contribuir a mejorar en forma sustantiva la *calidad* de los aprendizajes de los alumnos y alumnas que asisten a la educación escolar y la *equidad* de su distribución, ampliando las oportunidades educativas de los niños y jóvenes de los grupos más pobres ⁶¹ . Es decir, la reforma a la educación ha concentrado sus esfuerzos en elevar la calidad y equidad que produce el sistema educativo, lo que se traduce en la concentración de los esfuerzos por abordar los puntos neurálgicos que inciden en la calidad de la educación. Tales decisiones se traducen hoy en programas y políticas orientadas a mejorar la calidad y pertenencia de la educación, racionalizar su gasto y administración, modernizar su gestión y organización, y destinar esfuerzos especiales a

⁵⁷ Juan Eduardo García Huidobro-Cristian, 1999. op.cit. p. 8

⁵⁸ CNMCE, 1994. p 37

⁵⁹ Juan Eduardo García-Cristian Cox, 1999. op.cit. p 9

⁶⁰ Resulta curioso pero el concepto *modernización* de la educación es utilizado tanto por el gobierno militar, el que se propuso modernizar la educación a partir de 1979 y que implicó la reducción de la influencia del Estado en la educación, la incorporación de elementos de racionalidad económica y el fomento de la descentralización administrativa; como también por el Gobierno de Eduardo Frei a partir del informe de modernización de la educación en 1995.

⁶¹ Juan Eduardo García-Cristian Cox, 1999. op.cit. p. 13

aquellos sectores de más bajos rendimientos educativos⁶². García Huidobro añade que se entiende más cabalmente la responsabilidad estatal en educación: Si bien en el pasado el Estado centró su esfuerzo en construir el sistema y asegurar que los niños chilenos asistieran a la escuela, actualmente y hacia delante la responsabilidad estatal estará puesta en garantizar que los niños aprendan en la escuela las competencias intelectuales y morales que requiere para vivir en sociedad⁶³. Lo anterior emerge de identificar que el problema genérico de la educación a comienzo de los 90 estaba atravesado por un enorme atraso respecto de: formas institucionales y curriculares que fueron adecuadas en el pasado, las que hoy no permitendar cuenta de los cambios y ya no son funcionales para la sociedad.

3.4. Mejoramiento de la Educación en la Enseñanza Media.

Al observar el modelo de reforma a la educación en la enseñanza secundaria en nuestro país, se destacan cinco elementos que configuran toda la estructura del proceso de cambio de recursos-procesos-tiempo-materia que se ha llamado Reforma a la Educación Media y que ha sido implementado por las políticas educativas a partir de 1990: i) El Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación, MECE-media; ii) la Reforma Curricular; iii) la Jornada Escolar Completa; iv) el Programa Liceo para Todos; y v) los 12 años de escolaridad. Estos elementos entrelazados tienen el objetivo de dotar a la educación de las condiciones de responder a los desafíos que la comisión nacional para la modernización de la educación formulaba en los siguientes términos: i) Máxima prioridad: proporcionar una formación general de calidad para todos. ii) Una tarea impostergable: reformar y diversificar la educación media. Una condición necesaria: fortalecer la profesión docente. iii) Un requisito básico: otorgar mayor autonomía y flexibilidad de gestión y más información pública sobre sus resultados para tener escuelas efectivas. iv) Un compromiso de la nación: aumentar la inversión educacional, tanto pública como privada, junto con impulsar la modernización educacional⁶⁴.

3.4.1. Programa Mejoramiento a la Calidad y Equidad de la Educación, MECE-Media.

El programa de mejoramiento a la calidad y equidad de la educación MECE-MEDIA, que a partir de 1995 se convirtió en la respuesta estratégica de las políticas educacionales del

⁶² Martín Hopenhayn. El desafío educativo.: En busca de la equidad perdida. División de Desarrollo Social, CEPAL. en Educación, Eficiencia y Equidad. Capítulo 2. Ernesto Cohen Editor. Santiago, Chile 1994. p. 46

⁶³ Juan Eduardo García-Cristian Cox, 1999. op.cit. p. 13

⁶⁴ CNMCE, op.cit. p.138

gobierno democrático frente a los desafíos que el mundo moderno le plantea a la educación secundaria ⁶⁵. Esto se refiere básicamente a que la educación chilena debe poder responder -como se señala en el informe 1995-2000 del MECE MEDIA- a las transformaciones experimentadas en la producción, empleo, conocimiento, información y cultura, lo que exige un sistema educativo capaz de contribuir a la formación de personas moralmente sólidas con sentido de identidad y de misión y con herramientas que las habiliten para discriminar, discernir y dar cuenta responsablemente de sus actos, en el marco de situaciones nuevas ⁶⁶

Los objetivos genéricos del programa, son mejorar sustantivamente la calidad, equidad y eficiencia de las condiciones, procesos y resultados de la educación media en sus dos modalidades Humanista Científica y Técnico Profesional ⁶⁷. El programa de mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación media, MECE-Media, tiene el propósito central de dinamizar y enriquecer lo que considera los procesos fundamentales que ocurren (o deberían ocurrir) al interior de los liceos: prioritariamente el proceso pedagógico, es decir las actividades, relaciones y recursos que conforman los contextos de aprendizaje de los alumnos; estratégicamente el proceso de gestión, es decir, las formas organizativas, el manejo de los recursos humanos y materiales, y las relaciones de autoridad y toma de decisiones, que conforman el contexto institucional de la vida escolar; y centralmente el proceso de incorporación de la cultura juvenil, es decir, la consideración de elementos propios del mundo de los jóvenes (intereses, valorizaciones y prácticas) como factores relevantes a tomar en cuenta en la vida escolar. ⁶⁸ Cada liceo que se incorpora al MECE-Media debe implementar el conjunto de componentes que se relaciona con los procesos; es decir, los referidos a prácticas pedagógicas, gestión directiva y jóvenes. ⁶⁹ El objetivo central fue implementar una política educativa para el conjunto de los liceos subvencionados del país que incremente los niveles de calidad de los aprendizajes y equidad en su distribución, expresados en resultados educativos, que aseguren las condiciones de sustentabilidad de los cambios introducidos. Así el programa pretende mejorar en forma sustantiva la calidad, eficiencia y equidad de la educación media. Opera a través de estrategias diferenciadas que incluyen procedimientos normativos, información, inversión directa, incentivos y asistencia técnica ⁷⁰

⁶⁵ Astrid Oyarzún, et. al., 2001. op.cit. p. 31-32

⁶⁶ Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación 1995-2000. Fundamentos, estrategias y componentes, volumen 1. MINEDUC, 1994. op.cit.

⁶⁷ Cristián Bellei. Op. cit. p.12

⁶⁸ Cristian Bellei. Educación Media y Juventud en los 90. Actualización de las viejas promesas. Última Década N°12, CIDPA Viña del Mar. P.48-49

⁶⁹ Luz María Péres I.-Pablo Mecklenburg B. Componente Jóvenes Programa MECE MEDIA. Juan Eduardo García Huidobro (editor). La Reforma Educacional Chilena. Editorial Popular. Madrid, 1999. p. 152

⁷⁰ María José Lamaitre. Op.cit. p.140

LA REFORMA EDUCACIONAL EN EL RELATO DE JÓVENES ESTUDIANTES URBANO POPULARES DE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALIZADOS DE LA COMUNA DE VALPARAÍSO.

Cuadro 1. Componentes y estrategias de implementación del programa de mejoramiento de la educación media en Chile ⁷¹

Estrategias	Mecanismos	Líneas de Acción
Marco (normativas)	Acción regulatoria	Currículo y evaluación
Acción directa (empuje)	Intervención en procesos y recursos de aprendizaje. Sistemas de apoyo	Prácticas pedagógicas Jóvenes Infraestructura Bibliotecas didáctico Computadores Textos
Apoyo (ayuda)	Redes de Apoyo	Asistencia Técnica
Incentivo (motivación)	Proyectos	Proyecto de Mejoramiento Educativo

El MECE-Media tiene tres mecanismos de intervención a nivel de los liceos: i) El mejoramiento de los recursos materiales, que incorpora el mejoramiento de la infraestructura(incluyendo mobiliario), entrega de libros a todos los establecimientos del país con el objetivo de implementar los centros de recursos de aprendizaje, entrega de textos con una concepción pedagógica renovada para cada alumno y profesor por primera vez en nuestro país; equipamiento computacional y conexión a la Red Enlaces e Internet. ii) Acciones directas, mediante la instalación de grupos colectivos de trabajo (Grupo Profesionales de Trabajo, GPT) que pretenden dinamizar el proceso de cambio pedagógico en término de una dinámica permanente de diseño-implementación-evaluación-rediseño de sus prácticas pedagógicas; La modernización de la gestión institucional de los liceos que busca fortalecer el proceso de descentralización pedagógica que promueve la incorporación de una comunidad educativa con un modo de gestión institucional que permita la participación creativa de los actores; y las actividades curriculares de libre elección o componente joven. iii) las acciones indirectas que fortalecen la autonomía de los liceos cuya esencia es abrir oportunidades de ejercicio autónomo de las capacidades propias del liceo: estos mecanismos centran su eje en las propias comunidades educativas, las que de acuerdo a sus necesidades e intereses, deciden sobre el uso de recursos financieros, materiales y humanos.

3.4.2. El Componente Currículo del MECE-Media y la Reforma Curricular

La reforma al currículum esta incorporada en el componente currículum, del MECE-Media y el cual es definido por Cox (2001) como lo que corresponde a los planes y programas de estudio, o el conjunto de contenidos, en un sentido amplio, que organizados en una determina secuencia, el sistema escolar se compromete a comunicar y que es una selección cultural con propósitos formativos, que organiza la trayectoria de los alumnos y alumnas en el tiempo y que, en los contenidos, esquemas mentales, habilidades y valores que contribuyen a comunicar, es un regulador de su experiencia futura. ⁷²

⁷¹ Este cuadro se encuentra en María José Lamaitre, Op.cit. p. 141

En esta materia la Reforma debe dar cuenta de la herencia curricular de la década de los '80, y de la flexibilización y descentralización de la regulación estatal, que dejó de lado criterios de equidad que afectaron negativamente la educación de los sectores más pobres. A este respecto Cox (2001) señala que la flexibilidad en los planes de estudios fue sinónimo de autorizar reducción curricular en los contextos de pobreza: menos horas en los planes de estudios y menos contenidos⁷³. A este respecto se puede indicar que la flexibilización curricular fue radical en los establecimientos educacionales técnico profesionales donde se incentivó que cada establecimiento definiera los planes de acuerdo al estudio de la demanda laboral del medio, lo que entrega como resultado un total de 400 programas de estudios, que no focalizaron en los alumnos ni en la pertinencia de las especialidades, sino en otros criterios como el uso del recurso humano y la disponibilidad de material.

Es por esto que la construcción del nuevo currículum responde a la necesidad de adaptar el sistema educativo a las condiciones definidas por los contextos de modernidad y modernización de la sociedad; pero además busca producir una equidad en las oportunidades de aprendizaje de los alumnos más pobres. El nuevo currículum fue implementado en la enseñanza media a partir del 2001 y tiene 4 rasgos fundamentales en su construcción: i) las relaciones de control y regulación del mismo que están referidas a la definición de un marco de objetivos fundamentales y contenido mínimos obligatorios dentro del cual podrán los establecimientos formular y aplicar sus propios planes y programas de estudios. El país cuenta con un marco curricular para la educación básica desde 1996 y para la enseñanza media desde 1998. ii) La estructura del currículum que está referida al ordenamiento de su secuencia por niveles. El cambio fundamental en esta dimensión afecta a la educación media y la distinción entre su modalidad humanístico-científica (HC) y su modalidad técnico profesional (TP).

El currículum de la reforma se estructura en el nivel medio en base a la distinción entre Formación General y Formación Diferenciada, distinción que se aplica a ambas modalidades y que modifica profundamente lo que se propone como oportunidades de aprendizaje al conjunto de la matrícula entre 14 y 17 años⁷⁴. La transformación aquí es sustantiva, pues los dos primeros años de enseñanza media son de Formación General, tanto en HC como TP, es decir, ambas modalidades tienen una misma experiencia escolar. El tercer y cuarto año ambas modalidades tienen un currículum que combina la Formación General con una Formación Diferenciada, esta última es de mayor preponderancia en los establecimientos TP y la primera en los establecimientos HC.

Uno de los cambios fundamentales en materia curricular se establece en los liceos Técnico Profesionales, pues la nueva estructura significó un rediseño en las especialidades impartidas por estos y la definición de 13 sectores económicos. Las nuevas especialidades se ofrecen sobre una base de Formación General

⁷² Cristián Cox. El currículum escolar del futuro. Revista perspectiva vol. 4 N° 2, Santiago, Chile 2001. p 214

⁷³ Cristián Cox, 2001. op.cit. p. 216

⁷⁴ Cristián Cox, 2001. op.cit. p. 220

sustancialmente más robusta que la de la situación precedente, y orientada, en sus contenidos específicos y prácticas, a preparar para una vida de trabajo en un sector ocupacional, más que para un “puesto de trabajo”.⁷⁵

3.4.3 El Componente Jóvenes del MECE-Media

Uno de los elementos relevantes del MECE-Media es la incorporación en su diseño del sujeto juvenil; esto, producto de la necesidad de responder a lo que se constataban en los diversos informes e investigaciones, de incorporar la cultura de los jóvenes a la cultura escolar. Esta respuesta es el componente joven del MECE-MEDIA que se conoce más por ACLE, actividades curriculares de libre elección. A este respecto en el documento del MECE-MEDIA del año 1995: líneas de acción, se advierte que los resultados de la investigaciones y del proceso de conversación nacional desarrollados en el marco del MECE-MEDIA, muestran que la cultura escolar vigente no incorpora el hecho que los educandos de nivel secundario constituyen un grupo etario singular. Añade que actualmente se les considera casi exclusivamente en tanto estudiantes y no en su condición de jóvenes con una cultura particular que se integra y participa en el proceso educativo. Se señala la necesidad de promover una mayor participación de los jóvenes; poner en marcha estrategias hacia los estudiantes que permita modificar su relación con el liceo, buscando generar una mayor identidad y sentido de pertenencia con los establecimientos secundarios. El desafío señala, es construir el liceo con los jóvenes para convertirlo en su centro de referencia cultural, recreativa, social, moral y efectiva⁷⁶.

El ACLE es por tanto un espacio que se abre para generar las condiciones que permitan cambiar el sentido y la relación de los jóvenes urbano-populares con su espacio educacional, entregando nuevos espacios para la participación estudiantil, especialmente a través de talleres en las áreas deportivas, artísticas, medio ambientales y comunicaciones que le permitan a los jóvenes(as) nuevas y atractivas oportunidades de uso de tiempo libre. El desafío es romper la tensión entre los alumnos, los profesores y el liceo; y que estos incorporen sus saberes al proceso educacional.

3.4.4. Jornada Escolar Completa (JEC).

Al observar el proceso de reforma a la educación en Chile se puede señalar que esta tiene un carácter sistémico y que este es un dato no menor, pues cada una de sus partes tienen relación directa con las otras, es decir, cada uno de los elementos que la conforma forma parte de un todo y cada uno apunta al logro de los objetivos planteados por esta política con un efecto sinérgico. La Jornada Escolar Completa (JEC) es por tanto una condición necesaria para el logro eficaz de las políticas de mejoramiento a la calidad de la educación implementadas a partir del año 1990 y como señalan Cecilia Jara .et (1999) contribuye a igualar las oportunidades de aprender, al aumentar de manera significativa

⁷⁵ Cristián Cox, 2001. op.cit. p. 221

⁷⁶ MINEDUC. Programa MECE Media 1995-2000, volumen 2. Líneas de acción. Op.cit.

el tiempo de trabajo escolar a todos los estudiantes, corrigiendo la situación actual en que sólo un grupo minoritario, formado en su mayoría por establecimientos de financiamiento privado, contaban con mayores posibilidades para ampliar el tiempo de aprendizaje⁷⁷. Es decir, se hace necesario para la implementación de las iniciativas de la Reforma a la educación, utilizar un mayor tiempo en liceo, lo que hace imprescindible extender la jornada escolar y producir cambios sustanciales en el régimen de horario y de uso de los establecimientos⁷⁸.

Esta demanda de mayor tiempo escolar se da en un contexto donde se identifica como un factor clave para asegurar mejores procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes dentro de un marco de equidad para los sectores de menos recursos. Así la jornada extendida tiene sentido, al permitir la implementación de las modificaciones introducidas por el proceso de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, las modificaciones al currículo, y las nuevas prácticas pedagógicas, etc; y potenciaría una mejora las relaciones humanas al interior de la comunidad escolar.

Por tanto, la Jornada Escolar Completa, se entiende como una respuesta necesaria en la línea de implementación de la reforma a la educación y busca alcanzar un cambio drástico en el funcionamiento del sistema educativo, reestructurando el uso del tiempo en los establecimientos que posibilite el mejoramiento del aprendizaje y formación de los jóvenes. La Jornada Escolar Completa altera el horario de funcionamiento de dos jornadas, cada una con 6 horas pedagógicas a una jornada única con 8 horas pedagógicas. Se pasa a tener, en educación media, una jornada de 42 horas semanales, lo que implica que el sistema lograr desarrollar 1200 horas cronológicas anuales, 200 más que la situación antes de la reforma y que considera la ocupación de 5 semanas más de clases. Cox (2001) señala que esto implica una mejora absoluta en los tiempos de trabajo de los alumnos en las asignaturas del currículum, así como recreos más largos y sólo un grupo de alumnos en los establecimientos, lo que ofrece un aprovechamiento educativo extra-jornada de clases de las instalaciones por alumnos y profesores, de importantes implicancias formativas e impactos sobre a equidad (al ofrecerse un espacio pedagógico a alumnado que tiene dificultades para trabajaren su casa)⁷⁹.

Para el MINEDUC, esta medida de extender la jornada escolar diaria es comparable sólo con los grandes esfuerzos que el país ha realizado por extender el derecho a la educación a la totalidad de su población. Todos los estudios demuestran que el mayor tiempo en la escuela o liceo está asociado a una mejor calidad de los aprendizajes en los niños y jóvenes. Esto es particularmente efectivo en los sectores de mayor vulnerabilidad social, donde la escuela es un espacio que protege al niño de riesgos como la vagancia,

⁷⁷ Cecilia Jara et. al. Jornada Escolar Completa. En "La Reforma Educacional Chilena", Juan Eduardo García Huidobro (editor) Editorial Popular, Madrid, 1999. p. 269

⁷⁸ La jornada escolar completa propone cambiar el uso de los establecimientos educacionales de dos jornadas, donde los alumnos son atendidos en jornada de mañana y tarde, a una sola jornada que permita la utilización del establecimiento todo el día por el mismo grupo de alumnos.

⁷⁹ Cristián Cox, 1997. op. cit. p. 17

la deserción escolar, las drogas, la mendicidad y el trabajo infantil.

3.4.5. El programa Liceo para Todos ⁸⁰

El programa Liceo para Todos surge como respuesta a la constatación de que pese a la Reforma de la educación en la Enseñanza Media, iniciada en 1990, se puede comprobar que el recorrido dentro del sistema escolar no ofrece igualdad de oportunidades para todos. Se reconoce que el MECE-Media contribuyó significativamente a transformar el sistema escolar, mejorando la calidad de la educación en los liceos del país. No obstante, persisten diferencias de cobertura según nivel socio económico y ubicación geográfica, y el problema de deserción escolar, principalmente en un sector de la población, resulta preocupante ⁸¹.

El Programa Liceos para Todos tiene como objetivo que los jóvenes permanezcan en la Enseñanza Media, alcanzando los doce años de escolaridad y accediendo a una oferta educativa de calidad. Se implementa en los establecimientos que concentran mayores dificultades educativas y sociales; para contribuir substantivamente a que el liceo sea una puerta para el futuro de los jóvenes más pobres y de aquellos que provienen de hogares con una baja escolaridad.

Así, el Programa Liceo para Todos aborda los desafíos de retención y calidad, a partir de tres principios orientadores: equidad, inclusión y más oportunidades en los establecimientos de enseñanza media que atienden la población más vulnerable. Con lo anterior se espera generar y promover en los liceos del programa, estrategias que les permitan por una parte retener a los estudiantes en el liceo y por otra, que su experiencia escolar sea significativa y habilitadora, permitiéndoles insertarse socialmente con igualdad de oportunidades.

Existen tres líneas que se implementan en el programa i) La beca de retención escolar que tiene por objetivo prevenir la deserción escolar y estimular a los jóvenes de más escasos recursos a completar la Enseñanza Media. Es un beneficio o un estímulo que compromete al alumno(a) con el término de sus estudios. ii) El programa de nivelación restitutiva implementa un plan de nivelación en Lenguaje y Matemática, cuya finalidad es restituir desempeños no logrados. Se busca generar mejores condiciones para la permanencia y recorrido en la enseñanza media. El plan retoma competencias definidas por el currículum de enseñanza básica con la mirada puesta en el currículo de primero medio. iii) Planes de Acción, un espacio de creación de cada liceo: El Plan de Acción constituye la herramienta que permite a la comunidad educativa del liceo diseñar y ejecutar acciones que especifiquen la propuesta del Liceo para Todos en su propio

⁸⁰

Existiendo bastante poca información respecto del programa Liceo para Todos, este Subtítulo se ha elaborado con los antecedentes de la página Web de MINEDUC y el documento de María Teresa Marshall I. Educación secundaria y estrategias de mejoramiento de las oportunidades: El programa liceo para todos en Chile. 2003

⁸¹

María Teresa Marshall I. Educación secundaria y estrategias de mejoramiento de las oportunidades: El programa Liceo para Todos en Chile. MINEDUC, Santiago 2003.

contexto. El diseño y ejecución del plan supone traducir la propuesta del programa en el liceo. El plan debe estar orientado a reducir la deserción escolar, cuestión que supone abordar dos dimensiones complementarias: el desarrollo pedagógico (prácticas de enseñanza) y el desarrollo sico-social (necesidades de los alumnos), sin dejar de lado las características de la gestión institucional del liceo y la relación del liceo con su entorno. Con esto se desarrollan capacidades en la comunidad educativa para acoger a todos los estudiantes, comprenderlos y tratarlos con equidad, sin renunciar al ideal de la igualdad de oportunidades ni a una enseñanza de calidad.

3.4.6. Aumento de los años de escolarización obligatoria: 12 años de escolaridad.

Tedesco (2003) señala que la región ha tenido una tendencia a la extensión de la obligatoriedad escolar, y que hoy todos los países tienen una escolaridad obligatoria que va de los 7 a los 9 años⁸². Este autor destaca dos fenómenos vinculados al aumento de la escolaridad y llama la atención respecto de la estrategia que se utiliza, las que provocarían efectos perversos en contextos de tanta desigualdad como la que existe en América Latina. i) Uno está vinculado a las personas que tienen la escolaridad anterior a la nueva obligatoriedad quienes percibirían un detrimento respecto de generaciones anteriores al no tener un certificado de formación básico. ii) el otro fenómeno que surgiría es que la extensión de la obligatoriedad, más allá del currículo, sino en la práctica real del aula tendería a un proceso de disgregación de los aprendizajes básicos en más cantidad de años, es decir, lo mismo en más cantidad de años, con el agravante de que aquellos que abandonan los estudios aprenderían menos que antes con un diseño de menor duración.

En el caso de Chile, es de reciente data el aumento de los años de escolarización, aquí se pasa de 8 años de escolaridad obligatoria que existía desde el año 1965, a 12 años de escolaridad obligatoria para los jóvenes, es decir, se le asegura a los jóvenes una educación secundaria completa, lo que permitiría en conjunto con el proceso de Reforma y a partir de la reforma curricular y de la implementación de políticas, a través de los programas como Liceos para Todos y la subvención diferenciada pro retención, generar las condiciones para cumplir los objetivos planteados de formar personas para enfrentar los cambios en la sociedad del conocimiento teniendo presente la integración de los más pobres del sistema. Si la educación es definida como uno de los factores para el incremento de la productividad y la competitividad, ciertamente estas políticas están en la línea correcta, pues viene a cerrar todo el esfuerzo emprendido por las mejoras a la educación el año 1990 y que se proyectaron en una reforma que efectivamente ha provocado cambios fundamentales al interior del sistema educativo.

Para cerrar esta primera parte respecto de la reforma educacional, indicar que en término general, históricamente se ha manejado la hipótesis de que la educación es una

⁸² Juan Carlos Tedesco. Problemas y tendencias de reforma en América Latina. "Alternativas de Reforma de la Educación Secundaria". German Rama (editor) BID. Washington, 2003. p. 152. La excepción a lo indicado es Chile que tiene desde el 7 de mayo de 2003 12 años de escolaridad obligatoria.

fuente que produce una *mayor equidad y mayor movilidad social*. Esto ha sido una de las principales motivaciones en el proceso de reformas educacionales en Latinoamérica y en forma particular en nuestro país. A este respecto se señala que una educación de calidad accesible a todos, es la base de una sociedad moderna⁸³, Sin embargo, pese a lo señalado esto al parecer ya no se aplica al nuevo modelo de desarrollo imperante y la educación va perdiendo esta capacidad.

El problema que surge aquí es que de algún modo los cambios en la educación no están teniendo los resultados esperados por la mayoría, es decir, hoy tenemos “*más educación para todos*”⁸⁴, pero no necesariamente se está resolviendo en forma positiva los problemas que existen para asegurar la integración social de los sectores urbano-populares, pues se ha dado paso a una integración individual por sobre la colectiva, donde no todos tienen la misma oportunidad, es decir, de alguna manera se agotó el modelo de integración social tradicional amparado por el estado benefactor (desarrollista), despersonalizando los agentes de movilidad social e integración, donde se le asigna un rol preponderante al mercado en la asignación de los recursos, beneficios y oportunidades sociales. La integración social ya no está asegurada y se debe competir y alcanzar estos “*estados*” en el mercado.

Se espera entonces que la educación sea la encargada de mejorar las condiciones de integración y colabore en lograr superiores condiciones de vida para las personas y que reduzca las brechas que se producen, pero algo sucede que la situación tiende a permanecer igual; es más, la situación de inequidad ha aumentado levemente en algunos países latinoamericanos Sin embargo, a partir de la lectura realizada, se tiene la sensación que este proceso de reforma avanza en una dirección distinta a los propósitos declarados por la *reforma en marcha*, y que lejos de beneficiar a los estratos más pobres, vuelve a beneficiar a los segmentos de mayores ingresos que pueden “comprar” una mejor educación. De esta forma los sectores de menores ingresos se ven afectados en forma negativa, ya que sólo accederían a una educación de menor calidad, es decir, los jóvenes de estratos sociales pobres, son sometidos a un proceso que permite e incentiva la producción y re-producción de nuevas formas de exclusión y marginalidad de los jóvenes urbano-populares, en el contexto de la implementación de las políticas neo-liberales y el proceso de modernización de la educación.

Desde este contexto surge la pregunta si es real que esta reforma provocará en el largo plazo una mayor integración social de los sectores urbano populares o seguirá reproduciendo las desigualdades, exclusiones y marginalidades que el sistema de

⁸³ A este respecto el informe del comité de modernización de la educación señala que se tiene la convicción compartida que ha llegado el momento de emprender un profundo cambio y modernización de la educación chilena. Nos asiste la seguridad de que el país espera y anhela esa transformación. De ella depende que podamos enfrentar con éxito la pobreza y crear iguales oportunidades para todos; aumentar la productividad y competitividad de nuestra economía y fortalecer los valores y deberes que animan a nuestra democracia. CNME, 1994. op.cit. p. 19

⁸⁴ Las cifras analizadas permiten sostener que en general hoy existe una cobertura que permite el acceso a una mayoría de la población, en especial a otorgado la oportunidad de acceder a la educación a los sectores urbano-populares de menores ingresos, sin embargo esto no indica que se este en presencia de igualdad de oportunidades para “*todos*”

desarrollo neo-liberal produce en los segmentos menos integrados por el mercado. De ser así, qué sentido tendría avanzar en una profundización de la reforma con jornada completa, mejorando la infraestructura y el acceso a la tecnología; y aumentando los años de obligatoriedad (12 años de educación) y proponiendo nuevos currículum; si la sociedad será incapaz de asegurar la integración a una mayoría de hombres y mujeres que buscarán satisfacer sus necesidades y plasmar sus capacidades en un lugar en el cual no tendrán cabida, en un imaginario que se invisibiliza en ese futuro como promesa, que finalmente se transforma en una ficción figurada para los sectores urbano-populares en nuestro país, en término de distribución de ingreso.

Es claro que no es posible construir una sociedad integrada sobre una distribución inequitativa del conocimiento, y las acciones que tienden hacia la universalización en el acceso a la educación aparecen como una condición necesaria en el camino hacia formas más justas de integración social. En buena medida, la política educacional chilena de la última década estuvo centrada en la generación y mejoramiento de las condiciones para realizar una buena gestión institucional que, en una visión optimista, llevaría a más y mejores resultados en términos de aprendizaje en los estudiantes. Ciertamente, se han mejorado los insumos y procesos, pero los resultados siguen porfiadamente desiguales.

4. Los Jóvenes Urbano Populares: Su Relación Con La Reforma

El interés es focalizar la observación sobre los jóvenes urbano populares y cómo se relacionan con la reforma a la educación en Chile y cuales serían los resultados de ésta sobre estos sectores. La literatura permiten construir una imagen juvenil -desde la particularidad del sujeto-, es decir desde los jóvenes (hombres y mujeres) que proyectan, a partir de su práctica y sentidos de vidas, una identidad particular que identifica a los jóvenes de los noventa. Pero la mirada está en forma particular dirigida hacia aquellos jóvenes que habitan en sectores urbanos populares, quienes se enfrentan en su diario vivir a experiencias y procesos que se alejan de una visión idealizada de la juventud, donde se deambula entre la resolución de necesidades concretas y prácticas, y se intenta respuesta en vista de la configuración de un proyecto de vida que les permita acceder a los bienes y beneficios que la sociedad ofrece para algunos, en un símil de carrera que se necesita correr y donde muchas veces los resultados ya se saben, o se tiene perdida antes de correr.⁸⁵

Una de las imágenes, equivocadas por cierto, como se puede comprobar al revisar numerosos estudios⁸⁶, es la que identifica a los jóvenes como **“problema para la sociedad”** y que ha logrado relacionar, en general, a los jóvenes urbano-populares con

⁸⁵ Oscar Dávila. Sectores Populares. Entre los claroscuros de la integración y la humanización. CIDPA Ediciones, Viña del Mar 1998. p.82

las drogas, la violencia y la delincuencia ⁸⁷, esto, producto principalmente de una sobre-exposición medial que resaltará más las disfunciones sociales que producirían los jóvenes urbano-populares que son mirados con **sospecha**; que aquellas características positivas que permitirá encontrar una juventud que mira el futuro con esperanza, pese a las condiciones socio-económicas adversas y a la gran incertidumbre que les genera el sistema. Dávila (1998) señala respecto de lo anterior, que si bien no existe una política pública global de juventud, existen un conjunto de programas juveniles, generalmente inconexos entre ellos, que tienden a operativizar y programatizar ese discurso respecto de los sujetos jóvenes. Baste pensar en la oferta pública gubernamental orientada hacia “temáticas juveniles” como el consumo abusivo de drogas ilícitas, la seguridad ciudadana y su correlato con la delincuencia, relación de convivencia violenta entre pares, embarazo precoz, contagios de enfermedades de transmisión sexual, la vivencia un tanto *desenfadada* de la sexualidad juvenil, entre otros estigmas a la condición juvenil; más preciso aún, hacia los sujetos jóvenes populares y agrega, que esa es una cara, pues la otra intenta abordar, subsidiar o compensar las desventajas sociales que se generan en los jóvenes populares, por el modelo de crecimiento y concentración, y que guarda relación con las variables duras de orden socio-estructural, que dificultan la integración funcional de estos jóvenes, debido básicamente a las desventajas en materia de educación y empleo ⁸⁸. De esta forma, si se entiende a la juventud, en toda su amplitud y diversidad, como aquel segmento de la estructura social, que, en relación al poder, ocupa un lugar desfavorable, donde la toma de decisiones respecto al mundo social no le compete a la juventud, tenemos que cuando hablamos de los jóvenes urbano populares, estos sufrirán una doble discriminación y exclusión social, por ser jóvenes y por ser pobres. Esto último es claro en la educación como se expondrá más adelante

Una de las cuestiones interesante de destacar, es que a partir de 1990 se puede señalar que los jóvenes tienen mayor visibilidad y relevancia social, donde se puede distinguir claramente un sujeto juvenil -los jóvenes: hombres y mujeres- que se hace visible para la sociedad y comienzan a moverse en su propio espacio sociocultural. Como señala Oyarzún, los jóvenes en nuestro país comienzan a tener relevancia social, desde la década de los '70 en adelante. Pero esta relevancia es también porque este tipo de población, durante buena parte de la década de los '80 y toda la década de los '90 se ha caracterizado por hacerle *ruido* al sistema social, porque no logra ajustarse a los requerimientos que de ella se esperan ⁸⁹. A este mismo respecto Dávila(1998) señala que la entrada en escena pública de los sectores juveniles populares es un proceso

⁸⁶ A este respecto se pueden encontrar abundantes datos en las 3 Encuestas de Juventud realizadas por el Instituto Nacional de la Juventud, los estudios de CONACE sobre prevalencia de drogas y otros estudios sobre esta temática. En forma especial se puede revisar el informe sobre Caracterización de Juventud de la V región. Instituto Nacional de la Juventud-CIDPA 1996 y otros textos en la abundante publicación de documentos y estudios realizados por CIDPA.

⁸⁷ En este sentido parece determinante que el informe de caracterización de juventud de la V región muestre que sólo el 9,1% de los jóvenes entrevistados declaren prevalencia en el uso de drogas o alcohol, y que el 39,5 declare que los espacios preferidos para realizar actividades de tiempo libre es en su casa o casa de amigos. p.52-55

⁸⁸ Oscar Dávila León. Op. Cit. p. 96

mucho más reciente, que podemos signarlo sólo a partir de las décadas del setenta y ochenta: Incluso en tiempos actuales no logran visibilidad otros sectores sociales correspondiente a jóvenes, particularmente dos: los jóvenes rurales y las mujeres jóvenes⁹⁰, que según este autor. están ausentes de la política social de juventud en términos históricos.

Otra cosa que se distingue en la indagación realizada, es que durante la década de los '90 emerge una política de juventud que pretende responder a la demanda de los jóvenes, principalmente de los jóvenes urbano populares, pues es este sujeto el que se encuentra más vulnerable a las condiciones de inequidad y exclusión que produce el sistema. Prueba de esto es la creación del Instituto Nacional de la Juventud, del programa Casas de Juventud, del programa Chile-Joven y el PROJOVEN del Fondo de Solidaridad e Inversión Social, FOSIS; herramientas que permiten la creación de una incipiente política de juventud que busca re-orientar⁹¹ la acción del Estado en materia de juventud con el objetivo de incorporar e integrar a los jóvenes, principalmente de sectores urbano-populares, a la sociedad y saldar una **“deuda social”**⁹² que ésta tiene con ellos. Es más, a partir del programa Casas de Juventud del INJ, se inicia un proceso de intervención directa en los espacios locales que logra que los municipios del país incorporen en forma incipiente el componente joven en el diseño de su gestión, creándose en muchos de ellos las Oficinas Municipales de Juventud a cargo de jóvenes y diseñando políticas de intervención con la participación de sus organizaciones. Dávila señala que ambas instancias con desempeño irregulares y en permanente proceso de instalación y consolidación, sin duda constituyen una de las novedades de la década⁹³.

Estas **“novedades”** en materia de políticas públicas van configurando una respuesta institucional del Estado a la emergencia de los jóvenes como sujetos de derecho y con capacidad de acción en la sociedad, pero que sin embargo, como señala un artículo del CIDPA(1995), los mismos jóvenes perciben una suerte de desprotección cotidiana ante la sociedad, la cual sienten como amenaza y, no teniendo ante quien contar como protector,

⁸⁹ Astrid Oyarzún. La cultura juvenil se ha hecho Secundaria, pero aun es una allegada... Última Década N°12 CIDPA, Viña del Mar 2000. p.27

⁹⁰ Oscar Dávila ¿La década perdida en política de juventud en Chile; o la década del aprendizaje doloroso. Políticas Públicas de Juventud en América Latina: Políticas Nacionales. CIDPA Ediciones. Viña del Mar 2003. p.139

⁹¹ Re-orientar, pues durante los 17 años de gobierno militar no existe ninguna política de juventud concreta destinada a permitir y generar condiciones de integración y participación de los jóvenes, es más la Secretaría Nacional de la Juventud organismo encargado del tema jóvenes fue una entidad destinada al proselitismo político del régimen militar, donde la participación estaba segmentada a los partidarios del régimen o a aquellos que no disintieran abiertamente, pero la mayoría de los jóvenes fueron dejados de lado completamente.

⁹² Este concepto de la **deuda social** era recurrente en el discurso gubernamental a partir de 1990 y con el se apuntaba a que la sociedad tenía una deuda pendiente con los jóvenes y que debían desarrollarse medidas y políticas tendientes a buscar una mejora en su accionar y a lograr incorporación de los jóvenes a los procesos de desarrollo.

⁹³ Oscar Dávila, 2003. op. cit. p.131

no ven salida ante ellos. Entonces es cuando los jóvenes tienen “añoranza” de un Estado protector y creen firmemente que en el pasado los problemas de los pobres ocuparon un lugar en la agenda pública⁹⁴. Más bien aquí se podría indicar que los jóvenes ven, piensan, que es el Estado el que debería solucionar los problemas que los aquejan, sin embargo, los jóvenes no dan cuenta en este anhelo de la fisión del modelo integrador y de que el Estado ha sido reemplazado por el mercado, donde se generan fuerzas que segmentan las posibilidades de la entrega de beneficios y oportunidades sociales.

En este periodo se intenta caracterizar a los jóvenes, es decir, se intenta construir una imagen del sujeto joven. Un ejemplo de esto es lo que se puede encontrar en la segunda encuesta nacional de la juventud⁹⁵, la que indica que los jóvenes de los '90 buscan un lugar en esta sociedad y para ello ocupan diversos canales de integración, siendo la **educación el más valorizado** y el empleo el más problemático; a la vez la encuesta señala que los jóvenes perciben que la formación recibida en los establecimientos educacionales no les permite desenvolverse adecuadamente en un mercado laboral altamente competitivo. Así mismo esta encuesta destaca que los resultados comparativos muestran que son mayores las oportunidades de integración para aquellos jóvenes que social y económicamente están mejor posicionados, restringiendo a veces, en forma drástica, las oportunidades de los jóvenes pobres. La tercera encuesta nacional de juventud sostiene a este mismo respecto que estamos frente a un colectivo socialmente estamentalizado que accede de manera desigual al capital social, cultural y económico. El círculo de la pobreza y la dificultad para remontar las condiciones adversas continúan discriminando a los mismos segmentos de jóvenes: los pobres, con una menor escolaridad y las mujeres que han sido madres en forma temprana⁹⁶.

Se puede advertir que durante la década señalada los jóvenes van cifrando sus esperanzas, para mejorar su posición social y lograr una integración, en la educación. Es decir, entienden que la educación es la herramienta que les permitirá lograr una integración social, pero también ven que el sistema educacional empieza a discriminar de una forma distinta -ahora ya no por el acceso, sino por la calidad de la educación- reproduciendo la desigualdad estructural⁹⁷. De esta forma cuando se pone la mirada sobre la diada jóvenes-educación durante la década de los '90, se puede reconocer que

⁹⁴ Oscar Dávila L., Raúl Irrazabal M. y Astrid Oyarzún C. Los jóvenes como comunidades realizadoras: Entre lo cotidiano y lo estratégico en Ni adaptados no desadaptados, solo Jóvenes. Andrés Medina y Alicia Valdés compiladores. PIIIE. Santiago, Chile 1995. p. 90

⁹⁵ INJUV. Segunda Encuesta Nacional de la Juventud. Jóvenes de los 90: El rostro de los nuevos ciudadanos. Santiago, Chile 1999.

⁹⁶ INJUV. Tercera Encuesta Nacional de Juventud. Situación y condición de los jóvenes chilenos a comienzo del nuevo siglo. Santiago, Chile 2002.

⁹⁷ A este respecto se tiene presente que se ha sostenido por diversos autores que el sistema educacional reproduce la estructura social y las desigualdades, cuestión que se mantiene al interior del sistema educacional actual y que al parecer ha profundizado estas diferencias como lo señalan diversos autores citados.

en Chile el aumento de cobertura, beneficia directamente a los sectores urbano populares que logran acceder a la educación que antes estaba reservada para algunos. Este aumento de cobertura se produce a partir de una consecuencia no esperada ni buscada producto de las políticas *modernizadoras* del régimen militar, que afirman que alcanzar el nivel medio de educación era una “*situación de excepción*”, es decir, se le intenta dar un carácter *selectivo* a la educación media. En este sentido Bellei señala que el estado no promovería más el aumento de la cobertura (por cuanto se concentraría en el deber constitucional de asegurar educación básica universal y gratuita, privilegiando el uso de recursos para esos fines), por lo que además se ponía énfasis en que cada cual debe pagar el costo de su educación a este nivel. Por primera vez se afirma la voluntad política que define la educación media como restringida socialmente y selectiva en su acceso.⁹⁸

Pese a la intención del gobierno militar, la educación media o secundaria se expande y permite la incorporación a las aulas de segmentos que antes no tenían la posibilidad de hacerlo. Son principalmente los jóvenes urbano populares los que se incorporan masivamente a la educación, lo que significa que muchos de ellos se convierten en los primeros miembros de su árbol genealógico en llegar a este nivel educacional. Esto es sin duda un cambio significativo, pero implica que la sociedad debe generar las condiciones que permita disponer de la respuesta necesaria a esta mayor educación de los sectores urbano populares, cuestión compleja dado el modelo de integración vigente, el cual no asegura la incorporación de todos.

Lo anterior y la revisión de los datos secundarios obtenidos, ha configurado la opinión de que la educación media en la década de los 90 se convierte en la educación de los jóvenes, pero la educación municipalizada, en forma particular, se convierte en la educación de los jóvenes pobres, pues es allí donde se concentran los sectores urbano populares de nuestro país⁹⁹.

Con el fin de poder sustentar y validar lo anteriormente señalado se ha revisado dos fuentes secundarias: la primera corresponde a las estadísticas publicadas por el MINEDUC para el año 2001 de la División de Planificación y Presupuesto y la segunda corresponde a los datos entregados por MIDEPLAN en la CASEN 2000, en el informe sobre la situación de la educación.

La estadística del MINEDUC señala que la educación media tenía en el año 2001, una matrícula de 850.713¹⁰⁰, de los cuales 423.021 son hombres y 427.692 son mujeres. En término de matrícula esto representa el 23,4% del total de estudiantes del país, es decir, hombres y mujeres jóvenes que asisten a los más de mil establecimiento educacionales a lo largo de Chile (1.486 según cifras del MINEDUC).

⁹⁸ Cristian Bellei, 2001. op. cit. p. 4

⁹⁹ Este concepto respecto de la relación entre jóvenes y educación también es sostenido en Astrid Oyarzún 2000. op.cit p. 27 y por Astrid Oyarzún et al, 2001. op. cit. Pp 191-192.

¹⁰⁰ Las cifras que se utilizan corresponden a las estadísticas entregadas por la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de planificación para el año 2001.

Del total de la matrícula en la enseñanza secundaria, los liceos municipales tienen un total de 413.946 matriculados, es decir, este tipo de establecimientos concentra un 48,7% del total de la matrícula de los establecimientos secundarios del país. Los liceos particulares subvencionados tienen una matrícula de 300.890 alumnos, lo que representa un 35,4% de la matrícula. Los particulares pagados tienen una matrícula de 81.653, es decir, cubren un 9,6% de la matrícula de los establecimientos secundarios y los Liceos Corporativizados tienen una matrícula de 54.224, es decir, sólo cubren un 6,4% de la matrícula de la Enseñanza Media (ver gráfico 3 y 4).

Fuente: División de Planificación y Presupuestos, MINEDUC, elaboración propia

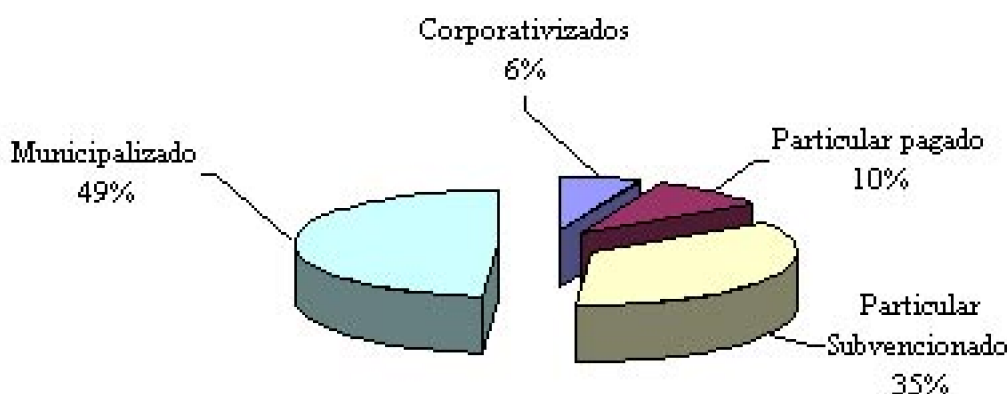


Gráfico 4. Porcentaje de matrícula de enseñanza media año 2001

Fuente: División de Planificación y Presupuestos, MINEDUC, elaboración propia

Si se procede a hacer la revisión de la matrícula para la enseñanza media por tipo de educación impartida, es decir, Humanista Científica (HC) o Técnico Profesional (TP), se tiene que los establecimientos de enseñanza HC tienen una matrícula total de 474.641 alumnos, que representa el 55,8% y los Técnico Profesionales que alcanzan una matrícula de 376.072 alumnos, es decir, representa el 44,2%. De esta cifra, la matrícula que corresponde a liceos HC municipales es de 239.935, es decir un 50,1% ; los liceos Particulares subvencionados tienen 152.155 alumnos, es decir un 32%; los Particulares Pagados un total de 81.639 matriculados, es decir, un 17,2% y los liceos Corporativizados un total de 912 alumnos, es decir un 0,19%.

La matrícula que corresponde a los liceos Técnico Profesionales municipales es de 174.011 alumnos, es decir un 46,2%; los Particular Subvencionado 148.735 alumnos, es decir un 39,5%; en los Particulares pagados 14 y los liceos Corporativizados 53.312 alumnos, es decir un 14,1% respectivamente (ver gráfico 5, 6 y 7)

4. Los Jóvenes Urbano Populares: Su Relación Con La Reforma

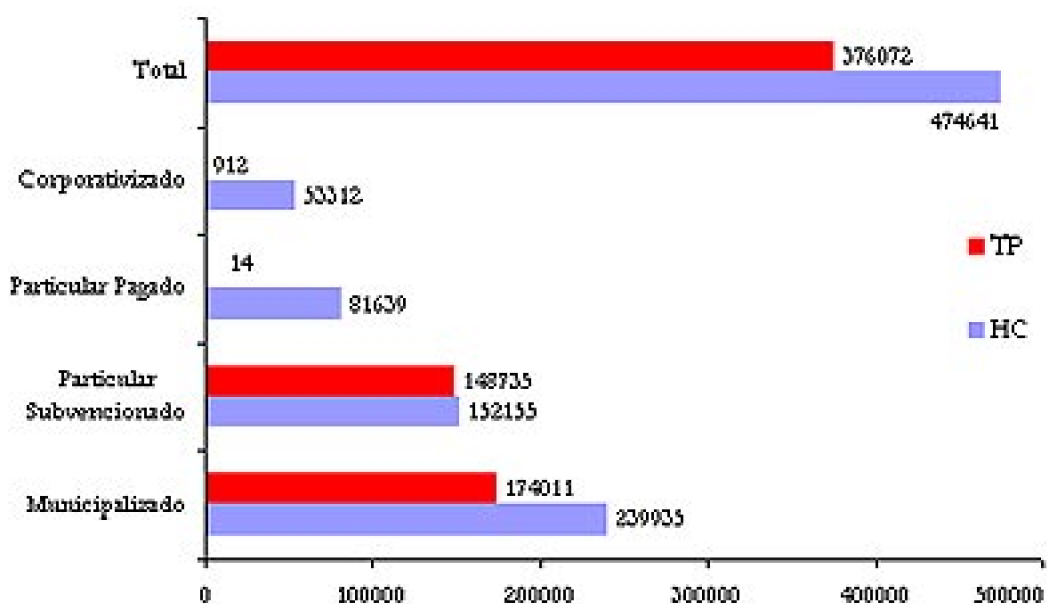


Gráfico 5. Matrícula de alumnos de enseñanza media según tipo de educación para el año 2001

Fuente: División de Planificación y Presupuestos, MINEDUC, elaboración propia



Gráfico 6. Porcentaje de matrícula por modalidad de establecimiento año 2001

Fuente: División de Planificación y Presupuestos, MINEDUC, elaboración propia

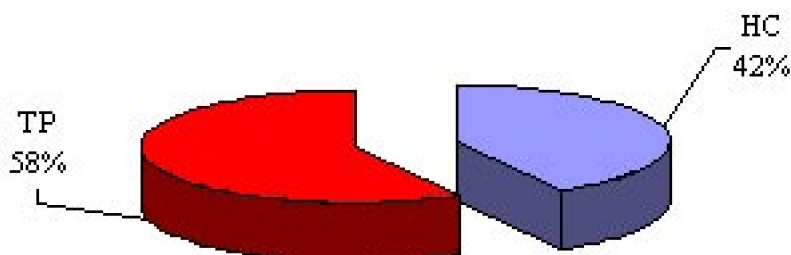


Gráfico 7. Matrícula liceos municipalizados por modalidad año 2001

Fuente: División de Planificación y Presupuestos, MINEDUC, elaboración propia

LA REFORMA EDUCACIONAL EN EL RELATO DE JÓVENES ESTUDIANTES URBANO POPULARES DE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALIZADOS DE LA COMUNA DE VALPARAÍSO.

Finalmente, si se observan los cuadros y gráficos obtenidos de la encuesta CASEN 2000, estos permiten mostrar con mayor claridad lo sostenido hasta este momento respecto de que los sectores urbano-populares se concentran en la educación media. De esta forma, se puede advertir en el gráfico 8 el crecimiento sostenido de la cobertura en el periodo 1990-2000, desde un 80,3% a un 90% respectivamente de los jóvenes entre 14 y 17 años.

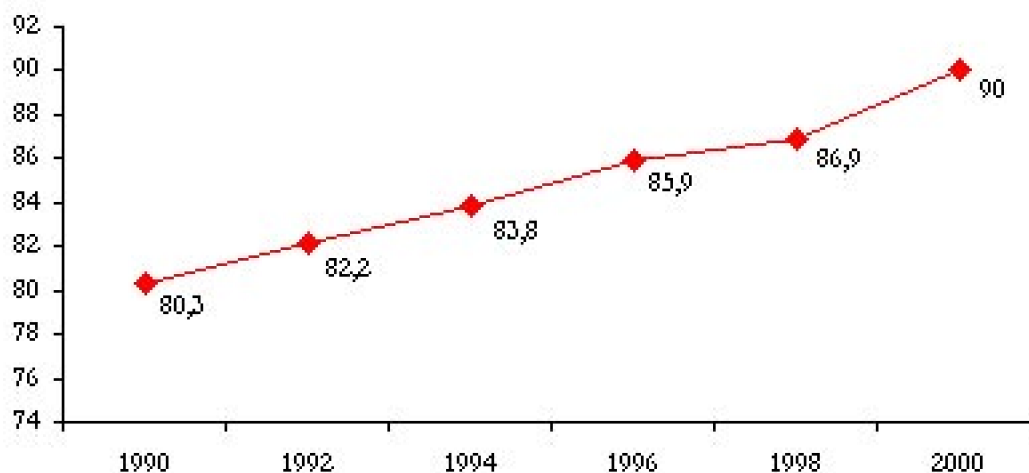


Gráfico 8. Cobertura Enseñanza Media 1990-2000

Fuente. MIDEPLAN, CASEN 2000, reelaboración propia

En el gráfico 9 se muestra como entre el año 1990 y el 2000, la cobertura de enseñanza media crece en todos los quintiles; así el I quintil de ingreso crece en 9 puntos porcentuales, el II quintil crece en 11,7 puntos porcentuales; el III quintil crece en 12 puntos porcentuales; el IV quintil crece en 8,9 puntos porcentuales y en el V quintil crece 4,2 puntos. Se puede señalar con esto que es en los tres primeros quintiles donde la cobertura aumenta en forma significativa y que es allí donde se concentra la población de menores recursos, es decir, los sectores urbano-populares.

Si se compara como estaban en el año 1990 cada uno de los quintiles, en término de cobertura, se puede indicar que los quintiles IV y V en el año 90 estaban en un 87,2% y 94,3% de cobertura respectivamente, en cambio, el I quintil alcanzaba a un 73,3%, el II quintil a un 76,6 y el III quintil a un 80,5, lo que indicaba una menor cobertura en los segmentos de población de menos recursos, la diferencia entre el I quintil y el V quintil es de 21%. Las políticas implementadas en el decenio 1990-2000 estuvieron dirigidas a continuar con la ampliación de la cobertura, sobre todo en los primeros quintiles (I,II,III). Esto se ve reflejado en todos los quintiles como se puede observar, pero el quintil que más aumenta en el periodo 1990-2000 como se señala en el párrafo anterior es el III quintil.

Por último señalar un dato relevante respecto del crecimiento en la cobertura de los tres primeros quintiles en el periodo 1998-2000, es decir, los dos últimos años del decenio. Este crecimiento para el I quintil fue de un 77,4% a 82,3%, es decir, 4,9%, el cual corresponde al mayor incremento en este periodo que beneficia centralmente a los sectores de más bajos ingresos; el II quintil crece de un 84,1 a 88, esto es un 3,9%, y el

4. Los Jóvenes Urbano Populares: Su Relación Con La Reforma

III quintil crece de 88,4% a 92,4%, es decir el incremento de este quintil es de un 4%. En este periodo solo el III quintil logra superar el promedio nacional en cuanto a cobertura, que para el año 2000 fue de un 90% según la encuesta CASEN 2000. Esto significa que los quintiles I y II se mantienen bajo el promedio de cobertura con una diferencia es de un 7,7% y un 2% respectivamente.

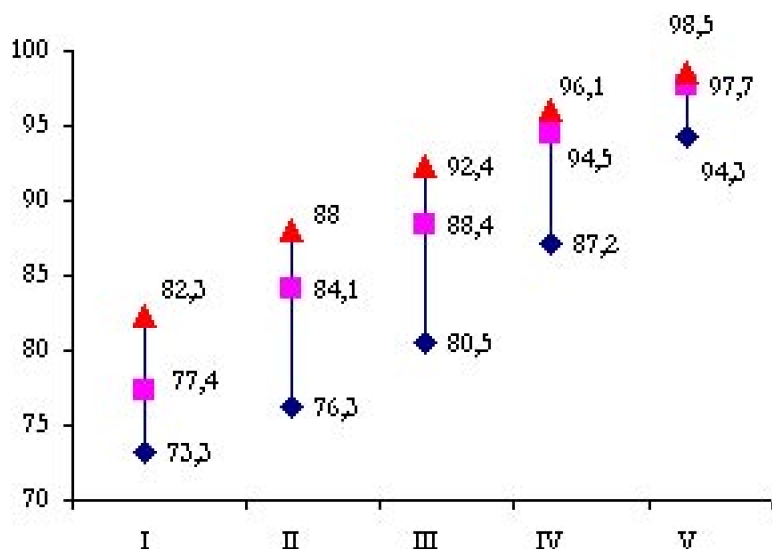


Gráfico 9. Cobertura de E.M. por quintil de ingreso 1990, 1998 y 2000

Fuente. MIDEPLAN, CASEN 2000

En el gráfico 10 y cuadro 2, se muestra como los jóvenes de los estratos más bajos se concentran en la educación media municipalizada, esto se refleja entre el I y VI decil. Lo que se señala refuerza la observación que se ha realizado respecto de que la educación media municipal es la educación para los jóvenes urbano populares, pero, se puede observar además que la educación se estratifica según la posición social de los individuo, a los cuales les correspondería un determinado tipo de establecimiento educacional. Esto es lo que se muestra cuando del I al VI decil la mayoría de los jóvenes se concentran en liceos municipalizados.

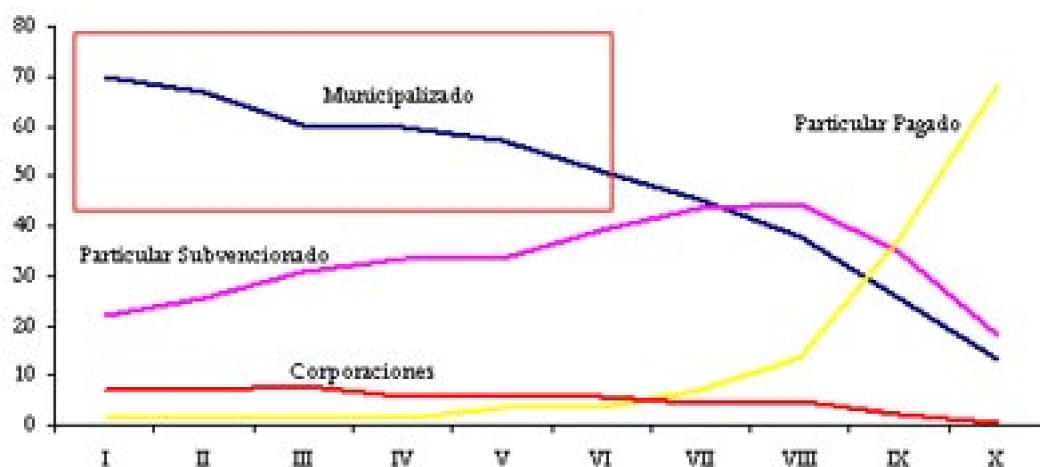


Gráfico 10

Fuente. MIDEPLAN, CASEN 2000

Decil	Dependencia				Total
	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Corporación	
I	70,1	21,8	1,1	7,0	100,0
II	66,6	25,3	1,2	6,9	100,0
III	60,1	30,6	1,5	7,7	100,0
IV	59,7	33,4	1,2	5,7	100,0
V	57,1	33,3	3,6	6,0	100,0
VI	51,2	39,3	3,7	5,8	100,0
VII	45,1	43,5	7,0	4,3	100,0
VIII	37,5	44,2	13,7	4,7	100,0
IX	25,4	34,9	37,4	2,3	100,0
X	13,1	18,1	68,2	0,6	100,0
Total	52,4	32,1	9,9	5,6	100,0

Cuadro 2. Población que asiste a enseñanza media por dependencia según decil de ingreso autónomo per capita del hogar* 2000 (porcentaje al interior de cada decil)

Fuente MIDEPLAN, CASEN 2000 *Se excluye al servicio doméstico puertas adentro y su núcleo familiar. Elaboración Propia.

El gráfico 11 y el cuadro 3 muestran la distribución de los jóvenes en enseñanza media según dependencia, lo que demuestra que el 70,8% de los jóvenes que asisten a la enseñanza media corresponde a la población de más bajos recurso de los deciles I al VI; y que concentran su matrícula en la educación municipal, donde los jóvenes urbano populares representan un 82,4% y de las corporaciones o administración delegada un 83,5%. Mientras que la matrícula de la educación particular subvencionada para ese mismo segmento es de un 55,2%

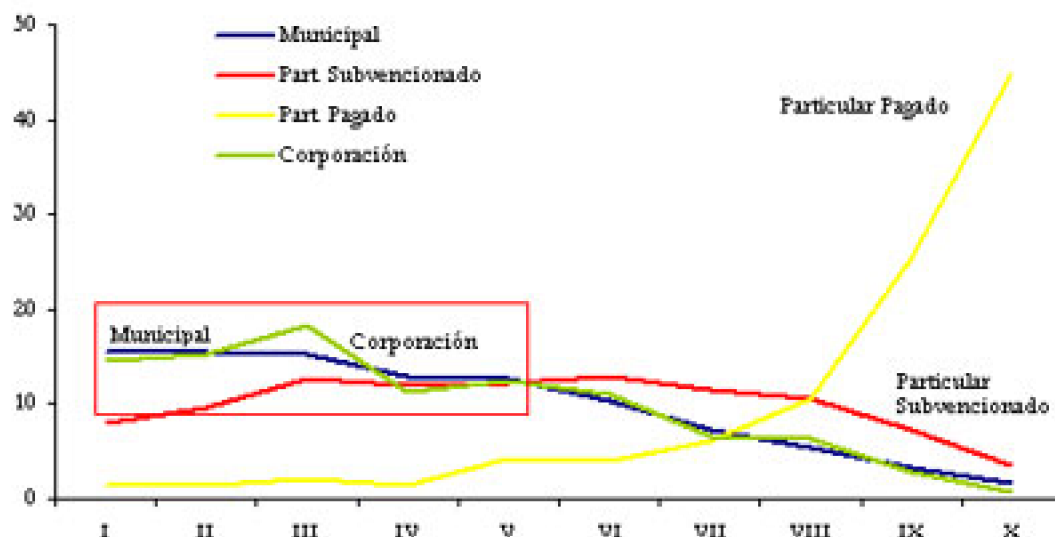


Gráfico 11

4. Los Jóvenes Urbano Populares: Su Relación Con La Reforma

Decil	Dependencia					Ingreso autónomo promedio del hogar	Ingreso autónomo promedio per capita del hogar
	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Corporación	Total		
I	15,6	7,9	1,3	14,6	11,7	56.312	11.564
II	15,6	9,7	1,5	15,2	12,3	129.596	28.234
III	15,2	12,6	2,0	18,4	13,2	181.122	40.274
IV	13,0	11,9	1,4	11,8	11,4	220.087	53.130
V	12,7	12,1	4,2	12,5	11,7	280.087	68.159
VI	10,3	12,9	3,9	11,0	10,5	325.447	87.511
VII	7,3	11,5	6,0	6,6	8,5	389.452	111.691
VIII	5,4	10,5	10,5	6,4	7,6	521.078	154.020
IX	3,3	7,3	25,4	2,8	6,7	751.189	238.166
X	1,6	3,6	43,9	0,7	6,4	2.091.133	739.465
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	494.576	153.209

Cuadro 3. Distribución de la población que asiste a enseñanza media por decil de ingreso autónomo per capita del hogar* según dependencia

Fuente MIDEPLAN, CASEN 2000 *Se excluye al servicio doméstico puertas adentro y su núcleo familiar. Elaboración Propia.

Indicar una última observación en torno a la cultura juvenil, que no parece menor en todo este proceso de Modernización de la Educación. Cuando se da una mirada al proceso de Reforma, resulta paradójal, pero no se advierte la constitución del sujeto-joven desde su propia contextualidad, experiencias y mundos de la vida, es decir, desde la cultura juvenil, pues en los establecimientos no se toma en cuenta las estrategias de construcción que realiza los jóvenes para poder avanzar en una mayor integración social, lo que significa que la políticas implementadas en torno a la integración de la cultura juvenil no han tenido los resultados que se esperaban o los establecimientos no han desarrollados las estrategias de integración.

Para reforzar esta mirada dos consideraciones que van en esta misma perspectiva, la primera indicada en el informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación ¹⁰¹, la que señala la necesidad de incorporar la realidad juvenil a los establecimientos como estrategia educativa, el “*hacerse cargo*” de una cultura juvenil propia y autónoma. Se considera aquí de extrema importancia incorporar el entorno educativo del estudiante, su entorno vecinal y el grupo de pares que conforman su ambiente natural, -señala por último- que el efecto educacional que conlleva la consideración de estos elementos en la educación han sido ya largamente establecidos en la investigación social. La segunda consideración es expuesta por el MECE-Media 1995-2000, donde se señala la existencia de un desconocimiento generalizado de la cultura juvenil y la falta de una clara voluntad de incorporarla en el sistema educacional, además de señalar que se entiende escasamente a la cultura juvenil como un grupo etariosingular, con sus códigos culturales y desafíos psicosociales específicos ¹⁰².

Es decir, por lo menos, queda claro que se da cuenta de esto en *la retórica de querer*

¹⁰¹ CNCE, 1995. p. 78

hacer, pero da la impresión que la reforma no puede constituir un sujeto urbano-popular, por qué no es capaz de caracterizarlo en toda su dimensión, es más, el mismo MECE-Media se hace un examen crítico del comportamiento de los jóvenes populares ¹⁰³, mirando negativamente su acción y constriéndolos a ser sólo los objetos de la aplicación de las políticas.

En otro sentido se refuerza la visión de que el espacio educativo-formador secundario fuera pensado como terminal para muchos -queda esa sensación- pues una mayoría no podrá resolver su integración al mercado del trabajo que les permita satisfacer sus demandas básicas en forma satisfactoria y serán arrastrados a la creación de estrategias de sobrevivencia, en un mercado laboral precario. Además se aquilata la impresión de que los jóvenes son sólo los receptores de políticas institucionales de educación diseñadas sin la incorporación del principal componente, los jóvenes, como actores del sistema educativo. Es quizás esto lo que permite pensar que el modelo tiene determinada o programada la exclusión de los sujetos urbano-populares.

¹⁰² Ministerio de Educación . Programa de Mejoramiento a la Calidad y Equidad de la Educación, 1995-2000. Líneas de acción, vol. 2. Santiago, 1994.

¹⁰³ Ministerio de Educación. Programa de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, 1995-2000. Fundamentos, estrategias y componentes, vol.1. Santiago 1994.

5. Análisis Descriptivo

5.1 Marco Introdutorio

Los resultados de la presente investigación exploratoria y descriptiva no pretenden representar “la opinión”, “el decir” o “el sentir” del conjunto de jóvenes urbano populares, alumnos de establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso. Es el relato o el discurso de los jóvenes participantes de los focos grupales conformados para los objetivos de esta investigación, es decir, invitados a debatir sobre lo que piensan de la Reforma a la Educación en Chile, por tanto, sus opiniones representan un instante o momento de estos jóvenes con sus cargas, vivencias y experiencias de la cotidianeidad de su trayectoria de vida por los establecimientos educacionales, sus hogares y su entorno.

Para este estudio se trabajó con un total de 7 grupos focales con un promedio de 10 participantes cada uno, es decir, un total de 70 alumnos, de los cuales eran 44 hombres y 26 mujeres: 12 alumnos(as) de 1º, 7 alumnos(as) de 2º medio; 25 alumnos(as) de 3º medio y 26 alumnos(as) de 4º medio de liceos Municipales, Técnico Profesionales y Científico Humanistas, de la comuna de Valparaíso, con un promedio de edad de 16,75 años. El trabajo de campo se realizó entre los días 4 a 13 de Noviembre de 2003.

Para la selección de la muestra de liceos se utilizó Plan Anual de Desarrollo

Educativo Municipal de Valparaíso, PADEM 2004, el cual permitió escoger los establecimientos a intervenir de acuerdo a los indicadores de eficiencia interna de cada liceo, principalmente: promedio de matrícula, porcentaje de asistencia media, índice de vulnerabilidad, resultados SIMCE y el resultado (promedio) de PAA. De los 7 establecimientos seleccionados 3 son Humanista-Científico y 4 Técnico Profesionales y su matrícula alcanza a 6.935 alumnos(as), es decir el 46% de la matrícula de la comuna; el Índice de Vulnerabilidad promedio para los 7 establecimientos es de un 35%; El promedio SIMCE 2001 para Lenguaje es de 221 puntos y para Matemática es de 212 puntos; el promedio de puntaje de la PAA en estos establecimientos es de 396 puntos¹⁰⁴. El liceo Valparaíso y el liceo Técnico Femenino se ubican en el plan de la comuna. Los cinco establecimientos restantes se ubican: en el Cerro de Playa Ancha los Liceo Computacional y María Luisa Bombal. En el Cerro Cárcel, el Liceo Pedro Montt. En el Cerro Barón, el liceo Barón y en la localidad de Placilla, el Colegio México.

5.2 Marco Muestral

Establecimiento	Nº participantes Focos Grupal	Modalidad
Liceo Valparaíso	13	HC
Liceo Computacional	10	TP
Liceo Barón	10	TP
Escuela México	10	HC
Liceo Pedro Montt	9	HC
Liceo María Luisa Bombal	8	TP
Liceo Técnico Femenino	10	TP
Total de participantes	70	

La estructura de los grupos focales se realizó de acuerdo a los criterios previamente definidos por la investigación y respondía a lograr la conformación de grupos heterogéneos que reunieran el conjunto de posiciones y características de los alumnos de los establecimientos seleccionados. Para esto se trabajó con los antecedentes del PADEM 2004 y directamente con los jefes de las unidades técnica pedagógicas y orientadores de dichos establecimientos, quienes fueron de gran utilidad al entregar antecedentes de acuerdo a las necesidades que planteó la investigación. Esto permitió definir la estructura de cada uno de los grupos focales atendiendo las características del establecimiento, y del alumnado.

¹⁰⁴ Esta estadísticas corresponden a los datos entregados por el PADEM 2004 del Área de Educación de la Corporación para el Desarrollo Social de la Comuna de Valparaíso y elaboración propia del estudio.

5.2.1 Estructura de los grupos focales

Establecimientos	Modalidad	Estructura Foco Grupal
Liceo Valparaíso Liceo Pedro Montt Colegio México	HC	Alumnos de Primero a Cuarto medio Hombres y Mujeres (donde corresponda) Con buena conducta Con mala conducta Dirigentes de Centros Alumnos Buen rendimiento Bajo rendimiento Participativos No participativos
Liceo Computacional Liceo Barón Liceo María Luisa Bombal Liceo Técnico Femenino	TP	Alumnos Primero a Cuarto medio Hombres y Mujeres (donde corresponda) De todas las especialidades Con buena conducta Con mala conducta Dirigentes de Centros Alumnos Buen rendimiento Bajo rendimiento Participativos No participativos

5.3. Análisis y Resultados.

Esta sección tiene presente para su análisis 3 elementos que han estado presente en el desarrollo de esta investigación: i) los antecedentes expuestos respecto de los principios orientadores de la reforma a la educación en Chile; ii) la correlación que se establece entre la educación municipalizada y los sectores urbano-populares producto de la ampliación de cobertura del sistema escolar; y iii) que los jóvenes deberían ser los principales beneficiarios del proceso de reforma a la educación.

La pregunta que se formuló esta investigación y que se ha tratado de responder es: ¿Cuáles son las percepciones y representaciones que tienen los jóvenes urbano-populares de establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso de la reforma a la educación?.

Esta investigación ha escogido para el análisis de los datos recogidos en los focos grupales realizados en los establecimientos de la muestra, hacerlo a partir de la estructura de variables.

1. Percepciones de la reforma a la educación en Chile.
2. Conceptos asociados a la reforma a la educación.

3. Representación de imaginarios de futuro.
4. Integración de la cultura juvenil.
5. Integración en una dimensión subjetiva

5.3.1. Percepciones de la reforma a la educación en Chile.

La reforma a la educación a partir de 1990 ha tratado de mejorar las características del sistema educacional en Chile con el objetivo de enfrentar las nuevas exigencias que impone el proceso de globalización y de internacionalización-diversificación de los mercados, buscando generar una educación con equidad y con calidad que discrimine positivamente a los sectores que captan menos recursos. En la implementación de estas políticas los jóvenes han sido su principal objeto, por tanto esta variable intenta describir el significado que le atribuyen los jóvenes urbano populares de establecimientos Municipales de la comuna de Valparaíso a la reforma, y cómo esta se expresa y se elabora en sus relatos o discursos.

Esta investigación ha definido la centralidad de los jóvenes urbano populares al interior del proceso de reforma a la educación desde dos perspectivas. i) porque son los jóvenes los que deberían ser los beneficiarios directos de los cambios y mejoras en el sistema educativo; y ii) porque el sujeto joven, en tanto actor específico, particular y diverso, juega un rol fundamental desde la “no presencia” al interior del proceso de reforma.

Estos jóvenes urbano-populares son “actores” que se presentan activos o pasivos dependiendo de los factores motivadores que les entrega el medio escolar, el entorno y los contextos donde se desenvuelven, sin embargo, estos jóvenes están situados en medio de todo este proceso de reforma a la educación y quiéranlo o no, han sido parte de la implementación y aplicación de las políticas y programas que ha introducido dicho proceso. Es por eso mismo que a partir de su experiencia con el proceso de reforma, en esta doble condición -activo/pasivo- van elaborando y construyendo un discurso que configura sentido a la trayectoria escolar secundaria con “la reforma”, estableciendo una mirada sobre este proceso que genera dos visiones particulares por parte de estos jóvenes: i) la primera mirada es la que emerge desde los jóvenes que opinan que la reforma representa una **“promesa de cambios”** que significan grandes **expectativas** y **esperanzas** en el futuro, ii) la otra mirada es de aquellos jóvenes que **“no creen”** en el proceso, el que genera **“molestia”**, **“insatisfacción”** y **“frustración”** en los jóvenes.

En su discurso los jóvenes se expresan en forma muy certera, a veces muy crítica, a veces muy desordenada, con ideas vagas, en su propio lenguaje, lo que piensan y sienten del proceso de reforma a la educación; como lo viven, como observan los vaivenes de un proceso muchas veces no comprendido en toda su magnitud por ellos, del que se sienten ausentes o con una presencia bastante *relativa*, pero que intuyen algo **“es una mejora que otras generaciones no tuvieron”**. Sin embargo, da la impresión, a partir de los antecedentes recabados, que los jóvenes no se sienten sujetos en el proceso de reforma, por el contrario, la viven desde una **“no presencia”** o rol secundario, invisible, pasivo, por tanto, la sienten como algo lejano, es **“la reforma”**, algo puesto fuera

de su ámbito, algo que está ahí pero que no la entienden, no la sienten de ellos, manejando poca información.

Abriendo el diálogo ...

La primera pregunta que se realizó en los focos grupales buscaba determinar el significado que los jóvenes urbano populares de establecimientos municipalizados le atribuyen a la reforma de la educación. Esta pregunta directa genera una situación compleja, pues los jóvenes se colocan en “*tensión*”; yes que para los jóvenes el comenzar a “*hablar de la reforma*” no fue fácil. No hay resistencia de parte de los jóvenes a hablar de su experiencia educativa, lo hacen con bastante fluidez, pero cuando se les interpela sobre “la Reforma”, se desarticulan, se muestran incómodos y no saben de que hablar. La reacción de los jóvenes en un principio es tendiente a mantener “*silencio*” como muda expresión comunicativa, luego a mirarse unos a otros y a reírse en forma nerviosa, y por último, a señalar que no saben nada, que no tienen información y que los profesores no les han contado, etc. Es decir, ante esto se podría en forma básica señalar que los jóvenes no saben o no pueden construir un discurso respecto de la reforma a la educación, porque como señalan ellos, no tienen información o la que tienen es vaga, sin embargo, durante el diálogo de los focos grupales ellos van a lograr construir un discurso respecto de la reforma a la educación y a establecer un sentido a la trayectoria escolar con esta experiencia, pero en el trasfondo de su diálogo hay un sentimiento de molestia o malestar con “algo”, de frustración, de desencanto y desesperanza.

Otra situación se produce, en general en los grupos focales, al intentar destrabar este silencio e invitar a los jóvenes a hablar respecto de la reforma, haciendo referencia a ciertos elementos de ésta. Al proporcionar algunos componentes de la reforma la opinión que surge es más bien negativa de parte de los jóvenes, pues existe una mayoría de opiniones que señalan que la reforma es “*nada*”, exteriorizando una opinión bastante negativa del proceso de reforma a la educación, cuestión que es compartida por una mayoría de los asistentes a los grupos focales. Esto hace pensar que en general los jóvenes estudiantes secundarios entrevistados no han tenido información sobre el proceso de reforma y no saben, por tanto, su experiencia es más bien negativa o no les ha aportado nada que les permita valorar dicho proceso y por ende en el “*silencio*” y en “*lo negativo*” estarían reflejando primero, desconocimiento; y segundo su malestar respecto de los resultados que ven de la Reforma a la Educación.

Un hecho que es transversal y permanente en los grupos focales es la tendencia a mezclar la conversación saltando de un tema a otro, lo que no permite muchas veces terminar el diálogo, teniendo que retomar y centrar cada cierto tiempo, sin embargo, las transcripciones permitieron tener a la vista un discurso que su crítica central tiene cuatro ejes: i) la Reforma a la Educación; ii) los profesores; iii) la corporación educacional; y iv) la inequidad y discriminación.

Como se indicó, una primera respuesta que entregan los jóvenes es que no conocen la reforma, que hay falta de información, que los profesores no hablan de ella, que no se aplica en el liceo, etc, pero a la vez en su discurso se pueden encontrar elementos de la reforma.

“...Yo creo que obviamente sabemos que hay una reforma, pero la gran mayoría

de los alumnos, yo creo que en este establecimiento así como en el resto no estamos bien informados sobre en que se basa esa reforma a que va, y tampoco de que forma nos puede ayudar a cada uno de nosotros...”(Alumno Liceo Valparaíso-FG1). “... No sé lo que es la reforma. Lo que pasa es que todos tenemos ideas, pero ni una va exacta a lo que es la reforma realmente... (Alumna Colegio México- FG 4). “...Porque los profesores hablan poco de eso...respecto de la reforma, o sea poco y nada...(Alumna Liceo Técnico Femenino-FG 7)

Sin embargo, al ir entrando en un diálogo más fluido con los jóvenes, se comienza a encontrar en sus opiniones referencias a la Reforma que va de cuestiones vagas hasta la articulación de un discurso elaborado que da cuenta de una experiencia y conocimiento del proceso, es decir, saben de la Reforma, según ellos *“por lo que han escuchado”*. De esta forma los jóvenes desarrollan una conversación, donde surge desde lo propios jóvenes imágenes del proceso de reforma que identifican en forma positiva o negativa, pero que da cuenta de que conocen elementos de ella y que son capaces de emitir un juicio en relación de estos y relacionarlos respecto de su trayectoria escolar.

El grupo de jóvenes entrevistado tiene una mirada más bien negativa del proceso de reforma, la ven lejana y con falta de claridad y sienten que están en un medio agresivo para ellos donde no tienen muchas posibilidades para superar sus condiciones sociales de origen y perciben la existencia de grandes diferencias respecto de los otros establecimientos educacionales.

Respecto de la Jornada Escolar Completa (JEC) por ejemplo, los jóvenes de establecimientos, donde no hay JEC, manifiestan un alto número de opiniones negativas respecto de ésta, la encuentran mala, tanto por lo que *“me han comentado”* como *“por lo que he visto”*. En aquellos establecimientos donde sí se ha implementado la JEC hay posiciones divididas de los jóvenes siendo mayoritariamente negativa la percepción respecto de la JEC. En general las opiniones se concentran en que la jornada de clases *“es muy larga y aburrida”*, que *“en la tarde no se hace nada, es puro leseo”*, que les dan trabajos para la casa y que no tienen tiempo para hacerlos, que no se pasan las materias como se deben pasar, que la infraestructura no es adecuada en el liceo, que los profesores se agotan en la tarde, etc.

La gran cantidad de opiniones negativas en torno a la JEC de parte de los jóvenes de establecimientos donde no se ha implementado la JEC, está mediada por una *“percepción de amenaza”*, es decir, una sensación de miedo o peligro que significa quedar sin matrícula porque no hay espacio para todos en una sola jornada. A estos jóvenes no se les ha explicado qué es la JEC, cuáles son los alcances que tiene, y cómo se realizará la implementación, entonces han *“puesto oídos”* en comentarios y *suponen que pasará algo malo*.

“... Dentro de la reforma está lo que es más años de estudio y la jornada escolar completa... no sé lo que pensarán los demás, pero yo creo que es algo totalmente innecesario, porque en la tarde , según lo que he escuchado yo, serían actividades extra programáticas...pero está saliendo más complicado porque al final los cabros en vez de tener jornada escolar completa van a echar a la mitad de la mañana y a la mitad de la tarde y varios cabros se van quedar sin clases...”(Alumno Liceo Valparaíso, FG-1) “...Lo que pienso es que la reforma plantea que no nos podían dar trabajos o tareas para la casa para hacerlas, si no con el

tiempo que teníamos en el colegio hacerlas aquí en clases, lo cual algunos profesores están fallando en eso porque mandan tareas para la casa...”(Alumno Liceo Barón FG-3 con JEC)

“...y más encima que en la tarde no se hace nada, hay puros talleres...esos talleres son aburridos...”(Alumna Colegio México. FG-4 con JEC). “...Yo tengo como 10 horas, 12 horas con la misma profesora, entonces igual como que cansa estar todo el día con el mismo ramo...” (Alumno Liceo María Luisa Bombal, FG-6 con JEC)

Otro grupo de jóvenes opinan que les parece bien la jornada escolar completa pues se utiliza mejor el día. Cabe consignar que de los liceos utilizados para la muestra solo tres tenían jornada escolar completa.

“...Pero es que yo vengo de un colegio con Jornada Completa y no era pérdida de tiempo, para nada..”. (Alumno Liceo Valparaíso, FG-1 sin JEC) “...Pero en cierta forma yo creo que está en Chile, creo que mucha gente no se acostumbra por el hecho de la flojera, yo les digo porque a mí me da flojera, pero yo creo que está bien, porque de esta forma aprendemos mejor y nosotros que estamos en una carrera necesitamos más tiempo para estar en taller y por eso creo que la jornada completa está bien...”(Alumno Liceo Barón FG3 con JEC)

La opinión de los jóvenes respecto del contenido de las materias es que estasson distintas respecto de los colegios particulares subvencionados y de algunos establecimientos Municipalizados, por tanto, tienen la percepción de que se producen diferencias que provoca desigualdad en el aprendizaje entre los liceos. En esta parte existe una visión muy crítica hacia los profesores de mayor edad, pues no estarían para ellos en condiciones de poder asumir la reforma, por tanto no podrían enseñarles el nuevo currículum porque “son antiguos”, sin embargo, no existe consenso tampoco en los jóvenes que sean los profesores más jóvenes los que les integren mejores conocimientos, más bien hay algunos discursos que tienden a señalar la necesidad de preparar a los profesores en lo que es la reforma.

“...Si yo creo que sí...en relación a los demás colegios...(Alumno Liceo Pedro Montt) “..yo creo que los profesores más antiguos tendrían que jubilar porque ya no están...ellos no se pueden atener a la reforma, porque nunca van a entenderla, porque son como a la antigua ..(Alumna Liceo María Luisa Bombal). “...Creo que igual hay una suerte de demasiada diferencia, cachai...demasiada diferencia en las materias que pasan los colegios...”(Alumnos Liceo Computacional FG-2) “...Mira yo estoy en cuarto medio, en un científico, y en mi curso no hay física, por qué, por la reforma, entonces es algo tonto y eso es nada para mí...si te dai cuenta en tercero otros colegios están pasando física...” (Alumnos Liceo Valparaíso FG-1). “...Pero yo veo la reforma, en eso de la enseñanza, por lo menos la veo bien, en ese sentido, a pesar de algunos profesores...”(Alumnos Liceo Barón FG-3). “...En el sentido con los profesores yo encuentro que no está bien, porque igual cuando la materia, cuando van pasando, se vuelven atrás entonces uno no logra aprender...”(Alumno Liceo María Luisa Bombal) “...y después que el profe es malo, que el profe no hace clases y siempre le echan la culpa al profesor...(Alumna Colegio México)

Respecto de los profesores no hay consenso entre los jóvenes y las opiniones se dividen entre aquellos que señalan que existe una buena relación y los que señalan que tienen

una mala relación. Es destacable en este aspecto que en el Liceo Pedro Montt se puede distinguir una relación muy estrecha entre los alumnos y los docentes y que ambos reconocen esta situación. Es en el único liceo de la muestra que la tendencia señalada anteriormente no se da.

“...depende..yo creo que uno..si uno se acerca al profesor el profesor ya empieza a dar con uno y a explicar mejor las cosas... Alumno Colegio México)

Hay una tendencia de los jóvenes a responsabilizar a los profesores por el bajo nivel de aprendizaje, sin embargo, surge una opinión que finalmente es la que se impone en la mayoría de los casos y traslada esa responsabilidad a los jóvenes que no ponen de su parte para poder generar condiciones necesarias para la realización de clases. Hay un reconocimiento tácito que en los colegios particulares subvencionados existen mejores condiciones para que los profesores se desempeñen y que eso redundaría en un mejor nivel de aprendizaje. Con todo se puede señalar que la relación entre profesores y alumnos se limita al aula de clases y la entrega de materia.

“...Hay una profesora que llega y no hace nada y inventa cosas que nosotros no hemos visto, que no hemos hecho en clases...” Alumno Liceo María Luisa Bombal) “...Por que están mejor pagados en los particulares subvencionados...”(Alumna Liceo Técnico Femenino FG-7) “...igual son así, van pasan materia... ni una cercanía, no escuchan, uno les da la opinión y ya bueno...pero se quedan en ese bueno...” (Alumno Liceo María Luisa Bombal)

Existe un diálogo muy fuerte respecto de que son los propios jóvenes los que deben buscar mejorar sus condiciones de aprendizajes, se apela a la necesidad de buscar uno mismo la forma de superarse pues *“nadie te va ayudar, porque depende de uno”*, pero estos mismos jóvenes señalan en forma unánime que el rol del profesor es fundamental en el acompañamiento en la trayectoria escolar.

Los jóvenes al hablar respecto de los contenidos de las materias, lo relacionan con la calidad de educación y en general la opinión es que *“la educación es de buena calidad aquí”*, no obstante, ellos mismos señalan que se sienten en desventaja respecto de *“otros”* colegios y liceos. Cabe recordar que el promedio SIMCE de estos liceos, es bastante más bajo que el promedio de los 250 puntos.

“...Se supone que los liceos particulares y municipalizados tienen la reforma, entonces por qué algunos son distintos, o sea son más adelantados algunos que otros...porqué hay diferencia en los contenidos de las materias...”(Alumnos Liceo Valparaíso FG-1)

También señalan que la jornada escolar completa está bien, sin embargo, se puede apreciar que existe la sensación en los jóvenes que les pasan *“menos materia que antes”*. Esto se da principalmente en los LTP que deben escoger la especialidad al final de segundo medio.

La opinión de los jóvenes es que la reforma no se aplica por igual en todos los liceos, por tanto la identifican como *inequitativa y discriminadora*. Señalan que existe un problema en la gestión de los establecimientos y el manejo de los recursos. La opinión de los jóvenes de los liceos de menos recursos es que *son dejados de lado* y que no tienen las mismas oportunidades que todos los liceos administrados por la corporación. Se idealiza a ciertos liceos y se tiene la impresión que lo mejor es estar en el plan de la

comuna.

Los jóvenes señalan con mucha claridad que creen que existen muchas diferencias entre los liceos municipales y los liceos particulares subvencionados que se expresa en la calidad de la educación, en una mejor disposición de los profesores y en una mejor infraestructura.

Respecto de los profesores los jóvenes sostienen dos visiones. i) una es la que plantea que los profesores no entregan todas las materias, que sacan la vuelta y que en general no tienen una buena predisposición con los alumnos; ii) la otra es la que ve que los profesores no tienen las condiciones para poder desarrollar su trabajo en óptimas condiciones. Ambas visiones sostienen que los profesores se desempeñan de mejor forma en los liceos particulares subvencionados.

Una cuestión importante de señalar es que la investigación logra observar de forma muy concreta la constitución de tres tipos de liceos a partir de las opiniones de los jóvenes en esta muestra, respecto de esta variable: i) el primero tipo de liceo es **“con reforma”** que es donde los alumnos logran desarrollar un discurso más o menos coherente y con argumentos respecto de la reforma de la educación; pueden evaluar la misma en términos positivos o negativos y se plantean una perspectiva de futuro, este es el caso de los jóvenes alumnos de los liceos Barón, María Luisa Bombal, y Computacional ii) un segundo tipo de liceo es aquel **“sin reforma”** donde el análisis del texto de los discursos de los jóvenes muestra una precariedad en su base argumentativa respecto del conocimiento de la reforma, lo que no les permite articular un discurso coherente respecto del proceso y tienen una mirada más bien sombría del futuro, este es el caso del Colegio México y el Liceo Pedro Montt¹⁰⁵; iii) se ha identificado un tercer tipo de liceo que se ha denominado **“intermedios”** pues está en medio de los anteriores. Aquí los jóvenes presentan una reflexión que tiene algunas características del primer tipo de liceo, pero en conjunto las opiniones tienen bastantes carencias en cuanto a la comprensión del proceso de reforma, hay algo de negatividad en la mirada de estos jóvenes y no todos comparten una visión de futuro positiva.

5.3.2 Conceptos Asociados a la Reforma de la Educación.

Esta variable intenta determinar con qué conceptos asocian los jóvenes participantes de los focos grupales la reforma a la educación. Para este objetivo se invitó a los participantes a escribir en una cartulina un concepto o una frase que mejor describiera para ellos la reforma de la educación. Luego cada uno de los participantes exponía su opinión a los demás integrantes del grupo focal, discutiéndose cada una de las apreciaciones, lo que permitía generar un diálogo que profundizó sobre la reforma de la educación desde la perspectiva de los jóvenes. Se trabajó en forma posterior en el análisis, ordenando las opiniones de los jóvenes y clasificándolas con el fin de poder analizar la tendencia de cada grupo focal y del grupo en general.

En general las opiniones de los jóvenes son polares, es decir, la reforma representa

¹⁰⁵ Estos dos establecimientos se podrían clasificar como los más carenciados y vulnerables de esta muestra, según los datos estadísticos del PADEM del Área de Educación de la Municipalidad de Valparaíso.

una cuestión positiva o negativa, sin embargo, como se puede apreciar en los conceptos que utilizan existen distintos grados de acuerdo o desacuerdo. Para el análisis de esta variable se clasificaron las opiniones en una perspectiva positiva sostenida por los alumnos, que agrupó a 39 de los jóvenes participantes de los grupos focales, esto es, el 56% y en una perspectiva negativa que agrupó a 31 jóvenes que representan el 44%. En general ninguna de las dos perspectivas se impone y se mantienen las opiniones más bien divididas respecto de la reforma a la educación tal cual se aprecia en la primera variable de investigación.

Si se analiza los grupos focales por modalidad de enseñanza tenemos que en los Humanistas Científicos los jóvenes manifiestan opiniones con una perspectiva positiva en una mayoría, representando el 53% de las opiniones. La distribución de las opiniones por grupos focales nos muestra que el primer grupo declara opiniones equilibradas en términos de perspectivas. El segundo grupo ¹⁰⁶ tiene una perspectiva negativa de la reforma y el último grupo focal ¹⁰⁷ donde a excepción de una opinión todas tienen una perspectiva positiva del proceso de reforma.

En los liceos Técnico Profesionales se sigue la misma tendencia, con un 57% de opiniones con una perspectiva positiva de la Reforma. Aquí lo significativo es que se puede observar que existen dos grupos focales ¹⁰⁸ de liceos Técnico Profesional que el 100% de los participantes tienen una perspectiva positiva de la reforma. Los otros dos grupos focales de este grupo de liceos mantienen una perspectiva negativa de este proceso; en forma particular cabe destacar que en uno de los grupos ¹⁰⁹ el 100% de los jóvenes asocian a la reforma con un concepto negativo.

5.3.2.1. Representación Negativa de la Reforma

¹⁰⁶ Este grupo focal corresponde al Colegio México que presenta un alto índice de vulnerabilidad y condiciones físicas y materiales deficientes. Estos jóvenes tienen una muy mala opinión de su establecimiento y se conciben como la “escoria” o “desecho” de los liceos de la comuna. Tienen una mala opinión de la Dirección del Establecimiento, de la Corporación Municipal y de los profesores.

¹⁰⁷ El grupo focal que se señala corresponde al Liceo Pedro Montt, que en términos generales presenta condiciones de alta vulnerabilidad en su alumnado y en sus condiciones materiales y físicas, sin embargo, los alumnos entrevistados mantienen un buen “estado de ánimo” y una mirada muy positiva pese a que tienen condiciones adversas ostensibles. Declaran tener una relación “muy buena” con los profesores, algo que es corroborado por los docentes.

¹⁰⁸ Estos grupos focales corresponden a: el Liceo Barón que presenta un índice de vulnerabilidad alto. Los jóvenes opinan que el liceo presenta condiciones físicas y materiales óptimas para el desarrollo de sus actividades. En general los alumnos señalan que tienen una muy buena relación con la dirección del establecimiento y con los profesores. Tienen una buena opinión sobre el futuro y manifiestan estar “contentos” con sus especialidades. El otro grupo focal corresponde al liceo técnico femenino que tiene uno de los índices de vulnerabilidad más bajos de este grupo de liceos. Presenta condiciones físicas y materiales óptimas para el desarrollo de las actividades y en general las alumnas tienen una opinión positiva del futuro.

¹⁰⁹ Este grupo focal corresponde al Liceo María Luisa Bombal que presenta el segundo índice más alto de vulnerabilidad. Según la opinión de los jóvenes las condiciones físicas y materiales son regulares o malas y no presenta las condiciones suficientes para entregar una buena educación. Manifiestan lejanía con los profesores y desconfianza de la dirección del establecimiento. Tienen en general una mirada positiva sobre el futuro.

El análisis de los conceptos con que asocian los jóvenes la reforma que se agrupan bajo la representación negativa tienen un primer concepto predominante, **“mala”** : Este concepto indica, según la opinión de los jóvenes, que desaprueban la reforma, que no la comprenden y que ven que hay muchas cosas que no son como deberían ser o **“como dicen”** debería ser. Los jóvenes manifiestan una molestia con el proceso porque lo ven que es para algunos, es discriminatorio y privilegia a algunos establecimientos.

Un segunda categoría o concepto que está muy presente es **“nada”** : que significa, según la opinión de los jóvenes, dos cosas: La primera es falta de información sobre la reforma, por tanto **“no saben nada”**, y la segunda es un **“nada”** que expresa una molestia con el proceso de reforma que no les gusta, pero que no verbaliza las razones de ese malestar .

Como se puede apreciar los dos conceptos presentados serían categorías similares para conceptuar la reforma por parte de los jóvenes y se podría intentar una síntesis con la categoría **“desencanto”** o **“malestar”** .

Un tercer concepto o grupo de conceptos agrupa términos como **“desigualdad”**, **“discriminación”**, **“injusta”** e **“inequidad”** que denominaremos como una noción de **“exclusión”** que tendrían los jóvenes respecto del proceso de reforma y de los resultados que ven estos en el tránsito por el sistema educativo. Estos jóvenes son los que con mayor fuerza manifiestan vincular la Reforma con un proceso de exclusión o marginación de **“algunos”**.

Un cuarto grupo de términos se han agrupado genéricamente en el concepto **“no participación”** , pues la opinión de los jóvenes es que estos ven la reforma como algo que no es de ellos, es más bien lejano, es de mentira, sin participación y sin información sobre el proceso, que saben que se desarrolla, pero sobre los cuales no han tenido mayores noticias, es decir, aluden a una ausencia en el proceso de los jóvenes como sujetos, y reclaman la necesidad de ser integrados al proceso como actores, **“por que la reforma es para nosotros”**.

5.3.2.2. Representación Positiva de la Reforma

Los conceptos que se agrupan en una perspectiva positiva, según la opinión de los jóvenes, se distribuyen de la siguiente manera. Varios de ellos se pueden agrupar, pero se han mantenido estas cuatro categorías producto de la reflexión de los jóvenes y sus argumentos al construir su opinión.

Una primera categoría en la opinión de los jóvenes corresponde al concepto de **“mejora”** o **“mejor educación”** que responde, según la opinión de los jóvenes, a un mejoramiento de la educación en cuanto infraestructura y de las condiciones materiales de enseñanza, a una mejora en los contenidos de las materias y la disposición de los profesores en la sala de clases. Por otro lado, es también representada como una esperanza de mejora para las generaciones posteriores.

Una segunda categoría esta representada por un grupo de conceptos que se pueden denominar la reforma como **“promesa”** , pues la opinión de los jóvenes dice relación con noción de **“oportunidad”**, **“intento”** o **“experimento”** del proceso de reforma para poder

generar condiciones que permitan entregar una mejor educación a los sectores urbano-populares, lo que sin embargo, no llega a concretarse porque existe una mala distribución de los recursos y una discriminación según la calidad de los establecimientos y su ubicación. De esta forma, aluden a que la reforma no les ha llegado a todos.

Un tercer concepto o categoría es el **“cambio”**, como noción por parte de los jóvenes de que existe un proceso de modificación a la educación, una mejora de la infraestructura, entrega de textos, cambios en las materias, más horas de clases, etc. Esto para ellos es un cambio a la educación con el objetivo de mejorar las condiciones y las oportunidades que tendrían los jóvenes de establecimientos Municipales tanto para la continuidad de estudios como para enfrentar el mercado laboral con igualdad de oportunidades.

Un cuarto concepto es **“equidad y calidad”** donde los jóvenes relacionan directamente a la reforma como una posibilidad de lograr equidad producto de la mejora en la calidad de la educación que permite corregir los niveles de aprendizajes por parte de ellos.

5.3.3 Representación de imaginarios de futuro.

Esta variable intenta describir, a partir del discurso de los jóvenes, como representan estos el egreso de la enseñanza media, como ven el futuro tomando en cuenta el proceso de reforma implementado, y las posibilidades de inserción laboral. Esta visión esta dada por tres categorías de representación en los jóvenes: i) La continuidad de estudios; ii) El campo laboral; iii) el contratarse: Lo militar como alternativa

5.3.3.1. La representación de continuidad de estudios

En general la mayoría de los jóvenes participantes en los focos grupales manifiestan querer seguir estudiando en la universidad como primera opción, esto tanto en los establecimientos Humanistas Científicos como en los liceos Técnico Profesionales¹¹⁰.

Una mayoría de los jóvenes de los grupos focales que estudian en establecimientos Humanista-Científico tiene como objetivo llegar a la Universidad, sin embargo, sostienen que es muy dificultoso para ellos, pues no están en condiciones de poder rendir una buena prueba. Aquí hacen referencia directamente a que no tienen conocimientos suficiente y que la calidad de la educación no es real, porque en los colegios particulares subvencionados se enseña más y mejor la materia.

Los jóvenes que asisten a los LTP tienen una mirada distinta. Si bien es cierto quieren llegar a la universidad, no es una condición necesaria para poder enfrentar la vida, pues el tener un título o carrera les permite mirar el futuro con una buena expectativa, además, la mayoría señala que continuarían estudios relacionados con lo que estudiaron en los Centro de Formación Técnica o los Institutos Profesionales.

¹¹⁰ Resulta interesante constatar que los jóvenes estudiantes de establecimientos Técnico Profesionales tienen una alta valoración de las carreras o especialidades que están estudiando y que ven en estas una herramienta que les permitirá desarrollarse bastante bien en la vida, sin embargo, ellos también manifiestan querer continuar estudios universitarios para perfeccionar sus carreras.

La opinión de los jóvenes es que tienen una necesidad de llegar a la universidad, es como “algo” necesario, pues se impone mediante el discurso dominante del medio y la acción medial, por tanto, es la meta que deben alcanzar los jóvenes. Su opinión, por tanto, manifiesta esa necesidad imperiosa de alcanzar estudios superiores como una condición para superar su situación de jóvenes urbano-populares y tener una movilidad social ascendente, es decir, superar su condición de pobreza. Cabe señalar, algo que no es menor a la hora de observar esta representación del futuro de los jóvenes, los establecimientos que son parte de la muestra tiene puntajes en la PAA bastante bajos, el promedio de los 7 establecimientos es de 405 puntos, es decir, menos del puntaje mínimo para postular a las universidades, por lo que alcanzar esta meta para muchos de estos jóvenes es una tarea poco realista, por no decir imposible.

Sin embargo lo señalado, y es paradójico, la mayoría de los jóvenes saben que es muy difícil llegar a la universidad y que de llegar no podrán estudiar por falta de recursos. Un importante grupo de jóvenes manifiestan que deberán asistir a un pre-universitario, el que se convierte en un instrumento-parache, para poder obtener los conocimientos de ciertas materias necesarias para la PAA (PSU). No obstante muchos de los jóvenes declaran que estos no son reforzamiento, pues muchas veces les pasan materias que no han visto. Se agrega otra opinión a este mismo respecto, señalando que los liceos deberían tener pre-universitarios para ayudarlos, para prepararlos para la prueba.

En esta misma lógica de continuidad de estudios están los jóvenes que también opinan que quieren seguir estudios superiores, pero en un Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica, que son alternativas muy válidas para ellos. Esta opción se da con mayor frecuencia en las opiniones de los jóvenes que estudian en los LTP, donde buscarán seguir carreras complementarias a las ya alcanzadas. Para los alumnos de los LHC también se abre como posibilidad, pero ésta no es declarada claramente, y se circunscribe a carreras de servicios.

Otra de las alternativas de continuidad de estudio para algunos jóvenes, principalmente de los LHC, son las universidades privadas que presentan una oferta muy variada y en expansión, sin embargo, saben que el “tope” aquí son los recursos económicos. Esta posibilidad se exterioriza más bien en forma figurada y representa un deseo en los jóvenes que muy pocos podrán lograr.

5.3.3.2. La representación del campo laboral

Esta representación está presente en forma muy clara en los jóvenes participantes de los grupos focales que pertenecen a LTP. En estos grupos existe una mayoría de jóvenes que opinan que ven un futuro “*muy bien*” al egresar del liceo, porque encontrarán trabajo en la especialidad que han estudiado. Señalan que el liceo los prepara bien para enfrentar la vida laboral. Una opinión distinta tienen los jóvenes de LHC, los que ven más lejano el tema laboral, pero que en general no se sienten preparados para enfrentar la vida laboral.

5.3.3.3. La representación de contratarse: Lo militar como alternativa

Esta representación presente en la opinión de un grupo pequeño de jóvenes, todos

hombres, puede ser interesante de analizar, pues sería una posibilidad cierta para resolver una serie de problemas que tienen los jóvenes de sectores urbano-populares y sus familias con la falta de recursos en sus hogares. Básicamente entonces, los jóvenes, intentan resolver su futuro por una vía distinta de la educación. Esta representación en referencia al egreso y al futuro tiene dos dimensiones. La primera dice relación con la opinión de que el servicio militar hoy sería una alternativa para ellos, pues lograría resolver los problemas de falta de recursos y ayudarían a sus familias, además de otorgarles capacitación laboral. La segunda dimensión se constituye en contratarse posteriormente del egreso del servicio militar, lo que según ellos les resolvería la vida para el futuro.

Para el conjunto de jóvenes participantes en los focos grupales, salvo una o dos excepciones, es importante poder seguir estudiando, pues entienden la necesidad que impone el medio y que es la única forma de poder superar o mejorar sus condiciones socio-culturales.

5.4. Integración de la Cultura Juvenil.

Esta variable pretende describir cual es la opinión que tienen los jóvenes estudiantes secundarios de liceos municipales de la comuna de Valparaíso respecto de la integración de la cultura juvenil a los liceos. El interés de esta variable es poder contrastar la percepción de los jóvenes y lo señalado tanto por el Informe del Mece-Media del año 1995 como por el Informe Brunner del año 1994, que advertían la necesidad de que el liceo integrara a los jóvenes no sólo desde la dimensión de estudiantes, sino desde su especificidad de jóvenes.

La opinión que se puede extractar respecto de esta variable es que los jóvenes en general no perciben una real integración de los jóvenes a los liceos. Tienden a pensar que son más bien alumnos que deben aprender la materia y respetar las normas de los establecimientos, pero que no son considerados desde su particularidad de jóvenes con sus tendencias y prácticas. Cuando hablan respecto de este tema lo hacen en relación principalmente a las tendencias musicales que se expresan al interior de ellos, donde el hip-hop marca una presencia muy importante en cuanto es definitoria de prácticas e identidad en los jóvenes tanto al interior de los liceos como a fuera de estos *“aquí la mayoría es hiphopero”*. Existen otras tendencias como “los góticos”, los punkies o los tecnos que son más bien marginales, pues “se pueden mostrar poco” esto por la presencia estética que tienen estos movimientos, por lo que se tienden a ocultar, salvo las mujeres que se pueden identificar por el maquillaje. Otras tendencias si tienen presencia pero no se identifican con fuerza estética ni medial como aquellos jóvenes que se asume “cumbieros” o lo que queda de “sound”. En las mujeres surge una identificación distinta “la reggeton” una mezcla híbrida de reggae con hip-hop que tiene su expresión en las mujeres tras un pasado efímero del axe, que según las mujeres era un elemento de aglutinación por ser este un baile colectivo que implica la coordinación, *“pero ya pasó”*.

La observación que se realizó en los recreos de estos establecimientos, que va más

allá de los objetivos de esta investigación, no presentaba jóvenes estudiantes distintos o tan distintos unos de otros, salvo una marcada presencia de jóvenes hiphoperos que son fácilmente identificables al interior de los establecimientos por sus prácticas y forma de usar los pantalones y chaquetas, pero esto no es en todos. Lo que llama la atención es la baja credibilidad de los centros de alumnos “son los apitutados” o “los regalones”, es decir, se expresa con esto que no ven en estos estudiantes ni en la organización un instrumento propio, por tanto ni siquiera les importa.

Un punto interesante es la mirada de los profesores(as) y la dirección de los establecimientos sobre específicamente los hiphoperos, que en general no son observados con simpatía, pues rayan con graffitis los establecimientos y de vez en cuando provocan actos violentos.

En síntesis. Lo que se aprecia es que la tendencia de los jóvenes es a evaluar su integración por el grado de aceptación al interior de los liceos de sus tendencias y gustos musicales y no aplican otra distinción, salvo casos muy puntuales. En general los liceos no tienen los espacios para desarrollar actividades ligadas a estas prácticas. Existe un solo liceo que autoriza tocatas y otros dos liceos donde los jóvenes tienen grupos musicales, y dos de ellos han autorizado pintar graffitis. En la mayoría de estos establecimientos los ACLES no funcionan o si funcionan no son una actividad relevante para los jóvenes. Por tanto, la percepción que tienen los jóvenes de ser sólo estudiantes pudiera estar siendo reforzada por estas situaciones que no permitirían a los jóvenes sentirse integrados, en tanto jóvenes.

De esta manera, en general no identifican otras formas o tipos de integración respecto de la cultura juvenil a los liceos, por tanto se ha clasificado a partir de aquellos elementos identificados por estos, en relación al proceso de integración o no integración de la cultura juvenil a los establecimientos educacionales.

5.4.1. No Integración

Estos jóvenes opinan que no existe una real integración de los jóvenes al liceo, que no los aceptan como jóvenes, con sus prácticas y formas de vida, pues son sólo alumnos que van aprender las materias y nada más. Estos jóvenes mantienen una permanente tensión con el liceo porque sienten que no se preocupan por ellos y expresan mucha rabia en los comentarios que realizan. Estos jóvenes representan la opinión de un número importante de los participantes de los grupos focales.

“...nosotros somos como materia prima, somos alumnos no más...(Alumno Liceo Computacional FG-2) “...aquí la única posibilidad de tener espacio es en el aniversario, no tenemos ninguna otra...”(Alumno Liceos María Luisa Bombal FG-6) “...en este colegio no...aquí somos alumnos y nada más...”(Alumno Colegio México FG-5) “...lo que pasa es que algunos se sienten discriminados, aquí hay mucha discriminación en este liceo, ya sea como te vistes, como hablas, como comes, por todo aquí te discriminan...”(Alumna liceo María Luisa Bombal) “...pero aquí no pasa nada, uno vive su vida no pasa nada, ninguna onda...aquí es box todo el día...”(Alumna Colegio México FG-4)

5.4.2 Integración condicionada

Otra opinión relevante en los grupos focales es la que tienen los jóvenes que señalan que existiría una integración, pero que se les mira con sospecha. Señalan además que no se les da todo el espacio para integrarse, pese a que según ellos se les respeta como son. La visión de sospecha que recae sobre los jóvenes esta fuertemente “contaminada” por la acción de los medios de comunicación y de la sociedad, que siguen viendo a los jóvenes urbano-populares, como peligrosos, problemáticos y violentos, y que por tanto, se debe mantener un control sobre ellos que se expresaría en una muy baja posibilidad de desarrollar actividades propias en los liceos.

“...el curso de nosotros esta a cargo del festival del colegio y fuimos a hablar con la directora y dijo hiphoperos no, así fue, por que rayan el liceo, pero si uno ve en el liceo lo que más hay es hiphoperos...” (Alumno Liceo María Luisa Bombal FG-6) “...Pero aquí las tocatas no hay tocatas y en otros liceos sí...acá no lo hacen porque tienen miedo a que haya desorden...lo que pasa es que como somos de cerro...”(Alumna Liceo Pedro Montt FG-5) “...de hecho para el aniversario que tuvo el liceo no se hicieron fiesta, por lo mismo, porque pensaban que podían quedar la embarrada y cosas así...”(Alumno Liceo Pedro Montt FG-5)

5.4.3. Integración

Por último está la opinión más bien minoritaria de aquellos jóvenes que señalan que el liceo los acoge y los integra. En general son aquellos jóvenes que han tenido una experiencia positiva en los establecimientos y que sienten que son considerados por los profesores y la dirección, se encuentran además en esta posición los dirigentes de centros de alumnos.

“... yo creo que se ha aceptado bastante la cultura que tienen los jóvenes. Acá la mayoría son hiphoperos y andaban haciendo graffitis y se les autorizó para hacer un mural y este año realizamos una tocata...”(Alumnos Liceo Valparaíso GF-1) “...aquí hay de todo...nos aceptan como jóvenes, tenemos buena relación con el liceo...” (Alumnos Liceo Pedro Montt FG-5)

5.5. Integración en una dimensión subjetiva

Esta variable pretende describir cuál es la percepción que desarrollan los jóvenes estudiantes urbano-populares participantes de los grupos focales, respecto de la posibilidad de integración social que da el sistema educacional y el proceso de reforma a la educación desde su perspectiva particular. En este sentido, el análisis que se realiza es a partir de las opiniones que cada uno de los participantes entrega a este respecto, es decir, se construyen las categorías de análisis con las opiniones que los mismos jóvenes señalan de la percepción que tienen de la reforma, en cuanto a la integración o no

integración que esta produce y no se usa ningún otro tipo de parámetro.

En general, como se ha señalado, las opiniones de los jóvenes tienden a ser más negativas que positivas respecto de la reforma y los temas que se abordan en los grupos focales, pero en forma especial cuando se toca directa o indirectamente el tema de la integración social que produciría la reforma a la educación. Se puede observar que la evaluación respecto de esta dimensión que hacen los jóvenes tiene un componente principal que se liga a los procesos de reforma a la educación, pues existe una interrogante en el trasfondo de *para qué me sirve la reforma o una mejor educación*, porque invariablemente se liga esta evaluación con la realidad de su situación económica familiar y su calidad de vida.

Una primera tendencia en la opinión de los jóvenes es la de establecer diferencias en diversos ámbitos del sistema educativo: diferencias educativas entre establecimientos, de infraestructura, del alumnado que asiste a los establecimientos, en los profesores, de ubicación geográfica y diferencias en cuanto a que unos son más privilegiados que otros por la Corporación Municipal cuando se trata de establecimientos Municipales. Es decir, los jóvenes participantes de los focos grupales describen grandes desigualdades en las posibilidades y oportunidades para lograr una mejor integración al interior del sistema educativo, que redundará en una baja posibilidad de obtener mejores rendimientos en relación a los otros establecimientos educacionales, es decir, siempre van a plantear que los otros están en una mejor posición que ellos, salvo los alumnos del liceo Barón que se perciben en una mejor posición que los otros.

Una segunda tendencia es a determinar que sólo depende de ellos salir adelante y cambiar. Se configura a este respecto una mirada que parece muy individualista, pues no se habla de un “*nosotros*”, pese a que en algunas oportunidades apelan a instancias de solidaridad.

De esta forma las opiniones de los jóvenes se han agrupado en las siguientes tres categorías i) jóvenes desintegrados; ii) jóvenes en transición; y iii) jóvenes integrados. Al respecto no es particularidad de ningún grupo focal una categoría determinada, más bien, se pueden hallar en todos los grupos jóvenes de estas tres categorías, salvo en dos grupos focales (Liceo Pedro Montt y Colegio México) que agrupan opiniones y percepciones de la primera y segunda categoría en mayor medida; y el liceo Barón que tiene un fuerte componente de la tercera categoría.

5.5.1. Los jóvenes desintegrados.

La primera categoría es la de los jóvenes que en su discurso hablan de que la Reforma a la Educación no permite integración porque discrimina. Perciben una fuerte desigualdad entre los liceos Municipales, pues algunos obtendrían más recursos que otros y que eso les otorga más oportunidades y posibilidades a los otros jóvenes. Estos jóvenes opinan que hay una fuerte diferencia entre los particulares subvencionados y ven en este tipo de educación como su ideal de enseñanza, pues *allí todo es mejor*. En general perciben que tienen pocas posibilidades donde están y que no podrán mejorar su condición de vulnerabilidad, no ven alternativas de continuidad de estudios y más bien radican sus

posibilidades en la capacidad de lograr obtener recursos mediante la inserción laboral.

“...que vas a necesitar salir de cuarto acá...seguir estudiando con este liceo...tampoco te sirve de nada...”(alumno Liceo Valparaíso FG-1) “..ninguno de eso propósitos se está cumpliendo, porque la equidad como estamos hablando todo este rato no se da...en otros colegios van a tener muchas más oportunidades, muchas más herramientas para entrar a la universidad y sobrevivir...”(Alumno Liceo ValparaísoFG-1) “...aquí ni siquiera nos preparan para dar la prueba...nos preparan para salir de cuarto y nada más...”(Alumno Colegio México) “...más encima nos tiran para abajo, porque te dicen si tú te sacai estas notas no vai a ir a la u...mira las notas, tu comportamiento...te tiran para abajo...”(Alumna Colegio México FG-4) “...yo lo he visto también...gente súper inteligente que trabaja en un trabajo mínimo siendo que podrían trabajar en algo mucho más grande...por falta de educación...”(Alumno liceo Pedro Montt FG-5)

5.5.2. Los jóvenes en transición

Esta categoría de jóvenes son aquellos que no tienen una mirada tan negativa como los anteriores, pero no se puede señalar que se sientan integrados. Mas bien estos jóvenes perciben que la reforma a la educación es una promesa y que les abriría posibilidades de una mayor integración. Sin embargo, se puede apreciar que muestran algunos rasgos de malestar frente a la discriminación que existe en la calidad de la educación entre los establecimientos y reconocen que las diferencias es producto del dinero y los recursos que se tenga para enfrentar la vida. Tienen una mirada positiva frente a lo laboral y las posibilidades de continuidad de estudios.

“...también puede ser un problema social, a lo mejor de motivación, a lo mejor para una persona de bajos recursos estudiar 5 años en la universidad prefiere trabajar porque es más fácil...” (Alumno Liceo Valparaíso FG-1) “...yo me voy a una privada...” (Alumno Liceo ValparaísoFG-1) “...es que por eso mismo se van todos, porque en este colegio no rinden entonces uno busca la...yo quiero ir al colegio técnico voy a Valparaíso, por que no te pasan nada...”(Alumno Colegio México FG-4) Lo que pasa es que tienen que dar más oportunidades en la universidad, por ejemplo si uno tiene buenas notas darle beca...igualdad de oportunidades...eso...siempre que se la pueda...”(alumno Liceo Pedro Montt FG-5)

5.5.3. Los jóvenes integrados

Esta categoría de jóvenes es la que tiene una mirada positiva de la reforma y opinan que el sistema integra y da oportunidades, pues existe la posibilidad de desarrollo que otorga el sistema producto de la enseñanza recibida. No dejan de tener la opinión de que existen diferencias entre los establecimientos educacionales municipalizados, pero no radican fundamentalmente las diferencias allí. Esta opinión es mayoritaria en los jóvenes de LTP, no así en los jóvenes de los LHC que ven menos posibilidades de integración si no llegan a la Universidad o si no siguen estudiando

“...yo sí, me siento preparado y con ganas de seguir poniéndole ñeque...además

lo que nos enseñan está en el nivel del INACAP e incluso telecomunicaciones pasa lo mismo que en la Armada...” (Alumno Liceo Computacional. FG-2) “...lo bueno de este liceo comparado con otros liceos técnicos profesionales como el Marítimo que hay campo hasta para entrar a la marina. Lo bueno de este liceo es que ha salido del marco, o sea carreras que no son tan comunes y que abren harto campo...” (Alumno Liceo Barón) “...aparte de estas carreras, también podís trabajar en empresas, como también poner tu propia empresa y arreglar casa y refrigeradores...también si no te va mala así...en la empresa podí tener tu pega fija...”Alumno liceo Barón FG-3)

6. Conclusiones

Este Capítulo final abordará dos cuestiones que interesan señalar respecto de la reforma a la educación. Lo primero será observar la modernización de la educación como proceso de reforma; y cuáles son los resultados, efectos y tensiones que emergen de este proceso, a partir de este estudio. Se verificará cómo el proceso de modernización de la educación ha afectado profundamente a los sectores de jóvenes urbano-populares, en término de su acceso a una educación de calidad; y cómo la educación escolar es sometida a una estratificación, según, la posición social de los jóvenes, y por tipo de establecimiento. Es decir, las políticas modernizadoras implementadas en materia de calidad y equidad en la educación media y la introducción de políticas de discriminación positiva de los jóvenes de menores recursos no tienen los resultados esperados, y fracasarían, pues los cambios introducidos y las mejoras siguen beneficiando a los sectores de mayores recursos de la población.

Lo segundo, es examinar dos situaciones que se observan en el discurso de los jóvenes urbano-populares de los liceos municipales entrevistados y que llaman la atención en el análisis realizado : i) La primera situación que se visualiza, es que los jóvenes se plantean desde una posición muy individual en su discurso, donde el “nosotros” desaparece y lo colectivo queda relegado a un segundo plano. Los jóvenes reconocen un entorno hostil y señalan que “sólo ellos pueden salir adelante, porque sino nadie los ayuda”. ii) La segunda situación observada es la constatación que en el discurso de los jóvenes se esconde la sensación de una “pérdida de sentido” o un “sin sentido” que se expresa en una mirada muy negativa sobre los establecimientos educacionales y de los contextos donde se desarrollan ellos mismos. Un discurso que

rechaza en general la reforma, porque la percibe como discriminadora y poco igualitaria.

6.1. La reforma a la educación como modernización.

Modernización es el proceso, que junto con la modernidad han marcado el sentido a la construcción de los estados nacionales latinoamericanos durante buena parte del siglo XIX y el siglo XX. Pero Modernidad y Modernización no son términos intercambiables, ni iguales, pues tienen una significación distinta, aunque la modernización es parte de la modernidad.

La modernidad esta referida principalmente a la racionalidad como proceso, a una discusión de orden cultural, en el cual predomina la preocupación por el problema de la estética y de la filosofía. La modernidad reemplaza en el centro de la sociedad a Dios por la ciencia. Sus temas son el arte y su crítica, el progreso y las creencias alrededor del mismo, la racionalidad sustantiva y la progresiva fragmentación del conocimiento como forma de aprender el mundo. La modernidad señala Touraine(2000) no es sólo cambio puro, sucesión de acontecimientos; es difusión de los productos de la actividad racional, científica, tecnológica, administrativa. Y añade, la modernidad implica la creciente diferenciación de los diversos sectores de la vida social: política, económica, vida familiar, religión, arte en particular, pues la racionalidad instrumental se ejerce dentro de un tipo de actividad y excluye la posibilidad de que alguno de esos tipos esté organizado desde el exterior ¹¹¹, es decir, en función de su integración en una visión general, de su contribución que realiza a la sociedad. La modernidad es un proceso en construcción permanente que da sentido al mundo y al sujeto; y el universo es el de la epistemología sobre el contenido de formas de comprender el mundo

La Educación como institución emerge con la modernidad y es consustancial, pues ésta constituye una relación fundamental entre racionalidad y subjetividad. Es la organización de la acción educativa en un sistema institucional cuya finalidad principal consiste en preparar para la integración a la sociedad de los sujetos dentro de los marcos definidos por la racionalidad instrumental. Es decir, la institución escolar cumple con una función de integración y cohesión social a partir de transmitir valores y normas asociados a la modernidad y al sentido de ser moderno, lo que implica la necesidad de modernizar la institución para poder hacer frente a los cambios de paradigma que se producen con la llegada de la globalización neo-liberal que impone a los estados subdesarrollados ciertas lógicas de competencias de nuevo tipo con el fin de participar en la economía mundial.

En América Latina los éxitos y los fracasos de la modernidad han sido el resultado de procesos de modernización caracterizados por la idea del modelo único que establece pasos predeterminados para transitar hacia la modernidad. Es decir, por la incorporación de los contenidos de la modernidad europea y la de los Estados Unidos dentro del marco de la expansión (competitiva) de la economía mundial y de reproducción cultural.

¹¹¹ Alain Touraine. Crítica de la Modernidad. Fondo de Cultura Económica, México 2000. p.17

Por modernización se entiende aquel proceso de transformación estructural de la sociedad que fue racionalizado por el capitalismo con sus procesos y metodologías para producir y reproducir información y procesamiento de datos y avances tecnológicos que transforman la sociedad. Tedesco(1999) señala que lo esencial de dicho proceso supone que existe una correspondencia cada vez mayor y más estrecha entre la producción –progresivamente más eficaz gracias a la ciencia y la tecnología y/o la administración-, y la vida personal –regulada por el interés, pero también por la voluntad de liberarse de todas las limitaciones¹¹².

Este proceso arranca en América Latina durante el siglo XIX, junto con la constitución de los estados nacionales y el incipiente desarrollo de la producción capitalista. Modernización se refiere a la expresión de la modernidad en la organización social y económica. La modernización es la aparición del proceso de racionalización y de complejidad de las sociedades mediante nuevas estructuras sociales con un alto grado de diferenciación y donde pierden fuerza los principios tradicionales de integración. Este proceso de modernización se caracteriza por el predominio de la racionalidad instrumental, que es eminentemente económica y administrativa en el funcionamiento de las sociedades, en desmedro de una racionalidad normativa que se refiere a las relaciones sociales y es orientada a los valores¹¹³.

La pregunta es por qué existe la necesidad de modernizar la educación, que por definición es moderna. La respuesta está dada por el cambio de paradigma desde una sociedad industrial a una post-industrial, donde prima el valor que aporta el conocimiento, y se orienta a responder a una demanda diversificada, donde intervienen componentes cada vez más impredecibles, gustos y necesidades vinculados con percepciones subjetivas, volátiles, alimentadas por complejos sistemas de información. Es decir, la educación no sería tan moderna para la modernización, que impone la globalización neo-liberal actual de la sociedad, lo que implicaría la necesidad de los estados subdesarrollados de transformar sus sistemas educativos generando reformas modernizadoras de la educación, si los Estados quieren participar en el mundo globalizado y la economía mundial, pues se concibe el desarrollo de los países centrado en la capacidad de mantener ventajas comparativas frente a otros mercados.

En este análisis se ha observado la modernización de la educación en Chile en dos instantes distintos, pero donde los efectos de transformación estructural del sistema educativo que se producen en el primer periodo, impactan de forma radical en el segundo y por tanto se puede señalar que tienen efectos de largo plazo como proceso de transformación. El primer periodo se habla de modernizaciones, que en la práctica son transformaciones del modelo educativo implementadas por el gobierno militar en el año 1980, dentro de un contexto autoritario y que implicó básicamente el proceso de liberalización de la educación, el término de la educación pública y el retroceso del

¹¹² Juan Carlos Tedesco. El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. ANAYA, 1999. pp.119-120

¹¹³ Juan Cassasus. Modernidad Educacional y Modernidad Educativa. Proyecto Principal de Educación, Boletín 28, Santiago, Chile 1992. p. 34.

Estado como proveedor del servicio público educación. Esta modernización involucró, como señala Bellei(2001), la mercantilización de la educación. El pilar de dicha transformación es la creación de un sistema de subvenciones a la demanda como mecanismo de financiamiento de las unidades educativas: los establecimientos compiten por captar las preferencias de los “clientes” y el Estado se limita a pagar posteriormente el servicio prestado ¹¹⁴ .

La otra perspectiva de la modernización de la educación es la que se da en el marco de la implementación del proceso de mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación realizado a partir de 1990 por los gobiernos democráticos y que ha sido el foco de esta investigación, principalmente a partir de 1996. En este periodo se señaló la necesidad de modernizar la educación con el objetivo de insertar a nuestro país en el proceso de globalización: Se señalaba que la educación era clave para la modernización de la sociedad y para solucionar los problemas culturales derivados de la modernidad y del desarrollo y los efectos que se producen por estos procesos. La Comisión Nacional de Modernización de la Educación indicaba que nuestro sistema escolar no responde a los requerimientos de un país en pleno proceso de modernización, y podría convertirse en un serio obstáculo para cumplir la oportunidad histórica que tenemos en este momento de llegar a convertirnos en una nación que mantenga un desarrollo sostenido

115

La modernización de la educación, implica inequívocamente cambios estructurales en los sistemas educativos, que afectan a los modelos de educación moderna, pero que no necesariamente deben implicar reformas, pues una mejora puede tener un efecto modernizador y no implicar una reforma profunda del sistema. Sin embargo, los modelos de modernización utilizados en estos dos periodos descritos, sí han tenido la intención de reformar estructuralmente el sistema educacional, pero lo han hecho bajo supuestos y énfasis distintos.

Desde este aspecto se puede advertir que el primer proceso de modernización señalado ha tenido indiscutiblemente el objetivo de generar cambios sustantivos en el sistema educacional chileno, se podría señalar que tiene una lógica de romper o terminar con un modelo determinado que para las concepciones neo-liberales es necesario superar en la perspectiva del desarrollo y el progreso de la sociedad. Esta “modernización” de la educación realizada en el periodo autoritario producirá efectos significativos que no podrán ser modificados en la década de los noventa, es decir, esta modernización transforma estructuralmente el sistema educativo chileno, introduciendo cambios sustantivos al modelo de financiamiento, administración, provisión y gestión, lo que implica en estricto rigor una reforma irreversible bajo el actual modelo económico de mercado.

Esta primera modernización analizada tiene un efecto no esperado en los resultados de la enseñanza secundaria, la que aumenta la cobertura de los sectores de más escasos recursos, pero que no implica una mayor integración de los jóvenes

¹¹⁴ Cristian Bellei, 2000 op.cit. p.3.

¹¹⁵ CNME, 1995. op.cit. p.12

urbano-populares. Es más, la educación secundaria se concebía como restringida en su acceso. Otro efecto será en el largo plazo la estratificación de la educación y de los establecimientos educacionales producto de introducir la competencia por matrícula. Esto producirá que los liceos particulares subvencionados tengan un mejor rendimiento, por lo tanto una mejor calidad de la educación, pero que para acceder a ellos se debe pagar, produciéndose, una “selección natural de jóvenes” que segrega a quienes no tienen recursos económicos. Un tercer efecto producto de las políticas modernizadoras de este periodo es el deterioro generalizado del sistema educacional chileno, pero en particular de la enseñanza secundaria que es sometida a una pauperización, tanto material como de contenido curricular.

En el segundo periodo analizado se aborda un proceso que prescinde del término “modernización” de la educación y que utiliza el de “mejoramiento de la educación”. Esta diferencia semántica esta determinada por dar una connotación distinta al proceso de cambio y no relacionarlo con reforma estructural del sistema. Este proceso tiene acciones incrementales destinadas a cubrir las carencias detectadas en la educación media, pero que sin embargo, será un proceso, como señala Lamaitre(1999) donde se estaba desarrollando una transformación radical, substancial, como resultado de un proceso inductivo basado en las escuelas, dedicado a transferir el poder a las comunidades escolares y a los profesores; y apoyando por “presiones fácticas” que permiten que las escuelas desarrollen su trabajo cada vez con mayor autonomía¹¹⁶, tendientes a lograr una integración equitativa y de calidad a la educación de los segmentos más atrasados de la población. Es decir, es una reforma modernizadora como se señala en el informe de la comisión para la modernización de la Educación en Chile que señala que: nos parece especialmente interesante la idea de llevar adelante un Proyecto Nacional de Modernización de la Educación, que haga posible un sustancial mejoramiento de su calidad y su eficacia, y que se base en un compromiso de toda la sociedad chilena¹¹⁷. En este sentido se debe hablar de modernizar la educación, por cuanto se alude en este proyecto a las ideas de profundizar la descentralización del sistema educativo, procurando una flexibilización de este que permita otorgar una mayor autonomía que impida la reproducción de las rigideces e inercias del sistema que no coadyuvea la dinámica social. La educación jugaría un papel decisivo en los procesos de modernización de nuestro país y estaría llamada a ser la herramienta que posibilite, no solo la integración competitiva de nuestra economía, sino además, tendría la capacidad de reducir las brechas de la desigualdad entre las personas y permitiría enfrentar decididamente la reducción de la pobreza.

No obstante los resultados que emergen de este proceso de modernización de la educación, respecto de los sectores urbano populares, no son los que se esperaba obtener. Por el contrario, este segmento de la población fue quedando concentrado en su mayoría en la educación municipalizada que tiene problemas de infraestructura y una menor calidad; y sus resultados son deficientes respecto de la educación particular subvencionada. Se pueden identificar siguiendo el análisis de Cortés(2002)¹¹⁸ que en

¹¹⁶ María José Lamaitre, 1999. op.cit. p.139.

¹¹⁷ CNME, 1995. op.cit. p.12-13.

este proceso de modernización de la educación existen varios elementos que determinan que estos resultados sean los observados. i) la estratificación del sistema escolar producto de la liberalización de la educación, que determina que un tipo de población asista al sistema educacional municipal, principalmente de los quintiles I, II y III y donde se puede observar que el aumento de cobertura concentra a los sectores urbano populares en este tipo de establecimiento, pero no los beneficia en ningún aspecto. Que aquellos jóvenes que buscan mejor educación prefieran los colegios particulares subvencionados que obtienen mejores resultados en los rendimientos, pero que para acceder a estos se debe tener los recursos para pagar una mejor educación. Cortés(2002)¹¹⁹ establece una correspondencia entre los establecimientos que otorgan algún tipo de título técnico y los sectores urbano populares, pues esto les otorga seguridad a estos sectores frente al ingreso del sistema escolar o ante la eventualidad de continuidad de estudios; y por último, la introducción del modelo de financiamiento compartido, en un tipo de liceo, evita que los jóvenes de escasos recursos puedan acceder a un mejor tipo de educación, lo que además constituye una exclusión de estos sectores de este tipo de establecimientos. ii) se puede observar que existe rendimientos escolares desiguales asociados a tipos de establecimientos, que benefician a los jóvenes de mayores recursos, lo que abre una brecha en términos de la igualdad de oportunidades que ofrece el sistema.

Básicamente se puede señalar que los efectos más notorios de la modernización de la educación de estos últimos 20 años, pese a los esfuerzos realizados a partir del año 90, arroja como resultado la formación de una desigualdad de tipo estructural en nuestro país, pues, el sistema escolar no ha redundado en una mejora de la calidad de la educación, que arrastra finalmente a los jóvenes urbano populares a recibir una educación que no les permitiría desarrollar un aprendizaje con mayor igualdad y por tanto clausuran la posibilidad de insertarse en la sociedad global.

6.2. La ausencia del “nosotros”

Lo que se visualiza aquí, es que en el discurso de los jóvenes respecto del futuro no se aprecia un “nosotros” con sentido colectivo, sino más bien una visión muy individual que se opone al “nosotros”. Esto está referido a que fue permanente en el discurso de los jóvenes señalar que dependía de ellos poder superar las condiciones presentes y que debían buscar los recursos por su propios medios, porque nadie los ayudaría. Se plantea así una visión muy maniquea de la realidad y una ausencia absoluta de un “nosotros”, como posibilidad de construcción de acción, perdiéndose la operación de lo colectivo como herramienta para el logro de objetivos invisibilizando al “otro”.

En este sentido hay una mirada individual, pero además individuada de los sujetos

¹¹⁸ Pablo Cortes, 2003. op.cit. pp. 17-19

¹¹⁹ Pablo Cortés, 2003. op.cit . p.17

jóvenes que miran las condiciones materiales de forma muy negativa. Una de las cuestiones que se acentúa en los jóvenes participantes de los grupos focales de esta investigación, es la permanente actitud de señalar en su discurso que sólo ellos podrán salir adelante. Es decir, los jóvenes no construirían un imaginario colectivo, pues perciben que las oportunidades deben buscarlas ellos mismos y que nadie velará por su porvenir. Esto es, se estaría en presencia de una actitud que no legitima al “otro” como un “otro” legítimo en convivencia recíproca, pues se da paso a la necesidad de pensar sólo en uno, por tanto, el “nosotros” no es permitido como condición de posibilidad ante esta estrategia desarrollada por los jóvenes para buscar superar sus condiciones actuales. No obstante, esta actitud no es en todos los ámbitos, pues los jóvenes no muestran una actitud abiertamente individual en forma permanente, ya que en el contexto del aula o del establecimiento rescatan para su desarrollo la presencia del “otro” y una relación recíproca.

Pero la ausencia del “nosotros” que implica. Se asistiría a una especie de subjetivación de la subjetividad, que se asemeja a una actitud nihilista que plantea una franca anarquía contra el sistema, sin declararlo o que es producto de los efectos de una sociedad desprovista de valores y que pierde el sentido en lo colectivo, ante la vorágine de un individualismo hedonista extremo, dentro del marco de una competitividad permanente con el “otro” donde “todo vale”.

Pero parece no sólo ser lo anterior, también sería el reflejo de la situación por la que atraviesan los jóvenes, es decir, reflejaría angustia ante un futuro incierto por un lado, pero además representaría la ansiedad que se produce ante la necesidad de poder construir imaginario futuro que los proyecte. Esto indica que los jóvenes al percibir la desprotección con la que viven su trayectoria escolar, generan un camino propio que les permita mantener las esperanzas puestas en superar sus condiciones heredadas, sabiendo que no tienen los medios materiales para hacerlo, y por tanto comprenden las dificultades, pero se revelan ante la posibilidad de fracaso. En fin, lo concreto es que el sistema escolar les debiera permitir salir de este abismo, sin embargo lo que dicen es que saldrán solos, pues la educación municipalizada nos les brinda mayores expectativas.

6.3. Pérdida de Sentido, Resistencia y Estrategia.

6.3.1. La Pérdida de Sentido en las Trayectorias Escolares.

Al analizar el trabajo de los grupos focales se puede identificar en el discurso de los jóvenes la existencia de un lenguaje de trasfondo que expresaría una pérdida de sentido y por tanto la instalación de la desconfianza en el sistema escolar, por parte de éstos, lo que es reforzado por una situación sociocultural deprimida, que se expresa en un bajo capital social y cultural, asociado a los orígenes de sus familias y su situación económica precaria. Está en el trasfondo, porque se esconde en tres articulaciones que hacen ellos en sus opiniones. i) Declaran que no saben de la reforma, que no tienen información

sobre ella, pero, son capaces de intercalar juicios negativos sobre ésta en su hablar, e incluso detectar cuáles son las grandes disfunciones que se producen en este proceso. ii) Se auto-excluyen y auto-censuran señalando juicio negativos sobre ellos mismos que serían emitidos por los “otros”, esto refleja que sienten que su condición es la responsable de tener menos oportunidades y que el sistema no les otorga posibilidades equitativas que les permitan resolver sus diferencias de origen, es decir, sienten que no están siendo incluidos. iii) hay una articulación en su discurso de una carga muy negativa sobre los profesores, que les reconoce lo pesado de su trabajo, pero serían indicados como los responsables de su situación de bajo nivel de aprendizaje. Al parecer es un reclamo al desgaste de cierto rol del profesor como acompañante en la formación de los jóvenes y que hoy no es percibido por ellos.

Los jóvenes expresan que los liceos municipales donde estudian no son tomados en cuenta por la Corporación y que estos son discriminados en la asignación de recursos, “porque se privilegia a otros establecimientos mejores”. Estos jóvenes opinan que son discriminados porque son: “liceos de cerro”, donde llega la “escoria”, o llegan las “sobras” de otros liceos, llegan los repitentes, o porque están ubicados fuera de la ciudad.

Lo que llama la atención frente a esta opinión es que parece ser una auto-marginación de parte de los jóvenes, que intenta resolver una situación de falta de recursos y medios para integrarse en igualdad de condiciones, es decir, buscan justificar su marginación social, automarginándose y auto etiquetándose como “los que sobran”.

En general los jóvenes tienen una actitud de mirar al establecimiento con renuencia, su opinión es que no les gustan y tienen siempre esperanzas de llegar a otro liceo, *“ojalá al Eduardo de la Barra o un particular subvencionado”*, *“son mejores”*. Sienten que no es suficiente lo que les entregan para poder superarse y salir de su condición de pobreza, pese a que ninguno de los entrevistados se reconoce dentro de este segmento, y que la mayoría dice ser de clase media.

Los jóvenes opinan que no tiene apoyo de parte de los docentes, pues restringe sus actividades y no les permite hacer las cosas que les interesan. De la misma forma los jóvenes señalan que no pueden proyectarse desde su especificidad como jóvenes y que son tratados solamente como alumnos.

Esto llevaría a configurar una situación que se podría conceptuar como una “pérdida de sentido” o un “sin sentido” para la trayectoria de los jóvenes en el sub-sistema escolar secundario, pues este no estaría logrando desarrollar las capacidades de integración que permita desvanecer la sensación de angustia y malestar con el sistema escolar, es decir, con la reforma, la calidad y la equidad, finalmente con la modernización de la educación. Muchos de estos jóvenes se cuestionan para que seguir estudiando o para que estudiar, pero ninguno tiene como opción abandonar la escuela. Esto permite señalar que la modernización de la educación lleva a una pérdida de sentido o a un sin sentido de la educación de los jóvenes urbano populares, que ven que no tienen las oportunidades que el propio sistema se ha encargado de ofrecer.

6.3.2. Resistencia y Estrategia

La acción de los jóvenes mostraría la existencia de modos de oposición frente a los procesos de reforma y mejoramiento educativos. Los jóvenes a partir de experimentar el fracaso educativo en su trayectoria escolar, redimensionan las formas de entender los procesos y reestructuran las formas de acción al interior del sistema, buscando articular elementos de resistencia que no necesariamente se opondrían al sistema, sino que mantienen una conexión con él, mediante actuaciones disonantes que generarían ruido al interior del sistema, es decir, los jóvenes utilizarían ciertas estrategia de hacer oposición al sistema al interior del propio sistema educativo que se ve reflejado en una serie de hechos que entorpecen el normal funcionamiento de la jornada escolar.

En este sentido de las opiniones de los jóvenes se extracta una permanente demostración de desgano y apatía hacia las clases, un desapego por estudiar y aprender o poner atención a las materias. Manifiestan rechazar las estrategias pedagógicas como aburridas y poco constructivas para aprender, y en general se puede destacar una actitud confrontacional hacia los profesores y sobre todo con la dirección de los establecimientos; finalmente en una forma clara se manifiesta la desconfianza hacia el sistema educativo en general, pero sobre todo como posibilidad de superación de su realidad sociocultural y en término de la distribución de los recursos, pues lo sienten injusto y discriminador.

Pero los jóvenes elaboran y reelaboran sus modos de ser al interior de los liceo mediante, por lo menos, tres estrategias i) de integración a la comunidad escolar, los jóvenes se sienten parte de la comunidad escolar y tienen compromisos con el establecimiento. Son más bien conformistas frente al sistema y no buscan alternativas de actuación, ii) de integrarse a la comunidad sin ser parte de ella, es decir, lo hacen de una forma funcional y iii) de no integrarse, es decir, manteniéndose al margen de una participación activa y “no pescando”. Sin embargo, la segunda y tercera actitud no abandonan el contexto escolar, se mantienen en él, esto es, para estos jóvenes no es alternativa el desertar el sistema.

De las tres actitudes la más interesante parece ser la tercera de no integrarse, por el ruido que hace al interior del sistema y porque se liga principalmente a manifestaciones y representaciones de los jóvenes respecto de sus tendencia musicales y estilos de vida. En esta actitud los jóvenes se “muestran” y demuestran su presencia al interior de los liceos con la formación de grupos *ghettos*, que tienen una dinámica propia, se expresan a través la forma de vestir, de la música, el baile y los rayados o graffitis que marcan territorio, pero también que indica “aquí estamos”. A este respecto, son los hiphoperos el grupo que tienen una mayor presencia entre los jóvenes, pero estos no son percibidos de buena forma por las direcciones de los establecimientos, en general, se les asocia a la violencia, al desorden, las drogas y el alcohol. Sin embargo, no son los únicos grupos que se pueden identificar al interior de los establecimientos, pero más bien mantienen una posición de menor visibilidad, sin menguar su acción de disidencia.

7. Bibliografía

- Aigner Miguel.: La técnica de recolección de información mediante los grupos focales artículo publicado en ceo, revista electrónica no. 7, <<http://huitoto.udea.edu.co/~ceo/>>
- Amin Samir : El Capitalismo en la era de la globalización. Paidós Barcelona 1999.
- AMIN SAMIR (DOCUMENTO) El actual sistema mundial y los cinco monopolios del capitalismo.< <http://www.nodo50.org/americalibre/anteriores/13/amin13.htm> >. 2001
- ARELLANO JOSÉ PABLO. : La Reforma Educacional Chilena. Revista de la CEPAL N° 73. Santiago, Chile .
- Ávila Oscar y Oyarzú Astrid n. : La trilogía: ser hombre, mujer y pobre CIDPA Ediciones. Viña del Mar 2000.
- BELLEI CRISTIÁN Y GONZÁLEZ PABLO. Documento: Educación y Competitividad en Chile (fotocopia). Santiago
- BELLEI CRISTIAN. : Las políticas de educación media en Chile durante la década del noventa: Financiamiento y provisión de los servicios educativos, y estrategias de mejoramiento de la calidad. IPE-UNESCO. Paris 2001.
- BELLEI CRISTIAN. : Educación Media y Juventud en los 90. Actualización de las viejas promesas. Última Década N° 12, CIDPA Viña del Mar 2000.
- BOURDIEU PIERRE Y PASSERON JEAN-CLAUDE : La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Ediciones Fotamara, 1995
- BRASLAVSKY CECILIA. Reforma de la Educación Secundaria. La educación secundaria

- en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos. Revista Iberoamericana de Educación N° 9. <<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie9.htm>>.
- BRIONES GUILLERMO. : La distribución de la educación en el modelo de economía neo-liberal:1974-1982. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación. PIIIE. Santiago 1983.
- BRUNNER JOSÉ JOAQUÍN Y ELACQUA GREGORY : Informe Capital Humano en Chile. Universidad Adolfo Ibáñez, Escuela de Gobierno,2003
- Calcagno Alfredo Eric : El financiamiento de la educación en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación N° 14. <<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie14.htm>>
- Carrasco Eduardo : La Educación Media y los Retos de la Modernidad” Serie Documento de Trabajo N° 56. CPU, Santiago 1992.
- CASASSUS JUAN. : La escuela y la (des)igualdad. Editorial LOM, colección escafandra. Santiago, Chile 2003.
- CEPAL. : Equidad Desarrollo y Ciudadanía. Santiago 2000
- CIDE: Evaluación Intermedia del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Media. Santiago 1999.
- CIDPA : Última Década N° 11. Juventud y políticas sociales-Políticas de Juventud y espacio local , Viña del Mar 1999.
- CIDPA : Última Década N° 15. Los jóvenes en el liceo-políticas de juventud y juventudes-Sujetos y políticas sociales. Viña del Mar 2001
- CIDPA (Estudio no publicado): Estudio descriptivo Educación y trabajo: diversidad de trayectorias, diversidad de proyectos de vida. Ministerio de Educación. Programa Chile Califica. Área Joven y Educación. CIDPA, Viña del Mar, 2003.
- CIDPA (Estudio no publicado): Evaluación de proceso del programa salud joven
- CONACE - Liceo para todos, Ministerio de Educación. Área Joven, CIDPA, Viña del Mar, 2002
- CIDPA-INJUV: Estudio de Caracterización de Juventud V Región. Viña del Mar 1996.
- CIDPA-INJUV: Reforma Educacional y Cambios del Sistema. Hombres y Mujeres jóvenes en la actual política educacional: Entre la cultura juvenil y la cultura escolar, Santiago 1999.
- COHEN ERNESTO (EDITOR). Educación, eficiencia y equidad. CEPAL-OEA-ediciones SUR. Santiago 1994.
- COHEN ERNESTO. : Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia. Revista Iberoamericana de Educación n° 30. <<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie30.htm>>.
- COMISIÓN NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN, MINEDUC: Los desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI. Informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, Editorial Universitaria, Santiago, 1995.
- CORTÉS PABLO: La cuestión social en Chile. Estratificación educacional y equidad social. PREDES Universidad de Chile. Santiago 2003.
- CORVALÁN ANA MARÍA: Financiamiento de la educación secundaria. ¿Por qué, en qué y quiénes pueden financiarla?. Revista Iberoamericana de Educación N° 14 <<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie14.htm>>.

-
- CORVALÁN R J AVIER.: Las transformaciones educativas recientes y los cambios de la política social en Chile y América Latina: hipótesis sobre los discursos dominantes. Revista Umbral CIDE, Santiago 2000.
- COX CRISTIÁN. : El currículum escolar del futuro. Revista Perspectivas (Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile), vol. 4, N° 2, Santiago 2001.
- COX CRISTIÁN: La Reforma de la Educación Chilena: Contexto, contenidos, implementación. PREAL, Santiago de Chile 1997.
- COX CRISTIÁN: Sociedad y Conocimiento en los 90: Puntos para una agenda sobre currículo del sistema escolar. CEP. Santiago 1990.
- DÁVILA OSCAR: ¿La década perdida en política de juventud en Chile; o la década del aprendizaje doloroso. Políticas Públicas de Juventud en América Latina: Políticas Nacionales. CIDPA Ediciones. Viña del Mar 2003
- DÁVILA OSCAR (EDITOR): (pre)textos y (con)textos del derecho de ser jóvenes. Informe de derechos juveniles V Región. CIDPA. Viña del Mar 1998
- DÁVILA OSCAR.: Sectores Populares. Entre los claroscuros de la integración y la humanización. CIDPA Ediciones. Viña del Mar 1998.
- DÁVILA OSCAR.: Estudio de caracterización juvenil V Región INJUV V Región-CIDPA. Viña del Mar 1996
- DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO MINEDUC.: Estadísticas año 2001
- Donoso Torres Roberto: Mito y Educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica. Consejo de Desarrollo Científico, Humanista y Tecnológico Universidad de Los Andes. Espacio Editorial. Buenos Aires 1999
- Dubet Francois – Martucelli Danilo : ¿En que sociedad vivimos?. Editorial Losada, Buenos Aires, 2000.
- Dubet Francois – Martucelli Danilo: En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Editorial Losada, España 1998.
- FLORES O VÍCTOR.: Crítica de la Globalidad. Dominación y liberación en nuestro tiempo. FCE. México 1999.
- FONTAINE TALAVERA ARTURO : Equidad y Calidad en la Educación: Cinco proposiciones interrelacionadas. CEP N° 87, Santiago 2002
- FRANCO ROLANDO: La educación y la segunda generación de reformas en América Latina. Revista iberoamericana de Educación n° 30
<<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie30.htm>>.
- García Canclini Néstor: Las culturas populares en el capitalismo. Editorial Nueva Imagen. México 1986
- GARCÍA HUIDOBRO JUAN EDUARDO - COX CRISTIAN. : La Reforma Educacional Chilena 1990-1998. Visión de conjunto. Juan Eduardo García Huidobro (editor). La Reforma Educacional Chilena. Editorial Popular. Madrid. 1999
- GARRETÓN MANUEL ANTONIO.: Cambios sociales, actores y acción colectiva en América Latina. División Desarrollo Social CEPAL 2001
- Giroux Henry: Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI editores, México 1997.

- GOBIERNO DE CHILE –MINEDUC : Discurso del Sr. Presidente de la República Don Ricardo Lagos Escobar, en la promulgación de la Ley de 12 años de Escolaridad.
- GOBIERNO DE CHILE-UNESCO-OREAL : Primer Diálogo Social sobre Educación para Todos en Chile, Santiago de Chile). Informe final, 2001.
- Godoy Hernán: Estructura Social en Chile. Editorial Los Andes, Santiago 2000.
- GOICOVIC DONOSO IGOR : Sujetos, Mentalidades y Movimientos Sociales en Chile. CIDPA Ediciones. Viña del Mar 2000.
- HABERMAS JÜRGEN : La crisis del Estado de Bienestar y el agotamiento de las energías utópicas, Ensayos Políticos (1981), Barcelona, Península, 1994.
- HARDT MICHAEL - NEGRI ANTONIO: IMPERIO. Edición de Harvard University Press, Cambridge, Massachussets, 2000
- HAYEK FREDERIC.“Los fundamentos de la libertad.” Centro de Estudios sobre la libertad. Buenos Aires. 1982. (fotocopia)
- HINKELAMMERT FRANZ. : El nihilismo desnudo. Los tiempos de la globalización. LOM Ediciones Santiago 2001
- HOPENHAYN MARTÍN. : El desafío educativo: En busca de la equidad perdida. División de Desarrollo Social, CEPAL. en Educación, Eficiencia y Equidad. Capítulo 2. Santiago, Chile 1994. Ernesto Cohen Editor.
- IanniOctavio.: Teorías de la globalización. Editorial Siglo Veintiuno. México 1996.
- INJUV. : Segunda Encuesta Nacional de la Juventud. Jóvenes de los 90: El rostro de los nuevos ciudadanos. Santiago 1999.
- INJUV. : Tercera Encuesta Nacional de Juventud. Situación y condición de los jóvenes chilenos a comienzo del nuevo siglo. Santiago 2002.
- Lamaitre María José: El Paso de Mejoramiento a Reforma de la educación media en Chile, 1991-2001 en La Reforma Educacional Chilena Juan Eduardo García Huidobro (editor) Editorial Popular, Madrid 1999
- LEON ARTURO - MARTÍNEZ JAVIER : La Estratificación Social Chilena hacia fines del siglo XX. Serie Políticas Sociales N°52 División Desarrollo Social CEPAL, Santiago 2001.
- MACEDO BEATRIZ Y KATZKOWICZ RAQUEL : En búsqueda de equidad en la educación secundaria UNESCO/OREALC. Santiago, Chile 2001.
- Magenzo Abraham Donoso Patricio Rodas María Teresa: Los objetivos transversales de la educación. Editorial Universitaria, Santiago 2000.
- Magenzo K.Abraham: Currículo, Educación para la Democracia en la Modernidad. PIIE, Santiago1996
- MEDINA ANDRÉS Y VALDÉS ALICIA (COMPILADORES).: Ni adaptados ni desadaptados solo jóvenes: Siete propuestas de desarrollo juvenil. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIIE. Santiago1995.
- MIDEPLAN: Impacto de la política educacional 1990-1996. División Social, Santiago 1999.
- MIDEPLAN: Departamento de Estudios Sociales. Impacto de la Política Educacional, 1990-1996 Santiago de Chile, Enero 1999.
- MIDEPLAN: Datos de población Casen 1998. Santiago.

-
- MIDEPLAN: Análisis de la VIII Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (casen 2000) documento nº 4 situación de la educación en Chile 2000. Santiago 2001.
- Mideplan. : Análisis de la VII Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (casen 1998) documento nº 5 situación de la educación en Chile 1998. Santiago 1999.
- MILTON FRIEDMAN, & ROSE FRIEDMAN,. : "La tiranía del statu quo." Editorial Ariel. Barcelona. 1934. (fotocopia)
- MINEDUC : Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación 1995-2000. Fundamentos, estrategias y componentes, volumen 1, Santiago 1994.
- MINEDUC: Demandas Sociales a la Educación Media. Colección de estudios sobre Educación Media. MECE-MEDIA/CPU 1994
- MINEDUC: Educación para Todos: Evaluación en el año 2000. Informe Final Juan Eduardo García Huidobro (Coordinador) evaluación de los progresos realizados desde la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (Jomtien, Tailandia, 1990).
- MINEDUC.: Ideales históricos de la educación en Chile. Santiago 2000.
- MINEDUC. Programa de mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación media 1995-2000, volumen 2. Líneas de acción
- NAVARRO LUIS : Equidad Social y Educación en los ´90 informe sobre Chile. IPEE-UNESCO, 2002.
- NUN JOSÉ. : Marginalidad y Exclusión Social. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires 2001.
- OYARZÚN ASTRID, IRRAZABAL, RAÚL GOICOVIC IGOR Y REYES LEONORA : Entre jóvenes re-productores y jóvenes co-constructores: Sentidos de la integración en la cultura escolar. CIDPA, Viña del Mar 2001.
- OYARZÚN ASTRID. : La cultura juvenil se ha hecho Secundaria, pero aun es una allegada... Última Década Nº8 CIDPA, Viña del Mar 2000
- PÉRES I LUZ MARÍA.- MECKLENBURG B PABLO. : Componente Jóvenes Programa MECE MEDIA. Juan Eduardo García Huidobro (editor). La Reforma Educacional Chilena. Editorial Popular. Madrid. 1999
- PÉREZ SÁNCHEZ CARMEN NIEVES. : La escuela frente a las desigualdades sociales. apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente. Revista Iberoamericana de Educación Nº 23 <<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie23.htm>>.
- PNUD : Informe sobre Desarrollo Humano en Chile. Santiago, Chile 1998
- PNUD: Informe sobre Desarrollo Humano en Chile. Santiago, Chile 2000
- PNUD: Informe sobre Desarrollo Humano en Chile. Santiago, Chile 2002
- PNUD: La Dimensión Política del Desarrollo Humano. Santiago, Chile 1994.
- PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACIÓN-UNESCO.: Situación Educativa de América Latina y el Caribe 1980-2000. Santiago, Chile 2001.
- QUIJANO ANÍBAL.: Imperialismo y marginalidad en América Latina. Mosca Azul editores. Lima, Perú 1977.

- QUIJANO ANÍBAL. : Colonialidad del poder, globalización y democracia. Lima, 2000
- RAMA GERMÁN (EDITOR): Alternativas de Reforma de la Educación Secundaria. BID, Washington, 2003
- REIMERS FERNANDO: Equidad en la Educación. Educación, Desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI Revista Iberoamericana de Educación N°23. OEI, <<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie23.htm>>.2000
- RODRÍGUEZ F. EUGENIO.: Calidad de la Educación. Criterios análisis de calidad en el sistema educacional y sus dimensiones. Revista Iberoamericana de Educación N°5. OEI, <<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie5htm>>.1994.
- ROJAS A. MAURICIO. (TESIS) : La paradoja modernizadora de la reforma educacional chilena: una perspectiva cultural. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Magíster Antropología y Desarrollo. Santiago 2002
- ROMERO LUIS ALBERTO. : Los sectores urbano populares como sujetos históricos. CIDPA Ediciones
- SCHIEFELBEIN E., CORVALÁN A.M., PERUZZI S., HEIKKINEN S. E HAUSMANN I.: Calidad de la educación, desarrollo, equidad y pobreza en la región, 1980-1994. Boletín 38 proyecto Principal de Educación UNESCO. Santiago 1995.
- Sen Amartya: Nuevo Examen de la Desigualdad. Alianza Editorial, Madrid 1995.
- Tedesco Juan Carlos: Hacer Reforma. El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Editorial ANAYA, Madrid, 1999.
- TEDESCO JUAN CARLOS Y LÓPEZ NÉSTOR: Desafíos a la educación secundaria en América Latina. Revista CEPAL N° 76
- TORRES ROSA MARÍA: Una Década de Educación para Todos: La tarea pendiente. IIPPE-UNESCO, Buenos Aires 2000
- Touraine Alain: Crítica de la Modernidad. Fondo de Cultura Económica. México, 2000.
- Ugarteche Oscar.: La Arqueología de la Modernidad. DESCO, Lima , 1998.
- Unesco-Oreal: En búsqueda de la equidad elaboración de los planes nacionales de Educación para Todos en América Latina. Informe Final UNESCO-OREAL. Santiago, Chile 2002.
- UNESCO-OREAL. La UNESCO y la Educación en América Latina en América Latina y el Caribe 1987-1997, Santiago 1998.
- UNESCO-OREAL: Proyecto Principal de Educación. Situación Educativa de América Latina y el Caribe 1998-2000. Santiago, Chile 2001.
- VIAL GONZALO: "Decisiones clave, el shock de 1975. Diario la Segunda, viernes 13 de marzo de 1998 capítulo II. Santiago 1998.
- Wagner Peter: Sociología de la Modernidad. Libertad y disciplina. Editorial Herder, Barcelona 1997.

8. Anexos

8.1. Anexo 1: Transcripción de los foco grupales de los liceos municipales de la comuna de Valparaíso.

Liceos incorporados en la muestra

Liceo Valparaíso
Liceo Computacional
Liceo Barón
Colegio México
Liceo Pedro Montt
Liceo María Luisa Bombal
Liceo Técnico Femenino

Foco Grupal N° 1 (FG-1)

Liceo Valparaíso

Modalidad: Científico Humanista

Participantes 13 Alumnos de Tercero Medio y Cuarto Medio de la jornada de la mañana del establecimiento.

Estructura del foco: 7 alumnos(as) de tercero medio; 6 alumnos(as) de cuarto medio.

Distribución por sexo: 3 mujeres y 10 hombres.

Que saben ustedes de la reforma a la educación

...Yo creo que obviamente sabemos que hay una reforma, pero la gran mayoría de los alumnos, yo creo que en este establecimiento así como en el resto no estamos bien informados sobre en que se basa esa reforma a que va, y tampoco de que forma nos puede ayudar a cada uno de nosotros...

...yo encuentro lo mismo...aunque los alumnos sabes que existe una reforma, pero no están bien informados sobre esta y no entienden bien en que se basa y a donde va.

...Tienen ideas muy banales...vagas, superficiales por que si nos damos cuenta y empezamos a ver los cuadernos de los otros tipos de colegio vemos que también ha hecho la reforma vayan más adelantados, el caso de acá, se dice que es un colegio de escasos recursos, pero también se podría pasar esa misma materia y que por lo menos los alumnos de acá de este colegio pudieran llegar a la universidad como lo harían en la escuela italiana, la Juana Ross y el colegio Salesiano...pero hay una buena calidad en los cursos, o sea yo encuentro...depende de uno igual...

..no, no depende de uno como querís pasar materia más adelantada si los alumnos no permiten...no son todos los alumnos, pero son la gran mayoría....pero estamos en reforma cabros nada que ver eso...sip..

...yo creo que eso, (hay falta de información)...lo que yo sé de la reforma va...trata de ayudar a los alumnos que sean más autónomos...que logre más cosas por si solo que el aprendizaje venga por parte de él y no por parte de los demás...tenga una mayor percepción, o sea eso es lo que he logrado entender yo, de lo que me han logrado explicar algunas personas a reforma...que aprenda por si mismo de manera que el profesor apoye, pero que no enseñe toda la materia, de forma de hacer trabajo de investigación y cosas así, se toma más en cuenta en la educación la opinión de los alumnos...

...En realidad no sé, desde que salí de octavo no sé...desde cuando está la reforma...la reforma comienza en el año 90...no he notado para nada un cambio, como mínimo...eh, yo creo...muy mínimo.

...Dentro de la reforma está lo que es más años de estudios y jornada escolar completa...no sé que lo que pensarán los demás, pero yo creo que algo totalmente innecesario la reforma...o sea la jornada escolar completa, porque en la tarde, según lo que he escuchado yo, serían actividades extra programáticas, (na que ver)...creo que son cosas como pa que los alumnos se alejen de las drogas y cosa así...

...Pero está saliendo más complicado porque al final los cabros en vez de tener jornada escolar completa van a echar a la mitad de la mañana y la mitad de la tarde y al

final varios cabros se van a quedar sin clases...(no pero que no pude ser) no los van a echar, lo van a como reagrupar en diferentes colegios, pero que va ser complicado porque igual van a quedar botados y más encima que hay muchos profesores... es que de eso se trata que ningún alumno quede botado tampoco...supuestamente van hacer más salas de clases...y los colegios van a tener que aumentar su infraestructura..sipo...ahí consiguiendo más salas de clase y consiguiendo mayor infraestructura, no echando alumnos, esa es la idea.

...Porque no sé poh, yo veo el caso de una prima que estudia en el colegio Santa teresita, en el Cerro Alegre, ella tiene jornada escolar completa y en las tarde no hacen nada más que puro leseo, o sea tienen las actividades extra programáticas pero no sacan nada provechoso de eso, es más pérdida de tiempo que cualquier otra cosas, en ese rato podrían estar haciendo quizás en sus casas terminando a lo mejor un trabajo...

...Es que de eso se trata esa volá, terminar los trabajos en el colegio...

yo vengo de un colegio de jornada completa y la tarde no es para perder el tiempo, ningún caso encontré que había perdido el tiempo en las tardes, por que habían clases como de reforzamiento, habían talleres, pero no eran talleres que uno estuviera acá y no hiciera nada

...Por eso, yo te doy el ejemplo de mi prima

...Pero es que yo vengo de un colegio con jornada completa y no era pérdida de tiempo, para nada

...Eso depende del colegio también como implemente las horas extras que tiene...

Sip!...

Estamos hablando de una educación integral, pero que pasa cuando el colegio elige un idioma, para impartir en los cursos, pero hay colegios y liceos que no les interesa por ejemplo francés o alemán...se descarta totalmente no más y en Chile quedaron muchos profesores sin trabajo por esto y si estamos hablando de una reforma educacional que supuestamente es una educación integral no concuerda esto...

...Por aquí tienen inglés.....

...Sip...hay inglés...

...Pero en el caso de otros liceos, mi mamá es profesora de francés y se quedó...

...Pero ustedes cachan por qué se imparte el idioma inglés...

...Porque es el idioma universal

...Sip, es universal...

...Sip, pero es súper básico, o sea yo no he aprendido nada de inglés, o sea de lo que llevo....(risas) desde primero básico hasta ahora, o sea....

...Por lo menos en el caso de nosotros que fuimos alumnos que salimos, fuimos compañeros de colegio y algunos de curso, eeeeh, teníamos un profesor que era súper malo, o sea nos pasaba una guía, desarróllenla y después nos ponía nota y después todos copiábamos en las pruebas con las mismas guías que nos daba...

...Claro!!!!

...Y ahora no sabemos nada, con lo que nos enseñan incluso los profesores de ahora igual creo ya, que es lo mínimo.

O sea igual, no creo que el profesor sea malo....es que....

...Si ha cambiado poh! Oye, No te dan toda la materia así, escriban, escriban, escriban....no más, es más personal.

...Lo que pasa es que no avanzamos en nada.

...Pero en internet cachai los mensajes en inglés.....

...O sea más por películas yo cacho.....

...A mí me es más fácil leer en inglés....o sea si uno se pone a leer algún texto en inglés.

...Igual, yo escucho la mayoría de la música en inglés, a sea la traduzco y me sirve para una base que tengo...es más fácil traducir cosas...

Como ven ustedes el egreso del liceo....

...Falta muchísimo, ese es el problema....no pero mira. Aquí lo que pasa es que hay algunas asignaturas que la escuela lo relaja, por que si te dai cuenta en SIMCE yo veo al tiro que los liceos estos, liceos para todos, en el plan en que están, yo veo que ninguno no van a aparecer como son el Eduardo de la Barra y los de arriba...por que si mejor el Eduardo de la Barra pasa bien materia por qué no la pasan acá....así nos vá mucho mejor a nosotros, porque aunque seamos...aun que sean de escasos recursos, por lo menos que también pongan de su apoyo y también puedan llegar a eso...por que mira aquí cuantos llegan a salir a trabajar de los que estamos, los que vamos a estar en cuarto medio, la mayoría va a estar sin trabajo...

Pero...

Espera...espera...de aquí dos o tres van a estar trabajando en un excelente trabajo van a entrar a la universidad o uno solo.....pero mira cuantos llegan a la universidad de la Escuela Italiana o del Eduardo de la Barra...

A pero es pagada la Escuela Italiana....

Llegan como diecisiete....

La reforma está avanzando en igualdad entre todos....

¿Está avanzando? Eh....

Ya pero....

Pero yo no me quiero ir a otro punto, es decir a otro lado y estamos hablando de la reforma y todo pero, lo que pasa es que aquí la información la hay, cachai, o sea los profes tienen herramientas para enseñar pero los alumnos no dan de su parte, o sea, no es por que el profesor no te enseñe

A mí me encantaría llegar a la universidad...

No es que mira el profesor han tenido que bajar su nivel porque los cabros no le

ponen su apoyo...

pero por eso mismo pus viejo, por eso en el Eduardo de la Barra por que los locos quieren estudiar, cachai....

Sip....eso va en uno....

Por un lado lo bueno de la reforma es que en este rato estuve pensando uno aprende por sus propios méritos, entonces el que quiere aprender, el que no se va a quedar ahí...

Pero así mismo. Según la reforma uno aprende por sus propios medios, pero el profesor tiene que estar para guiarte y no te puede guiar en una materia que no están pasando en el colegio, si el colegio no está pasando esa materia no la podí aprender por tus propios méritos de todas formas, sería muy difícil.

Claro, oye mira yo estuve en el colegio Salesiano y la materia era estricta, luego yo empecé a bajar mi nivel en parte, empecé, me puse desordenado, me echaron y después estuve luchando para haber entrado, pero me costó, porque estuve en un colegio municipalizado y que pasaba, que la materia no era la misma entonces, lograba entrar pero no podía, igual que después cuando estoy en primero logro postular para segundo medio a los Salesianos o sea perdón, al Carlos Cousiño y no pude porque no pude ya con la materia era muy avanzada y fijate que muchos, tú postulaste y no quedaste por que las cosas que pasan son muy avanzadas...

No es ni tanto...

Espérate, por eso mismo cachai, a lo mejor allá hay más pre-disposición de los alumnos pa' poder aprender, aquí, aquí, por ejemplo, un profesor pude pasar toda la materia y cuantos van a entender realmente, ya tres y los otros que pasa cachai...ahí no estaría siendo buen profesor.

Además que y los, si los otros no aprenden es por que no quieren aprender, eso estai diciendo...

Como profesor el tendrá que de nuevo pero pucha vamos o sea no puede llegar y listo aprendieron listo...

Si la materia no se pasa o se pasa y los demás no aprenden es por que no quieren aprender...

Por ejemplo, ahora...

Yo estoy diciendo eso, por que...

Además como se hacen los trabajos grupales dentro de la reforma, además que no hay predisposición de los alumnos

ahí se adhieren unos parásitos y no aprenden nada, ni siquiera aprenden el trabajo...

Ese es el problema que la mitad, a mí me pasa porque uno hace trabajo y la mitad del grupo trabaja y la otra mitad se sienta a conversar yyyyy....después en las pruebas se ven los problemas.

No pero de repente hay unos beneficios en esos trabajos grupales que hay un apoyo mutuo entre los, un grupo de tres y todos tratan de compartir los conocimientos que

tienen...

No nada....

Silencio...

Con que palabra asocian la Reforma ustedes. Haber, describan la Reforma con un concepto...lo que se les ocurra que es la reforma para ustedes...

...Hey, se supone que tanto los liceos particulares y municipalizados tienen la reforma. Verdad, entonces por qué algunos son distintos, como decía él, el nivel es, o sea son más adelantados algunos que otros....

Por que hay diferencias en los contenidos de las materias....

Para mí la reforma es un intento de algo, todavía no hay nada concreto y los cambio son muy mínimos. Para mí es un

intento de igualdad, un intento de mejoramiento, pero no ha llegado a crear un verdadero cambio...

Es blanca la reforma, por que no hay nada.

Entonces coloca nada...

Experiencia que va a servir más para las futuras generaciones, van a ver los que está mal en nuestra generación y las van a apoyar a las que siguen....

Desinformación, o sea, tenemos que acatar una reforma sin saber en que consiste y en que esta pensada...no hay información...

Dictadura...por que se nos imponen un estilo de aprendizaje y ni siquiera sabemos las bases, nada o sea, sólo nos lanzan a un experimento como conejillos de indias en este cuento...

Nada...

Desarrollo...porque me doy cuenta por mis primas chicas igual que están saliendo y llegando a primero medio que poco a poco la reforma se está viendo, a lo mejor con nosotros, pucha no alcanzamos, a tener, aprovecharla bien, o los que están saliendo de cuarto, pero los que están llegando a primero, los que están saliendo de octavo y llegando a primero están viendo el desarrollo que tiene la reforma...

Puede ser lo que dice ella...los que estamos en cuarto....

A lo mejor los que están en primero ahora y los que van a llegar a cuarto van a ver los cambios verdaderos, nosotros recién estamos, nosotros llegamos. Cuando nosotros estamos terminando esta empezando la reforma...

La dura estamos en un periodo que al final....

Si, si igual se va a llegar

Pero la reforma esta desde el noventa y dos, del noventa....

Igual es largo....

No estoy ni ahí....

Nada por que no he visto ningún cambio....

Nada respecto de que....

De la reforma...mira yo estoy en cuarto medio, en un científico, y en mi curso no hay física, por qué, por la reforma, entonces, es algo tonto, y eso es nada para mi....lo importante son las física, matemática, eso es lo que sirve, lo esencial y lo sacan, para poner historia...

O desarrollo personal

Apoyo sip, aquí lo que está hablando él, porque y lo que estamos en tercero recién estamos empezando recién pasando, pero lo que habló él es importante porque en los otros colegios si tú te dai cuenta, en tercero medio ya están pasando ya física y no le están sacando esas materias...

No....

No...

Esas materias, cuál dijo el. desarrollo personal, ecología que le llaman, esas materias están, pero esa materia de desarrollo personal es electiva y aquí nos obligan a hacer esas.

Mira, mi prima va en el Carlos Cousiño y tienen las mismas materias que nosotros, no tienen física tampoco...

En algunos estoy diciendo....

Y desarrollo personal es obligatorio...

Ese ramo se cambió en este liceo por religión, la gente no quería hacer religión...

Pero nosotros ahora vamos en tercero, una mayoría de nuestro curso que tenemos desarrollo personal, pero ya nos pasan algo de cultura general...

Sip...

Igual nos sirve caleta, no se como la ley de divorcio etc...

Por lo menos en nuestro caso nos sirve cualquier cantidad...por que antes la religión se basaba en eso la religión, y eso debe ser electivo.

Hay diferencias que ustedes ven en la educación.

Eso va en la infraestructura...ellos tienen mayor opción de realizar, de desarrollar su aprendizaje con más herramientas que nosotros, por el hecho de ser un colegio pagado a un municipal, es muy grande la diferencia social que hay, en un colegio como estos hay gente de todo tipo..

Pero yo encuentro que no es tanto la infraestructura, ponte tú para la materia de matemática que

Velo tu de un lado de un colegio técnico que no tenga la infraestructura para que los alumnos puedan desarrollar su tesis y puedan cumplir con sus cosas como corresponde a donde van a llegar a ningún lado.

Pero hay materias que se pueden pasar sin necesidad de infraestructura de un

cambio de infraestructura y de todos modos se están pasando en colegios municipales...

Nosotros química deberíamos hacer experimentos, deberíamos experimentar con reactivos no deberíamos estar solamente viendo películas, porque así aprendemos...

Pero hay materias que se pueden pasar sin necesidad de infraestructura que no se están pasando, como Matemática, Castellano, se puede subir el nivel sin necesidad de infraestructura mayor y no se hace...

Yo creo que igual hay un problema porque por ejemplo aquí decían por la cuestión de física y yo me acuerdo que fueron a mi curso y dijeron que los que estaban para el lado científico tenían clases de física en la tarde, les dieron la oportunidad y pasaron dos semanas y no paso nada con la profe...

La profesora trato de hacer clases, pero estaba enferma y desapareció y ahí quedó...

Pero esa cuestión nada que ver, porque se supone lo que van ahí, yo por lo menos eso no es mucho me sirve por que yo me fui a humanista, pero igual por mis compañeros porque la mayoría está para el lado, para el otro lado e igual...

Dentro de este liceos se hizo otro experimento...los cursos se dividen en deportivo los que van dirigidos a educación superior, a las fuerzas armadas...yyyyy no sé cual más.

Turismo....

En otros liceos Científico Humanista, ahí está el curso de científico y humanista, y por eso sucede esto en este liceo se pierden materia, ramos y están disparejo los cursos, porque hay jóvenes, por ejemplo él puede querer entrar a sicología y él a ingeniería.

Y estamos con los mismos ramos...

En nuestro curso hay un solo ramo electivo, está entre historia y biología y eso es todo, el resto son todos los ramos juntos, no importa si ella va para historia y el otro para ingeniería y están en el mismo curso, la única diferencia es que ella está para biología y el otro para historia....

Ya no es Historia, es Realidad Nacional....

Antes según lo que sabía yo, lo que me contaba mi mamá era que los alumnos de primero a cuarto medio le hacían exactamente lo mismo, no elegían entre científico ni humanista...

yo creo que es complicado ese asunto porque al momento que llegamos a tercero medio, que estamos en segundo muchos no tenemos quizás la mente o somos lo suficiente maduro para saber que podríamos hacer más adelante y realmente cual es nuestra vocación...

Creen que la mayoría de los estudiantes de acá quieren llegar a la universidad

Por lo menos en el curso de nosotros sí... están empeñados en llegar a la universidad...

Yo estoy en cuenta y somos como 32 y como 20 están viendo, pero en matemáticas estamos super bajos... yo estoy

en el CEPECH y de principio la materia terrible de peluda, nunca había visto eso,

esta súper así como así...

El pre-universitario es un repaso a la materia, sin embargo la materia que pasan, por que estoy allá, no tiene nada que ver, jamás la he visto, cuando deberían estar repasando y no enseñando

Es súper complicado. Yo estoy en cuarto y estoy así con la prueba de la PSU...

Pero hay bajo ingreso de alumnos de establecimientos municipales a la universidad qué sensación les causa eso.

También puede ser un problema social, a lo mejor de motivación, a lo mejor una persona de bajos recursos estudiar cinco años en al universidad prefiere trabajar por que es más fácil...

...Tienen que ver el lado que todos no pueden entrar a la universidad, no cualquiera puede llegar a la universidad por que no hay suficiente espacio de trabajo para puros universitarios, siguen habiendo otros tipos de trabajo...

...a lo mejor se les puede hacer más fácil...

Se crean expectativas pa' la gente de ir a la universidad cuando eso no es lo que necesita el país...y no va a encontrar área de trabajo ahí, si es que les resulta entrar también...

...Si logra pasar la universidad...

...Y con la enseñanza que reciben, ustedes piensan que pueden enfrentar la vida laboral...

...Por lo menos nosotros no, no creo

...Por lo menos en este liceo no...

...En mi curso no...

Seguir estudiando no más....

Que vas a necesitar salir de cuarto acá...seguir estudiando con este liceo...tampoco te sirve de nada

Yo me voy a una privada...

Igual...po

Sip lo más importante es estudiar...

Y qué pasa con la calidad y equidad de la educación...

...Ninguno de esos propósitos se está cumpliendo, porque la equidad como estamos hablando todo este rato, en otros colegios van a tener muchas más oportunidades, muchas más herramientas para entrar a la universidad y sobrevivir....

Esos liceos tienen su base ya...a lo mejor, pero no vaí a pedir que te lo den al tiro cachai, o se va evolucionar cachai...

Pero en estos momentos la reforma no se está dando porque equidad no hay y tampoco calidad...

Pero por eso...

Pero la calidad por lo menos en los colegios municipales tampoco se está dando...

Pero algo en un principio..., eso también de la jornada completa...ya voy a salir de cuarto si es que logro salir, por que acá en el liceo están diciendo que vamos a tener jornada completa el 2005, o sea y desde cuándo se está impartiendo la jornada completa del 98....

Sí, la ley desde 1997...

Y eso es equidad, yo creo como en el mismo ámbito, demás se va a lograr así...

Yo vengo de Santiago y allá los colegios que no tienen jornada escolar completa son poquísimos además la cantidad de colegios que son científico humanista, comparado con los de acá no hay comparación...

Miren a este liceo realmente le va a costar poder llegar a tener una jornada completa, por que aquí fíjate todos los días están llegando...y mira de colegios particulares y de colegios municipalizados de los cuales los echan...así en que pensamos nosotros con que en cinco años tengamos la jornada escolar completa...mira es complicado, muchos no tienen plata para irse a un colegio cuico ya...(risas)

Oye pero...

Muchos no tienen notas para irse a un colegio...entonces tenís que pensar que este colegio está para esto, para tener mañana y tarde...

Pero la jornada escolar completa se va a dar con lo mismo que nosotros tenemos está complicado aquí.

Pero yo cacho que el liceo se va a tener que ampliar po...

Pero el liceo no lo vai ampliar con la plata de los apoderados....van a tener que echar gente

Pero va a hacer complicado echar...

Pero este es un liceo focalizado, no se puede echar gente...

Oye pero...saben acá encuentro que acá en las regiones dirigen al tiro a una educación técnica, con la cantidad de colegios que se van a abrir, o sea en Valparaíso y la regiones se fabrican muchos más colegios son muchos más colegios técnicos que científicos humanistas, se dirige a los jóvenes hacia esa rama...

Silencio...

Que creen pasa con la cultura juvenil en el liceo...los acepta el liceo como jóvenes...

En eso tampoco hay equidad dentro de los liceos, por que yo veo una diferencia muy grande de estudiar en Los Andes, allá la mayoría de mis compañeros eran buenos, y era municipalizado y tenía reforma, pero...en este liceo, no es por mirarlo en menos pero igual llega gente que no está ahí con nada...

O sea desechos de otros liceos...

Ese es el problema...

Yo creo que el otro problema, yo lo veo...que igual los profesores, hay profesores que son flojos...

Los parásitos...

Hey, pero es que mira los profesores tienen que hacerlo así, porque...

No pero lo que pasa, yo...Pucha...

Oye esa no era la pregunta...

Como van a dar si uno no pone de su parte, como le van a exigir al alumno...

Bueno esa no era la pregunta, pero lo que señalan ustedes significa que no hay comunicación entre los alumnos y profesores, no se están comunicando....

Los dos tienen que poner un poco de cada cosa...

Es que mira lo que pasa yo veo en mi curso un profesor X que dice ya los alumnos no quieren aprender de una guía el que termina se va...y si uno termina a la una y salimos a las dos se va no más...

Pero que el loco está chato...de estar ahí, ahí, sin ánimo, tenés que tomar en cuenta que es uno como contra doscientos...

Sipo imagínate demás chato...

Piensa en un profesor con un curso responsable, le va poner caleta de ganas.

Pero que nadie lo pesca, loco

Yo creo que es desinterés por parte de los alumnos...

Sip, si un profesor está haciendo y nosotros, te estoy pintando...sip

Sip eso pasa...La mayoría de las mujeres en nuestro curso están haciendo clases y se están todas pintando.

Hey pero la pregunta no era esa...

La pregunta va así, en el liceo se acepta la cultura de los jóvenes.

Yo creo que en el liceo se ha aceptado bastante la cultura que tienen los jóvenes. Acá en este liceo la mayoría de los chicos son hiphoperos y el año pasado andaban haciendo graffiti y se les autorizó para hacer una muralla y este año como centro de alumnos realizamos una tocata que nos fue bien, pero terminó más o menos...

Yo creo que sí...

Es que hay profes, que no asumen la reforma, o sea siguen haciendo años tras años lo mismos, tienen las mismas guías...a pura guía...

Pero ahora hay material nuevo, están los textos escolares que les entregan...

Sip..

Pero yo creo que debería haber una renovación del personal, de docentes, por que la mayoría son bastante pasados de edad...y no sé que entienden mucho sobre la reforma a parte que la mayoría está con depresión...

Vos cachai que están trabajando...

Pero la reforma incorpora como preparar a los nuevos profesores en la universidad...

Hey hoy los cabros chicos aprenden cosas que nosotros en básica no vimos...por ejemplo en matemática...materia que estoy seguro que aquí nadie ha visto nunca...está recién incorporada...

Bueno, gracias...

Foco Grupal 2 (FG-2)

Liceo Computacional de Playa Ancha

Modalidad: técnico Profesional

Participantes 12 Alumnos de Tercero Medio y Cuarto Medio de la jornada de la mañana del establecimiento.

Estructura del foco:2 alumnos de 1º medio, 4 alumnos de 3º medio y 4 alumnos de 4º medio

Distribución por sexo:10 hombres

Qué opinan de la reforma a la educación o qué saben de la reforma a la educación...

Yo no conozco al máximo, pero he estado trabajando en la Corporación y ahí he sabido algunas cosas, pero a mí por particular no...no...es buena la reforma tiene buenos objetivos pero a mí no me gusta mucho, porque hay muchas cosas que se contradicen igual hay cosas que son súper buenas, que estén en talleres, que desarrollen el ámbito social, no solamente el intelectual, igual es bueno eso desarrollar todas las artes y lo que...un ejemplo, no se deben enviar tareas para la casa según la reforma y hay escuelas básicas con jornada escolar completa que si le mandan tarea y que esa escuela trabaja como con un estilo que los padres se sienten un día en su casa haciendo las tareas, entonces se cumple la reforma y no se cumple...entonces igual es fome eso debería...además en este liceo no se aplica mucho eso, la ración alimenticia, eso es lo que yo más he visto...y realmente que se aplicara en su magnitud, todos lo que tiene estipulado la reforma, todos los elementos...porque no se aplican todos

Hay niños que llegan con tarea para la casa con reforma escolar completa

Tu eres dirigente, presidente del centro de alumnos cual es tu visión

Haber, la reforma ha hecho ver un asunto de diferencia entre los liceos, porqué, porque se ganan concursos entre comillas de que liceos va primero a la reforma y que liceo va el próximo año o en cinco años más, entonces ahí se ha visto una suerte diferencia y se ha notado lamentablemente diferencia entre los liceos municipales, fiscales, los liceos privados y los liceos fiscales como se conocen, entonces allí se hace ver el asunto de los talleres, que un liceo está menos equipado que el otro, el asunto de la ración alimenticia que dice aquí...en liceos dan almuerzo y en otros que no, que lamentablemente pasa, es así...o que la condición de higiene o de trabajo para los escolares no están dadas, especialmente en los liceos fiscales(municipales) o las platas están mal repartidas o alguien esta haciendo algo con la plata, una de las dos... entonces

ha hecho ver la reforma una suerte de vacío en esta como época de transición, creo yo que es así se ha visto un especie de vacío de autoridades a nivel de la corporación, municipal, etc...

Otra opinión....

Otra cosa más, yo pienso que la reforma, bueno, los capitales que hay para eso, el dinero esta muy mal administrado, porque, hay liceos que tienen muchas oportunidades, muchas cabida para los alumnos y otros liceos que no, yo pienso que deberíamos tener mejor administración del dinero y poder hacer que todos tengan lo mismo, porque yo realmente he visto en otros liceos que es mejor la calidad que en otros...

Otra cosa importante creo que se esta dando en el asunto de la reforma da la materia a comprender, antiguamente no...a comprender lo que la profesora está pasando al final y la interacción entre el alumno y profesora y profesora y alumno, o sea antiguamente era más frontal y tu copiabai, copiabai, y entonces lo que pasa ahora buscan una interacción entre profesor alumno y alumno profesor y que lamentablemente se está desviando a un asunto de memorizar, creo yo, la materia...o sea para una disertación uno no necesita leerse la hoja que tiene para disertar cuarenta veces, pero listo se la sabe se la memoriza y después se olvidó todo, listo, pero en cambio la persona que lee una vez y entiende lo que leyó va dar una disertación no tan larga como la otra, pero uno como persona va decir después de tres semanas oye todavía me acuerdo de esto otro del asunto, entonces ahí creo que hay una suerte de vacío también hacia los profesores, por eso es importante la evaluación docente, creo yo, que es una cosa que estamos peleando la parte dirigente, por que es necesaria la evaluación docente...hay profesores que están usando métodos del ochenta o de los setenta, hoy profesores que tienen mucha edad....

Pasa en el liceos de nosotros que uno se lleva mejor con los profes jóvenes que con los de más edad, porque están criados talvez de otra forma como nosotros y los jóvenes están más cercanos a la juventud y saben que si uno se equivoca listo, se equivocó y uno es humano, o sea, los profes se equivocan y se equivocó, pero el problema está en la comprensión de los profesores hacia los alumnos y los alumnos hacia el profesor...

Otra cosa más que yo quería decir, en cuanto a la educación, a la forma de enseñar eso de memorizar y todo eso, eso me gusta a mí como comprenderlas las cosas y explicarlas, yo siempre he estado así, antes de una prueba yo leo y después yo digo con mis palabras lo que yo entendí y siempre me va bien...

Pero a veces hay parte que no se usa bien eso, por ejemplo nuestro profesor de inglés nos contó que fue a una capacitación en el verano de la reforma, le enseñaron todo y le decían que un niño en cuarto medio estaba listo para escuchar un texto en inglés y entenderlo completamente o el 90%, entonces eso es como muy ilógico, por que hay gente que es mala para un idioma y no pueden aprenderlo...entonces eso lo encuentro ilógico están viendo el nivel muy alto de los alumnos y a veces no es tan así, por que uno, no sé como será la reforma ahora, pero ellos no saben como fue la educación de ellos...por ejemplo a mí en octavo básico me pasaban en matemáticas la suma y a otros le estaban pasando logaritmos y después en enseñanza media se lo repiten, pero yo no la sabía y eso lo encuentro muy ilógico...

Ahora, lo del inglés es por lo de los tratado y todo eso y por el tema del patrimonio...a mí en básica me pasaron tres idiomas: inglés, francés y alemán, yo creo que eso no debería porque haber pasado, o sea inglés, supuestamente el inglés es el idioma universal y así todos los liceos vamos todos tomados de la mano y todos sabemos lo mismo, debería ser así, yo sé dos más dos y tu igual y vamos en liceos distintos, municipales o privados...

Creo que igual, hay una suerte de demasiada diferencia cachai...demasiada diferencia en las materias que pasan los colegios...

Ustedes están en un liceo técnico profesional, por qué escogen venir para acá y no a un liceo científico humanista...

Por que uno quiere salir inmediatamente de cuarto medio y conseguir trabajo luego, para asegurarse la vida porque no todo vamos a llegar a la universidad...

Tienes más posibilidades para el futuro

Uno sale con el cartón, uno tiene más posibilidades...

Por que si uno...por ejemplo en el Eduardo de la Barra, si se preparan todo el año para la prueba de aptitud y les va mal quedan todo el año vacío, en cambio una persona que estudió en un liceo con carrera y no puede entrar a la universidad, puede trabajar y estudiar...

Y cachar algo más adelante...

Yo difiero de lo que dijo él que no unos aprende más que otros...si tu te dai aquí en el liceo que es técnico profesional te van estarte, tení módulos, y esas horas de módulo en un liceo científico humanista te van a estarte enseñando más matemáticas y más castellano, obvio que ellos van a saber más que tú...porque aquí como te van a enseñarte más matemáticas te tienen que sacarte los ramos de los módulos...

Si..No yo me estaba refiriendo a la diferencia que hay entre los particulares subvencionados y los municipales, pero si hablamos de tercero y cuarto de los liceos técnicos con los de científicos humanista, obvio que hay diferencias, a nosotros no nos pasan filosofía...

Es obvio que hay diferencia entre los científicos humanistas y los técnicos, yo estoy estudiando electrónica, obvio que me van a pasar cosas fundamentales a la electrónica, no me van a pasar otra cosas, en cambio a los humanistas no, los están preparando tal vez para terminar de estudiar en la universidad...

Es que a nos preparan para la vida laboral a ellos los tienen que prepara para la prueba de aptitud, para seguir estudiando...

Obvios, a nosotros nos cortan en cuarto y listo, nosotros ya bien...

Sí pero hay un plan general de estudios en primero y segundo...no?

En primero y segundo hay ramos que está todo el liceo y hay orientación vocacional que se da para todo el liceo...y la especialización está en tercero y cuarto...

Ustedes piensa que el liceo los prepara bien para enfrentar la vida laboral.

Yo creo que si, pero estoy en primero medio...pero mi familia me incentivó por que no

creo que iba a tener la plata para entrar a la universidad.

En el caso mío estoy en tercero medio y claro salgo con una carrera y puedo seguir en la universidad estudiando lo mismo u otra cosa...pero yo voy más allá en el asunto de las oportunidades que tiene cada persona que no es igual en todos los liceo...los científicos humanistas tienen pre-universitarios en el mismo liceo

Como el Carlos Cousiño

Sip...pero ese es particular subvencionados...

Pero allí la diferencia es más la infraestructura, las mesas, eso...

Pero igual hay diferencias de infraestructura y calidad de educación, eso sí, que pasa con el joven que la mamá le pasa la plata justa para el pasaje y llega a un liceo y dice que hago aquí...cachai...mientras estoy re-bien en el liceo mis papás están comiendo pasto...de que sirve tanta infraestructura y calidad...

Entiendo que todos provienen de familias que hacen un gran esfuerzo para que estudien...

Igual, el asunto es terminar la escolaridad y hay condiciones...

Como se ven en el egreso del liceo

Algunos van a salir trabajando al tiro, o sea por que nosotros somos como técnico profesionales y aquí a los que le dan la práctica, según ellos son a los que tienen mejor nota, pero a los que le dan práctica son a los amigos no más y el resto tenemos que buscarla no más y a varia gente le cuesta encontrarla, póngale yo para hacer mi práctica, por que yo no tengo referencia, tu vení al colegio para pedir una referencia, te dicen, te ponen este alumno curso cuarto medio en este liceo y con la especialidad de técnico eléctrico, que más, no te ayudan en nada más pu...igual que, no sé quizás, me estoy saliendo del tema pero si aquí tú querí aprender más teni que hacerte amigo del profesor, si tú tení diferencia con el profesor no vai a llegar hacer nada...si el profesor te tiene mala y le deci profesor no entendís, sigue con materia no más...

Es decir, el pituto...

Sip, en mi caso es legal, por que si un profesor me tiene mala y yo voy para allá en un ejercicio de matemática profesor no entiendo y me dijo pon atención en clases o trata de hacerlo, pero después viene uno, el regaloncito, y va se lo explica todo...eso se da en todos lados...

Lo que está hablando yo también lo creo, no todos si, eso de las prácticas algo no más hay pitutos pero no todos...otro eso de los profesores pasa también que a uno no le han pasado la materia y uno le dice profesora eso no lo he visto y la profesora dice, a no sé yo eso lo deberían haber visto en octavo básico...y uno lo tiene que aprender de un compañero...

O lo que pasa que algunas veces dicen ya estudien tal cosa y llegamos a la prueba y meten materia na que ver...

Cosas que son más nuevas...

Nosotros tenemos un profesor que explica materia nueva, claro, quedamos más

colgados y le preguntamos y explica de nuevo y quedamos igual...

Por eso que la evaluación docente es necesaria en este momento...

Pero, Como se ven saliendo de cuarto medio...

Es que no, el futuro no...a la universidad no, ya tengo claro que no va mi vía. Mi idea no es salir de cuarto medio, o sea que quiero postular a la Fuerza Aérea...no trabajar...

Cuando salga de cuarto medio quiero también estar en un preuniversitario y estudiar otra especialidad, lo hago por que estoy aquí nada más en el liceo pero no me gusta la especialidad...

Yo sí, me siento preparado y con ganas de seguir poniéndole ñeque...además lo que nos enseñan está en el nivel de la INACAP e incluso telecomunicaciones para lo mismo que en la Armada...

Tengo un amigo que estudia en la Santa María y le han pasado lo mismo que nos pasaron el año pasado...

Yo encuentro que aquí en el liceo igual nos preparan bien, igual falta un poco más de práctica...

Mucha teoría y poca práctica...cachai...

Pero yo creo que igual faltan implementos, esas cosas, no por que no hayan sino por que hay muchos que destruyen, destruyen...falta crear más conciencia en los alumnos...

Lo que yo pienso es que eso deberían haber hecho primero, cambiar la forma de pensar de las personas y crearles hábitos nuevos, por que hay gente, tengo compañeros que destruyen el material...hay maldad

Pero hay que crear conciencia entonces...

Yo vuelvo a...no nos podemos quejar que aquí no haya cosa práctica por que hay bastante material, o sea si nosotros nos ponemos a reclamar en comparación de otros liceos estamos bien...yo eso lo he visto en otros liceos donde no hay material para todos...pero si estoy de acuerdo en que hay crear más conciencia en cuidar las cosas...

No pero tú dices que en otros liceos hay menos material, pero creo que si querís aprender aunque sea el profesor más pesado , tú lo vai a aprender...o sea todo va en el alumno y en el profesor y como se entiendan...yo no estoy de acuerdo que sólo con los jóvenes como dices tú uno se lleve bien, pues los viejos tienen más experiencia que los jóvenes...

Pero son más quedados...(risas)

O sea si tú querís aprender vai a aprender siempre que la clase sea amena si no no...no vai a aprender nada...

Con que palabra identifican la reforma ustedes

Yo pienso que la reforma es clasista, por que si tú no tení recursos y no llegai con 250 pesos todos los días y tenís que sacar fotocopias o algo así para una materia nadie te apoya... tení que andar consiguiendo y es super fome que te anden mirando en menos porque no tenís plata, o sea puede ser tu mejor amigo pero se aburre...y yo soy de clase

media y a mi mamá le pagan sólo el fin de mes y la plata dura 15 días...la reforma genera diferencias igual...

Para mí es un intento, puede que dé resultado puede que no, pero lo están intentando...están tratando de hacer cambios...

Yo la identifico con inequidad, , por que no se aplicó a todos por igual, no es igual para todos, hay diferencias.

Hay diferencias sí, algunos dicen que no pero se nota que es desigual.

Yo creo que es injusta porque, porque algunos profesores clasifican a los alumnos según si son desordenados o ordenados...y si no entienden nada...eso es, existen diferencias...

Yo creo que en todos lados es así...también en otros lados dejan a grupos fuera así...por que hablan de una manera...

Encuentro que es injusta la reforma por que se divide a los alumnos por partes, además si no vas con el profesor y te sacas una nota dos te la deja y si hay otro alumno buena onda con el profesor, va tiene un cuatro se lo coloca, o si tiene un rojo se la sube...eso es injusto por que te dejan botado...

Yo creo que los profesores deberían comprender a cada uno de los compañeros...

Es complicado eso...

También la cantidad de alumnos por sala tiene que ver, el profe pasando materia y atrás las niñas pintándose, tirándose papeles, desorden...pero hay gente que reclama y que quiere aprender y no puede...

Igual ahora el promedio de los cursos es 25 o 30...

Pero igual hay que tener en cuenta que hacer clases para tantos es complejo...creo hay que comprender a los profes...

Y la cultura juvenil se ha incorporado al liceo...

No, nosotros somos como materia...materia prima...

No, como alumnos no más...

Creo que igual tratan de integrarnos y demás por que la cultura va con los jóvenes...

Por lo menos en este colegio hay harto hiphop...y cumbia...hay tolerancia yo hago black metal y bien...

En cambio yo llegue el año pasado y tenía un amigo que era terrible de fleite y nadie nos pescaba, andábamos botados así, como no se junten con esos...

En la tolerancia está el asunto que tenga cada uno, eso creo que es la tolerancia....no sé.

Silencio....

Gracias.

Foco Grupal 3 (FG-3)

Liceo Barón

Modalidad: Técnico Profesional

Participantes 10 Alumnos de Primero a Cuarto Medio del establecimiento.

Estructura del foco: 2 alumnos de 1º medio, 2 alumnos de 2º medio, 2 alumnos de 3º medio y 4 alumnos de 4º medio (distribuidos por especialidad o carrera)

Distribución por sexo: 10 hombres

Que piensan de la reforma, cual es su opinión respecto de ella

Que no es muy buena, porque dicen que los alumnos algunos no aportan mucho a la escuela y tampoco algunas veces los profesores y así...creo yo...

No yo creo que está bien la reforma, porque antiguamente se estudiaba de las ocho de la mañana hasta la una de la tarde como era siempre, pero ahora con la jornada completa se aprovecha más, especialmente cuando uno está estudiando una carrera...

Se aprovecha más el ritmo que se lleva escolar, se aprende más de los profesores, se aprende más del taller pa sacar su buena carrera...

Igual estamos ocho horas, es hartito en el colegio, en la tarde apenas llegamos a almorzar y después hacer algunas tareas y no nos queda mucho tiempo así como para, porque antes uno iba en la mañana y en la tarde hacía tarea o descansaba o no sé...pero ahora igual también los profesores, algunos también tiene sus fallas que no se guían mucho por la reforma

Lo que pienso yo es que la reforma plantea que no nos podían dar trabajo o tareas para las casa para hacerlas, sino con el tiempo que teníamos en el colegio hacerla aquí en clases, lo cual algunos profesores están fallando en eso porque mandan tareas para la casa...pero en cierta forma creo que está en Chile creo que mucha gente no se acostumbró por el hecho de la flojera que había antes de estar más rato, creo que les da flojera...yo lo digo así porque a mí a veces me da flojera, pero yo creo que está bien, porque de esta forma, creo yo aprendemos mejor y nosotros que estamos en una carrera necesitamos más tiempo para estar en el taller para estar en la carrera, y por eso creo que la jornada completa está bien...

Pero yo encuentro que la reforma de las horas está buena en este liceo, no sé en otro pero aquí sí...

La reforma es mejor educación, infraestructura también...

Por ejemplo en el ámbito tecnológico, sí pero en segundo hemos hecho puras cosas fome y no se utiliza la tecnología al máximo...yo antes aprendía con el computador e Internet...

Pero que es que como, no sé en colegio ibas tú, pero si es científico humanista se usa más el computador...

No en la Industrial...

En cambio acá se les da más importancia a las carreras y no es tan importante la computación, pero igual se usa el computador como en construcción que se utiliza el Autocad... y otros sistemas más... en refrigeración no tanto.

Sí, también en educación tecnológica, por ejemplo lo que nos toca a nosotros realmente no es en estos momentos no es muy buena, por ejemplo, el año pasado a mí me toco una educación tecnológica que era súper buena que nos enseñaban como hacer una empresa, como ir plantear nuestra marca, todo... en estos momentos lo que se tenía que implementar no lo hemos visto en este año, que era servicios, no lo hemos visto...

Yo quiero acotar algo, a mí en primero medio, no estaba acá estaba en el Hernán Olguín que se fusionó acá y también hicimos eso plantear la marca y hacer todo eso y este año en segundo medio no hicieron educación tecnológica, sino que se llamaba educación para el trabajo que era casi lo mismo, pero cumplía algunas otras cosas que eran más como fondo, por ejemplo el hecho de la empresa, de cómo funcionaba una empresa, algunas situaciones de una empresa, lo cual a mí me ayudó hartito, por que a pesar de que sabía hartito me ayudó en el trabajo y además teníamos educación tecnológica que también nos hacían cosas prácticas.

Ahora en tercero el hecho de ir a taller de estar practicando de estar con las cosas en la mano, porque una cosa es lo teórico y lo otro es lo práctico, lo teórico queda aquí y lo práctico lleva lo teórico a la práctica, lo veo bueno porque los profesores manejan bien los tiempos sobre eso, por ejemplo, cuando no hay cosas en el taller hacemos en la sala cosas prácticas también...

Pero yo veo la reforma en eso de enseñanza por lo menos la veo buena, en ese sentido, a pesar de algunos profesores...

Porque que en segundo eliges la carrera

Es que hay un ramo como introducción al trabajo, va gente de todas la carreras que están en este liceo y te introducen y una va eligiendo cual es la carrera que le gusta más o la que le acomoda más y eso se hace a final de segundo...

A parte que sacando, según las notas, también te ponen en la carrera, pero una también va eligiendo...si uno tiene un promedio 4,5, te vai a construcción...

Es que era por puntaje, por nota, por asistencia y por comportamiento...y eso te sacaba un puntaje, y ese puntaje te daba un puntaje mínimo y máximo para las carreras y a uno le pasan una hojita para escribir la carrera primaria y secundaria y según eso quedabas en una...

Que pasa con la infraestructura del liceo

Sip.. ha mejorado...

Otro año se había catalogado a este liceo de mala forma pero ahora ha cambiado hartito, esa parte de allá la hicieron nueva, hay nuevos talleres , la cancha, los escenarios...este liceo a cambiado hartito...

Mejora para bien....

Pero en el ámbito de la enseñanza falta como más interactividad con el profesor...

Estay equivocado...

Es que por ejemplo a mi a principio de año en inglés me toco una profesora en práctica y fue una cosa muy buena porque ella traía todas las semanas material y realmente hablábamos y conversábamos en ingles pero ahora no, por ejemplo, estamos con la profe de ahora y estamos pasando guía yyyy....

No estoy de acuerdo con el porque aquí la enseñanza es buena...todo va en uno que tome atención y no de los profesores...

De uno y de los profesores que a uno le tocan...

No, no depende, uno se debe adaptara a cualquier profesor...

No, no va en eso, porque los ramos técnicos y en tercero te van a pasar la mayoría uno interactua bien con los profesores...

Así poh...

Uno ahí trata de tú a los profes porque uno está en el taller todo el día y se interactúa todo el día y hay buena comunicación, en matemática, historia inglés que los pasan como ramos científico humanista no se llevan tanto bien...y uno reclama de repente por eso, pero con los profes técnicos uno se le va bien...

Sip...en la técnica sí...lo que pasa quizás los profesores científico humanistas tienen que tener algo más recto quizás...así, así, quizás los profesores son más fríos con los alumnos, pero como decía mi compañero en los talleres somos más como libre, así como familiar...

Porque se debe tomar en cuenta que uno se está preparando para trabajar y el trabajo uno con el jefe tiene que tener respeto, pero tampoco tiene porque no haber una comunicación buena entre los dos...

Existe una buena relación en el liceos entre profesores y alumnos

En el ámbito de ustedes que manejan taller, pero por ejemplo en segundo en algunas cosas no más...no es tanto.

Ahora recién los profesores técnicos se están metiendo en los segundos medios, porque antes eran un profesor que pasaba introducción al trabajo... entonces ya desde segundo medio hay una buena comunicación con el profesor

Pero no solo con los profesores, incluso con los inspectores...la inspectora general uno puede conversar con ella como una persona, no tiene por que ser así tan...todos los inspectores en general excepto los de primero y segundo que son más rígidos porque quizás los alumnos son más desordenados...pero ya en tercero y cuarto los profesores como nos conocen se ponen más abiertos con uno a veces como que interactuamos más también...

Por qué ustedes escogieron un liceo técnico profesional...

Lo mío fue, no fue opción por que yo me iba a un liceo agrónomo a San Felipe, pero no presentaba las condiciones que yo pensaba, no me gustó...y yo me fui en marzo y llegué acá porque no tuve más opción, pero me gustó...

Me sirve para el trabajo, además aquí las carreras son buenas, son novedosas, yo

no sabía que existían... y preguntando... además mis parientes trabajan en refrigeración y tienen regía casa y les va bien...

Yo espero tener una buena práctica y me estoy preparando para eso... además que veo bien las posibilidades de trabajo, yo pienso que voy a ser un buen maestro de refrigeración... aquí este es el único liceo que da refrigeración...

En el caso de refrigeración tiene buenas posibilidades de trabajo, porque es una carrera nueva allí hay un buen campo laboral... podemos trabajar desde una casa, una tienda, en un supermercado o hacer cualquier cosa... además la carrera de refrigeración incluye climatización así es que.... todo eso...

Y aparte que los que trabajan en empresas son ingenieros en refrigeración... no son técnicos... y aquí uno sale con la carrera de técnicos de nivel medio, al tiro buscan savia nueva.

A parte aquí con los profes yo quiero hacer como una pre-práctica con los profesores yo voy a trabajar con los profesores de repente y aprendo más viendo las cosas, no uno llega a la práctica y se encuentra con cosas que uno nunca ha visto en el liceo y los profes mismos ayudan a la práctica, incluso un profesor fue a Santiago y habló con un grupo de nosotros por si queríamos hacer la práctica en Santiago.

Nos ofreció prácticas...

Las carreras del liceo son bastante novedosas para los jóvenes

En realidad bien buenas... se aprende harto, no sólo a construir sino a cubicar y hacer planos de las casas, las elevaciones...

Instalación sanitaria también, no es instalar solamente baños, esto todo, es ver las vías de evacuación... esta carrera es buena, casi todas carreras aquí son buenas, son tres carreras novedosas, pero son tres carreras que dan plata y en otros liceos no las vas a encontrar, yo iba en el marítimo y estas carreras no estaban...

Incluso a este liceo le ha ido bien, porque en el liceo industrial de acá también está instalación sanitaria y ahora estaba hablando con un amigo y la iban a cerrar porque nadie iba para allá... seguramente es mala la educación que dan allá, o las otras carreras son mejores que opinaran de eso, pero van a sacar instalación sanitaria de allá por que allá no hay no hay alumnos que vayan a esa carrera...

Yo creo que eso le da un paso más a este liceo también...

Lo bueno de este liceo comparado con otros liceos técnicos profesionales como el Marítimo que hay campo hasta para entrar a la marina. Lo bueno de este liceo ha salido del marco, o sea carreras que no son tan comunes y que abren harto campo...

Por que uno busca las carreras que dan más platas, si uno se va al Marítimo uno va a estudiar mecánica automotriz, era mi sueño, pero nunca... que no sabía de refrigeración y ahora bien es mucho mejor que la mecánica automotriz, por que hasta uno mismo, supónganse, si uno se mete a una empresa la Sudamericana de Vapores uno se puede ir embarcado si es técnico...

Aparte estas carreras también podís trabajar en empresas como también tener tu empresa propia y hacer y arreglar las casas o los refrigeradores... también si no te va mal

así, en la empresa podí tener tu pega fija en tu casa, dejai tu tarjeta...

Bueno aquí nos enseñan a llevar una mini empresa... nos enseñan cosas de esas, por ejemplo el próximo año van a tira un ramo que se llama control automático que es sólo refrigeración, para ser paneles de refrigeración para controlar todo de un lado, dentro de una cámara y súper bueno porque es eso lo que se esta pidiendo ahora. porque hay más tecnología y ahora como este mundo... tecnología aprender eso nos va hacer bien...

Porque ya no sólo es ir a un refrigerador y verlo sino que ahora estar afuera de una cámara controlándolo todo desde un lado solamente...

Antiguamente uno se guiaba por un detector de fuga y andaba por todos lados buscando la fuga, ahora no, uno tiene un panel y con ese panel se guía...si hay una fuga sale al tiro...

Pero como estamos de insumos en el colegio, puedes trabajar bien con lo que te dan... ¿sí?

Sí

Aquí tu podís sacar tu carrera como técnico en electricidad, a parte de la refrigeración, por que salís técnico en electricidad...

Pero yo te hablo de insumos, tú puedes trabajar bien...

Claro, ahora van a empezar a llegar el próximo año cosas nuevas al liceo de refrigeración, estoy hablando de mi área, por ejemplo los termo-estatos digitales que son cosas ya caras esas cosas, pero van a llegar para que practiquemos en esas cosas porque es lo que hay en el mundo...

Por ejemplo, llegaron dos equipos de aire acondicionados de buena marca, para nosotros verlos y tomarlos tenerlos en las manos... no sólo lo teórico sino también está lo práctico...

Incluso acá también podemos hacer equipos, por ejemplo un cuarto hizo un simulador de refrigeración súper bueno y nos dan las herramientas para hacerlo...

...con las mismas manos y la misma inteligencia el profesor va y le dice hágame este equipo y ellos van y lo hacen por que ya están capacitados y a nosotros que estamos recién aprendiendo la carrera, a nosotros nos traen equipos que valen como un millón de peso y vamos y les metemos mano y si quieres lo desarma y lo arma de nuevo... claro...

Entonces ustedes están conforme con el liceo...

Yo creo que el liceo es bueno en cada aspecto, o sea, estructural y material, por que yo, el curso de nosotros el cuarto empezamos la carrera en el Hernán Olguín y somos los únicos que quedamos y allá nos daban a elegir en segundo medio electricidad o refrigeración, no teníamos la oportunidad de aquí de sanitaria... esas dos carreras están allí nos daban a elegir según la nota parece y bueno que el año se nos dividió en dos semestres uno que era electricidad y el otro refrigeración... y allá no tenía absolutamente nada para trabajar, te lo digo sinceramente, allá usted lo único que salía de cuarto medio era arreglando frío... aquí por lo menos ahora usted sabe arreglar frío, cámara frigorífica

Aquí por lo menos uno está soldando a oxígeno, allá no había...

Allá con soplete...

Aquí uno solda a estaño o a plata... que es lo necesario para arreglar el refrigerador o equipos de refrigeración. De aquí uno sale aparte de refrigeración, sale técnico en electricidad. Allá en el liceo era todo unas cosas largas con puros soquetes donde uno ponía ampolletas y hacía simulación y uno se sentaba a escuchar todo el rato al profesor aquí no... uno hace su circuito hay varias que se controla la electricidad...

Allá yo vi el taller de refrigeración y no había nada... pura chatarra prácticamente refrigeradores que habían botado por ahí y los jóvenes arreglaban focos, en cambio acá a uno le traen compresor uno lo abre, lo vuelve armar... lo expone, lo separa... lo limpia y todo y uno sabe como funciona un compresor... ahora sabe como funciona como lo puede armar como puede arreglar el compresor que se pueden arreglar... son cosas buenas..

De que también nos falta, así como la parte de los técnicos nos falta así como una parte cultural así como que nos hicieran...

Eso es lo que te pasan en matemática e historia...

No... no te hablo a mí en el otro colegio industrial que estaba por ejemplo a mi pasaban música, me pasaban flauta y entonces el profe nos explicaba que al tener una precisión con los dedos nosotros podíamos trabajar mucho mejor en la parte técnica por ejemplo arreglando circuitos tener más precisión como que eso nos falta una parte también un poquito más artística llevándolo a lo técnico, por ejemplo que acá se hicieran grupos...

De hecho aquí hay grupo folclórico...

O cosas por ejemplo teatro que también acá podríamos perfectamente implementarlo nosotros como alumnos...

Pero tú tienes que ver que nosotros hace poco somos un liceo técnico, que más a futuro podemos tener eso...pero...

Pero yo digo que eso le hace falta a la reforma de que en la parte técnica también se hubieran preocupado, no solamente de la parte técnica sino que hubieran hecho un poco más de cosas artísticas, más integral porque vamos a salir de técnicos y algunas personas, por ejemplo, acá tenemos un poco de personalidad, pero por ejemplo si usted va allá y elige otras personas hay gente que no tiene mucha personalidad, eso es como lo que le falta un poco eh...

Una cosa. Eso va en el carácter de la carrera, porque uno en el mismo taller va agarrando la personalidad que uno necesita. En el mismo taller suponte estamos soldando a estaño y a plata que también lo hacen en sanitaria y tú no necesitas tocar flauta para tener un buen pulso, porque con la práctica, todo el año soldando, ya tení la misma práctica, ya así esto...

Yo entiendo lo que dice él, en cierto modo lo encuentro cierto quizás, pero el hecho de ganar personalidad los profesores lo hacen con trabajo práctico en sala, el hecho de exponer cosas, de hablar... de disertar y el profesor ve el carácter de la persona, la timidez de la persona y el contenido obviamente que uno lo sepa explicar bien y no lo

esté leyendo y explicando, sino entenderlo y explicarlo...

Por ejemplo antes los ayuda memoria eran todas hojas escritas e ir leyendo, en cambio nosotros no un dibujo e ir explicando el dibujo... eso también va creando el carácter de la persona en cierto modo...

Por ejemplo a nosotros nos toca la orientación técnico profesional y realmente ha sido buena, porque la profe de historia, ella nos hace orientación profesional y ha dado la iniciativa para que nosotros realmente tengamos personalidad nos hace trabajos que nosotros expongamos al frente. Hay algunos profes que se preocupan realmente de eso pero hay otros que no se preocupan mucho, entonces falta como que a todos los hagan así, los pesquen y les expliquen que es realmente la reforma o que venga alguien de afuera a explicarles que realmente es, eso como que le falta, decirles que los alumnos tienen que interactuar para tener...

En segundo medio te tiran más los ramos científico humanista, en cambio los ramos técnicos, o sea de tercero medio te cambió todo. Lo que es tercero medio cuando vai a disertar tu tení como llegar a dar una charla...así buenos días como están, de esto se trata esto y entender...no quedarse así leyendo una hoja, uno se tiene que mover por la sala, cualquier cosa pregunta...

Sabes, se debería tener una idea más clara de que es la reforma...porque hay poco gente que la entiende...

Y que nos dijeran no solamente a nosotros sino más a los profesores que ellos son los que nos guían, porque por ejemplo tú vas hacer técnico y vas a trabajar, pero también tienes que ser una persona más integral, porque si tú dices voy a estar con el estaño y vai a estar todo el tiempo, pero también te falta una interacción con el consumidor, con el tipo que te va a mandar a arreglar que también le des un buen presupuesto que siempre andes limpio...

Pero eso va con el profesor...lo mismo que tú...el profesor es tu cliente, el profesor hace ver...como le dijo a los de cuarto háganme un sistema...y en vez de pagarte te aprueba con una nota...

Eso que dice él de la ropa y bien vestido se ve en el liceo, en el liceo no te dejan entrar con el pelo largo no te dejan entrar sucio, es con buena presentación personal y en el taller hay que ir con buzo para la protección y ahora están cateteando para que los que no tienen buzo no entren a taller, porque realmente es un peligro porque el hecho de andar con capa, por esas colas de las capas se pueden agarrar... en cambio el buzo no... seguridad.

El primer semestre nos hicieron prevención de riesgos y son cosas que son útiles en la práctica y en lo teórico porque uno lo aprende acá y en la práctica y lo guarda en la memoria...

Ustedes sienten que hay mucha diferencia entre los liceos municipales entre los liceos TP y los HC...

Sí, porque en el científico humanista te preparan para hacer algo académico, a la universidad, aspirar algo mayor, en cambio en el técnico aspiran hacia las carreras hacia el mundo laboral...

A salir trabajando...

Como una está en el científico humanista química, castellano, todo y una ahí se prepara un pre-universitario, del pre-universitario a la universidad, en cambio acá no, en cambio ya tercero ya esta preparando algo más laboral, algo más seguro...

Quizás es lo mismo que ellos pero más resumido en tercero y cuarto es lo mismo que nos pasan los cuatro años de carrera... pero también podemos postular a la INACAP o a las universidades también, institutos... para seguir...

En todas las carreras en realidad uno puede postular a la universidad o instituto o centro de capacitación...

Para seguir con la misma carrera y seguir experimentando o sea ser más...

Aquí te dedicas más a lo teórico...te dan lo básico...

El primer semestre en tercero medio, los primeros dos meses pura teoría, uno se aburre, pero después en la práctica a uno como que le va gustando y después ya ni te pasan, solamente te dicen hace esto y lo hací...

No te lo explican con materia ni con libros, ni que anda explicar esto... él va una charla y listo uno lo comprende al tiro...

Creen que se le da más importancia a los HC...

No, para nada...

Se está superando eso ahora con los técnicos esta surgiendo eso...

Sí, no se crean porque en el momento que ahora estamos viendo, pero igual nosotros podemos crear una cosa mucho mejor que lo...

Claro aquí tú podí salir con una carrera técnica del liceo, y si tú te metí a la INACAP, salí aparte de lo técnico de ingeniero en refrigeración. O sea ya con ingeniero tu podí arma circuitos...

Ingeniero superior...

Y uno se arma su propia empresa...

Aquí hay un profesor que es ingeniero que tiene una empresa, igual hay otros dos, son además técnicos es decir tiene los dos ámbitos...

Donde hay diferencia es con los particulares subvencionados, ahí sí, porque ahí quizás va por la plata...

Yo creo que hay diferencia no mucha pero si hay una diferencia notoria entre los subvencionado y los municipales...

Pero yo encuentro que igual como una vista de afuera de los que van a los HC como que a nosotros igual nos miran en menos... pero realmente no tenemos nada que envidiarle a ellos, porque si nosotros nos dedicáramos a lo técnico y a hacer algo más...

Igual hay diferencia de dinero de ingreso... por ejemplo aquí pueden sus cosas equipadas pero allá hay más tecnología, más cosas, así... igual aquí más adelante puede suceder eso...

Pero yo creo que en un colegio de plata que sea técnico no sale tan preparado como uno...

Uno sale mucho mejor preparado...

Lo principal acá es que llegan personas buenas, porque por ejemplo como vimos el otro día tenemos como 160 personas que se fueron del colegio por conducta u otro motivo, entonces nosotros tenemos que tratar de levantar al colegio...

Pero están quedando los mejores ahora...

El colador se produce por comportamiento por nota, no tanto... quizás por notas no son todas deficientes, son superables, por asistencia, por puntualidad también, porque hay muchas personas que llegan muchas veces atrasadas y para la casa y después los echan simplemente... muchas veces puede pasar...

Lo que hicieron en segundo medio fue eso vieron la puntualidad, la asistencia y las notas y el comportamiento para postular a la carrera, supuestamente, no se podría decir que quedaban mejores o peores porque una carrera exigía más puntaje que otra...

Eso está bien, porque cuando uno va un trabajo o a una empresa o hacer la práctica uno no puede llegar aquí a las nueve de la mañana... si es a la ocho, cinco para las ocho se tiene que estar vistiendo...

Ahí no le van a dar una segunda oportunidad...

La asistencia es así, así... eso nos explican los profesores...

La puntualidad tiene que ser lo más importante, porque a los dos o tres atrasos te echan al tiro...

Y aparte en la empresa uno no puede tener mala conducta... porque uno puede tener súper buena asistencia pero si tiene mala conducta... tampoco les sirve...

Esos son consejos aparte que nos dan los profesores para que nosotros en el campo laboral nos vaya bien... aparte de la enseñanza que nos da el colegio...

El profesor nos habla, él nos guía en eso. Que en la empresa no se va tanto porque tiene en todos los ramos técnicos puros siete, pero si tiene mala conducta no sirve...

Qué piensan de la reforma ustedes... o que conocen de ella...

Es una oportunidad.. Para muchos que no tienen dinero para postular a los colegios y salir con una carrera a nosotros nos ayuda salir con una carrera y preparado para el futuro a un campo laboral que para muchos que no tienen dinero para pagar una universidad... no vamos a poder salir... es una oportunidad para salir con trabajo

Para mí es un avance tecnológico porque la reforma le está entregando todos los materiales a uno para poder realizar lo que están entregando y poder utilizarlo adecuadamente según el lugar que esté...

Una mejor educación porque si... por lo tanto los ramos técnicos se entrega mejor educación y mayor campo laboral... mayor trabajo...

Es un cambio para bien, porque hay muchos cambios son para mal, pero este cambio es bueno, porque es un cambio de educación, una reforma como se dice y

cambió para bien porque mejoró... en general mejoró todo prácticamente...

Que es mejor educación, porque yo quiero que pa'l futuro la educación sea buena, que mi hijo tenga una buena educación y sea alguien en la vida... esta reforma es mejor educación se siente...

La reforma es un cambio para nosotros que puede ser mejor, pero hay que perfeccionarla si...

Es un mejoramiento de la educación, o sea aquí tenemos una oportunidad de estudiar, mis padres contaban que antes no había oportunidad de estudiar como ahora, antes los que tenían plata apenas sacaban el cuarto medio y los más plátudos iban a la universidad, mis padres llegaron hasta sexto o séptimo básico apenas y ahora nosotros los que están dando ahora no lo vamos a encontrar en ninguna parte...

Mmmm claro...

Es mejor para el futuro, porque nosotros mismos estamos mejorando, pero los niños chicos, mis hijos van a estar más capacitados para enfrentar el futuro de ellos...

Para mí es una forma de pensar diferente, porque la reforma es para hacernos pensar y dar le como una dirección a la educación, porque antes lo único que se quería era salir a trabajar y chao dejar los estudios, pero ahora como la reforma es una forma de pensar diferente, es decir yo voy a estudiar esto y quiero hacer una persona completa... voy a ser técnico y voy a ser el mejor de los técnico, es como, la reforma nos tira para arriba como personas como grupo, porque no muchos vamos a poder ir a la universidad, pero vamos a poder tener inglés muchas, más horas a la semana... es un cambio de cultura también...

Mejor educación sí... es como lo que más, no sé...

Yo creo que sí, por ejemplo en mi curso hay compañeros míos que hicieron un grupo musical, hay deporte, danzas típicas, pintura...y hay varias cosas que nos ayudan, por ejemplo hay raperos, rockeros, sound, todo y no los separan en ese sentido, hay espacio...para los jóvenes.

El liceo acoge, antes tenía mala reputación porque acogía como los desechos de los demás liceos, entonces tenía mala fama, antes eran puros delincuentes, ahora no como se acogió la carrera técnica como que se fue limpiando un poco y ahora ya casi...

Es lo mínimo ahora!!!

Este liceo era como el más malo acá... si me echaban de un lado te ibai al Barón, pero ahora como está la carrera técnica está por acá arriba nombrado el liceo...

Aquí hay liceo para todos y ayuda hartito a las familias de pocos recursos ayuda hartito como para pagar la mensualidad...

Yo tengo la beca Liceo Para Todos, por haber sacado el año pasado el primer lugar me da esa beca para no pagar la mensualidad... y es buena...

Además ayuda a incentivar al alumno para que se siga mejorando, siga obteniendo mejores calificaciones...

Sabes... a mí no me gusta la jornada escolar completa, es muy larga, verdad yo

también tengo cosas que hacer y me queda poco tiempo con la jornada escolar completa...

Además hay acá alumnos que igual trabajan, trabajan aparte, se van para los súper, entonces igual es como medio peludo, hay gente que no tiene para costearse la subida en micro... cosas así...hay gente que necesita ayudar en su casa entonces igual que como la reforma no tomó en cuenta que hay gente de escasos recursos y no puede tener ese training y además que imagínate si salieras a las cuatro y media y te pusieras a trabajar hasta las diez de la noche quedarías muerto...

Yo trabajo en supermercado y hay harta gente que trabaja allí... aquí en el liceo

Yo trabajo en un taller mecánico...

Yo trabajo en construcción...

Pero el tema de la plata lo compensa la reforma, porque ahora no se paga tanto y se estudia bien y a veces una pagaba tanta plata por estar medio día y ahora paga cuanto cinco mil, siete mil y está todo el día estudiando, almuerza acá, hay para calentar el almuerzo... quizás lo compensa no al 100%, pero lo compensa en cierto modo el hecho del Liceo Para Todos...

Igual de repente a veces se pone como fome la tarde, porque muchas veces hay gente que de aquí sale y tiene que ir a trabajar para mantenerse él o en parte ayudar a su familia, porque algunos aquí son papás y tiene que ver por sus hijos y por la futura señora que van a tener y tienen que trabajar y la jornada completa abarca mucho tiempo...

Yo muchas veces he tenido que ayudar a mi papá para aportar a la casa y muchas veces he faltado caleta... porque tengo que trabajar para aportar...

Pero el liceo es bien solidario se está prestando para ayudar a un hogar que hay cerca de acá, ayuda a los alumnos está apoyando a los papás con dinero y cosas así...

Entre los alumnos también, entre todo el liceo se coopera hartito con las colectas...

Claro porque de repente, claro hay cursos que se tienen bronca, pero cuando pasa una situación todos unidos... todos los cursos se apoyan...

Foco Grupal 4 (FG-4)

Liceo Colegio México

Modalidad: Humanista Científico

Participantes 10 Alumnos de Primero a Cuarto Medio del establecimiento.

Estructura del foco: 3 alumnos de 3º medio y 4 alumnos de 4º medio.

Distribución por sexo: 5 hombres y 4 mujeres

Que saben de ustedes de la reforma...

Silencio...

No sé lo que es la reforma. Lo que pasa es que todos tenemos ideas, pero ni una va exacta a lo que es la reforma realmente...

Yo creo lo que se trata es como mejorar la educación en los colegios que son municipales, pero en cierto modo yo encuentro que es peor porque la reforma implantó la jornada completa que es una lata... porque me carga venir todo el día al colegio... es aburrido...

Y más encima que en la tarde no se hace nada hay puros talleres... en esos talleres son aburridos...

Pero qué son los talleres...

Preuniversitario de matemática, historia, y no te hacen nada... no aprendís nada...

Esos talleres no sirven de nada... si quieres hacer un taller pucha tú ponís la ganas y aprendí, pero con todos los alumnos que hay en la sala y todos gritando no aprendí na...se forman puros chacoteos...

Yo pienso que en la tarde debería ser recreación no clases... nos hacen clases todo el día... es una lata para nosotros todo eso... imagínate clases de castellano, matemática, historia... en la tarde

Y en la mañana te ponen artes visuales que es como lo más liviano cuando debería ser en la tarde...

Educación física podría ser en la tarde y te lo ponen en la mañana a primera hora... viste

Los horarios cambiaría yo, porque salimos veinte para las cinco y de allí nos dan tarea para la casa y llegar a la casa a hacer las tareas y estudiar y al otro día prueba...nos dan súper poco tiempo...y no debería ser...

Comparando la reforma de los años anteriores con la reforma que está ahora es muy diferente porque lo que están pasando en segundo medio se pasa en primero, pero se pasa en tercero y se pasa en cuarto y eso na que ver porque por lo menos yo converso con mis hermanos y hablan de la reforma y la reforma cada vez va bajando más... y cada vez estamos estudiando menos, aquí se pedí más rendimiento y ahora se esta pidiendo menos... cada uno está estudiando menos... al final los profesores nos piden esfuerzo a nosotros para que sigamos en la universidad y no nos dan todo lo que nos deberían darlo, porque la materia completa no los pasan, nos pasan menos...

Aquí ni siquiera nos preparan para dar la prueba... nos preparan para salir de cuarto y nada más...

En serio, aquí uno dice, oye quiero estudiar tal cosa te dicen... así como vai, no vai a estudiar nada... ni siquiera ellos te ayudan a superarte, así hablándote...

Más encima nos tiran para abajo, porque te dicen si tú te sacai mala nota no vai a ir a la U... mira las notas, tu comportamiento... te tiran para abajo...

Con todo esto, como ven entonces su egreso del colegio

Igual tenemos cada uno nuestras expectativas para el futuro... yo salir de acá y estudiar repostería en el INACAP...

Yo voy hacer en el verano un pre-universitario, para por lo menos sacar un buen puntaje en la prueba y después voy a ver que voy a estudiar...

Yo no sé... salir de cuarto... supongo... nada

Igual tengo planeado salir de la universidad, pero con la educación que me está dando el colegio de más no me va alcanzar, entonces me voy a ver en la obligación de estudiar en un pre-universitario... igual eso es fome porque es demasiada poca materia para toda el horario que hay, estamos desde las ocho de la mañana hasta veinte para las cinco igual es demasiado y es demasiada poca materia...

Igual por un lado igual de repente cuando los profesores nos hablan igual es bueno porque nos prepara para la vida, pero no para poder estudiar en una universidad...

Bueno a mí también me gustaría salir de la universidad, pero los profesores están muy atrasados en las materias...

A mí me gustan las clases ahora como son, el nuevo sistema y yo tengo pensado entrar a la marina, porque no tengo plata para la universidad o para un preuniversitario, entro a la marina...

Yo quiero trabajar, juntar plata y de ahí veo que hago

Yo no sé como me vaya en la prueba pero creo que no voy a estudiar este próximo año...

Yo quiero estudiar en un instituto... gastronomía o algo con construcción...

Yo entrar a la universidad y estudiar arquitectura, sino construcción... pero estoy ahí no más en matemáticas, porque he faltado mucho...

Creen ustedes que este colegio está en desventaja con otros colegios...

Sí... sí es demasiada la diferencia... se nota...

Sí se nota... porque los otros colegios los preparan mejor para...

O sea, hay como más interés en los profesores...

Pero y de los alumnos también... pero debería ir el interés también en los alumnos no sólo de los profesores...

Pero eso va desde chico...

Los colegios son más bonitos... o sea aquí hay un terreno atrás que se está perdiendo y todo eso...

Yo creo que eso va en la dirección...

Igual el director que nos tocó

Si te das cuenta acá hay caleta de espacio y este colegio debería ser técnico, porque viendo que todos no pueden estudiar en la universidad deberían aquí sacarle como un cartón o sea estudiar mecánica ahora que se están haciendo hartas empresas -cachai- entonces deberían hacernos estudiar técnico profesional... después vamos a hacer la práctica allá y vamos a quedar allá mismo, pero tampoco no hay ningún apoyo del colegio...

Ustedes se siente un poco al margen.... aquí en Valparaíso...

Sí.. siempre ha sido así... cuando vamos a desfilas dice allí vienen los huasos de

placilla...

Pero más huasos son ellos porque son ignorantes...

Porque supuestamente nosotros somos un cerro y no estamos ni escritos en los cerros de Valparaíso...

En realidad me da lo mismo a mí no me cae...

Cuales creen ustedes que son las diferencias entre la educación municipal y la particular subvencionada...

Los particulares son más exigentes...

A ver, allá son mucho más exigentes con las notas sino te ponen condicional y te echan, acá hay un relajamiento total... te sacai un tres y da lo mismo si tení un promedio rojo...En educación sí, allá...son mucho más exigentes...

Creo que es más estricta la educación en un particular Subvencionado, pero también los preparan más y tienen más interés...

Yo estudié en un particular subvencionado y pucha uno que tenía un problema y se sacaba un uno todos los profesores lo ayudaban hasta que superaba las notas y se mostraba el interés de la dirección...todo...se mostraba el interés por los alumnos...aquí no.

Pero hay profes que hacen clases en los dos lados

Sip...

Depende del ambiente, un particular subvencionado es tranquilo, un profesor va a estar tranquilo, en cambio aquí se vive una anarquía plena, todos los días, hay desorden el profesor se va enojar y los va a tratar mal...o sea eso depende del ambiente...

La falta de respeto a los profesores de algunos también, o sea nosotros también tenemos la culpa, porque igual le faltamos el respeto a todos los profesores como que viene acá porque por la plata...

Vienen a cumplir con su pega... o sea no están ni ahí si uno aprende...

Cuantos alumnos son por curso...

En tercero hay 22 alumnos...

Nosotros en segundo somos 43...

En cuarto medio somos trece...

Es que por eso mismo se van todos porque en este colegio no rinde entonces uno busca la... yo quiero ir al colegio técnico voy a Valparaíso, porque aquí no te pasan nada...

Pero yo pienso que si no rendí en un colegio como este, que la exigencia es súper baja, que vai a ir hacer a un colegio a Valparaíso que te pide mucha más exigencia...

Pero si tu querís... más, tu te vai a exigir y vai a dar más...

Pero yo pienso que tení hacerte la base aquí y después irte abajo... yo he visto a muchas personas que se portaban pésimo y todo y se cambiaron pero cambió toda la

persona en si...

Por eso te estoy dando el ejemplo porque cuando yo iba a estudiar en Valparaíso no bajaba las notas del 5,5, no podía tener menos de un 5,5 y aquí tengo un cuatro, que me da lo mismo, porque no me sirve cachai... uno pide la exigencia de los profesores también para que tú te exijai, nunca te vai a exigir solo, a lo más que tú querai cachai... pero va voy a estudiar para esta prueba pero para la otra no vai a estudiar...

Por qué creen que exigen poco acá...

Antes exigían harto, pero ahora...

Es que el rendimiento es bajo, en mi curso el promedio más alto es 5,8... ven...

La diferencia entre los colegios es muy grande... si empezamos por la infraestructura, la biblioteca.. el alumnado... totalmente...

En este colegio hay como una corrupción, porque llegan cosas y las esconden, la otra vez llegaron cincocomputadores y todo están guardados y en la sala de computación hay dos quemados, no ponen los otros que están buenos...

La que robaron... la sacaron hace como una semana...

En vez de pasarla a nosotros que a nosotros las traen las traen, se las roban y después andan alegando hay nos robaron estas cosas...

Sipo y los padrinos de este colegio nos regalan mesas de ping pong, pelotas y todo eso y no se ve...

Pero todo lo que nos regalaron nunca se vio...

Pero porque creen ustedes que hay tanta diferencia si estamos en la misma comuna

Debe ser porque aquí hay tierra y allá cemento...

Pero igual este colegio podría ser mejor pero con el director que nos gastamos no hacis nada por el colegio...

Hay director acá?????jajajajajaaja.

De la reforma que más saben...

Liceo para Todos que no es bueno en parte, porque aquí de repente, o sea aquí la comuna todo se habla mal de Placilla y el colegio México es lo peor y como no quieren que hablen...

El colegio México de la escoria de la escoria...

Si te echan los alumnos no sé de tal colegio de Valparaíso de todos lados y aquí caen todos...

Eeh Pero los municipales absorben la escoria de otros colegios...

No, todos...

Te echan del Eduardo de la Barra te mandan al B-29...

Yo estuve en los ACLES, ahora no hay pero igual yo participaba...

Igual entregan libros, pero lo que llega, así como lo que sobra en Valparaíso...

Este año para el curso de 43 llegó una sola caja de 20 libros... no llega a todos los libros

Lo que pasa es que el tercero medio de este año le tiene que dejar los libros a los de segundo...

Nosotros no tenemos libro de historia...

Pero muchas veces va para que voy a pasar el libro me lo llevo...

Lo que llega son los libros de inglés...

Hey a nosotros no nos han llegado...

Y el idioma inglés se enseña más...

No para nada ha bajado... porque antes a mí me hacían hablar inglés y ahora me dicen ya anoten el vocabulario...

Anoten el vocabulario se aprenden el vocabulario y hacen la prueba tal día y chao...

Y creí que vai aprender... todos copian...

Igual hay ENLACES y nos conectamos... pero son demasiados pocos computadores y el segundo medio son como cuarenta e igual cuesta...

Tienen que dividirlo en dos grupos y más encima se pierden clases...

Además están más contaminados y se demoran una eternidad en abrir una página...

Hacen falta computadores nuevos...

Pero si hay computadores nuevos el centro de alumnos debería reclamar...

A ver que más...

Los 12 años de escolaridad, eso es bueno porque si porque cada vez uno tiene que ser más exigente con uno, ahora con octavo básico para que serví, con cuarto medio ya por lo menos tenía una base...

Si con cuarto medio recién estai barriendo la calle con octavo básico que así...

Eso es verdad...

La reforma debe entregar más educación a los profesores para que ellos les entreguen más educación a los alumnos, y dar más oportunidades a los sectores poblacionales de más escasos recursos...

Y insisto que la jornada de la tarde es una lata y lo que a mí me molesta es tener una jornada completa

Para mí la reforma es mala por que no se cumple con la ayuda que se debe dar a los liceos en algunas partes... es discriminatoria..

Uno tienen más y otros menos... está mal distribuida...

La reforma es igual a progreso porque igual a nosotros no nos acompaña la reforma, pero los otros liceos si han progresado, técnicamente... igual es progreso, pero a nosotros no nos apoya mucho la reforma...

Para mí es mala, por la jornada escolar completa, porque yo antes trabajaba en la

tarde y ahora no puedo y era mejor porque uno tenía la tarde para relajarse...

Yo creo que la beca Liceo para Todos se la deberían dar a los que se esfuerzan igual que a veces son los que tienen menos recursos, no los que se portan mal y toma tenis la beca...

Sip pero eso es lo que paso aquí le dieron la beca a las personas que eran los más desordenados ya les tiraron las beca.. y siguen portándose mal...

Y vienen al colegio por que les pagan... y no compran materiales, se dedican a comprar ropa...

La reforma es algo que nos perjudica total y parcialmente a cada uno, cada día la educación va bajando... si hay menos educación... porque cuando estaba mi hermano aquí le pasaron más materia y quedón la U le enseñaron hartas cosas... le pasaron las materias en total y aquí te pasan la mitad de la materia y después dicen que nosotros somos malos y nosotros estamos perjudicando al colegio porque no entramos a la U...

Hay visto algún ensayo de prueba algo... pero a mí me han pasado todo lo que está en ese ensayo, que yo no me acuerde es otra cosa...

Si yo he visto los ensayos y no está la materia... por eso digo...

En realidad a mí no me importa la reforma... aaaaa ah! no... no me importa nada, no me gusta estudiar...

Para mí la reforma es mala porque hay demasiado horario de estudio y poca enseñanza, y además hay poco material de estudio, o sea todo el material que a uno le facilitaría poder estudiar...

Para mí la reforma es aburrida estamos nueve horas en el colegio y los profesores no pasan la materia que tienen que pasar y están muy atrasados...

Para mí la reforma es liberación, en el sentido de la opinión, del pensamiento porque si comparamos ahora con la de los 80 eso del golpe militar y todo esa tontera... porque deciai estoy al contrario de Pinochet y ¡pum! un balazo en cambio ahora decí estoy contra Pinochet a que bien por ti, da lo mismo, ahora da lo mismo hay libre expresión y también la reforma busca mejora la infraestructura de los estés...de los colegios y ha acercado más a los alumnos que son de escasos recursos a la tecnología, o sea con el ENLACES, los computadores que no se veían anteriormente y la reforma trata de no discriminar...pero en ciertas partes si hay discriminación...eso...

¿Sienten qué hay discriminación ustedes?

Pero que también eso depende del ambiente que uno se cría... o sea si tu soy de una familia alta, con harta plata si veí a un compadre pidiendo monedas, a el huevón ordinario cachai...

Picante...jajajaja

Picante, último cachai ... pero si a ti te cuesta ganarte la plata cachai, o sea vai a comprender los de los demás personas cachai, pero si a ti te dan la plata, toma ahí tenis cien lucas como si nada y este huevón tiene que estar trabajando para ganarse sus monedas...último de picante...por eso se da la discriminación también...

¿Y para tener mejor educación hay que tener más dinero?

No...

No...

No...

(aquí se agolparon los No)

También para tener más educación va por uno...si uno quiere aprender más uno va a buscar, porque ahora hay más recurso bibliotecas públicas, por lo menos si tu querís vai y te poní a buscar el tema que te interesa o por último te metí a una página del diario y te poní a ver todo el diario si querís...y como que te va picando el bichito y vai todos los días te leí, te informai y te vai culturizando...

Si tu quieres ser culto es cosa tuya...

Claro y no depende de la plata

Depende de uno solamente... si tú querís ser como los demás que no tienen cultura, tú te lo buscai no más...

Pero el dinero influye en todo ahora...

Sin dinero no hacís nada...o sea no podí...yo no lo asocio a tener una mejor educación...

Yo creo un poco ahora si también, porque no vas a comparar un colegio particular con uno municipal, tenís muchas más ganancias ahí. También las universidades sino quedai en una estatal te tení que meterte a una privada que cuanto te va a salir... el doble...o sea yo creo que la reforma debería ayudar a meterte a la universidad, te cuesta pero te vamos ayudar...

Pero a veces no trabajan en lo que estudiaron...

Pero de repente eso pasa, estudiái cinco años y terminaste los cinco años y quedaste endeudado... y estás trabajando de mozo y sacaste ingeniero...

Pero eso va a depender de las personas porque...

Mejor te vai a la contru... jajajajaj

Porque van a estudiar ingeniería, si siendo que levantai una piedra y encontraí millones de ingenieros para que estudiái ingeniería...

Pero ahí están poh...

En cambio si buscan las cosas más extrañas, las carreras más extrañas que a casi nadie le interesan, cachai hay más campos...

Pero hoy en día ahora todos se están dando cuenta de eso y están buscando lo que...

Ya es tarde...ahora...

lo que le interesa, no le interesa lo que le gusta, ahora está buscando es algo que de plata...

Pero bueno dijeron, cuando nombraron patrimonio de la humanidad dijeron que en Valparaíso iba a haber más trabajo, pero en dos o tres años más...pus...

Y el colegio integra a los jóvenes...

En este colegio no... aquí no, aquí somos alumnos y nada más... o sea yo estoy aquí este puro año no más y me he dado cuenta de que de los jóvenes no hay nada... aquí hay clases, clases, clases y para la casa...

Eh...

Igual tenemos buenas relaciones con los profes, pero aquí uno se la hace la relación con los profes, porque si tú soy irrespetuoso, el profe te va a tomar mala...si soy buena onda...

No te va pescar y va hablar a todos mal de ti... y al final nadie...

Si soy buena onda podí llegar a ser la mano derecha del profesor...

Eso es lo que a mí me carga porque yo soy amiga de casi todos los profesores y la patera, para allá y la patera para acá...

Pero que tú eres la patera... jajajaja...

Pero aquí cada uno vive su vida... su onda, no pasa nada ninguna onda, aquí lo que pasa es box todo el día...

Además tenemos mala infraestructura, de partida con los baños...

Uf!!!! una asquerosidad...

Aquí hay más perros que alumnos... tu estay almorzando cachai y de repente mirai así... lleno...

Pero algo debe haber mejorado en infraestructura...

No, son las mismas salas...

No, pero mejoró... esto no estaba... la de al lado tampoco...

Las salas de atrás las hicieron nuevas... la cancha de abajo es nueva

Los baños también los arreglaron, pero están peores... esos baños no eran así cinco años atrás...

Pero nosotros los andamos rayando, que esto, que esto otro... sipo

Los baños de hombres y mujeres estaban juntos, los separa un tabique...

Pero los baños están así por la misma gente del colegio... todos rayados... malos...como vai a mantener los baños, va por la persona también...

Pero cacha el otro día pintaron todo y al ratito estaban rayando la muralla... y ahora empezaron a rayar de nuevo...se escriben cosas que no se pueden decir en la cara...

Bueno gracias...

Foco Grupal 5 (FG-5)

Liceo Pedro Montt

Modalidad: Humanista Científico**Participantes 9 alumnos de 3º y 4º medio****Estructura del foco:4 alumnos de 3º medio y 5 alumnos de 4º medio****Distribución por sexo:5 hombres y 4 mujeres****Qué lo que es la reforma o qué conocen de la reforma ustedes...**

Es cuando cambian algo creo, cuando cambian algo...

El nivel de la educación...

Mas que nada como calidad...

Las materias que tienen que pasar... mejora las calificaciones...

Más que hablar de calificaciones y todo eso, yo pienso así, más que nada reforma ver un nivel entre colegios públicos, los municipales y los subvencionados, colegios particulares, en el nivel, si hablamos del liceo Pedro Montt del nivel municipal, está catalogado uno de los más bajos y supuestamente que llegó una reforma para que todos los colegios municipales estén al nivel, entonces nosotros estamos más abajo, o sea iguales estamos incluidos en la reforma... no...

¿Pero están catalogados como bajo?... ¿Por qué?...

Sip... (general)

Lo que pasa por los alumnos...

Casi todos los repitentes llegan aquí...

Aquí llega lo peor... una cosa así...

Porque somos un liceo de cerro

No es conocido como... hay liceos que están en el centro son más conocidos...

Pero, a ver, volvamos al tema de la reforma...conocen el ACLE...

No... que es eso....

(Silencio)...

Tiene que ver con CONACE...

Aquí hay Jornada Escolar Completa

No, aquí estamos desde las ocho y media hasta la una y media...

Les dan textos escolares a ustedes... de Matemática, Lenguaje...

Sí... pero no los usamos...

Sí... pero no llegan a todos...

Y el JUNAEB influye... ah!!!

Eso es con respecto de las raciones alimenticias... JUNAEB tiene esa función en los establecimientos educacionales...

Que piensan de los 12 años de escolaridad...

Silencio...

Ehhh, pero... la infra es mala...

Pero estamos mejorando, independiente de la infraestructura del liceo, estamos súper bajos, para mí no hemos avanzado nada...

Pero ya es algo...

No pero aparte, o sea independiente del inmobiliario, yo opino de no haberse tomado el colegio y todo ese atado estaríamos igual, al mismo nivel, yo desde mi punto de vista no avanzamos nada...

Pero por ser liceo de cerro como que no nos pescan, no nos toman muy en serio... lo que pienso yo y es verdad...

Porque llegan todos los que repiten...

Es que yo digo lo que veo y no me pienso cambiar y que se ve así que no nos toman muy en serio, o sea si está el liceo Pedro Montt ya dejémoslo al último, después lo veremos, primero toman los colegios que son más conocidos... los particulares, los subvencionados...

Es como ser desplazada, en este colegio... si...

Yo venía de un particular y no por repitente, pero fue un cambio fuerte este colegio...

Yo me cambié por movilización y porque queda cerca y me cambié porque una amiga me dijo que tenía buena educación... y a mí me importa más la educación que como sean los alumnos...

Ustedes creen que hay buena educación en el liceo

Sí, yo creo que sí...

En relación a los demás colegios...

Sí, es buena...

Además tenemos buenas relaciones entre los alumnos y los profesores, igual hay buenas relaciones...

Eso potencia la educación de nosotros...

A mí me escogieron acá... pero donde vivo yo, nadie conoce este liceo... allá nadie me recibió por conducta...

A mí me destinó la Corporación aquí...

A mí igual... porque era repitente y ningún liceo me recibía... tenía malas notas y también por asistencia porque pasaba faltando... así que la corporación me destinó este liceo, yo venía de un liceo de niñas... era otro nivel allá... llegué acá y como que no me gustaba, el ambiente, la gente, hasta que después me empecé a adaptar y vi que este liceo de todas maneras no es malo, la educación...

El liceo no es malo, los alumnos son...

La reforma influye con el tema de aceptar o no aceptar alumnos repitentes en algunos colegios, porque por ejemplo, si tu quedai repitiendo ahora y te echan tu no podí

llegar y decir ah que me interesa, por último me voy al Eduardo de la Barra...total en el Eduardo de la Barra me tienen que aceptar...influye la reforma en eso...

Los liceos municipales no debieran discriminar ni seleccionar, sin embargo, en la práctica se hace por la nota...

Que esperan ustedes al salir de cuarto medio...

Ir a la universidad...

Ese es el único futuro que le espera... (no se entiende lo que sigue)

Pero no estamos preparados para rendir una buena prueba, tendríamos que dedicarnos...

Porque a nuestro nivel quizás la educación es buena, pero quizás uno trae unos estudiantes así escolares de otros colegios y los trae para acá le pasa la misma materia para ellos será el nivel más bajo, pero para el nivel de nosotros es como así... está bueno pa' nosotros...

Bueno igual están los institutos...

Y respecto del trabajo como creen que están... se siente preparados.

Pero es que con cuarto medio uno no hace nada ahora... no porque no vai a trabajar no sé en una empresa...(no se entiende), a penas podís trabajar haciendo el aseo en una casa...

Igual ahora te piden cuarto medio para todo...

Igual, el otro futuro que te podí asegurar es ir al Servicio y quedándote adentro... contratándote adentro...

El servicio militar es una alternativa... para nosotros... porque si son del pueblo los ayudan más si son más cuiquitos obviamente no se van a ir al regimiento... o sea más para la marina...

Y el futuro como lo ven entonces...

(largo silencio y risas)

Depende de cada uno...

Sí, también...

Depende del esfuerzo de cada uno y los recursos que tiene cada uno...

Y las ganas de estudiar... si tenís clara las ideas... (no se entiende lo que dice)...

Esto es súper injusto yo creo porque no todos tienen las mismas posibilidades...

Que también si hablamos de para ayudar algunos también están las becas, también influye harto...

Si pero para ganarte una beca...

Hay becas que dicen ya tu toda la enseñanza media te esforzai y nosotros te becamos y estudiai...o también antes había una beca de sexto a octavo, una cosa así...la cosa es que mantenai la nota y te ayudaban...esa es una forma de subir el autoestima

para que estudis...para esforzarte porque si sabis que si soy de bajos recursos y necesitai estudiar en la educación superior te esforzai igual no más...

Yo encuentro que hay algunos que son súper inteligentes, tienen más capacidad de aprender, pero no tienen los recursos igual supuestamente no pueden ir a un particular o a otros porque no tienen la plata... y al final quedan en un liceo o en algo así y al final no aprovechan tanto...puede que haya gente súper inteligente pero no pueden aprovechar por el nivel económico que tienen...

Es decir la calidad de la educación está asociada a los establecimientos y a los recursos...

Es que los particulares tienen más infraestructura...

Yo lo he visto también.... gente súper inteligente que trabaja en un trabajo mínimo siendo que podría trabajar en algo mucho más grande...por la falta de educación...

Pero ahora se necesitan más gente técnica...

En realidad hay hartas cosas que dan dudas, por ejemplo, lo que decías tu respecto de la gente que no puede estudiar, y es verdad...

Lo que pasa es que tienen que dar más oportunidades en las universidades, por ejemplo si uno tiene buenas notas darle becas... igualdad de oportunidades...eso...siempre que se la pueda...

Que pasa con la red Enlaces e Internet

Aquí no lo ocupamos mucho, pero igual está ahí, o sea...

Lo bueno que ahora los chicos en la tarde lo ocupan hartito, no, lo ocupan hartito...

A nosotros nos empezaron a meter en computación en primero así... pero nada más...

A ver que es la reforma para ustedes o que debería ser...

Es para que cambie la educación, que no sea igual como era antes... y también tener Jornada Escolar Completa...

Tratar que haya igualdad en los colegios en el ámbito de la educación...

Una búsqueda de igualdad para la educación y un equilibrio entre las clases sociales, sin dejar a fuera los detalles como establecimientos, estudiantes, profesores y gente que esta detrás del colegio, así como la Corporación...

Yo creo que es el nivel de la educación y muchas cosas que no tengo claro...

Es la oportunidad para los colegios municipales de igualar a los particulares...

Para mí la reforma es un cambio... a la vez puede ser mejor como la jornada completa y tener el mismo nivel en todos los colegios...

Para mí es el método, creo yo, de estudio o nivel de educación que existe en los liceos y los cambios de educación que se ha generado en estos últimos tiempos ya sea a nivel académico, alimentario y otro tipo de medios para mejor estudio para colegios y liceos de Chile ya sea particular subvencionado o municipales...

Oye igual deberían enseñar a los alumnos a tener mayor ehh como decirlo.. tener más confianza en si mismo, siempre se dejan llevar por los otros...no...

Que pasa con la cultura juvenil en el liceo...

Ah!!! Aquí hay de todo...

Que pasa con tu pelo largo...

Atado, pero no pesco...

A mí no me dejan entrar por el pelo, cachai...

Yo creo que aquí nos aceptan como jóvenes, tenemos buena relación con el liceo...

Pero aquí no hay tocatas y en otros liceos sí... acá no lo hacen porque tiene miedo a que haya desorden...

Lo que pasa es que como es del cerro, de hecho llega toda la gente...

De hecho para el aniversario que tuvo el liceo no hicieron fiesta, por lo mismo, porque pensaban que podía quedar la embarrada y cosas así...

En el verano se empresta para que lleguen...

Para la escuela de verano... viene de otros colegios...

Ahora por primera vez que se organiza una banda del liceo, pero es lo único que se hace, donde se reúnen los jóvenes es lo único que yo, aparte de la banda del liceo...

(silencio)

Gracias...

Foco Grupal 6 (FG-6)

Liceo María Luisa Bombal

Modalidad: Técnico Profesional

Participantes: 8 Alumnos

Estructura del foco: 3 alumnos de 1º medio; 3 alumnos de 3º medio y 2 alumnos de 4º medio

Distribución por sexo: 4 Hombre y 4 Mujeres

Qué piensan ustedes sobre la reforma a la educación en Chile

Para mí es un nuevo método de estudio ya, la reforma antiguamente los profesores eran los que nos evaluaban, los profesores eran los que dictaban la clase, en cambio el alumno no tenía un derecho a opinión o bien era escuchado pero su opinión no era realizada, ahora con la reforma es totalmente lo contrario, existe lo que es la autoevaluación y la co-evaluación, o sea yo me evalúo yo mismo y yo puedo evaluar a mi compañero como así mi compañero me puede evaluar a mí...yo puedo tener proyectos, puedo ingresar nuevos métodos de estudios los cuales se pueden hacer posibles, o sea aquí la reforma nos llevó a que el estudiante fuera el protagonista de nuestra educación...

Yo confirmo claro, lo que él menciona, pero eso de la auto-evaluación y la co-evaluación en parte está bien, peor por otra parte no, yo encuentro que los profesores debido a esto se han forzado a hacer trabajo en grupo, porque yo recién le preguntaba a la profesora y me dijo que como era posible hacerlos trabajar a todos en grupo si no todos trabajaban y que ella misma prefería hacer trabajos de investigación de una persona que de grupos y que debido a la reforma no podía hacerlo, porque eso era mirado en mal y todos pensaban que lo que estaba enseñando ella no era logrado, lo mismo pasa con un profesor de nosotros que es practicante, tiene entre comillas, que por obligación hacernos trabajo en grupos para que no le digan, UTP no le diga nada la directora, no le llaman la atención, porque si no lo califican mal, entonces yo encuentro que eso de hacer trabajo en grupo para que nos vaya bien, no...no me parece bien porque uno tiene que irle bien por sus propios medios no por el de los demás....

Lo que pasa es que no todo el grupo trabaja por igual, hay alumnos que trabajan más que otros y los otros se benefician de esas personas, entonces por eso yo encuentro que por esa parte, por lo menos de a dos, quizás de a dos trabajan más bien, que cinco, que seis... porque seis es multitud...

Y a parte que no se pueden controlar, porque empieza hablar uno y discute el otro y el otro y nunca se van a poner de acuerdo si el trabajo está bien o está mal... empiezan a...

Por una parte está bien el trabajo en grupo, porque a la vez se toman diferentes ideas, pero esas ideas también, por ejemplo, si son seis pueden dividirse en tres y hacer dos grupos de tres personas, o tres grupos de dos con las mismas ideas, pero siempre cuando hay mucha gente, siempre hay unos que van a estar a costilla de la sabiduría de los demás y va a tener la misma evaluación buena o mala del que hizo todo el trabajo...

Pero yo creo que se da al principio no más porque a lo mejor nosotros no estamos acostumbrados a trabajar en grupo, pero a lo mejor los que vienen después de nosotros, por ejemplo los niños que ahora están en básica, porque a nosotros ya no nos sirve de nada los trabajos en grupo porque nosotros ya estamos acostumbrados hacer los trabajos solos, pero los que vienen, no creo que exista ese problema de que algunos trabajen y otros no, ellos van a estar acostumbrados a siempre trabajar en grupos...

Pero hasta donde estamos nosotros tercero y cuarto medio los cuesta un poco, igual va a salir como súper difícil, igual van a sentirse como que están acostumbrados que otros trabajen por ellos y nunca se van a esforzar por lo de ellos cachai...

¡Ahora! ahora va hacer súper difícil, porque nosotros, por lo menos nosotros estamos en tercero y cuarto medio y hacemos los trabajos de seis personas o los otros trabajan por eso mismo, las notas son tomadas por eso mismo, entonces yo digo pa' los otros si está bien, pa' los niños de básica está bien, pero para nosotros no...

Bueno para todo evalúan en grupo, diserta el grupo, le bajan a uno, le bajan al grupo, entonces perjudican a los demás, eso no debería ser, debería ya, disertan todos en grupo pero la evaluación es única por una persona no por todas...

Que más de la reforma

Se alargaron las horas.... La jornada escolar completa...

Yo tenía entendido que, por lo que yo escuchaba en las noticias cuando recién salió la reforma era que tantas horas de clases, después tarde recreativa, ya había escuchado eso, en las noticias incluso salía, yo tengo como 10 hora, 12 horas incluso del día del mismo ramo, con la misma profesora, entonces igual como que cansa estar todo el día con el mismo ramo...

Disculpa, primeramente cuando a nosotros nos dijeron sobre la jornada completa, nos dijeron que no iban a dar trabajos para la casa, porque supuestamente nosotros, por ejemplo, tenemos horarios de entrada a las ocho y cuarto y salimos a las seis y cuarto, o sea, todo el día y toda la tarde, ya, llegar a la casa, estas llegando a las siete y media y resulta que como va haber una biblioteca abierta si ti tiene que llegar a la casa y ...

La solución es el computador, pero no todos tenemos acceso a Internet...

Claro...

La sala de computación rara vez está disponible, porque hay muchos talleres, entonces no hay tiempo para estudiar, hacer trabajo, tareas y los trabajos no son dos hojitas son los trabajos...

De repente lo malo es que hacen dos o tres pruebas al día, entonces no queda tiempo para estudiar...

Ustedes almuerzan acá...

Sí...

Yo no almuerzo acá porque no me gusta la comida...

Ah! Pero tienen un espacio para salir y volver...

Eh... No... tampoco, no dejan salir...

A ver ¿no almuerzan?

Hay almuerzo pero no todos almorzamos aquí, yo no almuerzo aquí

Por ejemplo, yo llegué en tercero a este liceo, el año pasado, en el otro liceo nos dejaban dos horas libres, es decir, nosotros podíamos retirarnos del establecimiento, nosotros podíamos ir a la casa y volver al establecimiento, cumpliendo esa norma... o sea tres llegadas que no lleguemos a la hora, se nos quitaba ese permiso todo el año, por lo tanto había una presión de que teníamos que llegar a cierta hora, incluso había alumnos que se atrasaban y llegaban con el apoderado, ahí no se les sancionaba... pero era eso, tú aceptabas la jornada completa porque ya en ese espacio de dos horas tu tenía un relajo y podías tener ánimo como para seguir la jornada, ya porque tú, saliendo un minuto fuera del establecimiento respiras otro aire...

Aquí son 45 minutos...

Pero hay casino, tienen un lugar donde almorzar...

Hay comedor, hay cocina, pero no todos almuerzan, no a todos les gusta la comida...

Y no... el colegio nos les reparte almuerzo a todos, les reparte, por ejemplo en mi curso son 5... van más pero son 5 los que deberían ir...

Más encima que el almuerzo es solamente para los que están becados... con la beca

Liceos para Todos...

Ah! Ustedes son Liceo para Todos...

Sip...

Pero ustedes tienen la carrera de gastronomía y tienen un casino donde dan almuerzo a los universitarios... tienen prácticas

Sip... práctica...

Los de gastronomía... normalmente nosotros, el modulo de turismo, o sea es la única carrera que no sale a práctica después de cuarto, o sea nosotros tenemos que esperar que el cuarto salga, haga su pre-práctica y nosotros como a mitad del próximo año vamos a estar haciendo la práctica, o sea entonces como que nuestra carrera aquí no tiene mucho auge dentro del liceo...

Pero tu carrera es nueva...

Yo no tengo carrera todavía porque voy en primero medio, en plan general...

Antes uno entraba a primero y en primero estudiaba la carrera...

Al final tú adquirías más sabiduría, tenías más dominio de la carrera, ahora tú en los dos años, como que te comprimen toda la carrera...

Es como un resumen chico y intentan pasar toda la materia en dos años, para que salgan lo más completo posible y te sacan a pre-práctica lo que más puedan y igual a nosotros nos perjudican porque salimos a pre-práctica, igual de repente nos perdimos clases, van a dar las pruebas...

A mí lo que me llama la atención, en el caso de turismo, de que si la reforma dice que nosotros somos los protagonistas de nuestra educación, también se ha comprobado que si nosotros tenemos un 80% teórico y un 20% práctico, no se aprende casi nada, en cambio si tenemos un 80 práctico y un 20 teórico se va a aprender mucho más...la práctica es la que deja y si ustedes no tienen práctica entonces que van a aprender...

Sipo, porque si nosotros salimos a terreno en el primer semestre, pero eso era todos los martes son seis horas, pero ahora en el segundo semestre se acabaron... y no eran todos los martes, eran cada dos martes y ahora nos van a llevar a agro y eco turismo, nos van a sacar a terreno, pero va a ser una salida por ramo... con una salida no aprendemos nada...

Ustedes, por qué escogen un liceo técnico profesional

Bueno, yo porque quiero estudiar una carrera técnica, yo quiero estudiar alimentación colectiva, me interesa, o sea y se varias cosas de eso... eso me gusta...

Por mi parte, a mí me gustaba la gastronomía, pero igual me arrepentí, porque yo entré a la mitad del año pasado al liceo y ahora quiero hacer otra cosa...

Yo quiero estudiar gastronomía...

Pero un liceo técnico profesional les genera mejores expectativas para salir de cuarto medio...

Es que según... porque si uno sale y se queda con eso a las finales...

Es como para tener una base...

Por ejemplo yo quiero salir y después seguir estudiando, seguir perfeccionando lo que aprendí...

A mí me paso algo bien interesante, yo estaba en primero y segundo en un liceo científico humanista y resulta que yo estudiar cuatro años para después ingresar a la universidad, si yo me esfuerzo, puedo estudiar estos dos, años tercero y cuarto, de una profesión y a la vez igual ingresar a una institución, ya, aparte que me gustó todo lo que hago yo que es elaboración industrial de alimento, porque tú sabes que el ser humano nunca va a dejar de comer, por lo tanto, tiene un amplio campo laboral, igual, o sea yo puedo estar trabajando en lo que estoy estudiando ahora y a la vez estudiando otra profesión, quizás anexada a lo que yo estudié acá en el liceo...

Por qué técnico profesional. Porque igual tenía planeado salir de cuarto y trabajar bien en lo que había estudiado, pero ahora que tengo la oportunidad de dar la prueba y si la doy igual voy a seguir en lo mismo que estoy estudiando, o sea me voy a ampliar más porque yo soy elaboradora, pero a mí me gustaría seguir nutrición, pero es demasiado puntaje, por lo que voy a seguir control de alimento y me gusta porque tengo ya una base de lo que es control de calidad entonces no voy a llegar así como los humanistas, que llegan y no saben nada de la carrera en cambio yo voy a cachar un poco...

Ustedes turismo...

La cosa que yo en principio, o sea gastronomía la descarté por completo, o sea una cosa es que me gusta la cocina pero no me veo como cocinando... elaboración tampoco me gusta y me quedaba hotelería y turismo. Hotelería me gustaba, pero cuando llegué a segundo me di cuenta que no era para mí, teniendo campo laboral, no me llamó la atención, entonces decidí Turismo porque yo creo que tengo una cierta capacidad para retener información para darla a conocer, un cierto desplante delante de las otras personas, entonces creo que eso me ayuda, entonces por eso elegí turismo, además que igual es un ramo complicado pero, Turismo también hay que saber analizarlo, porque yo no saco nada con llegar, aprender y tengo que perfeccionarme, porque yo no me puedo quedarme estancada, porque hay muchas cosas de turismo que yo no sé y tengo que aprender... Entonces más que por eso elegí turismo, porque me di cuenta que a pesar que no esté explotado, más adelante puede tener un gran campo laboral...

Yo elegí turismo porque cocina no me gusta, elaboración menos, hotelería trabaje en un hotel y tampoco me anduvo gustando y turismo porque me gusta conocer, me gustaría salir, igual tengo como esa cosa de improvisar, improviso con lo que yo se, puedo analizar la información y después ir la procesándola y dándola a conocer, también, creo que, como bien dicen más adelante puede tener un auge más positivo yo creo que en uno ciertos de años más el trabajo en turismo, como van haber pocos trabajando en turismo porque no es una carrera conocida, quizás podemos tener un poco más de trabajo... igual sabiéndolo aprovechar se puede ganar mucho...

Sabes, yo hice octavo acá y... yo cuando llegué a este liceo lo único que quería era desaparecer de este liceo irme, no me gustó para nada, ni la enseñanza, ni el aire que se respiraba, ni la comunidad en sí, o sea no me gustó, lo único que quería era desaparecer de acá... resulta que yo postulé a otro liceo, entre ellos el Eduardo de la Barra, pero

resulta que quedé en lista de espera, de ahí a que me aceptaran, y los otros dos liceos que postulé que eran el Comercial y el Marítimo quedé, pero cuando fui a matricular no habían vacantes, así que por no tener donde ir me quedé aquí, como era alumna...

Yo estaba en una escuela básica y postulé a los demás liceos que eran el Marítimo y el Comercial y a este, porque igual a mi mamá no le alcanza para pagarme los estudios, porque igual, para ir a la universidad necesito plata y a mi mamá no le alcanza, entonces preferí estudiar algo que después me sirviera y yo pudiera trabajar y después pagarme mi estudios más adelante... por eso elegí un técnico profesional, pero nada más elegí este porque no quedé en ninguno de los otros, quedé en los otros en lista de espera y...

Ustedes creen que el dinero se asocia a las decisiones que uno va tomando...

Sí, claro...

Pero también hay una gran inclinación sobre la independencia, o sea tú con dinero ya logras la independencia, o sea tú ya eres alguien, por ejemplo ya no dependes de ciertas personas a los que tu puedas tomar decisiones y tu no las puedas hacer porque no tienes la parte monetaria, o sea si tú trabajas y puedes hacer los proyectos que tienes en mente...

Yo por mi parte si hubiera tenido dinero hubiera elegido una opción distinta...

Yo no... yo creo que hacer cuatro años en un liceo humanista es perder el tiempo...

Es perder cuatro años... prefiero hacer dos años humanista y dos años técnicos y tener algo...

Y a un particular subvencionado

No... no...

Pero si tú te das cuenta antes que se hiciera el desarrollo técnico profesional en los liceos tenías que hacer obligatoriamente lo científico humanista...

Pero ahora que tienes la oportunidad de estudiar algo... pero...

Pero ojo... eh...

Si nos ponemos a pensar que si tú no tienes los medios antes para ir a la universidad, que hacías, hasta donde llegabas con cuarto medio... cachái...

Pero los liceos técnico profesionales no son de ahora, esta modalidad tiene bastante tiempo... hoy a una oferta distinta...

Pero usted preguntó si teníamos más plata... yo pienso igual que ella, en vez de estudiar cuatro humanistas y salir y si mis papás no tienen la plata para entrar al a universidad que voy a hacer...

Pero aunquetengas la plata...si te va mal

Entonces uno estudia dos años luego profesional. Si uno sale con cuarto y con técnico profesional, después uno trabaja juntando plata y se puede pagar sus estudios...

Yo quiero decir algo. A nosotros no nos mejora nada, porque nosotros somos carrera nueva en el liceo, elaboración, y ni siquiera tenemos sala... o sea los dos cursos de elaboradores no tiene sala...

Son nómades...

Por ejemplo el gastronómico que tiene taller o sea casino, no ocupan la sala en ese día entonces nosotros ocupamos la sala ese día... por eso no me gusta gastronomía porque este liceo esta pasado a puro gastronomía... y todas las otras carreras quedan... pero nuestra carrera es superior a gastronomía y por eso nos tienen como envidia...

En la parte de elaboración somos mucho mejor porque ellos preparan un pan pero no saben por ejemplo ellos le pueden echar una palta o cualquier cosas y si se le oxida porque se le oxida, nosotros sabemos todo ese mecanismo... o sea en el nivel académico estamos superior, ellos tienen mucha práctica... nosotros también tenemos práctica pero tenemos teórico profundizado en lo que ellos elaboran o producen o sea nosotros lo elaboramos y ellos lo preparan...

Aquí se gastaron bastantes millones para la infraestructura que tenemos... nosotros tenemos paredes de tiza... no sé, tenemos lo más económico...

Hotelería o turismo está aquí, entonces todo esto cualquier terremoto, esta cosa se viene a bajo... nosotros tenemos una puertita que es como esta, y más encima se abre hacia la sala... y hay como treinta y están todos hacinados...

Y más encimas la puerta se abre para dentro, entonces si viene alguien tienen que echarse para atrás y ahí salir o entrar...

Pero también respecto de otras carreras también tienen sus talleres nosotros no tenemos talleres, no tenemos donde practicar... nada, ni una salita que tenga unos libros de turismo, nada...

Tenemos dos pisos de turismo y son salas súper chicas, nos queda un espacio súper chico para trabajar, las mesas son chicas, si tenemos que hacer papelógrafos tenemos que hacer unas cositas así... más encima nos quedan chuecos, tenemos que disertar y tenemos que buscar información nosotras mismas...si no nos llevan a la sala de computación y le ponen color, si tenemos que salir a terreno vamos a pedir la plata y nos dan la plata justa para el pasaje, en caso de que tengamos que salir a terreno más lejos no nos van a dar la plata y nosotros pagamos y los de gastronomía gastan más que nosotros y a nosotros nos colocan caleta de color para darnos las monedas...

Y en cuanto a las materias que les pasan...

Oh! gran problema ...

Como veinte módulos y matemáticas...

Yo por ejemplo, la materia de historia especialmente o sea te hablan de la revolución rusa después del patriótico chileno, después te pasan la revolución mexicana junto con Irak y te dejan una revoltija que no entendis nada, o sea yo creo que los profesores tienen una pauta donde tienen que ir con la materia de acuerdo al tiempo y resulta no poh, no se dejan llevar por eso y nosotros no aprendemos nada, o sea si tu me llegas a preguntar que lo que es un burrero yo te podía responder porque esa materia me la pasaron a mi en primero y segundo, pero ellos no lo saben y eso, el burrero, es algo tan simple como nos identifica a todos los de Valparaíso. Son valores, o sea la historia te deja una parte sustancial en tu vida, porque te deja cultura y si no la tienes...

Yo creo en lo que vas que los profesores mas antiguos tienen que jubilar porque ya no están... por ejemplo a nosotros nos hace clase una profesora que debería estar jubilada hace cuatro años y todavía está haciendo clases entonces ella no se puede atener a la nueva reforma, porque nunca va a entenderla, porque ella es como a la antigua...

Yo creo que los profesores que ya, que tienen todavía su contrato indefinido que esa cuestión dejó de ser hace mucho tiempo, ya deberían eliminarse solos, porque no los pueden echar pero ellos tienen que tomar conciencia que no saben enseñar...

No escuchan, uno da la opinión y ya bueno... bueno, bueno... pero se quedan en ese bueno. Por ejemplo, estamos en la reforma quien es el protagonista... los alumnos, ya ahora los alumnos tampoco se van a sobrepasar ni decir ya no hagamos materia, pero los alumnos podrán decir por que no nos pasa primero la primera guerra mundial y después la segunda, en vez de la segunda y después la primera....

Y cual es la relación con los profesores... es cercana...

(silencio)

Igual son así, va pasan materia.. .ni una cercanía...

En el sentido con los profesores yo encuentro que no está bien porque igual cuando las materias, cuando van pasando, se devuelven atrás, entonces uno no logra aprender, en ese sentido en Matemática estamos en álgebra nosotros y la mayoría del curso no saben como hacer los ejercicios... tenemos que volver atrás, entonces uno no aprende...

Y los que saben se tienen que quedar estancados por los otros, pero es la mayoría, en ese sentido a mí no me gusta...

Están mal administrados, o sea nosotros tenemos profesores jóvenes que nos llevamos súper bien, o sea hablamos, si hay que tirar talla vamos a tirar una talla, pero no pasa a ser por ejemplo, el cuco, o sea el profesor es alguien que se le respeta, pero como respeto también nosotros tenemos el sentido de poder de ser amigos del profesor, poder tener una compañía, alguien en quien confiar, lo cual no logramos con los profesores que ya tienen una edad prolongada, pero ya los profesores más jóvenes y las profesoras, o sea te entienden porque en un periodo muy corto pasaron por lo que nosotros pasamos, entonces por lo tanto hay un lazo de comunión más firme, más fraternal con ellos que no los profesores de edad prolongada...

Pero hay profesores que no sirven para ser profesores...

Uno se pregunta como llegaron a ser profesores...

Hay una profesora que llega y no hace nada... y inventa cosas que nosotros no hemos visto, que no hemos hecho en clase, como ella tiene que anotar en el libro de clases todo lo que hace diariamente, ella lo anota sin que a nosotros nos haya pasado materia... ella no ha pasado esa materia...

Una profe de un ramo humanista, yo creo que debería haber jubilado hace tanto tiempo, me hizo clases en primero y no sé nada de ese ramo y en segundo casi quedo pegada porque yo no entendí nada en primero... ahora está en la biblioteca...

Dicen estos es tan y hacen ellas los ejercicios y uno ahí queda...

Pero tienen que pensar que tampoco se puede hacer como individual, por qué cuanto somos en un curso...

No pero si tú te poni a pensar, nosotros le decíamos con todo el curso no entendemos la materia y ella hacía los ejercicios en la pizarra y ahí quedábamos igual, o sea quedábamos igual y no aprendíamos la materia... igual uno iba al lado de ella no me venga a molestar por favor señorita, no me venga a molestar...

Lo ideal sería que nos explicaran individualmente a cada uno, pero no se puede porque somos muchos...

Pero si igual y explica en la pizarra, o sea si es para explicar, te vai a poner a explicar en la pizarra, explica, no lo hagas tú, para que lo entiendan...

Sí, pero hay unos chacoteando atrás y los profesores también se cansan en estar hablando, hablando y ni los pescan...

Obvio, pero hay gente que igual pesca

Normalmente los profesores a la una de la tarde ya están cansados...

Por ejemplo los profesores, por ejemplo a las cinco y media... uno empieza profe quiero irme...a y tu crei que yo no...están lateados porque la jornada es muy latosa, aparte ahora al principio de la jornada tenemos tres horas de 45 minutos cada una, antes eran dos...

Te tocan dos de matemática y después un módulo y después de otra hora de otro ramo, entonces ese módulo uno queda colgado, porque sigue otro que no tiene nada que ver con ese...entonces que como que nos acortan los módulos, las materias y uno queda...

Está integrada la cultura de los jóvenes al liceo

Que es eso, se come... aquí la única posibilidad de tener espacio es en el aniversario del liceo, no tenemos ninguna otra... como máximo teníamos el día del alumno y el aniversario para poder demostrar, pero a nosotros no nos dan un día, por ejemplo, gran evento o tarde recreativa...

En lo que tiene que ver con el hip hop, por ejemplo en la semana de aniversario le dan oportunidades, porque hay competencia de graffiti, entonces pueden hacer... pero es la única vez que pueden demostrar lo que saben, de hecho una vez lo hicieron en los muros y los borraron...

El curso de nosotros está a cargo del festival del colegio y fuimos hablar con la directora y la directora dijo hiphoperos no... así fue, porque nos rayan el liceo... pero si una ve en el liceo lo que más hay son hiphoperos...

Tú porque te dai cuenta que hay hiphoperos, o sea si hacemos una vez al mes un evento donde se reúnan todas las clasificaciones de música, sin importar que inclinación tenga, si es hiphop, rock, ...bueno, peor si tú tuvieras un espacio aunque sea una vez al mes, yo creo que este liceo cambiaría, porque ya sabríamos quienes son, hiphop, en cambio como ahora nadie sabe los chiquillos andan con los pantalones abajo, o sea demostrando...demostrando quienes son, o sea si nosotrostuviéramos un tiempo donde poder decir quien somos yo creo que andaríamos ordenados...porque es la necesidad de

decir pucha yo soy hiphopero, por eso ando con los pantalones a bajo, date cuenta que soy hiphopero...otros andan de negro...yo soy...

Lo que pasa es algunos se sienten discriminados, aquí hay mucha discriminación en este liceo... ya sea como te viste, como hablas como comes.. .por todo aquí te discriminan, entonces a veces las personas les da, no les gusta venir como ellos son sino que tratan de aparentar para que no los miren a menos, porque dentro de los mismos alumnos hay discriminación...

Porque creen que se da esa discriminación...

Lo que pasa es que no sé si es discriminación... sí, sí es discriminación digámoslo así, porque ellos te miran mal, no se si ser diferente al resto a la mayoría de este liceo... entonces como que ser diferente al resto te miran en mal y uno no sabe como dar en el gusto... pero es toda la comunidad, alumnos, profesores, todos... aquí te discriminan por todo...

Yo no sé si se puede llamar discriminación, porque están hablando de que uno es gótico que otro es hiphopero, como se vería la escuela que uno viniera con los pelos parados...

No, no lo digo por eso, lo digo por la forma que tu caminas, que hablas...

La forma como tu expresas cotidianamente, como te vistes... como eres acá, porque acá das la impresión...a fuera no importa...

Yo creo que aquí todos nos tratamos de partner, o sea por ejemplo, el que tiene una debilidad económica yo creo que vamos a estar ahí con él, más si tiene una debilidad económica, porque al final, o sea mi forma y mi criterio es esa, si yo veo a alguien que esté mal aunque sea la persona que me caiga más mal yo voy a estar ahí al lado... porque ella, esa persona lo necesita y si nadie se da cuenta tengo que hacerlo, entendí

Aquí deberíamos mandar unos folletos a los profesores explicándoles a ellos que es la reforma... más información

Yo creo que la reforma es mala e injusta, porque, mala en el sentido que a nosotros no nos hace muy bien y a parte que se suponía que si habían más horas eran recreativas y no más materias...

Yo creo que la reforma aparenta ser lo que en realidad no es, y eso es porque la reforma aparenta ser súper buena y que uno va aprender harto, va a tener actividades extra programática, no tareas en la casa y en realidad no es así, uno tiene que estar haciendo trabajo de investigación y al final está las 12 horas o cuantas horas sean en la escuela y es pura materia, materia...

Es mala porque tus papas te hablan, no si tú vas a estudiar en las tarde uno hace tal cosa, hay tarde recreativa y a las finales uno está metido todo el día y después llega a la casa se cambia y hacer sus tareas...

Yo creo que la reforma se debería preocupar más de la forma como le enseñan a los profesores... igual lo ven desde afuera muy pocas veces vienen a ver como hacen las clases y cuando vienen los profesores se portan en forma distinta enseñan uno por uno, nada que ver, pero se fue la persona y el profesor... ese día fue el que más aprendí

porque los otros días nada...

Creo que los profesores no están muy capacitados para lo que es la reforma en sí, mi profesor no sabe prácticamente nada de lo que es la reforma, entonces los alumnos tampoco van a entender si ellos no saben...

Yo puse educación vista desde el sillón, porque cuando los diputados votaron por este tipo de educación, dijeron no se va a ser buena, los alumnos van a tener más tiempo en su casa, menos consumo de droga, más tiempo de recreación, pero yo estoy viendo que recreación no tenemos en primer lugar, pasamos el día aquí y en la casa hay que hacer las tareas si no llegas con el trabajo te ponen una mala nota o una anotación en el libro, aparte de eso que dicen Liceo para Todos, o sea si tú te portas mal, conversas un poquito más encima te clausuran la matrícula, o sea, es terrible de injusto...

Existen diferencias entre los colegios...

Mira, primeramente en los alumnos, yo veo, estaba en el liceo particular subvencionado y mira las salas eran pequeñas, pero la diferencia es que habían 11 o 15 alumnos y las clases eran casi individuales... tenías clase todo el día y lo bueno que tenía tan buena relación, como eran pocos...

Si hay diferencia, porque hay menos alumnos y los profesores ya no están tanto así como los 45 que hay en mi curso, se les puede explicar uno por uno...

Además llegan con mejor disposición a hacer clases...

Por ejemplo, en los otros liceos hacíamos desorden y sabían quien era, en cambio aquí no saben quien fue...

A parte que los profes en los liceos la educación es mucho mejor, mucho mejor, acá como que se preocupan mucho de quien hizo desorden y pierden tiempo en eso y se preocupan súper poco de la materia...

Por ejemplo, hablo por mí, yo llegué aquí en tercero y toda la materia que me pasaron yo ya me la sabía...ya me la sabía, o sea quedo en nada...

Igual no creo que tanto, son los mismos profesores, porque hay profesores que nos hacen clases y también hacen clases en los particulares...

Lo que pasa es que es la disposición de los alumnos eso hace que ellos les expliquen mejor viste...

Sí como vas a comparar una sala de 15 con una de 40...

Es como obvio...

Bueno gracias...

Foco Grupal 7

Liceo Técnico Femenino

Modalidad: Técnico Profesional

Participantes: 10 alumnas

Estructura del foco: 3 alumnas de 1º medio, 2 alumnas de 2º medio, 2 alumnas de 3º medio y 3 alumnas de 4º medio

Distribución por sexo: 10 mujeres

Que saben ustedes de la reforma a la educación...

Nada...poco...

Porque los profesores hablan poco de eso...respecto de la reforma, o sea, lo poco y nada que sabemos es parte de nosotras no más, pero por los profesores o por las personas.

Cuando salió la reforma, cuando salió en primero, pasamos todas...

Algunas lo que saben de la reforma, es lo que dicen las noticias, pero pocas lo entienden porque ven noticias y noticias que enredan más. Los profesores dicen una cosas, las noticias dicen otras, los papás dicen algo...y quedamos en lo mismo...después a fin de año tenemos las consecuencias...

Aquí no hay jornada escolar completa, porque no caben todos los cursos en una sola jornada... hay falta de infraestructura...

Es mejor así, porque no se podría...

Porque me gusta menos clases... jajajajaja

Es mejor así, porque todos los cursos juntos, son demasiados cursos...

Lo que pasa es que la educación en Chile es baja, yo creo que está bien que se alarguen los horarios de clases, igual que como decían respecto de alargar los años de estudios, también sería buena idea...

No sé si en calidad, baja en contenidos, porque en calidad es buena porque enseñan bien y llegan a un punto clave, pero respecto de los contenidos son bajos porque quizás llegamos a algo, pero no sabemos todo en contenido... enseñan poco y creo que deberían enseñar más...

Yo por ejemplo voy a dar la prueba y hay muchas cosas que yo no sé...en Matemáticas y en Castellano...tenemos un promedio de horas que es mínimo, entonces quizás si alargaran más el promedio de hora, quizás nos haría bien en la prueba y todo, o sea, nosotros hacemos igual las horas en un pre o en otro lugar, pero eso deberíamos aprenderlo en el colegio, no en otro lugar...

Todas quieren llegar a la universidad

Sí...

No sí si es universidad o no, de lo que si estoy segura es que quiero seguir estudiando... si no quedo con la prueba, yo trabajo y estudio sigo igual...

Porque su opción fue un liceo técnico profesional...

Porque aquí sales con un cartón al tiro y después uno puede seguir estudiando...

O sea, como dice ella, sales con un cartón al tiro y también para ponerse a trabajar al tiro, porque la que no puede seguir estudiando, que no tiene recurso, necesita el cartón

para trabajar y con la plata que le paguen seguir estudiando...

Yo elegí acá, por que la carrera que está aquí me gusta... alimentación...

Yo, fue porque quiero salir de acá y después trabajar y seguir estudiando... entonces así me ayudo a pagar los estudios después, por eso...

En realidad que todas hacen lo mismo, estudian, salir con algo básico y algo... salir perfeccionada en algo... En cualquier caso, por ejemplo, no todas tenemos la situación para seguir estudiando en la universidad, aun que tengamos un buen puntaje en la prueba, no todas vamos a tener la situación para seguir estudiando, entonces por eso es bueno y aparte uno no sabe lo que puede pasar más adelante... y tener algo es bueno...

Hay que ser más independiente también...

Yo, porque quiero tener una base y poder trabajar... y seguir pagando los estudios...

Yo elegí este liceo porque, a mi gusto este liceo, cuando nos trajeron a ver a mí me gustó peluquería, pero después cuando entré lo habían sacado, ya era peluquería... también es para salir con el cartón en la mano, para buscar un trabajo...

Yo no lo elegí tanto por el cartón, si no por la profesión, porque era el liceo que se puede estudiar lo que quiero estudiar, porque son pocos los liceos que hay para estudiar lo que quiero...

Yo estoy aquí por promedio, tenía un 5,9 e igual no me podía ir a un buen liceo que yo quería, pero aquí igual voy a salir con párvulos y para seguir trabajando y pagarme los estudios...

Por qué buen liceo, cómo es eso

No se puh, uno que sea mejor es que el técnico igual no es muy... no está catalogado como un buen liceo... A mí no me gusta y me vine más bien para salir con algo y poder pagarme los estudios después, porque si me iba a un científico humanista y si no quedaba en la universidad, iba a quedar ahí... para salir con algo y pagar los estudios después...

Y que liceo según tú es bueno...

El José Cortes, el San Antonio... no sé...

Liceos particulares subvencionados...

El hecho que está marcando a este liceo, como nos explicaron la otra vez, le dicen la maternidad, porque no es que las niñas de aquí... es porque este liceo recibía alas niñas embarazadas que echaban de otros liceos... y todos pensaron mal de este liceo...

Pero antes no dejaban estar embarazadas aquí... mi mama se tuvo que ir...

Es por eso lo que nos explicaron a nosotros, porque tenía mal catalogado a este liceo

Yo creo que todos los liceos de mujeres municipalizados están mal catalogados... bueno es porque se nota más que hay embarazo, porque somos todas mujeres y se nota que hay más embarazadas, en todos los liceos hay embarazo, la diferencia como hay hartas mujeres se nota que hay embarazo...

Lo que pasa es que a la mujer siempre la han catalogado mal, porque es esto...

Sip... siempre la mujer, nunca es el hombre...

Como ven ustedes el egreso del liceo y enfrentar el mercado laboral con lo que aprenden aquí...

Profesionalmente salimos bien preparadas, pero la prueba no, yo creo que no...

Se prepara exclusivamente, casi totalmente en lo que es profesional, todos los ramos que tenemos son profesionales... tenemos cuatro castellano, matemática, historia, incluso inglés está basado en lo que a nosotras... entonces tenemos tres ramos que son humanistas en cierta manera y para dar la prueba cero, yo creo que no, estamos ahí no más... pero para lo laboral yo creo que es bueno, nos preparan hartito...

Como para enfrentar el mundo laboral, sí es bueno...

Estamos bien para el campo laboral...

Es difícil pero por lo menos nosotras que estudiamos vestuario, lo bueno que nosotras nos hacemos el tiempo y además depende de la persona, porque si uno aprende bien, lo que está haciendo, o sea si trabaja bien uno cobra más, entonces uno se hace el tiempo, se hace el momento, entonces cada uno se hace su trabajo, me entienden...y se hace su sueldo, entonces esta bien, es bueno...

Pueden trabajar independientes ustedes...

No tenemos necesidad de trabajarle a alguien y podemos tener nuestra propia empresa...

Y como podemos mejorar la educación...

Es que yo creo que aun que se incorporen los ramos científico humanistas uno entra para estudiar una profesión y en general uno siempre pone en primer lugar lo que es módulo primero y asignatura al final, a no ser que uno vaya a dar la prueba y ahí se preocupa un poco más de lo que es asignatura común y corriente...

Pero aun que coloquen más horas a las asignaturas, yo creo que uno se va a preocupar al cien por ciento de los módulos y después si sobre tiempo...porque en realidad a eso viene uno...

Yo pienso que voy a salir preparada igual que ellas y a parte de integrar nuevos ramos y que nos pasen más materia, deberían no se, hablando de los profesores, tener un mínimo de un reemplazante por profesor, porque si no hay un profesor no hacen clases...

Sip...

Y podemos estar toda la mañana solas y nadie nos toma en cuenta...

Venimos a puro leer...

A veces en vez de estar todo la mañana sola, se las ingenian para adelantarnos algunos ramos y mandarnos temprano para la casa...

Claro y nos mandan temprano...

Es que a muchas les gusta eso también...les gusta estar sin profesor o que no le pasen materia y ya póngame un siete...

De vez en cuando está bien pero ya de repente es demasiado...

Claro, después andan apurados haciendo pruebas y dicen a la otra semana hay prueba...y hacen la prueba...

Es que yo creo que también eso va en uno el querer aprender o no , porque si uno tiene, esta con las ganas de aprender uno se acerca a la persona y le pide también la ayuda...

Si pero depende como responda la persona y si faltan no podis, poh...

O sea hay profesores que responden...

Pero si ellos tienen el deber de ayudarnos...

Pero hay algunas alumnas que se creen con el derecho que está el profe sentado y nadie lo pescan, el profe hace materia solo..(risas), pero si es verdad, y después el profe dice prueba y todas reclaman...pero en el momento que el estaba explicando nadie escucha...

Y después que el profe es malo, que el profe no hace clases y siempre le echan toda la culpa al profesor... y después tienen malas notas y es por culpa del profesor no por culpa de ellas...

Tienen una buena relación con los profesores...

Depende...yo creo que uno...si uno se acerca al profesor el profesor ya se empieza a dar con uno y a explicarte mejor las cosas y todo...

Además no tenemos profesores jóvenes para evitarnos problemas...supongo...pero no tenemos profes jóvenes...

Y en el liceo se incorpora la cultura juvenil...

O sea depende, está el ACLE que tiene hasta un taller de baile, pero...

Si pero no todas van al ACLE...

Además que en el ACLE no se, es súper como...no se..

Además igual ahora hay harto como se llama...reggeton...que es reggae con hip-hop...

Yo creo que hay mucha variedad, porque las mujeres no se tiran como a una sola cosa...

Antes bailaban cuando estaba el axe...pero cuando estaba el axe...

Pero no todas somos del mismo lugar, como que las de viña se pega al reggeton y las de acá a raga la cumbia...eso...

Pero la mujer es más variada en cambio los hombres tiene que clasificarse...las mujeres no...sip...

El liceo para todos es súper chanta, porque claro uno estudia todo el año tiene su promedio con esfuerzo, hay gente que le cuesta más y gente que le cuesta menos, pero

ya hay galla que faltan, no vienen nunca hacen las prueba atrasadas y pasa igual, le dan la beca...y eso es liceo para todos, yo ceo que no...es liceo para todas la flojas...

Entonces a esas niñas le dan todas las facilidades, pero cuando salga de cuarto y enfrente el mundo laboral...entonces que estamos creando, personas flojas que van a sacar la vuelta que van a llegar atrasadas...o mejor se castiga ahora que es el tiempo que se tiene que hacer...

Después se van a quejar que son cesantes, que no hay pega...la flojera no más...

Que esperan de la reforma, que piensan...

Yo quiero que la reforma cambie la manera de pensar, o sea son muchas personas que piensan, o sea que hablan y podíamos cambiar esto , no...que ese grupo de personas escuche a los alumnos...

Yo pido en la reforma disciplina, sería bueno, tanto adentro como afuera del liceo...exigir que se venga bien presentada a liceo...que los profes sean más estricto de cierta manera, en el sentido de la rigurosidad...

Pero más que disciplina yo diría que es contenido de las materias, yo creo que se está dejando de lado eso, o sea se pasa superficialmente, no se llega al punto base a donde tendríamos que llegar, porque la disciplina tendría que ser da cada profesor, pero respecto del contenido tendría que ser para todos...

Yo creo que la reforma está pensada para que los profes se acerquen más a los alumnos, a nosotros nos decía un profesor, que la reforma ya no es como ese profesor que antes escribía y escribía en la pizarra si no es más contacto con el alumno, entonces lo hacen para tener algo más grato, y nosotros también y aprendamos mejor, nos hacen como las clases más prácticas según dicen que la reforma tendría que ser así...por lo que yo entiendo, tendrían que ser las clases como en grupo y como más talleres, para que aprendamos mejor, sean más entretenidas para que nosotras así saquemos mejor provecho de las cosas que nos enseñan, no tan así como escribir en la pizarra , escribir, escribir; así uno se aburre, eso es lo que dicen...

La reforma para mi debería ser con más ayuda para los que lo necesitan, los que quieran estudiar...

Antes las pruebas eran individuales y ahora es en grupo...en matemáticas..historia...

Pero es injusto porque una es la que piensa...

Sip...y todas las demás se sacan buena nota...

Es verdad eso, en todo caso, por eso de a dos no más, trabajos de a dos no más...

Yo creo que para los profesores es más fácil enseñar, no se porque...porque pueden hacer trabajos en grupos...no se...

La reforma es como una educación más compleja, nos dan como, antes era puro pasar materia y ahora no, hay trabajo en grupo...más didácticas las clases, nos quedan más grabadas en la memoria que escribir, escribir...porque si tenemos una duda ya la responden y así todo el curso participa...y si no entienden vuelven a explicar y antes si uno tenía una duda jodía no más...

Existen diferencias entre los liceos...

El dinero, porque toda la vida lo económico, si tu tienes buen estado económico eres bueno y si tu tienes mal estado económico eres malo...

La diferencia esta por la plata, porque una vez hablábamos con un profesor y hablamos en el sentido de la inteligencia, decía que muchas personas con plata están en la universidad, pero que aquí hay gente igual de inteligente...

Yo encuentro que es injusto eso...el que tiene menos tiene que esforzarse mucho más para llegar a ser algo...

Eso es verdad

Pero porque se dan estas diferencias...

Porque los profes están mejor pagados en los particulares...

O sea mientras más dineros más eficiente son...o no...

En cierta manera el dinero manda y es clasista...el que tiene más es más y el que tiene menos no es nada...así es..

El que no tiene dinero tiene que moverse mucho más porque el que tiene mueva pitutos por ahí...hay que esforzarse mucho para hacer algo...

Además las ayudas son mínimas, cierto hay becas pero no son para todos...

Pero es muy difícil que no se discrimine, porque tendrías que como llegar y borrar todo lo de las mentes de la personas...porque se supone que tendremos familia y cada uno le va a enseñar lo que piensa a su hijo, y tu hijo va a pensar lo mismo, entonces tendrías que cambiar la mente de todos, para cambiar el hecho de pensar de los demás...

También algunas personas, o sea si yo soy patrona y necesito que me cuiden los niños de la sala y vienen dos parvularios, con la misma especialidades, las dos buenas, pero una habla mejor que la otra, elige a la que tenga mayor educación...

Pero se puede expresar de buena manera, pero no sabes de adonde viene...

Pero si se discrimina por la forma de hablar...y por la plata... y si eres bonito o no...si no tienes bonito físico...se discrimina...

Y la educación discrimina por la plata, es así...

Bueno gracias....

8.2. Anexo 2: Estadísticas de los liceos seleccionados para la muestra

LA REFORMA EDUCACIONAL EN EL RELATO DE JÓVENES ESTUDIANTES URBANO POPULARES DE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALIZADOS DE LA COMUNA DE VALPARAÍSO.

Estadísticas Grupos Focales		
Total Participantes	70	
Hombres	44	62,86%
Mujeres	26	59,09%
Promedio edad	16,75	

Grados	N° de Alumnos	
1°	12	17,14%
2°	7	10,00%
3°	25	35,71%
4°	26	37,14%
	70	100%

HC	3
TP	4

Percepción de los jóvenes de la situación económica de la familia		
Muy Buena	5	7,14%
Buena	22	31,43%
Regular	38	54,29%
Mala	4	5,71%
Muy Mala	1	1,43%
	70	100%

	U.E.	ESTABLECIMIENTO	Modalidad	Jornada	DOMICILIO	SECTOR
1	B-29	VALPARAISO	LHC	JMT	Blanco 1421	Plan
2	A-23	COMPUTACIONAL	LTP	JMT	Av. P. Ancha 400	Playa Ancha
3	B-28	BARON	LTP	JEC	González s/n	Cerro Barón
4	E-268	COLEGIO MEXICO	LHC	JEC	Quinta 883	Placilla
5	C-100	PEDRO MONTT	LHC	JMT	Av. Alemania 5196	Cerro Cárcel
6	B-26	MARIA LUISA BOMBAL	LTP	JEC	Av. Gran Bretaña 851	Playa. Ancha
7	A-24	TECNICO FEMENINO	LTP	JMT	Independencia 2288	Plan

Cuadro Eficiencia Interna de los Liceos

Matrículas Establecimientos						matrícula		cursos	
	2000	2001	2002	2003	Ago-03	HC	TP	HC	TP
VALPARAÍSO	854	869	918	959	912	912		25	
COMPUTACIONAL	1297	1221	1169	1138	725		725		21
BARON	994	995	719	678	623		623		21
COLEGIO MÉXICO	363	349	327	385	110	110		4	
PEDRO MONTT	851	769	798	718	260	260		8	
MARIA LUISA BOMBAL	1415	1176	1445	1517	936		936		25
TECNICO FEMENINO	1397	1459	1508	1540	1524				

SIMCE 2001		Índice Vulnerabilidad					Promedio PAA				
Leng.	Mat	2000	2001	2002	2003	Prom I.V.	2000	2001	2002	2003	Prom.
212	211	66,66	28,93	32,69	32,69	40,24	433	413	412	385	410,93
235	235	49,26	24,7	21,18	21,18	29,08	429	434	405	467	433,73
213	204	68,47	38,19	36,83	36,83	45,08	400	380	393	382	388,88
228	211	55,01	47,62	45,88	45,88	48,60	461	441	365	416	420,60
218	205	66,47	38,86	36,25	36,25	44,46	414	414	432	389	412,23
218	210	68,47	37,33	40,2	40,28	46,57	422	400	408	368	399,55
223	209	63,81	35,31	29,65	29,65	39,61	384	380	374	364	375,23
221	212,14	62,59	35,85	34,67	34,68	41,95	420	409	398	396	405,9