

**UNIVERSIDAD DE CHILE**

Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Postgrado  
Doctorado Psicología

**TESIS DOCTORAL  
EL PENSAMIENTO DEL PROFESOR  
VÍNCULO MEDIADOR ENTRE LA REFORMA EDUCACIONAL Y LA  
PRACTICA EN EL AULA.**

**EL CASO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

Autora: B. Rosa Saavedra Díaz

Director de Tesis: Sr. Jesús Redondo.

### **Dedicatoria**

Este trabajo de tesis está dedicado a:

***Juan Saavedra Díaz,***

mi hermano

cuyo acompañamiento a lo largo de la vida, responsabilidad personal,  
conversaciones acerca de la existencia humana  
y de los mundos posibles  
ha contribuido al logro de esta meta  
que hoy se hace realidad para mi.

## **Agradecimientos**

A Cristián, Manuel y Daniel, mis hijos, quienes han aportado con su apoyo concreto: en la revisión de los textos, apoyo gráfico, producción de la información, como también con su cariño y afecto. Se agradece especialmente el trabajo de Ramiro Tapia, quién con su extrema paciencia, su cámara y posteriores transcripciones, hizo posible captar en detalle las conversaciones y el lenguaje corporal de los profesores y profesoras participantes. A Margarita y Ada quienes tuvieron la paciencia de leer y releer el texto escrito, enriqueciéndolo con sus críticas, sugerencias y comentarios. A Encarnación Moll, por el constante estímulo y por su dedicación en la corrección de las distintas versiones escritas. A María Paz Saumann y a Loreto Urrutia, quienes me acompañaron con su constante apoyo y amistad en el proceso de este trabajo.

Agradezco al Dr. Howard Richards, por los comentarios y sugerencias metodológicas que permitieron ampliar el espectro de profesores consultados, enriqueciendo la producción de los datos y también por su permanente y entusiasta estímulo a continuar en la tarea. A Gerardo Whelan, c.s.c., quien siempre está presente y a la Dra. Gloria Kaufmann, quien me impulsó a dar el paso inicial en la educación superior.

Finalmente agradezco la contribución y constante guía, desde el esbozo inicial de esta tesis hasta el examen de grado, del Dr. Jesús María Redondo.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>RESUMEN -ABSTRACT</b>	8
<b>INTRODUCCIÓN</b>	9
<b>CAPITULO I:</b>	
<b>Desde la Racionalidad Técnica al Profesional Reflexivo</b>	
I.1. Algunos antecedentes históricos	19
I.2. Paradigmas de investigación educativa sobre el rol docente	22
I.3. Paradigmas de pensamiento del profesor	24
I.4. Perspectivas de la Enseñanza y sus implicaciones en el aula	36
<b>CAPITULO II:</b>	
<b>Los cambios sociales, históricos, económicos y las reformas educacionales. La experiencia europea y la chilena</b>	
II.1. El Contexto global en que se producen las reformas educacionales	42
II.2. Algunos antecedentes históricos de las experiencias de Reforma Educacional en Chile	51
II.3. Reforma Educacional Actual	55
II.4. Objetivos Fundamentales Transversales	58
II.5. Educación Sexual	62
II.6. Algunas Críticas a la Reforma Educacional actual	67
<b>CAPITULO III</b>	
<b>Metodología de la Investigación</b>	
III.1. Metodología	72
III.2. Grounded Theory	73
III.3. Participantes en la Producción de Información	76
III.4. Métodos y Técnicas	79

## **CAPITULO IV**

### **Desde el diseño curricular propuesto a la implementación en la práctica:**

#### **Los resultados**

IV.1.	Proceso de codificación y categorización de los textos discursivos surgidos desde los focus groups.	88
IV.2.	Resultados producidos desde la aplicación del cuestionario. Similitudes y diferencias entre los distintos grupos.	130
IV.3.	Relaciones entre Variables	147
IV.4.	Comparación de Factores con Resultados Cuestionario.	155

## **CAPITULO V**

### **Conclusiones**

#### **Discusión de lo aprendido, desafíos que se perciben y propuestas que se visualizan**

V.1.	Interpretando lo producido, en búsqueda del significado de las similitudes y diferencias	158
V.2.	Líneas que se perciben como importantes de explorar	163
V.3.	Las esperanzas de una educación sexual adecuada para los jóvenes chilenos	165
V.4.	Los nudos que se debe desatar para que el docente asuma el desafío de la educación sexual	168
V.5.	El desafío y deber de los docentes de desarrollar y expresar un discurso pedagógico relevante en la discusión educacional nacional	169

**BIBLIOGRAFÍA** 172

**ANEXOS**

1.	Categorías descritas	178
2.	Cuestionario de auto-aplicación	185
3.	Factores extraídos desde el cuestionario	191
4.	Texto completo de citas – Focus Groups.	193

**INDICE DE ESQUEMAS**

Esquema N° 1:	Desde una Educación Centrada en la Enseñanza a una Centrada en el Aprendizaje	39
Esquema N° 2:	Representación Grafica del Proceso de Reforma Curricular y la Bajada al aula, según Perspectiva de la autora de esta tesis.	70
Esquema N° 3:	Explicación expresada en torno a la escasa participación.	92
Esquema N° 4:	Implementación de la Reforma. Desde el relato de los Docentes Sector Municipal	102
Esquema N° 5:	Los Dilemas que Enfrenta la Enseñanza de la Educación Sexual	109
Esquema N° 6:	Modelo Explicativo de Factores que Inciden en la Aplicación en la Práctica.	128

**INDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1:	Educación sexual según lo reportado en los focus groups.	105
Gráfico 2:	Comparativo de enseñanza de la sexualidad según tipo de establecimiento	106
Gráfico 3:	Distribución Género de los profesores Región Metropolitana y docentes que respondieron al cuestionario.	132

Gráfico 4:	Universidades se han formado los docentes participantes en el cuestionario	134
Gráfico 5	Materia que enseñan	136
Gráfico 6:	Profesores encuestados con estudios de postgrado según dependencia administrativa..	137
Gráfico 7:	Educación Sexual por tipo de Establecimiento	139
Gráfico 8:	Comparación entre establecimientos Católicos y Laicos	140

### **INDICE DE CUADROS**

Cuadro 1:	Cobertura de una década	53
Cuadro 2:	Características participantes de los focus groups.	78
Cuadro 3:	Promedio de edad y años de docencia de los participantes según tipo de establecimiento	141

### **INDICE DE TABLAS**

TABLA 1:	Características participantes cuestionario	78
TABLA 2:	Tipo de establecimiento	130
TABLA 3:	Sexo de los participantes	131
TABLA 4:	Universidad en la que se formaron los docentes	133
TABLA 5:	Edad	135
TABLA 6.	Frecuencia y Porcentaje por tramo de edad.	135
TABLA 7:	Postgrado	136
TABLA 8:	Cuenta con Programa de Educación Sexual	138
TABLA 9:	Años de Docencia	140
TABLA 10:	Comunalidades	142
TABLA 11:	Varianza Total explicada	143
TABLA 12:	Matriz de los Componentes Rotados	143
TABLA 13:	Puntaje de los Factores	147
TABLA 14:	Medias Obtenidas según Universidad	148
TABLA 15:	Medias Obtenidas en los cinco Factores según rango de edad de los docentes.	149
TABLA 16:	Correlación edad, años de docencia con los Factores	150
TABLA 17:	Correlación Género y los Cinco Factores	151
TABLA 18:	Medias y Desviación Típica de cada Factor según Dependencia Administrativa del Establecimiento donde ejercen los docentes encuestados	152
TABLA 19:	Medias Obtenidas en cada Factor, según Materia que enseñan los docentes encuestados.	153
TABLA 20:	Medias Obtenidas en los Cinco Factores según si Los docentes cuentan con Postgrado.	154

## ABSTRACT

Este estudio explora --desde la perspectiva del paradigma "pensamiento del profesor"-- la relación entre lo que propone la reforma curricular y lo que el docente traspasa a la sala de clases. Se hace la indagación a través de la enseñanza específica de la sexualidad incorporada en los Objetivos Fundamentales Transversales del Currículum de la Educación Chilena. Como resultado de este proceso indagatorio, emerge el rol con que se perciben los docentes en la reforma educacional chilena y su visión respecto de ella.

La producción de los datos fue realizada a través de una combinación de técnicas cualitativas (5 Focus Groups) y cuantitativas (Cuestionario auto-aplicado) a través de las cuales se interactuó con 340 docentes en total. Ambas metodologías reportan: 1) que la enseñanza de la sexualidad es mayoritariamente circunscrita a los establecimientos privados (especialmente privados católicos); 2) que implementar la reforma curricular en la sala de clases encuentra problemas prácticos; como por ejemplo: secuencia de contenidos; tiempos que requiere la acción pedagógica, percibidos como inadecuados para la cantidad de contenidos y realidades específicas – personales, grupales- contextuales; y la paradoja que encierra la forma de medición de la calidad de la educación, la cual pone énfasis en el SIMCE y la PSU, sin tener ningún tipo de medición que apunte a aquellos aspectos enfatizados en los Objetivos Fundamentales Transversales; 3) que los docentes no han tenido un rol protagónico en la gestación, diseño e implementación de la reforma sino que han sido relegados a un rol secundario, y finalmente; 4) que los profesores perciben que la profesión docente ha sufrido una desvalorización por parte de la sociedad, y, paradójicamente, observan que esa misma



sociedad exige de la educación y de los profesores el hacerse cargo de los problemas sociales.

## INTRODUCCIÓN

*"Por nobles, refinadas o esclarecidas que puedan ser las propuestas de cambio y mejora, no servirán de nada si los maestros no las adoptan en el aula y si aún no las traducen en una práctica docente eficaz." (Fullan y Hargreaves, 1999, 35)*

## INTRODUCCIÓN

Desde distintos ámbitos y disciplinas se plantean los cambios necesarios para que la educación responda a los tiempos en que vivimos y se proyecte, adecuadamente, hacia el Siglo XXI. Un buen ejemplo de esto, lo encontramos en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la UNESCO, el que plantea en sus líneas principales que la Educación debe estar centrada en cuatro pilares fundamentales: *Aprender a Conocer* (aprender a aprender), *Aprender a Hacer* (poner en práctica lo aprendido), *Aprender a Vivir Juntos* (aprender a relacionarse con los otros) y *Aprender a Ser* (Aprender a conocerse a sí mismo y valorarse) (Delors, 1996)

Con la idea de responder a los cambios en la sociedad, y de mejorar la calidad y equidad de la educación, la Reforma Educacional Chilena plantea innovaciones en el plano curricular a través de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos y de los Objetivos Fundamentales Transversales (en adelante, OFT). Los ejes de los OFT están conformados por las dimensiones: Ético -valórica, Crecimiento y Autoafirmación personal, La Relación de la persona con su entorno, y el Desarrollo del Pensamiento reflexivo y crítico. Estos ejes, según el Decreto 220 (MINEDUC, 1998), *apuntan a las finalidades últimas de la educación*; es decir, están vinculados a la formación de habilidades, actitudes, valores, comportamientos y adquisición de conocimientos que se desea que los estudiantes alcancen en el plano personal, intelectual, moral y social; lo cual debe irse formando en forma consciente tanto a través de los contenidos curriculares, como de toda la vida escolar.

Desde esta perspectiva, a través de los Objetivos Fundamentales, la Reforma Educacional propone un cambio desde el enfoque tradicional de la

educación hacia una concepción más integradora, donde se declara la intención de producir transformaciones tanto en el currículum explícito (contenido académico) como en el oculto (relaciones sociales); aún más percibiéndose los OFT como una instancia que induce a repensar los marcos teóricos y prácticos que han orientado el currículum (Madgenzo, A. 2000).

Desde los distintos documentos referidos a los desafíos a los que se enfrenta la educación en el mundo de hoy, como también de los textos que surgen desde la Reforma Educacional chilena, se vislumbra la práctica docente con un rol fundamental en el mejoramiento de la educación. Se espera que el profesor cuente con una sólida base de formación que le permita propiciar una interacción democrática, producir espacios de aprendizaje significativos, tomar conciencia de los conocimientos previos de los alumnos, ser flexible ante las diferencias de los aprendizajes junto con tener conocimiento de las diferentes estructuras intelectuales de los educandos.

Los desafíos que se plantean a la educación en el mundo actual, entonces, requieren de un docente con las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que le permitan estimular a sus alumnos y alumnas a ser actores de sus aprendizajes, y adecuar los contenidos, metodologías y evaluaciones, para atender a la diversidad cognitiva de sus educandos (MINEDUC, 1996 y 2000).

Se espera, además, que el profesor juegue un rol fundamental en la formación personal y valórica de sus alumnos y alumnas, tanto a través de las asignaturas como en su práctica cotidiana; lo cual queda expresado en los Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación Básica y Media (Magendzo, A. et al; 2000), al involucrarlo en áreas formativas como la

educación sexual, la conducta ética- moral, la conducta social de los jóvenes, el autoconocimiento, el desarrollo del pensamiento reflexivo. Áreas que tradicionalmente se percibían como más vinculadas a la tarea de los padres y a la familia (Esteve, Franco y Vera, 1995).

Esta tesis toma la perspectiva mediadora del pensamiento del profesor, que considera al docente como factor decisivo para que un modelo de enseñanza se lleve o no a la práctica (Marcelo, 1987; Esteve, 1995). En este sentido, se asume que las teorías implícitas, las creencias, los valores, la reflexión sobre la práctica que tienen los docentes, pueden ser instrumentales para los resultados que se obtengan al momento de llevar al aula las propuestas de cambios (Schon, 1983); dado que las posibilidades de nuevas prácticas se perciben como escasas, si las concepciones que el profesorado sostiene acerca de la pertinencia de las propuestas de innovación, de las necesidades educativas que requiere el momento actual, del rol que a él o a ella le compete en este proceso de cambio, no son coherentes o difieren con lo que se propone desde los Ministerios (Fullan y Hargreaves, 1999).

Tomando en cuenta lo anterior, esta investigación, se adentra en una conversación sobre la práctica en el aula, con profesores de enseñanza media, entrando en esta plática a través de la educación de la sexualidad y la vivencia de la reforma curricular. En esta interacción, se va dibujando el rol percibido por los profesores en la reforma educacional, y se va desarrollando un relato de cómo conocen, piensan, perciben, sienten, socializan los(as) docentes; las propuestas de innovación que les plantea el cambio curricular; y de los éxitos, fracasos, dilemas y desafíos que surgen de sus experiencias de innovación en el aula.

La narración de los docentes va dando cuenta de los conocimientos que los profesores participantes poseen sobre la Reforma Educacional en General y sobre los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) en particular; dando cuenta del nivel de involucración que sienten tener y haber tenido en ella en los inicios, sea a través de diversos perfeccionamientos docentes o de la propia iniciativa por conocer lo que en la reforma se propone.

Los relatos se extienden a explorar las etapas de gestación de las propuestas de innovación educacional, su diseño, su implementación y los niveles de participación de los profesores en esas etapas; dando cuenta de los pensamientos, sentimientos, emociones y reacciones experimentadas. Desde allí se detienen en una extensa reflexión sobre la realidad actual, las visiones sobre la educación y las exigencias que la sociedad deposita sobre los hombros de los profesores. Aterrizan, finalmente, en las implicaciones que esta reforma curricular tiene en la sala de clases en general, y específicamente en la Educación Sexual. Todo lo cual va develando una perspectiva, sustentada por los docentes, acerca del rol que les ha tocado jugar en la producción de estos cambios

Se aborda el análisis de datos cualitativos y cuantitativos que dan cuenta de concepciones del profesorado: 1) acerca de la pertinencia de las propuestas de innovación; 2) acerca de las necesidades educativas que requiere el momento actual; y acerca del aprendizaje vinculado a situaciones contextuales e individuales; 3) acerca del rol que le compete al docente en el cambio; como también, 4) acerca de las coherencias, incoherencias, dilemas y paradojas que experimentan en la sala de clases y en su vinculación con la sociedad.

En el marco teórico de esta tesis se explicitan el concepto de *educador total* desarrollado por Fullan y Hargreaves (1999), el que incluye: *los procesos de pensamiento de los docentes* (teorías implícitas, valores, creencias, reflexión sobre la práctica); *el docente como persona* (aspectos emocionales, edad, etapa de la carrera, experiencias de vida, y los factores de género); *contexto de la enseñanza* (condiciones, estrato socioeconómico en las que realiza su trabajo); *la cultura de la docencia* (relaciones laborales entre pares). Como también la perspectiva de profesional reflexivo desarrollada por Schon (1998), quien postula que “...*los profesionales reflexionan sobre su saber desde la práctica...*” y que también lo hacen cuando “*están en medio de ella.*”

La investigación intenta responder a la siguiente pregunta ¿están llegando a la sala de clases las propuestas de innovación de la reforma curricular? ¿Cuáles –desde el punto de vista del profesor-- son las razones para que estas propuestas lleguen o no al aula? Para responder a estas preguntas, se interpela a los docentes en forma directa ¿existe un programa de educación sexual en su establecimiento? Más aún, ¿se enseña educación sexual en su colegio? Una vez que se los ha invitado a conversar sobre la forma que han aprendido, conocido, participado y aplicado la reforma curricular en su propia experiencia.

Dado lo anterior, este trabajo está situado en el ámbito intermedio entre la propuesta **macro** de innovación que hace la Reforma Educacional Chilena a la Educación (legislación, etapas de gestación, diseño, desarrollo e implementación desde la autoridad ministerial), y la experiencia **micro** que tiene lugar al interior de la sala de clases (práctica) en los centros educacionales. Indagando, así, en la relación teoría – práctica, al investigar el rol mediador que ejerce el pensamiento del profesor entre lo que propone la Reforma

Curricular a través de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT- Educación Sexual) y lo que ocurre en el aula (pensamiento-acción).

Se acotó el tema a la práctica de la enseñanza de educación sexual, tomándola como el tema "caso"; para situar la conversación con los docentes en una de las áreas percibidas como controversiales dentro de las propuestas de la reforma curricular: La transversalidad.

En este sentido, el énfasis está puesto, no en qué tipo de aproximación teórica o valórica en torno a la sexualidad es utilizada; si no que, en torno al relato sobre temas puntuales que dan cuenta de la práctica.<sup>1</sup>

La investigación de este traspaso a la sala de clases de las propuestas de reforma curricular se hace utilizando una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas, a través de los cuales se cumplen los siguientes objetivos:

A) Conocer los relatos de las experiencias, los éxitos y las dificultades encontradas en el traspaso al aula de la reforma curricular a través de la técnica cualitativa de Focus Groups. Lo que permitió producir información acerca de temas que interesan a los profesores, independientemente de la

---

<sup>1</sup> Ejemplo de lo señalado son las siguientes preguntas: a) ¿Trabaja la educación sexual con sus alumnos y alumnas en la sala de clases? (Es decir lleva a la práctica este tema transversal); b) ¿Cómo lo hace? (Cómo se ha preparado, contenidos, metodologías, resultados, involucración de los estudiantes, etc.; c) relevancia que le otorga al tema (esto se refiere a lo que piensa, cree, con respecto al tema); d) tranquilidad o dificultad con que lo enfrenta (temores, emociones, prejuicios, y actitud con la cual enfrenta la educación sexual de los alumnos / as); e) ¿Cómo percibe las características de su ambiente de trabajo en cuanto a facilitar o dificultar el trabajar este transversal? (Esto se refiere al contexto en que realiza su labor); f) ¿Tiene oportunidad de compartir sus inquietudes y logros con sus colegas, cuenta con espacios de reflexión en torno a la experiencia que han tenido o dejado de tener en torno a la educación de la sexualidad? (Esto se refiere a la cultura de la docencia- relación e interacción entre pares).



dependencia administrativa de la cual provienen. (Municipalizados, Subvencionados, Privados), temas que fueron posteriormente incorporados a un cuestionario para una consulta a un mayor número de docentes.

- B) Confección y aplicación de un cuestionario que permitiera producir información acerca de aquellos temas vinculados a la implementación, diseño y desarrollo de la reforma curricular, a la vez que la opinión y vivencia de los profesores respecto de la educación sexual.

Los datos cualitativos analizados dan cuenta de estos aspectos y hacen surgir elementos interesantes para la reflexión / discusión educacional y pedagógica. Se reportan los datos producidos en cinco Focus Groups, que incluyeron a un total de 57 profesores. La información lograda a través de esta metodología, muestra similitudes y también marcadas diferencias entre la experiencia de los profesores de colegios municipalizados con respecto a privados y subvencionados.

Los datos cuantitativos, emanan de la aplicación del cuestionario a un total de 283 docentes provenientes de establecimientos similares a los incluidos en los Focus Groups iniciales, y su análisis nos entrega información sobre los niveles de alineamiento con la reforma educacional, percepción del rol docente en ella, niveles de participación percibidos en la reforma y una visión de la educación sustentada por los docentes que respondieron.

Se espera que la información obtenida contribuya a: 1) enriquecer la discusión y la reflexión profesional de los docentes en torno a la educación; 2) aportar experiencias sobre la formación inicial y perfeccionamiento docente que puedan ser de utilidad para aquellas entidades educacionales que imparten las

carreras de pedagogías y las que se dedican al perfeccionamiento docente; 3) abrir nuevos desafíos a los departamentos de educación municipales, los directivos docentes, el colegio de profesores, etc. al dar cuenta de las expectativas de participación a nivel nacional, institucional y gremial que los profesores involucrados en el estudio manifiestan.

## CAPITULO I:

### Desde la Racionalidad Técnica al Profesional Reflexivo

*"No nací marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas o de la práctica de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica de textos teóricos, no importa si estaba o no de acuerdo con ellos. Es imposible practicar el estar siendo de ese modo sin una apertura a los diferentes y a las diferencias, con quienes y con los cuales siempre es probable que aprendamos"*

*Paulo Freire (1997) - "Política y educación" (93)*

## **CAPITULO I:**

### **Desde la Racionalidad Técnica al Profesional Reflexivo**

#### **I.1. Algunos antecedentes históricos**

La historia de occidente se encuentra marcada por el desarrollo de la ciencia y la tecnología y por la modernidad industrial, lo que es causa y a la vez efecto de una mirada que basa en las ciencias una credibilidad extraordinaria, y la percibe como con la capacidad de conocer la realidad, y la convierte así en fuente de verdad casi absoluta. (Schon, 1998).

Según Schon (1998), es en este ambiente social de confianza en las ciencias, donde surge la racionalidad técnica, la cual es la expresión positivista de la epistemología de la práctica, que se instaura en la universidad moderna de las primeras décadas del siglo XX. Las profesiones empiezan a percibirse en este contexto como vehículos de aplicación de las nuevas ciencias para el logro del progreso humano. Por ende, en este ámbito, empiezan a surgir profesiones que son miradas como modelos para las otras profesiones. Es el caso de las ingenierías que se encuentran fuertemente vinculadas al desarrollo de la tecnología industrial. Por otro lado, profesiones vinculadas a la salud, como la medicina, que encontraban sus raíces de formación en las universidades medievales, se transforman y se adaptan a la nueva imagen de una técnica para la conservación de la salud basada en la ciencia. Finalmente, el otro ejemplo que plantea Schon (1998), la política, también pasa a ser percibida como una forma de ingeniería social. Lo anterior, entonces, abre las puertas a una serie de nuevas profesiones y al desarrollo de ellas como principales agentes del cambio social desde una mirada científicista (Schon, 1998).

Es en este contexto donde emerge una valoración de lo teórico como una forma más avanzada del conocimiento y una desvalorización de la práctica como fuente de saber. Donde aquellos que creaban una nueva teoría se pensaba que eran superiores en estatus a aquellos que la aplicaban, y las escuelas de “aprendizaje superior” se pensaba que estaban por encima de las de nivel “inferior”. Las profesiones, entonces, emergen desde la especialización en determinadas áreas de las ciencias y la tecnología, que implica adherir a paradigmas de las ciencias que dan cuenta de saberes por los que optan, generando desde allí nuevos conocimientos en el hacer y por novedosas formas de hacer, dependiendo del paradigma asumido. (Schon, 1998)

La mayoría de los profesionales, incluido los profesores, han sido formados bajo el modelo positivista, donde se espera que éstos sean capaces de ejecutar tareas fijas y delimitadas, las cuales quedaban enunciadas desde la preparación universitaria y continuaban fijas para toda la vida (Silva, 2000). Desde la perspectiva de Schon (1998), esta formación no prepara para enfrentar los problemas cotidianos de la aplicación práctica; la práctica, aquí, es percibida sólo como un proceso de resolución de un problema.

Más aún, plantea que en la práctica, en el mundo laboral, los problemas no se presentan como dados para el profesional, sino que deben ser definidos a partir de los insumos surgidos desde las situaciones problemáticas, las que muchas veces resultan incomprensibles, preocupantes e inciertas; por lo que exigen del profesional una actitud reflexiva que le permita entender y actuar sobre ella desde su especificidad.

Para convertir una situación problemática en un problema, el profesional debe hacer cierto tipo de trabajo, que consiste en dar sentido a una situación

incierto. Según Schon (1998), en la reflexión desde la acción (o desde la práctica), quien reflexiona se convierte en un investigador en el contexto práctico, es decir, construye una nueva teoría de un caso único. No mantiene separados los medios de los fines, sino que los define interactivamente como marcos de una situación compleja. No separa el pensamiento del hacer, sino que considera a ambos como interactuando permanentemente.

Desde esta perspectiva, esta tesis centra la mirada en la relación teoría-práctica; la que, desde el punto de vista de la investigadora, adquiere especial relevancia en el contexto de la Reforma Educacional que se lleva a cabo en el país: La teoría (pensamiento del profesor-diseño curricular ministerial) y la práctica (la interpretación de la reforma e implementación en el aula). La primera, da cuenta de diversos modelos explicativos de cómo los sujetos conocen o adquieren conocimientos acerca de su mundo y de cómo usan ese conocimiento para guiar decisiones y llevar a cabo acciones eficaces (Jackson, 1968; Bower, 1975; Clark, y Yinger, 1979; Shavelson, y Stern, 1983; Esteve, 1984; Clark, 1985; Esteve, 1991). La segunda, es entendida aquí como la actuación del docente en una variedad de situaciones profesionales y como la preparación que realiza el profesional para ejecutar esa acción. Se supone aquí, que la práctica profesional incluye un elemento de repetición, que permite al profesional experimentar (ensayar) su profesión, con lo cual va desarrollando un inventario de posibilidades y representaciones técnicas, sabiendo así cómo debe responder a lo que encuentra en su práctica y qué buscar en ella. (Marcelo, 1987; Schon, 1998; Esteve, 1998; Marcelo, 2000; Rodríguez, 2000).

Desde la mirada de la reflexión en la acción, que plantea Donald Schon (1998), el pensamiento y la acción están unidos y constituyen parte del conocimiento desde la práctica. En este estudio, esto adquiere relevancia,

puesto que a través de la innovación curricular y pedagógica el profesor ve cuestionada su práctica y debe tomar una postura en torno a esos cambios, ya sea a través de la aceptación de ellos (me parece bien), el conformismo / fatalismo (hay que hacerlo; no queda otra), al rechazo a priori sin informarse sobre ella (esto es lo mismo que hemos hecho siempre, sólo cambian los nombres) o de una actitud reflexiva y crítica (me parece bien una reforma, sin embargo...).

## 1.2. Paradigmas de la investigación educativa del rol docente

En la investigación educacional sobre del rol del docente se encuentran tres modelos de explicación acerca de la implementación en la sala de clases

### a) El modelo proceso-producto: (Pérez Gómez, A. y Gimeno Sacristán, 1992)

Este modelo prevaleció en Europa y Estados Unidos durante los años setenta producto de las diversas reformas educacionales (Marcelo, 1987) y en nuestro país ha tenido una gran representación en la investigación de la última década (Raczynski 2004; Belleï, Muñoz, Pérez, Raczynski 2003). El modelo establece correlaciones entre comportamientos observables del profesor y rendimiento de los alumnos(as), y suponen una norma ideal (Pérez Gómez, 1992); es decir, que se puede determinar cuáles son las características o conductas que los docentes debieran tener para alcanzar determinados logros con sus alumnos(as) (Marcelo, 1987). En síntesis, en esta línea explicativa el aprender se explica a partir de la relación de variables independiente y dependiente: conducta del profesor con el rendimiento académico del alumno(a).

Plantea, además, que el conocimiento sobre la enseñanza eficaz puede ser elaborado fuera de la sala de clase y posteriormente ser presentado al

profesorado para su aplicación. En esta perspectiva, el profesor es un técnico cuya eficacia es medida por su capacidad de mantenerse dentro del diseño previsto (Contreras, 1996; Grundy, 1991).

Dentro de las críticas que se le hace a este modelo se destacan: que no tiene en cuenta la influencia del alumno en el profesor; reduce todo a lo observable sin considerar procesos reales de interacción; descontextualiza conductas otorgándoles validez universal; hace fuerte hincapié en conductas más que en contenidos; utiliza instrumentos de observación rígidos; conlleva una desvalorización del alumno(a) y de los profesores(as) como sujetos activos (Pérez Gómez, 1992).

- b) Modelo ecológico de análisis del aula (Pérez Gómez, A. y Gimeno Sacristán, 1992). En esta línea de estudio, la vida al interior de la sala de clases es percibida como un espacio de intercambios socioculturales, tomando del modelo mediacional la recíproca influencia alumno-profesor, el sujeto activo y la importancia del intercambio de significados. Sin embargo, procura integrar todo ello en procesos sociales más amplios y complejos. Se caracteriza por ser naturalista, en el sentido que intenta captar las redes significativas en la vida del aula, busca la relación entre el espacio social del aula y la conducta, yendo más allá de los procesos cognitivos; se basa en una perspectiva sistémica, considerando que la sala de clases como sistema social presenta multidimensionalidad, simultaneidad, inmediatez e historia.

Dentro de esta línea investigativa existen dos modelos:

- Semántico-contextual (Tikunoff, 1979): Considera tres variables: situacionales (clima físico y psicosocial del aula), experienciales (significados y modos de actuación que traen consigo docentes y



alumnos), y comunicativas (contenidos de los intercambios en los niveles intrapersonal, interpersonal y grupal).

- Ecológico (Doyle, 1990): el espacio ecológico del aula se configura desde dos subsistemas interdependientes, que son la estructura de las tareas académicas y la estructura social de participación. Ambas generan demandas de aprendizaje, que interactuarán dialécticamente con el comportamiento del profesor.

c) Modelo Mediacional (Pérez Gómez, A. y Gimeno Sacristán, 1992)

Toma en cuenta variables mediadoras que se generan en la relación “profesor” y “alumno”. Esta línea de investigación puede centrarse en cualquiera de estos actores. En el caso del modelo centrado en el profesor, se considera que la forma de actuar del docente, su forma de planificar, de reaccionar ante lo imprevisto, de reflexionar sobre su práctica y de evaluarse está en gran medida basada en sus concepciones y creencias pedagógicas. En el modelo centrado en el alumno, se piensa que para comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje se debe tener en cuenta la influencia de las elaboraciones personales del alumno, dado que este no es un mero receptor de información y estímulos.

I.3. Paradigma de pensamientos del profesor.

Como una alternativa al enfoque reproductivo surge el enfoque denominado constructivo (Martín, 1983).<sup>2</sup> En este se concibe al profesor y al alumno como agentes activos en el proceso enseñanza aprendizaje; cuyos pensamientos, planes y percepciones influyen y determinan su conducta. Junto a esto, el contexto social, donde el profesor y el alumno interactúan, ya sea

---

<sup>2</sup> También denominado cualitativo, etnográfico, reflexivo, fenomenológico, antropológico, naturalista, interpretativo y ciencia simbólica.

dentro o fuera de la clase, es apreciado como una variable importante que influye en el proceso de enseñanza.

Clark (1979), establece una división clara de la investigación cualitativa, entre investigación etnográfica e investigación sobre el procesamiento de la información. Esta tesis se centra en este último enfoque, es decir, en el procesamiento de la información o, como actualmente se denomina, Pensamiento del Profesor (Teacher Thinking). La diferencia central de este tipo de investigación es que asume como premisa fundamental que el profesor es un sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias de su desarrollo profesional. En segundo lugar, se acepta que los pensamientos del profesor guían y orientan su conducta (Clark y Yinger, 1979; Shavelson y Stern, 1983).

Estas premisas han llevado a transformar la concepción que se tiene del profesor. Hasta ahora el profesor era considerado como un técnico (Clark y Lampert, 1985) que debía dominar un repertorio más o menos amplio de destrezas. Esta línea de investigación está basada en la premisa de que los pensamientos de los docentes están vinculados a sus conductas, y, por ende, a la organización de la instrucción y del aprendizaje de los alumnos y alumnas (Artiles, 1998). Desde esta perspectiva, se entiende que la innovación no se basa solamente en la implementación de lo que es recibido desde fuera, sino que representa una interpretación, traducción y transformación de las propuestas por parte de los docentes.

Adquiere especial relevancia, en este tipo de investigación, el cómo los sujetos conocen o adquieren conocimientos acerca de su mundo y cómo usan ese conocimiento para guiar decisiones y llevar a cabo acciones eficaces. Más aún, es importante tener presente la perspectiva de Bruner (1986), refrendada

por Maturana (1990) y Echeverría (2003), quien plantea que el lenguaje, medio por el cual se entrega la educación, *"no es neutro, sino que encierra una perspectiva no sólo acerca del mundo al cual se refiere, sino al uso de la mente con respecto a ese mundo"*, imponiendo *"una perspectiva en la cual las cosas son vistas y una postura acerca de esa mirada"* (Bruner, 1986, 197).

Desde la perspectiva de Clark y Yinger (1979), los procesos de pensamiento de los profesores no se producen en un vacío, sino que hacen referencia a un contexto psicológico (teorías implícitas, valores, creencias) y a un contexto ecológico (recursos, circunstancias externas, limitaciones administrativas). Desde este punto de vista, una reforma *"no ocurre en su planificación y diseño sino que sólo llega a ser realidad en la medida en que es desarrollada reflexiva y críticamente por sus agentes más decisivos, las escuelas, y los profesores"* (Escudero, 1999).

Se propone aquí que cada profesional elabora por sí mismo un modelo representativo del mundo que le permite dibujar un esquema de conducta con relación a él. La práctica de la enseñanza, desde esta perspectiva, supone atender a los procesos mediacionales que tanto los profesores como individuos y la escuela como contexto, introducen en la adaptación e interpretación de las propuestas de Reforma (Escudero y González, 1985)

Concebir al profesor, y como consecuencia a la enseñanza, en general, de esta forma, supone alejarse de principios positivistas sobre el modo de hacer ciencia (asociada a una creencia de que toda la realidad humana tiene existencia propia como "dato" y que ésta puede ser conocida a través la utilización de un adecuado procedimiento científico), y representa una aproximación cualitativamente distinta, vinculada a la idea de que la realidad

está constantemente en proceso de creación y recreación según es interpretada y renegociada por el observador. Desde este punto de vista, la investigación sobre pensamiento del profesor no busca tanto emitir leyes generalizables acerca de los fenómenos que estudia, sino que intenta aportar elementos que contribuyan a una nueva mirada y reflexión acerca de dichos fenómenos, que permita una mejor comprensión de los mismos para una intervención más eficaz en ellos.

Carlos Marcelo (1987) plantea que, desde la perspectiva del pensamiento del profesor, también las premisas metodológicas varían; los criterios de validez interna y externa son reemplazados por el de validez ecológica, la cual toma en cuenta las condiciones ambientales y de vida (contextuales) donde se han producido los datos. Clarificando que los conocimientos que se produzcan a través de este paradigma de investigación, actúan más como guías para la comprensión de situaciones y contextos particulares, que como predictores de futuros sucesos o generalizaciones extensibles a otros contextos. Agregando que, de esta manera, la investigación sobre pensamiento del profesor asume también algunos principios de la metodología fenomenológica, en el sentido de indagar situaciones y problemas individuales, únicos y específicos. Desde esta perspectiva, el concepto individualidad no ha de entenderse como sujeto único, sino que la unidad individual de estudio puede ser un profesor , una clase, un colegio o una comunidad

Dentro de este paradigma de investigación se han destacado dos líneas: Modelo de procesamiento de la información y el Modelo de la toma de decisiones. Ambos son percibidos como representando dos aspectos de una misma realidad que generan perspectivas distintas de investigación. En el

primero lo que interesa es saber cómo decide el profesor lo que debe hacer dada una situación específica, en tanto en el segundo se pretende conocer cómo define el profesor la situación de enseñanza y cómo esta definición afecta su conducta. Es en este último modelo donde se inscribe el presente estudio. Desde el punto de vista de Hargreaves (en Marcelo, 1987), las decisiones encierran dos elementos fundamentales, por una parte el problema acerca del cual se debe tomar una decisión y, por otra parte, la selección y ejecución de la respuesta preferida como respuesta, al iniciarse el problema. Los elementos que constituyen el problema que requiere una decisión son: el acto (lo que está sucediendo), el actor (quien está implicado en el acto y por qué) y sus situaciones (dónde y cuando el actor está actuando).

Desde la mirada de Hargreaves, el proceso de tomar decisiones pasa por diferentes fases: la definición del problema; la selección del tratamiento; y, la comprobación del efecto de la decisión. Este proceso está, según el autor, influido por la escala de valores del profesor, su ideología y estilo pedagógico. El aporte que hace Hargreaves a este paradigma de investigación, entonces, es la noción de situación y contexto en el proceso de decisión, como también el concepto de persona del profesor que incluye sus valores, ideología y estilo pedagógico desde los que toma la decisión. Lo que significa que en situaciones iguales y contextos semejantes dos personas pueden tomar distintas decisiones en función de sus propios valores, creencias o conocimiento práctico.

### I. 3.1. Profesional reflexivo

Para Schon (1987) el profesor se comporta como práctico reflexivo, el que, enfrentado a los complejos, inciertos y cambiantes problemas que presenta la práctica, diagnostica la situación, reestructura estrategias, prueba o experimenta nuevas acciones; activando así su *pensamiento práctico*. El cual

se describe como portador de tres componentes fundamentales: 1) El conocimiento en la acción; 2) La reflexión en la acción; 3) La reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción.

Schon (1983) plantea, además, que existe una diferencia entre el conocimiento en la acción y la reflexión en la acción: el primero está ligado a saber cómo hacer las cosas, pero que difícilmente se puede explicitar verbalmente; el segundo, en cambio, se refiere a pensar en lo que se está haciendo mientras se está haciendo. Agregando que un profesional que reflexiona desde y sobre su práctica lo hace sobre una gran variedad de objetos y fenómenos de reflexión posibles. Por ejemplo, puede centrarse en la reflexión sobre las normas y apreciaciones tácitas que están implícitas en un juicio, o en las estrategias y teorías subyacentes a un modelo de conducta. También en esa reflexión puede centrarse en los sentimientos respecto a una situación determinada, que le ha llevado a adoptar una forma particular de acción. Otras áreas de reflexión pueden referirse al encuadre que le ha dado al problema que trata de resolver, o al rol que se ha asignado a sí mismo dentro de un contexto institucional más amplio.

En otras palabras, el docente reflexivo será aquel que constantemente se interpela a sí mismo(a) con la pregunta ¿por qué y para qué hago lo que hago? y ¿por qué lo hago de determinada manera? El intento de dar sentido a su acción y las respuestas que explore para satisfacer sus preguntas, constituyen el proceso reflexivo desarrollado a través de un ejercicio interpretativo de su actuar (Echeverría, 2003). Ahora bien, este proceso reflexivo se lleva a cabo desde las características individuales de aquél que reflexiona y también con las características del contexto específicas en que éstas se desarrollan, incluida la realidad social en la cual se encuentran situadas.

El profesor (al igual que otros profesionales), en estos momentos se encuentra enfrentado a un escepticismo social en cuanto a la efectividad de su labor que parece no ajustarse al carácter cambiante de las situaciones prácticas que debe enfrentar, donde prima la complejidad, la incertidumbre, la inestabilidad, los conflictos de valores, aspectos que son apreciados como fundamentales para el mundo de la práctica de cualquier profesión hoy en día, (Schon, 1998).

### I. 3.2. Educador Total

Las investigaciones sobre los procesos de “pensamiento del profesor”, han sido escasas en los países en desarrollo como el nuestro. Algunos autores señalan la importancia de investigar el pensamiento del profesor desde una perspectiva evolutiva (conectada a los años de experiencia docentes), como también contextual (lugar de ubicación de la escuela) y no sólo desde las variables personales (atribuciones, decisiones, creencias) (Artiles, 1998). En el presente estudio exploramos también en variables personales y contextuales, incorporando el concepto de educador total propuesto por Michael Fullan y Andy Hargreaves (1999), que enriquece la mirada de los procesos cognitivos al agregar “*la intención del docente*”, lo que da cuenta de aquellas cosas que los profesores valoran y que pretenden alcanzar con su labor.

#### I. 3.2.a. Intención docente

Desde esta perspectiva, se plantea que los procesos de cambio debieran incluir los valores y las intenciones que los docentes asocian a lo que va a ser cambiado, de lo contrario existen altas posibilidades de una baja involucración y desmotivación hacia las innovaciones por parte de los profesores. Clarificando con ello, que la docencia no es una cuestión de manejar determinadas técnicas, sino una profesión que tiene entre sus manos una de las mayores influencia en

la vida de aquellos que pasan por sus aulas. Influencia que en los últimos tiempos se ha acrecentado debido al aumento del individualismo, en detrimento del sentido comunitario que llevaba a las comunidades a tomar mayor responsabilidad por sus miembros, como también al poco contacto permanente que los hijos suelen tener con sus padres debido a diversos cambios experimentados en la configuración y en las relaciones al interior de la familia, como en los aspectos laborales (Fullan y Hargreaves, 1999).

La profesión docente entonces, tiene un sentido que la vincula estrechamente, con la responsabilidad de las generaciones actuales y futuras, y con un sentido moral-ético, el cual debe ser traspasado a los niños y jóvenes. Esta realidad hace al maestro asumir hoy, un rol de mucha mayor importancia del que asumía en el pasado.

#### I. 3.2.b. Persona del profesor

El concepto de educador total contiene una mirada del docente como persona, que incluye edad, etapa de la carrera, experiencias de vida y los factores de género. Es decir, la biografía personal: período en el cual se formaron y los valores y tendencias educativas dominantes en la época en que estudiaron; etapa de la vida y de la carrera en que se encuentran y el efecto que esto tiene en su capacidad, autovalía y predisposición al cambio; el sexo del docente dado que esto se asocia a estilos de vida y a formas de enseñar muy diferentes.

Al concepto *persona del profesor* desarrollado por Fullan y Hargreaves (1999), expresado arriba, hemos agregado los estado de ánimo y emocionalidad del profesor(a), quien enfrenta las propuestas de innovación sugeridas desde la Reforma Educacional, aspectos propuesto por Humberto



Maturana quien plantea que *“las emociones y los estados de ánimos son predisposiciones para la acción”* (Echeverría, 2003, 276). Lo cual indica que, dependiendo del estado de ánimo en que nos encontremos, ciertas acciones son posibles y otras no. Por ejemplo, si estamos funcionando desde la desconfianza, las posibilidades de coordinar acciones con otras personas se hacen más difíciles; en cambio, si estamos entusiasmados con algo, la tendencia es a planificar y mirar hacia el futuro (Echeverría, 2003).

Lo que se quiere remarcar en este punto, de la persona del profesor, es que *“las conductas pedagógicas no son meras habilidades técnicas para aprender, sino conductas que tienen su raíz en la persona del maestro”* (Fullan y Hargreaves, 1999, 60). Lo cual adquiere especial relevancia al momento de implementar cambios en las prácticas pedagógicas.

#### I.3.2.c. El contexto de la enseñanza

Desde la mirada de Fullan y Hargreaves (1999), esto está referido a la influencia que tiene en la enseñanza el ambiente en el cual el profesor desarrolla su labor. Sin embargo, incluiremos aquí también lo referido al contexto social en general en que se inscribe el proceso de reforma educacional.

En cuanto al ambiente de la enseñanza, los autores arriba mencionados, plantean que la enseñanza no es siempre igual debido a que algunos aspectos de contexto van variando, dependiendo de diversas circunstancias:

- La enseñanza no siempre es igual, existen diferentes enfoque dependiendo de las situaciones.
- Realismo y practicidad: combinación entre excelencia en la sala de clases y auto-cuidado. Reconoce la importancia de comprometer al alumno en el

aprendizaje, pero también ven la necesidad de calmar a esos mismos alumnos(as) a través de tareas más tranquilas, por si quedaron demasiado acelerados por actividades previas. Lo cual también al profesor le da un respiro.

- Aislamiento del aula. Realidad que experimentan prácticamente todos los docentes y que fija características y límites muy definidos a lo que pueden hacer los profesores y a las posibilidades de cambio.

De aquí se desprenden también factores como: *número de alumnos(as) por curso* (¿cuál es el número ideal que permita la innovación?); *tiempo pedagógico* (¿sólo frente a curso?, ¿Planificación?, ¿Trabajo equipo?, ¿Observación entre pares?, ¿Reflexión pedagógica?, ¿Cómo este factor contribuye o dificulta el proceso innovativo?); *el currículum* (¿facilita o dificulta los procesos de innovación el hecho que están exhaustivamente descritos?)

Para incorporar el ambiente en el que se desarrolla la enseñanza, en el presente estudio se hizo una diferenciación por dependencia administrativa en la cual los docentes ejercen su labor: instituciones privadas, subvencionadas, municipalizadas. Ámbitos que ofrecen distintos contextos en los cuales se ejerce la docencia. Es importante notar aquí que, durante las últimas décadas, se ha traspasado la administración educacional a las municipalidades y al sistema privado, produciéndose con ello una fuerte descentralización, más aún sólo entre la década entre el año 1980 y 1990 se produce un aumento de establecimientos educacionales privados desde el 2% al 32%. y entre 1990 y 2003 se abren 1.600 más, alcanzando al 47%. Según cifras del Departamento de Estudios y Desarrollo, División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación (Página WEB Mineduc), en el país existen 11.296.

Por otra parte, la línea investigada por Schon (1998) en torno al profesional reflexivo, complementa lo expresado por Fullan y Hargreaves (1999). En torno al ambiente educacional, Donald Schon plantea que existen algunas profesiones que tienen un componente muy grande de incertidumbre, es decir, se mueven en contextos muy cambiantes. Entre ellas se encuentra la docencia, cuya práctica es percibida con los siguientes componentes: 1) Multidimensionalidad: el aula cuenta con una amplia diversidad de personas, una muy distinta de la otras; con una variedad de experiencias de vida, capacidades y formas de integrarse al conocimiento y al aprendizaje; sumado también al ambiente social y de la propia escuela en que está inserta la práctica, a los programas oficiales y al propio profesor. 2) Simultaneidad: se refiere a que no sólo ocurren muchas cosas, sino que todas se producen al mismo tiempo; es decir, el profesor debe estar atento a los(as) alumnos(as) que trabajan y a los que no lo hacen; a los procesos, los resultados, los contenidos; las formas de relación. 3) Impredictibilidad: son muchos los factores que intervienen en una situación, en la conducta de un alumno o en la de todo el grupo. Los profesores aprenden a predecir cómo van a ir las cosas y a responder a los imprevistos. Responden guiados por intuiciones, imágenes generales de como comportarse, no tanto por leyes precisas. Proyectan su idiosincrasia, la subjetividad conformada por su biografía personal, la formación y la cultura de procedencia.

Sumado al contexto específico de las clases, debe considerarse el momento económico y social en que se insertan los procesos de cambio educacional, los cuales sin duda tienen un impacto y hacen una diferencia en la práctica de aquellos profesores que intentan enseñar y desarrollar determinados conocimientos y habilidades en sus alumnos y alumnas, según

ejerzan la docencia en establecimientos municipalizados, privados o subvencionados.

Más aún, y vinculados a los vaivenes de la economía que producen una sensación de inestabilidad en la sociedad, se rompe con la creencia de que la educación encierra en sí la posibilidad de progreso de los países y de ascenso social a aquellos provenientes de los sectores más deprivados; provocando con ello una mirada crítica muy generalizada al sistema educacional y a los docentes en particular. Lo cual tiene como consecuencia, que los profesores deben desarrollar su trabajo en un ambiente de poco respeto y poca credibilidad en su trabajo (Esteve, 1995).

#### I.3.2.d. La cultura de la enseñanza

Esto se refiere específicamente al tipo de relación que el docente establece con sus colegas. Cultura se entiende aquí como la forma en que hacemos las cosas y la manera en que nos relacionarnos con los otros.

La educación es una profesión que se ejerce en solitario, donde el docente enfrenta a sus alumnos(as) individualmente, sin un par que lo provea de retroalimentación acerca de su desempeño, siendo –las más de las veces– sólo los alumnos la única fuente de retroalimentación para la mayoría de los docentes. Por ende, los docentes no tienen incorporado el trabajo en equipo en su práctica profesional.

Este individualismo es un aspecto que Fullan y Hargreaves (1999) creen que es muy importante de romper si es que se desea alcanzar cambios sólidos y duraderos. Puesto que este aislamiento e individualismo lo perciben como sustentando un conservadurismo educativo *"al hacer inalcanzables las oportunidades y las presiones que nacen de las nuevas ideas"* (Fullan y

Hargreaves, 1999, 74). Abogan por la colaboración franca, el entrenamiento entre pares, la conversación pedagógica en equipos, la observación mutua y el profesionalismo interactivo. Lo cual perciben aún como muy distante de la realidad profesional del docente.

#### I.4. Perspectivas de la enseñanza

En la literatura pueden identificarse al menos cuatro modelos de enseñanza, los cuales poseen características específicas con una determinada forma de expresión en la práctica del aula, y que encierran una concepción acerca del aprendizaje, acerca de la persona, acerca de la cultura; e incluyen: 1) estrategias para alcanzar sus intenciones, 2) medios para potenciar esas estrategias y, 3) una vía de interpretación para modificar o adecuar lo anterior al contexto en que se produce la enseñanza (Martínez, 2004).

Estos modelos son: 1. Transmisión cultural tradicional; 2. Entrenamiento de Habilidades; 3. Fomento del desarrollo natural; y, 4. Producción de cambios conceptuales.

En el modelo de transmisión cultural tradicional, centrado en los contenidos, lo que se espera como función de la escuela y de la práctica docente es transmitir -en las distintas disciplinas- a las nuevas generaciones los conocimientos acumulados por la cultura (Pérez Gómez; 1992). Esta perspectiva de enseñanza que ha primado en la educación chilena, tiene una expresión en la práctica del profesor como principal protagonista en la sala de clases, quien expone información verbalmente o con ayuda audiovisual y hace preguntas a los alumnos orientadas a chequear la memorización de los contenidos expuestos en la clase. Los alumnos tienen aquí un rol pasivo, por lo cual deben escuchar con atención al docente, tomar apuntes, y responder cuando se les pregunta.

El segundo modelo, de entrenamiento de las habilidades, prescribe y enfatiza como sustancial a la enseñanza, la importancia de desarrollar y entrenar las habilidades y capacidades formales como la lectura, escritura, solución de problemas, planificación, reflexión, entre otras, sin vincular claramente la formación de esas capacidades a los contenidos y al contexto, dejándolos desconectados de la posibilidad de comprensión y empleo de esas habilidades, por no tener una expresión en la vida cotidiana y profesional en lo concreto (Pérez Gómez; 1992). El docente es la persona a cargo de estimular y desarrollar las habilidades en los alumnos.

En el caso del modelo naturalista, se plantea que la enseñanza debe proveer el medio y los recursos para el desarrollo natural de los estudiantes, dicho crecimiento sea físico o mental, se regirá por sus propias reglas, considerando el desarrollo espontáneo del alumno. Este último modelo encuentra su espacio en nuestro país especialmente, en las experiencias de enseñanza privada.<sup>3</sup> Esta perspectiva idealista y naturalista propone la importancia de equilibrar los contenidos académicos, el desarrollo del individuo y la sociedad, por lo cual pondrá un mayor cuidado en la observación, para saber si el estudiante está preparado para adquirir determinados conocimientos; enfatizando en ambos, desarrollo y conocimientos, pero asegurándose de no interrumpir el proceso natural al hacerlo en el momento adecuado para el individuo. (Pérez Gómez; 1992). El profesor es percibido como una figura vital afectiva y de formación, que guía y acompaña el avance de un mismo grupo de estudiantes, por un período prolongado (Pérez Gómez; 1992).

---

<sup>3</sup> Como por ejemplo, los colegios Waldorf o Rudolf Steiner que tienen sus orígenes en los planteamientos de Rosseau, que enfatizaba la importancia de las disposiciones naturales del individuo hacia el aprendizaje.

Finalmente, el último enfoque de la enseñanza, asociado a la psicología cognitiva, enfatiza la importancia de producir cambios conceptuales en los estudiantes, y está asociado a las propuestas de Piaget y también de los neopiagetianos, quienes proponen que el aprendizaje es un proceso de transformación, más que de acumulación de contenidos. Aquí el alumno es percibido como un activo procesador de la información que asimila y acomoda los nuevos conocimientos de acuerdo a un proceso cognitivo interno. El profesor, en tanto, es percibido como mediador de los aprendizajes del alumno, y esto lo hace a través de motivar, dirigir y proporcionar las herramientas necesarias para que esa asimilación y transformación se produzca. Este modelo describe un proceso dialéctico de permanente conversación entre el individuo y el estímulo externo en una relación de influencia mutua, y en cuya interacción se produce la transformación de los pensamientos y creencias de la persona involucrada en el proceso de aprendizaje, activando los pensamientos de cada estudiante, para lo cual el profesor debe poner atención a los intereses y posibilidades de comprensión de sus estudiantes. Desde la perspectiva de Pérez Gómez (1992), lo central aquí es el desarrollo del pensamiento de los estudiantes y no necesariamente la estructura de las disciplinas científicas. Esta aproximación ha sido complementada por las visiones de Lev Vigotsky (1979) quien agrega la importancia de la realidad psico-social que acompaña el proceso de aprendizaje; y de Jerome Bruner (1987), quien incorpora la importancia que adquiere la cultura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es este último modelo desde donde se empieza a plantear el desplazamiento de la importancia del proceso educativo centrado en la enseñanza, a uno más centrado en el aprendizaje, el cual constituye uno de los ejes de cambio que subyace a la reforma curricular y que interesa revisar en este trabajo de tesis.

ESQUEMA N°1\*: DESDE UNA EDUCACION CENTRADA EN LA ENSEÑANZA A UNA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE.



Los dos ejes de cambio que parten de la reforma curricular y que inciden fuertemente en el rol del profesor a la vez que en su práctica en el aula son:

1. El paso desde un a educación con **un énfasis en la enseñanza** a una con **un énfasis en el aprendizaje**
2. El paso desde una **formación implícita** a una **formación explícita** a través de los Objetivos Fundamentales Transversales en el currículum.

En el Esquema N° 1 se intenta ilustrar el salto paradigmático que se plantea a la educación y las transformaciones que necesita realizar el profesor al interior del aula, tanto en la relación con sus alumnos(as), como en su

\* Esquema elaborado por la autora de esta tesis



relación con el conocimiento y con la forma en que presenta los contenidos en la sala de clases.

La perspectiva constructivista que subyace a la base teórica de la reforma curricular, requiere de un profesional reflexivo, capaz de constituirse en un mediador que guíe y desafíe a sus estudiantes a descubrir, investigar, pensar, comprender, expresar sus ideas, y a desarrollarse en forma integral. Junto a esto, el docente necesita ir apoyando y guiando conscientemente el proceso que conduzca a sus alumnos a convertirse en ciudadanos responsables, éticamente correctos, emocionalmente balanceados, capaces de ejercer su autonomía respetando la diversidad, según se expresa en los Objetivos Fundamentales Transversales. Según estos requerimientos, aparece como necesario que el docente vivencie procesos de participación, reflexión, creación, estimulación del pensamiento crítico, valoración de su profesión y búsqueda de sentido de su trabajo que le permitan llevar a cabo esta tarea.

## **CAPITULO II:**

### **Los cambios sociales, históricos, económicos y las reformas educacionales. La experiencia europea y la chilena**

## **CAPITULO II:**

### **Los cambios sociales, históricos, económicos y las reformas educacionales. La experiencia europea y la chilena**

#### II.1. El Contexto global en que se producen las reformas educacionales

Los diversos cambios que se experimentan en el ámbito social, sean estos referidos a la gran accesibilidad a la información; los enormes avances alcanzados en la innovación tecnológica; la adscripción a economías neoliberales que enfatizan la competitividad, la flexibilidad y la apertura de los mercados; tienen impacto en la educación. Se le exige a la educación responder a las nuevas demandas que provocan estos cambios, se quiere que dé respuestas a los problemas sociales producidos por este tipo de economías, y a la vez la pone en la disyuntiva de la cultura de mercado de enfrentarse a competir, a través de los distintos rankings publicados periódicamente, donde se enfatiza principalmente los resultados SIMCE y PSU.

##### II.1.1. Las dimensiones del cambio social

Entre otros autores, Hargreaves (1995) hace un detallado análisis de estos contextos de cambio y señala siete dimensiones que considera claves del momento actual, que caracterizan a una época denominada postmoderna, y que a la vez tienen la mayor influencia en la educación y el sistema educativo. Estas dimensiones son: 1) Las economías flexibles; 2) La paradoja de la globalización; 3) El final de las certezas; 4) El mosaico móvil; 5) El yo ilimitado; 6) La simulación segura; 7) La comprensión del tiempo y el espacio.

Las economías flexibles se refieren a las nuevas formas de organizar y distribuir el trabajo. Lo que implicaría transformar los trabajos más tradicionales, al introducir intersecciones y rotaciones en las asignaciones de tareas y en las

descripciones de las mismas; facilitando los ajustes rápidos y fáciles cuando se requieran, controlando el volumen de la fuerza de trabajo a través de la jornada parcial, trabajo temporal y el despido, entre otros. Presenta una producción dirigida a grupos específicos y basadas en las especializaciones. Lo cual lleva también a mayor flexibilidad en conectar y agilizar las interacciones entre los productores y los consumidores, a través del uso de diversos medios, incluidos los tecnológicos, computacionales y comunicacionales a distancia.

En estas economías flexibles, el bien de mayor consumo es el conocimiento y la información. Todo esto produce un cambio profundo en la estructura ocupacional, llevando a una drástica disminución de las clases trabajadoras tradicionales, presentando aumentos principalmente en los trabajos de oficina en los sectores de servicios. Este contexto de flexibilización económica exige al sistema educacional enfatizar en el desarrollo de destrezas y cualidades como la adaptabilidad, la responsabilidad, la flexibilidad, y la capacidad para trabajar con otros (Hargreaves, 1995).

El autor hace un llamado de atención respecto de esta flexibilización en el sentido de las oportunidades y también de los peligros que ésta encierra, puntualizando que, si la educación y los profesores no preparan a sus estudiantes para enfrentar esta realidad, quedan desfasados de época al aferrarse a un sistema tradicional que prepara para otro tipo de sociedad. Por otra parte, enfatiza en la necesidad de desarrollar un fuerte sentido crítico, dado que esta flexibilidad también afecta en forma diferente según género, estrato socioeconómico y razas de las fuerzas de trabajo; y produce desempleo, subempleo y empleo de bajo nivel, producto de la selectividad que se privilegia (Hargreaves, 1995).

En torno a la paradoja de la globalización y sus efectos en la educación, Hargreaves (1995) describe y destaca los siguientes: las fronteras comerciales y arancelarias se suprimen a través de los acuerdos internacionales, las economías nacionales tienden a desaparecer, las identidades nacionales se hacen difusas e inciertas, sin embargo, ese mismo hecho hace resurgir las identidades étnicas. Una respuesta de la educación a este hecho se ha centrado en hacer rebrotar antiguas certezas culturales *"o en imponer otras nuevas mediante el control centralizado del currículum y las exigencias de la evaluación"* (Hargreaves 1995, 80-81).

El final de las certezas y el paso a las culturas de las incertidumbres, lo relaciona con los siguientes factores: expansión de la información y las fuentes de conocimientos a escala global; la comprensión del espacio y del tiempo, producto de las nuevas formas de comunicación y la evolución tecnológica; mayor contacto entre los pueblos debido a las migraciones; vínculo entre investigación y desarrollo social cada vez más fuerte e interactiva, donde el mundo social estudiado, cambia a medida que es estudiado; una disminución de la credibilidad en la verdad científica; los cambios ideológicos- políticos; declinación de la tradición judeocristiana como mayor pilar de la enseñanza dando paso a un contexto multicultural y de mayor diversidad religiosa.

Esta mayor diversidad ha planteado nuevos desafíos a los currícula. Llevando a los investigadores educacionales y a las fuentes financieras de estas investigaciones a una intensa búsqueda por describir técnicas cuantitativas (objetivas) que les aseguren certezas científicas generalizables sobre la "eficacia escolar". Estos estudios, entregan listados jerárquicos sobre características de una escuela eficaz, los que encierran la creencia de que estos pueden ser generalizables a distintos contextos y realidades culturales, y

muestran un intento de mantener las certezas en la rigurosidad científica (Hargreaves, 1995). 86; Redondo 2005).

El mosaico móvil hace referencia a un modelo de organización conocido como de organizaciones que aprenden, el que cuenta con una serie de características que se perciben necesarias para prosperar. Entre estas características están: una alta flexibilidad, adaptabilidad, creatividad; saber aprovechar las oportunidades, fomentar la colaboración, asegurar el perfeccionamiento continuo, reforzar una orientación positiva a la resolución de problemas y promover el compromiso para maximizar su capacidad de aprender sobre su ambiente y sobre ellas mismas. Al trasladar a la escuela estas características, el autor piensa que los límites entre los departamentos serían más permeables y no tan rígidos como se presentan en la actualidad, los cargos directivos de estos departamentos serían de menor relieve, dando paso a un liderazgo más mediador y promotor de las autonomías y del liderazgo de otros (Hargreaves, 1995).

El yo ilimitado hace alusión a la frontera difusa que existe entre el individuo y la sociedad, y las tensiones entre la potenciación y el narcisismo que encierra la socialización del individuo en esta época. Donde la carencia de límites del yo y el mundo, es descrita como ligada a las pautas de socialización infantil que suponen un ideal perfecto de madre y padre, haciéndolos depender de los expertos y creando desconfianza sobre su propia capacidad para realizar las cosas más elementales referidas a la crianza del hijo(a). Esto desemboca en la práctica, en cuidados excesivos por parte de los padres, acompañados de un gran temor de poner límites a los pequeños, produciendo con ello el aumento exagerado de la propia importancia del niño(a) y limitándolo en su capacidad

de afrontar sus fracasos, e inhibiendo su capacidad de sobreponerse a la frustración (Hargreaves, 1995)..

La simulación segura alude a la capacidad de la sociedad postmoderna de producir imágenes técnicamente generadas a través de la televisión, video, computadores, entre otros. Lo que hace que nuestros jóvenes y niños estén rodeados e invadidos por imágenes y comunicaciones, dándose el caso de que cualquier joven puede tener un contacto profundo y significativo (visual, oral y escrito) a través del computador con una persona que vive a miles de kilómetros de su casa; relación que puede tener mejor calidad que la que tiene con sus propios padres. En otras palabras las imágenes y la tecnología son parte integrante del mundo de los jóvenes y niños, hecho que desafía profundamente a los profesores, quienes se enfrentan a ellos en desigualdad de condiciones en esta área y que si no revierten la situación capacitándose y adaptándose al uso de la tecnología y haciendo cambios en sus pedagogías, quedan en una clara desventaja respecto de sus estudiantes (Hargreaves, 1995).

Finalmente, la comprensión del tiempo y el espacio a los que hace referencia Hargreaves (1995) está vinculada a la aceleración que se ha ido experimentando en toda la vivencia del ser humano, lo cual se asocia a los enormes saltos tecnológicos que permiten una comunicación instantánea haciendo irrelevantes las distancias geográficas, convirtiendo con ello al tiempo en uno de los bienes más preciados de la tierra. Los celulares, el MODEM, los fax, los computadores personales, son los ejemplos de lo instantáneo de las actividades comerciales y en la vida cotidiana nos encontramos con sus sucedáneos como microondas, lava lozas, lavarropas, entre otras.

### II.1.2. Las reformas educacionales en Europa

Esteve (2003), remarca dos aspectos de cambio como aquellos más significativos experimentados por los sistemas educacionales europeos: el primero, es la escolarización de toda la población infantil, proceso que se lleva a cabo a mediados de la década de 1980; el segundo hecho significativo, es la obligatoriedad de la educación secundaria. La fundamentación de estas iniciativas de asegurar que todos los niños asistan a la escuela, la sitúa en la premisa utópica de que con ello se contribuirá a resolver los problemas sociales, los cuales son atribuidos al analfabetismo y la incultura.

Esteve (2003) plantea que la extensión de la enseñanza básica, es considerada uno de los mayores éxitos de las dos últimas décadas, ya que hoy cuentan con un cien por cien de los niños en la escuela primaria. Se agrega a esto una constante alza en las cifras de escolarización en la enseñanza secundaria. Estos dos hechos han producido una educación basada en la inclusión, dejando atrás la experiencia tradicional de exclusión, situación que no encuentra precedentes en la historia de la educación europea. Sin embargo, el autor señala, que el hecho de contar con el cien por cien, desafía al sistema educacional y a los educadores a realizar cambios cualitativos en torno a los objetivos, formas de trabajo, y una revisión y transformación de la esencia misma del sistema educativo. Desde su punto de vista, es esto último lo que permitiría explicar por qué persiste el sentimiento de crisis y desvalorización del sistema educacional, *"pese a contar con los mejores sistemas educativos que ha habido nunca"*, lo que se expresa en profesores más preparados, grandes aportes financieros y mejoras sustantivas en los recursos materiales (Esteve, 2003). 50).



Esteve (2003) asocia este sentimiento de fracaso al hecho que aún se continúa evaluando con los parámetros de los sistemas antiguos que se caracterizaban por su homogeneidad; puesto que al sistema ingresaba un porcentaje determinado de la población, contaba con una alta selectividad de los alumnos, incluyendo la expulsión de aquellos no deseados. Con un sistema como el que se tiene en la actualidad, que alcanza coberturas impensadas en el pasado, la heterogeneidad es enorme, y desde el punto de vista del autor, comparada con la educación ofrecida en la década de los 60, piensa que la educación europea actual, y específicamente, en el caso de España, *"produce un mayor porcentaje de alumnos con mejores resultados que los que tenían los mejores alumnos de aquella época"* (Esteve 2003, 51).

En síntesis, el autor advierte que este hecho ha incorporado un problema serio para el profesor(a) en el aula; dado que en la experiencia pasada, todos aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje o conducta eran expulsados del sistema, por lo cual el profesor tenía en su salón de clases a una mayoría de alumnos buenos y unos dos o tres malos. En la realidad actual de algunos sectores de la población, el profesor se puede encontrar con una relación inversa en cuanto al tipo de alumnos(as); lo que complejiza la enseñanza y la hace cualitativamente más difícil que en épocas pasadas. Esto último, hace que las comparaciones entre los distintos tipos de establecimiento y con el supuesto éxito del pasado, aparezcan como injustas.

Otro efecto de la extensión y la obligatoriedad de la enseñanza secundaria, está asociado al aumento en todos los países europeos del número de licenciados en ciencias y tecnología, lo que es percibido como una mejora en el capital humano que se requiere para la sociedad del conocimiento. En la línea de la extensión de la educación la Comisión Europea propone

continuar con el avance ya logrado y disminuir los porcentajes de deserción registrados en el año 2000, a la mitad en el año 2010, hasta alcanzar una media en la Unión Europea de 9% o menos, --siendo la media actual de 19%--, lo que da cuenta de diferencias entre países como Suecia, Finlandia y Austria con una media de 10,3% respecto de países como Portugal, España e Italia con un 45%, 29% y 26% respectivamente (Esteve, 2003, 68).

Sintetizando en los principales cambios contemporáneos, que plantea la educación europea, los que el autor denomina como *“la tercera revolución educativa”*, (Esteve, 2003, 50), señala los siguientes:

- Extensión de la educación primaria a todos los niños.
- Obligatoriedad del primer ciclo de secundaria y aumento constante de la del segundo ciclo.
- Integración de la Educación pre-escolar en las planificaciones educativas de los estados al reconocer su importancia.
- Intento de dar respuesta a la diversidad, desplazando la atención desde la enseñanza al aprendizaje.
- Educación considerada como un derecho y no como un privilegio
- Educación deja de estar reservada a las elites, por lo cual ya no asegura el valor asociado a ella antiguamente a los grados educativos, en términos de estatus social y económico.
- *“Planificación social de la educación a partir de los conceptos de reserva de talento, sociedad del conocimiento y capital humano”* (Esteve 2003, 73).

El autor plantea que, producto de los enormes cambios sufridos en el sistema educativo, éste debe enfrentar nuevos problemas, dado que se encuentra viviendo la experiencia de al menos cuatro modelos educativos que superviven superpuestos, a diferencia de otras épocas y sociedades que

funcionaban con un único modelo que generaba el consenso de los involucrados en él. Como modelos educativos Esteve (2003) hace referencia a las concepciones globales, referidas a los fines de la educación, las cuales están conformadas por creencias, conocimientos, valores, actitudes e ideas generales, sociales y políticas que orientan la acción educativa. Los cuatro modelos que distingue son: 1) *La educación como molde* que encierra la idea de los adultos como únicos responsables de prescribir y guiar la educación de las generaciones jóvenes y donde ellos tienen el papel de dejarse moldear. 2) *El modelo de educación como enseñanza* se ocupa de la enseñanza de los contenidos y define esa como su principal labor. 3) *El modelo de la educación como libre desarrollo* surge como respuesta a la educación autoritaria, donde se supone que el niño a medida que se va desarrollando, va descubriendo el mundo por sí mismo y elaborando sus propias ideas y valores, y las normas sociales, lejos de la intervención de los adultos. 4) *Modelo de la educación como iniciación*, en la que los educadores tienen el deber de iniciar a los alumnos(as) en aquellos valores, actitudes y conocimientos que hemos descubierto como valiosos. Este modelo encierra la idea de la formación de hombres y mujeres capaces de vivir su propia vida y que esto consiste básicamente en lograr la autonomía. Es decir, fomentar la capacidad de responsabilizarse por su propia vida.

Finalmente, Esteve (2003) afirma que los cambios en el contexto social plantean nuevos problemas al sistema educativo, que incluyen las expectativas sociales sobre la educación. Estas han transitado desde las utopías, pasando por distintos niveles de éxito, a caer en el desencanto. Se plantean nuevas exigencias y aumentan las responsabilidades en el sistema educativo, dejándole a su cargo el resolver la mayoría de los problemas sociales. Se ha producido una ruptura del consenso social sobre los valores y objetivos de la

educación. La positiva valoración social con que contaban los profesores se vuelve negativa y se les señala como los más directos responsables de todos los males del sistema educativo.

## II.2. Algunos antecedentes históricos de la Reforma Educacional Chilena

Chile ha vivido experiencias de cambios, y procesos de reformas educacionales desde los comienzos de la República, los que comienzan al introducir modificaciones al sistema educacional surgido durante la época colonial. Estos procesos han intentado poner en práctica sistemas educativos que operen lo más eficientemente posible y que, a la vez, respondan a los momentos históricos y sociales en que se encuentran insertos.

Estos cambios han sido denominados por algunos autores como revoluciones educativas (Esteve, 2003), o revoluciones educacionales (en Núñez, 2003 –citando a J.J. Brunner). Son cuatro las revoluciones educacionales señaladas por Núñez (2003), la primera asociada a la aparición de la escuela como sistema de educación formal; la segunda vinculada con la creación de los sistemas públicos de enseñanza; la tercera relacionada a la propuesta de educación masiva; y la cuarta la que se organiza en torno a las tecnologías de información y comunicación, la globalización y la sociedad del conocimiento.

Las primeras reforma de planes y programas de la educación secundaria se dieron en los años 1846 y 1879, y de los de la primaria en 1860. Posteriormente, en la década de 1920 se incluyó la ley de instrucción primaria que obliga a todos aquellos nacidos en Chile a tener al menos los 6 años de estudios primarios, finaliza este período con la reforma de Carlos Ibáñez quien organiza el Ministerio de Educación para una mejor organización de los

recursos (Vidal, 2005). Según Núñez (1997), la educación chilena ha experimentado los siguientes procesos: aumento de la cobertura del sistema formal, diversificación de tipos de instituciones y programas educativos, modernización del currículo, políticas educativas y reformas en la gestión. La masificación de la educación se inicia en el período de Eduardo Frei Montalva, al resolver el tema de infraestructura a través de reducir la jornada escolar e instaurar las jornadas de mañana y tarde, lo que permitió la incorporación amplia de estudiantes al sistema educacional. Desde el punto de vista del historiador Samuel Vial, (en entrevista de Vidal, 2005), esto produjo una baja en la calidad de la educación, dado que no se contaba con una suficiente cantidad de profesores preparados para enfrentar esta cantidad de estudiantes.

En los años 50, la cobertura educacional contemplando los matriculados en la enseñanza básica, media y superior alcanzaba al 26,2% de la población menor de 24 años. Cifra que evoluciona al 49.9% en 1981 y al 54.1% en 1995. Según dependencia jurídico-administrativa, en 1950 el sistema particular contaba con un total de 251.394 estudiantes matriculados, en tanto la enseñanza pública se ocupaba de 654.110 estudiantes. En tanto en el año 1995 la enseñanza privada sube a una matrícula de 1.333.977 alumnos(as) y el sector público a 1.912.581 estudiantes (Núñez, 1997).

### CUADRO 1: COBERTURA DE UNA DÉCADA<sup>4</sup>

<b>NIVEL EDUCACIONAL</b>	<b>1990</b>	<b>2000</b>
Preescolar	20.9%	32.4%
Educación Básica	96.8%	98.6%
Educación Media	80.3%	90.0%
Educación Superior	16.0%	31.5%

#### II.2.1. Estado docente

El estado contaba con un rol protagónico en Educación, respaldado por la ciudadanía y la constitución, el que perduró hasta el año 1973. En este rol le correspondía cumplir la tarea oficial de normar y reglamentar, a la vez de tener la responsabilidad de mantener y ampliar el servicio educacional público, primario y secundario a través del Ministerio de Educación Pública. La educación privada se consideraba cooperadora de la función pública y se regía por los planes y programas ministeriales.

#### II.2.2. Reformas Educativas 1964, 1980, 1994

En el año 1965 se da inicio a la reforma educacional del gobierno del Presidente Eduardo Frei Montalva, la que incluyó una modificación de planes y programas de enseñanza básica y media, incorporación de tecnología educativa, nuevos métodos de evaluación, nuevos textos escolares y materiales de enseñanza. Se crea el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), el que forma parte del Ministerio de Educación y provee un gran apoyo al perfeccionamiento docente masivo requerido para la implementación de los cambios. También allí se generaron

---

<sup>4</sup> Tomado de [www.cfg.uchile.cl](http://www.cfg.uchile.cl) Fuente original: Cuánto y cómo cambiamos los chilenos, Balance de una década censos 1992-2002

los programas e instrumentos de apoyo para la ejecución de la reforma. Otro aspecto de cambio en esta reforma es el aumento de los años de educación básica de 6 a 8 años, modificando los años de enseñanza media también, dejándola en 4 ó 5 años dependiendo si es enseñanza humanista o técnica.

Durante el gobierno militar (1973–1990) se realiza el segundo proceso de reforma, el cual se fundamenta en la ideología neo-liberal. Esta enfatiza la descentralización y con ello desarticula el Estado Docente y promueve la privatización de la educación. En lo concreto se produce aquí la transferencia de la administración de los establecimientos escolares, dependientes del Ministerio de Educación, a los municipios. Se cambia el mecanismo de asignación de recursos para el sistema escolar, desde presupuestos históricos definidos en el gasto público, a un mecanismo de subvención por asistencia de alumno. La administración de establecimientos públicos de educación vocacional, se traspaşa desde la dependencia del Ministerio de Educación a corporaciones creadas ad-hoc por asociaciones empresariales. Se autoriza la participación de particulares en la creación y administración de establecimientos educacionales, financiados mediante mecanismo de subvención por alumno atendido, creándose la categoría de educación particular subvencionada.

Se aprobaron allí nuevos programas para la educación general básica y la educación media científico humanista y técnico profesional; finaliza esta etapa en marzo de 1990 con la aprobación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), que establece un mecanismo para hacer efectiva la libertad de enseñanza y el lucro en educación; además de una profundización del principio de flexibilidad curricular ya introducido en 1980. Durante el gobierno del Presidente Aylwin se reinterpretó el rol del estado, visualizándolo como

activo, responsables y conductor; no obstante mantiene la modalidad descentralizada planteada por el gobierno anterior.

La reforma educacional que se inicia en el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle, el año 1995, sustenta el fortalecimiento de la profesión docente, los Programas de Mejoramiento Educativo, la Jornada Completa Diurna, la Reforma Curricular, etc. (Núñez, 1997).

### II.3. Reforma Educacional Actual.

La justificación de la Reforma se sustenta en un intento de responder a los cambios experimentados en la sociedad, dada la revolución producida por los cambios en las tecnologías de la información; los efectos de la globalización y el impacto del conocimiento científico y tecnológico (Cox, 2003). En este contexto la educación es percibida como incapaz de responder a lo que la sociedad que experimenta esos cambios requiere de ella. Ésta conecta con los pasos dados hacia el mejoramiento de la educación a partir del año 1990, desde el arribo de los gobiernos de la Concertación Democrática.

Las propuestas de cambio, entonces, son un intento de abordar en forma global diversas dimensiones del sistema educacional percibidos como deficitarios. En esta mirada abarcativa, se apunta tanto al cambio y ampliación de las metodologías; revisión, profundización y cambio en los contenidos; una nueva forma gestión escolar; la elaboración y disponibilidad de materiales didácticos y textos que concuerden con el cambio que se requiere; creación de redes y capacitación en torno a informática educativa, cambios en la infraestructura de los establecimientos que permita el aumento de la jornada escolar; como también ha incluido el mejoramiento de las condiciones laborales de los docentes. Todos estos elementos de reforma tienen como objetivo



central el **mejoramiento de la calidad de la educación** que se ofrece a los estudiantes chilenos (UNESCO, 2000).

La Reforma Educacional apunta entonces, a la innovación en cuatro ámbitos: 1) Programas de mejoramiento e innovación Pedagógica; 2) Reforma Curricular; 3) Desarrollo Profesional; 4) Jornada Escolar Completa.

Los cuales se pueden describir de acuerdo a la siguiente cronología: **a)** 1990-1991: -Programa de las 900 escuelas. -Programa Piloto del programa Educación Básica Rural. -Estatuto Docente; **b)** 1992-1993: -Programa MECE Básica, Enriquecimiento funcionamiento escuelas, -Renovación Pedagógica, -Proyectos de Mejoramiento Educativo; **c)** 1994-1995: -Prioridad de la educación, -Programa MECE Media; **d)** 1996-1998: -Inicio Reforma Curricular, -Inicio Jornada Escolar Completa, -Programa Educación Especial, -Profesionalización Docente, -Proyecto Montegrande; **e)** 2003 en adelante: Plan de escolaridad completa que contempla los 12 años de escolaridad y sistema gratuito hasta los 21 años.

### II.3.1. Cambios que incluye la reforma curricular

El proceso de cambio curricular prolongado, que se inicia con los primeros años de la enseñanza básica y que continúa hasta la enseñanza media, se extiende desde 1997- 2002. Desde la mirada del Ministerio, en su elaboración incorpora una amplia base profesional, incluyendo procesos participativos de escala nacional, junto a esto introduce la referencia a estándares internacionales.

La reforma curricular propone cuatro dimensiones de cambio: contenidos, organización, estructura y control.

II.3.1.a. Contenidos. En torno a los contenidos realiza un exhaustivo estudio sobre cuáles son los aprendizajes y habilidades que requiere entregar el currículo mínimo nacional. Se detalla qué aprendizajes, habilidades de abstracción, pensamiento sistémico, experimentación y aprender a aprender, comunicación y trabajo colaborativo, necesitan los ciudadanos. Estos se recogen en los Contenidos Mínimos y los Objetivos Fundamentales Verticales.

II.3.1.b. Organización. Incorpora nuevas áreas de conocimiento y experiencia que se ofrecerán a los alumnos: 1) Objetivos transversales relativos al desarrollo personal, moral e intelectual de los alumnos(as); 2) Incorporación de un nuevo sector en la Formación General: educación tecnológica; 3) objetivos transversales de informática.

II.3.1.c. Estructura. Se refiere a la forma de organización y ordenamiento de su secuencia por niveles (básica / media) y su diferenciación interna (determinados canales u opciones curriculares para determinado tipo de alumnos o instituciones). También alude a la diferenciación entre Formación General, Formación Diferenciada, y tiempo de libre disposición. El cambio mayor en esta dimensión proviene del hecho de que a partir del año 2005 entró en vigor la ley que establece 12 años como enseñanza obligatoria (Cox, 2005).

II.3.1.d. Control. Este es un aspecto que ha permanecido sin cambios y que, por ende, aún permanece lo heredado del régimen militar a través de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) aprobada el 10 de Marzo de 1990, la cual promueve la descentralización y pro-libertad de elección de establecimientos, la cual limita las facultades del Ministerio de Educación (Cox, 2003). Respecto del control, su orientación es descentralizadora, en el

entendido que dentro del marco curricular definido, los establecimientos escolares pueden establecer sus propios proyectos educativos.

#### II.4. Objetivos Fundamentales Transversales

Uno de los aspectos distintivos de esta reforma curricular es que especifica el tipo de ciudadano que quiere formar, y pretende asegurar su formación, tanto a través de los objetivos fundamentales verticales referidos a los contenidos, como a través de los objetivos fundamentales transversales referidos a la generalidad de la experiencia educativa; es decir, se espera que ellos sean logrados a través de los contenidos curriculares, y a través de las distintas experiencias e interacciones sociales y educativas vividas en el ámbito escolar: asambleas, recreos, actos cívicos, actividades extra-programáticas, deportes, entre otras.

Por lo tanto, los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) propuestos para la Enseñanza media, hacen referencia a las finalidades generales de la educación; es decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los alumnos desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Si bien, en general, los profesores sienten que estos han estado siempre presente en su acción pedagógica, su incorporación en el currículum intenta dejar consignado explícitamente, que se pretende formar con una coherencia entre lo que se dice, se siente, se piensa y lo que se hace (MINEDUC, 2001).

Entonces, estos objetivos son asumidos por el currículum escolar en su conjunto. Contribuyendo a la formación ética de la persona: a orientar el proceso de crecimiento y auto afirmación personal, y a orientar la forma en que la persona se relaciona con otras y con el mundo. Se espera que los O.F.T.

sean trabajados a través de temas transversales en tres áreas para la Enseñanza básica y cinco para la Enseñanza Media.

El primer eje transversal que cruza todo el currículo, es el referido al **crecimiento y autoafirmación personal**, el que hace referencia a la importancia de estimular los rasgos y cualidades que conformen y afirmen la identidad personal del estudiante, como el sentido de pertenencia y participación en grupos de diversa índole y su disposición al servicio a otros en la comunidad. Favoreciendo el auto conocimiento, la expresión de las emociones y el desarrollo de la afectividad y el equilibrio emocional; profundizando en el sentido y el valor del amor y de la amistad; desarrollando y reforzando la capacidad de formular proyectos de vida familiares, sociales, laborales, educacionales, que les ayuden a valerse por sí mismos y a estimular su interés por una educación permanente.

En este objetivo se espera que en la educación media se profundicen especialmente los siguientes aspectos: **a)** Mejorar hábitos de higiene personal y social; desarrollo físico con un énfasis en la valoración de la vida y el cuerpo humano; cumplimiento de normas de prevención de riesgos. **b)** Promover el conocimiento de sí mismo con las potencialidades y limitaciones de cada uno. **c)** Reconocer la finitud humana, conocimiento y reflexión de su dimensión religiosa. **d)** Desarrollar la autoestima, confianza en sí mismo(a) y sentido positivo de la vida. **e)** Promover un interés y capacidad de conocer la realidad, de utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.

Un segundo eje que cruza el currículum de la Enseñanza Media, es el referido al **desarrollo del pensamiento**, que pretende incrementar las habilidades cognitivas de orden superior, relacionadas con la clarificación,

evaluación y generación de ideas; buscando que los estudiantes progresen en su habilidad de experimentar y aprender a aprender; que desarrollen la capacidad de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas; y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo. En la enseñanza media se pretende fomentar especialmente las habilidades de investigación, las comunicativas, las de resolución de problemas, las de análisis, interpretación y síntesis de información (Decreto 220).

Aprender a pensar es percibido como una herramienta fundamental que permitiría disminuir muchas de las preocupaciones educacionales como: el embarazo temprano, las adicciones, la violencia, las discriminaciones, entre otras; las cuales son percibidas como expresiones de pobreza en la forma de reflexionar, pensar y actuar; por lo tanto, como una limitación y carencia que presenta la formación de las escuelas y liceos de nuestro país (Ruz, 2001).

El tercer eje transversal es el referido a la **formación ética**, donde se busca que los estudiantes reafirmen su habilidad y voluntad para controlar la propia conducta y ejercer su autonomía de acuerdo a una conciencia éticamente formada. En la enseñanza media los énfasis de este eje están puestos en los siguientes aspectos: **a)** Tomar conciencia y actuar de acuerdo a los derechos humanos expresados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 1°, en lo referido al respeto por la igualdad de derechos esenciales de todas las personas sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica. **b)** Valorar las diferencias individuales, por ende la diversidad de modos de ser. **c)** Ejercer de modo responsable la propia libertad y realizar actos de generosidad y solidaridad respecto de los otros. **d)** Respetar y valorar ideas y creencias diferentes de las propias, reconociendo el

diálogo como fuente de permanente humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad (Decreto 220)

Un cuarto eje está constituido por la preocupación por **la persona y su entorno**, el cual está referido al mejoramiento de la interacción personal, familiar, laboral, social y cívica; en donde deben regir los valores de respeto mutuo, ciudadanía activa, identidad nacional y convivencia democrática.

Para la enseñanza media se plantea como énfasis los siguientes aspectos, siendo el primero el referido a la sexualidad, el tema que nos ocupa en esta tesis. **a)** Entender y valorar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual. **b)** Valorar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y del matrimonio para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y toda la sociedad. **c)** Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento la familia y la comunidad. **d)** Apreciar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona. **e)** Reconocer la importancia del trabajo –manual e intelectual- como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común. **f)** Apreciar la importancia de desarrollar relaciones entre hombres y mujeres que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural (MINEDUC, 1998).

Un quinto objetivo es **informática**, el cual está orientado a la Educación Media y cuyo propósito general es proveer a todos los alumnos y alumnas de las herramientas que los permitirán manejar el "mundo digital" y desarrollarse en él en forma competente (Decreto 220).

## II.5. Educación Sexual

Si tomamos la Educación Sexual como parte de la tarea de la educación integral que debe realizar el docente, y de los OFT, sabemos que debe enfrentarse a una tarea incierta, debido a que los discursos actuales sobre sexualidad son variados y contradictorios; y en ellos, las propuestas de educación de la sexualidad van desde los modelos de entrega de información, pasando por los modelos biologicistas, los valóricos; hasta los más abiertos que proponen, como herramienta de intervención y aprendizaje, que los contenidos surjan desde los propios jóvenes en conversación con distintos actores del entorno social (Ver por ejemplo Palma, 2003).

Se presenta aquí una situación interesante, dado que desde las políticas públicas se plantea una propuesta basada en tres ejes: *"la promoción de los derechos, la prevención de riesgos y la reducción de daños"* (Palma, 2003). Por otra parte, en la escuela dicha propuesta puede ser modificada dependiendo de los fundamentos valóricos sustentados por la institución, ya que desde la misma Reforma Educacional se plantea la descentralización curricular. Más aún, para iniciar un programa de educación sexual, frecuentemente, se debe confrontar con el acuerdo o desacuerdo de los padres con las líneas formativas de los establecimientos y sumar la experiencia personal de formación en sexualidad que posee el profesor. Todo esto, inserto en un contexto social que se debate entre la apertura y el doble estándar, y donde lo más probable, tal como lo reportan diversas investigaciones, es que el propio profesor no haya recibido una adecuada formación sobre sexualidad en su formación como docente (Ver por ejemplo, Informe Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual, 2005). Dentro de todo este contexto socio-cultural y personal, nos preguntamos ¿Cómo organiza y da sentido a su experiencia cotidiana el profesor? ¿Cuáles son los elementos que

toma en cuenta para llevar a cabo su tarea? ¿Evita la tarea por presentarse demasiado complicada o le parece un interesante desafío a llevar a cabo? ¿Cómo se prepara para enfrentarla?

Junto a la situación en que se encuentra el profesor, debemos tomar en cuenta los cambios que se han producido en las familias chilenas. Éstas viven un momento de transición complejo, en el que intentan acomodarse a la modernización, a sus presiones, tensiones y orientaciones. Donde ha habido una creciente incorporación de la mujer al trabajo, junto a una reducción de los miembros en la familia; experimentándose un aumento importante en la diversidad de formas que adquieren las constelaciones familiares. Las cuales van desde las extendidas, a las nucleares, pasando por monoparentales, reconstituidas, ensambladas, entre otras (Valdés, 2005).

Los intentos de educar en la sexualidad en nuestro país, tienen larga data, ya entre los años 1960 y 1972 se incluía en el currículo escolar a través de un programa desarrollado por MINEDUC, denominado Vida Familiar y Educación Sexual. Sin embargo, posteriormente a esta fecha, deja de ser materia prioritaria para el Estado, y se mantiene sólo como la excepción en algunos esfuerzos aislados propiciados por algunas ONGS vinculadas a la Iglesia Católica que siguen investigando y trabajando en el tema. En el año 1990, con los inicios de los gobiernos de la Concertación Democrática, los trabajos realizados por dichas ONG, constituyen insumos testimoniales de las deficiencias en la educación sexual de los niños y jóvenes de nuestro país. Estas entidades organizan el “Primer Encuentro Nacional de Educación Sexual” en el año 90. De este encuentro surge “La Declaración de Lo Barnechea”, declaración que fue entregada al Ministro de Educación de la época, instándolo a definir una política en torno al tema (Chávez, 2004).



El Segundo Encuentro Nacional de Educación Sexual, realizado en 1999 constituye una especie de evaluación de lo realizado en el ámbito de políticas públicas en torno a la sexualidad. En esta evaluación se reconoce que el contar con una Política de Educación Sexual constituye un avance, sin embargo, se constata que el alcance e implementación es aún muy austero, lo cual es explicado principalmente por la reticencia de los directores de establecimientos a incorporar la educación de la sexualidad en sus programas. Como respuesta a esta realidad es que el MINEDUC incorpora la Educación de la Sexualidad en los Objetivos Fundamentales Transversales, sintiendo que con esto garantiza un marco curricular mínimo que asegure que la educación sexual se incorpore a los diversos proyectos educativos (Marfán, 2004).

Finalmente, en el año 2004, en un intento de evaluar los avances en la educación sexual propiciada por el Ministerio de Educación, el ministro de educación de ese momento, convoca a una Comisión que incluye a distintos actores del sistema educativo: investigadores, expertos, académicos, profesores, alumnos, sostenedores y apoderados. Las tareas específicas de esta Comisión fue revisar la política de educación sexual publicada el año 1993, evaluar lo realizado durante los últimos diez años, considerando la pertinencia de los contenidos en la sociedad chilena actual (MINEDUC, 2005).

Dentro de los resultados emitidos por esta Comisión se destacan los siguientes: **1)** La política de educación sexual no incorpora algunos aspectos jurídicos que han sido desarrollados en los últimos años, los que incluyen tanto normativas nacionales, (como la Ley de protección de la adolescente embarazada), como internacionales, específicamente la Declaración de la Convención de los Derechos del Niño suscrita por nuestro país en el año 1991; **2)** Cuestiona el rol de la familia como principal formadora de sus hijos e hijas

bajo el contexto de carencias y dificultades que enfrenta en los tiempos actuales, por lo cual insta a revisar y a explicitar con mayor claridad cómo debiera darse la relación familia y Estado en torno a este tema, específicamente en qué consiste el apoyo que el Estado puede otorgar a la familia para colaborar con su tarea formativa; **3)** Plantea que los objetivos enunciados en la Política de Educación en Sexualidad del año '93, son demasiado generales, por lo cual difíciles de llevarse a cabo en la práctica; **4)** Si bien valora positivamente los avances en la implementación, considera que lo realizado es aún percibido por los actores del sistema escolar como acciones paralelas y aisladas y con escasa conexión, generando una sensación de poca involucración del Ministerio de Educación en el tema (Comisión Evaluación, 2005).

Dentro de los temas pendientes explicitados por la Comisión están: **1)** La incorporación sistemática de la sexualidad humana en la formación inicial de los profesores; **2)** La promoción, apoyo e implementación de perfeccionamientos destinados a profesores; **3)** Creación de estructuras permanentes de participación de profesores, padres, alumnos; **4)** Conocer y promover las redes con que cuenta el sistema que contribuyan a apoyar el trabajo en educación sexual (ej: Servicios de salud, universidades, otros) (Comisión Evaluación, 2005).

Otro hallazgo importante de esta Comisión refiere al tema de la mirada que los adultos tienen acerca de la Sexualidad, quienes la perciben como una dificultad en lugar de un aspecto vital de la persona humana, que necesita desarrollarse en forma sana y que requiere de conocimientos específicos; los cuales deben ser entregados por aquellos adultos significativos que constituyen su constelación de relaciones más cercanas, como son sus padres y sus profesores.

Por otra parte, declara que le corresponde al Ministerio de Educación en su rol de asegurar una educación de calidad el ser garante de asegurar una educación sexual *"progresiva, gradual que se haga cargo de las necesidades de aprendizaje que manifiestan los jóvenes"* (MINEDUC, 2005, 22). Esta Comisión también encargó un estudio en torno Educación Sexual cuyos objetivos fueron: **1)** identificar los contenidos de educación sexual que han sido enseñados; formas de enseñanza; persona que lo imparte; **2)** Característica de la educación sexual recibida a lo largo de la vida escolar: Continuidad y cantidad; **3)** Evaluación general de la educación sexual recibida a lo largo de la vida escolar; **4)** Temas de educación sexual sobre los cuales desea aprender, forman, personas que le deberían enseñar; **5)** Personas con las cuales habla de educación sexual; **6)** Percepción y actitudes sobre sexualidad.

Estudio que reporta la diferencia entre los intereses que manifiestan los estudiantes y los contenidos que son enseñados por los profesores en sus colegios; informa, también, que los principales involucrados en la enseñanza de la sexualidad en aquellos colegios que le asumen, son los profesores de la asignatura de biología (58,5%) y los profesores jefes (52,5%) principalmente. Aunque los estudiantes manifiestan un porcentaje inverso cuando son consultados respecto de las personas que ellos consideran como indicadas para entregar educación sexual en sus colegios, obteniendo un 57,9% el profesor jefe y un 51,2% el profesor de Biología (Adimark, 2004).

Al ser consultados por la persona adulta que más habla con los jóvenes acerca de sexualidad, ellos mencionan a la madre, alcanzando un 72,6%, porcentaje que se encuentra muy distante del padre quien es mencionado en el cuarto lugar después de los amigos y de los profesores, sólo en un 37,5% de los casos. Los profesores son mencionados con 42%, ubicados por debajo de

los amigos quienes son mencionados en el 48% de los casos. Finalmente ante la pregunta respecto a la frecuencia con que se ha entregado Educación sexual en el colegio, se reporta un 60,5% entre aisladamente o nunca para los establecimientos Municipales, 54,1% para los Subvencionados y un 51,3% para los Particulares (Adimark, 2004).

A partir del año 1996, entonces, el Ministerio declara la necesidad de implementar una reforma curricular, asociada a las medidas de la reforma general, ya expuestas, incluyendo la jornada escolar completa, incorporación de proyectos de mejoramiento de la educación (MECE; Proyecto Montegrando; P-900, Educación Rural y Educación Intercultural Bilingüe; ampliación de la Red Enlaces, etc.) y perfeccionamiento docente.

Finalmente, para terminar esta revisión sobre la reforma educacional, se incorpora una revisión acerca de algunas críticas a la reforma educacional chilena que han hecho algunos autores.

## II.6. Algunas Críticas la Reforma Educacional

Dentro de las críticas planteadas a la reforma por algunos investigadores se encuentran las siguientes:

- 1) Insistencia en retomar el tema de la calidad y la equidad, a pesar que éste ha probado ser inadecuado en la historia de las reformas educacionales nacionales e internacionales dado que, subyace a ella la creencia que a través de mejorar la calidad se puede superar la brecha de la desigualdad entre aquellos que tienen mayores y los que tienen menores recursos, creencia que ha probado ser poco exitosa tanto en la experiencia chilena como en la europea (Cavieres, 1997; Esteve, 1995; Redondo, 2004);

- 2) Inconsistencias entre lo que se prescribe desde un diseño curricular que se basa en un enfoque cognitivo-constructivista, el cual al pasar a los Planes y Programas de los sectores de aprendizaje se convierte en un marco conductista y el que finalmente en el método vuelve a retomar el enfoque cognitivo que enfatiza en la participación de los estudiantes en las construcciones de sus saberes (Silva, 2000);
- 3) Una tercera crítica es señalada también por Silva en su revisión de los alcances curriculares de la reforma educacional, y este se refiere a la distancia entre el contexto de formulación y el contexto de realización, entre los que piensan y los que hacen, lo que alude a la elaboración hecha por especialistas en el proceso de diseño y desarrollo y la ausencia de lo que él denomina la “fuente pedagógica”, refiriéndose al aporte de los profesores quienes son los encargados de implementar el currículo en la sala de clases (Silva, 2000);
- 4) Finalmente, Jesús Redondo (2004) realiza lectura longitudinal de los resultados del SIMCE (1990-2001) y señala que al neutralizar las influencias de las condiciones externas, las diferencias de los resultados no son tan marcadamente mejores para los colegios privados, como aparece en la creencia pública, agregando que los mayores logros se producen en colegios municipales quienes compensan mucho mejor las situaciones socioeconómicas y familiares respecto de los colegios privados. Evidencia que lo lleva a preguntarse sobre las razones que tiene el Ministerio para favorecer la privatización de la educación en lugar de focalizar los esfuerzos en la educación pública.

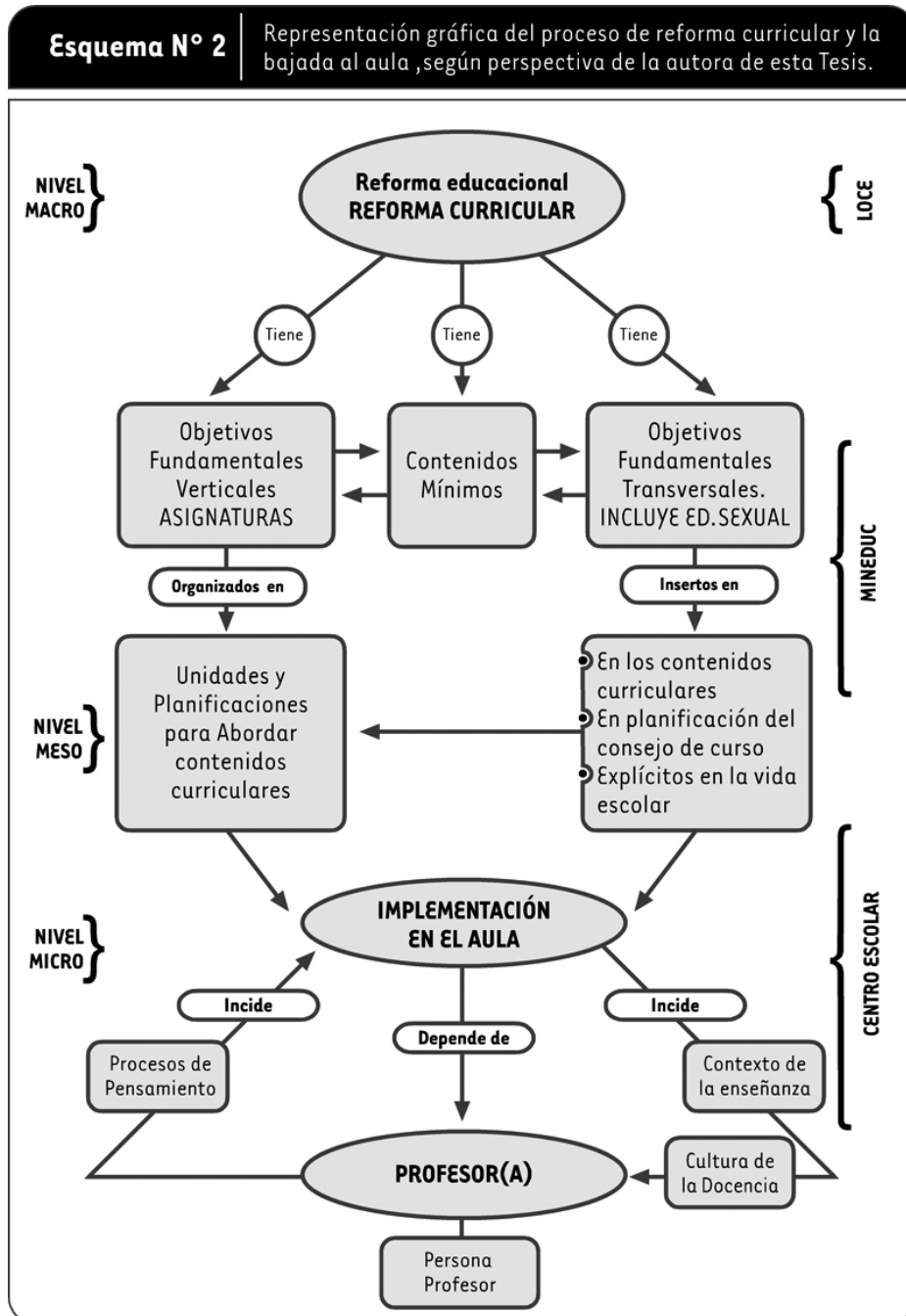
Esta tesis, explora en el ámbito curricular, el que incluye los Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos y los Objetivos Fundamentales Transversales. En estos últimos, es donde aparece la

relevancia de la Educación de la Sexualidad. Los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), apuntan a la **formación** del estudiante, lo cual trasciende a un sector o subsector. Para el desarrollo del transversal referido a la sexualidad, el Ministerio de Educación en el año 1993 elaboró una Política de Educación Sexual y posteriormente nombró una Comisión para revisar dicha Política de Educación en sexualidad y proponer recomendaciones de actualización y formas de implementación a la luz de los hallazgos y de los nuevos requerimientos (MINEDUC, 2005).

Las conversaciones realizadas con los docentes tienen su punto de inicio en este transversal, desde el cual se abre la conversación y se amplía hacia la implementación en la sala de clases también de los contenidos incluidos en las distintas asignaturas los cuales se recogen en los Contenidos Mínimos.

El esquema siguiente da cuenta de la visión de la autora de este trabajo, respecto de la forma en que baja la propuesta de reforma curricular a la sala de clases, intentando mostrar cómo la responsabilidad última de lograr que se haga “carne” en lo concreto es el/la Profesor(a), con su pensamiento, contexto, cultura y persona puesta en la tarea de implementación.

## ESQUEMA N° 2: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROCESO DE REFORMA CURRICULAR Y LA BAJADA AL AULA.



## **CAPITULO III**

### **Metodología de la Investigación**



## CAPITULO III

### **Metodología de la Investigación**

#### III.1. Metodología

Concordante con la perspectiva de investigación, desde el paradigma pensamiento del profesor, en su intento de alejamiento del positivismo, el enfoque metodológico se sitúa en el ámbito de la reflexividad. Se reconoce aquí que el investigador forma parte de la situación que estudia, y que al hacerlo interviene y tiene la posibilidad de modificar esa (realidad), al entrar en un proceso de interacción y retroalimentación de inter.-subjetividades.

Desde esta perspectiva se privilegian los espacios de encuentro que permitan la conversación con el profesor(a), en búsqueda de una instancia de retroalimentación o de reinformación, intentando una lectura en conjunto de la (realidad) observada (Canales, 2001). En esta mirada, el profesor es considerado como sujeto-en-proceso tal como lo es el investigador en el estudio. Jesús Ibáñez (1991), expone en su propuesta de investigación de segundo orden (investigación de los sistemas observadores), que con la reflexividad se apunta a la posibilidad y no a la replicabilidad. Es decir, no se pretende realizar hallazgos que puedan ser generalizables o extensibles a otros contextos. Esta perspectiva metodológica si bien privilegia las técnicas cualitativas y conversacionales no excluye la integración de técnicas cuantitativas, en la presente investigación se integra la técnica cualitativa de Focus Group y posteriormente la cuantitativa a través de la aplicación de un cuestionario, el que fue elaborado incluyendo las categorías que se repetían en los distintos focus groups, en un intento de retroalimentación y reinformación de la información producida en la conversación grupal.

Esta tesis gira en torno a un núcleo central vinculado a la petición de cambios que se pide al profesor desde la reforma curricular. Teniendo esto en mente, se ha optado por la Grounded Theory (GT) para el análisis de la información, dado que permite desarrollar teoría e hipótesis a partir de los datos generados a través de los Focus Groups. A continuación se exponen los fundamentos de la G.T.

### III.2. Grounded Theory

La teoría fundamentada en los datos, desarrollada como una respuesta a la investigación de corte positivista que primaba en la época de Glaser & Strauss, (1967), más conocida como Grounded Theory (GT), es una modalidad de investigación cualitativa, en la cual la teoría acerca de un fenómeno es desarrollada a partir de los datos, en lugar de a la inversa, haciéndolo a través de un procedimiento riguroso y sistemático de trabajo con la información sobre la cual se trabaja. Esto la convierte en una aproximación inductiva, lo cual implica que se va de lo más específico a lo más general. El método de estudio se basa esencialmente en tres elementos: conceptos, categorías y proposiciones (o lo que originalmente eran las hipótesis). Sin embargo, los conceptos son los elementos centrales de análisis, dado que la teoría se origina desde la conceptualización de los datos, en lugar que desde los datos mismos (Corbin y Strauss, 1990).

El objetivo principal de la G.T., es aportar a expandir la explicación de un fenómeno a través de la identificación de elementos claves de éste y, desde allí, categorizar las relaciones de esos elementos al contexto y al proceso global de la investigación. Es decir, la meta aquí es ir desde lo general a lo específico sin perder de vista lo que hace único al sujeto de estudio.

La G.T. es a menudo percibida como un método que separa la teoría y los datos, pero desde la perspectiva de Glaser & Strauss (1967), este es un método que combina ambos. En general, la producción de datos, el análisis y la formulación de teoría se encuentran conectados en forma recíproca, lo que hace la G.T. es incorporar en forma explícita los procedimientos para guiar ese proceso. Esto hace que el proceso de hacer preguntas y comparaciones sea cuidadosamente detallado facilitando así la teorización. Por ejemplo, se especifica claramente que las preguntas de investigación deben ser abiertas y generales en lugar de ser formuladas como hipótesis específicas y que la teoría que emerja debe dar cuenta de un fenómeno que es relevante para los participantes.

La G.T. contiene variadas y distintivas características que están diseñadas para mantener su particularidad de estar enraizada en los datos, por lo cual la producción de datos y el análisis son conscientemente combinados, haciendo uso de análisis inicial que permita dar forma y continuar con la producción de nuevos datos. Esto se supone que provee al investigador de la posibilidad de aumentar la "densidad" y "saturación" de las categorías recurrentes, al mismo tiempo que ayuda a proveer procedimientos de seguimiento respecto de los resultados anticipados. Entremezclar la colección de datos y el análisis de esta forma, está también diseñado para aumentar la comprensión y clarificar los parámetros teóricos que emergen. Al mismo tiempo, el método proporciona la posibilidad de producir datos y hacer análisis preliminares antes de incorporar bibliografía de investigaciones previas.

En este estudio se ha utilizado la técnica de generación de teoría a partir del análisis de los datos textuales, propuesta por la G.T., utilizando en este proceso el programa computacional Atlas ti, versión 4.2, año 1997, desarrollada

por Tomas Muhr en Berlín. Esta herramienta computacional funciona como una mesa de trabajo donde se pueden organizar y analizar grandes volúmenes de textos, permitiendo agilizar el proceso haciéndolo en forma más sistemática y exhaustiva, sin necesariamente automatizarlo; es decir, requiere siempre de la involucración, teorización e intuición del investigador, pero permite acceso eficiente y rápido a la información que se requiere revisar (Muñoz Justicia, 2003).

En el trabajo de análisis se han seguido los siguientes pasos: **1)** toma de notas de aspectos que llamaron la atención y que destacaron en la situación de entrevistas (por ejemplo: elementos de mayor preocupación de los docentes en torno a la bajada al aula de la reforma curricular); desgrabación literal de los videos (asegurando mantener lo que la persona dijo y no una interpretación redactada de su participación); transcripción incorporada al programa Atlas ti (texto completo de los cinco grupos focales); ordenamiento de la información (generación de citas textuales); generación de códigos y conceptos a que aluden las citas; creación de categorías, generación de hipótesis, y teoría.

Hemos optado por el uso de esta técnica cualitativa, porque ella plantea la posibilidad de generar una teoría descriptiva y explicativa de la vivencia del proceso de cambio curricular que experimentan los profesores en su práctica, y además, por las siguientes razones:

A) Una de las premisas de la GT es, que para producir resultados útiles y relevantes deben incorporarse las complejidades de la organización en la comprensión del fenómeno. Como se mencionó anteriormente, en el caso del paradigma del pensamiento del profesor existen pocos estudios que consideren aspectos contextuales, por esta razón pensamos que el uso de la GT nos permite incluir e investigar elementos claves referidos tanto a la

organización donde los docentes realizan su labor como al contexto social en que ésta se desarrolla.

B) La GT permite “la generación de teorías de procesos, secuencias, y cambios relacionados a las organizaciones, roles, y la interacción social” (Glaser & Strauss, 1967, 114). Si pensamos que el docente se constituye en un mediador entre las propuestas de reformas curriculares y la práctica en la sala de clases, éste está enfrentado a vivir un proceso de cambio que conlleva ajustes personales, cambios de roles, cambios en los funcionamientos de las instituciones y cambios en las relaciones que se establecen entre los distintos actores al interior de la organización escolar.

Es de orden comparativo. **1)** porque confronta los elementos de innovación propuestos por el MINEDUC y los compara con la forma en que los docentes conceptualizan el evento clase de educación sexual, para indagar cuánto se acercan o se alejan uno de otro. **2)** Es comparativa también, en el sentido de que: **a)** toma profesores que realizan sus prácticas en distintos contextos educacionales; y. **b)** que tienen diversos grados de experiencia como docentes y de experticia en torno al tema de educación sexual.

### III.3. Participantes en la producción de Información

Se convocó a profesores de enseñanza media, provenientes de establecimientos Particulares, Subvencionados y Municipales de la Región Metropolitana. Los cuales corresponden a tres de las cuatro dependencias administrativas de los establecimientos educacionales que existen en nuestro país (la cuarta corresponde a Corporaciones), quienes, presentan similitudes, en el sentido que todos se rigen por las propuestas ministeriales en cuanto al marco curricular --ya sea adoptándolo tal cual lo propone el ministerio o construyendo currículo propio a partir de los contenidos mínimos propuestos

por el MINEDUC-- y a la vez, presentan diferencias en aspectos contextuales y organizacionales según la dependencia administrativas en las que se desempeñan, lo que ofrece la posibilidad de realizar comparaciones entre las distintas experiencias.

### III.3.1. Profesores(as) de enseñanza media

Se optó por los docentes de enseñanza media, porque tradicionalmente, han jugado un rol de especialistas académicos en determinadas asignaturas, por lo tanto, no han tenido –hasta ahora- un rol explícito en cuanto a la formación personal de sus alumnos(as); lo cual se diferencia de la experiencia de los(as) profesores(as) de educación básica cuya labor académica es percibida como más estrechamente ligada a la formación de sus alumnos y alumnas.

A continuación se describe a los participantes en la experiencia cualitativa y cuantitativa.

#### **A) Cualitativa**

Descripción de los participantes en los grupos. El cuadro siguiente muestra las características de los 57 profesores participantes en los Focus Groups, los cuales provienen de un total de 22 colegios municipalizados (9), privados (10) y subvencionados (3).

**CUADRO N° 2: CARACTERÍSTICAS PARTICIPANTES DE LOS FOCUS GROUPS.**

Sexo		Años Docencia		Asignaturas representadas.										
Masc.	Fem	-10	+10	Len	Mat	Mus.	Art	Ing	CS	Biol	Quim	Ed.F.	Tec.	Fís.
17	40	13	44	8	6	2	1	5	8	8	4	3	7	3

**B) Cuantitativo**

Las tablas siguientes describen a los 283 docentes provenientes de colegios municipalizados, privados y subvencionados, que respondieron el cuestionario.

**TABLA N° 1: CARACTERÍSTICAS PARTICIPANTES CUESTIONARIO**

Profesores/as Total	Edad Prom.	Sexo		Años Docencia	
		F	M	-10	+10
283	44	59%	40%	67	216

En el acápite dedicado a informar sobre los resultados producidos con la aplicación del cuestionario se incluirá una descripción más exhaustiva de los participantes en el cuestionario junto con los resultados producidos.

### III.4. Métodos y técnicas

La producción de la información se realizó a través de dos modalidades:

<b>Método</b>	<b>Procedimiento</b>
Focus Group	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Se realizaron 5 focus Group con profesores de enseñanza media de establecimientos Privados, Subvencionados, Municipalizados.</li></ul>
Cuestionario auto aplicado	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Se elaboró un cuestionario que recoge los temas centrales expresados por los profesores en los Focus Groups</li><li>○ Se entregó el cuestionario para la revisión de diez expertos en el tema, de los cuales se recibieron 7 respuestas.</li><li>○ Se realizó la corrección del cuestionario incorporando las sugerencias recibidas</li><li>○ Se aplicó el cuestionario a profesores de enseñanza media de colegios similares a los de los participantes en los focus groups.</li></ul>

#### III.4.1. Focus Group

En primer lugar se optó por la utilización de la discusión grupal (Focus Group), como herramienta de producción de información, porque ofrece a los profesores una oportunidad de expresar y compartir pensamientos, sentimientos, opiniones, conocimientos en torno a su práctica y a las



propuestas de reforma curricular, con una mayor profundidad y la posibilidad de contrastar la propia experiencia con la de otros docentes.

El Focus Group es una forma de conversación grupal, que se diferencia de la Entrevista grupal, en que el énfasis está puesto en la interacción entre los participantes del grupo en torno a una pregunta o encuadre general que plantea el investigador. En el caso de la entrevista grupal, esta se basa más en la interacción entre investigador y participantes en torno a un determinado número de preguntas previamente preparadas por el investigador y de respuestas a ellas dadas por los miembros del grupo.

Las características del Focus Group, se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- a) Involucra una discusión organizada con un grupo seleccionado de personas, para conocer sus puntos de vistas y experiencias acerca de un determinado tópico.
- b) Se ajusta especialmente bien a los casos en que el investigador desea contar con diferentes puntos de vista en torno a un determinado tema.
- c) Permite ahondar dentro de las comprensiones compartidas por las personas en torno a diversas áreas, haciendo aparecer actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones.

#### III.4.1.a. Desarrollo del proceso

Convocar a profesores a participar de los Focus Group, resultó una tarea extremadamente complicada y difícil. Para lograr sostener las conversaciones que aquí se consignan, se utilizaron diversas aproximaciones, las cuales se explicitan a continuación:

- *Contactamos a diversos directivos docentes* y les solicitamos autorizaran y motivaran la participación en estos Focus a profesores de sus establecimientos.

Esta resultó ser la estrategia más desastrosa en el primer intento de reunión de los colegios privados, donde el grupo convocado contaba con 16 personas confirmadas y finalmente asistieron sólo tres. Buscando explicaciones posteriores para saber lo que había sucedido nos enteramos que los profesores habían sido nombrados (designados) para asistir, por algún directivo docente y que se habían sentido presionados a participar, motivo por el cual se excusaron el mismo día de la reunión, esgrimiendo diversas razones.

- Convocar profesores a través de tomar contacto con el Colegio de Profesores, donde se manifestaron dificultades de diversa índole y finalmente no fue posible lograr juntar grupos de docentes a través de esta estrategia.
- Contratar a una persona que hiciera contactos con los colegios de tal forma de conformar grupos. Con esta estrategia se logró el grupo de privados laicos.
- Hacer uso de las redes en educación, fue una estrategia que resultó más efectiva. Específicamente, aquí se tomó contacto con docentes conocidos, con universidades, con ex alumnos de la investigadora, a los cuales se les explicaba el tema de investigación y se les motivaba a invitar a colegas, lo que finalmente permitió la conformación del grupo *privado católico*, y completar el número de participantes en el grupo *privado laico*.

Este mismo recurso permitió contactar a profesores a través del Departamento de Administración Educacional de la Municipalidad de Santiago, quienes recibieron un oficio desde esta instancia lo que permitió conformar un grupo de 11 profesores provenientes de 9 colegios. Ellos

recibieron una explicación detallada al inicio de la reunión para que supieran de qué se trataba y pudieran decidir libremente si participar o retirarse de la sesión.

- Utilizar una instancia de asesoría educacional, permitió la conformación del grupo subvencionado laico, el cual contó con el mayor número de personas.

#### III.4.1.b. Invitación a participar en los Focus Group

La invitación a participar en los Focus Group fue acompañada por una carta formal de la investigadora. En ella se da a conocer el objetivo de la reunión:

*...“propiciar un intercambio entre profesores, sobre cómo se llevan a la sala de clases los cambios propuestos desde la Reforma Educacional en general, y específicamente, sobre aspectos relacionados a los Objetivos Transversales como por ejemplo, la Educación Sexual de los estudiantes, queremos invitarte a participar en una conversación junto a otros colegas de enseñanza media de Colegios Católicos del Sector”.*

También allí se especificaba que formaba parte de un proyecto de tesis doctoral de una alumna de la Universidad de Chile y que los resultados iban a ser dados a conocer a todos los participantes, una vez finalizada la investigación. Tarea que queda pendiente hasta una vez finalizado el estudio. Se clarificaba que la reunión sería filmada con el fin de disminuir al mínimo la toma de apuntes y para dar fluidez a la interacción docente, especificando que la duración máxima sería de 90 minutos, señalando claramente el lugar y la hora de encuentro.

Se logró reunir cinco grupos que representan las distintas modalidades administrativas educacionales: Privado, Subvencionado y Municipalizado. Como también acercarnos al número máximo de participantes propuesto para esta

parte de la investigación, (se había previsto de 60 participantes), alcanzando a convocar a 57 profesores y profesoras provenientes de 22 colegios de la Región Metropolitana. Sin embargo, en el caso de los colegios subvencionados sólo tuvimos acceso al sector laico y no al católico como lo habíamos previsto inicialmente. La diferenciación en laicos y católicos se había hecho para el caso de detectar diferencias entre ellos en torno al tratamiento de la educación sexual.

#### III.4.1.c. Reuniones sostenidas

Los cinco Focus Groups, tuvieron lugar en distintos puntos de la ciudad: La Dehesa, Santiago Centro, Las Condes, Barrio Bellavista. Los lugares fueron variando como una forma de asegurar la asistencia de representantes de diversas comunas. Todas las sesiones fueron grabadas en video digital, luego traspasadas a cinta VHS y transcritas literalmente.

#### III.4.1.d. Encuadre del Focus Group

En todos los grupos se inició la sesión con una pequeña presentación de la alumna tesista y de los participantes, posteriormente se daba un encuadre general para la conversación, el cual fue leído en cada grupo, para asegurar que contaran con similar estímulo inicial. Este encuadre partía de lo macro (Reforma en general) a lo micro (Objetivos fundamentales transversales-educación sexual implementados en el aula).

Durante el proceso se dejaba interactuar a los participantes en la conversación, la cual iba fluyendo de acuerdo a los temas que ellos iban poniendo sobre la mesa, vinculándolos desde su perspectiva con la introducción general que se les había dado; sólo se realizaron preguntas orientadas a aclarar algunos aspectos que quedaban difusos, o se utilizaba la técnica de

repetir algunas de las frases dichas por los participantes, lo que permitía que se retomara la conversación o que los participantes ahondaran en algún aspecto al cual se estaban refiriendo. Las preguntas directas estuvieron vinculadas a educación sexual: ¿se hace educación sexual en su colegio?, ¿Cómo lo hacen?, ¿Quién lo hace?

A continuación el encuadre utilizado:

La conversación a la que quiero invitarlos hoy, es sobre la Reforma Educacional. Si bien no habrá un cuestionario con preguntas que ustedes deban ir respondiendo, salvo aquellas para aclarar dudas o ampliar algún aspecto que ustedes mencionen, las siguientes interrogantes pueden servir para orientar la conversación respecto al proceso de Reforma ¿QUÉ PIENSAN?, ¿Cómo se inició?, ¿Cómo han aprendido de ella? ¿Cuál ha sido su experiencia de implementación en el aula?

La Reforma Educacional tiene varios ejes de cambio: por ejemplo Jornada Escolar Completa, Perfeccionamiento Docente, Reforma Curricular. Es en este último aspecto donde quiero que centremos la conversación, porque es lo que finalmente impacta en la sala de clases, especialmente si los cambios que se proponen son demasiado distintos de lo que se hacía antes. Específicamente me gustaría que en el aspecto curricular se refirieran a los Objetivos Fundamentales Transversales, deteniéndose en la Sexualidad. ¿Se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Quién lo enseña?

En síntesis, me gustaría que partiéramos desde lo macro que refiere a como han vivido la reforma educacional en general y desde allí ir a lo micro referido a la implementación en el aula, los Objetivos Fundamentales Transversales y la educación sexual.

Las conversaciones de los grupos produjeron aproximadamente ocho horas de grabación y 230 páginas codificadas con citas textuales de los participantes las cuales se incluyen en el Anexo N° 1. A continuación describimos el proceso cuantitativo.

#### III.4.2. Proceso de elaboración y aplicación de cuestionario

El cuestionario se elaboró una vez terminados y analizados los contenidos de los Focus Groups. Esta fase se realizó como una forma de triangulación de los resultados producidos a través de la técnica cualitativa, acogiendo la sugerencia de uno de los primeros lectores de los resultados de los focus group. Las afirmaciones incluidas fueron tomadas desde las citas textuales que suscitaban mayor consenso entre los docentes de los distintos tipos de establecimientos y que se consideró que refería a los siguientes temas a) el rol profesional; b) participación en el proceso de reforma; c) aplicación a la sala de clases; y, d) visión de la educación y de la reforma.

Para asegurar mejor comprensión de las citas textuales que se incorporarían al cuestionario, éstas se rescribieron cuidando evitar el lenguaje coloquial que provenía de lo textual, haciendo una redacción en un lenguaje más formal, manteniendo la idea central expresada inicialmente.

Posteriormente, el cuestionario fue enviado a diez académicos y profesionales de la educación, que actuaron como expertos consultores. Se les pidió su opinión sobre el instrumento indagando en torno a la pertinencia, claridad de los ítemes, y sus reacciones al instrumento. Se recibieron siete respuestas cuyas sugerencias y críticas fueron incluidas en el cuestionario que finalmente se aplicó. (Ver cuestionario en Anexo N° 3)

Los establecimientos educacionales fueron contactados con dos modalidades: una de llamado directo a los colegios y la otra acercándonos a la Dirección de Educación en las municipalidades. En el caso de los colegios privados se conversó con rectores, directores o jefes de UTP; en tanto en los establecimientos municipalizados se contactó a la Dirección de Administración Educacional de distintas municipalidades, quienes entregaron listado de sus colegios y enviaron oficio a los establecimientos autorizando la participación en la encuesta.

El total de docentes que participó respondiendo el cuestionario fue de 283 profesores y profesoras de Enseñanza Media que ejercen la docencia en la a región metropolitana. Los establecimientos donde se aplicó eran de características similares a los que pertenecían los docentes participantes en los Focus Groups.

## **CAPITULO IV**

### **Desde el diseño curricular propuesto a la implementación en la práctica: Los resultados**



## CAPITULO IV

### Desde el diseño curricular propuesto a la implementación en la práctica: Los resultados

#### IV.1. Proceso de codificación y categorización de los textos discursivos surgidos desde los focus groups.

En la ordenación y análisis de la información producida de los focus groups utilizando la Grounded Theory, se definieron treinta y dos códigos. Catorce de ellos densificaron con más de treinta referencias (ver anexo N° 2). En las siguientes páginas, se describe, tanto el proceso llevado a cabo, como los resultados entregados por estas conversaciones, aspecto que configura la técnica cualitativa aplicada en esta tesis. Posteriormente, se describirá la incorporación de la técnica cuantitativa de aplicación de cuestionario en el que se incluyen afirmaciones manifestadas por los profesores, independientemente del tipo de establecimientos de pertenencia.

Los códigos incluidos son aquellos que presentaron una mayor densificación (alta referencia al concepto o conceptos incluidos), los más recurrentes son los siguientes:

**a)** Citados entre 30 y 50 veces: *Perfeccionamiento-capacitación-formación inicial; Percepción del Ministerio; Sociedad; Alumnos; Rol Docente; Sobrecarga; Aplicación en la sala de clases; y, Realidad Actual;* **b)** Citados entre 51 y 70 veces: *Autocrítica Profesor; Participación; Tensión / paradoja;* y, **c)** Citados entre 71 y 100 veces: *Educación Sexual; Consulta / no Consulta; y, Reforma*

*Educacional.* A continuación se incluye una ilustración ordenada de los códigos generados.

#### IV.1.2. Descripción de los códigos con mayor densidad

Código	Descripción
<i>Reforma Educacional:</i>	Se refiere a la percepción de los cambios que se hacen a nivel institucional y nacional. (99 menciones).
<i>Consulta / no consulta:</i>	Refiere a si se han sentido consultados o involucrados en el proceso de reforma como actores (86 menciones).
<i>Educación Sexual:</i>	Referencias a temas vinculados a sexualidad; esto no necesariamente da cuenta de si trabajan o no trabajan educación sexual en la sala de clases, ni quienes lo hacen (78 menciones).
<i>Participación:</i>	Se refiere a la percepción de los docentes participantes, en cuanto al nivel de protagonismo o la falta de éste en la Reforma Educacional; se incluye la percepción de participación en los establecimientos donde ejercen y también la mirada que tienen del colegio de profesores y su ingerencia en temas pedagógicos.(74 menciones).
<i>Autocrítica Profesor</i>	Aquí se recogen las percepciones tanto de las debilidades propias, como de las críticas genéricas a la profesión docente("este gremio es conflictivo") o a los "otros"; (distintos de mi). Por ejemplo: a aquellos profesores que no quieren cambiar, etc. (53 menciones).
<i>Tensión / Paradoja</i>	Tensiones que experimentan con los nuevos requerimientos que se hace a la educación. Ej. Se pide trabajar fuertemente en el proceso de aprendizaje, enfatizando en el protagonismo del estudiante, aplicando nuevas metodologías de trabajo; y, por otra parte, se aumentan los contenidos a niveles que sienten imposibles de lograr con esas metodologías. Se enfrentan al dilema de volver a lo tradicional para alcanzar las metas. También alude al hecho de enfatizar en los procesos formativos, y las evaluaciones sólo miden contenidos, (ej: SIMCE y PSU). (50 menciones).
<i>Perfeccionamiento/Capa-citación</i>	Capacitación y perfeccionamiento recibidos. Cómo los evalúan; qué necesitan. Incluye formación inicial y características que les adscriben. (49 menciones)
<i>Percepción Ministerio</i>	Alusiones al Ministerio de Educación de diverso tipo; criticando o aceptando su gestión en la Reforma educacional, incluyendo el deseo de volver a depender directamente de él (41 menciones).
<i>Alumnos(as)</i>	Percepción que expresan los profesores sobre los(as) alumnos(as); de la actitud de éstos; de los cambios que han experimentado en sus conductas; de las diversas formas de aprender que éstos tienen; de las nuevas costumbres; de las expectativas y aspiraciones que presentan. (41 menciones).
<i>Sociedad:</i>	Referencia a responsabilidad que compete a los diversos actores sociales (Familia, Estado, otras instituciones, etc), de hacerse cargo de los problemas sociales que se han generado en esta sociedad neoliberal donde se espera que la educación y los profesores den solución a éstos; también alude a los cambios en la tecnología, cultura, ciencias, economía. Constituye contexto donde ejercen su labor.(41 menciones).
<i>Rol Docente:</i>	Refiere a los cambios que ha experimentado la profesión docente, percibiéndola con un escaso protagonismo en el proceso de toma de decisiones macro, meso y micro. (41 menciones)
<i>Realidad Actual</i>	Está referido a los cambios que se han experimentado en la cultura. Ej.: Los padres manifiestan poco respeto por el profesor, los alumnos(as) viven situaciones que hace algunos años atrás eran impensables: Ejemplos: lesbianismo y homosexualidad explícito en las escuelas, embarazo adolescente, robos, violencia, etc. También a que los alumnos de hoy acceden a Internet y manejan el computador y otras tecnologías mucho mayor facilidad que el profesor(a).(33 menciones).
<i>Sobrecarga:</i>	Referida al exceso de trabajo producto del aumento de roles y tareas que antes no tenían (ej. Socialización), aumento de contenidos, jornada más larga, cursos muy numerosos, escasos tiempo de planificación, de coordinación y evaluación. (31 menciones).
<i>Aplicación en la sala de clases</i>	Formas específicas referidas al aula, en que el profesor declara implementar la Reforma curricular ya sean vinculadas a la enseñanza de la sexualidad o de su asignatura.(31)

#### IV.1.3. Síntesis de los resultados de los focus groups – de acuerdo a las siguientes categorías emergentes (Ver anexo N° 2)

Los códigos descritos se han definido en cuatro grandes categorías porque se considera que agrupan a los distintos códigos y porque se piensa que permiten mostrar una visión más global de lo que perciben, piensan y sienten los docentes participantes de los focus groups respecto de la implementación de la reforma curricular en la sala de clases. Estas categorías son:

- Rol profesional y la participación percibida en el proceso de reforma.
- Los avances y retrocesos de la implementación en el aula.
- La falta de discurso pedagógico y la búsqueda de una “voz propia”.
- Visión sobre la reforma educacional y la percepción de su estado actual.

#### IV.1.4 Descripción detallada de los relatos incluyendo citas de los Profesores

##### **a. Rol profesional y la participación percibida en el proceso de reforma.**

Las referencias al rol profesional y a la participación en el proceso de reforma curricular, sugieren la idea de actores con distintos grados de protagonismo en el diseño, desarrollo e implementación de ésta. Donde los roles principales aparecen ocupados por el Ministerio de Educación, los expertos de distintas áreas, los legisladores y los economistas, y la sociedad en general (ejemplo. Inclusión de empresarios en Comisión Brunner, legisladores, entre otros), dejando en un rol percibido como menor o secundario

al Colegio de profesores, los profesores, las familias y los alumnos(as) en el proceso de reforma.

Esto queda expresado en la declaración que ellos reciben un currículum y planes y programas completamente elaborados desde el Ministerio, los cuales sienten que no consideran suficientemente el conocimiento acumulado en la práctica de la sala de clases. Más aún, sienten que haber incluido esta experiencia habría evitado los problemas que se están presentando en la implementación, como por ejemplo, dificultades con la secuencia de contenidos y los tiempos requeridos para lograr una adecuada profundización de ellos.

Desde el relato docente empiezan a emerger con fuerza, entonces, las representaciones de actores protagónicos y secundarios, que aluden al grado de involucramiento en los procesos de cambio, de los distintos sectores sociales. En esta narración, los docentes se describen con un rol secundario, que fundamentan en la escasa participación que perciben han tenido en el proceso de reformas educacionales. Hecho que a aquellos docentes con más años de servicio, les hace evocar la reforma implementada durante la época del Presidente Eduardo Frei Montalva, en los años sesenta, la que describen como muy diferente de la experiencia actual, es decir, con una gran participación de los docentes.

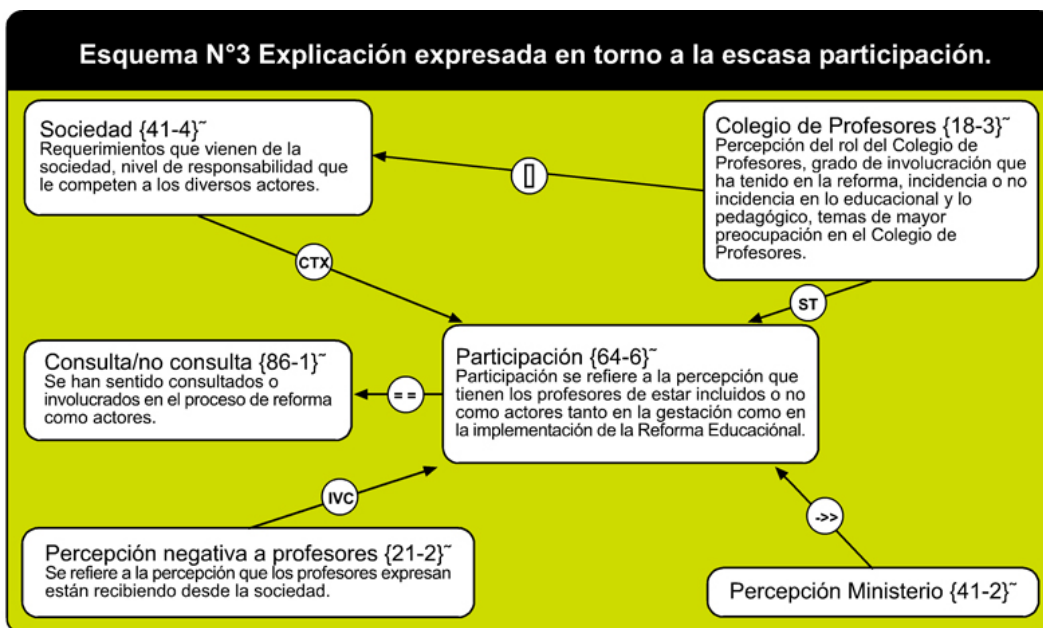
*“...yo alcancé a vivir cuando estaba terminando mis estudios pedagógicos que fue la reforma anterior del 66 donde sí hubo mucho trabajo con el profesorado. , pero en ésta, dada la premura no hubo... No sé si ustedes comparten este juicio conmigo.” (Profesor, PL<sup>5</sup>).*

---

<sup>5</sup> Profesor, PL = Profesor de colegio Privado Laico

Dado que cuando los documento emanados del Ministerio de Educación dan cuenta del gran esfuerzo de participación que se ha hecho en todos los niveles sociales por parte del Ministerio, llevándolos a afirmar que esta reforma ha contado con una *“base profesional amplia para su elaboración, asegurando, procesos participativos de escala nacional”*. (Cox 2003, 21), la pregunta que surge es: ¿Qué hace que los profesores se sientan parte tan secundaria de esta Reforma curricular?

### ESQUEMA N° 3: EXPLICACIÓN EXPRESADA EN TORNO A LA ESCASA PARTICIPACIÓN.



Significado de los símbolos y abreviaciones: [] es parte de; == es asociada a; ->> condición causal; CTX Contexto; IVC Condiciones Intervinientes; ST Estrategia.

El esquema anterior intenta ilustrar el pensamiento de los profesores en torno a los espacios de consulta e inclusión. El que da cuenta de la atribución causal asociada a la Percepción del Ministerio de Educación que involucra una mirada negativa respecto de la profesión docente, a través de la cual explican

la baja inclusión en el proceso de reforma tanto a nivel general como a través de la participación de los representantes del gremio en el proceso, el Colegio de Profesores.

Los actores protagónicos, desde el punto de vista de los docentes participantes, son, por una parte, lo que llaman la sociedad o el sistema social, el Ministerio de educación y --producto de su intervención--, la incorporación de una serie de expertos provenientes de las ciencias sociales (especialmente economistas) u otras áreas del conocimiento.

*“Los profesores somos un gremio que por razones históricas ha sufrido bastante, y que ha tenido poca esperanza en constituirse como actor, debido a esto no cuesta mucho imponer cosas, dado que el verticalismo y el autoritarismo siguen. Yo creo que el ministerio no ha hecho lo posible por incluir a los profesores como actores de la reforma (Profesor, PC<sup>6</sup>)*

En tanto, los actores secundarios están representados por los docentes, el Colegio de profesores, los alumnos y las familias.

La participación incluye también elementos que describen las oportunidades o espacios de aportación que perciben como permitidos o negados. Dentro de ellos se encuentra la percepción de sentirse o no consultados, respecto de los cambios necesarios a la educación. El sentimiento de ausencia del debate; de la reflexión y de las propuestas, tiene su génesis en los primeros eventos que dan paso a la reforma educacional como por ejemplo la Comisión Brunner (que reflexiona e informa sobre lo que la sociedad

---

<sup>6</sup> Profesor PC = Privado Católico

requiere de la educación), donde no se sintieron representados suficientemente, como también a las fases de diseño, elaboración de planes y programas, e implementación realizada posteriormente en el Ministerio de Educación.

*“...si uno le pregunta a cualquier profesor de Chile: ¿qué siente usted con respecto a la reforma? Yo creo que la mayoría responde que no se siente consultado...”* (Profesor SBV<sup>7</sup>).

Se repiten las menciones a que esta reforma fue desarrollada "a puertas cerradas" por un grupo de profesionales de las ciencias sociales no vinculados necesariamente a la profesión docente. Al interpelar a los docentes con la afirmación de que el Ministerio había incorporado en su proceso de reforma a muchos profesores, además de incluir un día de consulta nacional, los docentes insisten en este aspecto con mucha fuerza, lo cual se concreta en ochenta y seis citas textuales en torno al tema de consulta. (Anexo N° 2).

*“...si nosotros vemos todo lo que se ha escrito sobre la reforma, tenemos análisis sociológico, antropológico, filosófico, religioso... ¿Dónde están los (de los) profesores? No hay ninguno. Yo no (los) he visto hasta el momento. A lo mejor soy súper inculta...”* (Profesora, PC)

Otra profesora agrega:

*“. Nunca se nos preguntó la opinión de lo: ¿Qué creen ustedes? ¿Puede ser? No, o sea, fue una información que nos entregaron, y, a partir de esa información, uno opina; pero ya estaba todo hecho. Es como decir, pregunto para que no digan que no preguntamos...”* (Profesora, PL)

---

<sup>7</sup> Profesor SBV=Subvencionado

Y finalmente expresan sus opiniones de por qué es importante la inclusión del docente:

*“...ayudaría a ejercer una reforma dentro de un proceso de reflexión con aquellos que son los protagonistas de la reforma, que involucre no solamente los “pensadores”, sino a los que están en la trinchera de la educación, con sus problemas, con sus preguntas, con sus reflexiones, con sus inquietudes, con los tiempos, con los horarios y con sus propias realidades.”* (Profesor, PC)

Es importante notar, que son los profesores de colegios privados, los que se sienten más lejanos a una consulta respecto a temas curriculares por parte del Ministerio de Educación; situación que ellos justifican con el hecho que dicha consulta estaba dirigida a los colegios municipalizados, y que para el caso del sector privado, esa participación dependía de los equipos de gestión respectivos.

*“...siento que estamos en una posición compleja, y por otro lado, es imposible consultar a todos los profesores. Los profesores estamos representados por los directores de colegio; o por el gremio de profesores, y yo creo que sí se les preguntó a ellos...”* (Profesora, PC).

Sin embargo, agregan, la forma en que perciben ha sido gestada la reforma educacional, involucra una mirada despectiva respecto de los profesores.

*“...coincido en que fue asumida por tecnócratas, porque claramente hay una desvalorización de los profesores como sujetos pensantes y como*



*sujetos propositivos y con discurso pedagógico. Hay una desvalorización desde los teóricos de la educación...”* (Profesora PC).

En el caso de los docentes del sector municipalizado, estos reconocen que se realizó una consulta nacional, y que han accedido posteriormente a diversos tipos de perfeccionamientos que les ha permitido interiorizarse acerca de la reforma curricular. Argumentan, sin embargo, que sienten que son parte de una política de hechos consumados, dado que a ellos se les presentó un programa completamente terminado, ante el cual no sentían que podían agregar, sugerir o restar mucho. En los casos que mencionan haber enviado sus observaciones, plantean que no sienten que éstas fueran consideradas.

En términos globales podemos decir, entonces, que los profesores participantes reportan que no se han sentido consultados o suficientemente involucrados en el proceso de gestación, de diseño o de implementación de la Reforma curricular. Sienten que la experiencia del aula no es tomada en cuenta. Esto se hace especialmente visible en lo que ellos llaman el poco conocimiento que muestra la planificación de la reforma de acuerdo a “los tiempos [requeridos] en educación”.

*“...No sé, pero dentro de esas comisiones que incluyan profesores; porque una persona que no ha estado nunca dentro de una sala de clases, que no conoce los tiempos, que a lo mejor nunca ha visto una sala de clases, no sabe lo que se requiere. Una cosa es lo que está en el papel, que da para mucho, y otra cosa es la vida real...”* (Profesora, PL).

En resumen, existe un fuerte sentimiento de haber quedado fuera del proceso de reforma curricular, situación que explican desde distintas perspectivas. Esta percepción de no sentirse protagonistas del proceso de reforma curricular, aparece generando sentimientos ambivalentes hacia su rol profesional, y acerca de que deben realizar en la práctica concreta. Aspectos que se van manifestando al avanzar en la conversación con los docentes participantes, respecto de las experiencias al poner en práctica en el aula, lo prescrito desde el Ministerio.

#### **b. Los avances y retrocesos de la implementación en el aula.**

Es en docentes de establecimientos municipales, donde se hace la mayor referencia a los cambios implementados en el aula y a los efectos producidos por esos cambios en la vida profesional y personal de los profesores. Los docentes participantes dan cuenta de estas innovaciones evaluándolas en forma diversa, algunos ponderándolas como muy buenas (porque han permitido mejorar la educación de sus alumnos / as); y otros, calificándolas como deficientes, (porque no toman en cuenta la realidad de la sala de clases en sus concepciones, sus tiempos, su especificidad).

Durante la conversación, los docentes del sector municipalizado relatan estar o haber participando, ellos o sus establecimientos, en proyectos como los siguientes: Liceo para todos, Nivelación reconstitutiva (1°s. Medios), Proyecto Montegrando, Alfabetización digital, Jornada escolar completa, Capacitación en Educación de la Sexualidad con CEMERA o con el CIDE (que ha permitido la implementación exitosa en uno de los liceos capacitados).

Los conceptos surgidos desde el grupo de docentes del sector municipalizados, al compararlos con los de establecimientos de otras

dependencias administrativas, dan cuenta que éstos se perciben viviendo una realidad que presenta mayores exigencias; puesto que piensan que implementan las innovaciones en condiciones sociales más adversas respecto de la experiencia de los establecimientos privados y subvencionados.

Los alumnos y alumnas estuvieron muy presentes en la conversación de los profesores del sector municipalizado, comparado con los docentes de los otros colegios, quienes prácticamente no mencionan a los estudiantes. Los docentes del sector municipal aluden a las expectativas de sus alumnos(as) de acceder a la educación superior; a las exigencias educacionales que se plantean (superar lo alcanzado en su familia); a la heterogeneidad que tienen en la sala de clases (diversidad en cuanto a aprendizaje, recursos y conductas); y también a la facilidad con que acceden a la tecnología y al uso de internet.

*“...tengo como un trabajo personal mío con nuestras niñas que no tienen muchas alternativas económicas. Nosotros les damos el máximo para que tengan un buen resultado final en la PSU. Porque nuestras niñas van a eso al colegio, a prepararse para la PSU, porque los papás de ellas buscan, que le den un paso a una alternativa superior...”* (Profesora, M<sup>8</sup>)

También aluden a lo difícil o lo fácil que les ha resultado el cambio de estrategias en la sala de clases, donde algunos mencionan que los alumnos y alumnas prefieren las metodologías expositivas por sobre las participativas, lo cual ha representado un gran problema para el cambio, porque si los profesores no realizan clases expositivas, y privilegian el trabajo de grupo o de investigación, sus estudiantes los perciben como no haciendo el trabajo de docencia que les corresponde. Esto encuentra su contraparte en profesores de

---

<sup>8</sup> Profesora M = Municipalizado

asignaturas como tecnología, educación física, arte, música, donde muestran una percepción distinta.

*“...Yo pienso que no están dadas todas las condiciones para hacer un cambio, y de hecho a los muchachos, los alumnos no les gusta tanto. O sea, ellos están acostumbrados a la clase frontal, expositiva; entonces cuando se les trata de hacer participar en la clase, de trabajar en grupo, es muy difícil. A los chicos les cuesta mucho, se marginan mucho del trabajo en grupo, porque no están acostumbrados...”. (Profesora M)*

*“Yo discrepo con la colega, porque felizmente he estado en dos partes en la educación en Santiago, en la privada y en la municipalizada. Y tengo a mis hijos en colegio católico. Y en todas partes se ha dado el trabajo en grupo. A lo mejor, por mi asignatura de artes visuales y tecnología, los niños deben trabajar bastante, con la reforma, en grupos; pero la diferencia la hago yo, porque yo soy la moderadora del grupo.” (Profesora, M)*

Otro aspecto que relevan los profesores de establecimientos municipales, se refiere a los cambios que se han producido en la sociedad actual, lo que se ve reflejado en las conductas de los(as) alumnos(as) y también de los apoderados (mayores niveles de libertad, menos respeto por el profesor), y también con un cambio en términos de las nuevas interrelaciones que se establecen con/en las escuelas; como también con las exigencias y nuevos desafíos que se le presentan a la escuela.

*“...tengo un primero medio, con niños nuevos en el colegio, y otros que son repitentes en el mismo colegio. Entonces, en la semana llegó un*

*señor que nunca lo había visto, ni siquiera en las reuniones... Entonces el señor me dice: yo soy el padrino, y me insulta verbalmente porque él es un chiquillo agresor. Yo nunca lo había vivido...”* (Profesora, M)

*“Perdón, y a eso agreguémosle los robos. Los robos en Primero, están siendo algo terrible. Entonces se desgastan mucho todos los estamentos: investigando, viendo, que por qué..., es terrible...”*  
(Profesora, M)

En cuanto a implementaciones curriculares en la sala de clases en las distintas asignaturas, también son los liceos los que mencionan mayor experimentación y cambios al interior de la sala de clases en las distintas asignaturas (exceptuando el caso de la educación de la sexualidad). Debido a esto se recogieron muchos relatos de avances y retrocesos en cuanto a la práctica en la sala de clases de los contenidos prescritos desde el currículum nacional.

Un ejemplo de esto lo plantea una profesora con orgullo, al explicar que, como institución elaboró un proyecto de mejoramiento de la educación (Monte grande), el cual fue aprobado y su aplicación redundó en una serie de apoyos financieros y materiales; lo que tuvo como efecto un notorio mejoramiento de los niveles de rendimiento en el establecimiento en un plazo bastante corto.

*“Entonces nosotros, como al segundo año, empezamos a subir los niveles. Le demostramos que alumnos con muchos problemas podían aprender, si nosotros aplicábamos bien la reforma. Hace 3 años que estamos subiendo los niveles PSU y el SIMCE; porque nosotros*

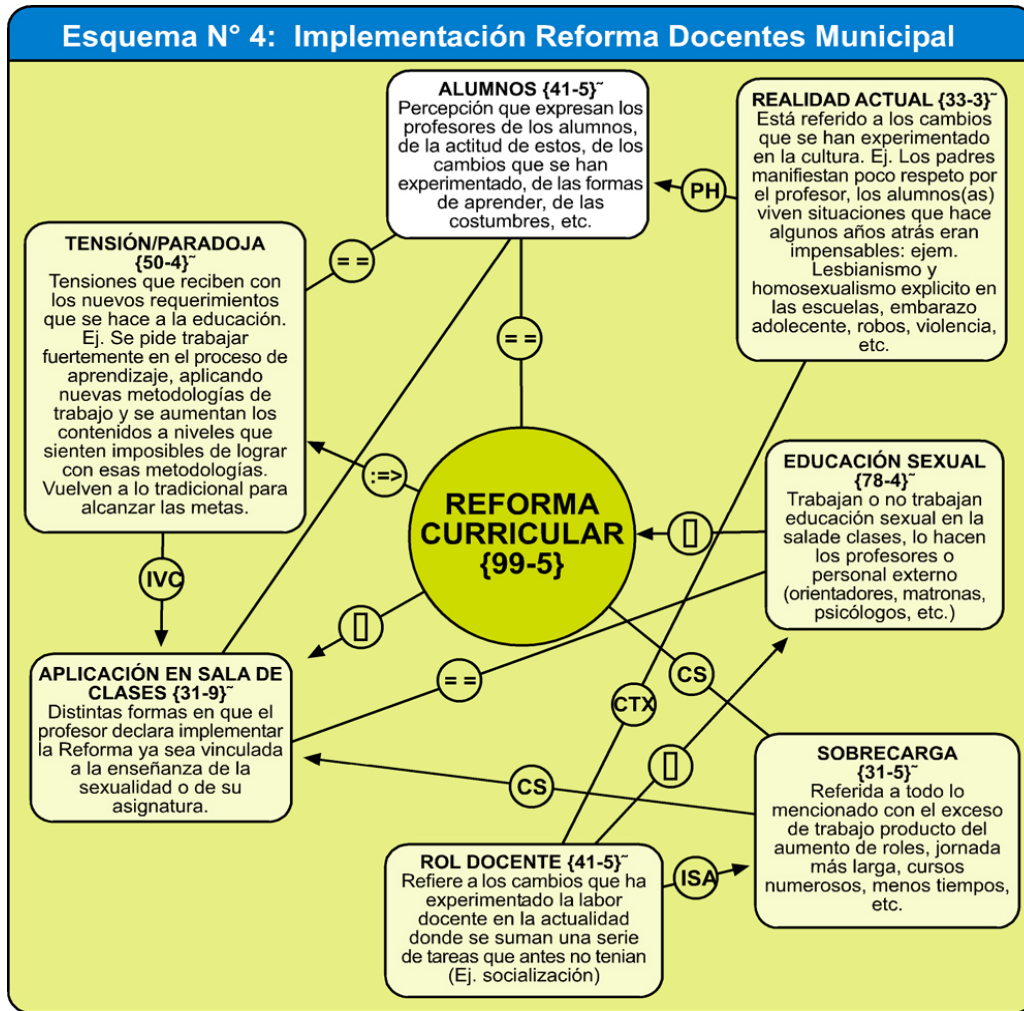
*habíamos caído así: él... (antes) sacaba 470, ahora los puntajes están bastante bien, estamos 30 ó 40 puntos sobre el Nacional” (Profesora, M).*

También se encuentra la experiencia de entusiasmo inicial por la implementación de nuevas prácticas, y un declarado choque posterior con la realidad; ya que sienten que tienen que optar por asegurar “*que la materia se pase*”, o privilegiar la participación e investigación estudiantil.

*“...pasé dos (años) aplicando la reforma: trabajo personal, trabajando con el diario, trabajando con las noticias, con situaciones de la vida real, haciendo laboratorios... ¿Qué pasó? .; Quedaban unidades sin ver, y al otro año otras, y al final nos dimos cuenta que si yo, en este momento en eso estoy, he tenido que volver al pizarrón. Ni siquiera un laboratorio, nada. Ni siquiera un experimento, porque no me da el tiempo, y cada año me van a ir aumentando las unidades, por lo menos en ciencias en la parte de química”. (Profesora, M).*

El esquema que se muestra a continuación intenta resumir los aspectos más relevantes al momento de la implementación en aula planteados por los docentes del sector municipal.

**ESQUEMA N° 4: IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA. DESDE EL  
RELATO DE LOS DOCENTES SECTOR MUNICIPAL.**



Significado de los símbolos y abreviaciones: [] es parte de; == es asociada a; ->> condición causal; :=> es causa de; CTX Contexto; IVC Condiciones Intervinientes; ST Estrategia; CS Consecuencia; PH fenómeno; ISA es una.

En el proceso de tratar de implementar cambios en la sala de clases, los docentes del sector municipal reportan desniveles entre los profesores de sus establecimientos, en cuanto a la participación de cursos de perfeccionamiento (donde hay algunos que participan y otros no), lo que produce un impacto en la práctica debido a que dificulta mucho el trabajo

integrado en equipos y produce desnivel en los logros de los(as) alumnos(as) en los distintos niveles de enseñanza dependiendo de la preparación de quién esté enseñando. Aquellos docentes que declaran haber asistido a cursos de perfeccionamiento sistemáticamente, se sienten mejor preparados, manifiestan haber iniciado cambios importantes en la sala de clases y perciben logros significativos producto de sus intervenciones. Aún así, --en el proceso de implementación del currículum-- algunos profesores mencionan que tienen muchas dificultades en cuanto al ajuste de los tiempos, debido a la intensificación de los contenidos, a la incorporación de nuevas metodologías y a la adición de nuevas responsabilidades, como lo son los aspectos formativos que se espera que ellos(as) asuman (Sexualidad, formación valórica, etc.). Este hecho los pone en la disyuntiva de tomar decisiones en cuanto a cuáles son los aspectos que deben privilegiar y asegurar en la sala de clases.

Por su parte, los colegios privados parecen tener la experiencia de cambios curriculares al interior de sus establecimientos desde antes que se produjera la reforma nacional; aspecto que puede explicar la diferencia de menciones entre los privados y municipalizados respecto al tema de cambios al interior del aula. En los colegios privados es donde existe mayor referencia a tener planes propios, los cuales (en algunos casos) tienen una data más antigua que la reforma actual, o que se han iniciado en un proceso paralelo. También son ellos los que mencionan, con una mayor claridad, elementos que constituyen énfasis en la reforma; o detectan dificultades más específicas en cuanto a contenidos que no están adecuados a la edad, o en una adecuada secuencia.

*"Por ejemplo, en Enseñanza Media, castellano era historia de la literatura, lectura, y desarrollo; pero estaba planteado fundamentalmente*



*en el eje de la lengua, y por eso cambió de nombre. Los niños podían saber de la generación del 98, pero no sabían comprender un texto. Entonces, si no cambiamos el énfasis, si yo sigo haciendo la generación del 98, que puede ser importante pero que no es contingente con lo que dice la Reforma, obviamente que no estoy facilitando al estudiante que yo tengo para tener una competencia para el mundo de hoy, que es más exigente” (Profesor, PL<sup>9</sup>)*

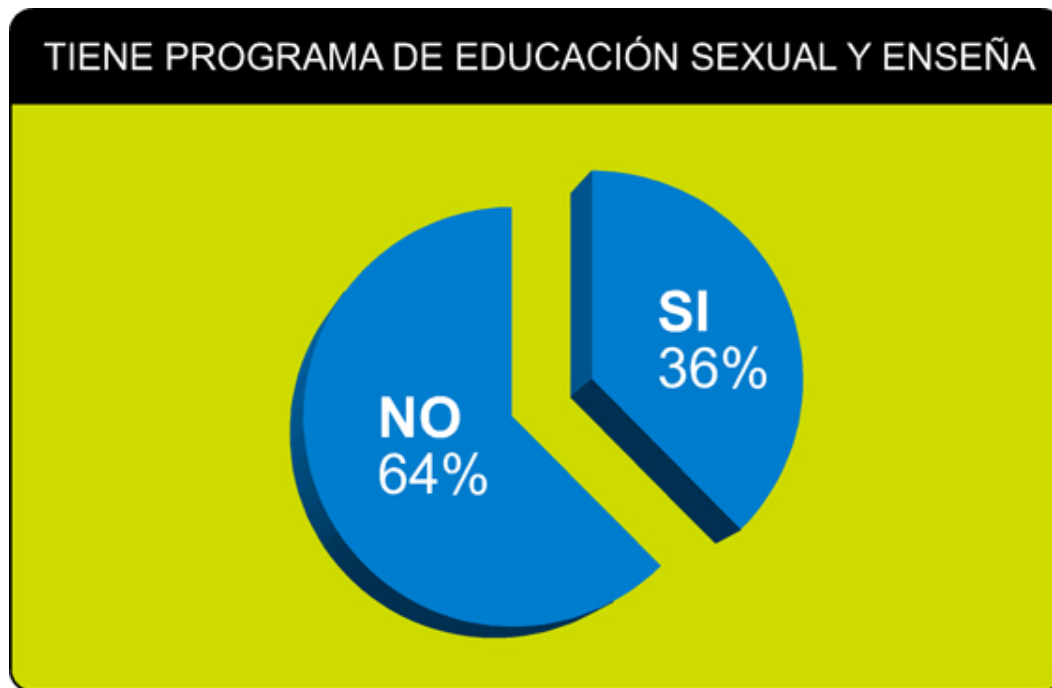
Respecto a los Objetivos Transversales y a la Educación Sexual, estos aparecen con fuerza en el discurso, especialmente en el de los profesores de establecimientos municipalizados; sin embargo, en la aplicación a la práctica, sólo dos, de los nueve liceos representados en los focus groups, declara que cuenta con programas de educación sexual en sus establecimientos. Lo describen como trabajados circunstancialmente en la clase de biología y vinculado a los contenidos como por ejemplo sistema hormonal. También se vincula a los contenidos de la clase de religión.

Es interesante notar la escasa presencia de la educación sexual en el sector municipal, asociada a una extensa discusión en torno a temas referidos a los cambios que se han producido en la expresión de la sexualidad de los jóvenes hoy. Especialmente en lo que se refiere a relaciones homosexuales, cuyas expresiones de afecto aparecen descritas como más abiertas y explícitas. La respuesta directa a la pregunta ¿se enseña educación sexual en su colegio?, expresadas en los Focus Groups, se contabilizaron y se expresan en porcentajes en el siguiente gráfico.

---

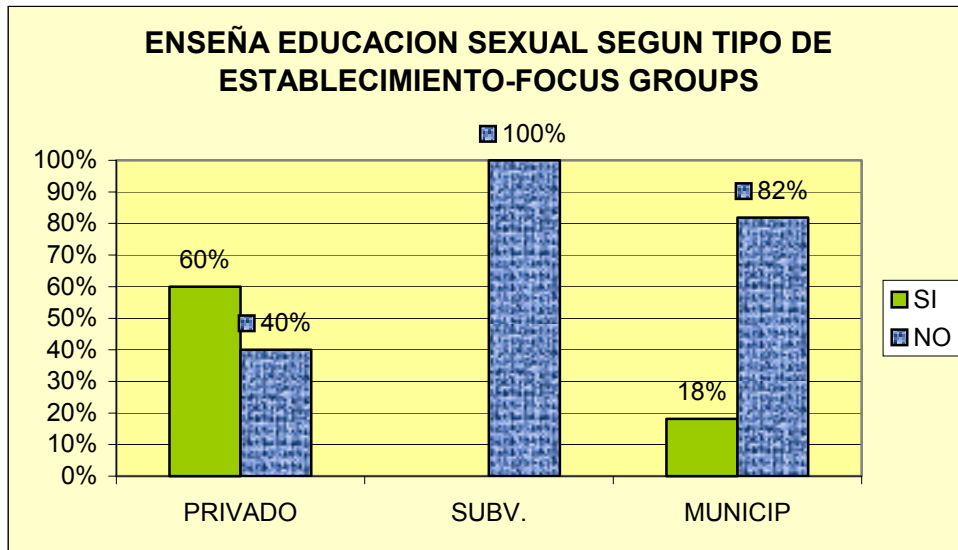
<sup>9</sup> Profesor PL = Profesor Privado Laico

**GRÁFICO 1: ¿SE ENSEÑA EDUCACIÓN SEXUAL EN SU ESTABLECIMIENTO?**



Apreciamos aquí que el 64% de los docentes participantes en los focus groups declara no realizar educación sexual con sus alumnos, comparado con un 36% que sí lo hace. Los establecimientos que presentan mayor porcentaje en enseñanza de la sexualidad son los privados católicos. En todo caso, es importante recordar que esto no puede ser generalizable a la población total dado que corresponde a las respuestas obtenidas en los focus groups de los profesores provenientes de veintidós colegios de la Región Metropolitana. A continuación se presenta un gráfico que reporta la distribución de la enseñanza de la sexualidad según dependencia administrativa de los establecimientos en que se realiza.

**GRÁFICO 2: ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA**



El gráfico muestra las respuestas obtenidas en los Focus Groups, donde se puede apreciar que la enseñanza de la sexualidad, se da mayoritariamente en los colegios privados y escasamente en los municipalizados. Es importante mencionar, que los establecimientos subvencionados presentaron la más baja representación en la experiencia cualitativa (Focus Groups), lo que permite explicar la nula representación de la enseñanza de la sexualidad en el gráfico que aquí se presenta. Este dato presenta una variación al aplicar la técnica cuantitativa (cuestionario) a docentes provenientes de distintos colegios subvencionados.

Al explorar en las razones para enseñar o no enseñar sexualidad en el colegio, nos encontramos con el caso de los establecimientos privados donde

los docentes manifiestan aprensiones respecto de los apoderados y temor a las expectativas de los alumnos.

*“...en colegios particulares, hay que ir con cuidado, sobre todo, por la reacción de los apoderados. Trabajé en un colegio donde ya el hablar de divorcio es una cuestión complicada, es meterse en las patas de los caballos...”* (Profesora PL, refiriéndose a experiencia anterior en PC)

*“Los niños piensan que uno les va a hablar de condones, lo que ellos quieren escuchar y lo que uno les está hablando es la parte científica, y como que no les atrae el tema; pero ellos creen que uno va a empezar a hablar de sexo, de relación sexual. Eso es lo que ellos están interesados en escuchar...”* (Profesora, PL)

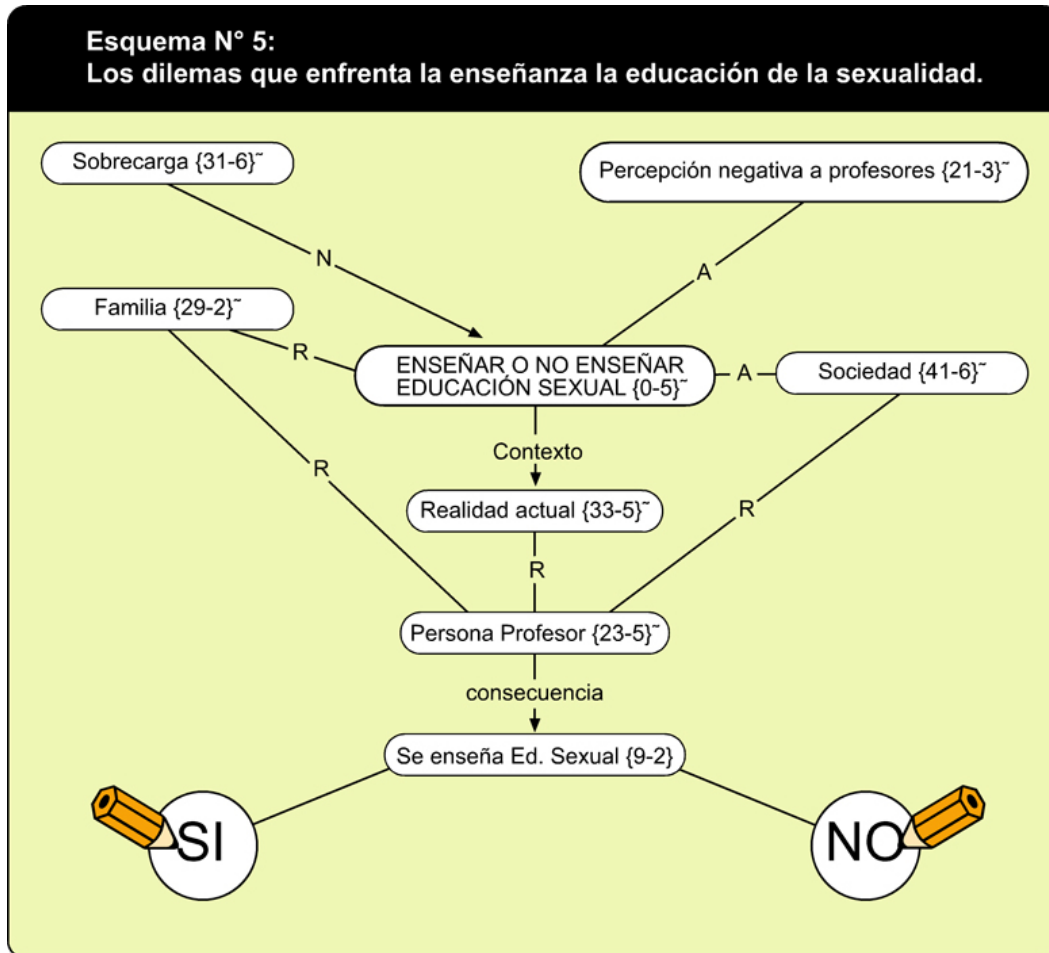
Como se mencionó anteriormente, los(as) profesores(as) de establecimientos municipalizados describen un gran número de experiencias y preocupaciones en torno al tema de la sexualidad juvenil y su expresión en el mundo de hoy. Las expresiones vertidas en torno a sexualidad van mostrando una realidad nueva, que da cuenta de los cambios culturales, con los cuales los profesores(as) se enfrentan.

*“...respecto de eso me gustaría tomar el tema sobre la pareja homosexual, que se está dando en el colegio... Por ejemplo, si veo un joven que se pinta las uñas, se hace patillas, y que se luce con su abrigo negro cuando (tiene) oportunidad de ir con ropa de color al colegio; tengo la impresión de que es gay; pero al consultarle, me dice que son de un grupo que se llama visual key...”* (Profesora; M)

*“...la sexualidad nunca ha sido fácil para nadie. Es la nueva práctica de la sexualidad ahora, y de ahí lo de la homosexualidad, lesbianismo, es un gran desafío para nosotros los profesores, en el sentido de cómo enfrentamos esto...”* (Profesor, M).

En general, queda la impresión de profesores que están haciendo mucho, con una recarga de trabajo adicional que proviene de asumir roles que antes no eran percibidos como de su competencia sino de la familia; se manifiestan presionados por una sociedad que les pide algo de lo cual ella misma no se hace cargo: Socializar, formar a los niños y jóvenes. Y que, más aún, para realizar el rol socializador no sienten que cuentan con el apoyo de otros actores, como por ejemplo: padres, madres, instituciones sociales, sociedad en general.

## ESQUEMA N° 5: LOS DILEMAS QUE ENFRENTA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL



Significado de las abreviaciones: N es causa de; A es contradictorio; R está asociado con.

El esquema anterior muestra que la enseñanza de la sexualidad se percibe afectada por diversos factores que dan cuenta del temor de los profesores a enfrentar este tema directamente, dado que sienten que aumenta la presión de una carga excesiva de trabajo, que les puede restar tiempo a otras tareas más importantes (contenidos), con la agravante que sienten que están educando en un contexto donde no cuentan con el respaldo y apoyo de la familia y la sociedad. Más aún, donde la expresión de la sexualidad de los

jóvenes es muy diversa en su expresión y muy distinta de lo que ellos(as) vivieron o experimentaron en su propia juventud. El siguiente punto puede aportar a comprender mejor la auto-percepción del docente en torno a involucrarse en los cambios curriculares.

**c. La falta de discurso pedagógico y la búsqueda de una “voz propia”.**

Aparece, aquí, un fuerte sentimiento de pertenecer a una profesión sin “una voz” legitimada, que les constituya en actores protagónicos al momento de llevar a cabo el cambio cultural que en educación se requiere. Al Colegio de Profesores no lo perciben con un discurso pedagógico claro y reconocido, sino como una entidad centrada casi exclusivamente en los temas reivindicativos.

*“... El colegio de profesores es muy fuerte en lo reivindicativo y débil en el tema pedagógico, hay una ausencia teórica...”* (Profesora, PC)

Ahondando aún más en este aspecto, la misma profesora agrega:

*“... por un lado se produce una desvalorización de parte de los teóricos, quienes se sienten con el derecho y la autorización de armar los planes y programas para los profesores, pero también tengo que decir algo en contra de los profesores, porque no hemos sido capaces de parar eso, y tampoco hemos sido capaces de armar un discurso y tener propuestas propias...”* (Profesora, PC)

Respecto al rol profesional del docente, los participantes plantean un desafío fundamental que enfrenta el profesorado para incluirse activamente en el proceso educacional, el cual está asociado a la necesidad de desarrollar un

discurso pedagógico propio que muestre su particularidad y especificidad, porque de lo contrario se perciben como condenados a la manipulación y al anonimato, permitiendo así, la intervención de terceros en terrenos que les competen profesionalmente.

*“...Las etapas de la reforma olvidaron aspectos como la puesta en funcionamiento de la reforma. Aspectos tales como la participación de los profesores, el convencimiento de los profesores que aquello era mejor que lo que hacían; si no que ello fue envuelto en una malla técnica, de perfeccionamiento para cursos. Pero nadie se dio tiempo, ni de contarlos como actores que son, pensantes, capaces de participar; si no que más operaron como objeto de algo que algún grupo, que me imagino sabían mucho, acerca de aquello que era importante para el Chile actual en educación”. (Profesor, PC)*

*“...No sé si sirva como epígrafe, pero me llamó la atención; lo acabo de escribir y esto me va a servir en algún momento. En los muros de una calle de la ciudad de Santiago se lee "profesor, ¿educador o reproductor?" A mí me llama poderosamente la atención, lo que la investigación actual postula en el ámbito educacional, y lo que ocurre en realidad es que los profesores somos reproductores de un sistema...” (Profesor M<sup>10</sup>)*

Como se puede apreciar, aquí, más allá del tema de haber sido o no consultado, se alude al tema de una reforma hecha por especialistas **para los docentes**, pero no **con** los docentes como parte vital de esos procesos.

---

<sup>10</sup> Profesor M = Profesor Municipalizado



Reaparece aquí la percepción negativa que existe hacia la profesión docente, desde distintos ámbitos: Ministerio de Educación y Sociedad en General. En un intento explicativo los docentes piensan que esto es lo que lleva al Ministerio a encargar a profesionales de otras áreas los cambios educacionales, en lugar de involucrar principalmente a los profesores. En otras palabras, el hecho de percibir la reforma curricular como desarrollada por expertos de otras áreas, encierra en sí el mensaje a los docentes de incapacidad para participar y aportar. Este aspecto los lleva a recordar el pasado, cuando sentían que la profesión docente era bien mirada y los profesores se sentían valorados.

*“El profesor era modelo y también, como modelo, era una autoridad. Se imitaba hasta la forma de vestir del profesor.” (Profesora PL)”*

*“...qué ha pasado; cuando nuestros padres iban al colegio, el profesor era una tremenda autoridad, una tremenda imagen, una tremenda persona; pero nosotros vemos que con el tiempo eso ha bajado, nosotros estamos más cercanos a los alumnos, pero eso no significa que nuestro trabajo esté perdiéndose...” (Profesora, SBV<sup>11</sup>)*

Es importante enfatizar en el sentimiento de asertividad y autovalía expresado en el relato de aquellos profesores que han tenido la experiencia de participar en la elaboración de un currículum propio en sus establecimientos educacionales. Proceso que, en un caso, reportan como realizado con anterioridad a la reforma curricular nacional, en los inicios de los años 90, y cuyo resultado fue la elaboración de un proyecto propio, consensuado entre todos los profesores, incluida la participación de alumnos y apoderados. La

---

<sup>11</sup> Profesora, SBV = Profesora colegio Subvencionado

implementación posterior mencionan que estuvo supervisada por un consejo académico que apoyó la implementación de las innovaciones en el aula.

*“...en lo particular nosotros tenemos una experiencia distinta, nosotros anticipamos un poco la reforma y la anticipamos desde otra perspectiva y significaba que nosotros si fuimos actores, nosotros teníamos programas, teníamos planes, más allá de las transformaciones necesarias que había que hacer con el tiempo. El hecho de vivir un proceso (de esta naturaleza) en donde tú te constituías en actor, cambia absolutamente la ejecución, la visión que uno tiene de las cosas...”*  
(Profesor, PC)

Lo expresado por este profesor muestra el orgullo experimentado al convertirse en profesional protagonista del cambio iniciado al interior del colegio donde trabaja. Experiencia que aparece ajena a la vivencia de la mayoría de los participantes en los Focus groups, quienes mayoritariamente no se perciben tomando parte en los procesos iniciales, donde se gestaron las interrogantes a la base de la propuesta de cambio: el por qué, el para qué, el qué, y el cómo. Expresan que a ellos sólo les ha correspondido decir sí o no o hacer comentarios menores a una propuesta que ya venía completamente armada; y que los comentarios que ellos pudieron expresar –en los casos que mencionaron haber participado de alguna consulta-- no tuvieron una incidencia mayor que pudiera ser apreciada posteriormente.

*“...esto cayó así como un paf!!... Yo no voy a cambiar, pero si a mí me dan un por qué, un para qué, yo digo: En realidad, esto tiene un sentido, es mejorar la educación de los niños; producir alumnos pensantes, críticos, ciudadanos comprometidos y una serie de cosas. Y ahí, me*

*comprometo y lo hago; pero muchos profesores sienten que esto les cayó como un ladrillazo, y lo llevan como una carga...” (Profesora, PC)*

En la búsqueda de las razones por las cuales no han sido considerados en los procesos de reforma, los docentes van más allá de la autocrítica de los elementos que profesionalmente pueden contribuir a esto, bordeando los sentimientos de culpa:

*“... creo que es utópico pensar que le van a preguntar a un profesor de aula si le gusta o no le gusta. Partiendo de la base que el gremio de los profesores es un gremio tremendamente conflictivo, tremendamente tirador para abajo, envidioso de su profesión...” (Profesora, PC)*

*“...Se ha dicho acá que hablamos siempre los mismos; yo creo que es una deformación que tenemos, o que tiene el gremio en cuanto a los miedos a plantear ideas o a discutir y a defender ideas. Eso yo creo que fundamentalmente se debe a una falta de ejercicio intelectual, que tenemos poco en el gremio docente...” (Profesora, SBV)*

Respecto de la propia responsabilidad en la falta de discurso propio, una de las docentes participantes afirma lo siguiente:

*“...veintitantos años de profesora y de dirigente de profesores, y creo también que los profesores tampoco hemos sido capaces de asumir un discurso y prepararnos para adelante...” (Profesora, PC)*

El Colegio de Profesores aparece bajo la percepción de una entidad gremial excluida, la cual no es respetada ni consultada. Alcanzando a la

expresión de una especie de fatalismo, en el sentido que pareciera que no es mucho lo que pueden hacer al respecto, excepto sentir frustración y malestar y culparse a sí mismos por la situación en que están.

*“Pero cuando uno va al Colegio de Profesores, que está constituido principalmente por profesores del ámbito municipalizado, uno les oye las mismas críticas que estamos emitiendo y las mismas sensaciones emocionales; porque en el fondo no son críticas, son sensaciones emocionales que hemos dicho esta tarde. El sentirse poco consultado, el sentirse poco apreciado en la labor docente en aula, es algo que ocurre con demasiada frecuencia(Profesora, PC)*

Más aún, a pesar de percibirlo como un gremio que tiene el potencial de movilizar a un gran contingente de profesionales a lo largo del país, expresan desilusión en cuanto a la capacidad demostrada de producir esa movilización, como también una autocrítica a la propia falta de participación activa.

*“...creo que tenemos muy pocas ganas de sentarnos a la mesa y discutir, tenemos muy pocas ganas de pensar, de repensar las cosas, porque este es uno de los gremios más numerosos en nuestro país y es un gremio que no mueve a nadie. O no veo que salimos a decir: mira éstos son nuestros planteamientos. Los colegios no se organizan, hay temor a organizarse; entonces eso es nefasto porque atomiza, embrutece, y en definitiva no ayuda a crecer intelectualmente...”*  
(Profesora, SBV)

Otras explicaciones para el escaso desarrollo de discurso pedagógico por parte del profesorado, aluden a una fuerte autocrítica a la propia

responsabilidad por no buscar o exigir esos espacios de perfeccionamiento y de participación.

*“...como no fuimos parte, la deslegitimamos. No entra. Hay una postura como de que yo con la reforma no, y eso muy fuerte. Uno escucha: "yo no tengo idea de la reforma"; si sabemos que es deber del profesor el estar al día e informarse ¿por qué (tiene que hacerlo) el ministerio?”*  
(Profesora, PC)

*“Yo como profe(sora), sí asumí esta tarea. Es una tarea que tiene una responsabilidad tremenda. Sí, yo la asumí, lo hago porque tengo una vocación de educador(a), y yo soy la primera en tener que buscar e informarme, como responsabilidad personal...”* (Profesora, M<sup>12</sup>)

En síntesis, el descontento de no haber sido consultados y escasamente incorporados en el proceso de gestación, diseño, planificación e implementación de la reforma lo relacionan autocriticamente a una actitud pasiva de los docentes, a quienes perciben como débiles en la creación de espacios de reflexión con sus pares en torno a la reforma o con profesores de otros colegios. Plantean la importancia de que los profesores estén convencidos de los cambios, para que la reforma llegue a la sala de clases. Explican que su falta de participación en la Reforma educacional del país es en parte, su propia culpa por no haber sido capaces de desarrollar un discurso pedagógico propio que les permitiera reclamar espacios de participación con mayor fuerza. Por último en la siguiente categoría se expresa la visión que poseen los docentes participantes en torno a la educación.

---

<sup>12</sup> Profesora M = Profesora Municipalizado.

#### **d. Visión de la reforma educacional y la percepción de su estado actual**

Por otra parte, y conectado con lo anterior, la gran mayoría de los docentes participantes siente que la reforma es y era necesaria, y que tiene mucho de bueno.

*“... la idea primitiva es una muy buena idea, en el sentido de mejorar, perfeccionarse, superarse... Mejorar la educación del país para mejorar ejes tan importantes como la pobreza y trabajo, me parecen fundamentales y yo creo que desde ese punto de vista es positivo...”*  
(Profesora, PC)

Piensan que siempre se debe incorporar a los profesores en la reflexión de estos procesos de reforma que permita incluir sus conocimientos y darle mayor sentido a la experiencia educacional.

*“...creo que, a veces, no nos permitimos nosotros (los profesores) tomarnos el tiempo para evaluar, antes de plantear una reforma. La reforma es necesaria y es conveniente. Muy bien, todos estamos de acuerdo y nosotros necesitamos una reforma. Pero falta determinar, Sí la necesitamos, ¿para qué? y ¿en qué? Yo creo que eso es determinante; porque ayudaría a ejercer una reforma dentro de un proceso de reflexión con aquellos que son los protagonistas de la reforma...”* (Profesor, PL)

Sin embargo, un aspecto que perciben como complejo es la vinculación de la educación como subyugada al sistema de economía neoliberal.

*“Lo que pasa es que la reforma está perfecta, pero la medida o el examen que a mí me mide si yo salí bien o no salí bien en la medida, no es perfecto, ¿para qué se hace ese examen? Se hace para calificar a la gente o cuantificar a la gente ¿sobre la base de qué? A los contenidos, ¿para qué? ¿, ¿Por qué? ¿, ¿Para qué hago yo esto? Para que me quede bien dividida la gente, en qué universidad va; y además, para que los colegios queden bien estratificados: a ver cuales son mejores y cuales no, de todas estas empresas que brindan un servicio que es "la educación", están mejores o peor posicionada. Y eso se traduce en dinero. Entonces hay todo un sistema que es competitivo, que va más allá de lo que es la reforma. La reforma está preciosa, divina, estupenda; pero hay otro sistema paralelo a la reforma que en realidad pervierte la reforma...”* (Profesora, PC)

En esta cita queda esbozado el tema de la competencia entre colegios y la diferencia que se produce entre la educación a la cual acceden los distintos sectores sociales. Aludiendo, también, a la paradoja entre favorecer procesos y la importancia que se le asigna sólo a evaluar “los productos”.

En la línea de la educación vinculada a la medición de resultados, plantean el dilema que se les produce entre enfatizar en los procesos formativos vs los *contenidos-metodologías innovadoras*. Respecto a estos últimos, reportan que existe un gran aumento de los contenidos, los que son medidos en el SIMCE o en la PSU, lo que va en desmedro de aumentar una mayor participación de los alumnos(as), *“porque la materia tiene que pasarse, si no nuestras alumnas quedan en desventaja”* (Profesora, M). Junto a esto apuntan a la paradoja producida por el hecho que los sistemas de medición apuntan sólo a los contenidos, provocando con esto un doble discurso. Donde,

por una parte, se declara la importancia de la formación y de los Objetivos Transversales los cuales ahora se hacen explícitos en el currículum, y por otra, en la práctica éstos no muestran ninguna relevancia al momento de las mediciones que se realizan, ni entran en el ranking que se publicitan extensamente.

Otro aspecto que acentúan los docentes de establecimientos municipalizados, es la necesidad y la importancia de brindar oportunidades de acceso a la educación superior y mejores futuros para los jóvenes que estudian en sus establecimientos, por lo tanto plantean que todos los profesores tienen el deber de capacitarse para lograr este objetivo (sugiriendo que hay muchos que no se interesan en actualizar sus conocimientos).

Por su parte los(as) profesores(as) del sector privado plantean que se constituye en un deber de los educadores de investigar, buscar y desarrollar espacios de participación, a través de dominar los temas educacionales, con el fin de ir recuperando espacios y elaborando un discurso propio que sea respetado socialmente.

*“...nosotros tampoco reclamamos un espacio para decir lo que tenemos que decir, de lo que pasa con nuestro trabajo...”* (Profesor, PL)

*“...no hay cosa más grave, que no nos sintamos responsables de lo que nos pasa en las organizaciones...”* (Profesor, PL)

*“... nos quejamos porque los chiquillos no saben las tablas o vienen con mucho retraso... pero está en uno que aprendan... tenemos que*



*sentarnos y enseñarles nomás... porque somos nosotros los que podemos hacer una diferencia para ellos” (Profesora, M)*

Si bien es cierto que los profesores, responsabilizan al Ministerio de Educación por la falta de participación con la que cuentan, al mismo tiempo, lo perciben como una entidad a la cual les gustaría volver a pertenecer y de la cual preferirían depender, puesto que reconocen en él, mayor experticia y legitimidad para hacerse cargo de administrar los establecimientos municipales (como una labor del Estado).

En torno a la percepción sobre la labor realizada por el Ministerio de educación en el proceso de reforma, existe una diferencia entre lo que describen los profesores jóvenes con respecto a los profesores con más años de docencia en los focus groups.

*“...yo creo que la reforma está súper bien hecha, yo me metí a trabajar cuando la reforma ya estaba andando; entonces no tuve ese golpe que dicen los demás, pero me metí y me encantó el tema, creo que es súper buena. Creo que significa un sacrificio enorme para el Estado.” (Profesora, PC)*

*“...creo que está súper bien fundamentada. Hay errores, eso está claro, sobre todo con el tema ahorrativo que es incongruente, pero creo que vamos bien y que se puede ir mejorando...” (Profesora, PC)*

*“...se dio la libertad para que los profesores y las instituciones vean cómo poder canalizarlas; pero está la base, y lo que pasó (es) que el ministerio solamente entregó los contenidos mínimos obligatorios, pero no son los*

*que se debieran pasar; o sea, es lo mínimo que se pide para que el alumno pueda tener un perfil de egreso.” (Profesora, PL)*

*“Esto se puede transformar, se puede cambiar durante el periodo, entonces esa es la pega nuestra; o sea, involucrarnos con el proceso, entenderlo, masticarlo, digerirlo, y emitir un juicio; pero no esperemos que nos den las soluciones a todo.” (Profesor, SBV)*

Refiriéndose al proceso de cambios que se está produciendo, algunos docentes expresan la sensación de estar viviendo la experiencia de una especie de borrón y cuenta nueva. Donde aquello que era valorado antes, deja de serlo, y se privilegia todo lo nuevo. Expresándose concretamente en un currículum fuertemente centrado en Lenguaje y Matemáticas, relegando a un plano muy secundario a las asignaturas artísticas, por ejemplo.

*“Siento que en todo lo que se hizo hay una actitud de: agarrémoslo, botémoslo y lo hacemos todo nuevo. En general, se aplica mucho ese criterio acá en Chile y estoy en contra de eso. Pienso que hay cosas que trascendieron en el tiempo, que trascendieron la historia, que trascendieron siglos de vida, y que siguen siendo válidos (se refiere a la música), y aquí hay una reforma que intenta pasar por arriba y sacar esos grandes pilares de la cultura y de la humanidad. Un poco eso me pasa a mí con la forma como quieren aplicar la reforma. Botar todo y volver a construir desde cero.” (Profesora, PC)*

Respecto de las asignaturas que se privilegian en el currículum actual, plantean preocupación por la baja importancia que se le asigna a la música y las artes en el currículo y en la cultura en general, lo que se testimonia en la

pérdida de horas de estas asignaturas, o en el hecho de dejarlas relegadas a asignaturas electivas, o en las dificultades que se plantean a la hora de intentar trabajar en estas asignaturas.

*“...un colegio hoy, que no enfatice en el desarrollo de las artes como un elemento importante, está descuidando una de las herramientas, a mi juicio, más importante para el desarrollo de los jóvenes. Puedo estar equivocado. Pero creo que un colegio debe tener coro e instrumentos musicales, los colegios tienen facilidades para eso. La gente hace el esfuerzo económico cuando tiene que comprar un computador, se consigue la plata y lo compra. Un instrumento vale mucho menos que eso, pero no hay cultura para eso, porque todo el mundo cree que la música sirve sólo para entretenernos...”* (Profesor, PL)

Respecto de las artes una profesora manifiesta su experiencia:

*“...yo me sentí un poco violentada con esto de la reforma. Por un lado acá, en el colegio, antes tenía bastantes libertades e importancia el área de artes plásticas... Ahora producto de que hay unos contenidos mínimos en todas las áreas, a nosotros nos quitaron horas, porque se le dio más importancia a otras cosas, y perdí la posibilidad de muchos más electivos, o sea, como que me siento más restringida... encuentro que... salimos para atrás en nuestra asignatura.”* (Profesora, PC)

En torno al tema Perfeccionamiento / Capacitación, los entrevistados, perciben este aspecto como necesario y de vital importancia: aún así, existen diferencias significativas en las apreciaciones de los profesores de colegios privados y subvencionados quienes expresan una percepción negativa,

comparada con la visión expresada por los profesores de establecimientos municipales. Los primeros, aluden a que frecuentemente se encuentran con perfeccionamientos que en lo teórico abogan por cambios hacia el constructivismo, pero lo hacen desde una práctica conductista o positivista, repitiéndose en estos perfeccionamientos los mismos viejos modelos que se insta a cambiar. Más aún, relatan que en una gran mayoría, éstos son entregados por personas de disciplinas distintas a la educación, donde los relatores tienen escasa o nula experiencia de la sala de clases.

En el caso del sector municipalizado, hacen referencias a muy buenos perfeccionamientos tanto en el área de la educación sexual como en el de las asignaturas de ciencias. La debilidad en este sentido la adjudican a los propios docentes, que muestran bajo interés en inscribirse en estos perfeccionamientos, esto implica que los equipos de los distintos sectores y subsectores, quedan desnivelados en los establecimientos.

Los profesores del sector municipalizado reportan tener una oferta gratuita a la cual pueden acceder en los meses de vacaciones; esto último es lo que reportan como aspecto que puede frenar a algunos profesores para realizarlos.

*“...cuando vino la reforma fui la primera que me puse en los cursos porque vinieron los P. 1, el 2, el 3... Eso fue súper importante. El problema es que a esos cursos no asistía el 100% del profesorado, asistíamos algunos privilegiados; porque el hacerlo ya era un privilegio, porque yo me sentí siempre así, pero era quererlo uno; porque tampoco si uno no quiere ir, no te van a dejar...”* (Profesora, M)

Las estrategias para acceder a estos perfeccionamientos están relacionadas al tipo de establecimiento. En el caso de los colegios privados y subvencionados hay variadas formas de acceder a ellos. Algunos expresan que en éstos, los propios docentes deben hacerse cargo de buscar formas de capacitarse con tiempos y financiamiento propios; en otros casos, les llevan los perfeccionamientos al mismo establecimiento y se realizan durante el período escolar (suspendiendo clases si es necesario en algunos casos), o después del horario de clases, como también en algunos casos, durante las vacaciones.

(Referido a su experiencia en colegio privado) *“Yo veo la otra parte, yo para hacer todos los cursos de perfeccionamiento tuve que pagar porque a mí me interesaba y me gusta lo que hago, entonces yo veía a mis colegas municipalizados que alegaban al principio cuando empezábamos el curso, era una guerra.”* (Profesora, M)

Para mejorar sus conocimientos en torno a la reforma curricular, algunos docentes del sector privado mencionan que acceden a la página web del Ministerio de Educación y allí pueden encontrar los planes y programas, unidades temáticas, sugerencias metodológicas y una serie de apoyos. También aluden al perfeccionamiento ofrecido por distintas universidades a los cuales ellos han asistido.

*“...creo que los profesores nos hemos ido empapando de la Reforma en la medida que hemos ido haciendo cosas y nos hemos interesado nosotros por voluntad propia a través de lectura, Internet o cursos; pero no ha habido una instancia de las autoridades para que el profesor se empape, es decir, ha quedado como a la suerte personal...”*  
(Profesora, PL)

Los docentes que declaran un menor conocimiento de las propuestas curriculares, son los profesores del sector subvencionado. Son también quienes revelan la mayor sensación de inestabilidad en torno a sus condiciones laborales, lo cual se percibe agravado, en el caso de los docentes participantes, por la sobrecarga que significa el tener prácticamente todas las horas contratadas frente a curso

Por otra parte, se aprecia una diferencia en la formación inicial recibida por los profesores con más años de docencia respecto de los más jóvenes. Los primeros cursaron sus estudios de pedagogía en condiciones sociales y académicas muy diferentes (algunos en la época del Presidente Allende, otros durante el período de dictadura). En tanto, entre los profesores más jóvenes se aprecia una gran cantidad de licenciados provenientes de diversas áreas (ingenieros comerciales, civiles, bioquímicos, diseñadores, entre otros), que posteriormente han seguido la pedagogía, y que sin duda tienen una aproximación distinta a la enseñanza y a la reforma.

Finalizando, podemos sintetizar que la Visión de la Reforma Educacional y la percepción de la educación que manifestaron los profesores participantes en los focus groups, incluye un amplio consenso en torno a la necesidad que existía de realizar cambios profundos en la educación chilena, que asegurara una buena educación para la mayoría. Sin embargo, dada la forma en que perciben que se realizaron los procesos de reforma, los docentes participantes realizan una serie de críticas respecto de ella y también visualizan que la incorporación seria y amplia del profesorado habría permitido asegurar un mayor éxito en su implementación.

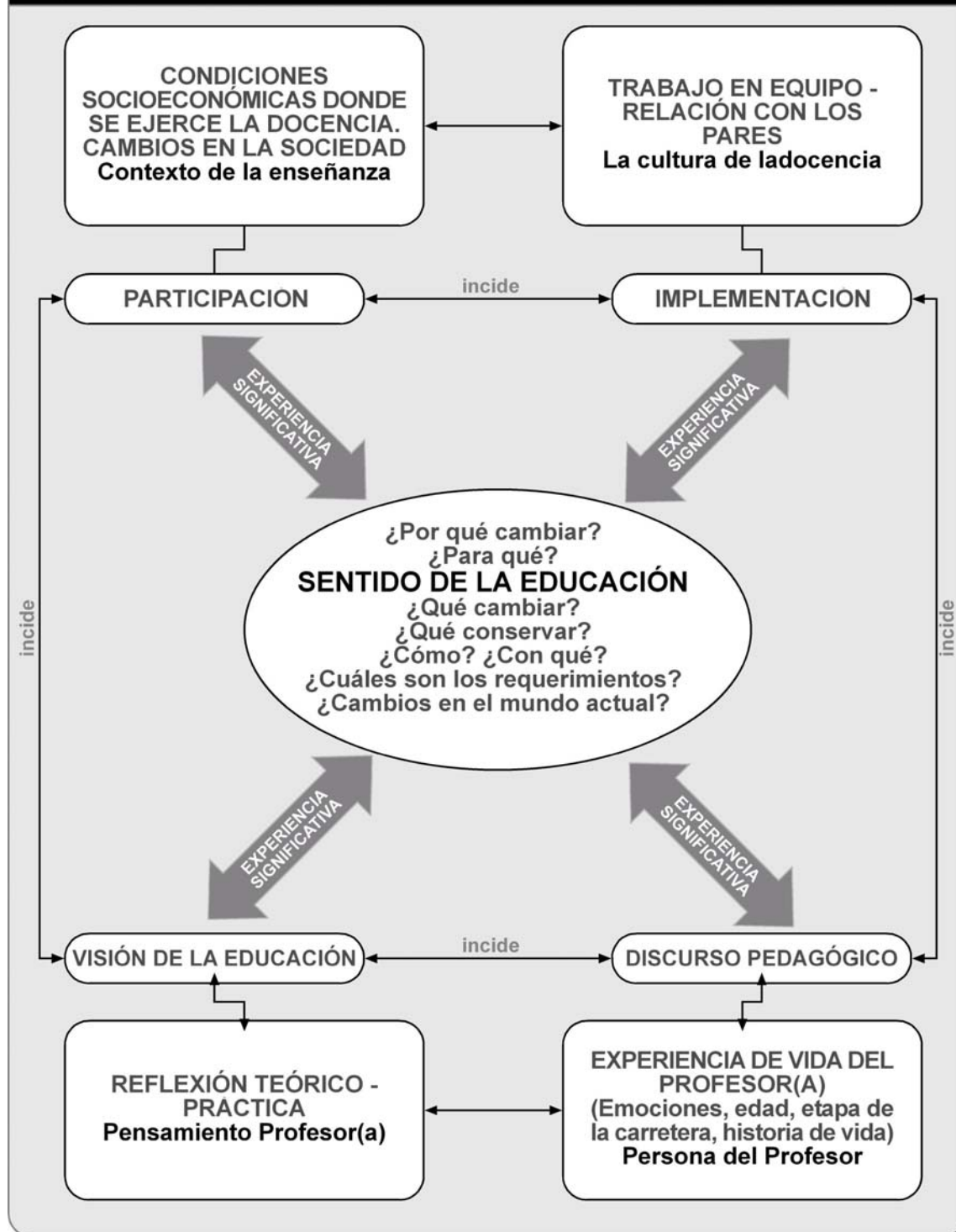
Basados en la experiencia de bajada a la práctica apuntan a diversas paradojas que han ido encontrando. Por una parte, dan cuenta de la contradicción de una mirada global y teórica de corte constructivista que al pasar a los planes y programas termina siendo conductista. Más aún, señalan la paradoja que encierra la importancia, explicitada en los Objetivos Fundamentales Transversales, del trabajo formativo y que al momento de la evaluación sólo se midan los contenidos (SIMCE y PSU). Enfatizan que a la educación y al profesor se les percibe con la posibilidad de remediar todos los problemas sociales que padece el país, sin embargo, al mismo tiempo la escuela y el docente son mirados despectivamente. Esto lo ejemplifican en todo lo que se dice respecto a ellos en los medios de comunicación de masas (específicamente mencionan lo referido a la evaluación docente que ha aparecido extensamente reportado por los periodistas). “Hay una desvalorización de los profesores como sujetos pensantes, y como sujetos propositivos con discurso pedagógico” (Profesora C).

Por otra parte, después de diez años de iniciado el proceso de reforma curricular, perciben que la formación inicial en las escuelas pedagogía, permanece aún desvinculada de la reforma curricular. Respecto del transversal que indagamos en esta tesis (educación sexual), podemos agregar que en una revisión hecha a las mallas de las carreras pedagogía ofrecidas en distintas universidades, éstas tampoco ofrecen una preparación en el área de educación de la sexualidad.

Finalmente, denuncian que la educación ha sido convertida en un negocio que atenta contra el sentido trascendente que los profesores le otorgan. Argumentando que esto ha contribuido aún más, a la estratificación y segregación de las personas a través de los sistemas educacionales a los cuales acceden, por ende, esto concurre a aumentar la inequidad que se intenta mejorar.



**Esquema N° 6: Modelo Explicativo de Factores que inciden en la Aplicación en la Práctica**



En el Esquema N° 6 se presenta un Modelo explicativo, desarrollado por la autora de esta tesis, a partir de lo planteado por los docentes participantes en los Focus Groups, respecto de los factores que intervienen en el proceso de bajada a la sala de clases de las propuestas de reforma curricular. Se entiende aquí, que los docentes plantean como un elemento básico para llevar a cabo una experiencia de cambios **significativa** en la sala de clases, el hecho que ellos mismos vivencien un proceso similar de inclusión significativa en la determinación de las prescripciones curriculares. Permitiendo con ello desarrollar una visión acerca de la educación y propiciar procesos de participación que respeten y consideren al docente en su calidad de profesional, lo cual redundaría en el desarrollo y estimulación de un discurso propio que promoviera una implementación en la sala de clases, orientada a desarrollar el perfil de alumno y alumna que se plantea como desafío en la reforma educacional.

Por otra parte, la posibilidad de procesos de inclusión de esta naturaleza es percibida como aportando a asegurar una educación de calidad para todos, especialmente para los sectores más deprivados. Se exhorta, entonces, desde los docentes participantes, a la necesidad de una reflexión que devuelva a los profesores el **sentido profundo que encierra la educación**: la formación de las generaciones actuales y del futuro. En otras palabras, apuntan a la necesidad de favorecer un proceso que reconozca y permita a los profesores seguir *“emitiendo juicios autorizados en situaciones de incertidumbre inevitable”* (Schon, 1987, Pág.35). En otras palabras, recobrar y reelaborar su capacidad reflexiva y su rol protagónico respecto de la educación.

Como una forma de contrastar los resultados producidos con la técnica cualitativa, se elaboró un cuestionario en el que se recogen los temas que

generaron mayor nivel de consenso en esta primera etapa, en el proceso cuantitativo se incluyó a un total 283 de docentes de enseñanza media, provenientes de distintos tipos de establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, lo que sumado a los participantes en el Focus Groups, da un total de 340 profesores consultados para este trabajo.

#### IV.2. Resultados producidos desde la aplicación del cuestionario.

##### Similitudes y diferencias entre los distintos grupos

Los resultados de la aplicación del cuestionario a 283 docentes de la Región Metropolitana se presentan en las tablas incluidas en las siguientes páginas, que muestran la descripción de los participantes, los factores y las relaciones entre distintas variables.

##### IV.2.1. Descripción de los docentes encuestados.

###### **a) Tipo de Establecimiento.**

**TABLA N° 2: TIPO DE ESTABLECIMIENTO**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Municipal	124	43,8
Privado Católico	50	17,7
Privado Laico	61	21,6
Sbv, Católico	16	5,7
Sbv. Laico	32	11,3
TOTAL	283	100,0

En la tabla N° 2, podemos apreciar que el mayor número de participantes que responde al cuestionario proviene del sector municipalizado (124) y el más bajo en el sector subvencionado (48), lo cual no refleja la

situación general del número de profesores por dependencia administrativa a nivel Regional. Según datos obtenidos del Departamento de Estudios y Desarrollo, División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación (Página WEB Mineduc), el total de docentes de la Región Metropolitana es de 57.690 profesores, correspondiendo un total de 20.620 profesores al sector Municipal, 25.828 al Subvencionado y 11.242 al sector Privado.

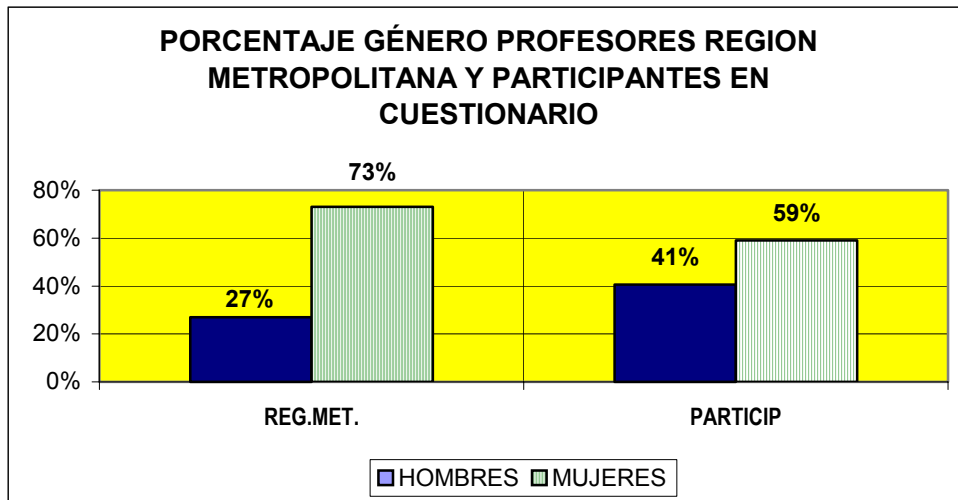
### b) Sexo de los encuestados

**TABLA N° 3: SEXO**

	Frecuencia	Porcentaje
NO VÁLIDOS	1	,4
FEMENINO	167	59,0
MASCULINO	115	40,6
Total	283	100,0

El porcentaje de mujeres (59%) y hombres (40,6%) representados en la muestra es bastante equilibrado, comparado con la situación general de la Región Metropolitana donde la relación de género se expresa en un 73% de mujeres y un 27% hombres tal como se ilustra en el gráfico siguiente:

**GRÁFICO N° 3:** DISTRIBUCIÓN GÉNERO DE LOS PROFESORES REGIÓN METROPOLITANA Y DOCENTES QUE RESPONDIERON AL CUESTIONARIO.



Se ilustra en este gráfico la relación de género existente entre los profesores de la muestra al compararla con los profesores de la región Metropolitana. Si bien en ambos casos el número de mujeres sobrepasa al de hombres en el caso de los docentes que participaron en la consulta a través del cuestionario, esa relación es más moderada.

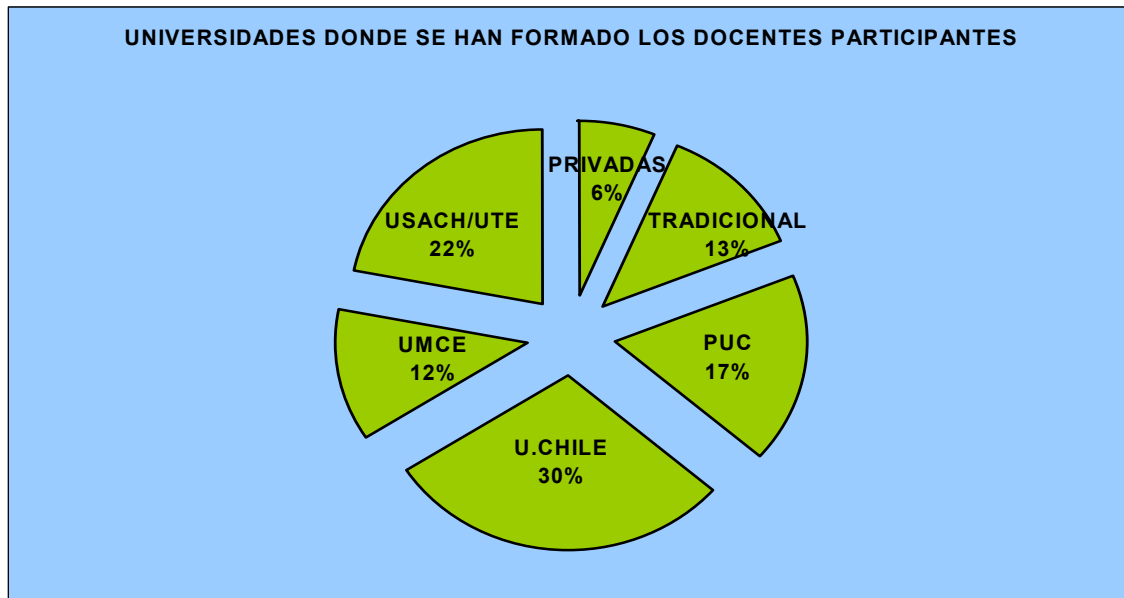
### c) Universidad en que estudiaron los encuestados

**TABLA N° 4: UNIVERSIDAD EN LA QUE SE FORMARON**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
No Válidos	15	5,3	5,3	5,3
A.Bello	2	,7	,7	6,0
A.ibáñez	1	,4	,4	6,4
Antofagasta	2	,4	,4	7,1
ARCIS	2	,7	,7	7,8
Austral	1	,4	,4	8,1
Blas Cañas	3	1,1	1,1	9,2
Canadá	1	,4	,4	9,5
Católica Maule	1	,4	,4	9,9
Chillán	1	,4	,4	10,2
Concepción	7	2,5	2,5	12,7
U. de Chile	77	27,2	27,2	39,9
Frontera	2	,7	,7	40,6
Mayor	3	1,1	1,1	41,7
PUC	46	16,3	16,3	58,0
Talca	4	1,4	1,4	59,4
Tarapacá	7	2,5	2,5	61,8
U.T.E.	24	8,5	8,5	70,3
UCRSH	4	1,4	1,4	71,7
UCV	6	2,1	2,1	73,9
UMCE	32	11,3	11,3	85,2
UPA	2	,7	,7	85,9
USA	1	,4	,4	86,2
USACH	37	13,1	13,1	99,3
UTEM	2	,7	,7	100,0
Total	283	100,0	100,0	

La tabla estadística muestra el detalle de las universidades de las cuales provienen los docentes consultados. Las universidades tradicionales son las que tienen el mayor número de docentes formados en sus aulas, liderando la Universidad de Chile, respecto de las otras.

**GRÁFICO N° 4: UNIVERSIDADES SE HAN FORMADO LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN EL CUESTIONARIO**



En este gráfico hemos agrupado en la nomenclatura tradicionales a todas aquellas universidades públicas dependientes del Consejo de Rectores (Ejemplo: Universidad Católica de Valparaíso), no hemos incluido en ellas a la Universidad de Chile, UMCE, PUC y USACH / UTE, para ilustrar la mayor presencia de estas últimas en la formación de los profesores participantes. El resto corresponde a las universidades privadas que fueron agrupadas todas en ese ítem.

Respecto de la edad de los docentes, un total de 266 personas respondieron a la pregunta sobre su edad, a continuación se muestra la tabla edad por tipo de establecimiento

#### d) Edad de los docentes

**TABLA N° 5: EDAD**

Edad	Municipal	Particular Pagado	Particular Subvencionado
24-29	4	12	8
30-39	8	20	19
40-49	38	50	14
50-59	53	19	6
60 y más	10	5	

El promedio de edad de los docentes consultados se ubica en los 44 años. Comparativamente, los profesores de mayor edad se encuentran en los establecimientos municipales y los menores en los subvencionados. A continuación presentamos una tabla que incluye los porcentajes de docentes según tramo de edad.

**TABLA N° 6: FRECUENCIA Y PORCENTAJE POR TRAMO DE EDAD.**

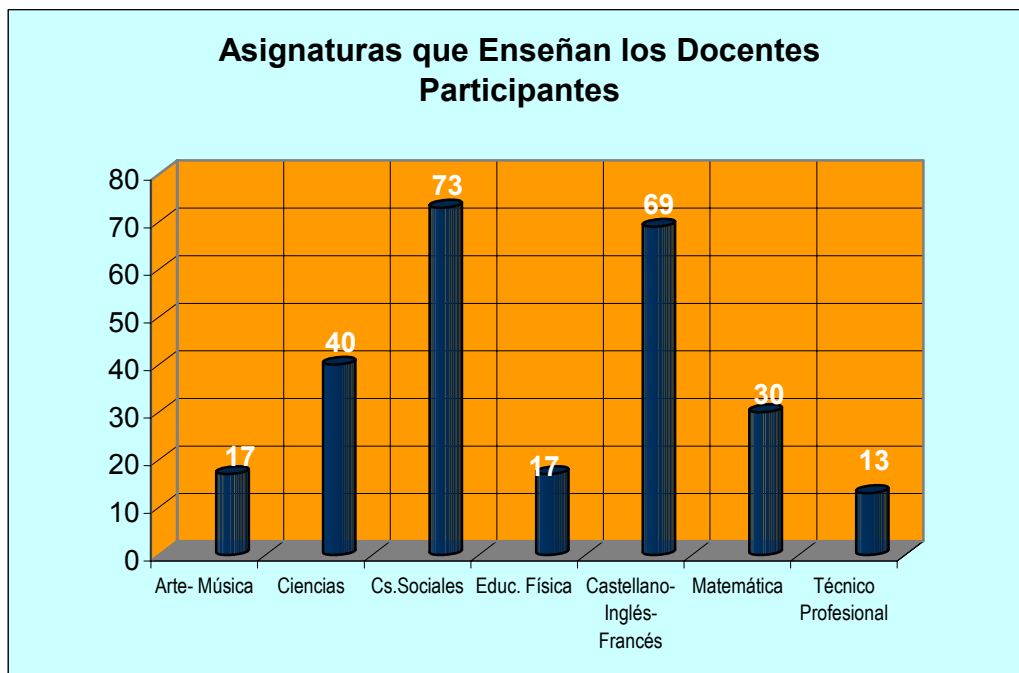
Edad	Frecuencia	Porcentaje
24-29	24	9%
30-39	47	18%
40-49	102	<b>38%</b>
50-59	78	<b>29%</b>
60 y más	15	6%
	266	100%

Como se aprecia aquí que la gran mayoría de los docentes se sitúa en el tramo de edad entre los 40 y 59 años alcanzando al 67% de profesores encuestados. Esta realidad está es bastante cercana al promedio nacional para los profesores que alcanza a los 47 años según datos del Departamento de Estudios y Desarrollo, División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación (Página WEB Mineduc)



### e) Asignatura que enseñan

**GRÁFICO N° 5. MATERIA QUE ENSEÑAN**



Tal como se puede apreciar los consultados cubren una amplia gama de sectores y subsectores incluidos en el currículum escolar. Uno de los establecimientos pertenecía al área técnico-profesional, por esa razón responden profesores de enfermería, alimentación y ventas los cuales fueron agrupados bajo el rótulo de “Técnico Profesional”.

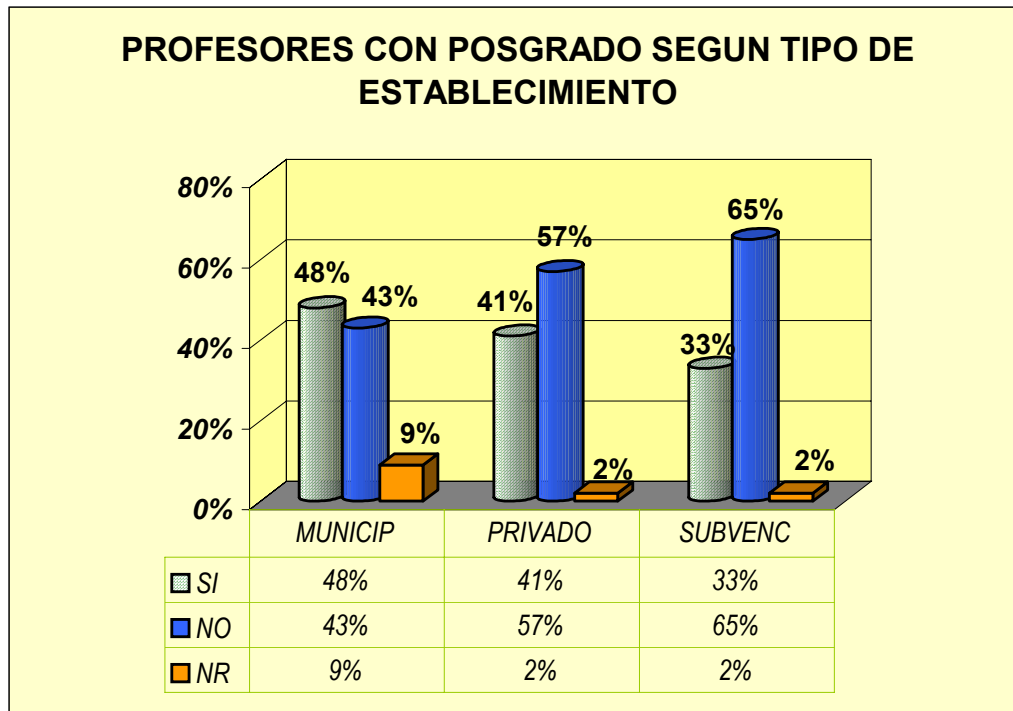
### f) Formación de postgrado

**TABLA N° 7: POSTGRADO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
No Válidos	17	6,0	6,0	6,0
NO	148	52,3	52,3	58,3
SI	118	41,7	41,7	100,0
TOTAL	283	100,0	100,0	

La pregunta sobre el postgrado fue incluida para conocer niveles de perfeccionamiento y continuación de estudios de los docentes.

**GRÁFICO N° 6:** PROFESORES ENCUESTADOS QUE CUENTAN CON ESTUDIOS DE POSTGRADO, SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA.



El 52,7% de los profesores reporta no contar con estudios de postgrado, sin embargo es interesante notar el alto porcentaje de continuación de estudios después de la enseñanza superior, el cual alcanza al 47% de los docentes. Este dato se hace aún más interesante y significativo al comparar la realidad entre establecimientos de las distintas dependencias administrativas; comparación que deja a los profesores del sector municipal con el más alto porcentaje de estudios de postgrado 48%, comparado con el 41% de los colegios privados y el 33% de los colegios subvencionados. La pregunta

apuntaba en general a los estudios realizados una vez finalizado el grado académico de Profesor, por lo tanto no contamos con los datos específicos respecto a si corresponden a diplomados, maestrías o doctorados.

### **g) Programa de Educación Sexual**

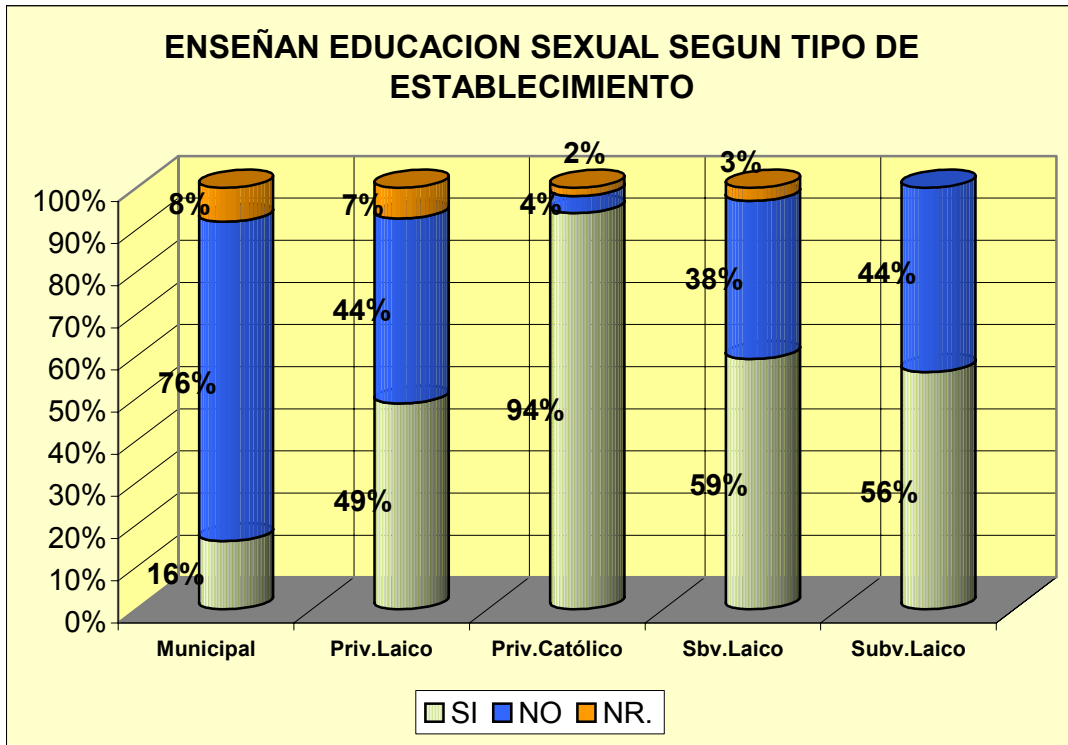
En el cuestionario, la pregunta sobre educación sexual fue incluida junto a los datos demográficos y en concreto consultaba sobre la existencia de programa de Educación Sexual en el establecimiento y quién lo llevaba a cabo (Profesor jefe, orientador, otros). El siguiente cuadro estadístico muestra la distribución de respuestas afirmativas y negativas respecto de la existencia de enseñanza de la sexualidad en el establecimiento.

**TABLA N° 8: CUENTA CON PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
No Válidos	17	6,0	6,0	6,0
NO	133	47,0	47,0	53,0
SI	133	47,0	47,0	100,0
TOTAL	283	100,0	100,0	

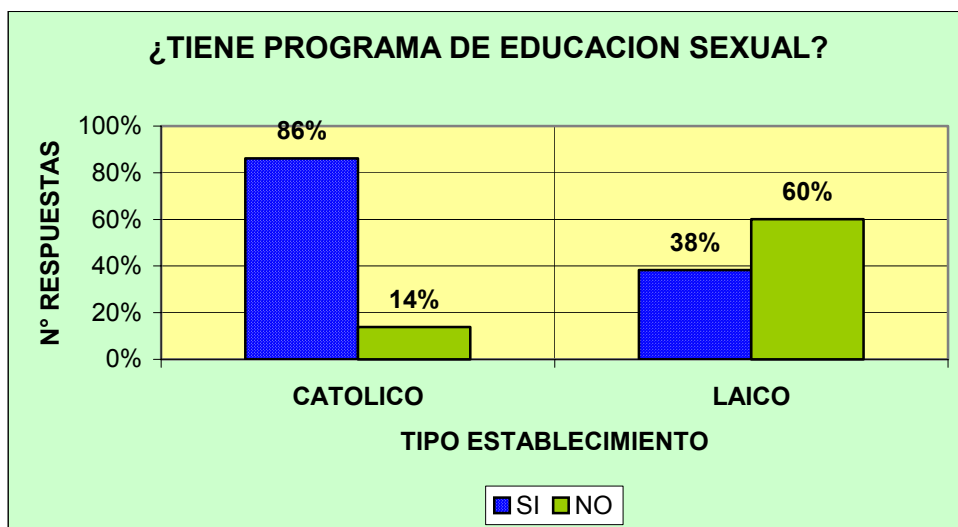
Se aprecia aquí que las respuestas SI y NO presentan igual porcentaje. El gráfico a continuación ilustra diferenciación por tipo de establecimiento.

**GRAFICO N° 7: EDUCACION SEXUAL POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO.**



El gráfico muestra los porcentajes obtenidos en enseñanza de la sexualidad, según dependencia administrativa de los establecimientos. La primera barra representa al sector **municipal**, de los cuales un 8% no responde a la pregunta, un 76% plantea que no enseñan sexualidad en sus establecimientos, y un 16% dice que sí lo hace. A continuación se encuentran los resultados de los colegios **privados**. Para el caso de los Laicos un 7% no responde, un 44% no enseña, un 49% que sí lo hace. Finalmente los colegios **subvencionados** entregan los siguientes resultados, Católicos en un 59% sí enseñan, 38% no lo hace y un 3% no responde, Laicos en un 56% de los casos si enseña y en el 44% no lo hace. Para mostrar la distribución de programas de educación sexual, se presenta el siguiente gráfico que compara entre establecimientos laicos y católicos en general.

**GRÁFICO N°8: COMPARACIÓN ENTRE ESTABLECIMIENTOS  
CATÓLICOS Y LAICOS**



Dado que el número de profesores pertenecientes a colegios católicos que responde el cuestionario, es menor al de colegios laicos, se presentan los datos expresados en porcentajes en lugar de frecuencias, lo cual permite apreciar que el mayor porcentaje de programas de educación sexual corresponde al ámbito de los Colegios Católicos, sean estos subvencionados o privados.

#### h) Años de Docencia

**TABLA N° 9: AÑOS DE DOCENCIA**

DOCENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 a 5 años	34	12%
6 a 10 años	33	12%
11 a 15 años	27	10%
<b>16 a 20 años</b>	<b>46</b>	<b>16%</b>
<b>21 a 25 años</b>	<b>51</b>	<b>18%</b>
<b>26 a 30 años</b>	<b>36</b>	<b>13%</b>
31 a 35 años	31	11%
36 a 40 años	14	5%
No Responde	11	4%

Tal como se distingue en el cuadro anterior la mayoría de los docentes se ubica sobre los diez años de experiencia.

**CUADRO 3: PROMEDIO DE EDAD Y AÑOS DE DOCENCIA DE LOS PARTICIPANTES SEGÚN TIPO DE ESTABLECIMIENTO**

<b>Municipalizados</b>		<b>Privados</b>		<b>Subvencionados</b>	
Edad	Años Docencia	Edad	Años Docencia	Edad	Años Docencia
50	24	43	17	38	12

Los profesores más jóvenes se encuentran en los colegios subvencionados y los de más edad y más años de docencia, en el sector municipal.

#### IV.2.2. Análisis Factorial de los ítemes del cuestionario.

El análisis de los datos se ha realizado computacionalmente y se ha utilizado la técnica multivariante de Análisis factorial (**AF**), la cual aparece como muy apropiada para el estudio e interpretación de las correlaciones entre un grupo de variables. Se parte aquí de la premisa que dichas correlaciones no son aleatorias, sino que se deben a la existencia de factores comunes entre ellas. El objetivo del **AF**, entonces, es la identificación y cuantificación de dichos factores comunes que expliquen una buena parte de la variabilidad total de los ítemes del cuestionario. Las fases del análisis factorial son tres:

1. Extracción de los factores comunes.
2. Rotación de los factores con objeto de facilitar su interpretación.
3. Puntuaciones factoriales.

En las siguientes tablas se presentan los estadísticos para los datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario, partiendo por la extracción de factores comunes.

**TABLA N° 10: COMUNALIDADES**

Ítem	Inicial	Extracción
P1	1.000	.554
P2	1.000	.558
P3	1.000	.672
P4	1.000	.643
P5	1.000	.561
P6	1.000	.434
P7	1.000	.611
P8	1.000	.624
P9	1.000	.623
P10	1.000	.488
P13	1.000	.465
P15	1.000	.446
P16	1.000	.566
P17	1.000	.675
P18	1.000	.638
P19	1.000	.430
P20	1.000	.459
P21	1.000	.503
P22	1.000	.590
P23	1.000	.591
P24	1.000	.375

Como podemos apreciar en la Tabla N° 10, veintiún ítemes son incluidos en el análisis y presentan Comunalidades adecuadas superiores a 0.30. Los cuales se agrupan en cinco factores cuyas saturaciones se presentan en la Tabla N° 11, así como el porcentaje de variabilidad que explican del cuestionario.

**Tabla N° 11 VARIANZA TOTAL EXPLICADA**

Componente	Suma saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	%Varianza	%Acumulado	Total	%Varianza	%Acumulado
1	5,794	27,592	27,592	2,730	13,000	13,000
2	1,620	7,715	35,306	2,415	11,498	24,498
3	1,511	7,197	42,503	2,344	11,162	35,660
4	1,392	6,626	49,130	2,180	10,383	46,043
5	1,118	5,659	54,789	1,837	8,746	54,789
6						
7						
8						

Método de extracción: Análisis de componentes principales

En la siguiente tabla se presenta la composición y el peso de cada ítem dentro de los factores, después de la rotación.

**TABLA N° 12: MATRIZ DE COMPONENTES ROTADOS<sup>(a)</sup>**

	Componentes				
	1	2	3	4	5
P1	,166	-,041	,092	<b>,665</b>	,273
P2	<b>,714</b>	,071	,133	,084	,134
P3	,175	,143	,099	,055	<b>,780</b>
P4	,426	,300	,047	<b>,605</b>	-,062
P5	,314	,174	,009	<b>,651</b>	-,092
P6	-,037	-,188	,250	,130	<b>,563</b>
P7	<b>,707</b>	,115	,082	,231	,195
P8	,207	,261	-,007	,025	<b>,716</b>
P9	<b>,738</b>	,137	,196	,026	,144
P10	<b>,625</b>	,182	,240	,067	-,044
P13	,059	<b>,625</b>	,003	-,041	,263
P15	-,003	,292	,064	<b>,586</b>	,117
P16	,290	<b>,615</b>	,278	,151	-,063
P17	,145	<b>,723</b>	,276	,232	-,042
P18	,184	<b>,695</b>	,222	,252	,089
P19	-,030	,252	,484	,237	,274
P20	,109	-,013	<b>,630</b>	-,022	,223
P21	-,244	-,076	,387	<b>,537</b>	,015
P22	,215	,321	<b>,661</b>	,053	-,037
P23	,292	,225	<b>,670</b>	,069	-,031
P24	,240	,127	<b>,517</b>	,158	,096

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser

<sup>(a)</sup> La rotación ha convergido en 7 iteraciones.



En la tabla se han remarcado los ítemes de más alta correlación en el factor. Como se puede apreciar, los factores extraídos desde el análisis factorial son cinco, los cuales dan cuenta de áreas de preocupación por parte de los docentes respecto de la reforma educacional que se está implementando en el país. Estos cinco factores han sido designados como: 1) Percepción de **Exclusión** del Proceso de Reforma; 2) Percepción de **Subvaloración** del Rol Profesional Docente de parte de la Sociedad; 3) **Críticas** a la Reforma Educacional; 4) **Autovaloración** del Docente; 5) **Autocrítica** del Docente.

A continuación se presentan los factores y los ítemes, con su correlación con el factor y, con las afirmaciones incluidas en cada uno de ellos.

#### **FACTOR N° 1: PERCEPCION DE EXCLUSIÓN DEL PROCESO DE REFORMA**

P2. La reforma curricular ha sido hecha por profesionales de distintas áreas (sociólogos, psicólogos, economistas, etc.), sin mayor participación de profesores de aula.	.714
P7 La gran mayoría de los profesores del país no se siente consultado respecto de la gestación, diseño, planificación e implementación de la reforma educacional.	.707
P9 Los profesores han sido mirados como técnicos implementadores de programas hechos por otros(as).	.738
P10 Las sugerencias enviadas por profesores de aula no han sido consideradas en los programas del Ministerio	.625

## FACTOR N° 2: PERCEPCION DE BAJA VALORACIÓN DEL ROL PROFESIONAL DOCENTE DE PARTE DE LA SOCIEDAD

P13 La Sociedad en general tiene una mirada negativa de la profesión docente, ya no tiene la valoración de antaño cuando el profesor era respetado por todos y su opinión era escuchada y solicitada.

.625

P16 La reformar curricular no considera el tiempo y espacio que el profesor requiere para poder enseñar los contenidos nuevos, por ejemplo: nivelar las deficiencias de conocimientos que los alumnos(as) traen.

.615

P17 A los profesores se les ha agregado nuevas tareas que antes eran propias de la familia o de otras instituciones. Por ejemplo la socialización de los niños y jóvenes, la educación sexual, etc.

.723

P18 La sociedad no reconoce ni agradece esta labor como tampoco asume la responsabilidad que le cabe en esta tarea

.695

## FACTOR N° 3: CRITICAS A LA REFORMA EDUCACIONAL

P20 Los programas de formación inicial de los profesores y también muchos perfeccionamientos reproducen en la práctica las mismas acciones que instan a cambiar. Por ejemplo: sólo clases expositivas, alumnos(as) pasivos, profesor único protagonista.

.630

P22 La reforma curricular encierra una gran paradoja: En su discurso da una gran importancia a la formación y al desarrollo de ciudadanos reflexivos involucrados activamente en su aprendizaje, sin embargo, al momento de evaluar, con el SIMCE y la PSU evalúa sólo los contenidos.

.661

P23 Muchos profesores que implementaron cambios en la sala de clases (ejemplo mayor énfasis en la investigación y trabajo grupal), se vieron obligados a retornar al pizarrón porque de lo contrario no alcanzaban a cubrir los contenidos incluidos en la PSU

.670

P24 La educación se ha convertido en un negocio muy rentable por lo cual existen muchos interesados en ella.

.517

## FACTOR N° 4: AUTOVALORACIÓN DEL DOCENTE

P1 Para que la reforma curricular llegue a implementarse en la sala de clases, necesita de profesores convencidos.	.665
P4 Los profesores de aula son quienes mejor conocen lo que pasa al interior de la sala de clases por lo cual su opinión es fundamental al momento de proponer cambios.	.605
P5 Los profesores saben -producto de su formación y experiencia- los tiempos que requiere la acción pedagógica.	.651
P15 Respecto de la educación sexual -desde el punto de vista de los profesores- hace falta una capacitación, a nivel nacional que proporcione herramientas para hacerlo.	.586
P21. La tarea fundamental de la reforma educacional, es mejorar la educación del país para ayudar a superar la pobreza y tener mejores alternativas de trabajo,	
	537

## FACTOR N° 5: AUTOCRITICA A LA ACTITUD DE LOS PROFESORES

P3 Los profesores han sido incapaces de desarrollar un discurso pedagógico propio y reclamar espacios de participación en la reforma educacional.	.780
P6 Los docentes, conocen, pero no aplican efectivamente las orientaciones de los Planes y Programas de Estudio de los subsectores en los cuales imparten enseñanza.	.563
P8) El colegio de profesores ha sido incapaz de generar un discurso pedagógico propio, se ha quedado sólo en el discurso reivindicativo.	.716

Se construyen puntuaciones en cada factor (índices) sumando las puntuaciones de cada ítem y dividiendo por el número de ítems implicados en el factor.

A continuación se presenta el puntaje de cada factor

**TABLA N° 13: PUNTAJE DE LOS FACTORES.**

<b>FACTOR</b>	<b>N</b>	<b>Correlación</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>
1 EXCLUSION	276	.6961	4.1531	.75371
2 SUBVALORACION	279	.6645	4,3378	.70513
3 CRITICAS	277	.6185	4,2816	.68110
4AUTOVALORACION	281	.6088	4,4071	.52066
5 AUTOCRITICA	274	.6833	3,5438	.92972

#### IV.3. Relaciones entre Variables

Al revisar las puntuaciones obtenidas en estos cinco factores y relacionarlas con dependencia administrativa, género, edad, años de docencia, postgrado, universidad donde han estudiado, asignatura que enseñan los profesores participantes en el cuestionario nos encontramos con lo siguiente.

**TABLA N° 14: MEDIAS OBTENIDAS SEGÚN UNIVERSIDAD DONDE HAN ESTUDIADO LOS DOCENTES CONSULTADOS**

UNIVERSIDAD DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA	N	Media	Desviación típica.	Error típico. de la media
<b>EXCLUSION</b>				
PUBLICA	181	<b>4.1837</b>	.76677	.05699
PRIVADA	76	4.0757	.71998	.08259
<b>SUBVALORACION</b>				
PUBLICA	184	4.3370	.71282	.05255
PRIVADA	76	<b>4.4145</b>	.57526	.06599
<b>CRITICAS</b>				
PUBLICA	183	4.2691	.71889	.05314
PRIVADA	75	<b>4.3400</b>	.56449	.06518
<b>AUTOVALORACION</b>				
PUBLICA	184	4.3641	.56589	.04172
PRIVADA	77	<b>4.5377</b>	.35727	.04071
<b>AUTOCRITICA</b>				
PUBLICA	177	<b>3.5819</b>	.95464	.07176
PRIVADA	77	3.5281	.83482	.09514

Tal como se aprecia en la tabla anterior, si bien es cierto que las diferencias en las puntuaciones no son estadísticamente significativas ( $F=1,5718$ ; Sig. .3856), sin embargo podemos decir que los docentes que se han formado en universidades privadas son quienes presentan el más bajo puntaje en el factor exclusión y en autocrítica y los más altos en subvaloración, críticas a la reforma y en autovaloración.

**TABLA N 15:** MEDIAS OBTENIDAS EN LOS CINCO FACTORES  
SEGÚN RANGO DE EDAD DE LOS(AS) DOCENTES

	N	Media	Desviación	Error Típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
					Limite Inferior	Limite Superior
<b>EXCLUSI</b>						
24-29	17	<b>3.9118</b>	.74446	.18056	3.5290	4.2945
30-39	25	4.0200	.73215	.14643	3.7178	4.3222
40-49	60	4.3250	.68473	.08840	4.1481	4.5019
50-59	40	4.2063	.61729	.09760	4.0088	4.4037
60 y más	7	<b>4.3571</b>	.40459	.15292	3.9830	4.7313
Total	149	4.1963	.68067	.05576	4.0861	4.3065
<b>SUBVALO</b>						
24-29	17	4.4706	.37377	.09065	4.2784	4.6628
30-39	26	4.3750	.80078	.15705	4.0516	4.6984
40-49	62	4.5202	.56594	.07187	4.3764	4.6639
50-59	40	<b>4.5313</b>	.52863	.08358	4.3622	4.7003
60 y más	8	<b>4.5625</b>	.39528	.13975	4.2320	4.8930
Total	153	4.4951	.57531	.04651	4.4032	4.5870
<b>CRITICAS</b>						
24-29	17	4.3382	.59254	.14371	4.0336	4.6429
30-39	24	4.1979	.76250	.15564	3.8759	4.5199
40-49	63	<b>4.4325</b>	.59603	.07509	4.2824	4.5826
50-59	39	4.2115	.64517	.10331	4.0024	4.4207
60 y más	6	4.3750	.37914	.15478	3.9771	4.7729
Total	149	4.3238	.63239	.05181	4.2214	4.4262
<b>AUTOVALOR</b>						
24-29	17	4.4824	.57035	.13833	4.1891	4.7756
30-39	25	4.4000	.45826	.09165	4.2108	4.5892
40-49	62	<b>4.5452</b>	.35329	.04487	4.4554	4.6349
50-59	40	4.4750	.37536	.05935	4.3550	4.5950
60 y más	8	4.5000	.45356	.16036	4.1208	4.8792
Total	152	4.4934	.40847	.03313	4.4280	4.5589
<b>AUTOCRITICA</b>						
24-29	17	3.5098	.70826	.17178	3.1456	3.8740
30-39	26	3.5897	.97209	.19064	3.1971	3.9824
40-49	60	<b>3.7833</b>	.85000	.10973	3.5638	4.0029
50-59	39	3.5214	.96061	.15382	3.2100	-3.8328
60 y más	7	3.7143	.95119	.35952	2.8346	4.5940
Total	149	3.6465	.88889	.07282	3.5026	3.7904

Parece importante notar aquí que los docentes más jóvenes aparecen como los que se sienten menos excluidos del proceso de reforma y los más excluidos aquellos del rango de mayor edad. El factor referido a la subvaloración de la profesión docente se encuentra más alto entre los docentes de más de cincuenta años. En cuanto a las críticas a la reforma, la autovaloración de la profesión y la propia autocrítica encuentra sus índices más altos en el grupo de entre 40 y 49 años.

Al realizar test de Pearson para revisar niveles de correlación entre los factores con la edad y los años de docencia de los profesores encuestados obtenemos la siguiente tabla.

**TABLA 16:** CORRELACION EDAD, AÑOS DE DOCENCIA CON LOS CINCO FACTORES.

<b>FACTOR</b>	<b>EDAD</b>	<b>A. Docencia</b>
EXCLUSI Correlación de Pearson Sig. (Bilateral) N	<b>.159*</b> <b>.010</b> 260	<b>.160**</b> <b>.009</b> 265
SUBVALO Correlación de Pearson Sig. (Bilateral) N	.064 .300 262	.066 .285 268
CRITICAS Correlación de Pearson Sig (bilateral) N.	-.014 .817 261	.023 .709 267
AUTOVALOR Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.127* <b>.039</b> 264	.117 .054 270
AUTOCRITICA Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.013 .833 258	.031 .622 263
EDAD Correlación de Pearson Sig (bilateral) N	1 . 266	<b>.940**</b> <b>.000</b> 260
Años Docencia Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	<b>.940**</b> <b>.000</b> 260	1 . 272

\*\* La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

\* Correlación es significante al nivel 0.05 (bilateral)

Como se podía esperar, se puede apreciar aquí que la edad se encuentra estrechamente correlacionada con los años de docencia de los profesores. Por otra parte, se aprecia una correlación estadísticamente significativa entre el Factor N° 1: Percepción de Exclusión con la edad (sig. al nivel 0.01) y los años de docencia (0.01) de los profesores encuestados. Una

segunda correlación que presenta niveles significativos es el Factor 4: Autovaloración, con la edad de los docentes (sig. al nivel 0.05).

**TABLA N° 17: CORRELACIÓN ENTRE GÉNERO Y LOS CINCO FACTORES**

SEXO	HOMBRES					MUJERES				
	F1	F2	F3	F4	F5	F1	F2	F3	F4	F5
F1 Correlación de Pearson	1	.536**	.489**	.521**	.258**	1	.363**	.422**	.094	.334**
Sig. (bilateral)	.	.000	.000	.000	.006	.	.000	.000	.239	.000
N	114	112	114	114	112	161	160	155	159	157
F2 Correlación de Pearson	.536**	1	.591**	.488**	.394**	.363**	1	.469**	.305**	.087
Sig. (bilateral)	.000	.	.000	.000	.000	.000	.	.000	.000	.276
N	112	112	112	112	112	160	166	160	164	160
F3 Correlación de Pearson	.489**	.591**	1	.539**	.296**	.422**	.469**	1	.182*	.237**
Sig. (bilateral)	.000	.000	.	.000	.002	.000	.000	.	.022	.003
N	114	112	115	115	112	155	160	161	159	155
F4 Correlación de Pearson	.521**	.488**	.539**	1	.253**	.094	.305**	.182	1	.138
Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.	.007	.239	.000	.022	.	.082
N	114	112	115	115	112	159	164	159	165	160
F5 Correlación de Pearson	.258**	.394**	.296**	.253**	1	.334**	.087	.237**	.138	1
Sig. (bilateral)	.006	.000	.002	.007	.	.000	.276	.003	.082	.
N	112	110	112	112	112	157	160	155	160	161

\*\* La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

\* La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

En el análisis de los datos presentados en esta tabla podemos apreciar que en el caso de los hombres el Factor 1: Exclusión obtiene una correlación significativa al nivel 0.01 con todos los factores, lo que al compararlo con el caso de las mujeres se aprecia una diferencia en la correlación de este Factor, con el Factor 4 denominado Autovaloración que no presentan una relación significativa (.239). Por otra parte, existe similitud entre los hombres y las mujeres en la correlación del Factor 1, con los Factores 2, 3, y 5 (Subvaloración, Críticas y Autocríticas), los cuales también presentan una significatividad al nivel 0.01.

<sup>13</sup> Factor 1: Exclusión; Factor 2: Subvaloración; Factor 3: Críticas; Factor 4: Autovaloración; Factor 5: Autocrítica;



En general, que al comparar las correlaciones entre los factores según género, los hombres presentan niveles estadísticamente significativos para todos los Factores entre sí (al nivel 0.01). Las mujeres difieren de ellos en las correlaciones entre el Factor 5: Autocrítica los Factores 2 y 4: Subvaloración (.276), Autovaloración (.082) que no presentan una correlación significativa; como tampoco lo hay entre el Factor 3 y 4 Autovaloración y Críticas (.022).

**TABLA N° 18:** MEDIA Y DESVIACION TIPICA DE CADA FACTOR SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DEL ESTABLECIMIENTO DONDE EJERCEN LOS DOCENTES ENCUESTADOS.

Dependencia	EXCLUSI	SUBVALO	CRITICAS	AUTOVALOR	AUTOCRITICA
<b>MUNICIPAL</b>					
Media	<b>4.3258</b>	4.3627	4.227	4.3919	3.3472
N	122	122	121	124	120
Desv. Típica	.72861	.70352	.66927	.48817	.97532
<b>PART. PAGADO</b>					
Media	3.9954	4.2636	4.2546	<b>4.4400</b>	<b>3.7037</b>
N	109	110	108	110	108
Desv. Típica	.75537	.70859	.72905	.56230	.84933
<b>PART.SUBVENC</b>					
Media	4.0667	<b>4.4468</b>	<b>4.3646</b>	4.3702	3.6812
N	45	47	48	47	46
Desv. Típica	.73353	.69731	.60132	.50901	.91072
Total					
Media	4.1531	4.3378	4.2816	4.4071	3.5438
N	276	279	277	281	274
Desv. Típica	.75371	.70513	.68110	.52066	.92972

La tabla anterior nos muestra que las mayores puntuaciones en cuanto a percepción de exclusión de la reforma educacional provienen de los docentes que ejercen en establecimientos municipales, siendo los profesores de colegios subvencionados los que se sienten mas subvalorados profesionalmente y a la vez aparecen como los más críticos ante la reforma. Por su parte los profesionales que trabajan en el sector particular pagado son los que presentan índices mayores de autovaloración de la profesión docente y también los que presentan los puntajes más altos en cuanto a autocrítica de la docencia, sin

embargo ninguna de estas diferencias se encuentran en niveles estadísticamente significativos ( $F=.740$ ; sig.  $.547$ ).

**TABLA N° 19: MEDIAS OBTENIDAS EN CADA FACTOR, SEGÚN SECTOR O SUBSECTOR EN EL QUE ENSEÑAN LOS DOCENTES ENCUESTADOS.**

AREA ENSEÑANZA		EXCLUSI	SÚBVALO	CRITICAS	AUTOVALORACION	AUTOCRITICA
N Responde	Media	3.8864	4.1848	4.3095	4.5130	3.7424
	N	22	23	21	23	22
	Desv Tip	.94720	.97764	.72846	.40822	1.02318
A Y M*	Media	4.0588	4.0882	3.8594	4.3125	3.3137
	N	17	17	16	16	17
	Desv Tip	1.06628	1.00755	.96163	.94366	.93148
Ciencias	Media	4.3813	4.3553	4.4438	4.4900	3.6667
	N	40	38	40	40	40
	Desv Tip	.52802	.49193	.49188	.35068	.99857
Cs. Soc.	Media	4.2042	4.4063	4.4167	4.3671	3.5493
	N	71	72	72	73	71
	Desv Tip	.72248	.61444	.67396	.61374	.96461
E. Física	Media	4.2794	4.3529	4.2353	4.4353	3.6863
	N	17	17	17	17	17
	Des. Tip	.55819	.81038	.79289	.40147	.96803
Idioma*	Media	4.0455	4.3225	4.1507	4.4116	3.5026
	N	66	69	68	69	65
	Des. Tip	.77324	.77067	.71124	.43370	.88413
Mate	Media	4.0591	4.3229	4.2605	4.3195	3.5834
	N	30	30	30	30	30
	Des. Tip	.61496	.50060	.49602	.50545	.74201
TP *	Media	4.2500	4.4808	4.2885	4.4615	3.0278
	N	13	13	13	13	12
	Desv. Tip.	.82285	.52502	.63612	.55006	.89283
Total	Media	4.1531	4.3378	4.2816	4.4071	3.5438
	N	276	279	277	281	274
	Desv. Tip.	.75371	.70513	.68110	.52066	.92972

Podemos apreciar aquí que los profesores de Ciencias aparecen con los puntajes más altos en el Factor Exclusión del Proceso de Reforma, y en el Factor Críticas a la Reforma, en tanto los docentes del área Técnico Profesional lo hacen en el Factor Subvaloración de la Profesión docente por parte de la sociedad y también más alto en el factor Autovaloración de su profesión. Por su

- 
- \* A y M = Arte y Música
  - \* Idioma = Incluye Castellano, Francés, Inglés
  - \* TP = Técnico Profesional, incluye Contabilidad, Alimentación, Computación.

parte son los profesores de Educación Física los que puntúan más alto en el Factor Autocríticas a la profesión docente.

**TABLA N° 20:** MEDIAS OBTENIDAS EN LOS CINCO FACTORES SEGÚN SI LOS DOCENTES CUENTAN CON POSTGRADO.

POSTGRADO	EXCLUSIÓN	SUBVALOR	CRÍTICAS	AUTOVALOR	AUTOCRÍTICA
<b>SI</b> Media	4.1271	4.3269	<b>4.3060</b>	4.3763	3.4266
N	118	117	116	118	118
Desv. tip	.79377	.72847	.67251	.540045	.98602
<b>NO</b> Media	<b>4.1713</b>	<b>4.3862</b>	4.2917	<b>4.4329</b>	<b>3.6265</b>
N	143	145	144	146	141
Desv. tip	.71909	.65681	.66769	.52890	.89218
Total Media	4.1513	4.3597	4.2981	4.4076	3.5354
N	261	262	260	264	259
Desv. tip	.75262	.68902	.66858	.53382	.93957

Los docentes que declaran no tener postgrado son los que presentan el mayor puntaje en el Factor Exclusión del proceso de reforma, Subvaloración de la profesión, Autovaloración de la docencia y en el de Autocríticas a la profesión. En tanto los profesores que dicen tener postgrado puntúan más alto en el Factor Críticas a la reforma.

Sintetizando, podemos decir que las puntuaciones en los cinco factores extraídos de la aplicación del cuestionario, presentan bastantes similitudes entre los docentes encuestados, independientemente de qué tipo de establecimiento provienen, de la edad, género, educación que han tenido o materia que enseñan. Aún así encontramos algunos matices interesantes en las respuestas, como también algunas correlaciones estadísticamente significativas, que son los que se han ido señalando en cada una de las tablas presentadas.

#### IV.4. Comparación de Factores con Resultados Cuestionario.

Uno de los aspectos que llama la atención al realizar el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, es el nivel de concordancia existente entre los profesores en torno a cómo se han percibido a sí mismos en este proceso de cambio educacional iniciado con la Reforma Curricular. Consenso que surge primero en los Focus Groups, independientemente del tipo de establecimiento del cual provengan los docentes y que posteriormente, se confirma en la aplicación del Cuestionario. Lo que sugiere que los contenidos detectados son temas que representan áreas verdaderamente sensibles y de importante preocupación para el profesor(a).

Respecto de las categorías propuestas a partir de los resultados de los Focus Groups, al compararlas con los cinco factores extraídos del cuestionario, éstas se reordenarían de la siguiente forma:

<b>CATEGORÍAS FOCUS</b>	<b>FACTORES CUESTIONARIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol profesional y la participación percibida en el proceso de reforma</li> <li>• Los avances y retrocesos de la implementación en el aula.</li> <li>• La falta de discurso pedagógico y la búsqueda de una “voz propia”.</li> <li>• Visión sobre la reforma educacional y la percepción de su estado actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de Exclusión del Proceso de Reforma;</li> <li>• Percepción de baja valoración del Rol Profesional Docente por parte de la Sociedad;</li> <li>• Críticas a la Reforma Educacional</li> <li>• Autovaloración del Docente;</li> <li>• Autocrítica del Docente.</li> </ul>

Como se aprecia en la organización de las categorías de los focus y los factores extraídos del cuestionario, los profesores refrendan sus dichos en la técnica cuantitativa en el sentido de establecer un fuerte sentimiento de no-participación en el proceso de reforma educacional, lo cual se ha recogido en el Factor 1: Percepción de Exclusión del Proceso de Reforma. Se intensifica aquí el sentimiento de escasa valoración (subvaloración) de la profesión docente por

parte de la sociedad, y a la vez el énfasis en la importancia de la profesión, lo cual queda recogido en el Factor sobre Valoración Docente que reúne las puntuaciones más altas y que incluye las siguientes afirmaciones:

*P4 Los profesores de aula son quienes mejor conocen lo que pasa al interior de la sala de clases por lo cual su opinión es fundamental al momento de proponer cambios.*

*P5 Los profesores saben -producto de su formación y experiencia- los tiempos que requiere la acción pedagógica*

Por otra parte, la autocrítica docente, la cual está vinculada al tema de una profesión sin voz propia surgida en los focus groups, si bien aparece como uno de los cinco factores extraídos, es también el que presenta las puntuaciones más bajas.

En resumen, podemos decir que el cuestionario desarrollado para este trabajo, permite recoger diferencias significativas entre los docentes, dependiendo de su edad, años de docencia y género en su relación con la reforma educacional chilena. Más aún, es importante destacar que el cuestionario aplicado aparece como una valiosa herramienta que permite confirmar los sentimientos de exclusión del proceso de reforma por parte de los profesores, como también permite, recoger su deseo de ser reconocidos y apreciados en su rol profesional.

## **CAPITULO V**

### **Conclusiones**

#### **Discusión de lo aprendido, desafíos que se perciben y propuestas que se visualizan**

*“Un profesor que no toma en serio su práctica docente, que por eso mismo no estudia y enseña mal lo que mal sabe, que no lucha por disponer de las condiciones materiales indispensables para su práctica docente, no coadyuva la formación de la imprescindible disciplina intelectual de los estudiantes. Por consiguiente, se anula como profesor”.*

*(Paulo Freire, 1993. Pedagogía de la Esperanza, Pág. 79)*

## CAPITULO V

### Conclusiones

#### **Discusión de lo aprendido, desafíos que se perciben y propuestas que se visualizan**

##### V.1. Interpretando lo producido, en búsqueda del significado de las similitudes y diferencias

De las conversaciones sostenidas y desde los resultados del cuestionario aplicado, existen algunos aspectos que concitan un mayor consenso entre los profesores participantes. Lo primero, dice relación con el proceso de reforma en general, donde existe acuerdo en torno a que Chile necesitaba de una reforma educacional, puesto que la educación había sufrido un fuerte deterioro y se encontraba alejada de los cambios experimentados en la sociedad, en el conocimiento, y en los cambios tecnológicos. Se valora aquí también la posibilidad y el acceso a perfeccionamiento profesional; la oportunidad de creación de proyectos de mejoramiento de la educación (especialmente mencionados en el caso de los colegios municipales); y también la intención de mejorar las condiciones de vida de aquellos que se encuentran en desventajas socio-económicas (aspecto muy mencionado por los docentes más jóvenes).

Otro aspecto que convoca mucho nivel de acuerdo, es aquél relacionado al conocimiento adquirido desde la práctica que poseen los docentes, el que les permite “saber” o tener un discurso teórico surgido desde esa práctica.

*Los profesores de aula son quienes mejor conocen lo que pasa al interior de la sala de clases, por lo cual su opinión es fundamental al momento de proponer cambios. (ítem 4)*

*Los profesores saben -producto de su formación y experiencia- los tiempos que requiere la acción pedagógica. (ítem 5)*

Sin embargo, a pesar de esa certeza, la “voz” pedagógica la perciben poco consultada y escasamente valorada en el proceso de innovaciones curriculares. Más aún, esa falta de expresión de discurso pedagógico lo recogen en el factor relacionado a la propia autocrítica. Sintiendo que hasta ahora como individuos o como organización han estado centrados principalmente en temas reivindicativos.

El sentimiento de exclusión de la experiencia docente de los procesos de reforma curricular, plantea una contradicción interna a la base teórica de la reforma curricular, dado que ésta aboga por la formación activa y transformadora de la experiencia de aprendizaje en el aula, hecho que insta a deducir que el docente a cargo de esa tarea debe ser un profesional con características profesionales determinadas (reflexivo, crítico, con conocimiento de su asignatura, con seguridad en sí mismo, con un amplio manejo metodológico, etc.) y, que cuente con la confianza social e institucional para llevar a cabo esa tarea.

En otras palabras, ocurre aquí que se pone una fuerte responsabilidad en el proceso de transformación educacional y de cambio, justamente en aquellos que no se han sentido invitados a la mesa de los especialistas y expertos; quienes se sienten desplazados y desvalorados por no considerarse actores protagónicos del proceso de reforma; y quienes experimentan un fuerte sentimiento de ser receptores de diseños, planes y programas elaborados por otros que deben traducir a lo concreto en la práctica del aula cada día.



Respecto de lo anterior, desde la percepción del Mineduc, expresado en las palabras de Cristián Cox (2004), el proceso de cambio curricular, llevado a cabo en forma paulatina entre los años 1995 y 2002, ha sido uno de los más participativos en el ámbito nacional, contando para ello con una amplia base profesional en su elaboración. Más aún, respecto del currículum oficial, Cox recuerda que éste encierra en sí la posibilidad y libertad para que cualquier establecimiento defina sus propios programas de estudio. Y agrega que, si bien los programas oficiales son altamente estructurados, no son cerrados; lo que permite amplias opciones e interrogantes al juicio profesional del docente. ¿Dónde surge entonces el sentimiento de exclusión de este proceso planteado por los docentes en este estudio? ¿Es imaginación? ¿No reconocen todos los esfuerzos de incorporación?

Una línea explicativa a esta situación puede encontrarse en Rojas (2005), quien plantea que el debate educativo se lleva a cabo principalmente en determinados círculos de especialistas, práctica que va generando una suerte de discurso auto sustentado que deja fuera el pensamiento de aquellos vinculados a la práctica o *el saber de la gente corriente* (Pág. 1). Rojas, califica a esta práctica de los expertos como portadora del riesgo de aislamiento del contexto y de insensibilidad a las demandas y experiencias provenientes de la sociedad. Más aún, punto de cree que esta incomunicación *se paga con dificultades de desarrollo y de innovación* (Pág., 3). Aludiendo a la existencia de una especie de sordera existente entre los actores del proceso de reforma curricular.

Por su parte, Donoso (2005) es más directo en su explicación a esta situación expresando que, si bien se debe reconocer que existió consenso respecto de la necesidad de cambiar el currículum y que el proceso de diseño

fue prolongado, agrega que no se puede sostener que “*su gestación fue participativa*” (Pág.10). Puesto que se incorporó ampliamente a representantes del mundo académico, laboral y empresarial, y a muy pocos del ámbito directo de la educación, quienes en el caso de la enseñanza media, recibieron un texto de más de 100 páginas para ser debatidas en los centros educacionales “*en una jornada que no excedió de un día*” (Pág.10). Este último aspecto es ampliamente reportado por los docentes participantes en esta investigación.

Pareciera entonces, que valdría la pena definir el significado de “participación” desde el punto de vista de aquellos involucrados en el diseño de la reforma curricular y desde el punto de vista de los docentes, puesto que aquí se percibe un nudo central de desacuerdo entre ambas partes.

Relacionado a este punto y volviendo a los aspectos que provocan mayor consenso entre los docentes participantes en esta investigación, se encuentra la sensación de pérdida de valoración de la profesión docente por parte de la sociedad. Lo que los lleva a recordar con nostalgia épocas pasadas, cuando el profesor(a) era una figura significativa en la representación social, y gozaban del respeto de los apoderados(as) y sus estudiantes.

Esta mirada negativa percibida hacia los docentes, se materializa en lo concreto, en una baja credibilidad y menoscabo profesional que se expresa con bastante frecuencia a través de los medios de prensa, quienes parecieran culpar al profesor de todos los males que sufre la sociedad chilena. Dada esta situación, se provoca aquí la paradoja de estar pidiendo a este profesional, que aparece vilipendiado y descalificado, hacerse cargo de la formación ética y socio-emocional de los niños(as) y jóvenes en las escuelas. Pidiéndole además, que se haga cargo y resuelva los problemas generados por la economía

neoliberal. Problemas sociales que muchos ejemplifican en el aumento de las tasas de embarazo adolescente; los altos niveles de tráfico y consumo de drogas; la violencia en las escuelas, entre otros.

Con lo anterior, nos adentramos en los temas que constituyen la crítica docente a la reforma curricular. Siendo uno de los más controvertidos, el referido a la paradoja de un discurso centrado en la importancia en la formación integral y al momento de evaluar hacerlo sólo sobre los contenidos -SIMCE, PSU. Este aspecto aparece muy relevante, dado que el mensaje que se envía a través de esta acción es más potente que mil palabras sobre el alto valor que se le asigna a la formación de un ciudadano reflexivo y democrático expresada en los discursos oficiales sobre la reforma curricular.

Otra crítica que aparece central es aquella que alude a los programas de formación inicial y también a muchos perfeccionamientos, los cuales son percibidos como reproduciendo las mismas prácticas que pretenden cambiar. Respecto de los requerimientos para asegurar una buena educación sexual para los niños y jóvenes en Chile, los profesores plantean que se requiere de una capacitación a nivel nacional y que además el tema sea reconocido como importante por toda la sociedad.

Finalmente, la autocrítica planteada por los docentes es considerada como un elemento esperanzador, puesto que es en este acto de mirada crítica al propio quehacer, en donde se manifiesta un espacio de reflexión profunda sobre los elementos provenientes de su propia actitud que han contribuido a la exclusión, otorgando con ello un espacio de empoderamiento y de posibilidad de salto cualitativo hacia asumir un rol más protagónico; lo que puede incidir en encontrar nuevos sentidos a la práctica docente, mejorar las prácticas al

interior del aula y a recuperar el rol profesional que le compete al educador. Esto los desafía a esforzarse a través de una capacitación permanente, a encontrar la voz propia, y a elaborar un discurso pedagógico que recoja los conocimientos adquiridos en la práctica diaria; y con ello atreverse a incluirse en el debate educacional desde una posición de iguales con los “expertos”. Es decir, de profesional a profesional.

## V.2. Líneas que se perciben como importantes de explorar

Tal como se mencionara anteriormente, desde el discurso del Ministerio de Educación encontramos diversas evidencias que se presentan para demostrar que no ha existido tal falta de incorporación de los docentes en los procesos de reforma, sin embargo, a pesar de esos testimonios, el sentimiento de exclusión persiste en los docentes. Esto se podría justificar como signo de resistencia al cambio, rasgos de conservadurismo, o como un berrinche de profesores flojos de escuelas cuyos alumnos(as) no logran los estándares mínimos.<sup>14</sup> Aunque fuera así, estas explicaciones causales no ofrecen las posibilidades de cambiar el estado de ánimo de los docentes, sólo hacen aún más infranqueable el espacio existente entre los reformadores y los profesores.

Tal vez, lo que ahora corresponda a la autoridad es asumir el desafío y escuchar con seriedad los planteamientos de los profesores, asegurando la creación de los espacios de escucha apropiados para hacer una construcción conjunta que dé sentido a la experiencia de reforma que asegure al profesorado el convertirse en actores protagónicos de los cambios que finalmente deben incorporar en la sala de clases. En este sentido, las acciones concretas pueden

---

<sup>14</sup> Argumento que no refleja el caso de los docentes que han expresado sus opiniones en esta investigación puesto que ellos provienen de una diversidad de colegios, incluyendo a aquellos muy exitosos dentro de los estándares actuales, incluidos a algunos de los más emblemáticos dentro de la realidad municipal, privada y subvencionada.

contribuir a disminuir la **brecha entre especialistas y la cultura** (Rojas, 2005), más aún, acortar la brecha entre los profesionales vinculados a la investigación y aquellos vinculados a la práctica.

Por otra parte, corresponde a los docentes el tomar la iniciativa e involucrarse en la investigación educacional, desarrollar la lectura sistemática sobre los hechos y dilemas que aquejan al mundo actual; buscar y propiciar la reflexión con otros, y realizar acciones que contribuyan a aumentar y a mejorar el conocimiento y la experticia práctica que poseen. En otras palabras, se constituye en un deber de los educadores tomar seriamente el desafío de la búsqueda del discurso pedagógico distintivo y de descubrir “la voz” de los docentes en educación, que tanto evocan en lo expresado en este estudio. Esto permitiría aportar fundamentos y evidencias de aquello que reportan como descontento, y a la vez ofrecería la oportunidad de “re-apoderamiento” de su rol profesional. Se necesita aquí una actitud decidida, trabajadora, y profesional de los profesores que no espera ni permite que “otros” hablen por ellos.

*La reflexión sin acción, se reduce al verbalismo estéril y la acción sin reflexión es activismo. La palabra verdadera es la praxis, porque las personas deben actuar en el mundo para humanizarlo, transformarlo y liberarlo.*

*(Paulo Freire, 1992, Pág.101).*

### V.3. Las esperanzas de una educación sexual adecuada para los jóvenes chilenos

Lo conversado en los focus groups con los profesores participantes, da cuenta de los cambios que los adultos perciben con respecto a los jóvenes de hoy y también de los sentimientos que los docentes experimentan ante esos cambios. Por una parte, ven que las cosas ya no son como cuando ellos eran jóvenes. Perciben significativas diferencias en la forma de expresar los sentimientos respecto de los jóvenes de hoy; como también una gran distancia en la forma en que se construye el sujeto hombre o mujer y las relaciones amorosas, todo esto sin tener mucha claridad con respecto a lo que se espera de ellos en lo concreto en cuanto a la educación sexual. Ámbito que corresponde a una de las áreas más íntima del ser humano y que en el pasado constituía un aspecto formativo privativo de la familia.

Son los colegios privados y subvencionados católicos, los que presentan el mayor número de programas y de enseñanza de la sexualidad en sus aulas; la cual se entrega a través de los profesores jefes, o a través de una combinación de trabajo del profesor jefe y profesionales externos a la sala de clases. Los profesores reportan que la educación sexual es parte de la formación que ofrecen sus colegios, por lo cual los padres son incluidos de diversas formas en ellos (sea a través de talleres para padres, trabajo para la casa que el niño debe completar con su familia, o a través de consentir y aceptar la educación sexual entregada por el colegio).

Si pensamos que el promedio de edad de los profesores participantes es alrededor de los 44 años, y de 50 años en el caso de los profesores del sector municipalizado, la tendencia sería a pensar que aquellos docentes “más viejos”

deben ser aquellos que presentan la mayor resistencia a trabajar este tema. Si vemos los datos que aquí se consignan, confirmaríamos esta creencia --dado que, es en el caso de los establecimientos municipales donde encontramos la menor frecuencia de programas de educación sexual. Sin embargo, es también en estos liceos donde se relata el mayor número de experiencias nuevas, en la interacción profesor-alumno, cuando se encuentran ante las diversas expresiones de la sexualidad. Por ejemplo, deben confrontar la realidad de contar entre sus alumnos a dirigentes del movimiento “gay” de los estudiantes secundarios, o enfrentarse al hecho de alumnas lesbianas que expresan su amor de pareja y se besan apasionadamente en la sala de clases. Situaciones que los lleva a revisar los propios valores y prejuicios al aproximarse a los jóvenes para asegurar una formación y guía adecuadas.

Es también, en los establecimientos municipalizados, donde se presenta el mayor número de embarazos adolescentes. Si bien es cierto que, el dato “duro” nos informa que alrededor de sólo un poco más del 20% de los liceos cuenta con programas y enseña educación sexual en el aula, es también aquí donde, en lo concreto y en lo cotidiano, los profesores responden a estas nuevas realidades de las formas más creativas, imaginativas y afectivas de todas las expresadas en las conversaciones de los docentes. Sea esto a través de conversaciones, búsqueda de apoyos en los recursos de la comunidad, o en la organización interna que permita dar cabida a las distintas expresiones que se presentan. Desde su discurso queda una sensación de interés por los alumnos(as), de entusiasmo por el trabajo que realizan y de sentido de la labor docente, puesto que saben que contribuyen a mejorar las condiciones de vida de sus alumnos(as) a través de abrirles posibilidades de ingreso a la educación superior.

En cuanto a las dificultades que perciben para enfrentar la enseñanza de la sexualidad en la sala de clases, plantean temores en torno a la capacidad para responder a las preguntas de los jóvenes; a los efectos que esta educación pueda tener en los alumnos (¿puede aumentar en lugar de disminuir los problemas que ya existen?); las reacciones que pueda provocar en la familia (diferencia de valores entre la familia y la escuela); por último, también temen a la intervención de la iglesia y la sociedad en general (lo sucedido con las JOCAS tan desprestigiadas a través de la prensa, y con las campañas de prevención del SIDA). Aun así, plantean que es en las clases de biología, principalmente, donde abordan algunas inquietudes de los alumnos y alumnas.

Si revisamos los resultados que entrega este estudio en cuanto a la presencia de educación sexual en los colegios, y los comparamos con el informe emitido por la Comisión de Revisión, Evaluación y Recomendaciones de Educación Sexual (MINEDUC, 2005), podríamos decir que hay esperanzas para la educación sexual, puesto que ella se ha ido extendiendo en los colegios, aunque todavía es restringida en el caso de los establecimientos municipalizados. Si bien es cierto que los profesores en general sienten que para que ella se lleve a cabo se requiere de un perfeccionamiento y capacitación en el ámbito nacional, pareciera que el éxito de su implementación está más vinculado al apoyo, respaldo y decisión que se muestre desde los equipos de gestión de cada colegio (esto es especialmente significativo en el caso de los establecimientos católicos quienes cuentan con el respaldo simbólico de la “Iglesia Católica” en sus programas educativos); Como también al convencimiento de los profesores respecto de la importancia de su trabajo en este tema. Conectado a esto último, es importante recordar los resultados de la encuesta Adimark (2004) realizada a estudiantes chilenos, que muestra al profesor jefe como la persona que perciben con mayor cercanía para trabajar



este tema con ellos, y lo que desean es que los temas tratados en esas clases sean aquellos que revisten interés para los jóvenes, y no se siga insistiendo en instruir sobre el aparato reproductor.

Si vemos que la cobertura de la educación sexual se ha ampliado, que los profesores municipalizados –aunque no enseñen formalmente- presentan una gran apertura a adaptarse a las nuevas formas de expresión de la sexualidad, y el hecho de contar con una política a nivel ministerial, se puede decir que existen esperanzas de que este ámbito mejore cualitativa y cuantitativamente en el futuro.

#### V.4. Los nudos que se deben desatar para que el docente asuma el desafío de la educación sexual

Son varios los nudos que se perciben necesarios de empezar a soltar para que lo anterior se haga efectivo. En lo concreto: Primero, se requiere la convicción de los profesores de que este es un tema central de la formación humana (sentido de importancia de la tarea), en el cual ellos tienen un rol primordial como uno de los adultos más significativos en la vida de los estudiantes (experiencia significativa) tal como lo señalan en la encuesta arriba mencionada. Segundo, romper con la creencia común de que “los jóvenes saben más que uno”, refiriéndose a la cantidad de información con la que cuentan a través de los distintos medios de comunicación de masas y de Internet, porque impide la posibilidad de discutir sobre las preocupaciones en torno a la sexualidad con un adulto significativo. Tercero, el profesor tiene que educar en sexualidad de acuerdo a lo que él o ella es como persona; esto quiere decir, desde una postura genuina y de reconocimiento de lo que sabe (o

no sabe), de lo que valora (o de lo que teme); en otras palabras, desde su persona y de su propia formación en el tema y por ende con un alto sentido ético para enfrentar la tarea. Cuarto, parece importante hacer claridad de que si la escuela no asume la educación sexual, existen pocas posibilidades de que otros adultos lo aborden, dado que los padres se sienten aún menos preparados para esta tarea.

V. 5. El desafío y deber de los docentes de desarrollar y expresar un discurso pedagógico relevante en la discusión educacional nacional

Este estudio se inició teniendo en mente la pregunta ¿cómo está llegando a la sala de clases la propuesta curricular que se hace desde la reforma educacional?. Subyacía a esta pregunta, desde el paradigma del pensamiento del profesor, la idea que para que lo propuesto desde el Ministerio se hiciera realidad en la práctica, tenía que pasar por el cedazo cognitivo, emocional y personal del profesional a cargo de su implementación. En coherencia con este punto de vista iniciamos la conversación con profesores(as) provenientes de diversos establecimientos educacionales para indagar en la experiencia de la sala de clases. Las discusiones fueron mostrando los puntos de vista respecto del cambio, las similitudes y diferencias de opiniones y vivencias en la práctica docente según el tipo de establecimiento donde se ejercía la docencia, y también fue evidenciando los cambios realizados en torno a los contenidos, las metodologías, y las evaluaciones hechas en la sala de clases.

Por otra parte, el revisar los documentos que contienen las propuestas de reforma curricular nos llevó a asumir que ésta necesitaba de un profesor crítico, reflexivo, con una formación sólida, que propiciara la interacción

democrática, produjera espacios de aprendizajes significativos, tuviera conocimiento de cómo aprenden los seres humanos, fuera flexible, atendiera a las diferencias de aprendizajes, tuviera conocimientos de las diferentes estructuras intelectuales de los educandos. Habilidades todas profesionales que debieran ser aseguradas en la formación inicial de los docentes, como también en las capacitaciones y perfeccionamientos que se llevan a cabo regularmente en las distintas Universidades. En este estudio pudimos conocer que la enorme mayoría de los docentes tiene más de 15 años de práctica profesional. Es decir, la mayoría finalizó su proceso de formación universitaria y se inició en la pedagogía antes que el proceso reforma curricular se iniciara. Al observar esta realidad, hace mucho sentido el énfasis en el perfeccionamiento docente que hace la reforma educacional; sin embargo, también hace pensar que esto debió haber partido en conjunto con la innovación en la formación inicial en las universidades, lo que habría permitido acceso y discusión en torno a los nuevos paradigmas en educación, a la vez que alcanzar nuevos contenidos, metodologías y formas de evaluar. Es importante recordar que el MECESUP (Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior), corresponde a una etapa posterior a la reforma del currículo de Educación Básica y Media.

Aún así, los profesores(as) consultados(as) han llevado a cabo diversos cambios en la sala de clases, experimentando avances y retrocesos en el camino. Siendo los docentes del sector municipalizados los que incorporan el mayor número de relatos en torno a las experiencias innovadoras, resaltando el entusiasmo especial de aquellos(as) que han tenido la experiencia de diseñar, desarrollar e implementar proyectos propios.

Como reflexión final, de los intercambios sostenidos con los docentes participantes en este proyecto de tesis creo que como país tenemos la

extraordinaria posibilidad de mejorar la educación de nuestros niños y jóvenes hoy, desafío que encierra la posibilidad de una vida mejor en el presente y en el futuro. Sin embargo, para que ello ocurra debemos hacer cambios significativos en el actuar. Por una parte, las autoridades debieran proporcionar espacios claros y definidos de inclusión del conocimiento y reflexión docente; y por otro, los docentes debieran recoger su propia autocrítica y asumir en lo concreto un rol más protagónico dentro del proceso. Es decir, reclamar-recuperar el espacio de respeto y reconocimiento que gozaba el profesor antaño, haciéndolo a través de cumplir con su responsabilidad ética, política y profesional de prepararse, capacitarse, analizar críticamente su práctica, investigar, leer escribir; en otras palabras, responsabilizarse de desarrollar el discurso pedagógico que es anhelado y añorado por los profesores participantes en este trabajo de tesis, que les permita empoderarse del ámbito que les compete: la educación.

Esto invita a salir del aislamiento y a entrar en la acción, reflexión y el diálogo con los pares, con los alumnos(as) y con las autoridades, dejando atrás las actitudes fatalistas y conformistas, asumiendo así su rol de transformadores de vidas y mundos que les toca como tarea profesional, que los lleve nuevamente a ocupar sitios de respeto y consideración profesional en las representaciones sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

ADIMARK, (2004). Estudio sobre educación Sexual. Segmento jóvenes. MINEDUC-ADIMARK. Santiago-Nov. 2004

ARANCIBIA, V. (1991) "Efectividad escolar, un análisis comparado". *Estudios Públicos N° 47*, Centro de Estudios Públicos, Santiago.

ARANCIBIA, V. BRALIC, S. & STRASSER, S. (2000) "Diseño, Implementación y Evaluación de un Modelo de Desarrollo de Efectividad Escolar", Proyecto FONDECYT N° 1970590, Santiago, Chile.

ARTILES, A.J. (1998) La Evaluación de los Procesos de Pensamiento de los Maestros en Contextos Urbanos. Un Estudio de Caso en Escuelas Primarias de Guatemala. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*. Vol. 4 N° 1/2 ISSN 1134-4032 // D.L. - S.E.

BELLEÏ, C., MUÑOZ, G., PEREZ, L.M., RACZYNSKI, D. (2003). "Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza. ¿Quién dijo que no se puede?". *La Educación en Chile Hoy*. Edit. Hevia, R., Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago, Chile.

BRUNER, J. (1987) *La Importancia de la Educación*. Paidós Edit.Barcelona. (1989) *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Alianza Edit. Madrid.

BOWER, G.H. (1975) "Cognitive Psychology: An introduction" en Estes, W.K.

CANALES, M. (2001) Investigación Cualitativa y Reflexividad Social. Medellín-Colombia. Publicado en página WEB [www.uchile.cl](http://www.uchile.cl)

CAVIERES, E. (1997). Modernización, transformaciones sociales y educación. Experiencias del pasado, consideraciones sobre el presente. *Cuadernos de Historia, Universidad de Chile, Vol. 17, dic. 1997, pp.179-202*

CLANIDIN, D. Y CONELLY, F. (1997) Stories to Live By: Narrative Understanding of School Reform. *Curriculum Inquiry*, 28 (2) 147-164.

CLARK, C. (1985) Ten Years of Conceptual Development in Research on Teacher Thinking. Paper presented at ISATT'S 1985. Conference, May 28-31. Tilsburg. Cited in Marcelo, C. 1987

CLARK, C. AND YINGER, R. (1979). "Teachers' Thinking" in Peterson, P. and Walberg, H.J. (Eds.): *Research on Teaching. Concepts Findings, and Implications*. Berkeley, McCutchan Publishing Corporation, págs. 231-263  
CONNELLY, F.M. Y CLANDININ, D.J. (1988) *Teachers as curriculum planners: narratives of experience*. New York: Teachers College Press.

CONTRERAS, J. (1996) "Teoría y práctica docente." *Cuadernos de Pedagogía*. N° 253, Pág., 92-100.

CONTRERAS, J. (1997) *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.

CORBIN, J. & STRAUSS, A. (1990) Grounded theory Research- Procedures, Canons and Evaluative Criteria. *Qualitative Sociology*. Vol. 13, N° 1 1990.

CHAVEZ, G. (2004) Entrevista a Julia Marfán. [www, piie.cl/entrevista/julia\\_marfan.htm](http://www.piie.cl/entrevista/julia_marfan.htm)

DELORS, J. (1996) Informe Comisión UNESCO. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO-Santillana

DICK, B. (2002) Grounded theory: a thumbnail sketch. [On line] Available at <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arp/grounded.html>

DONOSO, S. (2005) Reforma y Política Educacional en Chile 1990-2004: El Neoliberalismo en Crisis. *Estudios pedagógicos* (Valdivia) ISSN 0718-0705 versión on-line

DOYLE, W. (1990) "Themes in Teacher Education Research", Elen Houston, V.R.; Habermas, M. and Sikulas, J. (eds.) *Handbook of Research on Teacher Education*. NY:Macmillan 3.-24

ECHEVERRÍA, Rafael. (2003) *Ontología del Lenguaje*. Edit. Lom Ediciones: Santiago-Chile.

ESCUADERO, J.M. (1999) Del Currículo Diseñado y Diseminado al Currículum en la Práctica. En: *Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum*. Madrid: Síntesis Educación.

ESCUADERO, JUL. & GONZALEZ, M.T. (1985) *Teacher thinking and curriculum Change: a case from the Spanish Primary School*, Paper presented at ISATT'S 1985. Conference, May, 28- 31. Tilsburg. Cited in Marcelo, C. 1987

ESTEVE, J.M. (1984) *Profesores en Conflicto: Repercusiones de la Práctica Profesional sobre la Personalidad de los Enseñantes*. Narcea: Madrid.

ESTEVE, J. M. 1991 Los profesores ante la reforma. *Cuadernos de Pedagogía*, 190, marzo: 54-58.

ESTEVE, J.M.; FRANCO, S.; VERA, J. (1995) *Los Profesores ante el Cambio Social*. Madrid: Univ. Pedagógica Nacional, Edit. Anthropos.

ESTEVE, M. (2003). *La Tercera Revolución Educativa. La Educación en la Sociedad del Conocimiento*. Paidós: Barcelona.

FREIRE, P. (1999) *Pedagogía del Oprimido*, Editorial Siglo Veintiuno, México

\_\_\_\_\_ (1999) *Pedagogía de la Esperanza*. Siglo Veintiuno, Madrid

\_\_\_\_\_ (1994) *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo Veintiuno-Madrid.

FULLAN, M.; HARGREAVES, A. (1999) *La Escuela que Queremos: Los Objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Teachers College Press, University of Columbia: Bs.As.

GARCÍA-HUIDOBRO, J.E. Editor (1999), *La Reforma Educacional Chilena*. Editorial Popular: Madrid.

GLASER, B. & STRAUSS A. (1967) *The Discovery of Grounded Theory*. Aldine : Chicago:

GRUNDY, S. (1991) *Producto o praxis del curriculum*. Madrid: Morata

HALL, G. & Hord Sh. (2001) *Implementing Change: Patterns Principles and Potholes*. Allyn and Bacon: Massachusetts.

HARGREAVES, A. (1995) *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos cambia el profesorado*. Morata: Madrid

HARGREAVES, A.; EART, L. MOORE, Sh.; MANNING S. (2001) *Aprender a Cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Octaedro: Barcelona

IBÁÑEZ, J. (19991). El regreso del sujeto. La Investigación del Segundo Orden. Santiago:Chile.Amerinda.

INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD (2004). Resultados Preliminares Cuarta Encuesta Nacional de Juventud 2003. Documento de Trabajo N° 5 Dpto. De Estudios y Evaluación. Santiago-Gobierno de Chile: INJUV.

JACKSON, P.W. (1968) "*La vida en las aulas*" Morata: Madrid.

LEGACY, J. (2003) Self-Efficacy of New Hampshire. *Project New Teachers II: Research Report*. [www...](#)

MAGENDZO, A. et al; 2000. *Los Objetivos Fundamentales Transversales para la Educación Chilena*.

MARCELO, C. (1987) *El Pensamiento del Profesor*. CEAC: Barcelona.

MARCELO, C. (2000) El Profesor de Enseñanza Primaria. XII Congreso Nacional y 1 Iberoamericano de Pedagogía.

MARFÁN, J. (2004) La Escuela es libre de hacer su propio programa. [www, piie.cl/entrevista/julia\\_marfan.htm](#)

MARTINEZ, N. (2004) Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. [dewey.uab.es/pmarques/dioe/modelosnicolas.doc](#)

MATURANA, H. (1990) *Biología de la Cognición y Epistemología*. Ed-Universidad de la Frontera: Temuco-Chile.

MINISTERIO DE EDUCACION (1996)- Reforma a la Enseñanza Media: El Gran Salto. *Revista de Educación*. Pp. 24 –33.

\_\_\_\_\_ (1998) *Decreto 220, Objetivos Fundamentales Y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media*. Págs. 19 a 27. Santiago-MINEDUC.

\_\_\_\_\_ (2000)*Fundamentos de la Reforma*. Pagina Web. Ministerio de Educación.

\_\_\_\_\_ (2001). *Política de Educación en Sexualidad. Para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación*. 4ª. Edición. Santiago: MINEDUC



\_\_\_\_\_ (2004) *Informe Final* Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual. Serie Bicentenario. MINEDUC-Santiago.

NÚÑEZ, I. (1997) *Reforma Educacional en Chile: Enfoques y Actores*. [www.MINEDUC.cl](http://www.MINEDUC.cl)

PÉREZ GÓMEZ A (1992) y Gimeno Sacristán, J. *Comprender y transformar la enseñanza*, Morata, Madrid, 2º edición.

PALMA, I. (2003) *ConTacto. Sexualidades en Conversación*. Proyecto Fondef 2001-2003.

RACZYNSKI, D. (2004) "Factores que Desafían los Buenos Resultados Educativos de Escuelas en Sectores de Pobreza" *Investigación Fondo de Investigaciones Educativas Programa de Promoción de la Reforma Educativa en America Latina y el Caribe*. PREAL. Santiago, Chile.

REDONDO, J.M. (2004) "El experimento chileno en educación, 1990-2001: Mito, Falacia, y ¿Fraude?" En: *Equidad y Calidad de la Educación en Chile*. De Redondo J.M.; Descouvieres, C. y Rojas, K. LOM:Santiago.

RIVAS, J. I. (2000) *El Trabajo de los Docentes. Profesorado y Reforma: ¿Un cambio en las prácticas docentes?* Ediciones Aljibe: Málaga.

ROJAS, A. (2005). *El Debate de la Educación. Un ensayo de crítica socialista ciudadana*. En prensa.

RUZ, J. (2001) *Criterios para una Política de Transversalidad. Comisión de Transversalidad*. MINEDUC.

SCHON, D. (1983) *Educating the Reflective Practitioner*. Washington D.C. Meeting of the American Educational Research Association.

SCHON, D. (1998) *El Profesional Reflexivo. Cómo Piensan los Profesionales Cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

SHAVELSON, R.J. & STERN, P. (1983) Research on Teachers' pedagogical Thoughts, judgments, decisions, and behavior. *Review of Educational Research*, 51, 455-498

SILVA, M. (2000) Alcances Curriculares de la Reforma Educacional. *Estudios Pedagógicos*. N° 26, Valdivia, pp.69-77. ISSN-0718-0705

TIKUNOFF, W. (1979). "Context Variables of a Teaching Learning Event". En: Bennet, N. And MacNamara, D. *Focus on Teaching*. New York, Longman.

UNESCO (2000) La EPT Evaluación 2000. Informe de Países. Chile.  
[www2.UNESCO.org/wef/countryreports/chile/rapport\\_2.htm](http://www2.UNESCO.org/wef/countryreports/chile/rapport_2.htm)

VALDES, X. (2002) Proyecto Fondecyt en curso: "Modernización y Vida Privada. Estudio de Formas Familiares Emergentes en Tres grupos Sociales de Santiago": en prensa.

VIDAL, C. (2005) La Reforma Educacional de los Gobiernos de la Concertación. Entrevista a Samuel Vial.  
[www.puc.cl/icp/eticapolitica/documentos/Vial.PDF](http://www.puc.cl/icp/eticapolitica/documentos/Vial.PDF)

VIGOTSKY, L.(1979) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Edit.Critica. Grijalbo: Barcelona.

VIGOSTKY, L. (1998) *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto: Bs. As. Argentina.

**ANEXO N° 1:**  
**Categorías Descritas Comparando las Respuestas**  
**Por Tipo de Establecimiento**

## ANEXO N° 1: CATEGORÍAS DESCRITAS COMPARANDO LAS RESPUESTAS POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO

Categorías	Subcategorías	Descripción	Municipalizados	Privados	Subvencionados
<b>1°</b> <b>Rol profesional y Participación en la reforma</b>	<b>Los Actores de la Reforma Protagonistas</b> Ministerio Expertos Sociedad- Padres <b>Rol Secundario</b> Colegios Colegio Profesores Profesor Alumno-	-Profesor(a) recibe un currículum y planes y programas elaborados desde el Ministerio, obedecen a prescripciones que creen no incorporan el conocimiento acumulado desde la práctica de la sala de clases. -Creencia que el conocimiento y experiencia acumulada por los docentes habría permitido resolver problemas, por ejemplo en la selección de contenidos, tiempos, niveles de nivelaciones, dependiendo del tipo de trabajo, entre otros. -Niveles de satisfacción de profesores que tienen la experiencia de elaboración de programas propios -Espacios de interacción y reflexión entre pares en torno a temas académicos	-Presentan una muy fuerte sensación de que su experiencia no ha sido aprovechada en el contexto global de la reforma curricular, especialmente dada la particularidad que trabajan con un sistema de inclusión es decir de baja o nula selección del alumnado, lo que los diferencia de otro tipo de establecimientos. - Reportan la recepción de currículum y planes y programas completamente elaborados a los cuales deben ceñirse y una supuesta flexibilidad a la cual encuentran su tope al momento de las mediciones -Los profesores que han participado la elaboración de proyectos de mejoramiento en sus liceos (por ejemplo: Montegrande), reportan una alta sensación de orgullo por los excelentes resultados que logran de esas aplicaciones	- Tienen la experiencia de planes propios, los cuales construyen incluyendo los Contenidos Mínimos y Objetivos Fundam. Verticales y Transvers. propuestos por el Ministerio. Por lo cual sienten que diseñan, desarrollan y gestionan currículo. - Sensación de mayor respeto por sus conocimientos, y por ende, mayor sensación de respeto por su condición de profesional. - Existe también en este sector la sensación de contar con el respaldo y apoyo en el caso de flexibilidad y equilibrar entrega de contenidos y trabajo formativo. - Cuentan con horas de planificación en su horario y valoran esos espacios, porque piensan que la educación debe responder a una planificación más global, sin dejar de considerar lo específico de cada realidad. -El grupo privado laico presenta una fuerte crítica a la gestión del sistema municipalizado.	-Profesores de este grupo reportan mayor descontento respecto de la pérdida de su calidad de profesionales, sienten que su principal tarea consiste en mantener a los niños en el colegio. Fuerte énfasis en la supervisión de asistencia de los alumnos(as). -Implementan programas provenientes desde el Ministerio las capacitaciones que reciben están orientadas a conocer esos programas. -Sienten que no tienen los espacios adecuados para la discusión pedagógica, que incluya lo que está ocurriendo en la práctica de la sala de clases. -Se incluye aquí una sensación de mayor vulnerabilidad laboral si es que manifiestan sus desacuerdos con lo que se está entregando como educación, en sus establecimientos.

## ANEXO N° 1: CATEGORÍAS DESCRITAS COMPARANDO LAS RESPUESTAS POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO

<p><b>2°</b> <b>La falta de discurso pedagógico y la búsqueda de una "voz propia"</b></p>	<p><b>La participación de los docentes</b> En la Reforma Educacional En el Colegio de Profesores En los Establecimientos Con sus Pares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquí plantean fuertemente el descontento por no haber sido consultados y escasamente incorporados en el proceso de gestación, diseño, planificación e implementación de la reforma.</li> <li>- Sentimiento es mucho más fuerte en colegios privados y subvencionados, porque su participación en la consulta dependió del director de cada establecimiento, los municipalizados plantean que si bien tuvieron un día de consulta nacional, en ella se les presentaron todas las cosas ya hechas.</li> <li>- Plantean la importancia de que los profesores se convenzan de los cambios, para que la reforma llegue a la sala de clases</li> <li>- Explican que su falta de participación en la Reforma del país en parte es su propia culpa por no haber sido capaces de desarrollar un discurso pedagógico propio y que les permitiera reclamar espacios de participación con mayor fuerza.</li> <li>-Autocrítica actitud pasiva en crear espacios de reflexión con sus pares en torno a la reforma o con profesores de otros colegios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantean que sí hubo consulta a los profesores, aunque la califican de general, escasa y como trámite.</li> <li>- Piensan que hubo poco espacio para sugerir y cuando se sugirió esto no lo vieron representado posteriormente.</li> <li>- Plantean poca auto-crítica respecto de su trabajo y de las cosas que tienen que realizar para asegurar que "su voz" que incluye los conocimientos pedagógicos se haga escuchar. La autocrítica está más puesta en la resistencia de los profesores a recibir capacitación lo cual dificulta el trabajo de los equipos.</li> <li>- Aparecen con mayor molestia y desconfianza de expresar sus opiniones.</li> <li>- Reportan escaso tiempo para el trabajo en equipos de profesores, tanto de departamentos como Inter.-departamentos.</li> <li>- Colegio de profesores aparece ausente en su discurso a pesar de que es en este sector donde el colegio tiene su mayor número de afiliados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantean que la consulta era para los municipalizados a la cual ellos no tuvieron acceso</li> <li>- Creen que es responsabilidad de los docentes el hacer oír su voz respecto de los temas pedagógicos, sin esperar que le "den" esa posibilidad.</li> <li>- Creen que los profesores han sido poco interesados en desarrollar un discurso propio.</li> <li>- Plantean que existe poco conocimientos sobre la reforma en general entre los profesores y que ello los pone en desventaja, porque atacan algo que no conocen necesariamente</li> <li>- Cuentan con un mayor tiempo para trabajo de equipo entre profesores de una misma asignatura y entre profesores jefes que tienen mayor responsabilidad en los temas formativos.</li> <li>- En sus propios establecimientos cuentan con sindicatos de profesores, sin que ello signifique que están afiliados al colegio de profesores</li> <li>- El colegio de profesores aparece profusamente en el discurso de este grupo de profesores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los participantes en este grupo son los que plantean el mayor nivel de desconocimiento respecto del proceso de consulta.</li> <li>Ellos en su mayoría dicen no sentirse consultado. Aunque otros que provienen de otros establecimientos que sí tuvieron la experiencia de consulta.</li> <li>Agregando las mismas consideraciones entregadas por los municipalizados.</li> <li>- Plantean una fuerte autocrítica a la profesión docente, la perciben con escaso ejercicio intelectual, en el sentido de atreverse a plantear, discutir, y defender sus ideas</li> <li>- Manifiestan que existe una especie de "frojera" por parte de los docentes para pensar y reflexionar con sus pares.</li> <li>Agregando que son el gremio más grande del país "y que no mueven a nadie".</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

## ANEXO N° 1: CATEGORÍAS DESCRITAS COMPARANDO LAS RESPUESTAS POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO

Categorías	Subcategorías	Descripción	Municipalizados	Privados	Subvencionados
<p><b>3°</b></p> <p><b>Las experiencias de innovación en el aula. Avances y retrocesos</b></p>	<p><b>Cambios en las asignaturas y la incorporación de los aspectos formativos</b></p> <p> Sectores</p> <p> Subsectores</p> <p> Objetivos</p> <p> Fundamentales</p> <p> Transversales.</p> <p> Educación de la Sexualidad</p> <p> Contenidos</p> <p> Mínimos</p> <p> Objetivos</p> <p> Verticales.</p>	<p>- Reconocen que los programas y planificaciones propuestas por el Ministerio son muy buenas, sin embargo perciben dos dificultades centrales. 1) Secuencia de los contenidos- donde existen algunos que requieren conocimientos previos, sin que estos estén señalados en los programas de los cursos anteriores y sin considerar la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño/a. Un ejemplo de esto, fue dado en ciencias en 6to. Básico contenido mínimo: Elementos formados por átomos iguales, compuestos por átomos distintos, e indica que los niños no tienen aún el concepto de átomo, concepto que es muy abstracto y que le lleva al profesor que menciona el ejemplo 3 clases para explicar lo que es un átomo de litio.</p> <p>- Reconocen la importancia del trabajo planificado para que no se improvise en educación</p> <p>- Respecto de trabajar el tema de sexualidad sienten que hay demasiadas presiones sobre su persona: la familia, la iglesia, la sociedad, sus propias inseguridades, los valores que se deben formar, el desconocimiento, la idea que no les corresponde</p>	<p>- El relato del mayor número de cambios incorporados al aula, proviene de estos profesores. Contenidos, proyectos que implementan, metodologías nuevas que incluyen, cambios en el comportamiento de los alumnos(as) implican impacto fuerte en la interacción profesor-alumno.</p> <p>- Experiencia de Educación Sexual sólo en dos de los 9 colegios representados. En un caso realizada por los profesores jefes y apoyo externo; en el otro realizada por el orientador quien va a la sala de clases.</p> <p>- Reportan cambios en las asignaturas algunos muy exitosos, donde los énfasis de los contenidos han variado, las metodologías se han ampliado. Reportan asegurar los contenidos, los ha llevado a retomar metodologías pasivas.</p> <p>- El contexto ofrece características muy heterogéneas, tienen que enfrentar situaciones muy conflictivas como la violencia, las drogas, el excesivo aumento de embarazo adolescente, entre otros.</p> <p>- Sienten que enfrentan estas problemáticas en medio de un alto desprestigio de su profesión.</p> <p>- En la implementación de los cambios propuestos en las asignaturas, reportan dificultades en torno a la selección de contenidos, secuencia de éstos y los tiempos destinados a su implementación.</p> <p>-En torno a los temas formativos, declaran una fuerte involucración con los alumnos(as), de hechos son el grupo de profesores en cuyo discurso aparecen con mayor frecuencia los alumnos(as).</p> <p>- Plantean que los alumnos(as) presentan una resistencia a las metodologías más participativas, porque evalúan que en ellas el profesor no está "trabajando". Sin embargo, en la misma conversación el resto de los profesores empieza a hacer aportes con las experiencias exitosas en torno al uso de metodologías más activas.</p>	<p>- Profesores de colegios privados aluden a cambios específicos en cada asignatura: ej. Cambios de énfasis en Lenguaje desde historia de la literatura, lectura y desarrollo a un énfasis en la comprensión de lo que se lee. Incluyendo ejemplos también ejemplos en torno a matemáticas, ciencias, la preocupación por la desperfilación de la importancia de las artes, música, educación física en la enseñanza media y el fuerte centramiento en las asignaturas consideradas "duras"</p> <p>- Colegios privados reportan más enseñanza de la sexualidad, siendo los privados católicos los que más enseñan en esta área</p> <p>- Cambios en contenidos, metodologías, actividades, evaluaciones no les son ajenos, dado que ellos tienen una experiencia previa de innovación.</p> <p>-Otro aspecto que señalan es que la selección de contenidos de la reforma ha sido hecha sin tener claro aquello que se debe mantener</p>	<p>- Al llevar la conversación a lo concreto es en este grupo donde surgen la mayor cantidad de desconocimiento y práctica de innovación en la sala de clases y la menor cantidad de referencias a los cambios implementados en el aula</p> <p>- Se menciona que los cambios "sólo constituyen cambio de nombre de lo que se hacía antes".</p> <p>- No cuentan con un programa de educación sexual y consideran que eso es una tarea que le corresponde a la familia</p> <p>- En cuanto a los temas valóricos y formativos, enfatizan que eso se enseña con el ejemplo del profesor y no con una charla acerca de ello. Por ejemplo. Si se pretende enseñar en el amor, el profesor debe mostrar eso en su actitud.</p>

## ANEXO N° 1: CATEGORÍAS DESCRITAS COMPARANDO LAS RESPUESTAS POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO

Categoría	Subcategoría	Descripción	Municipalizados	Privados	Subvencionados
<b>4ª.</b> <b>Visión sobre la reforma curricular y el estado de la educación actual</b>	<b>Elementos sensibles:</b> -Desde la Enseñanza al Aprendizaje -La formación explicitada claramente en el currículo. -La descentralización de la educación. -La percepción negativa del profesor por parte de la sociedad -Empresa	- Parte desde una mirada constructivista y termina conductista en planes y programas aplicar en la sala de clases. - La paradoja de la importancia del trabajo formativo y la evaluación sólo de contenidos (SIMCE y PSU) - Percepción de una formación inicial desvinculada de la reforma curricular. -Educación convertida en un negocio que interesa a muchos para profitar lo que la hace perder el sentido trascendente que los profesores le otorgan.. Estratificación de las personas a través de los sistemas educacionales a los cuales acceden - A la educación y al profesor se les percibe con la posibilidad de remediar todos los problemas sociales que padece el país, sin embargo, al mismo tiempo la escuela y el docente perciben una mirada negativa hacia ellos. Esto lo ejemplifican en todo lo que se dice respecto a ellos en los medios de comunicación de masas, específicamente en lo referido a la evaluación docente. "Hay una desvalorización de los profesores como sujetos pensantes, y como	- Piensan que la Reforma Educacional era necesaria, y que en términos generales es buena, sin embargo sienten que sus planes y programas requieren revisión, como también la capacitación que se hace de los docentes, donde algunos se perfeccionan y otros no, lo cual crea un desequilibrio en torno a la línea y secuencias de trabajo. También aquí incluyen la necesidad de equipos de gestión académicamente preparados y con capacidad para dirigir el cambio. - Plantean la importancia de considerar la heterogeneidad de alumnos(as) a los cuales atienden. - La gran paradoja que sienten que debe resolverse es el tema de la formación integral y la evaluación, que apunta a la medición de los logros de contenidos especialmente en Lenguaje y Matemáticas (SIMCE y PSU). - Creen que la reforma debe contar con profesores convencidos de ella - La evaluación docente la perciben como necesaria, sin embargo creen que encierra el mismo peligro de evaluar sólo una parte de lo que hacen: resultados académicos. -Plantean que la educación ha perdido su sentido trascendente y ha pasado a ser parte de la oferta del	- Es aquí donde se plantea una visión más positiva de la reforma y de su necesidad en el contexto actual. - Señalan la importancia del cambio en el sentido de centrar el énfasis en el aprendizaje y que con ello ir superando las prácticas dictatoriales al interior de la sala de clases, contribuyendo a la formación de un ciudadano más responsable de sí mismo. - Consideran que la educación integral debe incluir el desarrollo de las artes, la música, la actividad física - El trabajo interdisciplinario lo perciben como muy relevante, sin embargo, no existen los espacios y tiempos claros para su desarrollo en la E. Media. - Destacan la importancia de la conexión con el mundo real y el respeto por el contexto del alumno. Plantean que se olvidan los contextos difíciles en que se enseña en los municipales - Creen que la reforma no es percibida como propia por los profesores, lo cual dificulta su implementación en la sala de clases. -Proponen fomentar espacios de reflexión pedagógica y sobre temas educacionales entre profesores de distintos colegios sin temor al diálogo -Educación vista como extensión del modelo neoliberal por eso la competitividad entre colegios.	- Aquí existe la mayor diversidad de opiniones, desde aquellos que piensan que la reforma es necesaria y muy buena a los que es sólo más de lo mismo que siempre ha habido y se ha hecho. Reconociendo desconocimiento que los profesores y los directivos tienen de ella. - Plantean, sin embargo que para que una reforma sea exitosa debe contar con el convencimiento de los profesores y con equipos directivos capaces de conducirlas. - Creen que la educación es sólo un negocio y que las bonitas palabras referidas a que se quiere lograr una educación de excelencia para los jóvenes, son falsas, porque aquí lo que más importa es que asistan a clases para recibir la subvención. - Los profesores aparecen agobiados por la cantidad de horas frente a curso, y cantidad de niveles que deben atender. - Sienten que deben enfatizar en la formación y son medidos por contenidos y comparados

	vs. sentido trascendente de la educación	sujetos propositivos con discurso pedagógico <sup>7</sup> .	mercado.		con otros establecimientos.
--	--	---	----------	--	-----------------------------



## **Anexo N° 2**

### **Cuestionario de auto-aplicación**

**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
Escuela de Psicología  
Facultad de Ciencias Sociales

**CARTA DE PRESENTACIÓN  
CUESTIONARIO A PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**

En nuestro país desde el año 1996 se ha venido desarrollando una Reforma Curricular que plantea cambios fundamentales a la relación enseñanza-aprendizaje; a la relación profesor-alumno(a); a la aproximación a los contenidos, la metodología y la evaluación.

Como parte del trabajo de una tesis doctoral de la Universidad de Chile, durante el año 2005 se realizaron una serie de Focus Groups, con profesores de colegios de distintas vinculaciones administrativas: Municipales, Subvencionados, Privados. El objetivo de estos Focus Groups era producir información sobre lo que los docentes pensaban acerca del proceso de reforma educacional y como incorporan al aula los Objetivos Fundamentales Transversales para elaborar un pequeño cuestionario que pudiera ser aplicado a un número mayor de profesores.

El proceso de elaboración de dicho instrumento de consulta más amplia ya está en sus etapas de finalización, por lo cual necesitamos contar con la participación de profesores de colegios similares a los que pertenecían los profesores participantes en los grupos iniciales, es por esa razón que lo estamos contactando a usted para explorar la posibilidad de aplicar este cuestionario con los profesores(as) de su establecimiento educacional. El cual requerirá de un tiempo de aplicación de aproximadamente 15 minutos.

Es importante señalar, que los nombres de los profesores y de los colegios participantes serán confidenciales y que una vez finalizada la investigación los resultados serán dados a conocer a cada uno de los establecimientos participantes.

Agradezco desde ya la colaboración y participación en esta investigación.

B. Rosa Saavedra. D.  
Doctorando en Psicóloga  
Facultad de Ciencias Sociales

---

Acepto participar en esta investigación SI  NO

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

### 1) Datos personales profesor(a) encuestado(a)

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino  Masculino

Años de Docencia: \_\_\_\_\_ Lugar donde estudió pedagogía \_\_\_\_\_

Post-grado SI  NO

Asignatura que enseña: \_\_\_\_\_ Cursos con los que trabaja: \_\_\_\_\_

Tipo Colegio o Liceo: Municipal  Privado Católico  Privado Laico

Subvencionado Católico  Subvencionado Laico

Otro \_\_\_\_\_

Por favor indique si tiene algún cargo directivo: SI  NO

¿Cuál? (si su respuesta es sí) \_\_\_\_\_

El Liceo o Colegio en que trabaja cuenta con un programa de educación sexual para los(as) alumnos(as)

SI  NO

¿Quién lo realiza? (Profesor jefe, orientador, equipo externo, etc.)

---

## 2) Instrucciones para responder.

A continuación encontrará una serie de afirmaciones que han sido expresadas por profesores de enseñanza media respecto de la reforma educacional. Le pedimos que las lea y manifieste su nivel de acuerdo o desacuerdo con esas afirmaciones marcando en la alternativa que más lo identifique. A continuación se muestra un ejemplo de cómo responder y la definición de las abreviaturas.

MA	A	INDIF	D	MD
X				
_____	_____	_____	_____	_____

1. MD =Muy en desacuerdo
2. D = Desacuerdo
3. INDIF = Indiferente
4. A = Acuerdo
5. MA = Muy de acuerdo

## **CUESTIONARIO**

## **Anexo N° 2**

### **Cuestionario de auto-aplicación**

**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
Escuela de Psicología  
Facultad de Ciencias Sociales

**CARTA DE PRESENTACIÓN  
CUESTIONARIO A PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**

En nuestro país desde el año 1996 se ha venido desarrollando una Reforma Curricular que plantea cambios fundamentales a la relación enseñanza-aprendizaje; a la relación profesor-alumno(a); a la aproximación a los contenidos, la metodología y la evaluación.

Como parte del trabajo de una tesis doctoral de la Universidad de Chile, durante el año 2005 se realizaron una serie de Focus Groups, con profesores de colegios de distintas vinculaciones administrativas: Municipales, Subvencionados, Privados. El objetivo de estos Focus Groups era producir información sobre lo que los docentes pensaban acerca del proceso de reforma educacional y como incorporan al aula los Objetivos Fundamentales Transversales para elaborar un pequeño cuestionario que pudiera ser aplicado a un número mayor de profesores.

El proceso de elaboración de dicho instrumento de consulta más amplia ya está en sus etapas de finalización, por lo cual necesitamos contar con la participación de profesores de colegios similares a los que pertenecían los profesores participantes en los grupos iniciales, es por esa razón que lo estamos contactando a usted para explorar la posibilidad de aplicar este cuestionario con los profesores(as) de su establecimiento educacional. El cual requerirá de un tiempo de aplicación de aproximadamente 15 minutos.

Es importante señalar, que los nombres de los profesores y de los colegios participantes serán confidenciales y que una vez finalizada la investigación los resultados serán dados a conocer a cada uno de los establecimientos participantes.

Agradezco desde ya la colaboración y participación en esta investigación.

B. Rosa Saavedra. D.  
Doctorando en Psicóloga  
Facultad de Ciencias Sociales

---

Acepto participar en esta investigación SI  NO

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

### 1) Datos personales profesor(a) encuestado(a)

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino  Masculino

Años de Docencia: \_\_\_\_\_ Lugar donde estudió pedagogía \_\_\_\_\_

Post-grado SI  NO

Asignatura que enseña: \_\_\_\_\_ Cursos con los que trabaja: \_\_\_\_\_

Tipo Colegio o Liceo: Municipal  Privado Católico  Privado Laico

Subvencionado Católico  Subvencionado Laico

Otro \_\_\_\_\_

Por favor indique si tiene algún cargo directivo: SI  NO

¿Cuál? (si su respuesta es sí) \_\_\_\_\_

El Liceo o Colegio en que trabaja cuenta con un programa de educación sexual para los(as) alumnos(as)

SI  NO

¿Quién lo realiza? (Profesor jefe, orientador, equipo externo, etc.)

---



## 2) Instrucciones para responder.

A continuación encontrará una serie de afirmaciones que han sido expresadas por profesores de enseñanza media respecto de la reforma educacional. Le pedimos que las lea y manifieste su nivel de acuerdo o desacuerdo con esas afirmaciones marcando en la alternativa que más lo identifique. A continuación se muestra un ejemplo de cómo responder y la definición de las abreviaturas.

MA	A	INDIF	D	MD
X				
_____	_____	_____	_____	_____

1. MD =Muy en desacuerdo
2. D = Desacuerdo
3. INDIF = Indiferente
4. A = Acuerdo
5. MA = Muy de acuerdo

## CUESTIONARIO

	MA	A	INDIF	D	MD
1) Para que la reforma curricular llegue a implementarse en la sala de clases, necesita de profesores convencidos.	___	___	___	___	___
2) La reforma curricular ha sido hecha por profesionales de distintas áreas (sociólogos, psicólogos, economistas, etc.), sin mayor participación de profesores de aula.	___	___	___	___	___
3) Los profesores han sido incapaces de desarrollar un discurso pedagógico propio y reclamar espacios de participación en la reforma educacional.	___	___	___	___	___
4) Los profesores de aula son quienes mejor conocen lo que pasa al interior de la sala de clases por lo cual su opinión es fundamental al momento de proponer cambios.	___	___	___	___	___
5) Los profesores saben -producto de su formación y experiencia- los tiempos que requiere la acción pedagógica.	___	___	___	___	___
6) Los docentes, conocen, pero no aplican efectivamente las orientaciones de los Planes y Programas de Estudio de los subsectores en los cuales imparten enseñanza.	___	___	___	___	___
	<b>MA</b>	<b>A</b>	<b>INDIF</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
7) La gran mayoría de los profesores del país no se siente consultado respecto de la gestación, diseño, planificación e implementación de la reforma educacional.	___	___	___	___	___
8) El colegio de profesores ha sido incapaz de generar un discurso pedagógico propio, se ha quedado sólo en el discurso reivindicativo.	___	___	___	___	___
9) Los profesores han sido mirados como técnicos implementadores de programas hechos por otros(as).	___	___	___	___	___
10) Las sugerencias enviadas por profesores de aula no han sido consideradas en los programas del Ministerio.	___	___	___	___	___
11) La reforma recoge la necesidad de mejorar las prácticas educativas.	___	___	___	___	___
12) La sala de clases no puede quedar como un espacio que quede sólo al arbitrio de lo que pueda ocurrírsele espontáneamente a un profesor.	___	___	___	___	___
13) La Sociedad en general tiene una mirada negativa de la profesión docente, ya no tiene la valoración de antaño cuando el profesor era respetado por todos y su opinión era escuchada y solicitada.	___	___	___	___	___

	MA	A	INDIF	D	MD
14) Los Objetivos Fundamentales introducen el gran cambio de hacer explícita la importancia de formar en valores a un ciudadano crítico y responsable. 14) Los Objetivos Fundamentales introducen el gran cambio de hacer explícita la importancia de formar en valores	—	—	—	—	—
15) Respecto de la educación sexual -desde el punto de vista de los profesores- hace falta una capacitación, a nivel nacional que proporcione herramientas para hacerlo.	—	—	—	—	—
16) La reformar curricular no considera el tiempo y espacio que el profesor requiere para poder enseñar los contenidos nuevos, por ejemplo: nivelar las deficiencias de conocimientos que los alumnos(as) traen.	—	—	—	—	—
17) A los profesores se les ha agregado nuevas tareas que antes eran propias de la familia o de otras instituciones. Por ejemplo la socialización de los niños y jóvenes, la educación sexual, etc.	—	—	—	—	—
18) La sociedad no reconoce ni agradece esta labor como tampoco asume la responsabilidad que le cabe en esta tarea.	—	—	—	—	—
19) Los profesores se ponen muy nerviosos por todos los cambios que se les piden, por una razón muy sencilla: tienen que asegurar que la materia esté pasada para que sus estudiantes puedan rendir bien en las pruebas.	—	—	—	—	—
	MA	A	INDIF	D	MD
20) Los programas de formación inicial de los profesores y también muchos perfeccionamientos reproducen en la práctica las mismas acciones que instan a cambiar. Por ejemplo: sólo clases expositivas, alumnos(as) pasivos, profesor único protagonista.	—	—	—	—	—
21) La tarea fundamental de la reforma educacional, es mejorar la educación del país para ayudar a superar la pobreza y tener mejores alternativas de trabajo,	—	—	—	—	—
22) La reforma curricular encierra una gran paradoja: En su discurso da una gran importancia a la formación y al desarrollo de ciudadanos reflexivos involucrados activamente en su aprendizaje, sin embargo, al momento de evaluar, con el SIMCE y la PSU evalúa sólo los contenidos.	—	—	—	—	—
23) Muchos profesores que implementaron cambios en la sala de clases (ejemplo mayor énfasis en la investigación y trabajo grupal), se vieron obligados a retornar al pizarrón porque de lo contrario no alcanzaban a cubrir los contenidos incluidos en la PSU	—	—	—	—	—
24) La educación se ha convertido en un negocio muy rentable por lo cual existen muchos interesados en ella.	—	—	—	—	—

**ANEXO N° 3:**  
**Los Cinco Factores Obtenidos con Afirmaciones Contenidas en el**  
**Cuestionario y Puntaje de Correlación en el Factor**

## LOS CINCO FACTORES CON LAS AFIRMACIONES CONTENIDAS Y EL PUNTAJE CON EL CUAL CORRELACIONARON EN EL FACTOR

LA PERCEPCION DE EXCLUSIÓN PROCESO DE REFORMA	PERCEPCION DE BAJO APRECIO/PROFESIONAL POR PARTE DE LA SOCIEDAD	CRITICAS DE LOS DOCENTES A LA REFORMA EDUCACIONAL	VALORACIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROFESIÓN DOCENTE	AUTOCRITICA DE LOS PROFESORES.
P2. La reforma curricular ha sido hecha por profesionales de distintas áreas (sociólogos, psicólogos, economistas, etc.), sin mayor participación de profesores de aula.  <span style="color: red;">.714</span>	P13) La Sociedad en general tiene una mirada negativa de la profesión docente, ya no tiene la valoración de antaño cuando el profesor era respetado por todos y su opinión era escuchada y solicitada.  <span style="color: red;">.625</span>	P20 Los programas de formación inicial de los profesores y también muchos perfeccionamientos reproducen en la práctica las mismas acciones que instan a cambiar. Por ejemplo: sólo clases expositivas, alumnos(as) pasivos, profesor único protagonista.  <span style="color: red;">.630</span>	P1 Para que la reforma curricular llegue a implementarse en la sala de clases, necesita de profesores convencidos.  <span style="color: red;">.665</span>	P3 Los profesores han sido incapaces de desarrollar un discurso pedagógico propio y reclamar espacios de participación en la reforma educacional.  <span style="color: red;">.780</span>
P7 La gran mayoría de los profesores del país no se siente consultado respecto de la gestación, diseño, planificación e implementación de la reforma educacional.  <span style="color: red;">.707</span>	P16 La reformar curricular no considera el tiempo y espacio que el profesor requiere para poder enseñar los contenidos nuevos, por ejemplo: nivelar las deficiencias de conocimientos que los alumnos(as) traen.  <span style="color: red;">.615</span>	P22 La reforma curricular encierra una gran paradoja: En su discurso da una gran importancia a la formación y al desarrollo de ciudadanos reflexivos involucrados activamente en su aprendizaje, sin embargo, al momento de evaluar, con el SIMCE y la PSU evalúa sólo los contenidos.  <span style="color: red;">.661</span>	P4 Los profesores de aula son quienes mejor conocen lo que pasa al interior de la sala de clases por lo cual su opinión es fundamental al momento de proponer cambios.  <span style="color: red;">.605</span>	P6 Los docentes, conocen, pero no aplican efectivamente las orientaciones de los Planes y Programas de Estudio de los subsectores en los cuales imparten enseñanza.  <span style="color: red;">.563</span>
P9 Los profesores han sido mirados como técnicos implementadores de programas hechos por otros(as).  <span style="color: red;">.738</span>	P17 A los profesores se les ha agregado nuevas tareas que antes eran propias de la familia o de otras instituciones. Por ejemplo la socialización de los niños y jóvenes, la educación sexual, etc.  <span style="color: red;">.723</span>	P23 Muchos profesores que implementaron cambios en la sala de clases (ejemplo mayor énfasis en la investigación y trabajo grupal), se vieron obligados a retornar al pizarrón porque de lo contrario no alcanzaban a cubrir los contenidos incluidos en la PSU  <span style="color: red;">.670</span>	P5 Los profesores saben - producto de su formación y experiencia- los tiempos que requiere la acción pedagógica.  <span style="color: red;">.651</span>	P8) El colegio de profesores ha sido incapaz de generar un discurso pedagógico propio, se ha quedado sólo en el discurso reivindicativo.  <span style="color: red;">.716</span>
P10 Las sugerencias enviadas por profesores de aula no han sido consideradas en los programas del Ministerio  <span style="color: red;">.625</span>	P18 La sociedad no reconoce ni agradece esta labor como tampoco asume la responsabilidad que le cabe en esta tarea  <span style="color: red;">.695</span>	P24 La educación se ha convertido en un negocio muy rentable por lo cual existen muchos interesados en ella.  <span style="color: red;">.517</span>	P15 Respecto de la educación sexual -desde el punto de vista de los profesores- hace falta una capacitación, a nivel nacional que proporcione herramientas para hacerlo.  <span style="color: red;">.586</span>	
			P21. La tarea fundamental de la reforma educacional, es mejorar la educación del país para ayudar a superar la pobreza y tener mejores alternativas de trabajo,  <span style="color: red;">537</span>	

**ANEXO N° 4**  
**Texto completo de las citas generadas en los**  
**Focus Groups.**

#### **ANEXO N° 4- TEXTO COMPLETO DE CITAS –FOCUS GRUPO**

##### HU: Pensamiento del Profesor

Code: Alumnos {41-5}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:52 (504:512)

Codes: [Alumnos] [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Familia]

Todavía hay mucha resistencia, o sea no solamente de los profesores sino también de muchos alumnos que todavía creen que la educación es una cosa de tragar conocimientos que el profesor está entregando, o sea esa educación depositaria que el profesor vomita, para qué decirte los papás no se sienten participes de su formación, nosotros como profesores estamos todavía con una manera antigua de ver nuestro trabajo, de sentirnos más protagonistas, de tomar el toro por las astas, nos falta eso.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:56 (535:541)

Codes: [Alumnos] [Educación Sexual]

Los niños piensan que uno les va a hablar de condones, lo que ellos quieren escuchar y lo que uno les está hablando es la parte científica y como que no les atrae el tema pero ellos creen que uno va a empezar a hablar de sexo, de relación sexual, eso es lo que ellos están interesados en escuchar, inclusive la otra vez fue un doctor a dar una clase a los niños de droga y sexualidad y le hicieron unas preguntas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:63 (626:630)

Codes: [Alumnos] [Educación Sexual] [Familia]

No responsabilidad, o en cierto modo es responsabilidad porque los temas están dados y uno tiene que seguir una pauta, obviamente hay temas que también salen de los alumnos pero si no trabaja en forma paralela no sabe qué quiere la familia, qué valores quiere inculcar la familia.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:75 (712:717)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios] [Familia] [Rol Docente] [Sociedad][Transversales]

Tu no eres modelo de aquel niño porque a nosotros a través de la Reforma, los transversales, que hay que hablar una serie de temas, que sexualidad, etc. Llevarlos a participar de una sociedad mejor, pero sucede que tenemos en contra la familia, la sociedad y los medios de comunicación que ven lo anterior del respeto como algo retrogrado.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:116 (353:358)

Codes: [Alumnos] [Familia]

Pero también está la realidad de otro lado donde también el objetivo es claro, o sea la universidad, pero también encontramos niños que echan a perder sistema, porque no les interesa o sea los papás los tienen ahí porque es un colegio que sabe que tiene posibilidades, entonces igual hay una calidad

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:79 (1170:1177) (

Codes: [Alumnos] [Realidad actual] [Sociedad] [Visión educación]

creo que como país tiene una gran deuda con nuestros jóvenes, porque hoy día los jóvenes se sienten que esta reforma, no lo dicen ellos de esta manera, pero sienten que no da respuesta a lo que ellos quieren, a lo que ellos esperan, o sea, yo siento que nosotras y los colegas

tenemos que estar trabajando siempre con alumnos que no quieren estar con nosotros y no lo digo como acá en esta realidad sino como del conjunto de jóvenes,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:54 (440:448)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios] [Rol Docente] [Tension/Paradoja]

Estamos por algún lado tratando de quedar bien con ambos discursos, con el discurso real concreto, con lo micro, con lo que pasa en la sala de clases, tratando menesterosamente que el alumno se reencante un poco, generando un espacio de aprendizaje con lo que uno puede hacer ahí, y por otro lado tratando de cumplir, ser exigente, tratando de cumplir con lo que me exige el discurso fuerte, yo creo que esa tensión es lo que falta hoy día mirar.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:4 (105:107)

Codes: [Alumnos]

A los muchachos, los alumnos no les gusta tanto, o sea, ellos están acostumbrados a la a clase frontal, expositiva

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:5 (107:108)

Codes: [Alumnos]

Cuando se les trata de hacer participar en la clase, de trabajar en grupo, es muy difícil,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:6 (114:116)

Codes: [Alumnos]

Cuesta mucho que ellos entiendan que el profesor es un apoyo para el aprendizaje pero los actores principales, actores en este proceso son ellos.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:8 (125:128)

Codes: [Alumnos]

cuesta que los chiquillos se acostumbren a la participación, a exponer verbalmente situaciones, a investigar, buscar en los libros, ellos están acostumbrados a que todo se les da

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:12 (178:182)

Codes: [Alumnos]

voy a contar, tenían una actividad grupal ellos donde tenían que inventar un juego, entonces aquí yo estoy aplicando lo que plantea la reforma, que el profesor pasa a ser un facilitador, un moderador, no el protagonista propiamente tal,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:13 (185:186)

Codes: [Alumnos]

porque son muy cómodos los jóvenes,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:14 (189:192)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios]

probablemente vienen con una base de básica que piensa que el profesor tiene que estar en un pedestal más alto y esa no es la idea, por eso yo no aplico eso ahora, yo me bajé de ese pedestal ahora y me integro como alumno

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:15 (194:197)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios]

Quedó un grupo a cargo del curso con una dinámica de un juego donde todos participan, ahora eso no es fácil, cuesta hacerlo, yo pienso que los profesores tenemos que, tal vez no tanto esfuerzo si es que lo hacemos de esa forma



P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:17 (223:227)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios]

El alumno debe trabajar autogestionando su propio aprendizaje. O sea, también se hacen cosas, no es que yo esté encontrando todo malo, no para nada, pero cuesta, porque hay que estar reforzando constantemente ciertos contenidos que uno supone que el niño ya los tenía adquiridos.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:31 (390:391)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios]

dije que habían quedado los muchachos trabajando, haciendo una actividad

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:32 (392:394)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios]

creación de un juego, pero antes de eso, al inicio de este proceso, podríamos decir, yo como profesor le traje a ellos ejemplos de diferentes juegos

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:33 (395:398)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios]

ellos tienen que adaptar y ahí se produce todo el juego con ellos en trabajo grupal e intelectual, desde crear las normas del juego, de crearle los espacios, porque no puede coincidir con ningún deporte tradicional,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:34 (399:404)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios] [Rol Docente]

ellos adaptan, hacen reseñas históricas, inventan cosas extrañas, porque todos los deportes tienen reseñas históricas, es un ejemplo que estoy dando, y salen cosas jocosas, se ríen ahí, todo en un marco valórico, de respeto, compromiso, con altura de mira, sin que se caiga en la parte burda y de ahí parte todo, o sea, mientras yo doy ese ejemplo al principio incluso yo les creo un juego

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:35 (406:409)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios]

después se evalúa y ellos mismos después son capaces de evaluar a sus compañeros si están trabajando o no, entonces uno se desliga un poquito de eso, queda como un mero espectador de repente, yo pienso que por ahí va la cosa,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:45 (455:458)

Codes: [Alumnos] [Sobrecarga]

Además de la jornada extendida entonces los niños se aburren, se cansan, más que se aburren, se cansan, ya después de almuerzo ya no quieren nada.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:65 (524:526)

Codes: [Alumnos]

Nuestras niñas van a eso al colegio a prepararse para la PSU, porque los papás de ellas buscan, que le den un paso a una alternativa superior.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:76 (548:551)

Codes: [Alumnos]

las niñas ahora tienen acceso a Internet, dicen, profesora no pasó esta unidad en primero medio, no pasamos esto de física, no terminamos esto en biología, ellas tienen acceso, saben

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:96 (649:652)

Codes: [Alumnos] [Familia] [Rol Docente]

El cabro se llena de contenidos, está todo el día en el colegio, se lleva tareas para la casa, a una casa donde hay televisor prendido, donde no hay papá, no hay mamá que fiscalice o que apoye, entonces realmente.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:104 (705:706)

Codes: [Alumnos]

Me impresionó la cantidad de horas que ellas chatean.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:105 (716:718)

Codes: [Alumnos]

por qué la necesidad de chatear, porque están solas, porque ellas no conversan con sus papás, porque lo que conversan es la rutina diaria,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:146 (888:889)

Codes: [Alumnos]

ellos buscan como una manera de identificarse como joven

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:147 (893:894)

Codes: [Alumnos] [Educación Sexual] [Realidad actual]

a diferencia de años atrás yo siento que las niñas hablan muy libremente,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:158 (938:940)

Codes: [Alumnos] [Realidad actual]

dos casos por lo menos, dos niñas besándose, ya se habían ido los cursos, en una sala

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:164 (960:961)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios] [Educación Sexual]

Yo les digo, este es un colegio, un centro educativo, cuando quieran pololear vayan al parque

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:166 (968:969)

Codes: [Alumnos]

Por grupos de 10 preguntas de lo que quieran les dije yo a los chiquillos.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:175 (1006:1008)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios] [Realidad actual] [Rol Docente]

A la embarazada es la misma cosa. Mijita perfecto usted puede seguir viniendo a clase pero trate de no conversar experiencias que a lo mejor sus compañeras no han vivido,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:192 (1156:1163)

Codes: [Alumnos] [Realidad actual]

las niñas ven, no hay ni que decirles a las chiquillas, porque ellas ven entre comillas que tener un hijo joven es una lata, porque hoy día mismo hay una chica que es super buena alumna, en este momento tuvo su guagüita, optó por todos los permisos que tiene en el colegio, que lleve la mamá a la guagüita cada 4 horas, se le da de mamar y la niña a veces está justo en la hora y tiene que dejar la sala y darle de mamar,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:193 (1163:1166)

Codes: [Alumnos] [Educación Sexual] [Realidad actual]

las demás la miran diciendo al principio, que rico la guagüita, pero ahora la ven como que lata, que lata, la invitaron a una fiesta, no pudo ir porque la guagüita estaba enferma

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:195 (1169:1170)

Codes: [Alumnos] [Realidad actual]

encontré dos niñas besándose así frente a mí y yo no dije nada, me quedé muda,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:254 (212:214)

Codes: [Alumnos]

pero evidentemente también hay buenos chiquillos, también hay niños que son capaces de quedarse a cargo de los grupos,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:255 (216:220)

Codes: [Alumnos] [Cambios / no cambios]

Hay que adaptarse al cambio de la enseñanza media. Entonces ahí se está partiendo y la primera cosa es que los primeros medios no van a tener nunca horas desocupadas, entonces el profesor se pretende una serie de actividades y hay dos alumnos por curso que se hacen cargo de esa actividad,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:277 (489:494)

Codes: [Alumnos] [Percepción Ministerio] [Realidad actual] [Reforma Curricular]

Estoy totalmente de acuerdo contigo y esas son contradicciones que tiene que resolverse en el ámbito ministerial probablemente, lo que sí me llama la atención eso que tu dices, el tipo de alumnos que tenemos para la reforma, justamente la reforma es para eso, para trabajar con estos alumnos reales que existen en los colegios, con todas las problemáticas que ustedes plantean.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:286 (615:625)

Codes: [Alumnos] [Participación] [Realidad actual]

Opinar sobre determinadas temáticas, más que nada temáticas y también apoyando lo que decía ella, pienso que nos quedamos con un concepto de equidad cuando en el fondo no está hecho. Nosotros trabajamos con todo tipo de alumnas, en nuestro caso el liceo de niñas, que vienen bien, mal, más o menos preparadas, entonces como decía también la colega uno tiene que responder a todo y justamente se da más que nada en estos niveles que toma uno en primero medio y recién logra ver los resultados cuando llega a cuarto medio, pero se van y además uno empieza a luchar con todo lo que es aprendizaje propiamente tal sino que con todo lo que es familiar y social, todo lo que es cultural.

Code: Aplicación en Sala Clase {31-9}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:38 (364:371)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios / no cambios] [Soluciones]

Yo creo que esto no es posible de revertir en la medida que los profesores no tengamos la posibilidad de hacer esta reflexión conjunta de juntarnos con los pares a ver como te resulta esto, o sea, sabes podríamos hacer algo de historia con matemática, también algo con lenguaje porque hay muchas cosas que hacemos porque creemos que podría ser así pero no sabemos si el profesor está trabajando en paralelo y así llegar a un mutuo acuerdo y ver en que estamos trabajando.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:128 (501:507)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

por lo tanto, todos los cambios que cuando tú llegas a la sala se aplican pero es super lento, imagínate, del 97 que

salió implementando esta cosa, vamos a cumplir 10 años y todavía hay mucha resistencia, o sea no solamente de los profesores sino también de muchos alumnos que todavía creen que la educación es una cosa de tragar conocimientos que el profesor está entregando,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:129 (507:512)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

esa educación depositaria que el profesor vomita, para qué decirte los papás no se sienten partícipes de su formación, nosotros como profesores estamos todavía con una manera antigua de ver nuestro trabajo, de sentirnos más protagonistas, de tomar el toro por las astas, nos falta eso.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:6 (67:75)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios / no cambios] [Consulta / no consulta] [Reforma Curricular] [Rol Docente] [Tiempo / espacio]

Ayer por ejemplo yo tenía planificado una actividad X y pasaron dos imponderables, en dos horas y con distintos cursos, entonces todos esos imponderables que a todos nos pasan en algún minuto, si no están considerados en, sobre todo en los contenidos "máximos" que todo el mundo los ha comentado acá porque quedamos muchas veces cortos de tiempo y todos los años hay que replanificar nuevamente, pero son cosas que en la practica son pistas, o sea, son observadas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:22 (190:194)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

Por otra parte también abarcan mucho, sin considerar los tiempos reales del año académico para la jornada completa que existe hoy en día, y lo que decía la colega, que es poco llevadera a la realidad, esa es mi opinión personal.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:25 (204:208)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios / no cambios]

El conocer el entorno, conocer el objeto, para qué tienen su utilidad, en ese sentido me ayudó a insertarme, ahí está lo complicado porque para las personas que venían con una formación más antigua.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:26 (208:210)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios / no cambios]

Lo que me dificulta es que mi asignatura se topa con otras asignaturas, por ejemplo ciencias, pero no hay tiempo para ponernos de acuerdo.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:44 (388:393)

Codes:[Aplicación en Sala Clase] [Proceso/Resultados] [Reforma Curricular] [Tension/Paradoja]

Siento que la reforma tiene un doble discurso, primero todo lo que se dice y todo lo que uno lee, espectacular, de acuerdo a los cambios, alumnos críticos, constructores de su aprendizaje, etc. Pero todo se va a las pailas cuando uno habla de medir SIMCE, PSU, se fue a las pailas

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:45 (394:399)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Tension/Paradoja]

Tiene que preparar niñitas para la PSU las ande hacer haciendo constructoras de su aprendizaje, porque no, niñitas aquí vamos a los 800 puntos, ejercicios, vamos, y se fue a las pailas todo, todo lo que se pretende, todo lo utópico se fue a las pailas, entonces aquí hay un doble discurso.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:97 (128:133)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular]

Creo que el contenido que empezó hace 10 o 12 años en la reforma, actualmente se han ido incorporando más elementos entonces uno tiene que estar constantemente en perfeccionamiento o si no año tras año su conocimiento va quedando obsoleto.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:103 (270:276)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Sentido]

al menos yo o las personas de lenguaje siempre supimos cual era el sentido de la reforma y era formar alumnos mucho más críticos y por algo se incorpora toda una unidad que dura casi un semestre entero, que es la unidad de medios de comunicación, en que tu les enseñas a los alumnos a ser mucho más críticos de la realidad, de su entorno

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:104 (276:285)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular]

Está todo lo que es la prensa escrita, los alumnos no tienen idea lo que es la editorial de un diario, yo lo estoy pasando en IIº medio y les hago leer la editorial, no tienen idea que la editorial de El Mercurio es conservadora, de derecha, a grupos de empresarios de derecha de este país, católica, apostólica y romana y ellos se quedan así como oh! ¿Y de los otros diarios qué editorial es, son de izquierda? Y no tienen idea que en Chile no hay actualmente periódicos de izquierda, no cierto.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:105 (291:300)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular] [Transversales]

pero hay otros elementos que yo creo que no están claros, por ejemplo lo que llamamos esto de ir caminando hacia una interdisciplinariedad cómo lo hacemos, en que tiempo lo hacemos, quienes nos acompañan en eso, cómo nos educan para eso, cómo nos educamos, de cada programa también se corre el riesgo de decir, yo tengo clara mi película para mí, pero es transversal, yo soy transversal con el otro y el otro tiene algo que decirme a mí y yo con la música y la música,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:109 (340:352)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Participación] [Reforma Curricular]

Estamos en la era de la información que al final nos estamos convirtiendo en técnicos que ejecutamos entrenadores, porque viene el SIMCE, la PSU y todo lo que propone la reforma, y a la vez estamos perdiendo el gran sentido de la reforma que es enseñar, porque al final es tal el agobio por cumplir programas que por ejemplo, una experiencia personal. A uno le habían enseñado en las escuelas a planificar de una manera y veníamos planificando con cierto éxito, super acomodada y de repente le dicen no, de otra manera, pero nadie le dice cómo, mira ahora tienes que planificar en forma de T, pero qué es lo que es la T, no, mira, así, así y asa.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:113 (423:432)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

me dijo la jefa de UTP, desordénalos, habla con los profesores de otros ciclos ordena bien las materias y pásalas como tu quieras, mientras al final se haya pasado todo en octavo, ningún problema, entonces yo creo que es una cosa de organizarse, ponerse de acuerdo y si a uno no le gusta, cambiarlo porque para qué vamos a estar haciendo cosas que no nos gustan mientras cumplamos y que a ellos les vaya bien en el SIMCE que es necesaria la medición o la PSU, bien.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:120 (624:631)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

En fin y bueno, nos quedamos con un tema de qué hacemos con aquellos que no aprenden, que tienen trastornos de aprendizaje y que es la evaluación diferenciada y que es una caja negra donde no se sabe o donde tenemos pocas herramientas para manejar ese tercio o dos tercios que tal vez no aprenden como el tercio que aprende solo ¿y las herramientas?.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:84 (124:128)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios en Asignaturas]

No, si la tiene pero no se aplica, no se está aplicando, o sea, todavía estamos trabajando con asignatura y no con módulos, entonces la Reforma está, están todos los programas, están todos los contenidos pero no se están aplicando

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:86 (143:148)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Equipo gestión]

Claro yo creo que los esfuerzos están en esa dirección, pero que en la realidad, creo que no hay ningún colegio técnico profesional que esté implementando el sistema modulo, y eso parte en el ámbito de dirección que no se ha complementado en todos los colegios o no interpretan bien lo que quieren que se haga en los colegios de ellos.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:110 (875:881)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

Algunos fueron que no hacía mucho aporte pero sí de alguna manera trataba de buscar aquello que el espíritu de la reforma quería que implementara en mí, o sea, yo lo tomé como un desafío super personal en el sentido de buscar en el fondo de cómo yo podría cambiar el enfoque de las matemáticas dentro del aula y ese cambio fue super más personal, más que del colegio, más que a nivel macro.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:111 (882:890)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

Entonces eso me permitió mucho trabajar lo que es la didáctica en la matemática, buscar a personas que trabajaban en nuevos proyectos, de qué manera podría yo incorporar de eso para lograr distinto enfoque en esas áreas, en esa disciplina y así fue, fui introduciendo el cambio dentro de mí, dentro del aula porque yo era una profesora muy dictatorial, poco democrática, entonces de alguna manera fui poco a poco incorporando otros elementos en el aula y eso me permitió crecer en esa área.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:115 (988:1002)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

Y encuentro también que eso sería la reforma, que tiene cosas malas, cosas que me molestan, otras que me molestan mucho, otras que me molestan mucho más, pero hay cosas buenas del

mismo aprendizaje que se está viviendo ahora, o sea, de que los niños puedan entender la matemática, el lenguaje de alguna manera que ya no es solo acento, puntuación sino que yo he visto en los talleres que participo ahora de lenguaje que de repente me pide materiales de apoyo y no se pero a mi me hubiera encantado tener una clase de cuentos o una película o en alimentación cuando les pasan videos de cómo manipular alimentos, cosas así, yo creo que esas cosas sirven, es más fácil aprender haciendo que aprender de los libros, de repente o de memoria, como me enseñaron la matemática.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:70 (358:363)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

Uno ve que cuando empiezan a planificar o cuando empiezan a pensar cómo gestiono el currículum, cuando bajo el currículum. Muchas veces el currículum que se lleva a la clase es el del texto o es el currículum venido como receta del ministerio

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:21 (257:265)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Rol Docente]

Tenemos que ser orientadores del aprendizaje, que tienen que investigar, que tienen que disertar. Eso no nos costó mucho, nosotros tenemos de 7° a IV° medio y nos ayudó mucho que nos ganamos un proyecto que fue Monte Grande, entonces llegaron muchos recursos al colegio, audiovisuales, tecnológicos, había dinero para todo. Entonces nosotros como al segundo año empezamos a subir los niveles, le demostramos que alumnos con muchos problemas podían aprender si nosotros aplicábamos bien la reforma,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:264 (108:116)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

A los chicos les cuesta mucho, se marginan mucho del trabajo en grupo porque no están acostumbrados. Entonces yo creo que eso tiene que ver con que desde la enseñanza básica no se les está acostumbrando a los chicos a la nueva forma de educación, a la reforma, entonces llegan los chicos a la enseñanza media y cuesta mucho hacerlos trabajar en grupo y cuesta mucho que ellos entiendan que el profesor es un apoyo para el aprendizaje pero los actores principales, actores en este proceso son ellos. Cuesta hacerlos que trabajen.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:266 (136:139)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

A lo mejor por mi asignatura de artes visuales y tecnología, los niños deben trabajar bastante con la reforma en grupos, pero la diferencia la hago yo porque yo soy la moderadora del grupo,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:268 (176:182)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular]

yo hoy tenía una clase normal y yo hoy tenía una actividad justamente grupal con los jóvenes de IV° medio donde mi especialidad es educación física, voy a contar, tenían una actividad grupal ellos donde tenían que inventar un juego, entonces aquí yo estoy aplicando lo que plantea la reforma, que el profesor pasa a ser un facilitador, un moderador, no el protagonista propiamente tal

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:272 (337:343)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

nosotros pensábamos que todos los talleres eran en la tarde, pero eso no nos dio resultado, tuvimos que, en la misma practica, que ir cambiando esta metodología de talleres, entonces estamos ahora en este minuto que está dentro de la malla curricular la disponibilidad de los

mismos colegas, de todos los profesores en que damos esa hora de taller y así nos ha resultado mucho mejor,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:273 (369:386)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

Por ejemplo nosotros llevamos guías de trabajo, pero generalmente yo le hago una pequeña exposición del tema que vamos a tratar, o soy profesora de biología, para que ellos entiendan más o menos en general, después le entrego la guía, y en esa guía tienen un set de preguntas que está

Relacionado con lo que está escrito, con lo que yo expliqué, entonces los alumnos trabajan de a dos, en grupo o solos, depende, generalmente yo los hago trabajar de a dos porque así pueden compartir ideas y todo eso. Como quince minutos antes de que termine la clase, se cierra, yo pongo una firma a cada grupo, porque eso es super importante porque los niños necesitan que lo que ellos hacen sea evaluado y la firma mía vale, porque si un grupo no trabaja es un punto menos que tiene al final del trimestre. Yo pongo nota por actividad, se llama actividades de la clase, revisamos en forma oral, la pregunta uno y tiene que ir poniéndole el tic según si está bien o mal lo que hicieron, o sea esa es la forma, o sea van aprendiendo solo pero el profesor necesita explicarles, o sea no es cosa de dejarlos solos trabajando.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:274 (390:401)

Codes: [Aplicación en Sala Clase]

yo dije que habían quedado los muchachos trabajando, haciendo una actividad ahora de un juego, de creación de un juego, pero antes de eso, al inicio de este proceso, podríamos decir, yo como profesor le traje a ellos ejemplos de diferentes juegos que fueron sacados de diferentes actividades deportivas reglamentadas, entonces ellos tienen que adaptar y ahí se produce todo el juego con ellos en trabajo grupal e intelectual, desde crear las normas del juego, de crearle los espacios, porque no puede coincidir con ningún deporte tradicional, esa no es la idea, entonces ellos adaptan, hacen reseñas históricas, inventan cosas extrañas, porque todos los deportes tienen reseñas históricas, es un ejemplo que estoy dando,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:279 (526:538)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Perfeccionamiento/Capacitación][Tiempo/Espacio]

Por eso mismo hemos trabajado y nos hemos preparado para darles lo mejor a nuestras niñas pero yo me encontré por ejemplo primer año medio de la reforma que de cinco unidades grandes, pasé dos aplicando la reforma, trabajo personal, trabajando con el diario, trabajando con las noticias, con situaciones de la vida real, haciendo laboratorios, mucho con escasos recursos pero igual, aunque sea poco pero algo se hacía. Qué pasó, quedaban unidades sin ver, y al otro año otras y al final nos dimos cuenta que si yo, en este momento en eso estoy, yo he tenido que volver al pizarrón, ni siquiera un laboratorio nada, ni siquiera un experimento porque no me da el tiempo y cada año me van a ir aumentando las unidades por lo menos en ciencias en la parte de química.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:280 (539:547)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular] [Tiempo/Espacio]

Entonces para que no me queden materias sin ver y las alumnas no lleguen con esa deficiencia porque no la va a ver en ninguna parte. Si la que tiene un poco más de dinero va a un preuniversitario y se las arregla, pero la que no es la gran mayoría, entonces optamos por volver al pizarrón, porque ese laboratorio, ese taller, ese buscar las noticias, buscar en CONAMA actividades porque tenemos un buen nivel de computadores, en fin, pueden tener



gran cantidad de información las niñas, pero es el tiempo en la cual se va, no es que las niñas no aprendan, nosotros nos preocupamos por los procesos

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:7 (82:84)

Codes: [Autocrítica Profesor]

La Reforma trae una forma distinta de entregar los contenidos, además de un cambio en los contenidos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:30 (291:304)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Evaluación] [Percepción negativa a profesores] [Visión educación]

Creo que el tema nuestro de cómo entregamos estudiantes la preparación, hay una serie de otras variables, o sea, yo creo que, hasta hace algunos años los alumnos egresados de los colegios que hoy se llaman municipales podían también competir con ello. O sea el tema tiene otras aristas, o sea el adolescente niño es muy distinto hoy y los profesores seguimos haciendo quizás lo que siempre hemos hecho, entonces los resultados están por eso. Yo creo que nos cuesta mirar o es doloroso ver cuando, por suerte ahora el colegio aceptó la evaluación de desempeño y hay un grupo que no lo acepta, pero ya hay un avance. Nosotros tenemos una opinión de lo social y una opinión de los otros, de los que no conocen a los profesores, que somos flojos, que no hacemos lo que tenemos que hacer y una serie de otros temas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:31 (308:312)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Participación]

Es decir, están hablando, y nosotros así como no somos actores y no fuimos actores desde el inicio de la Reforma sabiendo que queremos serlo, nosotros tampoco reclamamos un espacio para decir lo que tenemos que decir de lo que pasa con nuestro trabajo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:32 (313:319)

Codes: [Autocrítica Profesor]

hay una serie de otras cosas como el caso de la responsabilidad por los resultados y eso difiere de que los niños son pobres o que los niños son ricos, o sea, para los dos lados sirve, si son ricos no quieren estudiar porque tienen dinero, si son pobres no pueden porque no tienen como hacerlo, es decir, siempre tenemos una explicación externa a que nosotros no nos revelamos para decir como equipo como podemos hacerlo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:33 (321:325)

Codes: [Autocrítica Profesor]

Creo que hay una negra diferencia en esto y es verdad. Hay una realidad que no se puede negar, yo conozco dos realidades, yo trabajé en un colegio municipal, paralelo a un colegio particular y la realidad del colegio, yo conozco este colegio, es gente muy floja.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:34 (330:331)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Equipo gestión]

No, yo estoy hablando de municipalizado, porque no hay un orden en la cabeza, la gestión falla.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:37 (361:363)

Codes: [Autocrítica Profesor]

Estoy de acuerdo con lo que planteas tú, cuando dices que nosotros los profesores tendemos a repetir como nosotros aprendimos, en nuestra experiencia repetimos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:42 (399:406)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

Todos escuchamos esto de la Reforma, los cambios de los objetivos transversales, de la interdisciplinariedad, pero el entenderlo como muy propio lo percibo en los profesores que no, y no se conversa, yo creo que por eso mismo no se conversa, porque no está claro y parte desde la universidad porque yo saliendo de la universidad formándome como profesora no estaba claro. Cuesta mucho cambiar la mentalidad del sistema antiguo

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:48 (439:449)

Codes: [Autocrítica Profesor]

Pero ahí se genera un tema económico, un tema de motivación pero me pasa una cosa curiosa, yo he trabajado en colegios con cancha de tierra. Pero que culpa tienen esos 40 alumnos que a uno no le paguen bien y es un asunto que uno tiene que conversarlo cuando hace clases en la universidad para alumnos que quieren ser profesor, por que nuestra carrera no es una carrera de elite, nunca ha sido pero hemos tenido mejores condiciones económicas, se están mejorando las condiciones pero imagínate la cantidad de alumnos que hoy tenemos y naturalmente no solamente los profesores estamos mal pagados, también las enfermeras, en los servicios públicos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:49 (450:461)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Inequidad] [Percepción Ministerio] [Remuneración]

Creo, volviendo al tema que hay niños que no tienen ninguna culpa de no tener dinero pero como nos convocan a como ve la Reforma eso, yo creo que ha dado aquí un paso las 1000 y tantas escuelas críticas, perfeccionamiento para que los profesores salgan al exterior, o sea la Reforma tiene una buena intención. Hasta hace muy poco cuando se quería beneficiar a los profesores que lo hacían mejor también había una oposición, no que nos paguen a todos igual. Por qué si en otros rubros se puede, el rubro docente no podía, es decir generamos una explicación que al final de cuentas va afectando porque algunos profesores de colegios muy modestos ganan esta asignación que será poco, unos 50 mil pesos, pero que son por algunos años.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:50 (470:477)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Perfeccionamiento/Capacitación]

Pero en este momento que podemos hacer los profesores porque nadie va a venir desde afuera a hacer lo que nosotros tenemos que hacer y una de ellas es que las universidades han tenido una cantidad importante de ingresos para mejorar lo que se llama condición inicial, pero saben las universidades como no les pueden controlar esos ingresos los invierten en infraestructura para competir con las no tradicionales.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:51 (493:501)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Tiempo/Espacio] [Visión educación]

Creo que nosotros en la medida que vamos comprendiendo nuestro trabajo, empapándonos como enamorándonos de nuestro quehacer, ahí vamos a darnos cuenta a lo mejor cuales son los beneficios o las bondades de esta nueva mirada por ejemplo de hacer al alumno más participe de la dirección de su conocimiento y hacer a la familia más participe porque esa parte es la que echo más de menos, ahora es un proceso muy lento porque en el fondo es cambiar nuestros switch,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:52 (504:512)

Codes: [Alumnos] [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Familia]

Todavía hay mucha resistencia, o sea no solamente de los profesores sino también de muchos alumnos que todavía creen que la educación es una cosa de tragar conocimientos que el profesor está entregando, o sea esa educación depositaria que el profesor vomita, para qué decirte los papás no se sienten partícipes de su formación, nosotros como profesores estamos todavía con una manera antigua de ver nuestro trabajo, de sentirnos más protagonistas, de tomar el toro por las astas, nos falta eso.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:60 (597:599)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Educación Sexual] [Familia]

entre los adultos tampoco se abordan porque igual tenemos miedo de enfrentarlos, miedo porque los papás vayan a reaccionar, miedo porque no sé...

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:82 (801:804)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

Entonces yo creo que ahí también hay algo importante, o sea, el que nosotros no nos sentimos parte, hay una cosa más grave, que no nos sentimos responsables de lo que nos pasa en las organizaciones.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:86 (834:838)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio]

Que los niños no solo vayan a la escuela por la alimentación sino que además se le pueda entregar un oficio. Yo creo que hay muchas iniciativas que están en el ámbito global, pero los profesores no estamos empapados en eso, está siempre impuesto desde arriba.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:88 (850:853)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Rol Docente]

En parte concuerdo, en el sentido que tenemos la responsabilidad de ser más proactivos frente a los cabros y no podemos quedar con los brazos cruzados y esperar que todas las cosas vengan desde arriba.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:92 (897:900)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Equipo gestión]

Pero por ejemplo una escuela no tiene plata para una orquesta pero, caramba, el coro, o sea, la garganta es gratis, pero hay que dar espacio no solo en los actos, para cantar la canción nacional, no tiene sentido.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:115 (349:353)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Evaluación] [Percepción negativa a profesores]

La Reforma Educacional, no yo creo que la Reforma y siempre se negaron a que fueran evaluados porque sabían lo que iba a ocurrir, entonces todos estos niños están quedando fuera del sistema de la universidad o de proyectos porque no saben para donde van.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:138 (767:777)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Reforma Curricular]

Tu crítica va hacia el manejo de la Reforma, pero si bien es cierto lo que tu dices de la ausencia de la familia en los niños, es que la institución escolar requiere hacer las cosas de otra forma. (Sé que el saco se nos ha ido cargando cada vez más) Nuestra tarea es, que tenemos que

hacer algo, es el elemento básico que los objetivos transversales consideran. Ahora cómo se hacen los apoyos desde las universidades, desde las organizaciones sociales, la redistribución del ingreso que de alguna forma tiene que ver con que las personas se sientan capaces de disminuir una cantidad enorme de diferencias.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:8 (93:98)

Codes: [Autocrítica Profesor]

Partiendo de la base que el gremio de los profesores es un gremio tremendamente conflictivo, tremendamente tirador para abajo, envidioso de su profesión. Y generalmente cuando a uno le ponen a una persona que le haga clases en algún perfeccionamiento uno dice, qué voy a aprender de él si yo ya lo sé todo.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:9 (99:105)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Percepción negativa a profesores]

creo que es un gremio conflictivo y si a uno le preguntan si va a querer esta reforma, obviamente no la va a querer porque la gente se resiste al cambio, porque todo cambio, por ejemplo me imagino a una persona que tiene 50 años y que te imponga un cambio en tu manera de enseñar, obviamente que se resiste, se transforma en una persona absolutamente tozuda,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:10 (106:113)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

nosotros mismos hemos tenido problemas en nuestro colegio para implementar la reforma porque siempre existe un profesor que atornilla al revés y que dice que no, si esto lo se así yo lo vengo haciendo muchos años de esta forma, entonces yo creo que no merece sus políticas de gobierno o políticas de Estado que deben hacerse porque deben hacerse, porque se considera que es lo mejor

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:32 (269:274)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Consulta/no consulta]

ustedes hablan de que no tiene sentido al menos yo o las personas de lenguaje siempre supimos cual era el sentido de la reforma y era formar alumnos mucho más críticos y por algo se incorpora toda una unidad que dura casi un semestre entero, que es la unidad de medios de comunicación,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:40 (359:365)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Sobrecarga] [Sociedad]

Nosotros estamos aquí en un mundo maravilloso, pero pongámonos en el pobre que está con un séptimo en una esquina, un octavo en la otra, un primero básico, en una escuelita rural donde los niños caminan una hora para llegar y que tienen que aplicar la reforma porque viene un SIMCE que lo va a medir.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:53 (506:511)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Consulta /no consulta] [Participación] [Sentido]

el sentido de las clases de religión, puede ser pero en un análisis como el informe Cox, desde los profesores, desde los que como dijo Sergio, los que están en las trincheras, en la lucha

cuerpo a cuerpo y combate desigual, eso, donde hay un documento que diga esto es lo que opina un profesor desde la reforma,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:65 (652:659)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Mantiene/elimina] [Reforma Curricular]

creo que nosotros estamos viviendo como una transición a la reforma, que nosotros somos parte de esa transición, que hay una vieja escuela, por decirlo de alguna manera, que eran del currículo antiguo, que participaron, profesores que todavía siguen vigentes, creo que es super enriquecedor

como decía V, lo enriquecedor que eran los pilares que obviamente no se puede botar y construir,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:71 (708:716)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios]

Cuando uno ve en el mismo nivel tal vez uno tomó un curso y esa otra persona tomó otro, se ven las diferencias en los resultados, en la motivación, en el proyecto. En el fondo esa es como la lucha porque a nosotros como todavía nos toca trabajar con mucha gente que sí esta con el sistema antiguo, sistema antiguo de cabeza, no de trabajo, obviamente la reforma va funcionando, pero la reforma sigue funcionando pero la visión sigue siendo antigua,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:89 (955:961)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Educación Sexual] [Percepción Ministerio]  
[Rol Docente] [Sociedad]

Tenemos que tomar en cuenta que nuestra formación fue nula y por eso tomando lo que se dijo antes, es importante que el Ministerio se dé cuenta de la importancia de educar al profesorado para que quiéralo o no tome conciencia de su rol en la sociedad y en ese sentido en este colegio hemos tenido la suerte de que ese rol no nos dejaron dejarlo atrás.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:13 (297:299)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Participación]

a mí me da lata que somos pocos los que hablamos y somos siempre los mismos,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:15 (301:311)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Reforma Curricular] [Rol Docente]  
[Transversales]

El gran cambio se podría decir, yo no soy experto pero poco o algo sé, pero la educación en este momento se tiene que formar en valores, no formar con valores, o sea, el profesor tiene que ser el valor en el cual el alumno tiene que verse reflejado, o sea, nosotros no vamos a hacer una clase de la libertad, del amor, de la solidaridad, porque eso va a entrar por aquí y va a salir por acá, pero si el profesor es solidario, si el profesor es amable, si el profesor es responsable, eso es un cambio, eso es un cambio en los OFT, objetivos fundamentales transversales,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:16 (311:313)

Codes: [Autocrítica Profesor]

Pero eso es cosa de tomar un par de programas del ministerio de educación y ahí en enseñanza media ETP y sale todo, o sea, está dado.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:17 (322:331)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios en Asignaturas] [Cambios / no cambios] [Percepción Ministerio] [Reforma Curricular]

O que pasó que el ministerio solamente entregó los contenidos mínimos obligatorios, pero no son los que se debieran pasar, o sea, es lo que mínimo se pide para que el alumno pueda tener un perfil de egreso. Eso se puede transformar, se puede cambiar durante el periodo, entonces esa es la pega nuestra, o sea, involucrarnos con el proceso, entenderlo, masticarlo, digerirlo, y emitir un juicio, pero no esperemos que nos den las soluciones a todo,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:23 (392:398)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores]

Se ha dicho acá que hablamos siempre los mismos, yo creo que es una deformación que tenemos o que tiene el gremio en cuanto a los miedos de plantear o de discutir y a defender ideas, eso yo creo que fundamentalmente es una falta de ejercicio, del ejercicio intelectual que tenemos poco el gremio a hacerlo, sobre todo el gremio de los docentes,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:31 (471:475)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores]

Yo creo que tenemos muy pocas ganas de sentarnos a la mesa y discutir, tenemos muy pocas ganas de pensar, de repensar las cosas, porque este es uno de los gremios más numerosos en nuestro país y es un gremio que no mueve a nadie,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:32 (475:479)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Colegio Profesores]

No veo que salimos a decir; mira éstos son nuestros planteamientos, los colegios no se organizan, hay temor a organizarse, entonces eso es nefasto porque atomiza, embrutece y en definitiva no te ayuda a crecer intelectualmente.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:48 (822:826)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios]

realmente no la conozco y en cierta forma sí por lo que he visto en la universidad y por lo que he escuchado acá, en cierta forma sí se valoriza y los objetivos transversales los vine a conocer recién a principios de Marzo

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:70 (1015:1016)

Codes: [Autocrítica Profesor]

creo que va más por la mística de los profesores

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:72 (1025:1029)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios]

creo que la reforma la hacemos nosotros, a qué me refiero, primero tenemos que creer en nosotros, yo me tengo que creer el cuento que con los chiquillos que tengo aquí yo puedo hacer algo y puedo dar algo, si yo no soy capaz de creerme el cuento y colocarme la camiseta

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:97 (424:428)

Codes: [Autocrítica Profesor]

gran contradicción, tenemos que enseñarles a los chiquillos a ser honestos, respetuosos de la libertad del otro y ellos se enfrentan a un mundo, ya saliendo del colegio inclusive dentro del colegio a situaciones de extremo egoísmo, incapacidad de organizarse, etc.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:34 (305:310)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación] [Persona Profesor]

Toda mi vida he sido Prof., veintitantos años de profesora y de dirigente de profesores y creo también que los profesores tampoco hemos sido capaces de asumir un discurso y prepararnos un discurso y prepararnos para adelante</n>.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:35 (311:318)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Percepción Ministerio] [Percepción negativa a profesores]

Por un lado donde se produce esta desvalorización de los teóricos, y se sienten con el derecho y la autorización de armar esto que está ahí de los planes y programas para los profesores pero también es en contra de los profesores y los profesores tampoco hemos sido capaces de parar eso y tampoco hemos sido capaces de armar un discurso y tener propuestas.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:36 (318:320)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores]

El colegio de profesores es más fuerte porque es reivindicativo y no es fuerte en el tema pedagógico, hay una ausencia teórica

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:37 (321:329)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción negativa a profesores] [Reforma Curricular]

la reforma, si bien al Prof. no lo incorporó en el sentido de por donde debiera ir, que planes y programas, no fue generador, por eso la reforma ahora está super discutida y no ha operado como debe operar, yo estoy super de acuerdo con lo que plantea la reforma en términos de la necesidad de mejorar las practicas educativas, la sala de clases no puede quedar como un espacio que quede al arbitrio de lo que pueda ocurrírsele al profesor en ese minuto

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:38 (331:333)

Codes: [Autocrítica Profesor]

creo que eso hoy día requiere de una profesionalización y el profesor hoy día debe hacerlo

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:39 (335:340)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Persona Profesor]

por un lado los profes también tendemos a repetir prácticas, tendemos a no...como no fuimos parte, la deslegitimamos y no entra y uno repite y hay una postura como de yo la reforma no, y es muy fuerte eso, uno lo escucha, "yo no tengo idea de la reforma"

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:40 (340:346)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Perfeccionamiento/Capacitación]

Es deber del profesor hoy día informarse por qué "el ministerio". Yo como Prof., si asumí esta tarea, es una tarea que tiene una responsabilidad tremenda, si yo lo asumí, la asumí porque tengo una vocación de educador y yo soy la primera en tener que buscar como responsabilidad personal

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:41 (346:347)

Codes: [Autocrítica Profesor]

yo soy la primera que debo estar buscando perfeccionarme,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:44 (355:357)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Percepción Ministerio]

Ahora en cuantos colegios han armado planes y programas, son muy pocos.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:45 (358:363)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios / no cambios]

Cuantos Profs. Uno ve que cuando empiezan a planificar o cuando empiezan a pensar cómo gestiono el currículum, cuando bajo el currículum. Muchas veces el currículum que se lleva a la clase es el del texto o es el currículum venido como receta del ministerio.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:47 (471:473)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Reforma Curricular]

la reforma en términos metodológicos requiere de una mentalidad diferente de parte del docente,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:267 (161:167)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Mirada de la Profesión Docente]

Entonces ahí está uno, claro, al que le gusta lo hace, al que no, no nomás, se perdió el chiquillo y se perdió nomás. Pero creo que está en uno, nosotros como educadores sentarnos y enseñarles porque en básica no lo hicieron, algunos sí, pero la mayoría de los colegios de acá, la mayoría municipalizados, los niños llegan a primero medio y vienen todavía con la vista cerrada al respecto.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:269 (206:209)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Sobrecarga]

los profesores se quejan de que tienen que hacer de todo, que reforzar las tablas, que reforzar materias de dos o tres años atrás para poder iniciar materias que corresponden al nivel,

Code: Cambios en Asignaturas {22-0}

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:99 (100:110)

Codes: [Cambios en Asignaturas]

Por ejemplo en Enseñanza Media, castellano era historia de la literatura, lectura y desarrollo pero estaba planteado fundamentalmente en el eje de la lengua y por eso cambió de nombre, los niños podían saber de la generación del 98 pero no sabían comprender un texto. Entonces si no cambiamos el énfasis, si yo sigo haciendo la generación del 98 que puede ser importante pero que no es contingente con lo que dice la Reforma obviamente que no estoy facilitando al estudiante que yo tengo para tener una competencia para el mundo de hoy que es más exigente.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:146 (876:881)

Codes: [Cambios en Asignaturas]

Un colegio hoy que no centre en el desarrollo de las artes como un elemento oponente, está descuidando una de las herramientas a mi juicio, puedo estar equivocado, un colegio tiene que tener coro, tiene que tener instrumentos, los colegios tienen facilidades para eso, si las cosas no son tan difíciles.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:147 (884:891)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Visión educación]

Todo el mundo cree que la música sirve para entretenernos, incluso los profesores, incluso a veces el equipo de gestión. Por ejemplo si no fortaleciera seguir impulsando por ejemplo las



orquestas juveniles, cómo en 3 años toca la orquesta, porque los niños tienen habilidades y ni siquiera tiene que ver con el poroto, tiene que ver con una cosa que tiene adentro (en la cabeza. Entonces yo creo que hay que revertir cosas y en eso hay que trabajar, en torno a eso.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:149 (897:900)

Codes: [Cambios en Asignaturas]

Por ejemplo una escuela no tiene plata para una orquesta pero, caramba, el coro, o sea, la garganta es gratis, pero hay que dar espacio no solo en los actos, para cantar la canción nacional, no tiene sentido.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:13 (143:147)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios / no cambios]

desde mi asignatura, pienso que en general los cambios son, más que buenos son necesarios, porque si la vida cambia todos los días tu también tienes que cambiar de alguna manera,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:23 (195:199)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios / no cambios]

en mi asignatura, creo que si me ayudó porque gracias a esta reforma curricular, yo sin ser una persona que estudió la pedagogía, pude entrar a este medio gracias a la parte técnica de mi carrera que es tecnología, manejaba ciertos códigos,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:27 (212:218)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios / no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación]

Yo me sentí como un poco violentada con esto de la reforma. Por un lado acá en el colegio como que tenía bastantes libertades en el área de artes plásticas, lo que mi percepción de la reforma fue que en el fondo se nos dijo hay que cambiar, pero sin entender él por qué, yo creo que eso de uno como docente

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:29 (230:235)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios / no cambios]

hay unos contenidos mínimos en todas las áreas, digo, matemática, a nosotros nos quitaron porque se le dio más importancia a otras cosas y dentro de cómo que perdí la posibilidad de muchos más electivos, o sea, como que me siento más restringida.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:47 (403:412)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Mantiene/ elimina] [Reforma Curricular]

yo antes de la reforma teníamos en la básica un programa de historia del arte que empezábamos en segundo básico con la prehistoria y terminábamos con las niñitas en séptimo básico que nos sabían hablar de fovismo, expresionismo, surrealismo y hablaban y entendían de que se trataba cada uno. Ahora yo le pregunto a una niñita de Primero Medio sobre un fovismo, un surrealismo y no tienen idea, llego a la Media y hay niñitas que no tienen idea de estructura de dibujo y lo tengo que ver en Cuarto Medio,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:68 (682:688)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios]

Creo que si es super difícil, mostrar por lo menos viéndolo desde la asignatura por lo menos a los de la vieja escuela por qué tecnología tuvo cabida en la reforma y yo creo que nosotros luchamos como asignatura constantemente por mostrar que no somos lo mismo de antes, que no es más de lo mismo que no le cambiaron solamente el nombre.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:95 (113:117)

Codes: [Cambios en Asignaturas]

Yo creo que el currículum antiguo era demasiado, o por lo menos en lenguaje era un currículum muy añejo que no iban con los tiempos, que no iba acorde con la sociedad actual, que no incorporaba para nada el análisis de la prensa, los medios de comunicación.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:96 (118:123)

Codes: [Cambios en Asignaturas]

Lo que yo he hecho de menos un poco en este nuevo currículum es el tratamiento que se le da a la literatura, que ahora el énfasis no es estudiar a García Márquez en sí, la obra de él en sí, leerla, interpretarla sino que ahora el énfasis está puesto en otras cosas, o sea, el hecho de que ahora la literatura sirve para otras cosas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:98 (170:171)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Reforma Curricular]

Esa es la sensación que yo percibo en música con lo que pasa con la reforma.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:112 (373:386)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Reforma Curricular]

en ciencias por lo menos, pedir ayuda a los profesores de aula para organizar los contenidos en el currículo, porque por ejemplo me pasa en sexto, un objetivo mínimo es que las alumnas sepan que los elementos están formados átomos iguales y los compuestos por átomos distintos, en sexto no tienen idea lo que es un átomo, entonces a uno le ponen contenidos mínimos que si fueran así yo creo que uno los cumple, pero para meterse en lo que es un elemento uno tiene que meterse en lo que es un átomo y es super abstracto y en sexto básico hablarles de un átomo del litio, yo me demoro 3 clases en meterme en lo que es un átomo y de ahí yo puedo meterme en lo que me estaba pidiendo la reforma y eso me pasa en todos los ciclos.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:122 (688:696)

Codes: [Cambios en Asignaturas]

Porque la gente tiende a creer aun que tecnología es técnico manual y puede tener si una parte de técnico manual que todavía se enfoca una parte, pero el fin como se formó esa manualidad, no es como antes que uno llegaba un día a decir hoy vamos a tejer por tejer, o sea, hoy día hay todo un estudio antes, un proyecto por el cual uno empieza a trabajar, un método diferente, un enfoque, una investigación previa a llegar a.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:2 (191:197)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Consulta/no consulta] [Participación]

o fui profesor de castellano y he pasado ahora a ser profesor de lenguaje, entonces he vivido esta cosa desde la perspectiva de un profesor que tiene experiencia y de la sensación y de la percepción en un colegio municipal, y la sensación es siempre la misma, yo he participado de otras consultas, son cosas administrativas, llegas, sabemos que hay un papel que hay que llenar.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:17 (322:331)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Reforma Curricular]

o que pasó que el ministerio solamente entregó los contenidos mínimos obligatorios, pero no son los que se debieran pasar, o sea, es lo que mínimo se pide para que el alumno pueda tener

un perfil de egreso. Eso se puede transformar, se puede cambiar durante el periodo, entonces esa es la pega nuestra, o sea, involucrarnos con el proceso, entenderlo, masticarlo, digerirlo, y emitir un juicio, pero no esperemos que nos den las soluciones a todo,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:84 (124:128)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios en Asignaturas]

No, si la tiene pero no se aplica, no se está aplicando, o sea, todavía estamos trabajando con asignatura y no con módulos, entonces la Reforma está, están todos los programas, están todos los contenidos pero no se están aplicando

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:91 (345:354)

Codes: [Cambios en Asignaturas]

Mal que mal fue poner y quitar cosas no más, cambiaron nombre a todo, pero todo sigue prácticamente igual, lo que un poco más cambió fue la perspectiva, pero por ejemplo ya que yo soy de lenguaje, si antes se enseñaba gramática ahora gramática no se ve casi nada, pero se ve en función de la estructura del discurso, algo que nunca se decía antes cuando era un profesor de castellano, no se mencionaba el clásico, pero la pasábamos en redacción, ahora hablamos de esta estructura por la parte lingüística, pero siguen siendo los mismos contenidos, después, tomando la idea del profesor

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:103 (584:590)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Reforma Curricular]

El punto es que en mi asignatura de tecnología, colocaron a profesores que no son de tecnología. Todos los colegios tienen parches, profesores de arte haciendo tecnología, profesores de técnico manual, que no tienen idea de tecnología, haciendo tecnología, entonces cual es el problema, si yo tengo una reforma, primero tengo que preparar a los profesores.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:105 (614:620)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Reforma Curricular]

Primero, si yo voy a hacer una reforma por ejemplo le voy a hacer a los profesores de educación tecnológica, donde tendrían que haber empezado incorporando el curso de educación tecnológica, en la universidad está clara la carrera de educación tecnológica y no colocarla en la educación básica y media en donde a los profesores de arte.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:235 (286:289)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios]

echaba de menos a colegas míos y de hecho después se producía, en las mismas planificaciones una gran discordia frente a eso porque algunos seguían con su sistema tradicional, entonces nos costaba

-----  
Code: Cambios/no cambios {199-7}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:1 (41:44)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Se enseña Ed. Sexual]

mi experiencia en el colegio que estoy llevo un año. Con respecto a la Reforma y lo que es la sexualidad nosotros la tomamos netamente, no en las distintas asignaturas sino lo que es el tema de orientación.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:3 (55:57)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]

Mucho más en el sentido de la Reforma desde lo interdisciplinario, con otras áreas y lo que dice la Reforma de partir del alumno

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:4 (63:68)

Codes: [Cambios/no cambios]

si partimos de la necesidad del alumno de lo que sabe el alumno, tenemos que partir de mucho más atrás. Y de repente nosotros nos topamos con los contenidos que tenemos que cumplir en ciertas fechas, entonces eso significa dejar fuera muchas otras cosas, de repente a lo mejor detenerse y abordar otras áreas

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:5 (69:73)

Codes: [Cambios/no cambios]

Por lo menos de la experiencia de los seis meses que llevo hasta ahora en el colegio mayor y en el antiguo colegio que estuve 5 años no, definitivamente no se aplicaba. Nunca llevamos planificación en base a la Reforma para nada.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:15 (162:165)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio]

Porque es fácil decir hartas cosas cuando se está en un escritorio pero es distinto estar en el aula. Porque se pueden hacer muchas cosas que no son malas, que pueden ser buenas pero la realidad es otra

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:16 (166:174)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad] [Sociedad] [Transversales]

depende también de los objetivos del colegio la realidad va a ser otra. Porque yo trabajo ahora en el colegio que yo trabajo. Nosotros nos regimos en la Reforma en los hilos transversales que siempre se están incorporando pero son objetivos mínimos, que es lo que hacen muchos colegios; que dejan niños, que yo encuentro que es injusto porque eso es lo que le piden y eso es lo que hacen y el otro colegio el objetivo mínimo es así, entonces hay que irnos adelante porque el objetivo del colegio es otro en el privado.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:17 (179:184)

Codes: [Cambios/no cambios] [Vision educación]

Yo trabajé en un mínimo que era mínimo y que uno siempre luchaba contra eso porque para mi el papá no sabe lo que está sucediendo en el colegio, entonces el papá coloca al niño al colegio y para mi el colegio municipalizado, subvencionado, particular el niño tiene aspiraciones para más adelante

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:19 (194:200)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad]

esas son realidades distintas, ahora si yo me voy a otro municipal y con otras realidades, yo se que hay otras realidades, por ejemplo el Instituto Nacional, el objetivo es claro, por eso aún cuando hablan de la Reforma no es una cosa pareja, no ha arreglado mucho, ha bajado para mi gusto en muchos colegios, no ha normado para que sea pareja porque según la realidad para mi gusto.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:20 (201:206)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Inequidad]

Porque algunos municipales que no son con objetivos claros, los niños quedan ahí y esos niños no entran pero siguen adelante, o sea, pasan y después te encuentras que van a dar una PSU donde los resultados son pésimos, entonces como van a esperar encontrar buenos resultados si lo que están haciendo antes no es bueno.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:24 (228:234)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad] [Reforma Curricular]

Para eso se trabaja, entonces el objetivo de la Reforma contenía un mínimo y ese mínimo se pasa sin problemas, pero nosotros vamos mucho más allá tenemos muchas más horas de matemática y los niños tienen que mantener un nivel y uno tiene que exigirles el nivel y al niño se le saca provecho, para mi gusto si al niño no se le exige el niño queda ahí.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:25 (238:243)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad]

En el colegio en que estoy yo la idea es claramente esa, de que el niño tenga una buena preparación para enfrentar una PSU. A nosotros se nos pide, traigan planificaciones, nosotros planificamos y después no pasa nada, no se revisa, en ningún momento se dice detengámonos a ver como vamos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:27 (255:260)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

los profesores nos hemos ido empapando de la Reforma en la medida que hemos ido haciendo cosas y nos hemos interesado nosotros por voluntad propia a través de lectura, Internet o cursos, pero no ha habido una instancia de las autoridades que el profesor se empape, o sea, ha quedado como a la suerte personal

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:29 (273:279)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Inequidad]

los colegios particulares y los que reciben subvención, están mucho más controlados por autoridades o por mediciones externas que es el SIMCE o la PSU. Entonces yo creo que en parte ha servido el SIMCE y la PSU para que los profesores nos metamos en este tema de darle mucho al tema contenidista para ver resultados, más que a la transversalidad, yo creo que en parte ha significado eso en la practica.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:30 (291:304)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Evaluación]

[Percepción negativa a profesores] [Vision educación]

creo que el tema nuestro de cómo entregamos estudiantes la preparación, hay una serie de otras variables, o sea, yo creo que, hasta hace algunos años los alumnos egresados de los colegios que hoy se llaman municipales podían también competir con ello. O sea el tema tiene otras aristas, o sea el adolescente niño es muy distinto hoy y los profesores seguimos haciendo quizás lo que siempre hemos hecho, entonces los resultados están por eso. Yo creo que nos cuesta mirar o es doloroso ver cuando, por suerte ahora el colegio aceptó la evaluación de desempeño y hay un grupo que no lo acepta, pero ya hay un avance. Nosotros tenemos una opinión de lo social y una opinión de los otros, de los que no conocen a los profesores, que somos flojos, que no hacemos lo que tenemos que hacer y una serie de otros temas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:36 (346:353)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad] [Sociedad]

tenía que quedar en la universidad y todo el mundo trabajaba en función de eso, pero fue cambiando y lamentablemente coincidió con la Reforma Educacional, se ve como un todo, la Reforma Educacional, no yo creo que la Reforma y siempre se negaron a que fueran evaluados porque sabían lo que iba a ocurrir, entonces todos estos niños están quedando fuera del sistema de la universidad o de proyectos porque no saben para donde van.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:38 (364:371)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios/no cambios] [Soluciones]

yo creo que esto no es posible de revertir en la medida que los profesores no tengamos la posibilidad de hacer esta reflexión conjunta de juntarnos con los pares a ver como te resulta esto, o sea, sabes podríamos hacer algo de historia con matemática, también algo con lenguaje porque hay muchas cosas que hacemos porque creemos que podría ser así pero no sabemos si el profesor está trabajando en paralelo y así llegar a un mutuo acuerdo y ver en que estamos trabajando.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:40 (377:386)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Evaluación] [Reforma Curricular]

nosotros aprendemos poco de otra persona, aprendemos mucho más haciendo que escuchando en forma teórica. Nosotros mismos yo creo que no hemos tenido la voluntad de empaparnos pero también del trabajo de nuestros pares, entonces siempre ha sido la evaluación desde arriba, la consulta desde arriba no lo que tenemos la posibilidad en la evaluación de desempeño decir que es lo que está pasando con este aspecto de nuestro quehacer, si nosotros encontramos que es significativo o no se esta midiendo por ejemplo, ha sido siempre como desde arriba.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:42 (399:406)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

todos escuchamos esto de la Reforma, los cambios de los objetivos transversales, de la interdisciplinaria, pero el entenderlo como muy propio lo percibo en los profesores que no, y no se conversa, yo creo que por eso mismo no se conversa, porque no está claro y parte desde la universidad porque yo saliendo de la universidad formándome como profesora no estaba claro. Cuesta mucho cambiar la mentalidad del sistema antiguo

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:51 (493:501)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Tiempo/Espacio] [Vision educación]

Creo que nosotros en la medida que vamos comprendiendo nuestro trabajo, empapándonos como enamorándonos de nuestro quehacer, ahí vamos a darnos cuenta a lo mejor cuales son los beneficios o las bondades de esta nueva mirada por ejemplo de hacer al alumno más participe de la dirección de su conocimiento y hacer a la familia más participe porque esa parte es la que hecho más de menos, ahora es un proceso muy lento porque en el fondo es cambiar nuestros switch,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:52 (504:512)

Codes: [Alumnos] [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Familia]

todavía hay mucha resistencia, o sea no solamente de los profesores sino también de muchos alumnos que todavía creen que la educación es una cosa de tragar conocimientos que el profesor está entregando, o sea esa educación depositaria que el profesor vomita, para qué decirte los papás no se sienten participes de su formación, nosotros como profesores estamos

todavía con una manera antigua de ver nuestro trabajo, de sentirnos más protagonistas, de tomar el toro por las astas, nos falta eso.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:58 (565:568)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Evaluación]

Trabajamos en un colegio donde ya el hablar de divorcio es una cuestión complicada, es meterse en las patas de los caballos y ahora estoy trabajando en un colegio laico que es bastante más abierto;

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:65 (640:642)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Rol Docente]

Pero en algunos casos uno les permite a ellos que vayan preparando ellos algunos temas, porque ellos buscan información de lo que ellos quieren entonces se aprende más.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:69 (670:673)

Codes: [Cambios/no cambios] [Familia] [Rol Docente] [Sobrecarga]

Yo siento que la educación sexual es importante que la tratemos como profesores, pero también siento que es más propio de los papás, y estamos dejando de lado la responsabilidad de la familia.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:70 (673:676)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Uno como profesora debiera colaborar pero siento que va al revés, yo hablo con el alumno, el alumno habla conmigo y después de resolver la inquietud habla con los papás y debiera ser al revés.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:71 (678:684)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Familia] [Realidad actual] [Rol Docente]

recuerdo cuando era estudiante en segundo humanidades, la directora dijo, el colegio es un colaborador, y yo me lo he grabado hasta el día de hoy. La formación completa pertenece a la familia, pero en los tiempos que hoy vivimos, por eso la Reforma me causa mucho malestar, porque no ha ido con los tiempos, están cargándole la mata a otras personas, en el caso de la formación a los colegios, a los profesores.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:75 (712:717)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Familia] [Rol Docente] [Sociedad] [Transversales]

Tu no eres modelo de aquel niño porque a nosotros a través de la Reforma, los transversales, que hay que hablar una serie de temas, que sexualidad, etc. Llevarlos a participar de una sociedad mejor, pero sucede que tenemos en contra la familia, la sociedad y los medios de comunicación que ven lo anterior del respeto como algo retrogrado.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:76 (743:747)

Codes: [Cambios/no cambios] [Familia] [Percepción Ministerio] [Sociedad]

La mamá y el papá trabajan, la familia es ausente, el modelo social es completamente diferente y la Reforma trata de meterse y no está formando la universalidad, el momento histórico social que estamos viviendo, las mujeres hoy día tienen que trabajar,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:85 (825:829)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad] [Vision educación]

estoy de acuerdo contigo y en el fondo lo que tenemos que ver es como la escuela se inserta en esta realidad social histórica porque va cambiando, o sea, las escuelas de ahora en relación a las escuelas de antes son absolutamente distintas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:87 (844:848)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción negativa a profesores]

No es un tema de la vuelta a la democracia, es que se mantiene en el mismo modelo, o sea, usted profesor en este momento tiene que rendir, usted es bueno en la medida que entrega determinados contenidos y el cabro queda en la universidad, si no quedó, es malo.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:6 (67:75)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Reforma Curricular] [Rol Docente] [Tiempo/Espacio]

ayer por ejemplo yo tenía planificado una actividad X y pasaron dos imponderables, en dos horas y con distintos cursos, entonces todos esos imponderables que a todos nos pasan en algún minuto, si no están considerados en, sobre todo en los contenidos "máximos" que todo el mundo los ha comentado acá porque quedamos muchas veces cortos de tiempo y todos los años hay que replanificar nuevamente, pero son cosas que en la practica son pistas, o sea, son observadas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:9 (99:105)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Percepción negativa a profesores]

creo que es un gremio conflictivo y si a uno le preguntan si va a querer esta reforma, obviamente no la va a querer porque la gente se resiste al cambio, porque todo cambio, por ejemplo me imagino a una persona que tiene 50 años y que te impongan un cambio en tu manera de enseñar, obviamente que se resiste, se transforma en una persona absolutamente tozuda,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:10 (106:113)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

nosotros mismos hemos tenido problemas en nuestro colegio para implementar la reforma porque siempre existe un profesor que atornilla al revés y que dice que no, si esto lo se así yo lo vengo haciendo muchos años de esta forma, entonces yo creo que no merece sus políticas de gobierno o

políticas de Estado que deben hacerse porque deben hacerse, porque se considera que es lo mejor

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:11 (113:117)

Codes: [Cambios/no cambios]

creo que el currículum antiguo era demasiado, o por lo menos en lenguaje era un currículum muy añejo que no iba con los tiempos, que no iba acorde con la sociedad actual, que no incorporaba para nada el análisis de la prensa, los medios de comunicación.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:12 (118:123)

Codes: [Cambios/no cambios]

hecho de menos un poco en este nuevo currículum es el tratamiento que se le da a la literatura, que ahora el énfasis no es estudiar a García Márquez en sí, la obra de él en sí, leerla,



interpretarla sino que ahora el énfasis está puesto en otras cosas, o sea, el hecho de que ahora la literatura sirve para otras cosas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:13 (143:147)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios]

desde mi asignatura, pienso que en general los cambios son, más que buenos son necesarios, porque si la vida cambia todos los días tu también tienes que cambiar de alguna manera,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:14 (147:155)

Codes: [Cambios/no cambios] [Mantiene/elimina] [Reforma Curricular]

pero creo que la forma de implementar los cambios que se hace aquí en Chile, por lo menos son como, a ver, en el fondo cambiar por cambiar, porque en ciertas cosas ya no se deben cambiar porque son patrimonio de la humanidad y de la historia, es como si yo dijera; sabes que para navidad ya no celebremos más al niño Jesús, sabes qué, que lata búscate otra cosa, o para el dieciocho ya no bailemos más cueca, búscate otra cosita, no sé un baile ruso.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:19 (180:182)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio]

la idea primitiva es una muy buena idea porque en el sentido de mejorar y perfeccionarse, superarse a nivel de ministerio.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:20 (183:186)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Sociedad]

Mejorar la educación de su país para mejorar ejes tan importantes como la pobreza y trabajo, me parecen fundamentales y yo creo que de ese punto de vista es positivo,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:23 (195:199)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios]

en mi asignatura, creo que si me ayudó porque gracias a esta reforma curricular, yo sin ser una persona que estudió la pedagogía, pude entrar a este medio gracias a la parte técnica de mi carrera que es tecnología, manejaba ciertos códigos,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:24 (199:204)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

gracias a estos códigos que yo manejaba pude trabajarlos dentro del aula porque veía toda esta reforma, porque cuando yo lo vi, porque cuando yo estaba viendo que es lo que se está pidiendo desde la reforma, el 50% de los ramos yo los vi en la universidad.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:25 (204:208)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios/no cambios]

El conocer el entorno, conocer el objeto, para qué tienen su utilidad, en ese sentido me ayudo a insertarme, ahí está lo complicado porque para las personas que venían con una formación más antigua.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:26 (208:210)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios/no cambios]

Lo que me dificulta es que mi asignatura se topa con otras asignaturas, por ejemplo ciencias, pero no hay tiempo para ponernos de acuerdo.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:27 (212:218)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación]  
yo me sentí como un poco violentada con esto de la reforma. Por un lado acá en el colegio como que tenía bastantes libertades en el área de artes plásticas, lo que mi percepción de la reforma fue que en el fondo se nos dijo hay que cambiar, pero sin entender el por qué, yo creo que eso de uno como docente

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:28 (220:226)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]  
yo tuve cierto rechazo a la reforma, a pesar de que ahora estudiándola más y ahora a través de estos cursos me han llevado a saber el por qué de esto y como que la he aceptado y la encuentro necesaria, pero antes no, yo estaba bastante en contra y además que a mi, encuentro que nosotros creo que salimos para atrás nuestra asignatura.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:29 (230:235)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios]  
hay unos contenidos mínimos en todas las áreas, digo, matemática, a nosotros nos quitaron porque se le dio más importancia a otras cosas y dentro de cómo que perdí la posibilidad de muchos más electivos, o sea, como que me siento más restringida.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:32 (269:274)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Consulta/noconsulta]  
ustedes hablan de que no tiene sentido al menos yo o las personas de lenguaje siempre supimos cual era el sentido de la reforma y era formar alumnos mucho más críticos y por algo se incorpora toda una unidad que dura casi un semestre entero, que es la unidad de medios de comunicación,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:33 (288:298)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Rol Docente]  
creo que cada departamento y cada estamento de educación yo creo que tiene claro el por qué y los objetivos y el programa, tiene claro pero hay otros elementos que yo creo que no están claros, por ejemplo lo que llamamos esto de ir caminando hacia una interdisciplinaria cómo lo hacemos, en que tiempo lo hacemos, quienes nos acompañan en eso, como nos educan para eso, como nos educamos, de cada programa también se corre el riesgo de decir, yo tengo clara mi película para mí, pero es transversal,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:35 (313:317)

Codes: [Cambios/no cambios] [Vision educación]  
creo que la reforma era necesaria, yo creo que la educación como un proceso que es dinámico siempre tenemos que estamos rechequearnos con aquello que necesitamos, yo siento un poco como la V y como la M O, que esto cayó así como un paf!!

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:39 (346:359)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sobrecarga] [Tiempo/Espacio]  
una experiencia personal. A uno le habían enseñado en las escuelas a planificar de una manera y veníamos planificando con cierto éxito, super acomodada y de repente le dicen no, de otra manera, pero nadie le dice cómo, mira ahora tienes que planificar en forma de T, pero qué es lo que es la T,  
no, mira, así, así y asa. Pero si hubieran partido al revés diciendo mira, esto propone esto y nosotros vamos a partir de aquí, y ustedes en un año más, motivados lo van a implementar, yo

te aseguro que habría sido de nadie, porque hay gente que va contra la reforma pero a la vez siente que está agobiada, y tenemos que ponernos en el pellejo de todos los profesores,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:40 (359:365)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Sobrecarga] [Sociedad]

nosotros estamos aquí en un mundo maravilloso, pero pongámonos en el pobre que está con un séptimo en una esquina, un octavo en la otra, un primero básico, en una escuelita rural donde los niños caminan una hora para llegar y que tienen que aplicar la reforma porque viene un SIMCE que lo va a medir.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:42 (373:379)

Codes: [Cambios/no cambios]

en ciencias por lo menos, pedir ayuda a los profesores de aula para organizar los contenidos en el currículo, porque por ejemplo me pasa en sexto, un objetivo mínimo es que las alumnas sepan que los elementos están formados átomos iguales y los compuestos por átomos distintos, en sexto no tienen idea lo que es un átomo,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:43 (379:386)

Codes: [Cambios/no cambios] [Tensión/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

entonces a uno le ponen contenidos mínimos que si fueran así yo creo que uno los cumple, pero para meterse en lo que es un elemento uno tiene que meterse en lo que es un átomo y es super abstracto y en sexto básico hablarles de un átomo del litio, yo me demoro 3 clases en meterme en lo que es un átomo y de ahí yo puedo meterme en lo que me estaba pidiendo la reforma y eso me pasa en todos los ciclos.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:57 (543:547)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]

creo que la reforma está super bien hecha, yo me metí a trabajar cuando la reforma ya estaba andando, entonces no tuve ese golpe que dicen los demás, pero me metí y me encantó el tema, creo que es super buena, sin ese rechazo.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:58 (551:557)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio]

creo que significa un sacrificio enorme para el Estado, no se, para todos los que participan. Crear esto que se creó y creo que está super bien fundamentada, hay errores, eso está claro, sobre todo con el tema ahorrativo que es incongruente, pero creo que vamos bien y que se puede ir mejorando.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:61 (607:612)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sentido]

le encontré mucho sentido, sin embargo igual encuentro que en la realidad hacia la que está enfocada en el fondo, no somos nosotros, entonces desde esa perspectiva tal vez a nosotros nos ha costado con la realidad de nuestras niñas encontrar un sentido.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:63 (622:624)

Codes: [Cambios/no cambios] [Visión educación]

siento que de verdad la reforma va a que todos tienen que aprender por igual y a todos darle la posibilidad

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:66 (659:665)

Codes: [Cambios/no cambios]

creo que ha sido tan criticada la reforma por eso mismo, porque estamos inmersos en esa transición, creo que todavía no se ha vivido completamente la reforma , por lo menos lo siento así yo, creo que estamos en una clase que tienen una motivación y un inicio constructivita que termina siempre siendo conductista,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:67 (666:671)

Codes: [Cambios/no cambios] [Tiempo/Espacio]

pero pa allá vamos pero como en todo cambio creo que tiene que haber una transición creo que estamos ahí, por eso creo que todavía no nos calza bien con la realidad, con el tiempo que como todo cambio es necesario estudiarlo, revisarlo y como nos decías replantearse tiempos,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:68 (682:688)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios]

Creo que si es super difícil, mostrar por lo menos viéndolo desde la asignatura por lo menos a los de la vieja escuela por qué tecnología tuvo cabida en la reforma y yo creo que nosotros luchamos como asignatura constantemente por mostrar que no somos lo mismo de antes, que no es más de lo mismo que no le cambiaron solamente el nombre.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:69 (697:701)

Codes: [Cambios/no cambios]

reio que uno lucha constantemente por mostrar, mostrar por lo menos todo lo que hacemos y que lo que nosotros podemos hacer de nuestra realidad de colegio con nuestras alumnas sí les sirve para algo, independiente que si lo tienen todo

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:70 (704:707)

Codes: [Cambios/no cambios]

aquí en el colegio igual como todavía, por lo menos en algunos ciclos todavía queda gente de la vieja escuela haciendo tecnología y se nota claramente la diferencia de trabajo.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:71 (708:716)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios]

Cuando uno ve en el mismo nivel tal vez uno tomó un curso y esa otra persona tomó otro, se ven las diferencias en los resultados, en la motivación, en el proyecto. En el fondo esa es como la lucha porque a nosotros como todavía nos toca trabajar con mucha gente que sí esta con el sistema antiguo, sistema antiguo de cabeza, no de trabajo, obviamente la reforma va funcionando, pero la reforma sigue funcionando pero la visión sigue siendo antigua,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:74 (727:729)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

en ese sentido ha sido como pionero, el colegio implementó un programa que partía en primero básico.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:76 (740:745)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Se trabaja, actualmente en sexto básico se está haciendo un taller de afectividad. Y no, algo de me cuido a mi misma, taller de afectividad. Después en séptimo hay un trabajo con una matrona que también es de sexualidad, que es en base a las preguntas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:77 (749:760)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Perfeccionamiento/Capacitación]  
parte en sexto, que partió hoy día con una motivación hacia las niñas y después viene una respuesta a las inquietudes que ellas tienen, ellas meten unas preguntas en una caja, se hace todo un cuestionario con esas preguntas, cuales son las inquietudes, por donde va la inquietud y después se les responde en una presentación y hay también situaciones en que el profesor jefe con las alumnas está trabajando con ellas en la sala donde hay plena confianza, donde hay un ambiente absolutamente protegido, un ambiente absolutamente confidencial y en quinto también, yo partí hoy día en quinto.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:80 (791:798)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]  
Yo en sexto básico tuve una conversación abierta con un sexto, el cuarto medio de ahora. Que yo quedé sorprendida de la cantidad de información que tenían y lo increíble que era como un poco lo que proponía Capponi, y yo estoy hablando hace seis años atrás, esto de que los profesores un poco nos teníamos que...ellos a los papás no les iban a preguntar, los papás apoyaban, iban con tareas para la casa, era como eso...

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:83 (820:827)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] En mi colegio. Sí, también lo hacen a través del departamento de ciencias, a través del departamento de pastoral, religión y además hay un apoyo del departamento de psicorientación. Entonces normalmente, en distintos ciclos hay distintas charlas que en el fondo también apoyan la parte afectiva en función a la sexualidad, no solamente la parte reproductiva y el placer físico.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:84 (838:842)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Realidad actual]  
Yo la única experiencia que tengo es que estaban unos niños viendo pornografía en el computador mientras yo estaba haciendo una clase y me dijeron, por favor no los retes, es natural, hazles una clase dentro del programa que sea de educación sexual.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:85 (848:859)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]  
yo lo encuentro genial, tercero básico, cuarto básico, aparte con mi propia experiencia, tengo un hijo de 4 años y medio y te digo que como mamá casi me morí con las primeras preguntas, lo encontré siniestro, como cuando uno va saliendo, no en el minuto que está dispuesto a hablar del tema, no. Y es super difícil y hay más gente alrededor es complicado, pero la información que tienen encuentro que es genial, y mientras más chico mejor, siempre y cuando las respuestas que uno vaya dando estén en relación con la pregunta de ellos, que sea super transversal, con la parte científico, con sentido valórico.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:87 (914:919)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]  
Pero si en kinder el hijo de la V tuvo que llevar una lamina con un pene, y esta pobre criatura tuvo que llevar esta cosa, que además es siempre con un corte transversal, o sea, aparece la tripa, trae el riñón. Llevaba su cosa y no entendía mucho y una vagina tenía que llevar, en kinder.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:1 (125:131)

Codes: [Cambios/no cambios]

todavía estamos trabajando con asignatura y no con módulos, entonces la Reforma está, están todos los programas, están todos los contenidos pero no se están aplicando y se supone que después viene un proceso de la cual viene una certificación de las especialidades en la cual debiera estar cumpliendo ciertas cosas mínimas,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:4 (202:205)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación]

esa es la percepción de los que estamos aquí en la batalla diaria, que esta reforma es otra cosa originada en una oficina, que en la oficina funcionó excelente

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:8 (261:264)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Sobrecarga]

uno dice, bueno si es tan buena habría que trabajarla, pero resulta que cuando uno esta en la practica muchas veces significa mucho más trabajo, eso es lo que está ocurriendo,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:12 (294:295)

Codes: [Cambios/no cambios]

Se amplía un poco más la visión, eso creo que hay que destacar.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:15 (301:311)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular][Rol Docente] [Transversales]

El gran cambio se podría decir, yo no soy experto pero poco o algo se, pero la educación en este momento se tiene que formar en valores, no formar con valores, o sea, el profesor tiene que ser el valor en el cual el alumno tiene que verse reflejado, o sea, nosotros no vamos a hacer una clase de la libertad, del amor, de la solidaridad, porque eso va a entrar por aquí y va a salir por acá, pero si el profesor es solidario, si el profesor es amable, si el profesor es responsable, eso es un cambio, eso es un cambio en los OFT, objetivos fundamentales transversales,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:17 (322:331)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Reforma Curricular]

o que pasó que el ministerio solamente entregó los contenidos mínimos obligatorios, pero no son los que se debieran pasar, o sea, es lo que mínimo se pide para que el alumno pueda tener un perfil de egreso. Eso se puede transformar, se puede cambiar durante el periodo, entonces esa es la pega nuestra, o sea, involucrarnos con el proceso, entenderlo, masticarlo, digerirlo, y emitir un juicio, pero no esperemos que nos den las soluciones a todo,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:18 (338:340)

Codes: [Cambios/no cambios]

parto del hecho de que lo que salga de acá no va a provocar ningún cambio, saliendo de la puerta vamos a seguir viviendo en lo que estamos,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:20 (345:347)

Codes: [Cambios/no cambios]

Mal que mal fue poner y quitar cosas no más, cambiaron nombre a todo, pero todo sigue prácticamente igual, lo que un poco más cambió fue la perspectiva.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:21 (348:353)

Codes: [Cambios/no cambios]

Si antes se enseñaba gramática ahora gramática no se ve casi nada, pero se ve en función de la estructura del discurso, algo que nunca se decía antes cuando era un profesor de castellano, no se mencionaba el clásico, pero la pasábamos en redacción, ahora hablamos de esta estructura por la parte lingüística,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:22 (367:370)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad]

creo que la reforma rinde tributo no más al sistema económico que esperaba surgiera el país pero yo creo que no tienen un gran peso porque al fin y al cabo,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:30 (458:464)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación] [Tension/Paradoja]

yo no he visto que nadie, ninguno de mis amigos profesores, que tengo muchos, me diga; mira me están pagando un magister gratis porque yo lo voy a devolver a mi institución educacional, lo voy a poner al servicio yo no veo eso, yo veo que esta reforma está llena de contradicciones que por lo menos para mi son vitales

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:32 (475:479)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Colegio Profesores]

no veo que salimos a decir; mira éstos son nuestros planteamientos, los colegios no se organizan, hay temor a organizarse, entonces eso es nefasto porque atomiza, embrutece y en definitiva no te ayuda a crecer intelectualmente.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:36 (584:588)

Codes: [Cambios/no cambios]

El punto es que en mi asignatura de tecnología, colocaron a profesores que no son de tecnología. Todos los colegios tienen parches, profesores de arte haciendo tecnología, profesores de técnico manual, que no tienen idea de tecnología, haciendo tecnología,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:38 (616:620)

Codes: [Cambios/no cambios]

tendrían que haber empezado incorporando el curso de educación tecnológica, en la universidad está clara la carrera de educación tecnológica y no colocarla en la educación básica y media en donde a los profesores de arte.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:43 (684:686)

Codes: [Cambios/no cambios]

creo que esta reforma no es lo que nosotros esperábamos, pero tampoco nos servía quedarnos como estábamos,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:44 (686:690)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]

creo que uno tiene que ir viendo cuales son las fortalezas de esto y eso hay que empezar a aprovechar para trabajar con los nuestros, porque obviamente a nosotros nos queda lejos, lejos la posibilidad de hacer cambios y tomar decisiones macro,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:45 (690:695)

Codes: [Cambios/no cambios]

ero sí lo que podemos hacer es trabajar con lo que tenemos aquí, nuestra realidad y aquí producir los cambios, y aquí demostrarles a los alumnos que nosotros estamos convencidos de que ellos pueden aprender, de que estamos convencidos de que nuestro trabajo tiene seriedad y es valioso.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:47 (719:722)

Codes: [Cambios/no cambios]

pero como les digo, si comparamos qué pasa con esta reforma, obviamente yo creo que ninguno de nosotros está contento, en absoluto, yo creo que hay muchas más cosas que nos frenan a

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:48 (822:826)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios]

realmente no la conozco y en cierta forma sí por lo que he visto en la universidad y por lo que he escuchado acá, en cierta forma sí se valoriza y los objetivos transversales los vine a conocer recién a principios de Marzo

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:51 (852:855)

Codes: [Cambios/no cambios]

quería hablar desde el área de matemática, porque en matemática se notan muchos cambios en el programa, también se trasladan contenidos en la parte curricular y desde esa perspectiva

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:52 (855:864)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]

cuando me tocó a mi enfrentar este nuevo desafío, fue complejo también porque uno también se hace muchos cuestionamientos frente a todos los cambios y de repente cambios que no son consultados y básicamente mi experiencia es que, es la misma de D, que en el fondo nos citaron un día que teníamos que participar de una consulta y que en el fondo todo venía listo, y me pasan la parte de matemática y me dicen haz sugerencias y venía todo listo lo que iban a pasar por los niveles,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:54 (873:881)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

pero sí en todo este perfeccionamiento de alguna manera participé. Algunos fueron que no hacía mucho aporte pero sí de alguna manera trataba de buscar aquello que el espíritu de la reforma quería que implementara en mí, o sea, yo lo tomé como un desafío super personal en el sentido de buscar en el fondo de cómo yo podría cambiar el enfoque de las matemáticas dentro del aula y ese cambio fue super más personal, más que del colegio, más que a nivel macro.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:55 (882:887)

Codes: [Cambios/no cambios] [Persona Profesor]

Entonces eso me permitió mucho trabajar lo que es la didáctica en la matemática, buscar a personas que trabajaban en nuevos proyectos, de qué manera podría yo incorporar de eso para lograr distinto enfoque en esas áreas, en esa disciplina y así fue, fui introduciendo el cambio dentro de mi,



P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:56 (887:890)

Codes: [Cambios/no cambios]

dentro del aula porque yo era una profesora muy dictatorial, poco democrática, entonces de alguna manera fui poco a poco incorporando otros elementos en el aula y eso me permitió crecer en esa área.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:57 (892:896)

Codes: [Cambios/no cambios]

Estuve en un colegio en el cual tenía muchas instancias de dialogo, a nivel de departamento, a nivel de otras áreas, entonces eso me permitió también crecer bastante en el trabajo en el aula y yo creo que eso es lo bueno que yo puedo rescatar de todo este proceso

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:58 (901:906)

Codes: [Cambios/no cambios]

pero del punto de vista en el aula yo creo que ha sido significativo para mi porque he logrado cambios y de esos cambios han salido beneficiados mis alumnos, y desde esa perspectiva considero que ha sido enriquecedor para mi experiencia y no así a nivel macro, y creo que de alguna manera hay muchas cosas que mejorar, muchas cosas.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:63 (966:969)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

esta reforma, a mi me tocó vivir dos cosas distintas cuando yo estudiaba ingeniería en una universidad estatal y dentro de ingeniería vimos toda la reforma, no solo en educación sino que todas las carreras

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:64 (969:981)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

se han ido complementando, iban cambiando malla y todo en la matemática sobre todo, entonces dentro de la matemática yo estudié pedagogía en matemática, nosotros en ingeniería teníamos matemática, teníamos la facilidad de aprender la matemática después de hacer n ejercicios, todos de memoria, todos memorizados y uno antes el profesor de matemática lo veíamos como el ogro y de repente si teníamos más facilidad para la matemática era porque éramos más obedientes, nada más que por eso y todos los artistas que de repente tenían más potencial que uno, se alejaban de la matemática porque simplemente querían otra cosa.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:65 (982:988)

Codes: [Cambios/no cambios] [Vocación]

En cambio ahora a los jóvenes puede que les gusta más la matemática porque simplemente partieron al revés, le partieron enseñando cosas simples, es distinto saber lo que existe y lo que está ahí y eso es lo que yo quiero hacer con el niño, a mi me gusta, yo converso con ellos en el pasillo, yo estudié pedagogía por los niños, yo tuve la opción de elegir otra cosa y elegí pedagogía

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:66 (988:997)

Codes: [Cambios/no cambios]

encuentro también que eso sería la reforma, que tiene cosas malas, cosas que me molestan, otras que me molestan mucho, otras que me molestan mucho más, pero hay cosas buenas del mismo aprendizaje que se está viviendo ahora, o sea, de que los niños puedan entender la

matemática, el lenguaje de alguna manera que ya no es solo acento, puntuación sino que yo he visto en los talleres que participo ahora de lenguaje que de repente me pide materiales de apoyo y no se po a mi me hubiera encantado tener una clase de cuentos o una película

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:67 (999:1002)

Codes: [Cambios/no cambios]

creo que esas cosas sirven, es más fácil aprender haciendo que aprender de los libros, de repente o de memoria, como me enseñaron la matemática.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:69 (1009:1015)

Codes: [Cambios/no cambios] [Rol Docente]

quizás todo esto que nos parezca malo o nos parezca bueno yo creo que depende de nosotros como lo manejamos, quizás nos puedan dar alguna cosa que moldear y transformarla, no necesariamente que lo que venga ya hecho tiene que ser necesariamente así, o sea, nosotros tenemos todas las herramientas como para moldear aquello que nos entregan

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:72 (1025:1029)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios]

creo que la reforma la hacemos nosotros, a qué me refiero, primero tenemos que creer en nosotros, yo me tengo que creer el cuento que con los chiquillos que tengo aquí yo puedo hacer algo y puedo dar algo, si yo no soy capaz de crearme el cuento y colocarme la camiseta

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:74 (1071:1077)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio]

que esta cosa queda como poncho en Chile, que faltan muchas cosas, pero el quehacer diario del profesor, obviamente lo que está diciendo C, cada uno pone lo mejor de si con o sin reforma y eso lo ha hecho siempre, se ha hecho en este país y a pesar de todos los cambios que vendrán,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:76 (1085:1097)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]

cuando se inició la reforma yo llevaba varios años trabajando y me pareció a mi interesante, en el sentido que la reforma implicaba cambios y por eso pesé que tenía que yo estar abierta a la posibilidad de percibir y de hacerme parte de esos cambios, sin embargo inmediatamente yo me di

cuenta que los profesores no tomamos parte de este inicio de cambio, por el contrario, yo perteneciendo al grupo de profesores de ciencias sociales nos agrupamos para poder dar a conocer una consulta que nos hicieron porque supuestamente eso iba a incidir en los programas que se estaban comenzando a implementar y la verdad es que nuestras críticas apuntaban a que en ciencias sociales y en historia particularmente los programas se empobrecían,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:77 (1100:1102)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]

bueno, haciendo ver todos esos análisis, nosotros hicimos llegar todas estas propuestas y esperábamos en alguna oportunidad tener respuesta, nunca la tuvimos

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:82 (1123:1132)

Codes: [Cambios/no cambios] [Tension/Paradoja] [Vision educación]

pienso que la reforma se plantea objetivos que son indiscutibles y que son super validos y como sociedad uno aspira a que eso se concrete pero que tiene una contraposición que son los

valores y principios que se logran con el sistema económico que tenemos, entonces yo pienso que cada vez nos hemos ido divorciando cada vez más de la parte económica, con la parte de educación, con la parte social que tendríamos que lograr teniendo presente que queremos la igualdad, que queremos una educación en equidad,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:1 (75:78)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]

A mi la reforma me complica bastante porque siempre me he sentido, desde que empecé a trabajar, me he sentido como ignorante con respecto al tema de la reforma

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:2 (78:83)

Codes: [Cambios/no cambios]

siento que a la vez estoy sumergido en una atmósfera donde tengo la sensación que mis colegas, mi entorno presenta también ese síntoma de ignorancia o de prejuicio con respecto a la reforma y eso crea un abismo entre lo que es teórico de la reforma propiamente tal y su aplicación y su praxis.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:6 (98:102)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Evaluación] [Tension/Paradoja]

La gente que me evalúa, la gente que me adoctrina, la gente que me habla, la gente que pontifica con respecto a la reforma es gente sumamente ignorante y que no tiene conocimiento total de lo que es ella,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:8 (118:122)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]

la reforma abre ciertos espacios para que uno de alguna forma pueda ir haciendo cosas con una mediana libertad, pero el contacto que yo tengo con la reforma, la relación que yo tengo con la reforma es una relación impuesta.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:10 (136:139)

Codes: [Cambios/no cambios] [Tension/Paradoja]

se me producen grandes contradicciones porque de repente llegan grandes teóricos a hablar sobre la reforma en cursos que son tan cautivadores

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:11 (139:140)

Codes: [Cambios/no cambios]

Los alumnos son lo más importante que aprendan, la planificación es una estupidez

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:14 (171:177)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Tension/Paradoja]

Respecto a la reforma en sí, coincido contigo en el sentido que ha habido una sobre procedente que es el profesor, pienso que las etapas de la reforma olvidaron aspectos como la puesta en funcionamiento de la reforma, aspectos tales como la participación de los profesores, el convencimiento de los profesores que aquello era mejor que lo que hacían,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:15 (177:183)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

sino que ello fue envuelto en una malla técnica de perfeccionamiento para cursos, pero nadie se dio tiempo ni de contarlos como actores que son, pensantes, capaces de participar sino que

más operaron como objeto de algo que algún grupo que me imagino sabían mucho, diseñaron como aquello que era importante para el Chile actual en educación.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:23 (232:239)

Codes: [Cambios/no cambios] [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta]

Uno puede ir a un liceo y pasar una encuesta, pero es distinto un poco la visión de lo que haría el colegio como agrupación de profesores, entonces eso me da la impresión de que, si bien uno puede compartir mucho de lo que la reforma propone, creo que en la práctica hubo errores y el error principal fue la disminuida participación de lo que debieran ser los actores fundamentales

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:25 (242:249)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Perfeccionamiento/Capacitación]

Yo creo que se puso mucho énfasis en la capacitación de profesores, pero sobre la vía de los hechos consumados, (Capacitación) o sea, tu técnico en historia te preparas para que la clase de historia tenga estas y estas características, sin preocuparse de por ejemplo de determinar si el profesor era capaz en ese minuto de entender aquello que se le pedía,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:26 (250:256)

Codes: [Cambios/no cambios] [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta]

Yo creo que ese proceso no estuvo muy presente. Como además los profesores somos un gremio que ha sufrido bastante por razones históricas y que ha tenido poca esperanza en constituirse como actor. No cuesta mucho imponer cosas porque el verticalismo y el autoritarismo sigue.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:31 (294:297)

Codes: [Cambios/no cambios]

creo que la reforma fue a partir de cómo se estaba llevando a cabo la educación, a partir de todos los cambios de paradigma en este último tiempo obviamente yo creo que la necesidad de la reforma era

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:33 (302:303)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Percepción negativa a profesores]

hay una desvalorización desde los teóricos de la educación,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:37 (321:329)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción negativa a profesores] [Reforma Curricular]

la reforma, si bien al Prof. no lo incorporó en el sentido de por donde debiera ir, que planes y programas, no fue generador, por eso la reforma ahora está super discutida y no ha operado como debe operar, yo estoy super de acuerdo con lo que plantea la reforma en términos de la necesidad de mejorar las prácticas educativas, la sala de clases no puede quedar como un espacio que quede al arbitrio de lo que pueda ocurrírsele al profesor en ese minuto

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:45 (358:363)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios]

cuantos Prof. uno ve que cuando empiezan a planificar o cuando empiezan a pensar cómo gestiono el currículum, cuando bajo el currículum. Muchas veces el currículum que se lleva a la clase es el del texto o es el currículum venido como receta del ministerio.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:46 (370:374)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Perfeccionamiento/Capacitación]  
creo que a los Prof. debió haberlos incorporado desde un inicio y que sean los profes los que vayan haciendo este proceso, yo creo que ahí hay una falla de la reforma que creo que es importante tiene que ver con la preparación de pre -grado.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:48 (386:388)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]  
veo que hay un deterioro en la preparación principalmente disciplinaria, que es donde uno más requiere.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:54 (440:448)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Rol Docente] [Tension/Paradoja]  
Estamos por algún lado tratando de quedar bien con ambos discursos, con el discurso real concreto, con lo micro, con lo que pasa en la sala de clases, tratando menesterosamente que el alumno se reencante un poco, generando un espacio de aprendizaje con lo que uno puede hacer ahí, y por otro lado tratando de cumplir, ser exigente, tratando de cumplir con lo que me exige el discurso fuerte, yo creo que esa tensión es lo que falta hoy día mirar.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:58 (473:477)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad]  
Te obliga además a ubicarse en una perspectiva del desarrollo, entonces el país necesita que los ciudadanos, o que la mayoría de los ciudadanos sepan leer y escribir, que sean capaz de realizar algunas operaciones aritméticas

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:59 (480:485)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad] [Vision educación]  
en eso la reforma se transforma en contradictoria, uno eso que son exigencias internacionales que van en relación con el desarrollo económico, o sea no es un cuento de habilidades y capacidades, están diciendo, tenemos malos ingenieros en el futuro.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:60 (487:489)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad]  
Ni siquiera deberían hablar de desarrollo, que es cualitativo, deberían hablar de progreso que es más cuantitativo

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:62 (501:506)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad] [Tension/Paradoja]  
una infinidad de tensiones, que mis alumnos sean competentes, que sean eficaces, pero también el tema de la equidad, de la justicia, de la cosa valórica, entonces claro que hay tensiones porque vivimos en un mundo que hay tensiones en ese sentido,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:2 (95:99)

Codes: [Cambios/no cambios]  
los profesores como nuestro quehacer diario, cotidiano probablemente, sin quererlo estamos reproduciendo un sistema que hay que cambiar, se necesitan cambios y resulta que nosotros mismos, los profesores estamos a veces con las manos atadas, no podemos hacer cambios por diferentes razones.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:14 (189:192)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios]

probablemente vienen con una base de básica que piensan que el profesor tiene que estar en un pedestal más alto y esa no es la idea, por eso yo no aplico eso ahora, yo me bajé de ese pedestal ahora y me integro como alumno

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:15 (194:197)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios]

quedó un grupo a cargo del curso con una dinámica de un juego donde todos participan, ahora eso no es fácil, cuesta hacerlo, yo pienso que los profesores tenemos que, tal vez no tanto esfuerzo si es que lo hacemos de esa forma

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:17 (223:227)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios]

El alumno debe trabajar autogestionando su propio aprendizaje. O sea, también se hacen cosas, no es que yo esté encontrando todo malo, no para nada, pero cuesta, porque hay que estar reforzando constantemente ciertos contenidos que uno supone que el niño ya los tenía adquiridos.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:18 (244:244)

Codes: [Cambios/no cambios]

cuando vino la reforma lo primero me puse en los cursos

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:23 (276:280)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación] [Reforma Curricular]

Porque por ejemplo nosotros éramos cuatro profesores de biología, asistíamos dos al curso, los otros dos no, de lenguaje eran cinco, asistían dos, los otros tres no, entonces eran tres que iban quedando sin la reforma, no se subían al carro muy rápido, entonces yo creo que ahí falló la reforma.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:25 (324:325)

Codes: [Cambios/no cambios]

de la reforma nace esto de los talleres,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:26 (337:343)

Codes: [Cambios/no cambios]

nosotros pensábamos que todos los talleres eran en la tarde, pero eso no nos dio resultado, tuvimos que, en la misma practica, que ir cambiando esta metodología de talleres, entonces estamos ahora en este minuto que está dentro de la malla curricular la disponibilidad de los mismos colegas, de todos los profesores en que damos esa hora de taller y así nos ha resultado mucho mejor,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:27 (349:352)

Codes: [Cambios/no cambios]

Tenemos un proceso de aprendizaje de nivel que los primeros medios, que se llama restitutivo de saberes, entonces eso llega al alumno con una bitácora, un cuaderno donde él va valuándose solo, en el lenguaje, matemática y ciencias,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:28 (369:375)

Codes: [Cambios/no cambios]

nosotros llevamos guías de trabajo, pero generalmente yo le hago una pequeña exposición del tema que vamos a tratar, o soy profesora de biología, para que ellos entiendan más o menos en general, después le entrego la guía, y en esa guía tienen un set de preguntas que está relacionado con lo que está escrito, con lo que yo expliqué, entonces los alumnos trabajan de a dos, en grupo o solos

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:29 (377:381)

Codes: [Cambios/no cambios]

quince minutos antes de que termine la clase, se cierra, yo pongo una firma a cada grupo, porque eso es super importante porque los niños necesitan que lo que ellos hacen sea evaluado y la firma mía vale, porque si un grupo no trabaja es un punto menos que tiene al final del trimestre.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:30 (381:386)

Codes: [Cambios/no cambios]

pongo nota por actividad, se llama actividades de la clase, revisamos en forma oral, la pregunta uno y tiene que ir poniéndole el tic según si está bien o mal lo que hicieron, o sea esa es la forma, o sea van aprendiendo solo pero el profesor necesita explicarles, o sea no es cosa de dejarlos solos trabajando.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:31 (390:391)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios]

dije que habían quedado los muchachos trabajando, haciendo una actividad

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:32 (392:394)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios]

creación de un juego, pero antes de eso, al inicio de este proceso, podríamos decir, yo como profesor le traje a ellos ejemplos de diferentes juegos

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:33 (395:398)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios]

ellos tienen que adaptar y ahí se produce todo el juego con ellos en trabajo grupal e intelectual, desde crear las normas del juego, de crearle los espacios, porque no puede coincidir con ningún deporte tradicional,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:34 (399:404)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Rol Docente]

ellos adaptan, hacen reseñas históricas, inventan cosas extrañas, porque todos los deportes tienen reseñas históricas, es un ejemplo que estoy dando, y salen cosas jocosas, se ríen ahí, todo en un marco valórico, de respeto, compromiso, con altura de mira, sin que se caiga en la parte burda y de ahí parte todo, o sea, mientras yo doy ese ejemplo al principio incluso yo les creo un juego

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:35 (406:409)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios]

después se evalúa y ellos mismos después son capaces de evaluar a sus compañeros si están trabajando o no, entonces uno se desliga un poquito de eso, queda como un mero espectador de repente, yo pienso que por ahí va la cosa,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:36 (414:420)

Codes: [Cambios/no cambios]

El trabajo que ustedes realizan por supuesto que no salió de la nada, es un trabajo que probablemente tiene que ver con un tema de gestión y de autogestión, es probable que ustedes se reúnan, hay un trabajo colaborativo y llegan a las conclusiones por que no les resultó el tema de los talleres en la tarde, la reforma plantea que no más de lo mismo y ojalá variadito, pero ustedes están constantemente revisando su quehacer profesional

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:37 (424:427)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión]

el trabajo del cambio no es por más personas o buenos profesores, es por un tema de institución, es por un tema de centros escolares y ahí tiene que ver con la gestión de los directivos, de los técnicos y de todo el profesorado.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:38 (436:437)

Codes: [Cambios/no cambios]

Es una reforma buena si nosotros la sabemos implementar,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:39 (437:438)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sobrecarga]

hay muchas dificultades, nosotros tenemos 42 horas, somos un colegio

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:40 (440:440)

Codes: [Cambios/no cambios]

hay algunos profesores que se perfeccionaron

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:41 (442:445)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sobrecarga]

pero yo diría que el 70% no lo hace, entonces es una carga pesada, es como nadar contra la corriente, tu estas enseñando algo, estas tratando de mejorar y el resto de los profesores o de los colegios no están ni ahí,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:46 (458:460)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]

la reforma es buena si se sabe implementar, si se logra implementar de forma adecuada pero no creo que lo estemos logrando.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:63 (520:521)

Codes: [Cambios/no cambios]

empecé a aplicar

pasé dos aplicando la reforma, trabajo personal, trabajando con el diario, trabajando con las noticias, con situaciones de la vida real, haciendo laboratorios, Qué pasó, quedaban unidades sin ver. al otro año otras y al final nos dimos cuenta que si yo, en este momento en eso estoy, yo he tenido que volver al pizarrón ni siquiera un laboratorio nada, ni siquiera un experimento porque no me da el tiempo y cada año me van a ir aumentando las unidades por lo menos en ciencias en la parte de química. para que no me queden materias sin ver y las alumnas no lleguen con esa deficiencia porque no la va a ver en ninguna parte. Optamos por volver al pizarrón,



P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:73 (543:546)

Codes: [Cambios/no cambios]

ese taller, ese buscar las noticias, buscar en CONAMA actividades porque tenemos un buen nivel de computadores, en fin, pueden tener gran cantidad de información

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:74 (546:546)

Codes: [Cambios/no cambios]

pero es el tiempo en la cual se va,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:77 (553:557)

Codes: [Cambios/no cambios]

por un lado hay las practicas pedagógicas de la reforma, cosas muy importantes y buenas para el desarrollo de los niños es excelente pero es tanto el contenido que en este momento me están midiendo o a lo mejor nosotros no estamos entendiendo que a lo mejor podría ser una alternativa

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:78 (557:558)

Codes: [Cambios/no cambios]

pero mirando la prueba PSU yo tengo bien claro que me preguntan de todo, de todo, una pregunta,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:135 (860:863)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

los orientadores y el profesor jefe, pero nosotros como orientadores asumimos el rol protagónico porque a los profesores no les gusta hablar del tema, no se sienten preparados.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:137 (866:869)

Codes: [Cambios/no cambios] [Rol Docente]

"sexualidad y afectividad" vamos a hablar hoy día, las dos palabras juntas y como le digo el tema siempre viene del alumno y que exige más y que lo sabe todo y que lo dice, y que lo dice abiertamente,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:142 (877:877)

Codes: [Cambios/no cambios]

me invitaron en una oportunidad a un congreso o junta

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:144 (881:882)

Codes: [Cambios/no cambios]

me di cuenta que era, lo acepté mejor, tuve más tolerancia para aceptarlo, cuando yo me metí en el tema con ellos.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:155 (927:929)

Codes: [Cambios/no cambios]

Uno de los grandes desafíos que tenemos los profesores ahora, porque implica un cambio de mentalidad de nosotros,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:164 (960:961)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Yo les digo, este es un colegio, un centro educativo, cuando quieran pololear vayan al parque

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:165 (963:967)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

como profesora de biología quiero contarles a todos que en IIº medio viene la unidad de hormona y sexualidad, pero ya no se toma solamente hablar del aparato reproductor masculino y femenino sino que hablar de todos los sistemas

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:168 (971:972)

Codes: [Cambios/no cambios]

la sexualidad ahora los niños ya no la toman como algo malo,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:169 (984:985)

Codes: [Cambios/no cambios]

antes era mortal que encontráramos un niño así, se echaba, ahora ya no.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:170 (989:990)

Codes: [Cambios/no cambios]

la verdad es que hemos evolucionado muchísimo

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:171 (991:993)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Realidad actual]

somos hijos de padres muy restrictivos que no se permitían hablar de sexualidad y sin embargo, somos padres de hijos que te hablan de sexualidad

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:175 (1006:1008)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Realidad actual] [Rol Docente]

a la embarazada es la misma cosa. Mijita perfecto usted puede seguir viniendo a clase pero trate de no conversar experiencias que a lo mejor sus compañeras no han vivido,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:176 (1010:1011)

Codes: [Cambios/no cambios]

antes la niñita embarazada se echaba del colegio,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:180 (1022:1024)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Se creó la hora de orientación y existe Se trabajan dos horas Por acuerdo del colegio

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:181 (1030:1032)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

da buenos resultados porque el índice igual se mantuvo, hay embarazadas sí, pero no en la cantidad que existía antes

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:182 (1034:1036)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Existían mucho los dibujos, hasta en el techo estaba dibujado el pene, etc. y eso se terminó a raíz del curso que se abrió que nosotros los profesores conversamos con nuestros alumnos,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:183 (1046:1048)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

nosotros ya quedamos preparados así que ya nos enfrentamos bien a los alumnos, por lo menos de mi parte,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:189 (1123:1126)

Codes: [Cambios/no cambios]

se celebró un aniversario y llama la atención, no sé si lo harán en otros lugares, que se crearon 3 ambientes dentro del liceo en el patio norte, gimnasio y patio sur. Y en la parte de al medio justamente se dejó este espacio para la alternativa,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:200 (1174:1176)

Codes: [Cambios/no cambios]

le va a pasar a muchas personas de mi edad, que somos la gran mayoría y esta cuestión es violenta.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:206 (1181:1184)

Codes: [Cambios/no cambios]

pero lo que yo vi, para mi cultura, mi formación, soy vieja, donde estas cuestiones no se veían nunca, ni las sospechábamos y sabíamos que existían

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:214 (1224:1229)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

No, porque a pesar del perfeccionamiento que tuvimos del CIDE, a los profesores nos dijeron que teníamos que hacernos partícipes de practicar lo que habíamos aprendido en el curso, sin embargo, llevarlo a la sala de clases me parece que no resultó, por parte de los colegas no hubo buena recepción y se perdió el año que tuvimos o dos años en ese curso.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:230 (104:107)

Codes: [Cambios/no cambios]

Yo pienso que no están dadas todas las condiciones para hacer un cambio, y de hecho a los muchachos, los alumnos no les gusta tanto, o sea, ellos están acostumbrados a la a clase frontal, expositiva

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:231 (124:126)

Codes: [Cambios/no cambios]

hubo algunos cursos intermedios en que no se dio la formación con la reforma, entonces cuesta que los chiquillos se acostumbren a la participación,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:232 (180:182)

Codes: [Cambios/no cambios]

entonces aquí yo estoy aplicando lo que plantea la reforma, que el profesor pasa a ser un facilitador, un moderador, no el protagonista propiamente tal,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:233 (260:262)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]

nos ganamos un proyecto que fue Monte Grande, entonces llegaron muchos recursos al colegio, audiovisuales, tecnológicos, había dinero para todo.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:234 (284:286)

Codes: [Cambios/no cambios]

yo debuté con la Jornada Escolar Completa inmediatamente como dice ella por interés propio

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:235 (286:289)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios]

echaba de menos a colegas míos y de hecho después se producía, en las mismas planificaciones una gran discordia frente a eso porque algunos seguían con su sistema tradicional, entonces nos costaba

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:236 (295:297)

Codes: [Cambios/no cambios]

para hacer todos los cursos de perfeccionamiento tuve que pagar porque a mí me interesaba y me gusta lo que hago

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:237 (297:299)

Codes: [Cambios/no cambios]

mis colegas municipalizados que alegaban al principio cuando empezábamos el curso, era una guerra,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:238 (337:340)

Codes: [Cambios/no cambios]

pensábamos que todos los talleres eran en la tarde, pero eso no nos dio resultado, tuvimos que, en la misma practica, que ir cambiando esta metodología de talleres,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:239 (349:352)

Codes: [Cambios/no cambios]

tenemos un proceso de aprendizaje de nivel que los primeros medios, que se llama restitutivo de saberes, entonces eso llega al alumno con una bitácora, un cuaderno donde él va evaluándose solo, en el lenguaje, matemática y ciencias,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:243 (470:471)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]

En que uno no tuvo acceso a opinar, yo estaba pensando también

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:255 (216:220)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios]

hay que adaptarse al cambio de la enseñanza media. Entonces ahí se está partiendo y la primera cosa es que los primeros medios no van a tener nunca horas desocupadas, entonces el profesor se pretende una serie de actividades y hay dos alumnos por curso que se hacen cargo de esa actividad,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:31 (308:312)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Participación]

Es decir, están hablando, y nosotros así como no somos actores y no fuimos actores desde el inicio de la Reforma sabiendo que queremos serlo, nosotros tampoco reclamamos un espacio para decir lo que tenemos que decir de lo que pasa con nuestro trabajo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:82 (801:804)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

Entonces yo creo que ahí también hay algo importante, o sea, el que nosotros no nos sintamos parte, hay una cosa más grave, que no nos sintamos responsables de lo que nos pasa en las organizaciones.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:4 (55:61)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta]

debería haber habido como una heterogeneidad en la conformación de los grupos antes de plantear la reforma, siento que en el planteamiento de contenidos y en los objetivos fundamentales participó mucha gente que no era profesor propiamente tal, o que fue profesor y que en ese minuto no estaba ejerciendo en el aula.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:50 (485:491)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción negativa a profesores] [Persona Profesor]

cuando uno va al colegio de profesores, que está constituido principalmente por profesores del ámbito municipalizado uno les oye las mismas críticas que estamos emitiendo y las mismas sensaciones emocionales, porque en el fondo no son críticas, son sensaciones emocionales que hemos dicho esta tarde.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:51 (491:498)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación][Persona Profesor]

El sentirse poco consultado, el sentirse poco apreciado en la labor docente en aula, el sentirse como alejado de la idea básica y conocerla, y es lo mismo que plantea el profesorado en el colegio de profesores durante todos estos años, o sea, no creo que estemos tan equivocados en nuestra percepción de piel de que fue un ladrillazo que cayó sin una preparación previa y una puesta en común previa.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:52 (500:505)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

si nosotros vemos todo lo que se ha escrito sobre la reforma, tenemos análisis sociológico, antropológico, filosófico, religioso, donde están los profesores, no hay ninguno, yo no he visto hasta el momento, a lo mejor soy super inculta,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:53 (506:511)

Codes: [Autocritica Profesor] [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación] [Sentido]

el sentido de las clases de religión, puede ser pero en un análisis como el informe Cox, desde los profesores, desde los que como dijo Sergio, los que están en las trincheras, en la lucha cuerpo a cuerpo y combate desigual, eso, donde hay un documento que diga esto es lo que opina un profesor desde la reforma,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:56 (538:542)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Equipo gestión]

siento que estamos en una posición compleja y por otro lado es imposible consultar a todos los profesores, los profesores estamos representados por los directores de colegio o por el gremio de profesores y yo creo que si se les preguntó a ellos,

P 4: Trascricpción Subvencionado Laico.txt - 4:23 (392:398)

Codes: [Autocritica Profesor] [Colegio Profesores]

Se ha dicho acá que hablamos siempre los mismos, yo creo que es una deformación que tenemos o que tiene el gremio en cuanto a los miedos de plantear o de discutir y a defender ideas, eso yo creo que fundamentalmente es una falta de ejercicio, del ejercicio intelectual que tenemos poco el gremio a hacerlo, sobre todo el gremio de los docentes,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:31 (471:475)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores]

Yo creo que tenemos muy pocas ganas de sentarnos a la mesa y discutir, tenemos muy pocas ganas de pensar, de repensar las cosas, porque este es uno de los gremios más numerosos en nuestro país y es un gremio que no mueve a nadie,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:32 (475:479)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Colegio Profesores]

no veo que salimos a decir; mira éstos son nuestros planteamientos, los colegios no se organizan, hay temor a organizarse, entonces eso es nefasto porque atomiza, embrutece y en definitiva no te ayuda a crecer intelectualmente.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:22 (227:230)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta]

esa es una negociación entre actores donde no está ni el colegio de profesores, que aún a pesar de todo sigue siendo el más legitimado de las organizaciones de

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:23 (232:239)

Codes: [Cambios/no cambios] [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta]

Uno puede ir a un liceo y pasar una encuesta, pero es distinto un poco la visión de lo que haría el colegio como agrupación de profesores, entonces eso me da la impresión de que, si bien uno puede compartir mucho de lo que la reforma propone, creo que en la práctica hubo errores y el error principal fue la disminuida participación de lo que debieran ser los actores fundamentales

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:26 (250:256)

Codes: [Cambios/no cambios] [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta]

Yo creo que ese proceso no estuvo muy presente. Como además los profesores somos un gremio que ha sufrido bastante por razones históricas y que ha tenido poca esperanza en constituirse como actor. No cuesta mucho imponer cosas porque el verticalismo y el autoritarismo sigue

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:34 (305:310)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación] [Persona Profesor]

toda mi vida he sido profe, veintitantos años de profesora y de dirigente de profesores y <n>creo también que los profesores tampoco hemos sido capaces de asumir un discurso y prepararnos un discurso y prepararnos para adelante</n>.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:36 (318:320)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores]

El colegio de profesores es más fuerte porque es reivindicativo y no es fuerte en el tema pedagógico, hay una ausencia teórica

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:65 (232:242)

Codes: [Colegio Profesores] [Participación]

Uno puede ir a un liceo y pasar una encuesta, pero es distinto un poco la visión de lo que haría el colegio como agrupación de profesores, entonces eso me da la impresión de que, si bien uno puede compartir mucho de lo que la reforma propone, creo que en la práctica hubo errores y el error principal fue la disminuida participación de lo que debieran ser los actores fundamentales, o sea sin profesores convencidos, sin profesores preparados obviamente la reforma tardaría mucho más tiempo en implementarse si es que lo logra, si es que lo logra.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:285 (605:607)

Codes: [Colegio Profesores] [Participación] [Percepción Ministerio]

Participar de todos estos congresos que hubo, tanto del colegio de profesores como algunos que venían impuestos ministerialmente.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:6 (78:82)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

creo que la participación nuestra como actores del proceso educativo tuvo una consulta por decirlo en forma suave, parcial, mínima. Que cuando parte la Reforma, parte por una necesidad imperiosa de las autoridades de organizar el tema en forma diferente

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:9 (95:97)

Codes: [Consulta/no consulta] [Sentido]

si la reforma está bien concebida, está bien planteada va a tener efectos cuando nosotros nos convenzamos y transformarnos no es fácil.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:10 (120:126)

Codes: [Consulta/no consulta] [Equipo gestión]

Esa consulta se hizo, hubo un día donde se paralizó los colegios, hubo un día que se llamó consulta nacional y se llamó a algunos colegios. Yo trabajaba en un colegio privado, en ese momento nosotros no fuimos a ninguna, es decir, los privados lo podíamos hacer pero las autoridades

de esos colegios en ese momento miraron para otro lado, es decir, miraron la Reforma como algo que no les tocaba,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:11 (133:139)

Codes: [Consulta/no consulta] [Sociedad]

Entonces cuando yo digo suave que no hubo participación fue porque fue tal la premura, que hubo otras instancias que yo alcancé a vivir cuando estaba terminando mis estudios pedagógicos que fue la reforma anterior del 66 donde si hubo mucho trabajo con el profesorado, pero en ésta, dada la premura no hubo dada la situación económica y política.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:12 (142:145)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

la verdad que veo cuando tu hablas de esa consulta que hicieron, yo trabajaba en colegio municipal, yo siempre trabajé en particular y municipal, ahora estoy en particular solamente pero no hubo ninguna consulta.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:13 (149:151)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

Que yo recuerde en mi colegio a lo más entregaron una información pero que opinábamos sobre debía ser, cuál es el camino, nunca se hizo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:14 (157:162)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

Pero nunca se nos preguntó la opinión de lo ¿Qué creen ustedes? ¿puede ser? No o sea. Fue una información que nos entregaron y a partir de esa información uno opina pero ya estaba todo hecho, es como decir, pregunto para que no digan que no preguntamos, pero no que haya sido "den opinión ustedes"

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:26 (248:254)

Codes: [Consulta/no consulta]

quería rescatar algo de lo que se planteó, en el sentido de que no nos consultaron. A pesar de que yo estaba en un colegio particular, por lo tanto siento yo que hay mucha distancia entre lo que un colegio particular recibe de parte de las autoridades que están, en relación a los colegios que reciben subvención del Estado, de tal manera que no participamos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:40 (377:386)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Evaluación] [Reforma Curricular]

nosotros aprendemos poco de otra persona, aprendemos mucho más haciendo que escuchando en forma teórica. Nosotros mismos yo creo que no hemos tenido la voluntad de empaparnos pero también del trabajo de nuestros pares, entonces siempre ha sido la evaluación desde arriba, la consulta desde arriba no lo que tenemos la posibilidad en la evaluación de desempeño decir que es lo que está pasando con este aspecto de nuestro quehacer, si nosotros encontramos que es significativo o no se esta midiendo por ejemplo, ha sido siempre como desde arriba.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:83 (806:808)

Codes: [Consulta/no consulta] [Equipo gestión] [Participación]

creo que no nos toman en cuenta, que es diferente, nosotros cuando nos citaban a los consejos, eran odiosos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:86 (834:838)

Codes: [Autocritica Profesor] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio]

Que los niños no solo vayan a la escuela por la alimentación sino que además se le pueda entregar un oficio. Yo creo que hay muchas iniciativas que están a nivel global, pero los profesores no estamos empapados en eso, está siempre impuesto desde arriba.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:1 (34:36)

Codes: [Consulta/no consulta]

En cuanto a la reforma curricular propiamente tal, lo que yo he sentido personalmente es como una imposición

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:2 (36:39)

Codes: [Consulta/no consulta]

sin mucho respeto por la opinión o sin mucha cantidad de opiniones previas en el entorno, que me parece indispensable que es el profesorado docente en aula.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:3 (40:45)

Codes: [Consulta/no consulta] [Rol Docente]

he sentido como que tengo que asumir como profesor porque me han dicho que tengo que asumir y a lo mejor me he ido enamorando en el camino de algunos puntos, pero otros he seguido considerándolos no correctos para mí practica pedagógica o para mi asignatura propiamente tal, estoy refiriéndome a la asignatura de química.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:4 (55:61)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta]

debería haber habido como una heterogeneidad en la conformación de los grupos antes de plantear la reforma, siento que en el planteamiento de contenidos y en los objetivos



fundamentales participó mucha gente que no era profesor propiamente tal, o que fue profesor y que en ese minuto no estaba ejerciendo en el aula.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:5 (62:65)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

Hay mucho sociólogo, psicólogo, que no está mal que participe pero que de alguna manera, incluso nosotros cuando planificamos, todo lo que queda en el papel al pasarlo a la practica queda absolutamente distinto,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:6 (67:75)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Reforma Curricular] [Rol Docente] [Tiempo/Espacio]

ayer por ejemplo yo tenía planificado una actividad X y pasaron dos imponderables, en dos horas y con distintos cursos, entonces todos esos imponderables que a todos nos pasan en algún minuto, si no están considerados en, sobre todo en los contenidos "máximos" que todo el mundo los ha comentado acá porque quedamos muchas veces cortos de tiempo y todos los años hay que replanificar nuevamente, pero son cosas que en la practica son pistas, o sea, son observadas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:7 (91:92)

Codes: [Consulta/no consulta]

creo que es utópico pensar que le van a preguntar a un profesor de aula si le gusta o no le gusta.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:10 (106:113)

Codes:[Autocrítica Profesor][Cambios/no cambios][Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio] nosotros mismos hemos tenido problemas en nuestro colegio para implementar la reforma porque siempre existe un profesor que atornilla al revés y que dice que no, si esto lo se así yo lo vengo haciendo muchos años de esta forma, entonces yo creo que no merece sus políticas de gobierno o políticas de Estado que deben hacerse porque deben hacerse, porque se considera que es lo mejor

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:21 (186:190)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

estoy super de acuerdo con las personas que dicen que la implementación ha sido de forma errada porque se ha cerrado a ciertos grupos que han participado en ella, que no se han abierto a todo el profesorado,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:27 (212:218)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación]

yo me sentí como un poco violentada con esto de la reforma. Por un lado acá en el colegio como que tenía bastantes libertades en el área de artes plásticas, lo que mi percepción de la reforma fue que en el fondo se nos dijo hay que cambiar, pero sin entender el por qué, yo creo que eso de uno como docente

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:30 (252:258)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

ayudaría a ejercer una reforma dentro de un proceso de reflexión con aquellos que son los protagonistas de la reforma, que no son solamente los pensadores sino que son los que están

en la trinchera de la educación, con sus problemas, con sus preguntas, con sus reflexiones, con sus inquietudes, con los tiempos, con los horarios y con la modalidad

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:31 (262:264)

Codes: [Consulta/no consulta]

Porque cuando no hay sentido en eso que tiene que ejercer esa reforma o al menos que es actor principal no avanza,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:32 (269:274)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]

ustedes hablan de que no tiene sentido al menos yo o las personas de lenguaje siempre supimos cual era el sentido de la reforma y era formar alumnos mucho más críticos y por algo se incorpora toda una unidad que dura casi un semestre entero, que es la unidad de medios de comunicación,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:33 (288:298)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Rol Docente]

creo que cada departamento y cada estamento de educación yo creo que tiene claro el por qué y los objetivos y el programa, tiene claro pero hay otros elementos que yo creo que no están claros, por ejemplo lo que llamamos esto de ir caminando hacia una interdisciplinaria cómo lo hacemos, en que tiempo lo hacemos, quienes nos acompañan en eso, como nos educan para eso, como nos educamos, de cada programa también se corre el riesgo de decir, yo tengo clara mi película para mí, pero es transversal,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:36 (319:326)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Sentido]

No había que consultar a todos los profesores si estaban de acuerdo o no con la reforma, pero si yo quiero que ellos son los que van a ejecutar la reforma, motivarlos pero que no te caiga un pedrazo que diga esto lo tienes que aplicar, en donde muchos no le encontraron el sentido y todavía no se lo encuentran, y eso traba la reforma, porquesi yo no le encuentro el sentido yo sigo con mis esquemas,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:37 (326:333)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Sentido]

yo no voy a cambiar, pero si a mi me dan un por qué, un para qué, yo digo, en realidad, esto tiene un sentido, es mejorar la educación de los niños producir alumnos pensantes, críticos, ciudadanos comprometidos y una serie de cosas y ahí me comprometo y lo hago, pero muchos profesores sienten que esto les cayó como un ladrillazo y lo llevan como una carga.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:41 (369:373)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio]

creo que era más menos lo mismo, no se les puede preguntar a todos los profesores qué opinan y si están de acuerdo o en desacuerdo, pero yo creo que sí era necesario preguntarles, no sé si se habrá hecho, pero si se hizo no se hizo bien,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:49 (473:478)

Codes: [Consulta/no consulta] [Equipo gestión]

Es que depende el director del establecimiento yo creo porque si tú, director, acoges y dices, ya, quiero que todos los profesores contesten esta consulta y te la hacen llegar, pero si a ti te tienen en el limbo y tu no tienes idea. Hubo una consulta, donde, cuando.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:50 (485:491)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción negativa a profesores] [Persona Profesor]

cuando uno va al colegio de profesores, que está constituido principalmente por profesores del ámbito municipalizado uno les oye las mismas críticas que estamos emitiendo y las mismas sensaciones emocionales, porque en el fondo no son críticas, son sensaciones emocionales que hemos dicho esta tarde.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:51 (491:498)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación] [Persona Profesor]

El sentirse poco consultado, el sentirse poco apreciado en la labor docente en aula, el sentirse como alejado de la idea básica y conocerla, y es lo mismo que plantea el profesorado en el colegio de profesores durante todos estos años, o sea, no creo que estemos tan equivocados en nuestra percepción de piel de que fue un ladrillazo que cayó sin una preparación previa y una puesta en común previa.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:52 (500:505)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

si nosotros vemos todo lo que se ha escrito sobre la reforma, tenemos análisis sociológico, antropológico, filosófico, religioso, donde están los profesores, no hay ninguno, yo no he visto hasta el momento, a lo mejor soy super inculta,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:53 (506:511)

Codes:[Autocrítica Profesor][Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación] [Sentido] el sentido de las clases de religión, puede ser pero en un análisis como el informe Cox, desde los profesores, desde los que como dijo Sergio, los que están en las trincheras, en la lucha cuerpo a cuerpo y combate desigual, eso, donde hay un documento que diga esto es lo que opina un profesor desde la reforma,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:54 (515:524)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

donde están los profesores, entonces yo estoy de acuerdo que le consultan a los dos mil o diez mil no se cuantos profesores, qué quieren hacer, no, hay que tomar medidas y uno tiene que confiar en ciertas directrices a nivel gubernamental, a nivel estatal, a nivel mundial, no se pero dentro de esas comisiones que hayan profesores, porque una persona que no ha estado nunca dentro de una sala de clases, que no conoce los tiempos, que a lo mejor nunca ha visto, una cosa es lo que está en el papel, que da para mucho y otra cosa es la vida real.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:55 (528:533)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mantiene/elimina]

estas pobres puede que estén en la estratosfera porque nunca en su vida les han hablado del átomo, pero a lo mejor venía en la reforma eso, ese que inventó ese programa estaba dentro de una sala y sabe que los niños de sexto saben y cuánto saben y que es lo que traen.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:56 (538:542)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Equipo gestión]

siento que estamos en una posición compleja y por otro lado es imposible consultar a todos los profesores, los profesores estamos representados por los directores de colegio o por el gremio de profesores y yo creo que si se les preguntó a ellos,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:64 (647:650)

Codes: [Consulta/no consulta] [Sentido]

creo que a mi tampoco me hace mucho sentido la reforma aplicada a la realidad, también creo que faltó alguien que estuviera en el aula para ayudar con los contenidos y los tiempos reales

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:2 (191:197)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Consulta/no consulta] [Participación]

yo fui profesor de castellano y he pasado ahora a ser profesor de lenguaje, entonces he vivido esta cosa desde la perspectiva de un profesor que tiene experiencia y de la sensación y de la percepción en un colegio municipal, y la sensación es siempre la misma, yo he participado de otras

consultas, son cosas administrativas, llegas, sabemos que hay un papel que hay que llenar.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:3 (198:202)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

esto es otro papel que se me esta pidiendo, y las grandes decisiones ya están tomadas, y están tomadas por quien, por este tipo de comisiones o por profesores que saben mucho pero que no han estado nunca en una sala de clases.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:4 (202:205)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación]

esa es la percepción de los que estamos aquí en la batalla diaria, que esta reforma es otra cosa originada en una oficina, que en la oficina funcionó excelente

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:5 (208:216)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

hay mucha información que no manejamos, hay muchas cosas que todavía están en un periodo de prueba, estamos dándonos cuenta de errores recién que los españoles cometieron y que ellos corrigieron hace tiempo y nosotros seguimos teniendo esos errores, entonces la percepción es, sintetizando, que esta cuestión ya viene cortada, ya viene hecha, entonces para que nos pidan opinión de los papeles ya vienen hechos, los programas están listos

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:6 (251:252)

Codes: [Consulta/no consulta]

tal vez a algún grupo de confianza se le consultó con algún documento

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:7 (253:260)

Codes: [Consulta/no consulta] [Sociedad]

pero a la hora de de los quihubos cuando viene todo el proceso, la verdad es que ya está armado, ahí no hay un producto abajo, de docentes, de aulas que haya sido tomado en cuenta para el resto, no esto viene armado porque es bueno, porque se probó en otro país porque parece que es buena idea, porque también no hay que olvidar que hay en cierta manera intereses económicos,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:8 (261:264)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Sobrecarga]

uno dice, bueno si es tan buena habría que trabajarla, pero resulta que cuando uno esta en la practica muchas veces significa mucho más trabajo, eso es lo que está ocurriendo,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:9 (267:268)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]  
por ejemplo el profesor que no se siente consultado a nivel nacional,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:10 (269:269)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción negativa a profesores]  
¿alguien lo toma en cuenta ese asunto?

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:35 (551:554)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]  
aunque haya sido impuesta la reforma de alguna manera porque a mi nunca me consultaron y es poca también se ve que a ningún colega le consultaron, es poca la consulta que se hizo para sacar la reforma

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:44 (686:690)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]  
creo que uno tiene que ir viendo cuales son las fortalezas de esto y eso hay que empezar a aprovechar para trabajar con los nuestros, porque obviamente a nosotros nos queda lejos, lejos la posibilidad de hacer cambios y tomar decisiones macro,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:52 (855:864)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]  
cuando me tocó a mi enfrentar este nuevo desafío, fue complejo también porque uno también se hace muchos cuestionamientos frente a todos los cambios y de repente cambios que no son consultados y básicamente mi experiencia es que, es la misma de D, que en el fondo nos citaron un día que teníamos que participar de una consulta y que en el fondo todo venía listo, y me pasan la parte de matemática y me dicen haz sugerencias y venía todo listo lo que iban a pasar por los niveles,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:53 (864:872)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio] [Reforma Curricular] [Tension/Paradoja]  
Y de alguna manera uno, da la sensación de que para ellos eso es participación, eso es para ellos, de parte del ministerio ser participes de la reforma, entonces uno de alguna manera comienza a rebelarse a cosas que no son participes como profesora, como algo que les compete, sobre todo la especialidad de matemática puedo hablar, entonces vemos que de alguna manera después vimos que estaba lo mismo, que nada de lo que nosotros habíamos sugerido había cambiado,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:73 (1069:1071)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]  
si uno le pregunta a cualquier profesor de Chile, qué siente usted con respecto a la reforma, yo creo que la mayoría responde que no se siente consultado,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:76 (1085:1097)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]  
cuando se inició la reforma yo llevaba varios años trabajando y me pareció a mi interesante, en el sentido que la reforma implicaba cambios y por eso pesé que tenía que yo estar abierta a la posibilidad de percibir y de hacerme parte de esos cambios, sin embargo inmediatamente yo me di

cuenta que los profesores no tomamos parte de este inicio de cambio, por el contrario, yo perteneciendo al grupo de profesores de ciencias sociales nos agrupamos para poder dar a conocer una consulta que nos hicieron porque supuestamente eso iba a incidir en los programas que se estaban comenzando a implementar y la verdad es que nuestras críticas apuntaban a que en ciencias sociales y en historia particularmente los programas se empobrecían,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:77 (1100:1102)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]

bueno, haciendo ver todos esos análisis, nosotros hicimos llegar todas estas propuestas y esperábamos en alguna oportunidad tener respuesta, nunca la tuvimos

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:81 (1110:1115)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mantiene/elimina] [Percepción Ministerio]

Bueno, con ese plan nunca tuvimos respuesta, vimos que nuestros programas se empobrecían y que el área de historia y geografía que era antes, pasaba a ser mayoritariamente ciencias sociales, centrados en todos los aspectos sociológicos, de economía, cosas estadísticas, etc. educación cívica, pero nunca tuvimos respuesta,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:8 (118:122)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]

la reforma abre ciertos espacios para que uno de alguna forma pueda ir haciendo cosas con una mediana libertad, pero el contacto que yo tengo con la reforma, la relación que yo tengo con la reforma es una relación impuesta.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:9 (122:125)

Codes: [Consulta/no consulta]

O sea yo no tengo que entrar a cuestionar la reforma. Y eso me da la impresión que la reforma es una realidad acabada, no está sujeta a cambios, modificaciones.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:14 (171:177)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Tension/Paradoja]

Respecto a la reforma en sí, coincido contigo en el sentido que ha habido una sobre procedente que es el profesor, pienso que las etapas de la reforma olvidaron aspectos como la puesta en funcionamiento de la reforma, aspectos tales como la participación de los profesores, el convencimiento de los profesores que aquello era mejor que lo que hacían,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:15 (177:183)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

sino que ello fue envuelto en una malla técnica de perfeccionamiento para cursos, pero nadie se dio tiempo ni de contarlos como actores que son, pensantes, capaces de participar sino que más operaron como objeto de algo que algún grupo que me imagino sabían mucho, diseñaron como aquello que era importante para el Chile actual en educación.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:17 (199:202)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

creo que eso puede ser desde la visión del ministerio y a lo mejor no es que sean manipulaciones sino que son visiones que nacen de las realidades distintas

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:18 (202:207)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

efectivamente recuerdo la época de la implementación de la reforma, que había una consulta. Incluso nosotros que estábamos un poco aislados del proceso de la reforma ministerial fuimos partícipes. Una consulta que respondía todas estas consultas formales,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:19 (209:213)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

las respuestas no son cualitativas, no dan muchas oportunidades para lo cualitativo. Si el ministerio estima que esa es la forma de que consulta o la forma de participación obviamente han participado.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:20 (214:220)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio]

creo que los profesores no tuvimos participación fue en la parte de creación de programas y de hecho en la mayoría de los casos...en ciencias sociales el programa fue generado a partir del aporte de un respetable equipo de científicos sociales pero en el cual no habían profesores, de hecho la comisión la dirigía una antropóloga,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:21 (221:227)

Codes: [Consulta /no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

en el proceso de implementación además hubo consultas a muchos otros actores de la vida nacional y por tanto, lo que era originalmente...sufre modificaciones por las aprensiones de la iglesia, masones, etc., etc., donde tampoco están los profesores sino que hay otras instituciones

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:22 (227:230)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta /no consulta]

esa es una negociación entre actores donde no está ni el colegio de profesores, que aún a pesar de todo sigue siendo el más legitimado de las organizaciones de

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:23 (232:239)

Codes : [Cambios /no cambios] [Colegio Profesores] [Consulta/ no consulta]

Uno puede ir a un liceo y pasar una encuesta, pero es distinto un poco la visión de lo que haría el colegio como agrupación de profesores, entonces eso me da la impresión de que, si bien uno puede compartir mucho de lo que la reforma propone, creo que en la practica hubo errores y el error principal fue la disminuida participación de lo que debieran ser los actores fundamentales

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:24 (239:242)

Codes: [Consulta/ no consulta] [Perfeccionamiento / Capacitación]

sin profesores convencidos, sin profesores preparados obviamente la reforma tardaría mucho más tiempo en implementarse si es que lo logra, si es que lo logra.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:26 (250:256)

Codes: [Cambios /no cambios] [Colegio Profesores] [Consulta /no consulta]

Yo creo que ese proceso no estuvo muy presente. Como además los profesores somos un gremio que ha sufrido bastante por razones históricas y que ha tenido poca esperanza en constituirse como actor. No cuesta mucho imponer cosas porque el verticalismo y el autoritarismo sigue

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:27 (256:258)

Codes: [Consulta / no consulta] [Percepción Ministerio]

creo que el ministerio no ha hecho lo posible por haber constituido profesores como actores de la reforma

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:28 (258:267)

Codes: [Consulta / no consulta] [Rol Docente] [Vision educación]

en lo particular nosotros tenemos una experiencia distinta, nosotros anticipamos un poco la reforma y la anticipamos desde otra perspectiva y significaba que nosotros si fuimos actores, nosotros teníamos programas, teníamos planes, más allá de las transformaciones necesarias que había que hacer con el tiempo. El hecho de vivir un proceso en donde tú te constituías en actor cambia absolutamente la ejecución, la visión que uno tiene de las cosas.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:29 (275:283)

Codes: [Consulta/no consulta] [Rol Docente] [Vision educación]

esa experiencia es local y a lo mejor por el hecho de ser local es más exitosa como trasladar eso a niveles mayores, no sé, provocó en los profesores de la época en el SG, bueno aparte del convencimiento en lo que estaban haciendo el profesor del SG era un profesor que se sentía absolutamente comprometido, que se sentía absolutamente actor del proceso, y eso yo lo rescato mucho

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:30 (287:288)

Codes: [Consulta/no consulta]

Esto es un ejemplo de que esto se puede hacer

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:32 (298:301)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción negativa a profesores]

coincido en que fue asumida por tecnócratas, porque claramente hay una desvalorización de los profesores como sujetos pensantes y como sujetos propositivos y con discurso pedagógico,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:35 (311:318)

Codes: [Autocritica Profesor] [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Percepción Ministerio] [Percepción negativa a profesores]

por un lado donde se produce esta desvalorización de los teóricos, y se sienten con el derecho y la autorización de armar esto que está ahí de los planes y programas para los profesores pero también es en contra de los profesores y los profesores tampoco hemos sido capaces de parar eso y tampoco hemos sido capaces de armar un discurso y tener propuestas.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:37 (321:329)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción negativa a profesores] [Reforma Curricular]

la reforma, si bien al profe no lo incorporó en el sentido de por donde debiera ir, que planes y programas, no fue generador, por eso la reforma ahora está super discutida y no ha operado como debe operar, yo estoy super de acuerdo con lo que plantea la reforma en términos de la necesidad de mejorar las practicas educativas, la sala de clases no puede quedar como un espacio que quede al arbitrio de lo que pueda ocurrírsele al profesor en ese minuto

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:42 (348:352)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio] [Persona Profesor]



comparto esta cosa que a nivel del ministerio no fuimos incorporados, también hay una responsabilidad del gremio de profesores, pero también hay una responsabilidad individual creo yo.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:46 (370:374)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta][Perfeccionamiento/Capacitación]  
creo que a los profes debió haberlos incorporado desde un inicio y que sean los profes los que vayan haciendo este proceso, yo creo que ahí hay una falla de la reforma que creo que es importante tiene que ver con la preparación de pre -grado.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:61 (513:515)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]  
sido bien beneficioso y bien productivo nuestro trabajo pero yo personalmente, no hablo como comunidad, sino que personalmente, yo no me sentí consultada para nada con la reforma,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:80 (579:581)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]  
Cosa que la reforma no nos consultó como nosotros trabajábamos mejor, nadie, nadie, a nosotros nos metieron un montón de cabros en la sala,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:85 (596:598)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]  
cuando a uno se le consultó, yo al menos sentí que era una mera formalidad, o sea, había que pasar por esa etapa o había que cumplirla,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:86 (599:600)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]  
solamente se implementó y así hay que hacerlo.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:87 (615:616)

Codes: [Consulta/no consulta]  
Opinar sobre determinadas temáticas, más que nada temáticas

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:241 (462:464)

Codes: [Consulta/no consulta]  
"ENT:"¿PLANTEAS QUE SI HUBO CONSULTA?..

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:242 (467:467)

Codes: [Consulta/no consulta]  
En general, todo fue en general.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:243 (470:471)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta]  
En que uno no tuvo acceso a opinar, yo estaba pensando también

Code: Educación Sexual {78-4}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:1 (41:44)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Se enseña Ed. Sexual]

mi experiencia en el colegio que estoy llevo un año. Con respecto a la Reforma y lo que es la sexualidad nosotros la tomamos netamente, no en las distintas asignaturas sino lo que es el tema de orientación.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:53 (514:515)

Codes: [Educación Sexual]

Y CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:54 (519:520)

Codes: [Educación Sexual]

O sea, no externo fuera de las horas de clases, es dentro, lo hace el profesor.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:55 (522:523)

Codes: [Educación Sexual] [Se enseña Ed. Sexual]

En nuestro colegio se va haciendo desde Séptimo, por niveles, con diapositivas, películas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:56 (535:541)

Codes: [Alumnos] [Educación Sexual]

Los niños piensan que uno les va a hablar de condones, lo que ellos quieren escuchar y lo que uno les está hablando es la parte científica y como que no les atrae el tema pero ellos creen que uno va a empezar a hablar de sexo, de relación sexual, eso es lo que ellos están interesados en escuchar, inclusive la otra vez fue un doctor a dar una clase a los niños de droga y sexualidad y le hicieron unas preguntas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:57 (562:564)

Codes: [Educación Sexual] [Familia]

he tenido experiencia en colegios católicos, igual en colegios particulares, que igual hay que despejar con cuidado, ahí sobre todo por la reacción de los apoderados.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:59 (584:587)

Codes: [Educación Sexual] [Familia]

Los papás no se hacen cargo de hablarles, entonces es una cosa metida como muy a contra pelo si es que no se da desde los chiquillos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:60 (597:599)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Educación Sexual] [Familia]

entre los adultos tampoco se abordan porque igual tenemos miedo de enfrentarlos, miedo porque los papás vayan a reaccionar, miedo porque no sé...

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:61 (605:618)

Codes: [Educación Sexual] [Persona Profesor] Mi experiencia en un colegio católico veo que va muy a la par con los papás. La experiencia de hablar de sexualidad era más vivida, y acá en el colegio que estoy ahora como la orientadora entrega los planes, como qué temas abordar en octavo básico, pero en el fondo pasa a ser un peso porque es como pararme y decir hablemos de este tema, entonces no siento que nace de ellos el tema, sino que yo se los planteo y a la vez siento que yo propongo el tema y a la vez no recibo como gusto de parte de ellos. Entonces el paso de un colegio católico a un colegio privado laico de repente como que se pierde un poco

saber hasta qué punto puedo en uno y en otro, entonces, queda muy a mi visión, entonces eso es lo que se me hace difícil tratar el tema de sexualidad en un colegio particular laico,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:62 (618:621)

Codes: [Educación Sexual] [Equipo gestión] [Familia]

entonces no hay un apoyo, se está haciendo un taller de apoderados pero no se ha hecho todavía, en el que uno diga veámoslo junto con los papás sino que en la sala habla con los alumnos y queda ahí.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:63 (626:630)

Codes: [Alumnos] [Educación Sexual] [Familia]

No responsabilidad, o en cierto modo es responsabilidad porque los temas están dados y uno tiene que seguir una pauta, obviamente hay temas que también salen de los alumnos pero si no trabaja en forma paralela no sabe qué quiere la familia, qué valores quiere inculcar la familia.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:65 (640:642)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Rol Docente]

Pero en algunos casos uno les permite a ellos que vayan preparando ellos algunos temas, porque ellos buscan información de lo que ellos quieren entonces se aprende más.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:67 (656:662)

Codes: [Educación Sexual] [Familia] [Realidad actual]

Si uno quisiera hacer un paralelo hacia atrás, hoy día en los colegios no andan con revistas de desnudos porque la precocidad se ha anticipado enormemente, pero de lo que conversábamos, la responsabilidad recae en los profesores jefes, en el departamento de orientación, en la organización como un todo; ni siquiera los papás están considerando esto como un elemento formativo importante.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:70 (673:676)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Uno como profesora debiera colaborar pero siento que va al revés, yo hablo con el alumno, el alumno habla conmigo y después de resolver la inquietud habla con los papás y debiera ser al revés.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:71 (678:684)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Familia] [Realidad actual] [Rol Docente]

recuerdo cuando era estudiante en segundo humanidades, la directora dijo, el colegio es un colaborador, y yo me lo he grabado hasta el día de hoy. La formación completa pertenece a la familia, pero en los tiempos que hoy vivimos, por eso la Reforma me causa mucho malestar, porque no ha ido con los tiempos, están cargándole la mata a otras personas, en el caso de la formación a los colegios, a los profesores.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:132 (635:638)

Codes: [Educación Sexual] [Rol Docente]

De todas maneras porque yo estoy siendo la que me llevo el peso de guiar la sexualidad de ellos y de romper muchos mitos, pero como en este caso la familia no se pronuncia, tiene que hacerlo uno.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:72 (719:719)

Codes: [Educación Sexual]

¿Y EDUCACIÓN SEXUAL SE HACE?

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:73 (721:721)

Codes: [Educación Sexual] [Se enseña Ed. Sexual]

Si fuimos pioneros en muchas cosas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:74 (727:729)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

en ese sentido ha sido como pionero, el colegio implementó un programa que partía en primero básico.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:75 (733:738)

Codes: [Educación Sexual]

Se reafirmaba en quinto, se volvía a trabajar en Segundo, Tercero y Cuarto Medio. Con expertos, con apoyo a los papás y me acuerdo de esas reuniones de primero básico, de quinto básico papás se trabajaba con las niñas y en paralelo con los apoderados.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:76 (740:745)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Se trabaja, actualmente en sexto básico se está haciendo un taller de afectividad. Y no, algo de me cuido a mi misma, taller de afectividad. Después en séptimo hay un trabajo con una matrona que también es de sexualidad, que es en base a las preguntas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:77 (749:760)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexua] [Perfeccionamiento/Capacitación]

parte en sexto, que partió hoy día con una motivación hacia las niñas y después viene una respuesta a las inquietudes que ellas tienen, ellas meten unas preguntas en una caja, se hace todo un cuestionario con esas preguntas, cuales son las inquietudes, por donde va la inquietud y después se les responde en una presentación y hay también situaciones en que el profesor jefe con las alumnas está trabajando con ellas en la sala donde hay plena confianza, donde hay un ambiente absolutamente protegido, un ambiente absolutamente confidencial y en quinto también, yo partí hoy día en quinto.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:79 (772:776)

Codes: [Educación Sexual] Lo que pasa es que la parte informativa esta dentro del programa de formación del colegio y eso tú lo trabajas con la orientadora, con los profesores jefes y con los psicólogos del colegio y parte así formalmente en quinto, sigue en sexto.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:80 (791:798)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Yo en sexto básico tuve una conversación abierta con un sexto, el cuarto medio de ahora. Que yo quedé sorprendida de la cantidad de información que tenían y lo increíble que era como un poco lo que proponía Capponi, y yo estoy hablando hace seis años atrás, esto de que los profesores un poco nos teníamos que...ellos a los papás no les iban a preguntar, los papás apoyaban, iban con tareas para la casa, era como eso...

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:81 (800:806)

Codes: [Educación Sexual] [Familia] [Rol Docente] [Sobrecarga]

La educación sexual en educación es una de las cosas que contamos el semestre pasado, es parte de la carga adicional que han tenido que asumir los profesores en esta realidad, frente a la realidad de madres que trabajan, padres que trabajan, niños que van al colegio en jornada completa, que llegan a su casa cansados, papás y mamás que llegan cansados.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:82 (806:815)

Codes: [Educación Sexual] [Equipo gestión] [Familia] [Sobrecarga] [Sociedad]

Falta, o sea, ya no se usa el comer en la mesa, todos juntos, no hay instancias familiares educativas, hay muy pocas y muchas menos hoy en día y la cantidad de información que reciben los niños, de la televisión, del mail, de Internet, de los Chat es gigantesca, una información muy superior a la que tienen sus padres y madres, y por lo tanto es un gran peso sobre los hombros del profesorado actual y en este colegio han tratado, la dirección del colegio de prepararnos para.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:83 (820:827)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

En mi colegio. Sí, también lo hacen a través del departamento de ciencias, a través del departamento de pastoral, religión y además hay un apoyo del departamento de psicorientación. Entonces normalmente, en distintos ciclos hay distintas charlas que en el fondo también apoyan la parte afectiva en función a la sexualidad, no solamente la parte reproductiva y el placer físico.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:84 (838:842)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Realidad actual]

, yo la única experiencia que tengo es que estaban unos niños viendo pornografía en el computador mientras yo estaba haciendo una clase y me dijeron, por favor no los retes, es natural, hazles una clase dentro del programa que sea de educación sexual.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:85 (848:859)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

yo lo encuentro genial, tercero básico, cuarto básico, aparte con mi propia experiencia, tengo un hijo de 4 años y medio y te digo que como mamá casi me morí con las primeras preguntas, lo encontré siniestro, como cuando uno va saliendo, no en el minuto que está dispuesto a hablar del tema, no. Y es super difícil y hay más gente alrededor es complicado, pero la información que tienen encuentro que es genial, y mientras más chico mejor, siempre y cuando las respuestas que uno vaya dando estén en relación con la pregunta de ellos, que sea super transversal, con la parte científico, con sentido valórico.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:86 (861:866)

Codes: [Educación Sexual] [Percepción Ministerio] [Perfeccionamiento/Capacitación]

creo que hace falta desde el punto de vista de la reforma, una capacitación, no para nosotros porque ya la tenemos por el colegio, pero pensando a nivel nacional, porque los profesores tienen que tocar este tema y no tienen las herramientas para hacerlo, entonces es super complicado.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:87 (914:919)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Pero si en kinder el hijo de la V tuvo que llevar una lamina con un pene, y esta pobre criatura tuvo que llevar esta cosa, que además es siempre con un corte transversal, o sea, aparece la tripa, trae el riñón. Llevaba su cosa y no entendía mucho y una vagina tenía que llevar, en kinder.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:88 (948:953)

Codes: [Educación Sexual] [Perfeccionamiento/Capacitación] [Rol Docente]

Capponi nos hacía mucho énfasis en esto, en la crisis que están viviendo los papás y la responsabilidad que tenemos nosotros allí. Especialmente en los adolescentes para ellos nosotros somos los adultos significativos que tenemos la posibilidad de hacer una diferencia.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:89 (955:961)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Educación Sexual] [Percepción Ministerio] [Rol Docente] [Sociedad]

tenemos que tomar en cuenta que nuestra formación fue nula y por eso tomando lo que se dijo antes, es importante que el Ministerio se de cuenta de la importancia de educar al profesorado para que quiéralo o no tome conciencia de su rol en la sociedad y en ese sentido en este colegio hemos tenido la suerte de que ese rol no nos dejaron dejarlo atrás.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:90 (963:970)

Codes: [Educación Sexual] [Familia] [Rol Docente]

he leído un poco de Fernando Savater que habla un poco de la crisis de los padres respecto al rol de socialización primaria. Que son más amigos de los niños pero que en el fondo no asumen su rol, que en el fondo los profesores tienen que tomar ese rol y que también él plantea con respecto a la educación sexual que tienen que ayudarle a los niños y a los jóvenes a que sean responsables de si mismos

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:78 (1157:1163)

Codes: [Educación Sexual] [Sociedad]

cuando veo los medios de comunicación que están llevando a los jóvenes hacia otro lugar y que yo en educación, en la sala de clases se me pide que la sexualidad, que el respeto, todas esas cosas que yo tengo que lograr cuando esta sociedad va para otro lado, yo me pregunto, bueno, cuándo vamos a tener ese punto de encuentro.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:129 (844:846)

Codes: [Educación Sexual]

A PARTIR DEL EMBARAZO, COMO ANDA EL TEMA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL? EN LOS COLEGIOS O LICEOS,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:130 (848:848)

Codes: [Educación Sexual] [Tiempo/Espacio]

No se trabaja, no existen los espacios.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:133 (854:856)

Codes: [Educación Sexual] [Tiempo/Espacio]

Nosotros desarrollamos más unidades con respecto a la sexualidad pero siempre restringido a un horario, los espacios, que no es adecuado.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:135 (860:863)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

los orientadores y el profesor jefe, pero nosotros como orientadores asumimos el rol protagónico porque a los profesores no les gusta hablar del tema, no se sienten preparados.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:136 (865:865)

Codes: [Educación Sexual]

A mí me encanta hablar del tema

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:138 (871:872)

Codes: [Educación Sexual] [Realidad actual]

respecto de eso me gustaría tomar sobre la pareja homosexual,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:147 (893:894)

Codes: [Alumnos] [Educación Sexual] [Realidad actual]

a diferencia de años atrás yo siento que las niñas hablan muy libremente,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:151 (903:904)

Codes: [Educación Sexual]

Si se puede porque el niño ya no es el aparato genital, el ciclo, no eso no

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:152 (909:910)

Codes: [Educación Sexual]

a mí me han preguntado en clases, profesora es malo tomar pastillas,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:153 (912:915)

Codes: [Educación Sexual] [Realidad actual]

Incluso hay muchas niñas que conversan este tema con sus papás y les dicen: qué prefieres que me preocupe y tome pastillas anticonceptivas, use el condón el joven o simplemente tu asumes el nieto.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:154 (916:920)

Codes: [Educación Sexual] [Familia]

Hace poco un papá me dijo que le había dicho la niña y fue a hablar conmigo por eso, que respuesta darle, o sea, mi niña me decía, es que su niña ya no es tan niña, y en el mundo de hoy ella tomó una opción, quiere tener relaciones sexuales, por lo tanto usted, y agradezca que le está contando,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:159 (940:941)

Codes: [Educación Sexual]

qué hacemos, como lo enfrentamos esto que digamos, debiera ser como una prueba.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:164 (960:961)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Yo les digo, este es un colegio, un centro educativo, cuando quieran pololear vayan al parque

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:165 (963:967)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

como profesora de biología quiero contarles a todos que en IIº medio viene la unidad de hormona y sexualidad, pero ya no se toma solamente hablar del aparato reproductor masculino y femenino sino que hablar de todos los sistemas

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:167 (969:971)

Codes: [Educación Sexual]

Excelentes las preguntas que hicieron, preguntaron del punto G, de la homosexualidad, de la masturbación, preguntaron ene cosas y con un respeto absoluto,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:171 (991:993)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Realidad actual]

somos hijos de padres muy restrictivos que no se permitían hablar de sexualidad y sin embargo, somos padres de hijos que te hablan de sexualidad

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:177 (1015:1016)

Codes: [Educación Sexual]

hace años trabajamos en un curso que nos dieron los médicos de CEMERA

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:178 (1017:1019)

Codes: [Educación Sexual]

Bueno y este curso se trabajó con apoderados y alumnos debido también a que el colegio tenía un alto índice de embarazos y bajó enormemente,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:179 (1019:1021)

Codes: [Educación Sexual]

de ahí que el liceo nunca ha perdido esa línea y siempre se trabaja el tema de sexualidad y lo trabaja orientación y nosotros lo entregamos en la sala.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:180 (1022:1024)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Se creó la hora de orientación y existe Se trabajan dos horas Por acuerdo del colegio

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:181 (1030:1032)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

da buenos resultados porque el índice igual se mantuvo, hay embarazadas sí, pero no en la cantidad que existía antes

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:182 (1034:1036)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

Existían mucho los dibujos, hasta en el techo estaba dibujado el pene, etc. y eso se terminó a raíz del curso que se abrió que nosotros los profesores conversamos con nuestros alumnos,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:183 (1046:1048)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

nosotros ya quedamos preparados así que ya nos enfrentamos bien a los alumnos, por lo menos de mi parte,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:184 (1073:1073)

Codes: [Educación Sexual]

En nuestro colegio los orientadores vamos a la sala.



P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:187 (1118:1120)

Codes: [Educación Sexual]

por lo menos antecedentes que yo tengo, no he visto que se haga una campaña de educación sexual propiamente tal,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:188 (1120:1121)

Codes: [Educación Sexual]

por supuesto están integrados los contenidos principalmente en biología.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:190 (1144:1145)

Codes: [Educación Sexual]

Nosotros no estamos trabajando en sexualidad directamente, generalmente se lo dejamos a biología,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:191 (1153:1156)

Codes: [Educación Sexual]

En biología en IIº y tocando los temas en donde las niñas hacen trabajos, el problema del embarazo, lo que significa perder la libertad de ser adolescente y lo bueno es que los embarazos que hemos tenido, la mayoría ha sido de IIº medio

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:193 (1163:1166)

Codes: [Alumnos] [Educación Sexual] [Realidad actual]

las demás la miran diciendo al principio, que rico la guagüita, pero ahora la ven como que lata, que lata, la invitaron a una fiesta, no pudo ir porque la guagüita estaba enferma

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:211 (1213:1214)

Codes: [Educación Sexual]

como para terminar el tema de sexualidad, el Barros Arana si lo trabaja.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:212 (1217:1218)

Codes: [Educación Sexual]

pero en nuestro liceo como son varones no tenemos el tema de la paternidad responsable.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:214 (1224:1229)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual]

No, porque a pesar del perfeccionamiento que tuvimos del CIDE, a los profesores nos dijeron que teníamos que hacernos partícipes de practicar lo que habíamos aprendido en el curso, sin embargo, llevarlo a la sala de clases me parece que no resultó, por parte de los colegas no hubo buena recepción y se perdió el año que tuvimos o dos años en ese curso.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:216 (1233:1236)

Codes: [Educación Sexual] [Tiempo/Espacio]

No hay mucho espacio, por ejemplo en cursos superiores que tienen solamente una hora de consejo de curso, nunca tienen tiempo para hacer actividades de orientación, no hay tiempo, salen muy tarde en la tarde

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:217 (1237:1238)

Codes: [Educación Sexual]

en años anteriores puse un taller de sexualidad, pero es a la hora de salida,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:218 (1238:1240)

Codes: [Educación Sexual] [Tiempo/Espacio]

los chicos salen dos días a las 4 y otros dos días a las 5, quedarse una hora y media más ya es demasiado para ellos, salen muertos de cansados

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:219 (1240:1242)

Codes: [Educación Sexual]

entonces se ha perdido eso, no es posible hacerlo, las profesoras de biología sí están tomando,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:220 (1244:1245)

Codes: [Educación Sexual]

A lo menos se trabaja en ese ámbito.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:221 (1248:1249)

Codes: [Educación Sexual]

esto lo trabaja en Iº y IIº mucho religión y también el programa de biología

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:222 (1253:1254)

Codes: [Educación Sexual]

los profesores de religión asumieron este rol super importante

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:223 (1270:1272)

Codes: [Educación Sexual]

no se en que periodo pero en el año, matronas, psicólogos a hacer charlas a los chiquillos y los van separando por niveles porque van hablando a ellos según el nivel

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:225 (1283:1283)

Codes: [Educación Sexual]

No tenemos, en el Liceo

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:263 (14:16)

Codes: [Educación Sexual]

me encontré con que los alumnos dicen saberlo todo sobre el tema de la sexualidad

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:292 (750:752)

Codes: [Educación Sexual]

Aconsejarlas sexualmente, aconsejarlas en clase, ahora levantan la mano y dicen "profe quiero hablar con usted", y te preguntan directamente.

Code: Equipo gestión {22-0}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:10 (120:126)

Codes: [Consulta/no consulta] [Equipo gestión]

Esa consulta se hizo, hubo un día donde se paralizó los colegios, hubo un día que se llamó consulta nacional y se llamó a algunos colegios. Yo trabajaba en un colegio privado, en ese momento nosotros no fuimos a ninguna, es decir, los privados lo podíamos hacer pero las autoridades de esos colegios en ese momento miraron para otro lado, es decir, miraron la Reforma como algo que no les tocaba,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:18 (186:193)

Codes: [Equipo gestión] [Inequidad] [Vision educación]

en los municipales, no en todos, el objetivo no era la universidad del niño, que el niño se mantenga en el colegio, enséñale lo mínimo, yo quiero que el niño no repita para que no se vaya, que el niño se mantenga en el colegio, y cómo se mantiene un niño, cuando tiene buenas notas; o sea una lucha para el papá, o sea el papá dice mira mi hijo salió con promedio 6,5; falso yo se que es bueno, no se te da ni siquiera un 4.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:20 (201:206)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Inequidad]

Porque algunos municipales que no son con objetivos claros, los niños quedan ahí y esos niños no entran pero siguen adelante, o sea, pasan y después te encuentras que van a dar una PSU donde los resultados son pésimos, entonces como van a esperar encontrar buenos resultados si lo que están haciendo antes no es bueno.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:21 (206:215)

Codes: [Equipo gestión] [Inequidad]

Y yo creo que eso depende más que del profesorado, de la gente que esta administrando el colegio, de los que forman objetivos, porque el objetivo de un colegio es claro, o sea, un profesor se incorpora al colegio y le dicen pelea porque los niños que tienes vayan quedando en la universidad porque ese es mi objetivo, yo trabajé en un colegio así, donde decían pero no, a mi no me pueden decir que el niño salga a otro colegio, porque o sino no existe el niño y si es así mándenlo a un técnico profesional, pero el objetivo era que el niño salía de IV° Medio.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:29 (273:279)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Inequidad]

los colegios particulares y los que reciben subvención, están mucho más controlados por autoridades o por mediciones externas que es el SIMCE o la PSU. Entonces yo creo que en parte ha servido el SIMCE y la PSU para que los profesores nos metamos en este tema de darle mucho al tema contenidista para ver resultados, más que a la transversalidad, yo creo que en parte ha significado eso en la practica.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:34 (330:331)

Codes: [Autocritica Profesor] [Equipo gestión]

No, yo estoy hablando de municipalizado, porque no hay un orden en la cabeza, la gestión falla.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:35 (335:345)

Codes: [Equipo gestión] [Inequidad] [Sociedad]

Por eso hablé en un principio de gestión, o sea el objetivo del colegio no es la universidad, lo que interesa que el niño esté en el colegio, que no se mueva del colegio para que le paguen, porque recibe una subvención por lo tanto ahí cambiaron cuatro veces de director y se echó a peder el sistema completo. Porque antes los niños tenían las mismas posibilidades que otros niños, el niño quedaba en la universidad, se le preparaba, se le hacía todo lo que podía hacer un colegio normal, sin preuniversitario, lo tomaban aparte y los niños quedaban en la universidad porque el objetivo era otro, el objetivo era que los niños terminaran su Enseñanza Media

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:39 (372:376)

Codes: [Equipo gestión] [Inequidad] [Reforma Curricular]

esta industria de discriminación que planteaste tú o sea. Y también los directores no fueron empapados lo suficiente, o sea igual se cometieron errores o cometen errores porque tampoco se han empapado con sus pares. Porque una cosa es leer una cosa teórica y otra cosa es ver lo que a uno le ocurre.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:58 (565:568)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Evaluación]

Trabajamos en un colegio donde ya el hablar de divorcio es una cuestión complicada, es meterse en las patas de los caballos y ahora estoy trabajando en un colegio laico que es bastante más abierto;

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:62 (618:621)

Codes: [Educación Sexual] [Equipo gestión] [Familia]

entonces no hay un apoyo, se está haciendo un taller de apoderados pero no se ha hecho todavía, en el que uno diga veámoslo junto con los papás sino que en la sala habla con los alumnos y queda ahí.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:83 (806:808)

Codes: [Consulta/no consulta] [Equipo gestión] [Participación]

creo que no nos toman en cuenta, que es diferente, nosotros cuando nos citaban a los consejos, eran odiosos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:90 (881:890)

Codes: [Equipo gestión] [Soluciones] [Vision educación]

Tú decías, ahora hay que comprarse un computador, la gente va y se consigue la plata y lo compra, un instrumento vale mucho menos que eso, pero no hay pensamiento para eso porque todo el mundo cree que la música sirve para entretenernos, incluso los profesores, incluso a veces el equipo de gestión. Por ejemplo si no fortaleciera seguir impulsando por ejemplo las orquestas juveniles, cómo en 3 años toca la orquesta, porque los niños tienen habilidades y ni siquiera tiene que ver con el poroto, tiene que ver con una cosa que tiene adentro (en la cabeza).

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:91 (890:896)

Codes: [Equipo gestión] [Tension/Paradoja]

Entonces yo creo que hay que revertir cosas y en eso hay que trabajar, en torno a eso. Y en el tema de la dictadura, tú dices que el equipo de gestión no deja nada y obligan y ordenan, nosotros repetimos ese mismo modelo en la sala de clases, entonces si a nosotros nos impone un modelo autoritario, en la clase hay un modelo autoritario.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:92 (897:900)

Codes: [Autocritica Profesor] [Equipo gestión]

Pero por ejemplo una escuela no tiene plata para una orquesta pero, caramba, el coro, o sea, la garganta es gratis, pero hay que dar espacio no solo en los actos, para cantar la canción nacional, no tiene sentido.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:49 (473:478)

Codes: [Consulta/no consulta] [Equipo gestión]

Es que depende el director del establecimiento yo creo porque si tú, director, acoges y dices, ya, quiero que todos los profesores contesten esta consulta y te la hacen llegar, pero si a ti te tienen en el limbo y tu no tienes idea. Hubo una consulta, donde, cuando.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:56 (538:542)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Equipo gestión]

siento que estamos en una posición compleja y por otro lado es imposible consultar a todos los profesores, los profesores estamos representados por los directores de colegio o por el gremio de profesores y yo creo que si se les preguntó a ellos,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:82 (806:815)

Codes: [Educación Sexual] [Equipo gestión] [Familia] [Sobrecarga] [Sociedad]

Falta, o sea, ya no se usa el comer en la mesa, todos juntos, no hay instancias familiares educativas, hay muy pocas y muchas menos hoy en día y la cantidad de información que reciben los niños, de la televisión, del mail, de Internet, de los Chat es gigantesca, una información muy superior a la que tienen sus padres y madres, y por lo tanto es un gran peso sobre los hombros del profesorado actual y en este colegio han tratado, la dirección del colegio de prepararnos para.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:27 (436:439)

Codes: [Equipo gestión] [Sociedad]

cuando tu entras a una institución te dicen, mira estas son las reglas del juego, aquí hay que jugar a esto, si no te gusta te vas, o si no te encajas bien como se juega aquí,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:86 (143:148)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Equipo gestión]

Claro yo creo que los esfuerzos están en esa dirección, pero que en la realidad, creo que no hay ningún colegio técnico profesional que esté implementando el sistema modulo, y eso parte a nivel de dirección que no se ha complementado en todos los colegios o no interpretan bien lo que quieren que se haga en los colegios de ellos.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:88 (170:175)

Codes: [Equipo gestión]

No, yo creo que están las intenciones pero no está orientado a eso, hoy estamos orientados hacia una educación general, o sea, todavía estamos trabajando en todo lo que sea ETP, pero falta la especialización, o sea, darle el perfil y darle la personalidad a la asignatura, a los modos sobre todo del alumno egresado de la ETP.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:6 (98:102)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Evaluación] [Tension/Paradoja]

La gente que me evalúa, la gente que me adoctrina, la gente que me habla, la gente que pontifica con respecto a la reforma es gente sumamente ignorante y que no tiene conocimiento total de lo que es ella,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:37 (424:427)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión]

el trabajo del cambio no es por más personas o buenos profesores, es por un tema de institución, es por un tema de centros escolares y ahí tiene que ver con la gestión de los directivos, de los técnicos y de todo el profesorado.

Code: Evaluación {16-0}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:30 (291:304)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Evaluación] [Percepción negativa a profesores] [Vision educación]

creo que el tema nuestro de cómo entregamos estudiantes la preparación, hay una serie de otras variables, o sea, yo creo que, hasta hace algunos años los alumnos egresados de los colegios que hoy se llaman municipales podían también competir con ello. O sea el tema tiene otras aristas, o sea el adolescente niño es muy distinto hoy y los profesores seguimos haciendo quizás lo que siempre hemos hecho, entonces los resultados están por eso. Yo creo que nos cuesta mirar o es doloroso ver cuando, por suerte ahora el colegio aceptó la evaluación de desempeño y hay un grupo que no lo acepta, pero ya hay un avance. Nosotros tenemos una opinión de lo social y una opinión de los otros, de los que no conocen a los profesores, que somos flojos, que no hacemos lo que tenemos que hacer y una serie de otros temas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:40 (377:386)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Evaluación] [Reforma Curricular]

nosotros aprendemos poco de otra persona, aprendemos mucho más haciendo que escuchando en forma teórica. Nosotros mismos yo creo que no hemos tenido la voluntad de empaparnos pero también del trabajo de nuestros pares, entonces siempre ha sido la evaluación desde arriba, la consulta desde arriba no lo que tenemos la posibilidad en la evaluación de desempeño decir que es lo que está pasando con este aspecto de nuestro quehacer, si nosotros encontramos que es significativo o no se esta midiendo por ejemplo, ha sido siempre como desde arriba.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:45 (416:423)

Codes: [Evaluación] [Percepción Ministerio][Perfeccionamiento/Capacitación]

tengo una muy mala experiencia con un supervisor ministerial en un colegio subvencionado que llegó a hacer una reunión a las 8 de la noche y a las 11 de la noche todavía estábamos en el colegio, era una estupidez. Y lo único que pregunté al retirarme es si él tenía o no tenía familia, porque yo en ese tiempo tenía hijas chicas, entonces ¿a que hora iba a llegar a la casa a conversar? O a decirle que la quería, entonces aquí hay muchas cosas que se conjugan.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:46 (424:431)

Codes: [Evaluación] [Percepción Ministerio] [Percepción negativa a profesores] [Remuneración]

Es muy fácil hablar de la Reforma para los que están en un escritorio y dar soluciones y es muy fácil para la gente, el público en general que critique nuestra actitud de que no nos dejamos evaluar, entonces yo digo ¿con que ropa? O sea hay muchas cosas de trasfondo y lo que se ha arrastrado por siempre y yo estoy convencida de que no es universal de que el profesor sea mal pagado porque en otros países se dan los tiempos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:58 (565:568)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Evaluación]

Trabajamos en un colegio donde ya el hablar de divorcio es una cuestión complicada, es meterse en las patas de los caballos y ahora estoy trabajando en un colegio laico que es bastante más abierto;

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:111 (298:301)

Codes: [Evaluación]

Yo creo que nos cuesta mirar o es doloroso ver cuando, por suerte ahora el colegio aceptó la evaluación de desempeño y hay un grupo que no lo acepta, pero ya hay un avance.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:115 (349:353)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Evaluación] [Percepción negativa a profesores]

la Reforma Educacional, no yo creo que la Reforma y siempre se negaron a que fueran evaluados porque sabían lo que iba a ocurrir, entonces todos estos niños están quedando fuera del sistema de la universidad o de proyectos porque no saben para donde van.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:38 (333:345)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

siento también, una opinión muy personal, que la reforma va contra lo que propone también en sus propias estructuras, hablan de aprendizaje significativo, de alumnos críticos y pensantes, de ciudadanos comprometidos y por falta de tiempo, porque es tanta la cantidad de contenidos y de cosas y cosas que le van agregando. Estamos en la era de la información que al final nos estamos convirtiendo en técnicos que ejecutamos entrenadores, porque viene el SIMCE, la PSU y todo lo que propone la reforma, y a la vez estamos perdiendo el gran sentido de la reforma que es enseñar, porque al final es tal el agobio por cumplir programas que por

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:46 (400:402)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados]

Están midiendo todos los colegios y yo estoy leyendo libros de evaluación donde dice que el comparar con otros colegios la propia realidad no es posible, no es justo

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:62 (960:964)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados]

Pero no se nos olvide que el puntaje está basado en la misma paradoja, o sea, ahora el SIMCE es la prueba de colegios, sin pensar en la PSU, por ejemplo en lenguaje ya están midiendo conocimientos, pero el conocimiento es sabe o no sabe, responde o no responde.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:6 (98:102)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Evaluación] [Tension/Paradoja]

La gente que me evalúa, la gente que me adoctrina, la gente que me habla, la gente que pontifica con respecto a la reforma es gente sumamente ignorante y que no tiene conocimiento total de lo que es ella,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:50 (419:425)

Codes: [Evaluación] [Persona Profesor] [Tension/Paradoja]

cada alumno tiene una realidad distinta que posee ciertos ritmos de aprendizaje distinto, por lo tanto uno tiene que estar dispuesto a adecuar todo lo que ha planificado a esa realidad, y en ese sentido uno recibe una presión externa que dice que viene con un discurso fuerte que plantea, ¿bueno, donde están los resultados?

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:51 (426:431)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados] [Realidad actual]

Las competencias de los alumnos, la calidad de la educación. ¡Mira el porcentaje que estamos sacando!, los puntos en relación con determinados países, con otras culturas, con otros criterios de racionalidad, con otras maneras de pensar y de vivir, con otra cosmovisión.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:55 (457:461)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados]

la reforma es medida hoy a través de mediciones externas. Cuando el ministerio habla de logro, no logro, tiene que ver con resultados del SIMCE, PSU, pruebas internacionales. Son mediciones basadas en ciertas normalizaciones.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:244 (475:477)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados]

el profesor y ahí duda en subirse al carro de la reforma, sabe que hay una evaluación externa y sabe que tiene que pasar determinados contenidos mínimos que a veces son máximos,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:293 (754:760)

Codes: [Evaluación] [Reforma Curricular]

En relación a lo que decía J, la gran contradicción está a nivel de ministerio, en que a nosotros nos evalúan, yo no le tengo miedo a ser evaluado, va por otro lado el tema, es que la evaluación va en sacar producto, alumnos con buen rendimiento académico en términos cognitivos y no está el tema de la formación personal como calidad de la educación, en ese sentido del alumno como un todo, ahí está la contradicción.

Code: Familia {29-0}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:52 (504:512)

Codes: [Alumnos] [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Familia]

todavía hay mucha resistencia, o sea no solamente de los profesores sino también de muchos alumnos que todavía creen que la educación es una cosa de tragar conocimientos que el profesor está entregando, o sea esa educación depositaria que el profesor vomita, para qué decirte los papás no se sienten participes de su formación, nosotros como profesores estamos todavía con una manera antigua de ver nuestro trabajo, de sentirnos más protagonistas, de tomar el toro por las astas, nos falta eso.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:57 (562:564)

Codes: [Educación Sexual] [Familia]

he tenido experiencia en colegios católicos, igual en colegios particulares, que igual hay que despejar con cuidado, ahí sobre todo por la reacción de los apoderados.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:59 (584:587)

Codes: [Educación Sexual] [Familia]

Los papás no se hacen cargo de hablarles, entonces es una cosa metida como muy a contra pelo si es que no se da desde los chiquillos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:60 (597:599)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Educación Sexual] [Familia]

entre los adultos tampoco se abordan porque igual tenemos miedo de enfrentarlos, miedo porque los papás vayan a reaccionar, miedo porque no sé...



P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:62 (618:621)

Codes: [Educación Sexual] [Equipo gestión] [Familia]

entonces no hay un apoyo, se está haciendo un taller de apoderados pero no se ha hecho todavía, en el que uno diga veámoslo junto con los papás sino que en la sala habla con los alumnos y queda ahí.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:63 (626:630)

Codes: [Alumnos] [Educación Sexual] [Familia]

No responsabilidad, o en cierto modo es responsabilidad porque los temas están dados y uno tiene que seguir una pauta, obviamente hay temas que también salen de los alumnos pero si no trabaja en forma paralela no sabe qué quiere la familia, qué valores quiere inculcar la familia.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:64 (635:638)

Codes: [Familia] [Persona Profesor] [Sobrecarga]

De todas maneras porque yo estoy siendo la que me llevo el peso de guiar la sexualidad de ellos y de romper muchos mitos, pero como en este caso la familia no se pronuncia, tiene que hacerlo uno.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:67 (656:662)

Codes: [Educación Sexual] [Familia] [Realidad actual]

Si uno quisiera hacer un paralelo hacia atrás, hoy día en los colegios no andan con revistas de desnudos porque la precocidad se ha anticipado enormemente, pero de lo que conversábamos, la responsabilidad recae en los profesores jefes, en el departamento de orientación, en la organización como un todo; ni siquiera los papás están considerando esto como un elemento formativo importante.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:69 (670:673)

Codes: [Cambios/no cambios] [Familia] [Rol Docente] [Sobrecarga]

Yo siento que la educación sexual es importante que la tratemos como profesores, pero también siento que es más propio de los papás, y estamos dejando de lado la responsabilidad de la familia.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:71 (678:684)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Familia] [Realidad actual] [Rol Docente]

recuerdo cuando era estudiante en segundo humanidades, la directora dijo, el colegio es un colaborador, y yo me lo he grabado hasta el día de hoy. La formación completa pertenece a la familia, pero en los tiempos que hoy vivimos, por eso la Reforma me causa mucho malestar, porque no ha ido con los tiempos, están cargándole la mata a otras personas, en el caso de la formación a los colegios, a los profesores.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:75 (712:717)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Familia] [Rol Docente] [Sociedad] [Transversales]

Tu no eres modelo de aquel niño porque a nosotros a través de la Reforma, los transversales, que hay que hablar una serie de temas, que sexualidad, etc. Llevarlos a participar de una sociedad mejor, pero sucede que tenemos en contra la familia, la sociedad y los medios de comunicación que ven lo anterior del respeto como algo retrogrado.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:76 (743:747)

Codes: [Cambios/no cambios] [Familia] [Percepción Ministerio] [Sociedad]

La mamá y el papá trabajan, la familia es ausente, el modelo social es completamente diferente y la Reforma trata de meterse y no está formando la universalidad, el momento histórico social que estamos viviendo, las mujeres hoy día tienen que trabajar,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:78 (767:773)

Codes: [Familia] [Percepción Ministerio]

Tu crítica va hacia el manejo de la Reforma, pero si bien es cierto lo que tu dices de la ausencia de la familia en los niños, es que la institución escolar requiere hacer las cosas de otra forma. (Sé que el saco se nos ha ido cargando cada vez más) Nuestra tarea es, que tenemos que hacer algo, es el elemento básico que los objetivos transversales consideran.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:116 (353:358)

Codes: [Alumnos] [Familia]

Pero también está la realidad de otro lado donde también el objetivo es claro, o sea la universidad, pero también encontramos niños que echan a perder sistema, porque no les interesa o sea los papás los tienen ahí porque es un colegio que sabe que tiene posibilidades, entonces igual hay una calidad

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:81 (800:806)

Codes: [Educación Sexual] [Familia] [Rol Docente] [Sobrecarga]

La educación sexual en educación es una de las cosas que contamos el semestre pasado, es parte de la carga adicional que han tenido que asumir los profesores en esta realidad, frente a la realidad de madres que trabajan, padres que trabajan, niños que van al colegio en jornada completa, que llegan a su casa cansados, papás y mamás que llegan cansados.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:82 (806:815)

Codes: [Educación Sexual] [Equipo gestión] [Familia] [Sobrecarga][Sociedad]

Falta, o sea, ya no se usa el comer en la mesa, todos juntos, no hay instancias familiares educativas, hay muy pocas y muchas menos hoy en día y la cantidad de información que reciben los niños, de la televisión, del mail, de Internet, de los Chat es gigantesca, una información muy superior a la que tienen sus padres y madres, y por lo tanto es un gran peso sobre los hombros del profesorado actual y en este colegio han tratado, la dirección del colegio de prepararnos para.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:90 (963:970)

Codes: [Educación Sexual] [Familia] [Rol Docente]

he leído un poco de Fernando Savater que habla un poco de la crisis de los padres respecto al rol de socialización primaria. Que son más amigos de los niños pero que en el fondo no asumen su rol, que en el fondo los profesores tienen que tomar ese rol y que también él plantea con respecto a la educación sexual que tienen que ayudarlo a los niños y a los jóvenes a que sean responsables de si mismos

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:88 (630:632)

Codes: [Familia]

a familia dejó el rol, dejó el rol formativo que tenía cuando estudiábamos nosotros, y ahora nosotros como profesores la socialización primaria.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:89 (632:634)

Codes: [Familia]

Madre que trabaja, padre que trabaja, los papás separados, y los padres dicen, si el niño está con usted todo el día, por lo tanto yo no puedo,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:90 (635:637)

Codes: [Familia]

ella cuando llega, llega cansada, el papá llega cansado, llega a ver televisión y el niño poco participa de la conversación y quizás en el lugar que participa es el liceo

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:91 (637:639)

Codes: [Familia] [Rol Docente]

nosotros tenemos que asumir un nuevo rol y que hay que asumirlo, pero los colegas dicen no, yo estoy para colaborar con esta familia no para formar,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:92 (640:641)

Codes: [Familia]

en la practica. Eso corría para 50 años atrás, yo era colaborador, apoyaba, ahora no.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:93 (646:647)

Codes: [Familia]

Es que los papás nos dejaron ahí, más con la jornada escolar completa y ahora son verdaderas guarderías,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:96 (649:652)

Codes: [Alumnos] [Familia] [Rol Docente]

el cabro se llena de contenidos, está todo el día en el colegio, se lleva tareas para la casa, a una casa donde hay televisor prendido, donde no hay papá, no hay mamá que fiscalice o que apoye, entonces realmente.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:97 (656:659)

Codes: [Familia] [Realidad actual] [Sobrecarga]

en la semana llego un señor que nunca lo había visto, ni siquiera en las reuniones pero sí con la mamá, entonces el señor me dice, yo soy el padrino y me insulta verbalmente porque él es un chiquillo agresor,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:102 (687:688)

Codes: [Familia]

El papá si es que está, si es que está también llega muy tarde, por lo tanto la niña llega a eso

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:154 (916:920)

Codes: [Educación Sexual] [Familia]

Hace poco un papá me dijo que le había dicho la niña y fue a hablar conmigo por eso, que respuesta darle, o sea, mi niña me decía, es que su niña ya no es tan niña, y en el mundo de hoy ella tomó una opción, quiere tener relaciones sexuales, por lo tanto usted, y agradezca que le esta contando,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:210 (1189:1190)

Codes: [Familia] [Sociedad]

creo que es un problema de la soledad, y como consecuencia de estar sola

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:287 (615:625)

Codes: [Familia] [Sociedad]

Opinar sobre determinadas temáticas, más que nada temáticas y también apoyando lo que decía ella, pienso que nos quedamos con un concepto de equidad cuando en el fondo no está hecho. Nosotros trabajamos con todo tipo de alumnas, en nuestro caso el liceo de niñas, que vienen bien, mal, más o menos preparadas, entonces como decía también la colega uno tiene que responder a todo y justamente se da más que nada en estos niveles que toma uno en primero medio y recién logra ver los resultados cuando llega a cuarto medio, pero se van y además uno empieza a luchar con todo lo que es aprendizaje propiamente tal sino que con todo lo que es familiar y social, todo lo que es cultural.

Code: Inequidad {25-1}

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:16 (166:174)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad] [Sociedad] [Transversales]

depende también de los objetivos del colegio la realidad va a ser otra. Porque yo trabajo ahora en el colegio que yo trabajo. Nosotros nos regimos en la Reforma en los hilos transversales que siempre se están incorporando pero son objetivos mínimos, que es lo que hacen muchos colegios; que dejan niños, que yo encuentro que es injusto porque eso es lo que le piden y eso es lo que hacen y el otro colegio el objetivo mínimo es así, entonces hay que irnos adelante porque el objetivo del colegio es otro en el privado.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:18 (186:193)

Codes: [Equipo gestión] [Inequidad] [Vision educación]

en los municipales, no en todos, el objetivo no era la universidad del niño, que el niño se mantenga en el colegio, enséñale lo mínimo, yo quiero que el niño no repita para que no se vaya, que el niño se mantenga en el colegio, y cómo se mantiene un niño, cuando tiene buenas notas; o sea una lucha para el papá, o sea el papá dice mira mi hijo salió con promedio 6,5; falso yo se que es mentira, yo se que 6,5 en otro colegio bueno, que uno llama bueno, no se te da ni siquiera un 4.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:19 (194:200)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad]

esas son realidades distintas, ahora si yo me voy a otro municipal y con otras realidades, yo se que hay otras realidades, por ejemplo el Instituto Nacional, el objetivo es claro, por eso aún cuando hablan de la Reforma no es una cosa pareja, no ha arreglado mucho, ha bajado para mi gusto en muchos colegios, no ha normado para que sea parejo porque según la realidad para mi gusto.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:20 (201:206)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Inequidad]

Porque algunos municipales que no son con objetivos claros, los niños quedan ahí y esos niños no entran pero siguen adelante, o sea, pasan y después te encuentras que van a dar una PSU donde los resultados son pésimos, entonces como van a esperar encontrar buenos resultados si lo que están haciendo antes no es bueno.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:21 (206:215)

Codes: [Equipo gestión] [Inequidad]

Y yo creo que eso depende más que del profesorado, de la gente que esta administrando el colegio, de los que forman objetivos, porque el objetivo de un colegio es claro, o sea, un profesor se incorpora al colegio y le dicen pelea porque los niños que tienes vayan quedando en la universidad porque ese es mi objetivo, yo trabajé en un colegio así, donde decían pero no, a mi no me pueden decir que el niño salga a otro colegio, porque o sino no existe el niño y si es así mándenlo a un técnico profesional, pero el objetivo era que el niño salía de IV° Medio.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:22 (219:219)

Codes: [Inequidad]

La meta, no había repitencia.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:23 (223:224)

Codes: [Inequidad]

Acá no , el objetivo es clarísimo, es netamente entrar a la universidad.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:24 (228:234)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad] [Reforma Curricular]

Para eso se trabaja, entonces el objetivo de la Reforma contenía un mínimo y ese mínimo se pasa sin problemas, pero nosotros vamos mucho más allá tenemos muchas más horas de matemática y los niños tienen que mantener un nivel y uno tiene que exigirles el nivel y al niño se le saca provecho, para mi gusto si al niño no se le exige el niño queda ahí.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:25 (238:243)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad]

En el colegio en que estoy yo la idea es claramente esa, de que el niño tenga una buena preparación para enfrentar una PSU. A nosotros se nos pide, traigan planificaciones, nosotros planificamos y después no pasa nada, no se revisa, en ningún momento se dice detengámonos a ver como vamos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:28 (260:269)

Codes: [Inequidad] [Persona Profesor] [Sociedad]

lo que tu señalabas, que hay mucha diferencia respecto a los resultados del SIMCE y de la PSU y que reflejan una realidad tan distante entre un colegio municipal de una comuna pobre a un colegio particular con bastantes recursos, o sea la realidad del profesor es igual, o sea, cuantos profesores de una o de otra realidad tienen acceso a Internet y se pueden conectar siempre, ya sea con los niños en la sala, entonces eso va haciendo una diferencia grande cada día más, no solamente entre los alumnos sino también entre los profesores.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:29 (273:279)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Inequidad]

los colegios particulares y los que reciben subvención, están mucho más controlados por autoridades o por mediciones externas que es el SIMCE o la PSU. Entonces yo creo que en parte ha servido el SIMCE y la PSU para que los profesores nos metamos en este tema de darle mucho al tema contenidista para ver resultados, más que a la transversalidad, yo creo que en parte ha significado eso en la practica.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:35 (335:345)

Codes: [Equipo gestión] [Inequidad] [Sociedad]

Por eso hablé en un principio de gestión, o sea el objetivo del colegio no es la universidad, lo que interesa que el niño esté en el colegio, que no se mueva del colegio para que le paguen, porque recibe una subvención por lo tanto ahí cambiaron cuatro veces de director y se echó a peder el sistema completo. Porque antes los niños tenían las mismas posibilidades que otros niños, el niño quedaba en la universidad, se le preparaba, se le hacía todo lo que podía hacer un colegio normal, sin preuniversitario, lo tomaban aparte y los niños quedaban en la universidad porque el objetivo era otro, el objetivo era que los niños terminaran su Enseñanza Media

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:36 (346:353)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad] [Sociedad]

tenía que quedar en la universidad y todo el mundo trabajaba en función de eso, pero fue cambiando y lamentablemente coincidió con la Reforma Educacional, se ve como un todo, la Reforma Educacional, no yo creo que la Reforma y siempre se negaron a que fueran evaluados porque sabían lo que iba a ocurrir, entonces todos estos niños están quedando fuera del sistema de la universidad o de proyectos porque no saben para donde van.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:39 (372:376)

Codes: [Equipo gestión] [Inequidad] [Reforma Curricular]

esta industria de discriminación que planteaste tú o sea. Y también los directores no fueron empapados lo suficiente, o sea igual se cometieron errores o cometen errores porque tampoco se han empapado con sus pares. Porque una cosa es leer una cosa teórica y otra cosa es ver lo que a uno le ocurre.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:49 (450:461)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Inequidad] [Percepción Ministerio] [Remuneración]

creo, volviendo al tema que hay niños que no tienen ninguna culpa de no tener dinero pero como nos convocan a como ve la Reforma eso, yo creo que ha dado aquí un paso las 1000 y tantas escuelas críticas, perfeccionamiento para que los profesores salgan al exterior, o sea la Reforma tiene una buena intención. Hasta hace muy poco cuando se quería beneficiar a los profesores que lo hacían mejor también había una oposición, no que nos paguen a todos igual. Por qué si en otros rubros se puede, el rubro docente no podía, es decir generamos una explicación que al final de cuentas va afectando porque algunos profesores de colegios muy modestos ganan esta asignación que será poco, unos 50 mil pesos, pero que son por algunos años.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:77 (760:764)

Codes: [Inequidad] [Persona Profesor]

Yo he trabajado en colegios extremadamente periféricos donde el cabro va exclusivamente a comer, no le interesa nada más. Yo me tuve que retirar porque que le iba a interesar en música si no quería aprender a leer.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:105 (179:190)

Codes: [Inequidad]

Yo trabajé en un mínimo que era mínimo y que uno siempre luchaba contra eso porque para mi el papá no sabe lo que está sucediendo en el colegio, entonces el papá coloca al niño al colegio y para mi el colegio municipalizado, subvencionado, particular el niño tiene aspiraciones para universidad, es su objetivo, por decir no a un técnico profesional y va a tener otros ramos, pero

en los municipales, no en todos, el objetivo no era la universidad del niño, que el niño se mantenga en el colegio, enséñale lo mínimo, yo quiero que el niño no repita para que no se vaya, que el niño se mantenga en el colegio, y cómo se mantiene un niño, cuando tiene buenas notas

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:106 (190:193)

Codes: [Inequidad]

o sea una lucha para el papá, o sea el papá dice mira mi hijo salió con promedio 6,5; falso yo se que es mentira, yo se que 6,5 en otro colegio bueno, que uno llama bueno, no se te da ni siquiera un 4.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:122 (441:449)

Codes: [Inequidad]

que culpa tienen esos 40 alumnos que a uno no le paguen bien y es un asunto que uno tiene que conversarlo cuando hace clases en la universidad para alumnos que quieren ser profesor, por que nuestra carrera no es una carrera de elite, nunca ha sido pero hemos tenido mejores condiciones económicas, se están mejorando las condiciones pero imagínate la cantidad de alumnos que hoy tenemos y naturalmente no solamente los profesores estamos mal pagados, también las enfermeras, en los servicios públicos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:139 (778:781)

Codes: [Inequidad]

Tú planteabas la necesidad del almuerzo y eso es efectivo, pero ocurre que también podemos segregar el tema de la educación en las grandes ciudades como la nuestra y la educación en ciudades pequeñas, es distinta.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:60 (595:602)

Codes: [Inequidad] [Proceso/Resultados] [Tension/Paradoja]

pero por otro lado ese examen que no es solamente el SIMCE, porque el SIMCE respeta bastante la reforma, no en comparación como la PSU, la PSU es la que me estratifica los colegios por ranking, la que me clasifica la gente por comuna, la que me clasifica la gente que entra a la universidad y la que en definitiva hace que todo lo que hicimos con la mano lo borremos con el codo. Lamentablemente esa es mi opinión.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:111 (360:365)

Codes: [Inequidad]

pero pongámonos en el pobre que está con un séptimo en una esquina, un octavo en la otra, un primero básico, en una escuelita rural donde los niños caminan una hora para llegar y que tienen que aplicar la reforma porque viene un SIMCE que lo va a medir.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:89 (242:245)

Codes: [Inequidad]

A mi me parece porque la educación es distinta en un sector que en otro, la educación en Vitacura no tiene nada que ver con la educación que se da en la Municipalidad de Santiago.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:95 (410:419)

Codes: [Inequidad]

La reforma habla de la equidad y la igualdad de la educación, yo creo que es un tema que todavía en Chile sigue habiendo resultados de que la educación publica sigue siendo cada vez peor y cada vez va desmejorando cada vez más y proliferan los colegios particulares, se debe a

esta gran contradicción que nos plantea esta reforma, que por un lado quieren que haya colegios que tengan los chiquillos igual condiciones de aprender, cuando sabemos que en la realidad eso no es así, entonces yo creo que ahí debiéramos hincar la discusión

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:281 (568:570)

Codes: [Inequidad]

Eso los miden y estamos compitiendo porque yo de repente siento que estoy en una competencia, porque estamos en el grupo 1 de los liceos tanto, en el grupo A, B o C

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:48 (473:473)

Codes: [Infraestructura]

también requiere de un mobiliario diferente,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:58 (504:504)

Codes: [Infraestructura]

nosotros éramos un colegio de dos jornadas

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:59 (507:509)

Codes: [Infraestructura] [Sobrecarga]

luego tuvimos mil seiscientos y tantos alumnos en el mismo colegio y creció hacia arriba un piso y eso fue todo.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:257 (504:507)

Codes: [Infraestructura] [Sobrecarga]

De un minuto para otro empezaron a construir haciendo clases, estaba todo en construcción, incluso cuando estaban construyendo a un profesor se le cayó un fierro en la cabeza,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:81 (794:801)

Codes: [Mantiene/elimina]

Yo recuerdo que al iniciarme, los consejos de profesores eran consejos resolutivos, discutidores de acciones. En ese modelo educativo empecé a trabajar y ese modelo educativo se quebró en algún momento determinado. Donde uno proponía y trabajábamos todos y la directora iba a la par con el proyecto educativo, pero de repente ocurrió que se fue la directora y llegaron instrucciones y se acabó la discusión.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:84 (814:823)

Codes: [Mantiene/elimina] [Participación]

Por eso porque no había discusión, era solo instrucción, eso es lo que estoy marcando, o sea mientras tu estudiabas, a mi me cambiaron la grabadora con la cual yo estaba acostumbrado y con la cual todavía me encuentro con egresados que son médicos, abogados de esos liceos que no teníamos a veces fíjate, la JUNAEB nos entregaba un uniforme escolar, entonces nosotros veíamos a quien le dábamos los zapatos, a quien le dábamos el vestón, porque no teníamos para distribuir tanto y había mucha necesidad, entonces yo creo que es posible, pero este posible hacer es relativo.



P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:145 (844:848)

Codes: [Mantiene/elimina]

No es un tema de la vuelta a la democracia, es que se mantiene en el mismo modelo, o sea, usted profesor en este momento tiene que rendir, usted es bueno en la medida que entrega determinados contenidos y el cabro queda en la universidad, si no quedó, es malo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:148 (904:906)

Codes: [Mantiene/elimina]

Los profesores de básica, donde se forman, en las universidades no han tocado un instrumento en su vida, en cambio en la escuela normal te enseñaban a tocar instrumentos.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:14 (147:155)

Codes: [Cambios/no cambios] [Mantiene/elimina] [Reforma Curricular]

pero creo que la forma de implementar los cambios que se hace aquí en Chile, por lo menos son como, a ver, en el fondo cambiar por cambiar, porque en ciertas cosas ya no se deben cambiar porque son patrimonio de la humanidad y de la historia, es como si yo dijera; sabes que para navidad ya no celebremos más al niño Jesús, sabes qué, que lata búscate otra cosa, o para el dieciocho ya no bailemos más cueca, búscate otra cosita, no sé un baile ruso.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:15 (156:158)

Codes: [Mantiene/elimina] [Participación]

siento que todo lo que se hizo, agarrémoslo, botémoslo y lo hacemos todo nuevo, se aplica mucho ese criterio acá en Chile y eso yo estoy en contra de eso,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:16 (159:163)

Codes: [Mantiene/elimina]

hay cosas que trascendieron en el tiempo, que trascendieron la historia, que trascendieron siglos de vida y que siguen siendo validos y que hay una reforma que intenta pasar por arriba y sacar esos grandes pilares de la cultura y de la humanidad,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:17 (163:165)

Codes: [Mantiene/elimina]

eso me pasa a mi con la forma como quieren aplicar la reforma. Botar todo y volver a construir desde cero.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:18 (170:171)

Codes: [Mantiene/elimina]

Esa es la sensación que yo percibo en música con lo que pasa con la reforma.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:47 (403:412)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Mantiene/elimina] [Reforma Curricular]

yo antes de la reforma teníamos en la básica un programa de historia del arte que empezábamos en segundo básico con la prehistoria y terminábamos con las niñas en séptimo básico que nos sabían hablar de fovismo, expresionismo, surrealismo y hablaban y entendían de que se trataba cada uno. Ahora yo le pregunto a una niña de Primero Medio sobre un fovismo, un surrealismo y no tienen idea, llego a la Media y hay niñas que no tienen idea de estructura de dibujo y lo tengo que ver en Cuarto Medio,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:55 (528:533)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mantiene/elimina]

estas pobres puede que estén en la estratosfera porque nunca en su vida les han hablado del átomo, pero a lo mejor venía en la reforma eso, ese que inventó ese programa estaba dentro de una sala y sabe que los niños de sexto saben y cuánto saben y que es lo que traen.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:65 (652:659)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Mantiene /elimina] [Reforma Curricular]

creo que nosotros estamos viviendo como una transición a la reforma, que nosotros somos parte de esa transición, que hay una vieja escuela, por decirlo de alguna manera, que eran del currículum antiguo, que participaron, profesores que todavía siguen vigentes, creo que es super enriquecedor como decía V, lo enriquecedor que eran los pilares que obviamente no se puede botar y construir,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:81 (1110:1115)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mantiene/elimina] [Percepción Ministerio]

Bueno, con ese plan nunca tuvimos respuesta, vimos que nuestros programas se empobrecían y que el área de historia y geografía que era antes, pasaba a ser mayoritariamente ciencias sociales, centrados en todos los aspectos sociológicos, de economía, cosas estadísticas, etc. educación cívica, pero nunca tuvimos respuesta,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:82 (801:804)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

Entonces yo creo que ahí también hay algo importante, o sea, el que nosotros no nos sintamos parte, hay una cosa más grave, que no nos sintamos responsables de lo que nos pasa en las organizaciones.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:5 (62:65)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

Hay mucho sociólogo, psicólogo, que no está mal que participe pero que de alguna manera, incluso nosotros cuando planificamos, todo lo que queda en el papel al pasarlo a la practica queda absolutamente distinto,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:52 (500:505)

Codes: [Colegio Profesores][Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

si nosotros vemos todo lo que se ha escrito sobre la reforma, tenemos análisis sociológico, antropológico, filosófico, religioso, donde están los profesores, no hay ninguno, yo no he visto hasta el momento, a lo mejor soy super inculta,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:9 (267:268)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

por ejemplo el profesor que no se siente consultado a nivel nacional,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:21 (221:227)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente][Participación]

en el proceso de implementación además hubo consultas a muchos otros actores de la vida nacional y por tanto, lo que era originalmente...sufre modificaciones por las aprensiones de la iglesia, masones, etc., etc., donde tampoco están los profesores sino que hay otras instituciones

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:34 (305:310)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación] [Persona Profesor]

toda mi vida he sido profe, veintitantos años de profesora y de dirigente de profesores y <n>creo también que los profesores tampoco hemos sido capaces de asumir un discurso y prepararnos un discurso y prepararnos para adelante</n>.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:35 (311:318)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Percepción Ministerio] [Percepción negativa a profesores]

por un lado donde se produce esta desvalorización de los teóricos, y se sienten con el derecho y la autorización de armar esto que está ahí de los planes y programas para los profesores pero también es en contra de los profesores y los profesores tampoco hemos sido capaces de parar eso y tampoco hemos sido capaces de armar un discurso y tener propuestas.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:69 (298:303)

Codes: [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

Si coincido en que fue asumida por tecnócratas, porque claramente hay una desvalorización de los profesores como sujetos pensantes y como sujetos propositivos y con discurso pedagógico, hay una desvalorización desde los teóricos de la educación,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:71 (363:372)

Codes: [Mirada de la Profesión Docente] [Participación] [Reforma Curricular]

Yo como profe, no voy leyendo lo que dicen mis alumnos, lo que está diciéndome, las características de este grupo que es super distinto al grupo del lado o yo desde mi propio saber como experiencia pedagógica como profe yo hago y gestiono currículum y eso yo creo que da cuenta de una falencia y yo creo que ahí la reforma ha fallado claramente porque yo creo que a los profes debió haberlos incorporado desde un inicio y que sean los profes los que vayan haciendo este proceso

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:1 (83:89)

Codes: [Mirada de la Profesión Docente] [Rol Docente]

en los muros de una calle de la ciudad de Santiago se lee "profesor, ¿educador o reproductor?" a mi me llamó poderosamente la atención porque es interesante, es una línea de lo que postula la investigación actual en cuanto a investigación educacional y a lo mejor superada como teoría aunque en la realidad ocurre esto de que los profesores somos reproductores de un sistema

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:267 (161:167)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Mirada de la Profesión Docente]

Entonces ahí está uno, claro, al que le gusta lo hace, al que no, no nomás, se perdió el chiquillo y se perdió nomás. Pero creo que está en uno, nosotros como educadores sentarnos y enseñarles porque en básica no lo hicieron, algunos sí, pero la mayoría de los colegios de acá, la mayoría municipalizados, los niños llegan a primero medio y vienen todavía con la vista cerrada al respecto.

Code: Participación {64-6}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:12 (142:145)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

la verdad que veo cuando tu hablas de esa consulta que hicieron, yo trabajaba en colegio municipal, yo siempre trabajé en particular y municipal, ahora estoy en particular solamente pero no hubo ninguna consulta.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:13 (149:151)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

Que yo recuerde en mi colegio a lo más entregaron una información pero que opinábamos sobre debía ser, cuál es el camino, nunca se hizo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:14 (157:162)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

Pero nunca se nos preguntó la opinión de lo ¿Qué creen ustedes? ¿puede ser? No o sea. Fue una información que nos entregaron y a partir de esa información uno opina pero ya estaba todo hecho, es como decir, pregunto para que no digan que no preguntamos, pero no que haya sido "den opinión ustedes"

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:31 (308:312)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Participación]

Es decir, están hablando, y nosotros así como no somos actores y no fuimos actores desde el inicio de la Reforma sabiendo que queremos serlo, nosotros tampoco reclamamos un espacio para decir lo que tenemos que decir de lo que pasa con nuestro trabajo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:82 (801:804)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

Entonces yo creo que ahí también hay algo importante, o sea, el que nosotros no nos sintamos parte, hay una cosa más grave, que no nos sintamos responsables de lo que nos pasa en las organizaciones.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:83 (806:808)

Codes: [Consulta/no consulta] [Equipo gestión] [Participación]

creo que no nos toman en cuenta, que es diferente, nosotros cuando nos citaban a los consejos, eran odiosos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:84 (814:823)

Codes: [Mantiene/elimina] [Participación]

Por eso porque no había discusión, era solo instrucción, eso es lo que estoy marcando, o sea mientras tu estudiabas, a mi me cambiaron la grabadora con la cual yo estaba acostumbrado y con la cual todavía me encuentro con egresados que son médicos, abogados de esos liceos que no teníamos a veces fíjate, la JUNAEB nos entregaba un uniforme escolar, entonces nosotros veíamos a quien le dábamos los zapatos, a quien le dábamos el vestón, porque no teníamos para distribuir tanto y había mucha necesidad, entonces yo creo que es posible, pero este posible hacer es relativo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:86 (834:838)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio]

Que los niños no solo vayan a la escuela por la alimentación sino que además se le pueda entregar un oficio. Yo creo que hay muchas iniciativas que están a nivel global, pero los profesores no estamos empapados en eso, está siempre impuesto desde arriba.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:102 (133:140)

Codes: [Participación]

Entonces cuando yo digo suave que no hubo participación fue porque fue tal la premura, que hubo otras instancias que yo alcancé a vivir cuando estaba terminando mis estudios pedagógicos que fue la reforma anterior del 66 donde si hubo mucho trabajo con el profesorado, pero en ésta, dada la premura no hubo dada la situación económica y política. No se si ustedes comparten este juicio conmigo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:103 (162:168)

Codes: [Participación]

Porque es fácil decir hartas cosas cuando se está en un escritorio pero es distinto estar en el aula. Porque se pueden hacer muchas cosas que no son malas, que pueden ser buenas pero la realidad es otra y yo creo que la realidad la vivimos nosotros en cada colegio, la realidad distinta, depende también de los objetivos del colegio la realidad va a ser otra. Porque yo trabajo ahora en el colegio que yo trabajo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:108 (249:254)

Codes: [Participación]

A pesar de que yo estaba en un colegio particular, por lo tanto siento yo que hay mucha distancia entre lo que un colegio particular recibe de parte de las autoridades que están, en relación a los colegios que reciben subvención del Estado, de tal manera que no participamos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:125 (465:468)

Codes: [Participación] [Reforma Curricular]

creo que hay que ir incrementando pero desde el interior que hacemos, yo creo que esa es la pregunta que uno se hace y yo creo que de ahí la Reforma partió haciendo estudios de planificaciones que fueron muy externas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:142 (794:801)

Codes: [Participación]

recuerdo que al iniciarme, los consejos de profesores eran consejos resolutivos, discutidores de acciones. En ese modelo educativo empecé a trabajar y ese modelo educativo se quebró en algún momento determinado. Donde uno proponía y trabajábamos todos y la directora iba a la par con el

proyecto educativo, pero de repente ocurrió que se fue la directora y llegaron instrucciones y se acabó la discusión

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:5 (62:65)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

Hay mucho sociólogo, psicólogo, que no está mal que participe pero que de alguna manera, incluso nosotros cuando planificamos, todo lo que queda en el papel al pasarlo a la practica queda absolutamente distinto,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:15 (156:158)

Codes: [Mantiene/elimina] [Participación]

siento que todo lo que se hizo, agarrémoslo, botémoslo y lo hacemos todo nuevo, se aplica mucho ese criterio acá en Chile y eso yo estoy en contra de eso,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:21 (186:190)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

estoy super de acuerdo con las personas que dicen que la implementación ha sido de forma errada porque se ha cerrado a ciertos grupos que han participado en ella, que no se han abierto a todo el profesorado,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:27 (212:218)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación]

yo me sentí como un poco violentada con esto de la reforma. Por un lado acá en el colegio como que tenía bastantes libertades en el área de artes plásticas, lo que mi percepción de la reforma fue que en el fondo se nos dijo hay que cambiar, pero sin entender el por qué, yo creo que eso de uno como docente

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:30 (252:258)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

ayudaría a ejercer una reforma dentro de un proceso de reflexión con aquellos que son los protagonistas de la reforma, que no son solamente los pensadores sino que son los que están en la trinchera de la educación, con sus problemas, con sus preguntas, con sus reflexiones, con sus inquietudes, con los tiempos, con los horarios y con la modalidad

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:36 (319:326)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Sentido]

No había que consultar a todos los profesores si estaban de acuerdo o no con la reforma, pero si yo quiero que ellos son los que van a ejecutar la reforma, motivarlos pero que no te caiga un pedrazo que diga esto lo tienes que aplicar, en donde muchos no le encontraron el sentido y todavía no se lo encuentran, y eso traba la reforma, porque si yo no le encuentro el sentido yo sigo con mis esquemas,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:37 (326:333)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Sentido]

yo no voy a cambiar, pero si a mi me dan un por qué, un para qué, yo digo, en realidad, esto tiene un sentido, es mejorar la educación de los niños producir alumnos pensantes, críticos, ciudadanos comprometidos y una serie de cosas y ahí me comprometo y lo hago, pero muchos profesores sienten que esto les cayó como un ladrillazo y lo llevan como una carga.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:41 (369:373)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio]

creo que era más menos lo mismo, no se les puede preguntar a todos los profesores qué opinan y si están de acuerdo o en desacuerdo, pero yo creo que sí era necesario preguntarles, no sé si se habrá hecho, pero si se hizo no se hizo bien,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:50 (485:491)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación][Percepción negativa a profesores] [Persona Profesor]

cuando uno va al colegio de profesores, que está constituido principalmente por profesores del ámbito municipalizado uno les oye las mismas críticas que estamos emitiendo y las mismas sensaciones emocionales, porque en el fondo no son críticas, son sensaciones emocionales que hemos dicho esta tarde.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:51 (491:498)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación][Persona Profesor]

El sentirse poco consultado, el sentirse poco apreciado en la labor docente en aula, el sentirse como alejado de la idea básica y conocerla, y es lo mismo que plantea el profesorado en el colegio de profesores durante todos estos años, o sea, no creo que estemos tan equivocados en nuestra percepción de piel de que fue un ladrillazo que cayó sin una preparación previa y una puesta en común previa.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:52 (500:505)

Codes: [Colegio Profesores][Consulta/no consulta] [Mirada de laProfesión Docente] [Participación]

si nosotros vemos todo lo que se ha escrito sobre la reforma, tenemos análisis sociológico, antropológico, filosófico, religioso, donde están los profesores, no hay ninguno, yo no he visto hasta el momento, a lo mejor soy super inculta,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:53 (506:511)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación] [Sentido]

El sentido de las clases de religión, puede ser pero en un análisis como el informe Cox, desde los profesores, desde los que como dijo Sergio, los que están en las trincheras, en la lucha cuerpo a cuerpo y combate desigual, eso, donde hay un documento que diga esto es lo que opina un profesor desde la reforma,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:91 (35:39)

Codes: [Participación]

Yo he sentido personalmente es como una imposición de un cambio posmodernista, sin mucho respeto por la opinión o sin mucha cantidad de opiniones previas en el entorno, que me parece indispensable que es el profesorado docente en aula.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:93 (54:61)

Codes: [Participación]

Estoy de acuerdo con Asunción en el sentido de que debería haber habido como una heterogeneidad en la conformación de los grupos antes de plantear la reforma, siento que en el planteamiento de contenidos y en los objetivos fundamentales participó mucha gente que no era profesor propiamente tal, o que fue profesor y que en ese minuto no estaba ejerciendo en el aula.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:94 (91:95)

Codes: [Participación] [Percepción negativa a profesores]

Es utópico pensar que le van a preguntar a un profesor de aula si le gusta o no le gusta. Partiendo de la base que el gremio de los profesores es un gremio tremendamente conflictivo, tremendamente tirador para abajo, envidioso de su profesión.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:100 (240:248)

Codes: [Participación] [Reforma Curricular]

A mí me llama la atención todo el proceso de lo que es el modelo, siempre estamos mirando modelos, generalmente foráneos, que son enriquecedores, válidos pero creo que a veces no nos permitimos nosotros tomarnos el tiempo para evaluar, antes de una reforma, una reforma es necesaria y es conveniente, muy bien, todos estamos de acuerdo y nosotros necesitamos una reforma, sí la necesitamos, para qué y en qué, yo creo que eso es determinante.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:101 (259:264)

Codes: [Participación] [Sentido]

cada país estructura esto de la reforma, entonces yo creo que eso, a veces uno se siente como que baila y zapatea pero no tiene sentido y eso traba. Porque cuando no hay sentido en eso que tiene que ejercer esa reforma o al menos que es actor principal no avanza,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:109 (340:352)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Participación] [Reforma Curricular]

Estamos en la era de la información que al final nos estamos convirtiendo en técnicos que ejecutamos entrenadores, porque viene el SIMCE, la PSU y todo lo que propone la reforma, y a la vez estamos perdiendo el gran sentido de la reforma que es enseñar, porque al final es tal el agobio por cumplir programas que por ejemplo, una experiencia personal. A uno le habían enseñado en las escuelas a planificar de una manera y veníamos planificando con cierto éxito, super acomodada y de repente le dicen no, de otra manera, pero nadie le dice cómo, mira ahora tienes que planificar en forma de T, pero qué es lo que es la T, no, mira, así, así y así.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:110 (353:360)

Codes: [Participación] [Persona Profesor] [Reforma Curricular]

Pero si hubieran partido al revés diciendo mira, esto propone esto y nosotros vamos a partir de aquí, y ustedes en un año más, motivados lo van a implementar, yo te aseguro que habría sido de nadie, porque hay gente que va contra la reforma pero a la vez siente que está agobiada, y tenemos que ponernos en el pellejo de todos los profesores, o sea nosotros estamos aquí en un mundo maravilloso,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:114 (473:478)

Codes: [Participación]

Es que depende el director del establecimiento yo creo porque si tú, director, acoges y dices, ya, quiero que todos los profesores contesten esta consulta y te la hacen llegar, pero si a ti te tienen en el limbo y tu no tienes idea. Hubo una consulta, donde, cuando.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:115 (513:524)

Codes: [Participación] [Reforma Curricular]

"aquí hay sociólogos, antropólogos, filósofos" estaban todos los directores de colegio pero donde están los profesores, entonces yo estoy de acuerdo que le consultan a los dos mil o diez mil no se cuantos profesores, qué quieren hacer, no, hay que tomar medidas y uno tiene que confiar en ciertas directrices a nivel gubernamental, a nivel estatal, a nivel mundial, no se pero dentro de esas

comisiones que hayan profesores, porque una persona que no ha estado nunca dentro de una sala de clases, que no conoce los tiempos, que a lo mejor nunca ha visto, una cosa es lo que está en el papel, que da para mucho y otra cosa es la vida real.



P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:2 (191:197)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Consulta/no consulta] [Participación]

o fui profesor de castellano y he pasado ahora a ser profesor de lenguaje, entonces he vivido esta cosa desde la perspectiva de un profesor que tiene experiencia y de la sensación y de la percepción en un colegio municipal, y la sensación es siempre la misma, yo he participado de otras consultas, son cosas administrativas, llegas, sabemos que hay un papel que hay que llenar.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:4 (202:205)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación]

esa es la percepción de los que estamos aquí en la batalla diaria, que esta reforma es otra cosa originada en una oficina, que en la oficina funcionó excelente

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:9 (267:268)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

por ejemplo el profesor que no se siente consultado a nivel nacional,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:13 (297:299)

Codes: [Autocritica Profesor] [Participación]

a mi me da lata que somos pocos los que hablamos y somos siempre los mismos,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:35 (551:554)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

aunque haya sido impuesta la reforma de alguna manera porque a mi nunca me consultaron y es poca también se ve que a ningún colega le consultaron, es poca la consulta que se hizo para sacar la reforma

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:53 (864:872)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio][Reforma Curricular] [Tension/Paradoja]

Y de alguna manera uno, da la sensación de que para ellos eso es participación, eso es para ellos, de parte del ministerio ser participes de la reforma, entonces uno de alguna manera comienza a rebelarse a cosas que no son participes como profesora, como algo que les compete, sobre todo la especialidad de matemática puedo hablar, entonces vemos que de alguna manera después vimos que estaba lo mismo, que nada de lo que nosotros habíamos sugerido había cambiado,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:73 (1069:1071)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

si uno le pregunta a cualquier profesor de Chile, qué siente usted con respecto a la reforma, yo creo que la mayoría responde que no se siente consultado,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:93 (392:398)

Codes: [Participación]

Se ha dicho acá que hablamos siempre los mismos, yo creo que es una deformación que tenemos o que tiene el gremio en cuanto a los miedos de plantear o de discutir y a defender ideas, eso yo creo que fundamentalmente es una falta de ejercicio, del ejercicio intelectual que tenemos poco el

gremio a hacerlo, sobre todo el gremio de los docentes, esa es mi primera observación.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:99 (471:479)

Codes: [Participación]

Yo creo que tenemos muy pocas ganas de sentarnos a la mesa y discutir, tenemos muy pocas ganas de pensar, de repensar las cosas, porque este es uno de los gremios más numerosos en nuestro país y es un gremio que no mueve a nadie, yo no veo que salimos a decir; mira éstos son nuestros planteamientos, los colegios no se organizan, hay temor a organizarse, entonces eso es nefasto porque atomiza, embrutece y en definitiva no te ayuda a crecer intelectualmente.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:108 (856:864)

Codes: [Participación]

fue complejo también porque uno también se hace muchos cuestionamientos frente a todos los cambios y de repente cambios que no son consultados y básicamente mi experiencia es que, es la misma de D, que en el fondo nos citaron un día que teníamos que participar de una consulta y que en el fondo todo venía listo, y me pasan la parte de matemática y me dicen haz sugerencias y venía todo listo lo que iban a pasar por los niveles, etc

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:112 (890:895)

Codes: [Participación]

Pero a partir de todas estas instancias que nos permitía discutir, trabajar. Estuve en un colegio en el cual tenía muchas instancias de dialogo, a nivel de departamento, a nivel de otras áreas, entonces eso me permitió también crecer bastante en el trabajo en el aula

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:117 (1089:1099)

Codes: [Participación] [Percepción Ministerio]

sin embargo inmediatamente yo me di cuenta que los profesores no tomamos parte de este inicio de cambio, por el contrario, yo perteneciendo al grupo de profesores de ciencias sociales nos agrupamos para poder dar a conocer una consulta que nos hicieron porque supuestamente eso iba

a incidir en los programas que se estaban comenzando a implementar y la verdad es que nuestras criticas apuntaban a que en ciencias sociales y en historia particularmente los programas se empobrecían, había cosas que se cambiaban de un nivel a otro pero que no eran cambios significativos.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:18 (202:207)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

efectivamente recuerdo la época de la implementación de la reforma, que había una consulta. Incluso nosotros que estábamos un poco aislados del proceso de la reforma ministerial fuimos partícipes. Una consulta que respondía todas estas consultas formales,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:20 (214:220)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio]

creo que los profesores no tuvimos participación fue en la parte de creación de programas y de hecho en la mayoría de los casos...en ciencias sociales el programa fue generado a partir del aporte de un respetable equipo de científicos sociales pero en el cual no habían profesores, de hecho la comisión la dirigía una antropóloga,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:21 (221:227)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

en el proceso de implementación además hubo consultas a muchos otros actores de la vida nacional y por tanto, lo que era originalmente...sufre modificaciones por las aprensiones de la iglesia, masones, etc., etc., donde tampoco están los profesores sino que hay otras instituciones

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:34 (305:310)

Codes: [Autocritica Profesor] [Colegio Profesores] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación] [Persona Profesor]

toda mi vida he sido profe, veintitantos años de profesora y de dirigente de profesores y <n>creo también que los profesores tampoco hemos sido capaces de asumir un discurso y prepararnos un discurso y prepararnos para adelante</n>.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:37 (321:329)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción negativa a profesores] [Reforma Curricular]

la reforma, si bien al profe no lo incorporó en el sentido de por donde debiera ir, que planes y programas, no fue generador, por eso la reforma ahora está super discutida y no ha operado como debe operar, yo estoy super de acuerdo con lo que plantea la reforma en términos de la necesidad

de mejorar las practicas educativas, la sala de clases no puede quedar como un espacio que quede al arbitrio de lo que pueda ocurrírsele al profesor en ese minuto

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:64 (118:125)

Codes: [Participación] [Percepción Ministerio] [Reforma Curricular]

Yo pienso que la reforma abre ciertos espacios para que uno de alguna forma pueda ir haciendo cosas con una mediana libertad, pero el contacto que yo tengo con la reforma, la relación que yo tengo con la reforma es una relación impuesta. O sea yo no tengo que entrar a cuestionar la reforma. Y eso me da la impresión que la reforma es una realidad acabada, no está sujeta a cambios, modificaciones.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:65 (232:242)

Codes: [Colegio Profesores] [Participación]

Uno puede ir a un liceo y pasar una encuesta, pero es distinto un poco la visión de lo que haría el colegio como agrupación de profesores, entonces eso me da la impresión de que, si bien uno puede compartir mucho de lo que la reforma propone, creo que en la practica hubo errores y el error principal fue la disminuida participación de lo que debieran ser los actores fundamentales, o sea sin profesores convencidos, sin profesores preparados obviamente la reforma tardaría mucho más tiempo en implementarse si es que lo logra, si es que lo logra.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:66 (256:267)

Codes: [Participación] [Reforma Curricular]

Yo creo que el ministerio no ha hecho lo posible por haber constituido profesores como actores de la reforma. Eso es en general, y en lo particular nosotros tenemos una experiencia distinta, nosotros anticipamos un poco la reforma y la anticipamos desde otra perspectiva y significaba que nosotros si fuimos actores, nosotros teníamos programas, teníamos planes, más allá de las transformaciones necesarias que había que hacer con el tiempo. El hecho de vivir un proceso en donde tú te constituías en actor cambia absolutamente la ejecución, la visión que uno tiene de las cosas.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:67 (271:279)

Codes: [Participación]

Me acuerdo que los profesores nos quedábamos gratuitamente, incluso íbamos los días sábado o trabajábamos con unas sábanas inmensas donde intentábamos construir planes y programas, esa experiencia es local y a lo mejor por el hecho de ser local es más exitosa como trasladar eso a

niveles mayores, no sé, provocó en los profesores de la época en el SG, bueno aparte del convencimiento en lo que estaban haciendo el

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:69 (298:303)

Codes: [Mirada de la Profesión Docente] [Participación]

Si coincido en que fue asumida por tecnócratas, porque claramente <n>hay una desvalorización de los profesores como sujetos pensantes y como sujetos propositivos y con discurso pedagógico, hay una desvalorización desde los teóricos de la educación,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:71 (363:372)

Codes: [Mirada de la Profesión Docente] [Participación] [Reforma Curricular]

Yo como profe, no voy leyendo lo que dicen mis alumnos, lo que está diciéndome, las características de este grupo que es super distinto al grupo del lado o yo desde mi propio saber como experiencia pedagógica como profe yo hago y gestiono currículum y eso yo creo que da cuenta de una falencia y yo creo que ahí la reforma ha fallado claramente porque yo creo que a los profes debió haberlos incorporado desde un inicio y que sean los profes los que vayan haciendo este proceso

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:61 (513:515)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

sido bien beneficioso y bien productivo nuestro trabajo pero yo personalmente, no hablo como comunidad, sino que personalmente, yo no me sentí consultada para nada con la reforma,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:80 (579:581)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

Cosa que la reforma no nos consultó como nosotros trabajábamos mejor, nadie, nadie, a nosotros nos metieron un montón de cabros en la sala,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:85 (596:598)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

cuando a uno se le consultó, yo al menos sentí que era una mera formalidad, o sea, había que pasar por esa etapa o había que cumplirla,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:86 (599:600)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación]

solamente se implementó y así hay que hacerlo.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:275 (418:429)

Codes: [Participación] [Reforma Curricular]

la reforma plantea que no más de lo mismo y ojalá variadito, pero ustedes están constantemente revisando su quehacer profesional y más aun cuando se pide que un buen profesor y me parece excelente que la colega sea una buena profesora, y hay muchos de los colegios, como también hay otros que no les importa nada, y hay una gran mayoría que ahí están pero el trabajo del cambio no es por más personas o buenos profesores, es por un tema

de institución, es por un tema de centros escolares y ahí tiene que ver con la gestión de los directivos, de los técnicos y de todo el profesorado. Y ahí es donde tengo yo mi rabia, por decirlo de alguna manera, que a veces no resulta, no resulta por eso.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:285 (605:607)

Codes: [Colegio Profesores] [Participación] [Percepción Ministerio]

Participar de todos estos congresos que hubo, tanto del colegio de profesores como algunos que venían impuestos ministerialmente.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:286 (615:625)

Codes: [Alumnos] [Participación] [Realidad actual]

Opinar sobre determinadas temáticas, más que nada temáticas y también apoyando lo que decía ella, pienso que nos quedamos con un concepto de equidad cuando en el fondo no está hecho. Nosotros trabajamos con todo tipo de alumnas, en nuestro caso el liceo de niñas, que vienen bien, mal, más o menos preparadas, entonces como decía también la colega uno tiene que responder a todo y justamente se da más que nada en estos niveles que toma uno en primero medio y recién logra ver los resultados cuando llega a cuarto medio, pero se van y además uno empieza a luchar con todo lo que es aprendizaje propiamente tal sino que con todo lo que es familiar y social, todo lo que es cultural.

Code: Percepción Ministerio {41-2}

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:6 (78:82)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

creo que la participación nuestra como actores del proceso educativo tuvo una consulta por decirlo en forma suave, parcial, mínima. Que cuando parte la Reforma, parte por una necesidad imperiosa de las autoridades de organizar el tema en forma diferente

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:15 (162:165)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio]

Porque es fácil decir hartas cosas cuando se está en un escritorio pero es distinto estar en el aula. Porque se pueden hacer muchas cosas que no son malas, que pueden ser buenas pero la realidad es otra

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:45 (416:423)

Codes: [Evaluación] [Percepción Ministerio] [Perfeccionamiento/Capacitación]

tengo una muy mala experiencia con un supervisor ministerial en un colegio subvencionado que llegó a hacer una reunión a las 8 de la noche y a las 11 de la noche todavía estábamos en el colegio, era una estupidez. Y lo único que pregunté al retirarme es si él tenía o no tenía familia, porque yo en ese tiempo tenía hijas chicas, entonces ¿a que hora iba a llegar a la casa a conversar? O a decirle que la quería, entonces aquí hay muchas cosas que se conjugan.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:46 (424:431)

Codes: [Evaluación] [Percepción Ministerio] [Percepción negativa a profesores] [Remuneración]

Es muy fácil hablar de la Reforma para los que están en un escritorio y dar soluciones y es muy fácil para la gente, el público en general que critique nuestra actitud de que no nos dejamos evaluar, entonces yo digo ¿con que ropa? O sea hay muchas cosas de trasfondo y lo que se ha arrastrado por siempre y yo estoy convencida de que no es universal de que el profesor sea mal pagado porque en otros países se dan los tiempos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:49 (450:461)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Inequidad] [Percepción Ministerio] [Remuneración]  
creo, volviendo al tema que hay niños que no tienen ninguna culpa de no tener dinero pero como nos convocan a como ve la Reforma eso, yo creo que ha dado aquí un paso las 1000 y tantas escuelas críticas, perfeccionamiento para que los profesores salgan al exterior, o sea la Reforma tiene una buena intención. Hasta hace muy poco cuando se quería beneficiar a los profesores que lo hacían mejor también había una oposición, no que nos paguen a todos igual. Por qué si en otros rubros se puede, el rubro docente no podía, es decir generamos una explicación que al final de cuentas va afectando porque algunos profesores de colegios muy modestos ganan esta asignación que será poco, unos 50 mil pesos, pero que son por algunos años.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:66 (644:647)

Codes: [Percepción Ministerio]  
el ministerio tiene unos cuadernos de orientación bastante buenos, que da ciertas pautas que son bastante buenas, son bien universales, que no está orientada para colegio católico, sino que es una mirada más amplia.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:76 (743:747)

Codes: [Cambios/no cambios] [Familia] [Percepción Ministerio] [Sociedad]  
La mamá y el papá trabajan, la familia es ausente, el modelo social es completamente diferente y la Reforma trata de meterse y no está formando la universalidad, el momento histórico social que estamos viviendo, las mujeres hoy día tienen que trabajar,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:78 (767:773)

Codes: [Familia] [Percepción Ministerio]  
Tu crítica va hacia el manejo de la Reforma, pero si bien es cierto lo que tu dices de la ausencia de la familia en los niños, es que la institución escolar requiere hacer las cosas de otra forma. (Sé que el saco se nos ha ido cargando cada vez más) Nuestra tarea es, que tenemos que hacer algo, es el elemento básico que los objetivos transversales consideran.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:86 (834:838)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio]  
Que los niños no solo vayan a la escuela por la alimentación sino que además se le pueda entregar un oficio. Yo creo que hay muchas iniciativas que están a nivel global, pero los profesores no estamos empapados en eso, está siempre impuesto desde arriba.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:10 (106:113)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]  
nosotros mismos hemos tenido problemas en nuestro colegio para implementar la reforma porque siempre existe un profesor que atornilla al revés y que dice que no, si esto lo se así yo lo vengo haciendo muchos años de esta forma, entonces yo creo que no merece sus políticas de gobierno o políticas de Estado que deben hacerse porque deben hacerse, porque se considera que es lo mejor

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:19 (180:182)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio]

la idea primitiva es una muy buena idea porque en el sentido de mejorar y perfeccionarse, superarse a nivel de ministerio.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:20 (183:186)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Sociedad]

Mejorar la educación de su país para mejorar ejes tan importantes como la pobreza y trabajo, me parecen fundamentales y yo creo que de ese punto de vista es positivo,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:41 (369:373)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio]

creo que era más menos lo mismo, no se les puede preguntar a todos los profesores qué opinan y si están de acuerdo o en desacuerdo, pero yo creo que sí era necesario preguntarles, no sé si se habrá hecho, pero si se hizo no se hizo bien,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:54 (515:524)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio] donde están los profesores, entonces yo estoy de acuerdo que le consultan a los dos mil o diez mil no se cuantos profesores, qué quieren hacer, no, hay que tomar medidas y uno tiene que confiar en ciertas directrices a nivel gubernamental, a nivel estatal, a nivel mundial, no se pero dentro de esas comisiones que hayan profesores, porque una persona que no ha estado nunca dentro de una sala de clases, que no conoce los tiempos, que a lo mejor nunca ha visto, una cosa es lo que está en el papel, que da para mucho y otra cosa es la vida real.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:58 (551:557)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio]

creo que significa un sacrificio enorme para el Estado, no se, para todos los que participan. Crear esto que se creó y creo que está super bien fundamentada, hay errores, eso está claro, sobre todo con el tema ahorrativo que es incongruente, pero creo que vamos bien y que se puede ir mejorando.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:86 (861:866)

Codes: [Educación Sexual] [Percepción Ministerio] [Perfeccionamiento/Capacitación] creo que hace falta desde el punto de vista de la reforma, una capacitación, no para nosotros porque ya la tenemos por el colegio, pero pensando a nivel nacional, porque los profesores tienen que tocar este tema y no tienen las herramientas para hacerlo, entonces es super complicado.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:89 (955:961)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Educación Sexual] [Percepción Ministerio] [Rol Docente] [Sociedad]

tenemos que tomar en cuenta que nuestra formación fue nula y por eso tomando lo que se dijo antes, es importante que el Ministerio se de cuenta de la importancia de educar al profesorado para que quíeralo o no tome conciencia de su rol en la sociedad y en ese sentido en este colegio hemos tenido la suerte de que ese rol no nos dejaron dejarlo atrás.

P 4: Trascricpción Subvencionado Laico.txt - 4:3 (198:202)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

esto es otro papel que se me esta pidiendo, y las grandes decisiones ya están tomadas, y están tomadas por quien, por este tipo de comisiones o por profesores que saben mucho pero que no han estado nunca en una sala de clases.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:5 (208:216)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

hay mucha información que no manejamos, hay muchas cosas que todavía están en un periodo de prueba, estamos dándonos cuenta de errores recién que los españoles cometieron y que ellos corrigieron hace tiempo y nosotros seguimos teniendo esos errores, entonces la percepción es, sintetizando, que esta cuestión ya viene cortada, ya viene hecha, entonces para que nos pidan opinión de los papeles ya vienen hechos, los programas están listos

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:11 (273:277)

Codes: [Percepción Ministerio]

En el ministerio para estos trabajos futuros, eso queda una gran pregunta, pero en general la sensación es esa, es decir, son cosas que vienen armadas por personas que son a veces muy iluminadas, pero que nunca han estado en una sala de clases.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:17 (322:331)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Reforma Curricular]

o que pasó que el ministerio solamente entregó los contenidos mínimos obligatorios, pero no son los que se debieran pasar, o sea, es lo que mínimo se pide para que el alumno pueda tener un perfil de egreso. Eso se puede transformar, se puede cambiar durante el periodo, entonces proceso, entenderlo, masticarlo, digerirlo, y emitir un juicio, pero no esperemos que nos den las soluciones a todo,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:29 (451:457)

Codes: [Percepción Ministerio] [Perfeccionamiento/Capacitación]

en definitiva también dentro de otra macro estructura, dentro de las propias personas que nos contratan a su vez y así el ministerio, no hay un interés real porque nosotros nos formemos, no hay interés real de mandar a un profesor que se gane por su desempeño, por que le gusta, mandarlo a

la universidad a seguir perfeccionándose, a mejorar aun más,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:53 (864:872)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio] [Reforma Curricular] [Tension/Paradoja]

Y de alguna manera uno, da la sensación de que para ellos eso es participación, eso es para ellos, de parte del ministerio ser partícipes de la reforma, entonces uno de alguna manera comienza a rebelarse a cosas que no son partícipes como profesora, como algo que les compete, sobre

todo la especialidad de matemática puedo hablar, entonces vemos que de alguna manera después vimos que estaba lo mismo, que nada de lo que nosotros habíamos sugerido había cambiado,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:74 (1071:1077)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio]

que esta cosa queda como poncho en Chile, que faltan muchas cosas, pero el quehacer diario del profesor, obviamente lo que está diciendo C, cada uno pone lo mejor de si con o sin reforma y eso lo ha hecho siempre, se ha hecho en este país y a pesar de todos los cambios que vendrán,



P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:81 (1110:1115)

Codes: [Consulta/no consulta] [Mantiene/elimina] [Percepción Ministerio]

Bueno, con ese plan nunca tuvimos respuesta, vimos que nuestros programas se empobrecían y que el área de historia y geografía que era antes, pasaba a ser mayoritariamente ciencias sociales, centrados en todos los aspectos sociológicos, de economía, cosas estadísticas, etc. educación cívica, pero nunca tuvimos respuesta,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:117 (1089:1099)

Codes: [Participación] [Percepción Ministerio]

sin embargo inmediatamente yo me di cuenta que los profesores no tomamos parte de este inicio de cambio, por el contrario, yo perteneciendo al grupo de profesores de ciencias sociales nos agrupamos para poder dar a conocer una consulta que nos hicieron porque supuestamente eso iba

a incidir en los programas que se estaban comenzando a implementar y la verdad es que nuestras críticas apuntaban a que en ciencias sociales y en historia particularmente los programas se empobrecían, había cosas que se cambiaban de un nivel a otro pero que no eran cambios significativos.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:15 (177:183)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

sino que ello fue envuelto en una malla técnica de perfeccionamiento para cursos, pero nadie se dio tiempo ni de contarlos como actores que son, pensantes, capaces de participar sino que más operaron como objeto de algo que algún grupo que me imagino sabían mucho, diseñaron como aquello que era importante para el Chile actual en educación.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:17 (199:202)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

creo que eso puede ser desde la visión del ministerio y a lo mejor no es que sean manipulaciones sino que son visiones que nacen de las realidades distintas

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:19 (209:213)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

las respuestas no son cualitativas, no dan muchas oportunidades para lo cualitativo. Si el ministerio estima que esa es la forma de que consulta o la forma de participación obviamente han participado.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:20 (214:220)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio]

creo que los profesores no tuvimos participación fue en la parte de creación de programas y de hecho en la mayoría de los casos...en ciencias sociales el programa fue generado a partir del aporte de un respetable equipo de científicos sociales pero en el cual no habían profesores, de hecho la comisión la dirigía una antropóloga,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:25 (242:249)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Perfeccionamiento/Capacitación]

Yo creo que se puso mucho énfasis en la capacitación de profesores, pero sobre la vía de los hechos consumados, (Capacitación) o sea, tu técnico en historia te preparas para que la clase de historia tenga estas y estas características, sin preocuparse de por ejemplo de determinar si el profesor era capaz en ese minuto de entender aquello que se le pedía,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:27 (256:258)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio]

creo que el ministerio no ha hecho lo posible por haber constituido profesores como actores de la reforma

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:33 (302:303)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Percepción negativa a profesores]

hay una desvalorización desde los teóricos de la educación,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:35 (311:318)

Codes: [Autocritica Profesor] [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Percepción Ministerio] [Percepciónnegativa a profesores]

por un lado donde se produce esta desvalorización de los teóricos, y se sienten con el derecho y la autorización de armar esto que está ahí de los planes y programas para los profesores pero también es en contra de los profesores y los profesores tampoco hemos sido capaces de parar eso y tampoco hemos sido capaces de armar un discurso y tener propuestas.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:42 (348:352)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio] [Persona Profesor]

comparto esta cosa que a nivel del ministerio no fuimos incorporados, también hay una responsabilidad del gremio de profesores, pero también hay una responsabilidad individual creo yo.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:43 (353:355)

Codes: [Percepción Ministerio]

el ministerio permitió por ejemplo armar planes y programas y dio la libertad en todas las municipalidades, en todos los colegios.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:44 (355:357)

Codes: [Autocritica Profesor] [Percepción Ministerio]

Ahora en cuantos colegios han armado planes y programas,son muy pocos.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:64 (118:125)

Codes: [Participación] [Percepción Ministerio] [Reforma Curricular]

Yo pienso que la reforma abre ciertos espacios para que uno de alguna forma pueda ir haciendo cosas con una mediana libertad, pero el contacto que yo tengo con la reforma, la relación que yo tengo con la reforma es una relación impuesta. O sea yo no tengo que entrar a cuestionar la reforma. Y eso me da la impresión que la reforma es una realidad acabada, no está sujeta a cambios, modificaciones.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:277 (489:494)

Codes: [Alumnos] [Percepción Ministerio] [Realidad actual] [Reforma Curricular]

Estoy totalmente de acuerdo contigo y esas son contradicciones que tiene que resolverse a nivel ministerial probablemente, lo que sí me llama la atención eso que tu dices, el tipo de alumnos que tenemos para la reforma, justamente la reforma es para eso, para trabajar con estos alumnos reales que existen en los colegios, con todas las problemáticas que ustedes plantean.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:285 (605:607)

Codes: [Colegio Profesores] [Participación] [Percepción Ministerio]

Participar de todos estos congresos que hubo, tanto del colegio de profesores como algunos que venían impuestos ministerialmente.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:296 (800:804)

Codes: [Percepción Ministerio]

Entonces la realidad es que eso está ocurriendo en Chile por eso la contradicción, yo no entiendo, un gobierno de la concertación, con ideales democráticos, genuinos creo yo, sin embargo esta contradicción del ministerio de educación que nos exige calidad cuando eso apunta a otro camino, lamentablemente.

Code: Percepción negativa a profesores {21-2}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:30 (291:304)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Evaluación][Percepción negativa a profesores] [Visión educación]

creo que el tema nuestro de cómo entregamos estudiantes la preparación, hay una serie de otras variables, o sea, yo creo que, hasta hace algunos años los alumnos egresados de los colegios que hoy se llaman municipales podían también competir con ello. O sea el tema tiene otras aristas, o sea el adolescente niño es muy distinto hoy y los profesores seguimos haciendo quizás lo que siempre hemos hecho, entonces los resultados están por eso. Yo creo que nos cuesta mirar o es doloroso ver cuando, por suerte ahora el colegio aceptó la evaluación de desempeño y hay un grupo que no lo acepta, pero ya hay un avance. Nosotros tenemos una opinión de lo social y una opinión de los otros, de los que no conocen a los profesores, que somos flojos, que no hacemos lo que tenemos que hacer y una serie de otros temas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:46 (424:431)

Codes: [Evaluación] [Percepción Ministerio] [Percepción negativa a profesores] [Remuneración]

Es muy fácil hablar de la Reforma para los que están en un escritorio y dar soluciones y es muy fácil para la gente, el público en general que critique nuestra actitud de que no nos dejamos evaluar, entonces yo digo ¿con que ropa? O sea hay muchas cosas de trasfondo y lo que se ha arrastrado por siempre y yo estoy convencida de que no es universal de que el profesor sea mal pagado porque en otros países se dan los tiempos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:73 (700:701)

Codes: [Percepción negativa a profesores]

Recuerdo que el profesor antes era modelo, dejamos de ser modelos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:74 (705:707)

Codes: [Percepción negativa a profesores]

El profesor era modelo y también como modelo, también era una autoridad. Se imitaba hasta la forma de vestir del profesor.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:80 (781:785)

Codes: [Percepción negativa a profesores]

La visión que tienen afuera sobre el profesor es distinta. A mi me toca moverme en eso y hay respeto, hay consideración, y ganan la misma plata que se gana en Santiago, menos a veces, entonces yo digo que hay otros contextos sociales que tenemos nosotros,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:87 (844:848)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción negativa a profesores]

No es un tema de la vuelta a la democracia, es que se mantiene en el mismo modelo, o sea, usted profesor en este momento tiene que rendir, usted es bueno en la medida que entrega determinados contenidos y el cabro queda en la universidad, si no quedó, es malo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:114 (321:325)

Codes: [Percepción negativa a profesores]

Yo creo que hay una negra diferencia en esto y es verdad. Hay una realidad que no se puede negar, yo conozco dos realidades, yo trabajé en un colegio municipal, paralelo a un colegio particular y la realidad del colegio, yo conozco este colegio, es gente muy floja.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:115 (349:353)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Evaluación] [Percepción negativa a profesores]

la Reforma Educacional, no yo creo que la Reforma y siempre se negaron a que fueran evaluados porque sabían lo que iba a ocurrir, entonces todos estos niños están quedando fuera del sistema de la universidad o de proyectos porque no saben para donde van.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:9 (99:105)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Percepción negativa a profesores]

creo que es un gremio conflictivo y si a uno le preguntan si va a querer esta reforma, obviamente no la va a querer porque la gente se resiste al cambio, porque todo cambio, por ejemplo me imagino a una persona que tiene 50 años y que te impongan un cambio en tu manera de enseñar, obviamente que se resiste, se transforma en una persona absolutamente tozuda,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:50 (485:491)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación][Percepción negativa a profesores] [Persona Profesor]

cuando uno va al colegio de profesores, que está constituido principalmente por profesores del ámbito municipalizado uno les oye las mismas críticas que estamos emitiendo y las mismas sensaciones emocionales, porque en el fondo no son críticas, son sensaciones emocionales que hemos dicho esta tarde.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:94 (91:95)

Codes: [Participación] [Percepción negativa a profesores]

es utópico pensar que le van a preguntar a un profesor de aula si le gusta o no le gusta. Partiendo de la base que el gremio de los profesores es un gremio tremendamente conflictivo, tremendamente tirador para abajo, envidioso de su profesión.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:10 (269:269)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción negativa a profesores]

¿alguien lo toma en cuenta ese asunto?

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:46 (696:701)

Codes: [Percepción negativa a profesores]

qué ha pasado cuando nuestros padres iban al colegio, el profesor era una tremenda autoridad, una tremenda imagen, una tremenda persona, pero nosotros vemos que con el tiempo eso ha bajado, nosotros estamos más cercanos a los alumnos, pero eso no significa que nuestro trabajo esté perdiéndose.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:32 (298:301)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción negativa a profesores]  
coincido en que fue asumida por tecnócratas, porque claramente <n>hay una desvalorización de los profesores como sujetos pensantes y como sujetos propositivos y con discurso pedagógico,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:33 (302:303)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Percepción negativa a profesores]  
hay una desvalorización desde los teóricos de la educación,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:35 (311:318)

Codes: [Autocritica Profesor] [Consulta/no consulta] [Mirada de la Profesión Docente] [Percepción Ministerio] [Percepción negativa a profesores]

por un lado donde se produce esta desvalorización de los teóricos, y se sienten con el derecho y la autorización de armar esto que está ahí de los planes y programas para los profesores pero también es en contra de los profesores y los profesores tampoco hemos sido capaces de parar eso y tampoco hemos sido capaces de armar un discurso y tener propuestas.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:37 (321:329)

Codes: [Autocritica Profesor] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción negativa a profesores] [Reforma Curricular]

la reforma, si bien al profe no lo incorporó en el sentido de por donde debiera ir, que planes y programas, no fue generador, por eso la reforma ahora está super discutida y no ha operado como debe operar, yo estoy super de acuerdo con lo que plantea la reforma en términos de la necesidad

de mejorar las practicas educativas, la sala de clases no puede quedar como un espacio que quede al arbitrio de lo que pueda ocurrírsele al profesor en ese minuto

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:114 (775:777)

Codes: [Percepción negativa a profesores]  
los detractores de eso, claro, para que le damos tiempo a los profesores si son unos flojos

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:116 (778:779)

Codes: [Percepción negativa a profesores]  
cuidado, los profesores si son flojos y todo lo negativo por algo es colega, por algo es.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:120 (807:810)

Codes: [Percepción negativa a profesores]  
a nosotros los profesores no nos valoran, no nos valoran ni siquiera en el sueldo, porque nos dicen sí, subieron hartos los sueldos, yo no lo niego, pero a mí me obliga el sueldo que yo gano, me obliga a tener otro trabajo

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:122 (820:822)

Codes: [Percepción negativa a profesores] [Remuneración] [Sociedad]  
esa es la realidad nuestra, nosotros no nos pagan y más encima lo que a mi me da una rabia espantosa escuchar por la televisión como nos basurean,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:8 (87:93)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]  
nos exige trabajar un trato disciplinario, pero necesita un trabajo al interior de todos los colegios, y lo que yo percibo es que eso no aconteció precisamente en los comienzos en donde los

grandes apoyos y los centrales fueron los colegios municipales y subvencionados que requerían una capacitación, y esos procesos de capacitación eran de dos semanas y era muy poco para cambiar nuestra mentalidad.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:27 (255:260)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

los profesores nos hemos ido empapando de la Reforma en la medida que hemos ido haciendo cosas y nos hemos interesado nosotros por voluntad propia a través de lectura, Internet o cursos, pero no ha habido una instancia de las autoridades que el profesor se empape, o sea, ha quedado como a la suerte personal

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:41 (390:395)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

después trabajé en un colegio y no hubo ese ambiente de vivenciar la Reforma, yo no me empapé, y la instancia que uno tiene para perfeccionarse, interesarse un poco más en esto, generalmente se hace fuera del horario de trabajo, entonces que pasa, se produce desinterés, entonces cuando es después del horario de

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:42 (399:406)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

todos escuchamos esto de la Reforma, los cambios de los objetivos transversales, de la interdisciplinariedad, pero el entenderlo como muy propio lo percibo en los profesores que no, y no se conversa, yo creo que por eso mismo no se conversa, porque no está claro y parte desde la universidad porque yo saliendo de la universidad formándome como profesora no estaba claro. Cuesta mucho cambiar la mentalidad del sistema antiguo

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:45 (416:423)

Codes: [Evaluación] [Percepción Ministerio] [Perfeccionamiento/Capacitación]

tengo una muy mala experiencia con un supervisor ministerial en un colegio subvencionado que llegó a hacer una reunión a las 8 de la noche y a las 11 de la noche todavía estábamos en el colegio, era una estupidez. Y lo único que pregunté al retirarme es si él tenía o no tenía familia, porque yo en ese tiempo tenía hijas chicas, entonces ¿a que hora iba a llegar a la casa a conversar? O a decirle que la quería, entonces aquí hay muchas cosas que se conjugan.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:47 (433:437)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

A eso me refería con los tiempos que es dentro de la jornada de clases y acá todas las actividades de perfeccionamiento son fuera de la jornada de un profesor, entonces ya de por sí pierde la motivación y al no haber motivación no va a fomentar a querer yo hacer las cosas bien.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:50 (470:477)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Perfeccionamiento/Capacitación]

pero en este momento que podemos hacer los profesores porque nadie va a venir desde afuera a hacer lo que nosotros tenemos que hacer y una de ellas es que las universidades han tenido una cantidad importante de ingresos para mejorar lo que se llama condición inicial, pero saben las universidades como no les pueden controlar esos ingresos los invierten en infraestructura para competir con las no tradicionales.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:79 (773:777)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

Ahora cómo se hacen los apoyos desde las universidades, desde las organizaciones sociales, la redistribución del ingreso que de alguna forma tiene que ver con que las personas se sientan capaces de disminuir una cantidad enorme de diferencias.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:93 (904:906)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

Los profesores de básica, donde se forman, en las universidades no han tocado un instrumento en su vida, en cambio en la escuela normal te enseñaban a tocar instrumentos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:117 (388:390)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

en la universidad cuando estaba preparándome como profesora, era muy vaga la información que se entregaba y salí con el antiguo modelo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:120 (403:406)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

y parte desde la universidad porque yo saliendo de la universidad formándome como profesora no estaba claro. Cuesta mucho cambiar la mentalidad del sistema antiguo

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:24 (199:204)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

gracias a estos códigos que yo manejaba pude trabajarlos dentro del aula porque veía toda esta reforma, porque cuando yo lo vi, porque cuando yo estaba viendo que es lo que se esta pidiendo desde la reforma, el 50% de los ramos y los vi en la universidad.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:77 (749:760)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Perfeccionamiento/Capacitación]

parte en sexto, que partió hoy día con una motivación hacia las niñas y después viene una respuesta a las inquietudes que ellas tienen, ellas meten unas preguntas en una caja, se hace todo un cuestionario con esas preguntas, cuales son las inquietudes, por donde va la inquietud y después se les responde en una presentación y hay también situaciones en que el profesor jefe con las alumnas está trabajando con ellas en la sala donde hay plena confianza, donde hay un ambiente absolutamente protegido, un ambiente absolutamente confidencial y en quinto también, yo partí hoy día en quinto.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:78 (760:765)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

Ahora lo que pasa es que también como profesores hemos recibido ciertos apoyos, el año pasado tuvimos todo un taller con Ricardo Caponi y con la Mónica Bruzone también, que son dos psiquiatras que nos han apoyado a los profesores jefes cómo trabajar y a los papás.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:86 (861:866)

Codes: [Educación Sexual] [Percepción Ministerio] [Perfeccionamiento/Capacitación]

creo que hace falta desde el punto de vista de la reforma, una capacitación, no para nosotros porque ya la tenemos por el colegio, pero pensando a nivel nacional, porque los profesores tienen que tocar este tema y no tienen las herramientas para hacerlo, entonces es super complicado.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:88 (948:953)

Codes: [Educación Sexual] [Perfeccionamiento/Capacitación] [Rol Docente]

Capanni nos hacía mucho énfasis en esto, en la crisis que están viviendo los papás y la responsabilidad que tenemos nosotros allí. Especialmente en los adolescentes para ellos nosotros somos los adultos significativos que tenemos la posibilidad de hacer una diferencia.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:19 (340:344)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

creo que por mi parte la Reforma ya apagó las velas del cumpleaños numero 10 ya, yo por ejemplo, yo soy un hijo de la Reforma porque estuve en dos universidades con el cambio curricular, estudiaba pedagogía.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:28 (443:451)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

hay un tema super importante, que es la formación de los docentes. Yo creo que también ahí ha habido un engaño, o sea, yo creo que se dan y muchos de nosotros creo que hemos asistido a cursos de vacaciones de verano, que en definitiva a mi me parece una perdida de tiempo y un chacoteo porque muchos de nosotros haríamos mejor eso, inclusive, no es por ser pedante, incluso muchos de nosotros manejaríamos mejor algún curso a los cuales hemos todos tenido que asistir por obligación

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:29 (451:457)

Codes: [Percepción Ministerio] [Perfeccionamiento/Capacitación]

en definitiva también dentro de otra macro estructura, dentro de las propias personas que nos contratan a su vez y así el ministerio, no hay un interés real porque nosotros nos formemos, no hay interés real de mandar a un profesor que se gane por su desempeño, por que le gusta, mandarlo a la universidad a seguir perfeccionándose, a mejorar aún más,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:30 (458:464)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación][Tension/Paradoja]

yo no he visto que nadie, ninguno de mis amigos profesores, que tengo muchos, me diga; mira me están pagando un magíster gratis porque yo lo voy a devolver a mi institución educacional, lo voy a poner al servicio yo no veo eso, yo veo que esta reforma está llena de contradicciones que por lo menos para mi son vitales

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:34 (510:512)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

creo que por ahí también nosotros necesitamos ese apoyo económico para hacer esa capacitación.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:37 (591:596)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

fui a un curso en el verano, justamente de tecnología y me dio vergüenza que el profesor que fue era de electrónica, y el primer día se acercó a mi, me sacó para afuera y me dijo, te doy dos alternativas, o me ayudas a hacer el curso o ven el viernes para entregarte el diploma porque no saco nada con tenerte aquí, porque tu sabes diez veces más que yo,



P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:39 (620:625)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

La educación tecnológica es una asignatura donde no hay profesores, y qué hace el director, oye a ti te sobran 3 horas, ya tu haces tecnología en tal curso, bueno que voy a hacer, mira aquí tienes el programa y haces estas cosas, y se ponen a hacer aviones y no tienen idea lo que es la educación tecnológica,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:41 (667:670)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

Cuando hubo un cambio en la formación de profesores, comenzó el año 98 donde se sacaron como 16 universidades estatales los proyectos para formar. Cambió el currículo incluso pero el asunto es que quedó ahí.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:42 (672:674)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

Hubo un momento que las carreras de docentes, de profesores también dejaron un minuto de ser universitarias.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:49 (836:844)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación] [Tension/Paradoja]

vengo saliendo desde una universidad tradicional donde yo vi, también viví, la generación que venía de mí, venía con el cambio de malla y ese cambio de malla eran los mismos profesores, haciendo lo mismo pero en una asignatura con otro nombre. Entonces lo que yo comentaba y a mi siempre me llamaba la atención entre mis colegas de distintas generaciones, de las falencias que hay en algunas universidades tradicionales en cuanto a la formación en el área de educación

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:50 (844:848)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

nosotros nos caracterizamos por ser buenos historiadores, ser buenos en lenguaje, ser buenos matemáticos, pero hay muchas falencias en la formación como pedagogos, entonces por ese lado es que yo veo mi crítica también.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:54 (873:881)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

pero sí en todo este perfeccionamiento de alguna manera participé. Algunos fueron que no hacía mucho aporte pero sí de alguna manera trataba de buscar aquello que el espíritu de la reforma quería que implementara en mí, o sea, yo lo tomé como un desafío super personal en el sentido de buscar en el fondo de cómo yo podría cambiar el enfoque de las matemáticas dentro del aula y ese cambio fue super más personal, más que del colegio, más que a nivel macro.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:63 (966:969)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

esta reforma, a mi me tocó vivir dos cosas distintas cuando yo estudiaba ingeniería en una universidad estatal y dentro de ingeniería vimos toda la reforma, no solo en educación sino que todas las carreras

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:64 (969:981)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

se han ido complementando, iban cambiando malla y todo en la matemática sobre todo, entonces dentro de la matemática yo estudié pedagogía en matemática, nosotros en ingeniería teníamos matemática, teníamos la facilidad de aprender la matemática después de hacer n ejercicios, todos de memoria, todos memorizados y uno antes el profesor de matemática lo veíamos como el ogro y de repente si teníamos más facilidad para la matemática era porque éramos más obedientes, nada

más que por eso y todos los artistas que de repente tenían más potencial que uno, se alejaban de la matemática porque simplemente querían otra cosa.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:100 (502:512)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación] [Reforma Curricular] [Sobrecarga]

A ver, voy a partir primero con la idea de la capacitación. En realidad se ve poco a poco, a mi juicio, gubernamental o estatal que para capacitar a los profesores en buena forma, o sea, de acuerdo a las reformas que se quieren implementar y apoyo en qué sentido, si uno está en una empresa los dueños te mandan a capacitarte, los ingenieros, y te pagan el post grado y les dan facilidades para horas y que hagas otras cosas, y tienes tu tiempo, les dan facilidades, lo cual creo que por ahí también nosotros necesitamos ese apoyo económico para hacer esa capacitación.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:106 (631:638)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

Universitarios, indudable, yo soy profesor universitario de educación tecnológica, yo entré a estudiar a la católica y fue un curso piloto y por Dios que es diferente, y los que somos titulados somos mal valorados porque no saben que somos titulados. Yo fui a postular a un colegio una vez,

había así un montón de carpetas de profesores de educación tecnológica y yo les dije, me podrían decir, de ahí cuántos de ellos tiene el título de educación tecnológica.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:109 (872:874)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

por lo tanto había que echar marcha a todo el programa matemático, pero sí en todo este perfeccionamiento de alguna manera participé.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:24 (239:242)

Codes: [Consulta/no consulta] [Perfeccionamiento/Capacitación]

sin profesores convencidos, sin profesores preparados obviamente la reforma tardaría mucho más tiempo en implementarse si es que lo logra, si es que lo logra.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:25 (242:249)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Perfeccionamiento/Capacitación]

Yo creo que se puso mucho énfasis en la capacitación de profesores, pero sobre la vía de los hechos consumados, (Capacitación) o sea, tu técnico en historia te preparas para que la clase de historia tenga estas y estas características, sin preocuparse de por ejemplo de determinar si el profesor era capaz en ese minuto de entender aquello que se le pedía,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:40 (340:346)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Perfeccionamiento/Capacitación]

es deber del profesor hoy día informarse por qué "el ministerio". Yo como profe, si asumí esta tarea, es una tarea que tiene una responsabilidad tremenda, si yo lo asumí, la asumí porque tengo una vocación de educador y yo soy la primera en tener que buscar como responsabilidad personal

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:46 (370:374)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Perfeccionamiento/Capacitación]

creo que a los profes debió haberlos incorporado desde un inicio y que sean los profes los que vayan haciendo este proceso, yo creo que ahí hay una falla de la reforma que creo que es importante tiene que ver con la preparación de pre -grado.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:47 (374:379)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

No puede haber una implementación de la reforma cuando siguen las universidades preparando a los profes desde las practicas expositivas, desde practicas de profesores en donde todas las competencias que se supone uno requiere en la universidad no te la están dando.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:48 (386:388)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación]

veo que hay un deterioro en la preparación principalmente disciplinaria, que es donde uno más requiere.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:19 (249:251)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

el problema es que a esos cursos no asistía el 100% del profesorado, asistíamos algunos privilegiados porque el hacerlo ya era un privilegio,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:20 (253:255)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

yo era de las primeras que me inscribía, eso es super importante, entonces nosotros comenzamos bien con la reforma, ya al otro año era que se aplicaba y nosotros sabíamos como funciona,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:22 (270:272)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

nosotros somos super perfeccionados todos, pero así y todo yo siempre decía que la reforma debió haber sido para todos y no para un grupo.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:23 (276:280)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación] [Reforma Curricular]

Porque por ejemplo nosotros éramos cuatro profesores de biología, asistíamos dos al curso, los otros dos no, de lenguaje eran cinco, asistían dos, los otros tres no, entonces eran tres que iban quedando sin la reforma, no se subían al carro muy rápido, entonces yo creo que ahí falló la reforma.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:24 (295:304)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

para hacer todos los cursos de perfeccionamiento tuve que pagar porque a mí me interesaba y me gusta lo que hago, entonces yo veía a mis colegas municipalizados que alegaban al principio cuando empezábamos el curso, era una guerra, yo decía por favor, qué pasa, y cual de todos habla más fuerte, es por mis vacaciones, y después yo fui entendiendo que cada curso que van haciendo es una cantidad de dinero que después reciben, y nosotros los privados nada, además yo tenía que pagar, tenía que ir a matricularme a un lugar específico porque era de un colegio privado,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:256 (317:320)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

o sea, nosotros los privados teníamos que sacar plata del bolsillo y estar después del 7, 8 de Enero, estar igual todo el tiempo que duraba el perfeccionamiento igual eso entonces, es una realidad diferente.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:270 (244:245)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación]

Yo cuando vino la reforma lo primero me puse en los cursos porque vinieron los PPS1, el 2, el 3, etc.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:276 (436:446)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación] [Reforma Curricular]

Es una reforma buena si nosotros la sabemos implementar, ahora hay muchas dificultades, nosotros tenemos 42 horas, somos un colegio comercial, qué hacemos con las clases realmente para tener talleres, ahora hay algunos profesores que se perfeccionaron en que los niños se auto evalúan, como evalúan y respetamos todas estas reglamentaciones de la nueva reforma, pero yo diría que el 70% no lo hace, entonces es una carga pesada, es como nadar contra la corriente, tu estas enseñando algo, estas tratando de mejorar y el resto de los profesores o de los colegios no están ni ahí, no ayudan, no se perfeccionaron, etc.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:278 (518:524)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación] [Reforma Curricular]

cuando empecé con todas estas asistencias en el verano a programas que iban a la reforma fue muy bueno, a mí me sirvió mucho para ponerme al día, buscar nuevas alternativas, empecé a aplicar y bueno yo siempre tengo como un trabajo personal mío con nuestras niñas que no tienen muchas alternativas económicas, nosotros les damos el máximo para que tengan un buen resultado final en la PSU.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:279 (526:538)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Perfeccionamiento/Capacitación] [Tiempo/Espacio]

por eso mismo hemos trabajado y nos hemos preparado para darles lo mejor a nuestras niñas pero yo me encontré por ejemplo primer año medio de la reforma que de cinco unidades grandes, pasé dos aplicando la reforma, trabajo personal, trabajando con el diario, trabajando con las noticias, con situaciones de la vida real, haciendo laboratorios, mucho con escasos recursos pero igual, aunque sea poco pero algo se hacía. Qué pasó, quedaban unidades sin ver, y al otro año otras y al final nos dimos cuenta que si yo, en este momento en eso estoy, yo he tenido que volver al pizarrón, ni siquiera un laboratorio nada, ni siquiera un experimento porque no me da el tiempo y cada año me van a ir aumentando las unidades por lo menos en ciencias en la parte de química.

Code: Persona Profesor {23-1}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:28 (260:269)

Codes: [Inequidad] [Persona Profesor] [Sociedad]

lo que tu señalabas, que hay mucha diferencia respecto a los resultados del SIMCE y de la PSU y que reflejan una realidad tan distante entre un colegio municipal de una comuna pobre a un colegio particular con bastantes recursos, o sea la realidad del profesor es igual, o sea, cuantos profesores de una o de otra realidad tienen acceso a Internet y se pueden conectar siempre, ya sea con los niños en la sala, entonces eso va haciendo una diferencia grande cada día más, no solamente entre los alumnos sino también entre los profesores.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:61 (605:618)

Codes: [Educación Sexual] [Persona Profesor]

Mi experiencia en un colegio católico veo que va muy a la par con los papás. La experiencia de hablar de sexualidad era más vivida, y acá en el colegio que estoy ahora como la orientadora entrega los planes, como qué temas abordar en octavo básico, pero en el fondo pasa a ser un peso porque es como pararme y decir hablemos de este tema, entonces no siento que nace de ellos el tema, sino que yo se los planteo y a la vez siento que yo propongo el tema y a la vez no recibo como gusto de parte de ellos. Entonces el paso de un colegio católico a un colegio privado laico de repente como que se pierde un poco saber hasta qué punto puedo en uno y en otro, entonces, queda muy a mi visión, entonces eso es lo que se me hace difícil tratar el tema de sexualidad en un colegio particular laico,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:64 (635:638)

Codes: [Familia] [Persona Profesor] [Sobrecarga]

De todas maneras porque yo estoy siendo la que me llevo el peso de guiar la sexualidad de ellos y de romper muchos mitos, pero como en este caso la familia no se pronuncia, tiene que hacerlo uno.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:77 (760:764)

Codes: [Inequidad] [Persona Profesor]

Yo he trabajado en colegios extremadamente periféricos donde el cabro va exclusivamente a comer, no le interesa nada más. Yo me tuve que retirar porque que le iba a interesar en música si no quería aprender a leer.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:140 (781:788)

Codes: [Persona Profesor]

La visión que tienen afuera sobre el profesor es distinta. A mi me toca moverme en eso y hay respeto, hay consideración, y ganan la misma plata que se gana en Santiago, menos a veces, entonces yo digo que hay otros contextos sociales que tenemos nosotros, que está planteado en el PNUD, el tema de la modernización, espiritualidad, el tema del egoísmo, de cada uno defenderse por sí mismo, etc., etc.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:50 (485:491)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación][Percepción negativa a profesores] [Persona Profesor]

cuando uno va al colegio de profesores, que está constituido principalmente por profesores del ámbito municipalizado uno les oye las mismas críticas que estamos emitiendo y las mismas sensaciones emocionales, porque en el fondo no son críticas, son sensaciones emocionales que hemos dicho esta tarde.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:51 (491:498)

Codes: [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación][Persona Profesor]

El sentirse poco consultado, el sentirse poco apreciado en la labor docente en aula, el sentirse como alejado de la idea básica y conocerla, y es lo mismo que plantea el profesorado en el colegio de profesores durante todos estos años, o sea, no creo que estemos tan equivocados en nuestra percepción de piel de que fue un ladrillazo que cayó sin una preparación previa y una puesta en común previa.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:110 (353:360)

Codes: [Participación] [Persona Profesor] [Reforma Curricular]

Pero si hubieran partido al revés diciendo mira, esto propone esto y nosotros vamos a partir de aquí, y ustedes en un año más, motivados lo van a implementar, yo te aseguro que habría sido de nadie, porque hay gente que va contra la reforma pero a la vez siente que está agobiada, y tenemos que ponernos en el pellejo de todos los profesores, o sea nosotros estamos aquí en un mundo maravilloso,

P 4: Trascrición Subvencionado Laico.txt - 4:55 (882:887)

Codes: [Cambios/no cambios] [Persona Profesor]

Entonces eso me permitió mucho trabajar lo que es la didáctica en la matemática, buscar a personas que trabajaban en nuevos proyectos, de qué manera podría yo incorporar de eso para lograr distinto enfoque en esas áreas, en esa disciplina y así fue, fui introduciendo el cambio dentro de mi,

P 4: Trascrición Subvencionado Laico.txt - 4:71 (1017:1023)

Codes: [Persona Profesor] [Rol Docente]

Cuba por qué ha logrado esos resultados, por qué si ellos tienen poca infraestructura, nosotros teniendo infraestructura y todas esas cosas, yo creo que va más por ahí, o sea, yo creo que es un problema de mentalidad, cambiar la mentalidad, con el ejemplo hacerlo más humano, como eso a mi no me interesa como venga sino cómo queda después de transformarlo yo.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:5 (95:98)

Codes: [Persona Profesor]

Porque no puedo decir que esto es una reforma porque me siento ignorante con respecto a ella porque nadie me ha demostrado con una entelequia, como una cosa ahí, como una realidad acabada.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:7 (102:105)

Codes: [Persona Profesor]

eso a mi me produce grandes conflictos y grandes contradicciones porque me siento como en un desierto en donde yo me la tengo que arreglar solo.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:34 (305:310)

Codes: [Autocritica Profesor] [Colegio Profesores] [Mirada de la Profesión Docente] [Participación] [Persona Profesor]

toda mi vida he sido profe, veintitantos años de profesora y de dirigente de profesores y <n>creo también que los profesores tampoco hemos sido capaces de asumir un discurso y prepararnos un discurso y prepararnos para adelante.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:39 (335:340)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Persona Profesor]

por un lado los Prof. también tendemos a repetir prácticas, tendemos a no...como no fuimos parte, la deslegitimamos y no entra y uno repite y hay una postura como de yo la reforma no, y es muy fuerte eso, uno lo escucha, "yo no tengo idea de la reforma"

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:42 (348:352)

Codes: [Consulta/no consulta] [Percepción Ministerio] [Persona Profesor]

comparto esta cosa que a nivel del ministerio no fuimos incorporados, también hay una responsabilidad del gremio de profesores, pero también hay una responsabilidad individual creo yo.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:49 (411:419)

Codes: [Persona Profesor] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

el profesor vive en una constante tensión respecto a este tema porque por un lado tiene que cumplir rígidamente. De hecho en la planificación dice que tú tienes que lograr que en determinada cantidad de horas los alumnos logren determinadas habilidades y contenidos, pero esa estructura desconoce lo que pasa ahí, la cosa concreta, entonces uno tiene que tener en cuenta que cada curso,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:50 (419:425)

Codes: [Evaluación] [Persona Profesor] [Tension/Paradoja]

cada alumno tiene una realidad distinta que posee ciertos ritmos de aprendizaje distinto, por lo tanto uno tiene que estar dispuesto a adecuar todo lo que ha planificado a esa realidad, y en ese sentido uno recibe una presión externa que dice que viene con un discurso fuerte que plantea, ¿bueno, donde están los resultados?

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:53 (434:439)

Codes: [Persona Profesor] [Rol Docente] [Tension/Paradoja]

O sea, lo que hay es una euro-norte americanización, es eso, o sea, de alguna manera estamos como unidimensionalizando a los alumnos con todas estas racionalidades, esa es la proyección que yo siento que vivimos los profesores.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:261 (1169:1171)

Codes: [Persona Profesor]

encontré dos niñas besándose así frente a mí y yo no dije nada, me quedé muda, no fui capaz de decirles nada de nada,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:262 (1171:1174)

Codes: [Persona Profesor]

fue un trágame tierra, yo me sentí culpable, responsable, me sentí muy incomoda, hasta con una situación de asco, me dio una cosa rara y me instalé en la oficina a pensar,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:284 (585:593)

Codes: [Persona Profesor] [Reforma Curricular]

he hecho desde los 30 años que llevo trabajando, he hecho siempre lo mismo, la reforma a mí me ordenó un poco, no me hizo ser ni más ni menos creativa, pero sí me encontré con un atochamiento de niñas en el laboratorio, en el cual como uno cuida 8 o 9 grupos de alumnos que no se quemen, que no cometan errores, como ver como trabajan con la practica, imposible,

yo me siento reventada, me siento cansadísima. Es un desgaste tremendo, Es un desgaste y lo veo en mis colegas también.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:294 (763:769)

Codes: [Persona Profesor]

nosotros hemos asumido ese rol, pero qué pasa con las demás instancias, los medios de comunicación, siempre lo decimos los profesores, pero es así, nosotros no somos islas, estamos constantemente influenciados por el medio, pero que pasa con las otras instancias, con la responsabilidad de la sociedad, nosotros estamos asumiendo un rol que nos corresponde, pero y los demás.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:297 (812:824)

Codes: [Persona Profesor] [Realidad actual]

Cuando vino la reforma tuve que optar o en uno o en otro porque en el otro particular hubo un momento que me dijeron oye o te quedas aquí o te quedas en el liceo, perdí un buen trabajo una buena remuneración, incluso porque me da mucha pena decirlo porque yo soy hinchada de los colegios de la educación pública, los ricos valoran a los profesores y le pagan bien porque no lo quieren cansado, no lo quieren corriendo, no quieren que ande comprándose una casa con prestamos millonarios o si se tiene que operar se tiene que endeudar o vender algo y esa es la realidad nuestra, nosotros no nos pagan y más encima lo que a mí me da una rabia espantosa escuchar por la televisión como nos basurean, nos basurean, o sea, no rinden los cabros porque nosotros somos los flojos y los malos

Code: Proceso/Resultados {13-1}~

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:38 (333:345)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

siento también, una opinión muy personal, que la reforma va contra lo que propone también en sus propias estructuras, hablan de aprendizaje significativo, de alumnos críticos y pensantes, de ciudadanos comprometidos y por falta de tiempo, porque es tanta la cantidad de contenidos y de cosas y cosas que le van agregando. Estamos en la era de la información que al final nos estamos convirtiendo en técnicos que ejecutamos entrenadores, porque viene el SIMCE, la PSU y todo lo que propone la reforma, y a la vez estamos perdiendo el gran sentido de la reforma que es enseñar, porque al final es tal el agobio por cumplir programas

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:44 (388:393)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Proceso/Resultados] [Reforma Curricular] [Tension/Paradoja]

siento que la reforma tiene un doble discurso, primero todo lo que se dice y todo lo que uno lee, espectacular, de acuerdo a los cambios, alumnos críticos, constructores de su aprendizaje, etc. Pero todo se va a las pailas cuando uno habla de medir SIMCE, PSU, se fue a las pailas

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:46 (400:402)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados]

Están midiendo todos los colegios y yo estoy leyendo libros de evaluación donde dice que el comparar con otros colegios la propia realidad no es posible, no es justo



P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:59 (569:584)

Codes: [Proceso/Resultados] [Reforma Curricular] [Sociedad] [Tension/Paradoja] [Vision educación]

Lo que pasa es que la reforma está perfecta, pero la medida o el examen que a mi me mide si yo salí bien o no salí bien en la medida, no va a estar perfecto, entonces para que se hace ese examen, se hace para calificar a la gente o cuantificar a la gente en base a qué, a los contenidos, para qué, por qué, para qué hago yo esto para que me quede bien la gente dividida en qué universidad va y además para que los colegios me queden bien estratificados a ver cuales son mejores y cuales de todas estas empresas que brindan un servicio que es "la educación" está mejor o peor posicionada y eso se traduce en dinero, entonces hay todo un sistema que es competitivo que va más allá de lo que la reforma es, la reforma está preciosa, divina, estupenda, pero hay otro sistema paralelo a la reforma que en realidad pervierte la reforma.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:60 (595:602)

Codes: [Inequidad] [Proceso/Resultados] [Tension/Paradoja]

pero por otro lado ese examen que no es solamente el SIMCE, porque el SIMCE respeta bastante la reforma, no en comparación como la PSU, la PSU es la que me estratifica los colegios por ranking, la que me clasifica la gente por comuna, la que me clasifica la gente que entra a la universidad y la que en definitiva hace que todo lo que hicimos con la mano lo borremos con el codo. Lamentablemente esa es mi opinión.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:119 (589:598)

Codes: [Proceso/Resultados] [Reforma Curricular]

Está ese sistema que pervierte el sistema de evaluación. Hace que todo lo que la reforma se está matando porque en realidad se está matando para que todos los ciudadanos tengamos acceso a un tipo de educación distinto, de perfil crítico, a la aplicación de la matemática, a la aplicación de la física, o sea, es espectacular esta reforma, pero por otro lado ese examen que no es solamente el SIMCE, porque el SIMCE respeta bastante la reforma, no en comparación como la PSU, la PSU es la que me estratifica los colegios por ranking,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:62 (960:964)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados]

Pero no se nos olvide que el puntaje está basado en la misma paradoja, o sea, ahora el SIMCE es la prueba de colegios, sin pensar en la PSU, por ejemplo en lenguaje ya están midiendo conocimientos, pero el conocimiento es sabe o no sabe, responde o no responde.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:114 (971:978)

Codes: [Proceso/Resultados]

yo estudié pedagogía en matemática, nosotros en ingeniería teníamos matemática, teníamos la facilidad de aprender la matemática después de hacer n ejercicios, todos de memoria, todos memorizados y uno antes el profesor de matemática lo veíamos como el ogro y de repente si teníamos más facilidad para la matemática era porque éramos más obedientes,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:51 (426:431)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados] [Realidad actual]

Las competencias de los alumnos, la calidad de la educación. ¡Mira el porcentaje que estamos sacando!, los puntos en relación con determinados países, con otras culturas, con otros criterios de racionalidad, con otras maneras de pensar y de vivir, con otra cosmovisión.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:55 (457:461)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados]

la reforma es medida hoy a través de mediciones externas. Cuando el ministerio habla de logro, no logro, tiene que ver con resultados del SIMCE, PSU, pruebas internacionales. Son mediciones basadas en ciertas normalizaciones.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:53 (481:483)

Codes: [Proceso/Resultados] [Tension/Paradoja]

el profesor está pensando SIMCE, está pensando PSU, y ahí lo que te evalúan es esto de los resultados, entonces hay un contrasentido.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:244 (475:477)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados]

el profesor y ahí duda en subirse al carro de la reforma, sabe que hay una evaluación externa y sabe que tiene que pasar determinados contenidos mínimos que a veces son máximos,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:282 (568:570)

Codes: [Proceso/Resultados]

Eso los miden y estamos compitiendo porque yo de repente siento que estoy en una competencia, porque estamos en el grupo 1 de los liceos tanto, en el grupo A, B o C

Code: Realidad actual {33-3}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:67 (656:662)

Codes: [Educación Sexual] [Familia] [Realidad actual]

Si uno quisiera hacer un paralelo hacia atrás, hoy día en los colegios no andan con revistas de desnudos porque la precocidad se ha anticipado enormemente, pero de lo que conversábamos, la responsabilidad recae en los profesores jefes, en el departamento de orientación, en la organización como un todo; ni siquiera los papás están considerando esto como un elemento formativo importante.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:68 (662:668)

Codes: [Realidad actual]

Tenemos una gran cantidad de niñas embarazadas en los colegios municipales y el tema de la educación sexual yo diría que también es principiante. Las relaciones sexuales, sabemos por cifras y estudios que son mucho más anticipadas que en el pasado y por ellos, y la familia no creo que esté abordando anticipadamente este problema porque la familia está en otra.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:71 (678:684)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Familia] [Realidad actual] [Rol Docente]

recuerdo cuando era estudiante en segundo humanidades, la directora dijo, el colegio es un colaborador, y yo me lo he grabado hasta el día de hoy. La formación completa pertenece a la familia, pero en los tiempos que hoy vivimos, por eso la Reforma me causa mucho malestar, porque no ha ido con los tiempos, están cargándole la mata a otras personas, en el caso de la formación a los colegios, a los profesores.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:137 (756:764)

Codes: [Realidad actual]

Cuando uno ve la televisión, niño baleado porque estaba rayando la micro, hay un montón de filosofías que salen ahora y finalmente ¡Pobre niño! ¡Pobre niño!, pero que lleva a esto, primero la familia con diez mil problemas seguramente, un colegio que no encuentra de donde

agarrar a los chiquillos. Yo he trabajado en colegios extremadamente periféricos donde el cabro va exclusivamente a comer, no le interesa nada más. Yo me tuve que retirar porque que le iba a interesar en música si no quería aprender a leer.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:62 (613:617)

Codes: [Realidad actual]

quí las niñitas tienen todo, entonces cuando hablamos de educación tecnológica en donde por ejemplo tienen que diseñar o crear espacios de áreas verdes o no se qué, acá hay de todo, entonces para qué, para que si voy a Casa Ideas y lo compro a luca,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:84 (838:842)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Realidad actual]

yo la única experiencia que tengo es que estaban unos niños viendo pornografía en el computador mientras yo estaba haciendo una clase y me dijeron, por favor no los retes, es natural, hazles una clase dentro del programa que sea de educación sexual.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:79 (1170:1177)

Codes: [Alumnos] [Realidad actual] [Sociedad] [Vision educación]

creo que como país tenemos una gran deuda con nuestros jóvenes, porque hoy día los jóvenes se sienten de que esta reforma, no lo dicen ellos de esta manera, pero sienten que no da respuesta a lo que ellos quieren, a lo que ellos esperan, o sea, yo siento que nosotras y los colegas tenemos que estar trabajando siempre con alumnos que no quieren estar con nosotros y no lo digo como acá en esta realidad sino como del conjunto de jóvenes,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:51 (426:431)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados] [Realidad actual]

Las competencias de los alumnos, la calidad de la educación. ¡Mira el porcentaje que estamos sacando!, los puntos en relación con determinados países, con otras culturas, con otros criterios de racionalidad, con otras maneras de pensar y de vivir, con otra cosmovisión.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:9 (140:142)

Codes: [Realidad actual]

en los colegios privados siempre nos sentamos con los chiquillos, a ver, es un termino "si yo no funciono a mí me despiden"

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:97 (656:659)

Codes: [Familia] [Realidad actual] [Sobrecarga]

en la semana llego un señor que nunca lo había visto, ni siquiera en las reuniones pero sí con la mamá, entonces el señor me dice, yo soy el padrino y me insulta verbalmente porque él es un chiquillo agresor,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:100 (672:673)

Codes: [Realidad actual] [Sobrecarga]

a eso agreguémosle los robos, los robos

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:138 (871:872)

Codes: [Educación Sexual] [Realidad actual] respecto de eso me gustaría tomar sobre la pareja homosexual,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:140 (873:874)

Codes: [Realidad actual]

veo un joven que se pinta las uñas, se hace patillas y que se luce con su abrigo negro

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:141 (875:876)

Codes: [Realidad actual]

al consultarle me dice que son de un grupo que se llama visual key

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:147 (893:894)

Codes: [Alumnos] [Educación Sexual] [Realidad actual]

a diferencia de años atrás yo siento que las niñas hablan muy libremente,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:153 (912:915)

Codes: [Educación Sexual] [Realidad actual]

Incluso hay muchas niñas que conversan este tema con sus papás y les dicen: qué prefieres que me preocupe y tome pastillas anticonceptivas, use el condón el joven o simplemente tu asumes el nieto.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:157 (930:932)

Codes: [Realidad actual]

ahora y de ahí lo de la homosexualidad, lesbianismo, es un gran desafío para nosotros los profesores, en el sentido de cómo enfrentamos esto.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:158 (938:940)

Codes: [Alumnos] [Realidad actual]

dos casos por lo menos, dos niñas besándose, ya se habían ido los cursos, en una sala

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:162 (955:956)

Codes: [Realidad actual]

nos cuesta aceptar esa realidad que hay que aceptarla, pero ver como actuamos

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:163 (956:958)

Codes: [Realidad actual]

Quizás un criterio es no permitir ni a los homo ni a los hetero la expresión abierta de su afectividad.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:171 (991:993)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Realidad actual]

somos hijos de padres muy restrictivos que no se permitían hablar de sexualidad y sin embargo, somos padres de hijos que te hablan de sexualidad

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:175 (1006:1008)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Realidad actual] [Rol Docente]

A la embarazada es la misma cosa. Mijita perfecto usted puede seguir viniendo a clase pero trate de no conversar experiencias que a lo mejor sus compañeras no han vivido,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:192 (1156:1163)

Codes: [Alumnos] [Realidad actual]

las niñas ven, no hay ni que decirles a las chiquillas, porque ellas ven entre comillas que tener un hijo joven es una lata, porque hoy día mismo hay una chica que es super buena alumna, en

este momento tuvo su guagüita, optó por todos los permisos que tiene en el colegio, que lleve la mamá a la guagüita cada 4 horas, se le da de mamar y la niña a veces está justo en la hora y tiene que dejar la sala y darle de mamar,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:193 (1163:1166)

Codes: [Alumnos] [Educación Sexual] [Realidad actual]

las demás la miran diciendo al principio, que rico la guagüita, pero ahora la ven como que lata, que lata, la invitaron a una fiesta, no pudo ir porque la guagüita estaba enferma

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:195 (1169:1170)

Codes: [Alumnos] [Realidad actual]

encontré dos niñas besándose así frente a mí y yo no dije nada, me quedé muda,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:199 (1174:1174)

Codes: [Realidad actual]

si esta va a ser una realidad hay que tomarla,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:203 (1178:1179)

Codes: [Realidad actual]

las chiquillas estaban esperándome, sabían perfectamente que yo iba a hablar con ellas

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:277 (489:494)

Codes: [Alumnos] [Percepción Ministerio] [Realidad actual] [Reforma Curricular]

Estoy totalmente de acuerdo contigo y esas son contradicciones que tiene que resolverse a nivel ministerial probablemente, lo que sí me llama la atención eso que tu dices, el tipo de alumnos que tenemos para la reforma, justamente la reforma es para eso, para trabajar con estos alumnos reales que existen en los colegios, con todas las problemáticas que ustedes plantean.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:286 (615:625)

Codes: [Alumnos] [Participación] [Realidad actual]

Opinar sobre determinadas temáticas, más que nada temáticas y también apoyando lo que decía ella, pienso que nos quedamos con un concepto de equidad cuando en el fondo no está hecho. Nosotros trabajamos con todo tipo de alumnas, en nuestro caso el liceo de niñas, que vienen bien, mal, más o menos preparadas, entonces como decía también la colega uno tiene que responder a todo y justamente se da más que nada en estos niveles que toma uno en primero medio y recién logra ver los resultados cuando llega a cuarto medio, pero se van y además uno empieza a luchar con todo lo que es aprendizaje propiamente tal sino que con todo lo que es familiar y social, todo lo que es cultural.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:289 (646:652)

Codes: [Realidad actual]

Es que los papás nos dejaron ahí, más con la jornada escolar completa y ahora son verdaderas guarderías, cumplen un rol más bien social porque en la practica la jornada escolar completa no responde más al espíritu, fíjate el cabro se llena de contenidos, está todo el día en el colegio, se lleva tareas para la casa, a una casa donde hay televisor prendido, donde no hay papá, no hay mamá que fiscalice o que apoye, entonces realmente

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:290 (666:668)

Codes: [Realidad actual]

O sea, de una violencia que yo realmente me quedé como super preocupada y eso mis colegas de los colegios municipalizados lo viven a diario.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:291 (694:705)

Codes: [Realidad actual]

Hay una variedad infinita de cosas, concretamente nuestras niñas llegan a ser nanas, aunque hagan su cama, la de sus hermanos, echen a lavar la ropa o laven las cosas del desayuno o del almuerzo, más encima tienen otra situación. En un momento me metí a hablar un poco de los vicios, pensando que algunas ya estaban empezando a fumar y honestamente 3 niñas me dijeron que a ellas les gustaba fumar marihuana el fin de semana, pero que ellas no sentían como que era necesario si no la tenían no les importaba, yo les decía, bueno pero que otras cosas, que otro vicio como acostumbamiento, algo que sin eso ustedes no podrían vivir, y una me dijo yo tengo un vicio, yo dije cuál es tu vicio, yo chateo, el chateo.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:297 (812:824)

Codes: [Persona Profesor] [Realidad actual]

Cuando vino la reforma tuve que optar o en uno o en otro porque en el otro particular hubo un momento que me dijeron oye o te quedas aquí o te quedas en el liceo, perdí un buen trabajo una buena remuneración, incluso porque me da mucha pena decirlo porque yo soy hinchada de los colegios de la educación pública, los ricos valoran a los profesores y le pagan bien porque no lo quieren cansado, no lo quieren corriendo, no quieren que ande comprándose una casa con préstamos millonarios o si se tiene que operar se tiene que endeudar o vender algo y esa es la realidad nuestra, nosotros no nos pagan y más encima lo que a mí me da una rabia espantosa escuchar por la televisión como nos basurean, nos basurean, o sea, no rinden los cabros porque nosotros somos los flojos y los malos

Code: Reforma Curricular {99-5}

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:3 (55:57)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]

Mucho más en el sentido de la Reforma desde lo interdisciplinario, con otras áreas y lo que dice la Reforma de partir del alumno

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:24 (228:234)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad] [Reforma Curricular]

Para eso se trabaja, entonces el objetivo de la Reforma contenía un mínimo y ese mínimo se pasa sin problemas, pero nosotros vamos mucho más allá tenemos muchas más horas de matemática y los niños tienen que mantener un nivel y uno tiene que exigirles el nivel y al niño se le saca provecho, para mi gusto si al niño no se le exige el niño queda ahí.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:39 (372:376)

Codes: [Equipo gestión] [Inequidad] [Reforma Curricular]

Esta industria de discriminación que planteaste tú o sea. Y también los directores no fueron empapados lo suficiente, o sea igual se cometieron errores o cometen errores porque tampoco se han empapado con sus pares. Porque una cosa es leer una cosa teórica y otra cosa es ver lo que a uno le ocurre.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:40 (377:386)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Evaluación] [Reforma Curricular]

Nosotros aprendemos poco de otra persona, aprendemos mucho más haciendo que escuchando en forma teórica. Nosotros mismos yo creo que no hemos tenido la voluntad de empaparnos pero también del trabajo de nuestros pares, entonces siempre ha sido la evaluación desde arriba, la consulta desde arriba no lo que tenemos la posibilidad en la evaluación de desempeño decir que es lo que está pasando con este aspecto de nuestro quehacer, si nosotros encontramos que es significativo o no sé esta midiendo por ejemplo, ha sido siempre como desde arriba.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:94 (63:69)

Codes: [Reforma Curricular]

Si partimos de la necesidad del alumno de lo que sabe el alumno, tenemos que partir de mucho más atrás. Y de repente nosotros nos topamos con los contenidos que tenemos que cumplir en ciertas fechas, entonces eso significa dejar fuera muchas otras cosas, de repente a lo mejor detenerse y abordar otras áreas pero se hace un trabajo fuera, actividades extraprogramáticas por decirlo así y muy poco

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:95 (69:75)

Codes: [Reforma Curricular]

Por lo menos de la experiencia de los seis meses que llevo hasta ahora en el colegio mayor y en el antiguo colegio que estuve 5 años no, definitivamente no se aplicaba. Nunca llevamos planificación sobre la base de la Reforma para nada. Era solo planificación de lo que hacíamos pero ninguna parte tenía que ver con la Reforma Educacional.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:96 (82:93)

Codes: [Reforma Curricular]

Lo que yo visualizo es que la Reforma trae una forma distinta de entregar los contenidos, además de un cambio en los contenidos. Es decir, para qué son las asignaturas, un termino en básica se nota muchísimo más en cuanto a la interdisciplinariedad que en la media, pero a la media nos exige trabajar un trato disciplinario, pero necesita un trabajo al interior de todos los colegios, y lo que yo percibo es que eso no aconteció precisamente en los comienzos en donde los grandes apoyos y las centrales fueron los colegios municipales y subvencionados que requerían una capacitación, y esos procesos de capacitación eran de dos semanas y era muy poco para cambiar nuestra mentalidad.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:97 (94:97)

Codes: [Reforma Curricular]

Ahí está el gran quiebre de la Reforma porque al final de cuentas si la reforma está bien concebida, está bien planteada va a tener efectos cuando nosotros nos convenzamos y transformarnos no es fácil.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:98 (97:100)

Codes: [Reforma Curricular]

Así yo veo al comienzo el tema de orientación sobre la Reforma porque al final de cuentas nosotros vamos a la clase con una preparación que tenemos pero si seguimos haciendo, no cambiamos el cuento.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:100 (122:126)

Codes: [Reforma Curricular]

Yo trabajaba en un colegio privado, en ese momento nosotros no fuimos a ninguna, es decir, los privados lo podíamos hacer pero las autoridades de esos colegios en ese momento miraron para otro lado, es decir, miraron la Reforma como algo que no les tocaba,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:101 (128:133)

Codes: [Reforma Curricular]

Para sistematizar, la PSU provocó una... bah! Parece que esto va en serio porque la PSU incorporó por ejemplo en el área de lenguaje, elementos de contenido que estaban hace cuatro años, situación que un alumno podría no haber asistido a clase de historia de la literatura y dar la prueba de aptitud sin problemas por sus habilidades.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:104 (168:171)

Codes: [Reforma Curricular]

Nosotros nos regimos en la Reforma en los hilos transversales que siempre se están incorporando pero son objetivos mínimos, que es lo que hacen muchos colegios;

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:107 (194:200)

Codes: [Reforma Curricular]

Entonces esas son realidades distintas, ahora si yo me voy a otro municipal y con otras realidades, yo sé que hay otras realidades, por ejemplo el Instituto Nacional, el objetivo es claro, por eso aún cuando hablan de la Reforma no es una cosa pareja, no ha arreglado mucho, ha bajado para mi gusto en muchos colegios, no ha normado para que sea pareja porque según la realidad para mi gusto.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:109 (255:260)

Codes: [Reforma Curricular]

Y yo creo que los profesores nos hemos ido empapando de la Reforma en la medida que hemos ido haciendo cosas y nos hemos interesado nosotros por voluntad propia a través de lectura, Internet o cursos, pero no ha habido una instancia de las autoridades que el profesor se empape, o sea, ha quedado como a la suerte personal

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:118 (390:398)

Codes: [Reforma Curricular]

Después trabajé en un colegio y no hubo ese ambiente de vivenciar la Reforma, yo no me empapé, y la instancia que uno tiene para perfeccionarse, interesarse un poco más en esto, generalmente se hace fuera del horario de trabajo, entonces que pasa, se produce desinterés, entonces cuando es después del horario de trabajo no dan ánimos de ir, entonces todos esos factores van un poco perjudicando en el sentido de entender esto que está en el papel.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:119 (399:403)

Codes: [Reforma Curricular]

Todos escuchamos esto de la Reforma, los cambios de los objetivos transversales, de la interdisciplinaria, pero el entenderlo como muy propio lo percibo en los profesores que no, y no se conversa, yo creo que por eso mismo no se conversa, porque no está claro



P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:121 (408:415)

Codes: [Reforma Curricular]

a qué hora pretenden que los profesores conversen, yo veo el diario, hora de clase, 10 mil pesos, eso significa tomar 30 horas, son 300 mil pesos, y recuerden que la modernidad ahorra tiempo, todos quieren tener Internet o sea ya es casi necesario tener computador e Internet en las casas, ¿Con 300 mil pesos? Considerando 30 horas, por lo tanto a que se ve obligado el profesor, a trabajar 30 horas en uno, 30 en otro cuando es factible para hacer 600 mil pesos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:123 (451:457)

Codes: [Reforma Curricular]

Como nos convocan a como ve la Reforma eso, yo creo que ha dado aquí un paso las 1000 y tantas escuelas críticas, perfeccionamiento para que los profesores salgan al hace muy poco cuando se quería beneficiar a los profesores que lo hacían mejor también había una oposición, no que nos paguen a todos igual.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:124 (457:461)

Codes: [Reforma Curricular]

Por qué si en otros rubros se puede, el rubro docente no podía, es decir generamos una explicación que al final de cuentas va afectando porque algunos profesores de colegios muy modestos ganan esta asignación que será poco, unos 50 mil pesos, pero que son por algunos años.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:125 (465:468)

Codes: [Participación] [Reforma Curricular]

Creo que hay que ir incrementando pero desde el interior que hacemos, yo creo que esa es la pregunta que uno se hace y yo creo que de ahí la Reforma partió haciendo estudios de planificaciones que fueron muy externas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:126 (469:477)

Codes: [Reforma Curricular]

Recuerdo que hubo una comisión Brunner que fue la que hizo preparatoria pero en este momento que podemos hacer los profesores porque nadie va a venir desde afuera a hacer lo que nosotros tenemos que hacer y una de ellas es que las universidades han tenido una cantidad importante de ingresos para mejorar lo que se llama condición inicial, pero saben las universidades como no les pueden controlar esos ingresos los invierten en infraestructura para competir con las no tradicionales.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:127 (488:493)

Codes: [Reforma Curricular]

creo que estamos claros cuales son los beneficios que tiene la Reforma de esta nueva mirada, yo digo nueva mirada porque yo me formé en dictadura en el Pedagógico y no recuerdo que haya aprendido cosas significativas, nada, aprendí más con mis compañeros que dentro de las aulas del Pedagógico.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:134 (712:717)

Codes: [Reforma Curricular]

Tu no eres modelo de aquel niño porque a nosotros a través de la Reforma, los transversales, que hay que hablar una serie de temas, que sexualidad, etc. Llevarlos a participar de una sociedad mejor, pero sucede que tenemos en contra la familia, la sociedad y los medios de comunicación que ven lo anterior del respeto como algo retrogrado

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:135 (721:726)

Codes: [Reforma Curricular]

Para mí la Reforma la miro hasta con asco porque es un tejemaneje político-económico, eso es toda la Reforma. A nosotros nos meten y nosotros cuestionamos, estaré bien o estaré mal. Ahora siento por otro lado que la familia en la educación está pasando a un plano más de espectador, yo no quisiera que eso fuera así.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:136 (751:755)

Codes: [Reforma Curricular]

Hoy día el escenario es completamente diferente y para mí la Reforma no está satisfaciendo las necesidades del mundo que vivimos hoy día, y están cargando el mono para cualquier lado, hágase cargo usted, la familia, los profesores, que la comunidad.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:138 (767:777)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Reforma Curricular]

Tu crítica va hacia el manejo de la Reforma, pero si bien es cierto lo que tu dices de la ausencia de la familia en los niños, es que la institución escolar requiere hacer las cosas de otra forma. (Sé que el saco se nos ha ido cargando cada vez más) Nuestra tarea es, que tenemos que hacer algo, es el elemento básico que los objetivos transversales consideran. Ahora cómo se hacen los apoyos desde las universidades, desde las organizaciones sociales, la redistribución del ingreso que de alguna forma tiene que ver con que las personas se sientan capaces de disminuir una cantidad enorme de diferencias.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:141 (789:794)

Codes: [Reforma Curricular] [Tiempo/Espacio]

En el área de educación, que es en el que todos nosotros funcionamos, tenemos que hacer algo distinto a como nosotros lo hemos estado haciendo, de ahí es que se ocupa mucho tiempo en ver que es lo que se hace clase a clase y no se ve como hay que hacerlo con el conjunto, no hay trabajo de eso en los establecimientos escolares.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:143 (829:834)

Codes: [Reforma Curricular]

Si bien van ocurriendo los hechos sociales, el cambio en las escuelas es mucho más tardío. Porque yo siento que la Reforma plantea un rayado de cancha y tú te metes a la página del ministerio y encuentras una serie de documentos y material de apoyo como para mantener a los niños en las escuelas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:144 (838:842)

Codes: [Reforma Curricular]

En el periodo que yo me formé en la universidad y también trabajé en el periodo de la dictadura, era un periodo en que todo se recibía desde arriba, pero después con la vuelta a la democracia no nos hemos insertado como un rol más activo de los profesores.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:6 (67:75)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Reforma Curricular] [Rol Docente] [Tiempo/Espacio]

Ayer por ejemplo yo tenía planificado una actividad X y pasaron dos imponderables, en dos horas y con distintos cursos, entonces todos esos imponderables que a todos nos pasan en algún minuto, si no están considerados en, sobre todo en los contenidos "máximos" que todo el mundo los ha comentado acá porque quedamos muchas veces cortos de tiempo y todos los

años hay que replanificar nuevamente, pero son cosas que en la practica son pistas, o sea, son observadas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:14 (147:155)

Codes: [Cambios/no cambios] [Mantiene/elimina] [Reforma Curricular]

Pero creo que la forma de implementar los cambios que se hace aquí en Chile, por lo menos es como, a ver, en el fondo cambiar por cambiar, porque en ciertas cosas ya no se deben cambiar porque son patrimonio de la humanidad y de la historia, es como si yo dijera; Sabes que para navidad ya no celebremos más al niño Jesús, sabes qué, que lata búscate otra cosa, o para el dieciocho ya no bailemos más cueca, búscate otra cosita, no sé un baile ruso.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:28 (220:226)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]

Yo tuve cierto rechazo a la reforma, a pesar de que ahora estudiándola más y ahora a través de estos cursos me han llevado a saber el por qué de esto y como que la he aceptado y la encuentro necesaria, pero antes no, yo estaba bastante en contra y además que a mi, encuentro que nosotros creo que salimos para atrás nuestra asignatura.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:44 (388:393)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Proceso/Resultados] [Reforma Curricular] [Tension/Paradoja]

Siento que la reforma tiene un doble discurso, primero todo lo que se dice y todo lo que uno lee, espectacular, de acuerdo a los cambios, alumnos críticos, constructores de su aprendizaje, etc. Pero todo se va a las pailas cuando uno habla de medir SIMCE, PSU, se fue a las pailas

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:47 (403:412)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Mantiene/elimina] [Reforma Curricular]

Yo antes de la reforma tenía en la básica un programa de historia del arte que empezábamos en segundo básico con la prehistoria y terminábamos con las niñitas en séptimo básico que nos sabían hablar de fovismo, expresionismo, surrealismo y hablaban y entendían que se trataba cada uno. Ahora yo le pregunto a una niñita de Primero Medio sobre un fovismo, un surrealismo y no tienen idea, llego a la Media y hay niñitas que no tienen idea de estructura de dibujo y lo tengo que ver en Cuarto Medio,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:48 (413:417)

Codes: [Reforma Curricular] [Tension/Paradoja]

Me está pasando que en el fondo lo que yo veo como está esto de la tecnología, que la educación para la vida, que el aprender a ser, que de repente nos estamos convirtiendo en una reforma utilitaria, sirve para, entonces lo que no sirve, entonces no cuenta.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:57 (543:547)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]

Creo que la reforma está super bien hecha, yo me metí a trabajar cuando la reforma ya estaba andando, entonces no tuve ese golpe que dicen los demás, pero me metí y me encantó el tema, creo que es super buena, sin ese rechazo.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:59 (569:584)

Codes:[Proceso/Resultados][Reforma Curricular][Sociedad][Tension/Paradoja][Visión educación]

Lo que pasa es que la reforma está perfecta, pero la medida o el examen que a mí me mide si yo salí bien o no salí bien en la medida, no va a estar perfecto, entonces para que se hace ese

examen, se hace para calificar a la gente o cuantificar a la gente sobre la base de qué, a los contenidos, para qué, por qué, para qué hago yo esto para que me quede bien la gente dividida en qué universidad va y además para que los colegios me queden bien estratificados a ver cuales son mejores y cuales de todas estas empresas que brindan un servicio que es "la educación" está mejor o peor posicionada y eso se traduce en dinero, entonces hay todo un sistema que es competitivo que va más Allá de lo que la reforma es, la reforma está preciosa, divina, estupenda, pero hay otro sistema paralelo a la reforma que en realidad pervierte la reforma.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:65 (652:659)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Mantiene/elimina] [Reforma Curricular]

creo que nosotros estamos viviendo como una transición a la reforma, que nosotros somos parte de esa transición, que hay una vieja escuela, por decirlo de alguna manera, que eran del currículum antiguo, que participaron, profesores que todavía siguen vigentes, creo que es super enriquecedor como decía V, lo enriquecedor que eran los pilares que obviamente no se puede botar y construir,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:92 (39:45)

Codes: [Reforma Curricular]

Yo la he sentido como que tengo que asumir como profesor porque me han dicho que tengo que asumir y a lo mejor me he ido enamorando en el camino de algunos puntos, pero otros he seguido considerándolos no correctos para mí practica pedagógica o para mi asignatura propiamente tal, estoy refiriéndome a la asignatura de química.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:97 (128:133)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular]

Creo que el contenido que empezó hace 10 o 12 años en la reforma, actualmente se han ido incorporando más elementos entonces uno tiene que estar constantemente en perfeccionamiento o si no año tras año su conocimiento va quedando obsoleto.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:98 (170:171)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Reforma Curricular]

Esa es la sensación que yo percibo en música con lo que pasa con la reforma.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:99 (180:182)

Codes: [Reforma Curricular]

Lo que yo pienso de la reforma, que la idea primitiva es una muy buena idea porque en el sentido de mejorar y perfeccionarse, superarse en el ámbito de ministerio.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:100 (240:248)

Codes: [Participación] [Reforma Curricular]

A mí me llama la atención todo el proceso de lo que es el modelo, siempre estamos mirando modelos, generalmente foráneos, que son enriquecedores, validos pero creo que a veces no nos permitimos nosotros tomarnos el tiempo para evaluar, antes de una reforma, una reforma es necesaria y es conveniente, muy bien, todos estamos de acuerdo y nosotros necesitamos una reforma, sí la necesitamos, para qué y en qué, yo creo que eso es determinante.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:102 (264:267)

Codes: [Reforma Curricular]

Hay muy buenas intenciones, muy buenas ideas, muy buenos proyectos pero que van como, bueno si se avanza y es positivo pero dentro de lo que es la reforma yo creo que esto es fundamental para mí.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:104 (276:285)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular]

Está todo lo que es la prensa escrita, los alumnos no tienen idea lo que es la editorial de un diario, yo lo estoy pasando en IIº medio y les hago leer la editorial, no tienen idea que la editorial de El Mercurio es conservadora, de derecha, a grupos de empresarios de derecha de este país, católica, apostólica y romana y ellos se quedan así como oh! ¿Y de los otros diarios qué editorial es, son de izquierda? Y no tienen idea que en Chile no hay actualmente periódicos de izquierda, no cierto.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:105 (291:300)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular] [Transversales]

pero hay otros elementos que yo creo que no están claros, por ejemplo lo que llamamos esto de ir caminando hacia una interdisciplinariedad cómo lo hacemos, en que tiempo lo hacemos, quien nos acompaña en eso, como nos educan para eso, como nos educamos, de cada programa también se corre el riesgo de decir, yo tengo clara mi película para mí, pero es transversal, yo soy transversal con el otro y el otro tiene algo que decirme a mí y yo con la música y la música,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:106 (300:309)

Codes: [Reforma Curricular] [Sentido]

es decir, podemos hacer las cosas juntos interactuar juntos, poder ir creando un ambiente de trabajo donde logremos ciertos objetivos comunes, yo creo que por allá va lo de la reforma, los objetivos transversales y yo creo que cada uno su parte siempre la ha tenido clara, entonces uno

dice qué cosas vas a reformar o se necesita reforma dentro de lo que tu haces, uno más menos lo tiene claro, por la experiencia, por lo que lee pero con los otros, no sé y más...yo no coincido contigo con el tiempo

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:107 (313:317)

Codes: [Reforma Curricular]

Creo que la reforma era necesaria, yo creo que la educación como un proceso que es dinámico siempre tiene que estarnos rechequearnos con aquello que necesitamos, yo siento un poco como la V y como la M O, que esto cayó así como un paf!

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:108 (333:339)

Codes: [Reforma Curricular]

Y siento también, una opinión muy personal, que la reforma va contra lo que propone también en sus propias estructuras, hablan de aprendizaje significativo, de alumnos críticos y pensantes, de ciudadanos comprometidos y por falta de tiempo, porque es tanta la cantidad de contenidos y de cosas y cosas que le van agregando.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:109 (340:352)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Participación] [Reforma Curricular]

Estamos en la era de la información que al final nos estamos convirtiendo en técnicos que ejecutamos entrenadores, porque viene el SIMCE, la PSU y todo lo que propone la reforma, y a la vez estamos perdiendo el gran sentido de la reforma que es enseñar, porque al final es tal el

agobio por cumplir programas que por ejemplo, una experiencia personal. A uno le habían enseñado en las escuelas a planificar de una manera y veníamos planificando con cierto éxito, super acomodada y de repente le dicen no, de otra manera, pero nadie le dice cómo, mira ahora tienes que planificar en forma de T, pero qué es lo que es la T, no, mira, así, así y asa.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:110 (353:360)

Codes: [Participación] [Persona Profesor] [Reforma Curricular]

Pero si hubieran partido al revés diciendo mira, esto propone esto y nosotros vamos a partir de aquí, y ustedes en un año más, motivados lo van a implementar, yo te aseguro que habría sido de nadie, porque hay gente que va contra la reforma pero a la vez siente que está agobiada, y tenemos que ponernos en el pellejo de todos los profesores, o sea nosotros estamos aquí en un mundo maravilloso,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:112 (373:386)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Reforma Curricular]

En ciencias por lo menos, pedir ayuda a los profesores de aula para organizar los contenidos en el currículo, porque por ejemplo me pasa en sexto, un objetivo mínimo es que las alumnas sepan que los elementos están formados átomos iguales y los compuestos por átomos distintos, en sexto no tienen idea lo que es un átomo, entonces a uno le ponen contenidos mínimos que si fueran así yo creo que uno los cumple, pero para meterse en lo que es un elemento uno tiene que meterse en lo que es un átomo y es super abstracto y en sexto básico hablarles de un átomo del litio, yo me demoro 3 clases en meterme en lo que es un átomo y de ahí yo puedo meterme en lo que me estaba pidiendo la reforma y eso me pasa en todos los ciclos.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:115 (513:524)

Codes: [Participación] [Reforma Curricular]

"aquí hay sociólogos, antropólogos, filósofos" estaban todos los directores de colegio pero donde están los profesores, entonces yo estoy de acuerdo que le consultan a los dos mil o diez mil no sé cuantos profesores, qué quieren hacer, no, hay que tomar medidas y uno tiene que confiar en ciertas directrices en el ámbito gubernamental, en el ámbito estatal, en el ámbito mundial, no se pero dentro de esas

Comisiones que haya profesores, porque una persona que no ha estado nunca dentro de una sala de clases, que no conoce los tiempos, que a lo mejor nunca ha visto, una cosa es lo que está en el papel, que da para mucho y otra cosa es la vida real.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:116 (547:553)

Codes: [Reforma Curricular]

Tener tantos años haciéndolo de una forma y que se lo cambien, yo siento que está super bien hecha, como super profesional, sobre todo con lo que leemos de Cox que está super estudiada, super trabajada, o sea creo que significa un sacrificio enorme para el Estado, no se, para todos los que participan

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:117 (553:557)

Codes: [Reforma Curricular]

Crear esto que se creó y creo que está super bien fundamentada, hay errores, eso está claro, sobre todo con el tema ahorrativo que es incongruente, pero creo que vamos bien y que se puede ir mejorando.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:118 (559:568)

Codes: [Reforma Curricular]

Yo no conozco otra cosa que ver y a mí me parece excelente la reforma, lo que me parece malo no es la reforma, sino el sistema del que somos víctima en todos los colegios, porque si yo tengo una reforma, porque yo estoy haciendo la pedagogía acá en Chile porque se supone que cada país tiene su línea pedagógica, quiere formar a sus propios ciudadanos de la manera que acepta este país, o sea, que yo tengo que estar acorde con todo lo que ustedes piensan, para estar en una sala de clases.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:119 (589:598)

Codes: [Proceso/Resultados] [Reforma Curricular]

Está ese sistema que pervierte el sistema de evaluación. Hace que todo lo que la reforma se está matando porque en realidad se está matando para que todos los ciudadanos tengamos acceso a un tipo de educación distinto, de perfil, a la aplicación de la matemática, a la aplicación de la física, o sea, es espectacular esta reforma, pero por otro lado ese examen que no es solamente el SIMCE, porque el SIMCE respeta bastante la reforma, no en comparación como la PSU, la PSU es la que me estratifica los colegios por ranking,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:15 (301:311)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular][Rol Docente] [Transversales]

El gran cambio se podría decir, yo no soy experto pero poco o algo sé, pero la educación en este momento se tiene que formar en valores, no formar con valores, o sea, el profesor tiene que ser el valor en el cual el alumno tiene que verse reflejado, o sea, nosotros no vamos a hacer una clase de la libertad, del amor, de la solidaridad, porque eso va a entrar por aquí y va a salir por acá, pero si el profesor es solidario, si el profesor es amable, si el profesor es responsable, eso es un cambio, eso es un cambio en los OFT, objetivos fundamentales transversales,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:17 (322:331)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios en Asignaturas] [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Reforma Curricular]

Lo que pasó que el ministerio solamente entregó los contenidos mínimos obligatorios, pero no son los que ser debieran pasar, o sea, es lo que mínimo se pide para que el alumno pueda tener un perfil de egreso. Eso se puede transformar, se puede cambiar durante el periodo, entonces esa es la pega nuestra, o sea, involucrarnos con el proceso, entenderlo, masticarlo, digerirlo, y emitir un juicio, pero no esperemos que nos den las soluciones a todo,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:53 (864:872)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción Ministerio] [Reforma Curricular] [Tension/Paradoja]

Y de alguna manera uno, da la sensación de que para ellos eso es participación, eso es para ellos, de parte del ministerio ser participes de la reforma, entonces uno de alguna manera comienza a rebelarse a cosas que no son participes como profesora, como algo que les compete, sobre todo la especialidad de matemática puedo hablar, entonces vemos que de alguna manera después vimos que estaba lo mismo, que nada de lo que nosotros habíamos sugerido había cambiado,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:83 (103:108)

Codes: [Reforma Curricular]

Porque en eso hay diferencia en el sentido que la general habla de los contenidos mínimos obligatorios, en la diferenciada solamente se habla de contenidos, no se habla de contenidos mínimos obligatorios, porque los objetivos van en constante cambio a medida que va avanzando la tecnología

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:85 (128:135)

Codes: [Reforma Curricular]

Se supone que después viene un proceso de la cual viene una certificación de las especialidades en la cual debiera estar cumpliendo ciertas cosas mínimas, como insisto, no son contenidos mínimos obligatorios, que esos son solamente para la educación general hasta IIº Medio, y los contenidos de educación diferenciada técnica profesional se habla solamente de contenidos.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:87 (153:164)

Codes: [Reforma Curricular]

Bueno, básicamente la gran reforma es que se resumió en dos años la educación técnica profesional que antes eran casi 5 ó 4 años, entonces el trabajo y la preparación del alumno eran más paulatinos. Ahora en IIIº y IVº Medio la cual está más concentrada y es todo un trabajo global de todas las otras áreas de la cual formas el perfil de egreso del alumno, o sea, ese es el gran cambio que hay que producir, o sea, la integración de todas las otras áreas, o sea, lenguaje, historia, educación física en cumplir los contenidos y el perfil de ingreso del alumno a ETP, pero eso ha sido cualitativo, o sea, es la gran reforma que se produjo en la enseñanza ETP.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:90 (283:290)

Codes: [Reforma Curricular]

A veces clarificar ciertos aspectos de la metodología, clarificar ciertas cosas, como hacerlo, como ir a, como llegar a cierto punto y por ejemplo los valores, eso es importante dentro de una sociedad, que en la comunidad ven cierto aspecto de valor a enfocar, por supuesto que sí, y a veces los chiquillos no se dan ni cuenta, pero ahí está, entonces eso es algo que hay que destacarlo porque antes estaba solamente un conocimiento, el aprendizaje.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:94 (399:409)

Codes: [Reforma Curricular]

Lo segundo, yo considero que el tema de la reforma ya para todos nosotros los que estamos acá, los que vienen de paso, los que estamos hace tiempo en esto, sabemos a que estructuras corresponde, sabemos a que corresponde el hecho de implementar reforma en América Latina, por lo tanto, eso ya ni siquiera ya debiera, o sea, debiera estar en el tapete pero me imagino que todos nos manejamos con respecto a ese tema. Yo creo que sí a donde a mí me gustaría que a lo mejor apuntáramos o yo voy a apuntar en la conversación, es en las grandes contradicciones que tiene esta reforma.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:100 (502:512)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación] [Reforma Curricular] [Sobrecarga]

A ver, voy a partir primero con la idea de la capacitación. En realidad se ve poco a poco, a mi juicio, gubernamental o estatal que para capacitar a los profesores en buena forma, o sea, de acuerdo a las reformas que se quieren implementar y apoyo en qué sentido, si uno está en una



empresa los dueños te mandan a capacitarte, los ingenieros, y te pagan el post grado y les dan facilidades para horas y que hagas otras cosas, y tienes tu tiempo, les dan facilidades, lo cual creo que por ahí también nosotros necesitamos ese apoyo económico para hacer esa capacitación.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:101 (513:522)

Codes: [Reforma Curricular]

Lo segundo es que la Reforma es algo que es natural, o sea, la naturaleza por si sola va generando los cambios, por los avances tecnológicos que vienen cada día a asombrarnos, no solamente a los profesores sino a todo el mundo. Aunque sea bueno o malo el sistema, hay siempre una luz que quiere iluminarnos de alguna manera, por lo tanto yo creo que como crecimiento es potencial, algunos dicen no, es que vamos lento, pero resulta que si empezamos, ya cada vez se va achicando más la brecha, a la larga si empezó ya no la para nadie.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:103 (584:590)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Reforma Curricular]

El punto es que en mi asignatura de tecnología, colocaron a profesores que no son de tecnología. Todos los colegios tienen parches, profesores de arte haciendo tecnología, profesores de técnico manual, que no tienen idea de tecnología, haciendo tecnología, entonces cual es el problema, si yo tengo una reforma, primero tengo que preparar a los profesores.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:104 (609:611)

Codes: [Reforma Curricular]

Es que por eso digo que empezó la reforma al revés, de abajo hacia arriba, cuando debiera haber empezado al revés.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:105 (614:620)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Reforma Curricular]

Primero, si yo voy a hacer una reforma por ejemplo le voy a hacer a los profesores de educación tecnológica, donde tendrían que haber empezado incorporando el curso de educación tecnológica, en la universidad está clara la carrera de educación tecnológica y no colocarla en la educación básica y media en donde a los profesores de arte.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:107 (678:688)

Codes: [Reforma Curricular]

. Ahora yo digo, con todo esto de la reforma, una cosa es que nosotros hayamos recibido parte de lo que fue este modelo para la reforma, pero también, aquí en Chile se hicieron pilotos, todo lo que fue Monte Grande, que fue el laboratorio de la reforma, y se hicieron un montón de inversiones para poder ir viendo si esto iba a resultar o no. Ahora yo creo que esta reforma no es lo que nosotros esperábamos, pero tampoco nos servía quedarnos como estábamos, entonces yo creo que uno tiene que ir viendo cuales son las fortalezas de esto y eso hay que empezar a aprovechar para trabajar con los nuestros

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:113 (895:906)

Codes: [Reforma Curricular]

Yo creo que eso es lo bueno que yo puedo rescatar de todo este proceso de lo que me ha llevado a estar acá en el colegio y poder hacer aportes también desde esa perspectiva, pero creo que hay muchas cosas de la reforma que no son buenas y de alguna manera como responder a otras cosas y de alguna manera falta bastante, pero del punto de vista en el aula yo

creo que ha sido significativo para mi porque he logrado cambios y de esos cambios han salido beneficiados mis alumnos, y desde esa perspectiva considero que ha sido enriquecedor para mi experiencia y no así a nivel macro, y creo que de alguna manera hay muchas cosas que mejorar, muchas cosas.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:116 (1025:1029)

Codes: [Reforma Curricular]

La reforma la hacemos nosotros, a qué me refiero, primero tenemos que creer en nosotros, yo me tengo que creer el cuento que con los chiquillos que tengo aquí yo puedo hacer algo y puedo dar algo, si yo no soy capaz de creerme el cuento y colocarme la camiseta.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:1 (75:78)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]

A mi la reforma me complica bastante porque siempre me he sentido, desde que empecé a trabajar, me he sentido como ignorante con respecto al tema de la reforma

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:3 (83:89)

Codes: [Reforma Curricular] [Tension/Paradoja]

Siento que hay grandes contradicciones sustanciales porque por un lado la naturaleza de la reforma está determinada por determinadas racionalidades, por determinados paradigmas, pero el llevar a cabo esta reforma se rige de esa praxis y se rige por otros paradigmas, por otras racionalidades que son completamente contradictorias,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:37 (321:329)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Participación] [Percepción negativa profesores] [Reforma Curricular]

la reforma, si bien al Prof. no lo incorporó en el sentido de por donde debiera ir, que planes y programas, no fue generadora, por eso la reforma ahora es super discutida y no ha operado como debe operar, yo estoy super de acuerdo con lo que plantea la reforma en términos de la necesidad de mejorar las practicas educativas, la sala de clases no puede quedar como un espacio que quede al arbitrio de lo que pueda ocurrírsele al profesor en ese minuto

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:63 (113:114)

Codes: [Reforma Curricular]

Claro yo tengo ciertas intuiciones, pero de lo que puede ser la reforma.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:64 (118:125)

Codes: [Participación] [Percepción Ministerio] [Reforma Curricular]

Yo pienso que la reforma abre ciertos espacios para que uno de alguna forma pueda ir haciendo cosas con una mediana libertad, pero el contacto que yo tengo con la reforma, la relación que yo tengo con la reforma es una relación impuesta. O sea yo no tengo que entrar a cuestionar la reforma. Y eso me da la impresión que la reforma es una realidad acabada, no está sujeta a cambios, modificaciones.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:66 (256:267)

Codes: [Participación] [Reforma Curricular]

Yo creo que el ministerio no ha hecho lo posible por haber constituido profesores como actores de la reforma. Eso es en general, y en lo particular nosotros tenemos una experiencia distinta, nosotros anticipamos un poco la reforma y la anticipamos desde otra perspectiva y significaba que nosotros si fuimos actores, nosotros teníamos programas, teníamos planes, más allá de las

transformaciones necesarias que había que hacer con el tiempo. El hecho de vivir un proceso en donde tú te constituías en actor cambia absolutamente la ejecución, la visión que uno tiene de las cosas.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:68 (292:297)

Codes: [Reforma Curricular]

Varias cosas, una con relación a la reforma, yo creo que uno no ejerce una reforma que no sostiene, yo creo que la reforma fue a partir de cómo se estaba llevando a cabo la educación, a partir de todos los cambios de paradigma en este último tiempo obviamente yo creo que la necesidad de la reforma era.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:71 (363:372)

Codes: [Mirada de la Profesión Docente] [Participación] Curricular]

Yo como Prof., no voy leyendo lo que dicen mis alumnos, lo que está diciéndome, las características de este grupo que es super distinto al grupo del lado o yo desde mi propio saber como experiencia pedagógica como Prof. yo hago y gestiono currículum y eso yo creo que da cuenta de una falencia y yo creo que ahí la reforma ha fallado claramente porque yo creo que a los Prof. debió haberlos incorporado desde un inicio y que sean los Prof. los que vayan haciendo este proceso

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:72 (379:382)

Codes: [Reforma Curricular]

Es una reforma que tampoco mira a futuro porque todos los días están saliendo chiquillos de las universidades, eso es como para empezar la conversación.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:23 (276:280)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación] [Reforma Curricular]

Porque por ejemplo nosotros éramos cuatro profesores de biología, asistíamos dos al curso, los otros dos no, de lenguaje eran cinco, asistían dos, los otros tres no, entonces eran tres que iban quedando sin la reforma, no se subían al carro muy rápido, entonces yo creo que ahí falló la reforma.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:46 (458:460)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]

La reforma es buena si se sabe implementar, si se logra implementar de forma adecuada pero no creo que lo estemos logrando.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:47 (471:473)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Reforma Curricular]

la reforma en términos metodológicos requiere de una mentalidad diferente de parte del docente,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:117 (781:785)

Codes: [Reforma Curricular] [Tiempo/Espacio]

cuando yo me inicié como docente tenía hora de planificación, tenía horas para preparar material Didáctico, tenía horas para corregir pruebas, tenía horas para atención de apoderados y tenía horas para atención de alumnos, ahora eso no existe, es todo frente al curso.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:233 (260:262)

Codes: [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular]

Nos ganamos un proyecto que fue Monte Grande, entonces llegaron muchos recursos al colegio, audiovisuales, tecnológicos, había dinero para todo.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:265 (124:130)

Codes: [Reforma Curricular]

Hubo algunos cursos intermedios en que no se dio la formación con la reforma, entonces cuesta que los chiquillos se acostumbren a la participación, a exponer verbalmente situaciones, a investigar, buscar en los libros, ellos están acostumbrados a que todo se les da, entonces así es muy difícil hacer que los chicos trabajen en investigar, en ser protagonistas del aprendizaje, realmente cuesta hacer eso.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:268 (176:182)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular]

yo hoy tenía una clase normal y yo hoy tenía una actividad justamente grupal con los jóvenes de IVº medio donde mi especialidad es educación física, voy a contar, tenían una actividad grupal ellos donde tenían que inventar un juego, entonces aquí yo estoy aplicando lo que plantea la reforma, que el profesor pasa a ser un facilitador, un moderador, no el protagonista propiamente tal

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:271 (324:330)

Codes: [Reforma Curricular]

Junto con todo este proceso del cambio de la reforma nace esto de los talleres, entonces dar clases de talleres qué requiere, pensamos nosotros en hacer talleres con cada material, con cada alumno que lo requiriera, con jornadas en la tarde, todos relajados, todo bien. Nosotros, nace esto en el 96 con la jornada escolar completa en nuestro Liceo J, es un liceo para todos, único en la comuna, es un liceo bien especial.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:275 (418:429)

Codes: [Participación] [Reforma Curricular]

La reforma plantea que no más de lo mismo y ojalá variadito, pero ustedes están constantemente revisando su quehacer profesional y más aun cuando se pide que un buen profesor y me parece excelente que la colega sea una buena profesora, y hay muchos de los colegios, como también hay otros que no les importa nada, y hay una gran mayoría que ahí están pero el trabajo del cambio no es por más personas o buenos profesores, es por un tema de institución, es por un tema de centros escolares y ahí tiene que ver con la gestión de los directivos, de los técnicos y de todo el profesorado. Y ahí es donde tengo yo mi rabia, por decirlo de alguna manera, que a veces no resulta, no resulta por eso.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:276 (436:446)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación] [Reforma Curricular]

Es una reforma buena si nosotros la sabemos implementar, ahora hay muchas dificultades, nosotros tenemos 42 horas, somos un colegio comercial, qué hacemos con las clases realmente para tener talleres, ahora hay algunos profesores que se perfeccionaron en que los niños se auto evalúan, como evalúan y respetamos todas estas reglamentaciones de la nueva reforma, pero yo diría que el 70% no lo hace, entonces es una carga pesada, es como nadar contra la corriente, tu estas enseñando algo, estas tratando de mejorar y el resto de los profesores o de los colegios no están ni ahí, no ayudan, no se perfeccionaron, etc.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:277 (489:494)

Codes: [Alumnos] [Percepción Ministerio] [Realidad actual] [ReformaCurricular]

Estoy totalmente de acuerdo contigo y esas son contradicciones que tiene que resolverse a nivel

Ministerial probablemente, lo que sí me llama la atención eso que tu dices, el tipo de alumnos que tenemos para la reforma, justamente la reforma es para eso, para trabajar con estos alumnos reales que existen en los colegios, con todas las problemáticas que ustedes plantean.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:278 (518:524)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación] [Reforma Curricular]

Cuando empecé con todas estas asistencias en el verano a programas que iban a la reforma fue muy bueno, a mí me sirvió mucho para ponerme al día, buscar nuevas alternativas, empecé a aplicar y bueno yo siempre tengo como un trabajo personal mío con nuestras niñas que no tienen muchas alternativas económicas, nosotros les damos el máximo para que tengan un buen resultado final en la PSU.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:280 (539:547)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular] [Tiempo/Espacio]

Entonces para que no me queden materias sin ver y las alumnas no lleguen con esa deficiencia porque no la va a ver en ninguna parte. Si la que tiene un poco más de dinero va a un preuniversitario y se las arregla, pero la que no es la gran mayoría, entonces optamos por volver al pizarrón, porque ese laboratorio, ese taller, ese buscar las noticias, buscar en CONAMA actividades porque tenemos un buen nivel de computadores, en fin, pueden tener gran cantidad de información las niñas, pero es el tiempo en la cual se va, no es que las niñas no aprendan, nosotros nos preocupamos por los procesos

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:283 (579:585)

Codes: [Reforma Curricular]

Cosa que la reforma no nos consultó como nosotros trabajábamos mejor, nadie, nadie, a nosotros nos metieron un montón de cabros en la sala, de 20 que dicen en España que es el ideal, en otros países que lo tienen torpísimo, nos meten 40 chiquillos, aunque mi realidad no es 40, es 30 y tantos, pero así es un montón, para estas practicas pedagógicas necesitamos menos alumnos y no es un problema que el profesor no esté preparado

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:284 (585:593)

Codes: [Persona Profesor] [Reforma Curricular]

He hecho desde los 30 años que llevo trabajando, he hecho siempre lo mismo, la reforma a mí me ordenó un poco, no me hizo ser ni más ni menos creativa, pero sí me encontré con un atochamiento de niñas en el laboratorio, en el cual como uno cuida 8 o 9 grupos de alumnos que no se quemen, que no cometan errores, como ver como trabajan con la practica, imposible, yo me siento reventada, me siento cansadísima. Es un desgaste tremendo, Es un desgaste y lo veo en mis colegas también.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:293 (754:760)

Codes: [Evaluación] [Reforma Curricular]

Con relación a lo que decía J, la gran contradicción está en el ámbito de ministerio, en que a nosotros nos evalúan, yo no le tengo miedo a ser evaluado, va por otro lado el tema, es que la

evaluación va en sacar producto, alumnos con buen rendimiento académico en términos cognitivos y no está el tema de la formación personal como calidad de la educación, en ese sentido del alumno como un todo, ahí está la contradicción.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:295 (787:788)

Codes: [Reforma Curricular]

Esta reforma necesita de mucho material didáctico que uno prepare y no se prepara porque no hay tiempo.

Code: Remuneración {7-1}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:44 (409:415)

Codes: [Remuneración]

Veo el diario, hora de clase, 10 mil pesos, eso significa tomar 30 horas, son 300 mil pesos, y recuerden que la modernidad ahorra tiempo, todos quieren tener Internet o sea ya es casi necesario tener computador e Internet en las casas, ¿con 300 mil pesos? Considerando 30 horas, por lo tanto a que se ve obligado el profesor, a trabajar 30 horas en uno, 30 en otro cuando es factible para hacer 600 mil pesos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:46 (424:431)

Codes: [Evaluación] [Percepción Ministerio] [Percepción negativa a profesores] [Remuneración]

Es muy fácil hablar de la Reforma para los que están en un escritorio y dar soluciones y es muy fácil para la gente, el público en general que critique nuestra actitud de que no nos dejamos evaluar, entonces yo digo ¿con qué ropa? O sea hay muchas cosas de trasfondo y lo que se ha arrastrado por siempre y yo estoy convencida de que no es universal de que el profesor sea mal pagado porque en otros países se dan los tiempos.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:49 (450:461)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Inequidad] [Percepción Ministerio][Remuneración]

Creo, volviendo al tema que hay niños que no tienen ninguna culpa de no tener dinero pero como nos convocan a como ve la Reforma eso, yo creo que ha dado aquí un paso las 1000 y tantas escuelas críticas, perfeccionamiento para que los profesores salgan al exterior, o sea la Reforma tiene una buena intención. Hasta hace muy poco cuando se quería beneficiar a los profesores que lo hacían mejor también había una oposición, no que nos paguen a todos igual. Por qué si en otros rubros se puede, el rubro docente no podía, es decir generamos una explicación que al final de cuentas va afectando porque algunos profesores de colegios muy modestos ganan esta asignación que será poco, unos 50 mil pesos, pero que son por algunos años.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:75 (1079:1082)

Codes: [Remuneración] [Vocación]

Porque tal como alguien aquí lo dijo, nadie en educación es para enriquecerse. Bueno cuando uno estudia educación se sabe a donde se va, sobre todo los profesores.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:121 (811:814)

Codes: [Remuneración]

Toda la vida trabajé en colegio particular en la mañana y colegio fiscal en la tarde. Cuando vino la reforma tuve que optar o en uno o en otro porque en el otro particular hubo un momento que me dijeron oye o te quedas aquí o te quedas en el liceo,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:122 (820:822)

Codes: [Percepción negativa a profesores] [Remuneración] [Sociedad]

esa es la realidad nuestra, nosotros no nos pagan y más encima lo que a mí me da una rabia espantosa escuchar por la televisión como nos basurean,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:260 (808:810)

Codes: [Remuneración]

no nos valoran ni siquiera en el sueldo, porque nos dicen sí, subieron harto los sueldos, yo no lo niego, pero a mí me obliga el sueldo que yo gano, me obliga a tener otro trabajo

Code: Rol Docente {41-5}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:65 (640:642)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Rol Docente]

Pero en algunos casos uno les permite a ellos que vayan preparando ellos algunos temas, porque ellos buscan información de lo que ellos quieren entonces se aprende más.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:69 (670:673)

Codes: [Cambios/no cambios] [Familia] [Rol Docente] [Sobrecarga]

Yo siento que la educación sexual es importante que la tratemos como profesores, pero también siento que es más propio de los papás, y estamos dejando de lado la responsabilidad de la familia.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:71 (678:684)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Familia] [Realidad actual] [Rol Docente]

Recuerdo cuando era estudiante en segundo humanidades, la directora dijo, el colegio es un colaborador, y yo me lo he grabado hasta el día de hoy. La formación completa pertenece a la familia, pero en los tiempos que hoy vivimos, por eso la Reforma me causa mucho malestar, porque no ha ido con los tiempos, están cargándole la mata a otras personas, en el caso de la formación a los colegios, a los profesores.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:75 (712:717)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Familia] [Rol Docente] [Sociedad] [Transversales]

Tu no eres modelo de aquel niño porque a nosotros a través de la Reforma, los transversales, que hay que hablar una serie de temas, que sexualidad, etc. Llevarlos a participar de una sociedad mejor, pero sucede que tenemos en contra la familia, la sociedad y los medios de comunicación que ven lo anterior del respeto como algo retrogrado.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:88 (850:853)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Rol Docente]

En parte concuerdo, en el sentido que tenemos la responsabilidad de ser más proactivos frente a los cabros y no podemos quedar con los brazos cruzados y esperar que todas las cosas vengán desde arriba.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:132 (635:638)

Codes: [Educación Sexual] [Rol Docente]

De todas maneras porque yo estoy siendo la que me llevo el peso de guiar la sexualidad de ellos y de romper muchos mitos, pero como en este caso la familia no se pronuncia, tiene que hacerlo uno.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:3 (40:45)

Codes: [Consulta/no consulta] [Rol Docente]

He sentido como que tengo que asumir como profesor porque me han dicho que tengo que asumir y a lo mejor me he ido enamorando en el camino de algunos puntos, pero otros he seguido considerándolos no correctos para mí practica pedagógica o para mi asignatura propiamente tal, estoy refiriéndome a la asignatura de química.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:6 (67:75)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Reforma Curricular] [Rol Docente] [Tiempo/Espacio]

Ayer por ejemplo yo tenía planificado una actividad X y pasaron dos imponderables, en dos horas y con distintos cursos, entonces todos esos imponderables que a todos nos pasan en algún minuto, si no están considerados en, sobre todo en los contenidos "máximos" que todo el mundo los ha comentado acá porque quedamos muchas veces cortos de tiempo y todos los años hay que replanificar nuevamente, pero son cosas que en la practica son pistas, o sea, son observadas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:33 (288:298)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Rol Docente]

Creo que cada departamento y cada estamento de educación yo creo que tiene claro el por qué y los objetivos y el programa, tiene claro pero hay otros elementos que yo creo que no están claros, por ejemplo lo que llamamos esto de ir caminando hacia una interdiscipliniedad cómo lo hacemos, en que tiempo lo hacemos, quienes nos acompañan en eso, como nos educan para eso, como nos educamos, de cada programa también se corre el riesgo de decir, yo tengo clara mi película para mí, pero es transversal.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:81 (800:806)

Codes: [Educación Sexual] [Familia] [Rol Docente] [Sobrecarga]

La educación sexual en educación es una de las cosas que contamos el semestre pasado, es parte de la carga adicional que han tenido que asumir los profesores en esta realidad, frente a la realidad de madres que trabajan, padres que trabajan, niños que van al colegio en jornada completa, que llegan a su casa cansados, papás y mamás que llegan cansados.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:88 (948:953)

Codes: [Educación Sexual] [Perfeccionamiento/Capacitación] [Rol Docente]

Caponni nos hacía mucho énfasis en esto, en la crisis que están viviendo los papás y la responsabilidad que tenemos nosotros allí. Especialmente en los adolescentes para ellos nosotros somos los adultos significativos que tenemos la posibilidad de hacer una diferencia.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:89 (955:961)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Educación Sexual] [Percepción Ministerio] [Rol Docente] [Sociedad]

Tenemos que tomar en cuenta que nuestra formación fue nula y por eso tomando lo que se dijo antes, es importante que el Ministerio se dé cuenta de la importancia de educar al profesorado para que quiéralo o no tome conciencia de su rol en la sociedad y en ese sentido en este colegio hemos tenido la suerte de que ese rol no nos dejaron dejarlo atrás.



P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:90 (963:970)

Codes: [Educación Sexual] [Familia] [Rol Docente]

He leído un poco de Fernando Savater que habla un poco de la crisis de los padres respecto al rol de socialización primaria. Que son más amigos de los niños pero que en el fondo no asumen su rol, que en el fondo los profesores tienen que tomar ese rol y que también él plantea con respecto a la educación sexual que tienen que ayudarle a los niños y a los jóvenes a que sean responsables de sí mismos

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:15 (301:311)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Reforma Curricular][Rol Docente] [Transversales]

El gran cambio se podría decir, yo no soy experto pero poco o algo sé, pero la educación en este momento se tiene que formar en valores, no formar con valores, o sea, el profesor tiene que ser el valor en el cual el alumno tiene que verse reflejado, o sea, nosotros no vamos a hacer una clase de la libertad, del amor, de la solidaridad, porque eso va a entrar por aquí y va a salir por acá, pero si el profesor es solidario, si el profesor es amable, si el profesor es responsable, eso es un cambio, eso es un cambio en los OFT, objetivos fundamentales transversales,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:68 (1006:1009)

Codes: [Rol Docente]

quizás esos contenidos como los vamos a aplicar nosotros, que aspecto humano que nosotros le demos como profesores

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:69 (1009:1015)

Codes: [Cambios/no cambios] [Rol Docente]

quizás todo esto que nos parezca malo o nos parezca bueno yo creo que depende de nosotros como lo manejamos, quizás nos puedan dar alguna cosa que moldear y transformarla, no necesariamente que lo que venga ya hecho tiene que ser necesariamente así, o sea, mí tenemos todas las herramientas como para moldear aquello que nos entregan

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:71 (1017:1023)

Codes: [Persona Profesor] [Rol Docente]

Cuba por qué ha logrado esos resultados, por qué si ellos tienen poca infraestructura, nosotros teniendo infraestructura y todas esas cosas, yo creo que va más por ahí, o sea, yo creo que es un problema de mentalidad, cambiar la mentalidad, con el ejemplo hacerlo más humano, como eso a mí no me interesa como venga sino cómo queda después de transformarlo yo.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:28 (258:267)

Codes: [Consulta/no consulta] [Rol Docente] [Visión educación]

En lo particular nosotros tenemos una experiencia distinta, nosotros anticipamos un poco la reforma y la anticipamos desde otra perspectiva y significaba que nosotros si fuimos actores, nosotros teníamos programas, teníamos planes, más allá de las transformaciones necesarias que había que hacer con el tiempo. El hecho de vivir un proceso en donde tú te constituías en actor cambia absolutamente la ejecución, la visión que uno tiene de las cosas.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:29 (275:283)

Codes: [Consulta/no consulta] [Rol Docente] [Visión educación]

esa experiencia es local y a lo mejor por el hecho de ser local es más exitosa como trasladar eso a niveles mayores, no sé, provocó en los profesores de la época en el SG, bueno aparte del

convencimiento en lo que estaban haciendo el profesor del SG era un profesor que se sentía absolutamente comprometido, que se sentía absolutamente actor del proceso, y eso yo lo rescato mucho

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:53 (434:439)

Codes: [Persona Profesor] [Rol Docente] [Tension/Paradoja]

O sea, lo que hay es una euro-norte americanización, es eso, o sea, de alguna manera estamos como unidimensionalizando a los alumnos con todas estas racionalidades, esa es la proyección que yo siento que vivimos los profesores.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:54 (440:448)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Rol Docente] [Tension/Paradoja]

Estamos por algún lado tratando de quedar bien con ambos discursos, con el discurso real concreto, con lo micro, con lo que pasa en la sala de clases, tratando menesterosamente que el alumno se reencante un poco, generando un espacio de aprendizaje con lo que uno puede hacer ahí, y por otro lado tratando de cumplir, ser exigente, tratando de cumplir con lo que me exige el discurso fuerte, yo creo que esa tensión es lo que falta hoy día mirar.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:1 (83:89)

Codes: [Mirada de la Profesión Docente] [Rol Docente]

En los muros de una calle de la ciudad de Santiago se lee "profesor, ¿educador o reproductor?" a mí me llamó poderosamente la atención porque es interesante, es una línea de lo que postula la investigación actual en cuanto a investigación educacional y a lo mejor superada como teoría aunque en la realidad ocurre esto de que los profesores somos reproductores de un sistema

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:3 (147:149)

Codes: [Rol Docente]

la diferencia la pongo yo, entonces me siento con los chiquillos a trabajar en grupos y les enseño

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:10 (156:157)

Codes: [Rol Docente] [Sobrecarga]

uno tiene que hacer de todo, de psicólogo, de mamá,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:21 (257:265)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Rol Docente]

Tenemos que ser orientadores del aprendizaje, que tienen que investigar, que tienen que disertar. Eso no nos costó mucho, nosotros tenemos de 7º a IVº medio en el c y nos ayudó mucho que nos ganamos un proyecto que fue Monte Grande, entonces llegaron muchos recursos al colegio, audiovisuales, tecnológicos, había dinero para todo. Entonces nosotros como al segundo año empezamos a subir los niveles, le demostramos que alumnos con muchos problemas podían aprender si nosotros aplicábamos bien la reforma,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:34 (399:404)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Rol Docente]

ellos adaptan, hacen reseñas históricas, inventan cosas extrañas, porque todos los deportes tienen reseñas históricas, es un ejemplo que estoy dando, y salen cosas jocosas, se ríen ahí, todo en un marco valórico, de respeto, compromiso, con altura de mira, sin que se caiga en la

parte burda y de ahí parte todo, o sea, mientras yo doy ese ejemplo al principio incluso yo les creo un juego

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:57 (492:494)

Codes: [Rol Docente]

La reforma es para eso, para trabajar con estos alumnos reales que existen en los colegios, con todas las problemáticas que ustedes plantean.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:91 (637:639)

Codes: [Familia] [Rol Docente]

nosotros tenemos que asumir un nuevo rol y que hay que asumirlo, pero los colegas dicen no, yo estoy para colaborar con esta familia no para formar,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:96 (649:652)

Codes: [Alumnos] [Familia] [Rol Docente]

El cabro se llena de contenidos, está todo el día en el colegio, se lleva tareas para la casa, a una casa donde hay televisor prendido, donde no hay papá, no hay mamá que fiscalice o que apoye, entonces realmente.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:101 (678:681)

Codes: [Rol Docente]

como monitora en clases directamente y una de las tantas actividades me preocupaba mucho por su parte social, que pasaba con su familia y su entorno y muy tristemente me doy cuenta que son niñas que se sienten muy solas

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:103 (700:701)

Codes: [Rol Docente]

a ellas les gustaba fumar marihuana el fin de semana, pero que ellas no sentían como que era necesario si no la tenían no les importaba,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:109 (761:763)

Codes: [Rol Docente] [Sociedad]

nosotros como colegio, es cierto que tomamos nuestra responsabilidad como entregar socialización también, pero no es la única instancia social y ahí está el problema,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:127 (830:832)

Codes: [Rol Docente]

el profesor no es así, el profesor es busquilla, siempre anda mirando, viendo técnicas, va conversando con la colega, conversando el problema del niño,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:137 (866:869)

Codes: [Cambios/no cambios] [Rol Docente]

"sexualidad y afectividad" vamos a hablar hoy día, las dos palabras juntas y como le digo el tema siempre viene del alumno y que exige más y que lo sabe todo y que lo dice, y que lo dice abiertamente

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:143 (878:879)

Codes: [Rol Docente]

fui y todo esto parte del comics, del comic japonés

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:160 (945:947)

Codes: [Rol Docente]

creo que se llamó a dirección, se habló de que debían guardar las expresiones afectivas para la intimidad, mas menos, pero...

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:175 (1006:1008)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Realidad actual] [Rol Docente]

A la embarazada es la misma cosa. Mijita perfecto usted puede seguir viniendo a clase pero trate de no conversar experiencias que a lo mejor sus compañeras no han vivido,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:186 (1105:1107)

Codes: [Rol Docente]

soy una convencida de que uno como educador o formador puede decirle a los niños muchas cosas importantes y llegar a consensos con ellos,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:208 (1185:1186)

Codes: [Rol Docente]

Las chiquillas me entendieron super bien, me entendieron más ellas a mí que yo a ellas

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:252 (96:98)

Codes: [Rol Docente]

sin quererlo estamos reproduciendo un sistema que hay que cambiar, se necesitan cambios y resulta que nosotros mismos, los profesores estamos a veces con las manos atadas

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:288 (630:632)

Codes: [Rol Docente] [Sociedad]

Un nuevo rol, la familia dejó el rol, dejó el rol formativo que tenía cuando estudiábamos nosotros, y ahora nosotros como profesores la socialización primaria.

Code: Se enseña Ed. Sexual {9-0}

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:1 (41:44)

Codes: [Cambios/no cambios] [Educación Sexual] [Se enseña Ed. Sexual]

Mi experiencia en el colegio que estoy llevo un año. Con respecto a la Reforma y lo que es la sexualidad nosotros la tomamos netamente, no en las distintas asignaturas sino lo que es el tema de orientación.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:55 (522:523)

Codes: [Educación Sexual] [Se enseña Ed. Sexual]

En nuestro colegio se va haciendo desde Séptimo, por niveles, con diapositivas, películas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:130 (519:520)

Codes: [Se enseña Ed. Sexual]

O sea, no externo fuera de las horas de clases, es dentro, lo hace el profesor.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:131 (588:596)

Codes: [Se enseña Ed. Sexual]

Afortunadamente en esta jornada hubo una instancia en donde los chiquillos socializaron temas, yo fui como espectadora, eso lo hicieron los monitores de la aldea. Y hablaron del uso del condón, incluso yo nunca había estado en un colegio donde hablar con tanta libertad no solamente de relaciones heterosexuales, sino también bisexuales y cuestiones que también se

hablaron con naturalidad o no con naturalidad, sino que cuestiones que yo sentí que donde había estado trabajando no se tocaban.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:133 (659:661)

Codes: [Se enseña Ed. Sexual]

La responsabilidad recae en los profesores jefes, en el departamento de orientación, en la organización como un todo;

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:73 (721:721)

Codes: [Educación Sexual] [Se enseña Ed. Sexual]

Si fuimos pioneros en muchas cosas.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:73 (501:506)

Codes: [Se enseña Ed. Sexual] [Transversales]

Bueno una infinidad de tensiones, que mis alumnos sean competentes, que sean eficaces, pero también el tema de la equidad, de la justicia, de la cosa valórica, entonces claro que hay tensiones porque vivimos en un mundo que hay tensiones en ese sentido, pero por otro lado el desarrollo humano.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:298 (860:863)

Codes: [Se enseña Ed. Sexual]

La trabajamos los orientadores y el profesor jefe, pero nosotros como orientadores asumieron el rol protagónico porque a los profesores no les gusta hablar del tema, no se sienten preparados.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:299 (1015:1024)

Codes: [Se enseña Ed. Sexual]

Hace años trabajamos en un curso que nos dieron los médicos de CEMERA de investigación. Bueno y este curso se trabajó con apoderados y alumnos debido también a que el colegio tenía un alto índice de embarazos y bajó enormemente, bueno y de ahí que el liceo nunca ha perdido esa línea y siempre se trabaja el tema de sexualidad y lo trabaja orientación y nosotros lo entregamos en la sala. Se creó la hora de orientación y existe Se trabajan dos horas Por acuerdo del colegio

Code: Sentido {9-1}

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:9 (95:97)

Codes: [Consulta/no consulta] [Sentido]

Si la reforma está bien concebida, está bien planteada va a tener efectos cuando nosotros nos convenzamos y transformarnos no es fácil.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:36 (319:326)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Sentido]

No había que consultar a todos los profesores si estaban de acuerdo o no con la reforma, pero si yo quiero que ellos son los que van a ejecutar la reforma, motivarlos pero que no te caiga un pedrazo que diga esto lo tienes que aplicar, en donde muchos no le encontraron el sentido y todavía no se lo encuentran, y eso traba la reforma, porque si yo no le encuentro el sentido yo sigo con mis esquemas,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:37 (326:333)

Codes: [Consulta/no consulta] [Participación] [Sentido]

Yo no voy a cambiar, pero si a mí me dan un por qué, un para qué, yo digo, en realidad, esto tiene un sentido, es mejorar la educación de los niños producir alumnos pensantes, críticos, ciudadanos comprometidos y una serie de cosas y ahí me comprometo y lo hago, pero muchos profesores sienten que esto les cayó como un ladrillazo y lo llevan como una carga.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:53 (506:511)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Colegio Profesores] [Consulta/no consulta] [Participación] [Sentido]

el sentido de las clases de religión, puede ser pero en un análisis como el informe Cox, desde los profesores, desde los que como dijo Sergio, los que están en las trincheras, en la lucha cuerpo a cuerpo y combate desigual, eso, donde hay un documento que diga esto es lo que opina un profesor desde la reforma,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:61 (607:612)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sentido]

Le encontré mucho sentido, sin embargo igual encuentro que en la realidad hacia la que está enfocada en el fondo, no somos nosotros, entonces desde esa perspectiva tal vez a nosotros nos ha costado con la realidad de nuestras niñas encontrar un sentido.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:64 (647:650)

Codes: [Consulta/no consulta] [Sentido]

creo que a mí tampoco me hace mucho sentido la reforma aplicada a la realidad, también creo que faltó alguien que estuviera en el aula para ayudar con los contenidos y los tiempos reales

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:101 (259:264)

Codes: [Participación] [Sentido]

Cada país estructura esto de la reforma, entonces yo creo que eso, a veces uno se siente como que baila y zapatea pero no tiene sentido y eso traba. Porque cuando no hay sentido en eso que tiene que ejercer esa reforma o al menos que es actor principal no avanza,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:103 (270:276)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Sentido]

al menos yo o las personas de lenguaje siempre supimos cual era el sentido de la reforma y era formar alumnos mucho más críticos y por algo se incorpora toda una unidad que dura casi un semestre entero, que es la unidad de medios de comunicación, en que tu les enseñas a los alumnos a ser mucho más críticos de la realidad, de su entorno

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:106 (300:309)

Codes: [Reforma Curricular] [Sentido]

es decir, podemos hacer las cosas juntos interactuar juntos, poder ir creando un ambiente de trabajo donde logremos ciertos objetivos comunes, yo creo que por allá va lo de la reforma, los objetivos transversales y yo creo que cada uno su parte siempre la ha tenido clara, entonces uno dice qué cosas vas a reformar o se necesita reforma dentro de lo que tu haces, uno más menos lo tiene claro, por la experiencia, por lo que lee pero con los otros, no sé y más...yo no coincido contigo con el tiempo

Code: Sobrecarga {31-5}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:64 (635:638)

Codes: [Familia] [Persona Profesor] [Sobrecarga]

De todas maneras porque yo estoy siendo la que me llevo el peso de guiar la sexualidad de ellos y de romper muchos mitos, pero como en este caso la familia no se pronuncia, tiene que hacerlo uno.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:69 (670:673)

Codes: [Cambios/no cambios] [Familia] [Rol Docente] [Sobrecarga]

Yo siento que la educación sexual es importante que la tratemos como profesores, pero también siento que es más propio de los papás, y estamos dejando de lado la responsabilidad de la familia.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:39 (346:359)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sobrecarga] [Tiempo/Espacio]

Una experiencia personal. A uno le habían enseñado en las escuelas a planificar de una manera y veníamos planificando con cierto éxito, super acomodada y de repente le dicen no, de otra manera, pero nadie le dice cómo, mira ahora tienes que planificar en forma de T, pero qué es lo que es la T,

No, mira, así, así y asa. Pero si hubieran partido al revés diciendo mira, esto propone esto y nosotros vamos a partir de aquí, y ustedes en un año más, motivados lo van a implementar, yo te aseguro que habría sido de nadie, porque hay gente que va contra la reforma pero a la vez siente que está agobiada, y tenemos que ponernos en el pellejo de todos los profesores,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:40 (359:365)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Sobrecarga] [Sociedad]

Nosotros estamos aquí en un mundo maravilloso, pero pongámonos en el pobre que está con un séptimo en una esquina, un octavo en la otra, un primero básico, en una escuelita rural donde los niños caminan una hora para llegar y que tienen que aplicar la reforma porque viene un SIMCE que lo va a medir.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:81 (800:806)

Codes: [Educación Sexual] [Familia] [Rol Docente] [Sobrecarga]

La educación sexual en educación es una de las cosas que contamos el semestre pasado, es parte de la carga adicional que han tenido que asumir los profesores en esta realidad, frente a la realidad de madres que trabajan, padres que trabajan, niños que van al colegio en jornada completa, que llegan a su casa cansados, papás y mamás que llegan cansados.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:82 (806:815)

Codes: [Educación Sexual] [Equipo gestión] [Familia] [Sobrecarga][Sociedad]

Falta, o sea, ya no se usa el comer en la mesa, todos juntos, no hay instancias familiares educativas, hay muy pocas y muchas menos hoy en día y la cantidad de información que reciben los niños, de la televisión, del mail, de Internet, de los Chat es gigantesca, una información muy superior a la que tienen sus padres y madres, y por lo tanto es un gran peso sobre los hombros del profesorado actual y en este colegio han tratado, la dirección del colegio de prepararnos para.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:8 (261:264)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Sobrecarga]

uno dice, bueno si es tan buena habría que trabajarla, pero resulta que cuando uno esta en la practica muchas veces significa mucho más trabajo, eso es lo que está ocurriendo,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:26 (420:423)

Codes: [Sobrecarga] [Tension/Paradoja]

Por otro lado, la otra gran contradicción es que nosotros tenemos que impartir, tenemos que desarrollar los objetivos transversales en nuestros aprendizajes, en los aprendizajes de los chiquillos.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:100 (502:512)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación] [Reforma Curricular] [Sobrecarga]

A ver, voy a partir primero con la idea de la capacitación. En realidad se ve poco a poco, a mi juicio, gubernamental o estatal que para capacitar a los profesores en buena forma, o sea, de acuerdo a las reformas que se quieren implementar y apoyo en qué sentido, si uno está en una empresa los dueños te mandan a capacitarte, los ingenieros, y te pagan el post grado y les dan facilidades para horas y que hagas otras cosas, y tienes tu tiempo, les dan facilidades, lo cual creo que por ahí también nosotros necesitamos ese apoyo económico para hacer esa capacitación.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:12 (141:146)

Codes: [Sobrecarga] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

En la praxis me lleva a estar preocupado de aspectos que son totalmente irrelevantes de acuerdo a esa teoría. Tengo que estar preocupado de planificaciones, tengo que estar preocupado que los objetivos estén bien redactados, etc. Y tengo que estar preocupado de un montón de cosas

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:56 (468:473)

Codes: [Sobrecarga] [Sociedad] [Tension/Paradoja]

Es absolutamente contradictorio con los fundamentos de la reforma, sobre todo con los fundamentos valóricos, lo que yo siento que hay una fuerte presión también, que es la presión económica de lo que este país necesita supuestamente para el desarrollo.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:10 (156:157)

Codes: [Rol Docente] [Sobrecarga]

uno tiene que hacer de todo, de psicólogo, de mamá,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:11 (157:161)

Codes: [Sobrecarga]

En estos colegios de acá entonces ahí el trabajo de nosotros de los profesores es el doble sobre todo de los profesores jefes, que el curso funcione, que los chiquillos que van mal progresen, pasen de curso, vean otra cosa de la educación.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:16 (197:201)

Codes: [Sobrecarga]

como solucionamos lo que viene arrastrándose, esa es nuestra gran pregunta, quien fiscaliza eso, quien lo detecta y nos da una mano a nosotros, también, como decía ella no podemos hacerlo todo, porque se produce un cansancio terrible



P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:39 (437:438)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sobrecarga]

hay muchas dificultades, nosotros tenemos 42 horas, somos un colegio

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:41 (442:445)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sobrecarga]

pero yo diría que el 70% no lo hace, entonces es una carga pesada, es como nadar contra la corriente, tus estas enseñando algo, estas tratando de mejorar y el resto de los profesores o de los colegios no están ni ahí,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:42 (448:450)

Codes: [Sobrecarga]

Vienen de distintas comunas, tenemos 37, 38 comunas, de distintos niveles culturales, académicos, sociales, entonces es tremendamente difícil para nosotros.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:45 (455:458)

Codes: [Alumnos] [Sobrecarga]

Además de la jornada extendida entonces los niños se aburren, se cansan, más que se aburren, se cansan, ya después de almuerzo ya no quieren nada.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:59 (507:509)

Codes: [Infraestructura] [Sobrecarga]

Luego tuvimos mil seiscientos y tantos alumnos en el mismo colegio y creció hacia arriba un piso y eso fue todo.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:97 (656:659)

Codes: [Familia] [Realidad actual] [Sobrecarga]

en la semana llegó un señor que nunca lo había visto, ni siquiera en las reuniones pero sí con la mamá, entonces el señor me dice, yo soy el padrino y me insulta verbalmente porque él es un chiquillo agresor

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:98 (660:663)

Codes: [Sobrecarga]

Yo realmente a los colegas los admiro porque los apoderados son violentos, y demasiado violentos, entonces vemos nosotros después las respuestas en los chiquillos que es más o menos similar.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:100 (672:673)

Codes: [Realidad actual] [Sobrecarga]

a eso agreguémosle los robos, los robos

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:110 (763:764)

Codes: [Sobrecarga]

nosotros hemos asumido ese rol, pero qué pasa con las demás instancias,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:112 (771:772)

Codes: [Sobrecarga]

¿SIENTES QUE TE ESTÁN RECARGANDO LA MANO. ?

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:124 (824:827)

Codes: [Sobrecarga]

a mi no me da abasto de repente corregir las pruebas y llevo trabajo para mi casa, qué medico se lleva al enfermo, que profesional, ningún profesional se lleva el trabajo para su casa,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:126 (828:830)

Codes: [Sobrecarga]

a lo mejor no sé por flojera en qué, vamos a estar horas de horas sentados al sol conversando,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:250 (591:593)

Codes: [Sobrecarga]

Yo me siento reventada, me siento cansadísima. Es un desgaste tremendo, Es un desgaste y lo veo en mis colegas también.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:253 (184:187)

Codes: [Sobrecarga]

incluso tenemos una colega con licencia medica por levantar niños, porque son muy cómodos los jóvenes, entonces se lesionó de sus hombros, de su espalda

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:257 (504:507)

Codes: [Infraestructura] [Sobrecarga]

De un minuto para otro empezaron a construir haciendo clases, estaba todo en construcción, incluso cuando estaban construyendo a un profesor se le cayó un fierro en la cabeza,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:258 (647:648)

Codes: [Sobrecarga]

ahora son verdaderas guarderías, cumplen un rol más bien social

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:269 (206:209)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Sobrecarga]

los profesores se quejan de que tienen que hacer de todo, que reforzar las tablas, que reforzar materias de dos o tres años atrás para poder iniciar materias que corresponden al nivel,

Code: Sociedad {41-4}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:11 (133:139)

Codes: [Consulta/no consulta] [Sociedad]

Entonces cuando yo digo suave que no hubo participación fue porque fue tal la premura, que hubo otras instancias que yo alcancé a vivir cuando estaba terminando mis estudios pedagógicos que fue la reforma anterior del 66 donde si hubo mucho trabajo con el profesorado, pero en ésta, dada

la premura no hubo dada la situación económica y política.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:16 (166:174)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad] [Sociedad] [Transversales]

Depende también de los objetivos del colegio la realidad va a ser otra. Porque yo trabajo ahora en el colegio que yo trabajo. Nosotros nos regimos en la Reforma en los hilos transversales que siempre se están incorporando pero son objetivos mínimos, que es lo que hacen muchos colegios; que dejan niños, que yo encuentro que es injusto porque eso es lo que le piden y eso es lo que hacen y el otro colegio el objetivo mínimo es así, entonces hay que irnos adelante porque el objetivo del colegio es otro en el privado.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:28 (260:269)

Codes: [Inequidad] [Persona Profesor] [Sociedad]

lo que tu señalabas, que hay mucha diferencia respecto a los resultados del SIMCE y de la PSU y que reflejan una realidad tan distante entre un colegio municipal de una comuna pobre a un colegio particular con bastantes recursos, o sea la realidad del profesor es igual, o sea, cuantos profesores de una o de otra realidad tienen acceso a Internet y se pueden conectar siempre, ya sea con los niños en la sala, entonces eso va haciendo una diferencia grande cada día más, no solamente entre los alumnos sino también entre los profesores.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:35 (335:345)

Codes: [Equipo gestión] [Inequidad] [Sociedad]

Por eso hablé en un principio de gestión, o sea el objetivo del colegio no es la universidad, lo que interesa que el niño esté en el colegio, que no se mueva del colegio para que le paguen, porque recibe una subvención por lo tanto ahí cambiaron cuatro veces de director y se echó a perder el sistema completo. Porque antes los niños tenían las mismas posibilidades que otros niños, el niño quedaba en la universidad, se le preparaba, se le hacía todo lo que podía hacer un colegio normal, sin preuniversitario, lo tomaban aparte y los niños quedaban en la universidad porque el objetivo era otro, el objetivo era que los niños terminaran su Enseñanza Media

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:36 (346:353)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad] [Sociedad]

Tenía que quedar en la universidad y todo el mundo trabajaba en función de eso, pero fue cambiando y lamentablemente coincidió con la Reforma Educacional, se ve como un todo, la Reforma Educacional, no yo creo que la Reforma y siempre se negaron a que fueran evaluados porque sabían lo que iba a ocurrir, entonces todos estos niños están quedando fuera del sistema de la universidad o de proyectos porque no saben para donde van.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:72 (684:686)

Codes: [Sociedad]

La Reforma debió apuntar, haber sido mucho más amplia y abocar a la sociedad en general.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:75 (712:717)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Familia] [Rol Docente] [Sociedad] [Transversales]

Tu no eres modelo de aquel niño porque a nosotros a través de la Reforma, los transversales, que hay que hablar una serie de temas, que sexualidad, etc. Llevarlos a participar de una sociedad mejor, pero sucede que tenemos en contra la familia, la sociedad y los medios de comunicación que ven lo anterior del respeto como algo retrogrado.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:76 (743:747)

Codes: [Cambios/no cambios] [Familia] [Percepción Ministerio] [Sociedad]

La mamá y el papá trabajan, la familia es ausente, el modelo social es completamente diferente y la Reforma trata de meterse y no está formando la universalidad, el momento histórico social que estamos viviendo, las mujeres hoy día tienen que trabajar,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:85 (825:829)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad] [Visión educación]

Estoy de acuerdo contigo y en el fondo lo que tenemos que ver es como la escuela se inserta en esta realidad social histórica porque va cambiando, o sea, las escuelas de ahora con relación a las escuelas de antes son absolutamente distintas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:112 (301:304)

Codes: [Sociedad]

Nosotros tenemos una opinión de lo social y una opinión de los otros, de los que no conocen a los profesores, que somos flojos, que no hacemos lo que tenemos que hacer y una serie de otros temas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:20 (183:186)

Codes: [Cambios/no cambios] [Percepción Ministerio] [Sociedad]

Mejorar la educación de su país para mejorar ejes tan importantes como la pobreza y trabajo, me parecen fundamental y yo creo que de ese punto de vista es positivo,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:40 (359:365)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Sobrecarga][Sociedad]

Nosotros estamos aquí en un mundo maravilloso, pero pongámonos en el pobre que está con un séptimo en una esquina, un octavo en la otra, un primero básico, en una escuelita rural donde los niños caminan una hora para llegar y que tienen que aplicar la reforma porque viene un SIMCE que lo va a medir.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:59 (569:584)

Codes: [Proceso/Resultados] [Reforma Curricular] [Sociedad]Tension/Paradoja] [Visión educación]

Lo que pasa es que la reforma está perfecta, pero la medida o el examen que a mí me mide si yo salí bien o no salí bien en la medida, no va a estar perfecto, entonces para que se hace ese examen, se hace para calificar a la gente o cuantificar a la gente sobre la base de qué, a los contenidos, para qué, por qué, para qué hago yo esto para que me quede bien la gente dividida en qué universidad va y además para que los colegios me queden bien estratificados a ver cuales son mejores y cuales de todas estas empresas que brindan un servicio que es "la educación" está mejor o peor posicionada y eso se traduce en dinero, entonces hay todo un sistema que es competitivo que va más allá de lo que la reforma es, la reforma está preciosa, divina, estupenda, pero hay otro sistema paralelo a la reforma que en realidad pervierte la reforma.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:82 (806:815)

Codes: [Educación Sexual] [Equipo gestión] [Familia] [Sobrecarga [Sociedad]

Falta, o sea, ya no se usa el comer en la mesa, todos juntos, no hay instancias familiares educativas, hay muy pocas y muchas menos hoy en día y la cantidad de información que reciben los niños, de la televisión, del mail, de Internet, de los Chat es gigantesca, una información muy superior a la que tienen sus padres y madres, y por lo tanto es un gran peso sobre los hombros del profesorado actual y en este colegio han tratado, la dirección del colegio de prepararnos para.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:89 (955:961)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Educación Sexual] [Percepción Ministerio][Rol Docente] [Sociedad]

Tenemos que tomar en cuenta que nuestra formación fue nula y por eso tomando lo que se dijo antes, es importante que el Ministerio se dé cuenta de la importancia de educar al profesorado para que quiéralo o no tome conciencia de su rol en la sociedad y en ese sentido en este colegio hemos tenido la suerte de que ese rol no nos dejaron dejarlo atrás.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:7 (253:260)

Codes: [Consulta/no consulta] [Sociedad]

pero a la hora de los quihubos cuando viene todo el proceso, la verdad es que ya está armado, ahí no hay un producto abajo, de docentes, de aulas que haya sido tomado en cuenta para el resto, no esto viene armado porque es bueno, porque se probó en otro país porque parece que es

buena idea, porque también no hay que olvidar que hay en cierta manera intereses económicos,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:22 (367:370)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad]

creo que la reforma rinde tributo no más al sistema económico que esperaba surgiera el país pero yo creo que no tienen un gran peso porque al fin y al cabo,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:24 (407:413)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

A lo mejor apuntáramos o yo voy a apuntar en la conversación, es en las grandes contradicciones que tiene esta reforma. La reforma habla de la equidad y la igualdad de la educación, yo creo que es un tema que todavía en Chile sigue habiendo resultados que la educación pública sigue siendo cada vez peor

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:25 (413:419)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

cada vez va desmejorando cada vez más y proliferan los colegios particulares, se debe a esta gran contradicción que nos plantea esta reforma, que por un lado quieren que haya colegios que tengan los chiquillos igual condiciones de aprender, cuando sabemos que en la realidad eso no es así, entonces yo creo que ahí debiéramos hincar la discusión

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:27 (436:439)

Codes: [Equipo gestión] [Sociedad]

cuando tu entras a una institución te dicen, mira estas son las reglas del juego, aquí hay que jugar a esto, si no te gusta te vas, o si no te encajas bien como se juega aquí,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:33 (479:482)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

Creo que estamos estancados en un crecimiento que se da en forma conjunta y el crecimiento que se da es en forma individual, o sea, reproducir el sistema.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:78 (1157:1163)

Codes: [Educación Sexual] [Sociedad]

Cuando veo los medios de comunicación que están llevando a los jóvenes hacia otro lugar y que yo en educación, en la sala de clases se me pide que la sexualidad, que el respeto, todas esas cosas que yo tengo que lograr cuando esta sociedad va para otro lado, yo me pregunto, bueno, cuándo vamos a tener ese punto de encuentro.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:79 (1170:1177)

Codes: [Alumnos] [Realidad actual] [Sociedad] [Visión educación]

creo que como país tenemos una gran deuda con nuestros jóvenes, porque hoy día los jóvenes se sienten que esta reforma, no lo dicen ellos de esta manera, pero sienten que no da respuesta a lo que ellos quieren, a lo que ellos esperan, o sea, yo siento que nosotras y los

colegas tenemos que estar trabajando siempre con alumnos que no quieren estar con nosotros y no lo digo como acá en esta realidad sino como del conjunto de jóvenes,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:80 (711:718)

Codes: [Sociedad]

creo que lejos, dentro de las profesiones que hay aquí en Chile, los profesores ahí nos engrandecemos, somos las personas que éticamente frente a la labor que realizamos, estamos mejor valoradas, en nuestra honestidad, en nuestra responsabilidad, en nuestra entrega que tenemos y compromiso con los alumnos, que otras profesiones no las tienen,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:98 (428:438)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

aquí hay una serie de contradicciones que yo creo que o estamos preparando a los chiquillos para que sean egoístas o individualistas como lo está llevando a cabo el sistema o realmente queremos educar chiquillos para que sean solidarios, atentos, entonces yo creo que cuando uno parte como proyecto educativo eso tiene que ser fuerte, o sea, a que apuntamos, o sea, por qué nos jugamos nosotros, y eso de repente es super contradictorio porque cuando tu entras a una institución te dicen, mira estas son las reglas del juego, aquí hay que jugar a esto, si no te gusta te vas, o

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:52 (431:434)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

Entonces esta cosa del reinado del pensamiento único que se mete en todas partes, esta cosa de que la globalización, que entrega una pluralidad, lo que hace es homogenizar en el fondo

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:56 (468:473)

Codes: [Sobrecarga] [Sociedad] [Tension/Paradoja]

Es absolutamente contradictorio con los fundamentos de la reforma, sobre todo con los fundamentos valóricos, lo que yo siento que hay una fuerte presión también, que es la presión económica de lo que este país necesita supuestamente para el desarrollo.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:58 (473:477)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad]

Te obliga además a ubicarse en una perspectiva del desarrollo, entonces el país necesita que los ciudadanos, o que la mayoría de los ciudadanos sepan leer y escribir, que sean capaces de realizar algunas operaciones aritméticas

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:59 (480:485)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad] [Visión educación]

En eso la reforma se transforma en contradictoria, uno eso que son exigencias internacionales que van en relación con el desarrollo económico, o sea no es un cuento de habilidades y capacidades, están diciendo, tenemos malos ingenieros en el futuro.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:60 (487:489)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad]

Ni siquiera deberían hablar de desarrollo, que es cualitativo, deberían hablar de progreso que es más cuantitativo

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:61 (497:501)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

Comparto algunos matices efectivamente uno como sociedad vive como una tensión entre preparar para la globalización y por otro lado mantener y fortalecer el tema de la identidad nacional.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:62 (501:506)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad] [Tension/Paradoja]

una infinidad de tensiones, que mis alumnos sean competentes, que sean eficaces, pero también el tema de la equidad, de la justicia, de la cosa valórica, entonces claro que hay tensiones porque vivimos en un mundo que hay tensiones en ese sentido,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:99 (663:666)

Codes: [Sociedad]

Digo, por qué niño tu golpeas a tus compañeros cuando eso no se debe hacer, que pasa si a ti te golpean, yo le pego más fuerte, saco la tijera.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:109 (761:763)

Codes: [Rol Docente] [Sociedad]

nosotros como colegio, es cierto que tomamos nuestra responsabilidad como entregar socialización también, pero no es la única instancia social y ahí está el problema,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:111 (764:769)

Codes: [Sociedad]

Los medios de comunicación, siempre lo decimos los profesores, pero es así, nosotros no somos islas, estamos constantemente influenciados por el medio, pero que pasa con las otras instancias, con la responsabilidad de la sociedad, nosotros estamos asumiendo un rol que nos corresponde, pero y los demás.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:122 (820:822)

Codes: [Percepción negativa a profesores] [Remuneración] [Sociedad]

esa es la realidad nuestra, nosotros no nos pagan y más encima lo que a mí me da una rabia espantosa escuchar por la televisión como nos basurean,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:161 (952:953)

Codes: [Sociedad]

tenemos que unificar criterios en la comunidad educativa, cómo enfrentamos estos casos

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:194 (1166:1167)

Codes: [Sociedad]

el mismo medio como que las va regulando

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:210 (1189:1190)

Codes: [Familia] [Sociedad]

creo que es un problema de la soledad, y como consecuencia de estar sola

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:287 (615:625)

Codes: [Familia] [Sociedad]

Opinar sobre determinadas temáticas, más que nada temáticas y también apoyando lo que decía ella, pienso que nos quedamos con un concepto de equidad cuando en el fondo no está

hecho. Nosotros trabajamos con todo tipo de alumnas, en nuestro caso el liceo de niñas, que vienen bien, mal, más o menos preparadas, entonces como decía también la colega uno tiene que responder a todo y justamente se da más que nada en estos niveles que toma uno en primero medio y recién logra ver los resultados cuando llega a cuarto medio, pero se van y además uno empieza a luchar con todo lo que es aprendizaje propiamente tal sino que con todo lo que es familiar y social, todo lo que es cultural.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:288 (630:632)

Codes: [Rol Docente] [Sociedad]

Un nuevo rol, la familia dejó el rol, dejó el rol formativo que tenía cuando estudiábamos nosotros, y ahora nosotros como profesores la socialización primaria.

Code: Soluciones {2-1}

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:38 (364:371)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios/no cambios] [Soluciones]

Yo creo que esto no es posible de revertir en la medida que los profesores no tengamos la posibilidad de hacer esta reflexión conjunta de juntarnos con los pares a ver como te resulta esto, o sea, sabes podríamos hacer algo de historia con matemática, también algo con lenguaje porque hay muchas cosas que hacemos porque creemos que podría ser así pero no sabemos si el profesor está trabajando en paralelo y así llegar a un mutuo acuerdo y ver en que estamos trabajando.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:90 (881:890)

Codes: [Equipo gestión] [Soluciones] [Visión educación]

Tú decías, ahora hay que comprarse un computador, la gente va y se consigue la plata y lo compra, un instrumento vale mucho menos que eso, pero no hay pensamiento para eso porque todo el mundo cree que la música sirve para entretenernos, incluso los profesores, incluso a veces el equipo de gestión. Por ejemplo si no fortaleciera seguir impulsando por ejemplo las orquestas juveniles, cómo en 3 años toca la orquesta, porque los niños tienen habilidades y ni siquiera tiene que ver con el poroto, tiene que ver con una cosa que tiene adentro (en la cabeza).

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:91 (890:896)

Codes: [Equipo gestión] [Tension/Paradoja]

Entonces yo creo que hay que revertir cosas y en eso hay que trabajar, en torno a eso. Y en el tema de la dictadura, tú dices que el equipo de gestión no deja nada y obligan y ordenan, nosotros repetimos ese mismo modelo en la sala de clases, entonces si a nosotros nos impone un modelo

Autoritario, en la clase hay un modelo autoritario.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:22 (190:194)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

Por otra parte también abarcan mucho, sin considerar los tiempos reales del año académico para la jornada completa que existe hoy en día, y lo que decía la colega, que es poco llevadera a la realidad, esa es mi opinión personal.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:38 (333:345)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

Siento también, una opinión muy personal, que la reforma va contra lo que propone también en sus propias estructuras, hablan de aprendizaje significativo, de alumnos críticos y pensantes, de



ciudadanos comprometidos y por falta de tiempo, porque es tanta la cantidad de contenidos y de cosas y cosas que le van agregando. Estamos en la era de la información que al final nos estamos convirtiendo en técnicos que ejecutamos entrenadores, porque viene el SIMCE, la PSU y todo lo que propone la reforma, y a la vez estamos perdiendo el gran sentido de la reforma que es enseñar, porque al final es tal el agobio por cumplir programas que por

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:43 (379:386)

Codes: [Cambios/no cambios] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

Entonces a uno le ponen contenidos mínimos que si fueran así yo creo que uno los cumple, pero para meterse en lo que es un elemento uno tiene que meterse en lo que es un átomo y es super abstracto y en sexto básico hablarles de un átomo del litio, yo me demoro 3 clases en meterme en lo que es un átomo y de ahí yo puedo meterme en lo que me estaba pidiendo la reforma y eso me pasa en todos los ciclos.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:44 (388:393)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Proceso/Resultados] [ReformaCurricular] [Tension/Paradoja]

Siento que la reforma tiene un doble discurso, primero todo lo que se dice y todo lo que uno lee, espectacular, de acuerdo a los cambios, alumnos críticos, constructores de su aprendizaje, etc. Pero todo se va a las pailas cuando uno habla de medir SIMCE, PSU, se fue a las pailas

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:45 (394:399)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Tension/Paradoja]

Tiene que preparar niñitas para la PSU las ande hacer haciendo constructoras de su aprendizaje, porque no, niñitas aquí vamos a los 800 puntos, ejercicios, vamos, y se fue a las pailas todo, todo lo que se pretende, todo lo utópico se fue a las pailas, entonces aquí hay un doble discurso.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:48 (413:417)

Codes: [Reforma Curricular] [Tension/Paradoja]

Me está pasando que en el fondo lo que yo veo como está esto de la tecnología, que la educación para la vida, que el aprender a ser, que de repente nos estamos convirtiendo en una reforma utilitaria, sirve para, entonces lo que no sirve, entonces no cuenta.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:59 (569:584)

Codes: [Proceso/Resultados] [Reforma Curricular] [Sociedad][Tension/Paradoja] [Visión educación]

Lo que pasa es que la reforma está perfecta, pero la medida el examen que a mí me mide si yo salí bien o no salí bien en la medida, no va a estar perfecta, entonces para que se hace ese examen, se hace para calificar a la gente o cuantificar a la gente sobre la base de qué, a los contenidos,

Para qué, por qué, para qué hago yo esto para que me quede bien la gente dividida en qué universidad va y además para que los colegios me queden bien estratificados a ver cuales son mejores y cuales de todas estas empresas que brindan un servicio que es "la educación" está mejor o peor posicionada y eso se traduce en dinero, entonces hay todo un sistema que es competitivo que va más allá de lo que la reforma es, la reforma está preciosa, divina, estupenda, pero hay otro sistema paralelo a la reforma que en realidad pervierte la reforma.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:60 (595:602)

Codes: [Inequidad] [Proceso/Resultados] [Tension/Paradoja]

Pero por otro lado ese examen que no es solamente el SIMCE, porque el SIMCE respeta bastante la reforma, no en comparación como la PSU, la PSU es la que me estratifica los colegios por ranking, la que me clasifica la gente por comuna, la que me clasifica la gente que entra a la universidad y la que en definitiva hace que todo lo que hicimos con la mano lo borremos con el codo. Lamentablemente esa es mi opinión.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:24 (407:413)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

A lo mejor apuntáramos o yo voy a apuntar en la conversación, es en las grandes contradicciones que tiene esta reforma. La reforma habla de la equidad y la igualdad de la educación, yo creo que es un tema que todavía en Chile sigue habiendo resultados que la educación pública sigue siendo cada vez peor

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:25 (413:419)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

cada vez va desmejorando cada vez más y proliferan los colegios particulares, se debe a esta gran contradicción que nos plantea esta reforma, que por un lado quieren que haya colegios que tengan los chiquillos igual condiciones de aprender, cuando sabemos que en la realidad eso no es así, entonces yo creo que ahí debiéramos hincar la discusión

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:26 (420:423)

Codes: [Sobrecarga] [Tension/Paradoja]

Por otro lado, la otra gran contradicción es que nosotros tenemos que impartir, tenemos que desarrollar los objetivos transversales en nuestros aprendizajes, en los aprendizajes de los chiquillos.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:30 (458:464)

Codes: [Cambios/no cambios] [Perfeccionamiento/Capacitación] [Tension/Paradoja]

Yo no he visto que nadie, ninguno de mis amigos profesores, que tengo muchos, me diga; mira me está pagando un magíster gratis porque yo lo voy a devolver a mi institución educacional, lo voy a poner al servicio yo no veo eso, yo veo que esta reforma está llena de contradicciones que por lo menos para mí son vitales

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:33 (479:482)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

Creo que estamos estancados en un crecimiento que se da en forma conjunta y el crecimiento que se da es en forma individual, o sea, reproducir el sistema.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:40 (626:627)

Codes: [Tension/Paradoja]

debió haber empezado preparando a los profesores en la universidad.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:49 (836:844)

Codes: [Perfeccionamiento/Capacitación] [Tension/Paradoja]

vengo saliendo desde una universidad tradicional donde yo vi, también viví, la generación que venía de mí, venía con el cambio de malla y ese cambio de malla eran los mismos profesores, haciendo lo mismo pero en una asignatura con otro nombre. Entonces lo que yo comentaba y a mi siempre me llamaba la atención entre mis colegas de distintas generaciones, de las falencias

que hay en algunas universidades tradicionales en cuanto a la formación en el área de educación

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:53 (864:872)

Codes:[Consulta/no consulta][Participación][Percepción Ministerio][Reforma Curricular][Tension/Paradoja]

Y de alguna manera uno, da la sensación de que para ellos eso es participación, eso es para ellos, de parte del ministerio ser participes de la reforma, entonces uno de alguna manera comienza a rebelarse a cosas que no son participes como profesora, como algo que les compete, sobretodo la especialidad de matemática puedo hablar, entonces vemos que de alguna manera después vimos que estaba lo mismo, que nada de lo que nosotros habíamos sugerido había cambiado,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:59 (909:912)

Codes: [Tension/Paradoja]

uno de los elementos principales de la reforma que tiene que ver con la implementación de la reforma en este colegio y que tiene que ver que uno siempre entra en una suerte de competencia

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:60 (918:923)

Codes: [Tension/Paradoja]

tenemos que enfocar nuestro trabajo, no a ser los mejores por una estrategia que da el SIMCE, sino que a trabajar y tratar de aportar a lo que son estos niños en este lugar, yo encuentro que en definitiva seguimos compitiendo, seguimos viendo quién tiene más puntaje o quien tiene menos puntaje

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:61 (930:937)

Codes: [Tension/Paradoja]

Creo que nosotros tenemos que enfocarnos a trabajar con los chicos desde el primer momento, saber qué es lo que necesitan ellos, seguramente es distinto a lo que necesitan de otras comunas. Lo que yo creo y estoy absolutamente convencida de que en definitiva la reforma tiene una contradicción porque los chiquillos cuando salen de acá tienen que salir a competir y yo creo que es una contradicción que no nos lleva a ninguna parte

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:82 (1123:1132)

Codes: [Cambios/no cambios] [Tension/Paradoja] [Visión educación]

pienso que la reforma se plantea objetivos que son indiscutibles y que son super validos y como sociedad uno aspira a que eso se concrete pero que tiene una ¿contraposición que son los valores y principios que se logran con el sistema económico que tenemos, entonces yo pienso que cada vez nos hemos ido divorciando cada vez más de la parte económica, con la parte de educación, con la parte social que tendríamos que lograr teniendo presente ¿que queremos la igualdad, que queremos una educación en equidad,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:98 (428:438)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

aquí hay una serie de contradicciones que yo creo que o estamos preparando a los chiquillos para que sean egoístas o individualistas como lo está llevando a cabo el sistema o realmente queremos educar chiquillos para que sean solidarios, atentos, entonces yo creo que cuando uno parte como proyecto educativo eso tiene que ser fuerte, o sea, a que apuntamos, o sea, por qué nos jugamos nosotros, y eso de repente es super contradictorio porque cuando tu entras a

una institución te dicen, mira estas son las reglas del juego, aquí hay que jugar a esto, si no te gusta te vas, o

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:3 (83:89)

Codes: [Reforma Curricular] [Tension/Paradoja]

Siento que hay grandes contradicciones sustanciales porque por un lado la naturaleza de la reforma está determinada por determinadas racionalidades, por determinados paradigmas, pero el llevar a cabo esta reforma se rige de esa praxis y se rige por otros paradigmas, por otras racionalidades que son completamente contradictorias,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:4 (90:95)

Codes: [Tension/Paradoja]

me refiero a que la reforma en algún sentido tiene algún matiz más practico ya no técnico, ya no tan impositivo, pero en la práctica yo me he dado cuenta que hay que cumplir con ciertos cánones de una pena muy rígida y eso rompe totalmente el sentido que para mí tiene dentro de mi ignorancia la reforma

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:6 (98:102)

Codes: [Cambios/no cambios] [Equipo gestión] [Evaluación] [Tension/Paradoja]

La gente que me evalúa, la gente que me adoctrina, la gente que me habla, la gente que pontifica con respecto a la reforma es gente sumamente ignorante y que no tiene conocimiento total de lo que es ella,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:10 (136:139)

Codes: [Cambios/no cambios] [Tension/Paradoja]

se me producen grandes contradicciones porque de repente llegan grandes teóricos a hablar sobre la reforma en cursos que son tan cautivadores

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:12 (141:146)

Codes: [Sobrecarga] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

En la praxis me lleva a estar preocupado de aspectos que son totalmente irrelevantes de acuerdo a esa teoría. Tengo que estar preocupado de planificaciones, tengo que estar preocupado que los objetivos estén bien redactados, etc. Y tengo que estar preocupado de un montón de cosas

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:14 (171:177)

Codes: [Cambios/no cambios] [Consulta/no consulta] [Tension/Paradoja]

Respecto a la reforma en sí, coincido contigo en el sentido que ha habido una sobre procedente que es el profesor, pienso que las etapas de la reforma olvidaron aspectos como la puesta en funcionamiento de la reforma, aspectos tales como la participación de los profesores, el convencimiento de los profesores que aquello era mejor que lo que hacían,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:49 (411:419)

Codes: [Persona Profesor] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

El profesor vive en una constante tensión respecto a este tema porque por un lado tiene que cumplir rigidamente. De hecho en la planificación dice que tú tienes que lograr que en determinada cantidad de horas los alumnos logren determinadas habilidades y contenidos, pero esa estructura desconoce lo que pasa ahí, la cosa concreta, entonces uno tiene que tener en cuenta que cada curso,

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:50 (419:425)

Codes: [Evaluación] [Persona Profesor] [Tension/Paradoja]

Cada alumno tiene una realidad distinta que posee ciertos ritmos de aprendizaje distinto, por lo tanto uno tiene que estar dispuesto a adecuar todo lo que ha planificado a esa realidad, y en ese sentido uno recibe una presión externa que dice que viene con un discurso fuerte que plantea, ¿bueno, donde están los resultados?

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:52 (431:434)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

Entonces esta cosa del reinado del pensamiento único que se mete en todas partes, esta cosa de que la globalización, que entrega una pluralidad, lo que hace es homogenizar en el fondo

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:53 (434:439)

Codes: [Persona Profesor] [Rol Docente] [Tension/Paradoja]

O sea, lo que hay es una euro-norte americanización, es eso, o sea, de alguna manera estamos como unidimensionalizando a los alumnos con todas estas racionalidades, esa es la proyección que yo siento que vivimos los profesores.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:54 (440:448)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Rol Docente] [Tension/Paradoja]

Estamos por algún lado tratando de quedar bien con ambos discursos, con el discurso real concreto, con lo micro, con lo que pasa en la sala de clases, tratando menesterosamente que el alumno se reencante un poco, generando un espacio de aprendizaje con lo que uno puede hacer ahí, y por otro lado tratando de cumplir, ser exigente, tratando de cumplir con lo que me exige el discurso fuerte, yo creo que esa tensión es lo que falta hoy día mirar.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:56 (468:473)

Codes: [Sobrecarga] [Sociedad] [Tension/Paradoja]

Es absolutamente contradictorio con los fundamentos de la reforma, sobre todo con los fundamentos valóricos, lo que yo siento que hay una fuerte presión también, que es la presión económica de lo que este país necesita supuestamente para el desarrollo.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:61 (497:501)

Codes: [Sociedad] [Tension/Paradoja]

Comparto algunos matices efectivamente uno como sociedad vive como una tensión entre preparar para la globalización y por otro lado mantener y fortalecer el tema de la identidad nacional.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:62 (501:506)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad] [Tension/Paradoja]

una infinidad de tensiones, que mis alumnos sean competentes, que sean eficaces, pero también el tema de la equidad, de la justicia, de la cosa valórica, entonces claro que hay tensiones porque vivimos en un mundo que hay tensiones en ese sentido,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:52 (479:481)

Codes: [Tension/Paradoja]

para trabajar esta nueva metodología, porque resulta mucho más fácil ponerse frente a la clase a hablar y pasar todos los contenidos,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:53 (481:483)

Codes: [Proceso/Resultados] [Tension/Paradoja]

El profesor está pensando SIMCE, está pensando PSU, y ahí lo que te evalúan es esto de los resultados, entonces hay un contrasentido.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:54 (484:485)

Codes: [Tension/Paradoja]

Por una parte te dicen haga esto pero por otra parte te siguen evaluando con el sistema antiguo,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:55 (485:487)

Codes: [Tension/Paradoja]

Entre esas dos posibilidades el profesor opta por pararse adelante, pasar materia preparándose para el SIMCE y para la PSU.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:56 (489:490)

Codes: [Tension/Paradoja]

Estoy totalmente de acuerdo contigo y esas son contradicciones que tiene que resolverse a nivel Ministerial

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:81 (583:585)

Codes: [Tension/Paradoja]

para estas practicas pedagógicas necesitamos menos alumnos y no es un problema que el profesor no esté preparado

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:106 (754:756)

Codes: [Tension/Paradoja]

la gran contradicción está en el ámbito de ministerio, en que a nosotros nos evalúan,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:108 (756:760)

Codes: [Tension/Paradoja]

El tema, es que la evaluación va en sacar producto, alumnos con buen rendimiento académico en términos cognitivos y no está el tema de la formación personal como calidad de la educación, en ese sentido del alumno como un todo, ahí está la contradicción.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:156 (929:929)

Codes: [Tension/Paradoja]

La sexualidad nunca ha sido fácil para nadie,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:172 (993:994)

Codes: [Tension/Paradoja]

nosotros estamos en el medio con mucha dificultad, adaptándonos a estos cambios, nos cuesta,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:247 (568:568)

Codes: [Tension/Paradoja]

Eso los miden y estamos compitiendo

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:248 (568:570)

Codes: [Tension/Paradoja]

porque yo de repente siento que estoy en una competencia, porque estamos en el grupo 1 de los liceos tanto, en el grupo A, B o C

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:249 (571:574)

Codes: [Tension/Paradoja]

están los del Instituto Nacional, después unos, después venimos nosotros y después otros y es una competencia y nuestras realidades son muy distintas, nosotros tenemos niñas que vienen de colegios básicos y que a veces no saben ni multiplicar

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:259 (791:793)

Codes: [Tension/Paradoja]

La misma DEM a nosotros nos exige constantemente rendimiento PSU, rendimiento SIMCE y resulta que eso va al paradigma que apunta a la privatización de la educación.

Code: Tiempo/Espacio {22-1}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:43 (408:409)

Codes: [Tiempo/Espacio]

pienso, a qué hora pretenden que los profesores conversen,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:51 (493:501)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Tiempo/Espacio][Visión educación]

Creo que nosotros en la medida que vamos comprendiendo nuestro trabajo, empapándonos como enamorándonos de nuestro quehacer, ahí vamos a darnos cuenta a lo mejor cuáles son los beneficios o las bondades de esta nueva mirada por ejemplo de hacer al alumno más participe de la dirección de su conocimiento y hacer a la familia más participe porque esa parte es la que echo más de menos, ahora es un proceso muy lento porque en el fondo es cambiar nuestros switch,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:141 (789:794)

Codes: [Reforma Curricular] [Tiempo/Espacio]

En el área de educación, que es en el que todos nosotros funcionamos, tenemos que hacer algo distinto a como nosotros lo hemos estado haciendo, de ahí es que se ocupa mucho tiempo en ver que es lo que se hace clase a clase y no se ve como hay que hacerlo con el conjunto, no hay trabajo de eso en los establecimientos escolares.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:6 (67:75)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Cambios/no cambios] [Consulta/noconsulta] [Reforma Curricular] [Rol Docente](Tiempo/Espacio)

Ayer por ejemplo yo tenía planificado una actividad X y pasaron dos imponderables, en dos horas y con distintos cursos, entonces todos esos imponderables que a todos nos pasan en algún minuto, si no están considerados en, sobre todo en los contenidos "máximos" que todo el mundo los ha comentado acá porque quedamos muchas veces cortos de tiempo y todos los años hay que replanificar nuevamente, pero son cosas que en la practica son pistas, o sea, son observadas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:22 (190:194)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

Por otra parte también abarcan mucho, sin considerar los tiempos reales del año académico para la jornada completa que existe hoy en día, y lo que decía la colega, que es poco llevadera a la realidad, esa es mi opinión personal.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:38 (333:345)

Codes: [Evaluación] [Proceso/Resultados] [Tension/Paradoja][Tiempo/Espacio]

Siento también, una opinión muy personal, que la reforma va contra lo que propone también en sus propias estructuras, hablan de aprendizaje significativo, de alumnos críticos y pensantes, de ciudadanos comprometidos y por falta de tiempo, porque es tanta la cantidad de contenidos y de cosas y cosas que le van agregando. Estamos en la era de la información que al final nos estamos convirtiendo en técnicos que ejecutamos entrenadores, porque viene el SIMCE, la PSU y todo lo que propone la reforma, y a la vez estamos perdiendo el gran sentido de la reforma que es enseñar, porque al final es tal el agobio por cumplir programas.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:39 (346:359)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sobrecarga] [Tiempo/Espacio]

Una experiencia personal. A uno le habían enseñado en las escuelas a planificar de una manera y veníamos planificando con cierto éxito, super acomodada y de repente le dicen no, de otra manera, pero nadie le dice cómo, mira ahora tienes que planificar en forma de T, pero qué es lo que es la T,

No, mira, así, así y asa. Pero si hubieran partido al revés diciendo mira, esto propone esto y nosotros vamos a partir de aquí, y ustedes en un año más, motivados lo van a implementar, yo te aseguro que habría sido de nadie, porque hay gente que va contra la reforma pero a la vez siente que está agobiada, y tenemos que ponernos en el pellejo de todos los profesores,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:43 (379:386)

Codes: [Cambios/no cambios] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

Entonces a uno le ponen contenidos mínimos que si fueran así yo creo que uno los cumple, pero para meterse en lo que es un elemento uno tiene que meterse en lo que es un átomo y es super abstracto y en sexto básico hablarles de un átomo del litio, yo me demoro 3 clases en meterme en lo que es un átomo y de ahí yo puedo meterme en lo que me estaba pidiendo la reforma y eso me pasa en todos los ciclos.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:67 (666:671)

Codes: [Cambios/no cambios] [Tiempo/Espacio]

pero para allá vamos pero como en todo cambio creo que tiene que haber una transición creo que estamos ahí, por eso creo que todavía no nos calza bien con la realidad, con el tiempo que como todo cambio es necesario estudiarlo, revisarlo y como nos decías replantearse tiempos,

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:121 (649:652)

Codes: [Tiempo/Espacio]

Creo que faltó alguien que estuviera en el aula para ayudar con los contenidos y los tiempos reales pero también como tratando de salir más para afuera, yo creo que nosotros estamos viviendo como una transición



P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:12 (141:146)

Codes: [Sobrecarga] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

En la praxis me lleva a estar preocupado de aspectos que son totalmente irrelevantes de acuerdo a esa teoría. Tengo que estar preocupado de planificaciones, tengo que estar preocupado que los objetivos estén bien redactados, etc. Y tengo que estar preocupado de un montón de cosas

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:49 (411:419)

Codes: [Persona Profesor] [Tension/Paradoja] [Tiempo/Espacio]

El profesor vive en una constante tensión respecto a este tema porque por un lado tiene que cumplir rígidamente. De hecho en la planificación dice que tú tienes que lograr que en determinada cantidad de horas los alumnos logren determinadas habilidades y contenidos, pero esa estructura

desconoce lo que pasa ahí, la cosa concreta, entonces uno tiene que tener en cuenta que cada curso,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:82 (585:588)

Codes: [Tiempo/Espacio]

desde los 30 años que llevo trabajando, he hecho siempre lo mismo, la reforma a mí me ordenó un poco, no me hizo ser ni más ni menos creativa, pero sí me encontré con un atochamiento de niñas en el laboratorio,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:83 (588:591)

Codes: [Tiempo/Espacio]

En el cual como uno cuida 8 o 9 grupos de alumnos que no se quemen, que no cometan errores, como ver como trabajan con la practica, imposible, yo me siento reventada, me siento cansadísima.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:113 (774:775)

Codes: [Tiempo/Espacio]

cuando hablan del espacio tiempo, el profesor para implementar la reforma necesita tiempo,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:117 (781:785)

Codes: [Reforma Curricular] [Tiempo/Espacio]

cuando yo me inicié como docente tenía hora de planificación, tenía horas para preparar material

Didáctico, tenía horas para corregir pruebas, tenía horas para atención de apoderados y tenía horas para atención de alumnos, ahora eso no existe, es todo frente al curso.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:130 (848:848)

Codes: [Educación Sexual] [Tiempo/Espacio]

No se trabaja, no existen los espacios.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:133 (854:856)

Codes: [Educación Sexual] [Tiempo/Espacio]

Nosotros desarrollamos más unidades con respecto a la sexualidad pero siempre restringido a un horario, los espacios, que no son adecuados.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:216 (1233:1236)

Codes: [Educación Sexual] [Tiempo/Espacio]

No hay mucho espacio, por ejemplo en cursos superiores que tienen solamente una hora de consejo de curso, nunca tienen tiempo para hacer actividades de orientación, no hay tiempo, salen muy tarde en la tarde

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:218 (1238:1240)

Codes: [Educación Sexual] [Tiempo/Espacio]

los chicos salen dos días a las 4 y otros dos días a las 5, quedarse una hora y media más ya es demasiado para ellos, salen muertos de cansados

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:279 (526:538)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Perfeccionamiento/Capacitación] [Tiempo/Espacio]

Por eso mismo hemos trabajado y nos hemos preparado para darles lo mejor a nuestras niñas pero yo me encontré por ejemplo primer año medio de la reforma que de cinco unidades grandes, pasé dos aplicando la reforma, trabajo personal, trabajando con el diario, trabajando con las noticias, con situaciones de la vida real, haciendo laboratorios, mucho con escasos recursos pero igual, aunque sea poco pero algo se hacía. Qué pasó, quedaban unidades sin ver, y al otro año otras y al final nos dimos cuenta que si yo, en este momento en eso estoy, yo he tenido que volver al pizarrón, ni siquiera un laboratorio nada, ni siquiera un experimento porque no me da el tiempo y cada año me van a ir aumentando las unidades por lo menos en ciencias en la parte de química.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:280 (539:547)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular] [Tiempo/Espacio]

Entonces para que no me queden materias sin ver y las alumnas no lleguen con esa deficiencia porque no la va a ver en ninguna parte. Si la que tiene un poco más de dinero va a un preuniversitario y se las arregla, pero la que no es la gran mayoría, entonces optamos por volver al

pizarrón, porque ese laboratorio, ese taller, ese buscar las noticias, buscar en CONAMA actividades porque tenemos un buen nivel de computadores, en fin, pueden tener gran cantidad de información las niñas, pero es el tiempo en la cual se va, no es que las niñas no aprendan, nosotros nos preocupamos por los procesos

Code: Transversales {14-0}~

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:16 (166:174)

Codes: [Cambios/no cambios] [Inequidad] [Sociedad] [Transversales]

Depende también de los objetivos del colegio la realidad va a ser otra. Porque yo trabajo ahora en el colegio que yo trabajo. Nosotros nos regimos en la Reforma en los hilos transversales que siempre se están incorporando pero son objetivos mínimos, que es lo que hacen muchos colegios; que dejan niños, que yo encuentro que es injusto porque eso es lo que le piden y eso es lo que hacen y el otro colegio el objetivo mínimo es así, entonces hay que irnos adelante porque el objetivo del colegio es otro en el privado.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:75 (712:717)

Codes: [Alumnos] [Cambios/no cambios] [Familia] [Rol Docente] [Sociedad][Transversales]

Tu no eres modelo de aquel niño porque a nosotros a través de la Reforma, los transversales, que hay que hablar una serie de temas, que sexualidad, etc. Llevarlos a participar de una sociedad mejor, pero sucede que tenemos en contra la familia, la sociedad y los medios de comunicación que ven lo anterior del respeto como algo retrogrado.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:34 (302:309)

Codes: [Transversales]

yo creo que por allá va lo de la reforma, los objetivos transversales y yo creo que cada uno su parte siempre la ha tenido clara, entonces uno dice qué cosas vas a reformar o se necesita reforma dentro de lo que tu haces, uno más menos lo tiene claro, por la experiencia, por lo que lee pero con los otros, no sé y más...yo no coincido contigo con el tiempo

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:105 (291:300)

Codes: [Aplicación en Sala Clase] [Reforma Curricular] [Transversales]

pero hay otros elementos que yo creo que no están claros, por ejemplo lo que llamamos esto de ir caminando hacia una interdisciplinariedad cómo lo hacemos, en que tiempo lo hacemos, quien nos acompaña en eso, como nos educan para eso, como nos educamos, de cada programa también se corre el riesgo de decir, yo tengo clara mi película para mí, pero es transversal, yo soy transversal con el otro y el otro tiene algo que decirme a mí y yo con la música y la música,

P 4: Trascricpción Subvencionado Laico.txt - 4:14 (299:301)

Codes: [Transversales]

lo que está diciendo el profesor, eso está en la ETP estipulado, los objetivos transversales, está en el mundo, es cosa de buscar y ahí sale

P 4: Trascricpción Subvencionado Laico.txt - 4:15 (301:311)

Codes:[Autocrític Profesor][Cambios/no cambios][Reforma Curricular][Rol Docente] [Transversales]

El gran cambio se podría decir, yo no soy experto pero poco o algo sé, pero la educación en este momento se tiene que formar en valores, no formar con valores, o sea, el profesor tiene que ser el valor en el cual el alumno tiene que verse reflejado, o sea, nosotros no vamos a hacer una clase de la libertad, del amor, de la solidaridad, porque eso va a entrar por aquí y va a salir por acá, pero si el profesor es solidario, si el profesor es amable, si el profesor es responsable, eso es un cambio, eso es un cambio en los OFT, objetivos fundamentales transversales,

P 4: Trascricpción Subvencionado Laico.txt - 4:92 (361:366)

Codes: [Transversales]

Cómo uno se comporta y se relaciona como profesor con los alumnos, ahí uno está enseñando la idea de la educación de los objetivos transversales, cuando uno se acerca a los alumnos, no es simplemente como decía el profesor, les voy a hacer la clase del amor hoy, no es eso.

P 4: Trascricpción Subvencionado Laico.txt - 4:96 (419:423)

Codes: [Transversales]

Ver que nos parece eso y por otro lado, la otra gran contradicción es que nosotros tenemos que impartir, tenemos que desarrollar los objetivos transversales en nuestros aprendizajes, en los aprendizajes de los chiquillos.

P 4: Trascricpción Subvencionado Laico.txt - 4:102 (554:565)

Codes: [Transversales]

y sacar los objetivos transversales, pero uno los lee y se ve que de alguna manera existe coherencia, por ejemplo se habla de que la persona sea independiente, que el alumno sea independiente, que tome decisiones, que tenga autoestima, yo creo que eso los profesores construimos cada uno en su ciencia, en su matemática, en su castellano, podemos contribuir a

generar esos objetivos transversales y encuentro que es cuestión que se haga una buena planificación para que nosotros nos enfoquemos por lo menos en uno solo al mes, pero empezar con uno a ver como resulta, a ver qué vamos a tratar hoy día, a

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:73 (501:506)

Codes: [Se enseña Ed. Sexual] [Transversales]

Bueno una infinidad de tensiones, que mis alumnos sean competentes, que sean eficaces, pero también el tema de la equidad, de la justicia, de la cosa valórica, entonces claro que hay tensiones porque vivimos en un mundo que hay tensiones en ese sentido, pero por otro lado el desarrollo humano.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:226 (1306:1306)

Codes: [Transversales]

Es importante el tema de la transversalidad,

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:227 (1306:1307)

Codes: [Transversales]

la gran utopía

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:228 (1307:1308)

Codes: [Transversales]

fue un gran error haber eliminado la hora de orientación

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:229 (1308:1309)

Codes: [Transversales]

Porque algo hacíamos ahí y no era una clase.

Code: Visión educación {21-6}

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:17 (179:184)

Codes: [Cambios/no cambios] [Visión educación]

Yo trabajé en un mínimo que era mínimo y que uno siempre luchaba contra eso porque para mí el papá no sabe lo que está sucediendo en el colegio, entonces el papá coloca al niño al colegio y para mí el colegio municipalizado, subvencionado, particular el niño tiene aspiraciones para más adelante

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:18 (186:193)

Codes: [Equipo gestión] [Inequidad] [Visión educación]

En los municipales, no en todos, el objetivo no era la universidad del niño, que el niño se mantenga en el colegio, enséñale lo mínimo, yo quiero que el niño no repita para que no se vaya, que el niño se mantenga en el colegio, y cómo se mantiene un niño, cuando tiene buenas notas; o sea una lucha para el papá, o sea el papá dice mira mi hijo salió con promedio 6,5; falso yo sé que es mentira, yo sé que 6,5 en otro colegio bueno, que uno llama bueno, no se te da ni siquiera un 4.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:30 (291:304)

Codes:[Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Evaluación] [Percepción negativa a profesores] [Visión educación]

Creo que el tema nuestro de cómo entregamos estudiantes la preparación, hay una serie de otras variables, o sea, yo creo que, hasta hace algunos años los alumnos egresados de los colegios que hoy se llaman municipales podían también competir con ello. O sea el tema tiene

otras aristas, o sea el adolescente niño es muy distinto hoy y los profesores seguimos haciendo quizás lo que siempre hemos hecho, entonces los resultados están por eso. Yo creo que nos cuesta mirar o es doloroso ver cuando, por suerte ahora el colegio aceptó la evaluación de desempeño y hay un grupo que no lo acepta, pero ya hay un avance. Nosotros tenemos una opinión de lo social y una opinión de los otros, de los que no conocen a los profesores, que somos flojos, que no hacemos lo que tenemos que hacer y una serie de otros temas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:51 (493:501)

Codes: [Autocrítica Profesor] [Cambios/no cambios] [Tiempo/Espacio][Visión educación]

Creo que nosotros en la medida que vamos comprendiendo nuestro trabajo, empapándonos como enamorándonos de nuestro quehacer, ahí vamos a darnos cuenta a lo mejor cual es los beneficios o las bondades de esta nueva mirada por ejemplo de hacer al alumno más participe de la dirección de su conocimiento y hacer a la familia más participe porque esa parte es la que echo más de menos, ahora es un proceso muy lento porque en el fondo es cambiar nuestros switch,

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:85 (825:829)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad] [Visión educación]

Estoy de acuerdo contigo y en el fondo lo que tenemos que ver es como la escuela se inserta en esta realidad social histórica porque va cambiando, o sea, las escuelas de ahora con relación a las escuelas de antes son absolutamente distintas.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:90 (881:890)

Codes: [Equipo gestión] [Soluciones] [Visión educación]

Tú decías, ahora hay que comprarse un computador, la gente va y se consigue la plata y lo compra, un instrumento vale mucho menos que eso, pero no hay pensamiento para eso porque todo el mundo cree que la música sirve para entretenernos, incluso los profesores, incluso a veces el equipo de gestión. Por ejemplo si no fortaleciera seguir impulsando por ejemplo las orquestas juveniles, cómo en 3 años toca la orquesta, porque los niños tienen habilidades y ni siquiera tiene que ver con el poroto, tiene que ver con una cosa que tiene adentro (en la cabeza.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:110 (281:286)

Codes: [Visión educación]

Es bien interesante donde estamos llegando porque cuando hablamos de que los alumnos entran a la universidad, hoy cualquier alumno con IVº Medio terminado entra a la universidad, incluso desde el año pasado las demandas y ofertas han empatado, hay universidades que no copan su capacidad.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:113 (313:319)

Codes: [Visión educación]

Hoy hay una serie de otras cosas como el caso de la responsabilidad por los resultados y eso difiere de que los niños son pobres o que los niños son ricos, o sea, para los dos lados sirve, si son ricos no quieren estudiar porque tienen dinero, si son pobres no pueden porque no tienen como hacerlo, es decir, siempre tenemos una explicación externa a que nosotros no nos revelamos para decir como equipo como podemos hacerlo.

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:147 (884:891)

Codes: [Cambios en Asignaturas] [Visión educación]

Todo el mundo cree que la música sirve para entretenernos, incluso los profesores, incluso a veces el equipo de gestión. Por ejemplo si no fortaleciera seguir impulsando por ejemplo las orquestas juveniles, cómo en 3 años toca la orquesta, porque los niños tienen habilidades y ni siquiera tiene que ver con el poroto, tiene que ver con una cosa que tiene adentro (en la cabeza. Entonces yo creo que hay que revertir cosas y en eso hay que trabajar, en torno a eso.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:35 (313:317)

Codes: [Cambios/no cambios] [Visión educación]

Creo que la reforma era necesaria, yo creo que la educación como un proceso que es dinámico siempre tiene que estarnos rechequearnos con aquello que necesitamos, yo siento un poco como la V y como la M O, que esto cayó así como un paf!!

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:59 (569:584)

Codes: [Proceso/Resultados] [Reforma Curricular] [Sociedad]Tension/Paradoja] [Visión educación]

Lo que pasa es que la reforma está perfecta, pero la medida o el examen que a mí me mide si yo salí bien o no salí bien en la medida, no va a estar perfecto, entonces para que se hace ese examen, se hace para calificar a la gente o cuantificar a la gente sobre la base de qué, a los contenidos, para qué, por qué, para qué hago yo esto para que me quede bien la gente dividida en qué universidad va y además para que los colegios me queden bien estratificados a ver cuales son mejores y cuales de todas estas empresas que brindan un servicio que es "la educación" está mejor o peor posicionada y eso se traduce en dinero, entonces hay todo un sistema que es competitivo que va más allá de lo que la reforma es, la reforma está preciosa, divina, estupenda,

Pero hay otro sistema paralelo a la reforma que en realidad pervierte la reforma.

P 3: Focus Group PRIVADOS CATOLICOS.txt - 3:63 (622:624)

Codes: [Cambios/no cambios] [Visión educación]

siento que de verdad la reforma va a que todos tienen que aprender por igual y a todos darle la posibilidad

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:79 (1170:1177)

Codes: [Alumnos] [Realidad actual] [Sociedad] [Visión educación]

creo que como país tiene una gran deuda con nuestros jóvenes, porque hoy día los jóvenes se sienten que esta reforma, no lo dicen ellos de esta manera, pero sienten que no da respuesta a lo que ellos quieren, a lo que ellos esperan, o sea, yo siento que nosotras y los colegas tenemos que estar trabajando siempre con alumnos que no quieren estar con nosotros y no lo digo como acá en esta realidad sino como del conjunto de jóvenes,

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:82 (1123:1132)

Codes: [Cambios/no cambios] [Tension/Paradoja] [Visión educación]

pienso que la reforma se plantea objetivos que son indiscutibles y que son super validos y como sociedad uno aspira a que eso se concrete pero que tiene una contraposición que es los valores y principios que se logran con el sistema económico que tenemos, entonces yo pienso que cada vez nos hemos ido divorciando cada vez más de la parte económica, con la parte de educación, con la parte social que tendríamos que lograr teniendo presente que queremos la igualdad, que queremos una educación en equidad.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:13 (159:163)

Codes: [Visión educación]

Lo más importante es lo que se produce o lo que uno puede producir en ese espacio que llaman aula y con actores que son los alumnos y el profesor. Yo creo que eso es un misterio que no se puede plasmar en un escrito.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:28 (258:267)

Codes: [Consulta/no consulta] [Rol Docente] [Visión educación]

En lo particular nosotros tenemos una experiencia distinta, nosotros anticipamos un poco la reforma y la anticipamos desde otra perspectiva y significaba que nosotros si fuimos actores, nosotros teníamos programas, teníamos planes, más allá de las transformaciones necesarias que había que hacer con el tiempo. El hecho de vivir un proceso en donde tú te constituías en actor cambia absolutamente la ejecución, la visión que uno tiene de las cosas.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:29 (275:283)

Codes: [Consulta/no consulta] [Rol Docente] [Visión educación]

esa experiencia es local y a lo mejor por el hecho de ser local es más exitosa como trasladar eso a niveles mayores, no sé, provocó en los profesores de la época en el SG, bueno aparte del convencimiento en lo que estaban haciendo el profesor del SG era un profesor que se sentía absolutamente comprometido, que se sentía absolutamente actor del proceso, y eso yo lo rescato mucho

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:57 (384:388)

Codes: [Visión educación]

No es que uno se vaya poniendo viejo y sienta que el profesor joven está menos preparado, pero veo que hay un deterioro en la preparación principalmente disciplinaria, que es donde uno más requiere.

P 5: Focus Group Privado Católico 1er grupo.txt - 5:59 (480:485)

Codes: [Cambios/no cambios] [Sociedad] [Visión educación]

En eso la reforma se transforma en contradictoria, uno eso que son exigencias internacionales que van en relación con el desarrollo económico, o sea no es un cuento de habilidades y capacidades, están diciendo, tenemos malos ingenieros en el futuro.

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:118 (790:791)

Codes: [Visión educación]

Esto tiene que ver con una cuestión mercantilista de la educación

P 6: Focus Group Liceos.txt - 6:119 (795:798)

Codes: [Visión educación]

hay líneas que plantean de los paradigmas de calidad que apuntan a eso a privatizar la educación en todos los países del mundo, no solo en Chile, entonces va esta línea más mercantilista de la educación

Code: Vocación {3-0}

P 2: Focus Group Privado laico.txt - 2:89 (867:874)

Codes: [Vocación]

"Una de las mejores elecciones que yo he hecho en la vida ha sido ser profesora" quizás en este momento estoy desencantada, pero amando lo que yo hago. Pero no permito que se aprovechen de mí por amor a la educación, a uno de repente le dicen, haga esto, lo otro, uno

como quiere, le gusta está en todas las paradas, si de repente hay que ir día domingo, voy, si hay que ir en vacaciones, voy.

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:65 (982:988)

Codes: [Cambios/no cambios] [Vocación]

En cambio ahora a los jóvenes puede que les gusta más la matemática porque simplemente partieron al revés, le partieron enseñando cosas simples, es distinto saber lo que existe y lo que está ahí y eso es lo que yo quiero hacer con el niño, a mí me gusta, yo converso con ellos en el pasillo, yo estudié pedagogía por los niños, yo tuve la opción de elegir otra cosa y elegí pedagogía

P 4: Transcripción Subvencionado Laico.txt - 4:75 (1079:1082)

Codes: [Remuneración] [Vocación]

Porque tal como alguien aquí lo dijo, nadie en educación es para enriquecerse. Bueno cuando uno estudia educación se sabe a donde se va, sobre todo los profesores.