



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Educación
Programa de Magíster en Educación

Participación Estudiantil

Un estudio de la construcción simbólica acerca de la participación de los Centros de Alumnos en sus Comunidades Educativas

**Tesis para optar al grado de Magíster en Educación, mención
Curriculum y Comunidad Educativa**

Tesista: Hugo Manuel Concha Riveros
Profesora guía: Mónica Llaña Mena
Asesor Pedagógico: Marcelo Pérez Pérez

Santiago, Chile
2008

Agradecimientos:

El desarrollo de esta investigación ha sido posible gracias a muchas personas y entidades que han participado de manera desinteresada, a quienes quiero destacar.

Al Programa de Magíster en Educación del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile por haberme acogido en su casa de estudios.

A la profesora Mónica Laña Mena por sus innumerables asesorías y orientaciones en el desarrollo de la investigación.

A mi amigo y profesor de la Universidad de Chile Marcelo Pérez Pérez por dedicarme parte de su tiempo en muchas oportunidades para orientar mi trabajo.

A los alumnos y alumnas que de forma entusiasta y sin esperar nada a cambio me dieron su disposición para desarrollar el trabajo de campo durante el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	4
2.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
La participación y su contexto social.....	6
La importancia de investigar sobre la participación estudiantil en el marco de una reforma educacional en marcha.....	9
Objetivos	
Objetivos Generales.....	14
Objetivos Específicos.....	14
3.- ANTECEDENTES TEÓRICOS	
Aspectos Teóricos del Interaccionismo Simbólico.....	15
Conceptos de Hábitus y Campo.....	18
Democracia para la educación del futuro: El bucle individuo <-> sociedad.....	21
Democracia desde la perspectiva del procedimentalismo.....	23
4.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
Metodología de la Investigación.....	27
Su diseño.....	28
Técnicas utilizadas.....	29
Muestreo Teórico.....	32
Credibilidad del estudio.....	35
Acceso al campo.....	36
5.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Significado de participación de los dirigentes de Centros de Alumnos.....	40
Espacios de participación de los CCAA.....	44
Características de la relación entre Centro de Alumnos y otras entidades de la comunidad escolar.....	49

Visión del sistema educativo e imagen	
acerca de las autoridades de la educación.....	59
Estructura, roles y funciones de la organización estudiantil.....	66
Autoimagen de los dirigentes del centro de alumnos	71
Discusión de los resultados.....	74
Reflexiones finales.....	80
6.- BIBLIOGRAFÍA.....	83
7.- ANEXOS.....	85

INTRODUCCION

Con el retorno a la democracia a inicios de la década de los noventa Chile se encuentra en el desarrollo de construcción de una historia nacional sin precedentes: una construcción de sociedad pos - dictadura. En este período se han educado muchos jóvenes en diversos colegios del país en el marco de una sociedad que resguarda institucionalmente el ejercicio de la democracia.

Por otro lado, un tema sociológico emergente a nivel de discursividad en la literatura contemporánea es el de un cambio de las sociedades -al menos las que presentan características culturales occidentales- en el paso de sociedades modernas a una etapa posmoderna. Son estos dos elementos los que en un principio me han llevado a plantear la idea de investigar acerca de la participación en un contexto social complejo: por un lado estudiantes que han nacido, han sido socializados y se han educado en una cultura nacional democrática, mientras que al mismo tiempo estos estudiantes son hijos de un nuevo escenario social posmoderno.

Paralelamente mientras iniciaba la investigación surgió un tercer elemento que enriqueció aun más la idea de investigar en un escenario social ya complejo: la llamada “Revolución estudiantil”, o como muchos otros llaman “La Revolución pingüina” en el desarrollo del año 2006.

De este modo, investigar acerca de la participación estudiantil es en sí mismo un tema atractivo dada su complejidad de particularidades que caracterizan a nuestra cultura nacional como puntapié inicial.

Por las condiciones sociales antes señaladas emerge así la presente investigación que tiene por finalidad, dentro de este contexto, indagar en profundidad cuáles son las construcciones simbólicas¹ que los estudiantes han elaborado acerca de los que es la participación estudiantil. Develar el significado

¹ SCHUTZ, Alfred. El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortus. 1974

de participación desde su propia discursividad es lo que orienta este trabajo investigativo, desde un mirada cualitativa que permita comprender en profundidad la construcción del significado que han elaborado acerca de la participación.

Ya que la educación -al menos en un plano discursivo en nuestro sistema educativo- tiene por deber formar un sujeto íntegro, que nos solo se forma de saberes culturales matemáticos y científicos sino también de saberes valórico – morales...una educación que permita la construcción de un sujeto completo. ¿Por qué no investigar acerca del significado de participación que los estudiantes han elaborado?, ¿Por qué no integrar este “saber” en futuras nuevas políticas acerca de la educación si son los estudiantes los primeros afectados?. Las preguntas planteadas se vinculan a la idea de conformar una sociedad que sea inclusiva, que incluya los distintos saberes de la sociedad, no solo los que pertenecen a respetables personas que tienen alto conocimiento técnico sobre educación, sino que construir una sociedad que incluya la diversidad de conocimientos en un aservo plural de conocimientos...pues ya lo decía el Sr. ex Presidente de la República Ricardo Lagos Escobar en un discurso recopilado por el informe PNUD de Desarrollo Humano del 2002: “Hay que considerar “las dimensiones culturales de las políticas publicas”. Es decir, el impacto que estas puedan tener sobre las maneras practicas de convivencia en Chile y por lo tanto sobre la posibilidad de conformar un “nosotros”.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La participación y su contexto social:

Autores de la envergadura de Max Weber o Niklas Luhmann (s.f.) concuerdan en enfatizar que la modernidad ha condicionado nuestras vivencias, afectando sensiblemente el sentimiento de la solidaridad y de la participación social. Se tratará de un proceso de individuación y de diferenciación social, cuyo impacto principal es la imposibilidad de contar con componentes valóricos más o menos universales o de mínima legitimación.

Este contexto valórico deprimido de la modernidad deviene de cambios reconocidos por las ciencias sociales²:

- La interacción social se privatiza y se centra en el mercado y el contrato social.
- Las creencias y sentimientos se concentran en el individuo (más que en la colectividad)
- Los espacios de intercambio operan en la simple interdependencia funcional (connotación instrumental)
- Lo privado involucra los valores y lo público, una coordinación funcional de roles.

Hargreaves³ (1999) señala que en este contexto acontece una crisis psicológica paralela, se refiere al yo y a las relaciones interpersonales. En la

² WORMALD, Cfr. Trabajo y solidaridad: ¿Utopía o realidad en el desarrollo de América Latina. Santiago Revista Estudios sociales. N° 68, 1991

identidad del yo no hay sustancia, centro, ni profundidad. Los límites del yo y el mundo se difuminan progresivamente. Esta carencia de nitidez de los límites del yo tiene sus raíces en las pautas de socialización infantil y en las formas contemporáneas de organización social. Los sistemas de creencias morales, religiosos e ideológicos son diversos pluralistas y en constante flujo. Las identidades morales ya no tienen raíces en unas relaciones estables ni anclas en unas certezas y compromisos morales que las trasciendan.

Por el lado positivo el fin de las certezas y la proliferación de las reivindicaciones contradictorias respecto a la pericia pueden reducir la dependencia de las personas hacia los expertos y potenciarlas, como individuos y como conjunto, para ejecutar opciones más significativas y ejercer un control mayor sobre su destino personal y colectivo.

De este modo se ha reconocido que el problema central de la época actual es la falta de cohesión social, una falta de conciencia colectiva cuyo fundamento son los valores. La crisis de la modernidad serían los valores, en cuanto se ha minimizado el conjunto de creencias y valores que mantenía unida a la sociedad.

Dentro de este contexto de cambio social se abren ciertas interrogantes como por ejemplo: ¿Cuáles son los valores sociales que predominan en la sociedad chilena, enmarcados dentro de las políticas sociales democráticas y políticas económicas neoliberales que se han establecido?, ¿El interactuar de las personas contiene un sentimiento de colectividad, del sentido del nosotros, o es más bien un sentimiento que contiene características de individualización?, con relación a la pregunta anterior, ¿Está presente acaso en la participación un proceso de individuación, en

³ HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. (s.l.) Ediciones Morata, 1999.

donde las personas participando se reconocen como sujetos? ¿Cuál es el modo en que las personas participan en la sociedad chilena? ¿En la escuela como institución responsable de la educación de la sociedad nacional, de que forma participan los alumnos?.

Expresado el anterior panorama sobre la modernidad y sus diversos alcances en los valores que se producen en una sociedad, resulta importante también destacar por otra parte que en cuanto a postmodernidad propiamente tal ésta estaría todavía en desarrollo, por lo tanto su carácter no está fijado completamente. La postmodernidad se constituye a través de un conjunto de tendencias económicas, políticas y culturales que generan otro modo de la convivencia en las personas.

Según Enrique Gervilla⁴ (1993) respecto de la postmodernidad y del nuevo contexto que ofrece: La cultura se ha liberado de este modo de la rigidez teológica, de la razón fuerte y el dogmatismo, para cultivar lo fugaz, el consumo, el servicio al minuto, el usar y tirar, la novedad, el pasarlo bien aquí y ahora, es otra cultura.

Según lo expresado recientemente por el autor, es lógicamente posible señalar que la cultura postmoderna abre el camino al relativismo cultural afirmando lo cotidiano, lo inmediato y que a su vez ha traído consigo grandes y profundos cambios en la forma de vivir, de comunicarnos, de enseñar, de aprender, en definitiva de convivir.

En este sentido surgen ciertas preguntas que encausan y promueven el presente proyecto de investigación: ¿Afecta a la institución escolar, en su proceso de enseñanza aprendizaje, este nuevo modo de convivencia?, ¿Cómo se presenta la participación de los alumnos en la escuela dentro de este nuevo escenario social?, ¿Está ausente la cohesión social en el contexto que se ha mencionado anteriormente? ¿Perciben los alumnos

⁴ GERVILLA, E. Postmodernidad y Educación. (s.l.) 1993. Pág. 90

adolescentes que tienen la posibilidad de incidir en las transformaciones sociales que ocurren, mientras que en el contexto postmoderno lo que interesa es lo inmediato?, finalmente ¿Qué entienden los alumnos por “participar” en la institución educativa?.

La importancia de investigar sobre la participación estudiantil en el marco de una reforma educacional en marcha:

La relevancia de aportar antecedentes respecto del significado que atribuyen los alumnos a la participación radica en el hecho de que es necesario contar con mayor información, especialmente desde la opinión de los propios alumnos. Es necesario conocer lo que sienten los alumnos, desde qué perspectiva se ubican cuando hablan de participación. A su vez también es necesario conocer no sólo el significado de participación que atribuyen dentro del contexto, sino también al imaginario “ideal” creado que tienen respecto de la participación, es decir, el modo ideal en que se imaginan la participación respecto de la toma de decisiones en las actividades escolares.

De gran importancia resulta contar con mayor información que posibilite conocer su opinión ya que esto puede permitir plantear alternativas en pos de mejorar la situación existente en el ámbito de la unidad educativa y con ello incidir en forma adecuada a los cambios que se introducen en la sociedad.

Sólo si contamos con mayor información al respecto, será posible abrir un debate que permita discutir acerca de los aspectos necesarios de incluir en los programas educacionales que tienen un énfasis en el componente de la participación. Todas las medidas que se establezcan en función de estimular la participación en el ámbito educativo, tienen que necesariamente tomar en consideración la comprensión del significado de participación que

tienen los alumnos, pues esto asegura en cierta medida una mayor posibilidad de éxito de tales programas que eventualmente se gesten.

El Estado chileno preocupado por la situación social – valórica ha incorporado en las políticas educacionales el desarrollo valórico de los estudiantes materializándose en la formulación de los Objetivos Fundamentales Transversales dentro del contexto de la actual reforma educativa. Se incorporan diversas áreas de desarrollo que aluden al desarrollo humano de los educandos. De este modo se mencionan explícitamente el Crecimiento y autoafirmación personal, Desarrollo del pensamiento, Formación ética, y, La persona y su entorno.

Respecto de la última rúbrica se mencionan⁵ (1998):

- Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento, en la familia y en la comunidad.
- Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático.
- Desarrollar la iniciativa personal, la creatividad, el espíritu emprendedor y las relaciones basadas en la confianza mutua y responsable.
- Aprender la importancia de desarrollar relaciones entre hombres y mujeres que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.

Los Objetivos fundamentales Transversales tienen un contexto especialmente adecuado para su logro, en la creación de espacios por parte de los liceos y colegios que permitan la reflexión colectiva de sus alumnos y alumnas en torno a temáticas de interés juvenil, y abran posibilidades al debate amplio sobre sus experiencias y visiones.

⁵ Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media. Santiago MINEDUC Gobierno de Chile, 1998

El consejo de curso es un tiempo y un lugar preferencial para el desarrollo de las actividades de comunicación y crecimiento aludidas. Se trata de un espacio de dialogo, reflexión y estudio dentro del cual el curso, constituido como comunidad de trabajo de carácter democrático, planifica y adopta decisiones destinadas a ejecutar acciones y proyectos escolares y extra – escolares, que beneficien el desarrollo integral de los miembros del grupo y en especial sus capacidades sociales, cooperativas y cívicas. Entre ellas, las de: trabajar en forma cooperativa en proyectos propios y de servicio a otros; hacerse responsable, como miembro del grupo, de acciones y decisiones tomadas en conjunto; aprender a reconocer, analizar prácticas discriminatorias en forma acorde con el valor por el respeto al Otro; manejar conflictos en forma constructiva y alcanzar acuerdos; participar efectivamente como ciudadanos responsables en una sociedad democrática.

Expresadas las ideas trascendentales del desarrollo valórico a través de los Objetivos Fundamentales Transversales queda de manifiesto que políticamente se intenta incentivar las capacidades de participación del alumnado en sus propios centros educativos dentro del marco de la democracia.

Para toda sociedad es indispensable tener una concepción de educación e interrogarse sobre la manera en que la escuela puede ser democratizadora. Al respecto Alan Touraine⁶ (1997) señala: Una escuela que se asigna la misión de fortalecer la capacidad y voluntad de los individuos de enseñar a cada uno a reconocer en el Otro la misma libertad que en uno mismo, el mismo derecho a la individuación y a la defensa de los intereses sociales y valores culturales, es una escuela de la democracia dado que reconoce que los derechos del sujeto personal y las relaciones interculturales necesitan garantías institucionales que no pueden obtenerse sino a través de un proceso democrático.

⁶ TOURAINE, Alain. ¿Podremos vivir juntos?. Capítulo La Escuela del Sujeto. Mexico. FCE, 1997

En especial, es preciso que la escuela haga dialogar a los alumnos y les enseñe a argumentar y contraargumentar mediante el análisis del discurso del Otro, para aprender a manejar la lengua nacional, y al mismo tiempo, ser capaces de percibir al Otro, lo cual es la condición de una vida en común. Para establecer la comunicación, hay que comprender a los actores mismos y estudiar sus actos de lenguaje. Sobre todo, como lo demanda Jürgen Habermas⁷ (1987), hay que aprender a argumentar de manera tal que se pueda poner de relieve en cada mensaje lo que tiene de universalizable.

Dentro del contexto de la democracia, en donde las decisiones son tomadas democráticamente con participación abierta, Adela Cortina menciona que son los propios afectados de las decisiones tomadas quienes deben tomar responsablemente tales decisiones, en donde sea la racionalidad a través del diálogo las condiciones que hagan posible el acuerdo, en una igualdad de condiciones, en una simetría entre los interlocutores, sin una influencia ajena a la racionalidad, solo el del mejor argumento.

En tal diálogo es posible que las decisiones tomadas en común acuerdo sean revisadas por una eventual adaptación, recreación en fines de una mayor satisfacción sobre quienes toman dichas decisiones.

En este diálogo en el cual se pueden revisar los consensos alcanzados, es también una instancia para ejercer la autonomía moral porque es en ese diálogo donde cada persona actúa argumentacionalmente creyendo que tal decisión es generalizable, no de interés particular o grupal, en ese espacio de diálogo que se posibilita el juicio moral, en el de “poner en cuestión el orden vigente” con el fin de hacerlos generalizables porque se cree moralmente correcto el nuevo argumento bajo la mera responsabilidad del interés para todos.

⁷ HABERMAS, J. Teoría de la acción comunicativa. Madrid. Taurus, 1987

Presentado el escenario anterior sobre el modus operandi de democracia en donde menciona la forma en que se quiere decidir para convivir juntos Adela Cortina plantea que es pertinente en el plano de la autonomía y la solidaridad, y, en el ejercicio de la propia autonomía y la solidaridad se posibilita el ejercicio de la democracia de la cual se ha hecho mención.

En definitiva la convivencia democrática, trata acerca de crear una escuela para la democracia en la que los alumnos y alumnas desarrollen habilidades de participación con el fin de traducirse en destrezas que caractericen al individuo como un ciudadano autónomo, crítico, pensante, creativo y solidario.

Es así como surge la siguiente pregunta que da origen a la presente investigación:

¿Qué significado le atribuyen los estudiantes de secundaria de colegios particular subvencionado, municipal y particular pagado a su participación en Centros de Alumnos frente a la toma de decisiones escolares?

OBJETIVOS:

Objetivo General

- Comprender el significado que tienen alumnos y alumnas de establecimientos educativos municipales, particular subvencionado, y particular pagado, respecto a la participación de los Centros de Alumnos en la toma de decisiones educativas.

Objetivos Específicos:

- Develar la percepción de alumnos y alumnas respecto a la participación en la toma de decisiones en los Centros de Alumnos.
- Interpretar el significado que alumnos y alumnas otorgan a su participación a través de los Centros de Alumnos.
- Comparar el significado de participación de los Centros de Alumnos de colegios municipales, particular subvencionado y particular pagado
- Identificar la visión que tienen alumnos y alumnas de Centros de Alumnos de los establecimientos educativos en cuanto al sistema educativo y el rol de autoridades educacionales.

CAPITULO II

ANTECEDENTES TEÓRICOS:

Dado que esta investigación estudia comprensivamente como los estudiantes perciben la participación desde su propia óptica –percepción que es compartida al interior de los Centros de Alumnos- se presenta a continuación un marco teórico que define el modo en como esta percepción dotada de significado orienta el accionar de los Centros de Alumnos, al interpretar un objeto: su propia participación. Los mecanismos del como se produce este significado de participación estudiantil nos los explican diferentes ejes teóricos sociológicos: El Interaccionismo Simbólico y conceptos de Hábitus y Campo de Pièrre Bordieu⁸ (2000).

Por otro lado este cuerpo teórico está construido por distintas miradas acerca de la participación democrática, al respecto Edgar Morin⁹ (1999) nos indica el tipo de democracia para la educación del futuro, mientras que Adela Cortina nos ofrece una perspectiva de democracia en el marco del procedimentalismo.

Ejes teóricos sociológicos:

Aspectos teóricos del Interaccionismo Simbólico:

Según el interaccionismo simbólico, el significado de una conducta se forma en la interacción social. Su resultado es un sistema de significados intersubjetivos, un conjunto de símbolos de cuyo significado participan los actores. El contenido del significado no es más que la reacción de los actores ante la acción en cuestión. La consciencia sobre la existencia propia se crea al igual que la consciencia sobre otros objetos; o sea, ambas son el resultado de la interacción social.

⁸ BORDIEU, Pierre. Capital Cultural, Escuela y espacio social. (s.l.) Siglo XXI Editores, 2000

⁹ MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires. Nueva Vision, 1999

El interaccionismo simbólico pone así gran énfasis en la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales. Los individuos en esta perspectiva, no son robots programados por su medio local o dirigidos por instintos biológicos. Son en cambio seres con la capacidad de definir por sí mismos las situaciones con las que se encuentran y después actuar en función de esas definiciones de situaciones.

Herbert Blumer¹⁰ (s.f.) resume el interaccionismo simbólico en tres tesis que él llama tres premisas sencillas. La primera es que las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que las cosas tienen para ellos. La segunda dice que el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos. El tercero implica que el contenido es trabajado y modificado a través de un proceso interpretativo en el cual traducen y evalúan y, que este proceso el individuo usa cuando trabaja las cosas con las que se encuentra.

Por otro lado, analizando la naturaleza de lo que es un significado y de cómo se elabora, el significado de una cosa (como el de la participación) es fruto del proceso de interacción entre los individuos. El interaccionismo simbólico considera que el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que éstos actúan. Así, en suma el significado de la participación estudiantil se forma en torno a la interacción social y es deducido por la persona a través de la propia interacción social. Por ello se señala que la utilización de significado de una persona implica un proceso interpretativo.

Como resultado de este proceso la interpretación se convierte en una manipulación de significados. El agente (estudiantes de CCAA) selecciona, verifica, elimina, reagrupa y transforma los significados a tenor de la situación en la que se halla inmerso y de la dirección de su acto. De acuerdo con esto,

¹⁰ HERBERT, Blumer. El Interaccionismo Simbólico: perspectiva y método. (s.l.) Hora, (s.f.)

no se debe considerar la interpretación como una mera aplicación automática de significados establecidos, sino como un proceso formativo en el que los significados son utilizados y revisados como instrumentos para la orientación y formación del acto. Es necesario entender que los significados desempeñan su papel en el acto a través de un proceso de auto interacción, pues se trata de un proceso de análisis consigo mismo como etapa antecesora a la acción.

Existen tres tipos de objetos de acuerdo a la naturaleza de éstos. El primero corresponde a los objetos físicos, como por ejemplo una mesa o una silla del colegio. El segundo tipo de objeto obedece a lo que Blumer¹¹ (s.f.) ha llamado objeto social como por ejemplo los estudiantes sujetos de esta investigación y, por último existen los objetos abstractos como por ejemplo la idea que tienen los estudiantes respecto de lo que es participar.

Esta investigación está centrada en estudiar el significado que determina el modo en que los agentes –estudiantes- ven al objeto abstracto: la participación estudiantil. La manera en que están dispuestos a actuar frente a éste objeto. Así mismo interesa en la presente investigación comparar el significado entre distintos tipos de colegios pues, como señala Blumer¹² desde el interaccionismo simbólico: Un mismo objeto puede tener distintos significados para distintos individuos.

Por otra parte el interaccionismo simbólico admite que el ser humano ha de tener una estructura en consonancia con la naturaleza de la interacción social. Un sujeto puede ser objeto también de sus propios actos. Puede concebirse a sí mismo un significado, autoconciéndose lo cual resulta de suma importancia para analizar la autoimagen que tienen los propios estudiantes como sujetos participativos.

¹¹ Ibid.

¹² Ibid.

Finalmente se puede señalar que de este modo el interaccionismo simbólico pone al sujeto en el centro. Esto nos entrega por tanto los componentes principales del análisis del interaccionismo simbólico: el símbolo y el individuo.

Concepto de Hábitus y Campo:

En la perspectiva de elaborar un marco teórico que permita la posibilidad de hacer una comprensión del significado de participación que otorgan los estudiantes a su acción participativa se cita aquí el concepto de Hábitus y Campo de Pièrre Bourdieu¹³ (2000), en el cual se pone de relieve que la acción participativa se produce como resultado de una relación dialéctica entre situaciones objetivas – estructuras sociales- que se encuentran fuera del ser humano y estructuras mentales.

Hábitus constituye las estructuras mentales o cognitivas mediante las cuales las personas manejan el mundo social. Mediante estos esquemas internalizados las personas perciben, comprenden, aprecian y evalúan el mundo social. El hábitus es dialécticamente el producto de la internalización y encarnación de las estructuras del mundo social.

El hábitus se adquiere como resultado de la ocupación duradera de una posición social dentro del mundo, por ejemplo pertenecer al grupo de dirigentes del Centro de Alumnos.

Así también existen muchos hábitus, por ejemplo cuando se trata de estudiantes de colegios municipales, particulares subvencionados o particulares pagados, pero también existen hábitus similares, por ejemplo cuando se trata de estudiantes que son dirigentes de un mismo Centro de Alumnos en un mismo contexto social.

¹³ BORDIEU, Pierre. Capital Cultural, Escuela y espacio social. (s.l.) Siglo XXI Editores, 2000

El hábitus permite a las personas dar sentido al mundo social, de esta manera cada persona actuando “bajo” su propio hábitus asigna sentido y significado de distinta forma o en el mejor de los casos de manera similar a otros. Por ello se plantea que el mundo social no se impone de manera uniforme a todos los hábitus de todos los actores, por ejemplo hay hábitus que se diferencian según el tipo de colegio. (Además el hábitus se configura en un momento histórico y social determinado).

Por último el hábitus condiciona la práctica frente al mundo social, no lo determina estrictamente. En este sentido se señala que el hábitus solo sugiere actuando por debajo del lenguaje y de la conciencia o en términos del propio autor: “Es la dialéctica de la internalización de la externalidad y de la externalización de la internalidad”.

En efecto, la práctica de la participación estudiantil tiende a dar forma a su hábitus y al mismo tiempo este hábitus sirve para generar la práctica del acto participativo.

Es necesario indicar esta ausencia de determinismo, ya que el hábitus solo sugiere, no lo determina. Si bien el hábitus opera como una estructura los estudiantes no responden mecánicamente a él o a las estructuras externas que operan sobre él. Así el hábitus de los estudiantes permite la elección de pensar y lo que deben hacer en cuanto a su acto participativo.

Respecto del **Campo**, según el propio autor es la red de relaciones entre posiciones objetivas que hay en él. Esta red de relaciones existen separadas de la conciencia y de la voluntad de los estudiantes. No se trata de lazos de intersubjetivaciones entre individuos.

Existen muchos tipos de campo, como por ejemplo el campo de un sistema escolar chileno, el campo de la economía, etc.

Como señala Bourdieu¹⁴ (2000) “El Campo es como una arena de batalla. La estructura del campo es la que apunta y guía las estrategias mediante las que los ocupantes de estas posiciones persiguen individual o colectivamente salvaguardar o mejorar su posición e imponer el principio de jerarquización más favorable para sus propios productos” el campo –como el de la educación por ejemplo- es un tipo de mercado competitivo en el que se emplean y despliegan varios tipos de capital (por ejemplo el capital económico, cultural, social, entre otros).

Lo relevante aquí, no es la descripción conceptual de lo que Hábitus y Campo significan, sino más bien interesa destacar que hábitus y campo actúan no separadamente. Por un lado el campo condiciona al hábitus y por otro lado el hábitus constituye el campo como algo significativo, con sentido y valor. En este sentido es posible señalar que el hábitus produce el mundo social y es producido por él. Es una estructura estructuradora, mientras que por otro lado es una estructura estructurada, es decir una estructura estructurada por el mundo social.

Así el Hábitus de los estudiantes opera en el Campo de la educación y al mismo tiempo el Campo de la educación es estructurado potencialmente por el Hábitus de los estudiantes (en el caso en que la participación estudiantil ejerza presión en esta arena de batalla para modificar una ley en educación por ejemplo)

¹⁴ Ibid

Democracia para la educación del futuro: El bucle individuo <-> sociedad

Ya que el interés de esta investigación estudia el modo en que los estudiantes de enseñanza media participan en su comunidad educativa, se hace necesario revisar un marco teórico de democracia. A continuación se presenta una mirada que explica la democracia para la educación del futuro propuesta por Edgar Morin¹⁵ (2001):

Al respecto el autor señala que la democracia necesita del consenso de los ciudadanos y del respeto de las reglas democráticas. Necesita que un gran número de ciudadanos crea en la democracia, pero al igual que consenso, la democracia necesita diversidades y antagonismos. La democracia supone y alimenta la diversidad de los intereses. El respeto de la diversidad significa que la democracia no se puede alimentar de la dictadura de la mayoría sobre las minorías; ella debe incluir el derecho de las minorías y debe permitir la expresión de las ideas marginadas.

La democracia necesita tanto conflicto de ideas como de opiniones que le den vitalidad y productividad. Estas dos características solo se pueden expandir en la obediencia de la norma democrática que regula los antagonismos y permite la batalla de ideas.

La democracia se alimenta de un sistema complejo de autonomía de espíritu de los individuos, de su libertad de expresión y de opinión en cuanto que la democracia vive de pluralidades y antagonismos. Debe conservar esta pluralidad para conservarse ella misma.

Sin embargo la democracia en ciertos casos no es que no se hayan logrado, pero están incompletas o inacabadas, presentan carencias o lagunas.

¹⁵ MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio, 2001. Elaborado para la UNESCO.

Por ejemplo los ciudadanos implicados no son consultados sobre las alternativas en materia (esta situación se puede transpolar al sistema educativo chileno en que la generación de la nueva ley educacional no ha sido consultada a profesores y estudiantes).

Hay procesos de regresión democrática en que se han marginado a los ciudadanos de las grandes decisiones políticas, bajo el pretexto de que las decisiones son muy complicadas y deben ser tratadas por la tecnocracia. Se atrofian las habilidades del ciudadano, amenaza la diversidad, se degrada el civismo. Todo esto contribuye a una gigantesca regresión democrática: los ciudadanos desposeídos de los problemas fundamentales de la ciudad.

El futuro de la democracia: Las democracias futuras estarán cada vez más enfrentadas a un problema que nació con el desarrollo de la ciencia, técnica y burocracia. Esta enorme máquina produce la superespecialización, la parcelación y especialización del saber que se vuelve accesible solo para especialistas. El conocimiento técnico se reserva solo a los expertos. Mientras más técnica se vuelva la política, más retrocede la democracia. Es un problema de la vida cotidiana: el desarrollo de la tecnoburocracia instala a los expertos en todos los campos y suplanta a los ciudadanos. Se crea una dualidad entre los conocientes: por una parte se encuentra la tecnociencia cuyo conocimiento es parcelado/no globalizado y no contextualizado y por otra parte se encuentran los ciudadanos ignorantes.

Los ciudadanos son rechazados de los asuntos políticos, cada vez mas acaparados por los expertos que impide en realidad la democratización del conocimiento. Todo ello produce debilitamiento del civismo.

En estas condiciones se plantea la necesidad de regenerar la democracia, mientras que, en una gran parte del mundo, se plantea el problema de generar democracia y que las necesidades planetarias nos piden engendrar a su nivel una nueva posibilidad democrática.

La regeneración democrática supone la regeneración del civismo, la regeneración de la solidaridad y de la responsabilidad, es decir el desarrollo de la condición humana: individuo – sociedad.

Democracia desde la perspectiva del procedimentalismo:

Esta perspectiva de participación democrática propuesta por Adela Cortina¹⁶ (1993) ofrece una mirada comprensiva que interpreta el modo de participación de los dirigentes de los Centros de Alumnos.

Dado que los fines “no son todos generalizables” es allí donde amerita resolver problemas la moral, con soluciones contextuales.

En primera instancia el procedimentalismo adopta el diálogo. El procedimentalismo es esta forma de entender la moral, moral dialógica, en la que son los propios afectados de las decisiones tomadas quienes deben tomar responsablemente tales decisiones, en donde sea la racionalidad a través del diálogo las condiciones que hagan posible el acuerdo, en una igualdad de condiciones, en una simetría entre los interlocutores, sin una influencia ajena a la racionalidad, solo el del mejor argumento.

En tal diálogo es posible que las decisiones tomadas en común acuerdo sean revisadas por una eventual adaptación, recreación en fines de una mayor satisfacción sobre quienes toman dichas decisiones. Ello puesto que los afectados pudiesen visualizar ciertos errores producidos por actores que actuaron alejados de la buena voluntad de tal modo que estos intereses no lograrán ser generalizables.

¹⁶ CORTINA, A. Ética aplicada y democracia radical. Madrid. Tecnos, 1993

En este contexto de responsabilidad que le pertenece como actitud a los propios afectados es la que permite la corrección o no de las normas morales. Esta responsabilidad de quien participa activamente en tomar las decisiones morales amerita estar dotado de conocimiento. Sin él no sería posible que esté abierto al diálogo. Ello debido a que hay ciertas materias (como por ejemplo de carácter técnico – instrumental) que son complejas, que exigen revisar investigativamente a modo de poseer conocimiento para una argumentación en la toma de decisiones.

Las anteriores características deben estar orientadas solo por lo que Kant¹⁷ (s.f) llamaría la buena voluntad, con el fin de poder hacerlas generalizables sabiendo que él es el responsable de lo que será lo correctamente moral en la decisión o acuerdo.

Por otra parte es importante mencionar que el acuerdo consensuado que se tome no tiene una legitimidad válida para todos solo por el triunfo de la mayoría, sino que tiene legitimidad para el afectado o miembro del colectivo en la medida en que este se sienta perteneciente a él porque los argumentos que se le presentan lo satisfacen y cree que aquellos son posibles de ser generalizables. En este sentido si se quieren fijar como normativa adquieren un rigor que se comporta de manera contraria al de la mera mayoría. Así pues los intereses generalizables no son tampoco por pacto o negociación “cediendo ciertos afectados una parte para encontrar lo común entre ellos”, ello supondría un pseudodiálogo que atenta contra el propio ethos dialógico. Sólo se apela al de la mejor argumentación.

En este diálogo en el cual se pueden revisar los consensos alcanzados (claro está, no por mayoría), es también una instancia para ejercer la autonomía moral porque es en ese diálogo donde cada persona actúa argumentacionalmente creyendo que tal decisión es generalizable, no de interés particular o grupal, en ese espacio de diálogo que se posibilita el juicio

¹⁷ KANT. La metafísica de las costumbres. (s.f.)

moral, en el de “poner en cuestión el orden vigente” con el fin de hacerlos generalizables porque se cree moralmente correcto el nuevo argumento bajo la mera responsabilidad del interés para todos, orientado solo por una buena voluntad.

Presentado el escenario anterior del ethos dialógico, del procedimentalismo para decidir sobre las condiciones en las que queremos convivir juntos Adela Cortina plantea que el procedimentalismo (el cómo decidir más que el que decidir) es pertinente sobre la base de los mínimos de moral sustentado en el plano de la autonomía y la solidaridad (la máxima de moral está dada por la felicidad) y en el ejercicio de la propia autonomía y la solidaridad se posibilita el ejercicio de la democracia de la cual se ha hecho mención. El esquema siguiente sintetiza el procedimentalismo como opción de democracia.

Ética de mínimos
Ethos dialógico
Diálogo con argumentación (sujeto dotado con conocimiento) Sujeto autónomo moralmente: “el que cuestiona el orden vigente”
Simetría en el diálogo
Jerarquía del mejor argumento /diferencia con la decisión por mayoría Diálogo/diferencia con la negociación o pacto Intereses generalizables (por una buena voluntad)
Democracia: en condiciones de autonomía y solidaridad

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

Metodología cualitativa para comprender:

La metodología utilizada en el presente trabajo investigativo es cualitativa con enfoque comprensivo interpretativo. Lo que se entenderá por realidad dentro de este paradigma será sólo las múltiples construcciones mentales cuyas características son asignadas por las personas. En otras palabras entenderemos por realidad no como algo dado, independiente del ser pensada por los individuos, sino que la realidad es algo construida por los sujetos, que para este caso, la realidad es construida por los propios alumnos que conforman Centros de Alumnos de las unidades educativas en estudio.

Bajo el enfoque comprensivo interpretativo el objetivo es comprender el significado a través de la “Verstehen” propuesta por Max Weber¹⁸ (1971) que quiere decir interpretación del sentido que se da en la conducta de los actores en determinadas situaciones.

Por ello la presente investigación es de carácter inductivo desarrollando intelecciones y comprensiones partiendo de los datos obtenidos, no para evaluar o contrastar hipótesis o teorías preconcebidas sino para comprender su significado.

¹⁸ WEBER, Max. Le volontarisme rationnel”. Bruxelles. Palais des Academies, 1971

En la presente investigación se estudiará el significado que atribuyen los alumnos que conforman Centros de Alumnos respecto de la participación en la toma de decisiones en sus unidades educativas. El significado que se busca en la investigación tiene una visión amplia en que se busca comprender lo complejo desde una mirada holística.

El presente estudio a realizar, a través de esta metodología cualitativa se interesa por la comprensión en un escenario social concreto. En ningún caso tiene por finalidad hacer predicciones sobre el mismo, ni tampoco pronunciar juicios generales, pues la naturaleza de las acciones y características sociales y psicosociales no se dan de igual manera en todos los escenarios sociales. Es más bien el intento por poner orden a un conjunto de fenómenos de tal forma que tenga sentido y se pueda comunicar este sentido a los lectores.

Su diseño:

El diseño utilizado durante la investigación es un “Estudio de caso”.

¹⁹(1999) Este implica un estudio detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés.

En esta oportunidad el caso se trata de una situación, como es la participación del Centro de Alumnos respecto a la toma de decisiones en su colegio. Presenta ciertas características: como la de poseer un límite físico y social que le confiere entidad, pues se desarrolla el fenómeno en situaciones o acontecimientos que surgen de la cotidianidad.

De acuerdo a la clasificación de tipologías de estudios de casos otorgada por Stake²⁰ (s.f.) (intrínseco, instrumental y colectivo) el presente

¹⁹ RODRIGUEZ, Gregorio. Metodología de la Investigación Cualitativa. (s.l.) Ediciones Algibe, 1999

²⁰ STAKE, R. E. Investigación con estudios de casos. (s.l.) Morata (s.f.)

estaría condicionado de acuerdo a las características del último, es decir se trata de un tipo de estudio de caso colectivo, pues éste, según las palabras del propio autor²¹ (s.f.):

- Se realiza cuando el interés se centra en la indagación de un fenómeno, población o condición general.
- El interés se centra no en un caso concreto, sino en un determinado número de casos conjuntamente.
- No se trata de un estudio de un colectivo, sino del estudio intensivo de varios casos.

Es fundamental, tener en cuenta que la selección de los casos que constituye el estudio se realiza sobre la base de la potencial información que la rareza, importancia o revelación que cada caso concreto pueda aportar al estudio en su totalidad. Por ello se han elegido colegios de diversas dependencias como son la elección de cuatro colegios municipales, tres colegios particulares subvencionados, tres colegios particulares pagados y dos sujetos participantes de asamblea de estudiantes secundarios.

El diseño de caso colectivo como el de la presente investigación ha sido elegido -en lugar del caso único- ya que las evidencias presentadas son mas convincentes y el estudio realizado desde esta perspectiva se considera mas robusto pues, muestra la situación desde diferentes escenarios (colegios municipales, subvencionados y particulares) respecto del mismo fenómeno: participación de Centros de Alumnos.

Técnicas utilizadas en el trabajo de campo:

Las técnicas a utilizar en la presente investigación son: grupo focal, que será aplicada a un solo colegio y la entrevista en profundidad que será aplicada

¹⁸ Ibid.

a alumnos y/o alumnas que conforman Centros de Alumnos de sus colegios y a dos sujetos que participan en Asamblea de estudiantes en la Región Metropolitana.

Técnica de grupo focal aplicada a:

- Un colegio particular pagado.

Técnica de entrevista en profundidad aplicada en alumnos (as) dirigentes de los siguientes colegios:

- Dos colegios particulares pagados.
- Tres colegios particulares subvencionados.
- Cuatro Liceos municipales.
- Dos alumnos participantes de Asamblea estudiantil.

Cabe señalar que el uso de una u otra técnica debió adaptarse de acuerdo al número de “sujetos informantes” que se encontraba presente al momento de hacer el trabajo de campo. De este modo el grupo focal fue aplicado a un solo colegio y la entrevista en profundidad debió aplicarse a otros nueve colegios ya que los sujetos de estudio de la investigación eran número reducido de entre dos a tres personas, no pudiendo así aplicarse en ellos la técnica de grupo focal que fue planificada en un principio. No obstante se puede mencionar que el uso de ambas técnicas es el objetivo de agotar el espacio simbólico recurriendo con diferentes técnicas al campo de investigación. Así ambas técnicas tienen de todos modos la intencionalidad de hacer triangulación vía técnica con el fin de asegurar la credibilidad del estudio.

Ambas técnicas para la recogida de datos se escogieron por sus particulares características que facilitan por un lado la riqueza del discurso obtenido, pues son medios para acceder al conocimiento o las creencias

obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos. Desde su propia perspectiva.

A su vez las técnicas señaladas permiten en mejor medida hacer posteriormente el análisis de los datos, siendo este análisis comprensivo e interpretativo de las técnicas narrativas y literarias para describir, producir imágenes y analizar las situaciones.

En el caso de la técnica de entrevista en profundidad permite obtener el discurso que refiere a *como otros* – los participantes en la situación o contexto- *ven el problema*. Así el desarrollo de ésta se plantea al focalizar el tema y progresivamente también se focaliza el interrogatorio hacia cuestiones cada vez más precisas y ayudar a que el entrevistado –alumnos de los Centros de Alumnos- se expresen y aclaren, pero sin sugerir sus respuestas.

La intencionalidad de desarrollar la entrevista en profundidad tiene como propósito no contrastar una idea o creencia, sino más bien acercarse a las ideas o creencias mantenidas por el entrevistado. Tiende a producir una expresión individual, pero precisamente porque esa individualidad es una individualidad socializada por su mentalidad cotidiana estructurada tanto por hábitos lingüísticos y sociales, vivenciados ambos, en sus propios colegios.

En este sentido la entrevista en profundidad se realiza a partir de cuestiones que persiguen reconstruir lo que para él significa el problema en estudio.

Es una técnica que presenta un carácter flexible, aunque es gobernada por el tema focalizado que se estudia: el de la participación de los Centros de Alumnos en la toma de decisiones en su propia unidad educativa. Tiene un propósito explícito el cual es develar gradualmente al dirigir progresivamente la conversación hacia el tema en cuestión. Es de importancia crucial señalar que

las preguntas estimulan una y otra vez al informante a que entre en detalles, a que exprese, sin prácticamente limitación alguna sus ideas o valoraciones.

En cuanto a la técnica de grupo focal como se indicó anteriormente ésta se realizó con alumnos de solo un colegio que conforman Centros de Alumnos en su unidad escolar.

El grupo focal estuvo constituido por la totalidad de los integrantes que corresponde a un número de ocho personas.

El motivo de su elección es debido a dos causas:

- 1.- De acuerdo a la disponibilidad del número de estudiantes presentes al momento de realizar el trabajo de campo, adaptando así la técnica durante la investigación y,
- 2.- Como se indicó anteriormente agotar el espacio simbólico y efectuar triangulación vía técnica. Causa elegida antes de iniciar el trabajo de campo.

En cuanto a agotar el espacio simbólico, se refiere éste al señalar que el tipo de dato obtenido con grupo focal es distinto al de entrevista en profundidad, pues, esta técnica permite obtener un discurso compartido intersubjetivamente como grupo de trabajo. Investiga los lugares comunes de convergencia que recorren la subjetividad, que es, así, intersubjetividad.

Un muestreo teórico para inferir:

De acuerdo con las características que le son propias al paradigma cualitativo, en la presente investigación no se consideró una muestra estadística, desarrollada azarosamente, pues su propósito no es probabilístico.

Por el contrario, la muestra a considerar es la muestra estructurada o muestreo teórico.

El número de la muestra teórica estuvo condicionado a la cantidad de sujetos “buenos informantes” que aparecieron al momento de realizar las entrevistas en profundidad o grupo focal en el trabajo de campo. No obstante cabe señalar que los sujetos que asistieron son estudiantes de secundaria que participan en cargos directivos en sus centros de alumnos. Siendo éstos los siguientes:

- Colegio particular pagado.

Colegio mixto y científico Humanista. El grupo focal fue desarrollado con la totalidad de los alumnos que lo componen.

- Delegado de deportes
- Presidenta
- Vicepresidenta
- Delegado de cultura
- Tesorera
- Delegado de pastoral
- Delegado de medio ambiente
- Asesor

- Colegio particular pagado.

Colegio mixto y Científico Humanista:

- Vice presidenta.
- Secretaria.

- Colegio particular pagado.

Establecimiento religioso (católico) que atiende una población femenina y de modalidad Científico Humanista.

- Presidenta.
- Secretaria.

- Colegio particular subvencionado.

Colegio mixto. Modalidad técnico profesional y Científico Humanista

- Presidente
- Vicepresidente

- Colegio particular subvencionado.

Colegio mixto. Modalidad técnico profesional y Científico Humanista

- Presidente
- Secretario
- Tesorera

- Colegio particular subvencionado.

Colegio mixto y Científico Humanista

- Presidente.
- Vicepresidente.

- Liceo municipal.

Liceo masculino y Científico Humanista

- Relacionador público
- Secretario

- Liceo municipal.

Liceo mixto y Científico Humanista.

- De los cuatro integrantes que componen el centro de alumnos solo se encuentran tres coordinadores de asamblea del liceo.

- Liceo municipal.

Liceo mixto y Científico Humanista.

- Presidente
- Vicepresidente
- Tesorero

- Liceo municipal.

Liceo femenino y Científico Humanista

- Presidenta.
- Vice presidenta.
- Colaboradora.

- Alumnos de Asamblea de estudiantes

- Dos Voceros.

Credibilidad del estudio:

Con el propósito de resguardar la credibilidad de la investigación se realizó triangulación vía técnica, vía sujetos, vía teoría y vía investigadores siendo éstas propias del paradigma cualitativo:

En el caso de la primera, es decir, triangulación vía sujetos se ha desarrollado la investigación con estudiantes de colegios con distintos tipos de dependencia, siendo así alumnos de colegios municipales, particulares

subvencionados y particulares pagados. Con ello se argumenta que con la diversidad de sujetos manifiestos se satura el espacio simbólico.

Así también se desarrollará la triangulación vía técnica, al desarrollar grupo focal en uno de los centros de alumnos y realizar entrevistas en profundidad a nueve colegios y a dos voceros de asamblea.

Se realizó triangulación vía investigadores al recurrir en muchas oportunidades a la profesora titular de la Universidad de Chile e investigadora del departamento de Educación de la facultad de Ciencias Sociales Sra Mónica Laña. Así también se procedió a solicitar orientaciones complementarias al Sr Marcelo Pérez profesor de dicha casa de estudios quien desarrolló anteriormente un trabajo investigativo estudiando la participación de Centros de Alumnos en los Consejos Escolares.

Finalmente se utilizó la triangulación vía teoría, pues como se vio en el capítulo anterior, el marco teórico construido durante la investigación está compuesto por diversas perspectivas acerca de la democracia: “La democracia para el futuro” y “democracia procedimental”, ejes teóricos sociológicos como el Interaccionismo Simbólico y conceptos de Hábitus y Campo los cuales permiten interpretar los datos recogidos.

El acceso al campo:

El acceso al campo está sujeto al fenómeno de estudio. Por ello el criterio de elección es de acuerdo al tipo de dependencia de los colegios: Particulares pagados, particulares subvencionados y municipales. De este modo se accede a tres tipos de colegios.

De significativa importancia cabe mencionar que el acceso a la mayoría de los centros de alumnos fue difícil. En su mayoría el obstáculo principal estuvo manifestado de parte de sostenedores o directores de los colegios al no conceder el permiso al investigador para efectuar el trabajo investigativo. De este modo, de una treintena de colegios contactados solo se sometieron a estudio once de ellos, y dos voceros de asambleas de los cuales a varios de ellos no se contactó por conducto regular, esto es el permiso del director o del profesor asesor, sino mas bien por contacto directo con los estudiantes los cuales accedieron sin problemas.

En cuanto al acceso a colegios particulares pagados, la elección de estos para efectuar ahí el estudio fue por razones administrativas, puesto que al no contar con otros colegios para desarrollar la investigación se aceptó abiertamente el ofrecimiento de una profesora que labora en un colegio particular. El ofrecimiento de un profesor que trabaja en otro de los colegios estudiados y, la elección del tercer colegio fue por contacto personal del investigador en una relación de amistad con una hija de la sostenedora del colegio. De este modo el acceso al campo a colegios particulares pagados fue por conducto regular al solicitar el permiso a la dirección del establecimiento o al profesor asesor del Centro de Alumnos.

Respecto de los colegios municipales en que se llevó a cabo el estudio, tuvo lugar a su elección por argumentos de carácter arbitrario, ya que dichos colegios son “colegios emblemáticos”. Sus Centros de Alumnos cuentan con al menos un vocero de la asamblea general en la región Metropolitana o asambleas de algún sector de Santiago, lo cual ofrece una perspectiva relevante en cuanto a la participación que debe ser estudiada, pues habitualmente están liderando las organizaciones estudiantiles. Sin embargo el acceso a estos colegios fue debido a la facilidad con que dispusieron los estudiantes del colegio al investigador para desarrollar el trabajo investigativo sin seguir el conducto regular de solicitar permiso a dirección ya que normalmente éste era negado o largamente tramitado.

Por otro lado el acceso a colegios particulares subvencionados el acceso a ellos fue por conducto regular solicitando permiso a la dirección del establecimiento en algunos casos mientras que en otras instancias fue por contacto directo vía telefónica con los integrantes del centro de alumnos.

El acceso al campo para desarrollar las entrevistas en profundidad con los dos voceros de asambleas resultó de largo trámite, ya que normalmente se encontraban en reuniones con autoridades ministeriales, en reuniones de asambleas estudiantiles regionales u otras. Así las citas para el encuentro fueron suspendidas en varias oportunidades. Por ello, finalmente se llevó a cabo dichas entrevistas en la calle a la salida de una estación de metro en la comuna de La Florida.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de datos se ha elaborado gradualmente, en una primera instancia leyendo reiteradamente las transcripciones de grupo focal y las entrevistas en profundidad así como también escuchar las grabaciones en múltiples oportunidades intentando encontrar lo esencial en cada frase. Esbozando primeras aproximaciones de ideas generales, subrayando frases claves y sustanciales. A partir de esta primera etapa clave para el resto de análisis se desarrolló la extracción de temas emergentes.

Una vez obtenidos los temas emergentes en la cual se generaron conceptos importantes del corpus de datos se pasó a una segunda etapa.

Ésta etapa consistió en la construcción de categorías, se organizaron y reorganizaron una y otra vez para identificar lo común que las unía. Se demandó recurrentemente a preguntas como: ¿Frente a qué fenómeno estoy?, ¿Qué es lo sustancial de este conjunto de temas que han emergido? Así se llegó a identificarlas con frases que enmarcaran los conjuntos de temas emergentes por medio de una frase o *Título*.

Cada categoría posee propiedades. Estas son de cierto modo las formas en como se manifiestan las categorías. Por ello en cada categoría fue necesario “subdividir las” de acuerdo a lo que en común compartían.

Posteriormente en una tercera etapa se buscó la relación entre éstas. Para ello se dibujó un modelo conceptual a partir del corpus de datos que

ayudara a identificar sus relaciones, sus conexiones preguntando una y otra vez al texto: ¿En qué y cómo se vinculan? hasta encontrar su relación y conectividad.

En el análisis de las categorías se relacionó cada una de ellas para *integrar* y de este modo comprender el fenómeno de la participación como parte de un sistema más amplio y no desligado del contexto educativo y social. En efecto, por intermedio de la teoría se llevó a cabo dicha relación, conexión e integración para permitir explicar el fenómeno en estudio, siempre bajo el enfoque comprensivo-interpretativo.

Categoría N°1 *Significado de participación de los dirigentes de
CCAA:*

De colegios municipales y particulares subvencionados

Participación Significativa (desde su perspectiva):

- Informan al alumnado, se analizan decisiones y luego se realiza votación.
- Respetan el voto de la mayoría del alumnado.
- Su gestión es representar al alumnado.
- Por mayoría se decide si salen a la calle a manifestarse.
- Se debe llamar a todos los sectores sociales para la toma de decisiones.
- Sentimiento de que la actual generación de jóvenes sabe más que los adultos sobre democracia.
- Idealmente la política está hecha para hacer el bien común.
- Participación de alumnos voluntaria en tribunal de elecciones.

De colegios particulares

Percepción de participación con escasa significación:

- Poca influencia del centro de alumnos en las decisiones del colegio.
- Asignan poco valor a su quehacer.
- No luchan por sus derechos frente a la dirección.
- Baja expectativa acerca de cambios de la dirección.
- Alumnado soluciona sus problemas en forma individual, no se recurre al centro de alumnos.
- Participación sobre decisiones que a ellos afectan (sentido ideal).
- Su rol debe ser de apoyo y respaldo al alumnado.

La construcción simbólica que elaboran de la *participación* los integrantes del Centro de Alumnos tiene dos dimensiones. La primera guarda relación con el modo en que se relacionan al interior de la organización estudiantil y la segunda alude a lo que sucede en la institución escolar en la relación CCAA - otras entidades

En el caso de la primera dimensión esta está relacionada con el modo en que se relacionan al interior del movimiento estudiantil, vale decir: al interior del Centro de Alumnos, al interior de la asamblea del colegio o en asambleas con otros colegios.

En esta dimensión-al interior de la organización estudiantil- es donde se expresa el significado de participación de los estudiantes pues, la participación no está delimitada por otra cosa que su propia forma de auto organizarse, sin ser dirigido este modo de organización desde ninguna otra entidad, ni dirección, ni autoridades, ni profesores. Se distinguen dos aspectos importantes a señalar:

- 1) No existen *cúpulas dirigentes* sino portadores de voz: *voceros*, pues la decisión está tomada en las *bases* y no en directivos.

- 2) Prevalece lo que es argumentacionalmente válido, pues así será universalizable la decisión a tomar. No son de importancia los intereses individuales.

Este modo de relacionarse al interior de la organización estudiantil se manifiesta más simétrico, más horizontal, sin elites dirigentes del estudiantado. En efecto, existe una tendencia incipiente a organizarse ya no del modo tradicional con dirigentes que deciden por aquellos a quienes representan. Este nuevo modo de organizarse es a través de *voceros* que no deciden de manera aislada suponiendo representar el pensamiento de otros. Son solo voceros que portan la voz del alumnado ya que la decisión está tomada en las *bases*. Se entiende por *bases* la asamblea conformada por cada uno de los estudiantes del establecimiento.

El modo de proceder en la participación es informando en primer lugar, luego debatiendo para finalmente tomar la decisión de acuerdo a lo que es *argumento universalizable*, no interesa aquí representar intereses de un sector religioso, cultural o ideológico.

De esta forma es posible señalar que el significado de participación desde la perspectiva de los CCAA es una participación significativa puesto que los estudiantes –bases- participan directamente.

Sin embargo cabe señalar que en el caso de los colegios particulares pagados al interior de la organización estudiantil se desarrolla una participación diferente a la de colegios municipales y particulares subvencionados, pues siguen existiendo cúpulas directivas que toman decisiones que supuestamente representarían los intereses de los estudiantes. En ocasiones ni siquiera representan a sus electores:

Los profesores que están a cargo de nosotras también le surgieron molestia aunque no trabajaron mucho, pero tuvieron molestia frente a que ella y la vice presidenta tomaran ciertas decisiones solas.

Horrible. Falta que se sientan representadas por el centro de alumnas.

¿No se sienten representadas por el centro de alumnas?

Siento yo que no, o sea la percepción nuestra.

Alumnas Enseñanza Media Colegio particular. Entrevista N° 10, 43 - 49.

Los dirigentes de CCAA de colegios particulares pagados se perciben como poco representativos del alumnado al no satisfacer las demandas de éstos. Uno de los motivos por los cuales no satisfacen sus demandas es porque los dirigentes del Centro de Alumnos toman decisiones sin consultar a las bases. Por otro lado porque al momento de elevar sus demandas a dirección no cuestionan ni piden explicaciones de por qué no fueron acogidas en caso de que no sean aceptadas.

... El problema es que a veces se dice que no antes de tiempo. Por ejemplo proponi un tema "no" y frente a un no que más podí hacer.

¿Les ha pasado con alguna situación puntual?

¿De que nos hayan dicho que no?. Lo de la academia de baile este año queríamos tenerlo si, si, si y si. No, no se habla y nos dijeron no.

¿Cuál fue el motivo por el que les dijeron que no?

Porque el tipo que venia a hacer clases no era profesor y si tu lo vei es una banalidad, una estupidez. Pero si te vai en contra...

¿Por qué tu pensai que no es válido como argumento?

Porque si sabi que un tipo es bailarín y te haces la fama en tu colegio de que van a hacer presentaciones y todo y que tu colegio puede salir a la luz, porque este colegio nadie lo conoce lo encuentro tonto.

Alumna Enseñanza Media Colegio particular pagado. Entrevista N° 10, 91 – 98.

Como se indicó anteriormente existe una segunda dimensión. CCAA - otras entidades. Es necesario destacar que la participación en esta segunda dimensión se desarrolla sólo en forma vertical, no en forma horizontal. Sin simetría al momento de participar. Por ello se evidencia que no es la

participación en igualdad de condiciones, ya que cuando el Centro de Alumnos participa en el Consejo Escolar éste tiene solo un voto contra dos que vale el de la dirección (a modo de ejemplo).

Así, la participación adquiere un significado distinto en la relación CCAA-otras entidades, ya que el poder de su acción participativa se ve limitada. Al no tener un carácter resolutivo de parte de los CCAA sino más bien un limitado poder, este poder de acción participativa adquiere un significado de participación con escasa significatividad.

Categoría N°2: *Espacios de participación de los CCAA*

Al interior del colegio:

Participación en actividades recreativas:

- Centro de alumnos organiza actividades recreativas con y sin fines de lucro: paseos de fin de año, aniversario, fogones, creación de radio.
- Dirección otorga en problemas actividades recreativas.

Participación en asuntos académicos

- Centro de alumnos coordina actividades con fines de lucro para financiar talleres curriculares.

Participación en Consejo Escolar:

- Dirección dispuesta a debatir con estudiantes el reglamento interno del alumno.
- Las políticas del P.E.I. no han sido elaboradas con los estudiantes.
- Los disgustos se generan porque su participación no es resolutiva.
- Decisiones de parte de dirección del establecimiento sobre inversión de infraestructura sin participación del centro de alumnos.

- Dirección crea manual de procedimientos con dos personas de convivencia escolar a pesar que se le había consultado a otras entidades: estudiantes, apoderados, jefes de UTP.

Al exterior del colegio

Participación con otros colegios

- En asamblea coordinan actividades artísticas, musicales y con finalidad de informar al alumnado acerca de nueva ley de educación y del movimiento estudiantil.
- Coordinación de actividades de competencias deportivas entre colegios municipales y particulares subvencionados.
- No se establecen vínculos entre colegios municipales y particulares pagados ya que se sienten estigmatizadas por ser colegio particular.
- Centro de alumnos de colegios particular pagado se comunica por única vez con otros colegios para solicitar pase escolar.
- Dirección da prioridad a asuntos internos en colegios particulares pagados.
- Apoyo de colegio particular pagado con alimentos a alumnos de colegios municipales en toma.

Participación y relación con el entorno social

- Entregan carta con contenido aclaratorio a partidos políticos acerca de por qué no aprobar LGE.
- Manifestación pública en la calle para no aprobar LGE.
- Interés por cambiar las leyes que rigen la educación nacional, pese a que al interior de su colegio no se presentan problemas de calidad de educación.

Espacios virtuales de participación

- Utilizan fotolog en Internet para informar reuniones o actas entre centro de alumnos y dirección.
- En fotolog se manifiestan comentarios del alumnado.

El espacio de participación en el campo simbólico: el campo educativo en el colegio está dado desde la estructura departamental: dirección del establecimiento o prescrito por el decreto N° 524 del 20 de Abril de 1990, el que ha sido modificado en el año 2006 que rige los Centros de Alumnos, por lo cual tiene antes de la experiencia de los alumnos un límite claro y establecido en cuanto a su participación.

Así, el CCAA- no ha tenido participación en la definición del campo simbólico en el que debe participar lo que provoca un punto de desencuentro con dirección y otras entidades. Se presenta una frustración de intereses, una falta de convicciones satisfechas, lo cual es interpretado por éste como significativamente más bajo que las expectativas proyectadas.

De este modo las instancias en las que debe participar el centro de alumnos son básicamente dos: al interior y al exterior del colegio:

Al interior del colegio

- a) En actividades recreativas. Espacio definido por la dirección del establecimiento pero con participación del Centro de Alumnos y,
- b) En asuntos académicos y en el Consejo Escolar. Participación delimitada por el decreto antes mencionado.

En la segunda, es decir en asuntos académicos y en el Consejo Escolar la participación está sujeta a las limitaciones que consagra el decreto participando así en los Consejos Escolares pero limitándose solo a un rol consultivo y no de carácter resolutivo.

Se identifica -como se señaló- una frustración de intereses y falta de convicciones satisfechas en donde el Centro de Alumnos interesado en ser partícipe de las definiciones curriculares se ve limitado a solo ejercer un acto

del derecho de la opinión pero no ejerce una acción transformadora de tales definiciones curriculares como la distribución de la carga horaria de la Jornada Escolar Completa que en ocasiones les afecta o la formulación del manual de procedimientos que estipula el perfil del estudiante. Así, la dirección y/o con apoyo del cuerpo docente tienen el poder de direccionar el quehacer educativo local pero no el Centro de Alumnos.

El tema es que ellos cuando se toma alguna decisión la creación de esas decisiones, la creación por ejemplo del proyecto de la jornada escolar completa los estudiantes no tienen ninguna participación. Ni siquiera se le pregunta al centro de alumnos, ni siquiera se le pregunta a los estudiantes individualmente a través de encuestas, nada.

Alumno Enseñanza Media Colegio municipal. Entrevista N° 9, 40

Sin embargo, en un modo ideal, en el espacio simbólico deben ser con participación del Centro de Alumnos. se distingue una expectativa de participación más amplia abarcando más participación en tomas de decisiones diversas. Entendiendo por participación el poder tener injerencia resolutoria frente a la toma de decisiones. Se produce un quiebre entre lo “dado” y lo “ideal”:

“... Es que las temáticas como que se resuelven entre tres personas que son los de la dirección. Y me gustaría que entre esas personas estuviéramos nosotros como representantes de los alumnos y nosotros después estarlas presentando después a los demás alumnos del colegio.”

Alumno Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 40

Esta falta de encuentro en un mismo espacio simbólico provoca sentimientos de sentirse manipulado, utilizado.

En consejo asesor se aprueba o se desaprueba y en ese sentido el consejo asesor no es un ente que legitime realmente las cosas. Se legitima media como... media truchamente

Alumno Enseñanza Media Colegio municipal. Entrevista N° 9, 40

Al tener la participación de los alumnos un carácter consultivo en asuntos académicos; en el consejo escolar ellos –desde su perspectiva- no legitiman las nuevas definiciones curriculares que se produzcan, ya que no representarían a las bases: los alumnos. Se genera una concepción intersubjetiva en la que las personas que deciden la dirección de la educación local supuestamente representarían a una masa conforme con tales decisiones pero, que en la práctica solo genera en el alumnado una no representatividad, pues no es un alumnado involucrado sino una cúpula quien tiene el poder de decisión.

Esta situación de escasa representatividad es generalizable a otros campos de participación. No se limita solo a asuntos de participación en el consejo escolar sino también al exterior del colegio: en la participación en la modificación de la ley educacional LGE. Así nuevamente se repite la falta de convergencia en un mismo campo simbólico. En este campo simbólico - Espacios de participación- entre estudiantes y otras entidades, los estudiantes perciben a las otras entidades como poco representativas. Más aun, el discurso recurrente es que tales políticas educacionales solo representarían intereses corporativos o de cierto sector de la sociedad:

Entonces ahí está el problema de la participación de la ciudadanía en la democracia. La democracia no se puede entender sin la participación ciudadana y eso se proyecta en los colegios porque los colegios son parte de la sociedad, no son aparte digamos, entonces es un problema que se emana desde un sistema político en general y se proyecta en cada uno de los colegios.

Alumno Enseñanza Media Colegio municipal. Entrevista N° 9, 88

No obstante el espacio de participación al exterior del colegio lo encuentran en el momento en que participan en asambleas de estudiantes. En la relación alumno-alumno, pues en este espacio su participación si tiene poder resolutivo lo cual es identificado como una *participación activa*. Así también esta participación con poder resolutivo es experimentada al interior del colegio cuando se tiene que decidir acerca de las actividades recreativas de los estudiantes.

Es en estos últimos dos campos simbólicos: al interior del colegio en actividades recreativas y en asambleas de estudiantes donde los dirigentes del CCAA – desde su perspectiva- otorgan significado de participación significativa a su participación dado que ésta es resolutiva y por consiguiente si tiene poder de injerencia en situaciones de su propio interés.

Categoría N°3 *Características de la relación entre Centro de Alumnos y otras entidades de la comunidad escolar*

Relación con dirección del establecimiento:

Participativa

- No se dan puntos de tensión entre centro de alumnos y dirección o profesores al interior del colegio.
- Se otorgan beneficios desde dirección cuando el centro de alumnos les da confianza.

No participativa

- Limitantes de la dirección hacia el profesor asesor del centro de alumnos.
- Manipulación de la dirección hacia el Centro de Alumnos en cuanto a la idea de participación con el fin de ocultar el verdadero valor del mismo.
- Dirección incita a firmar compromisos solo para organizar actividades recreativas.

- Dirección niega permiso para que alumnas participen en aniversario de otro colegio habiendo sido invitadas.
- Imposición de actividades de interés del alumno por parte de la dirección del colegio.
- Dirección no le permite al Centro de Alumno realizar foros sobre historia de Chile, Once de Septiembre, foros políticos y entrega gratuita de condón.
- Centro de alumnas mantiene relaciones de simpatía con directora ya que se considera una oportunidad para que apruebe ciertos asuntos.

En la relación dirección – centro de alumnos de colegios municipales, particulares subvencionados y particulares pagado tipifican en forma explícita una acción proyectada de parte de los primeros. Esta es la de un participación con escasa significatividad y, que en cierta forma no encuentran impresos en él sus intereses participativos. “El mundo me es impuesto desconociendo los elementos significativos de mi situación biográfica”, es el argumento de trasfondo.

“... O sea nos llamaron a una reunión y fue como para informarnos no mas. Como para avisarnos, no para conversar sino para decirnos que ustedes tienen que acatar.”

Alumno Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 42

Se desconoce la “situación física” del alumno como sujeto aprendiz de contenidos valóricos. Se desvanece la intercambialidad del Aquí (dirección del colegio) y Allá (centro de alumnos), por lo tanto no se produce la realidad compartida “esperada” con el otro, lo que es traducido por los actores como censura, pues finalmente se manifiesta sólo el Aquí (dirección) para postergar el segundo: el Allá (centro de alumnos). No es significativo para el centro de alumnos, ya que no se incluyen sus convicciones e intereses:

“... Pero nos censuran a cada rato. Por ejemplo queríamos juntar plata pa una tocata e íbamos a arrendar la película La Naranja Mecánica me acuerdo, pero nos dijeron que era una película demasiado violenta para los alumnos. Teníamos todo conversado, la sala pedida, los alumnos estaban ya todos enterados, pero al final nos dijeron que no.”

"... Pero mira te acuerdas tú cuando nos reunimos con la dirección del colegio y nos dijeron no y punto. Acá ustedes tienen que acatar."

Alumno Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 71 y 77.

Resistencia del alumnado:

Hacia el colegio

- Alumnado convoca a paro cuando dirección no le concede reuniones que han sido solicitadas.
- A raíz de paro interno se decide regresar a la presidenta del centro de alumnos a su cargo.
- Colegio se moviliza con paro porque expulsan a compañero.
- Alumnado se moviliza con apoderados abogados para reinsertar alumnos expulsados.

Hacia el sistema educativo

- Alumnado participa en marcha estudiantil en la calle para solicitar la no aprobación a LGE.
- Liceo se encuentra en toma: solicitan la no aprobación de la Ley General de Educación por parte de parlamento.
- Paro de clases consiste en hacer actividades musicales, teatrales y de información fuera del liceo y con participación de otros colegios.

La resistencia se genera principalmente en colegios municipales y particulares subvencionados. Solo un colegio particular pagado produjo resistencia a través de paro. Dada esta ocasión aislada se puede señalar que no es un comportamiento representativo de los colegios particulares pagados.

El Estudiantado enfrenta una disonancia cognitiva producida por el deseo de participar para transformar el estado de cosas existentes y de sentirse ineficaz de realizar dicho cambio. Al no cumplir su deseo, tiende a optar por un rechazo frente a lo que represente autoridad: dirección del establecimiento o autoridades.

La falta de encuentro entre estas dos subjetividades: la dirección y el centro de alumnos provoca conflicto. Una tensión en que los intereses de ambas partes no encuentran punto conectivo para una misma realidad, la de participación en un mismo campo: la toma de decisiones en asuntos académicos en el colegio o participación en la propuesta o reformulación de la ley de educación. Esta tensión produce resistencia. Resistencia que se materializa en manifestaciones como única vía hacia la búsqueda de una solución en el conflicto.

"... De hecho en este colegio por lo mismo ha habido manifestaciones, como que un curso por lo mismo se tome una sala y echaron a alumnos por eso."

"... Claro, es la represión máxima. Y yo por ejemplo en ese tiempo era presidenta de curso y tuvimos una reunión con la dirección. Pero no paso nada. En realidad la raíz del problema es otro, pero después nosotros nos tomamos el curso y nada..."

Alumno Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 56 y 57

El fenómeno recae en que el ejercicio de la participación de un estudiante depende del grado de autoconfianza y autoestima respecto de su capacidad de incidir sobre su entorno (en el colegio o en la participación para legislar sobre educación).

El sentido atribuido por los estudiantes es que las opciones de decidir han sido decididas mucho antes y lejos de ellos mismos: por intermedio de un poder tecnocrático como la dirección o autoridades. Se "aprende" que la realidad social –en sus colegios o acerca de la legislación sobre educación– parece ser un orden establecido por algunos.

Un indicador de este malestar intersubjetivo es que tiende a rechazar el orden vigente. La ausencia de un sentido de participación real hace que las transformaciones en la experiencia presente tiendan a vivirse como erosión de seguridad de sus instancias participativas como estudiantes.

La percepción predominante es que los modos de participar en una decisión se perciben como ajenos, sustraídos de las decisiones de los estudiantes. La idea de un sujeto participativo en el conducir el proceso educativo se ha vuelto un tanto frágil.

Temor de los alumnos

Solo de colegio particular pagado

- Temor a oponerse frente a la dirección por consecuencias de ser tildado como alumno negativo.
- Temor de los alumnos frente a represalias de la dirección.

En la interrelación con otras entidades: dirección del establecimiento, en los colegios particulares existe una interpretación subjetiva del significado de parte del centro de alumnos, la cual se transforma en una intersubjetividad al ser compartida por los integrantes al interior del mismo. Esta intersubjetividad devela un significado, que es compartido en el seno del centro de alumnos. Se cree en una tipificación de parte de dirección dirigida hacia el centro de alumnos que contiene elementos negativos cuando estos deben argumentar, cuestionar o apelar a decisiones que dirección determina. Una de las tipificaciones predominantes es “Alumno negativo” u “Opositor”:

“... Te tildan como una persona negativa, onda un demonio. Entonces el que tiene buenos valores es el que no se opone y eso nos impide participar mas como centro de alumnos, no nos podemos oponer.”

“... Y en el centro de alumnos los que son movidos, ideológicos y todo eso están como tildados de acercarse al lado oscuro, tildado como los que han creado problemas los que se salen de los márgenes que ellos proponen.”

Alumno Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 123 y 128

De este modo, producto de las tipificaciones se gesta un temor evidente al interior del centro de alumnos. Por ejemplo existe la creencia de que sobre los “Alumnos negativos” u “Opositores” recaerán sanciones de la dirección. Así el “Alterego” (encarnado por dirección) juega un papel trascendente en que subordina la posibilidad de la acción “participativa” del centro de alumnos. La autoconciencia de un alterego tipificador los fragmenta y los conduce a la pasividad “participativa” que es posible inferir del siguiente diálogo:

“... Es que nosotros si influimos en algo, o tratamos de reclamar igual sentimos cierto riesgo de represarias, onda suspensión o expulsión o cualquier cosa.”

“... En realidad si dijéramos todo esto de frontón como lo estamos diciendo, estaríamos todos echados porque no son democráticos con el centro de alumnos, y eso que un centro de alumnos es super importante en un colegio creo yo.”

Alumnos Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo Focal N° 1, 97

De este modo el temor limita y condiciona la conducta participativa. Los parcializa, canaliza y los conduce hacia una participación enmascarada que en realidad no es participación sino más bien un acatamiento. Un espacio de no libertad donde se manifiesta una obediencia y aceptación acrítica de normas:

Si, totalmente. El problema es que a veces se dice que no antes de tiempo. Por ejemplo proponi un tema “no” y frente a un no que más podi hacer.

Moderador: ¿Les ha pasado con alguna situación puntual?.

¿De que nos hayan dicho que no?. Lo de la academia de baile este año queríamos tenerlo si, si, si y si. No, no se habla y nos dijeron no.

¿Cuál fue el motivo por el que les dijeron que no?

Porque el tipo que venia a hacer clases no era profesor y si tu lo vei es una banalidad, una estupidez. Pero si te vai en contra...

Alumnas Enseñanza Media Colegio particular pagado. Entrevista N° 10, 92-96

Motivación a participar en actividades

- Alta concurrencia de alumnos para votar en elecciones de centro de alumnos.
- Se crean Centros de Alumnos a raíz del movimiento estudiantil del año 2006.
- En asamblea aparecen nuevos líderes para coordinarla.
- Alumnos de provincias asisten a encuentro con otros estudiantes de la región metropolitana.
- Interés en la asamblea por reconstituir el movimiento estudiantil.
- Interés personal por informarse y ser partícipe de un cambio en las leyes que rigen a la educación.
- Sentimiento de que es posible hacer un cambio educacional que servirá a futuras generaciones.

En colegios municipales y particulares subvencionados se observa una motivación a participar, normalmente es un grupo que coordina la acción participativa de la colectividad a través de dos instancias:

La primera instancia es que se identifica una necesidad por medio de un acto racional de la ecuación costo beneficio. De este modo, es esta conciencia de identificar una necesidad la que los lleva a participar colectivamente:

Porque el colegio trabajaba con asambleas. Ahora decidimos hacer centro de alumnos para poder optar a proyectos de la municipalidad, por eso pero nosotros siempre trabajamos con asamblea abierta.

Alumna Enseñanza Media Colegio particular subvencionado. Entrevista N° 6,14

La segunda instancia es informar de tal necesidad al alumnado para proyectarlas como demandas pero no necesariamente a nivel de elementos específicos que conciernan su individualidad y cotidianeidad inmediata. Más bien se trata de demandas que son globales-no específicas:

No estamos de acuerdo ni con el lucro, ni con la municipalización, ni con la LGE ni con la calidad de la educación, ni con la T.N.E. (tarjeta nacional estudiantil).

Alumna Enseñanza Media Colegio municipal. Entrevista N° 9, 47

El interés en participar reconstruyendo el movimiento estudiantil del año 2006 se manifiesta al interior de la asamblea donde participan colegios municipales y particulares subvencionados. Esta asamblea utiliza las dos instancias antes mencionadas: identificar una necesidad y proyectarla como demanda global:

O sea mira, la necesidad de los estudiantes, las necesidades del estudiante común y de lo mayoritario de Chile son completamente contradictoria con la política educacional del gobierno, con la política económica de los sostenedores y con la forma de administración de los colegios. O sea, la necesidad de los estudiantes ¿Qué es? Tener una educación de calidad y una educación gratuita. Eso es lo que necesita la mayoría de los jóvenes del país y eso no existe.

Alumna Enseñanza Media Colegio municipal. Entrevista N° 9, 32

Es posible mencionar que existe en el alumnado de los diversos colegios una dualidad: Por un lado existe un alumnado motivado a participar en actividades principalmente en colegios municipales y particulares subvencionados y por otro lado un alumnado desmotivado en colegios particulares pagados.

Desmotivación a participar en actividades

- Creencia respecto de un contexto social global de desmotivación.
- Desinterés del alumnado sería generalizable a muchos otros colegios.

- Alumnado vota a favor del paro, sin embargo se quedan en la casa y no asisten a las actividades programadas.
- Integrantes del centro de alumnos están interesados en rendir una PSU exitosa por lo cual se desinteresan de sus funciones directivas.
- Desmotivación del alumnado por participar ya que se ven limitadas por dirección.

En el caso de de colegios particulares pagados -visto desde el centro de alumnos- se halla en un escenario social que contiene elementos que pueden ser comprendidos desde la postmodernidad. Por ejemplo se describe a un tipo de alumno con falta de cohesión social, personalista, consumista, con falta de ideales o de valores metasociales.

De este modo el centro de alumnos tipifica al alumnado y los ubica en un consumismo que los conduce a un materialismo hedonista sin límites, preocupado de lo inmediato:

"... De hecho el alumnado cuando tienen que elegir al centro de alumnos nos preguntan que vamos a proponer para la semana pasionista del aniversario y todos se entretienen en eso, pero se olvidan que el centro de alumnos tiene otros fines más trascendentes..."

Alumno Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 107

Gozar, vale mucho más que el ser. Cultivar lo fugaz, el pasarlo bien aquí y ahora, el presente. Se distingue una cultura del vacío, fragmentada, banal, débil o de la personalización.²² (1997)

"... Es como una masa y que lo único que los mueve es la semana pasionista y los bailes que hacen y todo eso..."

Alumno Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 116

²² GERVILLA, Enrique. Postmodernidad y educación. Madrid. (s.n.), 1997.

Las narraciones afrontan una incertidumbre. Esta incertidumbre se refiere a situaciones que analizan en relación a posibilidades futuras, que por cierto es asumida por el centro de alumnos:

"... Es difícil tratar de poner nuevas ideas por un cuento de dirección y porque trabajamos para gente que esta vacía y no solo que esta vacía por responsabilidad de la dirección sino que yo encuentro también que esto responde también a una cuestión social, como que el momento social, la sociedad esta desmotivada, por un cuento de la tele, es un momento muy conformista muy individualista, muy consumista son muy pocas las personas con ideales."

Alumno Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 132

A partir del desencanto al no poder participar de acuerdo a sus expectativas se produce una pérdida del fundamento en el alumnado. El fundamento de trasfondo es justamente la ausencia de todo fundamento. No se trata de una voluntad colectiva de pérdida del fundamento de parte del alumnado, más bien se trata de una manera "anárquica", emergente:

"... Yo creo que lo grande que hizo la dirección es lograr cambiar la mentalidad de las generaciones de las personas que vienen, porque los cabros chicos, por ejemplo más tontos se ven, menos exigen, están mas sesgados, creo que la gran mayoría de este colegio, están las mentalidades vacías, la de los alumnos. Como que no hay ideal, algo que nos mueva."

Alumno Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 115

Se distingue también una cultura agradable y placentera en la que el saber se busca por la utilidad de su posesión, al margen de toda imposición.

"... Como que además en el ultimo tiempo lo que mas les interesa es la cosa de los estudios, como que la parte valórica que se puede desarrollar con el centro de alumnos se ha dejado de lado un poco.

"... Si porque ahora el tema ya no es lo valórico es mas la parte de lo académico, y nosotros proponemos algo valórico y el colegio se preocupa mas de lo académico. Lo demás lo deja de lado, por un cuento de vender la imagen de colegio caro, el cuento de la PSU, de entrar a la U."
Alumno Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 118 y 119.

Por otra parte la desmotivación a participar se genera también en relación a la escasa posibilidad de que la dirección de su colegio les brinde un espacio mayor de participación y que los limita solo a organizar actividades recreativas.

Así entonces es posible señalar que la desmotivación se puede comprender en dos orígenes: sociedad posmoderna, enmarcada en intereses individuales-no colectivos, intereses particulares y locales -en colegios particulares pagados - y desmotivación por no sentir la posibilidad de que dirección les brinde más espacios de participación y de manera significativa en la toma de decisiones en asuntos de su interés.

Categoría N°4: *Visión del sistema educativo e imagen acerca de las autoridades de la educación*

Visión a Nivel macro:

De colegios municipales y particulares subvencionados

Acerca de la finalidad del lucro:

Mercantilizadora:

- Interés por tener una educación pública nacional gratuita.
- Colegios subvencionados y particulares pagados son corporaciones con fines de lucro.
- Municipalidad preocupada de recibir subvención.
- Dirección detiene movilización porque deja de recibir financiamiento.

Acerca de la calidad y leyes que regulan la educación:

Deficientes

- No brinda las condiciones para mejorar la calidad de la educación.
- La educación afecta incluso de colegios particulares pagados.
- No existen en la comuna colegios municipales de excelencia.
- Ley General de Educación no representa al alumnado sino a un sector político.

Imagen acerca de las autoridades de la educación (comunal o ministerial)

No representativas:

- Temor de parte del gobierno frente a las organizaciones estudiantiles.
- Charla de autoridades educacionales poco productivas.
- Ley no fue consultada a las bases, sino acuerdo entre dos bandos políticos.
- Las trabas están de parte de la municipalidad y del gobierno.
- La democracia en el país está elitizada.
- La tecnocracia en Chile es pasada a llevar por una elite política.
- Sostenedores, ministerio y gobierno son represores de colectivos.

De colegios particulares pagados:

Acerca de la calidad y leyes que regulan la educación

No representativas:

- Percepción de que las leyes educacionales no les afectan.

Se encuentran en el campo de la participación dos hábitos que obedecen cada uno de ellos (por separado) a lo que es compartido como realidad intersubjetivamente en un proceso de socialización entre sujetos que ocupan una misma posición: dirigentes de Centros de Alumnos. De estos dos hábitos, el primero corresponde a los dirigentes de CCAA de colegios municipales y particulares subvencionados y el segundo que corresponde a dirigentes estudiantiles de colegios particulares pagados. Cada uno de estos dos hábitos genera una representación de la realidad distinta frente a la visión

del sistema educativo y acerca de la imagen que tienen de las autoridades de educación.

En el caso de los estudiantes de colegios municipales y particulares subvencionados este hábitus se socializa por intermedio de las asambleas entre colegios. Por ejemplo en la asamblea Sur-Oriente participan alrededor de quince colegios con características similares. Así también en la asamblea AGES participan otros cincuenta colegios de características similares. Ambas asambleas contienen colegios que han sido sujeto de estudio de esta investigación. Es una instancia principalmente para analizar y debatir sobre el sistema educativo y la nueva ley general de educación que se encuentra en etapa de discusión en el parlamento, en otras palabras es una instancia para socializar los conocimientos respecto del sistema educativo y autoridades. Una instancia donde interpretan un significado, el de: Un sistema educativo interesado en el lucro, una ley educativa y autoridades que no los representan. Allí examinan las posibilidades de acción como por ejemplo los distintos tipos de resistencia: paros y tomas de colegios y valoran sus ventajas y desventajas. De este modo el hábitus de estos estudiantes actúa en relación al significado que este campo-el sistema educativo y autoridades- tienen para ellos.

Este hábitus los lleva a identificar de manera global al sistema educativo y autoridades como símbolos de poder. No se distinguen especificidades como por ejemplo los tipos de autoridades en educación: un parlamentario determinado, el ministro de educación u otro, más aun el símbolo de poder es identificado de manera global. No solo se identifican a autoridades, sino también a las instituciones: Municipalidad interesada en obtener recursos financieros, colegios interesados en captar subvención para su financiamiento. La conciencia que se tiene de autoridades y del sistema educativo es así de un poder que pretende obstaculizar y prohibir este saber de los estudiantes pues, - desde su perspectiva- este campo estaría conciente del saber que tienen los estudiantes, pero supuestamente utilizaría mecanismos de control para perpetuar el poder y que por cierto no daría cabida a la participación estudiantil

ya que ello sería en sí mismo un peligro inminente de la no continuidad de dicho poder:

No, pero son incómoda para los sostenedores, siguiendo con los directores, el gobierno, el ministerio. Todas son instancias de represión del movimiento estudiantil. O sea mira, la necesidad de los estudiantes, las necesidades del estudiante común y de lo mayoritario de Chile son completamente contradictoria con la política educacional del gobierno, con la política económica de los sostenedores y con la forma de administración de los colegios.

O sea, el estudiante no es un sujeto que se desarrolla por sí mismo, para sí mismo y que se va construyendo conocimiento. Es un sujeto que recibe conocimiento, los memoriza y después los repite en exámenes. Entonces la construcción del sujeto que hay es contradictoria con la construcción del sujeto que nosotros queremos y por eso la resistencia con las organizaciones que hay.

Alumna de Enseñanza Media Colegio particular subvencionado. Entrevista N° 6, 31 y 46

Por otro lado existe un segundo hábitus que está relacionado con la posición que este hábitus ocupa en la sociedad: el hábitus de los dirigentes estudiantiles de colegio particulares pagados. Este hábitus no se ha conformado a través de una socialización entre CCAA de distintos colegios participando al interior de una asamblea puesto que no existen asambleas de colegios particulares pagados o asambleas en donde éstos participen. Más bien su hábitus esta relacionado a la posición que como sujetos de acuerdo a sus estatus socioeconómico ocupa en la sociedad. Los colegios particulares pagados que han sido sujeto de estudio tienen un hábitus que es distinto al hábitus de los otros colegios:

Es que a los particulares no les afecta mucho la LOCE entonces no les interesa mucho el tema, más que nada en nosotros son temas de colegio.

¿Pero y cosas políticas aplicadas a la educación?

No mucho, lo ven un poco lejano.

¿Prefieren lo que está más conectado a su propia realidad?

Si a cosas internas del colegio

Alumna Colegio particular pagado. Entrevista N°5, 159 – 163

Visión a Nivel micro:

Acerca de la estructura institucional

Conservadora:

- Estructura de la educación en Chile es conservadora.
- Estructura de establecimientos educativos poco flexible.
- La educación es apreciada como conductista.
- La represión está dada en la manera de entregar el conocimiento.
- El sistema educativo actual genera un alumnado desinteresado.

Los estudiantes identifican la estructura de la institución escolar como conservadora que utiliza diversos mecanismos de control para conservar este orden institucional sin ser alterado. Se identifican maneras diversas para este control: contenidos de aprendizaje en los cuales no ha tenido participación en su defición los estudiantes

Lo que nosotros queríamos por ejemplo a principio de año hacer la campaña del condón para la prevención del SIDA acá en el colegio y no se permitió.

Lo mismo con lo del once de septiembre que es una cuestión más política

Incluso íbamos a traer a personajes de distintas tendencias políticas, no solamente como pensaba la directora de traer solo a personajes de la tendencia izquierda. Nosotros teníamos a personas de derecha, el encargado de los jóvenes por Lavín", o sea asegurábamos de todos los sectores, o sea la idea era un debate.

Es que la estructura de la educación en Chile es conservadora.

Alumno Enseñanza Media Colegio municipal. Entrevista N° 2, 37- 41-44-55

No solo se tipifica la estructura institucional como conservadora respecto de sus contenidos, sino también la metodología para enseñarlos:

...El modelo que hace la educación es un modelo conductista prácticamente. O sea, el estudiante no es un sujeto que se desarrolla por sí mismo, para sí mismo y que se va construyendo conocimiento. Es un sujeto que recibe conocimiento, los memoriza y después los repite en exámenes

Alumna Enseñanza Media Colegio particular subvencionado. Entrevista N °6, 41

Acerca de mecanismos para mantener el orden institucional

Sancionador:

- Alumnos con pelo largo no pueden entrar al colegio.
- Modificación del reglamento interno para sancionar todo tipo de manifestaciones de los alumnos.
- Aceptación del reglamento interno es obligatoria. Está condicionada al momento de la matrícula.
- Manual de procedimientos sanciona a quienes no cumplen con las normas.
- Evaluaciones en días de paros.
- Dirección corta luz y agua en el colegio a alumnas en toma.
- Inspectoría pone trabas a Centro de Alumnos para asistir a reuniones.
- Amenazas de expulsión a estudiantes que se movilizan.
- Alumnos expulsados por tomar el colegio.
- Centros de alumnos desconstituidos después del movimiento 2006.
- Dirección llama a carabineros cuando se manifiesta el alumnado.

Existe un campo simbólico, en términos de Bourdieu²³ (2000) como esa arena de batalla, la cual “apuntala y guía las estrategias mediante las que los ocupantes-dirección del colegio o autoridades- persiguen salvaguardar colectivamente su posición e imponer el principio de jerarquización más favorable para sus propios productos.”²⁴ Dicho campo simbólico es el aparataje burocrático que ha implantado el colegio frente a una supuesta

²³ BORDIEU, Pierre. Capital Cultural, Escuela y espacio social. (s.l.) Siglo XXI Editores, 2000

²⁴ BORDIEU, Pièrre. Citado por Alfred Scutz en: El problema de la realidad social

“desviación” del Centro de Alumnos, como por ejemplo documentos de compromiso y sanciones:

“... Entonces nos hacen firmar compromiso cosa que no tomemos poder y si no simplemente nos echan del centro de alumnos.”

“... Te podría caer toda la represión, por eso te hacen firmar un compromiso pa que no te salgai del margen...”

Alumnos Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 129 y 131

El conjunto de sanciones, racionalizado en conciencia compartida por los estudiantes buscaría salvaguardar solo unos intereses anulando otros, los de los estudiantes. El interés supremo por mantener una educación “dada” incuestionablemente como “correcta”.

Otro mecanismo para mantener el orden institucional –desde la perspectiva de los estudiantes- es el no permitir este espacio de participación en la toma de decisiones en asuntos académicos. No es un mecanismo de control que sanciona, sino que oprime la capacidad de expresión completa, limitándola solo a la participación en la toma de decisiones de actividades recreativas. Desde la perspectiva de los estudiantes se trata de un desenmascaramiento de las reales instancias participativas para mirar detrás de la fachada señalando que, al anular algunas de estas instancias se produce el control enmascarado. Al respecto un alumno señala:

“... como decía el mismo Macquiavelo, tener un grupo de tontos que aparentaran una imagen democrática y todo eso y, pero que en el fondo los que gobernaban, que en este caso es la dirección tomaba las decisiones y mantener el control siempre. Para distraer al pueblo, para hacerlos creer que existen.” (respecto de actividades recreativas de aniversario)

“...y se olvidan de ciertos problemas como el de la participación del centro de alumnos, porque están todos distraídos en cosas irreverentes que ellos mismos fabrican intencionadamente.”

Alumnos Enseñanza Media Colegio particular pagado. Grupo focal N° 1, 101, 106, 108

Categoría N°5: *Estructura, roles y funciones de la organización estudiantil*

De colegios municipales y particulares subvencionados

Del centro de alumnos:

Estructura:

- Temas son tratados con todos los integrantes sin importar el cargo que ocupa cada uno.
- El nuevo estatuto de centro de alumnos permitirá la creación de coordinadora de asambleas.
- Se elegirá centro de alumnos para postular a proyectos municipales.
- Inscripción y voto voluntario de los alumnos para elegir centro de alumnos.

Roles y funciones

- Se financia autónomamente.
- Cuenta con colaboradores voluntarios y permanentes que no ocupan cargos directivos.
- Crea reglamento acerca del tribunal de elecciones.
- Informa al alumnado para posteriormente votar.
- Convoca a votación para decidir si se realizará paro o toma del colegio.
- Representar el pensamiento del alumnado en general.
- Centro de alumnos construye sala de centro de alumnos.
- Iniciativa por traer al colegio personajes políticos para realizar foros.
- Compra tele y computador para el alumnado.
- Demanda mejoras de infraestructura.
- Se asignan espacios físicos para ubicar pancartas de las listas de Centros de Alumnos durante las propagandas electorales.
- Proceso de propaganda electoral de Centro de Alumnos con bastante información.

De las asambleas al interior del colegio:

Estructura

- CODECUs: instancias de debate entre presidentes de curso.
- Dirigidas por coordinadora de asamblea.
- Tendencia de los colegios a generar coordinadoras de asambleas.
- Las decisiones son tomadas por la asamblea.
- Asambleas: instancias de debate donde participa todo el alumnado.

Funciones:

- Se discute sobre infraestructura y encuentros con otros colegios.

De las asambleas con otros colegios

Estructura:

- Organizaciones regionales de estudiantes.
- Asamblea compuesta por dos representantes de cada colegio. Solo existen voceros.
- Participación en organización estudiantil con otros colegios: Comunales.

Demandas:

- Se trata tema de estancamiento del movimiento estudiantil nacional, inconformidad con tarifa escolar y con la nueva ley educacional LGE.
- Solicitan mantener la tarifa en el pasaje escolar.

De colegios particulares pagados:

Del centro de alumnos:

Estructura:

- Alumnado no se siente representado por centro de alumnas.
- Centro de alumnas se siente con poco apoyo del alumnado.
- Toma de decisiones aisladamente que no satisface al alumnado.

Demandas:

- Demanda a dirección utilizar sala de computación.
- Demandas a dirección de cosas que creen serán solucionadas. De lo contrario, no hacen intento de pedir las.
- Sentimiento de culpabilidad por no haber insistido con propuestas que fueron negadas por dirección.
- Alumnado siente que el centro de alumnas no desarrolla actividades importantes.
- Intención de organizarse en asamblea de colegios particulares.

Existe actualmente una crisis en el valor de la representatividad en los estudiantes. Una tendencia a no elegir directiva de centros de alumnos de la manera tradicional: presidente, tesorero y secretario, sino a elegir a voceros de estudiantes o coordinadores de asambleas. De este modo las decisiones son tomadas directamente por el alumnado y no en cúpulas elitizadas cerradas que supuestamente representarían a los alumnos.

Es esto lo que está permitiendo que actualmente se manifieste una diferenciación entre el significado de participación que desarrollan los propios estudiantes y un significado de participación que está delimitado por las acciones que ejerce dirección o autoridades. Así, los estudiantes actúan en un nuevo concepto de democracia: colaborativa o procedimental al ser ésta más representativa de los intereses de los estudiantes en su modo de proceder en la toma de decisiones, mientras que por otro lado hay una participación no significativa que es aquella que ofrece el colegio (dirección) o autoridades.

La estructura de la organización que se produce al interior del centro de alumnos guarda relación con características del escenario social postmoderno que lo hace distintivo al modo de organizarse y participar en la tradición de la democracia liberal que caracterizaba a la época moderna. De este modo, la

forma de operar al interior de la organización se realiza al amparo de lo que Toffler²⁵ (s.f.) ha llamado mosaico móvil.

En este sentido la forma de afrontar los desafíos consiste en pasar por alto las estructuras departamentales al interior de la organización. Así por ejemplo el delegado de deporte no trabaja en forma personal en función de la organización, coordinación y puesta en marcha de actividades deportivas y/o recreativas. No se trata aquí de un rol que cumple una función específica. El liderazgo no se asume personalmente. Por el contrario, al desvanecerse las ataduras burocráticas de roles y funciones fijas emerge un tipo de organización más cooperativo. La totalidad, o al menos la mayoría de los integrantes “participan” cooperativamente en el momento en que se debe debatir una idea, independientemente del cargo que ocupa al interior de la organización.

El modo de proceder a tomar decisiones es bajo una estructura más flexible, se omite la burocracia intermedia de roles y funciones únicas.

Como señala Hargreaves²⁶ (1999): “... Las funciones especializadas y las estructuras muy compartimentadas que surgen de ellas crean territorios e identidades departamentales que inhiben la identificación y el compromiso con la organización en su conjunto y con los objetivos que persigue...” refiriéndose a un modelo tradicional en el modo de organizarse al interior de un departamento o entre departamentos. Esta forma de organizarse al interior del centro de alumnos los lleva a perfeccionar la capacidad de la organización para promover las oportunidades de aprender de sus compañeros, de ambiente de trabajo más cooperativo. Se rompe con el supuesto de que quien cuenta con una función única está capacitado por sobre otros para decidir. Por el contrario, se permite que tenga “participación” una mayoría o todos los integrantes del centro de alumnos en un debate y en una decisión común.

²⁵ TOFFLER. Citado por HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. (s.l.) Ediciones Morata, 1999

²⁶ HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. (s.l.) Ediciones Morata, 1999

De este modo se inhibe la exclusión de los demás delegados, ya sean delegado de cultura, delegado de medio ambiente, delegado de pastoral, presidentes de cursos no participantes del centro de alumnos, entre otros. Más bien se incluye su “participación”. Así la jerarquía de mandos medios e inferiores desaparece para dejar espacio de acción al trabajo cooperativo en busca de un fin común.

Este modo de organización en los estudiantes en que se rompe con las estructuras departamentales se da no solo al interior del centro de alumnos. Presenta una expansión hacia otras entidades de la organización estudiantil como CODECUs y asambleas, sin embargo el espacio de acción cooperativa para debatir y posteriormente decidir desaparece cuando se amplía el horizonte en la relación hacia otros departamentos, como los es con el cuerpo directivo de la institución escolar.

Así la jerarquía de mandos medios e inferiores reaparece para ahuyentar espacios de acción al trabajo cooperativo en busca de un fin común.

En este sentido, el mosaico móvil como modo organizativo al interior del centro de alumnos refleja un tipo de mosaico manipulativo, de manera que los alumnos tienen una responsabilidad, pero no el poder. La responsabilidad se transforma en una co – responsabilidad entre compañeros al interior del centro de alumnos y alumnado en general. Respecto del poder, éste quedaría solo en manos de dirección del colegio.

Sin embargo el modo de organización estudiantil, al interior de los centros de alumnos o en asambleas en donde desaparecen las estructuras departamentales para dejar una simetría en la etapa participativa es característico solo de los colegios municipales y particulares subvencionados pues, en el caso de los colegios particulares pagados se sigue manteniendo un modo tradicional de participación, esto es: los electores (alumnado) elige a un

grupo dirigente con cargos claros y establecidos que una vez electos supuestamente representarían los intereses de los estudiantes. En ocasiones este grupo dirigente carece de representatividad frente a los estudiantes, ya que las decisiones tomadas se realizan al interior del centro de alumnos y no siempre consultando y haciendo participar a los estudiantes.

Los profesores que están a cargo de nosotras también le surgieron molestia aunque no trabajaron mucho, pero tuvieron molestia frente a que ella y la vice presidenta tomaran ciertas decisiones solas.

Horrible. Falta que se sientan representadas por el centro de alumnas.

Entrevista N° 10, 43

De este modo este tipo de organización tiene más bien características de participación de acuerdo al modelo democrático liberal en donde el poder de los participantes en la decisión está limitado: Es una cúpula quien decide y, que ocasiones no satisface a quienes representa.

Categoría N°6: *Autoimagen de los dirigentes del centro de alumnos*

Autoimagen Positiva

De colegios municipales y particulares subvencionados

- Se autodefinen como colegio activo, preocupados de la contingencia educacional.
- Representativos de los intereses de los alumnos.
- Comprometidos con su labor.

Autoimagen Deteriorada:

De colegio particular pagado

- Pasa desapercibido. Son sólo delegados.

- Faltan contactos con Centros de Alumnos de otros colegios.
- Poco productivo al actuar en forma particular y sólo al interior del colegio.
- Falta conexión con el profesor asesor.
- Escaso poder de injerencia en asuntos de carácter social-nacional.

Existen dos ideologías subyacentes a la autoimagen de los CCAA que se encuentra tanto en colegios municipales, particulares subvencionados y particulares pagados. La primera es la de representar o no a la mayoría del alumnado y la segunda: la posibilidad de incidir o no a nivel micro en la conducción curricular de su institución educativa o a nivel macro: en el sistema educativo

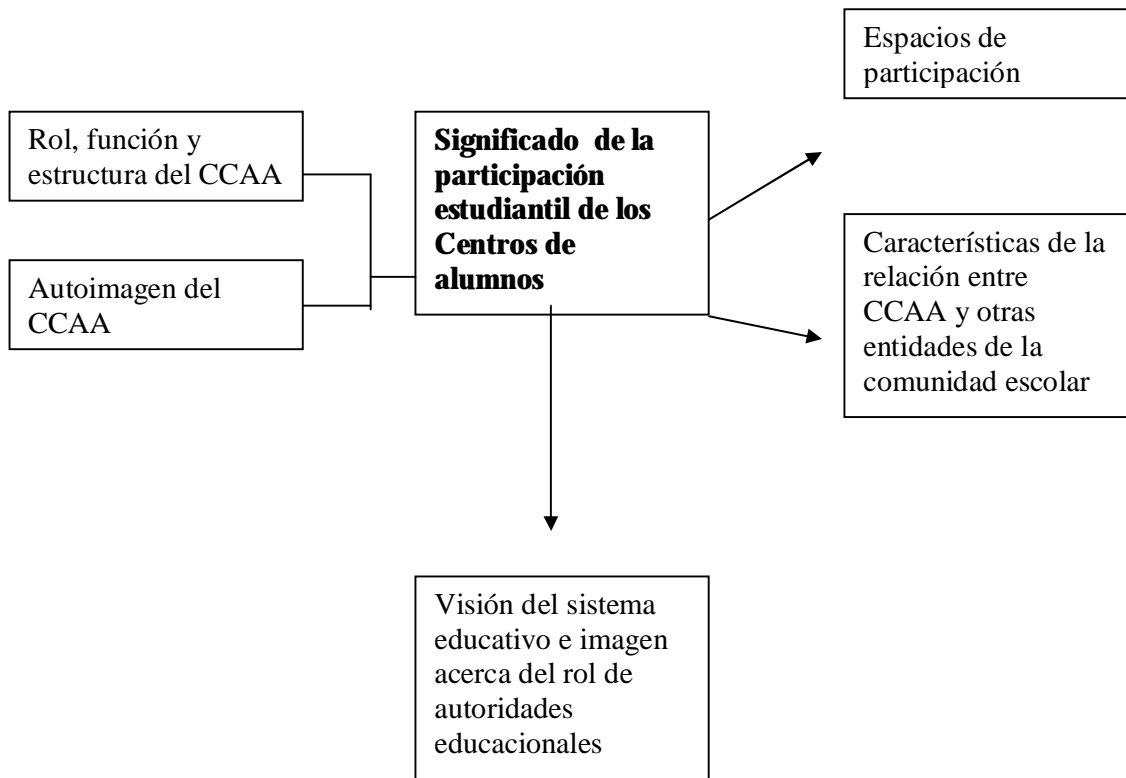
En el caso de los dirigentes de CCAA de colegios particulares pagados se producen una serie de interacciones entre ellos y otras entidades, como por ejemplo: no se comunican con significatividad con el profesor asesor, deciden aisladamente al interior de la directiva que en ocasiones no representan a una mayoría o falta comunicación con otros CCAA de otros colegios. Esta interacción que contiene un conjunto de situaciones carentes los lleva a interpretar un significado subjetivo, que al ser compartido con sus otros pares se convierte en una “realidad intersubjetiva”: su función pasa desapercibida, no tienen representatividad sobre el alumnado, no tienen poder de injerencia acerca de la conducción curricular de la educación en sus colegios. Se trata de una autoimagen deteriorada, con falta de intereses satisfechos.

Respecto de los colegios municipales y particulares subvencionados su interacción sucede de manera distinta entre ellos y otras entidades: deciden consultando al alumnado en asamblea y se respeta la mayoría al votar, se comunican con el profesor asesor del CCAA. Por ello se autodefinen como representativos del alumnado.

Participan en asambleas de estudiantes junto a dirigentes de otros colegios, lo cual permite que su interacción con el entorno este dada más allá

de la realidad local de su colegio. Es el hecho de analizar y debatir al interior de la asamblea aun sin tener participación directa en la revisión o formulación de leyes sobre educación lo que los lleva a definirse –desde su perspectiva- como un colegio activo, preocupados de la educación nacional.

Categorías construidas a partir del corpus de datos:



Discusión de los resultados:

Comprender el significado de participación que tienen los estudiantes a través de Centros de Alumnos de colegios municipales, particulares subvencionados y particulares pagados requiere de hacer una distinción de dos aspectos fundamentales:

El primero corresponde a que la participación para ellos se encuentra en dos espacios: Al interior y al exterior del colegio. En ambos, la participación se genera de manera distinta, otorgando así significados distintos respecto de su acción participativa.

El segundo aspecto a señalar es que la participación se produce de manera distinta de acuerdo al tipo de dependencia de los colegios. Así la participación en colegios municipales y particulares subvencionados es diferente a la de colegios particulares pagados.

Respecto del primer aspecto fundamental para comprender el significado de participación -espacios de participación- los Centros de Alumnos participan en tres instancias al interior del colegio.

a) En actividades recreativas. En este espacio de participación el CCAA tiene la posibilidad de tener injerencia respecto de la toma de decisiones, pues su participación es de carácter resolutivo, es decir, en este espacio de participación los estudiantes no son solamente consultados, sino que resuelven de manera conjunta junto a dirección o cuerpo docente las actividades a desarrollar por lo cual la participación es percibida como significativa.

b) En asuntos académicos: Es una instancia de participación en donde se resuelven asuntos internos del colegio como la distribución de la carga horaria o el tipo de talleres a desarrollar para estudiantes dentro del marco de la

jornada escolar completa. Los estudiantes lo definen como una participación limitada, con escasa significatividad, pues lo que habitualmente sucede es que dirección y, a veces en conjunto con los profesores definen las propuestas a realizar en el colegio. Además es un espacio de participación que se manifiesta solo en colegios municipales y muy esporádicamente.

c) En Consejo Escolar. Aquí no ha tenido participación ninguno de los colegios particulares pagados que han sido sujeto de la investigación. En cuanto a los municipales y particulares subvencionados señalan que no es de carácter resolutivo, sino solo consultor. De este modo ven limitada su capacidad participativa frente a tomas de decisiones, pues solo tienen voz y en cuanto al voto éste es porcentualmente de muy poca importancia. Por todo lo anterior se producen disgustos y una falta de legitimación hacia lo que está relacionado con el Proyecto Educativo Institucional, que involucra entre otros aspectos el manual de procedimientos y el tipo de enseñanza.

Existe un segundo espacio de participación: Al exterior del colegio que se da en asambleas que son integradas por pares de otros colegios.

Solo colegios municipales y particulares subvencionados participan en asambleas con otros colegios y, el modo de relacionarse en el acto participativo al interior de este espacio es haciendo participar a voceros que representan a cada uno de sus colegios, representan directamente a las *bases*. Las bases están constituidas por la totalidad o la mayoría de los estudiantes de un colegio. De este modo, al *ser* los voceros que componen la asamblea representativos de las bases, los estudiantes perciben la participación como un acto significativo ya que cada uno de los voceros de la asamblea ha desarrollado una participación directa con los estudiantes a quienes representa. Se transforman de este modo en *portadores voz de las bases*.

Es este modo de organización el que permite que los estudiantes perciban su participación como una participación significativa, pues los voceros

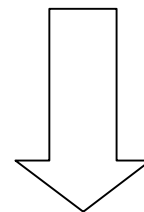
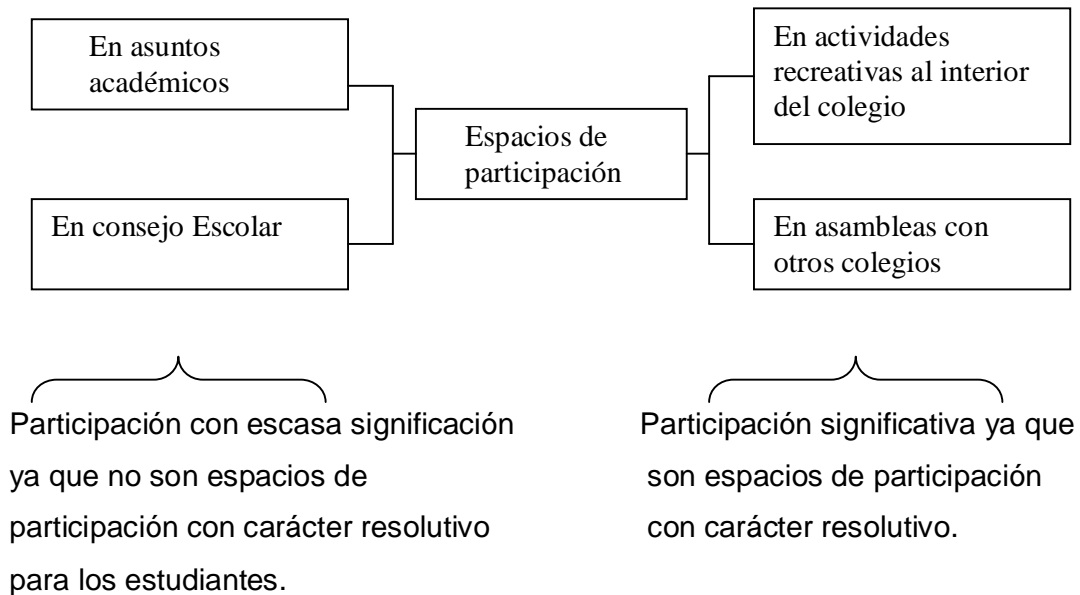
de asambleas no son cúpulas que deciden de manera aislada bajo el supuesto de representar a las bases, sino que *realmente* las representan ya que su rol no es decidir por otros, sino portar la voz de una mayoría. Así, las decisiones tomadas al interior de las asambleas son legitimadas por los estudiantes puesto que en este espacio de participación las bases tienen representación y a la vez han participado de forma resolutive.

Este modo de organización está proyectándose no solo al exterior del colegio sino también al interior de éstos. Existe una tendencia a descartar la elección de dirigentes de CCAA reemplazándolos por la formación de asambleas compuestas por bases y coordinadores de asambleas. Así la participación es percibida como una participación más significativa.

Sin embargo cabe señalar que este modo de participación se produce solo en colegios municipales y particulares subvencionados; no en colegios particulares pagados.

Respecto de los últimos, los resultados de esta investigación develan que el modo de *participar* se desarrolla del modo tradicional: eligiendo directivas de CCAA que posteriormente representarían a sus electores, pero que en muchas ocasiones no sucede tal representación ya que las directivas deciden aisladamente sin hacer participar a la mayoría de los estudiantes. Se percibe así la participación como una participación limitada y poco representativa, lo que devela una participación con escasa significación.

El siguiente modelo conceptual resume el significado de participación que perciben los estudiantes dependiendo de los espacios de participación y el poder de resolución:



La participación en asambleas con otros colegios produce una tendencia en la redefinición en la estructura de la organización estudiantil:

- Reemplazo de CCAA por asambleas constituidas por bases y coordinadores de la asamblea ya que la participación se considera más significativa.

Como fue señalado anteriormente, existe un espacio de participación al exterior del colegio: en asambleas, que en esta investigación no solamente se devela el modo en que participan, la estructura de su organización, sino que también se produce un desenmascaramiento de roles y funciones que tienen los CCAA en este espacio proyectado hacia el exterior del colegio.

La función que tienen las organizaciones estudiantiles –asambleas- en este espacio es abordar principalmente ciertos temas, como por ejemplo: reducción de tarifa del pase escolar, PSU gratuita y análisis las leyes educacionales que rigen el sistema educativo chileno.

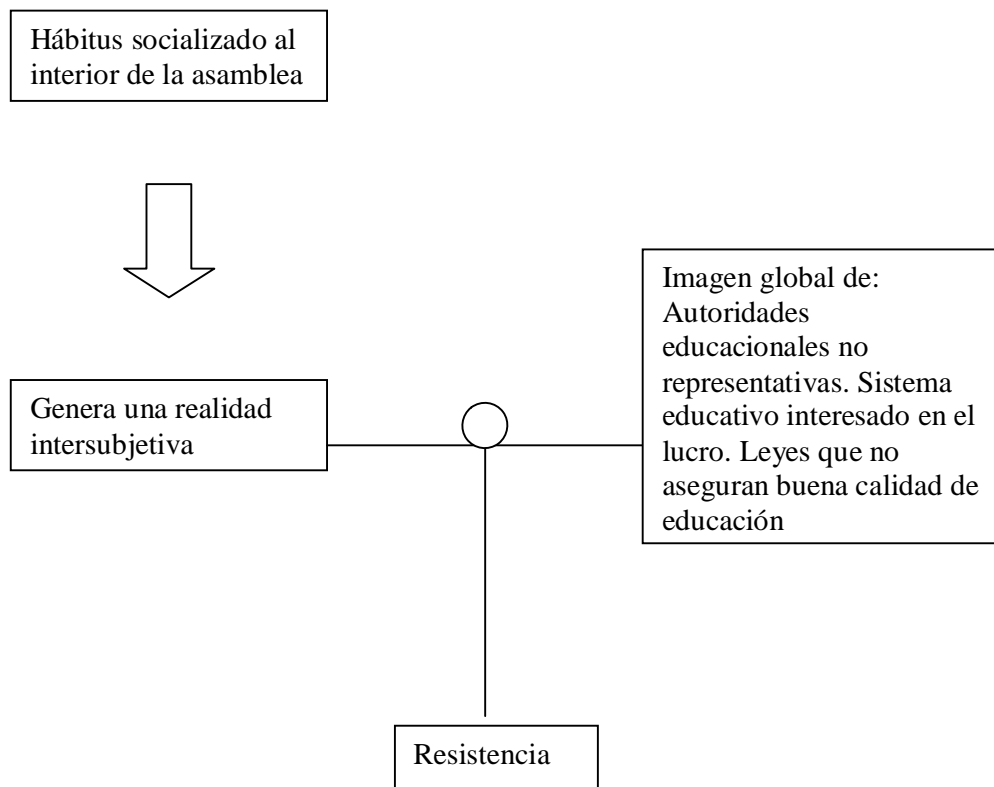
Al interior de estas asambleas se genera un hábitus (estudiantes de colegios municipales y particulares subvencionados) que tiene como origen la socialización al interior de dichas asambleas. De este modo el hábitus socializado entre pares genera una realidad compartida intersubjetivamente: los conocimientos respecto del sistema educativo y autoridades. Este hábitus interpreta un significado, el de: Un sistema educativo interesado en el lucro, una ley educativa y autoridades que no los representan. El hábitus los lleva a identificar de manera global al sistema educativo y autoridades como símbolos de poder. No se distinguen especificidades como por ejemplo los tipos de autoridades en educación: un parlamentario determinado, el ministro de educación u otro, sino que el símbolo de poder es identificado de manera global. No solo se identifican a autoridades, sino también a las instituciones: Municipalidad interesada en obtener recursos financieros, colegios interesados en captar subvención para su financiamiento.

La conciencia que se tiene de autoridades y del sistema educativo es así de un poder que pretende obstaculizar y prohibir este saber de los estudiantes pues, -desde su perspectiva- las autoridades estarían concientes del saber que tienen los estudiantes, pero supuestamente utilizaría mecanismos de control para perpetuar el poder y que por cierto no daría cabida a la participación

estudiantil ya que ello sería en sí mismo un peligro inminente de la no continuidad de dicho poder:

Una función importante en esta asamblea es examinar las posibilidades de acción como por ejemplo los distintos tipos de resistencia: paros y tomas de colegios. Valoran sus ventajas y desventajas. De este modo el hábitus de estos estudiantes actúa en relación al significado que este campo -el sistema educativo y autoridades- tienen para ellos. Nace así un modo de relacionarse con las demás entidades de la comunidad escolar: Resistencia, paros internos o nacionales constantes, siendo éste un recurso permanente.

Lo expresado anteriormente es manifestado en el siguiente modelo conceptual:



Reflexiones finales:

La modernidad se ha caracterizado por una democracia liberal en la que los electores eligen a sus representantes, quienes bajo el supuesto de representar un interés colectivo deciden al interior de cúpulas. Así, el poder de decisión de los “representados” se ve limitado. Es el modo que ha caracterizado por décadas a las llamadas sociedades democráticas dentro de la época moderna. Sin embargo con la llegada de la sociedad posmoderna los individuos tienden al aislamiento individual, los valores se vuelven relativos y así se desvanece lo que unía a la sociedad: Los valores socialmente compartidos en comunidad.

Es en este marco de diagnóstico en que se hace necesario la participación desde otra perspectiva, que recupere y potencie la participación, devolviendo así el sentido de lo comunitario, desde un modo de proceder distinto como concepto democrático, que se acomode a una sociedad posmoderna, desde lo que Adela Cortina o Habermas llaman: Democracia procedimental²⁷ (1993).

Este modo de democracia amerita de un suprimir los autoritarismos, un flujo constante de ideas, en donde sea solo el diálogo el proceso que conduzca esta democracia, un ethos dialógico en que sea la razón del mejor argumento y no mediado por otra fuerza la que posibilite este acto de participación democrática.

En efecto, existe una tendencia incipiente en los estudiantes a modificar la estructura de la organización estudiantil: Reemplazo de CCAA por asambleas que son compuestas por las bases (la mayoría de los estudiantes) y coordinadores de la asamblea o voceros. Así, las cúpulas desaparecen

²⁷ CORTINA, A. *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid. Tecnos, 1993

devolviendo el poder participativo a los propios estudiantes. El origen de ello es que se considera la participación más significativa producto de que los voceros son más representativos de los intereses del colectivo que los dirigentes de Centros de Alumnos.

Por otro lado al desaparecer las cúpulas directivas se abre el espacio de participación a un gran número de personas, el flujo de ideas aumenta y lo que orienta la toma de decisiones es solo el diálogo a través de la mejor argumentación, orientado por argumentos que son de interés para todos, sin primar intereses individuales, sino intereses que beneficiarán a una mayoría dentro de una diversidad de ideas.

Esta reestructuración de la organización estudiantil ha tenido un origen en las asambleas donde participan otros colegios con similares características, es decir, al exterior del colegio. Sin embargo este modo de organización se está produciendo también al interior de los colegios. Así, es posible señalar que el cambio viene desde una externalidad que se dirige hacia el interior del colegio.

De este modo, resulta imprescindible, imperativo e imposible eludir ciertas interrogantes como: ¿Ha sido el sistema educativo de manera intencional el productor de este nuevo modelo de organización?. La respuesta es negativa puesto que más bien surge como una voluntariedad propia de los estudiantes, que parecen adaptarse con prontitud a una sociedad compuesta por una nueva generación que demanda más compromiso en el acto participativo.

Otras interrogaciones que resultan de real importancia plantearse son: ¿De qué manera el sistema educativo por intermedio de decretos que rigen a los Centros de Alumnos protege, potencia y resguarda este modo de organización? ¿Cuál y cómo es el desempeño del profesor asesor de Centros de Alumnos en este nuevo modelo de organización?, ¿Será de importancia

hacer un estudio acerca de lo que por participación entienden las autoridades o dirección del colegio?, respecto de éstos últimos: ¿Son iguales sus percepciones de lo que *participar* significa a la de los estudiantes?

Las organizaciones estudiantiles por intermedio de asambleas donde participa una multitud de colegios con características similares generan una imagen colectiva cuyo significado de la *realidad* es compartido entre sus pares. Estos significados aluden a imágenes globales – no específicas de autoridades educacionales y sistema educativo deficitarias, pero ¿Cuál es con exactitud esta construcción simbólica respecto de la imagen de autoridades o del sistema educativo?, ¿Por qué se han generado solo imágenes generales sin especificidad para describirlos así?, ¿Juega un rol fundamental el profesor como modelo para generar estas imágenes?, ¿Existirá una falta de ideales por parte de los estudiantes que los conduce a sólo plantear demandas globales?

Los resultados de esta investigación ofrecen solo una parte de la diversidad y multiplicidad de variantes en torno a la participación. Las inquietudes están planteadas y sobre ellas es fundamental desarrollar otras investigaciones acerca de esas otras variantes implicadas en lo que a participación refiere.

BIBLIOGRAFIA:

- BERGER, P.; LUCKMANN, T. La construcción social de la realidad: Buenos Aires. Amorrortu, 2005.
- BORDIEU, Pierre. Capital Cultural, Escuela y espacio social. (s.l.) Siglo XXI Editores, 2000.
- BRIONES, Guillermo. XIV Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. Los procesos de construcción y de integración de paradigmas en las ciencias sociales: Situación Actual: Santiago, 1997.
- CASTELLS, Manuel. Globalización, desarrollo y democracia: Chile en el contexto mundial. F.C.E: Santiago 2005.
- CORTINA, A. Etica aplicada y democracia radical. Madrid. Tecnos, 1993
- CORVALÁN Javier, Fernández Gabriela. Apuntes para el análisis de la participación en Intervenciones Educativas y Sociales. Chile: Cide, 1998.
- DELGADO, Juan; GUTIÉRREZ, Juan. Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. España: Síntesis, 1999.
- FOUCAULT, Michel. Microfísica del poder. Madrid. Ediciones de la Piqueta, 1979.
- GERVILLA, Enrique. Postmodernidad y Educación. Capítulo III La política. Madrid: Dykinson, 1997.
- GIDDENS, Anthony. Un mundo desbocado. (s.l.) Taurus, 1999.
- GOMEZ, Gregorio y otros. Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe, 1999.
- HABERMAS, Jürgen. Ciencia y técnica como "ideología". Madrid. Tecnos, Tercera edición, 1997.
- HABERMAS, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa. Madrid. Taurus, 1987.
- HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. (s.l.) Ediciones Morata, 1999.

- LLAÑA, Mónica; ESCUDERO, Ethel. Alumnos y profesores: Resonancia de un desencuentro. Santiago. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación, 2003.
- MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2001
- MUCCHIELLI, Alex. Diccionario de Métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid. Síntesis, 2001.
- RUZ Juan; BAZÁN, Domingo. Revista Pensamiento Educativo, Artículo Transversalidad Educativa: “La pregunta por lo instrumental y lo valórico.” Volumen 22. Santiago. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1998.
- SCHUTZ, Alfred. El problema de la realidad social. Buenos Aires. Amorrortu, 1974.
- TOURAINE, Alan. ¿ Podremos vivir juntos?. La Escuela del Sujeto. Mexico. FCE, 1997.

ANEXOS

Índice

Anexos I.- Entrevistas semiestructuradas en profundidad a alumnos de Liceos Municipales.....	86
Anexo II.- Entrevistas semiestructuradas en profundidad a alumnos de Colegios particulares subvencionados.....	163
Anexo III.- Entrevistas semiestructuradas en profundidad a alumnos de Colegios particulares pagados.....	206
Anexo IV Grupo Focal a Colegio particular pagado.....	233
Anexo V.- Entrevistas semiestructuradas en profundidad a alumnos participantes de Asambleas.....	246
Anexo VI.- Temas emergentes por colegios.....	260
Anexo VII.- Decreto N° 524.....	267
Anexo VIII.- Decreto N° 24.....	274

Anexo I.- Entrevistas semiestructuradas en profundidad a alumnos de Liceos Municipales

Entrevista N° 11

Centro de alumnos Liceo 7, Providencia.

Lugar: Terraza de restaurante Doggis.

Fecha: Lunes 02 de Junio, 2008

Dependencia: Municipal.

Modalidad: Científico humanista.

Observaciones: Establecimiento laico que atiende una población femenina. El colegio se encuentra en toma, por lo cual se ha escogido el restaurante señalado que está cercano al colegio. De los cuatro integrantes que componen el centro de alumnos solo se encuentran tres. Cada uno de ellos ocupa los siguientes cargos:

- Presidenta.
- Vice presidenta.
- Colaboradora.

Moderador: Hugo Concha

1. Moderador: Entonces vamos a hablar de la participación del centro de alumnos ya sea dentro o fuera del liceo donde estudian.
2. Sus cargos cuáles son?
3. Sujeto 2: Amparo Lobos, vice presidenta del centro de alumnas del Liceo 7, 2008.
4. Sujeto 1: Rosario Zuñiga, presidenta del centro de alumnas del Liceo 7, 2008.
5. Sujeto 3: Norma Vacaro, colaboradora del centro de alumnas Liceo 7, 2008.
6. Moderador: ¿Hoy día, por qué están en toma?
7. Sujeto 1: Los estudiantes están pidiendo el estancamiento de la aprobación de la Ley General de Educación que está en proceso de aprobarse en el congreso.
8. Moderador: ¿Por lo tanto no están en clases desde cuando más o menos?

9. Sujeto 1: Sin clases clases, desde el Jueves, bueno hace como dos semanas por los paros y todo eso, pero el colegio sigue dando clases porque el colegio no se han parado que los profesores vayan, los directores están a cargo de mantener que los profesores hagan sus clases, que las niñas entren a la hora, et., pero el Jueves se tomaron el colegio, las clases terminaron a las dos y media, el viernes no hubo clases y hoy día tampoco.
10. Moderador: ¿Y es básicamente por el tema de la ley?, ¿Qué es lo que no les gusta de la ley?
11. Sujeto 1: Que como que en sí se queda en ideales y no va a lo concreto. Dice ya, vamos a verificar que los sostenedores no hagan mal uso de los dineros, pero la forma no la dicen o el mecanismo no lo hacen.
12. Moderador: Eso es lo que demandan... ahora, cuéntenme un poco de cómo se organizan, como funcionan, como están constituidas...
13. Sujeto 2: Mira, hace poco el jueves hicimos una votación para ver el tema de las asambleas. Nosotras pertenecíamos a la AGES. Hicimos una votación y nos cambiamos a los cordones comunales que eran organizaciones parecidas a las del 2006 que estaban organizadas por zonales, ya ahora son por comunales, por comunas.
14. Moderador: ¿Vendría siendo como una AGES pero más local?
15. Sujeto 2: Más o menos si. En la AGES estaban solo los colegios emblemáticos, al menos en un principio empezó como la asociación nacional, bueno después de eso se fue abriendo la... para no hacerlo más excluyente con los colegios que estaban en las zonas más periféricas. Principalmente por eso se fue incluyendo más gente.
16. Sujeto 1: Lo que pasaba era que la asamblea decía "no es que los emblemáticos tienen otras decisiones" entonces excluían a los emblemáticos y por eso mismo ya no nos tenían respeto. No va en eso de que seamos emblemáticos o no, sino que éramos estudiantes por iguales. Todo el mundo dice que... bueno hay colegios que no son emblemáticos y también están, pero por ahí parte la idea de que salió de un colegio emblemático. Ahora, los comunales, el colegio ya se incluyó y todo eso eee ya, los colegios se organizan y sacan a un vocero y ese vocero pasa a la asamblea metropolitana. El vocero de la comuna de los voceros de esa comuna, entonces así es como nos estamos organizando.
17. Moderador: ¿Y cómo se llaman?

18. Sujeto 1: El nombre en sí era cordones comunales, porque en Ñuñoa fue donde partió los cordones comunales, pero le querían cambiar el nombre porque le hacía mucha referencia a lo que pasó el 73, o sea los cordones industriales, entonces para evitar problemas decidieron ahora ponerle solo Comunales. Nosotras estamos dentro de una organización un poco más pequeña y los comunales pasan hasta una organización que es otra forma de organizarse que es la asamblea metropolitana.
19. Moderador: ¿Y al interior del colegio cómo están organizadas?
20. Sujeto 2: El centro de alumnas es la base, pero a la vez nosotras somos representantes y nos guiamos por el CODECU que es el Consejo de Delegadas de Curso y ahí uno habla la toma de decisiones y ahí se comenta lo que se va a hacer y se hacen casi todo los días martes y se entrega la información al alumnado de lo que está pasando y todo eso. Es como el canal directo con las alumnas. Al CODECU asisten las presidentes y las delegadas de cada curso. Ellas son las encargadas de transmitir la información a sus respectivos cursos.
21. Moderador: ¿Y trabajan también con asambleas o no?
22. Sujeto 1: Hay una comisión, como una comisión política que es la que nos ayuda a nosotros y ellas van a asambleas y después tienen que estar encargadas de darnos la información a nosotras, nosotras subirlas al fotolog por ejemplo y ellas están encargadas de decirlas al CODECU esa información.
23. Moderador: ¿Y las bases son las asambleas o no?
24. Sujeto 1: Las bases son todas las alumnas. Ese es el vocabulario que se ocupa en todo eso, las bases son las alumnas.
25. Moderador: ¿Y en cuanto a participación cómo está?
26. Sujeto 1: ¿Si son activas?
27. Moderador: Sí... partamos por el alumnado. ¿Se ve motivado el alumnado?
28. Sujeto 1: En este momento hemos tenido atado con las votaciones del alumnado porque votan de repente que si, vamos al paro indefinido y se quedan en sus casas. Deberían estar afuera del colegio, alentando, haciendo cosas artísticas, etc.
29. Moderador: ¿Y eso no está pasando?

30. Sujeto 1: Ahora no. Muchas se quedan en sus casas, pero en cierta forma es activa en que están alzando la voz, que por ejemplo dicen “hablemos con dirección, hablemos con los profesores, queremos manifestarnos y que también nos respeten porque tenemos todo el derecho de hacerlo”.
31. Moderador: ¿Qué temas por ejemplo han planteado tener que ir a la dirección o donde los profesores?
32. Sujeto 1: Con esto de los paros y tomas, con esto de que los profesores siguen pasando materia, con eso de que las niñas se perjudican las que están afuera, que nos pondrían más dificultades.
33. Moderador: ¿Cómo se los ha recepcionado la dirección del colegio?
34. Sujeto 2: Primero que las quejas van directamente hacia el centro de alumnas, hacia nosotras, por ejemplo el día de la toma dirección salió tranquilamente, no hizo mayor problema, pero después como a las cuatro de la tarde cortaron la luz y el agua del liceo. Actúa como con las órdenes de la municipalidad, de la corporación.
35. Moderador: ¿Podríamos pensar que es una forma de castigarlas?
36. Sujeto 2: Claro. Como son colegios municipales el sostenedor es el alcalde y a ellos les llegan subvenciones, entonces no quieren arriesgarse a perder el dinero, por ende su obligación es decirle “directora usted tiene que cumplir con las clases, tiene que hacerles llegar este comunicado a los profesores, que tienen sus fines y es hacer clases”. Aunque entre una niña, le tienen que dar clases a esa niña, por ende no pueden parar las actividades de colegio y esa es como su postura, no quieren conversar, no quieren llegar a un acuerdo, “ya, vamos a correr las pruebas. Les dejamos que ustedes se manifiesten por ejemplo en un paro o les damos la posibilidad de que acá en el colegio tengan todo un día una jornada de reflexión, que ustedes se informen, que hagan foros”, eso ya es como “no, no, no. Les estamos dando mucho”. Entonces su postura es media rara y eso es lo que nos molesta, porque creen que el centro de alumnas es el que controla todo.
37. Moderador: ¿Y no es así?
38. Sujeto 1: No porque nuestra primera labor es representar al alumnado. En este caso representar a la mayoría. Nosotras podemos tener posturas personales, pero al momento de ser centro de alumnas nosotras tenemos que tener una postura que represente al alumnado. Si el alumnado quiere irse a paro, nosotras tenemos que seguir esa postura y nosotras no podemos controlar esa votación porque nosotras

pasaríamos a ser autoritaria y eso no puede ser. Si estamos en una sociedad democrática, tenemos que representar esos votos.

39. Moderador: ¿Y cómo lo ve el colegio... que ustedes están conduciendo todo, están canalizando todo o como...?

40. Sujeto 2: Hay distintas miradas porque hay opiniones que dicen que nosotras somos las chupamedias de la inspectora, de la directora y que estamos al alero de dirección, que nosotras seguimos órdenes de dirección y en dirección dicen que nosotras somos poco representativas y que nos hacemos llevar por masas con el alumnado, que no podemos tomar las propias decisiones, entonces las visiones son variadas. Toda la culpa la tiene el centro de alumnas, de todo el centro de alumnas tiene la culpa. Mas en estas cosas que son como paros o tomas que uno está constantemente con presiones. Por ejemplo en el caso del liceo tanto de parte de dirección como del alumnado, en el caso de dirección trata de manipular la situación a través de nosotras. Como yo soy chica, que mira que están arreglando esto y las alumnas por otra parte dice que nosotras estamos bajo el alero de dirección. Como que todo es variado.

41. Moderador: ¿Las alumnas no se sienten tal vez muy representadas por ustedes?

42. Sujeto 2: Hay un grupo.

43. Moderador: ¿Y es la mayoría o es un grupo minoritario?

44. Sujeto 2: Minoritario.

45. Moderador: ¿La mayoría se siente representada?

46. Sujeto 1: Si. Yo creo que es porque nosotras les entregamos las herramientas para que ellas creen confianza en que tomen sus decisiones. Nosotras les damos la información para que mediante una votación para que digan "ya, yo estoy consciente de las consecuencias que tome mi votación", entonces no hemos tenido mayormente problemas con eso. Va en cuento de que un grupo va estar en contra de eso porque tienen un pensamiento distinto y creen no se po, que no es necesario tener centro de alumnas, que deberíamos ser todas una asamblea abierta por ejemplo, que no tenemos que dejarnos influir por lo que dice dirección.

47. Moderador: ¿Ustedes se dejan influir por lo que dice dirección o no?

48. Sujeto 1: No. Yo creo que nosotras escuchamos lo que dice dirección porque nosotras tenemos que tener todas las posturas posibles, toda la información para que las chicas decidan que es lo mejor. Si yo voy a

tomar la decisión de irme a paro yo tengo que tener toda la gama de lo que vaya a pasar, de las consecuencias, entonces yo estoy consciente con mi votación. O sea, si me van a dar clases, si me van a dar pruebas yo tengo que ser consciente, yo quiero manifestarme y eso lo voy a hacer y voy a seguir luchando aunque me tomen una prueba y asumiré con que me vaya mal con que me pidan más o me suban la escala, etc.

49. Moderador: ¿En este minuto que pasa con la gente que no ha querido apoyar la toma y el paro, o todo han apoyado?, ¿Les están haciendo clases, los profes entran y les dan la clase?

50. Sujeto 2: Claro. Hasta el jueves pasaba eso, que las niñas venían a clases y se iban.

51. Moderador: ¿Y era un grupo grande o chico de niñas?

52. Sujeto 1: Al principio no. Al principio la mayoría estaba fuera, pero en los últimos días la mayoría como que empezaron a entrar, empezaron a entrar porque decían que los profesores ponían las presiones, las amenazaban, etc. Se sintieron presionadas, entonces el día lunes entró la mitad del colegio, o sea la mitad del alumnado entró al colegio a clases y eso que había votado... y de la mitad que quedó afuera muchas se fueron a sus casas y lo del paro cultural quedó cien alumnas, cincuenta alumnas afuera.

53. Moderador: ¿El colegio cuantas niñas tiene?

54. Sujeto 1: Mil trescientas, entonces fue como que tuvimos que parar todo porque ya no estaba funcionando. Paramos, entramos martes, miércoles y jueves a clases, en sí martes y miércoles tuvimos clases eee... entonces se iba a hacer una votación de nuevo para que esta vez si tuviera la confianza suficiente para que en vez de quedarse adentro se queden afuera porque votan por eso y salió que el 65% más o menos votó paro indefinido para no entrar a clases, algo de setecientas y tantas alumnas.

55. Moderador: ¿Paro indefinido significa no entrar a clases y hacer qué entonces?

56. Sujeto 2: Hacer actividades culturales afuera del liceo. Siempre afuera del liceo, en ninguna instancia entrar al liceo y hacer cosas adentro, siempre fuera.

57. Moderador: ¿Cómo qué cosas por ejemplo?

58. Sujeto 2: A ver, como actividades culturales, paros culturales...

59. Sujeto 1: Por ejemplo el otro día tuvimos una concentración cultural en El Salvador en la plaza con el Instituto Nacional y ellos trajeron un grupo como de, como se llama de banda, una orquesta, tocaban música, además había un tipo que hacía como de un monólogo, cosas así, se ponían a cantar, hacían malabarismo y esas cosas. Hay compañeras de nosotras que hacen malabarismo, se pintaban la cara, mimos, etc., se ponen a alentar, a hacer obras, eso.
60. Moderador: ¿Cuál es el sentido de hacer actividades culturales, porque podrían quedarse sin hacer nada, si embargo han optado por hacer estas actividades culturales?
61. Sujeto 2: Es ejercer presión de una forma más creativa, por ejemplo en el caso de las marchas siempre se ve que “ah destrozos”, siempre muestran los destrozos y al no hacer nada dicen que los secundarios no están presentes, pero al hacer por ejemplo una actividad cultural uno ejerce presión, pero de una forma más inteligente quizás porque por ejemplo ese día salieron solo noticias buenas del acto cultural.
62. Sujeto 1: En la televisión no salía por ejemplo que cuántos alumnos fueron detenidos. No tuvimos esos problemas porque lo hicimos de una forma organizada y al hacerlo cultural no teníamos por qué hacerlo encapuchados tirando piedras o haciendo desorden y aparte lo cultural iba enfocado también a educación porque por ejemplo el monólogo era referido a que el país está viendo a la educación como algo secundario, cosas así, pero todo iba enfocado a eso y aparte es como para decirle a la sociedad que nosotros estamos siendo organizados y estamos siendo respetuosos, que en ningún momento queremos destruir una micro, que nos lleven detenidos, que no se, que roben, cosas así que son las cosas típicas que pasan, que cuando dicen “ah ya, marcha secundaria, ahí van a estar los encapuchados. Ya va a quedar la embarrada”.
63. Moderador: ¿Quién dice eso?
64. Sujeto 1: Los mismos ciudadanos o los medios de comunicación es como ya... y se enfocan en eso en cambio si se enfocan en algo cultural es como dar el ejemplo porque siempre es la típica, marcha secundaria allá van los encapuchados.
65. Moderador: ¿Se están comunicando con otros colegios?, ¿Cuándo partieron los comunales?
66. Sujeto 1: Este año, bueno por ejemplo el comunal de Ñuñoa está funcionando como desde el año pasado, como finales del año pasado y ese es como el referente que todos tenemos porque hemos visto que igual han trabajado bien, pero en si debe llevar como desde mayo como las reuniones comunales a nivel regional.

67. Moderador: ¿Y el de acá de Providencia?
68. Sujeto 1: El de acá de providencia está más abocado a los colegios municipales, es más, hoy día hubo una reunión como a la una en la FECH creo y la comunal de Providencia. El problema es que por ejemplo cinco serán los municipales y treinta son los particulares, entonces tampoco se los quiere excluir.
69. Moderador: ¿A quiénes?
70. Sujeto 1: A los particulares, porque son mayoría.
71. Moderador: ¿Y están participando o no?
72. Sujeto 2: Hay colegio particulares que están participando y es más, se quieren organizar como asamblea de colegio particulares. El San Ignacio de El Bosque está pensando en eso.
73. Moderador: ¿Es decir, puedo yo pensar que los particulares tienen harta motivación en participar?
74. Sujeto 1: Si porque como que ellos se sienten mal porque existe como el estigma de que “somos particulares y no hacemos nada”. Típico estudiante que dice “ah no, si ustedes no tienen necesidad para que si no tienen problemas”, pero ellos mismos aun no han tomado consciencia de que no son los únicos, son la minoría. La educación afecta a todos por igual, sean o no particular igual les afecta.
75. Moderador: ¿Qué cosas son las que les afectaría a todos por igual?
76. Sujeto 1: A ver, por ejemplo los profesores. La calidad de los profesores.
77. Moderador: ¿Y qué pasa con los profesores?
78. Sujeto 1: Por ejemplo los particulares como tienen dinero, o sea, un buen colegio particular se lleva a los mejores profesores. Entonces tienen tiempo para que ellos estén las cuarenta y cuatro horas de clases en el colegio preocupados de ellos, por ejemplo están hasta las cuatro y de ahí hasta las cinco para atender a cada alumno.
79. Sujeto 2: Yo mas que nada no creo que ellos tengan problemas tan graves, quizás tampoco nosotras, pero yo creo que han tomado consciencia de los problemas a nivel nacional, no tanto a nivel particular. Lo mismo yo creo que nos pasa a nosotras, quizás como Liceo 7 los problemas no son tantos, pero estamos viendo que por ejemplo hay profesores en Cerro Navia, que están quince minutos, lo que decía ayer

en Tolerancia Cero (programa de televisión) decían en el programa que hay profesores que están quince minutos de clases y después se va a fumar entonces no se aprovechan las horas semanales bien ¿cachai?.

80. Moderador: ¿No necesariamente ustedes están participando por problemas internos, no es solamente eso?

81. Sujeto 2: No. Es un tema de consciencia nacional yo creo, por los colegios periféricos...

82. Sujeto 1: Yo encuentro que en Puente Alto hay colegios particulares por ejemplo, pero si uno compara un colegio particular de Puente Alto con uno de Las Condes son particulares pero hay demasiada diferencia partiendo por la infraestructura y la calidad de los profesores. Un profesor va a preferir irse a Las Condes porque no va a tener problemas y porque le pagan más, en cambio en Puente Alto tienen riesgo de que les pase algo por su seguridad y en el colegio los estudiantes, o sea no es para como discriminar pero se asocia a eso y tampoco le van a pagar tanto. Lo que decían en Informe Especial (programa de televisión) "Puente Alto o Puente Asalto" y aparte otro cuento por ser los profesores de un colegio municipal por el sueldo ellos no pueden estar hasta las cinco de la tarde. En el colegio muchos profesores que tenemos están lunes, martes y miércoles y jueves y viernes trabajan en otro colegio porque así es como aumentan el sueldo para mantenerse, no les alcanza con un colegio. Tienen que estar en dos colegios y eso hace que los mismos profesores estén estresados y no puedan concentrarse en sus clases porque tienen que dar clases en un colegio y en otro.

83. Moderador: ¿Eso en el colegio les pasa a ustedes o no?

84. Sujeto 2: Por ejemplo en el colegio hay dos problemas que son como graves con respecto al estatuto docente. El tema de que no pueden echar a los profesores, por ejemplo nosotras tenemos una profesora de filosofía que de verdad hay reclamos, hay una profesora de inglés también que han llegado reclamos de la corporación que ellos no están capacitados para hacer clases. De verdad que la profesora de filosofía se contradice ella misma, no está bien para hacer clases de filosofía, pero no los pueden echar.

85. Moderador: ¿Por qué no, saben por qué?

86. Sujeto 1: Lo que decía la directora el año pasado era que le tenían que pagar, como indemnizar y no tenían el dinero para hacerlo. Bueno el caso de Providencia es un caso distinto porque lo que estuvimos averiguando porque nosotras por qué tenemos entre comillas una mejor educación que otros colegios municipales, porque el estado subvenciona

treinta y ocho mil pesos y la municipalidad entrega setenta mil pesos más, entonces por eso tenemos mucha mejor educación.

87. Sujeto 1: Pasando a otra cosa, el año 2006 se nos entregó el decreto 524 que es el que controla los centros de alumnos, el 2006 se modificó y ahí creo que entraba el tema de los profesores asesores, las notas.

88. Moderador: ¿Y quién lo elaboró?

89. Sujeto 1: El ministerio parece.

90. Moderador: ¿Y a ustedes les acomoda?

91. Sujeto 1: Es que nosotras no hemos tenido mayores problemas con eso, nosotras como que cumplimos con lo de los profesores asesores, las notas y todo.

92. Sujeto 2: Pero en el 2006, fue que ese centro de alumnas al principio y como liceo habíamos tomado la postura de no tomar los cambios del decreto. Por ejemplo que un presidente de centro de alumnas podía tener por ejemplo cualquier promedio. Cualquier estudiante podía ser presidente sin mayores requisitos y nosotras estábamos de acuerdo con eso, pero ese mismo año hubo un problema con la presidenta del centro de alumnos, ella bajó su promedio del que pedían para poder ser presidenta y ahí hubo un gran problema porque en ese momento nos teníamos que regir porque las presidentas tenían que tener un promedio mayor a seis y a la presidenta de ese año la destituyeron, pero hubo paro interno dentro del liceo y volvió.

93. Moderador: ¿Y con la dirección como se han llevado?

94. Sujeto 2: Mira, hasta antes de las movilizaciones.... Del amor al odio hay un paso, porque cuando ellas llegaron todo el mundo tenía buenas relaciones pero comenzaron las movilizaciones y hay un cierto resquemor, una cierta distancia de parte de dirección hacia nosotras.

95. Moderador: ¿En qué tipo de cosas por ejemplo lo notan?

96. Sujeto 2: Por ejemplo más que nada con inspectoría general. Antes nosotras teníamos que hacer algo en horas de clases y no había mayor problema, en cambio ahora con las movilizaciones nos ponían problemas con el tema de los permisos, ya nos ponían problemas para hacer las pruebas, para estar fuera de clases en reuniones, como cosas que había que hacer de emergencia que están relacionados con centro de alumnos y antes no había mayor problemas, pero durante las movilizaciones ahora se ha visto que están poniendo más trabas.

97. Moderador: ¿Y cómo lo hacen ustedes?
98. Sujeto 2: Nos tenemos que quedar después de clases o como pasó el otro día nos quedamos ausentes no más y son cosas que de verdad son de urgencia y que no pueden esperar, entonces ese día nos quedamos ausentes como tres niñas del centro de alumnas.
99. Moderador: ¿Qué más me pueden contar?
100. Sujeto 1: Actividades que hace el centro de alumnas. Para financiar las fiestas, ahora en mayo tuvimos una fiesta y eso es para financiar los talleres, las becas de locomoción.
101. Moderador: ¿En qué consisten las becas de locomoción?
102. Sujeto 2: Por ejemplo el centro de alumnas da diez becas de locomoción. La cosa es que damos mil trescientos pesos semanales a diez niños, también se entregan canastas familiares que es de lo mismo que se recaudan del día del alumno y del aniversario y ¿qué otras cosas?, talleres, 50% de los trece talleres compartimos con centro de padres en diez talleres, ellos pagan el 50% y nosotras pagamos el otro 50%.
103. Moderador: ¿Talleres de qué tipo por ejemplo?
104. Sujeto 1: Talleres de debate, talleres de reforzamiento de inglés, básquetbol, fútbol, folclore.
105. Moderador: ¿Y todo eso no lo paga la corporación municipal?
106. Sujeto 1: No. Nosotras lo pagamos.
107. Sujeto 2: Porque a veces pasan cosas imprevistos también po, no se po, las bandas por ejemplo para el día del alumno, nosotras tenemos que pagarle a las bandas. Para un acto por ejemplo, los profesores a veces nos piden dinero a nosotras por ejemplo para el día del libro pidieron cartulinas, para la graduación o para varias cosas traen gente invitada y hay que pagar el cócktail y eso debemos pagarlo nosotras.
108. Moderador: ¿Y en cooperación con el centro de padres o no?
109. Sujeto 2: Algunas cosas si.
110. Moderador: ¿Pero ustedes lo definieron así, esa forma de financiar las cosas?

111. Sujeto 1: No fue tanto así, por lo menos desde que yo entré al centro de alumnas era así. Todo el mundo sabe que el centro de alumnas tiene dinero porque nosotras cobramos una cuota en la matrícula entonces sirve para pagar fotocopias o imprimir si no pueden pagar y las chicas llegan aquí y las imprimen y no se les cobra. Material que nosotras damos, informativos y esas cosas es con dinero de centro de alumnas.
112. Moderador: ¿Hacen también otro tipo de actividades que no sea con finalidad de dinero, que tengan otros fines?
113. Sujeto 1: Por ejemplo las olimpiadas, actividades deportivas, interescolar, con otros colegios.
114. Moderador: ¿Lo organizan ustedes?
115. Sujeto 1: Este proyecto también lo tenía el Lastarria, Instituto Nacional y el INBA, por ejemplo el Instituto Nacional tiene un estadio creo que por Apoquindo, por ahí, entonces también tienen ese proyecto y hablarían con no se, con Liceo 1, Salesianos, colegios de Ñuñoa para hacer esto, también está la opción de hablar con la gente encargada, los jefes del Estadio Nacional porque también se podría hacer algo ahí.
116. Moderador: Volviendo a tomar otro tema que hablábamos anteriormente, hay muchas alumnas que se quedan en las casas en este período de tomas. ¿Las razones por qué son?
117. Sujeto 2: Es que por ejemplo el problema es que esta generación no es igual a la del 2006 claramente y muchas personas votan que vamos al paro y me voy a quedar en mi casa o si toma, pero no están verdaderamente concientizadas con las cosas que están pasando.
118. Moderador: ¿Tú dices que lo están haciendo para quedarse en casa?
119. Sujeto 2: Claro. Y nosotras nos hemos esforzado en que eso cambie, hemos hecho foro, jornada de reflexión y lamentablemente no pasa nada, siguen en la misma actitud de que les da lo mismo. Dicen que prefieren estudiar y quedarse en casa.
120. Sujeto 1: O las que votan si al paro se quedan en las casas o vienen y están diez minutos y onda que les da por, “no, yo quiero estudiar y...” votan si al paro y se quedan en las casas o si están diez minutos en el colegio después se van a otras partes, se van a comprar, se van a comer, se van a colegios de hombres, como que les da lo mismo. Nosotras hemos tratado y siempre pasa, es como que igual el 2006 no era solo el liceo el que estaba en movimiento, era más y se le había dado la importancia a nivel país a los estudiantes pero este año tenemos muchas cosas en contra por ejemplo Chaitén, la lluvia, ahora que se

tomaba el colegio muere justo el mismo día el general Bernal entonces estaban de luto. Lo que uno veía en las noticias eran reportajes, reportajes sobre lo que pasaba con carabineros. Entonces como que igual no se está tomando en cuenta, nosotras sabemos que hay otros colegios movilizándose pero no sale en televisión porque están dándole importancia a otras cosas.

121. Moderador: ¿Y normalmente se ve esa actitud de quedarse en la casa, de no participar mucho?
122. Sujeto 2: Es que siempre son sectores los que actúan de esa forma.
123. Moderador: ¿Y es un gran sector?
124. Sujeto 2: Como el 20%.
125. Moderador: ¿Entonces si yo pasara por afuera del colegio vería harta gente?
126. Sujeto 1: No, es que lo que pasa es que si hubieses pasado en la mañana si, pero también porque se dieron cuenta que los carabineros no van a venir, “qué vamos a hacer acá”, pasaban y pasaban horas y se empezaron a ir, pero entre la siete y las nueve hay mucha gente, hasta las diez yo creo. Es que depende de la actividad que haya, si nosotras avisamos que va a haber una actividad cultural hasta las doce hay mucha gente, pero si ven que no hay nada, ven que no va a pasar nada y se van.
127. Moderador: ¿Cómo ven el futuro de las movilizaciones?
128. Sujeto 2: Por lo menos yo no creo que tenga la misma fuerza que tuvo el 2006, ya no la tuvo, pero tengo la esperanza de que va a adquirir fuerza pero no va a igualar a la que hubo en el 2006.
129. Sujeto 1: Es que lamentablemente como que se enfoca mucho en que es el gobierno el que tendría que dar la respuesta, pero no es tanto el gobierno en si sino los que votan.
130. Moderador: ¿Ustedes creen que van a votar la ley a favor o van a escuchar a los estudiantes?
131. Sujeto 1: Que va a votar más a favor. La última ley la del pacto de la alianza con la concertación los dos son los que tienen la mayoría en el congreso entonces si ya lo hicieron, si ya se pusieron de acuerdo y ya hicieron el pacto y firmaron que estaban de acuerdo con eso yo creo que igual lo van a votar. Yo creo que quieren quitarnos la fuerza y no lo van a

votar al tiro, lo empiezan a aplazar, a aplazar cosa que nosotros nos rindamos y ahí lo van a votar.

132. Moderador: ¿Por qué piensan que así será?

133. Sujeto 1: Lo que pasa es que hace como dos semanas nosotros marchamos hacia dos partidos políticos, RN y UDI por el sector y ahí otros colegios marchaban a otros partidos de la concertación. Fue como diez personas porque ese mismo día había una manifestación en Los Héroes. Fue El Carmela, el Alessandri y el Santa María de Santiago.

134. Moderador: ¿Y qué fueron a hacer a los partidos?

135. Sujeto 1: Se entregó una carta con una reseña de las cosas con las cuales nosotras estamos en contra de la ley. Eso fue cuando estábamos en la AGES, fue una decisión de AGES, la gente de AGES hizo esa carta y se la íbamos a pasar a los parlamentarios y justo ese día no estaban, andaban en el congreso y otros andaban en regiones y dijeron "no, de aquí a...", fuimos un jueves y la semana que viene nos tendrán una respuesta. Nosotros les dimos los teléfonos, lo contactos de cada uno de los dirigentes de cada colegio y no nos respondieron. Nosotros queríamos por lo menos una reunión, algo para hablar, ni siquiera eso.

136. Moderador: ¿Y los que fueron a otros partidos como les fue?

137. Sujeto 1: Lo mismo. Eso fue hace como dos semanas o tres semanas.

138. Moderador: ¿En la carta básicamente que es lo que iban a pedir?

139. Sujeto 1: Se hablaba de que por qué el estudiantado estaba descontento y de por qué queríamos aplazar la aprobación de la ley. La única forma es hablando con los parlamentarios, convenciéndolos de que no está funcionando, que no es lo que se espera como solución para la educación. Para lo que se pide derogar la LOCE y se pidió como una mesa de trabajo pero ni siquiera nos contestaron a eso, entonces después que aleguen que los estudiantes están haciendo manifestaciones es algo... gracias a ellos nosotros nos estamos manifestando y gracias a ellos nosotros les estamos quitando el trabajo a las personas. Por ejemplo si va gente encapuchada a la Alameda tienen que asumir con eso porque ellos ni siquiera nos dan la opción, si quieren dialogo nosotros estamos dispuestos a conversar con ellos, vamos hacia ellos pero ellos no nos reciben, no hay respuesta. La semana pasada creo que fue que dijo la ministra que nosotros estamos dispuestos a escuchar a los estudiantes, a hacer una mesa de diálogo con ellos. Al día siguiente dice "es la LOCE o es la LGE" fue contradictorio, quieren diálogo y después nos está imponiendo esto o esto.

140. Moderador: ¿Qué es lo que no les simpatiza mucho de la LGE que no quieren que se apruebe?
141. Sujeto 1: Primero que nada es por el nombre: Ley Orgánica Constitucional de Educación, Ley General de Educación. La ley general tiene menos peso que una ley orgánica. En si nosotras estuvimos analizando la ley y como que era media ambigua porque en un párrafo decía algo y después se contradecía.
142. Moderador: ¿Te recuerdas de algún punto?
143. Sujeto 1: En este momento no porque no tengo la ley acá.
144. Moderador: ¿Como es eso de que está la LGE y hay un acuerdo paralelo entre alianza y concertación?
145. Sujeto 2: Lo que pasa es que en Abril del año pasado salió la LGE que era del CAP, del Consejo Asesor Presidencial y eso después se llegó a acuerdo con la alianza y se sacó la nueva por eso es que hay dos. La otra tiene como cincuenta páginas y esta tiene treinta y esa es la LGE que se quiere aprobar.
146. Moderador: ¿Qué es lo que imaginan idealmente en educación que no contempla esta nueva ley?
147. Sujeto 1: Yo creo que hay un punto que nunca se tocó en ninguna de las dos leyes y que anteriormente lo conversamos en este rato que es el estatuto docente.
148. Moderador: ¿Qué se incorpore qué ideas por ejemplo en el estatuto docente?
149. Sujeto 1: No se po, que lo deroguen o que lo arreglen porque esas fallas que tenemos y que sabemos que no somos el único colegio, que todos los profesores que no estén capacitados que se puedan sacar libremente, sin que tengan que indemnizarlo de alguna forma. Si piden una calidad de educación deberían poder obtener esa calidad de educación por lo menos teniendo profesores que sean capacitados porque el 75% de la educación que uno recibe la pone el alumno, pero el otro 25% lo pone el profesor. Ellos son los que nos dan las clases a nosotros, ellos son los que nos instruyen, el profesor es la base.
150. Sujeto 2: Aparte que es como contradictorio porque la LOCE si bien en la época el profesor entregaba solo el conocimiento, en cambio esta ley está preocupada por los aprendizajes que obtenga el alumno y si el

profesor no está capacitado es difícil también que el alumno pueda también obtener aprendizajes adecuados.

151. Moderador: ¿Otra cosa que imaginan como ideal en la educación además de la calidad de los profesores?

152. Sujeto 1: Es que hay cosas que ya, ley general por ejemplo dice lo básico, entonces por ejemplo nosotros hoy día nosotros tuvimos una charla en la cual yo pregunté qué pasa con la JECD, la jornada escolar completa si el colegio no tiene la infraestructura adecuada para impartirla, quién se va a preocupar de que ese colegio lo tenga, son puntos que no se han contemplado, por ejemplo nosotros hicimos un foro el otro día y nos preguntaron “¿no habla del NEM?” que son las notas de enseñanza media, lo de la PSU, no habla de la JECD. Es obvio que no se va a poder hablar, pero por lo mismo si se habla de una cuestión base para la educación como no va a tener algo por el estilo.

153. Moderador: Pasando a otro tema, ¿qué es lo que no le gustaba del acuerdo de la comisión de la CAP?

154. Sujeto 2: El tema de la selección, que no se diera la selección a través de pruebas y esas cosas a nivel total, básica y media. Se planteaba por ejemplo que si tu tenías un hermano por ejemplo estudiando ahí en un colegio ya podi entrar directamente sin dar examen. Eso se planteaba y daba lo mismo las notas y todo eso. Si yo me esforcé todo el año sacándome un promedio seis cuatro y yo no tengo familia en ese colegio y sé que es un buen colegio no voy a poder entrar porque se le va a priorizar a un niño que tenga familiares ahí que pasa con ese niño que tenía promedio cinco cinco. Entonces en vez de nivelar la educación hacia arriba la nivelan hacia abajo. Que todos los colegios fueran iguales es mala educación, porque por último si yo me sacaba mala nota le digo a mi papá que me meta en un colegio de buena educación y ya no me esfuerzo más.

155. Moderador: ¿Ahí es donde dicen que la educación se quería nivelar para abajo?

156. Sujeto 2: Si

157. Sujeto 1: Ahora lo que hizo el acuerdo de la alianza era tener esa selección pero hasta octavo básico porque en octavo básico no influyen las notas del NEM porque eso es de la media entonces como que ahí ya daba lo mismo, pero en media ya iba a ser por capacidades, las notas y ahí ya pasaba a selección, no entraba en discriminación.

158. Moderador: ¿Y eso quién lo planteaba?

159. Sujeto 1: El acuerdo entre la alianza y la concertación iban a hacer eso.
160. Moderador: ¿Ustedes están de acuerdo con que se seleccione o no?
161. Sujeto 2: Esto puede sonar una utopía, pero en el momento en que Chile tenga una educación de calidad a nivel nacional yo creo que ahí no es necesaria la selección. Por ejemplo yo vivo en Pudahuel pero no puedo estudiar en un colegio de Pudahuel porque se que los colegios de allá no son de buena calidad por eso es que opté por un colegio que seleccionara a las alumnas y que tuviera una calidad de la educación buena.
162. Sujeto 1: Igual el 90% del alumnado del colegio no es de Providencia.
163. Moderador: ¿De donde son?
164. Sujeto 2: De otras comunas.
165. Moderador: ¿Y entraron acá por capacidades?
166. Sujeto 2: Si. Se les hace una prueba de conocimiento, se les pide un promedio de notas y por mientras creo que los profesores entrevistan a los apoderados, típica.
167. Moderador: ¿Algo más que me quieran comentar?
168. Sujeto 1: Tu nos preguntabas delante si nos complicaba la selección. La que nos complicaba era la que hizo CAP, la de seleccionar porque tu tienes un familiar. A nosotras nos complica porque nostras tenemos excelencia académica y se ratificó este año con los resultados del SIMCE y si llega gente que en las notas les da lo mismo a nosotras nos afectaría, no se bien cuáles son los beneficios de tener un colegio con excelencia académica, pero nos afectaría si la perdemos, ya el nombre del colegio se va a morir y no va a ser el único colegio que va a ser así, todos van a empezar a decaer.
169. Moderador: ¿En ese aspecto puntualmente fue positivo entonces lo que se aprobó entre concertación y la alianza?
170. Sujeto 1: A nosotros como colegio si porque nuestro colegio empieza desde primero medio. Ahora, no se como lo habrán aceptado los otros colegios que empiezan de séptimo, por ejemplo el Carmela, el Carmela empieza de séptimo.
171. Moderador: ¿Está bien si llegamos hasta acá o tal vez quieren comentarme algo que no hayamos hablado?

172. Sujeto 2: No, yo creo que nada más.

173. Moderador: Bueno, les agradezco mucho su tiempo que me han dado y gracias por eso porque se que estaban bastante atareadas con la toma del liceo, sin embargo me dieron esta hora para entrevistarlas, gracias nuevamente y suerte.

Entrevista N° 2

Centro de alumnos colegio Confederación Suiza ex Liceo 10

Lugar: Sala del centro de alumnos del colegio

Fecha: 18 Noviembre 2005

Dependencia: Municipal.

Modalidad: Científico humanista

Observaciones: Establecimiento laico que atiende una población mixta.

Centro de alumnos: Compuesto por tres integrantes de sexo masculino, pertenecen a Tercer año Medio de la Modalidad Científico Humanista. Cada uno de ellos posee uno de los siguientes cargos:

- Presidente
- Vicepresidente
- Tesorero

Moderador: Hugo Concha Riveros

Moderador: Vamos a hablar acerca de la participación del centro de alumnos. El poder de decisión, el nivel de participación, el sentido que le atribuyen a la participación del centro de alumnos para la toma de decisiones en cosas que le interesa a ustedes y al colegio en general.

1. Moderador: ¿ Podríamos partir por presentarnos?.
2. Sujeto 1: ¿Sin nombre? (ríen todos).
3. Moderador: Sin nombre no más, me da igual.
4. Sujeto 1: Yo soy..., tesorero del centro de alumnos.
5. Sujeto 2: Yo soy..., vicepresidente del centro de alumnos.
6. Sujeto 3: Yo soy..., presidente del centro de alumnos.
7. Moderador. Bien a ver, ¿ Cómo ven ustedes la participación del centro de alumnos en el colegio?
8. Sujeto 3: Hay buena relación con dirección, o sea hemos sabido...
9. Moderador: ¿Con dirección?
10. Sujeto 2: En general con todos desde los profes, y mas que nada con los alumnos
11. Sujeto 1: En general es buena, tenemos harta confianza. Por ejemplo para nosotros fue re difícil porque igual éramos cinco listas las que

estabamos en la cosa de la postulación del centro de alumnos y nosotros ganamos literalmente por cuatro votos

12. Moderador: ¿Y eso es muy poco?

13. Sujeto 2: En cifras nosotros sacamos el treinta y dos coma seis y los otros sacaron treinta y dos coma dos.

14. Sujeto 1: Re estrecha la votación, entonces de partida nosotros estabamos ponte una forma de decirlo con la mitad del colegio sin apoyo, sin que fuera a ser tanta representación de ellos, pero de a poco nosotros fuimos trabajando y nosotros nos ganamos el colegio.

15. Sujeto 1: Incluso yo que soy el tesorero y yo pertenecía a otra lista, era de la lista "M" y ellos me ofrecieron ya que me veían el trabajo y me metieron aquí

16. Sujeto 2: O sea hay un espacio de abrir esto también y de no ser sectario de ninguna manera, o sea se entiende que es un fin, un fin gremial, que es un fin por los estudiantes, que no va tan relacionado con lo que es una política partidista necesariamente, por lo tanto se abren aquí se vienen de todos los sectores y a raíz de eso vas creando confiabilidad en tus compañeros, el hecho de que no haya solo un sector representado, de que hayan no se po, hay algunos que eran casi todos humanistas, o sea igual aquí los humanistas son fuertes en el colegio. Pocos pero bueno, dicen por ahí. Entonces tu te has sabido ganar el respeto de los demás y eso es importante y así es como te ganas el respeto de tus compañeros también, te ganas el respeto de tus profesores, de la dirección porque no actuamos instintivamente actuamos racionalmente, entonces no es todo la calle, la calle, la calle y la flojera, la flojera y la flojera. Tampoco es toda una seriedad, sino que sabemos combinar bien eso, por lo tanto creo que la participación y el trabajo del centro de alumnos del colegio son buenos. Ahora hay temas por supuesto que en todos lados son polémicos.

17. Moderador: ¿Cual es la parte buena que tiene, que dices tu donde si participan, en que temas por ejemplo han participado, en donde tengan ustedes algo de responsabilidad, algo de voz respecto de alguna decisión que se halla tomado?.

18. Sujeto 3: Mira la verdad es que el colegio es bastante lineal, no hay como grandes decisiones, es super lineal.

19. Moderador: ¿A que te refieres con lineal?

20. Sujeto 3: Que no hay grandes polémicas, no hay grandes decisiones. Vive no más. Entonces donde si por ejemplo en temas de seguridad, no se a mi por ejemplo me han mandado a llamar, yo no se si a lo mejor, a lo mejor es para decirlos.
21. Sujeto 1: Protocolo.
22. Sujeto 3: Me dicen oye sabí que delante del presidente del centro de alumnos, les digo que si no estan las guías por tal o cual eventualidad cachai, les digo que aquí se van a tomar acciones y los alumnos estan en conocimiento de aquello, ¿me entiendes?. Cuando hay temas si complicados, si nos llaman.
23. Moderador: ¿Como que temas complicados por ejemplo?
24. Sujeto 3: El tema de seguridad. El PADEM.
25. Moderador: ¿Y qué es el PADEM?
26. Sujeto 3: El PADEM es un programa municipal de la visión del colegio, de los proyectos, grandes proyectos del colegio. Ahora como te digo no hay grandes cosas de adentro, son cosas de afuera que también exigen de la firma del centro de alumnos. Por ejemplo la remodelación de los baños, por ponerte algo.
27. Moderador: ¿Qué exigen?
28. Sujeto 3: Exigen la firma del centro de alumnos.
29. Moderador: ¿Y podríamos pensar entonces que solo es por un tema de exigencia?
30. Sujeto 1 Si por supuesto que si.
31. Moderador: ¿Como lo interpretan ustedes eso?
32. Sujeto 1: Para aclarar un poco el PADEM, se participa de uno de estos alumnos, presidente de cada curso, hasta el apoderado y es como para ver las fortalezas del colegio, en que topamos en el colegio, que falta en el colegio, entonces ahí es cuando se escucha a todos los del centro de alumnos y a toda la comunidad del colegio en si. Pero eso igual es como para dar mas transparencia a la cosa.
33. Moderador: ¿Y han tomado ciertas cosas que a ustedes les interesan y que las incorporan dentro del proyecto?
34. Sujeto 3: Es que hay temas polémicos.

35. Moderador: ¿Por ejemplo?
36. Sujeto 3: Un once de septiembre, una determinada charla de un determinado personaje.
37. Sujeto 1: Lo que nosotros queríamos por ejemplo a principio de año hacer la campaña del condón para la prevención del SIDA acá en el colegio y no se permitió.
38. Moderador: ¿Quién no la permitió?
39. Sujetos 2 y 3: Dirección.
40. Moderador: ¿Por que no?
41. Sujeto 1: Por el tema de que a lo mejor si le llega a la directora un reclamo de cualquier apoderado. Que a ella le parecía que, le molestaba que se repartieran condones, que se diera una charla así abiertamente para todos sobre la prevención del SIDA, entonces ya por evitar ciertos problemas nos dijeron que no. Lo mismo con lo del once de septiembre que es una cuestión más política.
42. Además nosotros tiramos proyectos de varias, como un ciclo de cine se podría decir de lo que paso en la historia de Chile y se nos acortaron como a una película y era una charla y nosotros queríamos, por ejemplo no podíamos ocupar a todo el colegio después de clases. Nosotros queríamos que fuera para todo el colegio.
43. Sujeto 2: Horas de clases no nos iban a pasar, entonces eso nos complico a nosotros. Constaba de ensayos, que cada uno de nosotros contara su opinión y que lo pegara en la muralla y que cualquier cosa libre...
44. Sujeto 1: Incluso íbamos a traer a personajes de distintas tendencias políticas, no solamente como pensaba la directora de traer solo a personajes de la tendencia izquierda. Nosotros teníamos a personas de derecha, el encargado de los jóvenes por Lavín", o sea asegurábamos de todos los sectores, o sea la idea era un debate.
45. Moderador: ¿Provocar un debate acá en el colegio?, ¿salio además del centro de alumnos?, ¿Cómo lo tomo la dirección?
46. Sujeto 3: No nos dijeron que no pero nos pusieron una exigencia que sean destacados periodistas, cientistas políticos o sociólogos de las revistas académicas. No te lo puedo traer, difícil, es muy difícil.
47. Moderador: ¿Esa fue una exigencia que puso?

48. Sujeto 3: Claro, para no decirnos que no te puso eso, complica.
49. Moderador: ¿Me quieres decir que son exigencias para coartar el trabajo?
50. Sujetos 1, 2 y 3: Por supuesto que si.
51. Sujeto 3: Pero ahí va la inteligencia también, o sea nosotros para inaugurar esta sala también fue polémico (*sala del centro de alumnos*). Que no que aquí, que allá, pero buscamos la formula, por ejemplo una exigencia era: “perfecto van a tener su sala, pero van a estar siempre con el profesor asesor del centro de alumnos”. Es estúpido, es absurdo. Sin embargo nos veis acá sin el profesor asesor. Entonces es como más bien como tú vayas llevando las cosas y la confianza que te vayas ganando. Ahora entendemos también que hay gente que tiene más edad y que los entendemos y podrá tener muchos intereses o mucho dolor en cuanto a ese tema y quieren traducirlo hacia nosotros y nosotros sentimos que eso no debe ser así. Lo jóvenes venimos con una mentalidad nueva, una mentalidad de querer conocer.
52. Moderador: ¿ Y cual seria esa mentalidad de los mas adultos, de los profesores del colegio o de la dirección?, ¿ A cual te estas refiriendo y cual seria el sentimiento de ellos?.
53. Sujeto 3: Yo creo que lógicamente que hay excepciones, pero que el común es un tema polémico por lo tanto no, la idea es no, no debió haber pasado, eso es un tema que nos separan y miremos hacia el futuro y...
54. Moderador: ¿El tema político ese?
55. Sujeto 3: El tema político es un tema polémico. Es que la estructura de la educación en Chile es conservadora. Aquí el director y no solamente aquí sino que en todos lados el director es un monarca absoluto. Ni siquiera tengo que rendir cuenta al ministerio de la educación, o sea le rindo cuenta a la municipalidad y con la municipalidad tengo que estar bien. Entonces ellos tienen un poder total acá, hacen y deshacen en el colegio y ellos perfectamente podrían decir “oye saben que no vamos a hacer clases y vamos hacer una jornada de cultura”, si quieren no la hacen no mas, no que la hagan todos los días tampoco sino que cada cierto tiempo. Estamos con una jornada escolar completa, ahora sobran horas de clases, sobran, son poco productivas, son cansadoras. Acá lo que te pueden decir es por un tema de que no, que no vamos a alcanzar. Oye que no vamos a alcanzar si teníamos la mitad de las cosas hechas, ¿ me entendis?. Entonces es parte de la estructura de la educación chilena.

56. Moderador: ¿Como se sienten ustedes frente a eso?
57. Sujeto 1: Amarrados más que nada, o sea no podemos más allá que eso.
58. Sujeto 2: Los proyectos por ejemplo, hemos tirado varios proyectos que no...
59. Moderador: ¿Qué otros proyectos mas han tirado por ejemplo?
60. Sujeto 2: Uno pal día de la cultura también.
61. Sujeto 1: El día de la cultura y del deporte.
62. Moderador: ¿De que se trataba eso?
63. Sujeto 2: Un día de la cultura completa, artística, música, un café literario, todo dentro del mismo colegio eso si. Un día del deporte también que eran como puras actividades deportivas, el tennis y todo.
64. Moderado: ¿Quién propuso esa?
65. Sujeto 1: También sale del centro de alumnos.
66. Sujeto 2: Pero nos sentimos re amarrados y nos ponían las complicaciones.
67. Moderador: ¿ Que paso con esta propuesta cultural?, ¿ La presentaron?.
68. Sujeto 1: No, esa no la presentamos. Porque pensamos “dejémosla y cuando el día en que el colegio cumpla los cincuenta años” ¿cachai?, pero son eventualidades, o sea tenemos colegios que tienen media jornada y tienen una semana de aniversario. Nosotros tenemos un día. Y así sueltan el día, así, así. (Empuña la mano).
69. Sujeto 1: Son apretados por un día.
70. Moderador: ¿Y les gustaría tener mas?
71. Sujeto 3: De verdad que no es por una cuestión de flojera ah, sino que es por una cuestión de que hace bien cada cierto tiempo, si nosotros no estamos ni siquiera pidiendo todos los meses.
72. Moderador: ¿Hace bien por qué?

73. Sujeto 3: Porque te distrae. Porque yo te digo en si la estructura educacional que hay en Chile es la sala ¿cachai?. El profesor, aunque la reforma existente que hay te lo intente quitar, pero el profesor – los alumnos, el conocimiento absoluto – la ignorancia máxima me ¿cachai?, entonces reprime, reprime, reprime, que tenís que venir con corbata, que tenis... que te controlan en la puerta, que los apoderados, que todo. Entonces te reprime y ese día podés venir como querás y a pasarlo bien. Pero así es el colegio, que no que se nos juntan los punk, los hip – hop, los nacos. No se hace cuanto tiempo atrás hubo un problema de eso, ahora no pasa eso.
74. Sujeto 2: Y no hay ni grupos determinados en el colegio. ¡ Esos son los panquis!. No esos no hay en el colegio, hay cuantos, hay uno hip – hop...
75. Sujeto 1: Y Además son amigos.
76. Sujeto 2: Claro, pero esos son argumentos que no... puta, salgan a una marcha, ok, pero ustedes después se lo explican a los apoderados. Claro nosotros salimos igual ¿cachai?, si le tenemos que explicar a un apoderado preparamos la... para el consejo de profesores, vamos a una sala, vamos a todas las salas y explicamos porque salimos a la calle, ¿me cachai?, pero son esas condiciones así como para que a ti te de miedo y para que mejor te quedes en la sala, mejor no salgo, mejor así, siempre todo cuadradito.
77. Moderador: ¿Y que tipo de sentimiento habría detrás de ese “mejor me quedo en la sala”?
78. Sujeto 2: Miedo po.
79. Sujeto 1: Susto y utilidad.
80. Sujeto 2: Claro que hoy tienen prueba de nivel y todo el cuento, ¡ ah chucha! Y uno ve a la directora ¡ ah! Vengan entonces todos con sus apoderados, con sus cuadernos firmados.
81. Moderador: ¿Y cual es la parte del centro de alumnos como mas positiva, en donde si han...
82. Sujeto 3: (interrumpiendo) La confianza misma que nosotros nos hemos ganado. A nosotros nunca se nos ha dado nada, nunca. A nosotros nunca nos han dicho “oye ¿saben que?”. No nunca, nosotros nos hemos sabido ganar el espacio de participación y de confianza yo creo.
83. Moderador: ¿Y en este caso, quizás, no se po lo propongo solamente, no sería contradictorio con lo que estabas hablando delante de que te sentí amarrado?

84. Sujeto 3: Es que depende del tema. Por ejemplo yo puedo pedir cosas que en otros colegios no pueden hacer, puedo pedir por ejemplo hablar en un consejo de profesores y analizar no se po, exponer algo del consejo de disciplina. Y puedo decir desde mi perspectiva del alumno "oye sabís que pasa tal o cual cosa con la disciplina" en fin, pero cuando el tema del once de septiembre no es cierto no me lo van a permitir exponer en un consejo de profesores, ¿me cachái?, entonces hay temas en que si nos dan la confianza hasta cuando te llega a ti, hasta cuando se llega a ese poder que se genera en los colegios. Ahora, indudablemente que hay participación, porque nosotros tenemos mucha mas participación que en otros colegios.
85. Moderador: ¿Y el motivo cual sería?
86. Sujeto 3: El respeto que te puedas ganar tu, y segundo el que como sea estai en el centro de alumnos.
87. Moderador: ¿Y que los mueve a ganarse ese respeto y a hacer cosas?
88. Sujeto 3: ¿A nosotros como persona?.
89. Moderador: Como dirigentes del centro de alumnos.
90. Sujeto 3: ¿Que nos mueve a nosotros como centro de alumnos?
91. Moderador: Y a proponer cosas y tratar de ganarse un espacio para tener participación respecto de algunas cosas que decide el colegio en conjunto con ustedes.
92. Sujeto 3: Yo creo que lo de todo joven, lo de querer cambiar las cosas no mas.
93. Sujeto 2: Claro po, tratar de sentirte escuchado.
94. Sujeto 3: Claro po, porque creí que hay tanto cabro tatuado, lleno de pirsing?, tratar de llamar la atención simplemente.
95. Sujeto 2: Nosotros creemos de que eso es valido, pero también hay otros canales como nosotros que queremos hablar, quieren discutir, quieren decir "oye sabís que a mi no me parece tal o cual cosa".
96. Sujeto 1: Construir.
97. Sujeto 3: Pero la educación aquí, pero nunca, nunca va a poder sin participación de nosotros, hagan mil reformas, se junten los mas capos

académicos. No lo van a producir, somos nosotros finalmente los que decidimos eso.

98. Sujeto 1: Lo que es externo.

99. Moderador: ¿Como?

100. Sujeto 1: Lo que es externo. No quieren verlo.

101. Sujeto 3: No conviene verlo.

102. Moderador: ¿Por que no conviene?

103. Sujeto 3: Intereses po.

104. Moderador. ¿Como cuales?

105. Sujeto 3: La L.O.C.E. por ejemplo.

106. Moderador: ¿La L.O.C.E?, ¿Que es la L.O.C.E.?

107. Sujeto 3: La Ley Orgánica Constitucional de Educación

108. Moderador: ¿ Y que interés tiene detrás de la L.O.C.E.?

109. Sujeto 3: ¡ Buuuuuu!, plata, lo que a todo ser humano le llega. Plata.

110. Moderador: A ver explícame un poquito mas de eso.

111. Sujeto 3: El tema de las corporaciones. Corporaciona verdaderas empresas. Se juntan dos personas con cuarto año medio. Salimos nosotros del colegio y decimos ¿queris tener mas plata?, perfecto, hagamos una corporación de colegio y entonces son números, se pierde plata, plata, plata. Los colegios subvencionados, ¿me cachai?.

112. Moderador: ¿Y quienes son los interesados en esas corporaciones?

113. Sujeto 3: A mi criterio los que son amigos de los que hicieron la L.O.C.E. no mas po.

114. Moderador: ¿Pero serian las municipalidades, personas particulares, empresarios, o de quien se trataría?

115. Sujeto 3: Es que el tema de las municipalidades es mas complejo, o sea por ejemplo aquí en la municipalidad de santiago el ministerio da diez millones de pesos, estoy suponiendo, y la municipalidad regala doce mas, ¿me cachai?, invierte mas de lo que le da el ministerio. Pero hay

municipalidades por ejemplo yo te digo Colina, Padre Hurtado, periférico y también muchas de las que están aquí dentro de Santiago, de la ciudad de Santiago, y que son municipalidades de muy bajos ingresos, donde no entra mucha plata ni vía impuesto, ni cementerio, ni mucho comercio, entonces le llega la plata de educación a la municipalidad y lógicamente la municipalidad tiene que atender consultorios, tiene que atender otras cosas. Se reparte la plata, pero eso también parte de una mala funda que hay en el país, me refiero a una mala repartición de los recursos públicos. Pero finalmente yo insisto aquí los que más ganan son los amigos de quien hizo la L.O.C.E. no se trata de una centralización de la educación como lo fue hace tiempo, pero tampoco ese libre mercado de la educación de que, quien da más no más, quien da más a sí de simple.

116. Moderador: Ahora cuéntenme un poco de los alumnos. ¿Se sienten ustedes que los representan, al alumnado del colegio?
117. Sujeto 3: Sí, porque nosotros somos bien normales aquí en el colegio dentro de todo.
118. Moderador: ¿A que te refieres con eso de normales?
119. Sujeto 2: Porque somos como el perfil "alumno". Hay alumnos que son como desordenados por ejemplo, pero nosotros abarcamos todo, no somos flojos, no somos secos, no somos desordenados.
120. Moderador: ¿Seco?, ¿que es eso?
121. Sujeto 2: El compadre mateo, somos, abarcamos todo.
122. Sujeto 1. Parejitos.
123. Sujeto 2: Y tenemos cierta influencia de los que son desordenados, de los que son flojos, de los que son inteligentes. Sabemos como representar todo eso, que proyectos tirar, que cosas hacer.
124. Sujeto 1: Si tu veis hay muchos alumnos que no están ni ahí con las reuniones y toda la huea ¿cachai?, nada. Pero del momento en que tu empiezas a explicar que estilo es serio ¿cachai?, no importa que tu seas flojo, pero aquí se está embarrando la educación de miles y miles de estudiantes ¿es por que?, los cabros se ponen serios y aperran.
125. Moderador: ¿Y pasa eso?
126. Sujeto 3: Si por supuesto, aquí ha habido marchas y aquí todos vamos hueviar ¡ahhh! Y ahí les explicamos porque vamos a salir a la calle y que tenís que saber por que vamos a salir. Informamos primero y después se

hace la votación si salimos o no a la calle, ese es el respeto que te vai ganando.

127. Moderador: ¿Salen a la calle a que por ejemplo?
128. Sujeto 3: Huelgas de todos los años. El pase escolar, la tarifa, el Transantiago, almuerzo, PSU.
129. Sujeto 1: Y de hecho se ve el apoyo del colegio afuera en la calle, no tenis por ejemplo personas que sale la mitad y la otra mitad sale a carretear, entonces se ve el apoyo de cada curso y si son aperrados los cabros uno en ese sentido ve por ejemplo, puta, tenemos nuestras bases que son los, nuestros compañeros que estan contigo y no vai solo a la cuestión.
130. Sujeto 3: El "1" saca trescientas personas, el nacional cuatrocientas y son cuantos, el uno son tres mil alumnos, el diez por ciento, el nacional son cuatro mil trescientos, menos del diez por ciento, o sea nosotros somos setecientos y hemos llegado a sacar trescientas cincuenta personas a la calle.
131. Sujeto 1: La mitad.
132. Sujeto 3: Bueno es simplemente también algo que viene histórico, si nosotros estamos solamente repitiendo esa herencia.
133. Moderador: ¿Y esa herencia es del centro de alumnos que había antes por ejemplo?
134. Sujeto 3: (ríe) Es que nosotros venimos de ahí, y no po, yo creo que de varios centros de alumnos. No te podría decir de cual específicamente, no se si tendrá que ver un poco también con la mística que hay en el colegio.
135. Moderador: ¿Y cual es esa mística?
136. Sujeto 3: querámoslo o no es una mística media izquierdosa.
137. Moderador: ¿A que te refieres con la media izquierdosa?
138. Sujeto 3: Que es gente descontenta, es gente de que cree que las cosas se pueden hacer de otro modo. A lo mejor no es gente militante o a lo mejor no es gente muy política, pero que tiene esa mística
139. Sujeto 1: Las ganas de participar.
140. Todos ríen
141. Moderador: ¿Por que? ¿Que onda contigo que se ríen?

142. Sujeto 2: Nada po, es que yo soy de derecha y ellos son de izquierda, entonces, pero nunca nos hemos topado en ningún problema.
143. Sujeto 1: De diferencia nada, de hecho...
144. Sujeto 2: (Interrumpe) Es que la política a grandes rasgos en este colegio no entra. Acá somos alumnos.
145. Sujeto 3: Es que son políticas que, o sea si a mi me están diciendo, o sea el año pasado por ejemplo por el pase escolar pague tres lucas y me dijeran no lo voy a tener que cambiar nunca más y ahora me dijeran que nos van a cobrar cuatro por el tema del transporte nuevo, un ejemplo no más, no existe este problema, o sea tu como estudiante seas de izquierda, de derecha, de arriba, de abajo, tu igual vas a apoyar, porque o sea las cosas no pueden ser así entonces están jugando con nosotros. Entonces ahí se genera consenso en cuanto al diálogo no en cuanto al partido político.
146. Moderador: ¿Y esas son cosas que se dan en todo el colegio o no?
147. Sujeto 3: Si por supuesto, por eso ese número de gente que sale a la calle y es gente de todos los sectores.
148. Moderador: ¿Sobre que temas han ido a la calle, sobre que temas por ejemplo?
149. Sujeto 2: Bueno primero que nada nosotros no hemos tenido, en el tiempo que hemos estado parados. Pero podemos hablar desde la perspectiva del año pasado.
150. Moderador: ¿Qué ocurrió ahí, respecto de año pasado?.
151. Sujeto 1: O sea fue a principio de año, porque el centro de alumnos aquí asume en Abril, bueno y el tema de las tomas igual tiene que ver. Este año igual fue super polémico, se dio por varias cosas. El texto petitorio tenía cerca de diez puntos, que traía desde bajar el pasaje hasta el "NEM", pasaba por la subvención alimenticia, por la ley de financiamiento, por un montón de temas.
152. Moderador: ¿Son temas que ustedes proponían?.
153. Sujeto 3: Son temas que se dan en estas organizaciones grandes, o sea grandes entre comillas, entonces hemos salido a la calle por eso, o sea en cierta forma te podemos mostrar una declaración que nosotros sacamos. ¿Querés leerla?
154. Moderador: Sí, claro.

155. Sujeto 3: Bajo este contexto tenemos cuatro colegios tomados, a causa del paro de instituto nacional. Había una efervescencia de parte de todos los colegios de tomárselos. Nosotros aquí, lo tomamos, no lo tomamos, por que lo vamos a tomar y ante eso nosotros, antes de tomar cualquier tipo de decisión se lo consultamos a todos los cursos y esta es la declaración que hizo:
156. 1.- Declaramos nuestra plena convicción de que la Prueba de Selección Universitaria debe ser gratuita. Esto no niega la posibilidad de negociar un costo diferenciado para ello.
157. 2.- Entendiendo el dialogo y el respeto como elementos esenciales para la convivencia democrática, respaldamos plenamente las instancias de conversación entre estudiantes y autoridades. Así mismo exigimos el cumplimiento de los plazos de la mesa de trabajo. o sea eso no se respeta.
158. 3.- Reiteramos nuestro favor a la legitima propuesta de gratuidad a la tarifa escolar media para la locomoción colectiva.
159. 4.- Ya que nuestro país obtiene un crecimiento progresivo de su economía y convencido de que la educación es el medio mas efectivo para alcanzar su pleno desarrollo y estrechar los niveles de desigualdad, pedimos al estado aumente su inversión educacional en todos sus ordenes, preescolar, básico, medio, técnico y profesional.
160. Este tema por ejemplo no lo teníamos claro y todos los colegios se habían tomado por eso.
161. 5.- Nos abstendremos de emitir opinión sobre la congelación de notas de enseñanza media "NEM" y la ley de financiamiento de educación superior privada por falta de información. Ante esto se formarán comisiones que estudiarán e informarán sobre los puntos.
162. Me cachai que sobre cualquier decisión, paf información. ¡ Ah! Y este fue un problema que tuvimos con Alcaíno igual grave.
163. 6.- Rechazamos terminantemente el comunicado enviado el día Martes 21 de Junio en el que se daban a conocer las duras sanciones que tendrían los alumnos partícipes de tomas por encontrarlo provocativo y agresivo. Es por ello que solicitamos a los apoderados adjunten a los datos su opinión para evitar las malas interpretaciones entre estar en conocimiento y estar de acuerdo y hacerse efectiva la expulsión de los alumnos sin previa consulta al consejo de profesores actuaremos enérgicamente "junto a los estudiantes".
164. Y el otro era no, unos agradecimientos. ¿ Me cachai?. Entonces así trabajamos, información - declaración - cualquier acción.

165. Moderador: ¿Y el tema de la declaración a quién era en este caso?
166. Sujeto 1, 2, 3: A los alumnos.
167. Sujeto 2: Nadie, nadie sale a la calle a protestar sin saber lo que pasa.
168. Sujeto 1: Y esos puntos eran super concretos lo que se estaba pidiendo.
169. Sujeto 3: ¿Tú sabes lo que son los colectivos?.
170. Moderador: A ver cuéntame un poco de eso.
171. Sujeto 3: Ya. En los estudiantes y en los jóvenes se han dado dos tipos de organizaciones. La formal que en este caso vendríamos siendo nosotros.
172. Sujeto 1: Centros de alumnos.
173. Sujeto 3: Y los colectivos. Los colectivos son un grupo de estudiantes con una determinada ideología, motivación, en fin.
174. Moderador: ¿Estudiantes de?
175. Sujeto 3: Estudiantes de media, de preuniversitario y de universidades. Eso ha provocado, bueno diferentes problemas en los centros de alumnos, en los colegios, en las organizaciones de los estudiantes secundarios. ¿Por qué?, porque tenís un mundo totalmente disperso, ¿Me cachai?, por lo tanto una organización dice que sí otra dice que no y mas encima de que esto en los colegios se esté quebrando y que muchas veces como estos colectivos no tienen una cara, te dai cuenta, como no tienen una responsabilidad al fin y al cabo, ellos pueden llamar a lo que quieran y el hecho de que nosotros hallamos actuado de esta manera a nosotros nos ha garantizado de que los colectivos aquí no existen, o sea el colectivo, se formó un colectivo antes. Vino a hablar con nosotros tiró un panfleto y lo hizo mal, nosotros le dijimos sabís que compadre nosotros nunca mas por usted y chao. Lo hizo mal.
176. Moderador: ¿En que sentido?
177. Sujeto 3: En un once de Septiembre, nosotros estabamos negociando justamente el tema de las charlas, asegurando la pluralidad y la cosa y nos llegó un día antes de que a nosotros nos dieran la respuesta. Vienen y te tiran unos panfletos así llamando al poder popular. Penca po, es penca.
178. Moderador: ¿Por qué?
179. Sujeto 3: Porque nosotros estabamos directamente apuntando a otras cosas, independientemente de lo que pueda pensar yo, o sea a lo mejor yo

también puedo hacer un llamado a eso, ¿Me cachai?, pero yo estaba apuntando a que se diera una discusión. No es mi intención como centro de alumnos a diferencia de los colectivos convencer a alguien de eso. No era mi intención decir sabís que pasó tal y tal cosa por lo tanto tú piensa esto. No, mi intención era de que se abrieran los canales de discusión, ¿Me cachai?, no se po, a lo mejor yo pienso de que la cagaron de aquí, de aquí y de allá y que frente a eso saliera otro que dijera oye no po, yo pienso que no la cagaron de acá, sino que la cagaron más de acá, empezara una discusión, ¿cachai?, enriquecer la actividad cívica que debe haber en los colegios. Es horrible, es penca, es muy penca, a nosotros el ministro de educación nos llamó a crear una propuesta en cinco minutos. ¿ En cinco minutos te voy a crear una malla curricular de los alumnos?. Los llamó a todos los centros de alumnos, más participantes de la asamblea.

180. Sujeto 1: Igual a nosotros con ese tema de los colectivos a nosotros...
181. Moderador: Disculpa. ¿Dijiste a los mas participantes de la asamblea?, ¿ Y entonces ustedes también...?
182. Sujeto 3: Sí, nosotros somos, a ver en las asambleas se juntan, a ver, no hay directivas, es una federación, sino que es una asamblea que la ordenan sus directivas, sus cabezas son voceros, son tres voceros. Actualmente existen solo dos voceros y uno de esos voceros somos nosotros, ¿me cachai?, de toda la región metropolitana, oye yo te digo de colegios re importantes del Instituto Nacional, del Liceo N° 1. Otra cosa, estamos diciendo de que estamos actuando bien, porque estamos desplazando al Nacional, porque estamos desplazando al 1, ¿me cachai?.
183. Moderador: ¿Y por qué los están desplazando?
184. Sujeto 3: O sea yo no te digo de que este lo hizo mal o que fue el otro, a ver, siempre las organizaciones han girado en torno a esos dos colegios, por tradicional, ¿me cachai?, y ahora la cosa no es así, ahora a las negociaciones no va el Instituto Nacional, si va el Instituto Nacional va con nosotros, ¿me cachai?, y al momento de negociar lo que estabamos hablando basándonos en el articulo tres del decreto veinte que está ahí (apunta con el dedo un texto encima del escritorio), o sea fue el INBA, el Uno y nosotros y los que llevaban la convicción política, estratégica entendiéndola de buena manera éramos nosotros, no eran ellos. Pero eso va también por la forma que tú tienes de actuar, por la cantidad de respaldo que tu puedas tener adentro y el día de mañana sin preguntarle al colegio yo puedo decir puta esto no me parece que sea justo y salgo a la calle y los colegios no me pueden decir “no, sabís que yo no voy a salir por esto a la calle porque ah no po se me van a revelar las vacas” te dicen. Yo no puedo decirlo y el colegio me respalda.

185. Sujeto 1: pero es que igual algo que influye es que somos un colegio chico de setecientos alumnos. Conocemos quien viene al centro de alumnos, conocemos a que personas podrían ser esta cosa o esta otra cosa, entonces...
186. Sujeto 2: Lo que pasó con el Instituto Nacional. La toma del Instituto no fue por el centro de alumnos, fue por la C.J.L. una Coordinadora de Jóvenes Libertarios, un colectivo anarco, entonces que pasó, que llamaron a los alumnos y se dieron cuenta que en ese colegio estaba....
187. (Se acaba la cinta del cassette lado A)
188. Sujeto 2: (continúa) Entonces en ese sentido nosotros no tenemos mayores problemas, de hecho nosotros, es que yo me sorprendí porque los conocía personalmente, pero más allá de nuestra relación, a la persona del colectivo. Pero a mí lo que me sorprendió es que ellos querían trabajar y nos preguntaron a nosotros primero. Entonces se vio desde ellos un cierto respeto a nosotros y las ganas fue de trabajar en conjunto, lo que no hacen otros colegios porque el Instituto o colegios grandes tienen problemas con esos colectivos, que sus bases están divididas, entonces...
189. Sujeto 3: Aquí tenemos de la JOTA, de todos los sectores.
190. Moderador: ¿ La JOTA cuál es?.
191. Sujeto 3: La juventud comunista. O sea la JOTA, o sea el partido comunista en sí te tira una orden desde arriba y es porque su estructura organizacional funciona sí y tienen que cumplirla, ¿me cachai?, sin embargo acá hemos acogido todas las solicitudes que por lo menos se han hecho dentro del colegio, ya, por ejemplo aquí siempre se ha respetado la institucionalidad del centro de alumnos por sobre todas las cosas dejando a un lado el lado partidario, entonces eso te habla bien po, de que se están haciendo bien las cosas, de que no es el lado partidario primero.
192. Sujeto 2. Y va por una cosa de que no es la idea tampoco de recibir órdenes de arriba, entonces por eso te decía, porque somos un gremio y las opciones partidistas aquí no deberían tener cabida.
193. Sujeto 3: De ninguna, de ningún sentido.
194. Moderador: Ustedes se sienten con influencia?
195. Sujeto 3: ¿En qué sentido?
196. Moderador: Dímelo tú po, lo planteo en términos muy generales. No quiero influir en la respuesta, por eso.

197. Sujeto 2: No, influencia no.
198. Sujeto 3: Mi convicción no más. Lo que yo pienso. No es que determinados comentarios te pueden ayudar a actuar mas pa allá o más pa acá pero al fin y al cabo eso depende de mi no mas. No me interesa de que la JOTA me diga tal cosa y voy a ir pa tal lado o que la directora me diga tal cosa y voy pal lado, lo que diga la JOTA o lo que diga ella me da lo mismo.
199. Moderador: ¿Influencia entonces, respecto de la toma de decisiones que se puedan tomar?
200. Sujeto 3: ¿Como centro de alumnos?
201. Moderador: Sí.
202. Sujeto 3. Nada más que lo que el propio centro de alumnos decide.
203. Moderador: ¿Y de parte de la dirección se respeta?
204. Sujeto 3: Bueno hay temas netamente que son de nosotros y hay temas que pasan solamente por ellos.
205. Moderador: ¿Cuáles?
206. Sujeto 3: Los grandes temas, todos, cualquier cosa que requiera de un espacio aquí en el colegio pasa por ellos. Pero en otras cosas no están ni ahí. Ahora hay una especie de injusticia también. Quiero tocar dos temas aquí, puta el colegio de profesores pidió aquí una jornada de reflexión y los directores no tienen ningún problema y les dan las jornadas de reflexión. ¿Te imaginai que nosotros llamáramos a una asamblea directa?, ¿ Nos dejarían?. En sí para los directores son los niñitos ejemplos, esos son. Yo no le tengo que dar el ejemplo absolutamente a nadie, ¿me entendi?, yo fumo acá en el colegio ¿cachai?, me piteo también ramos, me paquean en la puerta ¡ Córdete el pelo!, yo soy uno más y va por el tema del apoyo, que ellos no ven que nosotros somos diferentes. No, nosotros aquí nos saludamos con todos, somos normales. Y eso es lo que la gente en común no tienen claro, nosotros somos aquí dirigentes de estudiantes, no somos el mejor alumno de ninguna manera y si quisiéramos hacerlo no sería ese el conducto, ¿me cachai?, porque aquí se está pa otras cosas, pa discutir políticas de estudiantes. Los alumnos también, o sea se ha llegado a esa, oye ya po el presidente del centro de alumnos tiene que dar el ejemplo. Tampoco, pero por qué, por qué. Tampoco se trata de que no sé po, no me voy a poner aquí a quebrar un vidrio. Eso sería una inconsecuencia total, ¿me cachai?, pero yo no tengo, puta yo ando con el pelo largo y también me escapo de la sala y también tengo la hoja llena de anotaciones.

207. Sujeto 2: Y se crea ese mito de que no, ustedes son del centro de alumnos y se pasa a mayores, incluso se nos hace más difícil de repente.
208. Moderador: ¿En qué tipo de cosas?
209. Sujeto 2: En el tema de las notas, llegamos atrasados a una prueba, no existe esa posibilidad de parte de los profesores “No, entiendo chiquillos que ustedes no pueden organizar el día de la cultura en un recreo de diez minutos, donde tienen que comer, donde tienen que ir al baño”, ellos no entienden, “no, a buscar pase, a buscar pase, se perdieron la prueba, se perdieron no más”.
210. Sujeto 3: Y yo a la vez debía como diecinueve notas, no nunca tanto pero como quince.
211. Sujeto 1: Entonces ellos mismos se dan cuenta po que no, que el centro de alumnos que llega cansado...
212. Sujeto 3: No hay una política del colegio.
213. Sujeto 2: Y de todas maneras respondemos bien. Nos va mejor, yo, soy el primer alumno del curso y llego a todas las clases tarde por asuntos de esto, días que faltó, días que tengo que hacer cosas, a veces no pasamos a clases y de todas maneras yo respondo.
214. Moderador: ¿Garantías entonces de parte de la dirección hacia ustedes?
215. Sujeto 3: Claro, pero es que igual, por ejemplo si nos llega una invitación de tal parte no tenís problemas, por lo menos en eso la dirección ha sido buena en ese sentido. Yo hablo con la profesora para que te deje ir, es importante que tu vallas. Igual de repente de parte del inspector general, puta sabe que me acaban de llamar de una reunión, no tengo el permiso de mi apoderado, ya igual.
216. Sujeto 2: Pero son cosas que deberían ser po, no digamos literalmente paleteas.
217. Sujeto 1: Que deberían ser po, es más bien una cosa más chica, entonces eso...
218. Sujeto 3: Todos los dirigentes gremiales tienen horas gremiales.
219. Moderador: ¿ Y aquí?.
220. Sujeto 3: También po, la directiva de los co – docentes, la directiva del colegio de profesores, tienen sus horas gremiales, tienen su lado.

221. Moderador: ¿ Y ustedes?.
222. Sujeto 3: Nada po.
223. Moderador: ¿Y el colegio no se las garantiza?
224. Sujeto 3: Sí, pero por buena onda, ¿cachai?, pero el sistema no te lo garantiza. O sea es que no te dan nada y en ninguna parte.
225. Moderador: ¿ Pero lo hacen sí?.
226. Sujeto 3: igual de repente se ponen chatos.
227. Sujeto 2: Igual uno tiene que ganárselos también, tenis que jugar en ese aspecto.
228. Sujeto 3: Ahora si tenis puros dos y estai en el centro de alumnos, ¡ ah no sale!, eso es patudez, pero si te cachan de que igual le ponis, sí, ningún problema.
229. Sujeto 2: Pero yo creo que mas va por el lado de los profesores que deberían dar más facilidades, hay veces que se enojan de repente. Deberían enojarse con los que llegan atrasados por otra cosa, pero no con los que llegan atrasados que estamos trabajando para todos po. Que estamos por un bien común y de verdad queremos estar en las clases. La otra vez yo tuve un problema, yo le decía señorita llegué atrasado a la clase y estaban todos tonteando, unos se estaban pegando con un palo y yo de verdad quería cachar la materia y le digo “señorita déjeme entrar están todos leseando” y yo de verdad que tengo el interés de entrar a clases y usted me hecha y me manda pa afuera.
230. Sujeto 1: Es que igual a los tres nos iban a suspender.
231. Moderador: ¿ Por qué?.
232. Sujeto 2: Por llegar tarde.
233. Sujeto 1: Es que igual hubo una confusión por una jornada que tuvieron los profesores y se alargó la reunión de ellos y nosotros estabamos también en una reunión acá.
234. Sujeto 2: Ellos iban a hacer una reunión después del recreo, entonces dijimos, no perfecto nos juntamos y claro nosotros nos juntamos acá cerramos la puerta y no se escucha la campana, no se escucha casi nada y claro ellos cambiaron la reunión para otra hora, todo funcionaba normal meta discutiendo aquí y nosotros salimos y estaban en clases

235. Sujeto 1: Y ahí nos iban a pitear a todos en el consejo de profesores. Igual habría tenido la pasada de algunos profesores.
236. Sujeto 2: Y lo querían dejar condicional a...por los atrasos, porque hay que está tan atrasado con las pruebas, ¿cachai?.
237. Moderador: ¿Y por qué estabas atrasado?
238. Sujeto 3: Porque salía de clases. Porque me tocaban días ¿cachai?, reuniones, no daba las pruebas.
239. Moderador: ¿Reuniones de qué?
240. Sujeto 3: Aquí mismo en el colegio, afuera del colegio, te llamaban de todos lados, te llamaban del ministerio de salud, de la intendencia, del ministerio de educación, el SEREMI, de aquí la directora.
241. Moderador. ¿Como presidente del centro de alumnos?
242. Sujeto 2: De que teniai que organizar asamblea, consejos y todas esas cuestiones.
243. Sujeto 3: Entonces todo pasa por ti, necesariamente pasa por ti.
244. Sujeto 1: Y en varias cosas por ejemplo nosotros no tenemos tiempo, nos quedamos después de clases, en los recreos, en los recreos del almuerzo por ejemplo que es más largo y no almorzamos.
245. Moderador: ¿Podríamos decir entonces que más bien las garantías se las producen ustedes mismos a que en realidad el colegio se las da?
246. Sujeto 3: Sí. yo creo igual que el colegio las dá, el problema son algunos profesores y que es legítimo también porque ellos también quieren que nosotros seamos buenos estudiantes, ¿cachai?, pero de la dirección al menos pese a todas las críticas que se le pueden hacer, a mí al menos me han respondido muy bien. "No te preocupís anda no más". Ahora tu te las arreglai cuando dis la prueba y ese es el atado que tenís con los profes. Pero si tu al final hacís las pruebas que interesa si las hacís antes o las hacís después si de todas formas las vai a hacer igual. Es más, te las hacen más difícil, a si es que no es ninguna ventaja.
247. Moderador: ¿Sobre decisiones que haya tomado el colegio, a ver, decisiones que tengan que ver con el propio colegio han participado ustedes?
248. Sujeto 3: Es que no ha habido.

249. Sujetos 1 y 2: No, no ha habido.
250. Sujeto 2: Pero en caso de ¿participaríamos?
251. Sujeto 3: Depende, por ejemplo el tema que se viene super fuerte es que ahora nos van hacer entrar una hora mas tarde, una hora, una hora y media mas tarde. Hay días que salimos a las cinco, lo cual significaría salir seis y media. Entonces hay gente que llegaría a las ocho.
252. Sujeto 2: Y que tienen que levantarse más temprano también po.
253. Sujeto 3: A la dirección no le gusta que tengamos problemas con nadie, ni con intendencia ni con nadie. Pero el otro día yo me agarré con el jefe del SEREMI de educación por eso, me agarré fuerte. Fuerte, fuerte, fuerte y el gallo me dijo mentiroso y yo lo acusé a la directora, ja, ja, ja me dijo mentiroso, yo le dije ya perfecto llame ahí está mi celular llame y pregunte a qué hora salimos. Entonces ahí la directora ah muy bien y si llega a pasar, porque a ellos tampoco les conviene ¿cachai?, es que depende de las circunstancias. No muy bien y en caso de eso yo misma les ayudo a tomarse el colegio, care palo. Pero por los cien pesos no po, no puede decir eso, le conviene por subvención. Entonces según el escenario. Según el escenario el centro de alumnos es importante. O sea para ellos lo ideal sería que el centro de alumnos fuera un salón de eventos, las campañas solidarias, que son importantes, pero no es la prioridad. Nosotros no estamos para eso.
254. Moderador: ¿Tú dices sería para el colegio impor...?
255. Sujeto 3: (interrumpe) Pal colegio, pal sistema, porque el colegio está dentro de un sistema y tiene que responder a eso, la directora tiene que cuidar los recursos y si no hago clases no hay plata po. Es mucha menos plata po, ¿cachai?, pero eso no lo justifica tampoco.
256. Moderador: ¿Tienen reglamento interno del colegio?
257. Sujeto 3: Sí.
258. Moderador: ¿Lo hicieron ustedes, tuvieron participación?
259. Sujeto 3: Es que fue hecho en el año noventa y ocho, nosotros estabamos como en sexto básico.
260. Moderador: ¿Pero saben ustedes como se hizo?, ¿Cómo se armó?
261. Sujeto 3 Pero ahora viene el tema de los consejos escolares y que ahí nosotros vamos a alcanzar a... es que sabís que el tema del reglamento

- interno no es un problema, el único problema es el delantal de las cabras, que las cabras ocupan delantal y están desesperadas por eso.
262. Sujeto 1: Y los hombres no, ni cotona, nada. Solamente las niñas usan delantal.
263. Sujeto 3: Entonces, y es un tema tan estúpido y que los argumentos son tan imbéciles, entonces nosotros que es lo que proponemos cambiar. No se trata de decir no, no. No, proponemos algo mejor exijan la insignia, exijan el uniforme, exijan los zapatos lustrados, que me importa que vengan con barba ni con, no, anda con tu uniforme correctamente y con insignia, ni con la mochila acá no. Yo prefiero que exijan eso, no que vengan con un delantal estúpido. Pero es todo una negociación. Tu me dai esto y yo te doy esto otro. Tenis que también cachar cuando la directora está en buena.
264. Sujeto 1: Hay día que no, nada, ni pío con la directora y existen esas típicas recomendaciones. No, no vayai hoy día te van a decir que no.
265. Sujeto 3: Hay días que ¡ No cualquier cosa que quiera hablar con el profesor asesor al lado!, y venis con el profesor, ¡ No con los dos profesores!. Y hay día en que no, tu vai y te sirve una galletita.
266. Sujeto 1: Es re bipolar la vieja ja, ja, ja.
267. Sujeto 3: Es bipolar po ja, ja, ja. Entonces no podis estar tu girando entorno a su bipolaridad, ni tampoco dependiendo de que el profesor asesor tenga tiempo o quiera para ir a hablar con la directora, no po si ese es un tema que nos interesa a nosotros. El es nuestro profesor asesor, no es nuestro relacionador público.
268. Moderador: ¿Cómo es la relación con el profe asesor?
269. Todos ríen.
270. Sujeto 2: Es buena, es buenísima la relación, pero la efectividad del cargo...
271. Sujeto 1: Ahí podríamos decir nosotros que el profesor asesor literalmente sirve para pedir las reuniones.
272. Sujeto 2: Claro, además para decir “oye chiquillos saben que vayanse por este lado, esto a lo mejor se los van a rechazar”.
273. Moderador: ¿Y para redactar la carta?
274. Sujeto 2: Sí, es que es profesor de castellano.

275. Sujeto 3: No, no, no, solamente nosotros. Nosotros redactamos, a ver que me puso ella “Nos abstendremos puse yo”, “Nos abstenemos puso ella”.
276. Sujeto 2: La redactamos la cosa y ellos no, ah esto no, pero por lo menos nosotros nunca hemos tenido un problema con ellos de que ya chiquillos no tienen que hacer esto, esto y esto otro.
277. Sujeto 2. Son colador.
278. Moderador: ¿Y el colador hacia que apunta?
279. Sujeto 2: A errores, ¿cachai?. A ver, en todos los colegios van a haber profesores que son como estrellitas, entonces cual es el problema de esos profesores estrellitas de que tu terminas haciendo mas lo que ellos quieren que lo que tu quieres. Con estos profesores no pasa eso, pero también se da que hay profes que se cagó entero. Por ejemplo tu decis me revisa las faltas de ortografía, ya me va a decir, no es necesario decirle al profesor asesor.
280. Sujeto 1: De hecho todas las cosas que hemos hecho, la sala, campeonato, todas han sido y es trabajo de nosotros. Hoy día lo mismo, fui a pedir a un inspector que nos ayudara a sacara unos jóvenes de la cancha, ¿Y cuál es el profesor que está a cargo de eso?, nosotros, nosotros somos los que estamos a cargo de las actividades y las organizamos y todo hasta el final. No existe una mayor asesoría de profesores y con los temas de deporte no trabajamos con los profes de deporte, consultamos, pero lo hacemos nosotros.
281. Moderador: ¿Y entonces como es que se ha ido gestando esta, porque yo veo participación de parte de ustedes, como se ha ido gestando?
282. Sujeto 2: Pero es por el tema que como hemos ido ganando cosas estamos igual como motivados. Aquí mismo por ejemplo nosotros hemos hecho hartas cosas que no se han podido hacer, el mismo tema de la sala. ¿ Cuántos no quisieron hacer una sala y no pudieron?. Igual motiva a hacer mas cosas aunque igual existen ciertos frenos, igual uno insiste y ve cosas que cuando estabas en segundo, primero que te gustaría haber hecho, vamos hagámosla, tiremos cosas.
283. Sujeto 1: Esa es la técnica, poder proponer cosas que no, como te dijera, porque pierdo seriedad y ahí los profes se me van a tirar encima.
284. Sujeto 3: Yo te digo, no podemos proponer una semana del deporte porque ahí si que es tonto, pero si yo tiro algo en los recreos, ya...

285. Sujeto 2: Y de repente hay cosas tan ínfimas como un par de balones que compramos. Todos alegan que nunca prestan las pelotas, nosotros no, compramos las pelotas, andan todos chuteando ahí, ah que bien el centro de alumnos y son cosas chicas, chicas. Pero si son cosas que de repente no se hacen.
286. Moderador: ¿Cómo se mueven con el tema financiero ustedes?
287. Sujeto 3: Nosotros tenemos un proyecto que se llama La Cutufa.
288. Todos ríen.
289. Sujeto 3: El jefe de U.T.P. le puso La Cutufa. Desesperación p, lo que pasa es que en los otros colegios se pide una cuota para el centro de alumnos. Aquí no, los cursos pagan una cuota mensual, cada curso paga una cuota mensual.
290. Sujeto 1: De hecho fue botado obviamente. Los cursos o sea, no tenemos ningún problema con los cursos. Entonces ningún curso dijo oye pero porque tenemos que estar pagando a ustedes. Nada así. Los cabros en ese sentido, pucha pagan sus cuotas. Nosotros por ejemplo el año pasado tuvimos un problema con plata. Nosotros este año partimos con novecientos pesos.
291. Sujeto 2: doscientos cincuenta.
292. Sujeto 3: Así, pa la risa y hablamos con los de la asamblea, con los de los colegios grandes y les preguntábamos oye cuánta plata tenís, “no yo tengo seiscientas lucas y nos falta plata”.
293. Sujeto 2: Nosotros teníamos doscientos cincuenta pesos, entonces cuando los cabros pagaron la cuota nosotros con doce lucas estábamos cagados de la risa así.
294. Sujeto 1. Y después los colaboradores.
295. Sujeto 2: Ah si ese es otro tema el de los colaboradores, nos decían oye y los proyectos. Qué proyectos si tenemos doscientos cincuenta pesos no podemos financiar nada po, no tenemos los balones, las medallas, no tenemos nada.
296. Sujeto 3: Y ahí los colaboradores que son personas que se comprometieron de aquí a Diciembre a pagar una cuota mensual, ¿cachai?, por buena onda al centro de alumnos. Apoderados, profesores, mi abuelita, llegó un momento en que teníamos ciento y tantas lucas y nosotros no la podíamos creer. Un día íbamos pa

reuniones, pasamos pa las reuniones, presentando el tema, inscribiendo y así las lucas, pasamos como por la mitad de los cursos y teníamos como setenta lucas, así en el momento.

297. Sujeto 1: Ese es otro tema así para destacar de hecho con los apoderados nosotros nunca hemos tenido ningún problema. Nos presentamos en reunión y nos fue super bien, típicas preguntas de que pasó con los paros, si salimos a la calle. Sí, salimos a la calle, pero salimos a la calle con los cabros informados y ustedes verán si sus hijos les informan. Ahí nosotros no nos podemos meter más allá, pero en general con los padres nunca hemos tenido problemas. En ese sentido tenemos buena relación con los padres y con los alumnos.
298. Moderador. ¿Los alumnos se sienten conforme, disconforme con ustedes como centro de alumnos?
299. Sujeto 3: Sí, todos nos quieren.
300. Sujeto 2: Sí, si, tenemos buena acogida. No y los cabros quieren, a lo mejor no quieren ser nacionalistas, pero igual los cabros quieren po, y los que llegan no se quieren ir po. Aquí no es como me da lo mismo el Liceo, ¿cachai?. Quizás por lo mismo de los campeonatos de bolei, puta los cabros ganaron, se ve las relaciones que hay en las mismas bases. En las mismas asambleas se ve o, puta "El confe" sacó a todo el colegio, ¿cachai?, entonces pa nosotros re confortante esa cosa, con mas ganas, ¿cachai?.
301. Moderador: ¿Los alumnos motivados se podría decir entonces?
302. Sujeto 1: Sí, igual tienen ganas de participar.
303. Sujeto 2: Excepto en lo académico, ja, ja, ja.
304. Moderador: A ver, cuéntame un poco mas de eso.
305. Sujeto 3: Es que somos flojos po hueón, somos flojos. Es triste ese tema. La materia prima no es tan buena, son los que no quedaron en los otros colegios, por decirlo de alguna manera.
306. Sujeto 2: Yo me vine pa este Liceo porque no quedé en el Lastarria, es la realidad po, es la realidad y me vine pa este Liceo. Y por qué, porque acá en este Liceo pedían un promedio más bajo, porque la prueba no era tan exigente.
307. Sujeto 3: Pero sabís que, yo quedé en el Instituto Nacional, iba ser institutano, mi mamá me dijo que no, que tenía miedo a mi sexualidad y que no.

308. Sujeto 2: Pero este colegio es re bueno.
309. Sujeto 1: Profes que han ganado premios.
310. Sujeto 2: Y otra cosa, un asunto de la directora, será pesada de repente y todo, pero es una directora que uno ve, en otros Liceos no, como que nadie catcha a la directora. Igual la directora está todos los días parada paqueando como desde las seis de la mañana, pero que uno la ve, independiente que sea pesada con nosotros, pero uno la ve.
311. Sujeto 1: Pero nosotros, no se si la conocemos, pero sabemos que afuera ella va, es mi "Confe" y nos va a defender, entonces en ese sentido nos quedamos tranquilos de que no va...
312. Sujeto 2: (interrumpe) tranquilos de que no estamos solos como en los otros liceos.
313. Sujeto 3: No, igual aperrao po.
314. Moderador: ¿Y en general con las propuestas que ustedes le presentan que tal?
315. Sujeto 3: Si no se trata de política, si no significa perder clases bien.
316. Sujeto 2: Hay una cosa ahí que también yo la he visto super esforzada porque hemos estado en reuniones con ella y todo que es el asunto de un taller que se dio. Un taller de escalada, de ecoturismo y que ella se lo consiguió porque le pareció interesante y lo llevó al sur se comunicó con una empresa y les preguntó si se podía llevar a un colegio y claro acá yo pertenezco a ese grupo y vamos a excursiones a la cordillera y nos quedamos y todo, hubo un problema y ella estuvo presente, la otra vez tuvimos un atraso y ahí un lío con los apoderados y los apoderados no sabían donde estaban, a qué hora iban a llegar los alumnos y ella estaba allá, llamaba por celular y pese a lo que pasó siguió con el taller e hizo una reunión con los apoderados y esa motivación de ella pa que el taller siguiera era porque éramos nosotros y todo bien agradable, fue super agradable.
317. Sujeto 1: Porque igual es re complicado para una directora el tema del taller...
318. Sujeto 2: (interrumpe) porque los alumnos tenían que estar a las cinco de la tarde y estábamos a las doce de la noche arriba del cerro todavía, de noche, los papás no sabían nada y que la directora tuvo la culpa,

entonces fue un lío mas o menos el que se armó y de todas maneras siguió con el taller.

319. Moderador: ¿Algo más o no?
320. Sujeto 3: Un saludo pa la tía Luli, ja, ja, ja.
321. Sujeto 2: No, eso po.
322. Moderador: ¿Se sienten ustedes satisfechos como centro de alumnos?
323. Sujeto 2: Yo creo que si nos comparamos con los parámetros anteriores sí. pero hay cosas que se nos han quedado en el tintero y no se han podido desarrollar.
324. Sujeto 1: Las mismas...
325. Sujeto 3: Cuando nos han negado cosas, pero el centro de alumnos aquí tiene todas las herramientas para hacer todo lo que quiera, confianza con todos los estamentos del colegio, les dejamos los espacios físicos, les dejamos un computador, ¿cachai?, nosotros el primer semestre nos tuvimos que dedicar a eso, a institucionalizar la cosa y ya perdiste la mitad del año y el resto para hacer. Entonces el que venga tiene todo el año para hacer acciones, todo el año. Entonces ojalá que lo aprovechen.
326. Sujeto 1: De hecho el tema de relación con dirección y centro de alumnos a la directora le conviene porque nosotros una vez, bueno hace poco tuvimos un problema que iban a expulsar a unos cabros, ya a nosotros nos pareció injusto, todo el atado, quisiéramos hablar con la directora. Al final ella nos informó, no nunca se negó a decir “no, ustedes no se tienen que meter en eso”, nosotros tuvimos una reunión, ¿cachai?. Por conveniencia a ella le afecta mucho que nosotros le podamos tener mala a ella o vaya a haber una mala relación, porque sabe el apoyo que tenemos en nuestras bases.
327. Sujeto 3: Es malo tanto para ella porque nosotros le paramos el colegio.
328. Sujeto 1: Ella sabe que nosotros influimos en los cabros, tenemos el apoyo.
329. Sujeto 3: Y es malo pa nosotros también porque sin ella nosotros no hacemos nada.
330. Sujeto 1: Entonces es una cosa recíproca.
331. Sujeto 3: Sí po, es amor mutuo, ja, ja, ja.

332. Sujeto 1: Sí, po es algo mutuo, entonces ella sabe cuanto pesamos nosotros. En ese sentido hay respeto de la dirección hacia el centro de alumnos.
333. Sujeto 3: Ella ejerce grandes poderes aquí, es absoluta ella.
334. Sujeto 1: Eso es lo que tiene, que es malo. Es malo porque lo que pasó con esta sala, nos tramitó como dos meses con que se le iba a preguntar a un equipo de gestión que consiste no sé, en un subdirector, inspector general y otro personaje, ja, ja, ja, creo que es un profesor. Pero todos saben que ella es la que dice si o no.
335. Sujeto 3: Entonces ella dice, pero saben yo no estoy de acuerdo en tal y tal cosa y todos los demás dicen tiene razón señora Laura.
336. (Se acaba la cinta del lado B, se inserta un segundo cassette)
337. Moderador: ¿Respecto de las garantías que da el colegio como institución para la participación de ustedes como centro de alumnos?
338. Sujeto 1: Nosotros en una instancia aprovechamos de que no estaba la directora, por una cosa de que es más flexible el señor Contreras, por una cosa de, no se si de mejor relación, pero por el lado de que él mientras mejor se mueva el alumno, mientras más se muevan los estudiantes, mientras mas formen debates, mientras más formen discusión para él es mucho mejor. Entonces en ese sentido él te va a apoyar y no se restringe tanto por la cuestión institucional que le puede molestar a este profesor, que a lo mejor a este no le gusta la opinión de este otro alumno, entonces mientras mas discusión para los alumnos, mejor para él y eso es lo que hace que tenga una buena relación con las demás bases. Existe una mayor comunicación con las demás bases con él. No hay por ejemplo que los alumnos le tengan miedo a él. De hecho el centro de alumnos va a hablar con él, no tanto como la directora.
339. Sujeto 3: De hecho cuando asumí me pasó el decreto quinientos veinticuatro, la L.O.C.E.
340. Moderador: ¿Algo más que quieran decir o no?
341. Sujeto 2: Creo que hemos dicho de todo.
342. Moderador: Es que me interesa más profundizar el tema de las garantías que de el colegio para ustedes como centro de alumnos.
343. Sujeto 3: Es que el colegio da las garantías, si el problema son los profesores, o sea algunos profesores, porque algunos te dicen “oye siempre es en mi hora”. No es solo en sus horas si es en todas las horas, que no se enteran es otra cosa.

344. Sujeto 2: De hecho la dirección te da esas facilidades no te hace atado de que salgai a reuniones o si tenemos CODECU y necesitamos que nos den un pase, una autorización para sacar a ciertas personas, ya perfecto dígame la lista yo les pongo mi firma y las vamos a sacar a las personas. Son los profesores que ah no que la hueá que siempre me las andan sacando.
345. Moderador: ¿Qué dijiste CODECU?
346. Sujeto 1: Consejo de Delegados de Curso, una reunión que se hace con todos los presidentes de curso y se plantea los problemas que tiene este curso o que quiere este curso, proyecto, cuando vamos a paro, todas esas cosas.
347. Sujeto 2: Se vota todo ahí.
348. Moderador: ¿Alguna vez el colegio les ha dicho no, no vayan a paro?
349. Sujeto 3: Siempre.
350. Moderador: ¿Y ustedes van igual?
351. Sujeto 2: Si po, si es de nosotros.
352. Sujeto 3: Siempre po, entonces, típico problema que siempre aparece seguridad ciudadana y los pacos afuera misteriosamente, todos los colegios saliendo, pero justo acá aparecen. La otra vez yo me cagaba de la risa porque los pacos me decían chiquillos córranse más allá no ven que esta vieja esta hueveando. Nosotros en ese sentido siempre vamos a tener atado con los paros.
353. Sujeto 2: En todo caso en esas ocasiones nos apoyan, no se han mandado ningún condoro de que le pongan anotación a éste porque no fue a clases y fue a paro.
354. Moderador: ¿Sienten ustedes que los cabros van a paro por la parte argumentacional o es por el desorden?
355. Sujeto 3: Se combina, frente a cualquier cuestión que haya que ir por alegar, ellos van por alegar, les motive más o les motive menos, ellos van igual, pero así también son inteligentes porque cuando a veces se dice oye chiquillos saben que pasa tal y tal cosa frente al colegio, nadie dice se toma, una vez dijeron que no era la medida y ya está correctamente.
356. Moderador: ¿ Y eso era respecto de qué tema?.

357. Sujeto 3: Con la ley de financiamiento, cuando salió el Instituto Nacional. Y no vamos al paro.
358. Sujeto 2: Y esto no se vota solo por los presidentes, sino que los presidentes van, informan sobre lo que nosotros dijimos y va la votación del curso allá y después nosotros recopilamos esa información.
359. Sujeto 1: Yo me acuerdo que esa vez pal CODECU, pa esa vez de la toma teníamos miedo del, iba un personaje, de una mina que acá mueve mucho el colegio, o sea ahora no sé, una alumna de cuarto.
360. Moderador: ¿Y qué cargo tiene ella?
361. Sujeto 3: Ninguno.
362. Sujeto 2: Nosotros pensamos que iba a proponer la cosa de la toma y nada, nosotros estábamos re complicados porque venía la cosa del cincuentenario, que el colegio iba a recibir mas recursos e íbamos a salir perdiendo. Y nosotros pensamos que se iba a tomar y los chiquillos re conscientes pensaron en las consecuencias que podría traer.
363. Sujeto 3 De hecho una vez nos tomamos el colegio y la directora escondiéndonos con los profes porque venían los pacos, sacándonos la corbata, entonces no podemos decir nada en ese sentido, es como bien solidario el colegio todo en ese sentido.
364. Moderador. ¿Algo más que decir o no?.
365. Sujeto 1: Reiterar el saludo a la tía Luli, ja, ja, ja.
366. Sujeto 3: No nada más.
367. Moderador: ¿Ya lo dejamos hasta acá entonces?
368. Sujeto 1 y 2: Sí, yo creo que sí, si.
369. Moderador: Ya po, gracias entonces por la entrevista.

Entrevista N° 9

Coordinadora de la asamblea del Colegio Manuel De Salas

Lugar: sala del colegio.

Fecha: Lunes 28 Abril, 2008

Dependencia: Municipal.

Modalidad: Científico humanista

Observaciones: Establecimiento laico que atiende una población mixta. De los cuatro integrantes que componen el centro de alumnos solo se encuentran tres:

- Camila Bonilla.
- Nicolas Pineda
- Simón Piga.

Moderador: Hugo Concha

1. Moderador: Como les había mencionado por teléfono mi tesis la estoy haciendo estudiando a los centros de alumnos., como se organizan los centros de alumnos, como es la participación frente a la toma de decisiones. Es decir, me interesa la participación en todo el sentido de la palabra, en que instancias participan, etc... ¿Partimos por presentarnos?. Tu nombre ¿Cuál es?.
2. Sujeto 1: Nicolás Pineda.
3. Moderador: ¿Y tu cargo cuál es?
4. Sujeto 1: Lo que pasa es que aquí no tenemos un centro de alumnos convencional. El gobierno estudiantil va a empezar a trabajar con nuevo estatuto que lo hicimos este año y hay que aprobarlo y lo que nosotros necesitamos es una coordinadora de la asamblea. O sea, nosotros conformamos parte de la coordinadora de la asamblea que somos nosotros dos mas otros dos niños que están en clases, pero como que ha trabajado super poco con nosotros, entonces...
5. Sujeto 2: Fuimos nosotros electos el año pasado y quedamos designados para dirigir al estudiantado hasta que se aplicara la nueva organización estudiantil. Te puede parecer interesante también que nosotros estamos trabajando así porque el año pasado no hubo listas candidatas para el centro de alumnos y nos juntamos en la asamblea de presidentes y nos quedamos perplejos po, no sabíamos que hacer.
6. Moderador: ¿Por qué no hubo?.

7. Sujeto 2: Por que ahí hizo la asamblea un diagnóstico que fue que había un desinterés, que había poca participación, que había una apatía severa en los estudiantes y que eso refleja mas que en el Manuel de Salas, en los liceos generalizados un desinterés generalizado por la participación. Uno de los culpables además del sistema era la forma como nos estábamos organizando, que era con los centros de alumnos. Además que el centro de alumnos funcionaba como les tincaba no más porque aquí no habían estatutos tampoco. Estaba un poco difuso.
8. Moderador: ¿Y por eso mas que nada se conformó una asamblea en vez de un centro de alumnos?.
9. Sujeto 1: No, no por eso, porque siempre el centro de alumnos trabajó con la asamblea. Las decisiones se legitimaban a través de la asamblea. Por ejemplo si el centro de alumnos opinaba algo y el centro de alumnos otra, la asamblea se imponía, el centro de alumnos tenía que tomarlo y la asamblea decidió ahora que...
- 10.(se integra la tercera integrante que acaba de salir de clases con permiso de profesor)
- 11.Sujeto 3: Yo creo que es importante, ahora como viendo el punto de la participación que tiene que ver con como nacimos nosotros, porque nosotros nacimos en el momento en que no había gente postulada para el centro de alumnos...
- 12.Sujeto 2: Si ya le explicamos eso ya, (rie).
- 13.Sujeto 1: Bueno y esta coordinadora funciona hasta que los nuevos estatutos comiencen a aplicarse, cuando haya que hacer las nuevas elecciones porque TRISEL (tribunal de elecciones) tiene que asumir la nueva orgánica. Ahora, eso todavía no pasa y por eso estamos trabajando nosotros. Ahora, hay unas confusiones medias extrañas porque TRISEL pidió a dos candidatos que renuncian a todos los cargos para postular. Yo quiero ser candidato pero no he firmado ningún papel todavía porque... en ese sentido no hay problemas, pero igual es medio a la mala esto...
- 14.Sujeto 2: Es que lo que pasa es que yo soy el personaje que está en TRISEL y yo soy el único que no tengo que re elegirme y no quiero re elegirme, entonces soy el único que puede estar en TRISEL. Ya ahora último apareció el tema de las movilizaciones y he empezado a actuar mucho en eso y entonces he estado muy metido en eso también y me colapsé con eso y entonces no me metí tanto en el TRISEL, pero hoy día mismo llegaré a mi casa a redactar todas esas cosas, a escribir el documento.

15. Moderador: ¿Eso es lo que norma en cierta forma como van a ser las elecciones?
16. Sujeto 2: Además tendremos unas elecciones medias raras porque tenemos la nueva orgánica que gira en torno a la asamblea. Ya no es un centro de alumnos como todos los años que presentan una lista y que presenta un proyecto y no se que...
17. Moderador: ¿Y como se viene ahora?
18. Sujeto 2: Se supone que van a presentarse a cargos individuales. Son cargos y cada uno va a tener dos personas: a dos cancilleres, dos voceros y dos secretarios ejecutivos.
19. Moderador: ¿En definitiva lo que se va a elegir son representantes de una asamblea o no?.
20. Sujeto 3: Son representantes.
21. Moderador: ¿Ya no es lo que se conocía antes como centro de alumnos?, ¿Por qué se modifica eso?
22. Sujeto 1: Porque como te dije, como el año pasado la asamblea diagnosticó esta apatía... después del análisis descubrió digamos, que esto era en gran parte un problema que generaba la organización estudiantil tradicional po, que era el centro de alumnos.
23. Moderador: ¿Esta modificación la están haciendo a nivel interno o es que viene dado porque el decreto que norma al centro...
24. Sujeto 2: No, es una cuestión interna. Igual es una cuestión naciente, pero yo tengo la sensación y yo conozco varios otros casos de otros colegios que están organizándose en torno a las asambleas, o sea uno lo podría tomar un poco mas generalizado, no solo aquí que se gira en torno a la asamblea, sino que es en el Francisco Encina... en varias parte en realidad se gira en torno a la asamblea, es una cosa muy generacional.
25. Sujeto 3: Los cargos que se escogieron los revisamos nosotros al momento de definir los estatutos y en realidad parten, yo creo que todos tienen que ver un poco con los cargos que antes había en el centro de alumnos. La gran diferencia es que antes los centros de alumnos podían tomar las decisiones. De ellos cinco o cuatro personas discutían y de eso traspasaban a las instancias en que fueran necesarios. En cambio ahora la base es la asamblea, entonces ellos no son más que

representantes, entonces el mayor rol que ahora tienen que cumplir es la vocería. Entonces para ello ahora es como más importante como captan la información y como son capaces de transmitirla de la misma forma, entonces por eso es que por ejemplo el canciller es el que está encargado de asuntos externos. El secretario ejecutivo que es el que transmite ya que los cuartos medios sobre todo no tienen mucho tiempo para informarse de que fue lo que pasó. En la reunión de delegados el transmite a todo el estudiantado y el vocero es el que se encarga acá de toda la administración, de director. Pero ellos no toman nunca decisiones. Las decisiones se toman dentro de la asamblea con la idea de participar con su voto, lo que hayan hablado en sus cursos a través de cada persona.

26. Moderador: Entonces la coordinadora tendría tres cargos, que son el secretario ejecutivo, el de relaciones exteriores y un...
27. Sujeto 3: Y el vocero. Que habla con el director, U.T.P. o con quien corresponda.
28. Sujeto 2: El vocero habla con la gente que no es estudiante de acá adentro. El secretario ejecutivo habla con los estudiantes y el canciller habla con todo lo que sea de la puerta para afuera. Esas son las características de los cargos.
29. Moderador: ¿Ustedes entonces que cargo tienen en este momento?
30. Sujeto 1: Es que estamos en un periodo transitorio entre el sistema antiguo y el que viene.
31. Moderador: Ya perfecto, ahora me quedó todo claro entonces. ¿Y me hablaban todo esto porque me decían que tenían que modificar la forma de los centros de alumnos porque se veía poca participación del estudiantado en general...?
32. Sujeto 1: Sin duda yo creo que en este colegio hay más participación de la que hay en la mayoría de los colegios, pero sin embargo como será en los otros colegios que nosotros estamos teniendo problemas dentro de nuestro propio colegio. O sea, si nosotros estamos sobre la media los otros colegios tienen que estar mucho peor. Pero como te dije delante esto no creo que sea una situación exclusiva del Manuel de Salas, sino que es sintomático de la sociedad en general que se ve expresada en los colegios. Que muchas veces se comete el error de anticipar el problema de apatía de los colegios y eso proyectarlos sobre la sociedad, pero es al revés, pienso yo. Entonces en ese sentido yo no comparto mucho, bueno y también en los mismos colegios se reproduce este sistema donde los estudiantes mismos o la gente no es participativa o

no participan en las grandes decisiones que se toman en su lugar de trabajo, su entorno donde se constituye la sociedad.

33. Por ejemplo aquí en el colegio hemos tenido hartos problemas, porque ahora, antes teníamos jornada escolar completa sobre todo los mas grandes. A los mas chicos les faltaban algunas horas por completarla y ahora se completaron también. Además ahora lo que tenemos es la jornada única, alumnos de pre kinder a cuarto medio estamos al mismo tiempo en el colegio y con eso ha habido un montón de problemas, hay descoordinaciones, los profesores además están justos, entonces cuando falta uno de repente hay problemas para reemplazarlo, entonces eso ha traído un montón de problemas y no nos acomodaba. Es que nosotros en las tardes los de terceros y cuartos medios tenemos electivos en la tarde que son en diferentes horarios, entonces a veces que salimos a almuerzo en la mañana hasta que entramos a la clase en la tarde hay un periodo de tres o cuatro horas que... no, son dos horas y medias en que estamos obligados a estar acá adentro en el colegio... entonces todo esos son problemas porque los estudiantes no participan en las decisiones y no se legitiman que eso es lo mas importante, porque estas decisiones, ya, pueden traer algunos problemas, pero en la medida en que nosotros participemos de ellas son medidas legítimas, nuestras, propias, porque las hacemos nosotros, es nuestra determinación, pero no es lo que está pasando ahora.
34. Moderador: ¿Y ustedes piensan que eso se va a resolver?, porque es una situación que los perjudica en el fondo...
35. Sujeto 2: Ahí justamente yo me siento un poco con responsabilidad en el retraso que tenemos de eso y es que nosotros hicimos para el Jueves 24 que hubo una marcha, la primera marcha del estudiante, nosotros hicimos acá una jornada de reflexión interna para que la gente que quisiera ir a la marcha fuera, se manifestara y la gente que no, entonces que no tuviera clases acá, que hubiera un paro, entonces hicimos un paro y nos fuimos a un proceso de reflexión en el parque del colegio y ahí estuvimos toda la mañana y parte de la tarde discutiendo sobre los puntos del petitorio y todas esas cosas y uno de los puntos es el tema de la calidad de la educación y en ese punto a nosotros nos gustaría ampliar eso y sacar ese punto acá adentro. Hacer un petitorio para pedírselo al director precisamente y todo y poder empezar a manifestarse apoyando eso. Movilizándose a favor de eso.
36. Sujeto 3: Yo creo que en realidad el conflicto profundo tiene que ver con la participación en la toma de decisiones, lo que hablaba Pineda por ejemplo yo creo que es trascendental. Cuando nosotros participamos dentro del colegio en el consejo asesor... además que tenemos menos voto. Creo que tenemos igual que los auxiliares, tampoco es una mesa resolutive, entonces no hay... nosotros solo planteamos nuestra manera

de pensar, pero en ninguna gestión estamos tomados en cuenta, entonces ahí es donde se generan los disgustos, las peleas, además que para revertir todo eso es muy complejo, o sea, además si ya está tomada la decisión, entonces nosotros contestar. Entonces deberíamos haber tomado la decisión anterior a eso, es decir, haber participado en la decisión.

37. Moderador: ¿Tu te refieres a tener un carácter mas resolutivo?.
38. Sujeto 2: Pero tácticamente tiene en la realidad un carácter resolutivo. El consejo asesor, su rol es asesorar al director. Pero cuando el consejo asesor se pone de acuerdo en algo y dice “ya, nosotros queremos que pase eso”, y el director si no hace eso se le va toda la comunidad encima, en general actúa en consecuencia con lo que dice el consejo asesor, el director actúa así.
39. Moderador: ¿Quiénes conforman el consejo asesor?.
40. Sujeto 2: Estudiantes, apoderados, estudiantes, profesores, auxiliares, o sea, funcionarios y dos personajes de la Universidad de Chile y el director del liceo. El tema es que ellos cuando se toma alguna decisión la creación de esas decisiones, la creación por ejemplo del proyecto de la jornada escolar completa los estudiantes no tienen ninguna participación. Ni siquiera se le pregunta al centro de alumnos, ni siquiera se le pregunta a los estudiantes individualmente a través de encuestas, nada. Se realiza la J.E.C.D y después eso pasa por el consejo asesor. En consejo asesor se aprueba o se desaprueba y en ese sentido el consejo asesor no es un ente que legitime realmente las cosas. Se legitima media como... media truchamente.
41. Sujeto 1: Igual que cuando hay momento de discutir en el consejo asesor, o sea, al momento de tomar decisiones porque los estudiantes digamos, podemos llevar nominalmente a un representante de nosotros mismos a la asamblea y tenemos un voto, junto con los funcionarios del nuevo centro. Tenemos un voto y todos los demás estamentos tienen dos votos, entonces en ese sentido no estamos en igualdad de condiciones al momento de toma decisiones siendo que los estudiantes somos el ente fundamental del colegio.
42. Sujeto 2: El tema también ahí que hay una representatividad también que no entiendo mucho que es el tema de la Chile. Encuentro que no hay coherencia en el sentido de que está bien que participe la Chile porque nosotros pertenecemos a la Chile. Entonces está bien que la incluyan al momento de tomar una decisión. Pero el tema es que la Chile ahora con el Manuel De Salas no está teniendo ningún trabajo. O sea, la Chile no nos da recursos, entonces el único proyecto que ha emprendido la Chile es que el vicerrector está tratando de conseguirmos unos cupos

especiales para el Manuel De Salas para el ingreso a la Chile. Pero mas allá de eso no se están haciendo estudios pedagógicos en el Manuel De Salas, no se ha querido parar un laboratorio pedagógico ¿cachai?, no hay ningún trabajo serio que busque convertir al Manuel De Salas en el colegio que fue antes. Un colegio de innovación pedagógica, de vanguardia educativa, eso ya no existe y la Chile no lo consiguió y no lo ha conseguido tampoco.

43. Sujeto 1: Cuando el rector fue re electo, no vino él, pero vino un representante de él que dijo traer un mensaje del rector que era que él quería que el colegio Manuel De Salas fuera el mejor colegio de Chile, que esa era la misión que iba a tener el consejo asesor y que era la misión que iban a tener todos. Sin embargo da la sensación de eso po. Un poco de abandono de parte de la Universidad de Chile. Nosotros tenemos por ejemplo nuestro director es subrogante, no tiene el cargo todavía de director oficial y en ese sentido no está capacitado para tomar todas las decisiones que uno quisiera que se tomaran. Entonces en la medida en que la Universidad de Chile no hace nada por nosotros no nos está representando, entonces como puede seguir votando, que políticas vota la Chile. Están ahí sentados parando el dedo...

44. Moderador: Volviendo un poco a lo que hablamos antes... me contaban que el 24 tuvieron una jornada de reflexión. ¿Qué estuvieron viendo ahí?

45. Sujeto 3: La jornada de reflexión se creó en paralelo a la marcha que hubo ese día. El llamado era asistir a la marcha, pero el que no iba se quedaba a la jornada de reflexión. La primera parte era informar sobre el petitorio y discutir todos los temas y como decir cierta aprobación del Manuel De Salas de lo que era el petitorio al final. Entonces la primera parte constaba de algunas preguntas que apuntaban a estar de acuerdo o en desacuerdo con los cinco puntos planteados y la segunda parte si no me equivoco era un volcamiento interno, o sea si nosotros no podíamos participar de la cosa externa podríamos si cambiar lo que estaba pasando acá adentro. La calidad de la educación afuera puede ser mucho más complejo y mas amplio y que tomara mas tiempo, pero la calidad interna por ser un colegio particular. Es que somos fiscal, pero manejamos las platas acá adentro en realidad, podemos realizar cambios. O sea, la Universidad de Chile podemos movilizarla de alguna manera y también apuntaba al tema de la experimentalidad del liceo. O sea, lo importante que es buscar nuevas herramienta, nuevos métodos de enseñanza y a través de eso lograr evaluar todo lo que venga en camino. Entonces constaba de dos partes la jornada de reflexión.

46. Moderador: ¿Finalmente a que llegaron?.

47. Sujeto 2: De hecho estamos... estoy escribiéndolo yo ahora, hoy día en la noche espero terminar. Las conclusiones en general hay un apruebo

en general a cada uno de los cinco puntos que nosotros planteamos, o sea en desapruebo: no estamos de acuerdo ni con el lucro, ni con la municipalización, ni con la LGE ni con la calidad de la educación, ni con la T.N.E. (tarjeta nacional estudiantil). Sin embargo sabemos que ese no es un ente que podamos nosotros ocupar como representativo tampoco porque eran cien alumnos de los ochocientos que había, sin embargo esos cien alumnos se sentaron, reflexionaron, debatieron, llegaron a esas conclusiones y lo que a mi me pareció por lo menos desde el punto de vista de la participación es que surgieron nuevos personajes que no habían aparecido antes, sobre todo niños mas chicos. Había un niño chico de octavo, había niños de séptimo.

48. Moderador: ¿En que sentido te refieres que aparecieron nuevos personajes?
49. Sujeto 2: Es que en un momento pedimos que la gente que fuera como mas conocedora que se levantara y que nos ayudara a guiar los debates y estas personas tomaron cargo, muchos, dirigiendo, actuaron muy, coordinaron a sus amigos en ese sentido. Tomaron una posición de más liderazgo, surgieron estos liderazgos más jóvenes.
50. Moderador: Y ahora viene una segunda etapa, tienen que redactarlo y ¿A quien se lo tienen que presentar?
51. Sujeto 2: Vamos a redactarlo y repartirlo. La idea es que de esa redacción, sobre todo el cuarto punto que hablaba del tema de la calidad de la educación la idea es que podamos deducir. Porque ahí decimos que esta mal el tema de la calidad de la educación y queremos plantearlo aquí y eso es lo que queremos presentarle al director.
52. Moderador: ¿Y como se estan desarrollando en el plano externo al colegio?
53. Sujeto 1: Super bien. Yo creo que en realidad el Manuel De Salas esta retomando esa cuestión de que tenemos conciencia ¿cachai? Porque cuando tomamos la determinación de participar en la movilización del 24 que justo estaban preocupados porque yo tengo prueba ese día, me van a poner un uno, que voy a faltar a clases... las sanciones. Pero nosotros dijimos no po, esta no es una decisión que pasa ni por dirección, ni por los profesores, somos nosotros los que estamos dirigiendo esto, tenemos la fuerza para hacerlo, estamos organizándonos, salieron a la calle, fuera de algunos niños que tomaron detenidos del Manuel De Salas no pasó nada fuera del otro mundo, aquí la jornada reflexiva funcionó super bien y hay una participación creciente en los estudiantes y eso es lo mas importante.

54. Sujeto 2: Además hay un dialogo que se produjo en la asamblea. Uno pre 24 y el otro que fue después del 24, que yo lo miraría desde el punto de vista sociológico muy bien. Esa vez el Pineda dijo nosotros estamos en un momento histórico y un gran grupo de los que estaban ahí en la asamblea se rieron y después a medida que nos íbamos acercando a todas estas movilizaciones se logro generar un sentimiento de que de verdad estamos en un momento histórico y que de verdad podemos girar un poco el engranaje y hacer un poco el cambio. De verdad esta la idea de que se puede hacer un cambio. En ese sentido la participación esta realizándose con mucha fuerza y hay mucha gente dispuesta a hacer muchas cosas con tal de poder hacer ese cambio que se ve bastante mas cerca.
55. Sujeto 1: Yo creo que esta la sensación de que podemos hacer fuerza. De que no nos pueden echar o suspender o poner un uno, la sanción. Cuando el estudiante esta organizado dice “yo quiero hacer esto y lo hacen”, entonces yo creo que eso es lo más importante para recuperar la participación. Ser conciente que cuando yo me organizo puedo hacer las cosas.
56. Sujeto 2: El quince tenemos una manifestación, una marcha que es la que a mi me motiva mas por lo menos y creo que tenemos que tratar de llevar a todo el colegio.
57. Moderador: ¿Cuál es el tema central en ese día de la manifestación?
58. Sujeto 2: La LGE que ese día se vota en la cámara de diputados. La idea es que ojala se lleven no se, doce mil estudiantes o quince mil estudiantes en el congreso y poder revertir la opinión de los diputados. Lograr un poco lo que paso en el noventa y siete. Ese día llegaron treinta mil estudiantes a marchar afuera del congreso y tuvieron que escucharlos y los diputados la votaron en contra.
59. Sujeto 1: Por primera vez en mucho tiempo funciono la democracia po. Que los representantes del país votan según cual es la intención del país po, porque es una de las cosas que se repite mucho en el movimiento en general y que se repite mucho en la asamblea el tema de que la lucha por la educación es también un poco la lucha por la democracia porque nosotros encontramos inconcebible que en una sociedad democrática después de haber tenido un movimiento estudiantil a lo largo de todo Chile, los estudiantes se habían tomado los colegios, habían paros de actividades, eran miles de estudiantes po, habrán alcanzado a ser un millón, no tengo idea y no solo ellos, los papas estaban de acuerdo con las movilizaciones los profesores y mucha gente estaba de acuerdo con eso, mas allá de que los estudiantes hayan sido los únicos movilizadas. A nosotros nos parece que algo esta fallando en la democracia siendo que después de haberse

dado ese movimiento, hay parlamentarios que se atreven a ofrecer una reforma educacional que no tiene ninguna relación con lo que nosotros estamos pidiendo.

60. Sujeto 2: Es una clara marca de que la democracia esta elitizada, podrida, el sistema político chileno en general, esta degradado en el piso, podrido, malo, porque es cierto po, incluso García Huidobro participa en el C.A.P. como presidente, después la derecha y la concertación toman otro acuerdo que no tiene nada que ver con lo que dice el consejo asesor presidencial y en ese acuerdo se aprueba el lucro, se aprueban muchas cosas que el movimiento estudiantil y que el consejo asesor presidencial no estuvo de acuerdo y por eso García Huidobro como presidente del C.A.P. no firmo el documento, no lo aprobó, o sea no somos los únicos que estamos viendo que la política esta echada a peder, esta podrida.
61. Sujeto 3: En realidad una verdadera democracia es en donde el pueblo diga que es lo que quiere y no es salir, escribir un papel que cambia todo lo que nosotros pensábamos, o sea las manifestaciones se ven tiradas al tacho de la basura, por eso yo creo que tenemos que mantener nuestra movilización y volver a plantear las cosas.
62. Moderador: Bueno, ¿Entonces la LGE es la gran demanda que estan pidiendo revocar...?
63. Sujeto 3: Si po, porque es la que envuelve a todas las otras como el fin al lucro y la municipalización, si la ley general de educación esta incluido en eso y es por eso que no...
64. Sujeto 2: Es super difícil el panorama porque yo visualizo como dos posibles caminos que uno podría tomar como movimiento. Uno es el camino de la democracia, que todos participen de la manera correcta, de la manera que nosotros concebimos como democracia y el otro camino que podríamos tomar como movimiento es que en verdad fuera de que fueran democráticamente electos o no los acuerdos nosotros creemos que para que un sistema educativo sea bueno no tiene que haber lucro, no tiene que haber municipalización, no tienen que haber LGE y tiene que haber un enfoque público. Si no tiene esas características entonces esta mal. Fuera de que todos los chilenos nos pongamos de acuerdo y hagamos un consejo asesor presidencial y digamos que tiene que haber lucro, nosotros pensamos que no tiene que haber lucro, fuera del carácter democrático que debe ser también.
65. Sujeto 1: Ahora esta el mismo CAP que a nosotros nos dejaba en desventaja también para la negociación de un dialogo entonces en ese sentido fue un desierto del movimiento del 2006 haber asumido en esas condiciones, porque era claro, digamos que estaban en

desventajas porque había un montón de técnicos de la educación, de empresarios de la educación, pero se llenó de técnicos de la educación también entonces lo que nosotros tenemos claro y que nosotros como sociedad civil entendemos que nosotros hacemos las peticiones porque nosotros hacemos política como ciudadanos y les decimos “esto es lo que hay que hacer, estas son las políticas, este es el contenido que queremos en la reforma o el cambio” y los tecnócratas, puta, ellos verán como lo hacen po, pero no es la capacidad técnica la que tiene que limitarlas políticas sociales o las peticiones nuestras. Pero es tan terrible la cosa que el CAP como te dije igual la política sucia y negra se impuso sobre esta tecno-decisión de nosotros, aun así se impone una elite sobre lo demás.

66. Sujeto 2: La tecnocracia es la supuestamente representativa de la sociedad, pero esa tecnocracia incluso es aplastada por esta elite política, o sea esta la sociedad, la tecnocracia y arriba esta la elite política que aplasta a todas las demás.

67. Sujeto 1: Nosotros como estudiantes a lo mejor entendemos que no tenemos todos los conocimientos técnicos para hacer grandes estudios que avalen nuestra postura y para hacer una propuesta viable digamos, al sistema de educación actual, no tenemos todos los conocimientos técnicos para hacerlo, pero eso no es lo importante, lo importantes es que nosotros hacemos las propuestas políticas, nosotros hacemos, ¿Cómo es el dicho? “nosotros proponemos y ellos disponen”...

68. Sujeto 2: No, pero la idea es que nosotros propongamos...

69. Sujeto 1: Pero el tema es que nosotros propongamos cuales van a ser los temas, nosotros vamos a hacer democracia y le vamos a decir a los parlamentarios, nuestros representantes, cual va ser el camino a seguir.

70. Sujeto 2: Porque además, yo converso hartito con mi papa de este tema y hay una cosa que es bien cierta y que también se evaluó el 2006 es que generalmente, hay una cosa que se dijo en el 2006 y que es super cierta y es que sabemos, nosotros así como jóvenes, estudiantes, sabemos bastante mas de democracia que los viejos que estan metidos ahí en política, porque nosotros no pasamos por la dictadura, no estuvimos toda nuestra vida de participación democrática metidos ahí en la dictadura, no estuvimos reprimidos, sabemos lo que significa manifestarse, sabemos lo que significa, entonces sabemos que nosotros sabemos tomar las decisiones democráticas bastante mejor que lo que hace Longueira o lo que hace Alvear que no representan claramente a nosotros, la comuna de Ñuñoa.

71. Sujeto 1: Y es un sentimiento generalizado en los estudiantes. Es que la pelea se transformó ya no en la lucha por la educación sino que en una

lucha por la democracia porque es un tema de que ¿A quien chucha estan representado entonces los del parlamento?, que no hacen lo que en un movimiento social que se unifico a lo largo de... fue de Arica a Punta Arenas, entonces algo no captan.

72. Sujeto 2: hay una pieza que está suelta y que hay un temor super grande de que si esto no funciona de que nos pisoteen de nuevo y de que nos vuelvan a pisotear. Nosotros vamos a estar siempre tratando de surgir, pero sabemos que en cinco generaciones más o seis generaciones mas, por este sistema educacional que tenemos la cosa va a ser mucho mas difícil, generar conciencia y todo. Ahora tenemos el sentimiento de que ahora podemos hacer historia en cinco años mas va a ser mas complicado todavía, ahora es el momento en que tiene cambiar la democracia en Chile, no puede ser después.

73. Moderador: ¿Y aquí adentro del colegio es igual?

74. Sujeto 1: En problemas democráticos son en general de Chile que expresan también a este colegio porque esta este consejo asesor que no es representativo, o sea no es resolutivo, pero además esta el tema de la incidencia que tenemos los estudiantes o de los profesores que tienen en las políticas del colegio, en las políticas educacionales, porque tenemos un proyecto institucional que fue elaborado con un focus group, que fue elaborado a través de varios mecanismos para poder focalizar la opinión de los estudiantes que eso básicamente es bien democrático, bien representativo. Ahora esta el tema, bueno yo leí hace un poco un libro de Salazar, donde explicaba el tema de la legitimidad de las cosas y la legitimación. Cuando hay un proyecto que es legitimo que emana desde los actores de la educación en este caso, de los profesores, es legitimo, pero cuando hay un proyecto que instaura, desde las cúpulas digamos, que puede ser el trabajo de uno solo, sin trabajo de los profesores o de los estudiantes en general y después se hacen estos focus group que... ahí se hace una legitimación, no es legitimo de por si, pero no hay participación real de la gente y eso nos pasa también con el manual de procedimiento que hoy día tenemos que también genero hartos problemas en el 2007, el año pasado...

75. Moderador: ¿Manual de procedimientos?.

76. Sujeto 3: Manual de Carreño. (Todos ríen.)

77. Sujeto 1: Entonces en ese manual de procedimientos es super diferente a lo que se espera lograr con el proyecto educativo institucional que es la autonomía, el autocontrol, el autocuidado, el entender al estudiante como un ser autónomo, independiente, que es capaz de emprender cosas, que a través de sus inquietudes desarrollarlas y lograr cosas importantes, cosas grandes, pero el manual de procedimientos nos llena

de sanciones. Si uno viene con zapatillas azules nos sancionan, si sales de clases una sanción, entonces no existe un espacio para que el alumno por ultimo le haga...

78. Sujeto 2: Además existe sanciones por faltar a clases y a veces no es por que seamos malos, seamos rebeldes, sino que se nos olvida contarle al profe que tenemos que salir de clases y evidentemente las autorizaciones que tenemos con el profe directamente, pero si nosotros llegáramos a salir de la clase sin avisarle al profe, sin avisarle a nadie y salimos la sanción a nosotros no es a nosotros. Es a nuestros papás que los hacen venir acá y que los hacen mamarse todo un discurso y toda la cosa, lo mismo pasa cuando llega uno atrasado, por ejemplo llega tres veces atrasado y tiene que traer al papá. Si uno no trae el uniforme tres veces seguidas también tiene que venir el papá.
79. Sujeto 3: Pero fuera de las sanciones que se den nosotros no tenemos espacio para manifestar eso. Para hacernos parte-de y la idea yo creo que no es tener que contestar sino que tener que construir y es ahí donde topamos, o sea en el momento en que nosotros queremos actuar tener nuestro propio manual, nuestra propia disciplina o generar nuestro objetivo nos encontramos con que se contradicen y en ningún momento nos dejan los espacios para poder cambiar o crear algo nuevo.
80. Sujeto 2: También lo que dice el Simón es super sintomático de lo que pasa aquí, porque si nosotros concurrimos en una falta al manual de procedimiento quien responde no somos nosotros, son nuestros papás, entonces ¿Dónde esta la autonomía?. El mismo director cuando tiene dudas de que acciones estamos emprendiendo cuales son las movilizaciones, en que estamos no nos llama a nosotros, llama a los profesores asesores, entonces ¿que independencia tiene el estudiante ahí?. Es contradictorio.
81. Moderador: ¿Han tenido algún momento para plantear todo este tema?
82. Sujeto 1: Con dirección lo hemos manifestado ya.
83. Sujeto 2: Lo que pasa es que hay un tema de comunicación, lo que pasa es que nuestro profesor asesor también participo en una comisión hace dos años cuando se elaboro el manual de procedimientos, que uno cuando lo miraba salían maripositas cuando se miraba, era hermoso y bacán, era muy bacán, que lo construyeron todos y fue super democrático...
84. Moderador: ¿Quiénes lo elaboraron?
85. Sujeto 2: Los profes, los apoderados, los alumnos, dirección y jefas de U.T.P. o sea todos los estamentos, yo estaba ahí a si es que digo

nosotros llegamos a la conclusión de que en verdad para poder instaurar un manual de procedimientos no era posible que nos sentáramos ahí las siete personas que estábamos no podíamos tomar la decisión. No podíamos ser nosotros los que pusieramos las normas, entonces hicimos un modelo de cómo hacer un manual de procedimientos, de cómo tenían que ser las normas teniendo ya un marco teórico general, grande, de cuales son los derechos de los alumnos y todo, pero las normas concretas de a que hora se entra a clases, tenían que ser acuerdo de todo el mundo, no podíamos ser nosotros, tenían que estar legitimados, absolutamente y en ese sentido nosotros mandamos esto y el consejo asesor lo revisó y ahí hay un tema de dualidad, que nosotros dijimos que el consejo asesor aprueba esto, lo toma super bien y todo y otra postura dice que el consejo asesor no lo aprobó, que lo desaprobó y que nombró una nueva comisión. Entonces estas dos posiciones chocaron y el director hizo un manual de procedimientos nuevo sin apoyo de nadie, lo tomó él con la gente de convivencia escolar que son dos personas. Esas tres personas hicieron un manual de procedimientos nuevo y es el que ahora nos rige a pesar de que toda la comunidad se había puesto de acuerdo en otra cosa.

86. Sujeto 3: Eso yo creo que se asemeja mucho a lo que está pasando ahora, o sea la idea de que todos apoyamos, todos desaprobamos los márgenes que ahora existen en la educación, pero aun así a un grupo de diputados se les ocurre aprobarlo igual. Es lo que ocurrió anteriormente acá también, o sea crear un manual de procedimiento y a un pelagato se le ocurrió cambiarlo completamente y la cuestión cambió no más po. O sea, eso también pasa por encima de nosotros.

87. Moderador: ¿Por qué creen que está ocurriendo?

88. Sujeto 1: Lo que yo creo que hay dos cosas. Hay un desarrollo histórico de la sociedad chilena que creo que es importante entender lo que pasa, porque con la vuelta a la democracia o a la pseudo democracia no participativa, no se, pero el tema después de la dictadura hubo un discurso super fuerte de parte de la derecha y de la concertación por desbaratar las organizaciones sociales que se habían conformado para derrocar a la dictadura, bueno porque esas organizaciones sociales clandestinas armadas también, entonces eso en una sociedad democrática a lo mejor no te sirve, pero el discurso super fuerte que también fue para desbaratar el movimiento estudiantil, el movimiento sindical “no peleemos, pa que vamos a pelear si ya llegó la democracia, no hay nada por qué pelear ahora”, entonces una sociedad que es democrática no puede llamar a la ciudadanía a dejar de organizarse, todo lo contrario, tu para conformar a una sociedad democrática necesitas llamar a todos los sectores para que se organicen y participen en la toma de decisiones. Por ejemplo la constitución del ochenta duró hasta el 2005 parece, o todavía está vigente porque le cambiaron tres

puntos y dos comas, entonces como puede ser que el marco regulatorio y general del país, el que nos arma la vida a los chilenos esté construido por quince o veinte huevones que no son representantes de los chilenos y que no tienen consciencia de los grandes problemas que hay hoy día o que no están respondiendo con los intereses de la gente que vive esos problemas. Entonces ahí está el problema de la participación de la ciudadanía en la democracia. La democracia no se puede entender sin la participación ciudadana y eso se proyecta en los colegios porque los colegios son parte de la sociedad, no son aparte digamos, entonces es un problema que se emana desde un sistema político en general y se proyecta en cada uno de los colegios.

89. Sujeto 2: O sea, yo creo que tiene que ver incluso con una cosa mundial de enajenación absoluta de los problemas de las cosas de todos.

90. Moderador: ¿Por qué pensai eso?.

91. Sujeto 2: Porque uno lo ve en el diario vivir y incluso uno es capaz de darse cuenta de que hay una diferencia a como era antes. Hay un cambio sumamente profundo uno quizás me va a decir “cháaaa, pero como andai hablando eso”, que tiene que ver con la percepción de la libertad de uno. De que uno es realmente libre de hacer las cosas, sin embargo a lo que se llega al momento de tomar una decisión, “yo tomo cualquier decisión en la vida, y lo que digo después o me pasa después, digo: es que no tenía otra opción” por ejemplo en nuestro colegio pasa que hay mucha gente que quiere estudiar carreras artísticas o carreras de otras índoles, pero que en general no traen mucha plata consigo, no tren una vida fácil entre comillas. Mucha gente que quiere estudiar teatro y en general cuando llega el momento de tomar una decisión terminan vendiendo atunes o vendiendo seguros porque existe el tema de que uno no puede realmente tomar la decisión, pasarlo mal y un montón de cosas asociado, pero uno si tienen la opción. No esta la percepción de que uno puede estar en una constante lucha en contra de este sistema cultural malvado entre comillas. Uno puede compararlo con grandes personajes, no se el Che Guevara, personajes que si tomaron la opción pese a que eso les iba a traer muchos problemas igual tomaron la decisión porque no podían vivir conscientes con eso. Ahora si podemos vivir conscientes con eso. Podemos vivir sabiendo que hay mucha gente muriendo de hambre, podemos vivir sabiendo que hay un sistema educacional de mierda. Podemos vivir con eso y eso se traspasa mucho a enajenarnos y eso se pasa acá al colegio también. El director nos logra pasar por encima y un año después ya se nos olvidó.

92. Moderador: ¿Algo mas que me quieran comentar?

93. Sujeto 1: No, parece que está como todo dicho ya ¿o no?.

94. Sujeto 3: No, nada más.

95. Moderador: Ya po chiquillos, les agradezco mucho que me hayan dado una hora de su tiempo. Gracias.

Entrevista N° 7

Centro de alumnos Colegio Victorino Lastarria

Lugar: patio del colegio.

Fecha: viernes 15 de mayo, 2008

Dependencia: municipal.

Modalidad: Científico humanista

Observaciones: Establecimiento laico que atiende una población solo masculina. Se encuentran dos participantes del centro de alumnos ya que los demás están en reunión con el alcalde de Providencia Señor Labbé a raíz de las movilizaciones que se han realizado en el transcurso de la semana donde ha participado el liceo. Cada uno de ellos ocupa los siguientes cargos:

- Relacionador público
- Secretario

Moderador: Hugo Concha

1. Moderador: Mira, les cuento: Estoy haciendo mi tesis estudiando lo que es la participación de los centros de alumnos y es justamente de esto que quiero que conversemos...ya se los había comentado por teléfono antes... no si se recuerdan...
2. Sujeto 1: Si, si me acuerdo que me lo habías contado...
3. Moderador: ¿Sus nombres cuáles son?
4. Sujeto 1: Yo soy Gustavo Escalona, relacionador público del centro de alumnos del Liceo Lastarria.
5. Sujeto 2: Enrique Guinsel, secretario de la segunda jornada, de la tarde.
6. Moderador: Cuéntenme, ¿Qué pasa con los otros integrantes del centro de alumnos en este minuto?, ¿Dónde están?
7. Sujeto 1: Mira, el presidente, el vicepresidente y los otros andan en una reunión con el alcalde, el señor Labbé y los otros están terminando unas diligencias y nosotros nos quedamos a cargo acá en el colegio.
8. Moderador: ¿Cuántos son en todo caso los integrantes del centro de alumnos?
9. Sujeto 1: Ocho.

10. Moderador: ¿Y la reunión con el alcalde de qué tema es?
11. Sujeto 2: Es porque... por un cuento de las movilizaciones, o sea porque esta última semana ha sido bastante compleja para nosotros, entonces es para ver qué postura va a tomar la comuna de Providencia frente a las movilizaciones.
12. Sujeto 1: Es netamente una reunión de temas de la actualidad. Como ven que el Lastarria está teniendo una... es que como ven que el Lastarria es un establecimiento, un colegio que tiene voto y que tiene voz, gracias a Dios, entonces quizás a la municipalidad no le conviene mucho que el Lastarria falte un día a clases, que todo el colegio falte porque ahí dejan de recibir lo que es el pago de la... que da el estado por cada uno de los niños.
13. Moderador: ¿Y la reunión fue solicitada por el alcalde o ustedes la pidieron?.
14. Sujeto 2: Fue pedida por el alcalde.
15. Moderador: ¿Y directamente solicitada para conversar con los dirigentes del centro de alumnos?.
16. Sujeto 2: Claro. Nosotros también estábamos citados para esta reunión, pero hoy día han sucedido acontecimientos igual importantes, entonces decidimos dejar aquí a algunos encargados....
17. Moderador: ¿Y qué acontecimientos han sucedido?.
18. Sujeto 2: Ayer por ejemplo hicimos una marcha de siete mil personas, o sea, donde el Lastarria se adhirió y llevó una gran convocatoria y llevó una gran cantidad de personas al acto que se hizo en la estación Los héroes y hemos estado en paro y estamos haciendo votaciones donde vamos a ver que decide el alumnado, ya sea marcha o paro o cualquier tipo de movilización que se decida.
19. Moderador: ¿Cuáles son los objetivos frente a todas estas movilizaciones que se están haciendo?
20. Sujeto 1: Mira, el objetivo fundamental y que no solamente enmarca al Lastarria, sino que también a todos los demás establecimientos es el no a la Ley General de Educación. Esta ley encontramos que es el maquillaje a la ley que estábamos peleando el 2006 y a la L.O.C.E. a ver, en grandes puntos, a grandes rasgos se dice por ejemplo en el artículo 1 que todos los chilenos y chilenas pueden tener derecho a una calidad de la educación, siendo que ninguno de estos especifica que es lo que es una calidad de la educación. Pone por ejemplo, pone a la

educación en un vacío tremendo. Dice que la super intendencia y la agencia de calidad son los encargados de velar por que esta calidad de la educación funcione, siendo que esos dos organismos, esos dos estamentos aun no existen. Entonces no podemos poner algo que es tan importante como la calidad de la educación en un vacío legal tremendo.

21. Sujeto 2: También como Liceo Lastarria tenemos una postura especial porque elimina la selección, de primero a sexto básico elimina la selección poniendo los cupos, los primeros lugares a las personas que son exclusivamente las personas que son solamente de acá de Providencia o a las personas que tienen familiares acá en el colegio. Entonces es una política elitista y que arruinaría el prestigio del colegio. Además que está... lo poco que tenemos en educación pública los están echando a perder ahora.
22. Moderador: ¿Con lo de la selección?
23. Sujeto 2: Si.
24. Moderador: ¿Ustedes están en contra de la selección de los alumnos para entrar a los colegios?
25. Sujeto 2: No. Estamos a favor de la selección.
26. Sujeto 1: Es que creemos que el proceder que están haciendo... con lo que están tratando de hacer están tratando de igualar la educación, pero no hacia mejor. Sino hacia peor. Es igualar hacia abajo, es negativa. Nosotros creemos que establecimientos que han dado frutos y que son ejemplos como el Instituto Nacional, como el Liceo Lastarria o el Liceo Carmela son colegios que tienen selección, entonces eso es un claro ejemplo de que la selección si es bien utilizada y si estos colegios tienen calidad no es algo que a ver... que, que impida que la educación de calidad sea buena o sea mala.
27. Moderador: ¿El tema de la selección entonces es un tema importante para ustedes?
28. Sujeto 1: Tenemos algo claro que es que si, queremos la selección porque creemos que a ver... no se pueden tirar por sorteo los alumnos que quedan en cada establecimiento porque no puede ser así. Por favor, si tenemos mal la educación no tratemos de matarla más y tratemos de cambiarla positivamente.
29. Moderador: Mira, yo recuerdo que en el año 2006 los estudiantes en el movimiento estudiantil estaban a favor de que no se seleccionaran.

30. Sujeto 2: Es que como decía mi compañero se esta haciendo una educación pública hacia abajo. No se esta haciendo una educación publica de calidad. Lo poco que tenemos en educación pública lo están echando a perder con esa...
31. Sujeto 1: Quizás se están enfocando en la no discriminación. En cosas tan vagas que no atañen directamente que es lo que es una calidad de la educación. Entonces que por favor, que se pongan las pilas y que definamos que es lo que es realmente la calidad de la educación.
32. Moderador: Y tienen alguna otra demanda dentro del petitorio o no.
33. Sujeto 1: Las demandas históricas po. Que son las demandas del pase escolar, el apoyo que tenemos con los compañeros de Valparaíso que no les suban el pasaje en la tarifa escolar.
34. Sujeto 2: Pero principalmente estamos enfocándonos en la negación global de la Ley que es inminente su aprobación dado que los dos mas grandes bloques políticos están en acuerdo para aprobar esa ley que es mediocre.
35. Moderador: ¿Que es lo sustancial que tiene esta ley?
36. Sujeto 2: Principalmente es el lucro a la educación con recursos públicos. Uno tiene derecho a lucrar con una actividad cuando uno esta prestando un servicio. Es un derecho básico. Uno puede lucrar con algo. El lucro no es malo, pero cuando se ocupan recursos públicos ahí entra el problema.
37. Moderador: ¿Y como ven ustedes la motivación del resto del alumnado?.
38. Sujeto 1: El alumnado esta super motivado y creo que un ejemplo y una muestra clara es lo de sacar dos mil personas ayer manifestándose. El centro de alumnos del Lastarria se dividió para tener mayor representatividad. Unos fueron a los partidos políticos, unos fueron a los que quedan mas cerca que son los que estan acá en Providencia que son la UDI y Renovación Nacional y otros en tanto fuimos a la movilización que se hizo en Estación Central en la Alameda, entonces el Lastarria igual trataba de abarcar la máxima... que podía.
39. Moderador: De cooperar en el fondo el alumnado con todo el movimiento... y básicamente lo que van a conversar con los partidos políticos que es
40. Sujeto 2: Que no aprueben la ley. O sea, ellos son los que tiraron los senadores pa salir po...

41. Sujeto 1: El objetivo claro es que no se apruebe la ley porque tiene dos años de irrevocabilidad, entonces al momento de votar, su aprobación va a ser inminente porque no es algo que se le pregunto a las bases, nada, sino que esta ley es un acuerdo entre la concertación, los dos bloques políticos mas grandes de Chile, la concertación y la alianza. Entonces tú crees que va a tener algún obstáculo que se vote y que sea aceptada. Entonces es netamente ir a hablar con ellos y decirles por qué esta ley no se puede votar. Es para eso.
42. Moderador: ¿Por lo tanto me dicen que la motivación del alumnado entonces se ve bien?.
43. Sujeto 2: Tenemos un Lastarria informado. Por eso, por algo hemos hecho bastantes jornadas de reflexiones. Hemos creado las instancias para que tengamos un Liceo Lastarria informado.
44. Moderador: ¿Y dentro del colegio como estan funcionando el centro de alumnos, el alumnado, etc?.
45. Sujeto 1: Gracias a Dios el colegio esta siempre actualizado y siempre tiene visiones y siempre tiene algo que acotar. No somos un colegio de esos que lo que pasa afuera no se comenta. Nosotros somos como super actualizados. Son como colegios super políticos entre comillas. Tenemos una decisión, tomamos un lado. No somos un colegio que nos mantenemos al margen, gracias a gestiones de nosotros también entregamos las armas y la información a los chiquillos también y tener... por ejemplo si llegaran a tener una movilización y si les preguntan ellos tengan conciencia y ellos puedan también opinar y que no salgan a la calle para perder clases o solamente para andar leseando.
46. Moderador: ¿Que sentido le ven ustedes. Cual es la motivación que los lleva a participar, a ser dirigentes?.
47. Sujeto 2: Es un tema de que... es un tema de liderazgo que se ve... que necesitamos... yo siempre he visto al menos que la política al menos esta hecha para hacer el bien común y eso es lo que estamos buscando nosotros po. Hacer el bien común dentro de nuestro liceo.
48. Sujeto 1: Yo creo que qué mejor puede influir uno en la vida que siendo parte de esto. Entonces creo que si uno tiene la posibilidad hay que tomarla, tratar de hacer las mejores gestiones y tratar de hacerse uno "ente" y tratar de uno hacerse parte de la sociedad. Así uno puede opinar y hablar y representar uno siempre a los estudiantes.
49. Moderador: ¿A que acuerdos llegaron finalmente en la reunión con el alcalde?

50. Sujeto 1: Esa reunión aun no termina y no me he comunicado con el presidente todavía del centro de alumnos.
51. Moderador: ¿Tienen contactos como centro de alumnos con otros colegios también?
52. Sujeto 2: Si. Estamos dentro de una asamblea que se llama A.G.E.S. "Asociación general de estudiantes secundarios". Donde participan alrededor de cincuenta liceos, tenemos contacto con los liceos más emblemáticos de Santiago.
53. Sujeto 1: Esta agrupación son básicamente... a ver te puedo nombrar los colegios que estan ahí: El Instituto Nacional, El Instituto Nacional Barros Arana, el Liceo de Aplicación, el Tajamar creo que esta postulando para ver si es que entra, esta el Santa Maria de Santiago, hay muchos mas colegios y que son.. gracias a Dios que estamos en una agrupación porque actualmente existen tres agrupaciones que es la A.S.O. que son los colegios o colectivos de la zona sur de Santiago, esta la CONFECH que es un estamento que actualmente tiene tres colegios, que mayor representatividad del alumnado no creo que tengan y está ésta otra que es la AGES, que es la única agrupación que tiene un reglamento, que siguen un conducto regular, entonces podemos decir que es una agrupación bastante seria. Entonces el Lastarria aparte de hacerse parte de la asamblea nosotros tenemos que también trabajar seriamente y que esto no sea un tandeo o un chaqueteo. Gracias a Dios lo han entendido los chiquillos y por eso han botado que nosotros pertenecemos a esa asamblea.
54. Moderador: Se les han generado problemas con otras entidades por todo lo que están demandando
55. Sujeto 2: ¿Dentro del liceo o fuera del liceo?
56. Moderador: Háblame de ambos casos.
57. Sujeto 2: Dentro del liceo diferencias hay, pero finalmente llegamos a un consenso porque somos un colegio donde se respeta la democracia y se respetan las mayorías.
58. Moderador: ¿Con quien llegaron a ese consenso?
59. Sujeto 1: Con los alumnos. Con los colectivos.
60. Moderador: ¿Y con respecto a la directiva del colegio como se da?...
61. Sujeto 1: Gracias a Dios con todas las demandas que hemos presentado hemos tenido una muy buena acogida, una muy buena bienvenida y

gracias a Dios tenemos un muy buen respaldo de los profesores, del director... quizás no se, no te puedo decir del alcalde porque como somos un colegio municipal también dependemos de él. No te puedo decir del alcalde porque aun no han salido de la reunión que estaban ahora algunos dirigentes, entonces no se en que posición, en que parada esta el alcalde. Pero yo creo que luego de eso el alcalde va a decir cual es su posición, cual es su postura.

62. Moderador: ¿Por lo tanto no tienen mayores complicaciones, de trabas en el fondo...?, ¿Dónde es que encuentran tal vez un poco mas de resistencia...?, porque parece que es un poco conflictivo esto de participar en el centro de alumnos, ¿O no?
63. Alumno 1: Es que sabí lo que pasa a ver, quizás algunos puntos negros que tiene esto es que uno tiene que dedicarle mucho tiempo a esto, tiene que dejar de lado algunas cosas que a uno antes le gustaba hacer... quizás uno no esta al cien por ciento..., a ver mira yo estoy en cuarto medio entonces mira estoy en un preuniversitario, estoy en colegio, estoy en la asamblea de debate del Lastarria, aparte estoy en el centro de alumnos entonces abarco muchas cosas. Entonces estoy super sobre exigido con el tiempo. No se, pero como me gusta esto, entonces yo creo que hay que echarle para adelante no mas, salvo que a nosotros... a ver como somos colegio grande tenemos nuestras oposiciones entre comillas, estas oposiciones que arman los colectivos, que son listas que no han ganado, que han competido con nosotros, son listas que son extremistas, entonces esa oposición siempre ha existido y siempre va a existir.
64. Alumno 2: Pero en el Lastarria siempre estamos creando las instancias de debate, llámese CODECU o asambleas.
65. Moderador: ¿Cómo funciona esto de los CODECU, asambleas, etc?, ¿A quienes representan, cómo se organizan, cuales son los temas que tienen...?
66. Alumno 2: Los CODECUs son los presidentes de curso que se juntan a hablar posturas puntuales, ya sean cosas de colegios, o bien las ideas que se han formado dentro de sus cursos, nosotros los informamos, los vamos guiando... eee, ahí se crea una instancia de discusión. Asamblea abierta es por ejemplo, es lo que pretendemos hacer en un futuro cercano cuando se junta a todos los alumnos del liceo que quieran participar, se les junta en el auditorio o en el patio y se hace un debate abierto.
67. Moderador: ¿Por ejemplo respecto de qué temas?.

68. Sujeto 1: Temas de la actualidad, netamente contingente y que nos atañen a nosotros, que la LGE, que son las demandas históricas y que el Lastarria siempre tiene que tener una postura, una visión y es po. Siempre tratando de que sea a conciencia y que realmente sea una postura representativa de todo el Lastarria.
69. Moderador: ¿Ustedes tienen profesor asesor?.
70. Sujeto 1: Si. Tenemos tres profesores asesores.
71. Moderador: ¿Y cómo es la relación con ellos?.
72. Alumno 1: Muy buena, es que es una relación mas allá que entre profesor–alumno, sino que es una relación mucho más cómplice entre comillas.
73. Moderador: ¿En qué sentido?.
74. Sujeto 1: En el sentido de que, a ver a veces hay algunos problemas como en todo gobierno entre comillas, pero ellos nos ayudan, nos aconsejan, nos dicen “no, mira tienen que ir por acá”, o bien nosotros decimos “no, mire profesora estábamos pensando esto mismo”, son como nuestros papás entre comillas, donde nos aconsejan, nos dicen que puede ser lo mejor y qué mas nos conviene qué hacer.
75. Moderador: ¿Siempre encuentran apoyo ahí?.
76. Sujeto: Siempre. Hasta el momento siempre.
77. Moderador: ¿A lo mejor en algún lado, no se, no se me ocurre donde, ustedes me dirán, pero ven un poco de resistencia, a lo mejor del acalde, o no se de donde, pero de no permitir que hagan todo lo que ustedes están demandando?, ¿Dónde encuentran las trabas, o no hay?.
78. Sujeto 2: En la municipalidad, o sea generalmente es de parte del gobierno, ya que obviamente a ellos no les conviene que los estudiantes salgan a manifestarse y que el Lastarria que es un colegio emblemático se esté movilizand.
79. Sujeto 1: Netamente las restricciones y lo, y como todos los castigos que se nos hacen netamente vienen del ministerio de educación y del gobierno que a ver, como saben que el Lastarria es un colegio que tiene voz y voto, entonces no les conviene a ellos tener a estos niños que piensan en las calles demostrándoles su descontento, entonces la represión viene netamente de ahí.

80. Moderador: ¿Y con qué tipo de castigos?, ¿De qué manera se manifiestan, se materializan este tipo de represión?, ¿Cómo es, qué recuerdan por ejemplo?
81. Sujeto 1: El 2006, que los niños que se tomaron el colegio, el Lastarria no se si tu viste que tuvieron que, bueno este caso fue llevado a tribunales, no se si tu viste que se les cortó la matrícula, se les suspendió la matrícula donde solo venían a dar exámenes libres. Eran alumnos de terceros y cuartos medios, entonces tu sabrás, comprenderás que le hacen mucho daño a alumnos de cuarto medio, que está repasando los temas porque se viene una PSU.
82. Sujeto 2: El alumnado salió a manifestarse en contra de esta medida y logramos que los alumnos no fueran expulsados.
83. Sujeto 1: Eso lo llevamos a tribunales. Ese es igual un caso bien conocido, salio en la tele, fue seguido por la tele, en qué iba transcurriendo, pero a ver, al final nosotros lo llevamos a tribunales de justicia. Gracias a Dios en el Lastarria los papás de algunos son abogados, entonces se nos facilitó más. Teníamos como un grupito de abogados que nos colaboró en como podíamos ver eso.
84. Moderador: ¿Y ese fue el tipo de sanción que recibieron?.
85. Sujeto 1: Y de hecho después de eso, aquí en el mismo Lastarria se cambió el reglamento interno. Hoy día todas las tomas y cosas por el estilo, en donde todas las sanciones, la expulsión, dar exámenes libres... entonces en este momento se cambió el reglamento interno, cosa que igual no lo encontramos bueno. Lo encontramos negativo ya que en el fondo se nos está coartando la forma en que nosotros nos estamos expresando o la forma en que nosotros nos tenemos que dar a conocer po.
86. Moderador: ¿Quién elaboró ese nuevo reglamento?.
87. Sujeto 2: La dirección.
88. Moderador: ¿Ustedes tuvieron participación ahí?.
89. Sujeto 2: No, Nada.
90. Moderador: ¿Ese reglamento es el reglamento del alumnado?.
91. Sujeto 2: Si.
92. Moderador: ¿Y como lo recepcionaron ustedes si no tuvieron participación alguna?.

93. Sujeto 2: Es que el problema fue que fue en el transcurso de las vacaciones y ya a principio de año ya estaba ese reglamento. Al momento de matricularse se nos entrega ese reglamento que nosotros tenemos que firmar que va con la matrícula. En caso de que nosotros no firmemos ese reglamento no tenemos matrícula. Entonces nos ponen entre la espada y la pared en ese sentido.
94. Sujeto 1: Claro, son esos típicos papeles que onda que tus viejos quizás no les ponen mucha atención para leer y que dicen “el reglamento interno mi hijo si lo cumple. Va andar con el pelo corto, que ocupa el uniforme del colegio”, entonces como que no le ven mucho el mal a ese documento. Pero ese documento al fin y al cabo fue un documento que no se nos consultó y que quizás nosotros estamos demostrando o que quizás vamos a demostrar nuestro descontento y que quizás nosotros podemos hacer alguna reforma, algunos cambios en donde si tengamos participación. Entonces en eso estamos, pero conciente, en pro de que los alumnos sepan los resultados. Entonces eso es representar a los chiquillos y mientras ellos se sientan representados nosotros vamos a cumplir una buena gestión.
95. Moderador: Antes tú me habías hablado de que el colegio tenía voz y voto. Lo de voz lo entiendo, pero ¿Lo de voto?
96. Sujeto 2: Nosotros como colegio Lastarria mantenemos informado al alumnado y llevamos a votación cada vez que surge en el Lastarria. La postura que surge la llevamos a votación.
97. Moderador: ¿Al interior del colegio?
98. Sujeto 2: El alumnado llega a un consenso, se lleva a votación, luego de ahí sacamos una postura como centro de alumnos y luego de ahí lo llevamos a la asamblea. Y ahí tenemos el voto del Lastarria que pesa obviamente.
99. Moderador: ¿Dónde lo llevan?
100. Sujeto 2: En la asamblea, en la AGES.
101. Sujeto 1: Se lleva a esa asamblea en donde todos los colegios tratamos de concordar en algunos puntos, de hacer un solo punto, de hacer como el mas neutral. Entonces ahí no po, somos dirigentes y estamos en esa asamblea tratar de que la decisión que se tomó en el Lastarria sea la que se va a llevar a cabo o de que sea la voz de todos. Esa es también nuestra pega, como de entender lo que quieren los chiquillos y gracias a Dios se ha dado y no podemos tener una disconformidad en ese aspecto.

102. Moderador: ¿Podría pensar yo que internamente en el colegio se sienten un poco reprimidos, a raíz de lo que me decían respecto del reglamento interno, o no debería interpretarlo así realmente?.
103. Sujeto 2: Podría decir que no realmente, ya que el alumnado nunca ha tenido miedo a manifestarse.
104. Sujeto 1: Como sucede todo esto, nosotros se lo planteamos a los organismos, a los estamentos, que son en este caso el cambio del reglamento. Nosotros les dijimos que nosotros no estamos totalmente de acuerdo con esto ya que quizás nos coartaban. Ellos tuvieron una super buena acogida en donde dijeron que si estaban dispuestos a sentarse con nosotros a que nosotros analizáramos algunos puntos, de que diéramos ideas. Igual es como super difícil porque de repente como que uno ya se nos hace menciones donde nos quieren coartar, pero nosotros hablamos y somos super concisos y precisos y decir lo que al alumnado les molestó esas cosas y ellos si tienen la intención de cambiar, si tienen la intención de cooperar y de que estamos siendo una comunidad Lastarrina que eso es lo mejor.
105. Moderador: ¿Y ahora luego serán ya las elecciones del centro de alumnos o no?.
106. Sujeto 2: Es a fin de año. Es a fin de año para el próximo año.
107. Sujeto 1: Nosotros ganamos las elecciones del año pasado para todo este año.
108. Moderador: ¿Y hasta cuando dura?.
109. Sujeto 2: Hasta el 15 de marzo es el cambio oficial del cambio de mando.
110. Moderador: Cuéntenme un poco acerca de cómo se desarrolla todo esto. Si hay un periodo de candidatura, de publicidad... coméntenme un poco...
111. Sujeto 2: Bueno, se presentan las listas con ocho personas en cada una de ellas. Luego se les asigna un espacio dentro del colegio en donde puedan poner su publicidad. Hacen su campaña. Cada lista va pasando por la sala presentando sus proyectos, motivando a los chiquillos para que voten por ellos y luego se va una votación en donde se toma el voto de cada uno de ellos.
112. Sujeto 1: Igual es como super choro las votaciones del colegio porque son votaciones en donde se podrían como comparar con las elecciones

que hay realmente en el gobierno o en las elecciones públicas, la de nosotros quizás es así. Es con publicidad, nosotros podemos entrar a la sala un cierto minuto o en cierta hora en donde podemos hablar con los chiquillos, en donde podemos mostrar nuestras propuestas, ellos nos ponen ciertos casos. No y después es super choro porque después se crea un debate con las otras listas en donde a ver, siempre va a haber alguna diferencia en donde esta lista, no se o pensamientos es mas tirado de este lado. Pero eso es como algo anexo porque en verdad todas las listas postulamos a que la comunidad Lastarrina siempre siga creciendo.

113. Moderador: ¿Y tienen todo el permiso de dirección para poder hacerlo?.

114. Sujeto 2: Si, pero en cierto periodo de tiempo también po, o sea se dan plazos.

115. Moderador: ¿Cuánto dura la candidatura?.

116. Sujeto 2: Una semana. Si hay segunda vuelta se da un par de días más para que el alumnado vea ahí.

117. Moderador: ¿Y la motivación del alumnado ahí como es?

118. Sujeto 1: Generalmente se da bien. Es que es como yo te digo po, que son cabros que saben que es un mecanismo donde nosotros quizás tenemos una mayor llegada con las autoridades. En donde ellos nos pueden poner sus problemas y nosotros realmente ir donde las autoridades y demostrar los problemas. Entonces ellos lo ven como que es algo que realmente que es necesario y que les sirve a ellos. Entonces como que super prendidos con todo esto, que ponen todas las ganas. A ver, de repente en la semana como que la gente se abandera por las listas, andan con las chapitas de las listas. Ponen en las puertas, no se, esta sala, este curso es de tal lista. Uno anda por el patio y la gente le demuestra todo su apoyo, los saluda y le dicen "oye, no, ustedes van a ganar".

119. Sujeto 2: De repente, ya nosotros mismos, entramos a la sala, no alcanzamos a decir hola y ya nos empiezan a aplaudir. Entonces es como super bueno, más encima a nosotros nos gusta, es como gratificante y realmente a nosotros nos gusta que la gente valore y que realmente respete nuestro trabajo y lo hagamos bien.

120. Moderador: ¿Algo mas que me quieran decir?. Por mi parte como que ya no me están quedando mas preguntas que hacer.

121. Sujeto 2: No, que realmente somos un colegio activo, estar siempre pendiente con lo que pasa al interior del liceo como en el exterior del colegio. preocupados por la educación pública y como centro de alumnos siempre estamos representando lo que quiere el alumnado y somos un colegio democrático.
122. Sujeto 1: Como centro de alumnos somos netamente representantes del estudiante, no somos como una cúpula que toma acuerdos entre nosotros ocho no. Somos solamente meros representante de todos los alumnos.
123. Moderador: ¿Ustedes piensan que los alumnos también lo sienten así?
124. Sujeto 2: Si.
125. Moderador: ¿Que son representantes de ellos y que no es una cúpula?...
126. Sujeto 1: Yo creo que a ver, quedó demostrado desde el primer punto cuando ganamos en primera vuelta con mas del cincuenta por ciento, con el porcentaje que sacamos nosotros no nos lograron superar las otras cuatro listas juntas.
127. Sujeto 2: Estábamos alrededor del setenta por ciento.
128. Sujeto 1: Entonces nosotros si somos representantes de ellos y ellos nos quieren tener como representante de ellos. Pero es como un arma de doble filo porque nosotros queremos representarlos a ellos pero nosotros tampoco no queremos sentir como que no hicimos nuestra pega, como que realmente no se sintieron representados. Pero no se po, por eso tenemos hartas reuniones, le dedicamos harto tiempo a esto, pero sin dejando de lado los estudios, no se po, tratando de compatibilizar las demás responsabilidades que uno tiene.
129. Moderador: Ya po, lo dejamos hasta acá. Les agradezco tremendamente su tiempo, su disposición, su buen ánimo... y gracias nuevamente. Que les vaya muy bien.

Anexo II.- Entrevistas semiestructuradas en profundidad a alumnos de Colegios particulares subvencionados

Entrevista N° 8

Centro de alumnos Colegio Cristóbal Colón

Lugar: sala del centro de alumnos

Fecha: 26 Octubre 2005

Dependencia: particular subvencionado.

Modalidad: Científico humanista y técnico de nivel medio

Observaciones: Establecimiento laico que atiende una población mixta. Centro de alumnos: Compuesto por tres integrantes (dos hombres y una mujer), los varones pertenecientes a Cuarto año medio y a Tercer año Medio la dama. Cada uno de ellos posee uno de los siguientes cargos:

- Presidente
- Secretario
- Tesorera

Moderador: Hugo Concha

1. Moderador: Ya chiquillos estamos reunidos como ya saben para conversar acerca de la participación del centro de alumnos para la toma de decisiones en su colegio, es decir cómo ustedes se viven aquí la participación, si tienen o no tienen poder de decisión frente a las cosas que la escuela decide eh... y si no tienen decisión, entonces cuál es el sentido que ustedes le atribuyen a ese tipo de no-participación... que puede ser deficiente o a lo mejor es super buena... ustedes dirán...
2. Sujeto 1, 2 y 3: Se miran y ríen con nerviosismo
3. Moderador: Relájense no más...
4. Sujeto 2: Dentro del colegio hay oportunidades pero la participación del centro de alumnos en general es baja por el bajo interés de los alumnos. La toma de decisiones... si tenemos participación, pero por lo mismo no se le da el interés... no... estamos bastante ausentes de eso.
5. Moderador: ¿ En este caso quién le da el poco interés?.
6. Sujeto 2: Los mismos alumnos.
7. Moderador: ¿ Te refieres al centro de alumnos o a los demás alumnos?.
8. Sujeto 2: Al centro de alumnos y a los alumnos del colegio también.

9. Moderador: ¿ En el caso del centro de alumnos por qué hay poco interés?.
10. Sujeto : Bueno yo puedo poner mi caso. Por ejemplo no se... como que me desmotivó darme cuenta que había desinterés porque de partida a principio de año nosotros teníamos el proyecto de armar un centro de alumnos como tal, o sea.
11. Sujeto 3: Con elecciones y todo...
12. Sujeto 1: Como lo dice la ley, cachai, pero después bueno tengo el documento, no se... he... después vi que no había interés o sea había salido esa idea porque yo había escuchado a dos personas de tercero y uno de segundo que podría haber un centro de alumnos, pero son tres personas o sea no sé poh.
13. Moderador: ¿ Y cuál era ese proyecto que teniai hecho?, ¿ De qué temas trataba?
14. Sujeto 1: Era hacer un centro de alumnos como tal, o sea con presidente, que también participaran los delegados de curso cosa que hubiera mas burocracia por decirlo para que se viera como algo que está ahí, porque el centro de alumnos en este momento pasa desapercibido, o sea somos delegados.
15. Moderador: ¿Y por parte de los alumnos?, porque ya ok, esa es la parte en cuanto al centro de alumnos ¿ Y por parte de los alumnos que onda?, ¿ Por qué la desmotivación?
16. Sujeto 3: Es porque o sea el centro de alumnos en si no se da a conocer bien, o sea no demuestra que si, o sea, que acercándose a nosotros... he lograr cosa o sea no... que cada uno soluciona sus cosas por su propio lado, o sea, no está ni ahí que antes del profe estamos nosotros.
17. Sujeto 1: O sea es que aquí no hay necesidad de que el centro de alumnos represente al alumno ante un profesor porque acá se da la cosa de que el mismo alumno va adonde el profesor lo encara poh y... discuten buenamente, o sea y llegan a un acuerdo. Entonces el centro de alumnos no se tiene que meter en nada.
18. Sujeto 2: Es que generalmente en todos los colegios se da que los delegados de todos los alumnos tienen que ir a hablar con el delgado de los profesores y aquí no es así. Es mas por el hecho de que no aiga tanto como que hacer. Dentro del mismo centro del colegio no hay tanto en que representar, excepto para hacer actividades. De repente hay cosas que salen particulares. Pero no hay tanto que hacer como en otros colegios puede llegar a hacer el proyecto del colegio.

19. Sujeto 1: La mayor visión que se tiene del centro de alumno es que es confrontacional, o sea el centro de alumnos me representa como alumno si he recibido malos tratos o encuentro que algo no esta bien como está funcionando.
20. Moderador: ¿ Aquí en el colegio dices tú?
21. Sujeto 1: En general, o sea en general los centros de alumnos se ven así, pero como en este colegio no se da eso. Y es como la cara más visible, se nos olvida la otra cara que es como abrir espacios, proponer ideas y que en el fondo esa es la parte donde no hemos cumplido en cierta manera.
22. Moderador: Ya, por otra parte tú dices entonces que no es tan necesario, porque he... tienen participación, no como centro de alumnos, pero los alumnos en general tienen participación entonces no necesitan tanto esa instancia del centro de alumnos. Pero y por otra parte también encuentras deficiente esta parte de que podrían proponer nuevas cosas...
23. Sujeto 1: Es que la participación que se da aquí es dentro de los límites que ponga el colegio.
24. Moderador: ¿ Y cuáles son esos límites?
25. Sujeto 1: O sea cuando el colegio habla de participación es de fogón, olimpiadas. Son actividades que....
26. Sujeto 3: Propias del colegio.
27. Sujeto 1: O sea son hasta evaluadas algunas. Pero ahí la gente se expresa y participa. Pero no se poh, para juntar plata para un curso vamos a dirección y decimos oye queremos hacer una tocata. No, no se puede. ¿Y por qué no?, no, porque van a hacer destrozos, no nos dan la confianza para prestarle el colegio y ahí por ejemplo ya hay como un... que uno dice pucha se supone que el colegio promueve la creatividad.
28. Sujeto 2: No pasa na.
29. Sujeto 1: No nos dejan abrir nuevos espacios. Y es algo que el centro de alumnos tampoco se ha preocupado.
30. Moderador: ¿ O sea en esa parte se podría decir que se está un poco deficiente?
31. Sujeto 2: Sí, sí.

32. Sujeto 1: Seria la gran deficiencia.
33. Moderador: ¿ Y la sienten necesaria de poder revertir eso o no?, ¿ Ese punto por ejemplo?
34. Sujeto 2: Yo creo que más que necesario es difícil
35. Moderador: ¿Difícil?
36. Sujeto 2: Difícil porque por ejemplo acá el colegio, bueno ha tratado de hacer varias veces tocatas o actividades y acá el colegio siempre ¡ no!. Entonces mas que necesario, en el fondo es mas difícil llegar a lograr algo así, porque aparte que el poco interés que los alumnos...
37. Sujeto 1: O sea no habría interés en abrir nuevos espacios.
38. Sujeto 2: También es desinterés de los propios alumnos con que los alumnos tengan mas representación porque el hecho de que tengamos un centro de alumnos aquí en el colegio con delegados, cambiaría un poco la estructura que ya tienen hecha y el poder que tenemos ahora crecería y tendrían que empezar a cambiar lo que....
39. Sujeto 1: No y de hecho esa situación se dio que yo diría que fue como una gran actividad que logramos este año como centro de alumnos fue cuando organizamos ese paro
40. Moderador: ¿ Y el paro por que fue?
41. Sujeto 1: Por el arancel diferenciado.
42. Moderador: ¿ Y de qué se trata eso del arancel diferenciado?
43. Sujeto 1: Era un paro general que hubo, que la idea era que según el ingreso que tenga cada alumno de su situación económica tuvieran un arancel diferenciado para entrar a la universidad.
44. Moderador: ¿ Y ese paro quien lo organizó?.
45. Sujeto 2: Lo organizamos nosotros como centro de alumnos.
46. Moderador: ¿ Y cómo les fue con el paro?
47. Sujeto 2: Nos fue bien o sea, de partida no vino nadie. Es que la situación era que ya... nos avisaron a última hora porque acá eso es lo que nos faltan contactos con otros centros de alumnos de los colegios. Entonces a ultima hora nos dicen, unos amigos me dicen oye sabis que

van los universitarios, los de la Chile creo que eran, están convocando a que los liceos se sumen al paro por el arancel diferenciado, ¿ Cachai?. ¿ Y de cuando viene esto? No, mas o menos del Martes y era un Jueves...he... la cuestión que ya, yo llamé a un loco, a un amigo de una amiga y me dijo ¡ No compadre terminaron las protestas, pero igual sigue el paro pa mañana!, era Viernes, entonces ¿ Se podría organizar un paro pa mañana?, Si pero no hay protesta. Ya la cuestión que de hecho ya habíamos juntado a toda la media pa hacerlo como más democrático.

48. Moderador: ¿ Y donde se juntaron?.

49. Sujeto 2: Ahí en el salón.

50. Moderador: ¿ Toda la media?

51. Sujeto 2: Toda la media. Ya estabamos adelante, unos amigos de cuarto, estabamos nosotros con megáfono.

52. Moderador: ¿ Y como les fue?

53. Sujeto 2: Nos fue bien poh, o sea todos dijeron que si que vamos al paro.

54. Sujeto 1: La idea primero fue informar.

55. Moderador: ¿ Qué tipo de cosas informaron por ejemplo?

56. Sujeto 1: Repartimos harta información de por que era. Si la idea no era ir por ir, pero después se les pidió la opinión si es que si o no, hubo como una votación de diferentes cursos y se decidió que si para que no fuera una decisión de nosotros, y ahí se logro, si hubo el paro y lo que mas logramos porque entonces los profesores nos dieron un tiempo para que pudiéramos organizarnos.

57. Sujeto 2: Y ahí yo me acuerdo que el director andaba encima de nosotros poh... no se si a ustedes los huevio, pero a mí me decía trata de suavizarlos, trata de hacerlos entrar en razón, o sea como que había un miedo ¿ cachai?. Ahí como que el centro de alumnos tuvo un poder de centro de alumnos. Se hizo sentir ¿cachai?.

58. Sujeto 1: Lo impresionante de ese día fue que estaban todos adentro de... estaban todos callados escuchando lo que estabamos diciendo nosotros.

59. Moderador: ¿ Se podría decir que entonces hubo interés del alumnado hacia el centro de alumnos?

60. Sujeto 2: Claro, pero o sea por quedarse durmiendo, o sea...
61. Sujeto 1: Pero en la dirección del colegio hubo ese temor de que nosotros podríamos llegar a...
62. Sujeto 2: Fuimos capaces de aglutinar a toda la media y nadie faltara siendo que había una actividad ese sábado y nadie vino...
63. Moderador: ¿ Y que más han hecho?
64. Sujeto 1: Es que dentro de la mayoría de las actividades que se podrían llegar a hacer o sea no, no las permiten... de repente...
65. Moderador: ¿ Como cuáles?
66. Sujeto 1: Como hacer una actividad para reunir dinero.
67. Moderador: ¿ Dinero para que por ejemplo?
68. Sujeto 1: No es que la idea del centro de alumnos es organizar una organización autónoma poh y... para eso necesitamos un fondo común.
69. Moderador: ¿ Autónoma? A que te referís con eso?
70. Sujeto 1: Que sea una organización aparte del colegio, que sea el colegio, dirección... porque nosotros ahora dependemos del colegio.
71. Sujeto 2: La característica que tenía acá el centro de alumnos era que tenían un profesor guía y este año nosotros nos hicimos los locos, no dijimos nada entonces igual podríamos decir que de cierta manera somos autónomos en ese sentido, pero a la vez estamos desconectados con el acontecer del colegio porque no tenemos un profesor que nos diga saben que esto podrían hacer.
72. Sujeto 3: Es que antiguamente antes aquí se hacía como un boletín y lo entregaban semanalmente. Siempre estaban todos informados de lo que pasaba.
73. Sujeto 2: Esa idea también la teníamos.
74. Sujeto 3: Partimos con varias ideas a principio de año.
75. Sujeto 1: Si, y ya no hay ni una.
76. Moderador: ¿ Y que pasó con las ideas?

77. Sujeto 1: Es que desinterés en general poh, o sea es llegar a perder tiempo si es que no leí, si es que no van a participar.
78. Moderador: ¿ Y por qué creen que se sienten desmotivados los cabros, los, el resto del colegio?
79. Sujeto 3: Es que es por ese relajo que nos dan, de no tener tanto atado con los profes o los dirigentes.
80. Sujeto 1: Por ejemplo el otro día nos paso algo raro, por ejemplo en una reunión de...
81. Sujeto 2: De encuentro de centros de alumnos de la zona norte... y de repente estábamos sentados y como que todos discutían por una cosa que nosotros encontrábamos na que ver así, como banal... se pusieron a discutir en una charla, entonces nosotros nos encontramos como en un, sinceramente yo me encontraba como en un oasis comparado con todo lo que los demás estaban peleando y discutían sobre que la integración con los niños que, con problemas...
82. Sujeto 2: Era una estupidez de pie a cabeza. Hablaban de peras y salían con manzanas.
83. Sujeto 1: ¡ Y era una charla!
84. Sujeto 2: Uno por ejemplo estaba alegando que tenía problemas con integración con los niños discapacitados, ¡ y era una charla!
85. Moderador: ¿ Y la charla de que se trataba?
86. Sujeto 1: De otra cosa, era...
87. Sujeto 2: En ese momento había un representante del ministerio, era de todo el aspecto burocrático... se divide en esto, se divide en esto... y un hueon sale y dice oye en mi colegio se discriminan a los niños con discapacidad.
88. Sujeto 1: Y de atrás sale otro y dice oye se está hablando de otra cosa y se ponen a alegar...
89. Sujeto 2: O sea es cierto son situaciones reales, pero igual no era el momento y se fueron todo el tiempo en eso y al final la hora que había pa debatir se fue y perdimos. No pudimos debatir ni plantear ideas.
90. Moderador: ¿ Y que cosas se iban a debatir?

91. Sujeto 2: Esas cosas que se estaban diciendo en ese momento se iban a debatir, pero como no era el momento los gallos que estaban exponiendo decían eso viene después, eso viene después.
92. Sujeto 1: Y al final hubo bueno una persona. Es que eran tres a cargo de la charla. La primera que fue ahí donde hubo como mas discusión y la segunda fue una charla puras encuestas medias raras, o sea así como na que ver. Y la tercera yo creo que fue de las mas interesante que es donde sale un hombre y discute con los primeros y ahí empezaron a hablar y fue como primera vez que se hiló algo y así todo, había gente que estaba alegando por cosas que nada que ver. Entonces, primero que como nos pasa eso de que en otros colegios, en general en todos los colegios que tienen inspectores, que van con uniforme, que tienen problemas con los profesores, que tienen problemas con la dirección, que aquí que allá, que los retan por todo que... entonces acá no es así. Y como acá no es así, entonces nosotros estábamos pensando en otra cosa distinta a todo el... y con los otros compañeros decíamos na que ver.
93. Sujeto 2: Lo que nos plantearon unos, los tipos que estaban exponiendo era que querían revivir el movimiento estudiantil que había antes, la FECH y todo eso, pero...
94. Moderador: ¿ Y Quienes decían eso?
95. Sujeto 2: Eran unos gallos del instituto de la juventud, no eran de la INJU eso si, y la cuestión que dijeron al tiro que la FECH se cayó porque se politizó y saltaban gallos con discurso. Entonces empezaban a hablar de la dictadura y se paraba otro y decía oye loco si estamos acá pa lograr un movimiento estudiantil saquémonos los colores ¿ cachai? Los locos no entendían y seguían y seguían y otros decían ¡ ah! este loco es de derecha, es de derecha, pero pa un movimiento hay que sacarse los colores, o sea yo estaba de acuerdo en varias cosas de las que planteaban estos locos, es que las planteaban mal poh ¿ Cachai?.
96. Sujeto 1: Y la idea era ir a puro discutir po ¿ cachai?, ni si quiera iban, o sea ni escuchaban lo que la persona estaba informando.
97. Sujeto 2: Era una pelea.
98. Sujeto 1: Y de repente discutían entre ellos sobre tu eres de izquierda, tu eres de derecha y tenis que pensar en los demás, pobres niños discapacitados y entonces ahí los locos, na que ver o sea....
99. Sujeto 2: Por lo menos lo que me paso a mi que vi a un tipo hablando de discapacitado y era el único discurso y siendo que este compadre se pegó el manso pique ¿ de donde? De lampa...

100. Moderador: ¿ Y ustedes conversaron de algo o no?
101. Sujeto 2: pa que pararan la cuestión
102. Sujeto 1: Es que al ultimo ya había un loco dando su opinión, era, estaba igual la charla mas o menos interesante, estabamos como llegando a algo y había una persona que atrás estaba sabe que nos faltaron el respeto, me quiero ir, avance rápido, ya hasta cuando va seguir dándole vuelta al mismo tema, hace rato... y fue toda la charla fue igual
103. Moderador: ¿ Y que era lo que proponiai tú?
104. Sujeto 1: No yo dije saben estamos aquí pa informarnos de algo...
105. Moderador: ¿ Y cuales hubiesen sido los temas que te gustaría a ti que se hubiesen planteado?
106. Sujeto 2: O sea los mismos temas, pero bien planteados, el financiamiento que le da el estado a la educación chilena que es super poco, o no se poh
107. Moderador: ¿ Y ustedes como centro de alumnos lo proponen?
108. Sujeto 2: O sea lo ideal es que el centro de alumnos igual tuviéramos en que ver se esta enseñando en un colegio, incluso salió ese día la malla curricular que se esta pasando en un colegio...
109. Sujeto 1: Y lo otro que embarró esa reunión fue que ni siquiera los que estaban exponiendo estaban de acuerdo porque primero llegó este tipo del ministerio y fue como super apaciguador. Después llego la mina del INJU a dar puras encuestas. Después llegaron dos tipos y ¡ Noo, que tenemos que organizarnos pa revivir la FECH y respondan este cuestionario y después llega otro y dijo saben que desconfíen de cualquier manera que los quiera organizar el estado y se pusieron a pelear con los locos anteriores entonces...
110. Sujeto 2: Y los que decían armemos algo era una iniciativa buena, entonces que poder podemos tener nosotros como centro de alumnos particulares en cada colegio. La idea es formar algo mas grande.
111. Moderador: ¿ Ustedes participarían por ejemplo?
112. Sujeto 1: Sí, sería ideal, pero si no se logra en cada colegio particular, como que creo que no vai a lograr mucho.

113. Moderador: ¿ Y que sentido tiene que participen en ese tipo de cosas que es un poquito mas macro, no solamente como particular?
114. Sujeto 2: Ahí se podría llegar a lograr llegar a la puerta del ministerio y que baje el ministro y plantearle todo.
115. Sujeto 1: El ejemplo que nos daba él. Decía todo los años el ministro habla con un alumno y el alumno le alega sobre algunas cosas y el ministro se lo da vuelta al tiro porque tiene mas información y el alumno solamente representa a él. En cambio si es que fuera un representante de todos los alumnos sería distinto porque tendría una base mas o menos.
116. Moderador: ¿ Quién les decía eso?
117. Sujeto 1. La pareja que estaba tratando de informar... y la idea es llegar a formar algo que sea mas estable frente al gobierno, lograra decisiones grandes. Generalmente que cambien la estructura que hay en los colegios porque generalmente no vai a lograr mucho si es que el estado no te lo permite.
118. Moderador: ¿ Y cómo se podría empezar con eso?
119. Sujeto 1: No sé, yo creo que para eso era la reunión que había llegado. A llegar a formar una identidad más grande de la organización, más estable.
120. Sujeto 2: Porque ahora está todo fragmentado poh ¿ cachai?
121. Moderador: ¿ Y qué onda con esto de...?, porque mira igual podría sonar, bueno no sé poh, lo planteo no más, quizás un poco inconsecuente quizás porque si aquí en el colegio están un poquito mal, por decirlo de algún modo en cuanto a participación, o sea ¿ Hay que partir de abajo, pa llegar hasta más arriba y todo el cuento o no?
122. Sujeto 1: Es que yo creo que es cuando uno se da cuenta que puede lograr algo, por ejemplo nosotros nos damos cuenta que...
123. Sujeto 2: Bueno es injusto que cuando hay un paro y no vai a una prueba tenis problemas. No hay una presión hacia el que va al paro, pero ¿ y aquí que puedes hacer?, tu no podis formarte como alumno y que se enteren todos y si todo el colegio sabe eso... es injusto, yo creo que no podis hacer nada.
124. Sujeto 2: Yo creo que este no es el único colegio, o sea en la gran mayoría de los colegios debe haber un desinterés grande. Serán tres o cuatro personas las que mueven.

125. Sujeto 1: Ahora al menos no hay manera de lograr algo frente al mundo porque hay demasiada desorganización.
126. Sujeto 2: Y eso mismo también lleva a que se elijan dirigentes entre comillas porque por ejemplo ese día habían unos locos en la primera fila que asentían a todo lo que decía el representante del ministerio que cuando intervinieron los cabros de hacer cuestiones que claro eran problemas reales en nuestra opinión... no era prudente plantearlo en ese momento, sino que ya iba a haber una instancia especial. Decían pero como está hablando de esto y... por ejemplo el representante del ministerio dijo la educación de los colegios municipales y particulares es igual y estos tipos de adelante asintieron así como diciendo tienen toda la razón.
127. Moderador: ¿ Ah, y no es igual?
128. Sujeto 2: No poh.
129. Moderador: ¿ Y cómo es entonces?
130. Sujeto 2: Por algo acá está el cordón industrial y allá arriba están las empresas, o sea...
131. Moderador: ¿ Y qué cordón industrial hay acá?
132. Sujeto 2: El de Quilicura que hay, no sé hay colegios de la CTC que la cámara de la construcción y comercio se lo entregó Pinochet en dictadura a un grupo de empresarios y bueno que hacen lo que quieren, incluso los alumnos hasta tienen que pagar por hacer la práctica en una obra, o sea de que educación igualitaria me hablan, y estos gallos de adelante que estaban sentados, de otros centros de alumnos decían tiene razón la educación es igual.
133. Moderador: ¿ Y en qué lo relacionas eso de que los colegios técnicos se los hayan pasado a las industrias y todo eso, que onda ahí, cuál es la relación?
134. Sujeto 2: Ah no, a lo que yo quería llegar era de que cuando escuché a los gallos diciendo eso, yo dije , pero como dicen eso, y después pense, pero quién lo dirigió, o sea acá a lo mejor hay un desinterés pero a lo mejor por otro lado hay estupidez, no se poh, por decirlo de alguna manera, ¿ cachai?
135. Sujeto 1: No sé, pero a las dos personas que estaban adelante yo las vi totalmente convencidas de que el mundo era rosa.

136. Moderador: Ah, ¿ Y no la ven tan sana la leche?
137. Sujeto 1: No, por lo menos esas dos personas estaban totalmente...
138. Moderador: ¿ Y no es la realidad como la pintaban ellos por ejemplo?
139. Sujeto 2: No es tan buena.
140. Sujeto 1: Yo creo que por lo mismo el gobierno trata de, ahora al menos trata de apaciguar las organizaciones estudiantiles porque también el hecho de que se forme algo...
141. Sujeto 2: Yo creo que están llenos de miedo porque este año los universitarios dejaron la escoba poh.
142. Moderador: ¿ Acá en el colegio por ejemplo, que onda?, ¿ Existe también miedo o no?, ¿ Cómo lo ven ustedes?
143. Sujeto 1: De la administración si existe. Claro, que se pueda llegar a hacer, porque el hecho de que haya una organización mas grande llegaría a cambiar mucho y mas si tiene un poder.
144. Moderador: ¿ En qué cosas por ejemplo llegaría a cambiar?
145. Sujeto 1: No sé en, en las tomas de decisiones que tiene el colegio, porque no se poh, de repente hay hoyos económicos que no se sabe que pasa con la plata. De repente los veis llegar con autos nuevos, ja ja ja. No sé por ejemplo este año pidieron plata a todos los apoderados para hacer una piscina pa los niños. Todavía estamos esperando la piscina. Y dijeron ahora que iban a hacer una cancha de pasto y que iban a hacer dos canchas de baby (football).
146. Sujeto 3: Claro y van a agrandar el colegio. Ahora van a hacer otro séptimo y otro primero medio.
147. Sujeto 1: Y están tomando decisiones medias turbias...
148. Moderador: ¿ Y ahí ustedes no participaron o sí?
149. Sujeto 2: No, es que como centro de alumnos no dio un peso... como que somos los delegados y nada de nada poh ¿cachái?. No hay un poder mayor pa poder influir.
150. Sujeto 3: Ni nosotros mismos nos organizamos pa poder influir.
151. Sujeto 2: No, de ahí nosotros salimos... o sea que, decimos queremos que nos expliquen estos hoyos y nos arman una cuenta, la hacen

encajar. Igual es lo mismo, o sea en mi opinión son ellos los que hacen la...

152. Sujeto 1: Si de hecho se ha pedido que se haga una revisión externa y de hecho aquí se ha rechazado, o sea aquí no, y no se dejó.

153. Moderador: ¿ El centro de alumnos?

154. Sujeto 1: Es que el centro de alumnos aquí no tienen que ver porque para que venga alguien aquí se mueve el centro de padres y tiene que poner plata, porque el centro de alumnos no tiene plata, no hay sustento económico entre nosotros. Y cada uno... así como que el colegio suena raro, como que la administración y lo que puedan generar los alumnos y obviamente si es que los alumnos están en desacuerdo la administración lo hace igual, pero si los alumnos están en desacuerdo no pueden hacerlo.

155. Sujeto 2: Es que ese es el gran peligro en el fondo, que como que la dirección, o todo el profesorado en sí como que ha tomado mas poder de hecho se está tomando mas gente, se está renovando el colegio. Cambiando, yo he escuchado unos rumores que este otro año que pucha menos mal que yo me voy, porque he escuchado que van a poner inspectores y cuestiones así de ese calibre.

156. Sujeto 1: Se ha escuchado que van a cambiar el proyecto, que van a volver a los uniformes.

157. Sujeto 2: O sea barrer con todo lo que se hizo y que no funcionó y poner algo tradicional, pero por eso por ejemplo, en las últimas reuniones del consejo escolar que se hizo yo cuando llegaba decían que está listo el proyecto para armar los nuevos camarines. O sea ¿ Qué podemos hacer ahí?... he... ya poh, cachai?, o sea, no me consultaron, pero bueno ya está armado el proyecto hay camarines nuevos que es una cosa buena igual para el alumnado, pero no se tomó el parecer del centro de alumnos.

158. Moderador: Sentimientos que tengan ustedes entonces como centro de alumnos...

159. Sujeto 1: Es que tampoco es tanto como que el colegio no nos deja porque el colegio si nos deja, pero no lo hacemos ¿ cachai?. Yo creo que más como por los dos lados. Como que el desinterés de uno y como que el colegio tampoco le interesa mucho el interés de uno.

160. Sujeto 2: Y eso ya de desinteresarnos no se poh, por lo menos ese es mi sentimiento yo por lo menos hubo un tiempo que yo me desligué totalmente.

161. Sujeto 3: Y todos.
162. Alumno 2: Y todos, yo por lo menos, ustedes tampoco llegaron a decirme. Yo dije andamos todos en la misma, ¿cachai?, porque no sé poh, había que hacer un trabajo o había que planificar las actividades del colegio y empezamos a postergarlo.
163. Sujeto 1: A principio de año por lo menos nos juntábamos a fumarnos un cigarro y a conversarlo y ahora nada. Y es por eso el desinterés, yo por ejemplo ese día que fui a la reunión me desmotivé mas escuchando todo eso. De lo único que me motivó fue cuando escuché todo eso, fue cuando el cabro chico dijo olle, el gallo de adelante está tratando de explicar esto y era un punto así de este porte, era un niño de unos doce años y estuvo atento y los paró diciendo están discutiendo puras tonteras. Nosotros estábamos callados, nosotros quedamos mirando entre nosotros... y ese es como el sentimiento, falta de motivación entre nosotros
164. Moderador: ¿ Entre nosotros quienes?, ¿ Ustedes como centro de alumnos o en general del alumnado?
165. Sujeto 1: Alumnado en general yo creo, porque no creo que sea este el único colegio que esté así.
166. Moderador: ¿ Alumnado en general?, ¿ Y por qué pasará eso?
167. Sujeto 2: Yo lo veo por el lado de que no hay un enemigo visible, porque en los colegios tradicionales el enemigo es que el inspector, el uniforme, los profesores, reglas, aquí no hay eso entonces es como que el alumno tiene el poder acá.
168. Sujeto 1: Hay profes que han llegado y no les han gustado el alumnado de acá porque son como otra onda y no les han gustado el alumnado y tienen atados y hablamos con la dirección y se fue no mas.
169. Moderador: ¿ Ha pasado eso?
170. Sujeto 1: Sí.
171. Moderador: O sea, ¿ Igual acá el centro de alumnos tiene su cierto peso?
172. Sujeto 3: Sí pero ahí no más. Es que esas cosas no pasan muy seguido acá.

173. Sujeto 2: Claro, por eso yo planteaba que acá es una cierta libertad entre líneas. No sé poh, hay libertad de poder conversar con un profe, pero no hay esa libertad de poder crear nuevas cosas, o sea cuando proponemos tocatas, actividades no se nos dan los permisos. Una vez me acuerdo en una bolá con mis compañeros dijimos olle por qué no hablamos con dirección que se nos dé este lugar para fumar como cuarto medio así. Y no, nos mandaron a la cresta, y filo igual después salió la ley a si que igual íbamos a perder.
174. Sujeto 2: Acá el alumno tiene libertad para andar con ropa de calle, tiene libertad para plantear lo que no le parece, entonces no ve una cabeza la cual cortar por decirlo así. O sea, se siente libre siendo que igual está entre cuatro paredes y haciendo clases, y sigue las cosas que le pautea el colegio y que supuestamente son expresiones de él.
175. Sujeto 1: Dentro de un cierto rango son los que se motivan porque ya hay ciertas actividades que son emblemáticas del colegio y que no tienen tanto manoseo de que no pueden hacer esto...
176. Sujeto 2: Una vez estábamos en un fogón que fue una actividad que realizamos los cuartos medios como una despedida en que toda la media se junta a actuar. Y una vez tocó que una mina de cuarto medio les gritó que la dirección del colegio vale callampa. Nos dejaron a todos sin graduación, después dijeron no si fue esta mina no más, a si que a ella la dejaron sin graduación y armaron el medio escándalo.
177. Sujeto 1: Y se fue sin derecho a nada sin... chao ¿ cachai? listo, adiós.
178. Sujeto 2: Y ahora esta actividad del fogón dicen que es una actividad donde uno puede expresarse libremente, siendo que esta era una libre expresión de ella, entonces si el colegio no da la libertad para expresarse ¿ por qué se dejo sin graduación a ese cuarto medio?, ¿ O a la mina al menos?
179. Moderador ¿ Y el centro de alumnos?
180. Sujeto 2: Es que nosotros estábamos chicos, como en séptimo. Incluso nosotros teníamos como proyecto involucrar al séptimo y octavo al principio del año cuando organizamos el centro de alumnos pero no sé poh, yo después me di cuenta que son tan chicos. Generalmente son de tercero y cuarto los que nos juntamos.
181. Sujeto 1: Pero esa es como la libertad limitada que tenemos de expresión...

182. Sujeto 2: Una vez me pasó algo chistoso con el Ricardo, Ricardo es el director. Nosotros veníamos a plantear otra tocata como siempre y el Ricardo dice, pero ¿Por qué no hacen una tallarinada?
183. (ríen los tres alumnos)
184. Sujeto 2: Nosotros veníamos a proponer una tocata y nos sale con una tallarinada. Y nos empezó a hablar de cuando lo hacían hacen años. Y en el fondo son formas de abrir el colegio. Y sin nos decían que lo podíamos hacer lo íbamos a plantear como centro de alumnos y al consejo escolar. Pero nada, ni siquiera me escucharon, nos dijeron hagan una tallarinada. Nos cambiaron el tema de una. O sea, es una libertad de hagan algo, pero hagan esto.
185. Sujeto 3: Libertad entre comillas
186. Sujeto 2: De partida están apareciendo rejas ya, siendo que antes no habían.
187. Sujeto 3: Sí poh.
188. Sujeto 2: Claro, está cambiando el colegio, se esta tradicionalizando...
189. Moderador: ¿ Algo más que quieran decir?
190. Sujeto 1: No, como que ya está todo dicho ya.
191. Sujeto 2: Sí, ya está dicho.
192. Moderador: Bien lo dejamos hasta acá. Les agradezco su tiempo y disposición. Nos vemos, hasta pronto.

Entrevista N° 3

Centro de alumnos Colegio San Cristóbal de las Casas

Lugar: Sala del centro de alumnos del colegio

Fecha: 17 de Abril 2008

Dependencia: Particular subvencionado.

Modalidad: Científico humanista

Observaciones: Establecimiento laico que atiende una población mixta.

- Centro de alumnos: Compuesto por cuatro integrantes (tres hombres y una mujer), los varones pertenecientes a segundo, tercero y Cuarto año medio y a Cuarto año Medio la dama. De ellos, solo asisten dos, después de haber intentado la entrevista dos veces sin tener éxito. Colegio de Modalidad Científico Humanista. Cada uno de ellos posee uno de los siguientes cargos:
- Presidente (presente)
- Vicepresidente (ausente)
- Secretario ejecutivo de actas (renunció. Actualmente nadie ocupa su cargo)
- Secretario de finanzas (presente)

Moderador: Hugo Concha.

1. Moderador: Bien, ya algo les había adelantado por mail de que se trata. Mi idea es hacer este grupo focal y conversar acerca de la participación que ustedes tienen como centro de alumnos en su colegio. Mi idea es que ustedes me den la máxima información. También que me den la máxima rigurosidad de la información. Pierdan cuidado, que esto es para hacer mi tesis y por lo tanto la dirección del colegio o el profesor asesor del centro de alumnos no se enterarán de lo que aquí ustedes digan. Entonces, ¿Cómo se llaman y de curso son?
2. Sujeto 1: yo me llamo Camila Millán y soy la presidenta del centro de alumnos.
3. Sujeto 2: yo me llamo Félix, estoy en Segundo Medio y soy el secretario de finanzas.
4. Moderador: bien, y el centro de alumnos ¿Fue escogido este año o el año pasado?
5. Sujeto 1 y 2: El año pasado.
6. Sujeto 1. A fines de Octubre... no a fines de Junio...
7. Sujeto 2: A fines de Abril más o menos.

8. Moderador: ¿Quiénes componen el centro de alumnos?
9. Sujeto : ¿Los cargos?
10. Moderador: Si los cargos.
11. Sujeto 2: El presidente, vicepresidente, secretario ejecutivo de actas secretario de finanzas y ahora este año se va a agregar un representante de los de básica que será el coordinador entre quintos a octavos para el centro de alumnos.
12. Sujeto 1: Seremos cinco, pero actualmente somos cuatro. O sea tres porque a uno le pedimos la renuncia. Le faltaba el compromiso. Nosotros encontramos que trabajábamos muy bien los cuatro. Que ella no era... que ella no nos influía mucho, como no tenía mucha participación... era como de esas que les gustaba salir mucho de clases, perder horas, en vez de estar interesada por esto, le pedimos la renuncia.
13. Moderador: Que interesante. Quisiera saber entonces si ¿ustedes tienen en mente algún tipo de perfil de la gente que dirige?
14. Sujeto 1: O sea en realidad no fue por eso. Creo que era por falta de compromiso de ella hacia el centro de alumnos.
15. Sujeto 2: O sea uno al estar en el centro de alumnos se compromete a tener más responsabilidad, a tener mas compromiso con los demás compañeros que estan en el centro de alumnos. Eso fue, encontramos nosotros lo que ella no hizo.
16. Sujeto 1: Y también nosotros encontramos que no nos podemos quedar afuera de clases, tenemos que dar el ejemplo y que somos los que representamos a los demás y ella no era así po. Le gustaba salir de clases...
17. Moderador: ¿Frente a quienes tienen que dar este ejemplo?
18. Sujeto 1: Nosotros tenemos que dar el ejemplo a los demás.
19. Moderador: ¿A cuales demás? ¿A los alumnos o a los profesores?.
20. Sujeto 1: No, a los alumnos. O sea yo creo que no me puedo quedar afuera de clases. Creo que sería un mal ejemplo... es como ¡ ah, si lo hace el centro de alumnos, yo también puedo! Creo que es un compromiso que nosotros lo tomamos, no como que nos obligaron a tener ese compromiso, no...

21. Moderador: ¿Ustedes lo determinaron así entonces?
22. Sujeto 1: No. Lo conversamos obviamente con ellos y lo encontraron que estaba como bien, pero no fue algo que nos impusieron ellos y nos obligaron.
23. Moderador: Bien. ¿En qué tipo de situaciones participan ustedes como centro de alumnos en el colegio?
24. Sujeto 2: Actividades en el colegio, aniversario, actividades que nosotros mismos organizamos como fiestas, tocatas, feria de las pulgas.
25. Sujeto 1: El tema también de ayudar a los profesores, cuando el colegio no pagaba, gracias a nosotros el colegio les pagó a los profesores.
26. Moderador: A ver. Cuéntame un poco como se desarrolló eso de no pagar a los profesores.
27. Sujeto 1: En realidad a los profesores hay cuento del tema de las platas que...
28. Sujeto Alumno 2: En realidad hay un problema financiero.
29. Sujeto 1: Por lo tanto a los profesores les deben hasta el día de hoy actual le deben muchos bonos que se le dan desde el año 2004.
30. Moderador: ¿Desde el colegio hacia los profesores es la deuda?
31. Sujeto 2: Claro.
32. Sujeto 1: Claro. Les deben muchos bonos. Hacían paros, no hacían clases. Por el sindicato hay un tema de que ellos no trabajan por bolitas de dulce. A ellos les tiene que pagar su sueldo, tienen que mantener a sus familias, hijos. Un día nosotros nos pusimos toda la asamblea, que son los chiquillos de séptimo a cuarto mas el centro de alumnos, nos propusimos en un día no entrar a clases para hacer medidas de presión para que el sostenedor no recibiera la subvención y así viera que nosotros estábamos con ellos como apoyándolos. Y así fue, nos quedamos afuera. La cosa es que no entramos a clases. No le llegó la subvención, la cosa es que después le pasaron no se si un parte se puede decir pero fue algo así como una multa como de diez millones por lo que nos dijeron ellos por un tema de que pensaban que estaba arreglado el tema de subvención.
33. Sujeto 2: Si, lo que pasa es que el colegio el año pasado tenia en promedio como mil alumnos y en un día normal asistía como novecientos alumnos por decir y ese día justo vino la provincial a

supervisar y vio que había a lo mejor no se, a lo mejor trescientos alumnos por el paro. Entonces se pensaba que a lo mejor había un fraude hacia la provincial. Ellos pensaban que a lo mejor todos los días venían trescientos alumnos y por eso fue la multa.

34. Moderador: ¿Esa fue la forma entonces como apoyaron al cuerpo de profesores?, ¿Con el paro?

35. Sujeto 1: Si, esa fue la forma como apoyamos a los profes.

36. Moderador: ¿En que otras cosas participan como centro de alumnos?

37. Sujeto 1: Nosotros armamos la asamblea también de cuando se dio el movimiento de los pingüinos también. La asamblea que se llama sur oriente. Estamos participando también ahora.

38. Moderador: ¿Ahí se comunican también con otros centros de alumnos?

39. Sujeto 1: Con los demás colegios el año pasado cuando fue el tema de las tomas fuimos todo el cordón de Diego Portales (colegios de la misma calle).

40. Sujeto 2: O sea la asamblea sur contempla como cerca de quince colegios que son como los más participativos, pero contempla igual toda la zona sur oriente de Santiago. Pero ahora nos metimos mas como a esto porque antes participábamos solo con los colegio del cordón de Diego Portales y después cuando se iniciaron las tomas nos llevo la invitación a participar a la asamblea sur oriente. Hemos estado participando. Hemos hecho reuniones aquí.

41. Moderador: ¿Qué temas hablan dentro de la asamblea?

42. Sujeto 1: Ahora estamos viendo el tema por ejemplo de por qué quedó como ahí. No nos hemos seguido movilizand.

43. Sujeto 2: También ahora estamos viendo el tema del pase escolar que ahora va a subir a \$210 me parece.

44. Moderador: ¿Cuánto vale en este minuto?

45. Sujeto 1: \$130.

46. Sujeto 2: Lo que pasa es que primero se contemplaba que iba a valer el 33% de la tarifa normal de un adulto y ahora esta subiendo a cerca del 60% de la tarifa, entonces eso ya es contradictorio y lo otro también era la "LGE" que fue la nueva ley que se implantó por el gobierno pero no es todo lo que se dijo que se iba a hacer.

47. Moderador: ¿Cómo se llama?
48. Sujeto 1: La ley general. No se algo así...
49. Sujeto 2: No, ley de educación general... algo así...
50. Moderador. Bien, eso que se planteó en esa ley ¿de donde surgió?
51. Sujeto 2 Eso fue del movimiento estudiantil. Lo que se dijo en un acuerdo y eso se iba a plantear como una nueva ley, pero en esa ley no estaba todo lo que se había planteado en ese acuerdo entre los estudiantes y el gobierno.
52. Moderador: Por lo tanto ¿en la asamblea es un tema que están tratando también?
53. Sujeto 2: Claro.
54. Moderador: ¿Y que han resuelto en relación a ello?
55. Sujeto 1: O sea no se ha llegado a un acuerdo, pero ahora por ejemplo vamos a hacer una tocata en el colegio donde se va a invitar a los demás colegios cercanos. Vamos a pedir a alguna gente que en ese instante hagan algún tipo de charla, políticos, literatura, artes y después se va a terminar con una tocata con grupos de los colegios que es gente que igual es más o menos buena en música. Y dentro de eso se va a hablar de que cosas se han hecho, que cosa no se ha hecho de lo que resultado del movimiento estudiantil.
56. Moderador: ¿Quién dirige eso?
57. Sujeto 1 y 2: Nosotros. Lo estamos organizando nosotros en la asamblea.
58. Moderador: Y dentro de esta asamblea ¿Funcionan también con algún organigrama?
59. Sujeto 2: No, nada. Es que en realidad hay como dos representantes de cada colegio y en realidad son todo uno solo.
60. Sujeto 1: Y en la asamblea no es solamente gente que esta en el colegio. También hay gente que salio y que nos sigue ayudando con este tema. Está la "Jochu" que es la niña que salió en la tele en el tiempo de las tomas, la Carolina: que ya está en la universidad pero nos sigue ayudando.

61. Moderador: Y en la asamblea ¿Cómo funciona?, ¿cada cuanto tiempo se reúne?
62. Sujeto 2: Es semanal. Una vez en la semana. Pero lo hacemos todo en tiempo fuera de horario de clases. Esta vez solo estamos viendo el tema de la tocata, a que personajes traer para que nos informen y todo eso. Hay gente que esta viajando a Valparaíso a comunicarse con algunas universidades...
63. Moderador: ¿Y esto es algo nuevo? El tema de la participación en el colegio, en la asamblea o, ¿es algo que ya esta en el colegio desde hace tiempo?
64. Sujeto 1: O sea desde que yo estoy desde primero medio y desde ese tiempo que hemos ido a reuniones con respecto a lo nacional, vamos a reuniones incluso con la Sra. Adela que es la encargada de la Provincial Cordillera donde nos reunimos, le plateamos nuestras inquietudes, tomamos café y ahí se va en horario de clases.
65. Moderador: ¿Internamente en qué otras cosas participan en el colegio ustedes como centro de alumnos?
66. Sujeto 1: Participamos en todo. Yo creo que lo que se hace en el colegio, ahí esta el centro de alumnos.
67. Moderador: ¿Como en que otras cosas además de haberle cooperado a los profesores para que se les pagara sus sueldos?
68. Sujeto 1: Nosotros compramos una tele que está en el comedor y un computador.
69. Moderador: ¿Y para quien es el computador?
70. Sujeto 1: Es para el centro de alumnos y para todos los chiquillos que quieran ocuparlo, cuando tengan una tarea que hacer pueden ocuparlo que impriman acá, que paguen y así tenemos plata para comprar mas tinta...
71. Moderador: ¿Y no tienen sala de computación en el colegio?
72. Sujeto 2: O sea hay, pero hay computadores muy viejos que no se pueden ocupar en realidad. Biblioteca igual imprime cosas pero te cobra mas caro entonces la intención de nosotros es cobrar menos para que los chiquillos vengan acá a imprimir y hacer sus trabajos.
73. Moderador: ¿Y como es la participación del resto del colegio con el centro de alumnos?

74. Sujeto 2: O sea es muy buena. En el ámbito de cooperación cooperan en todo. Por ejemplo si queremos hacer colecta a beneficio cooperan todos. En cosas no se, como inviten a alguien para que les vaya mejor.
75. Sujeto 1: Es que yo creo que cooperan porque han visto que las cosas que nosotros hemos hecho son cosas de gran nivel. Yo me acuerdo que cuando estaba en primero medio invité a un tipo para que me viniera a poner música un amigo de tal persona me animó y ahora no po. Contratamos una productora, donde viene gente famosa a animar, vienen a hacer promociones donde regalan entradas igual pa ir a otras fiestas...
76. Sujeto 2: Si po a la fiesta vino Matías Vega, Farol Dance...
77. Sujeto 1: Claro. Igual nosotros no los conocíamos pero igual la gente que son de nuestra edad los conoce.
78. Sujeto 2: O sea son más conocidos dentro del ámbito fiesta.
79. Moderador: Todo esto ¿ha sido con la finalidad de que?
80. Sujeto 1: Todo es para el colegio.
81. Moderador: ¿En qué sentido?
82. Sujeto 1: Toda la ganancia es para el colegio. El tema de la tele lo compramos con eso. Con el "Día del jeans" compramos medicamentos.
83. Moderador: ¿Cómo es eso del "Día del jeans"?
84. Sujeto 2: Se supone que los días viernes los alumnos vienen con ropa de calle al colegio y cancelen \$100 a la entrada y \$200 a los que lleguen atrasados.
85. Moderador: ¿Y la plata es para el centro de alumnos?
86. Sujeto 2: Si, pero dependiendo de qué día. Por ejemplo un día es para el departamento de educación Física, otro día es para el departamento de otra asignatura y con eso se compran cosas para el departamento....
87. Sujeto 1: O sea toda la plata es para nosotros (centro de alumnos) y ahí nosotros vemos lo que se hace con ella.
88. Moderador: ¿Y así es como se van comprando cosas?

89. Sujeto 1: Claro. Por ejemplo también me acuerdo que el año pasado a los chiquillos los llevamos a la “Gabriela”...
90. Sujeto 2: A la caja de compensación.
91. Sujeto 1: Y ahí los chiquillos la pasaron re bien en el paseo, hicieron un asado, llamamos a una productora que nos fuera a animar, ellos hicieron juegos. A ellos igual les salía barato, les salía por ejemplo... ellos pagaban la productora y nosotros pagamos el resto. Era como todo miti mota. El alumnado pagaba la mitad y nosotros pagábamos el resto. Tenemos un “staff” también.
92. Moderador: ¿Qué es un “staff”?
93. Sujeto 1: Un “staff” es un grupo de 15 personas que nos cooperan si hay que vender entradas para las fiestas o en cualquier actividad ellos nos ayudan.
94. Moderador: ¿Son personas que no son dirigentes del centro de alumnos?
95. Sujeto 2: No son dirigentes. Son como cooperadores directos para el centro de alumnos.
96. Alumna 1: Por ejemplo nosotros nos mandamos a hacer poleras para el propio centro de alumnos y para el “staff” donde dice su nombre, el colegio y que son del “staff”.
97. Moderador: ¿Significa algo la palabra “staff”?
98. Sujeto 2: No, parece que no.
99. Moderador: Bueno es un detalle no más, era por curiosidad. Entonces volviendo a atrás ustedes me dicen que el alumnado ¿Está motivado a participar?
100. Sujeto 1 y 2: Si.
101. Moderador: ¿Por qué ustedes creen que lo hacen?
102. Sujeto 2: De que las cosas que hacemos les gustan, o sea sienten incentivos para poder participar, para poder cooperar.
103. Sujeto 1: Porque creo que somos como transparentes, no andamos ocultando nada, todo lo contrario. Todo lo que queremos hacer se lo consultamos a ellos en cualquier asamblea. Cuando se hace algún paro interno lo consultamos con ellos donde ellos nos dan su opinión. Quizás el centro de alumnos no está ni ahí con hacer nada pero si la asamblea

es una mayoría el centro de alumnos aunque no quiera lo tiene que hacer.

104. Moderador: ¿La asamblea cuál es?

105. Sujeto 2: Es el que se llama CODECU. Consejo de Delegados de Curso. Entonces van uno o dos delegados de curso y van a una asamblea que se llama Anar que tenemos nosotros.

106. Moderador: ¿Y esto no es dirigido por el centro de alumnos?

107. Sujeto 1: Si, si es dirigido.

108. Moderador. Ok. Y si la samblea quiere una cosa y la directiva del centro de alumnos quiere otra cosa ¿se hace lo que quiere la mayoría?

109. Sujeto 1: Se hace lo que quiere el CODECU. Nosotros solo representamos a los alumnos. No tomamos decisiones solos. Si lo chiquillos quieren ir para tal lado y nosotros para el otro tenemos que hacer lo que ellos quieren siempre consultándoselos a ellos. Si están de acuerdo si no están de acuerdo, si les gusta esto, si no les gusta, qué opinan.

110. Moderador: ¿Generalmente coinciden entre las ideas que tiene el CODECU con las que tiene la directiva del centro de alumnos?.

111. Sujeto 2: Si.

112. Moderador: ¿Pero les ha pasado por ejemplo que en algún momento no coinciden?.

113. Sujeto 1: Creo que en todo hemos coincidido.

114. Sujeto 2: A lo mejor va a pasar que uno no va a estar de acuerdo, pero la mayoría siempre coincide.

115. Moderador: Cada presidente de curso representa a su curso y a la vez cada uno de ellos compone el CODECU. ¿Dentro del CODECU es muy variada la gama de ideas?

116. Sujeto 1: Creo que ahora hace poco tuvimos una reunión donde levantábamos acta y ellos escribían lo que pedían para su curso y en realidad todos pedían como lo mismo, como que todos coincidían. Nadie pide algo que sea como fuera de lo común

117. Moderador: ¿Qué pasa si el CODECU, la asamblea o el centro de alumnos decide algo que al presentárselos a la dirección a ellos no les parece?
118. Sujeto 1: Nosotros vamos hasta que nos digan por qué no les parece.
119. Moderador: ¿Les ha tocado vivir alguna situación así?
120. Sujeto 2: O sea yo creo que este año igual un poco porque lo que pasa es que este año hubo en nuestro colegio cambio de dirección. Entonces yo creo que el año pasado nosotros nos llevábamos muy bien con la dirección del establecimiento, en realidad que no teníamos problemas y si teníamos eran muy pocos problemas. Encuentro que la dirección de este año es un poco más distante, les falta más comunicación, entonces encuentro que ahora se han digerido un poco más problemas.
121. Sujeto 1: Es que nosotros en nuestro colegio es una asociación con el colegio Licarayén y la directora que viene de ese colegio que ahora es de nosotros, entonces ella esta muy mentalizada de que en su colegio se hacía tal cosa. Tuvimos hace poco un paro también interno porque nosotros hemos pedido reuniones con ella durante muchos días y no hubo respuesta. La cosa es que nosotros le dijimos a ella lo del “Día del jeans” que era como lo más rentable para los chiquillos de tercero que le hacen la despedida a los cuartos medios y se gana igual la plata fácil y ella no estuvo de acuerdo. La cosa es que nosotros toda esta información la subimos al fotolog donde subimos incluso hasta fotos y todas las reuniones que nosotros tuvimos la informamos ahí y todo era como actúan ellos o nosotros...
122. Moderador: ¿Que quiere decir eso de actúan ellos o nosotros?
123. Sujeto 2: Nosotros tenemos un fotolog donde se hace público todo lo que pasa durante el día: reuniones y todo, todo lo que se escribe en el acta se va al fotolog y ahí los mismos alumnos van dando su opinión y ahí nos dijeron ya, actúan ustedes o actuamos nosotros solos.
124. Sujeto 1: Por el tema de que no nos habían dejado hacer lo del “Día del jeans”.
125. Sujeto 2: Claro. Eso fue lo que desencadenó lo del paro.
126. Moderador: No entendí mucho eso. ¿Quién les dijo actúan ustedes o actuamos nosotros? ¿Y a que se refieren?.
127. Sujeto 1: Lo dijo CODECU. Entonces nosotros fuimos como tres días seguidos a hablar con la directora para ver que podíamos hacer. Que nosotros no queríamos que esto se fuera en mala onda y ella no nos

atendió entonces nosotros tomamos la decisión con la misma asamblea, con el CODECU e hicimos un “paro de lápiz”. Donde nosotros en el segundo bloque después de almuerzo hicimos un paro donde no hicimos clases hasta que ella nos atendiera.

128. Sujeto 2: Además que el colegio trae un problema de infraestructura de hace muchos años, o sea de sala, de baños, de implementación, del mismo inmobiliario que también se ha pedido desde hace ya muchos años y no se ha concretado nada, entonces eso fue como ya hagamos un paro.

129. Moderador: ¿Esto se sumó a todas las otras cosas que venían desde antes?.

130. Sujeto 2: Claro entonces todo el alumnado desde séptimo a cuarto medio hizo el paro de lápices concentrándose en el segundo patio esperando que hubiera una reunión. Esta reunión era estando dirección, la subdirección, centro de alumnos y todo el CODECU.

131. Sujeto 1: Donde la única forma que nos atendiera era esa. Porque llevábamos tres veces seguidas pidiendo una reunión y dejándoles nota que por favor nos atendiera, que era un tema urgente y ella no nos tomaba en cuenta.

132. Moderador: ¿Finalmente ella accedió?

133. Sujeto 1: Si. Pero accedió por el tema de que estábamos haciendo mucho alboroto allá atrás, entonces por eso nos dijeron ya entren a la sala y vamos a tener una reunión.

134. Moderador: ¿Y qué se resolvió en la reunión?

135. Sujeto 1: Que lo iban a plantear en el consejo de profesores, que íbamos a tener reuniones todos los días. Pero ahí era como inconsecuente en realidad porque nosotros tenemos un profesor asesor, la profe Nely y la profe Nely viene tres días a la semana y nosotros nos movilizamos justo un día en que ella no viene al colegio y justo por esas casualidades de la vida la profe vino a retirar un cheque al colegio y ahí donde la directora ya sabía de que nosotros después de almuerzo íbamos a hacer un paro justo ella le dijo de que ella iba a tirar al consejo de profesores lo del día del jeans... como que la directora se sacó los pillos.

136. Moderador: ¿Finalmente se presentó al consejo de profesores?

137. Sujeto 1: Si. Finalmente los profesores todos estaban de acuerdo. Entonces nosotros no encontrábamos el por qué no hacerlos si todos los

años se había hecho y ella esta vez no quería. Al final vamos a tener un día en la semana jeans que es este viernes. Este viernes partimos. El tema de las completadas también ella dijo que no se podía hacer y que también lo conseguimos.

138. Moderador: ¿Y como fue eso?, ¿Cómo consiguieron lo de la completada?.

139. Sujeto 1: Es que ella dijo que tenía que venir una persona del SESMA a ver y en realidad que yo desde que tengo uso de razón que no ha venido nunca a ver nadie.

140. Moderador: ¿Y como fue que finalmente ella accedió entonces?.

141. Sujeto 1: Nosotros hablamos con ella y ella lo presentó en el consejo de profesores los profesores obviamente que nos apoyaron. Ella dijo que no podía hacer nada porque era una mayoría.

142. Moderador. ¿Qué pasa en el caso de que el cuerpo docente no esté de acuerdo con el petitorio que han hecho ustedes?

143. Sujeto 2: Siempre hemos tenido todo el apoyo del cuerpo docente. Nunca hemos tenido problemas. Solo cuando no nos toman en cuenta llegamos a un paro. Cuando no nos quieren atender, cuando les dejamos notas, pedimos otra y otra reunión y ahí recién llegamos a un paro. Que ha sido la única forma en que nos recibió.

144. Moderador: ¿Y la relación con la profesora Nely como es?, ¿Ella es la profesora asesora del centro de alumnos?.

145. Sujeto 2: Es muy buena. Dentro de la relación de profesora y alumno ella es muy buena y dentro de la relación profesor asesor y centro de alumno ella cumple muy bien su rol. Nos informa siempre de todo, da muy buenos consejos con respecto a lo que nosotros deberíamos hacer y nos apoya en todo o sea si hay que quedarse hasta las seis de la mañana ordenando que ya nos ha ocurrido ella se queda.

146. Sujeto 1: Igual yo creo que ella debe tener a lo mejor problemas, pero ella sabe que igual tiene el respaldo de nosotros y de todos los chiquillos.

147. Sujeto 2: Es que es una profe también muy querida por el alumnado.

148. Moderador: Y se ha visto que ella tenga problemas por apoyar al centro de alumnos?.

149. Sujeto 1: O sea a ella por el tema del paro ya la llamaron y le dijeron que poco menos que ella como no sabía que nosotros íbamos a hacer un paro. Que claramente en ningún momento fue así. Ella realmente no sabía. Ella nos contó que le respondió que ella no tenía alumnos plantitas. Que sus alumnos pensaban y que no acataban todo cuando no están de acuerdo y al final la dirección dijo que la profesora tiene razón, que los alumnos si opinan, si dan sus puntos de vista y que si tienen opiniones todos.
150. Sujeto 2: Ella en realidad es muy buena profe. Siempre nos ayuda también a proponer actividades, por ejemplo ya, hagamos una feria de las pulgas, traigamos juegos inflables para los niños. Ella es como de dar ideas.
151. Moderador: Y cuéntame un poco como se da la motivación de los alumnos al momento de hacer las elecciones...
152. Sujeto 1: Ahora se va a hacer las elecciones.
153. Moderador: ¿Cuándo?
154. Sujeto 2: Las votaciones son el martes 06 o 07 de mayo creo ahí se van a hacer.
155. Sujeto 1: Se forma un TRISEL.
156. Moderador: ¿Qué es un TRISEL?
157. Sujeto 2: Tribunal de elecciones. Y lo componen las personas que lo componen el cuadro de honor del colegio, o sea los mejores rendimientos del curso se les preguntaba si quería ser, si querían pertenecer al TRISEL. Sacaron a tres personas y ellas conforman el TRISEL.
158. Moderador: ¿Quién decidió que fueran las personas solamente del panel de honor?
159. Sujeto 2: El reglamento interno del centro de alumnos.
160. Moderador: ¿Y quién hizo el reglamento?
161. Sujeto 2: El centro de alumnos.
162. Moderador: ¿Por qué motivo decidieron que fueran solo los tres mejores alumnos del panel de honor?

163. Sujeto 1: Porque puede tocar que justo puede que quiera ser del TRISEL un niño que no le va bien en el colegio y que solo quiera salir de clases como para perder clases.
164. Sujeto 2: Por un tema de responsabilidad, de compromiso, porque no van a salir a perder clases, sino que lo va a hacer por la misma causa de que todo salga bien dentro de las elecciones. Porque aquí se hace todo como en la vida real, con urna, cámara secreta... el que no quiere votar no vota y todo eso. Todo el voto es voluntario. Se inscriben y votan.
165. Moderador: ¿Cómo es la concurrencia de los alumnos cuando tienen que votar?
166. Alumno 2: Buena. O sea hay cerca de quince personas desde quinto a cuarto medio que no votan considerando que son como 480 alumnos entre todos esos cursos.
167. Moderador: ¿Y hay algún tiempo de propaganda?
168. Sujeto 2: Si. Hay diez días hábiles de propaganda. Pegan carteles, ponen música de la propaganda de las listas, informan a los alumnos. Un día se hace un debate donde están todas las listas presentes, va todo el alumnado, se presenta el plan de trabajo de las listas, el alumnado presenta las dudas, consultan que hayan surgido, se debate entre ambas listas.
169. Sujeto 1: Y nosotros creemos que es principalmente por eso que eligen a una u otra lista, o sea principalmente por las propuestas que presentan las listas.
170. Moderador: ¿Ustedes creen que así es?
171. Sujeto 1: O sea igual nos ha tocado el caso en que hay gente que se tira y que ya había estado antes y entonces saben que las cosas funcionan, conocen el plan de trabajo.
172. Moderador: ¿Y han salido reelegidos?
173. Sujeto 1: Claro, en este caso yo. Pero se puede reelegir solo a los de tercero medio.
174. Moderador: ¿Por qué?
175. Sujeto 2: Porque el período dura dos años. Empieza como en mayo a regir el centro de alumnos y llega como hasta el otro año.

176. Sujeto 1: O sea yo no me puedo tirar de nuevo porque ya estoy en cuarto medio y estoy como preocupada como de otras cosas también, como la PSU el asunto de postular a la universidad.
177. Moderador: Ahora cuéntenme un poco en qué consiste el TRISEL.
178. Sujeto 2: Son como los delegados de mesa, cumplen ese rol más o menos.
179. Sujeto 1: Él te dice que hay que firmar, te entregan el boleto, te dice como hay que doblar el voto. Pasan a veces por curso incentivando a los chiquillos que votarán. Los van llamando por curso y les dicen ya Acevedo venga a votar es su turno, van rigiéndose por las listas del curso, preocupados que todo salga bien, de que no hagan tonteras.
180. Sujeto 2: Pero los deciden si si o si no. Ellos dicen si quieren participar en el TRISEL. Aunque sean los tres primeros del panel de honor igual ellos tienen la posibilidad de decir que si o si no quieren se elige a otro del panel de honor. Por ejemplo la niña de mi curso que tiene el mejor promedio dijo que no y se respetó. Entonces la gente que si quiere participar dice que si. No están obligados
181. Moderador: ya pues, ya no me quedan mas preguntas, les agradezco mucho que me hayan dado parte de su tiempo para esta entrevista y les doy nuevamente mis agradecimientos. Lo dejamos hasta aquí... y gracias.

Entrevista N° 4

Centro de alumnos Colegio Santa María de Santiago

Lugar: hall de entrada.

Fecha: Lunes 28 Abril, 2008

Dependencia: particular subvencionado.

Modalidad: Científico humanista

Observaciones: Establecimiento laico que atiende una población mixta de 1700 alumnos. De los cuatro integrantes que componen el centro de alumnos solo se encuentran dos. Cada uno de ellos ocupa los siguientes cargos:

- Presidente: Joaquín Collao
- Vicepresidente del centro de alumnos: Denis Tresco

Moderador: Hugo Concha

1. Moderador: Bueno como ya les había comentado en los mails y por teléfono les haré preguntas para que ustedes poco a poco me vayan hablando acerca de la participación del centro de alumnos en su colegio como les había comentado por teléfono. Partamos por decir cuales son sus nombres y cuales son sus cargos.
2. Sujeto 2: yo me llamo Denis Tresco y soy el vicepresidente
3. Sujeto 1: yo soy Joaquín Collao y soy el presidente del centro de alumnos del colegio Santa María de Santiago.
4. Moderador: ¿Me decían que los otro cuatro integrantes del centro de alumnos ya egresaron de cuarto medio a fin del año pasado?
5. Sujeto 1: asi es. Egresaron ya y estamos próximos a las elecciones 2008 del centro de alumnos que de hecho las elecciones son el próximo martes.
6. Sujeto 2: Nos volvimos a candidatear por una nueva lista sin tomar los mismos cargos porque no se puede.
7. Moderador: ¿Por qué no se puede?
8. Sujeto 1: por reglamento interno no se puede, o sea en realidad no son del reglamento interno, sino que son impuestos por la inspectoría general que presidente ni vicepresidente pueden ser de cuartos medios.

9. Moderador: ¿Y ese reglamento está a la vez regido por algún decreto ministerial o algo así o no?.
10. Sujeto 2: O sea lo que está regido para el centro de alumnos está regido por el reglamento 524 que es el que rige como se deben conformar y pone como algunas condiciones que debe tener el reglamento interno del centro de alumnos.
11. Sujeto 1: es como la estructura base del centro de alumnos. Lo que pasa es que acá en el colegio siempre fue muy momentáneo o muy esporádico en los centros de alumnos y el año pasado nosotros desde el momento en que ganamos nos planteamos poner todo lo que está en nosotros como para poner la estructura de un centro de alumnos porque nos dimos cuenta que no la tenía y por lo mismo nos planteamos con toda la directiva de tener la estructura del centro de alumnos. Desde el punto de tener hasta una oficina que ni siquiera existía eso, o sea a nosotros no nos entregaron una boleta, no nos entregaron un acta, nunca se supo lo que hizo el centro de alumnos el año pasado. Nosotros dijimos vamos a ser transparentes, vamos a trabajar y vamos hacer todo porque este es un cargo importante y ahí partimos con la estructura. Nos faltó un poco de repente porque nadie estaba acostumbrado entonces como que de repente se tomaba como confrontacional frente a dirección y todo, pero al principio yo encuentro que partimos bien, pero después estudiando las leyes que nos rigen a nosotros mismo nos dimos cuenta de que había que hacer el reglamento interno. Nos dimos cuenta de que se tenía que regir el período de elecciones, procesos electorarios, en el mismo actuar del centrote alumnos que no tenían por qué tomarlo ellos. Por lo mismo mediante las leyes del 524 nos dimos cuenta como se formaba un centro de alumnos y lo empezamos a hacer con los presidentes de curso como sucedía. Siempre bien apegado a las bases y todo y lo estructuramos, pero tiene que pasar por un período bien largo que es el de votaciones, que todo el alumnado del colegio lo tiene que conocer y lo tiene que aprobar. Después tiene que pasar por un proceso de revisión de profesores y miembros del CODECU que es el consejo de delegados de curso. Ya está listo. Es llegar y que los alumnos lo lean y lo aprueben o hay que modificarlo, pero no alcanzamos a terminarlo. Por lo mismo estaremos para las elecciones del próximo año, porque queremos terminar ese proyecto que para nosotros ha sido uno de los más importantes que es crear la estructura del centro de alumnos.
12. Sujeto 2: Independiente de las cosas que se hicieron acondicionamiento patio o los eventos para nosotros son cosas menores. Nosotros principalmente lo que quisimos fue estructurar el centro de alumnos y darle como un grado de formalidad que era como lo que le estaba faltando y logrando ese grado de formalidad después los centros de alumnos sucesores se va a mover y regir.

13. Sujeto 1: Por lo mismo había una ausencia tan grande el año pasado porque no tomaban consciencia de lo importante que eran sus cargos o de las tareas o cosas que tenían que hacer, las facultades que tenían o hasta donde llegaban sus límites y que no se po, que después de un cargo tenían que presentar boletas y cuestiones porque había una ausencia de su reglamento. Ellos no sabían como era su actuar. De repente se aburrían.
14. Sujeto 2: Importante también señalar que todo lo que respecta al reglamento interno se hizo en conjunto con cada uno de los presidentes de curso, entonces no fue algo que le pertenecía solamente a la directiva del centro de alumnos. Lo hacíamos el día sábado por ejemplo, nos juntábamos cada uno de los presidentes de curso mas la directiva del centro de alumnos y ahí se empezaban a tomar cada uno de los temas según el 524.
15. Moderador: ¿Qué fue lo que este año hizo que empezaran a funcionar de manera distinta que antes?
16. Sujeto 1: Nosotros decidimos tomar una actitud diferente.
17. Moderador: ¿Qué los motivó, que fue o que gatilló la situación?
18. Sujeto 1: A mi personalmente yo decía desde que estaba en séptimo básico que cuando sea grande voy a ser el presidente del centro de alumnos y en segundo medio yo estuve ayudando en el centro de alumnos. Al principio como en el período de elecciones y eran super flojos, o sea las cosas eran como para la chacota y en el fondo para ellos yo era como el cabro chico... y cuando ganamos nos propusimos ser el mejor centro de alumnos que ha pasado por este colegio y por motivación también de los profesores asesores que fueron espectaculares con nosotros y en el fondo también porque creamos conciencia también porque acá en este colegio también no hay centro de padres. Entonces nos dábamos cuenta de que no había ninguna entidad que presionara en el fondo a dirección a hacer las cosas con fecha o hacer las cosas bien de repente. No darle solamente soluciones parches a las cosas.
19. Sujeto 2: n mi caso no fue que como desde chico me interesara el tema. Lo que me hizo despertar fue el gran movimiento que hubo cuando yo iba en segundo medio. Yo quise participar en ese que se estaba haciendo y por temas personales no pude. Al próximo año se me dio la oportunidad de participar en el centro de alumnos y decidí participar y a medida que va pasando el tiempo uno se va dando cuenta de las falencias que tiene el colegio. Entonces eso mismo a uno lo va motivando a que tiene que mejorar las cosas. También va por un sentido

como de pertenencia que uno le tiene al colegio, entonces uno no quiere que en el colegio que esté funcione de alguna forma mal.

20. Sujeto 1: Aparte de querer arreglar solamente que son tan tangibles que son por ejemplo, no se, los baños, patio o lo que querai sino desarrolla en los alumnos objetivos transversales, juicio crítico, la voluntad de acción que son muy importantes que los alumnos las consideren.
21. Moderador: ¿Qué otras cosas han hecho como centro de alumnos además de constituir la estructura del funcionamiento, normativa y todo eso?
22. Sujeto 2: Desarrollamos como dos aspectos, como que el tema personal y aparte como de acondicionamiento del colegio.
23. Sujeto 1: Todo partió porque partimos con un petitorio interno que se dio acá en el colegio que se gatilló justo cuando el nacional se fe como a paro. Nosotros estábamos justo funcionando con la asamblea en ese momento que rçera la base y aprovechamos esa instancia porque teníamos que hacer una jornada de reflexión para llevar nuestras bases a la asamblea y aprovechamos la instancia para no perder más clases ni nada de hacer un petitorio interno. Entonces mediante ese trabajo, que fue un trabajo de base que quería el alumnado del colegio.
24. Moderador: ¿Cómo es eso trabajo de base?
25. Sujeto 1: Que los mismos presidentes de curso les preguntaban a sus cursos que querían y el trabajo se viera respaldado, no impuestos. Yo le puedo decir al director que queremos baños nuevos, queremos que arreglen la cancha, queremos una especificación en el proyecto educativo, queremos más fiscalización en los profesores, pero eso es lo que puedo decir yo, porque yo encuentro que es eso lo que está fallando y él me puede decir de cómo puedo estar yo seguro que es eso lo que necesitan los alumnos, entonces a eso nos refreímos con un trabajo de base y se estableció este petitorio interno que fue presentado a dirección avisándole que al otro día íbamos a realizar una jornada para reflexionar por ejemplo sobre la calidad de la educación, qué era la calidad en sí, como creen que podríamos nosotros también contribuir a ello y mejorar el colegio en sí mismo, no se, profesión docente y un montón de temas. El tema de la jornada nos sirvió mucho también para la asamblea y después enviamos el petitorio interno y le dijimos al director que queríamos una fecha de esto y que era importante para nosotros y si no se cumplía ahí se tomarían otras medidas como los paros o las tomas.
26. Moderador: ¿Qué temas llevaba el petitorio, te recuerdas bien algunos puntos?

27. Sujeto 1: si, pero si Quero te los puedo enviar por e mail.
28. Moderador: Ya, vale. Pero a grandes rasgos para ahora ¿Qué recuerdas?
29. Sujeto 1: A grandes rasgos por ejemplo en temas de educación las certificaciones del proyecto educativo de nuestro colegio, las metas que propone, cuál es el alumno que quiere crear, con qué valores, con qué principios y la forma de cómo hacerlo, la metodología. También nos referíamos a más ensayos PSU porque de repente habían como, el colegio se tomaba muy tranquila esta postura como de la PSU, onda, “no es que acá hay alumnos que no quieren a la universidad”, bueno, pero también hay alumnos que si quieren entrar y el colegio tiene que desarrollar metodologías o tener un objetivo referente a eso, profesión docente nos referíamos mayor fiscalización a algunos profesores que no estaban funcionando que los mismos alumnos decían, de hecho los profesores salieron del colegio a fin de año por el estatuto docente y todo eso. En infraestructura nos referíamos a cosas como a cancha que antes no estaba. Ahora hicieron una cancha de pasto también que antes tampoco estaba.
30. Moderador: ¿Y salió a raíz de ese petitorio?.
31. Sujeto 1: Sí, salió de ese petitorio. Salas que se filtraban, salas que faltaban, habían doce computadores para mil setecientos alumnos. Ahora hay una sala de computación nueva. Fue super confrontacional el trabajo en un momento, pero después ellos mismos nos dijeron gracias ¿cachai? Que de repente “nos dijeron las cosas que no estábamos haciendo bien” y de hecho la jornada de reflexión que hablábamos de la educación de calidad o de temas así como del proyecto educativo que sirvió para constituir un nuevo proyecto educativo en el colegio que empezó a regir este año porque antes había así como una hojita con ideas medias filosóficas sobre la educación, pero ahora hay uno de verdad.
32. Moderador: ¿Tu me decías que en algún minuto fue un poco confrontacional ¿Por qué?.
33. Sujeto 1: Porque para ellos fue así como, ya, todo partió cuando se les entregó el sobre con el petitorio. Se le entregó una copia a él, una copia al sostenedor y una copia a la inspectora general y se les entregó como después del período de clases porque nosotros íbamos saliendo y para aprovechar de pasar a la oficina del sostenedor que está a unas cuerdas de acá y el director al otro día me agarra de acá y me dice “a conversar” y me metieron a su oficina y después llegó Denis (su compañero) que ni siquiera lo llamaron. Él iba pasando por afuera y se dio cuenta de que yo estaba adentro y claro, era como “qué se creen ustedes, quienes son

ustedes para mandar esto” y nosotros les explicamos todo sobre el trabajo desde las bases. Discutíamos algunos temas “qué saben ustedes para pedir fiscalización, qué se creen ustedes para hablar del proyecto educativo, qué saben ustedes sobre el proyecto educativo” y nosotros super informados y siempre tratar de no tener vacíos en los mismos temas y después terminamos de discutir que duró como tres horas discutiendo y yo le digo “si y mañana vamos a realizar una jornada de reflexión, así es que no va haber clases” y me dice “¿me estás preguntando o me estás avisando?”, yo le digo “no, le estoy avisando” y después como que se tomaba para la chacota la cuestión, o sea él nos veía y decía “ah, verdad que ustedes me van a quitar la pega de aquí a fin de año”. O sea, era una copia de la carta para él, nos respondía y nosotros le mandábamos una carta al sostenedor. Se la íbamos a dejar a la puerta de la oficina. Nunca tuvimos la oportunidad de hablar con el sostenedor. Después ocurrió otra situación que después a él le llegó ¿cachai? Porque tampoco hay representante del consejo escolar, no hay centro de padres, entonces él empezó con el director del otro colegio y el sostenedor empezó a tirarle las mechas en el fondo para que cumpliera las cosas que estábamos pidiendo en el fondo porque el sostenedor también nos encontraba que estábamos en la razón y ahí se empezaron a invertir más recursos en infraestructura, bueno a fin de año salieron algunos profesores que no estaban funcionando.

34. Moderador: ¿Los fondos económicos de donde salieron para poder financiar toda esta cosa?
35. Sujeto 1: Nunca nos dijeron “oye el sostenedor se puso con cien palos para construir la cancha” o cuestiones así.
36. Sujeto 2: O sea, jamás se han dado cuentas transparentes como para ver de donde salieron.
37. Sujeto 1: Claro. De hecho el director hasta nos financiaba algunos proyectos después, por ejemplo antes había una muralla que no servía y nos cambiamos, pusimos jardineras, pusimos amplificación en el salón de actos.
38. Sujeto 2: O sea, de las gestiones nos encargamos nosotros, como a hacer que se terminara cumpliendo.
39. Sujeto 1: Él también encontraba que no era válido que nosotros como centro de alumnos destináramos recursos como infraestructura siendo que pagamos mensualmente también por el colegio.
40. Moderador: ¿sinetieron mala onda después?

41. Sujeto 1: Por supuesto, porque el director encontraba que él estaba haciendo bien la pega. Nos dijo “Subí cinco puntos el año pasado en la PSU, ¿Qué te crees tú para pedirme más ensayos?” y efectivamente este año no se cumplió y bajaron puntajes en relación al año anterior y este año se han creado nuevas metodologías, los profesores están mucho más serios en su actuar en las salas de clases. Por ejemplo se hizo hasta un acto el primer día del año y antes jamás se había hecho el primer día de clases y este año si se tomó en serio y en el fondo ellos lo reconocen. Fue en el fondo por el actuar de nosotros, que tuvieran una entidad que les presionara de repente no en mala onda. El director al principio pensaba que nosotros lo hacíamos por molestar, por ser catetes y cuestiones así, pero después nosotros dijimos “oye, nosotros también queremos hacer un buen colegio, queremos contribuir a una educación de calidad en este colegio”.
42. Sujeto 2: también vieron que era de forma seria el trabajo que hacíamos. La misma jornada de reflexión, el director estaba totalmente en contra de eso y la jornada de reflexión después salió increíble, incluso después nos dijo “oye chiquillos tenían la razón, realmente sirvió”, entonces eso mismo de a poco fue dando pie para que la misma dirección depositara algo más de confianza en nosotros y por ejemplo a fin del año pasado y este año ya se pudo ver como que era una relación que íbamos todos hacia el mismo lado, o sea todo era en pro del colegio.
43. Sujeto 1: Pero también fue porque nos hicimos de agallas porque hubo un momento en que nos dijeron “oye no se vengan a hacer de héroes porque los héroes salen cascando de mi colegio”.
44. Sujeto 2: fue textualmente.
45. Sujeto 1: Claro, textualmente y después los conversamos y les dijimos que Denis y yo tenemos muy buenas notas y también dijimos “oye, si nos tienen que echar nos echarán po, si total con las notas que tenemos en otro colegio nos van a recibir, pero juguémonos el cuento po, o sea intentemos, o sea demos todo lo que podamos.
46. Sujeto 2: Claro, después igual hubo la oportunidad de que contáramos con el apoyo de dirección pasado ya hartó el año. Por ejemplo el tema de la segunda fiesta ya después el director nos apoyó.
47. Sujeto 1: Es como para demostrar el apoyo en el fondo. Un día estaba a punto de empezar una fiesta y se puso a llover, se mojaron algunos equipos, tuvimos problemas con la productora y onda nos dijo el director “oye, cancelemos la fiesta, yo les pago los guardias, yo les pago la producción”, cuestiones así po, en el fondo para prestar ropa, como “te apoyo”.

48. Moderador: ¿La relación ha ido mejorando?.
49. Sujeto 1: Claro, o sea el mismo se acerca a nosotros y nos cuenta lo que está haciendo en el colegio, "oye estoy arreglando esto" y no se po, un montón de cuestiones. Es cercana la relación.
50. Moderador: ¿Y en cuánto a la participación o el apoyo desde el alumnado hacia el centro de alumnos?
51. Sujeto 1: Yo encuentro que es super buena.
52. Sujeto 2: En un principio no, pero el mismo hecho de que uno empieza a ser constante, los cateteen todos los días tampoco empiezan a acostumbrarse. Como decía Joaquín al principio, nosotros llegamos y el colegio no tenía un sistema o una estructura de funcionamiento, sino que hubo que empezar así como animarlos diciendo todos los días, sala por sala, llamarles la atención en los CODECUs, entonces de a poco se fue formando como...
53. Moderador: ¿Llamando la atención a quienes?.
54. Sujeto 1: A los presidentes por ejemplo cuando no canalizaban bien la información o no iban a las reuniones o no se tomaban en serio los trabajos que tenían que hacer.
55. Sujeto 2: Se hizo en el fondo como una metodología de...
56. Sujeto 1: Por ejemplo yo hoy siento mucho el apoyo de ellos. En un comienzo no porque no se, teníamos más como el apoyo de la básica. Teníamos más el apoyo como de hasta segundo medio, entonces los cursos mayores también son un poco más los que mueven en los colegios. Después se fue dando el apoyo de ellos que nos sirvió para muchas cosas, pero hoy en día se ve reflejado en que a mí y a Denis nos pidieron de todas las listas que formáramos parte también ¿cachai?, que ellos encontraban que nosotros habíamos desempeñado un muy buen trabajo y patrocinarlos también, ¿cachai?.
57. Moderador: Es decir, ¿La participación desde el alumnado hacia el centro de alumnos ha ido cada vez mejorando?.
58. Sujeto 2: Sí mejorando. Ha ido en pro de la comunidad escolar.
59. Sujeto 1: Hay gente que se acerca para tocar temas que antes no se trataban, por ejemplo una vez se nos acercaron gente de cuartos medios a pedirnos ayuda porque los querían sacar porque no habían pagado la mensualidad o les decían que se fueran, por ejemplo el año pasado no dejaban entrar a los atrasados y nosotros traíamos papeles del

ministerio. Nosotros empezamos a solucionar problemas más de alumnos. Todos los centros de alumnos de otros colegios lo hacen, pero en este colegio no los solucionaba el centro de alumnos.

60. Sujeto 2: Incluso ya después se fueron dando gracias a conversaciones de pasillo que uno tiene con los alumnos y después uno lo lleva como a términos más formales.

61. Moderador: Por ejemplo ¿qué cosas?.

62. Sujeto 2: Por ejemplo lo de la radio.

63. Moderador: ¿Qué pasó con la radio?

64. Sujeto 2: lo de la radio fue un alumno que tenía un proyecto, lo comentó, lo expuso hacia nosotros, lo encontramos bueno y ahora ya se está cumpliendo.

65. Sujeto 1: El CODECU lo aceptó fascinado con la cuestión de la radio y ahora ya empezamos a invertir los recursos para empezar a instaurarla, ya se está terminando la sala de comandos, lo mismos alumnos van a ser los locutores, directores, dj. Eso nos sirve a nosotros, la cuestión chora y todo, pero también desarrolla otros objetivos que son los objetivos transversales que te decía. Tiene hasta funcionalidad administrativa.

66. Moderador: ¿qué papeles fueron los que trajeron cuando no dejaban entrar a los alumnos?

67. Sujeto 1: Del seremi, porque no los dejaban entrar y el mismo seremi decía que si los tenía que dejar entrar. Entonces trajimos los papeles para que los dejaran entrar porque si los dejaban afuera “váyanse para la casa”.

68. Moderador: ¿Finalmente que pasó?

69. Sujeto 1: Este año cambió la metodología y ahora si los dejan entrar.

70. Sujeto 2: El año pasado si un carabinero te pilaba afuera con ropa de colegio te preguntaba por qué nos estabas en el colegio independiente de si te echaban o no.

71. Sujeto 1: Y los mismo alumnos llamaban a los carabineros para que los dejaran entrar al colegio, entonces el carabinero venía a conversar con el director y se iba. Como que “el centro de alumnos es mi representante y represéntenme en esta situación”. Eso nos decía también que teníamos que ser intachables en el fondo porque nos podían decir “y qué

si también en el fondo tu llegas atrasado” ¿cachai?, como que teníamos que estar siempre limpio, o sea ser muy buenos alumnos, nunca descuidar las notas o cuestiones así.

72. Sujeto 2: Cosa que nos fue muy difícil.

73. Sujeto 1: Nos fue muy difícil porque teníamos dos horas de clases todos los días y después acá hasta las siete.

74. Moderador: ¿Por qué tenían solo dos horas de clases todos los días?

75. Sujeto 2: Porque teníamos que salir a reuniones. Por ejemplo en la misma asamblea en la que también estamos participando.

76. Moderador: ¿Cuál es la asamblea?

77. Sujeto 2: La de nosotros es la AGES. Todo partió yendo algunos integrantes de la directiva, se comentó acá, se hizo un CODECU, se aprobó que participáramos en la AGES y se empezó a participar en esa.

78. Moderador: ¿Qué significa la AGES?

79. Sujeto 1: Asociación General de Estudiantes Secundarios. Eso está en el centro. Es una asamblea abierta, pero se rige mucho por las bases, hay estatutos de por medio.

80. Moderador: ¿Quiénes participan ahí?, ¿Colegios del centro?

81. Sujeto 1: Sí, colegios del centro, periféricos, va el Santa María, el Instituto Nacional...

82. Moderador: ¿Y cómo es que llegaron a participar en eso?

83. Sujeto 1: fue porque fue como el movimiento que empezó a surgir, a oír. Como en Junio o Julio que se empezó como a mover y ahí nosotros pedimos un día para salir en hora de clases me acuerdo y fuimos a conversar con el centro de alumnos del Instituto Nacional. Nos contaron que ellos se habían unido a una asamblea y que nos entregaban los estatutos a nosotros para que los conversáramos con el CODECU y si queríamos unirnos a la asamblea nos uniéramos. Era un proyecto recién formándose, ahora es algo más serio, pero básicamente siempre han estado los mismos colegios, de repente se suman más. Yo creo que hasta ahora somos cincuenta o sesenta colegios que están participando por bases, que a veces van colegio a participar, pero no tienen derecho a voto.

84. Moderador: ¿Les ha servido participar en la AGES?

85. Sujeto 2: si, el año pasado nos sirvió para el tema del petitorio interno.
86. Moderador: ¿De qué manera la AGES les cooperó?
87. Sujeto 1: Porque teníamos que hacer la asamblea para las bases para la AGES por el petitorio del movimiento estudiantil 2007, entonces aprovechamos las instancias del tiempo para poder...
88. Sujeto 2: Había que aprovechar la oportunidad porque tener a un colegio trabajando porque solo se ha dedicado a la contingencia y no a, como desperdiciando el tiempo en cosas internas del colegio siendo que también es importante...
89. Sujeto 1: En un momento estábamos como muy motivados en el cuento de la AGES y con todo el movimiento estudiantil y después fue como que “oye, pero partamos de adentro primero, o sea tenemos muchos temas que solucionar acá” y con el comité de relaciones públicas que era el que más trabajaba y ellos fueron los que duraron más como hasta el final del proceso. Con ellos empezamos a crear estrategias, lo del petitorio y ahí empezó. Después empezamos con delegados, de repente voy yo a los temas más importantes o v Denis, pero si siempre ha sido constante a permanencia del colegio en la AGES.
90. Moderador: ¿Algo más que me quieran contar, algo que se les haya quedado en el tintero?, por mi lado no me quedan muchas preguntas, me han hablado como de varios temas que me interesaba saber...
91. Sujeto 1: De nuestro colegio se escogió un vocero dentro de la AGES. Este año también es uno de los voceros. Es uno de los miembros de delegados por el CODECU porque eso dicen los estatutos, pero siempre es representativo de los alumnos y los voceros siempre son representativos de la asamblea. Eso es lo que nos gusta mucho porque nos distanciaba mucho de la ANES
92. Moderador: ¿Qué es?
93. Sujeto 1: La Agrupación Nacional de Estudiantes Secundarios. Es otra entidad, pero que no se rige ni por bases, es como muy al lote. La AGES es por ejemplo “hagamos un a concentración cultural, paremos las clases, pero hagamos una concentración cultural” a los de la ANES a veces hasta los toman detenidos...
94. Moderador: ¿Cómo ven ustedes la realidad un poco más externa al colegio?

95. Sujeto 1: creo que pasamos por un 2006 que se dieron muchas soluciones, creo que fue la solución máxima que se pudo conseguir con las tomas, o sea lo que se consiguió no fue poco, pero creo que vienen ahora temas que son de mucho más peso, por ejemplo la LGE, definir mucho más claramente lo que es la educación de calidad, temas como la JECD que sigue siendo mal implementada en los colegios.
96. Moderador: ¿Cómo ven la participación de este movimiento?
97. Sujeto 1: Yo creo que no es como el 2006. no creo que se vuelva a dar en la historia así como en diez años porque los mismos dirigentes como que se obsesionan con esta cuestión por un cuento de egos también, pero yo creo que la participación sigue siendo activa, pero es menos, o sea acá los alumnos ya no quieren perder clases porque creen que tienen que estudiar. Los cuartos medios se oponen mucho, los terceros medios también por la PSU, entrar a la universidad, antes era como “Ya vamos, perdamos clases” en el 2006.
98. Sujeto 2: Claro, después las consecuencias que trajo, muchos remitentes...
99. Sujeto 1: Eso yo creo que es como lo principal...
100. Moderador: si, yo creo igual que hemos hablado como de todo un poco. Les agradezco mucho su tiempo chiquillos, muchas gracias.

Anexo IV.- Entrevistas semiestructuradas en profundidad a alumnos de Colegios particulares pagados

Entrevista N° 5

Centro de alumnos Colegio Francisco Encina

Lugar: Sala del colegio.

Fecha: Martes 29 Abril, 2008

Dependencia: particular pagado.

Modalidad: Científico humanista

Observaciones: Establecimiento laico que atiende una población mixta. De los cuatro integrantes que componen el centro de alumnos solo se encuentran dos, sin embargo se llevará a cabo ya que anteriormente se ha suspendido en dos oportunidades la cita. Cada uno de ellos ocupa los siguientes cargos:

- Vice presidenta
- Secretaria.

Moderador: Hugo Concha.

1. Moderador: Vamos a hablar sobre la participación del centro de alumnos de su colegio. ¿Comenzamos por presentarnos?, cuéntenme que cargos tienen.
2. Sujeto 1: Yo soy secretaria.
3. Sujeto 2: Yo soy vice presidenta desde el año pasado. Como que el presidente se fue, egresó del colegio el año pasado. Este año en Abril va a haber una elección.
4. Sujeto 1: Cuéntenme ¿Por qué decidieron participar en el centro de alumnos?
5. Sujeto 2: Yo siempre tenía como no se, como el interés político junto con el presidente del año pasado. Siempre buscamos hacer algo por el colegio, para que los alumnos después puedan hacer cosas, intereses que el colegio no las permite.
6. Moderador: ¿Qué tipo de intereses o cosas que el colegio no les permite?
7. Sujeto 2: Es que en el colegio como hay muchos dogmas, entonces igual queremos ver con los alumnos para ver si queremos hacer algo.

8. Moderador: ¿Hay muchos dogmas dices tu?
9. Sujeto 2: Si, también hay como actividades que requieren que alguien las dirija, por ejemplo como decidimos venir un día con jeans que el colegio no diga que no po.
10. Moderador: ¿Y qué tipo de actividades han hecho donde sí ha estado interviniendo el centro de alumnos, algo que recuerden?
11. Sujeto 1: Lo del pase escolar. El centro de estudiantes como que se organizó porque aunque seamos colegio particular hay mucha gente que está becado, tiene como problemas para pagar, para la locomoción y todo, entonces iba a salir como una ley que decía que los colegios particulares si podían tener pase escolar, entonces vinieron a ver, tomaron fotos y esperaron a que saliera la ley, o sea que se aprobara y nos entregaron el pase escolar después.
12. Moderador: ¿En qué consistía esa ley?
13. Sujeto 2: Exactamente en que los colegios particulares si podían tener pase escolar.
14. Sujeto 1: Porque tiene una base que como familia gana ochocientos mil pesos y no más que eso, entonces igual el colegio es particular pero hay muchos que viven cerca, viven con su mamá o con su papá y como hay muchos hermanos es un problema para pagar y venir al colegio, ochocientos pesos por pura ida y vuelta, entonces igual tuvimos ese problema.
15. Moderador: ¿Y finalmente les dieron pase escolar?
16. Sujeto 1: Si hace pocos días, hace unas dos semanas atrás. Está en poder de nosotros el pase escolar.
17. Moderador: ¿Cómo gestionaron eso, tuvieron que conversar con quién?
18. Sujeto 1: Pedimos ayuda entre comillas a la secretaria que es la mamá del presidente egresado y ella nos ayudó a hacer los trámites con el gobierno.
19. Moderador: ¿Eso lo gestionaron el año pasado o este año?
20. Sujeto 1: El año pasado y nos llegó este año.
21. Moderador: ¿Hay hartos alumnos que se beneficiaron con eso?
22. Sujeto 2: Si.

23. Moderador: ¿Y el colegio en general siente que el centro de alumnos los representa o no?
24. Sujeto 2: Es que en verdad nosotras teníamos que hacer como un proyecto de servicio entonces si queríamos hacer los proyectos de servicio destinados al colegio teníamos que hacerlo como con el centro de estudiantes o cosas así, entonces como que acá los alumnos no están acostumbrados porque se formó hace como dos años el centro de alumnos.
25. Sujeto 1: La marcha pingüino y ahí fue como...y después de eso.
26. Sujeto 2: Entonces no estan como muy acostumbrados, pero ya se les está formando eso que como que si tienen alguna inquietud se lo presentan al centro de alumnos.
27. Moderador: ¿Y funciona así?
28. Sujeto 2: Si.
29. Sujeto 1: Tenemos también una radio que funciona, es un proyecto también de alumnos que está desde hace dos años que consiste en poner la música en los recreos para que no se aburran tanto. Igual el colegio tiene como prohibido escuchar música.
30. Moderador: ¿Y en los recreos también?
31. Sujeto 1: El año pasado si pero este año no tanto, por el robo del mp3.
32. Sujeto 2: Pero la radio hace que como que escuchen música y se desliguen del mp3.
33. Moderador: ¿Y esa me dicen que fue una propuesta de los alumnos y se la comunicaron al centro de alumnos?
34. Sujeto 2: Si.
35. Moderador: ¿Y cómo fue que lo consiguieron el permiso, con quien hablaron para poder hacer la radio en el colegio?
36. Sujeto 1: En ese tiempo yo no estaba a cargo, pero parece que fue mi curso que hablo la idea y se la dio al centro y el centro habló con la inspectora.
37. Sujeto 2: Parece que fue el tercero medio porque de hecho la Leticia Alvarado con la Crema estaban a cargo de la radio en ese tiempo.

38. Sujeto 1: Primero hablaron con el centro, después con la inspectora general, la profe Verónica, como que esos fueron los dos pasos que tuvimos que hacer para conseguir la cosa.
39. Moderador: ¿Recuerdan alguna otra cosa que hayan logrado como alumnado o centro de alumnos?
40. Sujeto 2: Si, en el aniversario generalmente con las pruebas y por todas las cosas que pasamos los alumnos, las competencias las prepara el colegio, la directora, los profesores. Era así, el año pasado nosotros como que preguntamos a los cursos las pruebas que les gustaría hacer o que tuvieran, hicimos como un patrón y se lo mandamos a la profesora Verónica.
41. Sujeto 1: Para que fueran revisados, como que interveníamos un poco para que no fueran tan aburridos, para no discriminar a los cursos más bajos porque siempre tienen la preferencia de ganar los cursos más grandes.
42. Moderador: ¿Y como resultó eso, acogieron la propuesta?
43. Sujeto 2: Si, la profesora discriminó cual de las pruebas era factible, cual no y dejó a su gusto también pero aparecían pruebas de las que nosotros habíamos propuesto.
44. Moderador: ¿Y el alumnado en general apoyan el centro de alumnos, que es lo que creen ustedes?
45. Sujeto 1: Si yo creo que hay una mayoría de gente que cree, que existe, pero como no están acostumbrados todavía a hacer cosas, a dar ideas cosas que debemos hacer...igual como el colegio es tan chico no tenemos mucho conflicto entonces no surge como un dirigente por hacer algo, pero igual hay un interés por el cargo, por hacer algo por los alumnos.
46. Moderador: ¿Cuándo se dio la posibilidad de generar un centro de alumnos, como fue la motivación de los alumnos?
47. Sujeto 1: Si, todos se interesaron.
48. Moderador: ¿Y a raíz de que se motivaron?
49. Sujeto 2: Fue la marcha de los pingüinos. Habían como alumnos super interesados, de hecho estuvimos en paro un día, entonces como que habían hartos alumnos movidos en ese sentido e hicieron un grupo de

personas que dirigían entonces dijeron que como podrían estar eligiendo al azar en ese mismo minuto a los dirigentes que mejor decidieron hacer un centro de alumnos y hacía tanto tiempo que se hacía la misma propuesta y todo, entonces desde ahí salió la motivación.

50. Moderador: ¿Y cómo sienten ustedes que la dirección del colegio por ejemplo ve al centro de alumnos, como es la relación con ellos?

51. Sujeto 1: Tenemos buena relación con los profesores y con todos, tenemos mucha confianza de ellos, tenemos profesor asesor que nos ayudó mucho en lo que vamos a hacer. Lo elegimos entre todo el colegio.

52. Moderador: ¿Y esa vez cuando se produjo el movimiento pingüino ustedes todavía no tenían constituido un centro de alumnos?

53. Sujeto 1: No. A raíz de eso se formó el centro de estudiantes.

54. Moderador: ¿Qué más me pueden contar?, ¿Me decían ustedes que como los recibe a ustedes el alumnado en general?

55. Sujeto 1: Yo creo que igual tenemos tanta confianza con ellos, pero no pedimos cosas como tan fuera del reglamento del colegio.

56. Moderador: ¿Por qué no?

57. Sujeto 1: Porque tenemos una directora que es como estricta en el colegio.

58. Sujeto 2: Es como super conservadora en ese sentido.

59. Sujeto 1: Entonces no podemos pedir por ejemplo que todos los hombres vengan con pelo largo porque hay una fiscalización como muy estricta en ese aspecto con el pelo largo de los hombres.

60. Moderador: ¿Sienten que hay algunas cosas que no van a poder lograr?

61. Sujeto 1: Si porque la presentación personal es muy importante para el colegio

62. Moderador: ¿Y para los alumnos es importantes el pelo largo el jeans y todas esas cosas?

63. Sujeto 2: Igual hay mucha petición de eso. Es que por ejemplo el inspector Orlando pasa por la sala como mirando a los alumnos y revisando que tengan el pelo corto y una vez pasó por el curso y tuvimos la media discusión con él porque estaban como todos en contra de eso

porque no le afectaba a nadie que tuviera el pelo largo mientras la persona fuera ordenada entonces habían muchos reclamos porque decían que el cortarse el pelo afectaba su personalidad porque el cortarse el pelo significaba que se iban a ver mal entonces como que se achunchaban un poco.

64. Moderador: ¿Y la respuesta del profesor cuál fue?
65. Sujeto 2: Que en toda la vida iban a haber reglas y que tenían que acostumbrarse a eso.
66. Sujeto 1: Que como que acostumbrarse para salir después a la sociedad y no hay problemas en los trabajos, que tenemos que ser responsables, obedecer las reglas del colegio, que el día de mañana cuando salimos a trabajar tenemos que acostumbrarnos a esas reglas entonces para que nos vayamos acostumbrando nos piden ese tipo de regla.
67. Moderador: ¿Ustedes están más de acuerdo como centro de alumnos en cambiar eso o no es un tema tan importante?
68. Sujeto 2: En lo personal a mí me da lo mismo, para mí no es importante, pero para ellos sí. El ponerse un pirsing es como doloroso hacerse los y si no lo usan se les va a cerrar y lo van a volver a hacer porque se lo están impidiendo y el pelo largo como yo soy mujer nada po.
69. Sujeto 1: Es que yo creo que es una rebeldía de nuestra edad, como somos adolescentes todavía pasamos por esa época que todo queremos hacer contra la ley, contra las reglas, contra el reglamento, entonces si el colegio no deja usar el pelo largo libremente hay muchos que lo van a usar igual. Hay muchos que andan con el pelo corto, quieren algo pero se lo prohíben y si se lo prohíben da lo mismo. Igual en el caso de los hombres el pelo largo no es tan malo unos tres centímetros más que lo normal, entonces no es tampoco un pelo largo como el de las mujeres hasta los hombros, si al final no afecta mucho que sea ordenado, limpio, no es mucho problemas eso.
70. Moderador: ¿Finalmente igual hay gente que no hace caso a la norma y andan con pelo largo?
71. Sujeto 2: Si pero por ejemplo le dicen “ya, es día viernes tiene que cortarse el pelo”. Pasan los días y no se ha cortado el pelo, entonces dicen “ya, me lo voy a cortar cuando me vuelvan a retar”, pasan y se andan escondiendo de los profes. Pasan los días pero al final igual se tiene que cortar el pelo.
72. Sujeto 1: Es casi como un juego con el profe, si me pilla o no me pilla o dime hasta que punto puedes llegar.

73. Moderador: ¿Al final quién gana la norma o los alumnos?
74. Sujeto 2: La norma siempre.
75. Moderador: ¿Pasa mucho esto o no?
76. Sujeto 1: Si, pasa en muchos casos en que se esconden hasta el último día pero se lo tienen que cortar, si no se lo cortan no lo dejan entrar.
77. Moderador: ¿Y cuál es la posición del centro de alumnos?
78. Sujeto 1: A mi, bueno yo creo que hay que encontrar como un equilibrio, o sea a mi personalmente me gustaría el respeto a la ley y a las normas porque lo que impone la sociedad... pero si el público pide tal cosa igual en este caso la autoridad tiene que satisfacerlo.
79. Sujeto 2: Esa garantía está para los alumnos pero te exigen excelencia académica, tienes que tener de un promedio seis para arriba en cuarto medio en el segundo semestre, solo para ese sector de los alumnos, para el resto del alumnado nada.
80. Moderador: ¿El alumnado en general participa con ustedes, se interesa?
81. Sujeto 2: Es que depende, si las propuestas son como de nosotros, típico que uno va a preguntar, a hacer una encuesta “¿ustedes participarían?”, ya dijeron que si, entonces después recibimos el apoyo que dijeron.
82. Sujeto 1: Es que igual hay que estar en constante reunión con los presidentes de curso pidiendo de que den ideas al curso, dando la información al curso.
83. Moderador: ¿Cada cuánto tiempo tienen reuniones con los presidentes de curso?
84. Sujeto 1: Si, la frecuencia depende de las necesidades, hasta ahora han tenido dos durante este año.
85. Moderador: ¿Y qué temas han tratado ahí?
86. Sujeto 1 Mira, estábamos hablando acerca de hacer una fiesta, si podemos vender bebidas, ropa de calle si se puede ocupar, hablamos de temas de elecciones como es más urgente para nosotros.
87. Moderador: ¿Y en qué van con respecto a todo eso?

88. Sujeto 1: En la ropa de calle como que tenemos apoyo, vamos a hacerlo con apoyo de la directora, de la inspectoría general ya podemos hacer lo de la ropa de calle, de jeans day.
89. Moderador: ¿Cómo es eso de jeans day?
90. Sujeto 1: El día del jeans. Se puede venir con jeans o con ropa de calle, pagas un cierto valor.
91. Moderador: Cuéntenme un poco más acerca de esa propuesta. ¿Tú pagas un valor?
92. Sujeto 2: Si, por ejemplo el año pasado a mi curso llegaron hartos alumnos nuevos, entonces típico que se pregunta que ideas tienen para recaudar platas o para tales finalidades. Entonces entre una de las propuestas surgió lo del día del jeans, entonces, ya pidamos autorización y este año lo volvieron a plantear entonces el profesor planteó la idea más arriba. Ejemplo, los meses que tuviéramos en el año se dividieran en los cursos y los dos meses que sobraban iban las ganancias para el centro de alumnos y ya, la propuesta fuimos a donde la directora a pedir los permisos y cero atado.
93. Moderador: ¿No hubo problema?
94. Sujeto 1: No hubo mucho problema.
95. Moderador: ¿Y eso cada cuánto tiempo sería lo del jeans day?
96. Sujeto 1: Si fuera con ropa de calle sería una vez al mes, pero si fuera con zapatillas, con jeans o con polera de colegio son dos veces al mes.
97. Moderador: ¿Y eso lo plantearon ya y no tuvieron problemas?
98. Sujeto 2: No mucho.
99. Moderador: ¿Y la propuesta de la fiesta?
100. Sujeto 2: Yo pregunté, ejemplo, ya dimos la propuesta, preguntamos donde la directora y nos dijeron que eso habría menos problemas que con el jeans day, que preguntáramos en los cursos si estaban de acuerdo y que si iban a venir y en mi curso no fue muy apetecida porque la idea de una fiesta bien, pero era solo para los alumnos del curso, o sea del colegio.
101. Sujeto 1: No podemos entrar a niños de afuera.

102. Sujeto 2: Entonces fue como voy a venir a una fiesta a verles la cara a todos los niñitos del colegio, pero esa es la situación puntual de mi curso.
103. Sujeto 1: En mi curso, la propuesta fue como hacerlo más cerrado, en el casino, es que igual somos un colegio muy chico, tenemos pocos alumnos y considerando que no todos van a venir entonces para nosotros alcanzaría el espacio pero mi curso quiere que se haga en el gimnasio y el gimnasio para un colegio chico es muy grande, si vamos a hacer una fiesta en el gimnasio la gente va a estar demasiado dividida entonces no logra la finalidad de nosotros que es compartir, conversar, como juntar la gente.
104. Sujeto 2: En realidad a la final es como bailar, estar como en ese ambiente, entonces en el gimnasio es como muy apartado.
105. Sujeto 1: Si en realidad se arman como grupitos apartados, queremos que haya más relación entre curso.
106. Moderador: ¿Finalmente se va a hacer o no?
107. Sujeto 1: Dejamos el criterio para la elección del nuevo centro de alumnos que va a ser luego para ver si se va a hacer o no se va a hacer.
108. Moderador: ¿Ustedes van nuevamente en otra lista para las nuevas elecciones?.
109. Sujeto 2: A mí me invitaron en otra lista que me dijeron “oye sabi que estamos haciendo una lista si querí participar”, yo dije “ya pero yo tengo cargo en mi curso. Soy la presidenta de curso, entonces él me dijo “ah ya pero no hay problemas, renunciai y seguí siendo parte porque no tenemos más personas y necesitamos cuatro integrantes, entonces es como ah ya po y voy como tesorera.
110. Moderador: ¿Y porqué el centro de alumnos el requisito es tener cuatro?
111. Sujeto 2: Es que son los cuatro cargos principales, el presidente, el vicepresidente en caso que no esté el presidente, el tesorero y el secretario o secretaria.
112. Moderador: ¿Tienen algún tipo de estatuto o normativa por el que se rige el centro de alumnos?
113. Sujeto 1: Tenemos un reglamento en el colegio y eso surge igual con la antigua marcha pero queremos adecuarlo con el reglamento que nos da el ministerio.

114. Moderador: ¿Y tienen contacto con otros centros de alumnos de otros colegios?
115. Sujeto 1: El año pasado teníamos, parece que con los de ésta comuna.
116. Sujeto 2: La otra directiva que estaba a cargo el centro de alumnos estaba como más metido en eso, con los delegados. Ellos por ejemplo se juntaban los cuatro, se juntaban con otros colegios por el asunto de la marcha también a debatir ideas.
117. Sujeto 1: Con colegios particulares porque igual tenemos temas en común como el tema del pase, tenemos temas en común para solicitar el apoyo, para juntar más fuerza.
118. Moderador: ¿Y con colegios municipales o particulares subvencionados?
119. Sujeto 1: Es que yo creo que tenemos problemas distintos también, entonces igual no tenemos tanta coincidencia para que nos reúna.
120. Moderador: ¿Por ejemplo los otros colegios qué tipo de problemas tienen que ustedes no tienen, problemas en los que no coinciden?
121. Sujeto 2: Por ejemplo en los colegios municipales si tienen pase escolar. Nosotros como colegio tenemos como problemas de infraestructura, o sea los colegios como que siempre reclaman por eso porque el colegio es super chico, están pagando una mensualidad así como alta para tener como esta infraestructura, la media paga como 120 y la básica 90 más o menos.
122. Moderador: ¿Tiene la jornada de la media que está en la mañana?
123. Sujeto 1: Si, incluye a los octavos de la básica.
124. Moderador: ¿Entonces el alumnado lo que plantea es que el colegio se hace chico de que hay problema de infraestructura?
125. Sujeto 1: Le falta por ejemplo la sala de computación. Yo la he visto por ejemplo un día abierta este año.
126. Sujeto 2: La sala de computación hay que pedirla a un profesor para que la abra porque el año pasado había mucho drama porque los alumnos entraban y se ponían a jugar en los computadores, eso es lo típico que pasa entonces había que entrar con la presencia de un

profesor en general con el profesor que está a cargo que es el profe Pablo.

127. Moderador: ¿Finalmente no se ocupa la sala de computación?
128. Sujeto 1: Se ocupa par básica en taller de computación.
129. Moderador: ¿Pero en la enseñanza media nada?.
130. Sujeto 2: Nada
131. Moderado: ¿Y eso lo han planteado como centro de alumnos?
132. Sujeto 1: Si, yo hablé con la señorita Verónica y me dijeron que lo iban a ver en consejo de profesores y parece que todavía no tienen consejo.
133. Moderador: ¿En general cuando proponen cosas como es la relación entre la dirección y ustedes?
134. Sujeto 2: Es que las propuestas tampoco son como que nos vamos a morir como colegio porque estamos pidiendo esto, sino que son como cosas que vemos como factibles de hacer y que podamos tener permiso. Entonces se han dado cero dramas.
135. Moderador: ¿Por qué esas propuestas dicen ustedes que son como factibles?
136. Sujeto 1: Si nos tiramos por cosas muy grandes no tenemos posibilidad de hacer cosas, como el centro de alumnos está en transición no podemos pedir cosas tan alta en exigencias.
137. Moderador: ¿Por qué dicen que está en transición?
138. Sujeto 1: Es que como estamos acostumbrándonos porque no había centro de alumnos entonces...
139. Sujeto 2: Si es que en realidad el centro de alumnos como que no tiene un gran poder, sino que es como el centro de estudiantes que puede lograr cosas porque tienen como cierto líder, o sea, para hacer las cosas yo creo que hay harto apoyo pero al momento de cómo proponer algo así como fuerte y que nos den la propuesta sería como ah ya no la aceptaron y punto. No sería como ya, tenemos que luchar como sea por obtener eso y en ese sentido no sería como ¡vamos!.
140. Sujeto 1: Es que tampoco somos un centro de estudiantes como el Instituto Nacional que reúne a toda la gente.

141. Moderador: ¿Por qué no?
142. Sujeto 1: Lo que pasa es que aquí como hay una confianza ente amigos, entre profesor y alumno entonces igual es como difícil pelear contra ellos. Pasan cosas muy puntuales y pasan rápidas, entonces no podemos reunir a todos los alumnos en contra los profesores.
143. Moderador: ¿Cuándo se juntaban con otros centros de alumnos de otros colegios que consiguieron?
144. Sujeto 2 Al principio era así como ah fue super entretenido, nos juntamos con otros colegios, debatimos propuestas, dijimos como ah si esto podemos hacer con apoyo de otro colegios para sacarlo más rápido, como que teníamos el apoyo de otros colegios en ese sentido.
145. Moderador: ¿Cómo qué cosas podían obtener más rápido?
146. Sujeto 2: Ejemplo, lo del pase escolar viene como de hace tiempo entonces querían proponerlo, también tener cosas más culturales dentro de los colegios, alianzas entre los colegios.
147. Moderador: ¿Es decir que los pases escolares surgieron cuando se empiezan a movilizar con otros colegios también?
148. Sujeto 1: Es que ahí tenemos como más poder para pedirlo. Si fuéramos como colegio solo a pedirlo al ministerio ellos no nos pescarían porque somos chicos más encima entonces no hay como mucha petición digamos. Nosotros consideramos que era como injusto que no tuvieran los particulares como nosotros y si los municipal.
149. Moderador: ¿EL otro colegio obtuvo el mismo beneficio?
150. Sujeto 2: Si.
151. Moderador: ¿Era un solo colegio o eran varios?
152. Sujeto 2: No, creo que eran más.
153. Moderador: ¿Se reunían como en horario extraescolar o como era?
154. Sujeto 2: Se reunían en la casa de uno de ellos.

155. Moderador ¿Cómo fue naciendo esa amistad entre comillas con otros colegios?
156. Sujeto 1 Es que antes teníamos delgado de cultura y ellos hacían contacto. Se juntaban incluso con los del Instituto Nacional y varios colegios más.
157. Sujeto 2: Y habían como puntos así mas bien políticos, diversidad.
158. Moderador: ¿Y se juntaban a debatir esos temas políticos ustedes?
159. Sujeto 1: Es que a los particulares no les afecta mucho la LOCE entonces no les interesa mucho el tema, más que nada en nosotros son temas de colegio. Es que igual es difícil que los partidos de gobierno no lo hagan, nosotros tampoco lo vamos a lograr por ejemplo el sistema binominal que el tema afecta a las elecciones, no podemos hacer nada.
160. Moderador: ¿Pero y cosas políticas aplicadas a la educación?
161. Sujeto 1: No mucho, lo ven un poco lejano.
162. Moderador: ¿Prefieren lo que está más conectado a su propia realidad?
163. Sujeto 1: Si a cosas internas del colegio.
164. Moderador: ¿Cómo es el proceso de las propagandas para elegir al centro de alumnos?
165. Sujeto 2: Son como que pegan carteles. Después van a los cursos, como que displayan sus ideas...
166. Moderador: ¿Y los alumnos están interesados en eso?
167. Sujeto 1: Igual son interesados.
168. Sujeto 2: Es que igual pesa de que vas a tener que ocupar tiempo fuera del colegio, entonces si soy del centro de estudiantes voy a tener que estar comprometida con esto y esto otro entonces al final optan por no meterse, pero no significa que no están de acuerdo. Ejemplo tengo compañera que les ofrecieron estar en el centro de estudiantes pero que no les quisieron aceptar por lo mismo.
169. Moderador: ¿Pero apoyan igual?

170. Sujeto 1. Si, igual tengo un compañero en mi curso que me apoya igual con ideas para hacer cosas.
171. Moderador: ¿Es decir que algún grado de respaldo hay?
172. Sujeto 1 y 2: Si
173. Moderador: ¿Y con el tema de las elecciones están bien informados los estudiantes?
174. Sujeto 1: Si, igual yo ando dando a conocer los requisitos de postulaciones para ver quien quiere postular a una lista y actualmente en mis manos también tengo una lista armada ya.
175. Moderador: ¿Hay algo que quieran agregar que no hallamos hablado?
176. Sujeto 2: No nada más.
177. Moderador: Ya po, se lo agradezco mucho, mucho por darme la entrevista, gracias.

Entrevista N° 10

Centro de alumnos Colegio Santa Cecilia

Lugar: hall de entrada.

Fecha: Miércoles 29 Abril, 2008

Dependencia: particular pagado.

Modalidad: Científico humanista

Observaciones: Establecimiento religioso (católico) que atiende una población femenina. De los cuatro integrantes que componen el centro de alumnos solo se encuentran dos. Cada uno de ellos ocupa los siguientes cargos:

- Presidenta.
- Secretaria.

Moderador: Hugo Concha

1. Moderador: ¿Entonces como se llaman?
2. Sujeto 1: Belén Del Pozo
3. Sujeto 2: Macarena Lara
4. Moderador: ¿Qué cargos tienen?
5. Sujeto 1: Secretaria.
6. Sujeto 2: Yo soy la presidenta.
7. Sujeto 1. La tesorera y la vicepresidenta eran del centro de alumnos pasado.
8. Moderador: ¿Qué pasó con ellas?
9. Sujetos 1 y 2: Salieron de cuarto, pero hacemos las elecciones para el centro de alumnas mañana, nos queda nada.
10. Moderador: ¿Ustedes son de qué curso?
11. Sujetos 1 y 2: Cuarto "B", cuarto medio.
12. Moderador: Ya, a ver cuéntenme en qué tipo de cosas han participado por ejemplo.

13. Sujeto 1: A ver, hemos recibido invitaciones de otros colegios a participar en sus alianzas y ahí tendríamos que hacer gestiones de nosotras de ir a supervisar a nuestras alumnas.
14. Moderador: ¿Alianzas de aniversario de colegio?.
15. Sujeto 2: Si, de aniversario de colegio. o sea, el centro de alumnas más allá de participar en semanas de aniversarios de colegios se centra mas en participar dentro de la comunidad lo que significa celebrar el día del profesor, los días de la madre, el día del alumno, o sea hacer todo un entorno familiar dentro de la comunidad.
16. Sujeto 1: Hacer participar a las alumnas de todas las fechas importantes que se hacen dentro del año.
17. Moderador: ¿En qué otros espacios para participar?
18. Sujeto 1: Que es donde más se refleja la participación del centro de alumnos.
19. Moderador: ¿Son principalmente actividades relacionadas a la entretención?.
20. Sujeto 1: O sea, pasatiempos sería solo la semana del colegio, pero las demás serían el día del padre, el día de la madre, el día del alumno.
21. Moderador: ¿Qué también se podrían considerar como actividades recreativas en cierto modo?
22. Sujeto 1: Y también la idea del centro de alumnos es plantear ideales como más culturales, pero eso se lleva más a dirección con el centro de alumnas, entonces ahí como que siempre hay tope.
23. Sujeto 1: Se planteó cierto límite para...
24. Moderador: ¿Por ejemplo qué experiencias han tenido?
25. Sujeto 2: Por ejemplo nosotras en el centro de alumnas tenía como anhelo rescatar el anuario, que el alumno, consta de una revista donde están las fotos y todo y los cursos, etc por lo que se necesitaba un presupuesto. Nosotras lo planteamos como centro de alumnas y lo que pasó que la dirección nos dijo que no que no había presupuesto económico para que se pudiera llevar a cabo.
26. Moderador: ¿Fue por una razón económica en ese caso?

27. Sujeto 1: Sí y en nuestro caso también el año pasado hicimos unas gestiones no muy buenas con respecto a elegir la productora de lo que era la fiesta de la semana del colegio, entonces ahí era, como que salimos para atrás con lo que era el dinero, por eso también no se pudo cumplir la meta del anuario.
28. Moderador: ¿Alguna otra experiencia donde hayan topado con algo?
29. Sujeto 2: A ver, siempre pasa que como que el centro de alumnas siempre quiere cumplir ciertos cánones y siempre uno quiere ir más allá porque siempre quiere que haya el reflejo dentro de su alumnado, pero siempre pasan cosas que no se pueden, ya sea porque yo por ejemplo quiera omitir partes de la misa por un cuento netamente de respeto. Por ejemplo yo personalmente hice las gestiones de omitir la... que es la parte donde el sacerdote habla y de la paz porque son los momentos más de clímax donde hay mas bullicio en la misa y bajo mi punto de vista se tenían que anular por un cuento de respeto y ahí también la madre dijo que no que ellas veían esa parte.
30. Sujeto 1: El centro de alumnos por lo general está muy limitado por las decisiones de la directora o de la inspectora y en esas cosas se sufren de repente no conflictos, pero si discrepancias.
31. Moderador: ¿Y qué ha pasado un poco cuando se han pasado de los límites que ellos ponen?
32. Sujeto 1: No alcanzamos a salirnos. Lo mismo, ahora nos hicieron una invitación a una celebración de semana de colegio que se va a hacer ese mismo día que celebramos nosotras el día de la mamá acá, entonces la madre me acaba de decir que no se puede porque tenemos esta celebración. La madre siempre da prioridad a lo que es dentro del colegio. Entonces independiente de que salgamos nosotras dos o cuatro niñas, podríamos haber ido nosotras un no. Si no es una no es nadie.
33. Sujeto 2: Por ejemplo nunca ha pasado que ella nos diga no y que no le hagamos caso, onda siempre nos dicen no y es no. Por ejemplo lo mismo nos pasó este año que en una academia de danza donde podíamos tener ingreso monetario para el centro de alumnas y nos dijeron que no y nosotras nunca más... no hay una rebelión contra eso, siempre se acatan las normas.
34. Moderador: ¿Porque no?.
35. Sujeto 2: Porque sino, a mi punto de vista, yo Macarena Lara, siento que puede haber otro tipo, puede pasar algo más allá onda que nos puedan perjudicar a nosotras.

36. Sujeto 1: Nosotras tenemos un buen trato con la dirección y el centro de padres. Nosotras perderíamos también si no los respetamos no nos van a respetar a nosotras y algún proyecto que podría tener el centro de alumnas para más adelante independiente si seguimos nosotras o no, no se van a lograr. Va a ser contraproducente al fin y al cabo.
37. Moderador: ¿Sienten que podrían ser reprimidas en estos casos?
38. Sujeto 1: En algunos casos, no en todos.
39. Sujeto 2: Yo creo que aquí estamos jugando con dos roles demasiado importantes que son presidente y directora y al ponerse la camiseta demasiado por un equipo a veces podí salir mucho más perjudicado personalmente. Entonces a veces uno prioriza lo que es uno. A lo mejor suena mas donde calienta el sol y a lo mejor muchas veces a priorizar lo mío yo prefiero estar bien yo misma porque si yo se que si yo estoy jugando con fuego, con fuego me voy a quemar y yo prefiero evitarlo antes de...
40. Moderador: ¿Y eso lo han planeado frente al resto del alumnado?
41. Sujeto 2: No.
42. Moderador: ¿Por qué no?
43. Sujeto 2: O sea yo siento desde mi punto de vista, pero yo la presidencia que llevé, a lo mejor suena muy dictatorial, pero las cosas se hacen o no se hacen y de repente le tocó a ella no consultar a nadie las decisiones que tomé, entonces... yo en particular también me molesté un poco, pero entre nosotras no hay ningún problema. Ahora, los profesores que están a cargo. También estamos respaldados por algunos profesores. Los profesores que están a cargo de nosotras también le surgieron molestia aunque no trabajaron mucho, pero tuvieron molestia frente a que ella y la vice presidenta tomaran ciertas decisiones solas. Siempre cada acto que nosotras representemos tiene una repercusión siempre.
44. Moderador: ¿Qué fue lo que tomaste de decisión y no le preguntaste a nadie?
45. Sujeto 1: Quizás no fue la mejor cotización, pero decidieron una productora y no, pero fue porque recayó en nostras una decisión muy importante o que en ese momento cuando había que tomar la decisión no nos respaldaron. Fue culpa nuestra y de ellas, entonces fue falta de comunicación tal vez.
46. Moderador: ¿Cómo es la motivación del resto del alumnado?

47. Sujeto 1: Horrible. Falta que se sientan representadas por el centro de alumnas.
48. Moderador: ¿No se sienten representadas por el centro de alumnas?
49. Sujeto 1: Siento yo que no, o sea la percepción nuestra.
50. Sujeto 2: Propiamente pasa yo creo por un cuento de ya onda, yo me metí al centro de alumnas un poco para cambiar eso. El problema es que cada una, al alumnado le gusta que las cosas las hagan por uno y después es super fácil lavarse las manos. Eso es lo que tienen casi todas las niñas de este colegio. onda si no resulta dicen “es que nosotras no dijimos nada” o por ejemplo tu les preguntai la opinión y “no, no se nada” y a la hora de los que hubo... por ejemplo te dicen no participamos de estas decisiones y cuando tomamos decisiones no les gusta.
51. Moderador: ¿Por qué creen ustedes que no participan?.
52. Sujeto 2: Por un cuento de que nos vemos tan limitadas. A mi punto de vista, por ejemplo nosotras teníamos elecciones y teníamos que poner niñas a la palestra para que salieran y del curso nadie salió, ¿por qué? Porque se dan cuenta que nosotras por ejemplo el año pasado onda sudamos la gota gorda para el centro de alumnos y veíamos y era tanto lo que trabajábamos y era tan banal lo que hacíamos con todo el trabajo que hacíamos entonces igual es un desgaste anímico todo y para nada.
53. Moderador: ¿Por qué era tan banal dices tú?
54. Sujeto 2: Porque te dai cuenta de que por un... ya tu queri todo lo mejor para las niñas y como que te lo miran tan a huevo a veces que te lo hacen sentir que es todo tan ínfimo.
55. Sujeto 1: Entonces la gente a veces no quiere formar parte de es cacho que el centro de alumnas porque nosotras nos habíamos propuesto el año pasado que éramos tercero medio para seguir este año porque íbamos a tener cierto grado de experiencia, pero decidimos no seguir porque era demasiado, entonces lo que ahora nosotras estamos pidiendo es nosotras ayudar al nuevo centro de alumnas que serían niñas de tercero medio y respaldarlas y decirles los que no deben hacer porque de eso sabemos harto.
56. Moderador: ¿Por ejemplo qué cosas no deben hacer?
57. Sujeto 1: Por ejemplo yo me acuerdo que lo que era la planificación de la semana del colegio hacer que las niñas mas pequeñas participaran más.

Tener mayores reuniones o mayor número de reuniones por semana porque de repente era solo una vez al mes porque no teníamos instancias, o utilizar ciertos aspectos positivos para relacionarse con la madre, con la directora, por ejemplo yo tengo un muy buen trato con ella independientemente de que no todos tienen un buen trato con ella, entonces de repente el hecho de tener ese muy buen filing es una muy buena herramienta para tener buenas relaciones.

58. Sujeto 2: O sea, a veces te conviene más manifestar ese ámbito político. O sea, si alguien te tiene buena, explotar esa capacidad. Por ejemplo nosotras ahora, yo se que le tiene buena la directora, entonces ¿a quien le conviene mas ponerla a la hora de los que hubo? Ponerla a ella, porque yo se que ella puede conseguir mas cosas que yo.
59. Moderador: ¿Y es mas bien por una razón de la buena onda que porque hay un buen argumento y hay que apoyarlo?
60. Sujeto 1: O sea, yo considero que ella tiene un buen argumento...
61. Moderador: No, me refiero a que si ustedes tienen un buen argumento, finalmente: ¿lo que mas prevalece es la buena onda antes que... cuando ella necesita aprobar algo?
62. Sujeto 1: No, ella es imparcial. Pero de repente escucha más, o tiene mas en cuenta si se lo dicen de buena forma, o sea inconscientemente como todas las personas... ¿eres de psicología?, ¿usted?, no, ¿de periodismo?
63. Sujeto 2: Expláyate no más, no te preocupi.
64. Sujeto 1: Es que inconscientemente las personas se ponen barreras si la otra te trata mal y tu simplemente no lo escuchas por una razón, por una cosa de devolverle la mano. Pero si tu la tratas bien, no tienes problemas, no eres una niña conflictiva, tienes buen rendimiento de repente tienes mayor facilidades.
65. Moderador: ¿Y no te va a costar conseguir el objetivo?.
66. Sujeto 1: Claro, no tanto.
67. Moderador: Entonces me estaban explicando hace poco que la motivación de los alumnos no es muy buena hacia el centro de alumnos...
68. Sujeto 2: No para nada, o por ejemplo a veces tu te esforzai tanto que onda por ejemplo el pase escolar, onda yo recorrí cielo, mar y tierra para que tuviéramos pase y al momento tu decí "no nos van a dar pase" como

que te dicen “pero no hiciste nada y decí “no, si recorrí esto, esto y esto” y nada.

69. Sujeto 1: Y fue puro recorrer puros colegios que ya habían conseguido...

70. Sujeto 2: Y te dicen “ah es que el centro de alumnos y la cuestión” y cuando nos dan el pase es como “ah, que buenos son ellos” y que malas somos nosotras en nuestras gestiones.

71. Moderador: ¿Se motivan cuando ven ciertos logros?.

72. Sujeto 1: Sí, pero no reconocen que es nuestra mano la que está ahí. Ya me tengo que ir, gracias.

73. Moderador: No, gracias a ti chao.

74. (Sujeto 1 abandona la entrevista por motivos personales).

75. Moderador: ¿Se puede decir entonces que cuando ven ciertos logros se motivan más, cuando ven que las cosas no funcionan dejan de motivarse?

76. Sujeto 2: Si más encima te dai cuenta que el otro centro de alumnas no ha hecho tanto, a lo mejor yo si quise cambiar el chip de ellas, pero si vei que vienen con un seguimiento con otro centro de alumnas que no han hecho casi nada, es como casi imposible ponerte ilusiones a otro centro de alumnas más. Uno como que siempre se segaba al antes, como que uno decía “ah, ya, otro centro de alumnas más, otro centro de alumnas que no hace nada”, entonces uno siempre va con la disposición-de. O sea, en este colegio pasa eso, como todos los centros de alumnas no han hecho nada y a mi punto de vista yo creo que hemos hecho hartas cosas. La afinidad de los profes con el alumnado, de las cercanías que tienen las celebraciones, cosas que a lo mejor a la gente le parecen como muy ínfimas, pero al fin y al cabo se trabaja mucho para llegar a tener eso ínfimo que se hizo.

77. Moderador: ¿En otras instancias participan por ejemplo con otros colegios?.

78. Sujeto 2: Ahí por ejemplo es como super complicado porque nosotras como somos colegio particular a veces no tení chance a tanto. No tienes tanto derecho a alegar tanto como los que tienen los de colegios públicos, pero por ejemplo en las manifestaciones del pase escolar yo me hice parte de una organización que era de los colegios particulares que era para tener pase. Eso no se hace a cabo con una manifestación en la calle como lo hacen los colegio públicos, pero si se hace de una manera mucho más piola, onda mandándole cartas a la ministra de

educación, mandándole al MINEDUC, mandándole al ministerio de transportes y así llegó.

79. Moderador: ¿Lo hicieron ustedes así?

80. Sujeto 2: Si, o sea yo por lo menos. Yo como centro de alumnas me hice partícipe de esas organizaciones.

81. Moderador: ¿Y cómo estuvieron los logros?

82. Sujeto 2: O sea, al principio habían dicho que los decretos no se iban a movilizar y que no y que no hasta que un tiempo yo me desligué de ese tema, o sea como en vacaciones yo nunca más supe del tema porque lo que me habían dicho anteriormente es que la ministra iba a esos actos culturales que se realizaban, o sea iba pero nunca se decía nada, que no se iba a lograr nada, entonces como que en Enero o Marzo y en Abril creo que apareció el pase repentinamente y nadie sabe cómo, pero por ejemplo como los colegios públicos obvio que nosotras no vamos a poder participar, ya sea porque somos colegio particular, porque las madres nos dicen que es muy peligroso, siendo que a nosotras también nos ayuda, por ejemplo las mallas de la jornada completa escolar, onda porque a nosotras no nos beneficia en nada, onda porque salimos a las cuatro y estamos llenas de cosas, por ejemplo ahora mismo yo tengo preu a las cinco y llego a las siete a mi casa y de mi casa tengo que ir a estudiar y la jornada completa tendría que abolir todos los que haceres de llegar a mi casa.

83. Moderador: ¿Y eso por ejemplo lo han planteado?

84. Sujeto 2: No, porque a nosotras nos viene el peso ahora en cuarto medio, anteriormente como que había pasado piola. A lo mejor como que fue un cuento de nosotras particularmente como cuarto medio, si a nosotras no nos importaba nada y ahora si, pero no, o sea yo nunca me he atrevido. Realmente yo como personalmente nunca me he atrevido a decírselo a la madre "madre esto no nos sirve".

85. Moderador: ¿Por qué no?.

86. Sujeto 2: Por miedo.

87. Moderador: ¿Miedo a qué?

88. Sujeto 2: A que me llegue algo malo a mí, porque a veces con la pura mirada ya estai viendo que algo puede llegarte a ti.

89. Moderador: ¿Y qué puede llegarte por ejemplo?

90. Sujeto 2: No se, a lo mejor ni siquiera como una suspensión del colegio, pero a lo mejor si cierta fama así como de “ay, esta niñita es como media llevada a sus ideas”. Por ejemplo yo soy super idealista. Yo siempre he luchado por lo que quiero, menos cuando he estado como centro de alumnos porque igual me opaco porque si llegamos a hacer todo lo que yo quiero tenemos una revolución acá, pero cuando por ejemplo estai hablando con una persona te dai cuenta de a lo que podi llegar onda como que el tono de voz, todo te marca diferentes pautas de que teni que tener cuidado.
91. Moderador: ¿Tu me estabai diciendo de alguna manera que podrían haber muchos más logros de los que hay?
92. Sujeto 2: Si, totalmente. El problema es que a veces se dice que no antes de tiempo. Por ejemplo proponi un tema “no” y frente a un no que más podi hacer.
93. Moderador: ¿Les ha pasado con alguna situación puntual?.
94. Sujeto 2: ¿De que nos hayan dicho que no?. Lo de la academia de baile este año queríamos tenerlo si, si, si y si. No, no se habla y nos dijeron no.
95. Moderador: ¿Cuál fue el motivo por el que les dijeron que no?
96. Sujeto 2: Porque el tipo que venia a hacer clases no era profesor y si tu lo vei es una banalidad, una estupidez. Pero si te vai en contra...
97. Moderador: ¿Por qué tu pensai que no es válido como argumento?
98. Sujeto 2: Porque si sabi que un tipo es bailarín y te haces la fama en tu colegio de que van a hacer presentaciones y todo y que tu colegio puede salir a la luz, porque este colegio nadie lo conoce lo encuentro tonto.
99. Moderador: ¿Y eso es algo que quería la mayoría de las niñas?
100. Sujeto 2: Si. Totalmente.
101. Moderador: ¿Y qué pasó cuando les dijeron que no?, ¿Cómo reaccionaron?.
102. Sujeto 2: Yo les dije que no era por un cuento mío sino que era por un cuento de la dirección y así se tomaban las cosas. Yo se que siempre sale la galla desubicada del curso que dice “pucha, pero por qué no luchaste”. Es que si te dicen que no y volvi a decirle por qué no va a llegar un momento en que la persona se va molestar contigo y te va a

mandar a freír monos al Africa y eso a mi por lo menos me carga que me llegue un reto. Me descompone, pero a lo mejor los argumentos que nos dieron en ese minuto son bastante estúpidos pero así son y así se acatan las normas porque yo no soy dictatorial. A lo mejor con ustedes si porque yo soy su presidenta, pero frente a la dirección yo no puedo hacer más.

103. Moderador: ¿El alumnado tampoco te apoyó?

104. Sujeto 2: Si, pero... o sea, cierta parte del alumnado sabía, no todo porque no se podía que todo el mundo supiera porque si no se llevaba a cabo, porque si todo el alumnado sabía obvio que todos se iban a desilusionar y todo. O sea, lo que pasó lo supo cuarto medio y cuarto medio se opuso "ya qué lata y la cuestión", pero bueno, ya, será y dirección sabe por qué hace las cosas.

105. Moderador: ¿Y hasta ahí no más llegó?

106. Sujeto 2: Hasta ahí quedó.

107. Moderador: ¿No hubo mayor cuestionamiento?

108. Sujeto 2: No, yo le dije a la madre "madre por qué si es el único ingreso monetario que podemos tener" porque yo encuentro que ese es un argumento super válido porque en este colegio tu te maneja con las platas y en otros colegios te pasan platas para que tu partai "madre pero es un ingreso super bueno", pero no...

109. Moderador: ¿Cómo se iba a financiar esto?

110. Sujeto 2: No, lo que pasa es que esta academia, ya mensualmente se cobraba cierta mensualidad y se hacían shows. En el primero tu tenías que gastar ciento cincuenta lucas, con eso pagabai todo y cubriai todo y de las ciento cincuenta lucas tu vendiai tus entradas. El resto de la plata era para el centro de alumnos, por ejemplo si vendí las entradas a dos quinientos ya son diez lucas que teni aseguradas. Era algo demasiado bueno.

111. Moderador: ¿Por qué piensas tu que les dijeron que no?, porque me dices que les dieron un argumento que no las convence, pero ¿Por qué crees que les dijeron que no?.

112. Sujeto 2: No se. Realmente no me cuestioné eso... creo que fue por una, no se...porque no quiso no más po. A lo mejor no quiso que interactuemos con el resto, no se. Es que a veces me pongo a pensar y pienso y pienso y pienso que a veces las monjas nos quieren tener

como unas verdadera monjas porque por ejemplo “ya, hagamos actividades mixtas” y las monjas “no”.

113. Moderador: ¿No se puede?.

114. Sujeto 2: Por ejemplo para entrar niños al colegio para la semana del colegio es super complicado. Tienen que dejar e carné, hasta como donar un poco de sangre para que los dejen entrar. Por ejemplo vai tu a colegio y “ya pasa” a lo mejor debe ser por un cuento de seguridad para nosotras mismas, pero a veces pienso yo de que nos coartan tanto. O sea para esa semana, “ya dejen entrar niños si estamos en colegio de mujeres”, como no van a entrar, obvio. O a lo mejor se pasan rollos ellas solas yo creo. Igual es entendible porque mujeres, todas, como que todas se ponen raras cuando llega un hombre. Yo creo que eso pasa, como reaccionai frente a eso. Pero yo creo que si no pasa más, más vamos a reaccionar así. Yo creo que nos ven como que somos unos animales enajenados.

115. Moderador: ¿Algo mas que tengas que contarme?.

116. Sujeto 2: eso po. Que es super complicado estar en el centro de alumnas porque a uno lo juzgan tanto así, como que te dicen que tu no podi hacer esto esto, esto y esto y realmente es super complicado, yo ahora por ejemplo pensando en todo o que hemos conversado, de por qué no he hecho eso me pongo a pensar por qué no lo hice, ahora como que siento más culpable.

117. Moderador: ¿Haber hecho qué por ejemplo?.

118. Sujeto 2: Haber hecho, de por qué no luché por mis ideales. Pero pienso que yo no lo luché por un cuento de que también falta apoyo. Por ejemplo a mi a veces me molesta “ya chiquillas, vamos a hacer una tocata, ¿qué color quieren?” y se escuchan los grillos y teni representante de séptimo a cuarto medio y nadie te dice nada, “ya, yo escojo rojo” y después te vienen a decir amarillo y después que tomaste todas las decisiones deci pucha por qué no tomé sola las decisiones y cuando les preguntai no te dicen nada.

119. Moderador: ¿Sienten el poco apoyo?

120. Sujeto 2: Si porque por ejemplo tu te parai y no te dicen nada, como ya filo pero no es filo po si es una decisión de colegio y después no aleguí y después vienen pa ver si revertimos la situación.

121. Moderador: ¿Ustedes cómo funcionan?, ustedes tienen un centro de alumnas que tiene ¿Cuántas personas?

122. Sujeto 2: A ver, las cuatro son las cabecillas que son la presidenta, la vice, la tesorera y la secretaria y dos delegadas por cada curso. Dos por tercero y cuarto medio también que son los que encabezan los pilares del centro de alumnas.
123. Moderador: ¿Y ellas dos de cada curso también son partícipe de la toma de decisiones?.
124. Sujeto 2: Si, pero por ejemplo el año pasado tuvimos en todo el centro de alumnas muchos delegados porque no informaban nada las delegadas del centro de alumnas.
125. Moderador: ¿Participaron del movimiento estudiantil?
126. Sujeto 2: Ahí yo no estaba en el centro de alumnas, pero de lo que si se hizo partícipe yo me acuerdo que le fueron a dejar alimentos no perecibles a los del Liceo de Aplicación, pusieron un logo afuera del colegio que no querían mas jornada completa escolar y que no tenían pase. Ese día fue como que nadie participó porque todas piensan que como colegio particular no tenemos nada que hacer con qué derecho, que implica no participar en nada de eso público.
127. Moderador: ¿Y por qué se cree eso?.
128. Sujeto 2: Porque así lo ve toda la gente, o sea si tu hablai con una niña del Liceo Uno, con un niño del Liceo de aplicación o con uno del Lastarria “pero qué pito tocai tu aquí si soy del particular”. Ahí estamos mal po. Mi punto de vista, yo siempre he pensado que la educación es todo por igual. Por qué tienen algunos pases y los otros no, por eso yo luché por el pase. Entonces yo creo que ese es un cuento que es mental. Pero también pasa por un cuento también de que todo el mundo te clasifica, si eres particular no necesitan pase. No pasa por un cuento de que donde vayas te van a decir,, “ah tenis aquí,, tenis acá y tenis ayá”, siendo que puede ser lo contrario que podi ser de colegio particular pero tu familia es muy esforzada y te lo paga porque quiere lo mejor para ti. Pero eso es una clasificación a nivel social y a nivel particular.
129. Moderador: No tengo más preguntas, no se me ocurre ninguna, ¿se te ocurre a ti algo más que me quieras contar de la participación del centro de alumnos?
130. Sujeto 2: No.
131. Moderador: ¿Lo dejamos hasta aquí entonces?.
132. Sujeto 2: Si, demás.

133. Moderador: Bueno, gracias entonces por tu tiempo y tu buena onda para darme esta entrevista.

Anexo IV Grupo Focal a Colegio particular pagado

Grupo focal N°1

Centro de alumnos colegio Universitario El Salvador

Lugar: Sala del colegio

Fecha: 19 Octubre 2005

Dependencia: Particular pagado.

Modalidad: Científico humanista.

Observaciones: Establecimiento laico que atiende una población mixta.

Centro de alumnos: Compuesto por ocho integrantes (cinco hombres y tres mujeres), todos pertenecientes a Tercer año Medio de la Modalidad Científico Humanista. Cada uno de ellos posee uno de los siguientes cargos:

- Delegado de deportes
- Presidenta
- Vicepresidenta
- Delegado de cultura
- Tesorera
- Delegado de pastoral
- Delegado de medio ambiente
- Asesor

Moderador: Hugo Concha.

1. Moderador: Estamos reunidos para conversar acerca de lo que es la participación del centro de alumnos respecto de la toma de decisiones en su escuela. Por ejemplo vamos a conversar si ustedes participan, toman acuerdo con los profesores, con el profesor asesor del centro de alumnos, en general con los profesores del colegio y ustedes como representantes de los compañeros del colegio a quienes representan. ¿Influyen ustedes en eso?
2. Sujetos 1, 5 y 7: No.
3. Sujeto 1: yo creo que es igual... es como bien particular la situación que se da... en realidad no tengo como mucha conciencia de lo que es el centro de alumnos en este colegio. Por lo menos en este colegio... y nosotros sentimos y nos desmotiva mucho también de ver que la poca influencia que puede llegar a tener el centro de alumnos digamos que la relación es como muy autoritaria y por eso mismo las actividades como mas lúdicas se podría decir quedan a cargo de nosotros.
4. Sujeto 3: Pero también pasa por un cuento de cómo los alumnos en general son muy desmotivados. Tu presentai proyectos cachai, tenis

buenas ideas y no... no te siguen. No tenís como público a quien ofrecer ideas.

5. Sujeto 1: Y nosotros no influimos tampoco. Onda si echan a alumnos injustamente o sea no podemos influir
6. Sujeto 4: Es que nosotros si influimos en algo, o tratamos de reclamar igual sentimos cierto riesgo de represalias, onda suspensión o expulsión o cualquier cosa. Pero se supone que un centro de alumnos tiene libertad en ese, en ese aspecto, porque somos las voces dentro de un margen.
7. Sujeto 2: De hecho nos paso algo como gracioso. Que una vez la misma directora del colegio nos dijo siento que ustedes están trabajando mucho por los alumnos y están colaborando poco con la dirección, fue como... o sea, la labor de nosotros es esa, de respaldar a los alumnos, entonces sentimos que de parte de la dirección del colegio hay como una concepción un poco herrada de lo que es el centro de alumnos
8. Sujeto 1: En realidad en este colegio lo que es el centro de alumnos no es voz de los alumnos, es voz de lo que a los profesores les da lata hacer, o sea que como lo que les da lata hacer se lo delegan al centro de alumnos.
9. Moderador: ¿Ustedes sienten que de alguna forma reflejan lo que es el pensamiento del alumnado del colegio?
10. Sujeto 2 y 4: Si de la mayoría yo creo. Pero es el autoritarismo lo que me preocupa.
11. Moderador: ¿ A ver?, ¿ Cómo es eso del autoritarismo?
12. Sujeto 2: Que se toma decisiones por parte de la dirección del colegio sin tomar en cuenta lo que el alumnado del colegio quiere. Toma decisiones como muy radicales.
13. Sujeto 4: Yo veo que el alumnado en todo caso no exige mucho tampoco. A si que no creo que pase tampoco solo por una cosa de que choquen porque el alumnado también se deja...
14. Sujeto 5: Es sumiso.
15. Sujeto 3: Es que retomando un poco la pregunta anterior el centro de alumnos de este colegio se limita a grandes rasgos a organizar la semana del colegio que es el evento del año.
16. Moderador: ¿ Y eso tiene que ver con el aniversario del colegio?

17. Sujeto 2: El aniversario del colegio, sí. Entonces quizás esa lata que puede llegar a sentir la dirección para organizar todos esos juegos en cuanto a actividades las deja en manos de nosotros y eso es como la principal función y....
18. Sujeto 4: De hecho por eso creó el centro de alumnos, pa hacer la semana pasionista.
19. Moderador: ¿ O sea ustedes mas bien se dedican a organizar las actividades del aniversario del colegio?
20. Sujeto 2: Sí.
21. Moderador: ¿Y a algo mas?
22. Sujeto 2: No. Tenemos conciencia también de que el centro de alumnos se encarga de eso y... no nada mas y entramos como sabiendo que íbamos a trabajar casi en eso, pero tampoco es algo que nos de cómo felicidad y real ganas de hacerlo. O sea me encantaría hacer cosas más gratificantes frente a los alumnos como poder participar en las decisiones.
23. Moderador: ¿ Como qué tipo de decisiones por ejemplo?
24. Sujeto 7: Cuando echan a los alumnos, yo creo, o sea las decisiones vienen de arriba y nunca un centro de alumnos se ha metido en eso, como apelar a la decisión que tomo la dirección.
25. Sujeto 2: De hecho recién nosotros lo estamos haciendo. A un alumno de primero medio que recién lo echaron lo vamos a apoyar, vamos a mandar una carta. Pero yo creo que en realidad va a pasar por el lado.
26. Sujeto 3: Y también creo que seria bueno hacer cuestionarse a la dirección de por ejemplo super básico, ¿ cachai?, que en este colegio no podemos venir con zapatillas, con uniforme no se puede mezclar, pero sin embargo todo el alumnado lo hace y quiere hacerlo porque se siente mas cómodo y... bueno andar con zapatillas tampoco es una cuestión tan descabellada.
27. Sujeto 4: No es un pecado. Jajaja
28. Sujeto 3: Y nosotros como centro de alumnos tampoco podemos apelar a hacer un cambio en esa decisión.

29. Sujeto 1: O sea el centro de alumnos la única vez que tuvo la posibilidad de cambiar algo del uniforme fueron las poleras. Esa fue la única decisión no se, onda que nos escucharon.
30. Sujeto 7: Como que la ideología del colegio, cachai, como que pesa frente a lo que tu podai proponer.
31. Moderador: ¿ Qué ideología?
32. Sujeto 7: Es que no se, yo encuentro que este colegio tiene una cara como pa afuera cachai como que es todo lindo.
33. Sujeto 2: Liberaaaaal
34. Sujeto 7: Claro, como todo liberal y que hacen participar al centro de alumnos. Como que el colegio trata de darle una imagen. Y yo encuentro que cuando uno está adentro no es lo que la gente de afuera piensa.
35. Sujeto 3: De hecho nos están siempre diciendo cuando proponemos algo preocupense de la imagen del colegio hacia fuera.
36. Sujeto Alumno 4: Se trata de ser no de parecer. De ser democrático en las decisiones.
37. Moderador: ¿ Ustedes han propuesto un poco, todo esto al profesor que asesora al centro de alumnos?
38. Sujeto 2: Sí, muchas veces. De hecho a ella también la limitan hartas veces.
39. Sujeto 4: Ella esta siempre cerca de nosotros. La profe de música. y a ella le pasa un poco lo mismo, que la dirección a ella también como que la tienen ahí super limitada.
40. Se produce un silencio y luego continúa:
41. Sujeto 4: Una frase que me llamo mucho la atención una vez, fue pa la semana pasionista, la semana del aniversario se produjo un debate entre nosotros y dirección. Queríamos plantear nuestro punto de vista y la directora dijo no, ustedes tienen que entender que tienen que acatar, entonces fue como ustedes ni siquiera tienen opción de opinar.
42. Sujeto 3: O sea nos llamaron a una reunión y fue como para informarnos no mas. Como para avisarnos, no para conversar sino para decirnos que ustedes tienen que acatar.

43. Moderador: ¿ Cómo se sienten ustedes con todo esto?, ¿ Cómo centro de alumnos representantes de los alumnos del colegio?
44. Sujeto 4: Desilusionados.
45. Sujeto 3: Desmotivados en realidad.
46. Sujeto 1: O sea yo he visto como funcionan otros centros de alumnos. No se po, yo he oído hablar del centro de alumnos del Instituto Nacional y también de universidades... igual el centro de alumnos es algo como que se respeta.
47. Moderador: ¿ En qué temas por ejemplo les gustaría como participar más, como participar en conjunto con la dirección?
48. Sujeto 4: Es que las temáticas como que se resuelven entre tres personas que son los de la dirección. Y me gustaría que entre esas personas estuviéramos nosotros como representantes de los alumnos y nosotros después estarlas presentando después a los demás alumnos del colegio
49. Sujeto 2: Porque el colegio no lo hace solamente la dirección. Somos todos.
50. Alumno 1: Por ejemplo yo, es una cosa que me cuestiono todos los años que como son ellos no mas lo que toman las decisiones, o sea es ese departamento no mas, la dirección del colegio.
51. Moderador: ¿ Y se lo han propuesto al colegio?
52. Sujeto 3. Es que en este colegio la voz del profesor tiene mas peso que un alumno.
53. Moderador: ¿ Aunque sea del centro de alumnos?
54. Sujeto 1. Siii, aunque sea del centro de alumnos. Totalmente.
55. Sujeto 4: Si, mi voz pesa menos que no se po, que un paquete de cabritas.
56. Sujeto 1: De hecho en este colegio por lo mismo ha habido manifestaciones, como que un curso por lo mismo se tome una sala y echaron a alumnos por eso.

57. Sujeto 2: Claro, es la represión máxima. Y yo por ejemplo en ese tiempo era presidenta de curso y tuvimos una reunión con la dirección. Pero no paso nada. En realidad la raíz del problema es otro, pero después nosotros nos tomamos el curso y nada...
58. Sujeto 3: Yo siento que en realidad no tenemos nada de voz como centro de alumnos.
59. Sujeto 4: De hecho la participación del centro de alumnos en este ultimo tiempo fue que nos obligaron a envolver unas bolsas para entregárselas después a los profesores. Y esa es la actividad que recuerdo del centro de alumnos en el segundo semestre.
60. Sujeto 3: Entonces las cosas que les molestan a la dirección o a los profesores se las cargan al centro de alumnos.
61. Moderador: ¿ Qué pueden decir de su participación en otras cosas como en el reglamento interno del alumnos o en otras cosas...?
62. Sujeto 1: No nada, ni conocemos el reglamento. De hecho hay un acta pero habla de cosas muy superfluas.
63. Moderador: ¿ Como qué tipo de cosas?
64. Sujeto 5: Como el tipo de elección del centro de alumnos o como se tienen que constituir las listas.
65. Sujeto 4: Es como más del sistema electoral no mas del centro de alumno. Y de eso se trata el reglamento de cómo eligen a los compañeros.
66. Sujeto 3: Y los alumnos lo valoran poco.
67. Moderador: ¿ Por qué creen ustedes que los alumnos lo valoran poco?
68. Sujeto 7: Porque los alumnos piensan que un centro de alumnos es como un simple alumno no más.
69. Sujeto 3: Y en consecuencia se desmotivan.
70. Sujeto 2: Yo creo que en realidad no les interesan. Como que no están ni ahí. Yo creo que los alumnos tendrían mas afinidad y creerían en él si el centro de alumnos tuviera peso. Pero no sienten ningún respaldo. No tienen, ni nosotros tampoco en que apoyarnos.
71. Sujeto 6: Pero nos censuran a cada rato. Por ejemplo queríamos juntar plata pa una tocata e íbamos a arrendar la película La Naranja Mecánica

me acuerdo, pero nos dijeron que era una película demasiado violenta para los alumnos. Teníamos todo conversado, la sala pedida, los alumnos estaban ya todos enterados, pero al final nos dijeron que no.

72. Sujeto 4: Además que era como fundamental, como cultura general, porque nos hicieron verla en la clase de filosofía.

73. Moderador: ¿ Cómo se imaginan entonces el centro de alumnos, participando en decisiones de que cosas por ejemplo?

74. Sujeto 3: En decisiones de cómo utilizar los lugares, en actividades que sean de recreación para los alumnos, en el reglamento del alumno también participar, en conflictos que puedan haber entre los profesores y algunos alumnos, pero intervenir positivamente, no tampoco a la confrontación, si todo tiene su límite.

75. Sujeto 7: Yo creo que la voz del centro de alumnos y aunque no se trata de ellos esto pero incluso de todos los alumnos no existe.

76. Sujeto 8: Pero en todo caso si viene cierto la dirección no nos deja espacio, tampoco nosotros no hemos luchado por ello, pero si por ejemplo no mas, es un ejemplo, si redactáramos una carta y se las mandáramos a nombre del centro de alumnos, no se de cualquier tema del que se trate a lo mejor podríamos lograr cosas.

77. Sujeto 2: Pero mira te acuerdas tú cuando nos reunimos con la dirección del colegio y nos dijeron no y punto. Acá ustedes tienen que acatar. Lo que conversábamos delante. O sea estamos hablando de que en el fondo ellos son la voz cachai, ellos deciden.

78. Sujeto 4. Además yo creo que nuestras cartas las pueden usar como papel confort.

79. Todos ríen.

80. Sujeto 6: Sí. Si el centro de alumnos es como el títere de la dirección, solo para hacer las cosas que a ellos no les gusta pensar, ahí las hacemos nosotros y lo malo que como el centro de alumnos no tienen como tanta entre comillas como tanta fuerza, tenís que ser como bien aperrado pero en realidad no podís ni enfrentar casi a la dirección porque te podís ir. Te pueden perjudicar... entonces no se puede apelar a las decisiones que el colegio tome. Es suicidio.

81. Sujeto 4. Y al final nos llegan todas las críticas a nosotros.

82. Moderador: ¿ Críticas de quién en este caso?

83. Sujetos 1 y 4: Del alumnado

84. Sujeto 6. Entonces después el alumnado se molesta y nosotros ponemos la cara pero es porque en realidad no nos dejan tomar decisiones en conjunto con la dirección. Y después mas encima, de arriba, al que le llega el reto es a nosotros como centro de alumnos por no tener tranquila la masa.

85. Sujeto 4: Aunque igual yo encuentro que es una instancia super rica la del centro de alumnos, al menos idealmente no lo que sucede en nuestro colegio, por ejemplo nos ayudaría a desarrollar mas todavía como un valor democrático y tratar de hacer las cosas lo mas justo pa todos en el fondo

86. Sujeto 1: Claro uno va como evolucionando como persona, como que uno estaría persiguiendo ciertos ideales y luchai por ellos, llegar a ellos.

87. Sujeto 2: Y eso que igual nosotros dentro del centro de alumnos nos sentimos unidos, somos... incluso nos hemos hecho amigos participando en el centro de alumnos.

88. Sujeto 3: Si el problema no es entre nosotros como centro, como compañeros del centro de alumnos, el problema es la escasa participación que nos dan de parte de la dirección.

89. Sujeto 1: Además que entre nosotros aparte de amigos, va una relación que también, ya tú eres solamente delegado de deporte sino que también pensai en torno a una idea común que se esté discutiendo. De hecho a la hora de trabajar no nos separamos por cargo, es como más tratado hacia la persona y hacia lo que piensa.

90. Sujeto 7: De hecho sentimos que trabajamos como equipo entre nosotros super bien, absolutamente.

91. Sujeto 1: Pero el centro de padres tiene mas voz, lo de ello funciona de forma diferente. Pero en ese caso yo creo que va como en una cuestión de plata porque ellos son los que nos pagan el colegio, entonces la dirección cede frente a las cosas que proponen el centro de padres, pero en cuanto a nosotros nada.

92. Sujeto 3: Yo creo que es una situación social de país esto de que la participación de los centros de alumnos esté afectada.

93. Moderador: ¿Cómo es eso? Explícalo un poquito mas.

94. Sujeto 3: Que al final todo se mueve por la plata, o sea los apoderados tienen la pata y pueden interferir.
95. Se produce un silencio...
96. Moderador: ¿Algo mas?
97. Sujeto 1: En realidad si dijéramos todo esto de frontón como lo estamos diciendo, estaríamos todos echados porque no son democráticos con el centro de alumnos, y eso que un centro de alumnos es super importante en un colegio creo yo.
98. Sujeto 4: Bueno a grandes rasgos yo siento que es como lo que planteaba Macquiavelo
99. Sujeto 4: El tipo culto.
100. Todos ríen.
101. Sujeto 4: Que tener un grupo, como decía el mismo Macquiavelo, tener un grupo de tontos que aparentaran una imagen democrática y todo eso y, pero que en el fondo los que gobernaban, que en este caso es la dirección tomaba las decisiones y mantener el control siempre. Para distraer al pueblo, para hacerlos creer que existen.
102. Sujeto 2: Si, es cierto.
103. Sujeto 4: De hecho para seguir hablando de filósofos seria como decía Marx como el opio del pueblo por ejemplo en la semana pasionista del aniversario del colegio.
104. Sujeto 1: Es como llevarlos al coliseo romano.
105. Moderador: ¿ A qué te refieres que es semejante a llevarlos al coliseo romano?
106. Sujeto 1: Para que se entretengan, nos entretenemos luchando entre cursos a tal punto que algunos se terminan odiando pero con eso el pueblo se entretiene y se olvidan de ciertos problemas como el de la participación del centro de alumnos, porque están todos distraídos en cosas irreverentes que ellos mismos fabrican intencionadamente.
107. Sujeto 3: De hecho el alumnado cuando tienen que elegir al centro de alumnos nos preguntan que vamos a proponer para la semana pasionista del aniversario y todos se entretienen en eso, pero se olvidan que el centro de alumnos tiene otros fines más trascendentes, pero por eso digo, es como el opio del pueblo.

108. Sujeto 4. Como camuflar los problemas reales del alumnado, esconderlos con puras tonteras y olvidarse de darles mas participación. La que le corresponde realmente al centro de alumnos y que beneficiarían a todo el colegio en el fondo.
109. Sujeto 3: Entonces por eso como todos se motivan por tonteras, tratar de motivar al alumnado es un poco difícil, cuesta. Como que está todo ya muy bien manejado.
110. Sujeto 3: Y por eso entonces solo nos hacen participar solo en la semana del aniversario. Solo de entretención, y dirección toma el resto de las demás decisiones, toma la palabra.
111. Sujeto 6: Y si tratai de hacer algo es como una reja esta todo tan planteado que si deci algo fuera de eso te pueden echar.
112. Sujeto 2: Pero sería tan agradable tener otro tipo también de participación, pero es difícil.
113. Sujeto 3: Yo lo veo difícil.
114. Sujeto 2: Si yo creo que si po, porque es como motivar, empezar a motivar a los alumnos en como cambiar el sistema.
115. Sujeto 4: Yo creo que lo grande que hizo la dirección es lograr cambiar la mentalidad de las generaciones de las personas que vienen, porque los cabros chicos, por ejemplo más tontos se ven, menos exigen, están mas sesgados, creo que la gran mayoría de este colegio, están las mentalidades vacías, la de los alumnos. Como que no hay ideal, algo que nos mueva.
116. Sujeto 1. Es como una masa y que lo único que los mueve es la semana pasionista y los bailes que hacen y todo eso...
117. Sujeto 2: Macquiavelo, viste jajajaja
118. Sujeto 3: Como que además en el ultimo tiempo lo que mas les interesa es la cosa de los estudios, como que la parte valórica que se puede desarrollar con el centro de alumnos se ha dejado de lado un poco.
119. Sujeto 1: Si porque ahora el tema ya no es lo valórico es mas la parte de lo académico, y nosotros proponemos algo valórico y el colegio se preocupa mas de lo académico. Lo demás lo deja de lado, por un cuento de vender la imagen de colegio caro, el cuento de la PSU, de entrar a la U. Porque los que salen formados digamos bien valóricamente eso no

sale en rankin de colegio y que atraiga... no hace marketing... en cambio el puntaje de la PSU hace marketing

120. Sujeto 3: Yo quiero reflejar un poco para no ser tan extremo que en el fondo se perdió el equilibrio entre lo valórico y lo académico. Incluso ha aumentado mas la depresión en los alumnos porque cada vez mas te enfrascai en una cuestión que lo académico, lo académico...
121. Sujeto 5: Las maquinas, de a poco se van haciendo maquinas.
122. Sujeto 3: Trabajar en un ambiente valórico que no tiene esa ideología es como ir en contra del sistema y es peligroso, es estar en peligro siempre, todo el mundo te tiene en peligro.
123. Sujeto 4: Te tildan como una persona negativa, onda un demonio. Entonces el que tiene buenos valores es el que no se opone y eso nos impide participar mas como centro de alumnos, no nos podemos oponer.
124. Sujeto 1. Claro
125. Sujeto 4: Pero negativo nada, o sea, yo creo que proponiendo ideas, cuestionamiento... y es a través del cuestionamiento que uno crece como persona, adquirís verdaderas opciones, mas allá de lo que tus papis te enseñaron. Creceríamos más.
126. Sujeto 6: Una vez yo pesqué un sprait e iba a poner derecho a la libre expresión en la pared care palo y alcancé a poner D - E y me dijeron que no era el ejemplo para el centro de alumnos y me iban a echar del centro de alumnos y casi echarme del colegio, y el derecho de expresión es un derecho y es totalmente legal, es un derecho humano.
127. Sujeto 1: O sea aquí no existe la libre expresión, retomando lo del centro de alumnos nos tienen ahí siempre en observación y no nos podemos alejar de los que ellos dicen como regla.
128. Sujeto 4: Y en el centro de alumnos los que son movidos, ideológicos y todo eso están como tildados de acercarse al lado oscuro, tildado como los que han creado problemas los que se salen de los márgenes que ellos proponen.
129. Sujeto 6: Entonces nos hacen firmar compromiso cosa que no tomemos poder y si no simplemente nos echan del centro de alumnos.
130. Sujeto 5: Cosas que cuestionen el reglamento no, solo las cosas que son para armar actividades, nada de marcha pacífica, o fuero político. Es para lo único que estamos permitidos.

131. Sujeto 4. Te podría caer toda la represión, por eso te hacen firmar un compromiso pa que no te salgai del margen, te tildan de conflictivo, porque hubiéramos ido en contra del sistema.
132. Sujeto 7: Es difícil tratar de poner nuevas ideas por un cuento de dirección y porque trabajamos para gente que esta vacía y no solo que esta vacía por responsabilidad de la dirección sino que yo encuentro también que esto responde también a una cuestión social, como que el momento social, la sociedad esta desmotivada, por un cuento de la tele, es un momento muy conformista muy individualista, muy consumista son muy pocas las personas con ideales.
133. Sujeto 4: Y el que tiene ideales lo tildan de comunista y le dan como un enfoque negativo entonces el que es como un buen joven, el que es un joven normal es el que no se mete en política el que no opina mucho y lo pasa bien el fin de semana.
134. Sujeto 3: Yo no sé si el que no opina mucho, yo creo que el que se apega a lo que esta establecido en el sistema, él es el exitoso cachai, en el fondo el que no tiene problema, que no se mete en nada, ese es al que le va bien, y eso en el fondo es como lo que se quiere formar en este colegio y así funciona este modelo y va llegar un punto en donde ya no se van a dar cuenta del problema, es una nueva realidad
135. Sujeto 2: Donde conviven en su mayoría como gente de este tipo.
136. Sujeto 7: Y yo creo que para los nuevos centros de alumnos es mas complicado, como que yo no veo una salida a tratar de respetar los derechos del alumno. Porque a esos alumnos no les interesan sus ideales,
137. Sujeto 2: Ideales como pal nuevo mundo económico.
138. Sujeto 5: Yo creo que todos nos cuestionamos, y pensamos en los ideales, pero esa cosa como de llegar a la acción requiere de un cambio de mentalidad, yo creo que pasa por eso. Por una forma de ser de ese niño que solo responde al sistema.
139. Sujeto 3: Al colegio le interesa solo las notas, y nosotros que podríamos hacer para revertir eso, no se po, charlas debates, foros, talleres de debate, pero no les interesa al alumnado y nosotros tampoco lo hacemos en realidad.
140. Moderador: ¿ Alumnos cerramos aquí? ¿ Algo mas que quieran decir?
141. Sujeto 4: No yo creo que ya esta todo dicho ya...

142. Moderador: Ya po chiquillos, les agradezco hartoo - hartoo esta reunión, nos vemos, que estén bien, chao, chao.

Anexo V.- Entrevistas semiestructuradas en profundidad a alumnos participantes de Asambleas

Entrevista N° 1

Vocero asamblea sur - oriente

Lugar: La entrevista se desarrolla en la calle, en las cercanías de la estación del metro Bellavista de La Florida, comuna de La Florida, Santiago.

Fecha: Sábado 19 Abril, 2008

Establecimiento al que pertenece: Colegio De La Salle.

Dependencia: particular subvencionado.

Modalidad: Científico humanista

Observaciones: Establecimiento laico que atiende una población mixta.

La entrevista sucede después de esperar un largo tiempo de dos horas ya que el alumno se encontraba participando en una asamblea general de estudiantes. El alumno es vocero de la asamblea, sin embargo no participa de la directiva del centro de alumnos.

Moderador: Hugo Concha.

1. Moderador: ¿Cómo te llamas?
2. Sujeto: Gonzalo Hidalgo, del Instituto De La Salle y soy vocero de la asamblea sur oriente y en mi colegio soy alumno de base.
3. Moderador: ¿En qué consiste ser alumno de base?
4. Sujeto: Quiere decir que no soy del centro de alumnos, sino que soy un alumno común y corriente.
5. Moderador: ¿Entonces funcionas de una manera paralela al centro de alumnos?, ¿Cómo es que no estás dentro del centro de alumnos activamente participando?
6. Sujeto: Porque el centro de alumnos conlleva llevar una responsabilidad en cuanto a tiempo, funciones del centro de alumnos y eso para mí al menos es un peso que no me gustaría llevar porque estoy muy metido en la cuestión de la asamblea por ejemplo.
7. Moderador: Bien, tu estas participando en la asamblea porque participan en ciertos temas, entonces ¿En qué temas participa la asamblea que los hace distintivos del centro de alumnos?
8. Sujeto: Es por un tema de interés porque siempre en la asamblea tocamos esos temas de las leyes, de cambiar el sistema educacional porque el centro de alumnos no se ve interesado en modificar eso y

también por un poco de tiempo porque mi centro de alumnos está compuesto por gente que son todos de cuarto medio y yo también y ellos están pendientes de dar una buena PSU, de dar una buena prueba y no se nota bien interesado en temas del ámbito secundario.

9. Moderador: ¿Y qué te motiva a ti a participar en todo esto?
10. Sujeto: Por ejemplo es una cuestión muy personal también, por ejemplo mi mamá maneja un furgón escolar y trabaja exclusivamente para pagar la mensualidad del colegio mío y de mi hermano entonces yo eso lo veo diariamente que si la educación fuera estatal mi mamá entonces podría estar en la casa descansando y no trabajando todos los días desde las ocho de la mañana hasta las cinco de la tarde adentro del furgón. También veo que mi hermano chico tiene siete años y le queda toda una vida por delante donde hay que pagarle el colegio, hay que pagarle estudios superiores y eso ya es dinero y no se garantiza en las leyes actuales, entonces eso es lo que me motiva a tratar de cambiar todo ese tema.
11. Moderador: ¿Y cómo ves la participación de parte del resto de tu colegio?
12. Sujeto: Pasa lo que pasa en muchos colegios. Que los alumnos de primero y segundo medio son los mas interesados en participar en estas cosas porque no tienen la PSU encima, los terceros hasta por ahí no mas y los cuartos ya se centran solo en la PSU.
13. Moderador: ¿Y qué temas están tratando actualmente en la asamblea?
14. Sujeto: Actualmente en la asamblea estamos hablando en la reconstitución del movimiento estudiantil.
15. Moderador: ¿Por qué?
16. Sujeto: Por el tema de la Ley General de Educación que está pronta a enviarse al parlamento no es representativa de los estudiantes secundarios. Esta ley pasa a ser un acuerdo entre el gobierno y la oposición y no refleja los intereses y demandas de los estudiantes secundarios.
17. Moderador: Por ejemplo, ¿Cuáles son las demandas de los estudiantes secundarios?
18. Sujeto: Fin al lucro en la educación. Ese tema en la LGE no se toca. El tema de la municipalización por ejemplo tampoco se cambia ese tema. Son muy pequeñas las modificaciones que se le hacen a la Ley General de la Educación. Para nosotros la LGE es la LOCE pero con un poco de

maquillaje. Lo único que se le hace es modificar un poco lo de la selección que hacen los colegios para recibir estudiantes de primero a sexto básico pero nada más. Es un tema muy poco recurrente para nosotros.

19. Moderador: ¿En qué etapa van de la discusión ahora con la gente de la asamblea?

20. Sujeto: Actualmente estamos en una etapa de reconstitución del movimiento. De crear coordinación con compañeros de otros colegios, de crear coordinación con otros compañeros de otras coordinadoras, de otras asambleas, de otras federaciones y empezar a movilizarnos para manifestar el descontento frente a políticas que ha manifestado el gobierno en materia educacional.

21. Moderador: ¿Cómo se ve la motivación de otros sectores?

22. Sujeto: De a poco se va generando un interés por parte de los demás estudiantes. Por ejemplo el día jueves mismo donde salieron a marchar como dos mil estudiantes tanto universitarios como secundarios demostró que de verdad hay un pequeño trabajo que se está realizando. No somos el mismo movimiento que se hizo el 2006 pero estamos tratando de ser eso de crear toda esta coordinación que hubo en algún tiempo. Por lo menos nosotros lo vemos así. Que se está empezando a gestar. Lo vimos hoy día mismo. Hicimos un encuentro donde llegaron compañeros de Rancagua, llegaron compañeros de Maipú, mientras que nosotros estamos por acá por La Florida, atravesaron toda la ciudad solamente para ver lo del ámbito estudiantil y que haya tanto movimiento a nosotros nos dejó super bien. Nosotros nos sentimos con la esperanza de que pueda ser un nuevo resurgir del movimiento estudiantil ahora

23. Moderador: ¿Hasta que punto quieren llegar?

24. Sujeto: Hasta el cumplimiento de nuestras demandas. Por ejemplo hoy mismo se hablaba de que no nos centráramos nuestras en movilizaciones y movilizarse por una marcha o por un pase escolar sino que nos centráramos en un tema de fondo, que fuera el fin del lucro a la educación. Ese tema por lo menos yo en lo personal pelearía hasta que se acabara el lucro a la educación.

25. Moderador: ¿Crees posible de hacer eso?

26. Alumno: Se ve una traba, la derecha. La oposición siempre ha sido una traba para el movimiento estudiantil porque defienden el lucro en la educación. Otra traba es lo que son los sostenedores de los colegios.

27. Moderador: ¿De qué manera podrían influir ellos?

28. Sujeto: muchos sostenedores son militantes de algún partido.
29. Moderador: ¿Y los que no son militantes de algún partido en qué sentido podrían trabar?
30. Sujeto: También el tema de la represión en los mismos colegios.
31. Moderador: Explícame un poco más de eso.
32. Sujeto: Yo trabajo en un colectivo estudiantil con otros compañeros aparte de la asamblea y aparte de mi colegio. Tres de esos alumnos fueron dirigentes del centro de alumnos del Amunátegui el año 2007 y fueron expulsado por movilizarse, fueron echados por tomase el liceo. Entonces eso es un ámbito represivo que se ve dentro de los colegios por parte de los sostenedores, por parte de los directores.
33. Moderador: ¿Y en qué sentido les perjudica que ustedes se movilicen?
34. Sujeto: Por ejemplo el tener este mismo trabajo dentro de una asamblea o dentro del mismo colegio a uno ya le crea problemas con la dirección del colegio a veces, problemas represivos como el que te contaba...
35. Moderador: ¿En qué sentido crees tú que les afecta a los sostenedores el hecho de que se mantenga las asambleas?
36. Sujeto: Porque se está cuestionando su ganancia, este sistema con el que ellos lucran porque nosotros queremos que ellos dejen de lucrar con nuestra educación. Por ejemplo hemos tenido casos de compañeros que han sido amenazas de echarlos del colegio, de suspenderlos por movilizarse. A mi mismo por ejemplo me llamaron de la dirección de mi colegio me llamó como tres veces preguntándome que por qué hacía esto, diciéndome que yo no tenía por qué estar metido en cosas así siendo que yo no era dirigente del centro de alumnos. Pero aun así, aunque no sea dirigente del centro de alumnos soy un estudiante que estoy regido por las leyes educacionales que nos rigen a todos. No es necesario ser del centro de alumnos para tratar de cambiar un poco este sistema.
37. Moderador: ¿Tu ves entonces la represión al interior de los colegios?
38. Sujeto: Claro. Viene desde dirección, desde los sostenedores. Desde los profesores no tanto, de hecho hay profesores que apoyan las movilizaciones, apoyan las demandas de los estudiantes. Pero el tema es que afecta los intereses del sostenedor. Ese es el conflicto y a veces de los directores de los colegios.

39. Moderador: ¿Esa represión afecta solo a los estudiantes que dirigen o al alumnado completo?
40. Sujeto: Depende. Depende de la situación particular de cada colegio. En el caso de mi colegio nunca hemos tenido algún expulsado por movilizarse. A mi y al antiguo estudiante que estaba nos han dicho que... nos han llamado la atención por participar en este movimiento y a los otros chicos que van a las marchas un llamado de atención, pero no mas que eso.
41. Moderador: ¿Y el alumnado en general está participando o no?
42. Sujeto: En años anteriores como en el 2006 nuestro colegio estuvo en paro. En el año 2007 muchos chiquillos salieron a marchar, hicieron votaciones dentro de los colegios y salieron varios cursos como los primeros o como los segundos que salieron a paro, salían a las marchas... y por votaciones que hicieron los mimos chiquillos.
43. Moderador: ¿Qué quiere decir todos estos paros, estas marchas de los estudiantes? ¿qué simbolizan?.
44. Sujeto: Que hay... que algo está mal, que hay que manifestar el descontento, que la están embarrando en algún sentido. Por ejemplo el otro día yo le avisé a un puro compañero de mi colegio que había una marcha y al otro día me encontré que había más de veinte. Yo le avise a uno en la noche y en la mañana se avisaron entre ellos y eran mas de veinte al final. Eso mismo yo no me lo esperaba por parte de ellos. Entonces ahí uno se da cuenta de que los chiquillos de verdad saben que las cosas están mal y de que hay que manifestarse y movilizarse para hacerlas cambiar.
45. Moderador: ¿Y al interior del colegio los estudiantes se movilizan para conseguir algo?
46. Sujeto: Es que mi colegio en cuanto a la calidad educativa es super bueno, en cuanto a la infraestructura también. No tenemos mayores problemas más que las leyes que rigen al funcionamiento de los colegios. Nuestra calidad e infraestructura es buena pero a costa de que la mensualidad por ejemplo es de cincuenta y tantos mil pesos por ejemplo. Entonces yo no creo que la educación tenga que ser así. No ceo que tengamos que pagar una gran cantidad de dinero para recibir una educción de calidad. Creo que al contrario. Una educación de calidad debería ser gratuita, debería ser pública al alcance de todos
47. Moderador: Por mi parte no tengo mas preguntas que hacer. ¿Tu quieres agregar algo más?.

48. Sujeto: No... nada más.

49. Moderador: Te agradezco mucho el tiempo y la disposición Gonzalo, gracias.

Entrevista N° 6

Vocero asamblea sur - oriente

Lugar: Esta entrevista se desarrolla en la calle, en las cercanías de la estación de metro Bellavista de La Florida, comuna de La Florida, Santiago.

Fecha: Sábado 19 Abril, 2008

Establecimiento al que pertenece: Colegio Andares.

Dependencia: particular subvencionado.

Modalidad: Científico humanista

Observaciones: Establecimiento laico que atiende una población mixta. La alumna es vocera de la asamblea, sin embargo no participa de la directiva del centro de alumnos de su colegio. Fue dirigente nacional del movimiento estudiantil del año 2006. La entrevista sucede después de esperar un largo tiempo de dos horas y cincuenta minutos ya que la alumna se encontraba participando en una asamblea general de estudiantes.

Moderador: Hugo Concha

1. Moderador: María Jesús mira, en esta entrevista vamos a conversar acerca de cómo se da la participación de los estudiantes en cosas que a ellos les compete, en la toma de decisiones de cosas que se hacen al interior de los colegios y en ese sentido quiero ver como es que están participando los estudiantes, qué sentido tiene hacerlo para ustedes...
2. Sujeto: (interrumpiendo) ya dale...
3. Moderador: ¿De qué colegio eres María Jesús?.
4. Sujeto: Soy del colegio Andares de La Florida.
5. Moderador: ¿Qué cargo ocupas en el colegio?
6. Sujeto: En el colegio nada po. Es que nosotros trabajamos con asamblea en el colegio.
7. Moderador: ¿No con centro de alumnos?
8. Sujeto: Ahora vamos a elegir centro de alumnos. Ahora los chiquillos están tirando una lista, pero yo no voy a ir en la lista.
9. Moderador: ¿Y por qué no?
10. Sujeto: Porque yo ya voy a salir po entonces siento que es como mi obligación darle el espacio a compañeros más chicos que puedan asumir roles.

11. Moderador: ¿Y por qué no tienen centro de alumnos?
12. Sujeto: Porque el colegio trabajaba con asambleas. Ahora decidimos hacer centro de alumnos para poder optar a proyectos de la municipalidad, por eso pero nosotros siempre trabajamos con asamblea abierta.
13. Moderador: ¿Y por qué entonces asamblea y no centro de alumnos?
14. Sujeto: Porque en la mayoría de los casos los centros de alumnos no son instancias representativas de los estudiantes y en la asamblea participa todo.
15. Moderador: ¿Qué es todo? ¿En qué cosas por ejemplo?.
16. Sujeto: La asamblea es la instancia de participación de todo el colegio. La instancia donde van a participar de todos los cursos, donde es abierta, donde se discute, se resuelve.
17. Moderador: ¿Es más amplia que el centro de alumnos?
18. Sujeto: Si po el centro de alumnos son ocho personas o siete personas no mas.
19. Moderador: ¿Y qué tipo de temas se están planteando dentro de la asamblea en tu colegio?
20. Sujeto: Estamos viendo las elecciones del centro de alumnos, discutimos sobre el encuentro de hoy día en el colegio, estamos discutiendo sobre el tema de infraestructura, que tenemos ahí un poco de plata para ver qué hacemos en el colegio. La tía Martita, la directora también nos ofreció ahí un poco de plata pa ver que queríamos por ejemplo pa arreglar el patio... cuestiones asi. Esos tres temas fueron los de la asamblea pasada.
21. Moderador: ¿Y algo en relación a cosas externas al colegio?
22. Sujeto: Estábamos discutiendo sobre el encuentro de hoy día. El encuentro de hoy día era convocado por la asamblea sur oriente hacia todos los colegios de la región que quisieran llegar.
23. Moderador: ¿Y qué objetivos tiene?
24. Sujeto: (Interrumpiendo) ¿Esto es pa tu tesis?
25. Moderador: Si.

26. Sujeto: ¿Y cuál es la tesis?

27. Moderador: Estudiar qué sentido tiene para los estudiantes la participación en la toma de decisiones en temas que a ellos les afecta. Eso a grandes rasgos. ¿Por qué la pregunta?

28. Sujeto: No para saber de qué hablamos... bueno yo encuentro que mientras más participación hay en los colegios mas participación ha existido y el tema de la participación en los colegios yo siento que se da desde dos bases. Se da desde la organización institucional y desde la organización de base. Ahora, ¿Cómo funciona el movimiento estudiantil? El movimiento estudiantil funciona por la participación de los estudiantes en las instancias de base. ¿En qué? En las asambleas de curso, en la asamblea del colegio. Entonces el eje ahí de la organización, de la participación de los estudiantes a niveles institucionales está representado por los centros de alumnos, o sea son instancias que se generan para que los estudiantes participen, para que participen o discutan en algunas instancias de la dirección del colegio o de repente hasta con la municipalidad, pero no son instancias de representación del movimiento estudiantil, o sea en la mayoría de los casos los centros de alumnos son o impuestos por la dirección o dirigidos por la dirección. Después del movimiento estudiantil del 2006 los centros de alumnos fueron totalmente desconstituidos, o sea a mí en ese momento me hicieron renunciar del centro de alumnos. En La Reina por ejemplo, en las comunas de acá, de la periferia la mayoría de los centros de alumnos que eran movilizadores, que tenían algún nivel de representatividad de las bases fueron completamente desconstituidos, entonces ¿Qué es lo que se genera en respuesta a eso? Nosotros como secundarios, como movimiento secundario del 2001, que se constituyeron unas instancias de base llamadas colectivos. Los colectivos son las instancias de organización y de participación de los cabros del colegio en el mundo estudiantil. No hay otra, el centro de alumnos no es la instancia representativa.

29. Moderador: ¿Los colectivos reemplazan a los centros de alumnos?

30. Sujeto: Los colectivos no reemplazan, los colectivos cumplen la función que no cumplen los centros de alumnos. Porque el centro de alumnos es una herramienta po. Puede llamar a CODECU, puede hacer votaciones. Los colectivos no son excluyentes de los centros de alumnos, sino que el colectivo es una instancia donde se coordina un grupo de compañeros del colegio para generar trabajo dentro del mismo. Donde se discute la política que se va a llevar, la forma con la que se llevará la idea... eso es lo que se discute en los colectivos.

31. Moderador: ¿Y estas organizaciones no fueron desconstituidas? Porque antes me habías dicho que los centros de alumnos fueron desconstituidos después del movimiento estudiantil del 2006...
32. Sujeto: No, pero son incómoda para los sostenedores, siguiendo con los directores, el gobierno, el ministerio. Todas son instancias de represión del movimiento estudiantil. O sea mira, la necesidad de los estudiantes, las necesidades del estudiante común y de lo mayoritario de Chile son completamente contradictoria con la política educacional del gobierno, con la política económica de los sostenedores y con la forma de administración de los colegios. O sea, la necesidad de los estudiantes ¿Qué es? Tener una educación de calidad y una educación gratuita. Eso es lo que necesita la mayoría de los jóvenes del país y eso no existe. Por ejemplo acá en La Florida no hay ningún colegio de excelencia, ningún colegio que rinda bien en la PSU. Ningún municipal, ninguno. Los puntajes son muy bajo el mínimo, el promedio del rendimiento de los puntajes SIMCE o PSU son bajísimos. Entonces como las necesidades del estudiante son tan contradictorias con las de administración y la política educacional, si esta política educacional para seguir permutándose o para seguir en el estado en el que está reprime cualquier forma de organización estudiantil que se de. Expulsando a la gente, desconstituyendo a los centros de alumnos. O sea, cuando los cabros se paralizan el primero que pierde son los sostenedores porque no les pagan la subvención. Por ejemplo en mi colegio el otro día hubo una movilización porque expulsaron a un compañero, entonces ahí la dirección sale a bajar las movilizaciones porque no puede tener a los cabros parados porque o sino no recibe subvención po.
33. Moderador: ¿Cómo ves tu la participación del alumnado en general?
34. Sujeto: ¿Del resto de mi colegio o en general del país?.
35. Moderador: En general. Háblame de ambas un poco.
36. Sujeto: Yo creo que la participación en los colegios...primero hoy en día es mucho mayor que hace años atrás. El encuentro que nosotros tuvimos hoy día hace tres años atrás era impensable. Encuentro en la comuna de La Florida que es una comuna lejos del centro, de estudiantes secundarios, en un período en el que no hay tantas movilizaciones era un encuentro impensable po. Eso significa que la participación en los colegios hoy en día es mayor. Después de la movilización del 2006 también surge un proceso de construcción de organizaciones muy importante. O sea, después del 2006 quedó organizaciones en Rancagua, en la región de Magallanes, Puerto Montt, pero yo creo que la efectividad con que reprimen los sostenedores o como el reprime el gobierno tiene un rol tan importante como para desmovilizar a la mayoría de los estudiantes. O sea, en la mayoría de

los colegios no se puede discutir, no hay centros de alumnos. En la mayoría de los colegios son reprimidas las movilizaciones, son expulsados los dirigentes, entonces esa represión que existe en los colegios hace que disminuya el potencial real que tiene el movimiento estudiantil de organizarse.

37. Moderador: ¿Y cómo responden los estudiantes a eso?

38. Sujeto: Con organización. Es la única forma.

39. (La interrumpe una compañera para preguntar qué tomarán de once en la casa de María Jesús para continuar el debate de la asamblea sur oriente que quedó inconclusa.)

40. Moderador: ¿En qué parte quedamos del tema?

41. Sujeto: Que si po, que la represión hace que disminuyan los niveles. Ahora, ¿Cómo responden a eso?, por ejemplo si en tu colegio te están reprimiendo... Lo que yo me di cuenta el otro día en mi colegio. El otro día expulsaron a un compañero en mi colegio por motivo así de en cuanto al desorden y toda la cuestión. ¿Cómo respondimos a eso? Primero el curso se fue a paro. Después a ese curso lo suspendieron y al otro día se hizo una movilización en todo el colegio y lo que pasó fue que tuvieron que reintegrar al compañero. Entonces la respuesta que tú das es con organización. Yo esto que te digo es lo que nosotros construimos como movimiento estudiantil, pero evidentemente que no es una realidad que exista en todos los colegios. O sea, es lo que se construye, es lo poco que hay, pero lo que hace contraste con la represión, lo que hace contraste con el modelo educativo... bueno tu que eres profe, el modelo que hace la educación es un modelo conductista prácticamente. O sea, el estudiante no es un sujeto que se desarrolla por sí mismo, para sí mismo y que se va construyendo conocimiento. Es un sujeto que recibe conocimiento, los memoriza y después los repite en exámenes. Entonces la construcción del sujeto que hay es contradictoria con la construcción del sujeto que nosotros queremos y por eso la resistencia con las organizaciones que hay. No pasa solo por la represión que hay, pasa por todo. Pasa por el como tu te relacionai con los profesores, pasa por el como vei de forma crítica los conocimientos que te están entregando porque los conocimientos que nos entregan a nosotros, los planes y programas son... por lo menos yo esta cuestión lo he discutido con mi curso como hartas veces y son malísimos. La historia de Latinoamérica no tenemos nada, cuando nos pasan por completo la historia de Estados Unidos, la historia de su independencia, la historia de la Unión Europea... no discutimos de las cosas que pasan en Latinoamérica, de las cosas que pasan en nuestro mismo país. Entonces la organización estudiantil surge por todas esas necesidades, por todas esa problemáticas.

42. Moderador: ¿Cómo ves en el alumnado la participación, al margen de los que son dirigentes?
43. Sujeto: O sea, cada vez que hago un análisis lo hago en retrospectiva a todo el tiempo que he estado en el movimiento estudiantil. Porque la evaluación pasa por lo cuantitativo, por lo cualitativo. Por ejemplo yo me remonto a cuando entre al “Carmela Carvajal” en primero y hoy día siento que la participación, la opinión, la discusión que tienen los estudiantes es un trescientos o cuatrocientos por ciento mayor que la que tenían en ese entonces. O sea, yo discuto con cualquiera de mis compañeros de curso, o sea los colegios emblemáticos tienden a ser más politizados, no estaba la posibilidad de discutir con todas las compañeras porque no todas las compañeras eran generadoras de opinión, no todas las compañeras eran analíticas. Hoy día yo puedo discutir con cualquiera de mis compañeras y eso yo si creo que pasa en la mayoría de los colegios. Yo creo que a cualquier colegio que tu vayas los cabros te van a responder.
44. Moderador: ¿Y dentro de los espacios formales de la escuela se ve? Por ejemplo dentro de la estructura de una clase...
45. Sujeto: Ahí po, ahí es donde yo creo que se ve. Por lo menos yo lo he visto en mi curso este año de una forma super fuerte. Los chiquillos son super contestatarios con los profesores. Por el mismo tema de las mayas curriculares, por el mismo tema de los conocimientos que nos están enseñando yo creo que este año participan y justamente me ha tocado ver que dan una respuesta frente a esas cosas. Me ha tocado ver a compañeros frecuentemente a profesores por mal desempeño, criticando la materia, criticando la forma de enseñar, la metodología, dando propuestas.
46. Moderador: ¿Y los espacios los abren los profesores o no?
47. Sujeto: Yo creo que hay una generación de profesores que es la que está saliendo ahora, que es la generación de profesores de treinta años hacia abajo y la otra generación de profesores que es la de treinta años hacia arriba po. O sea, la Reforma Educacional del noventa y cuatro que me parece que es la que instaló Frei si plantea por ejemplo el constructivismo en la sala de clases, si trata de dejar el conductismo de lado y si bien no se ha llevado a la práctica si hoy día está aplicada en términos institucionales, en términos teóricos. Si hoy día a los estudiantes en la universidad se les enseña con eso, si hoy día el conductismo es criticado como forma de enseñar. Entonces claro, si hoy día están saliendo profesores con uan forma de enseñar distinta. Hoy día los profesores tienen que asumir un rol frente al movimiento estudiantil. O sea, hoy día si es frecuente que hoy día en los colegios

hay organización, los chiquillos salen a marchar. Hubo un movimiento donde los estudiantes pararon el país, donde los profesores tuvieron que opinar. Muchos profesores participaron en las tomas y eso y es un proceso de transformación que no pasa solamente porque hay una transformación solamente de los entes políticos de la educación, sino que hay un transformación cotidiana, en el como se relacionan los estudiantes con el profesor, en el como van construyendo un aprendizaje distinto, un aprendizaje más horizontal. Los chiquillos en el dos mi seis cuando se discutía sobre la educación uno de los temas que más se discutía era como te relacionabai con el profesor, el por qué tienen que estar las sillas unas delante de otras y no pueden estar en círculo, cuántos alumnos por sala, por qué no podemos generar un modelo constructivista, por qué tenemos una educación institucional. Eso es lo que nos toca el día a día y eso hoy en día en las relaciones con los profesores, en las relaciones con la institución se ven un poco transformada por esta generación de profesores nuevos y por esta generación de estudiantes nuevos y también se ve muy debilitado por la otra generación de profesores donde ellos si aprendieron con profesores que si eran de otorgadores de conocimiento y no guías de constructores particulares de conocimiento, de construcciones autónomas, que al fin y al cabo yo si puedo tomar lo que el profesor dice, puedo criticarlo, puedo no utilizarlo, puede me parecer o no parecer, entonces yo veo esa división. En términos generales la mayoría de los profesores no contribuye con que nosotros nos desarrollemos como entes críticos, no nos conduce a crear el aprendizaje, sino que nos hace memorizar el aprendizaje. Pero va también en el compromiso del estudiante del poder responsabilizarnos de esa relación profesor alumno, que sea una relación transformadora, que sea una relación horizontal, que sea una relación de personas. No del estereotipo de estudiante que debe escuchar, no del estereotipo de profesor que se vaya a parar allá delante en la pizarra, sino que sea de esos críticos, como de relaciones sociales.

48. Moderador: ¿Qué es lo que provoca que los alumnos hoy en día empiecen a participar más siendo que lo que predomina es un profesor que enseña a un alumnos la pasividad como dices tu?.
49. Sujeto: Es que esa estructura que hay en la sala de clases. Esa relación autoritaria del profesor – alumno es lo que determina en el fondo la ideología imperante del sistema. O sea, que te entreguen los conocimientos de una forma completamente conducida, que te digan que Bernardo O'Higgins es el liberador de la patria, que no te hablen de Lautaro, que no te hablen de Caupolicán, que no te hablen de los mapuches hoy en día ¿cachay?, que no te cuenten de... porque la dictadura y la unidad popular no se pasan hoy en día en los colegios, que no te cuenten los movimientos sociales que han existido hoy en día en Chile, que no haya historicidad... porque no hay historia po, o sea si hay historia pero no hay historicidad en los colegios. La matemática

cada vez más sacan los experimentos, ahora cada vez mas tenis que desarrollar guías, siendo que años atrás estaban los experimentos, una construcción de un cubo por último para ver si en verdad tiene cuatro vértices, ahora no hay nada de eso, ahora es mucho más conducido y eso te genera la ideología dominante po. Te genera que la mayoría de la gente salga pensando que Bernardo O'Higgins es el liberador, te genera que la mayoría de las personas no aprenda matemática, porque está super desmotivada, te genera claro, como estructuras sociales de pensamientos, pero lo que no te puede desmentir esas ideologías son las necesidades empíricas po, son las necesidades, con esas ideologías no te tapan la ventana rota, no te deja de caer lluvia en el invierno dentro de la sala y esa relación del estudiante con la necesidad es una relación propia, es una relación autónoma, es una relación que se ejerce, yo me comprometo con mi necesidad, yo me movilizo por mi necesidad, me organizo por mi necesidad y eso siempre ha existido. Que hoy día exista más es por otros factores claro, porque hay mas estudiantes trabajando en el movimiento estudiantil, porque ha habido más movilización, pero es algo que siempre ha existido y siempre va a existir mientras exista esa ecuación precaria po.

50. Moderador: ¿Tienes algo más de que hablarme? Porque a mi no se me ocurren mas preguntas en este momento...

51. Sujeto: Mira no se me ocurre, pero si se te ocurre igual nos podemos juntar o me las mandai por correo, pero eso es lo que te puedo contar por ahora...

52. Moderador: Bueno. Gracias maría Jesús por tu tiempo.

Anexo VI.- Temas emergentes por colegios

Temas emergentes por colegios:

Colegio particular pagado:

- Autoritarismo de la dirección del colegio.
- Poca influencia del Centro de Alumnos en las decisiones del colegio.
- Alumnado del colegio desmotivado.
- Temor de los alumnos frente a represalias de la dirección.
- La labor del CCAA debe ser de apoyo al alumnado.
- Limitantes de la dirección hacia el profesor asesor del Centro de Alumnos.
- Manifestaciones de los alumnos hacia el colegio.
- Poco valor al reglamento interno del alumno.
- Acentuada participación del Centro de Padres y Apoderados.
- Manipulación de dirección hacia el centro de alumnos en cuanto a la idea de participación.
- Temor a oponerse frente a la dirección por consecuencias de ser tildado como alumno negativo.
- Reclamos individuales del alumnado sobre materia de derecho a la expresión.
- Dirección incita a firmar compromisos para no cuestionar Estos aluden sólo a organizar actividades recreativas de aniversario.
- Creencia respecto de un contexto social global de desmotivación, individualismo y consumismo de las personas.
- Baja expectativa acerca de cambios de la dirección del colegio.
- Participación del centro de alumnos solo para organizar actividades recreativas del aniversario del colegio.

Colegio particular subvencionado:

- Alumnado del colegio desmotivado.
- Centro de alumnos desmotivado.
- Centro de alumnos pasa desapercibido.
- Centro de alumnos sólo organiza actividades recreativas del colegio.
- Centro de alumnos se ha olvidado de fomentar espacios de participación.
- Participación del Centro de Alumnos restringida.
- Más que necesaria la participación se considera difícil poder generarla.
- Centro de Alumnos informa al alumnado y posteriormente se genera paro para manifestarse.
- Faltan contactos con Centros de Alumnos de otros colegios.
- Alumnado interesado en paro para no asistir al colegio.
- Falta conexión con el profesor asesor del colegio.
- Charla de autoridades educacionales se consideran poco productivas.

- Interés en debatir sobre el escaso apoyo económico a la educación de parte del estado, así como debatir acerca de la malla curricular de un colegio.
- Sentido ideal de formar una organización más grande contactándose con otros Centros de Alumnos.
- Se identifica a las autoridades educativas como entes a quién hay que plantearle temas para que los resuelva.
- Evaluaciones en días de paros.
- Creencia de que al interior de la mayoría de los colegios existe un alumnado desinteresado y desorganizado.
- Creencia de una educación desigual entre colegios municipalizados frente a colegios particulares.
- Creencia de un temor de parte del gobierno frente a las organizaciones estudiantiles.
- Creencia de que existe miedo de parte de la dirección del establecimiento frente a una organización del Centro de Alumnos con mayor poder.
- Centro de alumnos no participa en decisiones de inversión de infraestructura.
- Se posterga el rol y ejercicio de directiva del Centro de Alumnos por cumplir en actividades evaluativas.
- Imposición de actividades de interés del alumno por parte de la dirección.

Colegio municipal :

- Buena relación del Centro de Alumnos con alumnado.
- Centro de alumnos representan al pensamiento del alumnado en general.
- Centro de alumnos construye sala.
- Dirección no le permite al Centro de Alumno realizar foros sobre historia de Chile, Once de Septiembre, foros políticos y entrega gratuita de condón.
- Iniciativa del Centro de Alumnos por traer al colegio personajes políticos para realizar foros en el alumnado.
- Estructura de la educación en Chile es conservadora.
- Estructura de la escuela poco flexible.
- Director observado como un monarca.
- Creencia de colegios subvencionados y particulares pagados como corporaciones con fines de lucro.
- Informan al alumnado, se analiza y luego se realiza votación. Por mayoría se decide manifestarse en la calle.
- Organizaciones regionales de estudiantes: Asambleas donde las dirigen voceros, no directivos.
- Formalmente no existe horario dentro de la jornada escolar para dedicarlas a asuntos de Centros de Alumnos.
- Centro de alumnos se financia autónomamente.
- Alumnado motivado a participar.
- Dirección llama a carabineros cuando el alumnado hace paro de clases para manifestarse.

Colegio particular subvencionado:

- Se pide compromiso a dirigentes del Centro de Alumnos.
- Dirigentes del Centro de Alumnos deben ser ejemplo para el alumnado.
- Centro de alumnos organiza actividades recreativas con fines de lucro.
- Participan en asamblea junto a otros catorce colegios.
- En asamblea coordinan tocata con actividades artísticas, musicales y con la finalidad de informar al alumnado acerca de nueva ley de educación y del movimiento estudiantil.
- Asamblea compuesta por dos representantes de cada colegio. solo existen voceros que representan a la asamblea, no directivos.
- La participación de alumnos en asambleas no está consignada dentro del horario de la jornada escolar.
- Reuniones semanales en la asamblea.
- Centro de Alumnos compra tele y computador para el alumnado.
- Alta motivación del alumnado para participar.
- Centro de Alumnos cuenta con colaboradores voluntarios y permanentes que no ocupan cargos directivos.
- Centro de alumnos consulta al alumnado antes de tomar decisiones de paro estudiantil.
- Falta de comunicación entre dirección y Centro de Alumnos.
- Utilizan fotolog en Internet para informar reuniones o actas entre centro de alumnos y dirección del colegio.
- En fotolog en Internet alumnado acuerda hacer paro estudiantil al interior del colegio.
- Centro de Alumnos demanda mejoras de .infraestructura.
- Centro de alumnos crea reglamento del tribunal de elecciones.
- Inscripción y voto voluntario de los alumnos para elegir Centro de Alumnos.
- Alta concurrencia de alumnos para votar en elecciones de Centro de Alumnos.
- Participación de alumnos voluntaria en tribunal de elecciones.

Colegio particular pagado:

- Centro de Alumnos se comunica por única vez con otros centros de alumnos solo de colegios particulares pagados para solicitar pase escolar.
- No establecen vínculos con colegios municipales y particulares subvencionados.
- Centro de Alumnos crea radio en el colegio.
- Alumnado motivado a participar con el Centro de Alumnos.
- Se crea Centro de Alumnos a raíz del movimiento estudiantil del año 2006.
- Directora estricta y conservadora por lo cual no obtendrían algunas de sus peticiones.
- Alumnos que usan pelo largo no pueden entrar al colegio.

- Centro de Alumnos coordina actividades recreativas para el alumnado con y sin fines de lucro.
- Centro de Alumnos solicita a dirección utilizar la sala de computación para el alumnado.
- Centro de Alumnos no tiene mucho poder.
- Observan a colegios municipales como Centros de Alumnos con poder.
- Centro de Alumnos siente que las leyes educacionales no les afecta.
- Interés solo en la realidad interna del colegio.
- Sienten poco poder de injerencia en asuntos de carácter social-nacional.
- Alumnado interesado en elecciones de Centro de Alumnos pero no en ocupar cargos directivos.
- Colaboradores anexos apoyan al Centro de Alumnos.
- Proceso de propaganda electoral de Centro de Alumnos con bastante información.

Liceo municipal:

- Centro de alumnos convocará al alumnado a votación para decidir paro o toma del colegio.
- Centro de alumnos siente que la Ley General de Educación no los representa.
- Sistema educativo no brinda las condiciones para mejorar la calidad de la educación.
- Solicitan mantener la tarifa en el pasaje escolar.
- Centro de alumnos en contra del lucro en educación con fondos públicos.
- Alumnado motivado a participar.
- Acuden a partidos políticos para solicitar la no aprobación de LGE.
- Acuden a manifestación pública en la calle para la no aprobación de LGE.
- Ley no fue consultada a las bases, sino acuerdo entre dos bandos políticos: Alianza y Concertación.
- Se realizan jornadas de reflexión para informar al alumnado.
- Idealmente la política está hecha para hacer el bien común.
- Se comunican con otros Centros de Alumnos por intermedio de asambleas.
- Se respeta la mayoría del alumnado para decidir.
- Aprobación de la dirección del colegio hacia el petitorio del centro de alumnos.
- CODECUs: instancias de debate entre presidentes de curso.
- Asambleas: instancias de debate donde participa abiertamente todo el alumnado del colegio
- Asambleas y CODECUs: instancias de representación del alumnado.
- Las trabas están de parte de la municipalidad y del gobierno.
- Sanciones del Ministerio de Educación: expulsión de alumnos que se manifiestan.
- Alumnado se moviliza con apoderados abogados para reinsertar alumnos expulsados.
- Municipalidad interesada en recibir financiamiento a través de subvención.

- Modificación del reglamento interno de parte de dirección para sancionar todo tipo de manifestaciones de los alumnos.
- La aceptación del reglamento interno es obligatoria. Está condicionada al momento de la matrícula.
- Alumnado no tiene miedo a manifestarse.
- Colegio dispuesto a debatir con estudiantes el reglamento interno del alumno.
- Durante las propagandas electorales se asignan espacios físicos para ubicar pancartas de las listas de Centros de Alumnos. También se anuncian en los cursos.
- Alumnado motivado a participar en el proceso electoral de Centro de Alumnos.
- Se autodefinen como colegio activo, preocupados de la contingencia educacional y representativos de los intereses de los alumnos.

Liceo municipal:

- No existe Centro de Alumnos. Solo coordinadora de asamblea.
- Desinterés del alumnado es generalizable a otros colegios.
- Tendencia de los colegios a generar coordinadoras de asambleas, no Centros de Alumnos.
- Las decisiones no son tomadas por la coordinadora de asamblea, sino por la asamblea.
- En asamblea se debate el tema de la calidad de la educación y asuntos internos del colegio.
- Participación del Centro de Alumnos en Consejo Asesor no es de carácter resolutorio.
- Los disgustos se generan porque su participación no es resolutoria.
- Marcha estudiantil en la calle para solicitar la no aprobación a LGE.
- En asamblea aparecen nuevos líderes para coordinarla.
- Participación creciente del alumnado.
- Sentimiento de que se está en una etapa histórica y que es posible hacer un cambio educacional que servirá a futuras generaciones.
- No existe miedo a sanciones.
- La democracia en el país está elitizada.
- La educación no debe tener fines de lucro, no debe ser municipal, debe pertenecer al estado.
- La tecnocracia en Chile es pasada a llevar por una elite política.
- Los estudiantes deben proponer políticas educacionales y la tecnocracia debe llevarlas a cabo.
- Sentimiento de que la generación de jóvenes actualmente sabe más que los adultos sobre democracia.
- El sistema educativo actual generará un alumnado desinteresado.
- Las políticas del colegio no han sido elaboradas con los estudiantes por lo que ellos no las legitiman.
- Sanciones a quienes no cumplen con las normas del colegio.
- Manual de procedimientos castiga a los papás no a los estudiantes.

- Director consulta a profesor no a los estudiantes directivos para informarse de ellos.
- Director crea manual de procedimientos con dos personas de convivencia escolar a pesar que se le había consultado a otras entidades de la comunidad escolar: estudiantes, apoderados, jefes de UTP.
- Diputados desaprueban lo que diferentes entidades habían construido.
- Una sociedad democrática debe llamar a todos los sectores sociales para la toma de decisiones.

Colegio particular pagado:

- Centro de Alumnas coordina actividades recreativas.
- Centro de Alumnas está limitado por dirección.
- Dirección da prioridad a asuntos internos del colegio.
- Centro de Alumnas por miedo ser tildadas de conflictivas no cuestiona decisiones de la directora
- Desmotivación del alumnado para participar.
- Alumnado no se siente representado por Centro de Alumnas.
- Alumnado siente que el centro de alumnas no desarrolla actividades importantes.
- Centro de alumnas toma decisiones aisladamente que al alumnado no le gustan.
- No participan con otros centros de alumnos de otros colegios.
- Se sienten estigmatizadas por ser colegio particular.
- Se comunicaron puntualmente con otros colegios solo para obtener pase escolar.
- Centro de Alumnos no cuestiona a dirección.
- Dirección no permite hacer actividades con otros colegios
- Sentimiento de culpabilidad por no insistir con propuestas que fueron negadas por dirección.
- Poco apoyo del alumnado.
- Apoyo con alimentos a alumnos de colegios municipales en toma.

Liceo municipal:

- Liceo en toma: solicitan la no aprobación de la Ley General de Educación por parte de parlamento.
- Liceo participa en organización estudiantil con otros colegios: comunales.
- Liceo se organiza a través de CODECU al interior del colegio.
- Alumnado vota a favor del paro, sin embargo no asisten a las actividades programadas.
- Dirección corta luz y agua en el colegio a las alumnas que se encuentran en toma.
- Centro de Alumnas es representativos del alumnado.
- Dirección intenta manipular situaciones a través del Centro de Alumnas.

- Centro de alumnos informa al alumnado para posteriormente votar.
- Alumnado detiene el paro ya que profesores ponen presiones.
- Paro de clases consiste en hacer actividades musicales, teatrales y de información fuera del liceo y con participación de otros colegios. Su intención es presionar de manera creativa y respetuosa.
- Intención de colegios particulares para organizarse en asamblea de colegios particulares.
- Liceo preocupado de los problemas nacionales en educación.
- Inspectoría pone trabas al Centro de Alumnas para asistir a reuniones.
- Centro de alumnos coordina actividades con fines de lucro para financiar talleres curriculares.
- Centro de alumnos coordina actividades de competencias deportivas con otros colegios.
- Alumnado en toma se va después de un momento a sus casas o a comprar.
- Entregan carta con contenido aclaratorio a partidos políticos acerca de por qué no aprobar la LGE.
- Partidos políticos no respondieron carta de los estudiantes.

Vocero de Asamblea:

- Interés personal por informarse y ser partícipe de un cambio en las leyes que rigen a la educación.
- Interés por tener una educación pública nacional gratuita.
- Interés en la asamblea por reconstituir el movimiento estudiantil.
- Ley General de Educación no representa al alumnado sino a un sector político.
- Alumnos de provincias asisten a encuentro con otros estudiantes de la región metropolitana.
- Alumnos expulsados por tomar el colegio.
- Sentimiento de que los sostenedores se ven amenazados por los estudiantes frente a demandas de fin al lucro en la educación.
- Amenazas de expulsión a estudiantes que se movilizan.
- Interés por cambiar las leyes que rigen la educación nacional.

Vocero de Asamblea:

- Colegio no tiene Centro de Alumnos, solo asamblea.
- Se elegirá centro de alumnos con la finalidad de postular a proyectos municipales.
- Centro de Alumnos no representa a los estudiantes en cambio las asambleas sí.
- En asamblea se discute sobre infraestructura y encuentros con otros colegios.
- Centros de alumnos que representaban a las bases fueron desconstituidos después del movimiento 2006.

- Sostenedores, ministerio y gobierno son observados como represores de los colectivos.
- Demandas de los estudiantes contrarias a las que ofrece las políticas del gobierno o pretensiones de los sostenedores.
- Dirección detiene movilización interna del colegio porque deja de recibir financiamiento (subvención).
- Movimiento estudiantil del 2006 deja organizaciones de estudiantes en provincias.
- Represiones hace que disminuya el movimiento estudiantil.
- La educación es apreciada como conductista.
- La represión está dada en la manera conductista de entregar el conocimiento.
- Alumnado crítico frente al profesor sobre: contenidos y metodologías de enseñanza.
- Contenidos de aprendizaje genera estructuras de pensamientos sociales pasivos.

Anexo VII.- Decreto N° 524

20 DE ABRIL DE 1990 - DECRETO N° 524 Reglamento General de organización y funcionamiento de los Centros de Alumnos de los Establecimientos Educativos de Educación Media, reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación

Decreto:

Apruébase el siguiente Reglamento General de Centros de Alumnos de los establecimientos Educativos de Educación Media, reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación:

Título I

Definición, fines y funciones

Artículo 1°.- El Centro de Alumnos es la organización formada por los estudiantes de Educación Media, de cada establecimiento educacional.

Su finalidad es servir a sus miembros, en función de los propósitos del establecimiento y dentro de las normas de organización escolar, como medio de desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formarlos para la vida democrática, y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.

Artículo 2°.- Las funciones del Centro de Alumnos son las siguientes:

- a) Promover la creación e incremento de oportunidades para que los alumnos manifiesten democrática y organizadamente sus intereses, inquietudes y aspiraciones.
- b) Promover en el alumnado la mayor dedicación a su trabajo escolar, procurando que se desarrolle y fortalezca un adecuado ambiente educativo y una estrecha relación humana entre sus integrantes basada en el respeto mutuo.
- c) Orientar sus organismos y actividades hacia la consecución de las finalidades establecidas en el presente decreto.
- d) Representar los problemas, necesidades y aspiraciones de sus miembros ante las autoridades u organismo que corresponda.
- e) Procurar el bienestar de sus miembros, tendiendo a establecer las condiciones deseables para su pleno desarrollo.
- f) Promover el ejercicio de los derechos humanos universales a través de sus organizaciones, programas de trabajo y relaciones interpersonales.

g) Designar sus representantes ante las organizaciones estudiantiles con las cuales el Centro se relacione de acuerdo con su Reglamento.

Título II

De la Organización y Funcionamiento del Centro de Alumnos

Artículo 3º.- Cada Centro de Alumnos se organizará y funcionará según la norma y procedimientos establecidos en un Reglamento Interno, el cual deberá ajustarse a las normas establecidas en el presente decreto y responder, asimismo, a las características y circunstancias específicas de las respectivas realidades escolares.

Artículo 4º.- Cada Centro de Alumnos se estructurará, a lo menos, con los siguientes organismos:

- a) La Asamblea General
- b) La Directiva
- c) El Consejo de Delegados de Curso
- d) El Consejo de Curso
- e) La Junta Electoral.

También formarán parte constitutiva del Centro de Alumnos todos aquellos organismos y comisiones de tipo funcional, permanentes o circunstanciales, que para el mejor cumplimiento de sus funciones puedan crear la Asamblea General, la Directiva del Centro de Alumnos o el Consejo de Delegados de Curso.

Las funciones a cumplir por los organismos y comisiones permanentes referidos en el inciso anterior, serán establecidos en el Reglamento Interno del Centro de Alumnos.

De la Asamblea General

Artículo 5º.- La Asamblea General estará constituida por todos los miembros del Centro de Alumnos. Le corresponde:

- a) Elegir la Directiva del Centro de Alumnos..página
- b) Elegir la Junta Electoral.
- c) Pronunciarse sobre aquellas materias específicas que pueda señalarles el Reglamento Interno del Respectivo Centro.

El Reglamento Interno del Centro de Alumnos deberá indicar, asimismo, la forma y procedimiento con que será convocada la Asamblea General.

De la Directiva del Centro de Alumnos

Artículo 6°.- La Directiva del Centro de Alumnos será elegida anualmente en votación universal, unipersonal, secreta e informada, no más allá de 60 días después de iniciado el año lectivo del establecimiento escolar correspondiente. Para optar a cargos en la Directiva del Centro, el postulante deberá cumplir dos requisitos:

- a) Tener a lo menos un año de permanencia en el establecimiento al momento de postular, y
- b) No haber sido destituido de algún cargo del Centro de Alumnos por infracción a sus reglamentos.

La directiva estará constituida a lo menos por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario Ejecutivo, un Secretario de Finanzas y un Secretario de Actas.

Las funciones que corresponde desempeñar a cada uno de los miembros de la Directiva serán fijadas en el Reglamento Interno del Centro. En todo caso, será atribución del Presidente representar a la Directiva del Centro de Alumnos ante la Dirección y el Consejo de Profesores del establecimiento en todas aquellas ocasiones en que las necesidades y acontecimientos de la vida escolar lo requieran, sin perjuicio de las atribuciones que le correspondan a la Directiva.

Le corresponde a la Directiva:

- a) Dirigir y administrar el Centro de Alumnos en todas aquellas materias de su competencia.
- b) Elaborar y ejecutar el Plan Anual de Trabajo del Centro de Alumnos.
- c) Representar al Centro de Alumnos ante la Dirección del establecimiento, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y Apoderados y las Instituciones de la Comunidad.
- d) Decidir a propuesta del Consejo de Delegados de Curso la participación del Centro de Alumnos ante las organizaciones estudiantiles con las cuales el Centro se relacionará de acuerdo con su Reglamento Interno y designar a los representantes cuando corresponda.
- e) Presentar al Consejo de Delegados de Curso, antes de finalizar su mandato, una cuanta anual de las actividades realizadas.

Del Consejo de Delegados de Curso

Artículo 7º.- El Consejo de Delegados de Curso estará formado, según establezca el Reglamento Interno de cada Centro, por uno, dos o tres delegados de cada uno de los cursos de educación media que existan en el establecimiento. El Presidente del Consejo de Curso será por derecho propio uno de estos delegados.

Los delegados no podrán ser miembros de la Directiva del Centro ni de la Junta Electoral.

El Consejo de Delegados de Curso será presidido por el Presidente del Centro de Alumnos y se reunirá en la forma que se establezca en el Reglamento Interno del Centro. El quórum para sesionar será de dos tercios de sus miembros y los acuerdos deberán adoptarse por simple mayoría, salvo el caso de proposición de modificación del Reglamento Interno, las cuales deberán aprobarse con el voto conforme de los dos tercios del quórum para sesionar.

Corresponde al Consejo de Delegados de Curso:

- a) Elaborar el Reglamento Interno del Centro de Alumnos y someterlo a aprobación ante al Comisión señalada en el artículo 12º del Presente Reglamento General.
- b) Aprobar el Plan Anual de Trabajo y el Presupuesto elaborado por la Directiva del Centro.
- c) Informar y estudiar las iniciativas, proposiciones y acciones de los diversos cursos y grupos de alumnos con el fin de impulsar las que estime más convenientes.
- d) Determinar las formas de financiamiento del Centro de Alumnos.
- e) Servir de organismo informativo y coordinador de las actividades de la Directiva y los Consejos de Curso.
- f) Proponer a la Directiva la afiliación del Centro a aquellas organizaciones estudiantiles de que se desee formar parte o, en caso contrario, la desafiliación de aquellas en que se está participando.
- g) Constituir los organismos y comisiones permanentes y circunstanciales que se consideren indispensables para cumplir con los objetivos del Centro de Alumnos.
- h) Pronunciarse sobre la cuenta anual y el balance que le debe presentar Directiva del Centro de Alumnos e informar de ella a la Asamblea General antes de que ésta proceda a la elección de la mesa directiva.
- i) Determinar las medidas disciplinarias que corresponda aplicar a los miembros del Centro, de acuerdo con lo estipulado en el Reglamento Interno. Las sanciones que se apliquen sólo podrán consistir en medidas que afecten su participación como miembro del Consejo, en caso alguno podrán significar la exclusión del Centro de Alumnos.

Del Consejo de Curso

Artículo 8°.- El Consejo de Curso, como forma de organización estudiantil, constituye el organismo base del Centro de Alumnos. Lo integran todos los alumnos del curso respectivo. Se organiza democráticamente, elige su directiva y representantes ante el Consejo de Delegados de Curso, y participa activamente en los planes de trabajo preparados por los diversos organismos del Centro de Alumnos.

Sin perjuicio de las actividades que se desarrollen en la hora de Consejo de Curso contemplada en el plan de estudio que aplica el establecimiento, con acuerdo del Profesor Jefe de Curso, parte de este tiempo puede ser empleado para tratar materias relativas al Centro de Alumnos.

De la Junta Electoral

Artículo 9°.- La Junta Electoral estará compuesta a lo menos por tres miembros, ninguno de los cuales podrá formar parte de la Directiva, del Consejo de Delegados de Curso o de los organismos y comisiones creados por éste. Le corresponde organizar, supervigilar y calificar todos los procesos electorarios que se lleven a cabo en los organismos del Centro, de acuerdo con las disposiciones que sobre elecciones se establecen en el presente Reglamento General y en el Reglamento Interno del Centro.

Título III De los Asesores del Centro

Artículo 10.- El Centro de Alumnos tendrá asesores pertenecientes al cuerpo docente del establecimiento para orientar el desarrollo de sus actividades y para relacionarlo con el mismo.

Los asesores de los Consejos de Curso serán sus respectivos Profesores Jefes.

La Asamblea General, la Directiva, el Consejo de Delegados de Curso y la Junta Electoral tendrán en conjunto, a lo menos, dos asesores designados

anualmente por la Dirección del establecimiento, de una nómina de cinco docentes que deberá presentar el Consejo de Delegados de Curso, no más allá de 60 días después de iniciado el año lectivo del establecimiento escolar correspondiente. Estos asesores deberán ser docentes a lo menos con un año de ejercicio profesional.

Artículo 11.- La Dirección del establecimiento adoptará las medidas pertinentes para que, en lo posible, el Centro de Alumnos cuente con los asesores que se requieran.

Título IV Disposiciones Generales

Artículo 12.- Una Comisión será la encargada de estudiar y aprobar en definitiva el proyecto de Reglamento Interno elaborado por el Consejo de Delegados de Curso, la que estará constituida por las personas que se indican:

- El Director del establecimiento.
- Un profesor designado por el Consejo de Profesores.
- El Presidente del Centro de Padres y Apoderados del establecimiento.
- Un Orientador o, a falta de éste, preferentemente uno de los profesores encargados de este tipo de tareas pedagógicas.
- El Presidente del Centro de Alumnos.
- Dos alumnos elegidos por el Consejo de Delegados de Curso.

Artículo 13.- En el caso de elecciones pluripersonales deberá establecerse en el Reglamento Interno del Centro o en ausencia de éste por la Junta Electoral, un sistema para determinar los elegidos y que asegure una adecuada representación.

Artículo 14.- Derogase a contar de la publicación del presente Reglamento, el decreto supremo de Educación N° 736 de 1985.

Artículo Transitorio.- No obstante lo dispuesto en el artículo 14, los Centros de Alumnos constituidos con sujeción a las normas del decreto su-premio de Educación N° 736 de 1985, tendrán un plazo de 90 días para adecuarse a las disposiciones de este Reglamento.

Anótese, tómesese razón y publíquese.

Anexo VIII.- Decreto N° 24

Reglamento Consejos Escolares. Decreto N° 24

El Ministerio de Educación dicta mediante el Decreto N° 24 del 25/01/2005 el Reglamento de los Consejos Escolares.

Considerando: Que, la política educacional del Supremo Gobierno tiene entre sus objetivos propender a la activa participación de todos los actores de la comunidad escolar con el objeto de mejorar la calidad de la educación y los logros de aprendizaje en los establecimientos educacionales; Que, en los artículos 7°, 8° y 9° de la Ley N° 19.979 se dispuso que en cada establecimiento educacional subvencionado deberá existir un Consejo Escolar, y se reguló su integración y funciones; Que, de acuerdo a lo anterior, se hace necesario reglamentar el procedimiento para la constitución y funcionamiento de estos Consejos Escolares, y

Visto: Lo dispuesto en los artículos 7°, 8° y 9° de la Ley N° 19.979; la Ley N° 18.956 que reestructura el Ministerio de Educación; el decreto con fuerza de ley N° 2, de 1998, del Ministerio de Educación, y en los artículos 32 N° 8 y 35 de la Constitución Política de la República de Chile,

Decreto:

Artículo 1°: La constitución, funcionamiento y facultades de los Consejos Escolares establecidos en la Ley N° 19.979 se regirán por las normas contenidas en dicha ley y por las que se establecen en el presente reglamento.

Artículo 2°: En cada establecimiento educacional subvencionado deberá existir un Consejo Escolar, en adelante «el Consejo», el que tendrá carácter informativo, consultivo y propositivo, salvo que el sostenedor decida darle carácter resolutivo.

Artículo 3°: El Consejo Escolar es un órgano integrado, a lo menos, por:

- a) El Director del establecimiento, quien lo presidirá;
- b) El sostenedor o un representante designado por él mediante documento escrito;
- c) Un docente elegido por los profesores del establecimiento, mediante procedimiento previamente establecido por éstos;
- d) El presidente del Centro de Padres y Apoderados, y
- e) El presidente del Centro de Alumnos en el caso que el establecimiento imparta enseñanza media.

A petición de cualquier miembro del Consejo, el Director, en su calidad de presidente del mismo, deberá someter a consideración de este órgano la incorporación de nuevos miembros. Asimismo, podrá hacerlo por propia iniciativa. El Consejo resolverá sobre esta petición de acuerdo al procedimiento previamente establecido por dicho órgano.

Artículo 4°: El Consejo será informado, a lo menos, de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

- a) Los logros de aprendizaje de los alumnos. El Director del establecimiento deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados de rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, obtenidos por el establecimiento;

b) Los informes de las visitas de fiscalización del Ministerio de Educación respecto del cumplimiento de la Ley N° 18.962 y del D.F.L N° 2 de 1998, del Ministerio de

Educación. Esta información será comunicada por el Director en la primera sesión del Consejo luego de realizada la visita;

c) En los establecimientos municipales, de los resultados de los concursos para docentes, profesionales de apoyo, administrativos y directivos. El Director pondrá a disposición del Consejo los resultados de las distintas etapas del proceso de selección, en su primera sesión luego de publicados los resultados de estos concursos;

d) En los establecimientos municipales, del presupuesto anual de todos los ingresos y todos los gastos del establecimiento. Para estos efectos, el sostenedor del establecimiento entregará, en la primera sesión de cada año, un informe detallado de la situación financiera del colegio, pudiendo el Consejo hacer observaciones y pedir las aclaraciones que estime necesarias, y

e) Del informe de Ingresos efectivamente percibidos y de los gastos efectuados.

Esta información la entregará el sostenedor, cada cuatro meses, debiendo especificar detalle de cuentas o ítem.

Artículo 5°: El Consejo será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

a) Proyecto Educativo Institucional;

b) Programación anual y actividades extracurriculares;

c) Las metas del establecimiento y los proyectos de mejoramiento propuestos;

d) El informe escrito de la gestión educativa del establecimiento que realiza el Director anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa, y

e) La elaboración y las modificaciones al reglamento interno del establecimiento, sin perjuicio de la aprobación del mismo, si se le hubiese otorgado esa atribución.

El Consejo no podrá intervenir en funciones que sean de competencia de otros órganos del establecimiento educacional.

Será obligación del Director remitir a los miembros del Consejo todos los informes y antecedentes necesarios para el debido conocimiento de las materias referidas en este artículo.

Artículo 6°: El Consejo deberá sesionar, a lo menos, cuatro veces en cada año, mediando entre cada una de estas sesiones no más de tres meses.

Artículo 7°: El sostenedor, en la primera sesión de cada año, deberá manifestar si le otorga facultades decisorias o resolutivas al Consejo y en qué materias o asuntos.

La revocación de esta decisión sólo podrá materializarse al inicio del año escolar siguiente y hasta la primera sesión de ese año. En caso contrario se entenderá prorrogada.

En caso de que estas facultades se otorguen o se revoquen verbalmente por el sostenedor en la sesión respectiva, se dejará constancia de ello en el acta, sirviendo la misma como suficiente manifestación de voluntad.

Artículo 8°: El Consejo deberá quedar constituido y efectuar su primera sesión a más tardar antes de finalizar el primer semestre del año escolar.

El Director del establecimiento, dentro del plazo antes señalado, deberá convocar a la primera sesión del Consejo, la que tendrá el carácter de constitutiva para todos los efectos legales.

La citación a esta sesión deberá realizarse mediante carta certificada dirigida al domicilio de quienes corresponda integrarlo y una circular dirigida a toda la comunidad escolar, las que deberán ser enviadas con una antelación no inferior a diez días hábiles anteriores a la fecha fijada para la sesión constitutiva.

Artículo 9°: Dentro de un plazo no superior a 10 días hábiles a partir de la fecha de constitución del Consejo, el sostenedor hará llegar al Departamento Provincial del Ministerio de Educación una copia del acta constitutiva del Consejo Escolar, la que deberá indicar:

- a) Identificación del establecimiento;
- b) Fecha y lugar de constitución del Consejo;
- c) Integración del Consejo Escolar;
- d) Funciones informativas, consultivas y otras que hayan quedado establecidas, y
- e) Su organización, atribuciones, funcionamiento y periodicidad.

Cualquier cambio en los miembros del Consejo deberá ser informado al Departamento Provincial del Ministerio de Educación para la actualización del acta respectiva.

Artículo 10°: Cada Consejo podrá dictar un reglamento interno, el que resolverá, en otros, los siguientes aspectos de funcionamiento:

- a) El número de sesiones ordinarias que realizará el Consejo durante el año escolar;
- b) La forma de citación por parte del Director de los miembros del Consejo a las sesiones tanto ordinarias como extraordinarias. En todo caso, las citaciones a sesiones extraordinarias serán realizadas por el Director del establecimiento, a petición de una mayoría simple de los miembros del Consejo o por iniciativa propia;
- c) La forma de mantener informada a la comunidad escolar de los asuntos y acuerdos debatidos en el Consejo;
- d) La forma en que se tomarán los acuerdos en el caso que el sostenedor le otorgue facultades resolutorias;
- e) Designación de un Secretario del Consejo y sus funciones, y
- f) Las solemnidades que deberá contener el acta de las sesiones del

Artículo 11°: El Ministerio de Educación, será responsable de cautelar el cumplimiento del presente reglamento.

Disposiciones Transitorias

Artículo 1° transitorio:

En los establecimientos con reconocimiento oficial otorgado con anterioridad a la fecha de publicación de este reglamento, los Consejos deberán quedar constituidos antes del inicio del segundo semestre del 2005.

Artículo 2° transitorio:

Los establecimientos educacionales que cuentan con un reglamento interno vigente antes de la publicación del presente reglamento, deberán ponerlo en conocimiento del Consejo durante el primer año de funcionamiento del mismo.