



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Pregrado

Departamento de Educación

Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial

**DIME A QUÉ JUGAMOS Y TE DIRÉ SI QUIERO:
SIGNIFICADO QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ADULTA OTORGA AL
ABUSO SEXUAL INFANTIL Y A SU PREVENCIÓN PRIMARIA**

**Seminario para Optar al Título de Educadora de Párvulos y Escolares
Iniciales**

JOSSELINE TAMARA CASTILLO PÉREZ

SANDRA VERÓNICA DROGUETT VILLARROEL

KATHERINNE ANDREA LAZCANO REYES

PATRICIA ALEJANDRA MACUADA FARÍAS

MAYARÍ NEIRA QUIROZ

PROFESOR GUÍA: MÓNICA ELENA LLAÑA MENA

Santiago, Chile

2008



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Pregrado

Departamento de Educación

Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial

**DIME A QUÉ JUGAMOS Y TE DIRÉ SI QUIERO:
SIGNIFICADO QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ADULTA OTORGA AL
ABUSO SEXUAL INFANTIL Y A SU PREVENCIÓN PRIMARIA**

**Seminario para Optar al Título de Educadora de Párvulos y Escolares
Iniciales**

**JOSELINE TAMARA CASTILLO PÉREZ
SANDRA VERÓNICA DROGUETT VILLARROEL
KATHERINNE ANDREA LAZCANO REYES
PATRICIA ALEJANDRA MACUADA FARÍAS
MAYARÍ NEIRA QUIROZ**

PROFESOR GUÍA: MÓNICA ELENA LLAÑA MENA

Santiago, Chile

2008

“Deshojada quedó Margarita en el revuelo del patio del cité, bajo el abrazo del conviviente de su madre, cuando al cumplir ocho años, entre globos y reggaetón, él le susurró que la quería: mucho, si guardaba silencio; poquito si se resistía; nada, si lo denunciaba.”

[Middleton Correa, Patricia. 2005]

AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias por la paciencia, comprensión y apoyo durante toda la carrera y, en especial, en la realización de esta investigación.

A los académicos que creyeron en nosotras y en nuestro trabajo, aportando con sus conocimientos, tiempo y dedicación, en especial a nuestra profesora guía.

A las historias de nuestras vidas que permitieron darnos cuenta que el abuso sexual infantil está en lo cotidiano de nuestra sociedad y más cerca de lo que creemos.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA.....	11
1.1. Pregunta de investigación.....	15
1.2. Objetivos Principales.....	15
CAPÍTULO II	
ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS.....	17
2.1. Antecedentes Empíricos del Abuso Sexual en Chile.....	17
2.1.1 Historia y magnitud del Abuso Sexual en Chile.....	17
2.1.2 Estudios relacionados con la prevención del abuso sexual infantil en Chile.....	21
2.2. Antecedentes Teóricos.....	27
2.2.1. Perspectiva Socioantropológica.....	28
2.2.2. Perspectiva Psicológica.....	41

CAPÍTULO III

ANTECEDENTES METODOLÓGICOS.....	52
--	-----------

3.1. Paradigma de Base.....	52
3.2. Justificación del Diseño.....	53
3.3. Muestra y Criterios de Selección.....	53
3.4. Técnicas a utilizar.....	54
3.5. Credibilidad.....	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS.....	57
------------------------	-----------

4.1. Áreas Temáticas.....	57
4.2. El Escenario Institucional.....	58
4.3. La Voz de los Actores.....	61
4.3.1. Directivos.....	61
4.3.2. Profesores.....	63
4.3.3. Apoderados.....	65

DISCUSIÓN.....	67
-----------------------	-----------

PROPUESTA.....	75
-----------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	80
--------------------------	-----------

ANEXOS	87
- Anexo 1: Cuestionarios.....	88
- Anexo 2: Temas emergentes de cuestionario.....	123
- Anexo 3: Entrevistas a directivos.....	126
- Anexo 4: Entrevistas a profesores.....	150
- Anexo 5: Entrevistas a apoderados.....	178
- Anexo 6: Áreas Temáticas y temas emergentes de entrevistas...	247

RESUMEN

El presente Seminario de Título pretende comprender el significado que otorga la comunidad educativa adulta de una escuela municipal de un área de Santiago al abuso sexual infantil y a su prevención primaria.

El paradigma de base que sustenta esta investigación corresponde al cualitativo, el que permite comprender el fenómeno del abuso sexual infantil holísticamente y no de forma fragmentada. El diseño empleado es el Estudio de Casos que posibilita, a partir de datos a nivel profundo, develar los discursos que existen en torno al fenómeno, lo que se logra saturando los espacios simbólicos de los actores por medio de entrevistas en profundidad. Con el análisis de los discursos que los actores tienen acerca del fenómeno del abuso sexual infantil, enmarcados en perspectivas de las Ciencias Sociales que sustentan a la educación, como la socioantropológica y la psicológica, se logran alcanzar los objetivos con antecedentes confiables, que permiten generar una propuesta de programa preventivo primario que intente revertir esta situación problemática desde la educación.

El análisis de los discursos evidencia una tensión entre los actores: los apoderados demandan ser educados por la escuela en torno a la sexualidad y el abuso sexual infantil; los profesores se escudan en la falta de tiempo, espacios y preparación en torno al fenómeno; los directivos acusan una debilidad de los estamentos superiores de la educación en relación a esta problemática social y la ausencia de la educación sexual dentro del currículo. Estas tensiones develarían la falta de espacios, comunicación y de encuentro entre escuela y apoderados, aspectos indispensables para prevenir primariamente el abuso sexual infantil.

Por consecuencia, resulta fundamental proponer un programa de prevención primaria del abuso sexual infantil que, a partir de políticas públicas emanadas desde el Ministerio de Educación, sea incluido en el currículo escolar para ser concretado en la escuela, según cada realidad y las demandas planteadas por la comunidad educativa adulta.

INTRODUCCIÓN

Ayer, como todos los días, Anita fue a la plaza a jugar con sus amigas. Llegó después de la hora habitual y sus amigas ya no estaban en el lugar de siempre. Anita comenzó a buscarlas, pero no estaban en ninguna parte. Ella tenía muchas ganas de divertirse, por lo que decidió disfrutar de todas formas de los juegos.

Entre fantasías de castillos y dragones, llegó Don Pepe, amigo de su padre y se pusieron a jugar. Después de un rato Anita sintió que el dragón de sus fantasías se hacía realidad, que la quemaba y le hacía cosas que no conocía, cosas que no la hacían sentir bien. Ella trataba de escapar, pero él con palabras dulces y gestos violentos trataba de retenerla, diciendo que sólo era un juego. Pese a todos los esfuerzos que Anita hizo, no pudo escapar y el amigo de su padre le robó lo más preciado de una niña: su inocencia.

Anita, a sus cortos cinco años, confundida y adolorida llegó a su casa sin entender lo que le había ocurrido. Su madre la vio entrar con la ropa rasgada y le preguntó qué le había sucedido. Anita le contó, pero ella incrédula trató de justificarlo con otra situación y no le creyó; le dijo que no inventara esas cosas, que Don Pepe era un buen hombre, que la quería y era amigo de su padre, por lo que nunca le haría daño.

Así Anita deberá curar su pena en soledad, viendo a Don Pepe todos los domingos al almuerzo, sin querer salir de su cuarto y sin querer ir, nunca más, a jugar a la plaza con sus amigas, como siempre lo había hecho hasta aquel día.

Tal vez este es un cuento, pero esta historia se repite día a día en Chile y en el mundo. Cada día niños y niñas sufren abusos sexuales por parte de un adulto; abusos que, en su mayoría, permanecen ocultos en las sombras, invisibilizados por la sociedad. Sociedad que lo atribuye a un problema a nivel individual, pero no como una situación arraigada en lo más profundo de sus cimientos.

Esta realidad, que se evidencia en cifras elevadas¹, hace que resulte indispensable enfrentar el problema del abuso sexual infantil, comprendiéndolo como un fenómeno enraizado transversalmente en las dinámicas culturales que se dan en la estructura social.

A fin de lograr una mirada holística de la problemática, es que en este Seminario de Título se analizarán los discursos de la comunidad educativa adulta perteneciente a una escuela municipal de un área de Santiago con respecto al abuso sexual infantil y a su prevención primaria, enmarcados en perspectivas teóricas pertenecientes a las Ciencias Sociales que sustentan a la educación, las que entregan elementos que ayudan a comprender el abuso sexual infantil como la compleja problemática social que es y en las que se debería respaldar cualquier programa de prevención primaria del fenómeno desde la educación.

La presente investigación busca sustentar propuestas de prevención primaria del abuso sexual infantil en la educación como disciplina fundamental ya que, a través del sistema de educación formal, es posible acceder a todos los niveles y actores de la sociedad mediante políticas públicas que pretendan intervenir en la formación inicial docente y en la práctica pedagógica,

¹ Ver páginas 12 - 13.

previniendo así la generación y reproducción del abuso sexual infantil desde el nivel social al individual.

Los objetivos planteados se alcanzan a partir del análisis minucioso y exhaustivo de los discursos de los actores de la comunidad educativa adulta, lo que permite comprender el significado que otorgan al abuso sexual infantil y a su prevención primaria, sustentando con antecedentes confiables la propuesta de un programa pedagógico preventivo primario del fenómeno en estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

Significado que la comunidad educativa adulta otorga al abuso sexual infantil y a su prevención primaria.

En la sociedad, desde sus inicios, niños y niñas se han encontrado en una posición de vulnerabilidad ante la vida, necesitando del constante apoyo, cuidado, protección y educación de los adultos que están a su cargo. En palabras de J. Lubbock [s/a], “el hombre es dueño de su destino; pero los niños están a merced de quienes les rodean”.

A partir de 1990, año en que Chile se adscribe como Estado Parte de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, se ha incorporado una imagen de niños y niñas como sujetos relevantes dentro de la sociedad, siendo validados como personas con derechos y deberes, donde los adultos son quienes deben velar por su total cumplimiento. Sin embargo, y a pesar de los dieciocho años que han transcurrido desde este momento histórico, hay derechos que aún continúan vulnerándose, como el derecho a la protección contra los abusos.

En Chile, “anualmente, se denuncian, aproximadamente, 4.500 delitos sexuales. De estos 4.500 delitos denunciados, el 80% de las víctimas son niños y niñas menores de 18 años” [Molledo y Miranda. 2004:13]. Si bien los esfuerzos estatales son constantes por intentar legislar en cuanto a la protección y bienestar de niños y niñas, el abuso sexual infantil continúa dentro

de nuestra sociedad como una gran problemática que día a día ha comenzado a “destaparse”, lo que no significa que esté siendo atacado desde su raíz; no obstante, este destape permitiría trabajar el problema desde diversos escenarios, siendo uno de ellos, la escuela.

Para hacer frente a esta problemática, desde cualquier escenario social, en este caso la escuela, resulta imprescindible conocer los pensamientos y significados que los actores que aquí conviven otorgan a dicho problema, ya que de este modo se puede comprender la manera en que estos sujetos representan e interpretan la realidad de los contextos en que se desenvuelven, lo que a su vez está influenciado, directamente, por las vivencias de los mismos en su cultura y sociedad.

La cultura determina e influencia la concepción que cada una de las personas tiene sobre aquello que la rodea, ya que es “todas las costumbres, creencias, valores, conocimientos, artefactos aprendidos y símbolos que continuamente se comunican dentro de un conjunto de personas que comparten una forma de vida común” [Light, Donald y colaboradores. 1991:105]; por tanto, todo fenómeno social está determinado por el significado que las personas de una misma cultura le otorgan.

La sociedad, según Berger y Luckmann [1995], institucionaliza ciertas acciones que ocurren en un lugar y tiempo determinado, objetivando la realidad, ya que otorga el mismo significado para todos los que participan en ella. Esta realidad objetiva es transmitida generacionalmente por medio del proceso de socialización que es “la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él” [Berger y Luckmann. 1995:166]. En un comienzo de la vida del individuo, en su infancia, esta transmisión ocurre dentro de su núcleo inmediato, a través de la socialización

primaria, “por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad” [Ibíd.]. Luego ocurre la socialización secundaria, que “es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad” [Ibíd.], que se desarrolla tanto en la escuela como en otros escenarios sociales. El proceso de socialización, entonces, permite a las personas internalizar y comprender la realidad social en la que está inmerso, a partir de una estructura ya determinada. Esta comprensión se produce por medio de la internalización de un universo simbólico que “se concibe como la matriz de todos los significados objetivados socialmente y subjetivamente reales” [Ibíd.:125].

El abuso sexual infantil es un fenómeno que está presente en nuestra sociedad y cultura desde sus inicios. Los individuos, que participan en universos simbólicos a partir de la objetivación de la realidad, poseen sus propias interpretaciones, definiciones y significaciones del problema. Es por este motivo que se hace imprescindible conocer los significados que los individuos otorgan al abuso sexual infantil, ya que así sería posible abordar el tema desde las concepciones que social y culturalmente se tienen y, por lo tanto, atacar directamente las construcciones simbólicas en torno al fenómeno para poder transformarlas y dar soluciones reales a la problemática.

En el plano de la educación se torna urgente comprender el significado que las personas adultas de la comunidad educativa le otorgan al abuso sexual infantil. Comprensión que debería apoyarse en disciplinas teóricas, sustentadoras de la educación, tales como: socioantropología y psicología, para la creación de programas pedagógicos preventivos primarios del abuso sexual infantil acorde a cada realidad. Esto permitiría entender el problema como lo que realmente es: un fenómeno que se encuentra enraizado en toda la

sociedad de manera transversal y no como una problemática particular y aislada que afecta sólo a víctimas y victimarios.

Ahora bien, ¿por qué un programa pedagógico preventivo primario? Porque la escuela es una institución de reproducción social y cultural, donde se realiza la educación formal y el trabajo pedagógico, por tanto, se hace imprescindible realizar una prevención primaria del abuso sexual infantil desde esta institución, ya que así se podría dirigir a la población general reduciendo los índices de abuso cometido hacia niños y niñas.

Por las razones expuestas, se vuelve relevante y urgente la creación y aplicación de políticas públicas emanadas desde el Ministerio de Educación, que permitan y faciliten la generación de programas pedagógicos preventivos primarios en torno al fenómeno por parte de los profesionales de la educación, que surjan desde la escuela, ya que es en esta institución, además de la familia, donde se realiza la mayor transmisión cultural de valores y creencias. Por lo tanto, si se generan en la escuela mecanismos de prevención primaria del abuso sexual infantil, se lograrían forjar transformaciones culturales que repercutirían en la sociedad rompiendo con patrones repetitivos observados hasta ahora. Esto se alcanzaría desde esta institución, porque es desde aquí donde se logra abarcar a un mayor número de población, tanto infantil como adulta, por consiguiente, al realizar un trabajo pedagógico preventivo primario del abuso sexual infantil se influiría en la construcción simbólica de los adultos que forman a niños y niñas, lo que repercutiría directamente en las construcciones culturales y sociales que conforman los universos simbólicos donde este fenómeno se encuentra enmarcado como un tabú.

1.1. Pregunta de investigación

¿Qué significado otorgan directivos, profesores y apoderados de una escuela municipal de un área de Santiago al abuso sexual infantil y a su prevención primaria?

1.2. Objetivos principales

- Develar el significado que directivos de una escuela municipal de un área de Santiago otorgan al abuso sexual infantil y a su prevención primaria.
- Develar el significado que profesores de una escuela municipal de un área de Santiago otorgan al abuso sexual infantil y a su prevención primaria.
- Develar el significado que apoderados de una escuela municipal de un área de Santiago otorgan al abuso sexual infantil y a su prevención primaria.
- Confrontar los significados otorgados por los distintos actores de la comunidad educativa adulta² de una escuela municipal de un área de Santiago al abuso sexual infantil y a su prevención primaria.
- Comprender el significado otorgado por la comunidad educativa adulta de una escuela municipal de un área de Santiago al abuso sexual infantil y a su prevención primaria.

² Entiéndase por comunidad educativa adulta al conjunto de directivos, profesores y apoderados que forman parte de un establecimiento educativo.

- Proponer lineamientos de un programa pedagógico preventivo primario del abuso sexual infantil.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES EMPÍRICOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN CHILE

2.1.1. Historia y magnitud del Abuso Sexual en Chile

Históricamente, el abuso sexual infantil ha sido un tema muy “delicado” de discutir a nivel político y social, por lo que, más que ser enfrentado y erradicado, se ha rodeado de mitos que lo enmarcan en la categoría de “tema tabú”.

A pesar de la negativa que existe de hablar y enfrentar esta problemática, ha surgido la demanda mundial de responder a las necesidades particularmente infantiles. De este modo, cuando “en 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración Universal de Derechos Humanos, consideró dentro de ellos a niños y niñas. No obstante, en 1959, esta misma Asamblea aprobó la Declaración de los Derechos del Niño, generándose 30 años más tarde (noviembre de 1989) la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CDN). Chile se adscribe como Estado Parte el 26 de enero de 1990, promulgándose como Ley de la República el 14 de agosto del mismo año, entregando al Estado (en los artículos 19³ y 34⁴) la responsabilidad de

³ Artículo 19: Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

proteger a los niños contra toda forma de maltrato, incluidos el abuso y la explotación sexual” [Molledo y Miranda. 2004:13].

“Aunque a partir de 1990 se comienza a hacer visible el tema del maltrato infantil en la opinión pública, no es sino hasta 1994 que se cuenta con información cuantitativa que permite diagnosticar a nivel nacional la incidencia de este fenómeno. De acuerdo a estos antecedentes, en 1994 el 63% de niños y niñas sufría algún tipo de violencia física causada por sus padres o parientes [...] que había disminuido a 53.9% en el 2000” [UNICEF. 2005:25]. De igual modo, se puede observar que el maltrato infantil (dentro de los cuales se incluye el abuso sexual) es un problema que aún afecta a un gran número de familias, por lo que el Gobierno de Chile se ha esforzado en generar políticas públicas que logren erradicar la violencia como forma de relación intrafamiliar, a fin de dar un mensaje social que permita “reformular” las relaciones entre los integrantes de la familia, para que éstas no se basen en el abuso de poder ni en la violencia.

En este sentido, la principal implicancia para Chile por ser un Estado Parte de la CDN, es el cambio radical en la concepción de infancia, pasando de un niño o niña objeto de atención y protección, a una perspectiva de niño y niña sujeto de derechos cuyas necesidades, capacidades y potencialidades deben ser atendidas y desarrolladas. Es así como el Gobierno de Chile, durante el año 2000, elaboró una “Política Nacional a Favor de la Infancia y la Adolescencia” dando respuesta a las necesidades infantiles en ámbitos como el jurídico, familiar y estatal, cuyo Plan de Acción se desarrolla entre los años 2001 y 2010.

⁴ Artículo 34: Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abusos sexuales. Con este fin, los Estados Partes tomarán, en particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir: La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal; La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales; La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos.

El objetivo de esta política es llevar a cabo de modo integrado y prioritario los Derechos del Niño adscritos en la CDN, la cual “obliga en forma directa a los Estados Partes a adoptar todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole que sean necesarias para dar efectividad a los derechos en ella reconocidos (artículo 4 de la CDN)” [Gobierno de Chile. 2000:8]. Se espera, en este sentido, un cambio sociocultural que logre sensibilizar, promover y difundir estos Derechos, dando protección oportuna cuando se requiera, con el fin de que formen parte de la vida cotidiana de toda la comunidad nacional.

Sin embargo, y a pesar de las políticas públicas generadas, los índices de abuso sexual infantil denunciados en instituciones chilenas alarman, dejando en claro que este delito no distingue nivel socioeconómico, cultura, religión, entre otras.

En Chile es difícil entregar registros exactos en cuanto a la magnitud del abuso sexual infantil, puesto que distintas instituciones estatales y no gubernamentales que trabajan en torno a este tema poseen sus propios estudios e índices, no existiendo una entidad que los centralice a nivel nacional.

En nuestro país, las estadísticas respecto al abuso sexual entregadas por Carabineros de Chile y por la Policía de Investigaciones de Chile indican que:

- “Anualmente, se denuncian, aproximadamente, 4.500 delitos sexuales.
- De estos 4.500 delitos denunciados, el 80% de las víctimas son niños y niñas menores de 18 años, siendo las niñas las mayormente violentadas” [Molledo y Miranda. 2004:13].

Las cifras entregadas el año 2006 por el SENAME respecto al maltrato infantil en Chile revelan que:

- De un total de 40.203 niños, niñas y jóvenes víctimas de maltratos, el 4,1% son víctimas de violaciones, siendo 1.249 niñas y 388 niños. En tanto que el 15,7% son víctimas de abuso sexual, 4.785 son de sexo femenino y 1.528 de sexo masculino.

El Servicio Médico Legal, entre los años 2000 y 2002, recoge datos en relación al abuso sexual infantil en que se muestra que:

- “El 79.9% de los casos el agresor sexual es un conocido de la víctima.
- De este porcentaje, el 44.1% corresponde a familiares” [Molledo y Miranda. 2004:13].

En relación a este mismo tema, las estadísticas del Centro de Asistencia a Víctimas de Atentados Sexuales (CAVAS) muestran que:

- “De los delitos sexuales denunciados a esta entidad, el 89.4% son provocados por personas conocidas por las víctimas.
- De este total, el 39.5% corresponde a familiares y el 60.5% a conocidos no familiares” [Ibíd.:30].

En este contexto cabe mencionar las estadísticas en relación al sexo de los abusadores sexuales, las cuales señalan que “en más del 90% de los casos serían varones, coincidiendo con López [1995], quien señala que la mayoría de los agresores son de sexo masculino (86.6%), aunque también existiría un porcentaje importante de mujeres (13.9%)” [Corsi. 1990, en Aburto y Orellana. 1996, en Romo y Rivera. 2001:16].

2.1.2. Estudios relacionados con la prevención del abuso sexual infantil en Chile

El término prevención es definido como “todo acto que se lleva a cabo para evitar la aparición de otro no deseado” [MacMillan et al., 1994a; MacMillan et al., 1994b; Repucci, Land y Haugaard. 1998, en Martínez, Josefina. 2000]. Sin embargo, enmarcado en el abuso sexual infantil, como en otros tipos de maltrato, tiene variadas aristas que dificultan su definición y entendimiento en el momento de ejecutarla. A fin de dar solución a esto “la prevención del maltrato infantil en sus diversas manifestaciones ha sido clasificada en tres categorías: prevención primaria, secundaria y terciaria. La prevención primaria comprende cualquier maniobra dirigida a la población general o a una porción de la misma, orientada a la reducción de la incidencia de los abusos cometidos hacia niños y niñas. La prevención secundaria se refiere a la pesquisa o detección temprana de determinado trastorno o condición, en este caso del abuso, en forma tal de detener su avance o limitar su duración. La prevención terciaria opera cuando el abuso ya ha ocurrido y se dirige a la prevención de la recurrencia de la violencia o a la prevención del daño resultante de la misma” [Ibíd.].

Los manuales consultados y la información de investigaciones recopilada y estudiada, permiten señalar que el trabajo preventivo, adoptado por algunas instituciones chilenas se enmarcan en la prevención secundaria y terciaria, puesto que sólo se toman medidas una vez ocurrido, detectado y pesquisado algún tipo de maltrato y/o abuso contra menores.

En relación a las instituciones estudiadas que han acumulado y generado material en cuanto al tema, se puede citar:

1. Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC)

Esta institución ha desarrollado un **“Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad 2005 – 2010”**, el cual reconoce la importancia de educar a niños, niñas y jóvenes en estas áreas, enfatizando el rol de los padres como primeros y principales educadores en sexualidad y afectividad.

Si bien este Plan no tiene como objetivo el conocimiento de los delitos sexuales, de igual modo considera dentro de uno de sus ámbitos el reconocimiento de ellos, a fin de que los profesionales de la educación logren saber de qué forma enfrentar la sospecha o certeza de abusos sexuales contra menores dentro o fuera de los establecimientos educacionales.

No obstante, el MINEDUC también ha comenzado a trabajar en lo que respecta a prevención del abuso sexual, generando un díptico llamado **“Yo te Creo y te Escucho: ¿si no les creemos, cómo protegemos sus derechos?”**, el que trabaja el nivel de prevención terciaria, es decir, explica a los padres, apoderados y profesionales de la educación como actuar, enfrentar y proteger a niños y niñas una vez cometido el delito sexual para que éste no se repita.

2. Fundación de la Familia y Ministerio de Justicia de Chile

El año 2004, ambas instituciones generaron un manual de apoyo para los profesores llamado **“Protegiendo los Derechos de Nuestros Niños y Niñas”**, a fin de que estos agentes sean eficaces en la tarea de prevenir el maltrato y el abuso sexual infantil en el espacio escolar.

Dentro de sus capítulos se explicita lo importante que resulta que los profesionales de la educación conozcan aspectos de la prevención secundaria,

tales como: qué son, por qué existen y cómo se detectan los maltratos y delitos sexuales. De igual forma se trabaja la prevención terciaria al entregar indicadores a los docentes que les permiten conocer la forma en que deberían abordar la certeza de casos de abuso sexual infantil en la escuela o en la familia y cómo informar de éstos a las autoridades correspondientes.

3. Ministerio Secretaría General de Gobierno de Chile

En materia de prevención del abuso sexual infanto-juvenil, la División de Organizaciones Sociales del Ministerio Secretaría General de Gobierno, junto con Carabineros de Chile y la Dirección de Protección Policial de la Familia, publicó en el año 1999 un manual llamado “**Ojo, Pestaña y Ceja**”, que consta de actividades dirigidas a niños, niñas y jóvenes para que, en conjunto con la mediación de un adulto, logren reconocer la importancia de respetar el propio cuerpo y los peligros a los que pueden estar expuestos en ciertas instancias. El manual citado no especifica quiénes deben impartir las actividades que en éste se presentan, pero si enfatiza que se dirige a la familia media chilena.

El nivel de prevención abordado es primario y secundario, ya que los objetivos apuntan a responder las siguientes interrogantes: “¿Cuál es la magnitud de este problema?, ¿Qué circunstancias facilitan la ocurrencia de estos hechos?, ¿Qué podemos hacer en el caso de encontrarnos en esta situación?, ¿A quiénes acudir? y, lo más importante, ¿Qué podemos hacer para evitar que nuestros hijos sean víctimas de abuso sexual?, ¿De qué maneras les puedo enseñar sin asustarlos, sin que pierdan la confianza básica que debe existir entre las personas?” [Ministerio Secretaría General de Gobierno. 1999:7].

4. Carabineros de Chile

Desde el año 1999 esta institución puso en funcionamiento una línea telefónica (149) en la cual se atienden llamados relacionados con violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual. Sin embargo, a comienzos del año 2004, Carabineros de Chile puso también a servicio de la comunidad infantil el teléfono **147**, cuya línea recibe consultas directas de niños, niñas y adolescentes cuyos derechos han sido vulnerados.

En esta iniciativa es posible detectar un nivel de prevención terciario, ya que apunta, principalmente, a recibir denuncias de violencia intrafamiliar y otros tipos de maltratos, dentro de los cuales se encuentra el abuso sexual infantil, para luego generar redes de apoyo que permitan tomar medidas reparatorias.

5. Policía de Investigaciones de Chile

La Policía de Investigaciones de Chile cuenta con un área de servicio llamada Brigada de Delitos Sexuales y Menores (BRISSEXME), que además de ocuparse del tratamiento integral de las víctimas de abusos, pone énfasis en la prevención de ellos instruyendo a la comunidad en la forma de evitarlos.

De este modo, esta institución ha desarrollado una **“Guía Práctica para niños y niñas: Prevención de delitos sexuales”**, dirigida a escolares de educación parvularia y básica. Por lo tanto, ésta se difunde principalmente, en escuelas con altos índices de vulnerabilidad infantil, a fin de disminuir el incremento de víctimas sexuales en Chile.

El nivel de prevención, trabajado en esta guía, es el primario, puesto que los principales temas que en ella se tratan son aquellos referidos a: los derechos de

niños y niñas, autoestima, autoconfianza, autocuidado, el conocimiento y valoración por el propio cuerpo, las caricias buenas y las caricias malas, y mecanismos de autodefensa.

6. Organización No Gubernamental (ONG) Corporación de Promoción y Apoyo a la Infancia Paicabí. Chile

En julio del año 2002, en el marco del Programa Regional de Prevención del Maltrato Infantil 2001 – 2002 (Valparaíso, V región de Chile), esta institución no gubernamental genera una “**Guía Básica de Prevención del Abuso sexual infantil**”, que tiene por objetivo “proporcionar algunos elementos técnicos necesarios de incorporar al momento de trabajar con la temática del abuso sexual infantil en términos preventivos, orientándose principalmente a aquellos agentes sociales vinculados al trabajo con la infancia, ya sea profesores, monitores, educadores o los mismos padres” [Arredondo, 2002:4].

Además de los contenidos requeridos para trabajar la prevención del abuso sexual infantil, esta guía presenta una serie de herramientas estructuradas en tres talleres con actividades y dinámicas dirigidas a distintos grupos de trabajo:

- El primer taller se llama “Conociendo El Abuso sexual infantil” y posee cuatro unidades de trabajo; se dirige a los padres y/o apoderados, teniendo por objetivo “sensibilizar a los participantes frente a la realidad del abuso sexual infantil” [Ibíd. 2002:13].
- El segundo taller lleva por nombre “Así Soy Yo... Educación Sexual Infantil”, posee cinco unidades de trabajo y está dirigido a niños y niñas entre 7 y 10 años de edad, teniendo como objetivo “promover el acercamiento a la corporalidad a través de la integración de la dimensión

sexual en los niños y niñas, enmarcado en el desarrollo de su ciclo vital” [Ibíd.:15].

- El último de los talleres vuelve a dirigirse a los padres y/o apoderados; su nombre es “Autocuidado Infantil” y se divide en cuatro unidades didácticas, que tienen por objetivo “promover aprendizajes de nociones de autocuidado infantil y seguridad personal en un marco formativo y de crianza” [Ibíd.:19].

El enfoque de los objetivos de los tres talleres mencionados anteriormente responde al nivel de prevención primario, ya que enfatiza la prevención a través del autocuidado y seguridad personal, entregando herramientas antes de que el abuso sexual infantil se suscite.

A pesar de las iniciativas gubernamentales y no gubernamentales anteriormente abordadas, que han dado respuesta a los distintos niveles de la prevención, prevalece la necesidad de que exista protagonismo, participación y colaboración por parte de los profesionales de la educación en la creación y ejecución de programas sistemáticos, rigurosos, continuos y contextualizados enfocados al nivel de prevención primaria del abuso sexual infantil desde edades iniciales, puesto que por medio de la educación formal es posible llegar a un margen considerable de la población, adulta e infantil, sin necesidad de que estén viviendo una situación de riesgo.

2.2. ANTECEDENTES TEÓRICOS

Ha sido reiteradamente señalado que el abuso sexual infantil es una problemática social, razón por la cual debería ser abordada desde diversas disciplinas pertenecientes a las Ciencias Sociales y que sustentan a la educación, ya que entregan conocimientos que ayudan a comprender las dinámicas que se generan en torno a este fenómeno, enmarcándolo en esquemas conceptuales que permiten abordar esta problemática social en su complejidad. Por este motivo, la realización de un trabajo pedagógico preventivo primario del abuso sexual infantil requiere de un conocimiento teórico multidisciplinario, que entregue las bases y el sustento necesario para la generación de una propuesta desde la educación y la pedagogía para la prevención primaria del fenómeno en estudio.

A continuación se presentará una síntesis de los aportes teóricos estudiados y analizados, que a juicio de las autoras, sientan las bases para generar un trabajo pedagógico preventivo primario del abuso sexual infantil.

2.2.1. Perspectiva Socioantropológica

Para comprender el abuso sexual infantil como una problemática transversal a la sociedad, resulta imprescindible visualizar la sociedad como un sistema compuesto por diversos niveles donde se desarrollan las dinámicas que se generan en torno al fenómeno.

El abuso sexual infantil y las tensiones psicosociales que genera, penetran la estructura social y cultural, influyendo de este modo en la complejidad del fenómeno. Desde esta perspectiva es importante destacar los aportes teóricos de **Bronfenbrenner** quien desarrolla su teoría del **Sistema Ecológico del Desarrollo Humano**, que explica a la sociedad como un sistema con niveles y analiza la forma en que cada uno de ellos influye en el desarrollo individual del sujeto. A partir de lo anterior, el abuso sexual infantil debiese ser entendido holística e integradamente y no sólo desde el individuo, sino desde las dinámicas generadas entre éste y su entorno social. Por este motivo, es que la perspectiva socioantropológica ayuda a comprender el marco socioestructural en el que se proyectan las dinámicas relacionadas al abuso sexual infantil, desde un nivel holístico de análisis, que permita integrar diferentes perspectivas teóricas.

Bronfenbrenner [1987] plantea una visión ecológica del desarrollo humano, que explica la importancia del estudio de los ambientes en los que los sujetos se desenvuelven, entendiendo las dinámicas sociales como flexibles, continuas e interactivas.

En cuanto al desarrollo humano, el autor lo define como un cambio perdurable en la manera en que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él. Este

postulado básico supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está, por un lado, en proceso de desarrollo y, por el otro, las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive, es decir, es una acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo, que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.

Es importante destacar que este autor señala que se debe entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo y reestructurando el medio en el que vive. Se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona, ya que plantea que la interacción entre ambos es bidireccional, caracterizada por su reciprocidad. Por último, señala que el concepto de “ambiente” es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y las influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios. Por esto, concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente.

Concretamente, postula cuatro niveles o sistemas que operarían en conjunto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo humano, los cuales serán presentados desde lo general a lo particular:

- Macrosistema: corresponde a los marcos culturales e ideológicos que influyen transversalmente en los sistemas de orden inferior, confiriéndoles uniformidad

en forma y contenido y una identidad que los particulariza de otros macrosistemas.

En este nivel se pueden enmarcar las dinámicas sociales que sustentarían la perspectiva sociológica en torno al abuso sexual infantil, ya que en el imaginario social se legitiman las relaciones de poder en la que se circunscribe esta problemática.

- Exosistema: son aquellos entornos que influyen en el desarrollo de la persona, pero en los que ésta no está incluida directamente.
- Mesosistema: Es la interrelación entre dos microsistemas en los que participa la persona en desarrollo⁵.

Tanto el exo y mesosistema como constructos, ayudan en la comprensión de las dinámicas que rodean la construcción cultural, explicada además a través de una perspectiva antropológica, en torno al abuso sexual infantil, ya que cada sujeto construye su visión del abuso en relación al género. Todo lo anterior, se da en el marco de las interacciones que existen entre los entornos en que interactúa.

- Microsistema: corresponde a las relaciones interpersonales que el sujeto en desarrollo vivencia en el sistema donde participa directamente, adquiriendo identidad desde su entorno más inmediato como reconocimiento de sí mismo.

A los sistemas anteriores se hace necesario incluir un quinto nivel para comprender con mayor profundidad el fenómeno, el que corresponde a las estructuras internas de cada persona en relación a sus conductas y formas

⁵ En el marco del fenómeno del abuso sexual infantil, estos dos microsistemas que se interrelacionan conformando el mesosistema, podrían ser la escuela y la familia como agencias socializadoras.

cognitivas que interactúan en sus relaciones interpersonales y con el medio en el que se desenvuelve. Este nivel es denominado por Jorge Corsi, dimensión individual [Molledo y Miranda. 2004].

Tanto el nivel microsistema y las estructuras internas individuales posibilitan apreciar la importancia de la perspectiva psicológica, que permite comprender las proyecciones psicológicas e individuales en que éste desarrolla sus relaciones intra e interpersonales. De esta forma apunta al entendimiento del abuso sexual infantil a partir de la individualidad de cada sujeto.

En síntesis, sólo es posible conocer en profundidad este fenómeno, a partir de la observación de la persona en un contexto amplio que abarque todo el sistema ecológico, debido a que las características multivariadas, multisistémicas y dinámicas del modelo son útiles para comprender las complejas influencias que configuran el desarrollo humano.

En estos términos, desde la perspectiva teórica esbozada, el abuso sexual infantil y las dinámicas en torno a éste pueden ser entendidas sólo si se analiza desde cada uno de los niveles en los cuales está inmerso, debido a que no es posible comprenderlo si se considera como un fenómeno aislado. Para ello es imprescindible conocer la estructura cultural e ideológica que es el marco donde todo ocurre, la influencia de entornos lejanos en el desarrollo del sujeto, las relaciones entre dichos entornos, las relaciones interpersonales que la persona establece en sus entornos más cercanos y, finalmente, las estructuras individuales de cada una.

Complementariamente, desde una perspectiva sociológica es posible destacar otros aportes teóricos, que permitirían comprender, por una parte, las acciones y relaciones que un abusador sostiene con su víctima, y por otra, el

cómo la sociedad se ha conformado para generar espacios posibles en los cuales los abusadores sexuales de infancia puedan interactuar al margen de las sanciones sociales y sobretodo familiares, es decir, el cómo un abusador puede esconderse en el seno familiar sin que sea denunciado y cómo la sociedad aún no visualiza este complejo problema como uno que es absolutamente necesario revertir.

El constructo que puede apoyar la explicación de este fenómeno social es el poder, manifestado en la dominación masculina enraizada en la sociedad y el patriarcado como forma de gobernar no sólo desde el Estado sino también en cada institución social, como es el caso de la escuela y la familia. Este constructo y sus manifestaciones serán explicados, respectivamente, desde las perspectivas teóricas de: Foucault, Bourdieu y Castells.

Cuando nace un niño o una niña, éste depende absolutamente de los adultos encargados de él o ella para poder sobrevivir. Mientras va creciendo esta dependencia va disminuyendo gradual y lentamente, para que cuando sea un adulto pueda desenvolverse en el mundo de forma autónoma, lo que es posible entender en el marco de los procesos de socialización, desarrollados por Berger y Luckman [1995], según los cuales “todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva en la cual encuentra los otros significantes que están encargados de su socialización y que le son impuestos” [Berger y Luckman.1995: 166], es por esto que cada individuo, cuando niño, comprende la realidad social en la que está inmerso según las concepciones de mundo que tengan sus padres o las personas a cargo de su socialización primaria.

La dependencia generada en el proceso de socialización, implica una relación de ejercicio de poder entre los adultos y los pequeños, pero un ejercicio de poder entendido desde el cuidado, protección y conciencia de lo que es

bueno o malo para un niño o niña. Según Foucault, el poder nace en la sociedad para permitir hacer la distinción entre el bien y el mal; de hecho los estudios sobre este tema emergen cuando el incesto se hace una problemática social y se debe definir si es “malo o bueno”. Es importante destacar que este autor señala que no existe sólo un ejercicio de poder si no que son muchos los poderes que circulan, caracterizan y ejercen según el contexto en el que se desarrollen. Por lo tanto, es posible afirmar que un adulto puede ejercer poder sobre niños y niñas, ya que de éste depende su protección.

Todas las relaciones donde se ejerce poder, al igual que en la relación niño/niña - adulto antes explicada, se caracterizan por ser asimétricas, en las que un sujeto se subordina a otro [Tannen. 1996]. Desde este punto de vista es posible entender el ejercicio del poder como una herramienta que determina e interviene en las relaciones humanas, en la organización de las sociedades. Complementando esta idea, Foucault [en Dreyfus y Rabinow. 2001] plantea que en el ejercicio del poder existen grupos de acciones que se interrelacionan, es decir, que un grupo de individuos (niños y niñas) pueda ser dominados por otro grupo de individuos (adultos), con la condición de que el primero debe poseer libertad para hacer efectivo el ejercicio del poder del segundo, a fin de que cada individuo se haga parte de la sociedad transformándose en sujeto social.

A partir de esto se puede mencionar que el abusador sexual de niños o niñas rompe esta “ley” del poder, ya que ejerce dominación desde la autoridad que este mismo le otorga, aprovechándose de la dependencia que el niño posee para con él, destruyendo por sobretodo la libertad y la integridad moral, física y psicológica de los pequeños.

Por lo anterior, es posible decir que el abuso sexual infantil es una forma de dominación por parte del abusador hacia su víctima, ya que a través del poder

que posee y ejerce, por ser una persona de mayor edad y, por sobretodo, debido a que el niño o niña depende tanto afectiva como físicamente de él, influye en la víctima para generar goce personal, sin importarle en absoluto la integridad de niños o niñas abusados.

Tomando en cuenta que niños y niñas están en una etapa vulnerable de la vida, la sociedad mundial, por medio de sus organismos reguladores y protectores, ha realizado convenciones en las cuales se han establecido derechos y deberes que niños y niñas deben exigir y cumplir respectivamente. Esto nos demuestra, tal como lo plantea Foucault [Íbid], que las manifestaciones de poder van cambiando según la época y el lugar en que se esté, es decir, el poder circula dentro de la sociedad.

Frente a esta realidad, desde la teoría sociológica se ha planteado que los movimientos sociales generan oposiciones. Todos los movimientos parecen circular a través de ciertos ciclos predecibles de atención y controversia. Tienen una “historia natural”, comienzan con la competencia por la atención pública, como cientos de asuntos sociales potenciales, con sólo algunos de ellos emergiendo exitosamente a la escena pública. Entonces, el interés crece, las definiciones de los problemas cambian, las opiniones a favor y en contra van y vienen, las coaliciones se rompen, la atención decae, y eventualmente surgen otros problemas en el frente. En este sentido, niños y niñas cada vez toman más protagonismo en la sociedad y es por esto que se legisla para su bienestar. En el caso de Chile, una de las grandes políticas públicas en desarrollo es la “Política Nacional a Favor de la Infancia y la Adolescencia”, iniciada el año 2000 con fecha de término el año 2010.

Resulta imprescindible destacar, en relación al ejercicio del poder, que dentro de la sociedad la principal estructura que lo posee es el Estado, motivo

por el cual es esta institución quien legisla por el bienestar de la sociedad, ya que su ejercicio de poder está legitimado conscientemente en el imaginario social. Dentro de esta legitimación se aceptan una serie de condiciones, que la sociedad se encarga de reproducir. Una de éstas es la dominación masculina.

Bourdieu [2000] señala que la dominación masculina está dada desde el Estado, ya que la estructura social hace que como sociedad y cultura se valide el androcentrismo, lo que se puede explicar en el hecho de que social y culturalmente se asuma que el hombre posee el poder sólo por el hecho de ser hombre y las mujeres deben subordinarse. Esta situación se ve reflejada, por una parte, en la distribución de los roles sociales y, por otra, en el desarrollo de la sexualidad, ya que socialmente ésta se piensa desde la primacía de la masculinidad. En palabras del autor “el acto sexual es un acto de dominación, en el sentido de someter a su poder, engañar y abusar” [Bourdieu. 2000: 33], es decir, se ve como una forma de posesión del hombre sobre quien se perpetra el acto sexual, sea cual sea la naturaleza de éste. Es por esto, que la posesión sexual es la máxima expresión de la dominación y para lograrla debe existir penetración, lo que determinaría que sólo el hombre, por su estructura física, puede ser quien domina.

Castells [2000], como último referente teórico permite completar el análisis, ya que explica la dominación desde el patriarcado, definiéndolo como la “estructura básica de todas las sociedades contemporáneas. Se caracteriza por la autoridad desde las instituciones, de los hombres sobre las mujeres y sus hijos en la unidad familiar. Para que se ejerza esta autoridad, el patriarcado debe dominar toda la organización de la sociedad (...). Las relaciones interpersonales y, por tanto, la personalidad, están también marcadas por la dominación y la violencia que se originan en la cultura y las instituciones del patriarcado” [Castells. 2000:159]. El modo en que dicho autor define el

patriarcado ayuda a entender el abuso sexual infantil y la dinámica que el abusador utiliza en las relaciones con su víctima, es decir, agrede sexualmente a un niño o niña porque necesita sentirse con poder frente a otro sujeto, canalizando así sus falencias emocionales y sociales.

Según Castells [2000], el patriarcado estaría en crisis, debido principalmente a la inserción de la mujer al mercado laboral y la consecuente reestructuración de la familia patriarcal. El autor señala que estos cambios sociales llevan a nuevas configuraciones de las estructuras de la personalidad que conforman a cada individuo, donde el deseo, móvil de todo acto de los individuos, que “se suele asociar con la trasgresión” [Ibíd.:268], no podría dirigirse sólo a la familia patriarcal, ya que se encuentra en vías de extinción, sino que debería buscar otros caminos. “Si ya no hay una familia patriarcal a la que traicionar, la trasgresión tendrá que ser un acto individual contra la sociedad” [Ibíd.], lo que lleva sin duda a la realización de la perversión, que podría reflejarse en el abuso sexual infantil. En este sentido, y al ser el deseo un acto aceptado socialmente, se podría explicar que en la sociedad actual aún no se tomen medidas suficientes ni se trabaje conscientemente la prevención primaria del abuso sexual infantil.

Desde la teoría sociológica es importante afirmar que el poder, manifestado en la dominación, y ésta en el patriarcado, se encuentra profundamente arraigado en el imaginario de la sociedad y legitimado desde el Estado, generando así una reproducción social, arrastrada de antaño, que esconde la realidad del abuso sexual infantil causando un estancamiento en la solución de esta compleja problemática social.

Desde otra perspectiva, complementariamente, la teoría antropológica aporta conocimientos respecto al constructo género, permitiendo comprender

los fenómenos de construcción cultural de lo femenino y lo masculino, que incidiría en la comprensión del abuso sexual infantil y las concepciones que existen en la sociedad sobre este fenómeno.

Para poder desarrollar y entender el por qué existe un enfoque de género que es cultural, se hace imprescindible considerar, en primer término, la definición de cultura, la cual es entendida como todas las costumbres, creencias, valores, conocimientos, artefactos aprendidos y símbolos que continuamente se comunican dentro de un conjunto de personas que comparten una forma de vida común [Light, Donald y colaboradores. 1991: 105] y, en segundo, la definición de género como “conjunto de roles y estereotipos atribuidos a los sexos y que resultan del moldeado que la sociedad realiza sobre la diferencia sexual” [Nogués, 2003:341].

La cultura define las pautas de comportamiento que tiene la sociedad y, en ésta, existe desde tiempos remotos la idea de la inferioridad femenina, subordinando lo femenino al poder ejercido por lo masculino.

Desde la visión de José Lorite Mena [2003], la diferenciación del poder entre el hombre y la mujer comienza desde la prehistoria, donde el hombre como macho siempre ha tenido la predominancia, lo que ha hecho que esta información se transmita por la continuidad del tiempo, relegando a la mujer a un puesto de inferioridad respecto al hombre.

Durante la prehistoria, las relaciones entre el hombre y la mujer se daban en un ámbito de lo privado y lo público, de esta manera el hombre fue apropiándose de lo público a través de sus actividades, relegando a la mujer a un ámbito privado, al hogar. Mientras el hombre cazaba, la mujer recolectaba alimentos y criaba a los hijos, haciéndose invisible para la sociedad a la que

pertenecía, dando inicio a este origen social permanente, y que otorga al hombre el poder. Es a partir de estas actividades socio- económicas, que el hombre ha mantenido su jerarquía social, dentro y fuera de la familia. El hombre se convierte en “superior” a la mujer debido a las implicancias físicas que estas actividades requerían. De esta manera toda labor realizada por las mujeres se transforman en femeninas, restándoles importancia y, por supuesto, poder.

La antropología cultural ha intentado aclarar “las causas culturales que llevaron al dominio universal de los varones sobre las mujeres, entre los que se han investigado la ecuación simbólica que igualó a la mujer con la naturaleza y al varón con la cultura, la estructuración de la sociedad sobre derechos de propiedad ostentados por los varones (y su ejercicio de poder violento, como el derecho de conquista), los análisis de simbolismo atribuidos al género y, más recientemente, el estudio específico de la identidad masculina para identificar la diferencia marginadora no sólo desde la óptica de la víctima, si no también desde la del opresor” [Badinter. 1992; Whitehead. 2002, en Nogués. 2003: 344].

Como consecuencia, el poder del hombre prevalece en la sociedad, siendo éste quien hace a la mujer existir dentro del sistema social. Según la perspectiva antropológica la relación masculino - femenino se da a partir de lo que el hombre necesita y la forma en cómo la mujer puede satisfacer estos deseos. La mujer comparte algo de poder por medio del hombre; es él quien le da el estatus dentro de su sociedad y su existencia se simplifica, a tal modo que ella termina “significando sexualmente y siendo insignificante competitivamente” [Lorite. 1987:30]. La relación hombre – mujer se maneja a través de parámetros simples, es la mujer quien debe satisfacer los deseos del hombre, para así asegurar la permanencia de éste junto a ella, lo que le significará una manutención social, es decir una seguridad de la comida, del techo, por parte de quien ejerce el poder. “La hembra se integra en el orden social por su

aparecer sexual y se relaciona con el poder por su desaparecer agonístico” [Ibíd.]. Mientras la mujer no represente una competencia para el hombre, éste permanecerá a su lado. En este espacio, la mujer juega un rol de “bisagra” [Ibíd], donde conecta al hombre con lo público y lo privado. A partir de su rol, la mujer mantiene el orden social, criando hijos que igualmente necesitarán de mujeres, pero que mantendrán las formas de relacionarse con ellas. Además, la mujer entrega al hombre su mundo privado y público comportándose como “debe” en ambos.

El discurso construido sobre la diferencias de género, ha sido fundado sobre la base de la desigualdad que es generadora de violencia pues en la naturaleza se da que el fuerte siempre somete al más débil con el fin de seguir conservando su poder. Así, “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que perciben entre los sexos, y es una manera primaria de significar las relaciones de poder” [Velásquez. 2003: 29]. En este caso, el hombre se siente con el derecho y el deber de ejercer su poder, ya sea real o atribuido, pues lo considera inherente a su sexualidad, además éste le brinda satisfacción debido a que así puede reafirmar su hombría.

Desde el punto de vista de Velásquez [2003], el estereotipo construido culturalmente sobre las mujeres las caracteriza como pasivas y sumisas, lo que las sitúa en el lugar de víctimas, no por el hecho de ser violentadas sino sólo por el hecho de ser mujeres, aumentando, por un lado, su vulnerabilidad y, por otro, las condiciones para que se genere más violencia. Además, como el imaginario adscribe determinados comportamientos para cada uno de los géneros, se origina un estado propicio para que los hombres consideren que siempre es posible ejercer un acto de violencia frente a una mujer debido a que existen dos formas de manifestación de la provocación que hace la mujer para

ser violentada. Por una parte se sostiene que la mujer es sumisa, débil, por lo tanto, es fácil atacarla pues no sabría defenderse y, por otra, se sostiene que las mujeres son culpables de cualquier atentado hacia ellas debido a que son provocativas sexualmente.

Biológicamente hombres y mujeres son distintos y es a través de esta diferencia que los primeros han sustentado la idea de superioridad a fin de ejercer su poder frente al género femenino, lo que puede traducirse en distintos tipos de violencia. Esta diferencia no sólo se manifiesta desde los hombres hacia las mujeres sino también de éstos hacia niños y niñas, considerando en un mismo estado de vulnerabilidad tanto a mujeres como a infantes.

La violencia de género, que puede surgir de la subordinación explicada anteriormente, es definida como “todo acto de fuerza física o verbal o privación amenazadora para la vida, dirigida al individuo mujer o niña, que cause daño físico y psicológico, humillación o privación arbitraria de la libertad y que perpetúe la subordinación femenina” [Heise. 1994, en Velásquez. 2003:26]. Además, la violencia de género se ejerce debido a la construcción cultural que sostiene una subjetiva diferencia entre los géneros originando arquetipos de feminidad y masculinidad.

Desde la teoría antropológica se puede entender cómo, culturalmente, se ha constituido al hombre como sujeto dominante en las relaciones de género en las que, bajo las circunstancias de dominación, surgiría la violencia de género, dado que la construcción cultural sostiene que mujeres, niños y niñas son sujetos vulnerables e inferiores al hombre, pudiéndose traducir así la violencia de género en abuso sexual infantil, ya que en la mayoría de los casos es un hombre quien violenta sexualmente a un niño o niña⁶.

⁶ Ver página 13.

2.2.2. Perspectiva Psicológica

Desde una perspectiva psicológica se analizan dos enfoques teóricos importantes para comprender y trabajar el abuso sexual infantil. El primer enfoque apoya la conceptualización de este constructo, identificando cuáles son sus tipos, sus posibles fases, los perfiles, tanto del abusador como del abusado, y las consecuencias que este tipo de maltrato puede acarrear. Esto permite comprender, en profundidad, cómo funciona, qué produce y por qué se hace tan urgente enfrentar y prevenir primariamente esta compleja problemática social.

La violencia que se ejerce contra niños y niñas, es una de las más graves transgresiones a los Derechos de los Niños, producto de las consecuencias inmediatas, a mediano y largo plazo que tienen para ellos y ellas. Un tipo de maltrato es el abuso sexual infantil.

La Academia Americana de Psiquiatría del niño y del adolescente, define el abuso sexual infantil como “el involucrar a un niño o niña en actividades sexuales que no puede comprender, para lo cual el niño o niña no está preparado en su desarrollo, por ello, no puede consentir a estos, y/o que violan los códigos sociales o legales establecidos en la sociedad” [Romo y Rivera. 2001:9].

Asimismo, la UNICEF, comprende el abuso sexual infantil como “cualquier contacto de naturaleza sexual entre éste (el niño o niña) y una persona de mayor edad. Aún cuando sea con el aparente consentimiento del niño o niña. Tal contacto se considera abusivo, pues el niño o niña carece del desarrollo emocional, cognitivo y físico para, conscientemente, dar su consentimiento” [Cáceres y Forno en Romo y Rivera. 2001:9].

El Ministerio de Salud de Chile, define abuso sexual infantil como “toda participación de un niño o adolescente en actividades sexuales que no está en condiciones de comprender, que son inapropiadas para su edad y desarrollo psicosexual, forzada, con violencia o seducción o que transgrede los tabúes sociales” [Ibíd.:10].

Perrone y Nannini [1997, en Romo y Rivera. 2001], hacen referencia al abuso sexual infantil como el producto de una dinámica relacional abusiva denominada por ellos como “hechizo“, donde se produciría la “colonización del espíritu de uno por el otro” por medio de tres tipos de prácticas relacionales:

- La efracción, donde el abusador invade el territorio de la niña o niño, su espacio y su cuerpo, incluso su mundo imaginario.
- La captación, en la cual el abusador se apropia del otro, capta su confianza, lo atrae dejándolo sin posibilidad de resistirse, privándolo de su libertad. Para esto utiliza la mirada, el tacto y la palabra.
- La programación, consiste en introducir instrucciones en el cerebro del otro para inducir comportamientos predefinidos a fin de activar ulteriormente conductas adecuadas a una situación o un libreto previstos.

A partir de las definiciones antes citadas, se puede concluir que el abuso sexual infantil correspondería a un acto de maltrato, donde un niño o niña es abusado por una persona de mayor edad, con fines sexuales, a través del engaño, la fuerza o la amenaza, y que es producido desde una posición de poder y autoridad. Las formas en que este maltrato se realizaría corresponderían a dos tipos [O’Donohue y Geer. s/a en Romo y Rivera. 2001]:

- Sin Contacto: exhibicionismo, peticiones sexuales, voyeurismo, pornografía infantil y muestra a menores de pornografía.

- Con Contacto: frotamientos, tocaciones, sexo oral, sexo vaginal, sexo anal.

Dentro del fenómeno del abuso sexual infantil, la psicología ofrece la descripción de una serie de rasgos que caracterizarían tanto a las víctimas como a los victimarios.

En primer lugar, las víctimas del abuso sexual infantil, es decir, niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, tienden a ser más tímidos e introvertidos dentro de un grupo, pudiendo ser aislados fácilmente [Lenett. 1993 en Romo y Rivera. 2001]. Además, niños o niñas abusados, suelen parecer vulnerables, pasivos, aporreados y solitarios. Generalmente son niños y niñas pequeños, ya que para el abusador resulta más fácil lograr que mantengan en secreto una relación abusiva [Correa y Riffo. 1995, en Romo y Rivera. 2001]. “Son niños y niñas con un bajo grado de autoestima, asertividad y confianza, inseguros, con una percepción negativa acerca de su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones” [Krivacska, 1992 por López en Romo y Rivera. 2001:30]. De acuerdo a Barudy [1999], son niños y niñas que debido a su dependencia bio-psico-social con los adultos, aceptan los malos tratos como legítimos.

En lo que respecta a las características que tienen los abusadores sexuales de infantes, se pueden mencionar, principalmente, que: pertenecen al sexo masculino, son conocido o familiar de la víctima, heterosexuales, poseedores de una personalidad caracterizada por egocentrismo, pobre autoimagen, distorsiones cognitivas, comportamiento y personalidad obsesiva, alienado socialmente y sexualmente desviado.

El mismo autor plantea que los abusadores son sujetos inmaduros que permanecen atados a su infancia y que cuando se confrontan a las exigencias

de la vida adulta fracasan, por lo que buscan compensar sus tensiones a través del abuso sexual de uno o varios niños y niñas. Buscan la vivencia de una ilusión de poder, control y dominación a través de una relación abusiva.

Groth y Birnbaum [1979, en Romo y Rivera. 2001], propusieron una distinción entre los tipos de abusadores sexuales infantiles. Según estos autores, existen dos grandes grupos que, a su vez, se dividen en subgrupos. Éstos son:

- Agresores sexuales infantiles que utilizan el engaño, la persuasión o la presión psicológica para que niños y niñas acepten el abuso. No utilizan la violencia, sino su autoridad. Este grupo se divide en:
 - a. Pedófilos fijados u obsesivos: se sienten, principalmente, orientados sexualmente por niños y niñas. Son sujetos inmaduros, incapaces de establecer relaciones sexuales con pautas adultas, sintiéndose seguros en la relación con menores de edad, debido a que controlan la situación, disminuyendo su ansiedad.
 - b. Pedófilos regresivos: mantienen relaciones sexuales tanto con adultos como con niños, ésta última en casos de aflicción personal o en condiciones anormales. Es el subgrupo más numeroso.

- Agresores sexuales infantiles que usan la violencia u otra forma de fuerza física. Se pueden dividir en los siguientes subgrupos:
 - a. Aquellos que buscan en el abuso sensaciones compensatorias con respecto a sus necesidades no satisfechas.
 - b. Aquellos que disfrutan del poder que tienen sobre el menor y la situación.

- c. Aquellos denominados como sádicos, que disfrutaban del dolor del menor al ser abusado.

Finkelhor [1984 -1986, en Romo y Rivera. 2001] señala la existencia de cuatro condiciones previas o motivaciones para que se genere el abuso sexual:

- La relación con la congruencia emocional o tendencia a buscar gratificación emocional con niños y niñas, debido a carencias en su desarrollo afectivo, activación sexual orientada a menores y obstáculos para desarrollar relaciones sexuales alternativas.
- La desinhibición conductual que lleva a considerar estas conductas como aceptables, las que pueden ser situacionales (uso de drogas o alcohol) o permanentes (distorsiones cognitivas).
- Falta de protección externa del niño o niña, debido a diversas situaciones anómalas en la familia.
- Capacidad propia del niño o niña de evitar o resistirse al abuso.

La relación entre la víctima y el agresor sexual, se caracteriza por una autoridad del segundo (adulto) sobre el primero (niño o niña). El niño o niña aprende a confiar en forma natural en los adultos. De este modo, “el adulto utiliza la imagen que crea el niño o niña, para poder involucrarlo en el acto sexual, mediante una serie de estrategias” [López.1995. Lenett. 1993, en Romo y Rivera. 2001:26]:

- Establecer una relación de confianza con el niño o niña.
- Aprovecharse de una situación confusa o usar conductas de doble significado.
- Empezar con caricias no sexuales.
- Usar la sorpresa.

- Recurrir a sistemas de engaños.
- Usar premios o castigos.
- Recurrir a amenazas verbales u otras consecuencias negativas para conseguir la conducta deseada o para que no lo comuniquen.
- Realizar amenazas físicas.
- Usar la violencia física.

Los efectos que genera el abuso sexual en los menores pueden alcanzar diversas dimensiones. “Estos eventos deforman el concepto de sí mismo del niño, su conceptualización de la realidad y su propio valor, alterando en forma importante la evaluación del juicio y sentido de la realidad y la conservación de la propia identidad“[Finkelhor y Browne 1985, en Romo y Rivera. 2001:40].

Finkelhor y Browne [1985] plantean que a partir del abuso sexual infantil se provocarían cambios conductuales y emocionales producto de cuatro factores:

- a. Sexualidad traumática: proceso en el cual la sexualidad del niño o niña, o sus sentimientos frente a ella, son disfuncionales o inapropiados para su etapa de desarrollo. El niño o niña, puede entender que la sexualidad tiene que ver con conseguir cosas a partir de ella o puede tener sentimientos desagradables o atemorizantes frente a la misma.
- b. Traición: cuando un niño o niña es abusado sexualmente, aprende que quien debía protegerlo o protegerla y serle incondicional, lo explota e instrumentaliza. También experimenta este sentimiento cuando percibe que algún miembro de la familia pudo haberlo defendido, generando una sensación de abandono y comienza a percibir el mundo con desesperanza y de forma amenazante.
- c. Vulnerabilidad: los deseos y voluntad del niño o niña no son respetados y siente perder la autonomía y control de sus actos.

- d. Estigmatización: el niño o niña abusado genera una idea de culpabilidad, de haber hecho algo malo, de ser responsable y de haber guardado el secreto del abuso.

A partir de ello, los autores plantean una serie de indicadores que alertarían la existencia de abuso sexual infantil tales como: baja en rendimiento escolar, miedo a ser nuevamente agredidos, agresividad, demandas de afecto, aislamiento, regresiones conductuales, enuresis o no control de esfínter urinario, rabia contra el agresor y alteración de hábitos.

Los efectos que se pueden desprender del abuso sexual infantil, ya sean de corto y/o de largo plazo son:

- Efectos a corto plazo: miedo y desconfianza hacia el abusador y la familia, vergüenza y baja autoestima hacia sí mismo, depresión, exceso de curiosidad y prostitución infantil.
- Efectos a largo plazo: depresión, baja autoestima, fracaso escolar, conductas antisociales, patrones inadecuados de intimidad en cuanto a lo sexual y miedo al sexo.

El abuso sexual infantil es una situación que muchas veces resulta difícil de controlar puesto que la mayoría de las víctimas preferiría el silencio antes de la denuncia, ya que denunciar podría significar represalias por parte del agresor sexual o quien denuncia sería calificado de “mentiroso o mentirosa”. Además, se ha detectado que muchas veces la madre, ya sea consciente o inconscientemente, sobre todo cuando el agresor sexual es un miembro de la propia familia, reacciona ocultando los hechos. Más aún, es frecuente que la madre desempeñe un rol facilitador del incesto con el fin de retener al cónyuge (no necesariamente padre de la víctima) y obtener seguridad familiar, sobre

todo cuando se trata de mujeres dependientes o con relaciones sexuales insatisfactorias con su pareja [López. 1995, en Romo y Rivera. 2001].

Al ocurrir la agresión sexual infantil dentro del núcleo familiar, Barudy [1999] señala que pueden distinguirse dos momentos:

- El primer momento ocurre cuando el sistema familiar se encuentra en “equilibrio”: el abuso se produce al interior de la familia a escondidas del resto de los integrantes, como un mecanismo para mantener la cohesión y la pertenencia. En este momento existirían tres fases:
 - a. Fase de seducción: el abusador incita al niño o niña a participar de actos abusivos, presentados como juegos o comportamientos normales y sanos.
 - b. Fase de interacción abusiva: el abusador va presentando en forma gradual una serie de gestos sin contacto hasta llegar en forma progresiva a gestos con contacto.
 - c. Fase del secreto: esta fase comienza en conjunto con la anterior. Se caracteriza por la imposición de la ley del silencio por parte del abusador, el que se vale de amenazas, mentiras, culpabilidad, chantaje y manipulación psicológica.

- En el segundo momento se produce la “crisis familiar” como resultado del develamiento de los hechos abusivos. Existen dos fases:
 - a. Fase de divulgación: la víctima divulga los hechos incestuosos ya sea en forma accidental o premeditada.
 - b. Fase represiva: la familia pone en juego un conjunto de mecanismos destinados a recuperar el equilibrio familiar.

Un segundo enfoque psicológico, permitiría sustentar teóricamente el trabajo de la prevención primaria del abuso sexual infantil desde la educación, a partir de las etapas de desarrollo social, específicamente, **Confianza Básica versus Desconfianza Básica** planteada por **Eric Erikson**.

Los niños y niñas más pequeños dependen de otras personas para obtener alimento, protección y para su propia supervivencia. Pero ¿cómo logran la confianza de que sus necesidades serán satisfechas? Gracias a las experiencias iniciales que resultan ser claves.

Según Erikson [1971, en Papalia, Diane. 2005], la primera etapa crítica del desarrollo humano es la llamada “confianza básica v/s desconfianza básica”. Esta etapa comienza en el nacimiento y continúa hasta cerca de los 18 meses de edad. Los bebés desarrollan un sentido de confianza en la gente y en los objetos de su mundo. Ellos necesitan lograr un equilibrio entre la confianza, que les permite establecer relaciones íntimas, y la desconfianza, que les permite protegerse. Si predomina la confianza, niños y niñas, desarrollan la creencia de que pueden satisfacer a plenitud sus necesidades y alcanzar sus deseos, es decir, desarrollan la esperanza. Si predomina la desconfianza, verán el mundo como poco amistoso e impredecible y tendrán problemas para establecer relaciones. La existencia de ambas debe ser en equilibrio, puesto que si desde pequeños se enseñara a niños y niñas a confiar pero a “estar alertas” manteniendo un grado de desconfianza, es como se podría prevenir primariamente el abuso sexual infantil.

En el desarrollo de la confianza y de la desconfianza, resulta imprescindible el vínculo afectivo que el infante posea con el adulto. Este nexo emocional, si logra ser recíproco, fortalecerá la relación entre un niño o niña y la persona que

lo cuida, cada uno de los cuales contribuye a la calidad de la relación. “Casi toda actividad por parte de un niño o niña hacia un adulto, puede ser un comportamiento en busca de un vínculo afectivo” [Bowlby, Richard, Robson en Papalia, Diane. 2005: 262]. Es esta búsqueda de cariño y aprobación la que aprovecha el agresor sexual para acercarse a sus víctimas.

El agresor sexual de niños y niñas se asegura de crear un vínculo afectivo con el infante para que desaparezca en él o ella la ansiedad e inhibición ante personas o situaciones extrañas. Una vez creado el vínculo y ganada la confianza de la víctima, el adulto agresor manipula al niño o niña diciéndole cosas como: “no le contemos a nadie de este juego para que tengamos un secreto”, “si le cuentas a alguien no te querré ni jugaremos más, ¿y tú no quieres eso, verdad?”, “¡eres tan inteligente!, y por eso sé que no le dirás a nadie de esto, porque es nuestro secreto de amigos”. O bien, recurren a las amenazas como: “si no juegas conmigo, tu mami se pondrá muy triste y llorará”, “si no me haces caso, tu mamá no volverá”, entre otras.

Según Erikson [en Boeree, C. George. 1998], generalmente, utilizan a la madre como centro de la amenaza, puesto que es el referente afectivo más cercano al niño o niña en esta primera etapa de vida, por lo tanto, “si llega a pasarle algo a mamá”, el agresor sexual hace sentir al niño la culpabilidad de ello.

De acuerdo a lo expuesto, es imprescindible iniciar la prevención primaria del abuso sexual infantil desde edades tempranas, puesto que es en la formación de los primeros nexos afectivos donde se debe enseñar a confiar y desconfiar de igual manera a niños y niñas, es decir, enseñarles hasta qué punto la persona en que confían los respeta y en qué momento y ante qué situaciones “poco habituales” deben dar aviso a otro referente afectivo,

independiente de las amenazas o manipulaciones previas que haya hecho el agresor.

CAPITULO III

ANTECEDENTES METODOLÓGICOS

3.1. Paradigma de Base

El paradigma epistemológico de base que sustenta la presente investigación, corresponde al paradigma cualitativo o interpretativo, puesto que permite comprender holísticamente el fenómeno del abuso sexual infantil, lo que se lograría al captar el significado que los informantes otorgan a los acontecimientos, su propia conducta o la conducta de los demás; “los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores... etc.” [Rodríguez, Gregorio y colaboradores. 1999: 62]. Por lo tanto, la realidad social es construida sobre los marcos de referencia de los actores, donde se descubren múltiples realidades a partir de actores individuales, lo que permite develar que la verdad en torno al abuso sexual infantil no es única.

La implementación de un programa de prevención primaria del abuso sexual infantil a nivel de la institución escolar, requiere tener como antecedentes confiables los significados que la comunidad educativa adulta tiene respecto de la problemática, de esta manera, el presente Seminario de Título, se mueve en un plano de la realidad que no es superficial, por ende, la comprensión del fenómeno se realiza a partir de la construcción simbólica y significados que los propios actores otorgan al abuso sexual infantil y a su prevención primaria.

3.2. Justificación del Diseño

“El estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés” [Ibíd.: 92].

Lo anterior es necesario para comprender las problemáticas reales que se esconden tras el fenómeno del abuso sexual infantil, hacer un análisis a partir de los discursos de los actores de la comunidad educativa adulta con el fin de develar e interpretar el trasfondo del problema que se origina frente al abuso sexual infantil y su prevención primaria.

En este sentido, la presente investigación pretende descubrir, interpretar y comprender la realidad, tratando de evitar imposiciones a priori, sino más bien, hacer uso de las propias categorías que los involucrados dan al tema en cuestión, a fin de llegar a conclusiones reales y concretas, las que no se sustentarán en hipótesis, y por lo tanto en ningún supuesto.

3.3. Muestra y Criterios de Selección

Los informantes de esta investigación corresponden a la comunidad educativa adulta de una escuela municipal de un área de Santiago, considerándose como tal a los directivos, profesores y apoderados de esta institución educativa. Estos actores se consideran claves por su potencial de entrega de información según los criterios de selección a exponer:

- Adultos pertenecientes a la comunidad educativa de una escuela municipal de un área de Santiago: directivos, profesores que ejercen su

labor pedagógica en los niveles iniciales de educación formal, y apoderados de estos niveles.

- Relación existente entre los actores de la comunidad educativa adulta con el trabajo pedagógico realizado dentro o fuera del aula.

En esta investigación la muestra contempló a: cuatro directivos (directora, inspectora y dos jefes técnicos), siete profesoras (dos de nivel parvulario y cinco de primer ciclo básico) y dieciocho apoderadas (correspondientes al nivel parvulario y primer ciclo básico).

3.4. Técnicas a utilizar

La presente investigación se inició con una fase exploratoria, donde se realizó un cuestionario con preguntas abiertas⁷, el cual se aplicó a apoderados de prebásica y primer ciclo básico de una escuela municipal de un área de Santiago, cuyo objetivo era indagar sobre la posición de éstos frente a la sexualidad, los temas que se deberían tratar dentro de éste y el rol de la escuela en el trato de estos temas con niños y niñas.

A partir de la información arrojada por el diagnóstico y su análisis, se decidió emplear la técnica de entrevistas en profundidad, ya que “se presenta útil, por lo tanto, para obtener informaciones de carácter *pragmático*, es decir, de cómo los sujetos diversos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales de sus prácticas individuales” [Delgado y Gutiérrez. 1999: 226]. En este sentido, y al ser el abuso sexual infantil una problemática social de la cual no se habla abiertamente, las autoras consideraron que ésta era la mejor forma de poder

⁷ Ver anexo 1, página 80.

llegar a la construcción simbólica y significados que la comunidad educativa adulta de esta institución escolar otorgaban al fenómeno del abuso sexual infantil. En palabras de Delgado y Gutiérrez, “la entrevista es un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae una información de una persona – “el informante”” [Ibíd.: 225].

De este modo, y al ser el abuso sexual infantil un tema tan delicado de hablar y enfrentar, el fin de emplear esta técnica metodológica se fundamenta en la necesidad de generar una conversación dirigida y registrada entre dos personas, con el objetivo de favorecer la producción de una narración conversacional creada, en conjunto, por el entrevistador y el informante. “La entrevista en profundidad es, pues, un *constructo comunicativo* y no un simple registro de discursos que “hablan al sujeto”. Los discursos (...) constituyen un marco social de la situación de la entrevista (...). La entrevista en profundidad es, de esta manera, un proceso de determinación de un texto en un *contexto*” [Ibíd.: 230].

En este sentido, esta técnica de recogida de datos permite develar e interpretar el significado que los informantes claves, ya sea de forma individual, como estamento y como comunidad, otorgan a dicha problemática social, accediendo de este modo, a contrastar las construcciones simbólicas de quienes integran la comunidad educativa adulta de una escuela municipal de un área de Santiago en torno al fenómeno del abuso sexual infantil y su prevención primaria.

3.5. Credibilidad

La credibilidad de los resultados de la presente investigación se alcanza a través de: la triangulación teórica y la triangulación vía informantes.

La triangulación teórica se logra mediante tres modelos teóricos: sociológico, antropológico y psicológico. Mientras que la triangulación vía informantes se alcanza a través de los discursos de directivos, profesores y apoderados de una escuela municipal de un área de Santiago.

Por otra parte, las pautas de entrevistas de esta investigación fueron dotadas de validez, previo a la aplicación, por especialistas adscritos al Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Áreas Temáticas

Las entrevistas se transliteraron y, a partir de lecturas sucesivas se inició la selección de temas emergentes en torno a áreas temáticas⁸, las que se mencionan a continuación:

- Concepción del abuso sexual infantil.
- Percepción del abuso sexual infantil en la sociedad chilena actual.
- Opinión de la prevención del abuso sexual infantil.
- Asignación de roles respecto a la prevención primaria del abuso sexual infantil.
 - Rol del Estado.
 - Rol de la Institución Educativa.
 - Rol de la Familia.

Las áreas temáticas ayudaron a estructurar el análisis de los discursos entregados por los actores, permitiendo enfatizar en aquellos temas que resultaron imprescindibles a la hora de exponer los resultados. Sin embargo, los resultados y la discusión se presentan de forma holística, y no fragmentada según áreas temáticas, ya que de este modo puede comprenderse profundamente el fenómeno del abuso sexual infantil y su prevención primaria desde la educación.

⁸ Ver anexo 6, página 240.

4.2. El Escenario Institucional

La escuela es una institución social de formación, parte del orden institucional y cultura, donde se generan procesos de socialización secundaria. Por esta razón se encuentra vinculada a diversas instituciones básicas de tipo económico, religiosas, sociales, políticas y familiares, que inciden en aquello que se transmite a los educandos a fin de que cada uno de ellos y ellas incorpore los roles y significados culturales que se viven dentro de su sociedad.

La escuela del estudio, es una institución municipal ubicada en la comuna de San Miguel, cuyos lineamientos dependen, en todo sentido, directamente de la Corporación Municipal, los que se enfocan específicamente a la formación académica de niños y niñas, no dando espacio a los educadores de llevar a cabo una educación integral que permita a sus educandos enfrentar diversas problemáticas y situaciones de sus vidas. Según los docentes se expone que:

“Debemos cumplir con los programas, y no contamos con el tiempo para tratar temas de la vida, que vayan más allá del ámbito netamente intelectual”.

“A nivel escuela se preocupan mucho de la inteligencia intelectual, del rendimiento, de la parte pedagógica, que se logren aprendizajes y objetivos, pero no se abordan otros temas que tanto a papás como a niños les pueden interesar”.

(Profesoras)

La institución atiende a un sector socioeconómico medio bajo de la población, donde los padres y apoderados no poseen altos niveles de escolaridad, generándoles inseguridades frente a la educación de sus hijos e hijas al tratar

temas relacionados con la sexualidad y el abuso sexual infantil, manifestando preocupación por educarse en el tema como padres:

“Primero me educo yo, y me preocupo de aprender, luego voy a educar a mi hijo sobre la sexualidad”.

“Falta educarnos a nosotros como padres”.

“Hay que educar a las mamás, a los papás, a las abuelas para saber cómo enfrentar el tema”.

“Deberían haber clases para los papás”.

(Apoderados)

La expresión anterior encierra una demanda por parte de los apoderados de ser educados en torno a la educación sexual por la escuela, pero las dinámicas de interacción entre apoderados y profesores que se generan, se relegan netamente a la participación de los primeros, en actos realizados y en reuniones de apoderados, donde los temas a tratar se enmarcan dentro del rendimiento académico de sus pupilos, no dando mayores espacios de participación en otras áreas de desarrollo, tales como charlas educativas o escuelas para padres, aspectos reconocidos en el siguiente discurso:

“No se incorpora como objetivo central (la educación sexual) hasta no tener casos (de abuso)”

(Directivo)

Como se observa, la escuela no estaría visualizando las demandas de los apoderados, lo que generaría tensiones en la relación entre apoderados y profesores. Estos últimos perciben que:

“Los padres tienen mucho que aportar y ganas de cooperar, pero a veces en la escuela no se les toma en cuenta, lo que produce que “se relajen” y dejen en manos de la escuela la educación de sus hijos”

(Profesora)

A partir del análisis de los discursos de los informantes sería posible inferir la importancia de abrir espacios dentro de la escuela para la participación de todos sus actores, a fin de abordar el tema de la sexualidad y, dentro de ésta, la prevención primaria del abuso sexual infantil, aspecto reconocido en los siguientes discursos:

“La escuela debe hacerse cargo de todos los temas importantes de la sociedad”

“Se debe trabajar con alumnos y apoderados”

(Directivos)

4.3. La Voz de los Actores

Las diferentes concepciones respecto al abuso sexual infantil se presentan desde los discursos de los tres estamentos informantes:

4.3.1. Directivos

El abuso sexual infantil es...

“Romper su inocencia, mostrándoles una etapa que no les corresponde”

“Violar la privacidad tan íntima de los niños”

“Inducción física y psicológica a hacer cosas que no corresponden a un niño, en el ámbito sexual”

Los directivos reconocen la presencia del Abuso sexual infantil dentro de nuestra sociedad, viéndolo como un problema que **“nos compromete a todos”** y del que **“no podemos hacernos los lesos”**, ya que **“puede pasar hasta dentro del colegio, entre los alumnos más grandes y los más chicos”**. Por ésta razón consideran que es importante realizar un trabajo pedagógico en relación a este tema.

El trabajo pedagógico que ellos deberían seguir dentro de la escuela se vería entrampado por exigencias de los estamentos superiores de la educación, tales como la Corporación Municipal y el MINEDUC, quienes no tienen incorporado dentro de sus lineamientos curriculares temas relacionados con la sexualidad y el abuso sexual infantil, ya que **“no existe una política de que este tema debe incluirse en los temas fundamentales de la escuela”**, sino que sólo se abocan a los temas puramente académicos y al trabajo de

contenidos, por lo que no existen los espacios, ni el tiempo para el trabajo pedagógico de temas “extras” a lo exigido en el currículo escolar.

El abuso sexual infantil no sólo no se trabaja en la institución escolar por motivos de tiempo o falta de espacios, sino que, además, porque **“es un tema tabú”** del cual **“nos ruborizamos al hablar”**.

“Hay un camino largo que recorrer en la prevención”

El abuso sexual infantil, en nuestro país, **“no se ha abordado como corresponde”**. Se han generado leyes que favorecen la protección de niños y niñas, pero éstas no han sido suficientes. También se han desarrollado programas preventivos que apuntan a “solucionar” el problema una vez que ha sido efectuado el abuso y no antes de que éste pudiera llegar a ocurrir.

“Es posible prevenir”, pero **“falta voluntad y tiempo”**. Para lograr una prevención primaria es necesario que exista una educación frente al tema, donde el rol que debe cumplir la familia **“es fundamental”** y **“la escuela debe reforzar los valores que entrega la familia”**, primero capacitándose ellos, como educadores, y luego enseñado a niños y niñas.

A fin de lograr una real educación para la prevención del abuso sexual infantil es que se hace imprescindible que ésta se realice desde **“la primera etapa de la infancia”** y debe **“potenciar autoestima y autocuidado”**. Incluyendo a todos los estamentos educacionales e instituciones sociales que trabajen por el bienestar, cuidado y protección de niños y niñas.

4.3.2. Profesores

“El abuso sexual infantil provoca rabia, impotencia, es injusto, súper doloroso”

“Acarrea problemas que no dejan vivir normalmente, marcan para toda la vida”

“Es un tema complicado de preguntar, responder, enfrentar y trabajar”

“Es un atropello a los Derechos Humanos”

Los profesores perciben que el abuso sexual infantil está presente en la sociedad en todos los niveles sociales, puesto que **“la sociedad está viviendo tiempos excitados y convulsionados, por lo que el tema afecta por todos lados”**. Sin embargo consideran que el abuso sexual infantil es **“un tema tabú”**, que nuestra sociedad, en su conjunto, no se hace cargo, **“falta conciencia, cuando no hacemos conciente el problema, no existe”**.

“Todos se deben hacer cargo del problema, pero si le pasa a un alumno mío me haría cargo en un cien por ciento, ya que me está afectando directamente como persona”. No obstante, **“hay profesores que se declaran incompetentes frente al tema”** y sienten no tener tiempo ni espacios donde poder desarrollar un trabajo pedagógico para hacer frente a esta problemática, ya que no cuentan con la preparación ni apoyo curricular para prevenir o enfrentar a niños y niñas que han sufrido algún tipo de abuso sexual.

Prevenir...

“Se tiene que hacer porque la educación que se entrega es integral”

La principal forma de prevención frente al abuso sexual infantil es el trabajo conjunto entre la familia y la escuela, donde la familia cumpliría un rol

protagónico y la escuela un trabajo **“de apoyo, de supervisión, de orientación, de estar siempre atentos”**, sin **“desvincularse en ningún momento, porque todo esto tiene relación con lo pedagógico”**.

Estos actores de la educación recalcan la necesidad de implementar programas de educación sexual, que surjan de instancias superiores como el MINEDUC o Municipalidades, que aborden el tema de forma transversal durante la educación escolar, ya sea en talleres, escuelas para padres, dentro del currículo como un ramo o como un contenido dentro de otras asignaturas.

“Debe haber una instancia donde siempre haya educación sexual y prevención del abuso sexual”, donde el principal vehículo sea la comunicación que se establezca entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Desarrollando programas **“desde la prebásica, cuando ya sepan hablar y se sepan expresar”**, a fin de generar herramientas en niños y niñas que los ayuden en la autoprotección.

“Si se habla del tema con los niños desde que son chiquititos tendrían más herramientas para abordar una posible situación”.

4.3.3. Apoderados

El abuso sexual infantil...

“Es una perversión total”

“Marca a los niños para siempre”

“Es como un cuento de nunca acabar”

Para los apoderados, el abuso sexual infantil está presente dentro de nuestra sociedad en todos los niveles socioeconómicos, pero **“las personas de estratos sociales bajos están más en riesgo porque son las que menos información tienen”**. Al mismo tiempo perciben que los casos de abuso sexual infantil ocurren dentro del hogar, y son perpetrados generalmente por personas de sexo masculino, **“no se escuchan muchos casos de las mamás”**. Esta problemática **“es abordada por el país en noticias, en comentarios, pero las soluciones reales no se buscan”**.

“Me siento parte del problema porque tengo niños chicos”. Bajo esta afirmación los apoderados creen que **“toda la sociedad tiene que poner mano firme ante esto”** y que se debería castigar con **“mano dura”** a quienes cometen estos crímenes, ya que **“la justicia es demasiado blanda”** y **“no hace nada ahora”**.

“Se puede prevenir, pero no al cien por ciento”

“Hacer una sociedad donde se pueda disminuir a través de información”

“Prevenir sería un aporte a la sociedad”, pero es una tarea difícil de concretar, ya que existe mucha ignorancia y vergüenza en torno a esta problemática. En este sentido, sugieren como forma de prevención que la escuela los informe y eduque para estar preparados al momento de hablar y

educar a sus hijos e hijas sobre el tema; Por tanto, **“se debería abordar con padres e hijos al mismo tiempo. Primero con padres, luego con hijos y después en conjunto”**.

A pesar de reconocer como relevante el apoyo de la escuela, y otras instituciones y agentes sociales, en la educación sobre sexualidad y prevención del abuso sexual infantil, los apoderados no desconocen la importancia de su rol en esta tarea, pero acuerdan que es fundamental la confianza y la comunicación que debiera generarse dentro del hogar como un medio para que niños y niñas cuenten de forma libre sus inquietudes, dudas y vivencias y que, además, los padres hablen estos temas sin tabúes, tapujos e inseguridades.

Al educar en sexualidad y prevención del abuso sexual infantil, los apoderados se encuentran divididos en cuanto a la edad en que esta debiera iniciarse: unos consideran que **“desde chicos es la base de enseñarles todo, con otras palabras, con otra sabiduría”**, mientras que otros opinan que **“a la edad, por ejemplo de los diez años, ya cuando las niñas empiezan a cambiar su cuerpo, ya empezarles a hablar más de fondo de la sexualidad, esa es la mejor edad”**.

DISCUSIÓN

De acuerdo al análisis realizado, es posible inferir que: actualmente, el problema del abuso sexual infantil no es un tema desconocido.

La concepción de abuso sexual infantil que tienen los apoderados entrevistados, es que esta problemática es un acto perverso que marca profundamente la vida de los individuos afectados, que ha ocurrido desde siempre, sigue ocurriendo y no se ha podido frenar. En cuanto a la prevención primaria del abuso sexual infantil opinan que ésta sería posible de realizar, quizá no a cabalidad, siempre y cuando se tenga acceso a la información con respecto al tema.

Los profesores consideran que el abuso sexual infantil es un acto que atenta contra los Derechos Humanos, dejando marcas imborrables para el resto de la vida y, además, opinan que es un problema complejo de abordar, pero tiene que prevenirse a partir de la educación formal, ya que ésta debe ser integral.

El significado que los directivos atribuyen al abuso sexual infantil radica, principalmente, en que es un acto de violencia sexual, a nivel físico y psicológico, contra un niño o una niña, pues lo induciría a realizar acciones impropias que no corresponden a su etapa de desarrollo. En relación a la prevención, piensan que no ha sido abordada como corresponde aunque es posible de realizar, planteándola como un largo proceso, frente al cual hace falta tiempo y disposición, lo que establecería, inevitablemente, cambios en la gestión escolar, incluyendo la prevención del abuso sexual infantil en el currículo escolar.

Los significados que surgen de los actores coinciden en que el abuso sexual infantil es una compleja problemática que atenta contra la persona, que está presente en la sociedad, que se habla, pero que sigue siendo un tema tabú que no se aborda como corresponde, y que debería ser prevenido.

A fin de lograr la prevención del abuso sexual infantil, directivos, profesores y apoderados, creen que es necesario realizar un trabajo en conjunto. El problema que se presenta en esta comunidad educativa adulta es que no existe un espacio de comunicación simétrica entre familia y escuela que facilite acuerdos para la realización de un trabajo pedagógico preventivo primario. Si la escuela no conoce lo que piensan los apoderados y viceversa, da espacio para que se piense que los roles no están siendo asumidos y que no existe la coherencia necesaria para el desarrollo íntegro de los educandos.

Los apoderados creen que son el principal ente encargado de la educación de niños y niñas frente a este problema, por lo que demandan una enseñanza para ellos por parte de la escuela; en tanto los profesores perciben que los apoderados descansan en la escuela y se desentienden de temas importantes en la educación de sus hijos y; los directivos opinan que es absolutamente necesario que dentro del currículo se incorpore la educación sexual como eje central, ya que sólo así podrán generarse los espacios para realizar un efectivo trabajo preventivo primario desde la educación. Estas demandas sólo podrán ser resueltas una vez que exista una comunicación más simétrica entre los distintos actores de la comunidad educativa.

Como el problema de la falta de simetría en la comunicación está presente dentro de la escuela no se han logrado generar espacios en los que se atiendan las demandas del abuso sexual infantil y de su prevención primaria, impidiendo que sea trabajado desde la institución educativa, lo que resultaría relevante,

puesto que a partir de ésta se podría llegar a un mayor número de sujetos, lo que permitiría la disminución paulatina de los índices de abuso sexual infantil en Chile.

Al analizar algunas de las iniciativas realizadas, tanto por organismos estatales como no gubernamentales, es posible dar cuenta que éstas carecen de un sentido holístico de la problemática, es decir, tratan de atacar una parte de ella (microsistema y dimensión individual), pero no son capaces de verla como un complejo problema presente en todos los niveles sociales. Lo anterior puede ser enmarcado en la teoría del Sistema Ecológico del Desarrollo Humano planteado por Bronfenbrenner [1987], ya que esta señala la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en proceso de desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Una acomodación bidireccional que se produce a través de un proceso continuo, afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.

La comunidad educativa adulta percibe que las medidas adoptadas frente a esta problemática se enmarcan sólo en el Sistema Judicial, no visualizando ninguna medida preventiva primaria por parte de los organismos estatales y no gubernamentales, quienes se hacen cargo del problema sólo cuando el hecho está consumado, apoyando al sujeto violentado y castigando al abusador. A pesar de ello, consideran que dichas medidas no son suficientes ni efectivas, ya que conciben que en Chile falta mucho por legislar en torno a esta problemática.

Es por lo anteriormente expuesto, que se hace imprescindible la comprensión profunda del abuso sexual infantil y las dimensiones sociales y culturales que están ocultas en la sociedad, que permiten que esta problemática

continúe generándose en ella, a partir de los aportes de perspectivas desarrolladas desde disciplinas pertenecientes a las Ciencias Sociales que sustentan a la educación, las que entregan, en conjunto, bases teóricas multidisciplinarias sólidas para el desarrollo de un trabajo pedagógico preventivo primario del abuso sexual infantil.

Las perspectivas expuestas enmarcan la realidad del abuso sexual infantil dentro de la sociedad y la cultura en la cual está inmerso. Para comprender el fenómeno se hace necesario no sólo entender las acciones de un individuo a nivel personal, sino que también es imprescindible incorporarlo y entenderlo como parte de una sociedad, o sea, como un sujeto que actúa según los parámetros que su cultura imprime en él, determinando su rol social.

La Teoría del Desarrollo Ecológico Humano de Bronfenbrenner [1987], que sustenta la perspectiva socioantropológica expuesta en esta investigación, nos permite entender las dinámicas relacionales existentes entre los distintos niveles de la sociedad y cómo éstos se afectan mutuamente, aportando a la reproducción de conductas sociales y creencias culturales y al desarrollo de las distintas realidades. Esta teoría permite que converjan la perspectiva psicológica y las teorías sociológicas y antropológica, ya que el sujeto como ser individual posee características propias las que se interrelacionan, por medio de dinámicas sociales, con los entornos, próximos o lejanos, que a su vez se encuentran dentro de una estructura social y cultural particular.

El sistema social, en el que el abuso sexual infantil está inmerso, se configura por distintos niveles que son explicados desde las diferentes perspectivas. Estos niveles se interrelacionan por medio de dinámicas sociales y culturales que determinan el desarrollo de los sujetos.

A nivel general de la estructura social, el poder se institucionaliza en el macrosistema, y debido a que este nivel es transversal a todos los demás, es que el poder se manifiesta en los niveles de orden inferior, influyendo en las dinámicas sociales que ocurren en éstos. Es así, como en el exo y mesosistema se originan las construcciones culturales por medio de las interrelaciones entre los entornos que rodean a los sujetos, donde se manifiesta el poder a través de la dominación masculina y, ésta, en el patriarcado, lo que lleva una marcada inequidad de género, donde el hombre es quien tiene la legitimidad de ejercer el poder sobre aquellos sujetos que, culturalmente, han sido considerados vulnerables, ya sea mujeres, niños y niñas.

Los actores que protagonizan la presente investigación, coinciden en que una de las mayores limitantes para abordar el abuso sexual infantil, es que las dos principales instituciones en que niños y niñas se desenvuelven (familia y escuela) no logran una interacción fluida, debido a que la escuela siente estar restringida por la familia y por las dinámicas de abuso que puedan darse dentro de ella, ya que directivos, profesoras y apoderadas consideran que es muy difícil enfrentar el tema cuando el abusador y el abusado pertenecen a la misma familia u hogar. Dentro de este mismo punto, se percibe que el poder entra en juego cuando es el hombre quien agrede sexualmente al niño o niña, quien, por motivos de sustento económico o de seguridad familiar, es resguardado y protegido por su núcleo, los que no toman medidas contra éste.

El ejercicio del poder, en los niveles microsistema y dimensión individual, se manifestaría de forma abusiva en las dinámicas que se establecen en dicha relación. Niños y niñas son víctimas de las construcciones culturales y sociales, que los obligan siempre a obedecer y subordinarse a un adulto, sea en las circunstancias que sea, para bien o para mal de su integridad física, psicológica, emocional y social. El abusador se aprovecha de esta situación para compensar

su sentimiento de frustración frente a la necesidad de competencia por el poder con sus pares. Si no puede, por motivos psicológicos, competir por el ejercicio del poder con sus pares, trata de compensar la frustración que esto le produce abusando de niños y niñas.

Si bien, todos los niños y las niñas son potenciales víctimas de abuso sexual, aquellos que ven incrementada su vulnerabilidad frente a un abusador son quienes tienen una baja autoestima, ya que al no poseer la seguridad y confianza suficiente, la manipulación que ejerce el victimario sobre ellos toma mayor fuerza, legitimando aún más su ejercicio de poder.

Los directivos, profesoras y apoderadas conciben que todos los niños y niñas, independiente del estrato socioeconómico al que pertenezcan, son potenciales víctimas de abuso sexual infantil por la condición de vulnerabilidad que se le otorga a éstos en la sociedad, mas no mencionan características individuales de cada sujeto como su nivel de autoestima, seguridad y confianza.

Ahora bien, si el abuso sexual infantil es un problema arraigado y transversal a la sociedad ¿por qué no se enfrenta a nivel primario? Variadas son las razones que permiten comprender la invisibilización de este fenómeno social. La comunidad educativa adulta coincide en que este problema socialmente no se aborda, ya sea por ignorancia o vergüenza; además, como comunidad, no se sienten preparados para enfrentar el fenómeno del abuso sexual infantil, lo que genera en ellos inseguridades para abordarlo.

Como el abuso sexual infantil es un tema que atraviesa todos los niveles que componen la sociedad, se debe atacar transversalmente desde la educación, por medio de políticas públicas que integren la prevención primaria de esta problemática en el currículo escolar, ya que tal y como mencionan los directivos

de la escuela, si no está explícito dentro del currículo esto no se trabaja ni se considera como prioridad.

Si esta problemática se incluyera dentro del currículo escolar, resultaría imprescindible preparar a los docentes en su formación inicial y continua, mediante cursos y capacitaciones, con el objetivo de generar en ellos amplitud de conocimientos, seguridad y apertura cultural para romper los tabúes y hablar abiertamente sobre abuso sexual infantil y su prevención primaria.

Para enfrentar de forma primaria el abuso sexual infantil, resulta imprescindible abrir los espacios de la escuela para establecer canales de comunicación simétricos y efectivos, donde los apoderados de la comunidad educativa adulta logren participar dentro de la institución escolar y educarse en torno a este fenómeno. De este modo se podría desarrollar un trabajo en equipo entre la familia y la escuela, indispensable para lograr satisfacer las demandas que todos los actores manifiestan en torno al abuso sexual infantil y su prevención primaria. Este trabajo debe ser riguroso, sistematizado, continuo y permanente en el tiempo, ya que como los mismos actores mencionan, ambas instituciones resultan fundamentales a la hora de abordar un tema de tal relevancia social. Por tanto: la familia necesita de la escuela, tal como la escuela requiere a la familia.

El Estado entonces, debe entender el abuso sexual infantil como una problemática sumergida dentro de las estructuras sociales y en las dinámicas en las que ésta se desenvuelve. En base a este entendimiento es que debe generar, reformular y supervisar que las políticas públicas apunten a solucionar el fenómeno del abuso sexual infantil desde las dinámicas particulares de cada realidad educativa.

Al ser el Estado el poder legitimado por la sociedad, las políticas públicas que éste genere deben cumplirse en todos sus niveles. Dichas políticas deberían apuntar a la prevención desde sus tres niveles⁹, enfatizando el primario, para ser trabajado pedagógicamente desde la escuela, institución socializadora y reproductora de patrones sociales y culturales, que permite abarcar un gran número de la población infantil, se encuentre o no vulnerada frente al abuso sexual, debido a que en Chile la educación es obligatoria, por ley y derecho.

En este sentido, trabajando pedagógicamente la prevención primaria del abuso sexual infantil en la escuela, desde edades iniciales y niveles de educación temprana, se podría influir en los imaginarios socioculturales coexistentes en torno a esta compleja problemática, afectando así la construcción cultural y social del universo simbólico de cada sujeto, buscando, de este modo, la generación de cambios desde los cimientos que sustentan el fenómeno, es decir, que deje de ser un tema tabú, abriendo los múltiples espacios indispensables para enfrentar el abuso sexual infantil y su prevención primaria como corresponde.

Por todo lo mencionado anteriormente, se puede inferir que, a través de la educación formal, sería posible influir en el microsistema y dimensión individual, lo cual se reflejaría en el exo y mesosistema, transformando las construcciones culturales de los sujetos, lo que finalmente cambiaría las dinámicas sociales en la que esta problemática se desenvuelve, para así cumplir, algún día, el sueño de acabar con el abuso sexual infantil.

⁹ Ver página 14.

PROPUESTA

“DIME A QUÉ JUGAMOS Y TE DIRÉ SI QUIERO”

Trabajo Pedagógico de Prevención Primaria del Abuso Sexual Infantil

Considerando las políticas públicas chilenas que existen en torno a la protección de la infancia, en base a los Derechos del Niño, y los índices de abuso sexual infantil que justifican la generación de las mismas, es que se hace imprescindible la creación de programas sociales destinados a la prevención primaria de este fenómeno, que deben apoyarse teóricamente de manera multidisciplinaria, con el objetivo de influir en el universo simbólico que enmarca esta problemática en la sociedad y su cultura.

La escuela es una de las instituciones sociales que tiene la capacidad de llegar a un número importante de la población infantil, ya que por ley la escolaridad es obligatoria en Chile. Por tanto, desde la escuela se debería trabajar pedagógicamente la prevención primaria del abuso sexual infantil, con el principal objetivo de abrir espacios de diálogo, acción y reflexión con niños y niñas sobre los límites existentes entre el juego infantil y el abuso sexual, a fin de generar herramientas de autoprotección y cuidado¹⁰.

Para generar mecanismos de autoprotección y cuidado, el sustento teórico entregado por Eric Erikson: confianza básica versus desconfianza básica [en Papalia. 2005] resulta fundamental, ya que su objetivo central, es que niños y niñas logren un equilibrio entre la confianza, que les permite entablar relaciones

¹⁰ Entiéndase por herramientas de autoprotección y cuidado la reafirmación de la confianza en sí mismo y en los otros significativos, desenvolviéndose con seguridad en su entorno, para identificar y comunicar aquellas situaciones o personas que pueden atentar contra su integridad.

interpersonales, y la desconfianza, que les ayuda a protegerse de aquello que pueda representar una amenaza para su integridad. Estos planteamientos deben ser el eje central en el trabajo pedagógico preventivo primario a realizar en cualquier institución educativa.

El trabajo pedagógico preventivo primario cobra fuerza, debido a que es la escuela una institución socializadora fundamental, después de la familia, en la que se pueden generar aprendizajes adecuados para lograr el equilibrio entre la confianza y la desconfianza, y así generar en niños y niñas mecanismos de autoprotección y defensa que ayuden a disminuir y, a largo plazo, revertir la compleja problemática social del abuso sexual infantil.

A partir de esta propuesta, niños y niñas lograrían diferenciar entre los adultos que quieren dominarlo sexualmente de aquellos que lo ayudan en su “normal” proceso de socialización, lo que implica establecer vínculos afectivos con quienes lo rodean, a fin de tener un referente al cual poder recurrir en caso de peligro.

Resulta imprescindible considerar esta teoría a la hora de desarrollar y aplicar el trabajo pedagógico preventivo primario, puesto que recurrentemente el abusador seduce a su víctima estableciendo lazos de confianza, principalmente mediante el juego, para llevar a cabo la dominación sexual. Un programa preventivo primario debe enseñar a niños y niñas a desconfiar de ciertas situaciones sin atemorizarlos, es decir, debe ser trabajado no como un tema tabú, sino más bien como un tema más para su desarrollo integral, procurando no generar en ellos inseguridades que puedan repercutir en su actuar y en sus relaciones con los adultos.

Para realizar esta prevención primaria desde la educación resulta imprescindible incluir participativamente a la comunidad educativa adulta en su totalidad, comenzando con la inserción del abuso sexual infantil y su prevención primaria en el currículo escolar. A partir de esto se lograrían abrir los espacios en la escuela, permitiendo primeramente, capacitar a los docentes frente a esta problemática para que logren desenvolverse con “naturalidad” en su rol: educar íntegramente a niños y niñas. Los apoderados, en una segunda etapa, deberán ser incluidos y educados para tomar un rol activo dentro de la institución escolar y el trabajo frente al abuso sexual infantil y su prevención primaria. Es de este modo como se podría realizar un trabajo a nivel de comunidad educativa, donde todos los actores trabajen en conjunto, permitiendo realizar cambios futuros en todos los niveles de la estructura social y las dinámicas en que este fenómeno de desenvuelve.

Las autoras del presente Seminario de Título, realizaron durante el año 2006 un proyecto de mediación pedagógica llamado “Dime a qué jugamos y te diré si quiero”, enmarcado en los lineamientos antes expuestos. Este proyecto fue aplicado de forma piloto durante el año académico 2007 al segundo nivel de transición¹¹ y al primer año de educación general básica¹² de una escuela rural de la comuna de Colina¹³, realizando una primera etapa, donde se develaron las construcciones simbólicas de niños y niñas frente al fenómeno del abuso sexual infantil, ante lo cual se contextualizaron las actividades contempladas en dicho proyecto.

¹¹ La matrícula de este nivel correspondía a 45 alumnos y alumnas, más un niño que asistía de oyente.

¹² La matrícula de este nivel correspondía a 43 alumnos y alumnas.

¹³ En un inicio las autoras contaron con el apoyo de Policía de Investigaciones de Chile, quienes crearon el nexo con la escuela debido a su alto índice de vulnerabilidad (54.3% al año 2006) y al trabajo que ellos realizaban en esta institución, lo que permitió el desarrollo de un trabajo multidisciplinario, indispensable al momento de abordar la prevención primaria del abuso sexual infantil.

Las actividades realizadas en esta institución escolar fueron aplicadas de modo sistemático, riguroso y continuo en el tiempo desde el día lunes 05 de marzo del año 2007 hasta el lunes 26 de noviembre del mismo año. Éstas se enmarcaron en los siguientes ejes centralizadores:

- Concientizar a niños y niñas sobre la existencia de peligros en su entorno, comenzando con aquellos que les resultan más lejanos hasta llegar a su entorno inmediato.

Un ejemplo de ello es una actividad en que se representó La Caperucita Roja, donde niños y niñas interactuaban con los personajes a través de preguntas mediadas, con el objetivo que ellos identificaran los peligros existentes y comunicaran soluciones posibles para poder evitarlos.

- Crear lazos de confianza entre pares, con adultos significativos dentro y fuera de la institución educativa, y con entidades públicas encargadas de su protección en caso de riesgo, tales como Carabineros, Bomberos y personal de Servicios de Salud Pública.

Una actividad enmarcada en este eje centralizador fue cuando asistieron a la escuela un carabinero, un bombero y un enfermero del consultorio cercano a informarles el rol que cumplen en la comunidad y la forma en que ellos pueden protegerlos en casos de riesgo.

- Conocimiento y aceptación del propio cuerpo, enfatizando la generación de seguridad y autoestima en sí mismos.

Un ejemplo de ello fue el juego de rincones enfocado a conocer y aceptar el propio cuerpo, nombrando adecuadamente cada parte de éste y la forma de protegerlas.

El proyecto contempló el trabajo con la comunidad educativa adulta de la escuela, formando redes de apoyo entre la familia y la institución escolar, a través de convocatorias a participar en diferentes reuniones, lo que implicó la apertura de los espacios que permitieran la integración real de la familia en la comunidad educativa para que cada uno de estos actores tuviera un rol activo de participación en el proceso de educación integral.

Finalmente, se destaca la importancia de incluir esta problemática en el currículo escolar. Hasta ahora se han generado proyectos totalmente alejados a cada realidad escolar, los que al no contextualizarse jamás generarán cambios profundos en las construcciones sociales que influyen en las dinámicas culturales respecto a temas profundos y valóricos como abuso sexual infantil, *bullying*, discriminación y otros, que se dan en los distintos niveles de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- ARREDONDO Ossandón, Valeria [2002]. “Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil”. ONG Paicabí. Valparaíso, Chile.
- BARUDY, Jorge [1999]. “Maltrato Infantil: Ecología social, prevención y reparación”. Editorial Galdoc. Santiago, Chile.
- BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas [1995]. “La construcción social de la realidad”. Décimo tercera edición. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina.
- BOURDIEU, Pierre [2000]. “La Dominación Masculina“. Editorial Anagrama. Barcelona, España.
- BRIGADA DE DELITOS SEXUALES A MENORES. Policía de Investigaciones de Chile [s.a.]. “Guía Práctica para Niños y Niñas: prevención de delitos sexuales”. Santiago, Chile.
- BRONFENBRENNER, Urie [1987]. “La ecología del desarrollo humano”. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- CANTÓN Duarte, José y CORTÉS Arboleda, María Rosario [2002]. “Malos tratos y abuso sexual infantil”. Cuarta edición. Siglo XXI de España editores S.A. Madrid, España.
- CASTELLS, Manuel [2000]. “La era de la información: economía, sociedad y cultura”. Siglo XXI Editores. Vol.II. Madrid, España.

- COMITÉ EJECUTIVO INTERSECTORIAL DE MALTRATO INFANTIL [2005]. “La Protección de la Infancia: un compromiso de todos. Propuestas de Políticas y Acciones a Favor de la Infancia”. Santiago, Chile.
- DELGADO, Juan Manuel y GUTIERREZ, Juan [1999]. “Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales”. Editorial Síntesis, S. A. Tercera edición. Madrid. España.
- DREYFUS y RABINOW [2001]. “Michael Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica”. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.
- ESCARLÍN, Maggie [2003]. “Abuso sexual hacia los niños y las niñas: preguntas y respuestas. Una guía para acercarse al tema. Asociación afecto contra el maltrato infantil”. Proyecto Voces.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA [2005]. “Situación de los Niños y Niñas en Chile: a 15 años de la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño 1990 – 2005”. Santiago, Chile.
- GOBIERNO DE CHILE [2000]. “Política Nacional a Favor de la Infancia y la Adolescencia 2001 – 2010”. Santiago, Chile.
- LARRAÍN, Soledad y TRAVERSA, María Teresa [2001]. “Maltrato infantil y abuso sexual en Chile”. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Santiago, Chile.
- LIGHT, Donald y colaboradores [1991]. Sociología. Quinta edición. Editorial Mc Graw-Hill. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia.

- LÓPEZ Sánchez, Félix y DEL CAMPO Sánchez, Amaia [1999]. “Prevención de abusos sexuales a menores: guía para padres y educadores”. Amarú Ediciones. Salamanca, España.

- LORITE Mena, José [2003]. “El Orden Femenino: Origen Cultural de un Simulacro Cultural”. Editorial Antrophos. Barcelona, España.

- MIDDLETON Correa, Patricia [2005]. “Pena Remitida”. Santiago en 100 Palabras. Concurso de cuentos breves en el metro. Linares, Chile.

- MINISTERIO SECRETARÍA GENERAL DE GOBIERNO [1999]. “Ojo, Pestaña y Ceja: un aporte a la prevención de abusos sexuales en niños y adolescentes”. Farcas, Daniel y Cannbbio, Liliana editores. Santiago, Chile.

- MOLTEDO, Cecilia y MIRANDA, Mayra [2004]. “Protegiendo los derechos de nuestros niños y niñas. Prevención del maltrato y el abuso sexual infantil en el espacio escolar. Manual de apoyo para profesores”. Fundación de la Familia y Ministerio de Justicia. Santiago, Chile.

- NOGUÉS, Ramón [2003]. “Sexo, cerebro y genero: Diferencias y horizonte de igualdad”. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, España.

- PAPALIA, Diane y otros [2005]. “Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia (partes 3, 4 y 5)”. Novena edición. Editorial Mc Graw-Hill de México Interamericana S.A. Bogotá, Colombia.

- RODRÍGUEZ, Gregorio y colaboradores [1999]. “Metodología de la investigación cualitativa”. Ediciones Algibe, S. L.

- SERVICIO NACIONAL DE MENORES [2004]. “Estudio Peritajes Sicológicos en Abuso Sexual Infantil”. Santiago, Chile.
- SERVICIO NACIONAL DE MENORES [2006]. “Boletín estadístico de los niños (as) y adolescentes vigentes en la red SENAME”. Chile.
- TANNEN, Deborah [1996]. “Género y discurso”. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- VELÁSQUEZ, Susana [2003]. “Violencias cotidianas, violencia de género: escuchar, comprender, ayudar”. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Tesis

- ROMO, Marlene y RIVERA, César. [2001]. “Evaluación de la afectividad del “taller de desarrollo de conductas de autoprotección” para la prevención del abuso sexual infantil en niños de kinder a cuarto básico de la comuna de Santiago”. Tesis Universidad de Chile, Departamento de Psicología. Santiago, Chile.

Seminarios de Grado

- DIME a qué jugamos y te diré si quiero: aporte de un estudio multidisciplinario hacia el trabajo pedagógico preventivo primario del abuso sexual infantil por Josseline Castillo, Sandra Droguett, Katherine Lazcano, Patricia Macuada, Mayarí Neira. Seminario para optar al grado de Licenciada en Educación.

Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. 2007. Santiago, Chile.

Revistas

- MARTÍNEZ Bernal, Josefina. [2000]. "Prevención del abuso sexual infantil". Revista Psykhé. Vol.9 (2):63 - 74.

Seminarios

- JEFATURA NACIONAL DE DELITOS CONTRA LA FAMILIA [11 agosto 2006]. Primer Seminario "Agentes Preventivos de Delitos Sexuales". Centro de Capacitación profesional de la Policía de Investigaciones de Chile. Santiago, Chile.

Referencia Web

- BOEREE, C. George. [1998]. "Teorías de la personalidad". Disponible en:
Psicología Online
<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>
[consultado: 09 noviembre 2007].

- GOBIERNO DE CHILE. Secretaría Técnica de Educación en Sexualidad y Afectividad. División de Educación General. Ministerio de Educación. "Boletín Informativo nº 3: conversemos de educación en sexualidad y afectividad en familia". Disponible en:

<http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.sexual/doc/200607141955050.Boletin3N.htm> [consultado: 26 octubre 2007].

- GOBIERNO DE CHILE. Secretaría Técnica de Educación en Sexualidad y Afectividad. División de Educación General. Ministerio de Educación. “Boletín Informativo nº5: ¿qué son los delitos sexuales?”. Disponible en: <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.sexual/doc/200608071126180.Boletin5.htm> [consultado: 26 octubre 2007].

- GOBIERNO DE CHILE. Secretaría Técnica de Educación en Sexualidad y Afectividad. División de Educación General. Ministerio de Educación. “Díptico Prevención Abuso Sexual Infantil: yo te creo y te escucho: ¿si no les creemos, cómo protegemos sus derechos?”. Disponible en: http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=26&id_seccion=1304&id_contenido=1955 [consultado: 26 octubre 2007].

- LUBBOCK, J. Disponible en: <http://www.misfrasescelebres.com/frases-celebres/infancia/> [consultado: 12 noviembre 2008]

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIOS

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Sí es importante, porque les permite enfrentar el mundo actual y darles seguridad, conociendo el tema.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

La reproducción y tener claro cuál es su sexo.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Sí, porque los docentes están preparados, tal vez tienen más psicología para tratar el tema y considero que es un buen escenario para ello.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Sí, para mí es muy importante puesto que siempre he sido muy abierta con mis hijos y he conversado lo que yo entiendo, pero tal vez no sea la mejor información sobre sexualidad.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

La prevención de enfermedades por transmisión sexual.
Conocer los aparatos reproductores y su función.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Sí porque con lo que uno le enseña en la casa se complementa mucho con el aprendizaje en el colegio, y así dar una buena instrucción sobre sexualidad.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Por supuesto ya que así está bien informados y saben lo que es bueno que es con responsabilidad, ya que es algo normal en la naturaleza humana.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Son varias, la responsabilidad que conlleva y obviamente evitar embarazos no deseados.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Creo que sí, pero tiene que ser compartida con la familia en la casa o viceversa.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Por supuesto que es parte vital de la vida. La pregunta debe ser cuanto sabemos de sexualidad. Solo se que es linda y se debe enseñar.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Todos los temas sobre sexualidad son importantes pero deben ser graduados de acuerdo a la edad del niño o la niña.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

En todo lugar de la tierra mas aún en la escuela, reflexionar sobre el tema es importante para romper tabues.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Sí es importante, porque creo que la mejor fuente de información está en la familia, con sus padres, que son los que verdaderamente desean su bien.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Los temas dependen de la edad; si la niña es de tercer año tendrá que ser de acuerdo a su entendimiento; pero creo que ya entienden todo, por lo tanto es hablar con la verdad.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Creo que podría ser un buen lugar, porque aparecen nuevas ideas de las enseñadas en casa.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Sí, porque el día de mañana no sean engañados y se enfrenten en el momento sin saber nada.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Las relaciones sexuales, y la importancia de cuidarse y no quedar embarazadas y también llegar al aborto.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Sí, porque todos los niños pueden dar sus puntos de vista a cerca del sexo. Y así también muchos padres no saben como explicar las preguntas que ellos nos hacen.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si es importante; porque las dudas que puedan tener es mejor saberlas una como mamá y poder responderla juntos, además por desconfianza.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

En general es lo básico de su edad, como nacemos, órganos y sus cambios que ellos han tenido.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Con un buen trabajo y alguien que maneje el tema para tratarlos a ellos en conjunto su porque no todos los niños tienen las mismas inquietudes.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Sí, por que haci van desde chiquititos aprendiendo lo que es la sexualidad.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Que estos momentos que estan chicos todavía, que aprenda a cuidarse ellos y su cuerpo.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Sí, porque en la escuela hay niños y pueden debatir de mejor manera el tema.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si es importante, porque hablandole le enseño lo de sexualidad y le enseño a cuidar sus partes intimas para que no tenga una teoria distintas.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Yo con mi hijo somos muy abiertos a lo de la sexualidad ya que es un tema muy importante. Le hablo del nacimiento, sus partes personales.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si es bueno porque igual los niños aprenden.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si, es importante porque es bueno que los niños sepan que es la sexualidad y saber cómo nacen.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Saber cómo se crían en la guatita de la mamá.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si, en el colegio también deben explicar la sexualidad así como los padres explican cómo se engendran.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si porque es necesario para la formación de mis hijos y sepan lo importante que es la sexualidad.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Prevenir un embarazo
Hablar sobre los contagios de transmisión sexual
Respetar su cuerpo

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Sí, porque la escuela es la base para los niños y tienen que tener orientación sexual y así prevengan.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si, es importante ¿porque? Así uno les puede conversar sobre la sexualidad a una edad que ellos entiendan sobre esto.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Bueno, cuando ellos tengan su edad para saber de la sexualidad y el cuidado que tienen que tener.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Yo creo que sí, puede ser un buen lugar ¿Por qué? Le puedes explicar bien esto.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Para mi esposo y yo es un tema demasiado importante ya que nosotros tenemos 3 hijos, entre ellos un hijo adolescente, al cual tratamos de aconsejarlo para que el tenga mucha responsabilidad en cuanto al tema, que es muy delicado del cual hay que hablar las cosas claras para que no vayan a cometer ningún error.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Que, por ejemplo, que el sexo es un acto de amor y no es algo sucio, que nuestro cuerpo hay que cuidarlo y no permitir que nadie más toque.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si, ya que los profesores han estudiado en relación al tema y creo que es una muy buena fuente de ayuda en relación al tema y además reforzarle en la casa con toda la familia.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Es muy importante explicar las dudas que tendrán o en cierto momento cuando se presente alguna situación ya que esto servirá para entrar en una confianza con nuestros hijos.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Primero el cuidado y respeto de mi cuerpo y mi sexualidad. A la edad de 7 años explicar los cambios que el cuerpo realiza y porque suceden ciertos cambios.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Es un buen instante para tratar este tema porque tienen ayuda pedagógica lo que ayuda a entender mejor y porque es el lugar en donde se relaciona con sus semejantes y con el sexo opuesto.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si, ¿por qué? Para darle a conocer relativamente ciertas realidades.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

El tema es...el más importante que le daría es el que llevamos sus padres al vernos besar como saludo.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Deberían discutir algunos temas para que así salgan de algunas dudas que ellos escuchan.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Para mí es muy importante, es un tema abierto dependiendo la edad por la confianza de padres a hijos.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Para mi es importante el embarazo.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si, es porque es menos complicado.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

La importancia que tiene es de acuerdo a su edad, pero no es un tema que conversemos en familia mucho veces, uno no sabe como conversar estas cosas.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

El cuidado y autocuidado de nuestro cuerpo.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Creo que para mí sería importante primero saber yo la información y luego yo conversarla pero también la escuela nos puede ayudar.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si es necesario conversarlo ya que ellos aprenden y se desarrollan como personas para estar preparados en la sociedad y no lamentar algún problema con responsabilidad y seguridad.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Evitar los embarazos no deseados, las relaciones de pareja, cuando son violadas o ultrajadas, respeto para las personas y familia padres e hijos.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si se puede conversar guiándose por la enseñanza que también uno le entrega sobre la sexualidad que es importante en el desarrollo de los niños y hablar con respeto.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Sí, para que los hijos vayan aprendiendo de apoco y de acuerdo a su edad y que no queden embarazadas a temprana edad.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Que nadie le toque y que siempre ande con su ropa bien puesta y no le vea su ropa interior.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si porque las o los profesores tienen más experiencias como poder hablarlo y conversar con los niños.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Sí es muy importante ya que ellos se desarrollan con más confianza y ver que su cuerpo es lo más normal y no tienen vergüenza en mostrarlo.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Sobre las diferencias que hay entre una niña y un niño su desarrollo y las conductas que puedan tener cuando sean maduros.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Por supuesto es el mejor lugar donde ellos aprenden es ahí no solo puede enseñar lo básico pero en el colegio pueden aprender mucho más.

Encuentro un buen lugar ya que comparten con los demás y se conocen ellos mismos como ser humano.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Sí, muy importante ya que una puede darles respuestas mas claras y correctas, porque afuera puede conseguir información errónea y grosera.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Sexualidad por amor y no por apuesta

O por razones con morbosidad

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Puede ser en la Escuela, pero guiados o informado por un adulto con conocimiento.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Sí, porque se puede evitar por ejemplo embarazo no decidido o una enfermedad “El Sida” por eso es importante hablar.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

De todo es importante hablar sobre todo de el cuidado que tiene que tener al tener ¡relaciones sexuales!

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si, porque debería tener clases de apoyo de sexualidad y así los niños (a) no cometan tantos errores.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si es importante ya que así los niños aprenden las cosas bien y no con morbosidad.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Sobre la fecundación.

Sobre sus partes íntimas.

Y sobre todo que se le explique que todo va relacionado con el amor y el respeto x el otro.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si porque así va a prender. Que lo que uno le a conversado es semejante a lo que ustedes como colegio le pueden entregar.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si, es importante, porque en estos tiempos los niños ven y escuchan muchas cosas sobre el sexo, que muchas veces son equivocadas.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Conocer su cuerpo y sus cambios.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Yo creo que si es un buen lugar para discutir sobre sexualidad, porque lo hablarían con niños de su misma edad y serian las mismas inquietudes.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si, me importa mucho su desarrollo integral y responsable con su cuerpo.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Por su edad más que sexualidad.

El abuso sexual. Para evitarlo.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si, por que es el complemento su casa y su colegio.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si, porque es necesario que mis hijas estén informadas para saber la diferencia entre lo que es permitido y lo que no.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

El abuso sexual, la procreación y las enfermedades transmitidas sexualmente.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si, porque no se sienten reprimidos por lo padres (siempre que estén niños y niñas separados).

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Es importante porque forma parte de su desarrollo integral, y el niño que no recibe una buena formación sexual en el hogar, le buscara informalmente por otras vías, afectando su desarrollo y su salud y seguridad.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Que entiendan el fenómeno del embarazo, que conozcan sus cuerpos y su individualidad sexual, que sepan reconocer aquellas conductas normales de aquellas que pueden constituir anormalidad o abuso.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Sí, siempre que se trate de conversaciones guiadas por el profesor y con el apoyo de profesionales competentes, de modo que entiendan integral y sanamente el fenómeno de la sexualidad.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si, porque me gustaría que ella comprendiera lo importante que es la unión sexo + amor y que todo tiene su tiempo y madurez.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Lo natural y parte del crecimiento y por sobre todo, siempre q' el sexo debe ser sinónimo de amor.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si, por que lo pueden hacer con mucha altura de mira.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si, porque es mejor q' el conocimiento lo adquieran por los padres a q' lo adquieran de otras personas

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Son muchos los temas pero en especial es mejor q' enseñarles a respetarse y respetar su cuerpo como parte principal.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Por ahora los encuentro en una edad muy inmadura así q' no estaría de acuerdo.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Por supuesto, le he hablado a mis hijos sobre el tema de acuerdo a su edad, prefiero ser yo quien les informe de una manera correcta antes que otros distorsionen el sentido sagrado de la sexualidad.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Cómo vienen los niños al mundo

La fornicación y adulterio

La homosexualidad

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Creo que el mejor lugar es el hogar y si va a ser discutido en el colegio hablarlo primero con los padres para llegar a un acuerdo. La sociedad está muy permisiva y no sería bueno confundir al niño.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si es importante pero a una edad prudente.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Relaciones sexuales para orientarlos para que no cometan el error de ser padres tan jóvenes o simplemente por el monton de enfermedades que hay hoy en dia.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si por que a parte de hablarles con los padres también es bueno tener opiniones distintas.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Es necesario que en conjunto con los padres los niños se enteren de cual es el nombre de sus partes internas ya que en ocasiones los llaman por otros nombres los que hacen que se burlen de ellos, y deben saber que función cumplen.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Pausada% debemos conversar de todo lo que se relacione con este tema.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si, es muy importante que el colegio y su profesora entregen información, para que a ellos les quede claro lo que conversamos en nuestro hogar.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Sí, por lo mencionado anteriormente (introducción) y no generar lo negativo.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Todo de acuerdo a su edad e intereses.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si, pero de acuerdo a sus necesidades por conocer y descubrir del organismo.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Si, pero de a poco lo + importante lo de la procreación, conocer su cuerpo.

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

Conocer su cuerpo cuando madure o se llegue su menstruación, cambio de etapa de niña a mujer.

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si, porque aprenden mas.

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

En la actualidad nuestros hijos e hijas se encuentran expuestos a una gran cantidad de información debido a la masificación de los medios de comunicación y al fácil acceso de nuestros niños y niñas a ello, como por ejemplo Internet. Este hecho trae consigo ventajas y desventajas, vuestros hijos/as tienen un mundo más amplio para conocer, pero también muchas veces no tienen los criterios para evaluar si lo que están viendo y aprendiendo es positivo o negativo para ellos. La sexualidad es uno de los temas a los que tienen un fácil acceso, trayendo esto consecuencias positivas y negativas en su formación. Frente a esta realidad:

¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

Es importante por motivo que tiene que saber como nacen las guaguas y de tiene que cuidarse

En su opinión, ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?

El contacto del hombre y la mujer

¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Si es un buen lugar para que todos los niños sepan como nacen los niños.

ANEXO 2

TEMAS EMERGENTES DE CUESTIONARIO

Previo a la construcción de instrumentos de recolección de datos se ha realizado un diagnóstico que diera pistas sobre ciertas concepciones que padres, madres y apoderados, de una escuela municipal de un área de Santiago, poseen respecto a la sexualidad y su oportuna educación. El objetivo de esto es obtener temas emergentes que permitan generar preguntas para la entrevista en profundidad a realizar.

El diagnóstico aplicado consistió en un cuestionario de tres preguntas abiertas; éstas fueron:

- ¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?
- En su opinión ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?
- ¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?

Los temas emergentes obtenidos de este cuestionario fueron los siguientes:

PREGUNTAS	TEMAS EMERGENTES
¿Es importante para usted hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?	-Si, para que tengan sexualidad de forma responsable (sin embarazos, SIDA, entre otros). - Sí, para tener mayor confianza y comunicación familiar. - Sí, pero la educación sexual debe enseñarse de acuerdo a la edad del niño. - Sí, pero falta orientación a los padres para hablar con sus hijos

	<p>de sexualidad, porque hay errores en su enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, porque la sexualidad es un tema fundamental para formarse como personas y seres sociales. Permite ser seres íntegros. - Sí, para la aceptación del propio cuerpo y así tener confianza y seguridad en sí mismo. - Sí, hay que hablar sin tabúes. - Sí, porque hay exceso de información en otros medios. - Sí, para que los niños conozcan lo bueno y lo malo. - Sí, porque es mejor informarse en casa que en otros lados. - La educación debe estar respaldada por la familia - Sí, porque los niños deben estar informados. - Sí, para responder a las inquietudes de los niños. - Sí, porque los niños deben entender la relación “amor – sexo” con madurez. - Sí, para que los niños conozcan sus “partes íntimas” y su nombre correcto. - Sí, para que los niños conozcan las funciones del cuerpo. - Lo importante es sólo la procreación. - Sí, porque deben saber el cuidado del cuerpo.
<p>En su opinión ¿qué temas de sexualidad le parecen más importantes para hablar con sus hijos e hijas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir embarazos. - Prevenir enfermedades de transmisión sexual. - Respeto por el cuerpo. - La gestación. - Cuidado y autocuidado del cuerpo. - El sexo como acto de amor. - Relaciones de pareja. - Violaciones (ultrajes) - Diferencias entre hombres y mujeres. - Desarrollo del cuerpo y conductas sexuales. - Evitar el abuso sexual. - Lo normal y lo anormal.

	<ul style="list-style-type: none"> - El aborto. - La fornicación, el adulterio y la homosexualidad.
<p>¿Cree usted que la escuela es un buen lugar para que sus hijos e hijas puedan discutir sobre temas de sexualidad? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La escuela es un buen lugar porque es una fuente de ayuda para la familia. - La escuela es la base de los niños. - El colegio explica sexualidad y los padres explican cómo se engendran. - Los profesores están más preparados que los padres para hablar de sexualidad. - La escuela es donde mejor aprenden los niños; los padres sólo saben lo básico. - La escuela permite que se discuta la sexualidad entre niños de la misma edad y con las mismas inquietudes. - En el colegio no se sienten reprimidos por los padres. - Es un buen lugar para romper tabúes. - El mejor aprendizaje es cuando se complementan “escuela – casa”. - Los niños son inmaduros, no se deben hablar esos temas en la escuela. - Si se quiere hablar en la escuela se debe preguntar primero a los padres.

ANEXO 3

ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

DIRECTIVO 1

Como parte del equipo de UTP, quienes dirigen y elaboran el currículum de la escuela, y sabiendo que los niños están expuestos a muchas cosas, conociendo también que el abuso sexual es parte de nuestra vida diaria y se hace más latente en nuestra realidad, entonces ¿qué entiende usted por abuso sexual infantil?

A ver, para mí el abuso sexual es aquel que tiene que ver con todo la, el... a ver, veamos, el abuso... a ver, cómo explicarte la palabra pero es como pasar a llevar los derechos que tienen los niños en términos sexuales, en lo que tiene que ver con su parte afectiva, su cuerpo, su relación "sexual" con el resto. Abusar, hacerlo en forma violenta, romper su inocencia eem, en definitiva es mostrarles una etapa que no corresponde a la edad de ellos, conocerla, sentirla y por lo tanto eso es abuso. En todo término, o sea, tanto tocarlos como en una relación con penetración, se podría decir.

Frente a los casos de abuso sexual, ¿qué opinión le merecen a usted?

Eee, deplorable no más, absolutamente inaceptable, absolutamente... es un delito, en definitiva es un delito, sea cual sea el tipo de abuso y por lo tanto merece la pena que corresponda.

¿Cree usted que quien abusa tiene algún tipo de problema psicológico?

Sí, lo que pasa es que yo creo que el sistema no tiene, no sé si los recursos a lo mejor, pero sí no está organizado ni preparado para absorber a estas personas en su situación psicológica. Claramente, o muchas veces, se da en que el abusador adulto es porque fue abusado cuando chico, o por lo menos lo vio o lo escuchó, a veces ni siquiera lo pueden haber experimentado pero sí el tema de que cuando los niños, con todo este tema de la globalización, no es cierto, los niños tienen mucho acceso a Internet y por eso ven muchas situaciones de tipo sexuales, películas o cosas por el estilos, monos animados que tienen que ver con la sexualidad, o sea, con el sexo no con la sexualidad, y por lo tanto estos niños como adultos casi lo ven como algo, se me ocurre a mi, yo la verdad es que no tengo la experiencia, ni escuchado ni he hablado con una persona que haya cometido un abuso sexual, pero hablando hipotéticamente de lo que yo he visto en la televisión o he visto en los diarios o he escuchado, a Dios gracia que en esta escuela no lo hemos tenido tampoco.

En algún momento usted mencionó que a nivel país no se han podido resguardar a estas personas en cuanto a su situación psicológica. Tomando en cuenta este hecho y otros, ¿considera que a nivel de políticas públicas el tema es importante? ¿Lo abordamos a nivel de país?

Yo creo que lo abordamos en forma hipócritamente. Yo como profesora te puedo decir que todos los grandes temas de país, en términos sociales siempre se le da la responsabilidad a las escuelas. La escuela debe educar sexualmente a los niños, debe protegerlos en su alimentación y en una serie de otros problemas, entonces a mi me parece de que las políticas educacionales no abarcan en su integridad, o sea no está, no es un tema integrado en todo orden de cosas, o sea, tanto a nivel familiar, tanto a nivel de los mismos niños, de los profesores y de quienes están, ahora como País me parece que debería ser más allá de la escuela o más allá de la cosa educacional, tendría que ser un tema a nivel social. Ahora, yo puedo hablar mucho de lo que es pero organizarlo es un poquito más complejo. Pero debería darse, y yo, ¿por qué digo hipócritamente? Porque si bien se dice que no cierto hay que proteger a los, enseñarles a los adolescentes protegerse, cuidarse, etc., yo siento que de alguna manera siempre hay una cosa más represiva que una cosa más de enseñarle en forma más amable o más cercana o más realista a lo que es. Yo tengo hijos adolescentes y me parece que, bueno yo tengo a lo mejor la visión distinta, pero como conversa con el resto de los amigos tú te das cuenta de que no hay una claridad, o a nuestra generación le cuesta asumir eso como algo natural de conversación, es media forzada, o sea, es como “no, tú tienes que hablar con tus hijos de sexualidad y tienes que enseñarles a cuidarse” pero nosotros no estamos psicológicamente preparados porque fuimos muy reprimidos cuando éramos chicos, a lo mejor ustedes que se criaron distinto a lo mejor va a ser diferente. Pero yo siento que a nivel gubernamental es hipócrita el asunto.

¿Usted cree que el abuso sexual debiera considerarse como un tema más dentro de la sexualidad o debiese dársele hincapié en algún aspecto?

No, yo pienso que debe estar integrado como a algo más ¿por qué? Por que lo que pasa es que, te estoy hablando de algo que yo no conozco más allá, o sea, yo entiendo que la persona que abuse sexualmente de un niño debiera tener las posibilidades de tener una relación normal con un adulto, es porque hay una dificultad psicológica no es cierto, tal vez que no tiene que ver con la parte sexo sino que puede tener que ver con un problema de poder, con un problema de personalidad y que se enfoca en eso que es lo más fácil, es lo más vulnerable, no sé si fácil pero vulnerable. Ahora, yo sí creo que debería ser como un tema más porque de repente estoy convencida de que cuando se da énfasis a ciertos temas en lugar de evitarlo, lo provocamos, lo enfatizamos o lo promovemos, es una reacción media contraria pero es así. O sea, cuando enfatizamos mucho los temas, te provoca el efecto contrario, entonces dentro de, o sea, dentro de la educación sexual evidentemente tiene que haber toda una educación de valores, y dentro de los valores está el respeto a todas las personas ¿te fijas? Porque el abuso sexual no sólo se da con infantes, también se da entre adultos.

Ya que debiese ser un tema transversal, ¿quiénes debieran hacerse cargo del tema? ¿Sólo la escuela, el Gobierno desde campañas publicitarias, etc.?

Todos, todos los estamentos, todos los organismos, estamentos que pudieran aportar cada uno en su área. O sea, a nivel social, el Gobierno dar ciertas, apoyo a las familias, mira, el abuso sexual también aparte de tener un tema psicológico no cierto de estos abusadores, también tiene que ver con que ese niño también en algún momento sufrió promiscuidad, a lo mejor vio a la mamá con la pareja, parejas múltiples que tuvo porque viven en la pobreza, viven hacinados, uno arriba del otro, ¿te fijas? Entonces en ese sentido yo creo que tiene que ver una cosa social, de poder evitar, como decía una campaña, una cama para cada niño, no es un lujo es un derecho, porque cuando hay tanta promiscuidad en una casa, también provoca que los niños vayan sintiendo ciertos deseos que si no son bien enfocados les provoca también desviaciones en ese sentido.

¿Usted cree que el abuso sexual se da sólo en sectores sociales más deprivados? ¿Cree que los abusadores también provienen en su mayoría de estos sectores?

No, lo que te decía anteriormente es porque a nivel social abarcar todo lo que tiene que ver con el bienestar de los niños, y luego tiene que ver la educación también para entregar valores a nivel sexual, tiene que ver con la parte, bueno, tendría que entrar la escuela, los municipios en este caso que están a cargo de la administración de la educación, y bueno el Ministerio, y quienes sean si es todo, es la publicidad para dar una buena publicidad, no una publicidad que se da media sesgada. Ahora, yo no creo que el abuso sexual se de, y de hecho no se da, solamente, el abuso sexual, en estratos pobres sino que a todo nivel, porque hay, yo creo, múltiples factores que hacen que una persona abuse de un niño. Hay múltiples factores, o sea, puedes tener el factor social porque vivió hacinado, porque sufrió un abuso sexual de algún pariente y eso puede haber sido en cualquier estrato social. Hay múltiples factores, creo yo, que los cuales una persona desea en algún momento abusar de un niño.

¿Cree que existe alguna forma de que se prevengan los abusos sexuales?

Sí, con una buena educación y desde temprana edad.

¿Y una buena educación que venga sólo de la escuela?

No, tiene que venir de la familia, de la escuela, de todo aquel que tenga contacto con ese niño. Porque un niño, estamos hablando de la edad escolar, tiene relación con la escuela, o su jardín o la tía o quienes estén a cargo, tiene que ver con su familia, con los parientes, o sea, todo aquellos que están en el entorno del niño deben de alguna manera aportar a que este niño se proteja. Y proteger no quiere decir de que tú le digas oye esto es malo, porque no debe hacerse sino que una explicación racional para su edad. Yo me cuido porque mi cuerpo, porque yo lo quiero, o sea, entregar valores a eso, a ese niño, más que prohibir o sancionar porque si, no sé si me explico.

¿El abuso sexual debiese, entonces, abordarse desde todas las edades?

Tiene que ver con, eee, a ver...dar al niño seguridad en sí mismo, fíjate que tiene que ver tanto eso, porque ese niño que es seguro de sí mismo va a decir que no cuando algo no le gusta, y no solamente en el nivel sexual, sino que lo que no le gusta en todo orden de cosas, no cierto, que a él le molestan. Obviamente podemos correr el riesgo de la tiranía, pero si hay un buen manejo, no tendría porque serlo. Cuando le damos,

no cierto, valores de afecto no tiene para que buscar afectos equivocados, cuando él tiene claro lo que es cariño y como se entrega el cariño, nunca se va a perder en entender lo que es cariño, sino que, algo malo o equivocado o que es perjudicial para él, como es el abuso. Si nosotros lo encaminamos bien y con valores pero sin, a mi me asusta a veces cuando las familias “yo no lo dejo salir, yo no lo dejo no sé, andar para allá, para acá ni tener amigos, ni esto ni lo otro” es como una cuestión tan prohibitiva, en lugar de... A lo mejor lo vamos a proteger pero también le vamos a quitar un desarrollo normal de un niño, entonces no sé, entre una cosa y otra. Enseñar a discriminar lo que es bueno y malo para ellos y eso tiene que partir de muy chicos.

Ya dijimos que el trabajo debe ser abordado a nivel país, pero a nivel interpersonal ¿quiénes deben trabajar con los niños la prevención del abuso sexual?

Bueno, la familia, la escuela, la familia, la escuela. Son los que están más cerca de los niños. Entonces no, porque los amigos, cuando son muy chicos, es que no sé de que edad estamos hablando, yo me estoy enfocando en niños muy pequeños, o sea, de edad de 4 a 10 años o a 8 años, que son los niños que si bien son abusados también más grandes, con más edad, estos niños siento que son mucho más vulnerables a no discriminar hasta que se ven en el problema digamos. Se escuchaba en las noticias que son abusados sexualmente a través de Internet, y era una niñita de 10 años y tú dices cómo una niñita de 10 años no se dio cuenta y mandó fotografías desnuda, y tú dices ¿cómo, por qué? Por que hay un tema, poca comunicación, los padres tampoco están, o sea, no se trata de estar encima de los chicos y controlarlos cien por ciento y asfixiarlos, pero sí estar atentos a lo que a ellos les pasa. Y eso se da con las confianzas, cuando un niño te dice a ti, mira hice esto, esto otro, y sin ningún problema, y cuando te cuentan cosas que a veces te pueden espantar y no poner cara de espanto sino que tratar de ayudarlo, entenderlo, es cuando ese niño te va a decir mira yo estoy hablando con esta persona, y tú vas a poder evitar algunas cosas. Pero yo creo que en la edad más chica es el colegio y los padres, pero básicamente los padres, a mi me parece que la casa tiene que cumplir un factor, cumplir la obligación y la responsabilidad que tiene. De repente se confunden con las responsabilidades que la escuela tiene.

¿Cuáles serían las responsabilidades que la escuela tiene?

De la escuela, yo creo que entregar una educación sexual en forma natural, sin a ver...si hay algo que a mí no me gusta es cuando dicen “vamos a hacer clases de educación sexual”. La sexualidad es algo que se da permanentemente, la relación que tenemos con las personas, porque eso es, o lo entiendo yo así. Yo creo que tiene que dar una educación sexual en forma natural, en que los niños no lo vean como algo que tiene que ser programado y aislado de toda la malla curricular, no debe ser así como “vamos a tener en este rato educación sexual” tiene que ser algo que esté transversal a la malla curricular, y en el caso de la casa, o de la familia en realidad, tiene que ver con dar valores a través de la confianza, a través de la conversación, a través del ejemplo, a través de permitirle al niño desarrollarse en forma sana y natural.

Hasta ahora los planes y programas incluyen una unidad de sexualidad, en segundo básico, quizás en kinder se trata también, pero desde tercero en adelante ya no es parte de los planes, entonces ¿cómo incluiría usted la

prevención del abuso sexual infantil en los planes y programas de manera transversal?

Lo que pasa es que, cuando yo hablo de que sea transversal al currículum, no tiene que ver con que haya una unidad que sea explícita con el tema, sino que tiene que ver con que yo, frente a un tema determinado, no sé, estamos hablando de la revolución francesa, si estamos hablando de hechos pasados, yo de alguna manera puedo abordar ciertas, no sé “en esa época habían ciertas situaciones o se manejaba de esta manera, o habían, o la sociedad se enfocaba en tales y tales cosas” y yo puedo ahí ir incluyendo, lo que pasa es que no puede ser un tema explícito en la malla curricular, yo pienso que puede incluirse permanentemente, en educación física permanentemente, permanentemente, está implícito en los planes y programas, en religión en los colegios católicos, en naturaleza igual, en lenguaje en un texto, tú estás pasando literatura, pero si tu estás pasando un texto que tiene que ver en cómo las personas se relacionan de manera sana o de manera romántica, tú le estás enseñando que eso es bueno y no le estás diciendo yo debo ser así, aquí, allá, explícitamente. Si yo quiero enseñar a un adolescente que debe, que cuando empieza sus primeros pololeos, el tener una relación con un tipo, en el caso de una niña, si yo le quiero enseñar que en realidad ese niño, que se pueden divertir con un sinnúmero de actividades que no tienen que ver con la cosa sexual propiamente tal, sobre todo si son niños chicos, estoy hablando de 14 años, para mí es una guagua, yo puedo a través de la literatura enseñarle eso, mostrarle una película donde muestre niños que se recreen de forma sana. Pero la televisión entrega todo lo contrario, y ahí es donde volvemos a decir ¿cómo la publicidad coopera así? Entregando valores. Yo veo un programa terrible que no sé por qué lo veo pero lo veo igual, será de morbosa un poco, este “El Señor de la Querencia” famoso, es súper violento sexualmente, súper violento, violento atroz, antivalor total, pero yo estoy segura de si hiciéramos la encuesta aquí en la escuela de cuántos la ven, ese niño está recibiendo antivalores, porque la mamá no está diciéndole, está preocupada de la televisión, no le está diciendo hijo eso no está bien sino que lo ven no más po, y el niño lo digirió y cómo lo procesó y qué le quedó, lo sabe solamente el niño porque ni la mamá ni el papá ni quienes están al lado de él lo saben.

¿Sería importante entonces que la escuela se haga parte de eso, de esa conversación?

Sí, podría ser, para eso hay horas de orientación, para eso hay horas de consejos de curso, que yo creo que no se aprovechan bien, se aprovechan en otras cosas que no tienen que ver, no sé si no tienen que ver, pero no son importantes, como elegir al semanero de la semana, como elegir al presidente de curso y el pobre chico se para adelante y no sabe que es lo que hacer con el curso. Abordar temas actuales como son la programación que se da y que los niños, están la mayoría de la tarde, después de la escuela, pegados a la tela, que lo abordaran en la escuela en una conversación, no como algo, yo vuelvo a insistir, no debe ser algo aislado, algo que esté fuera de contexto, tiene que estar dentro de la escuela pero como algo natural. Yo siempre he sido una convencida que cuando los temas se da énfasis, en lugar de evitarlos, los provocamos, yo siempre he sido una convencida. Yo con mis hijos hablo, pero si le doy mucha importancia a ciertas cosas, la hago peor. Mejor no espantarse, poner cara de que no ha pasado nada, muy natural y después tú lo tiras de nuevo, hay que tener astucia, creo yo, yo lo veo así.

Y usted como cree que reaccionarían los profesores frente a que UTP, por ejemplo, dijera en un consejo: de ahora en adelante vamos a tratar de abordar el tema de sexualidad para encaminar a nuestros educandos ¿cómo lo verían los profesores?

Es que eso es lo que yo te decía anteriormente. Nuestra generación, vivimos una época de mucha represión político, social, había mucha represión, no te estoy hablando políticamente, pero fue así, es una realidad que fue distinta a la que están viviendo ustedes. Y en ese sentido nosotros fuimos criados con una educación sexual súper, súper escondida, súper poco asumida por los padres, no se abordaba y si se abordaba eran casos extremos, si escuchaba amigas era como “¡Oh! Está mamá es súper loca que habla estas cosas”. Generalmente uno se buscaba un hermano mayor, si es que tenías la suerte de tener un hermano mayor, una hermana, y así sucesivamente para abajo los hermanos, pero los padres lo asumían re poco, porque ellos también sufrieron una educación mucho más estricta todavía, y en el fondo es tonta porque yo creo que lo que es la sexualidad se ha dado toda la vida, sino no habría mundo, no habría habitantes en e esta tierra, pero se asume en forma hipócrita, el deseo sexual se asume en forma hipócrita. Yo creo que si a mi generación le dijera “oye, abordemos el tema con los niños” sería súper complejo pero no por eso no hacerlo, porque es como romper las trabas internas que uno tiene. O sea, tienes que partir por hacer un tema contigo para después poder ayudar al que está al lado tuyo. Es como mi hermana que es psicóloga, y ella primero antes de ser psicóloga tuvo que hacerse bastantes terapias para poder sanarse lo que todos llevamos, todos llevamos una mochila, todos llevamos una mochila, unos más pesada que otra, pero todos llevamos una mochila de las cosas que nos gustaron o no cuando éramos chicos, entonces se tuvo que hacer eso para poder ayudar al resto. Si tú no te sanas tú, o tú no crees que la sexualidad es algo natural, normal y que tú debes hablarlo y abordarlo en forma natural, difícilmente puedes abordarlo con los alumnos, entonces tiene que partir porque tú creas en eso, porque tú te liberes de esas trancas o de esos prejuicios para luego poder abordarlo, y eso te aseguro que cuesta.

Y usted cree que si hablamos con niños de sexualidad, tocando o no el tema de abuso sexual infantil, ¿su reacción es más natural y que como adultos somos nosotros los que calificamos con un tabú el tema? ¿Sería más fácil si nos sanáramos a nosotros mismos primero y después hablaríamos con ellos?

Sí, lo que pasa es que donde estaría el riesgo. Lo estás diciendo y yo al tiro pienso, claro yo puedo hablar con los niños si yo tengo asumida, no cierto, las trancas que las he podido sanar en cierta medida, yo puedo hablar con mis alumnos, yo tuve muchas oportunidades con mis alumnos de poder hablar de estos temas, pero tú te empiezas a cuestionar al tiro, ya pero este niño va a llegar a la casa y va a contar, y el padre va a malinterpretar la situación, porque ese padre yo no sé en qué parada está, cómo lo va a tomar, al final empiezas igual a trabar de alguna manera, ¿por qué? Porque eso tiene que ser a nivel social, puede que un padre me diga no, "sabe que yo quiero que usted le hable de que los niños se besan, no que atroz, porque mi hijo nunca ha visto a alguien que se bese, yo lo encuentro espantoso" ¿me entiendes? Eso es un detalle y puede ser otro, y otro, puede que a lo mejor yo hable de un tema que tiene que ver en cómo yo me veo relacionada con mis amigos, cómo debo respetarle el cuerpo a mis amigos y el mío, pero eso llevado a la casa puede ser malinterpretado, si yo no uso el vocabulario, que yo me imagino, tienen en general todos los padres, algunos van a

querer que se les hable de todo para liberarse de su responsabilidad, otros no van a querer que se les hable de nada, porque no quieren tocar el tema y hacerse los locos, entonces eso es complicado. Pero que el niño, niño infante, lo toma de forma natural mientras no esté contaminado, porque nosotros contaminamos a los niños de que eso está malo, de que eso está acá, nosotros vemos la maldad donde no debiera haberlo. Pero esta educación tiene que estar acompañada de una educación que también motive a los niños y les enseñe a los niños a cuidarse, porque la sociedad tiene demasiado influencias negativas frente a la sexualidad y yo lo veo así. O sea, se está enfocando sólo en la parte erótica, en la televisión que es donde más tienen acceso los chicos, y en Internet, que es impresionante, si yo tuviera niños más chicos estaría atacada, no sé, no tendría Internet en la casa porque es demasiada la información, información sin filtro.

Frente a esa información sin filtro ¿quién se hace responsable?

Yo, si yo soy su madre, yo. Sería lo mejor, pero tampoco puedo estar las 24 horas del día con él viendo lo que está haciendo entonces a lo mejor, tendría, pero como poder controlarlo. Entonces ahí se genera una traba, tiene que haber una comunicación, tengo que enseñarles a mis hijos a filtrar lo que ven, etcétera. Es difícil.

Cree que se le da la misma importancia que otros temas ¿alguna vez ha llegado un apoderado a preguntar qué es lo que van a hacer como escuela con respecto a sexualidad?

En mi experiencia nunca, porque son temas tabú. Cuando tú le dices al papá mire pasó esto, no, no es que eso yo lo veo en las cuatro paredes de mi casa. Por lo mismo, por todo lo que hemos hablado, por los prejuicios, por la educación, y la relación no tiene que ver con la ni la promiscuidad ni con el libertinaje, tiene que ser con valores con responsabilidad, pero no ningún papá jamás. Además que en este mundo competitivo yo creo que la última preocupación que uno tiene, y que triste decirlo, es como si los niños se están relacionando bien. No, los niños tienen que ser alguien en la vida para sobrevivir a este mundo consumista y de competición atroz, y yo creo que los papás se enfocan en eso, y yo te lo digo porque a lo mejor, con los años me he dado cuenta, y claramente yo con mis hijos trato de hacer lo contrario me equivoco igual, igual me preocupa que estudien, igual me preocupa que sean profesionales, porque no sé, este mundo es atroz de competitivo, pero también trato de darle los valores, conversamos, yo tengo harta comunicación con ellos, pero en general el mundo, este, no sé si el mundo, yo veo eso.

Esta es una escuela en donde asisten niños en nivel medio bajo. ¿Usted cree que los programas preventivos debieran enfocarse a este tipo de escuela, a escuelas de más altos recursos, de más bajos recursos? ¿A quiénes debiera enfocarse un programa de prevención de abuso sexual infantil?

Si me hablas por recursos, claro, tiene que estar en las escuelas que están más deprivadas económicamente. Porque un programa, un proyecto, lo que sea, requiere un financiamiento y por supuesto que las escuelas particulares obviamente que tienen mayores recursos y pueden buscar hasta un psicólogo mucho mejor, hasta un terapeuta mucho mejor, un orientador que le pueden pagar ¿te fijas? Ahora, sí creo que si el Gobierno va a hacer un esfuerzo, me parece que tiene que enfocarse a las escuelas con menos recursos, pero solamente por un tema de financiamiento. Porque

debería ser para todas las escuelas, por qué discriminar entre un niño y otro, por qué hacer la diferencia si un niño en una escuela de Lo Barnechea necesita la misma información o la misma educación que un niño que vive en La Pintana, con la diferencia que un programa o un proyecto va a estar más accesible a un niño de Lo Barnechea por un tema de recursos. Para abarcar en donde más lo necesita, no en términos sociales sino que en términos de cómo poder financiar estos proyectos. No porque sean más vulnerables, sino que por optimizar los recursos.

¿Se habla a nivel de escuela, como profesores, el tema abuso sexual infantil?

O sea, si tú me estás preguntando si nosotros en algún momento hemos tenido alguna conversación que tenga que ver cómo nosotros vamos a abordar el tema de la sexualidad con nuestros alumnos, no. Nunca, o sea, yo llevo acá como quince años y no, te aseguro que no. Ni como profesora, ni como ahora integrante de la unidad técnica. No está dentro de las políticas, en este caso, corporativas de abordar este tema.

Aún cuando cada profesor, ya como persona individual, llega a su casa y ve en las noticias casos de abuso, aún así ¿nunca se han hablado estos temas entre ustedes?

No, no. El pelambre ponte tú de “oye mira vi esta película” como ayer, yo puse cable hace muy poco, hace como una semana, y mi esposo me dice “oye hay un canal pornográfico”, y yo le digo “pero cómo va a haber eso, no puede ser” y claro hay un canal que después de las doce de la noche dan películas ni siquiera “triple x”, cuatro x. Entonces hablábamos con el equipo y una decía, “yo lo veo pero lo pongo en silencio para que no me cache mi marido que lo estoy viendo”, otra decía “yo no lo veo porque en realidad es grotesco, puro sexo” en fin, y tú te vas dando cuenta de cómo cada uno percibe de acuerdo a su formación o su percepción de la sexualidad, o sea, esa persona “yo bajo para que nadie me cache de que en realidad a mi me interesa y me da curiosidad, porque no, nadie puede saber que a mi me puede agradar, a lo mejor, ver una película”, no sé. Entonces en el fondo son las trancas que tú tienes, porque a lo mejor yo podría decir “sabes que a mi me interesa ver esa película un rato, para ver de que se trata” porque a lo mejor la podrían ver mis hijos, o la ven no se quien y yo tengo que saber de que se tratan. Ahora yo personalmente, no las veo, porque me da... pudor, o sea, yo paso volando el canal. Ahora es como, claro, es distinto. Yo pienso que en ese sentido si lo hemos conversado entre las colegas es como “uy pasó esto” pero de ahí a que tú digas “mira, en realidad podríamos abordar esto, abarcar lo otro”, eso no.

A lo mejor ¿sabes por qué? Una porque a Dios gracias, yo te digo Dios es grande porque estos chicos igual son vulnerables pero no tan vulnerables como nosotros creemos. O sea, nosotros de repente nos pasamos la película “este niño debe vivir súper privado” y a lo mejor no es tan así. Si bien es cierto tienen problemas afectivos, padres separados que pelean en los tribunales, todo ese tipo de cosas, pero no hemos sabido de casos, que hayan sido informados, de un abuso sexual, que es un gran tema, si se da en la escuela, es un gran tema. ¿Cómo abordarlo? Desde un auxiliar hasta la directora. Y tampoco hemos vivido que algún profesor o lo que fuera haya cometido alguna situación acá dentro de la escuela. Y eso son temas que, son situaciones que gatillan cuestionárselas.

O sea, se podría decir que la escuela está esperando que le toque un caso, para preguntarse qué hacer.

Yo creo que claro, eso podría gatillar, que atroz. Pero sí, no lo había pensado así pero sí, claro. Es como si la próxima semana un chico abusa de un niño menor, como ha pasado en otras escuelas, el niño de séptimo toquetea al niño de segundo básico, nosotros ahí tenemos que empezar a cuestionarnos, chuta qué pasó aquí. Pero como no ha pasado todo el mundo vive tranquilo.

¿Qué piensa cuando ve en su casa noticias sobre abuso sexual infantil?

Bueno, me da mucha rabia pero también me da mucha pena en el sentido de que, primero, ves a una mamá destruida que tampoco sabe como manejar la situación, el papá destruido, contenido con ganas de matar a este personaje, yo me sentiría así con ganas de matarlo. También veo a un niño que se le destruyó la vida, por supuesto, que ojalá tenga el apoyo para poder superarlo, porque no creo que no sea superable, sólo que los recursos, volvemos a caer en lo mismo, permiten que las cosas se manejen de una u otra forma. Si ese chico tiene recursos como para poder tener terapias como corresponde, podrá superarlo, sino se va a quedar con el tema pegado. Veo también un personaje ejecutante de la situación, que también para llegar a eso no fue gratuito. Yo no puedo dejar de pensar en el tipo, fíjate que con él, me pasaría, bueno a lo mejor porque no lo he vivido y ni Dios lo quiera que lo viva, a lo mejor si lo vivo me van a dar ganas de matarlo y me va a importar un cuesco. Pero yo de repente digo este gallo ¿por qué lo hizo?, ¿qué pasó? Porque deseo sexual no creo, sino que tiene que haber una tranca más poderosa que esa, el poder, la rabia, tantas cosas que ocurren a nivel social.

Cree que si alguien hubiese hablado con él o con el niño que fue abusado, ¿se hubiese evitado?

Era absolutamente prevenible tanto el que cometió el delito como aquel que fue víctima.

Y con actitudes como la de esta escuela, que mientas no ocurre no se hace nada ¿se logra algo?

No, no se logra nada, solamente se logra esconder la cabeza frente a una realidad que puede estar latente, pero como es un tema tan difícil “no mejor hagámonos los locos”, si eso es verdad.

¿Ocurrirá eso en todas partes?

Yo creo que sí. Fíjate que yo pienso que en las mismas casas, a los padres también “no si mi hijo es súper tranquilo, si él nunca me ha preguntado nada”.

¿Hay que esperar a que los niños nos pregunten para hablar sobre estos temas?

Yo creo que no, yo nunca esperé a que me hablaran ni preguntaran. Soy yo la que ando preguntando, ¿qué hiciste?, ¿dónde estuviste? Sin acosar, porque ellos también tienen su espacio, pero nunca esperé a que ellos me preguntaran, porque ¡no! ¿Qué me van a preguntar a mí? Si pueden preguntarle al amigo. Los niños o los adolescentes se relacionan con muchas personas que pueden satisfacerle sus dudas equivocadamente o no de la forma que me gustaría que lo supieran, entonces soy yo la que tengo que tomar la iniciativa, si soy yo la adulta.

Muchas gracias por su tiempo y sus opiniones.

Directivo 2

A diario nos enfrentamos a noticias en donde nos vemos a diferentes casos de abuso sexual infantil, ¿qué le pasa a usted cuando ve esas noticias?

Darse cuenta que uno tiene una gran responsabilidad cuando trabaja con niños, ajeno a que a lo mejor hay cosas que son de tratamiento familiar pero nosotros como trabajamos con ellos, también nos tocan a nosotros en gran medida. Nosotros de alguna manera tenemos que trabajar con los niños desde chicos, el proteger y que ellos sepan protegerse de estos actos maliciosos en contra de su persona, está dentro de los Derechos del Niño también, nosotros tenemos como docentes, que velar porque esos derechos se cumplan en la práctica, nosotros somos parte del sistema y también tenemos que tratar de proteger a los niños de, pero también crear en los niños herramientas para que ellos también se protejan, y eso es una gran responsabilidad.

¿Qué entiende por abuso sexual infantil?

Eeem, bueno generalmente lo más básico que uno entiende es que hay un adulto que hace acciones ilícitas en relación al tema sexual ya sea tocaciones, no sé poh, hasta puede llegar a la violación. Pero en realidad pienso que el abuso sexual va mucho más allá, incluso tener actitudes, y entre los mismos compañeros, a lo mejor puede pasar hasta adentro del colegio entre los alumnos más grandes y los más chicos, y en eso nosotros tenemos que tratar de proteger un poco que estas cosas no pasen. Afortunadamente en esta escuela no hemos tenido casos de, pero como uno lo escucha a diario, en realidad también tiene que tratar de implementar estrategias en el colegio que nos vayan ayudando a que si nos llega a pasar, o preveer, prevenir que no nos llegue a pasar.

¿Cuál sería para usted una forma de prevenir estos casos de abuso sexual infantil?

Nosotros tenemos que trabajarlo con los alumnos y con los apoderados también a lo mejor, que es nuestra misión fundamental. El tema del abuso generalmente se hace en las casa, generalmente es el pariente, uno de los parientes cercanos que abusa de los menores pero nosotros tenemos que trabajar con nuestros alumnos, insisto, previniendo, a lo mejor en los niños chicos en los planes de estudio no hay horas de orientación ni de consejo de curso, pero nosotros también tenemos redes establecidas a nivel comunal como la OPD que viene a hacer talleres y trabaja con los niños y con los apoderados. Nosotros también como profesores tenemos que capacitarnos en el tema, nosotros hemos tenido, años anteriores, yo he pedido a gente del Sename que venga, pero también como nosotros en caso de que existiera cómo derivamos, cómo nos hacemos parte de la denuncia, como profesores, y eso es como aclarar también nuestras responsabilidades civiles con respecto al tema. Nosotros hemos hecho acciones de esto, pero como te digo nosotros no hemos tenido, afortunadamente, casos o hemos tenido conocimiento de casos. Lo que yo creo que nos falta es trabajarlo con la familia, más intensamente o ponerlo como dentro del plan de trabajo como un objetivo evidente. Esto se toca de repente, la OPD ya tiene un trabajo más específico porque ella como una red comunal, ya tiene ese objetivo de trabajar con la familia de nuestros alumnos y alumnas, ahora generalmente los más propensos a esto son los niños menores, yo creo que en eso nos falta, hay un camino largo que recorrer

en la prevención, insisto de enseñarla los niños a tener a, implementar factores protectores en su persona como también trabajar con la familia del cuidado que debe haber en el entorno familiar de protección hacia el niño.

¿Para usted la escuela es importante en un trabajo de prevención del abuso sexual infantil?

Insisto que nosotros no lo hemos puesto como un objetivo central, porque como además no tenemos como muchos casos pero sí nos hemos preocupado del tema como escuela, por ejemplo en el caso personal, a mi me, bueno yo también soy educadora, el tema de los Derechos del Niño para mí es fundamental, crear conciencia en los niños que ellos tienen derechos que son fundamentales y a que futuro son derechos de las personas, entender también con los profesores, con el personal que los Derechos del Niño en este país son ley y que dentro de la ley está la ley de protección al menor, donde también está el tema del abuso sexual, proteger a los niños del abuso sexual, en eso no nos hemos enfocado como tema abuso sexual sino como protección de derechos, pero sí, insisto años anteriores, hace dos años trabajamos con el SENAME en algunas capacitaciones de qué hacer cuando nosotros nos damos cuenta de, a qué instancia recurrir, porque nosotros también de repente no tenemos gran capacidad de derivar o de tener un referente de derivación que sea inmediato. También ver el tema judicial, que también a nosotros nos compete, o sea, si yo adulto estoy en conocimiento de que algún niño de mi curso es abusado o hay actitudes de mis niños que me están demostrando que algo está pasando en el hogar, mi deber es poner al tanto a quien corresponde y sobretodo hacer la denuncia judicialmente, eso hemos tratado de aclarárselo a los colegas que en eso tenemos una responsabilidad, no nos podemos hacer los lesos. Insisto que afortunadamente nosotros no hemos tenido experiencia en esto, hasta el momento, a lo mejor que alguien nos pueda decir que puede que pase en la casa, y uno generalmente cita a al apoderado, conversa, va descartando algunas situaciones, cuando ya hemos encontrado que a lo mejor sí se puede ver que hay algo, generalmente se deriva con la OPD comunal, se derivan los alumnos o la OPD interviene a la familia para ver la evaluación del diagnóstico.

Además de la escuela, ¿cuáles son las instituciones que pueden abordar este tema a nivel país?

Bueno, aquí el Ministerio de Justicia tiene toda una red que apoya a los establecimientos educacionales, el Ministerio de Salud con sus consultorios, los Centros de Diagnóstico, pero yo tengo claridad que la institución fundamental que ve este tema son las OPD en este momento, que es el único referente más cercano que nosotros tenemos en este momento porque son comunales y que es parte del SENAME, ellos tienen todo un aparataje de pesquisar, denunciar y de tener personal para hacerlo, también, bueno, están los juzgados de familia, pero eso es lo más cercano que nosotros tenemos, tenemos un lazo bien cercano, para casos de abuso si es que existiera, como de maltrato o casos sobre los Derechos del Niño.

¿Siente que como sociedad hemos abordado el tema?

Bueno, yo creo que no, sino no existirían tantos casos, porque antes de que suceda la cosa es prevenir, y si tenemos hartos casos es porque la cosa no se ha abordado como corresponde, yo creo que la política ha abordado como hace dos o tres años con

la creación de estas redes enfocadas en el trabajo de los Derechos del Niño de prevención y de crear factores protectores, recién se está abordando como país en forma más específica y más aterrizada de cómo buscar mecanismos de crear instituciones que vengan a fortalecer los Derechos del Niño, pero no lo veo que sea algo que sea trabajado concretamente. En la escuela, por ejemplo, a nosotros nos llega todo, y eso es una realidad, o sea, hay problemas de obesidad y la escuela tiene que ver, si hay problemas de maltrato la escuela tiene que ver, y los profesores si bien nos interesa el tema pero tampoco somos los expertos en esto, entonces de repente a la escuela se le endosa mucha responsabilidad y uno tiene que tener claro que los profesores tenemos que hacer clases pero también tenemos que preocuparnos de lo demás, pero tampoco somos los expertos en la materia, y yo creo que por eso también el Estado ha ido privilegiando tener estas organizaciones comunitarias que apoyen la labor que se hace en la escuela, o que la escuela pueda acudir a ellas en el caso de, y nosotros también hemos trabajado en este caso con la ONG, la que recuerdo que trabajó mayormente con nosotros es “Opción” que ellos también hicieron talleres con los apoderados y con lo alumnos de trabajar los factores protectores, pero yo creo que esto viene así, hace como cuatro años en adelante que tenemos como una red más cercana, porque anteriormente lo hacíamos nosotros como escuela según nos pareciera.

¿Cuál es para usted el papel que debe jugar la escuela en cuanto a la prevención del abuso?

En eso, prevenir, trabajar con los niños, de fortalecer el derecho principal que es el respeto por la persona y por su propia persona, nosotros como modelos pero también trabajando, a lo mejor creando estrategias de trabajo de orientación con los alumnos en ese sentido, en realidad eso está enfocado también a la educación sexual, que nosotros vemos que generalmente la familia no lo trabaja, no sé porque la familia está ausente, porque los niños pasan mayor tiempo en la escuela, porque no se hacen responsables del tema, los niños llegan acá con muchas dudas respecto al tema, y nosotros somos los principales referentes de aclarar dudas, a nosotros también nos cuesta, nosotros también conversamos con nuestros colegas y muchos vienen a presentar como, “qué hago cuando el niño me pregunta temas que son de índole sexual”, de repente los colegas como que no se atreven tampoco a abordarlo, será por la estructura cultural que nosotros tenemos, los que tenemos más años, como que les cuesta abordar el tema, no lo aborda él en lo personal a lo mejor y le cuesta más hacerlo con los alumnos que lo ven como son más. Aquí nosotros hemos trabajado con nuestros colegas cuando ha habido casos de que en realidad hay que hablar con la verdad y hay que ser honestos con los niños, yo creo que por ahí pasa, pero nosotros también nos cuesta trabajar eso con nuestros colegas, de repente como que el tema no se aborda, se hace como un conflicto del tema, o sea, me preguntó y cómo respondo, y por qué me preguntó eso, o sea, creo que nosotros hemos ido avanzando poco en relación con lo que conocen los niños, están bombardeados con un montón de cosas, la publicidad, los medios comunicacionales, y los niños tienen acceso a todo, a la Internet también y en la Internet a veces con mucho riesgo porque también ahí se produce mucho tema y también parte del abuso sexual está en Internet ahora, y esos son nuestros alumnos los que están envueltos en eso. No tenemos muchas herramientas como para trabajar el tema, porque también las personas tenemos más años y tenemos otra bagaje cultural que les cuesta también como asumir eso, por eso

nosotros como equipo hemos intentado traer organizaciones que hablen del tema como también con los profesores ir aclarándoles algunas cosas, es que además es necesario abordarlo porque así lo requieren los niños, a lo mejor antes era poco necesario porque también era menos evidente, pero ahora tenemos que abordarlo, no hacernos responsables cien por ciento, pero sí crear nosotros instancias de formación personal, la escuela como un factor protector.

¿Es necesario que el Gobierno genere más políticas públicas en cuando al abuso sexual infantil?

O sea, nosotros tenemos claro que los Derechos del Niño son fundamentales como país y como escuela con mayor razón. No sé, el Ministerio de Educación por su parte ellos tienen programas, el tema, insisto, como nos bombardean con tantas cosas que debemos trabajar de repente se mal enfoca, o de repente según las prioridades del colegio se van dejando de lado, en esta escuela yo no puedo decir que trabajamos el tema al cien por ciento, porque no es una prioridad porque a lo mejor no tenemos tantos casos, pero si los tuviéramos tendría que ser una prioridad dentro de nuestra planificación, no se deja de lado pero tampoco se aborda en un cien por ciento, lo que envía el Ministerio de alguna manera también nos sirve pero tampoco es suficiente, pasa mucho por el tiempo que tienen los profesores para dedicarle al tema, no existe, no hay una política de que esto sea un tema fundamental dentro de la educación, está dentro pero no es fundamental, a nosotros se nos pide educar, educar en relación al aprendizaje de los alumnos en la sala de clases, se nos envían todas las cosas porque también nos llega, pero los colegios dentro de sus propuestas educativas a priorizar su acción, y en este caso nuestra escuela, lo digo honestamente, ese tema. Ahora a lo mejor este año se está haciendo más evidente que hay que hacer un programa de trabajo no de, sino de educación sexual, a lo mejor desde prebásica hasta octavo, está como que este año uno lo ha hecho más evidente porque este año ha habido más situaciones que apoderados vienen a conversar o que los mismos colegas que los niños les preguntan cosas y a lo mejor a futuro tendríamos que hacer un plan de acción de cómo hacer un plan de orientación desde prebásica que esté inserto el tema de la educación sexual.

¿Le parece que si desde el Ministerio los planes incluyeran el tema del abuso sexual infantil, o la sexualidad, sería más fácil abordarlo en la escuela?

Es que está incluido, los objetivos transversales están incluidos insisto que cada profesor le da prioridad según la propuesta educativa, entonces en esta escuela no, a lo mejor en una escuela que tenga mayor vulnerabilidad que existan más casos, está como debe estar dentro de una propuesta de la transversalidad de trabajarlo obligatoriamente como un objetivo transversal para todos igual, pero nosotros no tenemos aquí como, pero eso está inserto en los objetivos transversales, está, uno debe trabajar eso, ahora el tema es que pasa por los profesores, no todas las personas tenemos el mismo concepción valórica de abordar el tema sexual, lamentable en eso hay como una muralla entre el niño, todo lo que sabe ahora y a lo mejor yo como adulto, como fue mi formación valórica en el plano de la sexualidad, me cuesta de repente asumirlo, eso nos compete a nosotros trabajarlos con los profesores. Pero también eso nos cuesta, nos cuesta porque es como cambiarles el chip a personas que ya vienen, incluso están con trancas sexuales, que de repente de alguna manera uno también las mal enfoca con los niños.

¿Cree que en el trabajo preventivo es importante el rol de la familia?

El principal rol es de la familia, pero vemos que cada vez la familia está delegando en la escuela mayor responsabilidad, ellos sienten que la escuela debe otorgar eso, pero en este en el tema de la educación sexual debe haber una relación familia escuela, un lazo bien estrecho, porque de esto estamos hablando, de un tema que tiene una carga valórica también en el niño, y eso no lo podemos trabajar separadamente escuela de familia, evidentemente tiene que ser un tema que se trabaje de común a cuerdo con la familia, porque sí uno como profesor le corresponde conocer a la familia que pasa con ellos, que valores también está entregando como para también yo trabajarlos, reforzarlos dentro del colegio.

¿A quiénes aplicaría usted un programa preventivo del abuso sexual infantil, a todos los niños por igual, a niños que están más vulnerables a esto?

Prioritariamente a los niños de prebásica y a los niños de primer ciclo básico, prioritariamente, porque estamos hablando de prevenir, prevenir es la primera etapa de la infancia, si un niño se trabaja esto en la primera infancia evidentemente crea resiliencia y factores protectores que le van a, por lo menos andar por la vida más preparado para afrontar ciertas situaciones o no pasarlas si es que yo tengo conciencia de, pero eso es en la primera etapa. Y no sigo que se debe descartar los segundos ciclos, que en nuestra misión como escuela básica, pero si estamos hablando de prevención estamos hablando de pre kinder, kinder hasta cuarto básico, yo diría que son los niños más vulnerables. Con los niños uno habla de educación sexual pero más enfocada a reproducción, a conocer su cuerpo a respetarse, pero se debe trabajar la prevención del abuso sexual principalmente con niños más chicos.

En cuanto a estratos sociales, ¿todos debieran recibir el mismo nivel de información o debiera darse prioridad a algunos niños sobre otros?

La estadística dice que el abuso sexual cruza todos los estratos sociales, no es que sea solamente en los sectores vulnerables, a lo mejor se les echa la culpa siempre, pero si uno revisa estadísticas del SENAME, cruza todos los estratos sociales, así que yo creo que el trabajo debe ser por igual para todos, lo que sí el Estado debe preveer que los alumnos o que los grupos sociales que tienen más riesgos tener más personal especialista que se dedique a abordar esto, porque claro a lo mejor en estratos con mayor poder adquisitivo los colegios tienen mayor posibilidad de tener personal capacitado, orientador o un equipo de psicólogos y de personas que pueden colaborar en orientar en ese plano, pero nosotros que somos escuela municipal que somos como la red del Estado, nos cuesta mucho a través de los recursos tener recursos humanos para trabajar el tema, siempre le llega al profesor, entonces en eso, yo creo que el Estado debe enfocar su trabajo, sé que cruza todos los estratos, pero el Estado debe enfocar la mayor de recurso humano de apoyo en los estratos más vulnerables.

Como directora, ¿qué desafío representa para usted el abuso sexual infantil?

Desafíos varios pues, el tema de prevenir no se trata de trabajarlo holgadamente, hay que hacer un plan de trabajo y en realidad hay que empezar también por educar al personal o perfeccionarlo en el tema, y eso es una gran tarea. Estamos todavía hablando de instalar una Reforma Educacional, que nos ha costado hartito y que es nuestra tarea educar para que los niños aprendan, crear mejores condiciones de

aprendizaje en las salas de clases, estamos enfocados a eso. Entonces sumar esto, implica otro esfuerzo y que yo no sé si mis colegas están capacitados para eso.

¿Cuál es el principal desafío para los profesores al hablar de abuso sexual infantil?

Un gran desafío por que lo que te digo nosotros los adultos tenemos un bagaje cultural en el plano de la educación sexual desde la familia, no es un tema que se haya trabajado en otros años en forma masiva, o que sea tan recurrente o evidente generacionalmente se puede decir. Entonces yo tengo claro que cuando lo conversamos entre los adultos que estamos a cargo de los niños, responsables de ellos, tenemos discrepancias en ese plano, de abordar o no abordar, de que temas se deben tocar o no tocar, porque hay un evidentemente una carga cultural y también una educación sexual que a lo mejor no tuvimos como correspondía entonces cada uno puede tener fortalezas en el tema o puede tener debilidades o trancas emocionales que si uno no lo trabaja primero con las personas adultas evidentemente tú no lo puedes trabajar con los alumnos. Es difícil que un profesor hable de reproducción masculina y femenina si le da a él miedo hablar con los alumnos, enfrentar el tema con los alumnos, porque esto no se pueden poner cargas personales valóricas, uno tiene que hablarlo desde el tema biológico y para eso hay que tener conocimiento y para eso hay que tener una actitud de respeto cuando se toca el tema, como también que los adultos respeten cuando se trabaja el tema. No sé, creo que no estamos preparados todos de la misma manera para eso, y eso es una complicación, porque eso implica que si nosotros vamos a abordar el tema como una estrategia de trabajo que se debe hacer y cruzar todos los niveles, tiene que primero haber personal que esté capacitado para hacerlo y si no hay un personal externo como recurso humano, lo tenemos que hacer nosotros los profesores y para eso se requiere primero capacitación, lo veo como un gran desafío. Lo hemos visto con las Jocas, toda la alarma pública que creó cuando lo estamos trabajando en una etapa de niños que son adolescentes que a lo mejor manejan el tema mejor que nosotros los adultos y que se haya ido en una discusión país entre la religión, el tema social, entrelazado tanta cosa que no sé llegó a nada. Es como bien difícil, es un tema bien difícil, como también nosotros tenemos familias que profesan distintas religiones que también eso aporta al tema, depende de la religión que profese la familia podemos tocar o no tocar el tema y en eso también tenemos que ser respetuoso, entonces si uno lo ve en todos estos aspectos que se unen al trabajo de una educación sexual o de una prevención de un abuso sexual, en realidad es un tema que complica a los profesores, a la escuela en general, porque insisto hay que conocer bien a la familia, hay que estar muy en contacto con la familia, porque se tiene que trabajar en la casa y en la escuela, hay que hacer talleres, entonces es un gran trabajo que se debe hacer, no se debe mirar como toquemos hoy día y pasan tres meses o el próximo año y volvemos a hacer otro taller, es un gran trabajo, y se requiere personal capacitado para hacerlo, y los profesores no estamos capacitados para eso.

¿Cuál es el mayor beneficio para nuestra sociedad el comenzar a abordar más este tema?

Yo creo que se aborda, pero en el plano de las noticias que mal que mal eso es lo que les llega a todos, si vemos específicamente en el plano educativo escuela, yo creo que beneficios tiene que haber muchos, yo creo que el gran factor protector de los

Derechos del Niño es la escuela en este momento, o debiera ser la escuela, la escuela yo creo debe hacerlo porque la escuela es un modelo y debería ser un modelo dentro de la sociedad, y siendo un modelo podemos hacer que estos temas comiencen a discutirse.

Por su tiempo, muchas gracias.

Directivo 3

Me gustaría saber ¿qué entiendes por abuso sexual y qué opinión tienes de este tema?

¡Uy! Me pillaste súper desprevenido con el tema. Abuso sexual infantil, a ver, ¿qué entiendo por abuso sexual infantil? Uy... a ver... entiendo primero que el abuso sexual no es solamente eee... que tenga que ver con un acto sexual que haya una penetración no sé, también tiene que ver con tocaciones, con forzar a alguien a hacer algo que no corresponde, que involucre eee... que involucre... eee... la integridad que cada uno tiene, el llegar a... a ... hasta con el vocabulario, forzar esas cosas con el vocabulario con un niño, con los más chiquititos, a fotografiar, creo que también tiene que ver eso, yo creo que tiene que ver con el violar la privacidad tan íntima de estos chiquititos, ¿no sé si me entiendes?

¿Qué opinión tiene con respecto a este tema?

¿Respecto de qué, con lo tipos que abusan o en general? (S: en general) A ver, eee... primero es un tema que le sacan mucho el quite y creo que debería estar más en, más en boga, como que nosotros nos ruborizamos cuando hablamos del abuso sexual y no, es un tema que debería estar en boga y que deberíamos hablarlo más explícitamente. Lo manejamos mucho por afuera en hacerle el quite y no nos vamos a lo que corresponde y a lo derecho de conversar el tema, de auto cuidado, de inculcar a los niños el auto cuidado, de la familia en la escuela, de cuando vemos estas cosas comunicarnos, decirlas, de conversar el tema, no porque se dio un caso o porque se me ocurrió de pronto que por allá pudiera haber un caso, no, conversarlo y hablarlo como corresponde, no con distractores ni palabras bonitas, no creo que el tema debería estar más en boga y debería haber mayor conocimiento respecto de él, debería estar a diario porque nos compromete a todos, cada vez que hay una noticia que hay una niña un chiquitito abusado sexualmente, es la responsabilidad de todos, tanto de la familia, de los profesores, de la gente que está alrededor, y no tenemos conocimiento clara de eso, nos hacemos los lesos muchas veces frente a esos temas, y nos , como se dice vulgarmente, le sacamos el poto a la jeringa y chao no más.

¿Qué piensas tú de...?

Yo creo que aquí hay mucho, hay casos, hay bastantes casos, pero simplemente por lo que digo es que no se le ha prestado la atención necesaria y no se le ha dado la orientación que corresponde.

¿A qué se debe eso?

Bueno, primero a la familia no le gusta difundir que a un hijo fue violentado sexualmente, otra porque las familias también lo esconden, y uno tiene señales muy claras pero también no están los espacios o un canal muy expedito para dejar a la luz pública la situación. De pronto me ha tocado con algunos casos que hay una presunta, abusos de un menor, y la familia no quiere reconocerlo, lo esconde, dice que "no, no, es mentira", que aquí se está exagerando que no es así, entonces a uno también como que le corta las manos porque la primera persona que uno va a conversar es la familia, son las mamás, pero en el caso de que sea el papá o alguien de la familia, cercano o algún externo que estuviera agrediendo sexualmente a su hijo, o se da en algunos

casos que sea la mamá, no es muy frecuente escuchar eso, pero las familias son las primeras que...y a uno le cortan las manos, porque, dónde más va a recurrir, qué más se puede hacer, y de ahí no hay un canal expedito, no hay una decisión clara de que se puede hacer, por eso digo que este tema hay que ponerlo en boga, hay que empezar a hablar de este tema para que las familias también no se sientan como una dejación sino que es algo que pueda ocurrirle y que hay que tratarlo, hay que trabajarlo.

¿Cómo trabajar?

Desde los colegios yo creo que es un tema, que por ejemplo faltan especialistas, no en el área específica del abuso sexual sino que por ejemplo hubiera un orientador para poder trabajar con él, que tenga una especialidad con adultos, que pueda trabajar con adultos y también con los más chiquititos y eso no está, muchas veces los recursos humanos en las escuelas son muy escasos y no está la persona adecuada ni con las capacidades para, una persona que está en un cargo directivo o un profesor por ejemplo, con los pocos recursos tiene que asumir esta dificultad y uno queda corto con el trabajo que hay que realizar, entonces al final se hacen trabajos que son a medias, como lo que acostumbramos hacer en este país, muchas cosas a medias, y pensamos que con eso bastó y sobró, y que hicimos algo y no poh, lo que hicimos fue a medias. Yo siempre dicho que uno tiene que dedicarse en lo que es especialista o en lo que se preparó, y no meterse en lo demás, lo que le corresponde a un psicólogo, un psicólogo, lo que le corresponde a un psicopedagogo, un psicopedagogo, lo que corresponde a un profesor, un profesor, y no un profesor tener que hacer de todo y creer que sabe de todo, a menos que tenga una especialización más, pero en esos casos yo creo que tiene que haber los recursos humanos para poder trabajar y no hacer cosas más o menos, eso inicialmente. Luego creo que, es un tema de establecer políticas claras respecto de lo que es el abuso sexual, de lo que es la formación, lo que tiene que ver con el desarrollo sexual de los niños, hablar de sexualidad, son temas que siempre están ahí como escondidos, como por debajo, entonces hay que establecer políticas claras respecto de temas que cada vez van creciendo porque cada vez más también los vamos ocultando.

¿Crees que este tema puede ser prevenido? ¿Se puede preparar a los niños para que no ocurra? Siempre estamos hablando que después de, hacer algo, pero antes de ¿podríamos hacer algo?

Yo digo, creo que la prevención es muy factible, o sea si yo te digo que el tema tiene que ponerse en boga, tiene que conversarse, yo creo que esa es una acción de prevención también, por lo tanto creo que también puede ser prevenido, creo que muchas instancias en que se puede trabajar, muchas acciones que se pueden hacer para prevenir esto, una orientación hacia la familia, entregarles información a la gente, muchas personas, muchas mamás actúan por ignorancia frente al tema, entonces toman decisiones erradas que no corresponde, hacer un trabajo valórico, me sorprende mucho esto de que las mamás que no quieren acusar a sus maridos que están abusando, porque tienen miedo a quedar solas y entregan a sus hijas a estos desgraciados, para que hagan lo que quieran y tener un hombre al lado, eso tiene que ver con valores, con cultura, con enseñar, con hablar del tema, con llegar a esas personas, que lamentablemente están en esta situación y no tienen los remedios ni los recursos para tomar las decisiones que correspondan, y eso tiene que ver con prevención, en la medida que yo potencio mejor la autoestima de las mujeres, de

algunas mujeres, que están en esta situación, son medidas de de protección y prevención. A los más chiquititos también, el autocuidado, el querer su cuerpo, también tiene que ver con medidas de prevención y protección por lo tanto es muy factible, yo creo que existe, se puede armar una buena política de prevención frente al tema del abuso sexual.

Y esa política, ¿de quién podría estar a cargo?

Mira, siempre le echamos la culpa al empedrado, no al empedrado, sino que a los más grandes, al Ministerio o que el Gobierno no ha hecho nada, yo creo que es un tema de todos, falta voluntad muchas veces, falta a lo mejor tiempo para hacer esto, yo creo que esto podría partir desde una institución tan pequeña como una escuela y también desde lineamientos más generales, políticas comunales, de Gobierno, de Ministerio, de Salud, yo creo que pasa porque tomemos conciencia de que esto es necesario e incorporarlo en lo que hace dentro de una escuela sería muy beneficioso, y bueno si hay políticas de Gobierno o a nivel ministerial o comunal, mucho mejor, yo creo que debería ser un poco iniciativa de las escuelas, que de pronto se interesara en esto, elaborara proyectos, y empezara a trabajar desde la escuela también, esto no es una responsabilidad que sea exclusiva de política de Gobierno o Ministerio, no, creo que en los colegios podría hacerse algo y partir desde ahí, es muy factible.

El espacio de la escuela....

Es que por ejemplo si hubiese un orientador, uno dice bueno este año vamos a trabajar en este gran tema, y se pueden armar proyectos y trabajar durante un año sobre este gran tema, el otro año trabajaremos en otro gran tema, así se manejan los temas como colegio, yo creo que falta la gente que sea especialista y que pueda liderar esto, no es fácil, yo creo que faltan los especialistas para liderar esto. Yo por ejemplo me he capacitado para hacer un proyecto de sexualidad, siendo que soy profesor y todo, porque no manejo mayormente en el tema, tengo nociones, conocimiento, una opinión frente a eso, pero no tenemos la capacidad como para liderar, si hubiera algún especialista, sí, algún psicólogo, sí, y yo desde mi posición colaborar en esto, y no es decir que venga otro a hacer la pega de uno, la gente tiene que estar en el rol que le corresponde.

Debe existir alguna capacitación

El docente debe tener noción de esto, porque uno tiene una gran cantidad de alumnos en la sala, tiene diferentes realidades dentro de la sala y un profesor tiene que estar preparado para orientar y para atender estas dificultades que traen nuestros alumnos, no para dar una remedial concreta, porque eso corresponde a los especialistas correspondientes, sino para orientar y para decirle al apoderado "sabe qué, su hijo necesita esto", y en la sala tener algunas nociones de trabajo frente a esto, o sea, apoyar, tiene que estar preparado, y eso involucra mucha capacitación, mucho estudio, mucha auto-capacitación y bueno nosotros somos bastante dejados en esa área, y no tan sólo con abuso sexual, por ejemplo también con discapacidades físicas, intelectuales, tiene que ver con que los alumnos tienen tantas problemáticas sociales, o sea, uno tiene que estar preparado para entregar una primera orientación, debemos poder orientar. Lamentablemente, y lo he ido entendiendo poco a poco, el profesor básico sabe mucho de muchas cosas pero finalmente no se especializa en nada y eso lo perjudica mucho.

Algún comentario final

Eee... no me gustaría que se quedara la sensación de que el profesor tiene que ser pulpo, porque tampoco me parece que es lo que corresponde, insisto, nosotros los profesores somos especialistas en currículum y eso es lo que debemos manejar, pero lamentablemente trabajamos con personas, y todos aquellos profesionales que trabajan directamente con personas, especialmente los que trabajamos con niños, debemos tener cierta preparación para entregar estos "primeros auxilios" a las dificultades que puedan tener nuestros alumnos, donde podamos entregar las primeras orientaciones a las familias para que tomen ciertas decisiones, creo que eso es fundamental y es la exigencia del medio y de esta sociedad que hoy está cambiando un montón de costumbres y valores, no están cambiando sino que se están distorsionando, y de alguna forma los profesores tienen que liderar esto para reencausar en un camino social que permita mejorar la parte valórica entre nosotros... Ojala que les sirva, pero es fuerte cuando uno tiene que hablar de abuso sexual, a todos nos afecta y por eso hay que ponerlo en boga, para que nos deje de sorprender y va a dejar de ser fuerte, vamos poder empezar a trabajar en él, para que ojala algún día desaparezca, yo no entiendo como un tipo, como un hombre puede ver una guagua y no sé, masturbarse, no sé estos tipos pedófilos, no sé no lo entiendo, qué te puede entregar un niño, eso tiene que ver con frustraciones, con un daño psicológico, no puedes establecer una relación con una persona de tu edad, tiene que ver con una inmadurez, con un retraso mental, no sé, es impresionante.

Muchas gracias.

Directivo 4

A diario nos encontramos con noticias que nos cuentan casos sobre niños que han sido abusados sexualmente, ¿qué le pasa a usted cuando ve estas noticias?

Me impacta, me impacta la falta de moralidad de algunos adultos que abusan de los niños, abusan de la ingenuidad del niño, y el daño que les significa a ellos, no sólo el daño físico sino que el daño psicológico, porque los niños de alguna manera confían en los adultos y generalmente el abusador es alguien conocido y abusa de confianza y el daño es profundo y terrible, me siento hasta yo violentada cuando veo estas noticias.

¿Qué entiende usted por abuso sexual infantil?

Entiendo que es cometer un acto hacia un niño, hacerle un daño físico y un daño psicológico con respecto, relacionado con lo sexual, no solamente tiene que ver con una violación, sino que el que le diga cosas malas, el que lo induzca a hacer cosas malas o que no corresponden, eso para mí, a eso se refiere abuso sexual, relacionado con el sexo tiene que ver no sólo con la cosa física, sino con el decir, con el hacer, con inducirlo.

¿Somos capaces de abordar el abuso sexual infantil?

Yo creo que hoy día en este tiempo sí, pero siento que no se están tomando las medidas correspondientes, porque hay un tema que tiene que ver con la prevención, cómo nosotros formamos a los niños para que estén en alerta frente alguna situación de abuso sexual, siento que falta mayor información o mayor educación sexual hacia los niños para disminuir, porque a lo mejor muchos niños por ignorancia, por temor, por no poder hablar, caen en estas situaciones que se podrían prevenir.

¿Quiénes podrían entregarles esta información a los niños?

Bueno yo pienso que fundamentalmente la familia, y la educación, nosotros como escuela, como complemento o apoyo a la tarea de la familia. Yo pienso que es un tema netamente familiar y nosotros apoyar esa gestión o información que la familia está entregando.

¿Existe alguna forma de prevenir el abuso sexual?

Yo creo que sí, primero cuidando a los niños, primero informándolos, enseñándoles educación sexual desde chiquititos, de acuerdo a los distintos niveles de edad es la forma en que voy a poder abarcar estos temas de sexualidad, y ... cuidándolos.

¿Qué rol juega la escuela en la prevención del abuso sexual infantil?

Tiene que ser un agente informador y que los niños aprendan, enseñador con relación a la sexualidad, para que ellos estén atentos frente a algo que ellos sepan que no corresponde, porque muchas veces por ignorancia los niños no saben que están incurriendo en actos deshonestos.

La escuela debe enseñar esto a los niños, ¿siente que hoy se enseña en las escuelas?

No.

¿Qué pasa que no lo tratamos, no lo enseñamos?

Porque es un tema difícil de abordar, es un tema que tiene que ver también con nuestra formación personal con respecto a la sexualidad y yo creo que es un problema de Chile, social, un problema cultural que no abordamos, tenemos como ese doble estándar, la sexualidad es un tema que no se toca mucho. Generalmente todos hemos tenido experiencias que nuestra “educación sexual” estaba dada por nuestros pares, por nuestros iguales nos enterábamos de cosas, del sexo, porque no siempre se aborda en las casas, entonces yo creo que hay tantas dificultades, porque no hemos enfrentado como sociedad la problemática de la educación sexual, como sociedad ni como escuela.

Si lo habláramos más, ¿se podría hacer más latente dentro de la escuela?

Sí, por supuesto y creo que a nivel del Ministerio de Educación, deberían haber políticas o acciones más activas relacionadas con la educación sexual, porque se toca que hay que hacerlo, pero no se hace. En los planes y programas, en algunos cursos, se aborda el tema sexual pero desde el punto de vista biológico, entonces esto tiene que ver con la parte biológica y valórica, y eso no se ha abordado, no hay proyectos ni políticas de educación sexual en las escuelas que aborden desde los inicios hasta cuando sea necesario, el tema de la sexualidad humana.

¿Cuál es la mayor tranca o barrera al plantear estos temas?

Yo creo que es el desconocimiento de cómo abordarlo, porque yo creo que cada uno tiene, maneja el tema de la sexualidad desde su formación, desde sus experiencias y religión, y esos factores hacen que sea bastante heterogénea la forma de abordarlo, o sea, cada persona lo aborda desde su propio conocimiento, y nos entra la duda de si será el más correcto, y por eso creo que deben existir algún plan de trabajo que nos de los lineamientos para hablar de educación sexual.

¿Cómo hablamos de abuso sexual?, ¿cree que estos proyectos de educación sexual deben incluirlo, o debe ser un proyecto aparte?

No yo pienso que se puede abordar desde ahí mismo, se supone que hay un conocimiento de las distintas etapas que se viven frente a la sexualidad, y paralelo a eso se puede dar el abuso sexual y nosotros podemos enfrentarlo con un conocimiento más profundo y con alguna herramienta pedagógica de cómo poder abordarlo, para enseñarlo.

¿Cuál sería la relación entre los padres y la escuela cuando hablamos de abuso sexual infantil?

Debe existir una buena comunicación al respecto, tiene que haber una relación, una comunicación entre la familia y la escuela frente al abuso sexual, que a lo mejor eso se puede trabajar en escuelas para padres, para poder abordar el tema, pero tiene que haber alguna política o un plan nacional de educación sexual y de prevención del abuso sexual infantil.

¿Estamos fallando en eso?

Sí, estamos fallando porque simplemente se aborda cuando la situación ocurre, cuando nos vemos enfrentados al problema buscamos una solución, pero frente al abuso, ya no lo prevenimos, no lo trabajamos antes, en eso fallamos.

¿Qué herramientas le entregaría usted a un niño para hablar sobre abuso sexual infantil?

Primero de acuerdo a la edad, el conocimiento de que significa la sexualidad, el como cuidarse, buscando el vocabulario, un lenguaje que el niño me puede entender, alguna forma, mejorándole su autoestima, aparte del conocimiento la posibilidad de decidir qué es lo bueno, lo malo y a que me puedo ver enfrentado yo frente a un abuso, mejorando su autoestima, su conocimiento, su posibilidad de expresarse, que no tenga miedo de hablar con un adulto frente a temáticas sexuales, dándole seguridad de que lo vamos a apoyar, ya sea con el papá o con al profesora, eso para mi es una forma de prevenir.

¿Cree que los niños ven en el profesor alguien en quien pueden confiar para contar sus dudas con respecto a estos temas?

No.

¿Por qué tenemos esta barrera?

Es difícil abordar la temática sexual, primero tiene que generar ciertas confianzas, yo como adulto debo verme confiable y afectivamente conectado como para que se de la posibilidad de un diálogo porque tiene que ver con su intimidad, está ese pudor natural de pensar que hay cosas que no son como buena o que no se pueden contar así no más, entonces tengo que generar confianza en los niños, para que ellos puedan abordar esas temáticas con confianza, sin temor a que puedan ser cuestionados, criticados o a considerar que están hablando algo incorrecto.

Al hablar de prevención, ¿a quién aplicaría un programa preventivo?

A todos, creo que todos estamos expuestos al abuso sexual, en las distintas etapas, en el caso de los niños son mucho más vulnerables frente a la posibilidad de un abuso.

Abordar el abuso sexual infantil, ¿es una tarea hecha, a medias o pendiente?

Una tarea pendiente.

¿Cuándo vamos a empezar a hacerla?

Buena pregunta, en realidad no sé, porque a nivel de escuela uno siempre está esperando que llegue la información que llegue digamos, un plan de trabajo, como que nos falta la iniciativa de abordar estos temas, por eso no lo hemos hecho, nos falta la iniciativa de abordar este tema con cada uno de los profesores, hacer un pequeño proyecto de cómo prevenir el abuso sexual, entonces aquí cada uno lo hace de acuerdo a su interés o motivación y a creer que es importante trabajar este tema, o porque surge la necesidad producto de que algún niño preguntó o dijo algo. Ahora, ¿cuándo?, es el momento está latente el tema del abuso.

¿Nos falta iniciativa?

Sí, porque además la escuela recoge tanta, entonces todas las necesidades prácticamente, todos los problemas, todo, además tiene que agregar el tema de la educación sexual, entonces uno va priorizando hasta que no ocurre la situación, ese es el tema.

Muchas gracias por su tiempo y respuestas.

ANEXO 4

ENTREVISTAS A PROFESORES

Profesor 1

¿Qué es para usted el abuso sexual y qué opinión tiene frente al tema?

Complicada pregunta... Complicada respuesta. Eh, bueno voy a darte primero la visión respecto de los niños que atiendo. El abuso sexual es una falta de respeto hacia el cuerpo del niño, es como invadir, invadir eh... su intimidad, su privacidad, con lo que ellos se están relacionando con los seres, con el entorno, porque eh según la experiencia como te dije la mayor parte de los niños que yo conozco que han sido, lamentablemente, abusados son de personas que aman de su padre, de su abuelo, de sus tíos, entonces el conflicto es mayor, o sea, me ama, me agrede sexualmente y como ellos se plantean frente al tema, es súper complicado y qué hacer, cómo aportar no, no, no (silencio).

Y en caso de que ocurra ¿usted qué ha hecho o ha tomado alguna medida?

Bueno la primera intervención que se hace es en el pedagógico, porque generalmente estos niños tienen problemas de rendimiento, son niños que están más desmotivados, se cansan, son débiles emocionalmente. Entonces, como por esa parte uno empieza a entrevistar y te das cuenta que la respuesta es efecto, que son niños que han tenido una experiencia de abuso sexual, de ¡atropello a los derechos humanos! Y lo otro curioso que generalmente ha sido hereditario, la mamá ha sido abusada, y la mamá de la mamá ha sido abusada.

Pero usted como profesora, ¿necesitó tomar medidas en el colegio como para prevenir o curar algo?

Bueno existe un organismo que atiende los problemas de la infancia, que es la OPD, que ellos tienen como un equipo multidisciplinario que atiende casos, pero... (S: Pero atiende esos casos cuando ya han sido ocurridos), cuando ya han ocurrido, si, incluso no se si tendrán la facultad, pero... las reuniones que yo he ido ellos han dicho que sacan a los niños de los hogares y los llevan a alguna institución que se haga cargo, no se po esas cosas. (S: y en caso de prevenir esto para que no ocurra, ¿Ahí tiene conocimiento de algo?) No.

Y acá en el colegio o del colegio, ¿usted cree que debería ser abordado el tema desde esta forma, desde algún punto como del prevenir, de que los niños tengan una herramienta para defenderse?

De todas maneras, porque la educación que se entrega es a nivel integral, es un tema importantísimo que considerar y yo creo que uno lo hace en el aula, uno como profesora siempre esta diciendo cuiden su cuerpo, nadie los puede tocar, solamente el papá y la mamá; cuando van al baño, vayan, hagan sus necesidades y vuelvan a la sala, si uno esta viendo como mamá y como profesor ese aspecto porque como se

están dando tantas cosas de aprovechamiento a este nivel, cachai, entonces hay que tomar cartas en el asunto, hay que estar como alerta, como atento. Pero la verdad de las cosas que muchas herramientas y mucha información, a quien dirigirse, a donde ir o si uno esta sospechando algo yo para ser honesta creo que no se hace mucho, porque igual es un tema complicado, porque sería invadir a la familia, sería meterte en eso y tener las armas como para defenderte, porque no saco nada yo con entrevistarlos, opinar y decir que tengo mis sospechas y ¿qué hago?, ¿qué hago?, ¿dónde lo llevo?, ¿dónde acudo?, ¿quiénes me respaldan?, porque es un tema delicado, y si me equivoco... es complicado.

¿Entonces quizá debería existir alguna institución o algo que orientara a los profesores para hacerse cargo del tema también?

Debería existir de todas maneras, a lo mejor no para hacerse cargo de, o sea, uno igual se hace cargo de los temas, de las cosas que le suceden a los alumnos que atiende, pero a lo mejor como para tener esa habilidad como para detectar y de ahí saber qué hacer, como abordar el tema, dónde tengo que dirigirme, o sea, que hayan como estamentos claros donde uno pueda eh... dirigir esta situación, porque yo me declaro eh (con sonrisa) incompetente en el tema, o sea, ¡no sabría! además que con... yo soy una persona demasiado sensible, esta cosa me supera muchas veces, entonces si uno tuviese el lineamiento más claro de qué hacer, como hacerlo, donde llevar esta situación, más reglamentada a nivel colegio y a lo mejor sistema también, porque... ¿quién defiende a los niños?, o sea, los niños no tienen que trabajar, los niños tiene que..., los niños tiene derecho a la educación, los niños tiene que tener un hogar, los niños y tienen que tener padres que los protejan y atiendan y ¿quién vela por eso? Muchos niños trabajan, muchos niños no estudian, desertan desde la enseñanza básica, en los primeros niveles.

Y usted ¿cree que la escuela debiera hacerse cargo de algo que ya ocurrió o también de esta prevención para que, digamos, no ocurra?

De todas maneras antes que ocurra.

¿Pero cree que la escuela tendría un rol principal?

Pero sabes que a eso yo te iba... a plantear, lo que pasa es que la escuela se está haciendo cargo de muchas cosas. La escuela forma, educa, cierto. La escuela se hace cargo de los problemas de la salud, viene el proyecto de salud y uno tiene que aquí arreglárselas con los niños, porque muchas veces cuando llegan citaciones a los consultorios, a controles de visión, a los niños no los llevan, pierden atenciones, pierden incluso cuando te dan los lentes en la JUNAEB, entonces ahí tiene que estar la profesora, los tiene que llevar o algún otro trabajador dentro de la escuela, por que la familia en alguna parte del camino se sienta, se cruza de brazos y toma la posición más cómoda que es venir a dejarlos acá y ellos hacer sus cosas como casa, como el trabajo, entonces a medida que van pasando cosas la escuela se va haciendo cargo de mayores situaciones de los niños, ya no es solo que se cumplan los niveles de logros en cuanto a los aprendizajes, si no que es todo. Entonces uno enferma es todo lo que debería hacerse cargo, ya no esta compartida la situación, yo lo veo así sobretodo en estos colegios. De una situación no es una situación que este compartida, muy bien compartida, se esta cargando la mano, la balanza esta súper desequilibrada, pero es

por una cosa que tienes que hacerlo, o sea, si no lo haces y tu ves que el niño necesita lentes tienes que llevarlo no más.

Y ¿quiénes deberían hacerse cargo?

Yo creo que esto debería empezar por el hogar, por la familia.

Y la escuela, ¿qué rol podría cumplir?

De apoyo, de todas maneras, de supervisión, de apoyo, incluso de orientación y de estar siempre atento también porque nosotros no nos podemos desvincular, porque tiene relación con lo pedagógico, tiene mucha relación.

En cierto modo, ¿la escuela debería hacerse cargo del tema de una manera más transversal o enfocado en un tiempo específico para tocar el tema de sexualidad o de modo transversal?

Yo creo que no costaría mucho que fuese a nivel transversal, ahora habría que... ordenar. Antes había unidades de educación sexual, sobretodo en los colegios religiosos, yo tenía un matrimonio amigo que trabajaba en el Don Bosco y ellos tenían un libro especial y tenían unidades de educación sexual.

¿Y qué temas tocaban?

Educación sexual, como venía por niveles, por unidades venía graduada, primero venía el cuidado de tu cuerpo, como protegerse, la cosa de la higiene y ahí a medida que iban avanzando en cursos iba... hasta llegar a la protección. Yo creo que también era muy relacionado con el abuso sexual.

Y esta prevención, que me habla de este colegio que iba graduado, ¿desde qué curso lo toma?

Desde prebásica. Ye pero si ahora se ve el las noticias, pre kinder, gente enferma, cada días hay más enfermos que abusan de los chiquititos, los tíos de los furgones, por eso es tan importante que la familia este a caballo de todo, saber bien quién es el traslada a mi niño al colegio, quiénes son los que atienden a mi niño en el colegio, con quiénes se junta, pero ahí tengo que estar yo como mamá, como papá, también.

Entonces usted, ¿cree que se puede prevenir del abuso sexual infantil a los niños?

Sí, a lo mejor no en todas las situaciones, lamentablemente, pero en algún porcentaje se puede prevenir, sino veamos todo tan negro, porque si bien la gente, porque para mí está claro que la gente que abusa de los niños, de la gente adulta y de quien sea, es gente enferma. Entonces en la medida que yo eh... que sea un tema frecuente dentro de la familia el valorar tu cuerpo, si no es cosa de ver la cosa del sexo sucio, pero ya hay una edad que te corresponde hacerlo, cierto con quien tu ames, una cosa como más valórica, o sea, para mí eso es importante, que los niños tengan claro que ellos son los dueños de su cuerpo y ellos tienen que saber relacionarse corporalmente con el otro y no dejar que cualquiera venga... incluso la agresión física, porque los niños en los recreos juegan de forma muy agresiva y también es una falta de respeto con el cuerpo, se empujan se caen, se pegan unas patadas que llegan a dar pena. Entonces yo creo que bajarían los porcentajes de abuso, y ¿son muchos los porcentajes de abuso?

¿Sí?

Muchos, son altos.

Y este es un tema que está como segmentado, en cierto modo. ¿Puede afectar a cierta parte de la población y a otra no o estamos todos igualmente vulnerables?

No yo diría que todos los niños son vulnerables, porque los niños son muy transparentes y los niños creen, ellos creen mucho en el otro, sobretodo si el otro es una persona adulta. Entonces para la gente enferma, esta gente enferma es más fácil, pero a todo nivel. Porque yo creo que no depende de una condición económica, el niño de la Dehesa tiene las mismas características que un niño de la población La Bandera, como niño, características físicas, características psicológicas, como niño, tiene otro nivel de vida sociocultural, pero yo creo que son muy vulnerables igual, igualmente vulnerables.

Entonces en resumen, de lo que usted piensa, algo que decir.

Hay si que... que fue muy importante la entrevista porque uno esta tan envuelto en esto que ¡pasa los contenidos de lenguaje!, los contenidos de educación matemáticas, que el método, que apúrate con las lecciones, que a veces esto que es tan importante y es tan de humanidad no lo tocan en clases, sobretodo en esto niveles, que no hay hora para consejo de curso, por ejemplo, tenemos el plan de estudio copado con las ocho horas de lenguaje, las seis de matemáticas y así sucesivamente que nos queda como poco tiempo para hablar de esta situación que son parte de la vida, de cómo enfrentarme en la vida, digamos, a situaciones así extremas, de cómo resolver problemas cotidianos, entonces hago como un mea culpa que he dejado poco tiempo, lo he hecho, o sea no puedo decir que siempre yo les hablo del cuerpo, de lo que te comentaba, que se cuiden, pero así tan dirigido con una intención más pedagógica yo creo que hace dos años, tres años, primero y segundo que.... que no lo he hecho.

Porque tampoco están los espacio, tampoco tiene un espacio para hablar de esto temas, porque también tenemos que seguir ciertos lineamientos.

Claro, la estructura del programa, del tiempo.

Muchas gracias por su tiempo.

Profesor 2

Nosotros a diario vemos noticias, en la radio escuchamos casos de diferentes niños que han sido abusados sexualmente, ¿qué le pasa a usted cuando escucha esas noticias?

Uu... me pasa de todo. Siento emociones muy fuertes, sensaciones de rabia, ira, impotencia, frente a que no puedo hacer nada, una impotencia de saber que a lo mejor puedo estar alrededor de un niño que puede ser abusado sexualmente y no tengo la capacidad de darme cuenta, aunque me jacto de que sí puedo darme cuenta, pero es una gran, más que una impotencia, pero también... haber yo creo que quisiera saber más como descubrir cuando hay un abuso, aunque uno como mujer tiene la sensibilidad de descubrir muchas cosas, a lo mejor eh que están pasándole a un niño y como profe poder ayudarlo, pero... yo quisiera saber y enterarme de más cosas.

¿Y usted se siente parte del problema?

En realidad... Si, porque siento que vivo en una sociedad en que el abuso sexual está muy de moda digamos, entre comillas. Por lo tanto, yo tengo que ser participe de eso, además que yo trabajo con un grupo de gente adulta en el que si ha ah habido abuso sexual. Esas historias yo las creía muy lejanas de mí, ya, y te las voy a decir así... Muy lejanas de mí, de películas o de personas que yo no conocía, pero yo tengo amigas que sí han sido abusadas cuando niñas, sexualmente, y por personas muy cercanas también, papá, su abuelo, sus tíos, personas adultas, que frente a la adultez ahora han enfrentado muchas trancas.

¿Qué es para usted el abuso sexual infantil?

A ver, en un niño abuso sexual es eh... es que no se como explicártelo, yo creo que..., siento que el niño se sentirá, haber como... no solamente una violación sexual sino que puede ser eh cómo se llama, cómo te lo explico... palabras, puede ser eh verbal, pero verbal sexualmente y hablar de cosas en vocabulario no adecuado para el niño, en cuanto a lo que es sexual, diciéndole cosas, ya digámoslo verbalmente, físicamente, a lo mejor tocándolo, tocando sus partes intimas y después ya llegar a una relación sexual de parte del adulto.

¿Y cree que como sociedad somos capaces de hablar este tema?, ¿lo ponemos en el tapete?

No, no, no. O sea te cuento, yo de chica he descubierto que mis amigas, amigas, con las que he compartido durante muchos años, he descubierto ahora que han sido abusadas sexualmente, porque me lo hablaron y debido a circunstancias de un trabajo, digamos, espiritual que hemos hecho se ha llegado a descubrir que si ellas han sido abusadas sexualmente. Ahora hasta donde somos capaces nosotros como personas si alguna vez hemos sido violentadas de contar eso no se, porque a lo mejor yo también tengo algo guardado y no lo he contado nunca y es por no se, si es por vergüenza, por eh... entonces la sociedad normalmente por vergüenza no lo dice o por una ignorancia de pensar que... por ejemplo una amiga mía decía que... ella es bonita, entonces llamaba la atención desde chica a sus tíos a sus primos y ella pensaba que el hecho de ser bonita para ella es un pecado y eso le ha hecho a ella nunca hablar del tema y nunca contarle a su mamá lo que estaba pasando.

¿Y usted cree que debería haber instituciones que se hagan cargo de abordar este tema, de tratarlo, de tratar de darle solución?

Yo creo que hay, o sea y debieran existir más, pero ahí va un trabajo social.

¿Y quiénes cree que deberían hacerse cargo?

No, los profes no, tenemos demasiado, eh no sé po, psicólogos podrían ser, psicopedagogos, debiera haber un equipo multiprofesional entendidos en la materia, médicos, psicólogos y un montón de otras personas, sociólogos a lo mejor, asistentes sociales. Formar un equipo, como te digo, multiprofesional que pueda, ese equipo, trabajar con esa gente. Yo creo que lo primero que debiera ser es ser aceptado por la gente de esos casos que hay ese abuso, o sea cada persona debiera aceptar que en alguna oportunidad ha sido abusada y que debe contarle, no esperar que llegue un minuto, por ejemplo no se po, tan fuerte de emociones que tu no puedas aguantar y la lanza, si no que debiera ser como un tema que yo debiera contar en el minuto que me ocurre, a lo mejor ahí podría haber un avance en la cosa, porque lo niños ya tampoco cuentan.

¿Usted cree que el Estado debiera promover estas instancias?

Si po, el Estado debiera ser el primero, preocupado de...

¿De su sociedad?

Su sociedad tiene que estar bien.

¿Cree usted que exista alguna forma para prevenir el abuso sexual infantil?

Eh, si... haber podría ser, pero yo creo que seria imposible, porque las personas, los seres humanos tienen instinto animal y mientras el ser humano tenga esos instintos siempre van a existir personas que abusan sexualmente de los niños. Ahora nosotras como profesoras, nosotras podemos prevenir hablando desde muy pequeños y los padres igual, acerca de lo que es un abuso sexual en el niño, pero primero el niño tiene que ser eh... incluido en el sexo, lo que es el sexo, mirar el sexo sin miedo, tener confianza en los padres, en ambos, para que si alguna vez son violentados tener la confianza de decirle a los padres, pero los papás podrían prevenir, a lo mejor hablando a muy temprana edad, con... que no debiera ser, porque si yo a un niño le voy a hablar de abuso sexual, estoy mostrándole un mundo que es malo, o sea si yo le estoy diciendo a mi nieto, a los cuatro años que le puede pasar esto, esto y lo otro y yo no voy a permitir que le pase esto, esto y lo otro o si una persona le hace esto, esto y esto otro, es malo, ya le estoy formando un concepto malo del mundo en que está viviendo. Pero debiera existir una prevención desde muy pequeños desde la familia.

Y ¿desde dónde más se puede realizar esta idea de prevenir un poco?

De la familia, grupos sociales...

¿Cómo cuáles?

¿Como cuáles?, ponte tú... no se po. Eh, las juntas de vecinos, que existieran grupos de eh... eh... de... debieran existir eh... debieran venir de estos equipos multiprofesionales a dar charlas a la gente, sobretodo a las poblaciones de nivel más... más... nivel bajo económico, porque ahí es donde sucede más el abuso sexual eh... aunque a otro nivel igual se ve. Eh... que te iba a decir... los centros de madres, las

iglesias, yo te hablo de todo tipo de iglesias, iglesias de todas las religiones, iglesias, grupos juveniles, grupos de niños adolescentes, que hay pre juveniles, cierto. Siempre debiera haber una instancia donde hubiera educación sexual y prevención acerca del abuso sexual, porque eso está de moda, el abuso sexual está de moda.

Y cree que nos ayudarían, estas instancias, que se hablara tanto del abuso sexual como de la sexualidad ¿en qué nos ayudarían estas instancias?

Haber, si habláramos de la sexualidad, desde muy chicos, podríamos ver y darnos cuenta, o sea, ayudaría a l niño a evitar que en algún minuto alguien quiera abusar sexualmente de el, porque estaría ya enterado de lo que sucede, de lo que pasaría y habría otra forma de actuar del niño frente a eso, no habría ignorancia, porque a lo mejor algún niño por ignorancia se deja tocar, claro que en este tiempo no, pero si puede ser.

¿Y cree que la escuela es importante al momento de hablar de esto?

Si, yo creo que si, igual es importante, es importante la escuela, pero no es el ente, o sea, la institución que tiene que la que hable de eso, porque esto debe partir de los padres.

La escuela ¿qué papel juega en este caso?

Un rol importante, pero no el más importante.

¿Qué haría usted como profesora si les dijeran: tenemos que plantear este tema, cómo lo haría, de qué hablaría con sus niños?

Yo empezaría por sexualidad, los niños están muy ávidos de saber acerca de eso, los padres no influyen en eso, a lo mejor no influyen porque están muy ocupados, no tienen tiempo para hablar con sus hijos, pero los niños tienen acceso a muchas cosas tecnológicas, donde ven mucha sexualidad y tienen un concepto errado de lo que es sexo y relaciones sexuales, entonces eso se ha planteado ahora, y eso es lo que tiene que.... yo como profesora ser mediadora y tratar de que ellos encaminen sus formas de pensar por el camino que corresponde, no el concepto errado que tienen de sexo.

Y eso, ¿usted cree que hablar con los niños ayuda a prevenir casos de abuso sexual?

Si, yo creo que en este caso, en este minuto. Lo único importante para prevenir es la comunicación, porque si yo no comunico lo que me está pasando, si no hay comunicación con mis padres, con mi profesora, no se po con mi tía con mi abuelita, con la persona que esté más cercana, cómo prevengo.

Y en la escuela, ¿usted considera que en los planes y programas debieran considerar esto?

Yo creo que en los objetivos transversales está, pero está tan implícito que no los vamos a hacer, o sea, debería estar más explicito.

¿Y serviría un poco más?

Si po, si empezáramos a lo mejor de kinder, a lo mejor con una estrategia en que al niño implícitamente le estemos diciendo..., a lo mejor en primero se darían cuenta de

lo que dijo la tía en kinder, después en segundo y así sucesivamente ir subiéndole el grado de madurez al tema y a lo mejor si.

¿Cree que hasta ahora en el currículo se toca de una buena forma este tema, la sexualidad, el abuso sexual?

No, no po, en el curriculum no está, ¿dónde? Aparte del contenido eh, la reproducción, las partes del cuerpo, por eso te digo, o sea, dentro de esos contenidos debe tomar los transversales y, al tomar los transversales creo que involucramos en ese tema y si algún niño no hace una pregunta y dice tía ¿qué es esto?, yo creo que yo voy a pasar de largo no más po. Por que tu que haces al pasar el contenido, ponte tu la reproducción, tu lo pasas, pero tienes tu forma de pasar, pero si ningún niño tiene ninguna duda, lo pasas y si no hay esa pregunta tía ¿qué es esto?, ¿qué es lo otro?, tu sigues no más, falta ahondar en el tema.

¿Y a los niños les gustaría que ahondara más?

Si, falta profundizar.

¿Y en qué nos ayudaría que les habláramos desde pequeños, que herramientas cree usted que les entregaríamos?

Primero habría una total... no habría ninguna presencia de niños así con esa morbosidad sobre el tema, yo creo que eso es lo primero. Yo lo veo en mi nieto, ponte tu a mi hijo yo desde muy pequeño yo le hable de sexo, desde muy pequeño, eliminando un poco el tabú y mis hijos jamás tuvieron problemas de morbosidad con el tema, no yo doy fe de eso, jamás. Entonces para mi la única clave es: sexo desde pequeños a los niños, digamos en los grados que uno debe hacerlo desde pequeño; los padres tomar confianza con ellos, en cuanto al sexo, en cuanto a que yo frente a mis hijos pueda andar desnuda, me pueda bañar con ellos y yo, como mamá, que descubran a través mío lo que es el sexo, sexo digamos físico, eso yo creo que ayudaría a que los niños supieran, sin mentes morbosas, sin mirar el sexo de otra forma, de manera cochina, porque yo he visto como los niños miran el sexo como algo sucio, me ha dado la impresión por las conversaciones que yo he tenido con los niños de cuarto. De hecho cuando he aclarado situaciones, ahí recién como que dice ¡ah!, esto era.

Y en cuanto al abuso sexual infantil, ¿en qué los ayudaría?

A estar preparados po, o sea ellos estarían... se podrían enfrentar a alguien... tu crees que alguien que sabe lo que es realmente cuidar su sexo, sabe lo que es amar su sexo, porque uno tiene que amarse como.... Como lo que yo le decía a mi curso, yo me amo mi sexo, yo soy mujer, yo amo mi cuerpo, yo amo mis partes de mi cuerpo y no necesito que nadie haga nada con el y esa es la idea, amarse porque el sexo es igual a amor. Sexualidad, relaciones sexuales, todo está relacionado con el amor.

¿Y usted cree que en la escuela deberíamos trabajar sólo con niños o quizá darles también la cabida a los padres?

A los padres totalmente, yo siempre he dicho, los papas aportan el 60% de esto. Oye los niños vienen, yo lo que les digo a los apoderados, cinco años con sus hijos, los niños llegan en kinder y en cinco años yo no les he enseñado nada de sexo, los niños aprenden todo acá, entonces la familia es como...

¿Y cree que este pueda ser un trabajo complementario dentro de la escuela, con apoderados y con profesores?

Con apoderados, yo creo que la idea es que los padres se involucren en el tema, verdaderamente en la educación de sus hijos estando en la escuela así como así... aferrados a la escuela, ahí vamos a lograr. Yo tuve a mis hijos en una escuela donde los padres estaban muy en conjunto con los profes, si tú no trabajabas con el colegio tenias que irte. Es un complemento escuela y casa, tú podí darle todo en la escuela, pero sí en la casa tení la mansa escoba, o sea, no va a resultar po, pero ahí algo que se complementa escuela y casa, yo creo que es lo ideal, ese es el ideal. Es una utopía a lo mejor.

¿Y a quiénes aplicaría usted el trabajo preventivo del abuso sexual infantil?

A todos los niños, a todos. No hay aquí niños de menos ni más recursos, o sea, todos los niños pueden ser abusados sexualmente, en distintas clases sociales. A lo mejor los de menos recursos tienen más ignorancia acerca del tema, los de más altos recursos saben, se quedan callados por vergüenza, o sea, no se puede saber que mi hijo fue violentado, porque yo soy médico, pero sí la señora que está en la población a diario grita que su vecino abusó sexualmente de su hijo.

¿Entonces usted cree que todos los niños necesitan por igual...?

De todas maneras, e-qui-dad. Equitativamente todos los niños.

Bueno profesora, muchas gracias.

Profesor 3

Nosotros a diario nos vemos enfrentados a casos de abuso sexual infantil, lo vemos en la televisión, en el diario, ¿qué le pasa a usted como profesora y como persona en general cuando ve estos casos de abuso sexual infantil?

Emm... me afecta bastante, porque además de yo estar enfrentada al trabajo de niños con algún tipo de trastorno de aprendizaje, tengo la experiencia de que muchas veces los niños sin tener problemas de tipo intelectual están bloqueados por situaciones bastante adversas que les ha tocado en el seno de su mismo hogar, entonces, son situaciones traumáticas que generalmente bloquean muchos aspectos del aprendizaje. Me impacta por ese lado en la parte académica, y en la parte personal, porque seguí un poco de cerca los tratamientos respecto del niño violentado o agredido sexualmente, como de personas adultas y sabemos perfectamente bien que este problema no es sacado a la superficie, o no es tratado y es algo que se arrastra por el resto de la vida y marca mucho.

¿Usted se siente involucrada cuando ve estos casos?

Sí, absolutamente, absolutamente como adulto, como mujer, como persona, como docente, como mamá, o sea, absolutamente. Somos parte de una sociedad que está viviendo tiempos bastante excitados y convulsionados, entonces, me afecta por todos lados. Soy muy sensible al tema en realidad.

¿Y qué entiende usted por abuso sexual infantil?

Abuso sexual infantil... yo lo entiendo todo tipo de agresión contra un niño, desde el punto de vista del adulto, no tan sólo en la parte física, ¿ya? Hay abusos que son concretos, digamos, que se pueden incluso mediante un examen médico verificarlo, pero hay otro tipo de abuso que sin llegar a ser físico, es como muy marcador también. Es simple, te ejemplifico con un caso que estoy tratando en este minuto en consulta de una lola ya de dieciocho años, pero desde los seis años ella veía a su abuelo masturbarse o exponer sus partes pudorosas a quien se le antojara, por su puesto, por su puesto que en un momento como muy especial en que ella y su hermana estaban solas y eso. Entonces me decía que era para ella tan chocante, era tan avergonzante y se sentía tan sucia que le costó mucho, integrar su parte sexual a la relación de pareja, marcado por eso. Entonces, pienso que no tan sólo la agresión física es marcadora, sino también, este otro tipo de agresión que es muy cercana y es muy, más común tal vez que aquellos que aparecen en los diarios o que son alcanzados a denunciar.

¿Y considera que a nivel de país abordamos este tema, lo tocamos, lo hablamos, lo mostramos en publicidad, hacemos campañas para prevenirlo?

Yo creo que no, yo creo que falta mucha educación al respecto. No hay una normativa, no hay una normativa de protección real para los niños. Si pensamos qué sucede en este minuto: un niño que es, a ver, una agresión sexual que es denunciada por ejemplo por alguno de nosotros, los docentes, al niño obviamente lo van a sacar y es muy rápida esa acción; lo van a sacar de su hogar que es donde está siendo agredido. Si nos ponemos a pensar en los lugares en los que lo van a poner "de paso" o mientras dura la investigación y todo, no sabemos si es mejor el remedio o la enfermedad, porque nosotros sabemos hasta qué punto está viciado, está saturado el SENAME y

sus famosos hogares de tránsito, con personas que por las razones que sea, no son muy idóneas en el trabajo, entonces, realmente, muchas veces, la misma denuncia se condiciona por eso. Ahora, específicamente, creo que no hay una normativa al respecto, no hay ninguna ley, y tengo la experiencia de algunos años representando la posición de Chile frente a la defensa de los Derechos del Niño, y llegamos a la conclusión terrible que no hay ningún organismo que realmente defienda al niño de los seres más cercanos en su hogar, que es donde generalmente se dan las agresiones sexuales. La mayoría de las veces estas agresiones vienen de gente muy cercana, parientes muy cercanos, hermanos, padre, abuelo, primo, qué se yo, el amigo cercano a la casa. Entonces, no hay una normativa, no hay para eso. Es muy difícil comprobar que una mamá o un papá no es apto en ese sentido, entonces, yo creo que falta mucho; en esa parte nos falta legislar, y claramente.

¿Y qué medida aplicaría usted para abordar el tema, aparte de la legislación?

Bueno, más la educación, a lo mejor en esa parte nosotros como, como imágenes de adultos metidos en el cuento académico hemos sido poco claros en eso, a lo mejor hemos conversado muy poco con los apoderados. Tenemos muchos casos en los niveles en que nosotros trabajamos del afinamiento que muchas veces, no justifica, pero sí determina muchos casos de este tipo de abuso. Emm... mamás que están solas, tienen pareja que pasan y pasan por el tema del sostenimiento de la familia, entonces muchas veces no hay credibilidad de parte de los padres para hacer caso a los niños cuando denuncian. Entonces, a lo mejor, nosotros también como educación le hemos quitado un poco el, le hemos quitado el, la forma de enfrentarlo directamente. No lo conversamos, habitualmente no lo conversamos, nosotros tenemos sospechas, creemos cuando ya las sospechas como muy fundadas y eso, recién hablamos, conversamos con los padres y descubrimos cosas terribles.

A lo mejor hacer campañas más de educación, respecto de eso, bueno qué significa cuidar, proteger a los niños, porque de pronto hay respuestas realmente increíbles respecto a eso, que tienen que ver con la protección según algunos adultos. Entonces, a lo mejor nos ha hecho falta a nosotros mismos enfrentar más frontalmente el problema; eso es. Nosotros sabemos que existe, pero al igual que todo lo que es el tema educación sexual para los niños como que nos cuesta enfrentarlo honestamente, directamente.

¿Y quiénes cree usted que deberían hacerse cargo de abordar este tema?

Sin lugar a duda los primeros educadores que son los padres y nosotros como educadores, sin lugar a duda.

¿Estos serían los dos entes primordiales?

Creo yo primariamente, ante la falta de normativas, ante la falta de legislación, pero insisto en que es un problema social, este es un problema que debería ser abordado a todo nivel, a todo nivel. Primero que nada necesitamos una legislación, yo insisto en eso, una legislación clara que diga específicamente qué se entiende por agresión sexual, por ejemplo, no la hay.

¿Y cree usted que existe alguna forma para prevenir el abuso sexual infantil?

Como prevención sigo insistiendo en que la educación es fundamental, el estar un poco más con los hijos, el protegerlos realmente. En este minuto la mamá, el papá

salen mucho a trabajar fuera de la casa, que incluso los mismos señores que contratan para que trasladen a los niños en vehículo no son investigados, nosotros pensamos que todo el mundo es súper bueno, amoroso y tierno, entonces no desplegamos ninguna investigación respecto a la gente que está muy cercana a los niños. De hecho se han denunciado incluso agresiones a nivel, dentro de instituciones educacionales. Entonces, de pronto hay algunos indicios, hay algunos síntomas que deberían alertarnos. Entonces creo que ahí hace falta educación.

¿Y dónde para usted sería un lugar idóneo para realizar el trabajo preventivo con niños y niñas?

Un muy buen lugar sería el colegio, un muy buen lugar serían los servicios de salud. Pero pienso siempre yo interdisciplinario ¿ya?, no tan sólo por la parte física. Yo sé que hay equipos buenos en que funcionan psicólogos ¿cierto?, funcionan médicos y que están trabajando en este cuento, pero yo creo que tiene que ser un equipo interdisciplinario en que tengamos a todos los actores metidos y que tengamos el apoyo de la parte psicológica que es fundamental, de la parte física, que los niños entiendan y enseñarle también a los niños de qué formas hay que cuidar su cuerpo, de qué es importante no dejarse tocar por nadie que no sea, que se yo, la persona de más confianza, no sé; hacerles entender que no siendo malas ciertas partes de su cuerpo, son partes de su cuerpo y son preciosas igual y que debo cuidarlo. Mira, también desde el punto de vista aquí, el niño, en la medida que va creciendo, también tiene que hacerse cargo de muchas cosas.

¿Y cree que la escuela es importante para este trabajo preventivo?

Absolutamente, absolutamente, por lo que se supone que somos: un factor de cambio, un factor importante, que tiene alguna ascendencia dentro de la comunidad, en términos de credibilidad. Pero siento que se ha dejado mucho esa parte. En los últimos años, yo debo confesarlo como parte del sistema, en los últimos años son casos como puntuales, antes no, antes lo conversábamos como más, en patota, con los grupos de apoderados, era como... o a lo mejor era porque se daban menos casos, no lo sé, o ahora se denuncian más, no podría decir una exactitud, pero yo creo que el colegio debiera ser una de las partes en que hubiera más confianza, en que hubiera la posibilidad y el tiempo necesario para conversar estos temas.

¿Y cómo lo abordaría usted como docente dentro de la escuela?

Dentro de la escuela, tratándolo como un punto más, muy importante, pero de pronto perdemos, entre comillas, “perder tiempo” en toda la parte académica y nos estamos olvidando de una parte que es fundamental en la formación del niño que es toda su parte psicológica, biológica; nos estamos mucho preocupando de la inteligencia intelectual solamente, pero se nos olvidan estos otros detalles. Creo que debe estar inserto en todo ¿ya?, tanto como el desarrollo sexual, que es muy normal que tenga cuales, tales o cuales sensaciones; el niño prepúber o preadolescente de pronto no entiende por qué derepente está volando por la nubes, y de repente está con una depresión terrible en el suelo, no tiene idea que está siendo bombardeado por toda estas descargas increíbles hormonales, insisto, tiene que saberlo. Me tocó conversar el año pasado con niñas de media, y me ha tocado conversar con docentes ya, bastante más edad, entonces la pregunta era muy pícaro y muy simple “¿de qué porte son los ovarios?, y en un grupo de sesenta personas, dos más menos, más menos tenían el

acercamiento. Entonces de pronto ni siquiera tenemos un conocimiento de nuestro cuerpo físico, menos vamos a poder ser las sensaciones que el cuerpo nos lleva. Yo creo que debe ir muy de la mano, muy, muy de la mano, y que ya deje de ser un tabú esto de hablar de sexo abiertamente. Ahora los niños hacen preguntas y uno tiene que ser honestos para contestárselas, obviamente la pregunta, no dar cátedras sobre sexualidad porque de pronto, y dependiendo de la edad del niño, van a ser cosas puntuales.

¿Y usted cree que está incluido en el currículum?

No, yo siento que no, yo siento que definitivamente no, y es un tema que debería movilizar, no está dentro del currículum. Es más, cuando surge el problema empezamos a buscar a quién se lo tiramos ¿ya?, quién me puede venir dar una charla a mi grupo, porque la verdad es que yo o no me atrevo, o no me gusta o no quiero. Entonces, si lo tratáramos todo como parte de, no habría ninguna dificultad al problema.

¿Y los apoderados participan en temas como estos?

Sí, los apoderados se interesan, y me consta, tengo experiencia en la materia. Con mucha reticencia hicimos, hace algunos años atrás, un taller que le pusimos reflexiones sobre, no le pusimos ningún título rimbombante, pero realmente el interés es grande, es muy grande, las personas quieren saber y más que nada quieren saber cómo reaccionar frente a sus hijos, entonces siempre hay ganas de aprender. O cuando uno les cuenta alguna historia, ellos se sienten muy cercanos, como muy vívida esa experiencia, entonces surge espontaneidad en la conversación.

Y si hablara de “abuso sexual infantil” en las escuelas, ¿cuál cree usted que sería la percepción de los apoderados frente a este tema?

Bueno, la percepción de los apoderados siempre es que “pasa en el colegio de enfrente”, no pasa en mi colegio, menos en mi casa, o sea, uno de los mecanismos que tenemos es el de negación, entonces, no pasa por aquí, entonces conversémoslo, pero sigue pasando en la casa del vecino y eso, entonces, de pronto así como hablar como, directamente, de agresión sexual, es como para que la gente no quiera comentar absolutamente nada, tiene que ser, abordar el tema, decantando en el punto más importante, pero nunca partir por él, por ese punto, porque, te digo, la gente disfraza las cosas, y de hecho los niños cuando llega el momento de la denuncia, a los niños se les producen problemas a nivel afectivo, dual, es tan terrible y por eso no hay más denuncias, o sea, como me lo hizo el fulanita, que se supone que me ama, entonces debe ser bueno, pero yo tengo la percepción que es malo, entonces ¿debo quererlo o no debo quererlo? Y esa es una de las dualidades que permanece durante toda la vida.

¿Y usted a quién aplicaría trabajos preventivos de abuso sexual infantil: a todos los niños por igual, a niños de menos recursos, a niños de más recursos?

No creo que deba haber una diferencia entre los recursos, hay formas y formas y también he tenido la posibilidad de trabajar en sectores totalmente contrapuestos y cambia de forma la agresión sexual, nada más, a lo mejor más sofisticada, y a lo mejor hay poco más como de la cosa material para apalear el problema, hay alternativa de acudir a especialistas cuando ya las situaciones están dadas y no tan honestamente, pero, yo lo aplicaría a todo nivel, a todo nivel. Falta la conciencia, lo que yo digo,

cuando no hacemos conciente el problema no existe pues, si es más fácil que yo diga “pero es un caso que hay”, “y en mi escuela oye se presentó un caso, pero no hice nada”, bueno, un caso me está diciendo algo.

¿Y cómo cree usted que sería una buena manera de abordar este tema de manera conjunta con escuela, apoderados y niños?

A ver, habitualmente, nosotros nos reunimos para tratar algún tema específico y eso, pero yo creo que tiene que ser algo como más, como más dinámico. Esto de las escuelas para padres que se hablan siempre, no me suena mucho como para escuela para padres en términos de que si yo voy a hablar diez minutos dentro de una reunión, no sirve. Yo creo que tiene que ser una cosa muy planeada, muy sistemática en términos de tiempo, con tareas, con actividades, mucha cosa lúdica, con mucha posibilidad de convivencia del grupo, o sea, crear una atmósfera tal que se dé, que se dé la posibilidad de que salgan los problemas reales. Ahora, especialistas, fantástico que vengan especialistas, pero generalmente los resultados más fáciles de poner en práctica vienen de los mismos grupos, cuando se logra un buen, una buena dinámica, un buen ambiente, digamos, las cosas por hacer y las remediales partes de los mismos grupos y es muy efectivo además. Yo, parte de un grupo, me voy a ir pero es que fascinado si yo he podido contribuir o si la gente contribuye conmigo sobre un problema.

¿Usted siente que nos falta hacer un poco eso?

Sí, no nos falta un poco, nos falta mucho. Yo creo que no hemos nada al respecto, salvo algún comentario muy al paso, que yo siento que definitivamente estamos teniendo muy poca relaciones en general con los apoderados, no va más allá de la reunión, y una reunión que es de hora, hora y media, en que hay que ver absolutamente todo, todo, todo, todo de 35, 40 niños, es imposible.

¿Y cree que es importante trabajar a la par con los padres la prevención del abuso sexual infantil?

Absolutamente, absolutamente, sí. Siento que durante el último tiempo los padres han dejado de lado un rol súper importante que existe en la protección, los niños quedan muy solos. Aquí hay niños de primero que se quedan en la tarde al cuidado de sus hermanos de cuarto; estamos hablando de cuánto, ¿nueve años, ocho años? Entonces no sé, si yo puedo haber enseñado, por decirlo así, puedo haber educado, por decirlo así como papá a un hijo súper bien, pero surge esta disputa para darle responsabilidades de este tipo. Hay niños que no se quedan solo sólo la tarde, se quedan solo hasta altas horas de la noche, 10, 11 de la noche, se tiene que preocupar de calentar comida, de ver tareas, ahí tenemos también problemas de hábito de estudio, porque no hay un seguimiento respecto a eso. Entonces siento que en esta parte hay que profundizar, porque en el fondo y al final la familia tiene que priorizar. Estamos viviendo tiempos súper malos en que las mamás tienen que salir o por otro lado los hogares uniparentales hoy en día, son bastante, tienen alta cantidad dentro del mismo colegio, entonces esa mamá es la que mantiene a la familia, pero yo creo que todo tiene que tener un equilibrio o tratar de adelantar un poco la visión.

¿Cree que estos trabajos ayudarían a los niños en cuanto la prevención de un abuso eventual?

Yo creo que sí, dándoles armas a los chiquillos yo creo que sí, sí. Un niño, que tiene el apoyo en términos de que no tiene por qué una persona que dice quererte hacerte daño, cuando uno les cuenta sobre emociones a los niños y les dice “mira”, la pregunta recurrente es cómo yo sé, cómo yo me percató, es muy simple cuando a ti te da algo vergüenza, si a ti te da algo vergüenza es porque la otra persona tiene malas intenciones. Es tan simple como eso, entonces, comentar y llegar a ese punto es lo que cuesta, pero los niños son mucho más abiertos que los adultos y uno puede comentarlo. Ahora, por qué yo creo muchas que veces los docentes nos cuidamos, porque podemos ser mal interpretados y aquí hay que tener mucho cuidado. Hay cosas que se han comentado en los cursos y hay alguna mamá que dice que por último yo tengo que ver eso y nadie más puede entrar a decirle del tema, pero, por lo mismo es difícil abordarlo, porque es muy sensible. No todos tenemos la misma percepción de amplitud de emociones o no sé, pero estamos ahí como en el ojo del huracán de pronto y eso coarta, a lo mejor, muchas veces que los colegas no se quieran comprometer en el tema.

¿Y qué herramientas le entrega a un niño el que uno le enseñe a prevenir, sobre el abuso sexual infantil, sobre sexualidad?

A ver, yo creo que en la medida que le entreguemos herramientas en término de, a ver, más que el niño tenga la capacidad de elegir. Si nosotros le estamos enseñando, y ahora me voy pa otro lado, si nosotros le estamos enseñando a los chiquillos a pensar bien, le estamos dando posibilidades de que se expresen a todo nivel, le estamos dando herramientas para que discrimine cosas, para que sea tan claro, yo no le puedo enseñar a un niño a decir “yo te pego porque te quiero, yo te castigo porque te quiero, para que aprendas”, yo no le puedo enseñar una dualidad de sentimientos tan patológica que durar el resto de la vida de los chiquillos, ¿cierto? Si yo le enseño, y le enseño, a ver...en el caso de los papás, con imágenes, porque yo a un niño de primer año o de kinder no le puedo dar un discurso maravilloso con términos o conceptos muy técnicos, pero le estoy dando imágenes, estoy conversando con el niño y yo le voy a decir frente a la noticia que estoy viendo en la televisión, le voy a contar lo que significa, le voy a decir mi impresión, por qué no me gusta y por qué siento que no es bueno, tengo que darle herramientas a los chiquillos para que en algún minuto determinen. Es que pasa por eso, pasa por eso... una buena educación de sentimientos también. Estamos siendo un poco ambiguos, por decir lo mínimo, cuando decimos que yo le enseño valores a mi hijo que no sea mentiroso, por ejemplo, y suena el teléfono y “si es la fulanita yo no estoy”, esa es una imagen, yo no le estoy enseñando a ser mentiroso concretamente, realmente, no lo estoy verbalizando que sea mentiroso, pero le estoy dando imágenes.

¿Y desde qué edad aplicaría usted un programa preventivo para niños?

Desde que empiezan a hacer preguntas. Los niños empiezan a hacer preguntas muy chiquititos ahora, desde las diferencias sexuales, “por qué mi hermanita no tiene lo que tengo yo” desde entonces, desde muy pequeñitos uno puede decirles “yo te acompaño al baño, y nadie más te puede acompañar al baño o nadie más te tiene que estar tomando tus cosas” y eso es una cuestión de respeto porque es tu cuerpo. Siempre en

un contexto, pienso yo, afectivo, no porque sea malo de por sí ni que esa parte de tu cuerpo es mala, no, dentro del contexto afectivo.

¿Y cree que nos beneficiaría como sociedad que las escuelas se hicieran más participes y se abordaran más estos temas?

Yo creo que sí, yo creo que en la medida que uno guarda los problemas, es como cuando uno está haciendo la limpieza, levanta la alfombra y echa la tierra debajo, vamos acumulando y al final no nos sirve a nadie. Creo que en la medida que se ventilen todos los problemas, todos, que no haya tabú con respecto a absolutamente nada con un buen criterio, estamos ayudando a que toda la gente abra los ojos. Muchas veces el no comentar este tipo de cosas, hace que la persona que está al lado mío se guarde toda la vida un secreto hasta la muerte que le ha hecho pasarlo súper mal, sin embargo, el sólo hecho de verbalizar, de comentar, de escuchar que a otra persona le pasó le abre la perspectiva de poder contar su propia verdad, su propio problema. Y ese aporte es importantísimo para la sociedad.

Muchas gracias.

Profesor 4

Me gustaría saber ¿qué es lo que entiende usted por abuso sexual y qué opinión tiene frente al tema?

Por abuso sexual, no sé, yo siento que es cuando agreden física y emocionalmente a los niños, tanto, no sé, yo siento que sólo con, no sólo con tocarlos en sus partes íntimas, sino también sobre si les muestran videos sobre cosas que no deberían saber a la edad que tienen, ¿y qué más?, no sé, no se me ocurre.

¿Y qué piensa usted frente a este abuso sexual infantil?

Yo encuentro que les causan un gran daño, que por muchos psicólogos y muchas terapias que se les hagan a los niños que han sido transgredida su sexualidad, su vida tarde o temprano ellos igual tienen ciertos problemas que no los dejan vivir normalmente.

¿Y usted cree que este tema está siendo abordado de alguna forma, dijéramos a nivel país?

Siempre se habla que sí, que hay lugares donde tú puedes acudir, que se dan charlas, pero yo encuentro que tampoco se les saca el provecho suficiente y los padres ni los educadores están totalmente con conocimiento que uno pueda saber ciertos comportamientos de los niños para darse cuenta si han sido abusados o no, porque uno los ve y de repente puede tener la sospecha, pero de ahí a saber qué hacer con los niños o a quién acudir, yo siento que no están los conocimientos suficientes en nadie, ni en los padres tampoco, porque muchas veces son abusados sexualmente por los mismo parientes y los padres tampoco se alcanzan a percatar ni saben de qué se trata más menos.

O sea en cierto modo usted habla de una vez ya ocurrido algo, pero antes de eso, ¿hay alguna forma en que uno pueda...?

¿Abordar el tema? Que uno les diga solamente que tengan cuidado, que no puedes dejarse que... que nadie toque su cuerpo, que nadie haga determinadas cosas, pero es como... es como muy difícil que uno lo aborde con los niños, uno habla muy poco sobre eso, habla como lo justo y necesario y que no los vayan a tocar y que no se acerquen a gente extraña y que no vean ciertas cosas, pero tampoco lo tratan mucho, no estamos preparadas como para tratarlo tampoco encuentro yo.

¿Cómo educadoras?

Como educadoras.

¿Y usted quién cree que se debería hacer cargo de este problema?

Los padres en primer lugar, crear la confianza en los niños... a ver, los padres primero que nada, los educadores si y yo creo que debería haber una cierta orientadora, a ver, una orientadora o un psicólogo profesional que también nos diera como los pasos a seguir para abordar el tema, como... cómo ver con los niños, porque uno no, a grandes rasgos no lo ve mucho.

¿Y usted cree que si hubiera estas cosas, alguna orientadora, habría forma alguna de prevenir?

Yo creo que igual nos ayudaría un poquito como para que los niños se dieran cuenta... en qué sentido ellos están como en peligro, porque no sé, yo siento que la orientadora también puede trabajar con los mismos padres, entonces, en hacer talleres, en ver... nosotros mismo Manuel y Margarita, que se hablaba de sexualidad, pero era muy poco lo que acotaba... y existen programas para trabajar la sexualidad con los niños, pero lo hablan muy poco, como que no le da la importancia que tiene tampoco el tema.

¿Y usted por qué cree que esto no se trabaja en la escuela?

Yo creo que igual sigue siendo como un tabú, como que la parte sexual es como algo... los padres muchas veces que uno habla sobre la sexualidad sobre... igual cuando uno les empieza a hablar ya sobre los órganos sexuales de los hombres y de las mujeres las mamás creen que más o menos ya se le están abriendo los ojos a los niños, entonces... el mismo hecho de que el baño esté abierto y puedan ir al baño hombres y mujeres, en un principio las mamás se espantan porque eso es ya el colmo de que se estén mirando y al final los niños después lo toman todo como normal, pero sigue siendo un tabú, como, así como que uno no se atreva a hablar el tema abiertamente con los niños ni con los apoderados tampoco.

¿Y usted cree que aquí en la escuela se debería dar un trabajo porque es un lugar importante?

Los niños pasan la gran mayoría del día aquí en la escuela, en básica sobre todo po, están todo el día, los niños están tomando hasta talleres, los apoderados. Muchas veces se entiende que están en la escuela y toda la responsabilidad se la dejan a la escuela, los padres están así como para darle las atenciones mínimas al niño y quieren que la escuela se dedique a todo, tome todos los temas que el niño... los vea, los oriente, los eduque... les dé todo lo que necesitan para vivir y ellos no aportan mucho, entonces yo creo si es importante en la escuela que se abordara más tal vez, sobre todo en los niños que están como más propensos a eso.

¿Desde qué edad sería bueno aplicar este trabajo?

Yo creo que se puede desde el prebásico si es que lo vas tratando con cuidado, con el cuidado debido si se podría trabajar en prebásica.

¿Y este es un problema que... dónde lo podemos encontrar?, ¿hay alumnos más vulnerables que otros?

Siempre se ha dicho que es como más, más posible para los niveles bases, yo creo que está, en estos momentos, está en todos lados. No existe un nivel socioeconómico en el que uno diga "es este sector el que está siendo más agredido". Yo siento que muchas veces uno dice que es la clase baja la que tiene más problemas o está más propensa a ciertas cosas y yo siento que en estos momentos no, no existe mucha diferencia. A la clase media, generalmente uno la deja como de lado y se fija más como en la clase alta o en la clase baja, y la clase media queda no sé como... que no se trata mucho las cosas y yo... a ver... yo siento que está en todos en general, porque ahora hay mucha información que los niños ven, eso mismo del Internet, que las niñas empiezan a chatear con cualquier persona, que empiezan a transgredir valores sin darse cuenta de lo que están haciendo y que después, de cierta forma, están como

buscando ser transgredidas ellas físicamente por las cosas que están viendo, por las personas con las que se están comunicando y que no se dan cuenta, entonces, yo igual siento que en esos momentos no importa la clase social, no existe un sector que sea como más vulnerable.

Entonces, al estar el problema en todos lados, ¿debería ser más abordado?

Sí, yo creo que sí. Debería darse más hincapié.

¿Y cuáles serían los agentes más importantes en este abordaje de la prevención del abuso sexual infantil?

En cierta forma, es que yo creo que se necesitan profesionales como para educar a los apoderados, a los padres como para poder hablar abiertamente el tema con los niños po.

¿En el fondo los apoderados son una piedra de tope frente a los niños en este tema?

Yo creo que sí, yo siento que sí, porque son ellos los primeros en que los niños deberían confiar, por lo tanto, eh, yo creo que es a los apoderados primero a los que se le debe educar en cierta forma sobre la sexualidad y a los niños en general po, desde pequeñitos, que no estén con personas extrañas, que no estén, que no confíen, porque de repente en juegos empiezan como a ver y de ahí van pasando a otras cosas que no les corresponden según su edad, entonces yo siento que en primer lugar deberían ser los apoderados los que deberían estar como educados, y a la vez los profesores por supuesto también tener a lo mejor una capacitación para tratar el tema.

¿Algo en general que le gustaría decir?

Que tratemos el tema, yo creo que sería un buen tema para tratarlo en reunión, eh... no sé, los apoderados de repente están como así bien cohibidos, pero yo creo que si uno empieza a tratar estos temas con ellos, ellos igual... tienen muchas cosas que aportar y que de repente uno no las toma en cuenta o, no sé po, no ve las cosas que ellos realmente pueden hacer con los niños y quieren cooperar en la educación de ellos tanto en el colegio como afuera.

¿Entonces tendrían un papel protagónico en la educación de sus hijos en la escuela?

Sí, yo siento que sí, porque nos están dejando como que todo se lo lleve la escuela, se los lleven otras personas y ellos, como relajadamente, no toman estos temas. No sé, yo siento que si es importante tratarlos, que uno lo va dejando, lo va dejando... y de repente, uno, cuando se ve envuelta en alguna situación recién ahí como que...que te das cuenta de que sí es importante y tal vez da algunos pequeños barnices de, para tratar el tema, con los niños y con los apoderados, pero en general, uno lo va dejando como de lado.

Muchas gracias.

Profesor 5

Día a día vemos noticias en donde nos encontramos con casos de abuso sexual infantil, ¿qué le pasa a usted cuando ve estas noticias?

¡Uf! Me da una rabia tremenda poh, una rabia tremenda porque son niños indefenso que frente a esa situación, de una adulto, eee, fuerza contra fuerza, una fuerza menor contra una fuerza mayor y el daño psicológico que provocan, porque no fuera nada el daño físico pero yo creo que es mayor el daño psicológico que el daño físico, porque quedan marcados para toda su vida, o sea, toda su vida va a estar siempre recordando este suceso, y probablemente ya hay un cambio de ellos psicológico, en el fondo de ellos enfrentar una sexualidad de forma sana, va a tener que tratarse para poder superar ese drama personal que tiene, que vivió.

¿Se siente involucrada con estos casos?

Yo diría que hay una opinión en ese sentido, más que nada involucrada, a lo mejor, en realidad a lo más que podría hacer es despotricar en contra del tipo que violentó a un niño o niña, porque puede haber sido hombre que violentó a un, y viceversa porque también hay mujeres que violentan a niños, no sé como lo harán pero también son violentadas igual. Sí, o sea, una rabia profunda en contra de esas personas.

¿Qué entiende usted por abuso sexual infantil?

Abuso sexual que en el fondo, que hay tocaciones, que hay penetración, en ese sentido, eso es lo que yo entiendo.

¿Considera que como país abordamos este tema de alguna forma?

Yo diría que sí, pero judicialmente, probablemente estamos ahí en pañales, porque generalmente los que son realmente las personas que han cometido a veces son liberados por algún tiempo y siguen haciendo sus fechorías en el fondo, no lo encuentro que sea una cosa drástica de país, que diga sí, sí lo violó y está comprobado y no sé poh, algún tratamiento, no sé poh que le corten algo por último poh.

Además de judicialmente ¿cómo abordamos el tema del abuso sexual infantil?

Bueno a nivel educacional, en el sentido de educar a los niños a autoprotgerse de esa manera no caer en situaciones que sean de embaucamiento y que ellos estén atento a esa situación.

¿Quiénes cree que deberían hacerse cargo de abordar el tema del abuso sexual infantil?

Yo creo que todos somos responsables, o sea, de partida la familia, en los colegios, los profesores, todos debemos ser responsables de esta situación y todos debemos cuidarnos de enseñar a, o sea, enseñar y aprender a cuidarse y lo otro eso poh, yo creo que la única manera aprendiendo a cuidarse.

¿Existe alguna forma para prevenir el abuso sexual infantil?

Yo creo que la, la, es que es complicado el tema porque aborda muchas aristas, no es una cosa tan simple, bueno en la medida en que el sistema judicial lo aborde y

castigue realmente a aquellas personas que cometen abuso a lo mejor va ir parando un poco, pero también es algo psicológico, a veces dentro de la misma familia los padres son abusadores de sus propios hijos, entonces es un tema complicado, yo creo que no es tan fácil.

¿Existirá alguna forma de ayudar a los niños a prevenirlo?

Dentro de un mismo hogar que un padre lo vea... o sea, sí yo creo que existe un sistema de que puedan ellos expresar a lo mejor de alguna manera o a través del dibujo o a lo mejor uno hacer alguna, a través del trabajo nuestro que realizamos día a día poder detectar ese tipo de anomalías que el niño vive a diario, a lo mejor que lo vive a diario o que está siendo abusado y él no lo puede decir, pero sí a través de la expresión artística nosotros nos podríamos dar cuenta, pero tendríamos que como que abordarlo realmente.

¿Usted siente que hasta ahora se ha abordado realmente?

No poh, no, creo que no se ha abordado salvo, no, no se ha abordado realmente, pero sí a lo mejor, yo diría que a través de, a través de... "En Busca del Tesoro", aborda de alguna u otra manera el autocuidado, pero va en relación a las drogas, pero también serviría para que los niños, o sea, en el fondo es como aprender a quererse, a mejorar la autoestima que ellos tienen, yo creo que de esa manera, ayudaríamos de alguna manera a que ellos se cuiden.

¿Dónde cree que nosotros podemos enseñarles esto a los niños?

Yo diría que a lo mejor habría que hacer un trabajo como proyecto de... municipal o a nivel gubernamental y que traiga los proyectos y que a través de las escuelas junto con los padres uno pudiera abordar ese tipo de problemas, pero de repente si son los padres los que abusan es como medio complicado, yo diría que aquí a nivel de escuela adentro del aula, en temas que uno trabaja del cuerpo humano sería súper bueno tratar esos temas, así como uno aborda que tiene corazón, que tiene que sé yo, riñones, intestinos, órganos importantes, también unos órganos, el órgano de la sexualidad, no el órgano, o sea, en el fondo es eso.

¿Para usted la escuela es un agente importante en la prevención del abuso sexual infantil?

Sí, yo diría que sí, porque ¿dónde más? Si el niño viene a la escuela y está siendo abusado, yo creo que seríamos nosotros quienes nos podríamos dar cuenta de que el niño está siendo abusado, porque a veces tiene cambios absolutos de carácter, de manera de ser, si un niño era así de una manera y al otro día le pasó esto ponte tú, y al otro día ya no es el mismo niño.

¿En la escuela trabajamos estos temas, los abordamos?

Eee, yo creo que no porque no hay continuidad en el trabajo, a lo mejor yo podría plantear un tema de sexualidad, o de..., sí de sexualidad, bien digo, pero eso se pierde en el tiempo, no es reforzado, no es trabajado. No es continuo, pero ponte tú en "Busca del Tesoro", uno podría trabajar ese proyecto, del CONACE, pero el problema es que tenemos tan pocas horas con los pequeños, que en realidad uno le da prioridad a lenguaje y matemática y sería todo porque no hay tiempo para trabajar, porque las actividades del CONACE son muy largas, independiente de que tú las puedas achicar,

igual son muy largas, entonces se necesita como mucho tiempo para aplicarlo bien y que realmente formar en los niños una costra o un manto protector para que ellos puedan aprender a autocuidarse, a quererse y a aceptarse con sus potencialidades con sus debilidades con todo.

Usted dice que generalmente se le da más prioridad a lenguaje, matemática, ¿será esto más importante que abordar temas como el abuso sexual con los niños?

Yo creo que es tan o más importante, el problema es que no es visto, o sea los Planes y Programas nos invitan en el fondo a cumplir metas y mientras que no cumplamos con las metas no podemos agarrarnos de otras cosas que eso, entonces estamos limitados por eso.

Siente que si los discutiéramos más como sociedad, ¿sería posible incluirlo en los planes y programas?

Yo creo que sí, yo creo que sí, o sea, igual a nosotros tuvimos que ir ponte tú este año, a la Municipalidad donde había el curso del CONACE y toda la patilla, y uno claro entiende y justifica realmente que es importante, pero acá en la escuela estamos llenas de libros de metas, y de cosas que tenemos que cumplir, de evaluación docente, entonces dime a qué hora hacemos cosas que realmente puedan servir para el desarrollo integral de los chiquillos, porque en el fondo es eso.

¿A quiénes aplicaría un programa preventivo, a todos los niños por igual, a niños con mayores recursos, a niños con menos recursos?

Yo creo que a todos, porque en algún u otro momento de la vida, a medida que van creciendo les puede tocar la mala suerte de que les toque vivir un episodio de ese tipo, porque uno nunca sabe en qué lugar puede atacarte un desgraciado que te haga algo.

¿Cuáles cree que serían las herramientas que les entregaría un programa de este tipo a los niños?

Las herramientas, yo creo que de partida el conocimiento de su cuerpo, el descubrir que él es súper importante, también fomentar su autoestima, respetar al otro, o sea, habría que fomentar valores, eso, más que nada ese tipo de cosas, aprender a quererse, aprender a amarse a respetarse, a conocer los órganos de su cuerpo, qué funciones tienen, o sea, la parte fisiológica y que en el fondo tiene que vivir con ese cuerpo y cuidarse para ser un niño feliz en el fondo.

El abuso sexual infantil a modo de sociedad siempre ha sido catalogado como tabú, ¿siente que ha ido perdiendo esta categoría de tabú?

Sí absolutamente, o sea, la juventud hoy en día, la sexualidad en sí ya no es tabú, o sea, se habla y se conversa el tema sin ningún problema, ahora, cómo la aborda la juventud ese es el tema, porque si es solamente sexo y sin amor, ahí estamos mal.

Y en cuanto al abuso sexual en sí, ¿aún es tabú?

Yo diría que sí, sí todavía hay mucha gente que es violentada y lo calla porque en realidad por vergüenza, para que nadie diga nada, sí yo creo que sí.

¿En qué nos serviría si la escuela se abriera a hablar estos temas?

Yo creo que serviría en el sentido en que son cosas que se viven y que se callan, y de alguna otra manera la gente podría a lo mejor sentirse identificado con la situación y aportar experiencias de que cosas sería bueno y que cosas sería malo, porque a lo mejor hay gente que lo ha vivido y una forma de protegerse que es muy importante, a lo mejor adentro de la familia, que la familia tome conciencia que no siempre van a estar ellos y que puede suceder, y en el podría suceder, ahí está el problema.

En la medida que lo hablamos en la sociedad, ¿es más factible incluirlo en la educación?

Sí poh, porque es un tema que está permanentemente en boga, en las noticias y que hasta el momento no hay muchos cambios y que de repente se le podría dar la importancia que realmente merece.

¿Qué desafío representa para usted como educadora el tema del abuso sexual infantil?

Es un tema súper importante, súper importante. Yo creo que es el tema, el tema, además que uno de repente no maneja ciertos parámetros como para poder tratar a ese niño abusado o qué hacer en ese caso, porque si uno detecta ese tipo de problemas obviamente que uno tiene que acercarse a una OPD o algún organismo no gubernamental como para poder ayudar, porque de qué otra manera tú puedes ayudar, entonces es complicado, yo diría que cuando uno cuando tiene un niño abusado, realmente tiene que hacer algo, ayudarlo de todas maneras.

Profesor 6

Día a día nos enteramos de noticias que nos muestran casos de abuso sexual infantil, ¿cómo se siente usted cuando ve estas noticias?

Eeem, bueno me da mucha rabia, impotencia en realidad, al ver que en el fondo esta gente sale como muy rápido, no son las condenas rápidas ni efectivas y los dejan libres, y pueden seguir abusando en el fondo o haciendo cosas peores.

¿Se siente involucrada en el tema?

Sí, porque obviamente soy profesora, estoy involucrada porque siento que a lo mejor le puede pasar a cualquier niño, no solamente de mi escuela, sino que a cualquier niño y siendo niño obviamente ya está involucrada lo que soy yo.

¿Qué entiende usted por abuso sexual infantil?

A ver, es que no es solamente cuando se produce una tocación o una penetración con un niño, sino que abuso es, involucra como varios aspectos en el fondo, abusar de un niño no es solamente abusar físicamente yo también puedo abusar psicológicamente de un niño.

¿Considera que a nivel de país abordamos este tema?

No, creo que se habla pero que no se aborda así como, creo que faltan como más entidades involucradas realmente en el tema, se habla mucho del tema pero creo que se actúa y se hace poco.

¿Dónde se habla de este tema?

Bueno, se habla no sé, en el Congreso se habla del tema, sale gente en la televisión que a lo mejor son “conocidos” en el tema, pero no los veo involucrados en que realmente se haga algo efectivo en contra esto.

¿Quiénes deberían hacerse cargo de abordar el abuso sexual infantil?

¿Qué entidad? (claro), bueno por el Gobierno no sé poh el... ee... no sé me complica, me volé.

Para usted, ¿quiénes deberían tomar el tema y hacerse cargo de él?

Es que la verdad es que no sé si hay, o sea, entes deberíamos ser todas las personas las que deberíamos participar en esto, ahora si hay un grupo específico, no lo sé, pero siento que deberíamos participar todos, o sea, porque claro yo puedo hablar pero a lo mejor involucrarme más allá. Ahora si a alguno de mis alumnos le pasara eso, yo me involucraría cien por ciento porque me está afectando directamente a mí como persona, pero una entidad en sí no sabría en realidad como definir quienes.

¿Cree que existe alguna forma de prevenir el abuso sexual infantil?

Bueno yo creo que partiendo de los más chicos, una manera es enseñarles que su cuerpo lo tienen que respetar, a que ellos tienen que ser respetados, no ser maltratados verbalmente por ejemplo, porque ya lo dije que no era solamente un abuso de tocación o de penetración, sino que también un abuso más bien psicológico, yo creo

que debería ser abordado desde los más chiquititos, que ellos tengan claros cuales son los peligros que ellos pueden correr.

¿Esa es una forma de prevenirlo? ¿Por qué?

Sí, porque así ellos van a tener conciencia en el fondo de que... a ver, porque un niño es tan inocente que a lo mejor se puede dejar engañar, como lo hemos visto, por un tío que le lleva no sé, regalos que se yo, pero eso, ellos tienen que tener súper claro que eso no da pie para que yo pueda abusar de ellos. Entonces por eso desde los más pequeños, pre- kínder, kínder, enseñarles que su cuerpo es importante, que nadie los puede tocar, que ellos son importantes que nadie puede en el fondo, abusar o maltratarlos.

¿Dónde cree que puede realizarse este trabajo?

En los colegios.

¿Sólo en los colegios?

Es que... no sólo en los colegios, también en la casa pero tiene que ser orientado, tener que haber una orientación a la casa, y esa orientación la tenemos que hacer nosotros los profesores o las educadoras de párvulos, estoy hablando que partamos desde los más chicos es porque tenemos que hacerlos, nosotros orientarlos al hogar y nosotros también trabajarlo en el colegio. Tengo entendido que existe un ramo de sexualidad, no sé en que nivel, pero por ejemplo los más chicos ese tema no es abordado.

¿Y tendría que serlo?

Yo siento que sí, creo que este es un tema que debería partir, debería haber un ramo, o debería, a lo mejor como hay una hora de consejo de curso, debería haber una hora de preparación de sexualidad, y abordarlo de acuerdo al nivel intelectual de cada niño.

Y como escuela, ¿es importante el trabajo en conjunto con los apoderados para abordar el tema del abuso sexual infantil? ¿Qué hace la diferencia, en qué nos beneficia esto?

Sí. En que a lo mejor tendríamos menos abusos, en eso nos puede beneficiar en el fondo, o sea, en preparar a los niños, en preparar a los papás, en que a lo mejor los papás no sean tan confiados, como partir por ahí.

¿Se podría hacer una escuela para padres sobre el abuso sexual infantil?

Sí, creo que sería súper importante, y no sólo una, porque a lo mejor aquí se aborda escuela para padres que sea un solo taller, sino que sea continua en el tiempo, no que se haga una sesión de sexualidad en escuela para padres, sino que sea continuo en el tiempo.

¿Hasta ahora lo hemos hecho?

No, por lo menos con los más chiquititos no.

¿Debe ser siempre de los más pequeños?

Sí, tiene que partir de los más pequeños hasta llegar a los niños más grandes que tenemos en la escuela, y en otros colegios hasta cuarto medio, porque tenemos que

concientizar al niño que él es importante, que su cuerpo es importante, que no puede ser toqueteado, ni maltratado físicamente ni psicológicamente, por eso es desde pequeños.

¿Cree que deberíamos abordar este tema a nivel general como sociedad o sólo en sectores más vulnerables?

No, yo creo que a nivel general, porque se ha visto que se da en todos los sectores, no solamente en los más vulnerables, se da a nivel de todos los sectores, por lo tanto debe ser algo tratado a nivel de país en los distintos estratos sociales que tenemos.

Como educadora ¿se siente preparada para abordar este tema con los niños?

Yo creo que sí, pero a lo mejor en una forma muy básica, yo creo que necesitaría perfeccionarme en el tema como para poder abordarlo con los niños, con mucho más conocimiento, o sea, necesitaría perfeccionarme en el tema, no necesariamente en alguna institución sino que a lo mejor buscando más información para yo poder entregársela a los niños.

¿Siente que es necesario hacer este trabajo?

Sí yo creo que sí, porque no está, porque no siento que no, que a nivel escuela no nos preocupamos.

¿De qué nos preocupamos hasta ahora?

De la parte pedagógica, de los rendimientos de los niños, nos preocupamos solamente de que ellos rindan, de que ellos logren los aprendizajes o los objetivos que tenemos pero... esa es la meta en el fondo hasta el minuto, pero no abordamos a lo mejor otros temas, que uno de ellos puede ser el abuso sexual, infantil, el otro no sé poh, pueden haber muchos otros temas que a los niños, o a los papás, a lo mejor les interesan, pero lamentablemente nosotros por el poco tiempo que tenemos más que nada nos preocupamos por la parte pedagógica, que es en el fondo por lo que nos contratan.

¿Siente que deberíamos darnos el tiempo de abordar estos temas?

Sí, yo siento que sí, es súper importante, pero ahora ¿en qué minuto?, no lo sé.

Profesor 7

¿Qué entiendes por abuso sexual y qué opinión tienes frente a este tema?

Bueno para mí el abuso sexual es que un adulto abuse sexualmente de un niño, por lo que tengo entendido es, el abuso se divide si es que hay penetración, no hay penetración, depende la edad del niño, por lo que tengo entendido, pero para mí el abuso sexual es cuando un adulto abusa sexualmente de un niño, lo toque, lo manosee, lo penetre o no lo penetre es igual abuso. Y lo encuentro atroz, súper injusto, súper doloroso, y para mí tendrían que tener la peor de las penas, ojala pena de muerte.

¿Crees que este tema debería ser abordado desde alguna parte?

O sea de hecho es abordado, la justicia lo aborda bien, pero hay mucho, o sea no sé si vacíos legales pero lo que te explicaba recién que si hay penetración, depende la edad del niño, que si es abuso, es incesto, un montón de , no sé, como que lo desglosan demasiado, debería ser, no sé, si es abuso sea como sea es abuso igual, o sea hay un daño a nivel psicológico del niño o de la niña a la edad que sea.

Tú hablas del abuso ya hecho el daño, ¿podríamos quizás hacer algo antes?

¿Tú decís con cursos de capacitación, con enseñarlo en los colegios? Prevención, si poh, deberíamos hacerlo. Yo creo que uno lo hace, no viene planificado en los libros, pero uno lo hace, cada vez que tú tienes clases con los niños y les enseñas las partes del cuerpo y les dices que partes son íntimas, que partes no te las puede tocar nadie que son sólo tuyas, pero de ahí a...

¿Cree que debería estar regido por algo?

Sí, debería estar más establecido, mucho más establecido, también hacer escuelas para padres, tocarlo un poquitito más.

¿Dónde?

En el colegio, no sé donde más...

¿O sea en realidad el colegio sería una buena instancia para...?

Es porque en el colegio están, pasan un montón de tiempo los niños, y a las mamás también se les puede guiar, por si tienen dudas, si pasó algo si no pasó algo, que se debe hacer, porque hay muchas mamás que piensan, o lo que piensan los niños que son abusados, que es parte de lo que les tocó vivir y que tal vez todos los amigos lo viven y no es así, y no son capaces de hablar.

¿Crees que esa prevención podría ser efectiva?

Si poh, porque si tú le hablas a un niño que no es correcto lo que te hacen, a lo mejor no se va a acercar a ti, o si se acerca en un tiempo más, pero te va a contar, porque los abusadores generalmente, siempre yo creo, tienen amenazados a los niños, que no les pueden contar a nadie, que los van a matar a ellos, van a matar a los papás, siempre los abusadores tienen amenazados y amedrentados los niños.

¿Desde qué edad comenzarías estos programas o talleres?

Desde la prebásica, desde la pre básica, desde cuando son chiquititos chiquititos, cuando ya saben hablar, cuando se sepan expresar, cuando puedan decir algo, cuando tú puedas llegar mediante juegos, conversaciones, entrevistas, que puedas llegar al niño y enseñarles los mecanismos, que te puedan contar que sea algo como natural, que fluya, que no. No sé yo creo que debe ser tan fuerte eso que por eso los niños se quedan callados, por eso es el silencio, a parte que el terror que le deben tener a su abusador, que por eso se quedan callados.

¿Tú ves que hay una parte más vulnerable en los niños o los niños estarán?..

Todos los niños, ninguno está libre, es cosa de, es como lo que dice mi mamá, que el diablo no duerme y no deja dormir, está en todo, o sea, puede pasar en cualquier parte, y pasa en cualquier parte, en cualquier nivel socioeconómico, en cualquier comuna, en cualquier ciudad, donde sea, a cualquier edad, porque yo hablo de los niños, pero hay mujeres que también son abusadas.

En cierta forma ya lo mencionaste, ¿la escuela sería un agente un importante?

Sí la escuela, para mí yo creo que la escuela sería uno de los principales, porque ahí podís abarcar tú la familia.

Y, ¿de qué forma se tendría que hacer cargo la escuela?

Con un programa de prevención, donde juntan a los niños primeros, a los papás, las mamás, les hacen charlas, a los profesores.

Sería un programa, ¿a nivel escuela o quizás algo ya más?

Yo creo que debería partir de, a nivel, Mineduc, y ahí ir probando, unos pilotos si funciona en una escuela, pero tiene que ser como a nivel nacional.

¿Es importante que se haga?

Sí, es importante, porque es súper silencioso esto, porque uno conoce lo que sale en la televisión, pero yo creo que las cifras son súper altas las que no conocemos nosotros, y en partes rurales, peor todavía.

¿La escuela se está haciendo cargo?

No que yo sepa.

¿Algún comentario final?

No que yo lo que a lo mejor decía que esto se debería pagar con pena de muerte, pero yo creo, a mi gracias a Dios nunca me ha tocado, pero me afecta mucho saber niños que sí son abusados, y dentro de esta misma escuela hay niños que han sido abusados y que la persona siga haciendo su vida felizmente o que esté en prisión pagando, dicen que el que estén en prisión pagando es lo mejor, porque por último ahí pagan en vida, los otros se mueren no más, pero es como súper injusto que la gente siga viviendo, las personas que hacen el abuso, y los niños queden con ese daño psicológico, eso es lo que más me duele a mí, porque los niños quedan con ese daño psicológico, siempre queda en el subconsciente.

ANEXO 5

ENTREVISTAS A APODERADOS

Apoderado 1

Diferentes noticias nos indican a diario que ocurren casos de abuso sexual infantil, ¿qué siente usted cuando ve esto?

Ay, rabia, mucha rabia, ahora justo cuando yo venía estaban hablando del Mea Culpa que iban a dar el viernes, de un gallo que abusó de una niñita que me parece que era, tenía retraso, y después de un hijastro de seis años, me acuerdo de la edad porque Vicente cumple seis años el próximo año, y es terrible, yo digo que los violadores hay que matarlos, no tienen remedio.

¿Se siente parte del problema?

Sí poh, absolutamente, si tengo hijos, claro que sí.

¿Qué entiende usted por abuso sexual infantil?

Eee, bueno que es cuando los violan obviamente, cualquier cosa así que los toquen, que los hagan sentirse mal, cualquiera de ese tipo de cosas. Porque una cosa es abuso sexual y la otra es el, cómo se llama, hay una diferencia, violación y la otra es, ay, no me acuerdo como se llama pero es cuando hay vocaciones cosas así.

¿Considera que como país abordamos el tema, lo conversamos?

En las noticias no más poh, que tal tipo abusó de tal niño y que en tal colegio pasó tal cosa, que una profesora, ayer escuchaba que una profesora abusaba de un niño de 12 años, yo tengo mi otro hijo también de 12 años.

¿Siente que nos falta hablar del tema como país?

O sea, yo pienso que de hablar, ya se ha hablado hartito, se sabe hartito, pero después como siempre los violadores después salen no más.

¿Quiénes cree que deberían hacerse cargo de abordar el tema del abuso sexual infantil, de hablarlo, de realizar campañas?

Yo creo que uno en la casa, de partida, yo como mi mamá con mis hijos, y la escuela, otra parte, el colegio, ustedes que tienen, le deben hablar a los niños también. Porque yo a mis hijos en todas cosas, mira, si hay algún hombre, ahora se ha sabido de mujeres también que acosan pero es menos, pero en caso yo de estos jardineros, que hacen el aseo, cuando va al baño, a mi otro hijo le pregunto, o sea, el va en sexto y cuando va al baño, si están los otros cabros de octavo, que de repente hay cabros medios pesados, lo molestan o le pueden hacer cualquier cosa. Bueno las autoridades también.

¿Cómo cree que debería abordarse el tema del abuso sexual infantil en nuestro país? ¿Qué deberíamos hacer frente al abuso sexual infantil?

Hablarlo, combatirlo, estar pendientes y castigarlo.

¿Cree que existe alguna forma de prevenir el abuso sexual infantil?

Cuidando más a los niños no más, porque depravados van a haber siempre en todos lados.

¿Cómo sería para usted ese cuidado, qué implica ese cuidado?

De partida hablarles, pero cuando son muy chiquititos no se les puede hablar, cuidarlos, no sé poh, estar pendientes si están muy callados, si llora mucho, ver lo que les pasa, ese tipo del cosas, eso me imagino, o sea ¿qué más?

Hablarles, ¿desde qué edad cree usted que sería bueno?

O sea, preguntarles desde chiquititos si alguien los tocó cuando van al jardín, que nadie los debe tocar, y después ya a medida que van creciendo ya hablarles más, darle más al problema más directamente.

¿Cuáles son buenos lugares para hablarles a nuestros niños sobre abuso sexual infantil?

En la casa y en la sala de clases, en esas dos partes. Porque es donde los niños más tienen confianza y donde pasan también más tiempo del día, en la casa con uno y en el colegio con la tía.

¿Estaría de acuerdo que en la escuela existieran programas donde se abordara este tipo de temas?

Sí, claro que sí.

¿Cree que les ayudaría a los niños el conocer un poco más sobre el abuso sexual infantil?

Claro que sí poh, los ayudaría montones, a estar más a alertas, a prevenir, a avisar si les pasa algo porque de repente él puede encontrar que es normal que un tío lo tocó, bueno depende, el mío no poh, porque el mío siempre yo le he hablado de eso, que nadie lo debe tocar, que nadie le debe hacer esto.

¿La escuela puede ayudar a realizar este trabajo?

Sí, porque los niños, el mío por lo menos le hace mucho caso a lo que dice la tía, lo que dice la tía es sagrado. Le entienden más, le entienden bien.

¿Falta que en las escuelas se hable un poco más de estos temas?

También.

Como apoderado, ¿cree que sería importante que temas como la sexualidad y el abuso sexual infantil fueran parte del currículum?

Sí, que el abuso lo vayan desde chiquititos sabiendo lo que es y que la sexualidad vaya siendo también algo bien normal para ellos.

¿Nos falta como sociedad hablar de esos temas?

Sí, ahora la sexualidad es bien complicado también, o sea uno ve ahora a los cabros como están, o sea, súper liberales, súper liberales, hay que bien la rayita donde pasa el libertinaje y donde va lo otro, porque ya se desataron, o sea, se desataron, niñitas de primero medio, segundo medio, en la plaza, aquí a las 5 de la tarde, iba justo con el Vicente, y voy viendo y eran niñas, no creo que hayan ido más de primero medio, un tremendo beso en un banco, y voy viendo y las dos andaban con faldita, o sea, de colegio, entonces eso también. Hay que abordarlos de una manera súper especial porque está bien, la sexualidad tiene que ser algo súper normal, súper libre, pero no tiene que pasar para otro lado también.

¿Cree que si se previene en la escuela, o se realizan campañas, podemos lograr evitar el abuso sexual infantil?

Yo creo que sí.

¿Qué herramientas le entrega a un niño el conocer sobre abuso sexual infantil?

El protegerse poh, protegerse de saber quien, de saber más o menos a donde va la otra persona, porque me trata así, saber, saber cómo puedo abordar un abusador.

¿A quiénes aplicaría un programa como éste? ¿A todos los sectores por igual, o a quienes son más vulnerables?

A todos igual, a todos igual porque en todas partes sucede lo mismo, en algunos más que otros también, a lo mejor se saben menos en los, en la gente que tiene menos recursos, un nivel de educación menor, se sabe más, en los otros se sabe menos, pero sucede igual.

¿Qué nos falta como sociedad con respecto al abuso sexual infantil?

Hablarlo, hablarlo y castigarlo, todo violador que le hace algo a un niño, yo siempre digo lo mismo, hay que matarlo, porque no tienen remedio.

¿Y si lo hablamos antes con los niños, podría tener remedio?

O sea eso sería hablarlo con los niños para que ellos sepan a lo que están expuestos, porque estos gallos van a haber siempre.

¿Pero los estaríamos protegiendo un poco más?

Claro que sí pues, claro que sí, imagínate un pajarito así, que no sepa nada, que le ofrezcan un dulce, tienen que hablarlo, yo por lo menos con los míos lo hago.

¿Falta hablarlo más?

Sí, hay mamás que se asustan y “ay no yo no hablo de eso”, la casa y el colegio, muy importantes.

Apoderado 2

¿Cómo se siente usted cuando ve noticias sobre abuso sexual infantil, qué le parece?

Horrorizada poh, no sé ¿preocupada?, puede ser.

¿Se siente parte del problema?

No, la verdad es que gracias Dios hasta el momento no, no me ha tocado de cerca entonces igual lo veo como lejano, pero tampoco tanto, igual soy desconfiada, tampoco dejo a mis hijas con cualquier persona ni nada, pero hasta el momento no me siento como parte del problema.

¿Qué es para usted el abuso sexual infantil?

El abuso, un adulto que se aprovecha de un niño sexualmente, o que lo induce a, tener rela..., digamos más grande doce, trece años, digamos, no solamente la violación en sí es un abuso sexual, puede ser inducir a una niñita chica o a un niño a tener una relación con un adulto o vocaciones, que se yo.

¿Considera que como país tocamos el tema, lo tomamos en cuenta? ¿En qué forma?

Sí, yo creo que sí. En advertencias, en los colegios hay campañas, porque se da a saber, se dan a saber los casos, porque creo yo hace unos 5 o 6 años atrás seguramente habían pero no se daban a conocer, si siempre ha habido, pero ahora está como en boga en las noticias que salen siempre.

¿Eso nos ayuda un poco?

Creo que sí, no sé permite a uno tener un poquito más de conciencia, a uno como mamá poh.

¿Quiénes cree que deberían hacerse cargo de tratar el tema del abuso sexual infantil? ¿Quiénes deberían hacerse responsables, el Estado, la escuela, alguna institución?

Todos, la sociedad completa creo yo, los padres, el colegio, la Municipalidad, el Gobierno, todos poh.

¿En qué nos serviría eso?

En a lo mejor en disminuirlo, a lo mejor en, o por último a los niños que les pasa por último que no pase reiteradamente, por último que si les pasa una vez no tengan miedo de hablarlo, decirlo al tiro, porque según lo que se ve, casi la mayoría, es una persona la que ha abusa de ellos durante años y los niños no lo dicen.

¿Cree que si se abordara más el tema los niños serían capaces de decirlo?

Yo creo que sí, así como la violencia intrafamiliar, también, hace 10 años atrás ningún niño le iba a decir a la mamá si le pega te voy a ir a denunciar, ahora sí, sí lo dicen.

¿Cree que existe alguna forma para prevenir el abuso sexual infantil?

Yo creo que no, porque, porque ahí la forma de prevenirlo sería que la mamá estuviera 24 horas y 7 días con el niño, lo cual sería imposible, ellos tienen que ir al colegio, o lo mismo los papás son los que abusan de los niños, o los mismos padrastros, entonces ya ¿cómo se puede prevenir eso?, yo creo que ni siquiera los psicólogos pueden poder saber al ver a la persona el saber que es un probable abusador de menores, porque eso pasa, o a lo mejor sí, en realidad no sé, opero no veo en que forma se puede prevenir.

¿Podríamos advertirles a los niños los peligros que existen?

Claro, eso sí. Esa podría ser una forma, pero tampoco es tan segura, digamos, de que eso lo vaya a prevenir.

¿En dónde podríamos advertirles a los niños que existe un problema como el abuso sexual infantil y que ellos se tienen que cuidar?

En la casa, en los colegios. Explicarles bien que es lo que está bien, que es lo que está mal, que si una persona le toca sus partes o le dice vamos para allá o te quiero mucho o que se yo, que no sea alguien de la familia, que no lo deben hacer, bueno yo por lo menos le digo eso a mis hijas.

¿Cree que eso le ayuda a los niños a protegerse un poco más?

Yo creo que sí.

¿Siente que la escuela es un buen lugar donde podamos hablar de estos temas?

Sí, sí porque por lo menos en mi caso, la mayor sobre todo, mi hija toma mucho más en cuenta lo que le dicen las profesoras que lo que le digo yo, entonces, claro si las profesoras se lo volvieran a decir, lo mismo que le digo yo, podría ser que lo tome más en cuenta, sí. Además si viene de todos lados, le digan lo mismo lo va a tener más presente, lo va a tener más presente eso.

El abuso sexual no es simplemente una violación, sino que comienza con un período de conquista del abusador ¿los ayudaría a defenderse en casos de abuso sexual?

Claro, a eso voy yo. Yo creo que sí, sería una forma para que ellos puedan saber hasta donde está bien el cariño digamos de un adulto, de un extraño sobre todo.

Estas cosas, ¿se pueden conversar con niños desde temprana edad o más bien con niños con mayor edad?

No yo creo que desde temprana edad, desde tres años cuando ya pueden entender y hablar.

¿Cree que con hablar con los niños sobre esto, disminuirían los casos de abuso sexual infantil?

Sí, porque a la hora que si fuera a llegar una seducción de un adulto, podrían quizás distinguirlo y saberlo y ya no caer en la trampa, no sé como llamarlo.

Como sociedad adulta nos cuesta hablar sobre temas como el abuso sexual infantil ¿en qué nos serviría hablar sobre estos temas?

Yo supongo que en sentirse más, más, bueno no es mi caso, a mi no me cuesta y yo prácticamente desde que mis hijas saben hablar yo les digo que nadie las puede tocar, ni ver desnudas, ni besar, ni nada de eso, entonces yo personalmente no he tenido el problema de hablarlo. Pero a los que sí, a lo mejor se sentirían con más confianza con los hijos, ¿cierto?, o ellos mismos sentirse más seguros de que sus hijos sepan de estas cosas y no vayan a caer.

¿Cree que sería importante que en la escuela se enseñara sobre el abuso sexual infantil?

No sé si tanto como enseñar, pero sí, que tuvieran charlas sí.

¿A quiénes aplicaría usted este trabajo con los niños, a todos por igual, a aquellos mayormente vulnerables, a personas con menos o más recursos?

No, a todos los niños por igual, porque cualquier niño, da lo mismo si es más pobre, más rico, si es de padres separados, no separados, cualquiera podría caer, entonces según las estadísticas son familiares los que abusan de los niños, tíos, primos, papás, padrastros, entonces da lo mismo si los niños si los papás están juntos, separados, si son pobre, si son ricos.

¿Cómo sociedad nos falta hablar del tema?

No sé, en realidad no sé. Como le digo yo veo que está a la luz pública ahora, por lo tanto yo veo que se habla, ahora yo no sé si en los colegios se habla tanto del tema o no. No podría hablar por todos los demás, en mi caso yo creo que no, porque yo lo hablo, como que se los reitero seguidito, que no las vayan a tocar, que no las vayan a, que eso no está correcto y que lo tienen que advertir inmediatamente.

Apoderado 3

A diario nos enfrentamos a casos de abuso sexual infantil que aparecen en las noticias, ¿qué le pasa a usted cuando ve esos casa?

A mi me da rabia, me da impotencia, porque por ejemplo si violan a un niño chico le matan la inocencia, le embarran la vida, o sea, a mi me da mucha rabia.

¿Se siente parte del problema?

Pero por supuesto, me da rabia porque como sociedad no se hace nada, porque si tú te robas un chicle puedes ir, no sé poh, si tú has robado, vas mucho más tiempo a la cárcel que si te violas un niño. Las violaciones que hay ahora, que son de los 17 años para abajo, que todavía no cumplen la mayoría de edad, si se violan un niño, es un menor de edad, se van a aun hogar de menores, cuando yo no estoy de acuerdo, cuando debería ser de los 14 años, porque a los catorce años tú ya tienes la conciencia de lo que haces y lo que no haces. O sea yo no estoy de acuerdo pa' nada en ese sentido, con lo que se saca con que es menor de edad no puede ir preso, o que salgan al tiempo por problemas psicológicos.

¿Qué entiende usted por abuso sexual infantil?

El abuso sexual no es solamente, por ejemplo, no solamente va, solamente va con penetración sino que también va con que lo toquen, que le hagan otras cosas que no corresponden, para mí eso ya es abuso sexual.

¿Considera que como país planteamos el tema en nuestra sociedad?

No, porque nos da vergüenza, porque muchas cosas, porque somos muy pa' dentro.

¿Quiénes deberían hacerse cargo de abordar este tema?

Deberían hacerse campañas, mostrarse mucho más, debería hablarse a diario, deberían hacerse charlas en el colegio.

¿Cree que existe alguna forma para prevenir el abuso sexual infantil?

No, no existen formas, para alertar, pero de ahí a que lo prevengas es muy difícil.

¿Y cómo alertaría usted?

O sea, yo a mis hijos, yo les digo, la profesora a ti no te puede tocar acá, no te puede tocar acá, tú no permitas, porque yo soy súper así como perseguida, tú no permitas que nadie te toque tus partes que son sagradas para ti, tu cuerpo es sagrado para ti, tu cuerpo no lo puede tocar ni el papá, ni la mamá, ni la tía, ni la hermana, no te pueden hacer cosas en tu cuerpo, no pueden hacer cosas con tu cuerpo, porque eso es tuyo, es sagrado.

Esa forma de alertar a los niños ¿es de alguna manera una forma de prevenirlos?

Pero por supuesto, debería, yo por lo menos lo hago con los míos. Al niño mío, al Matías, que ya va en segundo, siempre le digo que si va al baño se haga acompañar por un niño más, por un compañero, que nunca vaya solo, porque yo por ejemplo ya confío en nadie, nunca me ha pasado a mi una situación, pero yo no confío en nadie.

¿En qué cree que ayuda a sus hijos el que usted tenga esas conversaciones con ellos?

Les da un poco más de confianza, ya, que si un día llega a pasarles algo les va a servir para saber como reaccionar, creo yo.

¿Les puede servir para que lo detengan o le cuenten a alguien que los pueda ayudar?

Sí, o sea por lo menos para que le cuenten a alguien, no sé si para detenerlos, porque si algún día llega a pasar que a un niño se lo van a violar, se lo violan igual y punto, o sea, independiente de lo que sepan.

¿Dónde cree que sea un buen lugar para hablar de esto con los niños en general?

Colegio, en el colegio, aparte de que los padres lo hagan en casa.

¿Es importante, entonces, que el colegio participe de estos temas?

Sí, muy importante, porque la mayoría de los niños están gran parte de su tiempo, están en el colegio, y muy chicos, entonces hablarles también es muy importante hablarles a ellos sobre sexualidad, uno sabe a la edad que tiene como la irá viendo, por supuesto que ustedes están mucho más preparadas como profesoras que nosotros como padres.

¿En este momento es abordado este tema en los colegios?

Acá se hicieron unas charlas, a las cuales yo no vine, pero no sé si lo abordarán.

¿Será importante que se incluyan en las clases de los niños el hablar de estos temas más cotidianamente?

Sí, por supuesto, debería no sé poh una vez a la semana donde se haga una charla con los niños sobre esto, donde debería informarles, como se les hace clase de matemáticas, de lenguaje, debería hacérseles clases de sexualidad, sobre como cuidarse, sobre como prevenir, porque el riesgo igual está, no hay forma de prevenirlo, pero por lo menos de alertarlo, de saber al momento que le hacen algo qué es lo que le hacen, qué es lo que le pasó, porque si tú te das cuenta a veces una niña de 12, 13 años que se la violan, a veces no tiene idea de lo que le hacen, o si realmente se consumó el hecho, o solamente si le tocaron el cuerpo o le hicieron cosas, de consumarse el hecho.

¿Cree que entregar esta información a los niños los beneficia de alguna forma?

¿En qué sentido?

Yo sí, por ejemplo ya saben, ya saben cosas, están mucho más preocupados, se hacen respetar un poco más, o sea, respetan su cuerpo.

¿Con quiénes conversaría usted sobre abuso sexual infantil, con todos los niños por igual, a niños que están más vulnerables, a niños de menos recursos, a niños de más recursos?

A todos, a todos, o sea, dependiendo la edad uno sabe como les habla, pero a todos, porque ya si puede pasar en una parte, o sea podemos estar en La Pintana o podemos estar en Las Condes y el abuso sexual es lo mismo, o sea, da igual, en todo momento, y lo peor es que está con familiares, padres, con todos.

¿A qué edad comenzaría usted a hablar con los niños sobre estos temas?

De chicos, de chicos. Con mis niños, yo al más chiquito yo le digo, mira esto es lo más sagrado para ti, este es tu cuerpo, o sea, a ti nadie te toca a ti nadie te hace cosas, y en la medida que ellos van creciendo yo les explico, al más grande yo le digo, mira esto pasa acá, esto pasa acá, y uno sabe como mamá como es la visión para que no se vea tan brusco, para que no se vea tan feo.

Como apoderada, ¿usted siente que es necesario que la escuela y los apoderados se unan cuando se necesita hablar sobre estos temas?

Sí, sí. Me gustaría recibir más apoyo, porque en general, en esta escuela, son muy pocos los apoderados que son amigos en muchas cosas, y sobre todo en este tema, sobre todo en este tema.

Como sociedad, ¿nos falta hablar de este tema?

Sí, nos falta mucho, es algo que es muy importante porque se trata de nuestros hijos, se trata del futuro de lo que son los niños que están viviendo, porque nosotros ya estuvimos, ya vivimos estas etapas, entonces y ellos están recién empezando y no es justo que les maten su inocencia.

Apoderado 4

A cada momento vemos casos de abuso sexual infantil, cada vez salen más a la luz pública ¿qué entiende usted por abuso sexual infantil?

Es súper complicada la pregunta, pero resumiéndolo un poco es tocaciones a los niños, maltrato psicológico. Para mí ya abuso es desde tocaciones hasta hablarles de sexo desde muy chicos indebidamente, no adecuadamente.

¿Qué opina usted sobre el tema?, ¿qué opinión le merece?

Que mientras más se toque a la luz pública, para mí es mejor, porque así tiende a proteger más a los hijos, que tienen que hablar, que tienen que conversar, que tienen que dialogar, que no se puede ocultar, a no enseñarles miedo, ahora ¿cómo lo hace uno? No sé si lo hace bien o mal, porque de repente uno lo toca con mucha blandeza o con mucha dureza, y eso es lo que provoca un grado de miedo, más que cualquier cosa. Uno los protege ahora de todo el mundo, de los tíos, de los abuelos, siempre vive con la desconfianza de todos, de no dejarlos solos, de ver realmente con quien está.

El abuso sexualmente aparece con mayor frecuencia hoy en día, ¿considera que el país ha tomado algún tipo de postura frente al tema? ¿Lo abordamos?

La verdad es que no sé hasta que punto, o sea, el país como país lo ha abordado por el hecho de hacerlo público, porque antes las cosas se ocultaban y pasaban igual, a veces eran peores. No sé si ha abordado desde el punto de vista si se trata el tema, porque se muestra pero no sé si se trata. Yo sé que hay instituciones, hogares de protección a la familia, a los niños, a las mujeres, pero pienso que falta. Falta el hecho de que las mamás, por ejemplo, de repente se hacen las sordas sabiendo que los hijos comentan algo o dicen algo y ellas, “no, no puede ser”. Por mucho que uno quiera a la pareja o al marido, uno tiene que buscar más allá, o sea, si los niños dicen algo es porque algo pasa.

¿Y usted siente que el país no lo aborda?

No, lo aborda en noticias, lo aborda en comentarios, en buscar lo que le pasó a tal familia, se muestra, la gente comenta, pero yo pienso que en soluciones reales no se buscan.

¿Cree que el hecho de que se muestre más ha generado algún cambio?

Para nosotros como papás yo creo que sí. Para algunos papás, porque yo sé que hay otros que les da exactamente lo mismo. A mí como mamá, sí, si me sirve. Me sirve el hecho de sentir que uno no está segura en ninguna parte, como medio de protección.

¿Quiénes creen que deberían hacerse cargo de abordar el abuso sexual infantil? ¿El Gobierno, las escuelas, nosotros como ciudadanos?

Yo pienso que se parte por todos, desde lo más mínimo hasta lo más grande. Y se parte por los papás y termina en el Gobierno, sea gestionando algo, haciendo algo, para poder frenar un poco, educando a las mamás, a los papás, a las abuelas, para saber cómo enfrentar el tema. Se meten todos, o sea, la escuela, la sociedad, los parientes, debería ser un tema en conjunto.

Existe para usted alguna forma de prevenir el abuso sexual infantil.

Yo creo que no, yo creo que la forma no existen. Lo que sí existe, es que cuando un hijo da el indicio de algo, lo que te decía denantes, los papás hacen oídos sordos, “o sea, no, no puede ser, está inventando”. Pienso que partiendo de eso, no existe. Si los papás le ponemos atajo puede llegar a u buen término, y no a una desgracia como han ocurrido en miles de casos.

¿Usted cree que no hay forma de prevenirlo, sino que en realidad sólo detectar los primero indicios?

Yo creo que la única manera de prevenirlo, es escuchando siempre a los hijos.

¿Cuál es un buen lugar para escuchar más a nuestros hijos?

Si sumamos, nuestros hijos pasan la mitad del día en la escuela, la mitad del día en casa, entonces tiene que ser un complemento de ambos. El tema sexual , el tema de prevención sexual, de violaciones, de tocaciones, todo eso hay que tocarlo siempre en la base de familia, pero también en las escuelas, porque ellos pasan la mitad de su vida en las escuelas, la mitad de la niñez, la mitad de la juventud.

¿Cree que la escuela puede ser un agente importante en este tipo de temas?

Cien por ciento. En dos sentidos, uno en guiar a los hijos, en no darles temas tabú, que antes no se tocaban estos temas en las escuelas, y el hecho de que el problema sea muy grande o muy pequeño, que nosotros como papás les decimos confianza, hay que hablar, eso.

El tema del abuso sexual infantil, ¿puede abordarse de manera transversal con todos los niños y niñas, o sólo desde una edad en particular?

No, yo pienso que, obviamente que desde que los niños están más chicos están más propensos a que este tema les ocurra, así que no puede ser solamente para los niños más grandes. Yo pienso que todo lo contrario, desde chicos es la base de enseñarles todo, obviamente con otro tipo de palabras, con otro tipo de sabiduría.

¿Qué le enseñaría usted a un niño o niña sobre abuso sexual infantil?

Por ejemplo, yo a mi hija que tiene 5 años, le enseñó que si ella va ala baño, tiene que tener cuidado con quien está al lado, quien la está mirando, si hay personas grandes, que si por un caso “x” se tiene que quedar con otra persona “hija, ¿qué pasó, qué hiciste?” Que nadie la tiene que tocar, que no sea su mamá, su papá, sus abuelos, y de tocar, estamos hablando de llevarla al baño, de ayudarla a limpiarse, o ayudarla si se tiene que bañar. Enseñarle no con el grado de maldad “te van a violar, te van a hacer esto”, sino que hay que tener ese grado de, y con mi hijo mayor, exactamente lo mismo, y a medida que van creciendo uno le va enseñando otro tipo de cosas.

De existir programas preventivos de abuso sexual, en donde se entreguen herramientas a los niños para estar más atentos a estos casos, ¿cree que estas herramientas deben darse a todos los niños por igual, o sólo a niños más vulnerables socialmente?

Yo pienso que a todos por igual. Los niños generalmente tienden a comentarle antes que a cualquier persona, al amigo, a la amiga, me está pasando esto o simplemente callan, entonces de repente nadie se da cuenta, ni la profesora, ni los papás, ni los tíos,

ni los abuelos. Ven una conducta extraña, que el niño está callado, que está sin esto, “no, es que no sé, está en la edad, está pesado”. Y yo pienso que el tema hay que abordarlo a todo en general, incluso pienso que deberían haber clases para los papás.

¿Qué enseñaría en las clases para los papás?

Que nos enseñaran a nosotros, por ejemplo, yo te decía denantes, que de repente uno no sabe como tocarle el tema con los niños, o sea, si se lo hablas muy fuerte el niño se puede asustar, si se lo hablas muy blando el niño te va a decir, “ah, no es tan importante”, o en el caso de, los papás que han sufrido casos de abuso, cómo tratar a nuestros hijos, si realmente hay que sobreprotegerlos más, hay que “ñuñoquearlos”, o realmente hay que decirles “la vida sigue adelante”, ¿cómo?

¿Cree que existiría una diferencia si se abordara con padres e hijos al mismo tiempo?

Absolutamente, ahí sí que sería perfecto.

¿Cómo debiera abordarse?

Primero con padres, luego con hijos y después en conjunto.

¿Qué siente usted cuando ve todos estos casos en la televisión?

Primero que nada agradecimiento de que no me haya tocado a mí, lo otro es mucha rabia, como mamá, hasta el día de hoy digo, “al que le haga algo a mis hijos yo lo mato”, no me importa irme presa, yo lo mato, porque no me gusta la justicia en algunos casos. O sea, yo sé que todo ha cambiado, y que todo se ha mejorado, pero veo tanta injusticia, y sobre todo por parte de las parejas de, que te violaron a tu hija, que la mataron y fue el propio papá, el propio padrastro o la mamá, después que pasan los años, los muestran juntos, porque se perdonaron y la hija muerta. Me pasa que me provoca mucha rabia, impotencia, molestia.

¿Se siente involucrada en esos casos?

Sí, sí, al cien por ciento.

¿Cree que podrían evitarse de alguna manera?

Al cien por ciento también. O sea, no siempre se vana poder evitar, pero si se puede lograr que no llegue a una muerte, a un tipo de violación, violación. Por el hecho de que los hijos entiendan que nos tienen que tener confianza, y que los papás sepamos cuándo creerles a nuestros hijos o cómo creerles, yo pienso que se pueden evitar muchas cosas.

¿Es posible que un niño hable antes de que lo toquen? Generalmente el niño habla cuando fue violentado en su cuerpo, pero el abusador sexual comienza una seducción mucho antes.

Ese es un tema difícil, ese es un tema que me gustaría, en estas charlas, hacer partícipe a los papás y a los hijos, y uno realmente saber cómo. Nadie está libre, no sabemos si el día de mañana nos toca o no nos toca, pero de alguna manera poder prevenir o estar preparados.

¿Sería importante una herramienta de prevención?

Cien por ciento, y que los papás quieran.

¿Existe la disponibilidad para que en un colegio se traten estos temas?

La verdad es que no sé, acá tenemos el caso de que, yo llevo ocho años acá en la escuela, y de repente los papás no se preocupan de venir a una reunión de apoderados, por “x” motivos, porque están cansados, por el trabajo, y esto lo dejamos como en segundo plano. Menos importancia se le va a dar a algo así, entonces por eso te digo, que se parte por la familia, terminando por el Gobierno.

¿Debiese existir un cambio en esta situación?

Totalmente, radicalmente.

Apoderado 5

A cada momento nos vemos bombardeados por noticias en donde nos muestran casos de abuso sexual infantil, ¿qué es para usted el abuso sexual infantil?

Terrible, uno desconfianza, uno llega a tener desconfianza con todas las personas que deja a su niño, incluyendo si es profesora, si es colegio, o sea, tú desconfías de todo el mundo, por lo que tú haz visto que pasa con los niños, hombres y mujeres es lo mismo, y con los chicos es peor.

¿Qué definición le da usted al término abuso sexual infantil? ¿Qué es para usted que alguien abuse de un niño?

De partida que abuse de él, o sea, que lo empiece a manosear, o que lo empiece a intimidar diciéndole que eso es normal, y que lo deje hacerlo, que lo engañe. Porque los niños cuando son chiquititos son tan inocentes que ellos creen que a lo mejor es normal, que eso tiene que hacerse. Eso me da miedo, y hasta el día de hoy, por ejemplo me da miedo, prefiero salir con él antes de dejarlo con alguien, aunque sea un pariente, por el miedo que te da, porque tú a veces, para esas cosas, tienes que desconfiar.

¿Qué le pasa a usted cuando ve casos de abuso sexual en la televisión?

Terrible, terrible, terrible encuentro, yo. Es como si le pasara a uno, poco menos que a veces no me gusta ni ver, porque me imagino como que es mi niño. Y por lo que es escuchado, a veces dicen que cuando depende que si el niño es muy chico, cuando es un abuso no solamente tocaciones, los destruyen abajo, entonces no.

¿Cree que como sociedad nos hacemos cargo del problema del abuso sexual infantil?

Ahora yo creo que se está haciendo un poco más, porque antes como que no se escuchaba mucho, todo quedaba ahí. Y en las partes que son más pobres, o más ignorantes, se puede decir en cierta forma, como que se esconden estas cosas, porque yo no puedo entender como a veces la mamá sabe que el papá o el padrastro a veces abusa de su hijo y lo calla, lo permite. Entonces ahora con la televisión y todo como que se ha hecho más, igual como el maltrato a la mujer, o sea, como que está latente ahí y la gente se preocupa más.

¿Eso ha sido bueno? ¿En qué sentido?

Bueno. O sea, como que ahora la gente tiene más, no tiene miedo y denuncia, a veces hasta un vecino sabe que pasa algo así y lo denuncia. Eso ha permitido evitarlo. O sea, yo creo que los mismos degenerados esos, a veces tienen miedo un poco también, de exponerse a que los pillen, con toda la publicidad que les hacen.

¿Cree que hay formas de prevenir el abuso sexual infantil?

No sé hasta que punto, cuando son tan chiquititos los niños explicarles, porque ellos no entienden, pero cuando ya son un poquito, así como de la edad de Rodrigo (5 años) ya entienden. A él yo le explico que nadie tiene que tocarle nada, pero cuando son más chiquititos ¿cómo se les explica?

¿Cree que en niños y niñas de kinder se puede hacer algún tipo de prevención?

Eso mismo, que nadie tiene. O sea, decirle que, por ejemplo, generalmente las personas que abusan de niños chicos los amenazan que le vana matar la mamá o cosas así, entonces le digo yo, yo al Rodrigo le digo, que nadie tiene que tocarle nada, que él cuando tiene que ir aquí, tiene que ir solo al baño, y todas esas cosas, y que me tiene que decir si alguien le hace algo, si alguien lo toca, porque él no tiene que permitirlo, nadie. Entonces sabe, y yo creo que todas las mamás deberían, cuando ya los niños empiezan a entender decirles esas cosas.

¿De quién es la responsabilidad de hacerles entender estas cosas a los niños y niñas?

Yo creo que de los papás, las mamás que es la que pasa más tiempo con los niños.

¿Sólo de los padres?

Bueno, de todos.

¿Quiénes seríamos ese “todos”?

Bueno, en la casa de partida, porque a veces como los papás trabajan, quedan con lo tíos, con los hermanos, con los abuelos, y se ha visto casos que hasta los hermanos se violan a los hermanos, entonces digo de toda la familia.

¿Cree que la escuela formaría parte importante de esta prevención? ¿O es sólo un trabajo del hogar?

Bueno también, como educación sexual, cuando chiquititos y explicarles también el peligro que corren con los degenerados, en parte, pero más yo pienso en la casa. La escuela podría ayudar.

¿Cómo sería esta ayuda que recibiría de a escuela?

Lo mismo que te digo yo, lo mismo que se explica en la casa, como ellos a veces les explican las partes de su cuerpo, los sentidos, los huesos, todo eso, explicarles también que hay personas que abusan de los niños, que tienen que evitar ciertas cosas, porque ellos lo que les explican aquí en el colegio como que se lo graban, Rodrigo repite todo lo que le dice la tía, entonces yo creo que también serviría.

¿Cree que el Estado se hace parte de este problema?

No sé hasta que punto, porque uno a veces ve casos que son cosas terribles que han hecho pero después los sueltan igual, o los dejan libres igual. Y muchas cosas que no se saben tampoco.

¿Para usted la justicia es la única forma en la que el Estado puede tomar atajo a esta situación?

Yo creo.

¿Cree que existe alguna forma de poder aportar todos?

No sé, si hubiera a lo mejor una, no es que no sé. Porque hay, por ejemplo, instituciones de prevención para los abusos, teléfonos para llamar y todo, pero no funcionan siempre, generalmente la gente no llama o por miedo o por un montón de cosas, algunas, no sé.

¿Cuáles serían los contenidos que deberían estar presentes en un plan de prevención de abuso sexual?

¿A mi hijo? Explicarle todos los días que, bueno, no todos los días, pero yo al Rodrigo le enseño que no tiene que dejarse tocar, no tiene que hacer nada de eso, porque eso es malo, me tiene que contar, pero también a la vez, no tan chiquititos sí, pero de chiquititos enseñarles lo que es la, la, las partes del cuerpo, como nacen los hijos.

¿Estos temas pueden abordarse en la escuela, en la publicidad?

Yo creo que sí.

¿A quiénes sería mejor enfocar estas conversaciones? ¿A los niños en mayor riesgo social, a los niños con más bajos recursos?

Es que pasa en todos lados, no te podría decir, los más pobres, los de más escasos recursos porque a veces también pasa en los más acomodados, incluso a veces los papás atentan contra los niños, y siendo que tienen mejor situación, entonces no sabría decirte en cuál. En todos yo creo.

¿Sería importante que habláramos más del tema? ¿Qué diferencia haría?

Sí, porque pasaría lo mismo que con las mujeres golpeadas, ahora que se está hablando más del tema, es como que se están haciendo más cosas contra eso. Así debiera ser con los abusos de los niños.

¿Faltan cosas por hacer?

Sí, más información, más... no sé pienso más mano dura con esas personas.

¿Cómo escuela podemos enseñar a los niños sobre temas como abuso sexual infantil?

Sí, con lo mismo que te digo. Hay algunos niños que no tienen idea, se ven casos que algunos mismos niños entre ellos se tocan.

Como apoderada ¿le gustaría que en la escuela existieran programas preventivos que abordaran este tema?

Sí... con mi otro hijo, estaba en la escuela Matte, y estaba en primero, chiquitito, y un día un niño, cuando iban al baño les daba la colación y los dejaba que lo miraran cuando hacían pipí. Yo hablé con la tía y ese niño tenía problemas de riesgo social, porque en su casa había problemas, entonces él lo veía en su casa. De repente no sé qué forma hay como para detener esto, porque se ve en todos los casos, y generalmente tú a los abusadores, tú los ves y tú no te imaginas que puede pasar eso, porque a veces son hasta los tíos de los furgones. ¿Y tú cómo fiscalizas todas esas cosas? No sabes hasta que pasa.

¿Nos hace falta algo para darnos cuenta antes de que pase? ¿Nos faltan las herramientas para darnos cuenta antes de que pase?

No creo, no se nota. Es que de partida si uno fuera a tomar un furgón tendría que pedirle hasta un examen, poco menos estricto, como para saber si tiene algún antecedente de algo anterior, y uno generalmente eso no lo hace. Uno quiere que sea para conducir niños y todo eso, pero jamás se preocupa de ver ese tipo de cosas, y a veces sería importante, por los mismos casos que se han dado, que a veces hasta los

mismo tíos del furgón violan a los niños chicos, y tú no sabes, porque tú cuando lo contratas es una persona normal, se ve normal, tienen hijos y hacen todo, pero se violan a otros niños. Entonces no sé, es tan difícil poder detectar un hombre así.

¿Qué será más fácil, detectar a un abusador, o ayudar a los niños a que se protejan?

Prevenir diciéndole a los niños todos los cuidados que tiene que tener.

Apoderado 6

El abuso sexual infantil es un tema que está muy presente en la actualidad, por lo mismo, me gustaría saber qué entiende usted por abuso sexual infantil.

No sé, cuando violan a un niño o una niña, eso yo entiendo por abuso sexual, pero... eh... a veces es tan escondido que a los niños los abusadores, ¿cómo se llama?... los intimidan, no lo dicen los niños y cuesta saber del abuso sexual cuando hay... hay en un niño chico. Es difícil saberlo porque cuando ya están como grandes recién empiezan a decir si han abusado, cinco, seis veces, siete veces y uno no sabe.

Entonces si se sabe del abuso sexual mucho tiempo después de que ha ocurrido, ¿cómo cree qué debería ser abordado el tema?

Bueno, eh... con apoyo yo creo, porque, una, que se debería hablar en el colegio y no se habla. También apoyo de... ¿cómo se llama?... de vida sexual, que en el colegio es muy cerrado en esa parte, que no hay ninguna así como clase sexual, más encima que los padres a veces no sabemos como explicarle a los niños, qué cuándo hacen unas preguntas de sexo, porque si no lo sabemos explicar nosotros yo creo que debería haber un apoyo en el colegio también para explicarles mejor de la sexualidad.

¿Usted ve a la escuela como un apoyo para abordar el abuso sexual infantil?

Claro, yo encuentro que no sólo de la escuela que también de los padres, porque antes los padres tenían mucho miedo de hablar de la sexualidad y ahora, yo creo que se están abriendo, pero no mucho, hasta ahí no más, porque cuando empiezan a preguntar de sexo, de condones, uno siempre se queda callado,... porque a mí me paso y yo lo sé.

¿Por qué?, ¿tiene algún hijo adolescente?

No, tengo los dos chiquititos, pero cuando yo era adolescente no sabía nada y tuve que aprender sola.

¿Y qué pasaría si se unieran la escuela y los padres para prevenir el grave problema del abuso sexual infantil?

Yo encuentro que lo van a prevenir, pero no al cien por ciento, porque los abusadores sexuales están en la esquina de la casa y uno no lo sabe poh... que voy a saber yo si un vecino le gustan los niños chicos, yo puedo conversar años con él y él no me da pistas, si ha pasado,... ha pasado y aunque tu hijo te tenga harta confianza, conversen hartos, ellos no se atreven a decírtelo.

Entonces, ¿qué otras organizaciones podrían unirse a la escuela y a los padres para hacer más completa la prevención?

No sé, ahí si que no sé, porque no hay ningún como taller, en la iglesia tampoco se habla mucho, porque cuando los niños hacen la catequesis hablan solamente de Dios no más poh y nada más, no hay ningún otro apoyo de fundaciones, ya cuando ya están violadas y embarazadas recién te ayudan, pero antes, no dan consejos. No hay como prevenir, como de acusar al abusador que está violando...

¿Y el problema del abuso sexual cómo ve que está situado en la sociedad, está presente en todo nivel?

¿Cómo?

¿Usted cree que hay niños más expuestos al abuso sexual que otros, dependiendo de su nivel social?

Claro. Yo creo que eh.... eh la clase pobre. Yo lo he visto, porque a veces hay un grupo de niñitos allá en la casa que se ponen a pedir, todos los fines de semana en moneda y hay niñitas que tienen once y doce años y de un año a otro ya se han transformado bastante sus pechos, sus partes de abajo y se ve que ya... que ya tuvieron sexo, tuvieron relaciones sexuales..., yo creo que no hay ningún consejo, que lo necesitan, que es por la plata, y los hombres, súper viejos, ven que andan pidiendo plata pero piden algo a cambio y eso es penoso, y eso es abuso sexual. Creo que ese, que es el punto más vulnerable de la... de nuestro país, que es la pobreza y como hay mucha pobreza las niñitas o los niñitos andan pidiendo y se prostituyen, pa` tener plata eh....

Entonces tomando a la escuela y la familia como ejes en la prevención del abuso sexual infantil, ya que a través de éstos podemos llegar a los “más pobres” de la sociedad, ¿a qué edad se debería comenzar con la prevención?

Yo pienso que desde chiquititos debería... aunque a veces no entienden mucho, pero yo creo que desde chicos deberían conversarles de los abusos sexuales..., yo creo que de cinco años para arriba, porque desde chicos, de tres, no entienden nada y todo encuentran feo, y ya creo que de cinco ya empiezan a entender un poco más y en el adolescente ya es más... sin ¿cómo se dice?...sin... hablar de todo... no se que más decir.

Bueno, ahora ¿usted cómo ve a sus hijos frente al abuso sexual?

No entiendo.

¿Los ve vulnerables o no frente a esta problemática?

Si, están vulnerables. Yo siempre le digo a la “nn” y al “nn”: dime si alguien te toca, porque uno no sabe, porque en el mismo colegio puede pasar, hay niños más grandes, porque hay niños grandes aquí, de doce, trece años poh y uno no sabe, por eso les pido, les digo: dime si te tocan, te..., las partes íntimas, si te tocan aquí (muestra los pechos), nadie te tiene que tocar, nadie, pero cuesta mucho saberlo porque las niñas, bueno el niñito hombre, no porque sea hombre no se lo van a violar y es peor, porque se queda callado, por miedo, que le vaya a hacer algo el más grande, sí son más grandes...

¿Y quiénes deberían abordar el problema del abuso sexual infantil?

Yo creo que todos, aunque no los toque el abuso sexual, yo creo que estamos todos involucrados, porque algún día no, Dios quiera nunca pase, te van a violar en la esquina, seai pobre seai rico, seai de la clase media,... que los ricos se ve también, pero se esconde mucho, porque siempre tienen mucha plata que uno,... entonces problemas con la plata que no se sepa que nadie sepa, los cambiamos de colegio y esa no es la solución, yo creo que hay que hablarlo y eso poh. Yo siempre digo si alguien me toca a la “nn”, lo mato. Sipo, porque la justicia no hace nada ahora, nada,

nada es que lo él hizo porque estaba loco, porque él tiene daño psicológico, pero al momento en que violaba a la niña, no tenía ningún daño psicológico, estaba en sus cinco sentidos, y ¿cuánto le dan?, dos años, tres años, deberían darle cuarenta años a esos hombres, sipo, porque con puro matarlo va a sufrir el puro cuchillazo o la pura pistola y chao y todo lo que sufrió la niña, ... con todo el daño psicológico que queda, deberían darle cuarenta años y no salir, no porque tenga un buen comportamiento, no, nada.

Usted me habla de violación, para usted ¿sólo eso es el abuso sexual?

Sipo,... mmm, no sé... ¿pero cómo?

Lo que sucede es que el abuso sexual se puede presentar de diversas maneras, desde miradas, tocaciones...

Ah, si he escuchado.

Entonces, tomando esto en cuenta, ¿debería prevenirse el abuso sexual?

Yo encuentro que sí, porque todos los medios es bueno prevenirlos. El otro día dieron unos reportajes En la mira y Contacto parece del... de las niñitas, del pedófilo, que le sacan fotos a las niñitas que no se dan cuenta por el... por el Internet, dicen que son amigos, que se saquen la ropa pero no saben que las están grabando poh, y eso mostraban en el reportaje, no sabían que las estaban grabando y después salían sin ropa interior y era el vecino de la misma cuadra, más que lloraban las mamás y la vecina, porque la vecina decía que lo había criado de chiquitito, y por el simple navegar por Internet, por meterse a Messenger como dicen los cabros ahí. Yo creo que igual en los colegios, yo encuentro bueno que tengamos Internet, porque nos abarca hartos problemas, pero debería hablarse de eso también, que las niñitas, las niñitas tuvieran cuidado de meterse por Internet, al chat también, porque conocen a hombres mayores y nunca saben como se llaman porque se ponen otros nombres, no saben cuantos años tienen y al momento de conocerse puede que la viole y que otras cosas, se ve mucho eso. Por eso de repente la "nn" me dice yo quiero tener un computador pero, va a llegar el momento en que también va a tener que tener su computador pero como abatimos ese problema, porque también se meten a Internet, tienen su camarita, se va a meter a chat, es difícil para un padre controlar ese problema, muy difícil, porque como le vamos a decir: no, no te metai a Internet, si no sabemos quien está hablando por el otro lado, nadie sabe...

Algún comentario final que quiera decir.

No, yo creo que hay que combatir el abuso sexual de chiquititos, como decía, si lo más posible desde los cuatro años hablar del tema y a los que han violado, tirarles cadena perpetua, pero no sacarlos en libertad nunca, aunque tengan daño psicológico, como dicen en todos lados, no, es que tiene daño psicológico. Los daños psicológicos se solucionan con unas terapias y chao, pero a la niñita se le queda pa toda la vida poh, toda la vida, porque se perdió su virginidad, se perdió tantas cosas, después cuesta tanto que tenga una pareja, porque tiene miedo, le va a costar tener un hombre, le va a costar tener hijo, ay que me violaron y no va a querer tener más un hombre en la vida, eso es lo que pasa. Yo creo que es bueno combatirlo de chiquitito, pero tirarle cadena perpetua a todos los que hicieron daño, a todos. Y que la familia y la escuela son importantes, y creo que deberían tener todas las escuelas clases de sexualidad, para

que las niñas prevengan también los problemas de sida, de embarazo, porque no se habla de sexualidad, y yo creo que si en la escuela se habla, las niñas van a estar prevenidas, porque a mí me paso, a mi me paso, como se llama, mi mamá no sabía ni leer ni escribir, cuando yo le explicaba algo sexual nunca me... no me respon... nunca nada y de donde iba a sacar yo información, si en el colegio tampoco se da, y con los amigos, pero es que los amigos, muchos amigos te dicen ay que en relaciones no más y vamos y vamos no mas poh, pero quién se cuida en estos días, pocos, hay pocos que se cuidan. Mientras se hable yo creo que se van a cuidar las niñas, igual que los niños, porque siempre ha existido. No se habla de sexo, ni de controlación porque en el consultorio no dan, no es muy chica, tienen que ir con la mamá, pero si le da vergüenza ir con la mamá, no te dan pastillas anticonceptivas, y si uno quiere hacer algo lo hace no más no va con la mamá.

Apoderado 7

¿Qué entiende por abuso sexual infantil y que opinión tiene frente a este tema?

Por abuso sexual qué entiendo, todo lo que sea transgredir la intimidad de los niños... eh sexual y esto es nefasto poh, terrible, no se algo terrible, encuentro que y tan común que se haciendo esto ahora, peligroso, no se como, terrible lo encuentro.

Como menciona usted, cada día es un problema más común, ¿cree que está siendo abordado desde alguna parte?

No, yo creo que no. Que falta educar a los niños también para que ellos sepan prevenir y a nosotros, como padres.

Si hablamos de prevención, ¿quién debería realizarla?

Yo creo que todos, la sociedad en general, los colegios, los padres, eso.

¿Y qué se debería hacer para prevenir?

Todo en base a la comunicación, de educación, eh... a través de programas, yo creo, en los colegios educativos en donde les enseñen a los niños a detectar un poco el peligro, no se me ocurre otra manera... en los consultorios también podría ser...

¿Y dónde se debería realizar este trabajo preventivo?

Yo creo que principalmente en las salas de clases, no se, orientación, a través de psicólogos, aparte de todo lo que uno le habla a ellos en la casa y todo, pero ellos aquí están expuestos a tanta, a tantas cosas, entonces yo pienso que también debiera ser como un ramo más en los colegios. La parte psicológica, eso, yo creo que así.

Si hablamos de lugares en donde se debería realizar el trabajo preventivo, ¿quiénes serían las personas que deberían realizarlo?

Siempre pensando en los padres como la base de todo, profesores, yo pienso, orientadores, psicólogos, gente más especializada,...eh si es que hubiera la posibilidad, sino los profesores, no sé, un programa, un programa educativo que tenga, que tenga ese tipo de información.

¿Entonces cuál sería el rol de la escuela en la prevención?

Entregarle información a los niños, sería un rol clave...

¿Desde qué edad?

Yo creo a cualquier edad, porque ahora los niños, o sea, si es por diferencia de edad encuentro que los niños más chicos son más abiertos a contar cosas, a relacionar las cosas, o sea, es más fácil para ellos que ya cuando están más grandes, con respecto a ese tema.

¿A qué distancia se siente usted del tema?

Yo no lo veo como un problema lejano, porque por lo que uno escucha, no sé, yo estoy siempre pendiente y de repente pasa en la misma casa poh, amistades o familiares que llegan entonces noo, no es una cosa como de, como puntual, como que pueda pasar fuera o dentro de la casa, si se da, además que por lo que se ve está lleno de gente así y es tan difícil manejar a esas personas, entonces yo pienso que emm, no sé

poh la cantidad de, de, de, la estadística es una cosa que nos está como invadiendo, entonces yo creo que es mejor que sea como una prevención personal y para eso, hay que apuntar a cada uno de los niños. Eso pienso yo.

¿Podría explicar más eso?

Es que todos los niños están en algún grado de riesgo.

Algún comentario final.

Que sería bueno emm, tratar esos temas abiertamente en los colegios, ehh... porque de repente uno no sabe como eh, como informar a los niños esos temas, se me fue la palabra,... como exponerlos. Entonces yo pienso que la gente que más, más, es más especializada en esos temas tienen como llegar a ellos sin tener que necesariamente dañarlos, es que de repente son, son, yo encuentro que son temas fuertes y así que, decirles por ejemplo que una persona más grande puede, pueda hacerles daño a ellos, o sea, decirles mira cuídate de él, o si alguien te toca, si alguien... ellos te quedan mirando como raro, como porqué, de qué me estai hablando, entonces yo creo que si se habla de una forma más educativa y más generalizada ellos pueden entender mejor el mensaje. Eso creo yo.

Yo encuentro genial el tema que ustedes están exponiendo porque sería un aporte para la sociedad, eso es lo que yo creo.

Apoderado 8

¿Qué entiende por abuso sexual infantil y qué opinión tiene frente a este tema?

Bueno, abuso sexual yo lo entiendo como... cuando hay tocaciones, insinuaciones, cuando no se llega al acto mismo en sí de lo que es el sexo, porque eso ya es una violación, abuso es cuando un adulto o otra persona eh, toca a un niño, le insinúa cosas, le pide cosas referente al ámbito sexual.

Y su opinión de este tema.

Qué está malo poh, que está malo. Está pasando cada día más y lo peor es que está pasando en las casas, está pasando con los papás, no se escuchan muchos casos de las mamás, pero en el caso de los papás está pasando muy frecuentemente, lo que indica que estamos mal poh, porque se supone que en la casa es donde los niños deberían estar mayormente resguardados y no poh, ahora están siendo abusados por sus propios padres, donde se supone que están seguros.

¿Y usted cree que podríamos hacer algo para evitar esto?

Claro, ehh, no se poh...conversando más los adultos, después con los niños, más comerciales, más cosas también en la televisión en los medios escritos, que hablen del tema, para que la gente tome conciencia de lo que es el abuso sexual, que es algo que marca a los niños para siempre, no es algo del momento, sino que los marca para siempre, entonces es una tontera de que en realidad,... son deseos que los adultos deberían tener con adultos. Eso.

¿Quiénes deberían hacerse cargo de la prevención?

En la casa, lo primero. En la casa, en el hogar, los papás. En el colegio. Las familias, el entorno familiar, tíos, primos, hermanos mayores, conversar el tema, que es lo que se puede, que es lo que no se puede, abiertamente hablar con los niños, que su cuerpo es de ellos, tienen que cuidarlo, tienen que protegerlo y nadie se los puede tocar, nadie se los puede andar mirando...

¿Usted ve alguna otra forma de prevenir?

Es que es complicado, porque aparte de conversar el tema, de hablarlo abiertamente entre adultos, no veo mucho de que otra forma se puede... Cuando... también las penas que le dan a los, a la gente que abusa de los niños son tan cortas, que se toma como que ah, no importa, hacen lo que quieren y después van a salir rapidito.

¿Entonces sería la familia el principal agente de prevención?

Sí, y también el colegio...

¿Y en el colegio cómo se realizaría?

Bueno, en la prebásica, las educadoras y profesorado en la básica, de ahí para arriba...

¿Y qué deberían hacer los docentes?

Deberían capacitarse para hablar del tema, es decir, todos como adultos más o menos sabemos de qué se trata el tema, pero con una capacitación, uno va específicamente a aprender lo que le va a enseñar a los niños y de la forma que se los va a decir.

La información que hay que entregar a niños y niñas, ¿cómo deberíamos hacerla? ¿Cómo?

¿Puede ser como una asignatura más o de manera transversal?

No, yo creo que no como eh..., sí. Para los alumnos debería ser un ramo de educación sexual, que en algunos colegios hay, en el colegio de mi hija mayor hay un ramo de educación sexual, pero no en todos los colegios se implementa y en las escuelas municipales a veces no se implementa mucho. Yo se lo digo, ella está en segundo medio y desde quinto o sexto básico que ya están con el ramo de educación sexual y todo. Pero, es otro colegio, es un colegio particular, cuando estuvo en el colegio municipal nunca se le hablo del tema.

¿Y usted cree que la edad que se comience a tratar el tema es importante?

Por supuesto, debería ser desde chiquititos poh, desde chiquititos. Yo creo que ahora los niños de pre-kinder es buena edad, conversarles de a poquito, niños, su cuerpo, es importante, tienen que cuidarlo, el papá y la mamá los quieren mucho, no se poh, ellos son las únicas personas que pueden verlos, bañarlos y todas esas cosas, pero a los demás, es como que no tienen que mostrarles su cuerpo a toda la gente, que no toda la gente tiene derecho a tocarlos a mirarlos desnudos... eso.

¿A qué parte de la sociedad debería aplicarse el trabajo preventivo?

Yo creo que a toda la sociedad, porque antes..., se suponía que los estratos sociales altos no pasaba y es en los casos donde más pasa, entonces no es algo por ignorancia, son problemas psicológicos yo creo, de cada persona, de los que comenten estás cosas, no es una cosa de que es ignorante y no sabe de lo que está haciendo, sino que son,... son actos psicológicos que los llevan más allá de sus propios deseos a veces, entonces esas mismas personas a lo mejor nunca en su infancia se les habló del tema, nunca se les dijo o por lo general también son personas que son abusadas desde chicas, entonces cometen lo mismo después, es como un cuento de nunca acabar hacen lo mismo siempre.

Decir algo para cerrar la entrevista.

En mi casa se conversa hartito el tema, abiertamente, muy abiertamente, no somos personas que andemos todo el día hablando de nuestras partes sexuales, pero las niñas saben, bueno la mayor ya sabe como... como se hacen los hijos, todo y específicamente, no que la abejita y el polen y a las menores, también se les conversa, no tan específicamente, pero ellas saben todas las partes de su cuerpo y saben que no se las puede tocar nadie, que no las puede andar mirando nadie y no solamente hombres sino que también mujeres.

Y sería súper importante que en los colegios implementaran la educación sexual como asignatura y así también los niños serían más abiertos al tema, porque de repente uno les trata de decir algo y se avergüenzan mucho, porque no están acostumbrados a escuchar del tema sexual, para ellos es como ah, sexo y los cabros de quinto para

arriba ya andan hablando de sexo como... no se poh, como algo malo, si lo conversaran y todo, habrían menos adolescentes embarazadas y todo, lo digo por experiencia propia, jajaja, eso.

Si poh, yo fui mamá a los 16 y entonces a mí nunca se me hablo del tema sexual, nunca, y cuando me llegó la primera menstruación y todo, en mi casa era como arréglatelas solita, eso tiene que pasarte, calladita y que nadie sepa que vas a botar una toalla higiénica, era como, uy que malo que te llevo la menstruación, así, entonces, claro no es culpa de eso que uno sale embarazada, es culpa de otra cosa, pero si se hablara más abierto el tema uno podría tomar pastillas anticonceptivas, usar el preservativo y otras cosas y no le daría vergüenza ir a la farmacia y comprarlas, a eso me refiero.

¿Algo más?

No.

Muchas gracias.

Apoderado 9

Actualmente en Chile los índices de abuso sexual infantil son muy altos, ¿cuál es su opinión frente al tema?

A ver,...pero qué digo...

Lo que usted piensa, no se sienta limitada a contestar algo, diga todo lo que quiera.

Ehh, se escucha..., lograr el poder controlar eh... y enseñar, educar a los hijos sobre la sexualidad, partamos por casa, ¿ya? Yo primero me educo yo y me preocupo de aprender, voy a educar a mi hijo sobre la sexualidad, porque las violaciones y los ultrajes y todas esas cuestiones, es cuento de nunca acabar, más menos..., es difícil explicar...

¿Y qué es lo usted entiende por abuso sexual?

Violar, ultrajar, abuso de confianza...

¿Puede explicar esto último?

Por ejemplo si eh..., muchos papás, eso es lo que le decía, muchos papás ven el desarrollo de los hijos, las niñas de quince y no sé, las miran, o las observan con "otros ojos", algo con..., algo de..., como de..., algo de brutal, algo no sé, como animal, entonces es complicado decir yo sé de sexualidad, no es llegar y decir yo te hablo de sexualidad, no es eso.

¿Y usted ve o cree que hay alguna forma de prevenir?

Mira, yo creo que en los colegios se podrían hacer charlas, no sé, un día x, en la semana y hablar sobre el tema de la sexualidad con los alumnos, o en los consultorios, hacer charlas educativas a los papás en los consultorios, a las mamás cuando van a atenderse o en la municipalidad hacer cursos de cómo actuar sobre... en frente de un...un...de una violación, preparar a la gente en ese aspecto.

¿Y cómo tendría que ser esta preparación?

Yo creo que debería ser constante, mínimo dos o tres veces en la semana, charlas, cursos, capacitación, no sé el municipio que se ponga de acuerdo con el colegio y venga una persona preparada y plantee la sexualidad, como de qué se trata, porque una relación sexual no es sexualidad solamente, hay hartas cosas más...

¿Entonces podríamos decir que es el colegio y los consultorios quiénes deberían hacerse cargo del tema?

No se si están..., están preparados así para decir que es el consultorio y el colegio, pero sí yo creo que buscando información y...y... y haciendo conjuntos de un grupo capacitado yo creo que se logra disminuir a lo mejor la violación o un ultraje o la prostitución.

¿Y a qué podríamos atribuir esta disminución?

Yo creo que, aparte de que... de tener un conocimiento para disminuirlo, eh... va el aprendizaje con los papás, uno; el conversar el tema de padre a hijo y de hijo a papá,

dos; y tanto en los consultorios o en la municipalidad o clínicas privadas, no sé, etc., dar folletos, más información, no sé, la municipalidad tener folletos donde, fotos donde lograr que la gente capte de que... que... la sexualidad no va solamente en eso, en lo básico, en la relación, si no que la sexualidad están en la casa, está en los animales, está en el campo y... y juntar, hacer una sociedad donde se pueda disminuir a través de información, lo que pasa es que nosotros no tenemos información de eso, o no la buscamos porque no queremos, por flojera, por desconocimiento, por hartas cosas.

¿Y por qué es a través de estas instituciones que podría ser entregada la información?

Porque yo creo que una matrona, un ginecólogo, un obstetra, está más preparado, están más preparados, a lo mejor ellos saben más información de la sexualidad que una pareja en su casa, yo creo que son personas más capacitadas, supongo.

Eso es por parte del consultorio, ¿y qué pasa con la escuela, anteriormente mencionada?

Por eso, buscar, contratar o averiguar información y... y... y buscar una persona o rescatarla del consultorio y pedirle esas charlas educativas a la municipalidad, a un convenio con una clínica privada, con no sé, y buscar y tener la alternativa de que ellos puedan enseñar, a educar sobre la sexualidad, los abortos, la prostitución en infancia y eso es, eso es abuso de confianza, porque la gente piensa que yo le hago un cariñito y ya, sí él me aceptó una vez, la próxima vez, ya está como para la foto.

Centrándonos en la escuela, ¿usted que importancia le otorgaría al rol que pueda cumplir esta institución en el trabajo que se realice para prevenir el abuso sexual infantil?

Mucha, porque el colegio tiene que estar... los profesores tienen que estar capacitados, a través de información, folletos, charlas, no sé, por Internet, no sé, y estar capacitados y cumplir ese rol de enseñar a los niños, para que cuando salgan del colegio el día de mañana, digan yo estoy preparado, yo sé que es la sexualidad, eh... yo sé lo que voy a evitar, a evitar en caso de... porque los profesores no se poh tienen que estar cumpliendo un rol, cumpliendo un rol de ellos tener capacidad de que si algún niño le pregunta, tío, no sé poh, una pregunta difícil de repente que ellos no se atrevan de repente a decirla y estar preparados, estar preparados para decir la respuesta. Pero es un fundamental que un profesor sepa, porque cualquier día x, les puede pasar algún accidente así en el colegio entre los mismos compañeros, entonces él tienen que estar preparado para saber comunicarlo a la familia, saber como preocuparse de que, por qué pasó, por qué lo hizo, que les llamó la atención, no sé, o a la fuerza, o por curiosidad, no sé, pero tienen que tener la preparación, tienen que tener la preparación para, para ser capaces de decir yo me atrevo a hablar de la sexualidad hoy en día a los alumnos, porque lo toman como un chiste, lo toman como ah, no, yo le sé y no es tan así.

¿Y usted cree que en el colegio están capacitados para entregar la información?

A ver, no sé si están en el nivel o están preparados para que el colegio lo haga, pero sí yo creo que a mí, por ejemplo a mí me gustaría, que estuvieran en ese nivel, de decir hoy hacemos una charla y vamos a capacitar a los niños y el día de mañana se van a enfrentar a la sociedad, a los delincuentes, en su trabajo y en muchas actividades más

en donde ellos se enfrenten y tengan personalidad al decir no, yo no quiero o no debo. Y así yo creo, así se van a ir cumpliendo las etapas y el rol que va a cumplir el profesor con los alumnos o la municipalidad, no sé, que va a cumplir ese rol de evitar abortos, evitar niños en las calles, infecciones, enfermedades y hartas cosas más, más menos.

¿Y desde qué edad se podría o debería dar una formación frente al tema de la sexualidad?

Mira, yo creo que no se si hay una edad prudente para aprender, pero lo ideal sería que los niños ya de primero básico, porque todo el mundo sabe hablar de las cosas, los niños chicos saben que... que es el amor, un beso, un abrazo, pero yo creo que de chiquititos hay que inculcarles el saber a que... defenderse, a que... a que decir no, a lograr, a aprender, a parte en la familia que te tienen que apoyar, obvio, tienen que haber un apoyo y lograr que de chiquititos ellos lleven eso de la sexualidad algo serio, que no es chacota y que pueda enfrentarse a la realidad de hoy en día y decir no, yo no... no quiero, o no debo, o no puedo, pero decir no con seguridad.

Y el abuso sexual infantil, ¿cómo se presenta en la sociedad, a quiénes afecta?

Yo creo que más de las personas en general, porque yo creo que a todas de repente, no sé, les ha pasado algo, no sé, que le dieron un agarrón, que le agregaron una pastilla al trago y despertó violada, o despertó no sé, yo creo que todo el mundo algo le puede... le debe pasar o le puede pasar y... no, y en lo personal, es que a mí no me gusta, no me gusta por ejemplo cuando veo en las noticias, no me gusta el que digan oh, hoy día la ultrajaron, la violaron, entraron a su casa o la mataron, no me gusta porque encuentro que no... no hay respeto de nada con nadie y de nadie con nada, no... no sabe... la gente no sabe distinguir el respeto, no sabe distinguir eh... el amor por el... no sé, por el vecino, por el amigo, todo lo echan como al mismo saco, ¿me entiende? Y es por eso, más que nada es por eso, porque no sé encuentro que hay mucha degeneración. Las lolitas de quince, que van a una fiesta y se meten con medio mundo y terminan mal poh, terminan mal, entonces no me gusta esa cuestión en realidad, porque nosotros mismos, el hombre ha hecho que esto este como en degeneramiento, en general, los mismos hombres, al final somos nosotros los culpables, porque si no aprendemos a educarnos entonces que le podemos... que valores le vamos a dar a la vida. Si no tenemos respeto por nada, por nadie ah, entonces donde damos el ejemplo y yo, yo... mí me paso algo, en lo personal, a lo mejor, o no sé, yo tengo que aprender a darle valor igual a mi vida, a tener... a decir no y así enseñarle a los hijos o la nueva generación que va a llegar, porque tienen que saberlo, porque en este país somos muy ratones, escondemos las cosas y siempre tapamos el sol con el dedo, decimos, nooo, que no se enteren los demás que a ti te violaron, no, no, está mal o las personas con problemas intrafamiliares, cuando se pegan, se dejan moreteados, entonces si yo digo no o voy y pido ayuda aunque cueste que llegue, pero si la pido a lo mejor se va a evitar eso de que vuelva a pelear , vuelvan a pelear, vuelvan a matarse, entonces la idea es esa, así como ayudan a las personas que son violentadas, bueno ayuden a las personas que son violadas, que son ultrajadas, que son eh... niñas muy jóvenes prostitutas, que no tienen como pagar la educación y terminan acostándose con la gente, con los hombre, entonces en el fondo, el hombre ha echado a perder, en general , como el mundo, el mundo, entonces Dios construyó el mundo, pero el hombre hace cosas y después nosotros mismos las destruimos, entonces donde está el valor y la inteligencia, dónde nos queda.

Le gustaría dar algún comentario final.

Uno, tener más apoyo en la familia, punto uno. Punto dos, tener que el colegio también apoye y de oportunidades en charlas o folletos, reparta calendarios, no sé, que diga algún aviso importante, la municipalidad también logre ayudar a través de... no sé, a través de cartas, de panfletos, eh... de murales, donde ilustre eh, eh, eh... ganar, el ganar... el ganar sobre la sexualidad, no decir no, decir yo puedo, yo me enfrento, decir esto me gusta y esto no me gusta, diferenciar y la familia, la familia que yo educo, mi hijo va a aprender o mi hija va a aprender y no mirarlo con morbosidad, lamentablemente la gente de repente lo explica y lo explica mal, no que eso es malo, que tú no tení que hablar de eso, hoy en día hay que nombrar las cosas por su nombre y como son, entonces eso, más ayuda a los colegios con los profesores, a los niños y en la casa, lo primordial es la casa, eso es más menos.

¿Algo más?

No.

Muchas gracias.

Apoderado 10

En la actualidad los índices de abuso sexual infantil son muy altos, ¿qué entiende usted por abuso sexual infantil?

Bueno, yo entiendo que eh... el abuso sexual es fome para los niños porque quedan marcados para toda la vida, cachai, eh... entonces no eh... a ver que te podría decir del abuso sexual. Se ven muchas cosas ahora, sobre todo en los niños, en... más se están viendo lo que es familiar, entonces eso encuentro que no es bueno para los niños, para su desarrollo, para más adelante, entonces no... encuentro que eso le hace muy mal a un niño chico, eso es lo que entiendo más... más que nada que eso te podría decir.

¿Cuál es su opinión frente al tema?

Que es malo poh, súper malo porque eh... para... imagínate los niños más adelante, un niño abusado por ejemplo, ya. Bueno, yo conozco casos que han sido niños abusados, que ya son grandes y les quedan secuelas, es decir, puede ser que sean gays, puede ser que sean lesbianas, entonces todo eso le quedan muchas secuelas a ellos para más adelante, entonces la vida de ellos no es muy buena. Yo conozco muchos casos, son muy buenas personas pero, no yo, por lo menos a mi hijo, ojalá Dios quiera, nunca le pasara eso, no, sería terrible, pero igual hay que cuidarlos mucho, porque uno nunca sabe quién anda en la calle y con qué intenciones anda. Entonces no, no yo en ese aspecto yo trato de, de cuidar harto a mi hijo, no, ojalá Dios quiera nunca les pase nada.

¿Cree que hay alguna institución u organización que se esté haciendo cargo del abuso sexual infantil?

Yo, a ver, cómo lo veo yo. Lo veo que la justicia, encuentro que no hace lo que tienen que hacer, es decir, eh... hay muchas personas que han sido violadores y no han tomado la justicia muy bien, porque hay unos años que los tienen en la cárcel y después los sueltan y salen peor, yo encuentro que no, no han abordado mucho ese tema. Yo encuentro que a las personas que son... que hacen ese tipo de delitos, tienen que, no sé, darles castigo o darles por último una forma de rehabilitación, eh... onda que cambien o vean que es lo que hicieron o que es lo que van a hacer cuando salgan de la cárcel o no salgan peor que eso, porque eso yo estoy viendo que salen peor que como eran, ¿me entendí?, entonces encuentro que no están tomando mucho asunto en eso, no importa que los lleven a la cárcel pero eh... ahí salen peor poh, no tienen un... no lo llevan a un centro pongámosle, que le enseñen a ellos como comportarse en la sociedad nuevamente.

¿Y alguna otra institución que se haga cargo?

Yo creo que, no lo sé en realidad si hay otra... otra, algún centro, no, no, no tengo muy clara esa situación, pero si yo me he dado cuenta y por gente que no... que sale peor la gente de la cárcel, es decir, no hay como un centro de rehabilitación donde les enseñen realmente y tampoco yo conozco pero, por lo que, o sea, yo he visto personas que han estado en la cárcel y salen peor, es decir, nada, nada, así como digamos un centro, que digamos ya te voy a enseñar o te voy a... o lo van a llevar al psicólogo para

ver que paso en su infancia, tomar desde raíz toda la situación, es decir, yo no he visto eso, sino todo lo contrario, han salido peor.

¿Sólo ve a la justicia?

Yo creo que la justicia tiene que tomar, mira para mis efectos, la justicia tienen que tomar eh, eh... por ejemplo, ya, si a una persona se enferma lo llevan a la cárcel, ya, está bien, le dan su castigo, pero la justicia también tendría que tener un centro donde aparte de, de, de llevarlo a la cárcel y darle su castigo, que le enseñen a él a ser persona, es decir, a no cometer los mismos errores después que salga de ahí, ¿me entendí?, deberían tener algo, tener adentro mismo, encargarse la misma justicia de hacer algo por la persona, no castigarla así como oye, ya, te fuiste a la cárcel y, y lo dejaste ahí, es decir es uno más, no.

¿Y ve alguna posibilidad de prevenir?

Es que si no comenten el delito cómo voy a saber que es lo que tienen poh. Es decir como, como... a ver... a ver, yo eh... mira, yo tengo un caso, por ejemplo yo tenía una amiga que era, que era eh... lesbiana, ¿cachai?, entonces ella eh... ella su tía la violó ¿me entendí?, entonces ella recién empezó con las secuelas, entonces si a ti no te llega a pasar algo o alguien que te haga algo cuando eres chico, tú no tendrías porque ser así, pero siempre es por alguna razón, por alguna razón, es porque alguien te hizo algo, porque es muy difícil que tú nazcas con eso, igual ocurren casos, ¿cachai?, ocurren casos pero, son muy pocos a los que se han visto ahora de que alguien le haga algo a la persona para que sea así cuando sea grande, ¿cachai?

Si, pero cuando me refiero a prevenir es antes de cometido el delito. Entonces si hubiera una prevención, ¿usted cree que se podría evitar este grave problema?

Yo creo que sí, que si hubiese estado en manos de algún psicólogo, si hubiese estado en ayuda permanentemente yo creo que sí hubiese sido, yo creo que si hubiese sido capaz de poder resolver eso...

Pero esto sigue siendo después de haber sido violentada sexualmente, yo me refiero a si existiera una ayuda, una orientación antes, mucho antes de esta situación, si se entregaran herramientas para prevenir que sucedan los abusos sexuales, sobretodo en la infancia.

Es que antes, antes yo, es que no, no entiendo, porque sabes lo que pasa que antes de ser así ella era una persona normal, era una niña normal ¿cachai? Y si no le hubiese pasado eso a lo mejor no hubiese sido así, eh...yo creo que no sé, la gente no nace así, es decir, se hace en este mundo, si no te pasa algo, tú no, no puedes ser de otra manera, es decir, yo creo que no sé, no sé, ahí yo no te podría explicar, pero yo pienso que tiene que pasarte algo para tú seas así, para más adelante, porque te quedan como secuelas.

Por eso, si se educara a niños y niñas antes de ocurrido alguna situación de abuso sexual, quizás ni le llegue a pasar, pero que tengan un conocimiento frente al tema ¿se pueden prevenir estas situaciones?

Claro, yo creo que si las personas no, no... a ella no le hubiese pasado eso, yo creo que hubiese sido diferente, es decir, es según la sociedad en que estamos viviendo también poh, porque si tu viví en un ámbito así, no se poh, súper, a ver, cómo darte un

ejemplo, en La Pintana, donde tú ves que todos los días hay droga, tú todos los días sales para la calle y ves droga, todos los días ves gente que ya a la niñas, por ejemplo de nueve años, ya la están mirando con otros ojos ¿cachai? Esa sociedad es súper fome, entonces ya la gente, imagínate hay niñas que están pololeando de 10 años, que pololean con hombres que tienen 30 o 40 años, entonces que se espera de ellas poh, ¿me entendí?, entonces por qué no salen de esa sociedad, no se da la alternativa para, para no sé, para tirar pa'riba, para enfrentar otro tipo de gente, otro tipo de sociedad, otra clase ¿me entendí?, entonces hay mucha, mucha gente con ese aspecto, que no... que tú decí, vive en esa población y no salen de ahí, creen que todo eso es su ámbito, su vida ¿me entendí?, no salen de ahí, entonces por eso no, por eso son así. Yo creo que uno como madre eh... bueno en mi caso, yo también viví en una población, pero yo trate de tirar pa'riba a mis hijos, es decir, ya salí de ahí ¿me entendí?, ya, ya es como, es como ya mis hijos están bien, que yo creo que como madre uno también tiene que, tiene que pensar en su hijo en no darle ese tipo de educación, de qué vean esas cosas...

¿Usted cree que existe alguna forma de ayudar?

Si les dan la mano para ayudar, yo creo que sí, yo creo que sí. Yo creo que la mejor ayuda es darles educación a la gente que está viviendo esto, porque tiene que ser muy fome estar en esa situación, tiene que ser muy fome estar en su situación, porque yo creo que a donde más se ve es en ese tipo de, de, de...de poblaciones por ejemplo, las poblaciones tienen mucho de eso, se ve mucho el abuso, se ve mucho... y esa es la gente que sí hay que ayudar o darle otro tipo de enseñanza, otro, como yo más menos te di el ejemplo de esa población de... de que ven niñas de 8 años, de 9 años y ya las están viendo con otros ojos ¿me entendí?, entonces ahí empiezan las violaciones, empiezan... esa gente está mal, yo creo que a esa gente en especial hay que ayudarla.

¿Y cómo la podríamos ayudar?

No sé, yo creo que por medio de... de la municipalidad, tendría... cada municipalidad de cada población debería hacer un, un...no sé un centro ¿cachai?, un centro específico para, para esa gente que tenga pocos recursos, darles más recursos, darles más enseñanza, darles más posibilidades, que no solamente su vida es ahí sino que hay otras vidas, que hay otra vida, que hay más oportunidades.

¿Y usted ve alguna posibilidad de que la escuela juegue un rol en este tema?

Yo creo que sí, el colegio también, sí, porque los niños eh... cuando son niños uno aprende muchas cosas, es decir, uno lleva conceptos a su casa, porque aquí uno aprende poh, en el colegio aprende, si de chiquitito aprende, entonces ya llevai un concepto y por último ya, si tú tienes el concepto, es decir, ya sabes cuando eres chiquitito si me enseñaron, ya cuando vas creciendo sí, sí lo supe, ya me enseñaron, ya... yo se que no lo debo hacer, entonces, por si, esta es la enseñanza también, esta es la enseñanza y a los padres como poder ayudarlos eh, ah... también hacerles clases, yo pienso que eso, hacerles clases, dentro de lo que ellos ven la sexualidad, porque hay mucha gente que tiene mucho temor a hablar, hay muchos padres que tienen temor a hablar de la sexualidad, yo encuentro que es lo más normal, yo con mi hijos tenemos pero mucho eh... por ejemplo: hay muchos papás que dicen pero cómo me voy a bañar con mi hijo, no puede ser, yo no, yo libremente, me baño con ellos, les

enseño cuando nos estamos bañando, ellos lo ven como lo más normal, lo más normal del mundo, ven... el papá también se baña con ellos ningún, ningún... bueno cuando uno más grande yo creo que se oculta un poco, pero por lo menos tuviste la enseñanza de que no es, no es anormal ver un cuerpo humano y hay muchos papás que si poh, que dicen... chuta tú veí una mujer desnuda, por lo menos oh ¿cachai?, así como ¿me entendí? Yo no, no... mis hijos tampoco lo ven así, no, es lo más normal para ellos ver a la mamá y al papá, en lo que tienen, o como se van a desarrollar ellos cuando sean más grandes.

¿Y desde qué edad podríamos comenzar la prevención?

Cuando conozcan su cuerpo, es decir, ya tienen que saber que es lo que tienen, eh... igual se puede decir que desde chiquititos deberíamos hablar del tema, deberían ya empezar a conocer su cuerpo, como se van a ir formando y ya a la edad, por ejemplo de los 10 años, ya cuando las niñas empiezan a cambiar su cuerpo, eh... ya empezarles a hablar más de fondo de la sexualidad, yo creo que esa es la mejor edad, porque ya empiezan a desarrollar por ejemplo ya, ya mi hija se está desarrollando, entonces ya a ella le está llamando la atención, entonces ya yo creo que el tema ya para, bueno para mi hija ya está más que eh... más que superado, porque yo le he hablado del tema y le enseñado que le va a llegar su regla, que le va a cambiar el cuerpo, entonces es como lo... ella ya sabe a lo que va ¿me entendí?, pero es porque yo le he enseñado, porque yo en este caso, cuando mi mamá, porque siempre los papás de atrás, anteriores, eran como bien enchapados a la antigua así, no te decían nada jajajajaja ya, y tú te desarrollaste y no sabías y era un temor tan grande, ya no sabías que hacer así jajajajaja, era vergonzoso y explicar los papás y todo eso también era vergonzoso, pero ahora estamos más normales así, ya tú le enseñai a tus hijos.

¿Quiénes deberían hacerse cargo del problema del abuso sexual infantil?

No, yo creo que hay que enfrentarlo entre todos, porque si tú no sabes, primero que nada, tienes que saber de qué se trata y yo creo que toda la sociedad tiene que poner mano firme ante esto, porque sino, porque tú dices nunca me va a pasar a mí y cuando te pasa recién te das cuenta de lo que paso, entonces yo creo que ahora, como está el mundo, estamos viendo muchos casos, entonces, imagínate, los mismos papás abusan a sus hijas, entonces yo creo que cómo está el mundo no lo entiendo, como esa mentalidad de los papás de hacerles eso a sus hijas, es decir, yo creo que no, la sociedad está mal, por eso yo, yo estoy de acuerdo con esto que tú estás haciendo y ojalá Dios quiera resulte porque es bueno, es bueno para todos y me gustaría que integraran a mucha gente, sobretodo a los apoderados y a los niños desde chiquititos, ojalá, ojalá la mayor. Yo, si necesitas ayuda para alguna cosa, yo estoy dispuesta a poder ayudar, es que en realidad para mí es muy importante esto, es muy importante y es bueno, y si es así, y yo pienso que en el colegio la mejor herramienta es enseñar a los niños.

Muchas gracias.

Muchas gracias a ti y que te salga todo bien.

Apoderado 11

En todos los medios de comunicación a diario aparecen noticias sobre abusos sexuales a niños y niñas, ¿qué piensa usted de la prevención de este mal que ataca a nuestra sociedad?

Que es bueno, que, que... de explicarles desde ya a los niños lo es la sexualidad poh, para que prevengan todo lo que viene más adelante, no es llegar y meter las patas y listo.

¿Y de la prevención del abuso sexual infantil?

Como todo, mostrarles como es su sexualidad de dónde vienen ellos, cómo se hacen, todas esas cosas, yo le digo... al "nn" le digo yo que a ti nadie te toque..., nadie te tiene que tocar nada, ni tu papá, le digo yo; yo sí... y me dice ¿y cómo tú mamá?, yo sí, porque te tengo que bañar, te tengo que dejar limpiecito y mientras tu papá no, porque uno sabe..., porque uno lo puede conocer muy bien pero igual hay que tener..., ni tu hermano le digo yo, nadie tiene que bajarte nada le digo yo.

Porque ahora los niños tan jóvenes, chiquititos de doce años, de repente,... de repente yo encuentro que se..., es culpa de los papás tampoco que no les conversan las cosas o los niños no se atreven a decirles a los papás. Porque los papás siempre, ya si un hijo le dice alguna cosa, y la..., de repente..., ya si un..., lo que pasa es que sí viven un algún conviviente la mujer le cree más al hombre que al hijo. No al hijo, porque para tener al hombre al lado no le creen a la niña o al niño. Uno cree que..., después uno..., yo por lo menos le creo más a mi hijo que a la demás gente, porque los niños por general no mienten.

¿Y usted cree que hay alguna forma de prevenir?

No sé, porque uno también que trabaja y como previene a su hijo, cuidándolo a la distancia. Si uno trabaja, no puede dejar de atender y tomar medidas con los hijos y cuidarlos.

Entonces, ¿ve alguna forma de prevenir?

Si poh. Si uno les enseña las cosas, les explica todo, entonces él va a entender que, sabe que le van a hacer algo y va a saber que eso es malo y lo único que le digo yo, si alguien le hace algo tienes que contar, todo lo que tienes que, para... para pedir ayuda a alguien y hacer algo, para defenderse y tratar de comprender.

¿Quiénes serían los principales encargados de enseñar, de guiar?

Yo creo que lo papás y los profesores en el colegio, porque igual ellos están más preparados que uno, porque uno no sabe que métodos hay que cumplir, a veces no tiene las palabras exactas como para que el niño entienda y al final hay personas que saben de esto, que hubiera como, que hubiera como un taller de esto, pa' una... como dijera una... una materia de esto, algo así, que tengan una hora una clase de esto que se les explique todo lo que tiene que ver con sexualidad a los niños, desde chicos, para que entiendan. Lo que pasa es que si la persona, si está en esto, entiende mucho más que uno, para que explique mucho mejor las cosas, porque uno siempre tiene como no se poh lo habré hecho bien, lo habré hecho mal, entonces como lo hubiera hecho bien.

¿Y qué se debería hacer?

Esto se debe compartir, compartir esas experiencias, preocuparse de los niños cuando van a casas distintas, todo lo que tienen, o sea, decir que deben contar todo, lo bueno, lo malo, o sea, que le hace esto, que le hace aquí, para que se sepan expresar para después, mamá sabes que esto me hicieron en el colegio, esto me hicieron aquí, esto me hicieron allá, porque así son las cosas, porque hay tantas cosas que han pasado, que los tíos abusan de los niños en el colegio y se sabe mucho después de que pasó todo.

¿Y usted cree que hay niños que están más vulnerables que otros a que les suceda algún abuso?

Todos, si, porque uno no sabe, de repente viene una persona que está bien y se pasó de la raya y está mal poh. O las mamás también que los dejan demasiado, o sea, los mandan a comprar y se supone... o se por más que se demoren no ven si llegó o están comprando y todas esas cosas, de repente no tienen idea y el niño no llega poh, yo por lo menos, yo con mi hijo, yo lo mando a comprar, pero si se demora mucho, yo lo voy a ver, porque el niño así igual aprende a ser independiente, a hacer solo las cosas, mandándolo a comprar, se hace responsable con sus cosas, pero sabes que igual es tu responsabilidad y tienes que estar cuidándolo.

¿Y cuál es la opinión que usted tiene frente a este tema?

Es lo que yo pienso, yo siempre he dicho que hay que cortarla, si, porque así, haciendo una cosa así yo creo todos van a tener después... van a pensarlo antes de hacerle algo así a los niños. La única solución que dan ahora es que usted lo meta a la cárcel y ¿qué hacen?, están unos dos o tres meses adentro, un año y después salen y vuelven hacer lo mismo otra vez, así que hay que hacerle algo fuerte, para que así aprenda la gente.

Eso es por el lado de los abusadores, pero ¿qué pasa con los abusados, en este caso niños y niñas?

No sé, yo creo que eso depende de las mamás que no se preocupan en preguntarles qué hiciste hoy día, qué pasó, no sé poh, si alguien te hizo algo, con quién estuviste, con quién conversaste, tienen que haber más comunicación con el niño, comunicarse con el niño, conversar de todas las cosas, qué hiciste hoy día, con quién conversaste, porque eso uno cómo lo va a saber si no conversa con él, y si la mamá no le pregunta al niño, el niño tampoco le va a decir las cosas, porque uno tiene que preguntarle las cosas al niño, si el "nn" sabe todas las cosas, yo le hablo de todas las cosas, no tan bien pero... o sea, ya sabe cómo salen las guaguas, cómo se hacen, entonces él, sabe las cosas, no tengo para que explicarle más, pero como le dije, igual yo tengo hijos mayores que él, entonces ahí hablamos más, tiene que preocuparse hijo de no meter las patas, porque tú voy a meter las patas y voy a tener que trabajar y apechugar con la persona que dejai embarazo, le digo yo, no creai que te voy a ayudar pa' mantener tu guagua, no, tú tení que trabajar para ella.

¿Ve algún rol que pueda cumplir la escuela en la prevención del abuso sexual infantil?

Yo creo que el colegio debía haber, hacer una, tener como un día para que guíe a los niños acá, tener como una hora para ellos, en cada curso, no necesariamente para los

niños chicos, para todos, de primero a octavo, para que se hable, aunque yo creo que la mayoría de los niños saben esto, pero lo que pasa es ellos no se saben cuidar más que todo, además como está la juventud de ahora, como se visten, todo eso, andan provocando, la moda de ahora la encuentro tan... hay niñas que se visten mostrando todo, así que no sé, cosa que las mamás debieran no sé poh, decirles no te vistas así, porque no creo que el hijo le vaya a pegar a la mamá, porque uno los tiene que guiar, para que se cuiden.

(La apoderada tiene que retirarse, por lo que la entrevista finalizó en ese momento).

Apoderado 12

¿Qué entiende por abuso sexual infantil y cuál es su opinión de este tema?

Creo que es lo más morboso que le puede pasar a un niño chico poh, es lo más malo que le puede pasar cuando chico, porque queda marcado para toda su vida. Porque hay distintos tipos de abuso, están las tocaciones, las violaciones, o sea hay distintos tipos de abuso, por eso es como... es como bien amplio el tema, pero pienso que a un pequeño que le pase esto debe ser algo bien frustrante pa'l niño, porque queda marcado pa todo el resto de su vida.

¿Usted cree que se está abordando la problemática del abuso sexual infantil?

Ahora. Como que ahora le están colocando como más atención y todo el cuanto, pero antes nada poh...

¿Y cómo le están poniendo más atención?

O sea, por lo que yo he escuchado en televisión, están buscando, por ejemplo, los... los... los que hacen pornografía infantil y ese tipo de cosas como que, porque yo creo que da ahí va todo poh, la morbosidad de la persona, porque es una persona enferma, él que comete una cosa así con un niño es una persona totalmente enferma. Yo pienso eso.

¿Quiénes son los que estarían realizando este trabajo?

O sea, por lo que tengo entendido el SENAME un poco, el SENAME un poco, pero no a fondo a fondo...

Entonces, ¿quiénes podrían o deberían realizarlo?

Pienso que... no sé. Podría ser la Presidenta, que se preocupe un poquito más de los niños, pienso, eso es lo que me imagino poh. No sé qué pensar, quién más, este mundo está muy loco, está muy rápido, estamos viviendo uff,... yo pienso que por ahí podría ser poh. O buscar un ente que se preocupe realmente por este tipo de situaciones que están viviendo los niños hoy en día.

¿Cree que se pueden prevenir los abusos sexuales a niños y niñas?

Yo creo que si por... bueno no sé, pero depende de cómo uno sea como mamá con los niños, porque, por ejemplo, yo a mi hijo siempre le digo tu no tienes que permitir... tú cuerpo es sagrado, tú no tienes que permitir que nadie te lo toque, que nadie te haga esto, nadie te haga lo otro y tú, al primer indicio que a ti te hagan algo tú tienes que hablarlo conmigo, no cinco días después, no, altiro. Porque si uno enfoca a los niños y le enseña lo bueno y lo malo, hay que... ellos van a tener la confianza de... para decirle a uno.

O sea, ¿podríamos decir que los padres serían agentes que ayudan en la prevención del abuso sexual infantil?

Los padres, con mayor razón los padres...

¿Quién más?

Los hermanos, en el mismo colegio. Generalmente en el colegio, a la edad de ellos no les enseñan, aparte de lo que le tienen que enseñar en cuanto a ramos, asignaturas, pero de ahí pare de contar, no hay una orientadora que les enseñe, que les diga, que a la salida del colegio ellos no tienen que hablar con ningún extraño, que no tienen que no sé poh, yo creo que parte todo de la casa y de ahí el colegio, esa sería la segunda instancia...

¿Y qué podríamos hacer para prevenir?

Una charla, una charla poh. Una charla explicativa, pero a nivel de que los niños entiendan, adecuar la charla a la edad de los niños...

¿Pero serían charlas de vez en cuando o algo más continuo?

Debería ser más continuo, debería ser más continuo, como una... una horita que le pongan ahí, agregándole una horita a ese tema, entonces ya el niño, se va formando, va creciendo con una mentalidad y que a él no le puede pasar y no le puede pasar, porque el ya tienen los conocimientos que se los entregamos nosotros como padres y se los está entregando el colegio, los está, los está como... agudizando más el colegio. O sea, el trabajo de prevenir se podría realizar en la casa con el apoyo del colegio. También podría haber un trabajo en la misma comunidad, en los clubes deportivos, no sé poh, si van a gimnasia, no sé, a donde, en el entorno en que el niño se mueve, también la iglesia, difícil lo veo, porque la iglesia es como muy cerrada en esos temas, pero igual.

Entonces, ¿cómo definiría el rol de la escuela?

Fundamental.

¿Y desde qué edad se debería o podría prevenir?

Yo pienso que desde lo 4 años el niño está como apto como para... para explicarle y que el niño entienda y yo creo que menos, menos, porque yo "nn" desde los dos años que comenzó a quedar solo, solo, en su casa y él sabe lo bueno y lo malo, y sabe que no tienen que abrirle la puerta a nadie, él sabe que... él sabe todo. De hecho él tuvo problemas el año pasado en primero, porque yo no lo venía a dejar, lo venía a dejar mi cuñada, la señora de mi hermano, y yo tuve un problema muy grande con ella, porque resulta que a ella venían distintos hombres a buscarla aquí al colegio y los llevaban en auto y él al tiro, él al tiro, mamá, tengo un problema esto es lo que está pasando. Entonces, por eso le digo, la confianza que yo le doy a él es contar lo bueno y lo malo, el sabe que nadie tiene tocarlo, que nadie tiene que hacerle nada.

¿Y este es un problema qué deben solucionar las personas que han sido afectadas o la sociedad por completo?

Todos como sociedad, porque nadie está libre, ni los niños ni las personas adultas, nadie está libre y como está este mundo, no, no, no.

Le gustaría hacer algún comentario final

No sé... eso no más sería.

Apoderado 13

El abuso sexual infantil es un tema que está muy vigente, sale a diario en los medios de comunicación, entonces me gustaría saber ¿qué entiende usted por abuso sexual infantil?

Pa' mi independiente de que sea abuso tocándola eh... es hablándole otras cosas, cosas bien... ser degenerado con los niños, si no que tenga relación con el niño, haciéndole tocaciones o todas esas cosas, o sea, sería todo.

¿Y cuál es su opinión frente a este tema?

Yo siempre he pensado de que el abuso sexual en los niños es porque la persona trae de abajo, de antes, trae cosas que a él le han hecho entonces, como que quedo eso, con ese trauma y él va a seguir haciéndolo. Yo siempre he pensado que eso los lleva al abuso sexual, y ellos deben gozar con eso, hacer sufrir, porque ellos han sufrido también poh...

¿Cree que este tema está siendo abordado en nuestro país?

Sí, yo veo que está siendo abordado, pero hay muy poco castigo entonces esto... parece que va surgiendo más cada día poh. Yo encuentro que hay más que antes, porque no se le da castigo al... a la persona, ya ve ese tipo que ahora lo traen de Perú, a donde el chileno ese que andaba libre por la calle poh. Entonces es pa' volverse loca si a un niño de uno le hacen algo así poh...

¿Y quiénes lo estarían abordando?

Yo no veo tanto que sea una institución que están metidos en eso, yo encuentro que es nula toda esta cosa, ni sufrir no más los padres es el momento no más, pero la cuestión queda ahí mismo no más, yo no veo que le... que se esté haciendo un castigo o algo, nada.

Entonces ¿quiénes deberían abordar el tema?

Yo creo que debiera haber un eh... en la... el gobierno debiera tener una institución y esa institución debe estar solamente a eso, a castigar, a... porque no sé poh, no... no veo de otra manera, pero tiene que ser un... un organismo que esté dedicado a eso no más poh...

O sea, usted ve el castigo, ¿pero esto sería por el lado del abusador?

Sí.

Y si nos pusiéramos del otro lado, de los niños y niñas que han sido o que pueden ser abusados, ¿cree que si existiera algún medio o mecanismo de prevención del abuso sexual éstos se evitarían?

No sé, yo le veo tan poco que... que tengan algo así como pa' prevenir, porque ya esta gente ya está con eso en el... ya ve que hay gente que la han tenido presa buen tiempo y salen peor poh... porque normalmente a todas estas personas que... que los detienen o algo, usted saben donde los tiran poh, los tiran a la, a la parte donde están los más malos y que abusan de ellos, salen peor poh.

O sea, ¿usted no cree que pueda ser efectivo un trabajo preventivo?

No, yo no veo.

Y si existiera la posibilidad de intentar un trabajo de prevención del abuso sexual infantil, ¿dónde lo podríamos realizar?

Usted me dice así ya sea en un... ¿cómo en un colegio?, en un colegio, así, con los niños... que yo soy de las personas que yo a mi nieto que está en tercero, yo no lo dejo ir al... le digo que tenga cuidado, porque hay niños grandes, son medios degenerados poh, entonces yo estoy todo el día con ese trauma, si al niño lo noto raro yo... porque dicen que los niños cambian de actitud cuando son niños que les han hecho algo poh...

O sea, ¿usted ha dado una formación frente al tema de la sexualidad a sus niños?

Sí, si y mi hijo y mi nuera igual, a los niños siempre se les está hablando con lo claro, de que no... no se deje que los toque nadie, ninguna cosa, ellos a los tres les hablan por parejo ¿me entiende?

¿Y ve alguna cabida de la escuela en la formación frente a este tema?

Claro, siiii, si la escuela puede... debe, debe... debiéramos tener así una, como se llama... así tener como... así como hay la reunión para los cursos, todos, haber cada cierto tiempo una reunión para esto y exigir, así como se exige para la reunión de apoderados, que vengan los papás y hablar, educar el tema bien.

Y si se diera una formación a niños y niñas, ¿a qué edad cree usted sería recomendable?

Yo pienso que la edad más o menos ya es como a los 6, 7, 8 años que son niños más... porque así chiquititos no todavía yo no... pero yo a los niñitos de 7, 8 años ya ellos ya... tienen otros instintos, de ahí pa' arriba...

¿Pero los niños y niñas más pequeños están expuestos de igual manera?

Están expuestos pero es que... los niños, los más grandecitos, son como más curiosos, más... se dejan, muchas veces los hacen lesos... porque una chiquitita es más como que no se va con nadie, cuesta pa' llevarla. Si es cierto también, pero yo encuentro que la edad más peligrosa en los niños son más o menos 6, 5 años pa'riba.

Entonces tenemos que un rango etéreo de mayor vulnerabilidad sería de 5 a 8 años, ¿usted cree que este es un mal que daña sólo a una parte de la sociedad o todos los niños y niñas están expuestos de igual manera?

Cualquier niño, no es que uno... claro, no es que uno a los niños les encargue todo eso... y en los niños grandes poh, cuando van al baño, ya se ha visto tanto caso poh.

Algún comentario, algo que le gustaría decir frente al tema.

Lo que pasa es que eso depende de nosotros también en la casa que a los niños uno les inculque todo eso, eh... cada papá, cada mamá o un familiar que a los niños les hable en la casa, porque sí no, porque hay niñitos que yo creo que en su casa jamás les han hablado de nada, entonces los mandamos derechito poh... la familia es importante, si de ahí nace todo esto poh. Si usted ve que en... ahora ya, no es tanto en las familias pobres, pobres, antes decían en la familia pobre cuando se meten... eso de

que la droga y todo eso está metido hasta en los ricos también poh, si ahora ya no, esto se generalizó, entonces todo depende de las familias, cómo se aborde en la casa ese tema. Y hay que abordarlo, pero es que ahora, como está la vida, muchas veces los papás no tienen tiempo pa' hablar con los niños, lo dejan pasar no más poh, entonces para eso el día domingo o el día sábado uno debe tratar de estar con ellos y hablarles, pero yo creo que hay papás que no conversan nada, nada, nada con sus niños, no saben nada de ellos, cómo son y ahora los niñitos usted ve los chiquititos de kinder, hay muchos niñitos que son bien despiertos y las saben todas poh y vienen con malos instintos, claro, porque no les enseñan en la casa o lo toman de repente a la chacota así , pero no, uno tiene que ver bien las cosas... eso sería poh tía.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

De nada y que le sirva todo esto.

Apoderado 14

A diario nos vemos bombardeados con noticias sobre abuso sexual infantil, ¿Cómo se siente usted cuando ve estas noticias?

A ver, no me siento ajena, claro es como obvio que a uno no le gustaría estas cosas nunca le tocaran, como me gustaría que no sucediera hago todo lo que esta en mis manos para tratar a mis hijos de educarlos con respecto al tema y protegerlos con respecto a las personas extrañas, etc. Por supuesto que en mi casa se ven noticias normalmente, por lo tanto, cuando suceden estas cosas ellos también se enteran, entonces tratamos de conversar sobre el tema para que si en algún momento sucede algo así ellos se den para, hablar con la mamá. Buscar ayuda, buscar un adulto – oh mamá sabe que me paso esto-. Si, no es algo que no, no hable de esto...lo hablamos, lo tratamos de hecho nosotros.

¿Qué entiende usted por abuso sexual infantil?

Bueno, yo antes entendía ponte tu que el abuso sexual era cuando el niño era violado, ahora es delito solo con estar acosando al niño, estar intimidándolo o estar invitándolo a ciertas partes o hacer ciertas cosas, ya estas cometiendo un delito. Hay un poco de ignorancia con respecto al tema, eh, pero claro, uno va entendiendo a medida que va escuchando noticias, o sea, un montón de cosa.

¿Por qué siente que hay ignorancia con respecto al tema?

A ver, Yo creo que ignorancia con respecto a la clasificación del delito, pero no creo que seamos ignorantes con respecto a el estamos concientes de que existe, no podemos decir – no si este es un caso aislado!- yo creo que las personas que piensan que están totalmente alejados de esto es porque no... nosotros somos parte de una sociedad, por lo tanto, lo que pasa en esta sociedad es parte de nosotros inevitablemente, o sea, no podemos hacernos los locos.

¿Cree que el tema es abordado a nivel país?

Si yo creo que si, yo freo que si, se ha hablado harto del tema. Si, se esta educando. Si yo creo que ahora como los casos han sido mas frecuentes, ahora se ha visto Mas la preocupación. Tanto en el colegio, la profesora todo en el fondo, todos en el fondo, de un poco conversarlo mas. De uno ser un poco reiterativo, mas con las niñas ahora, yo con mi hijo igual lo hago pero es como que uno siempre tiene mas con las niñas como que son como mas ¿como se dice? Vulnerables en este caso, creo que mas que los niños, es como que cuando, es mas difícil ver que una mujer acose a un hombre que un hombre a una mujer, a pesar de que se da lo contrario.

¿Cómo abordamos el tema del abuso sexual infantil en el país?

No se, yo creo que hay un poco de mojigatos, yo creo que hay que hablar un poco mas las cosas como son. Por ejemplo, lo veo cuando los niños se expresan cuando nombran las partes del cuerpo, o como se refieren a ciertas cosas, ellos tapan las cosas, ¿no se si me entiende? Yo por mi parte trato de decir las cosas como son, yo le digo – a ver, no te pueden tocar tus partes intimas, no te pueden invitar a salir, cosas pero abierto, creo que hace falta abrir un poco mas el tema, como mas honesto, hablar

las cosas mas como son, por que al final estamos sufriendo de esto. Es como tapar el sol con un dedo, no se puede. Tienes que hablarlo no mas.

¿Quiénes cree que deberían hacerse cargo para tratar este tema?

Primero en la casa, primero en tu casa, claro, tu casa después obvio, después el colegio. Ahora, yo creo que es súper importante ponte tu, cuando los niños están como la nn en prebásica, porque los niños son mucho mas sanos mas inocentes, entonces porque para ellos normal hablar del cuerpo ¿me entiendes? Entonces cuando tu empiezas ahí a educar al niño, yo creo que esa parte es como mas importante. Uno siempre tiene que hablarlo, pero me refiero a que a esa edad el niño como que es mas conciente de que el cuerpo es mío, es mío y que mi mamá, bueno mi mamá me lava, mi mamá me limpiara, etc., pero, nadie mas me puede tocar, ellos como que tienen una claridad mas de que cuando van creciendo un poco mas.

¿Usted cree que debería hacerse desde pequeño?

Desde pequeños. En la casa; primero en la casa y después ya el colegio si. bueno, el tocarlo evidentemente yo no le hablo a mi hija de 15 como le hablo a la nn, yo a ella las cosas todo, hay cosas que yo no le voy a nombrar a la nn obviamente, pero yo creo que siempre conversarlo, conversar, conversar, conversar y vigilar porque muchas veces tengo el caso cerca, cerca de la casa que la niñita la vigilaban y nadie se había dado cuenta de que la estaban observando, entonces estaban esperando que quedara sola y la atacaron. Uno siempre tiene que estar ojo, entonces eso te va enseñando en el fondo. Yo lo siento un montón, ¿me entendí?, porque yo tengo 4 niñas pero me sirvió a mi de lección para decir ¡a ya! Es mas que, es mas que en colegio, es mas que afuera, es mas que en la plaza, o sea, afuera de mi casa puede haber alguien esperando a mi hija para, esperando el momento de, entonces eso te abre mas los ojos ¡que pena!

¿Siente que los casos que muestran en televisión sirven para eso, de experiencia para el resto?

Yo creo que deberían servir. Yo creo que lamentablemente a las personas cuando le pasan las cosas aprenden. Yo creo que no soy de ese lado de la gente, yo prefiero tratar de tomar, en el fondo puede sonar, como te dijera, pero las experiencias del resto a mi me sirven para tratar de no cometer los mismos errores, al menos a mi me pasa eso. No se si el resto, no se como se llame esa capacidad de la gente, yo trato de que no me pasen las cosas, trato de ser precavida, prevenir, etc. Mi hijas de repente me dice – mamá, usted es muy exagerada muy aprensiva- no mi amor, yo te estoy educando porque no quiero educarte cuando te pase; Quiero educarte ahora y ojalá no te pase nunca, porque ya le dieron un agarrón en el metro. Es cierto que ella tiene una personalidad muy fuerte entonces ella fue y se dio vuelta y quedo la...en el metro, entonces todo el carro se entero y ella pesco al gallo, se abrieron las puertas obviamente, ello pesco al gallo y lo tiró afuera y le dijo que era un fresco y llamó a los guardias, pero no todos reaccionan así entonces claro, no todas las niñas son así, ella lo hablo y lo gritoneó sin vergüenza sin nada, porque ella esta clara que no tiene la culpa de que le toquen el poto, entonces esas cosas también van en uno porque muchas veces el niño siente culpa porque el adulto lo hace sentir culpable, el niño no tiene por que sentir vergüenza de su cuerpo, pero sí, su cuerpo es de él, yo creo que

eso es lo primordial, que sepa que el cuerpo es de él, que nadie me va a venir a tocar, nadie a ensuciar ni a hacer nada, yo creo que eso es importante.

¿Existe alguna forma de prevenir el abuso sexual infantil?

Yo creo que, o sea, en tu casa primero que todo, cuando los niños son pequeños no dejarlos con cualquier persona, mantener con llave la puerta, son cosas así como... por ejemplo yo vivo en un lugar conflictivo, yo toda la vida mis niños, nosotros nos mantenemos con llave, no se le abre la puerta al extraño, o sea, al extraño se le habla de adentro de la casa “¿qué necesita, qué quiere?”, tratar de conocer a mis vecinos, yo sé cuando anda alguien extraño ponte tú, yo sé que el vecino no es de aquí, que no es de aquí del pasaje o del otro pasaje, uno más o menos esas cosas tiene que, como más, yo creo que prevenir va en ser cuidadoso, en vigilar, en tu escuela ponte tú, conocer al personal que trabaja en tu escuela, “¡Oh! Abusaron de ella en la escuela, ¿y quién? No alguien que trabajaba ahí”, ¿y trabajaba ahí?, yo creo que esas cosas son súper importantes, en tu familia también porque lamentablemente a muchos de los abusos, de las violaciones a niños son parte de la familia, entonces tienes que tener ojo, o sea, yo creo que en la confianza está el riesgo de todo, uno no puede meter la mano al fuego por nadie, menos cuando hay niños de por medio.

Los niños ¿tienen alguna herramienta para protegerse de ser abusados?

Ah, yo creo que sí. Siempre educarlo, no hablar con el extraño, no, “y mi mamá anda por aquí cerca”. No y el niño no, yo creo que muchas veces uno, puede ser malo también, pero lamentablemente como vivimos hoy, uno tiene que enseñar al niño a ser desconfiado, porque a veces claro llegan en auto, le ofrecen un tremendo dulce y envolinan al niño, porque el niño es eso, en su calidad de niño evidentemente que cae, cómo vas a culpar tú a un niño, es el adulto el que lo engatusa, el que lo engaña. Yo creo que es eso, enseñar siempre al niño a que no debe confiar, nunca nunca, no llegar y mandarse a cambiar a la casa de alguien “ah, no es que la tía de no se quien” ¿y qué se yo si es la tía o no es la tía? No, siempre que sea cuidadoso en esas cosas.

Aparte de la familia, ¿quiénes debieran enseñarles a los niños a cuidarse?

Sí en el colegio, en el colegio. Yo creo que al final somos todos partícipes de esta cosa, todos debíamos involucrarnos en esto. Claro, porque yo como mamá no me gustaría que a la hija de mi vecino la abusaran, ni ala hija de nadie, es obvio, yo no puedo quedarme ajena cuando veo la televisión ponte tú, a uno le impactan esas cosas, o sea, chuta, pero ya es común, ya no es como antes “chuta pero como”, ¿me entendis?, ahora ya ni siquiera uno, ni siquiera uno se pregunta por qué, entonces fome, porque al final de cuentas esa es una sociedad que está como, no sé poh, estamos como envidados ya. A veces, muchas veces, tampoco al del lado le importa lo que te pasa, es como un egoísmo, estamos todos absorbidos por nuestro trabajo, por una serie de cosas, por el famoso estrés, todo el mundo vive estresado, “no me molesten, estoy cansado, estoy” y nadie se preocupa por el del lado. Yo creo que hay una falla como sociedad, si nos preocupamos un poco más yo creo que podríamos evitar muchas cosas. Te pongo un caso, yo cuando las niñas están aquí afuera, tonteando con los niños, a agarrones y cosas “a ver mijita, dese a respetar”, yo si veo a mi hija agarrándose con un cabro no le voy a decir “¡ah, que lindo!”, no pues, el respeto primero porque así empiezan las cosas, empieza el loquerío, que se yo, “ah si no importa”, no, siempre yo trato el margen del respeto, porque yo creo que así empieza

todo en este cuento, si yo creo que es como empieza todo, empezaste ¿cómo?, empezaste en el pucho, “es una probadita no más”, después ya te metiste en el cuento, y después me voy a tomar un traguito, entonces es como, yo creo que falta cultura, los límites, los límites que te digan no, hasta aquí no más, ¿me entendis?, y esas cosas parten en tu casa, y muchas de las cosas que pasan con los niños vienen de su casa, nosotros, los papás que muchas veces vienen, y culpan al colegio, a la tía, a la profesora, al vecino del lado, y no poh, la culpa es de nosotros, porque nosotros estamos formando a nuestros niños, la escuela a nosotros tiene que ayudarnos no más, pero nosotros somos los pilares fundamentales de nuestros hijos y nuestra familia.

¿Existirá alguien más que pueda ayudar a la familia?

Bueno, por su puesto, está Carabineros, está Bomberos, hasta a los Bomberos he escuchado hablar del tema, entonces claro, yo creo que las instituciones también son importantes para, ahora las Municipalidades, que incluso aquí vinieron a hacer unas charlas sobre abuso sexual también esas cosas son importantes. Yo fui el apoderado que vino a la charla, yo creo que esas cosas, debemos preocuparnos más ¿te das cuenta? Se hizo una charla nadie vino. Entonces yo creo que esas cosas, te están dando la herramienta, tómala, tómala entonces porque te están ayudando a educar porque al final yo soy un adulto pero yo no soy no sé poh. Yo soy un adulto, y necesito aprender cosas, y para proteger a mis hijos también necesito aprender cosas también, si nos están dando la posibilidad de ir a una charla donde me están enseñando, está dado. Ahora qué pasa con los que no van, o sea, no te importa.

¿Cree que hace falta que las instituciones participen más?

Sí yo creo que hay que ser catetes, lamentablemente a la personas, hay que se catetes, hinchar, hinchar, cuando tú hinchai, hinchai, en algún momento tú ganai por... es verdad, es como los niños, “no suba los pies al sillón, pero no los suba, pero no los suba, no los suba” va a llegar un momento en que ya no lo va a hacer pero qué pasa cuando “ah ya, no importa, no importa” y muchos se quedan en eso, “ah ya no importa, ya va a pasar”, “ah, los niños son contestadores, ah no importa ya se le va a pasar”, tú no puedes pensar así, yo como mamá creo que no, ¿sabes lo que más pe..a mi más me da lata? Que se ve mucho en las personas más jóvenes “ay si ya van a cambiar, si son niños, déjalos ser”, yo no creo que el niño sea un animal que se domestique, para nada, pero sí creo que el niño por algo, por algo existe el colegio, la tía del jardín, por algo existen ¿cierto? Si no el niño se queda en la casa, y no gastamos tiempo, plata ni nada en mandarlo al colegio, pero por algo, porque no somos capaces nosotros como padres de enseñarles todo a nuestros hijos, por algo buscamos el colegio, por algo nos apoyamos de la tía, bueno los que se apoyan.

¿Cree que en el colegio hace falta mayor participación de los apoderados?

Sí, que nos importe más, y que les importe, mira, no te importa la escuela, no importa, tu hijo, tus hijos, ellos te tienen que importar. Yo no sé cuando pasó esto de que los papás ya no les importa nada, no les importa venir a reunión, de que si su hijo se sacó un cuatro, si va a repetir, nada, pero después en diciembre, a principios del verano andan detrás de las profesoras para que los ayuden a pasar, a mi esa clase de importancia, no, creo que tú como padre es un trabajo constante porque después vienen las quejas, los pesares, “ay, mi hija quedó embarazada, mi hijo se droga”, y a quien le echaste la culpa tú.

¿Cree que la escuela debiera aliarse con los apoderados de una mejor forma?

Sí, yo creo que el problema está en que los...yo lo veo en esta escuela, yo veo que el apoderado, el apoderado quiere algo que la escuela no tiene por que darle. Los apoderados, en el fondo, no sé si me estás preguntando por esta escuela en particular, pero yo pertenezco a esta escuela, como pertenezco a esta escuela, por esta escuela hablo. Aquí antes la relación entre los apoderados y el colegio era muy abierta, las puertas estaban abiertas, ¿ya?, pero qué pasó, que los apoderados empezaron a sentirse dueños del colegio, entonces empezaron los paseos del apoderado, a meterse a la sala a horas que no debían, a sacar a los niños de la sala, y una serie de actitudes que tuvieron los apoderados que, lamentablemente el colegio tuvo que decir "ah no poh, ya párenla", entonces se tuvieron que cerrar las puertas, entonces ahora se tratan de abrir las puertas, pero obviamente con el temor yo creo, por decirlo de alguna manera, de que esto vuelva a pasar, entonces tienen que haber límites claros, como en todo, con los límites claros yo creo que apoderados y el colegio pueden funcionar perfectamente bien. Por que por ejemplo yo tengo la suerte de que puedo pasearme al colegio, pero yo no voy a entrara a la sala a decirle algo a mi hijo "tía permiso", hay cosas que no se pueden hacer, uno dentro de esos límites tiene que saber hasta donde llegar, porque la confianza es una cosa, pero la patudez es otra.

¿Cree que la escuela es un buen lugar para prevenir el abuso sexual infantil?

¿Por qué?

Sí, por que, yo creo que la escuela lo que debiera hacer es, si no hace talleres, estar tocando el tema. Yo sé que en lenguaje la señora Aída por ejemplo dice, "¿quién vio noticias? Yo, ah, bueno, ¿vieron la niña? Bueno, ¿qué pasó?", y abordar el tema por ese lado, "pucha que pena, ¿qué podemos hacer para evitar esto, qué conducta podemos adoptar, qué haces tú para que esto no te pase?". Porque al final de cuentas, yo digo, "ya mi hijo se viene en furgón, yo los vengo a buscar" pero eso no quiere decir que estén libres, pero trata, las cosas malas pasan en cinco segundo, entonces uno no puede decir "no, yo me libero de todo a mi no me va a pasar" yo creo que eso es muy como, yo creo que por eso todos debemos trabajar por los niños, porque aquí hay mucho niño que se va solito a su casa, que llega solito, de la puerta hacia fuera, camina solo, a veces acompañado, pero muchas veces solo, se tiene que meter al metro, entonces no va a faltar alguien que le diga "oiga mijito", que me ha pasado que me toca a mí que soy grandota, entonces qué vas a hacer con un niño, con una criatura que se cohíbe o se, como te dije antes, no todos tienen la personalidad de decir o de gritar "oiga, déjeme tranquilo", yo creo que en eso hay que tratar de darle a los niños, un poco hay muchos que se esconden en su timidez por que eso hace que muchas veces ese tipo de niños, no sé si te haz fijado, pero ese tipo de niños es como el ideal para, sin embrago el niño que tiene un carácter más fuerte, que es más hablantín no, porque tarde o temprano va a ir donde la mamá "mamá sabís que me esta pasando esto, me están molestando o me están haciendo esto", porque existe la confianza, porque existe ese lazo que debiera ser irrompible entre papá e hijo, "mamá sabís que a mi me están molestando" ¿y quién?, ya lo vamos a arreglar ahora", entonces eso. Eso pasa cuando los niños muchas veces no confían en los papás, "no, yo no me di cuenta lo que le pasaba" yo lo he escuchado miles de veces en la televisión, "no es que yo salí, los dejé encerraditos, fui y volví". O sea, no es por juzgar, trato de no caer en eso, pero yo creo que uno tiene que tener, tienes dos ojos, y no sé de donde te tiene que salir el resto, pero dos no son suficientes para vigilar a tus hijos.

¿Cree que en el colegio se puede trabajar esto desde pequeños, o desde alguna edad en particular?

No, no, no, yo creo que no. Yo tengo un libro en mi casa que se llama “La sexualidad para los más pequeños” o algo así, yo se lo conté como cuento a mis hijos, porque hay uno niñitos, una mamá y empiezan a conversar porque hay una tía que está embarazada, cómo nacen los hijos, cómo se hacen las guagüitas que sé yo, y así te cuenta, y yo se lo leí a los niños, primero a la nn, después al nn, de forma natural. Nunca me voy a olvidar, esto es una anécdota, un día el nn le dice, “a ver nn, bájate los pantalones” porque él vio en la foto de los ovarios, y pensó que al mirarla los iba a ver. Entonces yo le dije no te escondas, ¿qué es lo que quieres ver?, es que me dijo, fue a buscar el libro, y me dijo “es que yo quería ver cómo los tenía, es que yo no tengo eso que tiene el niño ahí” No pues hijo, si eso está por dentro, “ah, ya”. Te fijas, naturalidad, siempre, si no nunca me lo hubiese dicho, o sea, uno tiene que tratar, sobre todo para hablar de sexualidad con tu hijo, porque no lo puedes evitar, tarde o temprano van a pololear, se van a involucrar, se van a toquetear, se van a besar, etc., y van a llegar al sexo, pero yo creo que para todo hay una edad y la responsabilidad ante todo, siempre le digo a mis hijos “a mí me gustan las guagüitas, pero yo no quiero ser abuela tan joven”, con claridad, con claridad, yo que saco con “no, te prohíbo pololear, no quiero ver a nadie aquí, no quiero que nadie te llame” para qué, lo único que estás haciendo es llevar más al niño a eso, soy una convencida de eso, mientras más te prohíban peor.

¿Espera que la escuela eduque sobre esto?

Sí, por supuesto. Yo lo he propuesto de hecho, pero sabes cuál es el problema, los papás, o sea, cuando yo traje el libro, yo traje el libro cuando mi nn, mi nn ahora está en tercero, yo lo traje cuando estaba en primero, yo le traje el libro a la tía, la tía lo encontró increíble, la tía estaba encantada con el libro, y dijo sí, voy a proponérselo a los apoderados, ellos fueron los primeros en decir no. Entonces de qué estamos hablando, después nos estamos quejando, si se educa de chicos, yo creo, se educa de chico, a mi me educaron de chica, a mi siempre me dijeron “a ver”, porque nosotros vivimos en un barrio peligroso, en un barrio penca, entonces estai expuesto, entonces a mi siempre mi mamá me dijo “nn no quiero que estés en al puerta, no quiero que hables con nadie”. Entonces, ese es el cuento, porque como te digo los niños tienen la mente más abierta, entonces son más, es como cuando les enseñai el computador, yo tengo 35 no cacho una, pregúntale a ella, se las sabe todas, ¿me entiendes? Lo toman de otra manera que cuando son más grandes, por que cuando más grandes están más contaminados.

¿Cree que programas de prevención de abuso sexual pueden hablarse en todas partes o sólo en algunos lugares?

No, yo creo que el tema hay que hablarlo siempre que se pueda, tampoco andarlo buscando, pero sí yo creo que hay que conversarlo.

¿Cree que se debe conversar con todos los niños, o sólo con aquellos más vulnerables?

No, yo creo que a todos porque yo sé de casos en que por ejemplo alguien sabía que, pero no habló tampoco. Por eso te digo, que todos tenemos que involucrarnos de alguna manera. Yo me acuerdo cuando nn este año, lamentablemente en su colegio había alguien que perseguía a una compañera, y mi hija se dio cuenta, y mi hija habló.

Por eso, todos tenemos que hacernos parte, a ella le preguntaron “¿por qué usted habló?” le preguntaron, “porque yo no quiero que a mi me pase, porque yo tengo hermanas, porque tengo mamá, obvio, porque tengo compañeras, cómo voy a dejar que ella”, y la niña, ahí toda tímida, pobrecita, pensaba que ella era culpable de la situación, ¿me entiende? Ahí va la confianza, de ser capaz de, de hecho yo creo por eso ella es así, por que hay una educación de, de uno siempre decirle, no permitas, no permitas, no consientas, entonces claro, nosotros tenemos que hablar siempre del tema, de hecho ahora en el colegio de la nn se habla siempre del tema.

Ahora que pasó.

Claro, o sea, no alcanzó a pasar nada

Pero estuvo a punto de pasar.

Claro

¿Y antes de eso?

También lo hablaban pero no como ahora, entonces ahora hay más preocupación de quién viene al colegio, de quién viene a buscarte, de quién, esas cosas, yo por ejemplo siempre me fijo sobre todo en los más chicos, si yo veo a alguien extraño “tía María Antonieta” le digo “¿usted conoce a esa persona?, por que está ahí en la puerta hace rato”, no me dice, no lo conozco. Ya po, entonces no nos quedamos ahí, entonces le digo a Don Mario, le digo a las tías de la puerta, a otros apoderados que están ahí, por que todos tenemos que participar en esto, todos tenemos que proteger a los niños, no a los nuestros solamente, al resto también.

¿Falta un poco de eso?

Sí, falta ser más solidario, falta, falta. Como te digo ponerse en el pellejo del resto, lo que tú no quieres que te pase, no voy a esperar que le pase al resto, uno siempre tiene que cuidar, sobre todo cuando son tan chiquititos, como la nn ponte tú, a pesar de que ella es como “ahh” como araña, pero qué puede hacer ella si alguien le quiere hacer algo, si la pillaran sola, hay muchos niños que quedan solos, entonces yo digo, lamentablemente en la vida hay que priorizar, yo he tenido la oportunidad de tener muy buenos trabajos, he podido ganar mucha plata, y ¿quién va a ver a mis hijos?, hay que priorizar me saco la ñoña trabajando en otra cosa, no importa estoy con mis hijos. Claro yo no me creo ay la súper mamá, soy un ejemplo para el resto no, pero yo siempre cuando me dicen “mi hijo está tan solo”, yo les digo prioriza, si tu hijo está tan solo, si está tan mal, prioriza.

¿Nos falta priorizar entonces?

Falta que es lo más importante en tu vida, por que si tus hijos no son lo más importante ¿entonces qué?, si tu familia no es lo más importante ¿qué?, ¿tu pega?, no estoy de acuerdo, yo, muchos me dicen “mira me compré el regio auto, y mi hijo repitió” En qué te preocupaste, ¿en tu auto?, yo prefiero no tener auto, pero tener a mis hijos bien. Nos falta preocuparnos, lo que pasa es que en un momento, antes, pocas mujeres trabajaban, yo no estoy criticando eso tía para nada, por que aquí hay muchas mamás que están solas, que no les queda de otra, pero esa es la diferencia a cuando no te queda de otra, a cuando si podis optar a otras cosas, esa es una gran diferencia. Me entendis, por que yo tuve dos caminos, gracias a Dios, pude elegir, y no tengo tanto,

muchas veces nos falta, pero lo más importante lo tengo. Yo creo que muchas veces eso es lo que nos falta, tenís la regia pinta, el regio auto, y la regia pega, pero tenis la cagá en tu casa, por no priorizaste, ¿dónde te equivocaste ahí?, ¿a quién le echas la culpa?, ¿a dónde miras?, ¿por qué miras pal lado?, ¿por qué culpas al otro? Cuando la culpa es tuya, si no quieres intentarlo entonces ¿para qué tuviste hijos? Yo así les digo, aquí hay papás de mi curso, yo así les digo “¿para qué los tuviste?, no te entiendo, si es mucho para ti, ¿cuándo viste tú que era demasiado?” Yo tengo una hermana que tiene 33 años, ella no tiene hijos, su opción de vida es esa, respuesta “apenas puedo cuidarme yo, apenas puedo hacerme cargo de mi misma, me voy a hacer cargo de una criatura” es su opción de vida y se la respeto pero, no la critico pero para nada, que cómo se le ocurre, que la maternidad obvio, yo soy mamá y para mi lo más grande es ser mamá, pero no todos piensan igual, y lo encuentro honesto. Bajo una sociedad que a ella la apunta con el dedo, ¿cómo no te has casado?, ¿cómo no tienes hijos?, creo que eso nos falta, preocuparnos de nuestros hijos, priorizar.

¿Nos falta un poco priorizar, responsabilizarse?

Sí por supuesto, responsabilizarte bien, por que hay muchas que, que están en sus casas y los niños siguen igual, ahora yo gracias Dios, tengo la oportunidad de saber mucho de la vida de muchos, por que aquí muchos se me acercan, muchos niños, muchos papás, para bien para mal y uno se va enterando de cosas que a veces son bien pencas, entonces uno, claro si a ti te comentaron, te pidieron tu opinión, tú la das, yo la doy, cuando no, me callo, cuando pienso que están mal yo les digo “bueno yo no entiendo cómo vienes a echarle la culpa a la profesora, hazte cargo”, y me dicen “es que no sé que hacer”, y si tú no sabes quien lo va hacer, entonces mira, yo tengo un hijo que es bien conflictivo, el nn entonces estamos en tratamiento hace tres años ya con psiquiatra, psicólogo, neurólogo, etc., con pastillas, también, estuve al punto del colapso, yo creo que a punto de volverme loca, tomé una opción de tratamiento con mi hijo, me costó tomar la decisión, obvio, por que tomar la decisión implicó que vino un extraño a decirme que simplemente lo estaba haciendo mal con él, y que el niño era así y así, y que había que tomar otras normas con mi hijo, ¿y qué le iba a decir?, ¿no? “No lo voy a hacer, váyase a la ñoña, no le voy a dar la pastilla”, hazte cargo, uno tiene que hacerse cargo, y eso va también en quitarse la venda de los ojos, en ver lo que tú eres y lo que tú tienes.

¿Cree que la escuela es un lugar en donde se puede sacar la venda de los ojos a los apoderados?

Sí, por su puesto, pero es que aquí hay apoderados que no quieren, nada, aquí tengo unos ciegos, pero ciegos, hay unos que se amarran aquí atrás, no sé si me entendís, hay unos que están en la lucha, no, no y no, está viéndolo, pero es que lo está viendo mujer por Dios, y no, no sucede, no está pasando.

Y en temas como el abuso sexual infantil, ¿es necesario que la escuela se meta?

Sí, yo creo que es importante, por que muchas veces si el adulto no está capacitado, por decirlo de cierta manera, si no se siente, claro que muchas veces es por miedo, yo no te voy a decir lo que se siente, por que yo gracias a Dios no he estado en la situación, pero supongo que estar envuelto debe ser terrible, me entendis, a lo mejor el adulto no sabe como reaccionar, pero siempre, yo siempre he pensado, siempre hay un carabinero, si no quieres decirle a tus papás, a tu vecina, no sé, pero siempre va

haber alguien a quien tú le puedas, a quien le puedas preguntar, en quien puedas confiar, siempre hay una mano que se va extender hacia ti, siempre, es mentira cuando tú dices, nadie me ayudó, es mentira, no hablaste, por que siempre, siempre, yo sé, siempre va haber una mano, que te tomen a ti y te diga, yo te voy a ayudar.

¿Y la escuela nos puede ayudar?

Sí, de hecho yo creo que la escuela está abierta para eso, y yo creo que la preocupación está quizás no se habla tanto tanto del tema, pero sí yo creo que están preocupados del asunto, de ver, de preocuparse quien está afuera, en fin.

¿Cree que la sociedad en general nos ayuda, nos ayudamos cuando hablamos de estos temas?

No, yo creo que la sociedad va tomando cartas a medida que van pasando las cosas, es como todo en esta sociedad lamentablemente, esta sociedad un poco enferma digo yo, es como todo, lo del Transantiago, está quedando la embarrada y vamos tomando cartas, entonces cuando ya quedó ¿por qué no podemos tomar las cartas ya?, la gente no, paremos las cosas aquí, y solucionemos, solucionamos, yo creo que las personas son muy buenas para quejarse, pero poco para dar solución, para apoyar, para motivar para, armemos las cosas, propongamos.

¿Qué esperaría ver usted de parte de nuestra sociedad con respecto al abuso?

¿Campañas publicitarias?

Eso, el bombardeo, la tele, la tele, tú sabís que la tele, pucha logra pero, yo siempre digo, me pasa algo y lo primero que voy a ir a la tele, entonces yo creo que por ese lado, por ese lado necesitamos que nos bombardeen para darnos cuenta del problema, para hacernos cargo.

Apoderado 15

Día a día a nosotros nos llegan por medio de las noticias, casos de niños que han sido abusados sexualmente ¿qué es para usted el abuso sexual infantil?

A ver es que, el abuso sexual infantil, para mí es una perversión total, o sea, que una persona adulta pretenda no sé imaginarse cosas que son para dos personas grandes, hacerlas con niños chicos, no tiene pies ni cabeza, para mí no tiene pies ni cabeza, o sea, una persona está fallado de la cabeza, el intentar ver en un bebé en un niño chico cosas sexuales que son de adultos, no, no me entra en la cabeza, entonces para mí no. El otro día en televisión, no sé que cosa estaba haciendo pero estaba la televisión puesta, y estaban hablando de un papá de 42 años que se había violado a su hija de 4 y la otra tenía 8 años, y que lo habían pillado por que una hijastra que tenía de 22 años le había puesto una denuncia en Carabineros por que a ella también la abusaba sexualmente, o sea, yo decía que tiene en la cabeza, no sé, disculpando, el estúpido de pensar en un bebé de 4 años y otro de 8 años, o sea, hacer cosas que no, no, o sea, este tipo no sé qué tiene, caca en la cabeza, de ponerse a pensar que le pueden dar satisfacción o no sé qué les pasa por la cabeza a esos tipos, pero para mí no son enfermos, para mí son locos no más, están rayados, no me cabe en la cabeza que un papá más encima se ponga a ver a sus hijos de una forma diferente.

¿Cómo se siente usted cuando ve estos casos en la televisión? ¿Se siente involucrada?

Horrible poh, o sea, me siento impotente, o sea yo, no sé poh de repente, toda persona de repente dice "no a éstos hay que matarlos", de repente te dan ganas de que si tuvierai la ley en tus manos, es el dejarlos encerrados y que no los viera nadie o si es posible, bueno yo soy creyente, pero igual de repente son cosas tan feas que te dan ganas de pensar que no deberían estar, o bien que se lo hicieran a ellos, a ver qué sensación tendrían de lo que haciendo a niños chicos, a ver si se los hacen a ellos, no sé. O sea te ponís a pensar un montón de cuestiones y te da mucha rabia, mucha impotencia de no poder hacer nada, y te vas dando cuenta de que cada día que pasa vas viendo cosas tan feas, tan macabras que están pasando, y te pones a pensar que cada vez estás en un mundo que tus niños, o sea, yo por lo menos me pongo a pensar, que no sabís que tus niños de aquí a un tiempo más, cómo va a ser el mundo para ellos, porque, del tiempo mío a ahora, todos los días vas viendo una maldad diferente y muchas veces más relacionadas con los niños que con cosas, ya de adultos de repente ya veis la drogadicción, la delincuencia, es cosa como habitual, pero ya en los niños ya vai viendo, todos los días van saliendo abusos, que los homicidios, que los parricidios, no, ahí ya es como que si estuviera degenerando mucho la sociedad, la humanidad, ya no le encontrarai fin a nada, pero igual pensai que si estai aquí, y todavía estai bien, es porque todavía pasa algo más adelante que sea bueno poh.

Como país, tanto en políticas públicas, publicidad, por ejemplo, ¿abordamos el tema del abuso sexual infantil?

No cien por ciento, porque yo creo que si no hubieran habido muchos casos de parricidio, de abuso sexual contra niños a lo mejor el país todavía ni siquiera hubiera tenido mucha resonancia en el tema, porque siempre lo hablaban pero quedaba como inconcluso, siempre se quedaba como ahí, que se yo se hablaba de los chiquillos que

andaban en la calle para el SENAME, y resulta que después te venis a dar cuenta que en el SENAME los chiquillos sufrían más adentro que lo que sufrían estando afuera, o que se yo, los número de fono ayuda para los niños abusados, o los spots publicitarios, pero te los dan en el momento que pasa algo grave, después que pasa eso grave ya eso se olvida y queda ahí de nuevo, entonces igual encuentro que debería ser más recurrente el estar siempre ahí abordando los temas de violencia infantil. Lo que sí me gusta mucho es que abordan mucho lo que es el aborto, que igual yo encuentro que eso ya es algo, es violencia súper fuerte contra un bebé que todavía no nace, pero también, siempre pasa por x caso, que te los colocan de lleno por mucho tiempo, que los podis ver en el día hartas veces, pero ya después que pasa, como que ya los van sacando poquito a poco de la publicidad, ya no están tan seguido.

¿Cree que es necesario que estén más seguido?

Encuentro que sí, porque la televisión es un vicio que estamos todos metidos, y de por sí, no sé poh, un niño se aprende de memoria un comercial por verlo a cada rato, y si tú tienes un comercial que te está hablando de algo que es positivo y que a la vez te habla de algo que no se debe hacer, el niño por "x" motivo, o la persona que lo esté viendo, se le va a quedar grabado, entonces así como te influyen en que compris la papa frita o el que compris la zapatilla, te podrían influenciar a que eso está malo y que no se debe hacer, cosa de que si algún niño, porque de repente los niños pueden ver algo y para ellos no es nada malo, pero sin embrago si tuvieran como un, no sé poh, un eje que te diga, no sé poh, en televisión yo vi que eso está malo por último le van a decir a un grande, "oye sabís que yo vi a tal persona que estaba haciendo eso y eso es malo, porque yo lo vi", te fijai, como que te den una referencia de que eso está malo lo que están haciendo, sea papá hijo, porque muchas veces ah no, es el papá, es cariño, pero nunca se sabe hasta donde va a llegar el cariño y hasta donde va a llegar la mente racional del papá. Yo por ejemplo digo, no confío ni en mi sombra, entonces algunos dicen "pero si es el abuelo", no importa, pero tú no sabis lo que piensa el abuelo más allá de lo que lo veis, entonces hay abuelos que siempre han sido muy cariñosos, siempre amables y nunca han tenido ningún dejo de nada, y de repente no sé, me dio la locura y no sé que me pasó, entonces no, yo soy así de desconfiada.

¿Quiénes debieran hacerse cargo de tratar el tema del abuso sexual infantil?

Primero las autoridades máximas, en hacer algún decreto, alguna cosa que sancione, pero yo creo que bruscamente a las personas que cometen este delito, y a las instituciones que ayudan a la familia, o sea, que tomara como se dice, el sartén por el mango, y que ayudaran no tan sólo si tu vas y dices, no sé, mi hijo fue abusado sexualmente por mi pareja o por esta persona, se hace un trámite tan largo en donde yo creo que el que más mal lo pasa es el niño que está involucrado porque lo hacen vivir y repetir una y mil veces la misma escena que vivió y lo deja más shockeado todavía, o sea, esta cosa debería ser precisa y concisa, o sea una persona cometió esto, están las pruebas del instituto médico legal, los peritajes toda la cuestión, y después, o sea, la persona se encontró culpable y chao, no darle las hipótesis y las posibilidades de que él a lo mejor no fue, o sea, si ven a una persona, a un niño que está agredido y que la constancia más grande es que se yo el peritaje que te hacen de examinarlo y ver que está ultrajado, entonces ya chao, y aparte de eso, bueno, eso ya es el abuso así concreto, pero muchas veces ya los niños, empiezan con tocación, pero debería ser más drástico y más concreto en sus cosas, no divagar mucho en tanto,

en tanta ley que hay, que esto es aquí, que esto es acá, que al final lo único que hacen es que las personas involucradas tengan una procesión más larga del dolor que le está pasando, y los niños quedan muy shockeados, porque tienen que vivir una, dos, tres veces y cuatro veces la misma situación porque al ir las contando me imagino, o sea, yo creo que cualquier persona vive de nuevo el dolor de estar pasando lo mismo, entonces yo creo que para evitar ese dolor, debería ser más concreto.

Usted dice que las instituciones que ayudan a la familia, deberían tomar el sartén por el mango, ¿cuáles son esas instituciones?

A ver, son no sé poh, las instituciones de, Carabineros tiene no sé poh, los tribunales de familia en donde se ven todos los que se yo los casos de violencia familiar y de abuso sexual, deberían ser más, concretos en sus decisiones, como te explico, por lo general a ti te citan a un comparendo, y muchas veces no es uno sino que son varios, dependiendo de la decisión que se tome, si ellos se encuentra que tienen muy pocas pruebas o que son muy difusas las declaraciones, no sé, o sea, de repente estos tribunales son tan enredados que a la larga terminai ya como desanimándote en esperar cosas.

¿Cree que existe alguna manera de prevenir el abuso sexual infantil?

Prevenirlo, tener más confianza con nuestros hijos, hablarles de chiquititos, porque muchas veces los papás evitan tocar el tema de la sexualidad con los niños desde muy chicos. Yo por mi parte, mis hijos desde chiquititos supieron sus partes del cuerpo con su nombre, no que el pirulín, no, sino que cada uno sus partes genitales como corresponde y ellos tienen la consciencia de verse los tres desnudos, los niños, y no tener el pudor de decir “uy, mira lo que tenis ahí, o no me mires ahí”, no, sino que desde chicos los acostumbré a que ellos supieran cuales son las partes de su cuerpo y como tienen que cuidarlas y saber como es una relación sexual, o sea, por ejemplo yo no le digo a mis hijos que ellos vinieron de un repollito, que ellos vinieron de la cigüeña, como muchas personas lo hacen, porque a mi sobrinas, ellas tenían esa percepción de que los papás les habían dicho a ellas que las habían dejado en la puerta la cigüeña, entonces ellas me decían “tía, ¿por qué no me hablai tú? Como le estás hablando a la nn de cómo es esto”, yo les dije “hija, yo no soy la adecuada para venir a decirte ese tema, tiene que ser entre tus papás y tú, yo no puedo decírtelo, ¿por qué?, porque a lo mejor yo te lo voy a explicar y tú me lo vas a entender pero resulta que es un tema que le atañe a ellos como papás decírtelo. Y si yo te lo digo, ellos después se van a enojar conmigo, porque a lo mejor, para ellos, no es el momento adecuado que yo te diga esto”, y yo encuentro que para mis hijos sí, porque mi hija tiene 11 años, y yo desde chica siempre le he ido hablando, no porque, a lo mejor algunas personas van a pensar de que si tú les hablas a temprana edad los vas a hacer unos niños precoces al momento de las relaciones sexuales, y no tiene nada que ver eso, o sea, es para que ellos sepan, de que de una relación sexual sale un niño, de que si alguien quiere venir a hacerles algo sepan qué es lo que la persona quiere hacerles, y van a estar más atentos, por lo menos para mi, porque por ejemplo la nn, ella si alguien la toca en donde no tienen que tocarla, la nn me va a decir al tiro, no se va a quedar callada, como otros niños que sí los van a tocar y por no decirle a los papás, porque a lo mejor les va a dar vergüenza, se vana quedar callado, entonces encuentro que los papás deberían tener más diálogo con los niños y hablarles las cosas, o sea, yo creo que a cierta edad de una forma diferente pero siempre tratando de ser lo más sinceros con

ellos y explicarles como son las cosas, para que los niños no tengan después una idea errónea de lo que es una relación sexual, porque con estas cuestiones de lo que pasan en televisión, que pasan en la vida y que tú lo veis en televisión o en la radio, el niño de repente encuentra que esa es la cosa más fea que hay, entonces se empiezan ellos mismos a mentalizar de que esa cuestión es horrible y pretenden de que ojala nunca les pase, pero no como caso de violación, sino que ya la relación sexual la empiezan a ver como algo feo, y ya cuando son más grandes a lo mejor empiezan a tener otros problemas producto de lo mismo así que yo pretendo de que las autoridades estén más metidas en el tema y de que los papás sí, estén más interiorizados con los niños, siempre estar preguntándoles cómo están, cómo les fue en el colegio, cómo son las tías con ellos, o sea, yo por lo menos soy así, y me gusta que las cosas mis hijos las sepan por mí, y las sepan bien, espero no estar metiendo las patas con mis hijos, a la larga uno sabe que a uno no le enseñaron a ser papá, uno trata de ser lo mejor posible con ellos.

El hablar sobre estos temas de sexualidad o abuso sexual infantil ¿entrega alguna herramienta a los niños para defenderse?

Yo creo que sí porque ellos están más presentes en saber de que por ejemplo, si alguien te empieza a tocar como no debe tocarse a alguien, es como que empiezan ellos a saber, no sé poh, yo a mis hijos, ellos saben que la relación sexual empieza que se yo con besos, con abrazos y que los abusos sexuales, los maltratos de repente pueden empezar así o de repente pueden ser muy bruscos en partes que no deberían ser, mi hijo dice “mamá y ¿en qué parte?”, “no sé poh hijo, en tu pene, en tu pirulín, que te miren, que te toquen, que te digan que hagas cosas”, entonces al hablar de esas cosas, si alguien les quisiera hacer algo sería lo primero que se les vendría a la cabeza lo que yo les he hablado, y no sé poh, plantarían la carrera, me imagino que no querrían estar con esa persona, o sea, al ser una persona cercana, si fuera una persona, no sé poh, a lo mejor algún amigo de “x” persona, yo creo que serían los primero en alejarse de ellos y recurrir a los papás y decirles, no sé, “esta persona me está haciendo algo”, siempre se los hemos dicho, si alguien te viene a tocar, te viene a decir vámonos para allá, o te ofrece algún dulce, no lo recibas, “pero mamá puede ser el amigo de mi papá”, no me importa le digo yo, puede ser el amigo de tú papá, de tu abuelito, de quien sea, pero tú no recibes ni dulces, ni que te digan vamos para allá que allá están tus papás, o que yo te llevo al colegio, no, tú no te vas con nadie ni recibes nada de nadie, porque tú no sabes lo que te pueden dar en el dulce o a que parte te pueden llevar si te dicen “te llevo al colegio”, o si te dicen “tus papás están aquí a la vuelta”, no, tú no vas con nadie.

¿Dónde puede realizarse el trabajo preventivo?

A ver, si el trabajo no parte por casa no sé, como institución alguna junta de vecinos, o esos programas que hacen de , centro abiertos, jardines infantiles, en donde no sé, una persona, a lo mejor con los mismos papás al lado, a lo mejor empiece a hablarle a los niños de que las cosas no son tan ni negro ni blanco, sino que hay cosas que son intermedias, explicarles bien como son las cosas, yo creo que si la información o la educación no parte por casa, es bien difícil que puedan mandar a alguien a que te explique y que te enseñe cosas que a lo mejor deberían venir de la base familiar.

¿Cree que la escuela es un agente importante en el trabajo preventivo del abuso sexual infantil?

Obvio poh, pero como te digo eso siempre parte por casa, o sea, si en la casa tienes una buena información y en el colegio te la van reforzando es mucho mejor. O sea, en el colegio de mi hija hacen una clase de educación sexual y le entregan unos folletos y, como te decía anteriormente, mi hija me dice “mira mamá me entregaron estos folletos”, donde hablan sobre el despertar sexual de los niños, del abuso sexual, también hablaba de eso, y yo le empecé a leer a la nn, y a medida que íbamos llegando a puntos en que ella no entendía nos poníamos a conversar. Ahí fue cuando mi sobrina me dijo “tía, pero háblame a mi también”, yo le dije “pero es que hija, no es que yo quiera ser mala y decirte no porque tú no soy mi hija y no te puedo hablar esos temas, pero es que eso te atañe a ti y a la mamá, tú mamá o tú papá, no sé con quien de los dos tengas más confianza, es el que te tiene que hablar este tema y explicártelo, porque si yo te lo voy a explicar claro, tú me lo vas a entender, pero no soy yo la que, el rol que me corresponda, no es de mi decirte estas cosas”, me dice “pero ¿cómo tú con la nn hablai todas esas cosas y mis papás no son así conmigo?”, yo le digo “mi amor, es que yo no puedo cambiar eso, no puedo cambiar eso, a menos de que yo vea que en algún momento te están haciendo daño con como te están formando, yo a lo mejor podría meter la cuchara y explicarte algunas cosas que a lo mejor no son como ellos te las están diciendo”. Mi sobrina me decía que lata que no sean así mis papás así conmigo.

Tal como a los papás de su sobrina, ¿cree que hace falta que alguien los ayude a entrar en discusiones sobre temas como el abuso sexual infantil?

Yo creo que hay dos posibilidades, que se les involucrara más en los temas para poder a lo mejor poder llegar a los niños, porque hay papás que no, o sea, saben que decirles, saben que decirles pero no saben cómo decírselos, entonces al final se enredan mucho, o bien, realmente, no sé en todos los casos, pero hay papás que realmente no les importa que les llegue eso, viene una persona que les dice “sabís que podemos hacer una charla con varios papás que se yo con sus hijos para que hablemos de la sexualidad, para que hablemos del abuso sexual”, y algunos te van a decir “yo por qué tengo que ir a meterme ahí si yo se lo voy a decir”, pero en realidad nunca se lo van a decir, o bien se lo van a decir entrecortado, o a su forma, pero al final yo creo que todos los papás necesitamos una orientación, porque a lo mejor yo puedo decir, no si yo soy muy abierta con mis hijos, pero a lo mejor no es la mejor forma para decírselo, de repente que esté una asistente social, un psicólogo, y que te diga “sabí que , estai bien como vai, pero trata de ser más pausada, o afronta más el problema”, como que no sé poh, igual es bueno que alguien esté preocupado en ese tema y que alguien te vaya guiando.

¿Cree que como sociedad adulta necesitamos el apoyo de alguien para liberarnos más al hablar de estos temas?

Yo creo que sí, nosotros somos una sociedad muy convencional, muy rígida en sus estándares, entonces necesitamos que alguien nos de el empujoncito como para poder hablar temas. O sea, yo creo que antes la sexualidad acá en Chile, era un tema tabú poh, o sea, era el tema que no se podía tocar en sociedad ni abiertamente, o sea, eso se hablaba en familia y quedaba como un secreto de ultratumba, no podías verte en un programa hablando de la sexualidad, ni de la eyaculación precoz, o sea, y de un

montón de temas de enfermedades, o sea, esos temas estaban exclusivamente restringidos para las familias y hasta por ahí no más, ya pero que se hicieran reuniones para ver cómo atacar el maltrato infantil, que me acuerdo cuando recién empezó esa cosa con los derechos del niño y toda esa cosa, igual trataban, yo creo que igual trataron de atacar, por ejemplo, con los derechos del niño a un poco lo que es el abuso sexual, a que el niño no tenga que trabajar y esas cosas, porque igual se dieron cuenta de que hay muchas cosas que los niños no deberían hacer y que sin embargo lo hacían poh, y una de esas era el abuso sexual.

¿Cree que la escuela es un buen lugar para hablar de abuso sexual infantil?

Sí, pero deberían tener más apoyo, de repente esas clases que deberían darse en el colegio, a lo mejor de repente las dan y después las sacan porque no, los papás no van o muchas veces los papás no dejan que los niños vayan a esas clases, porque saben que son clases como extraprogramáticas, no son clases como matemáticas, como lenguaje, que son obligatorias en el colegio, de repente te mandan una nota sabe que su hijo, hay un taller de formación sexual, queremos que participe, hasta ahí llegó, y no lo hacen más. Entonces debería ser como requisito que en todos los colegios hubiera un taller de formación sexual, o sea, que los niños aprendieran a conocer su cuerpo, a conocer sus reacciones llegada cierta edad, ya la pubertad, de repente quién ayuda a los papás a entender a sus hijos cuando pasan por esos procesos, de repente es rico que alguien te aconseje en como tratar a tus hijos en esos momentos. Los niños necesitan que alguien esté ahí, o sea, si los dejai a tontas y a locas el niño va terminar cometiendo alguna cosa, que a lo mejor de chico, o sea yo creo que nadie quiere ser ultrajado, pero a lo mejor va a terminar convirtiéndose en el ultrajador si no lo ayudai en la parte más importante que es el desarrollo de niño a hombre y como persona, y si no lo sabis ayudar en esa etapa, yo creo que después, la etapa cuando quieras ayudarlo, ya va a ser difícil tal ves, porque las bases son de tu casa.

¿La sexualidad debiera ser parte de un ramo obligatorio de la escuela?

Me gustaría que fuera un ramo obligatorio, porque si fuera un taller, los niños algunos no les llamarían la atención y no estarían ni ahí con ir al taller, y otra que los papás tendrían que autorizarlos, de poder venir o quedarse, sin embrago si ellos no lo autorizan, tampoco podrían venir. En cambio si fuera obligación que impartieran educación sexual los papás obligatoriamente tendrían que meterse en el tema, porque tendrían que hacer tareas con sus hijos, tendrían que tener charlas con sus hijos, y por ende tendrían que darles más información y estar más cercanos a ellos en todo sentido.

¿Nos ayudaría para prevenir el abuso sexual infantil?

No, no creo así concisa de prevenir el abuso sexual porque la persona agresora no la estás educando pero sí al niño.

¿En qué ayudaría el educar al niño?

Que el niño esté más, como más propenso a saber lo que la otra persona quiere, de acuerdo a lo que él ya sabe, sabría también como proteger su espacio, sabría que sus partes íntimas no son para que alguien las ande tocando, o para que alguien quiera que se yo, hacerle cosas, pero no sé, igual, yo creo que es una parte fundamental que los niños aprendan eso desde chicos, pero no sé para un agresor es fácil darle un golpe a un niño y dejarlo inconsciente y hacer lo que quiera con él, y no sé poh, por

mucho que el niño haya sabido que eso que el señor o el caballero le hizo está malo, a lo mejor no le hubiera servido de nada, pero igual no sé, una persona que sabe, mas menos vas viendo las actitudes que tiene una persona hacia ti, y te das cuenta que no son muy buenas, entonces por lo menos ahí tenís como el tope de decir no, chao me voy, pero también es fácil que el agresor le de un chancacazo al niño y no sepa que le pasó, pero yo encuentro que sí, que debería ser bueno que en los colegios se impartiera eso como obligación, porque nos ayudaría no solamente cuando los niños son chicos, sino que cuando los hijos son adolescentes.

¿A quiénes debiera dirigirse el trabajo preventivo?, ¿a todos por igual, a sectores mayormente vulnerables?

Yo creo que de los abusos sexuales no se salva ningún sector, porque la violencia sexual, no sé si te acuerdas que hubo un famoso violador que violó desde niños aquí en Santa Rosa con Américo Vespucio, hasta allá en La Reina, Lo Barnechea, entonces yo creo que para que una persona sea agredida no tiene estratos sociales. Sí, las personas que son de estrato social bajo, son las que más en riesgo están, porque son las que menos información tienen, porque muchas veces los papás no tienen un ritmo de vida adecuado y no están ni ahí con hablarles a los hijos de algo mejor o de prevenir cosas, porque ellos piensan que ese es su mundo y el mundo gira entorno a eso, o sea, tú vai a vender tal cosa, tú te vai a dedicar a ser matón y tú estai jodido porque de aquí a los 15 no pasai sin un hijo, o sea, viven en ese mundo como en un círculo vicioso, entonces a esas personas son las que mejor deberían empezar a enseñarles a valorarse a ellos, a valorar su cuerpo, para por lo menos tener una mejor vida, yo creo que todo influye en eso, o sea, influye en que tengan mejor educación, que tengan mejor perspectiva de vida.

Apoderado 16

Día a día estamos bombardeados por noticias que nos muestran casos de abuso sexual infantil, ¿qué le pasa a usted cuando ve esas noticias? ¿Cómo se siente? ¿Se siente ajena o involucrada?

Yo me siento parte del problema porque yo tengo niños chicos, o sea, yo tengo mi lola que yo siempre, ella tiene 16 años, pero yo siempre desde que ella tenía uso de razón le dije siempre, no vayas sola al baño, no estés sola con los tíos, yo desconfiaba de todo el mundo, y siempre he sido así, yo ahora que veo que se ha hecho como más noticioso, todo el mundo se entera, pero eso siempre ha existido, la cosa es que antes no se denunciaba, la gente de miedo de vergüenza no decía las cosas, eso siempre ha existido. Entonces yo siempre, desde que tuve mi niña, siempre preocupada de eso, por ejemplo yo, en el colegio, que no estés sola, si tú encuentras que una compañera se pega mucho a ti, también ten cuidado, y siempre mi hija a sido así, y ahora voy a empezar de nuevo con los otros.

¿Qué entiende usted cuando le dicen “abuso sexual infantil”?

O sea, yo entiendo de alguna persona que manosea al niño que le toque sus genitales, porque lo otro ya pasa a ser violación cuando tiene una penetración, una cosa así.

¿Qué opina usted del abuso sexual infantil?

Yo los mataría a todos. Porque, qué puedes ver tú en una guagua, qué puedes ver tú en un niño. Es lo mismo que conversamos con mi marido, él me dice “yo soy hombre pero yo no entiendo qué es lo que ven en un niño”, en una guagüita, porque yo he escuchado que hasta en guagüitas de un año, de menos de un año, entonces eso es terrible, porque claro, también es espantoso para una persona adulta que le pase eso, pero ya está formada, es una mujer es un hombre, porque ahora pasa para los dos iguales. Pero no sé, yo los mataría, yo soy católica pero a mi se me olvida todo cuando veo eso, a mi me da una indignación y una pena, yo veo por mis niños, yo ahora sufro por los dos que tengo y por mi nieto, son hombrecitos, yo trato, y le he inculcado a mi hija lo mismo, de cuidarlos.

¿Considera que como país abordamos este tema? ¿Lo vemos con mayor frecuencia en las noticias, a diario? ¿Somos capaces de tocar el tema del abuso sexual infantil?

Yo creo que sí, ahora sí, porque a la gente ya no le da vergüenza, las mamás ya no tienen, ya denuncian, ya dejaron de. Porque si tú te has fijado en las noticias salen ahora unas niñas que ahora vienen a, tienen 15, 16 años vienen a denunciar que las han estado violando cuántos años, por qué, porque ellas ven en la tele que se denuncian todas esas cosas, entonces lo hablan poh, ya no tienen tanto miedo.

¿Quiénes cree que deberían hacerse cargo de este tema, de hablar sobre abuso sexual infantil?

De partida en los colegios poh, desde que los niños son chicos, desde que los niños empiezan a entender, porque por ejemplo yo a mis niños, desde sala cuna que los tengo, o sea, desde los tres meses que ellos empezaron todo, ahora que están más

grandes, la cosa empieza a los seis meses, pero son seis meses. Entonces yo creo que desde chiquititos hay que enseñarles a que tengan cuidado, a que desconfíen, lamentablemente hay que hacerlo así. Es la única forma, porque la otra parte la tiene que hacer uno en la casa, y más no sé quien puede ayudar poh, si son los que más tienen contacto con los niños, su medio familiar y el colegio.

¿Cree que existe alguna forma de prevenir el abuso sexual infantil?

Yo no sé, yo lo que te digo, yo hago eso, de cuidar, de desconfiar hasta de mi papá, de mi suegro, yo de todo el mundo desconfío, y sigo desconfiando porque yo no meto las manos al fuego por nadie, entonces es la única forma que yo tengo, no sé las otras personas por que es un tema más, no sé, más psicología, habrá otra forma, pero esa es mi forma.

¿Decirle a un niño que desconfíe del resto?

Que tenga cuidado, decirle, estar tú mirando, una mirando, porque al niño le van la mano y el niño no va a entender porque es su abuelito o es su tío o su papá o su mamá, él lo piensa como cariño, entonces uno es la que tiene que ver eso poh, entonces yo así trato de proteger a mis hijos. Yo no soy mamá aprehensiva, que se saquen la mugre en el suelo, que peleen, pero en ese caso yo siempre desconfío, por ejemplo, si están mucho rato encerrados en una pieza con alguien, yo desconfío, y voy, y abro sin que la persona sepa que yo voy, para ver poh, y gracias a Dios nunca he encontrado nada.

¿Dónde cree que puede realizarse la prevención del abuso sexual infantil?

No sé, no se me ocurre, ¿un lugar dices tú?

Claro, algún lugar donde podamos enseñarles a los niños que esto puede ocurrir y que tienen forma de cuidarse.

Insisto en el colegio no más poh, y en la casa, lo otro es una clase de defensa personal.

¿Para usted la escuela sería importante en este trabajo?

Sí, es importante para mi la escuela, bastante importante, yo siempre he tratado de buscar, yo no tengo capacidad económica para buscar colegios caros, aunque en los colegios caros es lo mismo por lo que he visto ahora, pero por ejemplo este colegio es bien bueno, es chiquitito, es bien así como acogedor, yo por ejemplo vivo en Maipú, pero trabajo acá, pero en Maipú también podría tenerlo, pero estarían todo el día allá, pero buscar un colegio que te de cierta seguridad, a mi este colegio me da bastante seguridad, yo a mi hija por ejemplo yo la tuve en , ahora hasta antes que quedara con su guagüita, en un colegio católico en Maipú, claro los cabros igual son malos, pero igual la enseñanza que les dan los profesores es distinta.

¿Cree que la escuela es un buen lugar para enseñarles a los niños a cuidar su cuerpo, a protegerse del abuso sexual infantil?

Sí, puede ser, pero es que dónde más, dónde más, si en la casa uno tiene que hacerlo, pero ellos necesitan un refuerzo porque ellos a veces piensan que la mamá está engrupiéndoselos poh. Es importante el trabajo de ustedes, de la tía Lily, que está con niños más grandecitos, tú puedes decirles pero, hay que tener bastante psicología para

enseñar eso, no es llegar y cualquier persona venga a enseñar, debería haber una clase especial digo yo, no sé.

¿En qué ayudaría a los niños enseñar sobre estos temas?

A prevenir poh, a no ser tan confiados porque son confiados ellos, son tan inocentes y no se dan cuenta de cómo está el mundo, son confiados.

¿A quiénes aplicaría usted este tipo de plan, a todos los niños por igual, a quienes tienen menos dinero, que son más vulnerables?

A todos por igual, porque dime tú, los niñitos que tienen más plata, qué es lo que hacen los papás, darles plata, no se preocupan de lo que les pasa poh, más allá del colegio, ellos están todo el día haciendo sus actividades, no se preocupan lo que le pasa el niño, lo que le ha pasado en la casa, yo creo que sería para todos.

¿Cómo sociedad nos falta hablar de este tema?

No, ya no ya, ahora ya se toma en cuenta el problema.

¿Nos ha servido eso?

Yo creo que sí para prevenir, supongo que a muchas mamás les servirá darse cuenta que tengo que tener cuidado que no pueden confiar en todo el mundo, porque hay personas, yo he escuchado en las noticias que el tío del transporte escolar, “era tan bueno el tío”, pero el tío igual abusó de los niños, en realidad uno tiene que estar encima, mientras uno pueda, hasta los 15 años uno tiene que estar encima, porque a los 15 años ellos ya se dan cuenta, ya están grandecitos, de hecho ellos pueden darle un combo a la persona y salir arrancando, si ellos ven algo raro te lo van a decir, pero ahí está que uno tiene que darles confianza para que hablen, no sientan vergüenza, si tú les enseñai de antes eso, eso ya van a saber que no tienen que sentir vergüenza, que ellos tienen que sentirse atacados y defenderse.

¿Les falta a los niños de ahora esa enseñanza? ¿Es necesario que nos preocupemos más del tema?

Sí, porque cada día hay más gente, no sé qué les pasa en la cabeza a las persona, no los entiendo, no entiendo que les pasa, tanta cuestión de Internet, yo sé que es un avance, pero esa cuestión de Internet, de los videos, las fotos, por último antes estaban esas revistas no más, yo creo que cada vez están peor. ¿Sabes por qué?, porque la justicia es demasiado blanda, demasiado blanda, sobretodo en este país. Le dan con la cuestión de los Derecho Humanos, los Derechos Humanos, pero y las demás personas, ¿y nosotros?, entonces todas las personas que tienen problemas se acogen a todas esas cosas, entonces las leyes ¿qué hacen?, ¿para qué te sirven?, si igual salen, los tipos hacen lo que quieren, sacaron la pena de muerte, entonces los tipos no tienen miedo, ¿cuántas mujeres matan todos los días?, o sea, no todos los días, pero cada 14 días, cada 15 días, ¿por qué?, por que no tienen miedo, y saben que van a entrar y a los 5 años van a estar afuera, y 5 años para ellos adentro, se defienden no más, tienen comida gratis, no tienen que trabajar. Y estos violadores entran, están un tiempo y después vuelven a violar afuera, porque eso está adentro de ellos, yo escuchaba hace un tiempo, un reportaje que decía que como a los cuatro años se notaba cuando la persona tenía genes malos, y yo creo que es cierto poh.

Apoderado 17

En la actualidad un tema que está en boga es el abuso sexual infantil. ¿Usted qué entiende por abuso sexual infantil y cuál es su opinión frente al tema?

Es algo que puede suceder, ¿qué opinión tengo?, bueno, me parece horrible, entonces importa mucho la educación que uno haya tenido, o con la forma o el cuento como explicarle a los niños, explicarles que significa su cuerpo, como... que hay que cuidarlo, de la importancia que tiene lo..., que ellos lo cuiden, sería bueno eh..., no..., que a cierta edad los estén..., no solamente cuando estén chiquititos o sea no..., no... tratar de no exponerlos a imágenes o cosas así de..., que puedan ver como que la sexualidad o el cuerpo es algo como..., como que todo el mundo lo pueda ver, como que todo el mundo lo pueda tocar o sea, hasta cierta edad, o sea desde una cierta edad digamos, comentarles lo que puede pasar en cuanto como al abuso y todo eso, pero antes explicarles que el cuerpo es algo sagrado, o sea, que solamente es de ellos, que ellos tienen que cuidarlo, que ellos tienen que también respetar el de los demás obviamente, yo creo que esa es una parte fundamental, eso es lo principal pienso yo, es lo digamos lo que está más cercano constantemente con los niños y bueno no hablemos de lo que es el mundo de la televisión y todo eso. Pero si está la parte de ir con..., de ir siempre explicando cada cosa.

¿El tema está siendo tratado por alguien?

No, los niños están viendo cosas pero no está siendo como tratado para..., los que son chiquititos, los que están creciendo. No está siendo tratado, no se está tratando con la seriedad que debería ser, pero eso no ayuda a dar una enseñanza.

¿Quién debería hacerse cargo del tema?

Yo creo que..., bueno... yo pienso que lo que más potencia tiene digamos en los niños es la televisión, yo pienso que por ahí, o sea obviamente la familia está, la familia, la buena familia está siempre tratando de enseñar cosas y la televisión, llega a todos, acercando a la gente, tratando..., bueno y la familia está siempre tratando enseñar valores, a lo que puede llegar a hacer o no una persona, lo que debe hacer una persona si actúa mal, todas esas cosas.

¿Entonces la televisión sería un buen medio para hablar del abuso sexual infantil?
Sí.

¿Y cómo podría ser esto?

No sé, un programa sano, monos o todas esas cosas así, algo que llame la atención de los niños para..., para que los niños encajen en esos, en esos programas, porque de por si nunca se entusiasman a ver un programa donde hablen y hablen, se aburren poh y después, de partida, o sea, yo pienso que es algo todos juntos, o sea la familia, la escuela, los medios de comunicaciones, la televisión y todo eso. Tiene que ser un programa más educativo.

¿Y usted cree que el abuso sexual infantil se puede prevenir?

Prevenir ¿cómo?, pero ¿en qué sentido? Sino, ahhh, más que nada estar siempre atentas, estar siempre con ellos, bueno en ese sentido uno podría prevenir, pero

cuando las cosas van a pasar, pasan. Porque yo digo, es que no..., a lo mejor ahora uno podría prevenir, o sea, a futuro y los niños que están ahora..., sea uno que por lo menos que se pueda prevenir, o sea, tratar de evitar ese..., esa exposición de ahora, salga..., para evitar que algunos salgan perturbados en ese sentido, porque yo a los..., yo encuentro que están muy expuestos, y es en perjuicio de ellos, y tratar de evitar de que no hallan más, de eso se trata de... de que no hayan más.

¿Y dónde podríamos realizar un trabajo preventivo?

Ehh..., creo que la televisión, o sea es que... bueno a través de programas más como educativos...

¿Y algún otro lugar?

¿Otro lugar?, la familia, en la casa, claro que es muy importante. Como padres tenemos que estar... que estar atentos a lo que les sucede a nuestros hijos, prevenir hasta que se pueda, hasta que... eh... bueno estar atentos...

¿Y en la escuela?

No sé, es como difícil, podría... no sé en verdad, no creo... es que los padres..., los padres no les gusta que hablen del tema, pero tampoco ellos lo hablan con sus hijos..., en realidad es muy complicado. Lo que pasa es que esto no se habla, y tratarlo en la escuela sería más complicado todavía...

¿Pero lo ve como una alternativa?

Ehh..., no, creo que es complicado..., es que... es que por lo menos a mi me complica, creo que es difícil.

¿Y este es un problema que afecta a toda la sociedad?

Sí, de todas maneras...

Sí es así, ¿cómo lo podemos enfrentar?

Estando atentos..., atentos eh... de nuestros hijos, de lo que hacen, donde van... eso.

¿Le gustaría dar un comentario final?

No, esto es todo.

Muchas gracias.

Apoderado 18

Frente a todo lo que esta sucediendo en nuestra sociedad con respecto al abuso sexual infantil, ¿qué es lo que usted entiende por abuso sexual infantil?

Eh... pa' mí es un abuso de poder de un adulto hacia un niño y no sé... no sé, o sea es un... es un... es uno de los temas que no me gusta hablar, no me gusta hablarlo, pero por cosas puntuales, no lo hablo y siento que no debería suceder, nunca...

¿Y cree que está siendo abordado en nuestro país?

Siento que todo el mundo lo habla pero nadie hace nada por... y son cosas que pasan, o sea, en las casas de los niños y no es un tema que pase... siento que la mayoría de las veces, cuando lo hablan en la televisión y todo o uno se entera de cosas de en asunto de abusos, es con la misma gente que el niño se está, está rodeada, pero en la sociedad como tal, no hace nada por, siento que no hay, no... o sea, va a pasar, pasó antes y va a pasar siempre...

¿Y quiénes deben abordarlo?

Siento que es un problema de todos, no solamente del grupo familiar, porque a veces el no conversarlo poh, el mismo hecho, porque a ti te enseñan, nadie te lo conversa, a mí nadie me lo conversó, entonces yo tampoco sé cómo decírselo a mis hijas...

¿Usted cree qué sería bueno un apoyo, una educación, tanto padres como para hijos, en cuanto a este tema?

Te voy... a lo mejor no debería contar esto pero eh... nadie, yo siento que nadie te apoya porque, por ser, en mi caso personal, eh... en el caso de mi entorno, cuando sucedió algo así, por más que a ti te manden al psicólogo, te manden a la asistente social, nadie te ayuda, el problema te lo tení tú y si tú no... si no se... o sea, como grupo familiar no se apoya, de la sociedad por ser, dicen estudiamos psicología para ayudar, no existe eso. Te averiguan si fue víctima o no fue víctima un niño, pero de ahí pa' allá no te ayudan en nada, o sea tú sabí como mamá que sí pasó... pero no sabí quién lo hizo. O te dan un paso a seguir tú como mamá, lo hablo en mi caso, como mamá para abordarlo, ¿qué podí hacer?, encerrai a tu hijo en una burbuja y no dejai que nadie lo mire, por ser... si a tus hijos teni que criarlos y darles fuerzas para que las cosas, en el momento malo que se vivió, no se vuelva nunca a revivir... y tú como madre te llevai esa espina para todo el resto de tú vida... y es triste, yo como hija, ¿a quién se lo reprocho?, si a ti te enseñan desde niña que, bueno yo mi crianza fue así, a mí me enseñaron desde niña que honrar a tu padre y a tu madre, y si tu mamá se equivocó, a quién se lo deci... estoy hablando en lo personal, en lo que a mí me pasó.
¿Me entiende tía?

Si...

Entonces es como una espina que tú llevai clava, que te marca para todo el resto de tu vida y te pasan cosas lindas, hermosas porque yo... yo, eh... pude formar una familia, tengo una familia linda, tengo un buen esposo, pero siento que a mi esposo nunca... esto es una cosa que nunca va a saber y me lo he prometido mil veces y a veces me lo cuestionado también, pero cómo se lo digo o cómo se lo digo a mi madre, si nadie te ayuda, nadie te ayuda tía, porque yo te lo voy a decir, porque... yo el año pasado lo

converse con la tía “xx”, a la “nn”, mi hija, mi propia hija, alguien la tocó y yo nunca supe quién, y me la cuestionaron y la llevé al psicólogo y la traté de ayudar, y la ayudo y la amo a mi hija, no me gustaría que nunca nadie la tocara, pero qué hago, si la sociedad sólo se enteró, quiso saber que si era verdad o era mentira y nada más, ¿quién me ayudó a mí?, ¿quién ayudó a mi hija?, yo tengo la gran... es que yo me dí cuenta o supe que algo pasaba, eso sí, ellos me ayudaron porque supe ¿ah?, y la protejo con todo mi corazón con toda mi alma, pero no la puedo dejar, no puedo meterla en una burbuja y encerrarla, la tengo que dar a la sociedad, tiene que aprender de los demás, tiene que aprender que la vida es así, no los queda otra... y existe, existe, existe con las personas que menos tú te lo esperas. Yo no sé quien tocó a mi hija, no lo sé, pero sí sé que alguien lo hizo... ella tiene miedo igual que yo, pero hay que ser fuerte, esto... esto es un tema que, a veces, cuando yo tengo la oportunidad lo converso, porque yo me quiero sacar la espina que yo llevo ¿me entiende?, yo me quiero sacar esa espina, porque yo la llevo y la llevo, y después de lo de mi hija, después de que yo me enteré que alguien tocó a mi hija, eh... sin saberlo, pero yo me doy cuenta de las cosas tías, yo sé que, eh... hubo un cambio en mí, hubo un cambio en mí, en cuanto a mí, yo como persona y yo como esposa, yo como pareja, porque no importa, yo en el fondo de mi corazón yo decía esto ya está superado, porque yo tenía un buen marido, tengo un buen marido, ¿me entiende?, nunca me exigió nada más de lo que yo le he podido dar, pero después, saber que alguien le hizo daño a mi hija, es como eso... es un rechazo hasta a mi esposo y a veces lo siento y me duele, porque no es malo y él sabe lo de la niña, lo conversamos, y el sabe que... pero... él me apoyó, él me acompañó cuando me tuvo que acompañar, pero lo dejamos ahí, porque yo, siento que yo, siento yo que la sociedad no hace nada. Porque qué sacan con saber que un niño fue abusado, o sea tú te limpias tu, yo siento las psicólogas se limpian su conciencia de saber... ya, ellas están aprendiendo y aprendieron para saber cuando los niños son abusados, pero después de ahí, del paso que tú tenías que dar, te quedas sola de nuevo, nadie te dice mira la niña tiene que tratarse así o tú tenías que hacer esto, mamita pero, no... es como cuando, es lo mismo cuando tú, cuando nace tu hijo, tú no sabías nada, nadie te enseña a ser mamá, tú aprendí solita, la vida te enseña sola a ser madre, pero a veces uno como madre también necesita que alguien la ayude, porque también esas cosas se ven sobrepasadas, cuando alguien te lastima a un hijo... y tú tenías que ayudarlo y tenías que mostrarle a tu hijo que lo que pasó nunca... ¿qué hacía?, yo a veces siento, pucha yo soy de esas mamás que reviso a mis hijas y me da vergüenza hacerlo, pero las reviso, que tengo miedo que alguien me la vuelva a tocar... tengo miedo, porque es mi hija, estoy criando dos hijas, una de 15 ¿ah?, y es difícil, siempre la he revisado tía... y es duro, es duro, porque yo soy madre entonces las hago sentir a ellas mal. Siento que lo que eso, o lo que puede pasar... ahora yo tengo miedo, porque yo digo mi hija algún día se va a enamorar, mi hija mayor y ella no va a saber si es bueno o es malo lo que va a hacer ¿ah?, ¿por qué?, porque yo le he enseñado siempre que es malo, que yo no sé qué hacer, entonces tú llega el momento en que tú no querías que nadie te toque a tus hijas, entonces tú le empezas a enseñar que la sexualidad es mala, así nadie te la toca y pa’ que nadie te la lastime, porque la marca la llevas tú poh, yo llevo la marca... yo, yo siento que... que la llevo ¿ah?. Yo... yo... por eso digo, mi mamá me enseñó a creer y todo, mi mamá nunca sabía y nunca se lo voy a decir, porque son cosas mías, que yo las pasé soliiiiita...

¿Y cómo supo usted lo de su hija?

La “nn” la mandaron, porque la “nn” todavía se hace pipí, entonces pensaban que podía ser problema de... de... ¿por qué poh?, si no, nadie se hacía pipí, yo nunca me hice pipí, mi marido tampoco, son... cuando los niños se hacen pipí, les empiezan a observar, si los papás se hicieron pipí y después las mandan al psicólogo, y a la “nn” la mandaron...

¿Y cree qué se hubiera podido prevenir esta situación?

Prevenido de algún modo, no sé, no entiendo... porque yo por ser, nunca las dejo solas, con nadie... nunca, eh... eh... por ser... nunca desconfié de mi esposo, porque es como papá, no es de esos, no es... no es de esos papás que él sea permisivo, o sea, mis hijas se meten a mi cama y se metieron, mentira, él tiene respeto por eso, porque él se crió con sus hermanas mujeres, entonces él conoce un límite, no como eh... por ser hay matrimonios que así ha pasado, que los papás se violan a los niños, porque los niños duermen en la misma cama de uno, las mías no poh, las mías nunca se quedan en la pieza, porque yo tampoco las he dejado, sin que mi marido supiera... jamás, porque esto te enseña que tení que desconfiar hasta de él. Yo no sé, a veces yo pienso, yo digo a lo mejor mi hermano, porque es lolo ¿me entendí?, pero es mi hermano y tampoco puedo pensar que... o era un niño, no sé. Ella nunca ha dicho, la “nn” nunca ha dicho y yo le he preguntado, y le he preguntado duramente, la vida a mí me enseñó que tenía que ser,... que a mí me pasaban cosas, pero de mí nadie se dio cuenta... y mi mamá es una excelente mamá, ella es mucho mejor que yo, que yo nunca fui golpeada por mi mamá, pero mi mamá confiaba, confiaba, confiaba, entonces toda la confianza que ella tenía en la demás gente, yo no la tengo... no la tengo, y no sé en qué momento tía, no sé, no sé si fue un niño o fue un adulto, también lo he pensado, que la gente de tú casa, no sé... no sé si fue jugando, no sé.

Cuando se supo en la escuela, ¿se hizo algo?

No, porque yo se lo conversé a la tía “nn”, no, no, y tampoco... pero en grandes rasgos, porque cuando yo le conté a ella que la “nn” se hacía pipí. Que yo el año pasado una pura vez vine a hablar con ella y yo le dije, sabe tía lo qué pasa, es que la “nn” va al nefrólogo porque se hace pipí y tienen dudas de que... así, a grandes rasgos, la tía “nn” yo pienso que... ella no sabe lo que yo le estoy conversando a usted ¿me entiende?, y tampoco quiero que nadie lo sepa, porque tampoco quiero que tengan lástima de mi hija...

Si lo entiendo, en este caso no es lástima, es preocupación, porque ahora puedo entender algunas actitudes de su hija, que quizás si la hubiera conocido antes de lo que le sucedió no habría necesidad de que me lo contará, pero como no fue así... ¿cómo era “nn” antes?

Por ser la “nn” el año pasado hizo primero por segunda vez, el primer primero que hizo lo hizo malo, siento que no hubo feeling con la tía, porque del año pasado, del primer día que llegó a esta escuela, que yo la traje a este colegio, yo la vengo a buscar y le digo, hija cómo te fue, bien porque la tía no grita ni le pega a la mesa, nunca me voy a olvidar de sus palabras, su cara de emoción que tenía y si la tía “nn”, todas las veces, estaba bien, estaba bien, siempre iba, bien el año pasado nunca... nunca estuvo tan, nunca estuvo tan mal como está ahora, pero yo también lo he pensado y también le conversé el otro día cuando vine a hablar con la tía “nn” la semana pasada y le digo, tía,

eh... yo pienso que fue el cambio de... de metodología, porque el año pasado eran así como ordenaditos ¿me entendí?, entonces pasaban la A, pasaban la A, la A en letra, la A en dibujo, la A en escrito, así y ahora como es más, unos días dictan, otros días copian y así, entonces eso es lo que a la “nn” ahora la tiene, aparte de que yo la tenía un poco botada, que yo se lo dije a la tía que era verdad, eh... eh... si ella me decía no hay tarea, yo no me tomaba la paciencia de revisarle el cuaderno, entonces varias veces llegó sin tarea, que la “nn” nunca había llegado sin tarea, entonces yo le puse, yo le dije ahora yo le dije, ayer le dije a la tía, tía, le contó la “nn” que le salió cuco, entonces me dijo, no, a mí no me gusta dijo que le salga el cuco a los niños, porque yo le tire las orejas, entonces... pero me dijo la “nn” parece que le hacía falta y ella misma reconoció que se sacó un 5 y un 6 ayer, que se había sacado dos pruebas más mejores. Y se distrae, se distrae y ella va a un neurólogo, siempre ha ido al neurólogo, el neurólogo la ha mandado al psicólogo, como te digo, le hacen esos test que hacen, pero no te dan una ayuda o te dicen, pucha, sabí mamita, de repente es bueno que tú vayas a una agrupación, a mí se me imagina así la cabeza, a donde tú podías decir las cosas que sentí ¿me entendí?, o sea, yo contarle a otras personas o darme cuenta que hay otras personas que están pasando lo mismo que ti, y tú lo estás pasando y cómo lo podías ir superando, porque tampoco yo siento que puedo ir por la vida contándole a todo el mundo ¿me entendí?, tampoco es un tema que pa’ mí, en esta época de mi vida, a mis 35 años, sea un tema que me... que yo me... que hay días que yo me siento y lloro sola, que pienso, pero no es una cuestión que la tenga todo el día en la cabeza todo el día y que no me deje vivir, mentira, porque vivo, aprendí a vivir con esto, aprendí a superarlo sola, cuando siento pena, lloro, lloro sola y converso sola y me digo todo sola y se me quita ¿me entendí? Yo, yo como adulta y a mis 35 años, yo se que se supera y que es un tema que ya pasó, que no me va a volver pasar, porque... pero ya cuando me tocaron lo mío, lo mío que fue mi hija, le vuelvo a repetir, es como que se me abrió la espina y empecé a tener problemas con mi esposo, que nunca los había tenido, era como una manera de... yo defender... a mi hija, siento, no dejar que nadie me toque y también me estaba trayendo problemas, porque es mi marido, es buen papá, es buen esposo, es buen amigo, no me falta nada con él, o sea, podemos pasar necesidades materiales, sí, las hemos pasado, pero siento que tenemos amor entre mí y mi marido, yo lo miro a él y él me mira mí y nos entendimos con mirarnos y tenemos 15 años de casado, y yo lo miro a él y tengo la sensación que él se ve conmigo hasta cuando seamos viejitos igual que yo me veo con él. Es un tema que a mí me mata y que... que... que, pero sí cuando, por eso le digo, que al principio, que si le costaba conversarlo, pero no es un tema que no, no lo pueda conversar, lo puedo conversar, lo puedo, lo puedo... eh... pero cuando tengo la necesidad de hacerlo y conversarlo me hace bien, me hace bien, me hace sentir que no estoy sola.

Y a partir de su experiencia, ¿qué opinión tiene de este tema?

¿Mal?, no lo veo y podría haberlo hecho, porque a mí me pasó..., porque yo lo supe sembrar. Mira, desde niña supe sembrar miedos, mis miedos se los he pasado a mis hijas ¿me entendí?, pero ahora como ellas superan los miedos, si yo no los sé superar...

Y quizás si usted hubiera tenido algún tipo de apoyo, ¿cree que hubiera podido superar sus miedos?

Si poh, yo pienso que todas las cosas malas que te pasan, si tú las conversai, si alguien te escucha, tu vai soltando, no vai teniendo... yo no tengo resentimientos tía, y yo sé quien abuso de mí, porque yo era niña, pero no era tonta. Pero yo también... también no sé poh, si será la manera que a mí me criaron, yo tengo la sensación que todo lo malo lo paga uno... soy una convencida de que lo malo uno lo paga aquí... y la persona que me hizo mal, lo va a pagar. Yo no tengo resentimiento contra... ni contra mi madre, porque ella no me... pudo haber sido... de repente yo pienso, a lo mejor si mi mamá se hubiera puesto un poquito más cuidadosa, menos confiada, pero no siento resentimiento, al contrario, soy una agradecida de haberme dado la madre que me dio la vida, pero si siento rabia a veces conmigo, por no haber podido frenar lo que... o sea, no haber hecho que mis hijas no sintieran lo que yo sentí, que eso tengo miedo, que la "nn" en algún momento sintió lo que yo sentí, ese es mi miedo. Pero yo también a mis hijas desde niñas les enseñé... eh... cosas como que todo es malo en cuanto a la sexualidad, porque a mi nadie me enseñó que era bueno, yo lo aprendí solita, lo aprendí en cuanto a pareja, a la vida de pareja, yo lo aprendí solita, cuando yo pololié con mi esposo, las cosas se fueron dando... eh, me tocó un hombre súper respetuoso, porque mi marido nunca me obligó, o nunca me pidió, yo lo único que siempre le converso a la "nn", a mi hija mayor, yo le digo, hija, nadie te puede obligar a nada... y tengo la sensación que el hombre que te quiere te espera, hasta cuando tú quieras, cuando se trata en el sentido de pareja, esas cosas tienen que pasar, porque a mí me pasó así después de todo el daño que yo tenía, yo cuando me sentí preparada, sin nunca conversarlo con mi esposo, nunca se lo conversaría tampoco, siento que es un tema que no se lo voy... con el único que no lo hablaría... pero siento que yo, como yo, como... como de niña a mujer, yo estaba preparada, yo me casé a los 18 años, podía haber tenido terror, pero como que yo, la vida me fue dando siempre fuerzas, por todas las cosas que a uno le van pasando, fuerza, fuerza, fuerza y después fue un tema que nunca más por mi cabeza así pasó, pero nunca pensé que iba a volver a vivirlo, y lo volví a revivir cuando... con la situación que pasó la "nn"... ¿me entiende?

¿Cree qué hay alguna forma en que se pueda ayudar prevenir los abusos sexuales en la infancia?

No sé, a veces pienso que... podría ser en el colegio, no sé, yo digo estudia la gente, por ser: un psicólogo, que uno pudiera, fuera más accesible a uno ¿me entendí?, que yo podría haber dicho ah, como te saco número pa'l pediatra pa mis chiquillas chicas, las llevo al psicólogo, no es fácil pa' nosotros la gente pobre. Que si yo hubiera, a lo mejor yo hubiera podido pagar dos o tres charlas y haberle conversado los miedos míos y él me hubiera podido ayudar de qué manera yo podía, no pasarle esos miedos a mis hijas, a lo mejor hubiéramos prevenido cosas que no pude prevenir yo y eso que yo sentía que estaba un 99% al lado de mi hija...

Y como mencionó antes, ¿el colegio podría ayudar en esta prevención?

Yo creo que también nos podrían ayudar, también porque la escuela es segunda casa de los chiquillos chicos poh, si por ser la... a mi hija grande desde los dos años fue a jardín... entonces si empezáramos de abajo a lo mejor... eh... porque siempre te invitan a talleres, que te hablan, pero no son... no te enseñan la esencia de la cuestión, te hablan como de... como lejano, como que esto podría ocurrir así como en..., por ser

te dijera hubiera alguien que te dijera mamá esto tenía que decírselo, sea sí o sea no, tenía que decírselo a tu cabro. A tal edad tú te armái de valor, porque tú soy la madre, tú se lo decí, entonces si te dicen es un tema que tú todas las veces tenía que hablarlo, pero tú no sabí en qué momento ni en qué lugar, ¿cuándo se lo hablai?, si es lo menos que quería hablar, ¿cuándo se lo podí enseñar? Si poh, si no, por ser las... las mismas lolas, la juventud, yo pienso que tanto, tanto embarazo, qué nos sacan de decir ay mamá tenía que cuidar tu cabra si nadie te enseña cómo tenía que cuidar tu cabra...

¿Usted cree qué es necesario algún tipo de apoyo?

Claro, que te dijeran y también que le dijeran a los chiquillos, porque a veces nosotras como mamá por ser, por estar pendientes de tantas cosas, no los hacemos amigas de nuestras hijas, porque la vida ahora está dura o porque tenemos que trabajar más de ocho horas diarias, no tenemos tiempo, entonces si en el colegio les hicieran algún taller, sólo a las niñas y también sólo los niños y después todos juntos y te enseñaran que si tú vai, a los 13 años a cuidar, aunque te mire la gente, si tú quería empezar una vida sexual y tu te cuidai, no vai a tener un hijo. Ahora si tu mamá y tu papá te enseñaron que tenía que cuidarte hasta los 18... pero que los cabros tengan... así como tienen derecho a garabatearse, a patearse, ponte tú los veo que a veces andan... a mí me dan derecho a elegir eso, a veces los chiquillos no saben qué hacer, porqué, qué pasa, vienen un cabro, un cabro encachaito, te ofrece un dulce, las cabras jamás en la vida alguien les ha regalado un dulce, como me dijeron una vez a mí, si yo una vez le dijera a mi esposo, mira, lo que tienes que hacer de vez en cuando es darle una flor a tu hijo, porque no va a venir cualquiera y le va a regalar una flor, porque a la cabra la envolan, le dan una flor y qué hacen... se enamoran y se creen enamorar, porque a los 14 años no te alcanzai a enamorar, yo siento que después conocí el amor, y el amor es una cosa de todos los días, porque si no lo regai también se muere poh, como las plantas. Las cabras si les enseñáramos esas cosas entre todos, nosotros como padres... mira a nosotros como padres también se nos... se nos... se nos ayudara, se nos educara a ser un poco más padres, no estaría pasando lo que pasa ahora con la juventud, si anda toda perdida. Yo siento eso...

¿Sería importante darle apoyo a los padres?

Si poh, también. También tener... buscar, eh... porque, por ser en todos los colegios dicen hay una orientadora... ¿y dónde está la orientadora?, yo la he buscado, no la encuentro. Por ser yo el año pasado qué fue, yo pedí una orientadora pa' mi hija grande, mi hija grande tiene déficit atencional, le ha costado toda la vida aprender, jamás ha pasado arriba de un 5 y va en octavo, cómo, en qué colegio la metía, iba a tener que quedar en un colegio bien de población, cuando mi cabra es buena, es una cabra que no... que ha pololeado pero pololeo de niños, besos y abrazos ¿ah?, cuando mi cabra no sale a la calle, cuando no tiene hartas amistades que te o vaya de carrete, a una sociedad donde están todos los niños pendientes de los carretes, de otras cosas que no sea el colegio, entonces yo decía voy a llevar a mi cabra, yo ya a mi cabra la saque de la escuela y la hice hacer octavo de nuevo y ahora le digo, y si tengo que hacérselo diez veces, las diez veces, pero hasta donde quede en un colegio que le vayan...que... hasta que ella le agarre el amor a la escuela, porque yo le digo, te falta yo sé que te cuesta y lo tengo más que asumido, que a ella le cuesta el doble que a los otros niños, con el déficit atencional que es así, como ella bien como paz, como hippie así, jijiji, bien paz... pero cuesta poh, en esta sociedad que todos los días te están

dando, dando, dando y que tenía que saber, que tenía saber, cuando los niños están bombardeados de cosas que no tendrían que estar pasando. Yo siento que nosotros todos, como sociedad, si nos uniéramos a base de los cabros, no sacaríamos tanta cosa mala de los cabros, sacaríamos cosas positivas de los chiquillos, creo en eso, en la unión de la sociedad, creo que si los profesores, los papás y en el consultorio y los Carabineros, en vez de andarles pegando, se hiciera una sociedad... yo creo en la sociedad mejor, creo que podría haber un grupo, porque resulta ser que todas las manzanitas podridas que hay, están pudriendo a todas las demás, porque nosotros, como sociedad, no empezamos a actuar, estamos muy encerrados en la casa, con reja, ya no nos paramos... yo me acuerdo que yo cuando estaba niña me paraba en mi esquina de mi casa y no era pata mala poh, era niña, porque ahora el que se para en la esquina... entonces creo que si nosotros como, como mamá sacáramos a nuestros cabros a la esquina y nos tomáramos la esquina, sacaríamos a los cabros de la esquina, yo soy de esas mamás que creen en eso, creo en los cabros, que hay que ayudarlos, pero a nosotros como mamás nadie nos ayuda entonces se hace un círculo, se hace un círculo vicioso en que momento de... en todo, en todas las cosas, la sexualidad es importante... es súper importante porque los cabros están creciendo, quieren saber y todo y tú como mamá qué le decí, yo le puedo decir a mi hija, hija no tengai guagua, pero si mi cabra quiere... o le puedo decir, no tenía que hacer el amor, y lo va a hacer, pero si nosotros preparamos a nuestros hijos para que eso sea en el momento preciso y con la persona adecuada, porque y qué sacan con las cabras se embarazan a los quince, dos, tres años o los cabros después se buscan otra y los hijos cómo quedan, solos poh y es triste quedarse solo, yo me quede sola sin papá a los 16 años y todavía me pesa no tener papá, que la gente te diga tú soy... te miran, eso es yo lo que le tengo miedo, porque la gente es cruel, nosotros como sociedad estamos siendo cada día más crueles con nosotros mismos y no nos ayudamos, entonces si hubiera aquí en el colegio un grupo donde sacaran a los cabros a ver las cosas buenas, las cosas buenas, a lo mejor los cabros serían mejores también ¿me entendí?, pucha que a los cabros les enseñen a que los abuelos se quieren, no que los abuelos... porque ahora, antiguamente yo me subía a la micro y le daba el asiento a una persona mayor, ahora nadie se lo da, y los abuelos pueden ir de aquí a San Bernardo parados, aguantan, pero es que nosotros... nosotros, los que venimos detrás de ellos somos los que deberíamos pararlos y hacer que ese abuelo vaya sentado y nosotros irlos de aquí a San Bernardo, y los cabros ahora no poh, ellos miran por ellos no más, no quieren ni su escuela, si hay cabros que no quieren su escuela, ¿usted siente eso o no, cómo profesora siente que los cabros no quieren la escuela?

Yo creo que hay de todo, pero puede ser lo que dice usted, sobretodo porque hay muchos colegios que no toman en cuenta los problemas personales de los alumnos, que en ese momento son mucho más importantes que ir a aprender a sumar o restar, por lo que se van alejando y sintiendo que la escuela es un lugar muy lejano para ellos, poco acogedor...

Siento que sí, que debería hablarse en el colegio, los niños deberían, deberían enseñarles, yo sé que hay lugares que les enseñan, por ser la tía te enseña, pero está... los cursos están tan grandes, están tan masivos, hay tanto cabro que como que la tía también, las tías desde kinder, lo único que quieren es terminar la, el ramo y... irse pa' su casa. Es que los cabros vienen porque nosotros los mandamos y ustedes vienen porque ustedes cumplen su trabajo y no se hacen eso. Eso debería hacerse un

lazo donde los cabros tengan... vengan con gusto y ustedes igual. Yo lo siento así que pasa que... por ser esto, los colegios públicos, yo puedo hablar de los municipales porque son los que conozco, siento que los profesores ya a una edad ya, eh... deberían achicarle los cursos o hacerlos que hagan... porque ya como que ya los cabros los sobrepasan, siento que hay profesores que están sobrepasados y tienen que cumplir sus años pa' poderse ir a descansar a su casa y los cuentan con los deditos cuantos años le quedan pa' jubilar. Usted sabe más que yo en eso y eso es verdad poh, porque yo lo he sentido, con la gente que converso o los profesores, los mismo yo tengo... yo tengo tías profesoras, mi mamá tiene primas profesoras y yo no vengo de una familia así... somos pobres, mi grupo familiar, mi papi, mi mami, pobres, pero yo tengo primos psicólogos... profesionales y tengo una prima que es una administradora de un banco, esa si que tienen plata, vive en Las Condes, tengo una prima que es psicóloga en Francia, que trabaja en investigaciones como de Chile pero allá, así poh, uno vive lo que le toca vivir no más...eso po tía...

Muchas gracias, agradezco mucho su confianza...

Ojalá que le haiga servido y me hace bien, cuando yo lo converso me hace bien, no se vaya triste porque no es una cosa que me amargue la vida, pero sí no me gustaría que a nadie le pasara y lo que a mi más me duele tía, es que le pasó a mi hija y yo era la mamá poh. Y a lo mejor algún día con la "nn" lo vamos a conversar y ella va a decir lo que le pasó y a lo mejor, Dios quiera, no sea una marca tan grande, pero se lleva pa' siempre, yo la llevo pa' siempre, pero no me gustaría que a nadie le pasara, a nadie, a nadie, a nadie, ni un niño se lo merece y es un abuso, siento que es un abuso de poder, un abuso de poder... y existe en todo el mundo, o sea, en todo, en todo existe. Se preocupan de cosas tan tontas, por ser, la sociedad está preocupada por si en el diario hay aparecido tres días, yo que leo el diario todos los días, están preocupados de una comedia que dan en la noche, que los van a demandar, que uno... no, si no se trata de eso la sociedad, se trata de que nos ayudemos, preocupados de que... si eso existe, el abuso del hombre con la mujer, que a las mujeres las maten, que los niños sufran, no debería existir, deberíamos querernos, si solamente se trata de querernos, si nos quisiéramos unos con otros, estas cosas no pasarían... no me hubiera pasado a mí, pienso, no le hubiera pasado a mi hija, aunque tengo... creo, siempre quiero creer que la "nn" nunca pasó lo que yo pasé, o sea, que alguien quiso y ella se pudo defender ¿me entiende?, eso es lo que yo quiero pensar siempre, pero no sé si alguna vez la "nn" me lo va a decir, pero ha llenado de miedos y eso me gustaría que a nosotros nos enseñaran a que nuestros hijos no tuvieran miedo, pero no miedo a esas cosas malas que están pasando en el mundo, sino miedo a estas cosas, a decir estas cosas, que ellos lo pudieran decir, que alguien nos ayudara a nosotros como papás a decir estas cosas y que... o sea enseñarles nosotros a nuestros hijos que estos miedos no tienen que llevarlos ellos, porque a mí... yo a lo mejor, sin querer, le he puesto tanto miedo a mi hija que ella tiene miedo de acercarse a la gente poh, como usted me ha dicho, que de a poquito se fue dando, porqué, porque todos esos miedos se los he dado yo, se los he dado yo, son los miedos míos, yo no abrazo a nadie tía, yo... eh... soy de carácter fuerte y no me gusta mucho asociarme con la gente, por lo mismo, porque a uno eso le hace ser miedosa poh, pero es bueno pa' nosotros, la gente... bueno, siento que la gente que ha pasado cosas es bueno que lo cuente alguna vez y es que uno se saca eso, yo me saque una espina, yo me alivio mi pecho, me lo alivio y gracias a usted también por escucharme...

ANEXO 6

ÁREAS TEMÁTICAS Y TEMAS EMERGENTES DE ENTREVISTAS

- Concepción del Abuso Sexual infantil.
- Percepción del Abuso sexual Infantil en la Sociedad Chilena actual.
- Opinión de la prevención del Abuso Sexual Infantil.
- Asignación de roles respecto a la prevención primaria del abuso sexual infantil.
 - Rol del Estado.
 - Rol de la Institución Educativa.
 - Rol de la Familia.

DIRECTIVOS

- **Concepción de Abuso Sexual Infantil.**
 - Un adulto realiza acciones ilícitas en relación al tema sexual, desde tocaciones hasta violación.
 - Va más allá, incluso tener actitudes.
 - Puede suceder entre los mismos compañeros.
 - Generalmente ocurre en el hogar, donde uno de los parientes cercanos abusa del niño.
 - Pasar a llevar los derechos que tienen los niños en términos sexuales.
 - Romper su inocencia, mostrándoles una etapa que no les corresponde.
 - El abusador vivió una situación similar cuando pequeño.
 - El abusador tiene un problema de poder o de personalidad que enfoca en los más vulnerables.
 - Violar la privacidad tan íntima de los niños
 - Forzar a alguien involucrando su integridad.
 - El abusador tiene un daño psicológico, una inmadurez y una incapacidad de relacionarse con sus pares.
 - Significa un daño psicológico y un daño físico.
 - Inducción física, psicológica a hacer cosas que no corresponden a un niño, en el ámbito sexual.
 - Gran responsabilidad cuando se trabaja con niños
 - No podemos hacernos los lesos
 - Todos debemos hacernos responsables de este tema.
 - Da mucha rabia
 - Da mucha pena
 - Si se vive, dan ganas de matar al abusador.
 - Nos compromete a todos

- Realidad que impacta

➤ **Percepción del Abuso sexual Infantil en la Sociedad Chilena actual.**

- Puede pasar hasta dentro del colegio entre los alumnos más grandes y los más chicos.
- Se escucha a diario
- Los más propensos son los niños menores.
- Parte del abuso sexual está en Internet ahora.
- Cruza todos los estratos sociales.
- No es un tema integrado.
- Debiera abordarse a nivel social.
- No se ha abordado el tema como corresponde, sino no existirían tantos casos.
- Se trabaja dentro de la protección de los Derechos del Niño.
- Sólo hace dos o tres años se está abordando como país de forma más aterrizada y específica.
- No es algo que sea trabajado concretamente.
- Están bombardeados con un montón de cosas, publicidad, medios de comunicación, Internet, en donde ven situaciones de tipo sexual.
- Cruza todos los estratos sociales, no se da sólo en estratos vulnerables.
- Se aborda en el plano de las noticias, que es lo que le llega a todo el mundo.
- No todos estamos preparados para abordar el tema.
- Es un tema bien difícil.
- Es abordado de manera hipócrita.
- Es un tema tabú.
- El adulto debe tomar la iniciativa de plantear estos temas.
- Es un tema que le sacan mucho el quite.
- Debería estar más en boga.
- Nos ruborizamos al hablar sobre abuso sexual infantil.
- Es un tema de todos.
- Es fuerte hablar de estos temas.
- Debe ponerse en boga para que deje de sorprender y ser un tema fuerte.

➤ **Opinión de la prevención del Abuso Sexual Infantil.**

- Es posible prevenir.
- Hay un camino largo que recorrer en la prevención.
- Falta voluntad y tiempo.
- Enseñar a los niños a implementar factores protectores en su persona.
- Crear conciencia en los niños que ellos tienen derechos que son fundamentales.
- El trabajo se enfoca como protección de derechos.
- Fortalecer el derecho principal, el respeto a la persona.
- Creación de estrategias de trabajo de orientación.

- Hablar con la verdad y con honestidad.
- Como parte de educación sexual.
- Con una buena educación.
- Entregar una explicación racional del tema de acuerdo a la edad.
- Entregar al niño seguridad en sí mismo.
- Enseñar a discriminar lo bueno y lo malo para los niños.
- Trabajo con adultos y con niños.
- Poner en boga el tema
- Entregar orientación e información a las familias
- Potenciar autoestima y autocuidado.
- Cuidando a los niños
- Se deben hacer cargo: Ministerios de Justicia, Ministerio de Salud, Consultorios, Centros de Diagnóstico, OPD, Sename, Juzgados de Familia, Publicidad.
- Desde los niños de pre kinder hasta cuarto básico, porque son más vulnerables.
- Prevenir es la primera etapa de la infancia

➤ **Asignación de roles respecto a la prevención primaria del abuso sexual infantil.**

- Rol del Estado.

- Las diferentes instituciones deben pesquisar y denunciar.
- El Estado debe entregar mayores recursos económicos y humanos a los grupos sociales más vulnerables.
- El sistema no está preparado para absorber a las personas que abusan en su situación psicológica.
- No existe una política de que este tema deba incluirse en los temas fundamentales de la escuela.
- Deben existir políticas claras con respecto a la educación sexual.
- Debe generar proyectos que incorporen la educación sexual y la prevención del abuso sexual desde su visión biológica y valórica.

- Rol de la Institución Educativa.

- se debe trabajar con alumnos y con apoderados.
- Conocer los procedimientos a seguir al conocer la existencia un caso de abuso sexual.
- No se incorpora como objetivo central hasta no tener casos.
- Se trabaja con el SENAME para capacitarse frente a este tema.
- No se tiene capacidad de derivar o un referente de derivación.
- Al sospechar de casos, se cita al apoderado para descartar situaciones.
- Se deriva con la OPD comunal.

- La escuela debe hacerse cargo de todos los temas importantes de la sociedad.
- Es el primer referente para aclarar dudas.
- Ha avanzado poco en relación con lo que conocen los niños
- Se pide educar en relación al aprendizaje de los alumnos.
- Debe existir una relación entre la escuela y la familia.
- La escuela debe reforzar los valores que entrega la familia.
- La escuela debe educar sexualmente.
- El abuso sexual no debe incluirse explícitamente en la malla curricular.
- La escuela debe abordar el tema desde las auxiliares hasta la directora.
- Si no existe apoyo de la familia, no se sabe qué más hacer.
- Faltan especialistas que trabajen el tema.
- No existen los recursos humanos.
- La escuela debiera tener la iniciativa de formar proyectos que trabajen el abuso sexual infantil.
- La escuela debe fomentar el tratamiento de diversos temas en un tiempo prolongado.
- Debe ser un apoyo o complemento a la tarea familiar.
- No aborda el tema del abuso sexual infantil
- La escuela espera que llegue la información, el proyecto.
- Prioriza el tema dentro de otros sólo cuando ocurren casos.
- Velar por que los Derechos del Niño se cumplan.
- Debe existir capacitación
- A los profesores les interesa el tema pero no son expertos.
- Los profesores deben educar y preocuparse de lo demás
- No se atreven a abordar el tema.
- No tienen herramientas para trabajar el tema.
- Es difícil abordar el tema porque existe un bagaje cultural distinto.
- Los educadores deben conocer las familias de sus alumnos.
- Los educadores están embarcados en la creación de espacios para el aprendizaje.
- No están capacitados para el esfuerzo que significa abordar el abuso sexual infantil.
- Un profesor es experto en currículum.
- No pueden hacer de todo.
- Los docentes deben estar preparados para orientar a los alumnos en estos temas.
- Los docentes deben reencausar el camino social que mejore nuestra relación valórica.
- Deben generar confianza con los niños para poder hablar sobre estos temas.

- Rol de la Familia.

- La familia no trabaja este tema.
- La familia está ausente.
- No se hacen responsables del tema.
- La familia delega a la escuela mayor responsabilidad.

- La familia entrega valores.
- La familia debe ser el primer educador en edades pequeñas.
- Existe poca comunicación.
- Confunde las responsabilidades de la escuela.
- Algunos querrían que se hable de todo para liberarse de su responsabilidad, mientras otros no quieren que estos temas se aborden.
- Se enfoca en el aspecto académico de sus hijos, más que en el integral.
- No le gusta difundir que un hijo fue víctima de una situación de abuso.
- Cuando la familia niega estas situaciones, impide la continuidad del trabajo.
- Es fundamental.
- Entrega los valores

PROFESORES

➤ **Concepción de Abuso Sexual Infantil.**

- Es una agresión que un adulto comete sobre un niño, puede ser por penetración, tocación, exposición a videos, hablarles en un vocabulario no adecuado para su edad.
- La mayoría de los casos de abuso ocurren dentro del seno familiar y por personas que aman: padres, abuelos, tíos. Esto genera dualidad afectiva en el niño.
- Es una falta de respeto al cuerpo del niño.
- Provoca un daño psicológico, es más el daño psicológico que el físico.
- Acarrea problemas que no dejan vivir normalmente, marcan para toda la vida
- El Abuso Sexual Infantil provoca rabia, impotencia, es injusto, súper doloroso
- Debería tener las peores penas.
- Es un tema complicado de preguntar, responder, enfrentar y trabajar.
- Las condenas no son rápidas, ni efectivas.
- El abuso sexual está de moda.
- Este problema no es sacado a la superficie o no es tratado.
- Son historias lejanas, de películas o de personas que no concia, hasta que supe las historias de amigas que habían sido abusadas.
- Es un atropello a los Derecho Humanos.
- Todos se sienten involucrados por ser parte de una sociedad.
- Se sienten parte por ser profesores y por los distintos roles que puedan cumplir dentro de la sociedad.
- Es un tema complicado de tratar porque si el abuso ocurre dentro la misma familia, o sea el papá los padres son los abusadores de sus hijos
- Todos se deben hacer cargo del problema, pero si le pasa a un alumno mío me haría cargo en un cien por ciento, ya que me está afectando directamente como persona.

➤ **Percepción del Abuso sexual Infantil en la Sociedad Chilena actual.**

- Está presente en todos los estratos socioeconómicos del país.
- Está más presente el los niveles socioeconómicos bajos.
- Todos los niños están igualmente vulnerables por el acceso a Internet sin control.
- La sociedad está viviendo tiempos excitados y convulsionados, por lo que el tema afecta por todos lados.
- Socialmente no se aborda, por vergüenza o por ignorancia.
- Falta conciencia, cuándo no hacemos conciente el problema, no existe.
- Las personas de menos recursos tienen más ignorancia con respecto al tema y los de más recursos saben pero se quedan callados por vergüenza.
- El tema se habla mucho, pero se actúa y hace poco.

- Sabemos que existe, pero al igual que todo lo relacionado con el tema de educación sexual, para los niños, nos cuesta enfrentarlo honesta y directamente.
- Es un tabú.
- Se habla lo justo y lo necesario, no estamos preparados para abordarlo.
- Es un tema que se vive, pero se calla.
- Uno de los mecanismos que usamos es la negación, no pasa aquí, lo conversamos, pero sigue pasando en la casa del vecino.
- La gente disfraza las cosas, hablar directamente de agresión sexual es como para que la gente no quiera comentar absolutamente nada.

➤ **Opinión de la prevención del Abuso Sexual Infantil.**

- Deberíamos hacerlo.
- Es posible, pero complicado, porque aborda muchas aristas.
- A lo mejor no todas las situaciones, pero en algún porcentaje se puede prevenir.
- Se tiene que hacer porque la educación que se entrega es a nivel integral.
- Debe comenzar por el cuidado y respeto del propio cuerpo; esa es la base.
- La educación es fundamental.
- Que sea un tema frecuente dentro de la familia
- Hacer escuelas para padres.
- Debería ser abordado desde los más chiquititos para que tengan claros los peligros que pueden correr.
- Educar a los niños a autoprotegerse para que no caigan en situaciones de embaucamiento.
- Hay que enseñar a aprender a cuidarse
- Debería existir un ramo de educación sexual.
- Debería haber un sistema donde los niños puedan expresar lo que les pasa de alguna manera para detectar las anomalías que el niño vive.
- Hay que enseñarles a quererse, porque mejorando la autoestima ayudamos a que se cuiden.
- Debería emanar un proyecto de la Municipalidad o Gobierno que llegue a las escuelas para abordar estos problemas con los padres.
- El tema se puede trabajar en unidades como el cuerpo humano.
- Debe haber una instancia donde siempre haya educación sexual y prevención del abuso sexual.
- Si se habla del tema con los niños desde que son chiquititos tendrían más herramientas para abordar una posible situación.
- Lo único importante para prevenir es la comunicación.
- La escuela debería a través de un programa de prevención abordar el tema, donde juntaría a todos los actores (educadores, niños, padres).
- A través de una orientadora que trabaje en talleres con los niños y padres.
- Trabajo en conjunto entre la escuela y la familia.
- Hablar el tema siempre desde un contexto afectivo.
- La escuela debería ser uno de los principales agentes para prevenir, porque desde ahí se puede abarcar la familia.

- La familia
- El Gobierno.
- La Municipalidad.
- Profesionales para educar a los apoderados y para hablar abiertamente del tema con los niños.
- La familia debe educar en prevención a los niños, pero los padres deben ser guiados por agentes externos, educadores, en cómo hacerlo.
- Instituciones Sociales y Gubernamentales tales como: OPD, SENAME, iglesias, juntas de vecinos, centros de madre, grupos juveniles, grupos prejuveniles y grupos de niños adolescentes, porque la mayoría de ellos cuentan con equipos multidisciplinarios para atender casos.
- Desde la prebásica, cuando ya sepan hablar y se sepan expresar.
- Desde kínder hasta cuarto medio.
- Si se trabaja con cuidado podría trabajarse en prebásica.
- A muy temprana edad hablando con ellos.
- Comenzar en kínder e ir subiendo el grado de madurez al tema.
- Desde que empiezan a hacer preguntas, los niños empiezan a hacer preguntas muy chiquititos ahora, desde las diferencias sexuales.

➤ **Asignación de roles respecto a la prevención primaria del abuso sexual infantil.**

- Rol del Estado

- En el Congreso se habla pero no los veo involucrados en que realmente se haga algo contra el abuso sexual infantil.
- El Gobierno se debería hacer cargo.
- No hay una normativa de protección real para los niños.
- No hay ningún organismo que realmente defienda al niño de los seres más cercanos en sus hogares, que es donde generalmente se dan las agresiones sexuales.
- En esa parte nos falta legislar, y claramente, ya que ni siquiera se ha definido que se entiende por agresión sexual.
- Judicialmente estamos en pañales, porque las personas que cometen estos delitos son liberadas y siguen cometiendo fechorías.
- En la medida que el sistema judicial lo aborde y castigue realmente, va a ir parando un poco.
- La justicia lo aborda bien, pero hay vacíos legales.
- Todo tipo de abuso debería ser castigado con altas penas.
- Tendría que tener la peor de las penas, ojalá pena de muerte.
- El Estado debería ser el primero en preocuparse de que su sociedad esté bien.
- Es un tema que debería movilizar, pero no está dentro del currículum.
- Un programa debería comenzar desde el MINEDUC, probando un programa piloto, para luego implementarlo a nivel nacional

- No está explícito dentro de los contenidos específicos, pero sí dentro de los objetivos transversales.
- Si se tomaran más en cuenta los objetivos transversales, se involucraría más el tema.

- Rol de la Institución Educativa.

- Como educación hemos quitado la forma de enfrentarlo directamente.
- La escuela es un factor de cambio, un factor importante que tiene alguna ascendencia dentro de la comunidad en términos de credibilidad.
- A nivel escuela se preocupan mucho de la inteligencia intelectual, del rendimiento, de la parte pedagógica, que se logren aprendizajes y objetivos, pero no se abordan otros temas que tanto a papás como niños les pueden interesar.
- En la escuela el tema no se ha abordado realmente.
- Siempre debe haber una instancia donde haya educación sexual y prevención del abuso sexual.
- La escuela tiene un rol importante a la hora de prevenir, pero no el más importante.
- La escuela es uno de los principales agentes porque aquí se puede abarcar a la familia.
- La escuela se hace cargo de muchas cosas.
- La escuela tiene un rol de apoyo, de supervisión, de orientación, de estar siempre atento, y no puede desvincularse en ningún momento porque todo esto tiene relación con lo pedagógico.
- Como adultos metidos en el cuento académico hemos sido poco claros en abordar el tema.
- Hemos conversado muy poco con los apoderados.
- Deben cumplir con los programas, y no cuentan con el tiempo para tratar temas de la vida, que vayan más allá del ámbito netamente intelectual.
- Los profesores están poco preparados.
- Los profesores sienten necesitar alguna capacitación para enfrentar el tema, apoyo interdisciplinario que los guíe y para saber dónde dirigirse en caso de detectar abuso.
- Son los profesores quienes pueden darse cuenta si un niño está o no siendo abusado.
- Si un profesor detecta un abuso debe denunciar esta situación, porque no existe otra manera para poder ayudar.
- No manejan parámetros para tratar al niño abusado.
- Los profesores pueden prevenir hablando con los niños desde pequeños.
- Los profesores tiene que ser mediadores y encaminar las formas de pensar de los niños por el camino que corresponde.
- Mientras que el niño no haga una pregunta específica uno pasa de largo estos temas, no ahonda.
- Hay profesores que se declaran incompetentes frente al tema.

- Cuando se detecta algún caso, sólo en ese momento los profesores comienzan a pensar que si lo hubiesen trabajado, podrían haber evitado el problema.
- Cuando surge un problema empezamos a pensar a quién se lo tiramos.
- Se hace en el aula porque a diario se les dice a los niños que cuiden su cuerpo, que nadie los toque, entre otras cosas.

- Rol de la Familia.

- La familia debería hacerse cargo de la prevención.
- Los padres deben crear confianza en los niños.
- Los padres son los principales generadores de confianza en los niños, ya sea que confíen en ellos mismos (como niños) como en sus padres.
- Los padres aportan poco para la educación de los hijos, dejando el trabajo en manos de la escuela.
- La familia debe tomar consciencia que no siempre van a estar y que el abuso sexual podría sucederle a sus hijos.
- Los padres deberían ser los primeros agentes educados en educación sexual para así poder educar a sus hijos.
- Los padres son los primeros educadores, por lo tanto, deben hacerse cargo.
- Deben estar más tiempo con sus hijos, porque salen a trabajar mucho fuera de sus casas.
- Los padres son muy confiados y dejan a sus hijos a cargo de distintos adultos sin investigar antecedentes de estos; en eso les hace falta educación.
- Los padres tienen mucho que aportar y ganas de cooperar, pero a veces en la escuela no se les toma en cuenta, lo que produce que “se relajen” y dejen en manos de la escuela la educación de sus hijos.
- Si bien la escuela es importante, son los padres los que deberían comenzar a hablar de esto con sus hijos.
- Los padres no hablan con sus hijos porque están muy ocupados o no tienen tiempo para hacerlo.
- Los padres tienen que tomar confianza con sus hijos en cuanto al sexo.
- La idea es que los padres se involucren en el tema, verdaderamente en la educación de sus hijos, estando aferrados a la escuela.
- Los padres quieren saber, y más que nada quieren saber cómo reaccionar frente a sus hijos.
- Los padres siempre tienen ganas de aprender.
- Los apoderados niegan la situación, disfrazan las cosas.

APODERADOS

➤ **Concepción de Abuso Sexual Infantil.**

- cuando violan a un niño o una niña
- es difícil saberlo cuando ocurre
- los hombres, súper viejos, ven que los niños andan pidiendo plata pero piden algo a cambio y eso es penoso, y eso es abuso sexual
- todo lo que sea transgredir la intimidad de los niños
- es nefasto, terrible
- es tan común esto ahora
- es peligroso
- cuando hay tocaciones, insinuaciones
- cuando no se llega al acto mismo en sí de lo que es el sexo, porque eso ya es una violación
- cuando un adulto u otra persona toca a un niño, le insinúa cosas, le pide cosas referentes al ámbito sexual
- marca a los niños para siempre
- son deseos que los adultos deberían tener con adultos
- sólo la violación es abuso sexual
- son problemas psicológicos de los que comenten estas cosas
- es como un cuento de nunca acabar
- ultrajar
- abuso de confianza
- es difícil explicar
- muchos papás ven el desarrollo de los hijos, las niñas de quince y no sé, las miran, o las observan con "otros ojos"
- algo de brutal, como animal
- es malo poh, súper malo
- los niños abusados que ya son grandes les quedan secuelas: pueden ser gays, lesbianas
- la vida de los niños abusados no es muy buena, aunque son buenas personas.
- siempre es por alguna razón, es porque alguien te hizo algo, porque es muy difícil que tú nazcas con eso (condición sexual)
- los niños por general no mienten
- hay que cortarla
- la única solución que dan ahora es que usted lo meta a la cárcel y ¿qué hacen?, están unos dos o tres meses adentro, un año y después salen y vuelven hacer lo mismo otra vez
- hay que hacerle algo fuerte, para que así aprenda la gente
- es lo más morboso que le puede pasar a un niño chico
- hay distintos tipos de abuso
- es como bien amplio el tema
- debe ser algo bien frustrante pa'l niño
- el que comete esas cosas así con un niño es una persona morbosa y enferma

- este mundo está muy loco, está muy rápido
- ser degenerado con los niños
- el abuso sexual en los niños es porque la persona trae de antes cosas que a él le han hecho entonces, como que quedo con ese trauma y él va a seguir haciéndolo
- deben gozar con eso, hacer sufrir, porque ellos han sufrido también
- es tocaciones a los niños, maltrato psicológico
- abuso es desde tocaciones hasta hablarles de sexo desde chicos indebidamente
- es que hagan que los niños se sientan mal
- acosar al niño
- intimidar al niño diciéndole que eso es normal
- invitarlo a ciertas partes para hacer ciertas cosas
- manosear al niño
- tocar sus genitales
- cuando lo engaña
- hay un poco de ignorancia frente al tema
- es una perversión total
- no tiene ni pies ni cabeza que una persona adulta pretenda imaginarse cosas que son para personas grandes
- los abusadores no son enfermos, son locos
- es horrible
- es espantoso
- me da indignación
- me da pena
- me da miedo
- se siente rabia, impotencia, molestia
- debería existir un cambio en esta situación
- a los violadores hay que matarlos, no tienen remedio
- causa horror y preocupación
- siempre ha habido, pero ahora esta en boga en las noticias, siempre salen casos
- todos, como sociedad, aunque no los toque el abuso sexual
- estamos todos involucrados, seai pobre seai rico, seai de la clase media
- no lo veo como un problema lejano
- en este tema me gustaría que integraran a mucha gente, sobretodo a los apoderados y a los niños desde chiquititos si me siento involucrada
- hasta el momento no me ha tocado cerca, así que lo veo lejano. Hasta el momento no me siento como parte del problema
- no me siento ajena
- a uno le gustaría que estas cosas nunca le tocaran
- me siento impotente
- me siento parte del problema porque tengo niños chicos
- lo que pasa en esta sociedad es parte de nosotros inevitablemente
- es como si le pasara a uno

➤ **Percepción del Abuso sexual Infantil en la Sociedad Chilena actual.**

- los abusadores sexuales están en la esquina de la casa y uno no lo sabe
- yo creo que en la clase pobre
- la pobreza es el punto más vulnerable de nuestro país, en las poblaciones
- como hay mucha pobreza las niñas o los niños andan pidiendo y se prostituyen, pa` tener plata
- los niños están vulnerables
- en el mismo colegio puede pasar porque hay niños grandes aquí
- bueno el niño hombre, no porque sea hombre no se lo van a violar y es peor, porque se queda callado, por miedo, que le vaya a hacer algo el más grande
- los ricos se ve también, pero se esconde mucho, porque siempre tienen mucha plata que uno
- en internet están expuestos a tantas cosas y es difícil para los padres controlar el problema
- puede pasar fuera o dentro de la casa
- la estadística es una cosa que nos está como invadiendo
- todos los niños están en algún grado de riesgo
- está pasando cada día más y lo peor es que está pasando en las casas
- está pasando con los papás, buscan a sus hijas
- no se escuchan muchos casos de las mamás
- se supone que en la casa es donde los niños deberían estar mayormente resguardados y no por ahí, ahora están siendo abusados por sus propios padres
- antes se suponía que los estratos sociales altos no pasaba y es en los casos donde más pasa
- no es algo por ignorancia
- los abusadores por lo general también son personas que son abusadas desde chicas, entonces cometen lo mismo después
- se escucha
- como está el mundo, estamos viendo muchos casos
- la sociedad está mal
- parece que va surgiendo más cada día
- hay más que antes, porque no se le da castigo a la persona
- dicen que los niños cambian de actitud cuando son niños que les han hecho algo
- nadie está libre, ni los niños ni las personas adultas y como está este mundo
- ahora ya, no es tanto en las familias pobres, todo eso está metido hasta en los ricos
- esto se generalizó
- al final somos nosotros los culpables, porque si no aprendemos a educarnos entonces que valores le vamos a dar a la vida
- no tenemos respeto por nada, por nadie
- el hombre ha echado a perder, en general , como el mundo
- Dios construyó el mundo, pero el hombre hace cosas y después nosotros mismos las destruimos

- porque tú dices nunca me va a pasar a mí y cuando te pasa recién te das cuenta de lo que paso está presente en todas partes, se debe entregar herramientas a todos por igual
- puede que ocurra en algunos sectores más que otros
- a lo mejor se sabe menos en los sectores con mayor educación y más recursos, y se sabe más en sectores de escasos recursos y con menor educación, pero sucede igual en todas partes
- el tema está en boga, siempre salen en las noticias casos
- puede ocurrir a cualquier niño, da lo mismo si es más pobre, más rico, si es de padres separados, no separados, cualquiera podría caer
- el abuso sexual infantil está en todos los sectores socioeconómicos
- nadie esta libre de vivir un caso de abuso
- para que una persona sea agredida no tiene estratos sociales
- las personas de estratos sociales bajos están más en riesgo porque son las que menos información tienen
- en las partes mas pobres o mas ignorantes como que se esconden estas cosas, a veces la mamá sabe que el papá o padrastro abusa de su hijo y lo calla, lo permite
- a veces es tan escondido que a los niños los abusadores los intimidan
- no lo dicen los niños y cuesta saber del abuso sexual cuando hay en un niño chico
- cuando ya están como grandes recién empiezan a decir si han abusado
- debería abordarse con apoyo
- cuando empiezan a preguntar de sexo, de condones, uno como adulto siempre se queda callado
- cuando yo era adolescente no sabía nada y tuve que aprender sola
- aunque tu hijo te tenga harta confianza, conversen harto, ellos no se atreven a decírtelo
- en la iglesia tampoco se habla mucho, porque cuando los niños hacen la catequesis hablan solamente de Dios y nada más
- cuando ya están violadas y embarazadas recién te ayudan
- yo siempre digo si alguien me toca a la "nn", lo mato (hacer justicia con las propias manos)
- no se habla de sexualidad
- no se habla de sexo
- no abordamos el tema
- son temas fuertes
- es complicado
- de repente uno les trata de decir algo a los niños y se avergüenzan mucho, porque no están acostumbrados a escuchar del tema sexual
- los cabros de quinto para arriba ya andan hablando de sexo como algo malo
- los padres a veces no sabemos como explicarle a los niños cuándo hacen unas preguntas de sexo
- antes los padres tenían mucho miedo de hablar de la sexualidad
- ahora, yo creo que se están abriendo, pero no mucho
- de repente uno no sabe como informar a los niños esos temas, como exponerlos
- se debería hablar en el colegio y no se habla.

- en este país somos muy ratones, escondemos las cosas y siempre tapamos el sol con el dedo
- hay que enfrentarlo entre todos
- toda la sociedad tiene que poner mano firme ante esto
- ahora le están colocando como más atención, antes nada
- están buscando a los que hacen pornografía infantil y ese tipo de cosas
- está siendo abordado, pero hay muy poco castigo
- no veo tanto que sea una institución que están metidos en eso se está educando respecto al tema
- como los casos han sido más frecuentes se ha visto más preocupación
- hay un poco de mojigatos, hay que hablar las cosas como son
- lamentablemente las personas aprenden cuando les suceden las cosas
- esta es una sociedad un poco enferma, egoísta, que esta envejecida y por lo mismo nadie se preocupa por lo que le pasa al de al lado
- las personas son muy buena para quejarse pero no dan soluciones
- necesitamos que nos bombardeen con casos para darnos cuenta del problema y hacernos cargo de este
- trataron de atacar con los derechos del niño lo que es el abuso sexual y otras cosas
- con la televisión se ha hecho mas latente, la gente se preocupa mas
- la gente ya no tiene miedo y denuncia
- a veces los mismos degenerados tienen miedo de que los pillen
- mientras más se toque en la luz publica mejor, ya que así se tiende a proteger más a los niños
- el país lo ha abordado por el hecho de hacerlo público, antes las cosas se ocultaban y ocurrían igual
- se muestra el tema, pero no sé si se trata
- las mamás de repente se hacen las sordas sabiendo que los hijos comentan algo, dicen algo y ellas “no, no puede ser”. por mucho que uno quiera a la pareja o al marido, se tiene que buscar más allá, si los niños dicen algo es porque algo pasa
- el país lo aborda en noticias, en comentarios, pero las soluciones reales no se buscan
- sólo se aborda en las noticias
- como sociedad nos falta hablar de estos temas y castigarlos
- el país da a conocer el tema, en advertencias, en los colegios hay campañas, se dan a saber los casos, hace 5 o 6 años habían pero no se daban a conocer
- el hablarlo es un problema
- el tema habla, está a la luz pública, ahora yo no se si se habla en los colegios
- como sociedad no se hace nada
- nos da vergüenza, somos muy pa' dentro
- nos falta mucho y es algo muy importante porque se trata de nuestros hijos, del futuro

➤ **Opinión de la prevención del Abuso Sexual Infantil.**

- se puede prevenir, pero no al cien por ciento
- no hay como prevenir, como de acusar al abusador que está violando...
- sería un aporte para la sociedad
- yo creo que no hay ningún consejo y se necesita
- aparte de tener un conocimiento para disminuirlo, va el aprendizaje con los papás
- hacer una sociedad donde se pueda disminuir a través de información
- depende de cómo uno sea como mamá con los niños, que los niños comuniquen y tengan la confianza de hablar con los padres.
- veo tan poco que tengan algo así como pa' prevenir
- no, yo no veo
- no existe una forma de prevención, en el sentido de que partiendo por que los papás frente a algún indicio se hacen los sordos
- claro que si, los ayudaría a estar más alertas, a prevenir, a avisar si les pasa algo
- si se previene en la escuela o se hacen campañas, se puede evitar el abuso sexual infantil
- si se habla podría disminuirse
- no hay forma de prevenirlo, habría que estar las 24 horas arriba de los hijos y eso es imposible
- es difícil, porque muchas veces son los mismos papás o los padrastros los que abusan de los niños, entonces ¿cómo prevenir eso?
- si se les advierte de los peligros a los niños podría ser una forma, pero no ten segura, no se si eso lo vaya a prevenir
- se puede alertar, prevenir es muy difícil
- no sé
- es posible pero hay mucha reticencia con el tema de la sexualidad, hay apoderados que no quieren nada
- difícil porque muchas veces los papás evitan tocar el tema de la sexualidad con sus hijos cuando son muy chicos
- no se hasta que punto porque cuando son muy chiquititos no entienden
- debería haber un apoyo en el colegio también para explicarles mejor de la sexualidad
- hay que hablarlo
- por todos los medios es bueno prevenirlo
- deberían tener todas las escuelas clases de sexualidad, charlas para que las niñas prevengan también los problemas de sida, de embarazo
- mientras se hable yo creo que se van a cuidar las niñas, igual que los niños, porque siempre ha existido
- falta educar a los niños para que ellos sepan prevenir
- falta educar a nosotros como padres
- todo en base a la comunicación
- educación a través de programas
- en los colegios educativos en donde les enseñen a los niños a detectar un poco el peligro
- orientación, a través de psicólogos

- hablar en la casa
- un programa educativo que tenga ese tipo de información
- entregarles información a los niños
- es mejor que sea como una prevención personal y para eso, hay que apuntar a cada uno de los niños
- sería bueno tratar esos temas abiertamente en los colegios, principalmente en las salas de clases
- la gente que es más especializada en esos temas tienen como llegar a ellos sin tener que necesariamente dañarlos
- si se habla de una forma más educativa y más generalizada ellos pueden entender mejor el mensaje
- conversando más los adultos y después con los niños
- más comerciales, más cosas también en la televisión
- en los medios escritos, que hablen del tema
- que la gente tome conciencia de lo que es el abuso sexual
- abiertamente hablar con los niños de cuidar y proteger su cuerpo
- conversarles de a poquito
- debería prevenirse a toda la sociedad
- si se hablara los niños serían más abiertos al tema
- si lo conversaran habrían menos adolescentes embarazadas
- encuentro bueno que tengamos Internet, porque nos abarca hartos problemas, pero debería hablarse de eso también, que las niñas, las niñas tuvieran cuidado de meterse por Internet, al chat
- primero me educó yo y me preocupó de aprender, luego voy a educar a mi hijo sobre la sexualidad
- hacer charlas educativas a los papás en los consultorios, a las mamás cuando van a atenderse
- en la municipalidad hacer cursos de cómo actuar frente a una violación
- preparar a la gente en ese aspecto
- debería ser constante, mínimo dos o tres veces en la semana
- el municipio que se ponga de acuerdo con el colegio y venga una persona preparada y plantee la sexualidad
- haciendo conjuntos de un grupo capacitado
- conversar el tema de padre a hijo y de hijo a papá
- en los consultorios o en la municipalidad o clínicas privadas dar folletos, más información
- la mejor ayuda es darles educación, enseñanza, más posibilidades a la gente que está viviendo esto
- cuando son niños uno aprende muchas cosas
- cuando uno más grande yo creo que se oculta un poco
- tratar el tema con normalidad
- explicarles, mostrarles desde ya a los niños lo es la sexualidad pohl, para que prevengan todo lo que viene más adelante
- uno también que trabaja y cómo previene a su hijo, cuidándolo a la distancia
- uno no puede dejar de atender y tomar medidas con los hijos y cuidarlos.
- uno les enseña las cosas, les explica todo
- hay que contar lo que nos hacen para pedir ayuda, defenderse y tratar de comprender.

- esto se debe compartir, compartir esas experiencias
- preocuparse de los niños
- parte todo de la casa y de ahí el colegio
- una charla explicativa
- adecuar la charla a la edad de los niños
- debería ser más continuo, como una horita a ese tema
- el niño, se va formando, va creciendo con una mentalidad y conocimientos que se los entregamos nosotros como padres y se los está entregando el colegio
- el trabajo de prevenir se podría realizar en la casa con el apoyo del colegio
- podría haber un trabajo en la misma comunidad, en el entorno en que el niño se mueve gestionando algo, para frenar un poco
- educando a las mamás, a los papás, a las abuelas, para saber cómo enfrentar el tema
- la única forma de prevención es escuchar siempre a los hijos
- hablándoles de que se cuiden, que nadie los puede tocar, que deben protegerse
- no enseñarles con un grado de maldad o miedo
- la enseñanza debe ser graduada dependiendo de la edad
- deberían haber clases para los papás
- que nos enseñarán a nosotros a tocar estos temas con nuestros hijos. en el caso de que haya ocurrido un abuso enseñarles a los papás como tratarlos
- se debería abordar con padres e hijos al mismo tiempo. primero con padres, luego con hijos y después en conjunto
- los hijos tienen que entender que deben tener confianza
- los papás debemos saber cuando creerles a nuestros hijos o cómo creerles, así se pueden evitar muchas cosas
- el tema se debe hablar, combatir, estar pendientes y se debe castigar
- cuidando más a los niños
- hablar con los niños para que ellos sepan a que están expuestos
- explicarle a los niños lo que está bien, lo que está mal
- es muy importante hablarles de sexualidad
- conversar sobre el tema para que si en algún momento sucede algo buscar ayuda
- uno tiene que ser reiterativo al hablar del tema sobretodo con las niñas porque son más vulnerables
- se debe educar a los niños de chicos sobre las partes del cuerpo, como nacen los hijos, que nadie te las puede tocar, que nadie te puede invitar a salir; a esa edad el niño es más consciente de que el cuerpo es mío y que mi mamá me limpia y que nadie más me puede tocar
- hay que hablar abiertamente del tema, hay que ser honesto
- hay que estar vigilando constantemente porque no se puede confiar en nadie
- hay que educarlos en la casa, cuando son pequeños no dejarlos con cualquier persona, mantener la puerta con llave, no abrirle la puerta al extraño
- prevenir va en ser cuidadoso, en vigilar
- que tiene que ir solo al baño

- uno lamentablemente tiene que enseñarle al niño a ser desconfiado
- hacer charlas sobre educación sexual y abuso sexual para padres y niños
- a través de la televisión hacer spots publicitarios con cosas positivas y con lo que no se debe hacer porque la televisión es un vicio en el que estamos todos metidos y de por sí, un niño se aprende todo de memoria, o cualquier persona que lo vea se le va a quedar grabado
- clases de defensa personal
- hay que hablar mas del tema porque pasaría lo mismo que con las mujeres golpeadas, ahora como se habla mas del tema se hacen mas cosas
- se deben hacer cargo: la familia y la escuela son importantes, la sociedad, los padres como la base de todo, los consultorios, profesores, orientadores, psicólogos, gente más especializada, el hogar, el entorno familiar, las educadoras, justicia, hermanos, el SENAME
- no hay ningún otro apoyo de fundaciones
- la iglesia, pero sólo se habla de Dios, es como muy cerrada en esos temas
- una matrona, un ginecólogo, un obstetra, está más preparado
- que la municipalidad también logre ayudar a través de cartas, de panfletos, de murales
- cada municipalidad de cada población debería hacer un centro específico para esa gente que tenga pocos recursos
- la Presidenta, que se preocupe un poquito más de los niños
- buscar un ente que se preocupe realmente por este tipo de situaciones que están viviendo los niños hoy en día
- en los clubes deportivos
- el gobierno debiera tener una institución
- esa institución debe estar solamente para castigar todos deberían hacerse cargo, desde lo más mínimo hasta lo más grande. se parte por los papás y se termina en el gobierno
- se meten todos, la escuela, la sociedad, los parientes, debería ser un tema en conjunto
- nuestros hijos pasan la mitad del día en la escuela, la mitad del día en la casa, entonces tienen que ser un complemento de ambos
- el tema sexual, de las violaciones, de las tocaciones hay que tocarlo siempre en la base de la familia, pero también en las escuelas
- las autoridades
- la familia y la escuela en conjunto, pero la familia tiene que ser la base fundamental
- de partida en el colegio y la otra parte la tiene que hacer uno en la casa.
- en la casa porque a veces cuando los padres trabajan los niños quedan al cuidado de los hermanos, tíos, abuelos
- carabineros
- bomberos
- juntas de vecinos
- asistentes sociales
- tribunales de familia
- las autoridades máximas haciendo algún decreto que sancione estas situaciones
- gente que este capacitada para educar sobre el tema

- desde chiquititos aunque a veces no entienden mucho
- desde chicos deberían conversarles de los abusos sexuales
- de cinco años para arriba empiezan a entender un poco más
- porque desde chicos, de tres, no entienden nada y todo encuentran feo
- en el adolescente hablar de todo
- hay que combatir el abuso sexual de chiquititos
- desde los cuatro años hablar del tema
- a cualquier edad
- los niños más chicos son más abiertos a contar cosas, a relacionar las cosas, o sea, es más fácil para ellos
- en la prebásica, de ahí para arriba
- los niños de pre-kinder es buena edad
- no se si hay una edad prudente para aprender
- primero básico
- de chiquititos hay que inculcarles el saber defenderse, a que decir no
- de chiquititos tratar eso de la sexualidad como algo serio, que no es chacota.
- cuando conozcan su cuerpo
- a la edad, por ejemplo de los 10 años, ya cuando las niñas empiezan a cambiar su cuerpo, ya empezarles a hablar más de fondo de la sexualidad, esa es la mejor edad.
- desde chicos, para que entiendan
- desde lo 4 años el niño está como apto como para explicarle y que el niño entienda, incluso antes de esa edad.
- 6, 7, 8 años ellos ya... tienen otros instintos, de ahí pa' arriba...
- chiquititos no
- están expuestos pero es que... los niños, los más grandecitos, son como más curiosos
- la edad más peligrosa en los niños son más o menos 6, 5 años pa'riba, una chiquitita es más como que no se va con nadie, cuesta pa' llevarla desde pre básica es súper importante hablar porque los niños son mucho más sanos, más inocentes; para ellos es normal hablar del cuerpo.
- se educa de chicos porque los niños tienen la mente más abierta, cuando están más grandes están más contaminados.
- desde chiquititos porque así van a estar más atentos a cualquier cosa.
- desde los cinco años, cuando ya entienden.
- desde que están más chicos son más propensos a que les ocurra, así que no puede tratarse sólo con niños más grandes.
- desde chicos es la base de enseñarles todo, con otro tipo de palabras, con otro tipo de sabiduría.
- el tema debe tratarse desde pequeños, primero cuidándolos diciéndoles que nadie los puede tocar, y más grandes hablarles de más cosas. se debe graduar lo que se les dice a los niños.
- desde temprana edad, desde que ya pueden entender y hablar.

➤ **Asignación de roles respecto a la prevención primaria del abuso sexual infantil.**

- Rol del Estado.

- la justicia no hace nada ahora
- deberían darle cuarenta años a esos hombres, porque con puro matarlo va a sufrir el puro cuchillazo o la pura pistola
- todo lo que sufrió la niña, ... con todo el daño psicológico que queda, deberían darle cuarenta años y no salir, no porque tenga un buen comportamiento, no, nada
- a los que han violado, tirarles cadena perpetua, pero no sacarlos en libertad nunca, aunque tengan daño psicológico, como dicen en todos lados
- las penas que le dan a la gente que abusa de los niños son tan cortas
- se toma como que "ah, no importa"
- la justicia, encuentro que no hace lo que tienen que hacer
- la justicia no ha abordado mucho ese tema
- a los que hacen ese tipo de delitos, tienen que darles castigo o darles por último una forma de rehabilitación
- la justicia no lo llevan a un centro pongámosle, que le enseñen a ellos como comportarse en la sociedad nuevamente
- a la gente que está en la cárcel no lo llevan al psicólogo para ver que paso en su infancia, tomar desde raíz toda la situación, entonces han salido peor.
- la justicia también tendría que tener un centro donde aparte de llevarlo a la cárcel y darle su castigo, que le enseñen a él a ser persona
- encargarse la misma justicia de hacer algo por la persona
- hay instituciones, hogares de protección a la familia, a los niños, pero faltan
- el tema se habla harto, pero después lo violadores quedan libres e impunes
- hasta el día de hoy digo, "al que le haga algo a mis hijos yo lo mato", no me importa irme presa, porque no me guste la justicia en algunos casos
- ha habido cambios y mejoras, pero sigue habiendo injusticias
- si tu robas vas mucho más tiempo a la cárcel que si violas a un niño
- pueden salir hasta por problemas psicológicos
- deberían hacerse campañas, mostrarse a diario
- la justicia es demasiado blanda, le dan con la cuestión de los derechos humanos y estas personas se acogen a estas cosas y entonces las leyes no sirven porque igual salen
- los tipos no tienen miedo porque quitaron la pena de muerte, además que entran y tienen comida gratis, no tienen que trabajar
- falta mano dura
- no hay ninguna así como clase sexual
- debiera ser como un ramo más en los colegios, un ramo de educación sexual
- en algunos colegios hay pero no en todos los colegios se implementa
- en las escuelas municipales a veces no se implementa mucho
- el ramo se da en colegios particulares, pero en el colegio municipal nunca se habla del tema

- no hay ningún como taller
- una materia de esto, que tengan una hora una clase de esto que se les explique todo lo que tiene que ver con sexualidad a los niños
- generalmente en el colegio, a la edad de ellos no les enseñan, aparte de lo que le tienen que enseñar en cuanto a ramos, asignaturas, pero de ahí pare de contar
- no hay una orientadora que les enseñe
- debiese ser un ramo obligatorio porque algunos niños no estarían ni ahí con ir y otros papás no autorizarían a sus hijos, además, si es obligatorio los papas están obligados a meterse en el tema, porque tendrían que hacer tareas con sus hijos, tendrían que tener charlas con sus hijos, y por ende tendrían que darles más información y estar más cercanos a ellos en todo sentido
- estos temas deberían ser parte del curriculum, así los niños se preparan desde chiquititos
- con esto la sexualidad seria algo bien normal para ellos
- se debería hablar por lo menos una vez a la semana, así como los niños tienen lenguaje, matemáticas debería hacerseles clases de sexualidad

- Rol de la Institución Educativa.

- apoyo de vida sexual
- el colegio es muy cerrado en esa parte
- creo que si en la escuela se habla, las niñas van a estar prevenidas
- sería súper importante que en los colegios implementaran la educación sexual como asignatura
- mucha, porque el colegio tiene que estar
- no sé si están en el nivel o están preparados para que el colegio lo haga, me gustaría, que estuvieran en ese nivel, de decir hoy hacemos una charla y vamos a capacitar a los niños
- que el colegio también apoye y de oportunidades en charlas o folletos, reparta calendarios, no sé, que diga algún aviso importante
- en el colegio la mejor herramienta es enseñar a los niños
- el colegio debía tener como un guía para que guíe a los niños acá
- tener como una hora para ellos, en cada curso
- no necesariamente para los niños chicos
- de primero a octavo
- yo creo que la mayoría de los niños saben esto, pero lo que pasa es ellos no se saben cuidar
- fundamental
- la escuela debe tocar el tema, porque los niños pasan la mitad de la vida allí, la mitad de la niñez, la mitad de la juventud
- la escuela debe ser un agente importante en esto, primero en guiar a los niños y segundo en no darles temas tabú
- la escuela debe hablarle a los niños sobre el tema
- los papás no saben si hay disponibilidad para tratar los temas
- deben existir programas para abordar este tema

- en las escuelas falta que se hablen más estos temas
- no se si la escuela debería enseñar, pero sí tener charlas
- en el colegio se hicieron unas charlas, pero no se si se aborda el tema
- educarlos desde pequeños sobre sexualidad porque lo que le explican aquí como que se lo graban
- la escuela tiene que ayudarnos a nosotros como familia para hablar con los niños sobre el tema
- tiene que abrir las puertas a los apoderados pero con límites claros
- hacer talleres
- en el colegio se tiene que reforzar lo que se enseña en la casa
- debería ser requisito que en todos los colegios existiera un taller de formación sexual, de repente es rico que alguien te aconseje en cómo tratar a tus hijos en esos momentos
- es importante el trabajo del colegio porque uno puede decirle algo pero no es llegar y que cualquier persona venga a enseñar, debe haber una clase especial
- es importante que la escuela trate el tema porque muchas veces el adulto no está capacitado
- tiene que explicarles que hay personas que abusan de los niños y que tienen que evitar ciertas cosas
- deberían capacitarse para hablar del tema, a través de información, folletos, charlas, por Internet
- aprender lo que le va a enseñar a los niños y de la forma que se los va a decir
- estar capacitados y cumplir ese rol de enseñar a los niños y responder a las preguntas que hacen los niños
- es un fundamental que un profesor sepa
- tienen que tener la preparación para ser capaces de decir “yo me atrevo a hablar de la sexualidad hoy en día a los alumnos”
- los profesores están más preparados que uno debe conversarle a los niños sobre el tema
- por algo existe la tía del jardín, porque nosotros como padres no somos capaces de enseñarle todo a nuestros hijos
- deben hablarlo, porque los niños pasan mucho tiempo con las tías
- los niños le hacen más caso a las tías, lo que dice la tía es sagrado
- los niños le entienden más a la tía, le entienden mejor
- si los profesores repiten lo que dicen los padres, se reforzaría y los niños harían más caso
- deberían hacerse charlas en los colegios
- los profesores están mucho más preparados que los padres

- Rol de la Familia.

- se supone que en la casa es donde los niños deberían estar más protegidos
- hay que hablar entre adultos primero y después con los niños
- la familia tiene que apoyar
- lo primordial es la casa

- nosotros no tenemos información de eso, o no la buscamos porque no queremos, por flojera, por desconocimiento, por hartas cosas
- siempre los papás de atrás
- antes los papás era bien chapados a la antigua, no te decían nada
- ahora los papás están más normales, tú le enseñai a tus hijos
- los papás no les conversan las cosas, no tienen tiempo
- los niños no se atreven a decirles a los papás
- si viven con un algún conviviente la mujer le cree más al hombre que al hijo
- el niño se hace responsable con sus cosas, pero sabes que igual es tu responsabilidad y tienes que estar cuidándolo.
- tiene que haber más comunicación con el niño, comunicarse con el niño, conversar de todas las cosas
- la confianza que yo le doy a él es contar lo bueno y lo malo
- cada papá, cada mamá o un familiar que a los niños les hable en la casa
- la familia es importante, si de ahí nace todo esto
- todo depende de las familias, cómo se aborde en la casa ese tema
- hay papás que no conversan nada, nada, nada con sus niños, no saben nada de ellos
- hay muchos niñitos que son bien despiertos y las saben todas poh y vienen con malos instintos
- no les enseñan en la casa o lo toman de repente a la chacota debe dialogar el tema, no se puede ocultar, deben enseñarlo sin miedo
- las mamás de repente se hacen las sordas sabiendo que los hijos comentan algo, dicen algo y ellas “no, no puede ser”. por mucho que uno quiera a la pareja o al marido, se tiene que buscar más allá, si los niños dicen algo es porque algo pasa
- el hecho de que el tema se muestre ayuda a los papas, aunque a algunos les da lo mismo. sirve en el sentido de que uno no está seguro en ninguna parte, sirve como medio de protección.
- de repente los papás no se preocupan en ir a una reunión por “x” motivo, menos lo harán para tratar un tema así.
- hay mamás que se asustan, “ay no, yo no hablo de eso”
- me gustaría recibir más apoyo
- son muy pocos los apoderados que son amigos en muchas cosas, sobretodo en estos temas
- la familia debe hacer todo lo que este a su alcance para educarlos con respecto al tema y protegerlos con respecto a las personas extrañas
- los padres tenemos que enseñar al niños que en la confianza esta el riesgo de todo
- es nuestra misión formar a nuestros niños porque nosotros somos los pilares fundamentales de nuestros hijos y de nuestra familia
- como padre tienes que hacer un trabajo constante con tus hijos
- hay que tratar de darles seguridad para que tengan la confianza de hablar con uno
- uno tiene que responsabilizarse, hacerse cargo y eso va también en quitarse la venda de los ojos

- los papás deberían tener más diálogo con los niños, yo creo que a cierta edad de una forma diferente pero siempre tratando de ser lo más sinceros con ellos
- los papás tienen que estar más interiorizados con los niños, siempre estar preguntándoles cómo están, cómo les fue en el colegio, cómo son las tías con ellos; a uno no le enseñaron a ser papá, uno trata de ser lo mejor posible con ellos

