

UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA

Evaluación de la aplicación del Modelo de la Asociación Americana para el Retardo Mental, en un Centro de Atención Ambulatoria para Niños Discapacitados Mentales

Memoria para optar al título de Psicólogo
INVESTIGADORES RESPONSABLES:

Pamela Fu Rodríguez
Elba Gómez Ramírez.

ACADÉMICO PATROCINANTE: Ps. Patricia Eissmann Valenzuela. ASESOR
METODOLÓGICO: Ps. Andrés Antivilo Bruna.

Tesis con restricción de acceso en línea, según petición de su autor.

RESUMEN .	1
Texto con restricción . .	3

RESUMEN

En esta memoria se evalúa la aplicación del Modelo de la Asociación Americana para el Retardo Mental (AAMR), en su edición de 1992, realizada en el Centro de Atención Ambulatoria para Niños Discapacitados Mentales “Los Abedules” perteneciente a Fundación Coanil.

El modelo de la AAMR define al retardo mental no sólo como un funcionamiento intelectual significativamente inferior al promedio, que afecta la adaptabilidad social de una persona, sino además, como una condición dinámica, que se ve influida por la interacción del individuo que lo presenta con las características y demandas de su entorno. El modelo propone además la consideración de cuatro dimensiones al momento de realizar el diagnóstico de un sujeto portador de retardo mental, con la finalidad de obtener información de las limitaciones y fortalezas que posee y facilitar la propuesta de los apoyos necesarios para su habilitación e inserción social. Así, la evaluación de la persona con retardo mental debería incluir en primer término la medición de su funcionamiento intelectual y sus destrezas adaptativas; en segundo lugar, sus características psicológico / conductuales; en tercer término, sus características de salud física y la etiología del retardo mental; y por último, las características de los ambientes en los que se desenvuelve.

En este estudio, se presentan aspectos teóricos relacionados con el retardo mental, en especial en la población infanto-juvenil, y se detallan aquéllos propuestos por la AAMR. Posteriormente, se describe la metodología utilizada por el Centro Los Abedules, y se la compara con la sugerida por la AAMR, buscando establecer los aportes de este

modelo y las dificultades encontradas en su aplicación.

Dentro de los principales aportes observados destaca su enfoque integral y multidimensional, la consideración no sólo de los déficits sino de las habilidades conservadas o fortalezas que tiene el niño, como también del entorno en que se desenvuelve, lo que claramente facilita la planificación de los apoyos que permitirán mejorar su calidad de vida.

En relación con las dificultades que surgen en la aplicación realizada por el Centro Los Abedules, se encontraron, entre otras, la carencia de instrumentos variados y que se adapten a las diversas características asociadas al retardo mental; y, de parte de los profesionales del equipo, una tendencia a focalizar el estudio del niño enfatizando más en sus déficits que en sus potenciales, alejándose de lo que propone el modelo de la AAMR.

De manera general, este estudio espera ser una contribución a la temática del retardo mental en la población infantil y juvenil, exponiendo un modelo de evaluación de dicha patología, contrastándolo con una experiencia concreta y sistematizando estos resultados, ya que la existencia de un modelo que unifique los criterios y metodologías utilizadas por los profesionales que trabajan con el retardo mental, en última instancia facilitaría la implementación de planes y políticas destinadas a favorecer la mejor integración social de estas personas.

PALABRAS CLAVES: Retardo Mental; Modelo de la Asociación Americana Para el Retardo Mental; Evaluación del Retardo Mental.

INSTITUCIÓN PATROCINANTE: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología.

FECHA DE PRESENTACIÓN: 14 de octubre de 2005

Texto con restricción

Tesis con restricción de acceso en línea, según petición de su autor.