

**Universidad de Chile**  
Facultad de Medicina  
Escuela de Fonoaudiología

# **HABILIDADES DE PROCESAMIENTO AUDITIVO EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE DE 4 A 4 AÑOS 11 MESES.**

TUTOR PRINCIPAL: Mariangela Maggiolo Landaeta. TUTORES ASOCIADOS:  
Juan Leyton Meléndez. Ximena Hormazábal Reed. ASESOR METODOLOGICO:  
Ílse López Bravo.

INTEGRANTES:

**Marianela Ampuero Alvarado**

**Claudia Arenas Ampuero**

**Francisca Cesari Collins**

**Magdalena Lange Smith**

**Jessica Nieto Soto**

**Santiago, Chile. 2005**

Texto completo en: [www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/ampuero\\_m/sources/ampuero\\_m.pdf](http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/ampuero_m/sources/ampuero_m.pdf)



<b>RESUMEN .</b>	<b>1</b>
<b>Texto Completo .</b>	<b>3</b>



# RESUMEN

Los niños con Trastorno específico del lenguaje (TEL) constituyen un grupo heterogéneo, que presentan un conjunto de alteraciones que afectan las distintas dimensiones lingüísticas, tanto en la recepción como en la expresión. Se han realizado numerosos estudios acerca de la presencia de factores asociados que contribuirían a la presencia de este trastorno, entre ellos estaría un posible déficit en el procesamiento auditivo central (PAC). Diversos estudios confirman esto, y sugieren que los niños con TEL presentarían un descenso en las habilidades de procesamiento auditivo en relación a los niños con desarrollo normal del lenguaje.

Por ello, el propósito de este trabajo es estudiar el desempeño de niños con y sin TEL en determinadas habilidades de procesamiento auditivo: reconocimiento de patrones auditivos, reconocimiento de aspectos temporales, reconocimiento frente a señales degradadas y reconocimiento frente a señales competitivas.

Para ello se comparó el rendimiento de un grupo de niños preescolares entre 4 años y 4 años 11 meses con TEL y un grupo control de niños entre 4 años y 4 años 11 meses con desarrollo normal del lenguaje con la Prueba de evaluación de las habilidades auditivas (PEHPA), la cual mide las habilidades anteriormente mencionadas y fue elaborada especialmente para fines de esta investigación.

Los resultados de esta prueba arrojaron diferencias significativas en relación a los rendimientos de ambos grupos, teniendo un mejor desempeño los niños sin TEL. Estas diferencias están dadas fundamentalmente por la habilidad de reconocimiento de patrones auditivos (frecuencia) y el reconocimiento de los aspectos temporales (orden

temporal).

# Texto Completo

Texto completo en:  
[www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/ampuero\\_m/sources/ampuero\\_m.pdf](http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/ampuero_m/sources/ampuero_m.pdf)