

UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE KINESIOLOGÍA

**“Descripción del Desarrollo Psicomotor y
Procesamiento Sensorial en niños con
Déficit Atencional con Hiperactividad
pertenecientes a comunas del área Norte
de la Región Metropolitana”**

Proyecto de Tesis entregada a la UNIVERSIDAD DE CHILE en cumplimiento parcial de los requisitos
para optar al grado de LICENCIADO EN KINESIOLOGÍA

Por:

KARINA TATIANA MONRROY MONTECINOS
CAROLINA SUSANA PEÑA SILVA

2005

DIRECTORA DE TESIS: KINESIÓLOGA ALEJANDRA ROCCA VIDAL

PATROCINANTE DE TESIS: PROF. SYLVIA E. ORTIZ ZÚÑIGA

Texto completo en: www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/monrroy_m/sources/monrroy_m.pdf

RESUMEN .	1
ABSTRAC .	3
Texto Completo .	5

RESUMEN

Los niños en edad escolar son un grupo de gran importancia social y en esta etapa el diagnóstico neurológico y psiquiátrico más común es el Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad.

Teniendo en consideración, la importancia de este diagnóstico, así como un adecuado Desarrollo Psicomotriz (DPM) y Procesamiento Sensorial (PS) en los niños en especial en edad escolar, el propósito de este estudio es describir el Desarrollo Psicomotor y el Procesamiento Sensorial en niños con Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad.

El estudio corresponde a un diseño no experimental transversal-descriptivo con una muestra de 38 niños(as) entre 6 y 12 años con Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad pertenecientes a los COSAM de las comunas de área norte de la región Metropolitana. La variable Desarrollo Psicomotor se midió a través de la Batería Psicomotriz (BPM) de Vítor da Fonseca que consiste en una serie de pruebas que evalúan 7 áreas de la Psicomotricidad, la variable Procesamiento Sensorial se midió a través de la Evaluación de Procesamiento Sensorial (ESP) que consiste en un cuestionario de 75 preguntas agrupadas en 6 áreas que incluyen los 7 sistemas sensoriales.

Los resultados muestran que el 86,8% de los niños(as) se ubica dentro del perfil de DPM Normal y el 13,2% restante se encuentra dentro del perfil de DPM Bueno, obteniéndose además un puntaje promedio de DPM de 18,5 puntos (DS=2,5), encontrándose dentro del perfil Normal.

Al analizar las siete áreas del DPM, se observó que obtuvo mayor puntaje promedio la Lateralidad (3,47 puntos; DS=0,6), en tanto, las áreas con menor puntaje promedio fueron la Estructuración Espacio-Temporal (2,395 puntos; DS=0,54), Praxia Global(2,395; DS=0,54) y la Praxia Fina (2,07 puntos; DS = 0,71).

Al evaluar el Procesamiento Sensorial se encontró que el 71,1% de los niños manifestó una alta probabilidad de disfunción de éste, en contraste con un 28,9% de los niños que no la presenta. El puntaje promedio en la ESP es de 243,29 puntos (DS=46,93), el cual manifiesta alta probabilidad de disfunción del Procesamiento Sensorial.

En conclusión, la mayoría de los niños de la muestra presenta un DPM Normal lo que implica niños sin dificultad de aprendizaje pero que pueden presentar compensaciones entre diferentes factores psicomotores. En cuanto al PS un número importante de niños manifestó una alta probabilidad de disfunción de éste lo que implica que el Sistema Nervioso podría no estar procesando la información de manera adecuada.

ABSTRAC

The children, in school ages, are an important social group. In this stage of life the more frequent neurological diagnosis is the Attention Deficit Disorder with Hyperactivity. Considering the importance of this diagnosis, and the right Psychomotor Development and Sensorial Process in children, especially in school ages, the main object of this research is to describe the Psychomotor Development and the Sensorial Process in children with Attention Deficit Disorder with Hyperactivity.

This research is a no experimental transverse-descriptive design with a population of 38 kids between 6 and 12 years old with an Attention Deficit Disorder with Hyperactivity. The children are from the COSAM, from the north Metropolitan area. The Psychomotor Development variable was measured through the Vitor da Fonseca's Psychomotric Battery (BPM), involving several tests that evaluate 7 areas of Psychomotricity. The Sensorial Process variable was measured through the Sensorial Process (ESP) that involves a 75-question test, grouped in 6 areas that include the 7 sensorial systems.

The results showed that 86,8% of the kids are inside of the Normal Psychomotor Development profile and that the rest 13,2% are inside of the Good Psychomotor Development profile, getting a Psychomotor Development average of 18,5 points (SD=2,5) resulting in a Normal Global profile.

When we analyze the Psychomotor Development 7 areas, it was observed that the laterality got a higher average point (3,47 points; SD=0,6). The lower average point were obtained from the Temporal-Spatial Structure (2,395 points; SD=0,54), Global Praxis (2,395; SD=0,54) and the Fine Praxis (2,07 points; SD=0,71).

When we evaluate the Sensorial Process, it was found that the 71,1% of the kids showed a high probability of dysfunction, in contrast with a 28,9% of the kids that didn't show it. The average points in the ESP was 243,29 points (SD=46,93), which shows a high probability of dysfunction of the Sensorial Process.

In conclusión, most of the children of the population it shows a normal Psychomotor Development, what implies children without learning difficulty, but that can show compensations between different factors psichomotors. As far as Sensorial Process, an important number of children showed a high probability of dysfunction what implies that the Nervous System it could not be processing the information of suitable way.

Texto Completo

Texto completo en:
www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/monroy_m/sources/monroy_m.pdf