

**“COMPARACIÓN DE LOS PARÁMETROS
DE VELOCIDAD Y RITMO ENTRE
PREESCOLARES CON Y SIN
DISFLUENCIA”**

INTEGRANTES

Romina Argandoña Germain.

Catalina Hernández Riveros.

Pamela López Pinto.

Consuelo Ramos Alarcón.

Daniela Segovia Bustamante.

TUTOR PRINCIPAL Flga. Juana Barrera Jiménez.

Santiago – Chile 2006

Texto completo en: www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2006/argandona_r/sources/argandona_r.pdf

TUTORES ASOCIADOS Flgo. Marco Guzmán Noriega. Flga. Virginia Varela Moraga. Prof. Ilse López Bravo.

RESUMEN .	1
TEXTO COMPLETO .	3

RESUMEN

La fluidez está constituida por distintos componentes, cada uno de los cuales se puede alterar en mayor o menor grado, produciendo un trastorno de habla, siendo una de las más frecuentes la disfluencia.

El propósito de esta investigación es evaluar dos componentes de la fluidez, velocidad y ritmo, en niños preescolares de 4 años 0 mes y 5 años 11 meses con y sin disfluencia y comparar el rendimiento entre ambos grupos. La evaluación de estos parámetros se realizó mediante la aplicación de Tareas de Velocidad y Ritmo diseñadas el año 2005 por Abarzúa et al. "Diseño y Aplicación de tareas para evaluar velocidad y ritmo, como componentes de la fluidez, en niños preescolares entre 4 años 0 mes y 5 años 11 meses de edad", cuyo propósito fue conocer los patrones de normalidad del desarrollo de la fluidez verbal en sus componentes de velocidad y ritmo en preescolares sin disfluencia.

Los resultados evidencian que el rendimiento de los niños disfluentes, en las Tareas de Velocidad y Ritmo, es inferior al de los niños fluentes, aunque sólo en algunas de ellas hubo diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos.

Las tareas que demostraron ser más eficientes para discriminar entre niños con y sin disfluencia son las tareas de recuento, habla espontánea y ritmo asociado al habla.

Para comprender estos resultados, se presentan distintas discusiones, las cuales entregan posibles explicaciones de los datos obtenidos.

TEXTO COMPLETO

Texto completo en:
www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2006/argandona_r/sources/argandona_r.pdf