

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	15
EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL TRATAMIENTO DE LA INFANCIA EN CHILE	15
a) Enunciación	15
b) El gobierno a través de las familias.....	21
b1) La figura del padre de familia como esquema de legitimidad	21
b2) ¿Y los niños? Objeto de castigo, asistencia y circulación.....	39
b3) Las familias como sujeto y objeto de gobierno.....	44
c) Proyecto normalizador	49
c1) El poder tutelar del Juez de Menores. El oficio de castigar convertido en el oficio de curar	49
c2) El niño en situación regular e irregular. Las familias bajo la tutela del Estado	65
c3) Entre la autoridad paterna y el ejercicio de facultades <i>pseudo</i> paternas por el Estado.....	78
c4) Crisis del proyecto de normalización	84
CAPÍTULO II.....	98
INSTRUMENTAL IDEOLÓGICO DEL DISCURSO PATERNALISTA.....	98
a) Enunciación	98
b) La banalidad del Estado liberal: las verdaderas funciones de los sistemas de atención a la infancia	109
c) Legitimación ideológica del discurso paternalista.....	114
d) La centralidad de los vigilantes: paradoja y esquizofrenia en el cambio de paradigma.....	122
e) Mecanismos ideológicos del discurso paternalista.....	130
e1) Mecanismos de estructuración de tramas	130
i. Utilización de estereotipos.....	131
ii. Representación de binomios.	139
iii. Estigmatización.....	142
iv. Criminalización.	144

v. Las ‘putas’ del INF y los ‘de fuera’ de Providencia: ejemplo del discurso del poder frente al reclamo de derechos de los ciudadanos niños	148
e2) Mecanismos de supresión-desplazamiento.....	153
i. Designación de sujetos cuya voz hace sentido.....	153
ii. Discrecionalidad	157
iii. Selección de hechos significantes.	158
iv. Aplicación asimétrica de construcciones dogmáticas.....	159
v. Fraude de etiquetas.....	168
vi. Glorificación.....	170
vii. Píldora del día después: un ejemplo de conservación de las facultades paternales domésticas	172
f) Para un ejemplo de todo: el caso Atala.....	187
i. Antecedentes del caso	187
ii. De las mejores razones frente a la absurdidad a la deconstrucción de la poiesis de la irreverencia.....	188
iii. Retórica del interés de las niñas.	193
iv. Argumento en clave ‘trama urdida’.	198
v. Argumento en clave supresión-desplazamiento.	200
vi. Poiesis de la irreverencia: un problema de vigilantes.....	208
CAPÍTULO III.....	214
‘PARA’ EL INTERÉS DEL NIÑO. LA CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO EN TANTO PROYECTO.....	214
a) Para que preste atención a los niños, le propongo algo: hablemos en serio	214
b) ‘Por’ el interés del niño. El oficio de la preposición ‘por’	226
c) ‘Para’ el interés del niño, ¿qué hacemos?.....	233
d) ¿Cómo deben actuar las instituciones para legitimar el <i>status</i> de ciudadano de los niños, por ende, para que el niño actúe y se desarrolle como ciudadano?	249
d1) Igualdad e integralidad.....	249
d2) Autonomía progresiva y participación	260
d3) Eficacia horizontal de los derechos de los niños	276
d4) Interés superior del niño, efectividad y responsabilidad del Estado.....	289

e) ¿Cómo deben actuar el juez y los litigantes en la determinación del interés del niño?	304
f) Corolario. Derecho a la educación: un derecho privilegiado para el desarrollo progresivo en igualdad de los proyectos de vida de los niños	343
CONCLUSIONES	354
BIBLIOGRAFÍA.....	363
JURISPRUDENCIA	382