



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Postgrado
Programa de Magíster en Educación
Currículum y Comunidad Educativa.

IMPLICANCIAS DE LOS ÁMBITOS INSTITUCIONAL, DE LA FORMACIÓN, Y DE LA EXPERIENCIA DOCENTE, QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UN LICEO VULNERABLE DE LA V REGIÓN.

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa.

Autora: ANA SAN MARTÍN BERNAL.

Directora de Tesis: ZULEMA SERRANO ESPINOZA.
Profesora del Departamento de Estudios Pedagógicos
Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.
Santiago, Chile.

Mayo, 2013.

PROYECTO FINANCIADO POR CONICYT.

“NO SE PUEDE PARTICIPAR EN EL INTERCAMBIO CON LOS DEMÁS
SIN APRENDER, SIN OBTENER UN PUNTO DE VISTA MÁS AMPLIO Y
SIN PERCIBIR COSAS QUE DE OTRO MODO SE IGNORARÍAN.”

JOHN DEWEY

AGRADECIMIENTOS:

A la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, a la sabiduría y vocación de sus Maestros, encargados de Magíster en Educación. En especial, a la atenta colaboración de las profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado.

A la inestimable orientación de mi Directora de Tesis, Profesora Zulema Serrano Espinoza, del Departamento de Estudios Pedagógicos-Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.

A quienes, con su testimonio e incondicional colaboración permitieron me adentrara en el mundo cotidiano de la profesión docente pública.

A la querida familia (esposo, hijos, nietos) por su comprensión al espaciar el tiempo acostumbrado para compartir.

A CONICYT, organismo que financió mis estudios de Magíster en la Universidad de Chile.

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA.....	3
1.1 El Contexto.....	3
1.1.2 El escenario.....	3
1.1.3 Relevancia.....	5
1.2 Objetivos.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
CAPÍTULO II	
ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS.....	7
2.1 Antecedentes Empíricos.....	7
2.1.2 Formación Inicial Docente.....	7
2.1.3 Vulnerabilidad.....	15
2.1.4 Experiencia Docente.....	20
2.2 Antecedentes Teóricos.....	22
2.2.1 La Sociología del Conocimiento.....	22
2.2.2 Desde la Teoría de las Funciones Sociales de la Escuela.....	24

2.2.3 Desde la interrelación Educación, Evolución, e Individuación.....	25
2.2.4 Desde La Escuela del Sujeto, postulado por Touraine.....	31
2.2.5 Desde la teoría del Poder de Michel Foucault.....	33
2.2.6 Desde la teoría de la Estructuración de Giddens.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1 Diseño de la Investigación.....	38
3.1.1 Tipo de Estudio.....	38
3.1.2 Definición de la Muestra.....	40
3.1.3 Técnicas de Investigación.....	41
3.2 Criterios de Credibilidad de la Investigación.....	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS.....	43
4.1 Análisis de Datos.....	43
4.2 Codificación.....	43
4.3 Categorización.....	44
4.3.1 Categoría I Percepción retrospectiva del docente hacia su Formación Inicial.....	44
4.3.2 Categoría II Representación de la gestión directiva.....	47
4.3.3 Categoría III. Representación del Entorno Sociocultural de los	

Estudiantes.....	48
------------------	----

vi.

4.3.4 Categoría IV Autopercepción del Ejercicio del Rol Pedagógico.....	52
---	----

4.4 Relación entre Categorías.....	56
------------------------------------	----

Figura 1. Interconexión entre categorías.....	57
---	----

Figura 2. Categorías en relación pareada.....	58
---	----

Figura 3. Categorías en relación al contexto socio histórico pasado y presente....	59
--	----

V. CONCLUSIONES.....	60
----------------------	----

5.1 Componentes del Ámbito Institucional.....	60
---	----

5.1.1 Gestión Directiva Verticalizada.....	60
--	----

5.1.2 Entorno Sociocultural de los Estudiantes.....	62
---	----

5.2 Componentes del Ámbito de Formación Docente.....	66
--	----

5.2.1 Época y contexto socio-histórico marcado por dictadura militar.....	66
---	----

5.2.2 Formación deficitaria en lo pedagógico.....	67
---	----

5.2.3 Distanciamiento entre teoría y práctica.....	69
--	----

5.3 Componentes del Ámbito de la Experiencia Pedagógica.....	71
--	----

BIBLIOGRAFÍA.....	81
-------------------	----

ANEXOS.....	84
-------------	----

Anexo N° 1 Rendimiento y Deserción Años 2008,2009, 2010 2011 y 2012.....	84
--	----

Anexo N° 2 Entrevistas en Profundidad.....	87
--	----

El presente estudio se enmarca en la investigación de tipo cualitativo, con enfoque comprensivo-interpretativo, cuya finalidad es comprender el significado que otorgan los docentes a tres ámbitos de la realidad educativa: institucional, de la formación inicial docente y de la experiencia pedagógica de un establecimiento educacional, municipalizado, vulnerable de la v región.

Se aplicó la técnica de entrevista en profundidad para recoger los datos emanados de la interacción con los y las docentes en su lugar de trabajo. La metodología contempló el estudio de caso (Stake, R.:2005) y el análisis se realizó a partir del procedimiento de teorización anclada (Mucchielli, A: 2001).

Finalmente, se obtuvo relevantes significados que atribuyen los/as docentes al contexto socio-histórico de formación inicial, a la institución donde ejercen su práctica del rol docente y al desarrollo de su experiencia docente en este liceo vulnerable.

Palabras clave: institución, formación inicial docente, ejercicio del rol docente, experiencia docente, vulnerabilidad escolar.

Abstract

The current study falls within the qualitative-type investigation with interpretative-comprehensive focus, of which purpose is to understand the meaning that teachers give towards three confines of educative reality institutional, of the teaching initial formation and of the pedagogical experience, of a 5th region vulnerable government school.

It a was applied the technique of interview in depth, to gather up the dates coming from the interaction with the teachers in their working places. The methodology covered the study of case (Stake, R: 2005) and the analysis was done, starting from the procedure of fixed theoryzing (Mucchielli, Á: 2001).

Finally we got relevant signifiers that teachers give to the socio-historical context of initial formation, to the institution where they exercise their practice of the teaching role and developing of their teaching experience in this vulnerable school.

Key words: Institution, teaching initial formation, practice of the teaching role, teaching experience, scholastic vulnerability.

