



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Educación  
Programa de Magíster en Educación  
Mención Currículo y Comunidad Educativa

## **PERCEPCIÓN SOBRE LA METODOLOGÍA INDAGATORIA Y SUS ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS**

**Tesis para optar al Grado de Magíster en Educación  
con mención Currículo y Comunidad Educativa**

La sociedad actual resalta las nuevas formas de producir conocimiento y las considera como una de las principales causantes del crecimiento social, capital y laboral. Es en este concepto de sociedad del conocimiento, donde se proyecta entonces, la visión de que se puede alcanzar una mayor igualdad social a través de esfuerzos educativos y formativos. No obstante, sin que se cambien los mecanismos básicos de la socialización - es decir, si los mecanismos de competencia y del mercado siguen siendo las instancias centrales de la socialización en la sociedad moderna- seguirán produciéndose las desigualdades y discriminaciones sociales actuales. (Bittlingmayer, 2001).

Por lo anteriormente expuesto, es que la educación de hoy requiere precisamente poder ayudar a las personas a enfrentar dichas desigualdades e incertidumbres y a resolver los puntos tensionales que se generan en una sociedad compleja y en constante cambio. Para ello, se requiere modificar los fundamentos de la escuela tradicional, y sus modos de entender el conocimiento, así como la formación personal, social y profesional.

La necesidad apremiante de mejorar la educación, ha sido uno de las preocupaciones que ha surgido en los contextos de las sociedades actuales, del mismo modo lo ha sido en el Liceo Experimental Manuel de Salas de la Universidad de Chile el que ha incorporado nuevas metodologías de enseñanza. Es así como implementó, a partir del año 2005, el Programa ECBI basado en la Metodología de la Indagación en la asignatura de Ciencias Naturales.

La presente Tesis pretende abordar las percepciones sobre la implementación de la Metodología Indagatoria respecto a la Metodología Tradicional en la enseñanza de las Ciencias Naturales, por parte de estudiantes y de docentes de tercero básico en el LMS. En este estudio de carácter descriptivo, se utilizó una estrategia de multimétodo que abordó, ampliamente el conocimiento y la comprensión de la percepción que se tiene de



la Metodología Indagatoria y de sus estrategias de implementación a través de dos fases de investigación.

La primera fase, abordada desde el paradigma cuantitativo, permitió contar con indicadores medibles sobre las percepciones que estudiantes y docentes tienen sobre la implementación de la Metodología Indagatoria respecto a la Metodología Tradicional. Esto permitió comparar ambas metodologías desde cuatro dimensiones fundamentales: afectiva, social, cognitiva y pedagógica. A partir de ello, fue posible describir distintos aspectos referidos por ejemplo, a la motivación por las clases de Ciencias Naturales, a la percepción del aprendizaje, a la percepción de la participación en clases y el trabajo colaborativo, entre otros.

El estudio en su fase cuantitativa confirma que la percepción de estudiantes y docentes hacia la Metodología Indagatoria es mucho más favorable que hacia la Metodología Tradicional en todas las dimensiones; sin embargo también se denotan interesantes tensiones a la hora de confirmar su total aplicación como única metodología para la enseñanza.

En la segunda fase de este estudio, abordada desde el paradigma cualitativo, fue posible estudiar en profundidad las percepciones que tienen los y las docentes, sobre el proceso de implementación de la Metodología Indagatoria, en las fortalezas y las debilidades, así como también sus reflexiones respecto del rol de docente y del rol de estudiante en dicho proceso.

En esta segunda fase, tanto estudiantes como docentes, perciben que la Metodología Indagatoria se presenta como una fortaleza en el análisis de todas las dimensiones estudiadas: Afectiva, Social, Cognitiva y Pedagógica. Esta última, sólo investigada en docentes.

Así, los y las docentes perciben que los roles de docentes y estudiantes son una fortaleza dentro de la Metodología Indagatoria. A los y las docentes les agrada más su rol de mediador del aprendizaje favorecido en la Metodología Indagatoria, que su rol de docente expositor y protagonista de las clases de Ciencias Naturales, favorecido por la



Metodología Tradicional. Del mismo modo, los y las docentes consideran que la Metodología Indagatoria permite a los y las estudiantes de tercero básico participar con un rol protagónico y participativo en las actividades de la clase de Ciencias Naturales, ya que ellos y ellas son los (as) que hacen las preguntas, se cuestionan, hacen propias sus observaciones y predicciones, las registran, comunican y discuten, dando una mayor relevancia al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los y las estudiantes, determinando claramente que su rol sea más activo.

Los discursos de los y las docentes del LMS también permiten evidenciar que las debilidades percibidas están referidas a la dimensión pedagógica, en sus aspectos de: Desarrollo profesional, Evaluación de los Aprendizajes de los y las estudiantes y a la Participación de la Comunidad en la implementación de la Metodología Indagatoria, lo que se evidenció cuantitativamente en promedios y porcentajes muy bajos de aprobación.

Por otro lado, en la fase cualitativa es posible reconocer a la vez en los discursos de los actores, como producto de su capacidad reflexiva individual, propuestas de mejoramiento de la implementación de la Metodología Indagatoria en el LMS, lo que los convierte en actores capaces de transformar la acción pedagógica de esta institución.

Así, según las percepciones de los y las docentes, se sugieren las siguientes propuestas de mejoramiento: en primer lugar, es trascendental y urgente una instancia de evaluación colectiva de la implementación de la Metodología Indagatoria a través del Programa ECBI en el LMS. En segundo lugar, es necesario elaborar en equipo, un instrumento de medición pertinente que permita evaluar íntegramente las habilidades que potencia el Programa ECBI en el contexto LMS. En tercer lugar, sería relevante estudiar colectivamente la posibilidad de expandir la Metodología Indagatoria a través del Programa ECBI a otros niveles o áreas de la enseñanza. En cuarto lugar, los y las docentes señalan la importancia de que existan condiciones básicas para que la implementación de la Metodología Indagatoria a través del Programa ECBI sea eficaz, eficiente y efectiva. Entre ellas, se encuentra el apoyo institucional a partir de la gestión administrativa y curricular.



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Educación  
Programa de Magister en Educación  
Mención Currículo y Comunidad Educativa

Finalmente, se puede señalar que el conjunto de estas estrategias sugeridas, tendrá como consecuencia inmediata, perfeccionar íntegramente la implementación de la Metodología Indagatoria a través del Programa ECBI, haciéndolo más eficaz, efectivo y eficiente, lo que a su vez generará como consecuencia mediata la legitimación de la implementación de esta metodología en el LMS.

**Tesista: Karin Ivonne González Allende**  
**Directora de Tesis: Dra. Rosa Devés Alessandri**  
**Asesora Metodológica: Prof. Mónica Llaña Mena**  
**Santiago, 2013.**