



**Universidad de Chile**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Postgrado  
Magíster en Psicología  
Mención Psicología Comunitaria

**Prácticas participativas en un colegio rural de la Comuna de  
Ovalle, IV región  
¿Qué opinan apoderados y profesores?**

Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, Mención Psicología Comunitaria

Alumna: FANNY MILLA VALENZUELA  
Profesor Guía: PABLO VALDIVIESO TOCORNAL

Santiago-Chile, Diciembre de 2013

## ÍNDICE

I.	Introducción	5
II.	Antecedentes	7
2.1.	Antecedentes contextuales	7
2.2.	Antecedentes teóricos / empíricos	8
2.2.1.	Antecedentes Teóricos	8
a.	Participación, ciudadanía y psicología comunitaria	8
b.	Políticas de participación desde el Estado.	12
c.	Políticas desde el MINEDUC sobre participación en la escuela.	15
d.	Escuela en contexto rural y participación	18
2.2.2.	Antecedentes Empíricos	20
2.3.	Pregunta de investigación	23
2.4.	Objetivos	24
2.4.1	Objetivo General	24
2.4.2	Objetivos Específicos	24
III.	MÉTODO	25
3.1.	Diseño	25
3.2.	Participantes	25
3.3.	Técnicas de recolección de datos	26
3.4.	Técnicas de Análisis	27
3.5.	Aspectos éticos	28
3.6.	Plan de trabajo	29
IV.	RESULTADOS	30
V.	DISCUSION	50
VI.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	57
VII.	REFERENCIAS	61
VIII.	ANEXOS	65

## AGRADECIMIENTOS:

Agradezco al equipo docente del colegio de la comuna de Ovalle que fue parte del estudio realizado ya que ofrecieron su total disposición para poder llevar a cabo el estudio. Además entrego mis agradecimientos por todas las facilidades que me dieron para poder realizar el Magister de Psicología Comunitaria.

También quiero reconocer la guía entregada por el docente Pablo Valdivieso en el proceso de investigación. Su disposición y claridad académica fueron muy importantes para poder concluir este proceso.

Además me parece importante reconocer el especial apoyo entregado por mis compañeros de la generación 2011 del magister en psicología comunitaria semipresencial de la Universidad de Chile, quienes aportaron con sus experiencias y conocimientos técnicos.

Finalmente quiero agradecer a mis padres, hermana y a Juan José por su apoyo incondicional durante todo el proceso del magister.

## RESUMEN:

La psicología comunitaria a través de su desarrollo como área de estudio ha investigado y establecido definiciones para el concepto de participación. Este concepto es considerado relevante en su desarrollo teórico ya que utiliza una metodología territorial participativa para quienes forman parte de la intervención. Además tendrían un efecto político ya que forma ciudadanía y desarrolla y fortalece la sociedad civil.

La educación en Chile ha tenido cambios importantes durante los últimos 20 años, principalmente en la incorporación de manera participativa -en el sistema educativo- de nuevos actores, siendo la familia un actor fundamental en el eje de esta investigación.

Este estudio intenta responder a preguntas como ¿cuáles son las prácticas participativas que desarrollan las familias de un colegio de educación básica con características de ruralidad? Que permitan conocer la realidad educativa a nivel de participación de un colegio que se encuentra en una zona rural de la comuna de Ovalle, IV región de Coquimbo.

De esta manera se intenta obtener las definiciones que le atribuyen a este tema los padres y/o apoderados y los profesores del establecimiento escogido para el estudio. Así también se intenta comparar las perspectivas de ambos y ver sus similitudes y diferencias.

Los resultados obtenidos a través de esta investigación muestran los beneficios que traerían las prácticas participativas en sus participantes y sus familiares, renacida por ambos actores considerados en el estudio.

Para finalizar se desarrolló una discusión sobre los resultados obtenidos a fin de poder establecer propuestas que pudieran servir al establecimiento. Este aporte se establece considerando la realidad que vive el colegio estudiado y lo que exige el Ministerio de Educación en el desarrollo de sus políticas educativas. Enfocándose, principalmente, en el ámbito de la participación a nivel de comunidad escolar.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio intenta indagar sobre los significados y prácticas que tienen para los padres y apoderados de una escuela rural de la comuna de Ovalle, IV región de Chile, la participación dentro del ámbito educacional y cuál es la visión que tienen sobre esta participación el cuerpo docente del establecimiento.

Lo que motiva esta investigación son las discusiones que se han desarrollado durante los últimos 20 años en torno al sistema educativo. Han habidos cambios importantes a raíz de esto, como la actual reforma de educación que concluyó el 2002, abarcando todo el sistema escolar hasta la educación media. El cual ha permitido integrar otros aspectos que antes no eran considerados por el estado chileno. La Unesco (2004) al respecto, resalta en unos de sus documentos de investigación sobre el tema educativo, que la calidad para ellos incluye otras dimensiones, entre ellas, la relevancia. Esta relevancia alude a la capacidad de habilitar a las personas para un ejercicio competente de su libertad y condición ciudadana.

Se ha puesto especial atención en los actores que influyen en la educación, indicando a la familia como uno de los pilares fundamentales para que el niño o niña pueda lograr aprendizajes esperados acorde a su edad. La educación básica además ha incluido la importancia de la participación y compromiso de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje como un indicio de éxito. En este ámbito se han promovido mediante distintas políticas educativas la participación de los padres en la educación de sus hijos, incluyendo las alianzas con la escuela como un punto fundamental en este proceso. En el caso de la escuela en donde se desarrollará esta investigación, se presentan dentro de su PEI reconocimientos de espacios de participación tanto para apoderados como para alumnos (centro de padres, centro de alumnos, etc.), los cuales según este documento han sido respetados por los distintos actores. En este caso es interesante conocer la visión que tienen tanto los docentes como los apoderados sobre estos espacios y otros que no han sido identificados aún y los respectivos roles que cumplen dentro de ellos.

La pregunta de investigación sería la siguiente: ¿Cuáles son las prácticas participativas que desarrollan las familias de un colegio de educación básica con características de ruralidad de la IV región y los significados que les entregan a ellas, desde la perspectiva de los padres y/o apoderados y de los docentes del establecimiento?

## **II. ANTECEDENTES**

### **2.1. Antecedentes contextuales**

La investigación se realizó en una escuela ubicada en la zona rural de la comuna de Ovalle, IV región de Coquimbo, Chile. La escuela es municipal y de área urbana, cuenta con Educación Parvulario y Enseñanza Básica con una matrícula de 445 alumnos, con un promedio de 23 estudiantes por curso.

La región de Coquimbo está dividida en tres provincias, una de ellas es la provincia del Limarí cuya capital es la ciudad de Ovalle. La cual se encuentra a 412 kilómetros al norte de Santiago y a 86 kilómetros de La Serena, la capital regional. El territorio comunal abarca una superficie de 3.834,5 km<sup>2</sup>. Además de la ciudad propiamente tal, en este territorio se ubican alrededor de 120 localidades rurales, incluidas algunas caletas de pescadores.

Su nombre es en honor a don José Tomás Ovalle Bezanilla (1778-1831), vicepresidente de la República que acababa de fallecer justo un mes antes de la fundación de la ciudad. La población total comunal en el año 2002 era de 98.089 habitantes, de lo cual un 86,83% corresponde a población urbana, mientras que el 13,17% vive en áreas rurales de la comuna, de los cuales 50.284 habitantes son mujeres y 47.805 son hombres.<sup>1</sup>

La economía de la comuna se basa principalmente en la agricultura (uva pisquera y de mesa, paltos, olivos, alcachofas, etc.) y en la ganadería caprina. Concentra el 50% de dichas actividades a nivel regional.

La escuela cuenta con una infraestructura amplia y con espacios de esparcimientos donde destacan sus 2 canchas y los patios para los distintos niveles. En relación a espacios de encuentro se reconoce al Centro de Padres y/o Apoderados con su respectiva personalidad jurídica y al Centro de Alumnos el cual es elegido por el alumnado cada año.

---

<sup>1</sup> Datos extraídos del diario electrónico “El ovallito”.

## **2.2. Antecedentes teóricos / empíricos**

### ***2.2.1 Antecedentes Teóricos***

Dentro del marco teórico hay una revisión de los elementos más importantes que se deben considerar para el presente estudio. En primer lugar están las definiciones de lo que se entiende desde las ciencias sociales, especialmente desde la psicología comunitaria, por participación y ciudadanía. Esta revisión cuenta con distintos autores que tienen líneas de investigación acordes con los objetivos del estudio. En segundo lugar se desarrolla un capítulo sobre las políticas de participación desde el estado, en esta revisión se toma en cuenta los gobiernos democráticos post dictadura para conocer como han ido desarrollando estas políticas en los distintos planes de gobiernos. En tercer lugar se relaciona la participación con la educación, para ello se muestra lo que desde el Ministerio de Educación (MINEDUC) se ha ido implementado, como son las políticas a través de sus distintos programas y leyes. Y en último lugar se hace referencia a la educación en contextos rurales y la participación que se da en estos espacios, con el fin de acercarse al objeto de estudio.

#### ***a. Participación, ciudadanía y psicología comunitaria***

La Psicología Comunitaria, según (Montero, 1984) es un campo de estudio de la psicología en el que se privilegia una óptica analítica que considera los fenómenos de grupos, colectivos o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, con el fin de efectuar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los sujetos. La metodología que utiliza privilegia un enfoque territorial, participativo para quienes están involucrados en sus procesos de intervención, intentando generar cambios de largo plazo en los sistemas sociales en los que esos grupos están insertos.

La historia de la psicología comunitaria está enlazada con el desarrollo de conceptos tan importantes como el de participación. Este concepto no cuenta con una definición única ya que dependiendo desde el enfoque desde donde se mire, ya sea económica, política se va ir generando su propia significación. Lo que si destaca Montero (2004) en “Introducción a la



Psicología Comunitaria” es que habría elementos comunes entre todas las definiciones de participación usadas tanto en el sentido común como en la investigación social, estas serían:

1. Ejecutar o estar involucrado en algún acto o fenómeno social en el cual otras personas también estarían presentes y actuando de la misma manera que las otras.
2. Hacer participar a terceras personas de hechos o acontecimientos.
3. Compartir con otras personas en circunstancias y emociones.

Desde la perspectiva comunitaria, según Montero (2004) se entendería por participación como la acción conjunta y libre de un grupo que comparten intereses y objetivos. Desde una perspectiva comunitaria, por participación se entiende a grandes rasgos como:

- Una acción conjunta y libre de un grupo que comparte intereses y objetivos.
- Contextualización y relación con la historia de la comunidad y el momento o la coyuntura en que se realiza.
- Un proceso que implica la producción y el intercambio de conocimientos.
- Acción socializadora y concientizadora.
- Colaboración.
- Correlación. Relaciones compartidas, ideas compartidas, recursos materiales y espirituales compartidos.
- Solidaridad.
- Diversos grados de compromiso con los proyectos comunitarios y sus objetivos.
- Generación y aceptación de una normativa a fin de funcionar como grupo.
- Dar y recibir.

A estas características se les puede agregar otros aspectos que destaca (Sánchez, 2000):

*“como el carácter inclusivo de la participación; el estar dirigido hacia la construcción de una meta; el estar integrado por una multiplicidad de tareas o acciones orientadas hacia ese propósito común; la necesidad de unión y organización para que sea efectiva; el ser “un espacio dinámico que evoluciona” (pp. 37)*

Tomando en cuenta las distintas características a modo general que describe Montero se puede establecer una definición general que va acorde con la investigación sobre participación que se realizará en el establecimiento. Montero (2004) la define como:

*“Un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales” (pp. 229)*

Como resalta Montero (2004) la mayoría de los autores está de acuerdo en que la participación comunitaria es beneficiosa para los individuos participantes. Estos beneficios vendrían dados también porque muchos de los que desarrollan los planes sociales para las comunidades son parte de la comunidad. Además se destaca que el trabajo psicosocial comunitario afecta tanto a los agentes internos como a los externos.

Asimismo, como destaca Montero (2004) la participación comunitaria tendría un efecto político ya que forma ciudadanía y desarrolla y fortalece la sociedad civil, a la vez que aumenta la responsabilidad social. Además destaca que la participación tendría un efecto de carácter socializador y otro de carácter educativo informal y de modo alternativo de acción política.

El concepto de Ciudadanía, al igual que el de participación, tiene una larga historia de análisis y discusión dentro de las ciencias sociales. Y dependiendo del paradigma sociológico al que se adscriba va a tener variaciones en su significado. Como destaca

Duhart (2006) tradicionalmente este concepto ha tenido una noción política, referida a individuos sujetos de derechos. Desde esta mirada, el concepto de ciudadanía ha tenido un cambio a través de la historia, ampliándose cada vez más el tema de los derechos. Llegando hoy al reconocimiento de los derechos económicos, sociales y culturales como el resultados de la propia evolución de este.

A través de los distintos enfoques se ha definido este concepto, dándole una característica de tipo dicotómica ya sea como status o como una práctica activa.

(Duhart, 2006) destaca a modo general que la ciudadanía sería:

*“No solo como la capacidad para movilizar y conquistar derechos y recursos, o de controlar e influenciar las decisiones de otros que influyen en sus vidas, sino también como la capacidad de transformar e intervenir en la propia realidad. Ser actor, de transformaciones simultáneas en las dimensiones personal, interpersonal y social, no solo para ejercer y proteger derechos, sino para transformar la misma realidad que se considera injusta”.*

Junto al concepto de ciudadanía se encuentra la escuela como principal actor en el desarrollo de ella ya que al ser un lugar de aprendizaje y de socialización de las personas tiene un rol importantísimo en cómo se forman los ciudadanos. Un espacio que puede ser aprovechado por los distintos actores.

Los procesos de participación son importantes en la psicología comunitaria ya que es ella la que se dedica a trabajar con la comunidad a través de la participación de quienes la integran. La psicología comunitaria como plantea Montero (2004) es aquella que trata de la comunidad y que es realizada con la comunidad, lo cual delimitaría todas las otras disciplinas que al excluir al rol activo de la comunidad se alejan de este modo de trabajo.

Como plantea Montero (2004) *la característica primordial de la psicología comunitaria incluye: “El rol activo de la comunidad, su participación. Y no solo como invitada, o como*

*espectadora o receptora de beneficios, sino como agente activo con voz, voto y veto". (pp. 67).*

### ***b. Políticas de participación desde el Estado.***

Desde el retorno de a la democracia, en nuestro país se han planteado políticas que promueven la participación de los ciudadanos en los distintos espacios públicos y privados. Como destaca Delamaza (2010) desde la restauración de la democracia la participación ciudadano ha sido importante a la hora de discutir sobre políticas públicas. Esta situación se ha visto reflejada en la implementación y creación de espacios en donde se promueva la participación de los distintos actores de la ciudadanía.

Durante los años 90" existió un interés por resaltar en el discurso la importancia de la participación, mediada de cierta manera por los años de dictadura y como una característica de un gobierno democrático. Delamaza (2010) plantea que en estos primeros años de democracia la participación fue más bien una idea políticamente correcta, formando solo parte del discurso pero con poca claridad a la hora de llevarlo a la práctica, situación que se visualiza posteriormente con los resultados de las políticas de gobierno.

Durante los dos primeros gobiernos de la Concertación, después de la vuelta a la democracia, se fue configurando la idea de insertar la participación dentro de las políticas sociales, las cuales no tuvieron buenos resultados en lo que era la práctica y desarrollo posterior de ellas. La situación ha ido cambiando gradualmente con cada uno de los gobiernos de la concertación, especialmente con el de Ricardo Lagos y el de Michelle Bachelet. Dejando de lado los resultados se destaca la intención políticas que se mantuvo en ambos periodos de gobierno.

El año 2000 asume la presidencia don Ricardo Lagos, candidato presidencial de la concertación, quien en su campaña política prometía fortalecer la función pública en materias de protección social. También tocó el tema de la participación ciudadana y la necesidad de fortalecer la sociedad civil. Todo esto a causa del bajo apoyo electoral que había recibido la concertación en las últimas elecciones y a modo general como una visión

de país que había crecido en los últimos años, una baja identificación de la ciudadanía con respecto a los actores políticos era una preocupación para los siguientes años de gobierno de Ricardo Lagos y de todo el mundo político.

Para abordar este tema se promulgó un plan gubernamental que recogió los planteamiento del consejo ciudadano, como destaca Delamaza (2010) este plan incluyó un instructivo presidencial de participación ciudadana que llevo a los ministerios a proponerse distintas metas relacionadas con la participación, específicamente con la incorporación de esta en la políticas y programas del gobierno.

Si bien existen evaluaciones que destacan cuantitativamente la incorporación de la participación ciudadana durante el gobierno de Michele Bachelet en las políticas y programas públicos como la de DOS, 2007 (citado en Delamaza, 2010) la cual arroja la cantidad de 305 mecanismos de participación, correspondientes a 155 compromisos de participación ciudadana. Se visualizan como poco efectivos en la promoción de la participación ciudadana.

Después de la implementación de la distintas políticas, se ha analizado la iniciativa gubernamental defendiendo la postura de que a seis años después de establecido el instructivo presidencial, la falta de avances sustantivos en la materia.

Como plantea Delamaza (2010) similares problemas ha sufrido la principal iniciativa legislativa que se ha intentado durante el período: el proyecto de ley sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública, presentado al parlamento en junio de 2004.

El año 2006 asume el gobierno doña Michelle Bachelet, el cual como destaca Delamaza (2010) marcó el debate en una propuesta de “gobierno ciudadano”, además de la conformación de consejos y comisiones que combinaban expertos y representantes de diversos organismos sociales, convocados para sugerir políticas de alto consenso en materias sensibles (infancia, previsión, educación). Esto demuestra un enfoque distinto al de los anteriores gobiernos, porque más allá del discurso sobre participación se tiene la

intención de desarrollarlo como un eje importante en las distintas áreas ya mencionadas. Sin embargo, como destaca el mismo autor, el debate real sobre gobierno ciudadano se dio gracias a las movilizaciones estudiantiles secundarias en mayo y junio del 2006, donde el gobierno de Michelle Bachelet tuvo que enfrentar la discusión y preocupación de los diversos sectores políticos, argumentando que las movilizaciones podrían estar estimuladas por los mismo enfoques de políticas de participación.

En septiembre de 2006 la presidenta Bachelet presentó los contenidos de su Agenda Pro Participación. La cual estaría marcada por las diferencias con su discurso y el contenido de su agenda, lo que según Delamaza (2004) se debería a las tensiones entre la voluntad programática y las restricciones políticas:

*“El primero incluía reformas políticas: sistema binominal, inscripción electoral automática, participación política de la mujer, voto de chilenos en el exterior; elección de autoridades regionales; entre otras. La agenda específica, en cambio, resultaba mucho más limitada. En ella se proponía la formación de consejos de organizaciones de la sociedad civil, con carácter consultivo, en diferentes niveles; el incremento del fondo concursable para apoyo de las organizaciones sociales; proyectos de infraestructura regional para albergar organizaciones.”*

El año 2010 asume la presidencia el señor Sebastián Piñera, quien fuera candidato de la alianza por Chile, este acto implicó el fin de los 20 años de gobierno de la concertación. Si bien la campaña electoral del nuevo presidente contaba con un programa para desarrollar durante su gobierno, tuvo que ser modificado principalmente por los efectos del terremoto del 27 de febrero del 2010.

### *c. Políticas desde el MINEDUC sobre participación en la escuela.*

Desde el Ministerio de Educación en nuestro país, se han planteado políticas relacionadas con la participación durante los distintos gobiernos democráticos post dictadura. De alguna manera intentando cambiar lo que en el período de dictadura fue la des municipalización de la educación, entregándole la responsabilidad del área educativa a las municipalidades para dejar al estado una responsabilidad menor. En el último año de gobierno militar se aprobó la ley orgánica constitucional de enseñanza (LOCE), ella regulaba los requisitos mínimos que debían cumplir los **establecimientos** educacionales y establecía que es deber del Estado velar por su cumplimiento. La educación es vista como un derecho de todas las personas. Corresponde, preferentemente, a los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos.

Hoy se encuentra una modificación a la ley anteriormente expuesta que se ha determinado con el nombre de LGE, y a pesar de que expresa el deber del Estado de velar por una educación de calidad para todos, mediante la creación de una Agencia de Calidad de la Educación y una Superintendencia de Educación para la administración de un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, mantiene aspectos que son iguales a la LOCE. (Mineduc, 2002). Por esta razón en los últimos años se ha abierto el debate en torno a esta ley y a las decisiones tomadas en los distintos gobiernos y que hoy se han visto con más claridad por la población chilena, desencadenando lo que hoy se reconoce como la gran brecha de oportunidades entre los sectores más acomodados y los de escasos recursos.

El sistema que existe actualmente y que ha sido tan criticado por los mismos estudiantes, mantiene la expresión del rol subsidiario del Estado en la educación. Esta crítica ha llevado a que diversos sectores relacionados con la educación se movilicen con la finalidad de abrir el debate sobre este tema, el cual ha llevado a comprender la educación como un negocio, uno más dentro del sistema económico imperante actualmente. El disgusto de la población se amplía a causa de las distintas situaciones de desigualdad que se han podido ver en los

últimos años, especialmente con el aumento de los establecimientos de carácter particular subvencionado, que han presentado en muchos casos mejores resultados educativos que los que muestran muchos establecimientos municipales.

Sobre la base de este legado, los gobiernos de la Concertación han ido desarrollando una política educativa. Existen algunos aspectos que permiten sistematizar esa política educativa, según lo indica, Cristián Cox (2005, citado en MINEDUC 2004). Primero, se reconsidera el rol principal de la educación para la construcción de una sociedad más justa, unido a lo cual aparecen sus postulados de calidad y equidad. Segundo, se redefine el rol del Estado en la educación, para pasar a un rol responsable del tema de la educación. Tercero, se vuelve a definir la estructura laboral de los docentes.

Dentro de los intentos del Estado de Chile por mejorar la calidad y equidad de la educación se encuentra la implementación por parte del Ministerio de educación de la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), esta ley como plantea Ahumada (2010) pone énfasis en un liderazgo pedagógico y en una mayor autonomía de los establecimientos. La ley está vigente desde el 2009 y establece las orientaciones para que cada establecimiento elabore e implemente un plan de mejoramiento educativo (PME), la cual debe contemplar acciones en las áreas de gestión de currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar o gestión de recursos en la escuela. Esta ley es parte de las estrategias educativas para mejorar la equidad, y da apoyo a los niños y niñas que provienen de hogares con una situación socioeconómica precaria. Actualmente el MINEDUC reconoce que existe aproximadamente un tercio de la matrícula que pertenece a este grupo. Ahora si bien este es un beneficio que está disponible para todos los establecimientos, requiere por el otro lado ciertos requisitos y compromiso por parte de ellos, entre los que se encuentran destinar a la SEP la implementación de un plan educativo, con un énfasis en los alumnos y alumnas prioritarias. Este plan de mejoramiento debe incluir las siguientes áreas: Gestión del currículum, liderazgo escolar; convivencia escolar y gestión de recursos. Dentro de lo que es la convivencia se encuentra acreditar el funcionamiento efectivo del consejo escolar, del consejo de profesores y del centro general de padres y apoderados. Esta última tarea ha tomado importancia durante la actual crisis de la educación en Chile, principalmente con



críticas a la mirada centrada en los resultados de pruebas estandarizadas, la que aleja el papel socializador que tiene la escuela como eje importante que se debe considerar tanto en sus políticas como en los estudios que se realizan en el ámbito académico. Como plantea (Ruz, 2007):

*“Las pruebas estandarizadas hacen parte del discurso reduccionista de una modernidad a medias, caracterizada por situar la educación como recurso instrumental para el desarrollo económico, desplazando al segundo plano los componentes socioculturales y formativos de la educación”. (pp.10)*

Si bien es un primer paso considerar estos ejes, aún queda por trabajar y considerar tareas que mejoren lo que ya está planteado, como analiza (Ruz, 2007) es importante que los establecimientos entiendan que asumir una política de este tipo implica impulsar dos procesos complementarios: por un lado está el garantizar una mayor participación de los actores institucionales desde sus respectivos roles y por el otro establecer un clima de confianza institucional. Mediante estos pilares debería descansar una política de convivencia para lograr los objetivos propuestos.

A través de los cambios propuestos en el sistema educativo, se han implementado los objetivos fundamentales transversales (OFT). Los cuales como señala el MINEDUC (2011) establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar referidas al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los estudiantes. Estos objetivos deben su realización a la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar, es decir, que deben ser promovidos a través del conjunto de las actividades educativas. Este carácter le da una importancia mayor a las experiencias que se desarrollan tanto dentro como fuera del aula de clases.

También la relevancia de los OFT se sustenta en los objetivos generales que establecer la LGE para la educación básica y media ya que esta ley alude a objetivos que hacen referencia tanto al desarrollo personal y social de los estudiantes, como al desarrollo

relacionado con el ámbito del conocimiento y la cultura. De esta manera los OFT constituyen como señala el MINEDUC (2011):

*“Propósitos que deben contribuir significativamente al proceso de crecimiento y autoafirmación personal; a orientar en que la persona se relacione con otros y el mundo; a fortalecer y afianzar la formación ético-valorativa; al desarrollo del crecimiento creativo y crítico y al desarrollo de habilidades para el uso de las tecnologías de la información comunicaciones” (pp. 47)*

Dentro de la persona y su entorno cabe destacar que los OFT se refieren a mejorar la interacción personal, familiar, social y cívica, contextos en donde es importante considerar los valores relacionados con la ciudadanía activa y convivencia democrática.

Dentro del ámbito familiar, se destaca la Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo, se basa en una visión de la educación como misión común de la institución educativa y del hogar. Basados en este objetivo la reforma educacional ha promovido desde el inicio de su implementación un carácter participativo, suscitando espacios para que padres, madres y apoderados/as se involucren y comprometan con el proceso educativo de sus hijos e hijas.

#### ***d. Escuela en contexto rural y participación***

Si bien la educación en Chile ha tenido avances significativos con respecto a su alcance y la ejecución de las modificaciones implementadas durante los últimos años, se desconoce en muchos casos como se desarrollan estos planteamientos en localidades del carácter rural.

Para acercarnos a la realidad que se vive en el sector rural es preciso comenzar con una definición tradicional del concepto, para ellos se escogió la planteada por (Gómez, 2003) quien la define a través de las siguientes características:

1.- La población rural se dedica casi exclusivamente a actividades agropecuarias.

- 2.- Estas actividades se encontraban regidas por ciclos naturales sin mayor capacidad de Intervención del hombre.
- 3.- Esta regulación de las actividades a través de ciclos naturales genera en sus habitantes Una noción del tiempo y de su uso, que contribuye a la constitución de una cultura específica.
- 4.- La población rural se encuentra dispersa en territorios de baja densidad.
- 5.- La dispersión, y relativo aislamiento, impide a estas poblaciones acceder a condiciones de bienestar (servicios e infraestructura básicos) y a los avances de la cultura (alto analfabetismo y malas condiciones de educación).
- 6.- Sub valoración de lo rural y sobre valoración de lo urbano, creando condiciones para fuertes flujos migratorios desde el campo a las ciudades.

Por otra parte existen autores que han ido más allá y se han atrevido a desarrollar la nueva ruralidad, la cual según (Gómez, 2003) analizaría el tema territorial. Como el mismo autor plantea:

*“La definición de ruralidad que proponemos implica necesariamente una perspectiva territorial, del conjunto de actividades que se desarrollan en espacios rurales. Ello debería implicar que la unidad de intervención de los programas de desarrollo rural dejan de ser las unidades que se desarrollan en los espacios, sino que los territorios como tales.”(pp.18)*

Dentro de este contexto la participación se ha vuelto un punto importante a investigar y desarrollar desde las ciencias sociales. Principalmente la participación de la comunidad en el ámbito escolar. Como destaca (Durstun, 1998):

*“La participación de la comunidad en la gestión de reformas educacionales es especialmente relevante para el logro eficiente y eficaz de mejoramientos en el aprendizaje de los niños de medios pobres (y por ende, de la equidad educativa general). Esto, por sus aportes en dos grandes planos: la comunicación intercultural y (sobre todo) la realización de contratos entre actores en el sistema ampliado escuela-comunidad.” (pp.10)*

Al parecer la participación familiar en la escuela rural tiene efectos beneficiosos para los alumnos. Como destaca (Durston, 1998) se reconocería que el riesgo de fracaso deriva no sólo de carencias del alumno y de su medio sino del hecho de que la propuesta pedagógica tradicional establece que el alumno trae de su hogar códigos de la cultura predominante. Estos códigos serían distintos a los que manejaría la pedagogía tradicional. Por esta razón el autor propone trabajar en la mejora estas ideas preconcebidas y generar espacios de comunicación entre los distintos actores. Como el mismo autor relata a continuación:

*“El "sistema-escuela" abarca o debe abarcar a los padres y al medio con el cual los niños interactúan. Como personas con capacidades únicas, los padres pueden ser copartícipes de la necesaria transformación del sistema educativa local en uno más eficiente y eficaz.”(pp. 21)*

Para lograr esta vinculación sería necesario, según el mismo autor, percibir la escuela como una comunidad donde los problemas a superar involucran a todo. Otro paso sería el darle las herramientas a los distintos actores para potenciar sus recursos:

*“Es claro que la escuela rural no existe en un vacío, sino que está inmersa en un sistema social más amplio, tanto local como nacional. El éxito de una reforma destinada a mejorar los logros educativos de niños de medios sociales marginados depende en parte de este contexto. Es por esto que la participación de los padres en la escuela cobra especial importancia, ya que la comunidad escolar necesitará de alianzas en el sistema social global para superar las oposiciones a cada tipo específico de cambio propuesto.” (Durston, 1998, pp.24)*

### **2.2.2 Antecedentes Empíricos**

Dentro de las investigaciones que se han desarrollado respecto al tema tratado en este estudio, se encuentra la tesis reciente del magister en Psicología comunitaria de la

Universidad de Chile de Ana Pironio Rebotaro “Familia y participación en el contexto escolar. Aportes para la formación de ciudadanía en el modelo educacional de la Fundación Belén Educa.” (2011), en la cual se plantea la necesidad de conocer las prácticas participativas que se estimulan desde el establecimiento, reconociendo desde el principio los espacios que se han implementado dentro del colegio para lograr este objetivo. Dentro de los resultados obtenidos posterior al estudio de las entrevistas a los distintos estamentos del establecimiento, se encuentran cuatro categorías de análisis desarrolladas por la autora que son: participación familiar en el colegio, ciudadanía, sentido de comunidad escolar y efectos de la participación. Cada una de ellas a su vez cuenta con un listado de subcategoría. Mediante su análisis se destaca que existen varias coincidencias con respecto a los espacios y/o canales de participación entre lo que relatan tanto los apoderados como los educadores, y como era de esperarse también se reconocen distintas prácticas. En cuanto a las prácticas educativas de los apoderados, no se encontraron coincidencias dado que para los docentes estas prácticas tiene relación con lo académico y todo el apoyo que puedan dar los apoderados como asistentes de los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En cambio para los apoderados su participación tiene relación directamente con todo el sustento emocional que le puedan dar a sus hijos, estar presentes para cubrir todas sus necesidades. Lo que si desataca el estudio es que para ambos actores hay un punto de encuentro al visualizar a la institución escolar como la responsable de promover instancias que motiven una mayor participación de las familias en la dinámica escolar.

El estudio también plantea que antes de llevar a cabo otras posibles acciones participativas dentro del establecimiento es necesario que los actores educativos se abran a revisar el mundo de los supuestos que convocan a la participación para luego establecer metas claras y comunes sobre lo que se pretende trabajar. Esto a la base de los resultados de la investigación que indican que existe una identificación positiva de parte de los apoderados con el establecimiento.

Otro estudio que refleja la temática planteada en esta investigación y que se enfoca en la participación de los padres y/o apoderado en el ámbito educacional es la tesis del sociólogo de la Universidad de Chile George Percy. En la cual mediante entrevistas a dirigentes y

dirigentas de centros de padres de escuelas municipalizadas de la región metropolitana, intenta dar con los significados y connotaciones que le dan ellos al tema de la participación. Por otra parte también indaga sobre las formas de participación, las cuales serían diversas; destacándose el que se visualicen como un ente Colaborador con el establecimiento, así como también de Consulta.

Dentro de los resultados que el investigador encontró, resalta el hecho de que las ideas y formas de participación expresada por los dirigentes de Centros general de padres coinciden en muchos aspectos de la acción integradora. Además reconocen que los procesos de participación serían impulsados por actores dentro de los establecimientos como el director o directora.

Además se encontró que los conceptos y formas de participación que actualmente desarrollan los centros de padres se ubican en un nivel de “Colaboración”. Las organizaciones de CPA<sup>2</sup> se visualizan de esta manera frente a la labor que se realiza en el ámbito escolar y que se compartiría con otros actores como los profesores. Como relata el mismo autor en el siguiente párrafo:

*“Llama la atención la buena disposición de los CPA para involucrarse en las diferentes actividades, transformándose en colaboradores permanentes del establecimiento, sin siquiera a veces contar con la información necesaria. Este elemento constituye una gran potencialidad para el trabajo futuro (...) pues a pesar de que los padres, madres y apoderados/as consideran que su labor fundamental es colaborar con los establecimientos educacionales, también están comenzando a demandar que sean tomadas en consideración en mayor medida sus puntos de vistas y planteamiento.” (pp.97)*

Dentro de los resultados la participación es entendida desde una mirada más “habitual” y “económica” y también es entendida como algo presencial, que conlleva continuidad y demanda opinión. Ellas han pasado a jugar un rol más decisivo entre los padres, madres y apoderados/as frente a las actividades que se implementan y desarrollan a partir de los establecimientos educacionales.

---

<sup>2</sup> De ahora en adelante para referirse al centro de padres y apoderados se utilizará la sigla CPA.

En cuanto a las formas de participación se encontró que éstas son muy variadas. Como relata el autor entre las más tradicionales se destacan la celebración de aniversarios, actividades para juntar fondos y también de tipo solidarias. Entre las más novedosas encontró la colaboración en el ámbito educativo.

En general la participación es valorada por los dirigentes de los CPA y a la vez son reconocidos los beneficios y potencialidades que se podrían lograr en la medida que exista mayor compromiso e involucramiento de los actores escolares.

Finalmente la participación no es vista como una herramienta que permita el mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos. No es éste un elemento que esté presente en el discurso expresado por los dirigentes y dirigentes de CPA, más bien es posible encontrarlo como una consecuencia implícita, producto del accionar y del desarrollo de otro tipo de actividades.

### **2.3. *Pregunta de investigación***

El colegio ha presentado problemas frente al tema de la participación, desconociéndose si las causas de estas se deben a conflictos específicos entre los distintos actores de la comunidad escolar o a otra clase de problemas que ellos no logran visualizar. Este escenario ha generado problemáticas a la hora de evaluar la relación del establecimiento con la comunidad. Por un lado la dirección afirma que existe poco compromiso y participación de los padres y/o apoderados y por otra parte los miembros de la dirección del centro de padres y otros actores han planteado que los cambios en la dirección pueden estar afectado la manera en que se relacionan los distintos actores. Uno de los problemas que estaría generando mayor preocupación entre los directivos del colegio es precisamente las evaluaciones desde el organismo fiscalizador con respecto a este punto, en el cual el establecimiento habría salido mal evaluado durante los últimos años.

Mediante este estudio se pretende conocer la realidad de la escuela con respecto a este tema y los grados de participación que existen realmente por parte de los distintos actores de la

comunidad escolar. Esto con el fin de generar aportes que puedan servir para visualizar lo que realmente gatilla estos conflictos.

Para esto se ha planteado la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las prácticas participativas que desarrollan las familias de un colegio rural de la IV región y los significados que les entregan a ellas, desde la perspectiva de los padres y/o apoderados y los docentes del establecimiento?

## **2.4.      *Objetivos***

### **2.4.1.   Objetivo General**

Conocer las prácticas participativas, que desarrollan las familias en un colegio de la comuna de Ovalle y sus significados, desde la perspectiva de los padres y/o apoderados y los docentes del establecimiento.

### **2.4.2.   Objetivos Específicos**

- a. Identificar las prácticas de participación de los padres y/o apoderados que existen en un colegio de la comuna de Ovalle.
- b. Indagar en los significados que le entregan a las prácticas participativas, los padres y/o apoderados de un colegio de la comuna de Ovalle.
- c. Indagar en los significados que le entregan a las prácticas participativas de los padres y/o apoderados, los docentes de un colegio de la comuna de Ovalle.
- d. Comparar los significados respecto de las prácticas de participación que poseen los padres y/o apoderados y los docentes.



### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Diseño**

La investigación realizada fue de carácter cualitativa, la cual “*propone una manera diferente de comprender la investigación en general, que va más allá de la decisión de utilizar una entrevista narrativa o un cuestionario, incluye una manera específica de comprender la relación entre el problema y el método*” (Valles, 1997 p. 55). El tipo de diseño que se utilizó en este estudio corresponde al exploratorio, el cual es establecido por (Hernández, 2006) cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. En este caso no se encontraron estudios anteriores sobre el tema estudiado y en un contexto parecido.

#### **3.2. Participantes**

La muestra utilizada fue intencionada ya que los informantes fueron elegidos por el profesional a cargo del estudio de acuerdo a ciertos criterios y disponibilidad horaria de los participantes. Como plantean (Strauss & Corbin, 2002) “*El muestreo teórico es importante cuando se exploran áreas nuevas o poco conocidas porque le permite al investigador escoger las perspectivas de muestreo que puedan producir el mayor rendimiento teórico*” (pp. 220)

En este caso se contó con la participación de padres y/o apoderados y profesores de un colegio rural de la comuna de Ovalle, IV región, quienes decidieron participar voluntariamente en las entrevistas realizadas. De los 8 invitados para las entrevistas finalmente se contó con la presencia de 7 personas, de los cuales 4 fueron profesores y 3 apoderados del establecimiento.

Para la selección se utilizaron criterios de selección y exclusión que la investigación requería necesarios para desarrollar las entrevistas.

### Criterios de inclusión:

- Ser padre, apoderado o docente del establecimiento que forma parte del estudio.
- Tener la voluntad e interés para colaborar con la investigación.
- Ser mayor de edad
- No ser miembro de la dirección (director/a, Jefe UTP, orientador/a, etc)
- Llevar un año como mínimo como miembro de la comunidad escolar del establecimiento estudiado.

### Criterios de exclusión:

- No ser padre, apoderado ni docente del establecimiento que forma parte del estudio.
- No ser mayor de edad
- Ser miembro de la dirección (director/a, Jefe UTP, orientador/a, etc)

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos que se utilizó es la entrevista en profundidad semi estructurada la cual como destaca (Valles, 1997) permite obtener una riqueza informativa y personalizada de la información que se investiga. Además da la posibilidad de acceder a información que de otra manera sería difícil de observar. Por otra parte (Flick, 2004) sostiene que la ventaja de este tipo de técnica *“Es que el uso uniforme de una guía de entrevista aumenta la capacidad de los datos para la comparación y que su estructuración se incrementa como resultado de las preguntas incluidas en la guía.”* (pp.108)

En el proceso de recolección de datos, se fueron modificando algunas de las preguntas que se encontraban dirigiendo el proceso. También en más de una ocasión se cambió el orden de las preguntas con el fin de obtener la información que se buscada.

Primero se realizó una entrevista de tipo exploratoria a uno de los apoderados para conocer la pertinencia de las preguntas, en esta primera ocasión se tuvieron que corregir algunas terminaciones que parecían complejas a la hora de ser abordadas. Además se incluyó una pregunta de tipo abierta para que los entrevistados pudieran agregar algo que no hubiera

sido preguntado durante la entrevista. Finalmente los participantes fueron 7 personas, cuatro profesores y tres apoderados. La entrevista a un cuarto apoderado no pudo ser llevada a cabo por temas personales del entrevistado.

Este abordaje permitió hacer una comparación entre lo que opinan los propios padres y /o apoderados sobre su participación dentro de la comunidad escolar y la visión que tienen sobre este mismo tema los profesores del establecimiento.

También se realizó una revisión de material bibliográfico relacionado con la temática estudiada, lo que permitió hacer una revisión comparativa de lo que se ha desarrollado hasta el momento en el área de la participación en el contexto educativo de la escuela rural de la comuna de Ovalle y lo que se pide desde el Ministerio de Educación.

Cada una de las entrevistas fue grabada para facilitar el análisis de datos obtenidos. Esta situación fue debidamente informada a cada uno de los participantes mediante el consentimiento informado, el cual debía ser firmado antes de realizar las entrevistas.

### **3.4. Técnicas de Análisis**

Los datos se analizaron a través del análisis de contenido el cual es entendido como el: *“Conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados, y que, basados en técnicas de medida, (...) tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes”*. (Piñuel, 2002, pp. 2).

Este tipo de análisis se desarrolló a través de la transcripción de entrevistas realizadas a los padres y/o apoderados y profesores del establecimiento ya que según (Andréu, 2008) las entrevistas, al igual que otras técnicas de recolección de datos, tienen la capacidad de albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento diversos aspectos y fenómenos de la vida social.

El adecuado análisis de los datos a través del análisis de contenido nos permite tener un orden en cuanto a los pasos que se deben realizar para un correcto estudio. Se escogió esta técnica

porque a diferencia de la lectura común como plantea (Andréu, 2008) sigue el método científico, es decir, se debe realizar de manera sistemática, objetiva, replicable y válida. Además permite combinar la observación y producción de datos, y la interpretación o análisis de los datos.

Mediante el análisis de datos, se pudo observar que el número de entrevistados escogidos en el proyecto eran suficientes según los objetivos establecidos. Logrando además la saturación teórica con respecto a la muestra escogida.

### **3.5. Aspectos Éticos**

Este estudio fue informado y consultado primero que todo a los directivos del establecimiento, específicamente a la directora, quien autorizó el estudio y delimitó la orientación de este. Durante la realización de las entrevistas se tuvo que volver a consultar sobre la viabilidad de realizar el estudio en el establecimiento ya que a comienzo del presente año (2013) se cambió al equipo directivo, incluyendo a la directora. Frente a este panorama se informó sobre la investigación de manera general al nuevo director y se le explicó la necesidad de recoger la información a través de entrevistas a los actores de la comunidad escolar.

Una vez elegidos los participantes de este estudio se les explicó en forma clara en qué consistía el estudio y que se pretendía medir con él, enfatizando en el carácter voluntario de este y asegurando además la confidencialidad de sus respuestas. También se les dio a conocer las ventajas de su participación como un aporte en el ámbito educacional. Finalmente se les entregó y pidió que firmaran el consentimiento informado que tiene un resumen de los objetivos de la investigación y en que consiste ser partícipe de él.

### **3.6. Plan de Trabajo**

El trabajo de investigación constó de 3 fases que consistieron en el diseño, método y análisis, las cuáles fueron desarrolladas durante 16 meses. Durante los primeros 5 meses se estableció la formulación del problema a desarrollar como también el marco teórico con el cual se llevara a cabo el estudio, en los 7 meses siguientes se trabajó en el método con el cual se tomó la muestra y se hizo la recolección de información. Para ello se escogió la metodología que más se acomodaba con la investigación reconociendo los tiempos y el acceso a la información por un lado y el manejo por parte de la investigadora de las herramientas de análisis cualitativo.

Durante los últimos meses se trabajó en la realización de las entrevistas a los actores determinados para el estudio. Dentro de esta etapa fue difícil el contacto con los profesores ya que contaban con poco tiempo libre que le permitiera participar en una entrevista con las características de las de este estudio. Finalmente esta etapa duró dos meses de trabajo.

Una vez realizadas las entrevistas se paso a la transcripción de ellas y a su respectivo análisis de contenido. Para ellos se hizo un trabajo sin programas computacionales lo que demoro el proceso.

#### **IV. RESULTADOS**

A continuación se muestran los resultados obtenidos a través del análisis realizado a las entrevistas de los informantes claves del colegio estudiado, se plantean a fin de cubrir los objetivos trazados en los apartados anteriores.

El siguiente estudio se realizó a través de las categorías que fueron levantadas durante el análisis de contenido; el cual arrojó 4 categorías que engloban unidades más acotadas con respecto al tema de la participación.

La primera categoría corresponde a las **Prácticas y significados familiares en el ámbito escolar**, la cual hace referencias a las motivaciones que tendrían los distintos actores de la comunidad para participar en los espacios reconocidos en el establecimiento. También está la sub categoría que hace referencia a los espacios y formas de participación que han reconocido los entrevistados tanto profesores como padres y/o apoderados durante el proceso de investigación. Además incluye los actores que participan en los distintos espacios y las formas de participación que son identificadas por los actores de la comunidad escolar.

La segunda categoría establecida a través del análisis es **Ciudadanía y Comunidad escolar**, la cual indaga en los derechos y obligaciones que reconocen los padres y/o apoderados dentro de la comunidad escolar. También se visualiza la manera en que se haría la democracia a la hora de elegir a los representantes. Y además se plantea el carácter socializador que tendría la participación para la comunidad escolar.

La tercera categoría establecida es la **Identidad cultural y comunidad escolar**, la que durante las entrevistas fue abordada de distintas formas y se mostró como un punto de interés principalmente entre los padres y/o apoderados. Dentro de esta categoría se encuentra la pertenencia de la comunidad como elemento central para entender la realidad del establecimiento, la cual estaría ligada fuertemente con la identidad como comunidad rural.

La cuarta y última categoría son los **Efectos de la participación** que estaría vinculada al ámbito personal de los padres y/o apoderados y también al ámbito familiar. Esto relacionado al tema de crecimiento personal de los alumnos como también de su rendimiento escolar y autoestima.

A continuación se muestra una gráfica con las categorías de análisis y las correspondientes sub categorías:

Categoría	Subcategoría	Significados
<b>Prácticas y significados familiares en el ámbito escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación de la participación</li> <li>-Espacios de participación</li> <li>-Actores que participan</li> <li>-Formas de participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimulación que tienen los padres y/o apoderados para participar de los espacios que existen en la escuela.</li> <li>- Espacios de participación existentes en la escuela, para los padres y/o apoderados.</li> <li>- Miembros de la familia que participan en los espacios de participación de la escuela.</li> <li>- Modo en que se da la participación en los padres y/o apoderados de la escuela.</li> </ul>
<b>Ciudadanía y Comunidad escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Derechos y obligaciones</li> <li>-Democracia y participación</li> <li>-Carácter socializador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deber que estipulan para padres y /o apoderados en la escuela.</li> <li>- Formas que adquiere el ejercicio de los roles de poder entre la escuela y/o los apoderados que participan en el colegio.</li> <li>- Aspectos que permite socializar a las familias que participan.</li> </ul>
<b>Identidad cultural y comunidad escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pertenencia de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación de pertenencia que se da en las familias de la escuela.</li> </ul>
<b>Efectos de la participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En el ámbito personal</li> <li>-En el ámbito familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Efectos de la participación escolar en la subjetividad de las personas.</li> <li>- Efectos de la participación escolar en la vida de las familias de los participantes.</li> </ul>

## 1. Prácticas y significados familiares en el ámbito escolar

En relación a este punto se han agrupado las unidades correspondientes a lo que motivaría la participación de los padres y/o apoderados en el ámbito escolar como también otros componentes como la identificación de los espacios de participación y las formas de participación que se reconocieron durante las entrevistas por los actores del establecimiento.

En primer lugar es importante abordar las definiciones que entregaron los entrevistados con respecto al concepto de participación. En el caso de los Padres y/o apoderados habría un consenso sobre las implicancias de está en el ámbito escolar, definiéndola de la siguiente manera:

*“Al hecho de uno estar presente como persona en las actividades que realiza relacionado con el colegio. Ayudar por ejemplo a los hijos en las tareas y eso, participación y eso. Estar físicamente ayudando en lo que se le propone.”(A3)<sup>3</sup>*

*“Participación es integrarse al ámbito donde está relacionado, en este caso educación. Relacionarse para ver cómo funciona el tema educacional y involucrarse cien por ciento con el aprendizaje y enseñanza que le dan a nuestros hijos.”(A2)*

Para los profesores la participación tendría relación con la colaboración que le entregarían los padres y/o apoderados al establecimiento educacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo un agente activo dentro de este proceso y apoyándolos constantemente:

*“Instancias de colaboración, de un conjunto de personas, en este caso en el colegio con respecto a los alumnos también, a ver a los alumnos dentro de la sala de clases, bueno la participación de mis alumnos en sus actividades independiente de cuales sean es buena, muy buena y de la misma manera también los apoderados”*  
(P1)

---

<sup>3</sup> Para indicar que la entrevista corresponde a los apoderados o profesores se utilizará una letra A y P respectivamente.



*“participación es ser un ente activo, en este caso como es de los apoderados de sus hijos, involucrándose, estar preocupados, revisar, eso.” (P2)*

*“participación para mí es un espacio de interacción y convivencia entre personas que tienen o buscan un objetivo en común, y que facilita que las personas puedan generar instancias de opinión y conocimiento.” (P4)*

Ambos actores reconocen la participación relacionada con el ámbito educacional, siendo el interés sobre el tema pedagógico lo que sería más significativo para los profesores mientras que para los padres y/o apoderados existirían además otras variables importantes a la hora de hablar de participación. También existen definiciones comunes entre ambos actores, para ambos la participación en el ámbito escolar es algo que implica un grado de compromiso para lograr los resultados esperados a nivel académico.

En cuanto a lo que **motivaría la participación** de los padres y/o apoderados en el ámbito escolar, los profesores destacan el interés por los propios hijos/as como también el incorporarse a un grupo y estar en conocimiento constante de lo que se hace dentro de la escuela

Lo que motivaría a los padres y/o apoderados sería principalmente lo siguiente:

*“Es que a mí me gusta estar ahí con los niños, me gusta ayudar y participar igual. Bueno cuando estaban mis niños, bueno los más grandes, nos juntábamos ahí, jugábamos voleibol las mamás en las noches. O hacer cualquier actividad y ahí estábamos. A mí me gusta participar, si es por el curso... me gusta participar.”(A3)*

También se visualiza en las entrevistas que al ser una localidad rural muchos de los que son actualmente apoderados fueron alumnos de la misma institución estudiada en su época escolar y sienten un compromiso y cariño por la escuela. Como relata uno de los apoderados en el siguiente párrafo:

*“(…) Es algo innato en mí. Desde que estudiaba en este colegio siempre fui como líder de muchas cosas de aquí en el colegio porque yo estude en este colegio al cual quiero mucho y quiero ver muchas mejoras por eso me interesa por eso ingrese al centro de padre, quiero verlo a lo mejor cumplir en cierta parte el sueño de muchos apoderados. (…)” (A2)*

Asimismo, los profesores también reconocen que una de las motivaciones que mueve a los padres a participar es que ven en sus hijos/as un futuro, en muchos casos, diferente al de ellos. Lo ven como una vía para surgir y ser profesionales.

*“(…) Les motiva, yo creo que ellos ven a sus hijos como grandes profesionales, entonces quieren una base sólida. Eso les motiva que aprendan, que puedan surgir.” (P2)*

*“Yo creo que más que nada es la preocupación por sus hijos, a ellos les interesa mucho estar en saber en qué consiste el trabajo acá en la escuela, que hacen sus niños y les gusta también el tema de incorporarse y intercambiar experiencia por lo que yo he escuchado, participar en actividades, algunos deportivas o recreativas que ellos mismo realizaron antes (…)” (P3)*

Otra de las sub categorías que emergieron dentro del análisis fueron los **espacios de participación**, los cuales fueron identificadas por los padres y/o apoderados. Ellos reconocen la falta de espacios tanto para alumnos como para ellos dentro del establecimiento. Como ejemplifica uno de los apoderados a continuación:

*“Creo que sí. Bueno por ejemplo, cuando yo era más chica estaba estudiando en octavo o en el liceo, nosotros hacíamos muchas actividades en los colegios, por ejemplo veladas donde hacíamos participar a los niños. Una vez me acuerdo que para el día del alumno se hizo un paseo en el tranque (… ) sentí que cuando los niños entraron acá no había muchas parte de eso del aniversario, no se ven actividades, no sé cómo este año ira ser pero no se veían esas actividades. Entonces, yo creo que eso falta acá, actividades en el colegio, no sé, una velada de canto hay niños que tienen*

*habilidades para eso o un día no sé un baby futbol para los apoderados porque yo creo que a los apoderados también les gusta participar, así que encuentro que falta eso.” (A1)*

*“Deberían haber más espacios para la escuela, muchos más espacios, donde –aparte como le dije de lo material- hay que trabajar mucho la parte sensible del apoderado. (...) debe haber algún problema, y debemos de buscar la raíz del problema y hacer que los apoderados se integren al colegio.” (A2)*

Además los apoderados muestran tener claridad sobre los espacios que les gustaría que hubiera en el colegio, los cuales estarían relacionados con los intereses que cada uno tiene. Como relata una de las entrevistadas a continuación:

*“Por ejemplo, a mí me gusta mucho el deporte, el voleibol no me gustaba y como que ahora que trabaje acá como que me re encanté con eso, me gusta muchos el basquetbol, el baby futbol. (...) aunque en realidad es necesario pero falta eso también porque hay muchos niños que se dedican, por ejemplo, andar por la calle paseando y falta algún complejo deportivo donde los niños vayan para allá.” (A1)*

Desde los profesores se destacan espacios de participación en donde participarían los apoderados como las reuniones de curso, sub centro de padres, entre otros:

*“En las reuniones de apoderados mensuales, sub centro, en actividades extra programáticas que tienen que ver con actos matinales, en el aniversario del colegio, las graduaciones, eso.” (P3)*

Además reconocen que actualmente hay espacios de participación claros y que son dados por el propio establecimiento o por los mismos profesores en el caso de cada curso:

*“En el caso mío yo hago escuela para padres insertos dentro de lo que son las reuniones ya, siempre hay algún tipo de dudas que los apoderados tiene con*

*respecto a las tareas de sus niños (...) yo creo que de parte de ellos hay una en ese sentido inquietud hasta el momento veo que sido bueno con algunos por supuesto porque hay otros que pero es lo mínimo o sea la gran cantidad de apoderados”.*  
(P1)

También se plantearon desde los mismos profesores que no habrían espacios suficientes a nivel de los diversos estamentos. Como se observa a continuación:

*“No son suficientes, ya que las oportunidades para interactuar entre los estamentos del establecimiento siempre deben estar latentes y abiertos a mejoras. (P4)*

Al consultar sobre el origen de los espacios de participación y si serían suficientes, los profesores relatan que existen espacios que son establecidos desde el establecimiento pero que también existirían otros que han ido proponiendo los apoderados durante el último tiempo, incentivada por la nueva directiva del centro general de padres y apoderados (CGP)<sup>4</sup>:

*“Están dados por el establecimiento y algunos están entregados porque ellos los pidieron. Como en algunas actividades como hacer veladas, actividades extra curriculares que tiene que ver deportivas y recreativas los piden ellos. Pero algunas actividades que realizan a nivel de colegio que tienen que ver con el aniversario o reuniones sub centro están entregadas por el colegio.” (P3)*

Frente a esto, según alguno de los profesores, las instancias de participación que son dadas por el colegio no son aprovechadas por los padres y/o apoderados. Y reconocen que el problema no estaría en la falta de espacio sino que en como lo manejan:

*Si, los espacios están, lo que pasa es que ellos no los aprovechan. En el aniversario se trabaja en conjunto con los apoderados, ellos tienen un subcentro, tienen directiva, están organizados para hacer todas esas cosas y sin embargo, no todos la aprovechan. También hay un libro de registro y sugerencias en la directiva, el*

---

<sup>4</sup> De ahora en adelante se indicará CGP para referirse al centro general de padres y apoderados.

*inspector también, los profesores tienen su horario de atención de apoderados por lo tanto la participación acá en la escuela si se da, que ellos no la aprovechen es otra cosa.” (P3)*

Esto nos muestra que tanto los profesores como los padres y/o apoderados no encuentran opiniones comunes en algunas categorías. Así como también entre los mismos profesores surgieron algunas diferencias al respecto.

En relación a los **actores de la participación** se reconoce a la comunidad escolar integrada por profesores, apoderados y alumnos. Siendo los que más participarían en las distintas instancias escolares serían las mujeres (madres, abuelas, etc), ya que por las características del sector son ellas en su mayoría jefas de hogar y dueñas de casa. Esta situación se repetiría también en las instituciones de la comunidad como organizaciones sociales, juntas de vecinos, entre otras.

Los padres y/o apoderados relatan frente a esto que serían principalmente las mujeres las que se dedicarían a las labores relacionadas con la educación de los hijos/as, así como relata a continuación una de las apoderadas:

*“Eh participan más las mujeres, las mujeres como estamos más llanas a participar porque en todo orden de... yo creo que solamente en la parte deportiva, ahí están los varones. Pero asiduamente en todo lo que es el comité en la organización del pueblo de Sotaquí somos las mujeres las que las riendas de sacar las cosas adelante. A lo mejor, no por más tiempo porque todos tenemos nuestros horarios limitados, pero uno se tiene que hacer el tiempo cuando uno asume un compromiso.” (A2)*

*“(...) en la mayoría de los casos. Es la mamá siempre la preocupada de los estudios de los hijos. Yo, en el caso personal mío, es así. Soy yo; por ejemplo, yo sabía que ayer había informe de notas y yo llegue a la casa, y estaba el papá de las niñas, y por ejemplo en ningún momento me dijo “¿Cómo están los niños en la escuela? ¿Qué tienen muchos rojos?”, entonces como que uno se da cuenta, yo no se lo digo a él, por supuesto, pero... yo veo que él no pregunta. Por eso yo creo que en varios casos es así, es más la mamá, yo creo que cuando puede ayudar (él papá) al hijo, puede.*

*Aunque excepciones también, si hay mamás que no están ni ahí cómo le va al colegio.” (A1)*

*“Es difícil. Por ejemplo, al papa no le alcanza el tiempo y llega cansado. Por ejemplo, las mismas reuniones, hay dos reuniones que coinciden y le pido a el que por favor venga a las reuniones y me dice que no porque no alcanza, entonces, tengo que repartirme entre las dos. Si es algo que por ejemplo él tenga que hacer un mueble o una rejita para el colegio, ahí sí porque él sabe hacer esas cosas y el las hace. Pero así como participar físicamente aquí directamente en el colegio no.” (A3)*

Los profesores coinciden en que la mayor colaboración se da desde el género femenino y también reconocen que hay baja participación desde los padres y/o apoderados del establecimiento. Como relata uno de los profesores a continuación:

*“los apoderados ya no participan como antes. Ven el rol del establecimiento como una guardería y solo aportan o participan cuando observan un grado de conveniencia a su favor.” (P4)*

Con respecto al tema de género, se observan posibles relaciones con la realidad que se vive culturalmente en la comunidad de rural estudiada, los patrones de crianzas tienden a influir bastante en este aspecto. Son familias en su mayoría campesinas y dedicadas por generaciones al cultivo y a la ganadería (crianceros). Sería bueno indagar en los estilos de crianzas y la significación que se la da a los roles dentro del hogar para esclarecer si este escenario se da por el contexto social o si interactúan otras variables en ellos.

Con respecto a la **forma de participación** dentro de la comunidad del colegio estudiado se describen espacios variados y también momentos que han sido creados por los mismos padres y/o apoderados frente a los distintos cambios que ha habido el último tiempo. Principalmente en lo referente a la dirección del establecimiento.

Los apoderados reconocen que la participación a nivel de apoderados se da también en el acompañamiento que hacen ellos a sus hijos/as a las distintas actividades extra programáticas como lo son las academias deportivas:

*“Acá en el colegio, él está en basquetbol. Y fuera está en la academia de fútbol. Así que cuando él viene los días jueves yo me quedo aquí con él hasta las 5. Y de ahí nos vamos y ahí también va después a entrenamiento. También salimos, una semana juegan acá y otras semanas salen. Y después ya viene el campeonato de ahí del San Viator, también lo acompaño... no lo dejo solo.” (A3)*

Por otro lado los profesores consideran al igual que los padres y/o apoderados, que el apoyo por parte de ellos en actividades que se realizan en el colegio como los talleres extra programáticos refleja también participación. Como relata una de las profesoras a continuación:

*“En lo que tiene que ver con las actividades de sus niños cuando los niños tienen algún tipo de actividad en el colegio los apoderados siempre están ahí, en cuanto lo que tiene que ver con sus tareas y responsabilidades también o sea se nota cuando la mano del apoderado está presente.” (P1)*

En esta primera categoría, se observan puntos en común entre ambos actores a la hora de definir la participación y sus componentes más relevantes. Si bien, hay diferencias en algunas percepciones con respecto a las maneras de participación, en general hay acuerdos entre lo que perciben profesores y apoderados dentro del establecimiento estudiado.

## **2. Ciudadanía y Comunidad escolar**

En esta categoría se reconocen los derechos y obligaciones que identificaron los entrevistados; la relación entre democracia y participación y el carácter socializador que se le da a la participación de la comunidad escolar.

En cuanto a los **derechos y obligaciones**, los apoderados reconocen que las obligaciones estarían relacionadas con el compromiso que asumen los actores de la comunidad a la hora

de participar. La cual se vería reflejada en los distintos tipos de actividades, como ejemplifica la apoderada a continuación:

*“Bueno obligaciones es porque si uno se compromete a algo por algo viene a participar, o sea, si a mí me llamaron y me dijeron ¿sabe qué? Vamos a hacer esta actividad, vamos a vender 100 completos” se supone que yo voy con la obligación de ayudar para tratar de sacar eso 100 completos o vamos hacer un campeonato y necesitamos su participación para que pueda ayudarnos (...)” (A1)*

También la obligaciones son reconocidas con el hecho de mandar simplemente a los alumnos al colegio, de apoyarlos en su proceso de enseñanza. Como relata uno de los apoderados a continuación:

*“Bueno los deberes son de nosotros, de mandar a los niños para que ellos cumplan. Que vayan cumpliendo las normas. Como le he dicho yo: la enseñanza y la educación viene por casa, después ya el colegio.”(A3)*

Y dentro de los derechos se observa una confusión o desconocimiento con respecto a lo que los padres y/o apoderados pueden exigir dentro de la comunidad escolar. Uno de los apoderados pone como referencia la educación de calidad que ellos pueden exigir de la institución educativa:

*“Derechos, tenemos muchos derechos, por ejemplo, derecho a que sea una... a que nos entreguen una educación de calidad como colegio. Muchas cosas que podemos exigir y hacer valer nuestros derechos.” (A2)*

La **democracia y participación** que se da en la escuela estudiada, es identificada por los mismos apoderados dentro del ámbito escolar en las asambleas, en las cuales se tomarían decisiones importantes a través de consultas y votaciones. Como destacan los apoderados a continuación:



*“Por ejemplo nosotros tomamos las decisiones y se consulta al resto y si la asamblea está de acuerdo se hace y si no, no se hace.”(A1)*

*“En el caso mío que yo soy la presidenta y ya yo doy las ideas para que se haga. Por ejemplo, ahora los niños están en segundo básico empiezan a traer más libros al colegio, el día miércoles es un día caótico yo encuentro para los niños porque van con las mochilas muy pesadas y el rafa vive cerca imagínese yo pienso en los niños que viven más lejos, entonces como se puede solucionar el problema. Conversé con la tesorera y yo le dije sabes que hace falta un mueble, un mueble en la sala donde ello quedan sus libros porque están yendo con la mochila muy pesada y por ejemplo eso se expuso.” (A3)*

Pero también es criticada por apoderados que visualizan a la anterior dirección como un obstaculizador para ejercer democracia dentro de la comunidad escolar ya que habrían tomado muchas decisiones entre el nivel directivo sin consultar a los demás actores de la comunidad escolar. Como relata uno de los entrevistados a continuación:

*“Bueno antes, yo no sé. Es que ahora con el cambio que hubo de director, no sé, a mí me da la impresión por la primera reunión que hubo del centro general y todo, como que van haber cambios (...) Yo pienso que ahora si va haber más cercanía, pero antes pienso que no porque se tomaban las decisiones internamente, no se nos consultaba si nos pareció o no nos parecía. En esa reunión se hicieron varias consultas, nosotros opinamos si nos parecía o no nos parecía, entonces no. Yo creo que ahora sí, de repente va haber más compromiso por la parte familiar.” (A1)*

En general los profesores identifican la participación de los padres y/o apoderados de manera democrática ya que a nadie se le obliga a participar, existen reuniones y otras instancias donde se podría ejercitar la participación democrática. Como relata uno de los profesores a continuación:

*“De todas maneras, estamos en un país libre. Y nadie obliga a nadie, nosotros las instancias que se ofrecen para los apoderados es voluntaria, si bien las reuniones de*

*apoderados son obligación no hay ningún tipo de sanción que diga que si no vienen a las reuniones ellos tienen alguna amonestación. Como se da en otros establecimientos, aunque personalmente yo creo que debería ser pero obviamente es democrática. Ellos también dan su opinión y dan su punto de vista en las reuniones de centro general de padres, donde ellos les dicen que instancias les gustaría hacer (...) obviamente el tema pedagógico no se discute, ellos no tiene ningún tipo de participación para decidir si se hace o no se hace, eso está normado por el ministerio de educación pero las otras actividades sí, se toman acuerdos en conjunto.”(P3)*

Sobre los aspectos que llevan a considerar la participación de los Padres y /o apoderados de forma democrática, los profesores la avalan al relatar que:

*“En los poquitos espacios que hay que son como obligatorios reuniones presencia en los actos, sí.” (P2)*

*“Sí. Porque ellos eligen a la gente que los quiere representar son los apoderados los que eligen. Así yo lo veo.” (P1)*

Además reconocen que al hablar de baja participación de los padres y/o apoderado en las actividades que los profesores reconocen de importancia se repetiría el escenario. Como relata uno de los profesores a continuación:

*“Hay un porcentaje de apoderados que si participa activamente, tienen voz y voto y llevan una mensualidad del centro de padres, ocupan cargos importantes, participan en las actividades deportivas y recreativas y hay otros apoderados que simplemente asisten a reunión por compromiso o por cumplir.” (P3)*

Con respecto al **carácter socializador** que tendría la participación en el ámbito escolar, los entrevistados reconocieron que es importante para la formación de los alumnos especialmente al construir ciudadanía.

Para los padres y/o apoderados como relata la apoderada a continuación es importante el rol que cumple la escuela en este ámbito, especialmente en relación a los espacios que ofrece a sus alumnos:

*“Yo creo que como que la juventud esta como de mal en peor pero es como un tema general en todo, no es por ejemplo porque el colegio sea acá los niños están mal, no! yo creo que es una cosa de la sociedad, de alrededor, de donde se están desarrollando ellos, lo que está mirando, lo que está viendo. Porque hay total libertad para todo ahora, o sea, en internet, la televisión. (...) Pero uno piensa que es el hijo de uno y en realidad uno sale a la calle conversa no se con los hijos más o menos que tienen la misma edad y están en la misma posición o sea el niño acá, que esta atrevido que esta disparatero y uno va por la calle (...) falta de espacio porque si ellos participaran en otra cosa, ocuparan su mente en otras cosas a lo mejor escuchando la misma música que escucha (...).” (A1)*

También los apoderados reconocen la construcción de ciudadanía como un tema a nivel de colegio, relacionado con valores como la solidaridad:

*“La participación es construir ciudadanía, sociedad, familia. Si trabajamos todos en equipo vamos a lograr que este colegio sea un colegio grande, reconocido. Y ese es el objetivo que apunta nuestro centro de padres. Como le decía rescatar, buscar los proyectos –porque aquí hay muchos proyectos- que tienen que ver con solidaridad, generosidad, empatía. Eso queremos plantearlo y trabajarlo en el colegio.” (A2)*

Dentro de este punto se desataca la parte valórica que trae consigo el construir ciudadanía, viéndola desde un punto de vista de trabajo para lograr que el establecimiento tenga una imagen distintas a la que estaría proyectando actualmente. Y dentro de los problemas que se han generado actualmente se reconoce en la dirección anterior un obstaculizador para ejercer y motivar instancia que permitan el mejoramiento de la comunidad del establecimiento.

### 3. Identidad cultural y comunidad escolar

Dentro de la investigación se muestra como un punto importante la relación que existe entre la comunidad y la escuela. Siendo la pertenencia a la localidad rural que rodea a la escuela, un elemento relevante entre los entrevistados.

En relación a la **pertenencia de la comunidad**, los padres y/o apoderados relataron un gran cariño por la localidad y un sentido de pertenencia que los movería para participar activamente en las distintas instituciones que se presentan en la comunidad. Como relata una de las apoderadas a continuación:

*“Yo no nací acá. Llegue a los 5 años acá pero quiero mucho a este pueblo el cual me cobijo chiquitita y ahora me siento como contenta de vivir acá y haber sido parte de ese granito de arena, especialmente en lo que es la restauración del santuario.” (A2)*

Se muestran además que algunos de los apoderados que participa activamente dentro de la escuela, también los hace en otros espacios de la comunidad. Como refleja el relato a continuación:

*“Si hay actividades en el consultorio también voy aunque me quede lejos igual voy, siempre estoy preguntado. Por ejemplo ahora empezaron las actividades acá al lado también vengo, aunque no las haga yo igual voy (...) Por ejemplo, ahora no estoy trabajando y los viernes están haciendo actividades, ya voy a venir el viernes. En la casa por ejemplo hago manualidades, me dio por tejer ahora para aprender a tejer.” (A1)*

*“Aparte del centro general de padres, yo participo en toda la comunidad de Sotaquí, con la junta de vecinos, el comité pro casa, los clubes deportivos, los club de madres, el consultorio que tengo una red de cuidadoras de postrados y en todo lo que la comunidad requiere de mi servicio ahí estoy para cooperar.”(A2)*

Junto con esto se muestra una preocupación por motivar al resto de la comunidad y de alguna forma llamarlos a ocupar los espacios que tiene la localidad. Como relata una de las apoderadas a continuación:

*“En actividades deportivas generalmente a los niños, “participa en esto y no perdai tu tiempo en esto otro” ese tipo de cosas. Por ejemplo en el caso de mi hija la Nataly cuando no quiere venir a voleibol y yo lo veo como una saldas porque yo sé que a ella le cuesta (...) ejemplo NAty anda porque te sirve para esto, entonces permanentemente estoy motivándolo a ella.”(A1)*

*“La idea mías es de lo que yo conozca lo enseñe, por ejemplo, en la junta de vecinos llevo 16 años a cargo de la junta de vecinos y por eso igual llevo a gente que conozca cómo marcha el tema para que ellos se involucren porque yo ya siempre les he dicho que yo quiero dejar, que asuman otros (...) Me siento satisfecha con eso, así que yo ya siento que he cumplido con el pueblo, saque el alcantarillado el año 2000 y ahí también fueron viajes a Santiago o tuvimos en una oportunidad el retén móvil del alcoholismo y drogadicción que en XX<sup>5</sup> es devastador.”(A2)*

#### **4. Efectos de la participación**

En relación a los efectos que tendría la participación tanto a nivel personal como escolar, los entrevistados destacan múltiples beneficios que estarían implicados tanto en el crecimiento personal de los apoderados como en el tema académico de sus hijos.

En el **ámbito personal** los padres y/o apoderados relatan que la participación la verían como una oportunidad de crecimiento personal. A continuación los padres y/o apoderados entrevistados lo describen:

*“Bueno como dije anteriormente, tranquilidad para mí porque me siento útil y yo creo que es personal el tema de la participación porque yo me siento bien*

---

<sup>5</sup> XX correspondiente al nombre de la localidad donde se encuentra la escuela estudiada.

*participando en lo que sea, ayudando, me siento bien porque siento que ocupo mi tiempo en algo positivo también”. (A1)*

*“Yo sin participación estando en 4 paredes no soy nada, me gusta estar en contacto participando y en contacto con las personas.”(A2)*

En cuanto a los profesores, se observa una reflexión parecida a la de los padres y/o apoderados ya que reconocen que la participación de los padres tendría repercusión en la vida personal de ellos ya que varios, en su mayoría mujeres, encontrarían en estas instancias un lugar de esparcimiento fuera del hogar:

*“ (...) Y para ellos creo que también es un tema de esparcimiento, hay muchas mamás que no trabajan y están en sus casas y el hecho de participar en la comunidad les permite tener otro tipo de relación con otras mamás, con docentes, intercambiar experiencias, comentar sucesos de la escuela, personales, etc.”(P2)*

*“Yo pienso, que bueno crecimiento personal por parte de los apoderado y el apoyo que puedan darle a sus niños también o sea ayuda en gran medida al trabajo pedagógico”. (P1)*

También los profesores reconocen en el ámbito escolar la importancia de la participación de los padres en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos ya que ellos mismo se darían cuenta de lo que implica tener padres participativos:

*“Para los niños es muy beneficiosos porque ellos se dan cuenta que sus papas se interesan en sus cosas, que les importan. Por lo tanto les gusta, hay niños que dicen mi mamá si va a venir a reunión, entonces a ellos les importa eso que sus papas sean partícipes de las actividades que ellos hacen. Lo mismo cuando los ven participando en deporte, en actividades recreativas”. (P3)*

Asimismo, los profesores se muestran de acuerdo ante la situación de que los alumnos que muestran mejores resultados a nivel de rendimiento escolar serían los alumnos de padres participativos. Afectándoles también en la manera como resolverían sus problemas y desafíos tanto académicos como a nivel social.

*“(...) la educación de los niños es 50 y 50. Si la comunidad, o sea si la familia no participa activamente en el proceso educativo de los niños los niños tienen bajo aprendizaje, bajo autoestima. Repercute en forma personal y a la vez social porque además la participación de los apoderados, si bien, es importante pedagógicamente hablando, en el tema extracurricular, deportivo, etc. Le favorece su autoestima, ellos se sienten queridos por sus padres, se sienten apoyados y eso a darle una seguridad en sí mismo hace que ello se sientan seguros frente a las actividades y nuevos desafíos, etc.”(P3)*

*“Veo en el reflejo de los apoderados que participan en el curso y los que no, son estudiantes muy distintos. Entonces cuando hay participación todo se consigue, cuando no participan en el curso, podríamos decir que vienen a las reuniones pero hasta ahí nomás, los resultados no son muy buenos.” (P2)*

*“Los apoderados que realmente se la juegan y que participan con sus niños, son niños que son exitosos en el colegio que les va bien, tiene buenas notas, buen comportamiento, por lo mismo porque el apoyo de la familia es muy necesario (...) es un incentivo para los niños y obviamente para nosotros también porque sabemos que la familia está ahí, es importante.” (P1)*

**En el ámbito familiar** se reconoce a la participación familiar como un mecanismo para que los alumnos no dejen la escuela antes de tiempo y caigan en prácticas delictivas o vinculadas con el abuso de sustancias que según apoderados y profesores sería una realidad que se vive en la localidad, donde se encuentra la escuela estudiada.

Los apoderados lo relatan de la siguiente manera:

*“Si nos involucráramos, la familia en la comunidad educativa nuestros hijos tendrían mayor rendimiento (...) no tendríamos a lo mejor deserción escolar o chicos con problemas. Aunque nuestro entorno está, como le decía anteriormente, muy abocada a la venta de droga que es espantosa. Entonces a lo mejor si hubiera participación, porque todo parte en la familia, no le podemos echar la culpa a la escuela o al colegio si el rendimiento del colegio no es bueno (...) porque la base de la sociedad es la familia. Uno tiene que entregar como padre principios, valores, eso es lo primordial para que sea una sociedad más sana, más amigable, más buena, más justa.” (A2)*

Esto demostraría que los apoderados reconocen una baja participación familiar en temáticas escolares y si esto fuera diferente, es decir, la realidad de la escuela estudiada sería muy distinta a la que se viviría actualmente. Si bien se reconocen apoderados que participan activamente, serían los mismos que siempre están cerca del colegio apoyando.

Al mismo tiempo los profesores indican que sería beneficioso para el colegio y los alumnos, una mayor participación familiar en el ámbito escolar, como relata uno de los profesores entrevistados a continuación:

*“Yo creo que es una gran fortaleza el hecho de que la familia pueda participar en las actividades tanto de sus pupilos como del colegio, pienso que se pueden lograr muchas cosas que en estos momentos nosotros no tenemos gracias a esa participación por parte de los apoderados, pienso que son apoyos necesarios.” (P1)*

Las categorías presentadas son un reflejo de lo expresado por los participantes entrevistados de la comunidad escolar de la escuela rural de la comuna de Ovalle. Se pueden observar ideas semejantes con respecto a ciertos puntos, como es el caso del término participación y los beneficios que trae a la comunidad.



Sin embargo, también hay puntos que al parecer provocarían discusión entre los actores. Los cuales proponen un cambio en el actual sistema escolar que desarrollar el establecimiento estudiado.

Los actores entrevistados reconocen los aportes que se han realizado a través de los años de parte de los profesores y también de las familias en el ámbito escolar, pero también se visualiza un deseo porque las cosas mejoren. Este deseo se ve reflejado en el discurso de ambos actores entrevistados, cada uno viéndolo desde su propia posición frente a la realidad de la comunidad escolar estudiada y lo que quiere lograr con ella.

A continuación se analizarán detalladamente los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los actores de la escuela estudiada, generando espacios de reflexión sobre algunos puntos importantes.

## V. DISCUSION

El análisis de los resultados se realiza en los siguientes apartados respondiendo a los objetivos planteados al comienzo del estudio. Estos serían a modo general Conocer las prácticas participativas y sus significados, que identifican en un colegio rural de la comuna de Ovalle, los padres y/o apoderados y de los docentes del establecimiento.

En primer lugar la participación es vista por ambos actores de manera semejante, enfocándose en las obligaciones que tienen los padres y/o apoderados frente a la educación de sus hijos. El estar presente en actividades dentro de la escuela es un punto que fue recalado por los distintos entrevistados, esto apuntaría al estar activamente acompañando a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación podría estar relacionada con la espera de contar con padres colaboradores frente a este proceso por parte de los profesores.

Por parte de los profesores se dio a entender que muchas veces su labor es vista, según lo que perciben, como especies de guardadores de los alumnos/as lo cual impediría avances compromiso de parte de los padres y/o apoderados ya que enfocarían toda la responsabilidad de la educación en el establecimiento.

Específicamente dentro de los resultados se encontraron acuerdos y desacuerdos con respecto a lo que describen los padres y/o apoderados y profesores del colegio estudiado. Si bien en cuanto a las prácticas familiares en el ámbito escolar se encuentran varias coincidencias en las opiniones de ambos actores, específicamente, en el tema de los espacios de participación no se dio el mismo fenómeno. En este punto los padres y/o apoderados no encuentran espacios suficientes de participación dentro de la escuela y frente a esto tienen propuestas de cómo deberían ser esos espacios. Por otro lado los profesores expresaron que los espacios están pero serían los padres y/o apoderado los que no sabrían aprovecharlos.

Pareciera que el significado que le atribuyen los profesores a los espacios de participación considerarían solamente el hecho de que la escuela debe entregar los espacios que crean necesario sin considerar la opinión que puedan tener los padres y/o apoderados sobre cómo podrían ser o desarrollarse. Ante esta situación nos encontraríamos con una comunidad escolar que no toma en cuenta el punto de vista de todos los actores que participan en ella, reduciendo el tema de participación al contar con familias que colaboren en el proceso escolar. Familias que, por ejemplo, no falten a reuniones mensuales y manden a los alumnos/as con los deberes escolares solicitados por los profesores.

Dentro de los actores que participarían activamente dentro del contexto escolar llama la atención que tanto los padres y/o apoderados como los profesores señalaron que mayoritariamente serían las mujeres las que ocuparían ese rol. También se observa que la participación de los padres y/o apoderados estaría asociada directamente a los beneficios que podrían obtener sus hijos/as con respecto al ámbito educacional, situación que también es reconocida por los profesores pero no como algo negativo ya que, según sus relatos, sería evidente cuando un alumno/a es apoyado por sus padres y/o apoderados fuera del establecimiento.

La participación altamente femenina con la que cuenta el colegio estudiado podría explicarse por los tipos de trabajo que existen en el sector, el trabajo de temporero/a, por ejemplo, requiere de extensas horas de trabajo que en muchos casos no tienen horarios fijos con respecto a la entrada y salida. Esta situación podría estar llevando a que las familias que cuentan con más de un adulto en el hogar prefieran que las mujeres se queden a cargo de los niños/as. También la lejanía que existe entre la localidad y la ciudad más cercana podría ser una variable importante de indagar.

Esta participación por género, que sería mayoritariamente de carácter femenino, se muestra dentro de las entrevistas y no solo como un fenómeno que se dé solamente dentro del establecimiento, sino que también en las actividades y agrupaciones del sector. Este punto sería interesante investigar en otro estudio para conocer completamente el fenómeno y sus causas; saber si se debe solamente a un tema de localidad y características geográfica o si

hay otras variables involucradas en ella. Esta profundización sería importante para complementar los resultados de este estudio.

Es importante conocer aspectos de género en el tema de participación ya que mediante esto se podrían lograr establecer mecanismos de comunicación mejores y más eficientes con los padres y/o apoderados del establecimiento, que permitieran mejorar en el proceso educativo y motivar a los apoderados.

Al analizar los resultados obtenidos en las entrevistas con respecto al tema de la construcción de la ciudadanía y los aportes que hace la educación escolar en la construcción de ella, se encontraron acuerdos en algunos y en otros no hubo pronunciación.

Con respecto a los derechos y obligaciones se observa un desconocimiento teniendo en cuenta las definiciones de autores como Duhart (2006) que ven en la ciudadanía el ser capaz, entre otras cosas, de movilizar y conquistar derechos y recursos. Ni padres y/o apoderados, ni profesores hicieron referencia a este punto. Los primeros solo apuntaron al hecho de exigir educación de calidad como un todo.

Desde la perspectiva de la construcción de ciudadanía, se estaría desaprovechando el espacio que entrega el sistema educativo para ello. Si bien se reconoce su importancia al interior del establecimiento, no se han generado propuestas que permitan desarrollarlo. En este caso la participación ha sido importante para los entrevistados pero no se ha logrado reconocer su relación con esta construcción.

Otra categoría encontrada en el estudio es la democracia y participación, en la cual los entrevistados se mostraron de acuerdo en la manera de tomar decisiones y elegir representantes, se reconoció una diferencia entre la actual administración directiva del colegio y la anterior. Ya que anteriormente las decisiones según los padres y/o apoderados eran tomadas entre cuatro paredes sin previa consulta a los demás actores del establecimiento, lo que al parecer habría generado desconfianza. Esta situación provoco un retroceso en los mecanismos de participación de los padres y/o apoderados.

Por su parte los padres y/o apoderados registraron que existirían espacios consultivos en donde se tomarían las decisiones importantes tanto a nivel de curso como de establecimiento. Del mismo modo los profesores coincidieron en esto, reconociendo que las instancias para tomar decisiones existían y eran llevadas a cabo por los agentes responsables.

Volviendo al tema de la construcción de ciudadanía, se observaron ausencias por parte de los profesores con respecto a ciertos temas como el del carácter socializador de la participación dentro del ámbito escolar. Para los padres y/o apoderados, lo anterior es importante a nivel valórico y tendría claridad con respecto a la necesidad de construir ciudadanía de forma conjunta. Dentro sus relatos se asomó la necesidad de que los jóvenes estudiantes tomen protagonismo dentro de la comunidad y sean capaz como dice Duhart (2006) de transformar e intervenir su propia realidad.

Siguiendo en esta línea, los profesores no se refirieron directamente al tema socializador antes mencionado. Si bien reconocieron la importancia de la participación de los alumnos/as y sus familias no se detuvieron en este punto. Esta situación puede deberse al carácter crítico con el que respondieron cada una de las preguntas, enfocándose principalmente en el tema de los apoderados como colaboradores del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta situación muestra una visión pasiva del alumnado frente a su propio proceso de aprendizaje.

Otra de las categorías visualizadas en el estudio fue la importancia que le daban las familias al tema de la identidad local, si bien se reconoce una motivación relacionada con el mejor futuro de los alumnos/as también mostraron intereses relacionados con la pertenecía a la localidad donde se encuentra la escuela. Siguiendo los consejos de Durston (1998) esta situación podría ser aprovechada por la institución educacional para lograr mejores resultados a nivel de participación y también desde un ámbito pedagógico ya que de esta manera se podrían lograr mejoras en el aprendizaje de los niños/as.

Al mirar el punto anterior, se genera una reflexión en torno a la visión que tienen los actores administrativos del establecimiento sobre el contexto en el cual se desarrolla la escuela estudiada. Tomando a la escuela como un recurso instrumental, que como destaca Ruiz (2007) dejaría de lado otros componentes importantes a considerar como el sociocultural.

Además el componente sociocultural en este caso está relacionado con un contexto rural, el cual tiene características propias según su demografía. Si fueran considerados instrumentos como el PEI, se podrían estimular aprendizajes tanto para alumnos como para los demás actores educativos.

Los profesores por su parte no hablaron del aspecto sociocultural, quizás porque no han establecido relaciones entre lo que sucede en el establecimiento y la localidad. Sería importante en este sentido considerar aspectos culturales en el proceso pedagógico que como dice Durston (1998) podrían mejorar la equidad educativa considerando que los códigos que manejan las comunidades son distintas muchas veces a la que trae consigo la escuela y su metodología de enseñanza.

Cabe preguntarse si las percepciones que tienen los profesores con respecto a la baja participación de los padres y/o apoderados en el ámbito escolar podrían tener relación con el punto anterior, sería interesante conocer si estas corresponden a temas culturales y no solo a falta de compromiso hacia el colegio.

Desde el punto de vista de los beneficios que traería la participación tanto para los alumnos/as como para sus padres y/o apoderados existe una aparente semejanza en las opiniones vertidas por los entrevistados. Ambos actores concuerdan que la participación aportaría beneficios a nivel personal y también familiar. Como plantea Montero (2004) la participación traería beneficios para los individuos participantes dentro de una comunidad. Lo que permite visualizar de manera directa los efectos que traería el pertenecer a un grupo o compartir una idea.

En el caso de la escuela estudiada y según lo planteado por los entrevistados, los beneficios a nivel personal estarían relacionados con el desarrollo personal de las personas participantes. Este planteamiento fue también reconocido por los profesores que indicaron que la participación traería efectos positivos para los actores de la comunidad escolar, especialmente al considerar los espacios como puntos de encuentro entre pares.

A nivel familiar se visualiza que tendrían resultados favorables en el rendimiento académico de los alumnos/as, según los mismos profesores se sabría cuándo un niño/a es apoyado por su familia ya que obtendría mejores resultados a nivel académicos y social.

A nivel de desarrollo personal se tendría niños/as con mejores capacidades para resolver conflictos dentro y fuera del ámbito escolar. Esto según el relato de los profesores, el cual se basa en la observación de sus cursos y que es visto en las actividades que se desarrollan a diario tanto dentro como fuera del establecimiento. Esta mejora es importante en la educación actual ya que como plantea el MINEDUC (2011) dentro de los OFT el valor al crecimiento personal es fundamental para poder desarrollar el currículum, el cual tiende a propender a tener estudiantes que se desarrollen integralmente como ciudadanos.

Estos valores pueden ser estimulados tanto dentro como fuera del espacio del aula, donde las acciones que promueva la participación de la comunidad pueden ser un aporte importante en el desarrollo de estos.

En la misma línea se destaca el ámbito pedagógico fuera de la participación democrática dentro del establecimiento ya que viene dado de instancias mayores a nivel nacional. Se podría discutir referente a este punto la importancia de otros espacios que permitieran aportar a este ámbito pero de manera indirecta, aprovechando los lineamientos que el Ministerio de Educación propone para esto. Reconociendo que el ámbito pedagógico también incluye la relación con la comunidad escolar.

En el caso del establecimiento estudiado, se observan faltas de espacios que permitan relacionarse a los distintos actores que forman parte de la comunidad escolar. Destacándose en el PEI solamente el centro del padres y apoderados como la instancia para ello.

Como planea MINEDUC (2011) la capacidad de relacionarse con el entorno ya sea familiar o social es un objetivo importante en el desarrollo de los estudiantes tanto en educación básica como en media. En las bases curriculares se destaca este punto como parte del mejoramiento de la educación en Chile, objetivos que se complementan a los resultados pedagógicos que son tan esperados por los establecimientos educacionales.

Aun siendo objetivos establecidos desde el Ministerio de Educación de Chile, existen gestiones a nivel de establecimientos que no han puesto en práctica el desarrollo de estas. Esto se puede deber a un desconocimiento por parte de los estamentos de cómo llevarlas a cabo o simplemente a la falta de voluntad de encontrar en otros espacios lo que tanto centran en el ámbito pedagógico.

Finalmente la psicología comunitaria establece la participación como un elemento importante para desarrollar la ciudadanía. El ser ciudadanos trae consigo derechos y deberes que muchas veces no son conocidas por los actores educativos. En este caso se entrelazan características propias del lugar donde se encuentra la escuela que podrían ser incluidas en el desarrollo de las propuestas educativas.

Si lo que se busca en el sistema educativo es generar un espacio de socialización que permita potenciar en los alumnos la capacidad de desarrollarse como ciudadanos, sería necesario promover espacios de participación dentro y fuera del establecimiento que permitan la identificación no solo del alumnado sino que también de la comunidad educativa. De esta manera se podría obtener una meta común por la cual trabajarían los distintos actores de la comunidad educativa y que llevaría a una real transformación de la realidad del colegio y de sus alumnos.

Una transformación que fuera más allá del aspecto pedagógico y sus resultados, que incluyera la formación ética y valórica de sus alumnos.



## **VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

En cuanto a los resultados obtenidos mediante este estudio y la previa discusión desarrollada en el capítulo anterior en torno a ellos, se logra plantear algunas conclusiones y sugerencias que podrían ser un aporte para el establecimiento educacional y cada uno de sus actores en relación a la participación y el desarrollo de ésta.

Dentro de los resultados que llaman la atención está la manera como visualizan los profesores, padres y/o apoderados las prácticas participativas. Por un lado existe acuerdo en las definiciones entregadas para este término, pero a la vez no coinciden en los espacios de participación ni en la forma en que se generarían al interior del establecimiento.

De los discursos de los profesores se infiere que consideran la baja participación de los padres y /o apoderados como una actitud de irresponsabilidad y de poco interés con los alumnos/as. Si bien existirían apoderados que participarían activamente, éstos serían los mismos que estarían constantemente participando en los diversos espacios ofrecidos por el colegio.

Esta situación podría mejorar interviniendo en las percepciones que tienen los distintos actores sobre el rol que cumplen cada uno de ellos al interior del sistema educativo. Según los entrevistados, la primera tarea a desarrollar sería la creación de lazos de confianzas entre los distintos estamentos ya que como relataron algunos entrevistados, el cambio de dirección (cuerpo directivo) les habría afectado directamente en su motivación. Esta situación habría generado malestar entre la comunidad educativa, afectando las relaciones dentro de ella y provocando sentimiento de desconfianza hacia los directivos.

Sería importante indagar en las percepciones que tienen los profesores sobre el comportamiento de los padres y/o apoderados del establecimiento. Conocer detalladamente las causas de esta situación podría ayudar en la propuesta de estrategias comunicativas que permita, entre otras cosas, la mejora de los resultados académicos y sociales.

Teniendo identificadas las posibles causas que afectarían en la participación de los apoderados, se podrían generar instancias de discusión y reflexión en donde participen todos los actores del establecimiento. De esta manera se podrían encontrar propuestas nacidas desde los mismos actores sobre los espacios que crean necesario construir de manera conjunta. Estos espacios podrían dar respuesta de cierta manera a los OFT que plantea el Ministerio de Educación dentro de las bases curriculares, específicamente, al hablar de la relación del estudiante con su entorno inmediato.

Otro aspecto que sería relevante, es que los estamentos directivos o administrativos consideraran, es el contexto cultural en el que está inmerso el establecimiento. Si bien es un colegio de características urbanas, el entorno en donde se encuentra es de carácter rural donde el trabajo de los apoderados se relaciona principalmente con jornadas extensas de trabajo (trabajadores agrícolas), esto impediría en reiteradas ocasiones el cumplimiento constante de los adultos responsables en actividades del sistema educacional. Esta situación podría estar generando ideas erróneas con respecto al compromiso de los padres y/o apoderados.

Es importante que a través del Ministerio de Educación se aporten reflexiones en relación con el contexto en el cual se encuentran los establecimientos, ya que muchas veces se crean políticas educacionales que son estudiadas desde un lugar y ambiente académico que no tiene relación con realidades como las del colegio estudiado.

Se podría considerar la construcción del PEI como una instancia para reflexionar sobre este tema, consultando previamente a los demás actores que conviven en el establecimiento. Se podría utilizar este requerimiento como una instancia de trabajo en conjunto y que permitiera conocer las expectativas que tendrían los profesores o directivos con respecto a su desempeño en el contexto educacional.

Esta reflexión a nivel de directivos y profesores sería de una convergencia positiva que permitiría obtener ideas para llevar a cabo durante el año escolar y que serían muy

motivantes para la comunidad en general, ya que el actual PEI solo considera al centro general de padres y/o apoderados como espacio de participación de los apoderados.

En cuanto la mayor participación de mujeres en espacios dentro del colegio, fue algo reconocido desde los padres y/o apoderados y también de los profesores. Cabe destacar que sería importante también considerar esta variable para desarrollar un próximo estudio que dé respuesta a este fenómeno a nivel educacional y de la comunidad. Al igual como se sugirió en el apartado de la discusión, sería interesante conocer las causas de esta situación más allá de las hipótesis que se podrían crear desde las creencias propias de la investigadora.

En general se encontraron varios puntos que generarían discusión entre padres y/o apoderados en relación al tema de la participación. Esto nos muestra que es una tarea difícil generar cambio desde una sola mirada. En este caso, solamente desde los profesores y estamentos superiores. En este trabajo se requieren voluntades y dedicación de parte de cada uno de los involucrados ya que la imposición de parte de unos hacia otros no genera resultados positivos.

El presente estudio dio respuestas a las inquietudes propuestas anteriormente generando más espacios de investigación por parte de las ciencias sociales.

Si bien se mostraron acuerdos en las prácticas participativas que se desarrollarían en el establecimiento, también se pudieron observar diferencias en varias de las categorías encontradas dentro del estudio. En este sentido los profesores fueron bastante críticos con lo que percibían desde los adultos hacia el estudiante.

También se pudo observar que más allá de los cambios en cada uno de los materiales o planificaciones mensuales, sería necesario que la escuela encontrara espacios diferentes para los padres y/o apoderados que les permitieran sentirse parte de la comunidad educativa y así también sus hijos/as.

En general, los resultados obtenidos en el estudio de investigación muestran que las modificaciones establecidas desde el Ministerio de Educación necesitan ser llevadas a cabo no solo dentro del aula de clases, sino también fuera de ella ya que en este caso, siendo la familia de los estudiantes una parte importante de apoyo, permiten el desarrollo de los valores que estimulen a los estudiantes a desenvolverse de manera autónoma y crítica en su medio.

El apoyo de las familias, no solamente es visto como un sistema de acompañamiento y cumplimiento de deberes, sino que también permite generar espacios que traigan beneficios a nivel personal y familiar entre los estudiantes. Si bien es una tarea que está en proceso, su éxito dependerá del compromiso e interés que estén dispuestos a entregar los actores de la comunidad educativa, tarea que sin duda puede conseguir los objetivos planteados y exigidos desde el Ministerio de Educación sin dejar de lado el aporte desde la comunidad educativa.

## VII. REFERENCIAS

Andréu, J. (2008). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Extraído el 8 de Enero de 2013, desde <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

Arellano, J (2001). La reforma educacional chilena. *Revista CEPAL*, 73. 83-94.

Barril, A. (2001). *Desarrollo rural: concepto, institucionalidad y políticas en el 2001: análisis comparativo en nueve países de América Latina*. Santiago: ODEPA : IICA, 2002.

Cáceres, P. (2003). Análisis Cualitativo de Contenido: Una Alternativa Metodológica Alcanzable. *Psicoperspectivas*, Vol. II (pp. 53-82). Revista de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Disponible en <http://www.psicoperspectivas.equipu.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/3>

Corbin, J. & Strauss, A. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.

Delamaza, G (2010). *Agendas políticas de participación: condiciones y posibilidades para las organizaciones ciudadanas*. Extraído el 10 de mayo de 2012, desde <http://www.cem.cl/novedadinterna.htm>

Duhart, D (2006). *Ciudadanía, aprendizaje y desarrollo de capacidades*. Persona y Sociedad, Universidad Alberto Hurtado. XX (3), 113-131.

Durston, J. (1998). La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural. División de Desarrollo Social, Cepal. Extraído el 10 de Marzo del 2013 desde <http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CLA%20Participaci%C3%B3n%20Comunitariaen%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20e%20la%20escuela%20rural.pdf>

Educarchile (2009). Extraído el 29 de mayo del 2013 [http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CMarco\\_Curricular\\_Ed\\_Basica\\_y\\_Media\\_Actualizacion\\_2009%20\(5\).pdf](http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CMarco_Curricular_Ed_Basica_y_Media_Actualizacion_2009%20(5).pdf)

Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Gomez, S. (2003). “*El mundo rural: transformaciones y perspectivas a la luz de la nueva ruralidad*”. Seminario internacional. Universidad Austral de Chile.

Hernandez, S (2006). “Metodología de la investigación”. McGraw Hill Interamericana Colección. México.

IEDF. (2007). Democracia y construcción de ciudadanía. México: Instituto electoral del distrito federal. Extraído el 20 de Agosto de 2012, desde <http://www.iedf.org.mx/sites/biblioteca/ebooks/Educacion%20civica/Memorias%20paradigmasWebOk.pdf#page=31>

Lewkowics, I. (2006). *Escuela y ciudadanías. Una relación en cuestión*. Extraído el 25 de Octubre de 2012, desde <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/clase%204%20-%20Lewcowicz.pdf>

MINEDUC, (2011). Bases curriculares educación básica 2011. Unidad de currículum y evaluación. Santiago: Ministerio de Educación.

Montero, M. (1984). *La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos*. Revista Latinoamericana de Psicología, 16(3), pp. 387-400.

Montero, M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004). *La educación chilena en el cambio de siglo: Políticas, resultados y desafíos*. Santiago, Chile: Oficina Internacional de Educación. Extraído el 10 de marzo del 2013 desde <http://www.propedeutico.cl/documento.aspx?id=18>

Ovallito (2013). Extraído el 29 de Junio del 2013. Diario electrónico de la comuna de Ovalle. [http://www.ovallito.cl/ovalle\\_chile](http://www.ovallito.cl/ovalle_chile)

Percy, G. (2004). "*Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo*" Una mirada desde los dirigentes y dirigentas de centros de padres y apoderados/as. Tesis para optar al título de Sociólogo. Facultad de Ciencias sociales. Departamento de ciencias sociales, Universidad de Chile.

Piñuel, J. (2002). Epistemología, Metodología y Técnicas de Análisis de Contenido. *Estudios de Sociolingüística* 3 (1), pp.1-42. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Disponible en <http://www.investigacioncualitativa.cl/2008/02/anlisis-de-contenido.html>

Pironeo, A. (2011). *Familia y participación en el contexto escolar. Aportes para la formación de ciudadanía en el modelo educacional de la Fundación Belén Educa*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Comunitaria. Facultad de Ciencias sociales. Departamento de ciencias sociales, Universidad de Chile.

Ruz, J. (2006). *Convivencia y calidad de la educación: Orientaciones y propuestas*. Santiago: Organización de estados iberoamericanos.

Santa Cruz, E (2004). Reflexiones críticas en torno a la formación ciudadana en la institución escolar. *Docencia*, Vol. N°23 (pp. 36-47). Revista del colegio de profesores de Chile. Extraído el 2 de Septiembre de 2012, desde

<http://www.revistadocencia.cl/pdf/23web/2.%20Reflexiones%20Pedagogicas/Luis%20Eduardo%20Santa%20Cruz.pdf>

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la investigación cualitativa*. Universidad de Antioquia, Colombia.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

UNICEF (2005). *Participación de los centros de padres en la educación*. Santiago: Fondo de naciones unidas para la infancia, Ministerio de educación. Extraído el 05 de Agosto de 2012, desde [http://www.unicef.cl/archivos\\_documento/30/Centro\\_Padres1.pdf](http://www.unicef.cl/archivos_documento/30/Centro_Padres1.pdf)

Valles, M. (1997). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.



## VIII. ANEXOS

### Pauta entrevista Profesores

1. ¿Qué entiende por participación?
2. ¿Usted participa? ¿En qué cosas?
3. ¿Crees que existen espacios de participación dentro del establecimiento educacional? ¿Cuáles?
4. ¿Son suficientes?
5. ¿Participan los apoderados?
6. ¿En que participan los apoderados?
7. ¿Qué crees que los motiva a participar?
8. ¿Qué beneficios crees que entrega la participación de los padres a sus hijos?
9. ¿Los apoderados que participan lo hacen de forma activa (dar opinión, votar, dar ideas)
10. ¿Qué efectos tiene la participación familiar en el fortalecimiento de la comunidad escolar?
11. ¿Crees que la participación familiar en el establecimiento es democrática?

### **Pauta entrevista Apoderados**

1. ¿Qué entiende por participación?
2. ¿En qué cosas usted participa?
3. ¿Le gusta participar?
4. ¿Para que participa?
5. ¿Que lo/la motiva a participar?
6. ¿Qué beneficios le entrega participar?
7. ¿Participa en alguna institución? ¿Cuál?
8. ¿incentivaría a otras personas a participar?
9. ¿Usted participa de manera activa, dando su punto de vista? ¿Ocupa algún cargo en la directiva del curso o del establecimiento?
10. ¿Cree necesario que existan más espacios de participación?
11. ¿Cómo se participa? ¿Quiénes participan?
12. ¿Qué efectos tiene la participación familiar en el fortalecimiento de la comunidad escolar?
13. ¿Qué derechos y obligaciones se ejercen al participar?
14. ¿Cree que la participación familiar en el establecimiento es democrática?

## Consentimiento Informado

Yo \_\_\_\_\_ con fecha \_\_\_\_\_ declaro estar informada acerca del proyecto de investigación denominado “Participación de los padres y apoderados en el ámbito escolar: escuela Padre Joseph Stegmeier”, realizado por Fanny Milla Valenzuela, Psicóloga y tesista del Magister de Psicología, mención Psicología Comunitaria de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Este estudio tiene como propósito es conocer las prácticas participativas que se desarrollan dentro del colegio Padre Joseph Stegmier y los significados que le entregan a ellas los padres, apoderados y educadores. Para tal efecto en esta investigación se realizaran 8 entrevistas en profundidad como medio para recolectar la información necesaria para la temática anteriormente señalada. Por tal motivo se espera realizar 8 entrevistas que serán de 1 a dos horas de duración, donde se utilizara un guion con temas relevantes para el presente estudio.

En este contexto puedo señalar que se me ha informado de los pasos en los cuales participaré:

- Tengo conocimiento que la información que entregaré será confidencial y con resguardo de mi identidad.
- Mi participación es voluntaria y gratuita, no he sido forzada ni obligada a colaborar.
- Acepto voluntariamente que los datos obtenidos de las evaluaciones sean utilizados para fines de investigación.
- Autorizo que las entrevistas sean grabadas digitalmente, a través de un dispositivo grabador formato MP3, debido a la relevancia que tiene registrar de forma exacta lo que se produzca durante la entrevista.
- Entiendo que podré retirarme de este estudio en cualquier momento, sin la necesidad de dar explicaciones.
- Cualquier pregunta que yo quiera realizar en cuanto a mi participación en el presente estudio, será contestada en forma oral por la investigadora responsable de este estudio.

Firmo este documento de consentimiento luego de ser respondidas adecuadamente todas las dudas que pudiese haber tenido, siendo además consideradas mis observaciones.

Declaro que he sido informada:

\_\_\_\_\_  
FIRMA DE LA INVESTIGADORA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DE LA VOLUNTARIA

FECHA: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

## Mapa Satelital de Ovalle

