

Universidad de Chile



Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Educación

Educación Parvularia y Básica Inicial

Concepciones docentes y estudiantiles sobre el proceso enseñanza aprendizaje: Un estudio de caso de docentes que han realizado Postítulos en Matemática.

Seminario de Título para optar al grado de Educador/a de Párvulos y Escolares Iniciales.

Estudiantes:

Nicole Alejandra González Carrillo y Camila Amanda Pizarro Robledo

Profesor Guía:

Christian Miranda Jaña

Santiago de Chile

Diciembre 2014

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCION.....	6
<u>1. PRIMERA PARTE: DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA</u>	
1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Pregunta de investigación.....	12
1.3 Objetivos.....	12
1.3.1 Objetivo General.....	12
1.3.2 Objetivos Específicos.....	12
1.4 Justificación del problema.....	13
<u>2. SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL Y CONCEPTUAL</u>	
2.1 Concepciones: concepto, perspectiva docente y de niños/niñas.....	14
2.2 Proceso de Enseñanza aprendizaje: Concepto y currículo de Matemática....	16
2.3 PPMAT: Antecedentes y perspectiva del estudio.....	22
<u>3. TERCERA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO</u>	
3.1 Paradigma.....	26
3.2 Tipo de estudio.....	26
3.3 Selección de Casos.....	27
3.4 Técnicas de estudio.....	28
3.5 Instrumentos.....	28
3.5.1 Entrevista en profundidad.....	28
3.5.2 Grupos Focales.....	28
3.6 Recogida de datos.....	30

3.7 Técnica de análisis: Registro de datos.....	30
3.8 Criterios de credibilidad.....	32
4. CUARTA PARTE: ANALISIS DE RESULTADOS	
<hr/>	
4.1 Estudio de casos 1: Caracterización.....	34
4.1.2 Concepciones del docente.....	39
4.1.3 Concepciones estudiantiles.....	47
4.2. Estudio de casos 2:Caracterización.....	56
4.2.1 Concepciones del docente:.....	61
4.2.2 Concepciones estudiantiles.....	73
4.3 Estudio de casos 3: Caracterización.....	81
4.3.1 Concepción del docente.....	86
4.3.2 Concepciones estudiantiles	
4.4 Convergencias y divergencias en las concepciones de enseñanza aprendizaje de los actores involucrados.....	109
5. QUINTA PARTE: CONCLUSIONES	
<hr/>	
5.1 Conclusiones generales.....	115
5.2 Limitaciones.....	117
5.3 Proyecciones.....	119
5.4 Recomendaciones.....	120
5.5 Síntesis.....	120
6. SEXTA PARTE: BIBLIOGRAFIA	
<hr/>	
6. Bibliografía.....	122
6.1 Anexos.....	126
6.2 Apéndices.....	137

La presente investigación busca interpretar las concepciones docentes de Educación Básica de Segundo Ciclo con Postítulo en Matemática sobre el proceso enseñanza aprendizaje e identificar y caracterizar las concepciones de sus estudiantiles respecto de la participación de los primeros en el ya menciona programa. Consiste en un estudio cualitativo con enfoque descriptivo que utiliza como metodología de investigación la Fenomenología. Fueron elegidos tres casos para la muestra cuya recolección de información se realizó mediante entrevistas en profundidad para docentes y grupos focales para estudiantes.

Se puede identificar en los resultados que: a) Las concepciones de docentes y estudiantes respecto del proceso enseñanza aprendizaje se centran en aquellas acciones observables en el aula que con la reiteración sistemática se transforman en prácticas, en este caso pedagógicas. b) Las concepciones estudiantiles respecto de la comprensión de los contenidos a tratar en el aula se aprenden mejor por medio de: La explicación reiterada del mismo, la utilización de material didáctico, concreto, tecnológico. c) Las concepciones experimentadas por los niños/as vinculadas al clima de aula, donde se incluye el estilo docente, son decidoras a la hora de experimentar el proceso enseñanza aprendizaje. No es fundamental cuanto conocimiento posee el docente, ni cuanto contenido disciplinar maneje, ni cuantas/ cuáles son sus especializaciones, lo que radica en la adquisición de nuevos y mejores aprendizajes es su personalidad, su forma de ser, su interés por sus estudiantes y preocupación personal más allá de lo académico. d) Las concepciones estudiantiles sobre evaluación se vinculan con la retroalimentación de los procesos formativos, es decir, es importante que se corrijan errores y se señalen debilidades y fortalezas, esto coincide con que en el Postítulo se brindaron herramientas relativas a la planificación y evaluación. e) Todos los docentes presentan concepciones motivacionales personales y profesionales; sin embargo estas difieren entre sí. f) Las concepciones sobre el protagonismo en el proceso enseñanza aprendizaje de los actores estudiados

(docentes y estudiantes) difiere en que los primeros se consideran a sí mismos como constructivistas en su pensamiento; sin embargo, sus prácticas no siempre lo son, dejando ver prácticas tradicionalistas; los segundos, se observan a sí mismos más bien como receptores de la enseñanza aprendizaje que como protagonistas, siendo el docente quien les enseña.

Palabras claves: Concepciones docentes, concepciones estudiantiles, Segundo Ciclo Básico, Postítulo en Matemática

Las concepciones docentes y estudiantiles son esenciales para entender los procesos relativos a enseñanza aprendizaje que se dan en diversas aulas; en este caso, se busca desentrañar en palabras de Thompson (1992) las creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias y gustos de profesores y estudiantes respecto de esos procesos acontecidos en salas de clases en el marco de la realización de los primeros, de un Postítulo en Matemática. ¿Cómo son las dinámicas de enseñanza aprendizaje según estos actores? Es lo que se apunta a dilucidar en la investigación.

La investigación busca por un lado obtener el Título Profesional de Educador/a de Párvulos y Escolares Iniciales de la Universidad de Chile, y por otro presentarse como la primera experiencia y proceso investigativo en nuestra formación.

El ya mencionado “Seminario de Título” sigue una línea investigativa dentro del Proyecto Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) N°1140827 denominado “Hacia un modelo de seguimiento de la formación permanente de profesores de primaria” liderada por el profesor guía de esta investigación, el académico Christian Miranda Jaña. Siguiendo esta línea investigativa este estudio apunta a focalizar otra esfera del problema: Interpretar las concepciones de quienes consideramos son los protagonistas en la acción educativa: Docentes y estudiantes.

El contexto macropolítico guarda relación con políticas públicas chilenas sobre la formación de profesores de Educación General Básica por medio de programas, orientando sus esfuerzos de desarrollo profesional continuo hacia la formación con mención; al reconocerse las debilidades formativas de los docentes generalistas y las exigencias del currículo actual en términos de contenidos.

Para comprender mejor los elementos a estudiar es necesario conocer la historia de los “Programas de Postítulo en Matemática” desde ahora (PPMAT). Dentro de las políticas públicas que surgieron en Chile en el año 2004, una de las que se relevó con mayor fuerza fue el PPMAT como respuesta a la falta de seguridad de los profesores al enseñar esta área, entendiéndose como una estrategia de aprendizaje entre pares que posibilitaba vincular los conocimientos que la disciplina tiene sobre su enseñanza y el currículo escolar y un proceso de desarrollo profesional que compensara las brechas de conocimiento que la formación inicial no alcanzaba a cubrir, dada la amplitud de niveles y saberes que involucra la Educación General Básica. Así, en el periodo 2007-2008 se ejecutaron 66 programas: 23 PPMAT (35%); 21 Postítulos de Mención en Estudio y Comprensión de la naturaleza (32%); 14 de Lenguaje y Comunicación (21%); y, 8 en Comprensión del Medio Social (12%). Todos, para profesores de Segundo Ciclo de Educación Básica; para lo cual se contó con la participación de 25 universidades distribuidas a lo largo del país. Para el periodo 2012-2013 existieron 5 programas en ejecución, siendo la totalidad de ellos de especialización en Matemáticas, ofrecidas por 5 universidades de distintas regiones del país (Miranda, 2014).

Existen intereses personales que van ligados al deseo de conocer las concepciones estudiantiles relevando la niñez dentro de las instituciones escolares. A lo largo de las experiencias vividas en la carrera se notó que pocas veces se toma en consideración a los estudiantes en general, ya sea desde el ámbito gubernamental operacionalizado a través de políticas públicas, desde la historia de Chile, desde el ámbito académico e investigativo educacional y desde la escuela. Se pretende aportar en este sentido al ámbito investigativo educacional Chileno. Igualmente, es interesante conocer los discursos de profesores buscando indagar por qué se perfeccionan y participan en los PPMAT; siendo que desde el marco de las políticas públicas no se los/as considera como especialistas en el área educativa, sino que son vistos como sujetos receptores de ellas.

Desde un ámbito pedagógico, se busca conocer diversas necesidades que eventualmente pudiesen surgir en Enseñanza Básica; ya que como educadoras de escolares iniciales es necesario prestar atención a temáticas relacionadas no solo concernientes a niños y niñas preescolares; sino que también a estudiantes de Educación Básica; quienes conocen sus fortalezas y debilidades, por lo que opinar respecto de su formación y la de sus profesores es esencial.

Por último, no se puede dejar fuera el interés académico que impulsa la realización de esta investigación: El ejercicio mismo de investigar, es decir, aprender a investigar en la acción misma; es una oportunidad para ser parte de un equipo de trabajo académico del cual aprender con pares y profesores.

En adelante, la estructura de la investigación se ordena en cinco ejes temáticos. Primero: Delimitación del Problema, donde se expondrán los antecedentes, pregunta de investigación, objetivos y justificación del problema; Segundo: Marco Referencial y Conceptual, que incluirá los conceptos que fundamentan la investigación y finalmente; Tercero: Diseño metodológico, donde se da cuenta del paradigma, tipo de estudio, técnica de estudio, muestra, instrumentos a utilizar, recogida de datos y técnica de análisis; Cuarto: Análisis de resultados, que incluirá caracterización de los casos, levantamiento de categorías, análisis de categorías y finalmente análisis inter caso; Quinto: Conclusiones de la investigación.

1. PRIMERA PARTE: DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Las investigaciones sobre concepciones experimentaron impulso a partir de mediados de la década de los setenta debido al interés por conocer el pensamiento “del otro” o “de los otros” y la relevancia que experimentaron las “Ciencias de lo humano” en sus esfuerzos por dar explicación a fenómenos que se encontraban en las “mentes” de las personas. Es decir, la investigación desafiaba conocer un aspecto poco penetrable: El mundo de las ideas; que les era lejano a las Ciencias Naturales y que al utilizar un método poco flexible de indagación, no lograba dar cuenta de procesos internos cognitivos como las concepciones.

En Ciencias Sociales las concepciones son un paraguas conceptual, **Thompson (1992) en Ponte (1994)**, las define como una estructura mental general abarcando creencias, los significados, conceptos, las proposiciones, reglas, las imágenes mentales, preferencias y gustos. Siguiendo la misma línea, Ponte (1994) las define como marcos organizadores implícitos de conceptos, con naturaleza esencialmente cognitiva y que condicionan la forma en que afrontamos las tareas. También han sido definidas como un constructo mental formado por la combinación de todas las experiencias, impresiones y nociones relacionadas con una situación **(Brew, 2001, en Ponte, 1994)**.

Es importante destacar que según la revisión de la literatura, diversos teóricos relacionan el concepto “concepciones” con “creencias”, estableciendo sutiles pero no sustantivas diferencias. La noción de creencia lleva a la idea de un tipo inferior de conocimiento. En lenguaje cotidiano “creencia” es a menudo asociada a lo religioso (Ponte, 1992, 1994). Pajares (1992), las define como “verdades personales indiscutibles sustentadas por cada uno, derivadas de la experiencia o de la fantasía, que tiene un fuerte componente evaluativo y afectivo”.

Las formas de aprender están mediadas por nuestras concepciones sobre el aprendizaje. Cambiar las formas de aprender para adecuarlas a la nueva cultura educativa supone un reto para nuestras concepciones sobre el aprendizaje, profundamente arraigadas en una tradición cultural en la que aprender ha consistido en repetir y asumir como verdades absolutas los saberes establecidos.

La enseñanza de la matemática requiere de cambios paradigmáticos acordes a las nuevas demandas educativas debidas al contexto social en el que nos situamos. Así también las concepciones de enseñanza aprendizaje son dependientes del contexto (Marton 1981). Es decir, algunos aspectos pueden ser consistentes en un contexto, mientras que en otros variarán, como las diferencias en el nivel escolar, la disciplina, el sistema de evaluación y las condiciones sociales y culturales (Gao y Watkins, 2002).

Actualmente la enseñanza de la matemática aboga por un método más participativo de enseñanza, con mayor protagonismo del estudiante, enfatizando el 'proceso' de hacer matemática, más que considerar el conocimiento matemático como un 'producto' acabado. Esta perspectiva se fundamenta en una consideración epistemológica particular de la propia matemática. Según Steiner (1987), la filosofía de la matemática se proyecta en una forma de concebir la enseñanza, que lleva implícita una visión epistemológica particular y filosófica, que se incluye en el constructivismo. Esta concepción concibe al alumno como actor en la construcción del conocimiento, a partir de sus representaciones y estructuras cognitivas anteriores (Vergnaud, 1990; Ernest, 1994 en Sierpinska y Lerman, 1996). Otro elemento importante es considerar que las cuestiones afectivas juegan un papel fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (McLeod, 1988 1992, 1994 en Gil, Blanco y Guerrero, 2005).

Por otra parte, no se puede dejar de estudiar el otro componente de esta investigación: La formación permanente de profesores en Chile. Dentro de los antecedentes empíricos, se encuentran variadas investigaciones a nivel nacional e internacional sobre la formación continua. Comenzaremos referenciando la investigación internacional realizada por la Organización de Estados

Iberoamericanos OEI (Cancino, 2005) y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP, 2010) la cual hace una sistematización sobre “La formación continua de docentes” desde la mirada de las políticas públicas gubernamentales hasta los diversos programas que posee Chile en formación continua. Estos programas son detallados y muestran los logros mediante el discurso de los docentes en temas como motivaciones y expectativas de los profesores y experiencias recogidas del Postítulo en los años 2004-2005.

La evidencia nacional por su parte nos muestra investigaciones de asesoramiento y evaluación de los programas de formación continua. El equipo de investigadores de Capablanca Ltda (2010) dirigió una investigación enfocada a evaluar en profundidad los programas de perfeccionamiento para profesionales de la educación del Ministerio de educación. Capablanca es un equipo consultor conformado por un grupo interdisciplinario de profesionales. El informe busca establecer una relación entre el perfeccionamiento de los profesores de segundo ciclo y el impacto en la prueba SIMCE.

Cabe mencionar que los informes finales de resultados sobre los programas de perfeccionamiento son de corte cuantitativo lo que complementa el estudio anteriormente visto, de corte cualitativo referente a los discursos de los docentes.

Dentro de las investigaciones nacionales existe un estudio que busca conocer el impacto de la formación permanente de profesores sobre el aprendizaje escolar: un análisis desde los actores involucrados. Este trabajo reflexiona sobre el fenómeno de la especialización docente esto nos hace indagar sobre su sentido, significado e impacto, considerando el problema actual del retiro del Estado en materia de perfeccionamiento docente (Miranda, 2010).

Los referentes vistos anteriormente constituyen un marco de investigaciones hacia donde guiar la presente investigación dentro de la formación permanente. Si bien existen investigaciones, pocas de estas les dan protagonismo a los discursos de los estudiantiles que son educados por profesores que se

especializaron, siendo también es necesario conocer sus concepciones y contrastarlas con las de los docentes para ampliar así el campo investigativo.

Es desconocido el resultado cualitativo desde la significancia que niños y niñas le otorgan a los procesos de enseñanza aprendizaje. Para potenciar estos últimos, es valioso cualquier esfuerzo que hagan los docentes para rescatarlos.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las concepciones docentes sobre el proceso enseñanza aprendizaje y las estudiantiles respecto del mismo, a partir de la participación de los primeros en un Postítulo de Matemática?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Interpretar las concepciones docentes y estudiantiles de Segundo Ciclo sobre el proceso enseñanza aprendizaje a partir de la participación en un Postítulo de Matemática.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar y caracterizar las concepciones docentes del proceso enseñanza aprendizaje a partir de su participación en un Postítulo de Matemáticas.
- b) Identificar y caracterizar las concepciones de estudiantes de Segundo Ciclo Básico respecto de la participación de sus docentes en un Postítulo de Matemáticas.
- c) Contrastar las convergencias y divergencias en las concepciones docentes y estudiantiles sobre el proceso enseñanza aprendizaje a partir de la participación de los primeros en un Postítulo de Matemáticas.

1.4 Justificación del problema

La presente investigación busca encontrar en las concepciones docentes y estudiantiles elementos que aporten información referente al fenómeno de la especialización de los primeros. Para esto es necesario reflexionar cuál es la duda epistemológica y poner en el centro cuán significativo es para el proceso enseñanza aprendizaje que el profesor se especialice y cuáles son los pensamientos de ambos actores respecto de eso. Entonces, ¿para qué o porqué se especializa el docente?, ¿se puede suponer que el profesor especializado logra enseñar mejor los contenidos que antes fueron enseñados de manera insegura? Por otra parte, ¿cuál es el pensamiento de los estudiantes respecto de las primeras interrogantes?, ¿cuáles son sus planteamientos respecto de sus propios aprendizajes?, ¿cuán importante es su docente a la hora de aprender? A estas y otras interrogantes intentaremos dar respuesta durante el curso de esta investigación.

Igualmente y en base a la revisión de la literatura, se puede notar que la investigación en castellano referente a concepciones y más aun a concepciones estudiantiles es poco fecunda. En este sentido, es un desafío ser un aporte a este campo investigativo poco abordado, de ahí el interés que puede llegar a generar una tesis de Pregrado. En concordancia con lo anterior, rescatar las concepciones de niños y niñas representa un interés y preocupación por visibilizar la infancia como actor social importante; más aún dentro del proceso educativo. Debido al desconocimiento en general que hay por esta etapa de la vida es que surge el interés por descubrir el discurso de los/las estudiantes.

Finalmente, la presente investigación puede constituirse en un insumo para dar luces respecto del mejoramiento de la formación continua desde los actores involucrados en el proceso educativo; si bien se trata de casos específicos y acotados, no deja de ser una realidad ineludible.

A continuación, se presenta el marco referencial para conocer en profundidad los conceptos centrales a trabajar.

2. SEGUNDA PARTE MARCO REFERENCIAL Y CONCEPTUAL

2.1 Concepciones: concepto, perspectiva docente y de niños y niñas

La presente investigación entenderá por concepciones una estructura mental general, abarcando las creencias, los significados, conceptos, las proposiciones, reglas, las imágenes mentales, preferencias, y gustos. (Thompson, 1992), es decir, se constituyen como un aglutinador de conceptos en el que caben otros conceptos relacionados que se vinculan entre ellos, tejiendo así una red conceptual en que los unos dependen de los otros y se correlacionan para explicar un determinado fenómeno. Así mismo, éstas pueden verse como un substrato conceptual que juega un papel importante en pensamiento y acción, proporcionando puntos de vista del mundo y a modo de organizadores de conceptos (Ponte 1992, 1994).

Tanto las concepciones como las creencias tiene un componente cognitivo, la distinción entre ambas reside en que las primeras son mantenidas con plena convicción, son consensuadas y tiene procedimientos para valorar su validez, y las segundas, no (Thompon,1992).

Desde la perspectiva educativa y docente, se pueden ver como posturas que se tiene respecto de las prácticas pedagógicas; Contreras (1998) se refiere a ellas como un conjunto de posicionamientos que un profesor tiene sobre su práctica en relación con los temas relacionados con la enseñanza y aprendizaje.

Es importante en este sentido entender las concepciones de docentes sobre el proceso enseñanza aprendizaje. Desde mediados de la década de los años setenta se ha consolidado una línea de investigación en el área de la enseñanza centrada en el pensamiento del profesor. Los numerosos trabajos producidos han sido desarrollados desde diversas perspectivas teóricas y enfoques metodológicos, pero coinciden en reconocer al docente como agente activo en el desarrollo del proceso educativo (Clark y Yinger 1979; Marzano 1988; Maureen Pope 1991; Pratt 1992; Rodrigo y otros 1993; Kember 1997; Feldman 2004 en De Vincenzi 2009)

Las concepciones docentes del profesorado se entienden como el conjunto de significados especiales que los profesores otorgan a un fenómeno (en este caso la enseñanza y el aprendizaje) los cuales van a guiar la interpretación y la acción docente posterior (Marcelo, 1986; Calderhead, 1996 en Feixas 2010).

Los significados que los profesores le otorgan a un fenómeno tienen directa relación con sus prácticas educativas. “El profesor no motiva a ciegas el aprendizaje, como mero operario, sino que interpreta y aplica el curriculum oficial según unos criterios, entre los que destacan sus concepciones” (Carrillo, 2000).

Las concepciones en general son bastante difíciles de estudiar, puesto que son normalmente: Subconscientes y bastante huidizas (Ponte, 1992).

El aprendizaje cultural es un proceso propio de la especie humana (Pozo, et al 2006) en el cual se juegan concepciones, representaciones de formas, personas, entre otras, donde se implican las representaciones mentales propias y las de los demás. Esos procesos comienzan a maniobrase desde el nacimiento y varían con el tiempo y el desarrollo humano (Rogoff AÑO en Pozo et al 2006)

Desde la arista de los estudiantes, según (Tomasello, Kruger, y Ratner en Pozo et al 2006) a partir de aproximadamente los 6 o 7 años, los niños ponen en juego diferentes formas de aprendizaje cultural. En diversos contextos, aprenden a través de la imitación de gestos, conductas, modos, apropiándose de conocimientos transmitidos en contextos institucionales por personas más expertas e incluso colaborando con otros con quienes mantienen una relativa simetría epistémica.

Según Pramling (1993) “En la medida en que el aprendizaje es <<dependiente del contexto y contenido>>, también lo son las ideas acerca de este proceso”.

Las investigaciones de Pramling (1993) realizadas con niños de tres a nueve años, muestran que las concepciones o teorías iniciales como les llama, suelen reducir el aprendizaje a componentes externos o manifiestos y que progresivamente lo van explicando en términos de procesos mentales internos.

Por otro lado esas teorías se van volviendo cada vez más complejas al integrar nuevos factores o variables en la representación del aprendizaje.

2.2 Proceso de Enseñanza aprendizaje: Concepto y currículo de Matemática.

La enseñanza aprendizaje es un proceso que acompaña a los seres humanos durante toda su vida que se experimenta por medio de la educación – no limitando esta a la escolarización- y constituye una parte fundamental de los procesos socializadores. Debido a esto, la educación es importante ya que en este sentido todas las experiencias son potenciales susceptibles de convertirse en aprendizajes y más aun, aprendizajes significativos.

Hoy los espacios educativos, especialmente los institucionalizados formalmente han abandonado la importancia del valor que representa el aprendizaje concentrándose en potenciar la adquisición de conocimientos a través de la enseñanza. Acompañado a esto, es posible notar una evidente crisis del sentido de la escuela (no de la educación como proceso vital de aprendizaje), debido a que encarna lo mencionado anteriormente, haciendo a un lado los conocimientos que son relevante para estudiantes y docentes.

Esa nueva cultura reclama que los espacios educativos no se dediquen tanto a proporcionar información a los alumnos como a convertir la información que ya tienen en verdadero conocimiento. Entiende la gestión de ese conocimiento no como un proceso de trasmisión directa de un saber establecido, sino como un diálogo con un saber incierto, en el que construir la propia voz. Finalmente, asume que los contenidos de la enseñanza, dado su carácter en buena medida relativo y perecedero, no deben ser un fin en sí mismos, sino un medio necesario- y nunca arbitrarios: unos contenidos serán mejores que otros – para promover ciertas capacidades en los alumnos (Pozo, et al 2006)

Es relevante saber qué es lo que nuestros/as docentes están pensando respecto de los procesos educativos que lideran en sus aulas. Investigaciones muestran que las expectativas que los/as profesores/as tienen de sus estudiantes se traducen en mejores o peores resultados según sea su idea y esto

consecuentemente tiene relación con las concepciones de los mismos/as. La diferencia entre una concepción proactiva y reflexiva respecto de los niños y niñas o respecto del proceso formativo a una receptiva muchas veces podría llegar a ser determinante en la vida de los actores en el aula involucrados.

Las concepciones que los profesores mantienen acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen uno de los factores que influyen sobre su práctica docente, viéndose, a su vez influidas por ésta. Como lo indica el estudio de **Martin (2006)** se seleccionaron seis escenarios de actividad docente que se consideraban especialmente relevantes, cada uno de los cuales incluía a su vez seis preguntas relativas a: Selección y organización de los contenidos y métodos desde lo que ello nos dice de la relación entre capacidades y contenidos, dilemas sobre la naturaleza y el papel de la motivación, evaluación, situaciones de aprendizaje de los diferentes tipos de contenido: conceptos, procedimientos, actitudes. Los resultados de la investigación arrojaron que en general la mayoría de los profesores se identifica con la teoría constructivista. Esto se interpretó de forma positiva ya que la mayoría de las decisiones de práctica docente que se sometían a análisis los profesores han optado por alternativas que reflejan una forma constructiva de entender el aprendizaje y la enseñanza. También la investigación arrojó que en ella no aparecen docentes “puros” en sus concepciones, sino personas que utilizan distintos marcos representacionales para valorar la toma de decisiones a las que se enfrentan (Pozo, et al 2006).

Por su parte, las concepciones de niños y niñas respecto de su aprendizaje son sumamente importantes ya que nos dan indicios de cómo están concibiendo su propio proceso educativo y la evolución de éstas con el tiempo y el paso de la edad.

Desde un enfoque Fenomenográfico Pramling (1993) propuso a niños de 3 a 8 años que pensarán como han aprendido alguna habilidad o conocimiento específico, lo que le permitió identificar una progresión que va desde concebir el aprendizaje como *hacer*, a concebirlo como saber y, posteriormente, como *comprender*. Los niños pasarían de una concepción según la cual el aprendizaje

surge espontáneamente, depende del crecimiento o es resultado de una influencia externa (como cuando alguien transmite conocimiento), a una concepción según la cual el propio aprendizaje puede influir sobre su aprendizaje, inicialmente por medio de la experiencia personal y más adelante mediante la reflexión. Queda de manifiesto con el estudio que no se tienen las mismas concepciones sobre la enseñanza aprendizaje (en este caso) en una determinada edad que en otra; por lo que éstas son diversas en un mismo ser humano en las distintas etapas de la vida conforme va experimentando diversas situaciones. Por este motivo sería razonable pensar en brindar en los sistemas educativos formales o no formales, la mayor variedad de experiencias de aprendizajes a estudiantes para posibilitar diversidad de pensamiento y de concepciones en lo que a enseñanza aprendizaje refiere; en distintas áreas, no solo de conocimiento sino que también de indagación, reflexión, auto conocimiento, entre otros.

En sintonía con lo anterior y buscando brindar nuevas experiencias para responder a la diversidad, es que cobra sentido la metodología didáctica de la enseñanza aprendizaje en el aula y conforme con las concepciones evolutivas que niños y niñas tiene respecto a esta. En este contexto, es que la transposición didáctica constituye una alternativa interesante.

En palabras sencillas, la transposición didáctica es el paso o el curso que sigue un contenido disciplinar para transformarse en objeto de enseñanza enseñable; es decir, aquellas modificaciones que hacen didáctico un conocimiento. “Un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que va a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los *objetos de enseñanza*. El “trabajo” que transforma de un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza, es denominado la *transposición didáctica*” (Chevallard, 1997).

Respecto del currículo de Matemática, MINEDUC (2009) considera que el propósito de este sector es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes, sean cuales sean sus

opciones de vida y de estudios al final de la experiencia escolar. Aprender matemática proporciona herramientas conceptuales para analizar la información cuantitativa presente en las noticias, opiniones, publicidad y diversos textos, aportando al desarrollo de las capacidades de comunicación, razonamiento y abstracción e impulsando el desarrollo del pensamiento intuitivo y la reflexión sistemática. Aprender matemática contribuye a que alumnos y alumnas valoren su capacidad para analizar, confrontar y construir estrategias personales para la resolución de problemas y el análisis de situaciones concretas, incorporando formas habituales de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la aplicación y el ajuste de modelos, la flexibilidad para modificar puntos de vista ante evidencias, la precisión en el lenguaje y la perseverancia en la búsqueda de caminos y soluciones.

Los aprendizajes y el conocimiento matemático que conforman los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del sector fueron organizados, de acuerdo con una progresión ordenada, en cuatro ejes que articulan la experiencia formativa de alumnas y alumnos a lo largo de los años escolares. A saber:

Números: este eje constituye el centro del currículo matemático para la enseñanza básica y media. Incluye los aprendizajes referidos a la cantidad y el número, las operaciones aritméticas, los diferentes sistemas numéricos, sus propiedades y los problemas provenientes de la vida cotidiana. Avanza en completitud, abstracción y complejidad desde los números naturales hasta los números complejos, pasando por enteros, racionales y reales.

Álgebra: este eje introduce el uso de símbolos para representar y operar con cantidades. Se inicia en quinto grado, mediante la expresión de relaciones generales y abstractas de la aritmética. Este eje introduce también el concepto de función y el estudio de algunas de ellas en particular.

Geometría: este eje se orienta, inicialmente, al desarrollo de la imaginación espacial, al conocimiento de objetos geométricos básicos y algunas de sus propiedades. En particular propone relacionar formas geométricas en dos y tres dimensiones, la construcción de figuras y de transformaciones de figuras.

Datos y Azar: este eje introduce el tratamiento de datos y modelos para el razonamiento en situaciones de incerteza. El tratamiento de datos estadísticos se inicia en primero básico y el azar a partir de quinto. Incluye los conocimientos y las capacidades para recolectar, organizar, representar y analizar datos.

Los conocimientos de cada uno de los ejes concurren a esas experiencias de modo que su tratamiento debe ser integrado. La organización en ejes obedece a una necesidad de diseño y de organización de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, en tanto las oportunidades de aprendizaje se deberían organizar en torno a problemas, desafíos, modelamiento de situaciones o proposición y exploración de relaciones.

Se sugiere su uso desde los primeros años de escolaridad como una eficaz y precisa herramienta para comunicar tanto ideas como conceptos matemáticos, cuando sea de utilidad para el logro de algún Objetivo Fundamental.

El aprendizaje de la matemática es una oportunidad para el desarrollo de capacidades cognitivas y el desarrollo personal. En este sentido, es importante favorecer la confianza de cada estudiante en sus propios procedimientos y conclusiones, una actitud positiva hacia la matemática y la autonomía de pensamiento.

Desde otra visión, Gascón (1997) aborda la transposición didáctica en matemática desde una perspectiva histórica y cambiante, donde por un lado se aborda la concepción sobre la enseñanza de las matemáticas en diversos momentos y en este devenir, las perspectivas de docentes y estudiantes.

Postula Gastón (1997) que en la antigüedad las matemáticas eran vistas como un arte y su aprendizaje dependía de cuan experto fuera el artista (profesor); al mismo tiempo la enseñabilidad dependía de la voluntad de los alumnos para dejarse moldear. Hoy es posible notar que en muchas esferas educativas la concepción sigue siendo la misma, el autor la llama concepción precientífica. Esta fue cambiando a medida que se necesitó dar entendimiento y explicación a hechos didácticos llegando a evidenciar el fuerte componente psicocognitivo del aprendizaje en general y de las matemáticas en particular, influido por componentes motivacionales, afectivos y sociales.

Es posible notar al comparar las visiones de Gascón (1997) y del MINEDUC (2009) a través del currículo oficial con las nociones de prácticas pedagógicas que se dan en las aulas operacionalizadas a través de los ejes descritos anteriormente y la teoría sobre transposición didáctica que no solo son muy distintas entre sí. Sino también el primero, por ejemplo, concibe la enseñanza aprendizaje de las matemáticas como una herramienta para desenvolverse en la vida, desde un enfoque pragmático y de utilidad; el segundo, lo hace desde una perspectiva personal que se desarrolló por medio de un vínculo psicológico, cognitivo, motivacional, afectivo y social. Es decir la profundidad del aprendizaje no solo depende de factores internos, más bien del mundo interior del sujeto que experimenta el aprendizaje.

2.3 PPMAT: Antecedentes y Perspectiva del estudio.

El diagnóstico relativo al bajo nivel de especialización y seguridad en el dominio de la materia detectado en los estudios nacionales (Ávalos, 2002, MINEDUC, 2004) e internacionales (TIMSS, 1998, OCDE, 2004, PISA, 2007), ha generado el consenso nacional de formar docentes de básica con especialización. Desde esta perspectiva, el MINEDUC, a través del CPEIP, ha creado una línea de formación permanente denominada de Postítulo de menciones, de Matemáticas y Comprensión del Medio Natural (Ciencias).

Por otra parte, la enseñanza en los últimos niveles del segundo Ciclo Básico se caracteriza por su alto nivel de rotación curricular y falta de competencias específicas para enseñar, lo que provoca desaceleración en el aprendizaje escolar (Miranda y Rivera, 2009)

La formación inicial de profesores de educación básica actualmente no proporciona suficientes cursos de contenidos en matemáticas, ciencias u otras materias en la malla curricular, incluso para profesores de cursos de primer ciclo, pero la falta de estos cursos constituye un agudo problema cuando los profesores terminan enseñando en el segundo ciclo básico.

El Ministerio de Educación, para responder a los requerimientos del sistema, inició desde el 2004 los Postítulos en Educación Matemática. La experiencia fue estudiada en términos de pertinencia por la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (Cancino, 2005). La centralidad de la mención en Matemáticas del total de programas, de acuerdo al MINEDUC (2010) se debe a que ésta especialización constituye: a) una formación altamente completa e integradora que se ofrece a los profesores de primaria, con los niveles de calidad y pertinencia ajustado al Marco Curricular y haciendo especial énfasis en aquellos dominios que la formación inicial de los mismos no consideró por razones de estructura curricular de sus estudios de pregrado; b) una oportunidad real en virtud de que cuentan con financiamiento ministerial, a través de una beca de matrícula que cubre sobre el 75% del costo total de la mención, permitiendo el acceso a una

formación, que por su alto grado de presencialidad, dificulta el financiamiento personal; c) una alta exigencia en horas presenciales, considerada por los académicos como imprescindible; y, d) un impacto para quienes administran los establecimientos educacionales. En efecto, la experiencia acumulada, entrega insumos que permiten afirmar, que tanto sostenedores como directivos, consideran la especialización en Matemáticas como un capital importante para el mejoramiento de las competencias básicas de los estudiantes; constituyéndose en algunos casos en antecedentes a considerar para determinar la responsabilidad de los cursos que rinden el SIMCE (Miranda, 2012).

El CPEIP (MINEDUC, 2006) ha planteado como objetivo de su Plan Estratégico 2011, vinculado a la formación permanente, contar con evidencias acerca de la eficacia de los programas, esto es: qué aprende el docente y cómo impacta en el aprendizaje de sus estudiantes. Estos objetivos sobre la eficacia son importantes pero también lo es saber cuán significativo es para los niños y niñas el contenido que se les entrega.

Para conocer el sentido que los docentes le otorgan al hecho de cursar un Postítulos y la visión que niños/as tiene respecto de ese proceso, se deben abordar sus concepciones. El propio proceso de formación en el programa, aquella mirada de quienes en el aula reciben los productos de esa formación, las problemática que viven los profesores de segundo ciclo Básico que deciden especializarse y trabajar en la escuela al mismo tiempo, son puntos relevantes a observar.

El conocimiento matemático forma parte del acervo cultural de la sociedad; es una disciplina cuya construcción empírica e inductiva surge de la necesidad y el deseo de responder y resolver situaciones provenientes de los más variados ámbitos, tanto de la matemática misma como del mundo de las ciencias naturales, sociales, del arte y la tecnología; su construcción y desarrollo es una creación del ser humano, ligada a la historia y a la cultura (MINEDUC, 2009).

El aprendizaje de la matemática es una oportunidad para el desarrollo de capacidades cognitivas y el desarrollo personal. En este sentido, es importante favorecer la confianza de cada estudiante en sus propios procedimientos y conclusiones, una actitud positiva hacia la matemática y la autonomía de pensamiento (MINEDUC, 2009).

La vida cotidiana, las situaciones en que el alumno o la alumna participa, los fenómenos naturales, económicos y sociales, las otras áreas del desarrollo sistemático del conocimiento, sirven de contexto para que el aprendizaje sea significativo, accesible y apropiable por parte del que aprende (MINEDUC, 2009).

Es importante que el aprendizaje se desarrolle en climas de trabajo propicios para la participación, permitiendo que alumnos y alumnas expresen sus ideas, aborden desafíos y perseveren en la búsqueda de soluciones, dispuestos a tolerar cierto nivel de incerteza en el trabajo que realizan. Por ende, la evaluación debería considerar tanto el proceso como el resultado del mismo (MINEDUC, 2009).

En síntesis, esta segunda parte presenta las premisas teóricas que delimitan los conceptos que se constituyen como carta de navegación y ruta por la que se guía la investigación, siendo unidades de análisis a tratar en el desarrollo de ésta.

A continuación se presenta la tercera parte, donde se expone el diseño metodológico.

3. TERCERA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación busca comprender y posteriormente contrastar las concepciones que docentes y niños/as de segundo ciclo tiene respecto de la formación de los primeros en un Postítulo en matemáticas. Para estos efectos hemos establecido como primer criterio de análisis la metodología cualitativa; siendo su enfoque el descriptivo con alcance interpretativo.

Se puede analizar el problema de investigación desde la Fenomenología con el fin de rescatar el discurso de los/as actores como agentes educativos importantes dentro del proceso enseñanza aprendizajes y como ésta se constituye como reflexión tanto para niños/as como para adultos respecto de su propio proceso formativo.

“Además de su orientación alejada de la explicación de causa y efecto, y su propensión a la interpretación personal, la indagación cualitativa se distingue por su acento en el trato holístico de los fenómenos” (Schwandt, 1994). Siguiendo a Stake (1998) se ha señalado que la epistemología del investigador cualitativo es existencial (no determinista) y constructivista. Estas dos visiones van unidas habitualmente a la idea de que los fenómenos guardan una estrecha relación entre sí debido a acciones fortuitas, y que la comprensión de los mismos requiere la consideración de una amplia variedad de contextos: temporales y espaciales, históricos, políticos, económicos, culturales, sociales y personales.

Como investigadoras y futuras docentes en ejercicio de la profesión, es fundamental conocer el discurso de niños y niñas respecto de este tema en particular; ya que generalmente se los/as invisibiliza, preponderando un enfoque adultocéntrico donde las opiniones de estudiantes quedan relegadas a un segundo plano.

3.1 Paradigma

El paradigma desde el que se aborda la investigación es el cualitativo. Desde esta perspectiva podemos captar el sentido de aquello que queremos investigar: Las concepciones docentes y de niños/as para luego contrastar ambas visiones.

El paradigma cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cualitativos (Grinnell, 1997 en Hernández-Sampieri, et al, 2006)

El enfoque descriptivo con alcance interpretativo; como su nombre lo dice busca describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Se busca especificar las propiedades, las características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Estos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto, o situación.

En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos, visualizar, qué se medirá y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos. La descripción puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés (Hernández-Sampieri, et al, 2006)

3.2. Tipo de Estudio

El presente estudio es de casos ya que se intenta recoger datos de la realidad de forma cualitativa con el fin de develar los discursos – en este caso- de los/as sujetos para llegar a comprender como significan determinado fenómeno en su particularidad y especificidad.

Como señala Stake (1998) “De un estudio de casos se espera que abarque la complejidad de un caso en particular. Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus con- textos. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”.

El propósito de las investigadoras consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, como se manifiestan determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Hernández- Sampieri, et al, 2006).

3.3. Selección de Casos

Para seleccionar la muestra del presente estudio, se decidió hacerlo de forma no probabilística intencionada, debido a que los/as sujetos debían cumplir con una serie de características o “requisitos” para participar de la entrevista en profundidad y del Grupo Focal. Dentro de estas características era fundamental que los/as docentes hubiesen cursado el PPMAT y niños/as participantes del grupo focal fueran estudiantes de Segundo Ciclo y hubiesen cursado la asignatura de matemáticas con un docente con Postítulo en el área ya mencionada.

Los casos fueron docentes participantes que derivan del proyecto FONDECYT 1101031, quienes cursaron un Programa de Postítulo.

El primer criterio debe ser la máxima rentabilidad de aquello que aprendemos. Una vez establecidos los objetivos ¿qué casos pueden llevarnos a la comprensión, a los asertos, quizás incluso a la modificación de las generalizaciones? El tiempo de que disponemos para el trabajo de campo y la posibilidad de acceso al mismo son casi siempre limitados. Si es posible, debemos escoger casos que sean fáciles de abordar y donde nuestras indagaciones sean

bien acogidas, quizás aquellos en los que se pueda identificar un posible informador y que cuenten con actores (las personas estudiadas) dispuestos a dar su opinión sobre determinados materiales en **sucio** (Stake, 1998).

Para este caso, se escogió como criterio de homogeneidad a: estudiantes de Segundo Ciclo y como criterio de heterogeneidad, el Género, rendimiento, dependencia e impacto.

3.4 Técnicas

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron: Entrevista en profundidad para aplicar a docentes y Grupo Focal para ser aplicado con los niños y niñas.

3.4.1 Entrevista en Profundidad

Se escogió la entrevista en profundidad porque es una técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable (González, 1997).

3.4.2 Grupo focal

El Grupo Focal (o *Focus Group*) consiste en la reunión de sujetos constituida para el desarrollo de una “entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. Implica la idea de “discusión” ya que por medio de la interacción discursiva, la comparación y/o contraste de las opiniones de los participantes el investigador se acerca al tema de estudio” (Fernández, 2007).

Esta técnica es ampliamente implementada en las investigaciones de las ciencias sociales de carácter cualitativo, dada su estrecha relación con la

concepción émica de la realidad social, que “...sostiene que la realidad (y más aún la realidad social) es una construcción intersubjetiva (...). Es por esto que la misión del investigador [que práctica esta visión] es rescatar los significados y sentidos de dicha construcción para el actor social. El investigador debe estar libre de preconcepciones sobre el fenómeno social; luego de recoger sus datos, inductivamente puede realizar sus generalizaciones” y enfatiza en la riqueza de la información aportado por los sujetos que forman parte del fenómeno estudiado (Hernández- Sampieri, et al, 2006).

3.5 Instrumentos

La pauta de entrevista en profundidad, denominada: “*Pauta de Entrevista profesores de PPMAT FONDECYT N° 1101031*” (Ver Anexo 1) fue creada por el equipo investigativo y validada por profesores con expertiz, conocimiento y vinculación con la temática estudiada.

Esta fue construida en sistemáticas sesiones de trabajo, donde se tuvo presente para la estructuración los objetivos del seminario de grado, es decir, recabar información sobre el proceso enseñanza aprendizaje. El abordaje de los temas se realizó por medio de preguntas orientadas a cumplir con este fin. Ellas se agruparon en cuanto a la realización de PPPMAT: Motivaciones, expectativas, relación entre pares, impacto del programa y sugerencias al mismo (ver Anexo 1)

Por otro lado, la pauta del grupo focal, denominada: “*Guía temática concepciones estudiantiles sobre el proceso enseñanza aprendizaje en docentes de matemática FONDECYT N° 1101031*” (Ver Anexo 2) fue realizada por el equipo investigativo y validada por dos niños de segundo ciclo a quienes agradecemos su colaboración en la corrección de la pauta y el tiempo para el análisis de ésta.

Al igual que la pauta de entrevista en profundidad, esta fue elaborada en sesiones de trabajo, donde se tuvo presente para la estructuración los objetivos de el seminario de grado, para así, recabar información sobre el proceso enseñanza aprendizaje. El abordaje de los temas se realizó por medio de preguntas orientadas a cumplir con este fin. Ellas se agruparon en tres ejes orientadores, por

un lado la disciplina, el profesor y su formación permanente, por otro, sobre el proceso enseñanza aprendizaje y finalmente la clausura (ver Anexo 2).

3.6. Recogida de datos

Se realizó una visita a las instituciones involucradas, el Colegio Atenas de la localidad de Olmué **5ta** Región en una oportunidad, donde se entrevistó a una docente de segundo ciclo especializada en PPMAT, en la misma oportunidad se realizó un grupo focal con 6 estudiantes, 3 niños y 3 niñas; aplicándoseles los instrumentos del Anexo 2.

Las entrevistas a los docentes de Lanco y Nueva Imperial se obtuvieron vía digital; ya que fueron realizadas por otros integrantes del equipo investigador.

Las entrevistas en profundidad realizadas para caracterizar los casos fueron llevadas a cabo durante el terreno de viaje a Temuco.

Tanto las entrevistas en profundidad como grupos focales fueron grabados en audio por dos grabadoras de sonido y filmado con una cámara fotográfica. Se decidió utilizar este sistema de doble registro para mayor rigurosidad en el rescate de los discursos. Durante 2014 se procedió a transcribir estas grabaciones.

A partir de las transcripciones de los discursos que emergieron de las entrevistas y grupos focales se levantaron categorías de análisis descritas en el siguiente apartado.

3.7. Técnicas de Análisis: Fenomenología

La técnica de análisis de información que se decidió utilizar es la Fenomenología, considerada el estudio o la ciencia del fenómeno. Puesto que todo aquello que aparece es fenómeno, el ámbito de la fenomenología no tiene prácticamente fronteras y, por consiguiente, no sería posible circunscribirla dentro de los límites de la ciencia particular (Dartigues, 1981).

Es coherente debido a lo expresado en el párrafo anterior, que se haya escogido utilizar esta técnica ya que la fenomenología nos permite develar un hecho de forma densa, abarcando desde especificidades hasta generalidades. Por tanto, el análisis se operacionalizó por medio de cuadros.

Los cuadros se estructuran en base a los discursos de los sujetos, obtenidos en las entrevistas en profundidad y grupos focales que posteriormente se transcribieron y fragmentaron en formato de línea a línea.

Los cuadros correspondiente a los casos de los docentes fueron divididos bajo una lógica de proceso obedeciendo a un ordenamiento en tres momentos claramente identificables. Donde primeramente se presentan los antecedentes de las concepciones del proceso enseñanza aprendizaje, luego las concepciones sobre el proceso mismo y finalmente las concepciones sobre la incidencia de la enseñanza aprendizaje. En cambio, los que representan los casos de estudiantes siguen una lógica respecto la enseñanza aprendizaje en general, dejando de lado la temporalidad (antecedentes, proceso e incidencia).

Cada uno de los cuadros está subdividido en categorías inductivas, muchas de ellas se titulan con un concepto dado por los mismos casos. Este título es un aglutinador de aquello que el descriptor indica.

Los descriptores en tanto representan el discurso textual de los sujetos informantes, obtenidos de las entrevistas en profundidad y grupos focales como se mencionaba anteriormente.

Finalmente, las fuentes representan la ubicación del descriptor o “cita” dentro del texto. Cada fuente indica el número de entrevista en profundidad o grupo focal al que pertenece ese extracto y el número de línea donde se puede encontrar el mismo.

3.8. Criterios de Credibilidad

En el marco de dar validez a los resultados se utilizan 4 criterios de rigor.

A) Validez de los instrumentos: En este ámbito las entrevistas y grupos focales fueron revisados por jueces expertos y sometidos a una aplicación piloto con sujetos similares a los de la muestra definitiva. En ambos casos, se procedió según análisis de comprensibilidad, legibilidad y coherencia de pregunta en relación a los fines del trabajo.

B) Pertinencia: El tema de investigación así como el contexto del estudio se relaciona con la educación y la pedagogía. Aspectos vinculados al perfil profesional y formativo del equipo de investigadores. Este criterio posibilita establecer el marco de relevancia y cualificación del equipo en relación al estudio.

C) Triangulación metodológica: Se realizó una triangulación de tipo inductiva -deductiva- inductiva secuencial siguiendo la lógica de la emergencia de las concepciones de los docentes y de estudiantes a las respuestas que dieron en las entrevistas y grupos focales, las/os cuales se contrastaron con el marco teórico del proyecto para dar consistencia a éstas y, finalmente, se definieron siguiendo una relación fidedigna con los discursos de los sujetos profesores al igual que el discurso de los niños.

D) Densidad: Se relaciona con considerar los discursos de estudiantes y profesores que contengan mayor información y den cuenta de una reflexión profunda a partir de las preguntas orientadoras en las entrevistas y grupo focal. En este sentido, se operará con la lógica de la condensación de tales discursos en el marco de las consideraciones bioéticas que la ciencia en Chile ha definido (consentimiento informado, voluntariedad, anonimato, y devolución de relatos a los actores).

Como se pudo apreciar en el desarrollo de la Tercera Parte “Diseño Metodológico”, se realizó una revisión desde el Paradigma, pasando por el tipo de estudio, selección de sujetos, técnicas, instrumentos, recogida de datos, técnicas

de análisis y finalmente criterios de credibilidad, con el fin de dar sentido y coherencia a las estrategias investigativas que hacen posible llevar a cabo la investigación. Todos los elementos mencionados anteriormente, fueron cuidadosamente seleccionados para cumplir a cabalidad con los objetivos de la investigación.

A continuación se presenta la Cuarta Parte: Análisis de resultados.

4. CUARTA PARTE: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Estudio de casos 1: Caracterización del docente

La siguiente descripción se obtiene de las bases de datos del Ministerio de educación, de la ilustre Municipalidad de Lanco y del Manual Interno de Convivencia Escolar para Establecimientos Educativos de la Fundación Magisterio de la Araucanía.

La escuela estudiada, está ubicada en Lanco. La comuna es perteneciente a la Provincia de Valdivia, en la XIV Región de Los Ríos. Existen 14 establecimientos de educación Municipal (rural y urbana) en la comuna, cabe destacar que el porcentaje de Población en condiciones de pobreza, según CASEN es de un 23,07.

La Escuela estudiada de la comuna de Lanco, Región de los Ríos, dependiente de la Fundación del Magisterio de la Araucanía, está ubicada en calle José Miguel Carrera N° 1 esquina Felipe Barthou.

El magisterio de la Araucanía, subvenciona a la escuela con \$ 170.063.264 anual. El pago de la matrícula es gratuito para sus alumnos así como también el pago mensual de éstos.

La matrícula es de 211 alumnos, distribuidos en 9 cursos, su promedio de alumnos por curso es de 15 y cuenta con una planta de 15 profesores.

La dependencia de la escuela es particular Subvencionado, sus niveles de enseñanza son: Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Educación Básica, Adultos Sin Oficios, Educación Especial Discapacidad Intelectual, Programa Integración Escolar (PIE). La escuela atiende en jornada escolar completa.

Dentro de la visión y misión de la escuela, se resalta del PEI lo siguiente:

Visión

Que se logre alcanzar una escuela donde todos los estudiantes involucrados tengan una participación efectiva y eficaz con la meta que los alumnos al egresar del 8° año están capacitados para continuar estudios con un espíritu de servicio solidario, respeto, entrega y constante progreso personal.

Misión

Entregar una formación integral a los niños y niñas con una definida formación cristiana, respeto al medio ambiental y cultural, aceptación por la diversidad y capacidad de adaptación a los cambios con herramientas básicas para que al egresar continúen sus estudios con claras expectativas de éxito.

Énfasis del proyecto educativo: Desarrollo integral Valórico/religioso y Deportivo. Su orientación religiosa es Católica

Posee programas de formación en: Convivencia escolar, promoción de la vida sana, actividades pastorales. Así también, apoyo al aprendizaje: Reforzamiento en materias específicas, psicólogo(a), profesor(a) de educación especial / diferencial, fonoaudiólogo. Dentro del área de Educación Especial se trabajan dificultades: Visual, Auditiva, Intelectual, trastornos motores, trastornos de comunicación y relación con el medio.

Tabla 1: Resultados de la escuela en SIMCE

4º básico					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2010	Puntaje Año 2011	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Compresión de Lectura	272	264	246	Baja	Resultado menor que el de establecimientos similares
Matemáticas	233	260	263	Mantiene	Resultado más alto que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	228	No existe resultado en dicha medición	235	Mantiene	Resultado similar que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	No existe resultado en dicha medición	240	No existe resultado en dicha medición	No existe resultado en dicha medición	No existe resultado en dicha medición

8º básico					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2007	Puntaje Año 2009	Puntaje Año 2011	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Compresión de Lectura	209	226	243	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares
Matemática	210	207	227	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	222	208	230	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	209	216	259	Más alto que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado más alto que el de establecimientos similares

Personal de planta de la escuela

La escuela cuenta con una planta de 15 docentes, siendo 9 mujeres y 6 hombres, el caso estudiado es de género masculino.

Datos personales Caso1: Profesor de la comuna de Lanco

Caso 1	Fecha de nacimiento/ edad		45 años.			
Sexo	Masculino		x	Femenino		
Comuna-residencia	Padre de las casas, Temuco					
Nacionalidad	Chileno					
Estado civil (actual)	Casado	X	Soltero		Conviviente	
	Otro		Especificar:			NS/NR
Tiene hijos/as	SI	X	Hombre	Mujer	NO	
	Nº	2	x	x		
Tiene nietos	Si		No x	Cuantos		
Profesión u oficio	Profesor de Educación general Básica					

4.1.2 Concepciones del docente.

I. ANTECEDENTES.

Como se mencionaba anteriormente en el Marco Conceptual, las concepciones docentes del profesorado según Marcelo (1987) y Calderhead (1996) se entienden como el conjunto de significados que ellos otorgan a un fenómeno, quienes guían posteriormente la interpretación y la acción.

A continuación se exponen los cuadros relativos a las concepciones docentes.

Cuadro 1: Antecedentes de las concepciones: Motivaciones.

Categoría	Descriptor	Fuente
Profesionales	<p>“Lo que me motivó fue tratar de tener más conocimiento, aumentar más mis conocimientos referente a la parte de matemáticas”.</p> <p>“Me motivó interiorizarme con los nuevos cambios que vienen dentro de la estructura curricular que nos está exigiendo en estos tiempos el ministerio”.</p>	E1 L8 Y E1 L9 E1 L10
Personales	<p>“Tenía aptitudes matemáticas en la enseñanza media, había que dejar a veces a alguien reemplazando, entonces me dejaban justamente en la parte de matemáticas y ahí me empezó a gustar”.</p> <p>“Cuando junté mi dinero para ya entrar en la universidad me dediqué justamente a hacer mi tesis, mi práctica, todo en matemáticas”.</p> <p>“Cuando comencé en este colegio no había profesor de matemáticas, yo comencé en matemáticas del año 1999 a la fecha, entonces no he tenido nunca un problema en que me hayan sacado de matemáticas”</p>	E1 L16 E1 L18 E1L38

El Cuadro 1 muestra los *Antecedentes a las concepciones: Motivaciones*, entre ellas se consideran las *motivaciones Profesionales y Personales*.

Estas motivaciones reflejan los intereses del docente, se aprecia una necesidad de aumentar sus conocimientos referidos al área que imparte. Hay una necesidad intrínseca en el docente que lo hace esforzarse por adquirir conocimientos.

Las motivaciones hablan acerca de los constantes cambios que experimentan las bases curriculares en general y en particular en el área de matemática; debido a lo mismo, el docente presionado por quedar “desactualizado” con las transformaciones decide que la especialización es una herramienta que podría ayudarlo y opta por realizar el PPMAT.

El docente considera que su deber es entregarle a sus estudiantes lo mejor que se pueda, el colegio posee solo dos profesores de Matemática, es decir, recae en él y en su ética moral, estar preparado para sus estudiantes ya que hay un escaso equipo de profesionales especializados en Matemática.

Se interpreta una gran devoción y certeza profesional de lo que deseaba estudiar el docente desde mucho antes de entrar a la Universidad, también se puede observar una preocupación por sus futuros estudios; ya que el ahorrar se considera como un merito y un compromiso.

Se puede entender este gusto intrínseco hacia las matemáticas desde la educación media y también se puede interpretar que fue su interés por el área lo que hizo que otros profesores lo consideraran para hacer reemplazos dentro del mismo colegio, así mismo desde 1999 ha trabajado ahí, lo que le otorga estabilidad laboral.

Se puede apreciar que el colegio si bien en el año 2014 tiene dos profesores, antes, tenía solo un profesor de matemáticas. El docente en cuestión ha sido por años la persona a cargo de la asignatura de matemáticas, teniendo como estudiantes a diversas generaciones de niños y niñas.

Este párrafo nos señala que existe una amplia dedicación hacia la profesión, hacia el área matemática y hacia la institución educativa.

El cuadro de antecedentes motivacionales es un primer esbozo de las creencias que tiene el profesor, de esta forma podemos comenzar a conocer el fenómeno del perfeccionamiento.

A partir del Cuadro 2 se muestran las Concepciones sobre el proceso.

II. PROCESO.

Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso: Relación con la comunidad.

Categoría	Descriptor	Fuente
Jefe de UTP	“Por iniciativa o a veces me preguntan, sobre todo el jefe de UTP que me pregunta cómo me ha ido, cómo me fue, porque el jefe de UTP también es profesor de matemáticas, entonces compartimos las mismas inquietudes, las mismas ideas y siempre él está preguntando”.	E1L34
Trabajo colaborativo en el PPMAT	“Cuando llegué vi que estaba solo, ahí la mayoría ya se conocía, con el tiempo yo creo que he logrado tener un gran grupito”.	E1 L46
	“Esta vez me encontré con un grupito que es bastante unido, nos ayudábamos entre todos”.	E1 L47
	“Yo creo que el programa lo fomentó pero más que nada fue iniciativa de nosotros, por necesidad, porque si tú estabas solo no podías, habían cosas que si o si tenias que tratar de verlo con algún compañero o con alguna compañera, con un grupo, compartir las ideas, si tú estabas solo eras una isla donde nadie te iba a visitar e ibas a quedar ahí”.	E1 L48
		E1 L50
		E1 L 51
Individualismo docente	“En este sector cuesta, ya que es muy individualista, no puedo decir que cueste mucho pero si cuesta”.	E1 L58
	“Uno siempre dice que el grupo, el gremio o lo que sea, el profesor siempre es desunido”	E1L46

El Cuadro 2 muestra las *Concepciones sobre el proceso: Relación con la comunidad*, siendo la primera categoría la *relación con UTP*, la segunda *trabajo colaborativo en el PPMAT* e *Individualismo docente*.

Se puede interpretar un fuerte vínculo con el jefe de UTP, el que le otorga contención al docente respecto de su proceso de Postítulo, este al ser un par del área, sintoniza con el profesor en pensamientos, ideales e inquietudes.

Con respecto al trabajo colaborativo dentro del Postítulo, este posee la característica de unidad, de trabajar colaborativamente por una causa. La colaboración en el trabajo tiene dos vertientes, por un lado los requerimientos académicos del programa, es decir, la necesidad del otro para cumplir con las demandas curriculares y por otro una iniciativa propia de los estudiantes.

Respecto al individualismo docente, si bien existe y es parte del perfil del docente de matemática, el profesor logra integrarse en un círculo cerrado de profesores que se conocían previamente y logra realizar trabajo colaborativo.

La escuela Lanco cuenta con 2 profesores de matemática por lo que se puede inferir que si bien el docente logró trabajar de forma colaborativa, no es fundamental ni cotidiano para él establecer fuertes redes de trabajo.

La relación entre pares se constituye como un punto diverso y complejo, por un lado se aprecia relación con la autoridad de la comunidad educativa donde el profesor trabaja con quien comparte experiencias pedagógicas y personales. Con los pares estudiantes al momento de la realización del PPMAT se da la misma situación. Sin embargo, ocurre que se tipifica al gremio “docentes de matemática” como individualistas y aislados, esta característica dificulta las relaciones de trabajo colaborativo. Pese a esto, el profesor al momento de la realización del perfeccionamiento logró insertarse en el círculo y desarrollar trabajo entre pares de forma colaborativa.

A continuación se expone el Cuadro 3.

Cuadro 3: Concepciones sobre el proceso: Limitaciones del programa.

Categoría	Descriptor	fuentes
De tiempo	“Fue demasiado extenso”. “Hubo cosas que quedaron con muchos vacíos, la jornada era demasiado larga”.	E1 L19 E1 I21
Curriculares	“Se agregaron muchas cosas más dentro del currículo y la parte que es matemáticas y se agrandaron muchas otras cosas (contenidos) entonces fue demasiado extenso”.	E1 I22
De contenido	“Dentro de las expectativas yo no logré cubrir datos y azar para mí no quedó claro, quedó inconcluso, era de uno de los módulos que para mí fueron muy cortos”.	E1 L23

El Cuadro 3 muestra las *Concepciones sobre el proceso: Limitaciones del programa*, sus categorías son tres: *De tiempo*, *Curriculares* y *De contenido*.

El profesor tiene reparos en los aspectos referentes a la extensión de la jornada, para él fue demasiado extenso, junto con esto también se ve disconforme con los contenidos que se vieron en el PPMAT, explica que hubo un desequilibrio curricular, mientras algunos contenidos duraron demasiado, otros quedaron inconclusos.

Es un gran desafío estudiar y trabajar al mismo tiempo. El profesor fue enfático en señalar que el Postítulo no comprendió este factor y las jornadas eran demasiado largas para los estudiantes debido a que esto no era lo único que hacían, es decir, la exclusividad del tiempo no se la podía llevar únicamente el programa.

Las limitaciones que se manifiestan son de gran importancia ya que el tiempo es un factor considerable a la hora de tomar la decisión de hacer un Postítulo y, por otro lado, que los ajustes curriculares hayan sido desequilibrados y cambiados en varias ocasiones dan cuenta de serios problemas. Que un

estudiante haya quedado con ganas de ver un contenido y no haya sido así, también deja entrever que no hay una conformidad absoluta con la formación entregada.

A partir del Cuadro 4 se muestran las Concepciones sobre incidencia.

III. INCIDENCIA

Cuadro 4: Concepciones sobre incidencia del PPMAT.

Categoría	Descriptor	Fuente
Valoración Metodológica	“En el Postítulo a parte de hacer la parte regular me enseñaban a hacer talleres y esos talleres yo los aplicaba”.	E1 L30
	“Por cada uno de los módulos era aprender la parte disciplinal... aparte como podíamos trabajar algo didáctico o como preparar material didáctico para un niño referente a matemática”.	E1 L26
	“Obtuve nuevas experiencias, nuevas formas de trabajo, adquirí más conocimiento y tratar de hacer algo más atractivo referente a las matemáticas”.	E1 L71
Adquisición de herramientas	“Lo único que yo sabía utilizar antiguamente era un transportador y una regla”.	E1 L41
	“Ahora estoy utilizando hasta medios tecnológicos para trabajar, material que nos entregaba la misma universidad para trabajar con los chicos”.	E1 L42
	“Es mucho más fácil para mí trabajar ahora con eso (Talleres), los niños entienden más, no digo que van a entender el 100% del curso en el cual estoy trabajando, pero por lo menos es la satisfacción de que aprendan unos 4 o 5 de 10”.	E1L31
	“Para datos y azar nos entregaron material para aprender a hacer gráficos pero igual es complicado, yo lo ocupó poco”.	E1L59
Expectativas cumplidas	“No nos enseñaron todo lo que uno pensaba que nos iban a enseñar, pero por lo menos esa satisfacción de que lo que aprendí lo puedo	E1 L45

	aplicar”.	
Red profesional reducida	<p>“Con algunos si he tenido contacto”.</p> <p>“Conversamos por teléfono y nos comunicamos, tengo vecinos igual que viven cerca, entonces ahí nos comunicamos y hablamos, de repente nos encontramos en el centro en Temuco y aprovechamos de conversar”.</p>	<p>E1 L55</p> <p>E1 L57</p>

El cuadro 4 muestra las *Concepciones sobre incidencia: Programa*, este contiene las categorías de: *Metodología, la adquisición de herramientas, expectativas cumplidas y finalmente Red profesional reducida.*

El profesor señala como positivo y valora el que en el PPMAT se hayan brindado algunas estrategias didácticas más allá de “lo regular” o convencional, Señala que aprendió a realizar talleres, los cuales luego replicó en el aula; es decir, es relevada nuevamente la importancia de las estrategias innovadoras para desarrollar metodologías atractivas en el aula.

Los talleres le brindaron al docente posibilidades de realizar sus clases de mejor manera, ya que facilitaban el entendimiento de niños y niñas. La aspiración del profesor se ve limitada por la imposibilidad de que todos los niños aprendan; sin embargo, señala conformidad cuando al menos algunos niños aprenden.

El descriptor siguiente está en sintonía con lo ya mencionado, en cuanto se relaciona a la pertinencia didáctica y que los contenidos tenían dos vertientes, por un lado, la parte disciplinar y, por otra, la didáctica.

Con respecto a la adquisición de nuevas herramientas, se evidencia en su discurso una desactualización tecnológica por parte del docente al señalar que “lo que sabía utilizar era un transportador y una regla”. Esta falencia fue suplida con lo que el PPMAT brindó al docente a través de material para aplicar en el aula. Se expresa que por ejemplo para Datos y Azar (uno de los contenidos a los que se

les dedicó poco tiempo) se entregó material para realizar gráficos, pero el profesor no lo ocupa debido a su complejidad.

Finalmente, se señala que en general las expectativas sobre el PPMA en este aspecto fueron cumplidas, no del todo, pero de todas formas se valora la aplicabilidad de aquellos contenidos.

Se evidencia que el Postítulo logró acortar las barreras generacionales entre su primera formación y lo que fue entrar a un Postítulo luego de 11 años de estar fuera del área académica. Aprendió didácticas nuevas que en su formación de pre grado no estaban incorporadas, didácticas atractivas para los estudiantes de hoy, (desafiantes con la escuela a la hora de exigir aprendizajes significativos y de calidad).

La valoración positiva hacia el Postítulo es posible apreciarla con dos variantes. Por un lado, la satisfacción de las expectativas cumplidas que se relacionan con el contenido y la didáctica; sin embargo, esta aparente satisfacción deja entrever una carencia mencionada al final del discurso “pero por lo menos esa satisfacción de que lo que aprendí lo puedo aplicar”.

También hay un punto que se menciona como debilidad y es la red profesional reducida. Esto se debe a que el vínculo con los colegas del PPMAT es netamente personal y en esta relación no se experimenta transferencia de aprendizajes, metodologías o experiencias pedagógicas. Mientras duró el PPMAT la red profesional existió; sin embargo, cumplió con ese único fin, no trascendió más allá.

4.1.3 Concepciones estudiantiles

Grupo focal Caso 1

Tal como se mencionaba en el Marco conceptual, las concepciones de niños y niñas según Pramling (1993) suelen reducir el aprendizaje a componentes externos y que progresivamente los explican en términos de procesos mentales internos.

Cuadro 5: Concepciones sobre el programa

Categoría	Descriptor	Fuente
Conocimiento	(sobre realización del PPMAT) “Sí”.	G1 L1
Opinión	“Bien”	G1 L2
	“Porque así aprende más y nos enseña a nosotros”.	G1 L3

El cuadro n°5 correspondiente a las concepciones sobre el programa muestra las categorías de: *Conocimiento sobre el programa* y *Opinión sobre el mismo*.

A partir de las categorías se puede conocer que niños y niñas efectivamente estaban en conocimiento con anterioridad que su profesor había realizado un PPMAT y que su opinión respecto de esa formación es positiva. Ellos y ellas señalan que les parece bien y que aprenden más. Eventualmente se interpreta que existe transferencia en el aprendizaje, donde el docente enseñaría en el aula aquello que le enseñan en el Postítulo.

Existe una relación cercana con los estudiantes, y comunicación fluida entre ambos actores. Es por esto que el profesor posee confianza con sus estudiantes y sus estudiantes lo consideran, para ellos también es relevante lo que el profesor haga fuera de la sala de clases.

A pesar de que se evidencia una comunicación fluida entre el docente y sus estudiantes, existe otra arista de esta categoría que es importante destacar. Se

interpreta que los niños/as se asumen a sí mismos más bien como sujetos pasivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje más que como actores activos. Se puede percibir de sus relatos que es el profesor quien enseña y los niños/as quienes aprenden.

Existe una concepción estudiantil que refiere a que hay una relación directa entre el aprendizaje propio del docente y la consecuencia de él en el aula que sería en este caso el enseñar más y mejor a sus estudiantes por haber realizado el PPMAT.

Frente a este tipo de concepciones se puede analizar que existen pensamiento del orden que Freire (1970) llamaría educación bancaria. La educación bancaria en donde el estudiante es un ser vacío de conocimiento. Es por ello, que el maestro se considera a sí mismo como un agente indiscutible. Es decir, que su palabra es la única que cuenta en el contrato social que crea con el agente pasivo que sería el estudiante. Además, teniendo en cuenta que el estudiante sería un ser vacío, el maestro debe llenarlo de saber. Es aquí en donde el término Educación bancaria toma sentido, pues el maestro se convierte en el depositante, el estudiante, en el depositario y el conocimiento es el depósito.

Entonces, la calidad de la educación se mide en cuestión de cantidad. Entre más sea la cantidad de conocimiento (depósito) que el maestro (depositante) logre insertar en la cabeza del estudiante (depositario), mejor maestro será. Mientras que entre más información tenga el estudiante, memorice y repita, mejor estudiante será (Freire, 1970, pág. 56).

Por lo anterior, los alumnos sólo tienen una cosa que hacer, recibir pasivamente la información y archivarla, luego, saldrá de su boca, en forma de palabras, en el momento en que el maestro necesite comprobar que está llenando bien sus recipientes. De acuerdo a todo lo dicho anteriormente, el saber se lograría siendo paciente, pasivo y memorístico. Asimismo, la formación se haría posible únicamente si el maestro tiene una suma mayor de información y reconoce sus saberes como absolutos. Es decir, que el estudiante jamás tendrá la

oportunidad de crear nuevas ideas, pues ya todo ha sido dicho y debe ser conservado a través de la memorización (Freire, 1970, pág. 78).

Paulo Freire (1970) sostiene entonces como conclusión que nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo.

A continuación se muestra el cuadro n°6 el cual narra las concepciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro 6: Concepciones sobre el proceso enseñanza aprendizaje

Categoría	Descriptor	Fuente
Dinámica de clases	“Hace un ejercicio en la pizarra y lo explica”.	G1 L4
	“Le preguntamos” (si hay dudas).	G1 L5
	“Explica mejor”.	G1 L10
	“Al que no entendió le explica de nuevo”.	G1 L20
	(Respecto al trabajo en grupo) “A veces individual y a veces en grupos”.	G1 L38
	“En grupo nos ayudamos entre todos”.	G1 L41
	“El profe hace uno (Grupo) y uno hace la primera y el otro hace la otra... con los que uno anda más unido”	G1 L42 y G1 L43
Recursos para el aprendizaje	“No, ocupa la pizarra”.	G1 L24
	“Si siempre la pizarra”.	G1 L25
	“Cuando hace guías, un data y un computador”.	G1 L27
Evaluación	“El profesor evalúa el trabajo y el que termina revisa si está todo bien”	G1 L29
	“Y el que se equivoco tiene que ir a ver la nota”	G1 L30

	<p>“Hace pruebas, pero en las pruebas se pone más serio”</p> <p>“Si el que termina la prueba la entrega y después en la otra clase nos dice la nota”.</p>	<p>G1 L31</p> <p>G1 L32</p>
Rendimiento	<p>“Más o menos”. (resultados en pruebas)</p> <p>“No es que no estudiamos”.</p>	<p>G1 L33</p> <p>G1 L34</p>
Clima de aula	<p>“Son distintas, son más entretenidas”. (Las clases)</p> <p>“Siempre ha sido buena onda, simpático”.</p> <p>“El tío Luis pide que uno haga las tareas con calma, si te equivocas te enseña”.</p> <p>“No escuchamos a veces donde hacen desorden”</p> <p>“Positiva hacia la clase”. (Actitud)</p> <p>“Es buena porque nos entretenemos con el tío”.</p> <p>“Sí, pero más nos entretenemos nosotros, es que nosotros siempre hablamos con el tío, casi siempre”.</p>	<p>G1 L9</p> <p>G1 L15 Y G1 L16</p> <p>G1 L19</p> <p>G1 L35</p> <p>G1 L44</p> <p>G1 L45</p> <p>G1 L46</p>
Opinión sobre el profesor	<p>“Que es buena onda”.</p> <p>“Nos ayuda siempre cuando nos equivocamos... cuando lo necesitamos”.</p> <p>“Que es bueno, siempre nos ayuda, nos llevamos bien con el profesor”.</p> <p>“Es casi nuestro amigo”.</p>	<p>G1 L6</p> <p>G1 L7 Y G1 L8</p> <p>G1 L62</p> <p>G1 L63</p>

El cuadro n°6, muestra seis categorías relativas al proceso *Enseñanza Aprendizaje* contiene las concepciones de niños y niñas sobre la metodología utilizada por el profesor, *Recursos para el aprendizaje*, *Evaluación*, *Rendimiento*, *Clima de aula* y *Opinión* que se tiene respecto del profesor.

De la categoría *Metodología* se puede interpretar que los/as estudiantes sienten confianza en su docente para expresarse en clases. En este caso, al momento de dudar y como respuesta a esta inseguridad, el profesor explica nuevamente de ser necesario. Es decir, está abierto y retroceder en el contenido para retomar cuando este sea realmente entendido, igualmente los niños/as señalan que la forma de hacerlo es mediante la pizarra, anotando el ejercicio.

Con respecto a la forma de desarrollar las experiencias de aprendizajes, niños y niñas señalan que la clase es llevada a cabo de forma grupal e individual (dependiendo el caso) y que sin embargo, cuando trabajan en equipo se ayudan más. Es decir, se puede interpretar que el trabajo colaborativo es más fructífero en cuanto a apoyo y colaboración entre pares se refiere. Y con respecto a la constitución de los mismos, también es posible notar una agrupación primero dirigida y luego libre, evidenciándose aspectos democráticos en esta última elección, en la que ellos y ellas reconocen relacionarse con aquellos/as compañeros/as más unidos/as.

Con respecto a la *Utilización de recursos para el aprendizaje*, no es posible en esta ocasión evidenciar gran innovación; ya que los/as estudiantes señalan que en general, siempre se utiliza la pizarra y en otras oportunidades cuando realizan guías, se utiliza adicionalmente un proyector y por consiguiente un computador. No por esto, la clase deja de ser innovadora por sí misma.

En cuanto a la *Evaluación*, se interpreta que existe un sistema de monitoreo del trabajo entre pares; en el que el docente revisa a un niño/a si el trabajo es correcto y este último revisa al resto para corroborar que esté bien realizado el trabajo. Cuando hay errores en pruebas, aquellos que se equivocaron tienen que revisar en que lo hicieron y ver su nota. Sin embargo, señalan que en este

contexto (al momento de realizar la evaluación) el profesor se coloca más serio. Podría deberse esto a la tensión que genera la misma calificación, como también a darle mayor solemnidad al momento de evaluación calificativa, es decir, de debe dar un ambiente en donde el contexto es diseñado “artificialmente” para responder un test; muy por el contrario de las clases “relajadas” que señalan en otras categorías. En cuanto a la retroalimentación de la evaluación, se señala que esta se entrega a la clase siguiente de realizado el examen.

En términos de *Rendimiento* el grupo focal señala que en general no estudian mucho, es decir, no se preparan para rendir pruebas; lo que podría repercutir eventualmente en bajos resultados y señalan finalmente que efectivamente les va “más o menos” en las pruebas.

El *Clima de aula*, es uno de los aspectos positivamente valorados, donde se puede interpretar que los/as estudiantes señalan un ambiente grato para desarrollar procesos educativos, donde el docente es simpático y sus clases entretenidas, donde se fomenta la calma en pro de el desarrollo correcto de ejercicios, por ejemplo, y ellos definen una actitud positiva hacia la clase. Sin embargo, esto no significa que no existan momentos de desconcentración en los cuales los hacen silenciarse porque no se escuchan entre ellos.

Finalmente, las características que reconocen y señalan en su docente son positivas, ellos/as dicen cosas tales como que es “buena onda” y que los ayuda cuando lo necesitan. Es decir, se puede interpretar una preocupación del profesor más allá de lo pedagógico, en el que se valora la preocupación por una dimensión personal más íntima y profunda, llegando a mencionarse una esfera de amistad.

Al ser una escuela Municipal, básica y rural, se infiere que cuenta con pocos recursos para el aprendizaje de todos sus estudiantes, las metodologías responden a las limitaciones de los recursos.

Debido a la precariedad propia de la comunidad escolar se ven afectado los recursos para el aprendizaje, esto puede limitar al profesor en sus metodologías para realizar sus clases.

De la categoría evaluación se rescata la retroalimentación. Se puede pensar que el docente aprendió esta herramienta de la evaluación en el postítulo.

Referente a la categoría rendimiento, existe una relación entre que no les va bien en las pruebas y que no se preparan. Esto puede deberse a que contextualmente no se preparaban en años anteriores para rendir pruebas, no conciben el aprendizaje como un proceso que requiera de un estudio sistemático por parte de ellos para que la memoria fortalezca sus conocimientos y puedan así también corregir sus errores. Simplemente llegan al colegio a “dar la prueba” quizás sin pensar en las futuras repercusiones que tiene esa evaluación en cuanto a notas semestrales, anuales, promedio general.

El docente de Lanco comentó en la entrevista en profundidad las características de los apoderados de Lanco. La comuna no entrega trabajo a sus habitantes, es por esto que deben salir a comunas cercanas o a la ciudad a buscar nuevas alternativas de trabajo, lo que genera que la escuela es un lugar en donde los niños pueden estar mientras los padres trabajan, pero el resto de la tarde quedan solos generalmente según comentaba el profesor. De lo anterior se puede entender que debido a las limitaciones de tiempo de los apoderados y también por su poca educación formal los niños están abandonados en el sentido educacional.

El profesor ha sido su profesor jefe del curso por tanto hay una relación más allá de lo académico. El profesor los conoce hace tiempo, conoce sus historias de vida, conoce a sus familias, por tanto, hay una relación más rica en emocionalidades. Es para ellos una persona significativa dentro de la escuela y aparte el profesor hacía un taller de fútbol, lo cual crea otra relación con los niños y niñas.

Cabe destacar que todos los elementos de la enseñanza aprendizaje están bien evaluados por el grupo focal, no hay categoría en la cual los niños no estén conformes con el trabajo que realiza el docente.

Tanto el docente como los mismos estudiantes poseen una concepción de trabajo en el aula colaborativo y de andamiaje. Los estudiantes al valorar que el profesor los ayuda siempre, está con ellos, están también hablando que hay una educación emocional que ellos necesitan y se les ha brindado. Por otra parte, la conformación de los grupos es una instancia en donde el aprendizaje se logra gracias a los mismos pares. La zona de desarrollo próximo, es decir, "la distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros mas diestros..." (FALTA CITAR) o más adelantados. Un niño desarrolla mejor sus procesos formativos en la medida que cuenta con colaboradores de mayor experiencia que le animen en su desarrollo personal.

A continuación se muestra el cuadro n° 7.

Cuadro 7: Concepciones sobre intereses personales

Categoría	Descriptor	Fuente
Expectativas hacia el profesorado	“Que a los profes le interesen los futbolistas”	G1L52
	“Somos buenos, salimos campeones de la escuela”.	G1L53
	“Si contra la otra escuela”.	G1 L54
Utilidad de las Matemáticas	“No”.	G1 L55
	“Si para contar los goles”. (risas)	G1 L56
	“La matemática sirve para muchas cosas”.	G1 L58
	“Dos”. (La cancha es un rectángulo)	G1 L60
	“6”. (Las áreas)	G1 L61

El Cuadro 7 relativo a las *Concepciones sobre intereses personales*, muestra 2 categorías: *Expectativas hacia el profesorado y Utilidad de las Matemáticas*.

Las dos categorías mencionadas anteriormente se relacionan íntimamente con los intereses de los niños, con las actividades que para ellos son significativas. El fútbol es una de ellas, aquí se aprecia una valoración por el interés que el docente tenga en los mismos temas que le interesan a sus estudiantes. Señalan que las Matemáticas sirven para cualquier cosa; de esta forma, le otorgan un estrecho vínculo con el fútbol y sus diversas áreas relacionadas.

El profesor realiza el taller de fútbol de la escuela, por ende, el profesor sabe que eso a los niños les genera atracción y llevarlo al área de matemáticas que es un área que los niños generalmente consideran árida es una buena metodología para atraer a los niños a la clase y a la materia. Logra así que ellos estén aprendiendo.

El aprendizaje significativo de Ausubel (1983) es la base de la metodología que realizó el profesor ya que entiende que la significancia genera interés en la materia. El profesor logra seducir a sus estudiantes con temas de su interés, por tanto, el profesor conoce bien los intereses de sus estudiantes y a través de ese conocer demuestra que para él ellos son importantes. Hay todo un trabajo en saber a quién les hace clase y que no es llegar y pasar la materia.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

4.2 Estudio de Casos 2: Caracterización

Contexto y población

La escuela segunda escuela en donde trabaja el caso 2 está ubicada en la calle Manuel Rodríguez 236, Nueva Imperial, en la región de los Ríos.

Contextualización de la comuna Nueva Imperial

Dentro del radio urbano de comuna de Nueva Imperial, rodeado por poblaciones de mediana densidad poblacional, donde existen instituciones públicas como el servicio de salud (hospital intercultural), carabineros, centro penitenciario, centros comerciales (supermercados, ferias, panaderías, fruterías, fabricas de cecinas, etc.), compañía de bomberos, Iglesias, entre otros.

Un porcentaje considerable de estas familias están integradas a programas, de intervención social, diseñados para apoyar a las familias que viven en la extrema pobreza, como el programa PUENTE y CHILE SOLIDARIO. Muchas Familias viven en una situación de vulnerabilidad económica, donde la precariedad del empleo genera un ingreso familiar inferior a los 50 mil pesos mensuales.

Datos institucionales de la Escuela

El Colegio es Particular Subvencionado, es un colegio de enseñanza básica con una matrícula total de 194 alumnos y con un promedio de 24 alumnos por curso.

En términos generales los alumnos y alumnas del establecimiento provienen de un entorno social poco estable, con un alto porcentaje de familias en desintegración, hogares mono parentales y donde uno de los padres asume el rol de ambos o simplemente un familiar cercano se hace cargo de los niños y niñas.

El índice de escolaridad de los padres se resume de la siguiente manera:

- Padres con formación universitaria (8.6%).
- Padres con enseñanza media completa (38.0%).
- Padres con enseñanza básica completa (18.0%)
- Padres analfabetos (2.1%)

La escuela funciona en dos jornadas (5° a 8° año en la mañana, 1°, 2°, 3° y 4° en la jornada de la tarde). La unidad educativa está formada por la directora Elizabeth Garrido encargada de todo el aspecto pedagógico, un director administrativo, una jefa de U.T.P, un Inspector General, 12 docentes de aula, 1 docente para asignatura de idioma, una profesora de religión, para apoyar la labor psicopedagógica, la escuela cuenta con una Psicóloga encargada de atender a los alumnos y alumnas con NEE, además de orientar y entregar estrategias a alumnos y alumnas, profesores y apoderados con el fin de superar las dificultades de aprendizaje. Se cuenta además con dos auxiliares de servicios menores, 3 manipuladoras, un chofer de bus con su respectivo auxiliar, una encargada de la Biblioteca CRA.

Visión del proyecto educativo institucional escuela Belén

El establecimiento espera brindar una educación de calidad a la comuna de Nueva Imperial para ello ha de implementar y ejecutar políticas institucionales orientadas a la autoevaluación permanente, de esta manera asegurar la calidad de la educación a través de proyectos de mejoramiento educativo.

Misión acorde al proyecto educativo institucional escuela Belén

Ofrecer un servicio educativo de calidad, ser un establecimiento con una infraestructura especialmente diseñada para atender a los alumnos y alumnas de la comuna, entregar una educación integral, dinámica, reflexiva, con espíritu crítico

solidario, mediante docentes especializados para los diferentes subsectores de aprendizaje y que vivan los valores cristianos que aseguren una formación integral, propiciar el trabajo planificado y coordinado en equipo, a fin de orientarlos esfuerzos hacia el logro de objetivos comunes, empleando metodologías activas e innovadoras, capacitar el cuerpo docente en el uso de las TICS, orientar a los alumnos y alumnas en la construcción activa de sus aprendizajes, permitiendo la transformación de la sociedad en la que vivimos.

Programas

Programa de mejoramiento educativo en el marco de la subvención escolar preferencial (Ley 20.248) lo que implicará la formulación de metas e indicadores de aprendizaje para todos los alumnos y alumnas del establecimiento.

Programa estratégico para mejoramiento de resultados SIMCE. Para entregar herramientas de apoyo a los alumnos y alumnas, en los subsectores de aprendizaje de matemáticas y lenguaje y comunicación.

Programa mejoramiento de la comprensión lectora, a través de la planificación de actividades que fomenten la comprensión lectora desde las áreas del currículo para formar lectores competentes.

Programa TICS, para educar a toda la comunidad educativa, en la utilización de las nuevas tecnologías, promoviendo y fomentando su uso como recurso educativo para conseguir el desarrollo integral de la persona.

Programa de aprendizaje temprano de un segundo idioma (inglés), desde primer año básico.

Programa de alimentación saludable y actividad física para la prevención de enfermedades crónicas en alumnos y alumnas.

Tabla 2: Resultados SIMCE Caso 2

2º básico				
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto de año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)	
Comprensión de Lectura	17	No aplica, primer año de evaluación	Resultado similar que el de establecimientos similares	

4º básico					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2010	Puntaje Año 2011	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Comprensión de Lectura	261	230	280	Sube	Resultado más alto que el de establecimientos similares
Matemáticas	229	224	257	Sube	Resultado similar que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	236	No existe resultado en dicha medición	255	Mantiene	Resultado similar que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	No existe resultado en dicha medición	227	No existe resultado en dicha medición	No existe resultado en dicha medición	No existe resultado en dicha medición

8° básico					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2007	Puntaje Año 2009	Puntaje Año 2011	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Compresión de Lectura	211	219	212	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado menor que el de establecimientos similares
Matemática	213	208	221	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado menor que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	214	217	225	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado menor que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	226	224	218	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado menor que el de establecimientos similares

Planta docente escuela Caso 2

La planta docente está conformada por 17 profesores, siendo 10 personas de género femenino y 7 de género masculino. El caso estudiado n° 2 es de género Masculino.

Datos personales Caso 2

Caso 2	Fecha de nacimiento/ edad	50				
Sexo	Masculino	x	Femenino			
Comuna-residencia	Nueva Imperial					
Nacionalidad	Chileno					
Estado civil (actual)	Casa do	x	Solte ro	Conviviente	Separad o	Viudo
	Otro	Especificar:				NS/NR
Tiene hijos/as	SI		Hombre	Mujer	NO x	
	Nº					
Tiene nietos	Si	X	No	Cuantos		
Profesión u oficio	Profesor de Educación general Básica					

4.2.1 Concepciones del docente Nueva Imperial

I. ANTECEDENTES

Cuadro 8: Antecedentes de las concepciones: Motivaciones.

Categoría	Descriptor	Fuente
Profesional	“Porque lo que se ve en algún momento (contenidos) puede ir quedando fuera o irse incrementando con algunas cosas más”.	E2 L2
	“Ya hacía clases de matemáticas...es como el área fuerte que tengo y que me gusta”.	E2 L7 y E2 L6
	“Porque hoy en día cuesta mucho hacer clases a los alumnos”.	E2 L4

Personal	<p>“Yo creo que como toda persona, uno siempre tiene que irse perfeccionando”.</p> <p>“Fue decisión personal tomar el Postítulo”.</p>	<p>E2 L1</p> <p>E2 L20</p>
-----------------	---	--

El Cuadro 8 muestra los *Antecedentes de las concepciones: Motivaciones*, siendo sus categorías: *Profesionales y Personales*.

Existen motivaciones profesionales y personales como antecedentes de las concepciones que posee el profesor del caso 2; estos dos tipos de motivaciones, remiten a dos maneras de concebir aquello que lo impulsa a realizar el Postítulo.

La motivación personal está marcada por una estimulación profunda del sujeto a perfeccionarse, es decir, hay un motivo de orden moral. El sujeto asume que todo profesional de la educación debiese especializarse o irse constantemente perfeccionando, generalizando la acción del perfeccionamiento. El ser humano es visto como un individuo perfectible, susceptible de mejorar.

En la motivación profesional se señala que la actualización es un movilizador para estar en corriente con los nuevos aprendizajes, ya que estos varían con el tiempo incrementándose o quedando obsoletos. Por otra parte, por un gusto intrínseco por el contenido, por querer aprender, una pasión que lo impulsa a perfeccionarse, en este caso, en matemáticas y finalmente señala que es complicado hacer clases a las generaciones de hoy, estableciendo una brecha generacional.

El docente siente la necesidad de perfeccionarse debido a que la formación de Pregrado no es suficiente, evidenciándose desactualización teórica que podría eventualmente perjudicarlo laboralmente viéndose mermada su estabilidad profesional y personal; lo cual podría suplirse o compensarse con la realización del PPMAT.

El cuadro de antecedentes motivacionales representa un primer esbozo de las creencias que tiene el profesor, de esta forma se puede comenzar a conocer el fenómeno del perfeccionamiento.

A continuación se expone el cuadro n°9.

Cuadro 9: Antecedentes de las concepciones: Expectativas Pedagógicas.

Categoría	Descriptor	Fuente
Metodológicas	“Buscar nuevas formas o métodos de enseñanza...por ejemplo en material didáctico”.	E2 L3 Y E2 L9
Tecnológicas	“En el uso de TIC fue muy poco... eso es lo que quizás uno pretendía, que se entregaran algunos programas, formas nuevas de enseñar y no fue así”.	E2 L10 Y E2 L11

El cuadro 9 muestra los *Antecedentes de las concepciones: Expectativas Pedagógicas*, dentro de las cuales hay expectativas: *metodológicas* y *tecnológicas*.

Cuando se habla de buscar nuevas metodologías de enseñanza, el profesor se refiere específicamente al material didáctico debido a que las universidades en general no otorgan la didáctica necesaria para innovar en las aulas. Buscar nuevos métodos de enseñanza es algo que se demanda.

Se refiere también al uso de TIC como una expectativa tecnológica, al igual que la anterior entendida como estrategias para una nueva forma de enseñanza y en la que la tecnología se valora como una herramienta que favorecería los aprendizajes.

Como se apreció en el Cuadro 9, el docente manifestaba la dificultad de hacer clases a los estudiantes de hoy. Es posible vincular esa afirmación con el

Cuadro 9 debido a que existe la necesidad de perfeccionamiento tecnológico para así diversificar las experiencias de aprendizajes haciéndolas más didácticas y lúdicas.

Se infiere que en Pre Grado no se otorgaron suficientes herramientas tecnológicas, didácticas o tecnológicas para trabajar en el aula, por esto el docente las busca en el PPMAT. Se hace necesario buscar estrategias o herramientas que suplan la carencia que el docente experimenta en el aula con la diversidad de estudiantes.

A partir del Cuadro 10 se muestran las Concepciones sobre el proceso.

II. PROCESO.

Cuadro 10: Concepciones sobre el proceso: Relación con la comunidad

Categoría	Descriptor	Fuente
Transferencia entre pares	“Muy poco, es que en el colegio hay un profesor de matemáticas y en la tarde hay otro más y no hay más”.	E2 L16
Transferencia en evaluación	“En concepto de evaluación y planificación sí, porque eso fue otro módulo que se hizo en eso hemos aportado”.	E2 L17
Transferencia en la comunidad profesional	“Siempre ha sido abierto a todo lo que un profesor trae”. “(Jefa de UTP) ella es muy abierta a todo lo que sea para mejorar el colegio”.	E2 L18 E2 L19

El cuadro 10 muestra las *Concepciones sobre el proceso: Relación con la comunidad* por medio de las categorías de *Transferencia del aprendizaje entre pares, en evaluación y en la comunidad profesional*.

La categoría surge de la pregunta: ¿has tenido oportunidades de transferir lo que aprendiste en el Postítulo a tus colegas?

En relación con la escasez de transferencia en el aprendizaje entre pares, el docente lo alude a que hay pocos profesores de matemáticas (sólo dos) en su comunidad educativa.

Afirma que hubo transferencia de aprendizaje en el área de evaluación y planificación, debido a que en el Postítulo se trabajó un módulo completo. Esta se valora como un aporte positivo que puede ser un aporte hacia la comunidad escolar.

Referente a la comunidad profesional existe apertura a las iniciativas que docentes puedan aportar; ya sean proyectos o ideas para mejorar el colegio. Es decir, no hay obstáculos para implementar mejoras, se valora positivamente la figura de UTP.

Cuando el profesor señala que no existen muchas redes entre pares es debido a que el número total de profesores en toda escuela es de 17 académicos, lo que dificulta la tarea de vinculación.

En esta categoría se interpreta que la escuela tiene una apertura a innovar con las ideas, y proyectos nuevos que traen los profesores, existe una valoración positiva respecto de las oportunidades que brinda la jefa de UTP para incorporar nuevas formas de trabajar en el aula como se mencionaba anteriormente.

En términos de transferencia a los pares del colegio las respuestas son referentes a diversos tipos, evidenciándose en la primera carencia de profesionales docentes que dificultan la vinculación de red. No obstante hay una valoración positiva hacia la transferencia del aprendizaje, la comunidad en general y la escuela.

A partir del Cuadro 11 se muestran las concepciones sobre incidencia.

III. INCIDENCIA

Cuadro 11: Concepciones sobre incidencia del Programa.

Categoría	Descriptor	Fuente
Avance en el dominio conceptual	“Yo creo que el Postítulo cumplió en la parte de lo conceptual, avanzamos bastante en eso, porque uno en lo que es concepto a veces se queda”.	E2 L8
	“La parte conceptual o sea dominar mucho más el tema de lo que uno está haciendo”.	E2 L45
Incumplimiento de expectativas didácticas	“Porque eso es lo que quizás uno pretendía, que se entregarán algunos programas, formas nuevas de enseñar y no fue así.”	E2 L11
	“La parte de valores que uno de repente deja de lado y que es sumamente importante uno ya lo lleva pero se fortalece cuando uno hace estas capacitaciones o perfeccionamientos”	E2 L46
Desequilibrio curricular	“Números fue casi todo el Postítulo y Datos y Azar fue dos o tres meses”.	E2 L13
	“Habían módulos muy pequeños por ejemplo datos y azar que es un modulo que de repente se toma fuerte en matemáticas que es la interpretación de datos”.	E2 L15
	“Entonces a lo mejor lo que fue el tiempo asignado para cada eje de las matemáticas debiera haber sido un poco más equitativo”.	E2 L13
	“A lo mejor se fueron mucho en el ámbito que era demostrar, como el profesor de matemáticas podía demostrar geometría las cosas, que era esto, lo otro, se fueron en ese ámbito ellos”.	E2 L56
Red profesional reducida	“Es que si mantengo contacto sería con dos o tres”.	E2 L25

Red profesional Inexistente	“No, Yo creo que pasa también por como es el profesor de matemáticas a lo mejor, un poquito alzado porque yo he visto otros post títulos, lenguaje todos juntos en cambio en el de matemáticas siempre es como quien era el mejor, se hacían grupitos”.	E2 L26
	“Entonces como que había cierta competencia entre los colegas, que no es malo tampoco, pero no se pudo dar eso de estar todos para el mismo lado, no hubo ese ambiente familiar”.	E2 L27

El cuadro 11 muestra las *Concepciones sobre incidencia: Programa*, con las categorías: *Avance en el dominio conceptual, Incumplimiento de expectativas didácticas, Desequilibrio curricular, Red profesional reducida, Red profesional inexistente*.

Con respecto al avance en el dominio conceptual, por un lado, se aprecia una valoración positiva y satisfacción, ya que el profesor expresa una carencia en términos de contenidos que fue suplida con la realización del PPMAT. Y por otro, se logra adquirir mayor conocimiento y dominio del tema, es decir, se evidencia profundización en aquellas debilidades que el docente reconocía en sí mismo.

Referente al incumplimiento de expectativas didácticas, es posible evidenciar insatisfacción ya que el docente pretendía “conocer nuevas formas de enseñar y no fue así”. Esta categoría coincide con el cuadro n° 9 en el sentido de la búsqueda de herramientas en pro del favorecimiento de los aprendizajes en el aula.

Se aprecia positivamente la perspectiva valórica abordada desde el PPMAT. El profesor señala que “La parte valórica” el la tiene adquirida o incorporada en sí mismo, pero que, sin embargo, se deja de lado y en el perfeccionamiento se reafirmó.

Se puede interpretar que la formación de Pregrado del docente fue sólo suficiente en cuanto al dominio conceptual, ya que se expresa una veta de carencia en su discurso. Al expresar que ahora “Domina más el tema”, está queriendo decir que antes lo dominaba con parcialidad.

Así mismo, la importancia otorgada al aspecto valórico tiene que ver con que la realización del PPMAT fue en la Universidad Católica de Temuco, es por esto la relevancia del tema. Esto se condice con que la escuela donde el docente trabaja es de orientación Católica, de ahí la importancia que se releva con énfasis.

Se puede apreciar que el profesor de Nueva Imperial se interesa fuertemente por dominar el contenido conceptual, a su vez demanda estrategias metodológicas nuevas para abordar de forma didáctica esos contenidos en los que se sentía débil pero que posteriormente al Postítulo fueron compensados. También valora fuertemente aspectos valóricos que con el tiempo se naturalizan y que él como adulto los lleva incorporados en su sistema de creencias y que, sin embargo, en el PPMAT han sido abordados.

Por otra parte, el desequilibrio curricular evidenciado por el profesor en el PPMAT se puede apreciar en 4 ámbitos mencionados en su discurso. Por un lado, Números fue desarrollado durante un período más extenso que otros contenidos como Datos y Azar, generando desmedro e inequidad. En ese mismo sentido, estos últimos requerían de mayor dedicación debido a “que es un modulo que de repente se toma fuerte” y se basa en interpretar.

Por lo anteriormente mencionado, él explicita que el tiempo asignado a cada eje debió haber sido equitativo y, finalmente, se refiere a que el aspecto de demostración también llevó tiempo. Se puede inferir de sus palabras que esta área no representaba fuertemente parte de sus intereses como la didáctica, por ejemplo, que ha sido mencionada reiteradamente en cuadros anteriores.

La categoría “Desequilibrio Curricular” es explicable a través de diversos y múltiples factores, ellos se pueden resumir en la invisibilización de la importancia de la integralidad, es decir, se relevan algunos contenidos sobre otros, generando inequidad curricular.

Queda claramente evidenciado que debido al escaso contacto entre pares la red se ve debilitada. Por otra parte, el profesor retrata el perfil que caracteriza al docente de matemática, según él individualista, competitivo, alzado, aislado y de esto se puede inferir que el docente de matemáticas no le toma importancia a trabajar en comunidad, viéndose perjudicadas las posibilidades de conocer otras formas de actuar en equipo.

Por otro lado, la posición del profesor con respecto a estas características deja entrever disconformidad; ya que aspiraba a encontrar en el PPMAT ese “ambiente familiar” que si aprecia en otros colegas.

Se puede apreciar que la forma de trabajar en redes ha sido desde Pre Grado aislada naturalizándose el individualismo y el aislamiento, reproducido en el PPMAT.

Se aprecia en el discurso que las características que definen al profesional de matemáticas tipo, influyen en la posibilidad de generar redes, de cómo se desarrolla su práctica tanto profesional como personal.

A continuación se presenta el Cuadro 12.

Cuadro 12: Concepciones sobre Incidencia: Dificultades en la práctica docente

Categoría	Descriptor	fuentes
Hecho Tecnológico	“Porque hoy en día cuesta mucho hacer clases a los alumnos...Sobre todo por el hecho tecnológico ya que los niños saben de juegos y eso”.	E2 L4 y E2 L5
Falta de Tiempo	“Al final quizás faltó el tiempo (Contenidos)”	E2 L12

El cuadro 12 muestra las *Concepciones sobre incidencia: Dificultades en la práctica docente* el cual contiene las categorías de: *Hecho tecnológico* y *Falta de tiempo*.

Se puede inferir que existe una brecha generacional que perjudica en el ámbito educativo, ya que el docente debe estar actualizado en los temas de interés de los estudiantes, es por esto que manifiesta que es difícil hacer clases, se explicita un cambio de paradigma en la enseñanza, el cual no precisa únicamente de pizarra y tiza, sino, un cambio a medida que la sociedad misma se transforma.

Existe también una sensación por parte del profesor que habla sobre la falta de tiempo, este concepto se puede definir también como una concepción docente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del PPMAT ya que generalmente los profesores son profesionales que se ven constantemente apremiados por el tiempo debido a la gran demanda de actividades que deben realizar.

El profesor es reiterativo en cuadros anteriores y en el presente, al expresarse en materia de TICs, se puede interpretar que su formación de Pre Grado no abordó este tema integralmente.

Como se mencionaba anteriormente y teniendo en cuenta que la tarea educativa es altamente demandante y compleja, las dificultades que el docente menciona, remiten en esta oportunidad a dos de ellos: los estudiantes de la “era de hoy”, cada vez más digitalizados y que en este devenir él intenta aprender nuevas metodologías para responder a estos requerimientos y por otro lado que la falta de tiempo para adquirirlos (contenidos, metodologías, TICs, entre otros) no fue suficiente.

A continuación se expone el cuadro n° 13

Cuadro 13: Concepciones sobre incidencia: Enseñanza aprendizaje.

Categoría	Descriptor	Fuente
Efectiva	“Yo creo que sí, uno enseña de mejor manera, con mas estrategia”	E2 L40
	“El post titulo me llevo a ver que habían formas de demostrar algo, por ejemplo que dos más dos es cuatro, que para los niños es tan simple o por qué un ángulo es recto”.	E2 L31
	“Pero si se ve que aquí los alumnos del colegio se van al liceo y no tienen fracasos y los alumnos te comentan “profesor lo que usted nos enseñó es lo que nos están pasando aquí ahora recién” y eso es porque nosotros nos regimos por todos los planes y programas que van apareciendo, se hace la cobertura anual”.	E2 L42
Aspiracional	“Uno debe lograr ojalá que el 100% de los alumnos aprenda, lo que de repente no es así”.	E2 L41
Insuficiente	“Yo creo que igual, no hemos tenido el efecto que uno hubiese querido tener”.	E2 L43
	“Y esto se puede deber a lo limitado de los recursos, porque hacer clases entretenidas de repente cuesta y el factor tiempo que en una hora y media de clases un alumno difícilmente va a lograr un objetivo”.	E2 L44

Motivación estudiantil	“Hoy en día ellos (los niños) están con el esfuerzo mínimo se podría decir, ojalá tener el cuatro y pasar el curso, no hay una situación en que uno diga “este niño quiera superarse”, sobre todo a los que les cuesta más. Si tu no le das al alumno es como que ahí se quedan”.	E2 L48
-------------------------------	---	---------------

El Cuadro 13 muestra las *Concepciones sobre incidencia: Enseñanza aprendizaje*, donde se presentan 4 categorías: Enseñanza aprendizaje *Efectiva, Aspiracional, Insuficiente* y por último *Compromiso con los estudios*.

De la categoría de enseñanza aprendizaje efectiva se puede inferir que gracias al PPMAT se han adquirido herramientas que repercuten en que la enseñanza sea mejor, “con más estrategia”. Se explicita por ejemplo la estrategia de demostración, que para niños es simple pero a la vez fundamental. Desde otra vertiente, el profesor valora su trabajo en aula, ya que ex alumnos que se han ido de su institución luego comentan que no han tenido fracasos en el nuevo colegio.

Con respecto a la categoría aspiracional, se aprecia que profesor tiene una meta que guía su trabajo y objetivos: El que todos los estudiantes aprendan. Esta aspiración no siempre es cumplida, sin embargo, moviliza sus esfuerzos para que así sea.

La categoría de Enseñanza Aprendizaje insuficiente se refiere a que al haber realizado el PPMAT el profesor esperaba haber tenido mayor efecto en los logros de aprendizajes con sus estudiantes. Sin embargo se vio dificultado debido a la limitación de recursos de la propia escuela, por escasez de tiempo y la dificultad de alcanzar un objetivo de aprendizaje en una clase.

La categoría motivación estudiantil da cuenta de una dificultad con la que el profesor debe lidiar día a día, la baja motivación de sus estudiantes. Donde se manifiesta que “con un 4, los niños se conforman”, no hay una aspiración mayor por el aprendizaje. Queda implícita la idea de la dependencia, en la que el docente debe “entregar” a sus estudiantes, de lo contrario “ahí se quedan”.

El contexto en el cual trabaja el profesor está marcado por la alta vulnerabilidad de la región, la escuela no siempre es vista como el primer paso para entrar a la Universidad, el lograr entrar a una Universidad Estatal requiere de una exigencia académica alta y una institución privada exige recursos monetarios que generalmente no se tienen, no es viable entonces que el estudiante piense certeramente que entrará a la Universidad. Bajo este entendido, se entiende la lógica de perfeccionarse en pro de esa ética moral que el profesor en varios cuadros lo menciona, tiene un trabajo que hacer que si no lo desarrolla él mismo nadie más lo hará por sus estudiantes.

Se observa que hay una valoración positiva hacia la realización del Postítulo, ya que adquirió estrategias de aprendizaje que si bien el espera siempre que el 100% aprenda, cuando esto no sucede es por otros factores que ya no dependen de él. A su vez, adquirió *status* que se lo otorgan los estudiantes que al salir del colegio le mencionan que tal contenido lo vieron primero con él. Así profesor es un profesional reconocido por su conocimiento, su entrega y esto lo hace ser recordado y ser significativo para sus estudiantes.

4.2.2 Concepciones estudiantiles

Grupo focal Caso 2: Docente Nueva Imperial

Cuadro 14: Concepciones sobre el Programa

Categoría	Descriptor	Fuente
Conocimiento del programa.	“Qué es eso” (risas)	G2 L6
	“Ah sí, si nos dijo recién... nos contó”.	G2 L7 G2 L8 G2 L9
	“No, por las pruebas creo que nos dijo...por las pruebas si pero no las evaluaba”.	G2 L10 G2 L12
	“No, nunca supimos”.	G2 L11

El cuadro n°14 denominado *Concepciones sobre el Programa*, muestra la categoría *Conocimiento del programa*.

Se interpreta que niños y niñas participantes del grupo focal no tenían conocimiento profundo de la formación de su profesor en el Postítulo. Sin embargo, alguna leve noción tenían respecto del tema al señalar: “Por las pruebas si pero no las evaluaba”, refiriéndose a controles sin calificación y agregan que en el momento previo de la realización del grupo focal, el docente informó a los niños/as de la situación.

Se puede concluir que la comunicación entre docente y grupo curso no es totalmente fluida; ya que se esperaría que el profesor al realizar un proceso importante como es cursar un Postítulo, les contara a sus estudiantes respecto del proceso con anterioridad.

Se evidencia que el docente no comenta acerca de otras esferas de su vida con los estudiantes lo cual crea relaciones interpersonales poco cercanas. De esta forma, los estudiantes no logran saber que el profesor se ha estado perfeccionando.

El conocimiento que estudiantes tenían respecto de la formación de su docente en el PPMAT era sutil y poco profunda. Esto se debe netamente a las redes de comunicación débiles que el docente generó. Podría pensarse que cuando el docente se desvincula de su universidad de procedencia, se desvincula de un programa de Postítulo y no lo hace parte de su vida en el aula. Así, se pierde todo objetivo, el Postítulo pierde el sentido ya que no llega a estar situado, el profesor no tomó en cuenta las necesidades de los niños y niñas de la escuela Belén. Como bien señala la OCDE hay una debilidad, en general, de dejar fuera experiencias que podrían ser ricas para todos los estamentos.

Cuadro 15: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje

Categoría	Descriptor	Fuente
Opinión del profesor	“Buena onda y estricto”	G2 L3
	“A veces se enoja, pero por nuestra culpa”	G2 L4
	“Me cae bien”	G2 L5
Dinámica de Clases	“Es que nos pasa materia”	G2 L14
	“Dicta y luego nos da un ejemplo de lo que nos dictó, luego nos da un ejercicio, tenemos que terminarlo y de vez en cuando nos pasa a la pizarra y luego si nos equivocamos nos corrige”.	G2 L15
Clima de aula	(La clase) “Me gusta, es buena porque los ambientes no son tan tensos como en otras materias”.	G2 L16 G2 L17
	“Si se pone tenso tira una talla, pero “fome”(risas), pero a veces se tira tallas buenas”	G2 L18 G2 L19 G2 L21
	“Para hacer el ambiente agradable, porque aprendemos más”	G2 L20 G2 L22
	“Porque en nuestra población estamos acostumbrados a los ambientes así, en que todos tiren tallas entonces nos gusta el ambiente así, estamos acostumbrados”.	G2 L23
	“Es más agradable”	G2 L40
	“Pero cuando quiero contestar no me deja y le pregunta a los otros”	G2 L100
	“Yo le pregunto y me dice lo mismo que sale en la pizarra”.	G2 L102
Aprendizajes	“Porque nos da más oportunidades de aprender el profe...”.	G2 L42
	“Porque yo lo noto, en matemáticas comprendo porque él hace cosas prácticas para que podamos entenderlo”.	G2 L44

	<p>(Recomendaciones) “Y que explique mejor porque yo no entiendo nada”.</p> <p>“El profesor nos ha dicho que toda la vida vamos a necesitar matemáticas”.</p>	<p>G2 L113</p> <p>G2 L135</p>
Recursos para el aprendizaje	<p>“Esta malo el data, esta todo malo no hay internet... nunca venimos acá”.</p> <p>“El año pasado ocupamos esas cositas rojitas con amarillo para hacer figuras geométricas, Si había fichitas amarillas y rojas”.</p> <p>“Unas fichas que fueron para potencias”</p> <p>“Había tablas”</p> <p>“Las amarillas representaban positivo y las rojas negativo o algo así... Amarillo con amarillo se juntaba negativo con negativo”...</p> <p>“Había un triangulo que había que poner un lápiz y eran las balanzas y poner un triangulo creo”</p>	<p>G2 I47 G2 I48</p> <p>G2 I51 G2 L54</p> <p>G2 I52</p> <p>G2 L55</p> <p>G2 L56 G2 L57</p> <p>G2 L59</p>
Evaluación	<p>“Pruebas”</p> <p>“De la materia, de la unidad”</p> <p>“Algunas veces de alternativas”</p> <p>“Tienen preguntas de alternativas y de desarrollo primero pasa materia, después hace una pequeña prueba y después hace la última prueba que es la más grande donde pasa como la mitad de la materia, ¡ah sí! Primero hace la primera prueba que es como de la mitad de la materia que hemos pasado; es que es como la misma prueba pero con preguntas distintas de las unidades que hemos pasado”.</p>	<p>G2 L70</p> <p>G2 L71 G2 L72</p> <p>G2 L73</p> <p>G2 L74 G2 L75 G2 L76 G2 L78</p>
Recepción de la evaluación	<p>“Nos llama a delante a un grupo de personas y nos pasan las pruebas”.</p>	<p>G2 L79</p>

	<p>“Tenemos que revisarlas, contar los puntos, para ver que está mal, nos corrige”.</p> <p>“Lo revisamos de la pizarra” (Ejercicios)</p> <p>“Los errores que teníamos en general los revisa el pero después los revisamos todos para la prueba”</p>	<p>G2 I80</p> <p>G2 I81</p> <p>G2 I82</p> <p>G2 I83</p> <p>G2 I85</p> <p>G2 I87</p>
Participación en la clase	<p>“Si el profesor hace preguntas, a veces le pregunta al que no puso atención, al que está con la boca abierta”.</p>	<p>G2 I94</p> <p>G2 I95 G2 L97</p>
Importancia de las matemáticas	<p>“Influye en todo”.</p> <p>“Uno va a comprar y están la matemáticas”.</p> <p>“En enfermería también”</p> <p>“Si por ejemplo si me descuentan con la tarjeta el 30 porciento tengo que saber matemáticas”.</p> <p>“Hasta en los partidos o cuando vamos a comprar”</p>	<p>G2 L130</p> <p>G2 L131</p> <p>G2 L132</p> <p>G2 L133</p> <p>G2 L139</p> <p>G2 L140</p>

El cuadro n°15 denominado *Enseñanza Aprendizaje* contiene las categorías: *Opinión del profesor, Dinámica de Clases, Clima de aula, Aprendizajes, Recursos para el aprendizaje, Evaluación, Recepción de la evaluación, Participación en la clase e Importancia de las matemáticas.*

En la categoría opinión del profesor, se aprecia por lo señalado en el Grupo Focal que el profesor es simpático y a la vez estricto, combinación muy natural que suele reiterarse en las aulas debido al carácter emocional, emotivo y severo de la profesión docente formal. Niños y niñas señalan que su profesor también se enoja, pero reconocen la autocrítica que es debido a su culpa.

Con respecto a la dinámica de la clase se puede inferir que esta última es tradicionalista, se desarrolla por medio de una clase expositiva, donde luego se dan ejemplos y correcciones finales a quienes se equivocaron. Aquellos estudiantes que participan, se disponen a acercarse a la pizarra para desarrollar algún ejercicio. En cuanto a esta área no es posible evidenciar innovaciones mayores; ya que es una tónica que se da en diversas aulas.

En cuanto al Clima de aula, se puede mencionar que el ambiente para desarrollar la enseñanza aprendizaje es distendido, relajado en comparación con otros ramos en los que se genera tensión, se menciona que cuando este se torna cortante, se “tira una talla para romper el hielo”. El que el ambiente sea grato y ameno repercute directamente en el favorecimiento de los aprendizajes como los mismos niños/as lo señalan: “Hacer el ambiente agradable, porque aprendemos más” y así mismo, lo vinculan directamente con sus contextos; es decir, para ellos/as es familiar distender el ambiente “tirando una talla” porque en sus hogares o población como lo llaman, también lo hacen. Por otro lado, cuando el ambiente no es favorable, el docente toma la estrategia de no dejar contestar a aquellos que interrumpen este clima, dándole la palabra a otros o bien respondiendo a un cuestionamiento con lo mismo que ya está escrito en la pizarra. Es decir, se puede inferir que el docente se mueve entre la distensión y el orden para generar un ambiente equilibrado a favor de la enseñanza aprendizaje.

Enfocándose específicamente en la diversidad de los aprendizajes, se puede interpretar que el docente es flexible y abierto a dar oportunidad de aprender a niños y niñas, mencionado como importante por ellos/as. Se agrega a eso también que el docente desarrolla clase prácticas favoreciendo de esta manera la mejora de las calificaciones de estos niños/as y de la comprensión de los contenidos. En el mismo contexto, se da la sugerencia al docente de que explique mejor y se suma a ello el recalcar que las matemáticas se necesitan toda la vida. Con lo mencionado anteriormente, se puede evidenciar que por un lado el profesor apunta al conocimiento del contenido por parte de los niños/as, pero por

otro a una reflexión sobre ese mismo contenido; la importancia y vitalidad de las matemáticas en la vida como un valor.

Respecto de los recursos para el aprendizaje, se pueden subdividir en dos, por un lado, aquellos que tiene que ver con tecnología y, por otro, aquellos relacionados con material concreto. Ente los primeros se menciona que no hay internet y que el proyector está malo; por lo que ese recurso es desaprovechado. Con respecto al segundo tipo de recursos, se mencionan fichas para construir figuras geométricas, potencias y números positivos y negativo; estos son valorados positivamente por niñas y niños. Se puede apreciar entonces que en general los recursos innovadores para aprender son bien recibidos y utilizados a favor del desarrollo de conocimiento en cuanto a lo que a contenidos específicos respecta.

En evaluación no se logra apreciar innovaciones, al igual que en la categoría sobre la “Dinámica de clase” ya que ésta es tradicionalista. Se evalúa por medio de pruebas de contenidos en formato de desarrollo y respuesta con alternativas; pueden ser globales o de unidad.

En cuanto a la recepción de la evaluación, se aprecia tradicionalismo y prácticamente nula innovación. Las evaluaciones son entregadas a grupos de niños/as que se acercan donde el docente o se hace una revisión general de los errores para posteriormente contar los puntajes obtenidos.

Ocurre lo mismo que lo mencionado en los párrafos anteriores con la participación en clases, dónde estudiantes indican que la forma de hacerlo es mediante el alzamiento de mano posterior a una pregunta del docente o “a veces le pregunta al que no puso atención, al que está con la boca abierta”.

Finalmente, la categoría sobre la importancia de las matemáticas revela que estas son valoradas y consideradas importantes por el estudiantado por su utilidad en la vida cotidiana y practicidad.

El docente replica las formas de comportamiento de las familias, bromeando con ellos en clase y dándose el tiempo para esto, esto genera un buen clima de aula y los estudiantes lo aprecian ya que en sus discursos es recurrente este hecho.

El cuadro 15 referente a las Concepciones sobre la Enseñanza Aprendizaje muestra que el profesor es una persona que tiene sentido del humor pero que cuando algo no le parece lo hace notar.

Su dinámica de clase es participativa y retroalimenta a los estudiantes modelando los ejercicios, trabaja con diverso material concreto que los estudiantes recuerdan, por ende es significativo para ellos. Así como también reflexiona acerca de la importancia de las matemáticas creando en sus estudiantes la necesidad de dominarlas en la vida diaria. “Los estudiantes deben aprender matemáticas comprendiéndolas, construyendo activamente el nuevo conocimiento a partir de la experiencia y el conocimiento previo” (Godino, 2004, pág. 12).

La didáctica de las matemáticas considera que el uso de tecnologías es importante en el aprendizaje del área, en el grupo focal se muestra que la escuela no cuenta con recursos tecnológicos, esto es una debilidad ya que “La tecnología es esencial en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas; influye en las matemáticas que se enseñan y estimula el aprendizaje de los estudiantes” (Godino, 2004)

El clima de aula es valorado positivamente por el grupo focal ya que estos se sienten cómodos con el sentido del humor del docente. Así también, el docente intenta captar la atención de todos sus estudiantes y refuerza ideas interrogando al estudiante que parece distraído, con dudas o desatento, asegurándose así que todos recuerden la clase y la materia.

En el ámbito de la evaluación, esta casi siempre son pruebas con alternativas pero que conllevan un gran trabajo detrás que consiste en recordar la unidad, preparar los ejercicios y hacer una prueba final en donde se evalúan realmente los elementos revisados y trabajados en clase. La recepción de la

evaluación también es un proceso que tiene diversos elementos para que así se cierren las evaluaciones sin dudas y con correcciones de la unidad.

Se concluye que el docente tiene claro los principios básicos que se necesitan para que la enseñanza aprendizaje sea efectiva y significativa para los estudiantes. “Una instrucción matemática significativa debe atribuir un papel clave a la interacción social, a la cooperación, al discurso del profesor, a la comunicación, además de a la interacción del sujeto con las situaciones-problemas. El maestro en formación debe ser consciente de la complejidad de la tarea de la enseñanza si se desea lograr un aprendizaje matemático significativo. Será necesario diseñar y gestionar una variedad de tipos de situaciones didácticas, implementar una variedad de patrones de interacción y tener en cuenta las normas, con frecuencia implícitas, que regulan y condicionan la enseñanza y los aprendizajes” (Godino, 2004).

4.3 Estudio de casos 3: Caracterización

Contextualización de la comuna de Olmué

El colegio Atenas está ubicado en Olmué (en Aimara “Tierra de Olmos). Es una Comuna de Chile ubicada en la Provincia de Marga Marga, Región de Valparaíso, dentro de la zona central del país.

Según los datos recolectados en el Censo del Instituto Nacional de Estadísticas, la comuna posee una superficie de 231,8 km y una población de 14.105 habitantes, de los cuales son 6.966 mujeres y son 7.139 hombres.

Olmué acoge al 0,92% de la población total de la región. Un 26,42% (3.726 habitantes) corresponde a población rural y un 73,58% (10.379 habitantes) a población urbana.

El comercio de la ciudad se concentra en los alrededores de las principales calles. Este comercio le da gran parte de los ingresos a los habitantes de Olmué, así como también el turismo.

Datos institucionales de la Escuela de Olmué

El colegio es Municipal, está ubicado en la calle Prat # 101. Sus niveles de enseñanza son Educación Parvularia y Enseñanza Básica.

La matrícula total de alumnos es de 285 y tiene por promedio 28 alumnos por curso.

Visión

“Crear un espacio con la infraestructura adecuada permitiendo que cada integrante de la Unidad Educativa se desarrolle con un sentido positivo de la vida en un ambiente armonioso en el marco de valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad promoviendo una educación de calidad relacionada con la cultura y la tecnología.”

Misión

“Educar integralmente a alumnos y alumnas de acuerdo a sus capacidades, desarrollando las competencias necesarias para permanecer en el sistema educativo proyectándose hacia el futuro como un buen ciudadano”

El énfasis del proyecto educativo es tener un desarrollo integral, velar por la excelencia académica, el colegio tiene una orientación religiosa laica.

Programa de formación en: Convivencia escolar, Prevención de drogas y alcohol, Educación de la sexualidad, Cuidado del Medio Ambiente, Promoción de la vida sana

Apoyo al aprendizaje: Reforzamiento en materias específicas
Psicopedagogo(a) Fonoaudióloga, TDA, DEA, DI, Limítrofes, TEL.

Educación Especial: Auditiva, Intelectual, Trastornos motores, Trastornos de comunicación y relación con el medio.

Deportes: Baby Fútbol, Vóleibol, Ajedrez

Actividades extraprogramáticas para alumnos: Taller de música, Folclórico, Deportes

Objetivos generales de la escuela según su PEI

- Eleva la calidad de la educación en el ámbito académico y valórico.
- Mejorar los aprendizajes de los alumnos para que al término de la E.G.B., tengan una base sólida de conocimientos.
- Motivar a los alumnos para que tomen conciencia que la educación es una herramienta para su superación personal.
- Mejorar la autoestima de los alumnos y la confianza en sí mismos.
- Integrar a los alumnos en el ámbito de la cultura, los valores y la modernidad.
- Fomentar en los alumnos una actitud de respeto y aceptación hacia todos los agentes de la Comunidad Educativa, en especial hacia sus profesores.
- Incentivar al alumno a un conocimiento de sí mismo y de su armonización como persona integral, favoreciendo la autodisciplina.

Tabla 3: Resultados del SIMCE

2º básico			
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto de año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Comprensión de Lectura	19	No aplica, primer año de evaluación	Resultado similar que el de establecimientos similares

4º básico					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2010	Puntaje Año 2011	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Compresión de Lectura	246	262	267	Mantiene	Resultado más alto que el de establecimientos similares
Matemáticas	223	259	251	Mantiene	Resultado similiar que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	225	No existe resultado en dicha medición	252	Sube	Resultado más alto que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	No existe resultado en dicha medición	252	No existe resultado en dicha medición	No existe resultado en dicha medición	No existe resultado en dicha medición

8º básico					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2007	Puntaje Año 2009	Puntaje Año 2011	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Compresión de Lectura	226	244	265	Más alto que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado más alto que el de establecimientos similares

Matemática	235	236	274	Más alto que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado más alto que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	228	237	261	Más alto que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado más alto que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	239	251	273	Más alto que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado más alto que el de establecimientos similares

Planta docente escuela Olmué

La escuela posee una planta de 27 profesores, siendo 24 mujeres y 3 hombres, el estudio de caso 3 es sobre una docente de género femenino

Datos personales Caso 3.

Caso 3	Fecha de nacimiento/ edad	33 años.								
Sexo	Masculino				Femenino		X			
Comuna-residencia	Comuna de Olmué, Valparaíso									
Nacionalidad	Chilena									
Estado civil (actual)	Casada		Soltera	x	Conviviente		Separado		Viudo	
	Otro		Especificar:					NS/NR		
Tiene hijos/as	SI		Hombre		Mujer		NO		X	
	Nº									
Tiene nietos	Si		No	x	Cuantos					
Profesión u oficio	Profesora de educación básica I y II ciclo.									

4.3.1 Concepción del docente de Olmué

I. ANTECEDENTES.

Cuadro 16: Antecedentes de las concepciones: Motivaciones.

Categoría	Descriptor	Fuente
<p>Profesional</p>	<p>“A mí me motivó el tema, yo no salí con mención, salí de la Universidad como profesora básica entonces necesitaba tener algo más”</p> <p>“Tampoco me encuentro “<i>capa</i>” en matemática, hay cosas que me dificultan que tengo que estudiar constantemente sobre todo para el segundo ciclo, uno a veces se puede mover en el primer ciclo de mejor manera y con lo que uno extrae un poco de la Universidad que tampoco es mucho contenido uno se puede defender”...</p> <p>“Entonces necesitaba buscar algo que me entregara más contenido y en lo que yo quería (Matemática) y poder realizar un Postítulo en matemática era lo que seguía en realidad”.</p> <p>“Porque si te quedas como profe de básica hoy en día cuesta después salir a otra parte, buscar otra pega, yo tuve la suerte de entrar a trabajar pronto, yo egresé y entré a trabajar; pero nadie me aseguraba que yo iba a poder continuar toda mi vida en ese establecimiento, entonces había que buscar algo más y ahí entré al Postítulo”.</p> <p>“Porque tienes niños, por ejemplo Esteban es brillante, el Esteban está hasta en un curso de robótica en la Santa María, entonces es un niño que si tú te das vuelta y el ya se “<i>latió</i>” te dice: así no es y él te lo va a decir. Entonces tú tienes que estar preparado para esos niños que investigan más allá, no todos lo hacen”.</p>	<p>E3 L2 y L3</p> <p>E3 L4</p> <p>E3 L5</p> <p>E3 L6</p> <p>E3 L32</p>
<p>Personal</p>	<p>“Yo necesitaba tener algo más y en ese algo más el área que más me gusta son las matemáticas”</p> <p>“Si, ahí está la herramienta para defenderte porque ahí todos llegan</p>	<p>E3 L3</p> <p>E3 L8</p>

	<p>con algo o hay algunos que llegan con algo y ahí se quedan entonces también te pueden decir usted no ha hecho nada más por surgir o nada más para valorar lo que tú estudiaste”.</p> <p>“Tiene que ver con una ayuda personal también, con un no quedarme ahí estancada, sino que ir más allá, yo pienso que uno no puede dejar de estudiar así como así, yo se que ahora estoy en mi momento de estudiar porque vivo con mis papás, no tengo hijos, no estoy casada; estoy como en el momento de seguir estudiando, pero sé que a lo mejor en algún momento eso va a parar”.</p>	<p>E3 L60</p>
--	--	----------------------

El Cuadro 16 muestra los *Antecedentes de las concepciones: Motivaciones* entre ellas podemos destacar aquellas que son *Profesionales* y otras *Personales*.

Se puede apreciar que hay motivaciones profesionales que nacen de una necesidad motivacional intrínseca de querer tener un grado más alto que solo el Pre Grado así como también una necesidad disciplinar de aprender aun más contenidos que la formación de pre grado no suplió. Se entiende una actitud de persecución de sus metas en cuanto a lo académico, la idea de realizar un Postítulo no es azaroso o casual, sino una idea trabajada con tiempo. Esto último deja ver que hay una motivación de superación profesional para conseguir por una parte desarrollo académico y estabilidad laboral.

Dentro de lo académico, queda establecido que hay herramientas didácticas que necesita incrementar, la motivación didáctica es central para decidir entrar al Pos título.

A su vez esta preparación es para situarse de manera efectiva en un contexto en donde los estudiantes están ávidos por aprender e investigar autónomamente, lo que causa inseguridad acerca de los contenidos que maneja y cuanto realmente los maneja.

La profesora manifiesta que el gremio y el mundo del trabajo juzgan a nivel académico exigiendo superación académica para “valorar lo que se estudia”. Esta vertiente moral de valoración de sus estudios es otra manera de tener en cuenta a los estudiantes y sus procesos de enseñanza aprendizaje dentro del área de Matemáticas. La docente expresa “uno no puede dejar de estudiar así como así”. Se evidencia la concepción que tiene de ver la profesión: Un constante aprender sobre el contenido, la didáctica y la adquisición de experiencia.

Es importante rescatar el PEI de la escuela Atenas el cual expresa en el punto 8 de la visión de la institución que desean “contar con una escuela que busque el desarrollo de las habilidades intelectuales de los educandos, para que puedan organizar más adecuadamente los contenidos culturales que el mundo actual ofrece” (PEI, pág. 3) Esto tiene directa relación con la motivación intrínseca de la profesora en otorgarles más conocimientos a todos aquellos estudiantes desafiantes cognitivamente, deseosos de aprender cada vez más. Así también, esta búsqueda de crecimiento académico tiene directa relación con las fortalezas que según el PEI de la escuela reconoce como tal “Inquietud de los docentes para perfeccionarse en los cambios de la Reforma Educacional y en la aplicación de nuevas tecnologías, para facilitar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje” (PEI, pág. 4).

Existen motivaciones intrínsecas: Se considera la motivación de superación profesional, laboral y otra motivación moral referida a una concepción docente que refleja un constante aprender. Es decir, hay una motivación moral ligada a la formación continua, lo cual refleja una profunda motivación de estudiar por convicción.

A partir del Cuadro 17 se presentan las Concepciones sobre el proceso.

II. PROCESO.

Cuadro 17: Concepciones sobre el proceso: Relación con la comunidad.

Categoría	Descriptor	Fuente
Transferencia de aprendizaje entre pares	(Realización del Postítulo) “Yo lo hice con Carolina que es mi colega que trabaja en segundo ciclo, entre nosotras vamos conversando y también con los profesores de primer ciclo”.	E3 L43
	“Ahora me llegan preguntando para algunas cosas porque yo soy más joven que las otras profesoras que me llegan preguntando”.	E3 L44
	“Ahora tendemos a ser súper reservados, nadie es como tan solidario con el otro y yo creo que es un problema de gremio, o sea, ningún profe es tan solidario con el otro profe, o sea son muy pocos los que te dicen: oye mira, sabes que encontré esta página y es súper buena, son pocos los profes que hacen eso y en todas partes, o sea en cierta forma aquí hay alianza, yo trabajo con la profe de tercero, de cuarto, entre nosotras, pero por lo general uno no se mete en la pega del otro, porque aparte no sabes cómo te va a recibir”.	E3 L45
	“Si hay relación porque cuando tú te comunicas con tus compañeros, tu puedes extraer ideas nuevas y cosas que por ejemplo a ellos les resultan y cosas que no resultan, entonces de esa forma tu puedes ir viendo qué cosas si te facilitan”...“El tema de los desafíos lo extraje por ejemplo de uno de mis compañeros, el tema por ejemplo de dar puntos, lo podría haber motivado yo, yo siempre doy puntos por actividades, porque si tú haces una actividad, igual puedes dar algo; de repente en la prueba los nervios te bajan los puntos”.	E3 L67
	“Entonces tu vas sacando ideas, aparte el tema de conversar con otros profesionales que se sienten agobiados muchas veces, que se sienten agotados y ver que tienes los mismos problemas, que son de realidades totalmente diferentes te ayuda, te ayuda a ti a dar mejores ideas, a poder generar mejores opciones”... “El tema	E3 L68
	“Entonces tu vas sacando ideas, aparte el tema de conversar con otros profesionales que se sienten agobiados muchas veces, que se sienten agotados y ver que tienes los mismos problemas, que son de realidades totalmente diferentes te ayuda, te ayuda a ti a dar mejores ideas, a poder generar mejores opciones”... “El tema	E3 L69 E3 L70

	<p>de que mis niños, son de campo y hay niños que son de ciudad, son diferentes las realidades, pero tienes los mismos problemas: que el niño no tiene a los papás juntos, el niño no trajo los materiales, entonces todo eso gira en torno a lo que tus colegas te pueden dar, a lo que te pueden decir”.</p> <p>“Si, es beneficioso y repercute porque tú extraes las cosas buenas y puedes replicar las cosas que son significativas”.</p>	E3 L72
Vinculación con los pares	<p>“Había compañeros que de verdad que no (manejo de contenido). Yo decía y cómo hace clases en segundo ciclo; había vacíos grandes, errores graves”.</p> <p>“Nosotros siempre les dijimos que estábamos haciendo el Postítulo y ellos siempre nos preguntaban, cómo les va, cuando venía el profe también. Esa preocupación si, si está”.</p> <p>(Colegas del colegio Atenas) “Hay algunas que se alegran y otras que de verdad tiene cara de envidia, hay de todo”.</p> <p>“Siempre que yo necesitaba algo, el profesor tenía que venir a verme, cambiábamos la hora nunca hubo problema, siempre hubo esa disponibilidad”.</p>	<p>E3 L22</p> <p>E3 L47</p> <p>E3 L49</p> <p>E3 L51</p>

El Cuadro 17 muestra las *Concepciones sobre el proceso: Relación con la comunidad*, el cual contiene las categorías de *Transferencia de aprendizaje entre pares* y *Vinculación con los pares*.

Se puede inferir que el gremio tiene las características de ser frecuentemente poco solidario con sus colegas, y que cuando se es solidario se trabaja en pequeñas alianzas por conveniencia laboral. Este es el caso de la profesora con una colega que también realizó el Postítulo. Sin embargo, ella realza la importancia de trabajar en conjunto con sus colegas, lo valora ya que puede de esta forma ver buenos modelos, la replicación de buenas ideas y utilizarlo para mejorar y perfeccionar sus clases.

Según señala el PEI en su apartado de visión, en el punto 7 se expresa que se busca “Promover una sociedad solidaria – vivida ya desde la escuela que construye la fraternidad, las buenas relaciones entre las personas en un clima de respeto, ayuda y libertad, en contraste con los modelos individuales y competitivos” (PEI, pág. 3). Esto sugiere que el PEI valora el que sus docentes aporten desde sus propias relaciones interpersonales con lo que declara la escuela para el favorecimiento de todos quienes la conforman y expresa así que desalienta los actos competitivos tanto entre los estudiantes como entre los docentes.

Se puede evidenciar que la docente entiende por aprendizaje entre pares un aprendizaje constructivista en donde tal como señala Vigotsky (1988) la acción se concibe como algo que sucede en el marco de una interacción y entiende también que el aprendizaje se da como Ausubel (1983) propone, de forma significativa para que tenga un sentido (Molina, 2000).

El caso 3 realiza una autocrítica hacia el gremio pero valora el trabajo en comunidad para la replicación de buenos métodos de enseñanza y de nuevas ideas que puedan emerger de la relación con sus pares.

En cuanto a la vinculación con los pares se evidencia que la profesora tenía altas expectativas en relación con el nivel académico que deberían tener los profesores que realizarían el PPMAT. Una vez en el programa se va dando cuenta que había colegas que traían más vacíos de lo que ella pensaba a tal punto de pensar sobre ellos que no estaban bien preparados ni siquiera para hacer clases en segundo ciclo.

Es importante realzar el párrafo que manifiesta “nosotros siempre les dijimos” se expresa que hay ciertas decisiones de la docente del caso 3 y su colega la profesora de Lenguaje tomaron para aclarar y tener la libertad de no ser prejuiciadas por o crear envidias por parte de otros colegas. Por otro lado se muestra una constante y concreta preocupación en el colegio acerca de cómo se estaba llevando el proceso del Postítulo. Había una disposición a ayudarla en lo

que necesitase. Sin embargo, también ella se daba cuenta que habían minorías que se mostraban reticentes a su quehacer en el Postítulo.

La relación entre los colegas era de apoyo en circunstancias técnicas, no se evidencia un apoyo pedagógico.

El panorama contextual de la planta de docentes de la Escuela Atenas el cual es conformado por 27 profesores hace ver que es una comunidad docente diversa. Por un lado, apoya a que algunos docentes realicen programas de formación continua pero también hay docentes que ven con recelo esta situación. Más allá de cómo sea el ambiente entre los docentes a la profesora no le entorpece el actuar ni del gremio ni de la planta docente. Ella se relaciona con su colega quien también realiza un Postítulo y encuentra en ella un apoyo pedagógico, afinidad en el proceso y por tanto una alianza se genera entre las docentes.

La vinculación con los pares siempre tiene varias aristas. Por un lado siempre habrán colegas que te apoyan en los desafíos que se tomen y, por otro lado, hay quienes se desligan pero mantienen actitudes que hacen interpretar recelos profesionales.

A partir del Cuadro 18 se presentan las Concepciones sobre incidencia.

III. INCIDENCIA

Cuadro 18: Concepciones sobre incidencia: Aspecto laboral.

Categoría	Descriptor	Fuente
<p>Situación contractual</p>	<p>“No dependo de mi Postítulo para estar acá, tiene que ver con un tema de cupo, justo se fueron dos profesores de primer ciclo, yo ya había trabajado en el primer ciclo, ahora hago Matemática en tercero y cuarto, esa es mi área y en tercero que es mi jefatura, y en las demás asignaturas menos Lenguaje. La colega que hace Lenguaje también tiene su mención en Lenguaje”.</p> <p>“Es una consecuencia (realización del postítulo) porque de esa forma ellos dicen, bueno tenemos un especialista en Matemáticas en este curso, tenemos especialista en Matemáticas en segundo ciclo, entonces eso también le da un plus como escuela y es un beneficio, ese es el tema del Postítulo o de todo lo que tú estudias después, que sea beneficioso para el colegio, o sea que no sea algo insignificante”.</p>	<p>E3 L53</p> <p>E3 L55</p>
<p>Expectativas económicas</p>	<p>“Yo esperaba que el Postítulo me diera más dinero, sí, y esa parte no se ha cumplido. De verdad pensaba que con el Postítulo podía subirte más el sueldo y no es tan así, adquirí harto conocimiento, herramientas para trabajar pero monetariamente que te dijeran puedes ganar más por esto, no, no es así”.</p> <p>“Es muy poco lo que te asignan, por ejemplo por mención te asignan 18 mil pesos mensual extra, que igual va al descuento, igual va a FONASA, igual es con imposición, entonces son 18 y ya te quedó como en 10; entonces dentro de todo en un sueldo no se ve la diferencia, o sea si uno va a hacer un Postítulo por plata, no”.</p>	<p>E3 L63</p>

El Cuadro 18 muestra las *Concepciones sobre incidencia: Aspecto laboral*, el cual contiene las categorías denominadas *Situación contractual* y *Expectativas económicas*.

Se señala que hay una estabilidad a largo plazo gracias a la realización del PPMAT, ya que la escuela de esta forma retiene a los docentes cuyo grado académico está siendo incrementado. De esta forma y siguiendo la lectura del PEI: “Consecuentes con los principios básicos de nuestra propuesta educativa es necesario para todos los estamentos del colegio priorizar en mantener la capacitación y el perfeccionamiento de todos los estamentos de la escuela” (PEI, pág. 5). Por tanto es un elemento importante para la escuela que se entiende como una fortaleza de ésta.

El caso 3 considera que no hay una relación directa entre haber realizado el Postítulo y encontrar trabajo. Explica que ella entró por que habían cupos en la institución educativa debido a que ese año se fueron dos profesoras de primer ciclo. Sin embargo es importante señalar que si existe una incidencia la cual tiene relación con la permanencia en la escuela. Para la escuela es importante tener profesionales que cuenten con más de un estudio de pre grado, como bien expresa el caso 3, es un especialista en el área de Matemáticas y eso incide en el aspecto laboral ya que es un profesional oriundo de la región que aporta con su experiencia profesional a su comuna de origen y de esta manera la potencia académicamente. En la página de internet del MINEDUC se pueden ver los resultados SIMCE promedio de los últimos 3 años, estos muestran que la escuela en el área de Matemáticas tiene un puntaje de 244, y en suma el promedio SIMCE total de los últimos tres años es de 237 cifra que según los datos del MINEDUC (2014) es tendiente al alza y se encuentra dentro del promedio con 240 puntos.

Según el informe de la OCDE los docentes son importantes. Dentro de las inquietudes a nivel región surge una que manifiesta: Hay inquietudes importantes con respecto a las limitadas conexiones entre la educación de los maestros, su desarrollo profesional y las necesidades del centro escolar (OCDE, 2009).

Si bien se expresa que no consiguió el trabajo en la Escuela Atenas por el Postítulo sino porque habían cupos, si se entiende que según el PEI de la escuela, para ésta es importante y trascendental que sus docentes sean personas que busquen siempre perfeccionarse, que incorporen nuevas metodologías y que se

perfeccionen. Lo que implica que el PPMAT si otorga una estabilidad laboral dentro de esta institución educativa que lo valora.

Es importante destacar que la profesora tenía una concepción referente a que el profesor que más se perfecciona obtiene remuneraciones más altas ya que es un profesor cada vez más especialista en su área.

Existe una problemática importante referente a los sueldos de los profesores que se especializan. Si bien es cierto es que si hay una remuneración extra por haber hecho el PPMAT, esta no es significativa para la profesora y no tiene ninguna relación al esfuerzo que realizó durante 2 años. Se suma a esto una problemática que está sucediendo a nivel mundial con la docencia; Los sueldos relativos de los docentes están bajando en la mayoría de los países (OCDE, 2009).

No hay políticas referidas directamente a mantener a los docentes que se especializan con mejores remuneraciones.

La calidad de la docencia no está determinada sólo por la “calidad” de los docentes —aunque esto es claramente decisivo—, sino también por el ambiente en el cual trabajan. Los docentes capaces no necesariamente alcanzarán su potencial en ambientes que no les brindan el apoyo apropiado o suficientes desafíos y recompensas. Las políticas dirigidas a atraer y conservar a docentes eficientes, deberán reclutar personas competentes para desenvolverse en la profesión y, a la vez, brindar apoyo e incentivos para el desarrollo profesional y el desempeño continuo en niveles altos (OCDE, 2009, pág. 14).

A continuación se muestra el Cuadro 19

Cuadro 19: Concepciones sobre incidencia del Programa.

Categoría	Descriptor	Fuente
<p>Valoración positiva hacia el programa</p>	<p>“Yo he implementado en mis clases las didácticas y los contenidos, yo siento que avanzamos y afianzamos más”.</p>	<p>E3 L65</p>
	<p>(El Postítulo compensó y especializó) “Algunas lagunas que uno tenía que eran las básicas como ecuaciones algebraicas que se ve en el Pre Grado y fortaleció otras que ya tenía”.</p>	<p>E3 L77</p>
	<p>“Por ejemplo enseñar a contar, a sumar, restar, despejar ecuaciones, probabilidades para mí era complejo, yo no entendía como lo hacía, pero lo hacía; ahora ya no, ahora sé el por qué y eso es importante, saber el por qué de las cosas”.</p>	<p>E3 L81</p>
	<p>“Tus contenidos son más profundos al entregar y utilizar términos matemáticos; ya no es como el de arriba y el de abajo en la fracción, sino que numerador y denominador. Hay un lenguaje matemático, técnico que uno no lo utiliza”.</p>	<p>E3 L82</p>
	<p>“Cuando yo hacía matemáticas y no tenía el Postítulo era un poco indecisa en arriesgarme en pasar más contenido; yo veía que los estudiantes lo lograban y hasta ahí no más llegaba”.</p>	<p>E3 L94</p>
	<p>“... Lo lograron entonces puedo pasar algo más y los estudiantes se dan cuenta de eso, pueden decir: “tía eso lo vimos el año pasado y nos sirve ahora”, entonces eso hace que ellos también se sientan más seguros”.</p>	<p>E3 L95</p>
	<p>(respecto al trabajo con material concreto) “Pasa por un tema de que tú quieras también. Cuando tu trabajas el material concreto tienes que saber que tienes que darles un tiempo para que ellos jueguen con el material y para que ellos hagan y deshagan y después tu les enseñas a ocuparlo, pero si tú se lo pasas y quieres de inmediato que se metan en el contexto no resultará”.</p>	<p>E3 L98</p>
<p>“Tengo mi Postítulo en Matemáticas, entonces yo puedo hacer y</p>	<p>E3 L56</p>	

	encargarme de la asignatura de Matemática en estos cursos y yo sé que voy a poder a lo mejor dar más porque manejo más cosas, pero también pasa por ti, por creértelo”.	
Valoración disciplinar	<p>“En el conocimiento disciplinar aprendí mucho más... me siento capacitada hasta segundo medio para hacer clases”</p> <p>“Me defiendo bien, que era lo que yo buscaba, o sea poder defenderme”</p> <p>“Me siento muy capacitada, me siento más segura también de lo que enseñé. Te sientes más segura porque dices, bueno esto yo lo vi, desde cosas tan simples como que una recta no es igual a un segmento, en la parte de geometría aprendí mucho más, aprendí a hacer más cálculo también, de repente aprenderte la fórmula de memoria no te sirve cuando te cambian la incógnita por ejemplo, entonces ahí tienes que aprender a despejar y todas esas cosas que se fueron aprendiendo en el Postítulo”.</p> <p>“Hay lagunas que deja el pre grado, te enseñan forma y no siempre te enseñan contenido; entonces te enseñan cómo trabajar con el libro o te enseñan la mejor metodología para extraer los conocimientos de tus alumnos, pero y el contenido ¿qué? O sea ¿si tú no tienes el contenido cómo lo pasas?”</p> <p>“Se piensa que cursos chicos es mejor porque es más fácil...todas mis prácticas las tuve en primer ciclo, nunca tuve en segundo ciclo, entonces cuando llegué acá me dieron segundo ciclo y ahí tuve que empezar a escarbar en los contenidos”.</p>	<p>E3 L17</p> <p>E3 L18</p> <p>E3 L19</p> <p>E3 L24</p> <p>E3 L25</p>
Valoración de la práctica pedagógica	<p>“El Postítulo te ayuda a decir esto es lo que yo le puedo exigir a aquellos que tiene mayores dificultades, ahora lo que uno optimiza es que ojalá lleguen todos... también por eso, o sea los estudiantes también lo reconocieron, yo me demoro a veces mucho en un contenido pero no importa, la idea es que todos lleguen a ese contenido y te vas paseando en la sala y te vas dando cuenta que puedes entregar otras cosas y que hay algunos que van a ser más lentos y otros van a ser más rápidos, entonces al más rápido le das más tareas; te tienes que preocupar de decirle ya en esto vamos a avanzar”.</p>	<p>E3 L35</p> <p>E3 L36</p> <p>E3 L37</p>

	<p>“Los desafíos los aprendí en el Postítulo, el tema de los desafíos porque uno antes se quedaba ahí. Se debe desafiar al estudiante y decirle ya haz esto tú ahora, veamos qué puedes hacer, un ejercicio extra. Cuando venía el profe a filmarnos nos decía: ya ¿y el que te termina la guía, que hace ahora?, no es que hace otro ejercicio; tienes que tener otro ejercicio para aquel que termina rápido”.</p> <p>(Respeto por los ritmos de aprendizajes) “De aquel que es más avanzado porque si no, tú también caes en la discriminación hacia el que es más rápido”.</p> <p>“Entonces ahí uno tiene que ir a encontrar un equilibrio”.</p>	<p>E3 L39</p> <p>E3 L41</p>
--	--	---

El Cuadro 19 muestra las *Concepciones sobre incidencia: En la práctica*. Posee las categorías denominadas: *Valoración positiva hacia el programa y valoración disciplinar y valoración de la práctica pedagógica*.

Hay dos momentos que definen esta categoría, actitudes y pensamientos previos a realizar el programa y luego formas de pensar posteriores. Son sustantivas las maneras de pensar del caso 3.

Antes del Postítulo la docente se limitaba con los contenidos por dos factores; primero, la docente no se sentía segura con el contenido y segundo no veía que sus estudiantes fueran capaces. Se podría pensar que el docente limitaba cognitivamente a sus estudiantes y se auto limitaba cognitivamente a ella misma.

Las formas de pensar que expresa después del Postítulo son profundamente diferentes. A pesar que limitaba a sus estudiantes pasa a una transformación sustantiva desde la inacción a tomar decisiones tales como: “voy a implementar lo que he aprendido en la teoría, en las clases prácticas, lo llevaré al aula”. Esa seguridad y confianza le hace arriesgarse más a tomar nuevas decisiones.

Por otro lado, es evidente que luego del Postítulo adquiere más conocimientos, fortalece los que ya tenía y es importante que hay intención de querer saber el por qué de las cosas. Se refleja de esta forma una concepción epistemológica del conocimiento.

Existe una valoración positiva del programa por parte de la docente. Lo más importante de su relato es que ella sentencia que puedes hacer los programas de post grado que desees pero que si no crees en que eres capaz como docente de ser más, de aprender más, no lograrás poseer confianza en lo que haces. Tal como señala el informe OCDE “Los docentes son importantes”; Hay inquietud acerca de la imagen y el estatus de la docencia ya que los docentes sienten a menudo que su trabajo es subestimado (OCDE, 2009). En Chile, sucede que, el trabajo docente es poco valorado por otros profesionales y peor aún por ellos mismos.

Existen dos teorías importantes en esta categoría, la primera es acerca de la didáctica, ella expresa que trabajar con material concreto no es por sí sola una didáctica efectiva, para esto debe haber tiempo en conocer el material, en integrarlo y luego en trabajarlo. Por otra parte, la profesora entiende que lo que importa no es el material sino lo que sucede cognoscitivamente en del estudiante. Lo importante en el niño es la actividad mental que está produciendo, una actividad mental orientada a la transformación en el marco de una interacción con el mundo y con otros. Dewey (1928) y Piaget (1997), entre otros, se refieren a acción mental, el niño está activo, no porque esté moviendo las “manitos”, sino porque está movilizand o la inteligencia (Molina, 2000).

En este cuadro se expresan concepciones docentes basadas en el sentimiento de satisfacción del programa de Postítulo. El Caso 3 tuvo expectativas en un minuto inicial previo al comienzo del Postítulo y luego estas expectativas se vieron cumplidas. El caso 3 se muestra capacitada para hacer clases hasta tercer ciclo, es un docente seguro de sus conocimientos disciplinares y académicos.

Dentro de los aprendizajes adquiridos sobre contenido, la profesora enfatiza en su discurso que aprendió a ser desafiante intelectualmente con sus estudiantes, otorgándoles posibilidades de desafiarse a sí mismos, de autoevaluarse y de no estancarse.

Por último, existe una concepción de valoración del programa diciendo que compensó vacíos existentes en el Pre Grado.

Por otro lado, cabe destacar una concepción de la profesora referente a los ritmos de aprendizajes de los estudiantes. Se puede ver una concepción que alude a teorías de diversidad y de inclusión. Esto se evidencia ya que explicita que uno de sus objetivos es lograr que todos los alumnos aprendan de acuerdo a sus capacidades, ritmos de aprendizajes y características evolutivas, desarrollando en los alumnos la autoestima a través del proceso de Enseñanza Aprendizaje, utilizando los nuevos aportes de la tecnología y la comunicación, metodologías innovadoras, efectivas, flexibles y pertinentes.

El PPMAT le ha entregado a la profesora las herramientas para poder sentirse segura en primer ciclo así como también en segundo ciclo. Es importante destacar que ella señala que se sentiría segura de sus conocimientos hasta segundo medio. Esto, sin duda, genera un avance cualitativo y una expectativa cumplida en cuanto al incremento académico que ha obtenido la docente gracias al PPMAT.

Las expectativas fueron cumplidas, se lograron suplir vacíos del Pre Grado, la profesora adquirió confianza, seguridad en sus capacidades, auto valoración positiva de sus conocimientos, y se siente orgullosa de sus logros, de proponerse y cumplir objetivos en el área académica.

4.3.2 Concepciones estudiantiles

Grupo focal Caso 3: Docente Olmué

Cuadro 20: Concepciones sobre la Matemática

Categoría	Descriptor	Fuente
Ideas	“Números, problemas, fracciones, decimales, confusiones”.	G3 L12
	“Miedo”.	G3 L14
Sentimiento sobre una clase tipo	“Aburrimiento”. “Cuando era con la tía Mariela era más entretenido”. “Si porque tenemos que hacer todo, sino no salimos a recreo”.	G3 L16

El Cuadro 20 correspondiente a las concepciones sobre la Matemática muestra dos categorías: *Ideas sobre la Matemática* y *Sentimientos sobre una clase tipo* de Matemáticas.

Con respecto a las ideas que niños y niñas tiene sobre el concepto “Matemática”, ellos/as lo asocian a números, problemas, fracciones, decimales, confusiones, miedo. En general se refieren al concepto en términos complejos sean éstos relativos al propio quehacer de las matemáticas como “fracciones” o apreciaciones personales como “*miedo*”; es decir, dentro de las mismas ideas hay variedad en las concepciones.

Sobre los sentimientos que les provoca una clase de matemáticas tipo, mencionan que sienten aburrimiento debido a que deben desarrollar todos los deberes, de lo contrario no salen a recreo y mencionan puntualmente a la docente del caso 3, siendo con ella las clases más entretenidas. Niños y niñas hacen una distinción entre la generalidad de las clases de matemáticas y aquellas con la profesora.

El grupo focal relata que la experiencia de la Matemática es aburrida actualmente, esto influye directamente en la enseñanza de la Matemática tanto para la profesora Mariela (quien queda como una profesora lúdica, entretenida, valorada positivamente) como para el aprendizaje de los niños y niñas.

“El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Web Psicopedagogía, 2014)

En síntesis existe una valoración positiva hacia el desempeño de la docente y una abulia respecto de las clases que poseen actualmente con otra colega de la Escuela Atenas.

A continuación se expone el Cuadro 21

Cuadro 21: Concepciones del programa

Categoría	Descriptor	Fuente
Conocimiento del programa	“Más o menos, con mi memoria no me acuerdo, parece”.	G3 L24
	“Parecía más profesora general porque sabía de todo”.	G3 L26
Opinión de la formación permanente	“Que está bien, si es lo que ella quiere que lo haga”.	G3 L28
	“Bien, que siga sus ideas, hay que seguir los sueños”.	G3 L30

El Cuadro 21 muestra las concepciones del programa; el cual contiene las categorías: *Conocimiento del programa y opinión sobre la formación permanente*.

Con respecto al conocimiento del programa niños y niñas indican que no lo recuerdan; es decir algunos si y otros no. Se señala también que parecía más profesora general porque sabía de todo. Es decir, los mismos niños y niñas hacen una distinción entre un profesor con especialización o mención y uno generalista. Probablemente no sepan la especificidad de las diferencias pero sí tienen un conocimiento de lo que significa.

Sobre la opinión que los estudiantes manifiestan sobre la formación permanente, señalan que es bueno que hagan un perfeccionamiento y que si es un deseo personal de la profesora mejor aún. Así mismo, y en concordancia con lo anterior, señalan que hay que perseguir los sueños. Los estudiantes claramente tienen una postura positiva frente a formarse continuamente y seguir estudios, se valora como un desafío personal a cumplir por quien lo desea. Se distinguen en estas palabras madurez y claridad sobre el futuro.

En síntesis, el grupo focal valora la decisión de la profesora de seguir estudiando, empatizan con la idea y reflexionan maduramente en torno al tema entendiendo que tienen 12 años. A pesar que el pre adolescente pasa por periodos de muchas expectativas y falta de confianza, en el relato se muestran convencidos y con objetivos claros en la vida: si desean algo deben ir por ello.

A continuación se muestra el Cuadro 22 sobre las concepciones de enseñanza aprendizaje.

Cuadro 22: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje

Categoría	Descriptor	Fuente
Opinión acerca de la profesora	“Súper simpática, divertida, entretenida, relajada, no es gritona”.	G3 L22
Clase	“En que es más simpática pero enseña lo mismo que los demás profesores”.	G3 L34
	“Ella hace las clases más divertidas que lo otros profesores es más relajada, aprendemos lo mismo, incluso más a veces porque no nos retrasamos como los otros profesores cuando se ponen a discutir”.	G3 L36
	“no discutimos tanto como con los otros profesores, entre más divertida mejor; aprendemos pero más rápido, hay veces en que un profesor X siempre pasa más tiempo discutiendo lo mal que nos portamos de lo que nos enseña”.	G3 L43
Clima de aula	“Y a veces las profesoras más jóvenes son más relajadas que las con años”.	G3 L45
	“Con esta tía nos atrevemos a preguntarle”	G3 L47
	“Ahí no nos retaban, no jugábamos tanto en la sala porque ya era entretenido estudiar con la tía Mariela en vez de con otras profesoras”.	G3 L77
	“Por lo general cuando es aburrida la clase alguien rompe el hielo y ahí se ponen todos a jugar”.	G3 L79
Facilidad en el aprendizaje	“Más fácil, mucho más fácil”.	G3 L51
	“Los otros profesores dicen: ya vamos a hacer la clase al tiro”	
	“Y total si uno no entiende le explica con monitos y cuando no entiende le sigue explicando, así van a entender más; no se va a aprender con puros retos”.	G3 L53
	“Los otros profesores son así que enseñan la tarea y después	

	dejan una tarea hecha mientras revisan la prueba y los niños tienen que hacerla solos, en cambio la tía nos enseña hasta que logramos hacerla bien”.	
Recursos para el aprendizaje	<p>“Computador, el data, el cerebro, si porque si no tiene cerebro no puede hacer nada”.</p> <p>“Ella ponía una guía y nosotros teníamos que hacer la guía pero ella nos ayudaba a hacerla paso a paso, ciertas veces nos ponían unos programas de matemáticas en el mismo computador que eran más didácticos”.</p>	<p>G3 L56</p> <p>G3 L58</p>
Evaluación	<p>“Ella nos entrega y nos dice: tienen que estudiar más para que puedan sacar mejor nota; cosas así, o vamos a reforzar más lo que le cuesta a ustedes”.</p> <p>“Con esta tía es más fácil porque así nunca nos vamos a sacar malas notas porque nos enseña más, de forma entretenida, a lo mejor ella sabe que todavía somos niños y a los niños no se les reta tanto, y cuando tenemos muy malas notas ella nos hace otra prueba más y deja, la que tiene mejor nota”.</p>	<p>G3 L66</p> <p>G3 L68</p>
Participación en clases	<p>“Si, si participábamos todos”.</p> <p>(Forma de participación) “Respondiendo las preguntas más o menos general, se levantaba la manito, no lo decíamos gritando”.</p>	<p>G3 L73</p> <p>G3 L75</p>
Dinámica de la clase: Inicio	“Con un saludo, nos dice que saquemos el cuaderno, que anotemos el objetivo, nos pregunta cómo estamos y si estamos mal nos pregunta ¿Por qué están mal?, y nos conversa y después que estamos más liberados, dice: empieza la clase”.	G3 L82
Dinámica de la clase: Desarrollo	“Por ejemplo, si uno dice no entiendo algo, la tía Mariela va a la pizarra y se explica todo de nuevo, y lo puede explicar mas de mil veces si es necesario”.	G3 L85
Dinámica de la clase: Finalización	“Nos dice que guardemos las cosas, que ordenemos los papeles que hay en el suelo, que los botemos y que salgamos a recreo, y que también lean si pueden en su casa; así les va mejor en la lectura”.	G3 L87

El Cuadro 22 denominado: *Concepciones sobre Enseñanza Aprendizaje* muestra las categorías *Opinión acerca de la profesora, Clase, Clima de aula, Facilidad en el aprendizaje, Recursos para el aprendizaje, Entrega de evaluaciones, Participación en clases, Dinámica de la clase inicio, desarrollo y cierre.*

El grupo focal tiene una opinión positiva respecto de su profesora y dejan entre ver una relación de cercanía. La señalan como: “Súper simpática, divertida, entretenida, relajada, no es gritona”. El ultimo calificativo es llamativo ya que guarda relación con la forma de hacer la clase y posiblemente con el clima de aula que eventualmente se podría generar a partir de un recurso potente como es la voz.

Con respecto a la clase, se señalan aspectos mencionados en el párrafo anterior como que el que la profesora sea simpática repercute en que la clase sea buena o amena, también se señala que las clases son más divertidas. Los niños comparan las clases de la docente del caso con las de otros profesores y tiene la claridad de que enseña lo mismo; sin embargo, esta simpatía marca una diferencia en los aprendizajes que pueden ser más y mejores. Se señala fuertemente una crítica con respecto a las discusiones que se generan en clases y la pérdida de tiempo que esto genera: “Nos retrasamos como los otros profesores cuando se ponen a discutir” y se hace más radical señalando: “Hay veces un profesor X siempre pasa más tiempo discutiendo lo mal que nos portamos de lo que nos enseña”. Es decir, existe plena conciencia de que el aprendizaje es valioso, que éste se aprovecha cuando el docente genera un buen clima a través de la simpatía y que el tiempo se desaprovecha en las discusiones infructíferas sobre el “mal comportamiento”.

La categoría *Clima de aula* se relaciona directamente con la categoría y párrafo anterior. Las expresiones del grupo focal son muy similares a estas, se señala por ejemplo que el factor “edad” guarda relación con la forma de desarrollar prácticas pedagógicas en el aula, también es posible interpretar que la docente genera confianza en los niños/as porque ellos/as se atreven a preguntar si es que

hay dudas. El juego y lo lúdico de la clase se valora positivamente ya que se torna un ambiente ameno y propicio para adquirir nuevos aprendizajes.

Ligado a lo anterior, la facilidad en la adquisición de los aprendizajes, el grupo focal señala que pasa en gran medida por la perseverancia que el docente ponga en reiterar si es necesario un contenido no entendido por los niños y mencionan que no se aprende a “puros retos”. Es decir, no se aprende en un mal clima, ellos/as establecen también comparaciones con otros docentes. En general se puede interpretar que de esta forma es mucho más fácil aprender.

En cuanto a la utilización de *Recursos para el aprendizaje*, se señala que se utiliza el proyector y computador, pero que el cerebro es la herramienta fundamental para desarrollar cualquier proceso cognitivo, porque sin éste no se lograría nada. Se menciona también la utilización de guías que se desarrollaban en conjunto y programas didácticos en palabras de los mismos niños. Se introduce innovación en el desarrollo de las prácticas pedagógicas y estas se observan como valoradas positivamente por los/as estudiantes.

Respecto a la categoría *Evaluación*, no se explicita el momento mismo de la entrega de la evaluación, sino que el contexto que la rodea, como que la docente recomienda a los/as estudiantes estudiar más y reforzar aquellas debilidades y se reitera la posibilidad de enmendar, corregir o subir notas por medio de segundas oportunidades.

En cuanto a la *Participación* se explicita que todos/as participaban por lo que se puede interpretar que la profesora generaba buenas estrategias de motivación para que estudiantes expresen sus conocimientos en clases. La forma de participación se aprecia un tanto tradicionalista, ya que es por medio del alzamiento de mano y por turnos a favor del orden y respeto.

El inicio de la clase se aprecia emotivo y cargado de validación por parte del docente respecto de lo que a los/as estudiantes les pasa y como se encuentran en ese momento. Si están mal, se aborda el malestar y posteriormente cuando los niños/as está “liberados” en sus palabras, se continúa la clase; es decir, hay una

preocupación por el estado emocional. Cuando esta etapa es resuelta, se procede a sacar el cuaderno y anotar el objetivo de la clase.

El *Desarrollo de la clase* se vincula con el poco entendimiento respecto de algún contenido; es decir, se reitera la paciencia y la disposición de reiterar aquello que confunde o que no queda claro a niños y niñas. La profesora repite el ejercicio por ejemplo en la pizarra hasta que quede claro.

La *Finalización de la clase* es el cierre de todo el proceso vivido anteriormente y en consecuencia, está en sintonía con él. Se ordena el espacio de aula, se revisa que no quede basura y se bota si es que la hay. También la docente se preocupa por ir más allá de lo que fue la clase en sí misma, recomendando que de poder, niños y niñas lean en su casa para mejorar la lectura. Es decir, se podría interpretar un interés en que la formación del curso sea integral.

Por último, cabe destacar que el periodo que comprende la edad de los 10 a 12 años denominado pre adolescencia contiene diversas aristas psicológicas y físicas que desencadenan las personalidades de este rango etario. Se producen cambios físicos y hormonales que afectan su vida cambiándola para siempre en ambos sexos, así como también cambios psicológicos y conductuales debido al ambiente en donde se desarrollen. En este sentido, los estudiantes del grupo focal valoran que la profesora no sea “*gritona*” ni que se desgaste discutiendo con ellos hablándoles sobre su mal comportamiento como sí lo hacen otros docentes. Se distienden con ella ya que la califican como entretenida y divertida, valorando así el que optimice el tiempo de trabajo. En esta edad es trascendental el apoyo de adultos que entiendan todo lo que en sus vidas sucede en vez de el apoyo de adultos sancionadores. Es por esto que el grupo focal reitera en variadas oportunidades que aprecia que la profesora al inicio de la clase los salude, les pregunte como están y si responden “mal” ella se detenga a escucharlos para poder ayudarlos.

4.4 Convergencias y divergencias en las concepciones sobre enseñanza aprendizaje de los actores involucrados.

Cuadro 23: Convergencias y divergencias en las concepciones sobre enseñanza aprendizaje

Sujetos informantes	Dimensiones	Convergencias	Divergencias
P R O F E S O R E S Y E S T U D I A N T E S	Dinámica de la clase	Se valora que los docentes expliquen bien, se den a entender y reiteren cuantas veces sea necesario un contenido si este no fue entendido. La meta es llegar a la comprensión	No todos reconocen en su profesor esa capacidad.
	Clima de aula	Un clima de aula distendido y relajado facilita los procesos de enseñanza aprendizaje. Hay confianza para preguntar dudas.	No se presentaron divergencias en este aspecto.
	Estilo docente	La personalidad docente influye en la dinámica de aula y la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.	No se presentaron divergencias en este aspecto.
	Evaluación y Planificación	La retroalimentación es clave para el proceso de aprendizaje, donde niños/as aprenden de sus errores y los corrigen en conjunto.	No se presentaron divergencias en este aspecto.
	Metodología	La adquisición de nuevas tecnologías y metodologías brinda posibilidades de ampliar los recursos y estrategias para potenciar nuevos conocimientos, habilidades, destrezas.	No se presentaron divergencias en este aspecto.
	Material didáctico	Con el uso de material didáctico se trabajan estrategias didácticas que facilitan la comprensión de contenidos o conocimientos específicos, entre ellos puede haber algunos complejos que no se entendían previamente de	No se presentaron divergencias en este aspecto.

		manera teórica.	
	Recursos para el aprendizaje	Se mencionan recursos tales como: - TIC's - Material didáctico y se constituyen como facilitadores en los aprendizajes.	A pesar de que estos se legitiman y valoran, no están al alcance de todos; por lo que sólo algunos tienen el privilegio de utilizar. Por otro lado estas tecnologías causan brechas generacionales entre docentes y niños.
	Importancia de las Matemáticas	Las matemáticas están presentes en la vida cotidiana y se utilizarán siempre.	No se evidenció la importancia transversal de las matemáticas en la vida en todos los casos; algunos lo mencionaban como internalizado en su discurso y otros no.
	Adquisición de herramientas	El PPMAT brindó nuevas estrategias que favorecían el trabajo didáctico en aula.	No todos los docentes lograron incorporar estas estrategias en sus prácticas, evidenciándose carencias a la hora de introducir nuevas metodologías. Esto se evidenció en los discursos de los estudiantes.
	Pensamiento docente	Los docentes tienen un discurso constructivista que se evidencia en las entrevistas en profundidad.	El discurso se debilita cuando es puesto en acción y durante el desarrollo de las prácticas de aula. Esto puede deberse a la complejidad de la tarea docente y los factores que la condicionan.
	Motivaciones docentes	Todos los docentes manifiestan tener motivaciones personales y profesionales. Ningún docente manifestó que su motivación fuera económica.	Las motivaciones personales y profesionales varían entre sí.
	Pensamiento estudiantil	Otros grupos focales no se manifiestan al respecto.	Algunos niños se observan a sí mismos más bien como receptores del proceso enseñanza aprendizaje más que como constructores, donde es el profesor el que se

			perfecciona y enseña en el aula los conocimientos adquiridos en el PPMAT.
--	--	--	---

El Cuadro 23 presenta las convergencias y divergencias que emergieron de los discursos de los sujetos actores de la investigación. Todas las dimensiones se refieren al proceso enseñanza aprendizaje y a cómo influyen en él.

Se puede apreciar que en general las convergencias se agrupan en relación a lo observable en el aula, es decir a la forma de desarrollar acciones de forma reiterada, dando paso a prácticas pedagógicas. Son aquellas actitudes que niños, niñas y docentes son capaces de notar, inferir, concebir, entre otros.

Se valora profundamente que el docente explique bien los contenidos a tratar y que de esta forma se llegue a un nivel comprensivo de aquello estudiado, si es necesario por medio de la reiterada explicación. También se aprecian profundamente todas aquellas estrategias innovadoras para favorecer y facilitar aprendizajes. Se podría pensar que a medida que los/as estudiantes crecen y van pasando cursos, se afianzan los conocimientos de años anteriores y su capacidad para aprehender fenómenos cada vez más abstractos alejándose de la concreción. Sin embargo, es posible inferir desde los discursos de niños/as que esto no se cumple fielmente. Los grupos focales estaban compuestos por niños y niñas de Segundo Ciclo básico, esto quiere decir que sus edades van entre 10 y 13 años, tiempo en que ya se ha afianzado paulatinamente el pensamiento abstracto. Sin embargo, sus formas de entender el mundo, fenómenos y dar sentido a la realidad por el contrario de lo que se podría pensar, son concretas y queda de manifiesto en sus discursos: “*Entendemos mejor, usamos fichas*”, entre otras. Para ellos y ellas sigue siendo más comprensible aprender con material o estrategias concretas.

Relacionado con el párrafo anterior, en cuanto a metodología, material didáctico y recursos para el aprendizaje, se menciona que todos ellos facilitan la

adquisición de, por ejemplo, nuevos aprendizajes. Se valoran y aprecian las estrategias innovadoras y los medios tecnológicos. Las TIC's o las estrategias digitales son cercanas a los/as estudiantes debido a su natividad digital; sin embargo, estas estrategias se tornan complejas cuando el docente las desconoce o no se siente familiarizado, llegando a causar incomodidad e incluso dificultando u obstaculizando el cumplimiento de objetivos pedagógicos. La distancia que se establece entre la generación de los "Nativos digitales" versus "Inmigrantes digitales" es vista como una dificultad a la hora de propiciar nuevos conocimientos, dándose una brecha generacional perjudicial. Sin embargo, el PPMAT al brindar estrategias de utilización de TIC's abrió posibilidades a quienes se veían abrumados con este recurso.

El clima de aula es otro punto de inflexión, donde se conjuga también el estilo docente. Es complejo disociar cada uno de los elementos mencionados anteriormente en el cuadro y analizarlos por separado. Por el contrario, la suma de todo ellos enriquece el análisis y comprensión de fenómeno en su conjunto. Cuando el clima de aula es distendido y relajado, se facilita la enseñanza aprendizaje, se genera un ambiente de confianza donde preguntar dudas sobre el contenido y normal y no se generan discriminaciones a partir de ello, los/as docentes generan lazos amistosos con los cuales promueve la sana convivencia. El estilo docente se vincula indudablemente ya que el/la profesor/a cuando es simpático, amable, preocupado/a por su grupo cuenta con la consideración y respeto de los niños/as. Los/al estudiantes saben distinguir los diversos momentos que se producen dentro de una misma clase como bromas, chistes o también seriedad; que esto se dé y no genere caos, se debe al tacto emocional y manejo de estrategias que tienen los docentes.

El estilo docente es mencionado como piedra angular del proceso, influyendo de sobre manera en comparación con otros factores; se da a interpretar que no es sumamente fundamental cuanto sabe el docente, cuanto conocimiento domina, cuáles son sus títulos o especialidades; aquello que radica en el aprendizaje y lo diferencia de otros colegas es su forma de ser, sus características

personales, carisma, emotividad, simpatía, empatía, preocupación e interés en sus estudiantes más allá de lo estrictamente académico, un docente trasciende cuando se interesa en la vida personal de los niños y niñas.

Un elemento llamativo que se develó como importante fue el proceso evaluativo, donde es considerada la retroalimentación. Se valora aquel interés del docente por hacer que mejoren los resultados. Niños y niñas mencionaban consejos que sus profesores/as les daban para que les fuera mejor. Así mismo la retroalimentación en el mismo proceso, - llámese clase y no producto como prueba- cobro relevancia, el corregir errores de manera grupal o hacer ejercicios en la pizarra para todo el grupo fue un elemento nuevo a considerar. Esto coincide con que en el Postítulo se brindaron herramientas relativas a la planificación y evaluación

En cuanto a la importancia de las matemáticas no todos los niños tienen un discurso internalizado al respecto. Hay quienes lo mencionan por sí solos y otros no. Su importancia para algunos radica en la utilidad que les prestará en el futuro y la relación que se establece con el fútbol. Aquí es posible evidenciar la importancia que tiene los contenidos con los conocimientos previos o con las necesidades e intereses de los estudiantes. Aquel vínculo indudablemente facilita y moviliza la adquisición de nuevos aprendizajes.

Las concepciones respecto de las motivaciones docentes son de índole profesional y personal en todos los casos. Sin embargo se aprecia que sí varían entre ellas mismas, es decir, difieren en sus especificidades. Al mismo tiempo, ningún docente mencionó relatividad a la motivación económica; ya que se podría pensar que la realización del Postítulo brindaría satisfacción en ese aspecto. Sin embargo, no fue así.

Las concepciones de los actores protagonistas de la investigación respecto de su propio pensamiento difieren en el protagonismo que asumen. Unos se consideran a sí mismos como constructivistas, mientras que los otros como

receptores de los aprendizajes. Mientras que los docentes dejan entrever en sus discursos una concepción socio constructivista del aprendizaje, en la cual brindan posibilidades de aprendizaje en sus estudiantes, pero que sin embargo a la hora de ponerlos en práctica se les dificulta por diversos factores. Es decir, los docentes son constructivistas de pensamiento e híbridos en sus prácticas. Los niños/as en cambio manifiestan ser receptivos de los aprendizajes. Es decir, el docente es el que se forma y aprende para luego enseñar a ellos en el aula. El pensamiento es: a mayor conocimiento de mi profesor, más me enseña. Sin embargo, es posible contrastar esto con lo que se mencionaba en párrafos anteriores: No es sustancial cuanto conocimiento maneje el profesor, sino que su estilo al enseñarlo. Por tanto es posible notar que la enseñanza aprendizaje no es un proceso unidireccional, sino que dinámico en el que confluyen fuertemente las emociones y personalidades y al contrario de lo que lógicamente se podría pensar como que a mayor conocimiento del profesor en la disciplina, mayores serán los logros y aprendizajes de los estudiantes. Los estudiantes dejan en claro que lo que los motiva son las relaciones interpersonales que se puedan cultivar.

Las concepciones tanto de docentes como de estudiantes son dinámicas en el tiempo, varían con una diversidad de factores que tensionan la observación de la realidad y, por tanto, los contextos.

5. QUINTA PARTE: CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones Generales

El proceso investigativo fue arduo y complejo, la poca experiencia investigativa fue una dificultad y a la vez un aprendizaje en el camino por conseguir realizar el seminario de título. Luego de meses en que el trabajo se alejó del objetivo, se logró volver a la centralidad y el orden.

La realización de los objetivos del seminario de título responden a un objetivo general y tres específicos. El objetivo general consistía en Interpretar las concepciones docentes de Segundo Ciclo sobre el proceso enseñanza aprendizaje a partir de su participación en un Postítulo de Matemática, el cual se cumplió en la medida que se estudiaron en profundidad los 3 casos.

En cuanto a objetivos específicos, estos consistían en identificar y caracterizar las concepciones docentes del proceso enseñanza aprendizaje a partir de su participación en un Postítulo de Matemáticas e Identificar y caracterizar las concepciones de estudiantes de Segundo Ciclo Básico respecto de la participación de sus docentes en un Postítulo de Matemáticas. Ambos objetivos también se dan por cumplidos ya que con la realización de cuadros de análisis se responde a debelar las concepciones por medio de los discursos.

Finalmente, el tercer objetivo específico, consistió en contrastar las convergencias y divergencias en las concepciones docentes y estudiantiles sobre el proceso enseñanza aprendizaje a partir de la participación de los primeros en un Postítulo de Matemáticas, el cuál logro cumplirse por medio de la realización de tres cuadros de convergencias y divergencias. Los dos primeros (APÉNDICES 9 y 10) sirvieron como ruta para llegar al “*cuadro de convergencias y divergencias del proceso enseñanza aprendizaje*” contenido en el *corpus* de esta investigación.

En cuanto al marco teórico, este fue sustantivo y clarificador respecto del fenómeno a estudiar; se constituyó como un sustrato de apoyo y ruta de navegación en cuanto dirigió la pregunta y objetivos de investigación. El marco teórico fue aquel elemento que puso orden en aquel momento en que la dispersión por analizar los discursos de los actores se tornaba mayor.

La metodología utilizada fue acertada ya que se pudo comprender densamente el fenómeno estudiado. No obstante en la práctica – como se menciona en los párrafos siguientes se dieron limitaciones como por ejemplo de acceso a los casos que dificultaron la tarea.

Como resultados principales arrojados por la investigación se puede mencionar que las concepciones de docentes y estudiantes respecto del proceso enseñanza aprendizaje se centran en aquellas acciones observables en el aula que con la reiteración sistemática se transforman en prácticas, en este caso pedagógicas.

Las concepciones motivacionales de los docentes coinciden en que todas son personales y profesionales independientes de las razones particulares por las cuales decidieron tomar el Postítulo. Así mismo, ninguno de los casos menciona que los haya movilizado una intención económica propiamente tal.

Las concepciones estudiantiles respecto de la comprensión de los contenidos a tratar en el aula se aprenden mejor por medio de: La explicación reiterada del mismo, la utilización de material didáctico, concreto, tecnológico. Aquellas vinculadas al clima de aula, donde se incluye el estilo docente, son decidoras a la hora de experimentar el proceso enseñanza aprendizaje. No es fundamental cuanto conocimiento posee el docente, ni cuanto contenido disciplinar maneje, ni cuantas/ cuáles son sus especializaciones, lo que radica en la adquisición de nuevos y mejores aprendizajes es su personalidad, su forma de ser, su interés por sus estudiantes y preocupación personal más allá de lo académico. Aquellas que tiene que ver con evaluación se vinculan con la retroalimentación de los procesos formativos, es decir, es importante que se corrijan errores y se señalen debilidades y fortalezas.

Las concepciones sobre el protagonismo en el proceso enseñanza aprendizaje de los actores estudiados (docentes y estudiantes) difiere en que los primeros se consideran a sí mismos como constructivistas en su pensamiento. Sin embargo, sus prácticas no siempre lo son, dejando ver prácticas tradicionalistas. Los segundos se observan a sí mismos más bien como receptores de la enseñanza aprendizaje que como protagonistas, siendo el docente quien les enseña.

5.2 Limitaciones

En cuanto a las limitaciones, es posible mencionar las revisiones bibliográficas, donde se utilizó la teoría fenomenológica para develar el fenómeno de describir las concepciones de profesores que realizaron un Postítulo en Matemáticas y de sus respectivos estudiantes.

Se utilizó la fenomenología para levantar categorías de análisis y a través de eso describir densamente el fenómeno a estudiar. Si bien existían estudios relacionados a los profesores que realizan perfeccionamientos, no hay tantos estudios nacionales que relaten concepciones sobre los estudiantes de segundo ciclo básico.

En cuanto a limitaciones metodológicas, respecto de las primeras entrevistas realizadas, se profundizó en las entrevistas docentes en relación a: la opinión de su clase, sus metodologías, que significa para ellos las matemáticas en la vida, cuál es la importancia esencial que los niños aprendan esta ciencia, describir profundamente el desarrollo de sus clases, conocer el cómo prepara las evaluaciones, si trabaja o no el área con sus pares de Matemáticas.

Respecto del grupo focal existieron limitaciones al no recabar información referida a: si habían diferencias entre el docente no especializado y posteriormente especializado, si sentían que las matemáticas eran importantes en sus vidas, como eran las relaciones interpersonales con el profesor, sus formas de explicar cuando el alumnado no entendía.

Por su parte el acceso a los casos, en la segunda fase del estudio se hizo meritorio caracterizar los casos estudiados. Para esto se realizaron salidas a terreno para conocer profundamente las regiones de procedencia de los sujetos y sus escuelas.

En el caso 2 no se pudo conocer físicamente la escuela Belén ya que en el tiempo de salida a terreno la escuela se encontraba en vacaciones de invierno y el docente tenía que realizar un viaje, lo cual impidió conocer en profundidad otras concepciones del docente acerca de su perfeccionamiento y su historia de vida.

Se encontraron también particularidades regionales. Por tiempo se hizo difícil buscar disponibilidad de horarios para poder entrevistar profundamente al caso 2, se hizo difícil tomar fotografías ya que los sujetos informantes del caso 1 consideraban que era no apropiado hacerlo, conociendo mas el lugar se observó que en general eran reacios a tomarse fotografías.

Tradicionalmente la burocracia institucional dificultó el trabajo en terreno, este fue entorpecido por problemas relacionados a la entrega de información por parte de Universidades que otorgan los Postítulos, por parte de entidades del ministerio de educación así como el acceso a nombres de los SEREMIS de educación para realizarles entrevistas.

Limitaciones contextuales referentes al macro de esta investigación es la inexperiencia investigativa relacionada a analizar discursos, a realizar guías temáticas, entrevistas profundas a los sujetos informantes, entre otros.

La segunda limitación fue el factor tiempo. Esta investigación se da en el contexto del último año académico de la carrera de educación parvularia y básica inicial, en donde la práctica profesional se realizó en paralelo a este estudio lo que origina responder a dos demandas académicas sustantivas.

5.3 Proyecciones

A partir de este estudio se pueden construir variadas preguntas investigativas que obedecen a poder comprender profundamente concepciones de los estudiantes y profesores respecto de diversos procesos de enseñanza aprendizaje.

Las preguntas de investigación que se tiene en consideración son:

¿Cuáles son las concepciones de niños y niñas de segundo ciclo sobre el impacto que tienen en la enseñanza aprendizaje los programas de perfeccionamiento en Matemática?

¿Cuáles son las interpretaciones sobre las concepciones de profesores que realizaron un PPMAT según las teorías implícitas acerca del proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son las concepciones de niños y niñas sobre los procesos de enseñanza aprendizaje antes y después del ingreso al PPMAT de sus docentes?

¿Cuáles son las concepciones sobre cómo aprenden Matemática los niños y niñas de segundo ciclo básico a partir de las voces de los mismos?

Cabe mencionar que existen proyecciones profesionales a partir de este estudio las cuales están centradas en pertenecer a equipos investigativos que desarrollen temas referentes a la formación de profesores. Estas motivaciones se basan en la necesidad de potenciar el área investigativa en las ciencias educativas ya que el profesional en educación está capacitado para ello pero debido a las sustantivas demandas que le generan la educación formal no es tan viable como otras profesiones de las ciencias sociales.

5.4 Recomendaciones

Se recomienda a las Universidades que realizan los Postítulos de Matemáticas que tengan apertura a la hora de entregar información referida a sus programas. Una de las limitaciones fue el acceso a la información de los PPMAT por parte de las Universidades de la región de la Araucanía quienes por su tradicional burocracia hicieron imposible el acceso a mallas curriculares, por ejemplo.

Al Ministerio de Educación, que a la hora de realizar políticas públicas, tome en consideración las concepciones de docentes y estudiantes para la conformación de programas, cualquiera sean estos. En este caso para realizar programas de Postítulo es necesario que sean los docentes quienes den luces respecto de qué, cómo y en qué medida se deben potenciar determinados conocimientos. La didáctica y metodología fueron aspectos en que todos los docentes coincidieron respecto de las carencias del programa.

A los casos que accedieron a participar de la investigación, se deben dar las gratitudes correspondientes por su apertura a contar sus historias de vida, a aceptar la invitación a participar, a organizar de mejor manera los grupos focales y en síntesis a compartir sus experiencias de haber realizado un Postítulo en Matemática.

Finalmente, como en el último año de la carrera de educación parvularia y básica inicial se contempla realizar la práctica profesional desde el mes de Marzo hasta la segunda semana de Noviembre en una institución educativa de 8:00 a 13:00, sumado a esto y a los requerimientos académicos que esta práctica exige se debe dar en paralelo el trabajo investigativo de tesis. Estas dos exigencias académicas están constantemente en tensión debido al factor tiempo, la práctica pedagógica se desarrolla en un centro educativo que también tiene sus exigencias, normativas y deberes a cumplir, la tesis tiene trabajo de campo y horas mínimas requeridas para poder realizarla de manera profunda, todas estas exigencias crean que una de estas dos tareas se vean reducidas en su calidad

académica. Se recomienda analizar el quinto año de la carrera de educación parvularia y básica inicial para dar cabida a estas dos demandas, de forma que una no condicione a la otra.

5.5 Síntesis

En síntesis es posible concluir con la satisfacción de que se logró cumplir con los objetivos propuestos. Las tensiones evidenciadas en la investigación fueron expuestas, analizadas y superadas, siendo fructíferos los productos que en ella se pueden encontrar. El seminario de título es claro y sólido respecto de sus planteamientos y resultados. Se plasman las concepciones de aquellos fundamentales actores involucrados en el proceso educativo: Docentes, niños y niñas, muchas veces acallados, poco valorados e invisibilizados por una sociedad adultocentrista.

La opción se da entre una pedagogía “para la domesticación” y una pedagogía “para la libertad”, entre “una educación para el hombre- objeto” y “una para el hombre- sujeto” (Freire, 1969).

La educación como práctica de la libertad.

6. SEXTA PARTE: BIBLIOGRAFIA

6.1 Bibliografía

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*.

Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile: historia de un proyecto*. Santiago: Ministerio de Educación.

Barber, M., & Mourshed, M. (2007). Cómo hicieron los sistemas educativos con mayor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos.[Informe McKinsey]. Santiago de Chile, McKinsey & Co, cinde.

Brew. (2001). Conceptions of research: a phenomenographic study. *Studies in Higher Education*. Apertura

Calderhead, J. (1996). *Teachers' beliefs and knowledge*. Apertura

Cancino, V. (2005). *Seguimiento del postítulo de mención en matemáticas para docentes de segundo ciclo de Enseñanza General Básica*. Santiago: MINEDUC/CPEIP-OEI.

Capablanca Ltda (2010). *Evaluación en profundidad de los programas de perfeccionamiento docente para profesionales de la educación*. Santiago.

Carrillo, J. (2000). *La formación del profesorado para el aprendizaje de las Matemáticas*. UNO.

Carrillo, J. (1998). *Modos de resolver problemas y concepciones sobre la Matemática y su enseñanza de profesores de Matemáticas de alumnos de más de 14 años*. Universidad de Huelva.

Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: AIQUE.

Contreras, L. (1998). *Resolución de problemas. Un análisis exploratorio de las concepciones de los profesores acerca de su papel en el aula*,[Documento en línea] (Doctoral dissertation, Tesis doctoral no publicada, Universidad de Huelva, España. Disponible: <http://www2.uhu.es/luis.contreras/Tesistexto.htm> [Consulta: 2002, Septiembre, 21]).

CPEIP. (2010). *Maval Editores*. Santiago de Chile: Maval Editores.

Danhke, G. (1989). *La comunicación humana: Ciencia Social*. Distrito Federal: McGraw- Hill.

Dartigues, A. (1981). *La fenomenología*. Barcelona: Herder.

Desconocido. (28 de 11 de 2014). *Psicopedagogia.com*. Recuperado el 28 de 11 de 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

De Vincenzi, A. (2009). Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. *Educación y educadores*, 12(2).

Dewey, J. (1928). *Cómo pensamos*. Ediciones de La Lectura.

Educación, M. d. (2014). *Bases curriculares para la Educación Básica*. Santiago: Unidad de currículo y evaluación.

Eyzaguirre, B. (1998). *Políticas educacionales comparadas: consideraciones a partir del Tercer Estudio Internacional de la Enseñanza de matemáticas y ciencias (TIMSS)* (No. 288). Centro de Estudios Públicos.

Feixas, M. (2010). Enfoques y concepciones docentes en la universidad. *RELIEVE. Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa*. RELIEVE, v. 16, n. 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v16n2/RELIEVEv16n2_2.htm.

Fernández, A. G. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio Educativa*. San José: IDER.

Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo : Siglo veintiuno .

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Mexico : Siglo XXI.

Gascón, J. (1997). *Evolución de la didáctica de las matemáticas como disciplina científica*. Barcelona: Departamento de Matemáticas Universidad Autónoma de Barcelona.

Gil, N., Blanco, L., & Guerrero, E. (2005). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. Una revisión de sus descriptores básicos. *Revista iberoamericana de educación matemática*, 2, 15-32.

Godino, J. D. (2004). *Didacticas de las matematicas para maestros*. Editores Granada, ISBN : 84-933517-2-5.

González, M. (1997). *Metodología de la investigación social*. Editores: Alicante : Aguaclara, 1997; Año de publicación:1997; País: España; Idioma: español; ISBN : 84-8018-108-7.

- Grinnell, R. (1997). *Social work research & evaluación: Quantitative and qualitative*.
- Hernandez Sampieri, F. c. (2006). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGraw- Hill.
- Hernández Sampieri, R. F. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Mcgraw-Hill.
- Manso, H. M. (2013). *Estudio internacional sobre desarrollo profesional docente*. Madrid: Universidad Autonoma de Madrid.
- Marcelo, C. (1987). *El pensamiento del profesor*. Barcelona: CEAC.
- Marton, F. (1981). *Phenomenography- a research approach to investigating different understandings of reality*.
- Massón, R., Llivina, M., & Arencibia, M. (2011). Estudio comparativo en la formación de profesores de Secundaria Básica. *Editorial Educación cubana, Cuba*.
- MINEDUC. (2004). *Estudio explicativo sobre resultados TIMMS-R*. Santiago.
- MINEDUC. (2006). *Hacia una política de desarrollo profesional docente*.
- MINEDUC. (2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorio 7° y 8° Básico-Matemática*. Santiago.
- MINEDUC. (2010). *La Evaluación del Desempeño Docente*. Santiago.
- MINEDUC (2014). Recuperado el 10 de Noviembre de 2014, de MINEDUC 2014: <http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>.
- Miranda, C. (2014). *Hacia un modelo de seguimiento de la formación permanente de profesores: Análisis desde el Programa de Postítulo en Matemáticas para docentes de primaria*. Santiago: Conicyt.
- Miranda, C. (2010). *Impacto de la formación permanente de profesores sobre el aprendizaje escolar: un análisis desde los actores involucrados*. Santiago: Conicyt.
- Miranda, C. y. Rivera, M. (2009). *Formación permanente de profesores: ¿Quién es el formador de formadores?* Valdivia: Estudios Pedagógicos.
- Mireya Arellano y Ana María Cerda. (2006). *Formación continua de docentes un camino para compartir*. Santiago: CEPEIP.
- Molina, V. (Diciembre de 2000). La actividad que permite el aprendizaje es acción acompañada de pensamiento. (Docencia, Entrevistador)

- Moreno, J. A. P. (2010). Concepciones de enseñanza cara a cara, mixta y en línea de profesores universitarios. *Apertura*, 2(1).
- Nuria Gil, L. J. (2005). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. Una revisión de sus descriptores básicos. *UNIÓN*.
- OCDE. (2004). *Informe del Comité Técnico sobre el sistema educativo chileno*. Santiago: MINEDUC.
- OCDE. (2009). *Los docentes son importantes*. OCDE.
- Pajares, M. F. (1992). *Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning Up a Messy Construct*.
- Paulo Freire y Antonio Faundez. (1986). *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Buenos Aires: Asociación Ediciones La Aurora.
- PEI. *Proyecto educativo institucional escuela Atenas*.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño* (Vol. 369). Ediciones Morata.
- PISA. (2007). *PISA: Resultados en España*. Madrid: Ministerio de Cultura y Educación.
- Pong, F. M. (2005). On the unit of description in Phenomenography. *Higher Education Research and Development Vol. 24, N° 4*, 335-348.
- Ponte, J. D. (1992). *Concepciones de profesores de matemática en procesos de formación*. Gráo, Lisboa.
- Ponte, J. D. (1994). *Investigaciones matemáticas en la sala de aula*. Autentica.
- Pozo, J. I. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. In *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos* (pp. 29-54). Grao.
- Pramling, I. (1993). Metacognición y estrategias de aprendizaje. *Estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Doménech, 31-46.
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. *Málaga: Aljibe*.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Trad. cast. Barcelona: Paidós.

Santos., T. O. (2007). La fenomenografía, una perspectiva para la investigación del aprendizaje y la enseñanza. *Pampedia N°3* . pp 39-46.

Schwandt, T. A. (1994). *Constructivist, interpretivist approaches to human inquiry*.

Sierpiska, A. & Lerman (1996). *Epistemologies of mathematics and of mathematics education. In International handbook of mathematics education*.

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Steiner, G. (1987). *Antígonas*. Gedisa.

Thompson, E. (1992). *Teachers' beliefs and conceptions: A synthesis of the research. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research in mathematics teaching and learning*. Nueva York: Mc Millan.


Tomasello, M. K. (1993). *Cultural Learning. Behavioral and Brain sciences*.

Vigotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades*, 3.

6.2 Anexos

En esta sección se podrán observar las pautas de entrevistas realizadas a docentes, a niños y niñas de Segundo Ciclo básico y por último, fotografías de las escuelas y sus docentes.

1 Entrevista profesores:



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

Pauta de Entrevista Profesores de PPMAT

FONDECYT N° 1140827

1. ¿Qué le motivó realizar el postítulo en Matemáticas (PPMAT)?
 2. ¿Qué expectativas se han cumplido a partir de su participación en el PPMAT en relación a las siguientes dimensiones:

- a. El conocimiento disciplinar
 - b. La práctica pedagógica
 - c. El aprendizaje de los estudiantes (profundizar en esta pregunta a partir de la respuesta según factores de vulnerabilidad, género, origen social, entre otras)
 - d. La transferencia a los pares/escuela de los saberes adquiridos
 - e. La situación laboral/contractual
 - f. Otras que usted considere

3. De no cumplirse las expectativas en alguna(s) de las dimensiones anteriores, ¿por qué cree no se han cumplido?
4. De cumplirse las expectativas en alguna(s) de las dimensiones anteriores ¿cómo se han implementado?
5. ¿Qué relación considera existe entre el trabajo entre pares realizado durante el PPMAT y las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Cuál es el impacto del PPMAT en su seguridad para enseñar las matemáticas?
7. A su juicio, ¿el PPMAT compensó sus debilidades de formación inicial o lo/la especializó en el conocimiento de las matemáticas?
8. ¿Qué relación establece usted entre su participación en el PPMAT y el impacto en el aprendizaje escolar evidenciado en el test aplicado a sus estudiantes?
9. ¿Qué recomendaciones/sugerencias daría para mejorar el PPMAT en lo general y aún más el aprendizaje de los estudiantes?
10. ¿Tiene alguna pregunta o aspecto que quisiera complementar a lo antes señalado sobre su experiencia en el PPMAT?

2 Grupo Focal



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

Guía temática concepciones estudiantiles sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de matemáticas FONDECYT N° 1140827

Introducción:

a) Características Generales del Grupo:

- Número de alumnos: 8 a 10
- Niveles: Segundo Ciclo Básico
- Tiempo de Trabajo: 60 minutos aproximadamente
- Provocación: explícita
- Sistema de obtención de datos: videograbación y registro anecdótico.
- Posición del Observador: semi-presencial.

b) Presentación del proyecto y explicación de la actividad (10 minutos):

- Introducción (tema de la investigación)
- Propósito Identificar y caracterizar sus concepciones (ideas) sobre su profesor de Matemáticas que realizó un Postítulo en esta materia.
- Procedimiento: desde un grupo de discusión se van tratando temáticas relativas al profesor y las características didácticas de las clases desde preguntas generales hasta de carácter más específico. Además, se incluye un

ranking de conceptos donde se les pedirá evaluar ciertos aspectos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se dará la palabra para que cada uno exprese alguna idea que requiera reafirmar o algo que quiera agregar a lo ya dicho. Se espera que se trabaje por turnos de opinión o en el caso de una opinión emergente se levante la mano para pedir al grupo incluirla en su momento.

- Criterios de elegibilidad del grupo: Estudiantes que: a) Fueran educandos del profesor de matemáticas por un periodo mayor a dos años (antes y después del Postítulo idealmente); b) Sus promedios en la asignatura sean representativos del universo (sugerencia: 2 + bajos, 2 + altos y 4 promedio); c) Paridad de género; d) Fluidez y expresividad oral.

I. PRESENTACIÓN DE CADA PARTICIPANTE

- Presentación de las características de la actividad: aquí tendrías que incluir información básica sobre el Postítulo, las características personales del profesor/a, sus clases, las interacciones didácticas, el clima escolar, la participación, etc. Esto para contextualizar al estudiantado y para enfatizar en sus ideas sobre los aspectos antes señalados.

II. DESARROLLO: CONCEPCIONES INDIVIDUALES

Preguntas orientadoras:

Sobre la disciplina, el profesor y su formación permanente

1. ¿Qué se les viene a la mente, cuando piensan en las clases de matemáticas?
2. ¿Cómo podrían describir a su profesor/a de matemáticas?
3. ¿Sabían que su profesor/a estudio para perfeccionarse en matemáticas? ¿qué les parece esto?

Sobre el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

4. ¿En qué se parecen las clases de su profesor de matemáticas al del resto de los profesores que les enseñan otras materias?
5. ¿En qué se diferencian las clases de su profesor de matemáticas al del resto de los profesores que les enseñan las otras materias?
6. ¿Les es más fácil, más difícil o igual aprender con su profesor de matemáticas que con el resto de sus profesores?
7. ¿qué materiales o recursos tecnológicos o de otro tipo utiliza el profesor/a de matemáticas en sus clases?
8. ¿Cómo son las situaciones en que el profesor les entrega los resultados de las evaluaciones?
9. ¿Qué instancias de participación se generan en las clases del profesor de matemáticas?
10. ¿Cómo describirían la actitud de su curso en las clases de matemáticas?
11. ¿Cómo el profesor comienza, desarrolla y cierra sus clases de matemáticas?

Clausura

12. ¿Qué les pareció la conversación?
13. ¿Creen que es importante conversar sobre lo que piensas de tu profesor? ¿Por qué?

3 Fotografías de las escuelas y sus docentes

Imagen satelital comuna de Lanco

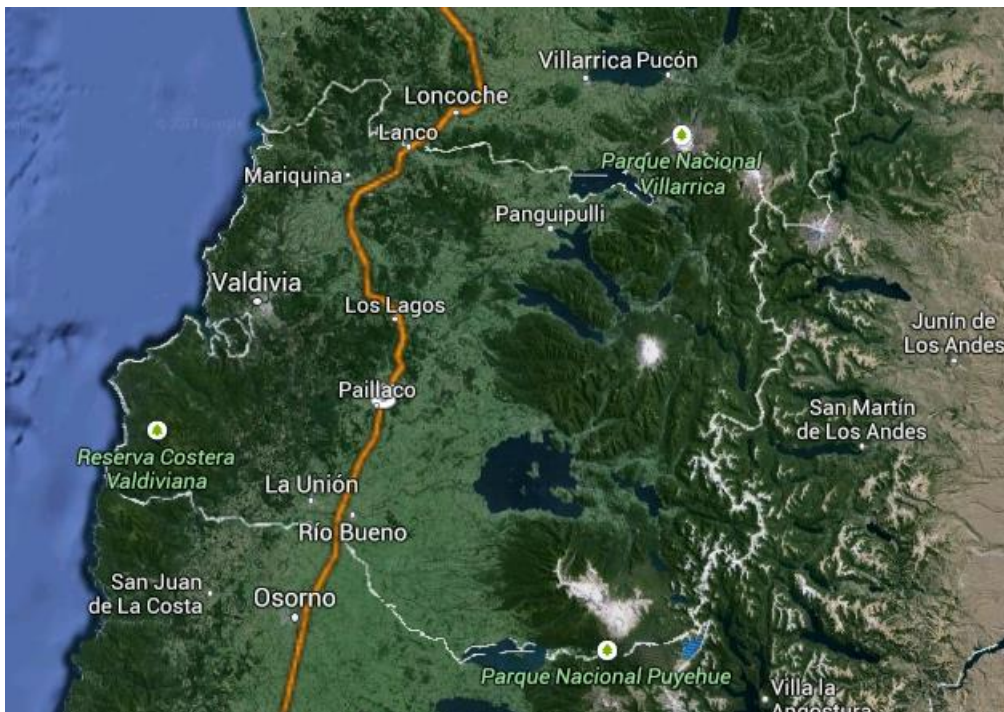


Imagen satelital escuela Caso 1



Imágenes Escuela caso 1



Imagen satelital nueva Imperial

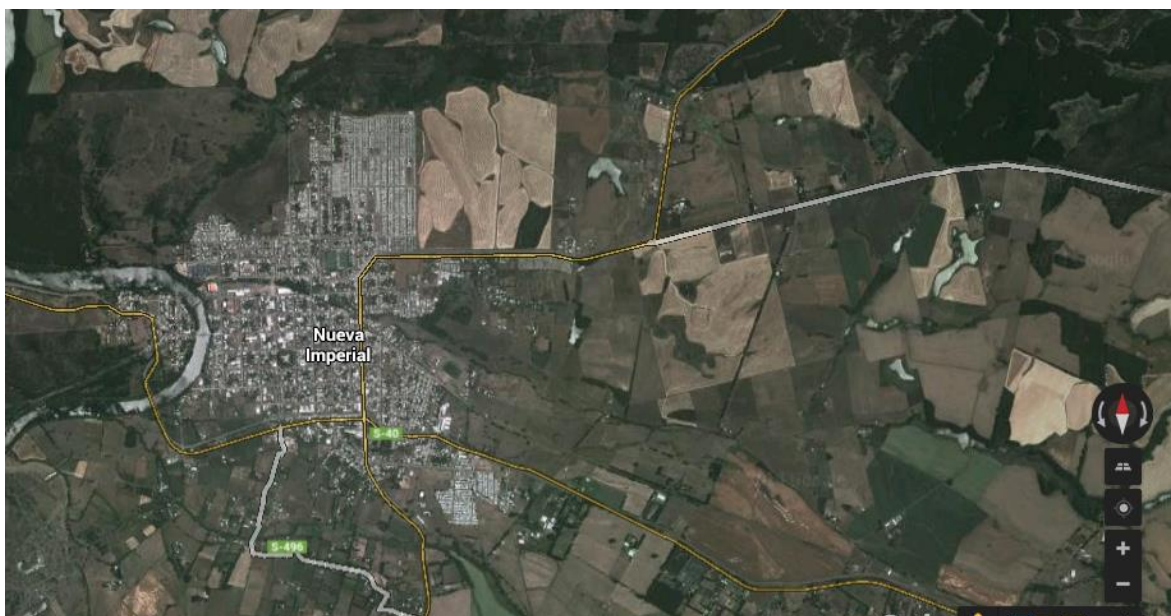
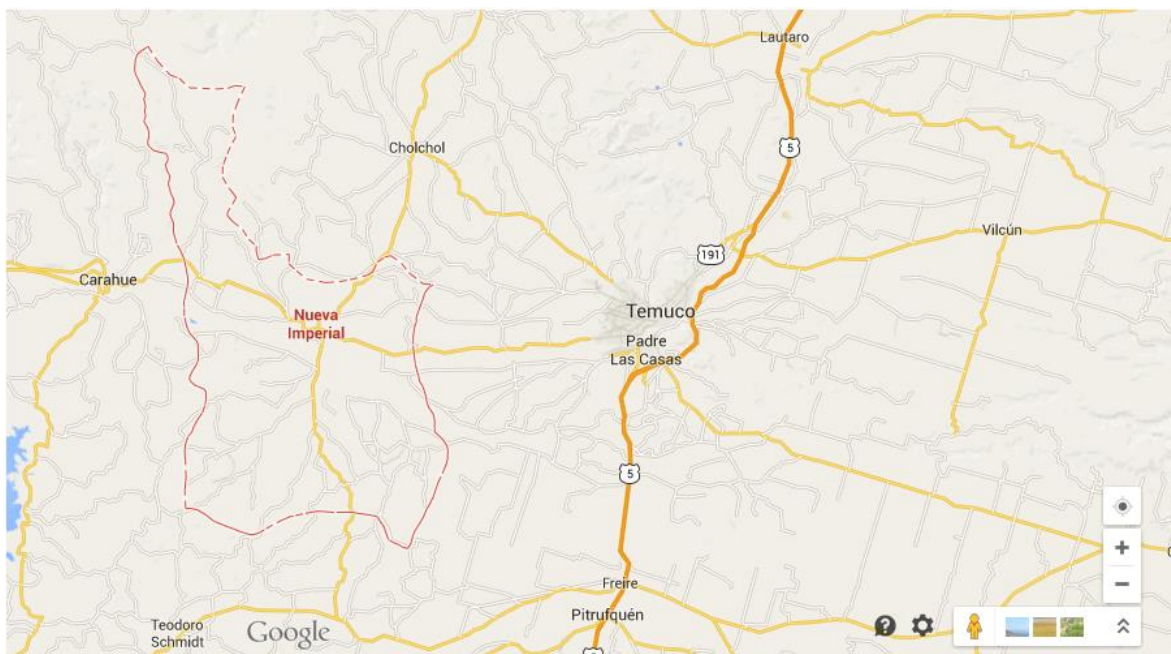
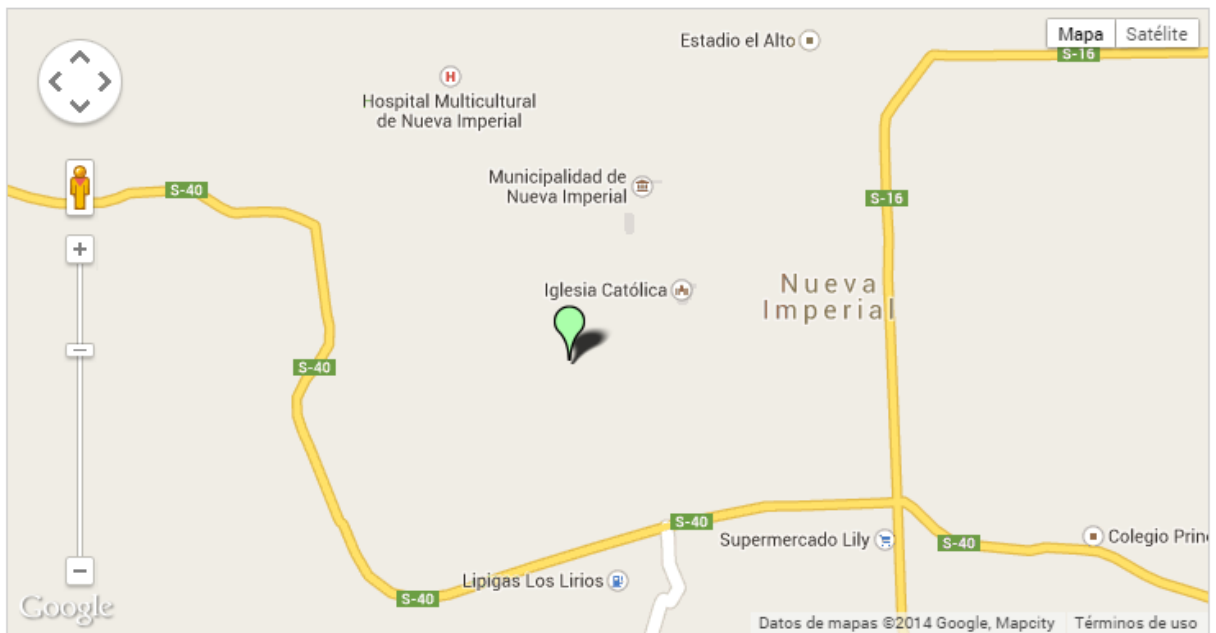


Imagen satelital escuela Caso 2.



Imágenes Escuela caso 2



Imagen Satelital comuna de Olmué



Imagen satelital Caso 3



Imágenes Escuela caso 3



6.3 Apéndices

Los apéndices contienen las entrevistas de los casos 1, 2 y 3, también los grupos focales respectivos de ellos, GF 1, G2 y GF3, cada uno con sus respectivos líneas a líneas. Están considerados en este apartado las entrevistas en profundidad a actores que tuviesen relación con los casos y con el fenómeno a investigar para así caracterizarlos fidedignamente. El trabajo de campo consistió en entrevistas en profundidad al dirigente del colegio de profesores de Temuco, a una funcionaria del SEREMI de educación de Temuco y al docente del caso 1 nuevamente.

Por último están los análisis de las convergencias y divergencias entre los profesores y los estudiantes para tener así un contexto más rico de interpretación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Caso 1

E1: Me puedes decir tu nombre por favor

E1 L1: Luis Obreque Blue.

E1: ¿trabajas en qué escuela?

E1 L2: escuela “Guido Beck”, de lanco (creo que dice esa escuela)

E1: ¿Que post título hiciste recientemente?

E1 L2: Post título segundo ciclo básico con mención en matemáticas

E1: ¿concluiste ese programa?

E1 L3: Si lo termine

E1: ¿qué tal te fue?

E1 L4: Medianamente, sí

E1: ¿Cumpliste con los requisitos para aprobarlos?

E1 L5: Cumplí si, para aprobarlos

E1: ¿Quién efectuaba este...?

E1 L6: La universidad católica de Temuco

E1: cuéntame Luis ¿qué te motivo a realizar este programa?

E1 L7: fue tratar de tener más conocimiento

E1 L8 aumentar más mis conocimientos referente a parte matemáticas

E1 L9 interiorizarme con los nuevos cambios que vienen dentro de la estructura curricular que nos está exigiendo en estos tiempos el ministerio y tener toda esa gama impresionante que .. Yo pensé que... dominaba todo pero no era así

E1: ¿Tú tenías algún nivel de formación específica en matemáticas previamente?

L10: Sí, lo básico todo lo que era el perfeccionamiento de los PPF que se realizaron cuando se empezó esta reforma educacional

E1: ¿Tu título profesional es?

L11: Profesor de educación general básica, sin mención cuando egrese

E1: ¿por qué tú gusto por las matemáticas?

L12: mira yo comencé trabajando en educación cuando tenía 19 años,

L13 comencé como inspector de un colegio, me llevaron porque tenía aptitudes musicales, me llevaron para dirigir la banda del colegio

L14 ahí conocí a un profesor y una profesora que hacían matemáticas en la escuela, bueno yo antes tenía también aptitudes de matemáticas en la enseñanza media

L15 había que dejar a veces a alguien remplazando, entonces me dejaban justamente en la parte de matemáticas y ahí me empezó a gustar.

L16 Cuando junte mi dinero para ya entrar en la universidad me dedique justamente a hacer mi tesis, mi practica, todo en matemáticas.

E1: Cuéntanos un poco sobre el post título, en base a las expectativas que tenías y nos has mencionado, en términos del conocimiento disciplinal, del conocimiento matemático ¿se cumplieron? ¿En qué medida? ¿Fue bueno, regular o malo el post título?

L17: Fue muy bueno, pero el problema es que después fue demasiado extenso

L18 hubieron cosas que quedaron con muchos vacios, sobre todo yo quede con algunos vacios,

L19 el tiempo, la jornada era demasiado

L20 ahora no era como antes, ahora se agregaron muchas cosas más dentro del currículo y la parte que es matemáticas y se agrandaron muchas otras cosas entonces es demasiado extenso.

E: Ósea no se logro cubrir el ..

L21: Dentro de las expectativas yo no logre cubrir algunas cosas, por ejemplo datos y azar para mí no quedo claro, quedo inconcluso,

L22era de uno de los módulos que para mí fueron muy cortos.

E: ¿Y desde el punto de vista didáctico, pedagógico?

L23: Buenísimo

E: Además de enseñarte de didáctica, ¿el programa fue también muy didáctico en sí?

L24: Es que teníamos de las dos, la parte disciplinal y la parte didáctica como taller en sí , por cada uno de los módulos entonces era aprender la parte disciplinal de lo que se trabajaba realmente

L25: aparte cómo podíamos nosotros trabajar también algo didáctico o como preparar material didáctico para un niño referente a matemática.

E: Y con respecto a eso ¿cómo crees tú que te ha aportado este programa al aprendizaje de los estudiantes? tú te has sentido...

L26 : Mejor, muchísimo

E: Considerando el tipo de colegio en el cual tu trabajas, el carácter, la característica de vulnerabilidad

L27: ¿La Diversidad?

E: Si

L28: Bueno dentro de todo como ahora hay nuevos vocablos en inclusión dentro de todo eso yo encuentro que la parte de post titulo llevándola al aula, a mi realidad, fue bastante... más satisfactoria

L 29: la tendencia es que cuando uno sale de la universidad no te enseñan a trabajar en aulas sino que te pasan la materia, pero en cambio en el post titulo a parte de hacer la parte reguloza me enseñaban a hacer esos talleres y esos talleres yo los aplicaba entonces es mucho más fácil para mí trabajar ahora con eso, los niños entienden más,

L30: no digo que va a entender el 100% del curso en el cual estoy trabajando, pero por lo menos es la satisfacción de que aprendan unos 4 o 5 de 10.

E: ¿Cómo los percibes a ellos en términos de esta relación? ¿Crees que hubo un cambio también?

L31: Yo creo que por ahora no veo el cambio, voy a tener que esperar a un año más para ver este cambio

L32: aparte que los niños de ahora no son los de hace 5 o 6 años atrás

E: ¿Cómo has tenido posibilidades de contarles a tus colegas lo del post título? ¿Formalmente o por iniciativa tuya?

L33: No en forma... Más que nada por iniciativa o a veces me preguntan, sobre todo el jefe de UTP que me pregunta cómo me ha ido, cómo me fue, porque el jefe de UTP también es profesor de matemáticas, entonces compartimos como las mismas inquietudes, las mismas ideas y siempre el está preguntando,

L34: hay colegas también que me preguntan y yo aprovecho de responder, la forma en la que trabajo, como era el post título, etc.

E: Y en cuanto a la situación laboral ¿ha mejorado luego del post título?

L35: ¿en qué sentido de laboral?, estamos hablando de laboral, no económica laboral

E: lo que puedas tu... Por ejemplo esto de que te han mantenido haciendo clases de matemáticas y no te ponen otros subsectores

L36: Es que yo cuando comencé en este colegio no había profesor de matemáticas, yo comencé en matemáticas del año 1999 a la fecha, entonces no he tenido nunca un problema en que me hayan sacado de matemáticas,

L37: lo que si me han incorporado por horario otros tipos de actividades, pero no me han quitado...

E: Porque yo creo que tu sabes que algunos compañeros tuyos del post título a los cuales hemos contactado ahora, ya no están haciendo matemáticas o no están en esos colegios

L38: No, no tenía idea

E: Entonces pareciera ser que esta todo bien, como que tú has notado que el post título ha tenido un efecto positivo en ti y en...

L39: Claro y al transmitirlo también, porque voy a ser sincero, lo único que yo sabía utilizar antiguamente era un transportador y una regla.

E: y ahora ¿qué otras cosas?

L40: Ahora utilizo transportador, regla, compas,

L41: estoy utilizando hasta medios tecnológicos para trabajar, material que nos entregaba la misma universidad para trabajar con los chicos.

E: Tú crees que el programa compensa, por lo que escucho de tus palabras, las debilidades que habían en tu formación inicial, ósea es un programa que cumple en ese sentido...

L42: Cumple el objetivos de las necesidades, las necesidades que uno iba... si fue demasiado estructurado,

L43: muy riguroso en algunas cosas, no nos enseñaron todo lo que uno pensaba que nos iban a enseñar, pero por lo menos esa satisfacción de lo que aprendí lo puedo aplicar, sí.

E: Otra cuestión, en términos del modo de trabajo en el post título ¿lograron ustedes afiatar un grupo de padres, de colegas? ¿Cómo fue eso? ¿Se trabajo arto esta idea de crear una comunidad?

L44: Bastante, porque yo cuando llegue vi que estaba solo,

L45: la mayoría ya se conocía, con el tiempo yo creo que he logrado tener un gran grupito,

L46: lo lamentable si es que... uno siempre dice que el grupo, el gremio o lo que sea, el profesor siempre es desunido

L47: esta vez me encontré con un grupito que es bastante unido, nos ayudábamos entre todos.

E: Eso ¿crees que fue por iniciativa de ustedes o el programa lo fomento?

L48: Yo creo que el programa lo fomento

L49: más que nada fue iniciativa de nosotros, por necesidad, porque si tú estabas solo no podías, habían cosas que si o si tenias que tratar de verlo con algún compañero o con alguna compañera, con un grupo, compartir las ideas, si tú estabas solo eras una isla donde nadie te iba a visitar e ibas a quedar ahí.

E: Y tu ¿Estableces algún tipo de relación con el programa, con la gente de la universidad?

L50: Con la universidad no

E: Ósea ellos no se han puesto en contacto contigo

L51: No, hace muy poco tiempo atrás sí, para firmar

L52: para ver la parte pedagógica no

E: ¿Con tus compañeros o compañeras?

L53: Con algunos si he tenido contacto.

E: ¿Han creado por ejemplo grupos virtuales?

L54: No, pero por ejemplo si conversamos por teléfono y nos comunicamos, tengo vecinos igual que viven cerca, entonces ahí nos comunicamos y hablamos

L55: de repente nos encontramos en el centro en Temuco y aprovechamos de conversar.

E: Y ese modo de trabajar colaborativamente ¿lo has tratado de incentivar en los estudiantes?

L56: Si pero cuesta, en este sector cuesta, ya que es muy individualista, no puedo decir que cueste mucho pero si cuesta (silencio) haber como te explico... un niño se aísla y se aísla, en un curso, yo tomare específicamente el 8vo hay un grupo que trabaja muy bien, pero siempre hay dos o tres que se aíslan y no entran a los grupos, a veces porque él no quiere o porque el grupo no quiere.

E: Eso complica

L57: Si es complicado, porque aquí en este sector son primos, o los papas son primos o los tíos son primos entonces hay que tener mucho cuidado si hablas mal de una persona, ya que al lado puede haber un familiar y si tu tuviste problemas con ese familiar, ya no te juntas con él, entonces es complicado.

E: Cambiando de tema, volvamos a la participación en el post título, en relación al test de alfabetización científica ¿crees que el programa tenía algún foco puesto en este tema de alfabetizar a los alumnos en términos de lecturas de datos científicos?

L58: Haber a nosotros nos entregaron material para trabajar en geometría, el que yo ocupo muy poco porque es muy complicado para los niños, la forma es muy complicada, a mi me costo, bueno a uno igual le cuesta más ya que no tiene la habilidad de los niños,

L59: bueno para datos y azar nos entregaron material para aprender a hacer gráficos pero igual es complicado, yo lo ocupo poco.

E: Entonces tú crees que el programa no fomento mucho. Y cuando a los estudiantes se les aplico el test ¿tú recuerdas su reacción?

L60: Si, el test se lo aplique el año pasado yo les comente que este era un estudio que hacían ustedes sobre ellos y sus familias, ellos miraron, lo vieron, les dije contesten lo que ustedes puedan, pero fue algo normal para ellos.

E: ¿No les genero ruido que tuvieran que leer y que estuvieran en una asignatura de matemáticas? ¿Tener que leer información y responder cosas que no tuvieran números?

L61: Si preguntaban ¿por qué tanta lectura si estamos en matemáticas? o ¿esto es lenguaje? o por qué habían términos que ellos no conocían, entonces yo les dije que esto les conviene para la evaluación ya que el otro año a ustedes les toca Simce y es como una preparación para ustedes, entonces al tiro se pusieron a contestar, y este año paso lo mismo, les dije que este era otro test “aaa yaaa” dijeron, era un trámite mas para ellos.

E: Oye cuéntame si le pudieras hacer sugerencias a los post títulos o a la formación continua de profesores de matemáticas ¿qué recomendación o sugerencias harías?

L62: La falencia toca en la parte dinámica, en hacer mas trabajos con los niños, trabajos más dinámico y más lúdicos, por ejemplo tu ahora viste que lleve naipes para trabajar, por ejemplo con un grupo me siento a jugar naipes me parece lo más lúdico, enseñarles a contar, llevo una hoja de fichas para enseñarles a contar porque no todos saben por ejemplo jugar a la escoba, no todos saben jugar carioca, el mismo viernes en que movimiento fue la última que se me cayó (cartas), porque ellos lo juegan pero también hay que llevarlo a la parte de matemáticas. Porque si tú te das cuantas a nosotros que nos enseñaron las matemáticas antiguas, no es lo mismo que enseñar las cosas de ahora, es un tema práctico

E: hay muchas cosas tú crees para lograr enseñar la matemática simple

L63: Sí bastante, todo lo que nos rodea tiene matemáticas de alguna manera u otra.

E: ¿Alguna otra recomendación o sugerencia?

L64: No porque si o si tiene que pasarse en un post titulo lo riguroso y lo que requiere el programa

E: **¿la extensión estuvo bien? un año de trabajo**

L65: Es que fue un año de trabajo, pero fueron dos días a la semana,

L66: lo que si no me gusto, a nosotros nos dijeron que esto venia regido del gobierno, porque esto era con beca no era a la universidad a las que uno tiene que pagar, se hacía por modulo, entonces eran módulos por ejemplo muy extensos.

E: Eran más que módulos

L67: Claro y en las otras universidades por ejemplo sabíamos que terminábamos esto y venia esto otro

E: tenía una secuencia

L68: claro, entonces datos y azar estaba al final entonces estábamos en marzo o abril y era como: “ya por favor terminemos, cortemos”, porque después de año nuevo teníamos clases

E: Y en una frase o en una idea ¿Qué crees tú qué fue lo que más te entrego el post titulo en matemáticas?

L69: Nuevas experiencias, nuevas formas de trabajo, nuevas formas no es que me hayan cambiado mi forma si no que nuevas formas, adquirir más conocimiento y tratar de hacer algo más atractivo referente a las matemáticas.

E: ¿Quieres hacer alguna pregunta respecto a la entrevista o al proceso de la investigación?

L70: No por ahora no.

E: Bueno damos por finalizada la entrevista, muchas gracias Luis por haber participado.

Caso 2

¿Qué te motivo a realizar el post título de matemáticas?

E1 L1: Bueno yo creo que como toda persona uno siempre tiene que irse perfeccionando.

E1 L2: Porque lo que se ve en algún momento puede ir quedando fuera o puede irse incrementando con algunas cosas más

E1 L3: Eso por una parte y buscar nuevas formas o métodos de enseñanza

E1 L4: Porque hoy en día cuesta mucho hacer clases a los alumnos, sobre todo por el hecho tecnológico

E1 L5 ya que los niños saben de juegos y eso

E: ¿Por qué matemáticas?

E1 L6: Porque es como el área fuerte que tengo y que me gusta

E: ósea tu ya venias desarrollando el área ¿ya eras profesor de matemáticas?

E1 L7: Si ya hacia clases de matemáticas

E1 L8: Yo creo que el post título cumplió en la parte de lo conceptual, avanzamos bastante en eso, porque uno en lo que es concepto a veces se queda

E1 L9: y por ejemplo en material didáctico,

E1 L10: pero en el uso de TIC fue muy poco fijate,

E1 L11: porque eso es lo que quizás uno pretendía que se entregaran algunos programas, algunas formas nuevas de enseñar y no fue así.

E: ¿Y en cuanto a los métodos de enseñanza, a la práctica pedagógica?

E1 L12: Mmm también, pero al final quizás faltó el tiempo,

E1 L13: habían módulos muy pequeños por ejemplo datos y azar que es un modulo que de repente se toma fuerte en matemáticas que es la interpretación de datos, fue un modulo muy muy cortito

E1 L14: Y por ejemplo números fue casi todo el post título y datos y azar fue dos o tres meses,

E1 L15: Entonces a lo mejor lo que fue el tiempo asignado para cada eje de las matemáticas debiera haber sido un poco más equitativo

E: dime y en términos de transferencia a tus pares del colegio ¿has tenido oportunidades de transferir lo que aprendiste en el post título a tus colegas?

E1 L16: Muy poco, es que en el colegio hay un profesor de matemáticas y en la tarde hay otro más y no hay más,

E1 L17: Entonces a lo mejor en lo que fue el concepto de evaluación, planificación eso si, por que eso fue otro modulo que se hizo en eso hemos aportado

E: ¿el colegio entonces te ha permitido hacer uso de las cosas que aprendiste, no has tenido obstáculos?

E1 L18: En todo caso aquí siempre ha sido abierto a todo lo que un profesor trae,

E1 L19: Conversa con la jefa de UTP y ella es muy abierta a todo lo que sea para mejorar el colegio

E: Fue una decisión personal tomar este post título?

E1 L20: Si fue personal

E: y enC términos de tu situación laboral y contractual ¿Se ha visto modificada luego del post título?

E1 L21: En lo que es matemáticas aumente en 6 horas, ya que tome cuarto año básico y antes solo hacía de quinto al octavo, como en el segundo ciclo de la enseñanza básica

E: ¿eso se debió a tu post título o es una política institucional poner especialistas en primer ciclo?

E1 L22: Es una política poner especialistas también en primer ciclo, porque antiguamente acá el colegio tenía un profesor para todo lo que era primero segundo, tercero, cuarto,

E1 L23: Pero cuando venia el cambio a quinto los niños retrocedían o tenían bastante dificultades porque tenían para cada asignatura un profesor y en el primer ciclo era uno solo, entonces eso les costaba mucho,

E1 L24: Hoy en día ya en segundo básico se hace rotación de profesores pero se deja matemáticas y lenguaje con el profesor que está a cargo.

E: Vamos ahora a lo que es el trabajo interno del post título, en términos si se logro formar alguna red de profesores que participaron en el post título, ¿mantienes algún tipo de contacto?

E1 L25: Es que si mantengo contacto sería con dos o tres

E: Ósea ¿no fue un dinámica organizacional del mismo post título generar una comunidad?

E1 L26: No, Yo creo que pasa también por como es el profesor de matemáticas a lo mejor, un poquito alzado porque yo he visto otros post títulos, lenguaje todos juntos en cambio en el de matemáticas siempre es como quien era el mejor, se hacían grupitos

E1 L27: Entones como que había cierta competencia entre los colegas, que no es malo tampoco, pero no se pudo dar eso de estar todos para el mismo lado, no hubo ese ambiente familiar.

E: cuéntame un poco de tu formación inicial. ¿Hiciste educación general básica con alguna mención? ¿Tuviste algo de matemáticas, de lenguaje?

E1 L28: matemáticas, claro

E: ¿el post título te permitió fortalecer tu confianza en la enseñanza de las matemáticas?

E1 L29: Si eso sí, bastante

E: ¿te sientes más seguro con algunos contenidos?

E1 L30: sí bastante,

E1 L31: Pero este post título me llevo a ver que habían formas de demostrar algo, por ejemplo que dos más dos es cuatro, que para los niños es tan simple o porque un ángulo es recto,

E: ¿Cuántos años llevas ensañando matemáticas?

E1 L32: Como 7 u 8 años

E: Entonces has vivido esta última reforma. ¿Crees notado que el post título está en sintonía con la reforma curricular del 2009?

E1 L37: Es que ha habido tanto cambio que a lo mejor lo que fue el post título había tomado los contenidos anteriores por ejemplo ellos vieron los números romanos y hoy en día eso ya no se ve,

E1 L38: La historia de los números, los egipcios, al menos no aparecen en mi plan de estudio,

E1 L39: Hemos tenido cambio tras cambio entonces lo que uno está pasando en un año ya al otro año queda completamente fuera de la línea que uno lleva.

E: Cuéntame ¿qué relación estableces con en términos de tu participación de tu postitulo y los resultados de tus estudiantes, crees tú que favoreció a tus estudiantes el hecho de que hayas participado en el postitulo?

E1 L40: Yo creo que sí, uno enseña de mejor manera, con mas estrategia,

E1 L41: Uno debe lograr ojalas que el 100% de los alumnos aprenda, lo que de repente no es así,

E1 L42: Pero si se ve que aquí los alumnos del colegio se van al liceo y no tienen fracasos y los alumnos te comentan “profesor lo que usted nos enseñó es lo que nos están pasando aquí ahora recién y eso es porque nosotros nos regimos por todos los planes y programas que van apareciendo, se hace la cobertura anual.

E: Pero tú has notado algún cambio del pre postitulo digamos, de cómo era tu relación con ellos, como era el aprendizaje de ellos antes del postitulo o ha seguido más o menos igual?

E1 L43: Yo creo que igual, no hemos tenido el efecto que uno hubiese querido tener,

E1 L44: Y esto se puede deber a lo limitado de los recursos, porque hacer clases entretenidas de repente cuesta y el factor tiempo que en una hora y media de clases un alumno difícilmente va a lograr un objetivo

E: Y en ti como profesional, ¿qué cambios notaste con el post titulo?

E1 L45: Primero la parte conceptual ósea dominar mucho mas el tema de lo que uno está haciendo.

E1 L46: La parte de valores que uno de repente deja de lado y que es sumamente importante, uno ya lo lleva pero se fortalece cuando uno hace estas capacitaciones o perfeccionamientos

E1 L47: Y los procedimientos igual son importantes uno a veces se queda con el profesor , ósea entregar un contenido, hacer una guía y que ellos lo resuelvan a lo mejor uno está débil en cuanto a lo que fue el postitulo porque hicimos muchas actividades concretas para enseñar por ejemplo fracciones y eso es lo que no ha costado acá

E: ¿Que recomendaciones darías tú, si pudieras tomar decisiones en la escuela, para lograr eso?

E1 L48: Que a lo mejor llevaría a los niños a tener mayor compromiso con sus estudios, porque hoy en día ellos están con el esfuerzo mínimo se podría decir, Ojalas tener el cuatro y pasar el curso, no hay una situación en que uno diga “este niño quiera superarse”, sobre todo a los que les cuesta más.

E: ¿y eso como podría resolverlo la escuela?

E1 L549: Mira hemos tratado de ver distintas formas pero es bien complicado porque es la política que hay dentro del país, todo hay que darle al alumno,

E1 L50: Si tu no le das al alumno es como que ahí se quedan y están esperando a que uno después ya...

E: Tú crees que al postitulo le falto un poco en cuanto a esas estrategias?

E1 L51: Yo creo que sí.

E: En ese sentido para ir terminando, ¿qué les sugerirías para una nueva versión del postitulo?

E1 L52: Bueno cuando comenzó este postitulo, tuvimos bastantes dificultades con los profesores porque fui uno de los que me encargue a lo mejor y pensaban que era un poco complicado, de repente era muy lo tradicional.

E1 L53: Porque a veces tu vas a un perfeccionamiento y quieres ver que la persona que haga lo que tú quieres replicar acá.

E1 L54: Y quedábamos como en la misma posición que ya estábamos trabajando, te digo entregar material, resolver ciertas cosas, las evaluaciones, que es lo normal, una evaluación, una prueba donde a lo mejor habrían dicho vamos a cambiar una evaluación de otra forma.

E1 L55: Porque tú ves que hoy en día todo lo que es calificación es a través de una prueba a lo mejor pero muy poco lo que son disertaciones de algún tema y hasta ahí y se quedan.

E1 L56: Y a lo mejor se fueron mucho en el ámbito que era demostrar, como el profesor de matemáticas podía demostrar geometría las cosas, que era esto, lo otro, se fueron en ese ámbito ellos.

E: Y ahora ya para terminar la entrevista ¿tienes alguna pregunta para hacer? ¿Qué se hizo del proceso? ¿Qué ocurrió con los estudiantes en pre y post test?

E1 L56: Por ejemplo que ellos no están acostumbrados a desarrollar preguntas de desarrollos, para ellos es una barrera tu les haces una prueba y si tiene desarrollo te la dejan en blanco

E1 L57: Y lo otro que completaran su evaluación eso fue como lo que más costo dentro del post y pre test, a lo mejor en un aproxima podría ser, no se dependiendo que fuera más de alternativas porque hoy en día es como lo que se está viendo, simce, psu donde a los alumnos le colocan una o dos preguntas de desarrollo y el resto no,

E1 L58: Entonces eso fue como lo que les costó un poquito, pero ya después no fue tanto porque había que revisar que el alumno contestara y si no, se le daba la oportunidad de que volviera a hacer en el mismo momento su evaluación, porque hay alumnos que en 5 o 10 minutos ya entregaban (risas)

E: ¿alguna pregunta que quisieras hacer u comentario general?

E1 L59: yo creo que lo que ustedes hacen es bueno porque se ve en qué situación está el colegio

E1 L60: Yo creo que falta eso, que las universidades hagan más este tipo de investigación a los colegios porque acá en este colegio yo creo que es la primera vez que está dentro de una investigación,

E1 L61: Hay uno ve y puede tomar los niveles superiores, tomar esta investigación y ver de que manera se puede mejorar la educación porque hoy en día los resultados que arrojan no son muy buenos, sobre todo en matemáticas,

E1 L62: Cada vez nos vamos estancando, hay mucha inversión pero el crecimiento no se ve, pero es por lo mismo a lo mejor, por las medidas que toman, toman algunos colegios pero no saben hacer investigaciones que deben ser por ejemplo con colegios que son del pueblo.

Caso 3

Entrevistadora: Esta entrevista consta de 10 preguntas, son preguntas abiertas sobre todo lo que tú quieras decir. Todo está bien.

E3 L1: Entrevistadora: Lo primero es ¿Qué te motivo a realizar el Postítulo en Matemática?

E3 L2: Entrevistada: A mí me motivo el tema de que yo no salí con mención, yo salí de la universidad y yo salía como profesora básica así.

E3 L3: entonces yo necesitaba tener algo más y en ese algo más el área que más me gusta son las matemáticas

E3 L4: tampoco me encuentro una capa en matemática, hay cosas que me dificultan que tengo que estudiar constantemente sobre todo para el tema del segundo ciclo, uno a veces se puede mover en el primer ciclo de mejor manera y con lo que uno extrae un poco de la universidad que tampoco es mucho contenido uno se puede defender.

E3 L5: Entonces necesitaba buscar algo que me entregara más contenido y que me entregara contenido en lo que yo quería que era el área de matemática y poder realizar un Postítulo en matemática era lo que seguía en realidad

E3 L6: porque si te queday como profe de básica hoy en día pucha te cuesta caleta después salir a otra parte, buscar otra pega, claro porque yo tuve la suerte de entrar a trabajar al tiro, yo egresé y entre a trabajar al tiro; Pero nadie me aseguraba que yo iba a poder continuar toda mi vida en ese establecimiento, entonces había que buscar algo más y ahí me metí al Postítulo.

E3 L7: Entrevistadora: ¿Es una herramienta como para defenderse?

E3 L8: Entrevistada: Si, ahí está la herramienta para defenderte porque ahí todos llegan y todos llegan con algo o hay algunos que llegan con algo y ahí se quedan entonces también te pueden decir pucha usted no ha hecho nada más por surgir o nada más para valorar lo que tu estudiaste

E3 L9: Entrevistadora: ¿Tú estudiaste en la universidad y luego al otro año hiciste este Postítulo?

E3 L10: Entrevistada: No, yo estude en la universidad, egresé el 2009, me titulé el 2010 y el 2012, porque terminé este año ingresé al Postítulo en una universidad totalmente diferente a la que yo había estudiado, en una ciudad donde tampoco yo había estudiado porque yo estudié en Playa Ancha en Valparaíso. Y en búsqueda de algo bueno salieron los Postítulos.

E3 L11: Entrevistadora: ¿En qué universidad lo estudiaste?

Entrevistada: En la Diego Portales. Ahora yo entré ahí porque el post título era dado por el CEPIP y postulé a la beca y me gané la beca; en todo caso igual tenía las lucas para poder hacerlo así pobremente, pagar sacrificadamente pero me gané la beca y era lo mejor.

Viajaba, viajaba los días Sábado

E3 L12: Entrevistadora: ¿Tu eres de Olmué?

E3 L13: Entrevistada: No, yo soy de villa alemana y de ahí viajo para acá (Olmué)

E3 L14: Entrevistadora: ¿Todos los días? Y ¿Es cerca?

E3 L15: Entrevistada: Me demoro Media hora, no, si no es tan lejos. Antes me demoraba más, pero no tenía auto, ahora tengo auto.

E3 L16: Entrevistadora: Y que expectativas se han cumplido a partir de su participación en el post título en relación a las siguientes dimensiones. Lo primero es el conocimiento disciplinar y lo segundo la practica.

E3 L17: Entrevistada: Ya, en el conocimiento disciplinar aprendí mucho más. Creo que hoy día por ejemplo si yo diera la PSU me iría estupendo estupendo de verdad, aprendí mucho, tuve buenos profes; lamentablemente no en su 100% porque igual hay uno que no aportó mucho pero sí en cuanto a contenido super bien, super bien; o sea me siento capacitada hasta segundo medio para hacer clases.

E3 L18: De hecho tengo mis alumnos particulares hasta segundo medio y bien, me defendiendo bien, que era lo que yo buscaba también, o sea poder defenderte bien y por ultimo si tu leí un libro poder saber y decir ahhh ya por aquí me puedo meter.

E3 L19: En cuanto a disciplina super bien, me encuentro, me siento muy capacitada, me siento más segura también de lo que enseño. Te sientes más

segura porque dices, bueno esto yo lo ví, o sea desde cosas tan simples como que una recta no es igual a un segmento, en la parte de geometría aprendí mucho más, aprendí a hacer más calculo también, de repente uno la formula la formula y de repente aprenderte la formula de memoria no te sirve cuando te cambian la incógnita por ejemplo, entonces ahí tienes que aprender a despejar y todas esas cosas que se fueron aprendiendo en el Postítulo.

E3 L20: Ahora lo que yo encuentro positivo es que yo igual era joven para haber hecho el postitulo entonces igual recordaba cosas de la media, cachay, pero igual si te esperas mucho esas cosas se te olvidan.

E3 L21: Entrevistadora: ¿Y tu veías referencias en otros estudiantes/compañeros?

E3 L22: Entrevistada: Si, si en los otros compañero sí. Había compañeros que de verdad que no.... Yo decía pucha y como hace clases en segundo ciclo; había vacios grandes grandes errores así pero graves.

E3 L23: Entrevistadora: ¿Hay ahí una laguna que deja el pre grado?

E3 L24: Entrevistada: Si, es que hay lagunas que deja el pre grado, lo que pasa es que uno estudia y tu vas y te toca sociedad, te toca matemática, pero te enseñan didáctica, te enseñan forma y no siempre te enseñan contenido; entonces te enseñan cómo trabajar con el libro o te enseñan la mejor metodología para extraer los conocimientos de tus alumnos, ya, pero y el contenido ¿qué? O sea si tú no tienes el contenido como lo pasas, entonces por ejemplo me pasa que

E3 L25: cuando nosotros salimos y decimos cursos chicos mejor porque es más fácil, entonces es como complicado si de repente claro nosotros vamos... yo todas mis prácticas las tuve en primer ciclo, nunca tuve en segundo ciclo, entonces cuando llegue acá me dieron segundo ciclo y ahí empezar a buscar a escarbar en los contenidos, por ejemplo tecnología que te enseñan a hacer miles de cosas, a mi me enseñaron a hacer caleta de cosas, pero llegué acá y el currículo era otro y me perdí en todo lo que había aprendido, entonces empezar de nuevo de cero a investigar a leer igual cuesta, entonces ... y es pega para tu casa

E3 L26: Entrevistadora: Entonces en el conocimiento disciplinar te ayudó el Postítulo a...

E3 L27: Entrevistada: Si a avanzar y a afianzar mis conocimientos, de verdad que sí.

E3 L28: Entrevistadora: Pero fue más que en la práctica

E3 L29: Entrevistada: Si

E3 L30: Entrevistadora: O sea el post título ayuda para la práctica, pero tú ya tenías elementos de pre grado, como que sabía de didáctica.

E3 L31: Entrevistada: Claro, en cuento a didáctica, currículo esas cosas las traía del pre grado, pero el Postítulo fue mucho disciplina entonces eso fue bueno, porque de repente los Postítulos no son tanta disciplina tú necesitas de verdad es disciplina

E3 L32: Porque tienes niños, por ejemplo el Esteban es brillante, el Esteban está hasta en un curso de robótica en la Santa María, entonces es un cabro que si tú te das vuelta y el ya se la dio ya perdiste o sea te dice a si no es y él te lo va a decir, o sea. Entonces tú tienes que estar preparado para eso cabros que investigan más allá, no todos lo hacen; pero el Esteban sí, o sea él se mete en el tema de buscar información o sea aquí con el chico de computación le dice pero usted podría ocupar este programa porque es más rápido, entonces así como que ya sale, ya satura, entonces tú tienes que saber más.

E3 L33: Entrevistadora: Y el aprendizaje de los estudiantes ¿Cómo te ha ayudado en eso? O sea como trabajar el tema de ellos de su origen social, de si son vulnerables o no, todo estos problemas... el déficit atencional.

E3 L34: Entrevistada: El Postítulo te ayuda también a ver que tienes que aprender a diferenciar lo que te piden, y en el pregrado uno también lo aprende cachay, a uno igual le dicen oye tienes que hacer cosas diferenciadas, que tienes que hacer aquí;

E3 L35: entonces el Postítulo te ayuda a decir esto es lo máximo y esto es lo que yo le puedo exigir a aquellos que tiene mayores dificultades, ahora lo que uno optimiza es que ojalá lleguen todos;

E3 L36: también por eso, o sea los chiquillos también lo reconocieron, yo me demoro a veces mucho en un contenido pero no importa, la idea es que todos lleguen a ese contenido y tú te vas paseando en la sala y te vas dando cuenta que

puedes entregar otras cosas y que hay algunos que van a ser más lentos y otros van a ser más rápidos, entonces al más rápido le das más tareas; te tienes que preocupar de decirle ya, como lo vamos a hacer hoy día, en esto vamos a avanzar.

E3 L37: Entrevistadora: Los desafíos

Entrevistada: Claro, los desafíos y eso fue algo que aprendí en el Postítulo, el tema de los desafíos porque claro uno antes se quedaba ahí, pero en cambio el Postítulo y las conversaciones con tus demás compañeros de que ojalá un desafío para aquel que quedó ahí. Un desafío y decirle ya haz esto tu ahora, veamos que puedes hacer, un ejercicio extra. Cuando venía el profe a filmarnos nos decía: ya ¿y el que te termina la guía, que hace ahora?, no es que hace otro ejercicio; tienes que tener otro ejercicio para aquel que termina rápido.

E3 L38: Entrevistadora: En el fondo respetando los ritmos de aprendizajes no sólo del que le cuesta más, tiene más dificultad y es más lento si no que de aquel....

E3 L39: Entrevistada: De aquel que es más avanzado porque si no tú también caes en la discriminación de ese que es más rápido.

E3 L40: Entrevistadora: Claro

E3 L41: Entrevistada: Entonces ahí uno tiene que ir... encontrar un equilibrio por así decirlo.

E3 L42: ¿Cómo consideras tú que es la transferencia de los contenidos que tú aprendiste hacia tus pares dentro de la escuela? Y ahí si quieres nos cuentas como es la dinámica de los profes.

E3 L43: Entrevistada: Ya, nosotros acá... Bueno, yo lo hice con la Carolina que es mi colega que trabaja en segundo ciclo en 7mo y 8vo, el año pasado hacía 6to y 7mo y así; pero nosotras, entre nosotras vamos conversando y los profes de primer ciclo, si,

E3 L44: ahora me llegan preguntando para algunas cosas y eso a mí me... porque yo soy más joven que las otras profes que me llegan preguntando, entonces me dicen: oye, esta parte será de aplicar, será de conteo; ah no, tiene que ir por este lado.

E3 L45: Ahora tendemos sí a ser súper reservados, o sea, nadie es como tan solidario con el otro y yo creo que es un problema de gremio, o sea, ningún profe es tan solidario con el otro profe, o sea son muy pocos los que te dicen: oye mira, sabes que encontré esta página y es súper buena, son pocos los profes que hacen eso y en todas partes, o sea en cierta forma aquí hay alianza, yo trabajo con la profe de tercero, de cuarto, entonces entre nosotras: oye tengo esto, oyes sabes que voy a hacer esto y de repente la comunicación con la profe de más abajo o de más arriba, oye podrías hacer esto, pero por lo general uno no se mete en la pega del otro, porque aparte no sabes cómo te va a recibir.

E3 L46: Entrevistadora: ¿Ustedes sociabilizaron a los demás a los otros profesores que hicieron un Postítulo?

E3 L47: Entrevistada: Sí, nosotros lo comentamos, nosotros siempre les dijimos que estábamos haciendo el Postítulo y ellos siempre nos preguntaban, como les va, que onda, cuando venía el profe también; nos decía ohh vino el profe, ¿cómo les fue? Y que tiene que hacer, siempre. Esa preocupación sí, sí está.

E3 L48: Entrevistadora: y ¿cómo lo recibieron ellos cuando supieron?

E3 L49: Entrevistada: Mira, hay algunos que lo recibieron así como aaaah, hay yo también voy a estudiar y se quedaron ahí. Entonces claro hay algunas que se alegran y otras que de verdad tiene cara de envidia, hay de todo.

E3 L50: Entrevistadora: Pero, ¿no te perjudicó en ese sentido?

E3 L51: Entrevistada: No, no, no porque yo por ejemplo cuando tenía que hacer algún taller en el segundo ciclo, bueno yo tenía pocas horas, en realidad tenía dos, tres no más después en segundo ciclo y después baje a primer ciclo a reforzar el área de matemática en cuarto para el simce, entonces... pero siempre que yo necesitaba algo, un cambio de hora y el profe tenía que venir a verme, ya, cambiábamos la hora, siempre, nunca hubo problema, siempre hubo esa disponibilidad.

E3 L52: Entrevistadora: Y la situación laboral/contractual con el colegio ¿cómo fue a consecuencia del postítulo?

E3 L53: Entrevistada: Nooo, buena, súper buena. Sí, ahora no dependo de mi Postítulo para estar acá si, tiene que ver con un tema de cupo, de que justo se

fueron dos profes del primer ciclo entonces ya, pal primer ciclo; yo ya había trabajado arto en el primer ciclo, ahora hago matemática si en tercero y cuarto, o sea esa es mi área, matemática en tercero y cuarto, y en tercero que es mi jefatura, las demás asignaturas menos lenguaje. La colega que hace lenguaje también tiene su mención en lenguaje.

E3 L54: Entrevistadora: Pero podría ser como una consecuencia que mejore la condición contractual del postitulo.

E3 L55: Entrevistada: Si, es una consecuencia porque de esa forma ellos dicen, bueno tenemos un especialista en matemáticas en este curso, tenemos especialista en matemáticas en segundo ciclo, entonces eso también te da un plus a ti como escuela y es un beneficio, entonces tener algo, si ese es el tema del postitulo o de todo lo que tu estudias después, que sea beneficioso para el colegio, o sea que no sea algo así insignificativo porque o si no, no sirve, o sea no tiene un peso,

E3 L56: entonces claro yo digo yo tengo mi postitulo en matemáticas, entonces yo puedo hacer y encargarme de la asignatura de matemática en estos cursos y yo sé que voy a poder a lo mejor dar más porque manejo más cosas, pero también pasa por ti, por creértelo.

E3 L57: Si tu tienes un colega de matemática en el otro curso y tú dices a no es que en realidad la otra profe lo hace mejor, no sirve; tienes que creerte también el cuento.

E3 L58: Entrevistadora: Claro y utilizar en el fondo, si tú decidiste formarte, y especializarte en eso, utilizar este conocimiento nuevo.

E3 L59: Y por ejemplo otros aspectos que tu consideres que no sean ni la transferencia a los pares ni la situación laboral

E3 L60: Entrevistada: tiene que ver con una ayuda personal también, con un no quedarme ahí estancada, sino que ir más allá, no sé, yo pienso que uno no puede dejar de estudiar así como así, yo se que ahora estoy en mi momento de estudiar porque vivo con mis papás, no tengo hijos, no estoy casada; estoy como en el momento de seguir estudiando, pero sé que a lo mejor en algún momento ese momento va a parar.

E3 L61: Entrevistadora: De no cumplirse las expectativas en alguna de las dimensiones anteriores ¿Por qué crees que no se han cumplido?

E3 L62: Es decir, si tu esperabas que el Postítulo... no sé,

E3 L63: Entrevistada: Yo esperaba que el Postítulo me diera más dinero, Sí jajajajaja, y esa parte no se ha cumplido. No, de verdad pensaba que con el Postítulo podía subirte más el sueldo y no es tan así, o sea, adquirí arto conocimiento, herramientas para trabajar y todo pero así monetariamente que te dijeran oye, puedes ganar más por esto, no, no es así. Es muy poco lo que te asignan, por ejemplo por mención te asignan 18 mil pesos mensual extra, que igual va al descuento, igual va a fonasa cachay, igual es con imposición, entonces son 18 y ya te quedó como en 10; entonces dentro de todo en un sueldo no se ve la diferencia, o sea si uno va a hacer un Postítulo por plata, no.

E3 L64: Entrevistadora: Y por ejemplo, al contrario. De cumplirse las expectativas en algunas de estas dimensiones, ¿cómo se han implementado?

E3 L65: Entrevistada: Bueno yo lo he implementado en mis clases desde los más chiquititos por ejemplo en el tema de las didácticas y los contenidos, o sea, hemos podido avanzar mucho más en contenido, yo siento que avanzamos más y afianzamos más.

E3 L66: Entrevistadora: Y ¿qué relación consideras tú que existe entre el trabajo entre los pares realizado durante el Postítulo y la mejora en el aprendizaje de tus estudiantes?

E3 L67: Entrevistada: Si hay relación porque cuando tú te comunicas con tus compañeros, tu puedes extraer ideas nuevas y cosas que por ejemplo a ellos les resultan y cosas que no resultan, entonces de esa forma tu puedes ir viendo que cosas si te facilitan

E3 L68: O sea, el tema de los desafíos lo extraje por ejemplo de uno de mis compañeros, el tema por ejemplo de dar puntos, lo podría haber motivado yo, yo siempre doy puntos por actividades, porque si tú haces una actividad, igual puedes dar algo; de repente en la prueba los nervios te bajan los puntos.

E3 L69: Entonces tu vas sacando ideas, a parte el tema de conversar con otros profesionales que se sienten agobiados muchas veces, que se sienten agotados y

ver que tienes los mismos problemas, que son de realidades totalmente diferentes te ayuda, te ayuda a ti dar mejores ideas, a poder generar mejores opciones.

E3 L70: El tema de que mis niños, no se po, son de campo y hay niños que son de ciudad, son diferentes las realidades, pero tienes los mismos problemas: que el niño no tiene a los papás juntos, el niño no trajo los materiales, que tienes que crear nuevas cosas; entonces todo eso gira en torno a lo que tus colegas te pueden dar, a lo que te pueden decir.

E3 L71: Entrevistadora: Entonces en el fondo ¿este trabajo entre pares es fructífero y repercute?

E3 L72: Entrevistada: Si, es beneficiosos y repercute porque tú extraes las cosas buenas y puedes replicar las cosas que son significativas.

E3 L73: Entrevistadora: Y esto... Bueno ya habíamos ahondado un poquito en esta pregunta, pero igual la vamos a hacer. ¿Cuál es impacto del Postítulo en la seguridad que tú tienes para enseñar las matemáticas?

E3 L74: Entrevistada: Ahí sí que influye arto, o sea, me siento mucho más segura con el tema de haber hecho el Postítulo, siento que mis conocimientos se afianzaron más, de lo que yo en algún momento tenía dudas y podría haber dicho pucha esta cuestión a lo mejor la estoy inventando yo

E3 L75: Es que en verdad en el Postítulo tú dices: oye pero si yo hago este otro paso puedo llegar a lo mismo, a si, esta súper; pero cuando tú estás en el colegio tú dices oye puedo hacer esto, y le dices a tu colega oye mira encontré esto, te va a decir no, es que esta es la mejor forma. O sea, el tema del algoritmo por ejemplo multiplicación, que todos multiplican hacia allá, pero tú igual puedes multiplicar hacia el otro lado partiendo siempre de la unidad; entonces esas son cosas que ahora tú vas diciendo: si, estoy seguro de que lo puedo hacer así. Encontrar nuevas estrategias de suma de resta, que faciliten por ejemplo que el niño desarrolle el algoritmo es re bueno y te da a ti la seguridad de decir también está bueno.

E3 L76: Entrevistadora: Y a tu juicio el Postítulo compensó las debilidades de la formación inicial, es decir, compensó el pregrado o realmente fue una especialización en el conocimiento de las matemáticas

E3 L77: Entrevistada: Ambas, o sea, claro cubrió algunas lagunas que uno tenía que eran las básicas así como ecuaciones algebraicas que uno no lo ve en el pre grado y fortaleció otras que ya tenía, o sea el tema de enseñar a contar a los chiquititos el tema de enseñar a sumar, de restar, de ir viendo no se .. de despejar ecuaciones que de repente uno lo sabe, lo maneja pero no tan bien; probabilidades por ejemplo para mí era la muerte, ahora ya no, me manejo mucho mejor, o sea el tema de las probabilidades yo no entendía como lo hacía, pero lo hacía cachay, en cambio ahora sé porque y eso es importante, saber el por qué de las cosas.

E3 L78: Entrevistadora: o sea, tener un conocimiento más profundo.

E3 L79: Entrevistada: Sí, un conocimiento más profundo, entonces te va dando como un pie.

E3 L80: Entrevistadora: Y qué relación establecerías tu entre tu participación en el Postítulo y el impacto en el aprendizaje escolar evidenciado por ejemplo en test que les hayas hecho a los niños, pruebas, ¿Has notado esa diferencia?

E3 L81: Entrevistada: Si, se nota la diferencia porque tus contenidos son más profundos al entregar y utilizas más términos matemáticos, o sea la cosa ya no es como el de arriba y el de abajo en la fracción, sino que numerador y denominador y es línea fraccionaria, no es línea que parte; entonces en esas cosas uno se va dando cuenta de los términos, o sea ya no es como esta cuestión va acá y esta otra, no, tú tienes que poder entregar los términos, ya no es una frase, o sea, ya o son números en línea recta sino que son frases numéricas, son frases algebraicas,

E3 L82: hay un lenguaje más matemático, más técnico que uno de repente no lo utiliza por “haaay como los cabros van a entender” pero de verdad que ahí uno los minoriza, entonces tú tienes que poder darles la opción de que ellos también lo van a poder hacer y entender; si con que tu le enseñes 2, 3 veces, ellos lo van a poder comprender, entonces pasa por eso también.

E3 L83: Entrevistada: Como un tema de no mirarlo como que no es posible.

E3 L84: Entrevistada: Claro como no mirar que no es posible que ahora ellos vayan a entender una ecuación, que eso es una incógnita, que hay letras que son incógnitas, o sea, uno lo trabaja cuando son chicos con figuras geométricas pero

ahora uno les dice esta figura va a ser incógnita, esta letra va a representar una incógnita; entonces de esa forma se ve como reflejado lo que yo aprendí.

E3 L85: Entrevistadora: Y por ejemplo ¿qué recomendaciones o sugerencias darías tú para mejorar el Postítulo en general?

E3 L86: Entrevistada: Lo que pasa es que el Postítulo tuvo una debilidad grande en el tema de currículo, que o sea, nadie quería como ir a ver el currículo, entonces creo que en cierta forma el Postítulo dio esas horas y fueron como mal gastadas no fueron bien aprovechadas, el tema de la evaluación tampoco fue bien aprovechada, o sea, de verdad que uno en el colegio hace pruebas, te fijas en las habilidades, te fijas en los objetivos; pero tú no quieres ir a un Postítulo a que te enseñen a hacer la prueba, a lo mejor, de los que estábamos ahí ninguno quería aprender a hacer una prueba, quizás justo fue ese grupo.

E3 L87: Entrevistadora: Y en currículo ¿cuál es esa parte?

E3 L88: Entrevistada: Con los contenidos que tú tienes que pasar, bueno en este período que vamos a pasar, es este curso que vamos a pasar, entonces en realidad no era tan productivo porque en realidad si tu sabes a qué curso vas, tu bajas el programa y tu lo adaptas; porque una posibilidad que uno tiene como profe es adaptar los contenidos a la realidad de tu curso, entonces a lo mejor hay cosas que tu vas a pasar antes, hay cosas que vas a pasar después, hay cosas con las que vas a terminar porque sabes que te van a dar el pie para empezar el próximo año, entonces eso tiene que ver con lo que uno quiera como curso y más que como curso con la realidad de tu colegio y la realidad de tus niños, porque claro, el currículo es para todos igual, pero si la realidad de mi curso es que no aprendieron a multiplicar entonces necesito volver a retomar la multiplicación.

E3 L89: Entrevistadora: Y por ejemplo tu ahí recomendarías al Postítulo que de plantón lo desecharan o...

E3 L90: Entrevistada: O lo reformularan, si lo pudieran reformular de una manera que fuera más llamativa para el profesor y que estuviera como más directo a lo que se está haciendo sería fantástico.

E3 L91: Entrevistadora: Y por ejemplo esta misma relación de tu participación en el Postítulo y el impacto en el aprendizaje de los niños ¿Cómo lo vez?, por ejemplo harías sugerencias, modificaciones.

E3 L92: Entrevistada: Hay no entendí

E3 L93: Entrevistadora: Por ejemplo como tú ves que se beneficiaron los niños con tu Postítulo

E3 L94: Entrevistada: Ahh, es que algunos se sienten más seguros, pero yo me doy cuenta de eso porque cuando yo hacía matemáticas y no tenía el Postítulo era un poco más indecisa en arriesgarme, en pasar más contenido, en agregar más cosas; yo veía que los chiquillos lo lograban y hasta ahí no más llegaba,

E3 L95: en cambio ahora lo lograron entonces puedo pasar algo más y los chicos se dan cuenta de eso y pueden decir: tía eso lo vimos el año pasado o esto lo vimos con usted y nos sirve ahora, entonces eso hace que ellos también se sientan un poquito más seguros.

E3 L96: Con el tema de las matemáticas también a muchos no les gustan a otros les encanta y pasa también que hay cursos completos que son súper matemáticos y cursos que son negaitos, entonces tienes que buscar formas y estrategias y lo más preciso es buscar material concreto, de verdad que a veces el material concreto te ayuda arto y saber utilizar el material concreto y poder sacarle el máximo de fruto a ese material concreto es importante.

E3 L97: Entrevistadora: Y que no se hace mucho y es tan fácil a veces conseguirlo, no es necesario que tengas ÉL ábaco

E3 L98: Entrevistada: No, no no, si pasa por un tema de que tú quieras también. Lo que pasa es que primero que nada cuando tu trabajas el material concreto tu tienes que saber que tienes que darles un tiempo para que ellos jueguen con el material y para que ellos hagan y deshagan y después tu les enseñas a ocuparlo, pero si tu se lo pasas y quieres que al tiro se metan en el contexto no.

E3 L99: Entrevistadora: Porque parte de la exploración también

E3 L100: Entrevistada: Es que parte con el tema de la exploración, porque el niño va a ver una esfera y lo primero que va a hacer es chutearla y es obvio porque los cabros tiene así como ligado que la esfera se chutea, ni siquiera da bote, se

chutea al tiro; entonces tienes que permitir que el cabro se tire la esfera, que juegue, que haga esto, ya y cuando tu vez que ya ha pasado un tiempo, ya, ahora sí tomemos la esfera, midamos, veamos ocupemos la lana, pero ya tienes que permitir que ellos hagan todo

E3 L101: Yo salgo a medir con los chiquillos el patio con los libros, que lo hice este año, tú tienes que dejar que el cabro se tire el libro de un lado a otro porque si no el no va a entender que tiene que tener una cierta medida; entonces así algunos se dieron cuenta que le habían salido muuuchos libros y a otros les habían salido poquitos libros, y claro, porque dependía de cuantos centímetros medía el libro o como se ubicara el libro pero de esa realidad se tienen que dar cuenta ellos

E3 L102: mi portafolio fue en la resolución de problemas, porque yo tendía a que pasara un rato y darla y guiarla, 100% guiadas; entonces de repente claro, hacíamos 6 ejercicios, 6 problemas en la clase y súper bien porque yo guiaba todo y que pasa cuando tu quieres que el niño sepa, aprenda; porque para que él aprenda, tiene que investigar, entonces claro con un problema estábamos a veces todo un período, pero no importa, habían algunos que claro lo lograba y otros que se iban quedando más atrás pero ya yo no les daba la respuesta al tiro o ya no les daba las pista al tiro, o sea...

E3 L103: Entrevistadora: Es un proceso que construye él

E3 L104: Entrevistada: Es un proceso, claro, entonces en cuanto a la resolución de problemas yo mejoré hartoo o sea el tema de poder decir no, no importa que hagamos uno, pero que hagamos uno bien o que lo hagan ellos bien es más satisfactorio que en los 6 los haya guiado yo. Entonces en eso me enfoqué.

E3 L105: Entrevistadora: Y porque por ejemplo alguna experiencia que tu quisieras agregar en general o algo que se haya quedado en el tintero o pregunta

E3 L106: Entrevistada: No, o sea, el tema del Postítulo es súper bueno, el tema de haber hecho un Postítulo para mi fue súper bueno ahora estoy en mira de poder dar el ACBI el próximo año, porque este es el último año que va a haber ACBI por lo que se dice.

E3 L107: Entrevistadora: Y ¿Qué es eso?

E3 L108: Entrevistada: El ACBI es una prueba que tú haces después según la especialidad y te aumenta el sueldo si te va bien, tienes 5, 15 y 25 por ciento de que te aumente y eso depende de los resultados de tu prueba, es de especialidad entonces es hasta octavo como yo soy profe de básica con mención en matemática la prueba rinde hasta octavo y te pregunta de todos los contenidos, pero para poder darla ahora uno tenía que tener la evaluación docente y ahora este año me evalué.

E3 L109: Entrevistadora: ¿Esas son tus proyecciones?

E3 L110: Entrevistada: Y mi proyección después de esto de la prueba es hacer un magister, porque con la prueba tú puedes optar a una beca para un magister, en caso de que no la diera igual haría un magister.

E3 L111 Entrevistadora: ¿Y la evaluación docente te la hace el colegio?

E3 L112: Entrevistada: Es que como nosotros somos municipales las manda el ministerio, a todos los municipales llega, si tu sales destacado o competente te tienes que evaluar cada cuatro años, si sales básica o insuficiente te tienes que evaluar al año siguiente, se supone que la municipalidad te tiene que poner a alguien que te ayude a poder trabajar porque la evaluación docente lo que mira es tu planificación y una clase, que una clase falsa, porque son 45 minutos que te filman y en 45 minutos tu tienes que hacer inicio, desarrollo y cierre; entonces es una clase súper falsa.

E3 L113: En mi caso fue que yo tuve que hacer lenguaje en mi curso, entonces yo les decía que no importa que la tía Fabiana les hubiera enseñado otra cosa, yo les estoy enseñando. Así que eso fue como lo único que tuvimos que pausar. Porque es año por medio que tú tienes que hacer escrito de una planificación en una asignatura en lenguaje o matemática y tu clase de lenguaje o matemática y este año tocó planificación de matemática y filmación de lenguaje, entonces tu planificabas 8 casos de matemática y eso lo enviabas anexado con todas las actividades, después hacías la prueba evaluaban la prueba, tabulaban la prueba, todas esas cosas y después tu filmación de lenguaje.

E3 L114: Entrevistadora: ¿Y eso todos los años a fin de año?

E3 L115: Entrevistada: No tan a fin de año es como en septiembre es un semestre, se entrega en octubre y uno tiene que esperar hasta el próximo año, Marzo o Abril para que te entreguen el resultado, usted Salió tanto tanto.

E3 L116: Entrevistadora: ¿Y la evaluación docente te puede perjudicar al punto de echarte?

E3 L117: Entrevistada: Sí, si tu sales 3 veces insuficiente creo que te vas, si tú sales básica también creo que hay una cantidad de veces; si lo único bueno es que salgas competente o destacada, tienes esas 2 opciones, pero si no también te pueden echar porque pueden decir: bueno usted no está cumpliendo con...

E3 L118: Ahora cual es el problema de la evaluación docente que es súper manoseada, por ejemplo yo no quiero hacer el portafolio y te pago a ti para que me lo hagas y ganas lucas cachay, hay gente que cobra 300 lucas, 400 lucas, yo cuando estaba en la universidad tenía una amiga que hacia portafolios, entonces tú dices guauuuuu que heavy.

E3 L119: Entonces ese el problema de la evaluación docente, yo estoy súper de acuerdo con que te tiene que evaluar porque de verdad que hay gente que no debería estar en el sistema, pero no creo que esta forma sea la correcta.

E3 L120: Si a todos los evalúan, a los médicos para sacar su título tiene que pasar por una evaluación, los abogados tiene que pasar por su defensa y nosotros llegamos y salimos cachay, pero y quien nos evalúa así como inmediatamente.

E3 L121: Entrevistadora: Claro y el punto que tú pones en la mesa no es evaluar sino que es cómo se evalúa.

E3 L122: Entrevistada: Por ejemplo la prueba inicia yo la di y de qué me sirvió haberla dado, porque claro me llegaron los resultados y yo estuve súper bien, sobre el 60%, 70% no se qué, pero y que me dice a mí, ¿Qué puedo trabajar?, ¿Qué no puedo trabajar? Entonces también yo digo es un gasto innecesario de repente, a lo mejor deberían hacer a prueba cuando terminamos, antes de ingresar y ver el tema,

E3 L123: ¿Cuántas personas hay?, tengo caleta de amigos que trabajaron 3 años y pucha ahora están estudiando otra cosa; no les gustó, no tuvieron la paciencia, el tema de donde te vas a trabajar. Si sí es verdad uno dice: voy a entrar a trabajar

en un colegio municipal, ya pero y ¿Sabes lo que es entrar a trabajar a un colegio municipal? O sea yo igual tuve hartas practicas todas en municipal y una en particular subvencionado y uno ve realidades súper crudas entonces ahí tú tienes que decir a ver esto lo doy para todos los años de mi vida o de verdad que no sirvo y por eso también tenemos gente súper cansada, súper agotada, que trata mal a los chiquillos porque si tu llegas a una sala con 40, 45 que te saltan arriba no llegas muy contento, son cosas que vas viendo en el camino también.

E3 L124: Entrevistadora: Con ¿cuántos niños trabajas tu?

E3 L125: Entrevistada: Con 26 y en otro curso tengo 30

E3 L126: Entrevistadora: Un buen número igual

E3 L127: Entrevistada: Si, pero en el 7mo aquí hay 46 y en el 8vo hay 40, son hartos, son grandes

Oye, mucha muchas gracias por habernos dado la entrevista

Siii, cuando necesiten

4. Línea a línea grupo focal Luis Obreque (G1)

G1 L1 ¿Ustedes sabían que su profesor había participado de este programa?

G1 L2: Sí

¿Qué les parece que su profesor haga este tipo de actividades?

G3 L2: Bien

E: ¿por qué les parece bien?

G3 L3: Porque así aprende más y nos enseña a nosotros.

¿Cómo es su profesor Luis? ¿Qué hace para enseñarles?

G3 L4: Hace un ejercicio en la pizarra y lo explica

¿Y si ustedes tienen alguna duda?

G3 L5: Le preguntamos

¿Qué piensan ustedes de su profesor?

G3 L6: -Que es buena onda

G3 L7: -nos ayuda siempre cuando nos equivocamos

G3 L8: -cuando lo necesitamos

¿Y en que se parece las clases de ese profesor con las de otros profesores?

¿Son iguales o distintas?

G3 L9: -Son distintas, son más entretenidas,

G3 L10: -explica mejor

G3 L11: -si

¿Desde cuándo tienen clases ustedes con el mismo profesor?

G3 L12: Desde séptimo

¿Y siempre ha sido igual el profesor?

G3 L13: Si

¿Ustedes notaron algún cambio desde que el empezó a estudiar el postitulo?

G3 L14: Mmm no

¿Ósea siempre ha sido así “buena onda”?

E3 L15: -Si

E3 L16: -simpático

Y en relación a los otros profesores del colegio, ¿hay algún profesor parecido?

E3 L17: No

¿Por qué?

E3 L18: -Son mas enojones, más estrictos,

Denme un ejemplo

E3 L19: El pide que uno haga las tareas al tiro en cambio el tío Luis pide que uno haga las tareas con calma, si te equivocas te enseña

E3 L20: Al que no entendió le explica de nuevo

O sea ¿ustedes aprenden más con el profesor de matemáticas que en otras materias?

E3 L21: -Si

E3 L22: -Si

¿Y educación física?

E3 L23: Si igual Jajaja

Cuéntennos que cosas utiliza el para enseñar a parte de la pizarra, ¿ocupa otro recurso?

E3 L24: - no ocupa más la pizarra

E3 L25: -Si siempre la pizarra

¿Computadores?

E3 L26: -Mm no Cuando lo hace el si

E3 L27: -Cuando hace guías, un data y un computador

¿Y ustedes que le propondrían al profesor para que utilice para que fuera más entretenido todavía? ¿Se les ocurre algo?

E3 L28: Está bien así como esta

¿Y cómo les evalúa el profesor?

E3 L29: -El profesor evalúa el trabajo y el que termina revisa si está todo bien

E3 L30: -Y el que se equivoco tiene que ir a ver la nota

¿Pruebas les hace?

E3 L31: Si pruebas, pero en las pruebas se pone más serio si

E3 L32: Si el que termina las pruebas la entrega y después en la otra clase nos dice la nota

¿Y cómo les va en las pruebas?

E3 L33: Mas o menos (risas)

¿Porque ustedes no estudian o es porque son muy difíciles las pruebas?

E3 L34: -No es que no estudiamos

E3 L35: -No escuchamos a veces donde hacen desorden

¿Y en ese sentido los profesores son todos iguales las pruebas?

E3 L36: Si

¿No hay alguien que se diferencia y haga otras cosas para evaluarlos?

E3 L37: Mm no

Y en términos de su participación en clases ¿cómo es? ¿Trabajan individualmente?

E3 L38: -A veces individual y a veces en grupos

E3 L39: -En grupos

¿y cómo les gusta a ustedes?

E3 L40: -Las dos

E3 L41: -Mas en grupo si, porque nos ayudamos entre todos

¿Y cuando se distribuyen en grupo como lo hacen, se van con los amigos?

E3 L42: El profes hace uno y uno hace la primera y el otro hace la otra

¿Pero cuando se juntan ustedes se juntan con el compañero de banco?

E3 L43: No en grupo con los que uno anda más unido

Ustedes frente a la clase de matemáticas como curso ¿qué actitud tienen?

¿Positiva, negativa, les da lo mismo?

E3 L44: Positiva hacia la clase

Cuando le dicen tienen clases de matemáticas ¿cuál es la actitud?

E3 L45: Es buena, porque nos entretenemos con el tío

¿La mayoría del curso?

E3 L46: Sí, pero más nos entretenemos nosotros si, es que nosotros siempre hablamos con el tío, casi siempre

¿Entonces ustedes no harían una distinción del profesor antes de hacer el postitulo y después de hacerlo?

E3 L47: No, igual

E3 L48: -sí, esta igual

¿Y en la escuela otros profesores han hecho cursos de perfeccionamiento?

E3 L49: (Silencio) No se

No? Ustedes se acuerdan cuando les aplicamos el test de alfabetización científica? Se acuerdan de esa prueba que tuvieron que contestar para la universidad el año pasado y este año? ¿Tú te acuerdas? ¿Qué les pareció este test?

E3 L50: Algunas eran medias difíciles y otras eran fáciles

¿Te acuerdas de que se trataba?

E3 L51: No mucho

Miren ahora les voy a pasar una hijita que dice cual es tu actitud en la clase de matematicas, pueden contestar mas de una, pueden escoger las 5 si tienen las 5 actitudes o las que uds quieran luego viene una escala en que tienen que poner de uno a 7 al profesor, marcan con una exis lo que uds crean , pueden contestar! (no se si hay que agregarlo)

Bueno, como les comentaba eso es relacionado con un estudio en el cual queremos ver como los programas de perfeccionamiento tienen efecto en los aprendizajes de sus estudiantes, ¿ustedes quisieran entregar alguna información relevante que no haya sido consultada quieran para mejorar estos procesos, tienen algo que decir de su proceso formativo, de su enseñanza?

E3 L52: Que a los profes le interesen los futbolistas

¿Futbolistas? ¿Ustedes le gusta el futbol? ¿Son buenos?

E3 L53: -Si somos buenos, salimos campeones de la escuela

E3 L54: -Si contra la otra escuela

¿Y las matemáticas les sirve para eso?

E3 L55: No

E3 L56: Si para contar los goles (risas)

Para contar la diferencia de goles los minutos que quedan

E3 L57: Si

E3 L58: La matemática sirve para muchas cosas

¿La cancha es un rectángulo que está dividido en..?

E3 L60: Dos..

¿Y las áreas?

E3 L61: 6

Bueno ¿algo más que decir sobre el profesor?

E3 L62: Que es bueno, siempre nos ayuda, nos llevamos bien con el profesor

E3 L63: Es casi nuestro amigo.

5. Grupo focal Rudy Rascheya.

Bueno como les contaba el propósito de esta investigación, de este grupo focal con ustedes tiene como objetivo conocer y analizar cómo ustedes vivieron o han visto el proceso de formación de su profesor y básicamente como eso ha repercutido en sus clases y en las actividades que ustedes realizan con él, en este caso de su profesor de matemáticas. Este es el grupo focal de la escuela Belén de nueva Imperial, ustedes han firmado un consentimiento informado, por lo tanto están participando todos voluntariamente de este grupo focal ¿si?

E4 L1: SI

Este grupo focal está siendo grabado para efectos de transcripción y el análisis de la información, primero me gustaría preguntarles ¿cuantos años llevan en este colegio?

- 8 años
- 2 años
- 4 años
- 6 años
- 3 años

Y de esos años ¿Cuántos llevan con el profesor de matemáticas?

E4 I2: Dos años, séptimo y octavo

Séptimo y octavo, cuéntenme ¿cómo lo describirían ustedes a él?

- E4 L3: Buena onda y estricto,
- E4 L4: a veces se enoja, pero por nuestra culpa
- E4 L5: Me cae bien

¿Ustedes supieron que el profesor hizo un programa de Postítulo?

E4 L6: Qué es eso (risas)

¿Ósea no supieron que el profesor participó de un programa de perfeccionamiento?

- E4 L7: ah si
- E4 L8: si nos dijo recién
- E4 L9: nos conto

No pero antes me refiero, el empezó este esto el año pasado

- E4 L10: No, por las pruebas creo que nos dijo

¿Nunca les comento lo que hacía en la universidad católica de Temuco?

- E4 L11: Mmm no, nunca supimos
- E5 L12: Por las pruebas si pero no las evaluaba

¿Cómo podrían caracterizar las clases de su profesor de matemáticas?

¿Cómo son las clases? ¿Como lo hace?

- E4 L13: Como dinámicas
- E4 L14: Es que nos pasa materia
- E4 L15: Dicta y luego nos da un ejemplo de lo que nos dictó, luego nos da un ejercicio, tenemos que terminarlo y de vez en cuando nos pasa a la pizarra y luego si nos equivocamos nos corrige

¿Y a ustedes como les parece esta dinámica?

- E4 L16: Me gusta
- E4 L17: Es buena porque los ambientes no son tan tensos como en otras materias
- E4 L18: Si se pone tenso tira una talla
- E4 L19: Pero fome (risas)
- E4 L20: Para hacer el ambiente agradable
- E4 L21: Pero a veces se tira tallas buenas

Y ¿por qué les gusta esa metodología o esa dinámica?

- E4 L22: Porque aprendemos más
- E4 L23: Porque en nuestra población estamos acostumbrados a los ambientes así, en que todos tiren tallas entonces nos gusta el ambiente así, estamos acostumbrados

Y eso ¿es un modelo que se ocupa en el colegio? ¿Todos los profesores son así?

-E4 L24: No

-E4 L25: el tío Marcelo

-E4 L26: el Rudy

-E4 L27: el de lenguaje

¿Y el resto?

E4 L28: No

E4 L29: La profe de ingles de repente igual es tan fome

¿Cómo son las clases?

E4 L30: Historia es aburrida

E4 L31: Si aburrido

¿Podrían ejemplificar?

E4 L31: En historia normalmente el profesor es pura materia y nos llevamos bien con el profesor

E4 L32: A mí me molesta porque grita demasiado es enojón

E4 L33: nunca se ríe,

E4 L34: Yo he tenido problemas con el profesor es mal genio, a mi no me gusta que me griten

E4 L35: Siempre entra con una cara mala

E4 L36: Siempre se enoja con nosotros nomas se enoja con nosotros con el octavo

E4 L37: El llega a la sala y se pone a dictar dictar dictar, después tarea y cuando explica nadie le entiende,

E4 L38: Cuando yo le pregunto no me responde

E4 L39: Yo por ejemplo a veces no entiendo pero cuando tengo que hacer algo lo hago en matemáticas algo práctico, no sabemos hacerlo pero después igual lo aprendemos

¿En qué notan eso? ¿por qué aprenden mas en matemáticas?

E4 L40: Es más agradable

E4 L41: A mi en lo personal me va mejor en matemáticas que en historia

E4 L42: Porque nos da mas oportunidades de aprender el profe

E4 L43: exactamente

Y ¿por que dices que te va mejor?

E4 L44: Porque yo lo noto, mis notas y en matemáticas comprendo por que el hace cosas prácticas para que podamos entenderlo, en cambio en historia nos dicta no explica y luego tarea y cuando le vamos a preguntar “ esta en la materia” eso es lo que nos dice.

¿Y ustedes creen que esto que me están contando aquí es generalizado en el curso?

E4 L45: SI

E4 L46: Con el profesor de historia

¿Hay alguno al que le guste la historia?

Si al pato,

(PATO) A mí me gusta la historia pero el problema es el profesor

A mí me gusta la historia de otros países de otras partes

Es que yo creo que depende del profesor como hace las clases y de cómo explica

Es que uno tiene un profesor buena onda las clases son mas entretenidas y uno va a aprender más en cambio el profe de historia es como ...

A ver, volvamos al profesor de matemáticas ¿qué recursos ocupa el que cosas ocupa en la sala? ¿Tecnología?

E4 I47: Esta malo el data, esta todo malo no hay internet

E4 I48: Nunca venimos acá

¿Pero con el profesor de matemáticas?

E4 I49: Con el profesor Rudy no,

E4 I50: el año pasado si, con algo que tenía que ver con geometría, pero este año no

¿Y recursos concretos en el aula? ¿Alguna cosa como Naipes?

E4 I51: El año pasado ocupamos esas cositas rojitas con amarillo para hacer figuras geometricas

E4 I52: Unas fichas que fueron para potencias

Y se acuerdan de eso ¿cómo fue la actividad?

E4 I53: Había tablas

E4 L54: Si había fichitas amarillas y rojas

¿Y que tenían que hacer?

E4 L55: Eran ejemplo dos elevado...

E4 L56: Las amarillas representaban positivo y las rojas negativo o algo así

E4 L57: Amarillo con amarillo se juntaba negativo con negativo...

E4 L58: A mí me gusto esa cosa para armar la ...

E4 L59: Había un triangulo que había que poner un lápiz y eran las balanzas y poner un triangulo creo

E4 L60: No era un lápiz

E4 L61: Era un compas

E4 L62: No era un lápiz, se colocaba en la parte de arriba se tenia que formar un triangulo y el que lo lograba tenía un 7

E4 L63: El tito lo logro

E4 L64: Pero hizo trampa

¿Y qué tipo de triangulo era?

E4 L65: Isósceles creo

E4 L66: No equilátero

E4 L67: El que tiene todos los lados iguales

E4 L68: Era equilátero

E4 L69: Tenía que ser algo de las bisectrices y todo eso

¿Cómo les pone nota el profesor? ¿Cómo los evalúa?

E4 L70: Pruebas

¿De qué tipo?

E4 L 71: De la materia

E4 L72: De la unidad

¿Pero cómo son las pruebas?

E4 L73: Algunas veces de alternativas

E4 L74: Tienen preguntas de alternativas y de desarrollo

E4 L75: Primero pasa materia, después hace una pequeña prueba y después hace la última prueba que es la más grande donde pasa como la mitad de la materia

E4 L76: Ah si! Primero hace la primera prueba que es como de la mitad de la materia que hemos pasado

¿Eso es regular en él? ¿Todos los semestres hace eso?

E4 L77: Si creo que si

E4 L78: Es que es como la misma prueba pero con preguntas distintas de las unidades que hemos pasado

¿Y cómo reciben ustedes los resultados de las pruebas?

E4 L79: Nos llama a delante a un grupo de personas y nos pasan las pruebas

E4 L80: Y tenemos que revisarlas

E4 L81: Y contar los puntos

E4 L82: Y para ver que está mal

E4 L83: Nos corrige

¿Pero él les corrige?

E4 l84: Nosotros tenemos que contar los puntos y por ejemplo si el compañero tenia lo mismo que yo y el tenia mas puntaje hay que decirle antes de poner la nota

Pero si se equivocan ustedes en alguna operación ¿Quién les corrige el error el o ustedes?

E4 l85: Lo revisamos de la pizarra

E4 l86: Una corrección de la prueba

E4 l87: Los errores que teníamos en general los revisa el pero después los revisa todos para la prueba

¿ eso es con todos los profesores?

E4 l88: No con el nomas

E4 l89: Y con el profe marcelo

E4 l90: No el profe marcelo nunca revisa nada en la pizarra

E4 l 91El no nos escribía en la pizarra, nos explicaba

¿ y qué nivel de participación tienen ustedes en las clases?

E4 I92: Es que depende, depende de la materia por ejemplo en lenguaje ..

E4 I 93: Pero estamos hablando de matemáticas

Pero como me refiero a si el profesor les hace preguntas, levantan la mano?

-E4 I94: si el profesor hace preguntas

- E4 I95: a veces le pregunta al que no puso atención

El que esta mirando para la ventana?

E4 L96: Si

E4 L97: Al que esta con la boca abierta

Pero ustedes no participan exponiendo alguna temática?

E4 L98: Yo si

E4 L99: Hay pero tu participas cuando..

E4 L100: Pero cuando quiero contestar no me deja y le pregunta a los otros

Pero si ustedes le hacen una pregunta el la contesta, cuando ustedes tienen dudas?

E4 L101: Si explica

E4 L102: Yo le pregunto y me dice lo mismo que sale en la pizarra

Quisiera preguntarles que les ha parecido esta entrevista

-E4 L103: buena

-E4 L104: entretenida

- E4 L105: interesante

¿Por qué la encontraron interesante?

E4 L106: Porque nos podemos expresar libres

E4 L107: Sin que se enojen

¿Y si hubiese sido de un profesor que les cae mal igual hubiesen dicho...?

-E4 L108: no yo les digo las cosas a la cara

Ósea ¿se sintieron en un ambiente libre para expresarse?

E4 L109: Si

¿Y que les recomendarían ustedes a su profesor de matemáticas? ¿Qué podría mejorar?

E4 L110: Los chistes (risas)

E4 L111: Que sea entretenido

¿A ti que te gustaría que mejorara tu profesor de matemáticas más allá de los chistes?

E4 L112: Que no se enojara tanto

E4 L113: Y que explique mejor porque yo no entiendo nada

E4 L114: Es que tú no entiendes pero todos los demás entienden

E4 L115: Yo entiendo

E4 L116A mí no me va bien

¿Que explique de otra forma?

E4 L117: Más fácil

E4 L118: Para retrasados

E4 L119: De otra forma

¿Que podrían decirle a los otros profesores que ellos podrían utilizar de su profesor de matemáticas?

E4 L120: El profe de historia que fuera más dinámico como el profe Ruby

E4 L121: Que no dicten mucho sobre todo en historia

¿Y ustedes hablan de estas cosas entre ustedes?

E4 L122: A veces

E4 L123: Depende de ..

E4 L124: A veces nos juntamos y hablamos de eso

¿Les preocupan los temas educacionales?

E4 L125: A mí no, me gustan los monitos el anime

¿Pero creen que la educación es importante?

E4 L126: Si

E4 L127: Es importante para todos nosotros

E4 L128: Mejor aprendemos en internet

E4 L129: A mi si me interesa porque que tengo familia y tengo trabajo tengo que saber

¿Y las matematicas?

E4 L130: Influye en todo

E4 L131: Uno va a comprar y matemáticas

E4 L132: En enfermería también

E4 L133: Si po ejemplo si me descuentan con la tarjeta el 30 porciento tengo que saber matemáticas

¿Tú quieres estudiar enfermería?

E4 L134: Sipo y las dosis adecuadas también tienen un método matemático

E4 L135: El profesor nos ha dicho que toda la vida vamos a necesitar matemáticas

¿Ustedes le creen?

E4 L136: Si yo le creo

E4 L137: Y es cierto

E4 L138: Se nota hasta ahora ocupamos matemáticas

E4 L139: Hasta en los partidos

E4 L140: Cuando vamos a comprar

Bueno sería todo no sé si ustedes tienen algún comentario o alguna pregunta algo que quieran decir que no fue tratado?

E4 L141: No, yo no

Bueno muchas gracias por haber participado

6. Transcripción entrevista en profundidad a Luis Obreque

E1: ¿Lo podemos grabar?

E2: Buenos don Luis, ayer conocimos su escuela y queríamos saber de la escuela de Lanco primeramente antes como de entrar a hablar de su Ayer nosotros esperábamos encontrar a alguien en la escuela, algún guardia

E: No, lo que pasa es que la primera semana se trabajan todas las personas auxiliares que por sindicato la primera semana trabajan y la segunda semana no, es lo mismo que para vacaciones en verano son 10 días después que salgan en enero y 10 días antes en febrero eso lo hicieron en el sindicato, eso se gana por sindicato, porque resulta que antes los colegios en los que yo trabajo, en los que yo trabajaba en lanco antes, estaban regido por monjitas, las monjitas daban las vacaciones al personal auxiliar y docente, daban vacaciones cumpliendo el año, y eso eran los 15 días hábiles que correspondían, pero le tomaban los días sábado y domingo, entonces era como medio complicado, entonces lo de ahora se tomo

por sindicato, como se reestructuró el sindicato para que estas personas pudieran tomar sus vacaciones lo que le correspondían

E1: entonces como no encontramos a nadie, tratamos de entrevistar a alguien de algún negocio, a una señora en un kiosco que esta por la carretera y ella, la señora Sandra, ella nos comento por ejemplo como era la comuna cosas asi

E: pudieron pasar directamente al frente del colegio donde hay un negocio, donde vamos a comprar todos ahí, todos los colegas

E2: estaba cerrado

E: ¿y el otro?

E2: es que justo fuimos al horario de almuerzo

E: ah claro es que la señora cuando es temporada de clases atiende todo el día. ¿Ustedes quieren primero el contexto de lanco, o la realidad donde yo trabajo?

E1: lo que usted pueda, para hacernos una idea.

E: haber, lanco es una comuna muy pequeña tiene a nivel laboral es muy poco lo que tiene a nivel laboral, más que nada las personas que trabajan ahí tiene que salir de lanco sobre todo los jefes de hogar salen de ahí se encuentran con industrias que no pertenecen a la comuna si no que a comunas aledañas, está la celulosa por ejemplo en la misma sierra de Arauco ocean pacific son los que dan como la parte laboral de lanco pero no es toda es un porcentaje bastante pequeño, como toda empresa grande tiene la mala política de contratar a las personas una cierta cantidad de tiempo y que es cercano a los 3 años me parece y luego los despiden y contratan a otras personas o contratan a las mismas personas que despidieron, para no pagar esto para no pagar esto otro esa es el problema que hay el lanco, también se trabaja con una empresa que llevo hace muy poco una empresa norteamericana que antes se llamaba kram Chile ahora se llama lucean express algo así pero es muy poca gente que ahí trabaja, no es mucho, ellos trabajan con frutas jugos, el famoso jugo de kram que acá por el sistema de clima acá lo cultivan mucho.

E1: es una ciudad tranquila?

E: en estos tiempos ya dejo de ser tranquila, haber yo te voy a explicar un poco porque yo soy nacido y criado allá en lanco, yo me vine a vivir acá porque mi

señora es de acá compramos casa acá entonces es como el soporte para sacar un poco a mis hijos para que tengan otro contacto más grande

E1: y usted viaja todos los días a lanco?

E: todos los días desde las 5 de la mañana en que me levanto a tomar un bus a las 6:30, llegar al trabajo 8:15 - 8:30 justo cuando tocan el timbre para entrar tengo que ir al colegio en horario de colación si me dan ganas voy a visitar a mis hermanos el término de clases a las 6 de la tarde a veces antes me voy porque hay horarios que no son todos los días a las 6, entonces voy a ver hermanos amigos y el bus de vuelta pasa a las 6 de la tarde por dentro de lanco, viene de pangui pulli y ese estoy llegando yo a las 8 pm y si pierdo ese bus tengo que esperar otro a las 7:30 y estoy llegando cerca de las 9 las 10. Imagínese yo tengo 2 niños de 10 años y otro de 8, yo me voy cuando están durmiendo y llego cuando están durmiendo,

E1: nosotros nos preguntábamos lo mismo que se debe levantar como a las 5 para llegar

E: mi señora y yo nos levantamos a las 5 ella también trabaja en lanco, pero en otro colegio del centro como de la misma empresa

E1: y porque trabaja en lanco y no acá en Temuco en un colegio más cercano?

E: pertenece a una fundación y es tan difícil pedir trabajo acá que la única manera es trasladarse, por eso estoy en lanco, ahora puedo pedir un traslado pero mi señora va a quedar viajando sola porque

E1: claro ella queda trabajando allá

E: o sea también tengo que ver la comodidad pide el traslado ella, o los 2 o ninguno

E2: disculpe no había entendido ella trabaja en lanco también?

E: si los 2 en otro colegio, por eso es, mi problema

E1: y cuál es la característica o sello de estas congregaciones de la región de la Araucanía?

E: ellos son una identidad católica sin fines de lucro, creo, por que ya está autorizado por el SII ya nos basamos en nuevo régimen que tiene el ministerio

pero seguimos siendo particular subvencionado pertenece a sin fines de lucro, de educación cristiana católica y una educación bien personalizada

E1: y a que se refiere con personalizada, pocos niños por curso?

E: nosotros si

E1: cuántos niños por curso tienen

E: saquemos un promedio de unos 20 niños por curso y eso no es porque nosotros queramos tener 20 niños por curso, es que hay otros colegios que tiene más atractivos diría yo

E2: ayer nos comentaban de un colegio austral

E: si es un colegio particular subvencionado el austral y el otro particular pagado el austral son 2 colegios en uno pero ellos trabajan en base a una empresa a nosotros no nos afecta en nada por ejemplo, los apoderados que van ahí son apoderados que tiene convenios con la celulosa, convenio con ... Express esos son los convenios que tiene ellos, ellos no nos quitan matrículas nosotros tampoco a ellos

E1: está enfocado como a niños distintos, a sectores distintos

E: exactamente, está enfocado a un sector distinto, enfocado a un sector especial, ellos han tenido muy buen simse Siempre, pero cuando uno rinde un simse con 2 alumnos es distinto a que lo rindas con 15 alumnos

E1: entonces es como más personalizado

E: exactamente, tenemos un colegio muy cerca de nosotros que es colegio blablabla, tienen furgones para trasladar a los niños, y no solamente en lanco tienen niños si no que también en la periferia rural, el sector donde nosotros trabajamos es muy complicado, porque es un sector que tiene mucha vulnerabilidad, y la vulnerabilidad se refleja mucho en el Caso en que las familias hacinadas, bueno eso era hace algún tiempo, pero aún siguen hacinadas, el alcoholismo que es muy grande en ese sector y ahora la drogadicción

E1: ayer nos dimos cuenta que habían muchas botillerías

E: y cerca del colegio que es lo que estamos peleando nosotros, estamos peleando que esas botillerías salgan de ahí no deberían estar ahí, pero lamentablemente la ley incluso hasta los mismo apoderados, nuestros apoderados

nos exigen que esas botillerías salgan de ahí pero no podemos, porque hay un radio de 100 metros cierto?, que lamentablemente donde tiene la entrada el colegio, esos 100 metros no pertenecen, es de la entrada del colegio, la ley nunca ha dicho que es del contorno del colegio donde venden cigarrillos es de la entrada del colegio es una ley media ...

E1: como que tiene un vacío

E: claro, yo no tengo nada en contra, yo soy un fumador, pero al haber tantas leyes que no se puede fumar en este sector aquí acá, pero resulta que las personas llegan a la puerta del colegio fumando, bueno en la esquina hay personas que son apoderados que están con una botella de cerveza, cuando salen los niños del colegio, la botillería que está en la esquina, hay gente que esta comprando y hay gente que esas afuera bebiendo alcohol, para nosotros es repeligroso, yo lo veo por la parte también por las niñas, ya las niñas no son como las niñas de antes, ahora ve a una niña de 8vo básico no se piensa que es una niña de 8vo básico y no solamente eso, si no cuántos no depravados no solamente por eso por niños chicos también, hemos peleado hemos sacado una botillería de ahí sacamos una botillería de ahí pero lamentablemente la persona que tenía la botillería se trasladó de esquina

E1: claro, no es como un cambio significativo

E: exacto si uno se da vuelta por ejemplo de ahí mismo y la da vuelta por el otro sector más arriba se va a encontrar con más botillerías

E2: nosotros nos dimos vueltas por el colegio hacia panguipulli puede ser, entramos por yungay

E: por yungay entraron ustedes, entraron por yungay, ohiggins que esa es la ruta que va a pangui pulli

Llegan a una parte que hay un sitio eriazo esa era antiguamente la feria sigue en esa misma calle hacia el frente llegan a colegio y ahí en esa parte donde está el colegio más arriba están las botillerías y así uno sigue más arriba están más botillerías, es que son poblaciones nuevas las que hay ahí

E1 entonces Ud. se refiere como a la vulnerabilidad como la podríamos agrupar entre drogadicción alcoholismo?

E: y la falta de trabajo diría yo

E2 la familia por estar tema, para caracterizar un poco a los niños, los niños en una especie de abandono, protegidos por los demás? Como la familia atiende a la infancia

E: es complicado, haber es, para ellos ojalá estuvieran las 24 hrs del día en el colegio, yo no hablo de todos los apoderados pero la gran mayoría si, yo diría entre un 80% preferiría que estuvieran todo el día en el colegio, si nosotros suspendemos clases por algún motivo, por alguna reunión o algo especial, los apoderados como que se enojan, se sienten. Y yo tengo una apoderada que por ejemplo no vamos a tener clases hoy día, aparte que la apoderada va siempre al colegio, que dice "otra vez no van a tener clases, que voy a hacer con mi hijo en la casa"

E1 entonces en vacaciones debe ser súper complicado para ellos

E: para ellos es bastante complicado

E2: con quien dejan al niño

E: no es con quien dejan, es como lo retienen porque la gran mayoría de las mamás son todas dueñas de casa, ellas no trabajan

E1: entonces no habría problema con quién se queda El Niño?

E: claro, el problema es que la gran mayoría de los niños todos andan en la calle, no hay un control

E2 desde básica estamos hablando de niños chiquititos

E: exactamente hay niños que uno puede pasear por lanco a las 11 de la noche y andan en la calle que son sectores, lanco era muy tranquilo, ahora ya no es tan tranquilo sobre todo en ese sector

E1 y que.. Lanco esa parte la mayor parte de la población vive ahí?

E: si la gran mayoría se concentra hacia las poblaciones

E1: y los niños que van a su escuela en particular son del sector o son niños que vienen de otros sectores

E: No, son del sector la gran mayoría son del sector

E1: todos se conocen

E: si todos se conocen entre ellos, conocen niños de otro colegio, hay muchos clubes deportivos entonces entre ellos se conocen, saben quien juega a la pelota quien no, quien juega a esto y a esto otro, que paso, quien entro a robar a alguna parte quien entro a una casa todos se conocen, pero nadie dice nada por el miedo a

E2: ud ve que los apoderados las dueñas de casa madres en general, se preocupan de los niños en todo sus sentidos?

E: la gran mayoría si, haber se preocupan de que El Niño vaya limpio al colegio, se preocupan que los hijos lleguen con el trabajo que se les pidió, se preocupan de venir a consultar como va su hijo, sobre todo cuando El Niño llega con una nota roja se preocupan de eso, no es que lo vayan a retar pero si van a preguntar y se preocupan como van otros niños al colegio. Y se preocupan bastante si hay que llevar algo para el colegio, para el curso para hacer alguna actividad y siempre están dispuestos a eso pero yo no puedo decir de todas las personas hablemos de unos 20 por curso 10 , 50/50 se preocupan

E1 pero igual es una cantidad más o menos importante

E: si, es que yo te estoy hablando de mi realidad sobre mi curso por ejemplo porque otro colega puede hablar de otro curso puede decir que es menos, por ejemplo yo tengo la gracia casa vez que, como se puede decir, la fortuna que lleguen a una reunión de apoderados que falten uno o dos apoderados por reunión ese es el promedio. La directora a ido a ver a veces y que tengo asistencia completa de apoderados. Entonces es como en esa parte, en esa parte podemos conversar, saber como va su hijo, los apoderados aprovechan la reunión de apoderados para que vayan a conversar con nosotros

E1; y en los valores también son preocupados?

E: el sector es muy difícil, muy difícil

E1: porque por lo que usted dijo, que se preocupan de lo académico, son cooperativos o en la higiene, pero quizás falta en el otro aspecto.

E: la parte valorica es muy poca pero no quiero decir que es, como es poca que no se preocupen es como

E2: lo que ellos pueden dar

E: si tienen la parte valorica como cambiada no se si me explico, ellos entregan algo en la casa, pero nosotros lo valorico, los tenemos que hacer nosotros, por ejemplo, si yo percibo que un niño tiene un vocabulario muy inadecuado con los compañeros y yo lo trabajo estos 6 meses, este primer semestre, me voy contentó y todo porque lo hice cambiar, cierto? pero llegamos a la parte en que entramos ahora en agosto y El Niño volvió igual a como entro en marzo capaz peor y eso porque, porque la gran mayoría de los niños o la gran mayoría de los apoderados tiene un concepto de que para que puedan ver tranquila su novela ... Ahí esta la calle

E1 claro porque se relaciona con lo que ud decía en delante la vulnerabilidad

E: claro para ellos la parte valorica no es como una mala palabra es algo general

E2 claro y como es algo general lo social se ha perdido un poco tolerancia con la otra persona se da en estos ámbitos, donde es tan importante como base

E: si yo llevo trabajando ya 14 años en el colegio y he visto generaciones, y esta generación de ahora es como más difícil, es distinta, tienen como ese Chip que saben más, todo lo que toman lo captan rápido, pero, se pierde lo otro, gracias a dios nosotros todavía somos un referente de respeto dentro de la comunidad

E1: entre los docentes

E: No así algunos docentes del colegio, nosotros todavía seguimos como el referente de respeto, nosotros teníamos un director hombre antes, el director hombre, el colegio tiene, antes de jubilarse (el director) 50 años, el estaba exactamente serían como unos 30 años que estaba trabajando ahí, entonces era el referente de ahí

E1: una persona conocida

E: claro, entonces por el nosotros también somos referente, y la directora tiene 2 años y aún seguimos teniendo respeto, no hemos perdido el respeto gracias a dios imagínate tú que no tuviéramos esa parte y aparte que El Niño no es como el De antes tu le puedes pasar una mano puede ser como amigo después eres

E2: claro o, te puede acusar, bueno montón de amenazas que vivimos los docentes que antes eran impensadas

E: yo soy muy apático bastante apático con los niños yo no me río, yo tampoco soy el, El Niño que anda por ejemplo abrazando, yo he visto colegas que abrazas a los chicos yo no, porque te da miedo que, no yo si no que he visto colegas que los ha acusado por un abrazo de abuso.

Para mi no corre soy apático en ese sentido

E1: por ejemplo ya que estamos hablando de los colegas, como ud podría caracterizar a los docentes de su escuela en particular como los podría definir

E: haber como en qué sentido, nosotros tenemos un colegio que es muy haber, somos pocos colegas estamos hablando de unos 15 colegas: básica, ed. De párvulo, diferenciales nosotros tenemos algo bien clarito, entonces el director dice tenemos que hacer esto cada uno sabe lo que tiene que hacer si hay que preparar por ejemplo un acto en las comunas chicas es muy común que los actos que se hacen derivan de los colegios eso es muy común, acto del 21 de mayo tal colegio, acto del

Día del bombero tal colegio, carabineros tal colegio, es muy común en las comunas chicas y nosotros siempre tomamos cualquier acto y sabemos ya lo que tenemos que hacer

E1: tiene como las posiciones claras

E: exactamente la directora llego a un colegio donde todos sabíamos lo que teníamos que hacer ella por ej. Ya dice nos corresponde tal cosa o nos corresponde hacer esto háganoslo inmediatamente por ejemplo el sostenedor nos envía cosas para llenar sobre un tema específico que no puede demorarse para la otra semana, háganoslo al tiro lo hacemos y listo.

E1: son como aplicados

E: algo así

E1: como Mateos

E: claro porque nos gusta comenzar algo terminar algo y que nos quede tiempo libre es como tenemos un supervisor Que es el jefe de utp muy estricto en ese sentido hemos aprendido a ser un poco ordenados ese desorden ya no es como era el de antes, yo me acuerdo cuando yo llegue a trabajar ahí no había que hacer tanto papeleo como el que hay que hacer ahora, es tedioso, antes no, tanto que

planificar como lo que hay que hacer ahora, planificar planificar ya listo, pero antes era mejor, teníamos tiempo para planificación ahora tenemos que entregar papeleo para esto para esto otro de primera era como cansador tedioso, todos de mal genio ahora todo es tan simple como que tu tienes que entregar tu papel. Se nos dice una vez se nos recuerda no tiene que andar a la siga de nosotros, son muy pocos los colegas, yo no digo que son todos, no puedo hablar una fantástico de los colegas, que es la perfección, siempre hay un colega que se atrasa, los proyectos que postulamos nosotros siempre hay personas que a cada rato ... Por ejemplo yo trabajo con otro colega que tenemos un proyecto deportivo

Hay otras personas que tienen un proyecto curricular, ellos hacen un proyecto curricular, entonces cada uno tiene una responsabilidad y tiene que funcionar porque si no funciona para nosotros es como un castigo por ejemplo, nosotros aprendido a funcionar de la siguiente manera, yo hace muchos años atrás era encargado de red y enlaces En esos tiempos llegaba computadores que tenían Windows 95 nosotros los manteníamos, la sala limpia, los mantenía excelentes, en este mismo colegio los computadores malos uno funciona, en los colegios municipalizados llegaban y compraban otros computadores, los habían re acondicionados nosotros felices porque estaban enviando re acondicionados, vinieron a hacer una encuesta informática salimos excelente uno de los mejores colegios, los mejores computadores dentro de la comuna y nos castigaron por eso, porque los colegios que tenían computadores malos había que hacer 100% de reposición, nosotros por tener los computadores en buen estado nos llego el 50% de reposición. Imagínate nosotros teníamos 5 computadores en la sala de computación es un castigo al fin, o sea aprendimos que no hay que ser tan cuidados para que nos lleguen las cosas, de repente a veces un premio y también un castigo a veces el ministerio mira con un ojo lo que no debe mirar en los otros. Tenemos una biblioteca que funciona realmente bien que se han comprado los libros los recursos con este famoso SEP Un colega que funciona realmente bien en la biblioteca, que ha trabajado muy bien en la biblioteca, creo ella que por ser el primer año que trabaja acá ella se.... Aparte que la encargada de la biblioteca copera bastante bien nosotros tenemos algo creo que nos refleja mucho que llega

un niño que no sabe leer y nosotros los sacamos leyendo ahora a veces lo desechan alumnos de otro colegio y nosotros lo sacamos adelante como también hay niños que los sacamos adelante y se cambian d colegio el pago de Chile y ahora como está la cosa que los niños de pelean por la vulnerabilidad porque El Niño mientras más vulnerable más dinero le llega al colegio entonces si tu trabajas con El Niño lo sacas adelante y se va a otro colegio tu vas a otro colegio le van a pagar al otro colegio

E2: entonces hay como varios vacíos si uno trabaja cual es la recompensa

E: claro, pero en el fondo no es eso nosotros no nos sentimos desilusionados, seguimos trabajando igual nos comprometemos todos en el SIMCE, ud saben que en el SIMCE es una medición donde no miden a sus colegios por su capacidad. Si no por esta prueba estandarizada que hay

E1: que opina ud de eso?

E: sobre el SIMCE Sinceramente para mi es una plata mal invertida para mi es catalogar a un colegio que no refleja lo que es, el SIMCE para mi es algo que se hizo en un gobierno x para justificar el dinero que había pedido prestado a sus bancos, que eso ya se pagó ya se canceló, y que ahora siguen colocando estas pruebas que ahora son 3 pruebas 2do,4to, 7mo y 8vo perdón son cuatro, yo creo que es mucho, creo que no deja el tiempo para enseñar lo que deberíamos enseñar para llegar a lo que quiere el ministerio, a lo que quiere llegar a esos contenidos, lo mismo pero gratis entonces al colocar tantas pruebas, lo que estamos logrando es estresar más docente, estresarnos más a nosotros, colocarnos más en tela de juicio y que nuestro sostenedor nos exija más y todo por la misma plata

E1: y en eso se estrenan lo niños

E: exactamente, viene todo en conjunto. Se estresan los niños, se estresa el apoderado, la comunidad después, oye porque este colegio no participa en esto, porque no participa en esto otro, que pasa en este colegio, que apático el colegio, ah! Yo no lo voy a matricular ahí porque la malla, por ejemplo, ellos no tienen voleibol, no tienen fútbol, o ellos no tienen fútbol

E1: y con qué tiempo

E: a nosotros se nos fueron muchos niños, de primero a cuarto básico, se nos fueron muchos niños, porque nosotros no tenemos talleres deportivos para ellos, porque no hay un colega especialista en eso, porqué no nos da el tiempo, pero los colegas que tenemos no les da el tiempo. Entonces preparamos como para El Niño, los niños de primero a tercero, se preparan para que lleguen bien al SIMCE a cuarto, claro y otros colegios que se dan el tiempo que son autónomos según esta nueva ley ellos pueden pagar un monitor, sin rendirle cuentas al ministerio y decir acá tenemos un profesor que le puede trabajar su parte deportiva al alumno que nosotros no tenemos, de repente cuando comienza el periodo matricular colocan un lienzo, yo creo que le da 2 vueltas a la cuadra con todas las actividades que tienen y los apoderados que van a ver, que quieren tener a sus hijos ahí, porque han sido ex alumnos, porque han tenido a sus hijos allá, porque es un niño de otro lado que es familiar del que va ahí

E2: el colegio tiene 50 años aproximadamente?

E: 52 años

E2: y es uno de los más antiguos de la comuna?

E: no, hay más antiguos, donde trabaja mi señora ellos tienen 62 parece y la municipal tiene como 60 años, nosotros somos como el 3er colegio más antiguo, los otros son casi nuevos

E2: pasamos al tema del post título?

E1: por ejemplo con respecto a su formación, que opinión es la que usted tiene de la formación con título, que puede ser de su propio proceso o de los colegas que se perfeccionan, que piensa de aquello?

E: yo lo encuentro muy bueno, porque nos dan el tiempo necesario como para realizar, nos quitan tiempo familiar? Si nos quitan pero es para nuestro bien, porque yo estudiaba viernes y sábado yo salía del trabajo me venía el en 1er bus que pasaba, iba a clases, llegaba a mi casa a hacer los trabajos para estar el día sábado 8:30 a clases hasta las 4-5 de la tarde, me quedaba el domingo y aveces se trabaja el domingo, porque que horario salía temprano todo los días bueno algunas horas me quedaba haciendo en el colegio los trabajos, es sacrificado hacer un post título así pero cuanto tu terminas respiras, yo después de eso me di

un año sabático, no estudie ningún curso más nada más incluso mi cuñada postulo a la esp, pero yo no lo hice

E2: que es eso perdón?

E: la excelencia pedagógica, pero no lo hice, no quise, lo deje hasta la mitad porque ya estaba hasta aquí había terminado recién el año pasado en abril, lo único que quería era terminar

E1: y cuál fue su motivación?

E: mi motivación fue que yo no tenía nada, yo solamente era profesor de educación general básica, no tenía una mención no tenía especialidad no tenía nada, mi motivación era que no quería cursos chicos, yo quería trabajar de 5to a 8vo año, en matemáticas que es lo que a mi me gustaba, yo cuando comencé lo hice en matemáticas, y de ahí no me he movido más, historia lo se, lenguaje no me gusta, ciencias creo que alguna vez aprendí cuando estaba en enseñanza media, pero las matemáticas siempre, deporte, ahora quiero ver este próximo año para hacer otro post título para la educación ...

E1: prefiere las matemáticas y el deporte?

E: si, es que cuando tu estas en una comuna chica tu haces todo el tipo de deporte que puede haber cuando eres joven todo lo que te gusta, en una comuna chica se practica no es como un campeón nacional que te gusta un deporte y vas a estar regido solamente a eso, juegue mucho años basquet entonces ahí está la motivación

E2: una consulta, cuanto tiempo duro el post título 2 años?

E: no, duro un año y medio

E2: usted lo hizo?

E: en la universidad católica de Temuco,

E2: hoy día la fuimos a conocer

E: el campus san Francisco?

E1: no el Juan Pablo segundo.

E: el campus san Francisco, es el mismo, el que esta al frente de una catedral, la Villa Alemania?

E2: no a la salida norte

E: ah ya ustedes fueron al campus norte

E1: porque allá está la faculta de educación

E: allá está la facultad de educación pero nosotros estudiamos acá en san Francisco,

E1: allá también se hacen post títulos historia, geografía

E: claro, pero no lo hacen como lo hice yo, yo lo hice con beca del ministerio

E2: como se postula a ese post título?

E: tienes que estar todos los días revisando ahí en internet, yo comencé primero, postule a la católica de acá muchos años atrás, a un post título, traje todos mis papeles pero me dijeron que no podía porque yo pertenecía a otra región yo vivía en lanco, esa era región de los lagos, anteriormente y acá con beca solamente era para los de la región de la Araucanía y después postule a la UFRO, después postule la universidad austral, y ellos no sabían si era con beca o sin beca, estuve un año esperando y luego me retire guarde mis papeles y lo que salga y revisando vi que tenían un post título, que eran como 3 post títulos que habían pero las clases ya habían comenzado, no podía incluirme, hice las consultas acá personalmente en el campus y ellos no sabían, era el primer año, pero que dejara mis datos y el correo electrónico ellos me llamaban, y con suerte un día revisando mi correo, me habían enviado un Mail de la U. Católica que había un post título y que revisara la página, revise la página y estaba, hice mis papeles, el correo lo recibí los primeros días de noviembre yo lo vine a revisar casi a fines de noviembre y las postulaciones eran el 8 de diciembre y tenía que llevar todos esos papeles, bajando información, llenando formularios, hablando con mi director si me daba autorización porque le tenía que firmar los papeles y el director me dijo que si me dejaba estudiar me daba las facilidades para estudiar pero yo no me podía mover del colegio por 5 años

E1: ahhhh lo amarró

E: y yo le dije pero como, yo te doy los días que tu estimes conveniente conversamos el próximo año pero tú no te mueves en 5 años y estamos hablando de que el director cuando yo comencé a estudiar, el director aún no jubilaba la faltaban 2 años, dale, entregue todos los papeles, tuve que venir a la fundación

que me entregarán un papel que me acreditara el sostenedor, con eso yo me fui para allá. Y me encuentro con tal mala suerte que no había nadie atendiendo ese día estaba de aniversario la secretaria, nadie me recibía los papeles al final me atendió el auxiliar, me dijo déjeme los papeles yo se los entrego a la señora y ahí vemos y llame tal día. Llamo tal día y me responden que no está la secretaria que yo deje unos papeles de post título, si me dijo que tengo un problema, cual? Le falta el timbre de el colegio que hago? No se preocupe me lo puede venir a dejar tal día tuve que ir tal día los papeles la firma el timbre y pedirle a un sobrino que me los venga a dejar acá porque esos papeles van a Santiago. El 22 de diciembre me llaman y me dicen que tenia que presentarme el día sábado a hacer la prueba de diagnóstico, porque estaba dentro del post título, tenía que hacer una prueba de diagnóstico para ver como estaba y las clases comenzaban el 2 de enero

E1: en las vacaciones?

E: en las vacaciones de enero, por eso te digo tu pierdes mucho es un sacrificio para ti y para tu familia

E1: y que obtuvo como recompensa o retribución?

E: que me están pagando el post título, la mención, uno económico si, no es mucho pero si y lo otro el conocimiento la parte curricular, que hay cosas que yo no conocía, que según yo conocía todo y no era así, hay muchas cosas en la parte pedagógica talleres prácticos que me sirvieron para trabajar con los niños, conocer conceptos nuevos, conceptos que yo los conocí en enseñanza media que ahora se enseñan en enseñanza básica, conceptos que tu le hablas a los niños y ellos no te entiendes y tiene que tener el conocimiento como para

E2: entonces en el aprendizaje y la enseñanza se le cambió un poco el concepto?

E: bastante, yo siempre trabajaba con lo que yo sabía o lo que yo me rebuscaba en otro lado, cuando salía material en internet yo bajaba los materiales de internet, habían muchas unidades que yo no las pasaba porque a mi no me gustaban que no la sabía bien, en cambio ahora yo las paso, por ejemplo geometría yo lo paso por encimita, en cambio ahora no po, yo las paso bien y con mucho material

E1: más herramientas

E: materiales concretos, algo que El Niño pueda tocar, algo tangible, algo que ellos puedan decir "ahh para esto sirve, ahh usted no esta enseñando para esto"

E2: como más didáctica

E: si, la parte didáctica si, aparte que trabajamos mucho la parte, mucho conocimiento aparte trabajamos mucho la el taller didáctico bastante, y habían talleres didácticos que trabajaban y yo ya lo sabía, pero sirvió para reforzarlo, por ejemplo, algunos llegaban y decían que números enteros sumas con fichas con números enteros, yo lo sabía pero tu no lo aplicas como yo lo aplico, pero porque ? Porque yo le hago con colores es lo mismo le decía yo, no pero si yo lo hago con colores tu lo hacís en colores, ya pero es algo distinto no más cosas que, por ejemplo, utilizar un transportador, yo ya lo sabía utilizar un transportador, pero lo aprendí a usar de otra manera como crear un triángulo con compás, regla y transportador, crear un triángulo donde tu tienes que usar solo el transportador para los ángulos eso yo no lo sabía, y ahí lo aprendí, didácticamente si y varios juegos mucho material que yo te digo yo hubiese estudiado sin la beca ese material hubiera tenido que pagarlo, en cambio acá era todo gratis

E2: ahh el material va por su cuenta

E: y parte de eso que me enviaban todo el material los profesores las diapositivas lo enviaban a nuestros correo, las baja y la aplicaba en el colegio, por una parte fue bueno lo que pagábamos era un promedio de \$18.000 pesos mensuales tu imaginarás que un millón y tanto no lo habría pagado a 18.000 pesos a las otras 40 que costaban los otros

E1: entonces usted nota la diferencia antes y después del post título?

E: si bastante, aparte de eso que también sube el prestigio del colegio

E2: claro no es lo mismo tener a un profesor de básica a tener a un profesora de básica especializado

E: porque nosotros en el colegio hay un solo profesor que tiene no mención, todo el resto tiene mención

E2: el esta estudiando?

E: no no creo que quiera estudiar es porque es una colega, tiene problemas de enfermedades

E2: ya entonces todos los demás colegas tienen mención?

E: claro tienen mención, especialidad, porque yo lo que hacía antiguamente eran los cursos del CPEIP, pero no es lo mismo tener eso el cartoncito que es algo de papel pero dice que tú los hiciste, que esto es lo que tú tienes y esto es lo que vas a trabajar y de ahí no te puedes mover

E2: estos cursos que nos comentaba, eran cursos más breves más acotados?

E: claro, a veces las personas eran muy idóneas para

E1: en ese sentido tenían profesores con mucha exigencia?

E: si bastante y muy exigente

E2: y algo que usted podría hacer una mejora o que quizás no esta 100% conforme..

E: yo cuando comencé el post título, yo en marzo tenía, yo me iba a retirar si o si

E1: y era por tiempo?

E: es que teníamos un profesor que era demasiado, haber, el nos hacia números y la primera prueba que tuvimos en número, muy enredado, yo me saque un 4, ya un 4 no es malo estoy en la Universidad después un 3 y así, yo ya no quería más, comencé mal con un 3,5 le dije a mi señora, sabes que yo ya no lo voy a hacer me voy a retirar porque ya no sirvo para esto, mi señora me dijo tu no eres así, tu siempre tomas las cosas siempre sales adelante nosotros te vamos a apoyar a ayudar todo, y uno tiene niños chicos en la casa, a veces de repente quieren estar con el papa, salir, se iba cuando estaban durmiendo, llegaba cuando estaban durmiendo o llegaba en la tarde cuando había que hacer las tareas con los niños y no daban las 12 de la noche acostarse, y al otro día lo mismo, ya hasta donde me de y yo quería dejarlo

E2: los demás compañeros también estaban en las mismas con el profesor

E: si en las mismas todos en las mismas

E2: no hablaron con el?

E: no lo hablamos la jefa de el con la profesora y yo ahí miraba y como somos los profesores, uno nunca va a decir ese profesor es malo o si usted tiene la razón, porque el colega ya vamos a conversar yo creo que hay colegas muy buenos que se yo, pero nunca discutiendo , lo mismo que hacemos nosotros o piensa que

algunos lo hará ya la cosa es que ese módulo de dividida en 2 módulo 1 y módulo 2, la primera parte de número habían 3 o 4 alumnos tuvieron azul, el resto todos promedios rojos, de 30 incluso los que tenían promedio azul también alegaban contra el profesor y después nos hizo números otro profesor Emilio caliaga, muy bueno , era muy carismático, y todo lo hacía como una burla pero serio, era un chiste había que reírnos, pero era muy bueno sabía mucho arto, era un ingeniero que sabía bastante, y realmente se dedicaba para eso para enseñar, para un ingeniero poder enseñar tuvo que estudiar matemáticas, tuvo que hacer un curso de esto y con el subimos las notas

E1: entonces esa sería como su crítica

E2: no y aparte un momento difícil, que dice bueno dejo todo esto

E1: y después de toda la perseverancia que le puso que usted postulo y postulo

E: estábamos todos en la misma condición, todos los compañeros, hombres mujeres, todos lo mismo más bien parejos lo único si que yo, no se como decirlo, lo único que no me gusto fue que el poco compromiso de mis colegas, que si yo faltaba era porque tenía algo muy complicado, pero habían unos que faltaban que tocaba la prueba ahora y se iban, y la rendían la próxima semana

E2: o sea a la comunidad docente que le toco a usted conocer, porque cuantos alumnos eran?

E: 30

E1: entonces ahí habían comunidad de aprendizaje entre pares, trabajo colaborativo entre ustedes todos los estudiantes del post título

E: si entre nosotros los estudiantes si

E2: claro, pero leíamos la entrevista del trabajo del proyecto que también era por necesidad de sacar el contenido adelante, como una comunidad profunda en que reflexionara sobre la actividad pedagógica, sobré más cosas que no fueran salvar el ramo, eso se daba

E: si en algunos casos si, algunos de mis colegas que estaban estudiando era para salvar el ramo

E1: hay de todo

E: bueno no era mi caso, mi caso era distinto yo quería aprender más incluso para mi hubiera seguido estudiando me gustaría mucho pero en algunos colegas era como para esto me lo van a pagar, con esto yo puedo trabajar en esto o voy a ir aquí en este colegio nunca había una parte como para personal pero con miras a la parte económica a quien iban a respetar más

E1: y usted ve que mirando el lado positivo de los colegas que si formaban comunidad, usted cree que es posible llevarlo a los colegios, porque ya usted desligado del post título en su trabajo en su escuela, usted ve que este trabajo es de comunidad entre pares es posible

E2: igual su colegio es bastante unido

E: si

E2: como más o menos en que se diferencia que el profesor trabaje solo aislado, porque se sabe que el profesor es como medio individualista a trabajar en comunidad, a trabajar juntos reconocer al par?

E: mira yo trabaje en un colegio antes en el que estoy ahora donde ahí si que la realidad es bastante , en el colegio donde trabaja mi señora pasa lo mismo. Pienso que donde hay una cantidad muy grande de colegas la individualidad es más grande

E1: y en su colegio, en su realidad como lo ve esto?

E: es como más, si uno se escapa de ahí, se escapó y se aisló

E1: tiene que estar ahí?

E: claro tiene que estar cerca, por que si vamos todos allá y de repente dicen te fuiste, tu escogiste allá, es distinto

E2: claro, el profe intenta sacar la pega saben como trabaja la otra persona

E: claro, pero te lo vuelvo a repetir donde trabajan muchos colegas la individualidad se ve más y los grupos se ven más reflejados, casi siempre los más antiguos acá, los más jóvenes allá, los que tiene su cierta cantidad de años aquí, y los que son del montón andar por ahí en otro grupos y se ve en todos lados

E2: y algo que son como rumores que a mi también me complica como mucho porque se generan estos como

E: grupos?

E2: claro como individualistas hacen de un clima de trabajo complicado algunas veces, hay grupos muy definidos que hay pelambres

E: la tirantes es pero,,, en el ambiente

E2: claro, tiene que ver quizás el género o no es relevante?

E: no creo yo no creo eso porque a veces el hombre es más complicado que la mujer, porque yo conozco a un colega, que tiene post título, mención, pertenece a la red de maestros pero es el solo, el todo encuentra raro, siempre choca con uno o con 2 entonces, y así también está el lado opuesto también

E2: pero en general no es algo como muy marcado que su señora le diga quizás

E: mi señora tiene problemas en el trabajo pero ella todo el día, ella se preocupa de lo que tiene que preocuparse estando bien con gente a ella no le importa

E2: en el colegio donde yo hago la práctica también pasa eso pasaron 2 o 3 eventos o situaciones y se hicieron 2 grupos muy grandes, entonces como que están los que se sientan a este lado y los que se sientan a este otro lado y eso crea un clima terrible

E: nosotros en el colegio somos machistas, somos 5 hombre el resto si todas mujeres, somos machistas nos juntamos los hombres en la sala de profesores nos ponemos a conversar cosas de repente en doble sentido pero machismo, entonces se sienten y se enojan con nos oreos pero nosotros somos más que nada para liberar la tensión, ponte tu los chicos pueden estar jugando afuera y en la sala de profesores, a veces los chicos dicen pero como se están riendo tan fuerte? Nos ponemos a conversar a reír, tiramos la talla, pelamos a este, lo pelamos a el, pero en presencia de el

E2: no es para crear tensión

E: pelamos a la directora también cuando no esta jaja, pelamos al jefe de utp, que el jefe de utp es el burlescos que tenemos nosotros, a veces estamos conversando y el esta echando la talla, no si es, pero nosotros siempre liberamos tensión en eso colegio, y cuando nos enojamos, porque aveces tenemos nuestras diferencias, no todo puede ser de fantasía de bilz y pap, cuando nos enojamos entre nosotros, nos arreglamos entre nosotros y el que tiene la razón la pide

disculpas al otro, no debe durar más allá, lo que funciona mucho es el consejo escolar entonces como que siempre estai ahí

E2: cada cuanto hacen?

E: no se,

E2: ah, no tienen definido

E: es que el colega trabaja con su grupo, el ve lo que pasa y lo que no pasa, entonces el siempre en estas cosas interviene

E1: está a cargo de un colega?

E: un colega, una sicóloga, la directora, el interviene a veces las cosas que pasan

E1: los problemas que diagnostica, alguna dificultad, alguna tensión

E: claro

E1: y el consejo escolar es que hace como de??

E: hace como mediador

E1: y con respecto ya que estamos hablando como del tema, como se refleja el clima en el aula con los niños

E: bien

E1: y cree que hay diferencia antes de realizar el post título a lo que hay ahora?

E: no eso no tiene nada que ver, eso lo viene viendo a través de siempre, van siguiendo la experiencia, el tiempo, no te lo va dar lo que enseñan en cuatro paredes

E1: ya entonces no habría relación

E: eso no te lo va a decir, mira tu puedes tratar El Niño así o así, incluso la universidad nunca te lo dicen es todo centrado a, encasillado a, que te hacen un ramo de ética y moral, donde te colocan a revisar una montonera de textos de autores que en tu vida nunca los haz conocido y nunca los va a aplicar a que tu vives en la realidad, tú te haces y te formas de hecho por la experiencia y los años que vas trabajando. Nadie yo creo que no hay ningún curso que te diga tienes que hacerlo así con tus alumnos y si los hay, no los vas a aplicar tú tienes realidad distinta, yo comencé con un tipo de niños, cuando comencé mi trabajo que no es el mismo que pasan a través de los años, tu cuando comenzaste con ese grupo de niños que tu podías reírte con ellos, al niño de ahora no, entonces tú ves la parte

que vas diciendo de ahí, haber, a ti se te inculcaron valores cuando eras chica, tu familia y en el colegio donde tu estudiaste en la básica en la media tu los vas a seguir llevando, que te desvíes ya es tu decisión, o los internalizas o los sacas o los dejas, pero nadie te va a decir mira ese valor te conviene, tu aprovechas y sacas tu realidad y eso. Tu lo vas a llevar a la práctica, tu llegas a la universidad y no encuentras ese valor, incluso es más en la universidad son muy individualistas, yo todavía no veo algún profesor, a no ser que le gusté la alumna, que pueda decir no mira yo te puedo ayudar en esto es raro, porque si tu le vas a pedir ayuda te la va a prestar pero, y aveces sus posibilidades son tan escasas que sus posibilidades van a ser si o no, en cambio nosotros no, nosotros tenemos alumnos que nos van a pedir ayuda y nosotros los atendemos, niños de enseñanza media, universitarios que nos van a pedir ayuda y nosotros les brindamos ayuda. Entonces es distinto a que a que tus funciones, no digo que todos tampoco, o hablo en mi caso particular o hablo en mi caso que habíamos visto, aparte que nosotros teníamos un director que a el le gustaba mucho o el me inculco mucho la parte que teníamos que se abierten al otro. Yo lo reconozco, no nos llevábamos muy bien con el director que estaba antes, discutíamos mucho pero esa parte es nuestro común y no solamente, yo digo de los otros directores que he tenido también, yo trabaje con monjitas alemanas, donde ellas tienen un régimen, ellos si dicen que la campana se toca a las 8:30, uno tiene que estar en la sala 8:25, ellas pasaban sala por sala para ver lo que estábamos haciendo nosotros y cuando te tenían que decir algo, no tenían mucho el tino, si te podían retar frente a un apoderado o frente a un alumno lo hacían, tuve las 2 caras donde trabaje con una directora chilena donde ella abierta al diálogo, uno va aprendiendo, uno a veces va aprendiendo haber como lo explico, tu no vas aprendiendo por lo que te dice un libro, tu lo aprendes a través de experiencias y ahí uno tiene que sacar la experiencia, no dejar que esta cuestión diga Ahhh me da lo mismo la educación es difícil, y es muchas veces muy mal valorada, a veces muy mal llevada a lo que tu quieres, a veces ni si quiera te lo reconocen, tu puedes hacer algo muy bonito no te van a reconocer a ti, reconocen a todos, pero tu te sientes orgulloso porque tu lo hiciste, a veces sirve para tu ego, pero la experiencia es lo que a ti te hace más

fuerte y te hace fortalecer, con errores, con aciertos con lo que sea. Si tu cometes un error la próxima vez no lo vas a volver a cometer si vuelves a cometer algún error quiere decir que algo no funciona

E1: con respecto a esto mismo, como cree que los pares, ven al profesor que se perfecciona, es valorado?

E: en mi caso personal, lo primero cuando yo llegue, te exigen más, potencias más, parte de que te exigen te potencian más, te evalúan más los colegas, siempre con el ojito ahí, no se puede equivocarse el profesor, yo termine el año pasado, dije ya por fin termine me libere, ah entonces tu eres un especialista, entonces tu vas a hacer esto, pero como no lo vas a hacer si tu sabias esto?? Ahí esta siempre como el la lista de, somos todos iguales yo creo que hay como un recelo

E1: y eso fue como una mirada de crítica constructiva o más que nada sancionadora?

E: yo creo que las 2 cosas una sería constructiva porque como el intercambiar conceptos o conocimientos con el otro profesor de matemáticas del primer ciclo y lo otro como fiscalizador, como que tu eres ya la eminencia así que, y es tu obligación de, imagínate que el año pasado subí el SIMCE en matemática entonces es como ahh que tu eres la eminencia ahora por eso subiste el SIMCE pero

E2: puede haber sido consecuencia del post título o...

E: no lo que pasa es que a mi el SIMCE es una lotería, no tiene niños buenos o al niño que no era muy bueno le toco la prueba fácil yo creo que depende mucho de E2; o sea usted subió el SIMCE cuando estaba haciendo el post título? Se puede pensar que indirectamente

E: claro, pero son muchos otros factores en igual, dentro del colegio, es una casualidad

E1: usted lo atribuiría a una casualidad, porque justo la pregunta es como son los resultados de los niños de estos procesos que, y aquí usted diría que..en este caso el SIMCE

E: claro, pero eso aparte de eso no me gusta el SIMCE porque eso para mi no es una medición del colegio, pero yo si lo que he visto dentro de los alumnos, los alumnos han adoptado un lenguaje matemático distinto a lo que tenían antes

E1: y eso queda reflejado quizás en procesos en el aula?

E: en el aula y en las pruebas estandarizadas que tenemos dentro del colegio se han subido unos 2 o 3 puntos pero se ha visto reflejado en eso, ustedes saben que las pruebas vienen con un tipo de conceptos, que los niños antes no las sabían y que ahora si lo saben son cosas

E2: más conceptos de matemáticas

E: exactamente, nosotros antes decíamos simetría ahora se dice simetral, son cosas que El Niño ya acomodando a su lenguaje matemático

E2: y como cree que lo perciben los estudiantes? Como cree que perciben un proceso que se especializa, como ven eso bien?

E: si

E1: y que les parece a los niños que dicen que comentan?

E: es que los niños son muy especiales, un niño no comenta El Niño observa, los niños de ahora no, haber, y no se sí será en todos lados igual pero tienen algo que resaltan más lo negativo que lo positivo

Hacia nosotros como persona

E1: pero por ejemplo hay alguno que le diga profesor, va a estudiar de nuevo que le llame la atención?

E: no. Les conté que iba a estudiar como profesor jefe les conté ya voy a estudiar voy a a hacer esto, a otro curso le dije, yo estoy estudiando esto, y quiero que ustedes lo aprendan, y las típicas preguntas y como es la universidad de niño, en ese tiempo estaban en 5to básico les contaba etc...que íbamos a hacer algo nuevo, más materia? Más materia? Esa era como la, no más materia es lo mismo pero con otro concepto, Ahhh, yo les dije van a venir algunos profesores, algunos tíos que van a venir a ver la clase, por que van a ver como trabajo con ustedes yo de que ustedes se va a portar bien, pero en eso no teníamos problema, porque teníamos proyectos de profesores externos que iban a ayudar a las clases entonces no había problema

E2: ya y usted como se siente el profesor cuando lo van a evaluar? Porque a nosotras practicantes nos evalúan a cada rato, pero ya cuando unos es profesor jefe, que pasa cuanto te van a evaluar de nuevo?

E: a mi, cuando me fueron a evaluar de la universidad estaba muy nervioso, aparte que la situación, a uno lo filman o va la una profesora a ver, a uno lo pone muy nervioso, había muchas cosas que yo me prepare muchos conceptos, mucho material que hice y que no los pude sacar, porque te pones nervioso, porque es distinto que yo profesor me vayan a evaluar,

E1: un ambiente tenso?

E: si, imagínate que ese día que me fueron a evaluar era una día de dio yo estaña con camisa haciendo mi clase,

E2: no y a veces uno puede tener todo el material, nosotras estamos en 5to entonces nos vienen a evaluar mucho más seguido en la práctica, entonces se sigue poniendo nervioso

E: si igual, creo que cuando hay una gente externa, lo peor, muchas veces, supervisores de educación dentro de la sala

E1: y el director que evalúa a cada rato

E: director, jefe de utp. Y cuando va el jefe de utp mi clase normal las planificaciones, timbré aquí, firma allá el se sienta como un alumno más atrás. Cuando van los supervisores, la primera ves mi clase fue yo no se estaba, a ti no te dicen cuando van a evaluar de Valdivia, si no que llegan en la mañana a usted le toca hacer clases en 4to básico, teníamos el famoso pap, yo trabajaba con el pap matemática, profesor yo trabaje toda mi vida en 8vo yo no trabaje en cuarto, trabajar en cuarto para mi fue un desafío además de el simse y te dicen 8:30 tomó mis cosas tomó mi librito del pap, con esta mano cargada con esta otra cargada y lo que me sobra lo tienen que llevar los alumnos, y cuando voy saliendo de la sala de profesores me dicen, oye hoy vienen los supervisores de Valdivia y quieren pasar a una clase de matemáticas, a que hora tienes matemáticas con 4to? A las 10, ya a esa hora van a llegar pero yo no, uno lee y saca del cuaderno del alumno y vamos planificando nada más si tienen algún material que hacer llevan material,

ya le dije yo tocan la campana los niños entran y entra el supervisor se sienta atrás haga su clase no más

E2: no se presentó?

E: no yo la presente a los niños los niños viendo una cara nueva la clase fue Excelente del punto de vista de la supervisora para mi fue un caos los niños participaron, todos participaron pasaron a la pizarra, hicimos todo lo que había que hacer pero cuando termine la clase después venía la retroalimentación del supervisor entonces cuando a ti te dicen no es que te faltó esto y esto otro, bueno usted vino a supervisar ahora que va a colocar en el informe que yo no soy buen profesor? No me dijo tu clase fue excelente, pero no te puedo colocar un 7, no te puedo colocar un 6,5 para que no digan nada un 6, lo único que te faltó fueron materiales si le dije yo, pero fue solo por la falta de materiales que supuestamente eso tampoco teníamos materiales en biblioteca, vinieron aparte como 2 o 3 veces a supervisarme

E2: aparte del nerviosismo uno como docente, como se siente que siempre te estén evaluando, que te estén fiscalizando tu pega?

E: mira mi experiencia personal, yo era una de las personas que no estaba de acuerdo con las evaluaciones docente primero, porque para mi no debería haber evaluación docente, segundo yo era de los que no estaba de acuerdo en que porque tenía que ir una persona a mi sala a verme como yo trabajo si soy un excelente profesor, pero con el tiempo yo cambie encontré que eso era, primero una de las cosas importantes entonces que alguien te vaya a evaluar y que vaya a ver tus errores, porque tu no eres dueño ni señor de la verdad, segundo, sigo diciendo que la evaluación docente no debería ser, porque si me hacen una evaluación es para que yo ascienda, por ejemplo el médico esta 2 o 3 años en un consultorio cuando recién egresa recetando aspirinas y después por recetar tanta aspirina lo evalúan para poder hacer un post grado para poder trabajar en una clínica elite porque al profesor no?

E2: claro, abre posibilidades

E: Porque al profesor si yo lo evaluó, claro si lo vas a evaluar, es por el sentido económico, obvio, claro pero el sentido económico es por un rato, y después que

hacemos? seguimos con los brazos cruzados con las mismas deudas pero si que te vayan a supervisar a mis clases, si lo encuentro bien, que haya una posibilidad donde yo pueda estudiar, con respecto a perfeccionarme, perfecto, que vaya gente ajena del colegio supervisores que vayan a ver mis clases van a ver la realidad bien, ningún problema yo estoy abierto a todo eso. Pero, se que me costaba si me costaba , incluso me cuesta más antes, tengo ayudante en aula por ejemplo están las educadoras diferenciales que va, para mi es transitorio, cuando por primera vez fueron, que voy a hacer? Mi clase no más que voy a hacer, y uno se va acostumbrando a que haya otra persona dentro de la sala que no es el que te va a supervisar, si no que te va a ayudar pedagógicamente a alguien que tiene mayores dificultades hay buena relación, y eso es todo. Pero en cambio sí uno es reacio y yo conozco personas que son de edad y otras más jóvenes que les molesta

E1: no pasa por la edad?

E: no, eso no pasa por la edad pasa por el grupo, hay personas que le molesta

E2: claro, dicen porque me van a evaluar si yo ya estudie, yo ya lo se

E: pero nunca es malo que tu

E2: bueno el tema para mi, nos estamos desviando, pero hay como demasiada sobre evaluación quizás.

E: si

E2: que viene el externo de acá, del centro, del ministerio como que es demasiada quizás

E: y lo otro diría que una montonera de papel o encima de la mesa, porque antes trabajábamos con la planificación anual, ahora trabajamos con la planificación diaria, y tiene que estar aquí.

E1: las tics? ¿Cómo las trabaja o si estas no se trabajan?

E: ¿nosotros por ley en el colegio tenemos que otorgar? Siempre las tics

E1: ¿por ley?

E: por ley, porque son recursos que dan del ministerio recursos que tu tienes que enviarlos, y recursos que Tu tienes que sacarle el máximo provecho posible, por ejemplo tu no vas a tener siempre al niño entre 4 paredes mirando siempre al

pizarrón, con lo que tu estas escribiendo, a que tu lo lleves a la sala de informática a que investiguen por internet y que conozcan esa palabrita que tu explicaste en el pizarrón, que no se les quedo entonces ellos buscan en internet

E1: de esta forma utilizan las tics, solo así o hay otras formas?

E: es que tu incorporas en la planificación las tics, esa es una obligación al planificar, tu vas a una sala de informática tienes que tener la tics en la planificación, para que, con que, y que propósito los vas a llevar. Por ejemplo, nosotros utilizamos mucho, como un acuerdo con el profesor, de historia, ciencias, lenguaje y matemáticas de 5to a 8vo que la sala de computación el trabajo de los computadores, era para hacer powers, tu le das ciertos conceptos y eso hay que hacerlo en power, entonces los niños hacen su power, buscan la información, le agregan imágenes si quieren, y a la clase después la revisamos y cada uno tiene que poner lo que escribió o lo que averiguo, entonces lo que van poniendo averiguando yo voy corrigiendo lo que si es y lo que no es, entonces para que no queden con el concepto errado, porque aveces lo niños buscan lo que les conviene más a ellos, no lo que creen que es, no lo que realmente es, entonces

E2: respecto a la enseñanza aprendizaje que es un poco el ítem que nosotros trabajamos, los docentes que se perfeccionan cambian ese sentido, como cree que los niños aprenden más en matemáticas?

E: retándolos? Jaja como decían los antiguos al colegio se entra con sangre jajaj, no, sabes como aprenden más los niños utilizando la parte lúdica

E1: jugando

E: el copisi, conocen el copisi

E2: no yo no

E: lo simbólico, lo histórico y lo concreto armas, por ejemplo, le entregas para que armen una red de un cubo, si quieren pintan, lo muestras lo analizas y luego lo escribes.

E2: y cree que la escuela queda obsoleta con el tema de la pizarra?

E: no, hay que utilizar todos los medios, todos los medios son necesarios, tu puedes utilizar la pizarra y estar con tu computador con tu proyector, mostrando la imagen y sobre la imagen tu vas escribiendo, sacas la imagen y escribes, sacas la

imagen y que la analicen como es luego tu le vas poniendo al lado, lo que ellos van diciendo, sus ideas ellos también las copian y después sacamos las conclusiones entonces no es tan necesario, la pizarra nunca va a quedar obsoleta, la tiza si, esta comprobado que a la gran mayoría de los profesores que tienen sinusitis es por la tiza, ahora tenemos problema con los alérgicos a los plumones.

E2: que cursó esta trabajando este año?

E: que tengo yo? Profesor jefe 7mo básico.

E2: pero ese es todo el segundo ciclo

E: de 5to a 8vo matemáticas, cuando yo estaba estudiando, haciendo mi post título, yo tenía el 5to básico

E1: cuando lo fueron a evaluar del ministerio?

E: no, cuando yo estaba haciendo mi pos título fue en 5to, cuando fueron del ministerio fue en 4to y en base a mi curso hice toda mi investigación de post título

E2: una pregunta para ir cerrando y ya conociendo su trayectoria, me queda claro que le encanta lo que hace, su vocación innata, pero en algún minuto pensó retirarse de este camino arduo?

E: Si

E2: más de una vez?

E: mucho más de una vez, cuando he escuchado a alumnos que iban a trabajar, que ganaban más que yo y que uno siempre piensa en la parte económica fijate, los de 4to medio, algunos ni siquiera con su 4to medio que se iban a trabajar al norte

E1: a las minas?

E: que ganaban el doble que yo, llegaba acá con sus autos y yo todavía no tengo auto y yo me vengo a mi casa en micro porque yo no tengo vehículo para mi no es una prioridad, ahora, lo primero que quería cuando me case con mi señora era un auto, yo dije nos casamos pero no tenemos casa? En qué vamos a vivir dentro del auto? Vamos a ahorrar vamos a ver una casa, y después nos verá si nos alcanza para uno, tengo mi casa pero no tengo auto. Yo no vivo en temuco yo vivo en padre las casas, lo conocen?

E2: no

E: y yo me demoro media hora en llegar acá, perdón 15 minutos en llegar acá al centro, caminando yo me demoro 15 minutos, yo salía de la universidad y me iba caminando a mi casa.

E2: se siente conforme con la carrera que eligió?

E: no a si conforme, pero me gusta

E1: le gusta lo que hace

E: me gusta lo que hago, me gusta me siento feliz cuando un alumno de hace 10 12 años atrás me va a ver y que es un profesional, el me va a agradecer o va matricular su hijo ahí y me saluda con aprecio, uno de siente feliz, aveces uno de los mejores pagos que uno puede tener, es ver como sus niños salen adelante míralo con todo en Chile, míralo con todos los problemas que tuvieron, los problemas familiares, económicos, que no tenían papa, que solo vivían con la mama, que el era el mayor, el mayor de 4, 5 hermanos tenía que ayudar a la mama, que tenía que ir siempre a clases, se quedaba dormido en clases por ayudarle a la mama, además a sus hermanos, me siento orgulloso, que el haya pasado por esos, y que sentir lo que uno le consiguió como profesor, conseguirles una beca que te lo vaya a agradecer, para mi es el mejor pago

E1: claro gente que vale la pena

E: si, ver que tus hijos aprovechen lo que uno les da eso es. Bueno soy un agradecido de la vida yo , tengo una linda familia muy bonita, acogedora, no puedo decir que fue perfecta pero también , como todas las personas tienen sus altos y bajos, 2 niños maravillosos que me quieren bastante, incluso los 2 querían. En ir conmigo hoy día y les dije que no podían venir conmigo

E2: pensé que iban a venir

E: no los quise traer mira tiene 10 años, iban a estar un ratito con el teléfono y después aburridos el más chiquitito por debajo de las mesas el naa grande hubiese estado como corriendo por aquí, le aburren los juegos, hubiese estado un rato con el teléfono.

7. Transcripción entrevista a Sra. Alejandrina SEREMI de educación Región de la Araucanía.

Entrevistadora 1: Nos gustaría saber el panorama educacional general de la zona de Temuco.

Entrevistada: Primero hay que saber que el SEREMI digamos es quien coordina, baja la política y dirige educación a nivel de la región de la Araucanía que está compuesta por dos provincias, la provincia de Malleco y Cautín. Entonces cuando hablamos de Temuco estamos hablando sólo de la capital regional y de una comuna que compone en este caso la provincia de Cautín y que es la capital regional, pero la novena región está compuesta por 32 comunas. Yo creo que ahí tienen que echar una miradita ustedes al componente regional y vean como se compone la región; ahora desde las funciones del seremi es gestionar la educación de la novena región y bajar la política a los establecimientos educacionales, a los DAEM y es esa parte de sus funciones. Gestionar la política educativa a nivel de la región.

A ver, si te doy un panorama general, que te puedo decir en la región hay 1186 establecimientos educacionales. Aquí está considerada la educación pre básica sin considerar jardines o salas cunas, enseñanza básica, media, educación de adultos y educación especial.

Entrevistadora 1: Y de ellos ¿la mayoría son particulares, particulares subvencionados?

Entrevistada: Hay municipales, particulares pagados, particulares subvencionados, del sistema de SAD de administración delegada del ministerio de educación, hay digamos de todas las categorías.

Entrevistadora 1: Veíamos colegios particulares, pero la gente del sector nos explicaba que particular no es lo mismo que se entiende por particular, o ¿Es lo mismo?

Entrevistada: Son estudiantes de pedagogía o me deberían estar preguntando eso. Lo que ocurre es que para el normal de la gente derrepente confunden el particular subvencionado con los particulares. Hay particulares pagados, hay particulares subvencionados, de financiamiento compartido y particulares

subvencionados gratuitos y los municipales, esos son los tipos de establecimientos que tenemos. Particular pagado, aquel que cada uno lo financia y que cada apoderado paga por la educación de su hijo es un contrato entre una entidad educativa y el apoderado.

Entrevistadora 2: ¿Cómo el magisterio de la Araucanía?

Entrevistada: No, ellos son particulares subvencionados

Entrevistadoras: Eso era lo que no entendíamos.

Entrevistada: El Magisterio de la Araucanía es una fundación subvencionada por el estado, o sea, ellos reciben subvención. Ellos son uno de los sostenedores más grandes del país yo creo, ellos tienen más de cien establecimientos en la novena región y tiene establecimientos en la región de Los Lagos.

Habían ciento cuatro establecimientos aquí en la novena región, no sé si eso tiene que haber cambiado de un tiempo a esta parte pero no tengo la estadística exacta ahora, ellos han cerrado algunas escuelas del Magisterio porque son escuela pequeñas, pero deben tener como cien y tantas en la novena. Hay otras que tienen en la región de los lagos.

Entrevistadora 1: ¿Esto tiene relación con un contexto religioso?

Entrevistada: Surge la fundación Magisterio de la Araucanía a la iglesia a la vicaría de Villarrica, pero no conozco más antecedentes de eso, pero son un sostenedor común y corriente que no tiene digamos una lógica como a sostenedores que pertenecen a la iglesia específicamente, como las hermanas franciscanas o los colegios Santa Cruz que pertenecen a la fundación Florentini.

Entrevistadora 1: A cerca de los índices de vulnerabilidad en la región de Temuco.

Entrevistada: Alto índice de vulnerabilidad, nosotros tenemos un promedio sobre el cincuenta por ciento, hay comunas que tiene arto porcentaje de índice de vulnerabilidad o sea, si ustedes lo ven desde el contexto nacional, la región de la Araucanía es una de las regiones con mayor índice de pobreza y vulnerabilidad, es una región muy desprotegida. Entren a la página del gobierno regional y averigüen, está toda la información ahí, van a encontrar los índices, a demás de las comunas que son más pobres, que dentro de las 32 comunas hay unas más pobres que otras.

Entrevistadora 1: Y caracterizar al docente de acá de la región en líneas generales, ¿Cómo usted desde acá de esta región puede usted ver el trabajo docente, que perfil tiene?

Entrevistadora 2: porque hay ciertas cosas que caracterizan al docente.

Entrevistada: ¿Qué quieren saber ustedes de los profesores? Porque tú me preguntas así, yo voy a tener un concepto de los profesores que podemos asociarlo a su preparación profesional, lo podemos caracterizar de acuerdo a los resultados, desde las organizaciones a las cuales pertenecen, ¿Qué quieren saber ustedes de los profesores?

Entrevistadora 1: Todas esas cosas. En todos los lugares a los que hemos ido tratamos de decir que nos amplíen, nos nutran de todo que pueda ser características de cuál es el perfil del docente acá. Del docente por lo menos de primaria.

Entrevistada: O sea, estamos hablando del docente de educación básica. Tiene que acostumbrarse chiquillas a usar los conceptos que correspondan, ustedes son futuras profesoras; no hay primaria, hay educación básica, ya.

Bueno, podríamos caracterizar a dos grupos grandes de profesores. Los profesores que están en el sector municipal y que están protegidos digamos desde la lógica del estatuto docente y los docentes del sistema particular subvencionado. Tenemos profesores urbanos y rurales que desde la lógica de su preparación profesional podemos hablar de rendimientos distintos, ya. Ahora si los asociamos a resultados tendríamos que decir que tenemos un lato porcentaje de profesores en este minuto que trabajan en el sistema particular subvencionado y también en el sistema municipal y que trabajan en el sector rural que su labor es super compleja y difícil cuando se atiende el aula multigrado y allí hay una situación super compleja porque la universidad y la preparación inicial nunca entrega las herramientas para trabajar en el sistema o específicamente el aula multigrado y ahí tienes que considerar que dentro de una sala de clases tienes seis cursos, tienes alumnos que van desde primero a sexto básico cuando es un aula multigrado y ese trabajo es super complejo, como preparas tus clases para

entregar digamos, desarrollar habilidades y competencias en niños desde primero a sexto es super complejo

Podemos decir que tenemos diversidad de docentes así como tenemos escuelas al interior de nuestra región, no los voy a categorizar que tenemos buenos o malos profesores, yo creo que tenemos profesionales bien preparados, medianamente preparados, no voy a decir mal preparados porque se supone que todos salieron de la universidad y las universidades debieran hacerse cargo digamos de su malla y de la gente que egresa, pero también tenemos que reconocer que durante un periodo hubieron cursos de regularización donde los profesores estudiaban los días sábados por algún periodo y no tiene desarrollada efectivamente una malla curricular que les permita hacer o tener ciertas competencias al enfrentar el currículo. Así que eso, es difícil caracterizar porque al final tu entras a emitir juicio respecto de los docentes y es complejo yo soy profesora entonces que les dices a tus pares, hablas de tus pares en sí. Yo creo que es parte de nuestra responsabilidad la forma o el nivel en que está la educación en este minuto, es parte de nuestra responsabilidad pero también de un sistema que no nos ha protegido y no nos ha apoyado respecto del desarrollo de capacidades que nosotros debíamos tener. Nosotros hemos tenido modificaciones a nuestro currículo y hacer ese cambio de suich respecto de cómo si yo recibí una preparación para desarrollar conocimiento después de una cantidad determinada de años yo termino desarrollando habilidades y competencias en el aula, entonces ese cambio de suich si yo no estoy preparado, no me preparo para tener ese cambio, no va a pasar y eso requiere desaprender desde uno como profesional; a mí me tocó desaprender y te lo digo, o sea yo lo viví en el aula, desaprender desde mi preparación profesional en la universidad, desaprender y adquirir metodologías y didácticas distintas para desarrollar habilidades y competencias y no conocimiento porque yo estudie para desarrollar conocimiento cuando teníamos el currículo antiguo, el decreto 40 y ahora estamos en Yo hace 9 años digamos salí del aula y que es el tiempo que llevo trabajando en el ministerio y en ese periodo me tocó desaprender para empezar a mejorar los resultados de aprendizaje de mis alumnos yo tuve que aprender didáctica para enseñar

habilidades y competencias, entonces si nosotros miramos ahí creo que hay una gran tarea respecto de las universidades; no sé cómo están ustedes, ustedes están en quinto año de egreso de su carrera y no sé si efectivamente han adquirido las habilidades y competencias para poder efectivamente desarrollar habilidades y competencias en sus alumnos y no enseñar conocimiento y esa es una tarea compleja pero que no tiene que ver con los profesores, tiene que ver con las instituciones que preparan en este minuto a los futuros profesores. La pregunta: ¿Están capacitados los docentes de docentes, las universidades para preparar a los profesores que ya tenemos? Hay pocos que han seguido capacitando y han dado ese vuelco, al final terminamos en las universidad con profesores de muchos años que aprendieron de una manera y replican también.

Entrevistadora 1: Respecto de eso cuál es el vínculo de las universidades de acá de la región y el seremi de educación.

Entrevistada: Mira, siempre hay instancias de colaboración y de trabajo conjunto, pero nosotros no tenemos injerencia respecto de las mallas o de las carreras, eso tiene que ver con otra cosa. ¿Cuándo hay colaboración y como se ha ido desarrollando esto? A través de ciertos contenidos que tiene el propio ministerio con las universidades en donde se les pide colaboración o el ministerio apoya en ciertos programas que está n asociados a laguna cosa y de eso te puedo hablar de cómo nosotros tuvimos estrechos lazos de colaboración con la Universidad de la Frontera y la Católica de Temuco años atrás porque en este minuto, tenemos algunas en enseñanza media pero no en básica y que tenía relación con la capacitación de docentes. Por ejemplo se trabajaron algunos programas en que la universidad en apoyo con el ministerio... Los profesores de la universidades se fueron a capacitar al extranjero para poder responder a las demandas de los programas del ministerio y poder capacitar a los profesores respecto de eso, por eso te digo, mientras no exista esa actualización permanente respecto de lo que es la didáctica y las metodologías distintas para poder enseñar y desarrollar habilidades y competencias como es nuestro currículo actual, nos va a costar avanzar; pero también nosotros como profesores tenemos que tener disposición a eso. Porque al conversar con profesores, que es lo que ocurre, que te dicen, mire

yo lo he hecho toda la vida así y me ha resultado, los niños han aprendido, a mi me enseñaron así y yo aprendí, por lo tanto que hago yo, repito la metodología y la didáctica con la cual me han enseñado. Entonces por ejemplo voy a dar algo super práctico, tu vas al aula y dices: Todos los niños yo no sé porque les fue mal en el SIMCE, pero todos mis niños saben sumar, restar, multiplicar y dividir, mire hágale un ejercicio; y efectivamente el niño sabe sumar, restar, multiplicar y dividir, efectivamente es así; pero el profesor le enseñó el algoritmo y a los niños le ponen una serie de ejercicios, les dicen: vamos a resolver problemas de suma y los niños saben que tiene que usar el algoritmo de la suma, y les dicen vamos a resolver multiplicación y los niños multiplican, saben que el ejercicio que está ahí tiene que resolverlo con una multiplicación. Que es lo que ocurre con la prueba SIMCE. La prueba SIMCE no les dice a los niños van a multiplicar, restar, sumar; les presenta un problema asociado a una operación. Cuando el niño tiene que hacer esa reflexión respecto de hacer el análisis, respecto de que operación va a utilizar para eso, que ahí está la habilidad y la competencia, el niño no sabe. Entonces qué pasa, les va mal en la prueba, sabiendo sumar, restar, multiplicar y dividir y esa es la diferencia, y cuando el profesor no se da cuenta por ejemplo y no tiene conciencia de eso no va a pasar. Efectivamente que él le enseñó a sumar, restar, multiplicar y dividir, lo que no enseñó fue la habilidad para que los niños logran visibilizar cuando utilizar esa operación matemática que él enseñó. Ahí está la diferencia entre que yo enseñó conocimiento cuando estoy enseñando el algoritmo y a que yo enseñe la habilidad para que los niños apliquen ese algoritmo en una de estas operaciones porque logran visibilizar con cuales de esos 4 algoritmos se resuelve el problema que tiene ahí; ahí está la diferencia cuando yo enseñó habilidades y competencias y cuando yo enseñó conocimiento, yo tengo que enseñar habilidades y competencias en función del conocimiento. Ahí hay un ejemplo de lo que ... cuando tu logras instalar esto, conversar con los profesores respecto de ciertas cosas, dicen ahhhhh; Pero es tan fuerte nuestra formación, es tan fuerte los años de ejercicio, cuando te dispones a hacer eso, cuando. O sea si lo hago, ¿me irá a funcionar?, ¿Irán a aprender?, ¿Qué irá a pasar? Eso es parte de lo que tu vives cuando trabajas con profesores desde la asesoría, o logras

trabajar con niños porque ahora la asesoría es más, no va solo a trabajar con profesores ni a enseñarles a profesores a enseñar, nuestra función está digamos como ATP en otra línea.

No me voy a ir digamos para otro lado

Entrevistadora 1: Váyase no más.

Entrevistadora 2: Con respecto a lo que usted mencionaba, los resultados y SIMCE, que nos podría indicar, como números en la región.

Entrevistada: Pero ustedes han visto, Les voy a preguntar yo ahora. Si ustedes vienen a la novena, ustedes se prepararon y miraron lo que hay en la novena.

Entrevistadora 2: Vimos por ejemplo con respecto al SEREMI sólo la función.

Entrevistada: La pregunta es entonces como me preguntan a mí, les podría decir cualquier mentira y ¿Ustedes me van a creer? Ustedes tiene que venir preparadas y saber, cuáles eran los resultados de la novena región, cuál es la trayectoria de la región. Sólo eso decirles, yo les podría decir una mentira y ustedes y ustedes se irían con una mentira. Pero que te puedo decir, la novena región, bueno decíamos ya en el inicio que es una de las regiones con índices de vulnerabilidad más altos con los más bajos resultados a nivel nacional respecto a los aprendizajes porque tenemos particularidades específicas aquí que tienen que ver con la alta ruralidad , tiene que ver con hartas cosas. Ehhh ¿Qué es lo que ha ocurrido de un tiempo a esta parte? La novena región ha ido subiendo sus resultados, no son resultados que digamos 30 puntos, no es así, tu sabes que los cambios y el mejoramiento de resultados pasa por muchos factores, pero sí ha ido avanzando lentamente de su resultados, ha sido un proceso digamos lento pero continuo que ha ido en evolución. Si yo pudiera pensar a que se puede atribuir 1 tiene que ver con la gran cantidad de capacitaciones en la novena, mucha capacitación por distintas vías, 2 creo que ha mejorado mucho a partir del año 2009 por instalación de la subvención escolar preferencial en donde el cierta medida se ha tratado o se han intentado de mejorar las practicas al interior del aula por lo tanto cuando ellos miran y cuando la escuela se da cuenta, con los 4 primeros años que los niños no tenían dominio de la lectura que tenían los niños de 8vo que no se, leían 60 palabras por minuto y que no había comprensión lectora la escuela en ese periodo

tiene conciencia de algo distinto, el haber podido mirar eso, de poder mirar si sus niños tenían esas habilidades y competencias en lenguaje y en matemática ha sido un cambio al interior de la escuela, los profesores se dan cuenta de que si hubiéramos hecho 8 años clases a estos chiquillos , entonces donde tenemos que poner el foco. Cambiando el foco y la mirada respecto de lo que está ocurriendo al interior de la sala, creo que eso ha sido potente y yo espero que cada vez sea más potente respecto de tomar conciencia de que lo que estamos haciendo al interior del aula y que es lo que tenemos que cambiar, eso también pasa por quienes dirigen las escuelas que son los equipos directivos ayuden a visibilizar cuales son las practicas que efectivamente tienen que mejorar al interior del establecimiento para mejorar calidad. Eso.

Entrevistadora 1: Que universidad entre la UFRO y Católica de Temuco quizás lidera un poco en educación básica, en la carrera, quizás antigüedad, logros.

Entrevistada: Están más o menos las dos iguales, o sea son los dos formadores desde siempre de docentes.

Entrevistadora 1: Y universidad privada que le esté haciendo peso quizás o que se haya posicionado.

Entrevistada: No, yo creo que ellos siguen siendo referentes, ahora también hay carreras de pedagogía en la Autónoma y en la Mayor, o sea yo no tengo antecedentes, pero desde la tradición de formadores de docentes aquí son la Católica y la UFRO. La Católica de Villa Rica que digamos ellos tiene programas especiales, formaron por mucho tiempo profesores con programas de interculturalidad o programas para docentes rurales igual y la Católica de Santiago, ellos igual tiene una sede.

Entrevistadora 1: Está universidad la Católica, promueve la interculturalidad, ya la verdad se muy poco de interculturalidad. ¿Hay visiones diversas?

Entrevistada: La Católica acá tiene un programa de formación de profesores intercultural y la otra que lo tuvo fue la Católica de Villa Rica.

Entrevistadora 1: Y referente a Postítulos que ustedes ven que las carreras de Educación Básica tiene después un seguimiento en la persona que... del docente

que sale del pre grado después puede especializarse, ¿Está esa oferta acá en la región?

Entrevistada: Lo que pasa es que el ministerio siempre ha tenido a través de CEPIP y de convenios con universidades la formación continua es parte de los pilares hace muchos años del ministerio de educación por lo tanto ahí siempre va a estar la oferta de capacitación a los docentes a través del CEPIP y de las universidades, entonces está, digamos y había una gran cantidad de ofertas de Postítulo para educación básica, para especialidades de asignaturas del segundo ciclo, o sea está.

Entrevistada: Y hasta la fecha ¿Sigue siendo así?

Entrevistada: Hay en este minuto formación, Está ahora el llamado para la formación de directores de excelencia o sea hay apertura, si tu entras a la página del CEPIP y lo asocias digamos a la región vas a encontrarte que siempre ha habido digamos y están preferentemente dados a través de la universidades Católica, UFRO, estos son los que principalmente llevan los Postítulos.

Entrevistadora 2: Y en relación a esto mismo de los Postítulos, usted cree que por ejemplo cuando el profesor escoge hacer un Postítulo en cuanto al conocimiento de su disciplina en particular, ¿cree que el Postítulo compensa, nivela o realmente especializa?, según lo que usted puede apreciar.

Entrevistada: Es que ahí yo entraría a hacer juicios de valor respecto de eso. Eso tendrías que preguntárselo específicamente a los docentes y yo no te puedo contestar la pregunta porque entraría a hacer juicios respecto de las competencias o no o la preparación o no que tuvieron en las universidades, o sea tu tendrías que preguntarle específicamente a docentes que han estado formando parte de Postítulo para saber si es que la preparación desde la universidad en el Postítulo le sirvió para hacer su trabajo, yo ahí entraría a emitir juicios.

Entrevistadora 1: Lo que sí, ¿Se llenan las vacantes?, ¿Los docentes se están perfeccionando?

Entrevistada: Permanentemente, sí.

Entrevistadora 2: Y actualmente, ¿hay algún Postítulo relacionado con la propia disciplina?

Entrevistada: Sí, todos relacionados con el segundo ciclo son disciplinares, en ciencias, en matemáticas, en lenguaje, en historia, arte.

Entrevistadora 2: ¿Hay en todos los subsectores o en la gran mayoría de ellos?

Entrevistada: Yo creo que los que han quedado más de lado son los artísticos y normalmente los profesores tienen la tendencia de prepararse en las disciplinas que tiene mayor peso en el currículo, lenguaje, matemática, historia, ciencias.

De todas maneras ustedes pueden entrar a la página del CEPIP, yo creo que ahí debe haber una estadística o una rendición de cuentas respecto de la cantidad de docentes que hay perfeccionados a nivel nacional, la cantidad de Postítulos que se han dado y que podrían encontrar ahí información y también podrían pedirla a través de gobierno transparente para obtener información específica sobre la región, ni siquiera a gobierno transparente, podrían pedirlo al CEPIP porque es una información que tiene que ser pública y podrían ver de x año a x año, cuantos Postítulos se han dado, profesores capacitados, digamos porque esa información está está.

Entrevistadora 1: Bueno, le queríamos agradecer su tiempo; a nosotras nos ha costado mucho realizar estas entrevistas porque venimos por esta semana, hay profesores que justo se han ido de vacaciones entonces es muy valioso para nosotras poder hablar poder nutrirnos más de esto que estamos estudiando.

Entrevistada: Me parece bien como conversábamos ayer, me gusta estar aportando en un proceso así y que les va a servir mucho para su carrera profesional, yo creo que allí... ustedes tienen que mirar su universidad y su formación, conéctenlo con lo que viene ahora, conéctenlo con lo que hemos estado conversando, si la universidad las ha preparado o no en habilidades y competencias para enfrentar este nuevo currículo. Ustedes decían, podemos trabajar desde NT1 hasta 3ero básico y si miramos y ustedes cruzan la preparación respecto de las bases curriculares de educación parvularia y de educación básica en un minuto se sienten preparadas o no desde la didáctica y la metodología para desarrollar competencias y habilidades en las escuelas básicas y ustedes tienen mucho que decir ahí la única forma de que esté es que lo pidan a la universidad, pídanlo a sus profesores, o sea como enseñó esto, esta habilidad y

esta competencia de que manera yo podría desarrollarla con mis niños asociado a un contenido determinado esa parte práctica y es esa la que te cuesta cuando tu llegas al aula, que tú dices, ¿cómo enseño esto?, ¿Cómo planifico esto?

Entrevistadora 1: Son muchas tareas titánicas para un docente.

Entrevistada: Pero a demás piensa en cuanta responsabilidad tenemos nosotros respecto de la formación de un ciudadano en este país, o sea yo, desde mi formación y lo que yo haga en el aula yo puedo abrirle mundos a un niño o se los puedo truncar todos y es mi responsabilidad como profesional, o sea en nuestras manos está. Tan importante como el médico que puede dar vida o no a un paciente nosotros le forjamos su futuro, si nosotros nos equivocamos como docentes les marcamos la vida a nuestros chiquillos si nosotros no logramos desarrollar habilidades y competencias, jamás va a llegar a la universidad o va a tener un trabajo mediocre, su familia va a seguir en un círculo de pobreza, digamos, cuando trabajamos con índices de alta vulnerabilidad. Tenemos harta responsabilidad ahí. Ahora quienes amamos la carrera o somos docentes por vocación estamos siempre pesando en eso, pero hay otros que no.

Entrevistadora 1: Claro a eso voy, no sé si siempre se está consciente de todas las dimensiones y todas las consecuencias que puede tener lo que uno está enseñando, a través de los valores, el conocimiento, del ejemplo. No sé si todos los profesores son tan conscientes de esto.

Entrevistada: Bueno, la carrera docente ojalá que en algún minuto marque referencia y que quienes se van a estudiar pedagogía sean efectivamente los mejores y que tengan vocación, porque si estamos aquí en esta carrera sin vocación, marcamos parte de los resultados que tenemos de alguna manera.

Entrevistadoras: Muchas gracias.

Entrevistada: Gracias chiquillas, que les vaya bien y que puedan lograr efectivamente digamos terminar bien lo que están haciendo.

8. Transcripción de entrevista a director del colegio de profesores Jaime Quilaqueo Bustos

Bueno yo el tema de la identidad docente lo asumo desde el punto de vista académico porque tuve la oportunidad de conocer un trabajo de Ivan Nuñez.

Ivan Nuñez escribió un trabajo sobre la identidad docente que a mí me ha hecho mucho sentido por mi tarea dirigenal y mi trabajo porque yo hago clases en el colegio Pablo Neruda, soy profesor de Historia 44 horas frente a alumnos, entonces hace 30 años trabajo con alumnos, no soy dirigente de oficina por lo tanto entiendo lo que significan los temas educacionales y me hace mucho sentido hoy día que la identidad docente es súper clave para ver si el profesor hoy día es capaz de entender como nos enfrentamos a los procesos de aprendizajes distintos, atender la diversidad, estilos de aprendizajes y una serie de demandas educativas que si uno no es capaz de tomarlo del punto de vista que dice el conocimiento académico obviamente va a quedar un poquito al margen y solo se va a dejar llevar por su voluntarismo o su intuición, entonces para mí cuatro identidades que en definitiva reconocemos, identidad como trabajador que normalmente es lo más común por los problemas asalariales y por la cuestión de la formas de organización laboral en donde el profesor se asume como un trabajador que tiene que accionar algo que le dictan desde arriba, es una identidad que está dada por cuestiones históricas pero que le hace mucho daño hacia el docente porque el trabajador no se hace cargo de lo que hace, acciona lo que hace, entonces no tiene que intervenir en el proceso de desarrollo de su trabajo.

entonces ese dialogo yo creo que esta muy marcada por la cuestion histórica asalarialporque se ha ido proletarizando, el estatus, luego lo que mas sobresale hoy día en las nuevas generaciones yo diría es la identidad técnica por el tema de las tics no cierto hoy día incluso se ha exagerando en la capacidad y la experticia de manejar las tic, pero ahí tenemos un problema porque si el profesor se adscribe en una entidad trabajadora y por el otro lado maneja muy bien la tecnología, qué le mete a ese artefacto probablemente no hay visión tan critica

que pueda transmitir a través del artefacto porque la tecnología es un medio, no es mas que eso, es una herramienta

Y la otra identidad que está muy muy fuerte es la identidad funcionario vale decir como yo cumplo las normas, sigo la carrera funcionaria que me permite ir saliendo del aula y que me permite ojala tener un cargo técnico, jefe de departamento, de utp aunque hoy dia esa cosa ya quedo al margen que con las nuevas direcciones publicas los equipos los trae el director ahora ni siquiera se postula a eso eh, la capacidad de inspector general, es como seguir una carrera funcionaria que lo vaya alejando del aula, eso está muy muy muy histórico como que esta muy muy metido en el profe la carrera funcionaria entonces esas tres entidades son las que más uno nota y que desgraciadamente en los centros de formacion no han sufrido un cambio cualitativo no le dicen que nosotros no somos trabajadores porque tenemos que ser capaz de entender el sentido de lo que hacemos, eso que tiene que ver con el currículo, entonces un trabajador no se pregunta si esta accionando un cv racionetecnico, o un cv humanista valorico o socio critico y en el fondo esta probablemente incluso desde el punto de vista de su formacion ideologica a lo mejor esta renunciando el curriculum Los curriculum que a lo mejor dicen algo que no lo comparten, pero como no tiene esa capacidad para decir bueno como yo (lo cambio) claro, eh... críticamente miro el proceso y termino siendo asi, y eso hoy dia yo lo noto yo tengo muchos estudiantes que están haciendo practica y que justamente carecen de esa mirada critica del quehacer profesional.

Esas tres identidades tampoco nos permite a nosotros saber que nos hacemos cargo de una parte del proceso, pero tenemos que hacernos cargo, no será de todo el proceso

No mas del 30 % en el mejor de los casos dice la literatura que nosotros somos los responsables de los aprendizajes, pero tampoco nos hacemos cargo de eso normalmente estamos diciendo que son los apoderados, lo sociales, que son estas, pero no nos estamos haciendo cargo de ese proceso, pero no es una cuestion intuitiva sino que en la formacion inicial no se ha trabajado esa dimensión de que debemos hacernos cargos de los resultados, no de todos, aquellos que efectivamente nosotros debemos ser capaces en la enseñaza y el aprendizaje y

por eso la cuarta dimensión es la menos notoria que es el profesional o sea la autonomía, capacidad para tomar decisiones propias para reafirmar lo que hago, para una autocrítica, para compartir el conocimiento, para ser de igual a igual con los estudiantes, y no pensar que yo tengo todo el poder, ni siquiera del conocimiento como también de la autoridad, como compartir la autoridad, como manejar códigos conocimientos disciplinarios para que la disciplina sea autoritaria y no una disciplina que sea una autoresponsabilidad, un compromiso del otro, eso es mirar al estudiante como una caja no cierto que hay que meterle, es una persona que tiene capacidad, pero eso no lo va a entender si no tiene una dimensión profesional en el sentido que yo manejo un conocimiento académico, tengo que responder de esas cuestiones mi proceso de trabajo, y también no involucrarme en otras cosas que no tienen nada que ver con el proceso de aprendizaje por eso hoy día el profe es psicólogo un poco, asistente social, se involucra en otras tareas para lo cual no está preparado, esta invadiendo campos profesionales que no nos corresponde entonces pero para poder darnos cuenta de eso de ser identidad profesional y esa es la menos notoria.

Entonces, eso se debe trabajar, debiera haber una profunda transformación de los curriculums en la formación inicial que nos lleve a decir que nosotros tenemos que tener una formación compleja para poder entender problemas complejos que es lo que se necesita para ser profesor y tomar decisiones autónomas y que nadie me venga a cambiar el esquema, en evaluación, el profesor sabra por que evalua, tenemos que abrir espacio para todas otras actividades de participación de la comunidad con los estudiantes, nosotros en evaluación tenemos que tener plena autonomía.

Para tomar decisiones frente a una realidad educativa, nosotros tenemos que decidir, el consejo de profesores, el profesor tiene que hacer circular su conocimiento disciplinario, cosa que nadie nos venga a decir, entonces como no tenemos esa identidad hoy día tenemos la tremenda intervención de instituciones ajenas en el quehacer educativo, hablan los economistas, los sociólogos, los asistentes sociales, cualquier cantidad de gente hablando de educación y nosotros entregando el espacio y ese espacio lo entregamos probablemente porque no

estamos haciéndonos cargo de nuestra formación profesional y respondiendo con esos conocimientos a lo que es la pedagogía hoy día

E: con respecto al curriculum nuestra tesis se da en torno a los postítulos de matemática y nosotros queremos saber bueno el proyecto anterior se basa en si estos postítulos son como para compensar eh lo que se hace en la formación inicial, es decir, como toda la materia el contenido entonces yo me tengo que seguir especializando porque la primera base no fue buena.

E2: o si realmente es un postítulo en el que uno logra una expertiz y es especialista en matemáticas que es lo que nosotros estamos enfocando en esta investigación

Si yo por la experiencia lo vería desde dos puntos de vista, uno de que efectivamente investigación pedagógica no hay mucha, pero investigación poca, lo macro siempre estamos realizando, pero investigación pedagógica no, y especialmente en matemática hoy día tiene que ver con la forma de enseñar las matemáticas y yo creo que el problema está ahí, en como no tener la autocrítica suficiente, el profesor no quiere reconocer que tiene debilidades o que la universidad tampoco están diciendo como hago el proceso de e/a a partir de experiencias concreta, no se apunta a lo fundamental y por eso que hoy muchos cursos que haya de perfeccionamiento las matemáticas siguen siendo el problema más complicado de los aprendizajes y ahí están los peores indicadores entonces parece ser que tiene que ver con la forma de enseñanza del enseñante, con las metodologías de las matemáticas y en eso no se ha hecho mucho entonces se parte de las bases que el niño es tonto, sin embargo las matemáticas son poco atractivas entonces tampoco se genera las mejores experiencias son cuando el profesor ha hecho ha logrado que las matemáticas sean atractivas, a partir de la realidad, cuando el contexto para enseñar y eso requiere más tiempo también (claro) entonces el profesor acusado por el tema SIMCE muchas experiencias que no están validadas alomejor en la literatura pero si en la experiencia misma, porque claro a ese profesor nadie le va a creer que puede enseñar matemáticas de manera de repente poco ortodoxa pero lo logra entonces falta hoy día ponernos de acuerdo de porque las matemáticas no están hoy día siendo atractivas para los estudiantes porque o sino nos vamos a dar cuenta de

que tenemos que buscar al ultimo doctor que dejo hace tiempo el aula, alomejor lo que el dice difícilmente va a tener resultados, entonces hay que hacer dialogar el conocimiento pedagógico con la escuela.

La renovacion matematicas ese tema es mas que urgente porque al no tener conocimiento matematico valido, el fracaso es notorio en básica, en media le va a ir mal y al llegar a la enseñanza superior va a tener un vacio tremendo y claro ahí el de la universidad le echa la culpa al de la enseñanza media, el de la media a los profesores básicos y los profesores básicos no se a quien le echara la culpa (a los educadores) claro y ahí hay un circulo vicioso que tiene que ver con eso como hacemos que el conocimiento hoy dia con el estilo de aprendizaje, los tiempos de concentración, la capacidad de concentración de los estudiantes, el aprender en la diversidad, como ver que ese método ya era arido para el estudiante concentrado, va a ser mucho mas arido para aquellos estudiantes que no tienen mucho compromiso con el aprendizaje, entonces hay que hacer una especie de reingenieria, tomar el tema y decir bueno, las matematicas hay que enseñarlas y tengo que buscar todos los métodos posibles, hay que ponerse al dia, experiencias concretas de gente que si ha hecho logros, ej. Los profesores jubilados a quienes se les decia que no se reciclaban no se le reconocia su trabajo, aca en esta región con esta famosa externalizacion de servicios, logro que una especie de institución sin fines de lucro que se llama araucania aprende se ganaron un proyecto para la comprensión lectora y saben a quien contrato? A puros profesores jubilados esos profesores jubilados están dando un tremendo éxito porque ahora, estos venían hace 30, 40 años trabajando con 4 o 5 chicos y si se puede pero no con 40, entonces probablemente hay una rica experiencia alomejor en la enseñanza de las matematicas que hubo logro completo, que se esta siendo desarrollado, por dar ejemplos dentro de lo que estamos tratando de decir que hay que hacer hoy dia, yo creo que hay que re mirarnos y obviamente ahí eso pasa por los liderazgos también de las escuelas por que hoy dia se habla mucho del liderazgo pero en el sentido de que la mayoría de los profesores se están formando en la fundación chile y no en la U de chile o en la U católica y se forman con estilos gerenciales donde hablan de cliente, de insumo, de eficiencia,

productividad, y lo otro es que la mayoría de esos directores yo no se si hay un estudio, pero yo me atrevería a plantear que mas del 50% de ellos nunca le gusto el aula, por lo tanto si no te gusto el aula , difícil que tengas sintonía con lo que esta pasando, entonces, te aprendes los códigos la forma de administrar verdad, que son cuestiones gerenciales pero no la idea de liderar un proceso rescatando tus colegas tanto las debilidades como las fortalezas entonces ahí tenemos un tercer o cuarto tema. Abordar los temas hoy dia teni que hacerlo desde otra dimensión porque es el sistema que está en crisis, eso pasa al interior de la sala, la formacion inicial, el curriculum eh los conocimientos disciplinarios la identidad profesional y despues vienen las estructuras que es hoy dia lo que se discute, osea, si esto va a ser publico va a ser como ahora el profesor va a ser cualquier pk el articulo 46 dice que cualquier profesional puede ejercer la docencia

Los profesores no son los únicos que deben estar en la escuela, entonces imaginate la cantidad de problemas que debn haber

E2: y por ejemplo con el tema que ud mencionaba sobre el trabajo entre pares, no solo entre el director y los profes sino que entre los mismos profesores, ¿Cómo lo ve ud?yo creo que eso nuevamente si no tenemos la identidad profesional va a ser muy difícil de hacer osea no existe la culturanormalmente uno anda buscando el otro el que tiene titulo magister doctorado esa famosa certificación ya y pareciera que eso esta en la academia no mas entonces el dia que cambiemos la miradaprobablemente sea mucho mas interesante y la posibilidad de compartir experiencias concretas eso no tiene que ver con que alguien se lo diga sino con esta dimensión po si yo soy profesional naturalmente voy a reconocer al otro sus capacidades sus habilidades incluso reconocer que es superior a uno pero como no existe esa cultura normalmente el profe yo creo que o tenemos un defecto tremendo que es que no reconocemos al par

E1: trabajamos individualistas

Por ultimo ser insividualista seria bueno pero no es lo optimo pero además de eso no reconocer al otro que tiene merito nos tiene estancados

Y por eso los consejos de de repente de evaluación los grupos funcionales de trabajo las reuniones de departamento normalmente nos esta diciendo bueno que

de bueno tienes tu, que material bueno tienes tu o yo puedo tomar el material del otro y sin problema reconocer que lo uso esas cosas son muy poco comunes porque no están aca ya no nos formaron en la idea de compartir lo profesional entonces yo tengo una frase que la uso mucho en mi colegio y es que normalmente las cuestiones personales limitan nuestras relaciones profesionales y por eso aveces con los amigos comparten entonces tenemos que ser amigos en el colegio tenemos que compartir objetivos comunes que lo profesional sea nuestro vinculo de unión personal pero terminamos al revez entonces cualquier cuestion de celo de profesores termina separandonos y no en un dialogo pedagógico con el otro.

Ya con una persona que no tengo buenas relaciones por eso simplemente no lo agarro y estoy hablando de un grupo que son como 30 profes, 2400 alumnos es como el instituto nacional, pablo Neruda es el instituto mas grande de la región entonces ahí yo vivi una experiencia muy interesante que te permite re mirar los conocimientos académicos actuales ...uno lee algo y despues dice bueno por que se da este comportamiento y uno tiene que ver con eso.....identidades profesionales la única manera de cambiar este cuento es que te formen como profesional pa saber qué decidir desde tu relación con tus pares hasta la relación del proceso de aprendizaje.

E1: con respecto a especializarse y esta mirada como de ver como la academia como máximo, el profesor que se especializa ud cree que es como por el tema económico de ganar mas dinero, por el tema de tener un status académico o por el tema de fectivamente aprender mas para enseñar mejor a sus estudiantes

E2: o por todas las anteriores

Si yo creo que los incentivos por el perfeccionamiento bien, pero cuando no se coloco en qué necesita esa comunidad claro uno termino perfeccionándose en aquello que le pareció interesante entonces ahí cometimos el primer error de desaprovechar esta esta masa critica del profe que estaba dispuesto a perfeccionarse se cumplió esa etapa pero esa etapa tiene dos patas cojas. Una que ese perfeccionamiento no necesariamente esta llegando al estudiante porque primero fue un perfeccionamiento que el profesor o vio importante para el pero no

el contexto de la escuela o el liceo donde trabaja y en segundo lugar, se cayó en la idea de que el perfeccionamiento era una buena forma de aumentar ingresos, eh y una infidencia que ya debiera socializarse, a propósito de los ingresos, nosotros hacia el año 90´ teníamos toda una plataforma hacia el gobierno cuando vuelve la democracia y para reconstruir el sistema publico de educacion uno era tener una renta básica minima nacional pa todos los profes de chile y en ese momento para igualar al año 81 la renta era de 121.000 año 90, ese era el minimo por el cual debía partirse 120.000 de la época que equivaldría a 600.000 pesos de ahora, osea, el profesional parte como cualquier profesional de 5 años universitarios pero luego por una cuestión política verdad y de una especie de congraciarse con la clase política o entender que la democracia estaba en peligro porque los milicos estaban dando vuelta no cierto todavía estaba Pinochet con todo el poder producto de la visita del ministro de hacienda en la época del señor Foxley al colegio de profesores Osvaldo Verdugo presidente nos bajamos a 80.000

Eso significa que hoy día tenemos un 40% menos de la renta básica de debiéramos haber tenido y si eso lo hubiéramos mantenido, no hubiéramos renunciado, esto significa que ustedes al comenzar su primer día de trabajo despues de titulada ganaría 600.000 como cualquier enfermera que parte con 600.000 cerrado pero por una cuestion de cuidar la democracia y todo lo que significaba con la promesa de que en el transcurso del gobierno de Alwyn , o de frei o de lago o de bachelet se iba a recuperar eso.

Nunca se recuperó, y ahí tenemos unay esto también sirvió para aumentar uno, no fue vinculado al proceso de aprendizaje, dos el profesor lo hizo por su cuenta para incrementar renta por tanto hoy día no todos los profes que han hecho estos cursos verdad (efectivamente) efectivamente están demostrando que antes del curso tenían una mirada de la educacion y ahora cualitativamente han mejorado, eso no ocurre.

Entonces son asignaciones, y esas asignacionesy mucho hoy día un 30% de esos profes, del sueldo del profe tiene que ver con esos cursos. Pero cuantos

cursos son pertinentes y cuanta metodología, cursos de administración, de gestión de cantidad de cuestiones que están fuera del aula.

En el último tiempo se ha puesto orden si sobre que es pertinente para el aula pero ya el profe reclama y cada uno lo financió y además en el emrcado si antes existía si ustedes conocen en Santiago el CEPEIP en lo Barnechea, ese fue el corazón del profesionamiento en chile que permitia ahí que cosa necesitaba la educacion chilena y los distintos niveles entre enducacion media y básica de las distintas asignaturas pero hoy dia esto está en el mercado, de repente llegan instituciones como que se yo el instituto san no se cuanto ofreciendo perfeccionamiento en el mercado.

Yo creo que no hay ningún país que tenga tanto perfeccionamiento docente pero si eso se reflejara en la sala de clase estaríamos al otro lado pero no ocurre así, yo tengo esa mirada.

Y yo en lo personal, y alomejor esto suena feo, yo jamás he cobrado perfeccionamiento, y todos los perfeccionamientos que hice fueron porque a mi me interesaban, iba a las salas de la chile a ver las clases porque parecían importantes e icluso un diplomado en ciencias políticas para entender

yo no tengo ningún perfeccionamiento pero me gustaría ver a otro colega que tiene 30 o todo el sistema completo ver si en una sala de clases somos lo mismo estoy seguro de que a pesar que el tiene perfeccionamiento completo y yo no tengo ninguno certificado y por lo tanto hay muchos profes que se fueron por esa linea, es decir, que efectivamente demostrar de que ese perfeccionamiento servia solo para la renta.

9. Convergencias y divergencias sobre enseñanza aprendizaje Profesores

	Sujetos Informantes				
	Caso 1: Luis Obreque	Caso 2: Rudy Rascheya	Caso 3: Mariela Manríquez	Convergencias	Divergencia
Antecedentes	Cuadro 1: Motivaciones Profesionales y personales	Cuadro 1: Motivaciones Profesionales y personales	Cuadro 1: Motivaciones Profesionales y personales	Los 3 casos manifiestan tener motivaciones profesionales y personales como antecedentes de las concepciones	
		Cuadro 2: Expectativas Pedagógicas			Sólo el caso 2 presenta nuevamente en los antecedentes de las concepciones, expectativas pedagógicas; estas se refieren a la metodología y tecnología.
Proceso	Cuadro 2: Relación con la comunidad	Cuadro 3: Relación con la comunidad	Cuadro 2: Relación con la comunidad	Los 3 casos manifiestan tener en sus concepciones de proceso, relaciones con su comunidad. Los casos 2 y 3 poseen categorías respecto de la transferencia del aprendizaje, siendo el caso 1 el que presenta otras categorías relativas al mismo cuadro como relación con UTP, Trabajo colaborativo e individualismo docente.	

	Cuadro 3: Limitaciones del Programa				Sólo el caso 1 muestra tener en sus concepciones de proceso, un cuadro sobre limitaciones del programa. Estas son de carácter temporal, curricular y de contenido.
Incidencia			Cuadro 3: Aspecto Laboral		El caso 3 es el único que presenta en sus concepciones de incidencia, aquellas relativas al aspecto laboral, refiriéndose a lo contractual y económico.
	Cuadro 4: Programa	Cuadro 4: Programa	Cuadro 4: Programa	Los 3 casos presentan en sus concepciones de incidencia aquellas relativas al programa, notándose que sólo el caso 3 menciona únicamente valoraciones hacia este; en cambio los casos 1 y 2 aparte de la valoración, mencionan críticas como red de trabajo profesional insatisfactorio o desequilibrio curricular.	
		Cuadro 5: Dificultades en la práctica docente.			Sólo el caso 2 presenta en sus concepciones sobre incidencia, aquellas relativas a las dificultades en la práctica docente, mencionándose la falta

					de tiempo y la brecha generacional en cuanto a tecnología.
		Cuadro 6: Enseñanza aprendizaje			Sólo el caso 2 presenta en sus concepciones sobre incidencia, aquellas relativas a la enseñanza aprendizaje, mencionándose las categorías efectiva, aspiracional, insuficiente y motivación estudiantil.

10. Convergencias y divergencias sobre enseñanza aprendizaje Grupo Focal

Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Convergencias	Divergencias
<p>Cuadro 1: Concepciones sobre el programa</p> <p>Categoría: Conocimiento del programa</p>	<p>Cuadro 1: Concepciones sobre el programa</p> <p>Categoría: Conocimiento del programa</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el programa</p> <p>Categoría: Conocimiento del programa</p>		<p>El GF1 tiene conocimiento de la formación del profesor, mientras GF2 no tiene conocimiento de la formación del profesor y GF3 no lo recuerda.</p>
<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Opinión del profesor</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Opinión del profesor</p>	<p>Cuadro 3: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Opinión del profesor</p>	<p>Los tres GF declaran que su profesor es simpático/a GF1 y GF3 describen que su profesor los ayuda en la asignatura</p>	<p>Los tres GF describen a su profesor de manera diversa: divertido, estricto, calmada.</p>
<p>Cuadro 2: Concepciones sobre</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre</p>	<p>GF1 y GF3 aseveran que los profesores</p>	<p>GF1 trabaja en grupos GF2 les dictan la</p>

<p>el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Dinámica de clases</p>	<p>el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Dinámica de clases</p>	<p>el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Dinámica de clases</p>	<p>retroalimentan sus aprendizajes corrigiéndolos</p> <p>GF1 y GF3 expresan que su profesor explica bien</p>	<p>materia</p> <p>GF2 diverge en si el profesor explica bien la materia.</p>
<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Recursos para el aprendizaje</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Recursos para el aprendizaje</p>	<p>Cuadro 3: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Recursos para el aprendizaje</p>	<p>GF1 Y GF3 ocupan data, computador con internet y realizan guías.</p> <p>GF1, GF2 Y GF3 utilizan la pizarra con frecuencia.</p>	<p>GF2 dice utilizar material concreto</p>
<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Evaluación</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Evaluación</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Evaluación</p>	<p>La evaluación consiste en pruebas en los tres GF.</p> <p>GF2 y GF3 retroalimentan a sus estudiantes después de entregada la evaluación</p>	<p>EL FG2 expresa que trabajan las pruebas antes de hacerlas.</p> <p>El GF3 asevera que la profesora vuelve a hacer la evaluación a los estudiantes a los que les ha ido bajo el promedio.</p>
<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Participación en clases</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Participación en clases</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Participación en clases</p>	<p>Los GF 1,2 y 3 dicen participar en clases respondiendo a preguntas, poniendo atención.</p>	

<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Clima de aula</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Clima de aula</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Clima de aula</p>	<p>Respecto al clima de aula los tres GF consideran que sus profesores tienen las características de hacer las clases divertidas y que existe un ambiente grato.</p>	
<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Utilidad de las Matemáticas</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Importancia de las Matemáticas</p>	<p>Cuadro 2: Concepciones sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Categoría: Importancia de las Matemáticas</p>		<p>GF1 entienden que las Matemáticas sirven para algunas cosas</p> <p>GF2 entiende que las Matemáticas están presentes en todos los ámbitos de la vida.</p> <p>GF3 no expresa que las Matemáticas estén en la vida diaria.</p>

