

Centro Intergeneracional

Espacios de integración de niños y adultos mayores



Javiera Balut Oyarzún
Prof. Guía Jorge Iglesias Guillard

- Javiera Balut Oyarzún -

CENTRO INTERGENERACIONAL

Espacios de integración de niños y adultos mayores

Memoria presentada en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo
para optar al título de Arquitecto

Profesor guía:
JORGE IGLESIS GUILLARD



Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Santiago, Junio 2014

A mi abuelo Manuel

Me gustaría agradecer en primera instancia al Dr. Patricio Herrera, Médico Geriatra del Instituto Nacional de Geriatria, a la Dra. Marilú Budinich, Directora del Centro Kintún de Peñalolén, a Paulina Herrera, Trabajadora Social encargada del Centro de Día del Adulto Mayor de Las Condes, a Pablo Massera, Gerente de Proyectos de Seniority y a Sara Caro, Jefa de Unidad Nuevos Programas de la División de Planificación del Ministerio de Desarrollo Social, pues su aporte y su buena acogida y disposición fueron fundamentales para la elaboración de este proyecto.

A mi profesor guía, Jorge Iglesias, por su compromiso y entrega en este proceso de titulación.

Y finalmente a mis padres, por su entrega y amor, a Fernanda, eterna acompañante en el estudio, por confiar siempre en mis capacidades, a Andrés, por su compromiso conmigo y su disposición. A Damián, por acortar distancias, y a mis amigos, quienes me ayudaron y acompañaron en este camino. Es junto a todos ellos que he recorrido este camino y a quienes hoy dedico esta memoria.

Y como no, a mis abuelos, inspiración y el origen de este proyecto.

ÍNDICE

CAPÍTULO 01 Presentación del tema

- 1.1 Introducción
- 1.2 Motivaciones
- 1.3 Objetivos

CAPÍTULO 02 Problemática

2.1 **Cúal es la problemática**

- Cambio demográfico: envejecimiento de la población
- Situación demográfica en Chile.
- Adulto mayor inactivo/carga social
- Adulto mayor marginado y estigmatizado
- Generación sándwich

2.2 **Qué hacer**

- Aprovechar al adulto mayor como capital social
- Espacios de integración fuera del hogar
- Dar cobijo a niños y adultos mayores de la familia sándwich
- Proyecto Centro Intergeneracional

2.3 **Dónde**

- Urbanización de la adultez mayor
- Región Metropolitana de Santiago y adulto mayor
- Comuna de Ñuñoa
- Comuna con alta tasa de renovación urbana
- Generación sándwich e índice de dependencia demográfica

2.4 **Cómo configurar un Centro Intergeneracional**

- Unir centro de día con jardín infantil
- Centro de Día
- Jardín Infantil
- Promover relaciones intergeneracionales
- Caracterización adulto mayor y niño
- Beneficios de la interacción de niños y adultos mayores

CAPÍTULO 03 Proyecto de arquitectura

- 3.1 Emplazamiento
 - Coventry 760, Ñuñoa
- 3.2 Normativa
- 3.3 Programa
- 3.4 Criterios
 - Emplazamiento
 - Integrarse a la ciudad
 - Plaza pública
 - Oportunidades de interacción
 - Niveles de interacción
 - Relaciones visuales
- 3.5 Partido General
- 3.6 Gestión y financiamiento

CAPÍTULO 04 Referencias

- 4.1 Bibliografía
- 4.2 Anexos

“La urgencia del niño interactúa con la paciencia del abuelo, y ello permite una dimensión temporal más próxima a lo real. La autenticidad buscada por niños es respondida por la veracidad del abuelo. Los cuestionamientos y vacíos de los niños son respondidos con anécdotas o relatos que denotan valores para la vida. A las opiniones incertivas de los niños se responde con una actitud de escucha atenta y reflexiva, que da lugar al reconocimiento como persona en crecimiento. A las críticas frecuentes que reciben niños se responde con reflexiones no enjuiciadoras, lo que estimula el sentimiento de aceptación. A la percepción absoluta y cataclísmica propia de los niños se responde con relativismo y sabiduría, lo cual permite disminuir tensiones y miedos”

Blanc, Korotky, Martin
Aportes a la preparación para una vida longeva



CAPÍTULO 01

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1.1 INTRODUCCIÓN

La etapa de adultez mayor plantea grandes cambios en la vida de las personas. Esto se refiere tanto al adulto mayor en sí como a su entorno social y afectivo. Los cambios se desarrollan en todos los niveles, tanto físicos como psicológicos y sociales. Uno de los principales tránsitos es la desvinculación del mundo laboral, que por lo general constituye, en el estado adulto, el elemento estructurante de la vida y ordenador de la rutina cotidiana.

En primera instancia y como definición general, adulto mayor es toda persona de 60 o más años de edad. Se debe también agregar que esta categoría hace referencia a una etapa en la vida de las personas, un estadio biológico, físico, psíquico y social, que configura un estado del individuo, que por lo general suele sintetizarse con la edad cronológica¹.

Las sociedades latinoamericanas están atravesando un proceso que los demógrafos denominan envejecimiento poblacional, lo cual significa que en la pirámide poblacional los últimos tramos etarios extremos, es decir de 60 y más años, cobran mayor importancia en la conformación demográfica, generando un fenómeno que muchos suelen denominar como pirámide invertida. Según un estudio realizado por la CEPAL el año 2000, se estimó que en 50 años en los países del Cono Sur la población adulta mayor alcanzará en promedio el 24% del total de habitantes.

Teniendo esto en consideración, surge un nuevo cuestionamiento en torno a cómo lograr que esta pirámide invertida conformada por todas las edades viva en un estado social fecundo. Para esto es fundamental promover y generar la interacción intergeneracional, ya que una sociedad democrática no sólo implica que todos los sujetos gocen de los mismos derechos y tengan un espacio en el escenario social, sino también cohesión y una interacción permanente y natural que genere

retroalimentación entre los diferentes sectores y tramos poblacionales, donde los personajes activos y las enseñanzas de unos fortalezcan a los otros. Exige como prerrequisito fundamental la intercomunicación intergeneracional, la valoración del otro desde las peculiaridades propias de la edad que transita. La convivencia desde el respeto a la diversidad es lo que nutre y hace crecer a una comunidad.

Si se toma en cuenta que los adultos mayores son una población que sufre de un proceso de marginación social y de exclusión de ciertos espacios de la esfera pública, y se tiene presente también que este sector está creciendo en peso e importancia, en un proceso sistemático y acelerado, se comprende entonces la necesidad de conocer los principales rasgos y problemáticas que este grupo atraviesa.

En este contexto, las organizaciones dirigidas a promover la actividad en los adultos mayores juegan un papel crucial: el de revertir este repliegue de la vida a la esfera privada. Sus propuestas e iniciativas abren puertas a los adultos mayores para su participación en un espacio compartido por pares que se presenta como un lugar seguro y una puerta a la interacción interpersonal, y en ciertos casos, intergeneracional. Así, las organizaciones brindan un lugar para los adultos mayores donde ser y sentirse protagonistas de acciones que les otorgan satisfacciones como personas y como ciudadanos, al colaborar y brindar atención a otros, un lugar por el cual se fortalecen los lazos identitarios colectivos². Esto hace que los adultos mayores re-consoliden su identidad colectiva fortaleciendo los lazos comunitarios, reinsertándose así al mundo social del cual nunca deberían haberse sentido excluidos.

1. MORALES y VILLALÓN. *Chile y los Adultos Mayores Impacto en la Sociedad del 2000*.

2. CRUZ y PÉREZ. *Adultos Mayores en Uruguay: Actores del Voluntariado y del Servicio Cívico*.

1.2 MOTIVACIONES

La vida es una línea elástica, que se prolonga tanto cuanto uno la expanda. El envejecimiento de la población no habla de otra cosa que no sea vida. Es una proyección de vida al futuro que cada vez parece más eterna. La pirámide invertida es una figura que se puede trabajar y modificar, no desde la demografía pero si desde la sociedad y la arquitectura como soporte de que las cosas sucedan. El concepto 'pirámide invertida' es un problema real y atingente, observable y medible. Es un desafío que hay que trabajar con mentes abiertas, con esperanza de niño y sabiduría de anciano.

La motivación central de este proyecto de título es el ejercicio de tomar en consideración y trabajar con que la práctica de distintas formas del ejercicio cívico puede convertirse para los adultos mayores en un factor de desarrollo positivo, tanto individual como colectivo y para la sociedad en su conjunto. En este sentido se considera efectivo que la interacción intergeneracional puede beneficiar tanto a los adultos mayores como a los niños.

Las líneas rectas que se proyectan al infinito eventualmente se vuelven a unir. En base a una observación simple se puede generar un nuevo mundo que una límites, que tenga pulso y no deje de brillar. Reunir a adultos mayores y a niños es este nuevo-antiguo mundo. Es la reinención de lo ancestral, perdido por el paradigma post industrial pero revitalizable en la actualidad. Es algo que observando un poco más allá en realidad no está perdido, esta todos los días en la plaza pública, la reunión del niño con el adulto mayor, el recogimiento frente a la observación por un lado de lo que una vez fuiste, un niño, y por otro lado de lo que eventualmente llegarás a ser, un adulto mayor.

1.3 OBJETIVOS

Objetivo General

Generar, desde la arquitectura, una respuesta al cambio demográfico que acontece en el mundo y en nuestro país, de forma de cambiar el paradigma y revertir el concepto de envejecimiento poblacional como una problematica para empezar a reconocerlo como una virtud.

Objetivos específicos

Representar la realidad social sobre la conformación de sus grupos etarios y sus familias para así hacer frente a las consecuencias que se empiezan a sentir en nuestra sociedad con respecto a adultos mayores y niños.

Promover los posibles desafíos que debemos abordar a medida que envejece nuestra población y junto con ello, aventurar caminos de solución a los efectos negativos que vayan apareciendo.

Potenciar y abrir espacios para la arquitectura que tiene mucho que decir en este problema. Así, con adecuados diseños de recintos o construcción de edificaciones puede ofrecer o entregar espacios de convivencia que faciliten o ayuden a encontrar caminos de solución.



CAPÍTULO 02

PROBLEMÁTICA

2.1 CUÁL ES LA PROBLEMÁTICA

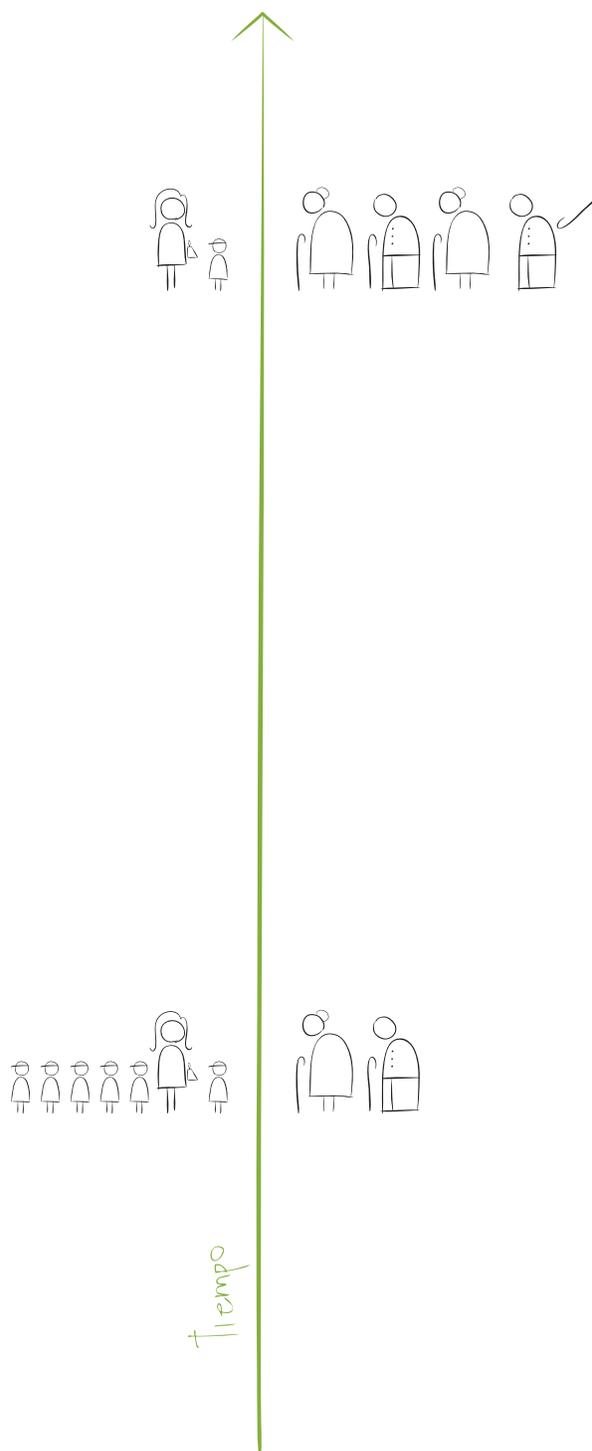
CAMBIO DEMOGRÁFICO

El envejecimiento de la población es una de las tendencias más importantes del siglo XX y seguramente seguirá siendo en el futuro. Ningún país, ya sea desarrollado o subdesarrollado puede pasar por alto este fenómeno que ocurre por primera vez en la historia y afecta al ser humano en todos los ámbitos, especialmente en el económico, social, y político.

La razón por la que está ocurriendo este fenómeno se debe principalmente a dos motivos: la disminución de las tasas de natalidad y el aumento en la esperanza de vida. Las tasas de natalidad se han visto disminuidas principalmente por los programas de paternidad responsable, que se refieren a la diversidad de métodos anticonceptivos existentes y difundidos por la población. La preferencia de la mujer por educarse y trabajar ha aumentado, al igual que los costos económicos y la disminución de los espacios para habitar, generando dificultades al momento de tener hijos.

Las expectativas de vida han aumentado por la variación de las determinantes sociales. Dentro de la salud, los avances y la innovación que ha marcado a la medicina del último siglo, destacando las nuevas tecnologías en tratamientos, los antibióticos y las vacunas preventivas. En educación, la popularización y las facilidades de acceder a ella. Así también los avances en la vivienda en relación a ventilación e higiene.

En 1950 había 200 millones de personas de 60 años o más, 50 años más tarde este número se ha triplicado. Se calcula que para el 2050 el número de personas sobre los 60 años será de más de 2 mil millones³. Las tasas de adultos mayores crecen a un 2%, lo cual implica que crezca más rápido que la población mundial, la cual crece a 1%.



3. UNITED NATIONS. *World Population Ageing 2013*.

SITUACIÓN DEMOGRÁFICA EN CHILE

El mismo fenómeno que vemos mundialmente se refleja con ciertas características específicas en Chile, de acuerdo a su sociedad y economía. En el año 1960 eran 569.000 adultos mayores, 7,5% de la población total, en el 2000 eran 1.550.000, 10,2% de la población total, y en el año 2021 se espera que lleguen a 3.100.000, 16% de la población total⁴ (Acuña et al, 1999). Los adultos mayores de hoy viven en promedio más que aquellos del pasado.

Entre 1950 y 2000, la esperanza de vida al nacer aumento de 52 a 70 años, la fecundidad descendió de 6 a 2.7 hijos por mujer y la tasa media anual de crecimiento de la población se redujo de 2.7% a 1.5%. Sin duda las cifras que dan cuenta del proceso de envejecimiento de la población chilena traen consecuencias y efectos a las distintas actividades y sectores de la sociedad. Dicho de otra forma, el envejecimiento poblacional conlleva cambios en todas las actividades sociales y además una creciente demanda de servicios y atenciones que son propios de las necesidades que generan los adultos mayores. Este proceso de envejecimiento implica cambios en la economía, en la política y en la sociedad chilena en general.

Las modificaciones en el tamaño y en la composición por edades de la población chilena se justifican principalmente por un descenso brusco y sostenido de la fecundidad, a partir de 1964, junto con el aumento de la esperanza de vida. Este incremento se debió a la persistente reducción de la mortalidad y la consecuente prolongación de la vida, teniendo así como resultado un aumento de la proporción de personas de mayor edad.

Desde el año 1900 a 1950 los adultos mayores se duplicaron, en los 50 años siguientes se cuadruplicaron, y se espera que en los próximos 20 años se vuelvan a duplicar.

Con respecto al año 2000, la población de 60 años y más creció en 0,8% hasta el año 2011, o sea de 1.644.000 a 2.638.000. Esto representa el 15,6% de la población total, mientras que en 1990 era el 10% de la población total⁵. Según las proyecciones durante el primer cuarto del siglo XXI el número de adultos mayores en Chile se incrementará en 130%.

Cabe agregar que el proceso de envejecimiento también presenta especificidades según género, siendo esta una característica única en este grupo, la cual es la heterogeneidad en el sexo. Dado que la esperanza de vida de las mujeres es generalmente mayor que la de los hombres, al aumentar la edad se ensanchan las diferencias entre uno y otro.

Un porcentaje importante de adultos mayores vivieron su infancia y adolescencia en un ambiente institucional que no favorecía la educación, sea porque se proporcionaba poco el servicio o porque se les obligaba a incorporarse en la vida laboral desde muy temprana edad. Como resultado, actualmente una alta proporción de estas personas cuenta con muy pocos años de educación promedio o simplemente es analfabeta. De acuerdo a los datos arrojados por la Encuesta Nacional de Dependencia de Personas Mayores⁶, en el año 2009 se registró un analfabetismo de 11,8%. Los mayores descensos se observan para los hombres entre 66 y 75 años. Cabe destacar que el analfabetismo dentro de este segmento es muy superior al de los tramos de edad menores a 59 años, por lo tanto conforme aumenta la edad aumenta el analfabetismo, y sobre todo en el caso de las mujeres.

Con el transcurso de los años los avances en el campo de la salud, debido al progreso científico tecnológico médico, han favorecido a toda la población, aunque a medida que envejecen incrementan su riesgo de muerte

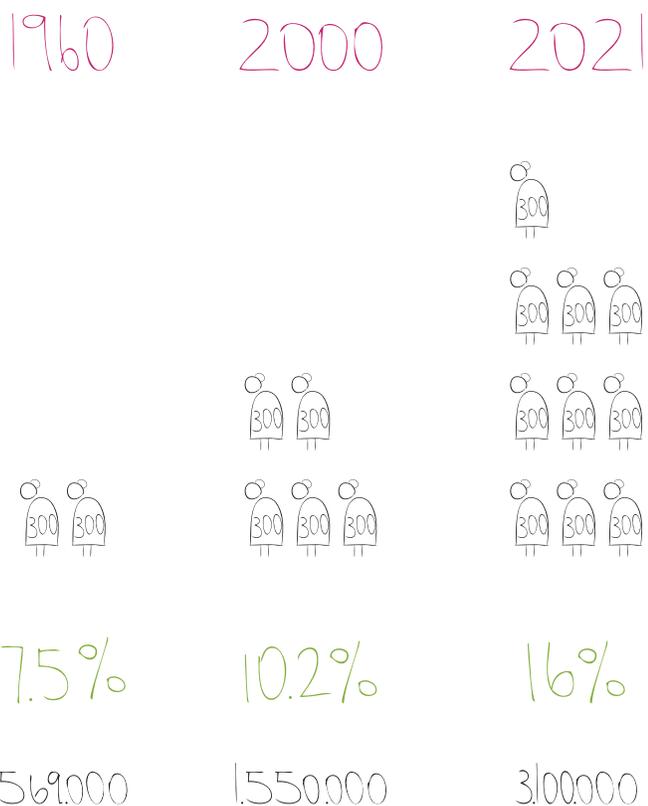
4. ACUÑA et al. *Chile y los Adultos Mayores: Impacto en la Sociedad del 2000*.

5. CASEN, Gobierno de Chile. *Adulto mayor*.

6. SENAMA, Gobierno de Chile. *Estudio nacional de la dependencia en personas mayores*.

por una u otra causa, asociados al deterioro biológico degenerativo y otras.

La transición demográfica que vive Chile y que se traduce en el aumento de la población adulta mayor, conlleva cambios profundos y significativos en la convivencia social. Los más jóvenes deberán acostumbrarse a ver cada vez más adultos mayores activos, participando en distintas áreas de la sociedad. Esto requerirá de parte del resto de la población aprender a conocerlos y a comprenderlos para tener una interacción más fecunda con ellos. Tanto a adultos mayores como a jóvenes los obliga a cultivar la comprensión y la tolerancia para tener una convivencia enriquecedora.



ADULTO SOCIAL INACTIVO / CARGA SOCIAL

El título de adulto mayor por lo general se concibe para la persona que finaliza su vida laboral activa. Esto implica abandonar el espacio de socialización e interacción básico y fundamental de la vida adulta. En este momento adquieren el derecho de descansar y comenzar a disponer de su tiempo y recursos para disfrutar de su vida, realizando actividades que antes, sus obligaciones y compromisos cotidianos no les permitía desarrollar. Pero esa etapa se ha convertido en nuestras sociedades en un periodo difícil de transitar.

El estereotipo establecido en la sociedad actual por el paradigma post industrial de la productividad determina lo útil en tanto proveedor económico. De acuerdo a esto el adulto mayor puede ser considerado inútil para la sociedad en tanto valor productivo. Ser considerado como tal no le permite a muchos adultos mayores dar un nuevo significado a su vida dentro de la esfera pública, reasignarse nuevos roles para mantenerse integrados socialmente y transmitir sus habilidades y experiencias para el bien común. Estas personas desvalorizadas observan un proceso paradójico por medio del cual su calidad de vida disminuye en los años posteriores a su jubilación mientras su vida se prolonga cada vez más con los avances científico-tecnológicos.

El hedonismo, la obsesión por la productividad, la valoración de lo útil en tanto capaz de producir valor económico, ha generado la pérdida de valor de la sabiduría adquirida por la experiencia acumulada en años vividos, que significa capital social, relacional y de conocimientos que los adultos mayores pueden brindar en nuestras comunidades.

Este retiro del mundo laboral formal tiene implicancias importantes en los espacios de relaciones sociales, generando en su gran mayoría un repliegue al mundo privado. Lo que sucede generalmente es que sus espacios de interacción se limitan a sus vínculos personales y familiares, los cuales se ven reducidos, a su vez, por el hecho natural de que en muchas ocasiones varios ya no

se encuentran vivos. Una persona frente a la realidad de su propio envejecimiento, en una sociedad de estas características, tiende a vivir esta etapa como una situación de pérdida de valor y confianza en sí mismo, abandono y minusvalía⁷.

Esta particularidad del adulto mayor se constituye como uno de los factores causales de la vivencia negativizada de la vejez.



7. CRUZ y PÉREZ. *Adultos Mayores en Uruguay: Actores del Voluntariado y del Servicio Cívico.*

ADULTO MAYOR MARGINADO Y ESTIGMATIZADO

La antigua imagen del anciano como sabio desarrollada en las sociedades primitivas, comunidades indígenas y en sociedades orientales, aún es vigente en algunas culturas. Sin embargo, esta visión ha sido borrada paulatinamente en nuestra sociedad, dando paso a la visión predominante del adulto mayor como un sujeto pasivo, obsoleto, como una carga social que complejiza la economía doméstica y nacional⁸. Esto se debe en gran medida a los paradigmas actuales que rigen la vida en las sociedades post industriales.

Según el informe de la CEPAL⁹, una de las posibles causas de este problema se encuentra en la construcción cultural de la vejez como una etapa de pérdidas de todo tipo. “La imagen actual predominante del envejecimiento en las sociedades occidentales es negativa y se expresa en la representación social de la vejez como pasividad, enfermedad, deterioro, carga o ruptura social”¹⁰. Esta representación de la vejez es un imaginario colectivo cultural asentado en la productividad, donde el modelo hegemónico son los jóvenes y adultos en edad productiva y con poder y adelantos tecnológicos, ya no es el anciano como poseedor del conocimiento y la experiencia.

En esa dirección, la antropóloga Margaret Mead¹¹ distingue tres modos de establecer vinculaciones entre generaciones, que conviven hasta hoy. Estos tres tipos se refieren a la cultura postfigurativa, en que los niños aprenden primordialmente de sus mayores; cofigurativa, en que tanto niños como adultos aprenden de sus pares; y prefigurativa, en la que los adultos aprenden de los niños.

8. CRUZ y PÉREZ. *Adultos Mayores en Uruguay: Actores del Voluntariado y del Servicio Cívico*.

9. GUZMAN y HUENCHUAN. *Políticas hacia las familias con adultos mayores: El desafío del Derecho al cuidado en la edad avanzada*.

10. Íbid.

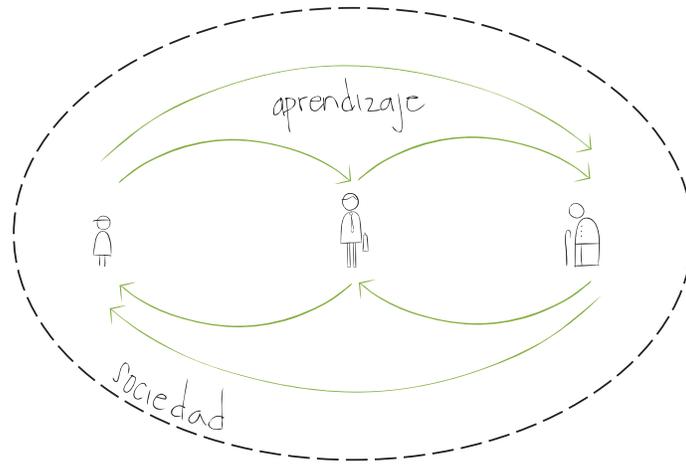
11. MEAD, Margaret. *Cultura y Compromiso Estudio sobre la ruptura generacional*.

El eje de la cultura postfigurativa se sostiene sobre el convencimiento de que la forma de vivir y saber de los ancianos es inmutable e imperecedero. La relación se sostiene principalmente de la transmisión de experiencias, donde el pasado juega un rol fundamental. Para la cultura cofigurativa el eje se sostiene sobre la transmisión de conocimientos y en el papel fundamental del sistema educativo, desde la revolución industrial y la implantación del capitalismo hasta hoy. Para el tercer modo cultural, la posesión de información como proceso mundializado es la característica central de este modo de producción cultural y de relaciones sociales que se ha venido desarrollando desde la revolución tecnológica hasta ahora¹².

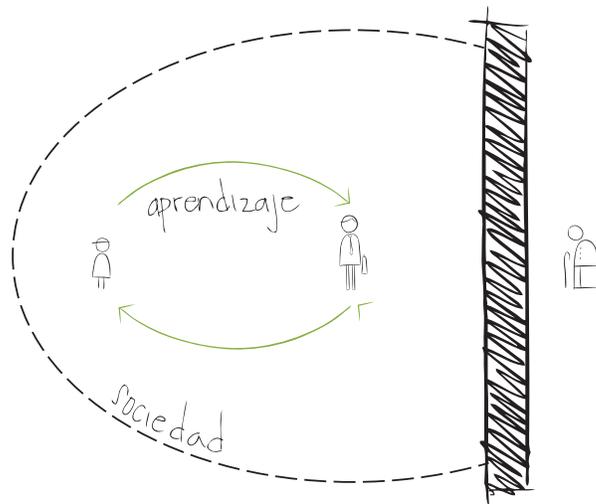
Mead¹³ también sostiene que la continuidad de todas las culturas depende de la presencia viva de por lo menos tres generaciones. De este modo, en la cultura prefigurativa es crucial la relación entre el niño y el abuelo, de forma que la convivencia de tres generaciones en el seno de una familia se da como característica esencial de este tipo cultural. Las personas mayores tienen potencialidades, recursos, capacidad de creación y expresión, trayectorias de vida que dan cuenta de la historia y hechos transcurridos, activos que deben integrarse en provecho del desarrollo identitario y social. Revertir este proceso de exclusión y marginación es uno de los desafíos más importantes que deben afrontar las sociedades occidentales actuales, donde conviven los tres tipos de cultura descritos por Mead. La apuesta es superar los prejuicios que la sociedad sostiene para con los adultos mayores, resignificando sus capacidades y competencias, roles y funciones como miembros importantes y valiosos de nuestras sociedades. Este es un objetivo que debe llevarse adelante si verdaderamente se pretende construir una sociedad de bienestar e integrada y donde cada ciudadano tenga un lugar.

12. DUARTE, Claudio. *Generación y Producción de Cultura en el Chile Actual*.

13. MEAD, Margaret. *Cultura y Compromiso Estudio sobre la ruptura generacional*.



adulto mayor integrado



adulto mayor marginado

GENERACIÓN SANDWICH

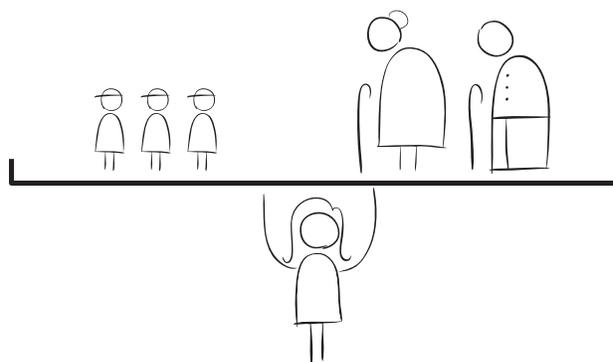
Las primeras consecuencias del progresivo envejecimiento de la población las están sintiendo las personas pertenecientes a la llamada “generación sándwich”. Término establecido por Dorothy Miller en 1981 para referirse a aquellos adultos que cumplen con la doble responsabilidad de tener que cuidar y mantener tanto a sus hijos como a sus padres. Trabajan para mantener sus hogares y además deben educar a los primeros y dedicarle tiempo y atención a los segundos. Sucede también con una relación de cuatro generaciones, en que un personaje no se hace cargo de dos, sino que de tres generaciones. Estas personas están en general entre los 50 y 60 años, tienen a sus padres, a sus hijos y a sus nietos. Al mismo tiempo puede referirse a adultos entre los 30 y 40 años que tienen hijos y deben cuidar también de sus padres y de sus abuelos¹⁴.

De pronto las dinámicas familiares se vuelven un foco importante de estudio para quienes tratan con adultos mayores en la actualidad.

Esta situación está estrechamente relacionada con los motivos de los cuales surge en envejecimiento poblacional. Esto sucede por el aumento de la expectativa de vida y por la postergación de la maternidad.

Esta condición demográfica genera cambios en la conformación de la familia y en su economía, teniendo al sujeto perteneciente a la generación sándwich como el responsable de mantener y sostener estas modificaciones familiares. Algo muy propio de esta generación es que asumen la carga de ambas responsabilidades sin delegar. Están en el medio de dos generaciones que requieren cuidados, pero no las hacen participar entre sí y ayudar en la solución de los problemas. La generación intermedia es un punto de conexión importante entre los adultos mayores y los niños, son el pivote entre dos generaciones.

Los problemas principales que presenta esta generación hacia el adulto mayor son en la entrega de apoyo financiero, residencia y falta de tiempo y atención destinada a su cuidado. Los mismos problemas se presentan para los hijos, a quienes debe darles apoyo financiero, educación, crianza y tiempo¹⁵. El sujeto sándwich necesita de su trabajo para mantener a su familia pero también necesita tiempo para destinar a ambos grupos.



14. www.thesandwichgeneration.com

15. PIERRET, Charles. *The “sandwich generation”: Woman caring for parents and children*

2.2 QUÉ HACER

VALIDAR AL ADULTO MAYOR COMO CAPITAL SOCIAL

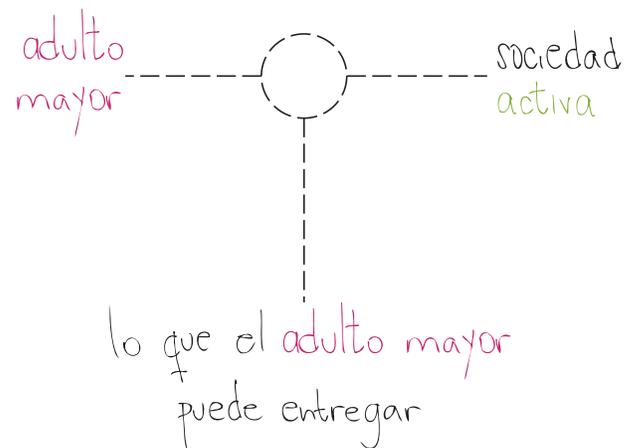
Se podría decir que para nuestra sociedad productiva el adulto mayor es considerado un desecho pues no produce, más solo se beneficia de lo que producen los demás. Según esta perspectiva, económicamente y de manera inmediata el adulto mayor no es rentable, pero cuando se asocia a un proyecto social se vuelve muy rentable socialmente. “La contribución de la generación adulta mayor representa sin duda una inversión para el futuro de una sociedad”¹.

En general la capacidad creativa e innovadora que promueve el desarrollo futuro de la sociedad se otorga a la generación joven, dejando en el olvido el potencial de la población adulta mayor. Mientras la generación joven y adulta muchas veces está sobrecargada por las exigencias de la vida laboral y familiar cotidiana, la población adulta mayor cada vez dispone de más tiempo libre. Incluso, muchos adultos mayores sienten la responsabilidad como ciudadanos y están dispuestos a colaborar con sus saberes, experiencias y habilidades para la comunidad. Sobre todo aquellos que abandonaron el mercado del trabajo por otras razones que no son la pérdida de habilidades o la falta de deseo de continuar con la tarea desempeñada. Actualmente, los adultos mayores que participan de voluntariados destacan por su “sed de participación y dinamismo, personas que se niegan a la pasividad a la que la sociedad les mandata con el estigma que significa la no productividad”².

Este grupo etario puede constituir un recurso social, no sólo por el valor de la experiencia adquirida a lo largo de su vida, sino debido a las posibilidades de desarrollo de sus potencialidades, la capacidad de adquirir nuevos roles y responsabilidades.

La relación entre población activa y pasiva y su evolución pone en cuestión la posibilidad de sostener los sistemas de protección y seguridad social. Resulta imperioso encontrar nuevas respuestas y rescatar la capacidad de aporte de los adultos mayores como un sector activo, protagonista de los cambios que la sociedad necesita, lo que implica transformaciones culturales y un reenfoque de las políticas vigentes.

Por lo tanto, es necesario tomar conciencia de la nueva cultura de la vejez y otorgar espacios para que el adulto mayor se comparta en un punto de encuentro de este sujeto con la sociedad, donde su edad se convierta en fuente de riqueza.



1. WASIEK en Blanc et al. *Aportes a la preparación para una vida longeva*.

2. CRUZ y PÉREZ. *Adultos Mayores en Uruguay: Actores del Voluntariado y del Servicio Cívico*.

ESPACIOS DE INTEGRACIÓN FUERA DEL HOGAR

El adulto mayor relegado a la esfera privada rápidamente se deteriora, pues hace un uso muy mínimo de sus capacidades cognitivas y físicas. El cambio de rutina de tener trabajo a no tenerlo es un punto de inflexión que hay que saber tratar para evitar caer en la marginación hacia los adultos mayores. Es importante enseñarle a la gente mayor a vivir sin trabajo. En esta dirección es necesario incentivar o aprender a reunirse, convivir, compartir, asumir nuevas responsabilidades, intervenir en las decisiones públicas, organizar actividades. La creatividad y el aprendizaje mantienen viva a una persona.

El establecimiento de nuevas relaciones sociales se hace crucial, considerando la disminución de relaciones sociales propias de la adultez mayor, por las probables situaciones de jubilación, viudez, fallecimiento de personas cercanas, limitaciones físicas, otros.

La salud pública en Chile y el Servicio Nacional del Adulto Mayor apuntan a un nuevo modelo de soporte para el adulto mayor que se basa en el postulado de “envejecer en casa”. Esto se refiere a evitar que el adulto mayor se quede todo el día solo en su hogar y evitar también que depare en un asilo. Los nuevos modelos para adultos mayores son soportes que buscan su integración y participación social, entregando al adulto mayor posibilidades de distensión, puertas a la creatividad y a sus intereses. Es importante mantener al adulto mayor en su círculo social, con sus mismos vecinos, misma casa, misma compañía. Por esta razón lo que se propone actualmente en la labor con el adulto mayor es incluirlos en programas y actividades durante el día, y que siempre al final del día vuelva a su hogar.

La participación en un programa de este tipo permite el mantenimiento de la autovaloración, lo que a su vez genera un aumento de la valoración social y familiar. Posibilita la optimización de roles desempeñados en el pasado y en el presente en la relación con niños de la familia biológica y externos a ella. Los adultos mayores

son capaces, con el apoyo técnico correspondiente, de enfrentar nuevos desafíos que los lleven al aumento de su satisfacción por vivir esta etapa como una culminación trascendente de sus vidas¹⁶.

En este sentido, el concepto de integración intergeneracional es clave, pues en esta interacción surge el máximo aporte de todos sus integrantes en su diversidad y en la capacidad que todos tienen para crecer y hacer crecer. Por eso es necesario crear nuevos espacios de participación que respondan a las diversas aptitudes y necesidades de las personas.

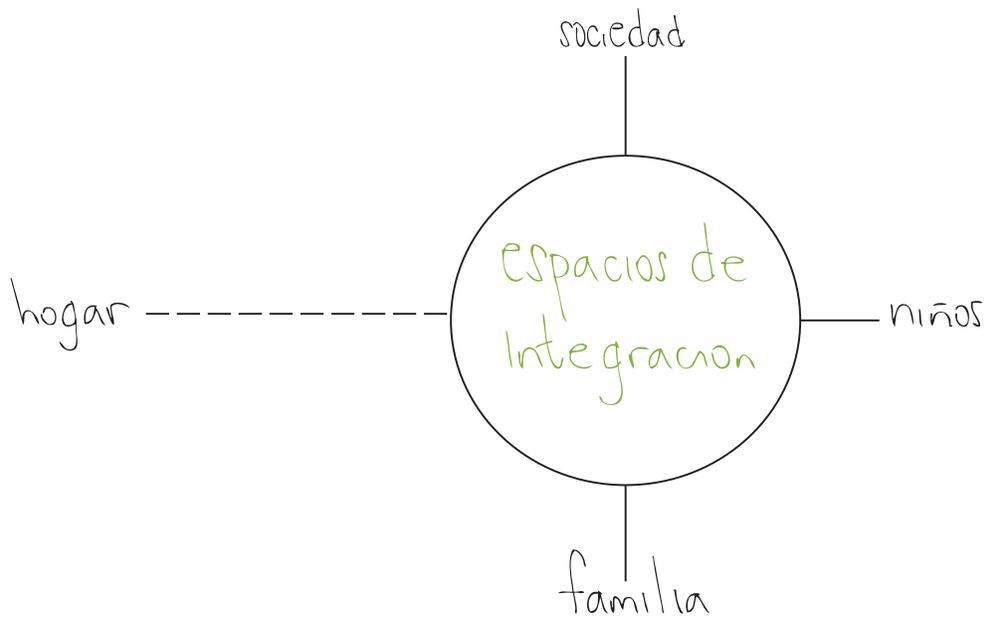
Esta relación intergeneracional encuentra su punto más favorable en la edad temprana, pues los niños forjan su personalidad, valoración de sí mismos y maduración emocional a través de un vínculo afectivo que sea estable con adultos significantes. El afecto tiene un peso decisivo en el desarrollo de la escolaridad de los niños, en su capacidad de atención para nuevos aprendizajes y en el crecimiento personal, autoimagen, autoestima y creencias de autoeficacia. Según el programa uruguayo de “Abuelos por elección” las actividades entre adultos mayores y niños se orientan hacia “un proceso de aprendizaje anclado en las experiencias de la vida real”, visión tomada de Vygotski ¹⁷, acerca del aprendizaje y el desarrollo del niño y explica que “esta visión distingue lo que el niño puede hacer en forma independiente, lo que el niño puede lograr de modo autónomo y aquello que sólo puede alcanzar con la ayuda de un adulto o compañero”. De esta manera, los adultos mayores pueden actuar como educadores informales de los niños.

De ahí toma fuerza la idea de orientar en una línea de trabajo intergeneracional las respuestas a las situaciones percibidas, como forma de satisfacer dos necesidades que se pueden considerar complementarias, la de

16. BLANC et al. *Aportes a la preparación para una vida longeva*.

17. *Ibid.*

adultos mayores que están en una actitud de búsqueda de nuevos roles significantes para construir en forma activa y participativa esta nueva etapa de vida, y la de niños y su propicio incentivo en la generación de seguridad y amparo, el desarrollo de sus capacidades y de sus relaciones sociales. Dada esta situación, la creación de oportunidades para el establecimiento de vínculos intergeneracionales satisfactorios puede conducir a generar entendimiento, comprensión, valorización y confianza mutua.



DAR COBIJO A NIÑOS Y ADULTOS MAYORES DE LA FAMILIA SANDWICH

En los últimos 50 años, el estilo de vida familiar cambió drásticamente como consecuencia de un nuevo sistema de producción. La inclusión de la mujer en el circuito laboral llevó a que ambos padres se ausenten del hogar por largos períodos. El nuevo paradigma implicó que muchos niños quedaran a cargo de personas ajenas al hogar o en instituciones. Esta tercerización de la crianza se extendió y naturalizó en muchos hogares.

Por otro lado, con el envejecimiento poblacional, a este estilo de vida familiar se sumó un tercer integrante, los abuelos. La dinámica familiar de una familia sándwich responde a esta complejización de la vida cotidiana. Los hijos cuidados por terceros en salas cuna y jardines infantiles y los abuelos relegados en el hogar para evitar situaciones de riesgo por falta de cuidado o compañía al salir.

Existe también otra situación familiar, en que los niños no comparten con sus abuelos por no vivir en la misma ciudad, provocando un desconocimiento de la adultez mayor y la pérdida de los beneficios que esta relación intergeneracional conlleva.

Al buscar nuevas respuestas a estas realidades demográficas y territoriales surge la concepción de trabajar con niños y adultos mayores en conjunto.

Para responder a la situación familiar que resulta de la “generación sándwich” es acertado proponer al adulto sándwich un lugar único donde llevar durante el día a sus hijos pre escolares y a sus padres, donde ambos reciben el cuidado necesario y la atención y tiempo que el adulto trabajador no siempre puede entregar.

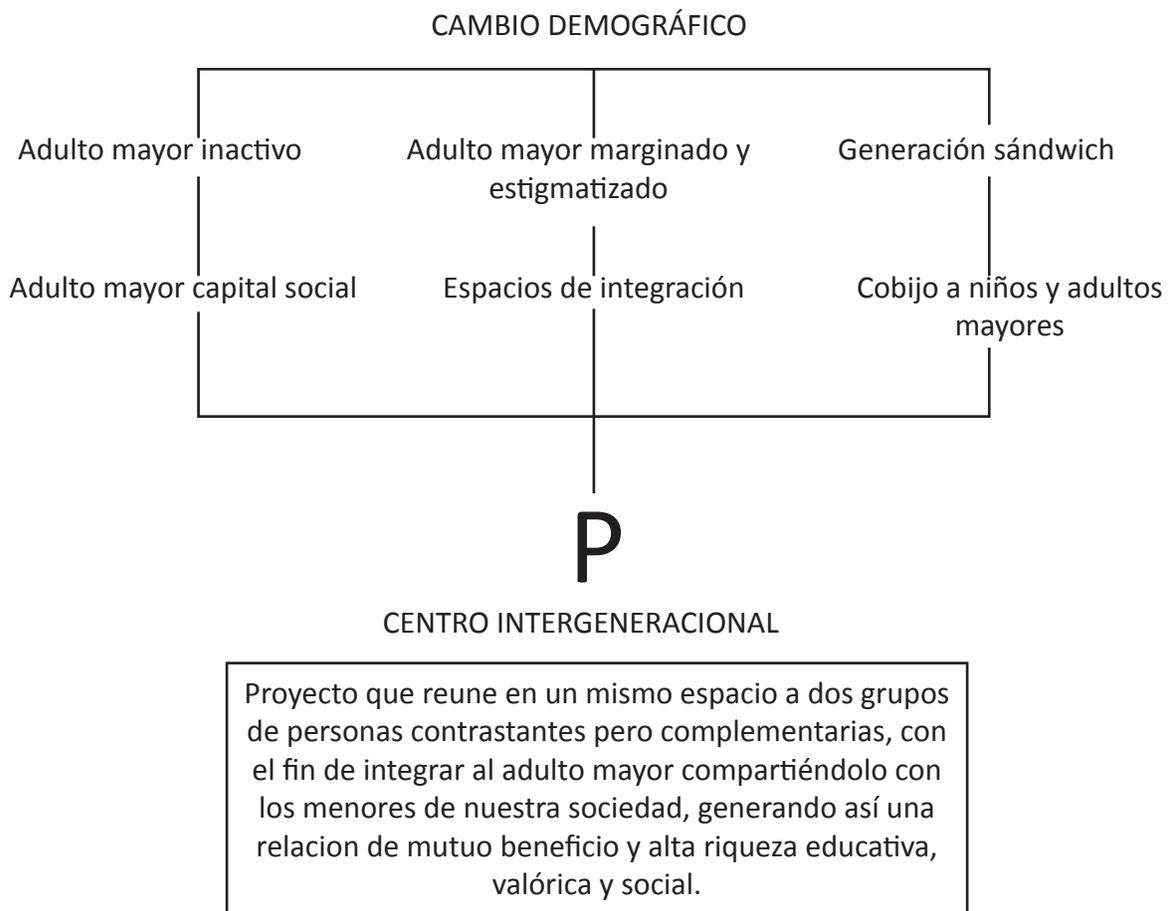
Para el caso en que niños se encuentran lejos de sus abuelos es esencial promover la reunión entre estas dos generaciones extremas e incentivar espacios de integración que ofrezcan la oportunidad de cada generación interactuar con la otra, de manera que niños y adultos mayores puedan suplir su falta de interacción

con el otro en su entorno familiar.

La relación entre la generación adulta mayor y los niños, o, en otros términos, entre abuelos y nietos, abre un camino donde se atienden las necesidades sobre todo afectivas de los menores dando valor al capital humano de los ancianos, logando además un vínculo afectivo estable entre adultos mayores y niños. Por tanto, esta propuesta además de contemplar íntegramente a los adultos mayores y los procesos que atraviesan brindándoles herramientas que le faciliten el tránsito, apuesta a una integración intergeneracional y a la atención de uno de los grupos más moldeables e influenciados, los niños. De esta manera, los adultos mayores encuentran un espacio donde desarrollar su capital social acumulado en el que se sienten valorados, dándole así un sentido de trascendencia en tanto dejan algo en alguien en la última etapa de su ciclo vital. Asimismo, a los niños se les brinda la oportunidad de relacionarse con adultos significantes que pueden transmitir raíces sociales e históricas distintas a las actuales, con la intención última de romper con la fragmentación y segregación que presenta nuestra sociedad en las últimas décadas.

Los beneficios para las personas de la generación sándwich son enormes. La facilidad de tener un centro que brinda atención durante el día a su padre al mismo tiempo que a su hijo puede reducir los problemas de estrés y manejo del tiempo, así como el estrés financiero. Tal vez lo más importante es que el cuidado intergeneracional ofrece una oportunidad para el abuelo y el nieto de interactuar con más frecuencia y mutuamente se benefician de una relación personal estrecha.

PROYECTO CENTRO INTERGENERACIONAL



2.3 DÓNDE

URBANIZACIÓN DE LA ADULTEZ MAYOR

Si bien esta característica muestra mayor intensidad en los países del Cono Sur respecto al resto de América Latina, varios estudios demográficos demuestran que incluso en las regiones y sociedades con mayor índice de ruralidad, aparece una clara tendencia a la concentración de los tramos etarios más altos en las zonas urbanas. Las personas de mayor edad residen relativamente más en el medio urbano que el resto de la población. Estos estudios indican que terminado el primer cuarto del siglo XXI, en todos los casos la proporción de personas adultas mayores habitando áreas urbanas habrá aumentado considerablemente¹⁸.

Chile, como país del Cono Sur, es una fiel representación de esta condición. Los datos señalan que existen 1.380.911 personas mayores viviendo en asentamientos urbanos, en comparación con las cerca de 300 mil que viven en la ruralidad. En términos porcentuales, el 82% de los adultos mayores vive en la urbanidad y el 18% restante lo hace en sectores rurales¹⁹.

Más del 63% de la población mayor se concentra en las regiones de Valparaíso, Bío-Bío y Región Metropolitana, siendo esta última la que concentra la mayor proporción de personas mayores de todas las regiones del país; 2 de cada 5 personas mayores en Chile vive en la Región Metropolitana. Las regiones que menos personas mayores presentan, en relación al total de personas mayores en el país, son la Región de Aisén, la Región de Magallanes, la Región de Arica-Parinacota y la Región de Tarapacá²⁰.

Se hace necesario destacar la mayor vulnerabilidad que se encuentra en las zonas rurales respecto a las urbanas, en relación al aislamiento, barreras en el acceso a servicios, programas y políticas públicas, entre otros. El Fondo

Internacional de Desarrollo Agrícola²¹ destaca factores generales que hacen vulnerable a la población que vive en asentamientos rurales tales como: bajos niveles de educación, gestión de los recursos y ordenación del medioambiente, aislamiento geográfico y falta de acceso a las comunicaciones, discriminación de género contra la mujer, factores culturales y étnicos, mecanismos de intermediación explotadores, entre otros.

Es en parte por estos factores que la adultez mayor cada vez se urbaniza más, pues este grupo etario migra, o es forzado a migrar por su familia, en busca de mejores oportunidades de sociabilización, integración, salud, cuidado doméstico, entre otras.

El problema que acarrea esta urbanización es que el adulto mayor rural, con el cambio de asentamiento pierde su círculo social y territorial conocido, provocando que se aisle al interior del hogar por desconocimiento de la ciudad. Por otro lado, el adulto mayor urbano pierde antes que el adulto rural la actividad de trabajo pues jubila a una edad determinada, aun siendo capaz de realizar actividades, mientras que en la ruralidad el adulto mayor puede mantener su labor hasta que física o cognitivamente ya no pueda realizarla.

Un factor importante a considerar es el nivel educacional del adulto mayor urbano y rural, pues de acuerdo al Estudio Nacional de la Dependencia en las Personas Mayores²² el nivel de dependencia tiene una clara asociación con años de escolaridad, con cifras mayores de dependencia mientras menor es la escolaridad.

Cuando se compara a las personas mayores que viven en zonas urbanas y rurales con analfabetismo, se aprecia que el porcentaje de personas mayores analfabetas en el mundo rural es por mucho superior a aquellos que residen en asentamientos urbanos.

18. CRUZ y PÉREZ. *Adultos Mayores en Uruguay: Actores del Voluntariado y del Servicio Cívico*.

19. SENAMA, Gobierno de Chile. *Encuesta Nacional de Dependencia de Personas Mayores*.

20. *Ibid.*

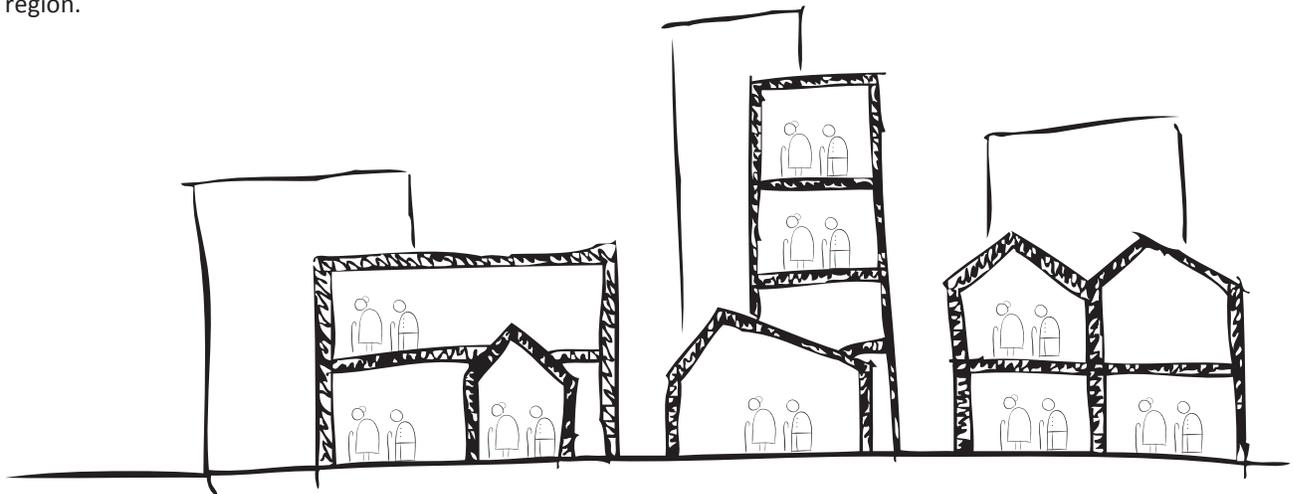
21. *Ibid.*

22. *Ibid.*

El 23,2% de los mayores que viven en zonas rurales es analfabeto en contraposición al 5,3% de aquellos que viven en zonas urbanas. En las áreas urbanas el analfabetismo entre las mujeres es mayor mientras en las zonas rurales la diferencia entre mujeres y hombres se reduce.

Es un factor a tomar en cuenta pues mientras menos dependiente es el adulto mayor mejores son las posibilidades de interacción con los niños. Para el contacto con niños que están en plena etapa de aprendizaje es importante que se desarrolle interacción con un adulto mayor intelectualmente más preparado, por el nivel de enseñanzas que puede entregar y por las facilidades de contacto y movilidad que tiene, que serán más exigidas mientras esté en socialización con un niño.

De acuerdo a lo expuesto se decide desarrollar el proyecto en la Región Metropolitana, pues es la región que concentra la mayor cantidad de personas mayores del país, 7.019 personas y además presenta el más alto porcentaje de urbanidad de la adultez mayor, 87% (EDPM, 2009). Estos números aseguran que hay una necesidad importante de compromiso con el adulto mayor en esta región.



REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO Y ADULTO MAYOR.

La Región Metropolitana de Santiago comprende 5 provincias y 51 comunas, dentro de las cuales está la Provincia de Santiago con 32 comunas, las cuales concentran el 82% de la población total de la región.

La Región Metropolitana presenta además el mayor porcentaje de adultos mayores de todo Chile, ubicándose el 38% del total de la población mayor del país. Dentro de la región, la población adulta mayor se concentra en la provincia de Santiago, con un 82,9% del total regional de adultos mayores ²³.

De acuerdo al Censo del año 2002, censo en el cual se basan todas las estimaciones estadísticas posteriores a dicho año (puesto que los datos entregados recientemente por el Censo 2012 corresponden a una síntesis con cifras generales a nivel país), el porcentaje de población de 60 años y más alcanzó al 11,05% del total de la población de la Región Metropolitana, lo que corresponde a 669.543 personas. Si bien las cifras son de bastantes años atrás, los porcentajes y las estimaciones posteriores dan cuenta de una realidad desde la cual se pueden concluir ciertas cosas.

A nivel regional, por sexo, el Censo del 2002 contabiliza que la población adulto mayor está constituida por 278.929 hombres mayores y 390.614 mujeres mayores.

La escolaridad promedio de los adultos mayores en la región alcanza los 8,3 años, siendo de 8,7 en los hombres y 8,0 en las mujeres, diferencia estadísticamente significativa.

De los 669.543 adultos mayores de la región, tan sólo 154.517 constituyen Fuerza de Trabajo, la que está compuesta por 140.036 ocupados y 14.481 desocupados. Al considerar el tipo y condición de actividad de la población mayor de 60 años en el Censo 2002, se observa que el 76,9% corresponde a inactivos.

La población adulta mayor de la región presenta un patrón de distribución en el cual se presentan 12 comunas, todas del Gran Santiago, que presentan porcentajes medios (15,1% a 20,0%) y altos (superior al 20,1%) de población adulta mayor. Todas ellas predominantemente comunas urbanas y antiguas en su fundación de la ciudad de Santiago.

En la categoría de porcentaje medio de población adulta mayor se encuentran las comunas de:

Pedro Aguirre Cerda (15,33%)
Las Condes (15,50%)
Vitacura (15,54%)
Quinta Normal (15,59%)
San Joaquín (15,67%)
La Cisterna (15,83%)
Santiago (16,02%)
San Miguel (16,87%)
Independencia (18,95%)
Ñuñoa (19,27%)

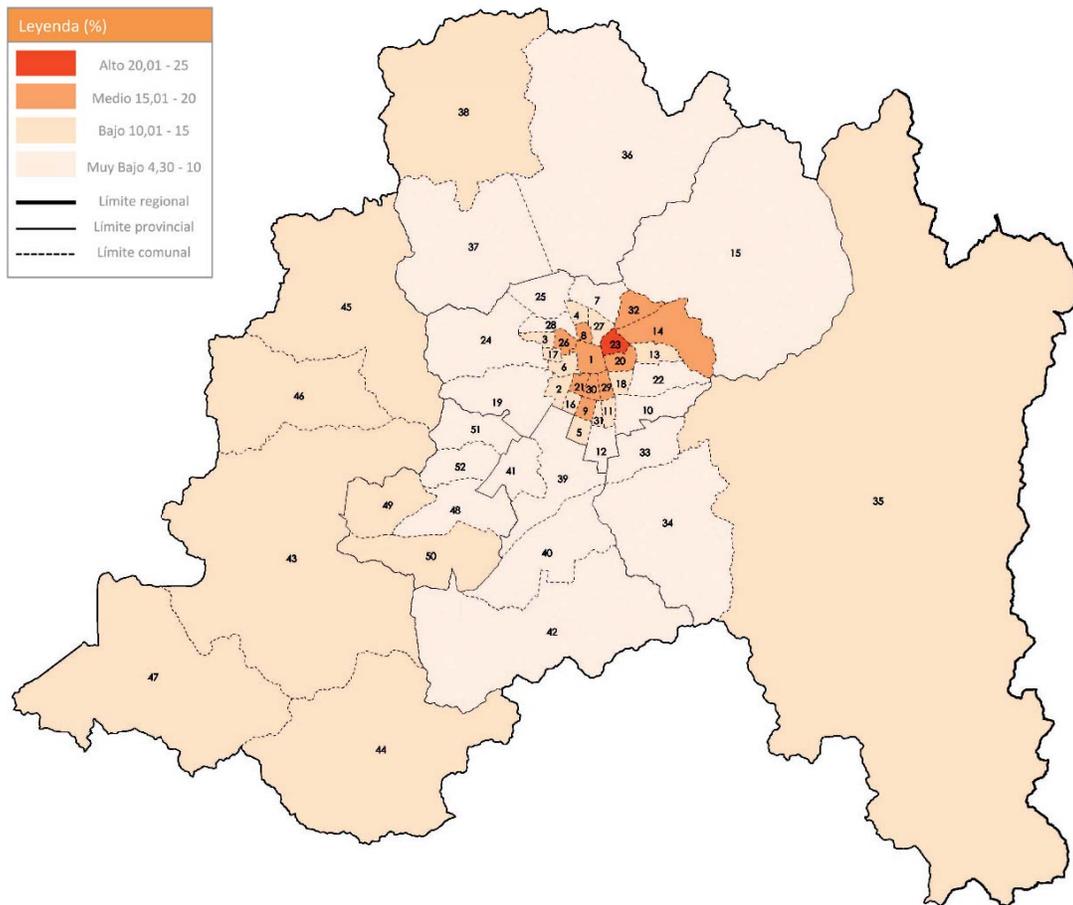
En la categoría de porcentaje alto de población adulta mayor se encuentran la comuna de:

Providencia (21,51%)

De acuerdo a los datos presentados se selecciona en primera instancia la comuna de Ñuñoa por tener una gran cantidad de adultos mayores (19,27%), con un interés a nivel municipal importante y de larga data en el trabajo con la población adulta mayor.

²³ Íbid.

CAPITULO 2: Problemática



Mapa población mayor de 60 años por comuna en la Región Metropolitana

Fuente: Gobierno Regional Metropolitano de Santiago, Sistema de Información Territorial.

COMUNA DE ÑUÑO A

La comuna de Ñuñoa se consolidó entre los años 1920 y 1970, siendo su principal periodo de expansión entre 1940 y 1970, periodo en el cual surge gran cantidad de conjuntos habitacionales. Tiene una población total de 163.511 habitantes. De estos, 31.509 son población adulta mayor, representando un 19,27% del total comunal, y clasifica como una comuna con un porcentaje medio de adultos mayores.

La composición de los hogares de personas mayores de 60 años está definida en un 75,3% por hogares unipersonales, 48,5% biparentales, 28,3% monoparentales y un 31,8% extensos, demostrándose el claro predominio de personas mayores de 60 años que viven solas.²⁴

En cuanto a los segmentos socioeconómicos se pueden encontrar desde el segmento D, pasando por el C3, C2 hasta el ABC1, predominando en casi todo el territorio el segmento C2.

La comuna cuenta con varios abastecimientos, tanto supermercados como ferias libres, y un equipamiento cultural que contempla bibliotecas, un centro cultural y teatros.

Respecto de los porcentajes de adulto mayor por manzana, la mayoría de estas está dentro del rango 9,78 – 18,04%, y se observan también varios grupos de manzanas que se sitúan en el rango 18,05 – 45,45%.

En la comuna se encuentran 79 clubes del adulto mayor, algunos de los cuales comparten una misma sede. Pese a que la población adulta mayor tiene una importante presencia en todo el territorio de la comuna, se observan clubes concentrados principalmente en dos sectores. Estas áreas corresponden a los alrededores del Estadio

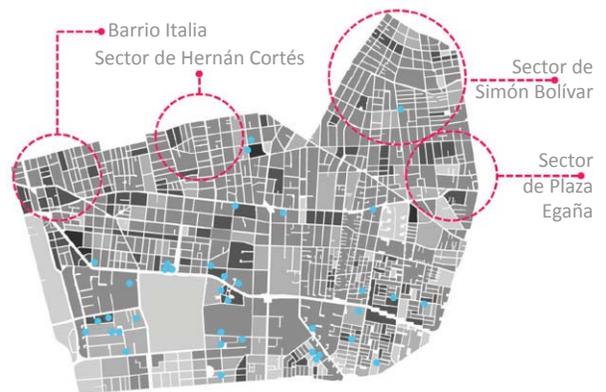
Nacional, y un sector donde convergen varias villas emblemáticas de la comuna: Villa Frei, Villa Los Alerces,

Villa Los Jardines, Villa Los Presidentes, Villa Lo Plaza, construcciones erigidas principalmente en la década de los 60 (Vergara, 2013). Coincide que los sectores en donde se agrupan la mayor cantidad de clubes del adulto mayor son también los sectores con un menor ingreso económico dentro de la comuna. Las áreas menos cubiertas en espacios para el adulto mayor como clubes son el sector de Plaza Egaña, Simón Bolívar, Barrio Italia y el sector de Hernán Cortés.

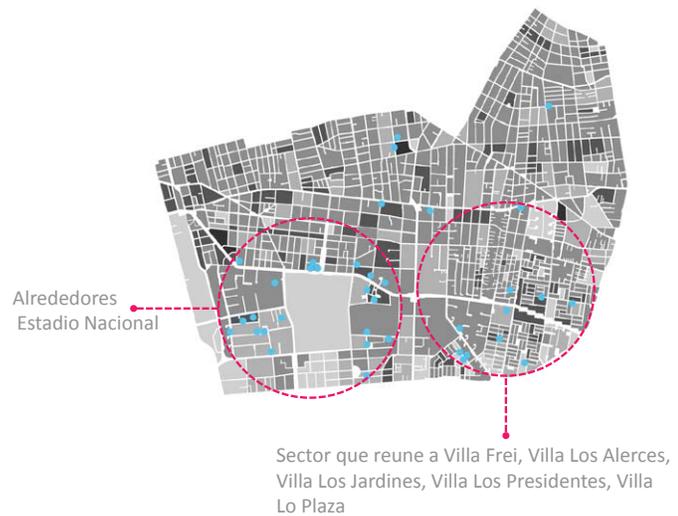
Ñuñoa es una comuna que ofrece múltiples equipamientos para la comunidad, sin embargo pese a ser una de las comunas con mayor porcentaje de adultos mayores, no se identifican oportunidades destinadas a ellos que provengan del ámbito municipal. Existen ciertos proyectos privados que si se localizan en la comuna. Esta comuna parece entonces un buen lugar para el proyecto pues, además de su alto porcentaje de adultos mayores, tiene una predominancia de nivel socioeconómico C2 y C3, estratos que requieren de apoyo en la adultez mayor pero que no cuentan con recursos para recibir apoyo desde una entidad privada, por lo tanto se acogen a las posibilidades municipales o subvencionadas por esta.

²⁴ VERGARA, Francisca. Seminario de Investigación. *Oportunidades para el uso del tiempo libre del adulto mayor.*

CAPITULO 2: Problemática



Esquema zonas sin presencia de de clubes del adulto mayor.
Fuente: Vergara, 2013



Esquema zonas que concentran clubes del adulto mayor, corresponden principalmente a villas emblemáticas de la comuna.
Fuente: Vergara, 2013

COMUNA CON ALTA TASA DE RENOVACIÓN URBANA

De acuerdo a lo estipulado por la Declaración Zonas de Renovación Urbana del Ministerio de Vivienda y Urbanismo (2001), la renovación urbana se entiende como un reordenamiento de la estructura urbana de zonas de la ciudad estratégicamente ubicadas que han perdido funcionalidad, calidad habitacional, presentan deterioro de sus actividades, o en las que se ha degradado el espacio libre o el espacio edificado. En la actualidad las operaciones de renovación urbana van cada vez más dirigidas a la rehabilitación de barrios estratégicamente situados y que como consecuencia de esa actuación se revalorizan, impulsando procesos económicos públicos y privados al igual que movimientos sociales.

Los centros urbanos son los principales lugares de actuación de proyectos de renovación urbana pues allí se concentran los barrios más antiguos y con infraestructura menos adaptada a las estructuras económicas y sociales actuales. En este sentido, la renovación urbana hoy día se produce en el centro de una ciudad en desarrollo o en sus proximidades, dado que en estas zonas es donde se localizan los barrios más envejecidos e inadaptados a las estructuras económicas y sociales actuales.

Este tipo de actuación a gran escala implica la intervención de la administración pública para la gestión del suelo donde se desarrollan los proyectos, pero también requieren de una fuerte participación del sector privado para garantizar el éxito económico y social.

La comuna de Ñuñoa no ha estado ajena al proceso de deterioro que siguen los sectores más antiguos y céntricos de las ciudades, y es así como algunas áreas que se formaron a principios del siglo pasado, como expansión de Santiago, se encuentran en un estado de deterioro y despoblamiento, debido en algunos casos a las actividades de talleres que han depreciado el sector y en otros a la falta de interés de sus propietarios, por invertir en ellos.

Según indica la modificación de la resolución exenta 843 de Vivienda y Urbanismo del año 2001, analizado el desarrollo que ha podido experimentar la comuna de Ñuñoa en los últimos 10 años, se ha podido detectar que existen tres sectores del área norte que a pesar de poseer grandes fortalezas, no han logrado un desarrollo continuo, sino por el contrario, se han estancado iniciándose un proceso de deterioro, razón por la cual, como una manera de revertir esta tendencia se solicitó su declaración como Zona de Renovación.

Estos sectores son:

SECTOR A: Polígono delimitado por eje de calle Caupolicán; eje Avda. Salvador; eje calle Dublé Almeyda; eje calle Matta Oriente; fondos de sitios acera oriente de calle Residencial Seminario; eje de calle Residencial Seminario; eje de calle San Eugenio; eje Avda. Irarrázaval; eje Avda. Bustamante.

SECTOR B: Polígono delimitado por eje de calle Bretaña; eje Avda. Manuel Montt; eje de calle Sucre; línea paralela a Avda. Manuel Montt, en 50 mts al Este trazada por los fondos y laterales de sitios.

SECTOR C: Polígono delimitado por eje de calle Emilia Téllez; eje de calle Rosita Renard; eje de calle Pucará; eje de calle Coventry.

En este proyecto de renovación urbana se determinan:

Objetivos:

- Promover un desarrollo armónico de la Comuna.
- Incentivar la construcción de vivienda.
- Renovar áreas muy antiguas.
- Densificar el área.
- Revitalizar sectores deprimidos revirtiendo el proceso de deterioro.
- Lograr un mejor aprovechamiento de la infraestructura y de los equipamientos.
- Mejorar la calidad de vida en el sector.

Fortalezas:

- Su cercanía al centro de Santiago. Lo que constituye un factor importante para llevar adelante un proceso de densificación.
- Su excelente accesibilidad tanto en transporte público como privado; es así como la línea 5 del metro y la amplia red vial, los conectan con el resto de la comuna y las otras comunas colindantes.
- Su completa infraestructura de servicios; pavimentos, agua, alcantarillado, buena iluminación y telecomunicaciones.
- Su amplia dotación de equipamiento: Educacional, Comercial, Deportivo, otros.
- La tranquilidad de sus barrios, el arbolado de sus calles y la seguridad que brinda el Municipio, la hacen atractiva tanto para los habitantes que desean permanecer en ella, como para la incorporación de nuevos Conjuntos Habitacionales.
- Los sectores escogidos presentan en su mayoría edificación antigua, de un piso, a la línea y en muchos casos de adobe, lo que los hacen aptos para llevar adelante Proyectos de desarrollo urbano, que renuevan el área.
- La baja densidad poblacional entre 40 y 100 hab/Há.- que posee en los sectores, hace que la infraestructura se encuentre sub-utilizada, brindando la posibilidad de que se construyan nuevos conjuntos, asimismo la densidad mínima de 150 hab/Há., que le fija el Plan Regulador Metropolitano de Santiago, le permite una mejor utilización de los terrenos

Oportunidades:

- La Declaración de Zonas de Renovación, permitirá a las personas que decidan adquirir viviendas en el sector, optar a un subsidio de hasta 200 U.F.
- La escasa oferta de viviendas, despertará el resurgimiento del negocio inmobiliario.
- Los Préstamos Hipotecarios se encuentran en sus niveles más bajos.
- El Municipio apoya la gestión, ampliando en un 20% el coeficiente de constructibilidad en dichos sectores.

- Posibilidad de optar a un aumento del 30% del coeficiente de constructibilidad por fusión de lotes.
- La importancia que tiene el proyecto de renovación urbana para el proyecto es que determina un desarrollo habitacional importante en la comuna, a diferencia de otras comunas con alto nivel de adultos mayores. Para el desarrollo de un Centro Intergeneracional es primordial la existencia de familias nuevas que sean parte de la comuna, que tengan niños, potenciales asistentes al Centro.

GENERACIÓN SÁNDWICH E ÍNDICE DE DEPENDENCIA DEMOGRÁFICA.

Otro dato importante a considerar al momento de instalar un Centro Intergeneracional es cuantificar de alguna manera la cantidad de personas de la generación sándwich que se ubican en la comuna, a las cuales se les busca resolver el problema de tiempo y cuidado de sus hijos y sus padres con el Centro Intergeneracional.

Estadísticamente se pueden identificar con el Índice de dependencia demográfica, que de acuerdo al glosario “deriva de la composición por edades de la población y se calcula por la suma de los menores de 15 años y los mayores de 64 años divididos por la población con edades entre 15 y 64 años, por cien. Esta relación es una medida indirecta del número de personas dependientes económicamente”²⁵.

Este índice en la comuna de Ñuñoa según proyecciones del INE al año 2012 es de 44,91. Más alto que el del promedio de la región, que es 44,36²⁶.

Si bien este índice se mide únicamente con edades, estas edades están asociadas con personas potencialmente activas o inactivas en términos laborales, es decir que un niño de 0 a 15 años es inactivo, un joven o adulto de 15 a 59 años es activo y un adulto mayor de 60 años en adelante es inactivo. En términos generales, habiendo excepciones en esta clasificación, este índice es un indicador de cuantos adultos activos deben mantener a niños y adultos mayores inactivos, estimando así la cantidad de niños y adultos mayores que se encuentran en la comuna en relación a cuantos adultos la habitan. Esta relación identifica un alto nivel de adultos que deben mantener a niños y adultos mayores, considerados aquellos adultos como pertenecientes a la generación sándwich.

25 INE. Adulto Mayor en Chile. Instituto Nacional de Estadísticas

26 Reporte Comunal Nuñoa. <http://reportescomunales.bcn.cl/2012/index.php/%C3%91u%C3%B1oa/Poblaci%C3%B3n>

2.4 CÓMO CONFIGURAR UN CENTRO INTERGENERACIONAL

UNIR CENTRO DE DÍA CON JARDÍN INFANTIL.

Se establece que el Centro Intergeneracional estará conformado por la unión de un Centro de Día y un Jardín Infantil. Compartiendo un mismo edificio pero delimitando cada uno de los establecimientos que se caracterizan a continuación.

Centro de Día

La definición que presenta el SENAMA en la Política Integral de Envejecimiento Positivo 2012-2025 constituye que un centro de día es “aquel espacio físico donde se atiende a adultos mayores en situación de vulnerabilidad y dependencia leve, prestándole, durante el día, servicios socio sanitarios y de apoyo familiar preventivo a través de la atención a necesidades personales básicas, actividades socioculturales y de promoción para un envejecimiento activo; favoreciendo su autonomía, independencia y permanencia en su entorno habitual.”²⁷

De acuerdo a esta definición son espacios para personas mayores que en el día necesitan cuidados. Están destinados a la atención de personas mayores autovalentes y en situación de dependencia leve, de manera de contar con un apoyo social suficiente que permita su permanencia en el hogar y de espacios de relación con otros que fomenten su autonomía e independencia ²⁸.

Un principio básico por el cual se rigen los centros de día es que el adulto mayor, se mantenga integrado en su entorno social, y pueda desarrollar su vida cotidiana de la forma más normal posible, pudiéndose evitar o retrasar la necesidad de institucionalización. La atención en un centro de este tipo permite postergar la necesidad de internación en una institución geriátrica, con la consiguiente disminución en el costo per cápita de estas

iniciativas. Por lo tanto constituye un recurso social de carácter intermedio con características socioterapéuticas y de apoyo familiar.

Un centro de día tiene 4 objetivos principales²⁹ :

- Prevenir, a través del reforzamiento físico y la estimulación cognitiva la dependencia funcional en aquellas personas mayores que presenten fragilidad.
- Postergar la dependencia funcional y evitar que la persona mayor empeore sus capacidades de realizar las actividades de la vida diaria.
- Desarrollar la autoestima en la persona mayor y favorecer un estado psicoafectivo adecuado.
- Vincular a la persona mayor con la comunidad a través de la relación con las redes institucionales (salud, municipio, organizaciones de mayores, entre otras) y sociales (familia, grupo de pares, otras generaciones, entre otras).

Un centro de día es también una instancia recreativa³⁰ (Vergara, 2013). Estos espacios pueden ser ofrecidos tanto por gobiernos, municipios como por entidades privadas y tienen por función entregar actividades sociales y recreativas destinadas a fomentar la autonomía, la formación, el entretenimiento y la relación con el entorno social de los adultos mayores.

Para apoyar a las familias y otros cuidadores, los centros de día suelen operar durante el horario laboral diurno, generalmente cinco días a la semana, aunque algunos centros pueden ofrecer servicios de relevo en la noche y los fines de semana. La idea de estos centros es ser útiles para aquellas personas que no pueden tener en sus casas durante el día a su familiar de edad avanzada, llevándolo a estos lugares donde puede pasar una jornada de todo

27 SENAMA, Gobierno de Chile. Encuesta Nacional de Dependencia de Personas Mayores.

28 PÉREZ Rubio, CONCHA Blanco. *Modelo de Centro de Día para la atención a personas con enfermedad de Alzheimer*. Instituto de Mayores y Servicios Sociales.

29 SENAMA. Gobierno de Chile. *Diseño Programa Centros Diurnos del Adulto Mayor*.

30 VERGARA, Francisca. Seminario de Investigación, *Oportunidades para el uso del tiempo libre del adulto mayor*.

el día o de medio día, si así lo desea.

Al ser una infraestructura mayor, su influencia abarca a toda la comuna en la que se encuentre. Ya que su finalidad es funcionar por varias horas seguidas del día con el mismo grupo de personas, su configuración espacial debe responder a ciertos requerimientos específicos³¹. En relación a esto, el arquitecto Keith Diaz ³² indica que los centros de día, por ser instalaciones relativamente nuevas dentro de la investigación arquitectónica, están en un constante estado de adaptación, pues está la permanente dualidad de, por un lado intentar ser inclusivos para todo adulto mayor para responder al esfuerzo de integración y no aislamiento, y, por otro lado, reconocer que no todo adulto mayor requiere de las mismas necesidades espaciales y de cuidado. Se suma a esto la incertidumbre continua en lo que respecta a su financiamiento y la normativa asociada, que hasta ahora son nada más recomendaciones. Se habla de una falencia en la investigación y propuestas arquitectónicas de este interesante modelo de rápido crecimiento dentro de la atención mayor.

Jardín Infantil

La Junta Nacional de Jardines Infantiles define jardín infantil como “aquellos establecimientos educacionales que atienden niños durante el día, hasta la edad de su ingreso a la Educación General Básica, proporcionándoles una atención integral que asegure una educación oportuna y pertinente” ³³. A lo largo de su desarrollo, niños y niñas tienen distintas necesidades. Durante los primeros dos años de vida, estas necesidades están vinculadas especialmente a la contención y regulación emocional que la madre, padre o cuidador puedan

transmitirle en sus acciones cotidianas, complementando el gusto por la exploración con la provisión de seguridad emocional que el niño requiere para salir a conocer el mundo con confianza. Es esa salida a conocer el resto del mundo, la que se inicia con la asistencia a un jardín infantil.

Según Claudia Saavedra³⁴ (Educación 2020, 2013), a medida que niños y niñas crecen van ampliando espontáneamente su espacio de indagación y conocimiento. Especialmente a partir de los 2 años, el juego y la exploración se convierten en el principal mecanismo de aprendizaje, ayudándole a ampliar sus experiencias y saberes, probando, ensayando, errando y acertando. Es precisamente ese proceso el que gatilla la importancia de complementar y potenciar en otros espacios los aprendizajes que se pueden obtener en casa.

Las neurociencias han demostrado que, si bien el cerebro humano es plástico y aprendemos durante toda la vida, es especialmente durante los primeros años donde las ventanas de oportunidades permiten captar más información y desarrollar decodificaciones que impactarán hasta nuestra vida adulta. De ahí la importancia de contar con un adecuado espacio de estimulación en distintos ámbitos (desarrollo del lenguaje, desarrollo socioemocional, matemático, artístico y visual), haciendo la diferencia en el desarrollo integral de niños y niñas. El espacio y las actividades que se generan en el jardín infantil abren a los niños múltiples posibilidades de conocimiento presente y futuro.

En el jardín infantil, niños y niñas no sólo aprenden a vivir con otros, sino que especialmente a compartir con ellos, cuestión que por cierto no es nada fácil a los 2 a 4 años, cuando están comenzando a reafirmar su identidad y una posición en el mundo. El jardín infantil posibilita que desarrollen la capacidad de convivir con otros y respetarlos.

31 Ibis.

32 DIAZ, Keith. . *Design Guidelines for Aduly Day Service*. Washington State University.

33 JUNJI, Gobierno de Chile. *Guía de funcionamiento para establecimientos de educación parvularia*.

34 SAAVEDRA, Claudia. <http://www.educacion2020.cl/noticia/porque-es-bueno-que-ninos-y-ninas-asistan-al-jardin-infantil> junio 2014

En una sociedad como la nuestra, donde los padres de los niños trabajan muchas horas, llegando cansados a casa, con poco tiempo, niños y niñas requieren de un espacio de contención, estimulación, exploración y aprendizaje compartido que sólo el jardín infantil puede ofrecer.

El jardín infantil, y especialmente las educadoras de párvulos, técnicos y asistentes de sala, cumplen así un importante rol en el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional de niños y niñas, ya que posibilitan un tránsito armonioso entre la autonomía y la contención que todo niño requiere para sentirse seguro en un espacio que le es nuevo.

Los jardines infantiles se estructuran de acuerdo a los siguientes niveles³⁵:

- 1° Nivel sala cuna: 84 días a 2 años de edad.
- 2° Nivel medio: 2 a 4 años de edad.
- 3° Nivel transición: 4 a 6 años de edad.
- Sala cuna heterogénea: 84 días a 2 años de edad.
- Grupo heterogéneo: 2 a 6 años de edad.

A su vez, estos niveles se subdividen respectivamente en:

- Sala cuna menor: De 84 días a 1 año de edad, no obstante, excepcionalmente será posible considerar a niños o niñas de hasta 1 año 6 meses.
- Sala cuna mayor: De 1 a 2 años de edad, no obstante, excepcionalmente será posible considerar a niños o niñas de hasta 2 años 6 meses.
- Nivel medio menor: De 2 a 3 años de edad.
- Nivel medio mayor: De 3 a 4 años de edad.
- Primer nivel de transición: De 4 a 5 años de edad.
- Segundo nivel de transición: De 5 a 6 años de edad.

35 JUNJI, Gobierno de Chile. *Guía de funcionamiento para establecimientos de educación parvularia.*

PROMOVER RELACIONES INTERGENERACIONALES

“Ahora [después de un período de seis meses], el proyecto se basa más en la interrelación. Las personas mayores están comenzando a integrarse en las clases como una especie de familia extendida”. —Director, Bennett Family Center, State College, Pennsylvania
(Traducción propia)

El proceso de integración de los adultos mayores en las actividades de sala es gradual. Así, también, es el proceso de establecer relaciones entre los adultos mayores y niños; se necesita tiempo.

Cuando las personas que están involucradas en programas intergeneracionales exitosos describen sus experiencias y la percepción de sus programas, a menudo emplean la metáfora de la “familia” para describir las relaciones que surgen. Así describen la experiencia que han tenido los centros intergeneracionales de la Universidad Estatal de Pennsylvania.

Es importante tener en consideración que la interacción intergeneracional no sucede necesariamente por sí misma, ni tampoco puede ser forzada. En este sentido, se debe pensar en las actividades como facilitadoras de interacción. Esto se establece generando oportunidades de interacción tanto formal como informal.

Para que las relaciones intergeneracionales prosperen, niños y adultos mayores necesitan tener oportunidades en donde puedan participar activamente entre ellos. Esto puede sonar obvio, pero muchas actividades, como ver películas y exposiciones de visitantes, ofrecen pocas oportunidades para la comunicación intergeneracional. A menos que dicha interacción este programada en la actividad. Por ejemplo, una exposición especial a cargo de un entrenador de perros puede tener una segunda instancia de juego no estructurado en el que los niños y los adultos mayores puedan lanzar una pelota entre ellos y los perros.

Otra manera de construir relaciones intergeneracionales

es estar atento en cómo los niños y las personas mayores se agrupan para las actividades. Una estrategia es hacer coincidir a niños y adultos mayores de acuerdo a los intereses que tienen en común.

Otro enfoque es hacer coincidir los niños y las personas mayores basado en las necesidades de uno y las habilidades de otro, generando así una complementariedad entre generaciones. Por ejemplo, un grupo quiere aprender acerca de las palabras y el otro tiene habilidades con la lectura y el deseo de compartir lo que lee y sabe.

También puede ser que se tome un enfoque abierto y permitan a los participantes establecer relaciones por su cuenta cuando se proporciona la ocasión para socializar o se entregan materiales para una actividad compartida. Si es así, es importante preocuparse de que nadie que quiera ser incluido se quede fuera.

Es posible que se deba presentar a la gente entre sí o sugerir una manera de romper el hielo, si alguien es tímido. En algunos casos, los adultos mayores pueden preferir sólo observar las actividades de los niños. Este nivel de participación puede eventualmente cambiar cuando un niño entra en contacto personal por su propia iniciativa. No todos los niños tendrá un interés en los adultos mayores, pero algunos niños pueden buscar la exclusiva atención de uno-a-uno con el adulto mayor.

Teniendo en cuenta estas consideraciones al momento de diseñar un Centro Intergeneracional se establece la existencia de espacios de interacción tanto formales como informales, promoviendo siempre las oportunidades de interacción.

CARACTERIZACIÓN ADULTO MAYOR Y NIÑO.

Con el objeto de dar una visión del desarrollo humano desde el nacimiento hasta la muerte, se ha trabajado en base a la teoría de Erik Erikson sobre el desarrollo de la persona por ser un autor que muestra de una manera integrada y con gran claridad el concepto de evolución humana. Erikson describe el ciclo vital individual en ocho edades, presentadas en la tabla a continuación:

Etapa de crecimiento y desarrollo	Edad	Crisis	Personas importantes	Tareas
Lactancia	0-1 año	Sentido de confianza contra desconfianza	Madre	Tolera frustraciones pequeñas, reconoce a su madre como diferente de otras personas y de sí mismo
Lactante mayor	1-3 años	Sentido de autonomía contra vergüenza y duda	Padres	Comienza a aceptar la realidad contra los principios de satisfacción
Preescolar	3-6 años	Sentido de iniciativa contra culpa	Familiares	Explora su cuerpo y el medio, distingue los sexos
Escolar	6-12 años	Sentido de industriosidad	Amigos	Aprende a obtener reconocimiento por hacer algo, explora, colecciona, aprende a descubrir su sexo
Adolescencia	12-20 años	Sentido de identidad contra difusión de la identidad	Grupos de compañeros y grupos extraños, modelos de liderazgo	Avanza en la heterosexualidad, selecciona su vocación, comienza la separación de la familia
Adulto joven	20-40 años	Sentido de la intimidad y solidaridad, contra aislamiento	Compañeros de amistad, sexo, competencia, cooperación	Puede ser capaz de establecer una relación con un miembro del sexo opuesto, aprende a ser creativo y productivo
Adulto maduro	40-60 años	Generatividad contra absorción de sí mismo	Nietos y amistades	Se preocupa por otras personas, más allá de su familia inmediata. Separación de los hijos
Adulto mayor	60 años en adelante	Integridad contra desesperación	Nietos	Tiempo para la reflexión de su vida pasada. Goce de los nietos, si los hay. Temor a la soledad

De las ocho edades se caracterizan las edades que se encontrarán en el Centro Intergeneracional para recoger ciertas condicionantes importantes en base a determinantes específicas de cada edad.

2. Niñez Temprana: Autonomía frente a Duda (12 meses a 3 años)

Esta segunda etapa corresponde al período que la teoría Freudiana designa como etapa anal.

Erikson ve aquí la aparición de la autonomía, la cual se apoya en las nuevas capacidades motoras y mentales del niño. Al enfrentar la crisis autonomía vs vergüenza o duda, el niño debe buscar equilibrar su tendencia a ser independiente de los demás, con su tendencia a depender de ellos.

En este período el niño aprende a andar por sí mismo, a alimentarse, a hablar y a controlar los músculos de su esfínter anal. Si los padres aprecian la necesidad de dejar hacer aquello que es capaz a su propio ritmo y en el momento apropiado, desarrolla un sentimiento de controlar sus músculos, sus impulsos, su medio ambiente, esto es, el sentimiento de autonomía.

En cambio, si sus progenitores se impacientan y hacen las cosas por él, entonces refuerza un sentimiento de vergüenza y duda. Lo más seguro es que los padres han hostigado al hijo con cierta frecuencia, pero los niños son suficientemente fuertes para resistir algún incidente y tan sólo cuando la atención es demasiado protectora o lo ridiculiza, desarrolla un sentimiento de vergüenza con respecto a las demás personas y un sentimiento de duda acerca de sus propias capacidades para controlar su mundo y controlarse a sí mismo.

Si el niño ha aprendido a confiar, aceptará una guía para aprender habilidades nuevas; si al finalizar la etapa mencionada aprende a usar y aceptar la guía, ya ganó un

nivel nuevo de autocontrol sin perder su amor propio. Si no aprendió a ayudarse dentro de los límites de sus capacidades y en la manera que se lo piden los que le rodean, se sentirá con toda probabilidad inseguro para enfrentarse a los problemas y sentirá duda de sí mismo. La Voluntad es la fuerza básica que debe lograrse en esta etapa; es la decisión inquebrantable de ejercer la libre elección y el autocontrol.

3. Edad del Juego: Iniciativa frente a la Culpa (3 a 6 años)

En esta etapa que se superpone con la fase edípica de Freud, la antítesis de la iniciativa y la culpa alcanza su mayor intensidad.

Según Erikson, el conflicto o crisis de personalidad de los preescolares están entre el sentido de iniciativa que le permite planear y ejecutar acciones y la culpa generada por dichas acciones. La iniciativa permite a los niños ampliar su ámbito social, comprender progresivamente el mundo y su papel en la familia y la sociedad.

En esta etapa llama la atención el placer que le produce al niño participar en distintas actividades, inclusive tomar algunas iniciativas, sobre todo para la conquista de lo deseado. Está ávidamente dispuesto a aprender y a imitar todo lo que se le ofrece. Trabajar con una finalidad concreta le resulta interesante. En este período encontramos el precursor de una cualidad importante en el mundo adulto, que es saber ponerse metas y utilizar todos los recursos para alcanzarlas.

El sentimiento de culpa, ocasionado por los planes y actos de los niños, surge paralelo al sentido de iniciativa. La culpa puede inhibir o cohibirlo en tal forma que éste se abstenga de interactuar con su medio ambiente, con otros niños y adultos. Los adultos que están en contacto con los niños no deben reforzar el sentimiento de culpa inherente a esta etapa de la vida.

En el estudio psicoanalítico, la etapa preescolar se caracteriza por sus complicaciones edípicas. Erikson observa que la adhesión al sexo opuesto es indudable. El movimiento afectivo de los niños significa que el amor siempre se orienta hacia aquel que más le ha demostrado su existencia y accesibilidad. Un niño tiende a orientarse hacia su madre, ella es quien le ha ofrecido sus cuidados; al mismo tiempo la sociedad induce al niño a identificarse con su padre. La niña tiende a fijar su afecto en el hombre más confiable y asequible, el padre. Su relación edípica es romántica y sus deseos no se fijan en la misma persona en la cual se apoyó durante su dependencia infantil, no obstante, continúa identificada con la madre.

Durante los años preescolares, los niños desarrollan interés por los genitales de ambos sexos. Erikson designa esta etapa como fase genital locomotora. Son frecuentes las preguntas simples acerca del sexo, al igual que la manipulación de los genitales o la masturbación.

Como producto de esta tercera etapa tiene la Finalidad, también llamada Propósito, esta cualidad se define como el valor necesario para vislumbrar y perseguir metas valoradas.

8. Vejez: Integridad frente a Desesperación (60 años en adelante)

Esta etapa corresponde al período de la edad avanzada, comprendido entre los 60 y 65 años de edad, hasta la muerte, en el cual los principales esfuerzos del adulto están llegando a su plenitud, en la que existe tiempo para la reflexión y para el goce de los nietos, si los hay.

Con esta etapa concluye el desarrollo, etapa de la cual habla Erikson en la Teoría de la Maduración, al enunciar que si el individuo ha superado satisfactoriamente las etapas anteriores, debe ser suficientemente maduro para aceptar sin ansiedad, la responsabilidad de su forma de vida.

La dimensión psicosocial que pasa ahora a primer término, es la integridad de la personalidad y la desesperación.

El sentimiento de integridad resulta de la capacidad del individuo de mirar atrás y contemplar la vida con satisfacción, es haber arribado a una plataforma desde donde es posible mirar atrás con el corazón sereno y descubrir el significado singular de cada experiencia del pasado; es poder dar sentido aún a los hechos vividos con dolor y angustia.

El sentimiento de angustia y depresión se encuentra en el individuo que ve su vida como una serie de oportunidades fallidas y de deducciones equivocadas, dándose cuenta ahora, que es demasiado tarde para volver a empezar; para esta persona el resultado inevitable es un sentimiento de desesperación acerca de aquello que pudo ser y no fue.

De esto se deduce que si el individuo durante su vida ha superado adecuadamente los conflictos, podría tener una ancianidad satisfactoria y productiva, no así el individuo cuya vida estuvo llena de frustraciones ocasionadas por él o por su medio y que no las pudo superar, cuyo resultado es una vejez insatisfecha.

Aunque percibe la relatividad de los diversos estilos de vida, el poseedor de integridad está siempre listo para defender la dignidad de su propio estilo de vida contra toda amenaza, porque el estilo de su cultura llegó a ser patrimonio de su alma.

Esta fase final implica el desarrollo de una Sabiduría y de una Filosofía trascendente de la vida. Erikson dice “Los niños sanos no temerán la vida, si sus padres poseen una integridad suficiente como para no temer la muerte”.

La sabiduría, cualidad que permite mantener y transmitir a la otra generación la integridad de la experiencia, y una preocupación desapegada por la vida misma, frente a la misma muerte, implica abordar las cuestiones últimas.

Estas son las ocho etapas del ciclo vital descritas por Erikson, quien ha demostrado que cada fase del desarrollo tiene sus puntos fuertes y débiles, que los fracasos en una etapa, se pueden rectificar con éxito en etapas posteriores.

Durante cada una de las ocho etapas del hombre, van afianzándose las cualidades de fortaleza yoica. Al principio hay poca fortaleza, gran vulnerabilidad y gran dependencia, pero así y todo se pueden desplegar las cualidades de la esperanza, la voluntad, la finalidad y la competencia. Más tarde se desarrolla la fidelidad, y luego, en la adultez, el amor, el cuidado y la sabiduría. Todas estas cualidades están relacionadas de tal forma que una cualidad no se afianza si no lo ha hecho previamente la cualidad anterior.

Todas las cualidades o fuerzas básicas están presentes en todas las etapas, sólo que algunas predominan en ciertos períodos, como la esperanza en el primer año o la sabiduría en la vejez.

BENEFICIOS DE LA INTERACCIÓN DE NIÑOS Y ADULTOS MAYORES

El cuidado intergeneracional no solo es conveniente para quienes deben hacerse cargo tanto de sus padres como de sus hijos. El cuidado intergeneracional entrega beneficios únicos no disponibles en las opciones de cuidado tradicional de cada grupo por separado. El desarrollo de instituciones que reúnan dos generaciones es una respuesta parcial a ciertas realidades. Cuando se mezcla a niños con adultos mayores es porque hay una apreciación en la herencia cultural, tradiciones y valores.

El programa uruguayo “Abuelos por elección” es un programa que asocia a adultos mayores con niños y jóvenes en situación de abandono. De esta experiencia se recogen varias características de los beneficios y complicaciones de la interrelación. Asimismo, del programa Generations United de Estados Unidos se recogen otras características observadas empíricamente.

Beneficios para adultos mayores:

- Los adultos mayores tienden a ser mentores, actúan como educadores con los niños, y a veces la interacción con ellos hace florecer su infancia y les entrega un sentido de propósito y mayor dignidad a sus vidas.
- Los adultos mayores mejoran su memoria, concentración, coordinación, equilibrio, habilidades físicas y mentales, y decrece la soledad, aburrimiento, depresión.
- Los adultos mayores mejoran sus oportunidades de socialización y un mayor sentido de compromiso con sus comunidades.

Beneficios para niños:

- Los niños toman a los adultos mayores como herramientas de aprendizaje y los miran con admiración.
- Los niños desarrollan una actitud más positiva hacia el envejecimiento y se presentan social y personalmente más maduros que sus pares.

- Los niños mejoran sus habilidades lectoras, relaciones interpersonales, comportamiento y modales, y decrece la hiperactividad.
- Los niños desarrollan una mayor sensibilidad a las personas con discapacidad.

Beneficios mutuos:

- Para ambas generaciones la interacción los ayuda a mejorar sus habilidades cognitivas, autoeficacia, bienestar emocional y contribuye a aumentar la autoestima de ambos.



CAPÍTULO 03

PROYECTO DE ARQUITECTURA

3.1 EMPLAZAMIENTO

La primera aproximación a la definición del proyecto surge a través de la búsqueda de lugar.

Para este proyecto, el emplazamiento es uno de los factores determinantes para que el Centro Intergeneracional sea realmente parte de la red local de apoyo para el adulto de la generación sándwich.

Un barrio con servicios públicos y comunitarios es un factor positivo para el emplazamiento, ya que permite concentrar la oferta de servicios y hacerla visible para un gran número de usuarios, factor importante siendo este un equipamiento comunal. La complementariedad de las actividades se verá beneficiada con la generación de núcleos de servicio, los que puedan transformarse en polos de atracción comunitaria y de asociaciones institucionales. Para el caso del adulto mayor, por ejemplo, la complementariedad con un Centro de Salud Familiar permitiría mejorar la afluencia de adultos mayores no organizados y complementar atención en salud con el área de apoyo psicosocial.

Las relaciones de interdependencia con otros servicios, la calidad ambiental del entorno, la topografía accesible, la presencia de un nivel adecuado de equipamiento urbano, presencia de actividades contaminantes y finalmente la relación con las zonas residenciales de la comuna, son elementos que caracterizan a este factor.

Para que el terreno elegido sea apto para el proyecto, este deberá contar con un entorno óptimo para el desarrollo del adulto mayor y del niño. Es importante que el Centro Intergeneracional tenga buena accesibilidad, tomando en cuenta la asistencia tanto de los adultos mayores como de los niños preescolares. Para ello, se consideran aspectos como:

- Presencia de transporte público, flujos expeditos y cercanos para garantizar el acceso
- Condiciones normativas y características geográficas del contexto

- Condiciones geográficas del entorno, tanto de pendiente, como niveles de asoleamiento, vientos predominantes los que, junto a la presencia de áreas verdes y vistas, condiciona la selección de los entornos y la respuesta arquitectónica de la edificación.

Deberá cumplir con una serie de factores tales como seguridad, acceso a lugares de recreación y deporte y áreas verdes. Es importante señalar que el terreno debe estar ubicado en un entorno de carácter residencial donde predomine la tranquilidad, evitando externalidades negativas como ruidos molestos y flujos vehiculares a grandes velocidades.



COVENTRY 760, ÑUÑO A

Luego de constatar en el plano de ubicación de clubes de adulto mayor y jardines infantiles que el barrio de Simón Bolívar presenta la menor oferta de espacios destinados al adulto mayor y al niño, se genera el interés por tomar este barrio como punto de partida para la búsqueda de terreno.

Dentro de este barrio se encuentra un terreno sin edificar que se ubica en Coventry 760, entre Av. Simón Bolívar y Av. Echeñique. Este terreno parece apto para el proyecto puesto que, en primer lugar, cuenta con una superficie que permite el desarrollo de este.

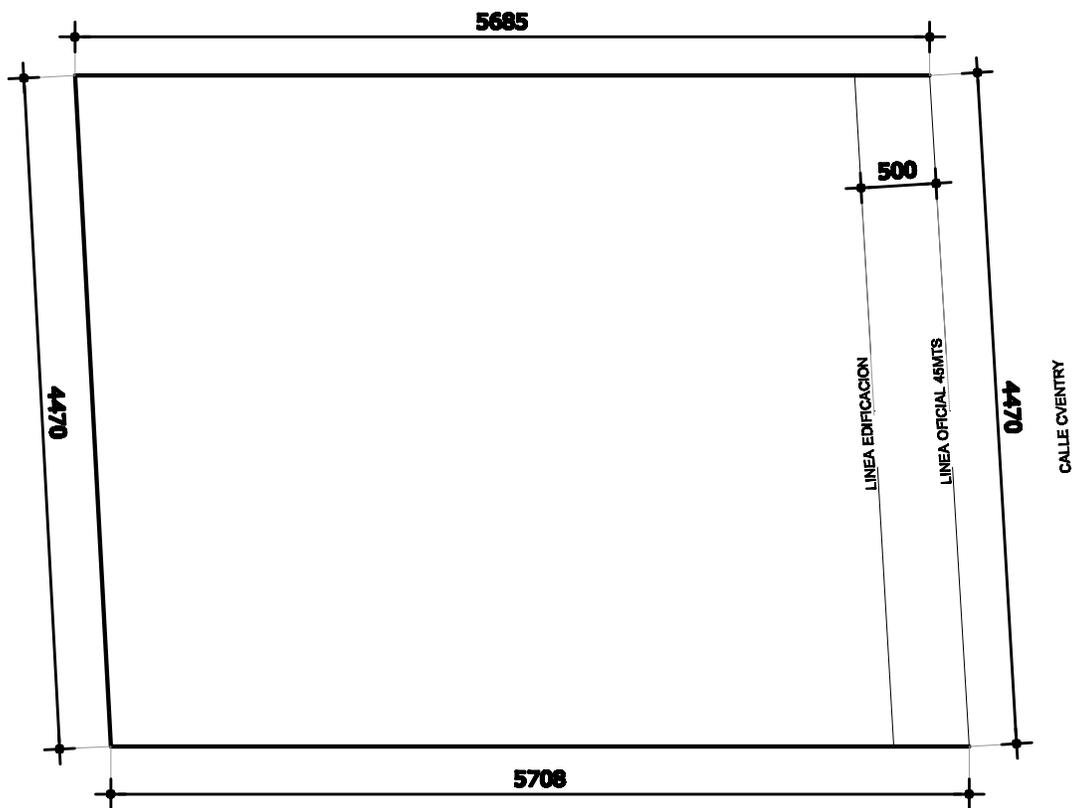
Este terreno está integrado en un barrio de carácter residencial, pero cercano a equipamiento comunitario, lo que puede favorecer la generación de un núcleo de equipamiento comunal. Por otro lado, por ser residencial, reúne condiciones de tranquilidad y seguridad para niños y personas mayores.

Por ser un Centro Intergeneracional es importante considerar que este proyecto se abre a la ciudad y sociedad, de este modo resulta crucial que se localice en un barrio residencial de harto movimiento de niños, jóvenes y adultos. Este movimiento se asegura con la presencia de dos establecimientos educacionales cercanos y por ubicarse a tres cuadras del Club Ñuñoa, el cual presta servicios de salud y recreación deportiva a los residentes de la comuna inscritos en él.

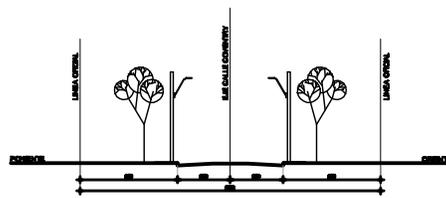
El terreno se ubica a media cuadra de la Av. Simón Bolívar, vía por la cual circula el transporte público que conecta con el metro Simón Bolívar hacia el oriente y con el resto de la comuna hacia el poniente. A pesar de estar tan cerca de vías estructurantes, el ruido de tráfico no es problema, pues por la calle Coventry solo circulan vehículos particulares a una velocidad moderada.

Se da la favorable casualidad de que este terreno pertenece a una empresa que se encarga del cuidado del adulto mayor. Seniority es una empresa belga radicada

recientemente en Chile, que se dedica a la construcción y posterior operación de residencias y centros de día para adultos mayores.



PREDIO SELECCIONADO
ESC 1:500



PERFIL CALLE CVENTRY
ESC 1:500

3.2 NORMATIVA

De acuerdo al Plano Regulador de la comuna de Ñuñoa vigente desde el año 2007, el terreno es parte de la zona Z-4m, zona modificada de la zona Z-4. Según la revisión de la Ordenanza Comunal, la OGUC y la LGUC se determina es posible edificar un Centro Intergeneracional en este terreno.

A diferencia de lo estipulado en la OGUC, la Ordenanza de Ñuñoa indica que la rasante será de 60º, a diferencia de los 70º determinados para la zona central.

ZONA Z- 4 m

Usos de suelo permitidos:

Residencial: De todo tipo.

Equipamientos: Clases de Equipamiento de acuerdo a lo definido en el artículo. 2.1.33 de la OGUC, excepto los expresamente prohibidos a continuación.

Usos de suelo prohibidos:

Equipamientos; Todos los expresamente indicados a continuación:

- Salud: Clínicas Psiquiátricas, Cementerios y Crematorios.
- Educación: Locales de Educación superior., Técnica y centros de Capacitación.
- Seguridad: Cuarteles de Bomberos; Cárceles y Centros de detención.
- Deportes: Estadios, Saunas, baños turcos
- Esparcimiento: Juegos electrónicos salvo que se emplacen en centros comerciales.
- Parques zoológicos, casinos de juegos, Juegos mecánicos,
- Comercio: Grandes tiendas, mall y megamercados, Mercados, Playas de Estacionamiento y Discotecas, Restaurantes, Bares, y Distribuidoras de gas licuado. Estaciones (venta minorista de combustibles líquidos) o Centros de Servicio Automotor.

- Culto y Cultura: Salas de concierto o espectáculos, Cines, Teatros, Auditorios, Centros de convenciones, exposiciones o difusión de toda especie y Medios de Comunicación, entre otros, canales de televisión, radio y prensa escrita.

Actividades Productivas: Todas en general.

Normas específicas de subdivisión predial y edificación

Usos de Equipamiento

- Superficie predial mínima 500 m²
- Porcentaje máximo de ocupación de suelo 40%
- Coeficiente de constructibilidad 1.5
- Altura máxima de edificación 4 pisos
- Sistemas de agrupamiento: Aislado
- Rasante 60º
- Distanciamiento mínimo en edificios de 4 o más pisos 4 m
- Antejardín mínimo: a) De 1 a 3 pisos 5 m
b) En 4 pisos Según Artículo 11 de esta Ordenanza

3.3 PROGRAMA

Este Centro Intergeneracional, como se especificó anteriormente, se compone de un Centro de Día de adultos mayores, un Jardín Infantil y Espacios Intergeneracionales. El programa por lo tanto está dividido entre Zonas Personas Mayores, Zonas Infantiles, Espacios Intergeneracionales y Áreas Comunes. Las circulaciones se consideran Espacios Intergeneracionales pues en ellas se genera un tipo de interacción que si bien es inicial, tiene bastante importancia, como se explicará posteriormente. Por otro lado, las áreas de servicios, administración y dirección se consideran dentro de las Áreas Comunes, pues en estas áreas, como son privadas del personal, no se espera generar interacción entre niños y adultos mayores.

El Centro recibirá a 90 niños y 90 adultos mayores. Los distintos espacios, por razones educativas, de integración y cuidado están destinados a distinto número de personas, siendo lo más común que se reciba en un mismo espacio a alrededor de 20 personas.

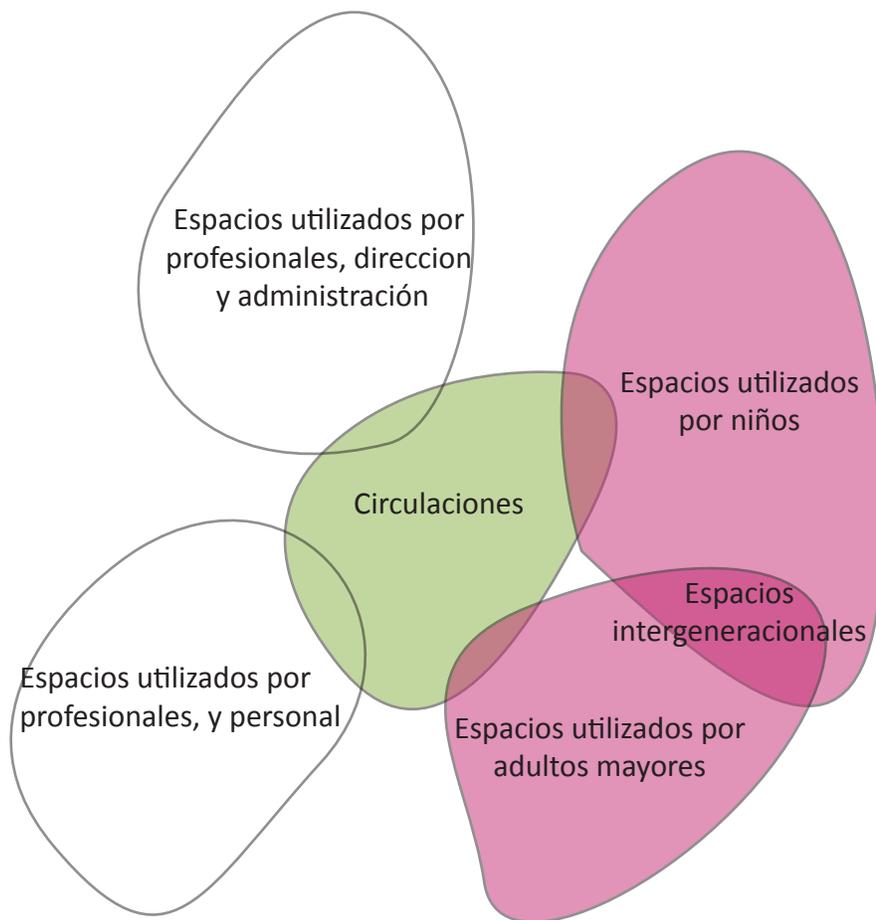
El programa y sus correspondientes m² están sujetos a modificaciones.

Zonas infantiles	Total	405 m²
• Recepción		6 m ²
• Sala de juegos		168m ²
• Zona de actividades principal		75 m ²
• Zona de actividades adicional		20 m ²
• Sala gimnasia		40 m ²
• Baños niños		40 m ²
• Bodega materiales		10 m ²
• Oficina parvularios		20 m ²
• Salón del personal		10 m ²
• Baños parvularias		6 m ²
• Bodega juguetes		10 m ²

Centro de Día	Total	565 m²
• Recepción		6 m ²
• Zona de actividades principal		100 m ²
• Sala terapia ocupacional		48 m ²
• Sala taller		48 m ²
• Sala computación		40 m ²
• Sala cine		40 m ²
• Sala estar		60 m ²
• Cocina		21 m ²
• Sala gimnasia		60 m ²
• Box atención t. ocupacional		18 m ²
• Baños adultos mayores		48 m ²
• Comedor		40 m ²
• Bodega materiales		10 m ²
• Oficinas profesionales		20 m ²
• Baños profesionales		6 m ²

Espacios Intergeneracionales	Total	208 m²
• Recepción		6 m ²
• Sala taller		48 m ²
• Vivero		24 m ²
• Lectura		40 m ²
• Vestuario		20 m ²
• Bodega		10 m ²
• Circulaciones		60m ²

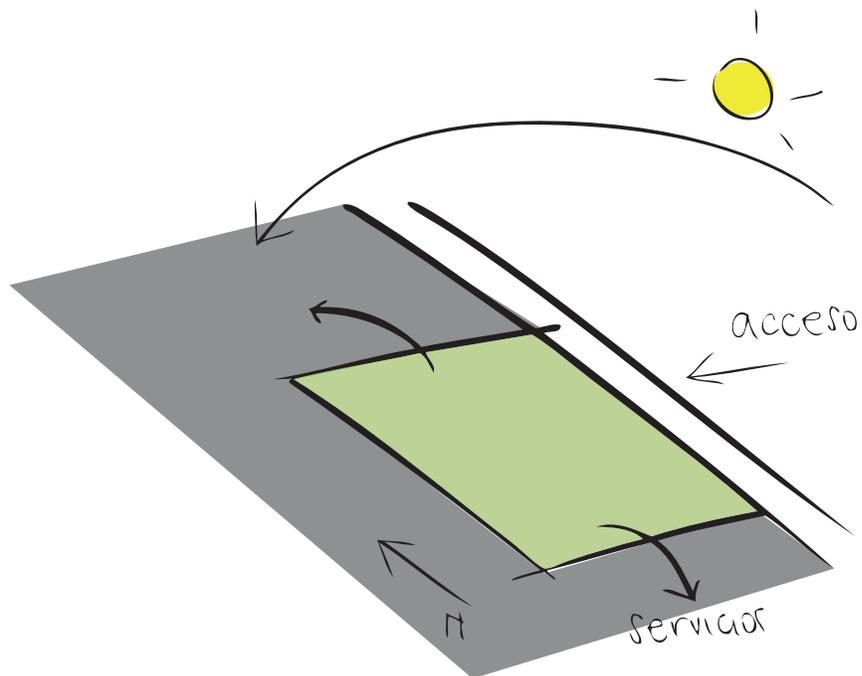
Áreas comunes	Total	144 m²
• Dirección		9 m ²
• Administración		9 m ²
• Archivo		6 m ²
• Cocina		80 m ²
• Baños		6 m ²
• Sala reuniones		14 m ²
• Enfermería y primeros auxilios		9 m ²
• Bodega aseo		2 m ²
• Sala basura		9 m ²



3.4 CRITERIOS

EMPLAZAMIENTO

Tomando la configuración base dada por las condiciones del terreno y su entorno, se tomará en consideración la relación del edificio proyectado con la orientación y el asoleamiento, asociando el programa que se vería favorecido por la luz natural hacia las orientaciones más favorables, y los programas que pueden prescindir de ella, hacia el sur.



INTEGRARSE A LA CIUDAD

El proyecto, al tener por objetivo ser un punto de relaciones intergeneracionales, debe tener la capacidad de atraer a otras personas y ser inclusivo a otras generaciones. Es por esto que el proyecto será, en la medida de lo posible, un espacio abierto a la comunidad que entregue espacio a la ciudad y que además el edificio sea lo contrario a una caja cerrada. Siempre teniendo como prioridad la seguridad de quienes están adentro, niños y adultos mayores.

Para lograr esto, arquitectónicamente el Centro Intergeneracional trabajará con la relación entre transparencia y opacidad, publicidad y privacidad, y abierto y cerrado.

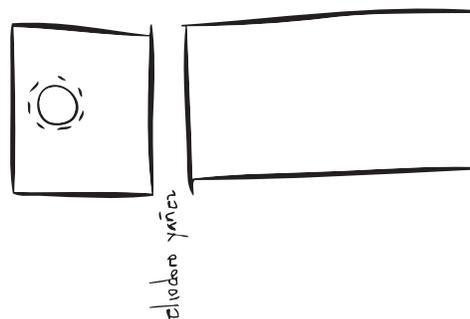


LA PLAZA PÚBLICA

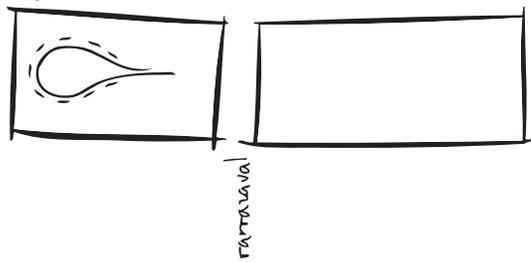
El ejercicio de reconocer la plaza pública como el espacio donde se genera la relación primaria natural no forzada entre el niño y el adulto mayor es crucial para el diseño del proyecto. Por un lado, la observación de este tipo de relación, propone lineamientos espaciales y volumétricos de cómo conformar un Centro Intergeneracional y por otro lado, abre la posibilidad de trabajar con el criterio anterior, de integrarse a la ciudad, desde la favorable oportunidad de entregar espacio a la ciudad en forma de plaza pública.

La relación que tienen los adultos mayores con los niños en la plaza pública es de observación y protección. El adulto mayor se ubica rodeando las áreas de juego, armando una barrera de contención para el niño.

plaza las lilas



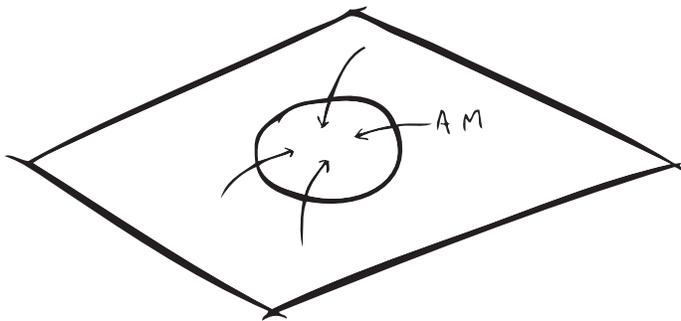
plaza nuña



GENERAR OPORTUNIDADES DE INTERACCIÓN

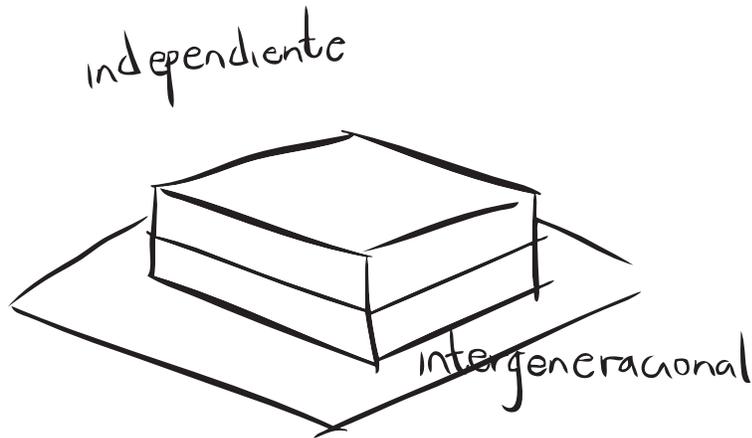
La arquitectura, en tanto espacialidad, tiene la facultad de generar, de negar, de facilitar y modificar la experiencia que tenga una persona al vivir el espacio. Esta experiencia varía de acuerdo a lo que ofrece la arquitectura. Este centro tiene ofrecer a cada generación oportunidades para interactuar con el otro. A través de la arquitectura las dos generaciones serán separadas y unidas cuando sea necesario, teniendo siempre en consideración la generación fortuita de encuentros intergeneracionales procurando cuidar siempre la privacidad y protección de los espacios exclusivos de uno u otro.

El Centro Intergeneracional, aun siendo una sola edificación, separará al Centro de Día con el Jardín Infantil, para asegurar la independencia de cada uno y no forzar relaciones entre ellos.



NIVELES DE INTERACCIÓN

Se reconocen interacciones informales y formales. Las formales se darán en los espacios diseñados para la integración cada vez que haya una actividad estipulada. Las informales se darán en la plaza y en las circulaciones, que por esta razón tomarán gran importancia dentro del proyecto.



RELACIÓN VISUAL

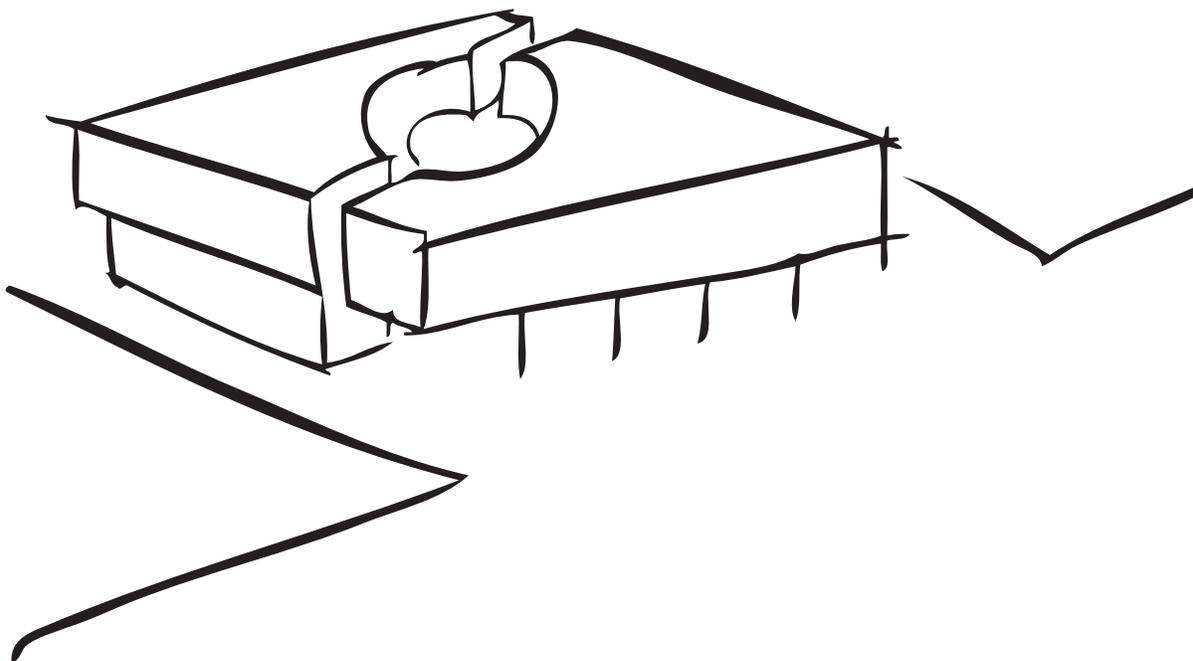
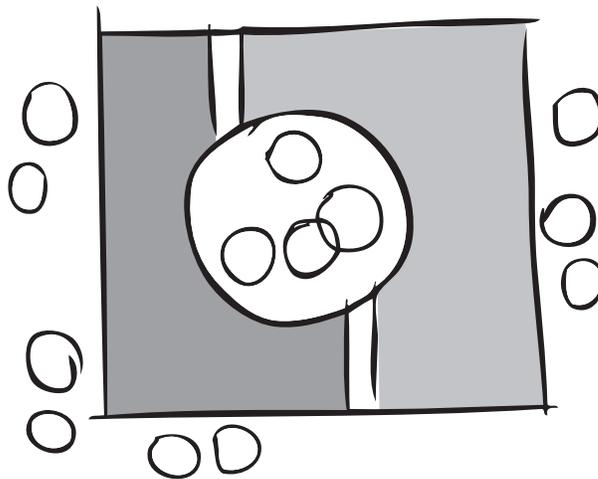
El Centro trabajará con la relación visual entre niños y adultos mayores. Esta relación surge de la observación de la relación de niños con personas mayores en las plazas, y se trabajará generando un contacto visual constante entre las instalaciones de uno y otro. Este contacto visual permanente genera una sensación de protección para los niños, así como también sucede en la plaza. Y además genera una primera aproximación a lo que posteriormente será un contacto espacial-físico y, más adelante aún, una relación.

3.5 PARTIDO GENERAL

Como respuesta o síntesis de los criterios previamente expuestos, surge como partido general la generación de un edificio que acoge dos grupos de personas muy distintas pero complementarias, que se relacionan a través de las instancias de interacción formal e informal que ofrece el proyecto y de actividades distintas que conviven dentro de un mismo espacio.

El partido general apunta a unir dos generaciones, teniendo en cuenta las distintas necesidades de cada una. La existencia de estos dos grupos de diferentes de edades, los niños y las personas mayores, propone estudiar la forma en que se relacionan entre sí, sus diferencias y similitudes, y cómo a través de la arquitectura pueden estar separadas y unidas en nuevos espacios que soportan a los independientes.

La plaza de acceso será una oportunidad del proyecto para abrirse a la comunidad e integrarse así a su entorno.



3.6 GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO

El modelo de gestión que se plantea para este proyecto se basa en una relación público-privada, donde el actor público es el Estado, a través del Servicio Nacional del Adulto Mayor y la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Ambas instituciones trabajan en conjunto para presentar una licitación donde quienes participen de ella deberán presentar terreno, proyecto y construcción, previamente definido el polígono de la comuna donde SENAMA Y JUNJI han considerado propicio instalar el Centro Intergeneracional.

Una vez construido, se llama a licitación para la operación y administración del Centro Intergeneracional ofreciendo un sistema de co-financiamiento. SENAMA y JUNJI subvencionan por cada niño y adulto mayor que asiste al Centro Intergeneracional una fracción de la mensualidad.





CAPÍTULO 04

REFERENCIAS

4.1 BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, Álvaro. Recrea, Centro de Día para el Adulto Mayor. Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile. 2009.
- Acuña, E., Pérez, S., Tacla, O. y Villalón, G. (1999); Chile y los Adultos Mayores: Impacto en la Sociedad del 2000. Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Departamento Estadísticas Demográficas y Sociales. Adulto Mayor. CASEN, Gobierno de Chile. 2011.
- Blanc, Lida., Korotky, Sylvia., Martin Hector. Aportes a la preparación para una vida longeva. Universidad Católica del Uruguay. 2003.
- Bomfirm, Joseane. & Campos de Carvalho, Mara. Intercambios sociales en niños de 1-2 años y arreglos espaciales en guarderías brasileñas. Medio Ambiente y Comportamiento Humano. Editorial Resma. 2006.
- Bravo U, David. Castillo N, Ernesto. Quijada J, Sandra. Encuesta Nacional de Dependencia de las Personas Mayores 2009, centro de microdatos, departamento de economía, universidad de Chile
- Comité Interministerial. Política Integral de Envejecimiento Positivo para Chile 2012-2025. Gobierno de Chile. 2012.
- Comité Nacional para el Adulto Mayor. Política Nacional para el Adulto Mayor. Gobierno de Chile.
- Cruz, Anabel. & Pérez Lucia. Adultos Mayores en Uruguay: Actores del Voluntariado y del Servicio Cívico. Instituto de Comunicación y Desarrollo. 2006.
- Debord, Karen. & Flanagan, Vikki. Bridging the Gap Intergenerational Programs. Department of Human Development and Family Studies. University of Missouri-Columbia.
- Diaz, Keith. Design Guidelines for Aduly Day Service. Washington State University. 2005.
- Duarte, Claudio. Generación y Producción de Cultura en el Chile Actual. Departamento de Estudios Sección de Observatorio Cultural. Gobierno de Chile. 2012.
- Erikson Erik, "El ciclo vital completado", Buenos Aires, Paidós, 1988.
- Harris, Marvin. Antropología Cultural. 1era Edición. Alianza. 1990.
- Junji. Guía de funcionamiento para Establecimientos de Educación. Reglamento interno junta Nacional de jardines infantiles. Ministerio de educación. 2013
- Guzmán, José Miguel. & Huenchuan Sandra. Políticas hacia las familias con adultos mayores: El desafío del Derecho al cuidado en la edad avanzada. CEPAL. 2005.
- INE. Adulto Mayor en Chile. Instituto Nacional de Estadísticas. 2010.
- Jarrot, Shannon E. Tired and True: A Guide to Successful Intergenerational Activities at Share Site Program. Generations United. 2007.
- Kociper, Gasper. Intergenerational centre in Ljubljana. University of Ljubljana.
- Kornfeld, Rosa. Políticas Públicas de Género y Vejez. Servicio Nacional del Adulto Mayor, Gobierno de Chile.
- Kubli, Carolina. & Pérez Andrés. Seminario de Título de Ingeniero Comercial, Segmentación por estilos de vida del adulto mayor en Chile. Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile. 2008.
- Larkin, Elizabeth., Kaplan, Mathew S., Rushton, Stephen. Designing Brain Healthy Environments for Intergenerational Programs. Journal of Intergenerational

Relationships. 8: 161-176. 2010.

Mead Margaret. Cultura y Compromiso Estudio sobre la ruptura generacional. 3era Edición. Gedisa. España. 1997.

Morales, Irma. & Villalón Jorge. Chile y los Adultos Mayores Impacto en la Sociedad del 2000. Departamento de Estadísticas Demográficas y Sociales. 1999

Oyarzún, Eleana. Ciclo vital individual. Apunte de Cátedra Medicina Familiar. Departamento de Atención Primaria. Universidad de Chile. 2014

Pennsylvania State University . Developing an Intergenerational Program in your Early Childhood Care and Education Center. Pennsylvania State University. 2003.

Pérez Rubio, Concha Blanco. Modelo de Centro de Día para la atención a personas con enfermedad de Alzheimer. Instituto de Mayores y Servicios Sociales. 2008.

Pierret, Charles R. The “sandwich generation”: Woman caring for parents and children. Monthly Labor Review, 3-9. 2006.

Predny, Mary L. & Relf Diane. Interactions between Elderly Adults and Preschool Children in a Horticultural Therapy Research Program. HortTechnology. 10 (1) 64-70. 2000.

Predny, Mary L. Assesing an intergenerational horticulture therapy program for elderly adults and preschool children. Virginia Polytechnic Institute and State University.

Rojas, Melissa. Intergenerational Center. Florida International University. 2009.

SENAMA. Guía de Recomendaciones para la Habitación

de Centros Diurnos. 2012.

SENAMA. Diseño Programa Centros Diurnos del Adulto Mayor. Gobierno de Chile. 2013

Spitzer, Heidi. Propuesta de Servicios de Apoyo al Uso del Tiempo Libre de Adultos Mayores de Niveles Socioeconómicos A2 y B1 en Lima Metropolitana. Pontificia Universidad de Católica del Perú.

Svensson, Mattias. Tokyo Intergenerational Daycare Center. 2013.

United Nations. World Population Ageing 2013. Economics and Social Affairs, UN. 2013.

Velkoff, Victoria A. & Lawson, Valerie A. Gender and Aging. US Department of Commerce, Bureau of the Census. 1998.

Vergara, Francisca. Seminario de Investigación, Oportunidades para el uso del tiempo libre del adulto mayor. 2013.

Zumaeta, Felipe. Infraestructura para la participación e interacción social del adulto mayor en el siglo XXI. Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile. 2006.

Paginas web:

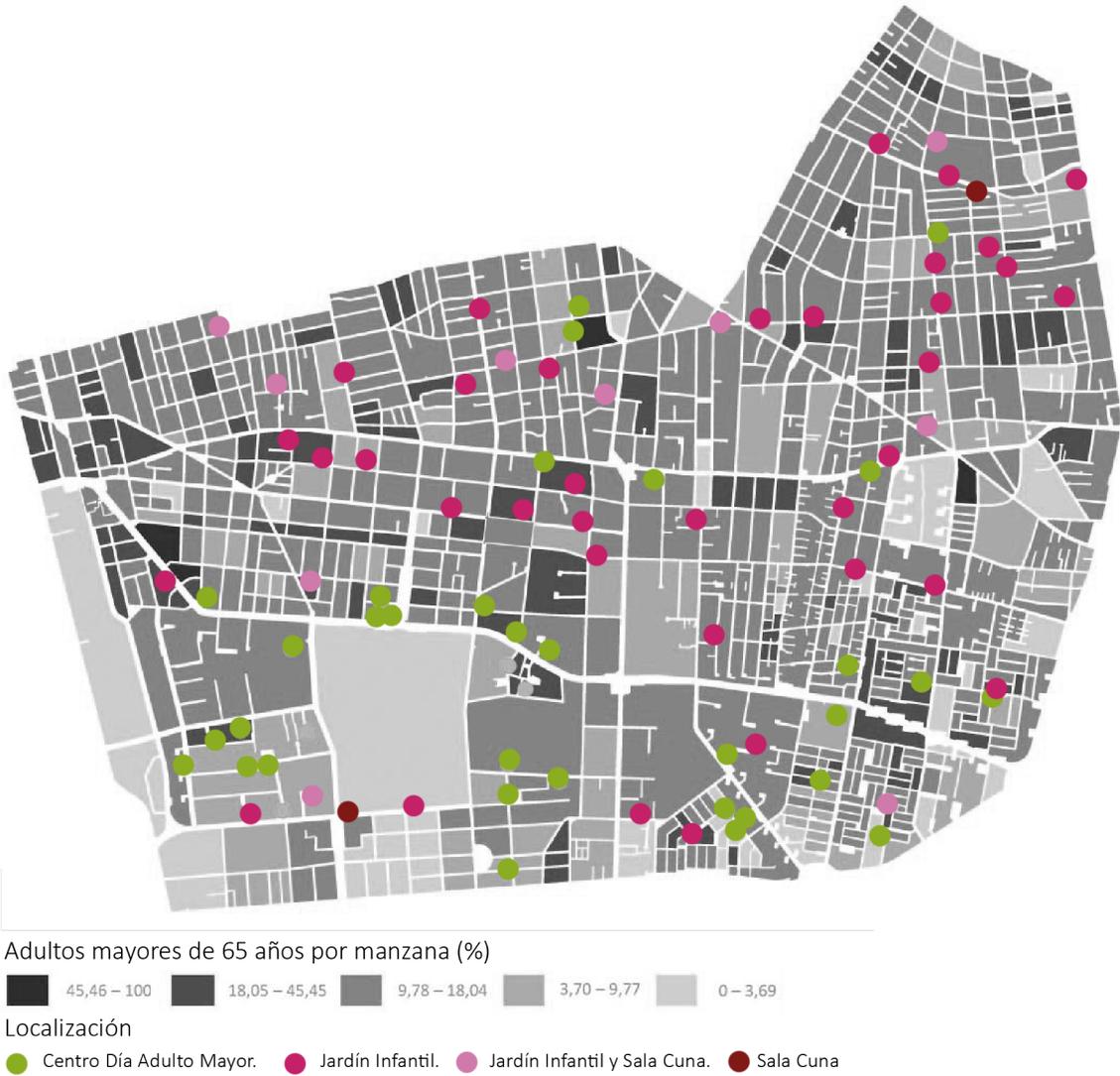
Gobierno Regional Metropolitano de Santiago. (s.f). Sistema de Información Territorial. Región Metropolitana de Santiago. Consultado en Mayo 2014, de <http://otas.gorerm.cl/>

<http://reportescomunales.bcn.cl/2012/index.php/%C3%91u%C3%B1oa/Poblaci%C3%B3n> Consultado en mayo 2014.

<http://www.educacion2020.cl/noticia/por-que-es-bueno-que-ninos-y-ninas-asistan-al-jardin-infantil> junio 2014. Consultado en Junio 2014.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206391> Consultado en Junio 2014.

4.2 ANEXOS



fau

Memoria de Título
Facultad de Arquitectura y Urbanismo
UNIVERSIDAD DE CHILE