



Departamento de Educación
Magíster en Educación, con mención
en Currículo y Comunidad Educativa

**SABERES DOCENTES E INSERCIÓN PROFESIONAL:
CONSTRUCCIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LOS REPERTORIOS DISCIPLINARES Y
PEDAGÓGICOS EN EL CASO DE LOS PROFESORES NEÓFITOS EN HISTORIA Y
CIENCIAS SOCIALES.**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA

NOMBRE TESISTA: *Estela de Lourdes Ayala Villegas*
DIRECTOR/A DE TESIS: *Sra. Mónica Llaña Mena*

Santiago, Chile
2013

RESUMEN

A través de esta tesis, la autora pretende relevar los procesos constructivos y de resignificación de los saberes docentes, focalizando la indagación en los profesores principiantes de Historia y Ciencias Sociales. La contextualización de la indagación se realizó a partir de los primeros procesos de inserción profesional, trayecto que impone –entre otras demandas- la dinamización de los repertorios disciplinares y pedagógicos, a la luz de la acción y las experiencias iniciales al interior de las instituciones escolares.

Desde un punto de vista teórico, se considera que los saberes son elementos distintivos de la profesión y que poseen una naturaleza epistémica diversa. Junto a ello, se imbrica los modos de aprendizaje profesional y los canales formativos que coadyuvan en el desarrollo de la docencia.

Circunscrita al paradigma comprensivo-interpretativo, la investigación en cuestión desarrolla un estudio de caso, considerando como sujetos de muestra a los profesores novatos de la especialidad, titulados en el Departamento de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile. Las técnicas de recogida de la información fueron entrevistas semi-estructuradas y un focus group, triangulados con narraciones biográfico-profesionales. En tanto, para el análisis, se utilizó el levantamiento de categorías inductivas, en miras a reconstruir la lógica estructural del discurso de tales actores.

Del trabajo categorial se desprenden aportes respecto a las fuentes de los saberes, las debilidades epistémicas, las tensiones teórico-prácticas y entre disciplina y didáctica, cuya mirada prospectiva avizora elementos a ser tomados en cuenta en la formación inicial de profesores.