



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y COMUNIDAD EDUCATIVA

VOCACIÓN V/S CURRÍCULUM

“Estudio desde una perspectiva socio – antropológica de los significados que otorgan al proceso de elección, postulación y selección a Mención, los alumnos y alumnas de la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso”.

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y COMUNIDAD EDUCATIVA.**

TESISTA: NORMA SORAYA FUENTES LEÓN.

DIRECTORA DE TESIS: SRA. VALERIA QUIROZ QUIROZ.

**SANTIAGO DE CHILE
JULIO, 2013**

DEDICATORIA

"La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle."

María Montessori.

Al pensar sobre a quién o a quienes les iba dedicar mi trabajo, tuve la fortuna de no tener que meditarlo mucho, es más, la respuesta fue instantánea...

Este trabajo, se lo dedico con todo mi amor, a mi hermana **Gabriela Fuentes León**, quien ha sido un padre, una amiga y una hermana ejemplar...agradezco sus consejos, su constante incentivo para superarme y ser mejor persona, sus llamadas de atención cuando me desperfilaba, su constante entrega, y sobre todo, por la educación que me brindó.

Dejo plasmado en estas páginas, que sin ella no estaría aquí cumpliendo mis sueños, ya que gracias a su sacrificio personal, soy lo que soy, nunca estuvo obligada en asumir la formación y educación de esta hermanita conchito, pero pese a ello, nunca dudó en dejar sus sueños de lado por mi...soy una persona bendecida, por tener la mejor hermana del mundo.

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo, agradecer a mi Madre por su amor y su paciencia con mis ideas...por todas sus muestras de cariño y preocupación durante mi formación de postgrado, por esas sopitas reponedoras cuando me amanecía estudiando y su palabra de ánimo cada vez que decaía.

A mi hermana María Azucena, por su reconfortante y paciente compañía durante esas largas noches de estudio.

A mis sobrinitos, a esos cuatro monstruitos, por ser mis fans y mi contante inyección de energía.

A Alejandro, por ser ese compañero ideal, dispuesto a apoyar constantemente mis ideas, y por ser un pilar fundamental en mi vida.

A mis profesores del Magister, que aceptaron a este “bichito raro” dentro de sus aulas, por brindarme su apoyo cuando estaba asumiendo el desafío de sumergirme en el maravilloso mundo de la educación, viniendo de una profesión tan distinta a la realidad de la pedagogía. Agradezco en especial al profesor Manuel Silva, por la entrega desinteresada de sus conocimientos, su palabra amable y su sonrisa paternal, que hizo que me sintiera muy acogida en este mundo desconocido al que llegué. A todo el cuerpo docente del Magister, valoro y admiro sus conocimientos, y sobre todo, su trabajo diario por engrandecer la educación de nuestro País.

A mi estimada profesora guía Valeria Quiroz, por su paciencia, por sus comentarios asertivos y los conocimientos entregados, fue un gusto haber trabajado bajo su dirección.

Y por último, pero no menos importante, a todos mis compañeros de Magister, en especial a las bellas amistades que cultive, gracias por acogerme y confirmarme que la Profesión Docente es sencillamente...maravillosa...**GRACIAS TOTALES...**

RESÚMEN

Los Tecnólogos Médicos, son profesionales de las Ciencias de la Salud, que componen el equipo de trabajo interdisciplinario que aborda día a día, importantes desafíos médicos, con el único fin, de velar por la recuperación y mantención de la salud de la población.

Estos desafíos son abordados por la carrera de Tecnología Médica, impartida en la Universidad de Valparaíso, desde la perspectiva de 3 menciones diferentes (Imagenología y Física Médica – Oftalmología – Morfofisiopatología y Citodiagnóstico), donde los futuros profesionales se forman según sus intereses vocacionales y personales, previo a un proceso de elección, postulación y selección de mención.

Esta tesis realiza un análisis desde la perspectiva socio – antropológica, de los significados que otorgan al proceso de elección, postulación y selección a Mención, los alumnos y alumnas de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso. Se aborda la problemática, por medio de una metodología de estudio de tipo cualitativa, que permite responder el problema de investigación, a partir de un enfoque interpretativo, del discurso de los actores que viven este proceso.

Por medio de esta investigación, se develó, que los estudiantes de esta carrera, viven este proceso en una constante “tensión” entre las herramientas que les entrega el currículum universitario para acompañar este proceso y la vocación que presentan hacia una mención determinada, dando pie para plantear un nuevo desafío a los directivos de esta casa de estudios, seguir innovando curricularmente, a favor de la formación de los futuros Tecnólogos Médicos del país.

PALABRAS CLAVES:

Tecnología Médica - Currículum Universitario – Vocación.

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESÚMEN	4
ÍNDICE	5
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1: CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROBLEMA.	9
1.1 La Medicina al servicio de la humanidad.	10
1.2. El surgimiento de las profesiones de colaboración médica.	12
1.3 La formación de los profesionales de la salud, en las Universidades Chilenas.	13
1.4 La Tecnología Médica y su rol en Chile.	14
1.5 La Universidad de Valparaíso y su rol en la formación de Tecnólogos Médicos del país.	18
1.5.1 Tecnología Médica y su sello U.V.	20
1.5.2 Tecnología Médica y su estructura curricular en la Universidad de Valparaíso.	22
CAPÍTULO 2: ANTECEDENTES EMPÍRICOS DEL PROBLEMA.	30
2.1 Investigaciones en la carrera de Medicina.	31
2.2 Investigaciones en la carrera de Enfermería.	37
2.3 Antecedentes empíricos y su relación con la investigación realizada en la carrera de Tecnología Médica.	40
CAPÍTULO 3: EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA.	41
3.1 Título del problema.	42
3.2 La importancia del problema.	42
3.3 Pregunta de investigación.	46
3.4 Objetivo principal.	46

3.5 Objetivos específicos.	46
CAPÍTULO 4: MARCO TEÓRICO.	48
4.1 Educar para ser, conocer, hacer y vivir juntos, el nuevo desafío en el siglo XXI.	49
4.2 Universidad para el siglo XXI.	51
4.3 Buscando una identidad: El importante paso de ser estudiante a nuevo profesional.	56
4.3.1 En la búsqueda de la vocación profesional y la elección de una carrera.	58
4.4 El currículum, vocación y Universidad: encuentro y tensión.	66
4.4.1 Cómo las competencias impactan al currículum.	67
4.4.2 Currículum por competencias y su relación con el mundo laboral.	68
4.5 Teorías socioantropológicas que sustentan la investigación.	70
4.5.1 Interaccionismo Simbólico: Herbert Blumer (1938).	70
4.5.2 Construcción social de la realidad: Berger y Luckmann (1972).	71
CAPÍTULO 5: MARCO METODOLÓGICO.	73
5.1 Diseño de investigación.	74
5.2 Tipo de estudio: Estudio de caso.	75
5.3 Técnicas de investigación: Entrevista en profundidad semi – estructurada.	75
5.4 Selección de informantes claves.	76
5.5 Criterios de credibilidad.	77
CAPÍTULO 6: ANÁLISIS.	78
6.1 Teorización Anclada.	79
6.2 Primera Dimensión: Estudiante que postula al proceso de selección de mención.	80
6.3 Segunda Dimensión: Características del proceso de postulación a mención.	97
6.4 Tercera Dimensión: Característica de los actores influyentes.	103
6.5 Cuarta Dimensión: Características de las menciones.	106

6.6 Análisis Estructural.	112
6.6.1 Calificación Paralela.	112
6.6.2 Calificación Cruzada.	115
6.6.3 Construcción de Tipología.	128
CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES.	133
7.1 Discusiones y principales hallazgos.	134
7.1.1 Significados otorgados al proceso de elección, postulación y selección de mención.	134
7.1.2 Construcción de la Vocación.	137
7.1.3 Conclusión final.	138
BIBLIOGRAFÍA.	140
ANEXOS	149

INTRODUCCIÓN

La carrera de Tecnología Médica, es una profesión del área de la salud, que abarca variadas áreas de apoyo diagnóstico y tratamiento de enfermedades, las cuales son cubiertas por 5 menciones, de las cuales, 3 son impartidas en la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso.

Los estudiantes que cursan esta carrera en dicha casa de estudio, viven una realidad académica compleja, donde los estudiantes después de haber aprobado 4 semestres académicos en la carrera, deben postular por medio de un puntaje que le otorgan sus notas durante este plan común, a la opción por un cupo de ingreso. Este proceso está regulado dentro del currículum de la carrera, donde se norma el proceso de postulación, y se entrega a los estudiantes herramientas para facilitar la elección de la mención a la cual desean postular. Dichas herramientas son charlas de orientación por mención, impartida por Tecnólogos Médicos y experiencias prácticas en los campos clínicos que posee la Universidad de Valparaíso, para que los estudiantes conozcan *in situ* la realidad de la carrera y sus menciones.

Esta investigación se centra en conocer los significados que los y las estudiantes de la carrera, le otorgan a este proceso, desde la perspectiva de sus vivencias académicas y personales, y de la interacción social que se origina en la vida cotidiana. Además de conocer cuánto impacta las herramientas curriculares en estas decisiones y la opinión que los estudiantes poseen de ellas.

El análisis de estos significados, se realizarán al alero de dos teorías socioantropológicas, con es la “Construcción de la realidad”, planteada por Berger y Luckmann (1972) y el “Interaccionismo Simbólico”, planteado por Herbert Blumer (1938).

CAPÍTULO 1

CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROBLEMA.

CAPÍTULO 1 – CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROBLEMA

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

Nelson Mandela.

Con el propósito de comprender un fenómeno social que ocurre en la formación universitaria de alumnos de la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, se aborda esta investigación desde la presentación del contexto socioeducativo en que se desarrolla el problema. Para ello se describe la relevancia de la formación de profesionales de apoyo Médico, la formación de Tecnólogos Médicos en Chile y en particular, la formación de estos profesionales en la Universidad de Valparaíso.

1.1 LA MEDICINA AL SERVICIO DE LA HUMANIDAD.

La SALUD, se ha ido definiendo en el tiempo según el contexto histórico – social de la humanidad, de este modo es que en las culturas más primitivas, la salud fue considerada como “algo mágico”, donde eran los Dioses o las Fuerzas de la Naturaleza, determinaban el estado de físico y mental de las personas. Es por este motivo que la práctica de la Medicina, estaba enmarcado dentro de procedimientos religiosos, que buscaban sanar a las personas que habían sido “castigadas” por los Dioses, tras infringir las reglas.

La profesión Médica, surge en Egipto y Babilonia, y posteriormente en China y la India, donde su práctica se basaba en la Herbolaria¹ y la Cirugía. La Medicina Griega se desarrolló a partir del siglo VI a.C, dando paso al primer sistema médico racional, donde Hipócrates de Cos (Siglo V a.C), reunió lo mejor de la medicina empírica, obteniendo la

¹ **Herbolaria o Fitoterapia:** Estudio de la utilización de las plantas medicinales y sus derivados con finalidad terapéutica, ya sea para prevenir, para aliviar o para curar las enfermedades (www.fitoterapia.net).

calidad de Ciencia, debido al origen Filosófico Empírico, y su desarrollo en base a la observación clínica del hombre.

A finales de la Edad Media, a consecuencia del nuevo orden económico y social, tuvo lugar la Revolución Científica, donde el Médico incursionó en el terreno de la Anatomía², Fisiología³ y Patología⁴, disciplinas fundamentales en la observación directa y experimentación, terminando con la Medicina Mágica y reconociendo que las enfermedades se originaban por una causa determinada.

Avanzando en esta línea de tiempo del estudio de la salud por medio de la Medicina, nos encontramos que en los siglos XVIII y XIX, se profundizó en el conocimiento de la Fisiología, con la teoría de Charles Darwin se suministró el principio unificador del mundo viviente, y en este ámbito se reconoció la diferencia entre el cuerpo sano y enfermo.

Luis Pasteur, dio paso a la Medicina Científica, pues al conocer la estructura y comportamiento de los gérmenes, se podía prevenir y atacar la enfermedad, desacreditando como causas los factores sociales.

En el siglo XX, la Medicina dio un gran paso, ampliando el campo de la exploración médica, con base en las técnicas quirúrgicas y de diagnóstico. A principios de siglos se experimentó cambios científicos, técnicos y sociales, brindando la posibilidad de enfrentar los problemas de salud con mejores herramientas.

En 1948, se fundó la Organización Mundial de la Salud (OMS), organismo de las Naciones Unidas, encargándose de los asuntos relacionados con la Salud a nivel

² **Anatomía:** Ciencia de carácter práctico y morfológico principalmente, dedicada al estudio de las estructuras macroscópicas del cuerpo humano.

³ **Fisiología:** Parte de la biología que estudia los procesos, actividades y fenómenos de las células y tejidos de los organismos vivos y que explica los factores físicos y químicos causantes de las funciones vitales.

⁴ **Patología:** Estudio de las enfermedades en su amplio sentido, como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas.

mundial, declarando que la Salud es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o invalidez”.

Con el avance de las ciencias y su repercusión en la medicina mundial, le ha entregado un aspecto multidisciplinario e interdisciplinario, transformándose la medicina en Ciencias de la Salud, debido a que el proceso de salud – enfermedad, se determina por factores biológicos, psicológicos y sociales, por lo que su tratamiento requiere de la contribución de otras ciencias (Sociales y Naturales) que contribuyan a formar las Ciencias de la Salud⁵.

1.2 EL SURGIMIENTO DE LAS PROFESIONES DE COLABORACIÓN MÉDICA.

En el siglo XXI, la medicina se ha ido complejizando, cada vez aparecen nuevas enfermedades, manifestaciones clínicas, equipamiento médico, tratamientos, fármacos, procesos de rehabilitación, entre otros, por lo que la labor realizada por las profesiones de colaboración médica, se tornan fundamentales para mejorar los resultados del paciente en todo momento.

Los sistemas de salud se sustentan en los recursos humanos con los que pueden contar, para asegurar una atención sanitaria adecuada, eficiente y de calidad. Los profesionales no médicos de las ciencias de la salud, están dedicadas a la adquisición de conocimientos para su aplicación en la promoción del bienestar físico, mental y social de los individuos.

El trabajo multidisciplinario de los profesionales de la salud, consiste en mantener, reponer y mejorar la salud y el bienestar; prevenir, tratar y erradicar enfermedades; y comprender de mejor forma, los complejos procesos vitales de los organismos animales y humanos relacionados con la vida, la salud y sus alteraciones (enfermedad).

⁵ GÓMEZ, M., MARTÍNEZ S. (2000). La salud humana. Fascículo I, Colegio de Bachilleres, México.

Dentro de las carreras de las Ciencias de la Salud, que se imparten en nuestro país, nos encontramos con:

- 1.- Kinesiología.
- 2.- Enfermería.
- 3.- Tecnología Médica.
- 4.- Obstetricia.
- 5.- Psicología.
- 6.- Terapia Ocupacional.
- 7.- Química y Farmacia.
- 8.- Fonoaudiología.
- 9.- Medicina.

Ahora bien, este estudio se centralizará en las problemáticas que surgen en la carrera de Tecnología Médica, referentes a la vocación de los estudiantes y su interacción con el currículum impuesto por la Universidad de Valparaíso.

1.3 LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS.

En nuestro país, la educación superior que se encarga de la formación de estos profesionales, se encuentra regulada por la ley N°18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) del 10 de marzo de 1990, en la cual se dictamina como principio la libertad de educación⁶. En el artículo 52 se enumera en forma taxativa aquellas carreras profesionales que corresponden al ámbito exclusivamente universitario, y tienen como requisito previo al otorgamiento del título, contar con el grado académico de Licenciado. En el año 2005, se discutió en el parlamento la necesidad de legislar en torno al carácter estrictamente universitario de la formación profesional de carreras de la salud,

⁶ REPÚBLICA DE CHILE. Ley 18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza del 10 de marzo, 1990.

debido a la apertura de ellas en institutos profesionales⁷. En Octubre de 2005, la Cámara del Senado, aprueba la incorporación de las carreras de Kinesiología, Fonoaudiología, Enfermería, Obstetricia y Puericultura, Nutrición y Dietética, Tecnología Médica y Terapia Ocupacional, al listado de títulos profesionales que requieren de Licenciatura previa para su otorgamiento⁸.

Durante el año 2006, las Universidades que contaban con carreras del área de la salud, presentaban 60.000 alumnos en formación, por lo que el incremento de estudiantes en esta área ha sido muy grande, lo que incentiva a las Universidades, ha mantener la calidad de la enseñanza, acorde a las exigencias curriculares mundiales, manifestado en los procesos de acreditación de las casas de estudio, aprovechando la oportunidad de que dichas carreras de la Salud, atraen a los alumnos con mejores resultados de la PSU (Prueba de selección Universitaria): Medicina, Odontología, Kinesiología y Fonoaudiología, concentran a 4 de los 5 mejores resultados de esta prueba⁹.

1.4 TECNOLOGÍA MÉDICA Y SU ROL EN CHILE.

Tecnología Médica, es una rama de la medicina, cuyo profesional con mención, grado de Licenciado y Título, es el Tecnólogo Médico. Este profesional posee sólidos conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos, bioquímicos y biofísicos que le permiten desarrollar competencias y habilidades para actuar en diferentes ámbitos de la prevención, fomento y recuperación de la salud, de apoyo al diagnóstico y tratamiento de problemas de salud que afectan al ser humano y su entorno. Su preparación sustenta sus principios éticos, su sentido social, su espíritu crítico y su capacidad de liderazgo.

⁷ GONZÁLEZ, D. (2006). Formación de recursos humanos profesionales en salud. Revista Chilena Salud Pública; Vol 10 (1): 60 – 63.

⁸ DEPARTAMENTO DE PRENSA SENADO DE CHILE. Aprueban proyecto que otorga el carácter universitario a 7 carreras médicas pero insisten en necesidad de regular institutos profesionales. Boletín N° 3849-04, 05/10/2005.

⁹ MEDINA, E., KAEMPPFER, A. (2007). Medicina y otras carreras de la salud en Chile: Un análisis preliminar. Revista Médica Chile; 135: 1346 – 1354.

La historia de la tecnología Médica en nuestro país, se remonta al año 1948, fecha en que la Junta central de Beneficencia y Asistencia Social, forma la Escuela Técnica y Administración Hospitalaria, para colaborar en la investigación y organización de los hospitales del país.

El Director de la Escuela Técnica y Administración Hospitalaria, fue Osvaldo Quijada Cerda, quien lideró el desarrollo de cursos en las especialidades de Laboratorio Clínico, Banco de Sangre, Física Médica y Anatomía Patológica, orientados principalmente a técnicos laborantes del sexo femenino que trabajaban en laboratorios o servicios hospitalarios¹⁰. En mayo de 1950, la Junta Central de Beneficencia, otorgó a los Técnicos Laborantes, grados y garantías similares a las de enfermeras, asistentes sociales y matronas.

Una década después, el 5 de diciembre de 1960, el Consejo Superior de la Universidad de Chile, funda la Escuela de Tecnología Médica, anexa a la Facultad de Medicina y a la escuela del Servicio Nacional de Salud, bajo la dirección del Dr. Jorge Artigas, quien es reemplazado en su cargo por Guacolda Ubilla, primera Tecnólogo Médico titulada. Producto de este cambio, las egresadas de la antigua Escuela Técnica y Administración Hospitalaria, rindieron examen de revalidación del título y se abrieron matrículas para varones.

En la década de los sesenta que la Universidad Austral de Valdivia, crea la carrera de Tecnología Médica y la especialidad de Laboratorio Clínico. A esta iniciativa se suma la decisión de la Universidad de Chile, de dictar la carrera en sus sedes Antofagasta, La Serena, Talca, Temuco y Santiago Occidente, y posteriormente la medida es aplicada por la Universidad de Concepción.

El decreto universitario N°15.082, de noviembre de 1979, de la Universidad de Chile, aprobó el reglamento de la Carrera de Tecnología Médica, con menciones en Laboratorio Clínico; Banco de Sangre y Hematología; Radiología y Física Médica;

¹⁰ Historia de la Tecnología Médica: www.tecmed.cl

Oftalmología; Morfofisiopatología y Citodiagnóstico; y Otorrinolaringología, definiendo además los planes de estudio.

Con la construcción de los planes de estudio, se definieron las menciones de la siguiente manera:

1.- Laboratorio Clínico, Hematología y Banco de Sangre:

Los ejes de esta mención son la realización de exámenes de laboratorio que estudian los estados fisiológicos y fisiopatológicos de diferentes sistemas del organismo (renal, inmune, respiratorio, endocrino, hematológico, hepático) a través de métodos bioquímicos, moleculares y morfológicos; la detección e identificación de agentes causantes de enfermedades que pueden afectar al hombre y su entorno (bacterias, virus, hongos, parásitos, priones, entre otras); la realización de terapia transfusional segura, eficiente y eficaz.

2.- Morfofisiopatología y Citodiagnóstico:

Los ejes de esta mención son el estudio de la morfología, fisiología y bioquímica celular y tisular, en condiciones normales y patológicas, y el conocimiento de los fundamentos de distintos métodos de estudio morfológico y molecular, junto con su correcta aplicación y análisis, que permitan detectar y analizar distintos componentes de células y tejidos del organismo, con el objeto de reconocer e interpretar sus diversas alteraciones morfofuncionales y enfermedades específicas, orientados a apoyar el diagnóstico anátomo-patológico.

El profesional tecnólogo médico de esta especialidad evalúa y aplica los conocimientos y habilidades adquiridas en las áreas de histología, histoquímica, e inmunocitoquímica, biotecnología, anatomía patológica, microscopía electrónica, citogenética y citodiagnóstico, contribuyendo al fomento y recuperación de la salud.

Esta mención tiene por objetivo preparar profesionales que trabajen en el diagnóstico a través del estudio de células por medio de exámenes como papanicolao y el análisis de biopsias. Posee conocimientos y habilidades adquiridas en las áreas de histología,

histoquímica, inmunocitoquímica, biotecnología, anatomía patológica, microscopía electrónica, citogenética y citodiagnóstico. Prepara el material anatómico, biopsico y autopsico para su estudio histológico. Aplica técnicas de cortado, coloración, fijación y congelación de tejidos, logrando así láminas histológicas para ser observadas al microscopio a los efectos de realizar diagnósticos e investigaciones.

3.- Imagenología y Física Médica:

Se orienta a la obtención de imágenes anatómicas y/o fisiológicas, como también la planificación, cálculo dosimétrico y la aplicación de tratamiento, utilizando una amplia gama de equipos, los que en su mayoría involucran la utilización de radiación ionizante, con el objetivo de contribuir al resto del equipo de salud en la obtención de un diagnóstico preciso y un tratamiento adecuado; procurando la seguridad radiológica tanto de los profesionales, como de los pacientes.

El Tecnólogo Médico de Imagenología, planifica, ejecuta y evalúa diferentes exámenes, técnicas y procedimientos en los que se apoya el diagnóstico y el tratamiento de diferentes patologías. Tiene a su cargo la dirección del trabajo demandado por el médico en la obtención del documento radiográfico del paciente. Conoce y con toda exactitud, cual es la posición adecuada de la región anatómica que corresponde radiografiar; domina con certeza los valores o medidas eléctricas que deberán actuar para alcanzar en cada caso una imagen correcta e ilustrativa y, por último, con la técnica fotográfica del revelado, procura obtener del film, el resultado mejor para la finalidad buscada, la que será en todos los casos proporcionar al médico un elemento gráfico adecuado e indispensable para su diagnóstico. Realiza el procesamiento de la información, como la elaboración y presentación de datos, construcción de gráficas, procesamiento de la información por técnicas de computación, tratamiento y reconstrucción de imágenes tomográficas. Controla el cuidado de los equipos de manera que mantengan las condiciones necesarias para su correcto empleo y se eviten daños. Comunica de toda falla o anomalía comprobada en el instrumento.

4.- Oftalmología:

Nace de la necesidad de realizar y complementar exámenes de apoyo al diagnóstico oftalmológico, así como en la prevención de deficiencias visuales y en los casos necesarios, en el tratamiento y la rehabilitación visual.

5.- Otorrinolaringología:

El tecnólogo médico en esta especialidad relaciona, aplica y evalúa con conocimientos y habilidades adquiridas en las áreas del sistema auditivo, sistema vestibular, neurofacial y de la nariz, las diferentes técnicas, exámenes y procedimientos en los cuales se apoya la prevención, detección y/o tratamientos de las diversas patologías otorrinolaringológicas.

Esta carrera se imparte tanto en Universidades del Consejo de Rectores, como en Universidades Privadas: Universidad de Tarapacá, Universidad de Antofagasta, Universidad de Valparaíso, Universidad de Chile, Universidad de Talca, Universidad de Concepción, Universidad Austral, Universidad San Sebastián, Universidad Santo Tomás, Universidad Nacional Andrés Bello, Universidad del Desarrollo, Universidad Mayor, Universidad Pedro de Valdivia, Universidad Central y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso¹¹. La modalidad de ingreso a estas casas de estudio, es por vía PSU.

1.5 LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO Y SU ROL EN LA FORMACIÓN DE TECNÓLOGOS MÉDICOS DEL PAÍS.

La Universidad de Valparaíso, es una Universidad estatal de Chile, con Rectoría y sede principal en la ciudad de Valparaíso, teniendo dos campus anexos, en la ciudad de San Felipe y Santiago.

¹¹ Datos Obtenidos en www.demre.cl

La Universidad de Valparaíso fue fundada como institución autónoma de educación superior, el 12 de Febrero de 1981, sobre la base de la que hasta entonces era la más importante sede regional de la Universidad de Chile, remontando sus orígenes a 1911, con la creación de su escuela de Derecho, de la Universidad de Chile, por lo tanto es una Universidad con más de 100 años de tradición universitaria en la V región.

La Universidad de Valparaíso, es miembro del Consorcio de Universidades Estatales de Chile, espacio que reúne a las 16 Universidades de Estado de Chile. Asimismo, es parte, del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, instancia que reúne a los Rectores de las 25 Universidades más antiguas de Chile.

En la actualidad, la Misión de la Universidad de Valparaíso se plantea cómo generar y difundir el conocimiento, cultivando las ciencias y tecnologías, las humanidades y las artes, a través del desarrollo de docencia de pre-grado, postgrado e investigación, entregando las competencias para formar los graduados, profesionales e investigadores que la sociedad requiere, en un marco de gestión de calidad y compromiso con el desarrollo regional y nacional. Los valores que la inspiran son la participación, la solidaridad, la equidad, la libertad, el pluralismo, el pensamiento crítico y el respeto a la diversidad.

Mientras que la Visión de la Universidad de Valparaíso, como Universidad estatal aspira a ser una Institución: de excelencia en la formación de personas, en la innovación y generación de conocimiento y en su gestión como institución pluralista y ampliamente participativa de todos sus estamentos, vinculada a la realidad de su entorno, para ser un aporte, desde la potenciación de su ubicación en la Región de Valparaíso, al desarrollo regional y nacional. Una institución socialmente responsable, y un referente en la Educación Superior en el ámbito nacional e internacional¹².

Uno de los espacios de mayor tradición en la Universidad de Valparaíso, es su Facultad de Medicina, la cual tiene como misión, formar profesionales en las áreas de salud y

¹² www.uv.cl

educación, con un dominio amplio de conocimientos actualizados, espíritu investigador, capacidad de gestión y trabajo en equipo. Se proyecta así como un centro de generación de profesionales multidisciplinarios de la salud de alto nivel técnico, imbuidos en fuertes principios humanistas y de mejoramiento continuo de su quehacer, cuyo rol principal es contribuir al desarrollo de la región y el país.

Actualmente la Facultad ofrece ocho carreras: Medicina, Enfermería, Obstetricia y Puericultura, Psicología, Tecnología Médica, Fonoaudiología, Kinesiología y Educación Parvularia con mención en Salud y Alimentación y Lenguaje y Comunicación, contando con cerca de 2.500 alumnos de pregrado.

1.5.1 TECNOLOGÍA MÉDICA Y SU SELLO U.V

La Carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso se crea en el año 2001, planteando un conjunto de competencias básicas que cada estudiante debe poseer al momento de ingresar a la carrera y que le aseguran una trayectoria académica exitosa, según los siguientes dominios:

- a) Demostrar interés por las Ciencias de la Salud, en el área científica, tecnológica y la investigación, mediante la utilización de conocimientos biológicos de nivel secundarios, durante las actividades curriculares del primer semestre (dominio asistencial).
- b) Realizar una búsqueda de información, seleccionando la fuente pertinente a la situación planteada (dominio investigación).
- c) Participar activamente en equipos de trabajo, dando opiniones que aporten al trabajo y respetando las diferentes opiniones durante la ejecución de talleres (dominio administrativo y asistencial).
- d) Realizar un procedimiento a través de la ejecución de instrucciones,

reconociendo la importancia del orden de las etapas del proceso (dominio asistencial).

- e) Comprender textos y discursos con contenidos relacionados con las ciencias de la salud, para emitir una opinión respecto de ellos (dominio asistencial y de investigación).
- f) Utilizar las TIC's para la realización de documentos escritos y presentaciones orales en temas propios de las ciencias de la salud (dominio asistencial y administrativo).

A su vez, la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, define las competencias que el egresado de esta carrera, debe poseer para ejercer con éxito en el mundo profesional, considerando tanto las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que se resumen en el perfil de egreso: formar profesionales sustentado en principios éticos y humanistas, con sólidos conocimientos en ciencias biológicas y tecnologías, habilitándolo para integrar, orientar y liderar equipos de trabajo en diversos ámbitos del área de la salud, consciente de la responsabilidad social y legal de su labor.

Un Tecnólogo Médico, formado en la Universidad de Valparaíso, entiende y evalúa la vinculación entre el ser humano y su entorno para prevenir, mantener, recuperar y fomentar la salud, mediante exámenes y procedimientos destinados al diagnóstico y tratamiento de patologías que afectan al hombre. Planifica y gestiona su quehacer profesional optimizando los recursos y se actualiza permanentemente en función de las necesidades de la sociedad.

La carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, declara a la comunidad educativa, como visión: La Carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso aspira a consolidarse como el principal referente regional y nacional en la formación de Tecnólogos Médicos integrales, mediante el desarrollo de actividades académicas propias del quehacer universitario, enmarcadas en una amplia vinculación con la sociedad.

Mientras que como misión, presenta: La Carrera de Tecnología Médica pretende formar profesionales que posean sólidos conocimientos de su disciplina, con espíritu crítico y alto grado de compromiso social, capaces de realizar exámenes y procedimientos que contribuyan al fomento, mantención y recuperación de la salud de la población, mejorando la calidad de vida de las personas de nuestra región y país. Los Tecnólogos Médicos de la Universidad de Valparaíso podrán desempeñarse en Servicios de Salud, Centros Médicos, Clínicas y Laboratorios Privados y Universidades.

Las áreas de mención que la Universidad de Valparaíso imparten son: Imagenología y Física Médica, Morfofisiopatología y Citodiagnóstico y Oftalmología.

1.5.2 TECNOLOGÍA MÉDICA Y SU ESTRUCTURA CURRICULAR EN LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO.

Tecnología Médica en la Universidad de Valparaíso, se imparte en 10 semestres, con un régimen de estudio de currículum semi - flexible, con un sistema semestral presencial diurno. Durante el proceso de admisión 2011, ingresaron a la carrera 45 estudiantes, con un puntaje PSU de ingreso entre 732,25 y 656,20 puntos¹³.

Los 4 primeros semestres de la carrera, forman parte de un Plan Común de estudios, que concierne a las ciencias básicas: Anatomía I y II, Biología Molecular y Celular, Química General y Orgánica, Matemática Aplicada I y II, Introducción a la Tecnología Médica I y II, Expresión Oral y Escrita, Computación, Psicología Aplicada, Bioquímica, Física General I y II, Comprensión de Textos, Fisiopatología y Patología General I y II, Histología, Fundamentos de la Farmacología, Fisiología, Salud Pública, Fotografía Médica, Microbiología, Técnicas Básicas de Enfermería, Administración y Bioseguridad (27 asignaturas)¹⁴. Luego de aprobar el 100% de las asignaturas pertenecientes al plan

¹³ Listado de Convocados y espera a las Universidades. Proceso de admisión 2011, DEMRE.

¹⁴ Malla Curricular 2011 Carrera de Tecnología Médica, Universidad de Valparaíso.

común, el estudiante podrá postular a una de las 3 menciones que imparte la Universidad y que poseen las siguientes características:

1.- Imagenología y Física Médica:

El plan de estudios de la mención está diseñado de tal forma que entrega al estudiante sólidas bases científicas, que lo capacitarán para relacionar y aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación básica y profesional con las técnicas y procedimientos que permiten el diagnóstico por imagen y tratamiento con radiaciones ionizantes, sin olvidar afianzar fuerte principios éticos durante todo el proceso.

Es importante destacar, que la mención, debido a su amplio abanico de subespecialidades, necesita del conocimiento profundo en las áreas de anatomía, matemática, física, fisiología y fisiopatología, los cuales, permitan entender el comportamiento del ser humano en relación con diversas patologías que lo aquejan, de los equipos tecnológicos y su fundamento físico para entregar una imagen diagnóstica u orientar el tratamiento necesario y de las sustancias a utilizar para diferenciar un órgano de otro.

La mención de Imagenología de la Universidad de Valparaíso, incluye las siguientes subespecialidades: Radiología Convencional y Mamografía; Resonancia Nuclear Magnética; Tomografía Axial Computada; Hemodinamia y Angiografía; Ecografía; Medicina Nuclear y Radioterapia.

2.- Morfofisiopatología y Citodiagnóstico:

Los ejes de esta mención son el estudio de la morfología, fisiología y bioquímica celular y tisular, en condiciones normales y patológicas, y el conocimiento de los fundamentos de distintos métodos de estudio morfológico y molecular, junto con su correcta aplicación y análisis, que permitan detectar y analizar distintos componentes de células y tejidos del organismo, con el objeto de reconocer e interpretar sus diversas

alteraciones morfofuncionales y enfermedades específicas, orientados a apoyar el diagnóstico anatómo – patológico.

El profesional Tecnólogo Médico de esta especialidad evalúa y aplica los conocimientos y habilidades adquiridas en las áreas de histología, histoquímica e inmunocitoquímica, biotecnología, anatomía patológica, microscopía electrónica, citogenética y citodiagnóstico, contribuyendo al fomento y recuperación de la salud.

3.- Oftalmología:

El Tecnólogo Médico con mención en Oftalmología, posee sólidos conocimientos y manejo de las técnicas de tratamiento y rehabilitación de un número importante de alteraciones visuales.

Aplica sus conocimientos específicos en biestructura, física oftalmológica, fisiología y fisiopatología ocular en el estudio y tratamiento morfofuncional del sistema neurovisual y las alteraciones provocadas por enfermedades sistémicas, congénitas y alteraciones adquiridas. El dominio y comprensión en profundidad de este cuerpo de conocimientos y de las tecnologías asociadas, son esenciales para garantizar su correcta y segura participación en el área de la salud humana en lo relativo a la salud visual.

Dentro de las subespecialidades con las que cuenta la mención nos encontramos con: Glaucoma, Estrabismo, Cirugía Refractiva, Retina, Baja Visión, Atención Primaria en Salud, Neurooftalmología, Campimetría Visual y Refracción Clínica.

Para optar a una de estas tres menciones, el estudiante debe someterse al proceso de postulación que tiene normado la Carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso, llamado “Proceso de Jerarquización a Mención”, proceso que se entiende como aquel que define los requisitos que debe cumplir el estudiante, para tener la opción de postular a alguna mención de su elección, y establece los criterios y

requisitos que se considerarán para evaluar al estudiante y jerarquizarlo en una escala determinada. Dichos requisitos son¹⁵:

1. Aprobar satisfactoriamente el 100 % de las asignaturas contempladas en el Plan de Estudios, para los 4 primeros semestres de la carrera.
2. Haber efectuado efectivamente el plan de visitas guiadas, determinado en la asignatura de Introducción a la Tecnología Médica II u otra actividad similar que determine la carrera.
- 3.- Postular formalmente, en orden decreciente de preferencia y, obligatoriamente, a todas las menciones ofrecidas por la Carrera en cada proceso de jerarquización anual, en un día y hora que será fijado por la Dirección de la Carrera.

Los criterios que se aplicarán para evaluar y finalmente seleccionar a los estudiantes para ser jerarquizados serán los siguientes:

1. Rendimiento Académico: Ponderación del 70 %:

Para determinar el valor correspondiente al rendimiento del primer y segundo año del plan común, se deben distinguir, dependiendo de la mención a la que se postula, entre asignaturas básicas y determinantes. El promedio de notas del total de asignaturas básicas del plan común tendrán una ponderación del 60% y, el promedio de notas de las asignaturas determinantes tendrá una ponderación del 40%, estos porcentajes constituirán, entonces, la nota de rendimiento académico que equivale, a su vez, al 70% de la nota de postulación.

Las asignaturas determinantes para:

- a.- La mención Imagenología y Física Médica son: Anatomía I y II, Matemáticas Aplicada II, Fisiopatología y Patología General II, Física General II y Fisiología.

¹⁵ Reglamento de Jerarquización, Carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso.

b.- La mención Morfofisiopatología y Citodiagnóstico son: Química General y Orgánica, Histología General, Fisiopatología y Patología General I y II, Bioquímica y Biología Celular y Molecular.

c.- La mención Oftalmología son: Fisiología, Fisiopatología y Patología General I y II, Física General I y II y Fundamentos de Farmacología.

2. Entrevista Personal con comisión de mención en base a una pauta de evaluación, en su primera preferencia: Ponderación de 30 %:

La evaluación será de nota 1 a 7 pudiendo tener intervalos de 0.5. En los casos que los alumnos tengan asignaturas aprobadas en segunda oportunidad, esta evaluación, al ponderarla, descontará 0.25 puntos en caso de una asignatura, 0.5 en caso de 2 asignaturas y 1.0 en caso de 3 o más asignaturas.

De todos los valores anteriores se obtendrá el puntaje total ponderado, con el cual el estudiante postulará a la mención elegida. Este puntaje se determinará en cada parámetro, con dos decimales.

Una vez obtenido el valor final para cada alumno, se procederá a ubicar a los alumnos en estricto orden de preferencia hasta agotar los cupos fijados para cada año en cada sede o campus.

En caso que la nota de jerarquización, quede por debajo del último cupo de la primera preferencia, el alumno pasará a ocupar el cupo señalado para la segunda preferencia y así sucesivamente.

Los listados serán confeccionados para cada sede o campus en forma totalmente autónoma y separada (Casa Central Valparaíso – Sede San Felipe), atendiendo a las particularidades de cada uno de ellos, levantándose acta de ésta.

En caso de igualdad de puntaje total entre dos o más estudiantes, en los últimos cupos fijados para la mención en cada año, y que no se pueda ser dirimida entre alguna de las

preferencias señaladas por éstos, se aplicarán los siguientes criterios en estricto orden decreciente, y sólo se avanzará al siguiente, en caso de mantenerse la igualdad entre éstos:

- 1.- El promedio de Notas de las asignaturas determinantes de la mención a la cual postula y en la que se produjo la igualdad de puntaje.
- 2.- Nota de la Entrevista Personal ante comisión de mención donde se produjo la igualdad de puntaje.
- 3.- Puntaje ponderado más alto de PSU, (con el cual ingresaron los estudiantes al programa académico).

Obteniendo estos resultados, el Consejo de Carrera se reúne para determinar el número de cupos que se entregarán por mención, que dependerá de los siguientes factores:

- 1.- Número total de alumnos que están postulando a mención.
- 2.- Realidad académica de cada mención (disposición de Campo Clínico para pasantías hospitalarias, entre otros).

Al finalizar el proceso de postulación y selección, se publican dichos resultados en el aula virtual de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso (<http://www.tecmeduv.cl/>).

La postulación a mención, se inicia oficialmente en el 4° semestre de la carrera, pero es un proceso que los estudiantes comienzan a vivir desde el momento que ingresan a la carrera, cuando se enfrentan a la difícil decisión de escoger una carrera, y posteriormente en el corto plazo, se deberán enfrentar nuevamente a una decisión tan importante como la anterior, pero la cual estará fuertemente influenciada por el rendimiento académico y el currículum impuesto por la institución universitaria.

En el ámbito de la investigación en el área de la elección de mención en la carrera de Tecnología Médica, no se han realizado estudios previos, pese a que el 95% de las casas de estudios que imparten la carrera de Tecnología Médica, desarrollan el mismo sistema de postulación jerarquización por medio de notas y entrevistas con los Jefes de Mención (exceptuando la Universidad de Tarapacá y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, donde se ingresa directamente a una mención, en primer año de la carrera), sin poseer una base teórica, para afirmar que es un sistema de selección adecuado, según las necesidades curriculares de la carrera y las expectativas de los y las estudiantes. Para sustentar esta afirmación, se contactaron a todos los Jefes de la Mención de Oftalmología de las diferentes casas de estudios que imparten la carrera, presentándolos en el siguiente cuadro:

UNIVERSIDAD	ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD	ADMINISTRACIÓN
U. de Tarapacá.	Consejo de Rectores.	U. Diego Portales.	Privada.
U. de Valparaíso.	Consejo de Rectores.	U. Santo Tomás.	Privada.
U. de Chile.	Consejo de Rectores.	U. del Desarrollo.	Privada.
U. de Concepción.	Consejo de Rectores.	U. San Sebastián.	Privada.
U. Austral de Chile.	Consejo de Rectores.	U. Mayor.	Privada.
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Consejo de Rectores.	U. Bernardo O'Higgins.	Privada.

■ ■ ■

El proceso de postulación a mención, es un terreno desconocido y árido, que incentiva a un estudio profundo, desde la perspectiva curricular y de las vocaciones profesionales de los y las estudiantes de la carrera de Tecnología Médica.

Con el fin de aportar información para generar conocimiento sobre la base de los antecedentes mencionados, el presente estudio indaga en el proceso de postulación,

con el propósito final de formar profesionales de la Tecnología Médica, que posean vocación por su carrera y mención, ejerciendo como profesionales del área de la salud, competentes, de calidad, con formación social, investigativa, comprometidos con el medio sociocultural, convirtiéndose en un aporte, al sistema de salud público y privado de nuestro país.

CAPÍTULO 2

ANTECEDENTES EMPÍRICOS DEL PROBLEMA.

CAPÍTULO 2 - ANTECEDENTES EMPÍRICOS DEL PROBLEMA.

"La meta final de la verdadera educación es no sólo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo; no sólo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo; no sólo individuos con conocimientos, sino con amor al conocimiento; no sólo seres puros, sino con amor a la pureza; no sólo personas justas, sino con hambre y sed de justicia."

John Ruskin.

En este apartado, se expondrán las investigaciones que se poseen sobre el tema de las elecciones de especialidades en las carreras del área de la salud. Durante la recopilación de los antecedentes en la literatura nacional e internacional, no se encontraron investigaciones centradas en la carrera de Tecnología Médica, pero si en otras carreras profesionales, que también poseen un proceso de elección, postulación y selección de especialidades, como sucede en las carreras de Medicina y Enfermería.

2.1 INVESTIGACIONES EN LA CARRERA DE MEDICINA:

Ciencia dedicada al estudio de la vida, la salud, las enfermedades y la muerte del ser humano, e implica el arte de ejercer tal conocimiento técnico para el mantenimiento y recuperación de la salud, aplicándolo al diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades.

Se han realizado estudios, referentes a los factores que determinan la elección de las especialidades en la carrera de Medicina.

En el año 2012, se realizó el estudio denominado **“Decisión de estudiar Medicina: Factores determinantes y elección de la especialidad”**¹⁶, en esta investigación se determinó que la decisión de estudiar medicina depende de múltiples factores,

¹⁶ PADILLA, J. VINDAS, L. VILLALOBOS, A. (2012): Decisión de estudiar medicina: Factores determinantes y elección de la especialidad. Acta de Médica Costarricense. Vol. 54, núm. 2, abril – junio, 2012, pp.109- 113.

incluyendo aspectos internos (personales) y otros externos al individuo. Conocer estos factores puede ser útil para la administración del plan de estudios de la carrera y para la orientación estudiantil. Para conocer estos factores se realizó una investigación de tipo descriptiva basada en una encuesta aplicada a una muestra de 84 estudiantes activos de la carrera de Medicina de una universidad privada (Universidad de Iberoamérica, UNIBE).

Se obtuvieron un total de 84 encuestas, arrojando los siguientes resultados:

- 1.- El 39,5% se trataban de estudiantes que tenían familiares directos de profesión Médico.
- 2.- Las motivaciones que impulsaron a estudiar medicina a los estudiantes, fueron: satisfacción personal, desarrollar destrezas personales y la realización intelectual.
- 3.- El 91% de los estudiantes de Medicina, manifestaron el deseo de especializarse.
- 4.- En cuanto a qué especialidad desean seguir, el 27,9% desea seguir medicina interna, siendo la especialidad con mayor interés.

Los resultados obtenidos, permitieron concluir bajo la premisa de las teorías vocacionales de Super (1967) y Holland (1978), que tendrá más posibilidades de mantener el interés en la carrera y llegar a su conclusión, aquel estudiante con las habilidades y mejor perfil vocacional para ser médico.

Al analizar las motivaciones que impulsaron ingresar a la carrera de medicina, estas eran de tipo altruista y humanitaria¹⁷.

Se evaluó también la intención de especializarse y cuáles eran las principales elecciones. Sobre este mismo aspecto, Wright y Colaboradores (2004), investigaron la elección de los estudiantes de medicina de tres universidades de Canadá por medicina general o especialidad, identificando que de 519 entrevistados, sólo un 20% escogió

¹⁷ SORIA, M., GUERRA M., GIMÉNEZ, I., ESCANERO, J. (2006): La decisión de estudiar medicina: características. Educ. Med.; 9:91-97.

medicina general como primera opción¹⁸. En el caso de esta presente investigación, la opción de escoger medicina general o medicina familiar fue particularmente baja. Una de las razones para que muchos estudiantes no consideren dedicarse a la medicina general, es que no lo consideran intelectualmente satisfactorios. Sobre esto, Jordan y Colaboradores (2003), explican como la exposición a etapas tempranas de la formación a especialistas de medicina familiar, podría motivar que sigan esa área de la profesión y que varíe la percepción equivocada que se tiene al respecto¹⁹.

También se analizó la edad en la que los estudiantes decidieron estudiar medicina entre los 16 y 20 años, que corresponde a un traslape entre la edad de cristalización y especificación, etapas descritas por Donald Super (1967).

Aunque no fue evaluado en este estudio, hay otros factores que influyen en la elección de especialidad, como es el tipo de personalidad. Al respecto, Petrides y McManus (2004) determinaron que en el caso de medicina interna, los estudiantes mostraban rasgos investigativos, mientras que los que escogían especialidades quirúrgicas se mostraban más prácticos²⁰. La elección de la especialidad puede variar, el 20% de los estudiantes entran a la especialidad que planeaban al inicio de la carrera²¹. Scott y Colaboradores (2007) demuestran que entre los factores relacionados al cambio de especialidad se encuentra influencia del tutor médico que puede influir como apoyo o como disuasión²².

Resumiendo, esta investigación reconfirma, que las razones humanitarias priman al momento de decidir estudiar medicina. No se detectaron influencias familiares importantes. Hay poco interés para continuar como médicos generales. La motivación para especializarse, también es altruista y de realización personal, no económica.

¹⁸ WRIGHT, B., SCOTT, I., WOLOSCHUK, W., BRENNERIS, F. (2004): Career choice of new medical students at three Canadian Universities: family medicine versus specialty medicine. CMAJ.; 170:1920 – 1924.

¹⁹ JORDAN, J., BROWN, JB., RUSSELL, G.: Choosing family medicine. Can Fam Physician. 2003,49: 1131 – 1137.

²⁰ PETRIDES, K., McMANUS, I. (2004). Mapping medical careers: Questionnaire assessment of career preferences in medical school applicant and final year students. BMC Medical Education; 4: 1 – 17.

²¹ KASSEBAUM, D., SZENAS, P. (1995). Medical student career indecision and specialty rejection: roads not taken. Acad Med.; 70: 937 – 943.

²² SCOTT, I., GOWANS, M., WRIGHT, B., BRENNERIS, F. (2007). Why medical students switch careers Changing course during their preclinical years of medical school Can Fam Physician; 53: 94 – 95.

En estudios anteriores, como el realizado en el año 2008, denominado “**¿Qué determina la elección de una especialidad en Medicina?**”²³, se plantea que los Médicos eligen una especialidad que satisface sus preferencias y prioridades, y que sea compatible con las restricciones impuestas por sus habilidades y condiciones de vida. Las características demográficas, personalidad, y experiencias vitales previas, influyen en cómo se enfrentan con la información del ambiente de la facultad, y esto acaba por determinar la especialidad que eligen. Se ha relacionado la preferencia por atención primaria con una orientación biosocial, frente a la biocientífica, al tiempo que se ha subrayado que las actitudes hacia temas de medicina general y la influencia de otras personas tienen el mayor impacto sobre la preferencia de los estudiantes por este nivel asistencial.

El modelo teórico más citado en las investigaciones de especialidades médicas, es el de Bland y Colaboradores (1995)²⁴, que plantea que la elección de especialidad contiene tres componentes: factores asociados a las características de los estudiantes, tipo de escuela y percepciones de los estudiantes de las características médicas. Actualmente se han implicado a estos factores, el “estilo de vida de las especialidades”. Dorsey y Colaboradores (2003)²⁵ lo definen por las siguientes características: tiempo personal libre para la práctica de requerimientos de ocio, familia y aspiraciones vocacionales y control de las horas semanales totales empleadas en responsabilidades profesionales, lo que está relacionado con la cantidad de tiempo que queda para actividades independientes de la práctica médica y su reflejo en las horas totales trabajadas y el número de visitas nocturnas.

La composición del profesorado influyen en las decisiones de especialidad que toman los estudiantes, ya que son estos los que toman las decisiones acerca de quiénes son admitidos en la facultad, qué currículum y qué percepciones acerca de las diferentes

²³ ESCOBAR, F., LÓPEZ – TORRES, J. (2005). ¿Qué determina la elección de una especialidad en Medicina?. Revista Clínica de Medicina de Familia, España. vol. 2, núm. 5, pp. 216-225.

²⁴ BLAND, C., MEURER, L., MALDONADO, G. (1995). Determinants of primary care specialty choice: a non – statistical meta – analysis of the literature. Acad Med.; 70: 620- 641.

²⁵ DORSEY, E, JARJOURA, D., RUTECKI, G. (2003). Influence of controllable lifestyle on recent trends in specialty choice by US medical students. JAMA; 290: 1173 – 1178.

especialidades, adquieren los estudiantes. Comentarios negativos acerca de la medicina de familia por parte del profesorado, especialmente de otras especialidades, pueden disuadir a muchos estudiantes inicialmente interesados en la misma. Así lo pone de manifiesto Hearst y Colaboradores (1995)²⁶ al analizar las respuestas de 138 estudiantes que habían participado en actividades relacionadas con la medicina familiar, y donde la tercera parte de los estudiantes habían recibido una retroalimentación negativa. Los estudiantes habían escuchado comentarios de que los médicos de familia eran calificados como incompetentes o no bien entrenados, curiosamente los comentarios más frecuentes eran “tú no puedes saber de todo” o “tú eres demasiado inteligente para ser médico de familia”.

La influencia del currículum cobra valor al momento de elegir una especialidad, la existencia de asignaturas de atención primaria, y/o rotaciones clínicas en este nivel asistencial, ha sido relacionada con un mayor interés por esta especialidad, pese a los comentarios negativos que pudiesen recibir.

Una de las mayores dificultades que tienen los estudiantes para elegir especialidad, es la falta de información sobre las mismas. Gran parte de los estudiantes aprenden acerca de las especialidades durante sus años de facultad, participando en cursos y a través de la observación de los profesores, residentes y otros estudiantes. Si las experiencias no reflejan la realidad, la percepción de los estudiantes puede ser distorsionada.

En Chile, en el año 2005, se estudió sobre la **“Influencia de la personalidad y el estilo de aprendizaje, en la elección de especialidad médica”**²⁷, donde se plantea el hecho de que en las distintas especialidades médicas se encuentran individuos con características de personalidad y estilos similares, llevando a algunos investigadores, proponer que estas variables inciden en la elección de la especialidad.

²⁶ HEARST, N., SHORE, B., HUDES, E., FRENCH, L. (1995). Family practice bashing as perceived by students at a university medical center. *Fam Med.*; 27: 366 – 370.

²⁷ BITRÁN, M., ZÚÑIGA, D., LAFUENTE, M., VIVIANI, P., BELTRÁN, C. (2005): Influencia de la personalidad y el estilo de aprendizaje, en la elección de especialidad médica. Centro de Educación Médica, escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. *Revista Médica Chile*; 133: 1191 – 1199.

Este estudio se interesó por determinar si las características de personalidad y estilos de aprendizaje influían también en la elección de especialidad médica. Para llegar a los resultados, se determinó el patrón de tipos psicológicos y estilos de aprendizajes de una cohorte de estudiantes (al egreso), y se estudió la relación entre estas variables personales y el programa de especialización u ocupación en el que se encontraban dos años más tarde.

Participaron 65 estudiantes, de un total de 78 egresados en el año 2001, de la Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Al inicio del estudio, se les solicitó que indicaran la especialidad o actividad que deseaban realizar una vez titulados. Dos años después de la titulación, se les contactó para conocer su ocupación.

Las características de la personalidad de los estudiantes, se evaluaron con el inventario de Tipos Psicológicos de Myers y Briggs (MBTI forma G, versión en Español), y los estilos de aprendizaje con el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (LSI, versión en Español).

Este trabajo concluyó que el mercado ejerce una influencia en la elección de especialidad médica de los egresados, considerando que el interés por los distintos programas de especialidad está cambiando como resultado de la reforma de salud, las dificultades de financiamiento y el aumento de problemas legales relacionados con el ejercicio de la profesión.

Los resultados de este estudio, indican que las características de personalidad también influyen en la elección de especialidad médica. En Medicina General, se encuentran más médicos introvertidos, intuitivos y flexibles que en Cirugía; especialidad más elegida principalmente por personas extrovertidas, sensoriales y estructuradas. Por otra parte, los médicos más interesados en los aspectos humanos y subjetivos, optan preferentemente por Pediatría y Medicina Interna.

Estas diferencias, se manifiestan en los estilos cognitivos. Todos los becados de Cirugía son “lógicos – concretos”, mientras que la mayoría de los Médicos Generales,

son “lógicos – ingeniosos”. Por el contrario, Pediatría y Medicina Interna, cuentan con becados “empáticos – concretos” y “empáticos – perceptivos”, respectivamente.

Gran parte de las asociaciones encontradas en este estudio, parecen tener sentido al considerar las demandas características de las distintas ocupaciones. Por ejemplo, en Cirugía se requieren médicos capaces de lidiar en forma asertiva, eficiente y oportuna con problemas concretos e imprevistos. En este escenario, es esperable que se desempeñen mejor las personas pragmáticas y resolutivas, para quienes los problemas son un desafío. Por otra parte, Medicina Interna y Pediatría, requieren habilidades diferentes: la facilidad para generar una relación de confianza con el paciente y para considerarlo como ser integral y complejo, desde múltiples puntos de vista. Los Médicos generales, requieren pensar con ingenio, capacidad de resolver los problemas lógicamente, y la actitud abierta y flexible, son ventajas adaptativas para un médico que tendrá que trabajar en localidades aisladas y con recursos limitados.

Conocer las asociaciones entre personalidad, estilo de aprendizaje, y la elección de especialidad, provee valiosa información tanto para los futuros profesionales como para los educadores médicos y, particularmente, para los docentes encargados de los programas de especialización. Esta información no debe ser utilizada con fines de admisión, sino para desarrollar una mirada que considere las diferencias individuales, de modo de proporcionar oportunidades de aprendizaje apropiadas para todos.

2.2 INVESTIGACIONES EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA.

La enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la

investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación²⁸.

En el año 1999, en Cuba, se realizó un estudio que buscaba evaluar el **“Nivel de vocación por la especialidad de Enfermería en los estudiantes de segundo año del Centro Provincial de Perfeccionamiento Técnico de la Provincia de Cienfuegos”**²⁹, el cual tenía como objeto de analizar el nivel de vocación por la especialidad de enfermería una vez concluido el primer año de la carrera.

Se realizó un estudio transversal de carácter analítico, durante el trimestre enero – marzo de 1996, con los estudiantes que cursan el segundo año de especialidad de enfermería general. Para obtener la información, se aplicó una encuesta a 50 estudiantes, de un universo de 78 alumnos. Dicha encuesta recogía variables como: edad, sexo, vía de ingreso, vocación por la especialidad, participación en actividades de orientación profesional y formación vocacional y la motivación en las áreas prácticas.

Los resultados obtenidos, demostraron que el 98% de los estudiantes, expresaron sentir más motivación después de haber cursado el primer año de la carrera. La participación en actividades de formación vocacional y orientación profesional se comportó en forma positiva, siendo valoradas como buenas, por parte de los alumnos.

Respecto al nivel de aceptación por la especialidad, después de cursar el primer año, se refleja que los estudiantes se encuentran identificados con su profesión, ya que la mayoría sienten más vocación por ésta.

En relación con el nivel de información acerca de la profesión de enfermería mediante la participación en actividades de formación y orientación vocacional, la literatura recomienda incrementar estas actividades para estimular la vocación y reafirmar la profesión seleccionada³⁰. Los estudiantes sienten más motivación por la especialidad

²⁸ <http://www.icn.ch>

²⁹ MACEIRA, L., MARTIN, E., TERRY, I. (1999). Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año. *Revista Cubana de Enfermería*; 15 (1): 17 – 21.

³⁰ HERNÁNDEZ, M. (1987). Actitud hacia su especialidad de los estudiantes de primer año de enfermería del curso escolar. 1984 – 1985. *Revista Cubana de Enfermería*; 3(1): 39 – 48.

en las áreas prácticas, aspecto que confirma la importancia de la participación activa de los educando en las funciones frente al paciente, más aún que las prácticas de laboratorio.

En el año 2006, se realiza una investigación sobre la **“La elección de especialidades en Enfermeras del Hospital Militar Central, del Perú”**³¹.

Esta investigación, buscaba identificar los factores condicionantes que determinaron la elección de las especialidades clínicas, tales como: socioeconómicos, demanda de especialidades, experiencia laboral, proyección al futuro, motivación institucional y personal.

El diseño de estudio fue descriptivo – transversal. Se utilizó para la obtención de la información un cuestionario. La población estuvo constituida por el total de enfermeras que laboran en el Hospital Militar Central. La muestra fue determinística, formada por las enfermeras que ya han seguido y las que están siguiendo el programa de actualización.

Los resultados que arrojó esta investigación, determinó que las especialidades de cardiología, cuidados intensivos, emergencia y oncología, fueron elegidas por “motivación personal”; en tanto que las especialidades de nefrología y centro quirúrgico son elegidas por “factores socioeconómicos”.

La elección de la especialidad en enfermería es un proceso en el que intervienen muchos factores de diferentes dimensiones, sin embargo, no todos los factores tienen la misma influencia en todos los grupos de enfermeras con especialidad. En el campo de las especialidades cardiológicas, cuidados intensivos, emergencia y oncología, el factor que tiene más influencia, es el factor de motivación personal. El factor socioeconómico ha sido el factor de más incidencia en las enfermeras de las especialidades de nefrología y centro quirúrgico.

³¹ OLANO, R., VIDAL, S. (2006). Elección de especialidad en enfermeras del Hospital Militar Central. Revista Ciencias de la Salud, Perú.

2.3 ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y SU RELACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA.

Luego de analizar los antecedentes empíricos expuestos en los puntos anteriores, y retomando la pregunta de investigación planteada en la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, se encuentran muchos puntos coincidentes entre las realidades expuestas.

En las elecciones de especialidades tanto de las carreras de Medicina, Enfermería y Tecnología Médica, intervienen muchos factores de diferentes dimensiones, como por ejemplo la motivación personal, el desarrollo profesional, factores socioeconómicos, estilos de vida, personalidad de los estudiantes, entre otras. A su vez el entorno que rodea a los estudiantes de estas carreras, durante el periodo que deben escoger una especialidad, cobra gran relevancia para tomar una decisión, la influencia del profesorado, el currículum de la carrera, las experiencias prácticas, entre otras.

...

Por consiguiente, y de acuerdo a los antecedentes revisados, la presente investigación contribuye al estudio de un campo aún no estudiado, puesto que se focaliza en la carrera de Tecnología Médica y refiere al conocimiento de los significados que le otorgan los y las estudiantes a este proceso de elección, postulación y selección de mención, desde la perspectiva de la vocación y de los procesos curriculares que viven los alumnos.

CAPÍTULO 3

EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA.

CAPÍTULO 3 – EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

"No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos."

Celestin Freinet.

3.1 TÍTULO DEL PROBLEMA.

El conocimiento de los significados que otorgan los alumnos y alumnas que cursan el 4° y 8° semestre de la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, al proceso de elección como un proceso vocacional, y a los procesos de postulación y selección, como una instancia de exigencia curricular, desde una perspectiva socioantropológica.

3.2 LA IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.

El problema en estudio se orienta en el campo de la Educación Superior, concretamente en el proceso de elección y postulación a la mención de los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, y la posterior selección de éstos, por parte de los directivos de la carrera.

Este estudio busca develar desde la perspectiva de los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica, los significados que le atribuyen al proceso de elegir, postular y ser seleccionados en una mención, mediante un proceso académico curricular estructurado y normado, impuesto por el sistema curricular de la Universidad de Valparaíso, y cuyo resultado marcará el futuro ejercicio profesional de los estudiantes de esta carrera.

El inicio del trazado del futuro de los y las estudiantes, se concreta con la elección de la carrera profesional, la cual los conducirá a un título profesional, que aportará en gran

medida en la identidad social que irá forjando en el tiempo. Como lo afirma Bandura (1987)³² las elecciones que realiza el sujeto durante su periodo de formación, son determinantes del curso futuro de su vida. Estas opciones, favorecen el desarrollo de competencias, intereses y preferencias. Sin embargo, existen sólo unas pocas decisiones que ejercen una influencia tan profunda sobre la vida de los seres humanos, como es la elección de una profesión o en este caso, de una mención que desarrollarán durante todo su ejercicio profesional (Hackett, 1999)³³.

Los estudiantes eligen una carrera, impulsados en gran parte por la vocación (Super, 1953). La vocación se va fraguando consiente e inconscientemente, voluntaria e involuntariamente, contando con aportes genéticos, con las fuerzas ambientales y con la dirección que el individuo da libremente a su propia vida. En tal sentido, la vocación no se descubre, se construye a lo largo de la experiencia social y formativa, y toda experiencia que se desarrolla integrada a un marco curricular, prepara para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida (Super, 1967)³⁴.

El contexto curricular cobra importancia, al relacionarlo con la decisión vocacional de los estudiantes. El curriculum estructura componentes y determinaciones muy diversas: pedagógicas, políticas, prácticas administrativas, producción de diversos materiales de control del sistema escolar, evaluaciones, innovaciones pedagógicas, entre otras, (Gimeno Sacristán, 1991). El Currículum como sistema de selección de contenidos culturales, orienta y condiciona las decisiones de los sujetos, por lo tanto, debiera entregar las herramientas necesarias para que los estudiantes tomen decisiones que forjarán su vida y su identidad profesional.

Al momento de finalizar la educación media, surge el supuesto de que los estudiantes deberían tener la capacidad de decidir por la carrera que les entregará el título profesional al cual aspiran, situación que los enfrentan a una elección de vida de gran importancia, ya que deben decidir sobre un abanico de posibilidades académicas,

³² BANDURA, A. (1987): Pensamiento y Acción. Martínez Roca. Barcelona. España.

³³ HACKETT, G. (1999): Autoeficacia en la selección y desarrollo profesional. En Bandura, A. (Ed.). Auto-Eficacia. Cómo afrontar los cambios de la Sociedad actual. Bilbao: Desclée De Brouwer.

³⁴ SUPER, D. (1967): Psicología de los intereses y las vocaciones. Editorial Keplusz, S.A. Buenos Aires, Argentina.

confrontados con su maduración psicológica, su realidad familiar, social, cultural y económica. En el caso de los estudiantes de Tecnología Médica, ya sortearon este primer gran obstáculo y desafío de vida, eligieron formarse como futuros Tecnólogos Médicos, pero dos años después de esta importante decisión, se enfrentan nuevamente a un proceso similar, donde deben elegir un camino profesional mucho más específico y someterse a un proceso de selección, que determinará su rumbo profesional. Este hito está señalado explícitamente en el perfil, reglamento y malla curricular de la carrera en estudio.

Los estudiantes expresan su grado de disconformidad con el proceso, ya que deben someterse a una nueva etapa de estrés, de presión para elegir una mención, de sobrellevar la situación de que exista la posibilidad de no quedar en la mención que ellos desean, y terminar estudiando algo que no quieren.

Ante esta situación, es interesante estudiar el proceso de postulación del estudiante a una mención con el propósito de comprender los significados existentes tras las elecciones realizadas, así como atender por parte de la institución educacional, las herramientas necesarias que se requieren para complementar su desarrollo personal y profesional, mediante la mediación de un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado.

Ahora bien, este proceso, no sólo contempla la elección de la mención a cursar por el estudiante (dependiendo de sus intereses y proyecciones), sino que también involucra un proceso de postulación y selección. Vale decir, el y la estudiante debe entrar a competir por un cupo de ingreso a la especialidad, el cual será determinado por el promedio de notas de los 4 primeros semestres de la carrera y la presentación a una entrevista personal, realizada por cada jefe de mención. No existe un promedio de nota de corte preestablecido para el ingreso a la mención, estando determinado por la oferta de plaza que se establece año a año, lo cual se torna determinante, al momento de conformar el grupo de estudiantes que serán parte de cada mención.

Las tres menciones presentarán diferentes números de cupos, lo cual determinará que no todos los estudiantes queden en la mención que desean, entrando en juego la nueva variante, “*oferta de plazas*”, lo que determina que los “no admitidos” emigren hacia otras menciones. Por lo tanto, en estos últimos casos, no es elección, ya que estas limitaciones de la oferta, convierten la elección, en la obligación de cursar una mención que no desean.

Por tanto, la problemática a estudiar se concentra en el proceso de elección, postulación y selección a mención en la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, donde se involucran elementos vocacionales del estudiante y de la estructura curricular de la carrera (campos clínicos, docentes, planes de estudio, entre otras), convirtiendo a este proceso de mención, en una etapa compleja para los estudiantes y con alta relevancia para su futuro profesional, motivando a este estudio, a analizar y develar los significados que le atribuyen los estudiantes.

Para analizar esta problemática, el supuesto teórico que sustentará lavase de la investigación, es el Interaccionismo Simbólico, el cual plantea que los seres humanos actúan con respecto a las cosas de acuerdo con los significados que estas tienen para ellos, y estos significados derivan de la interacción social que se tiene con los propios compañeros (Blumer, 1969), y la teoría de la Construcción Social de la Realidad (Berger y Lukmann, 1972), lo cual plantea que la realidad que viven los estudiantes, referentes a este proceso, no es otra cosa que una construcción de la misma sociedad.

En atención al problema de investigación, este proceso buscará interpretar dicho proceso, desde la perspectiva de los estudiantes con el fin de proponer lineamientos que contribuyan a ofrecer un apoyo integral al estudiante, tanto en la obtención de las competencias requeridas para su inserción en el mundo profesional, como en su grado de satisfacción en el rol que le tocará cumplir en la sociedad.

3.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

Al reflexionar sobre los antecedentes expuestos, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué significados le otorgan los alumnos y alumnas que cursan el 4° y 8° semestre de la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, al proceso de elección como un proceso vocacional, y a los proceso de postulación y selección, como una instancia de exigencia curricular, desde una perspectiva socioantropológica?.

3.4 OBJETIVO PRINCIPAL.

Conocer los significados que le otorgan los alumnos y alumnas que cursan el 4° y 8° semestre de la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, al proceso de elección como un proceso vocacional, y al proceso de postulación y selección, como una instancia de exigencia curricular, desde una perspectiva socioantropológica.

3.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 1.- Describir desde la perspectiva de los estudiantes, sus experiencias frente al proceso de elección, como un proceso vocacional, y la postulación y elección a mención, como un elemento de exigencia curricular.
- 2.- Identificar aquellos significados relevantes, para los y las estudiantes de la carrera de Tecnología Médica, al momento de elegir, postular y ser seleccionado en una mención.
- 3.- Generar conocimiento que aporte a fortalecer el proceso de postulación a mención, en la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso.

En atención al conjunto de problemas que afectan a los y las estudiantes en dicha elección vocacional, producto de la oferta dinámica universitaria de las menciones, este proyecto de investigación buscará interpretar el proceso de elección, postulación y selección a mención, desde la perspectiva de la vocación y el currículum. Todo esto, con el fin de generar conocimiento que contribuya a un apoyo integral al estudiante, tanto en la obtención de las competencias requeridas para su inserción en el mundo profesional, como en su grado de satisfacción en el rol que le tocará cumplir en la sociedad.

CAPÍTULO 4

MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO 4 – MARCO TEÓRICO.

“Globalización es a buen seguro la palabra (a la vez eslogan y consigna) peor empleada, menos definida, probablemente la menos comprendida, la más nebulosa y políticamente la más eficaz de los últimos—y sin duda también de los próximos—años”.

Ulrich Beck (1998:40).

El interés de esta investigación, radica principalmente en la relación que puede existir entre en las elecciones vocacionales que realizan los estudiantes al momento de escoger una mención, y el currículum universitario, que impone un proceso rígido de postulación y selección de los estudiantes que formarán parte de cada mención que imparte la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso. Estos antecedentes serán recogidos y analizados desde la teoría que sustentará la investigación, y del discurso que emanará desde los actores involucrados.

En este apartado de antecedentes teóricos que se presenta a continuación, se revisarán 4 conceptos claves, que ayudarán al análisis de los resultados que se obtendrán en esta investigación: La educación; Universidad para el siglo XXI; Vocación Profesional y el Currículum Universitario.

4.1 EDUCAR PARA A SER, CONOCER, HACER Y VIVIR JUNTOS, EL NUEVO DESAFÍO EN EL SIGLO XXI.

Este nuevo siglo, se ha caracterizado por el desarrollo vertiginoso de las ciencias, la información y las comunicaciones, convirtiéndose en un nuevo desafío para la educación.

Delors (1996)³⁵, postula que la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a

³⁵ DELORS, J., (1996): La educación encierra un tesoro. Santillana Ediciones UNESCO. Madrid – España.

la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Por lo tanto la educación en general, se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él.

El mismo autor propone que para que la educación pueda cumplir con estas nuevas metas impuestas por el contexto social y tecnológico que estamos viviendo, la educación se debe estructurar en cuatro aprendizajes fundamentales, que para las personas, durante el transcurso de la vida, se convertirán en los pilares del conocimiento para la vida:

1.- Aprender a conocer: adquirir los instrumentos de la comprensión, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, que al relacionarlo con el nuevo paradigma de la educación por competencias, sería una competencia de tipo técnico.

2.- Aprender a hacer: a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo, pero también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes a causa del contexto social o nacional, siendo una competencia de carácter metodológica.

3.- Aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, desarrollando una comprensión del otro, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz, clasificándose como una competencia en el ser humano, de tipo participativa.

4.- Aprender a ser: para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal (competencia personal).

Por lo que cualquier sistema de educación estructurado, de estar fundado sobre los pilares del conocimiento, a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida, tanto en los planos cognitivos, como prácticos (op.cit).

Ahora bien, desde la perspectiva de la sociedad, se le atribuye al proceso educacional, un importante papel dentro de la misma, desde el punto de vista del crecimiento económico y la movilidad social. En la versión del Latinbarómetro del año 2000 (mencionado por Bruner, 2000)³⁶, se muestra que en Latinoamérica, un 60% de la población estima que “lo más importante en la vida para tener éxito, es la educación”, contra un 19% que elige “trabajar duro”, un 12% “los contactos”, y en un 8%, “la suerte”. Estos resultados demuestran la importancia que ha cobrado la educación para la sociedad, acompañado por una mayor inversión a su favor, por parte de los Gobiernos y entidades educacionales.

Ante esta situación, es obligación de las Universidades Chilenas, y en este caso particular, de la Universidad de Valparaíso, formar a sus estudiantes bajo la premisa de estos pilares de la Educación. Tomando en cuenta este creciente interés de la sociedad actual, en adquirir conocimientos que le permita obtener éxito económico, profesional y personal, posesionándose con un rol preponderante en ella, motivo por el cual la Universidad trabaja para que sus estudiantes se conviertan en profesionales integrales y que aporten de forma sustancial, al desarrollo de la sociedad en general.

4.2 UNIVERSIDAD PARA EL SIGLO XXI.

En nuestra sociedad, la formación en educación superior, se transforma en el motor del desarrollo económico de una nación, junto con ser el centro de la creación de nuevos conocimientos, que irán en beneficio de la sociedad.

³⁶ BRUNER, J. (2000): “Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias”. Seminario sobre prospectiva de la Educación en la región de América Latina y el Caribe. UNESCO. Santiago de Chile.

Ante este nuevo contexto tecnológico y social, se espera que las Universidades, estén a la altura de las necesidades de la sociedad, formando a profesionales y ciudadanos ajustados a las demandas del entorno.

La sociedad del siglo XXI, está exigiendo profesionales que posean un extenso conocimiento técnico, adquiriendo habilidades y competencias que les permitan agregar un valor a su ejercicio profesional. Pero en el contexto universitario actual, la mayoría de las Instituciones de Educación Superior, trabajan con una formación universitaria rígida, con currículo poco flexible y ausencia innovativa de los procesos educativos. Es por este motivo, que en el contexto de la integración europea, consolidado a partir de la Declaración de Bolonia, en Mayo del 2001, tuvo lugar el lanzamiento del proyecto Tuning³⁷, con el apoyo de la comisión europea, en el marco del proyecto Sócrates en el que participan unos 30 países del viejo continente, los cuales buscaban igualar la enseñanza superior en toda la Unión Europea, equiparando los sistemas educativos, impulsando el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), teniendo como objetivo final favorecer la movilidad de la comunidad universitaria (tanto de estudiantes como de profesores) e incrementar la competitividad internacional del sistema educativo europeo. Por lo tanto, el proyecto Tuning surge con el propósito de contribuir significativamente a la creación y desarrollo de un espacio europeo de educación superior, buscando una mayor calidad en las Universidades Europeas, una calidad buscada conjuntamente y focalizada en los programas que llevarán a la consecución de titulaciones, su diseño y componentes.

Al comenzar el desarrollo del proyecto Tuning se señalaron las siguientes metas y objetivos³⁸:

- Impulsar, a escala europea un alto nivel de convergencia de la educación superior.

³⁷ Significa "AFINAR", "Sintonizar las estructuras educativas de Europa".

³⁸ BRAVO, N."Competencias proyecto Tuning – Europa, Tuning – América Latina". Documento se basa en los informes de las Cuatro reuniones del Proyecto Tuning – Europa América Latina, llevadas a cabo en Buenos Aires, Argentina, Marzo 2005; Belo Horizonte, Brasil, Agosto 2005; Dan José de Costa Rica, Febrero 2006; Bruselas, Bélgica, Junio 2006 y México, Febrero, 2007.

- Desarrollar perfiles profesionales, resultados del aprendizaje y competencias deseables en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios, incluyendo destrezas, conocimientos y contenidos en las siete áreas.
- Facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovación a través de la comunicación de experiencias y la identificación de buenas prácticas.
- Crear redes europeas capaces de presentar ejemplos de prácticas eficaces, estimular la innovación y la calidad mediante la reflexión y el intercambio mutuo.
- Desarrollar e intercambiar información relativa al desarrollo de los currículos en las áreas seleccionadas y crear una estructura curricular modelo expresada por puntos de referencias para cada área, optimizando el reconocimiento y la integración europea de los diplomas.
- Crear puentes entre esta red de universidades y otras entidades apropiadas y calificadas para producir convergencia en las áreas de las disciplinas seleccionadas.
- Elaborar una metodología para analizar los elementos comunes, las áreas específicas y diversas, y encontrar la forma de alcanzar consensos.
- Actuar en coordinación con todos los actores involucrados en el proceso de puesta a punto de las estructuras educativas.

Esta revolución en el paradigma educativo que se inició en Europa, en el corto plazo se extendió hasta América Latina, por medio del proyecto Alfa Tuning, el cual surgió en el marco de la IV reunión de seguimiento del ALCUE³⁹, realizada en Córdoba, Argentina, en Octubre del 2002, concretizándose a finales de Octubre del 2003.

El proyecto Alfa Tuning América Latina, cuenta con la participación de 18 países de la región, entre los cuales se encuentra en Chile, los cuales buscan “afinar” las estructuras educativas, con el fin de mejorar el desarrollo de la calidad⁴⁰. Los objetivos que orienta

³⁹ América Latina, el Caribe y Unión Europea.

⁴⁰ MUÑOZ, L. y SOBRERO, V. (2006): “Proyecto Tuning en Chile: Análisis de procesos de internacionalización de la Educación Superior”. Revista Calidad en la Educación, Edición N° 24, Santiago, Chile.

el proyecto en América Latina, son los de contribuir el desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles, impulsar una educación convergente, junto con la definición de perfiles profesionales en términos de competencias específicas y generales, crear redes y desarrollar una estructura curricular modelo, promoviendo la integración latinoamericana de titulaciones.

En la sociedad confluyen dos sistemas, el educativo y el productivo, donde el educativo se ha encargado de proporcionar a las personas conocimiento teórico, y el productivo ha facilitado el desarrollo de capacidades y habilidades prácticas. El modelo educativo por competencia que ha surgido, entrega la instancia para que estos dos sistemas confluyan, por lo tanto el enfoque de competencia profesional, se ha consolidado como una alternativa atractiva para impulsar la formación de una dirección que armonice las necesidades de las personas, empresas y la sociedad en general (Gil, et al.)⁴¹. El profesional del siglo XXI, requiere una multiplicidad de saberes, cultura, virtudes y valores relativos a la ocupación, integrados con su desarrollo personal y cívico, formación técnica y humanista. Las competencias en sí, están ligadas al desempeño profesional, a las actividades que éste comprende, a los problemas que enfrenta, en suma la competencia siempre se expresa en un saber hacer cualificado y contextualizado, en una situación concreta.

Ahora bien, específicamente cabe la pregunta, ¿qué son las competencias?, Tobón (2006)⁴², plantea que las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, ya que no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, más bien, son sólo un enfoque, porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación.

La gran dificultad con el enfoque por competencias, es que tiene una gran variedad de interpretaciones, debido a que se ha venido estableciendo con la confluencia de múltiples aportes disciplinares, sociales y económicas entre sí. El proyecto Tuning,

⁴¹ GIL, C., BAÑOS, R., ALÍAS, A., GIL, D. "Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias". Escuela Politécnica Superior, Universidad de Almería. España. (<http://www.greidi.uva.es/JAC07/ficheros/30.pdf>).

⁴² TOBÓN, S. (2006): Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Proyecto Mesesup. Talca, Chile.

define las competencias desde la perspectiva de los resultados del aprendizaje, como “conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de aprendizajes de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final del proceso educativo. A partir de la definición del concepto de competencia, surgen categorizaciones de las mismas: competencias específicas, vinculadas a cada área de estudio; competencias generales, transversales a las titulaciones y relacionadas con la formación integral de la persona.

Las Universidades Chilenas, están trabajando en la conformación de estas competencias y perfiles profesionales, y bajo este contexto la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, enmarcado en el proceso de acreditación institucional, se encuentra actualmente trabajando sobre esta nueva estructuración del currículum universitario con el sello Universidad de Valparaíso⁴³.

La Universidad de Valparaíso ha definido que su proyecto curricular universitario, es la formación orientada en competencias. Ahora bien, para lograr una mejor comprensión del tema, se vuelve necesario mencionar que la conceptualización de competencias es heterogénea, existiendo diversas definiciones, debido a la multiplicidad de enfoques que posee. Pero mundialmente existe un consenso en cuatro conceptos fundamentales que las sustentarían:

- 1.- Conjunto de capacidades informales y procedimentales.
- 2.- Desempeño profesional competente.
- 3.- Vínculo con un contexto determinado.
- 4.- Integración de diferentes tipos de capacidades.

Estos pilares confluyen en la formación de competencias generales y específicas. Cuando se habla de competencias generales, suele haber acuerdo a la hora de explicar su naturaleza. Son principalmente de tipo personal y social, teniendo que ver con las

⁴³ Sello U.V: sello Universidad de Valparaíso.

habilidades de comunicación, capacidad para trabajar en equipo, entre otras, pasando a formar parte del perfil del egresado, capacitándolo como profesional y ciudadano y que éste deberá haber desarrollado a lo largo de su paso por la formación universitaria⁴⁴.

Las competencias específicas, se relacionan con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocupación y no son fácilmente transferibles a otros contextos laborales, que en caso particular de la carrera de Tecnología Médica, hace referencia a las actividades propias de la profesión y mención en el cual los y las estudiantes se desarrollen.

4.3 BUSCANDO UNA IDENTIDAD: EL IMPORTANTE PASO DE SER ESTUDIANTE A NUEVO PROFESIONAL.

En el ámbito de la psicología, el desarrollo se concibe como el conjunto de cambios adaptativos, en los aspectos físicos, personales, sociales, cognitivo y emocional, experimentados por las personas⁴⁵.

El cuerpo humano, experimenta cambios a lo largo del tiempo, tanto en su estructura como en su funcionamiento, esto es el desarrollo físico. En las diferentes etapas de la existencia de la persona conlleva cambios en su personalidad y esto se vincula al desarrollo personal. Así también, la forma en que las personas se relacionan con los demás, implica una serie de cambios que se producen a lo largo de su vida y esto se relaciona con su desarrollo social.

Erickson (2000)⁴⁶, uno de los teóricos del desarrollo humano, se fijó como objetivo afinar las nociones de Freud, acerca del desarrollo de la personalidad. Para Erickson, el

⁴⁴ BLANCO, A. (2009): Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. Narcea. Madrid – España.

⁴⁵ BARÓN, R., BYRNE, D., KANTOWITZ, Y. (1983): Psicología: un enfoque conceptual. Nueva editorial Interamericana, S.A. España.

⁴⁶ ERICKSON, E. (2000): El ciclo vital completado. Paídos. Pág. 34. España.

desarrollo humano consiste en pasar de la no identidad del yo a la identidad de sí mismo, en un período de conflictos internos y externos.

Los y las estudiantes que ingresan a la Universidad, lo hacen en un período muy complejo de sus vidas, están viviendo una transición de la adolescencia a la adultez, es un período de muchos cambios emocionales, adquieren responsabilidad ante la sociedad, dejando atrás la tipificación del “menor edad”, se les exigen que asuma responsabilidades nuevas, que escojan la profesión que desean estudiar para ejercer un rol a la sociedad. Ante esto la gran duda que surge es que si durante todo este período de cambios, nuevas emociones, entre otras cosas, ¿se encuentra con la madurez necesaria para tomar una decisión tan importantes para sus vidas?, No siendo este un tema menor, ya que este grado de madurez, influirá en el éxito en su vida académica, y el grado de satisfacción durante la misma.

La personalidad está relacionada con el concepto de identidad que tienen los y las estudiantes de la carrera de Tecnología Médica. El concepto de identidad, posee una gran amplitud, abarcando múltiples esferas de la vida humana. Según Habermas (1989)⁴⁷, hablar de identidad es hablar de nuestro propio proyecto de vida, el ser profesional y cumplir un rol en la sociedad, por lo tanto, la identidad crea lazos indisolubles entre lo individual y lo social.

Olins (1991)⁴⁸ refiere que el proceso de conformación de la identidad personal expresada en términos de distinguirse y diferenciarse, facilita la condición de identificarse con una carrera y futura profesión que, en función de un futuro, ofrezca garantías de éxito y, de manera general, responda las interrogantes: ¿qué quiero ser?, ¿para qué?. Toda elección lleva implícita una identificación, pero se definirá en su relación con lo real, ligado a lo sociocultural, histórico, económico, entre otras, lo que determinará que en la carrera de Tecnología Médica, postule a una mención específica

⁴⁷ HABERMAS, J. (1989): Identidades nacionales y postnacionales. Tecnos. Madrid – España.

⁴⁸SAYAGO, Z., CHACÓN, M., y ROJAS, M. (2008): Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. Venezuela: Investigación Arbitrada.

y no a otra, a la mención que lo identifique más como persona y en un futuro como profesional.

4.3.1 EN LA BÚSQUEDA DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL Y LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA.

En el transcurso de los años, diversos pensadores, filósofos, sociólogos, psicólogos, entre otros, han tratado de encontrar y formular alguna explicación lógica, al cómo los individuos escogen y llegan a ejercer una ocupación en la sociedad. Dentro de estos autores se destaca Crites (1974), Ginzberg (1951), Caplow (1954), Rivas (1976), Super (1953) entre otros.

La problemática de la vocación, se ha estudiado desde diferentes perspectivas, con el fin de explicar su mecanismo y comportamiento en el sujeto. Una de las perspectivas que destaca, son las llamadas no psicológicas, donde la teorización, le atribuye a la elección vocacional a la interacción a factores externos al individuo⁴⁹, como por ejemplo la Teoría Accidental (Ginzberg, 1951). En esta teoría se expone que se escoge una carrera sin un planteamiento previo, por puro “accidente”, siendo esta elección, una consecuencia de varios acontecimientos y circunstancias imprevisibles, donde el enfoque se caracteriza principalmente por el nulo grado de control y libertad que se le otorga el individuo.

En la carrera de Tecnología Médica, se presentan casos donde el estudiante terminó matriculado en la carrera por instancias accidentales, como por ejemplo, postularon a la carrera de Medicina, y no quedaron dentro de los seleccionados, y por no perder las becas de estudios que tienen por su buen puntaje y rendimiento en la escuela, eligen una segunda opción. No son muchos los casos que se presentan, pero

⁴⁹ VALÁSQUEZ, R. (2004): .Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. Estudio de Caso, en la escuela preparatoria número dos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pág 39.

aproximadamente, contamos con 4 casos anuales, con un ingreso total de 45 estudiantes a la carrera.

Siguiendo en las teorías no psicológicas, nos encontramos con planteamientos desde la perspectiva de la economía, surgiendo de la inquietud de intentar explicar la distribución de los trabajadores en las diferentes ocupaciones existentes. Estas teorías suponen que la distribución de las ocupaciones laborales, es una función de las leyes de la oferta y demanda, relacionada con las diferencias de los salarios entre los trabajadores.

Parnes (mencionado en Madsen 1972), encontró en una investigación de Myers y Shultz, que había trabajadores que elegía una ocupación, sin un sentido real, sino por no hallar otro. Otros investigadores han resuelto que hay personas que eligen una ocupación con el propósito de asegurar el empleo y además lograr que éste sea permanente, es decir, que han optado más bien, por razones económicas⁵⁰.

En las carreras que pertenecen al área de la Salud, se suele encontrar con este tipo de elecciones, sobre todo porque son carreras que brindan estabilidad laboral, y económica, con una buena proyección en el futuro, lo que determina que muchas veces, los y las estudiantes que ingresan a estas carreras, lo hagan por este tipo de motivaciones y no por una elección vocacional a conciencia.

Los estudiantes que ingresan a la Universidad actualmente, lo hacen con muchas expectativas y ganas de cumplir sus sueños, pero a su vez cargan un peso emocional no menor, si lo miramos desde la perspectiva de que en muchos casos son la primera generación en la familia que ingresan a la Universidad, por lo tanto, el nivel de expectativas que sus familiares tienen en él, hace que el estudiante agregue a la presión académica, una presión familiar.

Esta situación ha sido descrita por diversos autores, bajo la teorización cultural y sociológica de la elección vocacional, teoría que expone que la familia, escuela y cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo

⁵⁰ MADSEN, K.F, (1972): Teorías de la motivación, un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. 2° Edición, Paidós, Págs. 80-88. Buenos Aires – Argentina.

vocacional y en la decisión con respecto a la ocupación de los individuos. Dentro de estos teóricos que hacen referencia a la influencia social de la elección vocacional, encontramos a los sociólogos industriales y ocupacionales, como Super y Bachrach (1957), quienes establecieron que al elegir una ocupación, el individuo es influenciado por diversos sistemas sociales con los cuales interactúa⁵¹.

Pero no sólo los factores externos influyen las elecciones vocacionales de los y las estudiantes, sino que también su forma de pensar, sus propios deseos, sin influencia del exterior. En el periodo de la adolescencia, el individuo elabora y clarifica el concepto de sí mismo en términos vocacionales, a través de sus aspiraciones y preferencias de trabajo⁵².

Durante décadas, se ha intentado comprender la forma de pensar que tienen los individuos, como escogen, eligen y deciden, un gran desafío para las ciencias de la psicología, sociología, filosofía y la educación.

Desde la perspectiva de la psicología, han surgido varias teorías que buscan explicar dicho proceso, se destaca la Teoría Tipológica de Holland (1966), que introduce el concepto del análisis de la biografía del individuo, que termina marcando pauta en su vida, determinando la estabilidad personal, con la cual enfrentará los nuevos desafíos que se le presenten a lo largo de los años.

Holland menciona que cuando un individuo y ambiente se conjugan en un contexto homogéneo, hay más probabilidad de que el sujeto realice una elección vocacional más estable, logros profesionales más elevados y sobre todo, mayor satisfacción personal. Al profundizar en su teoría tipológica de las carreras, postula la existencia de un número finito de ambientes laborales presente en la sociedad, tales como: ambiente matris, intelectual, conformidad, persuasión y estéticos⁵³.

⁵¹ MADSEN, K.F. (1972): Teoría de la motivación: un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. 2° Edición, Buenos Aires: Paídos.

⁵² VELÁSQUEZ, R. (2004). Análisis del programa de la signatura de orientación vocacional. Estudio de Caso, en la escuela preparatoria N°2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pág 41.

⁵³ HOLLAND, J. (1978). La elección vocacional. Teorías de las carreras. Editorial Trillas, México.

Al extrapolar esta teoría a la realidad de la carrera de Tecnología Médica, la tipología que más se le acerca al perfil profesional que desarrolla esta carrera universitaria, es el perfil de tipo sociable, ya que encierra a sujetos que establecen relaciones interpersonales con facilidad, evitando situaciones que les signifiquen soluciones meramente intelectuales o que requieran una alta destreza física, buscando desempeñarse en ambientes de apoyo social, que en este caso particular, sería el área de la salud.

Cómo se ha descrito, los y las estudiantes, ingresan a una carrera, influenciado por el ambiente que lo rodea, vale decir, familia, escuela, sociedad y cultura a la cual pertenece. Junto a esto, también es determinante la historia de los sujetos, su biografía de vida, pero no se puede dejar de mencionar, las motivaciones personales de los y las estudiantes, desde las perspectivas de la psicología de los adolescentes que deben elegir su futuro profesional.

La motivación por satisfacer las necesidades, está profundamente ligada con el concepto de sí mismo que posee los y las estudiantes. El concepto de sí mismo tiene muchas acepciones, dependiendo del marco teórico que se asuma; sin embargo, es la concepción fenomenológica, la más aceptada en el ámbito vocacional. Super (1953) relacionó el concepto de sí mismo con la elección vocacional, planteando que este concepto de sí mismo y del sí vocacional se estructuran mutuamente.

Para Super (1953), estos conceptos se van estructurando en el tiempo, a lo largo de sus vidas, a través de diferentes fases:

- 1.- Fase de Exploración: relación del sujeto con el contexto que produce conductas individuales.
- 2.- Fase de Autodiferenciación: en la medida que el individuo se desarrolla, se va diferenciando de los objetos y las personas.
- 3.- Fase de Identificación: acercamiento del individuo a objetos y personas que le produzcan gratificación.

4.- Fase de desempeño de funciones: el desempeño durante la vida del sujeto de diferentes funciones que le van desarrollando una imagen de sí mismo.

5.- Fase de evaluación de resultados: el sujeto se confronta la realidad para una comprobación del sí mismo.

Al analizar estas fases, podemos ver reflejado en los y las estudiantes de la carrera de Tecnología Médica, las 3 últimas etapas, la de identificación, al elegir una carrera que los identifique con su concepto de sí mismo que logró diferenciar en la etapa anterior, la etapa de desempeño de funciones, que se aprecia durante su vida académica de formación profesional, donde forja el concepto de Tecnólogo Médico y su apropiación de la carrera profesional, y por último la fase de evaluación de resultados, fase que como carrera vemos su inicio, al momento que se titulan y salen al mundo laboral, donde se insertan como profesionales de la salud y de la Tecnología Médica, en servicios de prestación médica tanto públicos como privados, y durante este ejercicio profesional, confrontan la realidad para comprobar el concepto de sí mismo, que se forjó durante todo este período.

Han sido muchos los teóricos que han planteado que las decisiones vocacionales, son parte de un proceso que se va desarrollando en diferentes etapas de la vida, etapas bien marcadas y cada una con un grado importante de significancia.

Dentro de las teorías ya expuestas, también se ha formulado la *teoría evolutiva*, donde se hace hincapié y se profundiza en el hecho de que las decisiones se realizan en diferentes momentos de la vida, constituyendo un proceso que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (1951, mencionados en la obra de Crites)⁵⁴, economista, psiquiatra, sociólogo y psicólogo respectivamente, llegaron a las siguientes conclusiones:

⁵⁴ CRITES, J. (1974): Psicología Vocacional. Paídos. Buenos Aires - Argentina.

1.- La elección vocacional no sería un hecho único, sino que un proceso que abarca todo el período adolescente, desde los 10 a los 21 años de edad, que en el caso de esta investigación, estaríamos enfrentándonos a estudiantes que estarían finalizando este complejo proceso en sus vidas.

2.- El proceso sería irreversible, por las metas implicadas en cada decisión adoptada, y a su vez, por las inversiones de tiempo y dinero que se requiere. Al llevar este planteamiento a la realidad que vive la carrera de Tecnología Médica, bajo el alero de una Universidad Pública, gran parte de los estudiantes que ingresan a esta carrera, son de estratos sociales medios y medio bajo, siendo las primeras generaciones de sus familias en ingresar a la Universidad, gran parte de ellos becados, por lo que determina que sea la única oportunidad de acceso al estudio que se les puede presentar, ya que es una fuerte inversión de tiempo y dinero, para poder cumplir la meta de ser un profesional.

3.- El proceso finalizaría con una transacción entre las necesidades del individuo y las limitaciones que impone el medio circundante, influenciado en gran parte por el punto anterior. Los y las estudiantes tienen una necesidad clara, obtener una profesión, pero deben hacer congeniar esta necesidad, con el medio contextual social, cultural y económico que lo rodean, con el fin de que estos medios no se vuelvan obstáculos para lograr este objetivo principal.

Se ha expuesto la conceptualización desde la teoría de la vocación, pero también se ha trabajado desde el concepto de elección. La elección, es la posibilidad de llevar a cabo la preferencia, siendo el resultado de un proceso que requiere una práctica continuada que facilite al alumnado, la construcción de su propio proyecto profesional. Las distintas alternativas se plasman en una opción concreta.

Una elección se realiza en base a las preferencias que tienen los y las estudiantes, presentándose como un conjunto de deseos y un abanico de posibilidades que se posee, encontrándose influenciada de forma decisiva por los determinantes personales y/o contextuales, que van a marcar la decisión vocacional final o elección vocacional

definitiva, que es el “poder” objetivo concreto de la resolución del problema vocacional, teniendo como punto de partida, “el querer”, es decir, las preferencias, deseos y expectativas, y “el saber”, es decir, el conocimiento de sí mismo (autoconocimiento) y del entorno.

El carácter multidimensional de la conducta vocacional se refleja en la diversidad de determinantes que condicionan las preferencias vocacionales. Existen distintas clasificaciones de los determinantes que condicionan las preferencias y elecciones de los y las estudiantes. Para esta investigación, se utilizará la clasificación propuesta por Cepero (2003)⁵⁵:

1.- Determinantes individuales o personales:

Indicadores de las características somáticas, las experiencias adquiridas y la personalidad global, que afectan a la conducta vocacional individual e intentan lograr un desarrollo personal adecuado, encontrándose dividido en 3 grupos:

- a) Físicos: el cual incluye el sexo, género, edad, pertenencia a minorías sociales, o a grupos con necesidades educativas especiales.
- b) Psicológicos: los cuales encierran a las aptitudes, destrezas, intereses, preferencias, desarrollo, madurez vocacional, motivación y expectativas de logro, tipos de personalidad, cognición, y valores, de los y las estudiantes que deben enfrentarse a una elección vocacional.
- c) Pedagógicos o Académicos: rendimiento académico, currículum de las carreras de pre – grado, estilos y estrategias de aprendizaje personales.

2.- Determinantes contextuales:

Son una serie de factores que rodean e influyen en la conducta vocacional, al margen de su voluntad y control, con son los determinantes

⁵⁵ CEPERO, A. (2003): Elección postsecundaria en una muestra de alumnos de 3º de FP de segundo grado. Tesis de Licenciatura, Universidad de Vigo, Orense.

- a) Institucionales: dentro de los cuales destacan los estereotipos profesionales, deseabilidad vocacional, estructura económica, diversidad de roles laborales, cambios tecnológicos y de producción.
- b) Socioeconómicos: nivel académico familiar, tamaño familiar, clase social, estatus económico, residencia paterna, entorno rural/urbano, oportunidad de estudios y trabajo, estereotipos profesionales.
- c) Fortuismo situacional: como lo es el hábitat y recursos naturales con que cuenta el medio que lo rodea, entre otros.

Actualmente los y las estudiantes, deben tener en cuenta ambos tipos de determinantes que interaccionan, de manera que el grado de importancia de unos sobre otros, va a depender de las diferencias individuales y del momento social e histórico en que vive el individuo, marcando la elección vocacional universitaria.

Dado que la decisión vocacional es producto de una construcción personal y social que realiza el individuo en torno al concepto de sí mismo, es necesario e importante tomar los diferentes determinantes vocacionales que influyen en esta construcción, para entender cómo modula el alumnado, su itinerario académico y profesional.

Como último punto importante a tratar, es cuando la elección ya no es una elección y termina siendo una obligación para los estudiantes. En la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, ocurre por el sistema curricular que posee la carrera, condicionamientos institucionales impuestos a los estudiantes debido a la realidad académica que vive la carrera. Latiesa (1987)⁵⁶, menciona el concepto de “*numerus clausus*”, o sea un número determinado de cupos, que en este caso es aplicado a cada mención dentro de la carrera, lo que determina que los “no admitidos” se vean obligados a emigrar a otras menciones. En estos casos, como ya fue mencionado anteriormente, no es correcto hablar de elección, ya que las limitaciones de la oferta,

⁵⁶ LATIESA, M. (1987): *Demanda de Educación Superior: evaluaciones y condicionamientos de los estudiantes en la elección de la carrera*. Reís, 46/89, páginas 101 – 139, Madrid, España.

convierten la elección en posterior obligación de cursar una determinada mención en la carrera de Tecnología Médica.

4.4 EL CURRÍCULUM, VOCACIÓN Y UNIVERSIDAD: ENCUENTRO Y TENSIONES.

Estamos enfrentándonos a un mundo desbocado, como mencionó Giddens (1999). La globalización, los cambios científicos y tecnológicos han producido profundos cambios en nuestra sociedad. En el ámbito de la educación se han iniciado una serie de reformas que apuntan a centrar la mirada en la figura del sujeto que aprende, más que en los contenidos de la enseñanza.

En el ámbito de la educación superior, se ha replanteado la formación de los nuevos profesionales, comenzando a hablar en términos de competencias que deben aprender a desarrollar, para que una vez egresados puedan responder de mejor forma a las necesidades del mundo laboral y profesional que está en constante cambio⁵⁷.

Es por este motivo, que nuestras Universidades y las carreras que imparten, deben estar preparadas para enfrentar estos cambios, y estar atentos a las necesidades de los y las estudiantes, de sus intereses y búsquedas personales, para que los cambios curriculares que se lleguen a realizar como instituciones formadoras de profesionales competentes y personas con valores, sean efectivamente beneficiados nuestros estudiantes, por medio de una optimización del currículum escrito (según la realidad de la sociedad, universitaria y de sus estudiantes), el currículum apoyado, enseñado y evaluado, con el fin de congeniar las necesidades institucionales (currículum, contexto académico y administrativo), con la formación de una persona en una carrera profesional (vocación profesional) y su futuro ejercicio profesional (Tecnólogo Médico con mención en Oftalmología, Imagenología o Morfofisiopatología de la Universidad de Valparaíso).

⁵⁷ GUTIERREZ, J. (2007): Diseño curricular basado en competencias. Altazor. Chile.

Para lograr un análisis en profundidad en esta investigación, se deben clarificar el concepto de Currículum. El currículum determina, modifica y transforma la vida y conciencia de todas las personas, puesto que en él se ponen en manifiesto, de manera compleja, las concepciones de cultura y socialización de cada conglomerado sociocultural (Mora, 2008)⁵⁸.

4.4.1 CÓMO LAS COMPETENCIAS IMPACTAN AL CURRÍCULUM.

El currículum vive un fenómeno de cambio continuo, año tras año, surgen nuevas políticas, normativas, estilos, referencias, entre otras. Las competencias llegaron para quedarse, lo que ha implicado rediseñar los contenidos hacia la formación de los y las estudiantes en un sentido amplio, estableciendo las bases y la profundización disciplinar suficiente para garantizar un desarrollo personal e intelectual, como una empleabilidad en sintonía con las demandas del mercado laboral y de la sociedad del bienestar.

La visión de la educación y de las profesiones en el siglo XXI, muestra que la formación en competencias, las experiencias laborales, la madurez personal y profesional son los factores que facilitan a los nuevos profesionales crecer y progresar en unas competencias cambiantes día a día y cada vez más complejas. Es por este motivo, que los ciudadanos, la sociedad del conocimiento y del bienestar necesitan, cada vez con más urgencia, que la universidad se convierta en el espacio, físico, científico e intelectual, donde profesores, estudiantes y ciudadanos avancen conjuntamente en el conocimiento (investigación), en la creatividad (innovación) y en la competencia de las personas (calidad de vida de los ciudadanos). Es decir, una universidad de y al servicio de los ciudadanos (de competencias personales), bastante diferente a la universidad de hoy al servicio de la sociedad (de títulos y atribuciones)⁵⁹.

⁵⁸ MORA, D. (2008); Concepción Crítica del Concepto de Currículo. Ideas para la transformación, diseño, y desarrollo curricular en tiempos de cambios sociopolíticos. *Integra Educación* (2), 13- 88. Extraído el 30 de agosto 2009.

⁵⁹ SUÁREZ, B. La formación en competencias: un desafío para la educación superior del futuro. Universidad Politécnica de Cataluña. Cataluña, España. (www.uco.es).

En relación con las nuevas demandas del desempeño profesional, los desafíos de innovar en la formación de los nuevos profesionales y las competencias profesionales, las Universidades Chilenas deben proponer enfoques curriculares que se adapten a las nuevas demandas de la formación profesional y en este caso, a la formación de los nuevos Tecnólogos Médicos del país. Se debe tomar en cuenta que la formación profesional universitaria, tradicionalmente está basada en un saber y conocimientos fragmentados y que ya no son adecuados a una formación multidisciplinaria, como exige nuestra sociedad actual (Solar et al. 2000)⁶⁰.

4.4.2 CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO LABORAL.

Los diferentes sistemas educativos existentes en nuestra sociedad actual, actúan como reproductores y constructores de conocimientos, habilidades profesionales, valores y culturales, formación que prepara a los futuros profesionales, para enfrentar los desafíos de la globalización, la obsolescencia rápida de los conocimientos y la aparición de otros nuevos. En la carrera de Tecnología Médica, se deben preparar profesionales para enfrentar la innovación en materia de información, tecnología, ciencias médicas, que avanzan a pasos adelantados, acelerándose a tal punto que cada 18 meses se sucede una nueva generación tecnológica, por lo tanto, el Tecnólogo Médico debes estar preparado para enfrentar esta contingencia, formar parte de un capital humano altamente calificado que pueda adaptarse con rapidez a los cambios tecnológicos que exige la economía globalizante, adquiriendo cada vez más importancia la educación, la capacitación y las competencias básicas⁶¹.

La calidad de la formación y superación de los recursos humanos de la salud está estrechamente vinculado con la calidad de los servicios de salud⁶². Por su parte, la

⁶⁰ SOLAR, M., GONZÁLEZ, C., ARAGONESES, J., SOTO, M., GUZMÁN, L. Y LEIVA, P. (2000): Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias para la docencia universitaria: análisis curricular de la formación profesional. Centro interuniversitario de desarrollo – CINDA. Fondo de desarrollo institucional. Ministerio de Educación – Chile. Santiago, Chile.

⁶¹ CARLSON, B.(2000). Educación y mercado del trabajo en América Latina frente a la globalización. Revista de la CEPAL 77. 123 – 141.

⁶² SALAS, R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Educ.Med. Super; (14)2.

calidad de los servicios parte del nivel de competencia y desempeño de los trabajadores de la salud.

El currículum universitario debe ser moldeado para preparar profesionales de la Salud atentos a los cambios, competitivos y preparados. El sistema de salud chileno, está en constante movimiento, con nuevas normativas legales, nuevos procedimientos, nuevos sistemas de atención, que deben ser controlados por estos profesionales competentes.

Para ser un profesional competente, no sólo deben estar preparados desde la perspectiva de habilidades técnicas, también es necesario que les guste su profesión, la vivan día a día con entusiasmo y entrega. Pero en el caso de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, los estudiantes se enfrentan a un proceso que pone en jaque sus expectativas, deseos y proyecciones profesionales, lo cual si no es enfrentado por la formación universitaria con las herramientas pertinentes, pueden afectar el futuro desempeño del profesional de la salud, al ser una persona que no se está desarrollando en el área que deseaba trabajar, pudiendo afectar su desempeño competitivo.

En resumen, las competencias profesionales constituyen un término que enfoca la respuesta integral de la personalidad en una situación determinada, en la que tiene, para resolver eficazmente las dificultades que se le presentan, que combinar una serie de conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades. La necesidad de formar a un hombre más preparado para los rápidos cambios tecnológicos que exige la nueva sociedad, fue una de las causas del surgimiento del término “competencias”, en el ámbito laboral y de su introducción en lo académico. La universidad y el currículo como los mediadores entre el individuo y el mundo del trabajo, debe atender las competencias para garantizar la idoneidad de su egresado y atender a los problemas reales de la sociedad, lo cual es el caso de la Salud de todos los Chilenos.

4.5 TEORÍAS SOCIOANTROPOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.

Las teorías socioantropológicas, entregan herramientas para obtener una amplia visión de la humanidad, dentro de un contexto social, espacial, temporal y económico del mundo, entendiendo al hombre como un actor permanente de cambio dentro de la vorágine de la sociedad actual.

Para lograr un análisis profundo de los fenómenos que se presentan en el contexto socioeducativo de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, se interpretarán los discursos de los y las estudiantes de la carrera, por medio de dos teorías socioantropológicas, que se presentan a continuación.

4.5.1 INTERACCIONISMO SIMBÓLICO: HERBERT BLUMER.

En esta perspectiva, el punto de partida empírico, son los significados subjetivos que los sujetos atribuyen a sus actividades y sus ambientes, convirtiéndose este enfoque, en la base del Interaccionismo simbólico. Blumer (1982)⁶³ resume los puntos de partida del Interaccionismo Simbólico, en tres premisas simples:

- 1.- El ser humano define sus actos hacia las cosas en función de lo que estas significan para la persona.
- 2.- El significado de estas cosas deriva de, o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo.
- 3.- Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por el ser humano al enfrentarse con las cosas que va encontrando a su paso.

Blumer presupone que tanto la conducta interna y externa de los individuos se constituyen en la interacción social y que no es posible entender el yo sin el otro ni a la

⁶³ BLUMER, H. (1982). El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método, Barcelona. Pag.49,50.

inversa y que los grupos y la sociedad se constituyen sobre la base de las interacciones simbólicas de los individuos al tiempo que las hacen posibles.

La vida grupal requiere interacción entre sus miembros, y las actividades que realizan cada uno de ellos, se producen en respuesta o en relación con los demás, atribuyendo estos comportamientos, a factores tales como status social, los preceptos culturales, las normas, valores, sanciones, exigencias del papel social desempeñado y requisitos del sistema. Como consecuencia de la interacción social, las personas se comprometen en innumerables acciones durante la vida cotidiana, y algunas personas, ven las acciones de otras, modificando las propias, como una respuesta.

4.5.2 CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD: BERGER Y LUCKMANN (1972):

Esta teoría socioantropológica⁶⁴, trata de demostrar que toda la realidad social no es otra cosa que una construcción de la misma sociedad.

La realidad de la vida cotidiana, de la interacción al día a día entre los sujetos, se presenta como un mundo de significados intersubjetivos compartidos, coherentes y que ordenan la experiencia e interacción social. En la vida cotidiana dentro del contexto educacional, se establecen roles, transformándose en una multiplicidad de relaciones, altamente complejas.

En la vida cotidiana, se experimentan a los otros en diferentes situaciones:

1.- Situación Cara a Cara: No existen pautas rígidas en la interacción social, ya que estas son modificadas por el intercambio de significados subjetivos que se producen entre los actores.

2.- Esquemas Tipificadores: Yo aprehendo del otro a través de esquemas tipificadores que pautean las rutinas de la vida cotidiana, afectando continuamente la interacción con

⁶⁴ BERGER, P., LUCKMANN, T. (1972). La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina.

el otro, por lo tanto las tipificaciones, son la condensación de significados, categorización de personas y situaciones.

3.- Situación cara a cara y las tipificaciones: yo aprehendo al otro como tipo y ambos interactuamos en una situación de por sí, típica.

Las experiencias humanas, son capaces de objetivarse, es decir, manifestarse en productos de la actividad humana, que se tornan elementos del mundo en común. Los sistemas de signos, resultan ser objetivaciones de la realidad, siendo el lenguaje, el sistema de signos por excelencia, sustentando la interacción cara a cara, permitiendo definir y hablar de cosas ajenas a esta situación, y lo más importante, permite acceder a la subjetividad del otro y a la propia, por lo tanto, el lenguaje tipifica y hace anónima una experiencia subjetiva y puntual.

Estas teorías serán la base para el análisis de los datos que se obtendrán en esta investigación, ya que el objetivo principal, es conocer y comprender el significado que los y las estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, le otorgan al proceso de elección, postulación y selección a Mención que se realiza en dicha casa de estudios. Por lo tanto, se analizará desde la perspectiva de los actores y sus vivencias, de la interacción entre los sujetos, y de la construcción su realidad, durante el período académico.

CAPÍTULO 5

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO 5 – MARCO METODOLÓGICO.

“No lo sé, procuro no cargar mi memoria con datos que puedo encontrar en cualquier manual, ya que el gran valor de la educación no consiste en atiborrarse de datos, sino en preparar al cerebro a pensar por su propia cuenta y así llegar a conocer algo que no figure en los libros”.

Albert Einstein.

5.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Con este estudio, se pretende comprender los significados que le otorgan al proceso de elección, postulación y selección a Mención, por parte de los y las estudiantes que optan a mención, de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso (*Imagenología y Física Médica, Oftalmología y Morfofisiología y Citodiagnóstico*).

Se optará por una metodología de investigación de tipo cualitativa, que permitirá responder al problema de investigación, junto a los objetivos planteados, a partir de un enfoque interpretativo, que busca la comprensión del sentido que se le otorga al proceso de postulación a mención, al cual se ven enfrentados los y las estudiantes de la carrera, identificando la naturaleza profunda de las realidades que se viven. Por la tensión que se produce entre el currículum de la institución y la vocación profesional, se requiere investigar esta problemática desde los sujetos que viven en lo cotidiano dicho proceso, y analizarla desde el subuniverso de significados que construyen los actores del fenómeno educativo que se vive en la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso.

Con el objetivo de lograr una mayor profundidad, comprensión e interpretación de este fenómeno, se trabajará con un diseño de Estudio de Caso.

5.2 TIPO DE ESTUDIO: ESTUDIO DE CASO.

Para Stake (1999)⁶⁵, en su obra “Investigación con estudio de casos”, define que este tipo de estudio, es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. Stake se inclina por investigaciones de “cuestiones” que merecen estudios propios, destacando las diferencias sutiles, secuencia de acontecimientos dentro de su contexto y la globalidad de las situaciones personales.

Para Stake el caso puede ser una persona, un grupo de alumnos o un determinado movimiento de profesionales que estudian alguna situación. Esta investigación, se enfocará en un grupo de estudiantes específicos, por lo que determinará un interés intrínseco en el caso, pudiendo clasificar a esta investigación como estudio intrínseco e instrumental de casos. Se investigará a través de los discursos individuales de los y las estudiantes, por medio de 14 entrevistas de informantes claves, divididos en dos grupos: 5 entrevistas a estudiantes que estén cursando el 4° semestre, por lo tanto, están viviendo el proceso, y 9 entrevistas a estudiantes del 8° semestre (3 estudiantes, por cada mención), que vivieron el proceso en años anteriores. Estas entrevistas, se desarrollarán en las dependencias de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, específicamente en la oficina de jefes de mención, con el fin de obtener un ambiente tranquilo, personalizado y libre de distracciones.

5.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD SEMI – ESTRUCTURADA.

Se utilizarán para esta investigación, la entrevista en profundidad semi - estructurada que nos permitirán acceder a la realidad, a través de los discursos sociales y de las representaciones simbólicas manifestadas por medio del habla como significador de

⁶⁵ STAKE, R. (1999). Investigación con Estudio de Casos, Editorial Morata. Madrid.

discursos ideológicos subjetivos e intersubjetivos y expresión de las representaciones, deseos y valores de los sujetos de la investigación.

La Entrevista es una técnica en que el entrevistador, solicita información a otra persona, para obtener datos sobre el problema a investigar y presupone la existencia de al menos dos personas y la posibilidad de interacción verbal (Rodríguez, 1999)⁶⁶. Por medio de esta situación interaccional comunicativa, se registrará el discurso propiamente tal y la producción de la situación misma, tomando en cuenta que todas las palabras entrañan significados, siendo la principal labor de la entrevista, comprender el significado de lo que dicen los entrevistados, durante reiterados encuentros cara a cara, encuentros que estarán dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto al fenómeno educativo de la elección, postulación y selección a mención que les toca vivir en la carrera de Tecnología Médica.

Ya que se busca comprender el fenómeno en profundidad, esta técnica es vital, ya que la naturaleza que brinda la información de la entrevista, es de carácter cualitativo, que expresa la manera de sentir de las y los entrevistados, incluyendo sus valoraciones, motivaciones, deseos, creencias y esquemas de interpretación que portan.

5.4 SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.

El tipo de muestra que se pretende utilizar es de tipo estructural, con el propósito de poder saturar el espacio simbólico, utilizando para ello los discursos de los informantes.

Los participantes son estudiantes que estarán cursando el 4° y 8° semestre de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, cumpliendo los siguientes criterios de selección:

⁶⁶ RODRIGUEZ, G. y GIL, J. (1999): Metodología de la investigación cualitativa, Aljibe, 2da edición, España.

- 1.- Estudiantes mujeres y varones que cursen el 4° semestre, con todos sus asignaturas aprobadas al momento de realizar el estudio (sin asignaturas pendientes de semestres anteriores): 5 entrevistas.
- 2.- Estudiantes representantes de las tres menciones que imparte la Universidad de Valparaíso, que estén cursando el 8° semestre de la carrera de Tecnología Médica: 9 entrevistas.
- 3.- Estudiantes pertenecientes a todos los estratos socioeconómicos.
- 4.- Estudiantes de ambos sexos.

5.5 CRITERIOS DE CREDIBILIDAD:

En esta investigación de tipo Cualitativa con enfoque comprensivo – interpretativo, se debe considerar que la credibilidad del mismo no se sustenta en estadísticas, sino en la profundidad lograda en la investigación, a través del estudio de casos y en la comprensión de los discursos sociales, buscando la precisión, ya que se está estudiando fenómenos humanos, por lo tanto son fenómenos dinámicos y evolutivos.

Para lograr dicho objetivo se buscará la “Saturación del Campo Simbólico” (informantes claves que ya no aportan nueva información, reiterando los discursos) y la “Triangulación” (se superponen y combinan diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente en cada una de ellas), utilizando en este caso la triangulación de datos y la triangulación teórica.

CAPÍTULO 6

ANÁLISIS

CAPÍTULO 6 – ANÁLISIS.

“Libre, y para mi sagrado, es el derecho de pensar...La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos”.

Benito Juárez.

6.1 TEORIZACIÓN ANCLADA.

Con el fin de analizar de los datos obtenidos por medio de las entrevistas en profundidad semi – estructuradas realizadas a los y las estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, se utilizó el “Análisis Cualitativo por Teorización Anclada” (Mucchielli, 1999).

Antes de proceder al análisis, se debe recordar que “el análisis cualitativo por Teorización, está orientado a generar inductivamente una teorización respecto de un fenómeno cultural, social o psicológico, procediendo a la conceptualización y a la relación progresiva y válida de datos empíricos cualitativos. Se considera aquí como método de análisis de datos, más que como estrategia general de investigación, adquiriendo por ello una cierta autonomía a nivel teórico; y en el plano técnico deja de lado el objetivo de producir una teoría, por otro más realista, menos y más centrado en el proceso de teorización y está detallado en términos de operaciones sucesivas de construcción teorizante” (Strauss, Corbin, 1990 en Mucchieli, 1996).⁶⁷

Se procedió a transcribir las grabaciones de las entrevistas en profundidad realizadas a los y las estudiantes del cuarto y octavo semestre de la carrera, posteriormente se procedió a realizar lecturas reiteradas de dichas entrevistas, con el fin codificar los temas emergentes en cada una de ellas. En una segunda etapa, se procedió a la categorización, representando a través de una palabra, un nivel relativamente alto de abstracción.

⁶⁷ MUCCHIELLI, A. (1996): Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. Ed. Síntesis; España.

6.2 PRIMERA DIMENSIÓN: ESTUDIANTE QUE POSTULA AL PROCESO DE SELECCIÓN DE MENCIÓN.

6.2.1 CATEGORÍA N°1: DESCONOCIMIENTO DEL PROCESO.

Al analizar las entrevistas, los elementos que emergieron desde el discurso de los estudiantes, decían relación con el desconocimiento de la existencia del proceso por parte de los estudiantes cuando ingresan a la carrera, lo cual los enfrenta a una situación de estrés y de incertidumbre al no saber si quedarán en la mención que ellos desean, y que deben entrara a “competir” nuevamente por un cupo dado por la “oferta de plaza” que entrega cada mención dentro de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso.

“No, no sabía que existía este proceso, yo me enteré una vez adentro, lo que pasa es que yo soy bien sociable y comencé a conversar con los chicos de otros cursos, y con la primera que conversé fue con una niña de tercero de morfo y ahí me comenzó a contar que de segundo a tercero se postulaba con las notas y de esa forma los repartía en los cursos”. **(E.1, P.10)**.

“Dentro de las fallas que si le encuentro, creo que le falta difusión, le falta entregar mucha información. Lo digo por experiencia propia, yo vengo de un liceo público y yo entré a Tecnología Médica gracias a una prima que me explicó más o menos como era el sistema, yo entré sabiendo todo, pero sé que muchos compañeros, que al entrar a la carrera sabían que existían tres menciones y que creían que iban a quedar en la mención que ellos querían, pero más que el proceso en si que yo como alumno de primero sé que en segundo tengo que jerarquizar, ver mis notas que voy a tener en una entrevista, de eso no conocen mucho y entra a la carrera sin esa información, que yo creo que igual es importante saber”. **(E. 2, P.2)**.

De esta situación se desprende una gran falencia de difusión que posee la carrera en la Universidad de Valparaíso, la mayoría de los estudiantes ingresan a la carrera con una expectativa diferente, con la sensación de haber pasado la gran valla de la PSU y cuando al fin ingresan en la carrera que ellos deseaban, se encuentran con una nueva barrera, volver a postular a una mención.

“No, no tenía idea, cuando postule a Tecnología Médica me guie por la malla, los folletos y lo que salía en internet, lamentablemente no tenía gente conocida que estudiara esta carrera y en Rengo, de donde yo vengo no hay universidades como para haber ido a averiguar, entonces yo sabía que habían tres menciones, pero me imaginé que uno escogía y quedaba al tiro, pero el primer día de clases en la universidad la secretaria académica nos informa de este proceso...la verdad fue igual heavy enterarse de esa forma, yo me estresé un poco porque era volver a competir por un cupo, con un puntaje, era revivir lo que había pasado hace unos meses atrás...igual fue una carga emocional un poco fuerte, yo creo que deberían colocar en los afiches y en la página web de la carrera que existe este proceso y cuáles son los requisitos, para que uno tenga súper claro a lo que va, sobre todo para la gente que somos de regiones, donde tenemos acceso a este tipo de información y no a otra, así uno viene más preparado, creo yo...” (E.3, P.4).

Otros de los temas emergentes del discurso de los estudiantes, fue el hecho de que una vez de saber que debían volver a postular a una mención, no existía claridad sobre el proceso en sí, los estudiantes llegan a postular en el 4° semestre de la carrera, sin tener mayor claridad sobre las etapas de la postulación, sobre todo de la entrevista con los Jefes de Mención, debido a que esta etapa no posee una estructura curricular clara, ni tampoco difusión entre los estudiantes.

”Eso es lo otro que yo creo que habría que tener, yo como aporte como alumno, yo encuentro que sería rebueno que en Intro, se hiciera o se probara como se debe uno presentar a una entrevista, porque yo encuentro que muchos compañeros llegan y no se po...yo encuentro que tuve la suerte de que llegué a la entrevista y me relajé al tiro pero yo sé que habían compañeros que estaban afuera esperando y estaban muy nerviosos, y a lo mejor mis compañeros estudiando, o a lo mejor trabajando, y son súper buenos elementos, pero al momento de llegar a la entrevista se ponen nerviosos y eso le puede pasar a cualquier persona y eso es en parte por su nerviosismo o en parte porque tienen poco conocimiento de qué se trata la entrevista. Una persona tiende a reflejar sus miedos cuando no tiene conocimiento de aquello a lo que se enfrenta”. (E.2, P.12).

“...yo creo que la gran mayoría sabía que existía un proceso de jerarquización, pero la regla del juego no, eso fue sorpresa, hay gente que sabía y hay gente que no tenía idea, es más, hay gente que ese día comentó sobre los ramos troncales y no tenían idea cuáles eran, y cómo será la entrevista, a todo esto de la entrevista cero información, uno no sabe si estarán un profe o dos profes, si será escrito u oral, si le van a preguntar cosas, si hay que estudiar o no hay que estudiar, son un montón de dudas que nos surge...” (E.2, P.12).

Si no hay información previa sobre la estructura de las entrevistas con los jefes de mención, es esperables que los alumnos no se puedan desenvolver cómodamente y demostrar por completo las capacidades y características personales que ellos poseen para poder ingresar a una mención determinada. El objetivo de realizar estas entrevistas, es con el fin de conocer al estudiante más allá de sus evaluaciones académicas, saber por qué quiere ingresar a la mención, qué tanto conoce de ella, cuáles son sus expectativas referentes a la mención y sus proyecciones, entre otros, pero el estudiante al llegar a la entrevista sin ninguna orientación previa, no sabe a lo que se va a enfrentar, por lo que en muchos casos, puede influir negativamente en el desarrollo de la entrevista, dado a los nervios y estrés del momento, y el docente a cargo de la evaluación de dicha entrevista, se llevará una impresión errada del estudiante que tendrá sentado frente a él.

Ahora bien, otro elemento que surge, es el hecho de que los y las estudiantes de la carrera de Tecnología Médica, no logran dimensionar la importancia del proceso de postulación durante los tres primeros semestres de la carrera. Ellos expresan que durante ese periodo ellos se preocupan de aprobar los ramos, aunque sea con la nota mínima, preocupados de no repetir un año, pero se olvidan o no les dan mayor importancia, que las notas son lo que les permitirá asegurarse un cupo en la mención que ellos desean.

A⁶⁸: ... sabíamos que comenzábamos un camino complicado, que teníamos que estudiar mucho más, y ahora los ramos eran mucho más complejos que en el colegio...pero la verdad profe ahora que ya estoy en pleno proceso, pese a la sorpresa del momento y de que había que prepararse, no le tomamos el real peso a la situación, creo que fue los primeros meses y si es que fue así que fue tema, pero después el ritmo de la carrera, las clases, los prácticos, las pruebas, hace que uno se olvide de este "futuro cercano" y vivíamos el día a día...o sea me refiero que nos preocupemos a aprobar los ramos como sea, para no atrasarnos en la carrera, pero no pensando específicamente en la postulación que se nos viene.

⁶⁸ A: Alumno; E: entrevistador.

P: Interesante punto ¿y cuándo comienzan a tomar conciencia del proceso de postulación?.

A: Cuando estamos en segundo año y pasando del primer al segundo semestre, o sea cuando ya comenzamos oficialmente con el proceso en el ramo de Tecnología Médica II...y como que llegamos y decimos “ups verdad que las notas eran importantes...me tenía que fijar en los ramos troncales y determinantes...” como que ahí volvemos a cambiar el chip, pero el alguno casos es tarde...o no les fue bien en los ramos o están a punto de reprobar algún ramo, y eso hace que se haga más estresante este semestre. **(E.3 – P.8 al 10).**

Es una situación delicada, al analizar esta situación, cabe preguntar quién o quienes, se responsabilizan por esta situación. Si el currículum le diera una mayor importancia al proceso, junto con profesores encargados de incentivar a los estudiantes durante los 4 semestres previos a la postulación, se podría pensar que los alumnos tendrían más motivación de desempeñarse mejor académicamente, bajando la cuota de estrés cuando llega el momento de la postulación, y al sacar cálculos, se dan cuenta que les falta nota para poder ingresar a la mención que ellos desean. Los estudiantes también son responsables de su rendimiento académico, el estar al borde de la repetición, hace pensar que factores influyeron en el estudiante para estar viviendo esa situación, ¿su base académica del colegio?, ¿falta de métodos de estudio?, ¿desinterés por la carrera?, entre otros.

“Nosotros como estudiantes, no ordenamos bien nuestras prioridades, quizás el ritmo de la universidad que es muy distinto al del colegio, hace que uno se enfoque en aprobar los ramos pero no pensando en aprobar la mejor nota del curso...no me refiero que uno no se esfuerce en estudiar si tampoco es ser mediocre y pasar con un 4, pero el primer año es complejo, sobre todo para los que venimos de regiones, es adaptarse a un nuevo sistema de vida, vivir solos o con personas que uno no conoce...adaptarse al ritmo de la universidad, por lo que la prioridad es estudiar mucho pero pasar el ramo, y la verdad de las cosas profe sobre todo durante el primer año no estamos preocupados de ver que ramo es para qué mención...estudiamos todos los ramos no más, porque hay que aprobarlos todos, pero no estamos viendo que...no se po...fisiopato me va a servir para imagen y no para morfo, por lo tanto como yo quiero morfo no voy a ponerle empeño al ramo...no sé si me entiende profe...y cuando llegamos al segundo año y sobre todo a mediados del primer semestre, recién comenzamos a revisar nuevamente el reglamento y a sacar cálculos...es como cuando la selección chilena realiza los cálculos para poder clasificar al mundial rajándose...jajajaja...pero también creo que la carrera debería ponerle más énfasis al proceso, o sea se preocupan sólo en los dos ramos que tenemos de introducción, que además no tienen mayor continuidad en el tiempo y que

además son ramos que dan la impresión que fueran algo improvisados...no muy estructurados, como de relleno...entonces eso hace que uno también se relaje un poco en el tiempo. (E.3, P.12).

Es responsabilidad del grupo académico, indagar sobre la situación que viven los estudiantes, cómo llegan académicamente preparados a primer año de la universidad, conocer que herramientas les faltan, para poder desarrollarse mejor, saber que tan motivados están por estar en la carrera de Tecnología Médica, y desde el primer semestre, darles a conocer las menciones, sus exigencias, el perfil del estudiante que se requiere, conocer su vocación, sus deseos y proyecciones, y la importancia del rendimiento académico para lograr sus objetivos.

6.2.2 CATEGORÍA N°2: DESCONOCIMIENTO DE LAS MENCIONES QUE SE IMPARTEN EN LA CARRERA.

Del discurso de los estudiantes, se desprende una situación compleja, enfrentarse a estudiantes que no conocen bien las menciones que se imparten en la carrera, lo que puede influir en una toma de decisión errónea o por casuística.

Durante los dos primeros años de la carrera, se supone que es el periodo que los estudiantes tienen para que se les presenten y les den a conocer cada mención que imparte la carrera de Tecnología Médica en la Universidad de Valparaíso, ya sea por medio de charlas y actividades prácticas, pero los y las estudiantes sienten que no es suficiente, porque no logran captar las bases reales que conforman cada mención, y su decisión se termina basando más por lo que les dicen terceras personas, más que por sus experiencias vividas.

“Tenemos sólo dos charlas entre primer y segundo año, charlas que en ocasiones no son muy completas, y las pasantías sólo se hacen al finalizar segundo año, lo que encuentro que es muy encima del proceso. Si la intención

es dar un apoyo al estudiante en su decisión no debería ser un par de semanas antes a postular, incluso no en el mismo semestre, se debería comenzar en primer año de la carrera, no digo pasantías extensas pero si más y estoy seguro que nos ayudarían mucho más, sobre todo para los que están indecisos y los que se han guiado mucho por los comentarios de los estudiantes que ya está en menciones, es mejor ver la realidad por uno mismo, a que se la cuenten, y no sólo una vez, sino que varias, ya que cada lugar es distinto y se trabaja de diferentes formas, tampoco es quedar con la primera impresión, sino que contrastarlas con otras realidades”. **(E.4, P.4).**

Un nuevo elemento que surge desde el discurso, es que los estudiantes ingresan a primer año, con perspectiva diferente de lo que se trata las menciones, como en el caso de Morfofisiopatología y Citodiagnóstico. Se hacen una imagen errónea de lo que se trata o de cómo se trabajará, pero esta situación se da porque en si la carrera de Tecnología Médica, pese a tener muchos años, no es tan conocida en nuestro país, debido a que la población en general, confunde a estos profesionales con otras profesiones, ya sea Médicos o Enfermeras. Esta situación hace que se preste para que las menciones también sean confundidas y los estudiantes vengan con otras perspectivas sobre ellas.

“...la mayoría entra pensando en morfo, es como la más conocida cuando estamos en el colegio, o sea la comparamos con laboratorio, y además como hay series de televisión que se parece a la mención, o por el interés de ser investigadores, no se po, es otra la volada, pero cuando uno ingresa a la carrera se da cuenta que no es tan así...” **(E.7, P.6).**

“...uno entra a la carrera con prejuicios con respecto a las menciones, como por ejemplo, los de rayos harán escáner, resonancia, o los de ojos harán exámenes de ojos, mmmm, yo he ido a exámenes de ojos, mi papá ha ido a exámenes de ojos y más o menos tengo la idea de que se trata, ya y morfo voy hacer laboratorio, pero ni si quiera saben que van hacer realmente en laboratorio, rayos tienen la imaginación de lo que se hace en laboratorio, lo que uno ve en las series en la televisión, pero uno llega y...no es lo que yo creía que era, puede ser que sea mucho peor o mucho mejor de lo que yo creía. Yo creo que un 80% de mis compañeros se dejan llevar por los prejuicios al momento de escoger una mención”. **(E.2, P. 26).**

“Cuando recién entramos los que quieren morfo, piensan que su vida será laboratorio como en la serie del Doctor House...” **(E.2. P.34).**

Si la búsqueda de la carrera es formar Tecnólogos Médicos competentes y comprometidos con su mención, los estudiantes desde el primer año de la carrera, deben conocer a fondo cada una de ellas, para que su postulación sea a conciencia, de acuerdo a sus capacidades académicas, vocación y proyección laboral. Ante esta situación se debe trabajar en la estructura curricular de la carrera, para que pueda abordar esta temática, con todas las herramientas necesarias que se requiere para formar un buen profesional.

6.2.3 CATEGORÍA N°3: MIEDO AL FRACASO.

Los estudiantes se enfrentan a una situación límite, volver a enfrentar una postulación que no les asegura que quedarán en la mención que ellos desean, ya sea por su vocación profesional u otro tipo de expectativas.

“Es un proceso complejo profesora, de partida marca un hito en nuestra carrera, es volver a tomar una decisión súper importante, por lo tanto por lo menos en mi caso, tengo casi los mismos nervios de cuando di la PSU y postulé a la carrera”. (E.3, P.2).

“Yo no considero que para jerarquizar haya que competir tanto, considero que uno ya al ingresar a la carrera ya compite por su cupo, ya se esfuerza por 4 años estudiando para dar la PSU, para cuando llega el momento de que al fin estoy en la carrera que quiero, me digan que tengo que volver a competir durante los dos primeros años para estar en la mención que quiero...” (E.5, P.2).

Ante esta situación que se enfrentan los y las estudiantes de la carrera, expresan un profundo miedo al fracaso, y las consecuencias que traería no ingresar a la mención que ellos desean. Este miedo al fracaso lo expresan con 3 componentes claros en el discurso, un componente académico, uno social, uno económico y laboral.

El fracasar académicamente, para los estudiantes significa perder un año de estudio, perder una beca, incluso perder prestigio entre sus compañeros y profesores, pero

sobre todo el miedo al fracaso académico, se manifiesta al momento de someterse al proceso de postulación. Para un estudiante, el haber repetido un ramo, le significa perder puntaje de postulación, lo que hace peligrar su cupo dentro de la mención deseada, a su vez se relaciona directamente con el concepto de “pasar los ramos como sea”, pero el hecho es de aprobarlos, con tal de no restar puntaje a su postulación. Pero por pasar los ramos como sea, también los perjudica, ya que no logra puntajes óptimos para realizar una postulación segura.

“...el primer año hay que pasar los ramos como sea y el segundo, como en el segundo semestre, como que recién “ah”, ahí nos acordamos que teníamos que pasar con buenas notas.” **(E.2, P.16).**

Ahora bien, otro elemento que surge, es el miedo al fracaso social, enfrentar el qué dirán y las tipificaciones que se realizarán a los estudiantes después del proceso, la imagen que proyectarán a sus compañeros, profesores, amigos y familiares después de los resultados de la postulación.

“...es complicado para los chicos que quedaron en morfo y no querían, me imaginó yo, porque es estudiar algo que no les gusta y sobre todo, trabajar los próximos 30 años en eso...pero es un costo que se paga, si no se estudió a conciencia durante los dos primeros años, no se puede esperar tener la libertad de escoger la mención...” **(E.6, P.14).**

“...me imagino que para ellos ha sido muy complicado enfrentar esa situación, y no sólo porque no quedaron en lo que ellos quería, sino que también por la presión social que deben enfrentar, o sea, ante la familia, los amigos, los profes y los mismos compañeros, pasan a formar parte del grupo “de los que sobran”, o sea que no se mal entienda pero son del grupo de estudiantes que no fueron recibidos en las menciones de primera opción porque sus notas no dieron el puntaje requerido, por lo tanto tuvieron que quedarse en la mención que le sobraba cupos, y eso igual es fuerte...quedas como el penquita, y por lo general eso ocurre en morfo, mención que todo los años le sobran cupos y deben recibir a estos chicos...” **(E.7, P.14).**

“...al inicio me complicaba un poco el tema de no haber quedado en la mención que yo quería, incluso con mi familia, porque ellos siempre supieron que yo quería imagen y sentía que les había fallado a ellos y a mi...” **(E.13, P.20).**

Los estudiantes que no quedan en la mención que ellos querían y sobre todo son designados a la mención de Morfofisiopatología y Citodiagnóstico, son tipificados como estudiantes sin buen rendimiento, malos y en ocasiones frustrados, es por eso que uno

de los mayores temores que tiene los estudiantes, es no quedar en su mención, porque saben que tendrán que cargar con un estigma social, durante todo su periodo universitario.

Otro temor que presentan los estudiantes, y no es un elemento menor, es el componente económico que posee el fracaso académico de los estudiantes. Muchos de ellos son la primera generación de sus familias en ingresar a la universidad, y un gran porcentaje estudia con algún tipo de beca, las cuales les restringen repetir ramos, o perder un año completo de carrera. A su vez influye el hecho de que muchos de los estudiantes de la carrera, vienen de regiones, donde no sólo los padres o incluso los propios estudiantes, deben financiar la carrera, sino que también la estadía en la V región, vale decir habitación, vestuario y alimentación, por lo que repetir un año en la carrera, significa un mayor gasto financiero para el grupo familiar, que incluso en algunos casos, no es posible realizar, lo que determina que estos estudiantes tengan un peso mayor sobre sus hombros, al momento de estar cursando la carrera, y al momento de presentarse a la postulación de una mención.

“Pensé en congelar, pero era un año perdido, igual yo estoy con crédito, no soy de la región entonces significa perder un año, así que puse en una balanza los pro y los contra y decidí seguir...” (E.14, P.24).

“...lamentablemente no me puedo dar el gusto de congelar un año, porque estoy estudiando con beca, yo creo que asumiría la mención en la que quede y tendría que estudiar no más...pero espero que no sea así profe porque de verdad me sentiría que no estaría haciendo lo mío...” (E.3, P.20).

“Si no quedo en oftalmología no puedo congelar, bajo ningún punto, eso sería un lujo que no me lo puedo permitir, y tendría que luchar contra la frustración, de pensar que me saqué la mugre tanto tiempo estudiando y no lo logré, y en mi caso sería peor, me fui de la carrera para volver a ingresar ahora con beca, donde no puedo pasarme más allá de los cinco años, por lo tanto seguiría adelante”. (E.5, P.20).

Uno de los últimos componentes que salen a relucir a la luz, es el miedo al fracaso laboral, siendo el punto de mayor relevancia para los y las estudiantes de la carrera. Los estudiantes realizan el ejercicio de proyectarse en el tiempo como futuros Tecnólogos Médicos, y le es muy complejo imaginarse como profesionales de una mención que ellos no desean.

“...en el caso de morfo, el trabajo que es bakan es el médico legal, pero es como los abogados que quieren ser notarios, donde tienes que matar a uno para obtener ese cupo, entonces es desmotivante...” **(E.5, P.18)**.

“Igual es complicado para los chicos que quedaron en morfo y no querían, me imaginó yo, porque es estudiar algo que no les gusta y sobre todo, trabajar los próximos 30 años en eso...” **(E.6, P.14)**.

Los estudiantes demuestran el temor de ejercer una profesión que no les gusta, y lo ven reflejado en la mención de Morfofisiopatología y Citodiagnóstico, la cual es la mención que menos les llama la atención, debido a varios elementos que serán analizados posteriormente.

6.2.4 CATEGORÍA N°4: ACEPTACIÓN DEL PROCESO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

Fue interesante descubrir que gran parte de los y las estudiantes de la carrera que fueron entrevistados para esta investigación, aceptan el proceso pese a las limitancias que les impone el currículum escrito de la carrera, con el riesgo que implica postular a una mención y no ingresar en forma directa, como la mayoría esperaba una vez que ingresaron a la carrera.

“El proceso en si yo no podría decir que es malo y no creo que mis compañeros encuentren que sea malo en el sentido de que es excluyente...” **(E.2, P.2)**.

“Me parece que es un proceso que en parte está acorde a la realidad de nuestra carrera, pero como todas las cosas podrían mejorar, como por ejemplo que los estudiantes conozcan la existencia de este proceso, antes de postular a la carrera, ya que para algunos fue algo sorpresivo enterarnos de su existencia cuando ya estábamos inscritos en la carrera. Yo pensaba que una vez que terminábamos el segundo año escogíamos la mención y listo, aunque ahora entiendo absolutamente el por qué debe existir un sistema así, pero sería bueno que viniera incluido en la promoción de la carrera”. **(E.4, P.2)**.

“Bueno, encuentro que es un proceso necesario, ya que es imposible que todos los estudiantes de la carrera queden en la mención que quieren, ya que después cuando uno está en mención se da cuenta que el tema de los campos clínicos para realizar las pasantías, laboratorios y prácticas, se ven complicadas

cuando se tratan de cursos muy grandes y eso hace que después tengamos menos prácticas”. **(E.6, P.2)**.

“Me parece que es un sistema bueno, ya que dadas las condiciones que existen, o sea la cantidad de campos clínicos, internados etc, no se puede tener cursos muy grandes por mención...lo ideal sería que cada alumno quedara en la mención que quieren, pero no se puede, por lo tanto la carrera nos entrega la posibilidad de ganarnos entre comilla el cupo, y eso es estudiando durante el plan común, ser buenos alumnos, bueno dentro de lo posible...”. **(E.8, P.2)**.

Los estudiantes comprenden que esta imposición curricular de la carrera es necesaria, vale decir la “oferta de plazas”, se determina según la realidad académica de cada mención, la oferta de actividades prácticas en centros de salud tanto públicos y privados, que actualmente están limitados, debido a la explosión de ofertas académicas de universidades privadas del país, ha repercutido en las posibilidades que podía ofrecer la Universidad de Valparaíso a sus estudiantes. A su vez, y un tema no menor, la oferta de plazas que ofrece la carrera, también se ve influenciada por la oferta laboral actual. Es conocido que la carrera de Tecnología Médica a nivel nacional, es muy bien cotizada desde el punto de vista laboral, pero no todas las menciones. Las que se destacan por esta características, son las menciones de Imagenología y Física Médica y en un segundo lugar, Oftalmología; las otras menciones es un poco menor el porcentaje de empleabilidad debido al gran número de profesionales existente en nuestro país. De esta situación están conscientes los directivos de la carrera en esta casa de estudios, por lo tanto, se trata de regular la cantidad de cupos, también tomando en cuenta el futuro de la empleabilidad de los estudiantes de cada mención.

Los estudiantes comprenden que es imposible desde la perspectiva curricular, que todos los estudiantes ingresen a la mención que desean, porque saben que si fuera así, se pone en riesgo desde la perspectiva de formación académica, sus actividades prácticas, por falta de cupos en Hospitales y Clínicas, teniendo en cuenta que este tipo de actividades son fundamentales para la formación profesional de los futuros Tecnólogos Médicos del país. Es por ese motivo que la mayoría de los entrevistados, coinciden que es forma objetiva de seleccionar a los estudiantes, pero que de todas

formas podría mejorar, con el fin de entregarles mejores herramientas al momento de decidir a postular a una mención.

También surgieron opiniones disidentes al proceso de postulación y selección de estudiantes:

“No estoy de acuerdo que se deba postular mediante notas, porque al final muchas personas terminan estudiando una mención que no es la de su preferencia, tal vez se podría buscar otro método para hacer el filtro, ya que la idea es formar tecnólogos médicos que les guste su profesión y disfruten con su trabajo, y eso influirá en la salud pública de nuestro país, o por lo menos creo yo, entonces estudiar algo que uno no quiere, se hace difícil trabajar en esa situación”. (E.10, P.2).

“Yo no considero que para jerarquizar haya que competir tanto, considero que uno ya al ingresar a la carrera ya compite por su cupo, ya se esfuerza por 4 años estudiando para dar la PSU, para cuando llega el momento de que al fin estoy en la carrera que quiero, me digan que tengo que volver a competir durante los dos primeros años para estar en la mención que quiero...” (E.5, P.2)

Los y las estudiantes expresan que la prioridad es elegir según sus preferencias, porque con eso asegurarían un buen futuro laboral, desde la perspectiva de hacer lo que les gusta, y no estar trabajando en algo muy distinto a lo que ellos se imaginaban. De esta forma potenciarían su ejercicio profesional, sintiéndose un verdadero aporte a la salud de nuestro país.

6.2.5 CATEGORÍA N°5: VOCACIÓN PROFESIONAL.

De las entrevistas emerge el concepto de “vocación profesional”, entendido por lo estudiantes como el motor que los impulsó a ingresar a la carrera de Tecnología Médica, vocación reflejada desde el servicio social, la ayuda aquellas personas que necesitan recuperar su salud, el trabajo directo con pacientes y el trabajo multidisciplinario.

“Yo postulé a esta carrera para servir a las otras personas, desde donde yo vengo, el acceso a la salud pública es complejo, listas de espera, falta de profesionales, de equipamientos....y para atenderse en la privatemia profe, hay que tener lucas, y lucas que no hay, entonces siempre me gustó el área de la salud, ser un aporte con mi trabajo, me gusta trabajar con pacientes y también me gustan los avances tecnológicos, entonces esta carrera era pintada para mí, postulé absolutamente convencida de que era lo mio...” **(E.3, P.22).**

“...uy profe...yo pasé por todas las carreras cuando estaba en el colegio...ingeniería, derecho, enfermería...yo quería ser todo...jajajaja (risas), pero es que estaba muy entusiasmada por ingresar a la Universidad, soy la primera generación de mi familia que puede tener acceso a la Universidad...obviamente con harto esfuerzo de mis papás, los dos son empleados públicos y usted sabe que no es mucho lo que se gana, pero con su esfuerzo y una beca de arancel puedo estudiar, igual en el colegio no me iba mal, así que estaban todos entusiasmados con la idea de que yo entrara a estudiar....recién en 4° medio me incliné por el área de la salud, me gustaba tener el contacto con pacientes y ayudar a las personas, y además que mi intención es ayudar a mis papás después que yo trabaje, ya que aún quedan dos hermanos más chicos que deben estudiar también, yo sabía que si estudiaba algo relacionado con esta área, me podría asegurar un buen trabajo...o sea mi decisión fue entre la vocación de servicio, mi gusto por la biología y también por las posibilidades laborales que podía tener...suena frío profe...no se haga una mala idea de mí, pero en estos tiempos la cosa está complicada y yo quiero ayudar en mi casa...” **(E.6, P18).**

Al analizar el discurso de los estudiantes, se aprecia que la vocación está presente, pero también otros elementos al momento de escoger una carrera, como, por ejemplo, la motivación económica, de surgir socialmente y conseguir estabilidad laboral. Esta situación sale a relucir del discurso de los estudiantes, donde la vocación se diluye, primando otros intereses de los y las estudiantes.

“La verdad profe, yo entré porque me gustaba mucho morfo, o sea era la mención que más conocía, además lo encontraba súper entretenido, todo el tema del laboratorio, las biopsias...casi como en la televisión jajajaja (risas), pero una vez que uno está dentro de la carrera, se da cuenta de otras cosas que también son importantes, como por ejemplo, en morfo no es muy estable el trabajo, o sea cuesta encontrar, además que el pago no es muy bueno, o sea comparado con otras menciones...y la verdad profe si me voy a quemar las pestañas estudiando 5 años, la idea es que valga la pena...” **(E.3, P.16).**

“...si a uno le dicen, y no sólo una persona, sino que varias, que la mención no es muy buena, no pagan bien, cuesta un montón encontrar trabajo, o si te quieres dedicar a la investigación, debes poner a todos los santos de cabeza para que te salga una beca, pucho uno lo piensa...¿valdrá la pena seguir a ojos cerrados la vocación?...o lo otro profe, si yo me cuestiono esta situación, ¿será entonces realmente vocación lo que siento por esa mención?, yo en lo personal creo que no, o por lo menos no era tan profunda la vocación, y primaron otros

intereses, y en mi caso igual quiero tener una estabilidad económica que me de tranquilidad...al final uno escoge proyectándose al futuro y viendo que es lo que realmente conviene y según esa decisión, bueno a echarle pa´ adelante no más y buscar la manera que te guste la mención que más te conviene, total está la esencia...seremos Tecnólogos Médicos igual...jajajaja (risas)...digo yo”. (E.4, P.8).

“...en mi caso, siempre me gustó Imagen, o sea pude mezclar bien el tema de la vocación con los intereses futuros, pero sin querer...o sea lo que quiero decir es que tuve suerte, ya que la mención que siempre me gustó, coincide con la que tiene súper buena proyección laboral y económica, o sea súper, pero igual pienso que hubiera hecho yo si me hubiera gustado morfo...o sea súper difícil, porque a mime gustaría, o sea yo creo que a todos nos gustaría trabajar en lo que te gusta, pero no siempre lo que a uno le gusta puede cumplir con todas las expectativas que uno tiene, así que en ese caso, hay que poner todo en una balanza, y ahí decidir”. (E.7, P.10).

El interés laboral, sobre todo donde el mercado económico está en constante cambio, donde las ofertas de trabajo no siempre son abundantes, implica que los estudiantes tomen sus decisiones de qué estudiar tomando en cuenta estos puntos, a su vez, las proyecciones económicas que tendrá su trabajo. Se sabe que una carrera universitaria es prácticamente una inversión económica, donde se espera que una vez titulados, se pueda recibir un retorno de lo invertido a través del trabajo, pero si las expectativas de sueldo que se tendrá con esa carrera, o en este caso específico, con esa mención, no es lo que se esperaba, hace que los estudiantes se replanteen su vocación, y las elecciones no sólo se realicen por el gusto, por el querer hacer y ser, sino que también cómo se proyectan laboralmente en el futuro y retribuciones sociales le traerá su profesión.

Pero pese a esta situación, también hay estudiantes que son fieles a su vocación profesional, incluso después de conocer la realidad de la mención en este caso y de escuchar testimonios, donde se transforma en un desafío personal triunfar en su carrera, pese al panorama que se les presenta.

A⁶⁹: "...en mi caso es muy particular ya que siempre me gustó morfo, no soy del grupo que se cambió de opción una vez dentro de la carrera, entonces nunca tuve ese conflicto de decisión.

E: Y que lo llevó a elegir morfo?

A: Lo que pasa es que cuando estaba en el colegio participe en un programa de la católica donde se realizaban cursos universitarios para alumnos de enseñanza media, y tuve cursos de laboratorio, anatomía, microbiología...y ahí me encantó el área.

E: Y estando la carrera le siguió gustando la mención a pesar de las opiniones en contra que recibía de otros estudiantes?

A: Lo que pasa profe es que eso es súper subjetivo, o sea al menos del caso del trabajo, los trabajos siempre están sólo que hay que buscarlos, siempre depende de cada persona y eso que dicen que una mención puede ser fome, eso sí que es súper subjetivo.

E: ¿Qué sensación le provoca la situación de que las menciones más cotizadas sean imagen y oftalmología y que morfo sea relegada por los mismos estudiantes como la mención a la cual se van los que no quedaron en las otras menciones?

A: Como dice un dicho "a los gustos colores", a mucha gente no le gusta morfo por el contacto social, porque deben estar encerrados en el laboratorio...

E: Pero usted es súper social, como que no encaja con el típico perfil de un estudiante de morfofisiopatología...

En ese sentido soy distinto pero mis gustos se inclinan por esa mención, hay muchos de mis compañeros que les gusta las otras menciones por el contacto con los pacientes, por ayudar o curar a las otras personas, pero lo mío no va por ahí, tengo otros tipos de intereses". (E.1, P.12 – 20).

En este caso en particular, es notable la templanza del estudiante, fiel a sus convicciones, para alguno de sus compañeros de promoción, casi una utopía, pero el estudiante demuestra la seguridad que presenta en su decisión, su postulación a Morfofisiopatología no está en duda en ningún caso, sabe que sus intereses van por esta mención, que no le llama la atención las otras, pese a las "ventajas" que pueden tener sobre esta, y desea profundamente estudiar la mención que su vocación le traza en su camino académico.

Siguiendo con el análisis del discurso de los estudiantes, buscando los elementos que influyen la elección vocacional de los estudiantes, se pueden observar otro tipo de intereses por parte de los estudiantes al momento de realizar su elección.

⁶⁹ A: Alumno, E: entrevistador.

“La verdad cuando comencé a pensar qué mención quería postular, igual sopesé varias cosas, no sólo lo que me gustaba, o sea igual hay que pensar cómo será mi trabajo, si ganaré bien, que tan estable será, y lo otro que no es menor, igual lo hemos conversados con algunas compañeras...el hecho de que soy mujer, igual joven, o sea no tengo planes aún de tener familia, pero llegará el momento de que la quiera formar, tener mis hijos, no se po...ser mamá, y eso igual es heavy cuando no lo puedes compatibilizar tanto como quisieras con tu trabajo, o sea me refiero a que si me voy a Imagen, tengo claro que es una buena opción porque hay trabajo, se paga muy bien, o sea se pinta súper como futuro laboral, pero se trabaja con turnos, o sea los turnos de noche, festivos, fin de semana es lo que más da dinero, pero qué pasa cuando tenga que ir a una reunión de mi hijo, o a un acto en la escuela, o más sencillo aún, cuando esté de cumpleaños o para Navidad esté de turno...y no podré estar con él, igual da para pensar, entonces me pongo a pensar, que la decisión debe ser tomada sopesando no tan solo la proyección laboral, sino que también personal, que quiero de mi vida”. (E.10, P.24).

En esta situación la elección tiene determinantes individuales, como, por ejemplo, la estudiante evalúa su condición de mujer y de futura madre y el rol que cumplirá en su familia, y la importancia que le otorga al estar presente en las situaciones importantes de su familia, donde su profesión le puede jugar en contra. Por lo tanto no sólo primará su preferencia por el trabajo en particular, sino que también sus proyecciones personales.

También los estudiantes están muy conscientes de las habilidades técnicas propias que poseen, de sus rendimientos académicos, de las cátedras que manejan con mayor facilidad y las que no. Al tener claro estas limitancias, los estudiantes también realizan decisiones de acuerdo a sus posibilidades académicas, siendo realistas y concretos, con el fin de asegurar un buen rendimiento en la Universidad y un desarrollo profesional y laboral acorde a sus habilidades.

“La verdad, para elegir fui bien realista, me gustaba hartito morfo cuando recién entré, se ve entretenido el trabajo, independiente a las cosas que dicen de la mención, que igual influenciaron en mi elección, pero en el plan común los ramos que más me costaban eran los que son determinantes para morfo...o sea me las sufrí todas en Bioquímica, Histología y para que decir en Microbiología, y cuando tenía laboratorio, al mirar por el microscopio, nunca pude ver una sólo imagen (risas)...suena tragicómico, pero tenía que cerrar un ojo pese a que era visor binocular y terminaba con un dolor de cabeza horrible (risas), y bueno ante eso...definitivamente no era para mí la mención, no pensaba estar estresada estudiando los tres años de mención, tratando de entender los ramos que ni en plan común los entendí muy bien, y donde en mención más peludos iban a ser...en fin si ni si quiera podía mirar por el

microscopio bien...pero además estaba el hecho de lo que decían mis compañeros de los cursos mayores, que no era una buena mención, que no había pega...y tomando en cuenta que siempre me fue bien en física, fisiopato y anato...o sea estaba diciendo que Imagen era para mí (risas), además que igual me gustaba harto por el contacto con pacientes, así que me decidí por Imagen...y feliz”. (E.8, P.8).

A:⁷⁰ “Bueno al final de averiguar...me convencí por postular a imagen, por un tema de que se paga bastante bien y es entretenido, pero la lata es que no quedé por notas, pese a que no reprobé ningún ramo, pero los ramos troncales que eran determinantes para la mención fueron los que me costaron más entonces pese a que los aprobado todos, las notas no me permitieron quedar en la mención de imagen.

E: ¿pero usted sabía que iba con desventaja de puntaje?

A: O sea si, lo tenía claro, porque durante el segundo semestre todos estamos pendientes de las notas del resto y las nuestras en todo caso y con calculadora en mano, estamos haciendo cálculos, y yo sabía que iba con menos nota que el ideal, pero igual lo quise intentar, ya que igual me gustaba imagen, pero bueno no quedé...” (E.14, P. 13-14).

“Mientras que los chicos de imagen nos decían acá está lo mejor, siempre van a tener trabajo, se gana muy bien, entonces a todos se les abrió los ojitos, ya que a esta carrera la mayoría entra por un sentido social y la mayoría termina con la mentalidad de que quiero puro trabajar, se transforma en un sentido económico, de hecho yo apostaría que muchos entran con las ganas de trabajar en el servicio público y después terminan contando las lucas para trabajar en una clínica”. (E.5, P.14).

Del discurso de los estudiantes surgen diferentes motivaciones al momento de escoger una mención, ya sean vocacionales, socioeconómicas, proyección laboral, proyecciones personales, capacidades académicas, entre otras. Lo importante es que los estudiantes realizan sus elecciones de mención a conciencia de lo que ellos realmente desean para a sus vidas como futuros Tecnólogos Médicos, priorizando una formación integral y donde la mayoría de sus expectativas sean cubiertas por aquella mención que ellos estiman como la más apropiada.

⁷⁰ A: Alumno; E: Entrevista.

6.3 SEGUNDA DIMENSIÓN: CARÁCTERÍSTICAS DEL PROCESO DE POSTULACIÓN A MENCIÓN.

6.3.1 CATEGORÍA N°1: CONTIENDA ACADÉMICA ENTRE LOS ACTORES DEL PROCESO.

Del discurso surge esta interesante categoría, que para este trabajo fue un descubrimiento, ya que desde el conocimiento de los académicos y directivos de la carrera no se tenía conocimiento de estos conflictos que se originan entre los estudiantes durante el proceso. Era evidente para los académicos que era un proceso complejo para los estudiantes, pero no que además provocaba conflictos entre los mismos alumnos, detonado por la competencia de un cupo en la mención que ellos querían.

“Ya resulta que...en primero se comienza a hacer amistades, ya llegando a segundo pensando en la jerarquización “ah que mi amigo está pensando en la misma mención que yo, pero podemos pelear por las notas”, en ese sentido, como socialmente, se genera mucha competencia, o sea hay un tema de “me tiene que ir mejor a mí”, peleando el cupo, eso es como la parte más complicada del asunto y se va volviendo más complicado, sabiendo que hay alumnos de otros años, que están también peleando por el mismo cupo, que por el derecho mío de ir al día , ese es el principal conflicto que se genera”.
(E.1, P.2).

“Como curso en general en ocasiones es un poco tensa, desde la perspectiva que al final se torna en una competencia y en la pelea por un cupo a la mención que uno quiere, pero esto se vive más en segundo año, sucede que todos andamos pendientes de las notas que se saca el resto y vamos sacando cálculos, además que ya nos conocemos entre nosotros por lo tanto sabemos quiénes tienen más posibilidades en quedar en la mención que quieren, y otros no tanto, eso se hace que sea un poco incómodo, pero más allá de eso no, por lo menos mi curso es bien unido, si hemos sabido que en generaciones anteriores ha sido casi una guerra, o sea nos han contado que incluso no se avisaban cuando había pruebas o no se prestaban materiales de estudio...”
(E.3, P.18).

Se devela el conflicto que se produce entre los estudiantes, el hecho de competir por un cupo, incluso se colocan en jaque hasta las amistades que surgen durante los dos primeros años de mención. Los estudiantes proyectan los resultados que podría tener este proceso de postulación, y lo hacen estando pendiente del rendimiento del curso

completo, estimando a quienes les podría ir bien y quedar en sus primeras opciones, y quienes por rendimiento podrían quedar rezagados.

Los estudiantes viven de diferentes formas esta contienda, ya sea dentro de su grupo de amigos, entre compañeros en general y entre los estudiantes que ya están dentro de la menciones.

A: ⁷¹“...es una competencia interna que termina siendo entre tus propios amigos, a mi me paso, los dos primeros años de la carrera fueron horribles porque yo no estaba acostumbrada a competir, por lo menos eso fue lo que me pasó con la generación con la que entré, y que fue uno de los motivos que me hicieron congelar, fue mucha la presión, yo tenía que estudiar, trabajar, y tenía que venir a la U, y de repente habían ramos que a mi me iba bien y tenía compañeros que pedían ayuda y yo no tenía ningún problema, pero cuando habían temas que yo no manejaba muy bien y pedía ayuda, no tenían tiempo o simplemente no me ayudaban, o cuando nos entregaban las notas, todos preocupados por las notas que se sacó el resto y sinceramente yo sentía que había superado esa etapa en la enseñanza media. La verdad profe yo considero que es la misma universidad o más bien el sistema de la universidad que te obliga a ser así, porque en otras carreras que no son así, tengo amigos de otras carreras que se juntan en grupo a estudiar y ningún problema, pero en nuestro curso no era así, por ejemplo algunos recibían ayuda de cursos mayores, pero no compartían esa información, sólo lo tenían los más populares o los que salían a carrertear más con los de los cursos más grandes, entonces eso generaba problemas internos. Lo más común era los problemas que se generaban con el correo de curso, siempre borraban los correos donde venía los respaldos de las clases, papers, o información general de algún ramo, y eso generó que se formaran los grupos y las peleas irreconciliables, y eso me llamó mucho la atención, porque se supone que todos somos mayores de 18 años, deberíamos pensar de otra forma, porque uno debe saber que cosas se hacen y que no, y que es bueno ayudar a tus compañeros cuando lo necesiten porque uno nunca sabe cuándo le tocará a uno pedir ayuda.

E: ¿y ustedes estaban conscientes de que esto se producía por la competencia por un cupo a la mención que querían?.

A: De hecho sí, porque era lo que surgía en las conversaciones de los más amigos, mi grupo era de 6 personas, pasamos todos los ramos, pero era lo mismo, nosotros nos ayudábamos entre nosotros, pero si alguien no se acercaba a pedir ayuda no pasábamos la información, o sea al final uno terminaba siendo parte de ese sistema, y eso me lo reprocho hasta ahora, de haber sido así. De hecho es como un código, los niños de segundo te pasan la información y te hacen prometer que no se la pasaremos a nadie más. Los niños que pasaron a segundo y mi generación que estamos pasando a tercero, ya dijeron, a los de segundo se le dieron las cosas muy fáciles...en realidad uno piensa si la gente que a uno se le acerca, lo hace de verdad o porque uno tenga más capacidad para alguna materia o no y uno se cuestiona todo, es como complicado ese lado, ya es fuerte competir con gente que uno debería sentirse bien, ya que vamos hacer colegas y después viene la frustración”. **(E.5, P.2 - 4).**

⁷¹ A: Alumno; E: Entrevistador.

Surge del discurso variados elementos que influyen en la contienda que se produce entre los estudiantes. Las amistades que surgen dentro del curso, se tienden a “proteger entre ellos”, se ayudan y tratan de acaparar la mayor información que se puede para poder contar con las mejores herramientas que les ayude a postular y quedar en la mención que desean ingresar. Estas herramientas, pueden ser material de estudio, horas extras de laboratorios, entre otros, las cuales no están reguladas por el currículum. Ahora bien, este materia extra no es compartido con el resto del curso, y si es posible “perjudicar” de cierta forma al resto de sus compañeros, se hace, como por ejemplo, borrar las clases del correo de curso, no avisar las fechas de evaluaciones, entre otras situaciones que se dan en el curso.

Para los estudiantes esta situación es muy compleja, porque tensa las relaciones dentro del grupo curso, y no es una situación que se dé en forma explícita, sino que se da detrás de la fachada de la institución del proceso de jerarquización a mención, de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, los estudiantes no demuestran esta competencia, al punto de que los propios docentes a cargo de este proceso, no se percatan de esta situación. Pero si ahondamos en las vivencias individuales de los estudiantes, por medio del discurso, se puede percatar que esta lucha por un cupo, ocurre y en muchas ocasiones, no es una competencia leal, sino que se convierte en una situación donde “todo vale”, con tal de tener una mejor nota de postulación.

A su vez, los propios estudiantes de cursos mayores, que ya están cursando una mención, incentivan la fragmentación del curso, con el hecho de ayudar a sólo algunos estudiantes y solicitar que no se entregue esa información a estudiantes ajenos a ese grupo de amistades, por lo que se generan grupos de estudiantes “seleccionados” y “populares”, tipificación entregada por los estudiantes de cursos mayores, y alumnos “desplazados”, que no pertenecen a estos grupos sociales de relevancia dentro de la carrera, por lo que se deben arreglar en forma individual su situación al momento de postular a una mención.

6.3.2 CATEGORÍA N°2: FALENCIAS CURRICULARES DEL PROCESO DE POSTULACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES.

Los y las estudiantes que viven el proceso, manifiestan que el proceso de postulación es necesario, pero curricularmente y según los objetivos que tiene, posee falencias, que terminan por perjudicar su postulación, más que entregarles herramientas para vivir este proceso.

El proceso se vive entre los 4 primeros semestre de la carrera de Tecnología Médica, donde se les presenta a los estudiantes, diferentes instancias que les ayude en su elección, instancias como charlas dirigidas por los jefes de mención, donde dan a conocer cada mención y con una pasantía clínica por cada mención, para conocer en vivo, el trabajo del Tecnólogo Médico de cada mención en cuestión. Pero pese a ello, los estudiantes manifiestan que pese a que los orienta en parte, no es suficiente para tomar una decisión acorde a su vocación y proyecciones.

“...falta mucha orientación porque hay muchas áreas que no se abarcan y se desconocen y eso tiene mucho que ver con la gente que va a dar las charlas o a las pasantías que realizamos por los hospitales, se hacen muy pocas, entonces yo creo que ahí es donde hay que potenciar”. (E1, P.30).

A: ⁷²“Enredado el sistema de orientación para la postulación, porque un día íbamos a tener charla y después no teníamos charla, nos juntaban horarios con otros para poder tener las charlas, teníamos una pasantía y nos cambiaban, entonces en ese sentido era complejo, más encima era la presión de que uno tenía que ir, después volver a la U, se nos juntaba con la charla y uno sabía que tenía que ir a esa charla porque es la charla de la mención que a uno le gusta y sabe que ahí puede decidir todo, yo creo que cuando está en esa situación de que te llegue esa información y tiene que decidir, lo que uno más pide es coordinación, donde uno pueda tener los tiempos suficientes para simular la información, de procesarla y otorgar la mejor respuesta posible. Pero no encuentro que haya sido muy deficiente, ya que recibí toda la información que necesita para poder discriminar más entre una mención y otra, y encuentro que mis compañeros lo vieron igual así.

E: ¿Y las pasantías ayudaron en la decisión?

A: Yo creo, que ayudan, o sea la persona que diga la pasantía no me ayudó sería súper falso, porque el estar ahí ver lo que hace realmente la persona, ósea te ayuda a reforzar la decisión o a cuestionarla, yo creo que la pasantía es importantísima, ojalá se pudieran dar más pasantías, y conocer las distintas facetas de cada mención. (E.2, P.22 al 24).

⁷² A: Alumno; E: Entrevistador.

“Profe yo no soy la entendida en el tema, pero como sugerencia podría ser que los ramos de Introducción fueran más estructurados, más ordenados, pero sobre todo más elaborados para no sentirnos que estamos en un ramo que parece consejo de curso o de relleno para la malla...” (E.3, P.14).

El currículum universitario de la carrera de Tecnología Médica, debe ser moldeado para preparar profesionales idóneos y competentes. Para lograr este objetivo principal, los estudiantes deben haber escogido su mención en forma eficiente y correlacionada con sus intereses profesionales futuros. Pero para conocer sus propios intereses, deben conocer *in situ*, por medio de actividades prácticas, cómo es el trabajo de los Tecnólogos Médicos, pero si no cuentan con la cantidad necesaria de actividades prácticas, o pasantías de conocimiento general, no podrán lograr estos objetivos, y los estudiantes se dan cuenta de esta situación, y lo dan a conocer por medio de su discurso.

A su vez, escuchar a los Tecnólogos dando a conocer su mención, le es muy importante para los estudiantes, porque se proyectan en este profesional, permitiéndoles contrastar sus intereses personales, con la labor que proyecta este profesional.

“Suele pasar en esta carrera, que cuando llega la clase de morfo todos se aburren, es algo que hay que decir, ojalá la forma en que se aborden las presentaciones sean un poco más dinámicas, en realidad, bueno yo no sé el caso de las personas que presentan, para nosotros, que uno que es oyente, cómo a uno le muestran la mención en súper importante, yo hago la comparación, a lo mejor no son las mejores palabras, pero por ejemplo la mención de imagen se vende muy bien, se vende...o sea muestra todo lo bonito, muestran fotos, explican y todos dicen “oooohhh”...llega ojos y pasa algo parecido y otros compañeros dicen “ooohhhh”...pero llega morfo y cambia la cosa, muchos compañeros piensan que esa va a ser su vida, ven a la persona y creen que serán como ella, mostrando su profesión...y obviamente eso los desmotiva, o sea si una persona está mostrando la mención, tampoco voy a pedir que esté happy, feliz pero no sé, pero que demuestre que lo que está presentando le gusta, le apasiona, porque es lo que va a ser toda su vida. Yo creo que eso es para uno, que está buscando una mención o que está indeciso, es súper vital para uno, es verse reflejado en la otra persona”. (E.2, P.18).

“Bueno no escogen morfo principalmente como le dije por la primera charla que tenemos en primero....mire no voy a entrar en detalles, pero creo que es algo que deben corregir urgente para los compañeros de las siguientes

generaciones...igual hemos comentado con mis compañeros que esa charla fue muy mala, incluso muchos compañeros que querían morfo, después de la charla cambiaron su decisión, porque encontraron muy fome la charla...por eso le digo profe es súper importante que la persona que dicte la charla sepa transmitir a los estudiantes que su trabajo le hace feliz, que exponga con entusiasmo, porque de lo contrario uno como estudiante capta que no le gusta lo que hace o no lo motiva, por lo tanto uno no quiere ser como esa persona, resultando que escoge una mención diferente..." (E.2, P.38).

La imagen del docente durante la charla de orientación a mención es fundamental, porque es la proyección futura del trabajo del estudiante, por lo que los y las estudiantes, solicitan un charla realizada por un profesional idóneo, con herramientas didácticas correctas, un docente entusiasta y que proyecte en su clase, que la mención que él escogió, es la que le gusta y sobre todo que disfruta su trabajo en forma diaria.

A: ⁷³"Bueno me parece que la idea general está bien, o sea dar a conocer a las menciones por medio de charlas de los profesores, y pasantías por los campos clínicos, pero encuentro que se hace poco. Tenemos sólo dos charlas entre primer y segundo año, charlas que en ocasiones no son muy completas, y las pasantías sólo se hacen al finalizar segundo año, lo que encuentro que es muy encima del proceso. Si la intención es dar un apoyo al estudiante en su decisión no debería ser un par de semanas antes a postular, incluso no en el mismo semestre, se debería comenzar en primer año de la carrera, no digo pasantías extensas pero sí más y estoy seguro que nos ayudarían mucho más, sobre todo para los que están indecisos y los que se han guiado mucho por los comentarios de los estudiantes que ya está en menciones, es mejor ver la realidad por uno mismo, a que se la cuenten, y no sólo una vez, sino que varias, ya que cada lugar es distinto y se trabaja de diferentes formas, tampoco es quedar con la primera impresión, sino que contrastarlas con otras realidades.

E: Hábleme de las charlas.

A: Bueno son charlas que están programas en el ramo de Introducción a la Tecnología Médica I y II...vienen los jefes de mención de las tres especialidades a explicarnos de que se tratan, hay menciones que promocionan bastante bien y es por eso que tiene muchos estudiantes postulando a ellas, en cambio en morfo, coincidentemente las dos charlas no fueron muy buenas que digamos, la segunda salvó más, pero la primera que realizó la jefa de mención, fue pobre, y eso fue un punto detonante ya que esas charlas son las que captan nuestra primera atención y yo creo que en gran parte de nuestro curso es que nos ayuda a escoger la mención definitiva, no así como la segunda, donde es escuchar lo mismo y sólo aclara dudas más técnicas que podemos tener después de averiguar sobre las menciones durante estos dos años". (E.4, P.4 - 6).

⁷³ A:Alumno; E:Entrevista.

Los estudiantes una vez más, exponen la necesidad imperiosa de conocer su carrera y las respectivas menciones, desde la realidad misma, desde los lugares de trabajo y campos clínicos que posee la Universidad de Valparaíso. Para la formación de profesionales en salud es indudable la necesidad del contacto con el paciente, por lo que es interesante curricularmente, exponer en forma temprana a los estudiantes desde primer año, para mejorar la comprensión y rendimiento de los estudiantes.

6.4 TERCERA DIMENSIÓN: CARACTERÍSTICA DE ACTORES INFLUYENTES.

Del discurso de los estudiantes, se desprende que ellos no sólo reciben información sobre las menciones, proveniente de la estructura curricular formal de la carrera (charlas de los jefes de mención y pasantías clínicas), sino que también reciben la influencia de otros actores.

6.4.1 CATEGORÍA N°1: INFLUENCIA DE ESTUDIANTES DE MENCIÓN.

Para los y las estudiantes que están postulando a mención, es muy importante el testimonio de los estudiantes que ya están cursando cada mención, ya que intercambian vivencias, realidades y la opinión de sus pares, con el fin de confirmar si sus expectativas con respecto a las menciones se cumplirán, una vez de haber sido seleccionado.

“Cuando recién entramos los que quieren morfo, piensan que su vida será laboratorio como en la serie del Dr. House y que imagen es oohhh....voy a ganar mucha plata...bueno cuando yo recién entré me dijeron ándate a imagen...porque vas a ganar mucha plata, es lo primero que te dicen y si le pregunta a mis otros compañeros a todos le dijeron lo mismo, en imagen vas a ganar plata, entonces ojos queda de lado”. (E.2, P.34).

“...las otras dos menciones fueron más entretenidas, hasta las diapos invitaban más, sé que no es lo mismo mostrar una tinción en un power que un resonador, pero por lo mismo esa clase de morfo se debe esforzar más, incluir más material audiovisual, no lo sé, pero si lo piensa profe no por nada es la mención que muy pocos quieren. En todo caso no quiero dejar que sólo por esa charla

no se elige morfo, también está el problema de que los mismos alumnos de la carrera de cursos mayores no promocionan muy bien dicha mención, junto con decir que no tiene mucho campo laboral y si a eso le agregamos que sólo tenemos una pasantía en un lugar...bueno no hay por donde perderse, espero que los chicos que escogieron postular a morfo, hayan averiguado por su cuenta sobre las ventajas de escoger esa mención, porque si yo me guiara por lo entregado en la carrera, definitivamente no la hubiera escogido...” (E.4, P.8).

Los y las estudiantes postulantes, se sienten con mayor confianza al conversar con los estudiantes que cursan mención, en mucho de los casos hay amistades involucradas, por lo que la opinión y experiencias de estos alumnos, es recibido como “una verdad” casi indiscutible, que podría ser cuestionada sólo por la vocación que pudiera presentar el postulante. Esta realidad se desprende del discurso de los estudiantes, cuando señalan que han cambiado su elección, debido a la información que reciben de los estudiantes de los cursos mayores, donde principalmente prima una elección de tipo socioeconómica, donde prevalece el interés por una mejor oferta laboral y mejores ingresos económicos.

6.4.2 CATEGORÍA N°2: INFLUENCIA DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA.

Las experiencias vividas, resultado de la interacción docente – estudiante, cobra un gran significado para los estudiantes al momento de escoger la mención que cumpla con la mayor parte de sus expectativas. La opinión o las actitudes transmitidas por los docentes de la carrera, son recibidas por los estudiantes, como opiniones de autoridades del área, por lo que cobran peso, al momento de comparar las menciones, y decidirse a postular a ellas.

“... y la profesora que dio la charla de imagen, que era la directora de carrera en ese momento, nos dijo que era la mención donde se ganaba más dinero y obviamente ahí cambiaron las prioridades de la mayoría...” (E.5, P.8).

“Yo creo que el área que más atrae de morfo es la investigación, pero siendo realista uno lo va a lograr por generación y eso que nos dejan en claro todos los años y lo recalcan los mismos profes, una vez lo dijo la profe Jimena, después lo dijo el profe bioquímica que no recuerdo su nombre y él nos hizo una charla exclusivamente de eso y nos restregó eso...después de esa charla quedamos todos entusiasmados con el tema pero después el profe nos dice...pero uno logra ser investigador, y ahí todos miramos a nuestro compañero que es

fanático por morfo que es el Luciano, y dijimos...oh Luciano lo logrará (risas)...”
(E.5, P.18).

“Cambié de decisión por un tema de proyecciones laborales, relaciones con el grupo de trabajo, relación profesional, paciente, entre otras cosas. Por ejemplo para mí fue fundamental las charlas de los jefes de mención, ya que la forma que presentaron sus menciones al curso, te dan los lineamientos para hacer una elección a conciencia”. **(E.6, P.8).**

6.4.3 CATEGORÍA N°3: INFLUENCIA DE LOS TECNÓLOGOS MÉDICOS.

Los y las estudiantes, curricularmente deben cumplir experiencias prácticas, compartiendo con los Tecnólogos Médicos, su labor desde los lugares de trabajo, con el fin de contrastar la realidad de la labor de los Tecnólogos, con la imagen que ellos poseían, al recibir la formación teórica de cada mención.

“Este año las pasantías no fueron muy productiva, seré súper honesta, en esta generación la mayoría quería oftalmología, pero la mayoría cambió de opinión debido a la pasantía, en mi caso la tecnóloga habló conmigo de sus problemas personales, éramos un grupo de 5 y la tecnóloga se sentó y nos contó que se había hecho tecnóloga porque su abuela tenía glaucoma, pero ella nos contó toda esa historia, y más encima criticaba su sueldo la forma de trabajar del servicio, o sea salimos todos desilusionados, y más encima se dedicó a pelar el resto de sus colegas, de que ninguno nos había querido recibir y que sólo ella había aceptado, y yo pensé, pucha si ella será así cómo será el resto, entonces eso le quitó el ánimo...del grupo que yo fui los que queríamos éramos los 5 y sólo yo terminé postulando a oftalmología...nos espantó, si la cosa está mal para qué nos vamos a meter en la patas de los caballos”. **(E.5, P.14).**

“...cuando visitamos a las tecnólogas de morfo, tampoco promovían a que nosotros escogiéramos esa mención, igual nos advirtieron que no hay muy buen campo laboral, entre otras cosas, en cambio uno veía a lo chicos de imagen, que ya estando en 4° están haciendo reemplazos, pituteando, entonces son realidades diametralmente diferentes...” **(E.6, P.8).**

“Y por último las pasantías, igual los tecnólogos de morfo no eran muy pro mención, por lo menos en el lugar donde me tocó, la tecnóloga me contaba que estaba complicado el campo laboral que mejor me fuera a la segura...” **(E.3, P.16).**

Estas experiencias terminan afianzando la decisión de los estudiantes, o determinando la decisión de aquellos estudiantes que aún no tenían claridad de que estudiar. Si los profesionales que reciben a los y las estudiantes de mención, presentan motivación en

su trabajo, y son capaces de trasmitirlo a los alumnos, resultará una retroalimentación positiva por la mención elegida. De lo contrario, un Tecnólogo desmotivado por su trabajo, terminará por desilusionar a los y las estudiantes interesadas por una mención en particular.

Curricularmente, es un tema que se debe analizar y reformular, debido a que los estudiantes reciben la información de que la mención de Morfofisiopatología no es una buena mención, desde el punto de vista de proyección laboral y económica, y esa información la reciben desde los mismos Tecnólogos de los campos clínicos de la Universidad, por lo que son testimonios de gran importancia para los estudiantes, pero ante esta situación, se le está entregando sólo la perspectiva negativa de la mención, lo cual no es conveniente, ya que se pueden perder verdaderos talentos y vocación profesional por la mención, lo cual le puede entregar al estudiante, buenas proyecciones futuras, por lo que las pasantías se deben regular más, y contar con Tecnólogos que no sólo muestren una parte de la realidad que viven, ya que pueden ser proyecciones de sus propias frustraciones y no una descripción objetiva de lo que es realmente Morfofisiopatología, fenómeno que se demuestra anualmente, al ser la mención menos cotizada por los estudiantes postulantes, y la que termina recibiendo a todos aquellos que no quedaron dentro de sus primeras opciones.

6.5 CUARTA DIMENSIÓN: CARACTERÍSTICAS DE LAS MENCIONES.

Al analizar las entrevistas de los estudiantes y las experiencias vividas durante el proceso de postulación a mención y la interacción día a día entre los actores, se formulan esquemas tipificadores.

6.5.1 CATEGORÍA N°1: TIPIFICACIÓN MENCIÓN DE MORFOFISIOPATOLOGÍA Y CITODIAGNÓSTICO.

La mención de Morfo, está tipificada por los estudiantes, como la mención más fome, con menos proyección laboral y económica, y como la mención donde van a “caer” los

estudiantes que “sobraron de otras menciones”, por lo cual es una mención donde los estudiantes no se caracterizan por un buen rendimiento académico.

“...fuimos varios los que nos cambiamos, si en mi generación la mayoría había entrado por morfo, y de ese grupo, varios cambiaron su preferencia después de la charla que realizaron en primer año, y el resto se terminó por decidir cuando hicieron las pasantías...” (E.6, P.10).

“...la mayoría entra pensando en morfo, es como la más conocida cuando estamos en el colegio, o sea la comparamos con laboratorio, y además como hay series de televisión que se parece a la mención, o por el interés de ser investigadores, no se po, es otra la volada, pero cuando uno ingresa a la carrera se da cuenta que no es tan así, o sea los mismos alumnos no la promocionan mucho, dicen que no hay mucho trabajo, que no pagan muy bien, y la guinda de la torta es cuando hacen la primera charla de menciones, imagen o oftalmo se presenta más entretenida, es como se marquetiara mejor, en cambio la charla de morfo es media fome, o quizás no se le da un enfoque más interactivo, entonces eso hace que se termine por el interés que le quedaba...” (E.7, P.6).

“...pasan a formar parte del grupo “de los que sobran” (estudiantes de morfo), o sea que no se mal entienda pero son del grupo de estudiantes quemo fueron recibidos en las menciones de primera opción porque sus notas no dieron el puntaje requerido, por lo tanto tuvieron que quedarse en la mención que le sobraba cupos, y eso igual es fuerte...quedas como el penquita, y por lo general eso ocurre en mofo, mención que todo los años le sobran cupos y deben recibir a estos chicos, igual a mí no me gustaría estar en sus zapatos...” (E.7, P.14).

Esta situación se evidenció en la mayoría de las entrevistas de los estudiantes, y es por ese motivo, que en esta investigación, intentó develar una de las causas principales del por qué no postulan los estudiantes a la mención de Morfofisiopatología, qué es lo que más los marca y les da un mayor significado durante su proceso de postulación a mención, obteniendo los siguientes testimonios.

“...en el caso de nuestro curso, en primer año la charla de morfo fue muy mala, la persona que hizo la charla no fue la idónea, claro comparado con las otras personas de las otras menciones”. (E.1, P.44).

“Suele pasar en esta carrera, que cuando llega la clase de morfo todos se aburren, es algo que hay que decir, ojalá la forma en que se aborden las presentaciones sean un poco más dinámicas, en realidad, bueno yo no sé el caso de las personas que presentan, para nosotros, que uno que es oyente, cómo a uno le muestran la mención en súper importante, yo hago la

comparación, a lo mejor no son las mejores palabras, pero por ejemplo la mención de imagen se vende muy bien, se vende...o sea muestra todo lo bonito, muestran fotos, explican y todos dicen "oooohhh"...llega ojos y pasa algo parecido y otros compañeros dicen "ooohhhh"...pero llega morfo y cambia la cosa, muchos compañeros piensan que esa va a ser su vida, ven a la persona y creen que serán como ella, mostrando su profesión...y obviamente eso los desmotiva, o sea si una persona está mostrando la mención, tampoco voy a pedir que esté happy, feliz pero no sé, pero que demuestre que lo que está presentando le gusta, le apasiona, porque es lo que va a ser toda su vida. Yo creo que eso es para uno, que está buscando una mención o que está indeciso, es súper vital para uno, es verse reflejado en la otra persona". **(E.2, P.18).**

"Lo otro es la dos charlas que hemos tenido de la mención, la primera charla que uno recibe en primer año creo que es la más importante, determina una decisión ya que es difícil que alguien cambie de parecer en segundo año, ya que en el 4 semestre uno termina por reafirmar la decisión, y en el caso de mi curso, y muchos coincidimos en lo mismo, la clase de morfo de primer años fue muy mala, fue fome, y la profesora, que se supone que tiene años de experiencia como tecnóloga del área, yo no sé si estaba muy nerviosa, o no supo enfocar la clase, no lo sé, lo que si pasó que después de tener las 3 charlas, gran parte de los que queríamos la mención de morfo, y que éramos hartos, cambiamos de decisión, y en mi caso estoy postulando a imagenología, o sea súper distinto a lo que yo quería al inicio, pero definitivamente esa charla me marcó, pero estoy convencida que fue la mejor decisión". **(E.3, P.16).**

"...hay menciones que promocionan bastante bien y es por eso que tiene muchos estudiantes postulando a ellas, en cambio en morfo, coincidentemente las dos charlas no fueron muy buenas que digamos, la segunda salvé más, pero la primera que realizó la jefa de mención, fue pobre, y eso fue un punto detonante ya que esas charlas son las que captan nuestra primera atención y yo creo que en gran parte de nuestro curso es que nos ayuda a escoger..." **(E.4, P.6).**

"...fue fome profe, no muy clara y la verdad es que la profesora no se veía muy entusiasmada en explicar la mención, si esto es igual que vender un producto, que en este caso es la mención, nosotros debemos elegir en base a nuestra vocación, gustos, preferencias de materias y a esta charla, ya que en ese profesional nos debemos ver reflejados en nuestro futuro como tecnólogo, y en ella claramente no me vi reflejado en ella...aunque reconozco que nunca fue mi opción esa mención pero gracias a esa charla me di cuenta que debía postular en 3 opción a morfo. En cambio las otras dos menciones fueron más entretenidas, hasta las diapos invitaban más, sé que no es lo mismo mostrar una mención en un power que un resonador, pero por lo mismo esa clase de morfo se debe esforzar más, incluir más material audiovisual..." **(E.4, P.8).**

"...la charla de morfo la encontré muy fome, como presentaron la mención no fue muy motivante, y eso hizo que yo me replanteara la elección, ya que me proyectaba haciendo el trabajo de un tecnólogo de morfo y en la persona que expuso en ese momento...y la verdad...no era lo mío..." **(E.6, P.8).**

Ante esta situación, que se viene repitiendo en el tiempo, es primordial reformular la forma de presentar la mención de Morfofisiopatología y Citodiagnóstico, desde una perspectiva de la didáctica en el aula, y de cómo el docente a cargo de dicha charla, sea el jefe de mención o algún Tecnólogo de la mención, la den a conocer de una forma más asertiva, presentando las competencias que se requieren para formar parte de la mención, la realidad nacional e internacional, si provocar en los estudiantes la creación de una falsa imagen, pero también recalcar los pro de ser Tecnólogo de esa mención y que esto se vea reflejado por el docente que exponga la charla, ya que los estudiantes buscan verse reflejados en ese profesional, como una forma de proyectarse profesionalmente, y si no se sienten identificados por esa persona y su entusiasmo de hablar de su mención, de su trabajo y de los logros que ha obtenido, lo más probable es que siga sucediendo de que cada vez son menos los estudiantes que quieren postular a Morfo, y como lo mencionó un estudiante en su entrevista, siga siendo “la mención de los que sobran”.

6.5.2 CATEGORÍA N°2: TIPIFICACIÓN MENCIÓN IMAGENOLOGÍA Y FÍSICA MÉDICA.

Los estudiantes de Tecnología Médica le otorgan a esta mención un lugar importante dentro de su realidad académica. Es la mención más cotizada por los estudiantes, ya que el estar en ella, se le otorga socialmente un cierto “estatus”, como por ejemplo de ser estudiantes inteligentes y buenos alumnos, ya que quedaron dentro de la mención a la cual es más complejo ingresar, debido a la gran cantidad de estudiantes que postula a ella, y que los que logran entrar, son todos aquellos que en teoría, tienen el mejor rendimiento académico dentro de la carrera.

“...se gana más plata, y por ejemplo en imagen uno puede pitutear mientras estudia, y eso es igual atractivo...” (E.8, P.6).

“...generalmente se piensa que hay menciones en que te irá mejor laboral y económicamente y no así en otras, por ejemplo se cree que imagen está por sobre las demás en cuanto a los puntos mencionados y que morfofisiopatología

estaría en último lugar y esos son motivos que claramente nos hacen dudar de entrar en dicha mención”. (E.10, P.22).

“Después durante primero conversé con estudiantes de imagen y me entusiasmaron más con el tema, además los chicos ya en cuarto año algunos hacen reemplazos y trabajan en hospitales, lo que es un plus que tiene, y su excelente empleabilidad en el mercado. De ahí vinieron las charlas del jefe de mención donde me terminé por decidir qué era lo que yo quería, y en segundo año, sólo me dediqué a averiguar detalles, sobre horarios de trabajos, si tenemos responsabilidades administrativas entre otras, y bueno aquí estoy postulando, veremos qué pasa...” (E.4, P.10).

“Mientras que los chicos de imagen nos decían acá está lo mejor, siempre van a tener trabajo, se gana muy bien, entonces a todos se les abrió los ojitos, ya que a esta carrera la mayoría entra por un sentido social y la mayoría termina con la mentalidad de que quiero puro trabajar, se transforma en un sentido económico, de hecho yo apostaría que muchos entran con las ganas de trabajar en el servicio público y después terminan contando las lucas para trabajar en una clínica”. (E.5, P.14).

Es interesante ver el fenómeno que ocurre en los estudiantes, al conocer e interactuar con estudiantes de la mención de Imagenología, quienes son los que más promocionan su mención entre sus compañeros, desde una perspectiva socioeconómica, vale decir, excelente empleabilidad, buenos sueldos, entre otras. Pero dentro de estas entrevistas, los estudiantes no mencionan lo que es la vocación profesional, inclusive, parte de estos chicos que postulan a Imagenología, ingresaron a la carrera pensando estudiar Morfo, supuestamente por una vocación profesional, pero a medida que pasó el tiempo, y se informaron, esa vocación se diluyó, primando una elección de tipo económica sobre la vocacional.

6.5.3 CATEGORÍA N°3: TIPIFICACIÓN MENCIÓN DE OFTALMOLOGÍA.

En esta mención ocurre un fenómeno particular, es una mención de tipo intermedio, vale decir, los estudiantes que ingresan a ella, mantienen un interés de tipo vocacional por sobre el económico. Es una mención donde los estudiantes priman su preferencia por la atención a la persona, trato directo con el paciente (vocación de servicio), y el interés económico pasa a un segundo plano, ya que es una mención donde su proyección laboral y económica es muy prometedora. No tanto como Imagenología, donde los

beneficios económicos se aprecian a más corto plazo, ya que los estudiantes de esa mención, estando en la Universidad, comienzan a trabajar, no así los estudiantes de Oftalmología, que dado por los reglamentos sanitarios, se ven en la obligación de esperar hasta la titulación para poder trabajar y recibir compensación económica por su labor.

“Siempre quise imagen (desde que entré a la carrera) porque realmente era lo único que conocía, y cuando estaba por postular me tocó la pasantía de oftalmología y me enamoró, por lo que mi decisión tomada desde 1° año cambió en una semana, y no me arrepiento de haber cambiado de idea”. **(E.11, P.6)**.

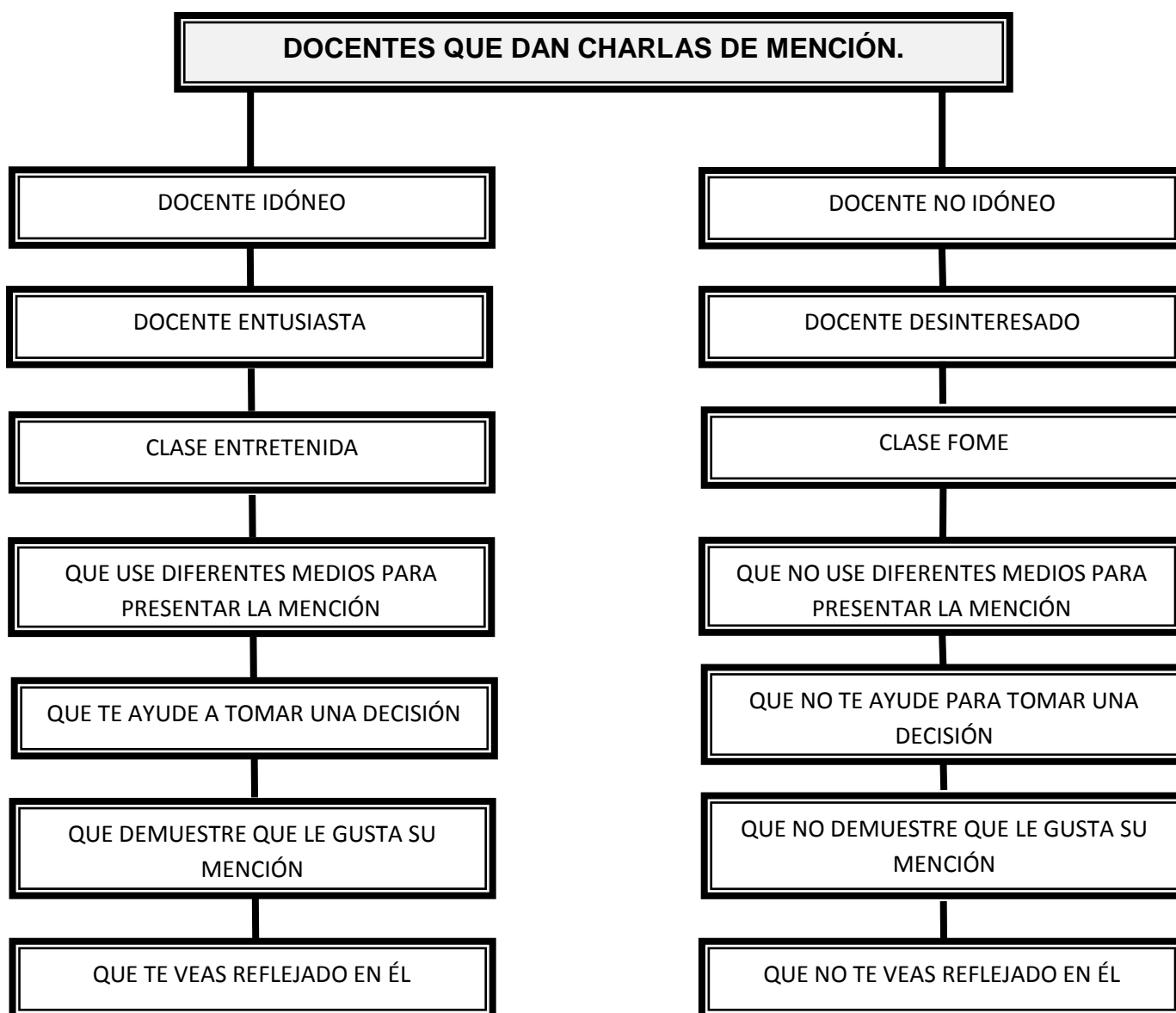
“Pero las mías no cambiaron, yo ingresé a la carrera por mi vocación de servicio y mis ganas de trabajar con pacientes en forma más directa, y Oftalmología cumple con todas esas características, es una mención muy entretenida, se trabaja con personas, abuelitos, niños, requiere intervención directa del Tecnólogo, se trabaja de forma más autónoma, para mí, tiene todo lo que busco”. **(E.5, P.8)**.

6.6 ANÁLISIS ESTRUCTURAL.

El análisis estructural, se corresponde a un segundo nivel de análisis del discurso de los actores, las categorías que surgieron del análisis, permitió formular unidades mínimas, denominados “códigos de base” que permitirán comprender el fenómeno en estudio, “descubriendo los misterios sociales que se ocultan tras las fachadas sociales” (Berger, 1979).

6.6.1 CALIFICACIÓN PARALELA.

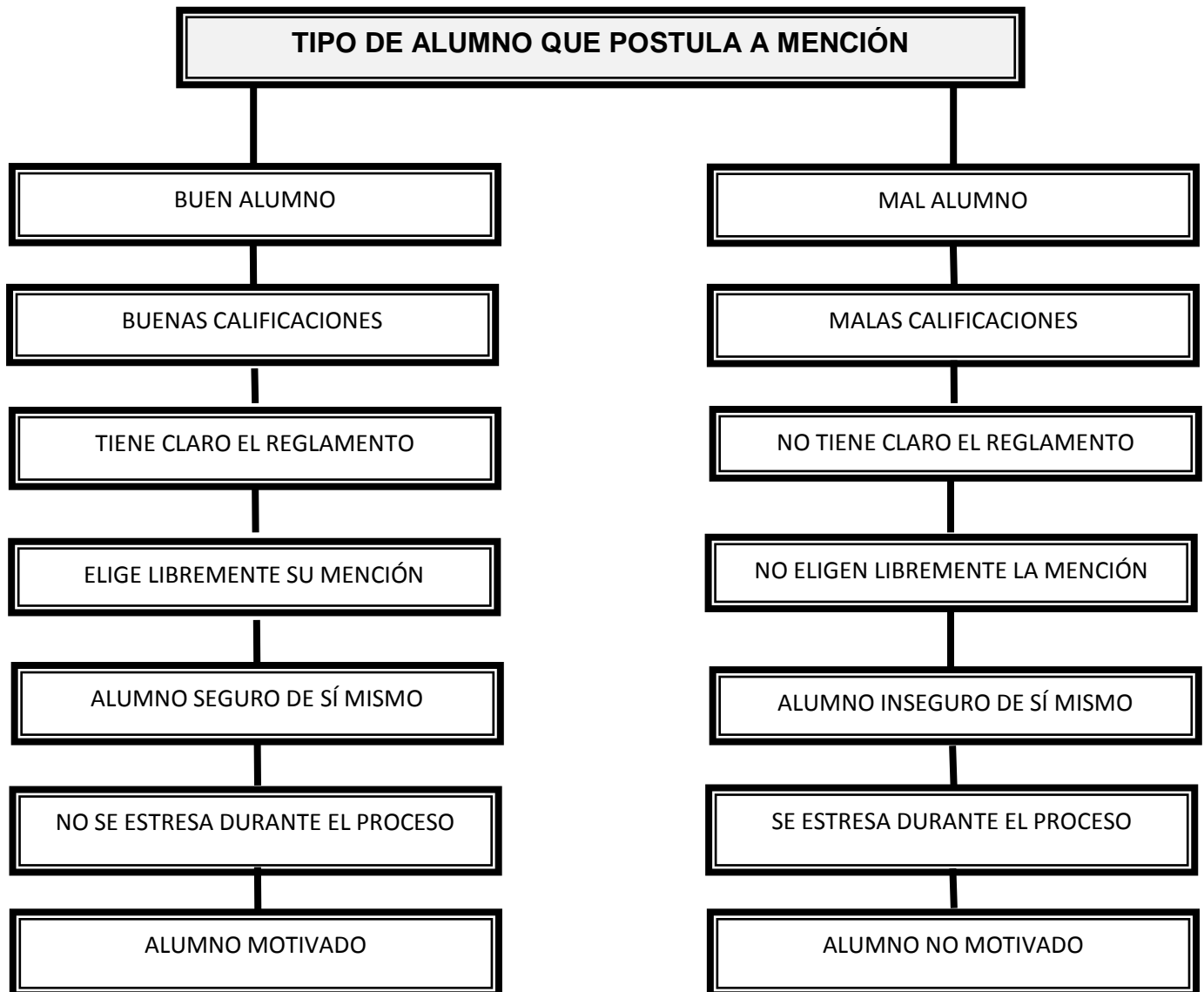
6.6.1.1 CÓDIGO DE BASE: Docentes que dan charlas de mención.



6.6.1.2 CÓDIGO DE BASE: Experiencias prácticas en campos clínicos.



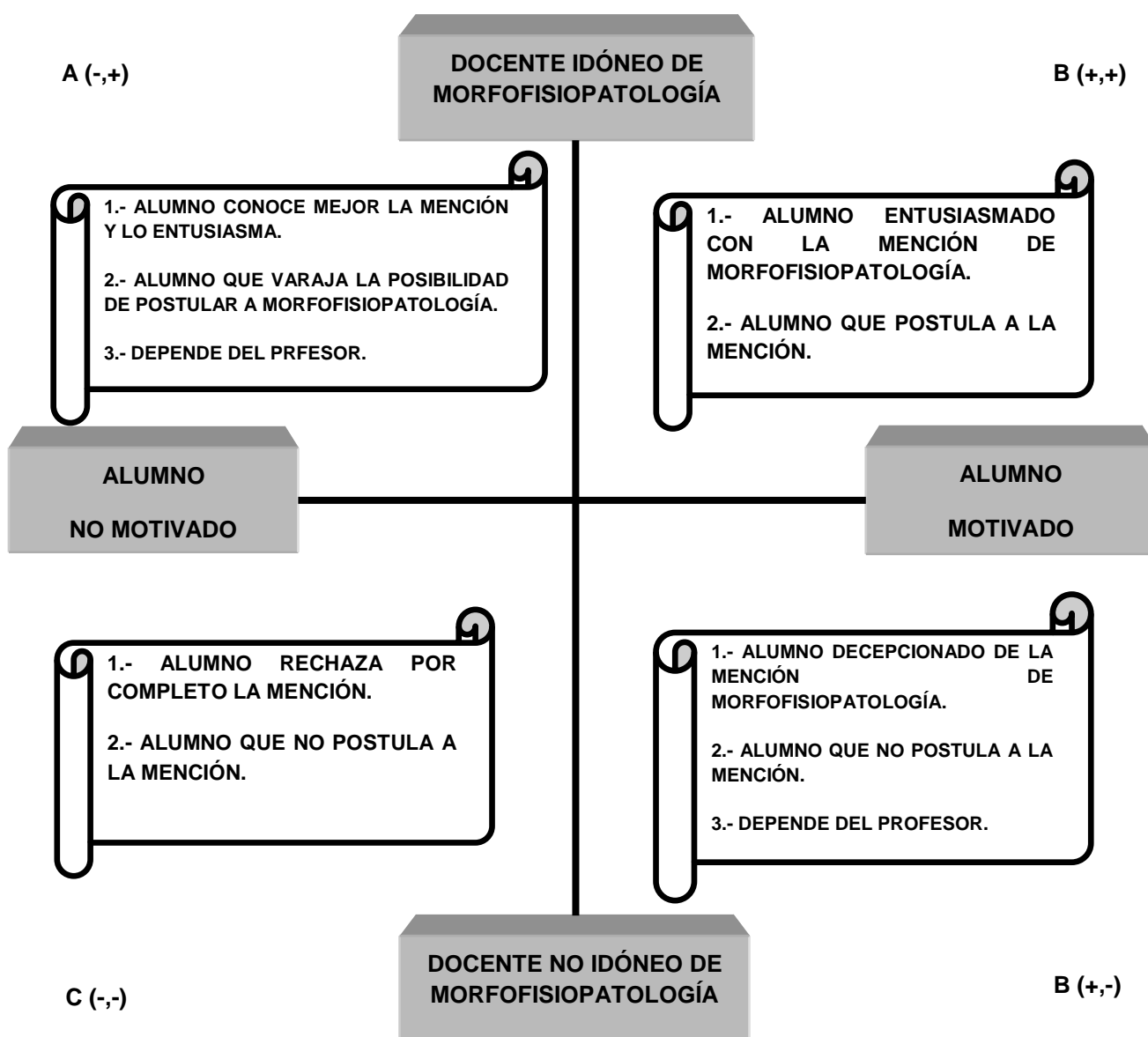
6.6.1.3 CÓDIGO DE BASE: Tipo de alumno que postula a mención.



6.6.2 CALIFICACIÓN CRUZADA.

El análisis del discurso realizado por medio de la clasificación cruzada, permite considerar 4 realidades posibles, dos de ellas ambivalentes, ya que cuentan con ambos polos positivo y negativo, representado una posible realidad totalmente positiva (ideal o esperada) y la otra negativa.

6.6.2.1 DOCENTE IDÓNEO DE MORFOFISIOPATOLOGÍA.



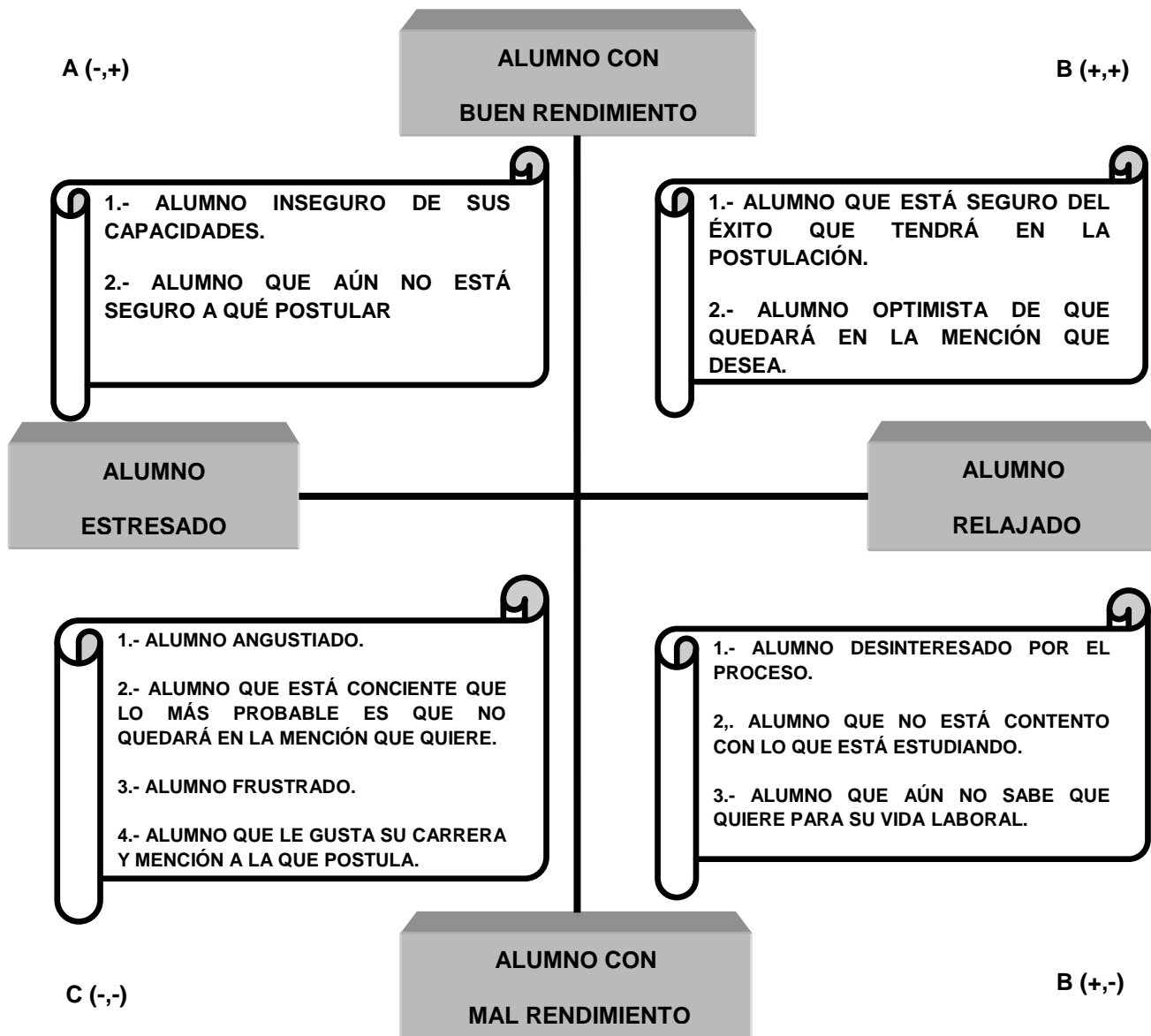
Al realizar el cruce de estos ejes semánticos, arrojó como resultado cuatro realidades diferentes entre sí, donde sale a reflejar el rol fundamental que juega el Docente que está a cargo de las charlas de la mención de Morfofisiopatología y Citodiagnóstico, en la decisión que toman los estudiantes al momento de elegir postular dicha mención.

Un docente idóneo para los estudiantes, permitirá que el alumno que desea postular a esa mención, confirme su decisión y el estudiante que no se encontraba motivado para estudiar Morfofisiopatología, se entusiasme al conocer mejor la mención, de forma más didáctica e interactiva, y baraje la posibilidad de postular en primera opción.

Ahora bien, en la calificación paralela, el docente idóneo es para los estudiantes, aquel que durante la exposición de la charla de mención, se muestre entusiasta, sea una clase entretenida, que utilice diferentes medios de interacción con los estudiantes, que le demuestre a los estudiantes de manera espontánea, que le gusta su carrera, y sobre todo su mención. Que disfruta su trabajo, lo cual es fundamental para los estudiantes al momento de decidir a qué mención postular, ya que tratan de verse “reflejados” en los docentes, y si lo logran, les ayuda a tomar una decisión que vaya acorde de sus expectativas, por lo tanto esta situación es dependiente del docente.

La mención de Morfofisiopatología y Citodiagnóstico, es la mención menos cotizada al momento de la postulación, y la cual no logra completar su oferta de plazas, teniendo que recibir estudiantes que no quedaron en las otras dos menciones, presentando conflictos de tipo vocacional y académico. Vocacionales, ya que los estudiantes que terminan ingresando a esta mención, no querían cursarla por variadas razones, enfrentándose al miedo de la frustración laboral y social. Y académico, porque los estudiantes que ingresan a esta mención, son aquellos que no poseen un buen rendimiento académico, por lo que se transforma en un curso donde el abordaje de las materias, se vuelve más complejo, donde los docentes deben invertir un doble esfuerzo, en entusiasmar a estudiar materias que no son del gusto de los estudiantes, y entregarles herramientas de estudio especiales, para que no sea tan complejo la comprensión de dichas cátedras.

6.6.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Las otras realidades que salen a relucir del discurso de los y las estudiantes, es el hecho de que al momento de postular, habrán estudiantes calificados como buenos y malos estudiantes, según su rendimiento académico, y que anímicamente enfrentan el proceso de dos formas diferentes.

Un buen estudiante que enfrenta el proceso, con un estado de ánimo relajado, demuestra que es un estudiante que tiene muy claro a qué mención postular, y sobre todo muy seguro de que puede quedar en ella, porque sabe que lo abalan sus buenas calificaciones. Por lo tanto es muy baja la probabilidad de que no quedar en la mención que ellos desean, así viven el proceso de forma tranquila, esperando muy optimista los resultados finales.

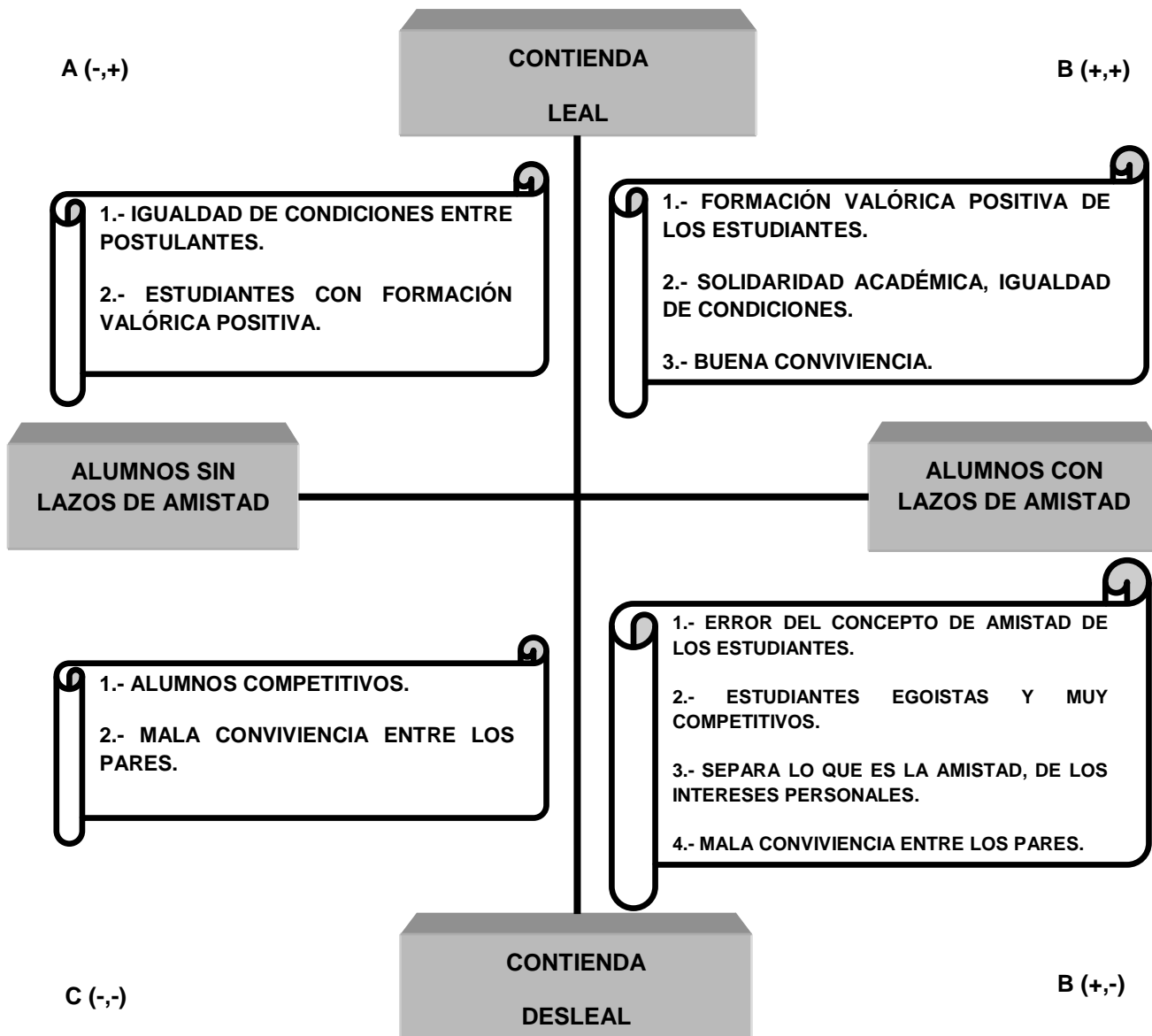
Un estudiante que enfrenta el proceso de una forma muy relajada y que además no posee un buen rendimiento académico, es un estudiante que está claramente desinteresado por el proceso que se está viviendo, pese a la gran importancia que posee, desde la perspectiva de su futuro laboral. Ante esta situación, se puede pensar que este tipo de alumno, no se encuentra contento con la carrera que está estudiando, por lo tanto le da lo mismo cual será la mención que estudie, ya que ninguna de las tres satisfecerá sus expectativas, o puede ser un alumno que aún no tiene claro que desea para su futuro, por lo tanto el proceso aún no cobra la importancia que debería tener para él.

Otra realidad que se presenta, es aquel estudiante que no tiene un buen rendimiento académico, y que vive el proceso con un alto porcentaje de estrés y angustia, porque sabe que puede no quedar en la mención que él desea, ya que sus notas le juegan en contra, lo que le provoca un grado de frustración, el cual será mayor, si efectivamente no logra el resultado que él desea. Ahora bien, este grado de estrés, se presenta porque el estudiante le gusta su carrera, está convencido que la mención a la que postula es la que él quiere, pero son las notas, la principal barrera de lograr dicho objetivo.

Por último, la otra realidad que se presenta, es la de aquel estudiante que pese a tener un buen rendimiento académico, vive el proceso muy estresado por los resultados, y esto se debe a que es un estudiante que no es seguro de sus propias capacidades académicas, incluso puede tener una baja autoestima, por lo que vivir este proceso, le es muy complejo. También puede ser estudiantes que pese al buen rendimiento que poseen, aún no tiene claridad de a qué postular, o si la mención que eligieron, de verdad es la que más le gusta o la que cumple con sus expectativas y proyecciones.

Los docentes a cargo del proceso, deben estar atento a estas realidades, para poder ayudar a los estudiantes a tiempo. Entregándoles las herramientas necesarias, para que puedan mejorar su rendimiento académico, y apoyo y orientación vocacional, por medio de un conocimiento objetivo y concreto de cada mención que se imparte en la Universidad de Valparaíso, para que así el estudiante postule con la seguridad de que su elección es la que va más acorde con sus gustos y su futuro como Tecnólogo Médico.

6.6.2.3 CONTIENDA ACADÉMICA.



Está claro que para los estudiantes, el proceso de postulación y selección de estudiantes, es una contienda que se vive en su curso, y a todo nivel, ya sea con sus propios amigos, o entre los compañeros de curso, con los cuales no posee lazos de amistad.

Durante esta contienda, se producen varios sucesos que provocan roces entre los estudiantes. En el discurso de los y las alumnas entrevistadas, comentan que durante este proceso, muchas veces se transforma en una pelea desleal, con tal de lograr mejores notas que el resto, como, por ejemplo, no avisar las fechas de las evaluaciones, borrar información importante de los correos electrónicos del curso, o no prestarse el material de estudio para una prueba. Esta situación es muy compleja, y hasta ahora se vivía en forma interna entre los estudiantes, sin mayor conocimiento entre los docentes. Develando esta problemática, que se puede deber a la inmadurez de los estudiantes, formación personal valórica, o una forma errónea de vivir una competencia. Se sabe del conocimiento popular, que nunca es malo algún grado de competencia, porque es una motivación constante de superación, ya sea como persona o laboral, pero cuando es vivida de forma correcta, sin atropellar al resto de las personas, o pensar como Maquiavelo, donde “el fin justifica los medios”.

Como Universidad y entidad formadora de profesionales y personas competentes, no sólo se debe preocupar del rendimiento académico de los estudiantes, sino que también de su formación valórica, con el fin de formar profesionales íntegros y sociales.

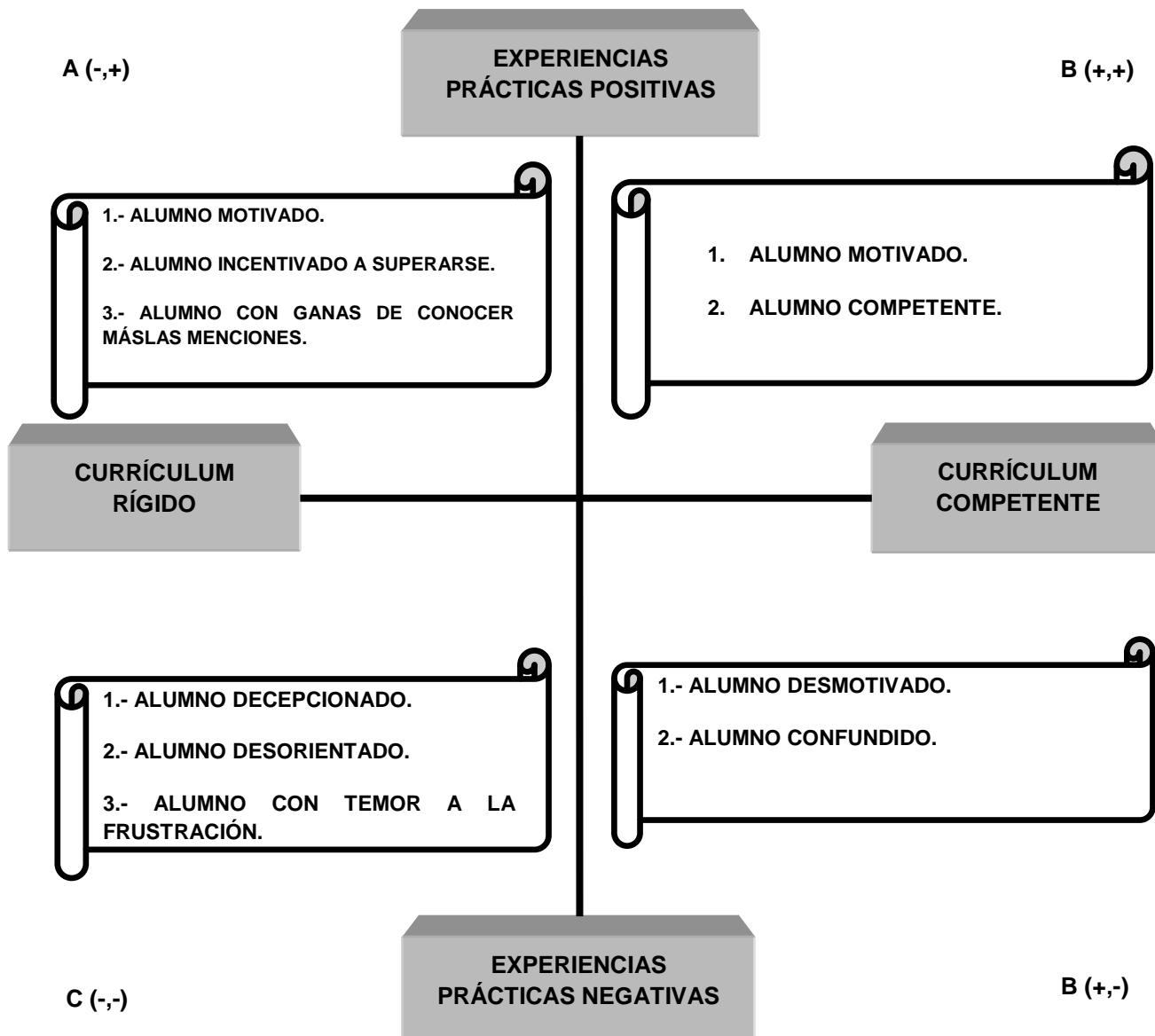
Cuando la contienda se vive dentro de un grupo de amigos, y de forma leal, se fortalecen las relaciones de amistad, se reafirma la formación valórica, se vive una competencia sana y sobre todo se asegura un ambiente de buena convivencia.

Cuando la contienda se vive de forma desleal y entre los mismos amigos, claramente hay una grave falencia valórica de los estudiantes e inmadurez personal, se rompen amistades y se coarta la buena convivencia en el curso. Cuando es una competencia desleal y entre alumnos sin lazos de amistad, ocurre el mismo fenómeno.

Y la cuarta realidad se vive cuando la competencia es leal y entre estudiantes que no poseen algún lazo de amistad que los una, sino que la relación no pasa más allá de ser compañeros de curso. Nos enfrentamos a estudiantes con una escala valórica positiva, donde enfrentan el proceso en igualdad de condiciones, donde los que sobresalen son por méritos propios, sin haber atentado contra la libertad y derechos de sus compañeros. Esta situación asegura una buena convivencia entre los estudiantes, donde todos tienen las mismas posibilidades, y donde el triunfo personal, dependerá exclusivamente de ellos.

Esta problemática depende del actuar de los estudiantes, donde es importante que los docentes de la carrera de Tecnología Médica, pudiesen tener algún tipo de influencia positiva sobre los estudiantes. Acompañándolos en este duro y conflictivo proceso, insistiendo no sólo en la importancia de formar buenos Tecnólogos Médicos, sino que también personas íntegras, que sean capaces de integrarse en su sociedad, volviéndose un aporte no sólo en su desarrollo económico y laboral, sino que en un aporte a la humanidad y a la formación de las futuras generaciones.

6.6.2.4 CURRÍCULUM.



Los estudiantes se enfrentan al currículum y a las experiencias prácticas que le entrega el mismo, como una forma de orientación y ayuda para su elección de mención. Lo que se desprende del discurso de los estudiantes, denotan que las experiencias prácticas previa a la postulación, son muy escasas, y muy encima del proceso. Por lo que describen que es insuficiente, si es que el fin de la carrera, persigue ayudarlos a escoger a conciencia.

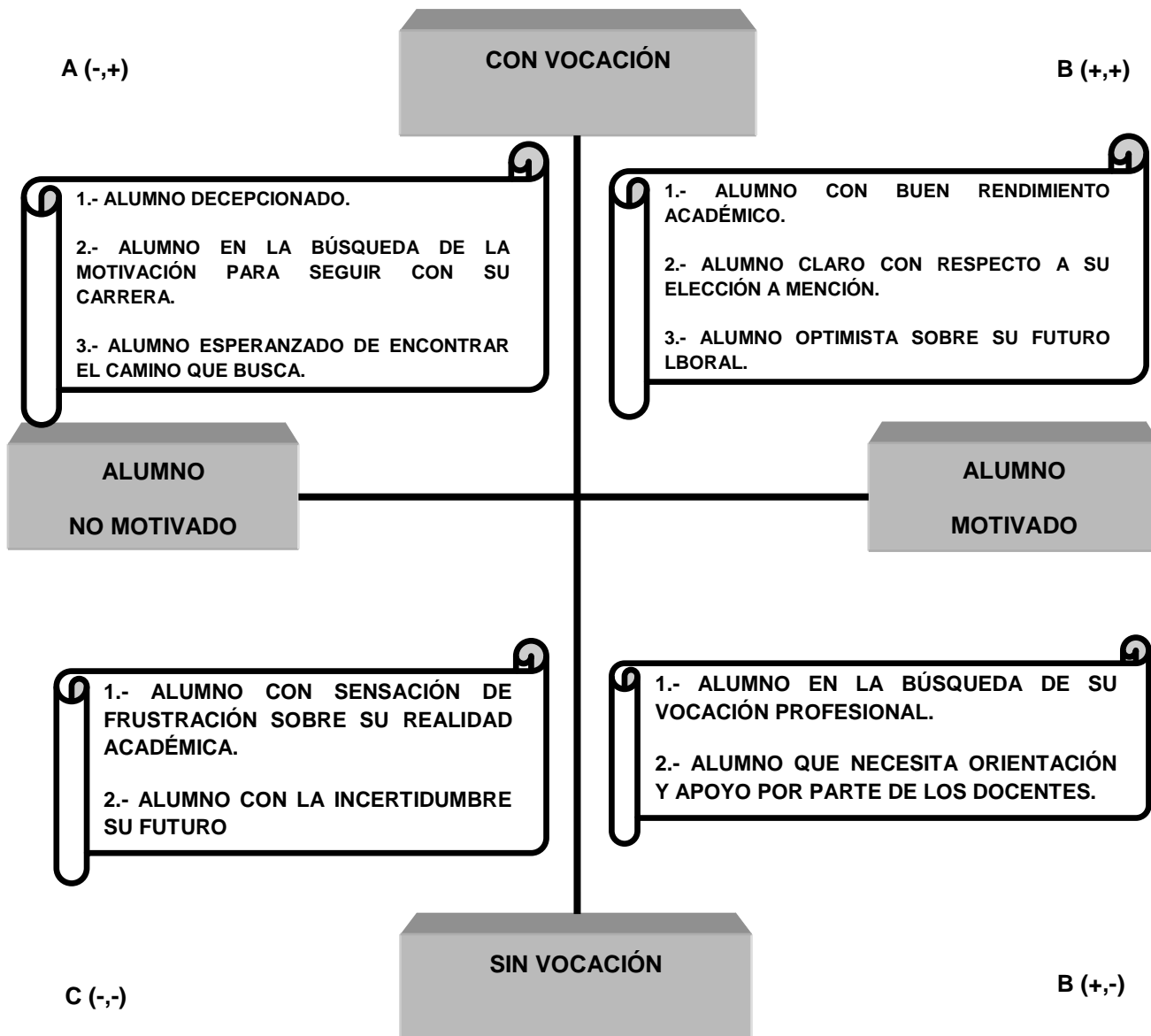
Las experiencias prácticas positivas, o sea varias pasantías de reconocimientos, profesores idóneos encargados de la orientación, un currículum por competencia, entre otros, determina que los estudiantes se motiven por su mención, y se formen como profesionales competentes.

Cuando existe un currículum preocupado por la formación por competencias, pero las experiencias prácticas que tienen los alumnos, son catalogadas como negativas, vale decir, pocas pasantías, docentes guías no idóneos, contacto con Tecnólogos que no les gusta su propia mención, entre otros, determina que los estudiantes se desmotiven y se sientan confundidos al momento de escoger y postular a una mención determinada.

Si las experiencias prácticas son negativas, y además se enfrentan a un currículum rígido y sólo basado en la adquisición de conocimiento teórico, los estudiantes se sienten decepcionados frente a su carrera, y sobre la mención que pensaban era la más indicada para él, independiente de la motivación vocacional que lo haya impulsado a esta elección. Como consecuencia, el estudiante se desorienta, ya no sabe que es lo que él desea para su vida laboral y personal, y lo que es más preocupante, el estudiante se enfrenta al temor de sentirse frustrado, no sólo durante su período académico, sino que durante todo su desarrollo profesional.

Y la cuarta realidad que aparece de este análisis, es cuando pese a que el currículum sea rígido, pero las experiencias prácticas vividas por los estudiantes en los Hospitales, permitirá que el postulante, se vuelva a motivar por su carrera y por la mención que desea. Contando con mayor información y orientación, entregadas durante las pasantías clínicas, permitiéndole postular con confianza de cumplir sus expectativas.

6.6.2.5 DECISIÓN VOCACIONAL.



El análisis estructural de la vocación de los estudiantes y de la motivación que los impulsa, permite construir 4 realidades, las cuales se describen a continuación:

Cuando el estudiante presenta vocación por una mención determinada, y además se encuentra muy motivado por esta mención y el nuevo desafío académico que enfrenta, lo más probable es que será un estudiante con un buen rendimiento académico. Muy claro por qué mención va a inclinarse al momento de postular, y muy optimista por su futuro laboral y desarrollo personal.

Si el estudiante se encuentra muy motivado por su futuro profesional, pero que aún no encuentra su vocación, el alumno estará en la búsqueda de esa vocación. Por lo tanto, necesitará apoyo por parte de los docentes de la carrera, quienes deberán entregarle buenas herramientas que le sirvan para encontrar su vocación dentro de la carrera de Tecnología Médica, y que le permitan sentirse seguro al momento de continuar con su carrera, augurando un buen futuro laboral.

Otra de las realidades que se encuentran, es cuando los estudiantes no han encontrado su vocación y no se encuentran motivados o por la carrera o por alguna de las tres menciones que se imparten en la Universidad de Valparaíso. Ante esta compleja situación, los estudiantes tienen una sensación de frustración al meditar sobre su realidad académica. Lo más probable es que sean de rendimientos académicos deficientes, provocando en él, una gran incertidumbre sobre qué es lo que le deparará su futuro académico, laboral y personal.

Y por último, un alumno que no está motivado, pero que posee vocación por su carrera, será un estudiante decepcionado por lo que le ha tocado vivir dentro de la carrera de Tecnología Médica. Pero que pese a esto, está buscando en forma consciente, la motivación que le hace falta para seguir adelante, por descubrir la mención que específicamente lo motiva más y esto provoca que esté esperanzado por encontrar el camino que busca, dentro de la Tecnología Médica.

Ya sea cualquiera de estas cuatro realidades, los docentes y directivos de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, requieren estar atentos sobre lo que realmente motiva a sus estudiantes. Atentos al desarrollo académico en el tiempo, para detectar a tiempo posibles falencias que pueden perjudicar en un futuro a los estudiantes, sobre todo al momento de postular a una mención. Y entregarle las mejores herramientas curriculares, para que puedan escoger con total confianza la mención que desean ejercer por los próximos 30 años de su vida laboral, ejerciéndola de manera competente y absolutamente a gusto con su trabajo y desarrollo personal, por lo tanto, Tecnólogos Médicos integrales y felices.

6.6.3 CONSTRUCCIÓN DE TIPOLOGÍAS.

Durante el análisis del discurso de los y las estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, se construyeron tipologías, que se presentan a continuación:

6.6.3.1 TIPOLOGÍA PROCESO DE POSTULACIÓN.

TIPO	DISCURSO
BUENO	“Me parece que es un sistema bueno, ya que dadas las condiciones que existen, o sea la cantidad de campos clínicos, internados, etc., no se puede tener cursos muy grande por mención...” (E.8, P.2).
MALO	“Yo no considero que para postular haya que competir tanto, considero que uno ya al ingresar a la carrera ya compite por su cupo, ya se esfuerza 4 años estudiando para dar la PSU, para cuando llega el momento de que al fin estoy en la carrera que quiero, me digan que tengo que volver a competir durante los dos primeros años para estar en la mención que quiero...” (E.5, P.2).
NECESARIO	“Bueno, encuentro que es un proceso necesario, ya que es imposible que todos los estudiantes de la carrera queden en la mención que quieren...” (E.6, P.2).
ESTRESANTE	“Es un proceso complejo profesora, de partida marca un hito en nuestra carrera, es volver a tomar una decisión súper importante, por lo tanto por lo menos en mi caso, tengo casi los mismos nervios

	de cuando di la PSU y postulé a la carrera”. (E.3, P.2).
COMPETITIVO	“A todo esto se agrega la competencia que surgía entre los mismos compañeros, más que mal todos estábamos compitiendo por un cupo, igual es heavy, porque estábamos todos pendientes de las notas del resto...” (E.7, P.2).
EQUITATIVO	“Me parece que es un proceso que busca ser lo más equitativo para todos, o sea tanto para los estudiantes, como para la realidad de la Tecnología Médica...” (E.13, P2).
ENGORROSO	“Porque es enredado el proceso al inicio, o sea el tema de que algunas notas sirven...o sea que dependen de la mención que queremos optar, son las notas que valen más puntajes...” (E.14, P.4).
DESCONOCIDO	“No, no tenía idea, cuando postulé a Tecnología Médica me guié por la malla, los folletos, y lo que salía en internet, lamentablemente no tenía gente conocida que estudiara esta carrera y en Rengo, de donde yo vengo, no hay Universidades como para haber ido averiguar, entonces yo sabía que habían tres menciones, pero me imaginé que uno escogía y quedaba al tiro, pero el primer día de clases en la Universidad, la Secretaria Académica nos informa de este proceso...la verdad fue igual heavy enterarse de esta forma...” (E.3, P4).

6.6.3.2 TIPOLOGÍA DE LAS CHARLAS POR MENCIÓN.

TIPO	DISCURSO
ABURRIDA	“Suele pasar en esta carrera, que cuando llega la clase de morfo, todos se aburren...” (E.2, P.18).
ENTRETENIDA	“...por ejemplo la mención de Imagen se vende muy bien, se vende...o sea muestra todo lo bonito, muestran fotos, explican y todos dicen “oooohhhh”...” (E.2, P.18).
DESORGANIZADA	“...porque un día a tener la charla y después no teníamos la charla, nos juntaban horarios con otros para poder tener las charlas, teníamos pasantías y nos cambiaban, entonces en ese sentido era complejo, más encima era la presión de que uno tenía que ir, después volver a la U, se nos juntaba con la charla y uno sabía que tenía que ir a esa charla porque es la charla de la mención que a uno le gusta y sabe que ahí se puede decidir todo, yo creo que cuando uno está en esa situación de que te llegue esa información y tiene que decidir, lo que uno más pide es coordinación, donde uno pueda tener el tiempo suficiente para asimilar la información, de procesarla, y otorgar la mejor respuesta posible”. (E.2, P.22).

6.6.3.3 TIPOLOGÍA DE LAS ELECCIONES DE MENCIÓN.

TIPO	DISCURSO
VOCACIÓN DE SERVICIO	“Yo postulé a esta carrera para servir a las otras personas...” (E.3, P.22).
APORTE A LA FAMILIA	“...y además mi intención es ayudar a mis papás después que yo trabaje, ya que aún quedan dos hermano más chicos que deben estudiar también, yo sabía que si estudiaba algo relacionado con esta área, me podría asegurar un buen trabajo...” (E.6, P.18).
INTERÉS ECONÓMICO	“...en morfo no es muy estable el trabajo, o sea cuesta encontrar, además el pago no es muy bueno, o sea comparado con otras menciones...y la verdad profe, si me voy a quemar las pestañas estudiando 5 años, la idea es que valga la pena...” (E.3, P.16).
PROYECCIÓN PERSONAL	“...el hecho de que soy mujer, igual joven, o sea no tengo planes aún de tener familia, pero llegará el momento de que la quiera formar, tener mis hijos, no se po´...ser mamá, y eso igual es heavy cuando no lo puedes compatibilizar tanto como quisieras con tu trabajo, o sea me refiero que si me voy a Imagen, tengo claro que es una buena opción porque hay trabajo, se paga bien, o sea se pinta súper como futuro laboral, pero se trabaja con turnos, o sea los turnos de noche, festivos, fin de semana es lo que más da dinero, pero qué pasa cuando tenga que ir a una reunión de mi hijo, o a un acto de la escuela, o más sencillo aún, cuando esté de cumpleaños o para Navidad esté de turno...y no podré estar con él, igual da para pensar, entonces me pongo a pensar, que la decisión debe ser tomada sopesando no tan sólo la proyección laboral, sino que también personal, qué quiero de mi vida”. (E.10, P.24).

<p>REALIDAD ACADÉMICA</p>	<p>“La verdad, para elegir fui bien realista, me gustaba harto morfo cuando recién entre, se ve entretenido el trabajo, independiente a las cosas que dicen de la mención, que igual influenciaron en mi elección, pero el plan común los ramos que más me costaban eran los que son determinantes para morfo...o sea me las sufrí todas en Bioquímica, Histología y para que decir en Microbiología, y cuando tenía laboratorio, al mirar por el microscopio, nunca pude ver una sola imagen (risas)...suena tragicómico, pero tenía que cerrar un ojo pese a que era visión binocular y terminaba con un dolor de cabeza horrible (risas), y bueno eso...definitivamente no era para mí la mención...” (E.8, P.8).</p>
<p>INFLUENCIA DE OTROS ACTORES</p>	<p>“...y la profesora que dio la charla de Imagen, que era la Directora de Carrera en ese momento, nos dijo que era la mención donde se ganaba más dinero y obviamente ahí cambiaron las prioridades de la mayoría...” (E.5, P.8).</p>

CAPÍTULO 7

CONCLUSIONES

CAPÍTULO 7 – CONCLUSIONES

“Tengo un sueño, un solo sueño, seguir soñando...Soñar con la libertad, soñar con la justicia, soñar con la igualdad y ojalá ya no tuviera necesidad de soñarlas”.

Martin Luther King.

7.1 DISCUSIONES Y PRINCIPALES HALLAZGOS.

Al analizar los datos que emergieron del discurso de los y las estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, surge el siguiente planteamiento:

7.1.1 SIGNIFICADOS OTORGADOS AL PROCESO DE ELECCIÓN, POSTULACIÓN Y SELECCIÓN DE MENCIÓN.



Son variados los significados que los estudiantes le otorgan a este proceso, dentro de los cuales destacan la elección realizada inicialmente por vocación y por la búsqueda de su identidad profesional, como lo menciona Habermas (1989), buscan su proyecto de vida reflejado en alguna de las tres menciones que imparte la carrera, con el fin de cumplir un rol en la sociedad, y en sistema de salud de nuestro país.

Para los estudiantes, el verse reflejado en sus docentes y en la mención que ellos ejercen, es fundamental para el momento de elegir una mención. Un docente que demuestra a sus estudiantes que es feliz con el ejercicio de su profesión, lo reflejará en la forma de realizar sus charlas de introducción a mención, de la didáctica y las herramientas interactivas que utilice con los estudiantes al momento de realizar la presentación, logrando así captar la atención de los estudiantes y lo más importante, motivarlos a tomar una decisión acorde de sus expectativas futuras.

A parte de la influencia de los docentes sobre esta decisión, también cobra importancia, las experiencias prácticas previas que viven los estudiantes. Las pasantías por mención que se realizan en los campos clínicos, permite a los estudiantes ver *in situ* la realidad que se vive en cada especialidad, ver el trabajo de los Tecnólogos, conocer con quienes se relacionan día y a día, y la interacción con pacientes.

Esta situación, la expone Delors (1996), quien postula que la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, por medio de aprendizajes fundamentales, como lo son:

- 1.- Aprender a conocer: en el caso de la carrera de Tecnología Médica y del proceso de postulación a sus menciones, los estudiantes deben aprender a conocer estas tres menciones, tanto en sus concepciones teóricas como en las experiencias prácticas.
- 2.- Aprender hacer: aprovechando al máximo las pasantías, proyectándose en la realización de dichas actividades, lo que significará trabajar en equipo y aprender hacer en el marco de las distintas experiencias sociales.

Ante estas dos premisas, cobra real importancia, el hecho de potenciar las pasantías clínicas dentro del curriculum de la carrera, estando a cargo de docentes idóneos que participan en el proceso orientativo de elección de mención, y con una organización pertinente y acorde a la importancia de este proceso.

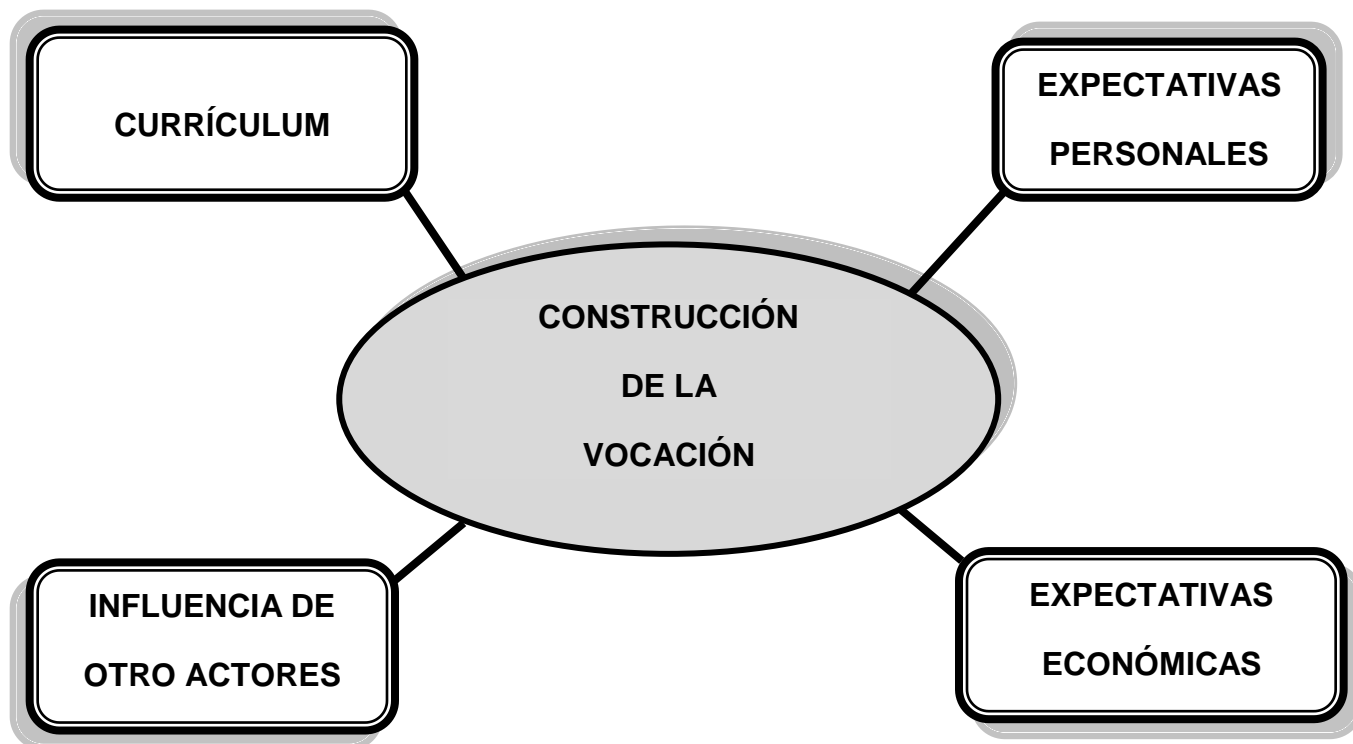
Para los y las estudiantes de la carrera, el proceso también significa una contienda entre sus compañeros y amigos, una competencia por conseguir un cupo dentro de la especialidad que ellos desean. Esta competencia se presenta de diferentes formas, ya sea una competencia leal y en igualdad de condiciones, o de lo contrario, una contienda desleal.

Delors (1996), también habla de que la universidad también debe enseñar a sus estudiantes aprender a vivir juntos, con el fin de participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y prepararse a tratar conflictos, respetando los valores del pluralismo. Ante esta situación, es fundamental que la carrera de Tecnología Médica, aborde esta problemática que viven los estudiantes, buscando y aplicando las estrategias necesarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes.

Por último, que los estudiantes se formen bajo un currículum por competencias, mejorando los aprendizajes en el aula y en las experiencias prácticas, les permitirá estar acorde a las nuevas demandas de desempeño profesional en la sociedad actual. Sobre todo en la carrera de Tecnología Médica, donde se deben preparar profesionales para enfrentar la innovación en materia de información, tecnología, ciencias médicas, las cuales avanzan a pasos agigantados.

Los significados otorgados por los y las estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, muestran que ellos definen sus actos en función a la importancia que le otorgan. Siendo consecuencia de la interacción social que experimenta dentro de la carrera, ya sea con sus compañeros, profesores, profesionales de la Tecnología Médica y las vivencias académicas y sociales que enfrentan (Blumer, 1938).

7.1.2 CONTRUCCIÓN DE LA VOCACIÓN.



Al analizar el discurso de los estudiantes, emergen las motivaciones que impulsan a los estudiantes escoger una de las tres menciones que imparte la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso.

El currículum por medio de las charlas de orientación entregada por los jefes de mención, junto con las experiencias prácticas que viven los y las estudiantes, guían este proceso de elección, cobrando gran significancia para los estudiantes. Para Super y Bachrach (1957), hacen referencia la influencia social de la elección vocacional, estableciendo que al elegir una ocupación, el individuo es influenciado por diversos sistemas sociales con los cuales interactúa, y en este caso particular, las experiencias vividas dentro de la carrera de Tecnología Médica.

Surge también que la elección de la mención se realiza tomando en cuenta las expectativas personales y económicas que tienen los y las estudiantes de la carrera.

Cepero (2000), expone que las preferencias y elecciones de los estudiantes, se clasifican dentro de determinantes personales, ya sea el sexo (el querer compatibilizar la maternidad con el trabajo), o académicos (rendimiento, curriculum, estilos y estrategias de aprendizajes).

Otras determinantes de esta elección, son de tipo contextuales, como lo es el interés socioeconómico, donde el estudiante elige por medio de estereotipos profesionales, buscando una buena posición en la sociedad por medio de su profesión y que les brinde una buena estabilidad económica y laboral.

Por último, los estudiantes manifiestan la importancia de la influencia de otros actores en su elección de mención, como, por ejemplo, los estudiantes que ya están cursando una mención, la opinión y lo que proyectan los docentes de la carrera, y los tecnólogos Médicos con los cuales interactúan durante el periodo que viven el proceso.

Analizando estos procesos, se concluye que la vocación se va construyendo en el tiempo. Como lo menciona Berger y Luckmann (1972), esta construcción se da al día a día entre los sujeto, en la vida cotidiana dentro del contexto educacional. Por medio de esta interacción, la vocación se va diluyendo, adquiriendo mayor importancia las proyecciones laborales y económicas de los estudiantes, las oportunidades que les puede entregar estudiar una mención determinada.

7.1.3 CONCLUSIÓN FINAL.

Los estudiantes otorgan una variedad de significados al proceso de elección, postulación y selección de mención. Cobran importancia el currículum (charlas y pasantías), la interacción dentro de su contexto académico (con profesores, Tecnólogos y compañeros de carrera), sus intereses económicos, personales y vocacionales,

confluyendo todas en un solo punto, elegir la mención que cumpla con todas sus expectativas profesionales y personales.

También se develó la contienda que se produce por obtener un cupo a mención, por lo cual se sugiere un análisis de la problemática a nivel de la dirección de la carrera de la carrera de Tecnología Médica, para encontrar el mecanismo pertinente para apoyar a los estudiantes durante este proceso.

Por último, surge la problemática de la oferta de plazas. Donde la mayoría de los estudiantes se inclinan por postular a las menciones que les presentan una mejor proyección laboral, quedando de lado la mención de Morfofisiopatología. Por lo que se plantea que la dirección de carrera, analice esta nueva problemática, y busque una estrategia que permita motivar a los estudiantes a estudiar Morfofisiopatología. Con el fin de descongestionar la oferta de cupos, bajar los niveles de estrés de los estudiantes, y dar a conocer una mención que puede entregarle a los estudiantes, buenas oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Como se pudo develar en esta investigación, los estudiantes viven este proceso en una constante “tensión” entre las herramientas que les entrega el currículum universitario para acompañar este proceso y la “vocación” que presentan hacia una mención determinada, la cual en mucho de los casos, se diluye, debido a las experiencias vividas y a la construcción de la realidad social que viven por la interacción con otros actores del proceso.

Esta situación deja planteado el desafío a los directivos y docentes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso, de seguir innovando curricularmente, a favor de sus estudiantes y de la formación integral y competente de los futuros Tecnólogos Médicos del país.

BIBLIOGRAFÍA

1. **BANDURA, A.** (1987). Pensamiento y Acción. Martínez Roca. Barcelona.
2. **BARÓN, R., BYRNE, D., KANTOWITZ, Y.** (1983). Psicología: un enfoque conceptual. España: Nueva editorial Interamericana, S.A.
3. **BITRÁN, M., ZÚÑIGA, D., LAFUENTE, M., VIVIANI, P., BELTRÁN, C.** (2005). Influencia de la personalidad y el estilo de aprendizaje, en la elección de especialidad médica. Centro de Educación Médica, escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Revista Médica Chile; vol 133: 1191 - 1199.
4. **BERGER, P., LUCKMANN, T.** (1972). La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina.
5. **BLANCO, A.** (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. Madrid: Narcea.
6. **BLAND, C., MEURER, L., MALDONADO, G.** (1995). Determinants of primary care specialty choice: a non - statistical meta - analysis of the literature. Acad Med; vol 70: 620 - 641.
7. **BLUMER, H.** (1982). El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método. Barcelona: Pag.49, 50.
8. **BRAVO, N.** (2007). Competencias proyecto Tunning - Europa, Tunning - América Latina. Documento se basa en los informes de las Cuatro reuniones del Proyecto Tunning - Europa América Latina, llevadas a cabo en Buenos Aires, Argentina, Marzo 2005; Belo Horizonte, Brasil, Agosto 2005; Dan José de Costa Rica, Febrero 2006; Bruselas, Bélgica, Junio 2006 y México, Febrero.

9. **BRUNER, J.** (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre prospectiva de la Educación en la región de América Latina y el Caribe. UNESCO. Santiago de Chile.
10. **CARLSON, B.** (2000). Educación y mercado del trabajo en América Latina frente a la globalización. Revista de la CEPAL; vol 77: 123 - 141.
11. **CEPERO, A.** (2003). Elección postsecundaria en una muestra de alumnos de 3º de FP de segundo grado. Tesis de Licenciatura, Universidad de Vigo, Orense.
12. **CRITES, J.** (1974). Psicología Vocacional. Buenos Aires: Paidós.
13. **DELORS, J.** (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.
14. **DEPARTAMENTO DE PRENSA SENADO DE CHILE.** Aprueban proyecto que otorga el carácter universitario a 7 carreras médicas pero insisten en necesidad de regular institutos profesionales. Boletín N° 3849-04, 05/10/2005.
15. **DORSEY, E, JARJOURA, D., RUTECKI, G.** (2003). Influence of controllable lifestyle on recent trends in specialty choice by US medical students. JAMA; vol 290: 1173 - 1178.
16. **ERICKSON, E.** (2000). El ciclo vital completado. España, Paidós: Pág. 34.
17. **ESCOBAR, F., LÓPEZ – TORRES, J.** (2008). ¿Qué determina la elección de una especialidad en Medicina?. Revista Clínica de Medicina de Familia. España; vol. 2(5): 216 - 225.

18. **GIL, C., BAÑÑOS, R., ALÍAS, A., GIL, D.** Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Almería. España. (<http://www.greidi.uva.es>).
19. **GÓMEZ, M., MARTÍNEZ S.** (2000). La salud humana, Fascículo I, Colegio de Bachilleres, México.
20. **GONZÁLEZ, D.** (2006). Formación de recursos humanos profesionales en salud. Revista Chilena Salud Pública. Chile; vol 10(1): 60 - 63.
21. **GUTIERREZ, J.** (2007). Diseño curricular basado en competencias. Editorial Altazor. Chile.
22. **HABERMAS, J.** (2002). Identidades nacionales y postnacionales. Editorial Tecnos, 2º Edición. Madrid, España.
23. **HACKETT, G.** (1999). Autoeficacia en la selección y desarrollo profesional. En Bandura, A. (Ed.). Auto - Eficacia. Cómo afrontar los cambios de la Sociedad actual. Bilbao: Desclée De Brouwer.
24. **HEARST, N., SHORE, B., HUDES, E., FRENCH, L.** (1995). Family practice bashing as perceived by students at a university medical center. Fam Med.; vol 27: 366 - 370.
25. **HERNÁNDEZ, M.** (1987). Actitud hacia su especialidad de los estudiantes de primer año de enfermería del curso escolar. 1984 - 1985. Revista Cubana de Enfermería; vol 3(1): 39 - 48.
26. **HOLLAND, J.** (1978). La elección vocacional. Teorías de las carreras. Editorial Trillas, México.

27. **JORDAN, J., BROWN, JB., RUSSELL, G.** (2003). Choosing family medicine. *Can Fam Physician.*; vol 49: 1131 - 1137.
28. **KASSEBAUM, D., SZENAS, P.** (1995). Medical student career indecision and specialty rejection: roads not taken. *Acad Med.*; vol 70: 937 - 943.
29. **LATIESA, M.** (1987). Demanda de Educación Superior: evaluaciones y condicionamientos de los estudiantes en la elección de la carrera. *Reis*, 46/89, páginas 101 - 139, Madrid, España.
30. **MACEIRA, L., MARTIN, E., TERRY, I.** (1999). Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año. *Revista Cubana de Enfermería*. Cuba; vol 15(1): 17 - 21.
31. **MADSEN, K.F.** (1972). Teorías de la motivación, un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. Editorial Paidós, 2º Edición, Buenos Aires, Argentina: Págs. 80 - 88.
32. **MEDINA, E., KAEMPFER, A.** (2007). Medicina y otras carreras de la salud en Chile: Un análisis preliminar. *Revista Médica Chile*; vol 135: 1346 - 1354.
33. **MORA, D.** (2008). Concepción Crítica del Concepto de Currículo. Ideas para la transformación, diseño, y desarrollo curricular en tiempos de cambios sociopolíticos. *Integra Educación*; vol 2: 13 - 88.
34. **MUCCHIELLI, A.** (1996). *Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*. Ed. Síntesis; España.

35. **MUÑOZ, L. y SOBRERO, V.** (2006). Proyecto Tunning en Chile: Análisis de procesos de internacionalización de la Educación Superior. Revista Calidad en la Educación, Edición N° 24. Santiago, Chile.
36. **OLANO, R., VIDAL, S.** (2006). Elección de especialidad en enfermeras del Hospital Militar Central. Revista Ciencias de la Salud. Perú.
37. **PADILLA, J. VINDAS, L. VILLALOBOS, A.** (2012). Decisión de estudiar medicina: Factores determinantes y elección de la especialidad. Acta de Médica Costarricense; vol. 54(2), abril / junio:109 – 113. Costa Rica.
38. **PETRIDES, K., McMANUS, I.** (2004). Mapping medical careers: Questionnaire assessment of career preferences in medical school applicant and final year students. BMC Medical Education; vol 4: 1 - 17. United States.
39. **REPÚBLICA DE CHILE.** (1990). Ley 18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza del 10 de marzo. Chile.
40. **RODRIGUEZ, G. y GIL, J.** (1999). Metodología de la investigación cualitativa, Aljibe, 2da edición, España.
41. **SALAS, R.** (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Educ. Med. Super; vol 14: 2. Cuba.
42. **SAYAGO, Z., CHACÓN, M., y ROJAS, M.** (2005). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. Investigación Arbitrada. Venezuela.

43. **SCOTT, I., GOWANS, M., WRIGHT, B., BRENNEIS, F.** (2007). Why medical students switch careers Changing course during the preclinical years of medical school Can Fam Physician.; vol 53: 94 - 95. United States.
44. **SOLAR, M., GONZÁLEZ, C., ARAGONESES, J., SOTO, M., GUZMÁN, L. Y LEIVA, P.** (2000). Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias para la docencia universitaria: análisis curricular de la formación profesional. Centro interuniversitario de desarrollo - CINDA. Fondo de desarrollo institucional. Ministerio de Educación - Chile. Santiago, Chile.
45. **SORIA, M., GUERRA M., GIMÉNEZ, I., ESCANERO, J.** (2006). La decisión de estudiar medicina: características. Educ. Med.; vol 9: 91 - 97. Chile.
46. **STAKE, R.** (1999). Investigación con Estudio de Casos, Editorial Morata. Madrid, España.
47. **SUÁREZ, B.** (2005). La formación en competencias: un desafío para la educación superior del futuro. Universidad Politécnica de Cataluña. Cataluña, España. (www.uco.es).
48. **SUPER, D.** (1967). Psicología de los intereses y las vocaciones. Editorial Keplusz, S.A. Buenos Aires, Argentina.
49. **TOBÓN, S.** (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Proyecto Mecesusup. Talca, Chile.
50. **VELÁSQUEZ, R.** (2004). Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. Estudio de Caso, en la escuela preparatoria número dos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: Pág. 39. México.

51. **WRIGHT, B., SCOTT, I., WOLOSCHUK, W., BRENNERIS, F.** (2004). Career choice of new medical students at three Canadian Universities: family medicine versus specialty medicine. CMAJ.; vol 170: 1920 - 1924. United States.

ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD SEMI ESTRUCTURADA.

ENTREVISTA N° 1

ESTUDIANTE : Cursando el 4° semestre de la carrera de Tecnología Médica.

FECHA : Viernes 11 de Enero, 2013.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

1. **¿Qué opina sobre el proceso de postulación a mención?**
2. Ya resulta que...en primero se comienza a hacer amistades, ya llegando a segundo pensando en la jerarquización “ah que mi amigo está pensando en la misma mención que yo, pero podemos pelear por las notas”, en ese sentido, como socialmente, se genera mucha competencia, o sea hay un tema de “me tiene que ir mejor a mí”, peleando el cupo, eso es como la parte más complicada del asunto y se va volviendo más complicado, sabiendo que hay alumnos de otros años, que están también peleando por el mismo cupo, que por el derecho mío de ir al día , ese es el principal conflicto que se genera.
3. **Y ese conflicto se acentúa más en segundo año y ya en primero, aparece la competencia?**
4. Se empieza a notar un leve roce en primero, el alumno que ya está repitiendo un ramo, sabe que no se lo puede volver a echar porque se va atrasar otro año más y eso va generando distanciamiento entre los compañeros.
5. **Es un tema que los marca no solamente académicamente sino que social.**
6. Claro, claro no es sólo académico lo que se vive en el curso.
7. **Se producen situaciones de discusiones entre ustedes sobre el tema?**
8. No, es algo más que se vive “bajo la mesa”, no se dan cara a cara.
9. **Cuando entro a primero año sabía que había que postular a una mención?**

10.No, no sabía que existía este proceso, yo me enteré una vez adentro, lo que pasa es que yo soy bien sociable y comencé a conversar con los chicos de otros cursos, y con la primera que conversé fue con una niña de tercero de morfo y ahí me comenzó a contar que de segundo a tercero se postulaba con las notas y de esa forma los repartía en los cursos.

11.Y que pensó cuando se enteró de dicha situación?

12.Lo vi como algo lejano, que todavía me faltaba pero después ya sabiendo más, en mi caso es muy particular ya que siempre me gustó morfo, no soy del grupo que se cambió de opción una vez dentro de la carrera, entonces nunca tuve ese conflicto de decisión.

13.Y que lo llevó a elegir morfo?

14.Lo que pasa es que cuando estaba en el colegio participe en un programa de la católica donde se realizaban cursos universitarios para alumnos de enseñanza media, y tuve cursos de laboratorio, anatomía, microbiología...y ahí me encantó el área.

15.Y estando la carrera le siguió gustando la mención a pesar de las opiniones en contra que recibía de otros estudiantes?.

16.Lo que pasa profe es que eso es súper subjetivo, o sea al menos del caso del trabajo, los trabajos siempre están sólo que hay que buscarlos, siempre depende de cada persona y eso que dicen que una mención puede ser fome, eso sí que es súper subjetivo.

17.¿Qué sensación le provoca la situación de que las menciones más cotizadas sean imagen y oftalmo y que morfo sea relegada por los mismos estudiantes como la mención a la cual se van los que no quedaron en las otras menciones?

18.Como dice un dicho “a los gustos colores”, a mucha gente no le gusta morfo por el contacto social, porque deben estar encerrados en el laboratorio...

19.Pero usted es súper social, como que no encaja con el típico perfil de un estudiante de morfofisiopatología...

20. En ese sentido soy distinto pero mis gustos se inclinan por esa mención, hay muchos de mis compañeros que les gusta las otras menciones por el contacto con los pacientes, por ayudar o curar a las otras personas, pero lo mío no va por ahí, tengo otros tipos de intereses.

21. ¿Y los papás que opinan de su decisión?

22. Mis papás me apoyan en todas mis decisiones, yo ya les explique de que se trataba la jerarquización y de la competencia que generaba entre mis compañeros.

23. ¿Y usted considera que el proceso está bien planteado, que es correcto o debería ser modificado?

24. Es que el problema, es que podría ser mejor, pero en qué mejorar es más conflictivo, porque qué otra manera existe para seleccionar a los estudiantes, esa es la cosa.

25. Y ¿ha pensado que pasaría si quedara en otra mención y no en la mención que usted quiere?.

26. Mmmm...la verdad nunca he tenido otra opción...pero yo creo que ante esa situación mi opción sería parar un año de estudiar, aunque no podría descartar cien por ciento que no asumiría la mención a la cual me designaron... es que es una situación muy complicada con muchos puntos que evaluar.

27. Ahora que están en pleno proceso, se han acentuado los conflictos entre ustedes por la competencia por los cupos.

28. Mmm...entre mis compañeros no se dio tanto eso, pero si entre los compañeros que venían atrasados porque habían repetido ramos, en ellos se ve más la competencia.

29. Y con respecto a la orientación que recibió por parte de la carrera durante estos 2 años, ¿cómo fue?.

30. Falta, falta mucha orientación porque hay muchas áreas que no se abarcan y se desconocen y eso tiene mucho que ver con la gente que va a dar las charlas o a las pasantías que realizamos por los hospitales, se hacen muy pocas, entonces yo creo que ahí es donde hay que potenciar. Podría ser que las pasantías

comiencen antes, en primer año sería ideal, hacerlo en el ramo de Introducción I, ya que en Intro II, se dedica solamente a la jerarquización, pero se hace poco.

31. Ahora que toca ese tema ¿qué opina sobre la asignatura de Introducción II?

32. Más que una asignatura que me va a ayudar a la formación, es como de orientación, no de formación profesional, pero es necesario tenerlo sólo que le falta potenciarlo, porque no faltan los compañeros que llegan a segundo inclusive al último semestre de ese año y aún no tiene claro a que van a postular.

33. ¿Y la alternativa de tener un psicólogo que participe en dicho proceso?

34. Mmmm yo creo que sería mucho, porque un psicólogo vocacional... quizás... es que son más actitudes de la carrera, sería dependiendo de las áreas, es algo más macro, o sea si quiere el área de la salud o la ingeniería, no encuentro que sea para la carrera.

35. ¿Entonces sería responsabilidad de nosotros como profesores de la carrera potenciar la orientación?

36. Yo creo que sí.

37. ¿Y usted realizó averiguaciones por su cuenta sobre las menciones como para complementar la información que la carrera le entregó?

38. Cuando yo llegué, dije me tinca morfo, ahí los compañeros más antiguos, nos decían que no tenían pega.

39. ¿Y quiénes son los que dicen que los de morfo no tienen trabajo?

40. Los de imagen son los que propagandean eso... (risas)... pero yo ya había conversado con gente de morfo, antes de ingresar a la carrera y después en la carrera seguí consiguiendo información, y por eso decidí.

41. Es que yo he conversado con muchos chicos de primero, y la mayoría dice que entra por morfo....

42. Oh si la mayoría entra a la carrera por la mención de morfofisiopatología y estando adentro ya no la quieren...

43. ¿Será porque se dejan influenciar por los compañeros de los cursos mayores?

44. Claro, y también porque...en el caso de nuestro curso, en primer año la charla de morfo fue muy mala, la persona que hizo la charla no fue la idónea, claro comparado con las otras personas de las otras menciones.
- 45. ¿Ustedes tienen una charla por ramo?, ¿vale decir en Introducción I una charla y en Introducción II la otra charla?.**
46. Claro, se van dando por ramo y por mención, pero el problema es que son muy separadas en el tiempo...o sea tenemos la primera charla en el primer semestre y la segunda en el cuarto semestre.
- 47. Y con respecto al curso, cómo ve el tema de que se tipifican entre ustedes “tú eres como para morfo”...”Tú para imagen”...¿sucede eso?.**
48. Es que como ya nos conocemos, y somos un curso pequeño, somos 30, nosotros entramos 32 y quedamos al día 21 y sumados con los compañeros que estaban atrasados, sumamos 30 y ya nos conocemos y sabemos que actitudes tenemos.
- 49. ¿Y esas actitudes identificadas iban más por el tema de personalidad o más bien académica?.**
50. Académico y de personalidad...bueno más bien académico que de personalidad...en mi caso es por la parte académica ya que soy mejor en los ramos que van orientados a morfo, pero si fuera por personalidad sería para las otras menciones.
- 51. Si fuera por la personalidad, gana la tendencia de que los más tímidos postulan a morfofisiopatología...**
52. Claro y los más extrovertidos se van a las otras menciones...
- 53. ¿Y usted está contento con este proceso?...**
54. O sea yo estoy tranquilo, porque me han dicho que en morfo nunca se llenaban los cupos, por lo que me da la tranquilidad de que si postulo en primera opción a esta mención voy a quedar si o si. Pero yo no quería postular con las notas que fueran, yo quería entrar con la mejor nota.
- 55. Y ¿cuándo tomó conciencia de que debía estudiar para poder ingresar con la mejor nota?.**

56.Desde primer año, desde el principio...y las pilas me las puse en todos los ramos, no sólo en los que son para morfo.

57.¿Cuándo se enteró de la existencia de los ramos troncales?.

58.En el primer semestre porque me leí el reglamento de la carrera, entonces yo ya conocía los porcentajes desde antes.

59.Pero pese a saber eso, le puso empeño a todos los ramos.

60.Si porque todo pesa, sobre todo los ramos bonus, entre comillas, porque ayudan, como por ejemplo comprensión oral y escrita. A mí me fue súper bien y me ayuda ahora a tener un mejor promedio, esa era mi meta, porque no quiero entrar de los últimos.

61.Y con respecto al proceso en si...¿qué haría si le dijeran está en sus manos cambiar el proceso?.

62.Quizás analizar bien el asunto de los ramos troncales, hacer énfasis en eso y orientación, que se haga énfasis desde el inicio que deben escoger una mención y que sus notas van a pesar y que van a tener que competir con sus mismos compañeros. Yo tengo compañeras que reprobaron los ramos y que ahora están con el curso que jerarquizará el próximo año y ya están urgido por el proceso. También más pasantías generales y después en Introducción II más específicas.

63.Me parece muy interesante su planteamiento, muchas gracias por su disposición a compartir su experiencia y opinión conmigo, le deseo que quede en la mención que usted desea y sea una gran experiencia, muchas gracias.

ENTREVISTA N°2

ESTUDIANTE : Cursando el 4° semestre de la carrera de Tecnología Médica.

FECHA : Viernes 11 de Enero, 2013.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

- 1. Cuénteme cuál es su opinión sobre el proceso de postulación a mención.**
2. El proceso en si yo no podría decir que es malo y no creo que mis compañeros encuentren que sea malo en el sentido de que es excluyente, si lo miro de varias aristas, es bueno. Dentro de las fallas que si le encuentro, creo que le falta difusión, le falta entregar mucha información. Lo digo por experiencia propia, yo vengo de un liceo público y yo entré a Tecnología Médica gracias a una prima que me explicó más o menos como era el sistema, yo entré sabiendo todo, pero sé que muchos compañeros, que al entrar a la carrera sabían que existían tres menciones y que creían que iban a quedar en la mención que ellos querían, pero más que el proceso en si que yo como alumno de primero sé que en segundo tengo que jerarquizar, ver mis notas que voy a tener en una entrevista, de eso no conocen mucho y entra a la carrera sin esa información, que yo creo que igual es importante saber.
- 3. Y usted cuando ingresó a la carrera ¿sabía que tenía que postular a una mención?.**
4. Si lo sabía, porque mi prima estudia Tecnología Médica en otra universidad y el sistema es más o menos parecido, entonces yo encuentro que en esta universidad, la carrera es una pero que en realidad se divide en tres, yo creo que la difusión es súper importante, porque no es tanto como en otras universidades Tecnología Médica tiene sólo una mención, como que la difusión es más directa, en cambio con esta modalidad se requiere un poco más de información, encuentro que eso sería

súper bueno para que la gente llegara ya informada, decidida o con la información necesaria para abordar la carrera.

5. Y cuando usted ingresó a la carrera, ¿ya sabía a qué mención postularía?.

6. Sí, yo ingresé a la carrera decidido a postular a oftalmología.

7. No hubo un cambio en el tiempo...

8. No, yo considero que eso es un defecto y una virtud que tiene la carrera, o sea de hacer la jerarquización en segundo año, porque yo digo, ya ok uno entra con la mención decidida en primero y qué pasa después si uno se da cuenta de las menciones o le gusta otra mención, no tiene la opción de cambiarse, o sea hacer el cambio es mucho más complicado, en cambio en tenerla en segundo el plus que le da es que uno cuando entra la carrera, puede venir con una mención, como les pasó a muchos compañeros, que entraron por morfo, pero en el transcurso de estos dos años se dieron cuenta que les gustaba otra mención, y eso va por el conocimiento que uno adquiere de la carrera en si.

9. Y como carrera ¿cuándo se les informó sobre los detalles del proceso de postulación?.

10. Yo personalmente sabía de antes pero como curso se nos informó oficialmente en la primera clase de Introducción a la Tecnología Médica I, donde la profe nos dijo... yaa... nos dio la bienvenida y nos dijo estos son los tópicos y vamos a ver esto, esto y esto, y bueno les voy a explicar el proceso de jerarquización, de que se trata, y estas van a ser las reglas y nos hizo un paréntesis para explicarnos sobre el tema.

11. ¿Y esa noticia fue una sorpresa?.

12. Sea yo creo que la gran mayoría sabía que existía un proceso de jerarquización, pero la regla del juego no, eso fue sorpresa, hay gente que sabía y hay gente que no tenía idea, es más, hay gente que ese día comentó sobre los ramos troncales y no tenían idea cuáles eran, y cómo será la entrevista, a todo esto de la entrevista cero información, uno no sabe si estarán un profe o dos profes, si será escrito u oral, si le van a preguntar cosas, si hay que estudiar o no hay que estudiar, son un montón de dudas que nos surge. Eso es lo otro que yo creo que habría que tener, yo como aporte como alumno, yo encuentro que sería rebueno que en Intro, se

hiciera o se probara como se debe uno presentar a una entrevista, porque yo encuentro que muchos compañeros llegan y no se po...yo encuentro que tuve la suerte de que llegué a la entrevista y me relajé al tiro pero yo sé que habían compañeros que estaban afuera esperando y estaban muy nerviosos, y a lo mejor mis compañeros estudiando, o a lo mejor trabajando, y son súper buenos elementos, pero al momento de llegar a la entrevista se ponen nerviosos y eso le puede pasar a cualquier persona y eso es en parte por su nerviosismo o en parte porque tienen poco conocimiento de qué se trata la entrevista. Una persona tiende a reflejar sus miedos cuando no tiene conocimiento de aquello a lo que se enfrenta.

13. Y con respecto a la asignatura de Introducción, ya que tocó el tema, ¿cuándo comienzas a conocer las menciones con mayor profundidad, gracias a los elementos entregados por la carrera?.

14. Mmm...vinieron los tres jefes de mención y nos presentaron un power point y eso sería, eso fue en primer año, ya en segundo o sea en el segundo semestre, es donde nos llevan a los hospitales.

15. ¿Y en primer año les alcanza a tomar el peso y la importancia al tema?.

16. Yo creo que en primero, yo no sé cómo habrán sido las otras generaciones, pero por lo menos la mía, era bien relajada en ese sentido, el primer año hay que pasar los ramos como sea y el segundo, como en el segundo semestre, como que recién "ah", ahí nos acordamos que teníamos que pasar con buenas notas. A muchos compañeros les pasó que ya venías decididos y no se cambiaron de su elección original.

17. Y con esa charla en primer año ¿considera que les ayuda en tomar la decisión?.

18. Se da la información básica y entre comillas a grandes rasgos de qué son las menciones, pero considero que sirve bastante, cuando la tuvimos, creo que a más de un compañero le jugo para bien o para mal la charla. Suele pasar en esta carrera, que cuando llega la clase de morfo todos se aburren, es algo que hay que decir, ojalá la forma en que se aborden las presentaciones sean un poco más dinámicas, en realidad, bueno yo no sé el caso de las personas que presentan, para

nosotros, que uno que es oyente, cómo a uno le muestran la mención en súper importante, yo hago la comparación, a lo mejor no son las mejores palabras, pero por ejemplo la mención de imagen se vende muy bien, se vende...o sea muestra todo lo bonito, muestran fotos, explican y todos dicen "oooohhh"...llega ojos y pasa algo parecido y otros compañeros dicen "ooohhhh"...pero llega morfo y cambia la cosa, muchos compañeros piensan que esa va a ser su vida, ven a la persona y creen que serán como ella, mostrando su profesión...y obviamente eso los desmotiva, o sea si una persona está mostrando la mención, tampoco voy a pedir que esté happy, feliz pero no sé, pero que demuestre que lo que está presentando le gusta, le apasiona, porque es lo que va a ser toda su vida. Yo creo que eso es para uno, que está buscando una mención o que está indeciso, es súper vital para uno, es verse reflejado en la otra persona. Yo encuentro que cuando uno llega a primero es un cambio grande, o por lo menos yo lo viví así, venía de un colegio público, ya conocía más o menos el tejemaneje, pero cuando al saber lo que tú estás estudiando, lo que tú elegiste, va a durar para toda la vida, llega el momento en que uno le toma el peso a todo esto y uno dice...ya voy a estudiar...y uno trata de interiorizarse, de buscar en algo o en alguien y verse reflejado y decir, ah yo quiero hacer esto o yo quiero ser como él, entonces es súper vital que la información y el apoyo que a uno le den, si puede ser antes de que uno entre a la U sería espectacular, pero ojalá que en el proceso, le dieran más a eso, porque yo sé que muchos chicos, llegan decididos, pero hay muchas cosas que uno aprende en el camino.

19. Y en Introducción II ¿cómo abordan el tema?.

20. Sinceramente, yo siento que la situación con nosotros fue bastante especial, como que nos tiraron de todo de una sola vez, nuestras clases fueron bastante especiales, encuentro que fue un poco enredado el sistema, pero no encuentro que haya sido deficiente...

21. Pero deficiente en qué sentido...

22. Enredado el sistema de orientación para la postulación, porque un día íbamos a tener charla y después no teníamos charla, nos juntaban horarios con otros para

poder tener las charlas, teníamos una pasantía y nos cambiaban, entonces en ese sentido era complejo, más encima era la presión de que uno tenía que ir, después volver a la U, se nos juntaba con la charla y uno sabía que tenía que ir a esa charla porque es la charla de la mención que a uno le gusta y sabe que ahí puede decidir todo, yo creo que cuando está en esa situación de que te llegue esa información y tiene que decidir, lo que uno más pide es coordinación, donde uno pueda tener los tiempos suficientes para simular la información, de procesarla y otorgar la mejor respuesta posible. Pero no encuentro que haya sido muy deficiente, ya que recibí toda la información que necesita para poder discriminar más entre una mención y otra, y encuentro que mis compañeros lo vieron igual así.

23. ¿Y las pasantías ayudaron en la decisión?.

24. Yo creo, que ayudan, o sea la persona que diga la pasantía no me ayudó sería súper falso, porque el estar ahí ver lo que hace realmente la persona, ósea te ayuda a reforzar la decisión o a cuestionarla, yo creo que la pasantía es importantísima, ojalá se pudieran dar más pasantías, y conocer las distintas facetas de cada mención.

25. Sea ¿se podría partir con las pasantías desde antes?.

26. Sí, sería bueno, porque uno entra a la carrera con prejuicios con respecto a las menciones, como por ejemplo, los de rayos harán escáner, resonancia, o los de ojos harán exámenes de ojos, mmmm, yo he ido a exámenes de ojos, mi papá ha ido a exámenes de ojos y más o menos tengo la idea de que se trata, ya y morfo voy hacer laboratorio, pero ni si quiera saben que van hacer realmente en laboratorio, rayos tienen la imaginación de lo que se hace en laboratorio, lo que uno ve en las series en la televisión, pero uno llega y...no es lo que yo creía que era, puede ser que sea mucho peor o mucho mejor de lo que yo creía. Yo creo que un 80% de mis compañeros se dejan llevar por los prejuicios al momento de escoger una mención.

27. ¿Y cómo influye los comentarios que reciben de los compañeros que ya están en menciones?.

28. Si igual influye lo que nos dicen los chicos de las menciones, algunos promueven su mención otros no, pero encuentro que eso es súper subjetivo, ya que primero hay

que clasificar si está en la mención que le gusta o en la que no le gusta, acá uno no sabe si el compañero quedó en la mención que quería o no, así que partiendo de ahí debemos discriminar y de ahí ver muchos ámbitos, si le está yendo bien, si no le está yendo bien, dependerá, si es culpa de él porque le falta estudio pero la carrera es bakán o mira esta cuestión es súper fome y por eso me está yendo mal, por eso que son cosas súper relativas, pero si influye. Y uno conversa, pero tampoco uno se va en la profunda, onda decirle explícame todo como es la mención pero si para tener más conocimiento, y aclarar las dudas. Por ejemplo yo con el Damián, iba en el mismo liceo que yo, entonces yo le pregunté porque era la persona más cercana que tenía de ojos y le pregunté mis dudas, eso ayuda a dar directrices, influye pero no es decisivo, es como todo un conjunto.

29. ¿Se ha puesto a pensar que hará si no queda en la mención que usted quiere?.

30. Yo personalmente, yo congelé, yo personalmente no voy a estudiar algo que no me gusta, yo no quedo y congelé. Yo ya lo conversé con mi familia, yo le dije a mi papá que me voy a trabajar y yo me pago ese año, yo no voy a estudiar algo que no quiero. Yo lo viví con mis papás, mi papá pudo estudiar lo que él quería, pero mi mamá no pudo, entonces a mí me dicen que debo hacer lo que me guste y en eso debo ser bueno, y encuentro que eso es súper bueno, uno debe hacer lo que a uno le guste, no voy a estar haciendo algo que no me guste y a regañadientes.

31. Es que el sistema que tenemos da para que ocurran esas situaciones...

32. Es que yo creo que eso es parte de los pro y de los contra que tiene estudiar Tecnología Médica, o sea si yo lo miro fríamente, esas son las reglas del juego, si no queda en la mención que quería, esas son las reglas. Cuando uno entra en esta carrera, sabe que los dos primeros años son como el bachillerato, o sea casi es como dar la PSU dos veces, si quieres quedar en tu mención te la tienes que jugar, no te queda otra, la única arma que tienes son las notas y a mi parecer, yo no encuentro que exista otra manera mejor para discriminar entre una persona u otra, es una manera objetiva y subjetiva, ya que si fuera sólo por las notas, no tendría gracia y si fuera absolutamente subjetivo, cómo uno discriminaría entre los alumnos. Por eso encuentro súper impórtate en fomentar que las personas conozcan la carrera y

sepan de qué se trata y cómo es el sistema. Siendo realista considero que esto le podría jugar en contra de la carrera, ya que es meterse a una carrera que estando dentro de ella aún no sabré si realmente quedaré en lo que me gusta, eso puede jugar en contra, pero encuentro que si se da información de manera eficiente, que se muestre que existen las tres menciones y que ofrece cada una, cuántos cupos son, las reglas del juego, veo que podría ser muy positivo.

33. ¿Cuál es la mención que menos llama la atención al ingresar a la carrera?

34. Ojo, es la que menos alumnos querían, cuando yo entré éramos 40 alumnos y sólo dos querían ojos, pero eso ocurre porque es la que menos se conoce, porque las otras menciones, a fuera sin entrar a la universidad se venden muy bien, en ese sentido del prejuicio del que le hablaba. Cuando recién entramos los que quieren morfo, piensan que su vida será laboratorio como en la serie del Doctor House y que imagen es oohhh.....voy a ganar mucha plata...bueno cuando yo recién entré me dijeron ándate a imagen...porque vas a ganar mucha plata, es lo primero que te dicen y si le pregunta a mis otros compañeros a todos le dijeron lo mismo, en imagen vas a ganar plata, entonces ojos queda de lado.

35. ¿Y cuándo van a jerarquizar?.

36. No, ahí cambia la cosa, ahí morfo ya no están Doctor House, o sea es una rama de todas las que hay en laboratorio, tejidos, puede hacer ciertas cosas y otras nos, por ejemplo imagen y ojo se potencia. Yo creo que a ojo lo que le juega a favor y en contra es el trato del paciente, yo sé que muchos compañeros no eligieron ojos porque no le gusta el trato muy cercano con las personas, entonces se van a imagen porque el trato no están personal.

37. ¿Y por qué usted cree que tan pocos de sus compañeros escogen morfofisiopatología?.

38. Bueno no escogen morfo principalmente como le dije por la primera charla que tenemos en primero....mire no voy a entrar en detalles, pero creo que es algo que deben corregir urgente para los compañeros de las siguientes generaciones...igual hemos comentado con mis compañeros que esa charla fue muy mala, incluso muchos compañeros que querían morfo, después de la charla cambiaron su

decisión, porque encontraron muy fome la charla...por eso le digo profe es súper importante que la persona que dicte la charla sepa transmitir a los estudiantes que su trabajo le hace feliz, que exponga con entusiasmo, porque de lo contrario uno como estudiante capta que no le gusta lo que hace o no lo motiva, por lo tanto uno no quiere ser como esa persona, resultando que escoge una mención diferente...pero esta situación ocurrió con la charla que hicieron en primer año, porque la de segundo la hizo otra niña, y la verdad me sacó el sombrero por ella, su charla fue muy buena, expuso las dos caras de la mención, lo que no le gusta y lo que ama de morfo, lo dijo cara de palo, y eso de verdad se agradece....pero el problema es que fue muy tarde, ya los compañeros tenían la decisión tomada, por lo tanto la estructura de la charla es vital...junto con el tema del campo laboral, se corren muchos rumores, de que no es bueno el campo laboral.

39. ¿Cuándo ya están llegando a la etapa final y se rumorean sobre los cupos, cómo es la competencia?.

40. Bueno en nuestro curso ocurrió algo bien especial, a nosotros las generaciones mayores nos contaban que era terrible la competencia que se daba entre los compañeros, que se llegaban a sacar los ojos por un cupo, pero en nuestro curso no se vivió eso....somos súper unidos y eso lo notaron hasta los profesores, por lo que no se vivió esa competencia, o por lo menos que yo me haya dado cuenta.

41. Ahora bien...como alumno que está viviendo el proceso, ¿algún consejo desde su perspectiva a los encargados de la jerarquización, alguna idea de cómo mejorar este proceso?

42. Yo creo que cambiar algo es súper complicado, yo creo que si uno le saca algo, le quita algo, o sea que quede feliz para todos es imposible, porque siempre habrá alguien que va a salir perdiendo, por lo que hay que buscar algo que le acomode a la mayoría de los estudiantes.

ENTREVISTA N°3

ESTUDIANTE : Cursando el 4° semestre de la carrera de Tecnología Médica.

FECHA : Viernes 11 de Enero, 2013.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

- 1. ¿Qué opina del proceso de postulación a mención, que está viviendo actualmente?.**
2. Es un proceso complejo profesora, de partida marca un hito en nuestra carrera, es volver a tomar una decisión súper importante, por lo tanto por lo menos en mi caso, tengo casi los mismos nervios de cuando di la PSU y postulé a la carrera.
- 3. ¿Cuándo postuló a la carrera, sabía que pasaría por este proceso?**
4. No, no tenía idea, cuando postule a Tecnología Médica me guie por la malla, los folletos y lo que salía en internet, lamentablemente no tenía gente conocida que estudiara esta carrera y en Rengo, de donde yo vengo no hay universidades como para haber ido a averiguar, entonces yo sabía que habían tres menciones, pero me imaginé que uno escogía y quedaba al tiro, pero el primer día de clases en la universidad la secretaria académica nos informa de este proceso...la verdad fue igual heavy enterarse de esa forma, yo me estresé un poco porque era volver a competir por un cupo, con un puntaje, era revivir lo que había pasado hace unos meses atrás...igual fue una carga emocional un poco fuerte, yo creo que deberían colocar en los afiches y en la página web de la carrera que existe este proceso y cuáles son los requisitos, para que uno tenga súper claro a lo que va, sobre todo para la gente que somos de regiones, donde tenemos acceso a este tipo de información y no a otra, así uno viene más preparado, creo yo...

- 5. Por lo que me cuenta fue una noticia inesperada...¿qué opinaban sus compañeros?**
6. Bueno había de todo tipo de opiniones, ya que habían alguno que sabían desde antes que así era el sistema, por lo tanto no era sorpresa, y otro grupo que creo que éramos la mayoría nos enteramos en ese momento...así que hubieron varias reacciones después de la clase de Introducción a Tecnología Médica, ya que nadie dijo algún comentario en clases.
- 7. ¿Pero de qué tipo de reacciones me habla, sorpresa, enojo?**
8. No, enojo no, yo creo que sorpresa y nerviosismo, sabíamos que comenzábamos un camino complicado, que teníamos que estudiar mucho más, y ahora los ramos eran mucho más complejos que en el colegio...pero la verdad profe ahora que ya estoy en pleno proceso, pese a la sorpresa del momento y de que había que prepararse, no le tomamos el real peso a la situación, creo que fue los primeros meses y si es que fue así que fue tema, pero después el ritmo de la carrera, las clases, los prácticos, las pruebas, hace que uno se olvide de este “futuro cercano” y vivíamos el día a día...o sea me refiero que nos preocupamos a aprobar los ramos como sea, para no atrasarnos en la carrera, pero no pensando específicamente en la postulación que se nos viene.
- 9. Interesante punto ¿y cuándo comienzan a tomar conciencia del proceso de postulación?**
10. Cuando estamos en segundo año y pasando del primer al segundo semestre, o sea cuando ya comenzamos oficialmente con el proceso en el ramo de Tecnología Médica II...y como que llegamos y decimos “ups verdad que las notas eran importantes...me tenía que fijar en los ramos troncales y determinantes...” como que ahí volvemos a cambiar el chip, pero el alguno casos es tarde...o no les fue bien en los ramos o están a punto de reprobar algún ramo, y eso hace que se haga más estresante este semestre.
- 11. Viendo esta situación que usted me comenta, ¿los alumnos no se preocupan realmente de prever esta situación?.**

12. Puede ser profe...o más bien yo creo que son culpas compartidas, tanto de la carrera como de nosotros. Nosotros como estudiantes, no ordenamos bien nuestras prioridades, quizás el ritmo de la universidad que es muy distinto al del colegio, hace que uno se enfoque en aprobar los ramos pero no pensando en aprobarlos la mejor nota del curso...no me refiero que uno no se esfuerce en estudiar si tampoco es ser mediocre y pasar con un 4, pero el primer año es complejo, sobre todo para los que venimos de regiones, es adaptarse a un nuevo sistema de vida, vivir solos o con personas que uno no conoce...adaptarse al ritmo de la universidad, por lo que la prioridad es estudiar mucho pero pasar el ramo, y la verdad de las cosas profe sobre todo durante el primer año no estamos preocupados de ver que ramo es para qué mención...estudiamos todos los ramos no más, porque hay que aprobarlos todos, pero no estamos viendo que...no se po...fisiopato me va a servir para imagen y no para morfo, por lo tanto como yo quiero morfo no voy a ponerle empeño al ramo...no sé si me entiende profe...y cuando llegamos al segundo año y sobre todo a mediados del primer semestre, recién comenzamos a revisar nuevamente el reglamento y a sacar cálculos...es como cuando la selección chilena realiza los cálculos para poder clasificar al mundial rajando....jajajaja....pero también creo que la carrera debería ponerle más énfasis al proceso, o sea se preocupan sólo en los dos ramos que tenemos de introducción, que además no tienen mayor continuidad en el tiempo y que además son ramos que dan la impresión que fueran algo improvisados...no muy estructurados, como de relleno...entonces eso hace que uno también se relaje un poco en el tiempo.

13. ¿y qué podría proponer usted?

14. Profe yo no soy la entendida en el tema, pero como sugerencia podría ser que los ramos de Introducción fueran más estructurados, más ordenados, pero sobre todo más elaborados para no sentirnos que estamos en un ramo que parece consejo de curso o de relleno para la malla...además de eso que se hicieran más pasantías por las menciones, porque uno entra por lo general por una mención y después en el tiempo uno cambia de opinión, ya que se guía por lo que nos

cuentan los compañeros que están en menciones y que obviamente cada uno defiende su mención, aunque los de morfo alguno no tanto, pero creo que es importante poder aprovechar pasar por más lugares y que sean durante los 4 semestres, y no me refiero a pasantías permanentes, porque sé que son campos clínicos de los chicos de las menciones pero un par de pasantías dirigidas ayudarían mucho, sobre todo para lo que les ha costado decidir por una mención.

15. Tocando el tema de la elección...¿cómo fue ese proceso para usted?.

16. Difícil profe, porque cuando yo entré yo quería morfo, como se plantea en los folletos y en la web, se ve entretenida, súper interesante, pero cuando uno ingresa a la carrera pasan tres fenómenos, unos más determinantes que otros, como por ejemplo lo que nos cuentan los chicos de las menciones, que nos dicen que morfo es fome, pero que sobre todo no hay mucho trabajo. Lo otro es la dos charlas que hemos tenido de la mención, la primera charla que uno recibe en primer año creo que es la más importante, determina una decisión ya que es difícil que alguien cambie de parecer en segundo año, ya que en el 4 semestre uno termina por reafirmar la decisión, y en el caso de mi curso, y muchos coincidimos en lo mismo, la clase de morfo de primer años fue muy mala, fue fome, y la profesora, que se supone que tiene años de experiencia como tecnóloga del área, yo no sé si estaba muy nerviosa, o no supo enfocar la clase, no lo sé, lo que sí pasó que después de tener las 3 charlas, gran parte de los que queríamos la mención de morfo, y que éramos hartos, cambiamos de decisión, y en mi caso estoy postulando a imagenología, o sea súper distinto a lo que yo quería al inicio, pero definitivamente esa charla me marcó, pero estoy convencida que fue la mejor decisión. Y por último las pasantías, igual los tecnólogos de morfo no eran muy pro mención, por lo menos en el lugar donde me tocó, la tecnóloga me contaba que estaba complicado el campo laboral que mejor me fuera a la segura, así que estos tres puntos hicieron que cambiara de opinión y ahora esté postulando a imagen, pero pese a este cambio igual bien, menos mal que mis notas no son malas así que puedo darme ese lujito de cambiar de elección. Además la verdad profe, yo entré porque me gustaba

mucho morfo, o sea era la mención que más conocía, además lo encontraba súper entretenido, todo el tema del laboratorio, las biopsias...casi como en la televisión jajajaja (risas), pero una vez que uno está dentro de la carrera, se da cuenta de otras cosas que también son importantes, como por ejemplo, en morfo no es muy estable el trabajo, o sea cuesta encontrar, además que el pago no es muy bueno, o sea comparado con otras menciones...y la verdad profe si me voy a quemar las pestañas estudiando 5 años, la idea es que valga la pena...y si me gusta mucho

17.Y ¿cómo es la relación entre sus compañeros de curso durante este proceso?.

18.Como curso en general en ocasiones es un poco tensa, desde la perspectiva que al final se torna en una competencia y en la pelea por un cupo a la mención que uno quiere, pero esto se vive más en segundo año, sucede que todos andamos pendientes de las notas que se saca el resto y vamos sacando cálculos, además que ya nos conocemos entre nosotros por lo tanto sabemos quiénes tienen más posibilidades en quedar en la mención que quieren, y otros no tanto, eso se hace que sea un poco incómodo, pero más allá de eso no, por lo menos mi curso es bien unido, si hemos sabido que en generaciones anteriores ha sido casi una guerra, o sea nos han contado que incluso no se avisaban cuando había pruebas o no se prestaban materiales de estudio, pero por lo menos que yo sepa, en mi curso no se vivió tan así la situación, lo que ayuda que no sea tan tensa esta situación, que de por si ya nos tiene nerviosos a todos.

19.Y una última pregunta, ¿si no llegara a quedar en la mención que usted quiere, que haría usted?.

20.Difícil situación, pero igual lo he pensado, lamentablemente no me puedo dar el gusto de congelar un año, porque estoy estudiando con beca, yo creo que asumiría la mención en la que quede y tendría que estudiar no más...pero espero que no sea así profe porque de verdad me sentiría que no estaría haciendo lo mío...pero tengo confianza que quedaré entre los seleccionados.

21. Y como última pregunta...¿cómo podría resumir lo que la motivó a estudiar tecnología Médica?.

22. Yo postulé a esta carrera para servir a las otras personas, desde donde yo vengo, el acceso a la salud pública es complejo, listas de espera, falta de profesionales, de equipamientos....y para atenderse en la privatemia profe, hay que tener lucas, y lucas que no hay, entonces siempre me gustó el área de la salud, ser un aporte con mi trabajo, me gusta trabajar con pacientes y también me gustan los avances tecnológicos, entonces esta carrera era pintada para mi, postulé absolutamente convencida de que era lo mio.

ENTREVISTA N°4

ESTUDIANTE : Cursando el 4° semestre de la carrera de Tecnología Médica.

FECHA : Viernes 11 de Enero, 2013.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

- 1. ¿Qué opina del proceso de postulación a menciones que está viviendo en este semestre?.**
2. Me parece que es un proceso que en parte está acorde a la realidad de nuestra carrera, pero como todas las cosas podrían mejorar, como por ejemplo que los estudiantes conozcan la existencia de este proceso, antes de postular a la carrera, ya que para algunos fue algo sorprendente enterarnos de su existencia cuando ya estábamos inscritos en la carrera. Yo pensaba que una vez que terminábamos el segundo año escogíamos la mención y listo, aunque ahora entiendo absolutamente el por qué debe existir un sistema así, pero sería bueno que viniera incluido en la promoción de la carrera.

3. Y específicamente, qué opina de cómo está estructurado este proceso.

4. Bueno me parece que la idea general está bien, o sea dar a conocer a las menciones por medio de charlas de los profesores, y pasantías por los campos clínicos, pero encuentro que se hace poco. Tenemos sólo dos charlas entre primer y segundo año, charlas que en ocasiones no son muy completas, y las pasantías sólo se hacen al finalizar segundo año, lo que encuentro que es muy encima del proceso. Si la intención es dar un apoyo al estudiante en su decisión no debería ser un par de semanas antes a postular, incluso no en el mismo semestre, se debería comenzar en primer año de la carrera, no digo pasantías extensas pero si más y estoy seguro que nos ayudarían mucho más, sobre todo para los que están indecisos y los que se han guiado mucho por los comentarios de los estudiantes que ya está en menciones, es mejor ver la realidad por uno mismo, a que se la cuenten, y no sólo una vez, sino que varias, ya que cada lugar es distinto y se trabaja de diferentes formas, tampoco es quedar con la primera impresión, sino que contrastarlas con otras realidades.

5. Hábleme de las charlas.

6. Bueno son charlas que están programadas en el ramo de Introducción a la Tecnología Médica I y II...vienen los jefes de mención de las tres especialidades a explicarnos de que se tratan, hay menciones que promocionan bastante bien y es por eso que tiene muchos estudiantes postulando a ellas, en cambio en morfo, coincidentemente las dos charlas no fueron muy buenas que digamos, la segunda salvó más, pero la primera que realizó la jefa de mención, fue pobre, y eso fue un punto detonante ya que esas charlas son las que captan nuestra primera atención y yo creo que en gran parte de nuestro curso es que nos ayuda a escoger la mención definitiva, no así como la segunda, donde es escuchar lo mismo y sólo aclara dudas más técnicas que podemos tener después de averiguar sobre las menciones durante estos dos años.

7. ¿por qué dice que fue pobre la charla de morfofisiopatología?

8. Mmm...fue fome profe, no muy clara y la verdad es que la profesora no se veía muy entusiasmada en explicar la mención, si esto es igual que vender un

producto, que en este caso es la mención, nosotros debemos elegir en base a nuestra vocación, gustos, preferencias de materias y a esta charla, ya que en ese profesional nos debemos ver reflejados en nuestro futuro como tecnólogo, y en ella claramente no me vi reflejado en ella...aunque reconozco que nunca fue mi opción esa mención pero gracias a esa charla me di cuenta que debía postular en 3 opción a morfo. En cambio las otras dos menciones fueron más entretenidas, hasta las diapos invitaban más, sé que no es lo mismo mostrar una tinción en un power que un resonador, pero por lo mismo esa clase de morfo se debe esforzar más, incluir más material audiovisual, no lo sé, pero si lo piensa profe no por nada es la mención que muy pocos quieren. En todo caso no quiero dejar que sólo por esa charla no se elige morfo, también está el problema de que los mismos alumnos de la carrera de cursos mayores no promocionan muy bien dicha mención, junto con decir que no tiene mucho campo laboral y si a eso le agregamos que sólo tenemos una pasantía en un lugar...bueno no hay por donde perderse, espero que los chicos que escogieron postular a morfo, hayan averiguado por su cuenta sobre las ventajas de escoger esa mención, porque si yo me guiara por lo entregado en la carrera, definitivamente no la hubiera escogido, pero profe es una opción súper personal, no es que sea algo generalizado, pero, si a uno le dicen, y no sólo una persona, sino que varias, que la mención no es muy buena, no pagan bien, cuesta un montón encontrar trabajo, o si te quieres dedicar a la investigación, debes poner a todos los santos de cabeza para que te salga una beca, pucho uno lo piensa...¿valdrá la pena seguir a ojos cerrados la vocación?...o lo otro profe, si yo me cuestiono esta situación, ¿será entonces realmente vocación lo que siento por esa mención?, yo en lo personal creo que no, o por lo menos no era tan profunda la vocación, y primaron otros intereses, y en mi caso igual quiero tener una estabilidad económica que me de tranquilidad...al final uno escoge proyectándose al futuro y viendo que es lo que realmente conviene y según esa decisión, bueno a echarle pa´ adelante no más y buscar la manera que te guste la mención que más te

conviene, total está la esencia...seremos Tecnólogos Médicos igual...jajajaja (risas)...digo yo”.

9. Ahora bien, ¿cómo fue su proceso personal de elegir la mención que desea?.

10. Bueno yo entré a la carrera sin una idea muy clara de qué mención quería realmente, pero siempre me incliné más por imagen, porque oftalmología no la conocía mucho pero imagen sí, ya que me había tocado hacerme exámenes de escáner y algo cachaba del tema, pero de ojos no mucho, pero me llamaba la atención de que trabajara con pacientes también. Nunca me gustó morfología ya que entré a la carrera porque me permitía trabajar con pacientes y tecnología de punta y esa mención no tiene relación directa con las personas. Después durante primero conversé con estudiantes de imagen y me entusiasmaron más con el tema, además los chicos ya en cuarto año algunos hacen reemplazos y trabajan en hospitales, lo que es un plus que tiene, y su excelente empleabilidad en el mercado. De ahí vinieron las charlas del jefe de mención donde me terminé por decidir qué era lo que yo quería, y en segundo año, sólo me dediqué a averiguar detalles, sobre horarios de trabajos, si tenemos responsabilidades administrativas entre otras, y bueno aquí estoy postulando, veremos qué pasa.

11. Usted sabe que para asegurar quedar en la mención, debió tener un buen rendimiento académico y sobre todo en las ramas determinantes, ¿desde cuándo comenzó a preocuparse realmente por su puntaje de postulación?.

12. La verdad profe, recién ahora en segundo, primer año fue súper estresante, es tomar el ritmo universitario y estudiar mucho, tuvimos ramos fáciles y otros muy complejos, así que estudiábamos para pasar los ramos y tratar de no repetir ninguno ya que eso significa atrasarme un año completo y no es la idea. Cuando comenzamos segundo año tomé el reglamento que nos entregaron en primer año y repasé los ramos determinantes por mención...las notas que saqué en primero ya estaban, pero podía este año remontar un poco más, así que a estudiar más no más...pero no era algo que lo tenía muy presente el año pasado, porque creo que pasa por un tema de prioridades.

13. ¿Este proceso afectado las relaciones interpersonales con sus compañeros de curso?

14. Mmm..un poco, pero no algo muy serio, si andamos pendientes de cómo les va en las pruebas a los compañeros que quieren la misma mención que uno para ver cómo va la competencia, pero más allá de eso no, o por lo menos que sea algo evidente, por lo menos con mi grupo de amigos varios queremos imagen pero hasta el momento todo bien entre nosotros. Lo que si se puede notar algo, que existe un poco más de competencia con los chicos que están en nuestro curso pero que venían de generaciones anteriores, ahí se entiende un poco más porque ya están atrasados, entonces es más complejo para ellos, pero no es algo que sea como una especie de guerrilla por los cupos, yo creo que hasta ahora se ha comportado todo normal.

ENTREVISTA N°5

ESTUDIANTE : Cursando el 4° semestre de la carrera de Tecnología Médica.

FECHA : Viernes 11 de Enero, 2013.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

1. ¿Qué opina sobre el proceso de postulación a mención?

2. Yo no considero que para jerarquizar haya que competir tanto, considero que uno ya al ingresar a la carrera ya compite por su cupo, ya se esfuerza por 4 años estudiando para dar la PSU, para cuando llega el momento de que al fin estoy en la carrera que quiero, me digan que tengo que volver a competir durante los dos primeros años para estar en la mención que quiero, porque eso es, es una

competencia interna que termina siendo entre tus propios amigos, a mi me paso, los dos primeros años de la carrera fueron horribles porque yo no estaba acostumbrada a competir, por lo menos eso fue lo que me pasó con la generación con la que entré, y que fue uno de los motivos que me hicieron congelar, fue mucha la presión, yo tenía que estudiar, trabajar, y tenía que venir a la U, y de repente habían ramos que a mi me iba bien y tenía compañeros que pedían ayuda y yo no tenía ningún problema, pero cuando habían temas que yo no manejaba muy bien y pedía ayuda, no tenían tiempo o simplemente no me ayudaban, o cuando nos entregaban las notas, todos preocupados por las notas que se sacó el resto y sinceramente yo sentía que había superado esa etapa en la enseñanza media. La verdad profe yo considero que es la misma universidad o más bien el sistema de la universidad que te obliga a ser así, porque en otras carreras que no son así, tengo amigos de otras carreras que se juntan en grupo a estudiar y ningún problema, pero en nuestro curso no era así, por ejemplo algunos recibían ayuda de cursos mayores, pero no compartían esa información, sólo lo tenían los más populares o los que salían a carrertear más con los de los cursos más grandes, entonces eso generaba problemas internos. Lo más común era los problemas que se generaban con el correo de curso, siempre borraban los correos donde venía los respaldos de las clases, papers, o información general de algún ramo, y eso generó que se formaran los grupos y las peleas irreconciliables, y eso me llamó mucho la atención, porque se supone que todos somos mayores de 18 años, deberíamos pensar de otra forma, porque uno debe saber que cosas se hacen y que no, y que es bueno ayudar a tus compañeros cuando lo necesiten porque uno nunca sabe cuándo le tocará a uno pedir ayuda.

3. **¿y ustedes estaban conscientes de que esto se producía por la competencia por un cupo a la mención que querían?**
4. De hecho sí, porque era lo que surgía en las conversaciones de los más amigos, mi grupo era de 6 personas, pasamos todos los ramos, pero era lo mismo, nosotros nos ayudábamos entre nosotros, pero si alguien no se acercaba a pedir ayuda no pasábamos la información, o sea al final uno terminaba siendo parte

de ese sistema, y eso me lo reprocho hasta ahora, de haber sido así. De hecho es como un código, los niños de segundo te pasan la información y te hacen prometer que no se la pasaremos a nadie más. Los niños que pasaron a segundo y mi generación que estamos pasando a tercero, ya dijeron, a los de segundo se le dieron las cosas muy fáciles...en realidad uno piensa si la gente que a uno se le acerca, lo hace de verdad o porque uno tenga más capacidad para alguna materia o no y uno se cuestiona todo, es como complicado ese lado, ya es fuerte competir con gente que uno debería sentirse bien, ya que vamos hacer colegas y después viene la frustración. Yo no considero que el que tengas mejor nota sea el que sepa más, creo que sobre todo en esta carrera, se premia con nota aquellos que tengan más habilidad para aprenderse un libro y que si uno le pregunta 3 días después de la prueba no tiene idea de nada, a esa personas son las que se premia con notas.

5. ¿y en qué usted nota que se da esa situación?

6. Por el tipo de prueba que hacen, son exactamente una línea textual que dijo el profesor en clases. En los dos primeros años se da mucho en selección múltiple, donde te exigen que te aprendas los párrafos completos, excepto en el ramo que rescato, y donde aprendí harto, son fisiopatología y microbiología, los ramos que hace la profe Ilse, porque ella se esfuerza que entiendas, ella pregunta en clases, te obliga llegar estudiada a clases y uno se da cuenta de eso, la profe se sabe los nombres de los chicos que se sacan mejores notas, y a veces en clases les pregunta a ellos, y de repente no saben y uno dice que raro que no sepan, si le está preguntando materia pasada que entró en la prueba donde supuestamente le fue bien, y ahora no saben...ahí aparecen los memoriones...pero ellos son los que al momento de jerarquizar se van a imagen, porque es la mención que te deja más lucas.

7. ¿de quién reciben directamente la información de que es la mención más lucrativa?.

8. De los chicos que ya están en la mención, de los niños que hacen las charlas y porque los mismos profesores que dan las clases en Introducción en primer año,

y en mi época, éramos como dos que queríamos oftalmología y todo el resto entró por morfología, y la profesora que dio la charla de imagen, que era la directora de carrera en ese momento, nos dijo que era la mención donde se ganaba más dinero y obviamente ahí cambiaron las prioridades de la mayoría. Pero las mías no cambiaron, yo ingresé a la carrera por mi vocación de servicio y mis ganas de trabajar con pacientes en forma más directa, y Oftalmología cumple con todas esas características, es una mención muy entretenida, se trabaja con personas, abuelitos, niños, requiere intervención directa del Tecnólogo, se trabaja de forma más autónoma, para mí, tiene todo lo que busco.

9. ¿cuando entró a la carrera, después de haberse matriculado, estaba en conocimiento de la existencia de este proceso?.

10. Yo no sabía, yo postulé a distancia, lo hice desde internet ya que vivía en punta arenas, me enteré cuando llegué el primer día de clases en la clase de introducción.

11. ¿y qué sintió en ese momento?.

12. Cuando me enteré de la jerarquización, en ese momento no lo vi complicado porque no nos dijeron que teníamos que competir, dijeron que íbamos a tener dos años de plan común, que en tercero nos separaban y que nosotros teníamos que elegir la mención que quisiéramos, y después con el tiempo saltaron las dudas, y después dijeron que era cupos limitados...yo llegué en blanco a la carrera, yo juraba que llegaba a estudiar Tecnología Médica en Oftalmología, yo me imaginaba que después uno tomaba los ramos que a uno le correspondía tomar, pero nunca pensé que tenía que pasar por un proceso nuevamente, es una PSU nueva...se hace súper difícil sobre todos a los que nos somos de acá y no tenemos el apoyo presencial diario de nuestras familias, por ejemplo yo soy de punta arenas, por lo que veo a mi familia 1 vez al año, y eso igual influye.

13. Ahora bien....ustedes tuvieron introducción i y ii, ¿cuál es su opinión sobre la orientación que recibió en esos ramos?.

14. Cuando llegué a Intro I estuve con la profe María Isabel, nos hizo conocer los exámenes, investigar con nuestra cuenta y nos llevó a un panel de evaluación,

nos evaluó cada jefe de mención, que evaluaba el examen que te había tocado investigar, igual fue interesante la actividad y aprendimos, pero en ese momento nadie le tomaba el peso que tenía, era como un ramos que nos ayudaba para subir el promedio, porque los otros ramos son más pesados y en eso se centraba y quedaba dos años para elegir..."aún había tiempo"...introducción dos lo tomé el año pasado con la profesora Jimena, cuando comenzamos el ramo tampoco entendíamos mucho el fin de ramo, comenzamos con un análisis FODA, igual fue fome la sensación, era pensar "le estamos haciendo la pega a la profe", o sea teníamos que contestar la encuesta y después nosotros teníamos que analizarla, ese fue el pensamiento de todos, era una pérdida de tiempo leer todos esos papeles, entonces estábamos todos súper enojados, se pasaron...las pasantías que tuvimos fueron pocas, una pasantía por mención, lo que considero que fueron muy pocas, lo ideal sería que se comenzaran hacer en Introducción I, para que realmente fuera una ayuda. Este año las pasantías no fueron muy productiva, seré súper honesta, en esta generación la mayoría quería oftalmo, pero la mayoría cambió de opinión debido a la pasantía, en mi caso la tecnóloga habló conmigo de sus problemas personales, éramos un grupo de 5 y la tecnóloga se sentó y nos contó que se había hecho tecnóloga porque su abuela tenía glaucoma, pero ella nos contó toda esa historia, y más encima criticaba su sueldo la forma de trabajar del servicio, o sea salimos todos desilusionados, y más encima se dedicó a pelar el resto de sus colegas, de que ninguno nos había querido recibir y que sólo ella había aceptado, y yo pensé, pucha si ella será así como será el resto, entonces eso le quitó el ánimo...del grupo que yo fui los que queríamos éramos los 5 y sólo yo terminé postulando a oftalmo....nos espantó, si la cosa está mal para qué nos vamos a meter en la patas de los caballos. Mientras que los chicos de imagen nos decían acá está lo mejor, siempre van a tener trabajo, se gana muy bien, entonces a todos se les abrió los ojitos, ya que a esta carrera la mayoría entra por un sentido social y la mayoría termina con la mentalidad de que quiero puro trabajar, se transforma en un sentido económico, de hecho yo apostaría que muchos entran con las ganas de trabajar en el

servicio público y después terminan contando las lucas para trabajar en una clínica.

15. ¿has pensado qué sucedería si no quedaras en oftalmología?.

16. Postulé en segunda opción a imagen, pero por una cosa de cálculo...yo apuesto que la mitad de mi curso tiene mis notas...por ejemplo la última conversación que tuvimos con mis compañeros dijeron: "mira en morfo son 10 cupos, entonces 5 postularon seguros, pero estos otros 5 postularon a imagen, por lo tanto se irán a morfo"...y así sucesivamente...se produce que entre nosotros hacemos descartes, en realidad es morfo la mención que hay que rellenar para asegurar nuestros cupos, así que según mis cálculos no debería quedar en morfo.

17. ¿según su opinión por qué es morfo la mención menos elegida?.

18. Yo creo que por miedo, se dice que morfo es la mención donde hay más problemas para encontrar trabajo, que se pasan la vida haciendo frotis de cuello uterino, que no tienen otras funciones, ese es el comentario que se dan en el curso. Yo creo que el área que más atrae de morfo es la investigación, pero siendo realista uno lo va a lograr por generación y eso que nos dejan en claro todos los años y lo recalcan los mismos profes, una vez lo dijo la profe Jimena, después lo dijo el profe bioquímica que no recuerdo su nombre y él nos hizo una charla exclusivamente de eso y nos restregó eso...después de esa charla quedamos todos entusiasmados con el tema pero después el profe nos dice...pero uno logra ser investigador, y ahí todos miramos a nuestro compañero que es fanático por morfo que es el Luciano, y dijimos...oh Luciano lo logrará (risas), entonces uno piensa en las posibilidades que nos dan y en el caso de morfo, el trabajo que es bakan es el médico legal, pero es como los abogados que quieren ser notarios, donde tienes que matar a uno para obtener ese cupo, entonces es desmotivante...además según mi opinión es un trabajo viciado, todo el día detrás de un microscopio pasando muestra tras muestra, igual es agotador y que después te digan, más encima la paga es mala, ya con eso matasta a la mitad del curso, tomando en cuenta que la mayoría entró a esta carrera queriendo estudiar morfofisiopatología.

19.Y retomando el tema anterior ¿si no quedaras en oftalmología, congelarías?.

20.Si no quedo en oftalmo no puedo congelar, bajo ningún punto, eso sería un lujo que no me lo puedo permitir, y tendría que luchar contra la frustración, de pensar que me saqué la mugre tanto tiempo estudiando y no lo logré, y en mi caso sería peor, me fui de la carrera para volver a ingresar ahora con beca, donde no puedo pasarme más allá de los cinco años, por lo tanto seguiría adelante.

21.Ahora que como estudiante está viviendo el proceso ¿cuál sería el ideal de formular este proceso de postulación y selección?.

22.Yo creo que no existe el ideal, si fuera por ideal a mí me gustaría que todos quedaran en la mención que ellos quieran, pero no se puede, yo creo que la mejora debería pasar en potenciar en las pasantías por las menciones, ver el tema social, ya que siento que la carrera está muy encerrada en lo científico y considero que le falta el real enfoque biopsicosocial, porque eso conforma a un profesional de la salud, pero durante la carrera se va perdiendo. También lo otro sería reenfocar el ramo de introducción, la idea general es buena, pero no es suficiente.

ENTREVISTA N°6

ESTUDIANTE : Cursando el 8° semestre de la carrera de Tecnología Médica, Mención Imagenología y Física Médica.

FECHA : Viernes 14 de Diciembre, 2012.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

- 1. ¿Qué opina sobre el proceso de postulación a mención, que se realiza en la carrera de tecnología médica de la universidad de Valparaíso?.**
- Bueno, encuentro que es un proceso necesario, ya que es imposible que todos los estudiantes de la carrera queden en la mención que quieren, ya que después cuando uno está en mención se da cuenta que el tema de los campos clínicos para realizar las pasantías, laboratorios y prácticas, se ven complicadas cuando se tratan de cursos muy grandes y eso hace que después tengamos menos prácticas. Además encuentro que también es justo que puedan elegir libremente los que estudian, se preocupan de pasar los ramos bien y no a la rastra o pasarlos por pasar, entonces cuando llega el momento de postular, uno agradece haberse preocupado de los estudios a su debido tiempo. En resumen, pienso que es un proceso al cual se debe uno someter, por la realidad que se vive en la carrera, y como una forma de incentivar los estudios, aunque como todas las cosas, podrían ser mejor.
- 3. ¿cómo qué cosas se podría mejorar en el proceso de la carrera?.**
- Es difícil determinar específicamente qué se podría mejorar, pero por ejemplo se puede potenciar las pasantías que se realizan antes de escoger la mención que uno quiere, ya que con una sola pasada por mención, no es suficiente, ya que son pasantías cortas y que además vamos en grupos, por lo tanto no es muy

profunda la pasada por las menciones, y eso deberían trabajar más la dirección de la carrera.

5. ¿fue difícil para ti decidir qué mención escoger?.

6. Durante primer año fue complicado, ya que yo había ingresado a la carrera pensando en ser de morfofisiopatología, ya que lo encontraba muy interesante la mención, y no es que actualmente no lo piense así, pero tenía otra perspectiva respecto a la mención, después que comencé averiguar con los compañeros de los cursos mayores, y con las charlas que daban los jefes de mención, decidí postular a imagen en primer lugar y a oftalmología en segundo lugar.

7. ¿y a qué se debió el cambio tan radical de elección?

8. Cambié de decisión por un tema de proyecciones laborales, relaciones con el grupo de trabajo, relación profesional, paciente, entre otras cosas. Por ejemplo para mi fue fundamental las charlas de los jefes de mención, ya que la forma que presentaron sus menciones al curso, te dan los lineamientos para hacer una elección a conciencia, por ejemplo la charla de morfo la encontré muy fome, como presentaron la mención no fue muy motivante, y eso hizo que yo me replanteara la elección, ya que me proyectaba haciendo el trabajo de un tecnólogo de morfo y en la persona que expuso en ese momento...y la verdad...no era lo mío. Después fue las pasantías, también jugaron un rol importante, ya que cuando visitamos a las tecnólogas de morfo, tampoco promovían a que nosotros escogiéramos esa mención, igual nos advirtieron que no hay muy buen campo laboral, entre otras cosas, en cambio uno veía a lo chicos de imagen, que ya estando en 4° están haciendo reemplazos, pituteando, entonces son realidades diametralmente diferentes.

9. ¿y ese cambio de decisión les ocurrió a otros compañeros de su curso?.

10. Si, fuimos varios los que nos cambiamos, si en mi generación la mayoría había entrado por morfo, y de ese grupo, varios cambiaron su preferencia después de la charla que realizaron en primer año, y el resto se terminó por decidir cuando hicieron las pasantías, pero igual hay un grupo que igual postuló a morfo, y eso se respeta, sopesaron las opciones y siempre les fue más atrayente esa

mención, además que también pasa por un tema de tipos de personalidades, que también influye en la elección.

11. ¿y ahora que está en 4° año de imagenología, siente que fue una buena decisión?.

12. Si, me gusta mucho la mención, es entretenida, me gusta esa mezcla que se da entre la física y la medicina, el trato que hay con los pacientes, y las proyecciones profesionales que tiene la mención.

13. Ahora bien, ¿qué opina sobre la situación de los estudiantes que no quedaron en la mención y tuvieron que estudiar una mención que no querían?.

14. Igual es complicado para los chicos que quedaron en morfo y no querían, me imaginó yo, porque es estudiar algo que no les gusta y sobre todo, trabajar los próximos 30 años en eso...pero es un costo que se paga, si no se estudió a conciencia durante los dos primeros años, no se puede esperar tener la libertad de escoger la mención, yo estoy consciente que hay ramos que nos pueden cotar más que otros, pero sé que todos tenemos las mismas capacidades, ya que por algo ingresamos a la misma carrera, así que pienso que pasa por un tema de estudiar más y no sólo para aprobar como sea un ramo, aunque sea con un cuatro. Aunque igual es compleja la situación, y es difícil ponerse en el lugar de ellos, pero pienso que deben aprovechar la oportunidad de reencantarse con la mención, ponerse las pilas y estudiar con el fin de no frustrarse como profesionales, u optar a la opción que da la carrera de congelar y volver a postular con la siguiente promoción, o estudiar un año en la mención que quedaron y después solicitar cambio, igual no se les cierra absolutamente la posibilidad de volver a postular.

15. ¿cómo un estudiante que ya vivió este proceso, qué podría proponer para mejorar el sistema de postulación a mención?.

16. La verdad considero que el proceso en su concepción general está bien, sólo que como ya lo mencioné al inicio, hay que potenciar las pasantías, y las charlas de orientación, que tengan una mejor formulación, y si fuera así puede ser que la

mención de morfo capte mayor interés por parte de los alumnos, y así no se viviría el estrés de que como los chicos no quieren morfo, muchos que se peleen los cupos de imagen o de oftalmo, que igual es una carga estresante que debemos asumir cuando estamos postulando, así que yo creo que la dirección de la carrera se debe preocupar por potenciar la mención, sobre todo si ellos pertenecen a la misma. Creo que eso es lo que deberían mejorar, pero el resto considero que está bien.

17. Y una última pregunta...¿qué motivo a estudiar esta carrera?.

18. Uy profe...yo pasé por todas las carreras cuando estaba en el colegio...ingeniería, derecho, enfermería...yo quería ser todo...jajajaja (risas), pero es que estaba muy entusiasmada por ingresar a la Universidad, soy la primera generación de mi familia que puede tener acceso a la Universidad...obviamente con harto esfuerzo de mis papás, los dos son empleados públicos y usted sabe que no es mucho lo que se gana, pero con su esfuerzo y una beca de arancel puedo estudiar, igual en el colegio no me iba mal, así que estaban todos entusiasmados con la idea de que yo entrara a estudiar....recién en 4° medio me incliné por el área de la salud, me gustaba tener el contacto con pacientes y ayudar a las personas, y además que mi intención es ayudar a mis papás después que yo trabaje, ya que aún quedan dos hermanos más chicos que deben estudiar también, yo sabía que si estudiaba algo relacionado con esta área, me podría asegurar un buen trabajo...o sea mi decisión fue entre la vocación de servicio, mi gusto por la biología y también por las posibilidades laborales que podía tener...suena frio profe...no se haga una mala idea de mi, pero en estos tiempos la cosa está complicada y yo quiero ayudar en mi casa.

ENTREVISTA N°7

ESTUDIANTE : Cursando el 8° semestre de la carrera de Tecnología Médica, Mención Imagenología y Física Médica.

FECHA : Viernes 14 de Diciembre, 2012.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

- 1. ¿Qué opina sobre el proceso de postulación a mención, que se realiza en la carrera de tecnología médica de la universidad de Valparaíso?.**
2. Uf es un tema bien complejo, bueno ahora que ya estar dentro de la mención que yo quería uno ve el tema más relajado, pero en su momento fue bien estresante, igual yo me había echado un ramo en el plan común, entonces ya venía atrasada, por lo tanto tenía una carga mayor que otros compañeros, debía quedar en la mención ese año, no me podía dar el lujo de atrasarme más, entonces segundo año fue a full. A todo este se agregaba la competencia que surgía entre los propios compañeros, más que mal todos estábamos compitiendo por un cupo, igual es heavy, porque estábamos todos pendientes de las notas del resto, y de los que aún estaban indecisos, y teníamos nuestras probabilidades, de quienes quedarían en las primeras opciones y quiénes no. Eso ocurría provocado por el sistema de postulación de la carrera, insta a la competencia entre nosotros, pero es una competencia que se acentúa cuando estamos en segundo año, ya que en primero aún no tomamos conciencia de lo que está ocurriendo, por lo menos es lo que me pasó a mí, yo me eché Anato, por un tema de falta de métodos de estudio, yo lo reconozco, pero igual le puse ene empeño en segundo año porque estaba consiente que corría con desventaja sobre mis compañeros que venían al día, y que me sirvió haber repetido el ramo, el cual me fue bien después y no haberlo pasado a la rastra con un cuatro, si

hubiera sido así, quizás no hubiera quedado en imagen, pero así es el sistema de la carrera, además se entiende ya que no se puede abrir para todos los que quieren la mención, no darían abasto, o incluso puede pasar que una mención quede sin alumnos, como por ejemplo morfo....

3. **¿por qué plantea que morfo puede ser una de las menciones que podría quedar sin alumnos?.**
4. Porque siempre es la mención que menos postulantes tiene y que será la mención donde caigan los que no quedaron en oftalmo o imagen, y es por un tema que hace tiempo se viene dando.
5. **¿y por qué cree que ocurre esta situación?.**
6. Yo creo que no postulan a morfo por la pérdida de interés por parte de los alumnos, a medida que van conociendo la mención. Por ejemplo la mayoría entra pensando en morfo, es como la más conocida cuando estamos en el colegio, o sea la comparamos con laboratorio, y además como hay series de televisión que se parece a la mención, o por el interés de ser investigadores, no se po, es otra la volada, pero cuando uno ingresa a la carrera se da cuenta que no es tan así, o sea los mismos alumnos no la promocionan mucho, dicen que no hay mucho trabajo, que no pagan muy bien, y la guinda de la torta es cuando hacen la primera charla de menciones, imagen o oftalmo se presenta más entretenida, es como se marquetiara mejor, en cambio la charla de morfo es media fome, o quizás no se le da un enfoque más interactivo, entonces eso hace que se termine por el interés que le quedaba, aunque igual hay compañeros pese a eso, siguen queriendo morfo, bueno igual pasa por una cosa de gusto, pero por lo menos en mi generación eso ocurrió porque igual lo conversamos con mis compañeros.
7. **¿cómo qué cosas se podría mejorar en el proceso de la carrera?.**
8. Yo creo que lo que se podría hacer es potenciar las pasantías por diferentes campos clínicos antes de postular, pero por las tres menciones, no sólo por el área que uno prefiere, y mejorar las charlas por mención...igual se deberían

hacer charlas también por subespecialidades de cada mención, para ver con mayor profundidad los temas.

9. ¿fue difícil para ti decidir qué mención escoger?.

10.No tanto porque yo entré queriendo imagen, porque mi tío es tecnólogo de imagen, y ya sabía de qué se trataba, donde trabajan, etc, entonces no tuve que pasar por el estrés de elegir la mención, pero si por el estrés de tener las notas para quedar en la mención, sobre todo cuando uno se entera que es así el sistema cuando ya está adentro de la carrera...ahhh hablando de eso, eso es lo otro que debería mejorar, publicar en los folletos promocionales de la carrera, que así es el sistema, ya que la universidad no tiene como ir a todos los colegios del país explicando el sistema de postulación a mención, entonces uno vendría más preparado y no sería una sorpresa que sumaría más estrés al hecho de estar en la universidad y ambientándonos a este nuevo sistema. Además tuve suerte con mi mención, o sea como ya le había dicho en mi caso, siempre me gustó Imagen, o sea pude mezclar bien el tema de la vocación con los intereses futuros, pero sin querer...o sea lo que quiero decir es que tuve suerte, ya que la mención que siempre me gustó, coincide con la que tiene súper buena proyección laboral y económica, o sea súper, pero igual pienso que hubiera hecho yo si me hubiera gustado morfo...o sea súper difícil, porque a mime gustaría, o sea yo creo que a todos nos gustaría trabajar en lo que te gusta, pero no siempre lo que a uno le gusta puede cumplir con todas las expectativas que uno tiene, así que en ese caso, hay que poner todo en una balanza, y ahí decidir”.

11.¿y ahora que está en 4° año de imagenología, siente que fue una buena decisión?.

12.Si, de todas maneras, es lo que me gusta, lo que hace que uno estudie con más entusiasmo y compromiso, no me imagino estudiando algo que no me agrade para nada y que para peor será lo que ejerza por el resto de mi vida.

13. Ahora bien, ¿qué opina sobre la situación de los estudiantes que no quedaron en la mención y tuvieron que estudiar una mención que no querían?.

14. Bueno igual es fome referirse de mis compañeros desde esa perspectiva, porque me imagino que para ellos ha sido muy complicado enfrentar esa situación, y no sólo porque no quedaron en lo que ellos quería, sino que también por la presión social que deben enfrentar, o sea, ante la familia, los amigos, los profes y los mismos compañeros, pasan a formar parte del grupo “de los que sobran”, o sea que no se mal entienda pero son del grupo de estudiantes que no fueron recibidos en las menciones de primera opción porque sus notas no dieron el puntaje requerido, por lo tanto tuvieron que quedarse en la mención que le sobraba cupos, y eso igual es fuerte... quedas como el penquita, y por lo general eso ocurre en morfo, mención que todo los años le sobran cupos y deben recibir a estos chicos, igual a mino me gustaría estar en sus zapatos. Pero igual no es tan terrible, o sea la carrera da las oportunidad de volver postular en una nueva ocasión, o sea congelar y al año siguiente volver a postular, o hacer un año de mención y si aprueba todos los ramos, solicitar cambio de mención, bueno ahí los estudiantes deben decidir que hacer... ah y también está la tercera posibilidad, que durante el año les termine gustando de verdad la mención.

15. Con lo que usted me indica acá, ¿quiere decir que ustedes como carrera, termina discriminando o clasificando a sus compañeros, al momento de quedar seleccionado a una mención?.

16. A los chicos que quedaron en morfo no se les discrimina, yo creo que esas son palabras muy fuertes y no es necesariamente lo que sucede creo yo, más bien es como un secreto a voces, los clasificamos, porque ya todos nos conocemos y sabemos cómo es cada cual para los estudios, pero no es que los dejemos a un lado, o no hablemos más con ellos, pero si es verdad que ocurre un fenómeno parecido a la PSU, no es lo mismo entrara a estudiar medicina, que pedagogía, en este caso es imagen contra morfo.

ENTREVISTA N°8

ESTUDIANTE : Cursando el 8° semestre de la carrera de Tecnología Médica, Mención Imagenología y Física Médica.

FECHA : Viernes 14 de Diciembre, 2012.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

- 1. ¿Qué opina sobre el proceso de postulación a mención, que se realiza en la carrera de tecnología médica de la universidad de Valparaíso?.**
2. Me parece que es un sistema bueno, ya que dadas las condiciones que existen, o sea la cantidad de campos clínicos, internados etc, no se puede tener cursos muy grandes por mención...lo ideal sería que cada alumno quedara en la mención que quieren, pero no se puede, por lo tanto la carrera nos entrega la posibilidad de ganarnos entre comilla el cupo, y eso es estudiando durante el plan común, ser buenos alumnos, bueno dentro de lo posible, porque igual hay ramos complicados, pero no imposibles de aprobarlos con buena nota.
- 3. ¿le haría alguna mejora al proceso de postulación?.**
4. Creo que sería bueno que existieran más pasantías durante el periodo del plan común, para ir conociendo más de fondo cada mención, ojalá que desde primer año, ya que durante este periodo sólo sabemos lo que nos exponen los profes y nos cuentan los chiquillos que ya están en cada mención, o sea igual es súper bueno, pero encuentro que lo que haría más objetiva la decisión, es si conocemos a cada mención desde el trabajo diario, pero no sólo una pasada por mención como se hace el segundo semestre de 2° año, eso se hace muy poco, y por lo general es cuando nosotros o la mayoría ya tiene listo a lo que quieren postular, incluso yo creo que si hicieran eso, morfo tendría más postulantes.
- 5. ¿por qué plantea que morfo tendría más postulante?.**

6. Profe usted sabe que todos los años pasa lo mismo, morfo es el menos elegido, por lo tanto terminan relleno con los estudiantes que por notas no quedaron en las otras menciones...lo que sucede es que en primero nos dan unas charlas por mención, que en realidad nos ayudan pero la charla de morfo por lo general es la más fome, yo no se si es porque los contenidos de morfo son poco atractivos, aunque no lo creo o la charla no fue bien enfocada, además de eso nos influye lo que nos comentan los alumnos de cursos mayores, donde claramente le hacen más propaganda a las otras menciones, desde la perspectiva que son más interactivas, se gana más plata, y por ejemplo en imagen uno puede pitutear mientras estudia, y eso es igual atractivo, morfo no se promociona mucho, además que los chicos de esa mención son más bajo perfil. Yo creo que si pudiéramos hacer más pasantías incluso en primer año, se conocerían mejor y de otra perspectiva las menciones, y podría jugar a favor de las 3 menciones, y no sólo de dos como sucede hasta ahora, o por lo menos eso es lo que yo creo que podría suceder.
- 7. Ahora desde su realidad ¿fue difícil para ti decidir qué mención escoger?.**
8. La verdad no mucho, o sea yo entré a la carrera súper despistado con respecto lo que quería estudiar, pero me sonaba más morfo, porque igual cuando estaba en 4° medio fueron al colegio, chicos de la universidad y de la carrera, que nos presentaron de que se trataba la carrera y cada mención, pero así bien general, pero igual me sirvió, y en primero fui averiguando más hasta que decidí que lo que me gustaba más era imagen, además que influyó harto la mezcla que tiene de salud y física, y a mí me encanta la física...bueno y también la verdad, para elegir fui bien realista, me gustaba harto morfo cuando recién entré, se ve entretenido el trabajo, independiente a las cosas que dicen de la mención, que igual influenciaron en mi elección, pero en el plan común los ramos que más me costaban eran los que son determinantes para morfo...o sea me las sufrí todas en Bioquímica, Histología y para que decir en Microbiología, y cuando tenía laboratorio, al mirar por el microscopio, nunca pude ver una sólo imagen (risas)...suena tragicómico, pero tenía que cerrar un ojo pese a que era visor

binocular y terminaba con un dolor de cabeza horrible (risas), y bueno ante eso...definitivamente no era para mí la mención, no pensaba estar estresada estudiando los tres años de mención, tratando de entender los ramos que ni en plan común los entendí muy bien, y donde en mención más peludos iban a ser...en fin si ni si quiera podía mirar por el microscopio bien...pero además estaba el hecho de lo que decían mis compañeros de los cursos mayores, que no era una buena mención, que no había pega...y tomando en cuenta que siempre me fue bien en física, fisiopato y anato...o sea estaba diciendo que Imagen era para mí (risas), además que igual me gustaba harto por el contacto con pacientes, así que me decidí por Imagen...y feliz.

9. ¿y en esas charlas que le hicieron en el colegio, le explicaron cómo era el proceso de postulación?

10. Si, me explicaron el proceso cuando dieron la charla en el colegio, por lo tanto yo entré a la carrera sabiendo de antes de que se venía esta nueva postulación, igual heavy porque es como dar de nuevo la PSU, y pelear entre comillas por un nuevo cupo. Eso si que habían muchos compañeros que se enteraron cuando ya estaban en la carrera, porque en los folletos de la carrera no viene explicado este sistema, sobre todo los compañeros que vienen de otras regiones, y que no tuvieron acceso a las charlas...eso sería bueno de la carrera que informara desde antes que la elección de la mención es así, porque así uno ingresa sabiendo a lo que viene, encuentro que es más justo y transparente, ya que mucho en primer año, el primer día de clases, piensan que van a quedar en la mención que ellos quieren en forma directa, y después viene la decepción y junto con ello el estrés de enfrentar este proceso.

11. En el ramo de Introducción a la Tecnología Médica, es donde le entregan herramientas para escoger la mención, ¿qué opina de la estructura de la cátedra, es un real apoyo?

12. Bueno la base de la cátedra si nos ayuda, o sea con las charlas que organiza, y las mismas pasantías, claro que nos ayudan, pero encuentro que es poco, además que encuentro que el ramo de Introducción está programado muy

sencillo...o sea sencillo no sé si es la palabra...es como si fuera un relleno, y se hace sólo porque hay que cumplir con la malla, yo creo que si se programar esas mismas charlas de los jefes de mención y las pasantías en otro ramo o fuera de alguna cátedra sino como actividad extra y obligatoria, sería como lo mismo, no se notaría gran diferencia...y eso sucede porque creo que le falta más elaboración al ramo...puede ser que nos sea así, pero es lo que yo pienso.

13. Ahora bien retomando el proceso de postulación en si, ¿qué opina sobre la situación de los estudiantes que no quedaron en la mención y tuvieron que estudiar una mención que no querían?.

14. Súper difícil la pregunta profe, porque no es fácil ponerse en los zapatos de los compañeros que quedaron fuera de la mención que ellos querían...pero eran las reglas que teníamos, por lo tanto no se puede hacer mucho, todos teníamos las mismas condiciones, la diferencia era cómo nos iba en los ramos y eso pasa por estudio, pero por lo menos a mí no me hubiera gustado, yo creo que hubiera congelado para poder optar a una nueva jerarquización, pero es súper hipotético, hay que estar en el lugar de la persona, porque también existe la posibilidad de que no pueda darse el lujo de perder un año, son muchos los factores que existen...

15. Y ustedes como estudiantes que quedan en la mención que escogieron, ¿se forman un concepto distinto de los estudiantes que no quedaron, los ven de otra forma?.

16. Ahora que me lo pregunta...en realidad sí, pero es como algo que está presente en la carrera, pero no se conversa mucho...no sé si me explico, pero es como que todos sabemos que no quedaron porque les faltó nota y para peor están en la mención que menos querían, por lo tanto se forma en morfo un curso de menos rendimiento en teoría...y eso se sabe, pero no es algo que se converse abiertamente, pero todos los sabemos...

ENTREVISTA N°9

ESTUDIANTE : Cursando el 8° semestre de la carrera de Tecnología Médica, Mención Oftalmología.

FECHA : Viernes 14 de Diciembre, 2012.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

- 1. ¿Qué opina sobre el proceso de postulación a mención, que se realiza en la carrera de tecnología médica de la universidad de Valparaíso?.**
2. Es una buena opción para elegir mención, ya que cuenta preferencias y notas, aunque le falta pulir detalles para que sea más justa y abarque más variables, tanto antes de elegir la mención, es decir, que el estudiante sepa a lo que se está postulando, ya que la mayoría entra a alguna mención sólo por comentarios de otros estudiantes, como por ejemplo comentarios como, “en esta se gana más”, “en esta sales antes”, “esta no tiene pega”, etc.
- 3. ¿cómo un estudiante que ya vivió este proceso, qué podría proponer para mejorar el sistema de postulación a mención?.**
4. Buena pregunta, yo creo para antes de postular deberían haber más pasantías por cada mención, y en el mejor de los casos, con profesionales que tengan la paciencia y voluntad para explicar tanto procedimientos o exámenes realizados como opinión personal en cuanto a horarios, trato con otras personas, incluso anécdotas. En mi caso personal, cuando aún no tenía muy claro que mención elegir descarté totalmente morfofisiología porque en la única práctica que tuve vi a dos tecnólogos haciendo PAPs, sin siquiera levantar la cabeza prácticamente, y donde ellos mismos decían que era fome su trabajo y que eso era lo único que hacían. En cambio, no siendo oftalmología una de mis opciones, el tecnólogo con el que tuvimos pasantía pudo convencernos de la mención sólo con unos pocos

prismas sueltos y algunos optotipos y filtros. Un problema muy grave, siguiendo con el primer punto, es a parte de las pocas pasantías que hay, es lo tarde que son. En mi caso cuando me convencí por oftalmo ya se había cerrado el plazo para postular.

5. Lo ideal a mi parecer sería que los pasos prácticos sean algo así como las pasantías que tienen los de tercer y cuarto año, es decir, que vayan una mañana en donde vean los equipos, los muestren, expliquen que hacen, etc. (aunque sea en palabras simples), y que muestren exámenes también, aunque sea una idea de ellos y/o que vayan tecnólogos ya titulados (o por último, internos) a las clases con alguna presentación en donde muestren y expliquen esto. Esto a mi gusto es mucho mejor para conocer una mención que uno haga un trabajo de Rayos/PAP/AFG.
6. La postulación debería abarcar más variables, a mi gusto no pueden descontar tan poco porque una persona se echa 1 ramo a otra que se echa más de 2 o 3. Además, que estos valgan diferente, porque si uno lo analiza, sería mejor echarse uno o dos ramos troncales en 1er año que luego tendré que tomar solos y probablemente terminar con una mejor ponderación que el alumno que tomó 6 o 7 ramos a la vez y tenía que estudiar para todos ellos. Como está el sistema ahora, mejor echarse un ramo que estar un año en una mención que terminarían cambiando. Tomo el ejemplo de la Universidad Santa María, en donde tiene mejor consideración un alumno que tomando 7 ramos quizás termine con 4.5, a uno que tomo 2 a la vez, que termina con 5. Y tomando el mismo ejemplo de la Universidad Santa María, quizás igual se pueda poner puntaje a cada asignatura, o un porcentaje, para que no sean: ramos troncales y otros (o compañía), ejemplo: anatomía tiene 6 puntos, computación 1, pero al final igual valen.
7. Por último para asegurar la motivación con las menciones, contar asistencias a pasantías o clases de Introducción II, porque, sinceramente, al final todos terminan pateando esa asignatura.

8. **¿le costó mucho escoger a qué mención postular?.**
9. Si, más que nada por la falta de información verídica y lo tarde de la misma. Al final se cumplía el plazo para postular y yo lo único que conocía bien era imagen.
10. **¿antes de ingresar a la carrera, usted sabían que existía un proceso de postulación?.**
11. No, me enteré en el 1er o 2do semestre de ésta, y creo que por otro estudiante, no un profesor o fuente confiable.
12. **¿y qué opinan sobre las charlas por mención que se dan en 1° y 2° año de plan común?.**
13. Por lo menos, cuando yo postulé a ellas, las charlas no eran muy buenas. Faltaba algo más práctico o charlas más didácticas que no sean lo mismo que agarrar un panfleto o ver la página de la carrera (imagenología hace rayos x, oftalmo ve vicios de refracción, etc).
14. **¿de la situación que se da en la carrera, de tener que estudiar una mención que uno no quiere y tener que ejercerla siempre, que piensa sobre eso?.**
15. Muy mal, es como elegir una carrera que a uno le impongan y que posiblemente nunca se sienta cómodo en ella. Y por lo mismo hay muchos que no logran sacarla o si están en ellas, no se sienten conformes.
16. **Ahora bien, como sabemos en cada proceso, quedan estudiantes en menciones que no deseaban ¿existe algún tipo de clasificación autoimpuesta entre ustedes según la mención que ingresan?.**
17. Más que nada una discriminación a morfo (no tendrán pega, por ejemplo), los de oftalmo trabajan con niños y abuelos no más y en imagen se gana plata pero pierde vida, mirando lo más negativo eso sí, se manejan esos conceptos, pero por lo menos yo no he visto una actitud discriminatoria a nuestros compañeros de otras menciones. Lo que si es un tema que se conversa es el hecho de que siempre es morfo la mención que se “rellena” con los chicos que no quedaron me imagino que ocurre por la falta de información sincera y a la vez motivadora acerca de la mención de parte de alumnos, profesores y TM sobre esta mención. Además, la falta de pasantías con personas que motiven de forma aterrizada, es

decir, no diciendo que ganarán 3 millones de pesos, pero tampoco decir que no se metan porque se aburrirán y no encontrarán trabajo. Además, en primer y segundo año, los comentarios a cerca de las menciones son casi cahuines, conversaciones de pasillo, nada muy concreto hasta llegar a la mención en sí y que en el caso de morfo, desprestigian a la mención.

ENTREVISTA N°10

ESTUDIANTE : Cursando el 8° semestre de la carrera de Tecnología Médica, Mención Oftalmología.

FECHA : Viernes 14 de Diciembre, 2012.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

- 1. ¿Qué opina sobre el proceso de postulación a mención, que se realiza en la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso?**
2. No estoy de acuerdo que se deba postular mediante notas, porque al final muchas personas terminan estudiando una mención que no es la de su preferencia, tal vez se podría buscar otro método para hacer el filtro, ya que la idea es formar tecnólogos médicos que les guste su profesión y disfruten con su trabajo, y eso influirá en la salud pública de nuestro país, o por lo menos creo yo, entonces estudiar algo que uno no quiere, se hace difícil trabajar en esa situación.
- 3. ¿cómo un estudiante que ya vivió este proceso, qué podría proponer para mejorar el sistema de postulación a mención?**
4. Propondría que los plazos fueran más cortos, en cuanto a la postulación y a los resultados, que fueran en una fecha prudente y así los estudiantes, sobre todo

los de regiones, no tengan que volver para las entrevistas. Además que se contaría con mayor tiempo para resolver problemas como errores en las notas de postulación y por lo tanto en los resultados.

5. ¿antes de ingresar a la carrera, ustedes sabían que existía un proceso de postulación?

6. No, yo pensaba que todos estudiaban la mención que más les agradaba, sin tener que depender de una postulación y cuando ingresé a la carrera, me encontré con la sorpresa y el estrés que conllevaba volver a competir por un cupo.

7. ¿le costó mucho escoger a qué mención postular?

8. Un poco, ya que cambie de opción, cuando entré a la carrera pensaba en ingresar a morfofisiopatología, pero cuando supe en qué consistía realmente la mención no me gusto y por el contrario me llamo la atención oftalmología, así que opte por ésta.

9. ¿qué opinan sobre las charlas por mención que se dan en 1° y 2° año de plan común?

10. Las charlas que se hacen en el primer año no son muy interesantes, me da la impresión que no se preparan mucho por parte del expositor, se da demasiada información técnica sobre cosas que uno no maneja, en vez de mostrar la parte más práctica de cada mención, lo que las hace muy poco interesantes.

11. Las del segundo año son mejores, pero me da la impresión que es porque uno ya sabe un poco más sobre cada mención y además hay mayor interés por saber a cerca de la mención a la cual uno quiere postular, en mi caso al menos no fueron fundamentales para decidir a qué mención postular.

12. Creo que los alumnos no le damos real importancia a estas charlas y lo vemos más como una obligación, ya que es evaluada en un ramo y no como una oportunidad de interesarse y conocer más sobre las diferentes menciones.

13. ¿Qué opina sobre las pasantías que se realizan en 2° año, son suficientes, qué modificarían para mejorar esta situación?

14. No creo que sean suficientes, porque muchas veces se llega al lugar y las opiniones de los tecnólogos a cargo no son muy optimistas, falta que haya mayor compromiso por parte de ellos y tal vez sería interesante crear jornadas de charlas y de mayor participación, realizadas por alumnos de mención y tecnólogos médicos.

15. ¿y sobre las cátedras de Introducción I y II, son un apoyo para el proceso de postulación?

16. Creo que no son de gran apoyo, son un poco aburridas y son vistas como una obligación, más que como una oportunidad de conocer más sobre las menciones, ni mucho menos como apoyo para decidir a qué mención postular. Deberían ser más interesantes en su contenido y ser realizadas por otros tecnólogos, que las hagan más interesantes y permitieran crear un ambiente mucho más interactivo.

17. ¿qué opina de la situación que se da en la carrera, de tener que estudiar una mención que uno no quiere y tener que ejercerla siempre?

18. No me parece que sea lo correcto que compañeros tengan que estudiar una mención que no quieren, ya que justamente se trata del trabajo que siempre haremos y por lo tanto no se debería imponer una mención para aquellos alumnos que por uno u otro motivo no les alcanzó la nota.

19. En los últimos procesos que se han realizado, a ocurrido que morfofisiopatología es la mención menos escogida por parte de los estudiantes ¿qué opina sobre esa escasa postulación, qué estaría fallando?

20. En mi caso, creo que el enfoque que se le da a la mención no satisface las expectativas que uno como estudiante tiene, ya que muchos pensamos que el campo laboral es distinto y que se tienen muchas más opciones, por ejemplo la investigación, pero en las visitas que se realizan a los campos clínicos, uno se da cuenta que no es tan así, por lo que se termina optando por otras menciones, en las que el campo laboral es supuestamente mejor y con un mejor sueldo.

21. ¿existe algún tipo de clasificación autoimpuesta entre ustedes según la mención que ingresan, y si es así de que forma se manifiesta?

22. Sí, generalmente se piensa que hay menciones en que te irá mejor laboral y económicamente y no así en otras, por ejemplo se cree que imagen está por sobre las demás en cuanto a los puntos mencionados y que morfofisiopatología estaría en último lugar y esos son motivos que claramente nos hacen dudar de entrar en dicha mención.

23. Para finalizar una última pregunta... ¿cuándo tomó la decisión final de a qué postular, lo hizo netamente por vocación o tomó otros elementos en cuenta?.

24. La verdad cuando comencé a pensar qué mención quería postular, igual sopesé varias cosas, no sólo lo que me gustaba, o sea igual hay que pensar cómo será mi trabajo, si ganaré bien, que tan estable será, y lo otro que no es menor, igual lo hemos conversados con algunas compañeras...el hecho de que soy mujer, igual joven, o sea no tengo planes aún de tener familia, pero llegará el momento de que la quiera formar, tener mis hijos, no se po...ser mamá, y eso igual es heavy cuando no lo puedes compatibilizar tanto como quisieras con tu trabajo, o sea me refiero a que si me voy a Imagen, tengo claro que es una buena opción porque hay trabajo, se paga muy bien, o sea se pinta súper como futuro laboral, pero se trabaja con turnos, o sea los turnos de noche, festivos, fin de semana es lo que más da dinero, pero qué pasa cuando tenga que ir a una reunión de mi hijo, o a un acto en la escuela, o más sencillo aún, cuando esté de cumpleaños o para Navidad esté de turno...y no podré estar con él, igual da para pensar, entonces me pongo a pensar, que la decisión debe ser tomada sopesando no tan solo la proyección laboral, sino que también personal, que quiero de mi vida.

ENTREVISTA N°11

ESTUDIANTE : Cursando el 8° semestre de la carrera de Tecnología Médica, Mención Oftalmología.

FECHA : Viernes 14 de Diciembre, 2012.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

- 1. ¿Qué opina sobre el proceso de postulación a mención, que se realiza en la carrera de tecnología médica de la universidad de Valparaíso?.**
2. Creo que el sistema en cuanto a notas está bien pensado; sobre todo el hecho de que cada mención tenga su “tronco principal” de ramos. En cuanto a las entrevistas con los jefes de mención uno nunca sabe qué es lo que se evalúa o se busca en el perfil del futuro alumno de mención, ya que no hay un esquema o una pauta previa de la entrevista y tampoco hay una entrega de resultados, por lo tanto nunca hay una idea clara de lo que buscaba realmente la entrevista.
- 3. Como un estudiante que ya vivió este proceso, ¿qué podría proponer para mejorar el sistema de postulación a mención?.**
4. Dejaría la competencia por notas, pero sí creo que la entrevista debiese ser más estructurada, que se conozcan los parámetros a evaluar en la posible elección del nuevo alumno, pero más allá de eso no propondría más cambios.
- 5. ¿le costó mucho escoger a qué mención postular?.**
6. Siempre quise imagen (desde que entré a la carrera) porque realmente era lo único que conocía, y cuando estaba por postular me tocó la pasantía de oftalmología y me enamoró, por lo que mi decisión tomada desde 1° año cambió en una semana, y no me arrepiento de haber cambiado de idea. Por eso, por lo que me tocó vivir, creo que sería súper importante potenciar las pasantías desde primer año, para no tener estos cambios a última hora, sino que ir con una decisión

tomada con tiempo y absolutamente convencida que es lo que uno quiere en su vida.

7. **¿antes de ingresar a la carrera, ustedes sabían que existía un proceso de postulación?**
8. No tenía idea, me encontré con la sorpresa de que había que volver a postular cuando estaba dentro de la carrera, y de verdad fue choqueteante, yo pensaba que uno estudiaba la mención que quería de forma automática, no me imaginé nunca que existía un proceso de postulación, igual fue estresante, es volver a competir nuevamente por un cupo, al igual como lo hicimos con la PSU.
9. **Se supone que en los ramos de introducción a la tecnología médica se entregan herramientas para que ustedes puedan decidir a qué mención postular ¿qué opinan sobre las charlas por mención que se dan en 1° y 2° año de plan común?**
10. Son muy vagas en cuanto a información, no se dan a conocer exámenes a realizar a futuro, áreas de trabajo, etc.
11. **Entonces, los ramos de introducción ¿les sirve de apoyo para este proceso?**
12. No, la verdad los ramos de introducción no son un apoyo, porque al menos se enfocan demasiado en morfo, porque en mi caso los profesores a cargo eran el profe Ibarra y la profe Leroy, entonces no recibimos una formación pareja para las tres menciones, además les faltaba ser más estructurados, como un ramo, daba la impresión de que se iba improvisando en el camino con este ramo, como de relleno. De oftalmología se habló la nada y personalmente supe algo más de la mención recién en la única pasantía que tuve en el hospital Gustavo Fricke. Deberían haber unidades destinadas a cada mención, una pincelada de cada una, el enfoque que tienen, qué tipo de exámenes realizan, con qué tipo de pacientes trabajan, etc; pero eso no se realiza.
13. **¿qué opina de la situación que se da en la carrera, de tener que estudiar una mención que uno no quiere y tener que ejercerla siempre?**

14. Pésimo. Debería darse la oportunidad de elección de mención, sin que se deje a todos los rezagados en morfo.

15. Centrándonos en este último punto que ha mencionado ¿qué opina sobre la escasa postulación por la mención de morfofisopatología, qué estaría fallando?.

16. Yo creo que pocos postulan a morfo por la falta de motivación de los profesores; ya que muchos hablan mal de su propia especialidad diciéndole a los alumnos que no estudien eso porque no tendrán trabajo, porque el trabajo en sí es fome, porque ganarán poco dinero, etc. La poca motivación en las clases y pasantías; los profesores no lo hacen ni didáctico ni llamativo, es más, las pocas clases que se dan del tema son bastante planas y poco informativas, yo creo que si los profes cambiaran esa postura y sobre todo cuando tienen la oportunidad de demostrar a los alumnos que la mención es buena, como por ejemplo en las clases de introducción, sería diferente, yo creo que habrían más alumnos interesados en esa mención.

ENTREVISTA N°12

ESTUDIANTE : Cursando el 8° semestre de la carrera de Tecnología Médica, Mención Morfofisiopatología y Citodiagnóstico.

FECHA : Viernes 14 de Diciembre, 2012.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

- 1. ¿Qué opina sobre el proceso de postulación a mención, que se realiza en la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso?.**
2. (piensa un instante)...en lo personal lo encuentro bueno desde la perspectiva que veo difícil aplicar otro sistema para la selección de los estudiantes por mención, ya que el ideal sería que cada uno quedara en lo que uno quiere, pero por el sistema educacional y la realidad de la carrera no se puede. Pero pese a esto considero que igual se podría mejorar algunas cosas, con el fin de que nosotros ingresemos con más información, no nos encontremos con sorpresas a mitad de camino.
- 3. ¿a qué te refieres con sorpresas?.**
4. Bueno cuando yo ingresé a la carrera era del grupo que no teníamos idea que existía este proceso y asumíamos que cumplíamos el plan común, elegíamos libremente la mención que nosotros queríamos, pero no era así. A nosotros nos explicaron durante el primer semestre como era el sistema, igual fue una sorpresa porque significaba volver a competir por un cupo al igual como lo hicimos en su momento con la PSU, y fue a volver a tener el estrés de ver si quedamos o no en lo que nosotros queríamos, es por este motivo que lo idea es que nosotros enfrentáramos un proceso mejor, para que realmente nos ayude a escoger a conciencia y a la vez sea un proceso más justo para todos nosotros.
- 5. ¿cómo qué cosas se podría mejorar en el proceso de la carrera?.**

6. Lo primero que se debería ser es que al momento de difundir la carrera ya sea por la página de la universidad o folletos, se explique realmente la existencia de este proceso, yo sé que cuando los alumnos de la carrera van a dar las charlas a los colegios o a los preuniversitarios lo explican pero no todos tenemos acceso a ello. Además de esta difusión, debe mejorar el proceso en sí, desde la perspectiva de las pasantías que se realizan, considero que se hacen muy pocas, sé que son lugares para las pasadas de los chicos que ya están en mención y me imagino que debe ser complicado colocarnos a nosotros también, pero pese a esto creo que sólo hacer las pasantías durante el cuarto semestre es muy poco, para una decisión tan importante como esta.
7. **¿fue difícil para ti decidir qué mención escoger?**
8. Igual fue muy complicado, porque yo ingresé a la carrera por morfo, y lo curioso es cuando ingresamos a la carrera la mayoría quería morfo, porque después que comenzaron las charlas con los profes de las menciones, la de morfo no fue muy emocionante que digamos, y eso hizo que varios de los chicos desistieran por la mención, a mí en lo personal no me afectó mayormente, no necesariamente tenía que ser mi experiencia fome y de verdad a mí me gusta la mención, de ahí lo complejo fue cuando hablábamos con los compañeros de los cursos más grandes que iban en las otras menciones, y nos decían que la mejor decisión era imagen por el tema de las lucas que se ganan y otras cosas, junto con el hecho de que en teoría en morfo siempre quedan los alumnos que no les alcanzó los puntajes para las otras dos, pero para mí eso es relativo, lo que a mí me importaba era tener buenas notas para poder quedar en morfo, el resto filo....pero igual fue difícil lidiar con los comentarios.
9. **¿específicamente qué comentarios recibían?**
10. Comentarios de que morfo es una mención fome, que se pasan haciendo sólo PAP, que se gana poco, que si te gusta la investigación, son pocos los que lo logran, y además se tiene que ir si o si a estudiar y perfeccionarse al extranjero, que además el curso se conforma por un grupo pequeño que si quería morfo y la gran mayoría que no quedaron en las otras menciones, lo que igual afecta en el

curso...bueno esos comentarios no son muy alentadores, ah y se me olvidaba lo peor de todo es que los mismos tecnólogos de los campos clínicos recomendaban que mejor eligieran otra mención, por los mismos motivos que le dije, pero a mí me gusta mucho y no quise prestar oídos a todos esos detalles...espero no haberme equivocado.

11. ¿y ahora que está en 4° año de morfofisiopatología, siente que fue una buena decisión?.

12. Hasta el momento me ha gustado morfo sí, me han gustado mucho las materias que me han pasado, los laboratorios han sido muy entretenidos, y no sólo hacemos puros PAP...yo creo que eso se piensa por parte de la ignorancia que existe frente a la mención, pero yo creo que eso pasa por falta de difusión, y lo ideal es que potenciaran las charlas que se hacen sobre la mención en primer y segundo año, potenciado también las pasantías y sería seguro que mejoraría la perspectiva que se tiene frente a morfo, la cual es una muy linda mención para los que nos gusta el laboratorio.

13. Ahora bien, ¿qué opina sobre la situación de los estudiantes que no quedaron en la mención y tuvieron que estudiar una mención que no querían?.

14. Difícil...muy difícil, porque es la realidad que veo constantemente en mi curso, son los chicos que quedaron en la mención porque no quedaron en las otras son a los que más les cuesta, pero no creo que sea por un tema de capacidad, sino que están estudiando algo que no querían, por lo tanto la motivación es baja y yo creo que eso influye mucho en el rendimiento, igual es heavy pensar que están estudiando algo que no les gusta, y que terminarán ejerciendo por el resto de sus vidas....igual influye creo yo en el tipo de profesionales que habrá, aunque existe la posibilidad de que con el tiempo le tomen el gusto y sea diferente....no lo sé....

15. Ahora como estudiante de la mención de morfo... ¿ha sentido algún tipo de discriminación por parte de los otros estudiantes de las otras menciones?.

16. Mmm la verdad no, así como ¿bulling?...mmm no, sólo las típicas bromas de que somos ratones de laboratorio, pero más allá de eso no...o sea que yo sepa o que sea molestias directas.

ENTREVISTA N°12

ESTUDIANTE : Cursando el 8° semestre de la carrera de Tecnología Médica, Mención Morfofisiopatología y Citodiagnóstico.

FECHA : Viernes 14 de Diciembre, 2012.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

1. ¿Qué opina sobre el proceso de postulación a mención, que se realiza en la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso?.

2. Me parece que es un proceso que busca ser lo más equitativo para todos, o sea tanto para los estudiantes como para la realidad de la tecnología médica, se sabe que no podemos quedar todos en las menciones que queremos porque se corre el riesgo de que todos se vayan a la misma mención y queden las otras dos sin estudiantes y después vendría el conflicto de dónde meten a todos los estudiantes de imagen en los laboratorios, pasantías e internados....entonces ante esta situación se entiende de que este sistema debe existir si o si, lo que si encuentro es que podría ser mejor el sistema.

3. ¿y de qué forma mejoraría el sistema?.

4. No soy experta en el área pero podría ser mejorar las charlas, que al momento de ingresar a la carrera todos sepan que es con postulación la forma de ingresar a la mención y no ocurra que cuando ya uno está adentro se entera que el sistema es así, hacer más pasadas por los hospitales para realmente empaparnos de la realidad de cada mención...

5. ¿fue difícil para ti decidir qué mención escoger?.

6. Mmm...si y sobre todo ahora se me hace más complejo porque tampoco quedé en la mención que yo quería...yo e más pasadas por los hospitales para realmente empaparnos de la realidad de cada mención entré a la carrera pensando en entrar a imagen, pero no me fue muy bien durante el plan común, además me había echado un ramo, y eso es castigado con el puntaje al momento de postular. Tenía como tercera opción morfo, así que cuando supe los resultados fue súper difícil hacerme la idea de que no había quedado en imagen ni en oftalmo, aunque igual me lo imaginaba, la competencia estaba complicada, habían buenas notas además que veníamos varios con ramos atrasados, donde la competencia es mayor aun, fue un periodo complicado.

7. ¿era mucha la competencia que se vivía entre ustedes durante el periodo?.

8. Competencia a muerte no pero en ocasiones se acentuaba un poco, por ejemplo en los ramos más complejos ocurría que si algunos tenían más info, o sea guías, papers, etc, sólo se compartían con los más amigos y si es que...y lo otro es que todos andábamos pendientes de las notas del resto, sobre todo de las competencias más directas, o sea de los que querían la misma mención y de los que teníamos similares notas, entonces llevábamos como una estadísticas de las probabilidades que teníamos.

9. Igual era un complemento al estrés que recibían ustedes...

10. Sí, porque teníamos que estar pendientes de nuestras notas y también de las notas del resto.

11. Y ¿cómo has vivido este periodo estando en morfofisiopatología?.

12. Bueno asumiendo de a poco esta nueva situación, no me puedo dar el lujo de perder otro año, así que le estoy colocando el mayor de los empeños posibles para que me vaya bien y me comience a gustar la mención.

13. ¿te has proyectado en 15 años más trabajando en un laboratorio de morfofisiopatología?.

14. La verdad durante este tiempo que he estado en la mención lo he pensado harto y me he logrado proyectar, en realidad no es tan terrible como los comentarios decían que era la mención, tiene áreas entretenidas, como citología, y pienso que lo que debo hacer es dedicarme a la subespecialidad que más me guste y que me siente cómoda con el trabajo que realice.

15. ¿específicamente qué comentarios recibían?.

16. Uf...de todo un poco, nos llegaban comentarios de que morfo era una mención media chanta, porque hacían pocas cosas, que pagaban poco, que había poco trabajo, etc, pero creo que igual depende de uno, de las metas que se proponga....por lo menos eso es lo que pienso yo.

17. Ahora como estudiante de la mención de morfo...¿ha sentido algún tipo de discriminación por parte de los otros estudiantes de las otras menciones?.

18. Bueno directamente no he sentido algún tipo de discriminación, igual nuestros compañeros y amigos son súper respetuosos, nunca he sentido una burla hacia mi por no haber quedado en la mención que yo quería, pero me imagino que igual hay comentarios, y deben ser los mismos que me llegaron a mi cuando yo estaba en plan común, así que tampoco me puedo hacer la loca y pensar que no se dice nada...me imagino que sí y se mantiene todo igual.

19. Y eso ¿le complica?.

20. La verdad profe al inicio me complicaba un poco el tema de no haber quedado en la mención que yo quería, incluso con mi familia, porque ellos siempre supieron que yo quería imagen y sentía que les había fallado a ellos y a mi...pero ellos me apoyaron mucho, ahora la verdad ya no es un tema para mí, el primer semestre de la mención fue complicado pero ya no, aprendí a conocer la mención y a

buscar el lado positivo de las cosas...y sinceramente espero que cada día me siga gustando más porque no quiero ser una profesional frustrada y ese es mi mayor miedo, proyectarme como esos tecnólogos que decían que no nos metiéramos a morfo, que no valía la pena...eso lo encuentro atroz...

ENTREVISTA N°14

ESTUDIANTE : Cursando el 8° semestre de la carrera de Tecnología Médica, Mención Morfofisiopatología y Citodiagnóstico.

FECHA : Viernes 14 de Diciembre, 2012.

LUGAR : Oficina de Jefes de Mención de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad de Valparaíso.

- 1. ¿Qué opina sobre el proceso de postulación a mención, que se realiza en la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso?.**
2. Es un proceso engorroso al inicio, porque cuando uno entra a la carrera uno poco entiende de que se trata, llega uno súper perdido, además que habían compañeros que no sabían que existía este proceso en la carrera, por lo menos yo si sabía porque la universidad fue a dar una charla al preuniversitario y explicaron las alumnas de tecnología médica que realizaban este proceso, pero no con grandes detalles....
- 3. ¿por qué lo encuentra engorroso?.**
4. Porque es enredado el proceso al inicio, o sea el tema de que algunas notas sirven...o sea que dependen de la mención que queremos optar, son las notas que valen más puntaje...igual no quiere decir que no vamos estudiar todo pero se supone que si uno quiere una mención le debe poner empeño más a los

ramos, ya que igual tiene que competir...o sea es igual cuando uno se inscribe a la PSU, si uno quiere entrar a una carrera, se inscribe en las pruebas que le interesa, y esto es como lo mismo creo yo, pero en primer año uno no sabe muy bien qué mención quiere, entonces hay que estudiar a full todo...y recién en segundo año uno está casi cien por ciento seguro cuál es la mención a la que uno quiere postular.

5. ¿y de qué forma mejoraría el sistema?.

6. Yo creo que sería bueno aplicar el sistema que hacen en algunas universidades, con los alumnos de los colegios, que es asistir a clases presenciales, por ejemplo si un alumno quiere oftalmología, que asista a una clase de oftalmología, previa inscripción, y encuentro que igual es una buena aproximación a la realidad que vamos a tener como alumnos. También sería bueno hacer más pasantías, pero me imagino que debe ser más complicado, pero igual sería súper.

7. ¿fue difícil para ti decidir qué mención escoger?.

8. Igual fue su historia, porque no sabía a qué mención postular cuando recién entre a la carrera, sabía que me gustaba trabajar con pacientes al inicio...pero no sabía bien cómo eran las dos menciones, y de plano morfo no cachaba bien de que se trataba....entonces primer año para mí fue descubrir estas tres menciones.

9. ¿cómo fue descubriendo estas menciones?.

10. Bueno igual con las charlas de las menciones me sirvió harto, de ahí fue averiguar por mi cuenta, por internet y conversando con los compañeros de los cursos superiores, que obviamente le hacían barras a sus menciones y en ocasiones los chicos descalificaban a las otras, como para convencerme que debía escoger una más que la otra por diversas razones...y en ocasiones uno se confundía más aún, pero pese a ellos igual sirve, de no saber mucho, son herramientas que uno ocupa para ver para dónde va la micro y que mención es la que más encaja según la personalidad de uno.

11. ¿y al final cómo se decidió por qué mención postular?.

12. Bueno al final de averiguar...me convencí por postular a imagen, por un tema de que se paga bastante bien y es entretenido, pero la lata es que no quedé por notas, pese a que no reprobé ningún ramo, pero los ramos troncales que eran determinantes para la mención fueron los que me costaron más entonces pese a que los aprobado todos, las notas no me permitieron quedar en la mención de imagen.

13. ¿pero usted sabía que iba con desventaja de puntaje?.

14. Sea si, lo tenía claro, porque durante el segundo semestre todos estamos pendientes de las notas del resto y las nuestras en todo caso y con calculadora en mano, estamos haciendo cálculos, y yo sabía que iba con menos nota que el ideal, pero igual lo quise intentar, ya que igual me gustaba imagen, pero bueno no quedé...

15. ¿y si en los ramos troncales no le había ido muy bien...no pensó que a lo mejor le iba a costar más la mención?.

16. Mmm la verdad si lo pensé y verdad me daba susto que me fuera mal en la mención pero tampoco quería quedar con la sensación de no haber postulado por el miedo de que me fuera mal...ahí decidí tirarme a la piscina, pero bueno por algo pasan las cosas como dicen por ahí, por algo no quedé, así que ahora a ponerme las pilas para poder ser una buena tecnóloga....

17. ¿y cuando postularon era mucha la competencia que se vivía entre ustedes durante el periodo?.

18. Si, por mucho que uno trataba de hacerla piola se notaba que estábamos todos pendientes de las notas de todos, si uno había cambiado de decisión, o en las notas de los exámenes finales, eso fue lo más freak, porque todos con calculadora en mano, igual cuando la selección chilena está en las clasificatorias jajajaja...pero pese a todo no noté nada mala onda.

19. ¿cómo has vivido este periodo estando en morfofisiopatología?.

20. Raro...tratándole de buscar el lado entrete de la mención, igual tuve que cambiar mucho el chip, porque a lo que a mi me gustaba era trabajar con pacientes y estando en esta mención lo menos que hacemos es trabajar con pacientes,

como lo dicen, trabajamos con trocitos de los pacientes, entonces eso es lo que más ha costado más, junto con los ramos que para mi no eran muy atractivos, pero pese a esto no me ha ido mal, tampoco brillante, pero si me he puesto las pilas para estudiar y no terminar con una nota mediocre, más que mal me estoy preparando para mi futuro laboral.

21. ¿se podría decir que ya le gusta la mención?

22. Siendo sincera así como gustar morfo, aún no, aún no me conquista, pero estamos en un pololeo jajajaja...lo bueno es que no ha sido tan trágico como me lo había imaginado, igual los profes son buenos, los laboratorios son entretenidos, así que vamos bien, igual tengo que poner de mi parte, ya estoy casada con esta mención y hasta que la muerte nos separe jajajaja.

23. ¿y no se planteó la posibilidad de haber congelado y volver a postular?

24. Pensé en congelar, pero era un año perdido, igual yo estoy con crédito, no soy de la región entonces significa perder un año, así que puse en una balanza los pro y los contra y decidí seguir, claro que si hubiera sido insostenible la mención me hubiera salido, pero por algo estoy en cuarto, ya no pasó, así que a seguir no más.

25. ¿te has proyectado en 15 años más trabajando en un laboratorio de morfofisiopatología?

26. Si y la verdad me veo trabajando en esto, además me está gustando la investigación que es una veta interesante de esta mención, así que veré como se va dando este año y bueno ver si me dedico a trabajar como tecnóloga o me dedico a la investigación y sigo con un postgrado, ahí veré.

27. Ahora como estudiante de la mención de morfo...¿ha sentido algún tipo de discriminación por parte de los otros estudiantes de las otras menciones?

28. La verdad no, igual ahora que estamos en las menciones estamos más separados, porque tenemos clases diferentes, con los más amigos nos seguimos juntando y entre nosotros no hay mala onda, así que por lo menos en esas circunstancias no he escuchado ningún comentario mala onda, aunque estoy segura que igual se deben seguir contando las mismas historias con los niños de

primer año, pero si me preguntan a mi cómo es la mención, yo igual digo que tiene lo suyo, hay que conocerla, informarse y uno se da cuenta que igual es muy entretenida...yo estoy en la fase de conocerla...pero promete...o eso espero jajaja.

REGLAMENTO INTERNO DEL PROCESO DE JERARQUIZACIÓN DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA”

Para la elección de mención aprobado el 2do. año del plan académico

Resolución Exenta T.M. N° 001/2003 del 10 de octubre del año 2003 y sus modificaciones

TÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1º: El presente reglamento interno establece las normas básicas por las cuales se debe regir el Proceso de Jerarquización de los alumnos de la carrera, tanto de la sede Valparaíso, como del campus San Felipe.

Para el procedimiento anterior se formará una comisión en fecha y hora determinada por la Dirección de la carrera. Dicha comisión estará compuesta por El Director de la Carrera, Secretaría Académica, Coordinadores Académicos y Jefes de Mención, tanto de Valparaíso como de San Felipe.

Esta comisión, y como primera medida, fijará para cada año y sede o campus, el cupo por mención, el que podrá variar en cada ocasión; incluso podrá determinar que tanto en Valparaíso y/o San Felipe, alguna de las menciones ofrecidas, no ofrezca cupo. Alguno de los aspectos a considerar para determinar estos cupos, entre otros, serán: número de campos clínicos, demandas de mercado, factibilidad de formación, etc.; igualmente si el número de postulantes a éstas es inferior a 6.

Artículo 2º: Todos los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en el artículo 4º, que deseen optar a una de las menciones que ofrece la Carrera cada año,

deberán acatar las normas contempladas en los siguientes artículos que se refieren expresamente al **Proceso de Jerarquización** de los alumnos de la Carrera de Tecnología Médica.

Artículo 3º: El **Proceso de Jerarquización**, se entiende como aquel que define los requisitos que debe cumplir el estudiante para tener opción de postular a alguna mención de su elección, en los términos señalados en los artículos anteriores, y establece los criterios y requisitos que se considerarán para evaluar al estudiante y de esta manera jerarquizarlo en una escala determinada.

Artículo 4º: El presente Reglamento da cumplimiento a lo establecido en el artículo 23 del Reglamento de Estudios de la Carrera de Tecnología Médica.

Para llevar a cabo lo anterior, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos exigidos:

1. Aprobar satisfactoriamente el 100 % de las asignaturas contempladas en el Plan de Estudios, para los 4 primeros semestres de la carrera.
2. Haber efectuado efectivamente el plan de visitas guiadas, determinado en la asignatura de Introducción a la Tecnología Médica II u otra actividad similar que determine la carrera.
3. Postular formalmente, en orden decreciente de preferencia y, obligatoriamente, a todas las menciones ofrecidas por la Carrera en cada proceso de jerarquización anual, en un día y hora que será fijado por la Dirección de la carrera.

Artículo 5º: Los criterios que se aplicarán para evaluar y finalmente seleccionar a los estudiantes para ser jerarquizados serán los siguientes:

1. Rendimiento Académico: Ponderación del 70 %:

Para determinar el valor correspondiente al rendimiento del primer y segundo año del plan común, se deben distinguir, dependiendo de la mención a la que se postula, entre asignaturas básicas y determinantes. El promedio de notas del total de asignaturas básicas del plan común tendrán una ponderación del 60% y, el promedio de notas de las asignaturas determinantes tendrá una ponderación del 40%, estos porcentajes constituirán, entonces, la nota de rendimiento académico que equivale, a su vez, al 70% de la nota de postulación.

Las asignaturas determinantes para:

a.- La mención Imagenología y Física Médica son: Anatomía I y II, Matemáticas Aplicada II, Fisiopatología y Patología General II, Física General II y Fisiología.

b.- La mención Morfofisiopatología y Citodiagnóstico son: Química General y Orgánica, Histología General, Fisiopatología y Patología General I y II.

Bioquímica y Biología Celular y Molecular.

c.- La mención Oftalmología son: Fisiología, Fisiopatología y Patología General I y II, Física General I y II y Fundamentos de Farmacología.

2. Entrevista Personal con comisión de mención en base a una pauta de evaluación, en su primera preferencia: Ponderación de 30 %, la evaluación será de nota 1 a 7 pudiendo tener intervalos de 0.5. En los casos que los alumnos tengan asignaturas aprobadas en 2da. oportunidad, esta evaluación, al ponderarla, descontará 0.25 puntos en caso de una asignatura, 0.5 en caso de 2 asignaturas y 1.0 en caso de 3 o más asignaturas.

De todos los valores anteriores se obtendrá el puntaje total ponderado, con el cual el estudiante postulará a la mención elegida. Este puntaje se determinará en cada parámetro, con dos decimales.

Artículo 6º: Una vez obtenido el valor final para cada alumno, se procederá a ubicar a los alumnos en estricto orden de preferencia hasta agotar los cupos fijados para cada año en cada sede o campus.

En caso que la nota de jerarquización, quede por debajo del último cupo de la primera preferencia, el alumno pasará a ocupar el cupo señalado para la segunda preferencia y así sucesivamente.

Los listados serán confeccionados para cada sede o campus en forma totalmente autónoma y separada, atendiendo a las particularidades de cada uno de ellos, levantándose acta de esta.

Artículo 7º: En caso de igualdad de puntaje total entre dos o más estudiantes, en los últimos cupos fijados para la mención en cada año, y que no se pueda ser dirima entre alguna de las preferencias señaladas por éstos, se aplicarán los siguientes criterios en estricto orden decreciente, y sólo se avanzará al siguiente, en caso de mantenerse la igualdad entre éstos:

- 1.- El promedio de Notas de las asignaturas determinantes de la mención a la cual postula y en la que se produjo la igualdad de puntaje.
- 2.-Nota de la Entrevista Personal ante comisión de mención donde se produjo la igualdad de puntaje.

3.- Puntaje Ponderado más alto de PSU, (con el cual ingresaron los estudiantes al programa académico).

Artículo 8º: La Dirección de la carrera publicará tanto en la sede Valparaíso como del campus San Felipe, los resultados del proceso de jerarquización de cada año, los que se entenderán oficiales, indicando la fecha a contar de la cual se contará el plazo de apelación.

Una vez publicadas las listas de seleccionados en las diferentes menciones, se abrirá un plazo de 5 días hábiles contados desde la fecha de publicación, para interponer solicitudes de reconsideración. Esta solicitud deberá ser fundada señalando expresamente los hechos que habrían dado lugar al error en la jerarquización, la que deberá ser entregada por escrito y en duplicado a la Dirección de la Carrera, la que señalará en ambas copias la fecha de recepción, devolviendo al solicitante una de las copias, firmada y timbrada; una vez vencido este plazo, no se aceptará argumentación alguna tendiente a modificar las listas de seleccionados las que se considerarán definitivas. La Dirección de la Carrera, resolverá estas solicitudes en un plazo no mayor a 10 días hábiles desde la recepción de las mismas, decisión que tendrá carácter inapelable.

Artículo 9º: En caso que alguno de los alumnos que ya hayan jerarquizado en alguna mención, y que por razones vocacionales, desee cambiarse de mención, deberá ceñirse a las siguientes reglas:

- 1.- Justificar esta solicitud mediante carta dirigida a la Dirección de la Carrera, la que será analizada y evaluada por el Consejo de Carrera. El plazo para hacer valer esta opción, será hasta antes del inicio de los exámenes ordinarios del segundo semestre del 3er. año académico.

- 2.- Sólo podrán acceder a este beneficio los alumnos que hayan aprobado íntegramente el 3er año de la carrera o bien alumnos que hayan suspendido durante plazo establecido del 1er. semestre.
- 3.- Se someterá al proceso de jerarquización vigente a la fecha de hacer uso de este beneficio como uno más de los postulantes.
- 4.- Para los efectos del cómputo del plazo de permanencia en la carrera establecido en el artículo 11 del Reglamento de Estudios, de acceder a una nueva mención, se descontará el tiempo cursado en la mención anterior.
- 5.- Los alumnos podrán ejercer este beneficio, sólo una vez durante la carrera.

TÍTULO II

Artículo 10º: Toda circunstancia no prevista en el presente Reglamento, será resuelta por el Sr. Decano de la Facultad de Medicina, previa consulta a la Dirección de la Carrera de Tecnología Médica.

ARTÍCULO TRANSITORIO

Para aquellos alumnos que hubieran aprobado alguna asignatura con el anterior sistema de cálculo en período extraordinario de exámenes, se calculará el promedio de esas asignaturas con la actual ponderación (60% nota presentación y 40% nota de examen extraordinario) **sólo** para efectos del proceso de jerarquización. En ningún caso será considerado este cálculo como una apelación retroactiva del promedio de la asignatura.