

INDICE

Agradecimientos

Dedicatoria

Introducción

1

CAPITULO 1

3

Contexto General de la zona del estudio.

1.1 Características sociales y culturales de las Comunidades Indígenas del presente estudio, en la provincia de Esmeraldas en el Ecuador.

1.2 Contexto específico de las zonas de estudio.

1.2.1 Comunidad indígena “Santa Rosa de los Epera”

1.2.2 Comunidad indígena “Naranjal de los Chachis”

CAPITULO 2

9

Planteamiento del problema

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivos General

2.1.2 Objetivo Específicos

CAPITULO 3

17

Antecedentes Teóricos y Empíricos.

CAPITULO 4

Metodología del Estudio

40

4.1 Diseño

4.2 Tipo de Estudio

4.3 Muestra

4.4 Técnicas de Investigación

4.5 Criterios de Credibilidad

4.6 Plan de análisis por Teorización

CAPITULO 5

46

Resultados.

5.1 La Codificación

5.2 Construcción de Categorías

5.2.1 PRIMERA CATEGORÍA: Características de la formación profesional docente.

47

5.2.1.1 Características en la formación docente no universitaria

5.2.1.2 Características en la formación docente universitaria

5.2.1.3 Poca capacitación docente

5.2.2 SEGUNDA CATEGORIA: Características de las Relaciones interpersonales entre los distintos actores educativos desde la perspectiva de los directivos y docentes. 52

- 5.2.2.1 Difícil relación entre directivos y docentes.
- 5.2.2.2 Relaciones cordiales entre docentes.
- 5.2.2.3 Malas relaciones entre estudiantes indígenas y no indígenas.
- 5.2.2.4 Quiebre de relaciones entre profesores no indígenas y estudiantes indígenas.
- 5.2.2.5 Buenas relaciones entre docentes indígenas y estudiantes indígenas.
- 5.2.2.6 Relaciones entre docentes y padres de familia varían de acuerdo a la etnia del docente.

5.2.3 TERCERA CATEGORIA: Características de las comunidades indígenas y de sus miembros desde la perspectiva docente. 59

- 5.2.3.1 Comunidades Indígenas: Concebidos como lugares tranquilos y seguros.
- 5.2.3.2 Padres de familia despreocupados de la educación de sus hijos.
- 5.2.3.3 Estudiantes indígenas inteligentes pero flojos.

5.2.4 CUARTA CATEGORIA: Critica al SEIB desde la perspectiva de los directivos y docentes. 63

- 5.2.4.1 Educación Intercultural Bilingüe teoría y no practica.
- 5.2.4.2 El MOSEIB modelo de educación Kichwa.
- 5.2.4.3 Elementos del SEIB que contribuyen a la pérdida de la cultura.
- 5.2.4.4 Elementos culturales en la práctica mínima.

5.2.5 QUINTA CATEGORIA: Ideal de una Educación Intercultural Bilingüe desde la perspectiva de los directivos y docentes. 70

- 5.2.5.1 Adecuada formación docente otorgada por las universidades.
- 5.2.5.2 Currículum pertinente que recoja la cultura local de las comunidades indígenas.

5.2.6 SEXTA CATEGORIA: Características del nuevo curriculum escrito en el SEIB desde la perspectiva de los docentes. 74

- 5.2.6.1 Características Negativas:
 - Problema complejo que enfrentan los docentes.
 - Currículum no pertinente con la realidad sociocultural y lingüística de los Estudiantes.

Material didáctico no pertinente: Textos de estudios.

5.2.6.2 Características Positivas:
Conocimientos que preparan a los estudiantes para la enseñanza secundaria.

5.2.7 SEPTIMA CATEGORIA: Características de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el ámbito de la reforma curricular desde la perspectiva de los docentes. 80

5.2.7.1 Características Negativas:
Currículum homogenizante para dos sistemas educativos diferentes.
La vestimenta cultural.
Jornada completa de trabajo docente punto de desencuentro con los directores.

5.2.7.2 Características Positivas:
Enseñanza de las lenguas ancestrales en todo el sistema educativo del país.
Mayor exigencia en la preparación académica de los docentes.
Ley educativa que se reconoce como intercultural.

Conclusiones 85
Recomendaciones. 92
Proyecciones de investigación. 95

BIBLIOGRAFIA. 96

ANEXOS 102
Entrevistas.
Fotos.