



**Universidad de Chile  
Escuela de Postgrado  
Programa Magíster en Educación Mención Currículum y  
Comunidad Educativa**

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN  
CHILENA EN JÓVENES DE LA ASAMBLEA  
COORDINADORA DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS**

**Tesis para optar al Grado de Magíster en Educación  
Mención Currículum y Comunidad Educativa**

**LUZ VIRGINIA MARCHANT SALAMANCA**

**PROFESORA GUÍA: SRA. MÓNICA LLAÑA MENA**

**Santiago, Chile  
2.014**

## ***Dedicatoria***

***“Mire, si no hubiera Desobediencia Civil los negros todavía se sentarían al final del autobús en los Estados Unidos”***

**Vicenç Navarro**

## ME GUSTAN LOS ESTUDIANTES

¡Que vivan los estudiantes,  
jardín de las alegrías!  
Son aves que no se asustan  
de animal ni policía,  
y no le asustan las balas  
ni el ladrar de la jauría.  
Caramba y zamba la cosa,  
¡que viva la astronomía!

¡Que vivan los estudiantes  
que rugen como los vientos  
cuando les meten al oído  
sotanas o regimientos.  
Pajarillos libertarios,  
igual que los elementos.  
Caramba y zamba la cosa  
¡vivan los experimentos!

Me gustan los estudiantes  
porque son la levadura  
del pan que saldrá del horno  
con toda su sabrosura,  
para la boca del pobre  
que come con amargura.  
Caramba y zamba la cosa  
¡viva la literatura!

Me gustan los estudiantes  
porque levantan el pecho  
cuando le dicen harina  
sabiéndose que es afrecho,  
y no hacen el sordomudo  
cuando se presenta el hecho.  
Caramba y zamba la cosa  
¡el código del derecho!

Me gustan los estudiantes  
que marchan sobre la ruina.  
Con las banderas en alto  
va toda la estudiantina:  
son químicos y doctores,  
cirujanos y dentistas.  
Caramba y zamba la cosa  
¡vivan los especialistas!

Me gustan los estudiantes  
que van al laboratorio,  
descubren lo que se esconde  
adentro del confesorio.  
Ya tienen un gran carrito  
que llegó hasta el Purgatorio  
Caramba y zamba la cosa  
¡los libros explicatorios!

Me gustan los estudiantes  
que con muy clara elocuencia  
a la bolsa negra sacra  
le bajó las indulgencias.  
Porque, ¿hasta cuándo nos dura  
señores, la penitencia?  
Caramba y zamba la cosa  
¡Qué viva toda la ciencia!

VIOLETA PARRA

# Índice

	<b>Página</b>
<b>Cuerpo Preliminar</b>	
Agradecimientos	ii
Tabla de contenidos	iv
Resumen	viii
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>I. Problematización</b>	
I.1. Antecedentes del problema a investigar	3
I.2. Justificación del problema a investigar	6
I.3. Relevancia del problema a investigar	12
I.4. Objetivos de la investigación	13
<b>II. Aspectos teóricos referenciales</b>	<b>14</b>
A modo preliminar	14
II. 1. Representaciones Sociales	15
II. 1. 1. La construcción social de la realidad	15
II. 1. 2. Un primer acercamiento al concepto de Representaciones Sociales	16

II. 1. 3. Conceptualización de Serge Moscovici	18
II. 2. El objeto a representar: Ciudadanía y Educación	21
II. 2. 1. Biopolítica: el poder y la vida	21
II. 2. 2. Biopolítica y Sistema Educativo Neoliberal	24
II. 3. 1. Ciudadanía	26
II. 3. 1. 1. Algunas consideraciones para la definición de Ciudadanía	26
II. 3. 1. 2. Modelos para el entendimiento de la Ciudadanía	27
II. 3. 1. 3. Ciudadanía en el contexto neoliberal	32
II. 3. 2. Educación	36
II. 3. 2. 1. Historia de la educación: Las tensiones de la elite y los movimientos sociales	36
II. 3. 2. 1. 1. Hitos y períodos educativos	36
II. 3. 2. 1. 2. La pugna de la elite, la educación y el movimiento social	38
II. 3. 2. 2. Educación en el Chile actual	42
II. 3. 2. 2. 1. Principios generales de la Educación en Chile	42
II. 3. 2. 2. 2. Derechos y deberes de los actores educativos según la Ley General de Educación	43
II. 3. 2. 2. 3. Administración y gestión del sistema educativo	44
II. 3. 2. 2. 4. Sobre el financiamiento de la Educación	45
II. 4. El sujeto de la representación: la Juventud	46
II. 4. 1. Antecedentes del contexto histórico	46

II. 4. 2. Tránsito histórico: Los jóvenes en Chile a partir desde la década del '60	46
II. 4. 2. 1. Un debate vigente: entre el paradigma de la tribalidad v/s el paradigma del individualismo extremo	48
II. 4. 2. 2. Generaciones políticas: una propuesta de análisis	49
II. 4. 2. 2. 1. Las perspectivas generacionales	49
II. 4. 2. 2. 2. Elementos de lo generacional	50
	53
II. 4. 3. ¿Existe la Juventud?	53
II. 4. 3. 1. Ciudadanía y 'ser joven': Algunas paradojas	55
II. 4. 3. 1. 1. Joven sin existencia legal/con responsabilidad penal	56
II. 4. 3. 1. 2. Los jóvenes con mayoría de edad: clientes potenciales	56
II. 4. 3. 2. La Educación y ser joven en el Chile de hoy: entre la información y el consumo	56
II. 4. 3. 2. 1. Más información, menos poder	57
II. 4. 3. 2. 2. Elasticidad del consumo simbólico, rigidez del consumo material	58
II. 4. 3. 2. 3. La Educación y ser joven en el Chile de hoy: entre la educación y el trabajo	58
II. 4. 3. 2. 4. Más educados, con menos trabajo	59
II. 4. 3. 2. 5. El efecto El efecto PSU	60
	60
II. 5. Visibilización de la juventud en Chile	62
II. 6. Cronología de las movilizaciones 2.011	
<b>III. Marco Metodológico y Análisis y descripción de resultados</b>	<b>69</b>

III. 1. Marco Metodológico	69
III. 1.1. Perspectiva Metodológica	69
III. 1. 2. Tipo de estudio	71
III. 1. 3. El método cualitativo	72
III. 1. 4. Técnicas de Producción de Información	72
III. 1.4.1. Entrevista abierta en profundidad	72
III. 1. 4. 2. Etnografía u observación etnográfica	73
III. 1.5. Caracterización de la Muestra	74
III. 2. Criterios de validez	74
III. 2. 1. La Triangulación	74
III. 2. 2. La Saturación de los Datos	76
III. 3. Análisis y Descripción de Resultados	77
III. 3. 1. Análisis e Interpretación de los Resultados	77
III. 3.1.1. El Modelo Cualitativo y el Análisis	77
III. 3. 1. 2. Análisis Cualitativo por Teorización	78
III. 3. 2. Descripción de los resultados	78
<b>IV. Análisis de la información</b>	<b>79</b>
<b>V. Interpretación de los resultados</b>	<b>110</b>
<b>VI. Conclusiones</b>	<b>128</b>

<b>Bibliografía</b>	<b>135</b>
<b>Anexos</b>	<b>142</b>



## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo comprender las representaciones sociales de la educación chilena en jóvenes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios movilizados los años 2.011 y 2.012.

Si bien esta organización participa activamente en las movilizaciones, a diferencia de otros grupos estudiantiles, destaca en la agitación y propaganda mediática de sus acciones, como también en el sentido comunitario que han vinculado al trabajo político.

Para efectos de esta investigación, se utiliza metodología cualitativa, específicamente llevando a cabo observaciones etnográficas y entrevistas en profundidad a los sujetos de la investigación.

Analizados e interpretados los resultados, emergen varias categorías: Ciudadanía, 'estudiante y secundario', pasividad jurídica/inexistencia jurídica y control comunitario.

En relación a la Ciudadanía, se entrelazan conceptos como derechos, segregación, exitismo, marginalidad y solidaridad, cuyos protagonistas son los estudiantes secundarios, estudiantes que secundan un espacio político y social, y que por sus características, potencialmente se pierden en el clientelismo electoral o llevan a cabo la demanda civil y social por el control comunitario.

# **I. Problemática**

## **I. 1. Antecedentes del problema a investigar**

El año 2011 se produce en Chile una masiva y extensa movilización social. Miles fueron los chilenos y chilenas que salieron a la calle marchando por una Educación Pública, Gratuita y de Calidad. La movilización constituyó la continuidad de una serie de pronunciamientos estudiantiles que se venían perfilando desde el 25 de abril del 2006, con la denuncia del 'Liceo Acuático' en Concepción, y las posteriores movilizaciones de dicho año, denominada por la opinión pública como la 'Revolución Pingüina' (Opech, 2009).

Para el caso del año 2011, se trató de una movilización estudiantil de largo alcance, significativamente mayor que las de años anteriores. En efecto, estudiantes universitarios y secundarios, de instituciones públicas y privadas, se pronunciaron activamente durante seis meses, lo que constituyó la más larga de las movilizaciones de estudiantes en la historia de nuestro país. Este movimiento logró gran simpatía, logrando hasta 200.000 personas marchando en el centro de la capital, y una aprobación general de la ciudadanía que llega a ser de un 89%, siendo además capaz de centrar en el debate público la necesidad de transformar el modelo educativo (Radio Nederland Latinoamérica, en página web).

Dentro de los miles de estudiantes movilizados el 2011, la variedad es amplia e incluyó estudiantes secundarios, universitarios y de posgrados. En el caso de los secundarios, se trata de alumnos pertenecientes a establecimientos municipales, particulares-subvencionados y particulares sin aporte estatal.

En relación con los establecimientos que atienden a secundarios y son de administración municipal, se distinguen dos grandes grupos: liceos emblemáticos y no emblemáticos. Los primeros, los llamados liceos emblemáticos son aquellos fundados en los albores de la República y/o que siendo de administración municipal, destacan en los resultados de las mediciones estandarizadas por obtener puntajes significativamente mayores a los demás establecimientos de igual administración. En esta categoría se encuentran el Instituto Nacional, José Victorino Lastarria, Liceo de

Aplicación, el Liceo Confederación Suiza y el Internado Nacional Barros Arana (INBA) y los liceos de niñas, N°1 Javiera Carrera, N°7 y Carmela Carvajal, entre otros. Todos ellos, se encuentran en las comunas de Santiago y Providencia.

Los establecimientos municipales no emblemáticos, no obstante también son de administración municipal, no destacan en resultados de mediciones estandarizadas. En general, se ubican en comunas periféricas, tanto de la Región Metropolitana como las demás regiones del país.

En cuanto a las exigencias estudiantiles, tanto en secundarios como en universitarios, destacan como reivindicaciones el cese del lucro en la educación y la recuperación de la educación pública. El lucro, para el caso de los establecimientos de enseñanza básica y media, se genera a partir del sistema de subvención escolar por concepto de asistencia media. Con el término del lucro en educación, plantean los estudiantes, es posible pensar en que la administración municipal termine, posibilitando la estatización de la educación. Por consiguiente, el ataque al lucro significa para los estudiantes, potenciar la educación pública devolviéndole el carácter gratuito y de calidad (Acta CONFECH, 22 mayo de 2.011 en página web).

En el caso del nivel universitario, el lucro se genera a través del AFI, Aporte Fiscal Indirecto, que es el dinero que el Estado paga a las universidades por aquellos estudiantes que logran puntajes destacados en la Prueba de Selección Universitaria (Muñoz, 2.011), dineros que no necesariamente se traducen en condiciones académicas adecuadas para el desarrollo y formación de los alumnos de los planteles de propiedad privada, a lo que se agrega un sistema de créditos, que, de fondos originalmente del Estado, es administrado por la banca con altas exigencias en los intereses a pagar en el futuro.

En relación con la dinámica de la movilización, destacan dos grandes grupos de secundarios organizados: quienes adhieren a la COMES y CONES, Coordinadora Metropolitana de Estudiantes Secundarios y Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios, respectivamente, organización de mayor cercanía con la Concertación de Partidos por la Democracia, oposición más visible al gobierno; y los estudiantes organizados en la ACES, Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, agrupación ubicada a la izquierda de la anterior.

Tras largos meses de movilizaciones, es finalmente en la Mesa de Conversación con el Gobierno en que el futuro del movimiento estudiantil queda definido. En dicha mesa, encontrándose representantes del mundo universitario y secundario en todas sus expresiones, no se logran los acuerdos necesarios para detener las movilizaciones, quedando las tensiones entre el movimiento estudiantil v/s la institucionalidad gubernamental, sin resolver.

Durante el año 2.012, las movilizaciones estudiantiles continúan, aunque en un formato diferente al del año anterior. Si bien se desarrollan algunas marchas masivas que ponen nuevamente el conflicto en el imaginario colectivo, en el caso de los secundarios, la única organización visible y movilizadora es la ACES, según su propia apreciación.

Considerando lo anterior, la ACES mantiene en pie las movilizaciones a través de diversas expresiones: se toman las sedes de los diversos partidos políticos, la sede del INJUB (Instituto Nacional de la Juventud), la Municipalidad de Santiago, algunos establecimientos (INSUCO, Liceo Darío Salas, Carmela Carvajal, Confederación Suiza, etc.) y acampan a la orilla del río Mapocho.

No obstante, todas las actividades que la ACES realiza el 2.012, intentan poner de manifiesto en lo público, el descontento ante la clase política. En este marco, adquieren protagonismo en la campaña “Yo no presto el voto. Ni solos ni mal acompañados” (en página web [www.yonoprestoelvoto.cl](http://www.yonoprestoelvoto.cl)), en la que incitan a la abstención en las elecciones de alcaldes realizada el día 28 de Octubre.

En dicha campaña, la ACES se presenta en conjunto con otras organizaciones sociales y en pertinencia con la comunidad. Desde esta perspectiva, se refieren a sí mismos como “estudiantes que luchamos por construir una educación digna y gratuita, para todos los habitantes de nuestro país” (en página web [yonopresto el voto.cl](http://yonoprestoelvoto.cl)). En esta campaña, además de la temática educativa, se establecen vínculos con otros sectores del país (dueñas de casa, trabajadores, pescadores, etc.) que convoca a esta postura contraelectoral.

## I. 2. Justificación del problema a investigar

Si bien es cierto que al interior de la misma ACES, durante el año 2.011 se observan diversas estrategias de movilización, lo que da cuenta de la heterogeneidad de la asamblea, durante el 2.012 la dinámica movilizadora se centra en el llamado a la abstención electoral. Los resultados indican que al menos el 56,91% del 91% de las mesas escrutadas a nivel nacional, no acude a votar (en página web [www.latercera.cl](http://www.latercera.cl) al 29 de octubre de 2.012). Y, si bien no existe claridad absoluta acerca de las razones que hay detrás de esta alta abstención, al menos es posible plantear que refiere entre otras cosas, apatía, desconfianza y/o desinterés en el modelo político actual.

Se trata de una abstención histórica, porque además en esta elección se ha incorporado el voto voluntario. En este sentido, más allá de los candidatos electos, el gran ganador de la contienda electoral 2.012 resultó ser la abstención, precisamente, la opción promovida por la ACES en su campaña 'Yo no presto el voto', desestimada por la institucionalidad como una opción ciudadana válida. Incluso, algunos sectores llegan a plantear que "este llamado a funar generalizado es un contrasentido para los intereses del mismo pueblo, y del mismo movimiento social" (Vallejo en página web [www.eldinamo.cl](http://www.eldinamo.cl)), puesto que habría, supuestamente dentro de los candidatos de la presente elección, un gran número de representantes del mundo social. En este sentido, se entiende que la concepción del voto es que permitiría al mundo socialmente organizado, acceder a los espacios de poder.

En esta campaña, se pone énfasis en la indiferencia de la clase política y empresarial frente a la demanda ciudadana y en que "las elecciones son un mecanismo que empeora la calidad de vida de los habitantes de nuestro país (...) Y no puede ser de otra forma, ya que Chile es gobernado a lo largo de su historia por las mismas familias, los mismos apellidos, las mismas castas, que van a los mismos colegios, que se casan entre ellos y que se reúnen diariamente en ciertos clubes sociales (...)

Estos ricos- entre ellos algunos políticos- adquieren cada vez más dinero y más poder a costa de nuestro esfuerzo. La concentración del poder económico y político, la corrupción, el resguardo de los intereses de unos pocos, son las

características que definen al sistema político que hoy nos gobierna” (en página web [yonoprestoelvoto.cl](http://yonoprestoelvoto.cl)).

Como se observa, la ACES en esta campaña antielectoral ha puesto en manifiesto varios elementos, dentro de los que destaca la composición de clases en nuestra sociedad, el sistema electoral y las características del modelo de gobierno, relacionándolos de manera directa. Además de este análisis sociopolítico reflejado en la campaña, lo particular de la visión de estos estudiantes radica en que son capaces de relacionar la temática educativa nacional con la estructura biopolítica del país.

De hecho, tras el análisis sociopolítico de los estudiantes de la ACES, que por cierto encierra una mirada a la realidad nacional que considera elementos no sólo educativos en el sentido estricto de la palabra, sino que se desplaza hacia una conceptualización de la ciudadanía entendida como “la responsabilidad de construir demandas, fortaleciendo las organizaciones, auto educándonos en nuestras comunidades, democratizando las relaciones sociales en nuestras familias, en nuestros barrios, en nuestras escuelas, en nuestros consultorios” (en página web [yonoprestoelvoto.cl](http://yonoprestoelvoto.cl)).

La ACES es capaz de aglutinar aspectos de la vida cotidiana de gran parte de la población del país estableciendo la siguiente relación (en página web [yonoprestoelvoto.cl](http://yonoprestoelvoto.cl)):

- “Porque ellos se suben los sueldos y me bajan el mío, yo no presto el voto”
- “Porque ellos no cumplen sus promesas, yo no presto el voto”
- “Porque ellos no quieren educación gratuita, yo no presto el voto”
- “Por Chile, yo no presto el voto”

A lo anterior, agrega la ACES, dejar de votar es “quitar el sustento con el cual nos han sometido, que es dejar que nos representen (...) Esta campaña pretende ser alternativa de participación, compromiso y lucha. Fortaleciendo las demandas populares y organizándonos. (...) Es recordarles en cada una de sus narices que son los responsables de que no podamos alcanzar nuestro bienestar, es develar sus negocios a costa de nuestro esfuerzo, es comprender y avisarles que su tiempo se les está terminando, que están agonizando. Esta será una demostración de unidad, donde el pueblo manifieste su descontento, para un nuevo periodo donde nuestra fuerza se convierta en la principal conductora del país” (en página web [yonoprestoelvoto.cl](http://yonoprestoelvoto.cl)).

Dicha campaña, con abiertos detractores, entre quienes destacan la Concertación de Partidos por la Democracia y el Partido Comunista, que mantiene un pacto electoral con este bloque, desestiman la propuesta de la ACES bajo el argumento de que el voto, como derecho ciudadano permite transformar el actual orden político. No obstante, los resultados nacionales de las elecciones del 28 de octubre son lapidarios. La altísima abstención, a lo que se agrega las irregularidades del proceso dadas por votos desaparecidos, votos encontrados en la basura, diferencias en miles de votos entre votos a alcalde y votos de concejales, validación de mesas previamente impugnadas, etc, permiten plantear que, al menos, inciden en la promoción de la desconfianza ante la institucionalidad.

Por otro lado, la abstención en las elecciones, la desconfianza hacia el modelo instaladas previamente, pero acrecentadas con las irregularidades de las mismas, y la propuesta de la ACES que vincula lo educacional con distintos actores y realidades nacionales invitando a pensar en una educación marcada por el control comunitario, desplaza esta investigación hacia la profundización del tema educativo desde la particular visión de estos actores de la educación secundaria.

Por lo anterior, es que la presente investigación se centra en las representaciones sociales de la educación chilena en jóvenes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios. Bajo la mirada de las representaciones sociales es posible acceder no sólo al ámbito informacional del tema, sino que también a la comprensión de los aspectos actitudinales y al proceso de formación de estas representaciones a través del campo representacional.

La representación social es “una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios (...)” (Moscovici, 1979, p. 17). No retrata un reflejo o proyección del ‘mundo exterior’, sino que más bien se trata de algo más profundo y permanente, que constituye un elemento esencial en la realidad social (Moscovici y Hewstone, 1986). Desde esta perspectiva, no existe distinción entre los universos externo e interno, es decir, entre lo objetivo y subjetivo, puesto que “el sujeto y el objeto no son fundamentalmente distintos” (Moscovici en

Abric, 2001). Por ello es que los objetos se enmarcan dentro de contextos estructurados por la persona o el grupo en cuestión, constituyendo una prolongación de sus visiones particulares y de sus prácticas cotidianas.

Las representaciones sociales entonces, corresponden a un modo de pensamiento que permite relacionarse con y en el mundo. Es un saber empírico que se configura al interior de los grupos con una utilidad práctica, a través de los distintos intercambios relacionales. En este sentido, las representaciones sociales se presentan como una guía para la acción social de los sujetos y nunca aparecen de manera aislada, puesto que constituyen sistemas relacionales complejos que se relacionan de forma íntima con la historia de cada persona y del grupo en general.

“Las representaciones están inscritas en los pliegues del cuerpo, en las disposiciones que tenemos y en los gestos que realizamos. Forman la sustancia de ese habitus (...) que transforma una masa de instintos y órganos en un universo ordenado, en un microcosmos humano del macrocosmos físico, hasta el punto de hacer que nuestra biología aparezca como una sociología y una psicología, nuestra naturaleza como una obra de la cultura. Enraizada así en el cuerpo, la vida de las representaciones se revela como una vida de memoria” (Moscovici y Hewstone, 1986, p. 708 -709).

Según lo anterior, las representaciones sociales constituyen un modelo comprensivo que involucra aspectos sociales y psicológicos de los sujetos. Lo psíquico, en este sentido, es puesto en el ámbito relacional, por lo cual la memoria tiene un papel relevante en tanto es el relato de las significaciones construidas socialmente.

Desde la perspectiva de Moscovici, existen tres ejes en torno a los cuales se estructuran los diversos componentes de una representación social. Estos son: la información, la actitud y el campo representacional.

En el caso de la información, corresponde a la construcción cualitativa y cuantitativa de conocimientos que se realiza sobre el objeto social representado (Ibáñez, 1988). En cuanto a la actitud, hace referencia a “la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación, y expresa por lo tanto la orientación evaluativa en relación a ese objeto” (1988, p. 46). La actitud agrupa y articula a los diversos componentes afectivos de la representación, aglutinando, dinamizando y orientando en forma decisiva las conductas, reacciones emocionales e



implicaciones de la persona hacia el objeto representado. En tercer lugar, el campo representacional “hace referencia a la ordenación y a la jerarquización de los elementos que configuran el contenido de la misma” (1988, p. 47), es decir, a la organización interna y el orden jerárquico de sus elementos. Éste se organiza, básicamente, en torno al núcleo figurativo, que constituye la parte más sólida y estable de la representación. El núcleo figurativo ejerce una función organizadora para la representación social, y le otorga peso y significado a los demás elementos presentes en el campo representacional.

En relación con la formación y funcionamiento de las representaciones sociales, intervienen dos procesos: la objetivación y el anclaje. La objetivación hace referencia al proceso de transformación de los distintos contenidos conceptuales relacionados con un objeto, en imágenes. Con esto, lo abstracto se hace concreto, puesto que se sustituyen las dimensiones conceptuales más complejas por elementos figurativos más accesibles al pensamiento en el orden de lo práctico. Este proceso está constituido por tres fases: construcción selectiva, esquematización estructurante y naturalización (1.988).

Como se presenta en esta problematización, los estudiantes organizados en la ACES conforman un grupo de secundarios que activamente defienden una forma de comprender la educación, construida sobre la base de sus propias experiencias y análisis respecto de ellas. Por otro lado, en cuanto a los aspectos actitudinales marcados por el llamado a construir una educación atravesada por el control comunitario, el llamado antielectoral que realizan estos estudiantes, más allá de la real incidencia en los resultados de la alta abstención, puso voz en lo público a la posibilidad de la abstención como una opción política, interpretando a un gran porcentaje de la población que sin votar, consciente o inconscientemente, hicieron sentir el desinterés y/o desconfianza en el modelo.

Si bien a fines del 2.011, invisibilizados en lo público durante todas las movilizaciones, pero especialmente tras la ruptura de la Mesa de Conversación con el Gobierno, la ACES se describe a través de su vocero nacional como “los grandes perdedores de este movimiento estudiantil” (Vielma en La Nación, al 1° de diciembre de 2.011, en página web [www.lanacion.cl/aces-secundarios-somos-los-grandes-perdedores-tras-aprobacion-del-presupuesto/noticias/2011-12-01/131446.html](http://www.lanacion.cl/aces-secundarios-somos-los-grandes-perdedores-tras-aprobacion-del-presupuesto/noticias/2011-12-01/131446.html)), el año

2.012 resultó ser la agrupación que otorgó voz a quienes, por diversas razones, no legitimaron el modelo a través del voto.

Considerando que la ACES es una organización estudiantil de secundarios activa y notoria en la coyuntura política, es necesario profundizar en las características del espacio social en el que están dispuestos sus integrantes. En este sentido, habitus y campo social de los estudiantes de la ACES se distinguen de manera sustancial de los demás grupos de estudiantes movilizados. Estas distinciones confirman las diferencias en el vínculo movilizador, en las demandas, expectativas y vivencias de los estudiantes protagonistas de esta investigación, lo que se traduce en acciones y estrategias de lucha, como las observadas el año 2.011 y 2.012, que demuestran un sentido y razón particular en relación al tema educativo y ciudadano.

Es evidente que las representaciones de los estudiantes secundarios que participan de la ACES están teñidas por experiencias de vida, tanto individuales como grupales, particulares y únicas. Se trata de subjetividades que reflejan construcciones específicas, que contienen en su interior una serie de memorias, las propias, las de sus familias, las de sus padres, las de su grupo social, las de su origen.

Elementos de una memoria social, que insiste en volver a presentarse, esta vez, desde la voz de los estudiantes de la ACES, que tiene en su interior un sinnúmero de aspectos históricos y políticos, que expresados en la subjetividad de la representación social, traducen una visión sobre la educación en general, sobre la educación chilena y el país en particular. Se trata de una memoria que se pone de manifiesto a partir de las prácticas cotidianas de estos estudiantes, como también de las concepciones y las acciones políticas, como las actuales acciones focalizadas en el control comunitario.

Por todo lo anterior, la utilización del concepto de representaciones sociales propuesto por Moscovici es el que mayor pertinencia otorga a esta investigación, ya que permite no sólo abordar el nivel informacional de los actores involucrados en relación al tema, sino que también observar el proceso por el cual las representaciones de la educación chilena toman forma en el discurso estudiantil a partir de sus propias experiencias y el relato que de ella realizan. En este sentido, la conceptualización de representaciones sociales que se utiliza permite también detenerse en el proceso de

configuración del campo representacional y el aspecto actitudinal que los actores mantienen en relación al tema.

### **I. 3. Relevancia del problema a investigar**

Respecto de la relevancia de esta investigación, en particular en términos sociales, está dada por el alto apoyo ciudadano al movimiento estudiantil. No hay familia que no tenga a sus hijos inmersos en el mundo educativo, por lo tanto, el tema educacional atraviesa a todos los sectores del país.

En relación con la relevancia teórica, ésta se fundamenta en el hecho de que siendo las movilizaciones estudiantiles 2.011 y 2.012 un evento reciente, son pocas aún las investigaciones sobre el tema desde la academia. Por lo tanto, la presente investigación resulta ser un aporte en cuanto al bagaje teórico sobre la juventud chilena. Por otro lado, de las investigaciones sobre el tema, si bien rescatan una mirada histórica del mismo, no lo hacen desde la mirada de las representaciones sociales.

En cuanto a la relevancia práctica, considerando la relevancia social y la relevancia teórica, lo práctico surge en la medida en que el conocimiento que se proporciona permite un acercamiento concreto a una realidad juvenil no investigada, desconocida, invisibilizada e incluso no considerada desde el discurso institucional.

En síntesis, existe la necesidad de comprender cuáles son las representaciones de la educación chilena, qué informaciones, imágenes de representación, valoraciones y actitudes existen y cómo han construido las ideas que de ella tienen los jóvenes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios movilizados durante los años 2.011 y 2.012. Por ello es que la pregunta de la presente investigación es: **¿Cuáles son las representaciones sociales de la educación chilena en los jóvenes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios movilizados los años 2.011 y 2.012?.**

## **I. 4. Objetivos de la Investigación**

### **I. 4. 1. Objetivo Principal**

**“Comprender las representaciones sociales de la educación chilena en los jóvenes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios movilizados los años 2.011 y 2.012.”**

### **I. 4. 2. Objetivos Específicos**

- Describir las informaciones de la educación chilena que tienen jóvenes participantes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios movilizados los años 2.011 y 2.012.
- Explicar el campo representacional relacionado con la educación chilena, en jóvenes participantes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios movilizados los años 2.011 y 2.012.
- Identificar y analizar las orientaciones actitudinales hacia la educación chilena que tienen jóvenes participantes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios movilizados los años 2.011 y 2.012.

## **II. Aspectos teóricos referenciales**

### **A modo preliminar**

La bibliografía sobre la temática de la investigación, resulta ser amplia y muy diversa. En la revisión de variados textos, se observa que muchos de ellos proporcionan miradas interesantes a considerar. Sin embargo, en función de organizar comprensivamente los aspectos teóricos referenciales que colaboran en esta tarea, se ordena la bibliografía seleccionada en tres grandes ejes. El primero de ellos corresponde a la conceptualización breve de las representaciones sociales que resulta adecuada en función de lograr la aprehensión de la problemática presentada.

Un segundo eje temático resulta ser el objeto de la representación. En este caso, la Educación. En esta etapa se aborda el concepto de ciudadanía, puesto que la Educación resulta ser una expresión de la ciudadanía social que adquiere este sentido a partir de la aparición de los beneficios sociales a los cuales tienen derecho los ciudadanos, en términos generales, a partir del siglo XX en nuestro país. Por ello es que el eje segundo, contempla dos subejjes: ciudadanía y educación, los cuales componen en conjunto, el objeto de la representación de la investigación. No obstante, ambos subejjes obedecen a una constitución más amplia: la relación existente entre el poder y la política, que finalmente se traduce como política educativa. Por ello es que para el abordaje del poder y la política educativa, se revisa brevemente algunos aspectos de anatomopolítica y biopolítica.

En un tercer eje se aborda los sujetos de la representación: la juventud. Para ello, se presenta distingue entre joven y juventud y se revisan las paradojas jurídicas de la situación juvenil actual. A continuación se realiza una breve descripción de lo que se entiende por juventud, desde una perspectiva generacional e histórica de los últimos 50 años de la historia chilena, centrada en lo relacional e identitario, lo que marca una diferencia sustancial con los enfoques tradicionales. Finalmente, se revisan antecedentes teóricos sobre el enfoque generacional, como propuesta de análisis político del grupo juvenil involucrado para terminar con la situación actual de la juventud, que se desplaza entre la educación y el empleo.

## **II.1. Representaciones Sociales**

### **II. 1. 1. La construcción social de la realidad**

Todos los sujetos vivimos en algún tipo de sociedad y la vivenciamos de forma subjetiva. Por lo tanto, lo que entendemos como realidad social, en la práctica resulta de la vivencia subjetiva que todos los sujetos experimentamos. En este sentido, es posible plantear que todo individuo que nace en sociedad lo hace con una predisposición a la sociabilidad, la que permite, en definitiva, llegar a ser miembro de un espacio social. En este proceso de sociabilización, el fenómeno de la vivencia se produce de manera dialéctica, puesto que es partir de un acontecimiento objetivo (que está originado en el actuar subjetivo de otro sujeto), que se produce la interpretación del evento, y posterior a ello, la internalización del mismo (Berger y Luckmann, 1.999).

Tras este proceso, lo que resulta es la subjetividad del sujeto que ha vivenciado que es en cierta medida, una modalidad de acceder al acontecimiento objetivo ocurrido. En este sentido, es la subjetividad del sujeto la que llega a ser objetivamente accesible, al tiempo que la interpretación e internalización de la misma es posible de ser modificada en tanto existe coherencia entre el mundo individual y el de los otros.

En otras palabras, la interpretación permite al individuo asumir el mundo en el que otros ya viven, con lo cual queda incorporado a dicho mundo. No se trata de una mera comprensión del mundo, sino que el mundo resulta también propio. De esta forma, no sólo somos capaces de comprendernos, sino que también de definirnos recíprocamente, con lo cual cada uno vive en el mundo, pero participa también en el ser del otro (1.999).

En este proceso dialéctico de construcción de subjetividades, la internalización inmediata de un acontecimiento objetivo traduce un significado, y resulta ser una expresión de los procesos subjetivos de otro. Dichos procesos se vuelven subjetivamente significativos para todo individuo, por lo cual la interpretación funciona como un modo de aprehender el mundo en cuanto a realidad significativa y social. Este proceso que se presenta imbuido en constantes procesos de socialización, resulta fundamental la constitución de la identidad de los individuos.

Desde la mirada de Berger y Luckmann, la “formación del yo debe, pues entenderse en relación con el permanente desarrollo del organismo y con el proceso social en el que los otros significativos median entre el ambiente natural y el humano” (1.999, pp. 70). Según esto, cada individuo se encuentra en una construcción constante de su identidad, la que se encuentra ligada íntimamente a las subjetividades que construya.

En relación con los procesos de socialización, éstos resultan indispensables en la incorporación y legitimación de nuevos significados, que pueden incluso, ser capaces de modificar a los primeros significados que ya han sido institucionalizados anteriormente.

En términos colectivos, resulta tremendamente significativo que el “acopio social del conocimiento establece diferenciaciones dentro de los grados de familiaridad. Proporciona datos complejos y detallados con respecto a los sectores de la vida cotidiana con los que debo tratar frecuentemente (...) El cúmulo social de conocimiento me proporciona además, los esquemas tipificadores requeridos para las rutinas importantes de la vida cotidiana (...) Mi mundo se estructura de acuerdo con rutinas”(1.999, p. 62).

Según lo anterior, las vivencias que los individuos tienen en la vida cotidiana, las rutinas, lo que con frecuencia se experimenta, resulta ser el conjunto de conocimientos que se tiene sobre la vida. En este sentido, como las vivencias no sólo son individuales y particulares, sino también colectivas e incluso generales, y las subjetividades construidas a partir de ellas, es posible encontrar que a similares vivencias, similares interpretaciones, similares conocimientos sobre la vida y similares acciones para enfrentarla.

## **II. 1. 2. Un primer acercamiento al concepto de representaciones sociales**

El término ‘representación social’, deriva de la noción de representaciones colectivas acuñada por Emile Durkheim y alude a “producciones mentales colectivas que trascienden a los individuos particulares y que forman parte del bagaje cultural de una sociedad (...) Son exteriores a las conciencias individuales, puesto que ellas

proviene de individuos tomados en su conjunto y no de forma aislada” (Durkheim en Sapiains, p. 24).

Con este primer acercamiento, queda de manifiesto el carácter colectivo de este tipo de producción y con ello, el sentido cultural de las mismas. Posteriormente, Jodelet (1986) plantea que las representaciones sociales son “modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica” (p. 474).

Según lo anterior, las representaciones sociales constituyen un medio de intercambio social, que facilita la comunicación de los grupos regulando el comportamiento intra e intergrupales, y la comprensión del entorno social. Asimismo, corresponden a un saber común construido colectivamente que permite descubrir, organizar e interpretar la realidad y actuar frente a ésta. “Al dar sentido, dentro de un incesante movimiento social, a acontecimientos y actos que terminan por ser hábitos habituales, este conocimiento forja las evidencias de nuestra realidad consensual, participa en la construcción social de la realidad” (p. 473).

En el planteamiento de Jodelet, queda de manifiesto que toda representación necesariamente contiene un significado asociado que es formulado por sujetos sociales. Por ello es que se requiere de la construcción del objeto, de forma activa por parte del sujeto que es integrante de un grupo al que pertenece. Por ello, la representación social no retrata un reflejo o proyección del ‘mundo exterior’, sino que obedece a algo más profundo y permanente, que constituye un elemento esencial en la realidad social (Moscovici y Hewstone, 1986).

Como se observa, según la teoría de las representaciones sociales, no existe distinción entre los universos externo e interno, es decir, entre lo objetivo y subjetivo, puesto que “el sujeto y el objeto no son fundamentalmente distintos” (Moscovici en Abric, 2001). En este sentido, el objeto se enmarca dentro de un contexto estructurado por la persona o el grupo en cuestión, ya que sin esta referencia no tendría existencia. Más aún, el objeto resulta ser una prolongación de las visiones particulares y las prácticas cotidianas de los sujetos.



### **II. 1. 3. Conceptualización de Serge Moscovici**

Otra aproximación a la conceptualización de las representaciones sociales es la que plantea Moscovici, quien refiere que una representación social es “una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios (...)” (1979, p. 17).

Según lo anterior, las representaciones sociales reflejan un modo de pensamiento natural, que se presenta como una forma de relacionarse con y en el mundo. Se trata de un saber empírico que se configura al interior de los grupos con una utilidad práctica y funcionan como una guía para la acción social de los sujetos, por lo tanto, no pueden presentarse de manera aislada ya que resultan ser complejos sistemas que se relacionan de forma íntima con la historia de cada persona y del grupo en general.

“Las representaciones están inscritas en los pliegues del cuerpo, en las disposiciones que tenemos y en los gestos que realizamos. Forman la sustancia de ese habitus (...) hasta el punto de hacer que nuestra biología aparezca como una sociología y una psicología, nuestra naturaleza como una obra de la cultura. Enraizada así en el cuerpo, la vida de las representaciones se revela como una vida de memoria” (Moscovici y Hewstone, 1986, p. 708 -709).

Desde la mirada de Moscovici y en el marco de la Psicología Social, las representaciones sociales son una forma de conocimiento que obedece al sentido común de las personas. Se trata de “un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (Moscovici, 2.002 al 12 de junio de 2.012 en página web <http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>).

La dialéctica es esencial en las representaciones sociales, ya que surge precisamente en la relación entre lo individual y lo social: por un lado, el sujeto elabora desde su particular estructura cognitiva dicha representación, por otro, esta elaboración

es influenciada por las relaciones que establecen con los otros sujetos. En este sentido, lo social no sólo influye en la representación, sino que es una prolongación del contexto en que se desarrollan las personas, por lo cual está ligada íntimamente a los valores e ideologías asociadas a las posiciones y pertenencias de los sujetos en este espacio social. Desde esta mirada, “son las representaciones de la ideología dominante las que estructuran las representaciones colectivas y sociales de los sentidos comunes de las clases” (Páez, 1.997, p. 298).

Cabe señalar que desde la perspectiva de Moscovici existen tres ejes o dimensiones básicas en torno a los cuales se estructuran los diversos componentes de una representación social. Estos son: la información, la actitud, y el campo representacional. En relación con la formación y funcionamiento de las representaciones sociales intervienen dos procesos: la objetivación y el anclaje (Sapiains, 1.999).

La información, corresponde a la organización de los conocimientos con los que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social. Conocimientos que muestran particularidades en cuanto a cantidad y calidad de los mismos, teniendo un carácter estereotipado o difundido sin soporte explícito, son triviales y originales (1.999).

El campo de representación corresponde a la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de grupo en grupo, e inclusive al interior de un mismo grupo. Permite visualizar el carácter del contenido y sus propiedades cualitativas o imaginativas, como también la incorporación de informaciones en nuevos niveles de organización (1.999).

En relación con la dimensión actitudinal, ésta se refiere a la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social, por lo cual corresponde al componente más aparente, fáctico y conductual de la representación (1.999).

Respecto de los procesos formativos que intervienen en las representaciones sociales, la objetivación hace referencia al proceso de transformación de los distintos contenidos conceptuales relacionados con un objeto. Lo abstracto se concretiza, sustituyendo las dimensiones conceptuales más complejas por elementos figurativos más accesibles al pensamiento concreto (Ibáñez, 1.988).

La objetivación está constituida a su vez por tres fases: construcción selectiva, esquematización estructurante y naturalización (Ibáñez, 1.988).

En la etapa de construcción selectiva, esta alude a la selección de informaciones particulares y parciales del objeto. En ella, además, ocurre una descontextualización de ciertas informaciones en relación con el objeto o idea a representar, lo que implica arrancar al objeto de su fuente originaria, conduciéndolo al mundo de lo socialmente relevante, transformándolo de esta manera, en objeto de conocimiento del sentido común (1.988).

En una segunda fase de objetivación, sucede la esquematización o construcción de un núcleo figurativo que materializa la entidad abstracta en una imagen que contiene la esencia del concepto, teoría o idea que se trata de objetivar. Así, los elementos centrales se ordenan en una jerarquía de significados (1.988).

En la tercera de las fases, se produce la naturalización o pérdida del carácter simbólico de la imagen atribuida en la fase anterior, convirtiéndose en real y autónoma y se transformándose en una cosa tangible y manipulable. Con ello, ha habido un desplazamiento del orden simbólico al orden de lo real, ya que la distancia entre el objeto real y el objeto representado desaparece, reemplazándose el segundo por el primero (1.988).

Finalmente, en relación con el anclaje o inserción, éste consiste en “el proceso mediante el cual la representación social adquiere un significado de utilidad relacionado con el sistema de creencias previamente construido en la objetivación” (2.002). Este proceso se puede entender como una asignación de sentido que permite al grupo construir, a partir de sus valores y creencias, una red de significados, como también comprender de manera instrumental e incorporar la representación social en la dinámica social grupal de manera práctica.

## **II. 1. El objeto a representar: Ciudadanía y Educación**

Si bien es cierto que la pregunta de investigación ubica a la Educación como objeto de la representación a estudiar, no es posible abordar este objeto sin una contextualización más amplia, de la que se desprende como parte de ella. Por ello es que en los aspectos teóricos referenciales que se presentan a continuación, en relación con el objeto a representar se involucran dos grandes ejes articuladores: ciudadanía y educación. La primera, como marco regulatorio de lo social, la segunda, como una de las expresiones de lo que se conoce como ciudadanía social.

Considerando que la Ciudadanía y la Educación son dos elementos articuladores del discurso presente en esta investigación, ninguno de ellos puede entenderse sin un marco de comprensión más amplio: cómo se define la vida en función de la política. Para estos efectos, es que se aborda en primer lugar los conceptos de anatomopolítica y biopolítica. Ambos, desde la mirada de Michel Foucault, dan luz a un entendimiento de mayor riqueza para la problemática que se investiga.

### **II. 1. 1. Biopolítica: el poder y la vida**

Si bien en términos históricos el concepto aparece desde inicio del siglo XX, con los trabajos de Foucault en la década de los '70 adquiere relevancia. Foucault habla básicamente de dos momentos de ella: la anatomopolítica y la biopolítica. La primera de ellas, se caracteriza por ser una tecnología individualizante del poder, basada en el escrutar en los individuos sus comportamientos y su cuerpo, con el fin de anatomizarlos, es decir, producir cuerpos dóciles y fragmentados. Se basa en la disciplina como instrumento de control del cuerpo social, penetrando en él hasta llegar hasta sus átomos. Como tal, las herramientas que utiliza consideran la vigilancia, el control, intensificación del rendimiento, multiplicación de capacidades, el emplazamiento, la utilidad, etc (Foucault en página web).

La biopolítica, en cambio, tiene como objeto las poblaciones humanas, como grupos de seres vivos regidos por procesos y leyes biológicas. Esta entidad posee tasas conmensurables de natalidad, mortalidad, morbilidad, movilidad en los territorios, etc, que pueden usarse para controlarla en la dirección que se desee. Desde la perspectiva foucaultiana, el poder se torna materialista y menos jurídico, ya que ahora debe tratar respectivamente, a través de las técnicas señaladas, con el cuerpo y la vida, el individuo y la especie (Ibarra en página web).

Foucault plantea que la biopolítica es presentada como un dispositivo inverso al de la soberanía. Mientras el poder soberano es un poder que hace morir o deja vivir; el de la biopolítica, en cambio, hace vivir o deja morir. El primero no se propone gobernar la vida, sino ejercer sobre ella su poder a través de la muerte. El segundo, en cambio, es un poder que se ejerce directamente como gobierno de la vida.

Desde esta misma mirada, Foucault plantea que la multiplicidad de individuos está y sólo existe biológicamente ligada a la materialidad dentro de la cual existe. A través de ese medio se intentará alcanzar el punto en que una serie de acontecimientos producidos por esos individuos, poblaciones y grupos interfiere con acontecimientos de tipo casi natural que suceden a su alrededor (Foucault, 1.977).

El control del movimiento a través del biopoder, se ejerce sobre las huellas de horror que él mismo va dejando. En este sentido, la violencia sistémica impide su comprensión como ejercicio desde el poder. En este marco, la naturalización de la irracionalidad opera como garantía de la gubernamentalidad y en la medida en estos procesos están introyectados, es decir, han sido aprendidos inconscientemente, la rabia y frustración aparecen de manera fragmentada en los distintos campos de identidad subjetiva. No es que el sujeto esté desafectado socialmente, sino que la totalidad de la sociedad y sus modos de relacionarse, es en sí misma pura fragmentación (Sobarzo en página web).

Según lo anterior, asumiendo la tesis evolutiva de que la ontogénesis reproduce la filogénesis, es posible comprender cómo los rasgos que marcan el desarrollo de lo económico social, también se expresan ideológicamente. Por lo tanto, también se manifiestan en las representaciones que los sujetos hacen de sí, en el marco de la relación con otros, consigo mismos y con la sociedad. La expresión de esta ideología

se ha llamado Liberalismo y define la comprensión que tenemos del sujeto (Sobarzo en página web).

El Liberalismo unifica la idea de libertad y la idea de individuo (versión anglosajona) o sujeto (versión continental). De esta forma, en el sujeto moderno, la racionalidad se fundamenta en el principio de cercioramiento, la identidad en el principio psicológico, la libertad en lo político, la autonomía en lo moral, la adultez en el principio de lo pedagógico, la privacidad en lo social, la existencia de la burguesía en la clase, lo cosmopolita en lo espacial-urbano y la masculinidad en el género.

En el caso del Liberalismo Político, tanto en términos de sujeto o individuo, el actor del que se habla es un ser situado en su normalidad. No es el héroe, sin embargo es admirable igual, por ejemplo, la figura del Quijote, que instala la idea de libertad como la no-interferencia en mis decisiones.

Considerando lo anterior, la modernidad se basó en una forma de concebir la estructuración de lo social y de la política desde el individuo como actor central de ellas, de la propiedad como fundamento de la libertad, de los derechos frente al Estado como fórmula de garantía para el ejercicio democrático, de la representación política como fórmula de participación y legitimación de la acción política, de la construcción de un Estado laico como única posibilidad de respeto a la multiplicidad social, y del voto como medio de expresión de la voluntad soberana popular.

La importancia de comprender las implicancias del biopoder en Chile, radica en la posibilidad de acceder a las diversas formas de resistencia al poder y a las formas de dominación por medio de las cuales éste se expresa. En este sentido, el conflicto social es en cierta medida un conflicto extendido a todo nivel y en todas las etapas. En efecto, los cambios dictatoriales traen consigo la transformación del sistema político, la reconfiguración del sistema económico y la intervención directa en la renovación de la subjetividad dominante (Reyes, 2.005).

Como consecuencia de lo anterior, es posible plantear que las estrategias de resistencia son inversas a la biopolítica, es decir, no hay resistencia biopolítica, pues ella sucede en una subjetivación que es una forma de una interpelación ideológica a través del horror silenciado.

La violencia sistémica del poder no está dirigida fundamentalmente al control de la disidencia, sino al refuerzo ideológico de la propia fuerza social 'horrorizada' por su

visibilidad ante el Otro. En el uso de la violencia a su nivel más puro, la legitimidad del horror basta para el combate más sucio, pero invisible. En este sentido, la construcción de anonimato genera procesos contrarios, pero no por ello contradictorios. Es más, tanto unos como los otros se necesitan para funcionar. Por un lado, sensación de angustia introyectada, pero expresada como paz exterior; por otro, narcotización permanente de la vida afectiva para la hiperactividad. (Sobarzo en página web).

Con lo anterior, el campo de legitimación ideológico ha operado a través de los ideologemas de la técnica, la tecnología, las ciencias sociales y el desarrollo económico que está en el inmediato campo de visibilidad producido por los intelectuales orgánicos del modelo, que utilizan como medio de legitimación de sí mismos, el nihilismo como una posibilidad de realidad en el presente (Sobarzo en página web).

## **II. 2. 2. Biopolítica y Sistema Educativo Neoliberal**

Para comprender los efectos del sistema educativo neoliberal instalado en nuestro país, es necesario al menos enunciar algunos elementos del siglo XX que tienen directa relación con el contexto histórico actual. En este marco, cabe señalar que, tanto en América Latina como en Chile, durante el siglo XX ocurre un proceso de sustitución de al tiempo que se desarrollan estados democráticos. No obstante, entre 1964 y 1982, se instalan gobiernos dictatoriales y nuevas formas de regulación económica. En efecto, desde 1982 hasta hoy, se desarrollan procesos de (re)democratización en lo político, mientras que en lo económico se atiende los grandes bloques económicos (Roitman en página web).

En Chile, a partir de 1930 y hasta 1973, se pone en práctica el 'Modelo de Desarrollo'. En términos políticos, el país se desplaza entre la Democracia y diversos golpes de Estado, que dejan entrever la fuerza con la que actúa la derecha política. Desde 1982 hasta hoy, se mantiene en lo económico el nuevo modelo neoliberal, vigilado por los grandes bloques económicos (Roitman en página web).

El modelo neoliberal, tiene como desafío ser modelo del Nuevo Estado, a través de un sistema económico técnico basado en las ideas de Hayek, Friedman, Popper, Lipmann, entre otros. En este marco, la mercantilización y privatización de las áreas

(todas, la educación, la salud, el agua, etc) resultan fundamentales, como también el cambio en el patrón de acumulación desde el sector primario al terciario.

En términos laborales, el trabajo que antes constituía una seguridad para el trabajador, sufre drásticas modificaciones a través del sistema de previsión y la inestabilidad del mismo debido a la precarización de las condiciones laborales. Las condiciones políticas, están atravesadas por la flexibilización, la precarización, y la microempresa.

En cuanto a lo político-social, el sistema queda restringido por la territorialización del poder, la protección de la democracia y la desarticulación del movimiento popular en oposición a los centros de decisión, los partidos políticos y los gobiernos locales.

En el plano ideológico – cultural, Chile está ligado a la historia del desarrollo del Capitalismo Hegemónico Financiero, que es de carácter mundial. A esto se agrega, que además de ser el país experimental del modelo, no tenemos investigaciones que nos permitan mirarnos. En este marco contextual, en cuanto a la subjetividad de los sujetos, pareciera ser que mientras más se tiene menos felices se es, la necesidad es sinónimo de consumo, el stress, la angustia, las adicciones, la depresión y la aparición de diversos sujetos sociales, entre ellos, la juventud, de la (des)esperanza a la esperanza (Alvarado, Patiño y Loaiza, 2.012).

El desplazamiento del capitalismo industrial al capitalismo financiero, conlleva una serie de transformaciones socioculturales y crisis de sentido que también se hacen sentir en la escuela. En efecto, la escuela en el ámbito tecnoeconómico refiere que la educación como un bien de consumo, no es un derecho. Existe para el empleo y la empleabilidad y además es (re)productora de la desigualdades sociales.

En el ámbito socio-político, la escuela deja de ser parte de la constitución de un Estado Nacional, y se convierte en un espacio que no sólo disciplina y controla la vida ciudadana, sino que es el espacio por excelencia, de la injusticia y desigualdad.



## II. 3. 1. Ciudadanía

### II. 3. 1. 1. Algunas consideraciones para la definición de Ciudadanía

No existe una definición única, aunque sí es posible considerar algunos ejes que sustentan la noción de Ciudadanía. Estos ejes tienen directa relación con las ideas base de lo moderno: libertad, autonomía y razón, y se articulan en el modelo de la Democracia Moderna. Se trata de una noción que, previa a los modelos conceptuales que la explican, surge en una situación histórica particular del siglo XVIII, tras lo cual fue adquiriendo forma de la mano de la consolidación de los derechos del individuo, de tal manera que durante el siglo XX, es posible observar al menos tres tipos de ciudadanía: civil, política y social (Reguillo, 2.003).

- **Ciudadanía civil:** Para el caso de la ciudadanía civil, se trata de una forma de concebir al sujeto dentro de un Estado-Nación, y asegura la libertad individual de las personas a través de elementos tales como la igualdad frente a la ley, libertad de las personas para desplazarse, libertad de pensamiento y culto, y el derecho a la propiedad y a celebrar contratos. En otras palabras, la ciudadanía civil es la noción de libertad puesta en la vida social que regula las acciones que en este marco los individuos pueden o no ejercer, lo que se explica en el contexto de origen del concepto, marcado por la industrialización y la creciente aparición de la burguesía como clase social que detenta de los medios de producción. Para estos efectos, existe una trama legal que permite y facilita el ejercicio de los derechos mencionados (Silva. 2.003).

- **Ciudadanía Política:** A las condiciones civiles aseguradas con la ciudadanía civil era necesario adicionar las condiciones políticas para el ejercicio de las mismas. Por ello es que un poco más tarde, en el siglo XIX, surgen los denominados derechos políticos o ciudadanía política, que asegura que los individuos de una sociedad, haciendo uso de sus derechos civiles, participen en las decisiones respecto de la sociedad de la que son integrantes (Silva, 2.001). De esta forma, se concibe la ciudadanía política en términos de la participación en las decisiones del Estado.

- **Ciudadanía Social:** La ciudadanía social en cambio, se presenta como “el acceso a beneficios sociales, o también conocidos como herencia social, tales como educación, salud y bienestar (...) su consolidación es una cuestión pendiente (...) cuatro son las instituciones públicas que corresponden a este tipo de derechos: tribunales de justicia, los cuerpos políticos representativos, los servicios sociales y escuelas” (Micco en Silva, 2.001, p. 93).

### **II. 3. 1. 2. Modelos para el entendimiento de la Ciudadanía**

Existen al menos seis modelos para entender la Ciudadanía, según la revisión que realiza Paula Barros (1.996) a partir de la bibliografía anglosajona, que se exponen brevemente a continuación:

- a) Ciudadanía como construcción legal: tal como el nombre lo indica, desde ella se entiende la Ciudadanía como el marco legal estructurado a fin de regular las relaciones entre los individuos. Como se trata de un modelo jurídico, resulta una abstracción que universaliza, a través de la ley, a quienes componen un grupo social dejándolos teóricamente con igualdad de condiciones ante la ley, al tiempo que otorga existencia jurídica a los individuos.
- b) Ciudadanía desde la perspectiva de la neutralidad: refiere una categoría los individuos que componen una sociedad, la de miembro permanente de la misma. Supone la condición de consenso de la vida pública, quedando la subjetividad de los individuos en el ámbito de la vida privada.
- c) Ciudadanía como comunidad pública y de participación: desde esta perspectiva, la Ciudadanía es el resultado final de un proceso de participación al interior de una comunidad, por lo tanto, resulta el componente esencial de la democracia. En esta categoría también se incluye el componente cultural en el sentido de

una serie de valores compartidos, lo que hace una comunidad con conciencia colectiva y estabilidad histórica.

- d) Ciudadanía como estatus otorgado a quienes son completamente miembros de una sociedad: se trata de una situación resultante de decisiones legislativas que se implementan en función de mejorar los conflictos y las diferencias de clase, conduciendo hacia la igualdad social y política.
- e) Ciudadanía como campo de demandas de la competencia: en esta categoría se comprende como ciudadanos a quienes logran autosustentarse, por lo tanto es una categorización que comprende el trabajo como eje central de la calidad de Ciudadano.
- f) Perspectiva hermenéutica de la Ciudadanía: en esta perspectiva la Ciudadanía resulta como la fusión de los significados del pasado y del presente, por lo tanto, existe una interpretación de los significados antiguos y actuales.

A la revisión de Barros, es necesario agregar la perspectiva de Durston (1.999), quien pone en relevancia una mirada desde lo social a la ciudadanía, sin perder de vista el marco jurídico, incluyendo aspectos subjetivos en relación a ella. Durston plantea que “es posible percibir la ciudadanía como la dimensión de la vida social que facilita y potencia la participación social de los individuos. Sobre todo si ella se percibe como más allá de la camisa de fuerza que implica vincular la ciudadanía solamente en una perspectiva política” (en Silva, 1.999, p. 99).

En dicha conferencia, Durston refiere que la ciudadanía “es el marco que crea las condiciones para una participación posible. Pasar de esa participación posible a la participación real implica que el individuo ejerce esa ciudadanía (...) Por un lado el ejercicio de la ciudadanía en los términos enunciados allá arriba es extendido a campos como el cultural, medioambiental o educacional, en fin a cualquier ámbito que exceda el marco del hogar y el del intercambio comercial (...) (en Silva, 2.001, p.99).

Las palabras de Durston son claras en dos aspectos que resultan relevantes destacar. El primero de ellos dice relación con el origen de la ciudadanía al sindicarla como el marco para el funcionamiento en lo social, indicando con claridad que lo social está limitado por esta ciudadanía, por lo tanto, pensar en términos de que desde lo social se puedan promover o incentivar un ejercicio ciudadano que no esté dentro de estas limitantes, no es posible. En este sentido, una ciudadanía que se ubica fuera de los límites del hogar y que no se relaciona con la actividad comercial, marca el carácter público de la misma, lo que resulta al menos objetable si la propuesta es que desde lo público la ciudadanía requiera de modificaciones, como podría ser el caso de lo que ha ocurrido con la situación educativa de nuestro país.

No obstante la propuesta anterior, la ciudadanía también es concebible como “la competencia histórica para decidir y concretar la oportunidad de desarrollo humano sostenible; indica la capacidad de comprender críticamente la realidad y, sobre la base de esta conciencia crítica elaborada, de intervenir de manera alternativa; se trata de transformarse en sujeto histórico y como tal participar activamente; en este sentido la capacidad organizativa es fundamental porque potencia la competencia innovadora; en el reverso de la moneda, la cuestión consistirá en la *superación de la masa manipulable y la pobreza política*” (Demo y Nunes de Aranda, 1.997; en Silva, 2.001; p. 101).

Esta perspectiva otorga a la ciudadanía varios elementos relevantes para el análisis. El primero de ellos radica en comprenderla como una competencia, es decir, como la capacidad que habilita en virtud de la idoneidad de los sujetos de llevar al plano de lo concreto para decidir cómo tendenciar sus acciones hacia el desarrollo humano. En segundo lugar, al comprender a los sujetos completamente hábiles en esta tarea, refiere también la capacidad existente de comprender la realidad, de analizarla y de reflexionar de manera crítica sobre ella. Esto no es menor, puesto que la existencia de una conciencia crítica permite acceder a plano diferente de la vida social, ya no como entes individuales en que la ciudadanía sólo es vista como el ámbito de lo no privado, lo público, pero en un sentido colectivo. Reconociendo el carácter colectivo de lo público, el individuo abandona esta posición individual y se perfila como sujeto histórico, un sujeto que no puede entenderse sin lo social como marco de referencia.

Otro de los aspectos relevantes de la propuesta definitoria de Demo y Nunes de Aranda, radica en la valoración de la organización de los individuos, como instrumento para desplazar su condición individual a la de sujeto, por medio de la cual pone en acción la capacidad de resolver con creatividad y de manera pertinente las necesidades que como grupo histórico ha reconocido. En este sentido, la masa manipulable y la pobreza política a la que alude el autor son situaciones que, desde esta definición de ciudadanía no serían tales, puesto que al poner en práctica la creación de distintas herramientas para la resolución de los conflictos, los sujetos ponen en acción un modo político de entender y resolver dichos conflictos. La idea y la práctica en lo social, aleja al sujeto de la condición de pobreza política puesto que desde esta perspectiva ella se remite a los grupos que mantienen su condición de clientes electorales, esperado desde las cúpulas político partidistas la solución a las problemáticas.

En relación con lo anterior, la desinformación política por ejemplo, resulta la estrategia ideal para la mantención de una ciudadanía remitida a la declaración teórica de los derechos ciudadanos, sin que asegure las herramientas concretas para el ejercicio de la misma, por lo cual los ciudadanos tienen una tarea ineludible de convivencia democrática se trata.

“(…) la política más importante será la procedente de la sociedad organizada, sobre todo manifestada por la competencia en el control democrático (...) La independencia (no dicotomía) de la sociedad organizada frente al Estado es parte esencial del control democrático” (Demo y Nunes de Aranda, 1.997, p. 27 en Silva, 2.001).

Como se puede apreciar, para el ejercicio de la ciudadanía es necesaria la Democracia. Ambas resultan dos elementos indispensables para la vida en sociedad. No es posible concebir la ciudadanía, es decir el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos en los términos descritos (comprensión y participación crítica en lo social), sin el marco democrático. Más aún, para que la Democracia sea realmente legítima y refiera representar un Estado de Derecho, es indispensable que la sociedad civil se comporte como tal, y no como la masa manipulable a la cual alude Demo y Nunes de Aranda, sino que se trate de “una sociedad civil compleja y multicultural en íntima

relación con un sentido vigoroso y crítico de lo público” (Hoyos, 1.998 en Silva, 2.001; p. 103).

“Se trata de interpretar la democracia como una técnica de poder (...) no sólo institucional, sino de los mecanismos de participación, integración, coacción y negociación que se crean para dar respuesta y satisfacer las demandas sociales, políticas, económicas y culturales (...) La democracia así entendida no se interpreta sólo como un juego de probables compensaciones políticas que devienen en cambios y modificaciones de mayorías y minorías sobre la base de procesos electorales periódicos (...) se trata de ligar las opciones políticas que participan en las elecciones a un proyecto de transformación que pretende direccionar el proceso histórico y que define el grado de participación social en el proceso de toma de decisiones. Así, las opciones políticas expresan una propuesta práctica de democracia real de actores sociales y de fuerzas políticas que pugnan, no por constituirse exclusivamente en Gobierno, sino que desean modificar, transformar o mantener la orientación de la realidad social, en su amplia acepción, con el fin de construir lo político”(Rotman, 1.995 en Silva, 2.001; p. 104).

Más concreto aún, Rotman indica mecanismos sobre la práctica democrática que sobrepasan el discurso institucional, poniendo énfasis en las demandas de la sociedad a las cuales el sistema democrático debe responder. Refiere como mecanismos para la resolución de conflictos, no sólo la participación y la integración, sino que también la coacción y la negociación, con lo cual empuja los conceptos de Ciudadanía y Democracia necesariamente hacia la esfera política de la toma de decisiones. En este sentido, reconociendo la necesidad de elecciones periódicas, éstas deben generar acciones concretas orientadas a transformar la realidad social en respuesta a la participación ciudadana y si así lo estima la sociedad civil, aunque evidentemente que también existe la posibilidad de mantener el estatus quo.

Como se observa, no existe una sola definición para ciudadanía. Sin embargo, su íntima relación con la Democracia moderna sitúa en ella también los principios que forjan esta última. En este sentido, la igualdad resulta uno de los pilares de la Democracia, y por consecuencia, también de la ciudadanía. En términos sociales, es “el derecho de las personas – en tanto que miembros/socios de un esquema de cooperación social común – a tener iguales oportunidades para acceder a los bienes social y económicamente relevantes. Igualdad implica equidad – proporcionalidad en

el acceso a los beneficios y costos en el desarrollo – y también, justicia redistributiva basada en la solidaridad colectiva (...) De modo que la igualdad, más que una propuesta niveladora, es un proyecto habilitador” (Bustelo, 1.998, p. 250).

Bustelo también plantea los instrumentos de la Democracia. Para el autor, el voto es básicamente el instrumento de la Democracia, aunque también alude a “las elecciones, los partidos políticos, la lucha en los parlamentos y en los medios de comunicación; las batallas por el control de los políticos, por una justicia independiente, etc., los que tienen el potencial de *torcer* el rumbo y darle una nueva direccionalidad a los procesos en el sentido de expandir la ciudadanía. Y esto precisa ser acompañado por una politización democrática sana de todos los recursos – incluyendo los técnicos y los científicos – conducentes a maximizar el proceso de discusión crítica y pública para ampliar los espacios de participación de los ciudadanos y dinamizar el proceso de expansión de la ciudadanía” (Bustelo, 1.998, p. 264).

### **II. 3. 1. 3. Ciudadanía en el contexto neoliberal**

Si bien la ciudadanía civil opera, al menos por definición, en función de todos los sujetos que están en el espacio físico que define como propio un Estado-Nación. En este sentido, la concepción del Estado sólo en relación a un territorio determinado, en la actualidad implica la exclusión de grupos importantes de sujetos, puesto que definir los límites del Estado en relación con los límites físicos de un país, incluye necesariamente la no consideración de límites no físicos, es decir, aquellos bienes y límites de lo simbólico, como es el caso de la diversidad étnica, cultural, el fenómeno migratorio, etc.

Considerando lo anterior, la exclusión resulta una consecuencia natural del concepto de Estado, y junto con él, de lo que se entiende por ciudadanía política, lo que asociado a las posibilidades reales de los sujetos de participar de las definiciones políticas, se traduce en una ciudadanía social que ha sido transformada sustancialmente, de la mano con las transformaciones del Estado y del protagonismo del mercado. En este sentido, la desaparición del Estado de bienestar y la implementación del mercado como eje central en las definiciones del mismo, han hecho que las garantías sociales destinadas a minimizar las situaciones de

vulnerabilidad hoy no respondan a las necesidades concretas de la población, como la pobreza, la salud y la educación. En otras palabras, el concepto de ciudadano en la actualidad queda remitido a las condiciones del mercado, puesto que hoy se es ciudadano en el marco del consumo (Reguillo, 2.003).

Silva (2.001) especifica para las ciudadanías civil, política y social algunos elementos claves que objetan o al menos hacen cuestionarse el ejercicio ciudadano en Chile. Pese a ser una propuesta de hace más de una década, resulta absolutamente aplicable a la actualidad, ya que si bien estos elementos han sufrido variaciones, éstas varían hacia la intensificación de las mismas.

Para el caso de la Ciudadanía civil que se traduce a modo de la ley escrita básicamente en el Código Civil y en la Constitución de la Nación, se trata de un lenguaje altamente específico para el común de la población, lo que hace que su entendimiento sea confuso. En especial si se considera las cifras de comportamiento lector, que indican que sólo el “3% de la población logra evaluar críticamente o formular hipótesis derivadas de conocimientos especializados en relación con el tema del texto (...) “El 84% de los chilenos no demuestra una comprensión adecuada de textos largos y complejos cuyo contenido no les resulta familiar” (Centro de Microdatos de la Universidad de Chile al 15 de junio de 2.012 en [https://microdatos.cl/interior\\_noticias.php?id\\_s=6&cod\\_contenido=474](https://microdatos.cl/interior_noticias.php?id_s=6&cod_contenido=474)).

A los antecedentes, se debe adicionar las diferencias lingüísticas propias de las distintas etnias y pueblos que coexisten en el territorio (Silva. 2.001), las que incrementan las dificultades de acceso al conocimiento y legitimidad de la ley, en términos concretos y operativos.

Respecto de la ciudadanía política, que refiere los mecanismos por los cuales los individuos de la nación acceden o participan de las decisiones políticas, nos encontramos con un panorama complejo, puesto que sólo los sujetos con la mayoría de edad (18 años) pueden votar. Además, para el caso de quienes desean ser candidato a diputado, se requiere tener 21 años y la escolaridad secundaria completa. Para el caso de la candidatura a senador, el asunto resulta de mayor exigencia, puesto que se adiciona un requisito de edad: tener al menos 35 años (Biblioteca del Congreso Nacional al 12 de junio de 2.012 en página web <http://www.bcn.cl/guias/elecciones-parlamentarias>).



Cabe señalar que una exigencia mínima para la opción a ser candidato, puede resultar máxima para el caso de los individuos que no han tenido el acceso para alcanzar la escolaridad exigida. Por otro lado, el requisito etéreo funciona como un lugar de posicionamiento de la edad adulta como la etapa del ciclo vital adecuada para la toma de decisiones, lo que constituye un modelo eleccionario y de funcionamiento político adultocéntrico (Duarte, 2.001).

A lo anterior se debe agregar el modelo de elecciones para la representación política: el sistema binominal. Un representante de la Alianza por Chile (bloque de la Derecha), en el año 2.001, planteaba que “tan sólo el 34% del electorado bastará para que la Alianza por Chile obtenga el 50% del Parlamento en las elecciones parlamentarias que se desarrollarán a fines del 2.001” (Silva, 2.001). Esta lógica de resultados eleccionarios no ha tenido mayor variación en el tiempo desde que fue impuesta y puesta en marcha al término de la Dictadura militar y el comienzo de los gobiernos denominados de ‘transición’.

En relación con la ciudadanía social, que se relaciona con los derechos sociales (como la educación y la salud), si bien éstos quedan enunciados en los distintos cuerpos legales, el acceso real a estos derechos no es tal, ya que “se encuentran francamente disminuidos. Asistimos, en este nuevo período a una suerte de retirada del Estado, dejando al mercado las atribuciones para otorgar o negar estos servicios básicos que se suponen, al menos teóricamente, asegurados (...)” (Silva, 2.001, p. 95).

Además de las clásicas categorizaciones de la ciudadanía enunciadas, hoy surge otra: la ciudadanía cultural, que refiere “la consideración de pertenencias y adscripciones de carácter cultural como componentes indisociables en la definición de ciudadanía” (Reguillo, 2.003, p. 15). Con esta consideración, la ciudadanía ya comprende aspectos del espacio simbólico, lo que constituye un avance, al menos teórico, en la restringida conceptualización inicial.

Ahora bien, la inestabilidad de la situación política y social de nuestro país, refieren al Estado la responsabilidad social de incorporar en sus definiciones y lógicas de funcionamiento, no sólo lo relacionado con la ciudadanía en términos políticos, sociales y civiles, en los términos tradicionales, es decir, bajo la idea del Estado-Nación en función de los límites territoriales, sino que también la consideración de una serie de

elementos (migración, pobreza, exclusión) que confluyen en la vulnerabilidad de un sector amplio de la población, tanto económica, social y culturalmente.

Como se observa, la ciudadanía, más bien dicho, las ciudadanías, son el resultado del tránsito histórico desde el siglo XVIII a la fecha que se ha construido en razón de dar forma y delimitar la vida social. En este mismo sentido, Silva refiere que quien es ciudadano es “aquel individuo que interesada y conscientemente se sitúa como un sujeto de interlocución, de reflexión con otros, y también con las autoridades (...) no sólo desde una vista formal o teórico (...) tiene demasiadas objeciones o dificultades, sino de desde una mirada también práctica” (2.001, p. 96).

Según esta mirada, el ciudadano requiere una postura activa de interés y de conciencia en el marco de la interlocución social, es decir, no bastaría con las definiciones formales establecidas por el marco jurídico-político, sino que se incluye la existencia y acción en el marco del diálogo social. Por ello es que las objeciones enunciadas por Silva, dan cuenta de lo que en la realidad chilena ocurre con la condición de Ciudadano, una condición cuestionable en relación con los derechos y los deberes que el concepto encierra, puesto que las limitaciones de la Ciudadanía se establecen en relación con los distintos accesos que los sujetos poseen a los bienes y servicios, dependiendo de la distribución u organización económica establecida del lugar en que están situados dentro de ella. Esto resulta un tema relevante, puesto que la vivencia de la condición ciudadana no sólo requiere de declaraciones formales de la misma, sino que, en especial en el contexto de la economía neoliberal, con un Estado transformado y al arbitrio del mercado, necesita de mecanismos establecidos de manera concreta para el cumplimiento de dicha condición.

## **II. 3. 2. Educación**

### **II. 3. 2. 1. Historia de la educación: Las tensiones de la elite y los movimientos sociales**

La Historia de la Educación en Chile traduce una continuidad de tensiones entre la elite gobernante y los movimientos sociales. Con la finalidad de tener una visión general del tema, en esta revisión bibliográfica se realiza una breve descripción de los principales hitos que dan cuenta de este continuum de contradicciones históricas.

El primero de ellos es una frase de Valentín Letelier: “Gobernar es educar (...) todo buen sistema de política es un verdadero sistema de educativo (...) todo sistema de educación es un verdadero sistema político” (Valentín Letelier en 167º Aniversario de la Universidad de Chile en página web). Como se observa, la frase de Letelier evidencia la relación directa que existe entre política y educación, relación que se evidencia en el desarrollo histórico del sistema educativo, aunque no necesariamente abordado públicamente.

#### **II. 3. 1. 1. 1. Hitos y períodos educativos**

Considerando los hitos educativos, el primero de ellos es el que se observa a la principio del siglo XIX, caracterizado por la hegemonía católico-conservadora. Cabe señalar que para la Educación Colonial, la monarquía financió en América, a 14.356 misioneros entre los siglos XV al XVIII. Todo sacerdote tenía derecho a enseñar, sin embargo a los laicos se les exigía una licencia del Cabildo y de la autoridad eclesiástica.

El período Post-Independencia, bajo la necesidad de educar a la clase dirigente masculina, se funda el Instituto Nacional en 1813, en 1821 se crea la Sociedad Lancasteriana, en 1821 se autoriza el funcionamiento de la Sociedad de Amigos del País. Asimismo, se mantiene una influencia importante del Catolicismo, que queda confirmada con la Constitución de 1833 que perdura hasta 1925, y que siendo fruto de la victoria conservadora, dejó establecido en el Art. 5º, que ‘la religión de la República

de Chile es la católica, apostólica, romana; con exclusión del ejercicio público de cualquiera otra (Núñez, 1.997).

Durante la segunda mitad del siglo XIX, se produce una pugna político ideológica en la elite. En 1865, los liberales y laicistas, con la masonería detrás, plantearon la supresión o derogación del art. 5º de la Constitución, indicando en el Artículo 2º que “es permitido a los disidentes fundar y sostener escuelas privadas para la enseñanza de sus propios hijos en la doctrina de sus religiones”.

Esta pugna de poder al interior de la aristocracia criolla entre liberales y conservadores, se refleja también en el mundo educativo. Esto se traduce en la fundación de escuelas que permiten crear una base de apoyo social a las respectivas propuestas de sociedad. Al respecto, un liberal en 1876 opinaba: “hasta los más ardientes adoradores del pasado aquellos que no tienen otro ideal político que la organización tenebrosa de la Edad Media, no pudiendo resistir a la corriente de las ideas se ven obligados a fundar también escuelas...” (Godoy, 1.994, en página web).

En el marco de esta pugna político ideológica en la elite, nacen las propuestas de secularización, que propugnan la libertad de culto y que apuntan a romper la hegemonía doctrinaria de la Iglesia y su control sobre la vida cotidiana de los habitantes. El Estado liberal, junto a la moralización cívica y la enseñanza científica, apunta a controlar al conjunto del sistema escolar. La enseñanza privada y confesional es declarada ‘colaboradora’ de la función educacional del Estado, pero se reafirma la libertad de enseñanza y se preserva la enseñanza de la religión católica en las escuelas públicas (Núñez, 1.997).

Los sectores más conservadores abogarán por desprenderse de la tuición del Estado sobre los colegios particulares, objetivo logrado mediante la ley de libertad de enseñanza; en función de la cual los colegios católicos no rendirían exámenes frente a los profesores del Instituto Nacional, obteniendo una mayor autonomía en la enseñanza. Más aún, el Estado conviene en promover la colaboración privada y confesional mediante un régimen normalizado de subvenciones escolares. Todo lo anterior en un contexto de creciente secularización institucional, compatible con una mayoría de la elite que se reconocía católica (1.997).

La pugna liberal conservadora continúa entre pactos y negociados durante el período parlamentario hasta 1.920. En este período, los hitos principales del conflicto

se minimizan a través de diversas leyes: la Ley de Instrucción Primaria de 1.860, la Ley de Instrucción Secundaria y Superior (1.879) y la Ley de Educación Primaria Obligatoria de 1.920. Mientras la elite minimiza sus conflictos internos a través del mundo legal, el movimiento social se fortalece (<http://www.youtube.com/watch?v=eV9oQytKZcQ&feature=relmfu>).

## **II. 3. 1. 1. 2. La pugna de la elite, la educación y el movimiento social**

### **a) Las escuelas de artesanos**

En el marco de una crisis social que se hace sentir ya durante el siglo XIX, comienza la expansión del mutualismo, que tuvo un alcance nacional y representó una respuesta popular frente a un Estado percibido ausente, esto es, carente de propuestas y soluciones para los grandes problemas que este sector enfrentaba. Dentro de las problemáticas abordadas, se encuentran los temas como los baños públicos, los teatros populares, las leyes electorales, la constitución política del país, los socorros a los asociados y protección a las industrias nacionales (Godoy, 1.994, en página web).

La idea de las mutuales era “propender al adelanto y la instrucción de los hijos del pueblo” (Estatutos de la Sociedad de Artesanos de La Unión). Es así que en 1.862 se funda la Escuela de progreso de las artes” que en 1.874 es bautizada como ‘Escuela para adultos y artesanos Benjamín Franklin’, que es la primera en su género fundada en Chile y en el continente, logrando incluso que en abril de 1.876, el Ministerio de Instrucción Pública validara sus estudios (Godoy en página web).

A las experiencias anteriores, se agregan las Escuelas de Autoformación de La sociedad de la Igualdad en 1.856.

### **b) La organización de los profesores**

El Movimiento de Maestras Primarias y la agitación popular: este movimiento tiene su origen en las preceptoras del siglo XIX, las que provienen del mundo popular, por lo cual, desde sus propias vivencias perciben el sin sentido de la educación que impone la elite.

Desde el mundo de las maestras primarias, la escuela era “el puente entre el hogar y la sociedad. Siendo su finalidad inmediata convertir el niño en ciudadano”. Es por ello que debía “estar en contacto con la vida social misma, con la familia, con la calle, con el pueblo, vinculada a sus sentimientos, a sus esfuerzos, a sus ideales” (Revista Nuevos Rumbos).

El 27 de diciembre de 1.922 se formó la Asociación General de Profesores AGP con el objetivo de hacer frente a la ley de Instrucción Primaria Obligatoria. Se propone la ‘Escuela Nueva’ que “en lo esencial (...) contemplaba descentralizar y despolitizar el servicio educacional, promoviendo la participación protagónica del elemento técnico (profesores) en conjunto con los padres de familia y las organizaciones de trabajadores. En lo social, se inspiraba en la construcción de la escuela común (sin distinción de clases); en lo intelectual, pretendía aprovechar las aptitudes naturales del niño, orientándolas no solo hacia un conocimiento científico actualizado, sino también hacia diferentes especializaciones productivas, y en lo gremial, aspiraba al mejoramiento económico del magisterio sin distinción de títulos ni jerarquías” (Reyes, 2.004).

### **c) El mundo obrero y la escuela**

Las escuelas racionalistas, fundadas desde 1921, son escuelas financiadas sólo por los obreros, con un perfil anticlerical y racionalista. Se trata de 21 escuelas en Chile entre 1921 y 1925, en las que la FOCH (Federación Obrera de Chile) tiene un rol fundamental.

La enseñanza oficial, según decían, preparaba al niño “para la perpetuación del injusto régimen social en el que vivimos, y lo hace en forma sistemática, encadenándole el espíritu hacia la vida en el pasado” (FOCH, 1.922 en Reyes, 2.010). La escuela fiscal dependiente de la política estatal llegó a verse como la principal causa de la atrofia intelectual de los niños hijos de trabajadores y trabajadoras, y como una vía para conservar el orden vigente. De hecho, ya en esa época, la FOCH plantea que “en vez de ampliar los conocimientos de los niños, estrecha el círculo de ellos a fin de limitar las ansias naturales de libertad de los descontentos. De ese modo se somete al hombre a tolerar el injusto y criminal régimen social en que los débiles son mantenidos ahora por toda clase de medios. Por tanto la escuela del Estado y la

sectaria de todos modos atrofian las facultades intelectivas del niño para que puedan subsistir castas” (FOCH, 1.922 en Reyes, 2.010).

Dentro de los impulsos educativos provenientes del mundo obrero, destaca Gabriela Mistral, quien ya en esa época plantea que “Me parece a mí la calamidad el Estado Docente, especie de trust para la manufactura unánime para las conciencias, algún día los gobiernos no harán sino dar recursos a las instituciones y a los particulares que prueben abundantemente su eficacia en la educación de los grupos. Escuelas con ideales, con el suyo uno, con el mío otra, organismos netos con rumbo confesado, socialista o capitalistas, sin caretas” (Mistral en Reyes, 2.004).

El Estado comienza a cerrar las escuelas de los obreros a partir de 1.925, bajo el argumento de que se trata de establecimientos que enseñan ‘contra la patria’, ‘contra el militarismo’ y ‘contra el régimen capitalista’. Responde Recabarren: “¿Cuál es el artículo de nuestro código que establece que es un delito apreciar con distinto criterio el concepto de Patria?” (Recabarren en Reyes, 2.004).

#### **d) Otros hitos de la participación popular en el mundo educativo**

Las escuelas experimentales consolidadas que surgen al interior de poblaciones desde el año 1.954 y que son animadas por profesores y participaba la comunidad ya que eran abiertas a ella como espacios públicos. Son base de la organización comunitaria local. Antes del Golpe Militar de 1.973 existían 31 escuelas de este tipo. La más conocida es la escuela de la actual población Dávila en la comuna de Pedro Aguirre Cerda (Reyes, 2.004).

Otra escuela que destaca, son las escuelas ‘Nueva La Habana’ y la ‘Escuela 28 de Enero’ que surgen en el período de la Unidad Popular (1.970 – 1.973).

#### **e) La Escuela Nacional Unificada (ENU)**

El Proyecto de la ENU buscaba una descentralización, con mejoras en las condiciones sociales, funcionarias y profesionales de los docentes, promoviendo la participación democrática, directa y responsable de los trabajadores de la educación y de la comunidad.

La discusión de la ENU se alargó hasta 1973 bajo el lema ‘Por una educación nacional, democrática, pluralista y popular’. Dentro de los actores importantes de este

proceso, el SUTE (Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación) y otras organizaciones sociales impulsan el Primer Congreso Nacional de Educación (1.971), que es el antecedente de lo que será la ENU bajo el objetivo de generar un Sistema Nacional de Educación: nacional, productivo, científico, social e integral, que conduzca al logro de la igualdad de oportunidades, favorecer el pleno desarrollo de las capacidades y singularidades humanas, y la integración social (Reyes, 2004).

EL proyecto ENU fue la síntesis de las demandas históricas del movimiento popular. Representaba poner el sistema educativo estatal al servicio de las comunidades y su empoderamiento.

La ENU, Escuela Nacional Unificada, en lo pedagógico profundizaba, al menos para la educación básica, los lineamientos de la reforma anterior. Para la secundaria, introducía la noción de educación general y politécnica. No obstante, “la ENU fue fuertemente resistida por la mayoría social opositora al régimen de Allende y su discusión fue puesta en el marco de la fuerte lucha político-ideológica que dividía entonces a la sociedad chilena” (1.997, pp. 12).

La Dictadura revisó los programas de la reforma de 1965, eliminando cualquier elemento cercano a la ENU. Se relegitiman la disciplina, la autoridad del docente y del texto, altas exigencias de rendimiento, exámenes, etc. En el marco de una reestructuración general del sistema y de la ideología neoliberal que se instala, en 1.980 se aprueban nuevos programas de Educación General Básica y en 1.981, para la Educación Media (1.997).

En 1.983 se establece el Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar, sistema de pruebas estandarizadas para cuarto y octavo básico. Posteriormente, en 1.988 se crea el SIMCE, Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

En Marzo de 1.990, en los últimos días del régimen del general Pinochet se aprueba la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, LOCE, que en lo curricular es similar a la ley de 1.980 y 1.981 y establece la obligatoriedad ministerial de mantener sistemas de evaluación de la calidad de la enseñanza. Más tarde, en 1.995, el Ministerio de Educación retoma la elaboración de una propuesta de reforma curricular, y en 1.996 se dicta el Decreto que aprueba los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios para cada la enseñanza básica. Mientras que para la secundaria se decretan en 1.997.



## II. 3. 2. 2. Educación en el Chile actual

### III. 3. 2. 2. 1. Principios generales de la Educación en Chile

Los principios generales de la Educación en Chile se fundan en la Constitución Política de 1.980, modificada el año 2.003 mediante la ley N°19.876 y en la LEGE, Ley General de Educación promulgada en el año 2.009. La LEGE deroga la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza del año 1.990 y rige para toda la educación, a excepción de la educación universitaria que sigue regida por la ley inicial (Ley General de Educación, 2.009 al 12 de junio de 2.012 en página web [www.bcn.cl/guias/ley-general-educacion](http://www.bcn.cl/guias/ley-general-educacion)).

En la nueva normativa vigente se define la educación como “el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas en la vida de las personas” (UNESCO, 2.010 al 12 de junio de 2.012 en página web [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Chile.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Chile.pdf)) y tiene como objetivo alcanzar el desarrollo de las personas en los distintos ámbitos de la vida. En esta ley se pone énfasis en los derechos humanos y en la libertad de las personas, y en valores como la democracia, la tolerancia y la capacidad de vivir en comunidad.

Los principios inspiradores de la educación, según versa en la ley, son los siguientes (2.009):

- a) **Universalidad y educación permanente**, indicando que la educación debe estar al alcance de todas las personas, cualquiera sea la etapa de la vida en la que se encuentre.
- b) **Calidad de la educación** orientada al cumplimiento de los objetivos y los estándares establecidos, más allá de las condiciones existentes.
- c) **Equidad del sistema educativo** en el sentido de que la ley propenderá a otorgar las mismas oportunidades para una educación de calidad.
- d) **Autonomía** de las instituciones educativas en el desarrollo y cumplimiento de sus proyectos educativos.
- e) **Respeto a la diversidad** de los proyectos educativos institucionales, como también la diversidad cultural y religiosa de los alumnos atendidos.

- f) **Responsabilidad** de todos los actores educativos, que deben rendir cuentas públicas cuando corresponda.
- g) **Participación**, entendida como el derecho a ser informado y a participar de los proyectos educativos según la normativa vigente.
- h) **Flexibilidad** o adecuación del sistema a las distintas realidades.
- i) **Transparencia** en los distintos niveles del sistema educativo a disposición de los ciudadanos.
- j) **Integración** de los alumnos con diversas condiciones.
- k) **Sustentabilidad** orientada al respeto al medio ambiente y al uso racional de los recursos naturales.
- l) **Interculturalidad** reconociendo al individuo en sus particulares características culturales y de origen.

## **II. 3. 2. 2. 2. Derechos y deberes de los actores educativos según la Ley General de Educación**

En relación con las labores del Estado en el ámbito educativo, son distintas según el nivel del cual se trate. En el caso de la Educación Preescolar, debe promover y garantizar el acceso gratuito a ella. En el caso de la Educación Básica y Secundaria, se establece la obligatoriedad de ella y se especifican los tipos de establecimientos a los que potencialmente se puede acceder, en virtud del principio de libertad de elección.

En relación con los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, la LEGE (2.009) establece que los alumnos y alumnas tienen derecho a recibir una educación que brinde las oportunidades necesarias para la formación y desarrollo integral, como también a que se respeten su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas y culturales, conforme al reglamento interno del establecimiento.

A lo anterior se agrega que son deberes de los alumnos y alumnas brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa; asistir a clases, esforzarse por lograr el máximo de desarrollo de sus

capacidades; colaborar y cooperar en mejorar la convivencia escolar, cuidar la infraestructura educacional y respetar el proyecto educativo y el reglamento interno del establecimiento.

En el caso de los derechos de los padres, madres y apoderados tienen derecho a ser informados por quienes están a cargo de la educación de sus hijos respecto de los rendimientos académicos y del proceso educativo de éstos, como también a ser escuchados y participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda, para lo cual existe la instancia del Centro de Padres y Apoderados. En cuanto a los deberes de los padres, madres y apoderados, corresponde a ellos educar a sus hijos e informarse sobre el proyecto educativo, las normas de funcionamiento del establecimiento elegido para estos efectos y apoyar el proceso educativo cumpliendo con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional.

En el caso de los profesionales de la educación, se indica el derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, como también a proponer las iniciativas que estimen para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna.

### **II. 3. 2. 2. 3. Administración y gestión del sistema educativo**

En relación con la administración y gestión del sistema educativo, en todos los niveles, están regulados y vigilados por el Ministerio de Educación. En el caso de las universidades, el Consejo Superior de Educación (Ley 18.962) tiene como funciones fundamentales pronunciarse sobre la solicitud de reconocimiento oficial de las universidades e institutos profesionales, como también verificar su desarrollo, establecer sistemas de examen selectivo y acreditación, recomendar las sanciones y realizar estudios sobre la educación superior (2.010).

La LEGE establece un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuya finalidad es mantener los estándares de calidad educativa. Esta entidad deberá articularse en función de cuatro instituciones:

- a) **Ministerio de Educación**, propone las bases curriculares, programas de estudio y criterios que establecen la calidad (estándares).

- b) **Consejo Nacional de la Educación**, aprueba las bases curriculares, los planes y los estándares de calidad. Institución compuesta por personas destacadas en el ámbito educativo, designadas por el Presidente de la República.
- c) **Agencia de Calidad de la Educación**, cuyo trabajo es informar sobre la calidad de los establecimientos educacionales.
- d) **Superintendencia de Educación**, fiscalizará el cumplimiento de las normas educacionales y las cuentas públicas de los establecimientos educacionales.

#### **II. 3. 2. 2. 4. Sobre el financiamiento de la Educación**

En la Ley General de Educación (2.009) se confirma la existencia de dos tipos de establecimientos: los que son propiedad y administración del Estado, gratuitos, y los establecimientos de propiedad y administración de particulares. Estos últimos, algunos subvencionados por el Estado. Para el caso de la Educación Universitaria, ésta se rige por la normativa antigua, puesto que no fue incorporada a la LEGE.

La LEGE establece en su artículo cuarto que, si bien la educación es un derecho de todas las personas, la responsabilidad de ella radica en los padres, quienes tienen el derecho y el deber de otorgar educación a sus hijos, mientras que la función del Estado es la de proteger ese derecho (2.009).

En relación con los sostenedores de establecimientos educacionales, deben instalar y ejercer un proyecto educativo, considerando la participación de la comunidad educativa y de acuerdo a la autonomía que le garantice esta ley. Asimismo, también pueden establecer planes y programas propios en conformidad a la ley, y solicitar el financiamiento del Estado según la normativa vigente.

Como deberes de los sostenedores, la ley específica (LEGE al 12 de junio de 2.012 en página web [www.leychile.cl](http://www.leychile.cl)):

- Cumplir con los requisitos para mantener el reconocimiento del establecimiento.
- Garantizar la continuidad del servicio educacional durante el año escolar.
- Rendir cuenta pública de los resultados académicos del uso de los recursos y el estado financiero de sus establecimientos a la Superintendencia.
- Deben entregar a los padres y apoderados la información determinada por la ley.
- Someter a sus establecimientos a los procesos de aseguramiento de calidad.

## **II. 4. El sujeto de la representación: la Juventud**

### **II. 4. 1. Antecedentes del contexto histórico**

El Estado-Nación es el marco fundamental en el cual la ciudadanía (y dentro de ella, la Educación), emerge como una categoría mediadora que define al sujeto, como también lo protege de los poderes del mismo. No obstante, con la transformación estructural del Estado que se realiza en América Latina en la década de los '80s, éste desaparece como figura regulatoria de lo social, de tal forma que como figura definitoria y protectora de los sujetos, establece un referente de protección, que con su desaparición, deja de ser tal (Reguillo, 2.003).

Bajo este nuevo formato sociopolítico que se configura a partir de las transformaciones del Estado, la figura del sujeto juvenil en Chile, y en general, en América Latina, gira en torno a hechos de violencia. No obstante, si bien es cierto que en nuestro país, al menos desde la década del '60, la juventud se ha hecho notar en relación a procesos sociales, revolucionarios en la mayoría de los casos, en la actualidad el protagonismo juvenil cobra relevancia en el marco de un proceso estigmatizador que se presenta casi de la mano, aunque un poco más tardío, con las transformaciones del Estado en la década de los '80s y la crisis estructural que se desprende de ella, y posteriormente se agudiza con el contexto globalizador.

Como se observa, la situación de ningún sujeto social está escindida del contexto sociopolítico, y el caso de los jóvenes chilenos no es la excepción. En este marco, son las transformaciones del Estado que traen consigo una serie de modificaciones a nivel económico, político, social y cultural bajo las cuales parte importante de la juventud, en especial la que se ubica en los sectores de mayor pobreza, paga los costos de la política económica y social que los excluye de las posibilidades de incorporación a la dinámica productiva, lo que colabora directamente con las razones en las que se funda la desconfianza juvenil hacia las formas organizativas y los partidos políticos tradicionales (2.011).

Si bien es cierto que el proceso globalizador ha colaborado con la invisibilización de las fronteras nacionales, también ha marcado una nueva forma de exclusión fundada en el acceso a las redes de información y el manejo de la tecnología. De hecho, según antecedentes del SIMCE de Tecnología (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), en una muestra de 10.000 estudiantes de Segundo Año Medio, los resultados según grupo socioeconómico, revelan que en los grupos socioeconómicos más bajos, el 73% de los estudiantes se ubica en el nivel inicial y sólo el 8,5% del grupo más alto tuvo estos resultados. Asimismo, existen también diferencias en el rango avanzado, donde se ubica el 17% de los estudiantes de estratos más altos y solamente un 0,3% de los alumnos de los niveles más bajos (<http://www.emol.com/noticias/nacional/2012/04/05/534440/simce-de-tecnologia.html> al 5 de abril de 2.012).

Es en este marco histórico y cultural en que las formas de hacer juventud y los modos organizativos de los jóvenes han cambiado de forma sustancial. En este sentido, existe una multiplicidad de territorios y preocupaciones juveniles, todos ellos (sexualidad, cultura, etnia, etc.), refieren posiciones de marginalidad y exclusión de los jóvenes del siglo XXI, por lo cual situar a la juventud y a la condición juvenil en una sola categoría conlleva un error conceptual importante. Asimismo, la ciudadanía juvenil, junto a las características y la heterogeneidad de los jóvenes actuales nos invitan a buscar una comprensión conceptual amplia y diversa, que considere elementos estructurales como también simbólicos.

## **II. 4. 2. Tránsito histórico: Los jóvenes en Chile a partir desde la década del '60**

### **II. 4. 2. 1. Un debate vigente: entre el paradigma de la tribalidad v/s el paradigma del individualismo extremo**

Respecto de cómo abordar la juventud, existe un debate vigente en relación a la participación social y política. En América Latina, las investigaciones se producen en dos direcciones: el paradigma de la tribalidad y el del individualismo reinante.

En el caso del paradigma de la tribalidad, las investigaciones declaran una apertura de la teoría contemporánea sobre el tema. No obstante, centrada en una matriz circular, estática, sin proyecto ni exterioridad, sin conflicto, atenta sólo a los afectos propios de la tribu y su mutua contemplación, en la práctica ha terminado por cerrar el desarrollo teórico del tema (Muñoz, 2.011).

Por otro lado, el paradigma del individualismo reinante y el triunfo de la sociedad de mercado, niega la posibilidad de asociación de los individuos, considera a los sujetos fragmentados, por lo cual no existe la posibilidad de oposición en tanto se trata de un poder sin rostro: el poder del mercado, sustento de la sociedad (2.011).

Desde la perspectiva de Muñoz (2.011), es necesario flexibilizar los enfoques respecto del movimiento histórico de las generaciones juveniles, de tal forma que la nueva mirada no constituya una cárcel para el pensamiento que limite las proyecciones de los actores en el proceso de su configuración, como ha ocurrido con los dos paradigmas comprensivos de la juventud enunciados anteriormente.

En el intento por adoptar un enfoque de mayor apertura teórica de la problemática de juvenil, la mirada generacional que postula Muñoz (2011) permite un acercamiento más amplio. Más aún, los paradigmas de referencia, claramente no cumplen un papel comprensivo, ni menos anticipatorio, sobre los movimientos juveniles actuales. De hecho, ni desde la mirada de las tribus ni desde el enfoque centrado en el individualismo fue posible visualizar las movilizaciones estudiantiles del año 2006 y 2011, que, siendo frutos de largos procesos sociales, fueron inadvertidos desde la academia.

## **II. 4. 2. 2. Generaciones políticas: una propuesta de análisis**

### **II. 4. 2. 2. 1. Las perspectivas generacionales**

Existen básicamente dos modelos para comprender lo generacional. El primero de ellos establece un criterio biológico con edades cronológicas matemáticamente fijadas, describiendo características entendidas como permanentes de acuerdo a la época histórica de la cual se trate. En esta perspectiva, Ortega y Gasset plantea que la juventud es una categoría central de la historia, pero que los jóvenes “‘juegan a hacer cosas’ y ‘juegan a preocuparse por lo colectivo’, aunque en realidad no lo hacen, les falta madurez que se alcanza con posterioridad a los 30 años en donde se experimenta el sentido trascendente de dedicar acción y pensamiento a terceros (...) La historia sería hecha por aquellos que entran en el tramo etario de 30 a 60, no obstante estos no estarían en la posición vital” (Muñoz, 2011, p. 20).

Desde concepción de las generaciones, lo principal radica en el fundamento y distinción etaria, dejando de lado las dinámicas sociales, puesto que caracteriza la generación de manera estática, poniendo énfasis en la madurez que no tendrían los jóvenes, pero que sí estaría presente en los adultos. En este sentido, traduce una mirada desde el mundo adulto que en cierta forma concibe esta etapa como una fase a alcanzar por una supuesta trascendencia que le sería propia.

Un segundo modelo para comprender lo generacional queda establecido con la mirada estructural de Bourdieu, desde la cual se aborda la juventud como una categoría multifactorial. En este sentido, para comprender lo juvenil no sólo se deben considerar la estructura económica como única variable, sino que también se debe incluir las relaciones de todos los factores sociales, económicos y culturales-simbólicos que intervienen en la reproducción del modelo (Bourdieu en Muñoz, 2011).

Desde la mirada de Bourdieu, “no existiría una generación que abarque a todos los que tienen una misma edad en un momento determinado, sino que habría generaciones definidas por los cambios suscitados en la reproducción de cada clase y campo social, es decir, por los cambios en “los modos de generación” mediante los que se establecen las modalidades de ingreso de los sujetos jóvenes a un orden estructuralmente diferenciado” (2011, p. 25).



Considerando las ideas de Bourdieu, la perspectiva generacional de Ortega y Gasset, estática e inmovilizada por el rango etéreo, pierde sentido al tiempo que los cambios sociales que permiten a los sujetos ubicarse dentro de las distintas disposiciones sociales, ganan terreno.

“no es posible separar en una población unas generaciones (por oposición a unas simples clases de edad arbitrarias) si no es sobre la base de un conocimiento de la historia específica del campo en cuestión: en efecto, únicamente los cambios estructurales que afectan a ese campo poseen el poder de determinar la producción de generaciones diferentes, al transformar los modos de generación” (Bourdieu, 2002, p. 296).

En otras palabras, la mirada de Bourdieu se centra en el campo en el cual está la generación en particular, campo en el que se produce la misma generación. Se trata del espacio simbólico en donde se ubica una generación en un momento particular y desde la cual se construye a sí misma. Con esta mirada, se valoran los aspectos sociales en la cual la generación surge y adquiere forma, como también en la relación que se establece entre estructura productiva y generación, entendiendo por producción no sólo los bienes materiales, sino también los bienes simbólicos.

#### **II. 4. 2. 2. Elementos de lo generacional**

La propuesta de Muñoz (2011) aplica elementos de la mirada de Bourdieu a lo generacional, pero desde un punto de vista centrado en lo sociohistórico y político, más que en lo puramente sociológico. En este sentido, las ventajas de las ideas de Muñoz radican básicamente en que se trata de una mirada a la juventud chilena, que permite comprender los movimientos estudiantiles desde una perspectiva generacional y política, teniendo como ejes centrales el factor relacional e identitario. A modo de resumen se exponen los siguientes puntos esenciales:

- a) **Historicidad:** La historicidad de las generaciones o la ausencia de un ritmo determinado por factores biológicos, puesto que el cambio de las generaciones depende de la vivencia sociohistórica y de las interpretaciones de dichas

vivencias, es decir, de la subjetividad de los sujetos, marcadas por la memoria y de la identidad de la época vivida.

- b) **Relato contextual:** La no centralidad metahistórica de las generaciones implica que cada generación está determinada por los factores sociohistóricos, por lo tanto no se puede comprender como una categoría de análisis construida a priori, sino que el relato se ubica enmarcado en el contexto.
- c) **Identidad generacional junto a los cambios culturales:** El surgimiento de las identidades generacionales se relaciona con los cambios en los sistemas culturales, por lo tanto, las generaciones se encuentran más presentes como categoría asociada a lo moderno y a las sociedades en movimiento que a las sociedades estáticas o que tienden a ser conservadoras.
- d) **Construcciones identitarias diversas y complejas:** La generación es una categoría no absoluta en su vínculo con lo coetáneo, debido a que la complejidad creciente de las sociedades en cuanto a estratificaciones, roles y campos de acción, diversifica y particulariza los ámbitos de identificación generacional. Desde esta mirada, se asumen las generaciones como construcciones identitarias que pueden ser tan diversas como lo las sociedades modernas y contemporáneas, por lo cual resulta imposible comprender los coetáneos en términos de características homogéneas.
- e) **Concepto flexible:** El concepto de generación no se presenta como una matriz única de análisis frente a la condición juvenil. Más aún, esencial en este concepto resulta ser el problema constante, dado por el recambio social (naturalmente también biológico) y por los conflictos propios de las sociedades.
- f) **La construcción identitaria se hace en un período clave de la vivencia:** La generación es una construcción identitaria a partir de la juventud, en el entendido de que esta última es una edad que posee momentos fundantes de

conciencia e interpretación del mundo, puesto que se trata de “un período clave en la estratificación de la vivencia” (Mannheim en Muñoz, 2011).

- g) **La juventud es el símbolo de lo generacional:** El concepto generacional aparece en lo cultural cuando los jóvenes pasan a ser símbolos y ejecutores de cambio, y exhiben diferencias de las generaciones anteriores.
- h) **La constitución relacional de las generaciones la diferencia de otras:** Puesto que a partir de las interrelaciones construyen representaciones y valoraciones que permiten nombrar a ‘los nuestros’ y a ‘los otros’, al tiempo que fundamentan las acciones a realizar.
- i) **Existencia de generaciones de enlace:** Esto se produce cuando los jóvenes que viven su período de adolescencia o juventud temprana en períodos de eventos históricos abruptos, vivencian intensamente los períodos de transición, alcanzando a establecer identificación con la generación marcada por lo que concluye, al tiempo que incorporan a su identidad lo simbólico del nuevo orden social. En estos casos se trata de generaciones de enlace que actúan como nexos entre la vieja y la nueva generación.
- j) **La generación como representación ideológica:** Se trata de ‘imágenes de generación’ como modelos de juventud de un contexto particular.
- k) **La generación como categoría de análisis determinada por el análisis mismo:** El concepto de generación responde a una categoría construida por el cientista social, por lo tanto, su amplitud o restricción en el tiempo dependen del análisis que se haga sobre ellas.
- l) **Lo generacional diferente a lo etario:** Puesto que lo generacional involucra lo procesual en la construcción social, por lo cual los sujetos son portadores de una edad social que ha sido mediada por su historia, en la que lo etario no resulta ser el eje central de la conceptualización.

### **II. 4. 3. ¿Existe la Juventud?**

Cabe señalar una distinción fundamental entre los conceptos de joven y juventud. Ser joven, alude, en general, a la distinción etárea entre 15 a 29 años, que en términos descriptivos aborda esta población (Instituto Nacional de la Juventud al 12 de junio de 2.012 en página web [www.injuv.gob.cl/pdf/quintaencuestanacionaldejuventud.pdf](http://www.injuv.gob.cl/pdf/quintaencuestanacionaldejuventud.pdf)). Pertenecer a la juventud, en cambio, implica ser parte de un grupo social.

El primer concepto contiene una categorización etárea amplia y sin mayores distinciones. En su interior se incluyen todos los individuos que cumplen con la exigencia en edad para ello. Al mismo tiempo, esta categorización implica soslayar una serie de fenómenos sociales que sobrepasan esta mera clasificación de edad.

Abordar en concepto de juventud en cambio, involucra la situación subjetiva de poder ejercer, simbolizar y representar la realidad, con características propias y distintas a otros grupos. Es decir, implica necesariamente la vivencia de una condición juvenil que no es posible comprender sólo desde la distinción de las edades, puesto que es mucho más amplia, ya que considera una serie de fenómenos civiles, políticos, sociales y culturales que inciden y dan forma a esta condición juvenil (Muñoz, 2.011).

#### **II. 4. 3. 1. Ciudadanía y ‘ser joven’: Algunas paradojas**

##### **II. 4. 3. 1. 1. Joven sin existencia legal/con responsabilidad penal**

Puede parecer extraño que ser joven en Chile no tiene existencia legalmente, aunque sí existen definiciones jurídicas para los demás grupos etáreos. Esto conlleva varias consecuencias, de las que se distinguen al menos tres de ellas. Por un lado, la inexistencia legal del joven nos centra en un nudo legal que omite la existencia de la persona ‘joven’. Es decir, un sujeto sin derechos ni deberes, lo que nos remite a la idea de un individuo pasivo y carente de un potencial protagonismo ciudadano.

Por otro lado, la inexistencia legal del joven y la consecuente concepción de pasividad inherente a esta no definición (o negación pasiva), permite y promueve en el ámbito de las políticas públicas, la implementación de las mismas desde la mirada del adulto. Esta perspectiva encierra un enfoque psicologizador de la etapa de juventud centrado en características biológicas y psicológicas, entendiendo a la juventud como una etapa de tránsito y conflicto, tras la cual se llega a un período de equilibrio supuesto, propio de la adultez.

En tercer lugar, y en íntima relación con lo anterior, ser joven significa ser parte del grupo de individuos que transitan por una situación de no equilibrio o precario equilibrio, por lo cual sus expresiones son sinónimo del conflicto y la rebeldía que le es propia.

En términos históricos, la negación e invisibilización de la juventud, y de los jóvenes como sujetos de derechos y deberes ciudadanos, sólo expresa una evaluación social de los sujetos que está enmarcada por la capacidad de agencia de los mismos. Quien no posee esta agencia social, resulta invisible en el discurso hegemónico, que es el discurso de la ciudadanía. Por ello es que para comprender la juventud hoy, es necesario poner de manifiesto algunas contradicciones y fenómenos que se presentan en este ámbito. La primera de ellas se relaciona con la restricción del concepto de ciudadanía en términos legales, enunciado anteriormente. Una de estas paradojas: entre los 14 y los 18 años de edad, los jóvenes que violen la ley penal tienen responsabilidad en este ámbito. Se trata de una normativa que se define a sí misma como una ley orientada a reinsertar a los jóvenes en la sociedad a través de programas sociales (Biblioteca del Congreso Nacional al 12 de junio de 2.012 en <http://www.bcn.cl/guias/ley-penal-juvenil>).

A diferencia de la ley anterior, los menores entre 14 y 16 años no eran imputables penalmente, por lo cual no se les podía aplicar una pena a pesar de haber cometido una acción calificada como delito. En el caso de los jóvenes entre 16 y 18 años, se les aplicaba un examen de discernimiento, para verificar la conciencia del ilícito cometido. Si ésta no existía, el joven era enviado a algún recinto del SENAME (Servicio Nacional de Menores), bajo la figura de protección, sin derecho a defensa gratuita y por un tiempo indeterminado (Biblioteca del Congreso Nacional, 2.012).

Esto resulta evidentemente contradictorio con la edad del sufragio electoral, que es de 18 años, puesto que pone de manifiesto que desde la institucionalidad, el joven es incompetente para ejercer el derecho al sufragio y decidir sobre quién administra la institucionalidad, pero resulta competente legalmente para asumir su conducta, siendo imputable por ella.

A lo anterior se agrega que bajo la mirada psicologizadora de la conducta, se comprende que toda conducta tiene sólo una explicación individual, por lo tanto, las responsabilidades mantienen también este carácter. Al mismo tiempo, se pone en evidencia la consideración del joven como un inepto en la política, un sujeto no apto para elegir, por lo que sólo puede sufragar a los 18 años de edad.

En términos políticos, lo anterior trae consigo varias consecuencias. Desde el punto de vista electoral, el joven menor de 18 años no reviste importancia como cliente electoral del sistema, por lo tanto, definir políticas sociales en función de sus necesidades no tiene sentido desde la mirada de la clase política. Por otro lado, cabe preguntarse qué ocurre con el joven imputable legalmente, es decir, con 14 años cumplidos, pero menor de 18. En este caso, su condición de imputabilidad jurídica y de no ciudadanía política al mismo tiempo, lo deja en la indefensión plena (Reguillo, 2.003).

#### **II. 4. 3. 1. 2. Los jóvenes con mayoría de edad: clientes potenciales**

En el caso de los jóvenes que ya tienen su mayoría de edad, y son, por lo tanto, ciudadanos de interés para el clientelismo político, se observa que la conducta electoral del segmento entre 18 y 29 años de edad ha cambiado drásticamente entre los años 1988 y 2006. Mientras en 1988 este segmento representaba el 36% del padrón electoral total, correspondiendo al 91% de la población juvenil de Chile, el año 2006 sólo representa el 8,5% del padrón electoral total, lo que correspondía al 22% de la población de ese segmento (Servicio Electoral al 12 de junio en página web [www.servel.cl](http://www.servel.cl)).

Las cifras de disminución en la inscripción electoral del sector juvenil resultan asombrosas. “Sólo para tener una idea del potencial electoral de este segmento ausente recordemos las cifras de la segunda vuelta electoral del año 2006:

Michelle Bachellet obtuvo 3.723.019 votos contra 3.236.394 votos de Sebastián Piñera, con una diferencia entre ambos de 486.625 votos. Haciendo política ficción y asumiendo que este segmento de jóvenes se comportará homogéneamente, por sí solos podrían levantar un candidato presidencial y llevarlo a segunda vuelta. ¿Potente, cierto?” (Gianinni al 12 de junio de 2.012 en página web <http://aparatopublico.bligoo.com/content/view/127094/Los-jovenes-de-Chile-la-potencia-electoral-dormida.html>).

Como se observa, los jóvenes mayores de 18 años sí constituyen un mercado interesante en términos electorales si es que se tratara de un grupo social interesado y creyente en la política tradicional, es decir, bajo la expectativa de un comportamiento homogéneo de este grupo. Sin embargo, los proyectos y opciones que ofrece la vía electoral no logran encantarlos. En este sentido, la ausencia de proyectos políticos a los cuales adscribir conlleva a un espacio en el que se generan varios fenómenos: el desentendimiento de los asuntos de interés colectivo, el aumento de las opciones pragmáticas en oposición al voto razonado y por último, la emergencia del narcotráfico, el crimen organizado, religiones a la carta, etc., todos fenómenos que desperfilan lo que se entiende por espacio público y que en síntesis, generan un repliegue o tendencia individualista como forma de asumir o resolver las situaciones (Reguillo, 2.003).

## **II. 4. 3. 2. La Educación y ser joven en el Chile de hoy: entre la información y el consumo**

### **II. 4. 3. 2. 1. Más información, menos poder**

Uno elementos que condiciona la brecha entre las expectativas que genera la escuela y los logros reales, se relaciona con que hoy los jóvenes poseen un manejo mayor de las tecnologías de la información, en comparación a los adultos. Sin embargo, esto no se traduce en los espacios de ejercicio del poder (Hopenhayn, 2.008).

El mayor manejo de las tecnologías se presenta tanto por la incorporación de éstas en el proceso escolar, vivencia que no fue tal en los adultos, como también en un consumo mayor y más actualizado de los bienes tecnológicos. Evidentemente que dentro de este manejo informacional existen diferencias significativas entre los distintos grupos socioeconómicos.

Lo relevante de este punto radica en dos aspectos. Por un lado, comparativamente, la juventud posee un manejo en las herramientas tecnológicas considerablemente mayor al de los adultos, mientras por otro, la participación en los espacios deliberativos del poder es muy inferior al de los adultos. Por ello es que en general, manifiestan la idea de que tanto “el sistema político como los espacios para procesar demandas no logran influir en la vida de los jóvenes” (2.008, pp. 58).

Pese a lo anterior, si bien la juventud guarda una distancia importante con la política tradicional, resulta “muy activa en participar en los nuevos espacios de presión y deliberación, sobre todo por vía de las redes virtuales, y de participación en movimientos sociales, ecológicos, estético-culturales, de género y de defensa de las minorías - movimientos cuya lógica participativa no es la mediaciones partidarias, sino de acción y movilización directas –“ (...) (2.008, p. 58).

#### **II. 4. 3. 2. 2. Elasticidad del consumo simbólico, rigidez del consumo material**

La brecha entre las expectativas y los logros también se acrecienta por la desproporción entre el acceso a bienes simbólicos y los bienes materiales, puesto que si bien los jóvenes acceden a más información, conocimientos e imágenes por el efecto de las nuevas tecnologías, los índices de pobreza en Latinoamérica son similares a los de 1.980, incluso existe mayor precarización laboral e incertidumbre sobre la protección social (2.008).

Los jóvenes vivencian esta asimetría entre el acceso a bienes simbólicos y materiales de manera más intensa, precisamente porque en ellos el acceso a los mensajes, imágenes, informaciones y conocimientos resulta ser considerablemente mayor que los adultos, al tiempo que las condiciones de empleo juvenil decayeron



durante la década de los '90s y los ingresos promedio juveniles se ubican muy por debajo del ingreso de los adultos (2.008).

Esta situación estructural se produce en el marco de una juventud que tiene una mayor capacidad para absorber más unidades informativas en menor tiempo que los adultos, lo que queda demostrado en que la tasa de conectividad juvenil a internet resulta ser mayor que la de los adultos (2.008).

### **III. 4. 3. 2. 3. La Educación y ser joven en el Chile de hoy: entre la educación y el trabajo**

Existen en la actualidad, básicamente dos formas de concebir la juventud chilena. Ambas, responden a la tensión entre lo moderno y lo popular, que se traducen como imágenes opuestas de lo juvenil en el marco de los procesos de modernización. De esta forma es que hacia los sectores populares se utiliza una mirada estigmatizadora que lo sitúa como el grupo peligroso (Goicovic, 2.000; Iglesias, 2.005; Sandoval, 2.002 en Hein y Cárdenas, 2.009), y por oposición, al grupo de los jóvenes dedicados a sus estudios, exentos de problemas, conformista y consumidor (Sandoval, 2.002; Iglesias, 2.002, en Hein y Cárdenas 2.009).

En otras palabras, hoy se entiende la juventud chilena como dos grupos que la constituyen: los jóvenes populares y los estudiantes, sustancialmente. Con esto, la acción del estudio formal queda instalada como criterio básico de esta sintética clasificación dicotómica, que en cierta medida, responde de manera eficaz a la realidad juvenil chilena, aunque por cierto, amerita una revisión más detallada sobre la brecha existente entre las expectativas que se generan en el marco del proceso educativo versus los logros que se alcanzan en la realidad.

### **III. 4. 3. 2. 4. Más educados, con menos trabajo**

Como se enuncia anteriormente, uno de los elementos relevantes para comprender la realidad juvenil se fundamenta en las asincronías existentes en relación con la brecha expectativas versus logros. En este sentido, en términos estadísticos, los jóvenes de hoy tienen mayores logros educativos que los adultos en lo que a

escolaridad se refiere, no obstante el acceso al empleo resulta ser menor, incluso puede triplicar el nivel de desempleo de los adultos. Puede resultar paradójal que los jóvenes que han sido incorporados a los procesos de adquisición de conocimiento y formación de capital humano, son quienes más se encuentran excluidos de los espacios en que dicho capital humano se ejerce, es decir, el mundo laboral (2.008).

“Más educados y más desempleados simultáneamente, los jóvenes viven esta paradoja con cierto sabor a injusticia. El mismo proceso educativo les ha transmitido la idea de que los mayores logros se traducen en mejores opciones de empleos a futuro” (2.008, p. 54).

A lo anterior se agrega que la mayor brecha de expectativas recae sobre las mujeres, puesto que actualmente en esta categoría existe una mayor tasa de término de la educación secundaria. Al mismo tiempo, el acceso laboral de las mujeres se centra en labores que conllevan un menor salario que las labores masculinas, lo que exacerba la brecha entre las expectativas y los logros, puesto que lo legítimamente esperable sería que siendo las mujeres más escolarizadas que los varones, accedieran a un mejor empleo, lo que en la realidad no ocurre (2.008).

### **III. 4. 3. 2. 5. El efecto El efecto PSU**

Respecto del estudio formal, cabe señalar que en el marco de una educación en la que el Estado actúa de manera subsidiaria, “el culto al exitismo desarrolla, en las mayorías, la cultura de la desesperanza. La publicidad invita a consumir, pero el noticiero informa que los bajos salarios son la principal ‘ventaja comparativa’. Así, la suerte de los jóvenes está echada desde los inicios de su aprendizaje o aún antes, desde su cuna. Los hijos de los ricos estudian, en unas u otras universidades, mientras sólo el 0,9% de los estudiantes de menor ingreso familiar que rinden la PSU obtiene más de 700 puntos. Así, para los hijos de los más pobres, estudiar medicina, ingeniería o derecho en una universidad prestigiosa resulta un sueño imposible” (Contreras y Corbalán, 2.007, p. 45).

Las estadísticas son claras. No cabe duda que el efecto de la Prueba de Selección Universitaria es el de legitimar las desigualdades sociales. Si bien la PSU es

presentada como un instrumento de medición objetivo que valida el mérito personal, los factores que la condicionan, tales como el orden socioeconómico, la formación básica y el contexto académico, hacen coincidir estrictamente los puntajes con la distribución del ingreso de las familias. Y esto, no forma parte del discurso institucional, al menos no de manera explícita (2.007).

Con un 98% obteniendo puntajes sobre 450, prácticamente todos los estudiantes de alto ingreso familiar ocupan plazas universitarias. De los restantes, los estudiantes de bajos ingresos familiares, apenas un 23% logra matricularse en las universidades del Consejo de Rectores. Es decir, es mediante la validación de méritos espurios, que la PSU es un instrumento de gran eficacia en la reproducción de las desigualdades sociales y a su legitimación.

“El intento infructuoso de ingresar a la universidad constituye una forma actualizada de fracaso escolar” (2.007), la que se explica porque la ampliación de la cobertura escolar obligatoria a 12 años consiguió la saturación de la educación media, con lo que aumentó del número de años necesario para alcanzar mayores ingresos (MIDEPLAN, 2004, en Contreras y Corbalán, 2.007). Siendo la enseñanza universitaria la opción preferida en la perspectiva de movilidad social, el mercado ha sido eficaz en ofrecer el producto deseado, en este caso, la posibilidad de movilidad social a través de un título universitario para lo cual se ha dotado de mecanismos financieros a la banca desde el Estado.

### **III. 5. Visibilización de la juventud en Chile**

En términos históricos, “cada vez que ciertos sectores juveniles se han visto envueltos en momentos históricos de cambio social, estos se han vuelto visibles en el espacio público y pasado a servir de referentes sociales para caracterizar al sujetos joven en general” (Iglesis, 2.006 en Hein y Cárdenas, 2.009, p. 98). Con ello, podemos comprender que son los períodos de cambio social en los cuales los jóvenes han sido protagonistas, desde donde se les sitúa como referente para definirlos y adoptar una imagen de los mismos, al tiempo que rompen con la lógica que desde la institucionalidad los invisibiliza.

Realizando una rápida revisión a la historia de la visibilización de la juventud al menos desde la década de los '60s en Chile, se observa que es la figura del joven universitario participante de los movimientos juveniles revolucionarios de la época, quien surge como imagen de lo juvenil por excelencia (Silva, 1.999; Dávila, 1.999 en Hein y Cárdenas, 2.009).

Ya en los '70s, la figura juvenil es el referente de lo subversivo, por lo tanto, es una figura perseguida y castigada duramente, de lo cual sólo es posible una vaga información, no encontrándose estadísticas específicas oficiales de este tema.

En los '80s, los jóvenes mantienen el protagonismo juvenil, pero esta vez los jóvenes populares de sectores urbanos se incorporan al movimiento antidictadura. En esta década, estudiantes universitarios y jóvenes populares comparten un espacio común: la participación política en función de la recuperación de la democracia (Silva, 1.999; Iglesias, 2.003; Dávila, 1.999 y 2.008 en Hein y Cárdenas, 2.009), lo que genera un espacio simbólico compartido por ambos grupos de jóvenes.

Ya en los '90s, en la denominada transición a la democracia, se reconoce la condición juvenil en el marco de la deuda pendiente con la misma, de parte del Estado, entendiéndolo como 'sujeto dañado', a raíz de los hechos de violencia contra los jóvenes en dictadura. Sin embargo, el joven en esta década se percibe como un sujeto descomprometido en lo social, apático, orientado al consumo y con rasgos individualistas (Silva, 1.999 en Hein y Cárdenas, 2.009).

El año 2.006 marca un hito relevante en relación a la juventud. Se produce en Chile una masiva y extensa movilización estudiantil. Esta resulta de la continuidad de una serie de pronunciamientos estudiantiles que se venían perfilando desde el 25 de abril del mismo año, con la denuncia del 'Liceo Acuático' en Concepción. Este período fue denominado por la opinión pública como la 'Revolución Pingüina' (Opech, 2.009). Lo particular del 'movimiento Pingüino', radica en tres aspectos: por un lado, se inicia con demandas concretas orientadas a las mejoras en infraestructura y algunos beneficios (gratuidad del Pase Escolar, alimentación en los colegios), pero se desplaza hacia temáticas de orden estructural. Por otro lado, se trata de un movimiento secundario que por primera vez logra sacar del Gabinete Gubernamental al Ministro de la cartera de Educación. Por último, se trata de un movimiento que ubica como protagonistas, por primera vez en la historia del país, a los estudiantes secundarios.

### **III. 6. Cronología de las movilizaciones 2.011**

Para el caso del año 2.011, a diferencia de las anteriores, se trató de una movilización estudiantil de mayor alcance temporal, en efecto, significativamente mayor que las de los años anteriores. Estudiantes universitarios y secundarios, de instituciones públicas, privadas y subvencionadas por el Estado, se pronunciaron activamente durante seis meses, lo que constituyó la más larga de las movilizaciones de estudiantes en la historia de nuestro país (Radio Nederland Latinoamérica, en página web).

Este movimiento logró gran simpatía, logrando la aprobación de la ciudadanía en general, llegando a ser ésta de un 89%, al tiempo que puso sobre la mesa la necesidad de transformar el modelo educativo, requiriendo de cambios estructurales en la distribución y propiedad de las principales riquezas del país.

A continuación se detallan algunos hechos relevantes dentro de la época de las movilizaciones 2.011 (<http://cesocuchile.wordpress.com/especial-movilizaciones/cronologia-de-las-movilizaciones-2011/>).

El día 12 de marzo de 2.011 la CONFECH realiza una declaración pública denunciando irregularidades en la entrega de becas de estudio para las universidades. Con este evento, se comienzan a visibilizar una serie de acciones estudiantiles de denuncia en el mismo sentido. Ya el día de 15 de mayo del mismo año, la primera marcha estudiantil del año, logra más de 15.000 personas en la calle pidiendo por la educación pública.

El día 26 de mayo de 2.011, el Ministro de Educación Joaquín Lavín entrega la propuesta de reforma al Consejo de Rectores de las universidades, y el mismo día los dirigentes de la CONFECH envían una carta al Ministro con las demandas estudiantiles. La representante de la CONFECH, Camila Vallejos, anuncia que si no hay una respuesta satisfactoria por parte del Ejecutivo se iniciará un paro indefinido el día 3 de junio.

El mes de junio se inicia con una marcha por la Alameda, avenida principal del centro de Santiago. Como el Ministro no responde a las peticiones de los estudiantes, se inicia el paro general el día acordado. Ya al día 7 de junio se suman numerosas universidades pertenecientes al Consejo de Rectores a lo largo de todo el país.

El día 8 de junio, estudiantes del Liceo Confederación Suiza se toman su establecimiento, llamando al comienzo de una 'revolución pingüina 2.0'. Al día siguiente, la movilización de los secundarios crece rápidamente. En efecto, 26 colegios amanecen tomados.

El día 14 de junio parten las '1.800 horas por la educación', corrida sin detención alrededor del Palacio Presidencial en alusión a la cantidad de dinero calculada por los estudiantes para resolver lo básico del problema educativo. A esta corrida se suman numerosos personajes del mundo del espectáculo.

El 16 de junio se produce una marcha con 100.000 personas que copan 20 cuadras de la Alameda, en el centro de Santiago. Dos días después el gobierno anuncia el desalojo de los colegios tomados. Los días que siguen se viven entre desalojos de liceos y sedes de universidades que nuevamente son tomados por los estudiantes, hasta que el día 20 de junio el Ministro indica que inyectará 75 millones de dólares a las universidades estatales.

Lo que queda del mes de junio, los estudiantes continúan en movilizaciones: marchan, se toman sedes insistentemente aunque son desalojados, los secundarios mantienen las tomas en los liceos, salen a las calles y promueven el movimiento al tiempo que consiguen dinero para la mantención de las actividades, hasta que el 28 del mismo mes el Ministerio de Educación adelanta las vacaciones de invierno como medida que intenta quebrar a los secundarios.

Los días restantes del mes los estudiantes trabajan en la unificación del petitorio de demandas, se encadenan a CODELCO y realizan actividades de expresión artística, como 'el suicidio colectivo por la educación' en el centro de Santiago.

El día 30 de junio se realiza la marcha más multitudinaria que no ocurría desde los tiempos de la Unidad Popular: 200.000 personas en el centro de Santiago y 400.000 en todo el país. Ese mismo día, el Presidente Sebastián Piñera se pronuncia por primera vez sobre el movimiento.

El mes de julio se inicia con duras críticas del Ministro de Educación hacia los estudiantes. El día 5 del mismo mes, el Presidente se refiere al tema de la educación en cadena nacional, dando a conocer el Gran Acuerdo Nacional por la Educación, acuerdo que por cierto, se realiza a puertas cerradas por el gobierno sin la

consideración de los actores sociales involucrados. Mientras tanto, continúan las marchas, las tomas y las expresiones artísticas de denuncia que se comparten masivamente a través de la web.

El día 18 de julio se realiza el cambio de Ministro de Educación. Al día siguiente, el 19 de julio marca el inicio de la huelga de hambre por la educación que realizan estudiantes secundarios.

Ya el 26 de julio la CONFECH dirige una carta al Ministro de Educación invitándolo al diálogo con los tres actores relacionados con la educación: CONFECH, Colegio de profesores y Secundarios, quien responde en una misiva afirmando la preferencia de tener un diálogo por separado con los actores del mundo estudiantil.

El día 27 de julio los Actores Sociales entregan al Congreso el boceto del 'Acuerdo Social por la Educación', mientras que la CONFECH llama a estar atentos a la respuesta del MINEDUC.

Llegado el mes de agosto, los secundarios continúan en la 'Huelga de Hambre por la Educación', mientras que el primer día del mes, el Ministro Bulnes entrega la respuesta con "21 puntos sobre la educación". Asimismo, la Encuesta Adimark revela una nueva disminución en la aprobación del presidente, cayendo a un histórico 30%.

La respuesta general de los actores involucrados, fue de desilusión ante la propuesta del gobierno y, posteriormente, el conflicto se radicaliza. Camila Vallejos, representante de la CONFECH, incita a que "Levanten barricadas en distintos puntos del país" como modo de protestar por el desinterés del gobierno respecto de la situación estudiantil. Al mismo tiempo, se realiza la convocatoria para la marcha del 4 de agosto, mientras que el gobierno anuncia a través del Ministro del Interior, Rodrigo Hinzpeter, que no permitirá las movilizaciones de ese día.

Llegado el día 4 de agosto, ya en horas de la madrugada, pobladores se manifiestan levantando barricadas en distintos puntos de la capital a partir de las seis de la mañana. Más tarde, una vez iniciada la marcha en varios puntos del país, ocurre una fuerte represión policial contra los estudiantes, que se mantiene durante todo el día en los distintos focos que surgen en las diversas ciudades del país. A las 21.00 horas, el país revivió los cacerolazos. En distintas partes de la ciudad de Santiago, tanto en el centro como en las poblaciones, los ciudadanos salieron a la calle a apoyar el movimiento estudiantil golpeando las ollas.

Ese día 4 de agosto, Santiago se vivió como una ciudad sitiada, similar a la época de la Dictadura, según relatan los santiaguinos. Ese mismo día, la CONFECH da plazo de seis días al gobierno para responder a sus demandas y La Moneda rechaza tal emplazamiento. Tras la jornada del día, diversos organismos internacionales instan a las autoridades chilenas a investigar el uso excesivo de la fuerza policial, como también varios personajes, intelectuales, actores, etc, apoyan abiertamente las movilizaciones de los estudiantes chilenos. Claramente, las noticias sobre el abuso policial habían cruzado las fronteras, aunque mientras tanto desde el gobierno sólo se observan señales de intransigencia.

El 11 de agosto, el Presidente Piñera se refiere a las movilizaciones estudiantiles nuevamente, recalcando la postura del gobierno y afirmando que es imposible otorgar educación gratuita a los estudiantes chilenos con el argumento de que “nada es gratis en esta vida”. Ese mismo día, Parlamentarios proponen ‘Mesa de Diálogo Político Social’ para resolver la crisis educacional.

El 14 de agosto la CONFECH rechaza Mesa de Diálogo con el Parlamento y convoca a un nuevo paro nacional, aunque al día siguiente los secundarios aceptan ir a la Parlamento a dialogar. La discusión en el Parlamento entre estudiantes y la Comisión de Educación del Senado ocurre el día 16 de agosto, y se centra principalmente en el fin al lucro. Mientras tanto, ese mismo día se realiza la multitudinaria Marcha de los Paraguas, que, en medio de una fuerte lluvia y un intenso frío, logra sacar a la calle a 100.000 personas en la ciudad de Santiago.

El día 20 de agosto, desde el Parlamento se proponen seis reformas para mejorar la educación. Al día siguiente, un millón de personas se reúne en el Parque O’Higgins en el ‘Domingo Familiar por la Educación’.

El día 24 de agosto, se realiza la Primera Jornada de Paro Nacional convocada por la CUT, que se caracteriza por intensos caceroleos y barricadas en las poblaciones y centro de Santiago. En esta jornada, trabajadores de todo el país se suman al Paro Nacional. Al día siguiente, en la segunda jornada del Paro Nacional, se realiza una marcha multitudinaria nuevamente por las calles en distintas ciudades del país. Mientras en la madrugada del día 26 de agosto en las poblaciones continúan las barricadas, el menor Manuel Gutiérrez, estudiante secundario de 16 años, muere baleado en el sector de Macul.



Ante este hecho, carabineros niega rotundamente estar involucrados en el hecho, incluso se observa al General a cargo salir en defensa de la Institución. Ese día, el Presidente llama públicamente a la Mesa de Diálogo en la Moneda, la que es aceptada el día 28 de agosto por la CONFECH, pero con condiciones para ello.

Al día 29 de agosto, identifican a suboficial autor del disparo que mató al menor en Macul. Es dado de baja.

Entrado el mes de septiembre, el día 02, los secundarios de la ACES convocan a una manifestación en contra de la exclusión del diálogo en La Moneda, a la cual supuestamente serían considerados. Al día siguiente, el 3 de septiembre, la Mesa ejecutiva de la CONFECH, CONES (Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios), Colegio de Profesores y CRUCH (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas), se reúnen junto al Presidente, para discutir las reivindicaciones estudiantiles. Mientras tanto, afuera del Palacio Presidencial un centenar de personas realiza una manifestación durante el encuentro.

Al 7 de septiembre, los secundarios en huelga de hambre han cumplido 50 días en ella. Realizan una conferencia de prensa en la que indican que “nuestras vidas comienzan a apagarse”.

El 10 de septiembre, el Gobierno mantiene urgencia a proyectos sobre educación, pese al rechazo de la CONFECH ante las medidas que el ejecutivo promueve. Al día 12, la CONFECH entrega una contrapropuesta al gobierno exigiendo garantías para la Mesa de Diálogo, de la cual el Gobierno acepta dos de los cuatro requisitos solicitados para iniciar la mesa de diálogo. Tras ello, la CONFECH rechaza la propuesta del Ministro Bulnes y las condiciones para dialogar, llamando a una nueva movilización.

El día 19 de septiembre, el Ministro de Educación confirma que 70 mil estudiantes secundarios perderán el año por las movilizaciones.

Con la primavera de Chile, el 21 de septiembre, los estudiantes en huelga de hambre se trasladan al frontis de Casa Central de la Universidad de Chile en donde se instalan en dos carpas al costado del edificio. Al día siguiente, una nueva marcha reúne a 160.000 personas en las calles de Santiago, y 301.000 en todo el país.

El alcalde de Providencia, el día 23 de septiembre, anuncia el cierre de liceos y la exclusión de estudiantes de otras comunas. Tras ello, los secundarios de la comuna se manifiestan contra las medidas del alcalde Labbé.

El día 24 de septiembre el Gobierno envía una misiva a la CONFECH posicionándose nuevamente respecto a las garantías exigidas. Al siguiente día, el Ministro Bulnes ratificó el retiro de la urgencia en proyectos de ley sobre educación y un grupo de estudiantes comienzan una caminata desde Concepción a Santiago, por la educación.

El día 27 de septiembre, la ACES (Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios) presenta una nueva propuesta educacional que incluye incluso bajar las dosis de fármacos en diagnósticos de Déficit Atencional. Ese mismo día, la CONFECH decide retomar la mesa de diálogo con el Gobierno.

Al día siguiente, el 28 de septiembre, los estudiantes secundarios deponen huelga de hambre tras 71 días. Seguido de ello, el Ministro de Salud indica en la prensa que los huelguistas nunca llevaron a cabo el ayuno, pese a existir registros médicos que indican lo contrario.

El día 29, una nueva marcha reúne a más de 100.000 personas en las calles de Santiago. Tanto en la capital como en regiones se producen enfrentamientos y detenidos. Ese día se realiza la primera sesión de la mesa de diálogo tras la cual los estudiantes presentan el Acta reunión MINEDUC- CONFECH- Colegio de Profesores – CONES - ACES. También el Gobierno presenta la Ley de Presupuesto 2012 en la Cámara.

El 1° de octubre, la CONFECH llama a no iniciar segundo semestre académico y fija los lineamientos de la próxima cita con el Gobierno. Posteriormente, el 3 de octubre, el Gobierno no recarga las becas de alimentación del mes de los estudiantes y anuncia que la toma de colegios y universidades es un delito.

El día 4 de octubre, la movilización convocada por estudiantes de liceos e institutos técnicos es violentamente reprimida. Al día siguiente, algunos jóvenes se cuelgan de los ventanales de La Moneda y cerca de 40 estudiantes universitarios protestan realizando una olla común afuera de la Junaeb por la no entrega de becas de alimentos. Ese mismo día, las encuestas de apoyo al movimiento estudiantil suben al

79%, mientras la ACES, CONES y CONFECH abandonan la mesa de diálogo, debido a la intransigencia mostrada por el Gobierno en su segunda sesión.

Durante la Mesa de Diálogo por la Educación, el Ministro Bulnes indica que “si hoy no hemos avanzado, igual estamos conformando una comisión de expertos para seguir trabajando en los temas que le planteamos a los estudiantes. Creemos que hay mucho por hacer y hemos recogido con fuerza el llamado de los estudiantes”. Sin embargo, las respuestas del Ejecutivo en la última sesión previo al quiebre de la mesa, no han variado desde la presentación del GANE (Gran Acuerdo Nacional por la Educación) y no demuestran interés en prestar atención en el tema del lucro.

Una vez quebrada la mesa de diálogo, las movilizaciones continúan masivamente hasta al menos el 24 de noviembre. En este período de tiempo, los estudiantes representantes de los universitarios viajan a Europa, como invitados en distintas actividades en las que presentan la situación de Chile y su educación. Asimismo, en varios lugares del mundo se realizan las ‘marchas de los indignados’, a las cuales también nuestro país se pliega.

## **III. Marco Metodológico y Análisis y descripción de resultados**

### **III. 1. Marco Metodológico**

#### **III. 1.1. Perspectiva Metodológica**

El objetivo principal de la presente investigación es comprender las representaciones sociales de la educación chilena en jóvenes secundarios de liceos municipales no emblemáticos, protagonistas de la huelga de hambre en Buin, en el marco de las movilizaciones estudiantiles 2.011. Cabe resaltar que para lograr esta tarea es necesario abordar el discurso que ellos tienen en relación a la educación chilena, que es el tema en cuestión.

Es relevante considerar que el discurso de los sujetos empuja al investigador a hacer uso de la metodología cualitativa de investigación, puesto que ella permite acceder a la subjetividad de los sujetos y así abordar el cómo los estudiantes secundarios movilizados perciben y representan la realidad educativa, desde su perspectiva particular. En este sentido, se trata de considerar el sentido profundo que existe dentro de este discurso, traspasando el enunciado en términos literales.

Cabe señalar que la principal preocupación de la investigación cualitativa radica en que ella se orienta a “comprender el punto de vista de los actores de acuerdo con el sistema de representaciones simbólicas y significados en su contexto particular. Por ello, estos acercamientos privilegian el conocimiento y comprensión del sentido que los individuos atribuyen a sus propias vivencias, prácticas y acciones” (Lerner en Andonaegui y Marambio, 2004, p. 101).

Es por lo anterior que es posible comprender que, son los actos del habla que se expresan a través del discurso de los sujetos, y el respectivo acercamiento a ellos desde lo cualitativo, los que conllevan a una comprensión estructural del fenómeno, puesto que es el lenguaje que se presenta en la interacción social entre el investigador y los sujetos, el que desplaza al primero hacia un campo y un espacio particular. En

este sentido, lo cualitativo posee varias diferencias esenciales que lo alejan del cuantitativo.

En primer lugar, en lo cualitativo “todo se encuentra determinado por el objetivo final (...) dado que ceñirse a hipótesis previas no haría sino constreñir el propio análisis” (Dávila, 1999, p. 77), puesto que lo que se intenta capturar en lo cualitativo es el mundo simbólico, por lo cual éste no puede circunscribirse previamente a premisas formalizadas. Además, de forma consistente con este objetivo, el diseño cualitativo es abierto, siendo el análisis y la interpretación conjugadas en el investigador, es decir, la articulación del contexto situacional y el posterior análisis, sólo tienen significación articulada, en tanto el investigador mismo.

En segundo lugar, cabe destacar que el objetivo en el ámbito de lo cualitativo, es buscar una descripción comprensiva de los fenómenos, los que desde un punto de vista estructuralista implica buscar “una comprensión de los elementos de una estructura y su relación” (1998, p. 99).

En tercer lugar, desde lo cualitativo no es posible postular leyes universales para explicar los hechos sociales, puesto que concibe la realidad a través de un sistema de signos que la van constituyendo constantemente.

Por último, es importante destacar que en lo cualitativo, el diseño es abierto y es el investigador quien convierte los datos e informaciones a signos con significado y sentido. Es por esto que los criterios de selección de cada unidad de investigación no corresponden a los de representatividad estadística, sino que a criterios de comprensión de la información obtenida.

En otras palabras, lo que busca la metodología cualitativa es la comprensión de la realidad, concebida como una construcción social. Dicha construcción de la realidad social sólo es posible gracias a la mediación del lenguaje humano, el que nos da cuenta de la vivencia subjetiva que todos experimentamos de la realidad en el marco de la sociabilidad, y que ubica a todo sujeto dentro de un espacio social. Dicha sociabilización refiere un proceso dialéctico en el cual toda interpretación e internalización de un evento que realiza un sujeto tiene su origen en un hecho objetivo, que proviene del actuar subjetivo de otro sujeto.

Es en el marco de este proceso dialéctico, en que la interpretación ocupa un lugar fundamental, puesto que por un lado permite al sujeto estar en el mundo que otros ya han construido, pero al mismo tiempo adherirse a esta construcción

colaborando activamente con ella, es decir, haciéndose parte también del mismo mundo. En este sentido, lo que se produce en la relación social de los sujetos, es un proceso dialéctico de construcción de subjetividades, en que todo hecho objetivo genera un significado que es producto de la interpretación que todo sujeto realiza, otorgándole sentido a la realidad en la se encuentra y de la cual es parte, siendo esto fundamental en la constitución de su identidad (Berger y Luckmann, 1.999).

Para efectos de comprensión del enfoque metodológico, resulta relevante considerar que los datos de la vida cotidiana a los cuales se accede a través del discurso de los sujetos, permiten el acceso a esquemas tipificadores con los que se da forma a las vivencias. En este sentido, lo experimentado en lo cotidiano informa sobre el conjunto de conocimientos que se tiene sobre la vida, por lo cual, como las vivencias pueden ser colectivas y generales, las subjetividades que se construyen a partir de ellas desde las interpretaciones que se otorgan a los hechos vividos, revelan también conocimientos similares sobre la vida (1.999).

Desde la mirada de Gallart (1992, en Legüe, 2003), el análisis de la información que entrega el lenguaje de los actores, permite indagar acerca de la visión que poseen en relación con la situación que viven y respecto a su historia particular. Con ello, no sólo se considera un sentido orientado a los significados que los sujetos otorgan a lo que viven, sino que también se incorpora el sentido histórico de las mismas.

En términos de validación y representatividad de la producción cualitativa, ellas tienen relación con la profundidad que se logra en la investigación. Si la representación estadística es relevante para las producciones cuantitativas, en lo cualitativo lo esencial es la capacidad de representar las realidades culturales y subjetivas (Szasz y Anuchástegui, 1996, p. 22).

### **III. 1.2. Tipo de Estudio**

En relación con el desarrollo previo de la temática investigada, lo cierto es que la distancia temporal con los eventos que se estudian, incide en que no existan investigaciones similares sobre el tema, por lo cual el presente estudio corresponde a un estudio de tipo exploratorio descriptivo, desde una mirada cualitativa.

### **III. 1.3. El Método Cualitativo**

Se entiende por método cualitativo a “una sucesión de operaciones y de manipulaciones técnicas intelectuales que un investigador hace experimentar a un objeto o fenómeno humano para hacer que surjan de él las significaciones tanto para él como para los demás” (Mucchielli, 2001, p. 67).

Como se observa, el método cualitativo se orienta al estudio de los fenómenos humanos, razón por la que se enmarca dentro del paradigma comprensivo, subjetivista o llamado también, interpretativo, ya que desde este método se opta metodológicamente por considerar los fenómenos humanos como fenómenos con sentido o relativos a las significaciones que los sujetos otorgan (2001).

La principal característica del método cualitativo, radica en que el investigador se encuentra involucrado en la técnica de recogida de datos que utiliza, puesto que el trabajo de la investigación no está dirigido a objetos fuera del alcance de la empatía y de su comprensión, como ocurre en el caso de las ciencias naturales o físicas.

### **III. 1. 4. Técnicas de Producción de Información**

#### **III. 1.4.1. Entrevista abierta en profundidad**

El primer instrumento de recolección de datos es la entrevista abierta en profundidad. Es un instrumento que pretende, “a través de la recogida de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo” (Delgado y Gutiérrez, 1999, p. 228). Se trata de una conversación entre dos personas, el investigador y el sujeto que representa, que a través de una narración conversacional que toma forma a través del diálogo, genera un discurso continuo y con sentido argumental (Grele en Delgado y Gutiérrez, 1999).

Para efectos de la presente investigación, se entiende por entrevista un ámbito espacio-temporal desde el cual los datos se construyen en una relación dialógica que se desarrolla entre quien entrevista y quien es entrevistado. En este espacio se genera

la dinámica en la relación sujeto-objeto de conocimiento. En este sentido, la entrevista en profundidad requiere de la actitud respetuosa y atenta de quien entrevista, a fin de comprender percepciones y connotaciones de sentido que el entrevistado informa a través del diálogo (Rivas, 1996).

Desde la perspectiva cualitativa, la entrevista genera el espacio para el relato detallado y de variedad en sus contenidos (Martínez, 1996). Esto es relevante para efectos del cumplimiento de objetivos, puesto que permite al investigador realizar una descripción en detalle de la realidad social de los sujetos, en especial, aprovechando el carácter flexible de la misma, por lo cual se profundiza en los tópicos que van resultando relevantes para efectos del fin último de la investigación.

En términos de utilización de la entrevista en profundidad, Delgado y Gutiérrez (1999, p. 228) indican al menos cuatro campos básicos de uso:

- a) Reconstrucción de acciones pasadas a través de enfoques biográficos, archivos orales, análisis retrospectivo de la acción, etc.
- b) Estudio de las representaciones sociales personalizadas a fin de observar los sistemas de normas y valores asumidos, imágenes y creencias prejuiciales, códigos y estereotipos cristalizados, rutas y trayectorias vitales particulares, etc.
- c) Estudios de la interacción entre constituciones psicológicas personales y conductas sociales específicas.
- d) Prospección de los campos semánticos, vocabulario y discursos arquetípicos de grupos y colectivos sobre los que se aplica un cuestionario cerrado.

### **III. 1. 4. 2. Etnografía u observación etnográfica**

Se trata de un método de investigación social en el que el investigador “participa, abierta o de manera encubierta, de la vida cotidiana de las personas (...) viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas, o sea, recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas” (Hammersley y Atkinson en Vasilachis de Gialdino, 2.006). “Es el trabajo de describir una cultura. Tiende a comprender otra forma de vida desde el punto de vista de los que la viven (...) El punto central de la etnografía es la preocupación por captar el significado de las



acciones y los sucesos para la gente que tratamos de comprender” (Spradley en Vasilachis de Gialdino, 2.006).

### **III. 1.5. Caracterización de la Muestra**

En relación con la selección y caracterización del grupo estudiado, el criterio esencial de selección radica en la acción que los configura como grupo particular: estudiantes de enseñanza secundaria que participan activamente de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios el año 2.011 y 2.012. Se trata de un representante de un establecimiento municipal emblemático, de un municipal no emblemático, un colegio subvencionado y un particular pagado si aportes del Estado. La muestra estructural que se utiliza está compuesta por dos persona de cada sexo.

Como se observa, los criterios de su selección de la muestra, se relacionan más con la pertinencia temática que con la representatividad estadística. En este sentido, “se pretende incluir a todos los componentes que reproduzcan mediante su discurso relaciones relevantes. (...) Se trata de una muestra estructural, no estadística: es decir, con el diseño hay que localizar y saturar el espacio simbólico, el espacio discursivo sobre el tema a investigar” (Dávila, 1995, p. 77).

## **III. 2. Criterios de validez**

### **III. 2. 1. La Triangulación**

La validez de los métodos cualitativos dista de las características de validez que se plantean en lo cuantitativo. No obstante, los métodos cualitativos “nos permiten permanecer próximos al mundo empírico” (Blumer en Pizarro, 2000) ya que están destinados a mantener un ajuste estrecho entre los datos, las acciones de las personas y lo que dicen de ellas. En este sentido, más que la cantidad de sujetos estudiados, la clave de este problema radica en los criterios de triangulación que se utilizan en una

investigación.

Se entiende por triangulación, “una estrategia de investigación a lo largo de la cual el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas” (Mucchielli, 2001, p. 347).

En relación con el objetivo que persigue la triangulación, es que, puesto que los fenómenos de las ciencias sociales se orientan a aspectos dinámicos y evolutivos, ninguna técnica logra captar la riqueza total que ellos encierran. De allí entonces, la necesidad de triangular la investigación, a fin de obtener la mayor riqueza existente de los datos del fenómeno estudiado.

A lo anterior se agrega que la triangulación permite al investigador “objetivar sus pistas de interpretación animándole a recorrer fuentes diversas de verificación, de corroboración” (2001, p. 347).

Existen al menos cuatro tipos de triangulación: de datos, de investigador, triangulación teórica y metodológica (Denzin en Mucchielli, 2001, p. 347), de las cuales se especifican sólo las que resultan de interés particular para esta investigación.

En el caso de la triangulación de datos, esta se presenta en relación con el tiempo, el espacio y las personas. Para efectos de esta investigación, interesa la triangulación de datos por personas, que más que a los datos propiamente tales, refiere la combinación de niveles de análisis, el nivel individual, el nivel interactivo y el nivel colectivo. En este caso particular, se consideran los tres niveles, puesto lo individual se aborda a través de las entrevistas abiertas y las historias de vida, mientras lo interactivo y colectivo, se trabaja en el espacio del grupo focal.

Para la triangulación teórica, se presenta en este trabajo en relación con el uso de más de tres referentes teóricos, lo que permite tener varios ángulos de interpretación para el mismo fenómeno.

Finalmente, también se incluye la triangulación metodológica, puesto que la recogida de los datos se realiza al menos utilizando tres técnicas: entrevista abierta, historias de vida y grupo focal.

### III. 2. 2. La Saturación de los Datos

Se entiende como criterio de validación por saturación, “el momento en que el investigador se percata de que añadir datos nuevos a su investigación no ocasiona una comprensión mejor del fenómeno estudiado. Esto constituye una señal de que puede poner fin a la recogida de datos o a su análisis o a las dos acciones vividas simultáneamente” (2001, p. 273). Esto, en términos concretos corresponde al momento en que el investigador observa que en mientras aplica la técnica y recoge datos, estos comienzan a repetirse, lo que le indica que ya ha llegado el punto en que no tiene sentido seguir indagando, puesto que la información con la que cuenta ya es suficiente.

Desde otra mirada, el alcance de la saturación ocurre cuando el investigador está seguro de que buscó conscientemente diversificar al máximo sus informantes. Por ello es “la saturación es un proceso que opera no en el plano de la observación, sino en el de la representación que el equipo de investigación construye poco a poco de su objeto de estudio: la “cultura” de un grupo en sentido antropológico, el subconjunto de relaciones socioestructurales, de relaciones sociosimbólicas, etc” (Bertaux, 1999, p. 8).

Además de la saturación en el sentido en que lo plantea Bertaux, cabe considerar que, si los investigadores cuantitativos ponen énfasis en la confiabilidad y reproductividad de la investigación, los cualitativos lo hacen en la validez de ella, entendiendo por ello, la sistematicidad de la investigación conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.

Cuando la saturación se alcanza, descansa en la diversidad máxima de los datos respecto del fenómeno estudiado (Mucchieli, 2001). Si bien la saturación no resulta fácil de alcanzar, cuando se logra otorga una sólida base que permite la generalización de los resultados (Bertaux, 1999). Por ello es que desde el enfoque biográfico propuesto por Bertaux, se produce la misma función de representatividad que tiene la muestra en la encuesta por cuestionarios, de corte cuantitativo, por lo cual este efecto se puede extender sin dificultades a otras técnicas de índole cualitativo.

## **III. 3. Análisis y Descripción de Resultados**

### **III. 3. 1. Análisis e Interpretación de los Resultados**

#### **III. 3.1.1. El Modelo Cualitativo y el Análisis**

Lo que es característico del tratamiento de los datos en el proceso de análisis de los métodos cualitativos es “la puesta en práctica de los recursos de la inteligencia para captar significados. Las aproximaciones, las confrontaciones y las relaciones de datos, las perspectivas y los encuadres, el captar las recurrencias y analogías, así como las generalizaciones y las síntesis sin los elementos que hacen surgir dichos significados” (2001, p. 68).

Por lo anterior, es posible plantear que la mecanización de la técnica de análisis carece de sentido en este modelo, puesto que se requiere de un sentido flexible y empático de la inteligencia humana, aplicada a fenómenos que también son humanos.

#### **III. 3. 1. 2. Análisis Cualitativo por Teorización**

Es un modo de análisis cualitativo que también es llamado ‘análisis por teorización anclada’ (Paillé en Mucchielli, 2001) y que consiste esencialmente en la inducción teórica respecto de un fenómeno cultural, social o psicológico. En otras palabras, este modelo de análisis es un acto de construcción de sentido de los fenómenos sociales, para lo cual se requiere de un examen detallado y atento de los datos recogidos.

El análisis cualitativo por teorización o teorización anclada, incluye al menos seis etapas que se continúan entre sí y que se detallan brevemente a continuación (2001, p. 71 – 76).

- a) Codificación: es el proceso de lectura o escucha de los datos, que no busca aún la conceptualización.
- b) Categorización: una categoría es una palabra que designa, de manera

abstracta, un fenómeno social que está expuesto en los datos. Por ello es que la etapa de categorización implica un refinamiento conceptual que permite identificar que permite refinar el cuerpo general de datos.

- c) Relación: en esta etapa, la idea es iniciar la sistematización, es decir, de traspasar el ordenamiento y nombramiento de las categorías, observando la concordancia entre las distintas categorías ya formuladas. Se trata de una operación compleja, ya que relacionar implica incorporar las distintas propiedades que existen dentro de las categorías, otorgando consistencia entre ellas de tal forma de inducir las dimensiones ejes que surgen de los datos.
- d) Integración: es una complejización de la etapa de análisis que exigen gran sensibilidad del analista, ya que se trabaja en torno a las grandes preguntas o preguntas que constituyen los ejes de la investigación, es decir, la integración se realiza en torno al objetivo final de la investigación. Al término de la etapa integradora, se debe reproducir lo más fielmente posible las relaciones estructurales y funcionales que caracterizan el fenómeno estudiado.
- e) Modelización: se trata de los posibles descubrimientos que conducen a posibles interrogantes, que no son posibles de resolver con la abstracción que se ha realizado hasta el momento.
- f) Teorización: es la consolidación de la teorización a un nivel muy avanzado.

### **III. 3. 2. Descripción de los resultados**

Como es propio de la metodología cualitativa, el análisis está presente a lo largo de toda la investigación, no siendo una etapa única y final en ella. No obstante, el análisis involucra varias etapas en su desarrollo, que permiten ir seleccionando, reordenando y en cierto modo, reestructurando lo relevante del discurso de los actores.

A fin de cumplir con el objetivo de la presente investigación, orientado a comprender representaciones sociales de un grupo particular, es que la información recogida se organiza en función de las informaciones, las actitudes y el campo representacional que acerca de la educación, tienen los actores de la presente investigación.

## IV. Análisis de la información

### Información general

La ACES es una organización estudiantil de estudiantes secundarios entendida como una asamblea con alcance a nivel país, en la que se ha incorporado un importante número de estudiantes.

*“La asamblea es una organización de alcance nacional, por lo tanto sorprende la magnitud que puede llegar a tener una organización marginal pero que representa un ancho de los estudiantes”.*

Quienes participan en la ACES, no se observan como militantes políticos en el sentido que tradicionalmente se conoce, puesto que:

*“No existe el concepto de militancia dentro de la organización porque nosotros somos un organismo coordinador, en el sentido de que los representantes o los voceros de cada liceo asisten y coordinan diferentes acciones.”*

*“no exigimos militancia porque creemos que quizás no es un concepto adecuado para la experiencia que vivimos”.*

Por lo anterior es que, si bien la ACES es una coordinadora de estudiantes que desarrolla un trabajo político, su participación no es entendida como tal.

*“la militancia es una experiencia mucho más política.”*

Asimismo, si algún participante de la ACES participa de alguna militancia política, esto no resulta ser un criterio de exclusión de la organización.

*“No estamos en contra de los compañeros que puedan participar en la organización y que tengan militancia, pero quizás no es correcto hablar de militancia cuando hablamos de un organismo coordinador solamente”.*

En relación con la forma de coordinación, para el desarrollo de parte de las acciones a realizar se mantiene el contacto coordinado con sus integrantes y con las personas que estén interesadas a través de las redes sociales, vía por la cual informan públicamente de las reuniones, lugares y horarios en que se concertarán. Por lo general, la organización se reúne en dependencias públicas (principalmente universidades estatales), aunque también en espacios privados que coordinan para tales efectos. Estos últimos, si bien de propiedad privada, son de uso comunitario y destinados a actividades artístico culturales, como es el caso de Naitún (centro cultural de la comuna de Santiago), en el cual se realizan proyectos de educación generados por los mismos vecinos que viven en el barrio Yungay. Estas actividades se desarrollan en una casona abandonada, recuperada y restaurada, en la que se observa preocupación por mantener la antigua estructura original del edificio.

*“Mientras voy camino a la asamblea, recuerdo al Naitún y viene mi memoria que antiguamente se encontraba en calle Cumming, que era un café en el que había libros disponibles para quienes asistíamos y que regularmente se realizaban actividades de carácter cultural”.*

Una característica que se observa en quienes participan de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, es que reconocen música de referentes de la ‘Nueva Canción Chilena’, como Víctor Jara.

*“Mientras esperamos el inicio de la asamblea, observo que a un costado de la sala central hay tres estudiantes junto a un piano, y toca, música. Reconozco el sonido: es el tema con el cual ‘Tevito TV’ (el perrito que en algún momento fue el símbolo de Televisión Nacional), un tema instrumental de Víctor Jara de nombre ‘Charagua’”.*

Se trata de estudiantes que han tenido un contacto importante con la lectura y con la música, lo que, según informan, promovió mayor acercamiento con la realidad social.

*“el viejo me compró libros cuando chico, recuerdo que vimos algunas películas críticas”*

*“sí, hay libros en la casa de mis papás”*

En términos generales, la ACES es una organización estudiantil de secundarios que ha logrado mantener su nombre públicamente, dando cuenta de su presencia en la política nacional:

*“(...) veo entrar a la vocera nacional. La reconozco de espalda por el color de su pelo al tiempo que recuerdo con simpatía una portada del diario ‘The Clinic’, en la que sale Michelle Bachelet con el pelo de Eloísa, la vocera, diciendo; ‘yo no presto el voto’.”*

En cuanto a las características generales de estos estudiantes, se les observa alegres, con energía, disposición y generosidad frente al trabajo colectivo.

*“Los que están presentes se sirven desayuno y conversan mientras tanto. Hay té y café y pan con jamonada. Ríen”.*

En relación con las características familiares de los integrantes de la ACES, se trata de estudiantes con diversos orígenes sociales.

*“Mi mamá es contadora y yo vivo con ella no más. Mis papás son separados. (...) estudió la básica en un colegio de Pudahuel y actualmente está en el Instituto Nacional”.*

Estos estudiantes nacidos en los años ‘90s son hijos de los jóvenes de los ‘80s, período de movilización política importante en Chile, en el cual la juventud tuvo un papel preponderante. Por ello es posible plantear una herencia política importante.

*“(...) mi mamá no participa en ningún tipo de organización. Lo que yo sí sé es que ella participó en algunas cosas en la época de la dictadura, me contó muchas cosas, y al final esas cosas siempre uno termina como guardándolas. Ella participaba y apoyaba el movimiento social”.*

En relación con dinámica de las reuniones organizativas de los estudiantes de la ACES, estas se inician con un exhaustivo análisis de la contingencia política nacional. A partir de él, revisan sus propias acciones como coordinadora: “el



*movimiento está en dos patas y no vamos a salir en la tele más. La otra es que todos los que estamos aquí nos comprometamos a trabajar durante el verano”.*

Dentro del análisis político, se preocupan de revisar hechos de las distintas regiones a las cuales pertenecen. Relatan el tipo de trabajo comunitario que están realizando y las redes que logran construir con otras organizaciones, como también los desencuentros con la institucionalidad.

*“(…) en la última marcha hubo una gran represión y en la marcha contra Hinzpeter hasta los más pacíficos tiraban piedras. Sobre las elecciones, comenta que del padrón de ciento treinta mil personas, votaron como cincuenta mil. Que en los votos de alcaldes habían 51.000 votos y para concejales 36.000, ‘o sea, hay 20.000 votos perdidos”.*

*“(…) en Puente Alto la abstención alcanzó un 90% y que en Recoleta hay 16 mesas que ni siquiera se conformaron. (...) la ACES dio voz al descontento sobre la clase política (...)’.*

*“estuve atenta desde las 7 de la mañana ... en la mesa de Lagos no había ni vocales de mesa. En el estadio nacional se hizo una performance recordando a los detenidos en ese lugar, y eso sirvió para instalar la memoria colectiva’. (...) eso permitió reflexionar que nada de lo construido se ha construido colectivamente y que si bien no sabemos si la abstención es por paja o no, lo que hay detrás es el cuestionamiento a la supuesta lógica de construcción democrática”.*

Además del análisis de la coyuntura política con el que se inicia cada reunión, quienes conforman la ACES aprovechan la cobertura que distintas instituciones otorgan a la organización.

*“(…) retoma la discusión y comenta que según un reportaje de la UNICEF, que indica que ‘la ACES somos la única organización estudiantil masiva y activa en el país. Esto hay que aprovecharlo, porque nos legitima”.*

## Por qué integrar la ACES

Una de los elementos centrales del por qué ser parte de la asamblea coordinadora, se relaciona con las condiciones del contexto social que han vivenciado los estudiantes, el que traspasa la temática educativa y los ubica dentro de un marco de referencia que les permite identificar la experiencia individual, como una experiencia que es colectiva.

*“los chiquillos entienden que por la realidad que les toca vivir o por el espacio en la sociedad que ocupan también son parte de una clase que está desposeída y por eso tienen que estudiar en condiciones que no son las mejores, entonces en su misma realidad ven día a día como sus papás trabajan y son explotados muchas veces o el sistema de salud que ellos tienen, tampoco es el mismo que tienen en los colegios particulares.”*

Los organizados no sólo observan cómo el modelo educativo resulta de gran segregación social, sino que lo ubican como un elemento más de la vida del país, ante el cual la organización surge como una alternativa a los problemas.

*“modelo económico social influye en que la educación sea segregadora, sea elitista”*

*“tenemos la necesidad de estudiar en condiciones mejores, entendiendo que los problemas educacionales son el eje fundamental de la asamblea, pero que nunca dejamos de lado las demás aristas de la vida.”*

*“la necesidad de organizarse por los problemas que tiene la educación en Chile”*

Uno de los aspectos que influye en la forma de observar los problemas educativos, resulta ser la ubicación en la dinámica social del país.

*“Los chiquillos de la periferia a veces miran mucho mejor los problemas que tiene la educación”*

*“los chiquillos de periferia viven esos problemas ... y eso hacen que hay chiquillos que están súper identificados con su clase, que la comprenden, pero a la vez son bastante críticos”*

Vivenciar la experiencia educativa en la periferia del sistema, permite no sólo conjunción en lo que se observa, sino que también reconocerse parte de un grupo social particular.

*“claro, eso es ... tenemos en común el origen de clase.”*

### **Por qué movilizarse**

El conjunto de experiencias comunes en relación a la educación y las problemáticas del país, es esencial en la identificación y desarrollo de un sentido de pertenencia a una única clase social. En este sentido, ante los mismos problemas, la organización para movilizarse cobra sentido en lo colectivo.

*“Aquí la movilización se da como el principio en sí mismo, y no para buscar beneficios para mi partido o beneficios personales.”*

*“teníamos experiencia de colectivos estudiantiles anteriormente a la asamblea y en un momento nos dimos cuenta que la experiencia de los colectivos estudiantiles no era suficiente para... para dar el ancho que exigía las movilizaciones estudiantiles”*

Las experiencias organizativas anteriores incidieron en las definiciones acerca de la forma de organización más adecuada para enfrentar los diversos problemas. En este sentido, los colectivos estudiantiles resultan ser el formato germinal de la asamblea, cuyo eje organizativo es la marginalidad de la vivencia y la necesidad de denunciar a través de la agitación social.

*“Un colectivo también es una experiencia marginal”*

*“una experiencia agitativa, ya que uno va pudiendo dilucidar las carencias que tienen los liceos, estructurales, la corrupción de los directivos, la corrupción de los profesores, el abuso de poder que existe dentro”*

*“nacen la experiencias estudiantiles, a base de agitar, a base de demandar la injusticia, a base de demandar lo que falta en los liceos”*

*“es una experiencia que en un principio sorprende en realidad por la marginalidad que tuvo en un principio por la amplitud que alcanzó y que tiene hoy en día.”*

La marginalidad y la necesidad de agitación en función de la denuncia, resultan ser esenciales como componentes del vínculo movilizador. Estas son respaldadas y alimentadas por la experiencia que se desarrolla dentro de la misma asamblea:

*“además del compañerismo, de la solidaridad, la experiencia de lucha”*

*“no solamente luchamos por educación gratuita, si no que luchamos por una manifestación social”*

*“demandar que existe una injusticia social, que puede ir mucho más allá de la educación”*

### **Quiénes se movilizan**

Las características biológicas de quienes se movilizan aparecen como un elemento que empuja a la rebeldía y a la demanda ante el sistema educativo, pero que con el tiempo adopta formas diferentes de acuerdo con la experiencia que se va adquiriendo. Asimismo, el rol de ‘estudiante’, pareciera ser que incluye como tarea la acción reclamante.

*“uno se lanza a la lucha al fin y al cabo por un factor biológico, ya llega una edad en que todo... en que todo exige ser rebelde”*

*“tiene que ver también con ese factor político, como se va desarrollando la experiencia.”*

*“nosotros cumplimos con nuestro rol de estudiantes de reclamar por el contexto actual”*

Además del concepto ‘estudiante’ ligado a una responsabilidad social de denuncia, quienes participan de la ACES se observan a sí mismos como una generación con características que los hacen particularmente diferentes y los diferencian de otras generaciones temporales, como la de sus padres, por ejemplo.

*“las generaciones anteriores dieron otro tipo de lucha”*

*“las luchas sociales anteriormente fueron realizadas de otra manera, las lideraban organizaciones políticas, murió mucha gente”*

*“(…) nosotros somos hijos de esa experiencia no quiere decir que seamos hijos de los mismos sentimientos, sino que somos hijos solamente de esa generación”*

*“hay una generación que sufrió pérdidas grandes, que sufrió encarcelamiento, que sufrió la tortura, que sufrió el aniquilamiento de parientes, de amigos, de familiares, primos, tíos”*

*“nacimos con otro punto de vista y no con este miedo, porque nos pasó también que a nosotros o que a muchos papás de nosotros fueron dirigentes de que hoy en día, no están en ninguna organización, solamente trabajan y siguen en realidad el sistema que les impusieron a través del terror”*

Si bien se reconoce un vínculo emocional importante que se ha desarrollado dentro de la misma generación, también se refiere, pese a la relación biológica con las anteriores, un quiebre emocional con éstas.

*“como movimiento estamos muy ligados sentimentalmente, la movilización callejera, la organización, convivir en las tomas ligó mucho a los estudiantes”*

*“Tenemos una ligación biológica pero no una ligación sentimental ya que nosotros no vivimos el mismo miedo”*

En relación a cómo se ha caracterizado desde fuera de este espacio estudiantil a este grupo generacional, hay varios elementos importantes. Por un lado, la simplificación de la categorización, y, por otro, lo mediático de la misma.

*“la generación de los 90’s a la que yo pertenezco era una generación que se decía que era una generación perdida”*

*“un montaje mediático para tratar de generar una juventud despolitizada, sin interés en sus pares, y que terminó siendo más solidaria que lo que el mismo sistema creía”*

La instalación del mecanismo mediático acerca de cómo debía categorizarse la juventud como un grupo homogéneo y estático, se fundó en el desdén de los espacios colectivos promoviendo el éxito como el resultado de las acciones individuales.

*“hacer creer que esta es la generación de los emprendedores donde solo existen posibilidades personales y no posibilidades colectivas”*

### **La experiencia de la movilización**

Uno de los elementos que surge en relación a la experiencia movilizadora, es el aprendizaje que se ha ido incorporando.

*“creo que nosotros tenemos mucho aprendizaje de lo que pasaron en años anteriores”*

Es a partir del aprendizaje que refieren la desconfianza en el actual sistema democrático, ante lo cual se justifica la necesidad de organizarse confiados en que la posibilidad de generar transformaciones es real.

*“esta vuelta a la democracia que nosotros no la creemos, para nosotros sigue siendo una dictadura encubierta”*

*“nos dimos cuenta de que estamos en un período en donde que hay que organizarse y de que sí podemos generar cambios”*

Junto con la confianza exhibida, el miedo y la decepción son sentimientos que aparecen negados en el discurso de los estudiantes movilizados.

*“somos una nueva generación, que ha perdido el miedo que se tenía antiguamente a movilizarse”*

*“mi mamá quedó embarazada joven, tuvo que estudiar, entrar a trabajar rápido, mi papá estuvo detenido, también esto fue un punto importante para que quizás se haya desligado de esto, también las decepciones políticas que él vivió dentro del espacio donde trabajaba también lo hicieron como.... como dejar esta lucha de lado y al final vivir como la cotidianidad del chileno común”*

La dinámica de las movilizaciones permite a los estudiantes observar acerca de la composición de los grupos movilizados, existiendo diferencias relevantes entre colegios, dependiendo del tipo de administración que tienen. Es así que en los liceos de administración privada con aportes del Estado, como es el caso de los subvencionados, por un lado, la represión es más agresiva que en el caso de los establecimientos municipales, mientras por otro, se trataría de estudiantes con un pensamiento aspiracional que les haría desear estar en un establecimiento particular.

*“no es mucha la cantidad de colegios subvencionados, porque el año pasado la mayoría era municipales”*

*“la represión que viven los liceos subvencionados, porque obviamente los sostenedores de estos liceos es mucho más complicados, son mucho más agresivos (...) que los liceos municipales o quizás particulares.”*

*“cuando hablamos de liceos subvencionados, muchas veces son sectores un poco más arribistas, quizás les gustaría estar en un liceo particular, tienen como este pensamiento socioeconómico distinto a lo que son los liceos municipales”.*

Dentro de los estudiantes de establecimientos movilizados, también existen los de colegios particulares. La imagen que se tiene de ellos es que dentro de estos establecimientos existiría interés por la organización estudiantil lo que iría de la mano con el tipo de enseñanza y las metodologías utilizadas.

*“los liceos particulares con otro tipo de enseñanza, cómo que se les enseña, la metodología es distinta, les gusta que se organicen, les gusta que ayuden, entonces es otra perspectiva”*

En cuanto a cómo la asamblea se ha compuesto en el marco de los distintos períodos temporales, se han producido algunos cambios, a partir de los cuales las organizaciones estudiantiles, en general, han ido transformándose por la aparición de distintas influencias políticas.

*“cambiaron un poco de lo que fue del 2011 al 2012, porque lo que fue el 2011, casi el 90% de la asamblea era solamente liceos de periferia”*

Según refieren los estudiantes coordinados en la ACES, sería la influencia de los partidos políticos un elemento decisivo en el fracaso de las distintas experiencias de organización de los estudiantes.

*“el 2010 hubo quiebres de organizaciones en donde los emblemáticos formaron asambleas paralelas”*

*“ni recuerdo los nombres, porque cambió en realidad mucho, mutó muchas veces la organización, porque cuando están siempre manipuladas por partidos políticos siempre fracasan”*

*“se vio demostrada, ya que desde el 2010 vienen fracasando casi todas las asambleas secundarias manipuladas por partidos.”*

### **Educación que tenemos/educación que queremos**

Hay varios elementos que caracterizan la educación que reciben los estudiantes, según quienes integran la ACES. No se trata sólo de pobreza, sino de las construcciones subjetivas en relación a la vivencia escolar, marcada por un malestar generalizado ante un modelo que se aleja de valores como la igualdad y el derecho a la gratuidad.

*“la percepción que tienen de la educación que tenemos una educación súper paupérrima, como que nadie se encuentra como a gusto dentro de sus liceos”*

*“la movilización que se dio el año pasado con un 89% de aprobación dejó en claro totalmente de que los estudiantes tienen una percepción totalmente negativa al sistema educativo”*

*“este modelo educativo que va más allá de platas más o platas menos ... tiene que ver con un modelo educativo más igualitario, gratuito, sobretudo en la educación pública”*

En relación con la educación por la cual la ACES se moviliza, se trata de un modelo educativo basado en el control de las comunidades, pero respaldado por el



Estado en función de asegurar el acceso igualitario y gratuito. Para ello, se debe producir un proceso de desmunicipalización en el que se incorpore a las comunidades como agentes que pueden decidir acerca de la educación que requieren en el marco del entendimiento de la escuela como un espacio público.

*“este modelo educativo que va más allá de platas más o platas menos ... tiene que ver con un modelo educativo más igualitario, gratuito, sobretudo en la educación pública en la que el Estado debe hacerse cargo de fortalecerla y claro, el principal eje ahí es el control comunitario.”*

*“la desmunicipalización debe apuntar al control comunitario en el que la comunidad de hace cargo de un establecimiento, sobretudo entendiendo que los colegios son espacios públicos también para la gente. La comunidad tienen derecho a decidir e incidir allí también.”*

Reconociendo que, la figura del sostenedor es una figura asociada al lucro en educación, se plantea la necesidad de transparencia en el uso de los dineros de origen estatal.

*“los sostenedores tienen que transparentar el tema de las platas y no pueden estar lucrando con un colegio. Y nosotros lo decimos ... el sostenedor que esté lucrando con un colegio va a tener que entregar el colegio ...”*

En relación con los aspectos histórico-filosóficos de la educación que propugna la ACES, se rescatan elementos ya incorporados en lo que fue el proyecto de la Escuela Nacional Unitaria, propuesto por la Unidad Popular y que no fue puesto en marcha. Dentro de ellos, el entendimiento de la educación como un proceso integral que es transversal a cualquier sociedad, a partir del cual se comprende que cada participante del proceso educativo desarrolla un rol prioritario en el marco del control comunitario.

*“rescatamos la ENU y el control comunitario como una forma de hacer educación distinta”*

*“la educación de excelencia tiene que ver con la integralidad de los procesos educativos”*

*“apelamos a la horizontalidad de los roles que cumple cada uno en la sociedad”*

*“porque los profesores pasarían a tener voz y voto en las decisiones del colegio, entendiendo que ellos son los que trabajan más directamente con el alumno”*

Los principios transversales de la educación por la que lucha la ACES, se fundan en la valorización de lo humano. En este sentido, el control comunitario surge como una conexión entre lo educativo y el contexto en el que se desarrolla la educación.

*“una educación humanista, en el sentido de que el desarrollo humano sea lo más preponderante y lo más principal dentro del proceso”*

*“el tema del control comunitario es la herramienta de contextualización del proceso educativo”*

### **Estrategias de trabajo al interior de la ACES**

La asamblea coordinadora funciona en base a un mecanismo de autogestión, en donde cualquier actividad para generar fondos se puede llevar a cabo.

*“se hace un recordatorio para la asamblea nacional, y también para el día jueves, en que harán un tarreo para recaudar fondos. Se indica la fecha, hora y lugar y se insta a que vayan todos.”*

El funcionamiento orgánico de la ACES se realiza en base a un sistema de asambleas que funcionan en distintos establecimientos, pero que actúan de manera coordinada por medio de vocerías y comisiones que se encargan de diversas áreas y temas que se deben abordar y actores con los cuales coordinar.

*“el sistema asambleístico dividimos los cargos en tres básicamente: lo que son las vocerías mediáticas, la vocería política y las relaciones públicas, lo otro son las comisiones”*

*“la vocería política es como más de tener las reuniones, cuando tenemos que hablar con sindicatos, con organizaciones que quieren hablar con nosotros”*

*“las relaciones públicas es todo el tema como más de lo comunicacional en realidad”*

En relación con las acciones políticas que se desarrollan, son variadas y a veces, riesgosas. Pese a ello, generan redes de apoyo con otras organizaciones, no necesariamente estudiantiles, sino que también junto a organizaciones de pobladores que se movilizan en distintas regiones del país.

*“hicieron un puerta a puerta y tiraron papelitos bajo las puertas en contra del voto. Agrega que los colectiveros se comprometieron a colaborar no trabajando, así que casi no había locomoción. Luego relata que la noche anterior rayaron las murallas con la campaña ‘yo no presto el voto’, y que rayaron afuera de los colegios, ‘mientras los milicos jugaban taca taca. En las ciudades en donde no pudimos rayar, hicimos murales’.”*

*“se puso énfasis en las experiencias de control comunitario y revisamos los casos de Aysén y Freirina”*

El eje articulador de las estrategias y acciones que realiza la asamblea, es el control comunitario. Desde allí es posible comprender la necesidad de aunar fuerzas con otras organizaciones e intentar dar un sentido nacional a las demandas.

*“Nos centramos en cómo trabajamos ejerciendo el control comunitario. También conversamos sobre la marcha del 25 y la calidad de la convocatoria. Zanjamos en que nos juntaríamos el 15 y 16 de diciembre en Angol, porque la idea es terminar el año con dos asambleas nacionales”*

*“hay una marcha para este jueves a las 20.30 horas, convocada por la Asamblea de Mujeres Revolucionarias”*

*“en ese instante, aparecen dos adultos en la puerta e ingresan. Uno de ellos se presenta como del ‘foro de la educación de calidad para todos y hemos estado trabajando en apoyar las distintas organizaciones estudiantiles’. (...) ‘queríamos venir a plantearles tres acciones que estamos impulsando. La*

*primera, es una acción jurídica en contra del financiamiento compartido para que se declare inconstitucional. (...) queríamos contarles que viene la 'Cumbre de los Pueblos' a fin de año ... (...) La idea es organizar un espacio en donde distintas organizaciones estudiantiles de América Latina puedan encontrarse aquí. (...) Somos parte de una organización latinoamericana por la educación ... así que si conocen estudiantes de otros países, contacten también."*

*"la idea de los coordinadores jurídicos. En enero haremos el inicio de los talleres de formación para coordinadores jurídicos."*

Dentro de las estrategias que utiliza la asamblea, la solidaridad entre los distintos establecimientos o con distintos actores sociales, también es un valor que se coordina, puesto que se reconoce el poder como una posibilidad que está en manos de quienes se movilizan.

*"echaron a unos compañeros que habían estado en las movilizaciones. Tras la negativa de la Dirección de dejar el reingreso de los alumnos expulsados, mañana entregaremos una carta y como va a ser brígido, necesitamos que mañana nos apañen"*

*"En las rejas hay una vieja que le hablai bonito y te regala los fideos, le pagai uno y te da como 15. La vieja es una lola como de 100 años. Tiene la casa llena de papel"*

*"el poder real está en la calle, por ejemplo, si cortaos angostura en Chile queda la cagá"*

*"este jueves sí o sí ... es importantísimo la presencia de todos ustedes ... a las seis en el metro Irarrázabal. Hay que ir porque se hará el video"*

La coordinación que ejercen quienes integran la ACES, junto a la solidaridad en las acciones con otras organizaciones, es entendida como una manera concreta de ejercer el control comunitario, que es un eje articulador del discurso asambleístico.

*"el control comunitario nosotros lo entendemos no como algo que se pide al Estado, sino que es algo que se comienza a ejercer de a poco"*

*“(...) también generando la consciencia en las diversas organizaciones que están en el territorio”*

Como se observa, la coordinación con otras organizaciones es a lo largo del país. Los estudiantes se acercan a las regiones o representantes de organizaciones de las regiones llegan hasta la capital si es necesario. De esta forma, los secundarios de la ACES obtienen información de primera fuente, al tiempo que fortalecen sus lazos político-sociales.

*“El pescador comenta que ‘la alianza surgió con la comunidad de Queule, la alianza Lafkenche y Huilliche de Pescadores. Comenta que uno de los sectores de la pesca negoció con Longueira y que también los sectores medioambientales, pero que las comunidades indígenas no negociamos.”*

*“La forma de articulación ha sido más bien hace años ... ‘por la costumbre de los dirigentes sindicales y las comunidades indígenas ... y hemos generado alianzas con algunas organizaciones que trabajan acá en Santiago. Ahora viene otro proceso en el Tribunal Constitucional, la Corte Internacional y las movilizaciones’.”*

*“El pescador visitante comenta que Greenpeace ‘tiene un historial bien penoso, porque viene apoyando este tipo de política. Por ejemplo, ellos el 2010 propusieron la matanza de ballenas ... quien quiera puede comprar ballenas y protegerlas, pero eso es un arma de doble filo ... Greenpeace ha cambiado su perfil y hoy está trabajando con las grandes multinacionales. Trajo un expositor internacional a reunirse con Longueira y luego dijeron que valoran y respetan al gobierno por el respeto a los peces ... pero eso no tiene sustento, porque la comunidad científica sabe que no es así. Greenpeace tiene habilidades en la comunicación masiva, entonces es escuchado, porque la gente cree que siempre lo que dice es bueno’.”*

Respecto de cómo la ciudadanía observa las acciones y estrategias que utiliza la ACES, quienes componen la asamblea refieren que la recepción y aceptación ha sido sorprendente y positiva. Es así que la asamblea plantea que el cuestionamiento al

sistema que ellos sostienen, es un cuestionamiento que los ciudadanos comunes también han incorporado.

*“(...) cuando hicimos el tema de la campaña anti electoral dentro de independencia, fue bastante bueno el recibimiento que tuvimos, igual nos sorprendió (...)”*

*“Nosotros pensamos que iba a ser súper complicado, de que no nos iban a apoyar, pero cuando nos dimos cuenta en terreno tuvimos mucha aceptación de la gente nos dimos cuenta de que había un sector súper importante de que ya estaba chato de lo que estaban viviendo, chatos de la clase política (...)”*

*“Ya se dieron cuenta de que ir a votar no era el cambio real.”*

### **Diferencias con otras organizaciones de secundarios**

Según refieren los estudiantes de la coordinadora, son básicamente dos las organizaciones de estudiantes secundarios que existieron durante los años 2011 y 2012: la ACES y la CONES.

*“en Chile existieron durante el año 2011 y durante el año 2012 dos organizaciones estudiantiles mayoritaria, la ACES y la CONES”*

Una de las diferencias importantes entre la ACES en relación con otras organizaciones de estudiantes secundarios radica en el modo de organización, ya que las otras organizaciones funcionan de manera federada. En este sentido, el modelo asambleístico de la ACES es un modelo de participación abierta y directa quien quiera participar, sin necesidad de ser un representante oficial de algún establecimiento. Asimismo, las vocerías dentro de la asamblea puede ser revocable.

*“Ellos funcionan de manera federada por representatividad.”*

*“Nosotros tenemos un modelo asambleístico mucho más transversal. Es un modelo más abierto que contribuye más a la participación.”*

*“nosotros creemos que la representatividad se reduce al ámbito de las vocerías”*

*“un vocero puede ser revocable”*

*“nosotros tenemos un concepto de participación en donde la participación y la opinión es directa”*

A lo anterior, se agrega la incidencia de partidos políticos sobre las otras organizaciones.

*“Otra diferencia importante es que en la CONES tiene la influencia de partidos políticos”*

*“la CONES siempre fue mucho más enfática en el sentido de la tolerancia hacia los partidos políticos”*

En relación con los ejes de las propuestas educativas que defienden las distintas organizaciones, la ACES propone, por un lado, la desmunicipalización de la educación, y, por otro, el control comunitario. En tanto, la CONES apela a una Superintendencia de Educación, lo que no implica transformaciones del modelo educativo, sino que un refuerzo de la fiscalización.

*“el modelo de desmunicipalización que nosotros proponemos”*

*“ellos apelan a una Superintendencia de Educación que es súper burocrática y nosotros estamos por el control comunitario que es diametralmente distinto.”*

*“querer que la comunidad participe dentro de los liceos, es muy distinto a querer una superintendencia”*

Las diferencias en los ejes de las demandas que establecen las distintas organizaciones de estudiantes secundarios, no sólo se distancian entre sí porque refieren modelos educativos muy diferentes, sino que reflejan las diferencias en relación con la institucionalidad política.

*“votar o no votar hoy no hacía el cambio real”*

*“no queremos seguir protegiendo este tipo de institucionalidad. No nos interesa”*

*“creemos que este sistema ya está totalmente agotado, de que estamos en una crisis profunda ya en este país, se vio demostrado con el 60% de*

*abstención, entonces existen diferencias súper claras dentro de la izquierda tradicional”*

Además de las diferencias en relación con la institucionalidad política, entre CONES y ACES, existe un concepto a la base diferente en relación con la participación de los sujetos en el ámbito de la educación.

*“nosotros creemos que los estudiantes son los líderes del proceso educativo porque ellos son los protagonistas”*

*“el concepto de democracia que nosotros manejamos tiene que ver con la participación popular y con el empoderamiento de la gente, no tiene absolutamente nada que ver con sufragio, ni con urnas, ni con partidos políticos”*

### **Cómo nos ven las demás organizaciones políticas**

En relación a la mirada que otras organizaciones tienen de la ACES, la asamblea resultaría ser un problema, básicamente, porque las otras organizaciones han traicionado a sus representados y porque sólo han administrado el actual modelo.

*“como un problema, porque ellos finalmente terminaron traicionando a la clase que supuestamente representaban”*

*“apenas asumieron sólo administraron el mismo modelo que heredaron de la dictadura”*

Pese a lo anterior, existiría una evaluación positiva de algunos grupos de la sociedad, basada básicamente en las acciones que los estudiantes de la asamblea han realizado.

*“porque lo han pronunciado, tienen mucha admiración hacia los secundarios porque en realidad nosotros no tuvimos miedo el año pasado a tomarnos todos los liceos, a enfrentarnos en la calle, a repetir los cursos, hicimos huelga de hambre”*

*“nosotros igual llevamos harto tiempo trabajando, por eso que igual hemos ganado un respeto”*



*“el respeto y la coexistencia pacífica con otras organizaciones que pueden pensar muy diferentes a nosotros pero al final convivimos, porque hay trabajo (...)”*

### **Cómo ve la ACES el mundo universitario**

En términos generales, quienes integran la asamblea observan el mundo universitario y su participación en las movilizaciones, de manera crítica. Tienen la percepción de que a los universitarios les falta unión en función de una lucha que requiere de mayor energía, dedicación y decisión. En este sentido, la universidad se observa sólo como el tránsito al mundo laboral que permite el acceso al dinero.

*“(...) falta unión, en el sentido de que falta atreverse, porque cuando llegan al mundo universitario, ellos solamente piensan en salir de su carrera, entrar a trabajar y ganar plata.”*

*“Falta dejar de discutir temas que quizás no son importantes y empezar a enfocarse en los temas estructurales que sí son los importantes y dar una lucha más ardua (...)”*

*“(...) falta mayor tipo de organización, y mayor tipo de enfrentamiento a lo que está pasando (...)”*

Por otro lado, en el caso de los distintos líderes políticos que han surgido desde el movimiento estudiantil, desde la asamblea coordinadora se plantea que sólo han ocupado el espacio para dar inicio a una carrera política personal.

*“hay muchos grupos estudiantiles que entienden que el movimiento estudiantil es un espacio para levantar líderes y después hacer carrera política personal con ellos.”*

*“No es casualidad que los grandes líderes del Partido Comunista ahora vayan a disputar senadurías o alcaldías”*

A lo anterior se suma la percepción que se tiene de la influencia de los partidos políticos al interior de las movilizaciones de los universitarios, entendidas como manipulaciones que incidieron de manera negativa sobre las movilizaciones.

*“(...) falta desplazar estos sectores que no le hacen un bien al mundo estudiantil, que lo manipulan mucho”*

*“la manipulación de los partidos hacia sus bases era demasiado potente, y no permitieron quizás una mayor movilización dentro de las universidades”*

## **El control comunitario**

El control comunitario resulta ser la idea eje que defiende la asamblea. Se trata de un concepto político que, en primera instancia surge desde la misma asamblea como parte de la propuesta educativa, pero que coincide con algunos aspectos de la Escuela Nacional Unitaria (ENU), propuesta educativa de la Unidad Popular. En este sentido, argumenta la coordinadora, siendo que las contradicciones históricas se han mantenido a lo largo del tiempo, la propuesta de control comunitario de la ENU, no dista en lo esencial de la que levanta la asamblea.

*“(...) las contradicciones siguen siendo siempre las mismas, las contradicciones son históricas, los procesos son históricos (...)”*

*“(...) estudiamos un poco la experiencia de la escuela nacional unificada por el modelo nacional (...)”*

*“(...) nuestro conocimiento se fue incrementando, fuimos profundizando mucho más lo que era el sistema de educación que queríamos, y ahí fue cuando en distintas discusiones, dentro de la asamblea, nos dimos cuenta de que en realidad lo importante era de que las comunidades fueran quienes tuvieran a cargo de la organización dentro de los liceos, y así fue en realidad como se levantó el tema del control comunitario.”*

*“(...) eso nos llevó a afirmar un poco de que estábamos en lo correcto y que los procesos son históricos, porque no son procesos locales (...)”*

Para comprender la idea de control comunitario que defiende la asamblea, es necesario tener presente que las experiencias educativas son particulares de cada pueblo, y que por lo tanto, la propuesta de la ENU responde al contexto político de la época de la Unidad Popular en la que la organización de los trabajadores fue una expresión social relevante. En la actualidad en cambio, la organización social no contiene la expresión social de antaño.

*“(...) creemos que la experiencia educativa y las experiencias políticas deben ser soberanas de cada pueblo (...)”*

*“(...) durante el gobierno de la Unidad Popular se formaron los cordones industriales y fue una expresión misma de los trabajadores (...)”*

*“(...) hoy en día existen expresiones motivadas por organizaciones o partidos políticos, pero el ancho de la gente no está organizada en una expresión social (...)”*

Resulta relevante considerar que la propuesta del control comunitario resulta ser una estrategia de cómo desarrollar la acción educativa y se basa en la capacidad de organización de las comunidades, por lo tanto, permite abrir espacios de participación que conllevan la posibilidad de decidir respecto del tema educativo, pero también fiscalizar las mismas.

*“(...) el control comunitario es principalmente una idea de cómo se tienen que hacer las cosas. El control comunitario es realizable cuando yo soy capaz de organizar (...)”*

*“La gente que está por la apertura de los espacios, la gente que está a favor del sentido democrático, está a favor del control comunitario (...)”*

*“(...) tiene cierto control y fiscalización dentro de estos liceos, entonces se supone que haciendo este cambio de control comunitario, sí el estado sí podría intervenir para que las comunidades sí intervengan dentro de los liceos (...)”*

En relación con el financiamiento de la educación y la gratuidad, el control comunitario surge como una alternativa estructural al actual modelo. En este sentido, la gratuidad sin control comunitario carecería de sentido.

*“(...) no nos interesa que nos den educación gratuita si la estructura educacional va a seguir igual (...)”*

En consideración de lo anterior, se plantea por ejemplo, la situación de las escuelas de artesanos, que son alternativas de educación que surge desde los mismos trabajadores artesanos y en función de sus necesidades. *“(...) Gabriela Mistral fue una férrea opositora al Estado Docente y su propuesta era tener distintas escuelas, pero sin caretas, o sea, las escuelas debían ser honestas en el planteamiento del tipo de educación que brindaban”*. Asimismo, son las escuelas con control comunitario un espacio de resolución de problemáticas colectivas que promueven en sus gestores un sentido diferente y de mayor apropiación con el aprendizaje. *“quien mejor que las propias comunidades saben lo que necesitan los hijos. Por ejemplo, nosotros trabajando nos encontramos con un sostenedor que tiene un café con piernas además del colegio”*.

La idea de control comunitario, evidentemente que como toda propuesta innovadora, o más correctamente, desconocida como alternativa de educación, genera resistencias a todo nivel. *“(...) por ejemplo, ‘el mismo día de la propuesta de ENU, se realiza el Golpe Militar en Chile, lo que claramente no es casualidad’”*.

Pese a las resistencias al control comunitario, dentro de las que se considera el Golpe Militar de 1973, se reconocen algunos avances en el pensamiento de las personas en relación al tema educativo. *“hay avances en el sentido común con el tema de las becas, ya que pasamos de la idea de becas y aranceles diferenciados a exigir educación gratuita. El control comunitario gestiona y participa, no se le pide a nadie, se ejerce no más’*.

*“En otros países, el control comunitario lo han ejercido los profes. En Argentina los profes acamparon frente al Congreso y lograron el aumento de la inversión en educación”*.

Respecto de las instituciones que han surgido al alero de los colegios y bajo la protección legal que especifica e indica el sistema de subvenciones de la Educación, como es el caso de las ATEs, se concluye que *“(...) supuestamente apoyan la gestión*

*de los mismos, pero que en la práctica hasta un sostenedor puede tener una ATE y brindarle el servicio al colegio, lo que vendría siendo el mismo dinero que cambia de bolsillo no más". Es decir, siendo la ley estipulada en beneficio de los establecimientos para este tipo de instituciones, la misma ley permite la triangulación del dinero que el estado aporta para el mejoramiento de la situación de los estudiantes.*

*Corroborando lo anterior, se relata que "los únicos fondos de educación que deben ser rendidos, son los dineros de la SEP, pero que todos los demás no. Pero un sostenedor siempre tiene formas de rendir ... ustedes saben que hay gente que vende facturas, por lo tanto, lo que un sostenedor rinde, no necesariamente es la realidad del colegio (...) gastaron 12 millones de pesos en viajes y que era la plata destinada a pagar fonoaudiólogo, psicólogo, etc."*

### **Control comunitario y ciudadanía**

En cuanto a cómo los actores educativos se deben involucrar en el control comunitario, se pone de relieve que *"en el caso de los profes, incluso hay algunos que por contrato se les prohíbe participar e incluso a los mismos apoderados (...) la participación debiera ser parte del currículum"*.

*"Cuando hablamos de control comunitario, estamos hablando de que a los actores se les debiera permitir el ejercicio del poder, no se trata de una mera opinión"*.

*"eso es un buen ejemplo de control comunitario. Cuando en Aysén ocurre la pelea del puente, los habitantes sabían que los pacos no entraban a la ciudad si ellos tenían el poder sobre el puente, por lo tanto el control de la ciudad quedaba en manos de la gente misma"*

*"(...) en el caso de la Mesa por la Educación del año 2011, fueron los estudiantes la fuerza que se oponía al gobierno y que hubiese sido interesante si los estudiantes hubieran logrado imponer las demandas"*.

Considerando lo anterior, resulta relevante en el sentido de que la asamblea intenta constantemente relacionar lo educativo, que es el tema que gatilla la organización como tal, con otros elementos de la vida social del país.

*“lo educativo hay que ir contactándolo con los otros temas. Las escuelas no sólo debieran entregar contenidos, sino que debieran ser un centro de control comunitario en el que la comunidad entera se eduque”.*

*“(...) no hay educación pública y que hay que crear ciudadanía”.*

*“(...) son las luchas las que hacen el control comunitario” (...) la comunidad está pendiente de lo que pasa con la educación y eso antes no existía”.*

*“es contradictorio, porque depende de cada colegio y su realidad. Es como la lógica del funcionamiento de la asamblea, hay que ejercer el control comunitario de acuerdo con la lógica de cada establecimiento”.*

En correspondencia con la idea de que el control comunitario es consistente con las necesidades de cada establecimiento, se insiste en la idea de que debe existir relación con los aspectos macro de la educación, como también que ello conlleva una preocupación constante por la movilización social, en el marco neoliberal en el que se desarrolla el país.

*“(...) hay que hacer el engarce de las demandas locales con las demandas educativas”.*

*“(...) en el modelo neoliberal siempre va a haber un techo ... por eso hay que estar pendiente constantemente de la movilización de la comunidad. Es una lógica de constante movilización”.*

Bajo esta lógica de constante movilización, a raíz, en primera instancia, de las demandas por la calidad de la educación, lo que incluye mejores rendimientos de los colegios en las mediciones masivas, surge la necesidad de pensar en un tema que es mucho más profundo aún, que es el sentido y la reflexión en torno al para qué ser educados. *“(...) En ese sentido, un mejor trabajador, como diría Valentín Letelier, bajo el ‘lema gobernar es educar’, parece ser que aún tiene sentido. Y desde allí entonces, si ustedes plantean el control comunitario como una alternativa, hay que retomar el sentido último de la educación, es decir, el para qué educarnos”.*

## Educación y ciudadanía

En relación con la reflexión de para qué educarnos, surge la ciudadanía como una idea clave entre educación y control comunitario. Es en este sentido, que por un lado hay quienes dentro de la asamblea consideran que *“el concepto de ciudadanía es un concepto de los movimientos progresistas (...) el ciudadanía es muy focalizado en un perfil de personas”*.

Por lo anterior, los estudiantes plantean que creen *“en la participación popular y que existen dos clases (...) el control comunitario es participar todos, incluso las clases subalternas que existen en la clase trabajadora”*.

En otras palabras, la asamblea plantea que si la educación gratuita por medio del control comunitario mejora la educación, es posible aplicar *“la tesis de que si el control comunitario se aplica correctamente nadie va a tener que salir de su comuna ni de su propio entorno para ir a estudiar a otro lado (...) por lo tanto ahí va haber un fortalecimiento de las comunidades”*.

En cuanto al fortalecimiento de la comunidad, cabe señalar que por ejemplo, la asamblea constituyente que es una propuesta que se ha puesto sobre la discusión pública en el último tiempo, entendiéndola como la participación de *“las organizaciones que existen actualmente, si bien existen gérmenes de organizaciones populares, colectivos territoriales, movimientos de pobladores, comités territoriales, el grueso de la población Chilena no está empoderado, no le interesaría participar en un proceso constituyente (...) para desarrollar un proceso constituyente primero hay que desarrollar un proceso político en donde un ancho de la comunidad esté organizado (...) nosotros creemos en el concepto de poder popular”*.

## **Aspecto actitudinal**

Dentro del ámbito de las actitudes, hay que diferenciar los contextos en el que se producen las mismas, y el sentido de las acciones propiamente tales. Para estos efectos, se especifican las actitudes dentro de la asamblea misma, entre los estudiantes y en relación a extraños que los visitan, y las acciones que de manera intencionada persiguen concretar los objetivos trazados por la asamblea.

## **Actitudes dentro de la asamblea**

En general, dentro de la asamblea y entre los estudiantes que pertenecen a ella, persiste una ambiente y una actitud de buen humor y compañerismo.

*“Discuten sobre los lugares en donde quedarse los de regiones. Una estudiante dice que está conversando por un lugar en Independencia. Otro joven ofrece su colegio, un colegio particular de Providencia”.*

*“Un joven se para y ofrece a quienes quieran comer algo, que se lo vayan pidiendo a él para que así no interrumpen y se paren constantemente. Le responden alegremente”.*

*“Un estudiante de pelo largo, interrumpe y dice que hay noticias. El moderador le dice que si no es importante no interrumpa, pero él le responde que sí lo es. ‘Chadwick, Ministro del Interior, la mina quedó como Vocera del Gobierno y Hinzpetter ... Ministro de Defensa’. Se producen risas generales, ‘junten miedo alguien grita’, y todos continúan riendo”.*

*“Una estudiante comenta que la mamá de una niña que participa en la ACES Cautín está en el hospital Salvador y que se necesitan dadores de sangre. ‘No me acuerdo del nombre de la señora, pero voy a preguntar y lo pongo en el face’. Luego el moderador pregunta si alguien puede ir a donar sangre, y observo 8 brazos arriba”.*



## Recepción ante los extraños

Respecto a quienes de manera espontánea y por diversas razones se acercan a la asamblea, los estudiantes mantienen cierta dosis de recelo y cuidado. Les interesa claridad respecto del porqué del acercamiento.

*“El secundario ingresa y conversa con el moderador planteándole mi situación. Con un gesto, me indican que pase y que me presente ante la asamblea”.*

*“Ante la llegada del adulto una de las estudiantes dice que no pueden pasar así, que tiene que presentarse y que los estatutos así lo indican”.*

*“(…) Me acerco, y le consulto si es posible presenciar la asamblea de ese día. Me responde que él cree que no habría problemas, pero que debe ratificarse en la misma asamblea. Así que les pregunta a los mismos estudiantes ya presentes, quienes aprueban mi presencia de observadora”.*

*“Saliendo del metro, me encuentro a varios de la asamblea sentados en una jardinera. Los saludo y me doy cuenta que está Eloísa. Me saluda de manera cariñosa y conversamos unos minutos, lo que no había ocurrido antes. De hecho, sentía en su mirada cierta desconfianza y dureza. Me comenta que ya sabe que estudiará. ‘Adivine’ (...) ‘Imagino que Sociología, o Ciencias Políticas ... mmm Psicología’ (...) ‘No, ninguna de esas que dijo. Ya me decidí, voy a estudiar Cine’, me dice Eloísa. ‘¿Cine?, le pregunto y ¿por qué?. Porque estaba en la duda, pero (...) ya me decidí’”.*

Además del cuidado y el recelo, los estudiantes de la asamblea son curiosos respecto de la presencia de adultos, pero también muy amables.

*“una estudiante me pregunta de qué se trata de mi presencia allí, así que le explico mi calidad de estudiante de magister de la Universidad de Chile, y que el tema de mi investigación estaba centrado en el movimiento estudiantil. Ella quiere saber un poco más, así que les explico (...) que me estoy centrando en la ACES, (...) porque han sido ellos quienes han evidenciado de mejor forma las contradicciones y/o tensiones entre la institucionalidad y el movimiento estudiantil”.*

*“aprovecho de preguntar en qué colegios están los allí presentes, para acercarme después a algunos y solicitarles la posibilidad de entrevistarlos. Son muy amables conmigo, me ofrecen almuerzo, pero les explico que ya había comido una empanada (...).”*

### **Acciones definidas por la asamblea**

En general, quienes integran la asamblea considera que su propuesta y sus acciones son radicales en relación con la institucionalidad.

*“somos una de las asambleas un poco más radical, en el sentido de que tampoco creamos la propuesta educacional en donde tampoco se enfatiza en cambios estructurales súper rígidos, súper, súper concretos”.*

Las acciones que la asamblea define, no necesariamente están exentas de represalias.

*“Salieron a marchar hacia la municipalidad y ahora están recibiendo represalias individuales. Que los dejaron exámenes libres y les cancelaron la matrícula para el próximo año (...).”*

Las acciones definidas se llevan a cabo con gran organización de los involucrados y sentido de responsabilidad ante el compromiso acordado.

*“comisión educación, deben estar a las seis en el metro Iruarrázabal para un video”.*

*“Finanzas (...) Hoy no pude pasar a comprar cositas, pero estamos trabajando para juntar lucas”.*

*“Agitación Popular. Estamos haciendo el panfleto, en eso estamos trabajando”.*

También está presente un importante sentido crítico de las acciones realizadas y la evaluación que de ella se tienen.

*“(...) lo de la marcha del 25 fue un cagazo, porque casi no fue gente. Dice que como había colegios que eran lugares de votación, era difícil acarrear y que por eso, pasó con bajo perfil (...) nosotros no generamos ese 60% de abstención, pero le dimos voz ... legitimamos como opción política, el no votar (...) hay que trabajar en la periferia, allí está súper débil (...)”.*

*“con la toma del INJUB instalamos el debate, salimos bien parados ... y aunque igual hay varias posiciones, algunos nos criminalizan, otros nos respaldan”.*

*“(...) El 25 también tuvimos una marcha fallida. Después del 28 tenemos un alcalde validado por un 24% del padrón y hay un 48% de abstención ... es un tipo conocido porque pasa lucas y playas. Como ya estamos trabajando para el próximo año, estamos estrechando lazos con otras organizaciones’.*

## **Relación y vínculo con otras organizaciones**

En general, la asamblea intenta generar y mantener vínculos activos con otras organizaciones sociales, tanto en lo informacional como de manera presencial y activa.

*“(...) un joven comenta que supo de un grupo pondrá una demanda en contra del financiamiento compartido y han sido invitados junto a otros actores (...)”*

*“El representante de Coquimbo dice que este mes sacarán una marcha el 16. También que mandaron a una compañera Freirina. Una estudiante comenta que en la radio de Salamanca están trabajando con los secundarios y una agrupación cultural”.*

*“la llamaron del CONFECH para comentarle que estaban detenidos en el tema de financiamiento”.*

## Proyecciones de la ACES

Las proyecciones de la asamblea continúan la idea de seguir organizándose y movilizándose, en tanto exista la necesidad de una mejor educación. En este sentido, la idea del control comunitario resurge como la idea eje de la organización y el trabajo político de la organización.

*“las movilizaciones van a continuar, porque no ha habido respuestas a nuestras demandas. La ACES lleva trece años, entonces la necesidad de organizarse y de construir una educación mejor está allí”.*

*“(...) nos vamos a centrar en nuestros territorios para avanzar en lo del control comunitario”.*

Si bien los ejes centrales de la organización, entiéndase control comunitario, no tiene discusión alguna, existe claridad en que el discurso y las acciones debe modificarse de acuerdo con el contexto sociopolítico del momento. Además, persiste la certeza del trabajo social como forma de establecer un vínculo real con la sociedad.

*“(...) hay que ir preparándose para ver cuál va a ser el discurso, pero es algo que se tiene que discutir entre todos, en la asamblea”.*

*“(...) énfasis más revolucionario, (...) mucho más radical (...) se hacen proyecciones como a largo plazo (...)”.*

*“(...) realizar trabajo territorial te permite tener un colchón social firme para comenzar en marzo, porque la gente ya te conoce (...)”.*

*“(...) importante dar énfasis al trabajo poblacional y difusión del control comunitario (...)”.*

A lo anterior, se agrega la intención de generar lazos con diversos sectores sociales movilizadas, instalando la idea del control comunitario.

*“(...) para el próximo año otra de las metas importantes es organizarse con otros sectores de lucha que existen, sindicatos, sectores de salud (...)”.*

*“(...) Hay que dar la discusión en torno a eso, porque está instalada en el inconsciente colectivo, pero ahora hay que darle sustancia para los próximos años (...)”.*

## **V. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **Composición de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios**

La Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios es una organización estudiantil que funciona en varios territorios de nuestro país. Desde sus inicios, a mediados de los años '90, progresivamente ha incorporado estudiantes provenientes de diversas realidades educativas. Si bien el trabajo que realizan, no los autodefine como militantes al modo tradicional, el trabajo que desarrollan sí es un trabajo político que no sólo se focaliza en las temáticas estudiantiles, sino que incluye otros ámbitos de la vida política nacional. Considerando esto, quienes participan en la Coordinadora, tienen la posibilidad de mantener o acceder a una militancia político-partidista, puesto que no es una condición excluyente.

Quienes componen la Asamblea, son estudiantes secundarios nacidos en la década de los '90s. Según refieren, sus padres han participado activamente, y de diversas formas, en la vida política del país a través de algún tipo de organización. Es sorprendente cómo sus referentes político-musicales han sido incorporados por estos jóvenes estudiantes como música que identifica sus intereses. En este mismo sentido, se trata de estudiantes que gozan de la lectura, actividad que, según refieren les permitiría un mayor acercamiento a lo que ocurre en la realidad social.

Jóvenes, alegres, activos, de diversos orígenes territoriales y sociales, y con distintas experiencias escolares, aúnan sus intereses en torno a la coordinación para una educación que incorpore el control comunitario en todos sus ámbitos, como eje transversal de la construcción que proponen.

Estos estudiantes, utilizan como mecanismo de comunicación, las redes sociales. Con ellas, se contactan entre sí y con otras organizaciones y promocionan las acciones y reuniones políticas, siendo en su mayoría, de carácter público. Las acciones privadas, que también las hay, según se observó, las realizan en lugares de uso comunitario que son solicitados para estos fines.

En cuanto al modelo de funcionamiento de las reuniones, éstas se inician con el análisis de la contingencia nacional, para lo cual cada integrante da cuenta de los

hechos ocurridos en el contexto en donde realizan el trabajo político, lo que incluye diversas comunas de la capital, como también distintas regiones del país. Van evaluando el trabajo que están realizando y reflexionan sobre la marcha, acerca de lo que proponen como forma de mejorar dicho trabajo.

Como se observa, en las modalidades relacionales que se desarrollan dentro de la asamblea, se mantiene una notable relación dialéctica: a partir de un hecho objetivo, desde el cual evidentemente se producen interpretaciones individuales, los análisis coyunturales del grupo permiten que las interpretaciones se construyan colectivamente, traspasando el espacio individual. Desde acá, la subjetividad de un proceso de análisis, permite mantener la consistencia entre el mundo individual y el mundo de los otros sujetos. Al mismo tiempo, esta interpretación que se funda en una construcción colectiva, otorga un carácter significativo de la vivencia, permitiendo la constitución de identidad de los sujetos involucrados. En este sentido, la construcción de la identidad individual, la formación del yo, y la identidad colectiva, queda de manifiesto en el marco de una relación constante entre los sujetos de la asamblea organismo y el proceso social en el que se reconocen inmersos. Al mismo tiempo, mantienen elementos comunes, que se configuran como mediadores entre el ambiente y el sujeto, pero también sus diferencias individuales, las que precisamente les permiten el intercambio de miradas y lo transversal de la construcción que realizan.

### **Motivaciones de la participación en la asamblea**

En relación con las motivaciones para integrarse a la Asamblea, éstas se argumentan en función de que cómo la temática educativa es parte de una unidad mucho más grande de funcionamiento del país, la observación de los distintos contextos sociales vivenciados, permite plantear que la experiencia educativa es una experiencia, por un lado, política, por otro, colectiva, imposible de comprender, menos abordar, desde un plano de objetividad o externalización del fenómeno.

Considerando lo anterior, y sin entrar en la discusión teórica sobre lo objetivo o subjetivo, o la relevancia que esto puede tener al momento del análisis y las resoluciones sobre lo mismo, el marco de referencia se centra en la comprensión de la

experiencia individual, como una experiencia que no podría ocurrir si no fuese de carácter colectivo. Y en este sentido, la vivencia cotidiana de las condiciones que a cada uno les ha tocado vivenciar, son el punto de partida para el análisis y la acción.

En relación con las propuestas sobre educación, hay un elemento central de partida: la segregación que el modelo procura mantener, y sobre el cual la organización estudiantil resulta ser una acción alternativa, quizás no de solución inmediata, pero al menos sí de formato de lucha en contra del modelo, sin dejar de lado las aristas que bordean lo educativo y que tienen que ver con la vida misma de los ciudadanos. En este sentido, la organización y las redes organizacionales surgen como una necesidad ante la problemática nacional de segregación, en todos los ámbitos de la vida ciudadana.

El Estado chileno es una institución que actúa de manera subsidiaria en educación, modelo desde el cual se presentan una serie de consecuencias de fondo y de forma respecto de la participación que tiene la población chilena respecto del tema, en los imaginarios que se construyen al respecto, en las representaciones de la misma y en las actitudes frente al tema. Es así que más allá de las consecuencias administrativas que tiene el modelo educativo de nuestro país, en la práctica existen mecanismos intrínsecos a él, que promueven o ponen de relevancia una mirada exitista que se funda en una cultura de la desesperanza. Desde aquí, probado es que el éxito de los jóvenes en la institución escolar está definido con anterioridad al ingreso de la misma, más bien desde la cuna.

Este mecanismo de exitismo 'hereditario', es un elemento fundamental en la mantención del modelo de segregación que refieren los estudiantes. Como un sistema de castas, las transformaciones dentro de él, resultan imposibles si sólo se observa en el marco de lo educativo, puesto que constituye un modelo instalado en la profundidad de la organización sociopolítica del país. En este sentido, la mirada sistémica que propone la asamblea, resulta ser una mirada profunda al Chile de hoy.

Considerando lo anterior, ACES considera que la temática educativa responde y está íntimamente ligada a los elementos estructurales del sistema, lo que es absolutamente consistente con los modelos de ingreso a los distintos tipos de educación, con las exigencias para la mantención en los distintos tipos de establecimientos y por supuesto, con los efectos de las mediciones escolares

estandarizadas. En todos estos mecanismos de segregación, los méritos personales no resultan relevantes, puesto que todo indica que tanto el ingreso, la mantención y los resultados escolares, son directamente relacionables a la distribución del ingreso de las familias chilenas. Por lo tanto, comprender el mundo de la educación y analizarlo sin considerar la estructura del sistema mismo, carece de sentido, más aún, de proyección política, como lo plantea la coordinadora.

Por todo lo anterior, ubicarse en la dinámica político-social nacional, es fundamental. En este sentido, de manera favorable resulta que la asamblea esté constituida por estudiantes de diversos contextos sociales y realidades educativas. Esto promueve mayor riqueza, tanto en la mirada, como en el análisis y definiciones de la asamblea.

Es relevante señalar que, pese a la composición heterogénea de la asamblea, quienes la componen se ubican a sí mismos en un origen común: la clase social.

### **Por qué movilizarse**

Considerando el nicho común de origen, la clase social, y que pese a las diferencias en la experiencia educativa, según se observó, el valor otorgado a las coincidencias en la experiencia, permite desarrollar sentido de pertenencia a la asamblea, la que a su vez se construye en la dinámica de la organización, que, partiendo del relato de la experiencia individual, se le otorga un sentido colectivo en el análisis. En este sentido, si bien cada estudiante elabora desde su particular estructura cognitiva las representaciones sobre educación, esta elaboración es influenciada por las relaciones que establecen entre todos los estudiantes. La asamblea es entonces no sólo un espacio de influencia para la construcción de la representación, sino que actúa como una prolongación del contexto en que se desarrollan los sujetos que la integran y participan, de tal forma que se encuentra ligada íntimamente a los valores e ideologías fundantes de las posiciones y pertenencias de los propios sujetos, por cierto, sentidos comunes de la clase de origen.

Los puntos comunes que germinan desde lo colectivo, como la marginalidad de la experiencia, dada por el origen de clase, funcionan dentro de un marco mayor de



referencia: la segregación en la que el modelo se funda. Desde acá, la experiencia, reconocida desde la marginalidad empuja a la agitación política, que se transforma en una experiencia de denuncia ante las carencias estructurales y del abuso de poder que se genera en los distintos niveles educativos, no sólo en el mundo de los estudiantes secundarios.

Por lo anterior es que la marginalidad y la necesidad de agitación en función de la denuncia, resultan ser esenciales como componentes del vínculo movilizador de la asamblea. Estas son respaldadas y alimentadas por la experiencia que se desarrolla dentro del espacio organizativo, y busca la solidaridad de la misma en la vivencia colectiva cotidiana y con otras organizaciones sociales.

### **Quiénes se movilizan en la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios**

Si consideramos desde la década del '60, la figura del estudiante adquiere connotación en relación a procesos sociales, la mayoría de los casos, revolucionarios. Más aún, asociada la figura juvenil en los '80s a acciones violentas en el marco de la dictadura militar, se deriva en un proceso estigmatizador en la década posterior, coligada a los medios de comunicación masiva, del cual resulta la estigmatización que persiste hasta la actualidad y de la cual es complejo desentender la acción política juvenil.

El rol de estudiante secundario es una de las condicionantes para ser parte de la asamblea. La experiencia, si bien distinta y particular, posee puntos de encuentro colectivo, desde el cual germina la organización. Se refieren a sí mismos como portadores de un factor biológico que los impulsa a la acción reclamante, también a un factor político que se desarrolla a medida de la experiencia y a un contexto político que es común.

A lo anterior, se agregan una serie de elementos relacionados con lo generacional, y que funcionan como aspectos que configuran la participación y adhesión al grupo. El primer elemento, evidente, es el criterio biológico de los integrantes de la asamblea. Siendo la condición de estudiante secundario un elemento

de exclusión del grupo, de la mano va en forma automática las edades cronológicas similares.

En segundo lugar, quienes componen la asamblea constituyen a sí mismos como una categoría de orden multifactorial, al modo propuesto por Bourdieu en la lectura de Muñoz Tamayo. Se trata de una generación determinada por los cambios en la reproducción de la clase a la que pertenecen, el mismo origen, como detallan los estudiantes. En otras palabras, estos estudiantes comparten los modos de generación de la clase a la cual pertenecen, tanto en las mantenciones como en los cambios que en ella se han producido, lo que permite similar ubicación en el espacio social que ya es diferenciado en sí mismo.

No obstante, el componente etéreo es relevante en términos de inclusión al grupo, pero resulta sobrepasado por la disposición social común, dada por el mismo espacio y que responde al mismo origen. En este sentido, y rescatando la mirada de Bourdieu, lo común en esta agrupación estudiantil, resulta ser el espacio simbólico desde la cual se configura a sí misma. Quienes constituyen la asamblea comparten el mismo espacio simbólico, al tiempo que mantienen un espacio de construcción del mismo, dado por la existencia, mantención y proyección de la organización.

En relación con el rol de estudiante, y con los elementos multifactoriales que lo constituyen, resulta excluyente de quienes participan en la asamblea, reconocerse a sí mismos, como portadores de características que marcan diferencias con otras generaciones temporales, lo que incide en la forma de trabajo político que desarrollan. Valoran la experiencia de las generaciones anteriores, pero también son críticos de los errores. Dicen no tener el miedo de las otras generaciones, posiblemente porque la no vivencia de hechos traumáticos permite alejarse afectivamente de los mismos, y dar pie a una organización que reconoce un quiebre emocional con quienes sufrieron la violencia política como estrategia de coerción del Estado.

Valorando elementos centrados en lo sociohistórico y político, más que en lo puramente sociológico, como lo es el componente etéreo, surgen algunos aspectos relevantes en quienes componen la ACES. Lo primero dice relación con la comprensión de los factores relacionales e identitarios. Por ejemplo, la concepción de historicidad que pone de relieve la vivencia histórica y las interpretaciones de las vivencias juveniles, es decir, la subjetividad las vivencias de los sujetos, que contienen

una marca sobresaliente de memoria y de identidad de la época vivida. De hecho, si bien quienes componen la ACES reconocen en sus padres, principalmente una herencia histórica de carácter político-social, al mismo tiempo de desenmarcan de ella realizando su propia construcción de sentido y de acción política.

Por otro lado, el relato que se rescata de la investigación, da cuenta de un discurso que se aleja del relato metahistórico, centrándose en los elementos de sus propias historias, es decir, es un discurso que se focaliza en un contexto histórico particular. A ello se suma que, la identidad generacional de quienes componen la coordinadora, rescata los cambios culturales de la época, tales como el valor de las redes de comunicación y la convocatoria y participación abierta de la organización, valorando a los sujetos como tales y no condicionándola a la representación oficial y tradicional que exige el mundo formal de las instituciones escolares. Es decir, se representan a sí mismos, y eso tiene un valor que trasciende a los respaldos institucionales o político-partidistas.

A lo anterior se agrega que, la construcción identitaria de la asamblea coincide con la propuesta de Muñoz en el sentido de que resulta ser diversa en su composición y no excluyente de otros roles, siendo irrelevante los roles particulares que en otros ámbitos desarrollan los estudiantes. Asimismo, el recambio de las labores dentro de la organización, da cuenta de la posibilidad de recambio social ante los conflictos internos, dependiendo de cómo se desarrollan las tareas o de las necesidades del mismo grupo.

Asimismo, siendo la asamblea una organización que realiza diversas labores de coordinación con otras organizaciones, la percepción de ser símbolo y ejecutores de cambios, marca en los integrantes una carga simbólica particular que les permite distanciarse de las otras generaciones juveniles, y al mismo tiempo construir una identidad que le es propia. Por ejemplo, en el caso de los padres de estos estudiantes en movilización, se trata de una generación de enlace que vivenció de manera intensa cambios violentos a nivel social y político y que generó un vínculo histórico con la generación anterior a ella, de la cual hoy, quienes componen la ACES, rescatan valores y elementos políticos que incluso levantan dentro de su propuesta educativa a partir de una relectura de la realidad.

En cuanto a cómo se ha caracterizado este espacio estudiantil y a este grupo generacional desde lo externo, cabe señalar que existen varios elementos a destacar, dentro de los cuales el más evidente se relaciona con la simplificación mediática de la categorización. En este sentido, si bien se intenta, en parte importante de los medios de comunicación, mostrar una juventud despolitizada, con una pobre claridad respecto del análisis político y sin gran interés en sus pares, la experiencia de esta organización exhibe que el interés por organizarse y la solidaridad es evidente.

La investigación indica que, desde lo mediático, el abordaje de los temas relacionados con la juventud, funcionó en torno a categorizarla a través de una mirada homogeneizadora y estática. Los espacios juveniles colectivos, poco informados y quedan bajo la importancia otorgada a las iniciativas individuales, sin mayor sustancia de fondo. Según indican los mismos assembleístas, se intenta promover la idea de que quienes llegan al éxito son quienes manejan de forma asertiva las iniciativas individuales, en desdén de lo colectivo. En oposición a esta mirada, la ACES se instala en la vida política con discursos y acciones particulares, y, al menos según lo investigado, cuentan con un apoyo importante de parte de los estudiantes secundarios de la actualidad.

### **La experiencia de la movilización**

La experiencia de la movilización, que ya en esta coordinadora posee varios años, exhibe un importante aprendizaje en lo que a denuncia, agitación y propuesta se trata. Uno de los elementos que resalta de este aprendizaje, dice relación con la desconfianza en el actual sistema democrático, por cierto, con antecedentes históricos concretos ya vividos por esta organización. Los acuerdos de la élite política, demuestran que las posibilidades de diálogo siempre deben estar acompañadas de mucha cautela. El modelo político, refieren los estudiantes, no hace más que encubrir un modelo instalado en dictadura, el que traspassa a las diversas esferas de poder y que impiden avances en las transformaciones que requiere el país.

En efecto, las incidencias del modelo se observan también en cómo los grupos movilizadores, de diversa composición, por ejemplo, diversos tipos de establecimientos

educacionales, se movilizan. Según refieren quienes componen la asamblea, existen diferencias relevantes entre colegios, dependiendo del tipo de administración que tienen. Destaca la caracterización que realizan de los establecimientos de administración privada con aportes del Estado, es decir, los establecimientos subvencionados, dentro de los cuales la represión es más agresiva que en el caso de los establecimientos municipales, e incluso que los particulares sin apoyo estatal.

Lo anterior se explica por tres elementos. Por un lado, refieren que quienes acceden a este tipo de establecimientos funcionan bajo una lógica aspiracional fundada en el interés por diferenciarse de los establecimientos públicos municipales, asociados a los sectores de mayor pobreza. Por otro lado, el tipo de administración que, funcionando con dineros otorgados por el Estado, administran libremente las acciones coercitivas y finalmente, dichas acciones tienen un sentido de protección del mercado, es decir, de la institución que permite el lucro de los privados con uso de dineros de origen público.

Lo anterior, y en colaboración con los aportes de Foucault, quien plantea que la multiplicidad de individuos sólo existe biológicamente ligada a la materialidad dentro de la cual existe, demuestra evidentemente que las condiciones materiales en las cuales los sujetos juveniles estudian, inciden en la forma de acceder y funcionar en la realidad social. Los acontecimientos de la realidad, tienen como consecuencia un fenómeno de resultados naturales y esperables. En este sentido, la violencia sistémica a la que se refiere Foucault propia del biopoder, impide mantener un marco comprensivo de la realidad. Esta misma violencia, es introyectada por los sujetos y su irracionalidad se entiende como un fenómeno natural y habitual, del que es complejo realizar un distanciamiento, precisamente por la misma incorporación fragmentada que la introyección ha generado.

Esto lo que ocurre en los establecimientos subvencionados: imposibilidad de acceder a un marco comprensivo mayor del fenómeno que vivencian los estudiantes de estos colegios, a lo que se suma la irracionalidad en la autoevaluación acerca del espacio social en el que se encuentran. En este sentido, la necesidad de diferenciarse de los 'otros', 'los que no tienen dinero', genera un análisis escindido acerca de la propia realidad que se vive. La violencia no explícita, e incluso a veces explícita, es aceptada de modo natural.

Lo anterior, explica la composición de la asamblea a lo largo del tiempo. Se han producido algunos cambios, a partir de los cuales las organizaciones estudiantiles, en general, han ido transformándose por la aparición de distintas influencias políticas. En efecto, del 2011 al 2012, la composición de 90% de estudiantes de colegios periféricos, disminuyó de manera importante. Esto, según refieren, además del ejercicio de poder de los sostenedores, se debe a la influencia de los partidos políticos que funcionan en el marco de la institucionalidad del sistema, resulta ser un elemento decisivo en el fracaso de las distintas experiencias de organización de los estudiantes que han abandonado la asamblea o que se han incorporado en el último tiempo.

### **Educación que tenemos/educación que queremos**

Hay varios elementos que caracterizan la educación que reciben los estudiantes, según quienes integran la ACES. No se trata sólo de pobreza, sino de las construcciones subjetivas en relación a la vivencia escolar, marcada por un malestar generalizado ante un modelo que se aleja de valores como la igualdad y el derecho a la gratuidad. Según indican, las demandas que la asamblea tiene sobrepasan las ideas de gratuidad, sino que se enfocan en que el modelo sea de mayor igualdad, en especial la educación pública.

Respecto de la necesidad de igualdad que refieren, los estudiantes de la ACES plantean que es necesario rescatar dos aspectos. El primero de ellos, dice relación con la valoración del concepto de ciudadanía civil, en el entendido de que la organización estudiantil y la demanda que de ella se genera, son ejercicios de uso de los derechos civiles de los sujetos, puesto que lo que se intenta es participar en la sociedad de la cual son integrantes. No obstante, si bien la realidad jurídica ni siquiera reconoce el estatus juvenil como tal, los jóvenes movilizados se identifican a sí mismos como parte del mundo social nacional.

Cabe señalar que el fenómeno de inexistencia legal del joven, conlleva en sí misma una actitud de pasividad inherente frente a esta no definición. Es en otras palabras, una negación pasiva, que tiene consecuencias relevantes en las políticas

públicas. Ahora bien, esto contiene de manera implícita la evaluación social de los sujetos jóvenes, enmarcada en la capacidad o incapacidad de agencia de los mismos.

La incapacidad de agencia a nivel social, simplemente es invisible en el discurso hegemónico, que es el discurso de la ciudadanía. En efecto, considerando el punto de vista electoral, que es interés prioritario para quienes mantienen el poder, el joven menor de 18 años no es un sujeto relevante como potencial cliente electoral, por lo tanto, no resulta un sujeto de inversión del sistema, aunque sí lo sea en términos de imputabilidad jurídica.

El segundo elemento que es relevante destacar es que surgen las demandas de ciudadanía social, puesto que se está exigiendo el cumplimiento de beneficios sociales esperables desde la organización de un marco republicano, lo que evidentemente en el marco de la economía neoliberal, resulta ser una cuestión pendiente.

En cuanto a cómo los estudiantes movilizados de la ACES se ubican como ciudadanos en el espacio social, primero es pertinente consignar que, desde la construcción legal, simplemente no existen como tales, puesto que el modelo jurídico no los define ni enmarca como otras concepciones ciudadanas (infancia, vejez, etc). Esto conlleva consecuencias no menores, puesto que es poco probable que la canalización de las políticas públicas defina su atención a un grupo que jurídicamente no existe como tal, por lo cual existe una diferencia de estatus que marca distinciones con otros grupos sociales y funciona de manera antagónica a las demandas de igualdad social.

Ahora bien, en el entendido de que la ciudadanía civil, al menos por definición se entiende como propia de todos los sujetos que están en el espacio físico que define como propio un Estado-Nación, resultando ser una consecuencia propia de la existencia del Estado, para el caso del contexto neoliberal en el que nos encontramos, observamos una ciudadanía política metamorfoseada junto a las transformaciones que el Estado ha sufrido. La pérdida del Estado de bienestar, claramente hoy deja en situación de vulnerabilidad a quienes demandan un trato igualitario, dejando sus condiciones materiales, y las construcciones subjetivas que de ellas se generan, en dependencia de las fluctuaciones del mercado.

En relación con la educación por la cual la ACES se moviliza, se trata de un modelo educativo basado en el control de las comunidades, pero respaldado por el Estado en función de asegurar el acceso igualitario y gratuito. En este sentido, el proceso de desmunicipalización demandado debe incorporar a las comunidades en relación con la posibilidad de incidir y decidir en cuanto al marco de comprensión de lo que debiese ser la educación, como se organiza y como se financia, entendiéndola como un espacio público de acercamiento de la población, lo que resulta contrario al sentido de elitización que le es inherente en la actualidad.

La propuesta, coincide en ciertos aspectos con el proyecto de la Escuela Nacional Unitaria, que se centró abiertamente en la descentralización del sistema escolar, aunque con mayor desarrollo conceptual y elaboración, la propuesta incluía específicamente mejoras en las condiciones sociales, funcionarias y profesionales de los docentes, promoviendo la participación democrática, directa y responsable de los trabajadores de la educación y de la comunidad.

En cuanto a los fundamentos histórico-filosóficos, la asamblea plantea que la educación debe entenderse como un proceso integral y transversal de nuestra sociedad, lo que conlleva la necesidad de que los participantes del proceso mantengan una labor activa en el marco del control comunitario. Esto significa que se debe realizar una revalorización de lo humano, la que podría efectuarse sólo si existe control comunitario, puesto que esta acción posibilitaría la conexión entre lo educativo y el contexto en el que se desarrolla la educación, otorgando sentido a la acción educativa.

Para el caso de la ENU, la discusión incorporó a trabajadores de la educación de la época y otras organizaciones sociales, que concluyeron optar por un sistema de educación nacional, productiva, científica, social e integral, conducente a la igualdad de oportunidades, a través de la promoción activa del desarrollo de las capacidades humanas y la integración social. En este proyecto, sintetizó el interés de los actores sociales de la época por el desarrollo de las comunidades y el poder de las mismas.

Como se observa, la propuesta de la ENU y la educación por la cual trabaja la ACES no resultan, en esencia, diferentes. Ambas ponen énfasis en el rol de las comunidades como protagonistas de la educación. Cabe señalar, que en el caso de la ENU se especifica un rol de mayor acción en relación al currículum, mientras que en el caso de la propuesta de la ACES la ubica en función del control social, poniendo



acento en el rol fiscalizador de la institución escolar, lo que podría explicarse por las características que hoy tiene el modelo de financiamiento educativo. En este sentido, si bien el Estado también subvencionaba establecimientos en la época en que se presenta la ENU, la masividad de los establecimientos de este tipo en esos años, era considerablemente menor a lo que en la actualidad existe.

### **El control comunitario**

La idea central que defiende la asamblea, es la del control comunitario. Concepto político que, según los integrantes de la asamblea surge de las reflexiones de la misma, coincide con el concepto propuesto por la Escuela Nacional Unitaria (ENU), que defendió la Unidad Popular. Y esto se explica, según los investigados, en que las contradicciones históricas no han sufrido variaciones en el tiempo, por lo cual las necesidades que surgen de las mismas, tampoco se han transformado en esencia.

En relación con la reflexión en torno al para qué educarnos, se pone en práctica el concepto de ciudadanía como una idea clave entre educación y control comunitario. En otras palabras, la asamblea plantea que si la educación es gratuita, el control comunitario mejoraría la educación porque instalaría sentido a la misma, por lo cual las personas no buscarán fuera de sus comunidades lo que con calidad encontrarían en sus territorios, lo que al mismo tiempo funcionaría como en dispositivo de fortalecimiento de la misma comunidad.

Ahora bien, los contextos históricos poseen variaciones no menores que debe tenerse presente al momento del análisis. Por ejemplo, la propuesta de la ENU se enmarca en un período de alta organización de los trabajadores, tanto a nivel sindical como gremial. De ello puede inferirse que las organizaciones, al menos hasta el año '73, tenían un sentido diferente al que hoy las personas le otorgan. El discurso institucional respecto de que el éxito es de carácter individual y no se produce en lo colectivo, tiene hoy trascendencias relevantes que no pueden soslayarse.

La propuesta del control comunitario es una propuesta interesante, en términos de la visión que establece una forma diferente de relación Sujeto/Estado, a partir de la acción educativa de las comunidades. Evidentemente que esta acción conlleva

también en sí misma la posibilidad de incidir en los aspectos curriculares de la educación formal, y no sólo lo relacionado con la fiscalización de las mismas. En este sentido, el control comunitario trasciende lo meramente fiscalizador internalizándose en aspectos constructores de la definición de educación: qué enseñar, qué aprender, para qué enseñar, para qué aprender.

En relación con el financiamiento de la educación y la gratuidad, efectivamente el control comunitario surge como una alternativa estructural al actual modelo. En este sentido, la gratuidad sin control comunitario carecería de sentido, pero tampoco lo tendría si no se considera el aspecto curricular de la educación, que no está considerando de manera específica en esta propuesta, al menos no hasta el punto de la presente investigación, a excepción de algunas inferencias que se podrían realizar a partir del discurso de los sujetos de la investigación.

En consideración de lo anterior, ejemplos de escuelas alternativas propuestas desde las necesidades de los trabajadores, como las escuelas de artesanos, por ejemplo, tenían sentido en el tiempo en que surgieron. Por otro lado, el concepto de Estado Docente queda a un lado con el control comunitario. Es complejo pensar en un Estado financiador desentendido del aspecto curricular, que en otras palabras es el aspecto ideológico de la educación, formalizado a través de la institución escolar.

¿Por qué razón el Estado financiaría algo en el que la comunidad tuviese capacidad de fiscalizar o decidir?. Resulta un contrasentido, al menos en el formato de Estado que existe en Chile en la actualidad: Estado promotor de la iniciativa individual, que mantiene un marco curricular que poco se acerca a las comunidades y al sentido educativo que éstas podrían tener.

Lo anterior queda en evidencia al momento de proponer la ENU, ocurre el Golpe Militar. ¿Coincidencia?, ¿casualidad política?. Poco probable. En especial en consideración de la carga ideológica que contiene la educación, y la trascendencia que posee en la mantención del orden.

Considerando lo anterior, la propuesta de control comunitario resulta interesante por la ubicación en la que los sujetos quedan instalados en el espacio social. No obstante, la contradicción surge ante la presencia de un Estado Neoliberal en extremo distante del concepto de sujeto, como del de comunidad.

## **Estrategias de trabajo al interior de la ACES**

Como germen del control comunitario, se pueden comprender los mecanismos de autogestión de la asamblea. Esto permite libertad en las decisiones y en las acciones que se definen, que, si bien son particulares para cada establecimiento en los que son estudiantes los integrantes, actúan de manera coordinada a través de las vocerías y encargados de áreas.

Las acciones políticas desarrolladas, diversas en la forma y el riesgo que poseen, la asamblea intenta coordinarlas con otras organizaciones. De esta forma, mantienen los vínculos con la comunidad y también los lazos de protección si son necesarios para minimizar los riesgos. Es una modalidad de llevar a cabo y demostrar que al aunar fuerzas con otras organizaciones, permite respaldo ciudadano y mayor sentido a las demandas.

Lo anterior, también permite exhibir que la solidaridad entre organizaciones y estudiantes movilizados en un vínculo coordinador, movilizador y que empodera de manera concreta a quienes están en la misma lucha. Y éste, es un eje articulador del discurso asambleístico que a su vez permite dar sentido a nivel nacional de las demandas.

Respecto de cómo la ciudadanía ha recepcionado las acciones realizadas por la asamblea, en general, resulta sorprendente y positiva. Esto, porque en cierta medida, la asamblea ha otorgado voz al cuestionamiento político que tiene el ciudadano común, pero que no contando con mecanismos de promoción masiva, se pierde en el anonimato.

## **Diferencias con otras organizaciones de secundarios**

A diferencia de otras organizaciones de secundarios, la ACES exhibe un modo de organización distintivo: la asamblea. Esto permite que el modelo de participación tenga mayor apertura tanto en el modo, como en las características de quienes participan. Por ejemplo, no existe la necesidad de ser un representante oficial de un establecimiento, lo que en otras palabras valida la participación individual y deja a un

lado el respaldo institucional, el que no necesariamente es consonante al respaldo de los 'representados'. Además, los voceros dentro de la asamblea, tienen un carácter revocable, lo que dinamiza la participación en función del interés de quienes participan y de la participación misma de quienes desarrollan las distintas tareas.

Otra diferencia sustancial de la asamblea con otras organizaciones de secundarios, es la relevancia que tiene la idea de control comunitario, que sobrepasa la desmunicipalización propuesta por otras organizaciones, ya que se aleja del modelo que refuerza la fiscalización burocrática, entendiendo ésta, a partir de las fiscalizaciones actuales, como un modo pobremente operativo de la gestión institucional escolar. Ambas propuestas, reflejan diferencias sustantivas en cuanto a la relación Estado-Escuela, y la institucionalidad política del momento. Por otro lado, la forma de concebir la participación, tanto en las organizaciones mismas como en el modelo de control comunitario refiere una ubicación de los sujetos políticos distanciada desde su concepción: modelo asistencialista/modelo participativo.

### **Cómo ve la ACES el mundo universitario**

La relación de la asamblea con el mundo universitario, se basa en la evaluación de la conducta de los sujetos de educación superior que han exhibido en los últimos años. Como crítica al mundo universitario, se ubica la evaluación de poca dedicación y decisión, que es explicada a partir de la idea de que, estando más cerca al mundo laboral, la universidad se observa sólo como un período de transición al trabajo y al dinero, quedando en un lugar secundario la lucha estudiantil.

Asimismo, en relación con los líderes políticos provenientes del mundo universitario y conocidos por la opinión pública a partir de las movilizaciones estudiantiles, la asamblea considera que se trata de iniciativas personales, que, respaldadas por partidos políticos, encontraron en la demanda estudiantil un espacio de canalización de los intereses de esas organizaciones, y no de los intereses estudiantiles como tal.

Sin embargo, es relevante señalar que las distancias con el mundo universitario tienen una raíz histórica que traspasa los hechos de los últimos diez años a los que

aluden los entrevistados. En este sentido, cabe indicar que, la figura del joven universitario participante de los movimientos juveniles revolucionarios de los '60s, es una de las primeras en instalarse en el imaginario político. Considerando a quienes acceden a la educación superior en dicha década, evidentemente que existe un sesgo de clase, es decir, de origen, que genera una primera distancia con los secundarios, que configuran un mundo mucho más amplio.

Esa figura del universitario se mantiene al menos hasta los años '80s. En esa época irrumpe la figura del joven poblador que se une a la lucha contra la dictadura. Si bien esto genera un acercamiento a partir del origen (menos acomodado) con los secundarios de la asamblea, es recién en el 2006 en que irrumpe el sujeto secundario como tal. Las movilizaciones de dicho año constituyeron una época decisiva que puso en la retina la imagen del sujeto juvenil secundario, como un sujeto político, organizado y movilizado.

En relación con los aspectos actitudinales de la asamblea, hay que diferenciar los contextos en el que se producen las mismas, y el sentido de las acciones propiamente tales. Para estos efectos, se especifican las actitudes dentro de la asamblea misma, entre los estudiantes y en relación a extraños que los visitan, y las acciones que de manera intencionada persiguen concretar los objetivos trazados por la asamblea.

En general, dentro de la asamblea y entre los estudiantes que pertenecen a ella, persiste una ambiente y una actitud de buen humor y compañerismo. Solidaridad, empatía y compañerismo, son valores observables en las relaciones de los estudiantes al interior de la asamblea. Mucha preocupación por quienes están en mayor condición de vulnerabilidad y acciones concretas para resolver dichas condiciones.

Respecto a quienes de manera espontánea y por diversas razones se acercan a la asamblea, los estudiantes mantienen cierta dosis de recelo y cuidado. Les interesa claridad respecto del porqué del acercamiento. Y esto, es comprensible en consideración de la experiencia que los secundarios han tenido con el mundo adulto. No obstante, pese al cuidado y el recelo, los estudiantes de la asamblea son curiosos respecto de la presencia de adultos, pero también muy amables.

En general, quienes integran la asamblea consideran que su propuesta y sus acciones son radicales en relación con la institucionalidad. Y esto tiene gran sentido en

consideración de lo vivido el año 2011, tiempo en que pese a la masividad de las movilizaciones y del apoyo de la ciudadanía a las mismas, y la seguidilla de acciones y signos de diálogo entre las partes involucradas, la 'Mesa de Diálogo por la Educación' termina abruptamente tras el abandono de la misma por parte de los estudiantes, ante la intransigencia gubernamental, que termina presentando un 'Gran Acuerdo Nacional por la Educación, GANE, que desestima un tema fundamental sobre el cual se construye toda la movilización: el lucro.

La actuación de los gobiernos frente al tema educativo, y en especial en relación con los estudiantes secundarios, queda inmersa en las acciones destinadas a la territorialización del poder que, desde la mirada foucaultiana comprenden la protección de la democracia neoliberal y la desarticulación de todo aquello que se encuentre relacionado con el movimiento, las demandas y la agitación de carácter popular. Por ello, las acciones gubernamentales ponen énfasis en el funcionamiento de los centros de decisión, los partidos políticos y los gobiernos locales.

Sin embargo, pese a las acciones hegemónicas, al menos considerando el fenómeno electoral, que es de gran interés para los gobiernos y los candidatos de turno, las cifras resultan asombrosas. El sector juvenil, en general, potencialmente tiene la capacidad de generar resultados impredecibles. Por ello es que el ámbito de los jóvenes mayores de 18 años, resultan un mercado más que interesante bajo la lógica electoral, lo que en cierta medida explica el énfasis de las políticas educativas orientadas al mundo de la educación superior, en formato de aumento en el número de becas por ejemplo, manteniendo el desinterés por el mundo de los estudiantes secundarios.

## VI. CONCLUSIONES

La Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios es una de las organizaciones estudiantiles con funcionamiento nacional, compuesta por estudiantes de diversos establecimientos. Una de las condiciones para pertenecer a ella, precisamente es la calidad de estudiante secundario. Se caracteriza por desarrollar un trabajo político de base, con una coordinación general de la que participan abiertamente quienes así lo desean.

Todas las reuniones se inician con un análisis de los eventos locales, que se enmarcan dentro de los fenómenos nacionales. En general, los estudiantes se mantienen informados de la realidad nacional, lo que permite un análisis más acabado de la misma. Asimismo, promueven sus acciones y las redes con otras organizaciones, a fin de mantener el respaldo ciudadano y el vínculo que establecen entre la educación, que es la motivación inicial, y los demás elementos del sistema que se entrelazan directa o indirectamente a ella.

En relación con los ejes de la representación social que poseen de la educación chilena, destacan las categorías: ciudadanía, estudiante secundario, cliente potencial y control comunitario. Dentro de cada uno de ellas, existe una serie de elementos explicativos de base.

### **Ciudadanía: derechos-segregación-exitismo-marginalidad-solidaridad**

Siendo amplia la bibliografía en relación a este tema, la investigación indica que la asamblea hace uso práctico de varias de las definiciones encontradas. La acción movilizadora en la asamblea misma, se funda en el marco del entendimiento ciudadano desde la participación activa en función de la demanda por el cumplimiento de los derechos sociales, en este caso, el derecho a la educación. En este sentido, la participación activa en la movilización constante da cuenta de un marco de referencia que, sin dejar de lado la experiencia individual, se desplaza hacia la representación colectiva que lo que analiza y desea construir.

Entendida la ciudadanía como un derecho social, el elemento central de esta categoría, resulta ser el reconocimiento de la segregación que el modelo educativo genera y reproduce. Analizado el efecto segregador del modelo educativo, la organización estudiantil se constituye como un espacio de construcción de la ciudadanía social negada. Las redes sociales con otros organizados por diversos motivos, constituyen un espacio común de lucha ante la discriminación que el sistema exhibe en las diversas problemáticas de la vida de los sujetos.

Este efecto segregador del modelo educativo y que promueve la mantención del modelo, se reconoce como un fenómeno que se instala con anterioridad al ingreso a la institución escolar. En este sentido, si la escuela potencialmente tuviese la posibilidad de la modificar esta segregación de cuna, genera un efecto antagónico, manteniendo el orden preestablecido. Ante esta realidad, la expectativas que se tienen en relación con la labor ordenadora que debiese realizar el Estado, quedan limitadas a las transformaciones que éste ha tenido en las últimas décadas.

Considerando lo anterior, el Estado chileno resulta ser es una institución subsidiaria del modelo educativo, pero no en función de los sujetos que se educan, sino que función del mercado educativo. Los primeros, quedan relegados a la administración particular a la cual acceden, por lo tanto, el derecho social a la educación resulta ser una acción que se espera desde el Estado, lo que es entendible desde el modelo republicano, pero inexistente en la práctica, porque se trata de un Estado Neoliberal en el que el sujeto queda relegado a un plano secundario.

Es así que en cierta medida, la acción movilizadora de la asamblea, se hace cargo de una serie de representaciones acerca de la educación y los derechos sociales de los sujetos que teóricamente constituyen este Estado. Estas imágenes chocan por un lado, con la segregación de cuna, y, por otro, con la promoción del éxito individual como modelo instalado en la comprensión de los resultados escolares.

La Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios realiza constantemente el ejercicio de análisis estructural del sistema. Desde la realidad educativa, que es la que posee más cercana observa como el mérito personal no resulta relevante en los resultados escolares, lo que reafirma los análisis de segregación realizados al modelo. Desde acá, las proyecciones políticas de la organización se entrelazan con las redes organizativas que se preocupan de mantener, redes con las cuales comparten



elementos del análisis, pero por sobre todo, un origen común: la clase social, lo que genera un sentido de complicidad y pertenencia a una misma lucha.

El valor otorgado a las coincidencias en las experiencias dentro de la misma organización y con otras, permite reconocer elementos comunes entre quienes se movilizan. La organización construye sus aprendizajes, colabora con el de otros organizados y se influyen de manera mutua. Se rescatan valores, se sobreponen otros y se construye otros nuevos, pero considerando las historias y vivencias comunes a la clase original.

Se reconoce la propia experiencia, y la experiencia de la organización misma, como acciones marginales en el marco de segregación anteriormente descrito. Se generan fuerzas antagónicas entre la marginalidad y el modelo político, entre los que la segregación es la fuerza motor de los vaivenes de este antagonismo. El rescate de los derechos resulta ser entonces una opción para canalizar y dar forma a la denuncia y agitación política ante las carencias estructurales y del abuso de poder, propia del mundo de estos organizados, pero que se sobrelleva a partir de la experiencia solidaria.

### **El estudiante secundario: estudiante y secundario**

Históricamente, la figura del estudiante se instaló como una figura revolucionaria. Existen variaciones en las distintas décadas acerca de quiénes fueron los protagonistas, pero es relevante rescatar dos elementos para la comprensión de la imagen del estudiante-revolucionario. El primero de ellos, es el protagonismo del estudiante universitario entre los '60s y los '80s. No obstante, es en este último período en que además del joven universitario emerge la figura del poblador joven y luchador antidictadura. Con posterioridad a este período, la figura juvenil queda sumergida a la estigmatización promovida en parte importante, por los medios de comunicación masiva, que exhiben un joven desinteresado por los aspectos político-sociales del país.

Considerando lo anterior, pese al cambio de siglo, pareciera no existir la figura del estudiante de educación secundaria. Invisibilizado políticamente, el estudiante de

educación secundaria surge como sujeto político en el año 2.006, con las denuncias y movilizaciones de la época, que marcaron un hito político.

Esta generación estudiantil reconoce las características de su origen y el espacio social que comparten, desde el cual se organizan y son reconocidos en la vida política. La organización emergente resulta ser un espacio atiborrado de símbolos comunes que, rescatados, toman forma a través de la denuncia pública y la demanda política. Existe un rescate de las experiencias de generaciones anteriores, pero carecen del miedo ante la violencia política. Se desenmarcan de él, y construyen un formato propio de organización.

Diferenciándose también de la generación anterior, se alejan del relato metahistórico de sus antecesores y construyen su propio relato. Sin embargo, a la memoria política heredada de sus padres, se suman las vivencias juveniles protagonizadas en el mundo escolar. Consecuencia evidente resulta la construcción de una identidad propia que se aleja de la imagen del joven desinteresado, despolitizado y narcisista del que hablan los medios de comunicación. Por ello es que, el contexto por un lado, las vivencias escolares marcadas por el mundo escolar neoliberal, son esenciales en el surgimiento de una 'juventud secundaria y solidaria'.

En relación con la experiencia de la movilización, un elemento central es la desconfianza en el actual sistema democrático. Los eventos políticos que han protagonizado permiten explicar el porqué de ella. La cautela ha sido aprendida tanto en las instancias de discusión política con la élite administradora, como en la vivencia del micropoder que se ejerce en los establecimientos educacionales. Las acciones de coerción antagónicas se observan en todos los niveles sistémicos y con diferentes niveles y estrategias de agresividad. Todas sin embargo, dejan de manifiesto el lugar secundario al que se relega a los jóvenes estudiantes de enseñanza media, en contraposición a los mecanismos coercitivos que sólo pueden explicarse en consideración de la relevancia del tema de fondo.

En relación a los mecanismos coercitivos que la maquinaria institucional mantiene a nivel macro (administración política) y micro (administración escolar), se observa la fineza con la que el modelo funciona para su propia mantención. La violencia, propia del sistema, logra internalizarse como propia, y marca un sello en las relaciones humanas en general. La irracionalidad del modelo se incorpora con

naturalidad, al tiempo que la habitualidad de su esencia en las relaciones entre los sujetos se acepta sin cuestionamientos.

Lo anterior, evidentemente que incide en la asamblea. Su composición, la participación y el respaldo en establecimientos particulares subvencionados, disminuye de manera considerable. Lo mismo ocurre con los establecimientos periféricos. Al parecer, las tensiones en los extremos el marco territorial-social, se perciben con mayor intensidad, provocando mayor cercanía con la vivencia coercitiva y la posibilidad de anteponerse sobre ella.

### **No hay cliente electoral: pasividad jurídica - Inexistencia jurídica**

Existe un malestar generalizado ante el modelo educativo. Por un lado, la gratuidad aparece como sello de la educación demandada, y por otro, la igualdad como eje articulador de la misma.

La necesidad de igualdad que refiere la asamblea, se relaciona con la valoración del concepto de ciudadanía civil, al modo de uso de los derechos civiles de los sujetos. Sin embargo, esta puesta en práctica del derecho a la igualdad golpea los límites de la legalidad, puesto que no existe, al menos hasta el término de esta investigación, la definición legal de juventud. Indefinición o error jurídico, lo cierto es que la pasividad frente al tema constituye la negación jurídica de la existencia juvenil.

Dicha negación jurídica respalda institucionalmente la incapacidad de agencia de los jóvenes a nivel social. Es la validación legal de la valoración secundaria del joven. Poco probable es que la legalización implícita de la incapacidad de agencia se pueda explicar con bajo la idea de pobre desarrollo jurídico a nivel nacional. Por el contrario, parece más evidente el desinterés por la juventud en función de que la institucionalidad no posee un cliente electoral al cual conquistar.

En segundo lugar, surgen las demandas de ciudadanía social, esperables desde un marco republicano, pero que se enfrentan a un marco neoliberal, del cual el Estado no está exento. Por el contrario, la pérdida del Estado de bienestar, genera situaciones de vulnerabilidad e indefensión de varios grupos sociales, entre ellos los jóvenes. En este caso además, se respalda jurídicamente dicho abandono.

## **Demanda civil y social: El control comunitario**

La demanda civil y social que efectúa la asamblea se traduce finalmente en un concepto clave: el control comunitario. Resultante de discusiones internas, sin desconocer el concepto precedente enarbolado por la Escuela Nacional Unitaria (ENU), que defendió la Unidad Popular, permite poner en relieve que las contradicciones históricas no se han transformado. Por ello es que las necesidades y demandas tampoco.

Ante un contexto político que en esencia es el mismo de hace 40 años atrás, el control comunitario de la escuela funcionaría como un dispositivo de fortalecimiento de la misma comunidad. La comunidad funcionaría como una entidad fiscalizadora de la institución escolar, la que desarrollaría sus acciones en función de los intereses de la misma.

Lo relevante de esta propuesta es que constituye un modo de reconfiguración de la relación entre el Estado y los sujetos. Ubica al Estado como una institución que velaría por la existencia de la escuela, ocupándose del financiamiento, al tiempo que la comunidad se encargaría de las líneas de trabajo a realizar por la escuela, lo que incluye aspectos curriculares, prácticos y estratégicos de funcionamiento. La propuesta concibe un modelo descentralizado, focalizado en y por los territorios de funcionamiento de la escuela.

Por lo anterior, surgen las nuevas contradicciones. El modelo que propone la asamblea basado en el control comunitario se basa en la idea de un Estado que pone en marcha la maquinaria institucional en función de las comunidades, lo que en el contexto actual de un Estado Neoliberal, poco o nada de ese aspecto posee. Por el contrario, la existencia de las comunidades resulta ser un elemento contradictorio para un Estado de carácter nacional, unitario y centralizado como el chileno, por un lado. Por otro, la maquinaria estatal tiene instalados una serie de mecanismos burocráticos que ubican a las comunidades y a los sujetos en función del Estado, y no al revés.

La hegemonía, utiliza la escuela como un dispositivo de reproducción, precisamente de esta configuración subalterna de las comunidades al Estado. El currículum escolar, el modelo de administración, el modelo de financiamiento, las

subjetividades que de ellos surgen, todo, absolutamente todo, constituye una enmarañada y sutil red de biopoder.

Por todo lo anterior, las acciones de la asamblea canalizan la energía trabajando por un modelo comunitario. La autogestión y las redes con las demás organizaciones así lo develan. Sin embargo, si la bandera de lucha central es el control comunitario, estamos frente a una movilización que exige una transformación radical en el modelo de Estado. Desestima su poder, e incluso lo articula al mismo nivel de la comunidad. En otras palabras, es otro tipo de Estado el que está demandando: es posible de que estemos presenciando la germinación de un cambio de paradigma político.

## Bibliografía

Abad, Miguel (2.002) “Posibilidades y limitaciones de la participación juvenil para el impacto en la agenda pública: el caso del Consejo Municipal de Juventud en Medellín”. Revista Última Década N°17. CIDPA. Viña del Mar. Chile.

Abric, Jean Claude (2.001). “Prácticas Sociales y representaciones”. Ediciones Coyoacán. México D.F. (versión digital).

Acta CONFECH del 22 de mayo de 2.011 en [https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:evplR5xLXsEJ:www.mecanicauls.cl/cecicm/wp-content/uploads/2011/05/Acta-CONFECH-22-de-Mayo-PUCV.doc+discurso+confech+contra+el+lucro+2011&hl=es&gl=cl&pid=bl&srcid=ADGEESjqiiCy1Q7z3FtEHXBDwCIUcQZ2Uf-ktEOmxUgEMAB-UBWJJypl\\_tU3XETcgvVb0\\_EG6vPwwh29bd\\_xBCDkQx4yTf3DoptdVIPrFGzVrr5nyeZQv9wW5MzzxpWJD-Py8-h1IXZP&sig=AHIEtbRjo-Yt3pfGVWwYrpZSqJ5L9v9nAQ](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:evplR5xLXsEJ:www.mecanicauls.cl/cecicm/wp-content/uploads/2011/05/Acta-CONFECH-22-de-Mayo-PUCV.doc+discurso+confech+contra+el+lucro+2011&hl=es&gl=cl&pid=bl&srcid=ADGEESjqiiCy1Q7z3FtEHXBDwCIUcQZ2Uf-ktEOmxUgEMAB-UBWJJypl_tU3XETcgvVb0_EG6vPwwh29bd_xBCDkQx4yTf3DoptdVIPrFGzVrr5nyeZQv9wW5MzzxpWJD-Py8-h1IXZP&sig=AHIEtbRjo-Yt3pfGVWwYrpZSqJ5L9v9nAQ)

Alvarado, Sara; Patiño, Jhoana; Loaiza, Julián (2.012) “Sujetos y subjetividades políticas: El caso del movimiento juvenil”. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Manizales. Colombia. Vol. 10, N°. 2, julio - diciembre de 2012 en formato digital en <http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2012/09/Vol-10-n%C2%B02.pdf>

Araya, Sandra al 12 de junio de 2.012 “Representaciones sociales. Ejes teóricos para la discusión” en <http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>

Centro de Estudios Miguel Enríquez “Los secundarios y la posible pérdida del año escolar”. Archivo Chile al 10 de junio de 2.012 en [http://www.archivochile.com/Chile\\_actual/01\\_mse/5/MSE5\\_0086.pdf](http://www.archivochile.com/Chile_actual/01_mse/5/MSE5_0086.pdf)

Berger, Peter; Luckmann, Thomas (1.999) “La construcción social de la realidad”. Décimo sexta reimpresión. Talleres Gráficos Color Efe. Buenos Aires. Argentina.

Biblioteca del Congreso Nacional al 12 de junio de 2.012 en página web <http://www.bcn.cl/guias/elecciones-parlamentarias>

Bourdieu, Pierre (1.997) “Razones prácticas sobre la teoría de la acción”. Editorial Anagrama. Barcelona.

Bourdieu, Pierre (2.002) “La distinción. Criterios y bases sociales del gusto”. Editorial Taurus. Bogotá.

Bustelo, Eduardo (1998) “Expansión de la ciudadanía y construcción democrática”. En Eduardo Bustelo y Alberto Minujin (editores): *Todos entran*. Propuestas para sociedades incluyentes. Grupo Santillana. Santafé de Bogotá.

Cárdenas, Camila (2.011) “(In)visibilización juvenil: acerca de las posibilidades de las y los jóvenes en la historia reciente del país”. Revista Última Década N°35. CIDPA. Viña del Mar. Chile.

Centro de Microdatos de la Universidad de Chile al 14 de diciembre de 2.012 en [https://microdatos.cl/interior\\_noticias.php?id\\_s=6&cod\\_contenido=474](https://microdatos.cl/interior_noticias.php?id_s=6&cod_contenido=474)

Chaves, Mariana (2.005) “Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea”. Revista Última Década N°23. CIDPA. Viña del Mar. Chile.

Chiloé al día al 06 de abril de 2.012 en <http://chiloealdia.cl/2012/04/06/magros-resultados-del-primer-simce-de-tecnologia/>

Contreras, Marisol; Corbalán, Francisca (2.007) “Cuando la suerte está echada. Estudio cuantitativo de los factores asociados al rendimiento en la PSU” al 20 de junio en [http://www.opech.cl/bibliografico/calidad\\_equidad/Estudio\\_sobre\\_la\\_PSU\\_Contreras\\_Corbalan\\_Redondo.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Estudio_sobre_la_PSU_Contreras_Corbalan_Redondo.pdf)

Duarte, Klaudio (2.001) “Acerca de jóvenes, contracultura y sociedad adultocéntrica”. Departamento Ecuménico de Investigaciones. San José de Costa Rica.

Durston, John (1.996) “Limitantes de ciudadanía entre la juventud latinoamericana”. Ponencia en la Sede del Instituto de Cooperación Iberoamericana de Santa Cruz de la Sierra con fecha 31 de octubre al 4 de noviembre de 1.994. Bolivia.

Foucault, Michel (1.977) “Seguridad, territorio y población”. Ediciones Akal en formato digital en página web <http://books.google.cl/books>

Gianinni, Hernán (2.008) al 12 de junio de 2.012 en <http://aparatopublico.bligoo.com/content/view/127094/Los-jovenes-de-Chile-la-potencia-electoral-dormida.html>

Godoy, Milton (1994) “Mutualismo y Educación: Las escuelas nocturnas de artesanos, 1860-1880”. Revista Última Década N° 2, Educación y formación Social. Notas de Investigación. CIDPA, Viña del Mar.

Groppo, Luis (2.010) “Condición juvenil y modelos contemporáneos de análisis sociológico de las juventudes”. Revista Última Década N°33. CIDPA. Viña del Mar. Chile.



Hein, Kerstein; Cárdenas, Ana (2.009) “Perspectivas de la juventud en el imaginario de la política pública”. Revista Última Década N°30. CIDPA. Viña del Mar. Chile.

Hopenhayn, Martín (2.008) “La juventud ante el desafío de la inclusión y la amenaza de la exclusión” al 10 de junio de 2.012 en página web <http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/3/pdf/pensamientolberoaamericano-77.pdf>

Ibáñez, Tomás (1988) “Ideologías de la vida cotidiana”. Editorial Sendai. España.

Ibarra, Jorge “Foucault y El Poder” en página web [http://antroposmoderno.com/antroposmoderno-version-imprimir.php?id\\_articulo=1218](http://antroposmoderno.com/antroposmoderno-version-imprimir.php?id_articulo=1218) al 6 de diciembre de 2.012

Jodelet, Denise. (1.986) “La representación social: fenómenos, concepto y teoría”. En: Moscovici, Serge (comp.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Ediciones Paidós. Barcelona.

Ley General de Educación al 12 de junio de 2.012 en página web [www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043&r=2](http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043&r=2)

Monsivais, Alejandro (2.002) “Ciudadanía y juventud: elementos para una articulación conceptual”. Revista Perfiles Latinoamericanos N°30. FLACSO. Distrito Federal. México.

Moscovic, Serge; Hewstone, Miles. (1.986) “De la ciencia al sentido común”. En: Moscovici, Serge (comp.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Ediciones Paidós. Barcelona.

Moscovici, Serge. (1.979) “El psicoanálisis, su imagen y su público”. Editorial Huemul S.A. Buenos Aires.

- Muñoz, Víctor (2.011) "Generaciones. Juventud universitaria e izquierdas políticas en Chile y México" (Universidad de Chile –UNAM 1.984 – 2.006). Editorial LOM. Santiago de Chile.
- Opech (2.009) "De actores secundarios a estudiantes protagonistas". Imprenta Salesianos, Santiago de Chile.
- Radio Nederland Latinoamérica al 03 de Mayo de 2.012 en <http://www.rnw.nl/espanol/article/chile-2011-marcado-por-la-movilizaci%C3%B3n-estudiantil>
- Redondo, Jesús María (2.000) "La condición juvenil: entre la educación y el desempleo". Revista Última Década N°12. CIDPA. Viña del Mar. Chile.
- Reguillo, Rossana (2.003) "Ciudadanías juveniles en América Latina". Revista Última Década N°19. CIDPA. Viña del Mar. Chile.
- Reguillo, Rossana (2.011) "La condición juvenil en el México contemporáneo. Biografías, incertidumbres y lugares". En Los jóvenes de México. FCE. México.
- Reyes, Leonora (2.005) "Movimiento de educadores y construcción de política educacional en Chile". Tesis para optar al Grado de Doctor en Historia. Universidad de Chile en edición digital en [http://www.archivochile.com/tesis/09\\_tedulit/09tedulit0003.pdf](http://www.archivochile.com/tesis/09_tedulit/09tedulit0003.pdf)
- Reyes, Leonora (2005) "Movimientos de educadores y construcción de política educacional en Chile (1921-1932 y 1977-1994)". Revista de Historia. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Santiago.

Reyes, Leonora (2.010) "Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928" en página web <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100708081028.pdf>

Roitman, Marcos "Pensamiento sociológico y realidad nacional en América latina" Centro de estudios Miguel Enríquez en [http://www.archivochile.com/America\\_latina/al\\_vg/america\\_latina\\_dg\\_00020.pdf](http://www.archivochile.com/America_latina/al_vg/america_latina_dg_00020.pdf) al 6 de diciembre de 2.012

Salazar, Gabriel (2010) "En el nombre del poder popular constituyente". LOM, Santiago de Chile.

Silva, Juan (2.001) "Ciudadanía: entre el debate crítico, la lucha política y la utopía". Revista Última Década N°14. CIDPA. Viña del Mar. Chile.

SIMCE Tecnología al 05 de Abril de 2.012 en <http://www.emol.com/noticias/nacional/2012/04/05/534440/simce-de-tecnologia.html>

Sobarzo, Mario "Para una Anestética del Cuerpo Invisible" en página web [http://www.opech.cl/editoriales/2008\\_11/textos\\_biopolitica/Anestetica\\_de\\_un\\_cuerpo\\_invisible.pdf](http://www.opech.cl/editoriales/2008_11/textos_biopolitica/Anestetica_de_un_cuerpo_invisible.pdf) al 6 de diciembre de 2.012

SoyChile.cl al 03 de Mayo de 2.012 en página web <http://www.soychile.cl/Santiago/Politica/2012/01/04/62882/Cerc-33-aprobo-la-gestion-de-Pinera-y-un-51-lo-rechazo.aspx>

UNESCO (2.010) "Datos mundiales de educación" en [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Chile.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Chile.pdf)

Vallejo, Camila (2.012) en <http://www.eldinamo.cl/2012/10/21/camila-vallejo-ratifica-su-llamado-a-votar-en-las-proximas-elecciones-municipales/>

Vielma, Alfredo (2.011) en <http://www.lanacion.cl/aces-secundarios-somos-los-grandes-perdedores-tras-aprobacion-del-presupuesto/noticias/2011-12-01/131446.html>

### **Otras referencias**

“Abstención histórica: Porcentaje de abstención en las elecciones” en <http://www.latercera.com/multimedia/interactivo/2012/10/687-43280-4-porcentaje-de-abstencion-en-las-elecciones.shtml> al 29 de octubre de 2012.

<http://michelfoucault1.blogspot.com/>

Registro etnográfico de Asamblea Nacional ACES realizada el 10 de noviembre de 2.012 en Santiago.

167º Aniversario de la U. de Chile: "Una Educación Superior Pública de Calidad para que seamos igualmente libres" en <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/rectoria/discursos/discursos-recientes/57333/167-aniversario-una-educacion-superior-publica-de-calidad>

## Anexos

### 1. Asamblea ACES Santiago – lunes 5 de noviembre de 2012

La asamblea ha sido planificada para las 17 horas. Me entero de ella a través de Facebook y consulto si puedo asistir. Quien me responde, me indica que no hay problema, pero que se debe consultar a la asamblea sobre mi presencia, por lo cual dependerá de la decisión que tomen en ese momento.

Llego a la estación de metro Universidad de Santiago, a las 16.20 horas. Había quedado de acuerdo con un estudiante secundario de un liceo emblemático de reunirnos allí, a fin de realizarle una entrevista. Posterior a ella, él me presentaría a la asamblea para que yo pudiera explicar las razones de mi presencia.

Una vez que me reúno con el estudiante, caminamos hacia el interior de la USACH y buscamos sombra. Nos sentamos a conversar e iniciamos la entrevista, la cual terminamos a las 18.00 horas.

Una vez que concluimos la entrevista, caminamos hacia una de las salas, en las que la asamblea estaba recién iniciándose. El secundario ingresa y conversa con el moderador planteándole mi situación. Con un gesto, me indican que pase y que me presente ante la asamblea. Saludo a quienes estaban allí presentes y planteo la solicitud para estar presente, las razones y les agradezco de antemano esa posibilidad.

En conjunto, preguntan algunos detalles de la investigación que realizo y deciden que no habría problema para estar allí, pero que en algún momento podría ser necesario que yo saliera, dependiendo de los temas que fueran emergiendo.

Paso a sentarme en el extremo final de la sala, en donde veo un asiento desocupado. Acomodo mis cosas y observo que en la pizarra está escrita la tabla de trabajo de la reunión: informaciones, comisiones, asamblea nacional y proyecciones.

Han comenzado recién, ya que están en las informaciones. Una niña propone construir una página web y le preguntan sobre cómo hacerlo. Ella responde que ya está trabajando en eso, porque sabe armar páginas web. Se escuchan risas y un uuuuuuu ... Infiero que es por lo operativo de la chica.

Siguiendo con las informaciones, un joven comenta que supo de un grupo de nombre RADHE (Red de Derechos Humanos Estudiantiles creo que es, porque le pregunté a una estudiante que estaba a mi lado) que pondrá una demanda en contra del financiamiento compartido y que han sido invitados junto a otros actores como la FECH, CONES, etc.

Un estudiante interrumpe y preguntará si la niña que hará la página web quedará a cargo de la página o armarán una comisión encargada de la administración.

Otro joven interrumpe y dice que hay una situación delicada que deben saber. Salieron a marchar hacia la municipalidad y ahora están recibiendo represalias individuales. Que los dejaron exámenes libres y les cancelaron la matrícula para el próximo año, que la CORPADE (Corporación de Padres y Apoderados por la Educación) los quiere acompañar, pero que es necesario que Eloísa y Pablo estén presentes, para que pongan los puntos de vista de la ACES. El joven dice que esto es en el LEA (Liceo Experimental Artístico).

Un estudiante opina que esto está súper bien y que se apoye a los estudiantes del LEA y que sobre el tema del financiamiento compartido tienen que discutirlo para saber cómo se van a parar frente a eso.

Alguien pregunta si están trabajando con algún abogado y le responden que sí. Otro joven indica que si hay que discutirlo para que la CORPADE no se tire su rollo hippie. En ese momento ingresan dos estudiantes y un adulto, dicen que son del INSUCO 2.

Ante la llegada del adulto una de las estudiantes dice que no pueden pasar así, que tiene que presentarse y que los estatutos así lo indican. El adulto ya sentado, se presenta. Dice ser estudiante alemán y que está trabajando de manera gráfica el movimiento estudiantil. El estudiante del Insuco 2 con quien llegó, dice que viene con él y que están trabajando en el Insuco.

Zanjada la situación, se retoman las informaciones. Una estudiante dice que en La Cisterna y San Miguel se están organizando para el 15 de noviembre, aunque tengan represalias. Un estudiante le pregunta si están siendo parte de la organización o es parte de la buena onda.

Quien modera pregunta si hay alguna otra información. Como nadie informa más, indica que pasan a las comisiones. Dice: 'comisión educación, deben estar a las seis en el metro Irarrázabal para un video.

Finanzas, dice una niña. 'Hoy no pude pasar a comprar cositas, pero estamos trabajando para juntar lucas'. La comisión ha decidido que realizarán una tocata o algo alternativo, dependiendo del contexto, para juntar dinero.

Agitación Popular, dice un estudiante. Estamos haciendo el panfleto, en eso estamos trabajando.

Luego pasan a Asamblea Nacional que será el 10 de noviembre. Discuten sobre los lugares en donde quedarse los de regiones. Una estudiante dice que está conversando por un lugar en Independencia. Otro joven ofrece su colegio, un colegio particular de Providencia.

Eso es interrumpido por un joven que dice que cómo lo harán con las monedas para sacar los panfletos. La comisión finanzas informa que aún queda plata, pero que tienen que ver cuánto es. 'Hay que ver el sábado, porque vamos a salir repoco mediáticamente', dice.

Luego se hace un recordatorio para la asamblea del sábado, que es nacional, y también para el día jueves, en que harán un tarreo para recaudar fondos. Se indica la fecha, hora y lugar y se insta a que vayan todos.

Un estudiante dice que ya no hay marchas masivas en lo que queda del año, y que por lo tanto saldrán menos en la tele y empezará a asistir menos gente. 'Entonces hay que discutir las proyecciones que se ven del movimiento en la Asamblea Nacional del día sábado'.

Otro joven plantea que 'el movimiento ... la coyuntura, está muerta, pero los que participaron están vivos. Hay que capitalizar las fuerzas que se han adquirido durante todo el año en los distintos territorios. Hay que potenciar esos contactos ... hay mucha gente que está botada ... los mismos pobladores que están cerca de un colegio, sean amarillos o no, sirven igual'.

Una estudiante agrega: 'es primordial el tema territorial'.

Otro joven dice que 'no podemos caer en lo mismo, igual que los candidatos que aparecen cada cuatro años para las puras elecciones. Tenemos que profundizar los lazos con la comunidad, porque hay que poner énfasis en el control comunitario.

Hay que seguir trabajando con la brigada y seguir insertándose con la gente. Hay que generar experiencias de control comunitario más cercanas a la gente ... Tenemos que adquirir la experiencia para que el próximo año generemos un movimiento estudiantil’.

Un estudiante agrega que ‘el movimiento está en dos patas y no vamos a salir en la tele más. La otra es que todos los que estamos aquí nos comprometamos a trabajar durante el verano’.

Una estudiante dice ‘que no es por cortar las ganas, pero que el movimiento está chico así que hay que ver en qué están para empezar mañana mismo. O sea, que cada uno diga en qué va a trabajar’.

Un joven comienza a nombrar una serie de organizaciones del sector norte de la capital e indica que son espacios que se podrían recuperar y en los que cualquier estudiante secundario podría trabajar’.

Una chica que había llegado tarde, indica que ‘cuáles son las posibilidades reales de tener un trabajo durante el verano ... no sabemos’, agrega.

Un estudiante de pelo largo, interrumpe y dice que hay noticias. El moderador le dice que si no es importante no interrumpa, pero él le responde que sí lo es. ‘Chadwick, Ministro del Interior, la mina quedó como Vocera del Gobierno y Hinzpetter ... Ministro de Defensa’. Se producen risas generales, ‘junten miedo alguien grita’, y todos continúan riendo.

Un estudiante, según observo, del Instituto Nacional, dice que a pesar de que después de cuatro períodos del alcalde en su comuna existen organizaciones sociales, pero no se ve el trabajo. ‘Así que nos vamos a allegar a la Asamblea Poniente para trabajar AGP y poder hacer algo en conjunto’.

‘Cuando empiecen las clases hay que ir a los colegios y hacer puerta a puerta para invitar a los otros estudiantes’, comenta una estudiante.

Un joven comenta que ‘no veo presente a la ACES en las poblaciones’ y describe como están trabajando en su comuna, del sector poniente. Dice ‘en consideración de los que se están integrando aludo a la consigna y por eso el sentido territorial. ‘Hay que hacer una estructura o catastro de como entrar a las poblaciones. La idea es que los que no tienen la experiencia aprendan a como insertarse en las poblaciones’.

‘La idea es levantar política, es levantar pega. Se trata de que la población se empodere, el nombre que tenga me importa un pico, esa es la razón por la que dije si conocían una pega por acá, por allá’, dice un joven.

Un chico que dice ser nuevo, se presenta y habla de que en Argentina se hizo un manual de como tomarse las calles y los colegios. ‘Este ejemplo podríamos tomarlo como ejemplo, para el caso de los territorios, porque si no somos capaces de tomarnos una junta de vecinos, de qué estamos hablando’, indica.

Alguien comenta sobre quiénes no están y dice ‘no nos podemos hacer cargo de eso’.

Posteriormente, se plantea la propuesta de que la próxima semana, todos lleguen con un catastro de las organizaciones de su sector. Una estudiante de San José de Maipo dice que en su comuna no hay, que ‘hay que crearlas’. Luego realizan verbalmente un breve catastro por comuna. Los que están allí presentes nombran las organizaciones de su sector.

El moderador dice que no quedan puntos pendientes. Algunos comienzan a pararse y consulto a la estudiante que está a mi lado si ya han terminado, a lo que me responde afirmativamente. Me paro del asiento, tomo mis cosas y voy hacia el

moderador a agradecer la observación. Aprovecho de preguntarle sobre la asamblea del día sábado y las posibilidades de observarla, a lo que me responde que mientras la asamblea no se oponga, no hay problema. Al salir de la sala agradezco en voz alta a quienes aún permanecían adentro.

## **2. Asamblea Nacional ACES – 10 noviembre de 2012**

La asamblea ha sido convocada para las 11.00 horas en el local Naitún. La convocatoria se realiza a través de Facebook, como también la solicitud de colaboración para la misma. Por esta misma vía, pregunto qué tipo de colaboraciones necesitaban: 4 cebollas.

Mientras voy camino a la asamblea, recuerdo al Naitún y viene mi memoria que antiguamente se encontraba en calle Cumming, que era un café en el que habían libros disponibles para quienes asistíamos y que regularmente se realizaban actividades de carácter cultural. Mi bolso huele a las cebollas que llevo para el almuerzo.

Una vez que llego al local, saludo a los estudiantes y recuerdo a uno de ellos que había estado presente en la asamblea del día lunes, en la USACH. Me acerco, y le consulto si es posible presenciar la asamblea de ese día. Me responde que él cree que no habría problemas, pero que debe ratificarse en la misma asamblea. Así que les pregunta a los mismo estudiantes ya presentes, quienes aprueban mi presencia de observadora.

Otra estudiante se acerca a mí, y le entrego las cebollas acordadas. Mientras acomodo mis cosas sobre una mesa, una estudiante me pregunta de qué se trata de mi presencia allí, así que le explico mi calidad de estudiante de magister de la Universidad de Chile, y que el tema de mi investigación estaba centrado en el movimiento estudiantil. Ella quiere saber un poco más, así que les explico que estoy trabajando un concepto que viene de la psicología, que se denomina representaciones sociales, y que a partir de este concepto que había elegido tengo la posibilidad de comprender no sólo las actitudes de los estudiantes, sino que también los conocimientos que ellos manejan en relación al tema y el proceso que cómo habían llegado a entender la educación.

También le explico que me estoy centrando en la ACES, principalmente porque han sido ellos quienes han evidenciado de mejor forma las contradicciones y/o tensiones entre la institucionalidad y el movimiento estudiantil.

La estudiante con quien converso me agradece la explicación así que me alejo hasta la mesa en donde había acomodado mis cosas y saco el cuaderno de apuntes y el lápiz. Hasta el momento han llegado aproximadamente 15 estudiantes. Mientras esperamos el inicio de la asamblea, observo que a un costado de la sala central hay tres estudiantes junto a un piano, y toca, música. Reconozco el sonido: es el tema con el cual 'Tevito TV' (el perrito que en algún momento fue el símbolo de Televisión Nacional), un tema instrumental de Víctor Jara de nombre 'Charagua'. Al mismo tiempo, los estudiantes conversan y ríen con alegría, lo que a mí me hace sentir también una gran alegría.

Al mirar con mayor detalle el local, me doy cuenta que los estudiantes están en la sala central. A un costado, la salita con el piano, al otro costado hay una sala con mesas y sillas, se me ocurre que es una sala de clases. Más hacia la entrada, me



encuentro yo. Estoy en una sala con mesas y sillas también, pero además aquí existen repisas en los muros, con libros y películas.

Se trata de una casona antigua en el casco antiguo de Santiago, el barrio Yungay. Se nota gran preocupación por ella. Está pintada de color azul en su interior, y muy limpia. Es una casa acogedora, pienso.

Al parecer, faltan estudiantes. Decido salir a comprar cigarrillo mientras comienza la asamblea. De vuelta ya en la casa, veo entrar a la vocera nacional. La reconozco de espalda por el color de su pelo al tiempo que recuerdo con simpatía una portada del el diario 'The Clinic', en la que sale Michelle Bachelet con el pelo de Eloísa, la vocera, diciendo; 'yo no presto el voto'. Ya son las 11.32 A.M.

Los que están presentes se sirven desayuno y conversan mientras tanto. Hay té y café y pan con jamonada. Ríen.

La asamblea se inicia formalmente a las 12.10.

Quien modera la asamblea es un estudiante de un colegio particular, lo intuyo porque tiene su pelo largo, lo que no se permite en los colegios municipales o subvencionados. Más tarde, confirmo que efectivamente es de un colegio particular.

Indica la tabla de trabajo con cuatro puntos esenciales: informaciones, contexto por región, análisis del 28 y proyecciones.

El moderador invita a presentarse y dice: 'partimos por la izquierda ... siempre'. Se escuchan risas. Comienzan a decir sus nombres y el lugar de donde vienen. Escucho varias ciudades, Santiago, Valdivia, Puerto Montt. A esta hora ya hay 30 estudiantes reunidos.

Alguien pregunta si se sabe algo de Lota o Coronel. Preguntan por el compañero de Valdivia. Eloísa insta a que en este punto cuenten o pregunten cualquier cosa ... 'cahuines de la Confech, por ejemplo' y se escuchan risas generalizadas. Y luego alguien comenta que en la reunión de la CONES estaba la Camila.

El representante de Coquimbo dice que este mes sacarán una marcha el 16. También que mandaron a una compañera Freirina. Una estudiante comenta que en la radio de Salamanca están trabajando con los secundarios y una agrupación cultural.

Alguien comenta que allí se perdieron hartos votos el 28. 'Habrá una asamblea para discutir lo del 28 ... pero se acordó mantener los acuerdos sobre lo del voto', comenta otra persona.

Eloísa pregunta si tienen contactos con la gente de Freirina. Dice que Andrea se ha contactado con ella y le había comentado que era súper difícil trabajar con los secundarios allá, y plantea que hay que reforzar los lazos, 'porque están en la misma que nosotros', dice. Luego pregunta cuándo había sido la última asamblea nacional. A principios de octubre alguien responden, y fue en Temuco. Agrega que 'Antropología de la Chile está en paro.

Luego comenta que para el 28 había hartas expectativas y que lo de la marcha del 25 fue un cagazo, porque casi no fue gente. Dice que como había colegios que eran lugares de votación, era difícil acarrear y que por eso, pasó con bajo perfil. Agrega que 'nosotros no generamos ese 60% de abstención, pero le dimos voz ... legitimamos como opción política, el no votar. 'Estamos en el Nacional, el compañero está levantando una lista ... hay que trabajar en la periferia, allí está súper débil ... hemos estado en contacto con organizaciones territoriales. Claramente la mano no iba por la vía institucional, sino por estar junto a los movimientos sociales.

Continúa diciendo: 'este año ya murió, pero estamos trabajando para el próximo. En la FECH hay tres listas, la jota y la concerta, se levantan para la campaña de la Bachelet. Ballesteros ya lo dijo, que Bachelet es necesaria para el PC'.

Otro estudiante comenta que con la toma del INJUB instalamos el debate, 'salimos bien parados ... y aunque igual hay varias posiciones, algunos nos criminalizan, otros nos respaldan'.

Eloísa dice que 'hay que empezar a revisar las experiencias de control comunitario ... ¿Alguien se enteró qué le pasó al compañero de Peñalolén?. Comenta que en Peñalolén casi mataron a un compañero, que lo tuvieron en coma inducido y que si bien no participaba directamente en la ACES, está en la misma.

El estudiante de Temuco plantea que es necesario centrarse en las brigadas de agitación popular. Refiere que han tenido dificultades con los presidentes de los centros de alumnos, así que por eso ahora se han centrado en los cabros que han apañado el movimiento. 'Es primera vez que en la región se genera una campaña en contra del sistema electoral con tanta fuerza. El 25 también tuvimos una marcha fallida. Después del 28 tenemos un alcalde validado por un 24% del padrón y hay un 48% de abstención ... es un tipo conocido porque pasa lucas y playas. Como ya estamos trabajando para el próximo año, estamos estrechando lazos con otras organizaciones'.

Es llamativo que mantienen un estricto orden, atienden con atención y apuntan.

'En Linares y Curicó junto a Cauquenes tuvimos conversaciones con cabros que querían levantar la ACES, pero no pudimos concretar' comenta una estudiante'. En ese momento ingresa el estudiante de la lista ACES del Nacional, quien es recibido con aplausos y muestras de alegría y cariño.

Un joven se para y ofrece a quienes quieran comer algo, que se lo vayan pidiendo a él para que así no interrumpan y se paren constantemente. Le responden alegremente.

Una estudiante de Malleco comenta que no pudieron hacer la funa que habían organizado, pero que hicieron un puerta a puerta y tiraron papelitos bajo las puertas en contra del voto. Agrega que los colectiveros se comprometieron a colaborar no trabajando, así que casi no había locomoción. Luego relata que la noche anterior rayaron las murallas con la campaña 'yo no presto el voto', y que rayaron afuera de los colegios, 'mientras los milicos jugaban taca taca. En las ciudades en donde no pudimos rayar, hicimos murales'.

Eloísa pregunta por las perspectivas para el próximo año. La estudiante de Malleco comenta que calculan que tendrán como 10 liceos en la ACES, de los 15 que hay, y que estaban planificando un acto cultural para reunir fondos, pero 'la muni nos cagó'.

Un estudiante de Cautín indica que más del 70% no votó, porque 'a la gente le da paja votar, así que tenemos el mismo alcalde facho ... estamos peleando con los intelectualoides, pero se va a hacer una lista y nombra varios colegios en donde levantarán las listas.

El moderador pregunta: '¿qué está antes, Valdivia o Puerto Montt?. Me va mal en matemática', dice. Los demás ríen y comienza a hablar el representante de Valdivia.

El valdiviano dice que liberaron a Mauricio y que a otros ocho los reintegraron a clases. Dice que en la marcha del 25, reunieron como 200 personas y pasaron por las sedes de PPD, PS y DC.

Otro joven, no sé si de Valdivia o Puerto Montt, comenta a modo de anécdota que habían niños encapuchados y también sobre un joven que está con arresto

domiciliario por portar una mola. Mientras lo observo por su cabello rapado que llama mi atención, relata como invadieron la casa okupa en la que trabaja, bajo el argumento de que allí habían bombas. Agrega que no encontraron nada, porque tenemos talleres y plantaciones orgánicas. Por lo que entiendo, al parecer es una construcción que pertenece al Arzobispado, ya que habían solicitado ingresar al lugar tras el allanamiento, pero 'los curas se han hecho los weones y no nos han dejado ni ir a regar las plantas'.

Un puertomontino, comenta que en la última marcha hubo una gran represión y que en la marcha contra Hinzpeter hasta los más pacíficos tiraban piedras. Sobre las elecciones, comenta que del padrón de ciento treinta mil personas, votaron como cincuenta mil. Que en los votos de alcaldes habían 51.000 votos y para concejales 36.000, 'o sea, hay 20.000 votos perdidos', dice.

Agrega que se formó durante el año la Asamblea Ciudadana, compuesta por pescadores y estudiantes, pero que hubo desgaste en la asamblea y que perdieron la posibilidad de sumar más gente.

Inician el análisis de las votaciones del 28 de octubre

Un estudiante de Santiago, indica que las mismas encuestas muestran que la clase política está deslegitimada. Ejemplifica que en Puente Alto la abstención alcanzó un 90% y que en Recoleta hay 16 mesas que ni siquiera se conformaron. Agrega que la ACES dio voz al descontento sobre la clase política y que 'aunque no hayan ido a votar por paja, es porque no les interesa'.

Eloísa comenta que ese día de las votaciones fue espectacular, porque además de ser su cumpleaños, 'estuve atenta desde las 7 de la mañana ... en la mesa de Lagos no había ni vocales de mesa. En el estadio nacional se hizo una performance recordando a los detenidos en ese lugar, y eso sirvió para instalar la memoria colectiva'. Agrega que eso permitió 'reflexionar que nada de lo construido se ha construido colectivamente y que si bien no sabemos si la abstención es por paja o no, lo que hay detrás es el cuestionamiento a la supuesta lógica de construcción democrática'.

A lo anterior, agrega que aún queda pendiente la alternativa propuesta en la asamblea, que es la del control comunitario. 'Hay que dar la discusión en torno a eso, porque está instalada en el inconsciente colectivo, pero ahora hay que darle sustancia para los próximos años'.

'A mí en Ñuñoa me están echando la culpa de lo que pasó con Sabat, pero las personas que jugaron el juego tenían que tener claro de que las reglas están puestas por lo otros ... igual creo que es importante indagar más en el tema de la paja'.

Un estudiante de Temuco, dice que allá se habló mucho de la pseudopreparación de los vocales de mesa .. la misma gente se dio cuenta que ya no creen y los huevones salieron pa'atrás con el voto.

'¿Qué pasó con el tema de la bomba?', pregunta uno de los estudiantes. Otro responde que 'eso era más falso .. y que vaciaron el colegio como por 20 minutos.

Alguien pregunta, ¿dónde fue que los vocales se pusieron a jugar play con un proyector?. Risas generales.

Eloísa dice 'esa weá fue un montaje, primero dijeron que era bomba, después que eran mechas .. era una weá súper gila', 'a lo Hinzpeter grita alguien del grupo' y todos rieron.

Luego dan inicio al cuarto punto de la tabla, las proyecciones.

Un estudiante comenta que el 60% de abstención no votó porque estaba jugando play, por paja o lo que sea, pero que hay que ver qué es lo que pasa con eso. '¿Cómo le damos una opción política a eso y qué hacemos nosotros ante eso', pregunta.

Otro responde: 'hay que tomar en cuenta que las presidenciales son más potentes que las alcaldías .... porque estás son menos interesantes para la gente'.

Eloísa pregunta: '¿entonces cómo llamamos al control comunitario?, ¿qué hacemos con el control comunitario? y ¿cómo le damos forma de opción al control comunitario, sin dejar de lado la discusión sobre la educación?. Es importante, porque hay comunidades en donde no han surgido las asambleas.

Otra estudiante agrega: 'es importante ver cómo se va a plantear el tema estudiantil para el próximo año.

Otro joven, que es de Santiago dice: 'es importante estar atento a los alcaldes que se jactan de más trabajo con las comunidades, por ejemplo'.

La discusión es interrumpida por el moderador, quien hace una moción para almorzar y así no cortar esta discusión durante la tarde. Sin embargo la discusión continúa durante unos minutos más, y deciden hacerlo en torno a cómo se proyectan de aquí a fin de año para después seguir con el tema del control comunitario.

Eloísa comenta que 'somos los weones más pobres de Chile' y todos se ríen. Una chica de Puerto Montt comenta que ellos postularán a 'una plata que hay en el DEM que es para financiar actividades en los colegios'

Eloísa retoma la discusión y comenta que según un reportaje de la UNICEF, que indica que 'la ACES somos la única organización estudiantil masiva y activa en el país. Esto hay que aprovecharlo, porque nos legitima', dice.

Un joven comenta. 'la concerta está invirtiendo mucha plata en los Centros de Alumnos' ... 'para que salga la Bachelet', dice otro.

La estudiante de Salamanca comenta que ellos han decidido que lo que queda del año, lo destinarán a dejar bien posicionada la ACES, porque la CONES está metiendo la cola. 'Es una zona muy despolitizada en términos de estudiantes secundarios. Tenemos tres liceos con Centros de Alumnos. En el San Francisco de Asís yo iré como candidata al centro de alumnos del próximo año. El centro de alumnos actual es como pajero para viajar y discutir, y en el Cumbres que es como muy cuico, no pasa mucho, porque allí van todos los hijitos de papá. Mi colegio está más centrado en las problemáticas rurales'.

El estudiante del Instituto Nacional, dice que en relación a cómo expandir la ACES, 'me referiré a mi experiencia personal. Creo que el principio de la organización es como tener un sentimiento, y de allí nosotros dijimos, vamos a hacer un colectivo para organizar un sentimiento y el sentimiento el año pasado fue la gratuidad. Nosotros para armar el colectivo buscamos representantes de todos los cursos'.

Otros, continúa el institutano, 'tienen un trasfondo más pacífico, pero nuestro trasfondo con la excusa de la organización es otro. La gente está oprimida, ya que la gente de la abstención demuestra un descontento. Y pese a que armamos un colectivo, topas techo ... no podís pararte frente al rector y criticarlo, pero allí hay que pasar de la lógica del colectivo a la lista, porque así puedes aglutinar más gente y más apoyo para lo que realmente queremos lograr. La crítica es fuerte, pero con un discurso coherente y con el descontento, entonces sólo hay que empujarse a trabajar'.

Luego cuenta como anécdota que le hicieron bullying al de la CONES, y todos se ríen. Dice que le sacaron su cuaderno un rato y que tenía anotado 'la ACES nos

ganó' y todos se ríen. Luego agrega que ellos no han ganado ese 60% de abstención, que 'ese porcentaje no es nuestro, sino que es del descontento y por eso hay que pararse con fuerza ante todas las fuerzas políticas'.

En eso aparece una de las encargadas del almuerzo y comenta que hay sólo como 20 platos. 'Que coman los compañeros de región primero', alguien comenta, 'y los demás esperamos', termina diciendo. 'Sí', dice el moderador, 'que coman los de regiones' y se levantan de sus sillas. Ya son las 13.45 horas.

Durante el tiempo del almuerzo, salgo a comprar algo para comer. 'No quiero sentirme entrometida hasta en el almuerzo', pienso. De vuelta ya en la puerta de la casa, converso con algunos estudiantes y fumamos algunos cigarrillos. En el grupo hay una chica que estaba en un colegio particular, pero ahora sólo con exámenes libres porque la condicionaron en esos términos hasta que termine el año y abandone el colegio. También está el institutano que es Pudahuel, lo que me llama la atención porque es la comuna en donde vivo y otro joven que estudia en un colegio particular de Providencia, pero vive en Pudahuel.

Conversando con el institutano, me cuenta que ha repetido el año 2011 por las movilizaciones, que los profesores del Nacional no apoyan a los estudiantes, que sólo van y hacen su trabajo, y que cree que los logros del Nacional son gracias a los mismos estudiantes que son autoexigentes. Por ejemplo, 'si yo no quedé conforme con una clase, llego a la casa y busco más información', dice. También me comenta que cuando hay profesores poco exigentes, ellos se movilizan, hacen cartas al rector, y lo sacan, 'porque obviamente que al colegio no le conviene tener profes pencas, dice'.

Posteriormente, entro a la casona y aprovecho de preguntar en qué colegios están los allí presentes, para acercarme después a algunos y solicitarles la posibilidad de entrevistarlos. Son muy amables conmigo, me ofrecen almuerzo, pero les explico que ya había comido una empanada. Apunto los teléfonos de quienes me parece que pueden ser los entrevistados de mi muestra.

Continúan almorzando los que no son de región. A las 15.46 horas, Eloísa indica que ya es hora de partir por lo cual hay que ordenar las mesas y limpiar el lugar que había quedado con restos de comida.

La jornada de la tarde se inicia a las 16.00 horas en punto. En este apartado de la asamblea, se realiza la sesión de la comisión Educación, como ellos la nombran, la que estará centrada en el tema del control comunitario, que es uno de los ejes esenciales de la propuesta educativa de la ACES, según recuerdo haber leído en alguna oportunidad.

Llegan 3 personas adultas, del mundo universitario, según se presentan. Comienzan agradeciendo la invitación y piden la posibilidad de grabar para poder sistematizar el material, posteriormente. La asamblea aprueba la grabación.

Uno de los invitados, comenta 'tenemos más preguntas que respuestas' y les entrega un material escrito sobre las experiencias de control comunitario en Chile. Luego comienza la exposición de los asistentes sobre las experiencias del control comunitario.

Los estudiantes prestan atención. Toman apuntes y se mantiene gran interés en el tema.

'A raíz de las demandas por calidad de la educación', dice el expositor, 'orientadas a mejorar el SIMCE y la PSU, nos desplazamos a pensar cuál es el sujeto que queremos. En ese sentido, un mejor trabajador, como diría Valentín Letelier, bajo el 'lema gobernar es educar', parece ser que aún tiene sentido. Y desde allí entonces,

si ustedes plantean el control comunitario como una alternativa, hay que retomar el sentido último de la educación, es decir, el para qué educarnos’.

Después de esta introducción, el expositor realiza una breve reseña histórica sobre algunas experiencias de control comunitario en Chile. Recuerda la “Primera Escuela de Artesanos Fermín Vivaceta”, la cual incluso llega a obtener el reconocimiento del Estado. Continúa con la presencia de los profesores en el control comunitario y lo ejemplifica con la “Escuela Nueva”. Por ejemplo, dice el expositor, ‘Gabriela Mistral fue una férrea opositora al Estado Docente y su propuesta era tener distintas escuelas, pero sin caretas, o sea, las escuelas debían ser honestas en el planteamiento del tipo de educación que brindaban’.

En relación a las resistencias ante el control comunitario, el expositor señala que por ejemplo, ‘el mismo día de la propuesta de ENU, se realiza el Golpe Militar en Chile, lo que claramente no es casualidad’. Por otro lado, dice: ‘quien mejor que las propias comunidades saben lo que necesitan los hijos. Por ejemplo, nosotros trabajando nos encontramos con un sostenedor que tiene un café con piernas además del colegio’. Se producen risas generales y un estudiante dice ‘es que el café es pa’darles pega a las cabras después’.

Continúa la exposición con el movimiento secundario como expresión de resistencia de la comunidad orientada al control comunitario. Por ejemplo, dice el expositor, ‘hay avances en el sentido común con el tema de las becas, ya que pasamos de la idea de becas y aranceles diferenciados a exigir educación gratuita. El control comunitario gestiona y participa, no se le pide a nadie, se ejerce no más’.

‘En otros países, el control comunitario lo han ejercido los profes. En Argentina los profes acamparon frente al Congreso y lograron el aumento de la inversión en educación’, comenta quien expone.

Eloísa pregunta sobre los proyectos educativos y las ATEs, acerca de cómo funcionaban y de qué se trataba. El expositor les responde que las ATEs son organismos externos a los colegios, que, ‘supuestamente apoyan la gestión de los mismos, pero que en la práctica hasta un sostenedor puede tener una ATE y brindarle el servicio al colegio, lo que vendría siendo el mismo dinero que cambia de bolsillo no más’.

Agrega que los únicos fondos de educación que deben ser rendidos, son los dineros de la SEP, pero que todos los demás no. ‘Pero un sostenedor siempre tiene formas de rendir ... ustedes saben que hay gente que vende facturas, por lo tanto, lo que un sostenedor rinde, no necesariamente es la realidad del colegio’.

Una niña plantea un ejemplo sobre los dineros SEP, y relata que en colegio en donde su mamá trabaja gastaron 12 millones de pesos en viajes y que era la plata destinada a pagar fonoaudiólogo, psicólogo, etc.

Uno de los expositores agrega que las platas SEP han sido robadas y que desde la misma Contraloría se han realizado perdonazos a las municipalidades y sostenedores en general. Otro de los expositores agrega que el control comunitario entonces estaría apuntando a dos cosas. Por un lado, a fiscalizar y por otro, a decidir qué hacer, ya que las escuelas que se definen a sí mismas como públicas y reciben fondos del Estado deben promover la participación, precisamente, porque son públicas. Por ello, agrega, ‘hay que pensar en mecanismos que permitan presionar’.

Observo la cantidad de estudiantes que están presente en este momento. Son treinta y además están tres expositores, dos adultos que desconozco la razón de su presencia y yo, quien observo.

La exposición continúa, haciendo énfasis en que en la comunidad educativa se debe involucrar a los distintos actores ... 'en el caso de los profes, incluso hay algunos que por contrato se les prohíbe participar e incluso a los mismos apoderados', dice un expositor. Agrega que la participación debiera ser parte del currículum.

'Cuando hablamos de control comunitario, estamos hablando de que a los actores se les debiera permitir el ejercicio del poder, no se trata de una mera opinión', indica el expositor.

Una estudiante interrumpe refiriéndose a Freirina y Aysén como ejemplos de control comunitario. Uno de los expositores comenta que claro, que 'efectivamente eso es un buen ejemplo de control comunitario. Cuando en Aysén ocurre la pelea del puente, los habitantes sabían que los pacos no entraban a la ciudad si ellos tenían el poder sobre el puente, por lo tanto el control de la ciudad quedaba en manos de la gente misma'.

Otro de los expositores comenta que por ejemplo, en el caso de la Mesa por la Educación del año 2011, fueron los estudiantes la fuerza que se oponía al gobierno y que hubiese sido interesante si los estudiantes hubieran logrado imponer las demandas.

Eloísa continúa la conversación diciendo que es interesante el tema de Freirina, ya que independiente del alcalde, los pobladores siguen organizados y tienen asambleas todos los miércoles en las que toman las decisiones en conjunto.

El expositor comenta que 'es interesante esa opinión, porque lo educativo hay que ir contactándolo con los otros temas. Las escuelas nos sólo debieran entregar contenidos, sino que debieran ser un centro de control comunitario en el que la comunidad entera se eduque'.

Una estudiante comenta que había que ver eso, porque en la LEGE se define como comunidad sólo a los más cercanos a la escuela, o sea, los apoderados, profesores y estudiantes.

El expositor agrega que 'la participación no debe ser participacionista, es decir, hay que tener cuidado con burocratizarse. Por ejemplo, buscando sólo soluciones inmediatas. Agrega que por ejemplo, las resistencias a la medicación y a los tiempos escolares, es una forma de ejercer también control, pero que todo dependerá de los intereses de la comunidad'.

Por ejemplo, comenta el expositor, 'en Brasil se destina el 10% del Producto Interno Bruto en educación, pero van a las escuelas a ver qué es lo que se está necesitando, por lo tanto no es sólo un financiamiento, es un financiamiento de acuerdo con las necesidades. En el caso de Chile, lo que ha ocurrido tiene que ver con cómo se entiende la escuela pública, y lo que se observa es que se ha dado una especie de privatización endógena, como es el caso de las cuotas del centro de padres'.

Uno de los expositores comenta que la abstención demuestra que no hay educación pública y que hay que crear ciudadanía.

Otro de los expositores interviene diciendo que había que tener ojo con todo, porque por ejemplo, la ITT financia la página del Ministerio de Educación, por lo que 'siempre hay conflictos de intereses metidos allí. Agrega que por ejemplo en Estados Unidos, hay apoderados que se niegan a que sus hijos rindan las pruebas estandarizadas, y que esa sería también una forma de resistencia.

Terminada la exposición, los expositores dejan tres preguntas para trabajar. La primera de ellas es ¿qué problemas de nuestra escuela podemos solucionar con el

control comunitario?. Uno de los estudiantes comenta que por ejemplo, ellos tienen compañeros expulsados, liceos con infraestructura deteriorada que no sirve ni para clases. 'Estamos viviendo un período de ilegalidad, así que cuando nos aprietan tenemos la movilización'.

Uno de los expositores comenta que el control comunitario se ha empezado a ejercer en la práctica y que 'son las luchas las que hacen el control comunitario', por ejemplo, dice, 'la comunidad está pendiente de lo que pasa con la educación y eso antes no existía'.

La segunda y tercera pregunta de trabajo son, respectivamente: ¿qué cambios en las comunidades necesitamos para el control comunitario? y ¿qué acciones de control comunitario de deben empezar a hacer ahora?

Uno de los estudiantes comenta que por ejemplo en Talca, la educación ecológica es una forma de implantar la cultura ecológica. Y que 'si existen áreas verdes en un colegio, aprendes a hacer huerta'. Claro, dice el expositor, 'podrían pelear para que la educación se oriente a eso si ustedes quieren.

El estudiante de Valdivia se refiere al ejemplo de baños ecológicos que instalaron para un evento, en los que había dos modalidades, para los sólidos y los líquidos. Comenta que ellos estaban sorprendidos por la respuesta de la gente, que los baños habían sido ocupados correctamente.

Una de las chicas comenta que el control comunitario es el control de los espacios, de cómo utilizar los espacios. Por ejemplo, dice 'no nos dan recursos para generar talleres y tampoco nos permite hacerlos, entonces hay que iniciar la ocupación de los espacios que están mal utilizados, porque el espacio debe ser utilizado de forma real'.

Otra de los estudiantes comenta que 'hay que generar actividades empoderándose de los espacios, eso es lo esencial'.

Eloísa interviene diciendo que respecto a la lógica de la construcción del control comunitario, es difícil imaginarlo a partir de ejes definidos previamente, ya que 'es contradictorio, porque depende de cada colegio y su realidad. Es como la lógica del funcionamiento de la asamblea, hay que ejercer el control comunitario de acuerdo con la lógica de cada establecimiento'.

Otro estudiante agrega al comentario anterior que 'siempre se intenta y se logran cosas concretas, pero la realidad del colegio impone los topes'.

El joven de Temuco plantea que la movilización es una forma de control comunitario que se genera desde la necesidad.

Uno de los expositores comenta que es importante ver que el contexto del próximo año está marcado por el tema educacional, por lo tanto, 'hay que hacer el engrace de las demandas locales con las demandas educativas'.

Eloísa comenta que 'el control comunitario implica la constante movilización ... en el modelo neoliberal siempre va a haber un techo ... por eso hay que estar pendiente constantemente de la movilización de la comunidad. Es una lógica de constante movilización'.

Uno de los expositores comenta que hay que 'tener ojo con los reglamentos internos, pueden ser un espacio de pelea del control comunitario'. Mientras tanto, algunos estudiantes se han parado de sus sillas buscando algo de comer y luego vuelven. Eloísa fue la primera en tener hambre y pararse, los demás han seguido su ejemplo. Claramente es la líder, pienso.



El expositor continúa comentando sobre la extensión universitaria. 'Ahora se les llama asesoría externa, antes la universidad se desplazaba hacia la comunidad'. Posteriormente, comenta sobre un jardín infantil comunitario e indica que el control se ha desplazado también a otros ámbitos, como los sindicatos, la vivienda, etc.

Observo que hay seis estudiantes comiendo fideos que quedaron del almuerzo. Tienen hambre, pienso y me respondo a mí misma que es por la edad.

Se termina el tema del control comunitario y el moderador da inicio al capítulo de proyecciones.

Eloísa comenta que la llamaron del CONFECH para comentarle que estaban detenidos en el tema de financiamiento.

Se escuchan risas dentro del grupo y alguien dice: 'quieren más plata'.

Posteriormente, despiden a los expositores que han asistido y piden un aplauso para ellos. Uno de ellos, a modo de comentario de término dice: 'el control comunitario es una utopía, pero es también un proceso'. El otro expositor les dice que guarden las cartillas, porque les pueden servir cuando planteen el control comunitario para que puedan demostrar que en Chile ha habido experiencias de ese tipo.

Se paran los otros dos asistentes invitados y comienzan a sacar el proyector.

Una de las estudiantes propone abrir un Facebook o una página para discutir el tema del control comunitario y ofrece la posibilidad de que la gente de la asamblea también viaje a otras ciudades a tratar el tema, si es que se necesita.

### **3. Observación asamblea 19 de noviembre**

Llego a la asamblea a las 18.10 horas. Me paro en la puerta de la misma sala e donde se han realizado las asambleas anteriores. Espero que quien modera me vea y permita ingresar a la sala. Confío en que me reconozca, para así ingresar sin inconvenientes.

El moderador, sentado en el escritorio del profesor, me mira y le hago señas que indican si puedo ingresar. Asienta con la cabeza e ingreso. Me acerco a él y le pregunto si debo presentarme o puedo ingresar no más. Mientras ingreso, me doy cuenta que hay una extranjera presentándose. Se encuentra en la parte final de la sala y tiene aspecto de alemana. Según escucho, dice que está estudiando el movimiento estudiantil chileno.

Posterior a sus palabras, el moderador me presenta como la compañera de la Universidad de Chile que ya ha venido a otras veces a observar y que si acaso hay algún problema con eso. Nadie se opone, y a esta altura ya estoy sentada y con mi cuaderno listo para tomar apuntes.

El moderador continúa nombrando la tabla de trabajo. Escucho que dentro de ella, están las informaciones, comisiones, y futuras movilizaciones. Sé que olvido algún punto, pero no logro recordar, porque en esta ocasión no lo han escrito en la pizarra.

El moderador comenta que llegaron al metro compañeros de la RADHE (Red por los Derechos Humanos Estudiantiles) informando sobre un video que van a hacer.

Una estudiante comenta que la mamá de una niña que participa en la ACES Cautín está en el hospital Salvador y que se necesitan dadores de sangre. 'No me acuerdo del nombre de la señora, pero voy a preguntar y lo pongo es face'. Luego el moderador pregunta si alguien puede ir a donar sangre, y observo que 8 brazos arriba.

Tienen que ser mayores de edad, comenta uno.

Eloísa comenta que es importante informar sobre la Asamblea Nacional y que hay al menos 4 puntos relevantes.

El primero, dice, 'se evaluó la cantidad de estudiantes que están asistiendo'.

En segundo lugar, continúa, 'se puso énfasis en las experiencias de control comunitario y revisamos los casos de Aysén y Freirina'.

En tercer lugar, la comisión de educación trabajó en el tema del control comunitario. 'Nos centramos en cómo trabajamos ejerciendo el control comunitario. También conversamos sobre la marcha del 25 y la calidad de la convocatoria. Zanjamos en que nos juntaríamos el 15 y 16 de diciembre en Angol, porque la idea es terminar el año con dos asambleas nacionales.

Otro estudiante comenta y dice que a la Elo se le olvidó mencionar sobre el tema de la abstención, que fue altísima ... en otras regiones la campaña "Yo no presto el voto" fue bastante efectiva ... en otras regiones sí se hizo el trabajo. Se revisó si no fueron a votar por paja o por otras razones .. no hay claridad en eso, pero el asunto es que no votaron.

El moderador invita a seguir informando.

Eloísa comenta que hay una marcha para este jueves a las 20.30 horas, convocada por la Asamblea de Mujeres Revolucionarias.

El moderador recibe un llamado telefónico. Luego comenta que las personas de la RHADE están llegando. Y en ese instante, aparecen dos adultos en la puerta e ingresan. Uno de ellos se presenta como del 'foro de la educación de calidad para todos y hemos estado trabajando en apoyar las distintas organizaciones estudiantiles'.

Mientras el moderador está acostado sobre la mesa de profesor, los de la RHADE continúa diciendo que 'queríamos venir a plantearles tres acciones que estamos impulsando. La primera, es una acción jurídica en contra del financiamiento compartido para que se declare inconstitucional. Hay un material que ya está circulando sobre eso ...

En segundo lugar, queríamos contarles que viene la 'Cumbre de los Pueblos' a fin de año ... vienen los presidentes ... La idea es organizar un espacio en donde distintas organizaciones estudiantiles de América Latina puedan encontrarse aquí. Eso es a finales de enero. Somos parte de una organización latinoamericana por la educación ... así que si conocen estudiantes de otros países, contacten también.

En tercer lugar queremos plantearles es la idea de los coordinadores jurídicos. En enero haremos el inicio de los talleres de formación para coordinadores jurídicos.

La cuarta cosa es que estamos trabajando en una serie de videos ... la idea es reconstruir los debates ... así que les pedimos datos de algunos ustedes .. los debates del año pasado.

Y en quinto lugar, es contarles que estamos disponibles para hacer el video del control comunitario, que fue una solicitud que ustedes nos hicieron hace un tiempo'.

El moderador pregunta si alguien tiene alguna acotación al respecto y no se escuchan comentarios. Luego los visitantes se despiden y agradecen el espacio.

Pasemos a contexto por colegio, comenta quien moderador.

La Paula está vendiendo ... la Paula la está vendiendo, grita un estudiante, y todos ríen.

Comienza el recuento por colegio. De manera ordenada, los estudiantes nombran su establecimiento y describen lo que está ocurriendo.

‘Juan Antonio Ríos: estamos terminando el petitorio interno’. ‘Dilo más fuerte’, le dice en voz alta Eloísa al estudiante.

‘Altamira: nos estamos empezando a juntar para organizarnos para las vacaciones y llegar con algo listo en marzo. La idea es tirarnos al Centro de Alumnos o levantar un colectivo.

‘Latino: estamos organizando las demandas internas. A lo mejor no son tan importantes para el movimiento, pero son importantes para empezar a aunar a la gente.’

‘Aplica: se está revisando el manual de convivencia. No se baja la información a la bases ... se escogen con pinza los representantes. Estamos en 1°, 2° y 3°, el 4° está perdido, porque agarraron a los reaccionarios para lo del manual de convivencia’.

‘Manuel de Salas: hay dos listas disputándose ... se están proyectando ... Tenemos el petitorio interno en el que exigimos la vuelta a la Universidad de Chile ... y para que sea público y gratuito’.

‘Cajón del Maipo: no, nada, no voy a hablar de mi liceo ... Pero en la comuna nos estamos organizando con otros compas, porque en la comuna no hay nada de nada ... así que pensamos en organizar algo en la comunidad para que nos empiecen a conocer’.

‘Confederación Suiza: tuvimos complicaciones internas con la Dirección. Los estudiantes estamos revisando cuestiones súper internas. Estamos revisando los estatutos para las elecciones que se vienen el próximo año’.

‘Paula Jaraquemada: tenemos la lista armada para el próximo año, dice una joven. La dirección dijo que nos apoyaría con todo ahora que salió Jadue ... ah, echaron a una compañera’.

‘Con todo el apoyo del PC’, grita una estudiante en tono irónico desde un rincón y todos ríen a carcajadas.

‘LEA (Liceo Experimental Artístico): echaron a unos compañeros que habían estado en las movilizaciones. Tras la negativa de la Dirección de dejar el reingreso de los alumnos expulsados, mañana entregaremos una carta y como va a ser brígido, necesitamos que mañana nos apañen, llámese gente ... vocera ...’

Todos ríen.

Eloísa pregunta: ‘¿qué parte me perdí?’

El moderador comenta: ‘pero si hay dos voceros, el Pablo también puede ser’.

Continúa hablando el estudiante del LEA: ‘el tema es que siempre se está hablando de la ACES, la asamblea combativa ... y los cabros del liceo ahora están pidiendo que apañen’.

Amanda comenta que ve poca motivación, que hay que salir fuera del liceo y realizar algún tipo de trabajo territorial. ‘Nosotros en Independencia estamos haciendo una biblioteca popular y un pantallazo. ‘Este fin de semana queremos tomarnos la sede de la unidad vecinal, que es la de la UDI porque la eligió el Garrido (se refiere al alcalde).

‘El cuco’, grita alguien en la sala, y todos ríen, al tiempo que recuerdo un comentario de ese alcalde en relación a una periodista de televisión a quien le dice que ‘se la comerá el cuco’, porque ella le realiza preguntas que no puede responder lógicamente.

El joven del Liceo de Aplicación, le pregunta a asamblea cuáles son las proyecciones, o si sólo están trabajando en la movilización que se viene.

Es interrumpido por el estudiante del Liceo Andino, quien relata que 'estamos armando una orgánica para mantener la asamblea el próximo año'.

'Liceo 7: la idea es mantenerse dentro de la asamblea ...' no logró escuchar lo que dice, porque habla demasiado bajo.

'El mío ... estamos trabajando en los estatutos ...'

'¿Alguien quiere acotar algo?. Si se dan cuenta los colegios están en la nada', comenta Amanda.

'Eso siempre pasa a esta altura del año', replica Eloísa.

Amanda comenta: 'si po', es esperable, pero lo que me preocupa son las proyecciones que no habíamos discutido y que no se están cumpliendo'.

Otro joven comenta que la Asamblea Territorial Sandino se tomó una casa ... 'es como la única asamblea de vecinos, porque las demás son puras juntas de vecinos comunistas'.

El joven del LEA comenta que 'nosotros empezamos como la cruzada por el manual de convivencia ... nos ganaron legalmente, con los tiempos y todo, entonces estamos trabajando con la Asamblea Poniente por el centro comunitario. Ah, olvidaba decir que la Nueva Escuela de Renca hoy se volvió a tomar el terreno y se tomaron las calles con las mismas cosas que la Viky les destruyó' (se refiere a la alcaldesa de la comuna que echó abajo las dependencias de una organización popular llamada La Nueva Escuela).

El estudiante del Latinoamericano de Integración comenta: 'si bien todos dicen que no están en nada, nadie ha mencionado que está estigmatizada la movilización. Lo único que será efectivo para el próximo año es lo que zanjamos en la nacional ... estar por las bases y trabajar por el control comunitario'.

La estudiante del Liceo 7 comenta que 'nosotras estamos esperanzadas porque se van los cuartos y son las weonas antimovilizaciones. A las cabras que se van a matricular les estamos contando que ya tenemos una lista y cuando salgamos las vamos a adherir al tiro a la ACES'.

Entra una chica y todos silban.

El moderador invita a que las comisiones informen.

AGP, dice una estudiante, pero las risas continúan y otro chico dice 'no alcanzo a escuchar'.

La chica de la comisión AGP (Agitación Popular) dice 'estamos haciendo el catastro de organizaciones con la brigada Yo no presto el voto. El encargado debe mantener \$10.000 al mes ... haremos un mural mensual'.

Amanda dice 'yo armé un proyecto de AGP y hablé con el Maxito para que me deje leerlo ...

#### Proyecto AGP

- Organización por comuna
- Cada AGP debe tener tres ejes de funcionamiento: finanzas, que deben ser autogestionadas por comuna, por ejemplo, ya cabros hoy día vendemos hamburguesas de soya; encargado de almacenamiento en su casa y el encargado del diseño del mural.
  - Las consignas deben ser aprobadas por la mayoría.
  - El grupo debe realizar un estudio del territorio, tanto en lo social, como en lo económico ... el tipo de alcalde, organizaciones, etc.
  - Hacer como un mapeo con lo más importante.
- La estrategia de estas brigadas es llevar a la práctica el poder popular.

▪ Y la táctica de esto es el control comunitario, poniendo énfasis en los distintos problemas que están dentro del territorio'

Mientras Amanda expone su proyecto de AGP, una chica se para y despide de Eloísa y de otros dos estudiantes y les da un beso en la frente a cada uno.

Continúa Amanda exponiendo su proyecto:

▪ 'los grupos deberían juntarse al menos una vez por semana, y hacer salidas a terreno, rayando con spray, murales, tallarines, etc.

▪ La idea es generar mayor cercanía con las personas.

▪ Esa es la propuesta, ojalá les guste ... hay que empezar a trabajar por este colchón social'.

Eloísa dice: 'podrías repetirlo' y se producen risas generales ... e invita a brindar un aplauso a Amanda, y todos aplauden. 'Lo podría subir a la página', dice Amanda.

Eloísa agrega que la próxima semana entonces hay que traer la hoja para que la pega sea de verdad.

En eso, entra un perro negro a la sala y mueve la cola alegremente.

El moderador comenta: 'una weá buena es que es posible adaptarlo a cualquier territorio ... nadie es tan autista, con dos amigos la hacís ..'

'Te envolaste', dice el estudiante del Latinoamericano de Integración, y todos ríen.

Eloísa pregunta: '¿cuántos tienen la posibilidad de aplicarlos?'. Veo al menos 7 brazos arriba.

'Son terrible de pajero, obvio que todos tenemos la posibilidad de aplicarlo', comenta Amanda.

'En las rejas hay una vieja que le hablai bonito y te regala los fideos, le pagai uno y te da como 15. La vieja es una lola como de 100 años. Tiene la casa llena de papel, es como la vieja de los gatos', comenta el estudiante del Latinoamericano, y todos ríen. Y sigue comentando: 'el poder real está en la calle, por ejemplo, si cortaos angostura en Chile queda la cagá'.

Comisión finanzas: 'estamos vendiendo ... suena como feo, vamos a estar en la feria de Estación Central vendiendo el librito de las propuestas educativas ... suena súper feo .. vender propuestas educacionales, pero es así'.

Comisión educación, dice el moderador: 'este jueves sí o sí ... es importantísimo la presencia de todos ustedes ... a las seis en el metro Irarrázabal. Hay que ir porque se hará el video', dice uno de los estudiantes presentes.

'¿Alguien más quiere hablar?', dice el moderador y agrega 'andan comunicativos cabros ...'

'¿Alguien sabe quién convoca para el jueves? ... es como convocar a marchar sin organizaciones y después vienen a pedir ayuda para marchar'.

La chica que llegó tarde pide disculpa por el atraso y refiere que esos comentarios son de puro aweona'os ... 'pienso que debiéramos hacer un acercamiento de unidad, pero en la concreta'.

El moderador dice que quedan tres días para la marcha 'así que el tema de la unidad lo dejamos para después'.

Eloísa comenta que 'es paradójico la forma en que ellos llaman a la marcha ... la mejor moción es no decir nada'.

'Yo no puedo ir, porque estoy chupándoselo a los profes pa' pasar de curso' comenta un joven.

Eloísa refiere que 'hay que aclarar que el que quiere va o no ... que cada uno baje la información a su liceo y le explique a la gente de que se trata .. que dependa de la capacidad de cada liceo'.

El estudiante del LEA dice que 'el tema de la unidad es un tema que se viene arrastrando hace harto tiempo'.

El moderador comenta 'lo dice el manifiesto comunista en su primera página', y todos ríen.

Eloísa comenta 'yo creo que una asamblea unificada no es la salida ... te lleva al fascismo ... es un solo discurso ... cada uno se moviliza de distintas maneras, por mí que hubieran asambleas en todo el planeta'.

'Tení's un trosko adentro' ... comenta otro estudiante, y todos ríen.

'Ladró el perro', dice otro y agrega 'oye, está hablando al compañera ...' y ríen.

Continúa Eloísa y dice 'en simples palabras, hay que juntarnos con los weones que valen la pena.

Luego empieza a informar acerca de la marcha de las mujeres revolucionarias, en conmemoración de la muerte de dos compañeras latinoamericanas, dice. 'Es importantísimo ir, porque cada vez que convocamos, las compañeras están allí'.

¿Quién es mayor de edad aquí?, dice el moderador, y tres levantan la mano.

Entra a la sala el perro blanco mientras se escuchan conversaciones generalizadas.

El último punto, dice el moderador ... '¿vamos a adherir al tema judicial?'.

'¿Vamos a ir o no a la asamblea de los pobres del mundo?', pregunta una estudiante.

Amanda llama a la seriedad y dice 'obvio, por qué no vamos a ir si es necesario compartir experiencias ... entonces asistimos a la cumbre de los pueblos'.

'Recuerden que el tema del video será de la comisión de educación', dice el moderador.

'Una acotación', dice Eloísa ... 'si de verdad queremos hacer funcionar las comisiones, hay que traer la información comprometida'.

'Lo del LEA, recuerden que a las 9.00 en el metro Quinta Normal para apañar', dice un estudiante.

'¿Qué van a hacer?', pregunta otro.

Le responden que el centro de padres para 'presionar por la reintegración de estos ilustres estudiantes se va a tomar una parte del colegio. Va a estar la CORPADE ... la tía Dafne', y se escuchan risas.

Luego se paran y comienzan a despedirse cariñosamente entre ellos.

#### 4. Observación asamblea 27 de noviembre

Saliendo del metro, me encuentro a varios de la asamblea sentados en una jardinera. Los saludo y me doy cuenta que está Eloísa. Me saluda de manera cariñosa y conversamos unos minutos, lo que no había ocurrido antes. De hecho, sentía en su mirada cierta desconfianza y dureza.

Me comenta que ya sabe que estudiará. 'Adivine', me dice. 'No sé', le respondo. 'Imagino que Sociología, o Ciencias Políticas ... mmm Psicología', le digo.

'No, ninguna de esas que dijo. Ya me decidí, voy a estudiar Cine', me dice Eloísa. '¿Cine?', le pregunto y ¿por qué?. Porque estaba en la duda, pero conversando con el Pablo que también quiere estudiar cine, ya me decidí

'Buena elección', le comento, aunque pienso en silencio que, por lo poco que la conozco, veo una excelente historiadora, socióloga o psicóloga social en potencia. Aunque después pienso en las razones de su elección y concluyo en silencio que quizás quiere presentar su proyecto político a través de la imagen e imagino que podríamos tener buenos cortos en algunos años más.

Mientras tanto, continúan llegando otros estudiantes. Observo que llega Pablo, el institutano que será parte de mis entrevistas. Así que espero que comparta un poco y le consulto por la entrevista. Decidimos realizarla de inmediato y nos fuimos más adentro de la universidad. Una vez que terminamos caminamos a la sala de asamblea.

Llego a la sala de la asamblea a las 18.15. Pablo ha entrado, pero me detengo en la puerta esperando la aprobación de mi ingreso. Max, quien está hoy de moderador me indica con un gesto que pase y le dice a la asamblea que vengo a observar y que ya me conocen. '¿Alguien se opone?', pregunta. Nadie responde, e ingreso al fondo de la sala en silencio. La reunión ha comenzado recién, así que creo que no he perdido mucho.

Están en informaciones y hay un dirigente de los pescadores relatando sobre las movilizaciones que están realizando debido a la Ley Longueira (Ley de Pesca). Comenta que 4 senadores de la Concertación aprobaron el robo a las comunidades e invita a participar de las movilizaciones.

Eloísa pregunta cómo se están organizando y que proyecciones existen ... 'porque nos interesa la articulación con otros sectores'.

El pescador comenta que 'la alianza surgió con la comunidad de Queule, la alianza Lafkenche y Huilliche de Pescadores. Comenta que uno de los sectores de la pesca negoció con Longueira y que también los sectores medioambientales, pero que las comunidades indígenas no negociamos.

'La forma de articulación ha sido más bien hace años ... 'por la costumbre de los dirigentes sindicales y las comunidades indígenas ... y hemos generado alianzas con algunas organizaciones que trabajan acá en Santiago. Ahora viene otro proceso en el Tribunal Constitucional, la Corte Internacional y las movilizaciones'.

'Ya po', mañana vamos', dice Eloísa y se escuchan algunas risas de simpatía.

'Ya po', mañana ejercemos el derecho a protestar ...', dice el pescador.

El moderador pregunta sobre la labor de Greenpeace en el conflicto. El pescador visitante comenta que Greenpeace 'tiene un historial bien penoso, porque viene apoyando este tipo de política. Por ejemplo, ellos el 2010 propusieron la matanza de ballenas ... quien quiera puede comprar ballenas y protegerlas, pero eso es un arma de doble filo ... Greenpeace ha cambiado su perfil y hoy está trabajando con las grandes multinacionales. Trajo un expositor internacional a reunirse con Longueira y

luego dijeron que valoran y respetan al gobierno por el respeto a los peces ... pero eso no tiene sustento, porque la comunidad científica sabe que no es así. Greenpeace tiene habilidades en la comunicación masiva, entonces es escuchado, porque la gente cree que siempre lo que dice es bueno’.

Luego el pescador visitante se despide y da las gracias por el espacio y el apoyo.

Continúa la asamblea y los estudiantes comienzan a relatar las actividades en las que están.

‘Vamos a hacer un acto cultural y pantallazo, habrá bandas y circo’, comenta la estudiante del Cajón del Maipo.

Amanda pregunta el porqué de la actividad. La estudiante del Cajón del Maipo responde que es para acercarse a la gente con la que van a trabajar más adelante.

Alguien pregunta en la sala, ‘¿quién fue a la marcha de las mujeres?’.

Eloísa interrumpe comentando que le llegó una invitación de la ONU para viajar a Inglaterra el jueves 6 de diciembre ...’así que los que quieren regalitos tienen que inscribirse’.

Hoy modera ‘Maxito’, como le dicen sus compañeros y refiere que ‘fui invitado por una organización de niños trabajadores peruanos ... y nos ofrecieron que si necesitábamos plata, que les pidiéramos’.

‘Harta falopa’, grita uno.

‘¿Quién dijo eso?’, pregunta Eloísa y nadie responde. Según observé, se trata de un estudiante que no había visto en las otras observaciones. Debe ser uno de esos que no vienen nunca, pensé. Y luego se me vino a la cabeza su aspecto ‘raggaetonero’, que no tiene ninguno de los chicos de la asamblea, a excepción suya.

Luego pasan a la etapa de proyecciones.

Eloísa toma la palabra y dice: ‘tengo una propuesta en consideración de varias otras anteriores. Se nos viene un año súper difícil y lo único que nos queda hasta terminar el año es prestar ropa a cada demanda específica que se presente ... hay que apoyar para generar esta capacidad de coordinación.

‘Lo segundo es que de aquí a fin de año hay que retomar los contactos con los compañeros que no han venido, para así recomenzar bien el año. La propuesta es hacer un puerta a puerta comuna por comuna y hacer la pega que no hemos hecho. Los pocos que estamos aquí tenemos que ser capaces de coordinar’.

La chica que siempre llega atrasada (y que llama mi atención, porque es la única de la asamblea que dice garabatos fuera de contexto, además que siento que habla por hablar, porque sus comentarios no me parecen relevantes), comenta que ‘esta asamblea tiene una historia de lucha ... no nos levantamos para cagar a uno weones ... entonces paremos los discursos no voy a estar acá el próximo año, porque sé que voy a estar en la U, pero hay que mover la rajita ... ya es mucho ...’

Max pide a Amanda que comente la propuesta de AGP, a lo que ella responde: ‘ya se explicó, entonces los compañeros ahora tienen que decir cómo van a empezar a trabajar ... tienen que entregar los contactos’.

‘Empecemos de a poco, empecemos por la izquierda’, dice Maxito. ‘¿Cuáles son los últimos dos colegios que llegaron?’. Mientras tanto algunos conversan, pero algunos ya comienzan a nombrar las comunas a las que pertenecen y las organizaciones que han contactado.

Ñuñoa: 4 personas levantan la mano.

Lo Espejo Y Pedro Aguirre Cerda: 2 personas levantan la mano.



Independencia y Conchalí: 3 personas levantan la mano, mientras algunos continúan conversando.

Vitacura, dice el moderador, y todos ríen.

San Joaquín, dice un chico, 'estoy tratando de armar algo, pero aún no estoy seguro'.

'Hasta el momento tenemos 7 brigadas, así que hay que ponerle bueno', dice el moderador.

'Ya po', ¿cuándo partimos trabajando?', pregunta Eloísa.

Siguen conversando. Están distraídos, pienso. Debe ser, porque es fin de año.

El chico con aspecto reggaetonero, el del comentario de la falopa, pregunta: '¿no es por huevear, pero para qué es eso?'.

Maxito le responde que hay que levantar AGP.

'Es una forma de contactarse con los cabros, nosotros no hemos tenido capacidad de difusión', le responde Eloísa al reggaetonero'.

Amanda agrega: 'es una forma de difundir el control comunitario, pero en lo territorial ... es el primer paso y por algo hay que empezar'.

El reggaetonero vuelve con otra pregunta: '¿los piños que se levanten se van a juntar con otros que ya están organizados?'.

'Nosotros hacemos los vínculos de los liceos a los demás territorios ... estamos más desarticulados que la chucha ... es cuestión de ver esta weá', comenta Eloísa y pienso que creo que es primera vez que le escucho un garabato, por lo que recuerdo.

'Me parece', responde el reggaetonero.

El moderador invita a las comisiones a exponer lo que ha ocurrido.

Comisión Educación, dice el estudiante del Latinoamericano. 'Fuimos poquitos, pero igual tuvimos la reunión ... y estamos viendo las cosas que vamos a necesitar para el control comunitario. Fue una buena discusión', comenta.

'¿Cuándo es la próxima?', pregunta Eloísa.

El estudiante responde que 'el jueves nos juntamos de nuevo a las cinco y media en el mismo metro. Elo ... sería importante que asistan los que más puedan, porque se van a discutir las consignas'.

En eso llega un joven con rasgos mapuche y saluda. Según logro escuchar, es de un Liceo Politécnico. Le responden de manera cariñosa. Hace tiempo que no debe asistir, pienso, porque no lo había visto en las otras asambleas.

'Comisión finanzas', dice Maxito.

Una chica dice: 'hoy estamos vendiendo kilates y minialfajores. 'Se supone que ayer íbamos a ir a las escuelitas libres, pero al final nunca se nos confirmó, así que no fuimos. Mañana lleven sus tarros para tarrear y tratar de conseguirnos unas pocas monedas'.

Comisión Mapuche: una estudiante dice que 'Pablo se había comprometido a hacer un comunicado hace como una semana, pero a mí se me perdió', comenta.

Maxito comenta 'es que cambié de cuaderno, ahora uso el de biología, antes era el de filosofía'.

'Comisión Clotario', dice una estudiante. 'Oye, los trabajadores de ...(no logro escuchar bien), me comentaron de que se van a paro y que nos van a informar para apañar. La Nicole les va a avisar, porque tiene teléfono con plan'.

'Eso es súper importante, porque los sindicatos escuchan a la ACES y nos creen', dice Eloísa.

‘¿Nadie más? ... excelente ... y recuerden ... marcha mañana y el jueves comisión educación. Ya, terminado. Ah ... recuerden, el jueves después de educación, a la casa de la Elo, porque le haremos la despedida al Hansito’ (es un estudiante de un liceo periférico politécnico que me había comentado que toda su familia se iría a vivir a Malleco).

Comienzan a pararse y despedirse, como siempre, de manera muy cariñosa.

## 5. Entrevista a estudiante de colegio municipal emblemático

E: te agradezco mucho la entrevista, ya que será de gran ayuda para la investigación... si deseas que tu nombre sea cambiado, sólo me lo indicas.

P: no hay problema.

E: ¿Tienes hermanos Pablo?

P: No

E: ¿Tus papás a qué se dedican?

P: Mi mamá es contadora y yo vivo con ella no más. Mis papás son separados.

E: Bueno, Pablo estudió la básica en un colegio de Pudahuel y actualmente está en el Instituto Nacional.

E: ¿Qué edad tienes Pablo?

P: 18

E: O sea que vas un año desfasado ...

P: claro, repetí el año pasado por las movilizaciones estudiantiles ... fue una decisión que yo tomé.

E: En primer lugar me gustaría saber algunas cosas que tu crees que han incidido en tu participación en la ACES.

P: en la casa que yo me crié siempre hubo ... sobretodo, mucha cultura en realidad, se escuchaba harta música ... leía hartos libros. De chico nunca fui como de tener muchos amigos, siempre fui como un buen lector, leía libros de niños y los del colegio. Me encantaba leer siempre muchos libros. Y de a poquito fui como adentrándome en más cosas hasta que llegué como al tema de la conciencia, de ayudar a los demás ... eeehhh , y bueno, siempre me criaron como en un ambiente de estar siempre preocupado de las cosas que le ocurrían a los demás y no sólo las que me ocurrían a mí.

E: ¿tu mamá participa en algún tipo de organización?

P: no mi mamá no participa en ningún tipo de organización. Lo que yo si sé es ella participó en algunas cosas en la época de la dictadura, pero nunca participó en alguna organización así como grande ... pero sí siempre me contó muchas cosas, y al final esas cosas siempre uno termina como guardándolas y de allí yo después decidí

participar en la organización dentro de mi colegio y después empecé a venir a la ACES y hacer como camino en esto.

E: ¿qué edad tiene tu mami?

P: tiene 44

E: o sea, en dictadura era una lola

P: claro

E: ¿y era una lola movilizada?

P: claro, ella participaba y apoyaba el movimiento social, así que era una lola movilizada.

E: respecto de quiénes integran la ACES, ¿cómo tú definirías la identidad de los jóvenes que están aquí?

P: en la ACES, la característica principal que tiene la ACES es que se agrupan los colegios sobretodo de la periferia de Santiago y eso igual yo encuentro que es positivo, porque se refleja los problemas que realmente tienen los estudiantes.

Los chiquillos de la periferia a veces miran mucho mejor los problemas que tiene la educación, más que los colegios del centro o los emblemáticos que igual tienen ... por ejemplo ... en mi colegio hay un montón de problemas de infraestructura y todas esas cosas, pero aún así la educación no es tan precaria como en otras partes. Entonces los chiquillos de periferia viven esos problemas ...y eso hacen que hay chiquillos que están súper identificados con su clase, que la comprenden, pero a la vez son bastante críticos y no por venir de los estratos más bajos de la población ... también son súper críticos.

También son súper buenos en reflexionar, en leer ... también son súper participativos en ese sentido.

E: ¿a qué refieres con eso de que son súper conscientes de su clase?

P: o sea, los chiquillos entienden que por la realidad que les toca vivir o por el espacio en la sociedad que ocupan también son parte de una clase que está desposeída y por eso tienen que estudiar en condiciones que no son las mejores, entonces en su misma realidad ven día a día como sus papás trabajan y son explotados muchas veces o el sistema de salud que ellos tienen, tampoco es el mismo que tienen en los colegios particulares.

Generalmente no tienen como los beneficios de la empresa privada en el área de los derechos de la vivienda, de la salud, del trabajo ...

E: o sea, según te entiendo, algo definitorio de quiénes integran la ACES sería su origen de clase ...

P: claro, eso es ... tenemos en común el origen de clase.

E: además del origen de clase que tienen en común, ¿qué otra cosa los aglutina?

P: principalmente, la necesidad de organizarse por los problemas que tiene la educación en Chile ... eh... ya está demostrado por las grandes movilizaciones que ha habido que la educación chilena tiene un problema que es importante y es por culpa del modelo ... el modelo económico social influye en que la educación sea

segregadora, sea elitista ... entonces la principal motivación por la cual nace la ACES es porque tenemos la necesidad de estudiar en condiciones mejores, entendiendo que los problemas educacionales son el eje fundamental de la asamblea, pero que nunca dejamos de lado las demás aristas de la vida.

Nosotros en nuestra propuesta educacional lo decimos ... los problemas educacionales son la punta del iceberg de la problemática social que vive el país y que es mucho más grande.

E: respecto de los ejes en los que ustedes se centran en la propuesta educativa, me llama la atención dos ejes de ella, el pase escolar y el tema infraestructura post-terremoto, que son aspectos que tienen que ver netamente con el financiamiento y hay otro eje que tiene que ver con el control comunitario ...

P: claro, que tiene que ver con el modelo educativo que nosotros proponemos ... este modelo educativo que va más allá de platas más o platas menos ... tiene que ver con un modelo educativo más igualitario, gratuito, sobretodo en la educación pública en la que el Estado debe hacerse cargo de fortalecerla y claro, el principal eje ahí es el control comunitario. Estamos pensando en una desmunicipalización, que no tiene por qué ser una privatización encubierta que le otorga el poder a las corporaciones ... hace poco el Ministro Beyer salió hablando que estaban avanzando en el tema de las corporaciones educativas y nosotros no creemos que las corporaciones educativas sean la forma por la cual vaya a solucionarse el problema de la desmunicipalización que es básicamente la falta de recursos.

O sea, el Estado entrega los recursos, pero estos recursos no llegan a los colegios. Una Superintendencia o algo similar va a burocratizar mucho más el tema de las platas, por eso nosotros creemos que el carácter de la desmunicipalización debe apuntar al control comunitario en el que la comunidad de hace cargo de un establecimiento, sobretodo entendiendo que los colegios son espacios públicos también para la gente. La comunidad tienen derecho a decidir e incidir allí también.

E: ¿y qué ocurriría con los establecimientos en que el sostenedor no es la corporación municipal?

P: nosotros en la propuesta hablamos de ese tema ... ehh ... nosotros no decimos por ejemplo que los colegios subvencionados tienen que terminarse, porque entendemos que una gran cantidad de alumnos estudian allí en ese tipo de enseñanza. Lo que sí creemos es que los sostenedores tienen que transparentar el tema de las platas y no pueden estar lucrando con un colegio. Y nosotros lo decimos ... el sostenedor que esté lucrando con un colegio va a tener que entregar el colegio ...

E: entendiendo el control comunitario como una propuesta de la ACES ... si uno va más atrás está el control comunitario como idea, en la ENU ... ¿cómo llegan ustedes a concluir que el control comunitario es una alternativa a defender?

P: nosotros revisamos el proyecto de la ENU y creemos que hay muchas cosas súper válidas en relación al control comunitario ... ehh...en una sociedad en la cual el desinterés por los temas, sea cual sea, es grande y nosotros lo vivimos día a día en las organizaciones en nuestros colegios, se hace necesario la participación de la gente en la mayor cantidad de instancias posibles y en ese sentido, la necesidad de la gente debe incidir también en los procesos educativos del cual van a aprender sus propios hijos, nosotros creemos que es fundamental, pero también que el estudiante se dé

cuenta que tiene una comunidad a su alrededor ...no como hoy, en que la educación está centrada en la competitividad, en la que me preocupo yo de mí mismo y el que está lado, mi compañero de banco incluso, no me preocupa tanto, porque a quien le tiene que ir bien en las pruebas estandarizadas es a mí.

Nosotros proponemos cambiar eso. Que el estudiante por mucho que se esté formando no puede dejar de lado los intereses de la sociedad en su conjunto. Por eso también el tema del control comunitario es interesante, porque se articula toda la educación en pos del crecimiento, tanto del individuo como de la comunidad y eso también nos hace también ser muy críticos en los social. Pero críticos sociales de una manera en la cual me preocupo también de mi entorno y eso también tiene mucho que ver con lo que creemos tiene que ser la educación de excelencia ... que también tiene que ver con la integralidad de los procesos educativos y en como yo me voy integrando de la manera más adecuada posible como estudiante. Entonces claramente nosotros rescatamos la ENU y el control comunitario como una forma de hacer educación distinta, porque claramente encerrarse y nutrirse de uno mismo no sirve para una sociedad, entonces apuntamos a eso, a la socialización de la enseñanza y de que el proceso educativo no se puede hacer de a uno solo ...

E: eso me llama la atención, porque si uno habla con una persona común y corriente en la calle, quizás una de las ideas más comunes tiene que ver con observar la crisis educativa sólo desde lo que ocurre en el aula ... hay una gran crítica hacia los profesores, que las clases son fomes, como muy centrado en lo pedagógico. Sin embargo ustedes no tocan el tema pedagógico o por lo menos no directamente. Me llama mucho la atención de eso .. ¿qué ocurre en lo pedagógico desde la visión de ustedes?

P: a ver ... con los problemas que nosotros vislumbramos en la propuesta se subentienden muchos problemas que tiene también el rol del pedagogo en la sociedad actual. Por ejemplo, hoy en día nosotros proponemos que la educación técnica y universitaria estén a la par ... que no hayan como distinciones como las que existen hoy en día, en que un técnico es mucho más mal visto que un universitario. En ese sentido, apelamos a la horizontalidad de los roles que cumple cada uno en la sociedad ... y en ese sentido, claramente un profesor no es lo mismo que un ingeniero o un abogado, y eso es por la pruebas estandarizadas que no es así. El profesor queda en un plano relegado y eso hace que hoy día muchos chiquillos que no quieren estudiar pedagogía, al final tienen que terminar estudiando pedagogía y eso hace que este círculo vicioso que pone en riesgo todo el tema de la vocación de los profesores.

Aparte de eso, los modelos educativos están hechos para que el profesor sea visto como un ente más represor que un ente que esté abierto como a la comunidad. Entonces, nosotros creemos que el rol docente es importante, que hay que mejorarlo, pero que no le podemos echar la culpa al joven que estudia pedagogía, que está estudiando poco menos que obligado, porque es lo que le quedó no más. Creemos que esas cosas se solucionan también con la propuesta del control comunitario, porque los profesores pasarían a tener voz y voto en las decisiones del colegio, entendiendo que ellos son los que trabajan más directamente con el alumno ... entonces el rol docente tiene que ir también por allí ... más que un personaje que enseña las materias a la perfección poco menos, tiene que ver con la participación y con darse cuenta también de otras aptitudes que puede tener el estudiante también, no sólo intelectuales, sino también sociales ... a la hora de relacionarse con los demás. Entonces el rol docente,

claramente está desgastado, pero no es por culpa de los profesores, es por culpa del modelo también.

E: respecto de cómo están trabajando el tema educativo, cuéntame un poco más acerca de cómo están llevando a cabo el cumplimiento de estos tres ejes.

P: igual nosotros este año tuvimos un salto como ACES. Nos concentramos mucho en el tema de las elecciones municipales y como asamblea estudiantil dimos un salto bastante importante hacia lo político en concreto y yo siento que tuvimos éxito también en eso, porque al final la apuesta política que nosotros hicimos al país este año fue una realidad ... la gente no fue a votar. En ese sentido, nosotros ahora estamos haciendo el análisis de cómo nos vamos a centrar en los ejes meramente educativos de la propuesta.

Ahora, el control comunitario nosotros lo entendemos no como algo que se pide al Estado, sino que es algo que se comienza a ejercer de a poco. Por eso entonces la demanda de los Consejos Escolares sonó bastante fuerte este año, porque el control comunitario es algo que se va construyendo, que vamos construyendo nosotros mismos en los colegios, empoderando a los profesores y a los demás estamentos a que vayan trabajando en eso también, pero también generando la consciencia en las diversas organizaciones que están en el territorio. El control comunitario se nutre de eso también, entonces creemos que la organización es súper importante para ir haciendo cada vez más palpable el control comunitario ... o sea, no es algo que se pida al gobierno de turno, porque es algo ilógico que el Estado decrete el control comunitario ... sería también como perder la idea de lo que se trata.

De esa manera se trabaja, autogestionadamente o con las capacidades que tiene cada uno en su establecimiento, para ir haciendo realidad el control comunitario desde a poco. O sea, obviamente que no vamos a tener esta interrelación entre el colegio, el sindicato, o la universidad ... pero nosotros pensamos que de a poco se puede ir trabajando en eso y generando los espacios de control comunitario para ir progresando desde allí.

E: ¿qué crees tú que es lo que marca la diferencia con otras organizaciones de secundarios?

P: o sea, hay otra organización de secundarios, que es la CONES ... la diferencia fundamental ... primero el modo organizativo. Ellos funcionan de manera federada por representatividad. Nosotros tenemos un modelo asambleístico en el cual hace mucho más transversal la asamblea, que pueda participar la gente ... entonces, por ejemplo, hay colegios que no tienen centros de alumnos, así que todos pueden participar. Es un modelo más abierto que contribuye más a la participación.

Otra diferencia importante es que en la CONES tiene la influencia de partidos políticos, acá no ... y también, principalmente el modelo de desmunicipalización que nosotros proponemos ... ellos apelan a una Superintendencia de Educación, que es súper burocrática y nosotros no, nosotros estamos por el control comunitario que es diametralmente distinto.

E: respecto de la influencia de partidos políticos o de líneas políticas, hay varias críticas que a ustedes les hacen desde el PC, por ejemplo, o desde la izquierda más parlamentaria. ¿Cómo crees tú que ve la izquierda parlamentaria a la ACES?

P: como un problema ... ehh... a nosotros no nos cabe la menor duda de que para esa supuesta izquierda nosotros somos un problema, porque ellos finalmente terminaron traicionando a la clase que supuestamente representaban ... ehh, el Partido Comunista, por ejemplo, hizo pacto con la concertación. La Concertación no hizo nada por cambiar el modelo ... apenas asumieron sólo administraron el mismo modelo que heredaron de la dictadura. Y lo otro que también es fundamental, parece que hay muchos grupos estudiantiles que entienden que el movimiento estudiantil es un espacio para levantar líderes y después hacer carrera política personal con ellos. Nosotros no nos organizamos para obtener una alcaldía o algo similar. Nos organizamos, porque de verdad sentimos los temas. Aquí tú le puedes preguntar a cualquiera que haya sido vocero de la ACES y ninguno quiere seguir una carrera política adelante ... una carrera política de ese tipo al menos. Entonces también ellos se han dedicado a cooptar los movimientos sociales y nosotros estamos en contra de eso.

Aquí la movilización se da como el principio en sí mismo, y no para buscar beneficios para mi partido o beneficios personales.

E: y desde el mundo universitario, ¿cómo crees tú que ven a la ACES?

P: en el mundo universitario se nota un poco más de heterogeneidad de los mismos jóvenes. Allí se nota distintos actores que están en la misma ... que representan a partidos tradicionales, que buscan mucho hacer carrera política con sus cargos en la FEUC, o en la FEUSACH, pero también hay otros sectores que dan una lucha sincera. Por ejemplo, en Concepción o en el Pedagógico, se nota que los dirigentes son mucho más conscientes y no están tan abanderados por un partido político tradicional ... y como te decía, al final terminan cooptando los movimientos sociales. No es casualidad que los grandes líderes del Partido Comunista ahora vayan a disputar senadurías o alcaldías ... eso nos demuestra algo ... que un año salga Camilo Ballesteros luchando por la educación y al año siguiente tratando de conciliar las cosas, porque quiere una alcaldía ... y eso es una inconsecuencia, pero nosotros sabemos que esos sectores están por esa vía.

E: y ¿qué piensas cuando desde sectores como el PC, se dice que ustedes manipulados por adultos?

P: es mentira, en primer lugar. Por lo menos a mí nunca me han manipulado ni me han dicho lo que tengo que decir en una conferencia de prensa o en una entrevista. Los viejos craks de la política están en el Senado, están en la Moneda, o en la supuesta oposición también. O sea, yo desde que tengo uso de razón que vengo viendo a Escalona o a Letelier en política ...

E: pero igual ustedes deben tener ciertos referentes políticos, ciertas imágenes políticas con las cuales se identifican más que con otras ...

P: o sea, acá en Chile existe una memoria histórica del pueblo que nos ha dado referentes a lo largo de la historia .. no sé po' el mismo Recabarren o Salvador Allende, Miguel Enríquez, son personajes que dejaron una huella en la historia de Chile ... una huella porque nunca fue por beneficios personales ... por el progreso o el desarrollo del pueblo y claramente esos referentes nosotros los rescatamos. Pero no va a ser para nosotros un referente un Teillier o un Escalona, porque entendemos que ellos ... por algo tampoco vivieron la misma suerte de los referentes que yo te nombraba, porque

en cierta forma ellos traicionaron a su clase y hoy en día son parte de esa misma oligarquía que hoy gobierna el país... esa minoría.

No sé si están vivos, porque traicionaron, porque hay mucha gente que luchó y que aún está viva, pero hay muchos que vivieron, pero que quisieron renunciar a cargos de poder o al modo de política que no era por el que ellos lucharon. En ese sentido, nos podrán acusar de muchas cosas ... también nos dicen que el control comunitario también es irrealizable o que retomamos banderas que fracasaron y no sé qué fracaso es peor, si traicionar a la clase o seguir en siendo parte de lo que uno piensa.

E: o sea, por lo que entiendo, tu apreciación del control comunitario parece ser bastante utópica ...

P: el control comunitario es principalmente una idea de cómo se tienen que hacer las cosas. El control comunitario es realizable cuando yo soy capaz de organizar un CODECU (sic) dentro de mi colegio, un CODECU que a lo mejor hace participar a un profesor o cuando también lleva a exponer a gente de la comunidad. El eje programático, claro uno va avanzando con el consejo escolar o algo quizás más grande, pero el control comunitario se ejerce día a día también. Por ejemplo, cuando a lo mejor la agrupación que existe en mi colegio no es muy buena, pero me dedico a estudiar en mi casa, o con algún amigo o algún profesor o con mi mamá, allí se va avanzando sin esperar los medios de otra parte.

Entonces el control comunitario se ejerce día a día en lo práctico. Ahora en lo programático ahí eso tiene que ver con las administraciones ... no considero que el control comunitario sea como algo utópico, pero no ...

E: cuando ustedes plantean este tema en las personas comunes y corrientes ... ¿cómo es la recepción de la gente?

P: hay dos reacciones. Una es que es la gente lo encuentra muy novedoso y una muy buena forma de hacer las cosas y por otro lado está la gente que te dice que es irrealizable. En ese sentido, la gente que está como más desposeída es la que encuentra que el control comunitario es una mejor opción, ya no sólo en el sentido de lo social, sino también en el sentido de las demás cosas, entonces siempre finalmente hay dos puntos para ver las cosas, dependiendo de lo que uno quiera defender.

La gente que está por la apertura de los espacios, la gente que está a favor del sentido democrático, está a favor del control comunitario y los que no van a estar siempre en contra y dicen que no tiene futuro. En ese sentido nosotros seguimos avanzando convencidos de que podemos ejercerlo día a día en nuestros espacios.

E: en consideración de la coyuntura política, ¿cómo ves las proyecciones de la ACES?

P: nosotros siempre hemos dicho que las movilizaciones van a continuar, porque no ha habido respuestas a nuestras demandas. Ahora yo creo que la ACES va a seguir el próximo año ... la ACES lleva trece años, entonces la necesidad de organizarse y de construir una educación mejor está allí y entonces la ACES va a seguir existiendo.

Las proyecciones hay que analizarlas igual, porque nosotros hemos dicho que nos vamos a centrar en nuestros territorios para avanzar en lo del control comunitario. El próximo año van a haber una serie de temas que estarán en la contingencia ... las presidenciales ... las elecciones para el Senado, en que van referentes del movimiento estudiantil a disputar esos escaños. Entonces va a haber temas de conversación y ya comenzó ya ... entonces hay que ir preparándose para ver cuál va a ser el discurso,



pero es algo que se tiene que discutir entre todos, en la asamblea, no depende los voceros ni de las cúpulas ...

E: bien, te agradezco mucho tus palabras ... no sé si quieres agregar algo más que se haya quedado en el tintero.

P: no, nada más.

## **6. Entrevista Amanda/ Colegio Municipal no emblemático**

v1: Ya, esta es Amanda ¿del colegio?

v2: Rosa Ester Alessandri Rodríguez

v1: ¿De la comuna?

v2: De Independencia

v1: De la comuna de Independencia, ¿qué alcalde está en Independencia ahora?

v2: Ahora salió "el Duran", Gonzalo Duran

v1: ¿Y es de la Concertación?

v2: Sí, Concertación

v1: Eh, ¿tu colegio es municipal?

v2: Sí, municipal de Independencia

v1: Dentro de las categorías que ustedes elaboran, ustedes hablan de los periféricos

v2: Claro

v1: En periféricos y emblemáticos ¿que podríamos entender por periféricos con esta denominación?

v2: O sea, claro, la determinación de periféricos en realidad tiene que ver con el tema de los liceos que no están dentro de lo que es el centro, esos son como los liceos más emblemáticos porque están dentro del centro, aunque no sean, quizás, de buena calidad los liceos, igual son considerados como emblemáticos clase b, por decirlo. Los que están fuera ya de lo que son las comunas céntricas, ya son como considerados periferia

v1: O sea, lo que ustedes llaman emblemáticos tiene que ver con una definición territorial más que con una definición de rendimiento

v2: Es que, claro, es que están las dos partes, o sea los emblemáticos, es que todos los emblemáticos en realidad están centralizados, están en las comunas céntricas y además no son considerados como periferia los que no son emblemáticos, porque no son parte, no están alejados de la zona céntrica

v1: Entiendo, o sea que son como dos características que tendrían los emblemáticos, estar en centro y además tener buen rendimiento

v2: Claro

v1: Y en oposición ¿los periféricos?

v2: Los periféricos por lo general son los colegios municipales que están fuera de las comunas céntricas y que además, obviamente, no son liceos de muy buena calidad, que digamos.

v1: Tu colegio es un colegio que no tiene muy buena calidad

v2: No, no es un liceo de calidad, o sea, es que dentro de la comuna de Independencia en realidad la calidad de la educación es súper baja, súper baja dentro de los liceos de Independencia. Existen 4 liceos municipales y dentro de esos 4 se podría categorizar como dentro de lo malo, el mejor el mío. Sería como el menos malo, por decirlo.

v1: ¿Cómo llegaste, tú, a la ACES?

v2: A la ACES llegué porque unos amigos me invitaron, me dijeron si quería asistir, porque en realidad en el periodo del año 2010, estuve asistiendo a varias marchas, pero en realidad nunca me focalicé así como estar dentro de una organización y tener trabajo dentro del liceo, ni estar ligada a ningún tipo de organización y luego en el 2011, durante el verano conocí a gente que trabaja en la ACES, me hice amigos, me invitaron, empecé a participar, y quise tomar inmediatamente un cargo y tome el cargo de relacionadora publica en el 2011, porque ya estaba como decidida a tener algún tipo de participación como un poco más seria, por decirlo, y más ardua dentro de la asamblea

v1: Y en tu colegio ¿cómo participan los demás? o ¿tú eres la única?

v2: Claro, en mi colegio, es que eso es otra de las características de los liceos de periferia, o sea, cuesta mucho movilizarlos a los liceos, sobre todo lo que es la zona norte, hay muy pocos liceos movilizados dentro de las zona norte, dentro de los pocos movilizados quizás estaría el mío, son liceos que durante el 2011 estuvieron en paro, estuvieron en toma, durante el 2012 se volvieron a movilizar durante un periodo, pero obviamente siempre existe como, en realidad existe como un eje movilizador que sería claro, yo junto con mi colectivo que sacamos el centro de estudiantes y que somos alrededor de 15 niñas las que más nos movilizamos dentro del liceo, y mis otras compañeras y el resto del liceo se moviliza mayormente cuando son periodos como de coyuntura, por decirlo, más de aljibés social

v1: O sea que cuando uno ve, por ejemplo, en las imágenes en los medios de comunicación masiva, ve o visualiza que están súper presente los de los emblemáticos, o sea uno ve el cartel del "Nacional", del "Aplica", etc. etc. y llama la atención que no están los de la periferia, ¿eso significa que los de la periferia no están movilizados o que más renuentes a estar movilizados de esa manera? ¿Qué crees tú? ¿Qué es lo que ocurre?

v2: Es que yo creo que la diferencia radica en un tema de identidad que se crea dentro de los liceos. Porque los liceos emblemáticos, en realidad siempre tienen como un cariño especial dentro de sus liceos y se sienten muy identificados y se sienten siempre orgullosos del liceo en el que asisten, y obviamente el tipo de organización que tienen es mucho más elevado y muy distinto de lo que sucede dentro de la periferia. Dentro de la periferia cuesta mucho crear una identidad como colegio, de que la gente, los estudiantes dentro de los liceos se sientan como parte de este y salir a

manifestarse, así, como grupo, grupo de un liceo determinado. Entonces, por lo general, si asiste mucha gente de periferia, para las grandes movilizaciones, la mayoría de las veces un poco disperso. cuesta un poco como juntarlos, obviamente como son liceos muchos más chicos, se ven como..., en realidad, así uno ve el porcentaje como de cantidad quizás va las proporciones, va quizás las misma proporción de cantidad que va del nacional, pero evidentemente como son liceos más chicos no se notan de la misma manera.

v1: Ya. o sea que, como que, las características de las organizaciones, de alguna manera, se ven o se denotan en la visibilización de estos grupos, como eso. Como a mayor organización, están más visibles de manera más evidentes en las marchas.

v2: No, es que tampoco... tampoco radica en un tema de las marchas, de cómo vayan ellos a las marchas, porque en realidad es muy distinto el tema de que vaya un grupo cohesionado a una marcha, de que se organicen para una marcha, a de que hagan un trabajo interno organizado dentro de un liceo, porque, claro, ellos se pueden sentir quizás identificados con su colegio, les gusta, por ejemplo, los del liceo INBA les gusta, eh... marchar como INBA, con las banderas, se siente orgullosos, pero quizás dentro de sus liceos no pueden tener un buen tipo de organización, o sea, no creo que radique la cantidad de personas que se tiene acumulada en una marcha.

v1: ya, eh... ahora, respecto de la ACES, ¿cuáles serían las características de quienes participan en la ACES?

v2: o sea, las características, en realidad, se dividieron... cambiaron un poco de lo que fue del 2011 al 2012, cambiaron. porque lo que fue el 2011, casi el 90% de la asamblea era solamente liceos de periferia, mucho, muchos liceos de periferia, porque aquí hubieron ciertos quiebres, en el 2010 hubo quiebres de organizaciones en donde los emblemáticos, obviamente siempre manipulados por los partidos políticos, se dividieron y armaron una asamblea paralela, donde la mayoría de los liceos emblemáticos se fueron a este espacio, y los que también eran emblemáticos y no estaban manipulados por una asamblea, o sea por una... por un partido político, también decidieron irse a esta segunda asamblea paralela, para disputar espacios en realidad, para disputarlos para que no fueran ganados por...

v1: y ¿cómo se llama esa asamblea paralela?

v2: la que nació el 2011, o sea el 2010 se separa, nacen la aes, que era, porque existía la ACES, después existe la aes, después en el 2011 existe algo que se llamaba la femes, después cambia a la comes, a la CONES, a la AMES, ya ni recuerdo los nombres porque cambio en realidad mucho, muto muchas veces la organización porque cuando están siempre manipuladas por partidos políticos tienden a fracasar, siempre, siempre fracasan, se vio demostrada ya que desde el 2010 vienen fracasando casi todas las asambleas secundarias manipuladas por partidos. Dura un cierto plazo donde van solamente los militantes de estos mismos partidos y lo decaen.

v1: ¿y los estudiantes, en términos de características personales, que características tú ves, por ejemplo, en los que participan en la ACES?

v2: o sea, la gente que participa en la ACES siempre tienen una característica que los diferencia de las otras organizaciones que son mucho más combativos, por tener esta característica también de ser de periferia, eh, tienen quizás muchas veces, el nivel,

quizás, de politización que ellos tienen, a veces no puede ser muy alta, pero este mismo tema de ser de colegio de periferia, que viven las situaciones como más denigrante dentro de los liceos los hacen tener también mucho más rabia, más rabia social, entonces eh, la forma que ellos tienen de manifestarse siempre es un poco, quizás, más violenta de lo que pueden ser los otros liceos, es como, siempre son mucho más directos en las cosas que quieren, ehmmm... y eso en realidad siempre nos ha caracterizado dentro de las asambleas, de que somos una de las asambleas que se denominan como un poco más radical, en el sentido de que tampoco creamos la propuesta educacional en donde tampoco se enfatiza como un punto de ciertos cambios, ciertas reformas, un poco de plata de acá un poco más allá, sino que son como cambios estructurales súper rígidos, súper, súper concretos, entonces....

v1: y en tu caso en particular ¿qué cosas de tu historia personal, crees tú, que en el fondo te hayan hecho ser de las ACES y ser cómo eres?

v2: a ver, de mi historia personal, ehmmm.... o sea, obviamente a mí lo que fue la asamblea en la ACES, provocó un cambio así rotundo lo que fue mi vida en lo cotidiano que era antes de participar, porque...

v1: ¿cómo era antes tu vida?

v2: a ver, un poco cursi quizás, no sé mi vida antes, o sea yo vengo de una familia igual que, que es bastante politizada, papas que siempre participaron en movilizaciones, fueron dirigentes

v1: ¿militantes?

v2: en estos momentos no, pero en su época sí

v1: tienen una historia de militancia

v2: sí, de militancia importante, fueron grandes dirigentes conocidos y todo, entonces, claro, siempre desde chica se me inculco este tema de política de izquierda, entonces siempre me intereso pero nunca hice más allá de esto. siempre lo pensaba, siempre lo cuestionaba todo, siempre estaba criticando mucho pero en realidad llegó el punto que cuando llegue a la aces me di cuenta que no servía de nada estar criticando si no estaba haciendo algo en lo concreto, o sea no podía quedarme solamente en pensar las cosas y no estar actuando, no estar en la práctica de las cosas que decía en realidad, poh, me di cuenta que no tenían validez mis argumentos si yo no estaba ahí en lo concreto haciendo la pega, entonces ahí cambia rotundamente mi vida en donde empezó este periodo, mas encima me agarro justo en la coyuntura del 2011, mas encima tome el cargo de relacionadora publica, más encima fue un año súper complicado emocionalmente también, vivimos muchas cosas en las tomas, dormíamos poco, comíamos mal, vivíamos todo el día en reuniones, día, noche, entonces era súper desgastante. No veíamos nuestras familias, yo casi no vi a mi familia el año pasado, llegó el momento en que me echaron de la casa, entonces fue súper complicado.

v1: ¿y por qué te echaron?

v2: o sea me echaron porque, claro, fue como... mi mamá me apoyo en todo el año en lo que hice, pero después al final del año viene así como el momento en el que ya estaba así como un poco harta de esto y fue como.... empezamos a tener discusiones

por motivos x, ya como que fue la explosión, ya como de la acumulación del año, también, he... repetí, me retiraron los papeles del colegio, mi mama me dio la oportunidad de que yo repitiera, porque si yo quería podía yo pasar, pero yo preferí repetir para dedicarme así como 100% el 2011, porque yo me di cuenta de que era un año decisivo, decisivo, que era un año importante, en el que había que enfatizarse mucho.

v1: o sea, tu opción fue repetir

v2: sí, fue por opción, no fue por que, por que en realidad mis compañeras en mi colegio pasaron por que estuvieron solo tres meses en toma, y después volvieron a clases y pasaron, pero tampoco me interesaba pasar sabiendo la mitad de las cosas, también quería pasar bien de curso y con buenas notas.

v1: ¿cómo fue la recepción? ¿Te quedaste en el mismo colegio?

v2: sí

v1: ¿y cómo fue la recepción este año de parte de dirección?

v2: eh... habían dos aristas en realidad, porque había una parte que era como mis compañeras y algunos profesores, uno que otro, gente de la directiva o funcionarios del liceo que me apoyaron, me felicitaron, eh, muchas compañeras también, o sea era como en realidad como el ente movilizador del liceo porque era como una de las personas como un poco más de grado de politización y de que tenía la capacidad quizás de organizar el liceo por esto mismo que estuve todo el 2011 trabajando esto, entonces la recibida fue súper buena dentro de lo que fueron mis compañeras de colegio, fue súper buena, fue súper cálida, me felicitaron, están orgullosas de mí, pero obviamente dentro de lo que fue la directiva ellos no tenían problemas en que yo volviera, pero obviamente no querían que yo hiciera nada, si total.... así persecución dentro del liceo, siempre me andaban vigilando que no anduviera haciendo cosas, que no me organizara, que no hablara mucho de temas políticos con mis compañeras, mas como había repetido yo, un curso nuevo no querían que como infectara así a mis compañeras

v1: eras como la manzana podrida

v2: claro, no querían, no querían que sacara centro de alumnos, que hiciera colectivo, no querían nada en realidad

v1: ¿pero este año están funcionando con el centro de estudiantes ustedes?

v2: sí

v1: ya

v2: sí, lo sacamos igual, aunque ellos no quisieran y han intentado de todas formas sacarme del centro de alumnos no lo han logrado, si poh, y o sea ellos no tenían problemas que yo entrara, porque yo era buena alumna, siempre, siempre tuve súper buena conducta, me portaba bien, era respetuosa tenía buenas notas, entonces nunca tuvieron problemas en que yo estuviera dentro el liceo, pero ya por el tema de organización, yo creo que ellos preferían más que yo me fuera que me quedara

v1: pero aun así igual te aceptaron

v2: sí, igual me aceptaron

v1: ahora, en cuanto a la ACES como agrupación, ¿cuáles son las metas que ustedes se han planteado?

v2: ¿lo que es como 2013?

v1: no sé cómo se plantean las metas ¿año a año? ¿Plantean metas a largo plazo? ¿Cómo van con el cumplimiento de los objetivos?

v2: es que o sea, dentro de la asamblea, como ya había mencionado anteriormente, se caracteriza por tener este como... este énfasis como mucho más revolucionario, por decirlo, mucho más radical que la demás organizaciones, entonces siempre nos... se hacen proyecciones como a largo plazo de cambios sociales pero son como más individuales de las personas, en realidad casi todos de los que estamos en la asamblea queremos, no sé poh, cambio del sistema, queremos revolución, queremos un sinfín de las cosas, pero no son temas de que se puedan plantear en lo educacional, nosotros tenemos que enfocarnos en lo que es educacional, pero obviamente lo educacional es una herramienta para el siguiente fin. entonces una de las metas importante que tenemos, sobre todo lo que son periodos de vacaciones, el próximo año, es que, o sea la asamblea, la dinámica de las asambleas secundarias siempre son de marzo a diciembre, y luego en vacaciones no se hace casi nada, es que no se puede, es casi imposible, al menos de que el trabajo que nos dimos que algunos compañeros realizaran trabajo territorial durante el...., durante las vacaciones y obviamente realizar trabajo territorial te permite tener un colchón social firme para comenzar en marzo, porque la gente ya te conoce, ya tiene cercanía contigo, sabe lo que piensas, sabe por qué lo haces, entonces, obviamente era importante este tema de dar un énfasis en lo que era trabajo poblacional y también trabajo de difusión de AGP , y difundir mucho lo que era el control comunitario, que es como el eje más importante de nuestra propuesta educacional, entonces ahí juntamos lo que era el control comunitario llevado a la realidad de las poblaciones, entonces de esta manera juntamos estas dos proyecciones que teníamos y nos dimos cuenta de que teníamos que enfatizarnos en el control comunitario dentro de las poblaciones. fue como una de las metas importantes dentro de lo que fue....., de lo que fueron las vacaciones y obviamente para el próximo año otra de las metas importantes que se tiene es de organizarse con otro..... con otros sectores de lucha que existen, obviamente, no sé poh, acercarnos con sobretodo lo que son los sindicatos, acercarnos con los sectores de salud, en realidad con todos los movimientos que se vayan realizando, siempre estar apoyándonos todo lo que podamos, siempre que es importante obviamente tener esta unión entre los diferentes sectores.

v1: ¿de adonde sacaron esta idea ustedes del control comunitario? }

v2: el control comunitario nació obviamente dentro de distintas discusiones que se fueron dando dentro de las asambleas, cuando fuimos preparando lo que fue la propuesta educacional, lo íbamos haciendo con expertos y paralelamente se iba haciendo dentro de la asamblea, o sea todo parte desde, todo la propuesta se inicia desde un... desde un petitorio que teníamos desde el 2010 en una hoja, que cabía en una hoja de oficio, con doce puntos. desde ahí parte, donde pedíamos educación estatal, y un sinfín de cosas, y a raíz de que, obviamente, fue pasando el tiempo y nuestro conocimiento, quizás nuestra capacidad fueron... se fueron incrementando, a

raíz de la práctica que fuimos teniendo, fuimos analizando mucho más y profundizamos mucho más lo que era el sistema de educación que queríamos, y ahí fue cuando en distintas discusiones, dentro de la asamblea, nos dimos cuenta de que en realidad lo importante era de que las comunidades fueran quienes tuvieran a cargo de la organización dentro de los liceos, y ahí fue cuando después lo conversamos con los expertos, obviamente ellos estaban totalmente de acuerdo con nosotros, y así fue en realidad como se levantó el tema del control comunitario.

v1: pensando en la lógica del control comunitario, ¿como, por ejemplo, esto se aplicaría en el caso de los subvencionados? ¿Qué pasaría con esa modalidad?

v2: ¿el control comunitario?

v1: claro

v2: es que tiene la misma dinámica

v1: y ¿cómo se conjugaría, por ejemplo, que la propiedad sea de un particular? cierto, en el caso del subvencionado, ¿y el control comunitario, como se ejercería en esos casos?

v2: ¿cuándo son subvencionados?

v1: ah

v2: claro, ahí hay disyuntivas importantes, en realidad que no me lo había planteado, hasta ahora, jajaja, que en realidad siempre cuando uno va conversando, siempre surgen este tipo de preguntas que a uno le sirven, obviamente, entonces el tema de los subvencionados se supone que... que nosotros queremos que estos liceos, eh, pasen a ser parte del estado (los liceos subvencionados), entonces no habría, en realidad, el.....

v1: o sea, ¿están pensando en una des municipalización total?

v2: es que nosotros, claro, es que hay diferencias en los que son subvencionados y cuando parte de los... de los particulares, porque nosotros no... no podemos involucrarnos en lo que son los liceos particulares

v1: ya

v2: pero sí en los liceos semi-subvencionados donde obviamente la fiscalización es distinta. La fiscalización la tienen que tener las comunidades, y se supone que el estado también es controlador de esto, entonces sí puede intervenir la comunidad dentro de los liceos subvencionados

v1: claro, pero ahí nos encontraríamos con el tema de la propiedad privada del sostenedor, poh, ¿cómo la conjugamos con el control comunitario que ejercería la comunidad? ¿Cierto? y la propiedad que es privada, en el fondo es... es como esto, tú eres dueña de la cancha y de la pelota, y la comunidad quiere, quiere llevar o manejar los hilos del partido ¿cómo lo hacemos? para que ese dueño de la cancha y la pelota no entre en conflicto o entre en conflicto, no sé qué ocurriría

v2: es que, a esta, a esta altura, se supone que cuando los liceos ya deberían ser estatales. El estado tiene cierto control.....

v1: te pido un favor, ¿tení un cenicero?

v2: tiene cierto control y fiscalización dentro de estos liceos, entonces se supone que haciendo este cambio de control comunitario, sí el estado sí podría intervenir para que las comunidades sí intervengan dentro de los liceos

v1: ya, o sea ahí ¿el control comunitario estaría dado por... como por una intervención estatal más potente?

v2: a ver, en realidad no sé cómo responder esa pregunta

v1: ya, bueno, sigamos con lo otro. Ehmmm.... esta.... esta idea como de..... (Se me cayó la pila).... esta idea de control comunitario es un poco como alejada de la noción de ciudadanía que se maneja en lo cotidiano. En lo cotidiano el ciudadano es el que cumple sus deberes ciudadano, el que vota, el que elige, el que se deja ser representado, eh... en ese sentido, ustedes, están proponiendo una lógica distinta de ciudadanía, ¿cierto?, eh... ¿en qué ciudadano estamos pensando?, cuando hablamos de ese control comunitario

v2: pero cuando hablamos de este control comunitario, obviamente se rompe con este esquema como de lo que es el ciudadano y en realidad se enfoca en también eh... identificar a los diferentes sectores. Se supone que se tiene que identificar a un sindicato como los trabajadores, se tiene que indicar a la....no sé poh, a los centros de madres como tal, entonces.... obviamente no es.... el control comunitario no se enfatiza como en crear como un buen ciudadano, por decirlo, porque obviamente es totalmente... es como contradictorio, en realidad, el tema de la ciudadanía con el tema del control comunitario porque a nosotros no nos interesa.... no sé poh, es romper con los esquemas, porque a nosotros no nos interesa que.... involucrarnos dentro de lo que son un buen ciudadano para que vaya, para que vote, para que haga esto, si no, lo que nos interesa a nosotros enfocarnos en lo educacional, de que ellos estén encargado de la organización dentro de un liceo

v1: ahora, a mí me llama la atención mucho que ustedes, siendo una organización estudiantil, estén centrada en un tema mucho más amplio, que tiene que ver en el fondo con desarrollar un concepto ciudadano que es distinto, ¿cierto?, que rompe con el esquema, como tú dices, y me llama mucho la atención porque de parte de la ACES, por ejemplo, no veo, a diferencia del discurso como de la gente cotidiana, cierto, la gente común y corriente, no veo esa crítica súper fuerte, que está centrada como en el aula. No sé si te has fijado, pero la gente común y corriente el discurso como potente es como que: las clases son malas; los profes son pencas; necesitamos más Lucas; hay que poner más computadores, como que están orientado a cuestiones súper como inmediatas, ¿ya?, y muy centradas en las salas de clases. Sin embargo ustedes logran ver el tema educativo como inmerso en una cuestión mucho más amplio, entonces ¿por qué me llama la atención?, porque eso también trae consigo muchas críticas de parte de muchos sectores, sobretodo de la izquierda que es la izquierda que vota, la izquierda que vota. y este año creo que se dio como una dinámica que fue bien particular con el tema de las elecciones, por ejemplo yo estuve viendo, no sé, comentarios tales como: "en Ñuñoa perdió maya por culpa de la Elo". Ustedes lo tiran como broma y todo pero...pero sí esos comentarios existen. ¿No sé si tú los viste?, yo los vi, yo los vi, de echo me di muchas horas, así, buscando comentarios y llama



mucho la atención poh. ¿Qué...? primero, ¿qué crees tú que piensa la izquierda parlamentaria de ustedes?

v2: o sea, obviamente lo que.... lo que es la izquierda tradicional, por decirlo...

v1: ¿no sé si fumai?

v2: sí

v1: espérate voy a ver si me consigo.....

v1: ¿cómo los ven a ustedes la izquierda parlamentaria?

v2: o sea, obviamente está a parte de lo que se puede llamar izquierda, ehmmm... nos ven desde una perspectiva, o sea, nos rechazan bastante obviamente, o sea, tienen ideas muy contradictorias de lo que nosotros pensamos, o sea, dentro de la ACES apenas son considerados como de izquierda. Muchos no lo consideran, por ejemplo, al partido comunista de izquierda, porque en realidad no creen que cumplen la idea que de verdad se quedan dentro de la izquierda, que en realidad ellos lo que buscan es seguir prevaleciendo el sistema económico que tenemos, porque ellos no están buscando los cambios estructurales, sino que están cambiando.... están buscando otro tipo de cambio que en realidad no son los mismos que nosotros. nosotros buscamos cambios estructurales y se puede... se puede ver inmediatamente en la diferencia de la propuesta educacional de la ACES con el compendio de la CONES, o sea, hay una diferencia muy... muy grande de esto y se nota inmediatamente, por ejemplo en querer que la comunidad participe dentro de los liceos, es muy distinto a querer una superintendencia, entonces se ve como total... se ve inmediatamente como la distinción en esto y en que ellos siempre buscan como esta... esta parte de priorizar la institucionalidad, de protegerla, de respetarla, de que las vías electorales, así se producen los cambios. Pero nosotros en realidad nos aburrimos de eso, en realidad. nos cansamos, hicimos una crítica durante varios meses antes de tirar esta.... obviamente este tema de la funa de las elecciones, por decirlo, o sea todo parte esto de que lo.... de que los liceos... de que los alcaldes no se hacían cargo de lo... los municipios de los liceos, que ellos eran los encargados, y nosotros queríamos des municipalización, entonces parte con este enfoque, entonces nos damos cuenta y hacemos una... una reflexión mucha más.... mucho más profunda y nos dimos cuenta de que en realidad votar o no votar hoy en día no hacia el cambio real, no hacia el cambio que nosotros queremos. Nosotros no queremos seguir protegiendo este tipo de institucionalidad. No nos interesa. nosotros creemos que este sistema ya está totalmente agotado, de que estamos en una crisis profunda ya en este país, se vio demostrado con el 60% de abstención, entonces obviamente existen diferencias súper claras dentro de la izquierda tradicional, dentro de la izquierda, por decirlo, más revolucionaria de lo que es la ACES. Nosotros buscamos otro tipo de cambio, muy contradictorio con lo que ellos quieren

v1: y en ese mismo sentido, ¿cuáles son los referentes políticos más cercanos que ustedes tienen?

v2: ¿referentes políticos?

v1: sí

v2: es que en realidad no sé cómo... como hablar desde ese punto de vista por que, obviamente existen diferentes organizaciones que participan dentro de las asambleas.

Siempre...., porque dentro de la izquierda revolucionaria existen distintos... muchas.... muchas organizaciones, como existen lado trosquista, o el lado, no sé, de los frentistas, o miristas, o Lautaro, en realidad no podría como enfatizarlo a un sector porque en realidad son una convergencia de distintos sectores que..... que se unen en este lugar, por decirlo

v1: pero sí tendrían un lugar común, ¿sería como la izquierda revolucionaria?

v2: sí, eso sería como lo común

v1: ehmmm, dentro de los... como de los teóricos más cercanos o referentes políticos más cercanos ¿hay algunos personajes que puedan ser más cercanos a Uds. de los cuales, ustedes, o con los cuales ustedes pueden identificarse más, o pueden aprender más, o recogen más cosas?

v2: uhmmm, yo creo que en ese sentido no podría hablar de personas.... de personajes porque en realidad sería como hay mucha divergencia de pensamientos de izquierda dentro de la asamblea, no podría identificarlo con uno en realidad

v1: ya

v2: porque no estaría hablando como asamblea

v1: ehhh, cuéntame un poco más sobre el.... la forma en que se organizan ustedes en la ACES

v2: o sea la ACES...

v1: como llegan a ser, no sé, voceros, representantes ¿cuál es el nombre más adecuado?

v2: claro, es que la asamblea, obviamente, el sistema asambleístico dividimos los cargos en tres básicamente: lo que son las vocerías mediáticas, que es como la Eloísa, el pablo toro; la vocería política y las relaciones públicas, esos serían como los tres cargos de la asamblea y lo otro son las comisiones

v1: y las vocerías políticas ¿quién...? ¿Quién estaría en la vocería política, ahora? por ejemplo

v2: ahora, ehhh... el D...

v1: ¿cuál es el D...?

v2: el D...

v1: ¿cómo es?

v2: el que a veces.... a ver... que tiene el pelo así, largo hasta acá

v1: que usa una cola

v2: sí

v1: ¿que se acuesta en la mesa del profe?

v2: sí, que se acuesta en la mesa y que lo retamos en la asamblea

v1: ya, el D... No sabía que se llamaba D..., porque el otro que modera es el M...

v2: el M., si poh, él también es otro cargo, el moderador, el cuarto cargo

v1: ya

v2: si poh, y el otro es el pablo, el pana

v1: el del latino

v2: sí

v1: ya, ¿ellos son voceros políticos?

v2: sí

v1: ok, ¿que...? ¿Qué trabajos se enmarcan dentro de la vocería política?

v2: es que la vocería política es como más de tener las reuniones, por ejemplo cuando tenemos que hablar con sindicatos, con organizaciones que quieren hablar con nosotros, es como en realidad eso, como el tema más como de las reuniones, por decirlo, porque...

v1: relaciones políticas con otras organizaciones

v2: claro

v1: ¿y en el caso de las relaciones públicas?

v2: claro, ahí es distinto porque el cargo que tomo yo, es todo el tema como más de lo comunicacional en realidad. yo veo como, por ejemplo, tengo la base de datos de todas las personas que han asistido a la asamblea, que es como la forma... yo no sé poh, tengo el control de los facebook's, los twiter's, de los correos, de los números de teléfonos, de las distintas... no sé poh, si un.... si el vocero político tuvo una reunión con algún sindicato, me lo pasa a mí para yo tenerlo guardado en el registro de todo esto, para cuando lo necesitemos, entonces eso es como lo que hace básicamente la relacionadora pública. Pucha, también subir la... hacer los puntos de prensa, subir las pautas UPI y todo ese tema

v1: ¿hay alguien que sea vocero político o de difusión que... no, mediático que le lamas tú? ¿O de relaciones públicas o de las dos (... ) que este... que sea de un colegio subvencionado?

v2: no, ninguno de ellos e....

v1: eh... tengo la sensación de que participan menos de colegios subvencionados en la ACES ¿me equivoco?

v2: sí

v1: ¿sí participan poco?

v2: no, no es mucha la cantidad de colegios subvencionados, en realidad casi siempre se dividen como en.... o sea, nos ha pasado que van mucha cantidad de liceos particulares, que es como... como algo que sucedió este año más que nada, porque el año pasado la mayoría era municipales, este año va mucho...mucho particulares y municipales, como que se (...) sí, porque...

v1: ¿y por qué se habrá dado esa dinámica? como polarizada en cierta medida poh

v2: ¿cómo lo que fue el año pasado a este año?

v1: claro por que

v2: o ¿por qué no van los subvencionados?

v1: o particular o municipal pero el subvencionado que es como... podríamos decir hasta como un poco intermedio porque por un lado tiene las Lucas del estado, pero tiene la propiedad de un particular y no están presente, o por lo menos no se les visibiliza. ¿Que... que pasa ahí?

v2: yo creo que eso surge de un tema de.... primero o sea yo creo que se divide como en dos aristas. Primero lo que es la parte de represión que viven los liceos subvencionados, porque yo creo que en los liceos se vive mucha.... mucha represión (...), porque obviamente los sostenedores de estos liceos es mucho más complicado, es más complicado hasta que los particulares quizás el tema de los subvencionados. Los sostenedores siempre son mucho....mucho más agresivos en el tema de la represión que son los liceos municipales o quizás particulares. Y el otro tema de que también cuando hablamos de liceos subvencionados, muchas veces son... son sectores, quizás, socioeconómicos un poco... no quiero denominarlo así, pero gran parte son como un poco más arribistas en el sentido de que..... no sé poh, quizás les gustaría estar en un liceo particular, pero no pueden estar en estos liceos, entonces es como..... tienen como este pensamiento económico, o sea, como socioeconómico como distinto a lo que son los liceos municipales, yo creo que ahí puede ser también.....

v1: o sea, entiendo con eso que hay un tema de identificación de clases entonces

v2: claro, también

v1: como eso. Y en el caso de los particulares pagados ¿por qué... por que participan más que los subvencionados? porque uno podría llegar a pensar, así como de manera simplona, de que tienen todo resuelto, o sea si tení lucas para pagar... no sé 200 lucas para pagar tu educación secundaria tení' resuelta la vida

v2: si poh, es que también se dividen en el tema de que hay muchos liceos ehhe particulares que asisten a la asamblea, quizás no son liceos particulares..... son liceos particulares como con... con otro tipo de enseñanza, por ejemplo lo que es el latino... latinoamericano de integración tiene otro tipo de educación de que son algunos otro particulares, es como distinto, el método de enseñanza.... como que se les enseñan, la metodología es distinta, por ejemplo el... el Manuel de Salas también es un liceo como con otras características y es particular, son como un poco... les abren más la apertura para que hagan un trabajos social, les gusta que se organicen, les gusta que ayuden, entonces es como... como que... es como otra perspectiva porque también, por lo general, van poco también particulares que son así como.... como que no tienen estas características

v1: entonces tendríamos por un lado: los particulares pagados que serían estos como... como más progre, por decirlo por alguna manera

v2: claro

v1: con una educación más progre; los municipales, que tendríamos el grupo de los... de los emblemáticos, que serían los que están en la zona central de la capital; los periféricos que están en territorios anexos

v2: claro

v1: ehmmm... esas serían como las divisiones. Ehhh... un poco como retomando el tema de... de las visiones de mundo eh... ¿que... que... que crees tú o cual crees tú que como la percepción que tienen hoy día los jóvenes de la educación? en general

v2: ¿la percepción? o sea, yo creo que, obviamente, con el año pasado quedo totalmente claro que la percepción que tienen de la educación que tenemos una educación súper paupérrima, súper... ¡completamente mala! ¡Mala!, la catalogan como mala, en realidad uno va a los liceos municipales y en realidad como que nadie se encuentra como a gusto dentro de sus liceos, nadie encuentra que... que el sistema educativo que tenemos en Chile funciona bien. Ehhh... la realidad la mayoría de los estudiantes del país considera que, obviamente, este sistema educativo es totalmente eh... depredador por decirlo, y de que hay que cambiarlo, o sea todos yo creo que ya tienen como esa visión, o sea la..... la movilización que se dio el año pasado con un 89% de aprobación dejó en claro totalmente de que los estudiantes tienen una percepción totalmente negativa al sistema educativo que tenemos en Chile. Están totalmente en negativa y quieren cambiarlo

v1: eh... alguien de la COMES o de la CONES te diría a lo mejor que hay que crear una superintendencia y tirar más Lucas

v2: claro

v1: ¿cierto? eh... pero ustedes están detrás de otra cosa, háblame un poco más de eso, como del... del fin último, de la meta final, por decirlo así, que ustedes persiguen

v2: es que nosotros lo que buscamos dentro de los sistemas educativos es la participación de la comunidad. Nosotros creemos... a nosotros no nos interesa no sé, que nos den educación gratuita si el sistema educacional va a seguir igual. Si la estructura educacional va a seguir igual. nosotros, lo que nos interesa de verdad, es de que las personas que... que más tienen como la capacidad de hacer cambios reales dentro de un liceo van a ser las mismas personas que están ahí, las mismas personas que lo están viviendo, los mismos estudiantes, los mismos centros de madres, los mismos funcionarios, los profesores, la directiva, nosotros creemos que ellos son los que realmente pueden hacer los cambios dentro de los liceos, porque ellos saben también cuál es la realidad que se encuentra dentro del liceo, entonces obviamente es un cambio... eh... es muy distinto por que... por qué nosotros consideramos que obviamente esto no parte solamente por un... por un tema de educación gratuita o no, o sea a nosotros... el año pasado nosotros... en algún momento se llegó a pensar de que la educación gratuita iba a llegar, pero en realidad eso no es nuestro fin, nuestro fin no es que la educación no se pague, si no de que se den cuenta de que los verdaderos cambios los tienen que realizar la comunidad dentro del liceo, porque ellos son los que... los que saben la realidad de este. Ellos saben de qué forma se puede estructurar un liceo para cambiarlo de la manera que corresponda.

v1: y frente a esa meta que ustedes tienen o que se proponen eh... ¿cuál será la imagen que tienen de ustedes los universitarios?

v2: yo creo que se divide. También existen dos sectores. Pasa algo parecido a lo que pasa en los... en los estudiantes. también se dividen en los... en los... en los sectores mucho más reformistas, que están mucho más controlados por los partidos y también se dividen en los otros sectores que son... que son.... que son mas allá, o sea que son más de izquierda revolucionaria, por decirlo, que nos apoyan mucho. Entonces siempre existen como esta discordia entre los dos, que es lo mismo que pasa en realidad en el ámbito secundario. Yo creo que.... de cierta forma si nos admiran mucho. yo creo que ellos tienen, por que lo han pronunciado, que tienen mucha admiración hacia los secundarios porque en realidad nosotros no tuvimos miedo el año pasado a tomarnos todos los liceos, no tuvimos miedo a enfrentarnos en la calle, no tuvimos miedo a repetir obviamente los cursos, no tuvimos a nada en realidad. Hicimos todo lo que pudimos, hicimos huelga de hambre. O sea eh.... nos enfrentamos de todas formas ante.... ante este sistema educacional que esta.... que estaba erróneo, por decirlo, y yo creo que... que de mucho sectores se tiene como.... como cierto... cierto admiración a la lucha que nosotros pudimos enfrentar el año pasado y que seguimos enfrentando este año, porque este año solamente hubo.... la pequeña coyuntura que hubo la... la.... la hicieron los sectores secundarios, porque casi no se pronunció para nada los universitario este año o sea no tuvieron peso alguno en lo que paso este año, si yo creo que en cierta forma ellos nos tienen un poco de admiración y también están estos.... estos sectores como un poco más tradicionales que... que obviamente estaban súper ehmmmmmm... como que nos rechazaban mucho por el mismo tema que tenían que.... que velar también por sus partidos, entonces también.

v1: y ustedes ¿qué imagen tienen del mundo universitarios?

v2: yo creo que dentro del mundo universitario eh... falta.... falta unión, en el sentido de que.... o sea falta atreverse. Falta... porque ellos ya están.... cuando llegan al mundo universitario, ellos solamente piensan en salir de su carrera, entrar a trabajar y ganar plata. Obviamente para ellos eso es como lo importante. Entonces eh... o sea... ¿qué pregunta me había hecho?

v1: que: ¿cómo ustedes ven el mundo universitario?

v2: ah ya. Ya entonces yo creo que... que falta eso, que deberían dejar de discutir temas que quizás no son importantes y empezar a enfocarse en los temas estructurales que sí son los importantes y dar una lucha más ardua.

(K.) me voy

v1: ya hachita

(K.) ven a verme poh, desgraciada

v2: chao, que le vaya bien

(K.) ¿Cómo te fue con la cosa de la pega?

v2: bien, sí

(K.) ¿Quedaste?

v2: sí. Tenía los pitutos, ja, ja, chao que este bien

(K.) cuando este... cuando necesita, acuérdele que también tiene una tía aquí y que también puede venir para acá

v2: ja, ya gracias

v1: ah, del mundo universitario ¿cómo lo ven ustedes?

v2: chuta, entonces yo creo que eso es lo que falta. Yo creo que falta que se pongan las pilas, que se pongan los pantalones de verdad. Que... que dejen de... de... lado como... como demandas que no son realmente importantes, que se... que se fijen en lo estructural. Y yo creo que falta mayor tipo de organización, y mayor tipo de enfrentamiento a lo que está pasando. Yo creo que.... que el año pasado sobretodo... o sea.... este año, perdón, lo encontré personalmente, no quiero dar una opinión como asamblea, personalmente lo encontré un poco cobarde. Lo encontré que..., este mismo tema de la elecciones también, lo hizo que ellos se enfocaran en las elecciones, que prevaleciera lo... los candidatos que estaban tirando sus propios partidos. Yo creo que lo que falta hoy en día, es desplazar estos sectores que no... no le hacen un bien al... al mundo estudiantil, que no lo hacen progresar y que... que lo trancan, de que lo manipulan mucho y yo creo que es hora de que otros sectores, que de verdad quieren hacer cambios estructurales dentro del ámbito universitario, se unan y de que trabajen bien.

v1: y ahí, en esta... en este accionar de los universitarios, que como tú dices, usando tus palabras, ha sido un poco cobarde, ¿tendrá que ver solo este tema de... de que existe, para ellos esta solo la meta más inmediata que es sacar la carrera y ganar Lucas? o ¿habrá algo más detrás de este accionar, tan cobarde de los universitarios?.

v2: no, yo creo que obviamente, como ya había explicado anteriormente, yo creo que eh.... el tema de... de las manipulaciones de los partidos fue..... fue un punto importante este año que favoreció mucho... a muchos sectores que se querían movilizar y de que muchas veces no pudieron, porque obviamente la manipulación de los partidos hacia sus bases era demasiado potente, y no permitieron quizás una mayor movilización dentro de las universidades. Yo creo que eso fue un tema importante que hizo como un poco como desmovilizador en el ámbito universitario, este año, y también el tema como de la.... como de la.... no sé poh, como de la baja autoestima, quizás que quedo de haber, no sé poh, luchado el año pasado, de no haber conseguido nada, por decirlo, de que los ánimos estaban bajos y que fue otro punto también que no los quiso... no se quisieron arriesgar quizás otro año.

v1: eh, una de las críticas que ustedes hacen, es cierto, es este tema de... de como a partir del movimiento estudiantil del 2011, cierto, surgen estos líderes, quizás desconocidos, ballesteros o la vallejos, me refiero puntualmente, eh... y que hoy día son candidatos, cierto, y que incluso se les cuestiona mucho cuando va vallejos, cuando va Jackson, van a estados unidos, cierto, en representación del movimiento estudiantil, y ahora ultimo yo estaba viendo comentarios también, eh, que habían comentarios bastantes similares respecto del viaje de la ELO a Inglaterra, que había ido a la ONU a hablar, entonces como equiparando en el fondo conductas, ¿qué crees tú de eso?.

v2: es que yo creo que, obviamente, hay ahí una gran diferencia porque uno sabe que cuando, no sé poh, la Camila Vallejo recibe estos premios en el extranjero, a ellos les sirve para hacerse su carrera política, y nosotros sabemos que... que no sé poh, si la Eloísa que es nuestra representante, que nosotros no estamos representados por ningún partido político, va en nombre de una asamblea y de los estudiantes y no de un partido. Ella no va a hacerse su carrera política para tirarse después de... de alcaldesa o de diputada o de algo, nosotros tenemos la confianza de que ella va representando la voz de los estudiantes secundarios. Entonces obviamente aquí hay... hay una gran

diferencia, una cosa es ir, porque nosotros sabemos que se quiere hacer su carrera de ir en el nombre de una.... de una represen..... de... de... de representar de una manera real a los estudiantes, porque nosotros sentimos que sí somos representantes de un sector importante de los estudiantes secundarios, no de su totalidad, obviamente, pero sí de un sector importante.

v1: de... de lo que compartió la ELO allá ¿tienes alguna información?

v2: no por que llegó hoy día no he hablado con ella

v1: no han hablado

v2: no

v1: ehmmm, ¿cuáles son las proyecciones para el próximo año? 2013, si es que no se nos acaba el mundo el 21.

v2: claro, jeje, o sea una de las proyecciones importantes que se hizo, que ya lo había anunciado era el tema de.... de enfocarse en unirse a otros sectores en lucha. unirse con los pobladores, unirse con los sindicatos, unirse con... con los sectores movilizadores en realidad que van a surgir el próximo año, sobretodo este año, no sé poh, vamos a darle apoyo a lo que fue el movimiento en Freirina, darle todo el apoyo que podamos a estos diferentes sectores, porque obviamente los se... los sec... los secundarios no podemos solos, o sea, no es lo mismo que... que se tomen.... no se poh, que se realice un paro en un liceo a que se realice un paro dentro de un.... dentro de una empresa, no es lo mismo.

v1: o sea, la expectativa es que este año el asunto debiera prender más, por lo que estoy entendiendo. O sea que debiera haber más movilizaciones.

v2: o sea eso es súper subjetivo, porque en realidad yo no quiero.... no quiero hacer como una predicción de lo que pueda pasar el próximo año porque... lo haría desde una perspectiva así como personal, porque dentro de la asamblea como que no se tiene claro, porque el 2010 se pensaba que el 2011 no iba a pasar nada. Que iba a ser un año casi muerto igual que el 2010 y vimos la enorme coyuntura que se dio, entonces tampoco se quiere hacer como mayores proyecciones de lo que va a hacer el próximo año, así que tampoco quiero hacerlas yo en nombre de la asamblea.

v1: mmm, ahora si... si tu tuvieses que definir, por ejemplo si alguien te pregunta, y que es el comentario, recojo el comentario de la gente común y corriente ¿de adonde salieron estos niños? o ¿de quiénes son hijos estos niños? los de la ACES o estos jóvenes ¿de quiénes son hijos ustedes?.

v2: hijos ¿en qué sentido? jeje

v1: ¿de quiénes son hijos? ¿De adonde salieron?, si yo veo, por ejemplo, yo soy de la década de los 80's, yo ahí viví mi juventud entonces los... los que éramos jóvenes en los 80's éramos los hijos de la dictadura, cierto, eh... pero ustedes nacieron en los 90's ¿en qué año naciste tú?.

v2: el 94, somos todos del noventa y....

v1: ¿de quiénes son hijos ustedes?



v2: yo creo que se da un... un fenómeno de lo que fue.... yo creo que la experiencia de lo que fueron.... lo que fue la dictadura, lo que fue el periodo de los 80's y también ciertos tropiezos que se fueron dando como el 2006, yo creo que a nosotros nos hicieron fortalecernos a través de obviamente de los errores que se cometieron en los años anteriores. Yo creo que nosotros tenemos mucho aprendizaje de lo que pasaron en años anteriores. nosotros, quizás, como somos una nueva generación, una generación que tampoco vive como esta época de la dictadura, tampoco nacimos con ese miedo, yo creo que nosotros o esta generación ha perdido el miedo que se tenía antiguamente a movilizarse, obviamente en un periodo que fue brutal para el país, nosotros no pudimos vivir nada de eso, solamente tenemos la experiencia de lo... de lo que conocemos, de lo que hemos leído, de lo que nos han contado nuestros padres, de lo que hemos visto en documentales y sería. Pero nosotros no tenemos miedo, que.... nosotros nos dimos cuenta de que estamos en un periodo en donde que hay que organizarse y de que si podemos generar cambios y al no haber vivido, quizás, con este miedo, nos hace ser más fuertes, nos hace estar vi... eh... hacer esta lucha, quizás desde otra perspectiva, lo podemos hacer con más fuerza y... y sin este..... este miedo constante de que esta.... o de que.... o nos puede pasar algo.... bla, bla, bla.. yo creo que ehmm... que nosotros somos una.... una nueva generación que nació importante de que..... y de que esta generación yo creo que va a hacer cambios importantes eh... en el futuro del país, porque..... ya se vio reflejado que el 2011 fue un año muy importante en donde hicimos renacer la aljibes social que se había..... Que había estado estancada tantos años. Esta.... esta vuelta a la democracia que nosotros no.... no la creemos, que para nosotros sigue siendo una dictadura encubier.... encubierta, entonces tenemos otra visión. Yo creo que nacimos con.... con otro punto de vista y no con este miedo porque nos pasó también que a nosotros o que a muchos papas de nosotros fueron dirigentes de que hoy en día, no se poh, no están en ninguna organización, no participan en nada, no se movilizan, no hacen nada, solamente trabajan y siguen en realidad el sistema que les impusieron a través del terror, obviamente, a través de la dictadura. Nosotros como estamos en otro periodo.... eh... en otro periodo de vida. Creemos que somos una generación distinta. Yo lo siento así.

v1: y ¿qué edad tienen tus papás?

v2: mis papás tienen como 40

v1: ya

v2: como 40 años

v1: o sea eran jóvenes en los 80's

v2: claro, si poh, eran dirigentes secundarios

v1: y en el 2006 ¿qué edad tenías tú?

v2: yo..... tenía..... ¿qué edad tenía ahí? como ¿once años? como once años

v1: y cuando veías las movilizaciones del 2006, ¿qué percepción tenías de eso?

v2: o sea, yo los veía.... o sea a mí me encantaba, jejeje, yo alucinaba con la movilización del 2006 por que eehhh..... Uhmmm... obviamente mi papa me había contado tantas cosas que vivió durante su juventud de que a mí me hubiese gustado,

quizás, haber estado ahí y haber estado enfrentando al enemigo, haber estado luchando y como obviamente no se pudo y cuando empezó esto el 2006 yo lo veía así como.... como un nuevo renacer de las movilizaciones, de cierta forma. O sea, yo veía las noticias y veía las marchas y que iba mucha gente y de que estaban luchando por... por cambios reales, así como que alucinaba, me encantaba, yo quería estar ahí, y quería participar, aunque era muy chica, no me dejaban jeje, ni siquiera entrar a las tomas por que iba en básica todavía, pero lo veía de un punto de vista de que eran.... eran los primeros pasos para.... para hacer unos cambios, para hacer cambios reales, e ir fortaleciendo la organización más a largo plazo

v1: bueno esa debe ser como la misma imagen que ustedes proyectan en los niños de hoy día ¿o no?

v2: yo creo que sí

v1: se debe dar algo similar

v2: yo creo que sí. Yo creo que.... de una experiencia personal, de que yo tengo una hermana chica de 9 años, y de que se ha involucrado en realidad bastante en lo que fueron los.... los movimientos porque siempre me acompañaba a las asambleas, me acompañaba a las tomas, iba a las reuniones conmigo, siempre andaba conmigo a todos lados, entonces también ha aprendido mucho, y también le gusta, le encanta esto de.... están naciendo con una visión mucho más crítica, por que como ya no tienen el miedo, quizás, a decir lo que piensan entonces tiene la libertad como.... como de..... La libertad, de cierta forma de criticar, entonces también está naciendo con... con otra visión, con otra perspectiva mucho más luchadora, y mucha más confrontacional.

v1: bien, no sé si quieres agregar algo más, que se te haya quedado en el tintero ¿alguna cosa? ¿No?

v2: no

v1: y tus papás ¿en que trabajan?

v2: mi mamá trabaja en correos de chile, ejecutiva de ventas. Mi papá trabaja en una imprenta, eso hacen.

v1: y antes fueron dirigentes, ¿ya no?

v2: claro, ya no, claro

v1: ¿qué les paso?

v2: uf! como se les llama así como "comunistas arrepentidos" quizás, jajaja

v1: todos tenemos el pecado original

v2: yo creo que... que eso.... o sea, yo creo que los golpes que ellos vivieron fueron tan fuertes que.... que no quisieron seguir luchando. Se vieron por vencidos y decidieron seguir una vida del sistema. Ellos necesitaban.... mi mama quedo embarazada joven, tuvo que estudiar, entrar a trabajar rápido, mi papa estuvo detenido, también esto fue un punto importante para que quizás se haya desligado de esto, también las decepciones políticas que él vivió dentro del espacio donde trabajaba

también lo hicieron como.... como dejar esta lucha de lado y al final vivir como la cotidianidad del chileno común poh, ir, trabajar, llegar a la casa.

v1: y ¿hace cuánto que dejaron de ser militantes activos?

v2: buuu... hace muchos años, hace como... como veinte años, hace como veinte años

v1: veinte años

v2: claro

v1: o sea el 92

v2: claro, más o menos

v1: ya

v2: como ya en los 90's ya dejaron de participar

v1: en el sector en que tú vives, ¿tú vives en independencia o en recoleta?

v2: en independencia

v1: independencia, ¿cómo es el sector donde tú vives?

v2: yo vivo en una población, en la población Juan Antonio Ríos. O sea, un sector socioeconómico súper bajo, súper humilde. En realidad no es.... tampoco es tan... tampoco es tan violento como otras poblaciones que.... que existen, pero es así. Es una población con las características normales de una población. Viven muchos abuelitos y eso. Y no sé, tampoco son de las movilizaciones que.... o sea son de las poblaciones que no se organizan tampoco, ni se movilizan ni nada. Pero ahí estamos en las nuevas generaciones, como hay mucho abuelos, estamos en las nuevas generaciones, así como yo, con mis amigas que intentamos levantar colectivo, bibliotecas populares, proyectos de educación popular.

v1: ¿cómo ha sido la recepción de la gente?

v2: hasta el momento ha sido buena

v1: ¿sí?

v2: ha sido buena cuando hic.... cuando hicimos el tema de la campaña anti electoral dentro de independencia, fue bastante bueno el recibimiento que tuvimos, igual nos sorprendió, porque además nosotros tuvimos durante 20 años en independencia al Garrido, que era de RN.

v1: "el cuco"

v2: claro, "el cuco" ej jejeje, y después cuando llegamos con esta campaña también había.... había mucha gente que apoyaba a Gonzalo Durán, porque ya estaban chato con el Garrido, con su poca capacidad de... de poder manejar la comuna. Querían sacarlo a todas costas. Había un sector importante que quería a Gonzalo Durán. Nosotros pensamos que iba a ser súper complicado, de que no nos iban a apoyar, pero cuando nos dimos cuenta en terreno, así como cuando íbamos a la feria, que era como una de las cosas que más me gustaba a mí, era la feria, poníamos música, con micrófono, con la gente, les entregábamos invitaciones, panfletos y les explicábamos así súper detalladamente lo que queríamos conseguir, tuvimos.... tuvimos mucha

aceptación de la gente, mucha aceptación, nos dimos cuenta de que había un sector súper importante de que ya estaba chato de lo que estaban viviendo, chatos de la clase política, ya no les interesaba. Ya se dieron cuenta de que ir a votar no era el cambio real. Ese no era el cambio que las personas querían, no lo veían reflejado ahí. Había mucha gente que se dio cuenta que si votaba por Gonzalo Durán o votaba por Garrido, mayor cambio no iba a ser.

v1: y la abstención que se dio en estas elecciones ¿crees tú que se dio por la campaña que ustedes hicieron o fue un proceso natural de desgaste político en la clase?

v2: sí, yo creo que un... un desgaste de la clase política, de su sistema de actuar. Yo creo que nosotros no... No puedo decirlo que fue gracias a la ACES el 60%, obviamente no puedo decir eso. Fuimos obviamente una parte que ayudó a esto. Ayudó lo intensivo... intensivo este tema de que... de la abstención. Quizás fuimos los portavoces, yo creo que así nos podemos denominar, los portavoces de este... de este gran porcentaje de abstención. Pero yo creo que esto fue... fue el desgaste de la clase política, de que ya está llegando su momento culmine, de que ya la gente se dio cuenta de que no está funcionando.

v1: bien. ¿Quieres agregar algo más?

v2: no

v1: ¿no?

## **7. A. V./ Colegio Particular Subvencionado**

v1: Ahí estamos grabando, ¿ya? Oye te agradezco que... Que te hayas pegado el pique, yo sé que es una lata porque vacaciones y todo. Mira yo estoy haciendo una tesis que trata de... de un concepto que son representaciones sociales, ya. Las representaciones sociales como un modelo para entender como ciertas personas comprenden ciertos conceptos. En este caso son representaciones sociales de la educación, de personas que han participado en la ACES y que estuvieron en las movilizaciones. ¿Ya? y además lo otro que estuve haciendo sobre las observaciones etnográficas, que era como anotar lo que ocurría, las dinámicas de grupo, y todo eso. Eh... Alfredo del liceo, ¿qué liceo?

v2: Fermín Vivaceta

v1: Fermín Vivaceta de...

v2: Santiago centro, escuela nocturna

v1: escuela nocturna y colegio subvencionado, ¿cierto?

v2: claro, subvencionado no particular, subvencionado

v1: no particular, subvencionado, ya. Eh... y salió de 4° medio

v2: sí

v1: y tiene... ¿qué edad tienes Alfredo?

v2: 18 años

v1: 18, ya. Eh... Alfredo, cuéntame un poco ¿cómo fue que tú te integraste a la ACES?  
v2: mira en realidad, yo soy del grupo refundador de la ACES, ya. Nosotros teníamos experiencia de colectivos estudiantiles anteriormente a la asamblea y en un momento nos dimos cuenta que la experiencia de los colectivos estudiantiles no era suficiente para... para dar el ancho que exigía las movilizaciones estudiantiles, entonces en eso... en ese... en esos términos refundamos la organización el año 2010, ya, con un grupo de otros estudiantes, de otros liceos, de otros colectivos y de algunos estudiantes independientes, ya. La... la... la experiencia social de la... de la asamblea es... es una experiencia que en un principio fue una experiencia que sorprende en realidad por la marginalidad que tuvo en un principio por la amplitud que alcanzo y que tiene hoy en día. La asamblea es una organización de alcance nacional, por lo tanto sorprende la magnitud que puede llegar a tener una.... Una organización marginal, pero que... pero que representa un ancho de los estudiantes. Como te digo, partió siendo una experiencia muy marginal y hoy en día una experiencia muy generalizada y muy grande. Yo creo que en ámbito de organización estudiantil, la más exitosa a nivel nacional.

v1: ¿cuánto.... eh... cuantas personas militan en la aces? tú calcula más menos

v2: yo no.. No... o sea, yo no hablaría de militancia, porque no existe la militancia concreta dentro de la organización, la asamblea es un... es un organismo coordinador, por algo se llama asamblea coordinadora, entonces lo que yo puedo decir acerca de la asamblea es que, yo creo que a nivel nacional haya este ritmo, ahora a esta altura del año más de 200 liceos, lo que para... para un ciclo de reflujo, para un ciclo de vacaciones es mucho, bastante.

v1: ¿200 liceos a nivel nacional?

v2: en este momento, por que como tú podrás haber conversado con Pablo o Amanda u otros a la altura del año, nosotros alcanzamos a tener muchos más liceos que hoy en día tenemos detrás de nosotros mismos. No existe el concepto de militancia dentro de la organización porque nosotros somos un organismo coordinador, un organismo coordinador en el sentido de que los representantes o los voceros de cada liceo asisten y coordinan diferentes acciones. Nosotros no exigimos militancia porque creemos que quizás no es un concepto adecuado para la experiencia que vivimos, la militancia es una experiencia mucho más política. No estamos en contra de los compañeros que puedan participar en la organización y que tengan militancia, pero quizás no es correcto hablar de militancia cuando hablamos de un organismo coordinador solamente.

v1: ya, comprendo absolutamente. Eh... ahora, tú dices que vienes de estos como colectivos que eran a nivel de liceos.

v2: sí

v1: ¿que.... a que se dedicaban en esos colectivos?

v2: bueno, yo puedo hablar de la mayoría de las experiencias de los colectivos a nivel local, ya.

Hay muchos... hoy en día en Chile existen muchos colectivos de estudiantes a nivel local en diferentes establecimientos educacionales, no solamente en los liceos, en las

universidades, en los colegios, etc. entonces estos organismos cumplen un rol netamente agitativo, ya, que consisten en agitar a los estudiantes en pos de organizarse, movilizarse. Un colectivo también es una experiencia marginal, lo componen 5, 10, 15, máximo 30 alumnos por liceo, pero no es una experiencia que pueda agrupar a 400 o 300 liceos, a pesar de la representatividad que puedan llegar a... que puedan llegar a contener estas 30 personas, la experiencia que.. que... que vivimos nosotros, en lo general, es una experiencia agitativa, ya uno va pudiendo dilucidar las carencias que tienen los liceos, estructurales, la corrupción de los directivos, la corrupción de los profesores, el abuso de poder que existe dentro.... dentro del.. del marco representativo, o sea, es tu profesor, el director, inspectores, el cómo abusan del poder y nosotros como jóvenes somos una generación que no tiene mucho miedo a hablar, a poder confrontar toda esta... toda esta injusticia que pueden causar como una de las grandes injusticias sociales pero reflejan la corrupción del sistema a nivel local, ya. Si hay un vacío menor, o sea, o si hay... si hay una experiencia de corrupción menor en el liceo, quiere decir que... que esto es una cadena, o sea que hay alguien arriba que lo está permitiendo, que está permitiendo que se reproduzca la corrupción. No es una experiencia básica. Si uno se hace una... si uno hacer un... un a... un análisis de, o sea, etnológico de la sociedad, se va a dar cuenta de que la cadena de la corrupción se reproduce de arriba hacia abajo, ya. y que siempre quede una corrupción mínima, por ejemplo la corrupción de un inspector en un liceo, se da cuenta de que por que el sistema está permitiendo que exista este tipo de corrupción. A base de eso nacen la experiencias estudiantiles, a base de agitar, la experiencia estudiantiles de los colectivos, a base de agitar, a base de demandar la injusticia, a base de demandar lo que falta en los liceos, ya, lo que necesitamos nosotros los estudiantes.

v1: y ¿podríamos decir que quienes participan dentro de la ACES tienen como algunas características en común? ¿Que caracteriza a quienes se coordinan dentro de la ACES?

v2: los que se coordinan dentro de la ACES yo creo que tie... que tienen 3... 3... o sea, bueno primero que todo, todos los que participamos adentro de la asamblea sabemos que existe una injusticia, eh, la asamblea es.. es muy característica de estudiantes que tengan... que no solamente luchan por educación gratuita, si no que luchan por un cambio o por una manifestación social, ya, por una remodelación social, eso yo creo que es muy característico de la asamblea, por eso que llegamos a desarrollar, por ejemplo, como concepto de control comunitario, ya, y otra... y otra cosa que.... otra cosa relevante es que todos estamos luchando en común por la educación gratuita, eso. Todos somos estudiantes, yo creo que esas son las cosas que nos unen, no sé si... si haya más, no hay... no... o sea, además del compañerismo, además de la solidaridad, la experiencia de lucha, no nos une nada más.

v1: y en términos de tu historia personal ¿qué cosas de tu historia que te marcaron para participar dentro de la ACES de esta manera y no participar de otra organización? por ejemplo.

v2: ahmm..... yo creo que esa es... esa es una pregunta que... que... que quizás no... no.... o sea que me motivo a mí a participar de la asamblea fue, al fin y al cabo, demandar que existe una injusticia social, ya, que puede ir mucho más allá de la educación, pero es estudiante y uno cumple con el rol de... de... de poder... de poder

demandar dentro del sistema educativo, como pudieran hacerlo los trabajadores en el ámbito laboral, las mujeres denunciando el patriarcado, etc. si nosotros cumplimos con nuestro rol de estudiantes de reclamar por el contexto actual. Yo si el día de mañana ingreso a trabajar voy a reclamar por las leyes laborales, pero también voy a seguir creyendo que.. que la educación es muy... está muy corruptiva aquí en Chile.

v1: pero, en tu caso particular ¿son temáticas que siempre estuvieron cercanas a tí?

v2: yo creo que.... yo siempre..... yo eh... manejo una tesis personal en ese sentido que es de... que es de... es de... es que uno.... uno se lanza a la lucha al fin y al cabo por un factor biológico, ya lle... ya lleva... ya llega una edad en que todo... en que todo... en que las hormonas nos exigen ser rebeldes, por decirlo de alguna manera. Ya eh... ehmmm.... por decirlo de alguna manera, hacer de esa experiencia una experiencia más grande de ehm... Responde a muchos factores, ya, hay.... como todos dicen, hay una... Hay una edad de la rebeldía, ya, yo afirmo eso en el ámbito biológico. todos alguna vez les respondemos a los padres, todos recibimos unos cachazos, pero este tipo de rebeldía que desarrollamos nosotros no es ese tipo de rebeldía, ya, es una rebeldía que quizás puede ir ligado directamente con eso pero tiene que ver también con ese factor político, como se va desarrollando la experiencia. nosotros en el sentido secundario... hoy en el día en el sentido de los secundario hemos desarrollado una lucha que implica también una ligación muy grande sentimental, ya, nosotros como compañeros, como movimiento estamos muy ligados sentimentalmente, la movilización callejera, la organización, convivir en las tomas ligo mucho a los estudiantes, ya, estamos todos muy unidos, por eso el movimiento también ha podido prosperar, ya, por eso el movimiento también ha sido tan fuerte, porque hay una unión.... hay una... hay una unión sentimental que ha hecho que esta experiencia sea cada vez más grande, ya, yo no... yo no creo que por ejemplo eh... la mayoría de los estudiantes el día de mañana eh.... deje de protestar, por ejemplo, si dan la educación gratuita. Yo creo que la experiencia se va a extender a otro sentido, que cuando nosotros entremos a trabajar vamos a seguir protestando, que porque necesitamos que este país corrija más allá de la educación, hay muchas más cosas, quizás mucho más relevantes que la educación que corregir en este país, por eso que los estudiantes, hoy en día, si bien luchamos por educación gratuita, mañana vamos a luchar en contra... no sé, las leyes laborales, contra el código laboral, la constitución.

v1: tú hablaste delante de... de esta generación a la que tú perteneces y en la cual participas, ¿tú sientes que hay diferencias con las generaciones anteriores de jóvenes?

v2: sí, evidentemente existen diferencias, de eso no caben dudas. yo creo que la generación, por ejemplo, de los 90's a la que yo pertenezco era una generación que se decía que era... que era muy.... que era como una generación perdida, la generación en que nada le importa, yo creo que eso queda totalmente descartado hoy en día, pero la genera.... las generaciones anteriores dieron otro tipo de lucha, donde el sentido de la organización era otra, hoy en día las luchas sociales.... no... trascienden a las organizaciones revolucionarias, por decirlo de alguna manera, hoy día no existe un partido.... un gran partido político que este liderando el proceso de la... de las movilizaciones estudiantiles, el proceso social que se vive en el marco chileno, si no que... se ha dado un giro hacia los movimientos sociales, ya, los movimientos sociales son... son hoy en día soberanos de elegir qué es lo que van a hacer, de cuales van a ser sus demandas, de que es lo que van a demandar y de que es lo que van a querer,

ya. las organizaciones... o sea, las luchas sociales anteriormente fueron realizadas de otra manera, las lideraban organizaciones políticas, murió mucha gente, ya, hubo... aquí en Chile hubo una matanza selectiva en un principio, después una matanza generalizada contra de la juventud, un encarcelamiento en masa, entonces claramente sí es diferente, cuando... cuando nosotros somos hijos de esa experiencia no quiere decir que seamos hijos de los mismos sentimientos, si no que somos hijos solamente de esa generación. Tenemos una ligación biológica pero no una ligación ehmm... por decirlo de alguna manera, sentimental, ya, nosotros no vivimos el mismo miedo, uno puede justificarlo o no justificarlo pero al fin y al cabo es así. Hay una generación que sufrió pérdidas grandes, que sufrió encarcelamiento, que sufrió la tortura, que sufrió el aniquilamiento de parientes, de amigos, de familiares, primos, tíos, y uno... y eso es lo que nos hace diferentes en realidad, eso es lo que hace diferente la... primero la forma de lucha y segundo la experiencia de vida.

v1: y ¿que.... cómo explicas tú esta caracterización bastante como eh... icónica de la generación de los 90's? ¿Cierto? esta generación perdida, esta generación bisagra que algunos le llaman también, por que no pega ni junta, eh... y que de pronto sale a la calle organizada y... y dando una tremenda sorpresa, ¿cómo se puede explicar ese fenómeno?.

v2: yo... yo no... No sé si haya que explicarlo en realidad, yo creo que lo que hay que decir aquí es que es un montaje mediático para tratar de generar una juventud despolitizada, sin interés en la sociedad, sin interés en sus pares, y que termino siendo más solidaria que lo que el mismo sistema creía. Yo creo que todo esto es... es un montaje... es un montaje del sistema, o sea, la juventud... o sea... la... la generación bisagra... nosotros podemos asimilarlo tal cual como los mapuches violentos borrachos y flojos, ya, es lo mismo, es el mismo tipo de montaje mediático, o sea hacer creer que esta es la generación de los emprendedores donde solo existen posibilidades personales y no posibilidades colectivas es lo mismo decir que todos los mapuches son flojos.

v1: ok, ahora respecto de... de la, ya propiamente tal, eh... ¿cuáles son las metas que ustedes se han fijado en el corto plazo y a largo plazo?

v2: mira, el movimiento estudiantil tiene una dinámica muy... muy... muy propia de él mismo, ya, pasa por ciclos que muchas veces cuesta entender, pero así simplemente es, ya nadie lo va a cambiar y no va a cambiar de aquí a mañana, quizás cambie en un par de años, tiene que ver en realidad con lo que vaya ocurriendo a nivel social, ya, las metas... la... digo esto porque hoy en día la ACES se encuentra eh... en... en un periodo de... de reflexión, ya, y quizás el día de ayer tuvimos muy en la calle, tuvimos movilizadas con... con dejando todo en la calle, pero hoy en día no estamos desmovilizadas pero estamos en un periodo muy reflexivo, ya, muy a la interna, entonces esa... esas son cosas... ese contenido son cosas que estamos por definir, yo creo que si hay metas claras, o sea la.. La... la meta estratégica de la asamblea coordinadora de estudiantes secundarios es la recuperación de la educación pública como contribución al giro de la sociedad, ya, o sea, la educación pública no solamente para que.... eh... para que haya educación pública, si no que sirva para... para generar una innovación, un cambio social, ya. El... el... el.... un... un objetivo táctico a corto plazo y a mediano plazo es ir analizando los métodos de movilización, en qué hemos triunfado y en qué nos han derrotado, y qué hemos perdido, si hemos perdido más de



lo que hemos ganado, también generar eh... procesos de autoeducación dentro de los estudiantes, poder generar seres pensantes, críticos, ya... ya sabemos que el sistema no nos va a entregar esas características por lo tanto asumimos, como organización, el desafío de generarlo nosotros mismos, ya. eh... en otro eh... una meta táctica es también poder... eh.... generar otra organización estudiantil, en qué sentido, en que nosotros podamos contribuir a generar un cambio social netamente desde lo estudiantil, ya que si el día de mañana la sociedad empieza a exigirle a cada sector que esté organizado, nosotros podamos responder de manera positiva hacia allá.

v1: ahora, eh... una de las cosas que yo observe era como una focalización bien relevante el tema del control comunitario. Eh... ¿cómo se relaciona esta idea del control comunitario...? eh... ¡hola Amanda! ¿Cómo estai?

(Amanda): bien ¿y tú?

v1: bien, ¿cómo se relaciona esta idea del control comunitario que ustedes planteaban con los conceptos de ciudadanía que se manejan en general?

v2: bueno, el concepto de ciudadanía es, en lo particular, un concepto muy pacificador, ya, un concepto muy.....

v1: ¿quieres un juguito?

(Amanda): no, gracias, no es que entré así no más

v2: el concepto de ciudadanía es un concepto muy.... muy sistemático, ya muy de los movimientos progresistas, por decirlo de alguna manera. Nosotros hemos sido muy enfáticos en realidad en poder oponernos a ese tipo de movimiento, ya, los movimientos ciudadanitas. Nosotros creemos en la participación popular y creemos que existen dos clases, no creemos que existan clases sub... o sea, aquí obviamente existen clases subalternas, pero hay una ... pero hay un enfrentamiento claramente principal entre la... la.... entre la clase eh.... empoderada que es la clase... que no es claramente la clase trabajadora y la clase trabajadora, entonces nosotros creemos que el ciudadanía es.... eh... es muy... es muy focalizado en un perfil de personas, ya, y nosotros creemos que el control comunitario..... el control comunitario es participar todos, incluso las clases subalternas que existen en la clase trabajadora, ya, hablando en ese sentido el empresario, el estudiante, el universitario, la clase media, la clase baja, clase media alta, ya, todos comprendidos dentro del espectro de la clase trabajadora. El control comunitario es un proyecto que propone que las comunidades puedan empoderarse como dice... como dice el mismo nombre, ya. Consiste.... bueno en este caso nosotros lo hemos aplicado en el modelo educativo, en ese sentido creemos que existe un... una.... un modelo... o sea, un.... existe un espacio geográfico que es el colegio, ya, y de.... y dentro de ese espacio geográfico también hay un entorno, ya, esta... bueno cerca de los colegios hay parroquias, hay casas, hay juntas de vecinos, hay clubes de futbol, hay comunidades cristianas, ya, y la comunidad en este caso de un colegio está compuesta por 4 actores principales, ya, que serían los estudiantes que son los protagonistas del proceso educativo, todo el cuerpo docente y el cuerpo administrativo, ya, incluyendo en eso el tío del quiosco, la tía de la limpieza, la tía que limpia los baños, los apoderados y el entorno geográfico, ya, comprendido en eso las monjitas el... por ejemplo yo estudie en el liceo Amunátegui, al lado hay una parroquia, ya, las monjitas de la parroquia, la gente de... en defensa del barrio Yungay, las juntas de vecinos, el club de futbol, todo eso es comunidad, ya y creemos que eso aporta al proceso educativo, porque nosotros creemos en un mejoramiento de la

educación gratuita por medio del control comunitario, entonces también aplicamos la tesis de que si el control comunitario se aplica correctamente nadie va a tener que salir de su comuna ni de su propio entorno para ir a estudiar a otro lado, para ir a buscar mejor calidad, por lo tanto “Juanito” que vive en Pedro Aguirre Cerda va a estudiar en el colegio de Pedro Aguirre Cerda, que queda en su barrio, ya, por lo tanto ahí va haber un fortalecimiento de las comunidades. Sabes, va a sonar bien utópico, pero si uno analiza el proceso correctamente desarrollado debiera ser de esa manera.

v1: o sea, estamos entendiendo una idea de educación, dejando de lado el tema de infraestructura y de recursos económicos, con un sentido distinto ¿eso es lo que están planteando ustedes?

v2: claro, o sea nosotros hemos sido enfáticos en la asamblea en recalcar que la educación tiene que tener principios distintos, tiene que ser una... una educación humanista, por decirlo de una... de una manera. Humanista en el sentido de que... no de que... no ya de científico humanista y de que el humanista se va la universidad y estudie sociología y que el científico estudie química, ya, si no que humanista en el sentido en que el desarrollo humano sea lo más preponderante y lo más principal dentro del proceso, ya, creemos que la gente que son las comunidades las protagonistas del proceso educativo, ya. planteamos también el tema del control comunitario porque creemos por ejemplo que en Lonquimay no les interesa lo mismo que el Temucucui, a los... a los estudiantes, obviamente la gente que vive en, por ejemplo, en Temuco en la novena región, ehh... les va a interesar mucho más aprender, no se poh, por ejemplo mapudungun, la historia del pueblo mapuche, los guerreros, los loncos, la estructura de la comunidad y la gente que viva en la zona norte, en atacama, en Antofagasta seguramente va a querer aprender acerca eh... de las comunidades altiplánicas, ya, de los quechuas, por ejemplo, entonces también el tema del control comunitario es la herramienta de contextualización del proceso educativo, la principal que en este caso nosotros planteamos.

v1: o sea, eh... con eso uno podría entender que la crisis de la educación va más allá que el tema como administrativo-financiero, sino que hay un tema que tiene que ver también con la relación con el contexto, en este caso con el contexto comunitario.

v2: eh... nnnn..... yo creo que la apuesta del control comunitario es una apuesta mucho más política, ya, eh... hay países donde no hay crisis educativa y las comunidades no tienen incidencia, ya. esto va por poder politizar y hacer la educación una educación humana, porque se puede tener... se puede eh... con un pueblo enajenado vamos a tener perfectamente un modelo administrativo perfecto de educación y no va a haber crisis, así fue durante muchos años en Chile, por ejemplo previo de los 70's, ya, previo al gobierno de la unidad popular y también durante el gobierno de la unidad popular no hubo crisis educativa, porque hay una buena administración, porque existía un estado docente, porque existía un estado keynesiano que chorreaba lo suficiente como para poder administrar una cifra importante de dinero para los colegios, ya, pero eso... ese es la apuesta política, yo creo el control comunitario refleja perfectamente la apuesta política de la asamblea coordinadora de los estudiantes secundario para la educación.

v1: ahora, esta idea del ideal de educación humanística o humanista que tú hablas, eh... tiene ciertos referentes teóricos detrás ¿cuáles son los principales referentes que a ustedes los mueven?

v2: no... yo no hablaría de... de referentes teóricos en este caso, en el sentido del control comunitario. El control comunitario es una invención de la asamblea coordinadora de estudiantes secundarios.

v1: pero ¿hicieron revisiones? ¿A distintos tipos de educación? ¿A la historia de la educación? me imagino yo.

v2: no mira, las revisiones que hicimos, la hicimos por el... en el sentido administrativo, ya, por ejemplo a nosotros no somos muy de comparar, porque creemos que la experiencia educativa y las experiencias políticas deben ser soberanas de cada pueblo, ya, nosotros no vamos a imitar, no sé, por ejemplo la experiencia educativa de pablo Freire, puede ser que apliquemos determinados métodos pero tampoco tiene mucho que ver con la experiencia del control comunitario. El control comunitario fue una invención de la... de la asamblea, revisamos alguna... algunos términos en el sentido de... de... revisamos algunos términos de... en sentido de educación pero...pero... el control comunitario es mucho más part... tiene mucho que ver con la participación popular que con el proceso educativo mismo, ya.

v1: ya, y ¿qué diferencia tiene este control comunitario que ustedes plantean con el control comunitario que se planteaba, por ejemplo, en el... en la... (uy... estoy tan cansada que se me olvidan las cosas)... en la idea del control comunitario que estaban en este proyecto educativo de la unidad popular? , por ejemplo.

v2: en la escuela nacional unificada

v1: en la "ENU"

v2: ehmmm... yo creo que eso... eso es coincidencia, nosotros venimos a descubrir por ejemplo que había una parte importante netamente financiera, ya, que es netamente financiera del control comunitario dentro de la unidad popular porque... porque... bueno eso te lleva a ver al fin y al cabo que las contradicciones siguen siendo siempre las mismas, ya, las contradicciones son históricas, los procesos son históricos.

v1: entonces ustedes se dieron cuenta.... después se dieron cuenta de que habían coincidencias.

v2: claro, o sea, estudiamos.... estudiamos un poco la experiencia de la escuela nacional unificada por el modelo nacional, pero no en el sentido del control comunitario, ya, tampoco se usa... se determina el ... el término "control comunitario", ya, se usan palabras como fiscalizaciones, ese tipo de palabras en el... en el... en la escuela... en el modelo político de la escuela nacional unificada, pero en realidad eso nos llevó a afirmar un poco de que estábamos en lo correcto y que los procesos son históricos, porque no son.... que no son procesos locales, que no son procesos que... que pasen por ejemplo en el siglo 21 , no hayan pasado hace 200 años, o sea que las experiencias siguen siendo las mismas, que... que... que.. que esto que... en realidad el proceso educativo responde a un marco histórico.

v1: ahora, eh... ¿cómo están trabajando actualmente el tema del control comunitario? ¿El tema del posicionamiento de la ACES?.

v2: yo... yo.... yo... eso yo... eso quizás... eso quizás se debería consultar con alguien que es... que este participando más constantemente en la ACES, por lo menos de la apuesta de la ACES, yo puedo hablar un poco desde afuera, fue de poder ampliar el tema del control comunitario a todos los sectores de la sociedad, y hoy en día son muchos los sectores de la sociedad que se han empoderado de la demanda del control comunitario, en ese sentido sí hay una.... sí hay un objetivo cumplido, ya, porque se pretendía que el control comunitario fuera una experiencia amplia, global y que se pueda... que se pueda aprobar a todos los marcos, no solamente en el marco de la educación, porque por ejemplo si las enfermeras y los médicos y los pacientes de un determinado consultorio se organizan, también van a poder aplicar el control comunitario y se van a dar cuenta que es efectivo.

v1: a diferencia de.... con las otras organizaciones de estudiantes, por ejemplo como la CONES, eh... ¿qué cosas crees tú que marcan diferencias esenciales?.

v2: bueno, primero la incidencia política, ya, porque toda.... o sea... ac... acá en Chile existieron durante el año 2011 y durante el año 2012 dos organizaciones estudiantiles mayoritaria, la ACES y la CONES, claramente, ya, la CONES siempre fue mucho más enfática en el sentido de la tolerancia hacia los partidos políticos, ya y eso... eso se deja.... eso se deja reflejado en las mismas propuestas de educación poh, ya, nosotros cuando estudiamos enfáticamente la propuestas de la ... de la CONES nos dimos cuenta de que era mucho más largas y mucho más burocráticas que las de nosotros, pero que proponían mucho menos cosas, ya, proponía por ejemplo, agencia donde... o sea... agencia municipales donde no había incidencia estudiantil, ya, nosotros creemos que los estudiantes son los líderes del proceso educativo porque ellos son los protagonistas, ya, los que encarnan el sufrimiento de los estudiantes no son nadie más que los estudiantes, lo mismo pasa con los trabajadores poh, o sea, nadie puede explicar las carencias de los trabajadores mejor que los trabajadores, ya, en ese sentido creemos que hay una deficiencia muy grande en el sentido de la participación democrática y en qué concepto de democracia estamos manejando. el concepto de democracia que nosotros manejamos tiene que ver con la participación popular y con el empoderamiento de la gente, no tiene absolutamente nada que ver con sufragio, ni con urnas, ni con partidos políticos, ni con representatividad extrema, ya, sino que nosotros creemos que la representatividad se reducen al ámbito de las vocerías, ya, un vocero que puede ser revocable, si se manda alguna "cagá", por decirlo de alguna manera, ya puede ser automáticamente revocado, y segundo, ehh... que nosotros tenemos un concepto de participación en donde la participación y la opinión es directa, ya. Por eso creemos que el... el método principal de la organización para los estudiantes de base es la asamblea, ya, lo que ellos no plantean, de hecho ellos fueron muy... muy enfáticos, durante mucho tiempo, en no usar el término asamblea, por eso son coordinadora nacional de estudiantes y fueron durante algún tiempo comité pro federación de estudiantes.

V1: eh... no sé si ayer u hoy día algo estuve leyendo que la CONES llamaba a integrar esta... esta iniciativa por asamblea constituyente, eh... ¿en qué posición se encuentran ustedes frente a ese tema?

V2: nosotros somos críticos de un proceso constituyente en este mismo momento

V1: ¿por qué?

V2: porque creemos que no sería democrático por, o sea, hoy en día quienes son los que están represen... o sea, hoy en día primero hay que ser claro, nosotros podemos estar movilizados, somos un grueso de los estudiantes movilizados, pero el sector estudiantil es muy mínimo comparado dentro de la sociedad, o sea, somos el total de los estudiantes no son 4 millones, ya, contando los estudiantes universitarios. El grueso de la sociedad Chilena son 16 millones, ya, entonces no podemos hablar de que todos estén integrando organizaciones sociales. Hoy en día ¿quién haría...? Bueno, primero hay dos formas de hacer una asamblea constituyente, ya, el primero buscar una... bueno la primera opción es que la hagan los políticos, ya, estos políticos por los que nadie voto en las elecciones municipales, porque la participación fue más baja que el 40%, ya, un 60% de las personas se restó, ya, entonces yo no estoy de acuerdo primero que la asamblea constituyente la haga el partido comunista, el partido socialista y el partido por la democracia, ya, ni menos RN y UDI, ya, y segundo hay otra forma de hacer que es con las organizaciones que existen actualmente, si bien existen... si bien existen gérmenes de organizaciones populares, colectivos territoriales, movimientos de pobladores, comités territoriales, el grueso de la población Chilena no está empoderado, no... el grueso de la población Chilena de hecho no le interesa... no le interesaría participar en un proceso constituyente, te preguntaría ¿qué es eso? Ya, entonces que for... ¿cómo vamos a hacer una asamblea constituyente? ¿Con las comunas que están más organizadas? ¿O sea, con las comunas más intelectuales? ¿Ñuñoa y Providencia? ¿O nos interesa que en realidad participen la gente, por ejemplo de La Pintana, de Cerro Navia, de Pudahuel? Que no están organizados, ya, es por eso que nosotros tenemos una apuesta, tenemos hoy en día una postura crítica frente a la asamblea constituyente, ahora en este mismo momento y creemos que para desarrollar un proceso constituyente primero hay que desarrollar un proceso político en donde un ancho de la comunidad esté organizado, ya, y contabilizando que nosotros tampoco proponemos un método maestro o una fórmula maestra para organizar el ancho de la sociedad, que eso lo tie... creemos que la gente misma tiene... o sea, en ese sentido ya empezamos una discusión que también nosotros hemos tenido mucho, nosotros creemos en el concepto de poder popular y creemos que el po... el ancho del poder popular lo hace la gente misma, son las expresiones de la gente misma, por ejemplo, en la e... en la época de la Unidad Popular, remontémonos, aunque a mí no me gusta mucho remontarme a la época de la Unidad Popular

V1: ¿por qué?

V2: porque pienso que... que las organizaciones sociales no siempre tienen que vivir del recuerdo, ya. Pero eh... mmm... durante el gobierno de la Unidad Popular se formaron los cordones industriales y no los formó nadie, ya, no los formó el Movimiento de Izquierda Revolucionario, ni el MAPU, ni el PC ni el PS, nadie los formó, fue una expresión misma de los trabajadores, entonces ahí sí existía una... una alternativa para hacer una... una... asamblea constituyente, hoy en día no existen expresiones propias, existen expresiones motivadas por organizaciones o partidos políticos, ya, que muchas veces pueden ser representativas o no representativas, ese es otro debate, pero el ancho de la gente no está organizada en una expresión social

V1: oye, respecto de... de las votaciones de este año 2012, eh... ¿cuál crees tú que fue la incidencia que tuvo la ACES en ese resultado?

V2: ninguna

V1: ninguna

V2: no porque la gente hubiera votado o no hubiera votado si hubiera existido la asamblea o no. Yo creo que lo que tuvo incidencia, en realidad, fue el movimiento social, ya. El movimiento social por la educación compuesto por un ancho de personas mucho más grande que la ACES fue el que tuvo incidencia en poder socavar la... en poder socavar la institucionalidad. La ACES tuvo un acierto que fue en generar una campaña anti electoral, ya, en ese sentido la... la gente no se restó de votar por que la ACES hizo una campaña anti electoral. Existe un... existe un clima generalizado de poder rechazar la institucionalidad... y ni siquiera rechazar la institucionalidad, si no que rechazar la política, ya, rechazar hoy en día eh... los... los políticos que existen hoy en día, por ejemplo eh... las figuras... las grandes figuras que existen hoy en día son una pantomima, por decirlo de alguna manera, ya, eh... a ellos nadie les cree, o sea cuando sale Walker, cuando sale Piñera, cuando sale Zaldívar, cuando sale Escalona, la gente... la gente cambia la tele, ni siquiera quiere escucharlos porque sabe que todo es un teatro, ya, y es un teatro tan... tan minúsculo que está reducido a este grupo de personas que están en las sedes de los partidos políticos, en el Senado y en La Moneda, ya, entonces en ese sentido hacia ellos es el rechazo, no es que nosotros como la gran organización de los estudiantes de Chile hicimos un llamado y el pueblo atendió ese llamado. No se trata de eso, se trata de un rechazo en realidad a la representatividad, un choreo generalizado, por decirlo de alguna manera, con políticos no representativos.

V1: ¿Cuáles son las proyecciones que tienen para este año? De acuerdo a lo que ustedes visualizan en el contexto político.

V2: yo creo que hay que continuar con una tarea parecida a la que... a la que hicimos el año pasado que es la de... que es la de destaparles la cara a los políticos, ya, por ejemplo hoy en día se vuelve más necesario que nunca decir que Michelle Bachelet mató mapuches, que Michelle Bachelet fue la que al fin y al cabo hizo que... que la educación esté así con la Ley General de Educación, ya, que estudió en la Escuela de las Américas, ese tipo de cosas, porque hoy en día puede que... que Chile pase un proceso muy parecido a lo... a los que ocurrieron en... en Argentina o en Brasil, ya hay movimientos... hay movimientos sociales en gestación, ya. Vimos, por ejemplo, el movimiento social por Freirina, hoy en día se está desarrollando un movimiento interesante en Alto Maipo, se desarrolló antes el movimiento de Aysén, antes el de Magallanes, el movimiento estudiantil, el movimiento de pobladores, el movimiento mapuche. Lo que nosotros no queremos es que pase, por ejemplo, lo que pasó en Argentina, ya, que llegue un gran partido político que recalque que ellos fueron los grandes guerrilleros durante los 60's y los 70's, que fueron torturados, como dice Michelle Bachelet, que fue exiliada, y que se empoderen de este movimientos sociales y que salgan los presidentes progresistas, ya, y que se sumen a la lista de presidentes progresistas en Sudamérica, ya, entonces hoy en día es muy probable que pase eso, entonces hay que destaparles la cara a los que en verdad han sido los corruptos del sistema.

V1: eh... ¿tus papás que edad tienen?

V2: 50

V1: ¿ambos?

V2: 50 y 52

V1: ya, y... y de ellos ¿Qué... qué cosas visualizas en ti que hayas heredado de ellos?  
En términos de ideas, de posición política

V2: ¿el hablar bien?

(Amanda): jejeje, el ser un buen lector

V2: eso

V1: ¿un buen lector?

V2: sí, eso puede ser

V1: ya, ¿hay libros en tu casa?

V2: sí, sí hay libros, en la casa de mis papás

V1: en la casa de tus papás. Eh... y ¿algo más?

V2: ¿Qué más? Di tú poh, o sea que uno no ve esas cosas, yo creo que tú podís decirlas mejor que yo

(Amanda): ahh... pero si te están haciendo la entrevista a ti poh,

V2: pero si no va a salir escrito poh,

(Amanda): a ver, ¿quién fue el que te empezó a enseñar? ¿Qui... quien te empezó a comentar cosas cuando erais chico? ¿Quién te mostró películas? Que de cierta forma igual hicieron que tú te interesarías en el tema, ¿qué te mostró los libros de tu abuelo?

V2: no si el viejo no me mostró los libros, o sea yo creo que... yo creo que... o sea mi papá aportó a una parte importante a la formación intelectual, sí en ese sentido sí, porque me enseñó a leer, me hizo leer historia y cuando uno lee historia... o sea ya cuando... yo creo que... que si uno no quiere que un niño sea politizado, el mayor... el mayor error es enseñarle a leer, ya porque los puntos de vista no son hereditarios, ya, los puntos de vista críticos lo forman uno mismo, ya, uno mismo hace sus puntos de vista acerca de la historia, ya, yo puedo decir que mi viejo me enseñó... o sea, me mostró una... desde una... desde una palestra neutral la historia, ya, y me... y me dio la libertad para poder yo criticarla

V1: eh... pero el hecho que te mostrara la historia ya, o sea, te mostró un tipo de historia, me imagino

V2: no, no

V1: ya no era neutral

V2: no, no, o sea mi viejo no me dijo Cuba es heroica, Chile es capitalista, Colombia capitalista, Brasil es progresista, Venezuela socialista, no nunca me dijo eso, o sea me mostró... o sea, el viejo me mostró... eh... me compró libros cuando chico, eh... recuerdo que vimos algunas películas críticas

V1: ¿qué libro es el que más recuerdas?

V2: no, es que o sea, lo típico que hay en todas las clases, las enciclopedias océanos, yo creo que esas fueron las que me marcaron, porque esas... eso te... te muestra... te muestra y al final uno lee y critica poh

V1: ¿tu papi a que se dedica?

V2: ¿ah?

V1: ¿tu papi a que se dedica?

V2: es dibujante técnico

V1: dibujante técnico, ¿y tu mami?

V2: dueña de casa

V1: dueña de casa. ¿Tienes hermanos más chicos?

V2: sí

V1: ¿o tú eres el mayor?

V2: no, no tengo un hermano más chico y dos grande

V1: dos grandes, o sea tú eres el tercero

V2: m

V1: ok, ¿no sé si quieres agregar algo más? Fue una entrevista bastante breve, porque fue como bien concisa

V2: no, no... ¿no sé si tú querí preguntar algo más?

V1: no, a mí me quedó bastante claro. Eh... ehh... ¿le cambio tu nombre a la entrevista? ¿o le dejo tu nombre?

V2: nooo, me da lo mismo

V1: gracias. Ya muchas gracias

V2: ya poh, de nada

V1: ya, algo que se olvidó

V2: no es que el llamado igual... no se poh, por ejemplo, que tú me dijiste que la CONES hizo un llamado así como que debería haber asamblea constituyente, si igual ahí te tení que dar cuenta de que nadie los va a pescar poh, ellos representan una minoría, o sea por lo mismo nosotros tampoco damos.... O sea si la gente.... Si el ancho de la gente estuviera demandando asamblea constituyente, claramente esta sería la demanda principal de la ACES, pero no poh, no es así, o sea los que están motivando la asamblea constituyente tienen... Yo creo que una parte importante tienen intereses... intereses de salir a la luz pública de por medio, o sea quieren... quieren líderes. El partido Comunista igual es como enfático en formar ese tipo de organizaciones fantasmas que dan convocatorias de cosas raras como la de asamblea constituyente, así como Ecologismo Humanismo verde, el CORPADE, la CONES, que son organizaciones fantasmas poh, así que no existen, fruto de las movilizaciones estudiantiles, pero creían que eso prende, pero igual para... para tener una organización estudiantil hay que tener un sustento, un trabajo poh, nosotros igual llevamos harto tiempo trabajando, por eso que igual hemos ganado un respeto dentro de la... o sea, quizás no la admiración pero sí el respeto y la coexistencia pacífica con



otras organizaciones que pueden pensar muy diferentes a nosotros pero al final convivimos, porque hay trabajo

V1: en las observaciones que yo hice eh... vi que ustedes tienen un sentimiento anticomunista bastante potente

V2: no, no anticomunista, yo creo que anti partidos tradicionales

V1: anti partidos tradicionales

V2: sí, sí, no... no anticomunista, claramente no, porque, o sea, hay muchos cabros que se sienten comunistas, pero no parte del partido comunista. No tiene nada... absolutamente nada que ver con... con el comunismo, el comunismo como ideal político, pero... o sea, y tampoco yo diría... tampoco con los militantes del partido comunista, si es con el sector del partido comunista que motiva ese tipo de acciones y con gente que tiene... o sea, que hace en realidad que... que el ancho del partido comunista se vea reflejado así, pero siempre nosotros quisimos que... o sea, igual hacemos un llamado a las bases del partido comunista a salirse del partido comunista, lo hemos hecho igual varias veces, o sea, personalmente harta vez que lo he hecho, pero no, no, anticomunista no

V1: hay dos cuestiones que a mí me llama la atención, una que tiene que ver con que yo observé en las asambleas mucha gente de colegios particulares, particular particular. Eh... y no vi, no sé si había, pero al menos no me di cuenta de la presencia de los colegios subvencionado ¿Qué pasa ahí con eso?

V2: ehmmm... el colegio subve... los col... yo creo que... mira, primero hay que... hay que... hay que hacer una contextualización histórica, yo creo que los colegios subvencionados son el mínimo aquí en Chile, o sea hay much... hay mucha gente en el ruedo de lo... de los colegios subvencionados. Los colegios subvencionados... el sistema particular subvencionado se empezó a subvencionar, o sea, a generar desde el año 93 aproximadamente en adelante. Por lo tanto uno puede decir que es un sistema incipiente, ya, por otro lado eh... eh... los colegios subvencionados yo creo que son los que más... los que sufren más fuertemente el embate del sistema, ya, o sea el... el... cuando uno ve el ancho de las familias trabajadoras, el ancho de estas familias tienen a sus colegios en los colegios particular subvencionados, o sea, en los colegios municipales estudian muchos... muchos... muchos hijos de obreros, hijos de jornales, hijos de jardineros, pero en el particular subvencionado está el hijo de la clase media, que el sistema nos vendió la pomá que existe la clase media, la clase media es la mayoría en realidad en Chile, o sea, si uno ve... si uno ve los quintiles la clase media vendría siendo la mayoría, ya, y los hijos de la clase media están ahí, ya, y son los más despolitizados, porque cuesta mucho, mucho... o sea, los colegios particulares subvencionados son tierra de nadie, en éste país. Un colegio subvencionado tiene la equivalencia de una universidad, de una universidad privada, porque es tierra de nadie, es tierra de nadie, un director hace los que quiere, lo único que le importa es la plata, hay que ver si hay infraestructura, no sé si tú te fijaste el otro día, pero por la... nosotros siempre decimos: "por la presión popular se hizo esto", ya pero por ejemplo, el otro día, a principios de Enero, nosotros decimos que por presión popular Beyers cerró 300 colegios ehmmm... particular subvencionado, ya, esto por corrupción, así igual eh... la demanda popular fue que se transparentara la corrupción, que se transparentara el lucro, y cla... y ahí que quedó en evidencia, con el cierre de estos

300 colegios, de que hay lucro, de que hay ehmmm... de que hay sostenedores ladrones, de que hay... hay corrupción, de que hay pérdida de dinero, de que hay profesores que ejercen sin tener la profesión en los colegios particular subvencionado, entonces a eso me refiero cuando digo que son tierra de nadie, a parte que si tú te politizai dentro de un colegio particular subvencionado, si el colegio particular subvencionado no es liberal políticamente, por decirlo de alguna manera, tú vas a ser expulsado automáticamente, entonces cuesta mucho penetrar ahí, y hay mucho miedo a la movilización y también hay mucha enajenación

V1: entonces como que evidencia un poco lo que es la situación de la clase media en Chile

V2: sí

V1: como que las características que tiene la clase media en general

V2: yo creo... o sea, el modelo educativo es la... es la... es el fiel reflejo de que... de que... o sea, los estudiantes de... de tal o cual modelo educativo son el reflejo de la clase que ca... que, o sea, que es característica de eso, o sea, claramente lo... lo... los estudiantes de los colegios municipales representan la herencia de lucha que tiene la clase trabajadora de Chile, o sea, por eso se están movilizandoy hoy en día

V1: y ¿Cómo se entiende la participación importante de estudiantes de los particulares pagados?

V2: ehmmm...

V1: que son varios, yo vi varios, por lo menos en la asamblea nacional

V2: no, no, son muchos, o sea, eh... los colegios particulares yo creo que...

(Amanda): es que también el tipo de liceos particulares

V2: hay... hay... hay hartos tipos de liceos particulares, ya, yo... yo... yo los dividiría en tres, ya, están los colegios particulares lucrativos, por decirlo de alguna manera, hay los colegios particulares que son el fruto del error de la izquierda, o de la contradicción de la izquierda que son los colegios como el... el Latinoamericano de Integración, el Andino, que fueron fundados por ex militantes de tal o tal partido y que son mucho más liberales, en donde les permitían movilizaciones, en donde se imparte otro tipo de educación, donde los estudiantes van con ropa de calle, ya

V1: ¿y por qué error de la izquierda?

V2: porque yo siem... o sea, por lo menos yo, a título personal, siempre he aprobado que aquel que es de izquierda y... y defiende tenazmente la educación pública, lo primero que debe hacer con su hijo es matricularlo en un colegio público para defender la educación pública, o sea, la educación pública hoy en día se fortalece de dos maneras, primero, matriculando jóvenes, ya, porque así se está matando la educación pública, y segundo, luchando por ella, ya, y... y los otros colegios, son los colegios católicos. Yo... yo... yo haría hincapié ahí, porque yo creo que las pastorales han sido importantes, yo soy ateo, pero yo... pero creo que las pastorales han tenido un rol importante en las luchas populares chilenas, ya, eh... hay muchos católicos que se tiraron a la calle y muchas pastorales que fueron formadas también por militantes de izquierda, y así se reproducen dentro de los liceos. Las pastorales tienen ese sentimiento de luchar por la equidad, luchar por la igualdad (la igualdad), la teología de

la liberación, etc. Entonces esa... ese perfil de estudiante también es muy movilizado, ya, muy católico, muy devoto, pero también muy defensor de la igualdad

V1: ya, lo otro que me llama la atención es que por ejemplo la... las manifestaciones más masivas, las marchas, ehmmm... era como súper evidente la participación de los liceos emblemáticos, pero en la otra... los no emblemáticos es como que no estaban en las marchas

V2: no, yo creo que... o sea, los emblemáticos salen con sus lienzos grandes....

(Amanda): es por el... es por el número de....

V2: o sea, no, no, yo creo que más allá del número lo... lo... los emblemáticos o se... o sea... reproducen ese chovinismo sintomático de pertenecer a una institución y el orgullo institucional, o sea, el mismo Liceo 1, el Instituto Nacional, el Liceo de Aplicación salen con grandes y pomposas bandas y pomposos lienzos que dicen Liceo de Aplicación o Instituto Nacional, y los estudiantes de los colegios no... no... no, o sea, no emblemáticos, por ejemplo, yo que vengo del Amunategui, nosotros no somos un colegio emblemático, pero somos emblemáticos de "clase B", como le denominamos en la ACES, ya que son todos estos colegios emblemáticos como abandonados, ya, como...no sé poh, el Amunategui, el Cervantes que son colegios... por ejemplo el liceo Amunategui fue el segundo liceo de Chile, ya, lo fundó Balmaceda, el segundo liceo público, eh.. Es un colegio abandonado, o sea una de las instituciones que uno podría decir que... eh... como dirían... como diría un burro, el segundo foco de luz de la nación, ya, pero nadie lo pesca poh, nadie lo pesca poh

V1: ¿y en INBA sería emblemático o emblemático clase B?

V2: no, el INBA es emblemático, emblemático

V1: emblemático

V2: emblemático, y... y eh... y esos estudiantes son mucho más humildes poh, o sea, nosotros sentimos una representati... una representación general, no... no... no... lo que... lo que hacemos es preponderar la lucha por la educación y no la institución, por decirlo de alguna manera

V1: ¿habrá un tema de clases debajo de eso?

V2: no, no porque los estudiantes, eh... yo... yo... yo afirmo...

(Amanda): ¡son parafernáticos! Je je je

V2: es que son parafernáticos, yo afirmo que el Liceo 1, bueno el... el... en el Instituto Nacional hay muchos cuicos, hay muchos hijos de cuicos, pero la mayoría son clase... hijos de la clase trabajadora, ya, por eso van a... siempre un... alguna... aunque sea una lista de izquierda moderada, una lista de izquierda en la... en la... en la elecciones poh, o sea

V1: pero hijos de la clase trabajadora, ¿pero también con miras hacia clase media o no? ¿Con esa ambición así como meta personal?

V2: sí, sí, sí, pero eso... pero eso... pero eso al final no... o sea, no influye en que se vean en la movilización o no, o sea el estrato de clase es el mismo, o sea, que uno aspire a ser cuico al final no... no... no te hace ser cuico en ese mismo momento, o sea, no dejas de ser pobre

V1: mmmm.... ¿no sé si hay algo que quieras agregar?

(Amanda) ¿Por qué me mirai a mí?

V2: no sé, a lo mejor tú tení algo que agregar, no yo creo que eso está bien

(Amanda): sí, si el tema de lo que dijiste de los colegios, es que son tan parafernáticos para marchar que por eso se ven más. Yo he salido por ejemplo, con mi liceo, pero... pero en cantidad es un colegio donde el porcentaje de alumnos, obviamente es mucho menor y los que salen a marchar son mucho menos, entonces no nos vemos y no salimos con miles de banderas, ni lienzos ni cosas, entonces no se nota

V2: es que... es que... es que tiene que ver mucho con... con el orgullo... o sea... emblematista, o sea, el... el sistema promueve mucho eso de aferrarse a la institución, ya, de defender alguna institución, ya, es lo mismo de la defensa nacional poh, o sea, ese es un sentimiento que promueven mucho los milicos poh, los milicos eran muy patrioteros, si uno se da cuenta en los 90's se multipli.... O sea, en los 80's y en los 90's se multiplicaron todos esos nombres: Javiera, ya, José, Miguel, Bernardo, ya, entonces es... eso es... tiene que ver con un paradigma, ya, con la promoción de un... con la promoción de... de un modelo de vida, ya, y de aferrarse a una institución, ya, de así... de ir promoviendo de aferrarse a una institución patriótica, de aferrarse a la nación, de aferrarse a la familia, de aferrarse al colegio, ya, y esto lo.. Lo pudieron solamente promover solamente a nivel local poh, porque... o sea, a nivel municipal porque esos eran los colegios que le pertenecían supuestamente al Estado, o sea ya los católicos empezaron a promover y lo... y lo... y los... y prácticamente los colegios particulares no promueven valores poh, los únicos valores que promueven es la competitividad

V1: ¿Cómo llegaste al Fermín Vivaceta?

V2: nos echaron del Amunategui, je

V1: ¿te echaron del Amunategui?

V2: sí, me echaron

V1: ¿pero te echaron porque eras de la ACES? ¿Por qué estuviste movilizado?

V2: sí, por eso

V1: ¿echaron a más gente?

V2: sí, echaron como a 31

V1: ¿y los otros 31?

V2: es que nosotros... nosotros tenemos un... nosotros tu... nosotros habíamos producido una experiencia, nosotros a... a medida que íbamos avanzando la organización, la organización fue tomando forma, fue multiplicándose, nosotros tuvimos un estudio jurídico, ya, y yo estuve la posibilidad de volver al Amunategui pero lamentablemente yo tuve ese... tenía otras obligaciones en ese entonces ya, y ahí volvió una parte importante, volvieron como 12, ya, y yo no... yo... eh... me acogí al fallo para hacerles saber a la gente del liceo y al Zalaquett también, que lo que estaban haciendo ellos estaba mal, ya, que la justicia determinó que nosotros teníamos que volver, porque eso era discriminación, y nosotros emitimos un comunicado y emitimos varias acciones diciendo que lo que estaban haciendo ellos finalmente era lo

que estaba mal, ya, y que yo me acogía al fallo era por eso y no porque fuera volver al liceo

V1: ¿y los demás volvieron a estudiar o quedaron...?

V2: sí, sí, no, volvieron. Pero hoy en día por ejemplo cuando el movimiento está medio desmovilizado volvieron a echar a estudiantes, que fueron los mismos estudiantes que echaron el año pasado, hicieron un chantaje bien feo, o sea, les dijeron que los hacían pasar pero si ellos se fueran del colegio, la mayoría estaban repitiendo por inasistencia por las tomas que estaban... que ocurriendo el año pasado.