

UNIVERSIDAD DE CHILE
CAMPUS - MACUL
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO PSICOLOGIA

" ESTUDIO DESCRIPTIVO COMPARATIVO ENTRE UN GRUPO
DE DEPORTISTAS DE 5 DEPORTES, Y NO DEPORTISTAS
DE STADIO ITALIANO "

TESIS DE GRADO PARA OPTAR
AL TITULO DE PSICOLOGO

PROFESOR PATROCINANTE: ALBERTO ITURRA B.
ASESOR METODOLOGICO : ELIZABETH WENCK W.
ALUMNA : LAURA TRAVERSO CALDANA

1 9 8 0

15487

UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

A mis padres, María y Lorenzo.
Por su constante apoyo e insis
tencia para culminar este tra-
bajo, y por su comprensión en
dejarme elegir el camino que me
haría feliz.

A Elizabeth por su paciencia,
dedicación y dulzura. A Isabel
por alegrar esas horas.

A Vimar, mi esposo, compañero y
maestro quien me empujó hacia -
la psicología del deporte, por
su fe y amor.

A G R A D E C I M I E N T O S

Quiero expresar mis sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que me brindaron su colaboración y estímulo en la realización de esta tesis.

En primer término, quiero dejar constancia de mi mas sincero agradecimiento a la desinteresada labor de la profesora Sra. Elizabeth Wenck de Wolnipzky quien participó desde el comienzo en el bosquejo de esta Memoria, y continuó apoyando, guiando, mejorando y orientando en el camino, que fue largo y dificultoso.

En segundo lugar al profesor de la Cátedra de Psicoterapia Alberto Iturra, quien con paciencia y aplicación de sus conocimientos en el deporte fue supervisando esta investigación.

Quiero brindar mi agradecimiento al directorio de Stadio Italiano, por toda la ayuda y facilidades otorgadas en la realización de la parte experimental de esta investigación.

Además, quiero dar las gracias a los deportistas, entrenadores y no deportistas, del mismo Club Deportivo y Social, quienes tuvieron la gentileza -

de brindarme su tiempo y atención en forma espontánea y desinteresada.

Por último, vayan mis agradecimientos hacia todas las personas que en algún momento de la gestión - de la idea, información teórica, aplicación práctica y cristalización de esta tesis me brindaron su valiosa opinión o apoyo de alguna forma :

Benitez Dagoberto

Bolton Doreen

Condori Nicolás

Droquet Ester

Leporati Ariel

Lopez América

Nadal Edith

Picota Elida

Pinto Jorge

I N D I C E

	PAG.
Capítulo I.- Introducción y	
Formulación del Problema	1
Capítulo II.- Antecedentes Teóricos	6
- Objetivos	6
Capítulo III. Razones que orientaron la elec -	
ción del Tipo de Pruebas Psicoló	
gicas de la Investigación	24
A. Descripción de las Pruebas	25
B. Cuestionario de Personalidad	
de H.J. Eysenck (EPI) Forma B..	25
B ₁ . Dimensión Extroversión (E)....	26
B ₂ . Dimensión Estabilidad, Emoti	
vidad o Neuroticismo (N).....	30
B ₃ . Definiciones Operacionales....	33
C. Cuestionario para la Prácti	
ca Asertiva de Wolpe y Laza-	
ruz	34
D. Escala de Ansiedad de	
Willoughby	41
E. Cuestionario de Comunicación	
Interpersonal de López.....	45
F. Cuestionario Especial para el	
Deportista de Puni-López	46

	PAG.
Capítulo IV.- Aspectos Metodológicos	50
A. Hipótesis General	55
B. Hipótesis Específicos	55
Capítulo V.- Análisis de Resultados	57
Capítulo VI. Conclusiones	80
Apéndices	87
Bibliografía	112

C A P I T U L O I

INTRODUCCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

En Chile se están desarrollando grandes esfuerzos de personas y bienes con el fin de levantar al deporte, pero por desgracia estos esfuerzos no siempre se han visto compensados, ya que los resultados aún no cumplen con las expectativas planteadas. En comentarios de la prensa especializada (A. Aceituno, El Mercurio; J. Martínez, Radio Minería y Canal 13 TV., S. Livingstons, Radio Minería, Canal Nacional TV), en congresos de entrenadores, foros, academias y comentarios de entrenadores y deportistas, se expresa continuamente la opinión de la influencia de las variables psicológicas en el rendimiento deportivo. Dentro de estas, la que se menciona con mayor inasistencia es la de una baja en los rendimientos en las competencias que deben enfrentar los deportistas nacionales en el extranjero; y esta baja estaría dada, en esas opiniones, por factores psicológicos interfirientes en los sujetos en competencia.

No obstante, paralelamente a esto, nuestros resultados deportivos salvo las excepciones -han dejado mucho que desear; creándose de hecho fuertes sentimientos de frustración en el alma nacional. (Rey 80).

La inquietud por realizar un estudio co

mo el que se desea enunciar, aún sabiendo las restric -
ciones a que podía verse enfrentado, surgió de la ex-
periencia personal de la autora: el haber sido inte -
grante del equipo de natación de Estadio Italiano y -
haber tenido que participar en competencias nacionales
e internacionales de la especialidad. Esto significó
enfrentarse personalmente a la experiencia del "stress"
competitivo y a la necesidad de entregar un rendimien
to acorde a las expectativas planteadas por el entre-
namiento y logros previos alcanzados. Esta experien -
cia se prolongó al continuar trabajando como entrena-
dora regional de natación en el mismo Estadio Italiano,
y afianzó el interés por realizar un estudio en el área
de Psicología del Deporte, que pudiera aportar informa
ción adicional a los estudios realizados en nuestro -
país y a la información que nos llega desde el extran
jero.

La misma inquietud se ha detectado en el
último tiempo en las consultas y en el constante inte
rés demostrado por los alumnos del Instituto de Educa
ción Física de la Universidad de Chile, - con los cua
les la autora trabaja como docente - en el sentido de
querer conocer mejor a nuestros deportistas: parte de
esos alumnos son deportistas ellos mismos; en su gran
mayoría serán los futuros entrenadores de los depor -
tistas. De allí su interés por obtener el máximo de -
información de ellos a fin de incentivar sus potencia
lidades de la mejor forma posible. En este sentido,

también estos alumnos han manifestado interés por conocer otras características que las de mero rendimiento físico de los deportistas, ya que han reconocido su importancia en un mejoramiento del rendimiento de la "performance" competitiva.

Ahora bien, cada día existen, más psicólogos en nuestro país ^{que} se están dedicando a los problemas relacionados con el deporte, y están dando comienzo a un trabajo más sistemático en este sentido con los deportistas nacionales. Sin embargo, la información con que sobre la materia es cuenta en el país proviene ca si en su totalidad del extranjero. Los estudios realizados en Psicología del Deporte en nuestro país aún son escasos y no proporcionan todo el apoyo que se piensa debiera entregarse a los equipos deportivos, entendiéndose por tales a dirigentes, equipo técnico y deportistas mismos.

Es por todo lo anterior que necesitamos conocer cuáles son las características de personalidad de nuestros deportistas destacados, de si presentan diferencias entre integrantes de distintos deportes, de si existen diferencias con nuestros jóvenes que no practican deportes. A futuro, sería interesante conocer qué diferencias presentan con los deportistas destacados extranjeros, a fin de tratar de superar las debilidades actuales y de encontrar a los competidores mejor dotados en cuanto sus rasgos de personalidad y potencial de rendimiento, sujetos que

*Aspiraciones
del tiempo*

*¿Diferencias?
con los dep?*

puedan enfrentarse aún a las condiciones de competición más adversas, y no sólo fijarles parámetros o exigencias físicas y/o fisiológicas como se realiza en la actualidad.

El problema es largo y complejo. A nosotros nos interesa comenzar a enfrentarlo tomando como base uno de los estadios de colonia con mayor trayectoria y resultados en los diferentes deportes: el Estadio Italiano. Considerando que los deportistas que allí se desempeñan son representativos de los competidores nacionales y de los que participan internacionalmente, nos interesará conocer sus características de personalidad, medidas a través de diferentes pruebas psicológicas; saber si los integrantes de distintas ramas deportivas presentan diferencias entre sí y si también hay diferencias con los sujetos no integrados a ningún deporte.

Es preciso investigar con un auténtico sentido creativo, diseñando una metodología afincada a nuestras características y condiciones culturales. Necesitamos conocer mejor de nosotros mismos. Sólo en esas circunstancias será posible obtener una información válida y confiable en cuanto a sus proposiciones y hallazgos. (Rey 80).

La información que obtengamos nos permitirá conocer las características psicológicas de los deportistas de Estadio Italiano para encauzar de mejor forma su potencial, sistematizar esta información, hacerla más explícita para ayudar del entrena

dor en la guía del deportista y para el mismo deportista como una ayuda en su autocontrol.

Por otra parte permitiría obtener antecedentes para una selección previa de los adolescentes que se interesaran por practicar deporte, al determinar si se diferenciaran o no de las personas que no lo practican.

En forma secundaria este estudio permitiría inferir algunas características para los deportistas nacionales en general, si bien se trata de un estudio descriptivo restringido a un grupo de deportistas pertenecientes a un sólo Estadio donde se practica deporte.

En resumen, la preocupación específica a la que apunta esta investigación es determinar si existen diferencias entre los jóvenes deportistas de Estadio Italiano entre los 5 diversos deportes y si algunos rasgos de personalidad permiten agruparlos en cuanto a estas variables como un grupo distinto de los no deportistas.

C A P I T U L O I I

ANTECEDENTES TEORICOS

El interés que anteriormente planteamos en la introducción y formulación del problema se debe a una inquietud por largo tiempo experimentada y pretende sólo abrir camino a otros estudios más amplios y representativos. Este estudio no pretende ser una investigación exhaustiva no profunda sobre el problema cuestionado, sino más bien un intento para obtener una imagen de conjunto de éste. Creemos que este trabajo tiene un sentido formulativo o exploratorio, es decir, ha tenido como objetivo central la formulación de un problema para posibilitar a futuro investigaciones más precisas y generalizadoras; también esperamos contribuir a aclarar conceptos, señalar posibles campos futuros de investigación, reunir información, etc.

El primer problema con que uno se topa al intentar abordar un trabajo de esta naturaleza en el hecho de que es escasa la cantidad de información siquiera estadística acerca del deporte en nuestro país. En cuanto a la teoría misma del deporte y su función psicológica, es aún menos lo que se conoce en nuestro medio y en general, se torna difícil obtener bibliografía procedente de otros países. Nuestra experiencia en relación con este último punto es de que lo que se encuentra, es poco el conocimiento e-

fectivamente utilizable.

Sabemos que la Psicología en la actualidad se interesa por el estudio del comportamiento ante la mayor cantidad de situaciones de la vida real, y en este sentido la situación deportiva no podría ser una excepción. Como entrenadora nos ha sido dado confirmar que el campo de acción psicológico en el deporte es amplísimo, y que las variables que pueden manejarse son innumerables, ya que la conducta deportiva es bastante más compleja de lo que se piensa.

Hemos encontrado una interesante definición sobre la psicología deportiva del autor José María Cagigal, quien nos dice que "nos sirva tanto a la educación como al deporte competitivo, y que el problema reside en saber si estamos utilizando la psicología para lograr mejores rendimientos o para elevar la condición del hombre en las variadas facetas de su personalidad, es decir, para contribuir a educarlo". (cit. por Leporati, 1978).- Pensamos que ambos roles son importantes y pueden ser tratados por la psicología sin ser necesariamente antagónicos, ya que la educación deportiva del ser humano supone siempre un aprendizaje y una superación progresiva. En este momento, cierto, nos interesa en relación al deportista competitivo, al cual se le considera "un extrovertido que necesita actualizar sus impulsos" (Leporati, 1978), a lo que habría que agregar, empleando la definición de la UNESCO, que los actualizan realizando actividad que se concreta en forma de entrenamiento, de ejerci

Leif
para el deporte
condición del hombre?

cios físicos, de competiciones y de juegos.

Para Leporati, "la personalidad es uno de los sectores de fenómenos psicológicos que incide en la actividad deportiva", entendiéndose por personalidad "una organización integrada por todas las características cognositivas, afectivas, volitivas, y físicas de un individuo, tal como se manifiesta a diferencia de otros". (Warren, 68) . En nuestro estudio, nos interesa ver justamente esta incidencia de la personalidad en el deporte, máximo si se considera que la Psicología de la Personalidad hace grandes aportes a la Psicología Deportiva, al proporcionar explicaciones y mediciones tocantes a los rasgos personales del deportista, a los efectos de la participación en los deportes; a las diferencias existentes o ausentes entre los deportistas de distintos deportes, y entre los deportistas y no deportistas. Los entrenadores, psicólogos, Médicos deportólogos saben que la performance en el deporte debe ser tratada y observada en relación con los niveles de ansiedad, la resistencia a la frustración - inducción muchas veces por la misma acción deportiva - las reacciones frente al stress, las actitudes realistas o positivas, la inteligencia, la capacidad de interacción con los demás, el grado de seguridad en sí mismo y muchos otros aspectos, que constituyen o están referidos a rasgos de personalidad.

Nos cuenta Rey a su vez que la idea de incorporar a la Psicología de modo real en la actividad físico competitiva, surge también de otras latitudes y que no nos debería parecer extraña la carencia de da -

tos respecto del trabajo realizado en otras latitudes. Es decir, el qué y como se ha realizado dicha labor - experimental. Por ende, los hallazgos obtenidos son - mantenidos como verdaderos secretos para el uso exclusivo de cada nación. Tal vez sea la razón por la cual se sepa del uso de la Psicología en la preparación - integral del deportista, pero al mismo tiempo, se desconoce lo que real y exactamente se está llevando a - cabo con nuestra ciencia.

Dentro de las limitadas posibilidades de información con que al respecto se cuenta, encontramos que la mayoría de las investigaciones realizadas fuera de Chile están orientadas hacia al estudio de la personalidad del deportista, especialmente el de alto rendimiento. Se han intentado estudiar los perfiles típicos de personalidad de los deportistas en una variada gama de deportes. Es evidente que hay muchos factores comprendidos y que sin duda, algunos de ellos se pueden ser - observados directamente, pero no es menos cierto que - la contrastación de información proveniente de evaluaciones y mediciones psicológicas o psicofísicas con - la visión directa de la actividad deportiva, es un - buen procedimiento para hallar criterios de válidéz en este tipo de estudios. Con este tipo de informa - ción, creemos que los deportistas, los entrenadores, los dirigentes encontrarán un camino adecuado para hacerse más sensible respecto de la información psi - cológica del deporte, de su incidencia en el éxito y rendimiento, lo que permitiría mejorar las prácticas,

entrenamientos, aplicar con mayor rigor los principios psicológicos a la actividad y por ende mejorar la performance. Todos están conscientes de la importancia y la influencia de la falta de preparación psicológica de nuestros deportistas, y la prensa ha colaborado en gran medida en difundirlo ya que si recordamos todas las actuaciones internacionales chilenas, en cualquier deporte, vemos que habiendo realizado una excelente - campaña, (entrenamientos regulares e intensivos, contar con deportistas de excelentes cualidades físicas), llegado el momento clave, el partido o competencia importante, los chilenos bajan su rendimiento, "se achican" ante cualquier dificultad, se quiebra su estabilidad psíquica. Esto evidentemente no es producto de una falta de capacidad física, no es una característica determinada genéticamente, sino que es claramente "falta de preparación psíquica para superar los obstáculos".

De todo lo anterior, recordemos algunos casos :

- Chile, mundial de fútbol, Semi final con Brasil, 1962.
- Actuación de Chile en el mundial de fútbol de 1974
- Chile Sudamericano Juvenil de fútbol 1975.
- Copa Libertadores de América de fútbol, años 1973 y 1975
- Sudamericano Infantil-Juvenil de Natación, Arcia, 1975, en este caso abundaron los problemas presenta

dos por nuestros representantes muchos lesionados, con problemas de sueño, influencia de estar lejos de su ambiente común sin tener una preparación adecuada previa,

- Falta de roce*
- Sudamericano de Atletismo, Río de Janeiro, Septiembre de 1975, según las declaraciones hechas en esa oportunidad por Edmundo Warnke, "no llegamos debidamente preparados a los Sudamericanos, Panamericanos y Juegos Olímpicos. Pues pese a que la gente posee condiciones, se la comen los nervios por no estar acostumbrada a esos ambientes" y llega a la conclusión de que los chilenos "no tienen personalidad deportiva por falta de roce". Es decir, la actitud psíquica es mala por diversas razones y esto bloquea la mejor preparación física y técnica.
 - Panamericanos 1978. Puerto Rico (Atletismo, Ciclismo).
 - Eliminatorias Mundial Fútbol 1979.

Hay más ejemplos: en un artículo aprobado en el Mercurio del 5 de Octubre de 1975 titulado "Algunos integrantes del "Ranking" quedaron fuera en la primera etapa en la apertura del Nacional Atlético El Mercurio "75" se nos informa que los atletas de provincias lograron en su medio, marcas que en Santiago no pudieron repetir, y siendo favoritos en algunas pruebas, quedaron fuera de la serie finalista. Esto sólo tiene una explicación psíquica, el que baja el nivel de aspiraciones, la presión de un ambiente dife

rente, etc. Y esta es una situación similar a la que sufren los chilenos fuera de Chile. (Traverso y Cossio, 1976).

Pensar que la Psicología va a remediar los problemas del deporte en Chile es perder el sentido de las proporciones. Eso no sería otra cosa que un simplismo monstruoso. La idea o concepción que interesa sugerir y recalcar transunta en que "el alto rendimiento físico es solo posible de obtener en base a una constelación de ciencias al servicio del deportista". (Rey 80).

Creemos que son necesarias eso sí muchas más investigaciones que las realizadas hasta el momento en nuestro país antes de pretender proponer una exhaustiva descripción o incluso una clasificación de los deportistas nacionales, que constituiría el tipo de información que se precisa para un buen trabajo interdisciplinario entre entrenadores y psicólogos. De momento sólo contamos con la información proveniente de Europa, E.E.U.U., la U.R.S.S. y Venezuela, lugares todos en que se ha incorporado la Psicología al deporte con antelación a nuestro país, y en donde incluso se proporciona financiamiento para realizar investigación en esta área. La posición que sustenta es que habría correspondencia entre ciertos rasgos de personalidad y la práctica de los deportes en general, con una determinada especialidad o con un determinado nivel de éxito. Esta posición es sustentada por Bird, Thili, Olgivie y Cratty en EE.UU. en la U.R.S.S. por Vanek, en Polonia

por Puni y en Europa Central por Hosek y Yohnsgard (citados por Leporati, 1978). En términos equivalentes se expresa López en Venezuela, al trabajar con nadadores (López, 1975).

Para Olgivie, un deportista de competición es un individuo "emocionalmente sano, extrovertido, positivo, se afirma a sí mismo, posee capacidad de ajustar su nivel de tensión en forma adecuada al nivel de dificultades que ha de afrontar, posee fines elevados, tiende a dominar, pero no busca el mando, siente libertad de expresar sus tendencias naturales de agresividad, pero con una gran necesidad de asociación, es ordenado y sensible". (Leporati, 1978). Cratty (ibi) informa de dos intentos por establecer tipologías psicológicas de los deportistas una en Europa Oriental, en la que participa él mismo junto a Vanek, y otra ensayada en EE.UU. por Berger, Ambos intentos requieren, según Cratty, de más investigación. La idea central de la que parten los autores de estas tipologías es que ciertos rasgos de personalidad es probable que se encuentren representados en los diversos deportes; a dicho de otra forma que algunos deportes exijan ciertas habilidades, destrezas actitudes, motivaciones, etc.

Caracterizando al triunfador, (Rey 80) dice: es emprendedor, entusiasta lleno de vitalidad, siente que "es", palpa que la vida merece la pena vivirse. Características que debería poseer entonces un deportista de élite.

Este mismo autor nos dice que el deportista no es una cosa impensante a la cual hay que adscribirle una mentalidad. Es un hombre que debe plantearse frente al mundo. Debe tener una concepción ante la vida y las cosas. Sólo así su acción puede culminar en el logro, por cuanto poseería un sentido. También, más adelante hablando sobre las características del deportista, nos dice que, cualquier problema de dependencia neurótica, dejará al deportista en una situación de desmedro ante sus iguales y los demás. Plantea siempre en el mismo tema que para competir se requiere de un estado anímico que trasunte, por un lado, la idea de tranquilidad en oposición a la de ansiedad exacerbada. Y por otro lado de optimismo (cierta tonalidad afectiva relativamente eufórica) en contraposición con pesimismo (cierta tonalidad afectiva relativamente depresiva). Ahora bien, en el plano de la actividad física, es evidente que cualquier acción que signifique un despliegue corporal importante demanda de fuerza y resistencia como constantes fundamentales. Constantes que, junto a las de optimismo y tranquilidad, conformarían un todo básico psico-físico de gran importancia.

Dentro de la limitada investigación en el área de Psicología de Deporte realizada en Chile se encuentran los trabajos de Rey en hipnosis, su libro recientemente publicado "Psicología y Deporte" (Un planteamiento y una experiencia). Rey se desempeñó como Psicólogo de la selección de basquetbol de la Universidad de Chile, y actualmente aún como docente en un

Investigación en Chile

curso de Psicología Extradepartamental, "Técnicas Psicológicas aplicables a deportistas", y también recientemente creó el área de Psicología del Deporte en la Escuela de Psicología de la U. de Chile y además la Cátedra de Psicología del Deporte. Ha trabajado en sugestión hipnótica aplicada a sujetos tanto en forma individual como colectiva, logrando mejorar el rendimiento deportivo después de recibida la sugestión.

Entre las tesis de grado de Psicología, se encuentra sólo la de C.L. Serrano, "Estudio clínico - fenomenológico hacia la búsqueda de las características propias comunes al deportista universitario, mediante estímulos creados y de las láminas del T.A.T.", dirigida por el Psicólogo Rey, antes mencionado.

Este estudio piloto tuvo como finalidad obtener un mayor conocimiento y, por ende, una mejor comprensión de algunos problemas en relación al deportista universitario, a modo de sentar bases sobre las cuales se ejecutarán posteriores investigaciones que iluminen cabalmente nuestra realidad nacional. Se aplicaron 3 láminas del T.A.T. (Test de Apercepción - Temática). Específicamente las láminas I, 3BH y 7BH. Se agregaron a las anteriores 2 especialmente construidas para la finalidad. Se usó para este trabajo un grupo de 30 sujetos universitarios no deportistas como grupo control. Los resultados obtenidos los llevaron a concluir que: Se está ante una línea de valores, pensamiento y conductas firmemente arraigados en

*Area de
Psicología
y
Cátedra de
Psicología del Deporte*

nuestro medio cultural. Esta visión convencional determina el mundo, tanto de deportistas como de no deportistas, presentando ambos grupos las mismas actitudes, sentirse y patrones conductuales ante esta actividad.

Al ver el análisis de los hallazgos obtenidos en cada lámina, se lee tanto en los protocolos de los deportistas como en los no deportistas, que las normas por las cuales se ha de regir la realización personal es sentida como una imposición externa al sujeto. No hay conciencia que ésta debe surgir del individuo mismo y que en definitiva, es él el único responsable de su consecución. El obstáculo frente a un logro personal trae consigo sentimientos de minusvalía y actitudes derrotistas. Partiendo de esta base encontraron como resultado, inseguridad, temor, sentimiento de incapacidad ante una competencia. En la lámina 7 BH del T.A.T. Aparece, tanto en los deportistas como en los no deportistas, un mismo patrón conductual frente al símbolo de la autoridad, presentándose una tendencia general a dar gran importancia a la madurez y conocimientos que supuestamente otorgan los años.

En las láminas A y B especialmente, tanto en el grupo control como en el experimental, la vivencia del triunfo se acompaña de un sentimiento de autoafirmación y de logro. Se ve, en algunos casos, una autoafirmación frustrada; en la cual, la satisfacción del triunfo se vivencia con sentimientos de culpa.

Así mismo, se tienden a compartir sentimientos ante la derrota, en el triunfo parcial, los sentimientos antes descritos no son vivenciados con tanta plenitud ni en forma tan central.

La esencia de la autoafirmación está puesta en un sentimiento de superioridad, y, en general - un sentimiento del propio valer.

La derrota se vivencia con sentimientos peyorativas del yo y estados de humor depresivos y/o agresivos.

En ambos grupos (lámina 3 BH del T.A.T.), deportistas como no deportistas, cualitativamente se visualiza una actitud derrotista ante los problemas de la vida, y una marcada dependencia en los demás para lograr la superación de ellos.

En las conclusiones de esta memoria se menciona que: "a través de este estudio piloto, se observa que el vivenciar del deportista -en lo que se refiere a su quehacer- que se diferencia en forma significativa de la misión que de ella tienen los no deportistas. En ambos grupos imperan padrones conductales, valores, sentimientos y percepciones comunes en relación a esta actividad.

La razón sería que el concepto que se maneja del deporte proviene de una interpretación a priori de esta actividad que no surge de sus cultores ni de su práctica sino que se encuentra arraigada en el conjunto de nuestras creencias y como tal, es aceptada

Creencias

tada y compartida por nosotros, como una verdad que nos determina y se nos impone, y que por su carácter mismo, no sometemos a revisión.

Creemos que lo anterior puede ser correcto, pero también creemos que esta conclusión puede deberse, por una parte, a que en realidad nuestros deportistas no poseen todas las características psicológicas diferenciales que se han encontrado en estudio realizados en el extranjero, y entonces este podría ser uno de los puntos que habría que trabajar a futuro al seleccionar y al desarrollar sus potencialidades psicológicas. Por otro lado podría deberse a que en esta tesis se define al deportista universitario como sujeto afiliado a una institución, lo que asegura dedicación permanente al ejercicio corporal. Sin embargo, el criterio de elección de la muestra no indica específicamente el tiempo invertido por los sujetos afiliados a clubes deportivos universitarios a sus entrenamientos, el nivel de rendimiento que alcanzan, si sus rendimientos alcanzan categoría nacional, etc. Nos parece que estos aspectos podrían dar cuenta de los resultados obtenidos en la tesis, ya que no todos los deportistas universitarios dedican tiempo y esfuerzos en la misma medida que los sometidos a entrenamientos sistemáticos, y en este sentido serían más semejantes a los no deportistas que lo que pensamos son los deportistas incorporados a clubes y cuyo objetivo primordial es el deporte y la competición.

Ahora bien, con este estudio de Serrano se abrieron luces e interrogantes que acrecentaron - nuestro interés y motivación para seguir buscando evidencia sobre si existen diferencias o no entre los deportistas y no deportistas, como asimismo la posibilidad de realizar nuevos estudios con deportistas universitarios y/o con el empleo del T.A.T.

Dr. Martín

San Martín, Psiquiatra especializado en medicina psicosomática, fue durante años Presidente de la Sociedad Sudamericana de Psicología del Deporte, y ha resumido sus opiniones y experiencia personales acerca del deportista chileno en dos artículos complementarios, miedo al fracaso y también al triunfo deportivo. Ha aplicado sus conocimientos en clubes de fútbol como Unión Española, constituyéndose a través de sus aportes en uno de los pioneros de la Psicología del Deporte para Chile.

Leporati

El profesor de Estado Ariel Leporati, profesor de la Cátedra de Psicología del Deporte en el Depto. de Educación Física y Recreación de la Universidad de Chile (autor de 2 de los únicos 3 textos chilenos sobre Psicología del Deporte), ha dirigido tres tesis de grado en ese Departamento, relacionadas con psicología deportiva, Dragicevic y otros, sobre los factores psicológicos que influyen en el rendimiento de los atletas del Estadio Francés. En ésta, por medio de la aplicación de una encuesta se concluye que la -satisfacción o insatisfacción personales en cuanto al

Juan Luis
Es. Francés

rendimiento deportivo está en directa relación con el grado de seguridad en sí mismo. La de Altamirano y - otras, sobre aspectos psicosociales del deporte, donde se concluye que una personalidad normal es en parte pro ducto y efecto de una práctica deportiva adecuada. La tercera tesis es de Andaur y otros: "Entrenamiento - deportivo en un equipo de fútbol", donde la conclusión es que el rol-playing aumenta la cohesión en un equipo de fútbol.

*Otra tesis
deporte adecuado
para mejorar
el rendimiento
Otra*

Leporati, en conjunto con Ruiz, realizó un estudio en la Federación de Tenis, donde la conclu sión principal fue que los deportistas tenían una mala distribución y organización de su tiempo y no dedican suficiente tiempo a los entrenamientos. En esta inves- tiguación se trabajó con un grupo de 30 tenistas infan- tiles y juveniles, encontrándose que el grupo examina- do tendía a agruparse en valores que indicaban ansiedad de tipo desadaptativo, sin que esto significase trastor nos conductuales serios frente a las demandas del medio. Además la mayoría de los sujetos se inclinaba al polo - de la entraversión en la prueba de Eysenck, .forma B. y en la otra dimensión, neuroticismo, éste se presentaba alto en la mayoría de los deportistas encuestados. Es- te hecho explicaría sus problemas de concentración y rendimiento, por lo menos en alguna medida, y sobre to do tratándose de compromisos difíciles.

*neuroticismo
Eysenck*

La autora de este proyecto, junto con o- tros entrenadores, ha realizado algunos estudios ex - ploratorios con pequeñas muestras intencionadas de de

U.T.E.
Liceo 16
Est. Italiano

portistas: con la rama de voleybol de la Universidad Técnica del Estado; el Liceo 16 de Niñas, rama de Basquetbol, y con nadadores de Estadio Italiano. En estos tres trabajos y en el realizado por Ruiz y Leporati, se emplearon algunos de los instrumentos psicológicos que deseamos utilizar en el presente estudio.- En los trabajos en que participó la autora, se obtuvieron, entre otras conclusiones, el que algunos de nuestros deportistas poseen un nivel de aspiraciones poco elevado, escasa tolerancia a la frustración, alto nivel de ansiedad, adecuado nivel intelectual, buena disposición hacia sus entrenadores y consideran vital la preparación psicológica y la solicitan.

Como se puede apreciar, todos los trabajos realizados en nuestro país son de alcances más bien limitados en muestras de sujetos reducidas. Si bien los resultados obtenidos a partir de ellos no son generalizados a la población deportiva nacional, tienen el mérito de haber contribuido a aportar evidencia empírica sobre algunos aspectos del deporte en Chile, objetivo que también perseguimos a través del presente trabajo.

Ahora bien, entre los instrumentos usados en el área de Psicología del Deporte hay pruebas proyectivas y una variedad de pruebas de corrección objetiva. La calidad de estos instrumentos es muy variada, además de que no se cuenta con suficientes instrumentos debidamente estandarizados para nuestro país,

por lo que se ha convertido en una práctica habitual en nuestro medio, el uso de instrumentos provenientes de países que muestran una realidad socio-económica y cultural distinta a la nuestra. La situación que describiremos no es un problema únicamente en Chile, en el extranjero, los especialistas en el área del deporte también se quejan de la falta de instrumentos y de la ausencia de normas específicas para deportistas.

La mayoría de los instrumentos de medición que se usan en Chile se aplican utilizando baremos obtenidos en su país de origen, y en muchos casos los ítems con una traducción directa del original, sin que siquiera se haya situado con ellos la etapa previa de adaptación del instrumento. No obstante y en descarga de lo anterior, la experiencia empírica acumulada indicaría que utilizar estos baremos daría resultados funcionales, es decir, que de alguna forma las pruebas estarían dando cuenta apropiada del atributo que se pretendía medir, y que esta medida se puede considerar consistente. La práctica también estaría señalando que este hecho se cumple satisfactoriamente en las capas medias de la población, pero no así en los estratos bajos. (Cafati y otros, 1978). En el caso del estudio que nos interesa, se trata justamente de una muestra de deportistas provenientes de estratos medios de la población.

La adaptación

Capas medias
estratos

OBJETIVOS:

Nuestro objetivo primordial es evaluar diferencias entre rasgos de personalidad, medidos con diferentes pruebas psicológicas, entre deportistas de 5 distintas especialidades deportivas, con no deportistas de Estadio Italiano, dentro de un rango de edades de 12 a 18 años.

Realizar un análisis de las pruebas aplicadas aportando datos significativos para estudios ulteriores en torno a la realización de normas específicas o generales.

Secundariamente y aunque en forma no concluyente, aportar alguna evidencia empírica que contribuya a dar valor a las teorías que sostienen la correlación positiva de ciertos rasgos de personalidad con la actividad deportiva competitiva, aspecto que se tratará en el siguiente punto.

C A P I T U L O I I I

RAZONES QUE ORIENTARON LA ELECCION DEL TIPO DE PRUEBAS PSICOLOGICAS DE LA INVESTIGACION.

Venezuela

Las consideraciones que nos guiaron en la elección de los instrumentos de medida después de lo - anunciado en el punto anterior, fueron por una parte, Técnicas, de acuerdo a las variables que deseábamos - medir, y por ser pruebas utilizadas en trabajos anteriores realizados en Chile y en Venezuela, con deportistas venezolanos y con nadadores sudamericanos, entre los que se contaban los chilenos.

Por otro lado tenemos razones prácticas, que implican criterios de costo, como son: su disponibilidad material; su bajo costo; el que las instrucciones de las pruebas resultan fácilmente comprensibles para la edad promedio de los sujetos (15 años); el tiempo requerido para su aplicación es de 1 ó 2 - sesiones de una hora aproximadamente, acorde con el - escaso tiempo libre del que disponen los deportistas de Estadio Italiano, a los cuales si bien se definió con un mínimo de 4 entrenamientos semanales, muchos practican 6 ó 9 sesiones semanales, además del tiempo dedicado a sus estudios. Son de fácil y rápida - corrección: consideración importante ya que en este caso una sola persona debe corregir aproximadamente 300 protocolos, y por último, permiten una aplicación colectiva a grandes grupos.

DESCRIPCION DE LAS PRUEBAS:

- Pruebas: 1.- Test de Personalidad de Eysenck (EPI),
forma B.
- 2.- Escala de Ansiedad de Willoughby
- 3.- Escala de Asertividad de Wolpe y Lazarus
- 4.- Cuestionario Especial para el Deportista
de Puni-López
- 5.- Cuestionario de Relaciones Interpersona -
les para el Deportista, de López.

1.- Cuestionario de Personalidad de H.J. Eysenck,
(EPI) forma B.

El Inventario de Personalidad de Eysenck, EPI, es un instrumento que ha sido utilizado con éxito en investigación clínica como elemento de diagnóstico, posee trabajos de adaptación, normas y estudios metodológicos que sustentan su validez y confiabilidad. Esta prueba es un desarrollo del Inventario de Personalidad de Maudsley (MPI, Eysenck, 1959; Knopp, 1962, cit. por Andraca y Juliá, 1975). Este instrumento está basado en el modelo de personalidad desarrollado por Eysenck (1947). Concibe a la personalidad como una resultante total de patrones reales o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente. El autor plantea un modelo de personalidad que considera dos dimensiones, a saber Extroversión - Introversión y Neuroticismo - Estabilidad Emocional. Posteriormente agrega una tercera dimensión, Psi

15487

coticismo, Estas dimensiones se organizan en un sistema de coordenadas ortogonales de manera que cualquier sujeto puede situarse en este sistema en función de su posición exacta con respecto a las dimensiones (Eysenck, 1959, 61, 62, 70). Para los fines de este estudio consideraremos las primeras dimensiones trabajadas por Eysenck, Extroversión y Neuroticismo.

Dimensión Extroversión (E):

A pesar de que no ha sido posible realizar una identificación precisa entre la dimensión E y alguna estructura del sistema nervioso, podrían establecerse relaciones consistentes en ella y los conceptos de excitación y inhibición (Eysenck) 1959, 61, 62, 63, 70). Al respecto, Eysenck plantea que los sujetos introvertidos o extrovertidos diferirían con respecto a la velocidad con que producirían la excitación y la inhibición: la fuerza de excitación e inhibición producidas, y la velocidad con que esta última se disiparía. Estas diferencias serían propiedades de las estructuras físicas implicadas en la formación de las conexiones E - R. La teoría se refiere al balance excitación - inhibición, es decir, a la resultante global de todos los potenciales activos en un momento determinado.

El proceso de excitación se referiría a la supuesta activación de la corteza y a la facilitación general del aprendizaje, memoria, fenómenos cognoscitivos y actividades motoras por medio de proce-

Los corticales, desconocidos. La inhibición, en cambio, se referiría a un proceso hipotético del sistema Nervioso Central que interfiere las actividades perceptuales, cognitivas y motoras en marcha en el organismo.

En este balance los introvertidos se caracterizarían por tener un predominio de excitación, es decir, generarían potenciales excitatorios rápidos y fuertes, mientras que sus potenciales inhibitorios serían débiles y lentos. Lo inverso ocurriría con los extrovertidos, ya que éstos se caracterizarían por un predominio inhibitorio, Eysenck (1957, 63) encontró que los sujetos extrovertidos e introvertidos presentan diferencias en cuanto al condicionamiento en condiciones experimentales que facilitan la inhibición. Estas diferencias estaría en relación al balance excitación - inhibición, ya que la inhibición se haría más fuertes en los sujetos extrovertidos que en los introvertidos. Consecuentemente el autor concluye que los introvertidos formarían respuestas condicionadas más rápidas, más fuertes y duraderas que las que formarían los extrovertidos.

Otro concepto estrechamente relacionado con el balance excitación - inhibición es el de inhibición reactiva. Hull (1943, cit. por Eysenck, 1979), define a esta última como un impulso que se disipa con el descanso y que produce, por lo tanto, una disminución transitoria en el rendimiento. El autor postula que cuando en un organismo se suscita una reac -

Ref.
inhibición

ción, quedaría en éste una condición o estado que actuaría como motivación primaria, negativa, condición que supone una capacidad innata para producir la cesación de la actividad inicial. Eysenck toma el concepto de Hull y lo modifica, de manera que sustituye lo periférico por una condición más central, en la cual la actividad involucrada seriamente y estaría definida en términos de la complejidad de la tarea, el rol y la - continuidad de la atención (ibid).

Esta inhibición reactiva sería una especie de fatiga, y se identificaría con la inhibición temporal. Se disiparía a través de pausas de descanso involuntario, las que serían bloqueos que permitirían al organismo recuperarse de la fatiga. Los extrovertidos estarían más sujetos al tipo de saciedad producida por la inhibición reactiva y tendrían por ello pausas de descanso involuntario más frecuentes y más largas que los introvertidos. Esto se traduciría finalmente en diferencias en el rendimiento y la conducta (Eysenck, 1957, 70).

En relación a la fundamentación anterior encontramos que Leporati (1978) informa que cuando - grandes muestras de deportistas han sido sometidos a testaje de personalidad, los resultados señalan una mayor tendencia a la extroversión; sin embargo, también habría introvertidos ubicados específicamente en algunas especialidades deportivas individuales.- Esto lo ratifica López (1975), cuando nos dice que en 55 nadadores seleccionados sudamericanos de 7 paí

*Extroversión
en deportistas
muestras de
deportistas*

ses, 35 nadadores se encontraron en la media de la escala introversión - extroversión, 22 hacia el polo de extroversión y sólo 4 hacia el polo de introversión, y éste lo considera como un rasgo positivo en sus conclusiones, pero sin entregar una justificación a esta evaluación. La misma tendencia que en los trabajos de López se aprecia en los trabajos realizados en Chile por Leporati y Ruiz, y en los de Traverso y otros. A pesar que los introvertidos darían una imagen de más adecuados desde el punto de vista del aprendizaje, ya que tendrían como característica un predominio de la excitación, activación de la corteza, facilitación general del aprendizaje y por ende mayor facilidad de condicionamiento que los extrovertidos, es también cierto que los sujetos que son fácilmente condicionables presentan una curva de olvido de rápida caída, y presentan mayor intolerancia al dolor. Estas características tenderían a explicar el porqué de la mayor presencia de extrovertidos en el deporte, aparte que no se puede descartar la tremenda influencia que sobre estos últimos tendría el factor de motivación, por encontrar otras compensaciones en el deporte, en este sentido coincidimos con Leporati (1978), quién manifiesta que es probable que los niños y jóvenes extrovertidos sientan atracción hacia el deporte por la posibilidad que éste les ofrece de desarrollar sus características de exteriorizar los propios sentimientos, abrirse al mundo exterior, buscar el intercambio afectivo e intelectual y ensanchar su ánimo en contac

to con los demás.

DIMENSION ESTABILIDAD, EMOTIVIDAD O NEUROTICISMO (N).

Esta dimensión oscila entre los niveles más altos de emotividad y los más bajos de reactividad emocional. Las personas que se ubican en puntuaciones altas en este continuo se caracterizarían por tener reacciones emocionales fuertes frente a cualquier clase de estímulos. Eysenck no presenta una definición general de neurosis: basándose en un estudio factorial señala, más bien, las conductas o síntomas específicos que representan este polo, en la dimensión Estabilidad - Inestabilidad. Si reagrupamos tales conductas o síntomas, concluiremos que el neurótico típico presenta las siguientes características: baja tolerancia a las frustraciones de todo tipo: autovaloración negativa: sensación de insatisfacción general; escasa auto-aceptación; temor a mostrarse como se es, autocrítica desmesurada; desequilibrio e inestabilidad emocional; - angustia, ansiedad, depresiones, irritabilidad; - contacto con los demás deformado y alterado por expectativas, percepciones erróneas y escasas conciencia de si mismo, percepción rígida y prejuiciada del mundo y de los demás; síntomas psicósomáticos; insomnio, cefalea, temblores, desmayos, pesadillas. (Celis y otros, 1976). Según Jones (1960), el neuroticismo o vulnerabilidad para la neurosis implicaría una baja tolerancia a la tensión, sea física o psicológica, es decir,

Def
neuroticismo
síntomas

se caracterizaría por un alto nivel de impulso (drive) en situaciones de evitación. Es posible que el alto nivel de impulso en los neuróticos se despierte sólo frente a situaciones de amenaza.

Es necesario tener en cuenta que la emotividad o el neuroticismo serían conceptos descriptivos que harían referencia a una mayor activación emocional de algunas personas con respecto a otras. Si consideramos que en un sentido amplio la emoción actuaría como impulso, la emotividad así concebida produciría un impulso superior al promedio en las situaciones productoras de emoción. Estos impulsos podrían conducir a la - facilitación o el deterioro del rendimiento, lo que dependería de las complejas interacciones entre la intensidad del impulso presente, la dificultad de la tarea, la experiencia de tensión y otras variables.

Parecería que existe una estrecha relación entre las reacciones emocionales que caracterizan a los sujetos inestables y la actividad del Sistema Nervioso, Autónomo, y en particular con la rama simpática de este sistema. La conducta neurótica estaría relacionada directamente con una excesiva labilidad del sistema Nervioso Autónomo, labilidad que estaría determinada de modo de considerable por factores hereditarios (Eysenck, 1963, 65). Así, Eysenck postula que estos factores estarían innatamente predipuestos a efectuar respuestas autonómicas más rápidas, más estables y más duraderas frente a estímulos repentinos y fuertes.

neuroticismo
S. V.
hereditario
Eysenck

La dimensión Neuroticismo tendría también una relación estrecha con el proceso de activación; las diferencias de conducta en esta dimensión estarían relacionadas con los numbrales de la activación vegetativa. Si bien existiría un cierto grado de independencia parcial entre la activación cortical y la activación vegetativa, esta última siempre daría origen a la activación cortical. Sin embargo, la activación cortical surgiría con mucha frecuencia de estimulación que no implica activación vegetativa. Eysenck (1970) postuló que los sujetos neuróticos presentarían una mayor activación vegetativa que los no neuróticos o estables.

De acuerdo a lo planteado por Jones en el sentido que el neuroticismo implicaría una baja tolerancia a la tensión, sea esta física o psicológica, constituiría un rasgo negativo e incompatible con una actividad deportiva competitiva donde el individuo se enfrenta o somete continuamente a situaciones de alta tensión tanto física como psicológica. Sobre esto Leporati (1978) manifiesta que la estabilidad emocional y el autocontrol - conductas opuestas a la conducta neurótica - son dos de los componentes sustanciales para el buen éxito deportivo. Sobre esto (Rey 80) hablando sobre las características del deportista nos dice que, cualquier problema de dependencia neurótica, dejará al deportista en una situación de desmedro ante sus iguales y los demás. Muchos estudiosos de la psicología del deporte habrían encontrado, en estudios realizados en el extranjero, un marcado rasgo de con -

trol emocional en los mejores deportistas, en perfecto concordancia con lo planteado.

Las razones expuestas, además de las afirmaciones de Eysenck (1964) en el sentido que a través de su prueba se dispondría de una medida breve, confiable y válida de estas dos dimensiones tan importantes de la personalidad, nos apoyan en la elección de esta prueba para ser utilizada en el presente estudio. Nos interesará conocer cómo se distribuyen estas dimensiones en nuestros deportistas y cómo se distribuyen en relación a los distintos deportes estudiados. Eysenck mismo plantea (ibid) que esta medida es de utilidad en cualquier estudio donde pueda sospecharse que es probable que la personalidad y las diferencias individuales desempeñan un rol importante.

DEFINICIONES OPERACIONALES

Extroversión: tendencia a exteriorizar los propios sentimientos, abierto al mundo exterior, que busca intercambio afectivo e intelectual y ensancha su ánimo en contacto con los demás (Eysenck, 1969).

Introversión: Actitud o tipo de personalidad en que la propia energía psíquica está dirigida hacia uno mismo y hacia las propias experiencias (Howard C. Warren 1979).

En términos operativos serán para nosotros el punta-

jebruto obtenido en el continuo extroversión - intro-
versión medido por el EPI.

Neuroticismo: Grupo de trastornos funcionales del sis-
tema nervioso central, en la medida que
comprenden o están causados por funcio-
nes o factores psíquicos (Eysenck, 1969).

Estabilidad: Tipo de temperamento o personalidad ca-
racterizado por una ausencia de variacio-
nes insólitas en sus rasgos o reacciones
emotivas.

En términos operativos serán para noso-
tros el puntaje bruto obtenido en el continuo estabi-
lidad neuricismo medido por el EPI.

CUESTIONARIO PARA LA PRACTICA ASERTIVA DE WOLPE Y
LAZARUZ.

Quisimos incluir esta prueba de los doc-
tores Joseph Wolpe y Arnold Lazaruz a modo de comple-
mento al esquema sobre la personalidad de los depor-
tistas que nos aporta el test de Eysenck, y a fin de
medir uno de los rasgos más destacados encontrados -
en deportistas extranjeros: la seguridad en situacio-
nes sociales y la autoconfianza (Leporati, 1973). Es
de importancia destacar que para los creadores de la
prueba, la asertividad es sinónimo de autoestimación.
Y al respecto, Karmy (1978) plantea que el déficit de
conducta asertiva debe ser visto como tal, esto en, una

disminución o carencia de un tipo particular de conducta en relación a determinadas situaciones, más que ser considerado como un rasgo general de personalidad.

Hemos encontrado además otras pruebas similares para medir esta variable, como por ejemplo la Escala de auto-expresión para estudiantes de Galassi, Dello y Bastien. Se trata de un inventario de 50 ítems de autoinforme que designa medida de la asertividad en estudiantes universitarios, y que ha resultado útil en el entrenamiento asertivo, ya que proporciona la medida inicial de asertividad y la medida del cambio. En nuestro caso no nos es posible utilizar este instrumento, por estar dirigido a estudiantes universitarios. También existe un inventario de asertividad de Fensterheim y Baer (1978), adaptado del de Lazarus Wolpe. En base a las características de la conducta asertiva y plantadas por ellos, podemos decir que por una parte, se centran en lo que sucede en la persona, y no en las conductas emitidas: y por otra, no consideran el contexto en forma clara, el cual es determinante para la emisión de las conductas. El lenguaje utilizado es poco preciso, y hace un uso de conceptos que es posible de calificar de demasiado amplios. (Karmy, 1978). Por nuestra parte, hemos preferido quedarnos con el cuestionario de Wolpe y Lazaruz, por tratarse de una prueba más corta, estar en un lenguaje más sencillo, lo que nos resulta más adecuado si se piensa en el tipo de sujetos a que está dirigido este trabajo, y porque

además es una prueba que ha sido empleada en estudios realizados en Venezuela y en Chile con deportistas.

Este test consta de 30 preguntas de elección forzada (Si - No). Sirve para observar en qué situaciones el sujeto está o no adaptado. Se tabula sólo las preguntas respondidas en forma positiva.

*Dep.
Anidada
asertiva*

El Dr. Joseph Wolpe, catedrático de Psiquiatría y director de la Unidad de Terapia de la Conducta en la Escuela de Medicina de la Universidad de Temple, define la conducta asertiva (1952) como "la expresión adecuada de cualquier emoción, que no sea la ansiedad hacia otra persona o situación social". Por ejemplo, debido a sus temores interpersonales tal vez un deportista sea incapaz de neutralizar el asedio del público, o de sus contrincantes, situación que vemos comúnmente en nuestro deporte y que plantearemos en la introducción a este trabajo. En estas circunstancias, el sujeto no realiza una conducta adecuada a la consecución de sus fines, no expresa lo que quiere expresar de una manera modulada y de ninguna manera queda satisfecho consigo mismo, por cuanto o no consiguió el fin que perseguía o queda absolutamente insatisfecho con su performance, y esto no solamente como una evaluación crítica intelectual, sino también por quedar en un alto nivel de actividad. Además de las consecuencias que pueda tener para el propio sujeto, hay circunstancias en que esta falta de asertividad además afecta a otras personas del medio del sujeto, y dificulta su relación con ellas, hecho de gravedad en de-

portes, en especial en los colectivos.

Según Liliana López (1977), al analizar la psicoterapia clásica o los enfoques fenomenológicos, veremos que aquello que desde el punto de vista descriptivo hemos denominado conducta asertiva ha sido tema central en estos enfoques. La preocupación fundamental de muchas corrientes de psicoterapia clásica, especialmente las existenciales, quedan comprendidas desde un punto de vista descriptivo en aquello que las terapias de la conducta han denominado conducta asertiva. Karmy (1978) reafirma este comentario expresando que todas - las corrientes terapéuticas contemporáneas han tocado el problema de la conducta asertiva en términos de ser un importante aspecto de la relación interpersonal. Y agrega que comportarse en forma asertiva resulta incompatible con el sentimiento o reacciones de ansiedad. Con el objeto de especificar un poco más, diremos que tiene que ver con la posibilidad de expresión de sentimientos, ideas emociones, por parte de un sujeto que interactúa en un contexto social. Cosa importante en lo deportivo, ya que el sujeto está constantemente en contacto activo y dependiendo de otros sujetos, como son sus compañeros de equipo, entrenador, dirigentes, público, etc.

Para Wolpe, la persona no asertiva es incapaz de demostrar una conducta adaptativa debido a un miedo neurótico. La persona se abstiene de hablar, o bien de hacer cosas que a un observador le parecen razonables y correctas. Así, Wolpe agrega que la

persona puede ser incapaz de quejarse por un mal servicio en un restuarant porque tiene miedo de herir los sentimientos del mozo, es incapaz de expresar diferencias de opinión con sus amigos porque teme no agrada-
les, no puede desertar y abandonar una situación social que se ha transformado en aburrida por temor a parecer mal agradecido, se le hace imposible pedir el pago de un préstamo o administrar una merecida reprimenda a un subordinado porque teme empañar su imagen de "niñito bueno"; tampoco puede expresar afecto, admiración o el_ogio porque encuentra embarazosas estas situaciones. Además, de las cosas que no puede hacer, existen otras que le es imposible dejar de hacer. Por ejemplo, puede pedir una y otra vez la cuenta del almuerzo para frenar el miedo a contraer una deuda. El autor, si bien enfatiza el aspecto clínico, lo liga fundamentalmente a la ansiedad que como tal contracondiciona el comportamiento asertivo, incluso plantea que lo más importante es la conducta del sujeto en el medio.

Arnold Lazaruz (1949) en tanto, enfatiza que la asertividad se encuadra dentro de los aspectos de la libertad emocional, y que tiene que ver con la defensa de los propios derechos del sujeto. Entonces, la libertad emocional, de acuerdo a la definición planteada, es un constructo que conlleva el reconocimiento y la expresión de todos y cada uno de los estados afectivos, abarcando así, sentimientos que suelen ser sutiles y que no están incluidos claramente dentro de la temática del problema de la conducta aser

tiva, tales como amor, afecto, empatía, compasión, admiración, aprecio, resentimiento, curiosidad, interés, miedo, dolor, pena, rabia, etc.

Así, la libertad emocional, al ponerse en defensa de los derechos de la persona, implica necesariamente el que ésta conozca estos derechos, que desee hacer alguno al respecto y que lo haga dentro del marco de la lucha por la libertad emocional. Al plantear Lazaruz lo de la libertad emocional en esta forma, apunta a que el sujeto debe actuar en función de sostener una conducta que significará el fin o el término de una conducta de otras personas que está haciendo - peligrar los intereses de éste (Karmy, 1978).

De acuerdo con Karmy, podemos afirmar - que la conducta asertiva en el medio natural puede ser adquirida por un sujeto de diversas formas, las cuales podemos reseñar en lo siguiente :

*adquisición de
conducta
ASERTIVA*

① - el reforzamiento de la conducta social: tenemos el caso de un niño que al emitir alguna conducta que implique asertividad, sea reforzado por sus padres u otras personas del medio. Probablemente esta conducta tenderá a repetirse.

② - Modeling o aprendizaje observacional: en este caso la conducta del observador se hace igual o similar a la conducta del modelo, siempre y cuando este modelo no sea castigado por la conducta que emite y sea una persona significativa para el observador, por ejemplo, el niño que observa la conducta aserti

va de su hermano frente a sus padres, tenderá probablemente a imitarla, siempre que su hermano no haya recibido castigo por la conducta que emitió,

3

- la imitación, ocurre si un individuo adquiere una conducta nueva mediante la visión de la conducta de otras personas y sus consecuencias. Se desarrolla óptimamente si el modelo tienen estatus elevado, es parecido al observador, tiene poder y queda reforzado por la conducta potencialmente imitable, y si el observador posea ya en su actual repertorio de conductas, algunos componentes de la conducta a imitar, de si el observador tiene la oportunidad de producir la conducta inmediatamente luego de ver el modelo y de si es reforzado por realizar la conducta imitada.

Se pueden extinguir conductas emocionales por medios imitativos. Lo cual se logra (puede ser terapéuticamente) si el observador ve a un modelo que se aproxima a la situación u objeto temido, permaneciendo el observador tranquilo, expresándose de manera positiva, También es factible lograr reducciones generalizadas y duraderas de la conducta de imitación, basada en el miedo, simplemente viendo un modelo. Los efectos beneficiosos pueden extenderse a otras situaciones temidas que no se incluían de modo particular en el programa de tratamiento psicoterapéutico (Karmy, 1978).

De acuerdo con lo anterior, podría pensarse que el deportista estaría más predispuesto a emitir

conductas asertivas, ya que a través de la dinámica deportiva se lo educa de acuerdo con determinados modelos y a emitir conductas ad-hoc al rendimiento deportivo. Nos parece eso sí que este es un aspecto que no ha sido suficientemente enfatizado aún, y debido a esto se observan los problemas de rendimiento en situaciones conflictivas a que hemos aludido ya en distintas oportunidades.

Esta afirmación se ve en parte confirmada por los resultados obtenidos al aplicarse la prueba de Wolpe y Lazarus a deportistas. Así, el trabajo de Traverso y otros en el Voleibol de la UTE, el 86,8% de los sujetos evidenciaron un alto número de respuestas desadaptativas (no asertivas) en sus protocolos. Y en el de tenis, investigación de Leporati y Ruiz, los autores encuentran que más de la mitad del equipo presenta mas alta tasa de respuestas no asertivas en este cuestionario. Sabemos de A. López, quien ha usado la prueba individualmente para mejorar la autoconfianza de los deportistas destacados en Venezuela en especial con boxeadores (1977), aparentemente con resultados positivos.

ESCALA DE ANSIEDAD DE WILLOUGHBY

Esta prueba consiste en responder 25 preguntas en base a una escala diferencial semántica; se le pide al sujeto elegir una de las cinco alternativas que se ofrecen por cada pregunta.

*U.T.E.
Dep.
86,8%
Conductas
desadaptativas*

Willoughby

Será aplicada en este estudio para conocer la frecuencia de respuestas inadap^tativas en términos de ansiedad que son dadas por los sujetos o para apreciar si estas respuestas no se expresan explícitamente en términos de ansiedad. El test da a conocer la frecuencia de respuestas desadaptativas (falta de equilibrio, o de seguridad absoluta). Mide neuroticismo (estabilidad - inestabilidad), persistencia inadap^tativa y ansiedad de reacción frente a situaciones sociales comunes. La información que nos da el Willoughby acerca de las tendencias neuróticas se limita a un pequeño número de áreas en las que tales tendencias son muy comunes. La prueba tiene puntos de contacto evidentes con la prueba de Eysenck que utilizaremos; esto por una parte nos resulta de utilidad ya que proporciona información complementaria al EPI, y sirve adicionalmente como medida de consistencia interna a las respuestas de los sujetos.

Nos interesó además porque está asociada a los conceptos de temor y stress; cuando los deportistas reaccionan indebidamente "temerosos" en circunstancias de stress, o supuestamente difíciles, entonces sus rendimientos tienden a disminuir ostensiblemente (Leporati 1978), y como planteáramos anteriormente, en tenistas chilenos se encontró tendencia hacia la ansiedad inadap^tativa utilizando esta misma prueba. A. López en su estudio con nadadores sudamericanos, usando esta prueba, anota que "en relación a la ansiedad, como lo indican los resultados, Argentina, Chile, Venezuela,

*tenistas chilenos
↓
ansiedad*

*+ alt ansiedad Argentina, Chile, Venezuela
+ baja " Colombia, Ecuador, Perú*

y Brasil respondieron más ansiosamente que el resto de los países. Colombia, Ecuador y Perú poseen un mejor manejo de la ansiedad.

En el análisis de los resultados del Voleibol en la UTE se lee: "en relación al test de ansiedad, como se ve en los resultados, las damas juveniles respondieron más ansiosamente que el resto de los equipos. Los varones adultos son los que poseen un mejor manejo de la ansiedad. En cuanto a la investigación en nadadores de Estadio Italiano, encontramos que el 55% no presenta ninguna respuesta de ansiedad inadaptable, y el 66% a su vez no presenta ninguna respuesta de sensibilidad emocional, lo que es muy positivo. El resto presenta tanto respuestas de ansiedad inadaptable como de sensibilidad emocional, pero en bajo porcentaje.

Al respecto Rey (80) nos dice que para competir se requiere de un estado anímico que trasunte, por un lado, la idea de tranquilidad en oposición a la de ansiedad exacerbada. Y por otro lado de optimismo (cierta tonalidad afectiva relativamente eufórica) en contraposición con pesimismo (cierta tonalidad afectiva relativamente depresiva). Ahora bien en el plano de la actividad física, es evidente que cualquier acción que signifique un despliegue corporal importante, demanda de fuerza y resistencia como constantes fundamentales. Constantes que, junto a las de optimismo y tranquilidad, conformarían un todo básico

U.T.E
Damas juveniles
+ adultos
varones -

50% de las damas juveniles
muy sensibles

psico-físico de gran importancia.

Def Willoughby

Willoughby define cit. Warren (1968) ansiedad inadaptativa como la actitud emotiva o sentimental frecuente concerniente al futuro y caracterizada por una mezcla o alternativas desagradables de miedo y esperanza. En términos operativos, ansiedad inadaptativa será para nosotros el puntaje obtenido en esta variable en el cuestionario de ansiedad de Willoughby.

Sensibilidad emocional se define como marcada susceptibilidad para experiencias afectivas y emotivas. En términos operativos, será para nosotros el puntaje obtenido en la variable sensibilidad emocional en el cuestionario de ansiedad de Willoughby.

Clavens
ambas pruebas

Las siguientes dos pruebas han sido incluidas para tener una apreciación cualitativa de las características de nuestros deportistas y no caer en un estudio en exceso estadístico, cosa que temen algunos autores como Rushally Leporati, quienes plantean que un enfoque demasiado estadístico podría inducir a una apreciación más bien estática del deportista.

preguntas abiertas

Ambas pruebas son de preguntas abiertas, por lo que sus datos deben elaborarse en porcentajes, tal como se realiza en las encuestas, y por lo tanto su análisis sólo puede ser cualitativo. Estas han sido empleadas en los trabajos de Ruiz y Leporati con tenistas y por Traverso y otros en Voleybol, basquetbol y natación.

CUESTIONARIO DE COMUNICACION INTERPERSONAL DE LOPEZ.

Consiste en formular al sujeto 8 preguntas abiertas de respuestas breves.

Esta prueba trata de conocer la imagen que posee el deportista tanto del entrenador como de sus dirigentes, cómo cree que deberían ser éstos y - cuál es el tipo de relación que establece con ellos.

Este instrumento fue creado por la Psicóloga América López en Venezuela (1975), siguiendo la idea del sociograma de Moreno. Lo ha usado en Venezuela con objetivos de preparación psicológica de selecciones nacionales de box, natación y basquetbol. También en recientes estudios masivos con deportistas, estando los resultados en proceso de tabulación, Estos trabajos aún no han sido publicados, pero existe constancia epistolar de ellos.

U.T.E.
Traverso y otros, aplicando esta prueba - en el trabajo realizado con el voleybol de la Universidad Técnica del Estado, encontraron que la mayoría de los sujetos considera al entrenador como un "superior, amigo y maestro a la vez". Y definen la función del entrenador como la de "enseñar y guiar", en el estudio sobre nadadores se concluyó que la función del entrenador es "hacer progresar y guiar al nadador física y mentalmente". Consideran al entrenador como un "amigo" y la función del dirigente consideran que es "preocuparse del financiamiento económico".

En el trabajo de Ruiz y Leporati también se lo empleó, y aunque no ha sido publicado, una de las conclusiones importantes a las que llegaron es que los deportistas no tienen claro cuál es el rol del entrenador.

CUESTIONARIO ESPECIAL PARA EL DEPORTISTA DE PUNI-LOPEZ.

Venezuela
Esta prueba nos llegó de Venezuela, donde fue adaptada por América López (1975) de la creada por Puni en Moscú. Según cita López (Apuntes de la Universidad Autónoma de Caracas), la prueba fue creada por una necesidad de preparación psicológica impuesta por el hecho de que cada competencia, cada deportista, con toda la irrepetible diversidad de su personalidad, tiene que actuar, que librar una tensa lucha en las condiciones concretas de la competición, que siempre son distintas.

De este modo surge la necesidad que el entrenador conozca las peculiaridades individuales y psicológicas de los deportistas entrenados por él, y cada deportista debe también conocerse a sí mismo. Una y otra cosa son necesarias para el perfeccionamiento de la personalidad, para organizar de una manera más concreta y eficiente el proceso de preparación y educación, la autoafirmación y el autocontrol.

López informa que Puni manifiesta que para el estudio de la personalidad del deportistas hasta este momento se empleaban diversos métodos, pero -

que todos ellos requerían de personal altamente preparado para aplicarlos. Lo más frecuente, sin embargo, es que el estudio tanto como el autoconocimiento de la personalidad se realicen en condiciones de actividades muy diversas: en el proceso de trato con la gente, mediante la observación de la conducta, de las acciones, de los actos, mediante conversaciones, etc. Puni considera estos aspectos como muy importante, y es hacia estos a los - quiere apuntar con la creación de su cuestionario, el - cual pueda ser empleado también por los entrenadores.- Esta perspectiva nos interesa sobremanera, ya que nuestro medio nacional, por ahora, no da la posibilidad de que cada Club o Rama Deportiva cuente con un psicólogo especialista, y de esta forma se podría realizar el a nálisis de la prueba, u obtener datos significativos para adaptar esta prueba a nuestra realidad.

Para Puni, al realizar una investigación en el área de deportes, al cumplir la tarea de la preparación psicológica de los deportistas para las competencias, y la tarea general de la preparación y educación de los mismos en el proceso de la actividad - deportiva, resulta conveniente confeccionar un amplio cuestionario o ficha personal acerca de los deportistas. Es importante para ese autor que tales datos no tengan en modo alguno un carácter rígido y que, de ser posible, reflejen de una manera muy variada la originalidad de la personalidad del deportista en sus diversos vínculos y relaciones con la realidad, y ante todo en las condiciones de la actividad deportiva.

En Venezuela este cuestionario ha sido empleado tanto en forma individual como colectiva, pero aún no se cuenta con publicaciones sobre los resultados. En el trabajo con nadadores de Estado Italiano realizado en 1977, se concluyó que éstos presentaban una buena apreciación de sí mismo. En relación al nivel de aspiraciones, este se manifestaba alto, pero difuso: sólo un 33% de los sujetos tenían un "objetivo concreto". En relación a la opinión que les merecen los deportistas y el deporte chileno, la mayoría les consideraba buenos, pero agregaban que faltaban medios, cuyo aporte directivo y mayores aspiraciones; otros sentían que les faltaba preparación psicológica, ya que en el momento de enfrentarse a competencias, no obtienen los éxitos que esperaban.

UITE
En el estudio con el voleibol de la Universidad Técnica del Estado lo más relevante que aparece en las conclusiones es que en cuanto al nivel de aspiraciones en el deporte se observa, en general, un nivel bastante bajo, ya que el 66,2% sólo desea desarrollar al máximo sus condiciones y pocos tienen una meta fija.

Tennis
Ruiz y Leporati en su estudio en tenis concluyeron, usando esta misma prueba, que los deportistas no tienen idea sobre su comunidad laboral, y que sus metas deportivas tampoco están establecidas.

La prueba misma consiste en aproximadamente 50 preguntas abiertas de respuesta breve, cuyos

tópicos van desde peculiaridades individuales de la personalidad, actitudes, manifestaciones psíquicas en relación a las competiciones, actitudes generales y específicas hacia el deporte, entrenador, compañeros de - equipo, contrincantes, así mismos, etc.

C A P I T U L O I V

ASPECTOS METODOLOGICOS

El colectivo está compuesto por todos los socios de Estadio Italiano, tanto deportistas como no deportistas, cuyas edades fluctúan entre los 21 y 18 años de edad.

Dados los objetivos de nuestro trabajo - se concluyó que la única forma de dar cumplimiento - integral a estos era trabajar con una muestra intencionada o de elección razonada, ya que nos interesaba trabajar con aquellas ramas deportivas pertenecientes al Estadio que tuvieran determinadas características, que mencionamos más adelante. Esta situación - sugería entonces no trabajar con una muestra estratificada proporcional, ya que el criterio de elección de las ramas deportivas que integrarían nuestra muestra consideraba lo siguiente :

- que se tratara de ramas deportivas netamente competitivas.
- que hubieren entregado rendimiento significativos a nivel nacional; y por último por que contaran con un número suficiente de integrantes.

Las ramas deportivas que funcionan en - Estadio Italiano son las siguientes :

- Atletismo
- Basquetbol
- Fútbol
- Hockey en patines
- Natación
- Patinaje Artístico
- Pin-pon
- Tenis
- Voleibol
- Natación sincronizada
- Saltos ornamentales
- Polo acuático
- Gimnasia artística
- Bochas
- Ajedrés
- Pool
- Bridge

De estas ramas deportivas se eligieron 5 que cumplieran con los criterios enumerados anteriormente, y que fueron las siguientes :

- Voleibol
- Tenis
- Natación
- Patinaje
- Hockey

De cada una de estas ramas se eligió un mínimo de 20% de sus integrantes a fin de cubrir ade-

cuadramente la representatividad de estos dentro de cada una de las ramas deportivas.

Los deportistas integrantes de cada una de las ramas deportivas y que pudieron resultar elegidos debían además cumplir con otros criterios:

Variable edad: Se fijaron márgenes entre los 12 y los 18 años, ya que es entre estos límites - entre los que se distribuye mayoritariamente la población de deportistas amateur nacional. Esto, dado básicamente por problemas escolares, universitarios u otros derivados de la extracción socio-económica de los sujetos. Los datos han sido proporcionados por el COCH (Comité Olímpico de Chile), quien además informa que el mayor porcentaje de deportistas amateur se ubica alrededor de los 15 años.

Para nuestro estudio se intentó mantener la variable edad dentro de las características mencionadas de dispersión, vale decir, fijándose los márgenes entre los 12 y 18 años, pero considerándose un mayor porcentaje de sujetos alrededor de los 15 años.

Los sujetos elegidos dentro de cada una de las ramas deportivas debían cumplir además con otra condición: el tener 4 entrenamientos semanales - como mínimo, y el haber participado en torneos de competición en su especialidad a nivel nacional.

La variable sexo se consideró en forma especial: en la realidad mundial, sudamericana y chi

lena, la mujer participa en una proporción de prácticamente 1, 4 en relación a los varones en el deporte competitivo. En la elección de los sujetos de la muestra se intentó mantener esta característica, a fin de no viciar esta correspondencia con la realidad.

Todos los sujetos de la muestra son de extracción socio-económica media y alta. Según informa DIGEDER, es en los niveles socio-económicos mencionados en donde hasta este momento se está desarrollando prácticamente todo el deporte nacional amateur, situación que DIGEDER se está esforzando por cambiar, pero en planes orientados a largo plazo.

Ahora bien, con los antecedentes expuestos y conociéndose el número total de integrantes de cada una de las ramas deportivas que cumplían con los requisitos previamente establecidos para nuestro estudio, se procedió a elegir al azar al 20% de ellos. Es importante anotar que, manteniendo la proporción de integrantes por rama deportiva, se eligió en realidad un mayor número de sujetos, para resguardarnos de la deserción de estos en la segunda aplicación de pruebas o por si alguna de estas resultaba invalidada por alguna circunstancia ajena a la medición misma.

Las muestras teóricas y resultante son las siguientes :

Digeder
↓
cupas altas

RAMA	N TOTAL	N TEORICO	N OBSERVADO
Voleibol	70	14	16
Tenis	50	10	11
Patinaje A	35	7	9
Hockey	35	7	8
Natación	30	6	7
		44	51

Estos deportistas, de acuerdo con los objetivos del estudio, deben ser sometidos a las siguientes comparaciones:

- deportistas de una especialidad con los de cada una de las demás ramas específicas de deportes.
- deportistas de cada una de las ramas específicas - con no deportistas.

Los no deportistas se definen como socios del Estadio Italiano que no están afiliados ni participando en ninguna rama deportiva. Estos socios debían además cumplir, con los criterios edad, sexo y extracción socio-económica, tal como para el grupo de los deportistas. Ahora bien, la cifra de los no deportistas que cumplieran los requisitos mencionados resultó baja: 40 sujetos en total, ya que la mayoría de los jóvenes entre los límites de edad establecidos estaban vinculados a alguna de las ramas deportivas per

tenecientes al Estadio. Dado el pequeño número de socios no deportistas encontrado, se consideró que el 20% de ellas podría resultar muy reducido y por ende de poco peso para compararlo con la totalidad de los deportistas, por lo que se aumentó la cantidad de sujetos originalmente concebida al 50% del total de socios no deportistas.

Considerando los antecedentes expuestos, podemos llegar a establecer las siguientes hipótesis de trabajo para esta investigación:

Hipótesis General:

Los deportistas de Estadio Italiano entre 12 y 18 años presentarán puntajes significativamente diferentes en las pruebas aplicadas, entre los distintos deportes que participen, y con aquellos jóvenes de 12 a 18 años de Estadio Italiano que no practiquen deporte.

Hipótesis Específicas:

- H1 Los deportistas en la variable extroversión, medida a través de la prueba de Eysenck forma B, obtendrán un puntaje significativamente mayor que los no deportistas.
- H2 En la variable estabilidad emocional, medida por el Eysenck B, los deportistas obtendrán un puntaje significativamente mayor que los no deportistas.

H3 En la variable ansiedad inadaptabilidad, medida por el Cuestionario de Ansiedad de Willoughby, los deportistas obtendrán un puntaje significativamente menor que los no deportistas.

H4 En la variable sensibilidad emocional, medida por el cuestionario de ansiedad de Willoughby, los deportistas obtendrán un puntaje significativamente menor que los no deportistas.

H5 En la variable asertividad, medida con el cuestionario de asertividad, de Wolpe y Lazarus, los deportistas aparecerán significativamente más asertivos que los no deportistas.

H6 En todas las variables antes mencionadas no encontraremos diferencias entre los deportistas de diferentes deportes.

*no entre
diferentes
deportes*

C A P I T U L O V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis estadístico de los resultados se realizó en consideración al nivel de medición al canzado por los datos recogidos en los distintos instru - mentos de medición que se aplicaron. Los puntajes obtenidos a partir de las pruebas EPI de Willoughby y de Asertividad, se encuentran a nivel ordinal y los que arrojan los Cuestionarios de Relaciones Interpersona - les y el de Personalidad del Deportista se encuentran a nivel nominal. Es por esta razón que estos últimos se analizarán cualitativamente, como respuestas de encuestas que representan.

Cuestionario de Relaciones Interpersonales y Cuestio - nario de Personalidad del Deportista.

Análisis General:

En términos generales, podemos afirmar que los resultados obtenidos a partir de la prueba de Relaciones Interpersonales y del otro cuestionario a - plicado; el de personalidad del deportista, no corres - pondieron a las expectativas planteadas. Así, se obtu - vieron respuestas poco explícitas, muchos que apare - cen bastante obvias, otras que impresionan como no - habiendo sido lo suficientemente elaboradas por quie -

nes contestaron a las pruebas. Pensamos que el haber obtenido estos resultados se ha debido principalmente al hecho de haber aplicado estos cuestionarios en forma colectiva, ya que los sujetos habrían tendido a responder siguiendo sólo el esquema de la pregunta. Nos parece que se podría obtener a futuro, mejor información a partir de estas pruebas si se las aplicara en forma individual, incluso como entrevista. Más aún, impresiona como si los instrumentos mismos adolecieran de algunas fallas: por las respuestas obtenidas se podría deducir que algunos temas estarían sugiriendo las respuestas a los sujetos. Pensamos que esta situación se podría sobrellevar realizando la aplicación de la prueba en forma individual y por otra parte, llevando a cabo un adecuado análisis de los items incorporados a las pruebas a fin de modificar los que adolecieran de esta falla.

mala aplicación de tests

Cuestionario de Relaciones Interpersonales: Análisis Específico de resultados:

Como se recordará, éste es un cuestionario de 8 preguntas breves de respuestas abierta, y que se refieren a las relaciones del deportista con su entrenador y con los dirigentes de su rama deportiva. El primer aspecto que aquí se incluye es la función que deben desempeñar los entrenadores en general: al respecto, los deportistas de las 5 ramas creen entender que el rol del entrenador es la preocupación por todo aspecto técnico, llámase a esto dar instrucciones, en

señar y corregir técnicamente, y presionar para obtener un resultado. Así lo ven tenistas y hoquistas (100%), patinadores (71%), nadadores (66%) y voleibolistas (57%). Otra visión aparte de la mencionada nos entregan los restantes nadadores y voleibolistas: ven a su entrenador más bien como un formador y apoyo en lo personal.

En la evaluación del propio entrenador actual, todos los grupos, en un alto porcentaje, coinciden en que lo ven como un "amigo". Los nadadores son el único grupo que no incluye otras alternativas, o sea, lo ven todos como amigo.

En lo que a la actitud del propio entrenador durante las competencias se refiere coinciden los deportistas en que sienten su preocupación, aliento, la atención, y el ánimo que les brinda. Solo los voleibolistas, agregan que notan una sensación de tensión y nerviosismo en sus entrenadores.

En relación a cuál les gustaría que fuera la actitud del propio entrenador en el futuro, si bien todos los grupos en un porcentaje que oscila entre un 33 y un 66%, responden "igual que la actual"; todos también mencionan algún cambio que les agradaría, siendo la mayor incidencia en el voleibol y en el hockey. Estos cambios abarcan tópicos como mayor amistad, confianza, mística, tranquilidad y justicia de parte del entrenador hacia ellos.

En lo relativo al dirigente y su función, repiten la expresión "dirigir", en todos los grupos. Solo en voleibol y en tenis, algunos sujetos reconocen abiertamente desconocer cual es esta función del dirigente. Los resultados obtenidos en este ítem nos parece de importancia como para hacer meditar a los dirigentes de las ramas deportivas, en el sentido de deberse acercarse más a los jóvenes y darles a conocer realmente sus acciones. Esto se ve claro en el ítem siguiente, en que se intenta pesquisar la actitud de los deportistas. Aquí, todos los grupos a excepción del voleibol y tenis nombran en algún porcentaje la consideración del dirigente como amigo. Los voleibolistas, en cambio los consideran en un 64% como "superiores". Pensamos que esta situación puede deberse a que en este deporte se destacan dirigentes que no necesariamente tienen hijos que en ese momento estén practicando el voleibol situación que en las otras ramas deportivas de Estadio Italiano se da frecuentemente.

Voleibolistas
estimanlos
como
"superiores"

En cuanto a la actitud del dirigente en la competición misma, disfrutan en mayor medida de su apoyo amistad e incentivo los nadadores, patinadores y hockistas que los voleibolistas y tenistas. La razón para evaluar así a los dirigentes nos parece la misma mencionada anteriormente: en natación, patinaje y hockey en Estadio Italiano, tienden a participar mucho los familiares de los deportistas integrantes de esas ramas tenderían a lograr mayor apoyo emocio-

nal que los participantes en las otras ramas, volei - bol y tenis. Estos últimos, tradicionalmente han sido deportes que gozan de mayor popularidad en nuestro me - dio en general y en E.1. en especial: tienden a atraer más público, mas sujetos se interesan por participar - en sas ramas, son ramas deportivas que logran mejor fi - nanciamiento y por ende atraen a más personas a intere - sarse por participar como dirigentes en ellas. Esto po - dría explicar en parte el que al evaluárseles, se vea a los dirigentes más distantes en las ramas de volei - bol y tenis que en las otras ramas deportivas analiza - das.

En la actitud futura que esperan de sus dirigentes solo los nadadores dan un rotundo "igual - que hasta el momento" en un 100%. En los otros 4 gru - pos de deportistas aparece este "igual", pero disminu - yendo en porcentaje, hasta el porcentaje menos (20%) que presenta el voleibol. Y entre los cambios que les agradaría ver en sus dirigentes, es interesante ob - servar que desean que éstos los conozcan mejor, que - muestren más interés, optimismo y confianza en los de - portistas. Nos parece que esas opiniones se explican por sí solos si se les relaciona con el punto ante - rior.

Cuestionario de Personalidad del Deportista.

Análisis Específico de Resultados:

En cuanto a este cuestionario, presenta

*esto es la conclusión
"el" entrenador*

características similares al anteriormente revisado, si bien es más extenso. Por los problemas observados en su aplicación y que mencionamos anteriormente, hemos determinado seleccionar los items más representativos del mismo y que se refieren a, nivel de aspiraciones, sentimientos y reacciones a diversos tópicos en las competencias y a la preparación total de un deportista.

En lo relativo al nivel de aspiraciones en el Deporte, este aparece bajo en todos los grupos si se considera la élite de deportistas que representan a un alto porcentaje, que oscila entre un 71 y un 50% de los sujetos totales solo les interesa "recrearse", y "mejorar lo que puedan".

Ahora bien entre aquellos que presentan una motivación de logro en el deporte más elevada, se encuentra una parte que lo presenta en forma difusa, ("quiero mejorar muchísimo"... "me gustaría ser el mejor"), sin una meta fijada por si y/o el técnico, y que pueda considerarse concreta.

Los deportistas que presentan el más alto nivel de aspiraciones en el deporte son los nadadores ("ser campeón sudamericano... "llegar a una olimpiada") y el más bajo nivel general se encuentra en los voleibolistas ("hasta donde yo pueda".... "mejorar"....),

Es importante señalar que en cuanto a posibilidades concretas, es bastante más posible que -

Exceso de la crisis en el deporte interpretado como nivel de aspiraciones. Solo les interesa "recrearse" y "mejorar lo que puedan".

un integrante de un equipo de voleibol llegue a obtener figuración internacional que un nadador, por lo que se hace más patente las diferencias de grado en este nivel de aspiraciones entre nadadores y voleibolistas.

En las aspiraciones en la vida personal lo primero que salta a la vista es que en todos los grupos se presentan metas difusas como serían "llegar a ser alguien". Las aspiraciones más altas y concretas en este aspecto la presentan los patinadores y hockistas ("obtener un título profesional"... "tener un ingreso alto"... tener bienes materiales como casa y auto etc. ...). Es probable que el indagar sobre este tópico en adolescentes como son los integrantes de nuestra muestra sea otro de los patrones que haya condicionado las respuestas que se obtuvieron.

En las competencias, los sentimientos de nerviosismo, tensión e inquietud son, sentidos por todos los deportistas, observándose en el Tenis un mayor porcentaje de sentimientos de tranquilidad y concentración. Esto puede deberse a que por la mayor difusión de este deporte en nuestro país y por el sistema de competición, los tenistas estarían sometidos a torneos más seguidos y, en lugares y ciudades más variados. Además que siempre el entrenador puede estar presente con ellos en todos los torneos, lo que los obligaría a adaptarse mejor a la situación de stress de los eventos deportivos.

menor nerviosismo
Tenis
cuando
7 variaciones

También se indagó por las reacciones al éxito y al fracaso en las competencias: en cuanto a las primeras, los sentimientos son absolutamente coincidentes en todos los grupos: Alegría, felicidad, emoción satisfacción y orgullo. En cuanto a lo segundo, si bien en todos los grupos se mencionan sentimientos de enojo, tristeza, pena, amargura, estos no son absolutos, ya que parte de los deportistas de los 5 grupos presentan una buena tolerancia a la frustración, reaccionando con "reflexión, meditación y análisis sobre los errores y demostrado disposición para intentar mejorar en la próxima prueba. Esto último se presenta en mayor medida en el Patinaje.

Cuando se interroga sobre la reacción que presentan las deportistas ante los espectadores y público en general que asiste a las competencias algunos de los integrantes de los 5 deportes reconocen que "les influye y los alienta, si el público los apoya, pero si los espectadores están en su contra, les molesta y desconcentra. Hay un porcentaje de deportistas en todas las ramas, excepto en el Hockey, que dicen que "no les influye en absoluto", la presencia y acción del público.

En cuanto a las indicaciones tácticas que les da el entrenador antes de la competencia en todos los grupos y en un alto porcentaje, declaran intentar acatarlos, intentar seguirlos, sólo en el Tenis todos los integrantes reconocen según estas indicaciones tácticas

Influencia del público

ticas con total obediencia y atención. Esta característica, unida a las anteriores de reacción más tranquila frente a la situación de competencia, son las que a juicio nuestro tienden a diferenciar más a los tenistas - en su conducta deportiva total de los demás grupos analizados, y los hace parecerse más a los deportistas de elite. Nos parece que serían las características de estos tenistas los que se deberían intentar emular y fomentar en otros deportistas.

Finalmente el cuestionario plantea que la preparación total de un deportista para la competencia depende de los siguientes aspectos: Físico (Resistencia orgánica general y muscular específica); Psíquica (predisposición mental, para la competencia); Técnica (se refiere a la mayor economía de energía posible al realizar un movimiento voluntario); táctico (fórmulas de enfrentamiento del o los rivales) y Téorico (para y por qué se realiza determinado sistema de entrenamiento).

En el cuestionario se intenta determinar cuáles de estos aspectos son considerados los más importantes. Todos los grupos destacaron en primer lugar al Psíquico, en segundo lugar mencionaron "todos son importantes" y en tercer lugar (Exceptuando sólo en este punto el voleibol y el hockey) se menciona la Preparación Física.

Al contestar en cuáles de estos mismos aspectos se sentían mejor preparados, los tenistas

tendieron a diferenciar notablemente sus respuestas de los otros grupos, ya que su mayor preocupación fué el déficit en la Prep.Física, y su mejor valor el aspecto técnico. Esto puede deberse a que al estar sometidos en forma muy seguida a torneos, no tienen tiempo para realizar en mejor forma una preparación física y esta misma situación (competir constantemente, y con distintos rivales) los obliga a ejercitar constantemente la técnica en situaciones de exigencia.

A diferencia de los tenistas, los integrantes de los otros grupos se sienten mejor preparados en lo Físico, y débiles en lo Psíquico y Táctico.

Finalmente en cuanto a su opinión acerca de los deportistas chilenos los tenistas y voleibolistas fueron los más benevolentes en cuanto a sus apreciaciones ya que las consideran, "buenos, que están mejorando, y les faltaría más apouo"; los más duros en sus apreciaciones fueron los nadadores. Estas opiniones pueden estar fundamentadas en que el Tenis y Voleibol chilenos se ubican en el Concierto Sudamericano en un mejor plano que la natación y demás ramas encuestadas.

Análisis de los Resultados del Cuestionario de Personalidad de Eysenck, EPI Forma B.

Los resultados que arroja esta prueba tanto en la dimensión extroversión - introversión como en la de estabilidad emocional y neuroticismo se encuentran a nivel ordinal de medición. Ahora bien, dado el tamaño de los grupos con que se estaba trabajando el hecho de tratarse de muestras independientes se consideró, que la prueba no paramétrica más efectiva a usarse con los datos era U de Mann - Whitney. En todos los casos se trabajó con un nivel de significación = 0,05

Variable Extroversión

	No Deportistas	
= 0.05	U_o	U_T
Voleibol	88 *	107
Tenis	90	77
Natación	56	39
Patínaje	35 *	47
Hockey	15,5 *	47

Variable Extroversión

En base a los resultados obtenidos con la prueba U de significación estadística, se encontraron diferencias significativas entre algunos de los grupos de deportistas (voleibolistas, patinadores y hockistas) y los no deportistas. En el caso de los tenistas y nadadores no se encontraron diferencias significativas de puntaje con los no deportistas. Los primeros 3 grupos nombrados, voleibolistas, patinadores y hockistas, obtuvieron una mediana de puntaje menor que los no deportistas, lo que indicaría que muestran una tendencia a ser menos extrovertidos que los no deportistas.

Los resultados obtenidos nos hacen rechazar la hipótesis 1 planteada para nuestro trabajo, ya que en ella se manifestaba que los deportistas tenderían a aparecer más extrovertidos que los no deportistas. Ahora bien, los resultados obtenidos en los deportistas evaluados de Estadio Italiano serían contrarios a lo sostenido por Leporati (1978) quien nos informa que cuando grandes muestras de deportistas han sido sometidos a testaje de personalidad, los resultados señalan una mayor tendencia a la extroversión, y que sin embargo, también habría introvertidos ubicados específicamente en algunas especialidades deportivas individuales. Esto último también sería contrario a lo encontrado por nosotros ya que los tenistas y nadadores de Estadio Italiano no apa

recen como menos extrovertidos que los no deportistas.

Las afirmaciones de Leporati que mencionamos con anterioridad en nuestro trabajo, eran similares a las formuladas por López (1975), Leporati y Ruiz y Traverso y otros a los que también nos referimos con anterioridad.

$\alpha = 0,05$	Tenis	Natación	Patina je	Hockey
Voleybol	$U_o = 87$ $U_T = 60$	$U_o = 50$ $U_T = 30$	$U_o = 53$ $U_T = 36$	$U_o = 36.5$ $U_T = 36$
Tenis		$U_o = 41.5$ $U_T = 21$	$U_o = 37$ $U_T = 26$	$U_o = 23*$ $U_T = 26$
Natación			$U_o = 20.5$ $\alpha = 0.23$	$U_o = 15.5$ $\alpha = 0,094$
Patina je				$U_o = 22.5$ $\alpha = 0.191$

Para evaluar las diferencias entre deportistas pertenecientes a las 5 ramas deportivas evaluadas en esta variable extroversión se trabajó también con la prueba de significación U Mann - Whitney para 2 muestras independientes con el mismo nivel de significación mencionados.

De los datos que nos proporciona la tabla podemos concluir que sólo encontramos diferencias significativas entre Tenistas y hockistas, apareciendo

Sólo dif. entre Tenistas y hockistas

los primeros con una mayor tendencia a la extroversión que los hockistas.

En todos los demás grupos, no encontramos diferencias significativas por lo que para ellos se estaría aceptando la hipótesis 6.

Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPI) Forma B.

Variable Neuroticismo - H₂ -

	NO DEPORTISTAS	
= 0.05	U _O	U _T
Voleibol	74 *	107
Tenis	39 *	77
Natación	22 *	39
Patinaje	43,5 *	47
Hockey	21.5 *	47

En la variable Neuroticismo, evaluada de la misma forma que la extroversión encontramos - que hay diferencias significativas entre todos los - grupos de deportistas y los no deportistas.

Los puntajes de los deportistas ten - dieron a aparecer más bajos, y por lo tanto muestran

do mayor estabilidad emocional que los no deportistas. Esto estaría confirmando la H_2 , y lo planteado al respecto por Leporati (1978), que manifiesta que la estabilidad emocional y el autocontrol - conductas opuestas a la conducta neurótica - son dos componentes sustanciales para el buen éxito deportivo. Para Rey (1979) cualquier problema de naturaleza neurótica dejará al deportista en una situación de desmedro ante sus iguales y los demás.

Los resultados encontrados nos mostrarían que el deporte para los deportistas evaluados, estaría constituyendo una actividad que ayuda a disminuir su nivel de neuroticismo, y/o que para mantenerse en esta actividad son necesarios niveles de neuroticismo más bajos que lo común en la población.

menor neuroticismo

$\alpha = 0,05$	Tenis	Natación	Patinaje	Hockey
Voleibol	$U_o=81$ $U_T=60$	$U_o=42$ $U_T=30$	$U_o=63,5$ $U_T=36$	$U_o=41$ $U_T=36$
Tenis		$U_o=37.5$ $U_T=21$	$U_o=40.5$ $U_T=26$	$U_o=40.5$ $U_T=26$
Natación			$U_o=20.5$ $=0.232$	$U_o=26$ $=0.433$
Patinaje				$U_o=22$ $=0.164$

Entre los distintos grupos de deportistas no encontramos diferencias significativas de puntaje entre ellas en esta variable de estabilidad emocional por lo tanto, se acepta la H_0 planteada en la H_6 . Sólo entre voleibolistas y patinadores se observan diferencias, siendo los puntajes de los primeros levemente mayores que los de los segundos.

Análisis de los Resultados del Cuestionario para la Práctica Asertiva de Wolpe y Lazaruz.

Dado que los resultados que arroja esta prueba también se encuentran a nivel Ordinal, se utilizó en la evaluación de sus resultados la misma prueba de significación estadística que empleáramos en el análisis de EPI: U. de Mann - Whitney, trabajándose al mismo nivel de confianza de $\alpha = 0.05$

$\alpha = 0.05$	No Deportistas		* H_0 puede ser rechazada
	U_0	U_T	
Voleybol	107*	115	
Tenis	45*	69	
Natación	29 *	39	
Patinaje	70	54	
Hockey	33.5 *	47	

La Comparación de los puntajes obtenidos por deportistas y no deportistas en la variable Asertividad, a través de la prueba de significación, nos lleva a aceptar la H_5 , porque encontramos diferencias significativos entre ellos excepto para patinadores que no mostrarían tales diferencias significativas entre ellos excepto para patinadores que no

mostrarían tales diferencias significativas de puntaje con los no deportistas.

Los resultados obtenidos en estos deportistas de Estadio Italiano tienden a mostrarlos significativamente más asertivos que los no deportistas, y estos resultados estarían de acuerdo con lo planteado anteriormente en esta Tesis en el sentido que podría pensarse que el deportista estaría más predispuesto a emitir conductas asertivas, ya que a través de la dinámica deportiva se lo educaría de acuerdo con determinados modelos y a emitir conductas ad-hoc al rendimiento deportivo.

= 0.05	Tenis	Natación	Patina je	Hockey
Voleybol	$U_o=73.5$ $U_T=57$	$U_o=52.5$ $U_T=33$	$U_o=63.5$ $U_T=45$	$U_o=64.5$ $U_T=39$
Tenis		$U_o=34$ $U_T=19$	$U_o=28.5$ $U_T=27$	$U_o=38.5$ $U_T=23$
Natación			$U_o=20$ $U_T=15$	$U_o=26,5$ $=0,323$
Patinaje				$U_o=24.5$ $U_T=18$

En la comparación de los distintos grupos de deportistas en esta variable asertividad, encontramos diferencias significativas de puntaje en -

tre ellos, excepto entre nadadores y patinadores. Estos resultados nos llevan a rechazar la hipótesis 6 - para todos los grupos comparados, con la sola excepción de la entre nadadores y patinadores, para los que se aceptaría la H_0 planteada.

Análisis de los Resultados de la Escala de Ansiedad de Willoughby.

También en este caso se trabajó con la prueba de significación U de Mann Whitney, dado que los resultados que arroja esta prueba, en todas las variables están a nivel ordinal. Nivel de confianza = 0.05.

Variable Ansiedad Inadaptativa (AI)

	NO	DEPORTISTAS
	U_o	U_T
Voleibol	118	115
Tenis	74	47
Natación	47	28
Patinaje	45	40
Hockey	67	28

VARIABLE ANSIEDAD INADAPTATIVA

Los resultados obtenidos para esta variable nos hacen rechazar la H_3 planteada, ya que no encontramos diferencias significativas de puntaje entre deportistas y no deportistas evaluados, si bien los puntajes de Ansiedad Inadaptativa no aparecen como muy altos tanto en deportistas como en no deportistas, si lo son lo suficiente como para interpretar a partir de ellos cierta inestabilidad emocional. La diferencia con el resultado de la prueba de Eysenck en la variable Neuroticismo, pensamos se debe a que la información que nos da la prueba de Willoughby acerca de las tendencias neuróticas se limita a un pequeño número de áreas en las que tales tendencias son muy comunes, en tanto que Eysenck mide en gran parte la somatización de la ansiedad.

Willoughby no somatiza

Eysenck mide somatización de ansiedad

= 0.05	Tenis	Natación	Patinaje	Hockey
Voleibol	$U_o=91$ $U_T=57$	$U_o=30$ $\neq U_T=33$	$U_o=64.5$ $U_T=45$	$U_o=48$ $U_T=33$
Tenis		$U_o=22.5$ $U_T=19$	$U_o=45$ $U_T=27$	$U_o=32.5$ $U_T=19$
Natación			$U_o=12$ $\neq U_T=15$	$U_o=19$ $=0.267$
Patinaje				$U_o=22$ $U_T=15$
Hokey				

En la comparación de los distintos grupos de deportistas en la variable ansiedad inadap-
tiva, encontramos que la H₀ nula planteada en la H₆ -
para esta variable solo puede aceptarse parcialmente,
ya que encontramos diferencias significativas de pun-
taje entre nadadores y voleibolistas y entre nadadores
y patinadores. Vale decir, se debe rechazar H₀ en lo
que se refiere a estos grupos en esta variable.

Variable Sensibilidad Emocional (SE)

	NO	DEPORTISTAS
= 0.05	V _O	U _T
Voleibol	× 41.5	115
Tenis	× 47.5	69
Natación	× 32.5	39
Patinaje	× 24	54
Hockey	× 15	39

VARIABLE SENSIBILIDAD EMOCIONAL

En la variable Sensibilidad Emocional,
evaluada de la misma forma que la variable Ansiedad
Inadaptativa, encontramos que los resultados obteni-
dos permiten confirmar la H₄, para todos los casos

hay diferencia entonces, con los no deportistas.

Los puntajes de los deportistas de Estadio Staliano tendieron a aparecer más bajos, y por lo tanto demostrando mayor sensibilidad emocional que los no deportistas. Esta situación nos parece positiva, ya que significa que estos deportistas pueden enfrentar experiencias, afectivas y emotivas, como es la situación de competencia, sin una marcada susceptibilidad, y en mejor forma que lo haría una persona común.

= 0.05	Tenis	Natación	Patinaje	Hockey
Voleibol	$U_o=79$ $U_T=57$	$U_o=45$ $U_T=33$	$U_o=76.5$ $U_T=45$	$U_o = 12$ $\times U_T=33$
Tenis		$U_o=35$ $U_T=19$	$U_o=42$ $U_T=27$	$U_o=31$ $U_T=19$
Natación			$U_o=23.5$ $U_T=15$	$U_o=17$ $=0.91$
Patinaje				$U_o=30$ $U_T=15$
Hockey				

En la comparación de los distintos grupos de deportistas en la variable sensibilidad emocional, encontramos que la Hipótesis nula planteada en H_0 para esta variable al igual que para la variable Ansiedad Indaptativa, sólo puede aceptarse parcialmente, ya que encontramos diferencias significativas de puntaje, esta vez entre voleibolistas y hockeyistas. Para todos los demás grupos se acepta la H_0 ya que no se encuentran diferencias significativas de puntaje entre ellos.

C A P I T U L O VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La evaluación de los resultados obtenidos en la presente Investigación realizada con deportistas de diferentes especialidades de Estadio Italia no en contraste con no deportistas, nos permite aportar alguna evidencia a la hipótesis que sostiene que habría diferencias entre rasgos de personalidad entre los dos tipos de grupos evaluados.

En efecto, al encontrar nosotros algunas diferencias significativas entre los 5 grupos de deportistas, nos parece se puede aceptar, con las debidas restricciones, el supuesto de la existencia de un aspecto básico que operaría como agente de cambio, o agente de selección común en el Deporte.

Los resultados obtenidos con los sujetos de Estadio Italiano concuerdan en parte con los obtenidos por Bird, Tchili, Olgivie y Cratty en EE.UU.; en la URS por Vanek, en Polonia por Puni, en Europa Central por Hosek y Johnsgard, y por López en Venezuela, quienes sustentan que habría correspondencia entre ciertos rasgos de personalidad y la práctica de los deportes en general, con una determinada especialidad, o con un determinado nivel de éxito.

Secundariamente y aunque en forma no con

*de correspondencia
y rasgos de personalidad
y rasgos de personalidad
y rasgos de personalidad*

cluyente, los resultados obtenidos aportan alguna evidencia que contribuye a dar valor a las teorías que sostienen la correlación positiva de ciertos rasgos de personalidad con la actividad deportiva competitiva.

Creencias

Ahora bien, al analizar la evidencia, encontramos que no habría diferencias entre las variables de Extroversión y Ansiedad Inadaptativa entre deportistas y no deportistas, y esto tendería a confirmar a C.L. Serrano, quien plantea que la razón para esta falta de diferencias sería que el concepto del deporte procede de una interpretación a priori de esta actividad, que no surge de sus cultores ni de su práctica, sino que se encuentra arraigada en el conjunto de nuestras creencias, sería aceptada por nosotros como una verdad que nos determina y se nos impone: y que, por su carácter mismo, no someteríamos a revisión. Por nuestra parte pensamos eso sí, que la evidencia encontrada estaría apoyando en mayor medida la posición que sostiene que habría diferencias entre deportistas y no deportistas, y que cuando no las encontramos, se debería más a que nuestros deportistas no han sido seleccionados ni educados adecuadamente en relación a los variables psicológicos.

Ahondando más en los resultados específicos encontrados, vemos que en relación a las Variables Extroversión, Neuroticismo, Asertividad, Ansiedad Inadaptativa, Sensibilidad Emocional, aparecen iguales los tenistas y nadadores: estos serían a

Tenistas y nadadores

nuestro juicio los grupos que presentarían las características más adecuadas a los deportistas de Elite; - serían tan extrovertidos, como los no deportistas, pero mostrarían menos neuroticismo, más asertividad, menos sensibilidad que los no deportistas.

De los demás grupos analizados, los voleibolistas y los hockistas aparecerían teniendo medidas similares entre sí en las variables antes mencionadas, y en relación a los no deportistas aparecen menos extrovertidos, menos neuróticos, más asertivos y menos sensibles que éstos, A nuestro juicio, en cuanto diferencia de grado con los no deportistas, ubicaríamos a hockistas y voleibolistas a continuación y en un grado inferior a tenistas y nadadores. Los patinadores presentan características similares a los voleibolistas y hockistas en comparación con los no deportistas, pero además son los únicos que no presentan diferencias en la variable asertividad con los no deportistas.

En lo relativo al cuestionario de Relaciones Interpersonales y al cuestionario de Personalidad del Deportista, han sido comentados en detalle en el análisis de datos y lo más importante que cabe destacar de allí es que los tenistas aparecen con características más adecuadas al deporte del elite, como son una mayor tendencia a los sentimientos de tranquilidad y concentración en competencias, seguimiento obediente y atento de las instrucciones del técnico, y

*patinadores
no dif. en asertividad
con no deportistas*

por último más objetividad en sus opiniones respecto de los deportistas chilenos.

Resumen
Resumiendo: de los objetivos planteados en la presente investigación, se pueden sintetizar los hallazgos obtenidos a través de las siguientes afirmaciones:

① Este trabajo aporta evidencia a favor de la hipótesis que sostienen que los deportistas tendrían a aparecer como menos sensibles emocionalmente que los no deportistas.

② Asertividad sería una variable que aparece en todos los deportistas -excepto hockey- más alta que en los no deportistas.

③ Ansiedad Inadaptativa sería una variable con iguales características tanto en deportistas como en no deportistas.

La dimensión Extroversión sería una variable que aparece en grado diferencial en los distintos grupos, ya que los voleibolistas, patinadores y Hockistas aparecen como menos extrovertidos que los no deportistas, y los tenistas y nadadores no presentan diferencias con los no deportistas.

Los resultados alcanzados en nuestro trabajo con sujetos de Estadio Italiano nos hacen concluir que sería recomendable realizar otras investigaciones más exhaustivas y representativas de los deportistas nacionales, ir ampliando los conocimientos re-

cogidos en este trabajo ratificar o rechazar sus resultados. Estamos conscientes de lo limitado del alcance de nuestros resultados dado el grupo y tipo de sujetos con que se trabajó. En lo específico sería conveniente, si se utilizara nuevamente los cuestionarios especiales de relaciones interpersonales y de personalidad del deportista, aplicarlos en forma individual o como entrevista, para obtener mayor y más rica información, y para lograr además que los deportistas no respondan guiados por la pregunta, en forma automática con contestaciones clichés o estereotipadas; sino que se obtengan respuestas más meditadas y responsables.

Falla de cuestionarios

Para los técnicos de Estadio Italiano también se desprenden conclusiones de importancia de nuestro trabajo: deben realizar la selección de los deportistas que deseen llevar a la elite, sopesando además del valor técnico - físico la variable psicológica. Esto es algo que a nuestro juicio aparece con claridad en los resultados de nuestro trabajo, al respecto se hará necesario para los técnicos poseer un mejor conocimiento y manejo de las variables psicológicas en juego, técnicas de manejo conductual de sus pupilos fin de mantener, elicitar, motivar - hacer fructificar las características más deseables en deportistas de elite tales como, el que sean más extrovertidos, emocionalmente más estable, más asertivos, menos ansiosos y sensibles.

Los técnicos de Estadio Italiano deben

*Sustituto
Paternal*

mantener, por otra parte, los canales de comunicación abiertos para que los deportistas comprendan cual es - el rol de entrenador. Es conveniente que lo vena realmente como un guía técnico y no como un sustituto paterno. Esto es un aspecto muy importante que los entrenadores deben intentar corregir sin excluir, el que apoyen a sus pupilos en el aspecto emocional. Para que los resultados en lo deportivo sean realmente efectivos, los entrenadores deben ser técnicos en primer lugar, y los deportistas deben entender esto.

De nuestro trabajo se desprende que los deportistas no tienen claridad respecto al rol de los dirigentes, como así mismo perciben a estos como lejanos y mal informados acerca de las condiciones y características de quienes practican el deporte a su cargo. La aclaración de estos conceptos y la modificación de los elementos planteados incidirá positivamente en la formación de deportistas más equilibrados, objetivos y contentos en el club, lo que probablemente redundará en un mejor rendimiento deportivo por parte de ellos.

Finalmente creemos que la conclusión obvia además de la premisa con que se comenzará esta tesis - es la necesidad de reforzar y destacar la importancia de la preparación psíquica en la educación, formación, desarrollo y superación de los deportistas, la que es considerada y reconocida por todos los grupos y niveles de personas afines al deporte.

Vislumbramos a través de este breve trabajo que las implicancias de la psicología del deporte son múltiples: por un lado el objetivo de ofrecer medios psicológicos para favorecer el rendimiento deportivo y por otro, ayuda a difundir la práctica del deporte como medio de educación y de formación.

Después de haber observado que factores psíquicos como el nivel de aspiración, la estabilidad emocional, las relaciones interpersonales etc., influyen en la actividad deportiva, no podemos negar que ésta a su vez influye en la psiquis total del individuo. Esto lo enfatizan las más modernas teorías psicológicas, que además de estar unánimemente de acuerdo para afirmar la unidad cuerpo-mente, explican todas las actividades superiores de la conciencia: aprendizaje, adaptación, orientación de la agresividad, formación de la voluntad, desarrollo psicomotor, etc., que resultan de un proceso de maduración integral del organismo. A la luz de todos estos antecedentes, reiteramos la importancia de que en especial los niños practiquen deporte organizado con objetivos claros, desde la más tierna edad, a fin de coadyudar a su maduración integral.

operacional:
que los niños practiquen
deporte organizado
desde la más tierna edad
a fin de coadyudar a su
maduración integral

INDICE DE APENDICES

- 1.- Puntajes Brutos del Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPI) Forma B.
 - Dimensión Extroversión (E)
 - Dimensión Estabilidad, Emotividad o Neuroticismo (N)
- 2.- Puntajes Brutos del Cuestionario para la Práctica Asertiva de Wolpe y Lazaruz
- 3.- Puntajes Brutos de la Escala de Ansiedad de Willoughby
 - Dimensión Ansiedad Inadaptativa (AI)
 - Dimensión Sensibilidad Emocional (SE)
- 4.- Respuestas del Cuestionario de Comunicación Interpersonal de López.
- 5.- Respuestas del Cuestionario Especial para el Deportista de Puni-López.

Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPI) Forma B.

Variable Extroversión (E)

	Voleibol	Tenis	Natación	Patinaje	Hockey	No Dep.
1	10	11	8	8	10	14
2	11	12	12	12	11	14
3	13	12	15	12	11	14
4	13	12	15	13	11	14
5	13	14	15	14	13	14
6	13	14	16	15	13	15
7	13	15	18	15	14	15
8	13	16	18	15	16	15
9	14	16	18	17	16	15
10	15	18				15
11	15	18				15
12	15	18				16
13	16					16
14	16					16
15	17					16
16	18.					17
17						17
18						17
19						18
20						18

Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPI) Forma B.

Variable Neuroticismo (N)

	Voleibol	Tenis	Natación	Patinaje	Hockey	No Dep.
1	7	0	4	4	4	7
2	7	3	7	7	5	8
3	7	7	9	9	5	8
4	7	8	9	10	9	9
5	8	9	10	11	9	10
6	8	9	11	12	10	14
7	9	10	11	13	12	14
8	10	11	12	21	12	14
9	10	12				14
10	12	12				15
11	12	13				15
12	13	13				15
13	13					16
14	14					16
15	17					16
16	18					17
17						17
18						17
19						18
20						18

Cuestionario de Asertividad de Wolpe y Lazaruz.

Variable Asertividad

	Voleibol	Tenis	Natación	Patinaje	Hockey	No Deport.
1	9	9	15	16	14	16
2	15	12	16	16	16	17
3	15	14	16	17	17	18
4	16	15	17	19	18	18
5	16	18	19	20	18	18
6	16	18	21	21	20	19
7	17	19	21	22	20	20
8	17	19	21	22	20	20
9	17	19		23	21	21
10	20	20				21
11	20	22				21
12	20					21
13	21					21
14	22					22
15	23					22
16	23					22
17	25					23
18						23

Cuestionario de Ansiedad de Willoughby.

Variable Ansiedad Inadaptativa (AI)

	Voleibol.	Tenis	Natación	Patinaje	Hockey	No Deport.
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	1	0	0	0
4	0	0	2	0	0	0
5	0	0	2	0	2	0
6	0	0	2	0	2	0
7	0	0	2	0	4	0
8	0	0	8	0	0	0
9	0	1	0	1	0	1
10	0	3	0	1	0	1
11	0	4	0	1	0	1
12	1					1
13	1					1
14	1					1
15	1					1
16	2					1
17	2					1
18						1
19						1
20						2
						8

Cuestionario de Ansiedad de Willoughby

Variable Sensibilidad Emocional (SE)

	Voleibol	Tenis	Natación	Patinaje	Hockey	No Deport.
1	0	0	0	0	0	1
2	0	0	0	0	0	1
3	0	0	0	0	0	1
4	0	0	1	0	0	1
5	0	0	1	0	0	1
6	0	0	3	0	1	1
7	0	1	4	1	3	2
8	0	2		2		2
9	0	2				2
10	0	3		3		2
11	0	4				2
12	1					4
13	1					4
14	1					4
15	2					4
16	2					4
17	4					4
18						5
19						5
20						5

CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

1.- ¿Cual es la función del entrenador?

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Educar, enseñar y desarrollar como persona al deportista.	43
	- Exigir, hacer rendir y surgir a sus deportistas.	57
Tenis	- Dar instrucciones, guía y ayuda técnica.	80
	- Responsable del resultado de su pupilo	20
Natación	- Llevarlo más allá de su límite	66
	- Llevar al deportista por el buen camino	33
Patinaje	- Enseñar y corregir técnicamente	71
	- Ser un amigo del deportista	29
Hockey	- Dirigir, enseñar y dar instrucciones técnicas.	100

2.- ¿Como considera al entrenador: como superior, como un amigo, un modelo, un maestro?

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Amigo	64
	- Maestro y amigo	36
Tenis	- Amigo	80
	- Maestro	20
Natación	- Amigo	100
Patinaje	- Maestro y amigo	71
	- Amigo	29
Hockey	- Amigo	57
	- Maestro y amigo	43

3.- ¿Cual es la función del dirigente?

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Organizar, dirigir y administrar	71
	- Colaborar con las técnicas	15
	- No sé	14
Tenis	- Organizar y dirigir la Rama	66
	- Dar órdenes al entrenador	16
	- No lo conozco	16
Natación	- Organizar y dirigir	100
Patinaje	- Organizar, administrar, reglamentear y mantener la Rama	71
	- No meterse en lo técnico	29
Hockey	- Dirigir, planificar, destacar y apoyar a su Rama.	71
	- Ayudar al entrenador	29

4.- ¿Como considera al dirigente: como un superior, un lider, un amigo?

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Superior	60
	- Amigo	26
	- No sé	14
Tenis	- Amigo	50
	- Superior y lider	40
	- No los conozco	10
Natación	- Amigo	50
	- Superior	50
Patinaje	- Amigo	57
	- Superior	33
Hockey	- Amigo	57
	- Superior	28
	- Lider	15

la

5.- ¿Como es en general, en la competencia de actitud del entrenador hacia Ud.?

Deporte	Respuesta	%
Voleibol	- De preocupación y tensión	36
	- Estimulante	21
	- Nos da confianza	14
	- Nos exige	14
	- Igual que en entrenamiento	15
Tenis	- Ayuda, consejo, tranquilizante, ánimo	70
	- Buena	30
Natación	- De preocupación y orientación	50
	- Amistosa	50
Patinaje	- Alentador	71
	- De expectativa y nerviosismo	29
Hockey	- Buena, atento, corrige, da calma y confianza	85
	- Apoya solo a los que se esfuerzan	15

6.- ¿Cual le gustaría que fuera la actitud del entrenador hacia Ud.?

Deporte	Respuestas	%
Voleibol	- Más amigo	36
	- Menos tenso	22
	- Que nos diera más confianza y mística	21
	- Igual	21
Tenis	- Igual	50
	- Más amigo, franco y humano	40
	- Me apoye cuando voy perdiendo	10
Natación	- Igual	66
	- Más severo y honesto	33
Patinaje	- Igual	57
	- Mas amistoso y Comprensivo	43
Hockey	- Igual	33,3
	- Más amigo	33,3
	- Más estricto y justo	33,3

7.- ¿Cual es en general, en la Competencia, la actitud del dirigente hacia Ud.?

Deporte	Respuestas	%
Voleibol	- No la conozco	57
	- Superficial y distante	15
	- De ayuda y felicitación	14
	- No se	14
Tenis	- Buena, amistoso	80
	- No la conozco	20
Natación	- Buena nos cuidan y apoyan	100
Patinaje	- Amistoso	100
Hockey	- Amistoso de ánimo, apoya e <u>incen</u> tivo	100

8.- ¿Cual le gustaría que fuera la actitud del dirigente hacia Ud.?

Deporte	Respuestas	%
Voleibol	- No la conozco	57
	- Que mostrara más interés, optimismo y amistad.	28
	- Igual	15
Tenis	- Igual	60
	- Más amiga y deportista	30
	- No lo conozco	10
Natación	- Igual	100
Patinaje	- Igual	57
	- Más confianza y comprensión	43
Hockey	- Igual	71
	- Más optimista	29

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DEL DEPORTISTA

1.- ¿Cual es el nivel de aspiración en el deporte?

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Mejorar	35
	- Muy alto, ser bueno, ser excelente	29
	- Seleccionado nacional	29
	- Pasatiempo	7
Tenis	- Muy elevado, alto, gran tenista	50
	- Nivel mundial	30
	- Tenis profesional	10
	- Recreativo	10
Natación	- Superarme, mejorar mis resultados	50
	- Campeón Mundial	17
	- Campeón Sudamericano	17
	- Campeón Nacional	17
Patinaje	- Superarme Mejorar	57
	- Nivel Nacional	43
Hockey	- Mejorar	57
	- Seleccionado Nacional	43

2.- ¿Cual es su nivel de aspiración en la vida?

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Ser alguien, destacarme	50
	- Profesional	36
	- <u>Encontrarme a mi mismo</u>	7
	- Tener medios	7
Tenis	- Muy elevado	30
	- <u>Profesión Universitaria</u>	20
	- Tenista Profesional	20
	- Destacarme, ser útil a la Sociedad	20
	- Madre y dueña de casa	10
Natación	- Profesional	50
	- <u>Llegar a ser alguien</u>	50
Patinaje	- Profesional	57
	- Llegar a ser alguien	43
Hockey	- Profesional	71
	- Ser alguien	29

3.- Exprese como se siente antes de las Competencias.

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Nervioso, temeroso, inquieto	64
	- Tranquilo, concentrado	36
Tenis	- Nervioso	50
	- Tranquilo, normal	50
Natación	- Nervioso, tenso	83
	- Tranquilo, serio	17
Patinaje	- Nervioso, tenso	71
	- Tranquilo	29
Hockey	- Nervioso	71
	- Tranquilo	29

4.- ¿Como reacciona ante sus éxitos en la Competencia?

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Alegría, satisfacción	92
	- Orgullo	18
Tenis	- Contento, alegre, feliz	100
Natación	- Contento, alegre, feliz	83
	- Me emociono	17
Patinaje	- Alegre, feliz	100
Hockey	- Alegría	100

5.- ¿Como reacciona ante sus fracasos en la Competencia?

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Mal, con pena, amargura	64
	- Analiza, medito porque se provocaron y trato de superarme	36
Tenis	- Indiferente	40
	- Aprendo, trato de mejorar en la próxima	40
	- Tranquilo	20
Natación	- Triste, enojado	50
	- Callado, reflexiono sobre lo que he hecho mal	33
	- Bien	17
Patinaje	- Enojado, triste	57
	- Pienso en lo que he hecho mal	43
Hockey	- Me desagradan	71
	- Analiza	29

6.- ¿Como reacciona ante la conducta de los espectadores en la Competencia?

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Indiferente	57
	- Me influye, me gusta el aliento, con rabia si esta en contra	43
Tenis	- Indiferente	40
	- Con nerviosismo	40
	- Me agrada	20
Natación	- Bién	50
	- No me gusta mucho	33
	- No se	17
Patinaje	- Me molesta para concentrarme bien	57
	- Bien	43
Hockey	- Indiferente	71
	- Me influye, me agrada si apoyan, me desagrada si atacan	29

7.- ¿Como reacciona ante la actividad y las indicaciones del entrenador en la Competencia?

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Obediencia y atención, los acato	85
	- Solo sigo la mitad	15
Tenis	- Con obediencia y atención, seguir las la mejor posible	100
Natación	- Bién	50
	- Trato de hacerle caso	50
Patinaje	- Bién	100
Hockey	- Los trato de seguir	100

8.- La preparación total de un deportista para la Competencia depende de los siguientes puntos de vista:
Físico, Psíquico, Técnico, Táctico, Teórico.

a) Cuales considera Ud. mas importantes?

Deportes	Respuestas	
Voleibol	- Psíquica	1ª.
	- Todos	2ª.
	- Técnica	3ª.
Tenis	- Psíquica	1ª.
	- Todos	2ª.
	- Física	3ª.
Natación	- Psíquica	1ª.
	- Todos	2ª.
	- Física	3ª.
Patinaje	- Psíquica	1ª.
	- Todos	2ª.
	- Física	3ª.
Hockey	- Psíquica	1ª.
	- Todos	2ª.
	- Técnica	3ª.

b) ¿En cuales considera usted que está preparado y por-
que?

Deportes	Respuestas	
Voleibol	- Físico	1ª.
	- Técnico, Táctico	2ª.
Tenis	- Técnico	1ª.
	- Físico, Técnico, Táctico.	2ª.
Natación	- Físico	1ª.
	- Técnico, Táctico	2ª.
Patinaje	- Físico	1ª.
	- Técnico, Táctico	2ª.
Hockey	- Físico	1ª.
	- Técnico, Táctico	2ª.

c) En cuales considera usted que no está preparado?

Deportes	Respuestas	
Voleibol	- Psíquico	1ª.
	- Táctico	2ª.
Tenis	- Físico, Psíquico, Táctico	1ª.
Natación	- Psíquico	1ª.
	- Táctico	2ª.
Patinaje	- Psíquico	1ª.
	- Táctico	2ª.
Hockey	- Psíquico	1ª.
	- Táctico	2ª.

d) Cual es su opinión acerca de los deportistas chilenos?

Deportes	Respuestas	%
Voleibol	- Regulares, pero se están superando, hay que apoyarlos.	50
	- Buenos, no sabemos apreciarlos	28,5
	- Malos, les falta responsabilidad	14
	- No sé, no he pensado	11,5
Tenis	- Están mejorando	70
	- Bajo nivel	20
	- Bueno	70
Natación	- Rascas	60
	- No se	30
	- Buenos	10
Patinaje	- Buenos	57
	- Malos, les falta roce	43
Hockey	- Estan mejorando	57
	- No son muy buenos	43

Ciencias Humanas, Sede Oriente
U. de Chile, Santiago, 1978.

CELIS, A. ITURRA, A.
FARIAS, R.

Estandarización del Inventario de Actualización Personal (POI) en una muestra de alumnos de la Universidad de Chile. Tesis de Grado para optar al título de Psicólogo, Depto. de Psicología, Sede Oriente, Fac. de Ciencias Humanas, U. de Chile, Santiago, 1976.

DRAGICEVICS y Otros

Algunos factores psicológicos que influyen sobre el rendimiento del deportista. Seminario de prueba para optar al título de Profesor de Estado con mención en Educación Física, Deportes y Kinesiterapia. Fac. de Filosofía y Educación, U. de Chile, Santiago, 1971.

ESCOTET, H.

Estadística psicoeducativa, Ed. Trillas, México, 1973

EYSENCK, H.J.

Manual del Inventario de Personalidad de Eysenck, EPI. Traducción de Enrique Barra; Central de Apuntes Depto. de Psicología, U. de Chile, Santiago, 1971.

FENSTERHEIM & BAER

No diga sí cuando quiera decir no. Ed. Grijalbo, Barcelona, España. 1976.

GONZALEZ, J.; WILDER, H.

Estudio Comparativo de algunas variables psicológicas entre un grupo de trabajadores accidentados y un grupo de trabajadores no accidentados de la actividad de la construcción. Tesis de Grado para optar al título de Psicólogo. Depto. de Psicología, Fac. de Ciencias Humanas, U. de Chile, Santiago, 1975.

KARMY y Otros

La conducta asertiva. Seminario Cátedra de Técnicas Psicológicas

- de Tratamiento, área Conductual. Fac. de Ciencias Humanas, Depto. de Psicología, U. de Chile, Santiago, 1978.
- ✓ LEPORATI, A. Psicología y Deporte. Prensa Latinoamericana S.A. Santiago, Chile, 1970.
- ✓ LEPORATI, A. La Psicología del Deporte Hoy. Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones. U. de Chile, Santiago, 1978.
- ✓ LOPEZ, A. Perfil Psicológico del nadador sudamericano. Ed. Universitaria Venezolana, Caracas, Venezuela, 1975,
- LOPEZ, A. Apuntes de la Cátedra de Psicología del Deporte. Depto. de Psicología, Universidad Autónoma de Caracas, Venezuela, 1978.
- MCGUIGAN Psicología Experimental, Ed. Trillas, México, 1973.
- OLIVOS, R. Sociometría, Boletín de ELAS, escuela Latinoamericana de Sociología, Santiago, Chile, Nov. 1968.
- RBEY, SERGIO Psicología y Deporte (Un planteamiento y una experiencia). Registro DINACOS 743/78. Santiago, 1980.
- RIBEIRO DA SILVA, A. Psicología del Deporte y preparación del deportista. Ed. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1970.
- SEGURE, T. Elementos de Teoría de Muestreo; Cuadernos de Estadística aplicada Depto. de Psicología, U. de Chile, Santiago, 1971.
- ✓ SERRANO, C.L. Estudio Clínico Fenomenológico hacia la búsqueda de características propias comunes al depor -

- tista universitario, mediante es
tímulos creados y de las láminas
del T.A.T.
Tesis de Grado para optar al título de Psicólogo. Depto. de Psicología, Fac. de Ciencias Humanas, U. de Chile, Santiago, 1977.
- SIEGEL, S. Nonparametric Statistics for the behavioral sciences; Mc-Graw-Hill Kogakusha Ltda., Tokio, Japón.
- TRAVERSO, CORNEJO, CHAVEZ, HENRIQUEZ, NIEDMAN Y PERALTA Perfil Psicológico del Voleibol de la UTe. Ed. de Vicerrectoría de Servicios Universitarios. Depto. de Deportes y Educación Física, Area de Voleibol, Santiago, 1975.
- TRAVERSO & PASSALACQUA Basquetbol escolar, un estudio psicológico, Ed. Contacto Directo Ltda. Santiago, Chile, 1976.
- TRAVERSO & COSSIO Boletín de Natación y Atletismo Nº 11, Ed. Contacto Directo Ltda., Santiago, Chile, 1976.
- TRAVERSO, COSSIO Y RUIZ Natación Competitiva, un estudio psicológico, Ed. Stadio Italiano, 1977.
- WARREN, H. C. Diccionario de Psicología, F.C.E. México, 1968.

UNIV DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL