


UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CS. SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**VALIDACIÓN DEL INVENTARIO “ CONTROL DE
INTERESES PROFESIONALES” (CIP) DE FERNANDO
GUTIERREZ. EN UNA MUESTRA DE JÓVENES
ASISTENTES A PREUNIVERSITARIO EN LA REGIÓN
METROPOLITANA.**

MEMORIA

PARA OPTAR AL TITULO DE PSICOLOGO

Autora:	Rosa Lorena Contreras Contreras
Profesor Patrocinante y Guía metodológica:	 Elisabeth Wenk-Wehmeyer
Profesional Colaborador:	Fernando Gutiérrez Muñoz

Santiago, Chile
2000.

*Hay un tiempo para cada cosa,
Y un momento para hacerla bajo el cielo.*

Eclesiastes 4.

AGRADECIMIENTOS.

Quisiera agradecer a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de esta memoria; a mis padres y hermanos y a los alumnos de Preuniversitario.

Quisiera agradecer especialmente a la señora Elisabeth Wenk, por su incondicional apoyo y paciencia, y sobre todo por haberme alentado cuando el desánimo me rondaba. No quisiera dejar de mencionar que me siento orgullosa de haberla tenido cerca, pues considero que pocas profesoras entregan la dedicación desinteresada que ella sabe brindar, y en especial a aquellos alumnos que más lo necesitan.

Muchas Gracias

INDICE

	Página
I.- INTRODUCCION.	1
II. MARCO TEORICO.	
1.- Conceptos Básicos:	
1.1 Intereses.	6
1.2 Vocación.	8
1.3 Profesión u Ocupación.	10
1.4 Orientación Vocacionál.	11
2.- Características de la Elección Vocacional	12
3.- La Adolescencia y los Intereses.	17
4.- Teorías sobre la Elección Vocacional.	
4.1 No Psicológicas:	20
4.1.1 Teoría del Accidente.	21
4.1.2 Teoría Económica.	22
4.1.3 Teoría cultural y Sociológica de la Elección Vocacional.	23
4.2 Teorías Psicológicas:	24
4.2.1 Teoría de Los Rasgos y Factores.	25
4.2.2 Teorías Psicodinámicas.	26
4.2.3 Teorías Evolutivas de la Elección Vocacional.	28
4.2.3.1 Teoría de Ginzberg.	28
4.2.3.2 Teoría de Tiedeman	30
4.2.3.3 Teorías basadas en el concepto de sí mismo.	31
4.2.4 Teorías de Elección Basadas en las Decisiones.	32
4.2.5 Teorías Generales de la Elección Vocacional.	33
4.3 Teoría Vocacional de Donald Super.	34
5.- El Inventario CIP "Control de Intereses Profesionales" de Fernando Gutiérrez Muñoz.	
5.1 Fundamentos teóricos.	42
5.2 Etapas en la elaboración del CIP.	44
5.3 Administración.	46
5.4 Interpretación de los resultados.	47
5.5 Investigación	49

5.5.1	Intentos de validación del CIP.	50
5.5.2	Contrastación del CIP con otros inventarios de intereses.	50
5.5.3	Contrastación del CIP con planes profesionales.	52
5.5.4	Contrastación del CIP con la carrera que se sigue.	53
5.6	Experiencias con el instrumento. Gutiérrez,1993.	54

III.- OBJETIVOS.

1.-	Objetivo General.	58
2.-	Objetivos Específicos.	58

IV.- ASPECTOS METODOLÓGICOS.

1.	Tipo y Diseño de Investigación	59
2.	Definición y Características del Universo y Muestra.	60
3.	Definición de Variables	
3.1	Variables en estudio.	62
3.2	Variables de estratificación de la Muestra.	65
4.	Formulación de Hipótesis	68
5.	Instrumentos Para la recolección de Información.	68
6.	Procedimiento.	69

V.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

1.	Análisis de los Resultados sobre la validez de Contenido, arrojado por jueces expertos.	71
1.1	Conclusiones y aportes entregados por los jueces.	72
1.2	Análisis Cuantitativo sobre la Validez de Contenido	75
2.	Aportes a la Validez de Constructo del Instrumento	90
2.1.	Descripción de procedimientos para obtener los resultados estadísticos.	90
2.2	Aportes a la validez de constructo a través de la comparación de grupos.	97
2.2.1	Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, según Sexo.	97
2.2.2	Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, según condición de Egreso y No Egreso	98
2.2.3	Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, diferenciadas por sexo y condición de Egreso. Grupo Mujeres.	99

2.2.4	Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, diferenciadas por sexo y condición de Egreso. Grupo Hombres.	100
2.2.5	Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, diferenciadas por sexo y condición de Egreso. Grupo Egresados.	101
2.2.6	Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, diferenciadas por sexo y condición de Egreso. Grupo No Egresados.	102
2.3	Cuadro resumen de variables que determinan normas diferenciadas.	109
2.4	Normas diferenciales y Puntajes límites.	112
3	Aporte a la validez Convergente del CIP	
3.1	Aporte a la validez Convergente del CIP, considerando la carrera preferida y su relación con tres variables del CIP.	123
3.2	Aporte a la validez Convergente del CIP, considerando la carrera preferida y su relación con dos variables del CIP.	125
3.3	Aporte a la validez Convergente del CIP, considerando la carrera preferida y su relación con una variable del CIP.	127
3.4	Aportes a la validez Convergente del CIP, considerando las áreas de interés educacional elegidas por los jóvenes.	129
4.	Aportes a la Confiabilidad del CIP.	130
5.	Normas provisorias para el CIP.	132
VI.-	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	134

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

1. Manual del CIP.
2. Manual del CIP modificado.
3. Nueva hoja de respuesta.
4. Instrucciones generales.
5. Nueva corrección e interpretación de los resultados.
6. Perfil de intereses.
7. Plantilla de corrección.
8. Actualización de carreras técnicas y profesionales.
9. Interpretación de un protocolo.
10. Tablas de normas y puntajes límites.

RESUMEN

Esta investigación busca contribuir en el proceso de actualización y desarrollo de las características psicométricas del inventario Control de Intereses Profesionales (CIP) de Fernando Gutiérrez. A la vez, intenta aportar con nuevos conocimientos al área de la Orientación y psicología Vocacional.

El marco teórico de referencia lo conforman una serie de descripciones en torno a las variables implicadas en el proceso de elección vocacional y una síntesis de las teorías explicativas en torno al tema. Estas se clasifican básicamente en teorías Generales, Psicológicas y No Psicológicas. En particular como referente teórico para el CIP, se consideró la teoría desarrollada por Donal Super, ya que esta tiene la particularidad de integrar distintos elementos explicativos respecto al tema en estudio, así como también considera importante abordar el tema de los intereses como parte de un proceso de autoconocimiento, el cual se revertirá en mayor seguridad y satisfacción al realizar la elección profesional. Posteriormente se describe el procedimiento que se utilizó al elaborar el CIP, sus características técnicas, aplicación, interpretación de resultados e investigaciones al respecto.

El tipo de investigación realizada fue principalmente metodológica, subsidiariamente descriptiva y correlacional, utilizando un diseño ^{wo}experimental de carácter transversal. Consistió en la aplicación del CIP, a los alumnos de un preuniversitario. Luego se confeccionó una base de datos con los resultados recogidos, los que finalmente fueron proccsados, obteniéndose diversos elementos que aportaron a la validación del inventario.

Respecto a la validez de contenido del mismo, se proporcionaron nuevos antecedentes que confirman la utilidad del inventario para medir intereses profesionales, entregándose sugerencias en relación a la estructura del instrumento. En torno a la validez de Constructo, se proporcionó información en torno a los intereses y su relación con la elección profesional. También se hicieron algunos aportes a la validez predictiva del CIP.

Posteriormente con los datos ya recogidos, se confeccionaron Normas provisionarias para todas las variables que componen el inventario, diferenciando poblaciones según la condición de egreso y no egreso de la enseñanza media y sexo. El sentido de entregar normas para la población en estudio, está en aportar al análisis más preciso y acotado de los resultados, entregando sugerencias profesionales más cercanas a los intereses de la persona. Finalmente a través de otro tipo de análisis se confirmó la alta consistencia interna del instrumento.

Se estimó valioso contar con la posibilidad de actualizar un instrumento como el CIP, el cual es frecuentemente utilizado en el ámbito educacional de nuestro país. Rescatando a la vez un material de trabajo realizado por un profesional de nuestra cultura.

Ciertamente es posible continuar realizando nuevos estudios que aporten a la validez y confiabilidad de este instrumento. A la vez es factible continuar colaborando con nuevos conocimiento al desarrollo de la psicología vocacional y orientación, ya que seguramente una adecuada elección vocacional se revertirá en progreso para la persona y consecuentemente para el país.

I.- Introducción

La vida está hecha de opciones: así, desde que el hombre nace y a medida que crece, va desarrollando una identidad personal, proceso que le exige tomar frecuentemente decisiones y asumir responsabilidades, aspectos que inevitablemente implican una renuncia y un compromiso, siendo algunas de estas decisiones rutinarias y otras de gran trascendencia en el transcurso de su vida.

Durante su desarrollo el ser humano experimenta grandes cambios, no obstante en la adolescencia y etapas posteriores, atraviesa por períodos que implican una gran movilidad interna. Debe realizar ajustes en lo que se refiere al estudio y el trabajo, entendidos como medio y formas para acceder a roles sociales de adulto. Por lo tanto, junto con lograr una identidad personal, debe lograr una identidad ocupacional. (Gutiérrez, 1999, en com. pers.).

La elección de una carrera profesional o el desarrollar perspectivas respecto al futuro resultan ser temas de gran trascendencia en la vida de un joven, pues no sólo debe definir qué hacer, sino fundamentalmente definir quién ser, y al mismo tiempo quién no ser (Yankovc, 1999).

Ciertamente, al egresar de Enseñanza Media los adolescentes deben tomar una de las tantas decisiones importantes en su vida, la cuales se han venido gestando desde tiempo atrás. Así, con menor o mayor claridad, avanza a través de la enseñanza media

sabiendo que pronto, de alguna u otra forma debe hacer una elección muy importante.
(Gutiérrez, 1999, en com. Pers.)

Por lo mismo, expertos en el tema de la elección vocacional plantean que la elección profesional no debe convertirse en un suceso, debiera ser el resultado de un proceso (Yankovc, 1999). Así, la identidad vocacional, considerada como un proceso, se inicia en etapas tempranas de la vida y según sea el caso, requiere de más o menos tiempo para su correcta resolución. Los padres o adultos más cercanos son los encargados de preparar a sus hijos, entregando nociones iniciales en torno al tema. Posteriormente las instituciones de Enseñanza Media deben brindar a sus alumnos la información que disponen en torno a las alternativas académicas que existen en el mercado. De tal modo que en tercero o cuarto medio, los alumnos deberían disponer de toda la información necesaria, teniendo la claridad suficiente para tomar una adecuada decisión vocacional. Sin embargo, no siempre el proceso de Elección Vocacional es tan lineal, y es así que en muchos casos los jóvenes requieren de un tiempo mayor para tomar una decisión, experimentando un proceso personal más complicado y prolongado (ob. cit.).

El realizar una buena elección vocacional implica considerar varios factores, los cuales influyen de diversa forma en la decisión que se tome: entre ellos están los intereses, las aptitudes y habilidades, valores, calificaciones, factores familiares, campo ocupacional, etc. En general, en nuestro país todos estos factores influyen en la elección profesional, no obstante en la gran mayoría de los casos, el puntaje obtenido en la P.A.A. adquiere una connotación importante (Gutiérrez, 1999, en com. pers.).

Indudablemente al momento de realizar la elección profesional se deberían considerar todos los factores antes nombrados, sin embargo, se plantea que deberían ser los *intereses* los principales elementos que determinen tal decisión, pues sería más reconfortante y llevadero aprender y ejecutar una labor que motive antes que una actividad que sea indiferente o poco atractiva, pues los intereses representan lo que a uno le gustaría hacer, aquello en lo cual uno se siente satisfecho, aspectos que tienen que ver con la calidad de vida y autorealización de la persona (Gutiérrez, 1999, en com. pers.).

El peso que cada variable tiene para una persona depende de las necesidades de cada una de ellas. Así, una persona que tenga una gran necesidad de reconocimiento social va a buscar alcanzar tal variable a través de lo que lleve a cabo, como también lo haría aquella persona que desee encontrar dinero a través del ejercicio de una ocupación. Por lo mismo si la actividad que se realiza no es la apropiada para el sujeto, es poco probable que éste se sienta a gusto con ella y le sirva como medio de autorealización. Por ello conviene recordar que el trabajo engrandece al hombre y a la sociedad, es la herramienta con la que la sociedad se construye y desarrolla, por ello ésta tiene el deber de asegurar a cada persona un trabajo, que le permita aportar con el máximo de sus capacidades en beneficio propio y de los demás (Ibañez, 1965).

La desvalorización de la persona- en la práctica y en los hechos- en nuestra sociedad actual, en la que prima lo material, la posesión de bienes y de confort y un enfoque hedonista de la vida, hace aún más difícil desarrollar los auténticos valores humanistas. De todo esto resulta que la juventud es estimulada a centrar sus

aspiraciones en el tener, ya sea bienes materiales, éxito y honores, descuidando aspectos importantes como su autorealización y el aporte constructivo al desarrollo de la comunidad. Por ello la labor de la Educación y de la Orientación es de enorme importancia para lograr la valoración del hombre por el hecho de serlo, el respeto y aprecio por la persona en sí (ob. cit.).

Por estas razones resulta de importancia investigar y aportar en torno al tema de los intereses vocacionales y su relación con la elección vocacional, de modo tal que los jóvenes realicen una mejor elección ocupacional, la que se revierta en éxito académico, mayor compromiso profesional, desarrollo personal y consecuentemente un mayor desarrollo para el entorno inmediato y mediato del sujeto. En nuestro país se cuenta con un instrumento que puede coadyuvar en este proceso: el CIP, Control de Intereses Profesionales, desarrollado por el educador Fernando Gutiérrez. Inventario creado y desarrollado a partir de nuestra realidad nacional, el cual aborda de un modo satisfactorio el tema de la elección ocupacional.

Actualmente el CIP aparece como una valiosa herramienta de apoyo en la orientación vocacional. Haciéndose uso de él con mucha frecuencia en diversos colegios de nuestro país para abordar el tema de los intereses y la elección ocupacional. Es muy utilizado pues resulta un instrumento de fácil y rápida aplicación en una instancia grupal, abarca una gran cantidad de áreas de interés, y entrega pautas para orientar a los jóvenes que aún no presentan una opción vocacional clara. Sin embargo, a pesar de ser una herramienta muy solicitada y utilizada en orientación Vocacional, no cuenta con suficiente respaldo de investigación empírica.

Consecuentemente con lo anterior, el objetivo principal de esta investigación es aportar a la validación de este instrumento, obtener normas para el mismo, así como también aportar en torno a la confiabilidad del inventario. El autor del CIP realizó en 1980 un primer acercamiento a lo que él llamó un intento de Validación, con una muestra de 300 sujetos. En la presente investigación se pretende realizar una validación rigurosa del inventario, pues se cuenta con una muestra de más de 1000 sujetos, a los cuales se les aplicó el instrumento, lo que permitiría utilizar con mayor seguridad el presente inventario en el proceso de orientación vocacional, en jóvenes que presenten características similares a los participantes en este trabajo. Este objetivo se espera alcanzar a través de una investigación de tipo metodológico y subsidiariamente descriptiva relacional.

Demás está decir que el tema de la elección ocupacional resulta de gran importancia, pues a través de los distintos trabajos y estudios en torno al tema, se intenta ilustrar la importancia de los fenómenos vocacionales en la gestación de recursos humanos adecuados al crecimiento social y económico de una nación.

II.- MARCO TEORICO.

Con el fin de proporcionar un marco teórico de referencia desde el cual entender los resultados encontrados, se examinarán en primer lugar distintos conceptos relacionados con el tema central de esta investigación, Intereses profesionales, para a continuación revisar las distintas teorías Psicológicas y no psicológicas que intentan explicar la elección profesional. Finalmente se hará alusión en especial a la teoría de Donald Super, la cual se tomará como referente para explicar los resultados que se obtengan.

1.- Conceptos Básicos asociados a los Intereses profesionales:

El tema central de este trabajo gira en torno a los intereses profesionales, sin embargo, existen conceptos relacionados con el tema que resulta importante aclarar y diferenciar.

1.1.- Intereses:

En general en todas las definiciones entregadas en torno a los Intereses, subyace la idea de que el *interés es una fuente primaria de motivación*, una tendencia o disposición hacia una respuesta. El interés se asocia a una disposición que emerge desde un sujeto, por la que presta atención o rechaza determinados objetos. (Brooks, 1959, en Bruna, 1984).

El autor del instrumento objeto de la presente investigación, Fernando Gutiérrez, conceptualiza Interés como *“la atracción que siente un individuo por ciertos elementos de la realidad, acompañada de un sentimiento de agrado y por la tendencia a dedicarse de manera persistente a las actividades correspondientes. El interés por algo implica sentirse agrado, el deseo de dedicarse a ese algo y la persistencia en el deseo”*. (Gutiérrez, 1980, pág. 1)

Partiendo del supuesto que los intereses consisten en aquella atracción persistente que experimenta una persona por ciertas actividades, se han entregado definiciones operacionales en torno al concepto: por ejemplo, Super en 1967, plantea cuatro modos de conceptualizar los intereses:

1. Intereses expresados: Se refiere básicamente al conocimiento que el individuo tiene de sus propios intereses. Son directamente revelados por el individuo a través del lenguaje oral o escrito.
2. Intereses Manifestados: Sería lo que se muestra al participar en actividades o actuar sobre objetos o personas. No se revelan mediante el lenguaje sino a través de la observación o la descripción de algún tipo de conducta.
3. Intereses Medidos: Son aquellos que se revelan a través de test psicométricos. Difieren de los inventarios de intereses en que en éstos las respuestas son autoestimaciones del individuo, mientras que en los tests de intereses las respuestas no tienen, aparentemente, relación directa con los intereses que se pretende medir.

4. Intereses revelados por medio de un Inventario: Se determinan mediante numerosas preguntas que solicitan la expresión del interés. Constituyen una estimación de los intereses de los individuos basadas en las respuestas que se obtienen sobre sus atracciones y aversiones respecto a una serie variada de preguntas. En general los intereses inventariados son los que entregan una información más confiable en virtud de su tratamiento estadístico, por ello, son el fundamento para el estudio de los mismos (Frigenio y otros, 1981).

Por último, según los supuestos de las teorías Evolutivas, el desarrollo de los intereses es un proceso que requiere tiempo, planteando que al pasar de la niñez a la adolescencia y de ésta a la juventud, ocurre un gradual aumento en la estabilidad de los intereses, ocurriendo así durante la adolescencia una transformación profunda de éstos (Sánchez y Farías, 1985, pág. 26).

1.2.-Vocación :

En general suele emplearse la palabra vocación con varios sentidos. Algunos autores se refieren a ella como la inclinación que se siente por una profesión o actividad. Con esta connotación, orientación vocacional pasa a ser sinónimo de orientación profesional y se considera, a la vocación, como una forma socialmente aprobada de satisfacer necesidades básicas a través del beneficio obtenido en el desempeño profesional (Mussen y otros, 1985).

Por otro lado la vocación, tanto para Heidegger como Ortega y Gasset (S/f., en Ps. Vocacional, 1994), es la voz de la persona, que llama hacia sí mismo, la voz del yo profundo que llama al yo de todos los días a contemplar y realizar un yo que vive en la profundidad. Así se comprende que la palabra vocación conlleva la idea central de “llamado”, de necesidad planteada a un hombre concreto por valores y fuerzas que operan en él desde dentro y desde fuera de sí mismo.

Ortega y Gasset (en ob. cit.) plantea que la vocación es un proyecto personal, único, por realizar; es un programa de existencia resultante de las condiciones físicas, afectivas e intelectuales de la persona y de las circunstancias en que le corresponde vivir. Estas circunstancias pasan a formar parte del sí mismo, porque de una u otra forma lo van moldeando. Sobre este programa de existencia o vocación, la persona decide. Por ello resulta necesario descubrirla, ya que cada persona es la única encargada de autodeterminar su vida, es decir, su vocación.

Muchos autores plantean que para que el joven descubra su verdadera vocación es necesario haber logrado cierto nivel de madurez y desarrollo, alcanzando cierto grado de autoconocimiento y autoaceptación, aprendiendo a aceptarse así mismo y a evaluar, en forma realista, sus propias posibilidades. Debe ser capaz a la vez de evaluar de modo objetivos las condiciones del ambiente social, y las oportunidades que le ofrece para su desarrollo personal. Sólo así podrá fijar metas de vida asentadas en la realidad, posibles de lograr, aspectos que logrará generalmente cerca de los años medios de la adolescencia (Alvarez, 1991).

En general se define la vocación como un llamado interior, que es necesario aprender a escuchar, resultante de condiciones personales en interacción con condiciones ambientales, que impelen a dar una orientación a la vida. Finalmente, la vocación es la personalización, la interiorización de las formas de vida; es lo que el hombre tiene que ser, el proyecto de vida que tiene que realizar. Su tarea más urgente será descubrir las líneas centrales de ese proyecto (ob. cit.).

1.3.-Profesión u ocupación :

El término Ocupación señala “ un grupo de tareas semejantes, cualquiera que sea el establecimiento en que se realizan, entendiéndose por tarea, el conjunto de operaciones que realizan, en el lugar de trabajo, quienes tienen una determinada ocupación (Super, 1962, en Alvarez, 1991).

Se entiende por Profesión, “una ocupación que requiere cierto grado de conocimientos y adiestramiento, cierto grado de especialización”. Elegir una profesión implica prepararse para desarrollar las tareas de cierto tipo de ocupación (ob. cit.).

El proyecto de vida es un sistema integrado de motivaciones, actitudes y valores, por lo tanto, incluye todo lo que la persona desea ser o hacer. En consecuencia, la elección de ocupación o profesión es un aspecto de la orientación vocacional y, de una forma u otra, la profesión se incorpora e influye en la realización de la vocación personal.

1.4.-Orientación Vocacional :

Orientación significa facilitar un desarrollo sano que haga posible el descubrimiento del programa individual de existencia y su realización, para lograr así la autorrealización personal. Hay que considerar el proceso de orientación vocacional como una actividad a cargo de quien se orienta; como un proceso de Autoconocimiento y Autoaceptación, dirigido hacia el logro de metas de vida y realizaciones personales de acuerdo con posibilidades y expectativas reales. Es un proceso permanente, pues a lo largo de la existencia, la persona va descubriendo y redefiniendo su vocación. (Alvarez, 1991).

Por su parte el orientador es un facilitador, que a partir de su saber y de sus herramientas técnicas podrá aconsejar una elección o apoyar al consultante a que tome sus propias decisiones en forma realista y responsable (Finn y Miranda, 1993).

La orientación profesional no significa orientar para una profesión, como única alternativa, sino para aquella ocupación en la cual el sujeto pueda satisfacer sus necesidades y aspiraciones, utilizar sus aptitudes y habilidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad nacional (Gutiérrez, en com. pers.).

2.- Características de la Elección Vocacional

Algunos autores definen la elección vocacional como aquello que un individuo prefiere hacer. Dado un número de posibilidades vocacionales, el sujeto expresa su preferencia por una u otra, y esto constituye su elección (Crites, 1974).

Para Ginzberg, la elección vocacional implica más que una preferencia, pues todas las elecciones suponen alguna inclinación, pero no todas éstas implican necesariamente elección. Así, un individuo efectúa una elección vocacional sobre la base de un número de factores, incluyendo una evaluación de sus capacidades, una apreciación de sus rasgos y valores personales, un conocimiento de sus oportunidades ocupacionales, etc., así como la consideración de sus preferencias (Osipow, 1990).

Al efectuar una elección, el individuo considera todos los factores posibles que pueden afectar su empleo y progresos en una ocupación y selecciona uno que considera le proporcionará el mayor grado de éxito y satisfacción. Al expresar una preferencia, el individuo indica la ocupación que más le agrada y en la cual ingresará si ciertas contingencias, como el apoyo económico para su preparación, pueden solucionarse. El hecho que el individuo elige sistemáticamente la ocupación a la que se propone ingresar constituye un supuesto básico de todas las teorías de la elección vocacional, excepto la teoría de elección vocacional por accidente, la cual afirma que el individuo elige al azar o por casualidad (Frigenio y otros, 1981).

Por otro lado, dentro de las teorías de la personalidad de Rasgos y Factores se sostiene que la elección vocacional es en gran medida un proceso de solución de problemas consciente, cognitivo. Así, una persona, al elegir una ocupación, procede conscientemente a hacer un análisis de sus condiciones favorables y desfavorables, acumula información acerca de las ocupaciones y llega a una decisión a través de lo que Parson (1909, en Crites, 1974) llamó el “verdadero razonamiento”. Del mismo modo la psicología del yo propone que el individuo es consciente de su elección vocacional. Ginzberg (1951), afirma que el individuo fija los objetivos que desea alcanzar en el futuro y los somete a prueba en contraste con las realidades de su ambiente (Crites, 1974)..

Los teóricos psicoanalíticos proponen concepciones más motivacionales de la elección vocacional, planteando que el proceso es de carácter más inconsciente. Para ellos en la mayor parte de los casos, el conocimiento que el sujeto tiene de su conducta es superficial, y no tiene conciencia del porqué de sus actos, incluyendo su elección vocacional (Frigenio y otros, 1981).

Super sostiene una postura más intermedia frente al tema. Expresa que para efectuar una elección, el individuo debe tener consciencia de sí mismo y poder relacionarse en este nivel con las ocupaciones. Señala que el desarrollo vocacional implica una interacción entre muchos individuos, y que a menudo el individuo comprende en qué clase de persona se está convirtiendo y en qué clase de ocupación desea ingresar ya avanzado el proceso. Infiere que el individuo es más o menos consciente de su toma de decisión vocacional, según sea su grado de desarrollo. Así,

antes de la adolescencia, las elecciones vocacionales son en gran medida inconscientes, y durante la adolescencia mayormente conscientes, excepto en el caso de aquellos individuos que no están bien adaptados (ob. cit.).

Con relación al carácter racional o irracional en la selección de las ocupaciones, no se plantea nada claro, estableciéndose que puede suceder que los individuos con la misma motivación pero con distintas modalidades de razonamiento puedan elegir ocupaciones distintas, y que individuos con motivaciones distintas pero con el mismo enfoque para resolver problemas puedan elegir la misma ocupación (ob. cit.).

En torno a si la elección Vocacional es un compromiso o una síntesis, se plantean posiciones discrepantes. En general las investigaciones comprueban que tanto el compromiso como la síntesis en la elección, desempeñan un papel importante en la elección profesional, dependiendo de cada persona la importancia que le brinde a una u otra. Así, cuando la libertad para elegir es máxima, es posible que la elección pueda estar basada solamente en la síntesis. A medida que la libertad para elegir disminuye, el grado de compromiso aumenta y las elecciones se basan en una adaptación entre las necesidades del individuo y la realidad (ob.cit.).

Ginzberg y otros han planteado que la elección vocacional es un proceso que tiene lugar durante un período prolongado. A través de sus estudios, dicho autor llegó a averiguar que “ un individuo nunca llega a la decisión última en un único momento de su vida, sino que lo hace por medio de una serie de decisiones durante un período de muchos años “(Ginzberg y otros, 1951, pág. 27, en Frigenio y otros, 1981).

Así también Super, (1967) planteó que la elección vocacional es un “proceso” pero de carácter continuo. Para él no existe una distinción rígida entre elección y adaptación, por lo que en la adolescencia se mezclan la necesidad de elegir y adaptarse, aspectos presentes tanto en una situación ocupacional o vital.

En general, este problema parece resolverse a través de un principio de la psicología del desarrollo, el cual afirma que existen diferencias individuales en el ritmo en que la gente evoluciona. Cada persona progresa en su desarrollo, con un ritmo levemente distinto. Los niveles de madurez se alcanzan en épocas diferentes y los momentos de ímpetu en el crecimiento varían de un individuo a otro, lo que lleva a pensar que las diferencias existentes entre los individuos, cuando se consideran sus elecciones vocacionales como hechos, pueden deberse a las diferencias en las tasas de desarrollo que las caracterizan cuando se juzgan sus elecciones como procesos (Frigenio, 1981)

Por otro lado, el proceso de Orientación Ocupacional, siendo un aspecto del desarrollo humano, tiene momentos o hitos de mayor relevancia. El primero de ellos se produce en el último año de la Educación Básica, en que el alumno se enfrenta a una primera gran decisión, al tener que elegir una modalidad de Educación Media en la cual continuar sus estudios, cuando aún no tiene la necesidad de ingresar de inmediato al campo laboral. En esta primera decisión - por la inmadurez del adolescente- tiene mucha incidencia el deseo de los padres y el consejo del Orientador (Alvarez, 1991).

Una segunda instancia de decisión se realiza al elegir plan diferenciado o variable, sobre todo en la Educación Técnico Profesional. Posteriormente al término de la enseñanza Media, nuevamente el alumno se enfrenta ante una decisión Ocupacional, y esta vez, en forma trascendental. Por lo tanto, es a nivel de octavo básico, segundo medio y cuarto medio cuando la acción de la orientación alcanza su culminación de un trabajo previo y sostenido en los años anteriores. (Alvarez, 1991, pág. 25)

Resulta importante que el joven aprenda a discernir y tomar decisiones meditadas y responsables respecto a su futuro, basándose en sus capacidades, oportunidades, aspiraciones y vocación personal.

Así mismo la orientación escolar debe atender a todos los alumnos. Teniendo presente que cada alumno es un ser único y diferente a los demás y que todos los niños y adolescentes necesitan recibir el asesoramiento que les permita llegar a hacer una acertada decisión laboral.

Igualmente la Orientación Vocacional es un proceso continuo: se inicia en la infancia y no termina cuando acaba la orientación escolar, sino continua a lo largo de su vida, ya que el ser humano continúa toda su vida descubriendo y desarrollando su vocación y tomando decisiones profesionales o con relación a su trabajo. De ahí la importancia de que aprenda a discernir y tomar decisiones (Alvarez, 1991).

3. La adolescencia y los intereses:

La duración media de esta etapa dentro del ciclo vital abarcaría, aproximadamente, desde los 12/13 y 19/20 años. Con este término se hace referencia a un conjunto de transformaciones y cambios tanto en aspectos somáticos como en la dimensión psicológica y social, que ocurren entre la infancia y la edad adulta (Mayor, 1985).

Según la Teoría Evolutiva, la adolescencia es un concepto que incluye subetapas dentro de las que se distinguen, la adolescencia tardía de 18 a 20 años, y la adolescencia juvenil que abarcaría los 20 a 24 años, sin embargo según un criterio sociológico de la juventud, esta etapa se extendería hasta los 29 años, incluyéndose aquí a adultos jóvenes que aún mantienen una dependencia económica-social al prolongar su preparación técnico-profesional. En general, cada etapa se va imbricando en las siguientes, con grandes variaciones individuales y sociales, sin embargo, tienen en común la crisis puberal, la búsqueda de identidad y la autonomía (Montenegro, 1994).

En la adolescencia, el sujeto alcanzará un nivel superior en el desarrollo de la inteligencia: el pensamiento formal. Se libera de la concreción que le impone la realidad y orienta su discurso tanto hacia el pasado como el futuro, lo posible y lo imposible. Convierte sus procesos cognitivos en objetos del propio pensar, o de otra manera, conceptualiza su propio pensamiento (Mayor, 1985).

En esta etapa el desarrollo de Pensamiento Hipotético Deductivo es de gran trascendencia para la configuración de la personalidad o identidad del adolescente. Según muchos psicólogos, la formación de la identidad personal es la adquisición más relevante de esta etapa. En tal proceso influirán el desarrollo físico, la estructura intelectual y el medio social. El poder formular hipótesis, librarse del aquí y ahora, y remontarse al pensamiento abstracto, convierte al adolescente en un crítico de lo real, de los valores familiares, sociales y culturales establecidos. Al comparar lo real con lo ideal se patentizan las diferencias, falsedades e injusticias del entorno (ob. cit.).

Si bien el proceso de formación de la personalidad dura toda la vida del individuo, la adolescencia es una etapa crucial. En ella se ha de estructurar su identidad frente a la dispersión de roles. Los cambios fisiológicos, psicológicos, junto con las exigencias cambiantes de la sociedad, hacen que la tarea no resulte fácil (Conger, 1977, en Montenegro,1994). En esta etapa se constata mayor influencia del grupo de iguales en temas tales como diversión, modas, habla, gustos musicales, relación entre sexo, etc, mientras que los padres son más influyentes en lo que respecta a valores sociales y morales (ob.cit.).

El adolescente tiene que ajustarse a los cambios fisiológicos de la pubertad; desarrollar una independencia respecto a la familia, adoptar nuevos roles sexuales y sociales, establecer nuevas e intensas relaciones afectivas, asumir su identidad personal, elaborar un proyecto vital, y llevar a cabo la elección vocacional (Mayor, 1985).

Una de las características del adolescente es su inestabilidad, expresada también en el campo de los intereses. Durante este período los intereses se expanden, teniendo como base nuevas inquietudes surgidas en la adolescencia (Montenegro, 1994).

Con el paso de los años la educación formal se amplía en años, y más que realización personal y preparación para el trabajo, tiene una función de aparcamiento, de espacio y tiempo de contención y entretenimiento para una mano de obra desocupada, en una sociedad en donde el pleno empleo parece un objetivo inalcanzable. El joven cada vez madura antes, pues el ritmo de desarrollo físico y psíquico se acelera, pero paralelamente encuentra más obstáculos para realizar sus potencialidades, empezando por un puesto de trabajo que es lo que marca en definitiva la incorporación a roles adultos (Aranguren, 1982, en Mayor, 1985).

Ciertamente que los jóvenes de hoy tienen más mentalidad de Carrera que los de generaciones anteriores. Aspiran a un trabajo interesante, gratificante, o por lo menos seguro, que les permita un tiempo libre para su autorealización. Los jóvenes no universitarios también se mueven en esas coordenadas de autoexpresión y realización en el trabajo y en la vida, sin embargo las crisis económicas, presiones sociales y personales suele minar brutalmente tales expectativas (Gutiérrez, 1999, en com. pers.).

Por último con relación al criterio a utilizar para definir el final de esta etapa, no existe un total acuerdo, sin embargo, Montenegro (1994), señala una serie de criterios para indicar el final de la adolescencia: el logro de la independencia de los padres,

alcanzar independencia económica, la elección vocacional, la adopción de una ideología y un buen ajuste psicosexual. Es decir, lo que marca el final de esta etapa sería, que la persona sea autónoma, independiente, autodirigida, capaz de tomar sus propias decisiones y aceptar las consecuencias de ellas, tener una identidad clara de sí misma, saber quién es y posteriormente, ser capaz de tener trabajo y formar un hogar (ob. cit.).

4. Teorías sobre la elección vocacional:

Pretendiendo conocer algo más acerca del tema de las elecciones vocacionales, se expondrá un breve resumen de las principales teorías desarrolladas en torno al tema. Estas teorías pueden ser clasificadas de una manera amplia como no psicológicas, psicológicas y generales.

4.1. –No Psicológicas.

Las teorías no psicológicas de la elección vocacional son aquellas que atribuyen los fenómenos de la elección a la influencia de algún sistema exterior al individuo. Para estos teóricos, el individuo ingresa en una ocupación sólo debido a la presión de factores ambientales. Existiendo tres tipos de factores que pueden determinar su curso de acción.

- Causales o fortuitos (Teoría Accidental)
- Las leyes de la oferta y la demanda (Teoría Económica)
- Las costumbres e instituciones de la sociedad. (Teoría Sociológica)

4.1.1 La Teoría del Accidente.

Se refiere a la explicación que utiliza el lego acerca de cómo ingresó en su ocupación. Así, la elección vocacional sucede como consecuencia de una serie de circunstancias o hechos imprevistos. Formalmente “casualidad” se refiere a experiencias “ que no son planeadas en lo que respecta al individuo” o significa “una exposición no planificada a estímulos poderosos” (Crites, 1974, pág. 96). En otras palabras, los factores de la causalidad son fortuitos, no planeados, no pronosticados y afectan la elección vocacional de una persona.

Estos factores sustitutos deben distinguirse de los factores de “ contingencia”, que son predecibles y que pueden ser tomados en cuenta cuando el individuo planea su futuro profesional. Se refieren a variables tales como su inteligencia, su status socioeconómico, la posibilidad de capacitación adecuada, facilidades para prepararse para una ocupación, el grado de apoyo financiero familiar durante el período de formación, las probabilidades de ser admitido en una institución de entrenamiento, y las oportunidades ocupacionales anticipadas asequibles una vez que se ha completado la capacitación.

Algunos científicos sociales han pensado que la teoría accidental del lego es una explicación admisible de la elección vocacional. Así, se plantea que ninguna influencia motivadora única sustenta la mayoría de las elecciones llevadas a cabo. Es la mezcla de diversas experiencias e influencias que finalmente cristalizaron en el deseo de una cierta ocupación. Las experiencias casuales explican indudablemente el proceso por el cual se lleva a cabo la mayoría de las elecciones ocupacionales. (Crites, 1974).

4.1.2 Teoría Económica

La teoría económica en primer lugar considera la distribución de los trabajadores en las distintas ocupaciones de la economía, e intenta explicar por qué difieren en el número de individuos que las eligen e ingresan en ellas.

Según esta teoría, dada una completa libertad de elección, que es el supuesto básico en el que se basa, el individuo elige la ocupación que piensa le traerá las mayores ventajas. Pesa y contrapesa la conveniencia e inconveniencia de los empleos disponibles, y elige el que le supone una mayor ventaja neta. Tradicionalmente ventaja neta ha significado el mejor ingreso o salario.

Las ocupaciones por las que se pagan más son las que tienen escasez de trabajo, y las que pagan menos son las que tienen exceso de trabajo. Así surge el principio económico básico de que la distribución ocupacional de los trabajadores en el mercado de trabajo es una función de la oferta y la demanda reflejada en las diferencias de ingresos.

H.F. Clark (1931, en Crites, 1974) plantea que tal teoría resulta inaplicable, pues hay que considerar la existencia de dos factores más que influyen en la elección vocacional, además de las variables de oferta y demanda propuestas por la teoría clásica. El primero de estos factores sería la información que maneja el individuo acerca de las ocupaciones, la cual no siempre está a su disposición. El segundo factor a considerar es el costo de la capacitación y el entrenamiento, aspecto que presenta limitaciones para aquellas personas con menores ingresos. En la actualidad, muchos investigadores han concluido que la elección ocupacional es determinada por muchas variables, no sólo la oferta y demanda y las diferencias de salarios (Crites, 1974).

4.1.3 Teoría Cultural y Sociológica de la elección vocacional

Según los seguidores de esta teoría, el factor más importante en la determinación de la elección vocacional de un individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive, en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar.

Para ellos, cada uno de los niveles de la cultura y sociedad afectan la elección vocacional del individuo de manera algo diferente y en grados variables de importancia.

El primer nivel, de mayor influencia, corresponde a la familia y otros grupos organizados -por ejemplo escuela- con los que el sujeto mantiene un contacto más estrecho. Familia y escuela constituyen los agentes más importantes de socialización, ya que de ellos adquieren los valores que van a influir en sus decisiones vocacionales.

El segundo nivel corresponde a los grupos sociales con los cuales se relaciona el sujeto: grupo de pares, vecindario, grupo étnico, etc. Especialmente los grupos de pares suelen tener gran influencia en los intereses, vocación y elección ocupacional. Por otra parte, los grupos de pares, a su vez, están muy influidos por la clase social en la que están insertos, por lo tanto, la pertenencia a un determinado grupo de pares puede suscitar intereses ocupacionales diferentes de los que son propios de la clase social del sujeto.

El tercer nivel lo conforman los sistemas subculturales a los que pertenece el sujeto: la clase social, región geográfica, origen étnico. Estos sistemas, especialmente la clase social, influyen en forma considerable en la decisión ocupacional.

Por último, el cuarto nivel lo constituye la cultura del país, con todas sus variables generales: sistema económico, organización política, valores y costumbres propios.

Según esta teoría, todos estos factores interactúan con el sujeto en función de su decisión profesional (Crites, 1974).

4.2 Teorías psicológicas.

Las Teorías psicológicas de la elección vocacional se centran más en el individuo en sí, como variable crucial en la toma de una decisión vocacional. Para ellas, el individuo tiene cierta libertad en la elección de una ocupación; puede por lo menos ejercer un poco de control sobre su futuro vocacional. Así también afirman que

la elección vocacional es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y sólo indirectamente por el medio en que vive.

Existen cuatro tipos principales de teorías psicológicas de elección :

- De rasgos y Factores
- Psicodinámicas
- Evolutiva
- De toma de decisión.

4.2.1 Teoría de Rasgos y Factores

Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con la elección de una ocupación. Plantean que los individuos difieren en sus aptitudes, intereses, y personalidades, así también las ocupaciones requieren diversas cantidades y calidades de estos rasgos y factores, por lo que los distintos individuos eligen ingresar en diversas ocupaciones. Para Parsons, el proceso por el cual una persona elige una ocupación se puede resumir en tres pasos: 1. - una clara comprensión de sí mismo, sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas. 2.- Un conocimiento de los requisitos y condiciones del éxito, ventajas y desventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en diferentes aspectos laborales. 3.- un verdadero razonamiento acerca de las relaciones de estos dos grupos de hechos. En suma, el individuo compara su capacidad y disposiciones, con las

requeridas por las ocupaciones, eligiendo aquella a la cual se adecua mejor (Parsons, 1909, en Crites, 1974).

Actualmente algunos teóricos plantean que los grupos ocupacionales son demasiado heterogéneos en sus deberes y obligaciones para definir los rasgos y factores que los diferencian. Con relación a este punto, las investigaciones comprueban que no es factible adscribir a determinadas áreas de elección profesional, características diferenciales de personalidad. Los resultados corroboran lo señalado en la teoría general de Elección Vocacional, en el sentido que este fenómeno está multideterminado. La personalidad podría tener importancia como un elemento dentro de múltiples factores, pero tal vez no por sí sola. Así también confirma el supuesto de Murray que el mero conocer las necesidades de personalidad, no bastaría para predecir la conducta, ya que esta última es una resultante de la interacción entre necesidades y presión ambiental (Montecinos y otros, 1978).

4.2.2 Teorías Psicodinámicas.

Tales teorías proponen que el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso. Los teóricos de esta línea hablan de la relación existente entre vocación y el ajuste individual armónico del sistema interno personal del sujeto (yo, superyo, ello). Para tales teóricos, el individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Los mecanismos de conducta que adopta

la persona para hacer frente a la vida constituyen el carácter y personalidad y son la base para su elección de una ocupación.

Dentro de la corriente Psicodinámica se desarrollaron las teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de necesidades.

Estas teorías otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación u otra. Roe, (1957, en Osipow, 1990) su principal exponente, plantea que la manera como el individuo aprende, más o menos automática o inconscientemente a satisfacer sus necesidades, determina cuáles de sus capacidades específicas, intereses, actitudes, seguirá y desarrollará. Las necesidades específicas que Roe relaciona con la elección vocacional, son las que define Maslow (1954, en Osipow, 1990) en su teoría de la personalidad.

Estas necesidades se ordenan en una jerarquía de predominio, ya que las necesidades de orden superior (comprensión, belleza, autorrealización) sólo se concretan después que las necesidades de orden inferior (comida, seguridad, amor) han sido satisfechas. En la sociedad actual, la mayor parte de las necesidades de orden inferior son satisfechas por la mayoría de la gente, en casi todos los casos, de manera que son las de orden superior las que desempeñan un papel significativo en la necesidad de autorrealizarse, la que parece ser de importancia capital.

Roe (1957, en ob.cit.) sostiene que la necesidad de autorrealización es central en la elección de una vocación, ya que todo lo que un hombre puede ser, debe serlo si

pretende ser feliz, y señala que cualquier ocupación puede servir para satisfacer necesidades de un nivel dado. Finalmente, para Roe, la conducta vocacional es un proceso dinámico y complejo de combinación de características individuales, satisfacción de necesidades e interacciones ambientales tempranas.

4.2.3 Teorías evolutivas de la elección vocacional:

Las teorías evolutivas de la elección proponen que las decisiones implicadas en la elección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los años de la adultez. Su principal seguidor es Carter (1940, en Crites, 1974) para quien las pautas de interés son concebidas para ayudar al individuo a concordar su persona con los atributos biológicos, en una estructura social o instituciones con cierto grado de rigidez. La persona adquiere pautas de interés por medio de su identificación con algún grupo o personas respetados. A través de un proceso de ensayo y error la persona desarrolla una pauta de intereses, en la cual se progresa de las soluciones fantasiosas de la última etapa de la infancia, menos maduras, a las más maduras, realistas, propias de la juventud y de la edad adulta.

4.2.3.1 Teoría de Ginzberg:

Esta teoría pertenece a las teorías evolutivas, que postulan que las conductas de elección vocacional maduran a medida que el individuo crece. La teoría formulada por este autor (1951, en Osipow, 1990), propone ciertos supuestos acerca de la naturaleza

evolutiva de la elección vocacional. En primer lugar, concibe a la elección como un proceso que abarca todo el período de la adolescencia, desde aproximadamente los 10 a los 21 años. Este proceso es en gran medida irreversible, una vez que ha tomado su curso de acción particular. Así, un individuo encuentra cada vez más difícil cambiar sus metas a medida que pasa el tiempo.

El proceso termina en una transacción entre las necesidades de un individuo y las realidades que chocan con él. Ginzberg sostiene que la elección vocacional implica algún elemento de compromiso, alguna concesión a las limitaciones de las condiciones circundantes. Por otro lado, el autor relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones. Los problemas son aquellos que surgen en la formulación de un plan vocacional satisfactorio. Abarcan los pasos necesarios para establecer y llegar a objetivos de carreras futuras y se ocasionan al confrontar el concepto del yo con la realidad.

Las presiones son aquellas que emergen como resultado del desarrollo y maduración generales del individuo. La adolescencia es vista como una etapa en la cual el joven busca satisfacer sus impulsos sexuales, relacionarse con sus pares. Es una época en la cual los conflictos entre la seguridad de la infancia y la responsabilidad de la edad adulta hacen ambivalente al joven con respecto a las satisfacciones que busca en el trabajo. (Osipow, 1990).

4.2.3.2 Teoría de Tiedeman:

Este autor mantiene un énfasis en la elección vocacional como un proceso, que involucra la toma de una serie de decisiones. Plantea que la elección vocacional involucra dos procesos:

Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección, y esclarecimiento. Durante la etapa exploratoria, el individuo se pone al corriente de las posibilidades disponibles y las considera. Luego, en la etapa de cristalización acepta algunas de las alternativas que supone realizables y rechaza otras que juzga inadecuadas o imposibles de obtener. A continuación, en la etapa de elección decide qué alternativa quiere seleccionar y seguir. Finalmente, durante la etapa de esclarecimiento, resuelve en detalle cómo llevar a cabo su elección. Existe un período de instrumentación y adaptación, que sigue a la etapa de esclarecimiento del período de anticipación y que abarca tres etapas adicionales: inducción, reforma e integración. La sucesión de estas etapas representa una realización progresiva de las metas del individuo a medida que entra y avanza en su posición elegida. Los mecanismos por los cuales el sujeto progresa a través de las distintas etapas incluye la diferenciación, proceso que presupone la discriminación entre los estímulos que la persona recibe, y la integración, la cual implica la extrapolación del todo comenzando por las partes.

En cada etapa hay que tomar decisiones, lo que necesariamente incluye una interacción entre los procesos de diferenciación e integración, aspectos que finalmente

van determinando el avance o retroceso en el proceso de desarrollo de sí mismo. (en Crites, 1974).

4.2.3.3 Teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de “sí mismo”:

Estas teorías plantean que el sí mismo influye en la elección vocacional, porque como expresara Super en 1951, la elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita el concepto de sí. (en Osipow, 1990, pág. 142) Para los exponentes de esta teoría, a lo largo de la vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser. A medida que el joven madura, integra las diversas imágenes que tiene de sí en un concepto coherente sobre su sí mismo, que lucha por conservar y mejorar a través de todas sus actividades, pero particularmente de sus actividades ocupacionales. Trata de seleccionar una ocupación que sea compatible con el concepto que tiene de sí y que le permita concretarlo al dejarle desempeñar el rol de desec.

En esta teoría incluimos los conceptos desarrollados por Carl Rogers y otros seguidores (1942; 1951, en Osipow, 1990), para estos autores, la conducta es la reflexión del individuo con la que intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos. Así, respecto de la elección vocacional, una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo (Osipow, 1990).

La teoría de Donald Super se incluye dentro de esta corriente explicativa, sin embargo, más adelante se le presentará de modo más detallado.

4.2.4 Teorías de elección basadas en las decisiones:

Esta teoría plantea que la elección vocacional inevitablemente incluye la toma de una decisión. Tal proceso implica dos características: primero que hay un individuo que debe tomar una decisión. Segundo, hay dos o más cursos de acción, de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos. Como primer paso, el sujeto debe analizar los datos y estimar las posibilidades de éxito que ofrece cada posible elección. Un segundo paso implica evaluar los resultados de acuerdo con su sistema de valores. En un tercer paso, selecciona la posibilidad acorde con la evaluación hecha (Alvarez, 1991).

La decisión puede ser terminal (final) o investigadora (que requiere información adicional). La decisión investigadora se convierte en un ciclo que implica la recolección de información y la toma de decisión, ya que el resultado de esa decisión puede proporcionar nuevos datos que servirían para modificar el resultado de la decisión terminal (Gelatt, 1962, en Crites, 1974). Este ciclo puede repetirse varias veces, hasta que se llegue a una decisión terminal. El componente más importante del proceso es la estrategia utilizada para considerar y elegir entre posibles cursos de acción (Crites, 1974).

4.2.5 Teorías Generales de la elección vocacional.

En reconocimiento al hecho que muchos factores pueden afectar la elección, en los últimos años se han formulados múltiples teorías generales de la elección vocacional. En general, estas teorías tratan de integrar todos los factores que influyen en la elección ocupacional e “ intentan esbozar de qué modo estos factores interactúan para determinar las preferencias individuales por las ocupaciones y de qué manera chocan con la selección de ocupaciones por los individuos” (Crites, 1974).

Bau y otros (1956) consideran que el ingreso a una ocupación resulta de la interacción de los dos procesos: 1. elección vocacional, y 2. selección ocupacional. Así también el proceso de elección vocacional implica un compromiso entre la jerarquía de preferencias del individuo y su jerarquía de probabilidades de ingreso, teniendo que transigir al adaptar sus preferencias a sus posibilidades.

Prefiere o valora algunas ocupaciones más que otras, pero también justifica sus posibilidades de ingreso en ellas. Puede darse cuenta que tiene muy pocas posibilidades de ingresar en sus ocupaciones preferidas y en consecuencia trata de elegir entre la aspiración y la realidad y se establece en una de las ocupaciones que prefiere menos.

Entre los factores que influyen en la elección y selección e ingreso están: los factores que operan antes del ingreso (condiciones psicológicas, biológicas, educacionales, geográficas, demanda, modalidad social, etc.). Factores que operan en

el momento del ingreso o determinantes inmediatos (información ocupacional, calificaciones, rol social, oportunidades formales, cantidad y tipo de recompensa, etc.). De la interacción de estos dos grupos de factores que operan entre sí, resulta finalmente el ingreso- o no ingreso- ocupacional (Alvarez, 1991).

4.3 Teoría de Donald Super y col.

Luego del análisis y evaluación realizada en torno a las teorías de Elección de Carreras, y con la intención de realizar una interpretación más detallada de los resultados obtenidos luego de la aplicación del test, se presentarán y analizarán de forma más exacta los planteamientos de Donald Super.

La aplicación y el análisis realizado en torno al instrumento descrito en este estudio ha llevado a la autora de la presente investigación, a concluir que las teorías evolutivas, y en particular la de D. Super, son las que entregan mayor cantidad de elementos teóricos que permitirían relacionar los resultados proporcionados por el CIP y los implicados en la elección vocacional y profesional.

La razón de considerar en forma especial la teoría desarrollada por este autor en esta investigación se debe a que es clara en el desarrollo de sus supuestos y tiene la particularidad de integrar adecuadamente distintos elementos de otras teorías explicativas de la elección vocacional, así como de considerar la importancia de abordar el tema de los intereses como parte de un proceso de autoconocimiento y posterior satisfacción en el mundo personal y laboral. Así mismo esta teoría constituye

una de las teorías explicativas de la elección vocacional que mejor calza con los planteamientos que llevaron a Fernando Gutiérrez a crear este inventario. Actualmente es considerada una de las teorías evolutivas más consistentes en sus planteamientos.

Tal como se expresa anteriormente, esta teoría cabe dentro de las teorías evolutivas de la elección vocacional, más específicamente dentro de aquellas que se centran en el concepto de sí mismo. Su autor utilizó los principios de la psicología diferencial y fenomenológica para describir y explicar este proceso de elección. Concibe la elección vocacional como un *proceso*, y sugiere que el término *desarrollo* sea utilizado “más como Elección” (Super, en Osipow, 1990). Introdujo el concepto de madurez vocacional para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de las más tempranas elecciones, hasta las decisiones en una edad más avanzada.

En general, este autor propone que las tareas vocacionales son un reflejo de las largas tareas de la vida. Sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar el concepto de sí mismo están en función del nivel de desarrollo que ha alcanzado. Así también propone que el esfuerzo de una persona para mejorar el concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mayor autoexpresión (Osipow, 1990).

El marco de referencia de la teoría de Super se fundamenta en tres áreas psicológicas. La primera mencionada es el campo de la psicología diferencial. Super concluyó que las personas poseen la capacidad para desempeñarse exitosamente en una

variedad de ocupaciones, elaborando la idea de que existe una calificación diferencial para las ocupaciones, sugiriendo que los intereses y habilidades corresponden a ciertos patrones que están de acuerdo con ciertas ocupaciones más que con otras. De este modo se obtendrá mayor éxito y satisfacción en aquellas ocupaciones que requieran de habilidades e intereses que se relacionen con las características personales (ob. cit.)

La segunda influencia psicológica en la teoría de Super es la del Concepto de sí mismo. Para Super, el concepto vocacional de sí mismo lo desarrolla el niño tomando como base las observaciones y las identificaciones que tiene del adulto en el trabajo.

La tercera influencia en la teoría de Super proviene de la Psicología Evolutiva , en que, basándose en los planteamientos de Buehler, 1933 (en Osipow, 1990) propuso que la forma de adaptarse de una persona a un período de su vida, permite predecir la técnica con que ella se adaptará en las etapas siguientes.

Otros conceptos de desarrollo llevaron a Super a plantear la idea de patrones de carrera: para este autor, las personas en su comportamiento hacia las carreras siguen patrones generales, los cuales pueden reconocerse y predecirse después de un examen y estudio del individuo. Estos patrones son el resultado de factores psicológicos, físicos, sociales y situacionales, que se acumulan y que conforman la vida de un individuo. Las ideas sobre el patrón de carreras sugiere que los ciclos vitales imponen, en la gente, diferentes tareas vocacionales en las diversas épocas de su vida (Osipow, 1990).

Super enuncia diez proposiciones que sirven de fundamento a la teoría de desarrollo vocacional (Super, 1957, en Osipow, 1990):

1. Las personas difieren en cuanto a sus habilidades, intereses y personalidad.
2. En virtud de estas características, son aptas para un variado número de ocupaciones.
3. Cada una de las ocupaciones a las cuales una persona puede optar, requiere una pauta característica de aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, con tolerancias lo suficientemente amplias.
4. Las preferencias e idoneidad profesionales, las situaciones en las que la gente vive y trabaja y el concepto de sí mismo, cambian con el tiempo y la experiencia, haciendo de la elección y la adaptación un proceso continuo.
5. Este proceso implica una serie de etapas diferenciales como crecimiento, exploración, establecimiento, consolidación y declinación. A su vez, estas etapas se subdividen en las fases de fantasía, tentativa y realista dentro de la etapa exploratoria, y las fases de ensayo y estabilidad dentro de la etapa de establecimiento.
6. La naturaleza de los patrones de carreras está determinada por el nivel socioeconómico de los padres del individuo, por la capacidad mental, por las características de la personalidad, y por las oportunidades a que cada persona está expuesta.

7. El desarrollo de las etapas de vida, el desarrollo del concepto de sí mismo y confrontación con la realidad, facilitan el proceso de maduración de las aptitudes e intereses.
8. El proceso de desarrollo profesional implica la formación y realización del concepto de sí mismo, la interacción entre el individuo y los factores sociales, la confrontación con la realidad, experiencias y vivencias.
9. El compromiso entre el individuo y los factores sociales, entre el concepto de sí mismo y la realidad, está presente en todos los papeles que el individuo desempeñe, ya sea que estos papeles tengan lugar sólo en la fantasía, en la entrevista de asesoría vocacional o en la vida real.
10. Para que la persona alcance la satisfacción en el trabajo y en la vida, debe encontrar los canales adecuados para desarrollar sus aptitudes, capacidades, intereses, y rasgos de personalidad. Estas salidas están en función de la ubicación en un trabajo y del papel que durante las experiencias exploratorias y de crecimiento se consideró apropiado.

La teoría de Super parte de la idea que la elección vocacional es un *proceso continuo*, el cual involucra etapas y experiencias que es necesario atravesar para alcanzar su correcta resolución. Este proceso es individual, reconociendo que cada persona puede vivirlo de modo diferente y pudiendo requerir de experiencias distintas para llegar a una misma respuesta.

Plantea que cada persona posee características de personalidad y motivaciones propias. Así, durante su desarrollo la persona atraviesa distintas etapas en las cuales va resolviendo procesos personales que se expresan en autoconocimiento. Debe encontrar respuesta a diversos problemas, uno de los cuales es su elección vocacional.

A medida que se descubre a sí mismo, madura y se percata de cuales son sus intereses, va evaluando las opciones ocupacionales que se le ofrecen. Percibe que cada una de ellas exige poseer características específicas, así también, integra aspectos de la realidad considerando diversos elementos al momento de tomar una decisión, buscando que ésta se ajuste lo más que se pueda a sus características personales.

Super rescata la idea de que el crecimiento personal y madurez se revierten en una mayor capacidad para tomar decisiones acertadas. El proceso no es fácil e involucra el tomar en cuenta más de una opción y considerar diversos aspectos en la toma de decisión, haciéndose cargo de los compromisos y renunciaciones que ello involucre. Concluye que la satisfacción personal en la vida y el trabajo tiene relación directa con la búsqueda de un modo de autoexpresión completo (Osipow, 1990).

5. El Inventario CIP. "Control de Intereses Personales", de Fernando Gutiérrez Muñoz.

La creación de CIP como un instrumento destinado a medir intereses vocacionales, surge de la necesidad de contar con un material confeccionado en Chile a base de nuestra realidad educacional. Ciertamente existen muchos inventarios y

cuestionarios, altamente válidos, destinados a explorar el tema de los intereses vocacionales, sin embargo, todos son foráneos y se basan en una realidad social, cultural, económica y política distinta a la de nuestros jóvenes.

De este modo, la necesidad de contar con un elemento que diera cuenta de los intereses vocacionales en base a lo que sucede en nuestra realidad cultural, motivó al autor del CIP a crear su instrumento.

Fernando Gutiérrez posee los títulos de licenciado en Matemáticas y Orientador Educacional. Presenta una trayectoria en el área de Orientación, habiendo trabajado por años en prestigiosos establecimientos educacionales de nuestro país. Durante sus años de ejercicio fue acumulando experiencias, reuniendo conclusiones respecto de su trabajo, que le llevaron a confeccionar un instrumento que evaluara todas las áreas de interés vocacional que abarcan las carreras impartidas por nuestras universidades.

El autor expresa que la elaboración del CIP surgió de la necesidad de contar con un material de trabajo propio de nuestro medio, que evaluara satisfactoriamente los intereses, no obstante, reconoce que al momento de crear el CIP, carecía de un claro respaldo teórico que fundamentara sus resultados ya que el desarrollo del CIP surgió desde el trabajo empírico.

Gutiérrez confeccionó el CIP pensando en que el alumno identificara aquellas áreas de interés hacia las cuales se siente inclinado, que rechaza o que le son

indiferentes. Estas áreas fueron definidas en relación con actividades propias de determinadas profesiones u ocupaciones que se dan en nuestro país y que se imparten en el sistema educacional superior.

Respecto a la elección vocacional, tanto D. Super como F. Gutiérrez, rescatan la idea que el crecimiento personal y la madurez se revierten en una mayor capacidad para tomar decisiones acertadas. El proceso no es fácil e involucra el tomar en cuenta más de una opción y considerar diversos aspectos en la toma de una decisión, haciéndose cargo de los compromisos y renunciaciones que ello involucre (Super, 1967, y Gutiérrez, 1999, en com. pers.).

Las investigaciones de Fernando Gutiérrez y la experiencia de la autora demostrarían que el CIP aporta al autoconocimiento del joven, pues en forma puntual permite abordar el tema de los intereses, entregando datos referentes a las áreas de mayor y menor interés para el sujeto y su posterior correlación con las carreras profesionales impartidas por las Universidades Estatales de nuestro país. Así también considera que los datos entregados por el inventario pueden ser reforzados o rebatidos en el análisis posterior que el joven, junto con el profesional, realicen durante la entrevista vocacional. Para Gutiérrez, las conclusiones extraídas también dependerán de la consideración de otros factores (habilidades, necesidades, estatus, factores económicos, etc) implicados, de tal modo que el uso del CIP en el proceso de elección vocacional sea un elemento más a considerar, el cual favorezca el autocuestionamiento en el joven, facilitándole la toma de una decisión que siempre será de carácter personal. (Gutiérrez, 1999, en com. pers.).

La experiencia en el uso del CIP demuestra que éste aporta en la clarificación de la elección profesional. Por lo mismo, la aplicación del instrumento ha demostrado su efectividad y utilidad en la evaluación de intereses, así como en la aplicación de tales resultados en la entrevista de orientación. Por otro lado su fácil aplicación en grupos llevó a que su uso se masificara y se hiciera popular en el medio nacional, considerándose por muchos profesionales del área como un buen instrumento para abordar el tema de los intereses profesionales.

5.1 Fundamentos del Instrumento

El inventario CIP ha sido elaborado partiendo del supuesto que, frente a los diferentes hechos, situaciones, actividades, etc. de la realidad y que se enfrentan a diario, se tenga algún tipo de reacción que se traduce en rechazo o aproximación hacia tales elementos de la realidad. La aceptación puede darse en muchos grados: simple aceptación, agrado, inclinación preferencia, etc. Esas reacciones son indicadoras del nivel que alcanzan nuestros *intereses* en relación con aquellos elementos; es decir, “indican en qué medida esos elementos concitan nuestra atención y el deseo de dedicarnos a las actividades involucradas en ellos”. (Gutiérrez, 1980, pág.1)

El autor entiende interés como: “la atracción que siente un individuo por ciertos elementos de la realidad acompañada de un sentimiento de agrado y por la tendencia a dedicarse de manera persistente a las actividades correspondientes. El interés por algo implica sentirse agrado, el deseo de dedicarse a ese algo y la persistencia en el deseo” (ob.cit., pág. 1).

Este inventario parte del supuesto que en la realidad las personas se enfrentan a muchas experiencias y elementos hacia los cuales sienten algún grado de interés. Cada una de las variadas actividades a las que las personas se someten provocan en ellos una reacción que revela el interés que por ella experimentan, la cual varía en intensidad. Así, el interés puede darse desde un total rechazo hasta una decidida preferencia, pasando por una clara indiferencia.

Para el autor los intereses de las personas se relacionan de manera importante con la ocupación que ejerce o que le gustaría ejercer. Es decir, una persona encuentra agrado y satisfacción en su ocupación, lo que contribuye a su eficiencia, en la medida en que ella permite la expresión de sus intereses (ob.cit.).

En el CIP se le pide al sujeto que exprese el grado de interés que tienen para él las diferentes actividades expuestas, relativas a los distintos tipos de situaciones. Como el sujeto no ha vivido las experiencias involucradas en todas estas actividades, el CIP procura una identificación de los intereses pidiendo al sujeto que señale su nivel de interés considerando sus experiencias pasadas o sobre la base de lo que le agradaría o no hacer en el caso de enfrentar actividades no realizadas por él. Esto significa que el CIP se basa en experiencias directas o semejantes a las propuestas. También considera que en ciertos casos el sujeto no conozca una actividad, en cuyo caso las instrucciones le indican que se abstenga de responder si es así (Gutiérrez, 1980).

Este instrumento emplea una escala ordinal en la cual se le pide al sujeto que exprese sus intereses mediante una "ordenación" de las actividades involucradas, según

le agraden mucho, algo, nada, etc. Fue creado para la realidad chilena, y para aquellos alumnos que están en Enseñanza Media y deben tomar decisiones sobre su futura ocupación (ob. cit.).

Para interpretar los resultados se estableció una relación entre las ocupaciones que se imparten en el sistema educacional (Universitarias y no universitarias, entre 1979 y 1989, en Chile) e intereses que comprende. Tal clasificación considera que algunas ocupaciones se relacionan directamente con un área del CIP. Sin embargo, otras se relacionan con más de una a la vez. Por ello el autor recomienda la combinación de dos o tres áreas, en la entrega de un consejo vocacional (ob. cit).

5.2 Etapas en la elaboración del CIP :

1. Se elaboró una nómina de todas las carreras ofrecidas en nuestro país a los egresados de enseñanza media, tanto universitarias como no universitarias. Luego, para un mejor aprovechamiento de la información, se clasificó las carreras en áreas tales como: Agricultura, Ciencias Naturales, Salud, Secretariado, etc. siguiendo en parte la clasificación que utiliza la Universidad de Chile para efectos de postulación (Gutiérrez, 1980).

2.-Se reunió información en torno a la relación entre las áreas de intereses y las posibles carreras a seguir. Este estudio se basó en los resultados que entregaron los Inventarios de Intereses Profesionales de Kuder, California y otros utilizados para evaluar los planes vocacionales de los estudiantes. Los resultados constataron una

relación directa entre las áreas de intereses medidos con los instrumentos, y las carreras consideradas en los planes de los alumnos, observándose también limitaciones en dichos inventarios al no cubrir de manera amplia todas las carreras de nivel superior de la enseñanza media (Área de Salud y Ciencias Sociales) (ob. cit.).

3. A partir del punto anterior surge la necesidad de contar con un instrumento que permitiera una relación directa entre áreas de interés y todas las carreras ofrecidas en Chile en el nivel superior de enseñanza.

4. Se confeccionó un listado de áreas de intereses de modo que estuviesen relacionadas con todas (o casi todas) las carreras ofrecidas en nuestro país en el nivel superior. Como criterio se establecieron 12 áreas de intereses profesionales, las cuales se definen a continuación.

Es importante señalar que para el autor la interpretación que se haga de los resultados del CIP, se debe basar estrictamente en las descripciones de las áreas siguientes

- Área A Letras.
- Área B Ciencias Naturales
- Área C Ciencias Sociales
- Área D Matemáticas
- Área E Trabajo Social
- Área F Tecnología
- Área G Arte

- Área H Secretariado
- Área I Economía y Administración
- Área J Agricultura
- Área K Salud
- Área L Ingeniería.

5.3 Administración:

Durante la aplicación del inventario al joven se le pide que exprese el grado de interés que tienen para él las diferentes actividades relativas a los diversos tipos de situaciones que se describen. (Gutiérrez, 1980)

El CIP se puede aplicar tanto de modo individual como colectiva. En su aplicación no se considera el tiempo, sin embargo, su uso requiere de aproximadamente 30 minutos. Está orientado para ser aplicado en jóvenes entre 4to. y 3ero. Medio. Tampoco existiría inconvenientes para que se les aplicara a jóvenes egresados de Enseñanza Media (Gutiérrez, 1980).

Su objetivo central gira en señalar, a través de sus diferentes áreas de intereses, el grado de preferencia o rechazo que el joven experimenta hacia los campos ocupacionales que se dan en nuestro país y que exigen estudios de nivel superior (ob. cit.).

Los campos profesionales se refieren al grado o inclinación que las personas sienten hacia diferentes actividades propias de las ocupaciones y a las cuales les gustaría dedicarse de manera persistente (ob. cit.).

Al responder el instrumento sólo se debe tomar en cuenta el grado de interés que se siente por cada actividad. Para responder, el alumno debe colocar en la hoja de respuestas y al lado del número que identifica cada actividad, el número de la “escala de interés” que mejor refleja lo que él siente hacia la respectiva actividad (ob. cit.). Puede elegir dentro de estas 6 opciones:

Colocará 0, si la actividad le es desconocida, o no sabe de qué trata.

Colocará 1, si la actividad le resulta desagradable, si la rechaza.

Colocará 2, si la actividad le es indiferente, o le da lo mismo.

Colocará 3, si la actividad le parece aceptable, sin sentirse inclinado hacia ella.

Colocará 4, si la actividad le resulta agradable, si se siente atraído hacia ella.

Colocará 5, si la actividad le resulta muy atractiva, si la prefiere de manera fuerte y definitiva (Gutiérrez, 1980).

5.4 Interpretación de los resultados de acuerdo con el manual original:

En este punto se describirá el procedimiento descrito por Gutiérrez en 1980 para la interpretación de resultados, ya que fue el utilizado para obtener los resultados expuestos en este trabajo. En un anexo final se describirá el modo de responder e interpretar la nueva hoja de respuesta propuesta por la autora de esta investigación.

Para interpretar los resultados según lo propuesto por Fernando Gutiérrez, es necesario realizar las siguientes actividades (Gutiérrez, 1980):

1.- Calcular la nota promedio, correspondiente a cada área de intereses. Para ello se suman los valores totales para cada columna, se cuentan la cantidad de respuestas, por columna y cantidad de ceros. Luego la suma total de cada columna se divide por la cantidad de respuestas, menos aquellas en las que se puso cero.

2.- Construir el perfil de intereses, considerando que la abscisa indica las áreas de intereses identificadas por A, B, C... hasta L., y que en la ordenada se indican los promedios de 1 en 1 (1,2,3,4,5).

3.- Analizar los promedios, considerando los significados asignados a cada nivel de interés. El análisis de los promedios permite establecer las áreas que el sujeto rechaza o le son indiferentes. Al analizar los promedios se debe tener presente la escala de interés empleada en este inventario (ver punto 5.3). En el caso que los promedios no sean números enteros del 0 al 5, e incluyan decimales, los números deberán ser interpretados de acuerdo con el número entero más próximo. El autor no recomienda una interpretación exacta de cada promedio pues este inventario señala más bien tendencias, inclinaciones hacia áreas de interés.

4.- Interpretación de resultados: El análisis de los promedios permite señalar hacia qué áreas se inclinan los intereses del sujeto y que intensidad tiene dicha inclinación, siendo los niveles: Preferencia (5), agrado (4) y Aceptación (3). También permite

identificar las áreas que el sujeto rechaza (1) o las que le son indiferentes (2). Para entregar una conclusión final, Gutiérrez, sugiere identificar, en primera instancia hacia que áreas se muestra inclinación, hacia cuales rechazo e indiferencia. Si en muchas áreas los promedios señalan inclinación, no sería posible obtener como conclusión cuáles serían los intereses del sujeto. Para poder identificar intereses es necesario que exista inclinación hacia 1, 2 o 3 hasta 4 áreas, con más de cuatro la conclusión es que no se ha podido identificar intereses de predominio.

Fernando Gutiérrez sugiere entregar una recomendación en la cual se integren las áreas de mayor interés, las de rechazo e indiferencia en forma integral. En la recomendación que se haga, se deben considerar de manera especial la combinación de las áreas de mayor interés, sugiriendo relacionar por lo menos tres áreas. Para facilitar la elaboración de una recomendación, Gutiérrez describe la relación encontrada por él, entre áreas de intereses y ocupaciones y la correspondencia existente entre grupos de áreas de intereses y ocupaciones. Esta recomendación tiene tan sólo un carácter tentativo, siendo necesario considerar una serie de otros factores para entregar una correcta orientación. Finalmente sugiere confeccionar un perfil de intereses, en el cual se presenten de modo rápido y eficaz los promedios obtenidos en las diferentes variables. (Gutiérrez, 1980).

5.5 Investigaciones realizadas con el CIP:

La práctica muestra que el CIP es un instrumento bastante utilizado en el área de Orientación Vocacional. Se recomienda por ser un instrumento fácil de aplicar en

forma grupal, haciéndose clara y rápida la entrega de los resultados, a partir del gráfico que incluye (Gutiérrez, 1997).

Su autor ha realizado algunos estudios para comprobar su efectividad y confirmar su validez. Gutiérrez en 1980, junto con realizar una nueva edición del manual de aplicación del inventario, describe los distintos procedimientos que empleó para cumplir sus objetivos.

5.5.1 Intentos de validación del CIP.

Diferentes aplicaciones individuales y el constante requerimiento del inventario como método de trabajo en torno al tema de intereses, en diferentes establecimientos educacionales nacionales, hablan de la gran aceptación que logra (Gutiérrez, 1980, pág. 19).

Hasta 1980 sólo se habían realizado intentos aislados de validación del instrumento, así que su autor, en ese mismo período, realiza diversos estudios en busca de evidencias más sólidas de validez. Entre los procedimientos que se han utilizado para validarlo, se encuentran los siguientes:

5.5.2.- Contrastación del CIP con otros Inventarios de Intereses.

El primer procedimiento que se llevó a cabo fue la comparación de los resultados de este inventario con los resultados de otros instrumentos. Se eligió para

este procedimiento en primer lugar al Inventario de Intereses Profesionales de California, el cual es considerado como un Inventario con una alta validez en la medición de los intereses profesionales. El estudio consistió en aplicar ambos inventarios a un grupo de alumnos (aprox. 300) y posteriormente comparar los resultados obtenidos, averiguando el grado de correlación existente entre las mediciones realizadas. A modo de ejemplo se mostrará los resultados encontrados en una variable, Letras (CIP) y Verbal (California); Coeficientes de correlación, colegio 1 = 0,52; colegio 2 =0,41; colegio 3 =0,50.). La convergencia de resultados de ambos inventarios en gran medida se considera buena, concluyéndose que el CIP es un instrumento con evidencias de validez concurrente para la medición de los intereses profesionales de los alumnos de cuarto año medio de la enseñanza humanista-científica (Gutiérrez, 1980, págs. 24, 25 y 26).

A modo de enriquecer su estudio en torno a la validez del CIP, Gutiérrez comparó sus resultados con los obtenidos al aplicar el Inventario de Intereses de Thurstone. Los inventarios fueron aplicados en una muestra de estudiantes de tercer año medio, de educación científico-humanista. Los resultados señalaron una relación positiva y medianamente alta entre los inventarios, considerando aquellas áreas en la que existía equivalencia entre ambos. Como ejemplo se presentan los resultados de una variable, Letras (CIP) y Letras (Thurstone); Coeficiente de correlación = 0,60 (Gutiérrez, 1997, pág. 29).

5.5.3.- Contrastación del CIP con los planes profesionales.

Para este análisis se partió de la idea que las áreas profesionales del CIP revelan, según los promedios alcanzados, cierto nivel de interés- que puede ser de aceptación (promedio 3), agrado (promedio 4), o preferencia (promedio 5)- deben tener correspondencia con las ocupaciones o carreras que los sujetos manifiestan les gustaría seguir. Del mismo modo, el rechazo hacia aquellas áreas de intereses debería corresponder a las carreras que los sujetos declaran que no seguirían de ninguna manera.

Esta relación tendría que darse de ser el CIP un instrumento válido, puesto que sus áreas de intereses profesionales se relacionan con determinadas ocupaciones o carreras, lo que constituye la base de su elaboración.

Para ello se tomó a un grupo de alumnos de tres diferentes colegios, se les administró el CIP y California y a la vez se le solicitó que respondieran las siguientes pregunta:

- 1.- Señala las tres carreras que más te gustaría seguir.
- 2.- Señala las tres carreras que no seguirías de ninguna manera.

Los resultados revelaron que los porcentajes en donde hay coincidencia entre carreras preferidas y áreas de intereses, son muy altos, lo que demuestra que el CIP es un instrumento que presenta validez convergente, que permite, en base de los intereses

vocacionales que detecta, formular planes vocacionales acordes con dichos intereses. A modo de ejemplo, la relación de coincidencia entre carreras preferidas y áreas de interés, fue en el Liceo 15= 79,2 y en el Liceo 20= 77,1 (Gutiérrez, 1997, pág. 33).

5.5.4.- Contrastación del CIP y la carrera que se sigue.

Un tercer procedimiento para intentar una estimación de la validez del CIP consistió en aplicarlo a grupo de estudiantes de determinadas carreras universitarias. En este punto se partió de la base que debería darse una relación entre la carrera que sigue un estudiante y sus intereses más altos.

Para este fin el instrumento se aplicó a estudiantes del primer año de 1979 de la carrera de Agronomía de la Universidad Católica de Chile. Luego de aplicado el inventario, se comprobó que los intereses promedios más altos de este grupo correspondían a las áreas Agronomía (3,9) y Ciencias Naturales (3,4). Considerando los casos particulares investigados, los resultaron confirmar una vez más la alta validez del CIP.

Finalmente estos estudios señalaron que el CIP “parece” (Gutiérrez, 1980, pág., 37) ser un instrumento válido para la medición de los intereses profesionales de alumnos de enseñanza media, cumpliéndose el objetivo para el cual fue creado.

5.6 Experiencias con el instrumento. Gutiérrez, 1993.

Con el fin de aportar a la validez convergente del inventario se describirá de modo general una investigación realizada por el autor del CIP, en la cual entrega nuevos datos en torno a sus características.

Esta investigación fue realizada en 1993 por Gutiérrez en un establecimiento Educacional particular mixto del sector oriente de Santiago, con una población escolar de nivel socioeconómico alto. Los alumnos de cuarto medio ascendían a 187 personas, los que se agrupaban en 7 cursos por menciones, a saber: Curso Biológico (B), Cursos Humanistas (H), Curso Artístico (A) y Cursos Matemáticos (M).

Para estos alumnos se desarrolló un plan de Orientación Profesional a cargo de los profesores jefes y asesor de orientación. Una de las actividades del plan consistió en la medición de intereses profesionales, para lo cual se utilizó el CIP, que fue administrado por los profesores jefes. Las tabulaciones e interpretaciones fueron realizadas por los alumnos y sus profesores. Los resultados fueron conocidos por los alumnos y utilizados en entrevistas personales y, supuestamente, considerados en las decisiones para postular a las carreras de la Educación superior. Se disponía de la siguiente información: Ubicación de los alumnos en las 4 menciones que ofrece el colegio (B, H, A, M), nivel de intereses profesionales de estos alumnos y carreras de ingreso de estos mismos alumnos (Gutiérrez, 1993).

Las conclusiones obtenidas indican que en relación al nivel de intereses por área y mención, en cada curso, los promedios más altos corresponden a las áreas de intereses directamente relacionadas con su mención. Sin embargo, los promedios no son muy altos, exceptuando el 4º artístico cuyo promedio en el área de intereses arte es bastante alto respecto a las otras áreas (Gutiérrez, 1993, pág. 2).

Los promedios obtenidos indicaron que no todos los alumnos de los diferentes cursos tienen intereses claramente altos en las áreas de su mención. Llamó la atención el bajo promedio en el nivel de interés por el área de matemáticas en los alumnos del curso biológico, ya que esa asignatura es fundamental en el estudio relativo a su mención (ob. cit.).

También se intentó afinar el estudio referente a las relaciones entre nivel de intereses y mención. Para ello, se consideró como nivel significativo, cuando el promedio de interés es de 3,0 o más y hablamos de rechazo cuando el nivel es 1,5 o menos. En este punto se observó que los alumnos con intereses significativos concuerdan en su mención con el área de interés. Sin embargo, los porcentajes de alumnos en cada curso con intereses significativos en áreas correspondientes a su mención no son muy altos. Se apreció con claridad que los alumnos más identificados con su mención son los del curso artístico. (Gutiérrez, 1993, pág.3).

Por otro lado se evaluó el nivel de los intereses en la población total. Para ello se evaluaron los niveles promedios que se alcanzan en las 12 áreas de intereses del CIP considerando a los alumnos agrupados por menciones y los promedios totales en esas áreas en el total de alumnos de los 4os medios. Se observó que el nivel de interés en las

distintas áreas se encuentra cercano a la categoría interés promedio en las áreas correspondientes a la mención. Ya se ha dicho que estos promedios revelan una intensidad sólo mediana. Se exceptúa el caso del curso artístico. Así también, se observa que los alumnos se polarizan hacia las áreas de intereses relacionadas directamente con su mención y muestran un poco interés hacia otras áreas. Podría pensarse que es una situación que puede afectar a su formación integral (Gutiérrez, 1993, pag.4).

En cuanto a la investigación de la relación entre las carreras de la Educación Superior y sus relaciones con intereses y menciones de estudio, se establecieron los siguientes tipos de relaciones: **Relación Directa**, cuando la carrera se relaciona directamente con la mención. Ejemplo, mención Biología, carrera Medicina. **Relación indirecta**, cuando la carrera se halla en un área de estudio próxima a la mención. Ejemplo mención Biología carrera Ingeniería Civil. **Sin relación**, cuando la carrera no tiene ver con la mención Biología: Ingeniería Comercial. **Relación opuesta**, cuando la carrera es completamente diferente a la mención. Ejemplo: mención Biología, carrera Derecho. En este caso, al establecer la relación entre carreras de ingreso y mención de estudio, se observó que en las cuatro menciones, los alumnos ingresaron en porcentajes superiores al 50% a carreras que se relacionan directamente con las menciones en que realizaron sus estudios del segundo ciclo de la enseñanza media. Esta relación directa es particularmente alta en las menciones de arte y matemática. Los porcentajes de alumnos que ingresan a carreras con relación indirecta o sin relación, son relativamente bajos. En general se puede pensar que los alumnos mantienen algún grado de relación

con su mención al ingresar a las carreras de la educación superior (Gutiérrez, 1993, pág., 5).

Al evaluar la relación entre carreras de ingreso e intereses profesionales, se pudo señalar cuántos alumnos de las cuatro menciones ingresaron a carreras con algún tipo de relación con sus intereses inventariados mediante el CIP. Para definir el tipo de relación se utilizó la misma nomenclatura anterior. En este caso se observó, un alto porcentaje de alumnos (84,5%) que ingresa a carreras directamente relacionadas con sus intereses profesionales identificados con el CIP. Un bajísimo porcentaje, 2% de alumnos, ingresa a carreras con relación opuesta a sus intereses inventariados. Si se compara estos resultados con los que se obtuvieron en la relación anterior, se aprecia que, al parecer, en la elección de carreras influyen más los intereses profesionales que la mención en que estudiaron. (Gutiérrez, 1993, págs.5 y 6).

III.- Objetivos.

1. Objetivo General:

Aportar a las características psicométricas de validez y confiabilidad del Inventario: Control de Intereses Profesionales de Fernando Gutiérrez, en una muestra de postulantes a la educación superior.

2. Objetivos Específicos:

2.1.- Establecer la validez de Contenido del instrumento, a través del criterio de jueces expertos.

2.2.-Aportar a la validez de Constructo del instrumento a través de la comparación de los resultados obtenidos por grupos de distinto género y condición de egreso, a fin de establecer la necesidad de determinar normas diferenciales para la población en estudio.

2.3- Aportar a la Validez convergente del CIP, a través de su contrastación con los planes vocacionales y el área educacional de mayor interés expresada por los sujetos.

2.4.- Evaluar la confiabilidad del instrumento, en términos de consistencia interna.

2.5.-Proponer normas provisorias para el instrumento

IV. Aspectos Metodológicos:

1- Tipo y Diseño de Investigación:

El tipo de investigación es metodológico, dado que lo que se lleva a cabo es el desarrollo de tecnología propia de la disciplina , como lo son los instrumentos psicológicos de medición. Subsidiariamente es descriptiva y correlacional, y el diseño adoptado es no experimental, transversal, siendo el objetivo de esta investigación conocer las características que presenta la población intervenida en relación a la variable interés profesional y establecer las posibles relaciones que existen entre los intereses profesionales y la elección ocupacional, aportando con datos empíricos que sirvan como guía para el trabajo en la entrevista vocacional.

Esta investigación consistió en la aplicación del Inventario de Control de Intereses Profesionales, a los alumnos de Preuniversitario FECH. Para ello se les pidió responder un “ set de trabajo”, compuesto por el CIP y una cuestionario Personal. Posteriormente se confeccionó una base de datos con los resultados del inventario y variables como edad, sexo, condición de egresado-no egresado de la enseñanza media, área educacional de mayor interés, carreras profesionales de mayor predilección. Finalmente se procesaron los datos, obteniéndose los resultados. Así también se les solicitó a una serie de jueces (Orientadores) que evaluaron la validez de contenido del instrumento a base de una pauta que se les entregó.

2.- Definición y Características del Universo y Muestra.

El universo para este estudio está constituido por individuos tanto de sexo femenino y masculino, que se encuentran reforzando y profundizando conocimientos académicos necesarios para rendir la P.A.A., en el Preuniversitario FECH.

El preuniversitario Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile; FECH, es una empresa que lleva funcionando por un período cercano a los 10 años. Su principal tarea gira en torno a la preparación de sus alumnos para rendir la P.A.A y asegurar el ingreso de éstos a las carreras que ellos desean, impartidas por algunas de las veinticinco Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores. Cuenta actualmente con una población aproximada de 1.570 alumnos.

La muestra con que se trabajó en esta investigación es de carácter censal, correspondiendo al total de los alumnos en el período 1998. Está compuesta por 1.043 jóvenes, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 35 años, siendo la media entre los rangos de edad de 18 años de edad, encontrándose el mayor porcentaje de alumnos entre los 15 y 20 años. Se diferencian entre el grupo de Egresados y No Egresados. El primer grupo está compuesto por 677 (64,9%) personas, el grupo de No Egresados se compone de 366 (35,1%)sujetos. De ellos, 675 son mujeres (64,7%) y 368 (35,3%)varones.

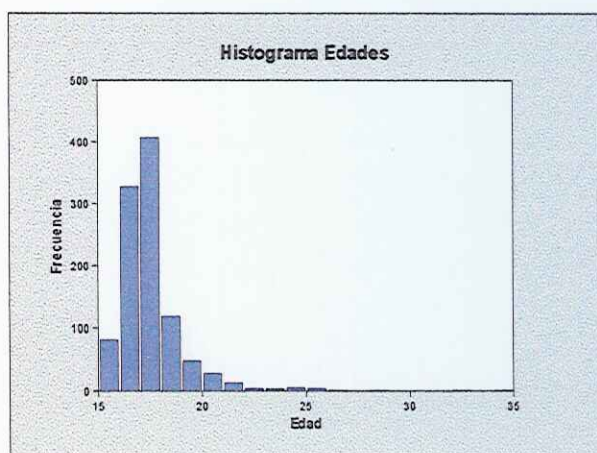
Proviene principalmente de comunas del sector sur de Santiago (Maipú, Puente Alto, La Florida, La Cisterna y La Granja), y pertenecen en su mayoría a un

nivel socioeconómico medio- bajo y medio, con padres en su mayoría de un nivel educacional técnico y en pocos casos profesional. Estudian o han cursado su enseñanza media en colegios o liceos municipales o particulares subvencionados, siendo pocos los que provienen de colegios particulares. El porcentaje de estudiantes egresados en la mayoría de los casos tienen la preparación de la P.A.A como única y principal actividad.

En la conformación de los cursos es posible encontrar muchos casos de alumnos que provienen de la Educación Técnico Profesional, a la que llegaron por imposición de los padres. Ingresan al preuniversitario queriendo cambiar esta realidad y por lo tanto, con el deseo de iniciar el estudio de una carrera Universitaria. En su mayoría manifiestan no tener claridad en lo que desean estudiar y si la tienen, desconocen los requisitos de ingreso a determinadas carreras. Por otro lado, un gran porcentaje de ellos relaciona el Preuniversitario con la casa de Estudios de la Universidad de Chile, pensando que por integrarse a este Preuniversitario tendrán mayores posibilidades de continuar sus estudios en la citada Universidad.

En cuanto a edad la muestra puede caracterizarse de la siguiente forma:

GRAFICO N°1: DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA, SEGÚN EDAD:



En el Histograma se puede ver con claridad que la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en un rango que va desde los 15 a los 20 años. Se aprecia que la moda de la población en estudio viene dada por los 18 años de edad, siendo la segunda mayoría estudiantes de 17 años. La dispersión de la población viene dada por los estudiantes mayores de 21 años, que representan un porcentaje menor de la muestra.

3.- Definición de variables.

3.1. Variable en Estudio :

Interés

Atracción que siente un individuo por ciertos elementos de la realidad, acompañada de un sentimiento de agrado y por la tendencia a dedicarse de manera persistente a las actividades correspondientes (Gutiérrez, 1980).

Definición Operacional de la variable.

La definición operacional de las variables está determinada por la valencia asignada a las respuestas a las preguntas contenidas en el CIP, en relación a las áreas que involucra el inventario.

El autor de este inventario definió 12 categorías, las cuales conforman las 12 variables con las que se trabajó, a través de las cuales midió áreas de intereses.

Las siguientes constituyen las variables del instrumento, expresadas como áreas de interés del CIP, consignándose para cada una sus ítems.

Area A: Letras

Comprende la literatura, la redacción, los idiomas, la lectura, la creación literaria, etc.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 1, 15, 23, 38, 52, 61, 68, 72, 84, 93, 104, 107, 109, 110, 119, 128, 140, 148, 160, 174.

Area B: Ciencias Naturales

Se refiere a las ciencias experimentales como Biología, Astronomía, Física, Química, Zoología, etc. El trabajo en laboratorio, a la investigación de fenómenos naturales, etc.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 11, 28, 30, 36, 39, 49, 53, 74, 85, 91, 92, 94, 98, 101, 103, 112, 113, 114, 115, 116, 121, 141, 143, 165, 179.

Area C: Ciencias Sociales.

Comprende la historia, las relaciones interpersonales, el estudio de los grupos humanos, las organizaciones sociales, los problemas demográficos, etc.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 3, 6, 18, 31, 35, 55, 72, 78, 87, 95, 102, 105, 108, 114, 118, 129, 138, 158, 162, 171.

Area D: Matemática.

Comprende esta ciencia y sus diferentes ramas y aplicaciones.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 19, 42, 47, 59, 64, 79, 82, 88, 89, 96, 106, 111, 126, 130, 137, 153, 166, 175.

Area E: Trabajo Social

Se refiere a actividades que se centran en la preocupación por atender los problemas que afectan a personas o grupos humanos, como también el bienestar y desarrollo de las personas.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 10, 20, 21, 25, 26, 44, 56, 70, 78, 118, 121, 142, 149, 163, 180.

Area F: Tecnología

Se refiere a las máquinas, los motores, y las herramientas, a su funcionamiento, reparación, etc.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 9, 16, 34, 40, 48, 57, 62, 67, 81, 100, 101, 103, 112, 113, 127, 134, 145, 152, 161, 178.

Area G: Arte

Comprende el dibujo, la pintura, la música, el teatro, el diseño, tanto en los aspectos creativos como en el de ejecución.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 4, 13, 24, 33, 45, 54, 63, 65, 71, 77, 90, 99, 122, 196, 139, 156, 164, 167.

Area H: Secretariado.

Se refiere a actividades de archivo, correspondencia, catalogación, organización y manejo de una oficina, etc.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 14, 17, 29, 58, 65, 69, 76, 84, 119, 132, 146, 150, 168, 176.

Area I: Economía y Administración.

Considera los asuntos de finanzas, la comercialización, la planificación económica, la administración, etc.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 2, 12, 41, 46, 60, 66, 79, 82, 83, 97, 123, 135, 144, 154, 172, 177.

Area J: Agricultura

Se refiere a la producción agrícola, la ganadería, el cuidado y la crianza de animales, la chacarería, la forestación, etc.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 7, 32, 43, 49, 57, 73, 92, 116, 120, 131, 133, 143, 157, 159, 170.

Area K: Salud.

Se refiere a la prevención y tratamiento de las enfermedades, a la medicina, la odontología, la kinesiología, etc.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 5, 22, 26, 28, 39, 48, 50, 75, 80, 124, 125, 142, 151, 163, 179.

Area L: Ingeniería

Se refiere a la planificación y construcción de obras, a la ingeniería y sus diferentes especialidades, etc.

Se constituye en base de las respuestas a los ítems: 8, 27, 37, 51, 62, 67, 85, 86, 117, 130, 147, 155, 169, 173.

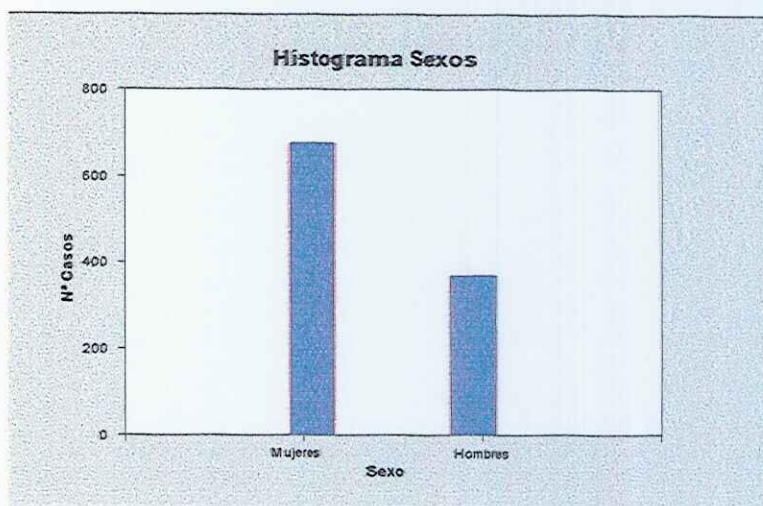
3.2 Variables de estratificación de la muestra

1.-Sexo:

Características anatomofisiológicas que diferencian al hombre de la mujer. Se consigna de acuerdo con los antecedentes indicados en la ficha de los alumnos en

género Femenino y Masculino, y su estratificación se lleva a cabo por las mismas razones que se indican para las variables edad y escolaridad.

GRAFICO N° 2: DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA, SEGÚN SEXO:



En el gráfico anterior se observa que la muestra está constituida principalmente por Mujeres (64,7%).

CUADRO N° 1: PORCENTAJE DE HOMBRES Y MUJERES EN LA MUESTRA.

	N° Casos	%
sexo		
Mujeres	675	64.7%
Hombres	368	35.3%

La tabla anterior indica que 675 personas (64.7 % de la muestra) son mujeres y que 368 personas (35.3 %), son hombres.

2.- Condición de Egreso y No Egreso.

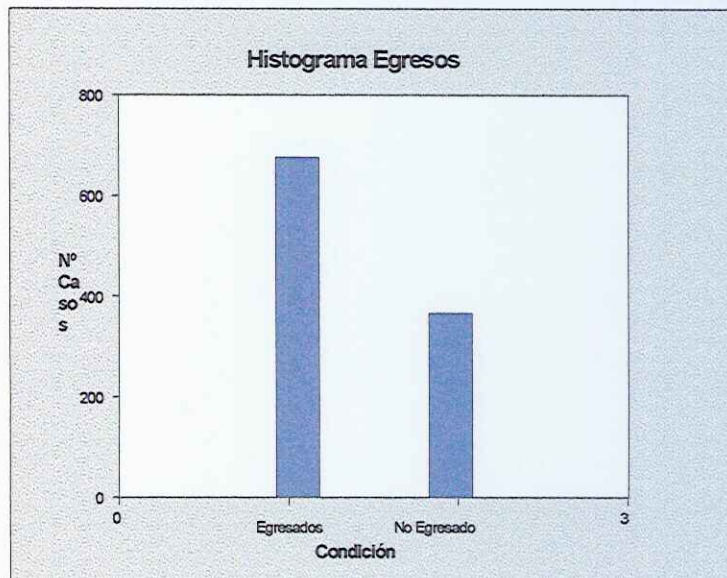
Se define por los años de educación formal por los que ha pasado el sujeto. Se clasificó a los sujetos en dos categorías, Egresados y No egresados.

Egresados : Personas que al momento de la investigación han completado su enseñanza media.

No Egresados: Personas que cursan tercero o cuarto medio, es decir, aún no han completado su educación media.

Tal como en el caso anterior, la estratificación de esta variable persigue determinar la necesidad de establecer normas diferenciales de acuerdo con la condición de egreso.

GRAFICO N°3: DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA, SEGÚN CONDICIÓN DE EGRESO Y NO EGRESO.



De un universo de 1043 personas, se encuentra que el 64.9 % (675 personas) de la muestra están egresados y que el 35.1 % (365 personas) está en la enseñanza media.

En el histograma se puede apreciar que la muestra está constituida principalmente por personas ya egresadas (64,9%).

4. Formulación de Hipótesis.

Hipótesis N°1: Se encontrará una relación de dependencia significativa entre los planes vocacionales expresados por los sujetos de la muestra y las áreas concordantes de intereses de mayor prevalencia para las personas en el CIP.

Hipótesis N°2: Se encontrará una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de expresión de las áreas de intereses del CIP, entre hombres y mujeres de la muestra.

Hipótesis N°3: Se encontrará una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de expresión de las áreas de intereses del CIP, pero en sujetos de distinta condición de egreso.

5.- Instrumentos para la recolección de información.

Para obtener los datos que permitieran caracterizar la muestra se utilizaron los siguientes instrumentos:

1.- Inventario “ Control de Intereses Profesionales” de Fernando Gutiérrez, descrito con anterioridad. En el Anexo N° 4, aparecen las instrucciones entregadas al aplicar el CIP.

2.- Ficha Personal, para entrevista del alumno del preuniversitario, que se maneja en la institución para conocer antecedentes académicos, áreas de interés educacional, edad, sexo, áreas educacionales de interés, etc de los alumnos.

6.- Procedimientos.

Para la obtención de datos se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1.- Recopilación de antecedentes teóricos: Para ello se revisaron distintos textos que abordaban el tema de los intereses, con los que se confeccionó el Marco Teórico.

2.- Se aplicó a todos los sujetos de la muestra un “ set de trabajo”, compuesto por el CIP, y la Ficha Personal. Adicionalmente un alto porcentaje de los alumnos acudió a una entrevista vocacional, en la cual se dieron a conocer los resultados del Inventario. No obstante, esta información específica no se procesa para efectos de esta investigación.

3.- La aplicación del “ set de trabajo” se realizó en forma colectiva en Abril de 1998, durante 4 diferentes jornadas, debido a la gran cantidad de alumnos que participaron. Estuvieron a cargo de la implementación de la actividad dos Psicólogos, los cuales son a su vez los encargados de realizar las entrevistas vocacionales. La corrección del CIP estuvo a cargo de dos estudiantes del último grado de la carrera de psicología de la Universidad de Chile, contratados especialmente para este efecto.

4.- Análisis estadístico de los datos encontrados. Se confeccionó en primer lugar una planilla de datos (Excell) con los resultados de las evaluaciones, las que fueron analizadas a través de un Programa Estadístico, Statit 5.2, el cual permitió realizar el

estudio estadístico a partir del cual se elaboraron los resultados de la investigación, sus conclusiones y sugerencias. Estos análisis consistieron en:

1. Frecuencias absolutas y relativas de asignaciones de los jueces en relación a la validez de contenido del instrumento. El criterio de aceptación para la evaluación de los jueces quedó fijado en 50% de los jueces más uno (Wenk, 1993). De esta manera, y considerando que en el presente caso se trabajó con 6 jueces, este porcentaje quedó en 66,7% para considerarse la aprobación de un criterio.
2. Para las comparaciones entre grupos, se trabajó con la prueba para evaluar la significación de la diferencia entre medias t de Student, dado que los resultados en el CIP se pueden entender a un nivel intervalar de medición. Los resultados se interpretaron al 5% de error.
3. Para establecer la relación entre las áreas de interés predominante en los resultados del CIP y los intereses expresados por los sujetos, se trabajó con la prueba de Mantel- Haenszel, que permite establecer la existencia o no existencia de dependencia entre dos variables (Lacourly, 1999), independientes con una dependiente. En el caso de evaluarse la relación de una variable independiente, se trabajó con coeficiente de Contingencia.

V.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.

1.- Análisis de los resultados sobre la Validez de Contenido, arrojados por los jueces expertos.

En el estudio de validación participaron 6 jueces, pertenecientes a distintos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

Cinco de ellos son profesores con acreditación para ejercer como Orientadores Educacionales. Uno de ellos es psicólogo ejerciendo en el área Vocacional.

Los 6 jueces han trabajado por años con el instrumento y lo conocen lo suficiente como para plantear una opinión crítica al respecto.

A los jueces se les entregó una pauta que resumía en general los objetivos del instrumento y una pauta de trabajo en la cual debían responder básicamente a cuatro preguntas:

1. ¿Permite este ítem medir la variable tal como se ha definido? (para cada ítem)
- 2.- ¿ Está el ítem redactado en forma clara y concisa ? (para cada ítem).
- 3.¿Considera Ud. que la cantidad de ítemes propuesta abarca la variable de manera exhaustiva ?
4. ¿Existen a su juicio formas de abordar el fenómeno que no hayan sido consideradas en la redacción de ítemes para cada variable?

En el caso de las pregunta 1 y 2, se les planteó recordar además, de acuerdo con la letra que acompaña a la pregunta, a qué área pertenece cada ítem.

Al momento de recuperar el material entregado, con cada juez se realizó una pequeña entrevista, orientada a aclarar opiniones y recibir cualquier aporte adicional no contemplado en la pauta de evaluación del instrumento.

1.1 Conclusiones y aportes entregados por los jueces.

Como opinión generalizada, los jueces plantean que el CIP es un instrumento muy útil para evaluar intereses profesionales. Valoran el que haya sido creado por un Chileno y por lo tanto se acerque más a la realidad sociocultural de nuestros jóvenes. Cada uno de ellos reconoce utilizar el inventario como un instrumento permanente de apoyo a su trabajo como orientadores vocacionales. Algunos comentan que en muchos otros establecimientos de carácter municipal, se lo utiliza sobre todo por su fácil aplicación y corrección grupal, así como también por su bajo costo de aplicación.

Consideran al CIP como un buen instrumento de apoyo a la Orientación Profesional y en especial útil en el trabajo en torno al tema de intereses profesionales, cumpliendo el objetivo para el cual fue creado. Valoran la oportunidad de actualizar este instrumento y aportar a su desarrollo. Expresan la necesidad de continuar investigando en el campo de la Orientación.

Muchos de los jueces consideran que el CIP contribuye a clarificar las áreas académicas de mayor interés del alumno. En general opinan que es un buen instrumento, pues han confirmado en varias ocasiones que los datos entregados por éste, se relacionan directamente con las carreras que sus alumnos desean estudiar.

Valoran la existencia de inventario, pues fue creado a partir de nuestra realidad sociocultural. Las alternativas profesionales que implica son las nacionales, sin embargo, actualmente se hace necesario integrar nuevas opciones profesionales y actualizar algunas de las presentadas en el inventario. Para algunos jueces, el uso de CIP podría estar restringido para los colegios técnicos, pues no sería generalizable en sus resultados a esta realidad estudiantil. Así mismo, sus resultados aportarían más a alumnos de colegios científico humanistas. Otros comentan que sería útil reducir el número de ítems del cual se compone el instrumento, pues consideran que es muy largo, produciendo en los jóvenes cierto grado de desmotivación al responderlo. Más específicamente algunos jueces proponen reducir el número de carreras que aparecen en el ítem IX (descripción de ocupaciones), pues consideran que algunas de ellas resultan necesarias actualizarse. Así también proponen reagrupar algunos ítems, sin que ello implique perder la finalidad de la variable. Uno de los jueces propone agrupar algunos ítems de la parte VIII, por ejemplo, los ítems 88, 89, 96, 106 y 111 que apuntan a la misma variable. Así mismo, los ítems 92, 94, 115 y 116 también apuntan a la misma variable. Los ítems 104 y 109 podrían ser reducidos a la categoría Idiomas. Los ítems 93, 107 y 110 también apuntan a lo mismo. Otro juez propone eliminar el ítem IX, pues se puede deducir del resto de las preguntas del inventario. Sin embargo

algunos jueces no comparten tales apreciaciones, pues reducir o eliminar algunos ítems no resultaría discriminatorio, apreciándose conformes con la estructura del instrumento.

Con relación a la hoja de respuestas, se plantea que se podrían hacer algunas modificaciones, pues resulta poco práctica al responder y en algunos casos los jóvenes manipulan sus resultados, al percatarse a qué área pertenece cada columna.

En general los jueces consideran que el inventario es útil, cumpliendo cabalmente el objetivo para el cual fue creado. Opinan que es imprescindible que los resultados del inventario sean complementados con la entrevista vocacional, por lo que favorecen la aplicación individual del instrumento, ya que éste puede aportar con datos muy interesantes que servirían de apoyo al trabajo a realizar durante la entrevista. De este modo, se podrían buscar formas menos directas y explícitas de sondear el área de interés y su relación con el desarrollo de la identidad de la persona, aspectos que, a través de la entrevista, facilitarían la detección de elementos latentes, presiones, de apoyo, de pertenencia, temores, ideas de estatus, autoconceptos inconscientes, etc., que ayuden al joven a aclararse.

Concuerdan al realizar una evaluación positiva del instrumento, no obstante, cada uno intenta entregar aportes en pro de la actualización y mejoría de éste. En general las sugerencias apuntan a cambios de redacción y actualización de términos.

A continuación se presentarán los porcentajes de acuerdo entre los jueces frente a cada una de las preguntas realizadas, y las opiniones vertidas en relación a la redacción de los ítems.

1.2 Análisis Cuantitativo de la validez de contenido:

Los resultados del análisis cuantitativo llevado a cabo a partir de las evaluaciones de los jueces en torno a los ítems del CIP se expresarán en porcentaje de aceptación del criterio y se han organizado de acuerdo con las áreas de intereses que mide el instrumento.

Resultados Generales : Preguntas 1 y 2.

Pregunta N° 1. ¿Permite este ítem medir la variable tal como se ha definido?

Pregunta N° 2.- ¿ Está el ítem redactado en forma clara y concisa ?

CUADRO N°2: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ÍTEM Y REDACCIÓN: Variable A: Letras

ITEM	Porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	Porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
1. Comentarios sobre libros recién publicados	83,3%	83,3%	Proponen especificar el tipo de libros.
15. Redactar informaciones sobre la actualidad.	83,3%	83,3%	Especificar qué tipo de información.
23. Encargado de la página literaria.	100%	100%	
38. Las palabras de origen latino en el idioma Ingles.	83,3%	83,3%	
52. Un taller de creación literaria	100%	100%	
61. Un laboratorio de idiomas	100%	100%	
68. Escribir libretos	100%	100%	
72. Tener a su cargo un programa histórico.	100%	100%	
84. Trabajos de interpretariado y traducción para las relaciones internacionales.	83,3%	83,3%	
93. Castellano	83,3%	83,3%	
104. Francés (o Alemán)	83,3%	83,3%	
107. Gramática	100%	100%	
109. Inglés	100%	100%	
110. Literatura	100%	100%	
119. Secretario Ejecutivo Bilingüe	100%	100%	
128. Escritor	100%	100%	
140. Los mejores cuentos Hispano americanos	100%	100%	
148. Manual de Análisis Literario.	100%	100%	
160. Escribir cuentos o poesías	100%	100%	
174. Leer novelas o poesías.	100%	100%	

CUADRO N°3: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ITEM Y REDACCIÓN: Variable B: Ciencias Naturales

ITEM	Porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	Porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
11. Encargado de buscar y comentar noticias sobre avances científicos	100%	100%	
28. Encargado del agua y otras condiciones sanitarias del lugar.	83,3%	100%	
30. Promover estudios sobre la ecología del lugar.	100%	100%	
36. Efectos de las radiaciones en los genes.	100%	100%	
39. Influencia de la herencia en las enfermedades cardiovasculares.	100%	100%	
49. Influencia del viento en las siembras de cereales.	100%	100%	
53. Un observatorio astronómico.	100%	100%	
74. Encargado de un programa de divulgación científica.	100%	100%	
85. Realizar estudios para crear o descubrir nuevas técnicas de producción.	83,3%	100%	
91. Biología	100%	100%	
92. Botánica	66,7%	83,3%	Proponen eliminarlo, pues ya no forma parte del currículum escolar como asignatura independiente
94. Ciencias Naturales	83,3%	83,3%	
98. Educación física	100%	100%	
101. Electricidad	100%	100%	
103. Física	83,3%	83,3%	
112. Mecánica	83,3%	100%	
113. Ondas	83,3%	83,3%	Podría ser incluido en el ítem 103.
114. Psicología	100%	100%	
115. Química	100%	100%	
116. Zoología	100%	100%	Proponen eliminarlo, pues ya no forma parte de currículum escolar.
121. Profesor de Biología	100%	100%	
141. Biografía de una célula	100%	100%	
143. Cambios genéticos en las plantas agrícolas.	100%	100%	
165. Hacer experimentos científicos.	100%	100%	
179. Leer libros o artículos de Fisiología o Anatomía Humana.	100%	100%	

CUADRO N°4: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ÍTEM Y REDACCIÓN: Variable C: Ciencias Sociales

ITEM	Porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	Porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
3. Noticias sobre conversaciones de paz en el Medio Oriente	100%	100%	
6. Informaciones sobre el crecimiento de la población.	100%	100%	
18. Hacer comentarios sobre problemas internacionales.	100%	100%	
31. promover el estudio de las costumbres, leyendas y tradiciones de los habitantes de la región.	100%	100%	
35. relación entre desempleo y escolaridad.	100%	100%	
55. Las oficinas de un organismo internacional como CEPAL o CELADE.	100%	66,7%	Cambiar las organizaciones sociales por otras más conocidas: UNICEF, OTAN.
72. Tener a su cargo un programa histórico.	100%	100%	
78. Encargado de las relaciones entre el personal.	83,3%	100%	Encargado de Recursos Humanos.
87. Encargado de los problemas legales y laborales.	100%	100%	
95. Ciencias Sociales	100%	83,3%	
102. Filosofía	100%	100%	
105. Geometría	100%	100%	
108. Historia	100%	100%	
114. Psicología	100%	100%	
118. Abogado.	100%	100%	
129. Sociólogo	100%	100%	
138. Los países y sus costumbres.	100%	100%	
158. La técnica y el cambio social.	83,3%	100%	
162. Leer libros de Historia o Geografía.	100%	100%	
171. Leer sobre pueblos y grupos humanos.	100%	100%	

CUADRO N°5: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ÍTEM Y REDACCIÓN: Variable D: Matemáticas.

ITEM	Porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	Porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
19. Recopilar o preparar problemas matemáticos para la sección Recreativa.	100%	100%	Recopilar o preparar problemas matemáticos y juegos de ingenio.
42. Métodos para resolver ecuaciones de tercer Grado.	100%	100%	
47. Los descubrimientos matemáticos.	100%	100%	
59. Un centro de investigación matemática.	100%	100%	
64. Una oficina de estudios estadísticos.	100%	100%	
79. Hacer cálculos de costo de operaciones	100%	66,7%	
82. Encargado de la estadística de costos y producción.	100%	100%	
88. Álgebra.	83,3%	100%	
89. Aritmética.	100%	100%	
96. Conjuntos	100%	83,3%	Podría estar incluido en el ítem 106.
106. Geometría	100%	100%	
111. Matemáticas.	100%	100%	
126. Estadístico.	100%	100%	
130. Ingeniero Matemático.	100%	100%	
137. Paradojas Matemáticas.	100%	100%	
153. Matemáticas e Imaginación	100%	100%	
166. Resolver problemas de Matemáticas.	100%	100%	
175. Aprender nuevas cosas de Matemáticas.	83,3%	100%	

CUADRO N°6: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ÍTEM Y REDACCIÓN: Variable E: Trabajo Social.

ÍTEM	Porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
10. Noticias sobre medidas de protección de menores en situación irregular.	100%	100%	
20. Proyectar campañas de bien público, como prevención de accidentes, recreación juvenil, etc.	100%	66,7%	
21. Encargado de un consultorio para el público.	50%	83,3%	Encargado de un Consultorio de Salud Pública.
25. Encargado de las actividades recreativas.	100%	100%	
26. Encargado de un grupo de Cruz Roja para accidentes y enfermedades.	100%	83,3%	
44. Los servicios de bienestar en los colegios.	100%	83,3%	
56. Un hogar de menores.	100%	100%	
70. Encargado del bienestar de los empleados.	100%	100%	
78. Encargado de las relaciones entre el personal.	83,3%	100%	Encargado de Recursos Humanos.
118. Abogado.	100%	100%	
121. Profesor de Biología	100%	100%	
142. El problema de la desnutrición infantil en Chile.	100%	100%	
149. Lo que cada cual puede hacer por los demás.	83,3%	83,3%	
163. Atender personas enfermas o necesitadas.	66,7%	100%	
180. Participar en un grupo de acción social.	83,3%	83,3%	

CUADRO N°7: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ÍTEM Y REDACCIÓN: Variable F: Tecnología

ITEM	Porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	Porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
9. Descripción del funcionamiento de una computadora.	100%	100%	
16. Manejo y mantenimiento de las máquinas de impresión.	83,3%	66,7%	
34. Encargado de las máquinas y herramientas.	66,7%	83,3%	
40. Uso de motores eléctricos en los automóviles.	100%	100%	
48. aplicaciones de la Electrónica en Medicina.	100%	100%	
57. Una lechería mecanizada.	100%	100%	
62. Obras de construcción de una central eléctrica.	100%	100%	
67. Encargado del sonido.	100%	83,3%	
81. Encargado de la mantención de los equipos industriales.	100%	100%	
100. Educación Tecnológica.	100%	100%	
101. Electricidad.	100%	100%	
103. Física.	83,3%	83,3%	
112. Mecánica.	83,3%	100%	
113. Ondas	83,3%	83,3%	
127. técnico electricista.	100%	100%	
134. Mecánico de Automóviles.	100%	100%	Reemplazar por Técnico en equipos Industriales.
145. Tratado de Mecánica.	100%	100%	
152. Cómo construir un pequeño motor a explosión.	100%	100%	
161. Reparar o construir motores.	100%	100%	
178. Examinar como funcionan ciertos mecanismos.	100%	100%	

CUADRO N°8: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ITEM Y REDACCIÓN: Variable G: Arte

ITEM	Porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	Porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
4. Noticias sobre proyectos urbanísticos para la ciudad.	66,7%	83,3%	
13. Hacer los dibujos y las ilustraciones.	100%	100%	
24. Encargado de las noticias y comentarios de arte.	100%	100%	
33. Organizar conjuntos teatrales o musicales.	83,3%	83,3%	
45. Los estilos arquitectónicos.	100%	100%	
54. Un taller de diseño publicitario,	100%	100%	
63. Una exposición de pintura.	83,3%	83,3%	
65. Encargado de las colecciones y archivos musicales.	100%	100%	
71. Hacer dibujos y diseños.	83,3%	83,3%	
77. Diseño de modelos, envases o publicidad.	100%	100%	
90. Artes Plásticas.	100%	100%	
99. Educación Musical.	100%	100%	
122. Arquitecto.	100%	100%	
136. Diseñador.	100%	100%	
139. El Arte Abstracto.	100%	100%	
156. Historia de la música.	83,3%	83,3%	
164. Cantar o tocar algún instrumento musical.	100%	100%	
167. Pintar o dibujar.	100%	100%	

CUADRO N°9: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ÍTEM Y REDACCIÓN: Variable II: Secretariado

ITEM	porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	Porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
14. Encargado de la correspondencia y de los archivos.	83,3%	100%	
17. Ser secretario de la revista.	83,3%	83,3%	
29. Encargado de las cuentas, lista de asistentes, reparto de correspondencia, etc.	83,3%	100%	
58. Un lugar de ventas de máquinas de oficina.	100%	83,3%	
65. Encargado de las colecciones y archivos musicales.	100%	100%	
69. encargado de la correspondencia y de los archivos.	100%	100%	
76. trabajos de secretaría.	83,3%	83,3%	
84. Trabajos de interpretariado y traducción para las relaciones internacionales.	83,3%	83,3%	
119. Secretariado Ejecutivo Bilingüe	100%	100%	
132. Taquígrafo.	100%	100%	Digitador(a).
146. Manual de Secretariado.	100%	100%	
150. Cómo se organiza una oficina.	100%	100%	
168. Hacer archivos, colecciones y recortes.	100%	100%	
176. actuar como secretario de un grupo o institución.	100%	100%	

CUADRO N°10: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ITEM Y REDACCIÓN: Variable I: Economía.

ITEM	Porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
2. Informaciones sobre medidas para controlar la inflación.	83,3%	100%	
12. Manejo de finanzas de la revista	100%	100%	
41. influencia de las importaciones en la industria nacional.	100%	100%	
46. Como se administra una empresa.	66,7%	66,7%	
60. Una oficina de planificación económica.	66,7%	66,7%	
66. Ser el jefe administrativo.	100%	100%	
79. Hacer calculo de costos de operaciones.	100%	100%	
82. Encargado de la estadística de costos y producción.	100%	100%	
83. Hacer estudios sobre procesos de producción.	100%	100%	
97. Economía.	100%	100%	
123. Administrador de empresas.	100%	100%	Reemplazarla por Ingeniero Comercial
135. Contador Auditor.	100%	100%	
144. La oferta y la demanda de bienes de capital.	100%	100%	
154. Cómo funciona una empresa.	100%	100%	
172. Administrar un negocio o dirigir un grupo.	83,3%	66,7%	
177. Leer libros o artículos de Economía.	100%	100%	

CUADRO N°11: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ÍTEM Y REDACCIÓN: Variable J: Agronomía.

ITEM	Porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	Porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
7. Noticias sobre estudios relativos a la agricultura.	66,7%	83,3%	
32. Organizar visitas a cultivos agrícolas o ganaderías, etc. Del lugar.	100%	100%	
43. ¿se podría producir café en Chile?	100%	83,3%	
49. Influencia del viento en las siembras de cereales.	100%	100%	
57. Una lechería mecanizada.	100%	100%	
73. Encargado de un programa sobre jardines o huertos.	100%	100%	
92. Botánica.	66,7%	83,3%	
116. Zoología.	100%	100%	
120. Veterinario.	100%	100%	
131. Agrónomo	100%	100%	
133. Técnico Forestal.	100%	100%	
143. cambios genéticos en las plantas agrícolas.	100%	100%	
157. Las reservas forestales de Chile.	83,3%	100%	
159. Cultivar un jardín o una chacra.	100%	100%	
170. Criar o cuidar animales.	83,3%	100%	

CUADRO N°12: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ÍTEM Y REDACCIÓN: Variable K: Salud.

ÍTEM	porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	Porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
5. Informaciones acerca de investigaciones sobre el Cáncer.	100%	100%	Proponen : Información acerca de investigaciones sobre el Cáncer y enfermedades incurables.
22. Encargado de informar sobre asuntos médicos.	100%	100%	
26. Encargado de un grupo de Cruz Roja para accidentes y enfermedades.	100%	83,3%	
28. Encargado del agua y otras condiciones sanitarias del lugar.	83,3%	100%	
39. Influencia de la herencia en las enfermedades cardiovasculares.	100%	100%	
48. Aplicaciones de la Electrónica en medicina.	100%	66,7%	
50. Un hospital para ver una operación.	100%	100%	
75. Hacer campañas para la prevención de las enfermedades.	100%	100%	
80. Trabajar en el servicio médico-dental.	83,3%	83,3%	
124. Médico.	100%	83,3%	
125. Kinesiólogo	100%	100%	
142. El problema de la desnutrición infantil en Chile.	100%	100%	
163. Atender personas enfermas o necesitadas.	66,7%	100%	
179. Leer libros o artículos de fisiología o anatomía Humana.	100%	100%	

CUADRO N°13: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL ITEM Y REDACCIÓN: Variable L: Ingeniería.

ITEM	porcentaje de acuerdo en torno a la relevancia del ítem para la medición de la variable.	porcentaje de acuerdo en relación a la redacción clara y concisa.	Observaciones sobre la redacción del ítem.
8. Información sobre proyectos de Ingeniería.	83,3%	100%	
27. Hacer los planos y proyectos para la instalación del campamento.	100%	83,3%	
37. Cómo puede la Ingeniería ayudar a resolver problemas de tránsito.	100%	100%	
51. Un laboratorio de resistencia de materiales.	100%	100%	
62. Obras de construcción de una central eléctrica.	100%	100%	
67. Encargado del sonido.	100%	83,3%	
85. Realizar estudios para crear o descubrir nuevas técnicas de producción.	83,3%	100%	
86. Proyectar o construir las instalaciones para la industria.	100%	100%	
117. Ingeniero Mecánico.	100%	100%	
130. Ingeniero Matemático.	83,3%	83,3%	
133. Técnico forestal.	100%	100%	Reemplazar por Ingeniero Forestal.
147. Nuevas ramas de la Ingeniería.	100%	100%	
155. ¿Qué es la Ingeniería?	100%	100%	
169. Visitar obras de Ingeniería en Construcción.	100%	100%	
173. Consultar libros o artículos de Ingeniería.	100%	100%	

1.2.1. Resumen de resultados en torno a las Preguntas 1 y 2 de la pauta de evaluación para validez de contenido del CIP.

Pregunta 1

¿Permite este ítem medir la variable tal como se ha definido ?

El 100% de los jueces estuvo de acuerdo que un 76% de los ítemes medían la variable tal como se había definido. Es decir, todos los jueces concuerdan que un total de 137 ítemes miden bien la variable. En el resto existen divergencias no consensuales, encontrándose un único ítem que no alcanza el porcentaje de aprobación de los jueces, este ítem es: 21E; Encargado de un consultorio para el público.

CUADRO N°14: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A SI EL ÍTEM MIDE LA VARIABLE TAL COMO SE HA DEFINIDO.

N° de jueces en acuerdo	Total de ítemes	Porcentaje del total
6	137	76,1%
5	35	19,4%
4	7	3,9%
3	1	0,6%
Total		100%

En relación a esta pregunta, los jueces no especificaron las razones que los llevó a elegir tal o cual opción, sólo se limitaron a marcar si medía o no la variable.

Pregunta 2.

¿Está el ítem redactado en forma clara y concisa.?

Del total de los ítemes, el 100% de los jueces estuvo de acuerdo que un 76% de los ítemes estaban redactados de forma clara y concisa. Es decir, todos los jueces concuerdan que un total de 137 ítemes miden bien la variable. En el resto existen

divergencias no consensuales, que en ningún caso alcanzaron a invalidar la redacción de algún ítem, dado que no se dieron porcentajes de acuerdo por debajo del criterio de corte (66,7%).

CUADRO N°15: PORCENTAJE DE ACUERDO RESPECTO A SI EL ÍTEM ESTÁ REDACTADO EN FORMA CLARA Y CONCISA.

N° de jueces de acuerdo	Total de ítems	Porcentaje del total
6	137	76,1%
5	37	20,6%
4	6	3,3%
Total		100%

En forma conjunta con el autor del inventario se evaluaron los cambios sugeridos por los jueces y con la consideración de éstos, posteriormente se confeccionó un nuevo manual del inventario el cual integra muchos de los cambios propuestos. Este nuevo manual ha sido expuesto al final de esta investigación, como el anexo N°2.

A la vez algunos jueces plantearon la necesidad de realizar algunas modificaciones a la hoja de respuesta, las que fueron acogidas proponiéndose un nuevo formato para ésta. Los cambios propuestos pueden ser vistos en el anexo N°3

También se realizó una actualización de las Carreras que son empleadas en la corrección del inventario y sugerencias entregadas a los alumnos, las que pueden ser vistas en el anexo N°8.

1.2.2. Resultados Generales Preguntas 3 y 4 de la pauta de evaluación para validez de contenido del instrumento.

Pregunta N°3. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítemes propuesta abarca la variable de manera exhaustiva ?

Pregunta N° 4. ¿Existen a su juicio formas de abordar el fenómeno que no hayan sido consideradas en la redacción de ítemes para cada variable?

Se pudo observar que el 100% de los jueces considera que la cantidad de ítemes propuesta abarca la variable de manera exhaustiva. Sin embargo, algunos proponen reducir el número general de ítemes, sin que ello afecte los resultados e interpretación del CIP.

A su vez, el 83% de los jueces plantea que a su juicio no existen otras formas de abordar el fenómeno, diferentes a las consideradas en la redacción de ítemes para cada variable.

V. 2- Aportes a la validez de constructo del instrumento: Comparación de los resultados en el CIP de acuerdo con las variables sexo y Condición de Egreso.

2.1. Descripción de procedimiento para obtener los resultados Estadísticos.

Comparación de poblaciones:

La teoría que está detrás de estas comparaciones implica suponer dos poblaciones en estudio. En este caso se trabajó con las condiciones : hombre ó mujer, Egresado ó no egresado; a las cuales se les mide una variable, en este caso : las variables son XA XB, XC; XD; XE; XF, XG, XH, XI, XJ, XK, XL.). Posteriormente se comprueba si estos dos grupos, en forma separada o conjunta, poseen medias (promedios) iguales o diferenciadas a nivel significativo.

En otras palabras se quiere saber si la diferencia entre las medias $\mu_1 - \mu_2$ de las poblaciones es muy grande ó chica, razón que nos llevaría a concluir si es posible o no que las poblaciones se comporten distinto para esa variable.

Para realizar lo anterior se efectuó un test de hipótesis, metodología que consiste en plantearse una hipótesis a probar, la que se denomina hipótesis nula (H_0) y una hipótesis alternativa H_1 .

Se valida o se rechaza la hipótesis nula luego de analizar los datos obtenidos. Si el Pvalor es $>$ a 0,05 aceptamos la H_0 , si el Pvalor es $<$ a 0,05 rechazamos la H_0 . Si la hipótesis nula es aceptada, decimos que es verdadera y si se rechaza decimos que es verdadera la hipótesis alternativa. En el caso de esta investigación, el test de hipótesis que se realizó consta de las siguientes hipótesis: H_0 (Hipótesis Nula): $\mu_1 - \mu_2 = 0$, H_1 : (Hipótesis Alternativa) $\mu_1 > \mu_2$ ó $\mu_1 < \mu_2$. Este procedimiento se utilizó en todas las comparaciones realizadas, obteniéndose de ellas las posteriores conclusiones.

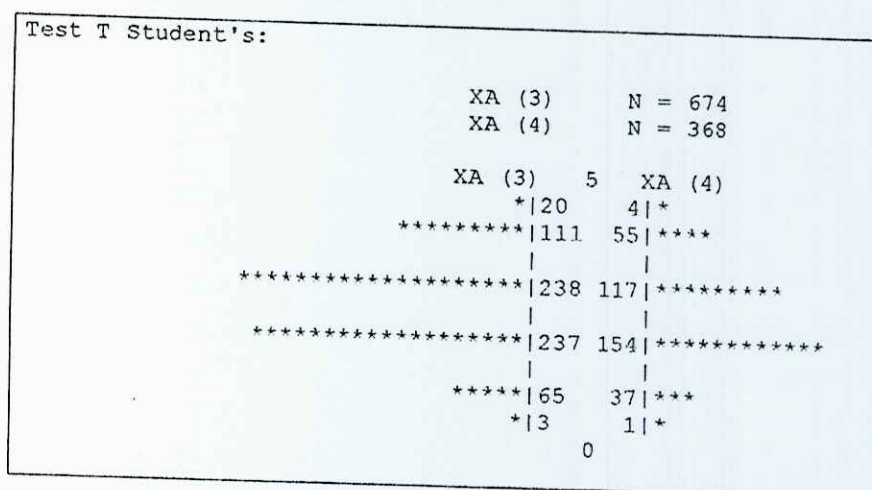
Formato por el cual se obtuvieron los resultados :

Los datos fueron procesados para cada variable, según fuera el tipo de relación que se quisiera analizar, obteniéndose un esquema resumen con el formato siguiente.

Ejemplo N°1:

A través de este ejemplo se muestra la forma en que se obtuvieron los resultados de las distintas variables medidas por el inventario.

GRÁFICO N°4: TEST SOBRE COMPARACIÓN DE MEDIAS PARA LA VARIABLE XA SOBRE LOS GRUPOS DIFERENCIADOS POR SEXO.



Unilateral P-value = 0.0237.
 Bilateral P-value = 0.0473.

Inferencia sobre la diferencia de las dos medias

XA (3) - XA (4)

CUADRO N°16: INTERVALOS DE CONFIANZA Y DIFERENCIA DE MEDIAS PARA LA VARIABLE XA, SOBRE LOS GRUPOS DIFERENCIADOS POR SEXO.

Estimación	0.123	Standard Error	0.062
Intervalos de confianza			
	90%	0.020966 a 0.224421	
	95%	0.001445 a 0.243943	
	99%	-0.036761 a 0.282149	
Estadístico T-Student's	1.986	Grados de libertad	1040
	Medias	Standard Error	Tamaño Muestra
XA (3)	2.6662	0.0376	674
XA (4)	2.5435	0.0475	368

Conclusión General: En este caso se rechaza la hipótesis nula, por tanto se concluye que existen diferencias significativas en la comparación de las medias de los hombres y las mujeres, para la variable letras (A). En este caso se acepta la hipótesis alternativa, $X_A(3) > X_A(4)$, lo que significa que el promedio de intereses en el grupo de mujeres es mayor que el promedio de intereses del grupo de hombres, en la variable A. Por lo tanto se espera una mayor aceptación de esa variable en el grupo de mujeres.

Ejemplo N°2 :

En este caso se presentan los resultados de en las distintas variables medidas por el inventario, según nivel de egreso y diferenciadas por sexo. Población Egresada X=1.

GRÁFICO N°5: TEST SOBRE COMPARACIÓN DE MEDIAS PARA LA VARIABLE XA EN LA MUESTRA TOTAL DIFERENCIADA POR SEXO Y CONDICIÓN DE EEGRESO DE ENSEÑANZA MEDIA.

Student's t-test for Variables:		
xa (3)		N = 440
xa (4)		N = 237
xa (3)	5	xa (4)
***	15	2 *
*****	48	8 *
*****	53	28 *****
*****	87	49 *****
*****	95	43 *****
*****	79	62 *****
*****	52	37 *****
*	8	8 *
*	3	
		0

Unilateral P-value = 0.0001.
 Bilateral P-value = 0.0001.

Inferencia sobre la diferencia de las dos medias.
 $x_a(3) - x_a(4)$

CUADRO N17: INTERVALOS DE CONFIANZA Y DIFERENCIA DE MEDIAS PARA LA VARIABLE XA, SOBRE LOS GRUPOS DIFERENCIADOS POR SEXO Y CONDICIÓN DE EGRESADO DE ENSEÑANZA MEDIA.

Estimación	0.277	Standard Error	0.071
	intervalos de confianza		
	90% : 0.159125 to 0.394025		
	95% : 0.136566 to 0.416584		
	99% : 0.092381 to 0.460769		
Estadístico	T-Student's	grados de libertad	
	3.879	675	
	Medias	Standard Error	Tamaño Muestra
$x_a(3)$	2.7171	0.0439	440
$x_a(4)$	2.4405	0.0530	237

Conclusión General: En este caso existe diferencia significativa en las medias del grupo de mujeres y el grupo de los hombres para la variable Letras(A). Tanto las mujeres como los hombres pertenecen al grupo de los Egresados. En este caso se acepta la hipótesis Alternativa: $x_a(3) > x_a(4)$, lo que implica que el promedio de intereses del grupo de mujeres egresadas es mayor que el promedio de intereses de los hombres egresados, respecto a la variable letras.

Interpretación de los datos:

- En el caso del ejemplo N°1 primero se consigna el número de casos de cada población, si se mira el primer test de comparación de medias de la variable X_a se aprecia que existen 674 casos que contestaron la variable X_a y que pertenecen a la categoría o población 3 (mujeres), además se observa que existen 368 casos en la categoría 4 (Hombres).
- Luego se entrega el histograma separado de cada población. Es importante recordar que los histogramas son construidos en dos ejes x,y donde el eje x posee el valor de la observación (en este caso los valores X_a), y el eje y denota la cantidad de veces que se repite cada valor X_a en la muestra para cada población. Los histogramas están uno frente al otro para que se puedan apreciar las diferencias.
- También se muestra el P-valor, que corresponde a la probabilidad de aceptar H_0 . En el mismo cuadro se aprecian los valores Unilateral P-value y Bilateral P-value. Estos valores permiten concluir acerca del test, es decir si un p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa, mientras que un p-valor > 0.05 acepta la hipótesis nula.
- Lo que sigue es una inferencia sobre diferencia de medias, donde primero se da un valor estimado de esta diferencia, es decir una estimación de $\mu_1 - \mu_2$, luego se da el valor del error estándar asociado.

- Luego se ven los intervalos de confianza. Estos intervalos representan la probabilidad de que la diferencia verdadera se encuentre entre sus límites. Se presentan los resultados del intervalo de confianza al 90%, al 95% y 99%.
- Por último se entrega una tabla donde están para cada grupo ó población por separado sus medias, errores estándar y el tamaño de la muestra considerado.
- Finalmente se presenta una conclusión sobre el test de hipótesis.

V.2.2- Aportes a la validez de constructo del instrumento a través de la comparación de grupos diferenciados por género y condición de egreso, a fin de establecer la necesidad de determinar Normas diferenciales para la población en estudio.

2.2.1.- Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, según Sexo.

Simbología: Hombres = X4 Mujeres = X3
 Ho (hipótesis nula): X3 - X4=0
 H1(hipótesis alternativa) : X3 > X4
 X3 < X4

Cuadro N°18: Datos para las distintas del variables del CIP, según sexo.

Variable	Valores de t y Pvalor.	Se acepta la Ho	Se rechaza la H1	Interpretación
Letras	t=1,986 p=0,0237	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, respecto a la variable. Las mujeres muestran mayor interés por letras.
C. naturales	T=1,668 P=0,0481	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, respecto a la variable. Las mujeres muestran mayor interés por C.Naturales que los hombres.
C. sociales	T=0,348 P=0,34641	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto a la variable.
Matemáticas	T=1,925 P=0,0273	-----	X3 < X4	Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, respecto a la variable. Los hombres muestran mayor interés por Matemáticas que el grupo de mujeres.
Trabajo social	T=3,244 P=0,0006	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, respecto a la variable. Las mujeres muestran mayor interés por Trabajo Social que los hombres.
Tecnología	T=5,967 P=0,0000	----- --	X3 < X4	Existen diferencias significativas . Los hombres muestran mayor interés por la variable.
Arte	T=0,498 P=0,3093	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Secretariado	T=5,304 P=0,0000	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas . Las mujeres muestran mayor interés por la variable.
Economía	T=2,535 P=0,0057	-----	X3 < X4	Existen diferencias significativas. Los hombres muestran mayor interés por la variable.
Agronomía	T=1,817 P=0,0348	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas. Las mujeres muestran mayor interés por la variable.
Salud	T=3,728 P=0,001		X3 > X4	Existen diferencias significativas. Las mujeres muestran mayor interés por la variable.
Ingeniería	T=4,403 P=0,0000		X3 < X4	Existen diferencias significativas. Los hombres muestran mayor interés por la variable.

2.2.2.- Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, según condición de egreso. Simbología Egresado = 1, No Egresado = 2

Ho (hipótesis nula) : $X_1 - X_2 = 0$

H1(hipótesis alternativa) : $X_1 > X_2$

$X_1 < X_2$

Cuadro N° 19: Datos para las distintas del variables del CIP, según Condición de Egreso o No egreso.

Variable	Valores de t y Pvalor	Se acepta la Ho	Se rechaza la H1	Interpretación
Letras	T=1,954 P=0,0255	-----	$X_1 > X_2$	Existen diferencias significativas. Los egresados muestran mayor interés por letras.
C. naturales	T=0,152 P=0,4396	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre el grupo de egresados y estudiantes de enseñanza media.
C. sociales	T=1,229 P=0,1097	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre el grupo de egresados y estudiantes de enseñanza media.
Matemáticas	T=3,532 P=0,0002	-----	$X_1 < X_2$	Existen diferencias significativas. Los estudiantes de enseñanza media muestran mayor interés por la variable.
Trabajo Social	T=1,199 P=0,1154	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre el grupo de egresados y estudiantes de enseñanza media
Tecnología	T=1,585 P=0,0566	-----	$X_1 < X_2$	Existen diferencias significativas, entre los grupos. Muestran mayor interés por la variable los Est. De E. Media.
Arte	T=0,649 P=0,2583	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Secretariado	T=1,499 P=0,0671	-----	$X_1 > X_2$	Existen diferencias significativas. Muestran mayor interés por la variable el grupo de egresados.
Economía	T=0,262 P=0,3966	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Agronomía	T=1,564 P=0,0591	-----	$X_1 > X_2$	Existen diferencias significativas. Los egresados muestran mayor interés por la variable.
Salud	T=0,306 P=0,3800	Se acepta	-----	Existen diferencias significativas, entre los grupos.
Ingeniería	T=2,408 P=0,00082	-----	$X_1 < X_2$	Existen diferencias significativas. Los estudiantes de enseñanza media muestran mayor interés por la variable.

2.2.3.- Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, según diferencias por sexo y condición de egreso. Grupo de Mujeres =X=3.

Simbología: X1 = mujeres egresadas; X2 = mujeres No Egresadas.

Ho (hipótesis nula) : X1 - X2=0

H1(hipótesis alternativa) : X1 > X2

X1 < X2

Cuadro N° 20: Datos para las distintas del variables del CIP, para el grupo de Mujeres, diferencias Condición de Egreso o No egreso.

Variable	Valores de t y Pvalor	Se acepta la Ho	Se rechaza la H1	Interpretación
Letras	T=2,408 P=0,0081	-----	X1 > X2	Existen diferencias significativas. Las mujeres egresados muestran mayor interés por letras.
C. naturales	T=0,749 P=0,2270	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos de mujeres.
C. sociales	T=1,545 P=0,0615	----- --	X1 > X2	Existen diferencias significativas. Las mujeres egresadas muestran mayor interés por la variable.
Matemáticas	T=2,844 P=0,0024	-----	X1 < X2	Existen diferencias significativas. Las mujeres estudiantes de enseñanza media muestran mayor interés por la variable.
Trabajo Social	T=1,296 P=0,0977	----- ---	X1 > X2	Existen diferencias significativas. Las mujeres egresadas muestran mayor interés por la variable.
Tecnología	T=0,950 P=0,1713	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas, entre los grupos.
Arte	T=0,619 P=0,2682	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Secretariado	T=1,212 P=0,1130	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas, entre los grupos.
Economía	T=0,137 P=0,4457	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Agronomía	T=2,272 P=0,0117	-----	X1 > X2	Existen diferencias significativas. Las mujeres egresados muestran mayor interés por la variable.
Salud	T=0,539 P=0,2950	Se acepta	-----	Existen diferencias significativas, entre los grupos.
Ingeniería	T=2,240 P=0,0130	-----	X1 < X2	Existen diferencias significativas. Los estudiantes de enseñanza media muestran mayor interés por la variable.

2.2.4.- Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, según diferencias por sexo y condición de egreso. Grupo de Hombres =X=4

Simbología : X1 = Hombres egresados; X2 = hombres estudiantes de enseñanza media.
 Ho (hipótesis nula): $X1 - X2=0$
 H1(hipótesis alternativa): $X1 > X2$
 $X1 < X2$

Cuadro N°21: Datos para las distintas del variables del CIP, para el grupo de Hombres, diferencias Condición de Egreso o No egreso.

Variable	Valores de t y Pvalor	Se acepta la Ho	Se rechaza la H1	Interpretación
Letras	T=0,04 P=0,48	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas, entre los distintos grupos de hombres.
C. naturales	T=1,358 P=0,0876	-----	$X1 < X2$	Existen diferencias significativas. Los hombres estudiantes de enseñanza media muestran mayor interés por la variable.
C. sociales	T=0,0046 P=0,4819	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Matemáticas	T=1,953 P=0,0258	-----	$X1 < X2$	Existen diferencias significativas. Los estudiantes de enseñanza media, hombres, muestran mayor interés por la variable.
Trabajo Social	T=0,262 P=0,3968	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos de hombres.
Tecnología	T=1,364 P=0,0867	Se acepta	$X1 < X2$	No existen diferencias significativas, entre los grupos.
Arte	T=0,25 P=0,4015	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Secretariado	T=0,899 P=0,1847	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas, entre los grupos.
Economía	T=0,259 P=0,3979	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Agronomía	T=0,435 P=0,3321	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Salud	T=1,285 P=0,0998	-----	$X1 < X2$	Existen diferencias significativas, entre los grupos. Los alumnos de enseñanza media muestran más interés por la variable.
Ingeniería	T=1,077 P=0,1411	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.

2.2.5.-Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, diferenciadas por condición de egreso y sexo. Grupo de Egresados =1

Simbología: Hombres = X4; Mujeres = X3
 Ho (hipótesis nula) : X3 - X4=0
 H1(hipótesis alternativa) : X3 > X4
 X3 < X4

Cuadro N° 22: Datos para las distintas del variables del CIP, para el grupo de Egresados, diferenciados por sexo .

Variable	Valor de t y Pvalor	Se acepta la Ho	Se rechaza la H1	Interpretación
Letras	T=2,558 P=0,0054	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas entre el grupo de hombres y mujeres egresados, respecto a la variable. Las mujeres egresadas muestran mayor interés por letras.
C. naturales	T=2,275 P=0,0117	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres egresados en esta variable.
C. sociales	T=0,293 P=0,3849	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre hombres y mujeres egresados respecto a la variable.
Matemáticas	T=1,722 P=0,0427	-----	X3 < X4	Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, respecto a la variable. Los hombres egresados muestran mayor interés por Matemáticas que el grupo de mujeres egresadas.
Trabajo social	T=2,966 P=0,0016	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres egresados, respecto a la variable. Las mujeres egresadas muestran mayor interés por Trabajo Social que los hombres egresados.
Tecnología	T=4,593 P=0,000	-----	X3 < X4	Existen diferencias significativas . Los hombres egresados muestran mayor interés por la variable.
Arte	T=0,484 P=0,3142	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Secretariado	T=4,307 P=0,000	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas entre los grupos. Las mujeres egresadas muestran mayor interés por la variable.
Economía	T=2,070 P=0,0197	-----	X3 < X4	Existen diferencias significativas. Los hombres egresados muestran mayor interés por la variable.
Agronomía	T=2,500 P=0,003	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas. Las mujeres egresadas muestran mayor interés por la variable.
Salud	T=3,847 P=0,0001		X3 > X4	Existen diferencias significativas. Las mujeres egresadas muestran mayor interés por la variable.
Ingeniería	T=3,826 P=0,0001		X3 < X4	Existen diferencias significativas. Los hombres egresados muestran mayor interés por la variable.

2.2.6.- Resultados de las distintas variables medidas por el inventario, diferenciadas por sexo y condición de egreso. Grupo No Egresados =2

Simbología: Hombres = X4 Mujeres = X3

Ho (hipótesis nula) : X3 - X4=0

H1(hipótesis alternativa) : X3 > X4

X3 < X4

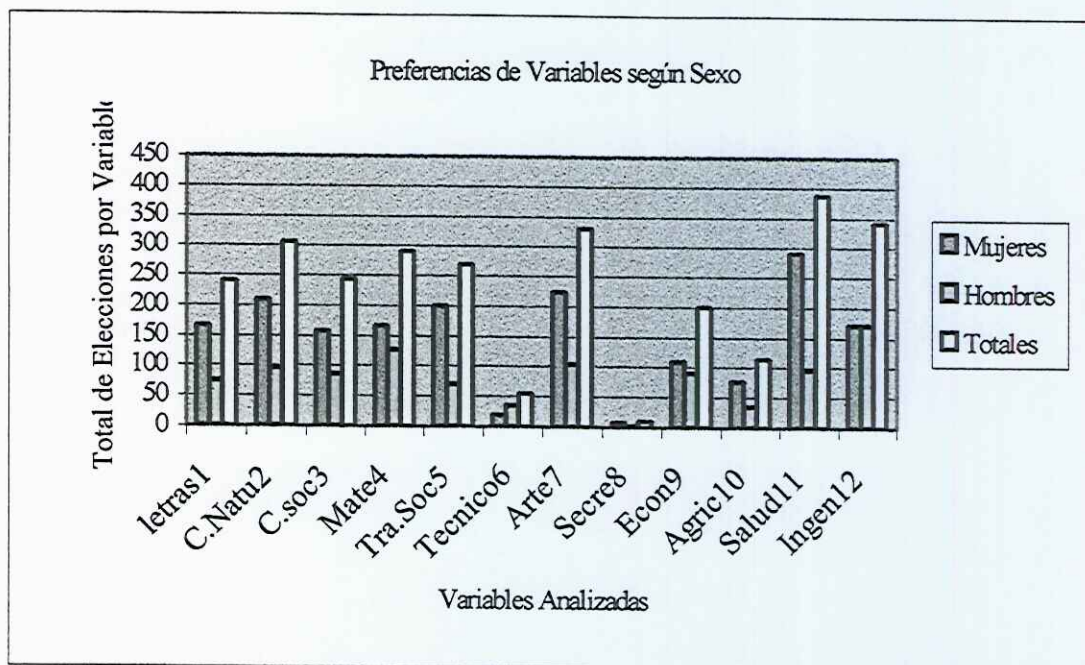
Cuadro N° 23: Datos para las distintas del variables del CIP, para el grupo de No Egresados, diferenciados por sexo .

Variable	Valor de t y Pvalor	Se acepta la Ho	Se rechaza la H1	Interpretación
Letras	T=0,017 P=0,4932	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos
C. naturales	T=0,243 P=0,4041	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
C. sociales	T=0,963 P=0,1680	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Matemáticas	T=0,923 P=0,1782	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos
Trabajo social	T=1,440 P=0,0753	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas entre los grupos. Las mujeres no egresados muestran mayor interés por la variable.
Tecnología	T=3,831 P=0,0001	-----	X3 < X4	Existen diferencias significativas entre los grupos. Los hombres no egresados muestran mayor interés por la variable.
Arte	T=0,140 P=0,4445	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Secretariado	T=3,061 P=0,0012	-----	X3 > X4	Existen diferencias significativas. Muestran mayor interés por la variable el grupo de mujeres no egresadas.
Economía	T=1,355 P=0,0882	-----	X3 < X4	Existen diferencias significativas entre los grupos. Los hombres no egresados muestran mayor interés por la variable.
Agronomía	T=0,291 P=0,3856	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Salud	T=1,106 P=0,1348	Se acepta	-----	No existen diferencias significativas entre los grupos.
Ingeniería	T=2,149 P=0,0161	-----	X3 < X4	Existen diferencias significativas. Los hombres no egresados muestran mayor interés por la variable.

2.2.7- Representación de preferencias de variables dentro de la población total, diferenciada según sexo.

Los gráficos N°6 y N°7 muestran las preferencias generales expresadas por la población total y grupos diferenciados por sexo y condición de egreso y no egreso. No se establecen relaciones comparativas al interior de los grupos.

GRÁFICO N°6: PREFERENCIAS DE VARIABLES PARA EL GRUPO TOTAL DE MUJERES Y HOMBRES.

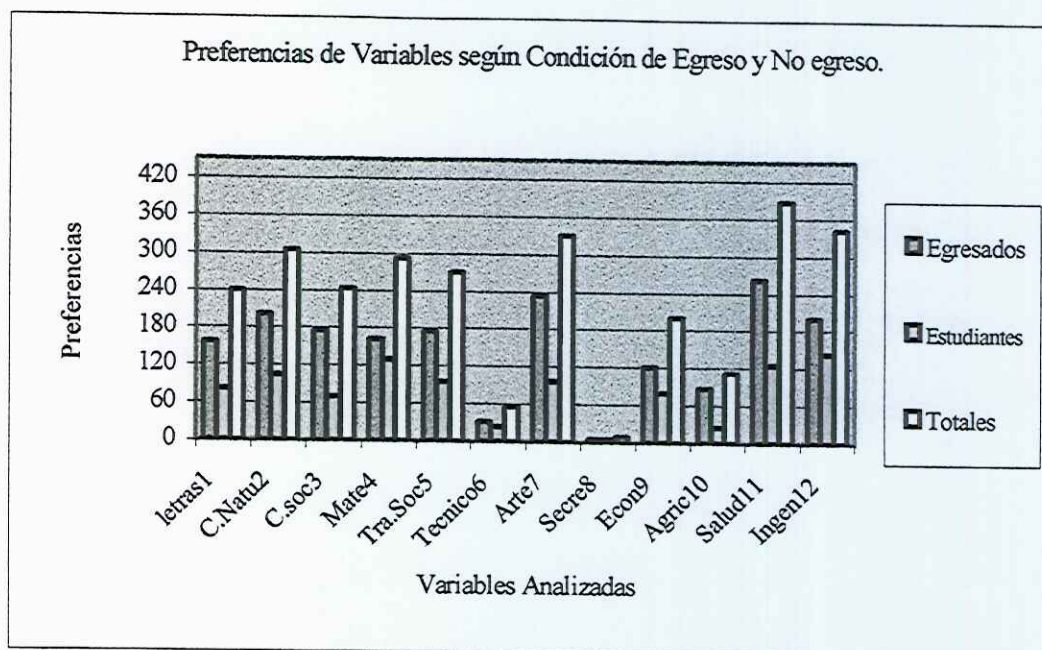


Este gráfico muestra varios datos, entre ellos, cuales son las variables del CIP más preferidas por la población total: Salud(K), Ingeniería (L) y Arte(G) y las de menor interés: Secretariado (H) y Tecnología(F).

También se puede observar cuales son las variables preferidas diferenciando la población total, según la variable sexo. En este caso las Mujeres mostrarían mayor interés por las variables Salud, Arte y Ciencias Naturales; en tanto los hombres presentarían mayor interés por las variables Matemáticas, Ingeniería y Arte.

2.2.8 Representación de preferencias de variables, según condición de Egreso y No egreso.

GRÁFICO N°7: PREFERENCIAS DE VARIABLES EN LA POBLACIÓN TOTAL, SEGÚN CONDICIÓN DE EGRESO Y NO EGRESO.



Los datos presentados en este gráfico muestran las variables del CIP más preferidas en la población total: Salud, Ingeniería y Arte.

También muestra las variables preferidas, diferenciando la población total según la condición de Egreso y No egreso. De este modo, en la población de estudiantes que aún cursan la enseñanza media, las variables de mayor interés son: Matemáticas, Salud e Ingeniería, en tanto en el grupo de Egresados serían: Arte, Salud, Ciencias Naturales e Ingeniería.

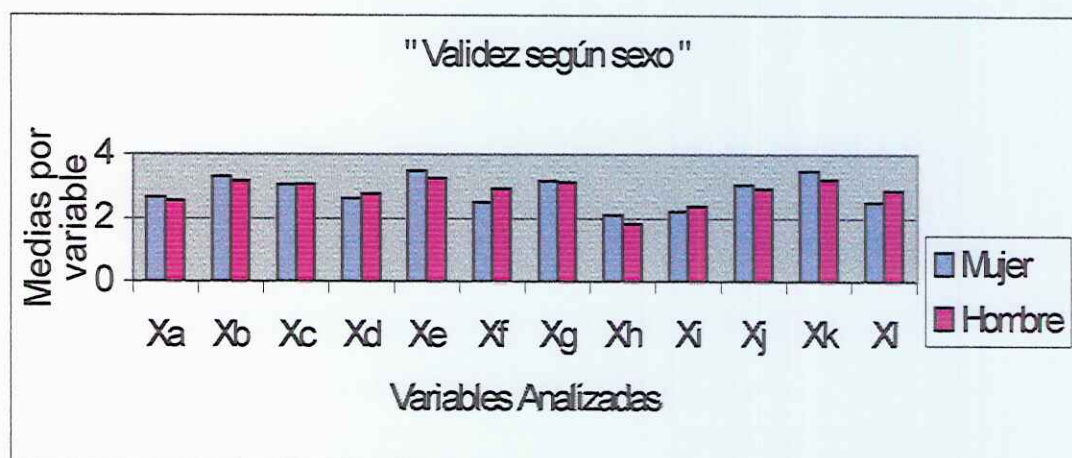
2.2.9. Representación de los resultados obtenidos en las distintas variables del CIP, según sexo.

Los gráficos N°8 y N°9, muestran **comparativamente** los resultados obtenidos en las distintas variables que mide el CIP, estableciendo grupos diferenciados según las condiciones: sexo o egreso- no egreso. Las comparaciones son intragrupos.

La nominación *medidas por variable* representa el interés promedio en cada una de las variables. Es importante tener presente que el nivel de interés para cada variable es tabulada de 0 a 5.

Sólo se incluyeron los gráficos para las variables Sexo y condición de Egreso, debido a que son las dos condiciones de comparación más significativas utilizadas en este estudio.

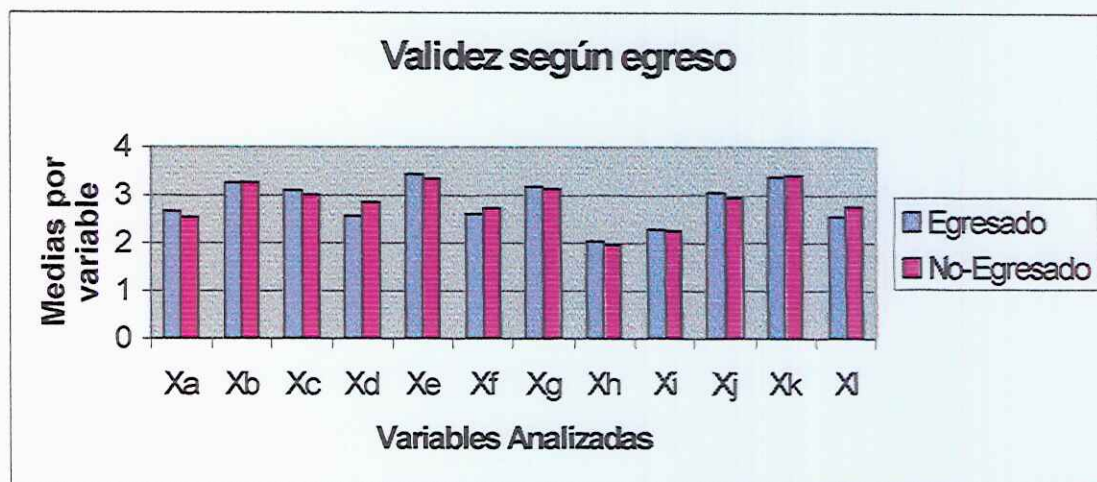
GRÁFICO N°8. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS APORTES A LA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, SEGÚN LA VARIABLE SEXO.



En este gráfico se observa que el grupo de mujeres muestra mayor interés por las variables : Letras, C. Naturales, Trabajo Social, Secretariado, Agronomía y Salud. El grupo de hombres expresa mayor interés por las variables, Matemáticas, Tecnología, Economía e Ingeniería

2.2.10. Representación gráfica de los resultados obtenidos en las distintas variables del CIP, según Condición de Egreso y No egreso.

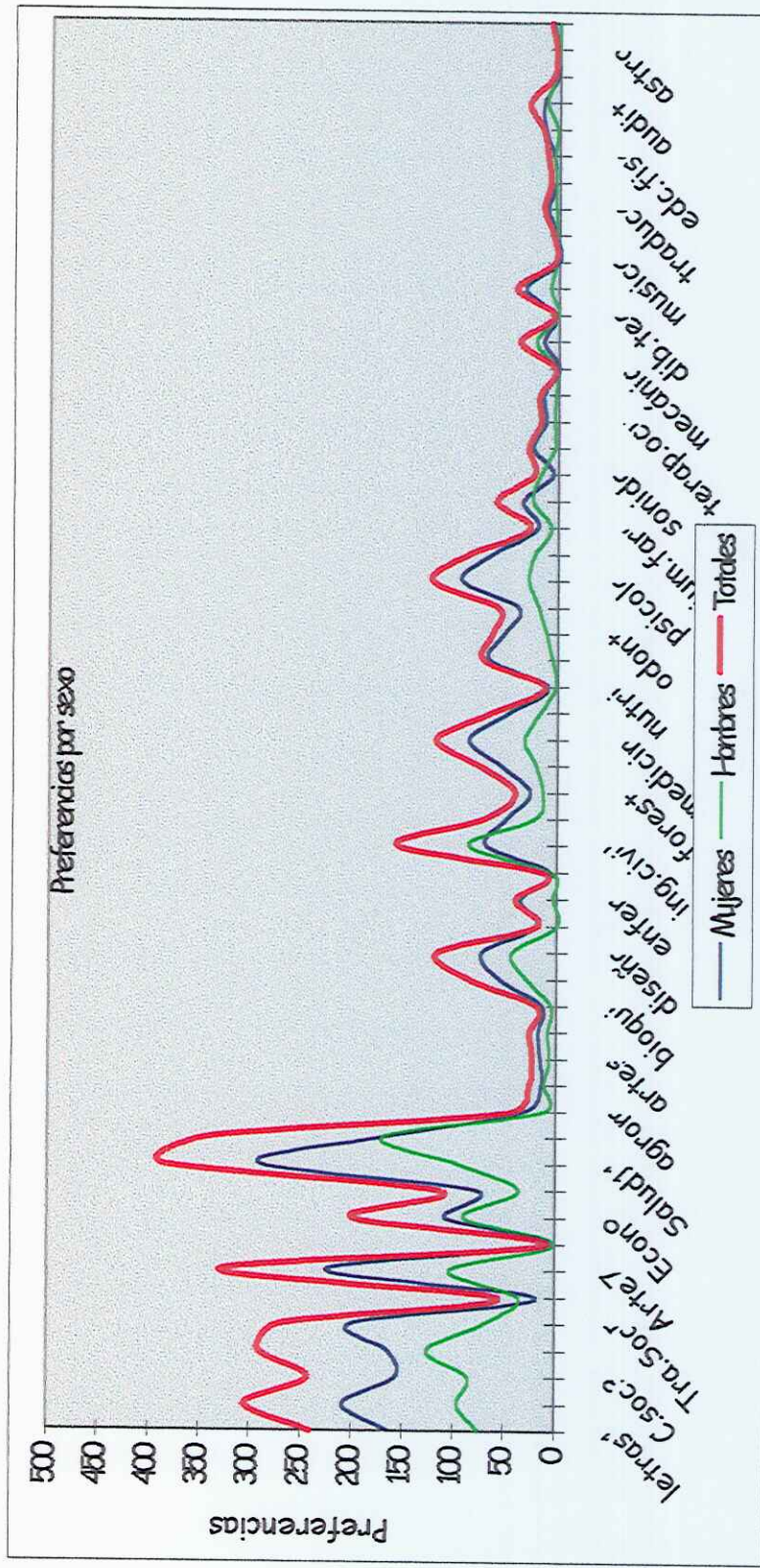
GRÁFICO N° 9: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS APORTES A LA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, SEGÚN LA VARIABLE EGRESO Ó NO EGRESO.



En este gráfico se observa que el grupo Egresados mostró mayor interés por las variables Letras, Secretariado y Agronomía. El grupo compuesto por los jóvenes No Egresados mostró mayor interés por las variables Matemáticas, Tecnología e Ingeniería.

2.2.11. REPRESENTACIÓN DE LAS PREFERENCIAS EN TORNO A LAS VARIABLES DEL CIP Y CARRERAS PROFESIONALES, DIFERENCIANDO LA MUESTRA A TRAVÉS DE LA VARIABLE SEXO.

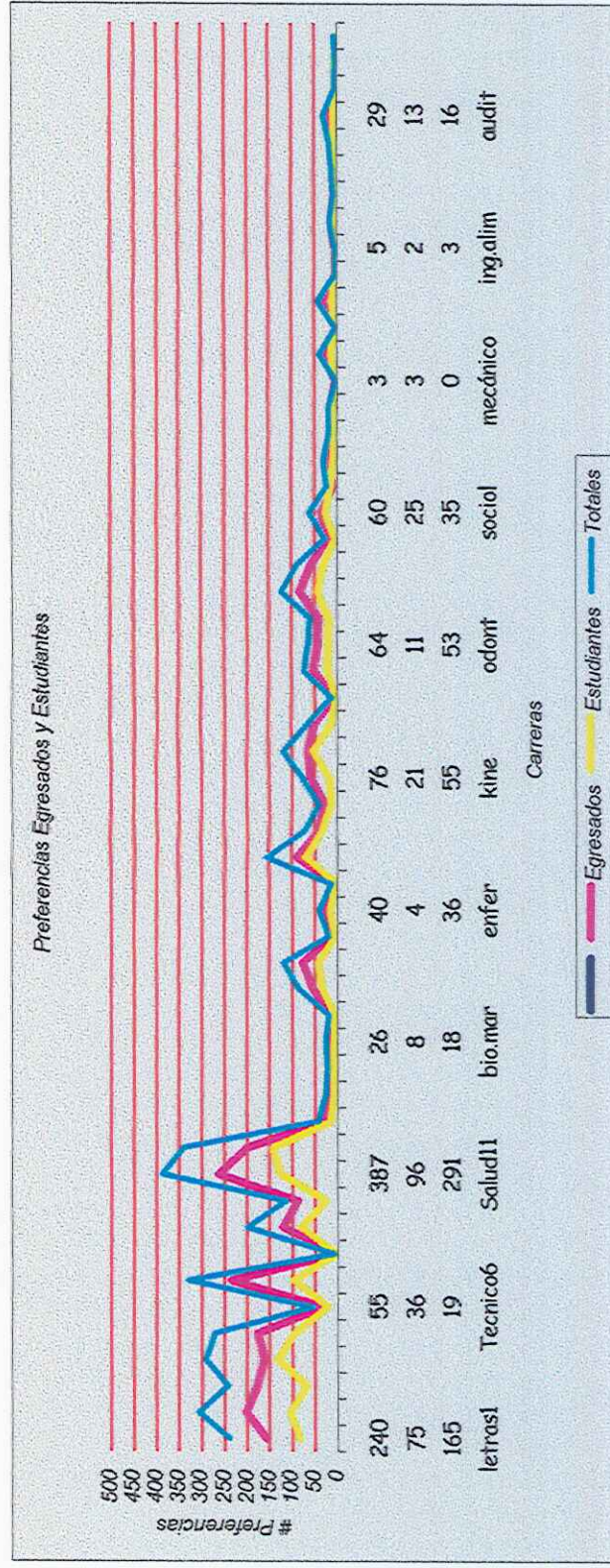
GRÁFICO N°10 PREFERENCIAS DE CARRERAS PROFESIONALES Y PREFERENCIAS POR LAS VARIABLES DEL CIP.



Este gráfico muestra las preferencias en torno a las variables que componen el CIP, y las preferencias de carreras profesionales, en la muestra total, estableciendo diferencias por sexo.

2.2.12 REPRESENTACIÓN DE LAS PREFERENCIAS DE VARIABLES DEL CIP Y CARRERAS PROFESIONALES, DIFERENCIANDO LA MUESTRA A TRAVÉS DE LA VARIABLE: CONDICIÓN DE EGRESO Y NO EGRESO.

GRÁFICO N°11 PREFERENCIAS, SEGÚN CONDICIÓN DE EGRESO O NO EGRESO.



Este gráfico muestra las preferencias en torno a las variables del CIP y las preferencias de carreras profesionales, en la muestra total, diferenciada por condición de egreso.

2.3 Cuadro resumen de las variables que definen normas diferenciales.

Los cuadros que se presentan a continuación entregan un resumen de los resultados obtenidos luego de la comparación de grupos distintos en las condiciones especificadas en cada cuadro. Su objetivo se orienta a establecer en qué variables existen diferencias respecto al comportamiento de las mismas para cada grupo. Las diferencias fueron obtenidas en base a la aplicación del *test de comparación de medias*, proceso explicado en el punto V: 2.1. A partir de estos datos se evaluó la necesidad de crear normas de interpretación diferenciales en las variables.

A continuación se muestran diferentes cuadros en los que se especifica cuáles son las variables que presentan diferencias significativas según la aplicación del test de comparación de medias en grupos con características distintas, las cuales posteriormente se pueden utilizar para crear normas diferenciales.

Cuadro N° 24: Variables diferenciadas a través de la comparación de grupos según la variable Sexo.

Variable CIP	Mujeres (X3)	Hombres (X4)	No existe Diferencia
XA	Mayor Interés		
XB	Mayor Interés		
XC			No diferenciada
XD		Mayor Interés	
XE	Mayor Interés		
XF		Mayor Interés	
XG			No diferenciada
XH	Mayor Interés		
XI		Mayor Interés	
XJ	Mayor Interés		
XK	Mayor Interés		
XL		Mayor Interés	

Cuadro N°25: Variables diferenciada a través de la comparación de grupos según la variable Egreso - No Egreso.

Variable CIP	Egresados (X1)	No Egresados (X2)	No existe diferencia
XA	Mayor interés		
XB			No diferenciadas
XC			No diferenciadas
XD		Mayor interés	
XE			No diferenciadas
XF		Mayor interés	
XG			No diferenciadas
XH	Mayor interés		
XI			No diferenciadas
XJ	Mayor interés		
XK			No diferenciadas
XL		Mayor interés	

Los cuadros que se presentan a continuación muestran las variables diferenciadas, luego de la comparación de grupos, según las variables Sexo y Condición de Egreso a la vez.

Cuadro N°26: Comparación de medias entre el grupo de Mujeres Egresadas y el grupo de Mujeres No Egresadas.

Variable CIP	Mujeres Egresadas	Mujeres No Egresadas	No existe diferencia.
XA	Mayor interés		
XB			No diferenciada
XC	Mayor interés		
XD		Mayor interés	
XE	Mayor interés		
XF			No diferenciada
XG			No diferenciada
XH			No diferenciada
XI			No diferenciada
XJ	Mayor interés		
XK			No diferenciada
XL		Mayor interés	

Cuadro N°27: Comparación de medias entre el Grupo de Hombres Egresados y el grupo de Hombres No Egresados.

Variable CIP	Hombres Egresados	Hombres No Egresados	No existe diferencia
XA			No diferenciada
XB		Mayor interés	
XC			No diferenciada
XD		Mayor interés	
XE			No diferenciada
XF		Mayor interés	
XG			No diferenciada
XH			No diferenciada
XI			No diferenciada
XJ			No diferenciada
XK		Mayor interés	
XL			No diferenciada

Cuadro N°28: Comparación de medias entre el Grupo de Egresados Hombres y el grupo de Egresadas Mujeres.

Variable CP	Egresadas Mujeres	Egresados Hombres	No existe diferencia
XA	Mayor interés		
XB	Mayor interés		
XC			No existe diferencia
XD		Mayor interés	
XE	Mayor interés		
XF		Mayor interés	
XG			No existe diferencia
XH	Mayor interés		
XI		Mayor interés	
XJ	Mayor interés		
XK	Mayor interés		
XL		Mayor interés	

Cuadro N°29: Comparación de medias entre el grupo de No Egresados Hombres y grupo de No Egresadas Mujeres.

Variable CIP	NO Egresadas Mujeres	NO Egresados Hombres	No existe diferencia
XA			No existe diferencia
XB			No existe diferencia
XC			No existe diferencia
XD			No existe diferencia
XE	Mayor interés		
XF		Mayor interés	
XG			No existe diferencia
XH	Mayor interés		
XI		Mayor interés	
XJ			No Diferenciada
XK			No Diferenciada
XL		Mayor interés	

2.4. Normas diferenciales y Puntajes Límites:

Luego de realizar la comparación de medias entre los diferentes grupos se estableció la necesidad de desarrollar normas diferenciales, en el caso de aquellas variables que presentaran diferencias significativas. Ahora bien, aunque el objetivo propuesto para la presente investigación era determinar la necesidad de establecer normas diferenciales, y especificar para qué grupos sería necesario desarrollarlas, el tamaño y características del grupo evaluado permitió que se elaboraran normas dentro de esta investigación, las que serán representativas para los estudiantes asistentes a preuniversitario de nivel socio económico medio y medio bajo, y tendrán el carácter de provisionarias para estudiantes de Educación Media general, pertenecientes a los mismos niveles socioeconómicos.

Para ello se especificaron *tablas de interpretación: Puntajes límites*, para cada variable. Tanto para las que presentaban diferencias significativas como para las que no presentaban diferencia significativa. Éstas, junto con los gráficos representativos de las normas para cada variable, se presentan más adelante. Las tablas de normas para cada grupo será presentado en el anexo N° 10.

Las tablas de interpretación establecen un puntaje límite, teniendo presente que la distribución de los datos es similar a una distribución normal. En ellas, a un puntaje directo obtenido en la variable, se le asigna su correspondiente puntaje en percentil, estableciéndose un rango de Interés Bajo, Medio y Alto.

El uso de las normas, se recomienda en el caso que se quiera entregar una interpretación más exacta de un resultado individual. En caso contrario se puede realizar la interpretación de los datos al modo que el autor lo sugirió originalmente. (ver Gutiérrez, 1980).

En el caso de usar las normas, aquí ofrecidas, por ejemplo si se aplica el CIP en un colegio a una población de jóvenes varones, con similares características que la muestra con la que se trabajó en esta investigación, se recomienda el uso de las Normas diferenciales para Hombres No Egresados, ya que así se podrá tener presente cuáles son las variables que se comportan de un modo diferente y cuáles no. Por ello, se entregarán tablas de todas las variables. En el caso de aquellas variables que presentan un comportamiento diferenciado, según los resultados en el grupo de no egresados, será fácilmente identificadas, pues aparecen en las columnas sombreadas.

De igual modo como lo propuso Fernando Gutiérrez, se recomienda la confección de un gráfico con los datos en percentiles recogidos en el inventario y compararlos con los datos entregados en la tablas de normas para cada variable. Con la intención de facilitar el trabajo de interpretación, se confeccionó un gráfico para cada una de las tablas de normas, en el que se observará la conversión de los puntajes brutos de cada variable en percentiles y su evaluación según los puntajes límites especificados para cada variable (anexo N°10). El gráfico general a usar será expuesto en el anexo N°6.

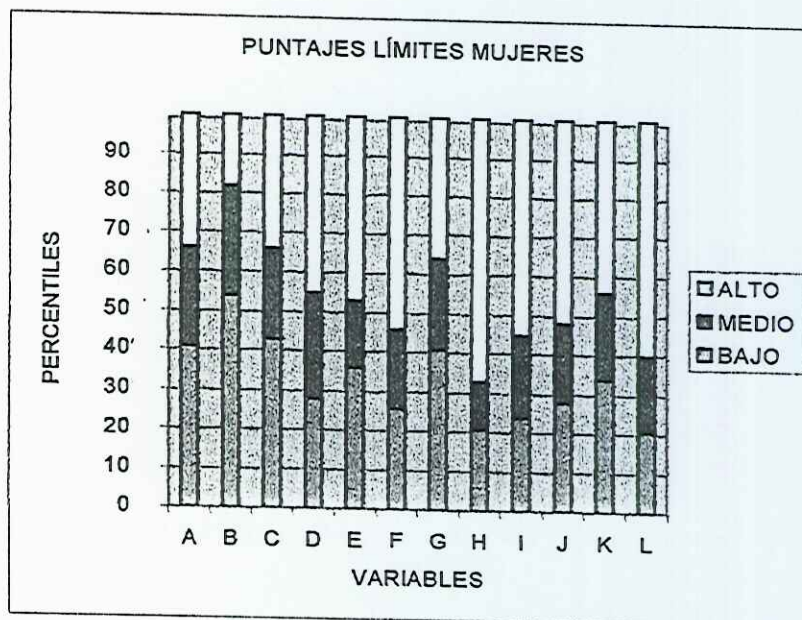
Buscando facilitar la comprensión de los resultados recogidos, a través del uso del inventario y manejo de las norma , se presentará un ejemplo de interpretación de un caso en el anexo N° 9.

Por último, el sentido de entregar Normas para todas las variables que componen este inventario, está en ser más precisos en el análisis de los datos obtenidos y así también recoger información más acotada de las características de la persona con la que se trabaje durante la entrevista vocacional. De esta manera las recomendaciones y sugerencias entregadas le permitirán al joven tener mayor claridad respecto a qué elegir.

A continuación, se presentarán una serie de gráficos y cuadros que resumen los principales datos encontrados respecto a las normas propuestas, y sus respectivos puntajes límites.

2.4.1. NORMAS PROVISORIAS PARA EL GRUPO DE MUJERES Y SUS CORRESPONDIENTES PUNTAJES LÍMITES.

GRÁFICO N° 13: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO MUJERES.



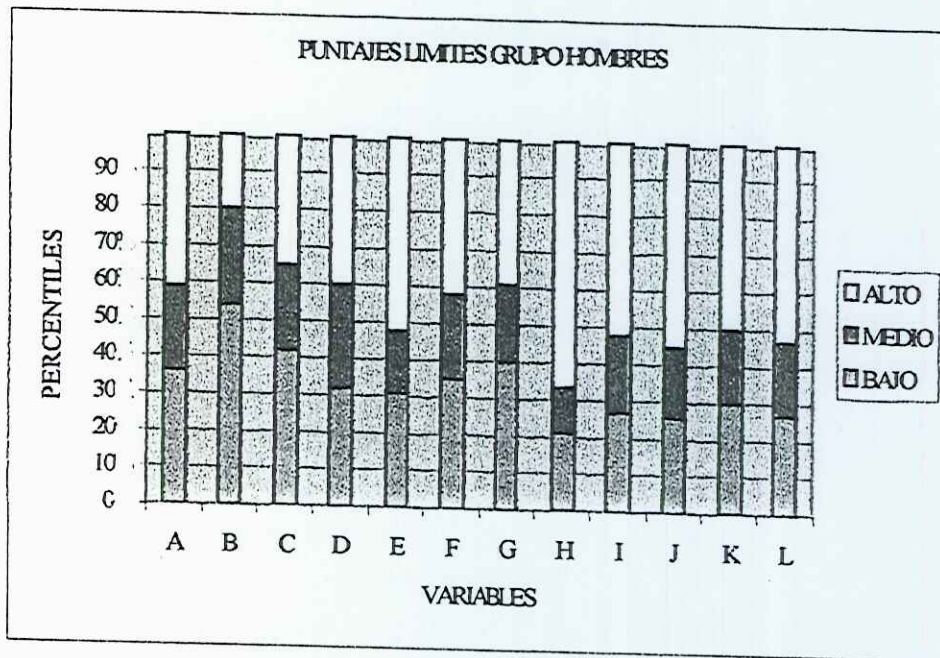
El color azul representa los valores que expresan bajo interés por la variable; el rojo presenta los valores que muestran un interés medio y el color amarillo señala un alto interés por ella. Los valores están en percentil.

CUADRO N°30: PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO MUJERES:

VARIABLE	INTERÉS BAJO	INTERÉS MEDIO	Alto interés
XA	Bajo el percentil 41	Entre el percentil 42-66	Por sobre el percentil 67
XB	Bajo el percentil 54	Entre el percentil 55-82	Por sobre el percentil 83
XC	Bajo el percentil 43	Entre el percentil 44-66	Por sobre el percentil 67
XD	Bajo el percentil 28	Entre el percentil 29-55	Por sobre el percentil 56
XE	Bajo el percentil 36	Entre el percentil 37-53	Por sobre el percentil 54
XF	Bajo el percentil 26	Entre el percentil 27-46	Por sobre el percentil 47
XG	Bajo el percentil 43	Entre el percentil 42-64	Por sobre el percentil 65
XH	Bajo el percentil 21	Entre el percentil 22-33	Por sobre el percentil 34
XI	Bajo el percentil 24	Entre el percentil 25-45	Por sobre el percentil 46
XJ	Bajo el percentil 28	Entre el percentil 29-48	Por sobre el percentil 49
XK	Bajo el percentil 34	Entre el percentil 35-56	Por sobre el percentil 57
XL	Bajo el percentil 21	Entre el percentil 22-40	Por sobre el percentil 41

2.4.2. NORMAS PROVISORIAS PARA EL GRUPO DE HOMBRES Y SUS CORRESPONDIENTES PUNTAJES LÍMITES.

GRÁFICO N°14. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO HOMBRES.



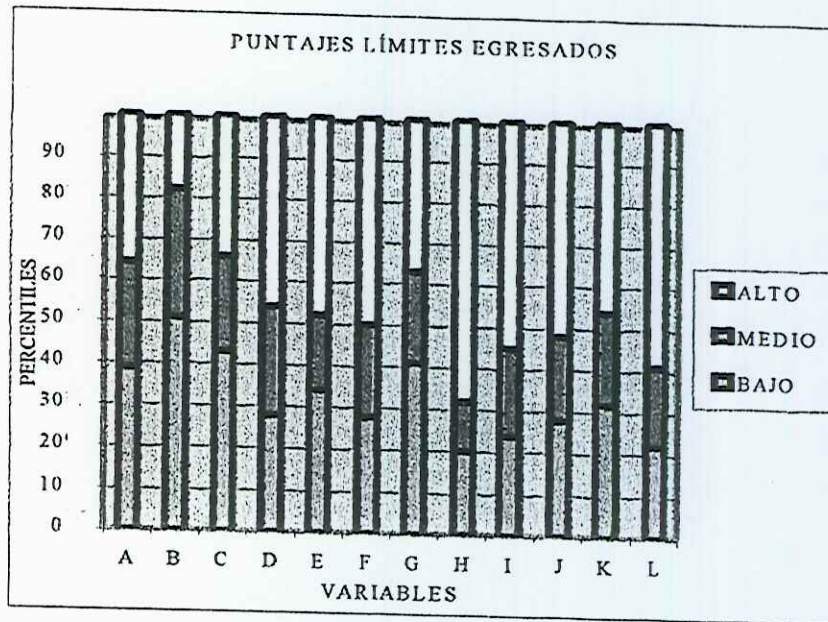
El color azul representa a los valores que expresan bajo interés por la variable, el rojo presenta los valores que muestran un interés medio y el color amarillo señala un alto interés por ellas.

CUADRO N° 31: PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO HOMBRES.

VARIABLE	INTERÉS BAJO	INTERÉS MEDIO	ALTO INTERÉS
XA	Bajo el percentil 36	Entre el percentil 37-59	Por sobre el percentil 60
XB	Bajo el percentil 54	Entre el percentil 55-80	Por sobre el percentil 81
XC	Bajo el percentil 42	Entre el percentil 43-65	Por sobre el percentil 66
XD	Bajo el percentil 32	Entre el percentil 33-60	Por sobre el percentil 61
XE	Bajo el percentil 31	Entre el percentil 32-48	Por sobre el percentil 49
XF	Bajo el percentil 35	Entre el percentil 36-58	Por sobre el percentil 59
XG	Bajo el percentil 40	Entre el percentil 41-61	Por sobre el percentil 62
XH	Bajo el percentil 19	Entre el percentil 20-30	Por sobre el percentil 31
XI	Bajo el percentil 27	Entre el percentil 28-48	Por sobre el percentil 49
XJ	Bajo el percentil 26	Entre el percentil 27-45	Por sobre el percentil 46
XK	Bajo el percentil 30	Entre el percentil 31-50	Por sobre el percentil 51
XL	Bajo el percentil 27	Entre el percentil 28-47	Por sobre el percentil 48

2.4.3 NORMAS PROVISORIAS PARA EL GRUPO DE EGRESADOS Y SUS CORRESPONDIENTES PUNTAJES LÍMITES.

GRÁFICO N°15: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PUNTAJES LÍMITES A USAR PARA EL GRUPO DE EGRESADOS.



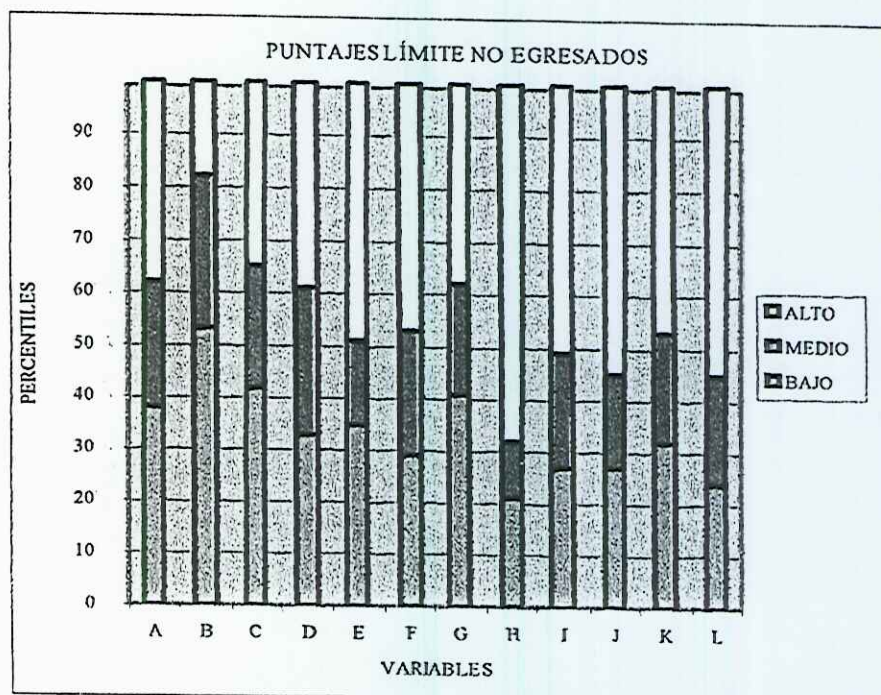
El color azul representa los valores que expresan bajo interés por la variable; el rojo presenta los valores que muestran un interés medio y el color amarillo señala un alto interés por la variable.

CUADRO N° 32: PUNTAJES LÍMITES PARA DE EGRESADOS.

VARIABLE	INTERÉS BAJO	INTERÉS MEDIO	Alto interés
XA	Bajo el percentil 39	Entre el percentil 40-64	Por sobre el percentil 65
XB	Bajo el percentil 54	Entre el percentil 55-82	Por sobre el percentil 83
XC	Bajo el percentil 43	Entre el percentil 44-66	Por sobre el percentil 67
XD	Bajo el percentil 28	Entre el percentil 29-54	Por sobre el percentil 55
XE	Bajo el percentil 34	Entre el percentil 35-52	Por sobre el percentil 53
XF	Bajo el percentil 28	Entre el percentil 29-50	Por sobre el percentil 51
XG	Bajo el percentil 41	Entre el percentil 42-63	Por sobre el percentil 64
XH	Bajo el percentil 20	Entre el percentil 21-32	Por sobre el percentil 33
XI	Bajo el percentil 24	Entre el percentil 25-45	Por sobre el percentil 46
XJ	Bajo el percentil 28	Entre el percentil 29-48	Por sobre el percentil 49
XK	Bajo el percentil 32	Entre el percentil 33-54	Por sobre el percentil 55
XL	Bajo el percentil 22	Entre el percentil 23-41	Por sobre el percentil 42

2.4.4. NORMAS PROVISORIAS PARA EL GRUPO DE NO EGRESADOS Y SUS CORRESPONDIENTES PUNTAJES LÍMITES.

GRÁFICO Nº 16 : REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO NO EGRESADOS.



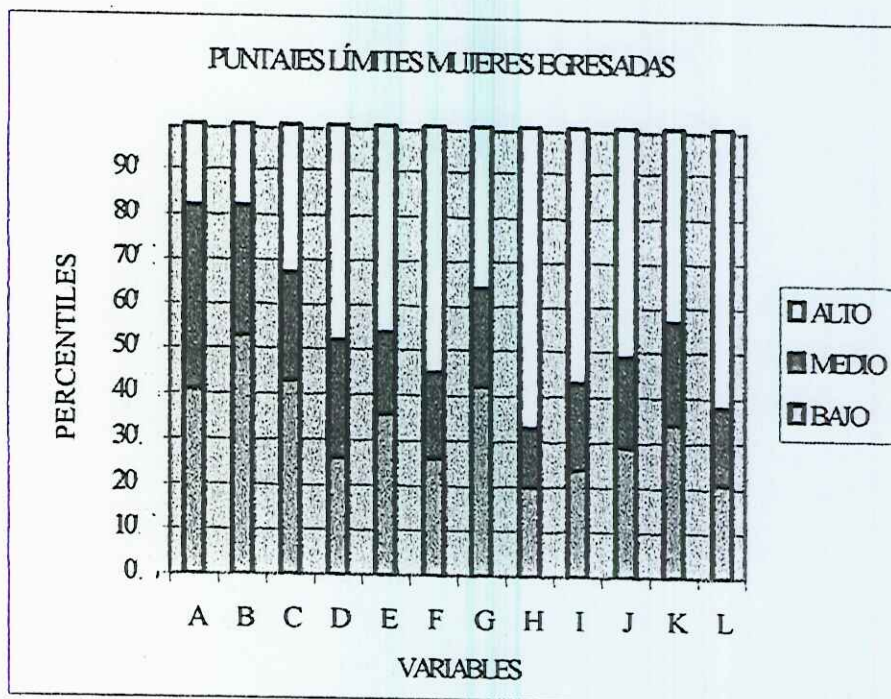
El color azul representa los valores que expresan bajo interés por la variable; el rojo presenta los valores que muestran un interés medio y el color amarillo señala un alto interés por la variable.

CUADRO Nº 33: PUNTAJES LÍMITES PARA NO EGRESADOS:

VARIABLE	INTERÉS BAJO	INTERÉS MEDIO	Alto interés
XA	Bajo el percentil 38	Entre el percentil 39-62	Por sobre el percentil 63
XB	Bajo el percentil 54	Entre el percentil 55-81	Por sobre el percentil 82
XC	Bajo el percentil 42	Entre el percentil 43-65	Por sobre el percentil 66
XD	Bajo el percentil 33	Entre el percentil 34-61	Por sobre el percentil 62
XE	Bajo el percentil 35	Entre el percentil 36-51	Por sobre el percentil 52
XF	Bajo el percentil 29	Entre el percentil 30-53	Por sobre el percentil 54
XG	Bajo el percentil 41	Entre el percentil 42-62	Por sobre el percentil 63
XH	Bajo el percentil 21	Entre el percentil 22-32	Por sobre el percentil 33
XI	Bajo el percentil 27	Entre el percentil 28-49	Por sobre el percentil 50
XJ	Bajo el percentil 27	Entre el percentil 28-45	Por sobre el percentil 46
XK	Bajo el percentil 32	Entre el percentil 33-53	Por sobre el percentil 54
XL	Bajo el percentil 24	Entre el percentil 25-45	Por sobre el percentil 46

2.4.5. NORMAS PROVISORIAS PARA EL GRUPO DE MUJERES EGRESADAS Y SUS CORRESPONDIENTES PUNTAJES LÍMITES.

GRÁFICO N°17: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO DE MUJERES EGRESADAS.



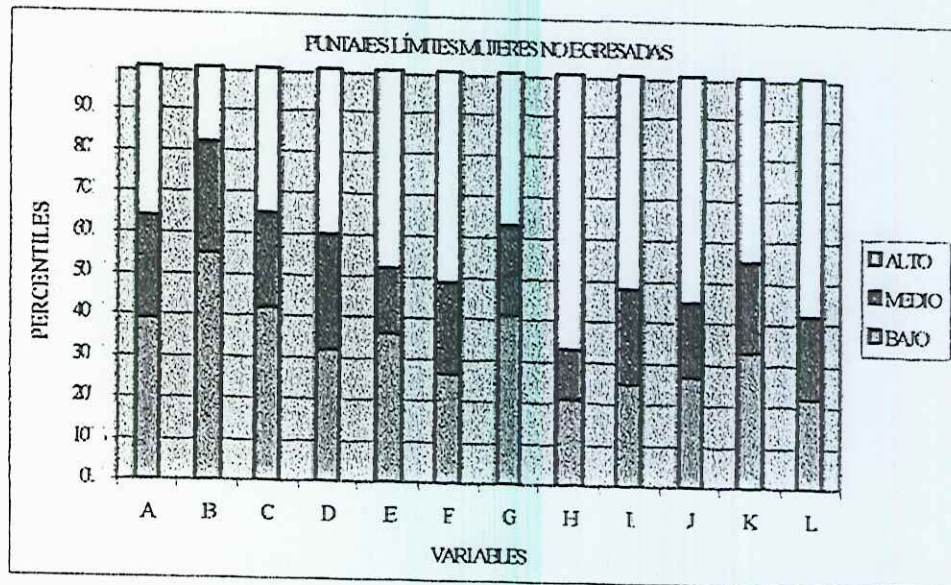
El color azul representa los valores que expresan bajo interés por la variable; el rojo presenta los valores que muestran un interés medio y el color amarillo señala un alto interés por la variable.

CUADRO N°34: PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO MUJERES EGRESADAS.

VARIABLE	INTERÉS BAJO	INTERÉS MEDIO	Alto interés
XA	Bajo el percentil 41	Entre el percentil 42-82	Por sobre el percentil 83
XB	Bajo el percentil 53	Entre el percentil 54-82	Por sobre el percentil 83
XC	Bajo el percentil 43	Entre el percentil 44-67	Por sobre el percentil 68
XD	Bajo el percentil 26	Entre el percentil 27-52	Por sobre el percentil 53
XE	Bajo el percentil 36	Entre el percentil 37-54	Por sobre el percentil 55
XF	Bajo el percentil 26	Entre el percentil 27-45	Por sobre el percentil 46
XG	Bajo el percentil 42	Entre el percentil 43-64	Por sobre el percentil 65
XH	Bajo el percentil 20	Entre el percentil 21-33	Por sobre el percentil 34
XI	Bajo el percentil 24	Entre el percentil 25-43	Por sobre el percentil 44
XJ	Bajo el percentil 29	Entre el percentil 30-49	Por sobre el percentil 50
XK	Bajo el percentil 34	Entre el percentil 35-57	Por sobre el percentil 58
XL	Bajo el percentil 21	Entre el percentil 22-38	Por sobre el percentil 39

2.4.6. NORMAS PROVISORIAS PARA EL GRUPO DE MUJERES NO EGRESADAS Y SUS CORRESPONDIENTES PUNTAJES LÍMITES.

GRÁFICO N°18: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO DE MUJERES EGRESADAS.



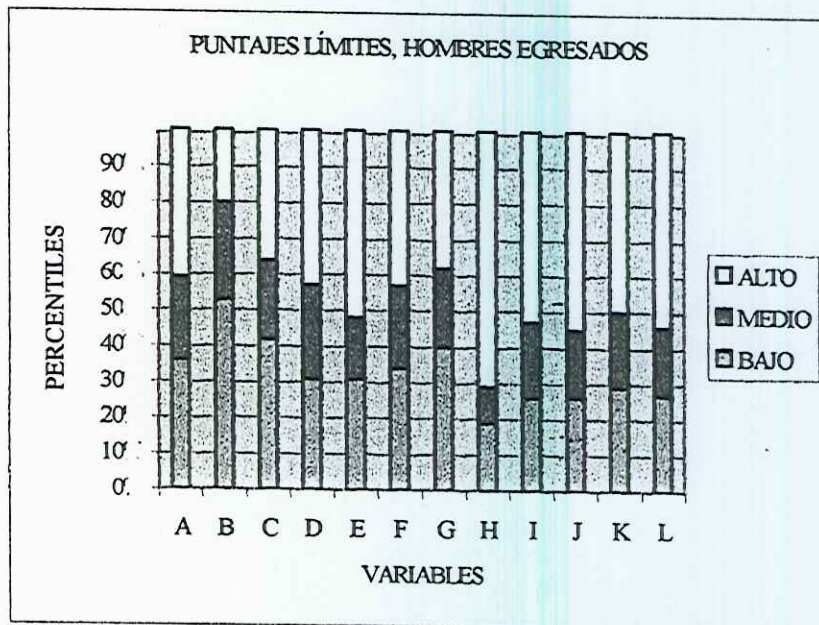
El color azul representa los valores que expresan bajo interés por la variable; el rojo presenta los valores que muestran un interés medio y el color amarillo señala un alto interés por la variable.

CUADRO N°35: PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO MUJERES NO EGRESADAS.

VARIABLE	INTERÉS BAJO	INTERÉS MEDIO	Alto interés
XA	Bajo el percentil 35	Entre el percentil 36 y 40.	Por sobre el percentil 41
XB	Bajo el percentil 55	Entre el percentil 56 y 80.	Por sobre el percentil 81
XC	Bajo el percentil 42	Entre el percentil 43 y 66.	Por sobre el percentil 67
XD	Bajo el percentil 35	Entre el percentil 36 y 63.	Por sobre el percentil 64
XE	Bajo el percentil 33	Entre el percentil 34 y 49.	Por sobre el percentil 50
XF	Bajo el percentil 36	Entre el percentil 37 y 61.	Por sobre el percentil 62
XG	Bajo el percentil 41	Entre el percentil 42 y 60.	Por sobre el percentil 61
XH	Bajo el percentil 20	Entre el percentil 21 y 30.	Por sobre el percentil 31
XI	Bajo el percentil 29	Entre el percentil 30 y 50.	Por sobre el percentil 51
XJ	Bajo el percentil 26	Entre el percentil 27 y 45.	Por sobre el percentil 46
XK	Bajo el percentil 31	Entre el percentil 32 y 50.	Por sobre el percentil 51
XL	Bajo el percentil 29	Entre el percentil 30 y 50.	Por sobre el percentil 51

2.4.7. NORMAS PROVISORIAS PARA EL GRUPO DE HOMBRES EGRESADOS Y SUS CORRESPONDIENTES PUNTAJES LÍMITES.

GRÁFICO N°19: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO DE HOMBRES EGRESADOS.



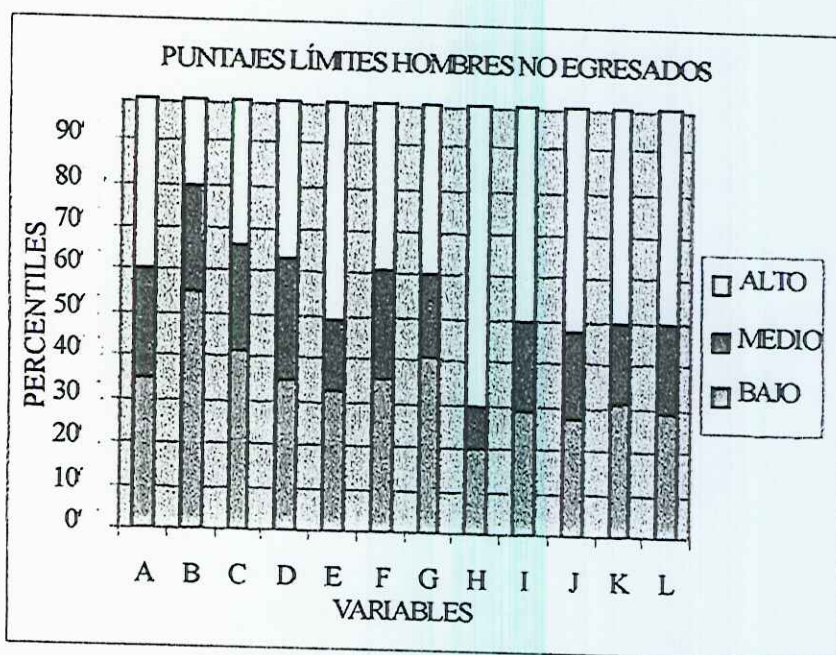
El color azul representa los valores que expresan bajo interés por la variable; el rojo presenta los valores que muestran un interés medio y el color amarillo señala un alto interés por la variable.

CUADRO N°36: PUNTAJES LÍMITES PARA HOMBRES EGRESADOS:

VARIABLE	INTERÉS BAJO	INTERÉS MEDIO	Alto interés
XA	Bajo el percentil 36	Entre el percentil 37-59	Por sobre el percentil 60
XB	Bajo el percentil 53	Entre el percentil 54-80	Por sobre el percentil 81
XC	Bajo el percentil 42	Entre el percentil 43-64	Por sobre el percentil 65
XD	Bajo el percentil 31	Entre el percentil 32-57	Por sobre el percentil 58
XE	Bajo el percentil 31	Entre el percentil 32-48	Por sobre el percentil 49
XF	Bajo el percentil 34	Entre el percentil 35-57	Por sobre el percentil 58
XG	Bajo el percentil 40	Entre el percentil 41-62	Por sobre el percentil 63
XH	Bajo el percentil 19	Entre el percentil 20-29	Por sobre el percentil 30
XI	Bajo el percentil 26	Entre el percentil 27-47	Por sobre el percentil 48
XJ	Bajo el percentil 26	Entre el percentil 27-45	Por sobre el percentil 46
XK	Bajo el percentil 29	Entre el percentil 30-50	Por sobre el percentil 51
XL	Bajo el percentil 27	Entre el percentil 28-46	Por sobre el percentil 47

2.4.8. NORMAS PROVISORIAS PARA EL GRUPO DE HOMBRES NO EGRESADOS Y SUS CORRESPONDIENTES PUNTAJES LÍMITES.

GRÁFICO N°20: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO DE HOMBRES NO EGRESADOS.



El color azul representa los valores que expresan bajo interés por la variable; el rojo presenta los valores que muestran un interés medio y el color amarillo señala un alto interés por la variable.

CUADRO N° 37: TABLA DE PUNTAJES LÍMITES PARA EL GRUPO DE HOMBRES NO EGRESADOS

VARIABLE	INTERÉS BAJO	INTERÉS MEDIO	Alto interés
XA	Bajo el percentil 35	Entre el percentil 36 y 60.	Por sobre el percentil 61
XB	Bajo el percentil 55	Entre el percentil 56 y 80.	Por sobre el percentil 81
XC	Bajo el percentil 42	Entre el percentil 43 y 66.	Por sobre el percentil 67
XD	Bajo el percentil 35	Entre el percentil 36 y 63.	Por sobre el percentil 64
XE	Bajo el percentil 33	Entre el percentil 34 y 49.	Por sobre el percentil 50
XF	Bajo el percentil 36	Entre el percentil 37 y 61.	Por sobre el percentil 62
XG	Bajo el percentil 41	Entre el percentil 42 y 60.	Por sobre el percentil 61
XH	Bajo el percentil 20	Entre el percentil 21 y 30.	Por sobre el percentil 31
XI	Bajo el percentil 29	Entre el percentil 30 y 50.	Por sobre el percentil 51
XJ	Bajo el percentil 26	Entre el percentil 27 y 45.	Por sobre el percentil 46
XK	Bajo el percentil 31	Entre el percentil 32 y 50.	Por sobre el percentil 51
XL	Bajo el percentil 29	Entre el percentil 30 y 50.	Por sobre el percentil 51

3.- Aportar a la validez convergente del CIP, a través de su contrastación con los planes vocacionales expresados por los sujetos, y área de mayor interés en el CIP.

3.1-Aportes a la Validez convergente del inventario, considerando la carrera preferida y su relación con tres variables del CIP.

Esperando aportar a la validez convergente del inventario, más específicamente aportar a la validez predictiva de éste, se realizó un análisis estadístico, en el cual se relacionó una carrera de alto interés para los jóvenes con tres áreas de interés (variables) del inventario. Se esperaba que existiera relación entre ellas, pues según las mallas curriculares de las carreras y análisis realizados por el autor años atrás, se apreciaba una relación directa entre ellas, lo que servía de base para las sugerencias profesionales que el entrevistador daba a la persona que respondía el inventario.

Es importante tener presente que los jóvenes, junto con contestar el CIP, completaron una ficha personal en la cual debían contestar (si lo habían pensado), qué carrera les gustaría estudiar.

Las carreras utilizadas en este análisis fueron elegidas por la investigadora, considerando la relación entre las mallas curriculares de las diferentes carreras y tres áreas del CIP que mantuvieran relación con esta. El número de carreras elegidas es limitado, ya que un análisis más detallado sobrepasaría los objetivos del presente estudio.

El procedimiento estadístico utilizado para relacionar una carrera y tres variables a la vez, fue el test de Anova del programa computacional SPSS (Lacourly,

1999). En el análisis de los resultados se consideraron tres factores para evaluar si los datos encontrados eran significativos. Así, para considerar que existía dependencia entre una carrera y tres variables asociadas, la probabilidad error asociada a la significación del valor absoluto, debía ser $< 0,05$. La posibilidad de error asociada a la significación del valor absoluto del modelo debía ser $> 0,1$. El valor del R-Squared del modelo debía estar cercano a 1, para que fuera significativo.

CUADRO N°38: RELACIÓN ENTRE UNA CARRERA Y TRES VARIABLES DEL CIP.

Carrera	Variable del CIP	Pvalor de la relación entre las variables.	Pvalor del modelo	R-Squared
Derecho	C. Sociales T. Social Letras	0,265	0,017	0,113
Medicina Veterinaria	Agronomía C.Naturales Salud	0,559	0,000	0,151
Periodismo	Artes C.Sociales Letras	0,177	0,000	0,147
Ingeniería Comercial	Economía Matemáticas Ingeniería	0,034	0,000	0,214
Construcción Civil	Matemáticas Ingeniería Economía	0,016	0,000	0,192
Biología Marina	Agronomía Salud C.Naturales	0,529	0,259	0,099

Según los parámetros establecidos para evaluar la significancia de los datos y los resultados aquí expuestos, se observa que las carreras analizadas no aportan información significativa, a la validez predictiva del instrumento. Esto se puede deber a que el pretender relacionar una carrera y tres áreas de interés no resulta significativo para los jóvenes, quizás debido a su falta de información respecto a las mallas curriculares de las carreras profesionales existentes, o algo tan simple como un proceso

de economía mental en que sería más relevante para ellos establecer relación entre una carreras y 1 o hasta dos áreas de interés, pero no con tres áreas.

3.2.-Aportes a la Validez convergente del inventario, considerando la carrera preferida y su relación con dos variables del CIP.

Considerando que el análisis anterior no arrojó datos significativos que aportaran a la validez convergente del inventario y a la vez a la validez predictiva de éste, se realizó un análisis estadístico que entregó información respecto de la relación entre una carrera de preferencia y su relación con dos áreas de interés del CIP.

En el análisis de los datos se utilizó el test estadístico de Mantel-Haenszel, el cual permitió concluir la existencia o no-existencia de dependencia, entre la Carrera elegida por los jóvenes y dos Variables del CIP empíricamente relacionadas.

La Hipótesis Nula planteada en este caso correspondió: “ las variables relacionadas son independientes”. La hipótesis alternativa sostiene que las variables son dependientes, es decir, que las variables se relacionan entre sí. El criterio para aceptar o rechazar la hipótesis nula, implica un Pvalor $< 0,05$ con el cual se rechaza la H_0 y un Pvalor $> 0,05$ con el cual se acepta la H_0 .

CUADRO N°39: RELACIÓN ENTRE UNA CARRERA Y DOS VARIABLES DEL CIP.

Carrera	Variables del CIP	Pvalor	Depen./Indepen.	Interpretación
Derecho	XA - XC	P=0,00	Dependientes	Las tres variables se relacionan entre sí.
Derecho	XE - XC	P=0,39	Independientes	Las tres variables no se relacionan entre sí.
Medicina Veterinaria	XB - XJ	P=0,015	Dependientes	Las tres variables se relacionan entre sí.
Medina Veterinaria	XK - XJ	P=0,027	Dependientes	Las tres variables se relacionan entre sí.
Periodismo	XA - XG	P=0,00	Dependiente	Las tres variables se relacionan entre sí.
Periodismo	XC- XG	P=0,00	Dependiente	Las tres variables se relacionan entre sí.
Ingeniería Comercial	XI -XD	P=0,00	Dependiente	Las tres variables se relacionan entre sí
Ingeniería Comercial	XL-XD	P=0,066	Dependiente	Las tres variables se relacionan entre sí.
Construcción Civil	XI - XD	P=0,881	Independientes	Las tres variables en forma conjunta no se relacionan entre sí
Construcción Civil	XL - XD	P=0,00	Dependientes	Las tres variables no se relacionan entre sí.
Biología Marina	XJ - XK	P=0,002	Dependientes	Las tres variables se relacionan entre sí
Biología Marina	XB - XK	0,281	Dependientes	Las tres variables se relacionan entre sí

En cada uno de los casos de existir dependencia entre las tres variables, implica que éstas se relacionan entre sí. Por ejemplo en el caso de la carrera Derecho y las variables XA y XC, se puede concluir que si la persona presenta un alto interés por las variables XA y XC es probable que exprese como carrera de interés a Derecho.

En cada uno de los casos de existir independencia, implica que las tres variables no necesariamente se relacionan entre sí. Por ejemplo, en el caso de la carrera Derecho y las variables, XE y XC, se puede inferir que si la persona presenta un alto interés en ambas variables XE y XC, ó en una de ellas, no necesariamente describirá como carrera de interés a Derecho. A la vez se expresa que si es de su interés derecho, no

necesariamente presentará un gran interés en ambas o alguna de las variables XE y XC.

3.3-Aportes a la Validez convergente del inventario, considerando la carrera preferida y su relación con una variable del CIP.

Finalmente se analizó la relación de dependencia existente al considerar una carrera y una sola variable del CIP.

En este caso en el análisis de los datos se utilizó el test de independencia, basándose en tablas de Contingencia, el cual permitió concluir la existencia o no-existencia de dependencia, entre la Carrera elegida por los jóvenes y una Variables del CIP empíricamente relacionada.

Hipótesis Nula: “ las variables relacionadas son independientes”. La hipótesis alternativa sostiene que las variables son dependientes, es decir, que las variables se relacionan entre sí. El criterio para aceptar o rechazar la hipótesis nula, implica un Pvalor $< 0,05$ con el cual se rechaza la H_0 y un Pvalor $> 0,05$ con el cual se acepta la H_0 .

CUADRO N°40: : RELACIÓN ENTRE UNA CARRERA Y UNA VARIABLE DEL CIP.

Carrera	Variable del CIP	P valor	Depend./Indepen.
Derecho	Trabajo Social	P=0,146	Independencia
Derecho	Letras	P=0,000	Dependientes
Derecho	C. Sociales	P=0,001	Dependientes
Veterinaria	C. Naturales	P=0,000	Dependientes
Veterinaria	Salud	P=0,000	Dependientes
Periodismo	Letras	P=0,000	Dependientes
Periodismo	C. Sociales	P=0,021	Dependientes
Ing. Comercial	Ingeniería	P=0,000	Dependientes
Ing. Comercial	Economía	P=0,000	Dependientes
Construcción	Ingeniería	P=0,000	Dependencia
Medicina	Salud	P=0,000	Dependencia

Según los datos presentados en el cuadro anterior, el que exista dependencia o independencia, se interpreta de la siguiente manera:

El que las variables sea dependientes implica que las dos variables se relacionan entre sí. Por ejemplo en el caso de la carrera Derecho y la variable XA, se puede concluir que si la persona presenta un alto interés por la variable XA es probable que exprese como carrera de interés a Derecho o al revés, si manifiesta interés por la carrera de Derecho es probable que en el test presente alto interés por la variable XA.

El que sean independientes no implica necesariamente que las dos variables se relacionan entre sí. Por ejemplo, en el caso de la carrera Derecho y la variable XE, se puede inferir que si la persona presenta un alto interés en la variable XE no necesariamente describirá como carrera de interés a Derecho. A la vez sí expresa que si es de su interés la carrera de Derecho, no necesariamente presentará un gran interés en la variables XE.

3.4. Aporte a la validez convergente, a través de su contrastación con las áreas de Interés educacional elegidas por los jóvenes.

Con la finalidad de aportar con nuevos datos a la validez del CIP, más específicamente a la validez predictiva, se relacionaron las áreas de interés del CIP (variables estudiadas) y las áreas de interés elegidas por los jóvenes a través de la ficha personal.

A través de esta ficha, a los jóvenes se le presentaba la posibilidad de elegir de entre 12 áreas de Interés, aquellas tres que más les interesaran. Casualmente estas áreas llevaban los mismos nombres que las variables del CIP.

Posteriormente se procedió a verificar si existía dependencia entre ellas. Para el análisis se utilizó el test estadístico de Mantel-Haenszel. La hipótesis nula plantea que existe dependencia entre las variables, con un Pvalor menor a 0,05.

CUADRO N°41: RELACIÓN ENTRE ÁREAS DE INTERÉS Y VARIABLES DEL CIP.

Variable del CIP	Area de Interés	Pvalor	Conclusión
Letras	Letras	0,00	Dependientes
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	0,00	Dependientes
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	0,00	Dependientes
Matemáticas	Matemáticas	0,00	Dependientes
Trabajo Social	Trabajo Social	0,00	Dependientes
Tecnología	Tecnología	0,00	Dependientes
Arte	Arte	0,00	Dependientes
Secretariado	Secretariado	0,23	Independientes
Economía	Economía	0,00	Dependientes
Agronomía	Agronomía	0,00	Dependientes
Salud	Salud	0,00	Dependientes
Ingeniería	Ingeniería.	0,00	Dependientes

Según el cuadro anterior, en la mayoría de las variables existe una relación de dependencia entre las variables descritas por el CIP y las áreas elegidas por los alumnos, lo que podría estar indicando que aquellos alumnos que tuvieron un alto puntaje en la variable letras (XA), tendieron a elegir el área de letras como de alto interés, elemento que puede ser utilizado como un indicador más que aporte a la validez predictiva del CIP.

Tan sólo en el caso de la variable secretariado no se percibe esta relación, así las personas con un alto puntaje en esta variable no eligieron el área de secretariado como área de gran interés. Quizás estos resultados se deban al poco desarrollo del área, la asociación a una serie de prejuicios sociales al respecto, a lo poco atractiva que resulta esta área para los jóvenes hoy en día, y a las características de la muestra, ya que al tratarse de jóvenes que asistían a un preuniversitario, no aparece esperable que evidencien interés por carreras que no se imparten en esas instituciones.

V. 4- Aportes a la Confiabilidad del CIP.

Dentro de las características psicométricas de un instrumento, también es de relevancia conocer su confiabilidad, que responde a la interrogante en torno a la consistencia ya sea en el tiempo o en las formas de un instrumento. En el presente caso, se ha optado por establecer la consistencia interna u homogeneidad de cada una de las variables componentes del inventario, a través del procedimiento α propuesto por Crombach. Para un instrumento que mide aspectos tan heterogéneos como el CIP,

resulta un método recomendable, dado que entrega información sobre la homogeneidad individual de cada una de las escalas componentes.

Cuadro N°34: Confiabilidad de la distintas variables del CIP, por α de Crombach.

Variable	α de Crombach
Letras	0,85
Ciencias Naturales	0,87
Ciencias Sociales	0,92
Matemáticas	0,96
Trabajo Social	0,78
Tecnología	0,93
Arte	0,91
Secretariado	0,76
Economía	0,92
Agricultura	0,81
Salud	0,93
Ingeniería	0,79

Interpretación de los datos encontrados:

En el caso del CIP, el α de Crombach para el instrumento total fue 0,96, lo que habla del alto nivel de homogeneidad , vale decir, en su totalidad el inventario

constituye un instrumento homogéneo en sus variables. Así también, al observar los datos encontrados para cada una de las variables que componen el CIP, se puede concluir que éste presenta una alta consistencia interna en cada una de las variables que lo conforman.

V.5.- Normas provisionarias para el instrumento:

Con la finalidad de aportar al desarrollo y progreso de inventario, luego de obtenidos los resultados respecto a la validez de constructo, se evaluó como positiva la posibilidad de entregar Normas para cada una de las variables del CIP, contribuyendo de este modo al análisis más exacto de los resultados.

Respecto a este tema, Fernando Gutiérrez propone un análisis general y similar para todas las variables que componen el CIP, no estableciendo diferencias en la interpretación de los resultados, según las características de la población o persona evaluada. Para él este instrumento “señala tendencias e inclinaciones, y no tiene sentido una interpretación más exacta de los datos (Gutiérrez, 1980, pág. 46). Obtiene sus conclusiones a partir de la comparación entre los puntajes más diferenciados, identificando hacia cuales áreas se muestra mayor interés, rechazo o existe indiferencia.

En esta investigación, luego de realizar distintos análisis respecto a la validez del instrumento y de verificar que algunas variables tienen un comportamiento diferenciado, se consideró significativo entregar normas provisionarias para esta

población y proponer modificaciones menores respecto a la forma de responder e interpretar los resultados (ver Anexo N°5).

Las normas desarrolladas y puntajes límites para cada variable son presentadas en el Anexo N° 10, apareciendo en forma detallada el puntaje bruto en cada una y su correspondiente puntaje estándar. La proposición de estos cambios, modificó en parte la forma de interpretar los datos, planteándose que ésta debe estar referida al comportamiento particular de cada variable. Así por ejemplo, un mismo valor en percentil no tendrá necesariamente la misma interpretación para dos o más variables.

Es importante recordar que estas normas tienen un carácter provisorio, y son representativas para estudiantes con similares características a los participantes en este estudio, en caso de ser aplicadas en sujetos de sector socioeconómico alto o grupo de personas con características levemente diferentes, deben ser verificadas estadísticamente.

VI. Síntesis de principales resultados, conclusiones y sugerencias

Luego de llevados a cabo los procedimientos necesarios para cumplir con el objetivo general formulado para esta investigación, se puede afirmar que éste ha sido cumplido en su totalidad, de tal manera que el inventario Control de Intereses Profesionales (CIP) de Fernando Gutiérrez se puede considerar un instrumento válido y confiable.

En relación a los objetivos específicos, se estima que también fueron cumplidos ampliamente. Así respecto de la validez de contenido del instrumento, los jueces la confirmaron, realizando además aportes y correcciones formales en el mismo, pero afirmando que el CIP es un instrumento útil en la evaluación de Intereses Profesionales y que cumple cabalmente el objetivo para el cual fue creado.

En cuanto a la validez de Constructo, luego de realizada la comparación de distintos grupos diferenciados por condición de egreso y sexo, se pudo confirmar la existencia de diferencias en el comportamiento de algunas variables, datos que sirvieron para plantear la posibilidad de crear normas provisionales y presentar una forma más precisa de analizar e interpretar los resultados obtenidos en el CIP.

Con referencia la validez Convergente, al comparar los planes vocacionales expresados por los sujetos con el área de mayor interés expresada en el CIP, se obtuvieron datos significativos que aportaron a la validez predictiva de este inventario. De este modo se concluyó que resulta más significativo para los jóvenes relacionar dos o una variable del CIP con una carrera profesional, en vez de tres

variables con una carrera como propuso el autor de la prueba, lo que constituyen elementos importantes a considerar en el momento de entregar una sugerencia profesional. Al evaluar la dependencia existente entre variables del CIP y áreas de Interés educacional, se pudo observar una fuerte relación de dependencia entre la mayoría de las variables.

Respecto a la confiabilidad del inventario se la estableció a través de procedimientos de consistencia interna, comprobándose que el CIP es un instrumento que mide un constructo homogéneo.

Con relación a la idea de proponer normas, luego de realizados todos los análisis que aportaban a la validez de constructo, se confeccionaron normas provisorias para esta población, las cuales deben ser utilizadas con personas o grupos de características similares a ésta. El objetivo de presentar estas normas diferenciadas es estar en condiciones de realizar un análisis más preciso y acotado de los datos aportados por el CIP.

Finalmente, a modo de referente teórico, se eligió la teoría de Donal Super para entregar una interpretación de los datos recogidos en esta investigación, dado que se considera que esta teoría es la que mejor calza con los planteamientos que llevaron a Fernando Gutiérrez a crear su inventario. Así, tanto Super como Gutiérrez concuerdan al plantear que la elección vocacional es un proceso que varía en su resolución, según sea el grado de madurez o desarrollo individual alcanzado,

concordando que en el resultado de este proceso intervienen distintos factores uno de los cuales son los intereses.

Al intentar utilizar este enfoque teórico en la interpretación de los resultados, se pueden llegar a conclusiones tales como que los jóvenes que componen la población con la cual se trabajó, estarían atravesando por un período descrito por Super como período exploratorio, etapa en la cual éstos ya son capaces de realizar un autoexamen, asumiendo la responsabilidad de buscar información vocacional, analizar los roles profesionales y actividades vocacionales, buscando adecuarlas a sí mismo. De este modo, se podría entender que las diferencias encontradas al comparar grupos según condición de egreso, pueden ser atribuidas a cambios evolutivos, que en su forma más evolucionada le permiten al joven tener una visión más realista de su vida, siendo capaz de considerar factores como habilidades, éxito académico, cercanía al perfil del estudiante de la carrera que desea cursar, reales posibilidades de obtener el puntaje necesario en la PAA para postular a la carrera que desea, seguridad laboral y otros factores en la elección profesional. Así también factores externos como colegio de procedencia, orientación educacional que realice éste, grado de información que manejen, son también factores que influyen de uno u otro modo en el grado de compromiso y sentimiento de seguridad respecto a la elección profesional.

En cuanto a las diferencias encontradas al comparar los grupos distinguidos por la variable sexo, estas pueden ser explicadas en parte a partir del concepto de patrones de carrera formulado por Super, el cual plantea que las personas muestran un comportamiento hacia las carreras siguiendo patrones generales, los cuales son el

resultado de factores psicológicos, físicos, sociales y situacionales, que se acumulan y que conforman la vida de un individuo (En Osipow, 1990). Así, en el caso de las mujeres, diferencias Socioculturales podrían estar explicando el mayor interés que muestran por carreras del área Social y Salud. Mientras tanto, en el caso de los hombres, estas diferencias culturales explicarían en parte su interés por aquellas variables del área de la Matemática e Ingeniería.

Posiblemente el interés que muestran todos los grupos por las variables Arte y Ciencias Sociales, puede ser aclarado a partir de las características típicas de la etapa generacional que los jóvenes atraviesan, siendo estas dos áreas las que más les facilitan la búsqueda de identidad, manifestación de un comportamiento más idealista y que de alguna manera propician su autoconocimiento y expresión personal.

Resulta importante destacar que esta investigación buscaba aportar al desarrollo en el área de la Orientación Vocacional, contribuyendo en el proceso de la elección profesional de acuerdo con las motivaciones e intereses de los implicados. Sin embargo resulta fundamental destacar el papel del psicólogo vocacional y el orientador en esta tarea, ya que a pesar del valioso aporte que realiza el CIP en este proceso, lo central está en el uso que el profesional pueda hacer de los datos que arroja el inventario durante la entrevista vocacional.

Por último, se puede concluir que en su totalidad los objetivos planteados para esta investigación fueron alcanzados. Se estima a esta investigación como un aporte valioso en el área, sin embargo aún es posible realizar nuevos análisis dirigidos a

mejorar aún más el instrumento, y que aporten a la validez predictiva y confiabilidad del CIP. Así mismo, sería recomendable continuar realizando estudios como el presente, dado que muchas veces la percepción que tienen los jóvenes respecto a áreas de interés, habilidades y conocimientos que involucra una carrera no es correcta, presentando poca claridad respecto a qué decisión tomar en cuanto a su elección profesional. En este sentido, es bueno recordar que una adecuada elección profesional seguramente revertirá en éxito académico, mayor compromiso profesional, desarrollo personal y consecuentemente en un aporte al desarrollo de nuestra sociedad.

Bibliografía

- Acevedo M.; Arancibia E. y otros. (1987) **Preferencias Profesionales de una muestra de Adolescentes Pubescentes Chilenos.** Pontificia Universidad Católica de Chile. Tesis para optar al título de Psicólogo. Santiago, Chile.
- Alvarez, Mireya (1991) **Manual de Orientación Profesional.** Programa Orientación Educacional Universidad Católica del Norte. Editorial Kapelusz, Santiago, Chile.
- Bohoslavsky, Rodolfo. (1998) **Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica.** Editorial Nueva Visión, Edición. N° 20, Buenos Aires.
- Bruna, Misael (1984) **Tipología de intereses de alumno de psicología de la Universidad Católica de Chile.** Memoria para optar al título de psicólogo. Pontificia Universidad Católica, Santiago, Chile.
- Busquets V.; Marcet M. Y Nuñez S. (1989) **Incidencia de la Identidad en la satisfacción con la opción vocacional en estudiantes universitarios.** Tesis para optar al título de Psicólogo. Pontificia Universidad Católica, Santiago, Chile.
- Castañó, C. y Lopes-Mesa. (1983) **Psicología y Orientación Vocacional.** Ediciones Marovoa. S.L. Madrid, España.

- Crites, John. (1974) **Psicología Vocacional**. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Finn, A. y Miranda, I. (1993) **Del Diagnóstico de la Orientación Profesional en la Educación Media Técnico-Profesional a la Formación en "Counseling Vocacional y Profesional"**. CIDE, Santiago, Chile.
- Frigenio, I. y otros. (1981) **Estudio Exploratorio de los intereses Vocacionales de alumnos de octavo básico de la escuela D N° 28 de Santiago**. Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica. Pontificia Universidad Católica. Santiago, Chile.
- Gutiérrez. M., Fernando (1980) **Manual de Instrucciones. Control de Intereses Profesionales**. Coprim, Santiago Chile.
- Gutiérrez M., Fernando (1984) **Inventario. de Intereses Vocacionales**. Coprim, Santiago, Chile.
- Gutiérrez. M., Fernando (1993) **Apunte: Una Experiencia en la medición de Intereses con el Inventario, Control de Intereses Profesionales**. Santiago, Chile.
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991) **Metodología de la Investigación**. Editorial McGraw-Hill. México.
- Holland, John (1978) **Técnica de la Elección Vocacional**. Editorial Trillas, México.

- Holland, John (1980) **La Elección Vocacional. Teorías de las Carreras.** Editorial Trillas. México.
- Ibañez, Julián (1965) **Método de Orientación Profesional Preuniversitaria.** Editorial Razón y Fe S.A, Madrid, España.
- Lacourly, Nancy (1997) **Apuntes de estadística.** Carrera de Ingeniería Civil Industrial. Universidad de Chile. Santiago. Chile.
- Losada, Josefina (1981) **Análisis general de la investigación "carreras, éxito académico y personalidad.** Memoria para optar al título de psicólogo. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Mayor, S., Juan (1985) **Psicología Evolutiva.** Ediciones ANAYA, S.A. Madrid. España.
- Montecinos, Carmen y Rivera, Horacio. (1978) **Vocación y Personalidad.** (Un Estudio sobre variables de conducta Vocacional y Personalidad en estudiantes Chilenos de tercer año de enseñanza Media Científico-Humanista). Tesis para optar al título de Psicólogo. Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuela de Psicología, Santiago, Chile.
- Montenegro A., Hernán. (1994) **Psiquiatría del niño y del Adolescente.** Editorial Salvador, Santiago, Chile.
- Mussen, P.H., Conger, J. J. y Kagan, J. (1985) **Desarrollo de la Personalidad en el niño.** Editorial Trillas. México.

- Papalia, S., y Olds., S.W. (1985) **Psicología del Desarrollo**. Editorial Printer Colombiana. Colombia.
- Osipow, Samuel H. (1990) **Teorías sobre la Elección de Carreras**. Editorial Trillas. México.
- Repetto, Elvira (1977) **La Personalización en la Relación Orientadora**. Editorial Minón, España.
- Rogers, Carl (1966) **Psicoterapia Centrada en el Cliente**. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Rodríguez, María (1991) **Orientación Educativa**. Ediciones CEAC. España.
- Sanchez, María y Daveggio, Jorge. (1985) **Estudio Exploratorio de los Intereses Vocacionales de alumnos de tercero medio. En "Realidades socioeconómicas diferentes"**. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Santiago.
- Super, Donald (1967) **Psicología de los Intereses Vocacionales**. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- Wenk, Elisabeth. (1993) **Apuntes del curso Teoría y Construcción de Pruebas Psicológicas, Carrera de Psicología, Universidad de Chile**.

Yankove, Bartolomé N.

(1999) **Anuario de Educación Superior 1999**. Editorial Publicaciones Lo Castillo S.A., Santiago

Zegers, Beatriz

(1981) **Proposición de un modelo analítico de la psicología del concepto de sí mismo**". Tesis para optar al título de psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.

Psicología Vocacional.

(1994) **Apunte: Vocación**. Carrera Psicología. Universidad de Chile.

Psicología Vocacional

(1994) **Apunte: Vocación y Afectos**. Carrera Psicología. Universidad de Chile.

ANEXO N° 1
Control de Intereses Profesionales
(Elaborado por Fernando Gutiérrez M.)

I.- Lecturas. En diarios y revistas ¿ qué interés tienen para Ud. Los siguientes asuntos ¿

- 1.A Comentarios sobre libros recién publicados.
- 2.I Informaciones sobre medidas para controlar la inflación.
- 3.C Noticias sobre conversaciones de Paz en el Medio Oriente.
- 4. G Noticias sobre proyectos urbanísticos para la ciudad.
- 5.K Informaciones acerca de investigaciones sobre el cáncer.
- 6.C Informaciones sobre crecimiento de la población .
- 7.J Noticias sobre estudios relativos a la agricultura.
- 8.L Información sobre proyectos de Ingeniería.
- 9.F Descripción del funcionamiento de una computadora.
- 10.E Noticias sobre medidas de protección de menores en situación irregular.

II.- Publicación de una Revista . Si Ud. perteneciera a un grupo que publicará una revista, ¿ qué interés tienen para Ud. las siguientes actividades?

- 11.B Encargado de buscar y comentar noticias sobre avances científicos.
- 12.I Manejo de las finanzas de la revista.
- 13.G Hacer los dibujos y las ilustraciones.
- 14.H Encargado de las correspondencia y de los archivos.
- 15.A Redactar informaciones sobre la actualidad.
- 16.F Manejo y mantención de las máquinas de impresión.
- 17.H Ser secretario de la revista.
- 18.C Hacer comentarios sobre problemas internacionales.
- 19.D Recopilar o preparar problemas matemáticos para la Sección Recreativa.
- 20.E Proyectar campañas de bien público , como prevención de accidentes , recreación juvenil , etc.
- 21.E Encargado de un consultorio para el público.
- 22.K Encargado de informar sobre asuntos médicos.
- 23.A Encargado de la página literaria.
- 24.G Encargado de las noticias y comentarios de arte.

III.- Campamento de Vacaciones. Si Ud. participara en la organización de un campamento de vacaciones, ¿qué interés tiene para Ud. Las siguientes actividades?

- 25.E Encargado de las actividades recreativas.
- 26.E-K Encargado de un grupo de Cruz Roja para accidentes y enfermedades.
- 27.L Hacer los planos y proyectos para la instalación del campamento.
- 28.B-K Encargado del agua y otras condiciones sanitarias del lugar.
- 29.II Encargado de las cuentas , listas de asistentes , reparto de la correspondencia, etc.
- 30.B Promover estudios sobre la ecología del lugar.
- 31.C Promover el estudio de las costumbres leyendas y tradiciones de los habitantes de la región.
- 32.J Organizar visitas a cultivos agrícolas o ganadería , etc. Del lugar.
- 33.G Organizar conjuntos teatrales o musicales.
- 34.F Encargado de las máquinas y herramientas.

IV.- Investigaciones ¿Qué interés tienen para Ud. Los siguientes temas de investigación?

- 35.C Relación entre desempleo y escolaridad.
- 36.B Efectos de las radiaciones en los genes.
- 37.L Como puede la ingeniería ayudar a resolver problemas de tránsito.
- 38.A Las palabras de origen latino en el idioma inglés.
- 39.K-B Influencia de la Herencia en las enfermedades cardiovasculares.
- 40.F Uso de motores eléctricos en los automóviles .
- 41.I Influencia de las importaciones en la industria Nacional.
- 42.D Métodos para resolver ecuaciones de 3 er. Grado.
- 43.J ¿Se podría producir Café en Chile?.
- 44.E Los servicios de Bienestar en los colegios .
- 45.G Los estilos arquitectónicos.
- 46.I Como se administra una Empresa.
- 47.D Los descubrimientos matemáticos.
- 48.F-K Aplicaciones de la Electrónica en Medicina.
- 49.J-B Influencia del viento en la siembras de cereales.

V.- Visitas. Señale en qué grado le interesaría visitar los siguientes lugares:

- 50.K Un hospital para ver una operación.
- 51.L Un laboratorio de resistencia de materiales.
- 52.A Un taller de creación literaria.
- 53.B Un Observatorio astronómico.
- 54.G Un taller de diseño publicitario.
- 55.C Las oficinas de un organismo internacional como CEPAL o CELADE.
- 56.E Un hogar de menores.
- 57.J-F Una lechería mecanizada.
- 58.H Un lugar de ventas de máquinas de oficina.
- 59.D Un centro de investigación matemática.
- 60.I Una oficina de planificación económica.
- 61.A Un laboratorio de idiomas.
- 62.F-L Obras de construcción de una central eléctrica.
- 63.G Una exposición de pinturas.
- 64.D Una oficina de estudios estadísticos.

VI.- Radio o Televisión. Si Ud. trabajara en una radio emisora o en un canal de televisión, ¿en que medida le agrada las siguientes actividades?

- 65.G-H Encargado de las colecciones y archivos musicales.
- 66.I Ser el jefe administrativo.
- 67.F-L Encargado de sonido.
- 68.A Escribir libretos.
- 69.H Encargado de la correspondencia y de los archivos.
- 70.E Encargado del bienestar de los empleados.
- 71.G Hacer dibujos y diseños.
- 72.A-C Tener a su cargo un programa histórico.
- 73.J Encargado de un programa sobre jardines o huertos.
- 74.B Encargado de un programa de divulgación científica.
- 75.K Hacer campañas para la prevención de las enfermedades.

VII.- Trabajo en una Industria. Si Ud. trabajara en una industria, ¿en qué medida le atraen las siguientes actividades?

- 76.H Trabajos de secretaría.
- 77.G Diseños de modelos, envases o publicidad.

- 78.E-C Encargado de las relaciones entre el personal.
- 79.D-I Hacer cálculos de costo de operaciones.
- 80.K Trabajar en el servicio médico dental.
- 81.F Encargado de la mantención de los equipos industriales.
- 82.D-I Encargado de la estadística de costo y producción.
- 83.I Hacer estudios sobre procesos de producción.
- 84.A-H Trabajo de interpretariado y traducción para las relaciones internacionales.
- 85.L-B Realizar estudios para crear o descubrir nuevas técnicas de producción.
- 86.L Proyectar o construir las instalaciones para la industria.
- 87.C Encargado de los problemas legales y laborales.

VIII.- **Materias Escolares.** ¿en qué grado le interesan las siguientes materias escolares?

- 88.D Álgebra.
- 89.D Aritmética.
- 90.G Artes Plásticas.
- 91.B Biología.
- 92.B-J Botánica
- 93.A Castellano.
- 94.B Ciencias Naturales.
- 95.C Ciencias Sociales.
- 96.D Conjuntos.
- 97.I Economía.
- 98.B Educación Física.
- 99.G Educación Musical.
- 100.F Educación Tecnológica.
- 101.B-F Electricidad.
- 102.C Filosofía.
- 103.B-F Física.
- 104.A Francés (o Alemán).
- 105.C Geografía.
- 106.D Geometría.
- 107.A Gramática.
- 108.C Historia.
- 109.A Inglés.
- 110.A Literatura.
- 111.D Matemáticas.
- 112.B-F Mecánica.
- 113.B-F Ondas.
- 114.B-CPsicología.
- 115.B Química.
- 116.B-J Zoología.

IX.- **Ocupaciones.** ¿ Qué grado de interés tienen para Ud. cada una de las siguientes ocupaciones?:

- 117.L Ingeniero Mecánico.
- 118.C-E Abogado.
- 119.A-H Secretariado Ejecutivo Bilingüe.
- 120.J Veterinaria.
- 121.B-E Profesor de Biología.
- 122.G Arquitectura.
- 123.I Administrador de Empresas.
- 124.K Médico.
- 125.K Kinesiólogo.
- 126.D Estadístico.

- 127.F Técnico Electricista.
- 128.A Escritor.
- 129.C Sociólogo.
- 130.D-L Ingeniero Matemático.
- 131.J Agrónomo.
- 132.H Taquígrafo
- 133.J Técnico Forestal.
- 134.F Mecánico de Automóviles.
- 135.I Contador Auditor.
- 136.G Diseñador.

X.- Libros. ¿ Qué interés tienen para usted los siguientes libros?

- 137. D Paradojas Matemáticas
- 138. C Los países y sus costumbres.
- 139. G El arte abstracto
- 140. A. Los mejores cuentos hispanoamericanos.
- 141. B Biografía de una célula.
- 142. E-K El problema de la desnutrición infantil en Chile.
- 143. B-J Cambios genéticos en las plantas agrícolas.
- 144. I La oferta y la demanda de bienes de capital.
- 145. F Tratado de Mecánica.
- 146.H Manual de Secretariado.
- 147. L. Nuevas ramas de la Ingeniería.
- 148. A Manual de análisis Literario
- 149. E. Lo que cada cual puede hacer por lo demás
- 150.H Cómo se organiza una oficina
- 151. K Psicología de la persona enferma.
- 152. F Cómo construir un pequeño motor a explosión.
- 153. D Matemáticas e imaginación.
- 154. I Cómo funciona una empresa.
- 155. L ¿ qué es la Ingeniería?
- 156. G Historia de la música.
- 157. J Las reservas forestales de Chile.
- 158. C La técnica y el cambio social.

XI.- Recreación. ¿ qué interés tienen para Ud. Las siguientes actividades?

- 159. J Cultivar un jardín o una chacra.
- 160. A Escribir cuentos o poesías
- 161. F Reparar o construir motores.
- 162. C Leer libros de historia o Geografía.
- 163. E-K Atender personas enfermas o necesitadas.
- 164. G Cantar o tocar algún instrumento musical.
- 165. B. Hacer experimentos científicos.
- 166. D Resolver problemas de Matemática.
- 167. G Pintar o dibujar.
- 168. H Hacer archivos colecciones o recortes.
- 169. L Visitar obras de ingeniería en Construcción.
- 170. J Criar o cuidar animales.
- 171. C Leer sobre pueblos o grupos humanos.
- 172. I Administrar un negocio o dirigir un grupo.
- 173. L Consultar libros o artículos de Ingeniería.

- 174. A Leer novelas o poesías
- 175. D Aprender nuevas cosas de Matemáticas.
- 176. H Actuar como secretario de un grupo o institución.
- 177. I Leer libros o artículos de economía.
- 178. F Examinar como funcionan ciertos mecanismos.
- 179. K-B Leer libros o artículos de Fisiología o Anatomía Humana.
- 180. E Participar en un grupo de acción social.

ANEXO N° 2
Control de Intereses Profesionales
(Elaborado por Fernando Gutiérrez M)
Propuesta de Modificaciones, según aportes de jueces e investigadora.

I.- Lecturas. En diarios y revistas ¿qué interés tienen para Ud. Los siguientes asuntos?

- 1.A* Comentarios sobre libros recién publicados especialmente de carácter narrativo.
- 2.I* Informaciones sobre medidas para controlar la inflación.
- 3.C* Noticias sobre conversaciones de Paz en el Medio Oriente.
- 4.G* Noticias sobre proyectos urbanísticos para la ciudad.
- 5.K* Informaciones acerca de investigaciones sobre el cáncer y enfermedades incurables.
- 6.C* Informaciones sobre crecimiento de la población.
- 7.J* Noticias sobre estudios relativos a la agricultura.
- 8.L* Información sobre proyectos de Ingeniería.
- 9.F* Descripción del funcionamiento de una computadora y procesos computacionales.
- 10.E* Noticias sobre medidas de protección de menores en situación irregular y Riesgo Social.

II.- Publicación de una Revista. Si Ud. perteneciera a un grupo que publicará una revista, ¿qué interés tienen para Ud. las siguientes actividades?

- 11.B* Encargado de buscar y comentar noticias sobre avances científicos.
- 12.I* Manejo de las finanzas y actividades de carácter administrativo en la revista.
- 13.G* Participar en el diseño de la revista. Hacer los dibujos, Cómics y las ilustraciones.
- 14.H* Encargado de las correspondencia y de los archivos.
- 15.A* Redactar informaciones sobre la actualidad, de carácter científico, social, etc.
- 16.F* Manejo y mantención de las máquinas de impresión.
- 17.H* Ser el secretario y encargado de Relaciones públicas de la revista.
- 18.C* Hacer comentarios sobre problemas internacionales.
- 19.D* Recopilar o preparar problemas matemáticos y juegos de ingenio.
- 20.E* Proyectar campañas de bien público, como prevención de accidentes, recreación juvenil, etc.
- 22.K* Encargado de informar sobre asuntos médicos y área de Salud pública.
- 23.A* Encargado de la página literaria, análisis y crítica cultural,
- 24.G* Encargado de las noticias y comentarios de arte.

III.- Campamento de Vacaciones. Si Ud. participara en la organización de un campamento de vacaciones, ¿qué interés tiene para Ud. Las siguientes actividades?

- 25.E* Encargado de las actividades recreativas.
- 26.E-K* Encargado de un grupo de Cruz Roja para accidentes y enfermedades.
- 27.L* Hacer los planos y proyectos para la instalación del campamento.
- 28.B-K* Encargado del agua y otras condiciones sanitarias del lugar.
- 29.H* Encargado de las cuentas, listas de asistentes, reparto de la correspondencia, etc.
- 30.B* Promover estudios sobre la ecología del lugar.
- 31.C* Promover el estudio de las costumbres leyendas y tradiciones de los habitantes de la región.
- 32.J* Organizar visitas a cultivos agrícolas o ganadería, etc. del lugar.
- 33.G* Organizar conjuntos teatrales o musicales.
- 34.F* Encargado de supervisar herramientas y reparar maquinarias durante el campamento.

IV.- Investigaciones ¿Qué interés tienen para Ud. Los siguientes temas de investigación?

- 35.C *Relación entre desempleo y políticas sociales.*
- 36.B Efectos de las radiaciones en los genes.
- 37.L *Aportes de la ingeniería para resolver problemas de tránsito y contaminación ambiental.*
- 38.A Las palabras de origen latino en el idioma inglés.
- 39.K-B *Influencia de la Herencia en las enfermedades cardiovasculares, malformaciones, etc. .*
- 40.F *Uso de motores eléctricos en los automóviles e implementación de nueva tecnología.*
- 41.I Influencia de las importaciones en la industria Nacional.
- 42.D Métodos para resolver ecuaciones de 3 er. Grado.
- 43.J ¿Se podría producir Café en Chile?.
- 44.E *Creación y Desarrollo de servicios de Bienestar Social en Chile.*
- 45.G Los estilos Arquitectónicos.
- 46.I Cómo se administra una Empresa.
- 47.D *Investigación sobre teorías matemáticas y su aplicación en el mundo científico.*
- 48.F-K *Aplicaciones de la Electrónica y física en Medicina.*
- 49.J-B *Influencia de los factores climáticos en las siembras o producción agrícola.*

V.- Visitas. Señale en qué grado le interesaría visitar los siguientes lugares:

- 50.K Un hospital para ver una operación.
- 51.L Un laboratorio de resistencia de materiales.
- 52.A Un taller de creación literaria.
- 53.B Un Observatorio astronómico.
- 54.G Un taller de diseño publicitario.
- 55.C *Las oficinas de un organismo internacional como UNICEF o OTAN.*
- 56.E Un hogar de menores.
- 57.J-F *Una industria productora de celulosa o productos lácteos.*
- 58. H Un lugar de ventas de máquinas de oficina.
- 59.D Un centro de investigación matemática.
- 60.I Una oficina de planificación económica.
- 61.A Un laboratorio de idiomas.
- 62.F-L Obras de construcción de una central eléctrica.
- 63.G Una exposición de pinturas.
- 64.D Una oficina de estudios estadísticos.

VI.- Radio o Televisión. Si Ud. trabajara en una radio emisora o en un canal de televisión, ¿en qué medida le agradan las siguientes actividades?

- 65.G-H Encargado de las colecciones y archivos musicales.
- 66.I Ser el jefe administrativo.
- 67.F-L Encargado de sonido.
- 68.A Escribir libretos.
- 69.H Encargado de la correspondencia y de los archivos.
- 70.E Encargado del bienestar de los empleados.
- 71.G *Trabajar en el departamento de Diseño y Creación Artística .*
- 72.A-C *Tener a su cargo un programa histórico y Documentales de carácter antropológicos.*
- 73.J *Encargado de un programa de producción Agricultura y Ecología.*

- 74.B Participar de un programa de divulgación científica del área Salud, astronomía, bioquímica, etc.
75.K Participar en la implementación de campañas para la prevención de las enfermedades.

VII.- Trabajo en una Industria. Si Ud. trabajara en una industria, ¿en qué medida le atraen las siguientes actividades?

- 76.H Trabajos de secretaría y administración.
77.G Diseños de modelos, envases o publicidad.
78.E-C Encargado de del Departamento de Recursos Humanos.
79.D-I Realizar cálculos de costo de operaciones.
80.K Trabajar en el servicio médico dental.
81.F Encargado de la mantención de los equipos industriales.
82.D-I Encargado de la estadística de costo y producción.
83.I Hacer estudios sobre procesos de producción.
84.A-H Traducción y redacción de documentos de carácter internacional.
85.L-B Realizar estudios para crear o descubrir nuevas técnicas de producción.
86.L Proyectar o construir las instalaciones para la industria.
87.C Encargado de los problemas legales y laborales .

VIII.- Materias Escolares. ¿En qué grado le interesan las siguientes materias escolares?

- 88.D Álgebra
89. D Aritmética.
90. G Artes Plásticas.
91. B Biología
92. B-J Botánica.
93.A Castellano.
94. B Ciencias Naturales
95.C Ciencias Sociales
96.D Conjuntos.
97.I Economía.
98.B Educación Física.
99.G Educación Musical.
100.F Educación Tecnológica.
101.B-F Electricidad
102.C Filosofía.
103.B-F Física
104 A Francés
105. C Geografía
106 D Geometría
107 A Gramática
108 C Historia
109 A Inglés
110 A Literatura
111 D Matemáticas
112 B-F Mecánica
113 B-F Ondas
114 B-C Psicología
115 B Química
116 B-J Zoología.

IX Ocupaciones ¿ qué grado de interés tienen para usted cada una de las siguientes ocupaciones?

- 117 L Ingeniero Mecánico
- 118 C-E Abogado
- 119 A-H Secretario Ejecutivo Bilingüe.
- 120 J** *Médico Veterinario*
- 121 B-E Profesor de Biología.
- 122 G Arquitectura
- 123 I** *Ingeniero Comercial*
- 124 K Médico
- 125 K kinesiólogo
- 126 D Estadístico
- 127 F** *Ingeniero Hidráulico*
- 128 A Escritor
- 129 C Sociólogo
- 130 D-L Ingeniero Matemático.
- 131 J Agrónomo
- 132 H** *Digitador (α)*
- 133 J** *Ingeniero Forestal*
- 134 F Mecánico de Automóviles
- 135 I Contador Auditor
- 136 G Diseñador.

X.- Libros. ¿ Qué interés tienen para usted los siguientes libros?

- 137. D Paradojas Matemáticas.
- 138. C Los países y sus costumbres.
- 139. G El arte abstracto.
- 140. A. Los mejores cuentos hispanoamericanos.
- 141. B Biología Celular
- 142. E-K El problema de la desnutrición infantil en Chile.
- 143. B-J Cambios genéticos en las plantas agrícolas.
- 144. I La oferta y la demanda de bienes de capital.
- 145. F Tratado de Mecánica.
- 146.H** *Aplicaciones de la computación en Secretariado.*
- 147. L** *Avances en el área de la Ingeniería Civil.*
- 148. A Manual de análisis Literario.
- 149.E Psicología Social Comunitaria.
- 150.H Cómo se organiza una oficina
- 151. K Psicología de la persona enferma.
- 152. F Cómo construir un pequeño motor a explosión.
- 153. D Matemáticas e Imaginación.
- 154. I Cómo funciona una empresa.
- 155. L Manual de Introducción a la Ingeniería.
- 156. G** *Historia de la música y Arte contemporáneo.*
- 157. J Las reservas forestales de Chile.
- 158. C La técnica y el cambio social.

XI.- Recreación. ¿ Qué interés tiene para Ud. las siguientes actividades?

- 159. J Cultivar un jardín o una chacra.
- 160. A Escribir cuentos o poesías
- 161. F Reparar o construir motores.
- 162. C Leer libros de historia o Geografía.
- 163. E-K Atender personas enfermas o necesitadas.
- 164. G Cantar o tocar algún instrumento musical.

- 165. B. Hacer experimentos científicos.
- 166. D Resolver problemas de Matemática.
- 167. G Pintar o dibujar.
- 168. H Hacer archivos colecciones o recortes.
- 169. L Visitar obras de ingeniería en Construcción.
- 170. J Criar o cuidar animales.
- 171. C *Leer sobre pueblos indígenas o grandes civilizaciones humanas.*
- 172. I Administrar un negocio o dirigir un grupo.
- 173. L *Consultar y averiguar sobre Ingeniería y Construcción Civil*
- 174. A Leer novelas o poesías
- 175. D *Aprender nuevas cosas sobre Matemáticas e Ingeniería.*
- 176. H Actuar como secretario de un grupo o institución.
- 177. I Leer libros o artículos de economía.
- 178. F *Aprender como funcionan ciertos mecanismos eléctricos, hidráulicos, mecánico, etc.*
- 178. K-B Leer libros o artículos de Fisiología o Anatomía Humana.
- 180. E *Participar en un grupo de acción social y desarrollo comunitario.*

ANEXO N° 4
Instrucciones Generales
Inventario: Control de intereses Profesionales.

A continuación usted va a responder a una serie de preguntas referentes a los diferentes campos ocupacionales que se imparten en nuestro país.

Para responder sólo debe tomar en cuenta al **grado de interés o atracción** que siente por cada una de las actividades señaladas.

Al contestar debe colocar en la hoja de respuestas, el número de la escala de intereses (0 al5) que mejor refleja lo que siente hacia la actividad que se le propone.

Colocará 0, si la actividad le es desconocida, o no sabe de qué trata.

Colocará 1, si la actividad le resulta desagradable, si la rechaza.

Colocará 2, si la actividad le es indiferente, o le da lo mismo.

Colocará 3, si la actividad le parece aceptable, sin sentirse inclinado hacia ella.

Colocará 4, si la actividad le resulta agradable, si se siente atraído hacia ella.

Colocará 5, si la actividad le resulta muy atractiva, si la prefiere de manera fuerte y definitiva.

- No debe considerar, la letra que aparece en el manual junto al número de la pregunta, pues es relevante sólo para la corrección del inventario.
- No debe escribir nada en el cuadernillo; sólo deberá usar la hoja de respuestas.
- Dispone de todo el tiempo que quiera, pero trabaje en forma rápida, sin detenerse demasiado en cada pregunta. Responda de acuerdo a la primera reacción que te provoque ésta, tratando de responder todas ellas.

Gracias.

ANEXO N° 5

NUEVA CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

1.-En torno a la nueva hoja de respuestas:

Considerando las sugerencias entregadas por los jueces expertos, en esta investigación se propone una nueva hoja de respuestas (Anexo N°3). Buscando contribuir a la comodidad y rapidez al responder el instrumento. También se pretende evitar que los jóvenes que responden el inventario, identifiquen el área de mayor interés y contesten sólo a esta, descuidando otras áreas.

Para la corrección de esta nueva hoja de respuesta, es necesario confeccionar plantillas de corrección, para cada una de las variables que compone el CIP. Sin embargo, en el presente estudio sólo se describirán los items necesarios para su confección (anexo N° 7).

La nueva hoja de respuestas incluye 6 filas para registrar distintos resultados. En la primera fila aparecen los nombres de las variables, representadas con la letra que las identifica. Segundo, hay una fila para anotar los puntajes brutos (P.B.) obtenidos en la corrección. Tercero, se especifica el número total de respuesta que esa variable incluye. Cuarto, en ella debe anotarse el número de respuestas entregadas, sin incluir aquellas con valor cero. Quinto, en ella debe anotarse el promedio obtenido en la variable, o en el caso de usar las normas propuestas, anotar el percentil correspondiente

al puntaje bruto. Finalmente, existe una fila en la cual se puede resumir el nivel de interés, en términos generales.

2.- Corrección de la nueva hoja de respuestas:

En el caso de utilizar la nueva hoja de respuestas y hacer uso de las normas provisionales presentadas en esta investigación, se debe realizar el siguiente procedimiento:

- Sumar los valores de cada variable y anotar la suma en la segunda fila de la tabla de resultados (P.B).
- Al puntaje bruto obtenido, en cada variable, asignarle el puntaje estándar que le corresponde, según las normas a utilizar.
- Asignar un nivel de interés, considerando los puntajes límites, a cada variable. Los niveles de interés son: Bajo, Medio y Alto.
- Es recomendable confeccionar un gráfico en el cual se integren los percentiles obtenidos en cada variable, apreciando de este modo un perfil completo de los intereses de la persona evaluada.
- Proporcionar una sugerencia vocacional, relacionando las áreas de mayor interés y las profesiones existentes.

- Entregar una recomendación u orientación integral, relacionando los resultados del inventario y otros conocimientos.

En el caso de que no se usen las normas aquí propuestas, se sigue realizar el procedimiento de corrección propuesto por Fernando Gutiérrez (Ver punto II: 5,4).

3.- En torno al perfil de intereses:

A igual que lo sugiere Fernando Gutiérrez, en uno de los puntos antes enumerados se propone realizar una representación gráfica de los resultados obtenidos en cada variable. Con la intención de tener un perfil de los intereses del evaluado (ver Anexo N° 6).

La interpretación del gráfico confeccionado, es similar a la entregada por Fernando Gutiérrez (1980) en el Manual de Instrucciones para el CIP, sólo que acá se entregan los datos en percentiles y se debe evaluar el nivel de interés según los puntajes límites para cada variable, ya que el comportamiento de cada una de ellas varía según sean las características de la muestra. .

En la parte inferior del gráfico aparece una tabla en la cual se propone transcribir los percentiles para cada variable y su correspondiente nivel de interés, así de forma rápida y detallada se podrán relacionar los datos para entregar una acotada sugerencia profesional.

4.- Interpretación de resultados:

Para el autor, este inventario señala tendencias, inclinaciones, aproximaciones en relación con áreas de los intereses, empleando una escala de medición de tipo Ordinal (1 al 5), que pide a los sujetos que expresen sus intereses mediante una ordenación de las actividades involucradas, según le agraden mucho, algo o nada.

En general la interpretación de los datos recogidos a través de la transformación de los puntajes brutos, obtenidos en cada variable a puntajes estándar, no varía la interpretación de los resultados según lo desarrollado por el autor. Sin embargo, al usar normas, y por ende los puntajes límites para cada variable, se asignan niveles de interés: Bajos, Medios y Alto, según el percentil en que se ubique el interés y el comportamiento que muestre cada variable.

Al entregar una conclusión final, se sugiere identificar, en primera instancia, hacia que áreas se muestra inclinación, hacia cuáles rechazo e indiferencia. Posteriormente se propone confeccionar un gráfico con los percentiles asignados a cada variable y de este modo tener una visión general de nivel de interés de la persona.

Luego se deben relacionar los datos obtenidos con las carreras descritas por Fernando Gutiérrez y las especificadas en el Anexo 7, entregando una sugerencia profesional acorde con los intereses expresados por la persona. Por último es recomendable realizar una integración de los resultados a un referente teórico, como el propuesto por la Psicología evolutiva o más específicamente el planteado por Donald Super, el cual permita orientar y responder claramente a las inquietudes del consultante.

ANEXO N° 6
PERFIL DE INTERESES

Gráfico: Confección del Perfil de Intereses

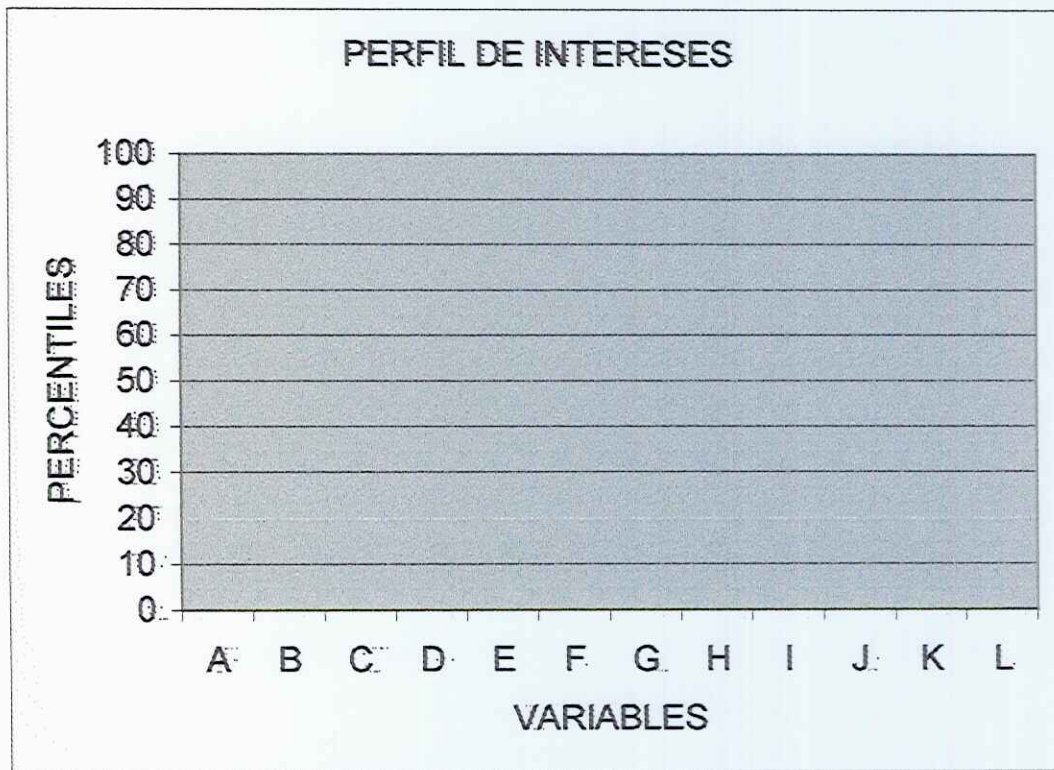


Tabla : Perfil de intereses:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
Pct:												
Nivel:												

A través de este esquema se puede realizar una representación gráfica de los resultados encontrados en las distintas variables del CIP, luego de utilizar las normas provisionales entregadas.

Anexo N° 7
PLANTILLA DE CORRECCIÓN.

En este anexo se enumerarán los ítems necesarios para la corrección del inventario. Se sugiere utilizar estos datos para confeccionar las Planillas de corrección para cada una de las variables del CIP.

Area A: Letras:

La componen los ítems: 1, 15, 23, 38, 52, 61, 68, 72, 84, 93, 104, 107, 109, 110, 119, 128, 140, 148, 160, 174.

Area B: Ciencias Naturales

La componen los ítems: 11, 28, 30, 36, 39, 49, 53, 74, 85, 91, 92, 94, 98, 101, 103, 112, 113, 114, 115, 116, 121, 141, 143, 165, 179.

Area C: Ciencias Sociales.

La componen los ítems: 3, 6, 18, 31, 35, 55, 72, 78, 87, 95, 102, 105, 108, 114, 118, 129, 138, 158, 162, 171.

Area D: Matemática.

La componen los ítems: 19, 42, 47, 59, 64, 79, 82, 88, 89, 96, 106, 111, 126, 130, 137, 153, 166, 175.

Area E: Trabajo Social

La componen los ítems: 10, 20, 21, 25, 26, 44, 56, 70, 78, 118, 121, 142, 149, 163, 180.

Area F: Tecnología

La componen los ítems: 9, 16, 34, 40, 48, 57, 62, 67, 81, 100, 101, 103, 112, 113, 127, 134, 145, 152, 161, 178.

Area G: Arte

La componen los ítems: 4, 13, 24, 33, 45, 54, 63, 65, 71, 77, 90, 99, 122, 196, 139, 156, 164, 167.

Area H: Secretariado.

La componen los ítems: 14, 17, 29, 58, 65, 69, 76, 84, 119, 132, 146, 150, 168, 176.

Area I: Economía y Administración.

La componen los ítems: 2, 12, 41, 46, 60, 66, 79, 82, 83, 97, 123, 135, 144, 154, 172, 177.

Area J: Agricultura

La componen los ítems: 7, 32, 43, 49, 57, 73, 92, 116, 120, 131, 133, 143, 157, 159, 170.

Area K: Salud.

La componen los ítems: 5, 22, 26, 28, 39, 48, 50, 75, 80, 124, 125, 142, 151, 163, 179.

Area L: Ingeniería

La componen los ítems: 8, 27, 37, 51, 62, 67, 85, 86, 117, 130, 147, 155, 169, 173.

ANEXO N°8

ACTUALIZACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS Y PROFESIONALES.

Este anexo incluye una descripción de las áreas de interés que conforman el CIP, y una actualización de las carreras Técnicas y Profesionales impartidas en nuestro país por las distintas Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores (Tradicionales)

Se incluye este anexo pues, algunas de las carreras que considera el inventario ya no se imparten o han variado en su nombre a través del tiempo, así también ha aumentado el número de carreras ofrecidas por estas instituciones educacionales.

Area A: Letras

Comprende la literatura, la redacción, los idiomas, la lectura, la creación literaria etc.

Ocupaciones con las que se relaciona.

Letras, Licenciatura y Pedagogía en Castellano, Licenciatura en Lenguas Hispánicas con mención en Lingüística o Literatura, Licenciatura y pedagogía en Inglés, Licenciatura en Lenguas y Literatura Inglesa, Pedagogía y Licenciatura en Francés o Alemán, Traducción en Idiomas Extranjeros, Interpretación y Traducción Inglés-Español, Bachillerato en Lenguas Inglesas, Pedagogía en Idiomas Extranjeros, Licenciatura y Pedagogía en Filosofía, Bachillerato Plan común o mención Humanidades y Ciencias Sociales, Licenciatura en Lingüística Aplicada a la traducción con mención Inglés y Japonés, Profesor de Lenguaje y Comunicación.

Area B: Ciencias Naturales:

Se refiere a las ciencias experimentales como biología, astronomía, física, química, zoología, el trabajo en laboratorio, a la investigación de fenómenos naturales, etc.

Ocupaciones con las que se relaciona.

Astronomía, Licenciatura y Pedagogía en Química, Bioquímica, Química y Farmacia, Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología, Licenciatura y Pedagogía en Biología con mención Biólogo con Mención Medio Ambiente y Mención Licenciatura en Ciencias Ambientales, mención Bioprocesos, Técnico en Control Ambiental, Biología Marina, Biología Pesquera, Ecología Marina, Bachillerato en Ciencias Naturales y Exactas, Licenciatura y Pedagogía en Física, Ingeniería en pesca, Acuicultura, Tecnología en Pesca, Oceanografía, Ingeniería en Alimentos, Biotecnología Molecular, Ingeniería en Química, Ingeniería Ambiental, Química Ambiental, Químico Industrial, Químico Analista, Técnico Universitario en Control de Alimentos, Químico Laboratorista.

Area C: Ciencias Sociales

Comprende la historia, las relaciones interpersonales, el estudio de los grupos humanos, las organizaciones sociales, los problemas demográficos, etc.

Ocupaciones con las que se relaciona.

Derecho, Periodismo, Sociología, Licenciatura en Geografía, Antropología mención Antropología Social o Arqueología, Psicología, Cartografía, Geografía, Bibliotecología y Documentación, Bachillerato en Humanidades o Ciencias Sociales, Licenciatura y pedagogía en Historia, Administración Pública y Gestión de Gobierno, Ciencias Políticas.

Area D: Matemáticas.

Comprende esta ciencia y sus diferentes ramas y aplicaciones.

Ocupaciones con las que se relaciona.

Bachillerato en Ciencias Exactas, Licenciatura o Pedagogía en Matemáticas, Licenciatura en Ciencias con mención en Física, Ingeniería Plan Común, Licenciatura y Pedagogía en Física, Ingeniería Matemáticas, Estadística, Economía, Ingeniería Civil o Ejecución en Computación, Informática, Programación, Técnico Universitario en Computación e Informática, Ingeniería Acústica, Meteorología, Cartografía.

Area E: Trabajo Social

Se refiere a actividades que se centran en la preocupación por atender los problemas que afectan a personas o grupos humanos, como también al bienestar y desarrollo de las personas.

Ocupaciones con las que se relaciona.

Servicio social o trabajo Social, Educación Diferencial con Mención en Retardo Mental, Trastornos del Aprendizaje, Trastornos de la Visión, Trastornos de la Audición y Lenguaje, Psicología, Educación de Párvulos, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Educación Media (Incluye diferentes menciones), Pedagogía en Educación Física (Damas o Varones), Licenciado en Educación como Profesor de Religión y Moral, Tecnología o Pedagogía en Deportes y Recreación,

Area F: Tecnología

Se refiere a las máquinas, los motores y las herramientas, a su funcionamiento, reparación, etc.

Ocupaciones con las que se relaciona.

Construcción, Control Industrial, Ingeniería Civil o Ejecución en Electricidad, Ingeniería Civil o Ejecución en Electrónica, Instrumentación industrial, Ingeniería Civil o Ejecución en Mecánica, Mecánica Automotriz, Prevención de Riesgos, Topografía, Mecánica Industrial, Química laboratorista, Estructuras Metálicas, Mecánica Instrumental, técnico Universitario en Proyecto y Dibujo Mecánico, Dibujo Técnico, Dibujo Industrial, Instalaciones Sanitarias, Electricidad de Automóviles, Refrigeración, Técnico Universitario en Mecánica Automotriz, Técnico Universitario en Control Industrial, Técnico Universitario en Instrumentación y Automatización, Técnico Universitario en Mantenimiento de Equipos Industriales, Técnico Universitario en Conservación de Alimentos en Frío.

Area G: Arte

Comprende el dibujo, la pintura, la música, el teatro, el diseño, tanto en los aspectos creativos como en el de su ejecución.

Ocupaciones con las que se relaciona

Arquitectura, Diseño mención Diseño gráfico y mención Diseño Industrial, Diseño de Productos, Diseño de Objetos, Técnico Universitario de Proyectos y Diseño Mecánico, Fotografía, Instrumentista, Pedagogía y Licenciatura en Arte, Pedagogía y Licenciatura en Música, Actuación Teatral, Paisajismo, Dibujo Publicitario, Dibujante Proyectista, Publicidad, Diseño Teatral, Licenciatura en Arte mención Interpretación Musical, mención Sonido, Mención Teoría de la Música, mención Historia del Arte, mención Artes Plásticas.

Area H: Secretariado.

Se refiere a actividades de archivo, correspondencia, catalogación, organización y manejo de una oficina, etc.

Ocupaciones con las que se relaciona

Secretariado Bilingüe secretariado Ejecutivo, Secretariado Profesional, Secretariado Administrativo, Secretariado comercial.

Area I: Economía y administración.

Considera los asuntos de finanzas , la comercialización, la planificación económica, la administración de una empresa, etc.

Ocupaciones con las que se relaciona

Administración Pública, Auditoría, Ingeniería en Informática y Control de Gestión y/o Contador Auditor, Contabilidad, Administración de Empresas, Ventas, Comercio, Ingeniería Comercial mención Licenciatura en Economía o Mención Licenciatura en Ciencias en la

Administración de Empresas, Administración de Personal, Administración Hotelera, Administración Financiera, relaciones públicas, Comercio Exterior, Tecnología en Turismo, Comercio Internacional, Ingeniería en Turismo, Administración Turística, Ingeniería en Administración de Negocios., Ingeniería Marítimo Portuarias.

Area J: Agricultura.

Se refiere a la producción agrícola, la ganadería, el cuidado y la crianza de animales, la chacarería, la forestación, etc.

Ocupaciones con las que se relaciona

Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería de Ejecución Forestal, Tecnología Forestal, Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, Ingeniería en Madera, Medicina Veterinaria, Ingeniería Civil Agrícola, Ingeniería Civil o Ejecución en Agroindustrias, Técnico Universitario en Recursos Forestales.

Area K: Salud.

Se refiere a la prevención y tratamiento de enfermedades, a la medicina, la odontología, la kinesioterapia, la rehabilitación física, etc.

Ocupaciones con las que se relaciona

Enfermería, Obstetricia y Puericultura, Fonoaudiología, Medicina, kinesiología, Odontología, Arsenalería, Tecnología Médica, Optica, Nutrición y Dietética, Tecnología Dental, Terapia Ocupacional, Ingeniería Biomédica.

Area L: Ingeniería.

Se refiere a la planificación y construcción de obras, a la ingeniería y sus diferentes especialidades, etc.

Ocupaciones con las que se relaciona

Construcción Civil, Ingeniería y Construcción de Obras, Ingeniería de Ejecución en Geomensura, Ingeniería Estructural, Ingeniería en Geotécnica, Geógrafo, Ingeniería Hidráulica, Ingeniería en Transporte, Ingeniería y licenciatura en Geología, Ingeniería y Licenciatura en Geofísica, Ingeniería Plan Común con especialidad en Ingeniería Civil o de Ejecución, Ingeniería Civil o Ejecución en Computación, Ingeniería Civil o Ejecución Eléctrica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Civil o Ejecución Industrial, Ingeniería Civil Matemáticas, Ingeniería Civil o Ejecución Mecánica, Ingeniería Civil en Minas, Ingeniería en Procesos y Química, Ingeniería de Ejecución en Ambiente, Ingeniería de Ejecución Textil, Ingeniería Estadística, Ingeniería Naval,

Observaciones:

Estas carreras son prácticamente todas las ofrecidas a los egresados de Enseñanza Media para 1998 y 1999 por las Universidades chilenas pertenecientes al Consejo de Rectores, no obstante es importante tener presente que existen otras alternativas académicas ofrecidas por Universidades Particulares, Institutos Profesionales y Centros de Formación técnica que no fueron consideradas en este anexo.

Algunas carreras de las mencionadas se relacionaban con más de un Área de Interés descrita en el CIP, sin embargo se las incluyó sólo dentro de un área, utilizándose en estos casos como criterio la clasificación de carreras que realiza la Universidad de Chile.

ANEXO N°9

INTERPRETACIÓN DE UN PROTOCOLO

Se procederá a interpretar los resultados de un protocolo del CIP, con la finalidad de explicar el uso del inventario y hacer uso de las normas propuestas. (No se analizará los datos según el método propuesto por Fernando Gutiérrez, en caso de necesitar mayor información al respecto, se deberá recurrir al manual del inventario)

1.1. Pasos a seguir durante la corrección de un protocolo:

- 1.- Calcular el promedio correspondiente para cada área de intereses.
- 2.- Estimar cuál es la característica más representativa del evaluado, considerando las variables sexo y condición de egreso o no egreso de la enseñanza media.
- 3.- Transformar el puntaje bruto obtenido en cada variable a puntaje estándar. Para ello antes debe seleccionar las normas a utilizar. Posteriormente, según los puntajes límites existentes para cada variable, asignar el nivel de interés que le corresponde a cada una de ellas.
- 4.- Confeccionar un gráfico en percentiles que muestre el Perfil de intereses.
- 5.- Identificar hacia qué áreas se inclinan los intereses profesionales de la persona, especificando las áreas de mayor y menor interés.
- 6.- Realizar un análisis completo de los datos encontrados, entregando una recomendación profesional. Utilizando los aportes que realizó Fernando Gutiérrez, al relacionar el nivel de interés expresado por las variables del CIP y las carreras profesionales que ofrece el mercado(Ver “Manual de instrucciones. Control de Intereses Profesionales, Gutiérrez, 1980).

7.- Integrar los resultados del CIP a la entrevista vocacional.

1.2. Análisis de un Protocolo:

Se realizará este análisis con la hoja de respuestas de un alumno, que ha sido anexada al final de esta sección. Esta hoja incluye resultados tales como, la suma total por columna, promedio por áreas y nivel de interés obtenido al usar las normas.

El caso analizado corresponde a un alumno egresado de enseñanza media, que asiste a un preuniversitario. Por ello se utilizaron las tablas de normas para el grupo de Hombres Egresados, como grupo de referencia.

En primer lugar se transformó el puntaje bruto de cada variable a puntaje estándar (Anexo N° 10). Posteriormente, considerando el puntaje límite, se les asignó un nivel de interés a cada una de ellas (Anexo N°10).

Finalmente del mismo modo que lo sugiere Fernando Gutiérrez, se analizaron los resultados obtenidos en cada variable, entregándose una sugerencia profesional.

Al hacer uso de las normas propuestas, e interpretar los datos del modo que la autora de esta investigación sugiere, las variables que muestran un alto interés serían: Matemáticas (D) Economía y Administración (I), Ingeniería (L),. Arte(G) y Secretariado (H). Con menor interés aparecen: Letras (A), C. Sociales(C), C. Naturales(B), Tecnología (F), y Salud (K).

Los resultados encontrados al analizar los promedios, utilizando el procedimiento propuesto por el autor del CIP, serían los siguientes: interés por Arte (G), Economía y Administración (I) y Matemáticas (D). Observándose bajo interés por Letras (A), Tecnología (F) y Salud (K).

Como se aprecia los resultados obtenidos al aplicar ambos procedimientos son muy similares. Sin embargo, al hacer uso de las normas se puede realizar un análisis

más particular de los datos, sobretodo cuando las variables muestran un comportamiento diferenciado. Logrando una interpretación de estos mucho más acotada a las características de la persona.

Antes de responder el CIP, se le solicitó al joven, completar una ficha personal, encargándosele que expresa las carreras de mayor interés. Este señaló: Arquitectura, Diseño gráfico o alguna carrera del área de la Economía y Administración.

Posteriormente, al comparar los resultados entregados por el CIP y lo expresado por el joven, se concluye que estos dato están altamente relacionados. Pues los intereses expresados a través del inventario y las carreras manifestadas como de mayor interés están en directa relación. Observándose también ambivalencia respecto a cuál sería el área de interés que prima.

Como recomendación tentativa este joven podría considerar como alternativas de estudio, carreras dentro del área Artístico-Matemáticas tales como: Arquitectura, Diseño, Construcción Civil, etc, o carreras del área de la Economía y Administración, tales como: Ingeniería Comercial, Economía, Comercio Internacional, Administración Pública etc.

En este caso se sugiere ahondar durante la entrevista vocacional en otros aspectos tales como, características de personalidad del evaluado, metas personales, perfil de las carreras, campo ocupacional de ellas, factores socioculturales implicados, presiones familiares, experiencia laboral, habilidades y motivaciones personales etc. De este modo toda la información recolectada durante la entrevista vocacional y los datos entregados por el CIP, contribuirán a que la persona logre mayor claridad respecto a que elección profesional realizar.

Inventario: Control de Intereses Profesionales

Nombre: L. E. M.

Edad: 17 años

Estado Civil: Soltero

Escolaridad: Cursa Cuarto medio, en el Colegio Científico Humanista, 1998.

Promedio Notas de Enseñanza Media: 6,2.

0 Desconocido 1 rechazo 2 Indiferencia 3 Aceptación 4 Agrado 5 Preferencia

Item	interés	Item	Interés	Item	interés	item	interés	item	Interés
1	2	37	4	73	1	109	5	145	1
2	2	38	4	74	1	110	1	146	1
3	2	39	1	75	1	111	5	147	1
4	4	40	1	76	1	112	2	148	1
5	4	41	3	77	5	113	2	149	3
6	3	42	2	78	3	114	2	150	3
7	3	43	1	79	3	115	1	151	1
8	4	44	1	80	1	116	1	152	3
9	3	45	5	81	1	117	1	153	3
10	3	46	4	82	3	118	1	154	3
11	4	47	2	83	2	119	3	155	3
12	5	48	1	84	3	120	1	156	1
13	5	49	1	85	3	121	1	157	3
14	2	50	1	86	5	122	5	158	1
15	2	51	3	87	1	123	3	159	5
16	1	52	0	88	5	124	1	160	1
17	1	53	5	89	5	125	1	161	1
18	1	54	5	90	5	126	1	162	1
19	3	55	3	91	1	127	1	163	3
20	1	56	4	92	1	128	1	164	3
21	1	57	3	93	1	129	1	165	3
22	1	58	1	94	1	130	1	166	3
23	1	59	2	95	1	131	1	167	5
24	3	60	4	96	3	132	1	168	4
25	1	61	3	97	4	133	1	169	3
26	1	62	4	98	4	134	1	170	4
27	5	63	4	99	3	135	4	171	1
28	4	64	4	100	3	136	5	172	4
29	2	65	3	101	3	137	3	173	2
30	1	66	3	102	4	138	2	174	3
31	1	67	1	103	1	139	4	175	4
32	2	68	1	104	1	140	1	176	1
33	1	69	1	105	4	141	1	177	2
34	1	70	3	106	4	142	3	178	3
35	3	71	5	107	1	143	3	179	1
36	3	72	1	108	3	144	3	180	4

Tabla de resultados

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
P.B	36	51	41	56	33	37	71	27	52	31	25	40
	20	25	20	18	15	20	18	14	16	15	15	14
N°	19											
X ó	1.9	2.0	2.1	3.1	2.2	1.9	3.9	1.9	3.3	2.1	1.7	2.9
Pct.	27	23	25	75	33	32	88	70	86	41	25	59
nivel	bajo	bajo	bajo	alto	Prom.	bajo	alto	alto	alto	Prom.	bajo	alto

ANEXO N° 10

**TABLAS DE NORMAS Y PUNTAJES LÍMITES,
PARA LOS DISTINTOS GRUPOS CONFORMADOS**

Tabla N°1: NORMAS PARA GRUPOS DIFERENCIADOS POR SEXO

P B	MUJERES												HOMBRES												P B
	X A	X B	X C	X D	X E	X F	X G	X H	X I	X J	X K	X L	X A	X B	X C	X D	X E	X F	X G	X H	X I	X J	X K	X L	
0			1	1	1			1	1	1	1									1					0
1			1	1	1			1	1	1	1					<1				1					1
2			1	1	1	<1		1	1	1	1	<1				1				1					2
3			1	1	1	1		1	1	1	1	1				1				1				<1	3
4			1	1	1	1		1	1	1	1	1				1				1				1	4
5			1	1	1	1		1	1	1	1	1				1				1				1	5
6			1	1	1	1		1	1	1	1	1				1				1		<1		1	6
7			1	1	1	1		1	1	1	1	1				1				1		1		1	7
8			1	1	1	1		1	1	1	1	1				1				1		1	<1	1	8
9			1	1	1	2		1	1	1	1	2			<1	1				1		1	1	1	9
10	<1	<1	1	1	1	2		1	1	1	1	2			1	1				1	<1	1	1	1	10
11	1	1	1	2	1	2		1	2	1	1	2			1	1				2	1	2	1	1	11
12	1	1	1	2	1	2		2	2	1	1	3			1	1		<1		3	1	2	1	2	12
13	1	1	1	2	1	2		4	2	2	1	4			1	1	<1	1		4	1	2	1	3	13
14	1	1	1	3	1	3		4	3	3	1	6	<1		1	1	1	1		5	1	4	1	4	14
15	1	1	1	3	1	3		7	5	3	1	9	1		1	2	1	1		9	1	4	2	4	15
16	1	1	1	4	1	4	<1	10	8	3	1	12	1		1	2	2	2		13	3	6	2	5	16
17	1	1	1	9	1	5	1	14	9	4	2	17	1		1	5	2	2		18	5	7	3	7	17
18	1	1	1	11	1	6	1	18	11	5	3	19	1		1	6	2	2		23	7	7	3	8	18
19	1	1	1	14	1	8	1	21	14	6	4	23	2	<1	1	8	3	3		27	8	8	5	10	19
20	2	1	1	16	2	9	2	24	17	7	4	25	2	1	1	11	4	4	<1	32	9	10	8	12	20
21	3	1	2	18	2	11	2	28	20	9	5	28	3	1	1	11	5	4	1	37	12	13	10	14	21
22	4	1	2	20	3	13	2	32	22	11	6	32	3	1	2	12	5	6	1	41	14	15	11	18	22
23	5	1	2	22	3	16	2	37	24	13	8	35	4	1	2	14	7	6	2	46	17	16	13	20	23
24	5	1	3	23	4	19	3	41	26	15	10	38	5	1	2	17	8	8	2	53	20	19	15	22	24
25	5	1	3	26	5	22	3	45	29	17	12	41	7	1	3	18	10	9	3	58	23	20	18	24	25
26	6	1	4	27	6	25	4	51	32	20	12	45	9	1	3	20	12	10	4	63	25	23	20	26	26
27	8	2	4	30	8	29	5	54	36	22	15	48	11	1	4	20	13	11	4	68	28	26	23	27	27
28	9	2	5	31	8	34	6	59	38	25	17	52	13	2	4	21	14	12	6	73	30	30	27	31	28
29	11	2	6	32	11	37	7	64	42	28	18	55	16	2	5	23	17	14	8	77	32	35	28	33	29
30	12	2	7	35	13	40	8	69	46	32	20	58	17	2	6	24	21	15	10	80	34	38	32	36	30
31	14	2	7	37	15	43	9	71	49	36	22	59	18	3	6	25	25	18	11	85	37	41	33	39	31
32	15	3	8	38	17	46	11	75	51	39	24	61	20	3	8	27	28	21	11	88	41	45	38	41	32
33	16	3	9	40	19	49	12	79	54	42	26	63	22	3	9	29	31	24	14	92	46	49	39	43	33
34	17	3	10	42	21	52	13	83	57	45	29	66	24	3	11	31	34	26	15	93	49	53	43	46	34
35	19	4	12	44	23	56	15	86	61	48	31	70	27	3	12	34	39	28	18	94	51	57	45	47	35
36	20	4	13	47	26	59	16	89	63	52	34	72	29	4	14	36	42	30	20	95	55	60	49	50	36
37	21	5	14	48	28	61	18	90	66	54	36	74	31	5	16	38	45	32	21	96	56	63	52	51	37
38	23	6	15	50	31	63	19	91	68	57	37	76	32	5	17	40	48	33	23	97	60	64	54	54	38
39	25	7	16	52	35	65	21	93	70	61	40	78	36	6	19	41	50	36	25	98	61	66	56	56	39
40	27	8	18	54	37	68	24	94	71	62	42	79	38	7	22	43	54	40	27	98	64	68	60	58	40
41	30	9	21	56	40	71	25	95	73	65	44	81	41	9	25	45	56	45	30	98	65	70	61	60	41
42	31	10	23	57	42	73	28	95	74	66	48	83	44	10	28	48	61	47	33	99	67	72	65	62	42
43	33	11	26	59	45	75	30	96	75	68	49	84	46	11	29	49	65	50	36	>	69	74	66	63	43
44	35	13	28	60	49	77	32	97	77	70	51	85	49	13	31	51	67	53	37		71	77	68	65	44
45	36	14	32	62	52	79	34	97	79	71	53	86	52	15	34	52	70	56	38		73	78	70	68	45
46	38	16	33	63	55	81	37	98	80	74	54	87	54	16	37	54	73	59	39		74	80	72	70	46
47	40	17	35	64	58	84	39	99	81	75	55	88	55	17	39	57	77	60	43		76	82	73	73	47
48	43	18	37	65	61	85	42	>	83	77	56	90	57	18	41	58	79	60	45		78	83	74	76	48
49	45	20	39	66	64	86	45		84	78	58	91	58	19	43	60	81	62	49		79	84	76	78	49
50	47	22	42	69	67	86	48		86	79	60	91	59	21	45	61	83	63	51		81	85	78	80	50

51	48	23	44	70	70	87	51		87	80	62	92	59	22	47	63	85	65	54		83	88	81	82	51
52	51	25	47	71	74	88	52		88	82	64	92	61	25	50	66	87	68	56		85	90	82	84	52
53	54	27	50	73	77	89	54		89	84	66	93	64	25	51	67	88	70	59		85	90	84	86	53
54	55	29	54	74	79	91	57		89	85	68	94	65	27	53	69	89	70	62		86	91	85	87	54
55	58	31	55	76	81	91	58		89	87	70	94	67	29	55	69	91	71	63		87	92	87	88	55
56	60	33	58	76	83	92	61		90	87	72	95	69	31	58	70	92	72	67		87	92	89	90	56
57	62	34	60	77	85	92	63		91	88	74	95	71	35	59	71	93	74	70		88	93	90	91	57
58	64	36	62	78	87	93	64		91	90	76	96	73	37	62	73	94	76	71		89	95	91	92	58
59	66	38	64	80	90	93	66		92	91	77	97	74	40	64	73	96	77	74		89	95	93	93	59
60	67	40	66	81	91	94	68		93	92	78	97	77	42	66	75	96	79	75		90	96	93	94	60
61	69	42	68	82	92	94	70		94	93	79	97	78	45	68	76	96	80	78		90	96	95	95	61
62	71	43	71	83	94	95	71		95	94	81	98	81	45	70	76	97	82	80		91	96	96	95	62
63	73	45	72	83	95	95	75		96	95	83	98	82	49	72	77	97	84	82		91	97	96	96	63
64	74	47	74	84	96	95	76		96	96	86	99	83	51	73	79	98	86	84		91	98	97	97	64
65	75	50	75	86	97	95	78		96	97	88	>	84	51	78	80	99	86	85		92	99	97	98	65
66	76	51	76	87	97	96	79		96	97	90		85	51	80	81	>	87	86		93	>	98	98	66
67	78	53	78	87	98	96	81		97	98	91		86	55	82	82		88	87		94		99	98	67
68	79	54	79	88	99	97	82		97	98	94		87	58	83	83		89	87		95	>	99	98	68
69	81	57	80	88	>	97	83		97	99	96		88	60	85	85		89	88		96		>	99	69
70	83	58	81	89		97	84		98	>	97		89	61	85	87		90	90		96				70
71	84	60	83	90		97	86		98		98		90	64	86	88		91	90		96				71
72	85	62	85	91		97	87		98		99		91	65	87	89		91	91		97				72
73	86	63	86	93		97	88		99		>		93	68	89	89		91	92		98				73
74	87	65	87	94		98	90		>				94	70	90	90		92	92		98				74
75	87	67	89	94		98	91						95	71	91	91		93	93		99				75
76	88	67	90	94		98	92						96	72	92	93		94	95		>				76
77	88	72	91	95		98	94						97	74	92	93		95	95						77
78	90	72	92	96		99	95						97	75	93	94		95	96						78
79	92	75	93	96		>	96						97	77	94	95		96	97						79
80	92	77	93	96			96						97	79	95	95		96	98						80
81	93	79	94	97			96						98	80	96	96		97	99						81
82	94	80	94	97			97						98	82	96	96		97	>						82
83	95	82	95	98			97						98	83	96	97		98							83
84	96	83	95	98			98						99	86	96	98		98							84
85	96	85	96	98			99						>	87	97	98		98							85
86	96	87	97	98			>							88	97	99		99							86
87	97	88	97	99										89	97	>		>							87
88	97	89	98	>										90	98										88
89	97	90	98											92	98										89
90	98	91	98											93	99										90
91	99	92	98											95	>										91
92	99	93	98											95											92
93	99	94	99											96											93
94	99	95	>											96											94
95	>	96												97											95
96		97												98											96
97		99												99											97
98		>												>											98
99																									99

Nota: Al final de cada variable aparece el símbolo > lo que significa que de allí en adelante los valores son mayores a 99.

Tabla N°2: NORMAS PARA GRUPOS DIFERENCIADOS POR CONDICIÓN DE EGRESO Y NO EGRESO

P B	EGRESADOS												NO EGRESADOS												P B	
	X A	X B	X C	X D	X E	X F	X G	X H	X I	X J	X K	X L	X A	X B	X C	X D	X E	X F	X G	X H	X I	X J	X K	X L		
0			1	1	1	<1		1	1	1	1															0
1			1	1	1	1		1	1	1	1															1
2			1	1	1	1		1	1	1	1	<1														2
3			1	1	1	1		1	1	1	1	1														3
4			1	1	1	1		1	1	1	1	1														4
5			1	1	1	1		1	1	1	1	2														5
6			1	1	1	1		1	1	1	1	2														6
7			1	1	1	1		1	1	1	1	2														7
8			1	1	1	1		1	1	2	1	2						<1			<1					8
9			1	2	1	1		1	1	2	1	2						1			1					9
10		<1	1	2	1	2		2	1	2	1	2				<1		1		<1	1					10
11		1	1	2	1	2		2	2	2	1	3	<1			1		1		1	1	<1			<1	11
12		1	1	2	1	2		3	2	2	1	3	1			1		1		1	1	1			1	12
13		1	1	3	1	3		4	2	3	1	4	1			1		1		2	1	1	<1	2		13
14	<1	1	1	3	1	3		5	3	3	2	6	1			1	<1	2		4	2	3	1	4		14
15	1	1	1	3	1	3		9	4	3	2	8	1			1	1	2		6	4	3	1	6		15
16	1	1	1	5	1	4	<1	12	7	4	2	10	1			1	1	2		9	6	4	1	9		16
17	1	1	1	9	1	5	1	17	8	5	3	14	1			4	1	3		13	6	4	2	13		17
18	1	1	1	11	2	6	1	21	10	6	3	15	1		<1	7	1	3		18	8	5	2	15		18
19	2	1	1	13	2	7	1	24	13	7	4	19	2		1	10	1	5	<1	21	9	7	4	19		19
20	2	1	1	15	3	8	1	27	16	8	5	21	2		1	12	2	6	1	25	13	9	6	20		20
21	3	2	2	17	4	10	1	32	18	9	6	24	2		1	13	2	8	1	29	15	12	7	21		21
22	4	2	2	19	4	11	2	37	21	11	7	28	3		2	14	3	10	1	32	17	15	8	26		22
23	5	2	2	21	5	13	2	42	23	13	8	31	4		2	15	4	13	2	37	19	16	10	28		23
24	5	2	3	23	6	15	3	47	25	16	10	33	5		2	17	6	15	2	43	21	18	12	31		24
25	6	2	3	25	7	18	4	54	29	17	13	36	6	<1	3	19	7	18	2	48	24	20	13	33		25
26	7	2	4	27	8	20	5	57	32	20	14	40	8	1	4	21	8	20	3	52	26	23	15	35		26
27	8	2	4	29	10	23	6	61	35	22	17	42	11	1	5	22	9	23	4	56	29	26	17	38		27
28	9	3	4	30	11	26	6	65	37	26	19	46	12	1	5	23	11	27	5	62	32	29	19	42		28
29	12	3	5	32	13	28	7	69	40	28	21	48	14	1	6	24	13	30	7	68	35	34	21	45		29
30	14	3	6	34	16	31	8	73	43	32	23	51	15	1	7	26	16	32	10	72	39	38	23	47		30
31	15	3	7	36	18	34	9	77	46	35	25	54	16	2	8	27	19	35	10	75	42	42	26	49		31
32	16	3	8	38	21	37	11	81	50	39	27	56	18	2	8	28	20	38	11	79	43	45	28	50		32
33	17	3	9	40	24	40	12	83	53	43	30	59	20	2	9	30	22	40	13	83	46	48	31	52		33
34	19	4	11	42	26	43	13	86	58	46	33	61	21	3	10	32	26	42	15	86	48	53	33	55		34
35	21	4	12	45	29	46	15	89	61	49	35	64	23	3	12	34	29	45	17	88	52	56	36	58		35
36	21	4	13	47	32	48	17	91	63	52	38	66	25	5	14	36	31	49	18	91	55	59	38	60		36
37	24	5	14	49	35	51	19	92	66	55	40	68	26	6	16	38	32	50	20	92	57	61	40	62		37
38	26	5	15	50	38	53	21	94	67	57	43	71	28	7	18	41	35	53	21	92	61	64	42	64		38
39	28	6	16	51	41	55	23	95	69	61	45	72	30	8	19	43	38	54	22	94	64	65	45	66		39
40	30	7	19	54	44	59	25	96	70	62	47	74	33	9	22	45	40	57	24	95	66	68	48	69		40
41	32	8	21	56	47	63	28	96	72	64	50	76	36	10	25	46	43	59	27	95	67	70	50	69		41
42	35	9	23	58	50	65	30	97	74	66	52	78	37	11	28	48	46	62	29	95	68	73	52	71		42
43	37	10	26	59	54	67	32	97	75	68	54	79	40	12	29	49	50	64	32	96	69	76	55	73		43
44	38	13	29	61	56	70	35	97	78	69	56	80	43	13	31	50	53	66	33	98	71	78	57	73		44
45	39	14	32	63	60	73	36	98	80	72	57	81	44	15	34	51	56	67	34	98	72	78	59	75		45
46	42	16	34	64	62	75	38	98	81	73	59	83	46	16	36	52	59	70	37	99	73	80	61	76		46
47	44	17	36	65	66	78	41	99	82	75	60	86	48	17	38	54	62	71	41	>	75	82	62	78		47
48	46	18	37	67	68	79	43	>	84	77	62	88	51	19	41	56	66	72	44		77	83	64	79		48
49	48	20	39	68	71	80	46		85	78	63	89	53	20	43	57	70	73	49		78	84	65	81		49
50	50	22	42	70	73	80	48		87	79	65	90	54	21	45	59	73	75	51		80	86	67	82		50
51	50	24	44	71	75	81	51		88	80	67	91	55	23	47	60	76	77	53		82	87	68	84		51

52	53	26	47	73	78	83	53		89	83	70	92	58	24	50	63	80	78	55		82	88	70	85	52
53	56	27	49	75	81	84	55		90	84	71	94	61	26	51	64	82	79	57		83	89	73	85	53
54	57	30	53	77	82	85	58		91	86	73	94	62	26	54	65	84	80	60		83	89	75	87	54
55	60	31	56	78	83	86	60		91	87	74	95	64	28	56	65	86	81	62		84	90	77	88	55
56	62	33	58	79	85	88	61		92	88	76	95	65	31	58	66	87	82	67		84	91	79	89	56
57	64	35	60	79	87	88	62		93	89	77	96	67	33	59	67	88	83	68		85	91	81	90	57
58	66	37	62	80	89	89	64		93	90	79	97	70	36	62	68	91	84	71		87	93	82	91	58
59	68	39	62	82	91	89	66		94	91	80	98	71	38	63	69	93	84	72		87	95	84	91	59
60	70	41	66	83	92	90	68		95	92	81	99	72	40	66	71	93	85	73		89	95	85	92	60
61	71	43	67	84	92	91	70		96	93	83	>	73	42	69	71	95	86	74		91	96	87	94	61
62	73	44	70	85	94	92	72		96	94	84		75	45	72	72	97	87	77		92	96	88	95	62
63	75	47	72	85	95	93	75		96	95	86		77	45	72	73	98	88	80		93	96	90	95	63
64	76	48	74	86	96	93	77		96	96	88		78	49	74	75	99	88	81		93	97	90	96	64
65	77	50	76	88	96	93	79		97	97	89		79	51	76	76	>	89	82		95	98	93	97	65
66	79	51	77	89	97	94	80		97	97	91		79	51	78	77		91	83		96	99	95	98	66
67	80	54	79	89	98	94	81		97	98	92		81	54	80	78		91	85		96	>	96	98	67
68	82	56	80	90	98	95	82		97	98	94		82	55	82	79		91	85		97		98	99	68
69	84	59	81	91	99	95	84		98	99	95		82	56	83	80		92	87		97		98	>	69
70	84	60	82	92	>	96	85		98	>	96		84	57	84	81		92	89		98		98		70
71	86	62	84	93		96	86		98		98		86	59	85	84		92	90		99		99		71
72	86	64	86	94		97	87		99		99		87	61	86	85		92	91		>		>		72
73	87	65	87	94		98	88		>		>		89	64	87	87		93	93						73
74	88	67	89	94		98	90						90	67	88	88		93	93						74
75	88	69	90	95		98	91						91	68	88	90		94	94						75
76	89	71	92	96		98	92						93	69	89	91		95	95						76
77	90	74	93	96		99	94						94	71	90	92		95	95						77
78	92	75	93	96		>	95						94	72	91	92		95	96						78
79	93	77	94	97			96						95	75	92	93		96	96						79
80	94	78	94	97			97						95	77	93	93		97	97						80
81	95	80	95	98			97						95	78	94	94		97	98						81
82	95	81	95	98			98						96	81	95	95		98	98						82
83	96	83	95	98			98						96	83	95	96		98	98						83
84	97	85	96	99			99						96	84	96	96		98	99						84
85	97	86	96	>			>						97	86	97	97		98	>						85
86	97	87	97										97	87	97	97		98							86
87	97	88	97										97	89	97	98		99							87
88	98	89	98										98	90	98	99		>							88
89	98	90	98										98	91	98	>									89
90	99	92	98										98	92	99										90
91	>	93	98										99	93	>										91
92		94	99											>	93										92
93		95	>												95										93
94		96													95										94
95		97													96										95
96		98													97										96
97		99													98										97
98		>													99										98
99															>										99

Nota: Al final de cada variable aparece el símbolo > lo que significa que de allí en adelante los valores son mayores a 99.

Tabla N°3: NORMAS PARA GRUPOS DIFERENCIADOS POR SEXO Y CONDICIÓN DE EGRESO Y NO EGRESO A LA VEZ. GRUPO MUJERES.

P B	MUJERES EGRESADAS												MUJERES NO EGRESADAS												P B	
	X A	X B	X C	X D	X E	X F	X G	X H	X I	X J	X K	X L	X A	X B	X C	X D	X E	X F	X G	X H	X I	X J	X K	X L		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													2	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2													3	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2													4	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2													5	
6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2													6	
7	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2													7	
8	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2						<1			<1				8	
9	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2						1			1				9	
10	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3						1			1				10	
11	1	1	1	3	1	3	1	2	2	2	1	3					<1	1		<1	1			<1	11	
12	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	1	4	<1			1		2		1	2			2	12	
13	1	1	1	3	1	3	1	4	3	3	1	5	1			1		2		3	2	<1	<1	3	13	
14	1	1	1	4	1	3	1	5	3	3	2	7	1			1		3		4	3	2	1	5	14	
15	1	1	1	4	1	4	1	7	5	3	2	10	1			1		3		6	6	2	1	8	15	
16	1	1	1	6	1	5	1	10	8	3	2	12	1			1		3		9	9	2	1	12	16	
17	1	1	1	10	1	5	1	15	9	4	3	17	1			5		4		14	9	3	2	17	17	
18	1	1	1	13	2	8	1	18	11	5	3	18	1			<1	9		4		18	10	4	3	20	18
19	1	1	1	16	2	9	2	20	15	6	4	23	2			1	11	<1	6	<1	21	12	6	4	24	19
20	2	2	1	18	2	10	2	23	18	7	4	26	2			1	12	1	9	2	25	16	8	5	25	20
21	3	2	2	20	3	12	2	28	20	8	5	29	3			1	14	1	10	2	27	18	10	7	26	21
22	4	2	2	22	3	14	2	33	23	10	6	32	4			2	16	2	13	2	30	20	14	8	31	22
23	4	2	2	24	3	16	3	37	25	12	7	36	5			2	17	3	17	2	36	22	16	9	34	23
24	4	2	2	52	4	19	4	41	27	14	9	38	6			3	18	5	20	2	40	23	17	11	37	24
25	5	2	3	28	5	22	4	45	30	16	12	42	6			4	21	6	23	2	45	27	20	12	40	25
26	6	2	3	30	6	24	5	53	34	18	12	47	8			4	23	7	27	3	49	29	23	13	42	26
27	6	2	4	33	7	29	6	56	35	20	15	50	10			6	24	9	31	4	51	34	26	15	45	27
28	8	2	4	34	8	33	6	61	39	23	17	54	11			6	26	10	36	4	57	36	30	17	49	28
29	11	3	5	36	9	35	7	65	43	24	18	56	12	<1		6	26	13	40	6	63	40	36	18	52	29
30	13	3	6	38	12	38	7	69	46	29	19	60	12	1		8	29	17	43	10	67	44	38	21	54	30
31	14	3	7	41	13	42	8	73	50	33	22	61	14	2		9	30	18	45	11	69	47	42	23	55	31
32	14	3	8	42	15	45	10	76	54	36	23	64	16	2		9	31	19	47	12	74	48	45	25	56	32
33	15	3	9	44	19	48	11	79	57	39	26	67	18	2		9	33	20	49	14	78	49	48	28	58	33
34	16	4	10	47	20	51	12	83	60	41	28	69	20	3		11	34	23	52	15	83	51	53	31	61	34
35	18	4	11	49	22	55	13	85	64	44	30	73	20	4		12	36	25	56	17	86	56	56	35	64	35
36	19	4	12	51	26	58	15	88	66	48	32	74	22	4		14	38	26	60	18	90	58	59	37	66	36
37	20	5	13	53	28	60	17	90	70	50	34	77	22	6		16	40	28	61	20	91	59	61	39	69	37
38	23	6	13	54	31	62	18	92	71	53	36	79	24	7		19	43	31	64	21	91	62	64	40	70	38
39	24	6	15	56	35	64	21	93	73	58	38	81	26	8		20	45	34	66	22	92	63	66	43	71	39
40	26	8	17	58	38	69	23	95	74	59	41	82	29	10		22	47	34	68	25	94	67	68	46	74	40
41	29	8	19	60	41	71	25	95	75	61	43	84	31	10		24	49	37	70	27	94	68	71	47	75	41
42	31	9	22	62	43	73	27	96	76	63	46	86	32	11		27	51	39	73	29	94	69	73	50	77	42
43	32	10	25	64	47	75	29	96	78	65	47	87	34	12		28	51	43	75	32	95	70	75	53	79	43
44	34	13	28	65	50	78	32	96	80	66	49	88	38	14		30	52	47	75	34	97	71	76	54	80	44
45	35	14	31	67	53	80	34	97	82	69	50	88	38	14		33	53	50	77	34	98	72	77	57	82	45
46	38	16	33	68	55	83	37	98	84	70	52	92	40	16		34	54	54	78	37	99	73	79	58	82	46
47	38	17	35	69	59	86	38	98	85	72	53	93	43	17		37	55	57	80	40	>	75	81	59	82	47
48	41	18	36	70	61	87	40	98	86	73	54	93	47	18		38	57	61	80	45		77	83	60	84	48
49	43	20	38	71	64	88	44	99	88	75	56	93	49	20		40	58	65	82	48		79	84	61	86	49
50	45	22	41	73	66	88	46	>	89	76	58	94	50	21		43	60	69	83	51		80	86	63	86	50

51	46	24	43	74	70	89	50		90	77	61	94	51	22	45	62	72	84	53		82	87	63	88	51
52	49	26	46	75	73	90	51		92	79	64	95	54	24	49	64	77	85	54		82	89	66	89	52
53	52	27	49	77	76	91	53		92	81	65	96	57	25	51	65	80	86	56		83	89	69	89	53
54	54	30	53	79	78	91	57		93	83	67	96	58	27	54	66	81	86	58		83	89	70	89	54
55	57	31	56	80	79	92	58		94	84	69	97	60	29	55	67	83	87	60		83	91	73	90	55
56	58	32	58	81	81	94	59		94	85	71	98	62	34	59	68	85	88	64		83	91	75	91	56
57	61	34	59	82	84	94	61		95	87	73	98	64	35	60	69	86	89	66		84	92	77	92	57
58	63	35	62	82	86	94	64		95	88	75	98	67	38	63	71	89	90	68		85	94	79	94	58
59	64	38	64	84	89	94	66		96	88	76	99	69	40	65	71	91	90	70		86	96	79	94	59
60	66	40	65	85	90	95	68		97	89	78	>	70	41	67	73	92	91	71		88	96	80	94	60
61	67	42	66	86	90	95	70		97	91	78		71	42	70	73	94	91	72		89	97	81	96	61
62	69	43	70	87	92	96	73		97	92	80		73	44	73	74	97	91	74		90	97	83	97	62
63	71	44	71	87	94	96	75		97	94	82		75	45	74	76	98	92	77		93	97	85	97	63
64	72	46	73	88	94	97	77		98	95	86		77	48	76	77	99	92	78		93	97	87	98	64
65	74	49	75	89	95	97	78		98	97	88		78	51	76	78	>	93	80		94	98	88	98	65
66	75	51	75	90	95	97	80		98	97	89		79	52	77	79		94	81		94	98	90	99	66
67	77	53	77	91	98	97	81		98	97	90		81	54	80	79		94	83		94	99	93	>	67
68	78	54	78	92	98	97	83		98	97	93		82	55	81	80		94	85		95	>	95		68
69	80	57	79	92	98	98	84		99	98	95		82	56	82	81		94	86		96		97		69
70	81	58	80	93	98	99	85		>	99	97		85	57	83	82		94	87		97		97		70
71	83	60	83	94	99	>	86			>	98		87	60	85	84		95	89		97		98		71
72	83	61	84	94	>		87				99		88	62	86	86		95	90		98		98		72
73	84	63	86	95			89				>		89	65	87	87		95	92		99		99		73
74	85	64	88	96			91						90	67	87	89		96	92		>		>		74
75	85	66	89	96			92						91	67	88	91		96	93						75
76	86	68	90	96			94						91	69	89	91		96	94						76
77	87	72	92	97			95						92	72	91	91		96	95						77
78	89	74	92	97			96						92	73	92	92		97	95						78
79	91	76	93	97			97						93	75	93	93		97	95						79
80	92	77	93	98			97						94	78	94	94		98	96						80
81	93	79	93	98			97						94	79	94	95		98	97						81
82	94	80	94	98			98						94	82	95	95		99	97						82
83	95	82	94	99			98						95	84	96	97		>	98						83
84	96	83	95	>			99						95	85	96	97			99						84
85	96	84	96				>						96	87	97	97			>						85
86	96	86	96										97	88	98	97									86
87	97	87	97										97	90	98	98									87
88	97	88	97										97	91	99	98									88
89	98	89	98										98	91	>	99									89
90	98	90	98										98	92		>									90
91	98	92	98										98	93											91
92	99	93	98										99	93											92
93	>	95	98										>	94											93
94		96	99											95											94
95		97	>											96											95
96		98												97											96
97		99												98											97
98		>												99											98
99														>											99

Nota: Al final de cada variable aparece el símbolo > lo que significa que de allí en adelante los valores son mayores a 99.

Tabla N°4: NORMAS PARA GRUPOS DIFERENCIADOS POR SEXO Y CONDICIÓN DE EGRESO Y NO EGRESO A LA VEZ. GRUPO HOMBRES

HOMBRES EGRESADOS														HOMBRES NO EGRESADOS													
P	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	P	
B	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	B		
0																								0			
1				<1																				1			
2				1																				2			
3				1																				3			
4				1								<1	<1											4			
5				1								1	1											5			
6				1						<1		1	1											6			
7				1				<1		1		1	1											7			
8				1				1		1	<1	1	1											8			
9			<1	2				1		2	1	1	1											9			
10			1	2				2	<1	2	1	2	1			<1			<1		<1			10			
11			1	2		<1		2	1	2	1	2	1			1			2		1			11			
12			1	2		1		3	1	2	1	3	1			1		<1	2		2		<1	12			
13			1	2		2		5	1	3	1	4	1			1	<1	1	3		2		1	13			
14			1	2	<1	2		5	1	3	2	5	1			1	1	1	4		5	<1	2	14			
15			1	2	1	2		11	2	3	3	5	1			1	2	1	5	<1	6	2	2	15			
16			1	3	1	2		16	5	6	3	7	1			1	3	1	8	1	7	2	2	16			
17	<1		1	5	1	3		21	7	6	3	8	2			3	3	1	13	2	8	2	5	17			
18	1		1	7	2	3		26	8	7	4	9	2			5	3	2	17	4	8	2	5	18			
19	2		2	9	3	3		31	10	8	5	11	2			8	3	2	22	5	9	4	9	19			
20	3	<1	2	11	4	5	<1	34	11	9	8	13	2		<1	10	3	2	26	6	12	7	10	20			
21	4	1	2	11	5	5	1	40	14	11	8	15	2		1	10	4	3	32	9	15	8	12	21			
22	5	1	3	13	6	7	1	45	16	14	10	19	2		1	12	5	5	<1	34	12	17	10	15	22		
23	5	1	3	16	8	7	2	50	19	16	11	22	3		1	12	6	5	2	39	13	18	12	18	23		
24	5	1	3	19	9	9	3	56	22	17	13	23	4		1	14	8	6	2	48	15	19	14	20	24		
25	8	1	3	20	11	10	3	61	26	19	14	25	5	<1	2	15	8	8	2	54	18	22	16	22	25		
26	10	2	4	21	13	11	4	65	28	23	17	27	8	1	2	17	10	8	2	59	19	23	18	22	26		
27	11	2	4	22	15	11	5	70	31	26	19	29	12	1	3	18	11	9	3	65	22	27	21	25	27		
28	11	3	4	23	16	13	6	73	33	32	24	32	15	1	4	18	12	11	5	72	25	28	22	30	28		
29	14	3	5	24	19	16	8	76	35	36	27	33	18	1	5	21	14	12	8	78	27	32	26	32	29		
30	16	3	6	25	24	17	10	80	38	38	29	36	18	1	6	22	16	13	9	82	29	37	28	35	30		
31	16	3	7	27	26	19	11	85	39	41	32	40	20	2	6	22	20	16	10	86	32	42	32	37	31		
32	19	4	8	30	31	22	12	89	44	44	33	43	21	2	8	23	23	20	10	88	35	46	34	38	32		
33	22	4	9	32	33	25	14	92	49	50	38	44	22	2	8	25	26	23	12	92	39	48	37	41	33		
34	24	4	12	34	36	29	16	94	52	54	41	47	23	2	9	27	31	24	15	93	42	52	37	43	34		
35	26	4	13	35	41	29	19	95	54	59	45	48	28	2	12	31	35	26	17	93	45	55	39	46	35		
36	27	4	14	38	44	30	21	96	57	61	48	51	28	5	14	32	38	30	17	94	51	58	41	48	36		
37	30	4	16	40	48	32	22	97	59	63	52	52	31	6	16	34	40	31	20	95	53	62	42	49	37		
38	32	4	17	42	51	35	24	98	61	64	55	54	32	6	17	36	43	32	22	95	58	63	47	52	38		
39	35	5	20	43	52	38	27	98	61	66	58	57	33	7	18	38	47	33	23	96	61	65	48	56	39		
40	37	6	23	45	55	41	29	98	64	68	59	59	36	9	22	41	51	37	23	97	64	68	52	57	40		
41	40	8	25	48	57	48	32	99	66	70	63	62	40	9	27	42	53	41	27	98	65	70	55	58	41		
42	43	9	27	50	62	50	35	>	68	71	64	63	43	12	30	43	60	42	28	98	66	73	56	60	42		
43	45	10	28	51	67	52	38		70	73	68	65	46	12	32	45	63	45	32	98	67	77	60	62	43		
44	47	13	31	54	69	56	40		72	75	69	67	49	13	33	47	63	48	32	98	69	80	62	62	44		
45	50	14	33	55	72	59	40		75	77	70	70	52	15	35	48	66	51	34	99	70	80	64	65	45		
46	51	15	35	57	76	61	41		76	79	72	72	55	17	39	49	67	55	37	>	72	82	65	66	46		
47	54	17	37	59	79	62	44		77	81	74	76	58	18	42	52	72	56	42		75	83	68	69	47		
48	55	17	39	61	80	62	47		79	83	76	78	58	20	45	54	75	57	43		76	84	69	72	48		

49	57	18	40	63	83	64	49		81	84	76	81	59	20	47	56	79	58	50		76	85	72	73	49
50	57	21	44	64	84	64	51		83	85	77	83	59	20	48	57	81	61	51		78	86	75	75	50
51	58	23	46	66	86	66	54		85	87	78	85	62	21	50	58	82	64	54		81	87	77	77	51
52	59	26	49	69	88	70	56		86	89	81	87	62	22	52	62	85	65	57		82	88	78	78	52
53	62	27	51	70	89	71	59		87	90	81	89	65	22	52	62	86	68	59		82	88	81	80	53
54	63	30	54	73	89	73	61		88	91	83	91	67	23	53	62	90	68	64		83	88	85	82	54
55	65	32	55	74	91	74	62		88	92	84	92	68	24	56	62	91	70	66		85	89	85	83	55
56	68	33	59	75	92	76	64		88	93	85	93	70	27	57	63	92	72	71		86	90	86	85	56
57	70	37	60	76	93	78	65		89	94	86	94	72	31	58	63	93	73	72		87	90	88	86	57
58	72	40	63	77	94	79	67		90	95	86	95	72	33	59	65	95	74	75		87	91	88	87	58
59	74	43	66	78	96	79	68		90	96	88	97	74	35	61	65	95	74	77		87	93	91	87	59
60	78	44	68	79	96	81	71		91	96	89	97	74	39	63	67	95	74	78		87	94	92	88	60
61	79	46	69	80	96	82	73		92	97	91	97	76	43	67	68	96	76	79		88	94	92	90	61
62	80	47	71	81	96	84	76		92	97	91	98	76	46	69	68	97	79	82		88	94	93	91	62
63	81	50	73	81	98	86	78		92	97	92	99	79	46	69	69	97	81	85		88	95	94	93	63
64	83	52	75	83	99	86	80		93	97	93	>	80	50	70	72	98	82	86		89	96	95	94	64
65	84	52	79	84	>	87	82		93	98	93		80	50	76	72	98	83	87		91	98	95	95	65
66	86	53	80	85		88	83		94	98	95		80	50	79	74	99	85	88		92	99	97	95	66
67	87	56	82	86		89	84		95	99	95		80	54	82	75	>	85	89		93	>	98	95	67
68	89	60	83	87		89	85		95	>	95		80	54	83	77		87	90		95		98	97	68
69	90	62	85	89		90	86		95		96		82	56	85	78		87	91		96		99	99	69
70	90	64	85	91		91	87		96		96		82	57	85	81		87	91		96		>	>	70
71	91	66	86	91		92	88		96		98		83	59	87	82		87	92		96				71
72	92	68	88	91		93	89		97		99		85	61	87	84		87	92		96				72
73	92	70	89	91		95	90		98		>		86	65	88	86		88	93		98				73
74	94	72	91	91		95	91		98				89	66	88	87		88	93		98				74
75	95	73	92	92		96	92		99				91	69	88	88		90	94		99				75
76	96	75	94	95		97	92		>				92	69	88	90		91	95		>				76
77	96	77	95	95		97	94						95	69	89	92		92	95						77
78	97	77	95	95		97	95						97	72	89	92		92	96						78
79	97	78	96	96		97	96						97	73	91	92		92	97						79
80	98	81	97	97		97	97						97	76	92	92		94	98						80
81	98	82	97	97		98	98						97	76	93	93		95	98						81
82	98	83	97	98		98	98						98	79	95	94		95	99						82
83	98	85	97	98		99	99						98	80	95	94		96	>						83
84	99	88	97	98		>	>						98	83	95	95		96							84
85	>	89	98	98									98	83	95	97		97							85
86		90	98	98									98	83	95	98		97							86
87		90	98	99									98	84	95	99		97							87
88		91	99	>									98	89	97	>		98							88
89		92	>										98	91	97			98							89
90		94											98	91	98			98							90
91		95											99	94	98			99							91
92		96											>	94	98			>							92
93		97												95	98										93
94		97												95	99										94
95		97												97	>										95
96		98												98											96
97		99												98											97
98		>												99											98
99														>											99

Nota: Al final de cada variable aparece el símbolo > lo que significa que de allí en adelante los valores son mayores a 99.

Tabla N°5: DESCRPCIÓN DE PUNTAJES LÍMITES PARA CADA VARIABLE, SEGÚN LA VARIABLE SEXO, PARA LA MUESTRA TOTAL.. GRUPO DE MUJERES; VARIABLES DIFERENCIADAS

XA: Letras	Media: 53,6	Des.Est: 18,17	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	41 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	42 – 66 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	67 y más Puntos
XB: Cs. Naturales	Media: 68,9	Des.Est: 20,1	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	54 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	55 – 82 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	83 y más Puntos
XC: Cs. Sociales	Media: 55,4	Des.Est: 16,5	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	43 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	44 – 66 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	67 y más Puntos
XD: Matemáticas	Media: 42,5	Des.Est: 19,8	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	28 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	29 – 55 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	56 y más Puntos
XE: Trabajo Social	Media: 45,5	Des.Est: 12,0	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	36 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	37 – 53 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	54 y más Puntos
XF: Tecnología	Media: 36,9	Des.Est: 14,7	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	26 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	27 – 46 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	47 y más Puntos
XG: Artes	Media: 53,5	Des.Est: 16,0	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	43 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	42 – 64 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	65 y más Puntos
XH: Secretariado	Media: 27,8	Des.Est: 8,53	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	21 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	22 – 33 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	34 y más Puntos
XI: Economía	Media: 35,3	Des.Est: 14,6	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	24 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	25 – 45 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	46 y más Puntos
XJ: Agronomía	Media: 39,1	Des.Est: 13,9	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	28 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	29 – 48 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	49 y más Puntos
XK: Salud	Media: 46,1	Des.Est: 15,7	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	34 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	35 – 56 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	57 y más Puntos
XL: Ingeniería	Media: 31,3	Des.Est: 13,0	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	21 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	22 – 40 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	41 y más Puntos

Tabla N°6: DESCRPCIÓN DE PUNTAJES LÍMITES PARA CADA VARIABLE, SEGÚN LA VARIABLE SEXO, PARA LA MUESTRA TOTAL. GRUPOS HOMBRES : VARIABLES DIFERENCIADAS.

XA: Letras	Media: 48,7	Des.Est: 16,7	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 36 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 37 – 59 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 60 y más Puntos
XB: Cs. Naturales	Media: 68,0	Des.Est: 19,0	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 54 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 55 – 80 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 81 y más Puntos
XC: Cs. Sociales	Media: 54,4	Des.Est: 15,9	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 42 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 43 – 65 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 66 y más Puntos
XD: Matemáticas	Media: 46,9	Des.Est: 19,6	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 32 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 33 – 60 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 61 y más Puntos
XE: Trabajo Social	Media: 40,7	Des.Est: 11,5	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 31 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 32 – 48 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 49 y más Puntos
XF: Tecnología	Media: 47,3	Des.Est: 16,8	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 35 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 36 – 58 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 59 y más Puntos
XG: Artes	Media: 51,6	Des.Est: 14,9	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 40 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 41 – 61 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 62 y más Puntos
XH: Secretariado	Media: 25,3	Des.Est: 7,16	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 19 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 20 – 30 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 31 y más Puntos
XI: Economía	Media: 38,8	Des.Est: 15,0	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 27 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 28 – 48 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 49 y más Puntos
XJ: Agronomía	Media: 36,6	Des.Est: 12,9	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 26 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 27 – 45 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 46 y más Puntos
XK: Salud	Media: 40,8	Des.Est: 14,1	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 30 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 31 – 50 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 51 y más Puntos
XL: Ingeniería	Media: 38,4	Des.Est: 14,1	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 27 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 28 – 47 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 48 y más Puntos

Tabla N°7: DESCRPCIÓN DE PUNTAJES LÍMITES PARA CADA VARIABLE, SEGÚN LA VARIABLE CONDICIÓN DE EGRESO – NO EGRESO. EGRESADOS

XA: Letras	Media: 52,4	Des.Est: 17,8	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 39 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 40 – 64 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 65 y más Puntos
XB: Cs. Naturales	Media: 68,6	Des.Est: 20,1	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 54 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 55 – 82 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 83 y más Puntos
XC: Cs. Sociales	Media: 55,2	Des.Est: 16,4	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 43 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 44 – 66 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 67 y más Puntos
XD: Matemáticas	Media: 41,9	Des.Est: 19,0	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 28 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 29 – 54 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 55 y más Puntos
XE: Trabajo Social	Media: 43,7	Des.Est: 12,5	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 34 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 35 – 52 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 53 y más Puntos
XF: Tecnología	Media: 39,8	Des.Est: 15,2	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 28 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 29 – 50 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 51 y más Puntos
XG: Artes	Media: 53,1	Des.Est: 16,0	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 41 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 42 – 63 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 64 y más Puntos
XH: Secretariado	Media: 26,7	Des.Est: 8,35	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 20 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 21 – 32 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 33 y más Puntos
XI: Economía	Media: 35,4	Des.Est: 14,2	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 24 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 25 – 45 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 46 y más Puntos
XJ: Agronomía	Media: 38,9	Des.Est: 14,0	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 28 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 29 – 48 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 49 y más Puntos
XK: Salud	Media: 44,4	Des.Est: 15,6	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 32 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 33 – 54 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 55 y más Puntos
XL: Ingeniería	Media: 32,7	Des.Est: 13,1	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 22 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 23 – 41 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 42 y más Puntos

Tabla N°8: DESCRPCIÓN DE PUNTAJES LÍMITES PARA CADA VARIABLE, SEGÚN LA VARIABLE CONDICIÓN DE EGRESO – NO EGRESO. NO EGRESADOS

XA: Letras	Media: 51,0	Des.Est: 17,7	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 38 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 39 – 62 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 63 y más Puntos
XB: Cs. Naturales	Media: 68,5	Des.Est: 19,1	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 54 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 55 – 81 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 82 y más Puntos
XC: Cs. Sociales	Media: 54,8	Des.Est: 16,3	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 42 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 43 – 65 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 66 y más Puntos
XD: Matemáticas	Media: 48,0	Des.Est: 20,6	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 33 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 34 – 61 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 62 y más Puntos
XE: Trabajo Social	Media: 43,9	Des.Est: 11,5	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 35 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 36 – 51 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 52 y más Puntos
XF: Tecnología	Media: 42,0	Des.Est: 17,4	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 29 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 30 – 53 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 54 y más Puntos
XG: Artes	Media: 52,3	Des.Est: 14,9	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 41 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 42 – 62 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 63 y más Puntos
XH: Secretariado	Media: 27,4	Des.Est: 7,77	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 21 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 22 – 32 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 33 y más Puntos
XI: Economía	Media: 38,7	Des.Est: 15,7	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 27 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 28 – 49 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 50 y más Puntos
XJ: Agronomía	Media: 36,9	Des.Est: 12,7	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 27 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 28 – 45 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 46 y más Puntos
XK: Salud	Media: 43,8	Des.Est: 14,8	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 32 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 33 – 53 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 54 y más Puntos
XL: Ingeniería	Media: 35,7	Des.Est: 14,9	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 24 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 25 – 45 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 46 y más Puntos

Tabla N° 9: DESCRPCIÓN DE PUNTAJES LÍMITES PARA CADA VARIABLE, SEGÚN LA VARIABLE MUJERES EGRESADAS

XA: Letras	Media: 54,3	Des.Est: 18,38	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 41 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 42 – 82 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 83 y más Puntos
XB: Cs. Naturales	Media: 69,0	Des.Est: 20,3	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 53 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 54 – 82 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 83 y más Puntos
XC: Cs. Sociales	Media: 55,8	Des.Est: 16,7	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 43 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 44 – 67 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 68 y más Puntos
XD: Matemáticas	Media: 40,1	Des.Est: 18,9	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 26 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 27 – 52 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 53 y más Puntos
XE: Trabajo Social	Media: 45,7	Des.Est: 12,4	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 36 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 37 – 54 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 55 y más Puntos
XF: Tecnología	Media: 36,3	Des.Est: 13,5	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 26 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 27 – 45 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 46 y más Puntos
XG: Artes	Media: 53,9	Des.Est: 16,2	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 42 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 43 – 64 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 65 y más Puntos
XH: Secretariado	Media: 27,7	Des.Est: 8,7	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 20 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 21 – 33 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 34 y más Puntos
XI: Economía	Media: 34,1	Des.Est: 13,5	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 24 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 25 – 43 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 44 y más Puntos
XJ: Agronomía	Media: 40,1	Des.Est: 14,4	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 29 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 30 – 49 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 50 y más Puntos
XK: Salud	Media: 46,5	Des.Est: 15,9	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 34 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 35 – 57 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 58 y más Puntos
XL: Ingeniería	Media: 30,2	Des.Est: 12,2	Puntaje Directo
			INTERÉS BAJO hasta 21 Puntos
			INTERÉS MEDIO de 22 – 38 Puntos
			ALTO INTERÉS desde 39 y más Puntos

Tabla N° 10: DESCRPCIÓN DE PUNTAJES LÍMITES PARA CADA VARIABLE, SEGÚN LA VARIABLE MUJERES NO EGRESADAS

XA: Letras	Media: 52,4	Des.Est: 17,7	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	39 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	40 – 64 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	65 y más Puntos
XB: Cs. Naturales	Media: 68,8	Des.Est: 19,7	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	55 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	56 – 82 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	83 y más Puntos
XC: Cs. Sociales	Media: 54,7	Des.Est: 16,1	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	42 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	43 – 65 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	66 y más Puntos
XD: Matemáticas	Media: 47,0	Des.Est: 20,7	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	32 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	33 – 60 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	61 y más Puntos
XE: Trabajo Social	Media: 45,1	Des.Est: 11,2	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	36 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	37 – 52 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	53 y más Puntos
XF: Tecnología	Media: 38,0	Des.Est: 15,8	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	26 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	27 – 48 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	49 y más Puntos
XG: Artes	Media: 52,8	Des.Est: 15,5	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	41 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	42 – 63 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	64 y más Puntos
XH: Secretariado	Media: 28,1	Des.Est: 8,15	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	21 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	22 – 33 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	34 y más Puntos
XI: Economía	Media: 37,7	Des.Est: 16,6	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	25 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	26 – 48 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	49 y más Puntos
XJ: Agronomía	Media: 37,1	Des.Est: 12,5	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	27 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	28 – 45 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	46 y más Puntos
XK: Salud	Media: 45,2	Des.Est: 15,3	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	33 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	34 – 55 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	56 y más Puntos
XL: Ingeniería	Media: 33,2	Des.Est: 14,2	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	22 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	23 – 42 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	43 y más Puntos

Tabla N°11: DESCRPCIÓN DE PUNTAJES LÍMITES PARA CADA VARIABLE, SEGÚN LA VARIABLE HOMBRES EGRESADOS

XA: Letras	Media: 48,8	Des.Est: 16,2	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	36 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	37 – 59 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	60 y más Puntos
XB: Cs. Naturales	Media: 67,8	Des.Est: 19,5	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	53 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	54 – 80 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	81 y más Puntos
XC: Cs. Sociales	Media: 54,1	Des.Est: 15,6	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	42 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	43 – 64 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	65 y más Puntos
XD: Matemáticas	Media: 45,2	Des.Est: 18,9	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	31 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	32 – 57 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	58 y más Puntos
XE: Trabajo Social	Media: 40,2	Des.Est: 11,7	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	31 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	32 – 48 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	49 y más Puntos
XF: Tecnología	Media: 46,2	Des.Est: 16,2	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	34 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	35 – 57 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	58 y más Puntos
XG: Artes	Media: 51,8	Des.Est: 15,5	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	40 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	41 – 62 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	63 y más Puntos
XH: Secretariado	Media: 24,8	Des.Est: 7,2	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	19 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	20 – 29 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	30 y más Puntos
XI: Economía	Media: 37,9	Des.Est: 15,0	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	26 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	27 – 47 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	48 y más Puntos
XJ: Agronomía	Media: 36,6	Des.Est: 12,8	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	26 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	27 – 45 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	46 y más Puntos
XK: Salud	Media: 40,4	Des.Est: 14,4	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	29 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	30 – 50 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	51 y más Puntos
XL: Ingeniería	Media: 37,4	Des.Est: 13,5	Puntaje Directo		
			INTERÉS BAJO	hasta	27 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de	28 – 46 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde	47 y más Puntos

Tabla N°12: DESCRPCIÓN DE PUNTAJES LÍMITES PARA CADA VARIABLE, SEGÚN LA VARIABLE HOMBRES NO EGRESADOS

XA: Letras	Media: 48,5	Des.Est: 17,5	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 35 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 36 – 60 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 61 y más Puntos
XB: Cs. Naturales	Media: 68,1	Des.Est: 18,1	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 55 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 56 – 80 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 81 y más Puntos
XC: Cs. Sociales	Media: 55,0	Des.Est: 16,5	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 42 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 43 – 66 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 67 y más Puntos
XD: Matemáticas	Media: 49,9	Des.Est: 20,4	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 35 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 36 – 63 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 64 y más Puntos
XE: Trabajo Social	Media: 41,6	Des.Est: 11,2	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 33 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 34 – 49 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 50 y más Puntos
XF: Tecnología	Media: 49,3	Des.Est: 17,7	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 36 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 37 – 61 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 62 y más Puntos
XG: Artes	Media: 51,3	Des.Est: 13,7	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 41 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 42 – 60 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 61 y más Puntos
XH: Secretariado	Media: 26,2	Des.Est: 6,8	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 20 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 21 – 30 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 31 y más Puntos
XI: Economía	Media: 40,5	Des.Est: 14,8	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 29 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 30 – 50 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 51 y más Puntos
XJ: Agronomía	Media: 36,6	Des.Est: 13,2	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 26 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 27 – 45 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 46 y más Puntos
XK: Salud	Media: 41,4	Des.Est: 13,6	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 31 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 32 – 50 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 51 y más Puntos
XL: Ingeniería	Media: 40,2	Des.Est: 14,9	Puntaje Directo	
			INTERÉS BAJO	hasta 29 Puntos
			INTERÉS MEDIO	de 30 – 50 Puntos
			ALTO INTERÉS	desde 51 y más Puntos