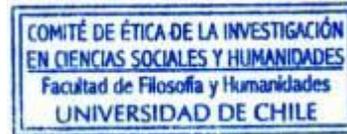


ANEXO N°1



Autorización Director/a Establecimiento

Información sobre el presente estudio

**Estimado Sr./Sra. ---
Director/a Establecimiento**

Su establecimiento será invitado a participar en la investigación "Inclusión educativa en Chile. Recursos y barreras de los procesos de mejora de la atención a la diversidad a través de un estudio de casos de establecimientos educacionales municipales con proyectos de integración", financiada por FONDECYT, que tiene como objetivo identificar factores facilitadores y obstaculizadores de los procesos de mejora de la inclusión educativa y la atención a la diversidad del alumnado en establecimientos educacionales del país.

Para alcanzar los objetivos de la investigación, en cada escuela seleccionada se realizará:

1. Entrevistas individuales y grupales: a directivos, coordinadores de PIE, docentes, alumnos y familias. A cada participante se le realizará al menos una entrevista (aproximadamente de 1 ½ hrs. cada una) la cual será grabada.

2. Revisión de documentos: los Proyectos Educativos Institucionales, los planes de mejoramiento formulados y otras fuentes escritas que se consideren relevantes.

La participación en la investigación no implica ningún tipo de beneficio económico ni perjuicios de ningún tipo. Los miembros de la comunidad escolar de los establecimientos seleccionados pueden rehusarse a participar o retirarse en cualquier momento del estudio, o bien, a solicitar la no utilización de la información entregada, sin mediar explicación de causa y sin tener perjuicios por ello.

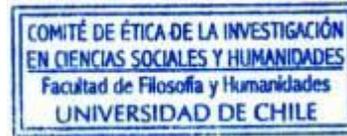
Un informe con los resultados de este estudio le será entregado durante el año siguiente al término de la investigación.

Todos los datos serán tratados con confidencialidad, es decir, para su publicación no se individualizará por persona, establecimiento o corporación. Estos datos no serán facilitados a terceros, ni tampoco serán comercializados. El compromiso de parte de los investigadores es utilizar estos datos con fines exclusivamente de investigación.



Departamento de Psicología

FACSO



AUTORIZACIÓN

Por la presente carta autorizo desarrollar en el establecimiento que dirijo el proyecto FONDECYT N° 1110141 "Inclusión educativa en Chile. Recursos y barreras de los procesos de mejora de la atención a la diversidad a través de un estudio de casos de establecimientos educacionales municipales con proyectos de integración".

La participación en las actividades del proyecto, dependerán del consentimiento informado de cada uno de los participantes quienes podrán retirarse en el momento que lo deseen. Señalo que he sido informado de los objetivos y alcances de este proyecto y que se me ha comunicado que para el uso y publicación de estos datos se respetará la confidencialidad. He tenido tiempo para hacer preguntas y se me ha contestado claramente.

Nombre, Cargo y Firma

Nombre y Firma del Investigador

Fecha:

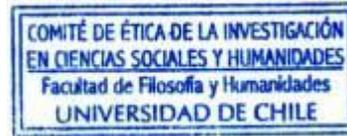
Cualquier información, duda o comentario pueden dirigirla a:

Dr. Mauricio López Cruz
Investigador Responsable
mandrelopez@gmail.com
Departamento de Psicología Universidad de Chile
Ignacio Carrera Pinto 1045
Fono: (2) 9787785

También puede comunicarse con el Comité de Ética que aprobó este estudio, dirigiéndose a:

Raúl Villarroel
Presidente
Comité de Ética de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
Consultas a: Profesora Sandra Baquedano
Av. Ignacio Carrera Pinto 1025. Ñuñoa, Santiago.
comitedeetica@uchile.cl

Una copia de esta carta queda para la institución.



Consentimiento Informado para Apoderados de Alumnos que participan en Grupo de discusión

Información sobre el presente estudio

El propósito de este documento es confirmar la participación su hijo o hija (su representado) en la investigación "Inclusión educativa en Chile. Recursos y barreras de los procesos de mejora de la atención a la diversidad a través de un estudio de casos de establecimientos educacionales municipales con proyectos de integración", desarrollada por académicos del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile y financiada por FONDECYT.

Este estudio tiene como objetivo identificar factores facilitadores y obstaculizadores de los procesos de mejora de la inclusión educativa y la atención a la diversidad del alumnado en establecimientos educacionales del país.

La entrevista grupal en la que participará su hijo o hija (su representado) busca que los alumnos del establecimiento, conversen acerca de impresiones y vivencias acerca de los proyectos de integración, y de las relaciones entre compañeros.

La entrevista se realizará en la escuela, en un espacio adecuado para el desarrollo de la conversación. Solicitamos, asimismo, su autorización para registrar, mediante una grabadora digital, el audio de la conversación. La información obtenida serán de carácter confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación; garantizando en la publicación de resultados la privacidad y la no identificación de quién ha emitido los juicios y opiniones; es decir no se individualizará por persona, no siendo facilitados estos datos individualizados a terceros, ni tampoco serán comercializados. El compromiso de parte de los investigadores es utilizar estos datos con fines exclusivamente de investigación. El responsable por la custodia de la información recogida será el investigador responsable del Proyecto, Dr. Mauricio López Cruz, y el material quedará debidamente resguardado en el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile.

La participación es voluntaria. Si lo estima conveniente, Ud. podrá dar por concluida la participación de su hijo o hija (su representado) en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones. De la misma forma, en cualquier etapa de la investigación, Ud. podrá solicitar al equipo de investigadores la no utilización de la información entregada, sin recibir ningún perjuicio por ello. La participación de los/las entrevistados/as, no implica ningún tipo de beneficio económico, ni perjuicios de ningún tipo.

Los participantes se comprometen a mantener la confidencialidad sobre los dichos de los demás participantes.

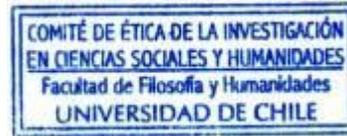
Durante la realización del estudio, los participantes podrán acercarse a los entrevistadores o al investigador responsable para aclarar cualquier duda que pueda surgir.

Un informe escrito con los resultados de este estudio será entregado al Director de la escuela, durante el año siguiente al término de la investigación.



Departamento de Psicología

FACSO



CONSENTIMIENTO

Por la presente carta doy mi consentimiento para el uso de los datos que mi hijo o hija (mi representada) ha aportado a través de su participación en la entrevista grupal para el proyecto FONDECYT N°11110141 "Inclusión educativa en Chile. Recursos y barreras de los procesos de mejora de la atención a la diversidad a través de un estudio de casos de establecimientos educacionales municipales con proyectos de integración". Además señalo que mi hijo o hija (o representado) y yo hemos sido informados de los objetivos y alcances de este proyecto; que para el uso y publicación de estos datos se respetará la confidencialidad, y que, mi hijo o hija (o representado), puede retirarse de esta investigación en el momento que lo desee. He tenido tiempo para hacer preguntas y se me ha contestado claramente. No tengo ninguna duda sobre la participación en la entrevista grupal, la que acepto voluntariamente.

Nombre y Firma del Apoderado (representante)

Nombre y Firma del Investigador

Fecha: _____

Cualquier información, duda o comentario pueden dirigirla a

Dr. Mauricio López Cruz
Investigadora Responsable
mandrelopez@gmail.com
Departamento de Psicología Universidad de Chile
Ignacio Carrera Pinto 1045
Fono: (2) 9787785

También puede comunicarse con el Comité de Ética que aprobó este estudio, dirigiéndose a:

Raúl Villarroel
Presidente
Comité de Ética de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
Consultas a: Profesora Sandra Baquedano
Av. Ignacio Carrera Pinto 1025. Ñuñoa, Santiago.
comitedeetica@uchile.cl

Una copia de esta carta queda para el entrevistado



Asentimiento de Alumnos que participan en Grupo de discusión

Información sobre el presente estudio

El propósito de este documento es confirmar tu participación en la investigación "Inclusión educativa en Chile. Recursos y barreras de los procesos de mejora de la atención a la diversidad a través de un estudio de casos de establecimientos educacionales municipales con proyectos de integración", desarrollada por profesores del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile y financiada por FONDECYT.

Este estudio tiene como objetivo conocer lo positivo y lo negativo de la experiencia escolar de los alumnos y alumnas, para ello, te pedimos que participes en una entrevista grupal en la que tú y tus compañeros conversarán sobre sus vivencias en la escuela.

La entrevista se realizará en la escuela, en un espacio adecuado y cómodo para ello, y el audio será registrado mediante una grabadora digital. La información obtenida será de carácter confidencial, es decir, conocida sólo por el equipo de investigación y nunca se publicará o difundirá la identidad de las personas participantes. La información se utilizará con fines exclusivamente de investigación. El responsable por la custodia de la información recogida será el investigador responsable del Proyecto, Dr. Mauricio López Cruz, y el material quedará debidamente resguardado en el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile.

La participación es voluntaria. Además, podrás dejar de participar en cualquier momento durante la entrevista sin tener que dar explicaciones, como también podrás solicitar al equipo de investigadores la no utilización de la información entregada, sin recibir ningún perjuicio por ello. La participación de los/las entrevistados/as, no implica ningún tipo de beneficio económico, ni perjuicios de ningún tipo.

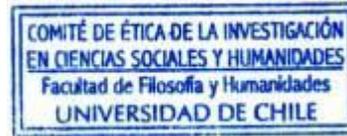
Los participantes se comprometen a mantener la confidencialidad sobre los dichos de los demás participantes y a no comentar públicamente lo que los compañeros han dicho durante la entrevista grupal.

En cualquier momento, podrás acercarse a los entrevistadores o al investigador responsable para aclarar cualquier duda que tengas.



Departamento de Psicología

FACSO



ASENTIMIENTO

Por la presente carta doy mi consentimiento para el uso de los datos que he aportado a través de mi participación en la entrevista grupal para el proyecto FONDECYT N°11110141 "Inclusión educativa en Chile. Recursos y barreras de los procesos de mejora de la atención a la diversidad a través de un estudio de casos de establecimientos educacionales municipales con proyectos de integración". Además señalo que he sido informado de los objetivos de este proyecto; que para el uso y publicación de estos datos se respetará la confidencialidad, y que, como participante, puedo retirarme de esta investigación en el momento que lo desee. He tenido tiempo para hacer preguntas y se me ha contestado claramente. No tengo ninguna duda sobre mi participación, la que acepto voluntariamente.

Nombre y Firma del Participante

Nombre y Firma del Investigador

Fecha: _____

Cualquier información, duda o comentario pueden dirigirla a

Dr. Mauricio López Cruz
Investigador Responsable
mandrelopez@gmail.com
Departamento de Psicología Universidad de Chile
Ignacio Carrera Pinto 1045
Fono: (2) 9787785

También puede comunicarse con el Comité de Ética que aprobó este estudio, dirigiéndose a:

Raúl Villarroel
Presidente
Comité de Ética de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
Consultas a: Profesora Sandra Baquedano
Av. Ignacio Carrera Pinto 1025. Ñuñoa, Santiago
comitedeetica@uchile.cl

Una copia de esta carta queda para el entrevistado

ANEXO N°2

PRIMERA SESIÓN

Parte I: FOTOELICITACIÓN

CONSIGNA INICIAL
<p><i>“Vamos a comenzar con la actividad. A continuación les voy a mostrar un conjunto de fotografías que representan distintas situaciones que pasan en las escuelas. Vamos a ver las fotografías una a una. Mientras observemos cada una, ustedes pueden comentar lo que quieran sobre la foto: un recuerdo de alguien o algo que les haya pasado a ustedes o a otra persona, algo que se imaginan con las imágenes, lo que sientan con la fotografía, cualquier cosa. Recuerden que no hay respuestas buenas ni malas, no los vamos a evaluar, pues nos interesa escucharlos y conocer lo que ustedes opinan, sienten y creen.”</i></p>
PREGUNTAS GUÍA
<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué hay en esta fotografía?- ¿Qué les pasa con esta fotografía?- ¿Qué sienten al ver esta fotografía? ¿Recuerdan algo con esta imagen? ¿Personas? ¿Lugares? ¿Alguna situación en particular?- ¿Alguien se anima a contar una historia con estas fotos?- ¿Qué esperan los profesores de estos niños?, ¿Pueden aprender igual que sus compañeros?- ¿Qué necesitan estos niños para aprender?- ¿Qué apoyos podrían tener estos niños de sus compañeros, profesores u otros?
CONSIGNA PARA ELEGIR LAS FOTOGRAFÍAS
<p><i>“Escojan la imagen que más les gusta y la que menos les gusta”</i></p>
PREGUNTAS GUÍA PARA PROFUNDIZAR EN LA ELECCIÓN
<ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué eligieron esta foto?- ¿Qué (no) les gusta de esta foto?- ¿Qué les llama la atención de esta foto?- ¿La situación de la fotografía ocurre en su escuela?

LAS REGLAS DEL JUEGO

1. Pedir autorización a toda persona que aparezca en las fotografías.
2. Mantener el respeto hacia todas las personas: profesores, alumnos, apoderados, auxiliares, etc.
3. Fotografiar situaciones o personas que les gustan y que no les gustan.
4. Cuidar las cámaras fotográficas ya que otros alumnos también las necesitarán.
5. Favorecer la colaboración, la solidaridad y el trabajo en equipo por sobre el interés individual, y que todos tengan oportunidad de utilizar la cámara.

ANEXO N°3

IMÁGENES PRESENTADAS EN LA FOTOELICITACIÓN

Fotografía 1A



Fotografía 1B



Fotografía 1C:



Fotografía 1D:



Fotografía 1E:



Fotografía 1F:



Fotografía 1G:



Fotografía 1H:



Fotografía 1I:



Fotografía 1J:



Fotografía 1K:



ANEXO N°4

SEGUNDA SESIÓN

FOTOGRAFÍA PARTICIPATIVA

PREGUNTAS GUIA PARA PROFUNDIZAR EN ACEPTACIONES DE PARTICIPACIÓN

- ¿Se sienten parte de la escuela? ¿En qué situación fotografiada se sienten acogidos por la escuela?
- ¿Se sienten escuchados? ¿en qué situaciones? ¿Cuándo no?
- ¿En qué situaciones ustedes pueden ser parte de las decisiones tomadas en la escuela?, ¿de qué forma pueden expresar su opinión?
- ¿Cómo podrían expresar mejor sus opiniones?, ¿qué podría ser la escuela para que ustedes puedan tomar más decisiones en su escuela?

CONSIGNA PARA ELEGIR LAS FOTOGRAFÍAS

“Escojan la imagen que más les gusta”

ANEXO N°5

IMÁGENES SELECCIONADAS POR LOS ESTUDIANTES, FOTOGRAFÍA PARTICIPATIVA

Fotografía 2A



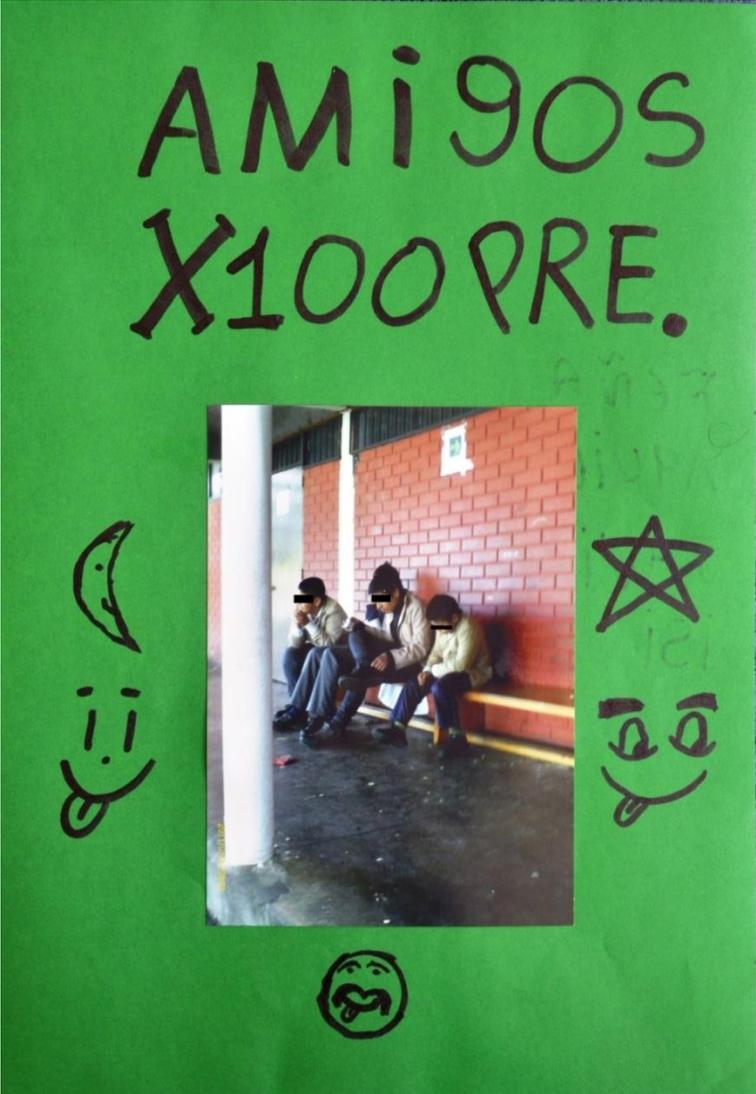
Fotografía 2B



Fotografía 2C



Fotografía 2D



Fotografía 2E



ANEXO N°6

TERCERA SESIÓN

Parte I: HISTORIAS FICCIONALES

CONSIGNA INICIAL
<i>“Queremos compartir con ustedes algunas historias que hablan de experiencias o vivencias que niños y niñas de otras escuelas nos han contado sobre su escuela y sus formas de aprender”</i>
PREGUNTAS GUÍA
<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué sienten al leer esta historia?- ¿Te gusta esta situación/historia? ¿Por qué?- ¿Esto podría pasar en tu escuela? ¿Por qué?- ¿Qué faltaría en tu escuela para que esto ocurriese? ¿Qué cosas ya tiene tu escuela?- ¿En qué situaciones sienten que aprenden y en cuáles no?- ¿Qué sienten que van a aprender a la escuela?- ¿Qué les gustaría aprender?- ¿Qué cosas dificultan su aprendizaje y cuáles lo facilitan?
HISTORIAS FICCIONALES
<p>1. ¡Hola me llamo Javiera! Y te escribo esta carta para contarte cómo es mi escuela. Estudio en la misma comuna que tú y voy en quinto básico también. Te contaré cómo son mis clases: todos los días nos sentamos en grupos de cuatro o cinco personas y realizamos alguna actividad divertida que la profesora pensó para nosotros. Entre nosotros mismos nos ayudamos con los problemas que tenemos, aunque la profesora es muy amable y siempre está atenta para resolver nuestras dudas, por eso tenemos mucha confianza para preguntarle. Un día vinieron compañeros más grandes a ayudarnos en Matemáticas, fueron muy amigables y nos enseñaron muy bien. Un día nosotras fuimos al primero básico a enseñarle a nuestros compañeros y compañeras más pequeñas, ¡Me gustó mucho porque pude enseñarles y yo también aprendí mientras les enseñaba! Además conocí personas que no había conocido. ¿Esto pasa en tu escuela? ¿Cómo aprenden en tu escuela? ¿Te gusta que sea así? ¡Cuéntame más por favor!</p>
<p>2. Tengo una compañera que es muy desordenada, le cuesta mucho poner atención en clases y a veces hace ruidos molestos cuando la profesora habla y no puedo escuchar</p>

<p>bien. Los profesores la castigan muy seguido, incluso la echan de clases y la envían a inspectoría. El otro día me dijo que estaba triste porque todos se enojan con ella por ser desordenada y, además, no entendía muy bien la materia y por eso ha bajado sus notas.</p>
<p>3. Un día estábamos en clase de Matemática con la profesora y con la profesora de integración. Todos hacíamos una guía que nos había entregado, algunos de mis compañeros la terminaron rápido, pero yo me encontré con varios ejercicios que no sabía resolver. Creo que la profesora los enseñó en una clase que no vine. ¿A quién le puedo pedir ayuda?</p>
<p>4. Este año llegó a mi curso una niña con Síndrome de Down, creo que se ha sentido muy acogida por nosotros, pero hay personas a veces no la ayudan a aprender, por ejemplo...</p>
<p>5. En Historia tengo que hacer un trabajo sobre la cultura de China, la profesora me entregó un libro. Para mi buena suerte hace unos meses llegó una familia china a trabajar al colegio, una es profesora, otro es inspector, otro un auxiliar y otra una compañera de sexto básico. He pensado que quizás pudiera ser bueno hacer mi trabajo con ayuda de alguno de ellos, pero todavía no estoy seguro. ¿Lo hago? Y si lo hago ¿A quién le pido ayuda?</p>
<p>6. Llegué hace poco al colegio y me ha costado mucho hacer amigos y amigas, ¿Qué puedo hacer? O ¿Qué harías tú?</p>
<p>7. Hace mucho tiempo que quiero aprender a tocar guitarra y justo mis padres me regalaron una. En el colegio hay un grupo de folclor en el que se puede aprender a tocar distintos instrumentos, entre ellos la guitarra. En éste participan estudiantes, profesores, inspectores y distintos trabajadores del colegio. Pero he averiguado y no me puedo integrar en este momento del año, tengo que esperar hasta el próximo. Quiero aprender guitarra ahora, ¿Qué podría hacer?</p>
<p><i>Inicio de historias opcionales, sin orden (escoger a criterio del investigador)</i></p>
<p>8. Un día fui al baño en horario de clases, cuando llegué me di cuenta de que había una niña llorando. ¿Qué harías tú en esta situación?</p>
<p>9. Todas las semanas unas tías van a buscar a algunos niños a la sala y los llevan a otra parte. Ellos nos cuentan que los llevan a una sala en que trabajan solos con otras profesoras y que ellas les explican la misma materia, pero que usan juegos y que es más entretenido, aunque a veces se aburren porque no están con el resto de sus compañeros. ¿Me gustaría que me sacaran a mí también de la sala? ¿Qué tendría que hacer para que me sacaran ?</p>

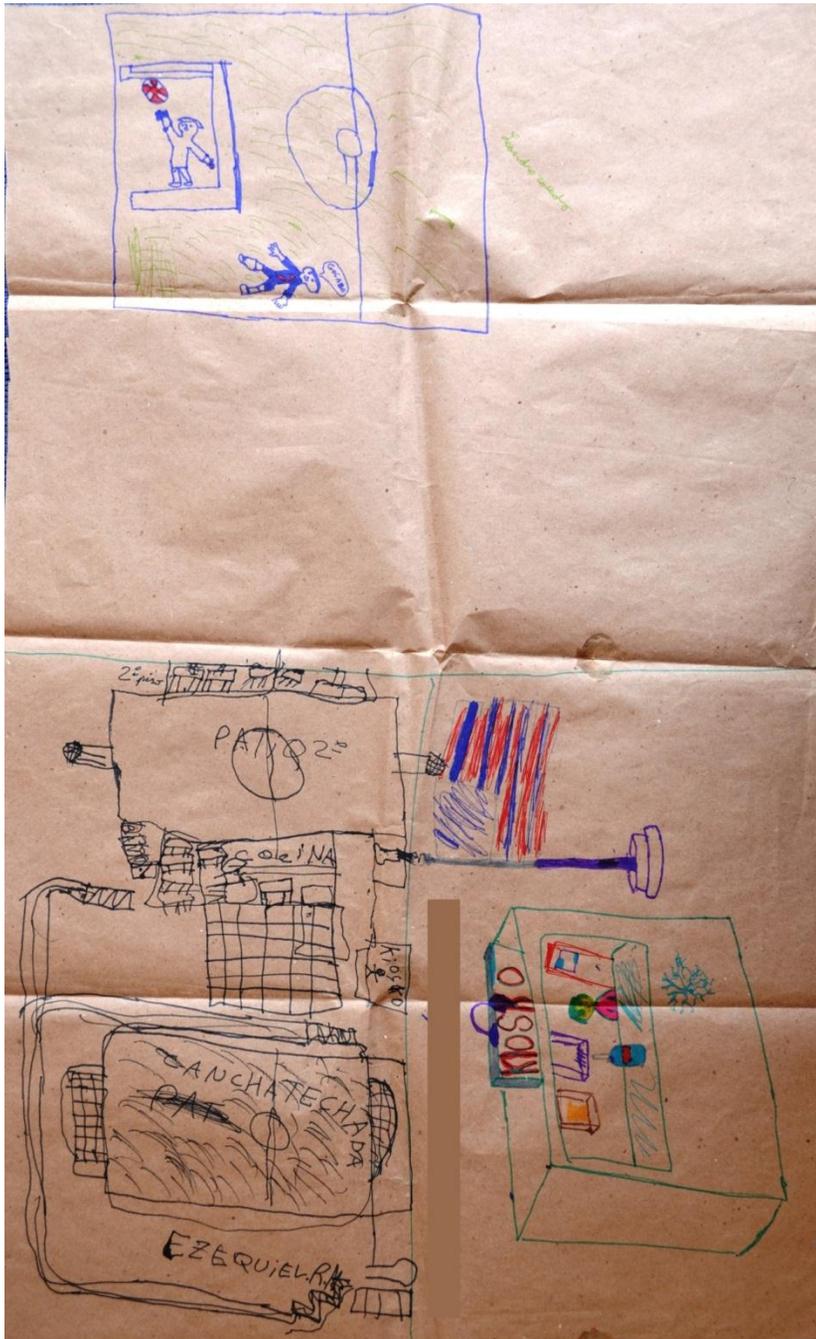
<p>10. La semana pasada decidí incorporarme a un taller de teatro, pero me di cuenta que me cuesta mucho hablar en público. No quiero salirme del taller porque me gusta mucho ir y quiero aprender a superar mi timidez. ¿A quién le puedo pedir ayuda dentro de la escuela?</p>
<p>11. Hace mucho tiempo quiero aprender a jugar básquetbol, he practicado pero no me sé las reglas del juego. Si todos en el colegio supieran las reglas del juego menos yo, ¿A quién le pediría ayuda para aprenderlas?</p>
<p>12. El otro día tuve un problema en mi casa y llegué muy triste al colegio. Necesitaba que alguien me escuchara, así que fui donde.....</p>
<p>13. El otro día vi en la calle a una persona en silla de ruedas y me puse a pensar cómo será vivir en sillas de ruedas. Nunca he hablado con alguien que tenga alguna discapacidad, pero recordé que en el colegio hay una niña de quinto básico y un profesor que usan silla de ruedas. Quizás podría acercarme. ¿Qué haría tú?</p>
<p>14. En la clase de Ciencias Naturales hay una compañera que casi siempre le cuesta entender las cosas que explica la profesora. ¿Quién lo debería ayudar?</p>
<p>15. Un día estábamos en recreo, habían niñas jugando cuando de pronto una se cayó y parece que le dolió mucho porque se quedó tirada en el piso quejándose. Justo cuando ella se cayó tocaron el timbre para entrar a clases, me di cuenta de que nadie notó que ella se había quedado en el piso. Todos estaban entrando a clases y ella seguía ahí. Yo tenía una prueba en ese momento de una materia que me cuesta. ¿Qué crees que hizo?... Y ¿tú harías eso?</p>

ANEXO N°7

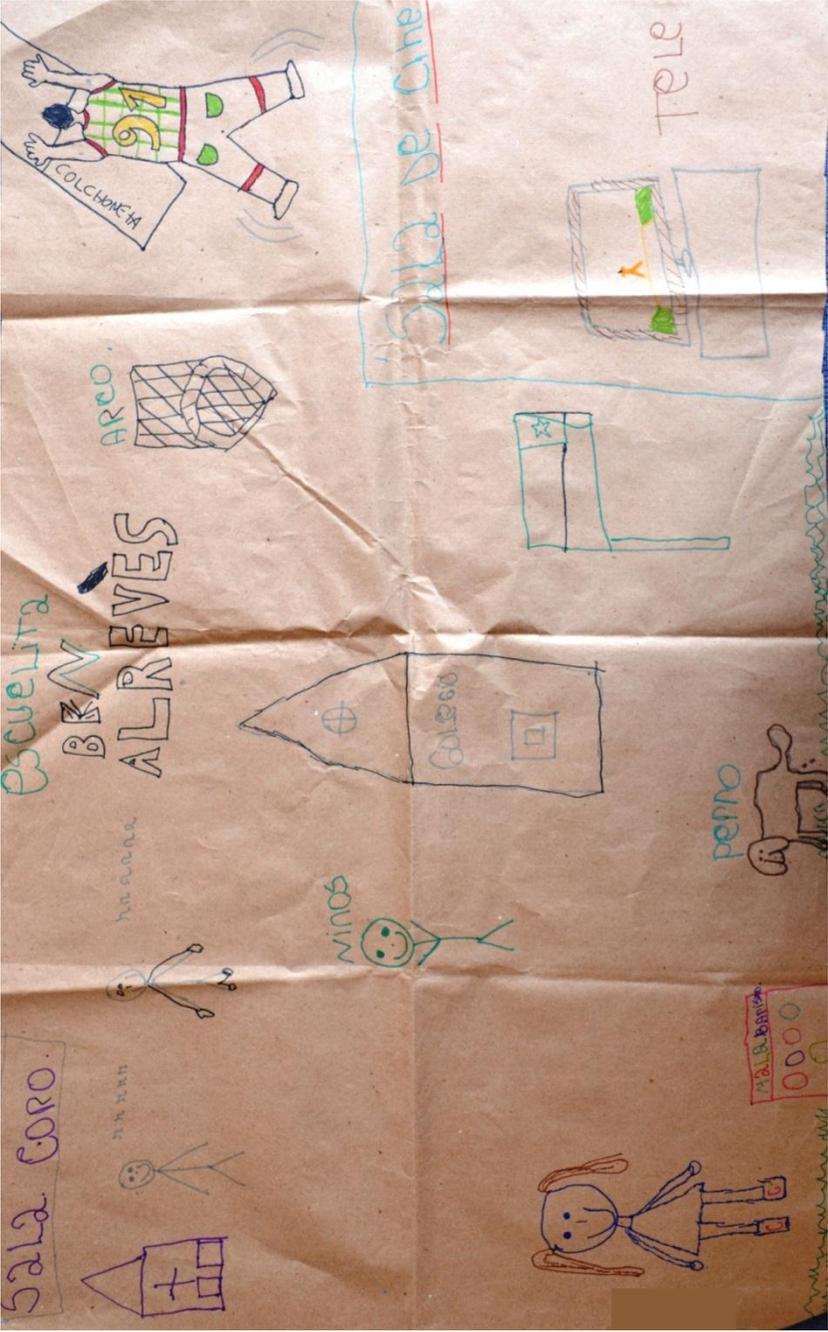
TERCERA SESIÓN

Parte II: **DIBUJOS DE LA ESCUELA IDEAL**

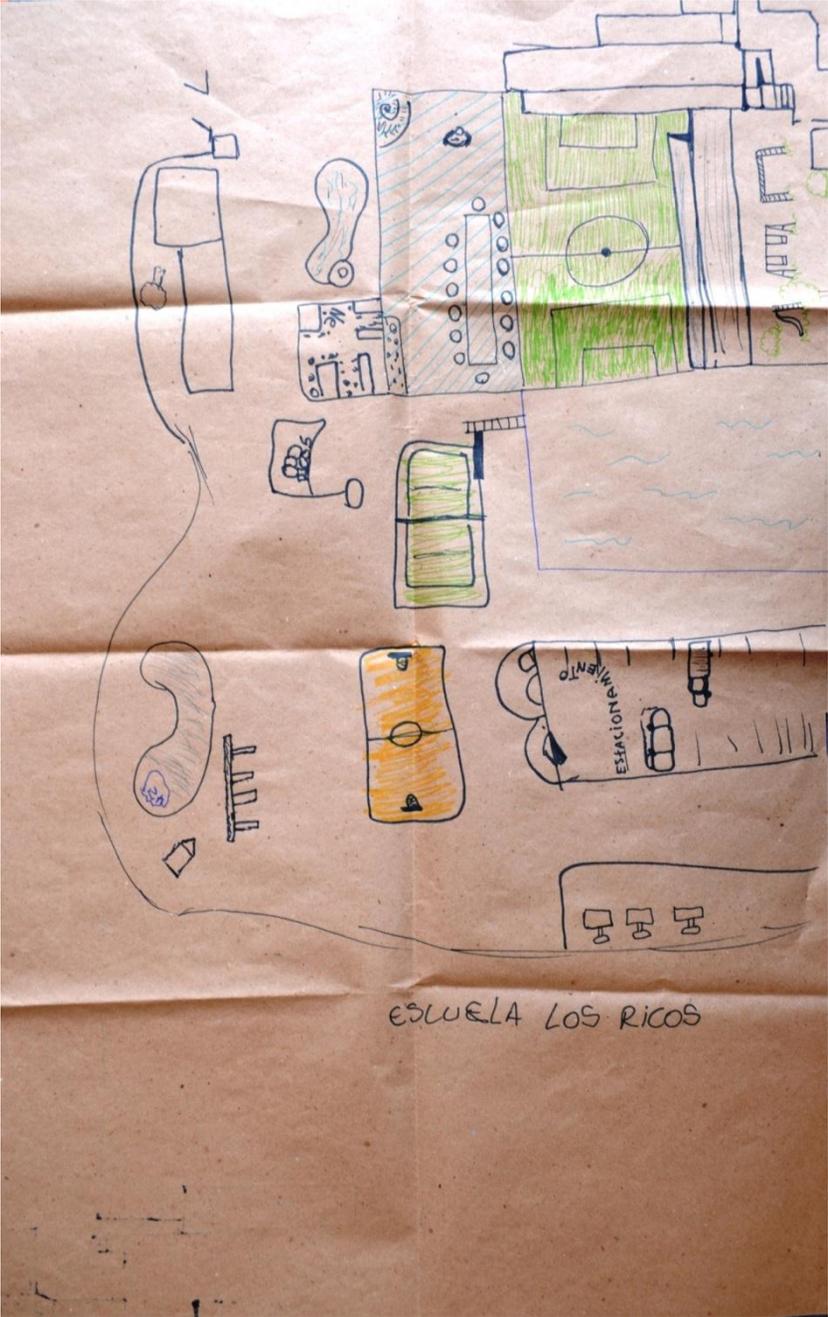
Dibujo grupo 1



Dibujo grupo 2



Dibujo grupo 3



Dibujo grupo 4



Dibujo grupo 5

