

Introducción	12	educación inclusiva en Chile.....	28
1. Contexto.....	12	1.2 La terapia Ocupacional y su trabajo con niños con NEE.....	29
2 Problemática.....	13	1.2.1 Terapeutas ocupacionales y su acercamiento al diseño de objetos.....	29
3 Objetivos.....	13	1.2.2 Terapia de integración sensorial e intervenciones en niños con TEA.....	30
3.1 Objetivo General del Proyecto	13	1.3 El diseño y su aporte en el diseño de indumentaria terapéutica.....	31
3.2 Objetivos Específicos del Proyecto.....	13	1.3.1 Evolución del proyecto: de material didáctico a indumentaria terapéutica.....	31
4 Metodología de Trabajo.....	14	1.3.2 El Diseño y su rol en el diseño de indumentaria terapéutica para niños con NEE en la educación inclusiva.....	32
5 Alcances del proyecto.....	16	1.3.3 Tendencias del Diseño relacionadas al diseño de indumentaria terapéutica.....	33
5.1 Finalidades.....	16	1.3.4 Métodos de diseño aplicables al diseño de indumentaria terapéutica para preescolares.....	36
5.2 Limitaciones.....	16	1.3.5 Fortalezas del diseño que hacen posible abordar la problemática mencionada.....	40
CAPITULO 1 Fundamentos del Proyecto.....	18	1.3.6 El diseño como herramienta de intervención a la problemática de material didáctico en la educación inclusiva.....	41
1.1.- La Educación inclusiva en Chile y la inserción de niños con NEE al aula.....	19	1.4 Los referentes relacionados al proyecto.....	42
1.1.1 Implementación de la educación inclusiva en Chile.....	19	1.4.1 Referentes utilizados en el área de la salud.....	42
1.1.2 Principales problemáticas de la educación inclusiva en Chile.....	21	1.4.2 Referentes en indumentaria.....	45
1.1.3 La inclusión en la educación parvularia en Chile.....	22	1.4.3 Referentes en el contexto recreativo-educativo.....	48
1.1.3.1 Mirada Inclusiva en JUNJI.....	23	1.4.4 Referentes según funcionalidad.....	49
1.1.3.2 Convenio entre JUNJI y Senadis.....	24	1.5 Estudio de caso en jardín “Los Cachorritos de Pudahuel” de	
1.1.3.3 Realidad de jardines de Junji.....	25		
1.1.4 Factores críticos en la educación inclusiva: una mirada desde el diseño.....	25		
1.1.5 Educación inclusiva y la importancia del material pedagógico didáctico de apoyo.....	26		
1.1.6 Falencias de material pedagógico inclusivo utilizado			

Índice

JUNJI y las falencias del material didáctico para niños con NEE en el aula.....	51	2.3.1 Objetivo General del Proyecto.....	80
1.5.1 Observación de necesidades de niños y niñas con NEE.....	51	2.3.2 Objetivos Específicos del Proyecto.....	80
1.5.2 Inclusión en Jardín “Los Cachorritos de Pudahuel”.....	52	2.4 Caracterización del Grupo objetivo destino del proyecto.....	80
1.5.3 Dinámicas de interacción en Jardín “Los Cachorritos de Pudahuel”: Entorno de usuario de estudio.....	58	2.5 Requerimientos del producto.....	81
1.5.4 Caracterización niños de medio mayor de Jardín “Los Cachorritos de Pudahuel”.....	59	2.5.1 Aplicación de telas adecuadas para el niño y la función que debe cumplir la indumentaria.....	81
1.6 Caso de estudio: niño con TEA en la educación regular.....	62	2.5.2 Valor Simbólico y Personalización.....	81
1.6.1 Caracterización de usuario.....	62	2.5.3 Determinación de volúmenes con peso.....	82
1.6.1.1 Principales características de TEA.....	64	2.5.4 Forma de volúmenes con peso en la indumentaria.....	82
1.6.1.2 Distintos tipos de trastornos del espectro autista.....	69	2.6 Diseño conceptual de la indumentaria.....	82
1.6.1.3 El niño con TEA y la percepción del color.....	70	2.7 Desarrollo de Propuesta Formal de la indumentaria.....	83
1.6.2 El niño con TEA y sus habilidades.....	72	2.8 Consideraciones ergonómicas para indumentaria infantil.....	84
1.6.2.1 El juego en niños con TEA	72	2.8.1 Ergonomía en productos infantiles.....	84
1.6.2.2 Desarrollo y estimulación de habilidades mediante el juego.....	74	2.8.2 Medidas Antropométricas Relevantes para el diseño de indumentaria.....	84
1.6.2.3 El niño con TEA en la educación inclusiva.....	75	2.8.3 Seguridad y bienestar de indumentaria.....	85
1.6.2.4 Equipamiento recreativo para el niño con TEA en la educación inclusiva.....	76	2.9 Aspectos a considerar para el correcto uso de la indumentaria.....	86
CAPITULO 2 Propuesta del Producto.....	78	CAPITULO 3 Proceso de diseño del producto.....	90
2.1 Problema General del Proyecto de Diseño.....	79	3.1 Proceso de diseño.....	91
2.1.1 Oportunidad estratégica para la disciplina del Diseño.....	79	3.1.1 Toma de medidas al niño y confección de primer prototipo....	91
2.2 Enunciado de la propuesta.....	80	3.1.2 Pruebas de volumen y movimiento con usuario.....	91
2.3 Objetivos del Proyecto.....	80	3.1.3 Características de tipo simbólico en la indumentaria.....	93
		3.1.3.1 Juego simbólico en niños preescolares.....	93
		3.1.3.2 La influencia de los superhéroes en niños preescolares...93	

3.1.4 Exploración de formas para indumentaria.....	95	3.2.5.7 Gráficos y conclusiones.....	118
3.1.5 Determinación de fórmulas para estandarizar volúmenes de peso.....	96	3.3 Confección de prototipo según resultados obtenidos.....	128
3.1.6 Propuesta de telas para la indumentaria.....	98	3.3.1 Elaboración de moldes para confección.....	128
3.1.7 Primer prototipo de prueba.....	98	3.3.2 Proceso de Confección.....	129
3.1.8 Pruebas de material de peso.....	99	CAPITULO 4 Validación de prototipo.....	132
3.2 Pruebas con prototipos rápidos.....	100	4.1 Testeos de prototipo.....	133
3.2.1 Testeos e interacción con prototipos rápidos.....	100	4.1.1 Testeos en jardín.....	133
3.2.2 Moldaje de la indumentaria.....	100	4.1.2 Testeos en el hogar.....	134
3.2.3 Componentes de la indumentaria.....	100	4.2 Rediseño del producto.....	136
3.2.3.1 Replanteamiento de telas.....	100	4.2.1 Aplicación de serigrafía en indumentaria.....	136
3.2.3.2 Tipo de ajuste de la indumentaria.....	103	4.2.2 Cambios en el moldaje de la indumentaria.....	137
3.2.3.3 Piezas intercambiables para personalización.....	104	4.2.3 Cambios en piezas intercambiables.....	138
3.2.3.4 Determinación de color en la indumentaria.....	105	4.2.4 Modificaciones de bolsillos y volúmenes de peso.....	138
3.2.4 Prototipos Rápidos de la indumentaria	106	CAPITULO 5 Portafolio de especificaciones técnicas del producto.....	140
3.2.5 Testeos y encuestas con prototipos rápidos.....	110	5.1 Fichas técnicas de la indumentaria.....	141
3.2.5.1 Medición de percepción y emociones según metodologías de Ingeniería Kansei.....	110	5.2 Planimetrías de la indumentaria.....	147
3.2.5.2 Diseño de instrumento de medición de atributos: Diferencial Semántico.....	110	5.3 Proceso productivo.....	151
3.2.5.3 Medición de Valorización emocional de productos y servicios.....	112	5.4 Cubicación de material utilizado.....	153
3.2.5.4 Focus Group.....	113	5.5 Costos.....	156
3.2.5.5 Visita a profesionales de Fundación Desarrollo Luz Dorada y Fundación Amigos de Jesús.....	116	5.6 Fotos finales de la indumentaria.....	160
3.2.5.6 Opiniones según familiares de niños con TEA.....	117	CAPITULO 6 Conclusiones y proyecciones del producto.....	164
		6.1 Conclusiones finales.....	165

Índice

6.2 Proyecciones futuras para el desarrollo de producto.....	168	B.3.2 Entrevista a expertos de salud en niños con TEA.....	204
6.2.1 Seguimiento de actual indumentaria con peso	168	B.3.3 Entrevista a diseñadores de material didáctico Inclusivo....	212
6.2.2 Testeo de indumentaria en Centro de Estimulación CERIL...168		B.4 Mapa de empatía del usuario.....	219
6.2.3 Presentación formal de proyecto a JUNJI.....	168	C. Comentarios según evaluación con ingeniería Kansei.....	220
6.2.4 Desarrollo versión femenina de indumentaria con peso....	169		
6.2.5 Postulación a fondo Innovatón.....	169		
Bibliografía.....	170		
Anexos.....	179		
A. Fundamentos de la educación inclusiva.....	179		
A.1 Contextualización de la educación inclusiva.....	179		
A.1.1 Objetivos claves de la educación Inclusiva.....	179		
A.1.2 Principales características de la educación inclusiva.....	179		
A.1.3 Atención a la Diversidad en el ámbito educativo y Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	180		
A.1.4 Diferencias entre el modelo tradicional y el modelo inclusivo.....	181		
A.2 Cambios en el modelo educativo: La Educación Inclusiva...182			
A.2.1 Evolución de la escuela especial a la educación inclusiva...182			
A.2.2 Fundamentos legales que apoyan la educación Inclusiva...184			
B. Análisis y Resultados.....	186		
B.1 Observación a niño con NEE.....	186		
B.2 Encuesta a papás de niños de Medio Mayor, Jardín “Los Cachorritos de Pudahuel”.....	188		
B.3 Entrevistas a expertos.....	194		
B.3.1 Entrevista a educadoras de párvulos.....	194		