



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN ESCOLAR: SIGNIFICADOS ATRIBUIDOS A LA INCLUSIÓN DE LOS  
ALUMNOS MIGRANTES POR LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES MIGRANTES Y  
NO MIGRANTES EN UNA ESCUELA DE EGB DE LA COMUNA DE RECOLETA.**

Tesis para optar al grado académico de Magister en Educación,  
Mención Currículum y Comunidad Educativa.

**MARÍA JOSÉ GUZMÁN ARCE**

Director:  
Profesor Pablo López Alfaro

Santiago de Chile, año 2017

## RESUMEN

Nombre Autor: María José Guzmán Arce.

Profesor Guía: Pablo López Alfaro.

Grado Académico: Magister en Educación, Mención Currículum y Comunidad Educativa.

Título de la Tesis: Gestión Escolar: Significados atribuidos a la inclusión de los alumnos migrantes por los docentes y estudiantes migrantes y estudiantes no migrantes en una escuela de EGB de la comuna de Recoleta.

El presente estudio tendrá por finalidad develar los significados atribuidos por diversos actores de una escuela general básica de la comuna de Recoleta, sobre la inclusión de los alumnos migrantes, así como sus implicancias en las interacciones escolares, siendo elegida la comuna de Recoleta por ser la segunda comuna de la Región Metropolitana con mayor comunidad migrante.

El objetivo general de la presente investigación será: Comprender los significados atribuidos a la inclusión de los alumnos migrantes, por profesores, y estudiantes migrantes y no migrantes en una escuela de EGB de la comuna de Recoleta.

Se utilizará la metodología cualitativa, con un enfoque interpretativo comprensivo, siendo un estudio de caso de tipo instrumental. Para el proceso de producción de datos se emplearán las técnicas de la entrevista semiestructurada y los grupos focales, categorizándolos, analizándolos y teorizando desde ellos. Como criterio de credibilidad se utilizará la triangulación vía informante o triangulación de las fuentes de datos.

Después del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, se da cuenta de las conclusiones y reflexiones finales respecto de los contenidos tratados en la investigación.

Cabe señalar que una investigación cualitativa, no concluyen en sí mismas, sino que abren un espacio para discusiones o reflexiones críticas, las que dan pie a otras investigaciones que surgen de las varias interrogantes que puede haber planteado la presente investigación.

*... Lo importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir... Ahora es lógico...*

*Ninguna escuela así va a ser fácil, ... estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educar, ser feliz” (Freire)*

Fecha de graduación:

Ma.joseguzman@ gmail.com

Palabras Claves: Alumnos Migrantes, Inclusión, Capacitación, Desafío.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecer a mi familia que sin su apoyo este camino no hubiese llegado a su fin. A mi esposo e hijos que son mi luz.

A los profesores por su gran calidad humana y profesional.

Al colegio Santo Domingo por la posibilidad de realizar mi tesis.

A todos los profesores y estudiantes que entrevisté, quienes colaboraron desinteresada y amablemente con mi trabajo.

## INDICE

<b>Índice</b>	<b>Página</b>
<b>CAPITULO I EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO II ANTECEDENTES TEORICOS Y EMPIRICOS.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPITULO III METODOLOGIA.....</b>	<b>27</b>
<b>CAPITULO IV RESULTADOS.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES.....</b>	<b>64</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### **II.-EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA**

Históricamente el ser humano ha tenido la capacidad para desplazarse de un lugar a otro y así satisfacer sus necesidades básicas, mejorar su calidad de vida y entregarles un ambiente seguro y estable que favorezca el desarrollo de sus hijos, “*creando una sociedad cosmopolita mundial*” (Giddens. 1999, p. 08).

Se entenderá entonces por migración como “*los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando un límite geográfico, que generalmente es una división político administrativa*”. (Ruiz García, A. 2002, p.19).

En la encuesta Casen del año 2013 se pone de manifiesto la realidad de la población migrante en Chile, señalando que:

En el año 2013 vivían en Chile 354.581 inmigrantes, 129% más que en el año 2006 y 45% más que en 2011, lo que es un aumento significativo de la población migrante. Esto nos permite proyectar como se va a ir dando el fenómeno de la migración en nuestro país.

Un 33% de ellos proviene de Perú, 15% de Argentina, 13.8% de Colombia, 4.8% de Ecuador, 10% de otros países de América Latina, incluyendo México y 10% de Europa. El resto del mundo presenta porcentajes menores. En general los migrantes en su mayoría provienen de países cuyas economías actualmente están inestables.

Un 55.1% de los inmigrantes son mujeres, las cuales llegan a desempeñarse en diversos ámbitos de nuestra economía, implicando que, en muchas ocasiones tienen que dejar sus hijos al cuidado de otras personas, generando recursos para sostener dos hogares, tanto en el país de origen como en el país de acogida.

El grueso de los inmigrantes tiene entre 15 y 44 años de edad, lo cual genera múltiples desafíos en diversos ámbitos de nuestra sociedad, siendo la escuela uno de ellos, ya que

muchas veces la escuela cumple múltiples funciones en la formación de los alumnos migrantes, como agente de socialización que muestra el funcionamiento del país de acogida.

Los migrantes se concentran principalmente en la Región Metropolitana (66.4%), seguidos de la Región de Antofagasta (7.5%), Región de Valparaíso (7.2%) y Región de Tarapacá (5.1%). Como se observa, los migrantes se insertan en las ciudades que presentan un mayor crecimiento y desenvolvimiento económico, así mismo, los lugares a donde llegan a vivir, en las grandes ciudades, presentan condiciones poco amigables para los migrantes, viviendo en condiciones precarias y a altos costos.

Podemos señalar que en la actualidad existen casi medio millón de migrantes, incorporándose cada vez más niños y niñas migrantes a distintos establecimientos educacionales a lo largo del país, concentrándose a nivel nacional en los establecimientos públicos de las comunas de Santiago, Antofagasta, Iquique y Calama. En la Región Metropolitana se concentran principalmente en las comunas de Independencia, Recoleta y Estación Central.

En Chile la migración ha adquirido gran relevancia en los últimos años, principalmente desde el 2010 a la fecha, observándose un crecimiento sostenido, lo que conlleva un desafío a sus distintas instituciones, especialmente a la Escuela, ya que en ella se presentan múltiples oportunidades de aprendizaje. Como señala Giddens *“La globalización no tiene que ver sólo con lo que hay “ahí fuera”, remoto y alejado del individuo. Es también un fenómeno de “aquí dentro”*. (Giddens. 1999, p. 08). Este espacio, dentro de la escuela, nos permite replicar el funcionamiento de la sociedad mostrando la actual diversidad social y cultural existente. La interconexión actual solo es explicada por la globalización ya que es esta la que nos muestra los rasgos sociales de los cambios que estamos viviendo.

Considerando que la mayor cantidad de migrantes se encuentra entre los 15 y 44 años, actualmente, no existen proyectos institucionales que incorporen la educación intercultural como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, espacio que permitiría el dialogo entre las distintas comunidades.

Según los datos que maneja el ministerio de Educación, *“a la fecha existen poco más de 22 mil niñas y niños extranjeros en el sistema escolar. Una cifra poco coherente si consideramos que el departamento de extranjería calcula que alrededor de 450 mil migrantes viven hoy en nuestro país, una cifra que se ha quintuplicado en los últimos 40 años”* (Educación 2020. 2015). Esta situación llama a la reflexión y análisis respecto de la realidad que están viviendo los niños migrantes cuando llegan al país.

Desde las escuelas se plantea el desafío de validar la diversidad cultural como una oportunidad de enseñanza y aprendizaje para la comunidad escolar, promoviendo así la no discriminación y la interculturalidad. Es decir, está llamada a utilizar la diversidad nacional y cultural presente como una oportunidad educativa y no como un obstáculo o una razón más de discriminación, siendo prioritario un cambio en el contexto escolar, entregando herramientas que faciliten la modificación de la estructura y la forma de entregar los contenidos curriculares.

El desafío actual es lograr la inclusión del niño migrante dentro del sistema educacional chileno, en el contexto de la diversidad cultural existente hoy en día, esta integración cultural pasa por validar y aceptar su riqueza personal. Por lo tanto entenderemos la inclusión como *“una aproximación dinámica que responde positivamente a la diversidad de los alumnos y ve las diferencias no como un problema sino como oportunidades para enriquecer”*. (UNESCO 2005: 12-13).

Desde el aspecto nacional podemos mencionar que *“La inclusión social es un derecho natural del sujeto que proviene de su condición gregaria; como derecho humano debe estar garantizado”*. (Rivas 2006: 365)

La educación inclusiva se puede entender como un derecho natural de las personas, tiene como propósito un desarrollo integral a través de la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje, así como de cualquier tipo de discriminación y exclusión, atendiendo sus necesidades individuales, culturales y sociales y fomentando la mejora escolar.



Surge la idea de la inclusión como una oportunidad de ofrecer alternativas para toda la población escolar, propone que *“la intención es que todos los estudiantes del sistema educativo reciban los beneficios que tiene el compartir un proceso de aprendizaje en un ambiente diverso”*. (Infante. 2007, p. 06).

Es decir, la inclusión del niño migrante, en la escuela, se contextualiza en la aceptación del alumno en su diferencia, en este sentido en su diferencia cultural, y no en la asimilación de su cultura dentro de la generalidad del contexto escolar. Por lo tanto la Inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad en que su definición parte desde el reconocimiento de la diferencia, en relación a la diversidad de culturas presente en la escuela, ya que *“es necesaria la aproximación hacia el otro para que exista un primer reconocimiento”*. (Veiga-Neto. 2001, p.175), validándolo como un ser humano con deberes y derechos.

Es necesario mencionar que las políticas del Ministerio de Educación están orientadas a potenciar la inclusión de niños y niñas, siendo el objetivo construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro. (MINEDUC. 2013). Comprometiéndose con una educación de calidad y equidad, independiente de las condiciones personales, sociales o culturales de los alumnos, mediante la puesta en marcha de la Ley de Inclusión la cual entrará en vigencia el 2018.

El Ministerio de Educación garantiza que los alumnos migrantes tengan los mismos derechos que los alumnos no migrantes, tanto de seguro escolar, pase escolar, becas y alimentación, entre otros beneficios. (MINEDUC. 2008). Es decir, corrobora los objetivos de estos contenidos con una “escuela inclusiva” que busque integrar a los niños y niñas migrantes en la educación, y que dicha integración no anule la identidad y las características culturales propias, sino que por el contrario, las potencie.

Si el estado chileno se ha preocupado de garantizar derechos para los alumnos migrantes, fomentando su inclusión en las aulas chilenas, los significados que son atribuidos por la comunidad educativa, ¿estos están en sintonía con lo dispuesto por el Ministerio, o por el contrario, se alejan?

Se debe recordar, como señala la profesora Mónica Llaña:

*“La escolaridad posee y acumula significados y todos los sujetos que conforman la comunidad educativa construyen un “edificio” de representaciones simbólicas de esa realidad. “Comprenden” lo que hacen, creen conocerla, “saben” distinguir sus características como institución, o “saben” que las relaciones interpersonales son heterogéneas y muchas veces impredecibles (2009).*

*Lo que saben tampoco es ajeno a su mundo social y ese es el marco desde el cual construyen expectativas deseables para sí mismos. Sin embargo, es importante destacar que este saber práctico no siempre constituye parte de una conciencia crítica respecto a su propia situación en el sistema escolar”.* (2011: 27-8).

Considerando el fenómeno de la globalización en el cual nos encontramos actualmente inmersos, donde se produce una desterritorialización que mezcla diversas culturas y propone una rearticulación de las relaciones que concentran el poder económico, fenómeno inevitable que determina la convivencia de distintos códigos, historias y vivencias, afectando inexorablemente la identidad que conocemos, presentándonos múltiples desafíos tanto idiomáticos, culturales y académicos, es imprescindible fomentar una conciencia crítica por parte de los diversos actores de la comunidad educativa, que nos permita generar políticas públicas respecto de la inclusión de los alumnos migrantes, con el objeto de dar respuesta a la diversidad en la cual nos encontramos insertos. El respetar la diversidad nos permite valorar y respetar las libertades individuales y los derechos humanos.

Un estudio realizado por UNICEF en 2004 indica que un 46% de los niños, niñas y adolescentes de escuelas públicas piensa que existen nacionalidades inferiores a la chilena. Las nacionalidades vistas más negativamente fueron la peruana (32%), boliviana (30%) y argentina (16%), las que corresponden precisamente a las tres nacionalidades que migran mayormente a Chile.

La "Primera Consulta Ciudadana sobre la Discriminación en Chile" (Ministerio Secretaría General de Gobierno, 2013), menciona que la tercera causa más recurrente por la cual se discrimina corresponde a la nacionalidad. Los entrevistados señalan que los establecimientos educacionales serían los espacios donde se ejerce mayormente la discriminación, obteniendo el segundo lugar después de las plazas. Los datos resultan preocupantes, pues existe evidencia suficiente que demuestra la presencia de estereotipos y prejuicios que se están reproduciendo al interior de los establecimientos educacionales. Este tipo de percepciones, las que muchas veces se traducen en acciones discriminatorias y comentarios xenófobos por parte de los estudiantes chilenos hacia los estudiantes migrantes, construyendo mitos y determinadas pautas de comportamientos que repercuten en el trato hacia los migrantes. Desde esta perspectiva es interesante analizar los significados que otorgan a la inclusión de alumnos migrantes los docentes y alumnos tanto migrantes como no migrantes, teniendo presente que *“Los sistemas educativos tienen la responsabilidad histórica de apoyar la formación de personas en pleno desarrollo, de ayudarlos a sustentar sus proyectos de vida”* (Llaña, 2007:53).

Los seres humanos actúan sobre los objetos de su mundo e interactúan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen para ellas. Es decir, a partir de los símbolos que se dan en esta interacción social, lo que hace que las personas actúen de una determinada manera, siendo el reflejo de nuestra sociedad, por este motivo se pretende identificar los significados que los actores de una comunidad escolar otorgan a la inclusión de alumnos migrantes, obteniendo información que permita guiar nuestro futuro actuar profesional, estableciendo lineamientos para trabajar la inclusión de los alumnos migrantes e identificando las deficiencias en el currículum nacional y los aspectos faltantes que logren dar respuesta a la diversidad que tenemos hoy en día en nuestras salas de clases.

La relevancia de este estudio está dada por la importancia de conocer lo que acontece en la Escuela como institución clave y agente de construcción de ciudadanía en un escenario inclusivo intercultural, observando y analizando las atribuciones de significado que se realizan de los alumnos migrantes, con la finalidad de generar pautas de acción al interior de las comunidades educativas que permitan que los alumnos migrantes logren desempeñar

todo su potencial independiente del país o lugar de procedencia. Como sujetos de derechos y deberes que se incorporan a un nuevo país. A la vez va a permitir poner en evidencia los desafíos políticos que se avecinan.

Por lo antes mencionado el problema a investigar es el siguiente:

¿Qué significados atribuyen a la inclusión de los alumnos migrantes, los profesores, y estudiantes migrantes y no migrantes en una escuela de EGB de la comuna de Recoleta?

## **I.2.-OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES.-**

- 1) Comprender los significados atribuidos a la inclusión de los alumnos migrantes, por profesores, y estudiantes migrantes y no migrantes en una escuela de EGB de la comuna de Recoleta.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-**

- Identificar desde la perspectiva de los sujetos de estudio los principales obstáculos y facilitadores para la inclusión de los Alumnos migrantes.
- Identificar desde la perspectiva de los sujetos de estudios las atribuciones de significado que se establecen al concepto de inclusión de alumnos migrantes.
- Conocer desde la perspectiva de los sujetos de estudio las significaciones atribuidas al rol que desempeñan los compañeros en el proceso de inclusión de los alumnos migrantes.
- Establecer lineamientos generales para una propuesta que ayude a la inclusión de alumnos migrantes.

## CAPITULO II

### ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS

#### II. 1.- ANTECEDENTES EMPÍRICOS

El fenómeno de la migración se ha incrementado de manera considerable en los últimos años. La encuesta Casen, del año 2013, da cuenta de un aumento del 45% en comparación al año 2011, siendo el grueso de la población migrante entre los 15 y 44 años, lo que ha implicado que se inserten en nuestro sistema educacional una gran cantidad de alumnos migrantes de diversos países, tanto de América Latina como de Europa y actualmente de Centro América y el Caribe.

Como queda de manifiesto en la encuesta CASEN se observa un crecimiento sistemático y sostenido de la población migrante que está ingresando al país.

Según los datos obtenidos por el Servicio Jesuita de Migrantes (SJM), a la fecha existen 477.553 extranjeros en el país. El año pasado, 36.024 recibieron su permanencia definitiva y 137.972 su residencia temporal. Lo que implica un desafío a nivel país, para sus diferentes estamentos especialmente a nivel de políticas públicas tanto en salud como en educación, las que tienen que dar respuesta a esta nueva diversidad.

Entre las características de los migrantes que están llegando al país podemos mencionar:

-Están ingresando al país mayormente mujeres, las que se desempeñan en labores de comercio y de servicios, las cuales en muchas ocasiones deben dejar a sus hijos al cuidado de terceras personas para generar los recursos económicos que el permitan mantener ambos hogares.

-El Flujo migratorio ha visto un aumento explosivo desde el año 2010 en adelante, lo que implica que sea mayormente un fenómeno reciente, del cual debemos aprender. Quizás se explica este fenómeno producto de los cambios políticos, económicos y de fenómenos naturales que han vivido los países que están migrando a Chile.

-Los mayores flujos migratorios se han concentrado en la zona Metropolitana y en la Zona norte, ambos lugares asociados tanto al comercio como a las grandes empresas, zonas que presentan mayor crecimiento.

-Hoy en día observamos en los hogares formados por migrantes, la presencia de al menos un nacido en Chile, lo que nos permite visualizar como se está formando esta nueva sociedad chilena.

-Los migrantes poseen más años de escolaridad en relación a la población chilena, dando cuenta que está llegando gente preparada académicamente que no logra desempeñarse en su área de expertise, desarrollando labores muy distintas pero que le permiten generar un ingreso económico con el cual pueden sustentarse ellos y sus familias. En este aspecto está el desafío a nivel político de generar los espacios para poder aprovechar todo el capital cultural que está llegando al país.

-Entre los migrantes mayores de 18 años, un 30.8% cuenta con educación media completa (23% en no migrantes), 10.8% con educación superior incompleta (8.9% entre no migrantes) y 22.9% cuenta con educación superior completa, a diferencia de los no migrantes, donde esta cifra alcanza sólo al 11.8%.

Este escenario diverso que observamos a nivel país, también se ve reflejado al interior de nuestros colegios, donde actualmente tenemos alumnos de diversas nacionalidades asistiendo a clases participando activamente en nuestras aulas, lo que ha implicado un desafío tanto para nuestros docentes como para los establecimientos mismos.

En relación a los compromisos adquiridos por los gobiernos Chilenos podemos mencionar que, durante el gobierno del Presidente Ricardo Lagos Escobar, se regulariza la residencia de todo niño que se encuentre matriculado en un establecimiento educacional reconocido por el Estado, y la coordinación del Servicio Nacional de Menores (SENAME) con el Ministerio del Interior y Seguridad Pública para prevenir el tráfico y trata de niños extranjeros en Chile.

En su gobierno también se lanza desde el Ministerio de Educación un instructivo denominado “por el derecho a la educación: Integración, diversidad y no discriminación”, permitiendo la incorporación de niños migrantes al sistema educacional chileno. Sin embargo, a nivel del currículo escolar no encontramos lineamientos que orienten la educación intercultural, desafío cada vez más presente en esta vorágine de la era moderna.

Durante el primer Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet Jeria, se incorporan al programa de gobierno compromisos explícitos en la temática migratoria, impulsando una nueva legislación de extranjería y política de refugio, incorporando la variable de integración y la temática de inmigración en el currículo educacional.

Durante el segundo año del mandato de la Presidenta Michelle Bachelet se elaboró el Instructivo Presidencial N°5 que establece los “Lineamientos e Instrucciones para la Política Nacional Migratoria”. Ahí se hace explícita la exigencia al Estado en la aplicación de los estándares internacionales de derechos humanos ratificados por nuestro país y particularmente en la tercera instrucción, en la que el Ministerio de Educación debe velar para que se garantice a los niños, niñas y adolescentes de familias migrantes, que tengan el acceso, la permanencia y progreso de su trayectoria educativa en igualdad de condiciones, independiente de su nacionalidad de origen y/o situación migratoria.

El ORD.: N° 07/ 1008 (1531), del Ministerio de Educación, fechado el 04 de agosto de 2005, señala:

La Constitución Política de la República de Chile y la Convención de los Derechos del Niño, suscrita y ratificada por el Estado de Chile con fecha 27 de septiembre de 1990, garantizan a todos los niños, niñas y jóvenes el ejercicio del derecho a la educación;

Es prioridad del Gobierno otorgar oportunidades educativas, tanto a los chilenos como a los extranjeros que residen en nuestro país, para ingresar y permanecer en el sistema educacional en igualdad de condiciones;

Es deber del Estado implementar los mecanismos idóneos y ágiles para la convalidación y validación de estudios que permitan la incorporación de estas personas al sistema

educacional en igualdad de condiciones;

Es deber del Estado garantizar a todas las personas la igualdad ante la ley y la no discriminación;

Es deber del Estado cautelar que los establecimientos educacionales no discriminen arbitrariamente a los alumnos (as) migrantes.

Que en razón de las consideraciones expuestas, se hace necesario instruir sobre la materia y establecer un procedimiento a fin de dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

- Orientar a las autoridades educacionales del país en relación con el derecho a ingresar, permanecer y progresar en el sistema escolar nacional de todos los niños, niñas y jóvenes inmigrantes que cumplan con los requisitos que se señalarán, no pudiendo ser causal para no hacerlo el hecho de provenir de otro país o no tener los padres regularizada su residencia en el país.

- Facilitar la incorporación de dichos alumnos(as) a los establecimientos educacionales del país, la permanencia y progreso en el sistema.

- Cautelar que las autoridades educacionales, el personal docente y el personal no docente de los establecimientos no establezcan diferencias arbitrarias entre los alumnos en razón de su nacionalidad u origen.

- Difundir en las comunidades escolares que cualquier forma de discriminación en contra de los alumnos(as) migrantes es contraria al principio de igualdad, debiendo promover siempre el respeto por aquellos alumnos que provienen de otros países.

Chile mantiene el convenio de Andrés Bello, del cual son parte Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela. Además hay convenios bilaterales con Argentina, Brasil y Uruguay, que permite que las personas que han estudiado en esos países y tengan sus certificados legalizados puedan convalidar sus estudios previos sin necesidad de rendir exámenes. Para



ello, deben presentar estos certificados en la Unidad Nacional de Registro Curricular del Ministerio de Educación.

El Estado también le permite a los niños que se encuentren en una situación migratoria irregular y tengan una matrícula provisoria o definitiva en alguna escuela del país puedan regularizar su situación migratoria y solicitar una visa de residencia de estudiante en etapa escolar. El tiempo aproximado de este trámite es de cuatro meses.

Desde el 14 de agosto de 2014, se entiende que un niño que nace en Chile y se inscribe en el Registro Civil tiene un rut y se le reconocerán todos los derechos que tiene como chileno.

Según menciona la Corporación Colectivos sin fronteras, el 76% de los niños migrantes presenta matrícula definitiva, mientras que el 24% presenta matrícula provisoria, siendo el porcentaje más alto de matrículas en los colegios subvencionados con un 54%, seguido por los colegios municipales con un 44% lo que implica, que debiese existir una mayor preocupación por parte del Estado en la generación de estrategias de inclusión de los alumnos migrantes en los establecimientos educacionales.

Según lo que señala la Ilustre Municipalidad de Santiago, la matrícula de alumnos migrantes creció un 72%, representando un 16% de la matrícula total de los establecimientos municipales, observándose un crecimiento exponencial desde el 2010 a la fecha. Si bien estos datos son representativos de una comuna en particular, nos permite hacernos una idea de la realidad que está viviendo el país y el desafío que implica el trabajar con la diversidad.

El derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes se encuentra amparado en:

-La Convención de los Derechos del Niño.

-El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

-La Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares.

-Desde las escuelas los alumnos tanto migrantes como no migrantes están amparados por la Ley de la Inclusión que les asegura una educación de calidad. Esta ley valida la diversidad al interior de los establecimientos educacionales.

Desde el año 2017, el Ministerio de Educación implementará para los alumnos migrantes que ingresen al sistema educacional chileno un número identificador IPE único, viniendo a reemplazar al “RUN 100”, número usado por el Ministerio de Educación que facilitaba el proceso de matrícula y el acceso a los beneficios que otorga el Estado para todos los niños que están en los establecimientos educacionales (programas de alimentación escolar, útiles escolares, becas, tarjeta nacional estudiantil (TNE), textos escolares, computador portátil en séptimo básico).

El IPE evitará la multiplicidad de RUT, al momento que un alumno migrante se cambie de un establecimiento educacional a otro, permitiendo tener un real registro de la cantidad de alumnos migrantes matriculados en las escuelas chilenas.

El Identificador Provisional Escolar permitirá que los alumnos migrantes cuenten con matrícula definitiva certificados de estudio, seguro escolar, para todos los alumnos de los establecimientos públicos, particulares subvencionados y particulares pagados con reconocimiento oficial vigente. Este se mantendrá hasta que obtenga la cédula de identidad chilena.

También se entregan lineamientos en relación a la utilización del uniforme escolar, ya que cuando una familia se traslada a un nuevo país existen otras prioridades, permitiendo que estos puedan asistir sin uniforme durante el primer año.

El Ministerio de Educación también entrega atribuciones a los establecimientos educacionales para definir el curso al cual ingresará el estudiante, en las siguientes situaciones: no pueda convalidar estudios, no logre acreditar antecedentes escolares y por último el hecho de no existir convenios con el país de origen en un plazo no superior a tres meses desde el momento que ingresa el alumno al establecimiento.

## II.2.- ANTECEDENTES TEÓRICOS

El fenómeno de la migración, concita interés y preocupación entre los diversos actores sociales, enmarcándose este fenómeno en la globalización en la cual nos encontramos inmersos. Entre las razones que explicarían este crecimiento se encuentran las ilusiones por encontrar mejores ofertas de empleos, la masificación del uso de las redes online y las comunidades de inmigrantes (Marín, 2014).

El fenómeno de la migración comienza con un deseo personal y/o familiar de mejorar tanto las condiciones de vida como de seguridad, debido a las actuales problemáticas políticas y sociales existentes en los diversos países. Lo que ha llevado a que muchos migrantes acepten pasar por situaciones donde arriesgan su vida para llegar al país que han elegido por su estabilidad social, política y económica lo cual les permitiría generar recursos para subsistir y mantener a sus familias las cuales permanecen en los países de origen.

Como fenómeno social, podemos entenderla, desde el punto de vista de la migración, como sujetos de derecho, que pasan a ser parte del país de acogida, asumiendo sus leyes y actuando dentro de la norma al igual que los ciudadanos de dicho país.

Entre las definiciones teóricas respecto del concepto de migración podemos mencionar:

*El concepto de migración es definido por La Organización Internacional para las Migraciones (2013) como el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política.*

*Subyaciendo la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen. Asimismo, numerosos autores dan cuenta que la migración sería un proceso propio de los seres humanos, ya que desde siempre el hombre ha ido en busca de mejores condiciones de vida para él y su especie (Domínguez y Polo, 2010).*

*“Desplazamientos con traslado de residencia de los individuos, desde un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implican atravesar los límites de una división geográfica” (Organización Internacional de Migración, 2003, p.2)*

*“Como fenómeno social, la migración ha estado siempre presente en la historia de la humanidad, motivada permanentemente por la búsqueda de mejores condiciones de vida, de seguridad económica, social y hasta por el resguardo de la integridad personal” (Colectivo sin Fronteras, 2004, p.13)*

La migración se debe comprender definiendo el término migrante. *“Un migrante es aquella persona que decide salir de su lugar de origen para trasladarse a otro ya sea una comunidad, estado o país por un intervalo de tiempo considerado”. “Todo traslado es una emigración con respecto a la zona de origen y una inmigración con respecto de la zona de destino” (Manuales sobre métodos de cálculo de la población, 1972, p.3).* Por lo tanto el migrante es al mismo tiempo inmigrante y emigrante.

La relación entre migración y globalización ha sido parte constitutiva del proceso de modernización y ha desempeñado un papel central en el despliegue y desarrollo del capitalismo moderno. *“Los procesos migratorios son inseparables de la globalización. Son uno de los flujos del mundo moderno, junto con los del orden económico, cultural, tecnológico e ideológico” (Appadurai, 1996). “La globalización consiste en una dinámica de movimiento y tránsito permanente de recursos materiales y simbólicos, en la cual la relación espacio-tiempo tiende a desaparecer” (Giddens, 1991).*

Hoy en día vemos como los países que históricamente han dependido de la migración de manera económica y social tiene propuestas referidas a cerrar fronteras, crear muros, no teniendo en consideración el impacto social y económico ya que los migrantes realizan

funciones que muchas veces las personas residentes ya no quieren hacer, dando movilidad al sistema económico.

Esta relación entre países más estables económica y políticamente y países menos estables es lo que determina el fenómeno de la migración de manera social.

Se ha olvidado reconocer que los migrantes han aportado al crecimiento, mantención y desarrollo de los países de acogida.

Como hemos observado históricamente, la migración ha producido cambios a nivel cultural, lingüístico, político, racial y económico, en diversos países. Muchos migrantes para enfrentar este destierro forzoso de sus países de origen han creado comunidades formadas por personas del país de origen lo cual les permite mantener sus tradiciones (fiestas típicas, comidas, idioma), identificarse y mantener las costumbres propias de su país, fenómeno que se observa actualmente en nuestro país donde se fusionan tradiciones de diversos continentes, manteniendo una identidad propia dentro del grupo mayoritario que es este país de acogida.

Históricamente tienden a agruparse en determinados barrios generando también una impronta en el lugar de residencia donde se mezclan ambas culturas, acercándose a sus países de origen, aunque hayan pasado generaciones desde que se produjo la migración, mantienen y conservan sus tradiciones, como es el caso de múltiples comunidades, que mantienen el idioma de manera transgeneracional, protegiendo los modelos de identidad que les otorgan seguridad, y les permite insertarse en esta nueva sociedad de acogida.

Producto de los actuales influjos de la globalización, la modernización, los medios de comunicación, Internet, pasajes aéreos más económicos, las actuales formas de comunicación permiten que el contacto se realice de manera más fluida con las familias de origen, permitiéndoles mantener su identidad cultural, en su estatus social de minoría.

Las familias migrantes logran construir sus propias tradiciones culturales, incluyendo aspectos tanto de su cultura de origen como de la cultura de acogida, es decir, lo que sus

tradiciones son y cómo estas expresan influencias por parte de las sociedades en las que participan.

La migración afecta a todos los miembros del grupo familiar, en mayor magnitud a aquellos que son la parte más vulnerable del grupo familiar, principalmente a los niños que forman parte de ella, y que sufren de manera mucho más intensa la pérdida de todo aquello que para ellos tenía mayor significación: su casa, su escuela, sus amigos, sus lugares de juego, quizás hasta sus mascotas, que no pueden llevar consigo. Sobre todo porque generalmente poco o nada han tenido que ver con la toma de decisiones respecto a emigrar. Como señala la encuesta Casen del año 2013, un 55.1% de los migrantes son mujeres, lo que implica que deben dejar a sus hijos al cuidado de otras personas, pasando periodos largos de tiempo sin tener contacto presencial.

Por naturaleza somos seres sociales que interactuamos mediante el lenguaje, lo que implica necesariamente una habilidad intersubjetiva de comprensión e interpretación tanto a nivel verbal como no verbal, lo que nos llevan tanto a relacionarnos con los otros como con el mundo que nos rodea, interpretando sus significados. Aspecto que puede generar múltiples conflictos cuando se llega a un país de acogida donde cambia el lenguaje materno, las claves sociales y los modismos.

Principalmente nuestra forma de comunicarnos está basada en lo verbal, podemos mencionar que una de las etapas que componen los procesos de adaptación que viven los niños migrantes, es la denominada etapa del silencio, la cual queda de manifiesto especialmente en las escuelas, *“por cuanto el entendimiento y la comprensión interétnica brillan frecuentemente por su ausencia, habiendo una comunicación basada en el silencio, en la falta de momentos y espacios de hablar entre unos y otros. En otras ocasiones, cuando se habla, la comunicación interétnica es parcial, no efectiva, llena de malos entendidos”* (Giménez, C. 2001)

La falta de comunicación que se produce durante la etapa del silencio, en la cual el niño se retrae y refugia en el no hablar, sucede por muchos motivos, todos generalmente asociados a la situación de migración. Aspecto que debe ser considerado cuando los alumnos ingresan

a las escuelas chilenas, generando durante esta etapa, espacios de acogida y contención por parte de la comunidad escolar.

La comunicación humana se realiza a través del intercambio de símbolos, tanto verbales como no verbales. En el mismo momento en que un gesto o un símbolo conllevan un mismo significado tanto para un emisor como para un receptor, se puede decir que ha sido usado un símbolo significativo, aspecto que en muchas ocasiones demora en suceder, sobre todo teniendo en cuenta las diferencias culturales que tenemos con los países que están migrando.

Es necesario tener presente la función que cumple el lenguaje, sobre todo cuando se llega a un lugar nuevo, ya que sirve para el contacto social, influencia a los otros, y sobre todo tiene una función comunicativa y simbólica.

A medida que los alumnos, a través de la comunicación, adquieren las formas de comprender el mundo, van siendo miembros activos de su comunidad y de la sociedad receptora.

El ser humano como ser social, vive en interacción con otros individuos, y son estos procesos de interrelación, de construcción de significados, los que contribuyen de forma decisiva a la configuración de la personalidad del individuo, rol que en caso de los alumnos migrantes asumen los pares por cercanía etaria, siendo estos decisivos en el proceso de adaptación que ellos viven en los establecimientos educacionales.

Por este motivo es central el rol que puedan desempeñar los compañeros quienes cobran real importancia al momento de ingresar y adaptarse a las escuelas chilenas. Berger y Luckman plantean que la sociedad es una construcción, un producto humano y el hombre es un producto social, este aspecto nos orienta a comprender como los niños son producto de la sociedad a la que pertenecen y la sociedad a la que pertenecen los determina de una determina manera, siendo central en la adolescencia, etapa del desarrollo en la cual se encuentra inserto el presente estudio. Por lo tanto la sociedad es producto del ser humano, siendo el hombre un producto social, de esta realidad construida objetivamente, de esta

manera se pueden entender las interacciones existentes al interior de la escuela y como estas determinan la configuración de la identidad especialmente del niño migrante.

Se considera la teoría de Berger y Luckmann, en el aspecto que hace mención sobre la construcción de la realidad social, señalando la importancia del proceso de socialización primaria y secundaria de los niños, que los lleva a convertirse y asumirse como seres sociales.

Destacan la importancia del proceso de socialización, en donde gracias a ella se consolida el mundo objetivo en función de la incorporación que hacen de éste convirtiéndose y asumiéndose como seres sociales. A esta socialización se le llama primaria ya que es la base para comprender a los otros, así como para aprehender el mundo como una realidad significativa y social.

En el proceso de incorporación del mundo social, el niño aprende a interpretar la realidad del otro y, de esta manera, empieza a comprender el mundo como suyo dándose cuenta que lo comparte con otros significativos.

Por tanto, la construcción de la identidad *“entraña una dialéctica, entre la auto-identificación y la identificación que hacen los otros, entre la identidad objetivamente atribuida y la que es subjetivamente asumida”*. (Berger & Luckmann, 2001)

En este sentido la escuela y en especial los pares como agentes centrales de socialización secundaria, entregan información específica sobre los roles sociales del país de acogida, se transmite la cultura entre los niños, siendo relevantes en la identificación social ya que por el rol social que desempeñan en esta etapa de desarrollo, dictan pautas de acción que les permite a los alumnos migrantes comprender fácilmente cómo funciona la sociedad a la cual se viene incorporando, sintiéndose parte o excluido por los comentarios y el actuar de los pares.

El individuo cobra conciencia de pertenecer a un grupo cuando este grupo le muestra su ser, produciéndose una identificación.



El alumno como ser social, vive en interacción con otros significativos y son estos procesos de interrelación los que contribuyen de forma decisiva a la configuración de la personalidad del sujeto, que lo lleva a convertirse y a asumirse como seres sociales.

La implicancia de los otros significativos, como los amigos, los pares, especialmente en el ámbito escolar, son determinantes en el proceso de socialización ya que nos muestran los roles del país de acogida.

En la etapa del desarrollo en la cual se sitúa el estudio, que es la adolescencia, las relaciones intergrupales cobran importancia ya que ellas son el marco de referencia para la construcción de la identidad social, la cual determina que la persona construya un concepto de sí mismo como perteneciente a un grupo social y que lo lleva a diferenciarse de otros.

Otro aspecto teórico a considerar es el Interaccionismo Simbólico, ya que esta teoría nos ayuda a comprender la interacción social que se da entre los diversos actores de la comunidad escolar, en caso del presente estudio los significados atribuidos a la inclusión de los alumnos migrantes. Estos significados construidos son producto de una interpretación que realizan tanto de la dinámica que se vive al interior del establecimiento educacional como de la visión que tienen diversos agentes de socialización, entre ellos las familias de los alumnos y el mundo social externo al espacio escolar, en base a la interacción que tienen o viven los actores del estudio acerca del fenómeno de la migración, construcciones que se pretenden develar en el presente estudio.

Herbert Blumer (1969) resume el interaccionismo simbólico en tres premisas simples. La primera es que las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que las cosas tienen para ellos. La segunda dice que el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos. El tercero implica que el contenido es trabajado y modificado a través de un proceso de traducción y evaluación que el individuo usa cuando trabaja las cosas con las que se encuentra. Estas tres premisas resumen un sistema complejo de ideas acerca de cómo es el mundo de las personas y cómo éstas en él reaccionan.

Los seres humanos actúan en relación con los objetos del mundo físico y con otros seres de su ambiente sobre la base de los significados que éstos tienen para ellos, estos significados se derivan o surgen de la interacción social que se da entre los alumnos migrantes y los alumnos del país de acogida, significados que se establecen y modifican por medio de un proceso interpretativo.

Estos significados son *“un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que estos interactúan”* (Blumer 1982:4)

Mediante esta teoría podemos adentrarnos en el mundo de las personas y desde ahí observar y analizar lo que el actor simboliza del fenómeno estudiado. Comprender como se está configurando esta nueva sociedad, desde las interacciones que han tenido con esta nueva realidad.

Muchos niños migrantes han pasado largos periodos de separación con sus padres. Este periodo va desde el año hasta los 14 años aproximadamente. *“Se ha podido observar que las consecuencias que tiene esta realidad son: una marcada desconfianza hacia el mundo adulto; una baja autoestima en las niñas, niños y adolescentes con tendencia hacia el aislamiento social de los y las adolescentes; comportamientos reiterativos de agresividad hacia sus padres; depresión y bajo rendimiento escolar”*. (Colectivo Sin Fronteras, 2007).

Por lo antes mencionado es que, *“los docentes deben ser sensibles a las diferencias culturales, y han de adquirir el conocimiento y la competencia precisos para adaptar sus prácticas educativas a las necesidades individuales de sus alumnos”* N.C. Burstein y B. Cabello, *“Preparing Teachers to Work with Culturally Diverse Students”*, 1989.

La realidad actual de la migración ha cobrado un papel tan común en la sociedad actual, especialmente en el ámbito educacional. Muchos profesores se enfrentan a un aula en la que existe una significativa diversidad de etnias, identidades y procedencias que la hacen un aula enriquecida de diferentes culturas, en la que los niños que la integran presentan particularidades psicológicas y de comportamientos, aportando con su capital cultural, el cual forma parte de esta serie de significados que le están otorgando los niños y niñas a su

ambiente social escolar. En este sentido se daría una incorporación del entorno sociocultural, a través de procesos de asimilación y acomodación, tanto para los alumnos migrantes como para los alumnos no migrantes, siendo un real desafío para la comunidad escolar.

En esta realidad enriquecida observamos como de manera dinámica se van construyendo los significados mediante un reencuentro de esta diversidad, de lo nuevo y lo desconocido para la comunidad escolar.

*“El gran desafío del presente es formar a nuestros profesores para ofrecer una educación de calidad a través de la diversidad social, cultural y lingüística”.* J.M. Esteve, “La tercera revolución educativa”, 2003

Los establecimientos educacionales son el primer lugar donde se produce una real integración dentro de la sociedad, siendo parte esencial en la construcción social de la identidad a partir de procesos de diferenciación entre polos opuestos, por ejemplo: nosotros los chilenos versus ustedes los extranjeros. Esta construcción social de la identidad facilitaría el establecimiento de relaciones desiguales que reproducirían los discursos excluyentes y conservadores que dominan en la sociedad chilena (Suárez, 2010).

La escuela es una micro representación de la sociedad, convergen en ella las redes sociales y de protección del país de acogida y la aplicación e implementación de políticas públicas, a nivel de barrio convergen las familias, los amigos, la vida comunitaria, determinado el ambiente social al cual se va a incorporar el alumno migrante imprimiendo un sello característico, en la construcción de esta nueva identidad que tiene que fusionar tanto la historia vital previa del alumno con la historia que va a construir en el país de acogida.

Berger y Luckman plantean de la siguiente manera la importancia que tienen las interacciones sociales en la formación de la identidad: *“el proceso a través del cual la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de la vida los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a su estructura de personalidad, bajo*

*influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir” (Berger y Luckman 1980:88-89)*

Como sociedad debemos ser capaces de garantizar que los migrantes puedan participar en la sociedad receptora, por ende, significa que las personas no tengan ninguna discriminación en los espacios sociales donde se desarrolla y se pone en juego la ciudadanía, siendo capaces de desenvolverse en los distintos contextos tanto sociales como económicos, teniendo el sistema educacional un rol fundamental en la entrega de herramientas y habilidades que les permitan desenvolverse socialmente.

Hoy en día los establecimientos educacionales facilitan el ingreso al sistema escolar de los alumnos migrantes, solo con la acreditación de su identidad, edad y los estudios cursados en el país de origen, no siendo un impedimento el que no cuente con el status legal.

La circular “por el derecho a la educación: integración, diversidad y no discriminación”, señala que es deber del Estado incorporar los mecanismos idóneos para la convalidación y validación de estudios que permita la incorporación de los migrantes al sistema educacional, garantizando la igualdad de todas las personas ante la ley y la no discriminación, cautelando que los establecimientos educacionales no discriminen arbitrariamente a los alumnos migrantes.

En relación a las normas generales que establece esta circular se puede mencionar: para la calificación y promoción de su primer año de incorporación al sistema escolar se sugiere flexibilizar los requisitos de asistencia; pueden eximirse del uso obligatorio del uniforme escolar y de las clases de religión cuando ello proceda; igualmente a los alumnos migrantes se les aplicará las normas comunes en relación a los cobros autorizados a los establecimientos educacionales, por lo que también podrán ser beneficiarios del sistema de subvenciones y becas; y por último, se insta a que los reglamentos internos que rijan las relaciones de convivencia al interior de cada establecimiento tiendan a fomentar las buenas prácticas y la integración entre alumnos nacionales y extranjeros.

Por esos aspectos antes señalados es que amerita analizar cómo se está realizando la inclusión de los niños migrantes en nuestras escuelas. La inclusión es un concepto que de manera habitual podría entenderse como el acto de tratar a todo el conjunto por igual, aspecto que incorpora las relaciones interpersonales con sus creencias, simbolismos e interpretaciones singulares. En el aula implica hacer efectivo, para todos por igual, el derecho a la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y la participación. Esto implica necesariamente el que logremos crear comunidades educativas respetuosas de la diversidad, capaces de brindar un espacio de desarrollo para todos, evitando la discriminación y las desigualdades sobre todo en esta sociedad multicultural en la cual nos encontramos inmersos.

La convención sobre los Derechos del niño señala que los niños y niñas tienen derecho a no sufrir discriminación alguna, tal como señala el siguiente enunciado: *“Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales”* (UNICEF, 1989).

Debemos considerar las diversidades individuales que se encuentran presente en nuestra sociedad para así dar respuesta a ello, sin excluir, teniendo presentes los capitales culturales que acarrearán consigo los alumnos migrantes, aprovechando esta variedad de saberes, potenciando los espacios de participación y cooperación, enriqueciendo el espacio educativo del que forman parte.

Observamos una disposición del Estado para que las niñas y niños migrantes accedan a la educación formal, independiente de la situación legal de los padres, facilitando esto por los múltiples convenios que ha firmado Chile.

Lo que hay que observar hoy en día, es si en las escuelas existen los espacios para que los niños migrantes sean aceptados y reconocidos, permitiéndoseles participar y expresarse en

todas sus potenciales en los espacios que entrega la comunidad escolar, sin ser excluidos por sus particularidades e individualidades.

Hay que considerar que la escuela es un lugar donde se reproducen las múltiples realidades de nuestra sociedad, siendo un espacio donde se puede aprender a respetar la diversidad desde los inicios del desarrollo del niño, disminuyendo los prejuicios existentes y aportando a una sociedad más justa.

La diversidad existente nos entrega la posibilidad de poder tener una Educación Intercultural, posibilitando que los alumnos sean capaces de abrir sus experiencias e historias culturales, posibilitando la capacidad de conocer y aprender los uno de los otros.

El considerar validar la cultura de cada uno, su capital cultural, nos acerca a la inclusión de los alumnos migrantes, y permite lograr aprendizajes significativos, y nos invita a replantear la práctica pedagógica, considerando la diversidad cultural que existe en el aula.

La inclusión aporta una experiencia de aprendizaje al ámbito de la educación, ya que es un espacio donde conviven múltiples realidades, simbolismo e interacciones. Siendo la escuela el lugar donde pasan la mayor parte de sus vidas nuestros niños y jóvenes.

La inclusión es un concepto que surge en la Conferencia de 1990 de la UNESCO en Tailandia, donde surgió la idea de una Educación para todos, tomando relevancia el considerar al alumno en su particularidad y no siendo un número más dentro del sistema escolar y *“la posibilidad de que una persona diferente realice su escolaridad transitando por el mismo circuito de la mayoría significa un reconocimiento de sus propios derechos humanos”*: (Lus, 2003, p83).

El concepto de inclusión considera los aspectos de las dinámicas relacionales presentes en las escuelas, escenario en el cual conviven la mayor parte del tiempo tanto los docentes como los alumnos. Es necesario tener presente que en el espacio escolar se reproducen las pautas de convivencia social, a partir de los símbolos que se dan en esta interacción social. Establece que las personas actúen de una determinada manera, siendo el reflejo de nuestra sociedad. Los seres humanos actúan sobre los objetos de su mundo e interactúan con otras

personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen para ellas, por este motivo la inclusión adquiere valor ya que permite que las personas, con sus diferencias individuales, puedan relacionarse y aprender de la diversidad generando una sociedad más integradora e inclusiva, y para ello es necesario tener presente que uno de los principales desafíos de nuestra educación dice relación con el currículum, el cual debe considerar la diversidad existente, siendo esta una fuente de riqueza para el desarrollo y aprendizaje de toda la comunidad educativa, aportando a la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria.

La inclusión dice relación con tener presente los diversos aspectos tales como, el idioma, la integración cultural, la interrupción de sus estudios, el reconocimiento de los años cursados y su incorporación a las aulas chilenas.

La escuela se enfrenta a la necesidad de crear comunidades educativas abiertas y respetuosas de la diversidad, capaces de brindar un espacio de desarrollo humano para todos los alumnos por igual independiente de la raza el género y el país de origen. Tenemos que enseñar a valorar y aceptar las diferencias individuales como parte de la riqueza social existente actualmente.

Esto implica el desafío tanto de terminar con la actual homogenización del currículum escolar, lo que va a permitir la promoción y el respeto por la actual interculturalidad existente.

*“Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas necesarias para que todos los estudiantes alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje, de acuerdo con sus capacidades. Es decir, cuando todos los estudiantes, y no solo aquellos que pertenecen a las clases y cultura dominante, desarrollen las competencias necesarias para ejercer la ciudadanía, insertarse en la actual sociedad del conocimiento, acceder a un empleo digno y ejercer su libertad. Desde esta perspectiva, la equidad se convierte en una dimensión esencial para evaluar la calidad de la educación “ (UNESCO/OREALC, 2007).*

Considerando la diversidad existente en nuestras aulas, la UNESCO plantea el concepto de pertinencia curricular, la cual tiene que ver con los niveles de significatividad de los aprendizajes que tienen lugar en el sistema educativo formal (UNESCO, 2005 b), entendiendo por significatividad los vínculos entre la identidad de los sujetos (intereses, expectativas, necesidades e historia individual) y los saberes previos que poseen a nivel cognitivo y cultural, aspectos que hoy en día son relevantes teniendo en cuenta la diversidad de países que tenemos en nuestras aulas.

Al interior de las aulas queda de manifiesto la gran diferencia pedagógica que poseen los alumnos migrantes, esto debido a la diferencia curricular existente entre los países, siendo necesario emplear un tiempo para su nivelación en función de lo que se espera de ellos en las aulas chilenas. A lo anterior hay que sumarle los lugares de procedencia de los alumnos migrantes, ya que muchos de ellos vienen de lugares que presentan inestabilidad política donde la violencia está presente, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ende el currículum nacional debe asumirse como un mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos, siendo capaz de flexibilizarse frente a las diversas realidades que se están observando en el país.

Se puede plantear que la pertinencia curricular se constituye como un elemento central de la equidad curricular, representando o considerando la diversidad existente, no solamente a una sociedad determinada o a un grupo social en específico, teniendo presente que la entrega de contenidos tiene que ser equitativa, flexible, y acorde con las particularidades involucradas tanto en la entrega como en la adquisición de conocimientos.

En este sentido existe un plan experimental que dice relación con la implementación en séptimo básico de un plan y programa de estudio denominado "Historia, geografía y ciencias sociales de Suramérica", apuntando como objetivo que los niños no tan solo tengan esa perspectiva amplia, sino que puedan practicar la convivencia con sus compañeros de otras nacionalidades. Este programa, si bien comenzó en tres escuelas, actualmente solo se ejecuta en la escuela República de Alemania de Santiago.



Actualmente el Ministerio de Educación define el curso donde debe ir el alumno, tanto migrante como no migrante. Esta definición se realiza por la edad que tiene el alumno al momento de solicitar matrícula en algún establecimiento educacional, sin embargo, algunos niños migrantes llegan con brechas pedagógicas en relación a los contenidos que se están abordando, generando desniveles a nivel académico en los alumnos, llevando en muchas ocasiones, si no logran nivelarse, a la repitencia, siendo esta una barrera importante en el proceso de adaptación del país de acogida.

En la actualidad, nos encontramos con que muchas escuelas no saben qué hacer con los niños migrantes, porque no existe una política de Estado con un enfoque intercultural que favorezca la inclusión de los niños que llegan con culturas y a veces con idiomas diferentes.

*“El modelo educativo no incorpora herramientas para esta realidad multicultural y nos encontramos con situaciones moralmente inaceptables, como que un niño esté en una sala de clases, pero no entienda lo que dice el profesor”.* (Sandoval, 2015)

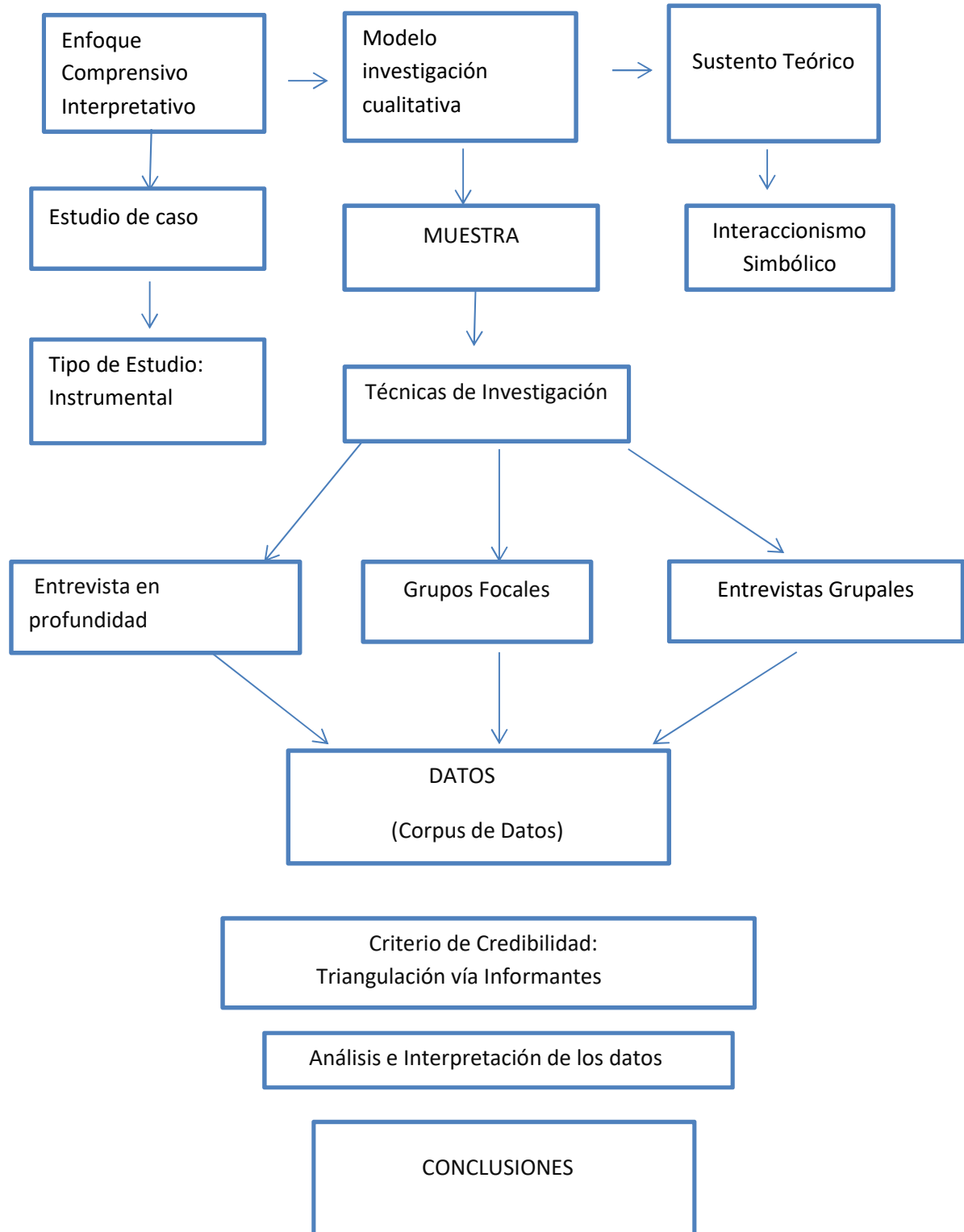
Al respecto, en el año 2015, el jefe de la División de Educación General del Ministerio de Educación, Juan Eduardo García Huidobro, explica que la cartera está desarrollando, junto a la Unesco, un documento *“con orientaciones técnicas para que las escuelas que reciben migrantes trabajen con una mirada inclusiva”*, sin embargo hasta la fecha se desconoce este documento.

El sacerdote Jesuita Miguel Yaksic advierte, que *“lo que hoy no hagamos bien en materia de migración va a repercutir en 30 años más. La tercera generación de hijos de migrantes será la que se enoje con el sistema si, eventualmente, siente que no pertenece ni acá ni allá. Y eso llevará a conflictos sociales. Requerimos sentarnos hoy a conversar el país que queremos en materia de inclusión”*.

*“A partir del conocimiento de su futuro posible el alumno se aparta de la escuela, reproduciendo así su futuro de clase. La resistencia permite entonces al niño obrero salvar su “alma” condenando su “cuerpo”.* Dubet, Francois y Martuccelli, Danilo. En la escuela: Sociología de la experiencia escolar.

## CAPITULO III

## CUADRO RESUMEN METODOLOGÍA



### III.1.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Por la naturaleza del tema y las características de los objetivos propuestos --relacionados todos con el intento, por parte del investigador, de lograr una comprensión profunda de los significados atribuidos al fenómeno de la Inclusión de alumnos migrantes, por diversos actores de una comunidad educativa y sus implicaciones en el mundo social de sus interacciones escolares--, se ha optado por la metodología de investigación cualitativa con un enfoque interpretativo comprensivo. Se ha querido indagar en el aspecto subjetivo con que los actores enfrentan esta nueva realidad que dice relación con la incorporación cada vez más creciente de alumnos migrantes en nuestro sistema escolar, es decir, atender a su sentir, pensar, valorar y representar, para entender lo más cabalmente posible cómo se van construyendo socialmente las variadas aristas que manifiesta significativamente el fenómeno.

Epistemológicamente, entonces, resulta coherente la elección del paradigma cualitativo y la perspectiva interpretativa-comprensiva.

Desde este paradigma la realidad es global, holística y polifacética, nunca estática ni tampoco es una realidad que nos viene dada, sino que se crea. *“No existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas”*. (Pérez, Serrano 1990:65)

Considera la importancia de comprender la perspectiva de los participantes directos en los fenómenos estudiados. *“Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como suceden, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo a los significados que le dan las personas implicadas.”* (Rodríguez 1996)

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN-: El diseño de la investigación es el estudio de caso de tipo instrumental, que permite comprender en profundidad el fenómeno. En efecto, siendo este estudio empático y no intervencionista, posibilita la indagación del fenómeno desde todas las miradas posibles, incluso contrapuestas, por lo que tiende a preservar sus múltiples y complejas condiciones de existencia.

*“El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver que es, qué hace” (Stake 1999:20)*

MUESTRA: La muestra estructural está conformada por actores de una comunidad educativa de la Región Metropolitana, cuyas representaciones sobre el fenómeno de la inclusión de alumnos migrantes permite saturar el espacio simbólico: profesores y alumnos migrantes y no migrantes de segundo ciclo básico.

La comunidad educativa dice relación con una escuela general básica de la zona norte, de la comuna de Recoleta, cuya característica es que presenta un alto porcentaje de alumnos migrantes. Imparte desde educación preescolar hasta octavo básico, siendo elegida la comuna de Recoleta porque históricamente es una comuna que ha recibido población migrante y actualmente es la segunda comuna del país con más población migrante. Se pretende una comprensión profunda de los significados atribuidos en su contexto, se pretende buscar la profundidad más que la amplitud del fenómeno. El objetivo fue sumergirse y buscar los significados más profundos agotando de esta manera el espacio simbólico.

#### PROFESORES INFORMANTES

En el caso de los profesores de segundo ciclo básico, se eligieron como informantes a ocho profesores, los profesores jefes de cada nivel de Quinto a Octavo básico, cuatro en total y cuatro profesores de asignaturas. El conjunto de profesores informantes quedó integrado, de esta forma, por 8 docentes en total, cuatro profesores jefes y cuatro docentes de aula, no siendo necesaria una simetría entre hombres y mujeres. Sin embargo es necesario que cuenten con tres o más años de antigüedad en el ejercicio de su profesión, con el énfasis de tener una visión más madura de la inclusión de alumnos migrantes y mayor experiencia en el ejercicio de la profesión docente. Es necesario considerar interesante la obtención de

distintas miradas entre profesores jefes y docentes que no lo son. Esta elección dice relación con saturar el espacio simbólico, para entender el fenómeno desde los diversos significados atribuidos. En relación a las especialidades de los docentes, se pretende que quedan representadas de la mayor forma posible para lograr tener una mayor representación posible.

#### ESTUDIANTES INFORMANTES

En el caso de los estudiantes, fueron elegidos como informantes alumnos migrantes y no migrantes, dos por cada nivel de Quinto a Octavo Básico, ocho estudiantes en total, 4 migrantes y 4 no migrantes. Asimismo, para obtener información de sujetos heterogéneos y saturar el espacio simbólico, se eligieron alumnos que hayan tenido el cargo de presidente de curso para evaluar su mirada, considerando el rol que cumple al interior del curso.

#### TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para el proceso de producción de datos se emplearán las técnicas de entrevista en profundidad semi estructurada, los grupos focales y las entrevistas grupales que permitirán acceder al conocimiento de la realidad a través del análisis de los discursos sociales y de las representaciones simbólicas manifestadas por medio del habla como significador de discursos ideológicos subjetivos e intersubjetivos, como expresión de las representaciones, deseos y valores de los sujetos de la investigación.

Para Luis Enrique Alonso (en Delgado y Gutiérrez, 1999), la entrevista es útil pues se obtiene información de carácter pragmático, es decir, de cómo los sujetos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales, en sus prácticas individuales.

En relación a los grupos focales, esta técnica permitió reunir a profesores jefes y profesor de asignatura (8 en total), con el objeto de acceder al discurso social colectivo que compartían respecto a la inclusión de alumnos migrantes. En este discurso social “la

*ideología, en su sentido amplio, como un conjunto de producciones significativas que operaron como reguladores de lo social, discurso que no habita, como un todo en ningún lugar social en particular. Por lo tanto ese discurso social aparece diseminado en lo social. Y la tarea del grupo será reordenar, a través del habla o situación discursiva, el discurso social diseminado”* (Delgado y Gutiérrez 1999:290)

En relación a las entrevistas grupales, esta técnica permitió reunir por una parte a alumnos migrantes (4 en total) y a los alumnos no migrantes (4 en total) de quinto a octavo básico. Esta técnica permitió que un grupo de personas –sujeto colectivo-, produjeran un discurso capaz de ser analizado, estando ellos interrelacionados y siendo su conducta interdependiente.

La razón del uso de estas técnicas de investigación se debió a que ellas se complementan mutuamente. Por un lado, la entrevista en profundidad sirvió para obtener representaciones de carácter individual en relación al fenómeno investigado. Por otro lado, el grupo focal y la entrevista grupal permitieron tener representaciones de carácter colectivo, donde la tarea grupal consiste en *“reordenar a través del habla, el discurso social diseminado en lo social”* (Delgado y Gutiérrez 1999:290). La unión de estas técnicas permitió explorar y obtener más información de los participantes cubriendo de mayor forma el espacio simbólico.

Los datos producidos con las herramientas de investigación, entrevistas semi estructuradas, grupos focales y entrevistas grupales, aportaron una gran riqueza informativa, al estar contextualizados por las experiencias vividas por los actores de la comunidad educativa, dando curso, en el espacio dialógico, a las maneras de pensar y sentir de las personas entrevistadas, incluyendo aspectos de profundidad asociados a sus valoraciones, anhelos, evocaciones, creencias y esquemas de interpretación, que manifestaron y actualizaron frente al investigador.

Los datos obtenidos permitieron observar las significaciones atribuidas y construidas sobre la inclusión de los alumnos migrantes, reflejando lo complejo del fenómeno a nivel social y escolar.

## CRITERIOS DE CREDIBILIDAD

Como criterio de credibilidad se empleará la triangulación vía informantes --o triangulación de las fuentes de datos, al decir de Norman Denzin-- cruzando las distintas miradas sobre el fenómeno de la inclusión de alumnos migrantes que entregaron los profesores y los estudiantes migrantes y no migrantes de segundo ciclo básico (con lo que se evitarán los sesgos de cada una de ellas en particular).

La triangulación metodológica de validación es *“una estrategia de investigación a lo largo de la cual el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas.....permite igualmente verificar la justeza y estabilidad de los resultados producidos”*; (Mucchielli 1996:347). Dicho de otra forma, con la triangulación se describe un estado mental del investigador que intenta activa y conscientemente sostener y corroborar los resultados de su estudio. De esta forma, con la finalidad de verificar la estabilidad de los resultados producidos, se procedió a combinar las técnicas utilizadas como fueron la entrevista en profundidad, grupo focal y entrevistas grupales.

La aplicación de estas técnicas permitió la obtención de datos a nivel de discursos a nivel individual y social, complementándose al momento de interpretar los significados, pues se partió desde la construcción colectiva del fenómeno para luego interpretar la expresión individual del mismo.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS

Como se ha señalado en capítulos anteriores, la presente investigación tiene a la base un carácter comprensivo interpretativo. Desde este enfoque cualitativo de investigación, se efectuará un trabajo de campo utilizando las técnicas de entrevista en profundidad semi-estructurada, grupos focales y entrevistas grupales, lo que permitirá obtener un amplio e interesante cuerpo de datos de forma tal que podamos extraer los significados más relevantes en relación al tema investigado.

La lectura sucesiva del corpus de datos permitió identificar las unidades temáticas emergentes, las que fueron interpretadas. Dentro de estas grandes unidades temáticas tenemos:

IV.1.-El desafío de la inclusión de los alumnos migrantes en el sistema educacional chileno.

IV.2.-Importancia de los pares en la socialización secundaria y en el proceso de adaptación que vivencian los alumnos migrantes al momento de incorporarse a las escuelas chilenas.

IV.3.-Factores que facilitan y factores que dificultan el proceso de inclusión de los alumnos migrantes en las escuelas chilenas.

Se incluyen dos propuestas para abordar la inclusión de los alumnos migrantes, la primera destinada a los alumnos y ejecutada por estos, y la segunda propuesta destinada hacia los docentes, para que estos puedan trabajarla con el grupo curso.

#### **IV.1.-EL DESAFIO DE LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS MIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO.**

Actualmente la Reforma Educacional plantea el lograr una educación de calidad y accesible para todos, que permita el lograr una sociedad más justa, democrática y tolerante.

Una educación inclusiva implica el lograr una mayor equidad en nuestra sociedad y un reconocimiento a los derechos humanos, permitiendo que todas las personas transiten por el mismo camino.

Por esta trascendencia es necesario conocer y comprender los significados que los actores de la comunidad escolar le atribuyen al concepto de inclusión.

En base a los datos obtenidos, a través de los discursos, queda en evidencia que todos los actores conocen el término de inclusión, lo relacionan con una forma de aceptar a la diversidad otorgándole un espacio al interior de la escuela, pero esta concepción simbólica no siempre es semejante. Por lo tanto surge la necesidad de clarificar el concepto de inclusión y específicamente la inclusión de los alumnos migrantes.

A partir de las concepciones simbólicas entregadas por los diversos actores que participan en la investigación, se puede inferir que los significados otorgados al concepto de inclusión pasan por sobre todo, el considerarla un gran desafío, teniendo presente la diversidad que existe al interior del establecimiento educacional.

Las representaciones del concepto de inclusión de los alumnos migrantes incluyen diversos aspectos, siendo lo central el lograr que los alumnos se sientan acogidos y sean capaces de lograr sus aprendizajes ya sea mediante la adaptación del sistema escolar para que estos puedan lograr aprendizajes significativos y a su vez tener presente la forma en que se entregan los contenidos, que estos sean accesibles para todos los alumnos que estén al interior de la sala de clases, tanto en el lenguaje que se usa como en los contenidos mismos.

*“..es que los alumnos se sientan cómodos en el lugar donde están que sean integrados completamente y que puedan trabajar completamente a gusto como uno en el aula”* (Entrevista 4,80)

La construcción simbólica que realiza la comunidad escolar del concepto de inclusión de los alumnos migrantes recorre un continuo que va desde la consideración de aspectos tanto sociales como relacionales, los cuales les permiten al alumno desenvolverse adecuadamente en el contexto educacional logrando desempeñar todo su potencial.

*“.. es como los alumnos pueden relacionarse entre sí sin tener ningún tipo de conflicto ni discriminación”* (Entrevista 1, 2 )

*“...Tengan la posibilidad de pertenecer de ser parte de un grupo eso es”* (Entrevista 2, 2)

*“...Como los alumnos se aceptan con tolerancia como son empáticos entre sí o pueden ser solidarios entre ellos”* (Entrevista 1, 2)

Hasta cómo se logra el proceso de aprendizaje por parte de los alumnos migrantes, siendo fundamental el considerar la individualidad para la entrega de contenidos. Quedando esto en evidencia tanto en el discurso de los docentes como en el discurso tanto de los alumnos migrantes como no migrantes.

*“...y que puedan trabajar completamente a gusto como uno en el aula”* (Entrevista 4, 2)

*“...tiene que ver con que el sistema escolar se adapte para que los alumnos puedan lograr sus aprendizajes”* (Entrevista 7, 2)

*“...es la forma de poder entregar a todos los alumnos de forma igualitaria los contenidos tanto escolares como para la vida”* (Entrevista 8, 2)

La construcción que realiza la comunidad escolar implica que los alumnos migrantes se sientan cómodos y acogidos, permitiendo que ellos puedan desempeñar todo su potencial al interior del aula. Sin embargo, los entrevistados no logran mencionar la importancia de

considerar el aporte cultural, de los alumnos migrantes, que puedan realizar al curso y al establecimiento educacional, el cual necesariamente se hace presente en el proceso de socialización que se da innatamente al interior de la escuela, en este intercambio y construcción de significados propios de la interacción social.

A su vez, consideran que para que se logre una real inclusión se deben desarrollar o potenciar en la comunidad educativa, aspectos tales como la no discriminación, tolerancia y empatía que permita el desarrollo de todas las potencialidades que la persona posea, tanto a nivel académico como social, con la finalidad que pueda llegar a ejercer sus derechos, como ser social, en el país de acogida.

Queda en evidencia que los docentes entrevistados manejan el concepto de inclusión, sin embargo, el conocimiento que poseen dice relación con lo plateado por el decreto 170, el cual hace mención a la entrega de apoyos a los niños con necesidades educativas especiales y no a la génesis del concepto mismo, el cual tiene que ver con *“una aproximación dinámica que responde positivamente a la diversidad de los alumnos y ve las diferencias no como un problema sino como oportunidades para enriquecer”* (UNESCO 2005: 12-13).

A su vez, los alumnos hacen referencia a los apoyos educacionales que se le entregan a los compañeros, que pasa por ser apoyados por una profesora, sin tener una mayor claridad de las implicancias del concepto el cual orienta a construir una sociedad donde todas las personas puedan desenvolverse en igualdad de condiciones como sujetos de derecho.

El considerar diversos aspectos tales como el idioma, la integración cultural, la interrupción de sus estudios en su país de origen, el reconocimiento a los años cursados, nos acerca a ser una sociedad más inclusiva y sobre todo con los alumnos migrantes logrando que ellos sean parte del sistema escolar y no un número más, a la vez reconocemos y validamos sus derechos.

La escuela debe asumir un rol igualitario, pluralista e inclusivo, desde su función de agente trasmisor de cultura, considerando las diferencias como una oportunidad para enriquecer la relación al interior de la comunidad educativa.

*“Cuando todos los estudiantes, y no solo aquellos que pertenecen a las clases y cultura dominante, desarrollen las competencias necesarias para ejercer la ciudadanía, insertarse en la actual sociedad del conocimiento, acceder a un empleo digno y ejercer su libertad. Desde esta perspectiva, la equidad se convierte en una dimensión esencial para evaluar la calidad de la educación”* (UNESCO/OREALC, 2007).

#### **IV.1.-1. Avances observados en el proceso de inclusión de los alumnos migrantes.**

Los informantes logran identificar diferencias en el proceso de inclusión vivido por los alumnos migrantes. En un principio, a finales de los años 90, cuando se ve una mayor cantidad de migración peruana, estos eran discriminados en la escuela ya que no existían personas extranjeras. Ellos fueron haciendo camino para lo que actualmente vemos hoy en día, sin embargo, aún se percibe un cierto rechazo al alumno peruano, quizás producto de esta primera atribución de significado a la migración peruana, que aún no se ha modificado con el paso del tiempo y la interacción social.

*“...antiguamente, cuando empezamos con el tema de los niños inmigrantes particularmente los peruanos que era la población más fuerte que llegó a este colegio se notaba una cierta discriminación hacía ellos un mirar en menos por tener esa nacionalidad pero hoy en día son niños normales que se integran..”* (Entrevista 1, 4)

*“...eso de peruanito es como discriminatorio de verdad que me molesta, esa frase la he escuchado en varios apoderados, entonces de repente esa misma frase la van escuchando los niños y ven a sus compañeros como los peruanitos como algo menor”* (Entrevista 3, 28)

*“...’sea ya el ser peruano un insulto y se nota”* (Entrevista 4, 20)

*“...es como un tema de costumbre se acostumbraron a ver este tipo de compañeros dentro del establecimiento..” (Entrevista 1, 4)*

*“...al menos la realidad de esta escuela son prejuicios como que no existen sean han ido creciendo desde pre kinder se vienen con el compañero y lo miran como uno más no lo miran como el peruano antiguamente si marcaban la diferencia años atrás el peruano el boliviano, la oleada fuerte que llegó fue de peruanos, 2000 2005 más menos fue fuerte el tema pero se ha ido regulando los niños se han ido acostumbrando como han ido creciendo con estos niños peruanos o la familia peruana” (G.F.3:S,2)*

Como comunidad educativa, perciben que el gran desafío a futuro sería la inclusión de alumnos haitianos tanto por la diferencia de idioma como por el color de piel, siendo percibido con mayor temor por los docentes que por los mismos alumnos. Los docentes manifiestan un mayor temor frente a lo desconocido, ya que no tienen la experiencia de haber convivido con la diversidad, sino que más bien sus historias están relacionadas con una sociedad más bien homogénea, ya que cuando estudiaron eran todos similares. En sus comunidades también se ha mantenido esta homogeneidad, aspecto que se ha mantenido con el paso de los años. En cambio los alumnos han tenido la experiencia de convivir con diversas nacionalidades, ya que es la realidad social, de micro barrio, de escuela, donde ellos se encuentran insertos, desarrollándose en las nuevas generaciones procesos de interacción social que favorecen la aceptación de la diversidad, generando visiones de mundo más abierta a la heterogeneidad existente. Construyendo nuevas atribuciones de significado respecto de los migrantes, aspecto que si es bien encausado podremos en las próximas décadas tener una sociedad más receptora de la población migrante, que logre valor en el aporte social que realizan llegando a tener una sociedad inclusiva.

*“hoy en día son los haitianos que están sumando creo no tengo el punto estadístico ni las cantidades pero sumando una mayor cantidad de inmigrantes a Chile” (Entrevista 2, 68)*

*“...entonces te puede llegar no hemos tenido uno de color quizás sería un buen experimento social para nuestra escuela si llegase un niño haitiano” (G.F.3:S,4)*

*“...la nacionalidad raza lo que sea pero tener un haitiano acá no lo hemos tenido entonces como reaccionaríamos” (G.F.3:S,4)*

*“...yo pienso que los niños no reaccionarían de forma violenta sabi porque porque la mayoría de los niños que están en esta escuela pertenecen a lugares cercanos a las poblaciones cercanas y en las poblaciones cercanas viven viven yo el año pasado tuve la experiencia por ejemplo la niña maylyn molla atrás de ella digo atrás de la casa de ella vivía un negro uno haitiano y ella lo contaba y que se adaptaba y que se juntaban y que había aprendido un poco de su idioma de sus comidas y ella le había enseñado el tema de la vestimenta que era más adecuado para acá no era muy adoc pero bueno le había enseñado todo el tema pero ahí había una combinación pienso yo que si acá nos llegara un niño de color no sería tan terrible a lo mejor a nosotros vuelvo a insistir a los adultos nos estaría como ahí el acercamiento pero para los niños no sería un conflicto porque ya viven acá si uno lo ve afuera yo llego en la mañana y de la población van saliendo a tomar la micro trabajan tempranito ellos” (G.F.3:S,2)*

*“bueno en los haitianos claramente va el lenguaje porque ellos tienen otro idioma madre y les cuesta un montón poder entender el lenguaje en sí” (Entrevista 5, 54)*

La escuela está llamada a potenciar la construcción de significados orientados a la tolerancia y empatía, con la finalidad de tener una sociedad más justa, solidaria y equitativa. Una escuela inclusiva debe favorecer la participación social de cada uno de sus actores, sobre todo considerando la historia de la humanidad y nuestra actual realidad donde cada vez ingresan más alumnos de diversas nacionalidades, religiones y niveles culturales.

#### **IV.1.-2.- Desafíos pendientes para lograr una inclusión de los alumnos migrantes.**

Los docentes identifican dos aspectos faltantes, centrales, tanto de la parte técnica como administrativa para lograr la real inclusión de los alumnos migrantes. El primero dice relación con el currículum actual, el cual no considera la diversidad existente ni tampoco permite la flexibilidad necesaria para entregar los contenidos y que estos sean significativos para todos los alumnos. El actual currículum emplea la oralidad como la principal forma para transmitir los contenidos, aspecto que no considera la actual realidad de las aulas chilenas, ya que se están incorporando alumnos que no hablan español, lo que implica que sea necesario, en un comienzo, enseñar el lenguaje del país de acogida antes de pretender enseñar los contenidos de las unidades temáticas. En este sentido es necesario que se considere en la construcción del currículum una dimensión orientada a compartir significados y sentidos durante el proceso de enseñanza, que quedan de manifiesto en esta relación dinámica y simbólica entre profesor-alumno.

El gran desafío, dice relación, por una parte, con dotar a los profesores con las herramientas pedagógicas necesarias para lograr que los niños migrantes adquieran los aprendizajes necesarios que le permitan desenvolverse socialmente y, por otra parte, las escuelas contar con los recursos necesarios, tanto técnicos como económicos para lograr que los alumnos migrantes participen en el sistema escolar y en la sociedad.

*“...cuando los alumnos llegan a quinto o a sexto básico se radica mucho que el currículum está basado en historia netamente de nuestro país historia de Chile de la llegada de la conquista del territorio americano.....-“ (Entrevista 2, 14)*

*“...se trata de hacer una inclusión pero no completa, por ejemplo en la historia no está todavía incluido, siento que está débil esa parte...”(Entrevista 4, 4)*

*“...por ejemplo el hecho de que el 21 de mayo se respete tanto acá y se haga tanto show del asunto donde tenemos una gran población peruana y los estudiantes a mi juicio se están sintiendo mal....”(Entrevista 4, 8)*



*“habla con respecto a las propiedades y los recursos hídricos del agua a una persona que viene que se yo de Bolivia le va a costar montón entender cómo funciona la energía mareomotriz o la energía hidráulica ya que ellos no tienen eso en su país”* (Entrevista 5, 38)

El otro aspecto que identifican dice relación con una falta de capacitación en el tema de la migración, estilos de aprendizaje, entrega de contenidos, y lugares de donde proceden los alumnos, aspectos que les permitan tener las herramientas necesarias para dar respuesta a la diversidad que existe hoy en día, a la vez, muchos de ellos señalan no encontrarse ni sentirse técnicamente preparados.

De esta forma, las tensiones producidas en el ejercicio del rol docente, se traducen en demandas a la gestión de la escuela, que permita generar los espacios de perfeccionamiento entre los pares y con agentes externos, para así tener las herramientas necesarias que les permitan dar respuesta a esta diversidad intercultural.

Hoy en día es imperativo que las nuevas generaciones de profesores que se están formando reciban capacitación en temáticas tales como etnias, cultura, interculturalidad para que puedan hacerse cargo de esta realidad tan diversa que se observa hoy en día en las aulas chilenas. Al ser un fenómeno relativamente nuevo, y como vemos en las escuelas, es necesario generar los cambios para que en un futuro se logre dar una educación de calidad a todos los alumnos independiente de su lugar de procedencia. No podemos tener docentes que actúen según el sentido común.

*“...herramientas para enfrentar este tipo de situaciones tengo la sensación de que no las tuve en mi formación y son herramientas que están siendo más bien espontáneas son cosas que uno busca de manera particular...”* (Entrevista 7, 14)

*“Ehhh.. bueno la inclusión para mí un gran desafío la verdad siento que no tengo herramientas respecto de este tema de cómo abordar el tema la inclusión con los niños, me gustaría tener más herramientas”* (Entrevista 3, 2)

*“ehhh yo creo que lo que más nos falta tiene que ver con conocimiento estudio, estudio, porque yo nunca estudie quizás sabía que había podían haber casos de alumnos de otros países pero eran casos mínimos” (Entrevista 7,36)*

Los alumnos logran identificar, entre los principales desafíos, una mayor tolerancia frente a la diversidad que permita que los alumnos migrantes cuando se incorporen a nuestras aulas se sientan acogidos, y a la vez logren sentirse aceptados al interior del curso, y así, ir construyendo una nueva sociedad en este mundo globalizado.

*“enseñarle a los chilenos las cosas que son de los extranjeros y enseñarle para que no los molesten y los extranjeros se sientan cómodos” (Entrevista 17, 28)*

*“Acompañarlos hasta que se sientan bien y entiendan las clases” (Entrevista 16,14)*

Actualmente el negar la diversidad existente en nuestras escuelas y en nuestra sociedad, correspondería a negar la propia existencia y la de los demás. Por el contrario, el aceptar la diversidad intercultural implica un reconocimiento de la necesidad de ser una sociedad más abierta, tolerante e inclusiva.

A partir de los discursos obtenidos, se puede inferir que el significado otorgado a la inclusión de alumnos migrantes dice relación con lograr un comportamiento igualitario en todo ámbito de la vida de los alumnos, tanto afectivo como académico, logrando que estos se puedan desenvolver como sujetos de derecho en la sociedad de acogida, llegando así a expresar toda su potencialidad, creando comunidades educativas capaces de brindar un espacio de desarrollo para todos, evitando las desigualdades y la discriminación y entregando herramientas para desenvolverse como ser social y sujeto de derecho y deberes en esta nueva sociedad de la que está siendo parte.

*“Si sabemos que nuestro mundo es siempre el mundo que traemos a la mano con otros, cada vez que nos encontremos en contradicción u oposición con otro ser humano, con el cual quisiésemos convivir, nuestra actitud no podrá ser la de reafirmar lo que vemos desde nuestro propio punto de vista, sino la de apreciar que nuestro punto de vista es el resultado de un acoplamiento estructural en un dominio experiencial tan válido como el de nuestro oponente, aunque el suyo nos parezca menos deseable. Lo que cabrá, entonces, será la búsqueda de una perspectiva más abarcadora, de un dominio experiencial donde el otro también tenga lugar y en el cual podamos construir un mundo con él.”* (Maturana y Varela, 1984)

Un mundo así es lo que necesitamos para lograr una real inclusión de los niños migrantes y de la diferencia en general, ya que como sociedad más bien temerosa de lo nuevo, nos cuesta relacionarnos con lo diferente, con lo nuevo. Hoy en día el aceptar la diversidad el reconocerla y valorar nos permite construir una sociedad más justa.

## **IV.2.-IMPORTANCIA DE LOS PARES EN LA SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA Y EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN QUE VIVENCIAN LOS ALUMNOS MIGRANTES AL MOMENTO DE INCORPORARSE A LAS ESCUELAS CHILENAS.**

Debemos tener presente que el significado de una conducta se forma en la interacción con el otro, de donde surge un conjunto de símbolos que determinan el actuar.

Los actores entrevistados, tanto los profesores como los alumnos, concuerdan en la importancia que tienen los compañeros para facilitar el proceso de inclusión de los alumnos migrante en la escuela. Sin embargo, dependiendo del curso en que el alumno migrante se inserte, este adquiere un rol más preponderante, observándose diferencias entre primer y segundo ciclo.

*“...en los cursos más pequeños el tema de la inocencia de hacerlos parte rápidamente sin siquiera es socializarse rápido con ellos” (Entrevista 1,14)*

*“...me da la impresión que también no a ciencia cierta que más chiquititos tampoco se dan cuenta de esos niños son de otra nacionalidad ahora entre esos cursos de quinto y sexto me da la impresión que son más peleadores con ese tema y yo lo he notado” (Entrevista 4, 54)*

*“los niños más chicos todavía tienen esa habilidad de querer compartir de poder de ser más empático que los adolescentes mayores en los adolescentes mayores si el alumno no les cae bien les van a generar un vacío entre todos y eso se da principalmente en los cursos más grandes no en los más chicos de hecho en los cursos más chicos le llama la atención incluso que hable diferente para ellos ya es un distractor positivo yo quiero conversar con él porque habla diferente” (Entrevista 5,64)*

*“los chiquititos aún tienen esa mentalidad de querer jugar y en séptimo y octavo se pierde un poco y ahí son más prejuiciosos ya son más discriminadores son más selectivos con las amistades con las que se juntan.....eso va a complicar mucho más la integración de los alumnos extranjeros en los cursos mayores” (Entrevista 5,66)*

*“si, yo siento que los alumnos o los niños en general mientras más pequeños se adaptan mejor a ciertas situaciones si bien no les es ajeno se dan cuenta a lo mejor porque hay un hablar distinto o una piel distinta si uno les explica ellos entienden bien que es una persona que viene de otro lugar...” (Entrevista 7,32)*

*“mmm cuando son más pequeños son más dispuestos a aceptar a todos, sin embargo, a medida que van creciendo van demostrando o dando cuenta de las diferencias que existen entre todo” (Entrevista 8,34)*

*“ehhh cuando iba en prekindergarten yo jugaba con un compañero que era extranjero pero no me importaba uno cuando es chico no le importa na y nunca lo discriminé pero ahora me doy cuenta que es diferente...” (G.F.1S.3)*

Solo una alumna no migrante difiere con lo anterior señalando que:

*“cuando son chicos se molestan más pero después ya no los molestan tanto” (G.F.1S.2)*

Es necesario tener presente que los pares serán los referentes que tendrán los niños migrantes para incorporar las costumbres propias de la comunidad de acogida y serán ellos los encargados de mostrarles las pautas de socialización de esta nueva cultura. La cercanía en edad fomenta un acercamiento al entorno social, permitiéndole incorporar los elementos socioculturales, propios de su grupo etario, facilitándoles un mejor desenvolvimiento local, siendo los pares un referente, incluso mayor que los profesores, ya que se dan pautas relacionales a nivel simétrico con los pares, no así con los profesores.

Mediante la socialización secundaria los alumnos logran el conocimiento de sus roles sociales, y el conocimiento de los submundos institucionales mediante la incorporación de un lenguaje propio, cumpliendo acá un rol central los pares, ya que les muestran una realidad distinta a la paterna (socialización primaria), la cual les permitirá desenvolverse socialmente.

*“..generan empatía con ellos ellos saben que esos niños que se sienten solos dentro de la escuela de alguna u otra manera se va generando afectividad con estos niños yyy eso conlleva a la empatía conlleva a relacionarse conlleva a generar amistad y yo te lo puedo mencionar ahora en los dos años que llevo en esta escuela he visto cómo se involucran los alumnos” (Entrevista 5, 24 )*

#### **IV.-2.1.-Discriminación**

La teoría socio antropológica plantea que *“el proceso a través del cual la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de la vida los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a su estructura de personalidad, bajo influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”* (Berger y Luckman 1980:88-89)

El biólogo Humberto Maturana señala que sólo son sociales las relaciones que se fundan en la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, y que tal aceptación es lo que constituye una conducta de respeto (Maturana 2001:45).

Los pares cumplen un rol fundamental en el fenómeno de la discriminación que los alumnos migrantes puedan vivir al interior de las escuelas, considerando la importancia que tienen como agentes de socialización secundaria. Por este motivo la escuela debe ser agente activo en potenciar la aceptación y el respeto de las diferencias con la finalidad de que los alumnos sean tratados con respeto y dignidad.

*“Juegan un rol sumamente importante pero que lamentablemente es muy manipulable”* (Entrevista 4, 50)

Entre los principales insultos que se mencionan hacia los alumnos migrantes están:

Lo referido al color de la piel, tanto hacia alumnos migrantes como hacia alumnos chilenos que tienen un tono de piel más oscuro que la mayoría, siendo el color de la piel un factor determinante en el trato que se le dé al alumno, quedando de manifiesto tanto en el discurso

de los alumnos migrantes como de los alumnos no migrantes. Los profesores mencionan el haber sido testigos de esta forma de ofensa entre los alumnos, generando en los niños que son receptores de la ofensa sentimientos de minusvalía frente al resto de los compañeros, siendo este aspecto relevante al momento de considerar que estamos en una etapa en la que se está formando la identidad y los procesos de identificación con la sociedad receptora, que es la adolescencia.

Observamos que existe una valoración diferenciada entre los alumnos de acuerdo a sus características físicas, relacionadas especialmente con el color de piel, generando sentimientos de minusvalía en el alumno migrante y ampliando la percepción de una cultura minoritaria al interior de una cultura dominante.

*“..acá igual algunos peruanos de repente los han molestado por el tono de piel “*  
(Entrevista 3,22)

*“los molestan más por el tono de piel a los niños peruanos”* (Entrevista 3,24)

*“...en muchos colegios bueno los niños migrantes los tratan mal y más los morenitos los tratan de negros de cosas así”* (Entrevista 10,4)

*“...también hay muchos compañeros que nos tratan mal por ser morenos”* (Entrevista 10,38)

*“que te molesten por el color o por tu tamaño o por el país donde vienen o por tu forma de hablar”* (Entrevista 12,4)

*“por el color de mi piel creen que por el color de piel es todo”* (Entrevista 14,14)

*“...porque los compañeros molestan por el color de la piel por como hablan a los compañeros”* (Entrevista 16,12)

*“...la anuar que es colombiana a veces le andan diciendo chocolate, rio Mapocho ....”*  
(Entrevista 16,42)

*“que a veces se burlan de ellos por ejemplo porque es moreno uno le dicen que es negro chocolate, persona de color....” (Entrevista 18,4)*

*“los problemas que tienen son primero que empiezan por el tema del racismo los empiezan a molestar por su color de piel” (G.F.1 S3)*

*“para acogerlos podemos no discriminarlos por su color de piel...” (G.F.1 S2)*

*“por ejemplo en mi curso hay una colombiana que es de Colombia y le dicen ahí va la morena...” (G.F.1 S2)*

Otro aspecto identificado como forma de discriminación dice relación con la forma de hablar, su lenguaje madre, aspecto propio de la cultura del alumno migrante, que refleja y determina el lugar de procedencia.

El lenguaje, al cumplir una función social, da cuenta del contexto histórico, social y cultural del cual provienen los alumnos, permitiendo comprender como la persona ve el mundo. Este aspecto al no ser valorado por los pares genera sentimientos de menoscabo de su identidad cultural y familiar (socialización primaria).

*“con esta niña que es Dominicana es más complicado como te decía por el tema del acento, osea ella habla más rápido a mí me cuesta entenderle cuando ella me habla entonces ahí los niños se ríen por qué, no burlándose de mí o de ella pero es como la situación porque me dicen tía espérese nosotros le vamos a traducir como que en el fondo ridiculizan, entre comillas, un poco lo que ella habla ella se pone roja entonces a mí también me da un poco de vergüenza porque me dice algo en español que inentendible en ese momento porque ya habla rápido y con su entonación” (Entrevista 3,16)*

*“... a ella a la Dominicana todo es por el tema del acento como que ella habla así, es la entonación, la hace enojar para que ella estalle porque le es chistoso como ella reacciona” (Entrevista 3,24)*



*“...o por ser media lengua así algunas veces te dicen como váyanse para su país...”* (Entrevista 10,38)

*“que te molesten por el color o por tu tamaño o por el país donde vienen o por tu forma de hablar”* (Entrevista 12,4)

*“hay alguno niños que molestan así porque son de otros países tienen otro lenguaje...”* (Entrevista 13,2)

*“...porque los compañeros molestan por el color de la piel por como hablan a los compañeros”* (Entrevista 16,12)

*“para acogerlos podemos no discriminarlos por su color de piel o su forma de hablar y no dejarlos a un lado.....”* (G.F.1 S2)

Y por último otra forma de discriminación es la nacionalidad, especialmente la peruana, ya que esta es utilizada como un insulto, independiente si el ofendido es de esa nacionalidad o no.

Podemos plantear la existencia de un estereotipo social especialmente frente a determinados países, en este caso en particular hacia la nacionalidad peruana, lo cual permite reforzar una identidad social diferenciándose de otros grupos sociales, al atribuirle características o categorizaciones determinadas, en este caso, de connotación negativa.

Los estereotipos establecen diferencias de un grupo respecto a otro, siendo usados para establecer explicaciones compartidas sobre situaciones o sobre atribuciones causales hacia las características de un grupo social, lo que implica que se establezcan prejuicios hacia un grupo determinado. Se establecen juicios erróneos que comprometen a la persona con su propio grupo social, produciendo actitudes hostiles hacia el otro grupo social, creando mitos sociales, que es lo que podemos observar en los discursos de los entrevistados respecto de la nacionalidad peruana.

Lo preocupante es que los alumnos y las personas determinan su actuar, su pensar, su sentir, dentro de lo que el grupo social ha definido, generando pautas de relación donde se establecen significados favorables y desfavorables hacia ciertas comunidades.

La parte negativa consiste en establecer juicios erróneos produciendo comportamientos hostiles hacia otros grupos sociales, creando al mismo tiempo mitos sociales, los cuales trascienden en el tiempo.

*“...el come paloma si eres peruano que es típico y uno lo escucha en todas partes que los peruanos comen palomas..”* (Entrevista 2, 56)

*“...eso de peruanito es como discriminatorio de verdad que me molesta, esa frase la he escuchado en varios apoderados, entonces de repente esa misma frase la van escuchando los niños y ven a sus compañeros como los peruanitos como algo menor que ellos..”* (Entrevista 3,28)

*“En general siempre los niños son niños, no hay como una directa discriminación pero si se nota por ejemplo cuando hay un insulto por ejemplo en los chicos toman como insulto el ser peruano”* (Entrevista 4,16)

*“Claro entonces, como él come paloma el peruano por ejemplo he escuchado varios chistes de los mismos niños, escuchado por sus papás y tema no trabajó también por la política que tratan por ejemplo de peruano oye parecí peruano y eso es un insulto es un insulto entonces de eso ya pasa”* (Entrevista 4,18)

*“¿Y ese insulto a qué hace alusión?”*

*-Aspecto xenofóbico en sí, ya si nos vamos directamente a que diría que al color de piel, al país, diría que a la patria, diría que a todo, o sea ya el ser peruano un insulto y se nota”* (Entrevista 4, P19-R20)

También se logra observar como los comentarios de los adultos cercanos a los niños los permean generando una disposición negativa hacia los alumnos migrantes, ya que es en la

familia donde se adquieren los primeros modelos en base a los cuales se estructuran las relaciones sociales (socialización primaria).

Las vivencias que los niños van teniendo en su grupo familiar mediante la observación y el diálogo constituyen momentos claves en la formación de los significados, de los cuales se nutre la construcción identitaria de los alumnos y, por consecuencia, las relaciones interpersonales que puedan tener al interior de la escuela y a futuro con otros grupos sociales.

Los alumnos y las personas establecen su pensamiento, mediante relaciones de significado y coherencia, tanto fuera como dentro de su grupo social, explicando el actuar tanto de aquellos que son diferentes como de los que son iguales, lo que les permite a los niños justificar sus argumentos sobre su cercanía o alejamiento a determinados grupos sociales.

*“..algunos niños me han dicho los ideales de sus papás entre comilla me han dicho no mi papá prefiere esto no mi papa me dice que estos son cochinos son feos son negros no sé así que no no sé hay que tener menos respeto hay que tenerlos ahí” (Entrevista 4, 46)*

*“...una mala actitud contra un niño de otra nacionalidad ellos dicen que porque sus papás se lo dijeron, en mi casa tratan así, y ahí por eso te digo que es un ente muy manipulable los niños” (Entrevista 4,52)*

*“..pueden compararse incluso las colaciones que llevan y hasta eso provoca que empiecen a molestar o a discriminar a otros entonces siento que es algo que nosotros mismos los adultos los profesores los papás le hemos traspasado a los niños sin darnos cuenta siquiera del daño que podemos hacer” (Entrevista 7,22)*

*“...hay muchas madres que son bien discriminadoras si ven a tu hijo con una persona negra lo saca y lo jala y le dice no quiero que juegues con él y aunque el niño le diga no mamá que él es mi amigo le dice no él no puede ser tu amigo por su tono de piel eso no debería pasar”(G.F.2 S.4)*

*“...hay madres que no le importan no les interesa solo le interesa que este con una persona de su color eso le interesa” (G.F.2 S.4)*

En este punto es central, por una parte, tener presente la etapa del desarrollo en la cual nos encontramos insertos, que es la adolescencia, donde se producen cambios que son trascendentes en la conformación y afianzamiento de la personalidad y la identidad, y si estas ofensas no son resignificadas de una manera positiva se pueden producir graves problemáticas conductuales. Además desde la sociedad receptora el mundo social se percibe como amenazante o poco cálido con el migrante, generando una autopercepción de injusticia social donde no se es valorado, donde se pueden vulnerar los derechos de los migrantes.

Es necesario tener presente lo mencionado en el estudio realizado por la UNICEF el año 2004, el cual señala que un 46% de los niños, niñas y adolescentes de escuelas públicas piensan que existen nacionalidades inferiores a la chilena, aspecto preponderante a la hora de convivir con alumnos de diversas nacionalidades, considerando que es un fenómeno que va en aumento producto de la globalización y de la actual realidad local, ya que el país presenta actualmente una estabilidad política y económica que lo hace interesante para el migrante.

Cuando se establecen prejuicios con connotaciones desfavorables en relación a un determinado grupo social, estos cobran mayor relevancia a nivel social cuando son compartidos por un gran número de personas.

Estas explicaciones que los alumnos y profesores se puedan dar, sobre determinados hechos, situaciones, conductas, vestimentas, color de piel, forma de hablar, van a determinar su actuar hacia determinados grupos sociales generando atribuciones de significado que van a permear su disposición frente a determinadas comunidades migrantes, atribuciones que pueden trascender el paso de los años, de manera transgeneracional, generando mitos con los cuales se clasifican y determinan a las comunidades.

#### IV.-2.2-Acompañamiento

Al momento de ingresar las familias y los alumnos migrantes a la escuela, se encuentran con un lugar desconocido, donde no manejan las reglas ni las claves sociales, sintiéndose diferentes a las personas del país de acogida, por esta razón es importante establecer un clima acogedor que permita asesorarlos y acercarlos al nuevo país de acogida, mostrándole cómo funciona tanto la escuela como la sociedad receptora.

Las construcciones realizadas por las personas entrevistadas concuerdan en que mientras más cercanos seamos con los alumnos migrantes, más acogidos se van a sentir en las escuelas y esto puede ser desde la parte técnica que dice relación con la forma en que se entregan los contenidos en los establecimientos educacionales chilenos, cuantas horas lectivas tienen los alumnos, las formas de evaluar, hasta la parte afectiva como es el hecho de mostrar respeto hacia las contribuciones que realizan cada uno y la aceptación y valorización de su cultura madre, estableciendo un clima afectivo que permita al alumno poder desempeñar todo su potencial tanto individual como académicamente.

El alumno migrante debe tener un tiempo que le permita entender cómo funciona la escuela y a la vez comprender y conocer las pautas de socialización, propias del país de acogida, para lograr desenvolverse en igualdad de condiciones que el resto de los compañeros no migrantes.

*“...a ver mmm no sé si redactar un manual y pudieran conocer un resumen una síntesis de lo que se pretende..... que los niños pudieran manejar algo de que pudieran leer un documento que sepan a lo que viene...”* (Entrevista 6,22)

*“...a medida que tú les vas entregando un poquito del país de origen de donde ellos vienen ellos ellos se sienten más cómodos y el sentirse más cómodos también se sienten más llanos al aprendizaje”* (Entrevista 1, 30)

*“...el acompañamiento para saber en los primeros meses 3-4 meses desde el ministerio desde el departamento x del ministerio”* (Entrevista 2, 30)

*“ y también tiene muchas dificultades como en las notas porque ellos no saben que clase se dan aquí y como se estudia y es más difícil ” (Entrevista 10,4)*

*“para que se sientan acogidos podría ser cantar los himnos de los demás países” (Entrevista 9,46)*

*“llegue entera a las clases nadie me explico excepto que algunos compañeros me decían palabras que ahora conozco yo como que quedaba que significaba era tontita cuando llegaba no sabía que era” (Entrevista 12, 30)*

*“porque para ellos todo es nuevo acá ellos no conocen a nadie y todo es distinto por eso les cuesta” (Entrevista 16,36)*

El rol social que los alumnos migrantes asumen en los establecimientos educacionales determina, se quiera o no, la forma de comportarse y actuar. La escuela como una representación de la sociedad permite ejercitar diferentes roles, tanto a los alumnos migrantes como no migrante y a los profesores. Este ejercicio les permite una preparación para el rol que desempeñarán en la sociedad. Teniendo presente que la construcción del rol social del alumno tanto migrante como no migrante, se ha producido por la interacción. Este aspecto se ve potenciado si desde el establecimiento educacional se emplean estrategias de acompañamiento y cercanía, enseñando y mostrando cómo funciona tanto el establecimiento educacional y por ende la sociedad de acogida.

La escuela nos permite reflexionar sobre las actuaciones propias, a su vez, también permite objetivar los aprendizajes, apropiándolos y aplicándolos en distintas situaciones, logrando formar ciudadanos libres y críticos que en un futuro puedan formar un país que valore, acepte y respete la diversidad existente, evitando así actos xenófobos.

#### **IV.-3.- -FACTORES QUE FACILITAN Y FACTORES QUE DIFICULTAN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS MIGRANTES EN LAS ESCUELAS CHILENAS.**

Entre los principales factores que los sujetos identifican como ausentes y necesarios para lograr la inclusión de los alumnos migrantes podemos mencionar, desde el aspecto macro, un reglamento que permita a las escuelas poder acomodar a los alumnos migrantes de acuerdo a los conocimientos que posee, ya que según lo planteado hay ciertas nacionalidades donde el currículum académico es diferente al chileno lo que implica que les cueste adaptarse tanto a las exigencias como al tiempo de horas lectivas que posee la educación chilena, ya que actualmente la incorporación a las escuelas y específicamente al curso que le corresponde está determinada por la edad del niño y no por sus conocimientos previos. Esto genera que la escuela tenga que invertir tiempo y recursos destinados a nivelar a los alumnos migrantes y que estos puedan enfrentar de manera adecuada el desafío académico. Por el contrario, si no se realizan todas estas acciones compensatorias se puede generar un fracaso escolar que solo implicaría una traba más en su proceso de adaptación al nuevo país.

También se identifica una ausencia de flexibilidad en el currículum chileno que permita a los profesores poder entregar los contenidos académicos de manera que puedan generar aprendizajes significativos independientes de la diversidad existente en el aula. Vamos a entender la flexibilidad curricular desde una perspectiva de otorgar mayores libertades curriculares a las unidades pedagógicas con la finalidad de adecuar los elementos del currículum nacional a la realidad escolar específica, permitiendo que estas manejen de mejor manera la forma de entregar los contenidos.

*“...muchas veces a los niños se les ubica por edad no por un análisis de contenidos no hay una herramienta un instrumento que a mi me permita decir de donde viene ..... nosotros decimos qué edad tiene 12 años entonces ellos van a hacen como una convalidación con el ministerio” (Entrevista 1, 26)*

*“claro automáticamente a nosotros nos están mandando un niño con un gran déficit curricular y y con una gran tarea hacia adelante para nosotros para poder nivelar pero automáticamente casi nos mandan un niño repitente...” (Entrevista 1, 28)*

*“No nosotros no podemos matricular como escuela según lo que ellos traen como documento inmediatamente tenemos que esperar la respuesta oficial del Ministerio de Educación” (Entrevista 2, 24)*

*“...el problema es cómo se muestran los contenidos como se están proponiendo los contenidos porque los contenidos si bien pueden ser los mismo que hace muchos años la manera de presentarlos es lo que debería estar cambiando así para todos los alumnos...” (Entrevista 7, 10)*

Entre los aspectos que se logran identificar como un factor para facilitar la cercanía y adaptación del alumno migrante está el trabajo que se pueda realizar con las familias desde el momento que los niños son matriculados en la escuela. Comenzando con la acogida cuando vienen a solicitar la matrícula y la forma en que se le explica el reglamento de la escuela con la finalidad de prevenir malos entendidos y, a la vez, mostrarles cómo funciona la escuela en Chile.

Las familias y el alumno migrante deben tener un tiempo de adaptación, y esto debe estar en conocimiento de los establecimientos educacionales, para que estos puedan entender el funcionamiento y comprender porque se piden determinadas pautas de acción al interior del establecimiento, favoreciendo un clima de confianza y de respeto hacia la institución receptora.

*“...tenemos la entrevista con los apoderados por lo tanto por eso te digo que hablaría positivamente porque los integramos rápidamente se escuchan plantean sus inquietudes no hay diferencia” (Entrevista 2, 10)*

Este aspecto es clave, ya que se incorporan a las familias en la labor educativa comprometiéndolos y haciéndolos parte, debido a que es en el seno familiar donde se estructuran las relaciones sociales y se adquieren o desarrollan las expectativas acerca de



uno mismo y de los logros que se puedan alcanzar las proyecciones a futuro, aspecto clave sobre todo si se tienen que adaptar a las normas y realidades de un nuevo país. Teniendo presente que los adultos, en muchas ocasiones, ya han pasado un tiempo en el país y, posterior a eso, cuando ya se encuentran estables económicamente, traen a sus hijos ayudándolos y guiándoles en la incorporación de las pautas relacionales y sociales. De esta forma la escuela potencia el rol de la familia en el proceso educativo y en conocimiento de las normas y reglas del país de acogida.

Otro aspecto que se aprecia en el discurso, tanto de los profesores como de los alumnos, dice relación con conocer el lugar de donde provienen los alumnos migrantes y sus historias, ya que conociendo al sujeto se puede entender su forma de actuar y su forma de ver el mundo. Así, comprendiendo el mundo simbólico del alumno migrante, podemos hacer que se sienta acogido.

El conocer los capitales culturales de los alumnos migrantes nos permite acceder a la cultura obtenida desde su historia familiar y sus contextos sociales de origen y así poder comprenderlo y acompañarlos durante el proceso académico.

*“el fenómeno migratorio, permanentemente cambiante, implica un conjunto de necesidades básicas que definen las perspectivas de una vida más digna y satisfactoria en ambientes que muchas veces presentan grandes contrastes”* (Edgar, Vera y Quiroa 2005).

El incluir al alumno migrante dentro del proceso escolar y no separarlo del grupo curso para nivelarlo o enseñarle un nuevo idioma, permite que este se sienta incluido y logre adaptarse de mejor manera tanto al proceso escolar como al país de acogida, aprendiendo y desarrollando nuevas pautas de socialización que le permitan desenvolverse en la nueva sociedad de acogida.

#### **IV.4.- PROPUESTA PARA TRABAJAR LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS MIGRANTES CON LOS ALUMNOS DE 5° A 8° BÁSICO.**

##### **TEMA.**

TEMORES QUE TRAEMOS CUANDO CONOCEMOS UNA NUEVA ESCUELA:  
UNA INSTANCIA DE CONOCIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS ALUMNOS  
MIGRANTES.

Esta propuesta tiene como fin la capacitación de niños y niñas de 5° a 8° básico como “Guías para acompañar a alumnos migrantes en su etapa de adaptación a la escuela”. El objetivo de la propuesta es tener alumnos que sean capaces de acompañar el proceso de adaptación de los alumnos migrantes tanto a nivel académico como afectivo, generando espacios donde los niños migrantes se sientan apoyados y acompañados en esta nueva etapa que están enfrentando, considerando las diferencias culturales y académicas que deben enfrentar, disminuyendo los estresores que los niños migrantes deben enfrentar.

Para lograr lo antes señalado se utilizarán estrategias innovadoras que permitan a los alumnos formarse en habilidades sociales y principios de vida inclusivos. Es necesario fomentar una actitud de respeto y tolerancia hacia un otro que viene llegando a un lugar nuevo y desconocido, potenciando el desarrollo de habilidades de tolerancia y respeto hacia la diversidad existente.

Se pretende lograr guías que sean capaces de reflexionar, mediar y comunicarse con los otros en un ambiente de respeto y tolerancia hacia la inclusión, logrando un ambiente cálido y acogedor con la diferencia.

Con esto se pretende que los guías sean capaces de solucionar conflictos que se puedan suscitar entre los compañeros en los distintos espacios de la escuela, espacios que muchas veces escapan al control de los docentes, logrando ambientes de respeto y empatía con los alumnos migrantes.

**Diagnóstico**

La población escolar es de 575 alumnos, de los cuales el 52%, según los registros académicos, pertenece a alumnos extranjeros, siendo principalmente de Perú, Colombia, Bolivia, Ecuador y República Dominicana. Teniendo este marco como referencia podemos plantear la existencia de situaciones conflictivas con los alumnos migrantes, en diversos contextos, académicos, relacional, trato y racismo, aspectos que quedan de manifiesto en el discurso de los niños tanto migrantes como no migrantes.

**Selección alumnos guías:** Se seleccionan a los alumnos que estén motivados a ser parte del proyecto que presenten un adecuado rendimiento académico, sobre nota cinco, y que no presenten anotaciones relacionadas con faltas de respeto hacia alumnos migrantes. Se seleccionarán 3 alumnos por curso.

**Objetivos Generales:** Capacitar a niños y niñas de 5° a 8° año básico como guías para la acogida de los alumnos migrantes.

**Objetivos Específicos:**

Objetivos Específicos	Actividades Programadas
<p>1.- Sensibilizar respecto de las implicancias de ser migrante.</p>	<p>1.1 Exponer principales miedos señalados por los alumnos migrantes.</p> <p>1.2 Visualizar las diferencias que existen a nivel curricular y sus implicancias en el proceso académico del alumno migrante y el rol que asume el alumno chileno.</p> <p>1.3 Identificar las emociones que viven los alumnos migrantes y sus familias cuando llegan a un nuevo país.</p>
<p>2.-Capacitar a los alumnos para mediar en la resolución de conflictos.</p>	<p>2.1. Mediante talleres se abordarán las siguientes temáticas, con la finalidad de entregar herramientas que le permitan enfrentar diversas situaciones que se puedan presentar en los distintos espacios de la escuela:</p> <p>Taller 1 Qué es la mediación.</p> <p>Taller 2 Comuniquemos de manera Efectiva.</p> <p>Taller 3 Expresarnos de manera asertiva.</p> <p>Taller 4 Riqueza de la diversidad.</p> <p>El objetivo de cada taller es abordar de manera lúdica las temáticas, desarrollando habilidades que les permitan afrontar situaciones problemas al interior del curso.</p>

<p>3.-Comentarios xenófobos y cómo estos pueden afectar a los compañeros migrantes</p>	<p>3.1. Definir concepto.</p> <p>3.2. Implicancias a lo largo de la historia ej: Grupos neonazis, actual situación de EEUU.</p> <p>3.3. Identificar comentarios racistas hacia los compañeros migrantes.</p>
--	--

#### **IV.5.- PROPUESTA PARA TRABAJAR DESDE LOS DOCENTES LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS MIGRANTES CON ALUMNOS 5° A 8° BÁSICO.**

Teniendo en cuenta lo antes expuesto y con el objetivo de reforzar el trabajo de los alumnos guías se propone abordar las siguientes temáticas con el curso, con la finalidad de ir trabajando ciertas inquietudes que manifiestan los alumnos tanto migrantes como no migrantes.

**Selección docentes:** Participaran los Profesores jefes de 5° a 8° básico.

**Objetivo General:** Capacitar a los profesores jefes de 5° a 8° básico en temáticas que permitan lograr una educación inclusiva con los alumnos migrantes.

#### **Objetivos Específicos:**

Objetivos Específicos	Actividades Programadas
1.-Trabajar el concepto de discriminación y sus efectos en nuestras vidas.	1.1 Abordar el concepto de discriminación, sus implicancias en la persona que es víctima. 1.2 Analizar el origen de la actual normativa existente en Chile Ley Zamudio.
2.-Observar el proceso migratorio en Chile y como nos ha determinado como sociedad.	2.2 Trabajar las motivaciones de la migración a nivel histórico y actual en Chile. 2.3 Aportes de la diversidad cultural.
3.- Trabajar el concepto empatía y la relación que tiene en la acogida con los compañeros.	3.1 Analizar la situación de cambiar de país y de escuela. 3.2 Realizar dinámicas que permitan ponerse en el lugar del alumno migrante.

4.-Analizar la importancia del rol que desempeñamos en la construcción de esta nueva sociedad.	4.1 Abordar la importancia del rol que desempeñamos en la sociedad, rechazo, acogida de los compañeros migrantes. 4.2 Posición que tenemos en la sociedad, posición que ocupan los compañeros migrantes en esta nueva sociedad.
--	--

Se espera que este proyecto pueda aportar a la acogida y aceptación de los compañeros migrantes de una manera tal que ellos logren sentirse “como en su casa”, mediante la formación y capacitación de guías que puedan ser actores fundamentales en este proceso de incorporación a la escuela.

Surge como una herramienta considerando lo difícil que es para los niños migrantes adaptarse en esta nueva etapa de sus vidas a una nueva realidad social.

Se espera que el sentirse acogido permita que los alumnos puedan desplegar todas sus habilidades tanto relacionales como académicas.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

Lo que se pretendía buscar en el presente estudio era develar el sentido profundo del discurso de docentes y alumnos migrantes y no migrantes en función de la realidad social de la que forman parte. Se puede plantear que se pone en evidencia elementos relevantes acerca de los significados atribuidos al fenómeno de la inclusión de alumnos migrantes.

La construcción de la actual sociedad se está conformando a través de la relación existente entre los diversos actores sociales, de las construcciones de significado que se realizan. Es necesario que entre todos los actores sean capaces de construir desde sus aspectos socioculturales, desde sus capitales culturales, desde la validación del otro como ser humano con deberes y derechos, desde el reconocimiento. Esta interacción determina la construcción que se realiza de la realidad mediante la atribución de significados a la inclusión de los alumnos migrantes en las escuelas chilenas.

Es necesario hacer presente que cuando el alumno migrante se siente parte de la sociedad de acogida, comienza un proceso de interacción simbólica en la que va conformando su identidad, orientando su actuar según la atribución de significado que realice de las situaciones, de los hechos sociales, de los actos, siendo relevante sobre todo por la etapa del desarrollo en la cual se realiza el estudio. La atribución de significado que se realiza en la interacción con los pares es significativa, ya que esta relación es simétrica no autoritaria, siendo incluso más relevantes que la interrelación que tienen con los profesores, dado que la relación con ellos es asimétrica y autoritaria. Este proceso de atribución de significados se ve modificado por esta capacidad interpretativa que posee el ser humano.

La forma en que los alumnos viven su etapa escolar contribuye a la formación de su perspectiva de quienes son y de quien quieren llegar a ser. Se logra la construcción de su identidad personal y social. La escuela, principalmente lo que sucede al interior de ella, aporta a la construcción de la identidad del niño, a partir de las interacciones con todos los actores educativos y los pares que forman activamente parte de su cotidianidad ya que



pasan muchas horas juntos compartiendo sus vivencias y sentimientos en este espacio. En esta etapa escolar, el alumno tanto migrante como no migrante va conformando diversos significados entre los que podemos mencionar, “ser social” “ser migrante” “ser estudiante”, estas construcciones determinan ciertas formas de actuar que son usadas en situaciones más allá del ámbito escolar.

Como queda de manifiesto en la investigación, el espacio escolar es el reflejo de la forma de vida de la cultura de una determinada sociedad. El alumno aprende no solo del currículum escolar, sino que también del currículum oculto, donde aprende a relacionarse con los otros los roles que desempeñará socialmente. En este proceso el niño evalúa sus capacidades y posibilidades de desenvolverse en el mundo social.

Como observamos hoy en día los niños migrantes, en relación a la formación de su identidad, tienen tanto una presión social (del país de acogida) y una familiar (del país de origen) que los lleva en muchos casos a construir una identidad bicultural, incorporando aspectos de ambas culturas, y esto se ve favorecido o potenciado por su participación en la escuela, ya que es a través de ella donde adquiere conocimiento de los significados y de las tradiciones culturales del país de acogida y las pautas de socialización secundarias.

En esta construcción de la identidad bicultural, en la cual se mezclan aspectos de ambas culturas, la tradición de los padres, (todo el conjunto de herramientas y construcciones simbólicas, propias de su cultura) y la nueva cultura, les permite a los niños poder validar y respetar la historia familiar y a la vez adaptarse a la nueva sociedad, lo que les permite relacionarse con esta nueva sociedad y su gente, sin sentir que traicionan la cultura de sus padres. Esta construcción les permite circular por ambas culturas, y en caso de verse ofendidos por la cultura mayoritaria, poder sentirse acogidos y protegidos en este espacio cultural minoritario, conformado por su familia y los espacios creados socialmente (restaurant, discotecas, comercios) los cuales son representación de lo que han dejado atrás permitiéndoles tener un espacio de expresión de su país.

A nivel social podemos plantear que estamos frente a cambios tanto a nivel económico, político y racial. En este sentido, se podría aventurar el plantear que frente a la gran

diversidad de naciones presentes en nuestro país podemos vivir un nuevo mestizaje, entendido este como la unión de distintas etnias, que nos lleve a cambios irreversibles de la homogeneidad racial y cultural a la que se está acostumbrado a observar en las calles chilenas y por ende en nuestros establecimientos educacionales.

Hoy en día la escuela permite que los alumnos no solo aprendan lo establecido en los Planes y Programas, si no que facilita que fortalezcan las relaciones individuales, convirtiéndolos en personas críticas y participativas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede inferir que las dinámicas que se reproducen en el contexto escolar son altamente complejas, siendo estas un reflejo de lo que está sucediendo en nuestra actual sociedad, quedando de manifiesto en el discurso de los diversos actores.

Los diversos actores otorgan variados significados a la inclusión de los alumnos migrantes. Se puede mencionar que los alumnos migrantes actualmente se encuentran integrados en las escuelas chilenas, lo que implica que si bien participan activamente del proceso de formación académica, existen temas pendientes para lograr una inclusión que es lo que se pretende en el largo plazo, siendo este el desafío actual, lograr educar personas para que en un futuro próximo sean capaces de liderar los cambios necesarios para esta nueva sociedad que se está formando en la diversidad, como señala, “*..cuando todos los estudiantes, y no solo aquellos que pertenecen a las clases y cultura dominante, desarrollen las competencias necesarias para ejercer la ciudadanía*” (UNESCO/OREALC,2007). Cuando logremos lo antes mencionado estaremos frente a una real inclusión de la diversidad.

En base a lo observado en la comunidad educativa se puede plantear que es necesario generar los espacios para conversar, analizar y discutir acerca de las atribuciones de significado del concepto de inclusión y las implicancias para nuestra sociedad y sobre todo para el futuro.

La importancia de generar los espacios para que las personas, en igualdad de condiciones, transiten por el mismo camino y logren los aprendizajes que le permitan desenvolverse como seres sociales, nos orienta hacia una sociedad inclusiva respetuosa de las diferencias y de las riquezas personales.

Actualmente el lograr la inclusión de los alumnos migrantes pasa más bien por una decisión institucional, por la gestión propiamente tal que realice el establecimiento educacional dentro de su marco de acción y los recursos con los que esta cuente, más que por un lineamiento político institucional. Uno de los temas centrales que aún se encuentran pendientes, dice relación con tener una flexibilidad del currículum, ya que actualmente las modificaciones que se realizan en las escuelas dependen necesariamente de la gestión de cada una, principalmente de la disposición, motivación, creatividad y tiempo de los docentes para entregar y acercar los contenidos a la diversidad de alumnos que tienen en las aulas.

*“Si se inspira muy de cerca en las metodologías y medios de enseñanza, el maestro puede limitar parte de la reinención. Si prefiere guardar distancias respecto de las didácticas oficiales, deberá invertir más de sí mismo. La parte posible de creación se añade a la parte obligada de interpretación; estas son las dos fuentes de distancias entre el currículum prescrito y lo que en realidad se enseña y estudia en clase. De ahí se sigue que los maestros, encargados de aplicar el mismo currículum formal, no imparta, de hecho, la misma enseñanza, ni propongan el mismo currículum real” (Perronud, 1990: 201).*

Cuando los alumnos y las familias migrantes ingresan al sistema escolar chileno, muchas veces actúan como si conocieran el funcionamiento del mismo y los contenidos que son abordados al interior del aula, generando un sentimiento de complacencia. Sin embargo, lo que se produce es una situación de sometimiento ante lo dispuesto por el sistema, por este motivo es necesario generar lineamientos claros y conocidos por toda la comunidad escolar que permitan establecer pautas de acción al momento de matricular y acoger al niño migrante en la escuela.

Es necesario considerar al alumno migrante como un ser integral, especialmente, al ingreso del sistema educacional local, ya que viene con una historia, una herencia cultural, una dinámica familiar que lo determina, una cultura distinta a la del país de acogida, un idioma distinto o en su defecto modismos propios, siendo necesario acompañarlo y guiarlo en este nuevo proceso del cual está siendo parte, logrando que desarrollen las competencias

necesarias para ejercer la ciudadanía, insertarse en la actual sociedad del conocimiento y sobre todo ejercer su libertad, por lo tanto, desde esta perspectiva la equidad se convierte en una dimensión esencial para lograr la inclusión de los alumnos migrantes. El concepto de equidad involucra entregar igualdad de oportunidades a todos los actores de la comunidad educativa.

Considerar diversos aspectos tales como el idioma, la integración cultural, la interrupción de sus estudios, el reconocimiento de los años cursados y las implicancias que conllevan el proceso de incorporación en las aulas chilenas implica un reconocimiento de sus derechos como seres humanos. El reconocimiento y valoración de las raíces, de la historia, debería ser el punto de unión entre la escuela y la sociedad.

Otro tema pendiente es la capacitación de los docentes, ya que muchas veces no cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias para hacer frente a esta diversidad existente, tanto en lo técnico como en lo cultural, dado que muchas veces desconocen los lugares de donde provienen los alumnos. En este sentido la escuela se puede convertir en un espacio de aprendizaje y tolerancia tanto para los profesores como para los alumnos, frente a estas distintas visiones del mundo.

En esta escuela en constante cambio, los profesores deben generar nuevas habilidades y herramientas, siendo capaces de reflexionar sobre el ejercicio de la profesión docente.

*“La formación del profesorado tiene en educación el honor de ser simultáneamente el problema más grave y la mejor solución”* (Fullan, 1993: 105)

Lo central de este aspecto es que si tenemos profesores capacitados, que sean capaces de enfrentar la diversidad actual, podemos generar cambios en la escuela para que logren afrontar los desafíos de esta sociedad globalizada. Como bien señalan *“el desarrollo del profesor es equivalente a transformar las instituciones educativas”* (Fullan y Hargreaves, 1992: 6).

En este sentido la escuela, como queda de manifiesto, cumple un rol central como agente de socialización, generando aprendizajes desde la propia práctica en relación al trabajo

cooperativo, logrando enfrentar desafíos y creando formas creativas de entregar los contenidos, promoviendo desde adentro los cambios y las mejoras para lograr una adecuada formación de sus docentes, aspecto ligado exclusivamente a la gestión que realicen las unidades técnicas de los establecimientos, ya que en la actualidad no existen desde el nivel central lineamientos claros ni recursos destinados para el abordaje de esta realidad.

Desde la formación inicial docente queda abierto el desafío de generar cursos donde se entreguen herramientas (cultural, género, etnias, interculturalidad) que permitan que los profesores puedan contar con las herramientas necesarias para hacer frente a la diversidad intercultural existente desde un comienzo, y no ir resolviendo en la marcha. La educación a futuro debe encausar su trabajo, considerando la interculturalidad existente, buscando el diálogo, la cooperación y la unión entre las culturas mediante el conocimiento y reconocimiento de habilidades y saberes de cada una de ellas, generando un espacio que permita la inclusión de toda la comunidad educativa.

*“Si los docentes no quieren definirse más que por la disciplina que enseñan, si no reflexionan en grupo sobre los problemas de la clase en la que trabajan y sobre los de la escuela en su conjunto, los resultados de los alumnos serán peores que aquéllos que establecen comunicaciones activas entre sí, con sus alumnos y con los responsables administrativos”.* (Touraine, 1997: 284)

La escuela, al ser una representación de los distintos procesos de socialización y desarrollo, repercute en los alumnos, tanto en la concepción de mundo que puedan llegar a tener como en su proceso de formación académica. Por este motivo es central el abordaje que se realice de la inclusión de los alumnos migrantes, como futuros agentes sociales. Un rol preponderante, en este proceso de inclusión, lo tienen los pares de los alumnos migrantes ya que son ellos quienes muestran las pautas de interacción tanto a nivel educacional, social y relacional. Por lo tanto, existe un desafío desde las comunidades educativas en formar líderes que acepten y valoren la diversidad existente, proyectando hacia el futuro una sociedad más abierta, tolerante e inclusiva. Así mismo nos permite generar los espacios de debate para abordar los prejuicios existentes.

La escuela es un lugar donde se debe considerar la diversidad cultural de los alumnos, sus capitales culturales, entregándonos una riqueza que permita interactuar más allá de lo pedagógico, donde nos encontremos con el otro, en un espacio de diálogo y respeto construyendo juntos aprendizajes para la vida. Aceptando la pluralidad y la diversidad como parte de una sociedad globalizada y cambiante. Esta nueva sociedad de la que estamos siendo parte necesita del aporte de todos y en especial de los establecimientos educacionales como agentes de socialización, para que en el futuro disminuyan los prejuicios y de actos xenófobos.

Actualmente, y como queda en evidencia en los datos obtenidos, estamos viviendo una etapa en la cual, producto de esta nueva sociedad que se está construyendo, de la globalización y de la interacción, se están formando nuevos significados, un nuevo conjunto de símbolos, los cuales necesariamente cambiarán la sociedad tal como la conocemos, entregando múltiples formas de relación.

*“Hasta hace unos años la escuela coincidía con la sociedad y con las demás instituciones que participaban en la socialización (familia) de los niños y jóvenes en los valores fundamentales y en los modelos que debían transmitir, lo cual producía una socialización ampliamente convergente” (Gavilán 1999:6).*

Hoy en día esta socialización convergente entre familia y escuela no es tal, especialmente se observa en el trato hacia lo que es diferente, hacia lo que no se conoce, sobre todo frente a esta sociedad pluralista que observamos hoy en día, generando en los niños atribuciones de significados tanto negativas como positivas hacia los alumnos migrantes, lo que repercute en el trato que presenta hacia ellos y en la construcción de mitos sociales respecto de determinadas comunidades migrantes.

Otro aspecto que observamos en los discursos dice relación con los estereotipos, entendidos estos como creencias e ideas, negativas o positivas, hacia ciertas personas pertenecientes a un grupo determinado y los prejuicios, que son cargas emocionales que se le atribuyen a los estereotipos. (UNESCO 2005). Estos se forman cuando se encuentran estos dos mundos tanto de los migrantes como de las personas del país de acogida, los cuales son usados para

categorizar el mundo actual, siendo muy difíciles de erradicar del colectivo una vez que se han instaurado. En este sentido la escuela cobra un rol trascendental tanto en la legitimación como en el rechazo de estereotipos y prejuicios.

Observamos entre los alumnos una valoración de los atributos físicos, que les permite diferenciarse entre ellos, mediante el estereotipo como herramienta principal. Estas categorías usadas para discriminar han trascendido el paso del tiempo e incluso han trascendido de manera trasgeneracional al interior de las familias, lo que implica que el alumno migrante debe hacer frente a estas construcciones que la sociedad de acogida ha realizado, en torno a ser extranjero y extranjero de un país determinado como es Chile, y en base a ello construir tanto su identidad personal como social.

Los docentes manifiestan como una inquietud y un desafío el incorporar a la escuela alumnos de nacionalidad haitiana tanto por el color de su piel como por el idioma, ya que ellos señalan no contar con las herramientas que les permita comunicarse, y por ende entregar los contenidos pedagógicos. A la vez manifiestan temor frente a la reacción de los compañeros y el manejo que tengan que realizar respecto de los insultos o comentarios racistas que puedan sufrir los niños haitianos al interior del establecimiento.

Como queda en evidencia, la escuela cumple un rol fundamental en el proceso de inserción en la sociedad de acogida, ya que permite que los niños regularicen su situación legal y obtener su Rol Único Nacional, accedan a servicios de cuidado, como salud y alimentación. A su vez permite que los padres se relacionen con el Estado, siendo a la vez, el establecimiento educacional un actor central en la concreción de las metas, expectativas y proyectos de las familias, muchas de las cuales los llevaron a tomar la decisión de migrar.

Es imperioso hacer presente que nuestro sistema educacional actual no entrega el espacio necesario y suficiente para hacer frente a la diversidad sociocultural existente en pos de una educación intercultural de calidad. Hoy en día lo que se observa al interior del establecimiento educacional dice relación con reconocer en un espacio determinado, fiestas patrias, el aporte de las diversas nacionalidades. Sin embargo, este aspecto está ausente en la cotidianidad de la escuela, no existen paneles donde se aborde la diversidad de culturas

que están presentes. En las salas de clases también está ausente este reconocimiento o validación de la diversidad que existe al interior del establecimiento.

*“Es fundamental integrar en la cotidianeidad educativa, una comprensión crítica respecto de que existen diferentes modos de sentir, pensar, vivir y convivir, a fin de romper con el etnocentrismo y, por lo tanto, con los prejuicios socioculturales, para lograr la igualdad. Una forma de alcanzar lo anterior, sería el dar cabida a toda manifestación cultural existente en el aula, a través de los niños y niñas y profesores, integrando en el currículo experiencias que permitan el reconocimiento y la validación del otro (a)” (Acuña , Astorga 2006:9)*

Frente a esta sociedad intercultural es importante que todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje logren manejarse con los símbolos y códigos mediante los cuales se transmite el conocimiento, con la finalidad que todos puedan lograr aprendizajes significativos. Por esta razón es necesario generar los espacios para que los alumnos migrantes se interioricen tanto del idioma como de las formas de entregar los contenidos y las formas de evaluación que el establecimiento educacional emplea, y los docentes por su parte logren comprender el lenguaje madre de los niños.

La escuela tiene que hacer frente a los nuevos cambios que se presentan inexorablemente en la sociedad actual. Ante esto la escuela y los docentes tienen que flexibilizarse frente a los nuevos desafíos y roles que se le imponen, actualizando necesariamente su rol social.

Las exigencias y transformaciones actuales implican que necesariamente lleguemos a tener una educación más participativa y centrada en el ser humano, en el respeto mutuo y la solidaridad entre todos los integrantes de la comunidad educativa. En esta nueva realidad cultural, social, la diversidad se ha hecho presente observándose la convivencia de variados grupos sociales. En este contexto es imperante tener una educación que permita a todos acceder de manera igualitaria a los conocimientos, respetando y aceptando la diferencia como parte central de este proceso.



La escuela debe propiciar una educación inclusiva, desde su rol de trasmisor cultural, respetando las diferencias y a partir de ellas enriquecer la relación entre todas las personas. Con esta finalidad el objetivo de una educación inclusiva está en flexibilizar y transformar las prácticas pedagógicas de manera que todos los alumnos puedan lograr aprendizajes e interacciones significativas para la vida, respetando las diferencias. Hoy en día el llamado es a crear comunidades educativas, abiertas, respetuosas e inclusivas de la diversidad, logrando potenciar y desarrollar al ser que están formando, evitando la discriminación, dando paso a una educación basada en la valoración y aceptación de las diferencias. La propuesta hoy en día dice relación con generar los espacios, desde el sincretismo, que permitan representar y validar la diversidad existente en el aula, para así, juntos, lograr construir una nueva escuela inclusiva.

El proceso de globalización mundial ha producido cambios sociales, como queda en evidencia en el presente estudio, implicando exigencias en distintos estamentos y sobre todo en las escuelas, siendo esta un espacio privilegiado para que todos (alumnos, profesores y la comunidad educativa en general) aprendan a convivir con la diversidad y tengan la posibilidad de desarrollar sus habilidades al máximo, evitando las desigualdades. Hoy es imperioso, sobre todo en las escuelas que tienen un alto número de alumnos que no hablan español, el considerar la creación de un espacio, ya sea un taller o una asignatura, que permita que los alumnos adquieran el lenguaje del país de acogida con la finalidad de que esta pueda desempeñar su rol de agente formador.

Otro aspecto que queda en evidencia es el que dice relación con el currículum, ya que actualmente no se realizan consideraciones respecto de los valores culturales, de género y de localidad geográfica. Si bien en el proceso educacional existen aspectos universales, también es importante considerar las particularidades de los contextos educativos. En este aspecto se pueden mencionar dos temáticas conflictivas, identificadas por los profesores, la que dice relación con la guerra del Pacífico, lo que genera conflicto entre los alumnos nacionales y los alumnos peruanos, y las temáticas que dicen relación con el mar entre los alumnos nacionales y los alumnos bolivianos. Ambas temáticas han generado atribuciones de significado destinadas a generar discrepancias entre los países lo que repercute al

interior del aula. Los docentes identifican el subsector de artes visuales y el subsector de música como un espacio donde se puede trabajar la interculturalidad, ya que al ser un área que no es evaluada en las pruebas estandarizadas permite al docente una mayor flexibilidad en el abordaje de las unidades temáticas y a los alumnos les otorga un espacio donde pueden mostrar su cultura, y así poder enriquecer cultural y pedagógicamente a los alumnos y a la vez entre los mismos compañeros al exponer las expresiones propias de su país.

El currículum es determinante en la superación homogeneizante de la práctica educativa, por lo tanto la diversidad intercultural existente en la escuela la impulsa a superar este sentido igualitario, teniendo presente la existencia de diversas identidades y capitales culturales que aportan los alumnos migrantes. Por esta razón es necesario realizar cambios que permitan que todos los alumnos logren los aprendizajes esperados. El currículum debiese facilitar el encuentro entre la educación y las culturas presentes en la actual sociedad.

Uno de los temores que quedan en evidencia es lo que dice relación con la incapacidad de los establecimientos educacionales para lograr la inclusión entre los alumnos migrantes y no migrantes, convirtiéndose en espacios separados para determinados grupos étnicos, culturales o religiosos, transformándose estos en guetos educacionales.

Nos queda como desafío político el generar condiciones y/o lineamientos claros que den respuesta a esta diversidad intercultural existente hoy en día, logrando tener una convivencia igualitaria de todos los alumnos al interior de las escuelas, en este espacio político que permita la libre interacción entre las culturas existentes más que una transmisión unilateral de una cultura dominante. Surge la necesidad de implementar programas de educación intercultural que permitan generar los espacios donde se aborden los prejuicios y estereotipos existentes hacia los alumnos migrantes, y así lograr la tan ansiada inclusión y nos proyectemos como una sociedad integradora capaz de acoger y convivir con la diversidad.

Entre los aspectos que serían interesantes de observar y manejar desde el nivel central, teniendo presente la gran cantidad de matrículas de alumnos migrantes y la nueva Ley de Inclusión Escolar, que está implementando el Estado Chileno, se pueden mencionar:

-Tener conocimiento acerca de los currículum de los principales países que están migrando, con la finalidad de comprender los procesos de aprendizaje de los alumnos migrantes, los contenidos pedagógicos que manejan de acuerdo al curso, homologación de contenidos y el establecimiento de estrategias pedagógicas de acuerdo a las falencias identificadas en los currículum extranjeros, con la finalidad de apoyar de mejor manera la inclusión de los alumnos migrantes, entregando información y herramientas a los establecimientos educacionales.

-Otro aspecto que sería interesante de considerar es el actual sistema de medición de la calidad de la educación que existe en Chile, SIMCE, ya que este fue creado cuando la población que asistía a los establecimientos educacionales era más bien homogénea en cuanto al lenguaje que utilizaban y los contenidos pedagógicos que dominaban. Hoy en día, como queda en evidencia, existe una gran diversidad de población migrante al interior de los establecimientos educacionales, implicando que al momento de rendir dicha prueba no sean capaces de reflejar todo su potencial académico, ya sea producto del idioma o por el desconocimiento del currículum chileno, implicando que los establecimientos no sean considerados por su real aporte formador, si no por el resultado numérico en dicha evaluación lo que puede implicar que pierdan ciertos aportes económicos, centrales para seguir creciendo como establecimiento educacional que acoge a la población migrante.

-Otro aspecto es el que dice relación con el Decreto 170, el cual entrega recursos para apoyar pedagógicamente a los niños que presentan necesidades educativas especiales. Las pruebas que evalúan el acceso a dicho programa han sido estandarizadas con la población chilena y no existen pautas claras desde el Ministerio de Educación respecto de las evaluaciones con los alumnos migrantes ya que muchos de ellos pueden requerir de los apoyos y adecuaciones curriculares que permite entregar dicho programa.

-Desde los planes que apoyan la salud del estudiante, podemos mencionar la necesidad de actualizar las prestaciones existentes ya que actualmente, si bien cubre problemas auditivos visuales y de columna, es necesario generar lineamientos que permitan realizar un screening que detecte problemas graves de salud, pensando sobre todo en los países caribeños, ya que ellos presentan características de salud distintas a la población de los países más cercanos a Chile, con la finalidad de identificar y dar pronta atención y que los niños migrantes logren cursar sus estudios en las mejores condiciones, y desde el Estado evitar gastos futuros en salud.

*“Una política orientada a la equidad es aquella que busca entregar a cada estudiante una educación de acuerdo a sus necesidades, las que están ligadas a su condición social y características culturales” (Cassasus, 2003)*

El Estado, desde el Ministerio de Educación y sus estamentos, debe tender a favorecer la integración social, sobre todo teniendo presente la realidad intercultural existente hoy en día.

*“Quien plantea la igualdad como objetivo a alcanzar a partir de una situación no igualitaria la aplaza de hecho al infinito” Jacques Ranciere, El maestro Ignorante.*

### **Proyecciones de la investigación**

Concluida la presente investigación, inmediatamente afloran nuevas interrogantes y surgen nuevas preguntas quedando la sensación de un trabajo inconcluso. En estas instancias cobra importancia la aseveración que señala que en investigación nada es concluyente, debido a que el conocimiento genera la necesidad de otros conocimientos, surgen nuevas interrogantes, aparecen nuevos actores en escena, quedando la sensación que el trabajo apenas se inicia.

Es importante que a partir de una serie de interrogantes se levanten preguntas que den pauta para otros estudios o enriquecer y mejorar la presente investigación.

Futuros estudios podrían encaminarse en los siguientes temas:

-Investigar respecto de las proyecciones de los alumnos migrantes cuando cumplan la mayoría de edad, en relación al país donde van a permanecer, si su interés está en volver a su país de nacimiento o permanecer en el país de acogida o incluso migrar a un país distinto.

-Indagar respecto de los simbolismos asociados al concepto “peruanito”.

-Investigar respecto de los simbolismos asociados al color de la piel.

-Investigar sobre la simbolización que realizan los alumnos migrantes y sus familias respecto de los insultos que reciben en la escuela.

-Indagar respecto de la implicancia de las creencias familiares sobre los alumnos migrantes, el color de la piel o el ser “peruanito” en los niños y las repeticiones que estos realizan en la escuela.

-Indagar sobre la importancia de compartir con la diversidad desde la temprana infancia y su implicancia en los prejuicios y la tolerancia.

-Indagar sobre la construcción de una identidad “bicultural” en los alumnos migrantes.

-Indagar respecto de una migración inversa, es decir, de la vuelta de los alumnos migrantes a las escuelas de sus países de origen.

## BIBLIOGRAFIA

Acuña, Loreto y Astorga, Verónica (2006). Valoración de la diversidad sociocultural desde el quehacer docente, en el marco de la convivencia escolar: Un estudio de caso. Tesis (Para optar al título de Educadora de Párvulos y Escolares iniciales) Santiago, Chile. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales, 2006.

Appadurai, Arjun (1996) *Modernity Cultural Dimensions of Globalization*, ED. University. Minnessota.

Berger, Peter. y Luckmann, Thomas. (1993) "La Construcción de la Realidad". Ed. AMORRORTU. Buenos Aires – Argentina. 1993

Berger, Peter (1999). Introducción a la sociología. Capítulo 2, pp 43-80. La sociología como una forma de conciencia. México: Editorial Limusa.

Berger, Peter. y Luckmann Thomas, (2001). "La Construcción de la Realidad". Ed. AMORRORTU. Buenos Aires – Argentina. 2001

Berger, Peter y Luckmann Thomas (2008). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

Bogue. Donal .Joseph. (1959) "Internal Migration", *The study of population: An inventory and appraisal*, ED. Universiti of Chicago Press. Chicago.

Bourdieu, Pierre. (1997). *Capital Cultural, escuela y espacio social*. Madrid: Siglo XXI editores.

Burstein y B. Cabello, (1989). "Preparing Teachers to Work with Culturally Diverse Students".

Blumer, Herbet (1982). *El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*. Capítulo 1, La posición metodológica del interaccionismo simbólico. Barcelona Hora D.L.

Canales Cerón, Manuel (2006). *Metodologías de Investigación Social*. Santiago de Chile: LOM.

- Casassus, Juan (2003) La escuela y la (des)igualdad. Santiago: LOM.
- Colectivo Sin Fronteras. (2004) Niños y Niñas Inmigrantes en Chile: Derechos y Realidades, ED. LOM, Chile.
- Colectivo Sin Fronteras. (2007) Niños y niñas migrantes, políticas públicas, integración e interculturalidad, ED Colectivo sin Fronteras, Santiago.
- Correa, Josefina (2012), Ser “inmigrante” en Chile: la experiencia del racismo cotidiano de peruanos y peruanas en la ciudad de Santiago, Tesis para optar al título profesional de socióloga, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago.
- Delgado, Juan Manuel. y Gutiérrez, Juan. (1999). Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.
- Denzin, Norman K. y Lincoln, Yvonna S. (2015). Métodos de recolección y análisis de datos Manual de Investigación Cualitativa Vol. IV. Editorial Gedisa.
- Derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes. (2016). Instituto Nacional de derechos humanos.
- Domínguez, Alejandra. & Polo, A. (2010). Procesos psicológicos asociados a la migración. México: Universidad Anáhuac México Norte.
- Edgar Hdz. J.; Vera, Martha Elena A.; Quiroa, Jaime A. M. “Migración, Formación Docente y Diversidad Cultural”. Universidad Pedagógica Nacional. Chiapas. En Aula Intercultural: <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/edgar2.pdf>
- Esteve, José Manuel. (2003). La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona. Paidós.
- Fullan, Michael. (1993). Change Forces. Probing the depths of educational reform. Londres: The Falmer Press.
- Fullan, Michael. y Hargreaves, Andy. (Eds.) (1992). Teacher development and educational change. Londres: The Falmer Press.

Gavilán Mirta . (1999) “ Revista Iberoamericana de Educación n° 19 – Enero – Abril . Buenos Aires.

Giddens. Anthony (1991) *The Consequences of Modernity*, ED. Polity Press. Cambridge.

Giddens, Anthony. (2000). *Un mundo desbocado*. Buenos Aires: Taurus.

Hernández Yulceran, Arnaldo. (2016) *El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula*. *Estud. pedagóg.*, 2016, vol.42, no.2, p.151-169.

Giménez Romero, C. (2001). *Modelos de Mediación y su aplicación en modelos Intercultural*. *Revista MIGRACIONES* n°10. Universidad Pontificia de Comillas.

Lus, María (2003). “*De la Integración Escolar a la Escuela Integradora*”. Paidós.

Llaña Mónica (2011). *La convivencia en los espacios escolares. Una incursión hacia su invisibilidad*. Santiago de Chile: Bravo y Allende.

Mangalam. (1968) *Human migration: A guide to migration literature in English*, ED. Heath and Co. EEUU. *Manuales sobre métodos de cálculo de la población*.

*Manual IV métodos de la medición de la migración interna*, Departamento de asuntos económicos y sociales, Naciones Unidas, Nueva York.

Marín, Jair, Gutiérrez, Fabiola. & Marín, Rubén. (2014). *Uso de redes online y familias transnacionales en el norte de Chile: Desafíos para la comunicación*. *Revista Punto Cero*, 28, 9-16.

Márquez, Francisca (2014), “*Inmigrantes en territorios de frontera. La ciudad de los otros. Santiago de Chile*”, en *EURE. Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales*, Vol.40, N°120, Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.

Maturana Humberto.(2001) *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Dolmen Ediciones, Santiago, Chile.



Ministerio Secretaría General de Gobierno. (2013). Primera Consulta Ciudadana sobre la Discriminación en Chile. Santiago de Chile.

Mucchielli, Alex (2001). Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales. Madrid: Síntesis.

Oberai, Assad. (1989) Migración, Urbanización y Desarrollo, ED. Oficina internacional del trabajo Ginebra. Suiza.

Organización Internacional de Migración. (2003). Las migraciones internacionales, análisis y perspectivas para una política migratoria, OIM, Santiago, Chile.

Perez, Serrano (1990). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo I-II Editorial La muralla S.A. Madrid.

Perrenoud, Philippe, La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid: Morata, 1990.

Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo. Metodología de la Investigación Cualitativa Ed. Aljibe, Málaga.

Sandoval, Rodrigo (2015). Director de Extranjería del Ministerio del Interior. Citado en La Tercera.

Stake, Robert. (1999). Investigación con Estudios de casos. Edit. Morata. Madrid.

Tijoux, María. (2013). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. Revista Polis, 35, 1-15. Centro de Investigación Sociedad y Políticas Públicas (CISPO). Recuperado desde: <http://polis.revues.org/9338>

Tijoux, María. (2013); “Niños marcados por la inmigración peruana: estigma, sufrimientos, resistencias”, en Convergencia Revista de Ciencias Sociales, año 20, N° 61, pp. 83-104.

Tijoux. María, Palominos Simon. (2015). Aproximaciones teóricas para el estudio de procesos de racionalización y sexualización en los fenómenos migratorios de Chile. Polis, Revista Latinoamericana, Volumen 14, N° 42, p. 247-275

Torres, C. (Coord.). (2011). Proyecto Ciudadanía y protección de los derechos humanos de la población inmigrante en Chile. Santiago de Chile: Fundación Instituto de la mujer.

Touraine, Alan (1997) ¿Podremos vivir juntos?. Madrid, PPC Editorial.

UNESCO (2005). Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula. Santiago: UNESCO.

UNESCO, 2005: “Políticas Educativas de Atención a la Diversidad Cultural: Brasil, Chile, Colombia, México y Perú”. Santiago, Chile.

UNICEF. (1989) Convención sobre los derechos del niño. [www.unicef.cl](http://www.unicef.cl).

UNICEF. (2004). Informe cuantitativo primera parte. Convivencia en el ámbito escolar. Santiago, Chile: Publicación de las Naciones Unidas.

Wright Mills, Charles (1995). La Imaginación sociológica. Capítulo I. La promesa. México: Fondo de Cultura Económica.

## ANEXO 1

**Entrevista n°1**

Entrevista a JCBP, 12 años de experiencia, Profesor de Historia y Geografía y Ciencias Sociales. Profesor Jefe de Octavo Básico y Quinto Básico A. 12 años trabajando en la escuela.

1.-¿Profesor que es para usted la inclusión?

2.-La inclusión es es el cómo los alumnos pueden relacionarse entre si si sin tener ningún tipo de conflicto ni discriminación yaaa ehhh y como los alumnos se aceptan con tolerancia como son empáticos entre sí o pueden ser solidarios entre ellos todo eso se enmarca dentro de la inclusión de los alumnos dentro del establecimiento.

3.-¿ Como profesor jefe logra ver como se da la inclusión especialmente con los alumnos migrantes?

4.-En los últimos años si se da antiguamente cuando empezamos con el tema de los niños inmigrantes particularmente los peruanos que era la población más fuerte que llego a este colegio se notaba una cierta discriminación hacía ellos un mirar en menos por tener esa nacionalidad pero hoy en día son niños normales que se integran que lo integran comúnmente porque los alumnos a medida que fueron avanzando en años los fueron integrando como un par normal ya no los miran como el peruano o como el colombiano o el dominicano sino que los miraron como un alumno más es como un tema de costumbre se acostumbraron a ver este tipo de compañeros dentro del establecimiento ehhh años atrás no se veía porque era la mayoría tenía nacionalidad chilena y cuando llegaba un inmigrante era como muy marcado era el inmigrante o los inmigrantes que llegaban y automáticamente eran relegados dentro del curso hoy no se da eso.

5.-¿Usted es el profesor jefe de quinto y octavo nota alguna diferencia entre estos dos curso en la relación con los alumnos migrantes?

6.-No no hay ningún tipo de diferencia tal como te decía la mayoría de estos niños fue tanto el octavo como el quinto ha ido evolucionando en su etapa escolar ehhh constantemente con niños inmigrantes entonces no hay una diferencia no no los discrimina.

7.-¿En su experiencia como docente nota alguna diferencia en relación al curriculum que traen los niños que llegan a nuestro país?

8.-Sí, hay una diferencia bastante amplia hay alumnos que llegan bastante avanzados que llegan de escuelas de academias peruanos academicistas que llegan bastante avanzados en cuanto al curriculum chileno pero hay otros que vienen no de la zona urbana si no que del interior del Perú que ahí también se nota una diferencia al contrario vienen con un problema curricular bastante atrasado a nosotros y en mi área es bastante conflictivo el tema de Historia bueno tu sabes perfectamente que nosotros tenemos un conflicto histórico con la gente del Perú entonces vienen tienen una mirada histórica completamente diferente de los hechos que ocurrieron entre países y los nuevos inmigrantes que están llegando como haitianos como dominicanos oh centroamericanos vienen con un problema curricular bastante grande vienen con un déficit que radica en los primeros años de enseñanza no vienen con las cuatro operaciones aprendidas tienen un problema muy grave en cuanto a lecto escritura basado simplemente en que ellos tienen instituciones escolares donde van 3 - 4 horas al establecimiento y después para la casa.

9.-¿Qué medidas toma como profesor para lograr subsanar estas falencias a nivel curricular que presentan los alumnos?

10.-Cuando se ve eso obviamente uno hace todo un plan que va de la mano con el apoderado el apoderado se tiene que involucrar directamente en los aprendizajes del niño y uno obviamente le va entregando cuales son las áreas en las que está más está más lento o está más débil entonces ahí ellos son en particular los inmigrantes peruanos por padres y apoderados son muy preocupados de los estudios de sus alumnos y por lo cual en muchas

ocasiones contratan profesores particulares hablan conmigo o con alguno profesores del mismo establecimiento que son especialistas en las áreas que están con problemas y le hacen clases particulares externas les piden a este tipo de profesores si les pueden ayudar con otro tipo de guías trabajo extra, etc.

11.-¿Los padres de los alumnos migrantes que tienen dificultades académicas presentan un alto compromiso porque ellos los superen?

12.-Sí, pero yo ahí enmarcaría en lo que son inmigrantes peruanos ellos en especial ellos en especial son muy preocupados de de la de las notas y del rendimiento académico de sus alumnos aún más que chilenos.

13.-¿Respecto de su área de trabajo que es la Historia que falencias observa en la incorporación en el curriculum chileno de la actual realidad multicultural que existe en las aulas hoy en día?

14.-Lo que pasa es que hay dos hay un área de alumnos inmigrantes que no tiene mayor dificultad cuando uno ve el tema de la historia occidental mal llamada historia universal pero cuando los alumnos llegan a quinto o a sexto básico se radica mucho que el curriculum está basado en historia netamente de nuestro país historia de Chile de la llegada de la conquista del territorio americano pasando por la colonia independencia por todas las etapas presidenciales conservadores y todo ese tema cuesta que ellos lo tomen porque es una realidad que a nosotros mismo nos compete no a ellos como le digo muchas veces ellos ven la parte histórica desde otro punto desde otra mirada lo papas tienen otra enseñanza de los conflictos que ha tenido Chile por ejemplo con Perú con Bolivia entonces como que contrastan información con lo que uno les entrega ya no está adaptado a esa realidad en el último tiempo ha habido como un análisis mayor de lo que es el sincretismo cultural de lo que son los análisis y como se han integrado la integración y todo el tema pero y lo otro es que el curriculum en historia está muy basado en lo conceptual ya hay un gran déficit en lo conceptual que los niños no manejan y hay que partirlo por ahí y eso es un gran problema para los niños extranjeros porque ellos por ejemplo la educación en Perú los que vienen de

una buena se basan más en lo procedimental y aquí nos basamos más en lo conceptual entonces hay que ir adaptándolo a ese ámbito.

15.-¿Cómo se realizan en la práctica esas adaptaciones?

16.-Bueno toma un tiempo bastante extenso ehh a ver no es muy difícil el adaptarlo porque si tú lo pasas de lo procedimental a lo conceptual es más fácil para ellos porque si bien tienen adaptado lo procedimental para ellos adaptarse a lo conceptual no va a ser tan complejo ehhh hay un arduo trabajo por ejemplo yo trabajo mucho con glosarios entonces al trabajar con glosarios ehhh por cada unidad yo entrego cierta cantidad de palabras que ellos van adaptando al glosario y que ellos después la van estudiando y como te digo son mucho más preocupados en el sentido que estos alumnos cuando uno le entrega el glosario después van nutriendo con este glosario su lenguaje y lo van adaptando porque se entrega el lenguaje antes de pasar la unidad para que por ejemplo cuando estemos viendo la unidad ellos vayan conociendo el concepto de y donde lo puedan aplicar.

17.-¿En base a su experiencia en general usted considera que existe diferencia en la inclusión de alumnos migrantes en escuelas de nivel socio económico medio alto y escuelas de nivel socio económico medio bajo?

18.-Difícil responderte la pregunta porque yo solamente he trabajado, llevo 12 años acá en esta escuela no conozco otras realidades socioeconómicas.

19.-¿En esta realidad?

20.-En esta realidad nosotros hemos adaptado bien el tema de la inclusión la hemos trabajado ehhh la formación de un equipo de convivencia escolar también ayudo mucho el hecho de que te hayan obligado a las instituciones a crear el cuerpo o la institución de convivencia escolar ayudo mucho a resolver estos conflictos que existían anteriormente entre niños peruano extranjeros y chilenos yyy como te digo ya en el último tiempo no se da tanto el tema de conflictos.

21.-¿Qué medidas o procedimientos ha adoptado el equipo de convivencia escolar que favorezca la inclusión de los alumnos migrantes?

22.- No son tan notorias la verdad que nosotros como equipo de convivencia escolar nosotros miramos a los niños a todos los niños por igual nunca hacemos una diferenciación y hemos hecho todo un trabajo en cuanto que todo alumno que entra al establecimiento es un niño más que viene a aprender y tiene la necesidad de entregarle conocimiento y tanto los profesores como los alumnos lo entienden por ejemplo este año cuando llego una niña dominicana que viene con un alto déficit curricular son los mismo compañeros que la han incentivado al estudio son los mismo compañeros que son solidarios que son empáticos con ella en prestarle sus cuadernos en apoyarla en contenidos cuando tiene dificultades muchas veces la niña va y le pide ayuda a sus compañeros aventajados en vez de pedirle ayuda al profesor entonces hay una dinámica dentro del propio alumnado que favorece a la inclusión de este tipo de alumnos y nosotros como te digo como equipo de convivencia escolar tenemos que tener solamente la precaución que esto se mantenga en el tiempo y cuando vemos algún atisbo de conflicto entre niños inmigrantes y su inclusión la atacamos en forma inmediata.

23.-¿Considerando sus años de experiencia y esta nueva realidad que se nos viene ahora que cree usted que falta a nivel de políticas públicas para lograr una real inclusión de estos niños?

24.-Bsado en la pregunta que me decías anteriormente a nivel socioeconómico nosotros nos damos cuenta que las escuelas como las de nosotros vamos a tener una realidad diferente en un muy corto plazo que es la cantidad de inmigrantes haitianos y centro americanos que está llegando y esto trae consigo un problema diferente a lo que te planteaba porque ellos viene con un problema curricular bastante grande ellos viene con un déficit de contenidos bastante grande entonces eheh en esta zona en donde se están radicando este tipo de personas las políticas públicas deben adaptar el curriculum deben flexibilizar el curriculum porqué porque se necesita mucha herramienta en cuanto a reforzamiento en cuanto a trabajo con los padres en cuanto a horarios de estudios en los cuales estos niños lo van a necesitar

ya y muchas veces el currículo te lo impide porque es tan vertiginoso es tanto el contenido que a nosotros nos piden que pasemos es tanto en un corto plazo que a veces nosotros avanzamos avanzamos pero no miramos a estos niños que vienen con estos problemas entonces la presión administrativa a veces impide que nosotros nos preocupemos de esta área curricular entonces ahora a nivel ministerial institucional como estado nos debemos preocupar de estos niños independiente de que sean niños extranjeros de que ven con esto pero a nivel curricular tenemos que tener este ojo.

25.-A nivel curricular entonces debería ser el principal aporte

26.-El principal aporte tenemos que tener una adaptación y tenemos que tener un análisis porqué porque muchas veces a los niños se les ubica por edad no por un análisis de contenidos no hay una herramienta un instrumento que a mí me permita decir de adonde viene usted no vengo de república dominicana ya tome haga este instrumento ese instrumento dependiendo del instrumento va a decir no sabe que usted no está para séptimo tiene 12 años y no está para séptimo esta para quinto no existe ese instrumento no lo vemos entonces nosotros decimos qué edad tiene 12 años entonces ellos van hacen como una convalidación con el ministerio para que y entonces el ministerio nos dice no tiene 12 años cumple con los requisitos entonces va a séptimo básico.

27.-Exponiendo al alumno a una repitencia

28.-Claro automáticamente a nosotros nos están mandando un niño con un gran déficit curricular yy con una gran tarea hacia adelante para nosotros para poder nivelarlo pero automáticamente casi nos mandan un niño repitente casi automáticamente entonces el ministerio tiene que crear este tipo de herramientas en el cual vaya nivelando los conocimientos de los niños aunque claro a lo mejor ellos van a tener una madurez en cuanto a la edad mayor de acuerdo a los niños que están en quinto a lo mejor están preocupado de eso pero en cuanto a contenido en cuanto a base curricular hay que moderarlo.



29.-¿Considerando la nueva realidad multicultural que tenemos en las aulas cuales serían las herramientas que necesitaría como docente para hacerle frente?

30.-Bueno ahí hay que hacer todo un tema de adaptación al tema yo lo miro desde el punto de vista de que como lo hicimos aquí con los inmigrantes peruanos hace unos años atrás nosotros tenemos que conocer más de la cultura de ellos ya no necesariamente tenemos que hacer que la cultura de nosotros sea la primordial y que ellos se adapten a nuestra cultura ya que de alguna forma nosotros tenemos que hacer sentir cómodos a estos niños y a los padres y de la misma manera nosotros tenemos que tener bases concretas de que como es la cultura de ellos porque si nosotros tenemos una base y tenemos conocimiento de cómo ellos se manejan culturalmente para ellos también les va a ser muchos más fácil la adaptación acá y esa es la tarea que nosotros como profesores tenemos que hacer, esa sería una de la principal falencia de nosotros los profesores con los profesores la mayoría de los profesores no se van a interesar en conocer ámbitos culturales de los haitianos dominicanos o centro americanos y todo el tema pero nosotros nos hemos dado cuenta como escuela principalmente de los años que llevo acá eheh a medida que tu les vas entregando un poquito del país de origen de donde vienen ellos ellos se sienten más cómodos y el sentirse más cómodo también se sienten más llanos al aprendizaje los alumnos y eso nos pasó con los inmigrantes los primeros inmigrantes peruanos ya con lo mismo nosotros las fiestas de septiembre hacemos no solamente bailes de tipo chileno sino cuecas bailes nortinos sureños también integramos bailes peruanos los bailes americanos para que ellos también se sientan integrados a la comunidad escolar se sientan parte de la comunidad escolar.

31.-¿Entonces ese trabajo habría que hacer con las familias de los alumnos migrantes?

32.-También también

33.-¿Cómo estructura escuela que cree usted que falta para que los alumnos migrantes se sientan más incluidos?

34.-La escuela ha hecho una gran tarea en relación a la inclusión de los alumnos como le decía anteriormente con tema del equipo de convivencia escolar pero yo creo que la escuela debe incentivar más a que no solamente el equipo de convivencia escolar sea el ente que resuelva estos conflictos de inclusión sino que hacer charlas masiva para que todo el cuerpo docente y el personal que trabaja acá ehhe trabaje en post de esta inclusión por lo mismo no solamente somos los profesores los que tenemos que conocer un poco más de la cultura de estos niños que se nos vienen si no a nivel total del establecimiento. Incentivar a todos los integrantes de la escuela a conocer la cultura de ellos

35.-¿Cuándo usted realiza trabajo en grupo con los niños observa alguna diferenciación en la agrupación al interior de la sala de clases?

36.- No ninguna en este minuto no existe un tema de diferencia ni se juntan solo los niños peruanos o solo los niños chilenos no hay una integración total entre los alumnos, los integran fácilmente

37.-¿Teniendo en cuenta que octavo finaliza su proceso académico, considerando la matrícula extranjera, se tiene en consideración o se ha pensado en hacer algo especial en la ceremonia final?

38.-No, no hemos ninguna diferenciación en ese ámbito siempre se hace el mismo tema de ceremonia solemne después se hace una fiesta de gala pero están todo llanos a participar no hay ninguna diferenciación.

## Entrevista n°2

Entrevista a MAMG, 10 años de experiencia, Profesor de Matemáticas. Profesor Jefe de Séptimo Básico. Inspector General hace 6 años

1.-¿Profesor que es para usted la inclusión?

2.-Es dar el espacio correspondiente a todas las posibilidades de desarrollo no importado género no importando nacionalidad no importando calidad de los aprendizajes sino que tengan la posibilidad de pertenecer de ser parte de un grupo eso es.

3.-¿ Considera usted que actualmente existe inclusión de los alumnos migrantes en nuestras escuelas?

4.-ehhh en nuestras escuelas tendría que hablar de experiencia a nivel regional nacional está en proceso en camino si yo te tuviera que responder a nivel de escuela, nosotros, como Escuela Santo Domingo diría que no es un trabajo ya terminado pero si muy avanzado.

5.-¿En qué áreas está avanzado este proceso de inclusión?

6.-En qué áreas en el tema de hacer pertenencia y con respecto a los alumnos que llegan nuestra realidad mayoritariamente es de alumnos del Perú no me gusta decirles peruanos porque encuentro que suena descalificativo, los alumnos del Perú en donde los hacemos sentir parte de esta comunidad no hacemos diferencia con ellos en ningún ámbito ni en el ámbito de la convivencia ni en el ámbito de las relaciones ni en el ámbito académico en nada por lo tanto nos preocupamos de que se sientan en casa y por eso te digo que no se a nivel regional pero si a nivel particular escuela santo domingo llevamos muchos pasos dados.

7.-¿Cuale serían esos pasos?

8.-Esos pasos ehhh el integrar a las familias no trabajamos solamente con los alumnos que llegan sino que traer rápidamente, conocer rápidamente a las familias ese considero que es el paso más importante que nosotros tenemos frente al tema de la inclusión frente al tema

de los inmigrantes que si llegan acá nos preocupamos de conocer rápidamente su realidad familiar.

9.-¿Cómo profesor jefe ha observado alguna diferencia al interior de la sala entre los compañero migrantes y no migrantes?

10.- Si mira con respecto al tema yo hablaría positivamente acá realmente cuando se dice el tema del trato de la adaptación generalmente lo asociamos a que de alguna u otra manera y quizás es el lenguaje que se usa a nivel como de realidad de escuela en otro establecimiento el tema del rechazo producto que no los dejan entrar ósea no los dejan pertenecer o les cuesta el proceso de hacerlos sentir en este caso yo hablaría positivamente acá en la escuela, cambiaría el escenario y no hablaría de lo negativo sino de lo positivo con respecto al saber hacerlos sentir bien hacerlos sentir que son parte de la comunidad educativa escuela Santo Domingo al momento que se matriculan al momento que pasan a ser alumnos de la escuela ehh nosotros informamos a los profesores ehhh tenemos la entrevista con los apoderados por lo tanto por eso te digo que hablaría positivamente porque los integramos rápidamente se escuchan plantean sus inquietudes no hay diferencia en el tema de cuanto atendemos en el tema de los aprendizajes los alumnos son todos iguales de echo un alumno extranjero que llega aquí y si tiene necesidades educativas especiales inmediatamente pasa a ser parte si el cupo esta existe del proyecto de integración y si no fuese así igual se le atiende.

11.-¿Qué rol cumplen los compañeros en este proceso de aceptación?

12.-Compañeros te refieres a los alumnos

13.- ¿A los pares?

14.- Con respecto al tema de los compañeros yo creo que en los cursos más pequeños el tema de la inocencia de hacerlos partes rápidamente sin siquiera es socializarse rápido con ellos, tenemos el caso de dos alumnas colombianas que llegaron te estoy hablando hoy día estamos a cuatro de octubre te estoy hablando que llegaron días antes de la fiesta que nosotros hacemos el 18 de septiembre celebrando el tema de fiestas patrias y alumnos que

se integraron al cuarto año b y lo hicieron muy rápidamente me gusto verlas quizás no bailando porque llegaron días antes al tema del acto de fiestas patrias de nuestra escuela pero si como el curso les mostro las hizo participar de lo que ellos estaban haciendo entonces ahí desde ahí te hablo de lo positivo de la integración cuando digo el tema de querer pertenecer de querer hacerlas partes no miraras tú eres colombiana tienes la piel más morena o hablas diferente es más admiran mucho el tema del lenguaje de ellos admiran mucho les llama la atención si nos pasa por ejemplo yo soy profesor jefe del séptimo básico Darlyn Puello es una alumna dominicana ya y la aceptación que ella tiene a nivel del colegio no solamente a nivel del séptimo básico a si no que nos habla como escuela y nos llama mucho la atención y la entrevista que yo he tenido con ese apoderado es una de las cosas por la cual ella esta agradecida es como se integró rápidamente a la Darlyn y como ella se siente acá en la escuela ella se siente súper bien se siente segura integrada participativa hasta el punto que llego a ser escogida como representante del centro de alumnos, entonces eso te habla y eso es lo que yo digo nosotros a nivel de escuela la reflexión que nosotros hacemos desde el equipo de gestión siempre hablamos que debiéramos avanzar no siempre junto con todos por un tema de diferentes temáticas en este caso por el tema de la integración si no ojala llevar dos o tres pasos pero no pasos chicos sino pasos grandes donde tomamos ventaja respecto de estos temas para poder hacer inclusión integración y todo eso.

15.- Como profesor jefe has notado alguna diferencia respecto de los planes y programas que trabajan estos alumnos en sus países con respecto a lo que trabajamos acá?

16.- Si, me pasa en el tema de la Darlyn académicamente está en un escenario en un nivel demasiado diferente pero negativamente con respecto de los compañeros de acá y en relación a esto lo converse con ella realmente me llama mucho la atención su poco nivel poco manejo yo como profesor de matemática en la parte en los contenidos de matemática en el manejo de algunos conceptos en la capacidad de lograr ciertos aprendizajes y habilidades porque no fueron desarrollados como correspondía en su país de origen y hoy día pucha en la última citación que tuve con el apoderado le hice ver las diferentes asignaturas las diferentes sectores de aprendizaje que la niña tiene están deficientes que hoy

día la tienen en una posición bastante complicada nivel casi llegar hoy día a repetir y nos llama mucho la preocupación porque para nosotros personalmente no pasa por un tema de ahora que estamos hablando el tema de discriminación no pasa por un tema de no atenderla sino por un tema de capacidad de formación inicial de manejo no lo tiene si ahí yo podría no así como algunos por ejemplo a nivel general de escuela con algunos alumnos del Perú que llegan y generalmente en su mayoría llegan muy bien nivelados pero me llama la atención la Darlyn nos habla quizás de las diferencias de fuerza de trabajo de aprendizaje de los alumnos de los otros países porque Perú es vecino nuestro Centroamérica República Dominicana está muy alejado y quizás esa realidad en Centroamérica es diferente a lo que es América Latina o América del Sur.

17.- ¿Según su experiencia los países que son cercanos a nosotros tienen mejor base curricular que los países que están más alejados?

18.- Sí, sabes lo que me llama la atención porque tuvimos un alumno Argentino hace dos años atrás y también llega muy a la par de lo que nosotros estábamos trabajando acá con los alumnos del Perú nos resulta lo mismo alumnos que en la parte de lenguaje son muy bien avanzados están muy bien trabajados no muestran mayor diferencia en parte en matemática si lo hacen llegan muy bien nivelados o muy cercanos a lo que nosotros trabajamos a veces mucho mejor ya y nosotros miramos esos alumnos en que nosotros debíamos fortalecer ciertas situaciones nuestra ya pero me llama mucho la atención el tema de Darlyn no hemos tenido otras realidades de otros países más lejanos a nuestro país estamos hablando pero si en este caso primera alumna que tenemos en este caso de Centroamérica que viene de República Dominicana viene demasiado disminuida en todos los aspectos formales del aprendizaje te hablo de ciencias naturaleza te hablo de matemáticas te hablo de lenguaje si yo pudiese mostrarte las notas de ella la mayor parte de ellas son deficientes ya pero tiene que ver con la posibilidad del manejo de ciertos contenidos.

19.- ¿Cuándo ella ingresa al sistema educacional chileno se le ubica de acuerdo a la edad no de acuerdo a los contenidos que ella tenga?

20.- A la edad tú diste en un punto sumamente importante la edad ella va a cumplir 14 años a principios del 2017 yaa la podría haber ido octavo entonces hay una diferencia de edad ehhh que en la realidad habla de que ella no ha repetido ningún curso ella llevo acá sin en el tema de la entrevista primera que tuvimos con ella con el apoderado no viene repitiendo ningún curso pero nos llama esa la atención que a los 14 años en realidad el manejo conceptual quizás de su país de origen está muy distante de lo que nosotros estamos haciendo ehhh matemática viene con un tema muy básico yo diría sin manejar los contenidos que correspondían a séptimo imagínate que en re agendar la situación de la niña y fuese puesta en octavo básico no hubiese tenido ninguna posibilidad estamos hablando de séptimo y está manejando y está muy en desventaja con sus compañero yo creo que esa realidad de ella académicamente te habla de sexto básico de sexto básico.

21.-¿ Y la escuela tiene esa facultad de poder ubicar a los alumnos de acuerdo a sus conocimiento?

22.-No solo de acuerdo a la edad más que edad el tema de decisión final que toma el Ministerio de Educación porque ellos vienen acá al colegio y vienen y esto es un conocimiento más técnico de lo que te estoy explicando vienen al colegio a pedirte la matricula nosotros como escuela se les dice que tienen que ir a regularizar la situación académica al departamento Ministerial que les corresponde en este caso departamento de educación Ministerio de Educación y ellos vienen ya después de vuelta con un oficio que entregan y al curso que le corresponde.

23.-¿La escuela no tiene injerencia en tomar esa decisión?

24.-No nosotros no podemos matricular como escuela según lo que ellos traen como documento inmediatamente tenemos que esperar la respuesta oficial del ministerio de educación.

25.-¿ El Ministerio determina a que curso ingresa?

26.-El ministerio determina y en este caso Darlyn le correspondió ingresar a séptimo ya independiente de que ella hoy día llevo teniendo 13 años porque ella no ingreso con

nosotros a principio de año cuando se inicia el año académico si no que se integró estamos hablando de marzo a fines de marzo primeras semanas de abril ya pero esa es la situación.

27.-¿A nivel de políticas públicas que crees que falta para lograr la inclusión de los alumnos migrantes?

28.-ehhh yo pondría esto, yo pondría lo último que te dije, como profesor jefe siento que mira desconozco en su punto más profundo el tema de la decisión por donde pasa el tema de decir este niño llega a este curso le corresponde este curso no sé si, no es nuestra realidad como escuela pero si siento que el alumno que llega que llega el alumno extranjero que llega al colegio acá en Chile si siente la discriminación no porque te dicen te vas a ir a un curso x en este caso a esta alumna que te digo es la darlyn llego al séptimo sino cómo se siente después dentro de ese curso no lo que le hagan sentir sus compañeros sino lo que siente la niña al verse enfrentado a estas situaciones en donde por ejemplo no es capaz de responder puede existir emocionalmente un aspecto de ella personal en donde diga pucha no me siento bien no estoy bien ehhh me van a tomar como una alumna mala porque no respondo entonces y ahí viene lo otro el tema del colegio como lo trabaja pero a nivel gubernamental a nivel Ministerial siento que el proceso debiera acompañarse quizás tener la posibilidad de monitorear esa situación a través de algún estamento del departamento de educación que destina estos alumnos y ver si están respondiendo porque al final que pasa con ellos llegan a fin de año repitieron y se produce el primer quizás ataque fuerte hacia ese alumno que afecta todo el proceso del año académico se encuentra con esta pared que no puede, si existiese quizás una forma donde se monitoreara entre paréntesis esa matrícula no fuera definitiva al momento cuando ingresan al colegio sino que sea una matrícula que quizás se pueda mover y que pasa con ese alumno que de acuerdo a la edad vamos a soportar que viene de un país súper desarrollado y que por edad le correspondería estar en séptimo año con 12 años cumplidos y esa niña esta para un octavo también sufriría un proceso de discriminación porque tiene capacidades para avanzar la mantenemos en un nivel más bajo la discriminación puede ser positiva o negativa.



29.- En el fono no tenemos en nuestro país esta flexibilidad que te permita tanto nivelar como potenciar las habilidades de los niños sino más bien lo encasilla de acuerdo a este criterio que es la edad

30.-Claro, eso yo diría quizás el acompañamiento para saber en los primeros meses 3-4 meses desde el ministerio desde el departamento x del ministerio ese monitoreo con esa niña porque llegan con los documentos y se matriculan finalmente cursan y siguen cursando el curso pero nadie más se encargó de ver si esa niña tenía capacidades para estar en el curso que sigue o en el curso que estaba más abajo porque el primer gran fracaso o la primera gran golpe contra la pared del sistema es ese cuando nos encontramos que esa alumna por competencias no debería estar en ese curso termina repitiendo y quizás emocionalmente sintiéndose mal.

31.-¿En estos momentos como profesor tienes la flexibilidad para hacer adaptaciones o ecuaciones del currículo para que todos tus alumnos te logren entender?

32.-Sí,

33.-¿Esta flexibilidad es propia o es otorgada por el Ministerio o por la Escuela?

32.- Hay de todo un poco, el profesor hoy día la gran suerte que tenemos como profesor y en este caso como profesor de matemáticas y como profesor jefe del séptimo básico es que hoy no es tan rígida la situación del poder realizar adecuaciones tiempo atrás no se podían hacer hoy se pueden hacer acompañados por el departamento que trabaja con los niños con mayor dificultades ya tenemos educadora diferencial de la fonoaudióloga de la psicóloga educacional que da ciertos fines de lo que tienes que hacer pero además con tema de las adecuaciones curriculares también las adecuaciones de evaluación que uno puede llegar a hacer y aquí el DUA es quien a nivel ministerial trabajando recién no diría tan en pañales porque ya ha avanzado algo eh está permitiendo esto entonces a nivel personal yo te diría por ejemplo quizás curricularmente tener hoy día de que algunos contenidos algunos aprendizajes duren más que otros independiente de lo que indiquen las horas ministeriales porque todo está amarrado está sujeto a horas pero tú puedes ir a la reflexión en donde te

das cuenta que ese contenido en especial no es para 30 horas sino que ese contenido en especial para tu curso y tu realidad debieran ser 40 horas para terminar ese contenido .

33.-¿Esa flexibilidad la manejas tú como docente a cargo del curso?

34.-Sí como docente a cargo del curso pero con complicidad hacia la información que se debe entregar hacia la jefatura UTP el colegio te entrega esa posibilidad te entrega el poder moverte en ciertos parámetros ya y por ejemplo el tema de evaluación las nuevas a nivel personal y a nivel de escuela y creo que así lo hacen algunos colegas acá estoy seguro que lo hacen porque si se ha conversado bastante crear evaluaciones que alguna u otra manera del 60% de los alumnos puedan aprobar esa evaluación ósea ya no vas a crear una pauta de evaluación o no vas a crear un instrumento de evaluación en donde solamente la creas para los alumnos mejores del curso sino que llegar que el 60% pueda generar una buena respuesta a esa prueba y el otro 40% que ya entre paréntesis serían los más expertos los más avanzados del curso logren mejores calificaciones y eso es un tema de inclusión de trabajar de que todos de alguna u otra manera no se sientan excluidos no se sientan malos sino que porque alguno tienes mayores posibilidades que otros con respecto a los aprendizajes mayor habilidades que otros desarrolladas que te llevan al éxito ya y preocuparse por lo cierto siempre de todos los casos que bajo este parámetro de evaluación no logran una nota de aprobación porque ahí ahí tenemos que poner atención .

35.-¿Cómo profesor jefe tú has observado las dinámicas que se producen al interior de la sala de clase haz visto si en los trabajo en grupo los alumnos migrantes tienden a agruparse entre ellos o más bien se integran?

36.-No aquí se integran totalmente, aquí no existe esa diferenciación, parte primero por el tema del profesor jefe ósea yo saber que tengo alumnos que son inmigrantes que llegaron este año y se están haciendo parte de este grupo de curso ehh primero no los voy a centralizar segundo ehhh hay una dinámica o un clima de convivencia escolar de integración y así lo leo en los alumnos no solamente en mi séptimo básico sino que en los alumnos en la escuela entonces tú no te juntai con nosotros porque no eres de nuestro país no se da.

37.-¿ Crees que existe diferencia entre las escuelas de nivel socio económico medio alto y las escuelas de nivel socio económico medio bajo en la inclusión de alumnos migrantes?

38.- No conozco la realidad de escuelas, a ver trabaje tiempo atrás en una escuela de nivel socioeconómico alto pero no encontré alumnos inmigrantes en mi curso que tome como reemplazo un semestre y meses más aproximadamente pero no habían alumnos inmigrantes por lo tanto no te puedo hablar de esa experiencia a nivel de percepción a nivel de idea quizás ehhh pueda ser de verdad no me imagino alumnos llegando económicamente a ver yo creo que las escuelas atraen de acuerdo a un imán es de un nivel socioeconómico vamos a hablar de ciertas realidad si te vienes del Perú acá a Chile y tienes una situación económica bien estable siempre vas a postular a colegios más que nada a ese nivel yo no lo conozco pero si te podría hablar del nivel en que nosotros trabajamos un nivel bajo de estrato sociales bajo y pucha yo te tendría que decir que a nivel de esa situación nosotros como escuela quizás no no tenemos esa situación pero a nivel cuando yo escucho las noticias y veo lo que está pasando siento que si hay diferencias hay mayor posibilidades de insertarse aquel alumno extranjero que se matricula en un colegio de nivel socioeconómico alto es porque también tiene las posibilidades de obtener recurso rápidamente recursos ya sean tecnológico o recursos didácticos que te permitan integrarte rápidamente a ellos no me imagino que un alumno extranjero con poco recurso llegando a un colegio donde te exigen mayor tecnología donde te exigen tener mayor conectividad en donde no se estudia de un libro sino que se estudia desde la internet entonces yo señalaría que desde ahí hay diferencias hay discriminación por supuesto porque no sé si un colegio del barrio alto te aceptará un alumno extranjero que no tenga su realidad. Por eso siento que existe discriminación diferencias grandes.

39.-¿Cómo profesor tú sientes que te falta alguna herramienta para poder enfrentar esta realidad multicultural que se avecina?

40.- si por supuesto que me paso con esta niña Darlyn Puello alumna Dominicana pero que me faltaba quizás conocer más la cultura conocer las otras realidades yo creo que una de las grandes falencias que nosotros tenemos es que creemos que y es parte y puede ser parte de

una situación de discriminación creer que el alumno que llega se adapta o se adapta en este caso a la realidad chilena tenemos que dar espacios ya y ojala que su permanencia acá en Chile es prolongada y son años y llega de adulto y siguen acá en Chile van a terminar sistemáticamente por el tiempo que permanecen acá de ser entre paréntesis un chileno más con el resto de sus costumbres aunque mantengan su nacionalidad peruana o cualquiera ella sea pero en su momento en que llegan nosotros los profesores debiéramos conocer más la cultura por lo tanto si me llega un alumno japonés vamos a poner el ejemplo un alumno haitiano tender a dar el espacio no a imponer su cultura y de imponer lo que nosotros hacemos en Chile sino que dar el espacio necesario para conocer esa cultura cuando dialogue con él cuando converse con el apoderado pero también usar la tecnología el internet para saber de su cultura y es lo que hice con la niña ósea yo me di el espacio de conocerla de conversar con el apoderado y además de investigar de su cultura a nivel de tecnológicamente hablando de internet.

41.-¿Cómo inspector general cuales son las principales dificultades que ha enfrentado al recibir o a incorporar a la escuela a alumnos migrantes?

42.-Sabes ni siquiera yo hablaría del tema administrativo para nada porque llegan con la documentación y por suerte tenemos secretarias que están bien capacitadas para orientarlas y dirigir las en lo que tienen que hacer yo diría sabes cuál es la mayor dificultad ehh es cuando los docentes los profesores que reciben estos niños como se te ocurre haberla matriculado si viene tan baja, entonces eso si es la mayor dificultad.

43.-¿Eso es una dificultad en relación a los pares pero en relación a los niños o a los apoderados?

44.-Mira grandes dificultades no recuerdo tener no para nada o haber vivido ehhh en el proceso de matrícula no para nada en el proceso de integrarse a la escuela no nos pasa algo si al revés quizás me estoy adelantado al darte a conocer esto es el que ellos se matriculan y después nosotros tenemos que estar atentos nosotros aquí la inspectoría general la dirección la parte de gestión atentos de que no se nos vayan antes en términos de año y empezai a un dialogo con ellos en donde los tienes que citar porque te vienen a decir sabe profesor

nosotros queremos terminar el año porque compre pasajes para irme de vuelta y los voy a mandar con sus abuelos al Perú o a cualquier otra parte, entonces no coinciden mucha veces el tiempo o el tema de económico de comprar los pasajes antes porque son muchos más baratos que en plena vacación nuestra eso si es un tema pero el tema de cuando llegan a integrarse al colegio a hacer el proceso de matrícula administrativamente no.

45.-¿Cuál es el manejo que se realiza con las familias?

46.-ehhh nos pasó las primeras veces yo llevo seis años como inspector general del colegio ya las primeras veces se nos iban y nos pillaban hablamos que se nos iban a fines de noviembre profesor yo mando a mi hijo a su país porque se va a ir con su familia va a ir a ver a sus abuelos y no vuelvo hasta el próximo año pero no ha terminado el año su hijo tiene que rendir algunas pruebas y no se ha cerrado el semestre y al final de cuentas nosotros aprendimos de esa situación donde ehhh ahora cada vez que nosotros recibimos a un alumno extranjero de matrícula regular inmediatamente entregamos un protocolo que se generó a partir de estas situaciones, por lo tanto se viene a matricular le facilitamos todo el proceso de matrícula todo en donde tiene que hacer los tramites si no han regularizado la situación en chile ya pero a aparte ya antes de firmar se le entrega el protocolo y tienen que estar de acuerdo si no lo puede hacer porque automáticamente usted no está terminando el año escolar por lo tanto su alumno su hijo queda con el tema abierto y es causal de ehhh repitencia y como lo dice el reglamento nuestro que también se adecua a esto el proceso no terminado porque el alumno viaja antes del cierre del año académico termina desvinculado del colegio.

47.-Entonces los papas tienen clara la situación desde comienzo del año.

48.-Tienen claro, nos pasó y aquí se aprende de lo que la vida te va enseñado de lo que el puesto como inspector general tú vas observando a ya ok nos pasó el primer el año no ya ok lo hablamos con el director esto no nos puede suceder el otro año lo hablamos verbalmente nunca se nos ocurrió hacer el protocolo entonces al tercer año ya existía el protocolo en donde el apoderado firmaba y por lo tanto ya sabia y por lo tanto el apoderado que ya sabia y venía a avisarnos que se iba entonces ojo usted firmo este protocolo esta acá se lo

mostramos si usted lo lleva antes el niño no está terminando su año académico por lo tanto es una de las causales por las cuales el niño no puede renovar matrícula en el colegio y eso se oficializo al ministerio de educación está dentro de nuestro reglamento dentro de nuestro manual de convivencia escolar producto de estas realidades ya y nos a servido mucho porque hoy en día ya no tenemos esa realidad, por eso cuando tú me hiciste la pregunta cuales han sido las mayores dificultades eso ya paso y hoy día no tenemos dificultades ni con el tema de recibir de las matriculas todo el proceso ni con el tema de finalización del año escolar.

49.-¿A nivel del manejo con las familias notas alguna diferencia de manejar las familias migrantes con las familias chilenas?

50.- sí pero sabes que no es desde el colegio, no sé te vuelvo a insistir es nuestra realidad nosotros quizás somos una isla frente a una realidad nacional a una realidad comunal que cuando yo escucho las noticias veo que hay situaciones y yo me pregunto pero porque para que se dan porque tiene que pasar por ejemplo en otra realidad que no sea escuela santo domingo el tema de las familias de la matrícula todo lo que ello significa pero sabes que el venir con una coraza es de las familias, esa familia que de alguna u otra manera viene llegando al país y vienen a matricularse o están con el miedo o quizás ya lo vivieron en otra parte de acá de Chile quizás no no sé qué los pueden discriminar.

51.-¿Vienen con esa coraza?

52.- Viene con toda esa coraza ese armazón como súper protegido de que ojala que los reciban bien y se entiende se entiende se puede entender que tengan ese miedo ese temor pero después finalmente terminan relacionándose súper bien sintiéndose parte sintiéndose bien recibidos sintiéndose quizás como en casa no sé ya po entonces cómo te decía ellos vienen muchas de las familias vienen con ese tema y después y permanecen con el tema pasado el tiempo se dan cuenta que aquí no existe esa diferencia de que tú eres una familia chilena que las familias extranjeras tienen mejor trato que las familias chilenas de hecho, mira si como inspector general le tengo que llamar la atención a un alumno chileno porque se equivocó lo hago de la misma manera que el alumno extranjero.

53.- ¿Tu pesquias que hay más más conflicto entre los alumnos migrantes o entre los alumnos chilenos o es parejo?

54.- Es parejo no somos un colegio con tanto nivel de conflicto para nada ehhh y cuando se generan se generan entre chilenos se generan entre extranjeros y si se generan entre chilenos y extranjeros ehhh no recuerdo que exista uno que sea por temas de raza de diferencia porque tú seas de un país y tu del otro.

55.-¿Te ha tocado mediar en situaciones que tienen carácter de xenofóbicas entre los alumnos?

56.-Sí, si si, a ver en el tema de mediar en esas situaciones por supuesto ya de hacerte o decirte cosas que te ofendan siempre hemos tenido algunos casos sin embargo la mediación la hacemos primero con o la derivamos no la soluciona inmediatamente el departamento de el inspector general de la escuela no lo hace lo hace el equipo de mediación del colegio que lo componen el tema de convivencia escolar en donde está la psicóloga en donde está un profesor de asignatura en donde está la inspectora de patio en donde observa ciertas situaciones en donde me involucro yo también como inspector general no como inspector general para determinar una solución una sanción si no que se logra en ese momento se trabaja con la persona más idónea en este caso si tiene que intervenir la psicóloga si tiene que intervenir el profesor porque el tema fue en la sala de clases pero si lo hemos hecho me ha tocado si mediar en una situación en donde nosotros creemos que se solucionó con el tema de convivencia escolar con el equipo de convivencia escolar si esto sigue lo tomamos en este caso lo tomo yo como inspector general de la escuela me reúno con los alumnos hacemos el tema de conversación hacemos el seguimiento ya correspondiente y en algún caso si esto sigue se involucra inmediatamente a los apoderados, no aquí se tienen que involucrar a los apoderados ya y desde la perspectiva que nosotros creemos que no somos capaces de solucionar el tema con los alumnos primero y monitoreamos esa situación damos por solucionado el tema pero si informamos a los apoderado que existió este conflicto , se les notifica pero no los involucramos en el tema de la resolución del conflicto esa es la diferencia con respecto a que si esto siguiese y los alumnos no son capaces

tenemos que saber involucrar a las familias ya entonces creemos en en la capacidad de nuestros alumnos en el acompañamiento que nosotros podemos hacer para solucionar estos tipo de conflictos que tienen que ver con diferencias de costumbres no me gusta usar la palabra quizás tan fuerte que suena la discriminación fuerte quizás producto de que voy a ser súper básico el come paloma si eres peruano que es típico y uno lo escucha en todas partes que los peruanos comen palomas no sino en el tema de hacer sentir lo que estás haciendo es hacer sentir mal a tu compañero .

57.-¿Independiente del país que venga?

58.-Independiente del país que venga porque aquí este tema como tú me lo preguntaste ahora entre alumnos extranjeros y alumnos chilenos si me ha tocado mediar respecto a esto pero también me ha tocado mediar entre alumnos chilenos que tienen temas con quizás con su familias quizás con tema de sentirse superior a otro ejercer algún tipo de poder si pero como te digo pero no específicamente apuntado al tema de hacerlo ver porque le dicen esto extranjero sino que al nivel de la persona porque lo hacen sentir mal para que quieren lograr.

59.- ¿A nivel de convivencia escolar existen lineamientos claros para abordar la multiculturalidad considerando la gran matrícula de alumno extranjero que posee la escuela?

60.-Sí.

61.-¿Cuáles serían estos lineamientos?

62.- Mira lo primero a ver el equipo de convivencia escolar es un departamento que está muy asociado independiente que yo sea parte del tema del equipo de convivencia escolar asociado directamente al tema de inspección general ya segundo a la dirección del colegio inmediatamente ya es como como convivencia escolar y desde ahí se genera un trabajo muy sistemático muy ordenado ahora si tu me preguntas si el colegio tiene una matrícula muy cercana al 50% de alumnos extranjeros nosotros tenemos ciertos protocolos cosas tiene que ver con todo este tema por ejemplo y es sumamente estratégico lo que yo te voy a dar a



conocer ahora quizás pueda servir o ser tomado por otras escuelas ehhh aquel apoderado que viene a buscar matricula al colegio siendo extranjero inmediatamente va a pasar a hablar con el inspector general como administrativamente hablando pero después se lo encuentra junto al equipo de convivencia escolar.

63.-¿Se hace una pre entrevista de ingreso?

64.- Claro pero después ese apoderado inmediatamente se da cuenta que el inspector general quien administrativamente ordeno la matricula del niño acá en la escuela o de la niña acá en la escuela en una entrevista por x motivo se lo encuentra también junto al equipo de convivencia escolar siendo integrante de ese equipo de convivencia escolar por lo tanto se da cuenta inmediatamente que la comunicación de lo que recibió cuando vino a matricularse también ya la puede manejar el equipo porque ya trasmitió el inspector general esa información al equipo segundo que el equipo de convivencia escolar lo componga un profesor que quizás sea un profesor que recibió a ese alumno o que le haga clase a ese alumno entonces no son personas que nunca jamás se involucran con el niño o con la familia. Se piensa de esta forma y la psicóloga pasa ser parte quizás cuando este alumno de alguna u otra manera necesita alguna u otra atención de acompañamiento emocional entonces te dai cuenta esta todo amarrado esta todo de alguna u otra forma atado para que cuando pase algo el apoderado no diga es que el caballero de allá me atendió es que la psicóloga que este allá que nunca quizás ha conversado con ustedes la atendió es que el profesor me dijo esto pero ese profesor también es que el que le hace clase a su hijo quizás sobre todo si vienen a postular a un segundo ciclo que el profesor de segundo ciclo de quinto a octavo traspasa el tema de hacer solamente clases de especialidad quizás en octavo sino que traspasa al séptimo al sexto y al quinto entonces termina conociendo a todos termina orientando o visualizando todos los ambientes de convivencia escolar en cada una de las salas y esa información es muy valiosa entonces esa información inmediatamente frente a alguna situación la recoge el equipo de convivencia escolar y desde ahí a meter mano al tema de la investigación nosotros tenemos un protocolo frente a cualquier situación ehh y no te voy a hablar de alumno extranjero o alumno chile porque aquí tenemos un 50 y 50 quizás ya ehhh se hace la investigación se recoge la investigación se define el tema de la

investigación se presenta la investigación se media con esa información se cita a los apoderados entonces los protocolos aquí son súper establecido ante cualquier situación el equipo de convivencia escolar tiene que asignar de acuerdo a la problemática a uno de sus integrantes.

65.-¿Ese integrante que se designe aborda la problemática?

66.-Aborda la problemática y va informando al equipo y si amerita la intervención de otro integrante se hace parte pero con la información y así está puesto como protocolo y así está presentado en el Ministerio de Educación porque a nosotros nos piden dentro del manual de convivencia como nosotros vamos a abordar ciertas problemáticas y de verdad que somos súper rigurosos frente a eso paso por paso existe una bitácora de convivencia convivencia escolar y una bitácora de de inspectoría general en donde muchas veces la información se cruza ya y esa bitácora se registra eh se registra semanalmente todos los viernes haciendo puntualmente a la reflexión y a la escritura de hechos importantes que hayn ocurrido adentro del colegio que dañen la convivencia escolar yaa entonces cuando se produce el tema de la investigación se tiene que cruzar la información si lo que inspectoría general recogió del profesor que abordo que acusa un tema a lo que el profesor o a lo que el integrante del equipo investigo y de lo que pueden aportar o abordar los niños que están involucrados o los niños observadores que nosotros aquí si tenemos como con suerte lo digo tenemos que yo le digo a mis compañeros del equipo de convivencia escolar y le digo a mis alumnos nosotros no tenemos alumnos acusetes tenemos alumnos que le importa mucho el tema de convivencia escolar de nuestro colegio entonces cuando pasa algo cuando ellos vienen a informar no vienen a acusar vienen a entregar la información necesaria para que abordemos el problema y lo podamos solucionar esa es la política de acá.

67.-¿ Cuáles crees que son los desafíos que se le viene a la escuela considerando que cada vez más va a ir aumentado la población migrante?

68.-Los desafíos el primero que te nombre anteriormente el que los profesores sean capaces y yo creo que aquí quizás debieran bueno yo me imagino que esta va a ser todo un tema

ministerial producto de la cantidad de migrantes que Chile está recibiendo ya yo creo que el tema de los extranjeros tiene que ver con algo que tú nombraste que es el tema de la flexibilidad ya el tema de ver el otro día en las noticias donde eh tenían un caso que eran haitianos en la comuna de Pedro Aguirre Cerda donde tenían aparte del profesor un monitor haitiano que era que tenía la posibilidad de entregarle mucho más claro el mensaje bueno y habla el idioma de ellos dominaba el español el nuestro nuestra realidad nuestra habla y como es haitiano el monitor era transmitía también y le entregaba la información de manera más cercana a estos alumnos haitianos que estaban dentro de la sala y me parece súper oportuno porque ellos vienen llegando vienen integrándose y hay que darles la posibilidad de que se integren y que el lenguaje no sea una barrera inmediatamente para no poder integrarse pero tiene que ver con un tema de políticas ministeriales porque también involucran recursos ósea yo creo que una escuela si no le asignan un recurso x para poder trabajar no solamente te estoy hablando de los haitianos por un tema de lenguaje de poder entenderlos por el tema por ejemplo alumnos peruanos que tengamos argentinos, bolivianos y de generar o aportar ciertos recursos para eh poder asignarlos dentro de la escuela y ser utilizados para facilitar la integración de ellos. Hoy día son los haitianos que están sumando yo creo no tengo el punto estadístico ni las cantidades pero sumando una mayor cantidad de inmigrantes a Chile.

69.-¿ Cómo vez el desafío de la incorporación de alumnos haitianos para las escuelas considerando que existe la barrera del idioma?

70.- Claro para las escuelas lo que yo te hablaba yo creo que las escuelas se van a abrir siempre y cuando tengan el recurso económico para poder hacerlo yo te hablo de una política ministerial si hay un catastro si hay un censo estudiantil en las escuelas ya de alumnos yo creo que debieran de alguna u otra manera si el alumno tiene una matrícula de y vamos a hablar del caso de los haitianos que su matrícula abarca el 25% que es la realidad de Quilicura ya hoy en día eh en donde se va a necesitar y la escuela por sí sola no lo va a hacer salvo que sea una escuela particular que tenga recursos para ello y te aumente de alguna u otra forma y no sé si estarán todos de acuerdo el tema del costo matrícula mensualidad para poder subir o poder pagar a esta persona que están integrando pero

nuestras escuela hoy en día nuestra realidad de las escuelas como la nuestra a nivel aunque somos colegio particular subvencionado ehh no creo que se pueda invertir en vamos a contratar un monitor salvo que sea justificado por las platas del ministerios yo creo que por ahí va.

71.-¿Los recurso económicos crees tú que serían la principal barrera hoy en día?

72.-Claro, pero no nuestra realidad porque nuestra mayor población son peruanos son venidos desde el Perú ya y ahí hay barreras grandes no tenemos salvo el tema que hoy en día soy muy partidario que no se cante solamente el himno de Chile sino que se cante el himno nacional del Perú si queremos hacer el tema cívico de educación cívica porque no tenemos que obligar a quienes llegan a que canten el himno nacional cuando han existido tantas rencillas o tantas diferencias yo creo con respecto al tema demográfico con el tema, entonces dependido de esas dependiendo de lo que te mencionaba anteriormente del catastro que se pueda hacer dentro de la escuela que se tomen ciertas políticas por ejemplo nosotros no tenemos barrera de idioma acá nuestra gran cantidad de alumnos extranjeros son peruanos nuestro contexto social lo más cercano al colegio son familias peruanas que emigraron a chile y se han ubicado acá en el sector de recoleta muy cercano a la chimba muy cercano a esto a esto a este lugar ya y es más sabes que una vez me dio risa porque venía llegando una familia del Perú y que casi se bajó del avión y se vino a matricular pero porque venía datuada desde allá eran familiares tenían familiares acá no si vente para acá y los vas a matricular en escuela santo domingo en pocas palabras cuando le preguntamos caballero pero esto tiene que legalizar esto antes el ministerio y ha perdido todo este tiempo no si yo llegue ayer ósea en pocas palabras se vino inmediatamente para acá entonces yo creo que ese tema es sumamente importante con respecto no suplir solamente quizás la gran barrera idiomática que existe que existe con los haitianos quizás porque no cantar el himno nacional del Perú y aquí me paso por alto el tema de las rencillas históricas sino que tiene que ver con un tema de educación cívica de respeto lo que nos pasa hoy en día en los estadios en que hoy día nos tienen casi sancionados con el estadio nacional producto de esta situación porque no hay educación cívica no hay respeto. Hemos dados pasos al interior de la escuela en la celebración de fiestas patrias dos bailes fueron Peruanos y

bailaron cursos que tienen alumnos chilenos y peruanos y no existió ningún tema no es que yo no voy a bailar este baile porque es peruano y yo soy chileno no era el tema de mostrar agradecer y dar a conocer un poquito de las familias que son extranjeras en nuestro colegio que son peruanas se sientan parte de esto que brillo tiene ir a ver como bailan los bailes chilenos y como baila el baile chileno mi hijo que es peruano.

**Entrevista n°3**

MPMS 11 años de experiencia, profesora de inglés. Trabaja en la Escuela desde el 2011. Ha tenido jefaturas, sin embargo en la actualidad se encuentra realizando clases de su especialidad.

1.-¿Profesora qué es para usted la inclusión?

2.-Ehhh.. bueno la inclusión para mí un gran desafío la verdad siento que no tengo herramientas respecto de este tema de cómo abordar el tema la inclusión con los niños, me gustaría tener más herramientas eh, se me hace difícil he solicitado también de repente tener una educadora en mi asignatura pero siento que no se ha dado la instancia en que así no se bueno pienso que aca es por un tema que se ha privilegiado la asignatura SIMCE también a lo mejor ha faltado educadora para cubrir otra área no sé pero siento que mi asignatura se vería beneficiada tal vez con una educadora para mi área.

3.-¿En relación a la incorporación de alumnos migrantes usted considera que existe inclusión?

4.-Ehhh.... a ver yo lo veo en el caso particular de una alumna de séptimo que es la Darlyn Puello eh, me cuesta bastante a mí por lo menos entenderle a ella trato de poder ayudarla pero siento que de verdad que no puedo ya es un tema más que todo cultural porque y al momento de que ella me habla en español yo siento que no le entiendo ya su acento distinto los tiempos en la sala de clase es todo muy rápido no siento que no me puedo abocar ciento por ciento pese a que la niña tiene duda no sé lo que ella aprendió en la escuela es distinto a lo que está aprendiendo acá siento que con ella no tengo inclusión si tu me estas preguntando eso siento que con ella no tengo inclusión.

5.-¿Hay mucha diferencia entre la base pedagógica que trae ella con lo que se ve acá?

6.-Sii. ella no entiende nada, ella se apoya mucho en los compañeros ella me lo manifiesta, tía voy a hacer mi esfuerzo me dice pero la verdad no sé, no sé si eso está bien o está mal, es lo que me he manifiesta.

7.-¿Usted cree que esto sucede por la base pedagógica que ella trae o por una barrera del lenguaje?

8.-Yo creo que ella no entiende por la base pedagógica, también lo había conversado con Mauricio, su profesor jefe, y me dice que no se po lo que ellos veían en la escuela era, por ejemplo las horas, las horas que estaban en la escuela eran distinta a la hora que estaban acá.

9.-¿Tenían menos horas lectivas?

10.-Claro, eso y a parte por eso por ejemplo en cuanto a las materias me imagino que también tiene que verse afectada también por el tema de las horas porque y con mayor razón el tema de la asignatura propiamente tal que es la mía, más complicado el Inglés.

11.-¿Cuáles serían las herramientas que crees le faltan los profesores para poder trabajar con los alumnos migrante?

12.-Cuáles son las herramientas, ehhhh... bueno básicamente conocer un poco más la cultura de ellos porque el tiempo porque siento que no hay tiempo suficiente en que uno se puede involucrar más allá con ellos no no no no se da la capacidad que uno pueda abordarlos a ellos en forma personalizada con la capacidad alumno que uno tienen en la sala no se puede.

13.-¿En ese sentido no sé si te ha tocado tener alumnos de distintas nacionalidades en tu sala?

14.-Sí.

15.-¿Cómo los aboradas si estamos hablando que las culturas son distintas, como lo haces tu para poder entregarle los contenidos a un peruano, a un boliviano a un dominicano?

16.-Mira en el sentido con los peruanos siento que no es tan difícil pero en el sentido ehhh , por ejemplo con esta niña que es Dominicana es más complicado como te decía por el tema del acento, osea ella habla más rápido a mi me cuesta entenderle cuando ella me habla entonces ahí los niños se ríen por qué, no burlándose de mi o de ella pero es como la

situación porque me dicen tía espérese nosotros le vamos a traducir como que en el fondo ridiculizan, entre comillas, un poco lo que ella habla ella se pone roja entonces a mí también me da un poco de vergüenza porque me dice algo en español que inentendible en ese momento porque ya habla rápido y con su entonación.

17.-¿Lo más probable es que tenga otros significado asociados?

18.-Además, en entonces los niños me dicen tía le vamos a traducir, entonces me dice lo mismo español pero como que los hacen más lento entonces ella se pone roja entonces honestamente me dan ganas de reírme pero no puedo entonces ella de verdad que le da vergüenza es una situación igual un poco ridícula, es un poco ridículo el tema eso es.

19.-¿Se vienen desafíos más grandes ya que están llegando alumnos Haitianos que hablan un idioma distinto al nuestro?

20.-Mira ella tiene un pelo parado, su pelo es como afro pero hay un pesado por ejemplo pero ella lo tiene súper asumido y eso me gusta de ella, como con su pelo así libre, pero hay un pesado que no encuentra otra tontera más que molestarla tirándole elástico porque los elástico le caen en el pelo y se le incrustan en el pelo entonces ella colapsa con eso entiendes tú, todos los demás la respetan y todo, ella es como libre y se siente súper bien, pero llega un momento en que ella me dice llega y queda mirando y está súper bien y me dice con su acento ehh tía esto ya de verdad que ya no lo puedo tolerar es que usted le llama la atención o hasta aquí no más llegamos (la docente hace el acento). Entonces de verdad empieza a sacarse los elásticos de la cabeza entonces de verdad que me da rabia, obviamente le llamo la atención al chico ella igual también se enoja, entonces la situación también provoca que otros niños también se rían, ósea son situaciones un poco ridícula que obviamente ella está bien integrada, pero de alguna u otra forma siempre habrá gente que va a estar potenciando también el molestarla porque ella igual tiene sus focos de mal humor



21.-¿Cómo ves tú la relación de los alumnos migrantes con los compañeros?

22.-Ehhh yo la veo bien acá igual algunos niño peruano de repente los han molestado por el tono de piel pero igual nosotros estamos ahí pendiente de estar ahí enfatizando que no la discriminación que no los están molestando por ejemplo que de repente hay palabra que usan que a lo mejor nos pueden parecer un poco llamativa o más chistosas pero eso pero no ha pasado a mayores el tema.

23.- ¿Los molestan por el tono de piel, no por el idioma?

24.-Los molestan más por el tono de piel a los niños peruanos, a ella a la Dominicana todo es por el tema del acento como que ella habla así, es la entonación, la hacen enojar para que ella obviamente estalle po porque le es chistoso como ella reacciona entonces que hacen le tiran elástico en la cabeza.

25.-¿Tú crees que entre los niños se da la discriminación o para ellos ya es natural el proceso de convivir con distintas nacionalidades?

26.-Siento que igual todavía hay cierta discriminación.

27.-¿En que lo ves?

28.-En.....como lo que te decía en de repente resaltar el tema de.. a ver lo he observado más que todo en los apoderados de repente me parece súper mal que hay apoderados que llegan y me dicen si tía como la de los vamos que toda calva puede en me pareces formal que ella fuera llegan un día como acá hay harto niños peruanitos entonces, eso de peruanito es como discriminatorio de verdad que me molesta, esa frase la he escuchado en varios apoderados, entonces de repente esa misma frase la van escuchando los niños y ven a sus compañeros como los peruanitos como algo menor que ellos cosa que no debería ser, eso es más que todo.

29.-¿Qué rol deberían cumplir o cumplen los compañeros para fomentar la inclusión de los alumnos migrantes?

30.-También nosotros tener alguna cierta cercanía a lo mejor de cuál es su perspectiva cultural porque de repente nosotros, las mismas celebraciones de las Fiestas Patrias acá es todo basado en nuestra celebración entonces ellos bailan nuestros bailes, nuestras comidas típicas aca en la celebración de la kermesse, muchos de nosotros no sabemos cuáles son sus bailes típicos no sabemos cuáles son sus fiestas religiosas. Entonces claro ellos tienen una celebración en octubre que es el famoso señor de los milagros que tienen, o su celebración de las fiestas patrias que fue ahora en junio, que tampoco, de repente no todo el mundo lo sabe.

31.-¿Para los alumnos peruanos?

32.-Claro, y que es la mayoría en esta escuela.

33.-¿y los compañero como podrían ayudar?

34.-También saber un poco de la cultura de ellos, a lo mejor tener algún panel también alusivo a la cultura de ellos, una muestra, porque no hay nada en la escuela, bailes comida típica, ehhh sus fiestas claro, fiesta religiosas.

35.-¿La escuela, como sistema, que crees tú que debiera hacer para facilitarles esta inclusión a los niños cuando llegan acá a nuestras escuelas chilenas?

36.-Que debería hacer la escuela? Ehhhh.... Bueno lo que te decía yo, como un poco redundando en lo mismo, también un poco conociendo también la cultural del otro.

37.-¿Eso sería la fundamental, conocer la cultura del otro?

38.-Yo siento que sí.

39.-¿a nivel de políticas públicas, como se puede abordar este desafío, que cada vez estamos recibiendo una mayor cantidad de niños migrantes, que falta a nivel de políticas públicas?

40.-Que falta a nivel de políticas públicas.... Ehhh yo creo que básicamente es también ser un poco más acogedores resaltar un poco más lo que la integración si bien están acá en este

colegio donde la mayoría son peruano y de cierta forma igual hay un grupo de niños que lo mejor no tienen todavía muy buena acogida y eso parte también de la casa por parte de los adultos que es lo que te decía yo como los papás lo ven como los peruanitos.

41.-¿Ve que existe algún soporte técnico desde la escuela que te permita hacerte cargo de esta diversidad cultural que tenemos hoy en día desde la jefatura técnica?

42.-Pienso que desde la convivencia escolar, desde ahí. Yo no tengo injerencia en la convivencia escolar pero desde ahí, pienso que es un tema que podría ser tratado desde esa área.

43.-¿Crees que existe diferencia como se ve la acogida de los alumnos migrantes en colegios de esta realidad socioeconómica y en colegios de nivel socioeconómico alto?

44.-Sí, yo creo que sí.

45.-¿En qué se nota esa diferencia?

46.-Básicamente es en el nivel de ingreso, por ejemplo en los colegios particulares si bien, va todo ligado, si hay niños que son migrantes más bien inmigrantes eh, bueno está asociado a un cierto nivel económico porque lo papá vienen acá por temas de negocio pero en cambio estos niños vienen buscando lo mejor son estrato más bajo donde los papá vienen buscando otra por oportunidades para salir del sistema que estaban a lo mejor de la pobreza básicamente que estaban en su país en cambio eh, esta todo relacionado también su eh, su nivel educacional del cual venían también es distinto a este tipo de niños.

47.-¿Crees que los profesores de los colegios de nivel socioeconómico alto tienen más herramientas para enfrentar la inclusión de alumnos migrantes?

48.-No sé si mejores herramientas, es que yo creo que esos niños también en el tema del inglés, viéndolo desde mi asignatura vienen también con otra preparación, también independiente de la nacionalidad que sean tienen acceso a otro tipo de educación, entonces es distinto a los niños que son inmigrantes aquí, donde a lo mejor no tenían acceso al idioma en cambio esos niños son muchas veces hijo de embajadores son bilingüe van a

colegio obviamente donde se fomenta el tema de de no se po del idioma desde prácticamente que están, lo han aprendido desde su lengua materna y se incorpora la otra lengua la lengua madre y la segunda lengua entonces ya tienen un plus en relación a los niños que están acá siento que va todo relacionado.

49.-¿Cómo visualizas este nuevo desafío que nos viene como país, y que claramente vamos a observar en nuestras escuelas?

50.- Como lo veo yo, ehhhh... bueno como un enorme desafío a nivel social no sé si estaremos socialmente todos preparado como para ser tolerante a estos cambio a incorporar palabras que si bien ya se han incorporado palabras que no son apropiada de nosotros y a nuestro lenguaje español así como pasan lo mismo con palabras del inglés que se han ido incorporando a nuestras palabras término nosotros hemos adoptado modismo de los peruanos también de los colombianos cosa y en po sea igual hay hartos prejuicio todavía, se ve como estigmatizado que son delincuentes que son traficantes no toda la gente que viene es así pero se ve súper estigmatizado el tema.

51.-¿Has tenido la posibilidad de trabajar con niños de otras razas?

52.-Ehhhh no. Aunque la niña que está en séptimo no sé si es mulata.

**Entrevista n°4**

Entrevista a FEVC, 4 años de experiencia, Profesor de Matemáticas. Profesor Jefe de Sexto Básico. Trabaja en la escuela desde el 2015.

1.-¿Profesor que es para usted la inclusión?

2.-La inclusión es que los alumnos se sientan cómodos en el lugar donde están que sean integrados completamente y que puedan trabajar completamente a gusto como uno en el aula.

3.-¿Actualmente considera usted que existe inclusión de los alumnos migrantes en la escuela?

4.-Ehhhh... completa no, ya y depende de quién porque si es por ejemplo desde los estatutos más, pongamos como el colegio, siento que si son integrados ya son integrados y se trata de hacer una inclusión pero no completa, por ejemplo en la historia, o en ramos que tienen que ver por ejemplo con su historia no está todavía incluido, siento que está débil esa parte, de parte de los estudiantes, sobre todo en estos sectores más vulnerables, siento que tampoco se ha generado completamente la inclusión, si se han integrado, si han trabajado acá pero no al 100% , si lo trasladara a porcentaje yo diría, de la parte pedagógica estamos pendiente y de la parte ehhe pares también siento que estamos bastante pendiente si nos vamos más arriba, de gobierno, etc, tampoco, también estamos pendiente de echo nuestros programas de estudio no sé si están completamente a incluir.

5.-¿Podemos identificar en la respuesta que me da tres áreas de abordaje, por ejemplo a nivel macro la parte gobierno?

6.-Claro.

7.-¿Usted que falencias ve en esta áreas por ejemplo de Ministerio, de políticas públicas?

8.-Programas de estudio no adecuado, lo que te decía, por ejemplo, yo veo, a mí me gusta mucho historia, normalmente yo veo esto, veo que se da, por ejemplo el hecho de que se 21 de mayo se respete tanto acá y se haga tanto show del asunto donde tenemos una gran

población peruana y los estudiantes a mi juicio se están sintiendo mal ósea ejemplo ver que la otra vez en nuestro colegio se generó una pseudo obra sobre la batalla del 21 de mayo está en el mar donde esta Arturo Prat, de la Guerra del Pacifico, prácticamente se criminalizo y se vio como mal al pueblo peruano ósea se ve como el enemigo.

9.-¿Considerando que esta escuela tiene una alta matricula de alumnos peruanos?

10.-Considerando que tenemos un 50% de alumnos peruanos, entonces si vemos eso, a mi por lo menos me molesto.

11.-¿Quién tomo la decisión de hacer esa obra?

12.-Ehhh... mira no estoy seguro pero en general siempre se aplica, la gran mayoría de los colegios se hace así se celebra el 21 de mayo nuestro discurso el 21 de mayo.

13.-¿A nivel micro se siente que debería haber una mayor preocupación de la parte técnica de tener una consideración con los alumnos migrantes?

14.-Claro, correcto de hecho nosotros hemos hablado con el profesor de Historia y hemos compartido este pensamiento, también con la Naty Corbalán que es profesora de Historia, y también llegamos al mismo punto que si nosotros por ejemplo después necesitamos incluir necesitamos la inclusión como la vamos a generar se hacemos esto y como la vamos a generar si vamos a algo más gubernamental, el Estado también hace su discurso el 21 de mayo, o sea sus propuestas poniendo como una fecha tan importante para el país, siendo que fue la Guerra del Pacifico y no es motivo para celebrar, ósea por eso, en este punto estamos bastante débiles.

15.-¿Tu mencionabas otro punto que es el tema de los pares, tu logras ver ahí que los pares incluyen a los compañeros migrantes o más bien los dejan de lado, como lo vez en tu trabajo diario?

16.-En general siempre los niños son niños, no hay como una directa discriminación pero si se nota por ejemplo cuando hay un insulto por ejemplo en los chico toman como insultos el ser peruano.

17.-¿El otro día mencionaba que habían insultado a uno como el “como paloma”?

18.-Claro entonces, como el come paloma el peruano por ejemplo he escuchado varios chistes de los mismo niños, escuchado por sus papás y tema no trabajó también por la política que tratan por ejemplo de peruano oye parecí peruano y eso es un insulto es un insulto entonces de eso ya pasa.

19.-¿Y ese insulto a que hace alusión?

20.-Aspecto xenofóbico en sí, ya si nos vamos directamente a que diría que al color de piel, al país, diría que a la patria, diría que a todo, ósea ya el ser peruano un insulto y se nota.

21.-¿Miramos al país..

22.-Despectivamente, despectivamente, no así como otros países pero así como tuvimos un conflicto armado el cual se celebra un 21 de mayo, se mira muy muy negativamente al peruano y si ahora nos enfocamos en la educación justamente se notan esos chistes, se nota el chiste oye peruano y los niños lo ven así.

23.-¿Entonces tú que tienes este desafío en la sala de clases, que crees que te falta a ti como docente para poder enfrentar esta diversidad existente?

24.-Ya, mira en mi área directamente no sé, no se toca por ejemplo estas cosas, tratamos de integrar, por ejemplo si nosotros tenemos que traspasar directamente dinero por ejemplo se ocupa el sol peruano por ejemplo el traspaso de dinero.

25.-¿En tus clases incorporas la diversidad?

26.-Lo tratamos de integrar, así al máximo, tratamos, de utilizar la moneda por ejemplo con el peso Argentino, por ejemplo con el Real Brasileño o el boliviano con la moneda de Bolivia, entonces tratamos de generar eso y los chicos lo entienden y los chicos también saben mi punto de vista completamente antifascista en ese sentido. Más allá no lo puedo enfocar ósea aspectos directamente con el pueblo peruano podría ver en estadística, podría probar en estadística cual es la población peruana acá o la.. directamente otras cosas de

Perú no lo hemos intentado todavía, hemos trabajado con la moneda, esas cosas. Es lo que me permite mi área y en estos cursos.

27.-¿Me quedo dando vuelta esto que dijiste de la obra que se hizo acá en la escuela, considerando la realidad local en esta escuela, que sientes que falta de la parte administrativa para lograr esta inclusión?

28.-Yo creo que mira es importante también recordar que desde arriba se mandan estas fechas importantes, ósea lo que nos contaba a nosotros el jefe de UTP, que estas fechas se mandan como un calendario, estas fechas hay que celebrar, por eso te decía que hay una parte política importante y que esta estigmatizado, está hecho, está fabricado.

29.-¿Efectivamente, viene las fechas, pero un como escuela tiene la libertad para poder hacerlo más inclusivo?

30.-Y de echo los profesores, haber tenido o tener en el futuro un punto de vista distinto y tratar este tema con más cuidado ósea tomar una línea como una guerra como modo de celebración no me parece y menos mostrar como una victoria, de un pueblo chileno contra un pueblo peruano, considerando nuestra realidad que es casi 50 -50, ósea lo único que genera eso es conflictos en el área, como se llama, de compartir, la convivencia escolar, genera más conflicto.

31.-¿Es un punto a considerar cuando se hacen las planificaciones para la convivencia escolar?

32.-Y ese es el tema porque yo creo que la gran mayoría de los colegios esta así con esa mirada, ósea, por eso te digo la gran mayoría, yo conozco colegios donde mi hermano ha trabajado, que no sé el 80% es extranjero, y los chilenos son minoría, y obviamente ahí se cantan los otros himnos que es otros aspecto también, ósea si tenemos el 50% de población peruana y no se canta el himno no se enseña el himno del Perú acá, a eso me refería que la historia no está enfocada en las realidades, ósea y en mucho más porque no se canta el himno del Perú acá y se canta el himno de Chile acá está bien estamos en Chile pero tenemos que tener una diversidad cultural mucho más abierta si yo le pregunto a un niño



peruano te sabes el himno de Chile sí, si le pregunto a un niño chileno te sabes el himno del Perú, te aseguro que no.

33.-¿No están los espacios para que se enseñen?

34.-No están los espacios para que se enseñen, sin embargo nuestra historia está enfocado en eso, y a donde está la inclusión entonces que tanto hablamos y masticamos ese es el tema.

35.-¿Tú consideras que existen diferencias entre colegios de nivel socio económico alto con colegios de nivel socio económico medio medio-bajo, respecto de cómo se trata a los niños migrantes?

36.-Sí, yo lo viví, cuando trabajaba en el Boston College de San Bernardo, primero que todo había una menor población peruana, pero nunca note un grado de discriminación en ese sentido, por lo tanto ningún problema en ese caso, el Boston tenía un nivel socio económico medio alto, ahora acá en este colegio donde tenemos un nivel socio económico mucho más bajo, mucho más vulnerable, se notan las diferencias.

37.-¿En que se notan las diferencias?

38.-Directamente involucrado con los papás, los papás tienen un nivel más bajo y al tener un nivel más bajo ¿Cultural? Cultural, suelen ser más discriminadores, suelen ser entre ellos también como pueblo un poco más arrogantes y orgullosos de ciertos aspectos que en verdad no hay que sentirse orgullosos, etc. y en ese aspecto, en ese aspecto de la discriminación son bastante fuertes, los pobres somos bastante discriminadores entre nosotros mismos, lo he notado en ese aspecto con el pueblo peruano, donde, y en específico peruano, podríamos hablar de muchos más.

39.-¿Tú crees que existe una diferencia entre el trato del pueblo peruano, colombiano?

40.-Sí, Sí, y se nota bastante la diferencia por ejemplo incluso entre mis mismo colegas he escuchado, y ahí nos detenemos en el nivel medio, los pares de los medios y el alto, donde existe el trato de decir, los peruanos me caen mal, si pero los haitianos son distintos, los

colombianos también me caen mal, al final existe, disculpa la palabra, una tontera de catalogar por tu patria que tipo de persona erí o eres.

41.-¿Los profesores tendríamos prejuicio respecto de la procedencia de los niños?

42.- Somos bastante prejuicios, obviamente siempre nunca hay que generalizar, hay bastante gente que generaliza este tipo, hay como se llama, generar parámetros para discriminar, son bastante terribles ósea, bueno y pasa también acá con los papas, ósea con los papas y desde ahí se pasa a los niños.

43.-¿Cómo profesor jefe, como vez, en tus reuniones de apoderado, alguna discriminación, algún trato despectivo?

44.-Ya... no en las reuniones de apoderado directamente no se ve por lo menos no lo he visto de echo los papás peruanos que han venido ningún problema suelen ser uno más o sea no se nota ninguna diferencia.

45.-¿Dónde has visto la discriminación?

46.-La discriminación me la cuentan los mismos niños que ahí está la diferencia, porque cuando vienen todos acá como papas suele ser un poco con una careta, vienes a escuchar lo de tu hijo, no vienes a involucrarte con otras personas, ahhh este me cae bien me siento con él pero más allá no, ahora los mismo niños, por ejemplo algunos niños me han dicho los ideales de su papa entre comillas, me han dicho no mi papá prefiere esto, no mi papa me dice que estos son cochinos son feos son negros no sé así que no, no sé hay que tener menos respeto hay que tenerlos ahí, me entiendes, entonces, obviamente nunca generalizando siempre hay personas que me dicen, profesor mis papas nada que ver, se nota muy fuerte, de echo tú también estuviste cuando lo viví acá en el colegio.

47.-¿Qué rol crees que juegan los compañeros en el proceso de fomentar la inclusión al interior de la escuela?

48.-¿Los compañeros de curso?

49.-Sí.

50.-Juegan un rol sumamente importante pero que lamentablemente es muy manipulable

51.-¿En qué sentido manipulable?

52.-Porque es manipulable directamente por los papás, también manipulable por otros aspectos administrativos, ósea como te dijo en delante los niños son niños, ósea tienen viene, buenos, son buenas personas pero al involucrarse otros factores emocionales que quizás los papas digan los peruanos son malos son aquí o los colombianos son traficantes ósea aquí, o los haitianos son mejores porque son trabajadores, pero no igual son negros hay que, ahí se da la manipulación a la que me refiero, pero directamente los niños como pares no se nota diferencia ósea los chicos entre ellos juegan y juegan no hay un motivo como para directamente discriminar, si tú le preguntas a los niños porque tú estás haciendo esto si es que hizo una mala actitud contra un niño de otra nacionalidad ellos dicen que porque sus papas se lo dijeron, en mi casa tratan así, y ahí por eso te digo que es un ente muy manipulable los niños.

53.-¿Aparte de ser profesor jefe, eres profesor de asignatura, pasas por distintos cursos, notas alguna diferencia entre los cursos más chicos y los cursos más grandes en el trato entre los compañeros?

54.-Ehhh. Mira yo en este momento solo hago clases en el segundo ciclo de quinto a octavo, yo creo que entre quinto y sexto son cursos que pueden ser entre comillas, no estoy bien seguro de lo que voy a decir, pero pueden ser más discriminadores, séptimo y octavo suelen estar un poco más adaptados quizás al medio en que están, y pueden haber pasado por experiencias previas que le dijeron oye eso no se hace ya me da la impresión que también no a ciencia cierta que más chiquititos tampoco se dan cuenta de esos niños son de otra nacionalidad ahora entre esos cursos de quinto y sexto me da impresión que son más peleadores con este tema y yo lo he notado.

55.-¿En que lo has notado?

56.-En más bromas en más juegos bruscos en ese sentido siendo en séptimo y octavo un poco más integral la situación un poco más integrado menos palabras feas.

57.-¿Podríamos pensar que están más maduros o ya están más acostumbrados a la convivencia con los alumnos migrantes?

58.-Si a eso me refería con la experiencia un poco más experimentado en vivir con estas personas ellos no deberían tener ningún problemas, siento que están más adaptados, ahora también puede ser madurez porque ya en esos años séptimo y octavo, ya empiezan a calmarse o en este colegio porque en otros colegio más grande como que les lleva la madurez.

59.-¿Tú crees que existe una falta de desconocimiento de los alumnos migrantes, como recibirlos, respecto de su idioma, su cultura, su creencia?

60.-Puede ser, porque mira, te comento un caso una niña de séptimo llego este año, una niña Dominicana, en cuanto a nosotros como profesores nosotros nos dimos cuenta que el programa de estudio de ellos está bastante atrasado ya entonces nos costó hacerles clases nos cuesta todavía porque ella está muy atrasada por ejemplo en ciertas habilidades o contenidos en ciertas cosas para cierta edad, entonces es complejo ver esto y nosotros no tenemos como ver eso directamente, un mudos operandi para este tipo de personas que llegan porque llega a séptimo.

61.-¿No se considera un proceso de nivelación?

62.-Claro, un proceso de nivelación a ver cómo, quizás yo la habría puesto en un curso más abajo, quizás en un curso más adelante, dependía de una evaluación.

63.-¿En este sentido ha sido solo puntual con esta niña que ingreso ahora o has tenido la experiencia que alumnos de otros países también lleguen con un plan de estudio más deficitario?

64.-Ehhh.. mira el año pasado llego un niño de España a séptimo y llegó una niña peruana me acuerdo a principio de año, la niña peruana se adaptó bastante bien, pero eso depende de la personalidad, en cambio este niño español era un poco más abierto y hablaba un poco más le iba mejor últimamente vi a esta niña y le estaba yendo espectacular en la media y a este niño español no lo vi más así que no sabría que decirte como le fue, pero bueno yo creo que todo depende de dónde vienen en ese caso y yo creo que se debería tener en cuenta una evaluación para entrar.

65.-¿En tu área en específico, que es la matemática, notas diferencias entre los planes de estudio de los países que nos migran versus los planes chilenos?

66.-Si se notan diferencias, nuestro programa de estudio es un poco más academicista ya.

67.-¿En qué sentido?

68.-Como que siento que de repente es mucha información en cursos tan pequeños en que todavía no se respeta mucho la edad de ellos la edad mental es mucho contenido a pesar que se habla de habilidad y todo es mucho mucho contenido entonces siento que esas son las grandes diferencias hay niños que son por supuesto espectaculares que vienen de otros países, siento que el programa de estudio denota la diferencia.

69.-¿Hay algún país en específico que tú veas que tenga más diferencias con nosotros en cuanto a la parte curricular?

70.-En cuanto a la parte curricular, bueno la niña que llego de Republica Dominicana solamente, pero es que no me puedo hacer un juicio por una, ya pero al menos lo yo que yo he alcanzado a vivir con ella, Republica Dominicana igual es un país donde ella nos contaba que por ejemplo estudiaba de 9 a 13, y era súper relajado iban a la playa tenía una vida completamente distinta a la de nosotros, que es una vida más globalizada más capitalista y estamos encerrados y queremos lograr cosas , etc, en cambio acá están desde las 8 a las 2 de tarde un horario del trabajador ya entonces es distinto porque ella estudiaba poco, estudiaban menos pero también ellos también estaban enfocados en la cultura de su país donde ellos viven prácticamente de la del turismo entonces quizás en su país no está,

sus programas de estudios están enfocados a otra cosa pero nuestros programas como están enfocados en un nivel académica para llegar a la universidad o al instituto para hacer esto y después esto otro y se nota bastante la diferencia por lo menos con ella ahora esa es su experiencia bueno no me puedo afirmar solamente de la experiencia de ella tendría que conocer unos cuatro más por lo menos para hacerme un juicio ya.

71.-¿Desde la parte técnica, administrativa, desde los directivos, que lineamientos crees que faltan para lograr que estos alumnos migrantes se sientan acogidos, se respeten sus conocimientos, se valoren, se incluyan?

72.- Yo creo que acá se está haciendo algo que es interesante que es el taller de democracia que se aplicó al currículum, siento que de repente a ese taller deberían darle un enfoque de esta multiculturalidad que tenemos en este colegio eh igual ha funcionado de echo la niña Dominicana es la presidenta del centro alumno ya obviamente hay que considerar que son cursos bastante pequeños y que nunca se tomó un factor cognitivo de aprendizaje, etc, se tomó solamente un tema popularidad, ella es bastante bonita, bastante alta, bastante diferente, llamativa, es una niña entretenida, entonces los niños los niños chiquititos la andaban abrazando, bueno y votaron por ella, ella obviamente como tiene una labia distinta le hablaba de ciertas cosas entonces a los chicos le encanta la aman, entonces se llegó a esa paradoja que justamente en este colegio tenemos una presidenta del centro de alumnos que es extranjera, siento que a eso hay que darle énfasis a eso hay que darle poder ósea dejar ese estigma de que somos chilenos de que somos los más grandes los más poderosos siento que nos falta un poquitito de humildad en eso y hay que traspasárselo a los niños el saber trabajar entre ellos, mira otra cosa curiosa que me pasa en matemáticas es que si yo digo formen grupo, no sé si le pasa a otros profesores, pero a mí me ha pasado, formen grupo y se forman los niños peruanos con los niños peruanos, otros niños con otros niños, son pocos los niños que se combinan yyy son pocos pero en específico se da siempre en las niñas como que las niñas se juntan entre ellas como que se forman pequeños bandos ojala que no lleguemos a crear guetos educacionales en algún momento en ese aspecto.

73.-¿Eso de los grupos de trabajo tú lo vez transversal desde quinto a octavo o específicamente en algún curso?

74.-Mira lo he visto, en quinto en sexto, ehh y octavo el año pasado también lo vi ahora actualmente siento que por ejemplo en séptimo se perdió eso porque por esta niña que llevo se abrió un poquitito este espacio.

75.-¿Por sus características personales?

76.-Por sus características, claro, los sexto igual están compartiendo más, además con los discursos de los profes que están en contra de este tema creo que se ha logrado un poco, ahora hay que darle más tiempo siento yo, hay que darle más tiempo, yo siento que el taller de democracia ha aportado harto, encuentro que todo los colegios deberían tener algo como cívica, democracia no sé cómo le llamen.

77.-¿Cómo docente tú crees que te faltan herramientas para trabajar con los alumnos migrantes?

78.-Ehhh la verdad es que no siento diferencias, si me fuera por un tema de idioma si, pero hasta el momento no he tenido el problema de estar con un niño haitiano, nunca lo he tenido siendo que acá también tenemos población haitiana en el sector, no me he topado con un niño haitiano, no sé si por suerte o por mala suerte porque sería una experiencia súper buena pero digo por suerte porque no manejo el idioma, entonces ahí yo veo el problema, ahí puede ser la falencia el idioma, en otras cosas no debería haber problema no debería haber mayor diferencia, si la del idioma es la que más me afectaría, de echo de repente estamos en clases y yo tiro tallas los niños me entienden y de repente la niña esta, los otros niños que son extranjeros, tío que quiere decir, ya y ahí me doy cuenta ya esto y ahí como que lo pueden entender.

79.-Tienes que modificar un poco el lenguaje para que sea entendible por todos?

80.-Claro,

81.-¿Ese es un desafío que se viene, hablar en español neutro?

82.-Eso sería entretenido porque nosotros estamos llenos de chilenismos cachai jajaja, ahora cachai ya la entienden todos, pero hay palabras que no la entienden, o dichos que son muy de acá.

83.-¿Quieres aportar algo a lo que hemos hablado?

84.-La principal yo siento que desde más arriba se tiene que organizar bien este tema,

85.-¿Más arriba te refieres al nivel escuela o a nivel Gubernamental?

86.- A ese nivel, los programas de estudio en específico como de historia no está adaptado, ósea si un niño peruano o un niño dominicano que está más lejos está estudiando acá la historia de chile por supuesto porque esta acá pero en cierta forma igual deberíamos ser abierto, igual yo no soy profesor de historia entonces no te podría responder directamente esa pregunta porque le he preguntado al profesor de historia y me dice que se va adaptando se va tratando de explicar ehheh pero si un poco compartir la historia más que de chile, pero desde otro punto de vista ver que se está haciendo en esa parte o en sus países o tocar o compartir la historia de ellos que tienen y cambiar un poquitito ese paradigma, yo se que los profesores de historia son súper críticos.



## Entrevista n°5

Entrevista a CCJM, 9 años de experiencia, Profesor de Ciencias. Trabaja en la escuela desde el 2015

1.-¿Profesor que es para usted la inclusión?

2.-Bueno la inclusión es un proceso que se debe dar de manera intrínseca de parte de los profesores y que abarca todos los estamentos de la escuela y se enfoca principalmente en incluir a cualquier tipo de alumno independiente de independiente de las habilidades que él tenga independiente de la realidad que el alumno traiga yyy en base a ese conocimiento del alumno de la familia contexto se deben hacer trabajos por parte del equipo directivo y por parte de los estamentos de la escuela trabajo enfocados a que estos niños conociendo su realidad se puedan desarrollar ehh íntegramente dentro de la escuela.

3.-¿Usted diferencia la inclusión que debe ser abordada por distintos estamentos de la escuela, a que estamentos te refieres y como la vez tú en la práctica?

4.-Osea formalmente debería estar eh responsabilizado bajo el equipo de integración, sin embargo, ese equipo de integración se debe ver apoyado y fortalecido también por parte del trabajo del equipo directivo que en función de estructurar metas que se deban cumplir por parte del equipo de integración, se entiende.

5.-¿En ese sentido, respecto de la inclusión de los alumnos migrantes, como incluirías tú al equipo de Convivencia escolar?

6.-Bueno de partida ellos son sumamente importantes ya que son ellos los que hacen el filtro de los alumnos que van a ingresar en la escuela eh entendiendo de ellos son las primeras personas en conocer la realidad de la escuela estos alumnos que vienen de afuera de nuestro país eh conociendo su realidad cuales son eh principalmente sus miedos podemos entender que una familia que viene externa a nuestro país que va a ingresar a una educación bastante estructurada debe presentar bastantes falencias y miedos ósea de no sé un ejemplo tío en Perú esto no se veía o tío en Argentina, me paso a mí que llego un

alumno que venia del Perú y me dijo profe tantas horas están aquí en la escuela yo en Perú estaba de las 8 hasta las 12 entonces para ellos entrar a esta educación formal es sumamente difícil es complejo es ehh involucrarse en este proceso que son cambios tan radicales en ellos.

7.-¿ En ese sentido notas diferencias a nivel curricular que traen los alumnos migrantes versus la realidad que tenemos acá en Chile?

8.-Sii, sii, existen varias lagunas cognitivas, conceptuales, los chiquillos principalmente las personas que vienen de fuera del país no te entienden ósea uno como profe dentro del aula educa bajo la diversidad planifica bajo la diversidad osea ahora que esta tan en boga lo que es el DUA se trabaja eso enfocado en las destrezas que uno ve en los alumnos en las habilidades que uno ve en los alumnos pero a veces, por eso que yo mencionaba al principio que esto debe ser un trabajo mancomunado ósea el equipo de integración son las primeras personas que van a ver, perdón los de convivencia escolar son las primeras personas que van a ver la realidad de estos niños el núcleo familiar, seguramente no van a tener las herramientas para identificar el nivel cognitivo, se deberían aplicar mayores filtros en eso, al conocer ellos el equipo de integración al núcleo de la familia al niño en particular ellos nos pueden vaciar información a los profesores de asignatura que es mi caso ehhh información relevante es muy importante el trabajo en equipo sobre todo con estos niños que son extranjeros.

9.-¿En tu experiencia tú crees que existe inclusión de los alumnos migrantes en las escuelas chilenas?

10-Te puedo hablar de tres realidades y en las tres realidades se ha dado el mismo patrón les cuesta un montón involucrarse en los grupos de los alumnos pero yo veo que en esta escuela si se hace bastante eso debido principalmente a que yo creo hay una alta población de alumnos migrantes.

11.-¿Dónde se notan los esfuerzos por involucrarse?

12.-En que los profesores hacemos participe a los chiquillos tratamos de contextualizar los contenidos que estamos viendo a la realidad de ellos.

13.-¿Ese es un esfuerzo de los profesores o de la dirección?

14.-No yo creo que eso va por un esfuerzo de los profesores, sin embargo los lineamientos generales también lo da el equipo de integración, ósea el equipo de convivencia escolar, porque ellos son el primer filtro de estos alumnos de las familias, entonces al ser el primer filtro ellos manejan información relevante para los profesores y en base a esa información nosotros trabajamos bajo la diversidad con los alumnos.

15.-¿Cuándo realizas trabajo en grupo, notas si los alumnos se agrupan por nacionalidad o se mezclan todos?

16.-Eso va a depender del momento en que nosotros podamos hacer esa observación porque si bien es cierto siempre a los alumnos les cuesta agruparse y cumplir normativas se hacen trabajos grupales si nosotros ponemos a un niño en la primera semana que viene ingresando a la escuela seguramente se va a ver aislado porque todavía no genera relaciones interpersonales con sus compañeros pero si esto lo podemos ver si esta observación la podemos realizar una vez que ha transcurrido el tiempo ya los chiquillos lo van a integrar.

17.-¿En tu experiencia, porque trabajar hartito realizando trabajo grupal como lo has visto tú?

18.-Súper bien,

19.-¿Se integran todos?

20.-La gran mayoría, no te puedo hablar de la generalidad de todos pero la gran mayoría si son integrados principalmente por lo que te mencionaba, yo creo que los chiquillos acá desde prekindergarten ya tienen una relación con otros países ellos ven la diferencia en el color de piel en cómo se alimentan ósea ellos de prekindergarten ya están trabajando con la diversidad ósea ellos ya están relacionándose con otras personas que vienen de otros países desde chiquititos entonces no es un cambio tan radical un cambio tan extremo cuando se le

presenta un alumno de otro país ya sea en quinto o sexto básico porque ellos de prekindergarten ya han estado con alumnos de otros países.

21.-¿Qué rol juegan los pares para incluir a estos niños migrantes?

22.-Sumamente importante, sumamente importante

23.-¿En qué sentido sumamente importante?

24.-En que, generan empatía con ellos, ellos saben que esos niños que se sienten solos dentro de la escuela, de alguna u otra manera se va generando afectividad con estos niños y eso conlleva a la empatía conlleva a relacionarse conlleva a generar amistad y yo te lo puedo mencionar ahora en los dos años que llevo en esta escuela he visto cómo se involucran los alumnos.

25.-¿Así cómo has visto esta empatía que se da entre los alumnos has visto discriminación entre ellos?

26.-Si, pero no necesariamente porque sean de otros países sino porque también se da discriminación entre los compañeros que son de la misma nacionalidad por lo tanto la discriminación xenofóbica no se da en casos particulares sino la discriminación se da no porque sea un alumno de otro país sino que también se da con alumnos del mismo país porque eso yo creo es algo natural de los alumnos que ellos tenga la capacidad de discriminar incluso es algo positivo creo yo, entendiendo la discriminación positivamente.

27.-¿Cómo ve la discriminación positiva?

28.-No lo sé, sé que, ese un alumno trabaja súper bien, ya no quiero trabajar con él no quiero trabajar con él es una discriminación positiva ehhhh por ejemplo en el caso hay un alumno en el quinto año b que el alumno no tiene muchas relaciones interpersonales con los compañeros, es independiente autónomo le gusta trabajar solo pero cuando hay que hacer presentaciones el trae para todos a pesar que él no se ve incluido en un grupo regular a pesar de que él no se vea parte de ese quinto año cuando él tiene que demostrar algo exponer algo lo hace para todos, entonces de cierta manera tu puedes entender que hay un

montón de variables que hace que un alumno sea discriminado yo creo que en esta escuela la variable extranjero no va, no porque un alumno sea extranjero sea discriminado, y eso lo he observado aquí en los nueve años que llevo en clase se repite el mismo patrón.

29.-¿Notas alguna diferencia entre la inclusión de alumnos migrantes entre las escuelas de nivel socio económico medio alto y las escuelas de nivel socio económico medio bajo?

30.-Sí.

31.-¿En qué sentido vez la diferencia?

32.-En que los estratos económicos altos, bueno de partida no cualquier persona emigrante va a llegar a una escuela de estrato socioeconómico más alto ósea ahí tú ya te puedes, puedes entender que son papás preparados profesionales que vienen por una cosa particular a nuestro país a trabajar principalmente eh pero el trato con ellos creo que es mucho más cómodo que los niños que llegan acá, es más fácil porque tienen un estrato socioeconómico parecido a diferencia con lo que ocurre en esta escuela, que por lo general las personas que llegan de fuera del país son de estrato económico mucho más bajo y vienen principalmente a dejar los niños como guardería porque tienen que trabajar durante todo el día entonces se marca la diferencia en qué sentido en que por ejemplo estos niños no pueden compartir con otros con cosas materiales porque no las tienen ósea no pueden darse el gusto de decir yo sabí que vamos a comer a un restaurant ósea no tienen la plata no tienen los recursos a diferencia de un extranjero pongamos los asiáticos llegan acá a Chile pero llegan con buenos recursos ósea ellos pueden entrar a buenas escuela tienen opción de que se les haga mucho más simple esta realidad a diferencia de este tipo de alumno que vienen a esta escuela y les cuesta mucho más relacionarse con ellos.

33.-¿Esa dificultad de relación tú la asocias al nivel socioeconómico?

34.-Ehhhh si, pero no de los alumnos de las familias.

35.-¿Las familias migrantes?

36.-Si, tu sabes que el contexto de la escuela los recursos o una familia tiene varios recurso no por trabajo tu sabes que aquí influyen otras cosas y factores y flagelos de la sociedad que hace que una persona se vea con muchos recursos y claro esta gente que viene extranjera no tiene la misma capacidad.

37.-¿Vez alguna dificultad en la aplicación de los planes y programas de ciencia, que vienen dados por el ministerio, al interior de la sala de clase con estos alumnos migrantes?

38.-Sí, pero principalmente por lo que te he mencionado anteriormente que es porque ellos vienen con algunas lagunas cognitivas de conceptos que hace que no puedan similar bien la estructura o el contenido en sí, me explico hay un contenido en quinto año básico que habla con respecto a las propiedades y los recursos hídricos del agua a una persona que viene que se yo de Bolivia le va a costar montón entender cómo funciona la energía mareomotriz o la energía hidráulica ya que ellos no tienen eso en su país entonces si bien es cierto el currículo se presta para poder darle flexibilidad dependiendo de la realidad de las escuelas mmm es bien tajante en eso porque ese contenido se tiene que pasar si o si, entonces lo que hago yo en mis clases trato de flexibilizar el currículo en función de la realidad de mi curso ósea que se yo el currículo me pide que los chiquillos puedan identificar el porcentaje de agua dulce y salada como yo puedo hacer a un niño de Bolivia que no tiene idea del agua salada, entonces lo que yo tengo que hacer ahí es pasar ese contenido de tal manera de que mi curso ósea los niños que están ahí lo puedan entender este contenido independiente del lugar donde vengán entonces ese es el trabajo del profe que no te lo da el currículo el ministerio.

39.-¿Se podría decir que entonces el profesor hace estas adecuaciones al interior de la sala de clases para acercar el curriculum a la diversidad que existe al interior de la sala de clases?

40.-Exacto.

41.-¿Esa flexibilidad tú sientes que la tienes?

42.-Sí, creo que ya varios años ya en aula, creo que esa flexibilidad uno la adquiere.

43.-¿Se adquiere por los años de experiencia?

44.-Si, dentro de todo lo que yo estudiado en ningún lugar me han enseñado, oye sabi que tení que manejar el contenido de tal manera de abarcar el conocimiento de todo los chiquillos en ningún lugar te lo enseñan entonces tú vas adquiriendo solamente con la experiencia.

45.- ¿Con la práctica?

46.-Claro lo que te comentaba al principio también, si tu no conoces a tu curso no sabes de qué manera se le va a hacer más simple el adquirir este conocimiento.

47.-¿Qué falencias crees que tienen los docentes para enfrentarse a esta realidad multicultural que se está viviendo nuestro país?

48.-Creo que una de las cosas que más afectan a este tipo de niños a este tipo de población principalmente el número de alumnos adentro de la sala de clases es bastante numeroso entonces eso hace que un profesor no pueda prestarle de manera personal atención a ese alumno si no que ya pasa a ser parte del resto del curso entonces creo que la cantidad de alumnos es un factor muy importante dentro de la complejidad que se puedan presentar con esta relación ehhh otra de las cosas claro el tiempo de estadía que están en las escuelas los chiquillos y eso ya está estadísticamente comprobado que Chile, Chile es uno de los países que tiene más horas en clase dentro de Latinoamérica, entonces si bien es cierto tenemos alumnos de diferentes lugares principalmente son latinoamericanos ósea de Sudamérica ellos se acercan a nuestro país y para ellos es un cambio sumamente radical estar tantas horas de clases en el colegio.

49.-¿Tener tantas horas lectivas principalmente?

50.-Sii, es un drama para ellos

51.-¿Me has dado a entender que tienes bastante experiencia con alumnos migrantes, con qué países notas que tenemos diferencias a nivel curricular?

52.-Sii, haitianos, colombianos ehhs eso.

53.-¿Y esas diferencias en que las vez principalmente?

54.-Bueno en los Haitianos claramente va el lenguaje porque ellos tienen otro idioma madre y les cuesta un montón poder entender el lenguaje en si explícito e implícito ehhs y tenemos ese punto en común si a un alumno le cuesta poder entender lo que lee poder verbalizar lo que siente le va a costar todos los aspectos o sea yo aquí profesor de ciencias que es mi caso le va se le va a complicar todo cuando no tiene habilidades lingüísticas.

55.-¿La principal falencia que tu notas es el idioma?

56.-En el caso de los haitianos porque a mí me ha tocado trabajar con haitianos, bolivianos, colombianos argentinos y peruanos no te puedo hablar de otra realidad esos cinco nacionalidades y los argentinos y los peruanos no sé si son similares los curriculum pero veo en ellos que tienen mayor habilidades y mayor nivel cognitivo que los haitianos que los bolivianos que los colombianos.

57.-¿El curriculum de ellos le permite adaptarse mejor a la realidad chilena?

58.-Si, le es más fácil adaptarse a la realidad de nosotros a pesar de que presentan dificultades principalmente en la cantidad de horas que ellos están acá y en los numero porque los cursos allá no superan los 20 o 30 alumnos acá nosotros la realidad en nuestra escuela el promedio 30 o 35 alumnos entendiendo que la realidad nacional supera los 40.

59.-¿Tú haces clases de quinto a octavo?

60.-Bueno este año, el año pasado tenía desde tercero.

61.-¿Ve alguna diferencia entre la inclusión de alumnos migrantes entre quinto y octavo?

62.-Siii



63.-¿En qué notas esa diferencia?

64.-Se nota mucho la diferencia porque los niños más chicos todavía tienen esta habilidad de querer compartir de poder de ser más empático que los adolescentes mayores en los adolescentes mayores si el alumno no les cae bien les van a generar un vacío entre todos y eso se da principalmente en los cursos más grandes no en los más chicos de echo en los cursos más chicos le llama la atención incluso que hable diferente para ellos ya es un distractor positivo yo quiero conversar con él porque habla diferente.

65.-¿Desde lo que planteas hay una mejor aceptación entre quinto y sexto que entre séptimo y octavo?

66.-Sii, sii, seguramente porque los chiquillos aún tienen esa mentalidad de querer jugar y en séptimo y octavo se pierde un poco ya ahí ya son más prejuiciosos ya son más discriminadores son más selectivos con las amistades con las que se juntan no se juntan por juntar con un compañero porque ya tienen cosas en comunes que lo hacen unirse entonces eso va a complicar mucho más la integración de los alumnos extranjeros en los cursos mayores.

67.-¿Le ha tocado ver o mediar en situaciones de discriminación?

68.-En esta escuela no, pero si anteriormente si, en esta escuela no me ha tocado lidiar con eso pero en otra escuela si y claro los mismo dichos xenofóbicos que estás haciendo aquí en mi país lárgate uno tiene que hacerlo, es su función y uno tiene que hacerlo de orientador de mediador ehh y hacerle entender tampoco que está mal vista su visión si no que quizás no es la manera no es la forma ehhh y si realmente eso se enfoca en que uno como profe siempre tiene que estar como calmando los ánimos llevando a que los conflictos se puedan solucionar de manera verbal ehhh partiendo de la premisa que el respeto se gana con respeto ehh de aquí se puede decir lo que uno piense siempre y cuando se respete y se aceptan las opiniones diferentes uno como profe no busca que se genere un pensamiento unificado si no que lo que uno busca es que se genere un pensamiento crítico y pasa eso

entonces tampoco te digo que es tan malo que digan tú me caes bien pero por esto dar un argumento con respeto no solamente porque no eres chileno, se entiende.

69.-¿Qué crees que nos falta a nivel de políticas públicas para que exista una real inclusión en las escuelas públicas chilenas?

70.-Guau a ver, yo creo más que una política pública creo que este cambio se debe dar en base a la emocionalidad ósea entendiendo que esa persona independiente del país que sea es una persona ósea mmmm si bien es cierto, si bien es cierto creo que hay políticas que ayudan a que se integren estos alumnos creo que nos hace falta que estas personas que generan las políticas públicas conozcan la realidad de las escuelas porque mi observación y de modo personal siento que estas personas que generan las políticas públicas en su vida han estado en frente de un curso con esta diversidad que estamos hablando por lo tanto ellos hablan de un aspecto sumamente general y creo que lo que te explicaba, creo que va a depender mucho y es sumamente específico dependiendo del lugar donde vengán porque por ejemplo tú no puedes generar la misma política pública para un peruano que ya te decía le va a ser mucho más simple por el hecho de que tiene familia acá porque los peruanos acá pasan a ser una segunda nación en nuestro país por el alto porcentaje que tienen de inmigrantes leen mucho más fácil que un haitiano por ejemplo que tiene la barrera del idioma que tiene el conflicto del color aunque tú no lo quieras el color ya es mucho más oscura que los peruanos y que seguramente no va a tener relación con una política pública pero si las políticas se hacen de manera general entonces yo creo que para poder hacer modificaciones en esto deberían generarse políticas públicas individuales por país ósea tú me decis una locura si pero un niño de haiti no tiene las mismas habilidades no tiene los mismo conocimientos no tiene las mismas destrezas que un argentino que un peruano que le es más familiar todo lo que ocurre en el país vecino.

71.-¿En ese sentido más que políticas públicas deberían entregarse lineamientos de trabajo?

72.-Lineamientos de trabajo de manera particular.

73.-¿Qué permitan darle más flexibilidad a las escuelas para que ellas logren adaptar su curriculum?

74.-Exacto. Eso te lo vuelvo a repetir te lo estoy hablando desde el punto de vista de un profe de ciencias ahora el profe de matemáticas con ese discurso que yo te mencione puede tener diferentes metodologías de trabajo y puede tener cosas que a él le funcionan, como bien tú dices las políticas públicas deberían estar enfocadas no en una política en sí sino en lineamientos generales para que la escuela pueda trabajar con esa flexibilidad en función de la realidad que tienen.

75.-¿A nivel, micro desde el interior de la escuela que vez tu que falta para lograr una mayor inclusión de los niños migrantes?

76.-Yo creo que en esta escuela lo que hace falta es eso y a nivel de macro se debería dar también creo que la inclusión de las familias dentro de las escuelas es muy importante la disyuntiva que se ha generado anteriormente estas personas vienen a Chile y dejan sus hijos en las escuelas para poder trabajar entonces de qué manera se puede relacionar, de qué manera se puede pedir a las familias que participen dentro del proceso si ellos están enfocados en generar recurso en que ese es el objetivo principal por el cual se vienen al país entonces se va a generar una disyuntiva de eso del tiempo que ellos necesitan para poder ser partícipes de la escuela versus el tiempo que ellos necesitan para poder vivir donde generan recursos, entonces creo que se deberían dar momentos instancias para que las familias de estas personas conozcan cómo funciona la escuela conozcan el entorno de sus alumnos que van a entrar dentro de ese grupo y conozcan cuáles son los funcionamientos y las metas que se le exigen a ese alumno que ellos lo tengan súper claro porque después llegan a mitad de año o a final de año profe es que mi hijo está a punto de repetir pero usted tuvo algún conocimiento de su hijo y eso pasa por lo general ahora con los alumnos extranjeros es que yo vengo de otro país, si pero eso no le impide de que ese al tanto del proceso de su alumno eh eh creo que es eso el involucramiento de la familia tácita o sea implícita en la escuela y el apoyo para los equipos profesionales para la familia.

77.-¿A nivel técnico de la ejecución de tu función, sientes que falta algo?

78.-Sii, siempre hay cosas por mejorar, siempre en particular creo que en mi caso a mí me faltaría involucrarme mucho más con las familias porque yo conozco, yo a los chiquillos siempre les digo yo trabajo para ustedes con ustedes y por ustedes pero también es importante la familia.

79.-¿Tú sientes que te falta alguna herramienta que facilite la ejecución de tu función?

80.-Sí, pero yo creo que la información de los filtros de los instrumentos que se utilizan como filtro para poder aceptar un alumno debería ser de conocimiento de todos los profesores y estos procesos de filtro solamente se limitan al equipo directivo que son los que van a tomar la determinación si entran o no .

81.-¿Según el ministerio eso no se podría hacer?

82.-Según el ministerio, pero esto lo vi este año, podemos quedarnos en un consenso que no se puede hacer, pero se hace.

83.-¿Pero en específico para la ejecución de tu función como profesor de ciencias crees que necesitas alguna capacitación en especial para trabajar con la población migrante algún apoyo en específico?

84.-Seguramente, si, seguramente sería una muy buena acción capacitar a estos profes no sé en qué sentido aquí, no sé si será en un sentido social en un sentido cognitivo, en un sentido académico , técnico familiar, etc, no sé en qué sentido pero si sería una buena instancia para que los profesores pudiésemos conocer la realidad de estas familias no sé si es una capacitación entre comillas, si no generar algún momento en que nosotros sepamos de a dónde vienen estos niños ósea cual es la realidad de estos niños fuera de la escuela.

85.-¿Esto qué te permitirá a ti como profesor?

86.-Claro ahí tú le prestaría más atención al niño seguramente te enfocarías en una clase más personalizada para él porque ya sabrías tú la realidad de él, seguramente harías de este niño que le cuesta más tenga un par que le vaya motivando que le vaya incrementándole el nivel pero eso se hace en base al conocimiento que tú tengas del alumno yo no puedo

prejuiciosamente decir a tu eres peruano te va a ir mal porque hay algunos casos que omiten la regla que hay alumnos que son extranjeros que les va mucho mejor que los mismo chilenos.

87.-¿A que tú crees que se debe eso?

88.-Yo creo eso se debe principalmente a que esos alumnos tienen hábitos de estudios y eso va independiente de la nacionalidad un alumno que tenga hábitos de estudio bien claros le va a facilitar mucho tener un buen rendimiento académico.

89.-¿Cómo docente te has capacitado para enfrentar esta multiculturalidad que estamos viviendo?

90.-No sé si mi perfeccionamiento vaya enfocado a esta diversidad de naciones mi perfeccionamiento está enfocado en yo realizar una clase independiente de quien esté al frente mío sean puros chilenos o extranjeros entonces de cierta manera todo el curso el diplomado y el magister que estoy terminado no va enfocado principalmente en especializarme en un profesor de la diversidad si no que está en mejorar sustancialmente mi calidad como profesor que eso ayude a que los niños dentro de la diversidad de los niños le sea más fácil adquirir el conocimiento que yo les estoy pasando es eso más o menos el objetivo de mi perfeccionamiento no en base si tú me preguntas ahora si yo he tenido ahora si si o no he tenido perfeccionamiento en base a la diversidad, no lo he tenido, porque no es lo que no me preocupa pero no es lo primordial para mí creo que yo todo lo que he tenido el perfeccionamiento está enfocado en que yo como profe sea un mejor profe.

91.-¿Entonces tú te encuentras capacitado para enfrentar esta diversidad que se viene?

92.-Claro es lo que se viene hay que estar preparado para esto porque es lo que se viene

93.-¿Ese perfeccionamiento que has logrado lo has realizado por motivación personal o porque los lugares donde has trabajado te han capacitado?

94.-Lamentablemente no he tenido ningún apoyo dentro de mis nueve años de experiencia en escuelas particulares, municipales o particulares subvencionadas ningún escuela me ha

dicho quiere capacitarse ahí tiene recursos todos los cursos de perfeccionamiento han sido por voluntad propia y sustentado por mi bolsillo.

## Entrevista n°6

Entrevista a JCAP, 7 años de experiencia, Profesor de Artes Visuales y Música. 3 años en la escuela.

1.-¿Qué es para usted la inclusión?

2.-Bueno la inclusión es importante creo yo porque nos ayuda a poder entender las distintas dimensiones de aprendizajes de los niños creo que la inclusión relevante para poder ehhh pasar por los distintos estados de los aprendizajes de los estudiantes.

3.-¿Qué entiende usted por inclusión de alumnos migrantes?

4.- Ehhh bueno hay que abrirse ya a las políticas globales creo que ya Chile no es un país en el que viven únicamente chilenos ha habido una migración constante de todas las latitudes y no debemos quedarnos atrás considero que debemos abrirnos a esta expectativa a esta globalización

5.-¿Cuáles son los principales desafíos que observa el trabajar con alumnos de distintos países?

6.-Ehhh si bien manejamos todos un idioma que es el español hay distintas variantes y algunos errores de conceptos puede ser el lenguaje podría ser una de las limitaciones pero luego de eso se destacan las fortalezas al menos desde mi punto de vista de las artes visuales ver y la música también ver como aporta el migrante a la clase misma cuando se toca algún contenido por ejemplo me tocó en el caso del cuarto año B que hay dos niñas colombianas y justo estábamos viendo ehhh que es lo que era el contenido de es como la cultura Tolima que pertenece a Colombia entonces ellas también pudieron aportar en el grabado y explicar un poco a sus compañeros cual es la importancia de esa cultura para ese país yyyy creo que fue un aporte a la clase en ese sentido.

7.-¿Los alumnos migrantes serían un aporte para el área que usted desempeña?

8.-Si, claro la multiculturalidad siempre va a ser un aporte porque nos va a permitir conocer experiencias las experiencias de vida de la casa de donde provienen cada uno de estos migrantes.

9.-¿En el área que usted se desempeña nota alguna diferencia a nivel de curriculum entre los alumnos migrantes y los alumnos chilenos, y si es así como se subsana por ejemplo se hacen adecuaciones, nivelación ?

10.- Si existen diferencias en el curriculum ehh se nota alguna no sé si es desmerecer con lo que vienen con la información que ellos vienen porque nosotros trabajamos con el curriculum chileno entonces nos centramos en este marco eh pero sí creo que que esa multiculturalidad no ayuda pero también en algunos casos sentido para poder cumplir el objetivo de clases el objetivo de este curriculum nacional ehh en partes hay algunos vacíos lo que yo hago si es una nivelación pero no es tan transversal ósea es más voy conociendo a los niños de acuerdo a las actividades que voy trabajando hay ciertos momentos en los que sí puedo hacer una cierta entrevista con los niños cuando yo los veo voy paseando por la sala por ejemplo cuando trabajamos en alguna actividad si trato de hacer nivelación más de lenguaje que pasar un contenido o repasar un contenido porque así atraso toda la clase y me pierdo yo también en mi en mi curriculum trato de hacer estas pequeñas nivelaciones de acuerdo a lo que yo voy percibiendo de los que necesita el niño.

11.-¿Cómo usted hace clases en varios cursos nota alguna diferencia en la aceptación de los alumnos migrantes entre los distintos cursos?

12.-Ehhh, a ver si en quinto año creo que ayudo bastante este baile que hicieron ahora en septiembre en el que hicieron un baile peruano eh al principio de año quizás había algún tipo de discriminación pero luego de sentí que hay una unión total del grupo del grupo curso yyy incluso encuentran atractivo los bailes peruanos y la música peruana como que les gusto y eso ahora en estos próximos trabajos que ha habido en el área de música han sugerido ellos ritmos y música a partir de esta experiencia así que yo creo al menos en ese



quinto año b fue una unión y un aporte el hecho que haber conocido y bailado música extranjera

13.-¿ Haber conocido la cultura de los compañeros?

14.-Claro que sí, y representarla como todo el curso porque acá siempre se hacían bailes chilenos chilenos pero este baile peruano en ese curso logro esa unión esa cohesión.

15.-¿Con los otros cursos hay alguna diferencia?

16.- Con los otros curso bueno siempre hay una pequeña discriminación creo yo pero va queda en el sentido de la broma de la talla pero así como fuerte o como bullying no no lo he visto.

17.-La discriminación se manifestaría a través de las bromas.

18.- De las bromas básicamente

19.-¿Usted ha observado esas bromas?

20.- Sí, he estado ahí y siempre apoyo al débil siempre trato de destacar la importancia los valores de las culturas hermanas de los pueblos hermanos así que trato de eso de mantener la calma del grupo y siempre defender al desvalido.

21.-¿Usted cree que existe una falta de desconocimiento de los alumnos migrantes?

22.- Sí, hay falta de desconocimiento en varios aspectos ehha debería haber quizás una pequeña introducción a lo que es primero la educación acá en Chile porque hay muchos que no tienen idea otro caso de la Darlyn Puella que es alumna de séptimo año ella viene de República Dominicana y le costó adaptarse al sistema de acá porque allá tenían menos horas de estudio muchas menos horas entonces ehha ha sido fuerte para ella el tener que adaptarse a conocer y hay cosas que le son irrelevantes mucha historia de Chile quizás cosas de la colonia que para ella es un mundo absolutamente nuevo y bien difícil de como digerirlo.

23.-¿Qué cree usted que hace falta a nivel de políticas públicas para lograr una mayor inclusión de los alumnos migrantes?

22.- A ver mmm no sé si redactar un manual y pudieran conocer un resumen una síntesis de lo que se pretende cuáles son los los objetivos quizás pero explicado para niños quizás mmm no sé si es que será relevante o sería bueno es lo que se me ocurre en este instante eh de que los niños pudieran manejar algo de que pudieran leer un documento que sepan a lo que vienen a lo que van cual es el objetivo quizás de cada escuela hay escuela artística no se po diferentes tipos de escuelas o quizás los padres tratar de orientarlos por ese lado esas cosas quizás le hace falta para poder elegir una escuela que llene su expectativa.

23.-¿Usted considera que existe diferencia en la inclusión de alumnos migrantes entre las escuelas de nivel socioeconómico medio alto y las escuelas de nivel socioeconómico medio bajo?

24.- Bueno mi experiencia laboral ha sido en colegios municipales y esta es mi tercera escuela mi cuarta escuela en la que estoy trabajando no he trabajado para arriba no he trabajado en las condes ni providencia pero.

25.-¿En las escuelas que usted ha trabajado nota que existe alguna diferencia?

26.-mmmm a ver en lo poco que podría aportar diría que la escuela los profesores básicamente siento de que los profesores en las escuelas vulnerables tienen una mayor preparación una mayor posibilidad de darle a los niños eh la capacidad de comprender cosas que para los niños del nivel alto es mucho más fácil por ejemplo hay niños acá que no conocen la nieve niños que no conocen la playa y es más difícil explicarles zonas geográficas o el norte o el sur en cambio para arriba ya los niños conocen hasta estados unidos entonces para ellos es mucho más fácil comprender un fenómeno.

27.-¿Las diferencias serían principalmente culturales?

28.-Culturales, claro que si todo viene de la casa y creo que la cultura en ese sentido es muy relevante pienso que los niños que tienen más posibilidades de conocer países o la nieve o

la playa en este sentido tienen más capacidad de poder entender otros contenidos ya sean en ciencias naturales o matemáticas o en historia.

29.-¿Cuáles cree usted que serían las principales herramientas que le faltan a los docentes para poder trabajar con esta población migrante que se avecina?

30.-Usted me dice el DUA.

31.-¿Herramientas en general?

32.- Bueno que quizás los profesores pudiéramos unirnos en una planificación transversal en el que tenga relación tanto historia con música y arte y no que las planificaciones sean tan diferentes eso básicamente creo que hay que tratar de generar una unión para que el niño pueda comprender en todos los sentidos vivir la experiencia en todos los ámbitos de lo que significa los contenidos que van a ser relevantes para cada estudiante o para el plan de estudio en general, si vamos por ejemplo a hablar de no sé de cualquier contenido pienso que el niño tiene que pensar durante esa semana que vamos a tocar por ejemplo el tema de América que todo lo que se hable tenga relación con América con la música de América con las culturas de América con las matemáticas en América con los lenguajes en América que todo tenga relación que vaya todo estructurado y así el niño no se va a perder todo va ir siento yo que todo va a ser un cause más organizado más fácil de poder digerir además para los estudiantes que también considero que son muchas horas quizás de estudios y finalmente termina estresando al niño.

33.-¿Cómo estructura escuela que soporte haría falta para lograr esta inclusión de los alumnos migrantes?

34.- Yo siento que los alumnos migrantes acá no se sienten desplazados yo siento que aquí estamos en un proceso de incluirlos ya fue un aporte lo que se realizó en septiembre para la presentación de los bailes típicos e incluso incluir música peruana colombiana y se pudo haber incluido Brasil argentina y otros más ósea yo pienso que vamos en buen camino yo siento que aquí en esta escuela se toma relevancia a los migrantes porque en base a eso se está trabajando yo igual ahora también antes decía color café ahora puedo decir marrón y

claro ahora no me ven raro diciendo este es color marrón o esto es color café o es lo mismo entonces todas esas cosas yo también he ido adquiriendo parte del vocabulario y claro y es transversal y eso se escucha en discovery kids si lo llevamos a entonces no es muy lejos para adónde vamos siento que vamos por un buen camino.

35.-¿Cuándo usted realiza trabajo grupal nota alguna particularidad en la forma de agruparse?

36.- No, todos interactúan entre sí, no al menos en mi asignatura no he sentido esa diferencia yo he sentido que son parte del grupo curso y en base a eso se trabaja no siento que hay una segregación.

37.-¿Cómo observa las familias de estos niños migrantes?

38.- no las veo muy comprometidas, podrán comprometerse quizás más en general los apoderados de esta escuela no son tan comprometidos y ahí caen todos en el mismo saco ya sean migrantes o chilenos.

39.-¿Usted cómo trabaja las artes visuales y la música nota alguna diferencia entre los alumnos migrantes y no migrantes en cuanto al compromiso asumido frente al ramo?

40.-ehhh sabe que en lo que sí podría decir de los migrantes es que tienen excelente dicción los peruanos tienen hay una preocupación pero no sé si podría decir si son más o menos comprometidos que porque también tengo otros casos de niños peruanos que hablan mal o que tampoco traen los materiales entonces yo pienso de que es igual para todos no hay una diferencia tan grande, hay flojera en los dos ámbitos o hay dejación o hay irresponsabilidad para los dos ámbitos no podría decir que los peruanos son más responsables que los chilenos no podría decir eso.

41.-¿Cómo ve usted este desafío de la multiculturalidad que se nos viene a nivel país?

42.-Considero que es súper bueno ósea no podemos cerrarnos a al mundo yo creo pienso que debemos estar abierto porque vivimos en un mundo y ya convivimos con todos yo vivo en Quilicura y en Quilicura hay mucho haitiano y eso no tiene nada de malo pienso de que

para allá está el mundo así que bienvenido sea y que y hay que habilitar los espacio para todos.

43.-¿ En este contexto cuál cree usted que serían los desafíos que se le vienen a las escuelas?

44.-Bueno las escuelas tienen que poder ser bilingües o las escuelas tienen que poder incluir a todas las culturas y de a poquito ir dándoles el espacio que se merecen y adecuar el curriculum y que ya no sea solo algo local si no ya mundial.

45.-¿Considera usted que tiene la libertad para poder adecuar el curriculum?

46.-No, yo creo que debido quizás al SIMCE a tener tanto preocupación por los resultados eh ha ido limitando todo esto quizás sea que se está viniendo porque deben mantener los estándares debe cuantificar y eso ha ido quizás no permitiendo estos otros aportes estos otros avances por muchas ganas que tenga el profesor de matemáticas de ponerse a hablar no se de un tema x no puede porque está atarazado en su planificación y debe cumplir el objetivo y si el niño que viene de república dominicana no entiende un contenido de fracción mmm va a esperar solamente a un niño por todo el resto que debe dar un puntaje SIMCE eso es lo que está y lo que pienso yo que está que nos dificulta el tener que estar cuestionándose por el resultado eh la media te va a indicar como tú debes continuar trabajando ósea mientras la cabeza no nos diga saben que ya no nos importa tanto el SIMCE empezamos de a poquito a ver estas otras áreas que son importantes no vamos a poder nuestro trabajo ser tan inclusivo porque vamos a tener que ir manteniendo el estándar yo afortunadamente mi asignatura artes y música me permite me permite ser más sociable me permite yo me puedo atrasar con el contenido si hay cosas que no aprende un niño en una clase puedo volver atrás y puedo volver a la siguiente a responder sus dudas sus inquietudes pero porque yo sé que no voy a ser evaluado a fin de año y porque por eso por esa flexibilidad podría hacerlo.

47.-¿Qué rol cree usted que desempeñan los compañeros en este proceso de adaptación o de inclusión cuando llegan los alumnos migrantes a la escuela?

48.- Bueno son importantes porque van a generar el ambiente propicio para que el niño se sienta cómodo en esa sala en esa compañía y yo estoy por un aprendizaje cooperativo también trabajo en música me pasa más que cuando como la música es abstracta en cierto sentido hay niños que si logran comprender ehhh cierta lenguaje musical y eso yo lo trabajo con un monitor él va pasando por el resto de los compañeros enseñándoles lo que él sabe y así así haciendo un trabajo cooperativo ehhh se logra realizar si no me es más difícil entonces creo que la cooperación es el trabajo entre pares es relevante.

## Entrevista n°7

Entrevista a VDVB, 4 años de experiencia, Profesor de Educación General Básica. 3 años en la escuela.

1.-¿Profesora que es para usted la inclusión?

2.-La inclusión para mi es adaptar el medio donde uno se mueve incluyendo todas las necesidades que uno pueda tener. ¿Inclusión en la escuela o a grandes rangos?. -En la escuela-. Ahh ya en la escuela, bueno la inclusión además de integrar a los alumnos que tienen ciertas necesidades o discapacidades ehh en el sistema escolar tiene que ver con que el sistema escolar se adapte para que los alumnos puedan lograr sus aprendizajes.

3.-¿Usted cree que actualmente existe la inclusión de los alumnos migrantes en las escuelas Chilenas?

4.-No, por ahora no están incluidos ellos están integrados, la inclusión de alumnos migrantes no es un proceso que sea rápido ningún cambio es rápido menos en nuestro sistema escolar que lleva tantos años, yo creo que los alumnos están integrados pero no incluidos porque para eso se requiere tiempo se requieren estudios se requieren ciertos años para que ellos logren incluirse no es de una parte solamente si la escuela los quiere incluir también el alumno se tiene que incluir.

5.-¿Usted hace una diferenciación entre inclusión e integración de los alumnos migrantes, en que nota esta diferencia y que nos faltaría para llegar a la inclusión?

6.-Bueno conocimiento primero conocimiento de su cultura porque no hay solamente un grupo que alumnos migrantes si no que hay alumnos que son de distintos países desde comidas distintas, música, costumbres, claro ellos están integrados porque ellos entran al sistema escolar eso ya es integración pero no están incluidos porque ese sistema escolar no considera ninguna de esas cosas no están considerando su cultura se canta la canción nacional que es chilena no se dependiendo del colegio se reza una religión que solamente se da acá entonces para que puedan estar incluidos se tendrían que considerar todas esas cosas

ósea ahora por eso hago diferencia que solo están integrados no están incluidos, no se consideran los alimentos cuando se habla de comida típica se está hablando siempre de chile de este país sin considerar que hay alumnos que no tienen la comida típica que se come acá para el 18 de septiembre ósea las fiestas se celebran como un tema de nacionalidad entonces en ese sentido siento que no están integrados todavía.

7.-¿Qué cree usted que le falta a la escuela para dar estos pasos de integración con los niños migrantes?

8.-Yo siento que falta tiempo porque también es fácil pedirle a las escuelas ciertas cosas cuando hay cosas que solamente los cambios de paradigmas requiere tiempo son años no es algo que uno lo pueda hacer de un momento a otro hay leyes de inclusión y todo pero primero tiempo hay que darle tiempo a las escuelas se adapten a estos alumnos hay que darle tiempo a los alumnos se adapten a las escuelas y además es un tema nuevo es algo que está pasando hace dos tres años entonces no se puede exigir a una escuela que tenga todas las herramientas para que se incluyan estos alumnos de manera efectiva si siento que eso es lo primero, conocimiento, tiempo quizás sacar experiencia de otros países que estén más acostumbrados a recibir alumnos y también cambiar de manera no el currículo en si porque no es necesario cambiarlo pero si cambiar la manera en que se presenta el currículo como te digo si se va a pasar el día no sé si vamos a celebrar el 18 de septiembre que también se comenten los otros países se comente los otros continentes el tema de la raza antes no era tan necesario porque habían alumnos del mismo país iban los alumnos de los mismos estratos yo creo que eso es lo que falta conocimiento y tiempo

9.-¿Podemos mencionar que nos faltaría más herramienta para los docentes y flexibilidad del currículo?

10.-Claro flexibilidad pero no que se cambie el curriculum los contenidos están bien el problema es cómo se muestran los contenidos como se están proponiendo los contenidos porque los contenidos si bien pueden ser los mismos que hace muchos años la manera de presentarlos es lo que debería estar cambiando así para todos los alumnos no solamente para los alumnos migrantes ósea antes había solamente una forma de presentar la



información ósea ahora la idea es que se presente de distintas maneras entonces ahí incluyendo no solo a los alumnos migrantes sino que a todos los alumnos considerar también las maneras de aprender que traen ellos porque quizás vienen de un sistema escolar totalmente distinto y tampoco uno en la escuela no tiene por qué saber esas maneras lo que pasa es que ahora si se debería buscar una forma de poder juntar ambas maneras y poder tomar un alumnos que a lo mejor viene de un sistema escolar súper distinto y poder adaptarlo pero claro yo creo que paso por los contenidos no cambien sino la manera de presentar los contenidos sea más inclusiva.

11.-¿Paríamos decir que una acción sería adaptar o flexibilizar el curriculum que traen los alumnos migrantes a la realidad chilena?

12.-Pero ni siquiera a la realidad Chilena porque esta es una realidad entre comillas una realidad que está ahora pero si tú haces que ellos se adapten a la realidad chilena ahí los siguen integrando la idea es que ellos se adapten a esta sociedad y hagamos una sociedad distinta porque ahí recién va a haber un tema de inclusión ósea ellos no van a llegar y adaptarse a nosotros la idea es que ellos se adapten a nosotros en cuanto a contenidos del currículo nosotros nos adaptemos ellos y ahí se va a hacer una realidad nueva una realidad distinta que todavía no existe porque esto yo tengo la sensación de que es nuevo no es un tema que hace diez años atrás se hablaba hace unos atrás no era tema y ahí claro el alumno que llegaba se adaptaba pero para que realmente haya un sistema escolar que incluyera a alumnos migrantes o a cualquier otro tipo de alumno no tan convencional tiene que generar una realidad distinta y esa realidad se hace de ambas partes y se tiene que generar en el fondo no es un cambio que uno pueda hacer por escrito es un cambio que se tiene que ir viendo sobre la marcha lo más probable es que vayan a aparecer distintas dificultades a lo mejor uno piensa que pueda ser el idioma pero más adelante te vas a dar cuenta que esa dificultad no es solo el idioma sino que tiene que ver con el lugar donde nació con el clima hay alumnos que vienen de climas súper distintos eso también afecta el aprendizaje se van a encontrar con un clima más frío van a estar más desconcentrados o viceversa alumnos que vienen de un clima más frío y acá van sentir mucho calor y todo eso va a afectar el aprendizaje.

13.-¿Logra identificar herramientas o pautas que nos permitan abordar este fenómeno de manera global?

14.-Si y no poco, siento que la formación inicial que yo tuve como profesora quedo al debe en este caso independiente de que uno siempre piense que los alumnos son todos distintos cada uno tiene un aprendizaje distinto más lento más rápido herramientas para enfrentar este tipo de situaciones tengo la sensación de que no las tuve en mi formación y son herramientas que están siendo más bien espontaneas son cosas que uno busca de manera particular no que estén por escrito no que hay un libro no hay siento o yo todavía no tengo todavía un lugar donde buscar o algo que este enfocado principalmente en generar herramientas para atender este tipo de situaciones más que de alumnos no es el alumno en si el que genera el conflicto o la dificultad sino que es la situación la que se genera.

15.-¿Cómo escuela cual él es desafío que se genera para enfrentar esta multiculturalidad?

16.- Yo creo que los desafíos son muchos primero esto que cuesta tanto como te decía de tomar el curriculum las bases curriculares o los contenidos que se proponen como biblia tengo la sensación que los profes todavía tiene muy arraigado el tema de que esto se hace tal cual está por escrito por lo tanto claro se guían por las bases curriculares se guían por los contenidos se guían por los libros también pero no salen de ahí yo creo que el desafío es eso tomar esto como referencia pero ahí está la labor del profesor en el fondo poder plantear todos estos contenidos que ahí están por escrito y que es una propuesta y poder proponérselo a los estudiantes de una manera distinta en el fondo ese es el mayor desafío, profesores que llevan años haciendo la misma clase con los mismo contenidos y no se da cuenta que esos contenidos y esa forma ya no está llegando a los alumnos ni siquiera a nuestros alumnos chilenos sino que no está llegando a ningún tipo de alumno de manera efectiva entonces el desafío es cambiar la forma de presentar esos contenidos es como cuando te dicen no sé explícame lo mismo pero de otra forma y a veces hay muchos profesores que no saben de otra forma y esa otra forma a veces puede ser en terreno puede ser un video o puede ser por una canción a veces todavía estamos muy pegados en el tema convencional todo se explica mediante un libro un power point una prueba y ese yo creo

que es el gran desafío además para poder integrar a todos los alumnos no solamente a los alumnos migrantes en este caso

17.-¿Cómo evalúa usted el soporte que debiese tener el equipo directivo para apoyar la integración de los alumnos migrantes?

18.-Ehhh yo siento que el equipo directivo lo que uno esperaría siempre en un colegio es que sean que tengan anticipación que estén anticipado ante esta situación por lo general ahora uno lo que uno se encuentra con estos casos dentro de la sala y no hay una prevención no hubo no hubo una conversación previa no hubo un plan de acción antes cosas que uno espera que los directivos hagan antes de que este caso ya lleguen a la sala y en la sala se genere esta especie de dificultad entonces de los directivos al menos yo espero eso que siempre hay habido antes de que explote en el fondo este caso un alumno que es migrante que ciertas cosas no las está entendiendo por x dificultad o por x motivo extraño que alguien lo hay previo antes que nadie lo te lo haya explicado mejor antes y que no haya un plan de acción eso es lo que yo encuentro es lo primero que tienen que empezar a hacer los directivos en la escuela porque tengo la sensación de que ya hay muchas escuelas con alumnos migrantes y de aquí a unos años más lo más probable es que sean todas con distintos tipos de alumnos.

19.-¿Qué rol considera que juegan o debiesen jugar los compañeros en el fomento de la inclusión de los alumnos migrantes?

20.-Mmmm yo siento que los compañeros son, si nosotros hacemos, a ver del 100% nosotros yo creo que hacemos un 20% un 30% y el resto tiene que ver con la relación de pares son nuestros alumnos que nosotros también estamos formando o en este caso alumnos que ya están en el sistema educativo son los que nosotros hemos venido formando hace ya un tiempo atrás entonces siento que claro es nuestra responsabilidad expresarle esto a los alumnos que ellos logren identificar la manera en que tienen que recibir a estos alumnos pero creo que entre pares todo es más significativo profesor tiene algún problema con un alumno o algo de este alumno le causa alguna dificultad o incluso si algún profesor logra tener un acto no de discriminación pero un acto que separe o segmente a este alumno quizás

para ese alumno va a ser terrible significativo y todo pero no tanto así como si sus mismo pares lo hicieran siento que la información cuando llega de un par es mucho más fuerte que cuando llega de un profesor o incluso de un mayor porque siento que el rol que juegan es mucho más importante incluso que el que pueda tener el profesor incluso dentro de la sala obviamente va a ser más significativo para un alumno y puede marcarlo más en este caso pero claro ahí también está el deber de nosotros como profesores y también de informar a los alumnos y de informa también a la familia porque esto jamás va a ser un trabajo de un solo profesional o de una sola institución es un trabajo que claramente tiene que contar con los apoderados tiene que contar con los alumnos con el equipo directivo ósea tienen que estar todos trabajando en pro de lo mismo para que eso funcione.

21.-¿Usted considera que entre los pares se da la discriminación?

22.-Sí, yo creo que si se da la discriminación lo he visto hartos quizás no tenemos la discriminación a veces la vemos entre rico y pobres entre negro y blancos pero hay cosas más pequeñas que uno logra ver y siempre se da los alumnos se discriminan a veces no sé por qué les gusta más un grupo de música más que otros hay una especie de discriminación o porque como andan vestidos una forma y otros también hay como una segregación en el fondo no sé si es netamente discriminación pero si los alumnos están pendiente de esas cosas es algo como que esta culturalmente hablando pareciera que está bien entonces se da con mucha naturalidad en los niños lo he visto en niños que son chicos que ellos mismos se ven no sé y pueden compararse incluso las colaciones que llevan y hasta eso provoca que empiecen a molestar o a discriminar a otros entonces siento que es algo que nosotros mismo los adultos los profesores los papas le hemos traspasado a los niños sin darnos cuenta siquiera del daño que podemos hacer.

23.-¿Qué desafíos cree que se nos vienen como sistema educacional considerando este fenómeno de la globalización y la multiculturalidad actual?

24.-Yo creo que el primer desafío es eso acoger a todo tipo de alumno migrante o no o con ciertas necesidades educativas cualquier tipo de alumnos poder acogerlos poder incluirlos de manera efectiva porque a veces quizás claro ellos están en la escuela están insertos en el

sistema escolar pero no están aprendiendo lo que necesitan y como te decía denante poder adaptar los contenidos a los tiempos modernos por decirlo así adaptar los contenidos y a esta modernidad en el fondo que es súper nueva es muy moderna pero a la vez siento que es pasajera porque es una etapa como de transición entre lo que había con lo que viene y el otro desafío siento que es mucho más profundo y es más a largo plazo lo otro es a corto plazo pero el más a largo plazo siento que tiene que ver con el adaptar estos contenidos de tal forma que estos alumnos sientan que vienen a hacer algo productivo al país que no los vienen a tener la sensación que muchas veces se sienten muy acogidos o resguardados como que les estamos haciendo un favor aceptándolos ya sea en el país en la escuela y que también se entienda que ellos vienen a hacer un aporte y que ese aporte también en algún momento de frutos en el fondo que empezamos a mirar estos alumnos a la par obviamente pero también de que ellos puedan aportar y construir cosas positivas a nivel país a nivel social en la misma escuela quizás como te decía puedan aportar cosas tan diversas tan distintas que no tendríamos todas esas ganancias culturales que esos alumnos no estuvieran partiendo por eso en la escuela pero también a largo plazo esos cambios se empiecen a ver a futuro que ellos sientan que están aquí y que son un aporte si no que son acogidos solamente de buena voluntad.

25.-¿En ese sentido usted considera que tiene la flexibilidad para adaptar el curriculum, poder realizar adecuaciones que permitan que los contenidos lleguen de mejor manera a los alumnos?

26.-Yo, sí siento que si en este caso hay más herramientas ósea son más sabidas por mí las herramientas que uno pueda usar para adaptar los contenidos pero por otro lado siento que me falta mucho más hablando personalmente hablando siento que cuando uno empieza a investigar a conversar con otros profesores se empieza a abrir como un abanico de posibilidades que no están dentro de mis quizás dentro de mis conocimientos y ahí uno se da cuenta que falta mucho a veces en las mismas conversaciones con los alumnos ellos mismo te dan ideas o te cuentan cosas que ellos hicieron o hacían cosas que no estaban dentro de mis posibilidades y en realidad también es por desconocimiento entonces pienso que tal vez si tengo herramientas siento por otro lado que me faltan personalmente a mi

muchas más y eso tiene que ver con la formación que yo tuve porque yo tuve una formación más convencional una formación dedicada o pensada en esta realidad que se está viviendo ahora.

27.-¿Usted considera que existe diferencia entre los planes de estudios entre los niños chilenos y los niños migrantes?

28.-Si, yo siento que hay diferencia pero si bien no conozco los planes de estudio de los alumnos migrantes uno si se puede dar cuenta en las condiciones que vienen los alumnos migrantes hay diferencias significativas de país hay unos alumnos que tienen un léxico muy amplio ehhh no se hay alumnos que vienen de Perú que tienen un léxico muy amplio que tienen una lectura muy fluida por lo que yo he visto si bien no son palabras no son jerga que ellos usan son palabras que acá no utilizamos pero en general ellos su nivel de vocabulario es mucho más amplio que el que empleamos nosotros, sin embargo, hay otros alumnos de cualquier otro país que vienen con un nivel mucho menor comparando niveles comparando edades entonces claramente tiene que haber una diferencia en los planes de estudios pero más que eso desconozco lo que si lo noto entonces también tendría que haber una nivelación.

29.-¿Usted considera que existe una diferencia entre la inclusión de alumnos migrantes entre una escuela de nivel socioeconómico alto versus una escuela de nivel socioeconómico medio, medio bajo?

30.-ehhh mira no tengo como que desconozco escuelas del nivel socioeconómico alto no tengo cifras no se la cantidad de alumnos migrantes que están y no se las condiciones tampoco pero siento que ya en si las escuelas ya tienen diferencias, tienen diferencias de herramientas diferencias de recursos entonces siento que esa brecha puede que se aumente mucho más también para incluir a los alumnos migrantes ósea ehhh sacando esa cantidad de conclusiones ya porque ya hay diferencias con alumnos chilenos me da la impresión que también tienen que haber diferencias en el otro caso.

31.-¿Usted ha observado alguna diferencia respecto del trato de los alumnos migrantes, tanto en primer ciclo como en segundo ciclo?

32.-Sí, yo siento que los alumnos o los niños en general mientras más pequeños se adaptan mejor a ciertas situaciones si bien no le es ajeno se dan cuenta a lo mejor porque hay un hablar distinto o una piel distinta si uno les explica ellos entienden bien que es una persona que viene de otro lugar que ha aprendido el lenguaje quizás de otra manera siento que cada vez que los niños son más chicos son más flexibles y no les afecta ni tampoco les llama la atención cuando los alumnos ya son más grandes empiezan a hacer esta diferenciación que yo habla en delante que tiene que ver con un tema casi cultural que uno va adquiriendo con el día a día y cada vez más grande los alumnos empiezan a hacer diferencias quizás por la etapa que los alumnos más grandes se encuentran pero no, hay diferencias cuando son más pequeños les cuesta menos igual es menos extraño recibir a un alumno migrante que cuando son más grandes, mientras más grande más se notan las diferencias y también ellos lo hacen saber así.

33.-¿Usted ha observado alguna diferencia entre las familias migrantes y las familias chilenas en relación a la preocupación por los estudios de estos niños?

34.-Yo siento que si hay diferencias por lo general tengo la impresión de que son alumnos ósea son familias que vienen con un propósito y ese propósito lo más probable acá en una escuela en una sala uno se encuentre con familias con distintos propósitos una familia que quiere que su hijo estudie en la universidad hay otras familias que esta el hijo ahí porque es obligación pero siento que cuando son migrantes ellos vienen acá y viene con un propósito hace que quizás sea más preocupado la familia y así el alumno tenga otras metas metas que son distintas a lo mejor a la diversidad de alumnos que tenemos nosotros pero si yo siento que en general son familias que vienen preocupadas de todo el procesos escolar de los alumnos pero también yo siento que los alumnos tiene tan claro que para salir de un país entrar a un colegio ya conocer a otra gente empezar desde cero por decirlo así genera otro propósito en el fondo mucho mayor.

35.-¿Qué herramientas considera que le faltan a los docentes para enfrentar este fenómeno de la multiculturalidad?

36.-ehhh yo creo que lo que más nos falta tiene que ver con conocimiento estudio, estudio, porque yo nunca estudie quizás sabía que había podían haber casos de alumnos de otros países pero eran casos mínimos por lo tanto tampoco le llamaba mucho la atención y había una posibilidad pequeña de que este caso estuviera dentro de la sala por lo tanto cuando uno ya no le preocupa uno no se encarga de estudiar o buscar herramientas ahora como se está viendo tanto siento que a toda falta quizás una especie de reeducación sobre este tema en particular y sobre que herramientas usar sobre de que maneras se usa entonces la pedagogía es una carrera donde uno tiene que estar todo el tiempo estudiando en este caso yo creo que más que estudiar general seguir estudiando o quizás perfeccionándose en este tema de la multiculturalidad pero quizás las ganas están ni los docentes por lo que yo he escuchado siempre seguirían estudiando o aprendiendo pero lo que no esta es el tiempo la plata ese tipo de cosas que se requerirían para enfrentar bien en el fondo esta situación por lo tanto ahí creo que entra mucho que ver el colegio el equipo directivo porque cuando yo hablo de estudiar no hablo solamente de ir a la universidad e ir todo los días porque los estudios pueden ser en conjunto pueden hacer hay muchas reuniones que se pueden hacer con profesores eh hh reuniones de apoderado también son temas que se pueden tocar así se va generando un aprendizaje que no solamente no te va a quitar más tiempo o no te va quitar dinero.

37.-¿Para que los docente puedan capacitarse es necesario que exista una voluntad y disposición de los equipos directivos?

38.-Sí, yo creo que tiene que haber una conciencia también porque este tema tengo la sensación que al comienzo se tomó como muy ligero que había un alumnos dos alumnos o tres alumnos ahora a veces lo que más llamaba la atención era el tema físico ósea oye un alumno que es muy alto entonces viene de otro país que tiene otro color de piel y no se logró o ahora se está notando quizás eh h identificar que si bien eso no era un problema en el fondo esto era la diferencia lo que hacía diferente a un alumno pero no se dieron cuenta



que este alumno viene con una vida para atrás diferente y eso es lo que ahora y quizás eso le va a afectar en su aprendizaje en como recibe los contenidos ehh en como recibe las instrucciones hay alumnos en que bueno dependiendo de la edad del alumno que llegue no entiende las instrucciones porque tiene un vocabulario distinto no estoy hablando de alumnos que tengan otro idioma sino que alumnos que hablen español pero que claramente su léxico era distinto al que uno utilizaba ahora, entonces falta yo creo intencionalidad pero yo siento que los profesores cuando se enfrentan a ciertos problemas son capaces de enfrentarlos pero no de una manera formal si no que todo lo tomamos sobre la marcha y seguimos trabajando sobre la marcha siento que hay que formalizar en el fondo el estudio las herramientas que se debe hacer que no se debe hacer y para eso claro un profesor quizás solo en la sala es súper difícil tiene que haber una intencionalidad de parte de la escuela de UTP de gobierno también porque estos alumnos no estas llegando solos porque ellos quieren también se les está aceptando.

39.-¿En ese sentido que cree usted que haría falta a nivel de políticas públicas para trabajar la inclusión de alumnos migrantes?

40.-Ehh, yo creo que en cuanto a políticas públicas yo creo que haría falta porque casi siempre las cosas se hacen después que ocurren entonces claro falta la prevención falta a lo mejor ehh avisar contar o hacer un plan de acción desde todo punto de vista pero si también ehhh no sé si se pueda hacer como política pública a lo mejor sí, ahí cambiar un poco lo que tiene que ver con el curriculum nacional ver cómo se puede adaptar para hacer un curriculum un poco más inclusivo.

### Entrevista n°8

Entrevista a DCAA 3 años de experiencia, Profesor de Educación Física. 1 año en la escuela.

1.-¿Qué es para usted la inclusión?

2.-La inclusión es la forma de poder entregar a todos los alumnos de forma igualitaria los contenidos tanto escolares como para la vida de ellos. Llegar a todos los alumnos por igual tengan o no tengan necesidades educativas.

3.-¿Usted cree que actualmente existe inclusión de los alumnos migrantes en nuestras escuelas?

4.-Sí, yo creo que se están incluyendo cada vez más puede que de a poco por el tema cultural ya que ellos tienen otras costumbres pero en cuanto a por ejemplo que no ven solamente en un ante las fiestas patrias eran las fiestas patrias ahora las fiestas patrias son como el día de la culturalidad, en ese sentido se están incluyendo los alumnos migrantes.

5.-¿Cuál cree usted que deberían ser las modificaciones que realicen las escuelas para lograr una mayor inclusión de los alumnos migrantes?

6.- Yo creo pasa por saber que hay gente distinta que no por ser chileno se es especial, un niño por venir de Perú o venir de otra parte es diferente sino que somos todos iguales y todos podemos hacer lo mismo

7.-¿Cuál cree usted que serían las herramientas que le faltan a los docentes para enfrentar la multiculturalidad actual?

8.-Informarse uno como docente tanto como los alumnos, como voy a hacer yo que el alumno incluya a alguien si yo no lo estoy si yo no sé cómo abordarlo si yo no conozco la cultura de otros países si yo no conozco las comidas de otros países o el vocabulario de otro país porque de repente pasa que hay niños que no te entienden o que si te entienden o que uno no los entiende porque tú le estas diciendo que es un auto y el té está diciendo que es no un carro pero de otro forma hay niños que tienen modismos bien especiales que uno no

los entiende y uno como profesor no los puedes hacer como vas a salir a los niños entonces yo creo que es un tema más de capacitarse en el tema de lo que es la multiculturalidad.

9.-¿Entonces podemos decir que una de las principales dificultades que vemos hoy en día es el tema del idioma?

10.-Sí y la falta de información yo creo en cuanto a la cultura de otros países porque yo creo un profesor de historia puede saber mucho de otras culturas pero por ejemplo un profesor de lenguaje se centra más a lo que es la lengua y la lengua castellana o con nuestros modismos chilenos claro sino que verlo como un todo.

11.-¿Cómo cree que debería ser el soporte del equipo directivo para lograr una mejor inclusión de los niños migrantes?

12.-Yo creo que el tema de promover como te comentaba antes el tema de promover sepa por ejemplo que comen en otro país que hacen no que lo centren netamente en el alumno en Chile o historia de Chile si no que centrarlo más en otro ósea o se hacer fiestas patrias en Chile es un día determinado pero se pueden hacer como valer también es que hay colegios que tienen una mezcla muy grande no llegan solamente niños de Perú o niños de Colombia si no que llegan de muchas partes distintas entonces quizás en cuanto a ver un análisis en cuanto a la población de alumnos que existe y en eso enfocarlo en diferentes aspectos pero para incluirlos a todos.

13.-¿Desde la parte técnica que falencias observa usted?

14.-No, no en verdad no creo que haya falencias.

15.-¿Qué rol cree que juegan los compañeros en la inclusión de los alumnos migrantes?

16.-El tema de que los alumnos ven a cualquier persona que sea distinta como extraño ósea no solamente porque ellos estén con un alumno de repente llegan algunos no se alumnos inmigrantes que sus papas inmigraron y que ellos nacieron en Chile pero tienen las costumbres de los papas pero por ejemplo si el niño no escucha si no ve y es exactamente

igual entonces yo creo que es un tema más de cultura cultural de saber que los niños sepan cómo te dije antes que no ellos por ser chilenos tienen algo especial

17.-¿En el fondo es central la educación para evitar la discriminación y lograr la aceptación?

18.-Claro.

19.-¿En lo cotidiano que rol desempeñarían los compañeros?

20.-Es que no creo que tampoco de tener la labor de porque como te digo hay niños que nacieron acá entonces están desde pre básica con la misma educación del niño chileno entonces de repente se ven distinto tu conversando con los niños sabes que ellos a veces no distinguen quien es quien como que saben que alguien es de Perú porque tiene por ejemplo un acento distinto pero cuando ellos lleva muchos años viviendo acá como que se mimetizan los niños entonces yo creo que es un tema de que se aborden puede ser de acompañar o más bien de incluir de incluir como tienen que incluir a cualquier niño de cualquier lugar

21.-¿En resumen no debería tener un rol distinto de incluir o aceptar a cualquier otro niño?

22.-Sí.

23.-¿Cree que entre los niños se da la discriminación?

24.-Mucho pero como te dije anteriormente con lo que sea si es rubio si es blanco si tiene mucho dinero o poco dinero pucha si no ve por cualquier motivo aunque tenga un lápiz más grande y el otro uno más pequeño lo van a discriminar igual entonces si eso es algo que siempre va a estar y que tiene que también como sociedad quizás partir de los más chiquititos formando el tema de que no haya tanto bullying y que no haya tanta discriminación porque se va a dar siempre en todo los aspectos.

25.-¿Usted cree que existe diferencia en la inclusión de los niños migrantes entre los colegios de nivel socio económico alto y los colegios de nivel socioeconómico medio medio bajo?

26.-No, no yo creo que en todos de echo a su forma todos los colegios tratan de ver el tema de distinta forma yo he estado en otros colegios que tienen las 3-4 banderas de todos los niños que tienen ellos incluidos y no solamente la chilena para las graduaciones para los eventos entonces en colegios con más dineros entonces hacen eventos más grandes como más significativos quizás para la sociedad y para los chicos también pero cada uno se adapta a su diferencia cultural socioeconómica perdón.

27.-¿Usted cree que actualmente existe falta de desconocimiento respecto de la inclusión de alumnos migrantes?

28.-Puede ser, quizás un tema en cuanto a costumbre pero yo creo que acoger al idioma y si es alguien que llega y que llega con un idioma que no es el español pero tampoco creo que se tenga que aprender a acoger a alguien.

29.-¿En este sentido como cree que se tiene que dar la recepción de los niños migrantes cuando llegan a las escuelas, que rol debiese cumplir la escuela?

30.-De informar, un rol como de informar y orientar y educar en verdad ya salgo del rol de la escuela pero educar que no sé van a venir niños de otro lugar es que al final es algo yo creo como tú me hablas de tema de inclusión a nivel de es yo creo que es algo que va a pasar ya a nivel macro en todo lo que es inclusión educativa que no solamente se va a dar en que viene niños de otro país en que vienen niños en silla de ruedas sino que va a llegar un momento en que creo que es el ideal que va a llegar a la educación en que al final uno no tenga que explicar nada entonces hasta el momento es como más bien educar que haya alumnos de otros países quizás y ni siquiera tanto cuando hay un tema del idioma que ya es más chocante para los niños pero si hablan el mismo idioma en verdad no hay mucho que hacer es algo que debe darse como innatamente.

31.-¿Ha notado alguna diferencia entre los planes de estudios de los niños chileno y los planes de estudio de los niños migrantes?

32.-Desconozco el sistema de estudio de otros países pero si lo que si se ve harto es que los alumnos por ejemplo de Perú sobre todo son niños que tienen bastante deprivación y eso

queda en evidencia son niños que de grande uno trata de mandarlos a los equipos diferenciales uno se coordina con las otras profesoras porque les cuesta harto y no solamente el idioma sino que es por un tema de quizás también sea cultural o como te digo desconozco como es allá pero hay algunos que les cuesta mucho tomar el ritmo de educación acá en Chile.

33.-¿Ha notado alguna diferencia entre la aceptación de los alumnos migrantes entre primer ciclo y segundo ciclo?

34.-Mmmm cuando son más pequeños son más dispuestos a aceptar a todos sin embargo a medida que van creciendo van demostrando o dando cuenta de las diferencias que existen entre todos. Yo creo que en clase media es donde más se acepan también muchos más niños que inmigran que en sectores de más estrato sociocultural.

35.-¿Nota alguna diferencia entre las familias migrantes y las familias chilenas respecto a la preocupación por los estudios de sus hijos?

36.-No, he visto de todo así como también en las familias chilenas no hay que catalogar siempre todo hay apoderados que son muy preocupados y otros apoderados que de verdad se despreocupan y que ellos mandan al niño al colegio solo porque tienen que cumplir pero eso es exactamente igual entre familias chilena y familias inmigrantes.

37.-¿Qué desafíos visualiza usted a nivel de políticas públicas respecto de la inclusión de alumnos migrantes en las escuelas chilenas?

38.-Yo creo que más acceso a escuelas como que no esté tan limitado si no que todos tendrían que ir a sistemas públicos de educación porque es quien los acepta sino que ya abrir las puertas así como se están abriendo entre todos y antes existía la selección ya van a dejar como de exigir tantas cosas y además que a ellos igual les cuesta tanto el tema de los rut de que no tienen las nacionalidades algunos entonces como que tienen que mover harto ese papeleo creo que falta un tema de abrir políticas de inmigración para que los niños puedan entrar directamente y no tener tanto papeleo.

**Entrevista n°9**

Entrevista a JXACH, 14 años, Alumna de Octavo Básico. Alumno Migrante.

1.-¿Cuáles han sido las principales dificultades que has tenido al momento de incorporarte a las escuelas chilenas?

2.-En realidad ninguna, porque desde chica que estoy aca.

3.-¿En qué curso llegaste?

4.- Desde kínder, no pre kínder.

5.-¿Cuándo llegaste a pre kínder como fue esa experiencia?

6.- ehhh era todo sociable

7.-¿Tú habías estado en otro colegio anteriormente?

8.-No.

9.-¿Cómo fueron las clases?

10.- Divertidas y algunas palabras no las entendía.

11.-¿Te costo el idioma, ya que nosotros usamos modismos que son propios de aca?

12.-No tanto.

13.-¿Cuáles fueron las principales dificultades que viviste cuando llegaste a Chile?

14.- En principio la comida no me gustaba, es que allá, no se no me gustaba, no quería pero después me acostumbre a comerla.

15.-¿Cómo ha sido tu relación con tus compañeros a lo largo de estos años?

16.-Buena

17.-¿Qué es lo que rescatas de esa relación con tus compañeros?

18.- Que no son, son sociables y acogen todo eso

19.-¿Cómo ha sido tu relación con los profesores?

20.-Buena.

21.-¿Respecto de las clases te ha costado algún ramo en particular?

22.-Si, Ingles.

23.-¿ Qué es lo que más te ha costado de Inglés?

24.- ehhh, hartas cosas, cuando pasan la esta yo me quedo con la duda y a veces pregunto y ahí como que recién entiendo

25.-¿En tu familia hay alguien que te pueda apoyar o tienes que estudiar sola?

26.-Si, mi tía

27.-¿Cómo ha sido tu relación con los profesores jefes?

28.-No es mala.

29.-¿ Que es lo que rescataría de tu experiencia de alumna en esta escuela?

30.- Que conocí hartas personas

31.-¿ Ahora que ya estas terminado y que egresas este año, que planes tienes para el próximo año?

32.- Ir a otro colegio.

33.-¿Ya tienes elegido el colegio?

34.-si,



35.-¿Después que te gustaría hacer?

36.- Todavía no lo sé, pero me gustaría seguir estudiando.

37.-¿ Después cuando termines de estudiar, te gustaría quedarte en Chile o volver a Perú?

38.- Volver a Perú

39.-¿Por qué te gustaría volver a Perú?

40.-Para estar con mi familia.

41.-¿Aca en Chile con quien estas?

42.-Con mi mamá y mi tía.

43.-¿Qué opinas de la participación de tu mamá en la escuela?

44.-Es difícil venir a las reuniones porque trabaja.

45.-¿Qué te gustaría que las escuelas tuviesen para recibir a los próximos niños migrantes que lleguen a Chile?

46.- Para que se sientan acogidos podría ser cantar los himnos de los demás países.

47.-¿Cuándo se celebran las fiestas patrias Chilenas, te gustaría que se celebraran las tu país o las de los otros países de los otros compañeros?

48.-Si,

49.-¿Por qué?

50.-Para que se sientan como si estuvieran en su país.

51.-¿Tu en alguna ocasión te has sentido diferente?

52.-No.

53.-¿Y compañeros?

54.-Si, el año pasado, había un compañero que era de otro país y como que lo molestaban, por su forma de ser, también por ser de diferente país.

55.-¿Cómo crees que se sentía él?

56.-Mal.

57.-¿Él se fue?

58.- Si, ya se fue.

59.-¿Tú crees que se fue porque lo molestaban?

60.-si, yo creo.

61.-¿Cuál crees tú que es aporte de los compañeros que son extranjeros?

62.- Para que los compañeros de acá sepan de donde vienen, de qué lugar.

63.-¿Qué más crees que aportan?

64.-Como que para ehhh para que también no estén con hartos amigos de hartos países.

**Entrevista n°10**

Entrevista a DMPM, 13 años, Alumna de Séptimo Básico. Alumno Migrante.

1.-¿Cuál crees tú que son las principales dificultades que enfrentan los niños migrantes cuando llegan a Chile?

2.-Hay muchas dificultades. ¿Solo cuando entran a Chile o cuando entra al colegio?

3.-¿Cuándo entran al colegio?

4.-Bueno en mí se ha hecho difícil, en muchos colegio bueno los niños migrantes los tratan mal y más los morenitos los tratan como de negros de cosas así y también tiene muchas dificultades como en las notas porque ellos no saben que clases se dan aquí y como se estudia y es más dificultoso

5.-¿A ti te ha costado entenderle a los profesores?

6.- Y más en matemáticas.

7.-¿Cuándo estudiabas en tu país era muy distinto el horario de clases?

8.-Sí, porque el horario de clases en la escuela que yo estudiaba era de ocho a doce de la mañana

9.-¿Las materias eran muy distintas?

10.-Sí.

11.-¿Qué es lo que más te ha costado?

12.-Aquí en el colegio lo que más me ha costado digamos que, socializar no porque como yo soy me gusta mucho socializar me gusta mucho hablar me ha costado más en la sala por las materias.

13.-¿Cuál es la materia que más te ha costado?

14.-Matemáticas.

15.-¿Tienes a alguien que te pueda apoyar con las tareas?

16.-Sí, mi hermana mi tío que es Chileno.

17.-¿Le entiendes a los profesores cuando realizan las clases?

18.-Me cuesta un poquito pero como mis compañeros están ahí les pregunto y ellas me dicen.

19.-¿Sientes tú que te han discriminado acá en la escuela?

20.-No.

21.-¿Cuál crees tú que es el aporte que realizan los compañeros extranjeros?

22.-Bueno nosotros los extranjeros podemos aportar por ejemplo algo como nuevo podemos, bueno a mí no me entienden mucho cuando hablo pero ellos pueden conocer cosas de nuestro país y cosas así que uno les puede ir contando.

23.-¿Qué podemos hacer para facilitarles la adaptación a los alumnos migrantes cuando ingresan a las escuelas?

24.- A mí me dieron una oportunidad porque yo en realidad no pase los exámenes eso para mí fue una buena opción seguir dándole oportunidades a los niños que no sepan mucho y que quieran aprender.

25.-¿Y una vez que ya se encuentren al interior de la escuelas como podemos acompañarlo para que se adapten mejor?

26.-Bueno hay muchos niños tímidos que no les gusta como socializar mucho a mí como que me gustaría que hablen los profesores mucho más con ellos y les digan esto esto se hace esto.

27.-¿Esto lo debería hacer el profesor jefe o los profesores en general?

28.-Todos los profesores. A mí los profesores me han tratado muy bien

29.-¿Qué crees que nos falta como sociedad para lograr una mayor inclusión de los alumnos migrantes?

30.-No creo que les falte nada.

31.-¿ Te has sentido acogida?

32.-Sí.

33.-¿Cómo te imaginas las escuelas en los próximos años, pensando en la gran cantidad de personas que están llegando al país?

34.-En realidad no sé cómo van a ser pero me imagino que van a ser mucho mejores.

35.-¿Mejores, en qué sentido?

36.-Les van a seguir dando oportunidad a los inmigrantes, los van a seguir acogiendo y así.

37.-¿Cómo podemos trabajar con los compañeros el tema que señalabas de la discriminación?

38.- Eso se puede frenar, que también hay muchos compañeros que nos tratan más por ser morenos o por ser media lengua así algunas veces te dicen como váyanse para su país y para mí eso no debería ser porque como también pero a mí no me lo han dicho entonces no sé qué siente pero a los otros niños que se los dicen ellos se sienten mal.

39.-¿Te ha tocado ver que molesten a otros compañeros?

40.-No, eso sí que no me ha tocado ver

41.-¿Cuáles son tus proyecciones acá?

42.-Terminado una carrera profesional, en realidad yo quiero terminar una carrera quiero ser doctora.

43.-¿Te gustaría quedarte en Chile o volver a Puerto Rico?

44.- Si me gustaría, pero volver a mi país de vez en cuando.

45.-¿Te gustaría vivir acá en Chile?

46.-Sí.

47.-¿Qué es lo que más te ha gustado de vivir acá en Chile?

48.-Bueno me ha gustado que he salido mucho he conocido mucho y me gusta sus tiendas sus calles he visto caballos.

49.-¿Cuál ha sido el principal cambio?

50.- Las comidas, en realidad yo soy muy difícil para comer a mí me dicen aprueba las comidas pero a mí no me gusta probar las comidas.

51.-¿Te ha costado el tema de la alimentación, tienes que traer almuerzo?

52.-Sí, yo traía almuerzo antes pero ahora almuerzo en mi casa.

53.-¿Qué es lo que más extrañas de tu país?

54.-Mi familia que se quedó allá a mis otras amigas.

55.-¿Tú con quien estas acá?

56.-Con mi mamá mi tía y mi hermana.

57.-¿Cómo escuela, cuales crees tú que van ser los principales desafíos, considerando el ingreso cada vez mayor de niños migrantes?

58.-Los desafíos como escuela aquí será ponerme las pilas con las tareas y con todas las materias que me cuestan y seguir socializando con los demás niños si con mis demás amigos

59.-¿Tú crees que has tenido dificultad para que te entiendan los profesores o te entienden bien?

60.-Yo creo que a ellos les cuesta un poquito entenderme porque yo hablo demasiado rápido entonces a la largo tengo que volver a decirlo.

61.-¿Cómo presidenta del centro de alumnos, que crees que deberían hacer los presidente de curso para apoyar a los niños migrantes?

62.-Si sucede algún problema con un niño extranjero por ejemplo que sea nuevo y que un niño de su sala o de otro curso vea que lo esté insultando imagino que los presidente de curso lo que tiene que hacer es decirle mira no me insultes porque él es nuevo eso no se puede hacer en un espacio público.

63.-¿Cómo mediar para que no aumente el conflicto?

64.-Sí, porque si aumenta el conflicto los niños se pueden pelear y ahí va a ser peor, puede ser una suspensión.

65.-¿Quién crees tú que cumple un rol principal en la adaptación de los niños migrantes los profesores o los compañeros?

66.- Para mi cumplen todo mayor porque el profesor está en la sala y los compañeros también, entonces como el alumno es nuevo y todos ellos más se conocen son todos compañeros pero al alumno no tener compañeros para mí que el presidente como es compañero los puede decir que no le hagan nada porque él es nuevo es tímido.

**Entrevista n°11**

Entrevista a MALH, 11 años, Alumna de Sexto Básico. Alumno Migrante.

1.-¿ Cual crees tú que son las principales dificultades que enfrentan los niños migrantes cuando se enfrentan a las escuelas chilenas?

2.-Miedo porque después le hacen bullying o molestar.

3.-¿A ti te ha tocado ver que los molesten?

4.-Ehh ósea con mi amiga hace un rato la estaban molestando los de séptimo.

5.-¿Qué crees tú que sienten los niños cuando los molestan?

6.-Miedo que les peguen o algo así.

7.-¿Tú has sentido miedo?

8.-No.

9.-¿Cuándo los molestan se acercan a hablar con el profesor jefe o con alguna persona?

10.-Sí, con el profesor.

11.-¿Qué rol crees tú que debería desempeñar el profesor jefe con los alumnos migrantes?

12.- Que les haga les cite a los profesores tutores o algo así

13.-¿Cuál crees tú que es el aporte de los alumnos migrantes a la educación?

14.-Por ejemplo que si uno es peruano el chileno puede aprender más de lo que saben en Perú.

15.-¿Tú crees que los compañeros están motivados a aprender?

16.-Sí.



17.-¿Qué crees tú que es lo más les cuesta a los niños cuando ingresan a las escuelas chilenas?

18.-Presentarse, a mí me da miedo presentarme.

19.-¿Te da vergüenza hablar en público?

20.-Sí.

21.-¿Qué necesitarías tu para poder hablar en público?

22.-No sé tener más experiencia para hablar en público.

23.-¿Cuándo llegaste a la escuela, le entendías a los profesores o te costaba entenderle?

24.-Si, pero me costaba un poquito.

25.-¿Y cuando no entendías bien, pedias ayuda o te quedabas callada?

26.-No, podía pedirle ayuda a los amigos.

27.-¿Tú crees que los compañeros son importantes para que los niños migrantes se logren adaptar bien?

28.-Sí.

29.-¿Qué crees tú que podemos hacer como escuela para que los niños migrantes se sientan bien acogidos?

30.- Ehhh, queee por ejemplo que pueden este integrar que a niños que no sean molestosos como los que hacen bullying esas cosas.

31.-¿Qué podríamos hacer para que las clases consideren la diversidad que aportan los niños migrantes?

32.-Que uno no este peleando todo el rato que uno le ayude al otro compañero.

33.-¿Y en los contenidos que podríamos hacer para que los niños migrantes vean reflejada su cultura?

34.- Que hablen un poco de ese país, algunas veces.

35.-¿Cómo crees que van a ser las escuelas chilenas en los próximos años considerando la gran diversidad de personas extranjeras que están llegando al país?

36.- Que van a ver niños de todos los países en las escuelas.

37.-¿Y eso que te parece a ti?

38.-Me parece interesante porque los haitianos hablan diferente que el español y algunos pueden aprender de ese idioma.

39.-¿Cómo te imaginas en un futuro?

40.- ehhh todavía no me veo en el futuro pero yo quiero terminar de estudiar hacer cosas.

41.-¿Después que termines de estudiar, tú quieres quedarte en Chile o volver a Perú?

42.-No sé.

43.-¿Por qué dudas?

44.-Es que aquí puedo estudiar y allá esta mi familia.

45.-¿Qué es lo que te gusta hacer a ti?

46.- Hacer gimnasia.

47.-¿En relación a quedarte acá o volver con tu familia, que te gustaría hacer a ti?

48.-Volver con mi familia.

49.-¿Qué podríamos hacer para ayudar a los niños migrantes cuando llegan a la sala de clase para que se sientan bien acogidos?

50.-Que por ejemplo ayuden en las cosas o algo así que ellos se pueden adaptar a las cosas.

**Entrevista n°12**

Entrevista a KXVZ, 11 años, Alumna de Quinto Básico B. Alumno Migrante.

1.-¿Cuáles crees tú que son las principales dificultades que enfrentan los alumnos extranjeros cuando llegan a las escuelas chilenas?

2.-El bullying.

3.-¿En qué sentido el bulling?

4.-Que te molesten por el color o por tu tamaño o por el país donde vienen o por tú forma de hablar.

5.-¿Tú lo has visto?

6.- Sí , a mí me molestan por eso.

7.-¿Cuándo llegaste al colegio?

8.-Llegue en segundo el 2013

9.-¿ Llevas varios años en la escuela, te han molestado siempre o este último tiempo?

10.- Este último tiempo, en quinto básico

11.-¿ Porque crees tú que este año ha sido distinto?

12.- Es que como que los alumnos ya van creciendo su mente y entonces van diciendo cosas que no viene al caso.

13.-¿Cómo te sienta cuando te molestan?

14.- Mal y a veces bien.

15.-¿Cuándo te sientes bien cuando te molestan?

16.-Porque cuando ellos me molestan me da más impulso para yo no sentirme mal entonces cuando ellos me molestan yo no les tomo atención entonces sigo con lo que estoy haciendo como que me da más fuerza.

17.-¿ Cómo crees, que como escuela debemos apoyar a los niños que llegan desde afuera para que sientan acogidos?

18.- Hablando con la psicóloga.

19.-¿ Y tú has tenido esa posibilidad?

20.-No porque no me gusta.

21.-¿Tú me das dicho que una opción es ir a la psicóloga, pero no quieres ir?

22.-Osea si me gustaría pero como que me da cosa hablar con otra persona de mis cosas.

23.-¿Tú crees que sería importante que exista una persona que apoye a los niños extranjeros cuando lleguen a la escuela?

24.- Sí.

25.-¿ Cual crees tú que es el rol que debe desempeñar el profesor jefe en el acompañamiento de los niños migrantes?

26.-Deberia preguntarles si les hacen bulling o si se sienten mal cuando los molestan o tener más atención.

27.-¿Qué fue lo que más te costó cuando llegaste a Chile?

28.- Acostumbrarme a todo esto fue muy difícil, porque como que yo decía arequipe y acá no sabían que era arequipe,me entiende, eso fue una de las cosas más difíciles.

29.-¿Cuándo llegaste a las clases existió una etapa en la que te explicaron el idioma o cómo funcionaba la escuela?

30.- Llegue entera a las clases, nadie me explico, excepto que algunos compañeros me decían palabras que ahora conozco, yo como que quedaba que significa era tontita cuando llegaba no sabía que era.

31.-¿Ese no entender bien lo que hablaban el profesor o los compañeros crees que facilito o dificulto tu proceso de adaptación?

32.-Favorecio porque a veces yo entendía porque ya le había preguntado a muchos compañeros que significaba entonces entendía y además entendía mejor a los profesores.

33.-¿Por qué tú preguntabas?

34.-Sí.

35.-¿Qué crees tú que pasa con los compañeros que son más tímidos?

36.- En ese sentido como que se sienten más aislados y como que todos los mantienen molestando y con miedo de que les vayan a hacer algo.

37.-¿Y ese miedo a que crees que se debe?

38.-Por la forma en que te hablan, o en la forma en que te molestan.

39.-¿Qué opinas tú de la adaptación que tienen que tener los alumnos respecto de las clases?

40.-Yo creo que está bien porque además de venir de un país viene a otro el tener idiomas y además el aprender más cosas.

41.-¿El colegio de donde venías era muy distinto a este colegio?

42.- Similares, pero no salíamos a las cuatro, acá son las cuatro y allá en mi país son las una de la tarde.

43.-¿Tu a qué hora salías del colegio?

44.-A las 12.

45.-¿A qué hora entrabas?

46.- A las 7 de mañana.

47.-¿Entrabas a las siete y salías a las doce, tenías toda la tarde libre?

48.-Sí.

49.-¿Un gran cambio entrar a las ocho y salir a las cuatro?

50.-Muy difícil, a la primera me acostumbre porque primero entrabamos a las ocho en segundo y salíamos a la una, pero ya cuando fui creciendo en este colegio y fui pasando de grado como que me dificulto acostumbrarme al tiempo porque llego a mi casa y como que me pongo a ver un momento muñecos como que se me va muy rápido el tiempo y no alcanzo a hacer nada.

51.-¿Te costó adaptarte al ritmo de la escuela en Chile?

52.-Que si me costó, no me costó porque en el país de donde yo vengo yo era la mejor alumna en caso de boletín ósea de notas y nunca llegue al colegio sin hacer una tarea nunca muchos me conocían por siempre tener mis tareas echas o por portarme bien.

53.-¿Un alumno que no se tan aplicado como tú, tu crees que le costaría adaptarse a las escuelas chilenas?

54.- Yo creo que sí, el que es flojo no le gusta trabajar mucho y el que si hace sus cosas si les gusta el flojo como que a esta hora que salimos a las cuatro le daría mucha flojera se quedaría dormido en clase.

56.-¿Tienes a alguien que te ayude con las tareas o las tienes que hacer sola?

57.- Me las arreglo sola cuando no entiendo le pregunto a mi papá porque es bueno en matemáticas y mi mamá que es buena en lenguaje, como que no me dificulta mucho hacer las cosas cuando llego acá sin hacer una tarea hago todo lo otro lo que es la tarea y lo que no entiendo lo dejo a lo último para llegar antes que el profesor y llegar el recreo y preguntarle cómo hacer esa tarea cosa que llegue al salón no haciendo la tarea.

58.-¿Si tienes alguna duda se la preguntas al profesor?

59.- Sí.

60.-¿Cuáles son tus planes a futuro?

61.- Militar.

62.-¿Quieres quedarte en Chile o volver a tu país?

63.-No me gustaría volver a mi país ni quedarme en Chile me gustaría, ir a los Estados Unidos a terminar mi carrera.

64.-¿Por qué en Estados Unidos?

65.-Como que es nuevo ambiente en un nuevo lugar como que es más divertido porque como que hay playas hay mejor sol y eso.

66.-¿Tú tienes familia allá?

67.-Sí, mucha familia y amigos.

68.-¿Tú te imaginas viajando por el mundo?

69.-Sí, ósea cuando me viene hacia acá me vine en avión y me subí a cinco aviones entonces como que me acostumbre a viajar en avión.

70.-¿Tú has vuelto a tu país?

71.-Sí, regrese en navidad el año ante pasado pero yo no he vuelto a ir en el lugar de donde vengo hay mucha violencia y mis primas se han acostumbrado a eso ya están empezando a hacer lo mismo que ellos entonces yo como fui la última yo soy una de las tercera que están más pequeñas y hablando con todas mis primas me he dado cuenta que las formas que ellas hablan y en la forma en que yo hablo como que hay una distinción que se nota mucho porque cuando eran chicas no había mucha violencia por la forma de hablar y ahora que ya son grandes como que ya ha cambiado la forma y además se portan súper mal pero yo no

soy así por lo menos aunque me hubieran dejado ahí siempre fui la nieta más juiciosa de la familia bueno por este momento todavía lo soy.

72.-¿En qué crees tú que se basó la decisión que tomaron tus papas para venirse a Chile?

73.-Fue para tener una mejor vida, porque allá yo no tenía nada tampoco muchas expectativas porque cuando uno iba a salir a comprar a las tiendas uno como que estaba con el miedo que le pasará algo acá no uno sale tus papas te dejan ir a cualquier lado y además ellos mis papas como viven cerca y hay una tienda cerca me dejan ir o a veces me dejan ir donde compañeras allá no me dejan si o si ellos tenían que ir a mi casa.

74.-¿Dónde te sientes más cómoda?

75.- Acá y en mi país porque acá no hay mucha violencia tengo nuevos amigos y allá también porque salgo a las doce están mis primas cerca tengo más amigos que acá.

76.-¿Acá tú tienes más familia?

77.-Exactamente sí, una prima que acaba de llegar y mi tía y mi primo nadie más ahh y mi tío y mi abuela.

78.-¿Cuál crees tú que es el aporte que realizan los compañeros extranjeros a las escuelas chilenas?

79.- Como que les da más rugor a las escuela porque a una escuela por lo menos si fuera en los Estados Unidos llegaran solamente estados unidenses como que no serían lo mismo hablar siempre en ingles que hablar en español o en francés entonces como que a este colegio le ha hecho bien también que haigan llegado alumnos extranjeros y tampoco y también le ha hecho daño que haigan lleguen alumnos extranjeros.

80.-¿Por qué crees tú que le ha hecho daño a la escuela que hayan llegado alumnos extranjeros?

81.-Porque como que han cambiado la forma de hablar aquí en este colegio ha habido más conflictos con los que son de otro país.



82.-¿En qué sentido han habido conflictos?

83.-Sentido conflictos de que porque por lo menos a mí no me gusta que me molesten y si me molestan reacciono de una forma que no debería entonces por eso como que te llaman a inspección y da rabia.

84.-¿Te han llevado muchas veces a inspección?

85.- Me han llevado más o menos cinco veces y he tenido una sola expulsión.

86.-¿Eso ha sido porque te has defendido cuando te molestan?

87.-Me he defendió y también porque me provocan y termino siendo yo la mala y ellos no.

88.-¿Y esto se lo has dicho a tu profesor jefe?

89.-Yo no tengo mucho contacto con mi profesor jefe porque me da cosa contarle mis cosas justamente a un profesor que me ve todo los días y pienso dentro de mi como que ese profesor está pensando en lo que yo le dije y como que me mantiene viendo siempre y me da cosa.

90.-¿Qué crees que podemos hacer como escuela para que los niños se sientan más acogidos?

91.-Tener más contacto en forma física y en forma normal ósea hablar por lo menos yo cuando llegue yo en mi primer recreo como que me sentía bien porque como que estaba sola y veía a todos los niños jugando hasta que al segundo día llego uno de mis amigos de mis mejores amigos que se llama génesis entonces la pase súper bien y llegaron nuevos compañeros a conocerme porque muchas me temían porque como que era de otro país y no me conocían entonces le daba timidez irme a hablar.

92.-¿Cómo crees tú que van a ser las escuelas chilenas en los próximos años?

93.-Yo creo que cambiarían en forma buena y en forma mala habría más rigidez con los profesores y en forma buena habría más contacto ya que ha cambiado el tiempo me entiende.

94.-¿Cómo evaluar tu permanencia en las escuelas chilenas?

95.- Yo creo que fue bien porque en esas escuelas nuevas me enseñaron más me adapte mucho a la forma de hablar.

**Entrevista n°13**

Entrevista a ROCS, 10 años, Alumno de Quinto Básico A. Alumno Migrante.

1.-¿ Cual crees tú que son las principales dificultades que enfrenta un alumno migrante cuando llega a las escuelas chilenas?

2.- Hay alguno niños que molestan así porque son de otros países, tienen otro lenguaje, y hay que no sé podemos hablar con ellos aprender cuál es su idioma, y aprender de ellos.

3.-¿Según tu experiencia, cuando el profesor realiza las clases los niños extranjeros entienden o les cuesta entender al profesor?

4.- Algunos les cuesta entender lo que dice el profesor sobre algunas actividades que él dice y los demás no entienden.

5.-¿ Según lo que tú has visto cuales son las principales dificultades que enfrenta el alumno migrante al interior de las escuelas?

6.- Hay algunas palabras que se dicen acá en Chile y que uno no sabe lo que significa, entonces cuando escuchan esas palabras él tiene que acercarse a preguntar qué significa eso y entonces se le dice.

7.-¿ Cual crees tú que es el aporte que realizan los compañeros migrantes al resto del curso?

8.-ehhh el idioma, y también cualidades físicas de ellos.

9.-¿Te ha tocado ver que a compañeros los molesten por ser extranjeros?

10.-Sí, acá no en el colegio no, pero afuera sí, yo tengo un amigo que es peruano y que vive yo vivo en unos departamentos entonces a él lo molestan porque es de otro país, habla otras cosas, entonces no me gusta que lo molesten.

11.-¿Cuál crees tú que son las principales dificultades que vive un niño extranjero cuando llega a la escuela?

12.-No sabe las partes de Chile por ejemplo y también que no sabe hacer amigos.

13.-¿ A los niños que llegan desde el extranjero les cuesta hacer amigos?

14.-Sí.

15.-¿ Porque crees tú que les cuesta hacer amigos?

16.- Porque hay algunos niños extranjeros que vienen de otro país, vienen a hacer amigos acá, ósea a estudiar en la escuela entonces cuando quieren hacer amigos alguien no lo puede recibir bien porque es de otro país.

17.-¿ El ser de otro país dificultan que hagan amigos acá en la escuela?

18.- Sí.

19.-¿ Qué crees tú que podemos hacer como escuela para que los niños migrantes se sientan acogidos?

20.- Ser buenos con ellos, amables, ser buenos con ellos.

21.-¿ Qué crees tú que les falta a los niños chilenos para ser más agradable la cogida de los niños extranjeros?

22.- La amabilidad porque no son tan amables con los niños extranjeros, empatía y el respeto tienen que respetar a los demás aunque sean de otro país.

23.-¿ Cómo es la relación con los compañeros extranjeros?

24.- A veces como yo nací acá, fui a Perú y me quede mucho tiempo allá, y me quede con una colega de Perú, con la idea de Perú, así que algunos amigos creen que soy peruano y me dicen pe, porque así dicen allá y entonces no sé cómo ellos entienden que soy Chileno, entonces si hay otros amigos así como extranjeros tengo que decirles pues su manera de ser.

25.-¿ A qué edad llegaste de vuelta desde Perú ?

26.- A los siete años.

27.-¿ Antes habías estudiado en Perú?

28.- Sí.

29.-¿Fue muy difícil adaptarte a la escuela cuando volviste de Perú?

30.-No se acostumbraban a tener amigos extranjeros y ellos creían que soy extranjero pero no soy.

31.-¿Qué fue lo que más te costó cuando volviste a Chile?

32.- Lo que más me costó cuando llegue a Chile, es conocer donde vivía, cuando yo llegué a mi casa había muchos niños afuera entonces quisiera ser amigo de ellos y me recibían bien.

33.-¿ Cuándo termines de estudiar, quieres quedarte en Chile o volver a Perú?

34.-Me quiero quedar en Chile.

35.-¿Qué crees que ha sido lo más difícil que te ha tocado desde que volviste de Perú?

36.-En Perú tenía muchos amigos, primos, familiares y me costó mucho dejarlos, es triste.

37.-¿Has vuelto a ver a tu familia?

38.-Sí.

39.-¿Qué diferencia notas entre la escuela en Perú y la escuela acá en Chile?

40.- Acá me gusta mucho el colegio, tengo más amigos allá en Perú, me costó un poco el leguaje acá me acostumbre y allá no, como ya no voy a continuar en Perú acá me costó un poquito.

41.-¿Y las materias eran muy distintas entre los dos colegios?

42.-Sí, acá en Chile es ciudadanía y allá le decían como le decían, no me acuerdo, el resto de las materias eran un poquito igual.

43.-¿Las horas de clase eran las mismas?

44.-Sí.

**Entrevista n°14**

Entrevista a DERC 15 años, Alumno de Octavo Básico. Presidente de curso. Alumno no Migrante.

1.-¿ Qué crees tú que aportan los compañeros extranjeros al curso?

2.- Aportan diferentes como se llaman, aportan diferentes, como se llaman, diferentes ambientes al curso que, diferentes perspectivas de mirar, porque en el curso que estoy yo de presidente a los compañeros extranjeros se les trata tal cual como un Chileno, se les trata igual que un chileno.

3.-¿ Cómo crees tú que el curso logro ese trato?

4.-Entendiendolos más.

5.-¿ Tu desde pequeño has tenido compañeros extranjeros?

6.-sí, y amigos también.

7.-¿Qué crees tú que les cuesta más en su proceso de adaptación a las escuelas chilenas?

8.- Hacer amigos, porque hay gente que no tolera es como cerra de mente con los extranjeros así que hacer amigos.

9.-¿ Tú los ves solos?

10.-No, ahora no porque tengo amigos extranjeros. Al que le costaba hablar le costaba hacer amigos.

11.-¿ Crees que se da la discriminación con los niños extranjeros?

12.-Si, siempre hay discriminación acá en Chile, a veces los niños no piensan y molestan por molestar incluso a mí me han dicho que soy extranjero.

13.-¿Por qué?

14.-Por el color de mi piel, creen que por el color de piel es todo.

- 15.-¿Tu encuentras que los discriminan por el color de piel?
- 16.-Si, o la raza, negro colorín, así van discriminando gente.
- 17.-¿Qué formas de discriminación te ha tocado ver?
- 18.- Molestar así excesivamente a una niña, ósea casi bulling, era constantemente pero a veces paraban y a veces seguían.
- 19.-¿ Qué crees tú que es lo que más les cuesta cuando llegan a las clases?
- 20.- A veces el horario, o como se dice, como se llama, a veces hay gente muy tímida extranjera, la timidez del extranjero que se cierra al entorno donde ellos están, como que se cierran, son cerrados de mente, al comienzo y después se van soltando se van haciendo más como se dice amigos o amistades.
- 21.-¿Tú crees que mientras más tiempo lleven en Chile mejor es la adaptación de ellos?
- 22.-Si, si.
- 23.-¿De la clase propiamente tal que es lo que más les cuesta a los compañeros extranjeros?
- 24.- S, a veces yo creo que entender, igual que cuando otra personas de chile van a otro país y no entienden nada, los modismos.
- 25.-¿Cuál crees tú que serían los próximos desafíos en nuestras escuelas pensando en esta diversidad cultural que existe, que podemos hacer para que sientan acogidos?
- 26.-Celebrar sus fiestas, eso sería bueno
- 27.-¿Tú crees que eso le gustaría a tus compañeros?
- 28.-Sí, a quien no le gusta el 18 acá en chile.
- 29.-¿Qué crees que has ganado, en este tiempo de compartir con alumnos migrantes?
- 30.-Ehhh, mayor tolerancia, yo no era muy tolerante, yo me hacía un amigo extranjero y ese era mi amigo extranjero, no andaba con más.



- 31.-¿Esa tolerancia que has ganado en que crees que te va a servir?
- 32.- A convivir con otros países, si quiero trabajar en otros países, eso.
- 33.-¿ Qué crees tú que nos falta para lograr una mayor aceptación de la gente migrante?
- 34.- La tolerancia y no la discriminación, no discriminar a la gente por su color de piel.
- 35.-¿ Cómo te imaginas que van a ser las escuelas los próximos años?
- 36.- Más inclusivas.
- 37.-¿ Te gustaría que tus hijos estudiaran en una escuela multicultural’
- 38.-Sí.
- 39.-¿Qué crees tú que ganarían en una escuela multicultural?
- 40.- Ganaría la tolerancia que le falta a todos los chilenos, más respeto por las otras culturas.

**Entrevista n°16**

Entrevista a GLHY 12 años, Alumno de Séptimo Básico. Presidente de curso. Alumno no Migrante

- 1.-¿Qué crees tú que nos aportan los compañeros extranjeros?
- 2.-Nos aportan a la cultura del país que vienen y eso como es allá la cultura que estudian.
- 3.-¿De lo que has observado que es lo que más les cuesta en las escuelas?
- 4.-Las materias porque allá es muy diferente de cómo es aquí.
- 5.-¿En ese sentido que podemos hacer como escuela para apoyarlos y que no les vaya mal?
- 6.-Por ejemplo ahora hay reforzamiento ya ellos se pueden incluir o a un extranjero que le cueste se puede incluir y también tiene que prestar atención en las clases.
- 7.-¿Haz observado algún tipo de discriminación hacia los alumnos extranjeros?
- 8.-Antes si ahora ya no, porque en quinto teníamos un compañero que era de Colombia y lo molestaban no sé por qué pero lo molestaban ahora a la darlyn no.
- 9.-¿De qué manera molestaban al compañero?
- 10.-Se burlaban de su apellido porque era delgado su apellido se burlaban porque decían que él tenía una enfermedad no sé me acuerdo muy bien.
- 11.-¿Tú crees que el compañero se fue porque lo molestaban mucho?
- 12.-Sí yo creo que sí.
- 13.-¿Qué crees que podemos hacer para que los compañeros se sientan bien acogidos en las escuelas chilenas?
- 14.-Acogerlos ser sus amigos llevarse bien con ellos para que se sientan como en si este fuera su país.

15.-¿Qué crees tú que han ganado con tener compañeros extranjeros?

16.-La cultura, conocer otro país, eso.

17.-¿Qué crees tú que nos falta como sociedad como escuela para lograr una real aceptación de los alumnos migrantes?

18.- Mayor tolerancia.

19.-¿Cómo te imaginas las escuelas en el futuro, considerando la gran cantidad de alumnos migrantes que están llegando?

20.- Va a ver mayoría de gente porque cada vez viene más extranjeros y vienen a Chile yo creo que eso, va a haber más gente extranjera.

21.-¿Y eso lo ves como algo positivo o negativo?

22.-Positivo.

23.-¿En qué sentido positivo?

24.-Porque allá seguro en su país la educación puede ser mala o puede ocurrir problema y aquí no pasa nada se sienten más seguros acá.

25.-¿Cuál crees tú que debería ser el rol del profesor jefe para acompañar a los niños que llegan de afuera?

26.-Si los discriminan o los empiezan a molestar que las personas les cuenten sus problemas al profe y el profe los castiguen a los niños que están haciendo bullying o eso o discriminándolos.

27.-¿Tu sientes que los profesores protegen los niños migrantes?

28.-Sí.

29.-¿En ese sentido sientes que los acompañan?

30.-Sí.

- 31.-¿Cómo escuela que crees que se debería hacer para que se sientan bien acogidos?
- 32.-Más talleres para que se incluyan ahí y pueda tener más amigos eso.
- 33.-¿Tú sientes que a ellos les cuesta tener amigos?
- 34.-Sí más o menos.
- 35.-¿A crees que se debe eso?
- 36.-Alla en su país tenían muchos amigos y ahora como vinieron a un país que no conocen a nadie les cuesta.
- 37.-¿En base a lo que tú has visto cuanto tiempo les toma a los niños migrantes el hacer amigo?
- 38.-Por ejemplo, en quinto al Brando le costó como mucho así como harto a aparte llego como a mitad de año le costó igual harto pero en cambio la orquídea se hizo amigos al tiro.
- 39.-¿Entonces depende de las características de los niños?
- 40.-Sí.
- 41.-¿En base a tu experiencia que es lo que más les cuesta cuando quieren hacer amigos?
- 42.-Porque son como tímidos, la timidez.
- 43.-¿Cuándo logran hacer amigos esa timidez se les pasa?
- 44.- Sí se les pasa ósea ya como que si fueran su familia.
- 45.-El tener amigos cuando llegan a la escuela es fundamental para ellos se sientan incluidos.
- 46.-Sí,

47.-¿Has notado que a los niños migrantes cuando llegan les cuesta entender al profesor?

48.- Sí, porque allá.... por ejemplo la orquídea que es de Republica Dominicana hablan como diferente hablan más rápido aquí como que más lento y un poco más bajo allá de repente hablan súper alto.

**Entrevista n°16**

Entrevista a MASZ, 12 años, Alumno de Sexto Básico. Alumno no Migrante

- 1.-¿Qué crees tú que nos aportan los compañeros extranjeros?
- 2.-Bueno ellos nos aportan lo que traen de su país, lo que nosotros no conocemos y también sus conocimientos.
- 3.-¿ Que conocimientos nos aportan?
- 4.-De su país, de sus comidas lo que ellos traen.
- 5.-¿Cuándo ingresan a la escuela que es lo más difícil para ellos?
- 6.-Les cuesta mucho entendernos porque ellos hablan diferente a nosotros además lo que nosotros vemos en clase es distinto a lo que ellos estudiaban en su país.
- 7.-¿En qué te das cuenta que los contenidos son distintos?
- 8.-En que me preguntan cómo se hace lo que el profesor está explicando.
- 9.-¿Que podemos hacer como escuela para apoyarlos y que no les vaya mal?
- 10.-A mí me han pedido que los apoye en clases yo creo que eso se puede hacer ayudarlos hasta que entiendan bien las clases.
- 11.-¿Te ha tocado ver algún tipo de discriminación hacia los compañeros extranjeros?
- 12.-Sí, sobre todo ahora porque cuando éramos chicos no, todos jugábamos ahora es distinto porque los compañeros molestan por el color de la piel por como hablan a los compañeros.
- 13.-¿Qué crees que podemos hacer para que los compañeros se sientan bien acogidos en las escuelas chilenas?
- 14.-Acompañarlos hasta que se sientan bien y entiendan las clases.

- 15.-¿Cuál crees tú que es el aporte que realizan los compañeros extranjeros?
- 16.-El poder conocer otros lugares, como viven allá, que hacen que comen eso.
- 17.-¿Qué crees que nos falta como escuela para lograr una real aceptación de los alumnos migrantes?
- 18.- Ser capaces de conocerlos mejor y poder ayudarlos para que se sientan bien.
- 19.-¿Cómo te imaginas las escuelas en el futuro, considerando la gran cantidad de alumnos migrantes que están llegando?
- 20.- Yo creo que vamos a tener compañeros de distintos países hablando varios idiomas, vamos a ser muchos, así me la imagino yo.
- 21.-¿ Y eso lo ves como algo positivo o negativo?
- 22.-Positivo.
- 23.-¿ Porque positivo?
- 24.-Porque así vamos a ser muchos y vamos a conocer muchas culturas distintas, además si se vienen a Chile es porque van a estar bien.
- 25.-¿Cuál crees tú que debiese ser el rol del profesor jefe para acompañar a los niños migrantes?
- 26.-Los profesores jefes debieran acompañarlos ya que todo es nuevo cuando vienen llegando y también hablar con el curso para que no los molesten tanto.
- 27.-¿Tú crees que los profesores jefes evitan que los molesten los compañeros?
- 28.-Si a veces, porque igual en los recreos los molestan y ahí no están los profesores mirando.
- 29.-¿Tú has visto que los molestan en los recreos?
- 30.-Si, y a veces los molestan harto.

31.-¿Cómo has visto que es el proceso para hacer amigos?

32.-Más talleres para que se incluyan ahí y pueda tener más amigos eso.

33.-¿Tú sientes que a ellos les cuesta tener amigos?

34.-A veces, hay algunos que son más tímidos y ellos andan más solo, yo me he acercado a ellos y otros que no que hablan y hacen amigos, pero otros no.

35.-¿Por qué crees tú que hay compañero que son más tímidos?

36.-Porqué para ellos todo es nuevo acá ellos no conocen a nadie y todo es distinto por eso les cuesta.

37.-¿ Y cómo los podemos acompañar en ese momento para que no se sientan solos?

38.-Por ejemplo, yo me he acercado a hablar con compañeros cuando recién llegan así no se sienten solos y los ayudo con las tareas, pero hay otros compañeros que no lo hace.

39.-¿ Tú crees que el tener amigos es fundamental para ellos se sientan incluidos?

46.-Sí, porque así no se sienten solos.



**Entrevista n°17**

Entrevista a LVOU, 10 años, Alumno de Quinto Básico B. Presidenta de curso. Alumno no Migrante

- 1.-¿Qué crees que aportan los compañeros migrantes al curso?
- 2.-Yo creo que aportan muy bien en especial la carol porque es colombiana y como que siempre cuando alguien tiene una duda ella siempre ayuda, intenta siempre echar la mano y los peruanos también aportan.
- 3.-¿ Cual crees tú que es la principal dificultad que tienen que enfrentar cuando llegan a las salas?
- 4.- Yo creo que adaptarse a nosotros porque no es que yo me cambie de país a un nuevo colegio y tengo que acostumbrarme.
- 5.-¿Qué crees que es lo más difícil acostumbrarse a un nuevo país?
- 6.-Es que cuando alguien que es diferente a nosotros a veces hay bulling, yo creo que eso es lo más difícil.
- 7.-¿ A ti te ha tocado ver bulling?
- 8.-Sí.
- 9.-¿Qué te ha tocado ver?
- 10.-A veces molestan a la carol o a compañeros que son peruanos diciéndoles negro, y a mi algunas veces me han molestado.
- 11.-¿Por qué te han molestado a ti?
- 12.- Porque me dicen gorda, negra.
- 13.-¿Qué crees que es lo más difícil de las clases para los compañeros extranjeros?
- 14.-Bueno yo creo que si les cuesta para eso siempre hay ayuda.

15.-¿Ellos piden ayuda o les cuesta pedir ayudar?

16.-Algunos compañeros extranjeros preguntan otros son medios tímidos

17.-¿Qué crees que podemos hacer para que los compañeros extranjeros se sientan más acogidos?

18.-No sé qué se acostumbren más a nosotros y que nosotros intentemos ver que no los molesten.

19.-¿Sientes que has ganado algo al tener compañeros extranjeros?

20.-Sí, siento que es bueno tener compañeros de otros países porque así nosotros sabemos más de ellos me siento bien con compañeros que son de otros países.

21.-¿ Crees que has aprendido algo con compañeros que son de otros países?

22.- Sí, en especial con la carol a ella a veces la molestan, he aprendido que ella es de un país que ella tal vez ella no quisiera tener ella a veces es muy pesa pero siempre quiere ayudar y me gusta mucho tenerla como amiga y compañera.

23.-¿Por qué crees que no le gusta su país de nacimiento?

24.-No es que lo odie pero a veces como que veo que a ella le gusta el estar más en Chile es más acogedor.

25.-¿Se siente más acogida en Chile?

26.-Sí.

27.-¿Cómo escuela que crees que podemos hacer para que ellos se sientan más acompañados?

28.-Enseñarle a los Chilenos las cosas que son de los extranjeros y enseñarle para que no los molesten y los extranjeros se sientan cómodos.

29.-¿Crear un espacio para que se adapten?

30.- Sí

31.-¿Cómo crees que van a ser las escuelas en un tiempo más pensando que cada vez van a llegar más niños extranjeros?

32.- Yo creo que va ser mucho mejor colegio porque es como que los extranjeros nos eligen a nosotros como colegio.

33.-¿Tú has estado siempre con compañeros extranjeros o ahora?

34.-Sí, la mayoría desde que yo entre al colegio he estuve con compañeros peruanos y me he acostumbrado pero siento desde chica que tengo compañeros que son de otros países.

35.-¿El tener compañeros extranjeros desde chica te ha ayudado a aceptarlos mejor?

36.-Sí.

37.-¿Por qué crees que el tener compañeros extranjeros desde chica te ha ayudado ahora que eres más grande?

38.- Ehh porque si yo no hubiera tenido compañeros extranjeros desde chiquitita yo creo que ahora estaría hablando mal de ellos pero yo me he acostumbrado a ellos y además son muy cariñosos conmigo.

39.-¿ En resumen el convivir con un compañero extranjero te ayuda a conocerlo y a aceptarlo?

40.- Sí.

41.-¿ Te ha tocado ver algún tipo de discriminación hacia los compañeros extranjeros?

42.-ehhh, con mis compañeros que son peruanos no he visto tanto pero con mis compañeros la anuar que es colombiana a veces le andan diciendo chocolate, rio Mapocho, negra, fea, narigona, y a mí no me gusta que le digan eso.

- 43.-¿Y son los mismos compañeros o son de otros cursos?
- 44.-A veces son los compañeros que ella a veces se junta.
- 45.-¿Qué crees tú que le pasa a ella cuando le dicen esas cosas?
- 46.- Ella cuando le dicen esas cosas se siente muy mal, me siento más por ella.
- 47.-¿Cuándo pasan esas situaciones ella le dice al profesor jefe?
- 48.- No le dice, porque cuando estaba el profesor Mario a ella la estaban burlando que es negra, es fea, narigona, y yo le iba a decir eso al tío Mario pero después ella me dijo que no le digiera que dejara las cosas así.
- 49.-¿Por qué crees tú que ella no quiere que le digan al profesor jefe?
- 50.- Porque a lo mejor quiere hacer amigos no quiere dejar a sus amigos porque supuestamente son sus amigos.
- 51.-¿Qué rol debería cumplir el profesor jefe para apoyar a los alumnos que vienen desde afuera?
- 52.- Es que el profesor le llama mucho la atención a mis compañeros que no pongan sobrenombre que no molesten pero no sé qué se pueda hacer porque al final nunca hacen caso y siguen molestando.
- 53.-¿En la adaptación de los alumnos migrantes quien crees tú que cumple un rol más importante el profesor jefe o los compañeros?
- 54.-El profesor jefe nos defiende a todos nosotros y yo creo que está haciendo un mal trabajo pero el que no cumple de su parte son los que los molestan.
- 55.-¿Quién es más importante para acompañar a los compañeros migrantes, el profesor jefe o los compañeros?
- 56.-Yo creo que los mismo compañeros porque aunque el profesor le llame montón la atención ellos no van a parar.

**Entrevista n°18**

Entrevista a CASU, 11 años, Alumno de Quinto Básico A. Presidenta de curso. Alumno no Migrante

1.-¿ Qué crees tú que aportan los compañeros migrantes a la clase?

2.- Yo creo que aportan así como que más información de otros países por ejemplo con historia vemos los otros países entonces también nos ayudan ellos a ver a prender como ver los otros países como y aparte que ayudan por ejemplo que nuestro colegio no sea un colegio como hay otros que solo aceptan a niños chilenos y no aceptan a niños de otros países

3.-¿ Cual crees tú que es la principal dificultad que enfrentan cuando ingresan a las escuelas Chilenas?

4.- Que a veces se burlan de ellos por ejemplo porque es moreno uno le dicen que es negro chocolate, persona de color y en verdad no le encuentro ningún sentido porque nosotros también somos de color.

5.-¿Lo que tú has visto es que los molestan principalmente por el color de su piel?

6.-Sí.

7.-¿Te ha tocado ver que molesten a compañeros extranjeros?

8.-Sí, a una compañera que es de Colombia.

9.-¿ A ella la molestan por su color de piel o por otros aspectos?

10.-Sí, por su color de piel.

11.-¿ Qué crees tú que es lo más difícil que les toca vivir cuando ingresan a las escuelas?

12.- ehhh adaptarse a otra clase, así como por ejemplo a otra clase de profesores o a otra clase de cómo le diría a otra clase de compañeros por ejemplo otros compañeros que no tendrían cuando estaban en su país.

13.-¿Qué crees tú que podríamos hacer para que se sientan más acogidos?

14.- Yo creo que podríamos hacer ehh no sabría cómo explicarlo pero estamos haciendo unos proyectos nosotros y uno de los principales es mejorar nuestra escuela que es lo que estoy haciendo yo y una de las cosas que pensamos en hacer es que nuestros compañeros se sientan más en su casa así como no solamente dejándolos solos si es que son nuevos que pasa mucho eso.

15.-¿ Y dejan solo a los compañeros extranjeros?

16.- Sí.

17.-¿ Porque crees que a ellos les cuesta en un inicio el hacer amigos?

18.-ehhh más por que las personas no aceptan a las personas que no son de su país.

19.-¿ A los compañeros les cuesta aceptarlos?

20.-Sí.

21.-¿Qué crees tú que nos falta para lograr una mayor aceptación de los alumnos migrantes?

22.-Es que tal vez ellos se puedan sentir más en casa aquí por ejemplo que los compañeros que tienen los acepten por no solamente en el caso de ellos en su caso que los acepten aunque ellos tengan un distinto color de piel u otro idioma.

23.-¿Cómo comunidad escolar que estrategia podemos desarrollar para lograr una mejor aceptación de los alumnos migrantes?

24.- Los compañeros puedan dar por ejemplo un discurso o algo así para que las demás personas que molestan aprendan que todos somos iguales.

21.-¿ Con esta gran diversidad de personas que están llegando a nuestras escuelas, como crees tú que serán las escuelas en los próximos años?

22.- Que tal vez las escuelas tengan más compañeros tal vez de otro país igual eso no va a significar que compañeros que somos de este país por ejemplo, no sé cómo explicarlo pero es como lo que todo dicen que al extranjero le roban el trabajo al chileno eso no significa que los inmigrantes le vayan a quitar las escuelas a un chileno, entonces tal vez ellos que haya más cantidad de inmigrantes en las escuelas

23.-¿ Que nos podría aportar el tener más extranjeros en las escuelas?

24.-Yo creo que vamos a aprender mucho más de los otros países.

## GRUPO FOCAL 1

Lugar: Escuela Comuna Recoleta.

Número de participantes: 4 personas, Alumnos de segundo ciclo no migrantes

Moderador: Psicóloga María José Guzmán

Sujeto 1: 5º año

Sujeto 2: 6º año

Sujeto 3: 7º año

Sujeto 4: 8º año

Presentación:

Moderador: Estimado alumnos, antes que nada quiero agradecer a todos ustedes el tiempo que han dispuesto para realizar esta actividad. Conversaremos sobre un tema que les plantearé a continuación, esperando que cada uno de ustedes exprese con plena libertad su experiencia vivencial del día a día en el establecimiento educacional. Les solicite a ustedes alumnos tanto niñas y niños del quinto al octavo año básico, ya que es el rango donde se centra el presente trabajo. Es posible que ustedes se conozcan, sean amigos o que a lo menos se hayan visto en más de alguna oportunidad en el patio de la escuela. Más allá del acercamiento que tenga entre ustedes lo importante aquí es que expresen a partir de sus experiencias sus ideas, opiniones y puntos de vistas frente al tema que conversaran a continuación.

Moderador: ¿Hoy en día observamos en nuestras salas la presencia de compañeros de distintos países, que creen ustedes que podemos hacer para incluirlos de la mejor manera en nuestras escuelas y que dificultades observan en su adaptación?



**Sujeto 3:** Los problemas que tienen son primero que empiezan por el tema del racismo los empiezan a molestar por su color de piel o empiezan a decirle ahhh los peruanos.

**Sujeto 2:** Y lo que se ve por ejemplo que están mal es en las materias matemáticas porque obviamente allá le pasan cosas diferentes a las que le están pasando aquí.

**Sujeto 4:** Que igual les cuesta adaptarse a personas nuevas que tal vez no conocen y que no tienen las mismas costumbres que ellos

**Sujeto 1:** Que habría que aplicarles una ayuda para que les vaya más bien en nuestra escuela porque ellos no entienden mucho lo que nosotros vemos.

**Sujeto 3:** Sería que cuando empiecen así los primeros trabajos que no elijan las parejas si no que las elija el profesor para que ellos estén obligados a hablarse y a hacer el trabajo así se pueden ir conociendo un poco más porque cuando uno hace un trabajo igual habla de un poquitito de otras cosas.

**Sujeto 1:** También acostumbrarse a las costumbres del otro como que él se acostumbre a las mías y yo a las de ella y tratar de ser mejor ayudándole en el curso.

**Sujeto 4:** Que el profesor la sienta a la persona con una persona que sabe inteligente y así por ejemplo si el niño no sabe que el del lado le enseñe lo que no sabe.

**Sujeto 3:** Eso hicieron conmigo en cuarto, llegaron dos compañeros nuevos chilenos pero igual se parecían un poquito argentinos porque el padre de ellos era argentino llegaron y yo los vi y como soy inteligente le dije al tío me puedo sentar con ellos y me dijo que ya y les empecé a ayudar ahora no están en este colegio pero sigo siendo su mejor amigo. Esto nació de mí.

**Sujeto 2:** Para acogerlos podemos no discriminarlos por su color de piel o su forma de hablar y no dejarlos a un lado por ejemplo hacer grupos y dejar a la persona de un lado porque igual es como todos nosotros igual es persona.

**Sujeto 1:** También creo que hay que mostrarle el verdadero ser de uno y no mostrarle todo lo contrario ósea si uno se da cuenta que llega un inmigrante ósea de otro país darle mejor apoyo no discriminarlo ni molestarlo por su color de piel.

**Sujeto 3:** Lo que se ve que cuando llegan nuevas personas así dicen el nombre y sale una nota baja y todos dice uuuuu y se ríen y eso es molesto.

**Sujeto 2:** A ellos les molesta porque están en un colegio nuevo en un país nuevo con personas que no conocen.

**Sujeto 3:** Por último le estamos mostrando lo malo y a ellos les va a doler.

**Sujeto 4:** Y acogerlos porque uno no sabe con qué problemas viene de su país entonces si no lo acoja se siente como extraído y se siente mal.

**Sujeto 3:** Seria bueno acogerlos ósea en cada grupo que se haga haiga un extranjero y hablar y aprender cosas de él de su país y así se van conociendo más.

**Sujeto 1:** Juntarse más con ellos sacar más entre comillas lo que ellos sienten de que sienten de estar en un colegio nuevo en un país nuevo que es diferente a su país.

**Sujeto 3:** Por ejemplo como lo hicieron el año pasado las cosas de la alianza que habían dichos extranjeros y eso fue igual bueno se sintieron incluidos porque los nombraron y se sintieron orgullosos y empezaron a hacer la actividad.

**Sujeto 1:** Se sintieron más identificados también.

**Sujeto 2:** Se sienten identificados porque igual yo creo que se sienten mal uno al llegar a un país nuevo a un colegio nuevo y que todos los discriminen o que nadie los ayude cuando se les vaya mal en algo.

**Sujeto 3:** Hace unos días llego una compañera nuevo no era de Perú ni era Chilena pero todos la acogieron de repente un amigo se puso hablar con ella y hacen todos los trabajos juntos.

**Que les llama la atención cuando llega un compañero de un país que no conocen.**

**Sujeto 2:** Que vienen de un lugar el cual no conocemos y ellos nos pueden contar más de su de donde vienen y nosotros más de nosotros. El profe por ejemplo nos da diez minutos para ponernos por ejemplo cuando llega un niño nuevo para preguntarle más sobre él conocerlo y nosotros también contarle más como somos nosotros y eso. Depende del espacio de tiempo que tengamos para hacer las tareas y todo eso.

**Sujeto 2:** Por ejemplo en mi curso hay una compañera que es de Colombia y le dicen ahí va la morena o ahí va la colombiana o sea a veces igual yo como que uno se siente mal porque uno se pone en el lugar del otro y siente así como que pucha a él lo están discriminar a él lo molestan por su forma de ser por su idioma o su color de piel.

**Sujeto 4:** Por ejemplo en mi curso a la orquídea le ponen apodos entonces uno al decirle el apodo no sabe que siente ella cuando lo recibe se puede sentir mal o no le puede importar, ella se ríe o sea como que ya le están diciendo tantas veces que ya no le importa pero al principio el año pasado cuando llego no sé porque o sea uno no sabe lo que siente ella.

**Sujeto 3:** Como también pasa el año pasado llego una compañera de Perú y le pregunte de que país era y se enojó y compañero que se acercaba y le preguntaba erí de Perú y le pegaba y uno no sabía que hacer ahí.

**Sujeto 2:** O sea se sentía así como no se sentía cómoda al ser de otro país y llegar a un país nuevo con gente nueva.

**Sujeto 4:** O puede que ella piense que por eso le van a molestar

**Sujeto 3:** Claro pero nosotros a ella no la molestábamos en mi curso cuando más se molestó fue en tercero y cuarto, bueno sexto no se molestó uno preguntaba cosas y ella pegaba al tiro.

**Ustedes notan diferencia en cuanto a la relación que tienen con los compañeros extranjeros ahora que son más grandes versus cuando eran más chicos.**

**Sujeto 2:** En nuestro curso si, por ejemplo mi compañera de Colombia llego en segundo y ahí como que nadie la tomaba en cuenta pero después cuando pasamos a tercero cuarto ahí

ya la empezaron a tratar mal por su forma de ser por su color de piel y eso igual uno se siente mal porque están discriminando a una persona que es igual que todos nosotros solamente que viene de otro país y ahora por ejemplo ya ella todo lo que le dicen se ve como que lo tomara así como risas pero como decía mi compañera no sabe cómo se sienten ellos cuando le dicen eso

**Sujeto 1:** Como se sienten en realidad porque uno puede pensar algo pero en realidad pueden sentir otra cosa.

**Sujeto 4:** Yo creo que mientras más chico más los molestan entonces ellos ven como todo como un juego entonces ellos no saben ah le digo esto y no va a pasar nada en cambio cuando son más grande van reflexionando y por eso dicen menos cosas.

**Sujeto 3:** Ehhh cuando iba en pre kínder yo jugaba con un compañero que era extranjero pero no me importaba uno cuando es chico no le importa na y nunca lo discrimine pero ahora me doy cuenta que es diferente que cuando era chico jugaba lo más bien con extranjeros pero no los discriminaba por ejemplo mi hermanita chica va en kínder y del año pasado es súper amiga de una compañera peruana y no le importa ella sabe que es de Perú pero no igual se hablaban decía donde viví en donde naci y dijieron que se vinieron acá en bus en avión de ahí uno cuando chiquitito no entiende mucho la discriminación o cosas así pero por ejemplo si los padres le dan una mala enseñanza ahí es donde se ven esas cosas.

**Sujeto 2:** Hay veces en que los más chicos los molestan porque creen que va a ser un juego pero cuando son más grande ya se da cuenta que igual es fome que los estén molestando porque se dan cuenta de lo que va pasando entonces igual es como que a veces ellos al revés de.

**Sujeto 2:** Cuando son chicos se molestan mas pero después ya no los molestan tanto.

**Sujeto 3:** Yo creo que es al revés cuando chicos jugamos todos después cuando van creciendo van volviéndose como más uno se cree más choritos se puede decir y empiezan a molestar.

**Sujeto 1:** Yo lo veía que cuando chica jugaba tranquilamente y ahora cuando uno va avanzando se van molestando por lo lindo por lo feo por esto por otro y también por el color de piel, entonces yo encuentro que de más chicos son como así burlones que cuando va creciendo uno se pone más pesado y molesto

**Sujeto 3:** Cuando uno va creciendo más uno lo molesta le dice cualquier cosa pero en vez de enojarse o cosa así se ponen a reír porque igual les gusta molestar y también les gusta que los molesten o también que les gusta molestar y no les gusta que les moleste

**Sujeto 2:** Yo creo que igual que las personas que son de Chile deberían también pensar en que hay personas extranjeras que no tienen no son iguales a nosotros tan vez de actitud y esas cosas pero también podemos aprender cosas nuevas con ellos y ellos aprender cosas nuevas de nosotros

**Sujeto 3:** Lo que faltaría aquí por ejemplo hacer actividades colegio donde se incluya todo el colegio y que creen grupos ósea por cada curso se vayan haciendo grupos de cada curso se vaya sacando uno por ejemplo cinco cinco cinco y se cree un grupo y ahí se van a conocer de otros cursos más encima pueden haber de otros países y uno puede ver.

**Sujeto 1:** Haría más amistades con extranjeros, se conocería más.

**Sujeto 2:** Yo igual creo que falta hacer cosas entre todos porque ósea se hacen las cosas por ejemplo los premios para los alumnos ahí también podemos por ejemplo apoyar a nuestros compañeros porque no hay solamente chilenos también hay extranjeros que se ganan los premios y por ejemplo el año pasado bajaron solamente los niños y nosotros nos quedamos arriba y habían compañeros extranjeros que se ganaron los premios de responsabilidad y asistencia y nosotros esa era la intención que ellos se pudieran sentir apoyados por nosotros y nosotros estábamos arriba.

**Sujeto 3:** A nosotros nos pasó con nuestra compañera Lisett Vásquez ella bajo y nosotros quedamos así supimos que estaban con la premiación.

**Sujeto 2:** Podríamos a ver estado apoyando a nuestra compañera

**Sujeto 4:** Aplaudiendo su logro

**Sujeto 3:** O tal vez pasa que como he sacado primeros lugares casi todos los años menos segundo van y antes me aplaudían pero ahora como que van y me dicen ahhh querías que te aplaudieran yo no los tomo en cuenta yo sigo sacando nuevas cosas en mí pero siempre que hay un compañero nuevo todos lo aplauden.

**Sujeto 4:** Como que tienen envidia que la misma persona reciba el premio aunque no debería tenerlo porque uno mismo se lo gana el profesor no dice ya este es mi favorito se lo doy a el uno se lo tiene que ganar con su esfuerzo y todo.

**Sujeto 1:** A mí me hubiera gustado que hubiera salido una inmigrante en la premiación porque salieron puros chilenos entonces me gustaría de yo haber dado más apoyo a los demás compañeros para que hubiera salido una migrante porque habían puros chilenos.

**Sujeto 2:** Ósea yo gane el premio dos años seguido de responsabilidad y asistencia y a mi ósea y ahí estuvieron los compañeros y aplaudieron pero hubo un año en que se lo gano un compañero de Perú y en el momento en que lo nombraron nadie lo apoyo ni nada entonces igual la persona se siente mal al ver como algunas personas lo apoyan solamente por su color de piel y su país.

**Sujeto 4:** Eso es malo porque personas que viene de otro país no sabe lo que se esperan entonces se puede sentir mal o puede tener problemas hasta con las notas de convivencia.

**Sujeto 3:** Cuando dicen vamos a vivir a chile o bakan quiero ir a chile quiero conocer a chile a las personas quiero conocer cosas de allá de repente cuando uno ve estas cosas como que se decepciona de Chile pucha mejor me hubiera quedado allá.

**Sujeto 2:** Ósea algunas personas dejan como mal el colegio por que igual las personas los compañeros que son de otro país piensan que por ejemplo en el colegio hay niños que no molestan pero la mayoría si molesta entonces igual como que hay niños que dejan mal el colegio de forma de molestar a los compañeros.

**Sujeto 1:** Es malo porque cuando uno dice esas cosas no se pone en el lugar del otro que cuando el otro lo recibe puede reaccionar de una manera que el otro no se imagina que lo molesta entonces también por eso podría quedar mal el colegio por eso.

**Sujeto 3:** Yo he visto gente que después anda diciendo que el colegio es malo y me preguntan mis tías oye y el colegio es bueno si pero lo que pasa es que los extranjeros se enojan mucho con otras personas que los molestan lo que hay que hacer es acusar para que ellos tengan su sentencia y no se acostumbren a hacer eso pero si preguntan si el colegio es bueno si es bueno lo que pasa es que los alumnos hacen que se vea mal.

**Sujeto 2:** Ósea yo igual creo que los inmigrantes aunque sean de otro país son personas y hay personas que se creen dueños del país así como que le empiezan a decir porque llegaste acá a Chile o porque no te vayas a tu país igual la persona se siente mal al saber que viene ilusionado por conocer a compañeros nuevos a gente nueva y llegar aquí a que lo molesten ósea igual uno se decepciona no solamente de haber venido sino también del colegio que cree conocer gente nueva y resulta que lo molestan.

**Sujeto 3:** También los chilenos no piensan y lo echan dicen no, porque no piensan en los demás chilenos que están en Perú.

**Sujeto 2:** Ósea uno no sabe las razones en las cuales esa persona se viene y porque también sea por un problema familiar o porque por ejemplo Bolivia yo veía a gente que llegaba aquí y yo tengo familiares en Bolivia entonces ellos me contaban que allá está muy malo ósea para comprar un kilo de harina hay que hacer una fila desde las siete de la mañana hasta las cinco de la tarde entonces igual eso como que hace que las personas se sientan mal a ver que lo están echando de un país que cree que es bueno

**Sujeto 4:** Eso pasa en Venezuela que la situación económica está muy mal entonces ellos vienen aquí por la economía y todo y saber que aquí los tratan mal se decepcionan demasiado.

**Sujeto 1:** El año pasado sucedió que muchos compañeros no molestaban así a diciéndole al niño inmigrante sino que en silencio entre los mismos compañeros entre comillas un cahuín

entonces decían eh es que ella es negra así de racismo entonces también me gustaría que cambiara eso y de molestar a los compañeros diciéndoles al mismo inmigrante.

**Sujeto 2:** Yo por ejemplo he tenido compañeros tengo compañeros mi mejor amigo es de Argentina y yo lo conocí el año pasado y a él lo molestaron mucho por el color de piel porque él es de piel muy clarita por su color de piel por su acento por su forma de dirigirse a las demás personas lo molestaban igual él viene aquí tal vez por una situación que le pase a la familia o algo y sentirse así porque hay gente que también le dice tal vez no se lo dice directamente porque sabe que si él puede decirle a los papas o algo pero si lo dicen entre ellos y después se lo están diciendo a otros compañeros y así.

**Sujeto 4:** Es mejor decir las cosas en la cara si están hablando mal del compañero el se puede enterar por otra persona y ahí pueden empeorar las cosas.

**Sujeto 2:** Ósea como que agrandan el problemas y ahí empieza como el rechazo a la persona extranjera o a uno mismo porque las personas no toman bien eso molestar a un compañero y lo rechaza y como que la persona que molesta ahí queda solo por molestar a un compañero que ha sido bueno que le va bien en las materias y eso.

**Sujeto 2:** Es que a veces los profesores no resuelven mucho los problemas a veces por ejemplo yo antes porque usaba lentes me molestaban y los profesores como decían hay ya hay ya y mis papas cuando hablaron con el director hablaron con los demás niños entonces igual como que no siempre los profesores resuelven las cosas pero hay compañeros inmigrantes que al sentirse así igual tal vez se queden callado con los papas y todo y eso sea un tipo de sentirse mal y eso pueda provocarle depresión y esas cosas y eso si se ve mal porque nosotros hemos estado viendo el tema de la empatía y el respeto y muchos compañeros dicen que son una persona pero con las demás personas demuestran otra cosa entonces igual pasa con compañeros inmigrantes porque no todos vienen así de buen ánimo y otros vienen porque tal vez le dijeron que se iban a venir a Chile y él tal vez no quería y por eso molestan entonces igual es como un tema no es solamente de que nosotros también molestamos a ellos y ellos nos molestan a nosotros.



**Sujeto 1:** En el caso mío cuando llegaron este año ósea el año pasado dos compañeras de Colombia que son hermanas yo me alegre mucho porque iba a aprender cosas nuevas de ese país uno siempre aprende de su país no mucho de otro entonces en este caso yo me alegre mucho cuando llegaron las compañeras pero no estoy segura si las demás estuvieron todas alegres ojala que se hubieran sentido alegre cuando llegaron.

## GRUPO FOCAL 2

Lugar: Escuela Comuna Recoleta.

Número de participantes: 4 personas, Alumnos de segundo ciclo migrantes

Moderador: Psicóloga María José Guzmán

Sujeto 1: 5º año

Sujeto 2: 6º año

Sujeto 3: 7º año

Sujeto 4: 8º año

Moderador: Estimado alumnos, antes que nada quiero agradecer a todos ustedes el tiempo que han dispuesto para realizar esta actividad. Conversaremos sobre un tema que les plantearé a continuación, esperando que cada uno de ustedes exprese con plena libertad su opinión y experiencia vivencial del día a día. Les solicite a ustedes alumnos tanto niñas y niños del quinto al octavo año básico, ya que es el rango donde se centra el presente trabajo. Es posible que ustedes se conozcan, sean amigos o que a lo menos se hayan visto en más de alguna oportunidad en el patio de la escuela. Más allá del acercamiento que tenga entre ustedes lo importante aquí es que expresen a partir de sus experiencias sus ideas, opiniones y puntos de vistas frente al tema que conversaran a continuación.

Moderador: ¿El llegar a un nuevo país genera múltiples desafíos y uno de ellos es adaptarse a la escuela, cuáles han sido las principales dificultades que han tenido y cómo podemos ser una escuela más inclusiva para los alumnos migrantes?

**Sujeto 1:** Que no se rían de la forma de hablar.

**Sujeto 2:** Respetar su idioma.

**Sujeto 4:** Tratar de comprenderlos cuando llegan a un país ellos se sienten extraños porque nunca han vivido esa experiencia tratar de comprenderlos y acogerlos. Acogerlos y poco a poco ir con el hablando tratando de entenderle la lengua todo eso.

**Sujeto 4:** No discriminarlos por su forma de ser.

**Sujeto 5:** O por su color de piel.

**Sujeto 1:** Por su acento.

**Sujeto 4:** Como lo que más pasa en los colegios o en las escuelas sobre todo cuando llega un niño extranjero si su color de piel es moreno es negro le comienzan a decir negro si por el tono de hablar le comienzan a relajar un ejemplo tú dices una palabra ellos te la repiten pero en forma de burla también eso como que hay que pararlo un poco porque la otra persona también se siente mal ellos se tienen que poner en el lugar del otro no quedarse en su mismo lugar

**Sujeto 2:** No hay que molestarlo comprender como estaba diciendo ella de su lenguaje su forma de ser su color de piel también no hay que discriminar.

**Sujeto 3:** No hacerle bullying porque después lo primero que hacen llega un extranjero y le empiezan a hablar de cualquier manera solo para molestarlo porque eres extranjero simplemente.

### **Ustedes han visto la discriminación**

**Sujeto 3:** Si

**Sujeto 4:** Si

**Sujeto 4:** hay muchas maneras de ver la discriminación y se ve mucho más en los colegios y también en las calles se puede demostrar como tú miras a una persona se puede notar como tú le hablas a una persona se puede anotar tu agresividad se puede notar todo se nota fácilmente porque la persona es de otro país solo por ser de otro país te discriminan y te

dicen todo lo malo que tienes siendo igual siendo hombre o siendo mujer todos somos iguales no importa el tono de piel ni el hablar ni nada.

**Sujeto 3:** Por ejemplo mi prima ella es chilena pero tiene la piel morena le decían no tu eres peruana porque tus papas son peruanos y a mí no me dicen nada solo por ser blanca eso es lo que pasa siempre.

**Sujeto 4:** Un ejemplo ella es de otro país pero al ella ser blanca o rubia como sea a ella no le dicen nada pero al nosotros tener el tono moreno y tú puedes ser chileno te dicen de todo. A mí me han molestado por el color de piel, a mí me han dicho negra muchas veces pero que yo puedo hacer nada yo algunas veces puedo ser agresiva pero no lo soy en este colegio como a mí en este colegio me acogieron muy bien todos mis compañeros me acogieron bien eso que hasta presidenta soy todavía me cogieron bien y no me quejo porque en otros colegios ese es el temor que yo tengo de ir a otro colegio y que me traten mal porque esto solo llega hasta octavo y yo hubiera preferido pa graduarme aquí de cuarto medio porque yo ya conozco este colegio conozco a los profesores pero si voy a otro colegio ese es el temor que yo tengo, que me molesten y yo reaccionar de una manera que yo sé que soy agresiva pero no me gusta reaccionar de esa manera

**Sujeto 3:** Y cuando te molestan siempre lo hacen hasta que tu grites

**Sujeto 4:** Sí.

**Sujeto 3:** Hasta que tú le digas todo en su cara y ahí recién van y le dicen a los profesores sabe que ella me hizo esto y eso es lo peor de todo.

**Sujeto 4:** Si te echan la culpa a ti.

**Sujeto 2:** Te dan miedo como son altos no puedes hacer nada contra ellos.

**Sujeto 4:** A mira él dijo un buen tema también por el tamaño si la persona extranjera es baja y una persona de su mismo país es alta con mucho más gusto le dan ganas más de discriminarte le dicen chico enano feo negro todo solo por ser más bajo por tener el tono blanco.

**Sujeto 1:** Sí.

**Sujeto 4:** Bueno yo no me quejo pero si voy a otro colegio, en el otro colegio me gustaría que me acogieran de una manera no espectacular bien que vengan y digan una persona extranjera que bueno vamos a prender su idioma

**Sujeto 3:** Sí eso sería genial.

**Sujeto 4:** Vamos a preguntarle por su otro país por su país su nacionalidad vamos a ver que hacen allá sus tipos de comida no me gustaría que me digan negro asqueroso nadie va a querer que le digan eso así me gustaría que me acojan que me digan hay hola una persona extranjera que rico que bien y te pregunten por tu nacionalidad por tus comidas por tus playas por todo sería muy bien y muy bueno

**Sujeto 3:** Sería fantástico eso sería un mundo ideal.

**Sujeto 4:** Que te acogieran así en un colegio.

**En base a lo que han vivido o en base a lo que han visto donde se da más la discriminación ahora que están más grande o en los cursos más chicos.**

**Sujeto 3:** En los curso más grandes.

**Sujeto 4:** Ahora.

**Sujeto 1:** Si.

**Sujeto 4:** A los niños más chicos no les interesa tanto.

**Sujeto 2:** Ellos como que no entienden,

**Sujeto 4:** No se ve la discriminación tanto en los hombres se ve más en las mujeres

**Sujeto 3:** Si como que si las mujeres son más asquientas al ver a otra persona es como decir no yo no me junto con ella por su color.

**Sujeto 4:** O por su pelo algo no se pero se ve mucho más en la mujer que en el hombre

**Sujeto 2:** Ehhh los temas de los chicos que ellos no entienden tanto el tema de esto es por eso que no les importa el tema de que si no se van a juntar con el extranjero entonces por eso.

**Sujeto 4:** A los niños no les interesa mucho que tú seas extranjero su tono de piel yo creo que le interesa más a la mama porque hay muchas madres que son bien discriminadoras si ven a tu hijo con una persona negra lo saca y lo jala y le dice no quiero que juegues con él y aunque el niño le diga no mamá que él es mi amigo le dice no él no puede ser tu amigo por su tono de piel eso no debería pasar. A los papás les importa ellos mismo no les importa nada si te discrimina o no ellos no le interesa nada.

**Sujeto 1:** Mi prima en su colegio los cursos grandes en el que va los niños mayores la molestaban quería cambiar a este colegio pero su mamá no quiere, dijo que después no se iba a acostumbrar

**Sujeto 4:** Pero ojo que los niños chicos no en todas las madres se ve esa discriminación se ve en pocas madres pero se ve porque hay muchas madres que le da gusto que su hijo este con una persona extranjera porque puede aprender de su lengua de su idioma pero pueden aprender de muchas cosas pero hay madres que no le importan no les interesa solo le interesan que este con una persona de su color eso le interesa.

**Sujeto 2:** Le interesa saber sobre su país y no se a veces los niños chicos si una mamá le dice a un niño conociste a un niño extranjero y lo conoce la mamá le dice como es tú mamá como es su país solo son pocas mamás que son así.

**Que podemos hacer como escuela para apoyar a los niños extranjero que vienen entrando ahora a la escuela.**

**Sujeto 2:** Como una campaña para apoyar al niño extranjero.

**Sujeto 4:** Yo creo que en esta escuela acogen muy bien a los extranjeros los acogen súper bien pero así como los acogen bien también muchos compañeros los acogen mal.

**Sujeto 4:** Con esos compañeros se podría si llega un compañero extranjero se podría juntar todos los profesores con el compañero extranjero y los compañeros que no le gusta que este con él y hablar tratar de convencerlos y de conversar con ellos.

**Sujeto 3:** Que vean que es algo bueno que no es algo malo que no es tan terrible.

**Sujeto 4:** Es algo bueno que llegue un compañero extranjero a tu colegio y tu saber que un ejemplo un país que tiene las playas hermosas que puede visitarlas cuando sea

**Sujeto 3:** Que hay una comida deliciosa.

**Sujeto 4:** Aquí muchas personas que han ido allá a mi país y le ha gustado yo le pregunto cómo te han tratado ellos me dicen me han tratado súper bien entonces así me gustaría que responda una persona extranjera cuando llega acá y vaya a su país le pregunten como te han tratado bien que le digan bien no que le digan me han tratado pésimo porque así nunca le van a dar ganas de venir de nuevo a este país nunca.

**Sujeto 1:** Ehh parece que en el octavo viene un niño parece que mapuche.

**Sujeto 4:** No es venezolano.

**Sujeto 1:** Lo acogieron bien.

**Sujeto 1:** Por su forma de pelo yo lo conozco como si fuera mapuche.

**Sujeto 7:** Pero igual no lo discriminan.

**Sujeto 1:** Yo de chiquitita tenía ese temor si pasaba de curso y tenía otros compañeros y con otros compañeros nuevos como que no me iban a aceptar.

**Sujeto 4:** Tú tenías temor a que te trataran mal. Yo ese temor tengo ahora que me toca cambiar de colegio pero igual yo y mi amiga mi mejor amiga de acá estamos viendo para ver si nos vamos a un colegio las dos juntas para que las otras personas vean que otros una persona de este país y rubia puede estar con una negra o con una morena y pueden ser mejores amigos se pueden ir a un colegio juntas para que las otras personas asimilen que si se puede

**Sujeto 3:** Que vean que eso es posible que no simplemente porque ella sea de otro país tiene que decir no yo no me junto con ella.

**Sujeto 1:** Al contrario su mejor amiga al tiro le dijo no yo me voy a juntar con ella.

**Sujeto 4:** A mí me contaron que acá en Chile no había tanto extranjero eran poco pero ahora fueron llegando que antes no lo sabían acoger pero que ahora si los están acogiendo mucho mejor y por eso me gusto venir en una época que los estén acogiendo bien porque no me gustaría llegar en una época en que estén acogiendo a los extranjeros mal no no no me gustaría

**Sujeto 1:** Hace tiempo salió el tema que los haitianos los trataban mal en los trabajos no los contrataban y los hacían trabajar más de lo normal y les pagaban menos., no ganaban un sueldo bien por todo lo que trabajaban.

**Sujeto 4:** Se aprovechaban de ellos al no entender mucho su habla al hablar otro idioma francés patua

**Sujeto 7:** O que no tuvieran los papeles por eso se aprovechan más, el carnet. Lo que más les dicen yo puedo ir y decir que tu estas acá y te pueden echar.

**Sujeto 4:** Mira mi hermana está en proceso de demanda porque ella trabajo trabajo no tenía cedula entonces no le podían pagar imposiciones porque no tenía cedula es verdad pero él no quería que ella hiciera su cedula y cuando la hizo que iban a hacer el contrato él no quiso y todas la imposiciones que él le tenía que pagar no se las pago.

**Sujeto 2:** Porque ellos quieren que la persona de otro país trabaje más y no requiere de tanto dinero para ellos.

**Sujeto 4:** No sé pero me gustaría todas las escuelas en todas las escuelas que hay acá en chile acogerán mucho mucho mejor a los extranjeros que ni por su tono de piel que ni por su habla comiencen a discriminar.

**En relación a las materias que opinan, les costó les fue fácil.**



**Sujeto 4:** A mí me fue súper súper mucho muy difícil yo iba a repetir pero gracias a la ayuda del tío Mauricio y mis compañeros pude pasar pero yo iba a repetir el séptimo, es muy diferente muy muy diferente todas las materias todo lo que te dan todo.

**Sujeto 3:** Lo más difícil historia porque allá te pasan historia de tu país y acá historia de Chile.

**Sujeto 4:** Los exámenes todo bueno aquí le dicen prueba todo para mí todo fue difícil pero ahora estoy como aprendiendo mucho más ahora como ya pase séptimo estamos repitiendo lo de séptimo y ahí mis compañeros me ayudan y ahí nos tratamos todos.

**Sujeto 3:** Los compañeros son importante para uno sentirse bien.

**Sujeto 1:** Siii, demasiado.

**Sujeto 4:** Porque si tú no tienes un compañero en otro país entonces con quien te vas a sentar a hablar a quien le vas a preguntar por su país como son las playas a quien le vas a preguntar en qué país tu estas porque tampoco le vas a ir a preguntar a un profesor y te vas sentar a hablar con un profesor tiene que ser con un compañero.

**Sujeto 1:** Por ejemplo yo cuando me fui el año pasado de vacaciones a Perú ellos iban a pasar a quinto el mismo curso que yo y ellos sabían la materia de octavo.

**Sujeto 2:** Es más adelantado que acá.

**Sujeto 1:** Por ejemplo mi prima hermana también está en otro colegio y va a pasar a cuarto y recién esta en suma y resta recién le van a pasar las fracciones

**Sujeto 3:** Van muy atrasados.

**Sujeto 2:** Yo también fui a Perú yo parece que estaba en cuarto y ya empecé a aprender algebra y suma más difíciles de cuatro dígitos y acá como que todavía no.

**Como mantienen las raíces de su país, se pierden o se mantienen.**

**Sujeto 4:** No se pierden.

**Sujeto 3:** Se mantienen.

**Sujeto 4:** Nunca se van a perder esas costumbres que tu tenías en tu país de antes por ejemplo si era caluroso andar en short de andar con peto no se de andar en toalla bueno en mi casa no se han perdido mi mamá ya va a cumplir cinco años acá no se pierden no se han perdido no se pierden si tú sigues haciendo las comidas de tu país.

**Sujeto 3:** Siii lo más rico.

**Sujeto 4:** Sigues bailando las canciones de tu país oyendo tu música hablando con tu familia de allá comunicándote que ellos te estén contando lo que pasa no sé haciendo todo eso acá un ejemplo las personas extranjeras las más grande nuestros niños también van a la discos porque aquí también hay discos de dominicanos y discos de colombianos hay discos de peruanos hay disco de todos entonces ellos van a su misma disco y así en esas discos se vive tu música tu salsa toda toda lo que tu bailas

**Sujeto 3:** Allá en mi casa los fines de semana se levanta con la música de allá se levanta y todos los fines de semana la comida de allá la música de allá puras tradiciones de allá aunque tu lleves 20 años acá no las pierdes todos los fines de semana tratas de recordar lo más que puedes de allá.

**Sujeto 4:** Con eso te quedas haciendo todas tus costumbres eso que hacías allá eso se te queda no creo que a alguien se le vaya a ir sus costumbres de tu país.

**Sujeto 2:** Porque allá te habías acostumbrado en tu país.

**Sujeto 1:** En el primer trabajo que estuvo mi mamá cuando era jovencita llevo acá a Chile y en el primer trabajo que tuvo ella una señora que no quería a los extranjeros la señora le decía lo que tenía que hacer que comprar las recetas los pasos como hacerlo y un día le pidió que le hiciera algo de su país para degustar y le encanto.

**Sujeto 4:** Si es que muchas personas te tratan bien te tratan súper bien mira mi hermana trabaja vendiendo ropa y yo la ayudo entonces con esa persona que nosotros trabajamos ahí mi hermana hasta polola se hizo del hijo de la dueña y entonces esa señora me quiere

mucho mira me dice nosotros acá te vamos a celebrar tus quince yo no quiero que te vayas para tu país para celebrar tus quince porque te quiero acá entonces así me gustaría más que las personas fueran alegres en mi país aunque no nos conozcamos todos nos saludamos en la calle eso me gustaría aunque tu fueras extranjera te digan hola que tal o como estas o no sé.

**Sujeto 3:** Igual que en el trabajo de mi mamá primero se fue a un mal trabajo donde la trataban mal la trataban pésimo y después una señora la trato súper bien le decía ya dime una receta de las que preparan allá me la preparas para degustarla y le quedo encantando siempre le preguntaba sobre sus comidas que le preparara una nueva siempre.

**Sujeto 4:** Entonces es que también uno a nadie le gustaría que le traten mal porque todas las personas tienen sentimientos se sienten mal entonces a todos le gustaría que te traten bien en casa país que tu vayas.

**Sujeto 1:** Mi tía tiene a mi primo un año menos que yo cuando estaba con él llegaba todos los días en el colegio y ahora hace poquito no más tuvo a otro bebe entonces a ella el colegio el jardín le quedaba lejos casi los puros lunes de la semana la llevaba ahora pidió el traslado acá a la vuelcita y ahora la lleva todos los días y ahora no tiene que hacer tanto esfuerzo porque está esperando otro bebe.

### GRUPO FOCAL 3

Lugar: Escuela Comuna Recoleta.

Número de participantes: 4 personas, Profesores de segundo ciclo, profesores jefes y profesores de asignaturas

Moderador: Psicóloga María José Guzmán

Sujeto 1: Profesor Jefe 5º año

Sujeto 2: Profesor Jefe 6º año

Sujeto 3: Profesor Jefe 7º año

Sujeto 4: Profesor Jefe 8º año

Sujeto 5: Profesor de Inglés

Sujeto 6: Profesor de Artes Visuales

Sujeto 7: Profesor de Educación Física

Sujeto 8: Profesor de Historia

Moderador: Estimados profesores, primeramente agradecer a todos ustedes el tiempo y la disposición para realizar esta actividad. Hablaremos sobre un tema contingente y que nos genera múltiples desafíos hoy en día. La invitación es que se expresen abiertamente respecto de lo que conversaremos.

Moderador: ¿Los cambios políticos y económicos han hecho de nuestro país un lugar afable para que personas de distintas nacionalidades lleguen a vivir a Chile, esto se repercute en nuestras escuelas donde actualmente observamos la presencia de varias nacionalidades en nuestras, cuales creen que serían los principales desafíos que vivimos actualmente y cuales creen que serían los aportes de los niños migrantes?

**Sujeto 2:** Desafió? Ehhh como profesores conocer un poco más la cultura de donde ellos vienen para poder identificarnos y obviamente cual es el aporte de ellos va de la mano una vez que ellos nos vayan entregando sus aportes culturales ir adaptándolos a al proceso de enseñanza pero ese es el gran desafío.

**Sujeto 6:** Yo también lo viví en parte con estos alumnos migrantes un poco de conocer de la cultura mapuche peruano acá ahora está llegando colombiano hartos y el ecuatoriano de octavo eso no he tenido mucho mucha posibilidad de conocerlo pero siento que es una posibilidad de intercambio cultural de conocer un poco la cultura de ellos y acercarnos más a nuestra educación.

**Sujeto 2:** Y yo otro desafío es que no solamente ese proceso cultural nos transmita a nosotros como profesores sino que se los transmitan a sus pares y eso algunos alumnos lo han logrado y obviamente acá con el tiempo llevamos años con alumnos de nacionalidad peruana y boliviana por ejemplo donde se nota mucho es en las comidas los niños chilenos de a poco han aprendido a degustar ese tipo de comidas y conocerlas

**Sujeto 7:** Y vivir la diversidad yo creo que ahí está, vivir la diversidad de cultura de raza de comidas ya para uno es tan fácil en la calle por ejemplo una comida peruana, una comida venezolana una comida dominicana la encontraré en todas partes lo cual eso antiguamente en nuestro país eso no se veía.

**Sujeto 6:** Era la sopaipilla.

**Sujeto 7:** Una gran diversidad

**Sujeto 3:** Yo creo que igual hay un desafío en este tema de la interculturalidad porque onda, perdón por la palabra onda, pero yo creo que el hecho de conocer otras culturas es difícil y por ejemplo adecuarse el colegio a tener otras culturas también es complejo por ejemplo en los himnos nacionales por ejemplo si cantamos un himno debería haber más de uno porque tenemos el deber de enseñarle a ellos su cultura, banderas y geografía historia obviamente el curriculum está centrado más en nuestro sector como país cosa obvia pero también nuestro curriculum no está expandido para estas partes yo creo que a nivel nacional

falta eso adecuarnos a un país que está abriéndose a ser cosmopolita eso es lo positivo pero hay un gran desafío en abrir esas fronteras

**Sujeto 6:** Por otro lado también trabaja la tolerancia en los cursos al de repente al molestar por la nacionalidad ahí hay un desafío la tolerancia respetar aunque no te gusten. Aprender a vivir con la diversidad que para nosotros también es nuevo antes ver gente de color era raro pero ahora yo vivo en Quilicura así que ahora.

**Sujeto 3:** Y otra barrera puede ser como el idioma por ejemplo ya que ahora están llegando hartos haitianos.

**Sujeto 7:** Pero eso que dice Juan Carlos es verdad 10 años atrás 15 años atrás ibas por la calle y veías una persona negra uno se daba vuelta a mirarla te llamaba la atención ahora es tan normal que

**Sujeto 6:** Se h aprendido a convivir.

**Sujeto 7:** Se ha aprendido a vivir con la diversidad, porque es una gran diversidad

**Sujeto 6:** Van a surgir prontamente palabras que van a tener que van a ser van a ocupar toda Latinoamérica por eso nosotros también como desafío nuestro léxico el acercarnos también tenemos que hablar bien un lenguaje más

**Sujeto 5:** más formal.

**Sujeto 6:** Mas que formal pienso que sea más estándar

**Sujeto 2:** Pero si hablamos también podemos referirnos a un lenguaje informal en el sentido de cercanía

**Sujeto 6:** Más cercano

**Sujeto 2:** Entonces el lenguaje formal los puede alejar pero si hablamos de una manera más informal, un tema de cercanía, un lenguaje informal cercanía sentirnos como una familia integrada completamente entre chilenos haitianos peruanos ecuatorianos colombianos y hacerles entender también que chile en general nuestra cultura tiene que ver con un

mestizaje en general un mestizaje no por el hecho de que nos vamos a mezclar entre latinoamericanos al contrario.

**Sujeto 6:** Latinoamérica.

**Sujeto 2:** Latinoamérica en sí y no solamente destacar que somos bueno que venga de otros continentes si no que venga directamente desde nosotros.

**Sujeto 6:** Solo hablar de raíces hermanas.

**Sujeto 1:** Yo creo que esta lluvia de inmigrantes como denominarlo de esa manera nos ayuda a nosotros como profesores e valorar la diversidad que tenemos en nuestro curso ósea ellos vienen con otra cultura con otros aprendizajes entonces es como un feedback también recibimos maneras en que ellos tienen adquieren el aprendizaje de otra manera si bien es cierto la educación en si es un aspecto en general va a variar en el lugar donde se encuentren estos niños ósea me explico que se yo la educación que se da en Perú Ecuador no es la misma que se da aquí por lo tanto nosotros tenemos como profesores buscar la manera de poder integrar a estos alumnos a un curso claro y lo que tenemos de vuelta lo que nos entregan de vuelta es que claro vamos adquiriendo estos conocimientos culturales de eso países ósea creo que es súper bueno que se genere esta diversidad de naciones dentro del mismo curso eso yo creo que eso es el principal desafío trabajar más con la diversidad y tenemos como o lo que ellos nos entregan más bien esta esta abrimos la mente a otras culturas y no cegarnos solamente en que chilenos y peruanos.

**Sujeto 6:** Por ahí se aprende más.

**Sujeto 1:** Claro.

**Sujeto 6:** Porque viene de ahí mismo si vamos a hablar de una cultura inca viene el peruano entonces ahí se genera esa conexión a veces para los niños chilenos era muy difícil poder entenderlo

**Sujeto 1:** Súper abstracto igual eso.

**Sujeto 6:** Ese contenido.

**Sujeto 1:** Así aprenden todos.

**Sujeto 6:** Al menos a eso ataco yo al menos dentro de mi área.

**Sujeto 1:** Yo creo que todas las áreas independiente de la asignatura en sí está enfocado a eso a trabajar la diversidad a sacarle provecho a estos niños y no verlos como verlos como algo sejado del curso ósea separado del curso sino que son parte del y aprovechar de esta instancia para generar mayores aprendizajes o aprendizajes más significativos.

**Sujeto 2:** Ahora acá en esta escuela también nosotros los profesores hemos ido aprendiendo de los mismos niños desde pequeños que comparten con extranjeros al comienzo fueron en su gran mayoría peruanos pero al final y al cabo uno se ellos se adaptan más rápidamente a esas culturas que van compartiendo nosotros que somos adultos nos cuesta un poco más tenemos que aprender de como los niños se adaptan para tener mayor tolerancia, tenemos más prejuicios por un tema de enseñanza

**Sujeto 6:** Si.

**Sujeto 2:** Ellos al menos la realidad de esta escuela son prejuicios como que no existen sean han ido creciendo dese pre kinder se vienen con el compañero y lo miran como uno más no lo miran como el peruano antiguamente si marcaban la diferencia años atrás el peruano el boliviano, la oleada fuerte que llego fue de peruanos, 2000 2005 más menos fue fuerte el tema pero se ha ido regulando los niños se han ido acostumbrando como han ido creciendo con estos niños peruanos o la familia peruana.

**Sujeto 6:** Con los peruanos, los bolivianos, haitianos.

**Sujeto 1:** Un mestizaje

**Sujeto 1:** Si pero en realidad es cierto eso los niños no ven eso esas diferencias somos nosotros los adultos que le ponemos una etiqueta oye el peruanos de tal curso, en realidad en esta escuela se ha perdido eso como que ya se generó una mezcla bastante homogénea en los cursos ya no se puede etiquetar a un alumno por su nacionalidad.



**Sujeto 2:** Puede llamar la atención en un comienzo por ejemplo el año pasado con la señorita pueyo este año el Stalin que es colombiano ecuatoriano pero no después como que después pasa a ser normal lo incorporan rápidamente Stalin que es un niño ecuatoriano que llevo y que uno lo ve y lo puede asimilar a a por rasgos físicos su pelo y todo el tema a cultura inca precolombina automáticamente no lo distanciaron lo aceptaron inmediatamente en otro lugar de Santiago lo hubiesen automáticamente discriminado.

**Sujeto 6:** Stalin es cantante, tiene una canción y hoy día la escuchamos, le gusta el regeton del amor.

**Sujeto 2:** Es cantante

**Sujeto 1:** De hecho yo creo que eso lo hizo hacer un nexo con los chiquillos de octavo.

**Sujeto 8:** Si con los chiquillos.

**Sujeto 6:** Claro habla el idioma y el regeton los unió.

**Sujeto 1:** Es más transversal.

**Sujeto 6:** Yo le pregunte cuál es tu música favorita la romántica ahhhhh. Todas las niñas ahhhh.

**Sujeto 2:** La música romántica calza perfecto.

**Sujeto 8:** De todas maneras se integró quizás no del todo pero de una manera como bien normal al principio primer día igual fue para los chiquillos distinto pero no así, fue distinto como de aspecto tiene el pelo hasta la cintura usa una trenza fuera de eso quizás con el pelo corto hubiese pasado más piola todavía pero súper rápido.

**Sujeto 5:** yo no ubico.

**Sujeto 2:** Y obviamente la escuela también tiene como política favorecer eso la escuela tuviese como reglamento digamos más rígido a lo mejor él no hubiese tenido que conservar eso que venía desde su casa del pelo largo por ejemplo se le dieron ciertos tips que el pelo

amarrado no suelto pero el sigue siendo el mismo niño que viene desde su cultura claro se respetó completamente en ese sentido no tratamos de cambiar nada lo que venía de él.

**Sujeto 6:** Se valora se respeta a cada niños que ingresa a la escuela.

**Ustedes han observado alguna diferencia en el trato entre los niños cuando están en primer ciclo versus cuando están en segundo ciclo.**

**Sujeto 8:** Sí, yo esa acotación iba a hacer yo al menos lo que he visto es que dentro de los niños más pequeños es como más normal no lo toman como tan ahhh peruano pero sin embargo el segundo ciclo yo que he estado en los dos ciclos, el segundo ciclo yo he notado una diferencia que ahí si se hacen más diferencia no diferencia sino que se observa o se analiza más a la persona sin embargo entre los más chiquititos ya sea segundo básico o primero es como casi que sean todos iguales, yo al menos lo viví en el segundo junto con la yasna que estaba la Dafne habían varios nunca yo nunca escuche un comentario así sin embargo si lo he escuchado en segundo ciclo no en mala onda si no que ahh siiii es de Perú

**Sujeto 6:** Yo si he escuchado mala onda pero también depende de las actitudes si una persona es simpática o pesada si es chileno o peruano oye este peruano oye este chileno da lo mismo al fin y al cabo pero una forma despectiva se combina pienso que va más por nacionalidad si no por el tipo de persona.

**Sujeto 2:** Yo vuelvo a rescatar lo que decía anteriormente si po se puede dar en un segundo ciclo por un tema de la actitud si me molestan o no pero automáticamente la reacción en general es como parar atacar a quien este atacando de esa manera o aislar no no es algo que se vaya si a masificar o el mismo curso lo para en ese sentido bajo lo que yo he observado ya porque porque vuelvo a insistir en lo que decía por eso no estoy un poco de acuerdo con lo que decía Natalia porque estas realidades de segundo ciclo vienen desde pre básica con compañeros de esta nacionalidad entonces están acostumbrados. A ver si rescato lo que dice Juan Carlos en el sentido que se ataca pero por momentos no es algo constante que.

**Sujeto 8:** No es una constante.

**Sujeto 2:** No es bullying.

**Sujeto 2:** Y ellos mismo se van regulando muchas veces yo lo he visto yo personalmente muchas veces he dejado como que decante ellos ellos mismo se van controlando muchas veces oye porque le dice esto al compañero si que te importa y que te creí tú y ahí va bajando muchas veces yo no tengo que intervenir en demasía para eso claro después uno llama al otro personaje habla con él se le reta.

**Sujeto 5:** Igual uno también como profesor está atento también al cuidado de todo ósea si uno siente a lo mejor que no pasa pero si puede pasar de repente que algún niño se sienta incomodo respecto de sus compañeros porque igual sobretodo apuntando si son colombianos su acento también si son distintos entonces uno igual está atento como prevenir cosas en realidad.

**A ustedes se les ha hecho difícil trabajar con diversas nacionalidades adentro de la sala.**

**Sujeto 6:** A mí particularmente no yo pienso por el otro lado pienso que ha sido un aporte pa eso mismo si tengo que hablar de una determinada cultura utilizo eso yo pienso que ha sido beneficio.

**Sujeto 2:** A mí tampoco porque cuando estaba en la otra asignatura historia y tenía que analizar ciertos temas de tipo cultural de tipo religioso era mucho más fácil verlo porque la diversidad lo permitía

**Sujeto 7:** Yo pienso que con todo este asunto el profesor la diversidad yo creo que estamos al debe como escuela el hecho de sacarle provecho a esta diversidad que tenemos tenemos colombianos bueno este niño ecuatoriano ehh peruanos dominicanos el año pasado tuvimos un primer acercamiento fiestas patrias

**Sujeto 2:** Sí.

**Sujeto 7:** Y Creo que fue bastante bueno

**Sujeto 2:** Pero ojo y los apoderados también lo valoraron.

**Sujeto 7:** Pero creo que todavía estamos al debe el año pasado insistió creo que se dio un primer paso y fue y creo que todos quedamos conforme podríamos sacarle más provecho a esa disposición el año pasado se hizo la gente salió contenta y salió bien.

**Sujeto 2:** Yo pienso que este año las mujeres no anduvieran de chinita sino de traje colombiana

**Sujeto 8:** De latinoamericana.

**Sujeto 2:** No como las colombianas que andan en el centro si no como la vestimenta de la colombiana típica.

**Sujeto 8:** Por ejemplo las fiestas patrias todos los años hace cuantos años andamos de huasa y de huasos ya lleva muchos años entonces se debería sacar provecho a eso y o quizás hacer una fiesta costumbrista ese día porque hay juegos inflables ya todos los años lo mismo quizás ese día hacer una feria costumbrista con comidas típicas de Perú de Colombia juegos no se po quizás algo que sea distinto pero también por parte de nosotros y que involucre la participación de los papas que igual otra cosa importante

**Sujeto 3:** Que los profesores tampoco solamente se vistan de huaso.

**Sujeto 8:** Eso es lo que acabo de decir.

**Sujeto 2:** Los profesores nos podemos vestir de pascuense jajajaj.

**Sujeto 7:** Nos estamos enfocando a una cosa de fiestas patrias yo lo que digo es que estamos al debe todo esto de mostrar más cosas de la gente de Perú de Colombia se puede hacer en diferentes instancias puede ser el día de la raza no se hay tantas instancias donde los chiquillos o estas culturas pueden mostrar su cosas.

**Sujeto 2:** Perfectamente podríamos ejemplo identificar el día de la independencia de cada país y celebrarlo, día feriado no se trabaja quien me apoya todos me apoyan, la independencia del Perú de Colombia de Ecuador.

**Sujeto 4:** Chiquillos el plan de convivencia que se entregó ayer está ahora ejemplo lo próximo que se viene en abril la independencia de Ecuador como no lo teníamos considerado lo trabajamos después como Stanlin se matriculo en marzo lo agregamos por lo tanto ese día vamos a anunciar que es la independencia y vamos a hablar sobre ecuador mostrar algo sobre ecuador.

**Sujeto 2:** Por último el mismo curso donde está el niño podría desarrollar algo costumbrista hacer comida y ellos mismo trabajar.

**Sujeto 4:** Queremos invitar a su papá que es músico

**Sujeto 8:** Ahh se armó.

**Sujeto 4:** Entonces esta la disposición esta

**Sujeto 2:** Yo también escuche que había un boliviano de primero segundo no sé

**Sujeto 8:** No hay ningún alemán.

**Sujeto 2:** No hay alemán.

**Sujeto 2:** Yo también escuche que había un boliviano.

**Sujeto 4:** No tenemos teníamos un argentino que se nos fue el año pasado.

**Sujeto 2:** Gracias a Dios.

**Sujeto 5:** Jajjjajaja

**Sujeto 7:** Quien.

**Sujeto 6:** Huguito Sabroso.

**Sujeto 2:** Argentino.

**Sujeto 1:** Che.

**Sujeto 6:** Es argentino Perú.

**Sujeto 2:** Es argentino por de nacimiento por sangre era peruano.

**Sujeto 1:** Y de cara.

**Sujeto 8:** Jajajaja

**Sujeto 2:** Norteño.

**Sujeto 4:** Bueno referido al tema de la inclusión y no solamente referido al departamento de acá sino inclusión a los migrantes lo que significa el concepto por ellos se dio un paso yo creo que un gran paso con los dos bailes que se hicieron el año pasado en fiestas patrias que uno fue colombiano y el otro que fue peruano y este año esperamos que sea lo mismo se va a abrir más y más considerando que va a ser algo súper novedoso para para los chiquillos yo creo que súper nuevo porque se van a sentir tocados porque a ellos tampoco se les va a decir a hacer referencia a su país yo creo que vamos bien encaminados.

**Sujeto 7:** La diversidad eso es vivir con la diversidad.

**Sujeto 8:** Solamente se focaliza al tema pedagógico el concepto de inclusión.

**Sujeto 7:** Pero se está hablando de inclusión en televisión como que ya se está abriendo el concepto digamos.

**Sujeto 3:** Bueno la migración es algo natural que ya ha ocurrido en varios países que acá es nuevo si pero por ejemplo en Buenos Aires había pasado ya hace mucho tiempo con colonias de distinta índole italiana no se los mismos peruano bolivianos en Estados Unidos para que decir acá en verdad incluso es nuevo pero al parecer se ha tomado bien obviamente todos hemos sido parte de una sala donde hay una molestia quizás o una burla pero todos hemos trabajado en conjunto en pro de eso a superar esas barreras yo no creo que exista alguien que las asuma siendo profesor y viviendo acá y trabajando acá que es lo importante.

**Sujeto 4:** Pero hay que tener una observación hay que tener cuidado con el mensaje a nivel global que se entrega yo creo que podemos no estoy seguro en nuestra realidad pero si se pueden dar algunas posturas personales eh con lo que está pasando en Estado Unidos con

el tema de deportar devolver o sacar a los inmigrantes de Estados Unidos pueden haber ciertas comunidades a nivel de los otros países que tomen estas posturas no solamente a nivel gubernamental sino a nivel personal no se po, ándate a tu país esto aquí esto allá y el tema en vez de seguir avanzando en la integración tengamos un retroceso y empecemos yéndonos hacia atrás ahora un análisis más aterrizado en lo que son los conceptos educacionales nos puede pasar porque esto como la comunicación va para allá y tenemos dos acceso o tengo acceso al tema sabemos cuál es el plan de gobierno del presidente de Estados Unidos fácilmente lo pueden copiar los otros países y fácilmente lo pueden adaptar a su país entonces no es la manera de Chile hoy día pero si puede llegar a ser y si eso fuese así ehh sería una pena porque a las finales la integración para mí el tema de la integración el tema de la diversidad es sumar no restar

**Sujeto 2:** Eso mismo te iba a decir yo.

**Sujeto 3:** De hecho hay movimientos que han salido en Chile.

**Sujeto 2:** Los movimientos nacionalistas han llevado a grandes eventos guerras en el mundo en general pero y obviamente nosotros como países latinoamericanos han tomado eso malos ejemplos y lo han llevado acá Chile tuvo sus movimientos nacionalistas.

**Sujeto 3:** De hecho actualmente todavía existen el frente no sé cuánto.

**Sujeto 2:** Entonces ahí nosotros tenemos que tener cierto freno en ese tipo de movimiento pero si lo llevamos a la realidad de la escuela gracias a que esos movimientos aquí no se reflejan y vuelvo a insistir en que nosotros en general tenemos un gran paso avanzado con los niños nosotros nuestra mentalidad nuestra crianza yo me crie con dictadura entonces se perfectamente que ahí el tema del extranjero era como muy mal mirado no existía mucho el extranjero en la sala en mis tiempos pero hoy en día nosotros uno tiene que aprender de eso de como ellos se van adaptando y se han adaptado a los niños extranjeros y comparten con normalidad tenemos que ir aprendiendo de eso.

**Sujeto 3:** Una cosa antes que y obviamente siempre al parecer es un medio natural que surjan estos movimientos nacionalistas ehh y un poco racistas pero como colegio y como

institución educativa tenemos el deber de no permitir y no naturalizar estos movimientos ósea no y erradicarlo completamente y no permitirlo ósea yo creo a mí parecer no hay que tener tolerancia con esos movimientos y no es por ser favorecer la endofobia sino que simplemente por el respeto y la tolerancia

**Sujeto 2:** Y a parte los movimientos nacionalistas tienden a justificar su teoría

**Sujeto 3:** En la endofobia.

**Sujeto 2:** En una raza inferior siempre hay una raza inferior para ellos.

**Sujeto 8:** Si porque si no existiera esa raza no podrían sustentar su fundamento.

**Sujeto 2:** No pueden no tiene sustento su teoría.

**Sujeto 8:** Y lo malo de eso es que los chiquillos por ejemplo empiezan a hacer la comparación empiezan oiga profe y porque en los Estados Unidos hacen esto y porque no hacemos esto acá entonces ellos eso es lo que tratan ya están haciendo unas comparaciones y tratan de como acercar eso como decía Mauricio entonces no hay que permitirlo tampoco que ni siquiera que exista la posibilidad de que siga acá también ósea pararlo altiro.

**Sujeto 1:** En los discursos yo te puedo ofrecer el cielo pero cuando tú me eliges a mí se me olvido y ya ha pasado un montón propuestas que han dado.

**Sujeto 3:** Si pero es el discurso el que queda en el aire es lo poderoso.

**Sujeto 6:** Pero el parale tenemos que hacerlo nosotros.

**Sujeto 8:** Si po nosotros somos los encargados.

**Sujeto 6:** A mí me paso una situación hace unas semanas que estaba en cuarto a me parece y estábamos hablando acerca del sur de Chile de los bosques y de los incendios toque el tema de los incendios y ahí salió uno y me dijo es que los mapuches se pusieron a quemar los bosques entonces ahí empecé tu sabes lo que significa la palabra mapuche ma pu che y entonces ahí mismo se paran los temas con la explicación que le di un hombre que ama la tierra que es de la tierra y bla bla.



**Sujeto 3:** Pero es importante lo que está diciendo porque esas conducta y ese argumento no es inventado por el niño de cuarto.

**Sujeto 6:** Lo escucha de la casa.

**Sujeto 8:** Es su entorno son palabras de adulto.

**Sujeto 3:** Es combatir contra esa sociedad que ya está así es lo complejo.

**Sujeto 8:** Y ni siquiera se escucha de un adulto tu prendes la tele es una de las teorías que se barajaban, ni siquiera lo escucho de la casa en las redes sociales.

**Sujeto 4:** Por eso yo creo que por ejemplo aterrizando el comentario en el colegio ahora ya nosotros no tenemos problema con el tema de la inclusión con los alumnos extranjeros producto de que la información que está en el aire lo que decía Felipe el tema no es el discurso si no que la información que queda dando vuelta en el aire como se toma el tema de postura acá en el escuela con respecto si yo lo quiero comprar con el tema del bullying el mensaje de bullying es tu no le puedes hacer daño a tu prójimo por lo tanto lo asocian que yo no puedo hacer sentir mal a mi prójimo y eso lo aterrizan de una u otra forma en que no pueden excluirlo en que no pueden caracterizar diferente al alumno extranjero y el tema el mensaje del trabajo de la convivencia nace del respeto es fuerte acá en el colegio es fuerte entonces y no una fuerza impuesta a través del rigor lo haces o si no te vas si no que a través de la educación a través de la información a través del acompañamiento entonces los chiquillos de alguna u otra forma tienen intrínsecamente dentro todo ese mensaje entonces te puede llegar no hemos tenido uno de color quizás sería un buen experimento social para nuestra escuela si llegase un niño haitiano.

**Sujeto 5:** Pero la otra vez llego uno.

**Sujeto 6:** Un profe

**Sujeto 5:** Se acuerdan cuando a mi octavo llego uno

**Sujeto 4:** Si.

**Sujeto 5:** Si pero igual le tenían sobre nombre

**Sujeto 4:** Ahí no probaríamos como escuela quizás en este piso que tenemos hoy día de como como para bien el colegio tiene adoptado un tema ya diversidad y el respeto a los demás independiente su país y la nacionalidad raza lo que sea pero tener un haitiano acá no lo hemos tenido entonces como reaccionaríamos.

**Sujeto 2:** Sí, yo pienso que los niños no reaccionarían de forma violenta sabi porque porque la mayoría de los niños que están en esta escuela pertenecen a lugares cercanos a las poblaciones cercanas y en las poblaciones cercanas viven viven yo el año pasado tuve la experiencia por ejemplo la niña maylyn molla atrás de ella digo atrás de la casa de ella vivía un negro uno haitiano y ella lo contaba y que se adaptaba y que se juntaban y que había aprendido un poco de su idioma de sus comidas y ella le había enseñado el tema de la vestimenta que era más adecuado para acá no era muy adoc pero bueno le había enseñado todo el tema pero ahí había una combinación pienso yo que si acá nos llegara un niño de color no sería tan terrible a lo mejor a nosotros vuelvo a insistir a los adultos nos estaría como ahí el acercamiento pero para los niños no sería un conflicto porque ya viven acá si uno lo ve afuera yo llego en la mañana y de la población van saliendo a tomar la micro trabajan tempranito ellos.

**Sujeto 5:** Sí.

**Sujeto 8:** Pero los chiquillos de todos lados información por ejemplo ellos esta misma bueno tontera del realiti ya ahí se mezclan son todos extranjeros casi son muy poco los chilenos y esas cosas ellos las comentan entonces al final ya están como acostumbrados por todos lados que ya se les está diciendo que es como normal el tema de los inmigrantes.