



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO**

TITULO DE LA TESIS

***COMPETENCIAS TIC DECLARADAS ADQUIRIDAS EN LA FID Y SU NIVEL
DE USO DE EGRESADOS Y ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE
PEDAGOGÍA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
UCINF***

**Tesis para optar al grado de Magister en Educación con mención en Informática
Educativa**

ISABEL ANDREA URRUTIA AVENDAÑO

**Directora:
Prof. María Isabel Corvalán Bustos**

Santiago de Chile, año 2016

DEDICATORIA

“A mis muy queridos estudiantes”

AGRADECIMIENTOS

A la profesora María Isabel Corvalán Bustos quien ha sido una compañera no solo en mi proceso de tesis sino también desde el ingreso al programa de magister. Muchas gracias por compartir conmigo su infinita capacidad profesional y humana, admiro profundamente su humildad ante su propio saber y ser, muchas gracias por su apoyo profesora.

A mi familia que siempre me han apoyado en mis metas y desafíos y siempre confían en mí. Gracias por su apoyo incondicional a mis padres Jorge e Isabel, mi abuelita Juanita, mis hermanos Jorge y Priscilla, los amo a todos.

A Sergio, el mejor compañero de vida que existe, muchas gracias por tu compañía, motivación, amor, paciencia, confianza, dedicación y por sobre todo por creer en mí tan incondicionalmente, te amo.

A quien siempre será mi profesor, Carlos Aguilar, por acompañarme y motivarme a continuar avanzando en los diferentes desafíos que la vida profesional trae consigo.

A los profesores informantes que gentilmente han leído y calificado este trabajo.
Profesor Ricardo Abarca y Profesor Francisco Osorio.

A Luisa Romero, secretaria del programa de Magister quien siempre estuvo dispuesta a escucharme y apoyarme en este largo camino.

A la Universidad Ucinf que me brindo el apoyo y los permisos necesarios para realizar esta investigación. En especial a los estudiantes, egresados, docentes y directivos que fueron parte de este estudio.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación.....	2
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA	3
1.1. Antecedentes contextuales	3
1.1.1. Modelo educativo institucional	4
1.1.2. Facultad de Educación	4
1.2. Problema:	6
1.3. Hipótesis:	8
1.4. Variables:.....	9
1.5. Objetivos:.....	10
1.5.1. Objetivo general:	10
1.5.2. Objetivos específicos:.....	10
1.6. Naturaleza y justificación:.....	11
CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL.....	14
2.1. Antecedentes empíricos	14

2.1.1. Incorporación de la informática educativa en la FID.....	14
2.1.2. Incorporación de la informática educativa en el quehacer pedagógico del profesor.....	20
2.1.3. Síntesis.....	23
2.2. Antecedentes teóricos	25
2.2.1. Las escuelas en la sociedad actual.....	25
2.2.2. Formación inicial docente	28
2.2.3. TIC y educación.....	31
2.2.4. Competencias.....	35
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	37
3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Diseño de investigación	37
3.3. Población y muestra:	38
3.3.1. Cuestionario a egresados:	40
3.3.2. Cuestionario a estudiantes:.....	43
3.4. Instrumentos de recolección de la información:	44
3.4.1. Cuestionario egresados.	44
3.4.2. Cuestionario Estudiantes	48

3.5. Procedimientos de recolección de la Información:	49
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	51
4.1. Análisis de datos cuantitativos	51
4.1.1. Cuestionario a egresados	51
4.1.1.1. Adquisición de competencias TIC en la FID de egresados.	55
4.1.1.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente de egresados.	60
4.1.1.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC de egresados.	65
4.1.1.4. Análisis de resultados de egresados por carrera.	67
4.1.1.4.1. Pedagogía en Educación Básica	67
4.1.1.4.1.1. Adquisición de competencias TIC en la FID en egresados de Pedagogía en Educación Básica.	70
4.1.1.4.1.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente de egresados de Pedagogía en Educación Básica.	74
4.1.1.4.1.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Educación Básica.	78
4.1.1.4.2. Pedagogía en Educación Parvularia	80
4.1.1.4.2.1. Adquisición de competencias TIC en la FID en egresados de Pedagogía en Educación Parvularia.	82

4.1.1.4.2.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente en egresados de Pedagogía en Educación Parvularia.	86
4.1.1.4.2.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Educación Parvularia.	90
4.1.1.4.3. Pedagogía en Educación Diferencial	92
4.1.1.4.3.1. Adquisición de competencias TIC en la FID en egresados de Pedagogía en Educación Diferencial.....	95
4.1.1.4.3.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente en egresados de Pedagogía en Educación Diferencial.....	99
4.1.1.4.3.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Educación Diferencial.	103
4.1.1.4.4. Pedagogía en Inglés	105
4.1.1.4.4.1. Adquisición de competencias TIC en la FID en egresados de Pedagogía en Inglés.	106
4.1.1.4.4.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente en egresados de Pedagogía en Inglés.	109
4.1.1.4.4.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Inglés.	111
4.1.1.4.5. Pedagogía en Historia y Geografía	113
4.1.1.4.5.1. Adquisición de competencias TIC en la FID en egresados de Pedagogía en Historia y Geografía.	113

4.1.1.4.5.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente en egresados de Pedagogía en Historia y Geografía.	116
4.1.1.4.5.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Historia y Geografía.	118
4.1.1.4.6. Pedagogía en Educación Física.....	120
4.1.1.4.6.1. Adquisición de competencias TIC en la formación FID en egresados de Pedagogía en Educación Física.	122
4.1.1.4.6.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente en egresados de Pedagogía en Educación Física.	126
4.1.1.4.6.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Educación Física.....	130
4.1.2. Cuestionario estudiantes	132
4.1.2.1. Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica	136
4.1.2.2. Estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia	141
4.1.2.3. Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial	146
4.1.2.4. Estudiantes de Pedagogía en Inglés.....	151
4.1.2.5. Estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía.....	156
4.1.2.6. Pedagogía en Educación Física.....	161
4.1.2.7. Resultados generales	166

4.2. Análisis de datos cualitativos	170
4.2.1. Categoría 1: Visión de la universidad en torno al uso de TIC.....	170
4.2.2. Categoría 2: Visión de la facultad de educación en torno al uso de TIC...	171
4.2.3. Categoría 3: Adquisición de competencias TIC en los estudiantes	173
4.3. A modo de conclusión.....	176
4.3.1. Adquisición de competencias TIC	176
4.3.2. Utilización de competencias TIC	182
4.3.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC	184
CAPÍTULO 5: RESULTADOS.....	187
5.1. Propuestas de mejora	187
5.1.1. 1° Eje de mejora: fortalecimiento de los programas de estudio de herramientas tecnológicas para la educación.....	188
5.1.2. 2° Eje de mejora: Transversalización de la adquisición de competencias TIC en estudiantes	189
5.1.3. 3° Eje de Mejora: Fortalecimiento de la utilización de competencias TIC en egresados	189
5.2. Conclusiones	191
5.3. Trabajos futuros	195
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	196

ANEXOS	199
A.1. Mallas curriculares planes 2011	199
A.1.1. Pedagogía en educación básica	199
A.1.2. Pedagogía en educación parvularia	200
A.1.3. Pedagogía en educación diferencial	201
A.1.4. Pedagogía en inglés	202
A.1.5. Pedagogía en historia y geografía	203
A.1.6. Pedagogía en educación física	204
A.2. Mallas curriculares planes 2013	205
A.2.1. Pedagogía en educación básica	205
A.2.2. Pedagogía en educación parvularia	206
A.2.3. Pedagogía en historia y geografía	207
A.3. Programa de estudio: herramientas tecnológicas para la educación	208
A.4. Perfiles de egreso	212
A.5. Tabla de competencias TIC.....	214
A.6. Cuestionario egresados.....	218
A.6.1. Versión inicial.....	218

.....	221
A.6.2. Versión aplicada	222
A.6.3. Afirmaciones según competencia y dimensión.....	230
A.7. Cuestionario estudiantes	234
A.7.1. Versión aplicada.....	234
A.7.3. Afirmaciones según competencia y dimensión.....	243
A.8. Entrevistas	247
A.8.1. Directivo 1.....	247
A.7.2. Directivo 2.....	251
A.7.3. Directivo 3.....	254
A.8.4. Directivo y Docente de Informática	256
A.8.5. Docente de Informática 2	259
A.8.6. Docente de Informática 3	264
A.8.7. Docente de Informática 4	270
A.9. Autorización para realizar tesis.....	274
A.10. Estructura curricular para diplomado en informática educativa.....	275

ÍNDICE DE ECUACIONES

Ecuación 1: Fórmula para calcular la muestra probabilística simple.....	40
Ecuación 2: Coeficiente para cálculo de estratos.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Cantidad de Encuestados según año de Egreso	52
Gráfico 2: Horas de trabajo de los encuestados.....	53
Gráfico 3: Cantidad de egresados que adquieren cada competencia.....	58
Gráfico 4: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados.....	59
Gráfico 5: Cantidad de egresados que utilizan cada competencia	63
Gráfico 6: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados.....	63
Gráfico 7: Cantidad de encuestados en Pedagogía en Educación Básica según año de egreso	67
Gráfico 8: Horas de trabajo de los encuestados en Pedagogía en Educación Básica.....	69

Gráfico 9: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Básica que adquieren cada competencia.....	72
Gráfico 10: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Básica	73
Gráfico 11: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Básica que utilizan cada competencia	76
Gráfico 12: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Básica	77
Gráfico 13: Cantidad de encuestados en Pedagogía en Educación Parvularia según año de egreso.....	80
Gráfico 14: Horas de trabajo de los encuestados en Pedagogía en Educación Parvularia.....	81
Gráfico 15: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Parvularia que adquieren cada competencia.....	84
Gráfico 16: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Parvularia.....	85
Gráfico 17: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Parvularia que utilizan cada competencia.....	88
Gráfico 18: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Parvularia.....	89
Gráfico 19: Cantidad de encuestados en Pedagogía en Educación Diferencial según año de egreso.....	92

Gráfico 20: Horas de trabajo de los encuestados en Pedagogía en Educación Diferencial	93
Gráfico 21: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Diferencial que adquieren cada competencia.....	97
Gráfico 22: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Diferencial.....	98
Gráfico 23: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Diferencial que utilizan cada competencia	101
Gráfico 24: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Diferencial.....	102
Gráfico 25: Cantidad de encuestados en Pedagogía en Educación Física según año de egreso	120
Gráfico 26: Horas de trabajo de los encuestados en Pedagogía en Educación Física	121
Gráfico 27: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Física que adquieren cada competencia.....	124
Gráfico 28: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Física.....	125
Gráfico 29: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Física que utilizan cada competencia	128
Gráfico 30: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Física.....	129

Gráfico 31: Cantidad de estudiantes encuestados por nivel de estudios.....	133
Gráfico 32: Distribución por carrera de estudiantes que responden el cuestionario completo.....	134
Gráfico 33: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Básica que adquieren cada competencia.....	138
Gráfico 34: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Básica	139
Gráfico 35: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia que adquieren cada competencia.....	143
Gráfico 36: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia.....	144
Gráfico 37: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial que adquieren cada competencia.....	148
Gráfico 38: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial.....	149
Gráfico 39: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Inglés que adquieren cada competencia.....	153
Gráfico 40: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de estudiantes de Pedagogía en Inglés	154
Gráfico 41: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía que adquieren cada competencia.....	158

Gráfico 42: Cantidad de Competencias adquiridas en relación a la Cantidad de Estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía..... 159

Gráfico 43: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Física que adquieren cada competencia..... 163

Gráfico 44: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Física..... 164

Gráfico 45: Cantidad de estudiantes por carrera que adquirieron las 13 competencias y porcentaje que representa de quienes respondieron el cuestionario completo..... 169

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Introducción a la encuesta 44

Ilustración 2: Instrucciones para contestar afirmaciones..... 45

Ilustración 3: Ejemplo de Afirmación en cuestionario Egresados 45

Ilustración 4: Movilidad de adquisición de competencias TIC egresados v/s estudiantes 179

Ilustración 5: Nivel de adquisición de competencias TIC, según egresados, estudiantes y docentes de la más a la menos adquirida 180

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición conceptual y operacional de las variables	9
Tabla 2: Evolución de aprendizaje y enseñanza por Blumenfeld (1998) en Marcel (2001, p. 552)	29
Tabla 3: Cantidad de Egresados de las carreras de Pedagogía	39
Tabla 4: Cantidad de estudiantes actuales de Pedagogía.....	39
Tabla 5: Muestra probabilística estratificada de egresados al 5% de error	41
Tabla 6: Cantidad de respuestas obtenidas v/s muestra de egresados.....	42
Tabla 7: Muestra probabilística estratificada de egresados al 8% de error	42
Tabla 8: Muestra probabilística estratificada de estudiantes	43
Tabla 10: Coeficiente alpha de Cronbach por carrera para cuestionario de egresados.....	47
Tabla 12: Coeficiente alpha de Cronbach por carrera para cuestionario de estudiantes.....	48
Tabla 13: Experiencia docente y cantidad de colegios en que han trabajado en promedio los egresados según año de Egreso.....	53
Tabla 14: Categorías de respuesta cuestionario egresados.....	54
Tabla 15: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID	56

Tabla 16: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión.....	57
Tabla 17: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia.....	58
Tabla 18: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de quehacer docente	61
Tabla 19: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión	61
Tabla 20: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia.....	62
Tabla 21: Coeficiente de Pearson por competencia	65
Tabla 22: Experiencia docente y cantidad de colegios promedio de los egresados de Pedagogía en Educación Básica según año de egreso	68
Tabla 23: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID en Pedagogía en Educación Básica.	70
Tabla 24: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Básica)	71
Tabla 25: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Básica.	72
Tabla 26: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de quehacer docente en Pedagogía en Educación Básica.....	74

Tabla 27: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Básica).....	75
Tabla 28: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Básica.	76
Tabla 29: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Educación Básica.....	78
Tabla 30: Experiencia docente y cantidad de colegios promedio de los egresados de Pedagogía en Educación Parvularia según año de egreso	81
Tabla 31: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID en Pedagogía en Educación Parvularia.....	82
Tabla 32: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Parvularia)	83
Tabla 33: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Parvularia.	84
Tabla 34: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de quehacer docente en Pedagogía en Educación Parvularia.	86
Tabla 35: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Parvularia)	87
Tabla 36: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Parvularia.	88
Tabla 37: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Educación Parvularia.....	90

Tabla 38: Experiencia docente y cantidad de colegios promedio de los egresados de Pedagogía en Educación Diferencial según año de egreso	93
Tabla 39: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID en Pedagogía en Educación Diferencial.	95
Tabla 40: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Diferencial).....	96
Tabla 41: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Diferencial.	97
Tabla 42: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de quehacer docente en Pedagogía en Educación Diferencial.	99
Tabla 43: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Diferencial).....	100
Tabla 44: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Diferencial.	101
Tabla 45: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Educación Diferencial	103
Tabla 46: Experiencia docente y cantidad de colegios promedio de los egresados de Pedagogía en Inglés según año de egreso.....	105
Tabla 47: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID en Pedagogía en Inglés.....	106
Tabla 48: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Inglés)	106

Tabla 49: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Inglés.....	107
Tabla 50: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Inglés)	109
Tabla 51: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Inglés.....	110
Tabla 52: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Inglés .	111
Tabla 53: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Historia y Geografía).....	113
Tabla 54: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Historia y Geografía.....	114
Tabla 55: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Historia y Geografía).....	116
Tabla 56: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Historia y Geografía.....	117
Tabla 57: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Historia y Geografía.....	118
Tabla 58: Experiencia docente y cantidad de colegios promedio de los egresados de Pedagogía en Educación Física según año de egreso	121
Tabla 59: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID en Pedagogía en Educación Física	122

Tabla 60: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Física)	123
Tabla 61: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Física.	124
Tabla 62: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de quehacer docente en Pedagogía en Educación Física.	126
Tabla 63: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Física)	127
Tabla 64: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Física.	128
Tabla 65: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Educación Física	130
Tabla 66: Distribución según carrera y sexo de estudiantes que contestaron el cuestionario	132
Tabla 67: Cuestionario estudiantes por nivel.....	132
Tabla 68: Categorías de respuesta cuestionario estudiantes	133
Tabla 69: Promedio general de nivel de adquisición de competencias por carrera, para estudiantes que completaron el cuestionario.	134
Tabla 70: Adquisición de competencias por dimensión considerando cada carrera.	135

Tabla 71: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Educación Básica que respondieron el cuestionario completo.....	136
Tabla 72: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Educación Básica).....	137
Tabla 73: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Básica.	138
Tabla 74: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Educación Básica en relación a su nivel de estudios.	140
Tabla 75: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia que respondieron el cuestionario completo.....	141
Tabla 76: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Educación Parvularia).....	142
Tabla 77: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Parvularia.....	143
Tabla 78: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia en relación a su nivel de estudios.....	145
Tabla 79: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial que respondieron el cuestionario completo.....	146
Tabla 80: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Educación Diferencial).....	147
Tabla 81: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Diferencial.	148

Tabla 82: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial en relación a su nivel de estudios.....	150
Tabla 83: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Inglés que respondieron el cuestionario completo.....	151
Tabla 84: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Inglés).....	151
Tabla 85: Promedio nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Inglés.....	152
Tabla 86: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Inglés en relación a su nivel de estudios.....	154
Tabla 87: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía que respondieron el cuestionario completo.....	156
Tabla 88: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Educación Historia y Geografía)	157
Tabla 89: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Historia y Geografía.....	158
Tabla 90: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía en relación a su nivel de estudios.....	159
Tabla 91: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Educación Física que respondieron el cuestionario completo.....	161
Tabla 92: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Educación Física)	162

Tabla 93: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Física.	163
Tabla 94: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Educación Física en relación a su nivel de estudios.	165
Tabla 95: Nivel de adquisición de competencias en estudiantes por carrera.....	167
Tabla 96: Resultados por dimensión y carrera de adquisición de competencias TIC en egresados y estudiantes.	176
Tabla 97: Resultado por competencia TIC, según carrera y cuestionario de egresados o estudiantes.	178
Tabla 98: Resultados por dimensión y carrera de adquisición de competencias TIC en egresados y estudiantes.	182
Tabla 99: Resultado por competencia TIC, según carrera y cuestionario de egresados o estudiantes.	183
Tabla 100: Coeficiente de Pearson (r) y coeficiente de Pearson al cuadrado (r ²) por competencia y carrera	185
Tabla 102: Resultados promedio de coeficiente de Pearson.....	192

RESUMEN

El objetivo general que sustenta esta investigación, es: Establecer la relación entre el nivel de competencias TIC declaradas adquiridas en la formación inicial docente y el nivel de uso de los egresados de las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.

Para dar cumplimiento a este propósito se realizó una investigación de tipo cuantitativo y diseño no experimental transversal correlacional causal y se lleva a cabo considerando una muestra compuesta por 143 egresados y 314 estudiantes de las carreras de pedagogía de la Universidad Ucinf. Cabe señalar que la recolección de información se lleva a cabo durante los años 2012 y 2013 y los instrumentos utilizados son dos cuestionarios creados especialmente para este estudio, en base a las *Competencias y Estándares TIC para la profesión docente* planteados por Enlaces en 2010.

El estudio muestra que en promedio se produce la adquisición de competencias TIC en los egresados y estudiantes de facultad, sin embargo estos resultados varían según actores y carreras. En relación a la utilización de las competencias adquiridas también se produce y tiene diferencias según carrera y también en análisis por dimensión y competencia.

Por ultimo cabe señalar que la investigación establece una relación directa entre la adquisición de competencias TIC durante la FID y la utilización de las mismas en el quehacer profesional. Dicha relación se comprueba a través del cálculo de correlación de Pearson.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación es un tema de discusión en el país desde hace varias décadas, tanto que en 1992 se crea Enlaces, organismo dependiente del Ministerio de Educación de Chile (Mineduc) que se encarga de promover el uso de TIC en las escuelas, brindando capacitación y recursos, además de generar múltiples investigaciones en torno al área. En 2010 Enlaces publica *Actualización de competencias y estándares TIC para la profesión docente*, dicho documento indica cuales competencias TIC son las que deben desarrollar los docentes del país.

Las competencias TIC, generan grandes desafíos, el primero en torno a la profesión docente y a la formación de profesores, esto ha vuelto natural observar en las diferentes mallas curriculares de pedagogía las asignaturas de informática educativa y observar en las prácticas pedagógicas el uso de diversos recursos tecnológicos. En este sentido surgen las siguientes interrogantes ¿Cómo son abordadas las competencias TIC en la FID? ¿Son estas adquiridas? De ser adquiridas ¿Son estas utilizadas? y ¿Con que frecuencia? Esta investigación indaga mediante un estudio cuantitativo no experimental correlacional causal el nivel de adquisición y de utilización de competencias TIC declaradas adquiridas y utilizadas por los egresados de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.

Dichas preguntas dan origen al siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre las competencias TIC declaradas adquiridas en la formación inicial docente y el nivel de uso de los egresados de las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf?

Presentación

El documento se organiza en cinco capítulos denominados: El problema y su importancia, Antecedentes, Metodología, Análisis e interpretación de los datos y Resultados, seguidos de referencias y anexos.

En el primer capítulo se da a conocer el problema, objetivos, hipótesis y la naturaleza y justificación del problema. El segundo apartado permite el análisis de los antecedentes empíricos y teóricos que dan forma al problema de investigación, así los antecedentes empíricos muestran el estado del arte, mientras los teóricos el marco referencial compuesto de marco filosófico, teórico y conceptual. El tercer apartado da a conocer la metodología utilizada en el trabajo, especificando: tipo y diseño de investigación, población y muestra, instrumentos y procedimientos de recolección de información.

El capítulo cuatro corresponde al análisis e interpretación de datos, organizado en el análisis cuantitativo, cualitativo y conclusiones, cada uno de estos tres grandes apartados detalla minuciosamente los hallazgos obtenidos mediante los diferentes instrumentos de recolección de información y las inferencias que se desprenden de los mismos. El quinto y último capítulo presenta los resultados obtenidos organizados en: propuestas de mejora, conclusiones y trabajos futuros.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

Este capítulo presenta los siguientes apartados: *Antecedentes contextuales*, referido al contexto en el cual se desarrolla la investigación, *Problema*, el cual explicita el interrogante a investigar y su importancia, *Hipótesis* planteadas, *Variables* definidas, *Objetivos* general y específicos que guían el trabajo y *Naturaleza y Justificación*, del problema de investigación planteado.

1.1. Antecedentes contextuales

La investigación se realiza en las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf, por ello es interesante precisar algunos elementos de contexto que permitan comprender mejor el estudio.

La Universidad Ucinf es una institución autónoma, no acreditada, integrante del grupo educacional GEC. En la actualidad está compuesta por 4 facultades y plantea como misión institucional (2016) "Preparar y proporcionar al país profesionales capaces de servir a nuestra sociedad desde su actividad particular y que, como personas, se destaquen por sus capacidades de emprender, desarrollando sus acciones dentro de los valores de nuestra cultura judeocristiana occidental" (Ucinf, 2016).

1.1.1. Modelo educativo institucional

El modelo educativo de la Universidad Ucinf se materializa a través de un decreto en 2008¹ sufriendo diferentes ajustes a través de los años, siendo el último de ellos en 2014. Este se fundamenta en cuatro pilares, tal como se explicita a continuación:

- Los propósitos definidos en los estatutos y la misión institucional: La universidad declara formar profesionales acorde a los requerimientos de la sociedad, con capacidad emprendedora y con formación en valores de la tradición judeocristiana occidental.
- El perfil del estudiante: La universidad se define como una institución inclusiva, que valora la diversidad, el desarrollo de oportunidades y la movilidad social.
- La convicción respecto a que los aprendizajes son incrementales: El modelo se sustenta en una visión humanista, con una convicción profunda de que los estudiantes alcanzarán los objetivos de aprendizaje si se generan los escenarios educativos apropiados para ello.
- La incorporación de los principales avances en educación superior: orientaciones derivadas del proceso de Bolonia, del Proyecto Tuning Europa y Latinoamérica, de Unesco y del activo intercambio de ideas de la comunidad de educación superior del país.

1.1.2. Facultad de Educación

En la actualidad, la Facultad de Educación se compone de ocho carreras profesionales, dos programas de licenciatura y dos programas de magister, este estudio se realiza considerando solamente las carreras de pedagogía, que son: Pedagogía en Educación

¹ Modelo Educativo 2008 (Decreto de Rectoría N° 501/2008). La versión actual es un ajuste al modelo educativo institucional realizada en 2014 (Decreto de Rectoría N° 119/2014)

Parvularia, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Educación Diferencial, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Historia y Geografía y Pedagogía en Educación Física.

En los perfiles de egreso de las diferentes carreras investigadas (Anexo A.4.), se destaca el conocimiento y competencias investigativas básicas en ciencias de la educación. Cuatro de las seis carreras consideran el manejo de nuevas tecnologías como competencia propia de sus estudiantes, estas son: Pedagogía en Educación Diferencial, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Inglés y Pedagogía en Historia y Geografía. Por su parte el perfil de Pedagogía en Educación Básica, señala que sus egresados deben tener un desempeño acorde a los lineamientos que establece el Mineduc, por lo tanto es necesario que tengan competencias TIC desarrolladas al menos al nivel que dicha institución señala. En Pedagogía en Educación Física no se señala que sus egresados deban tener competencias TIC.

Si bien al momento de realizar el estudio, en 2013, existen diferentes mallas curriculares activas en las distintas carreras de pedagogía, la Facultad de Educación mediante una renovación curricular en el área de formación profesional ha unificado la línea de asignaturas de informática educativa, creando a partir de 2013 una asignatura denominada Herramientas Tecnológicas para la Educación (Anexo.3) y dejando en libertad a las carreras de incorporar una segunda actividad curricular en torno al área. Así a medida que las carreras se van sumando a este ajuste, sus estudiantes rendirán durante su primer año de estudios el curso antes mencionado, con un enfoque transversal al desempeño del futuro docente. Es importante señalar que antes de esta iniciativa, cada carrera incorporaba dos asignaturas en relación a uso de tecnologías para la educación denominadas: Informática Educativa e Informática Educativa para la especialidad. Además existe prácticamente, desde el nacimiento de las pedagogías un curso de TIC de formación general, dictado a todos los estudiantes de la institución, en un comienzo de forma presencial, luego semi presencial, posteriormente online y en la actualidad rinden una prueba de conocimientos básicos (online) que de no ser aprobada lleva a un curso presencial.

1.2. Problema:

La creciente incorporación de las TIC en los diferentes ámbitos de la vida de los seres humanos ha llevado inevitablemente a su vinculación con la educación, particularmente con las escuelas. En palabras de Cabrero (2004) “Nos encontramos en tiempos en que los estudiantes viven en un mundo rodeado de tecnologías que captan su atención y configuran una nueva forma de comprender el mundo que los rodea”. (p.15) En este contexto cabe preguntarse: los profesores ¿nos encontramos preparados para enseñar a estas nuevas generaciones de estudiantes? y ¿cómo preparar a los docentes para estos nuevos desafíos?

En este contexto, es fundamental que las diferentes casas de estudios formadoras de profesores desarrollen una FID de calidad, con una sólida formación disciplinar y profesional, propiciando el desarrollo de competencias en los estudiantes, entendiendo a las TIC como una herramienta de apoyo a los procesos de aprendizaje.

Es tal la importancia que el uso de tecnologías ha alcanzado en la Educación, que el Mineduc en 1992, crea Enlaces (Centro de Educación y Tecnología), con el propósito inicial de conectar a las escuelas del país. Con los años este organismo ha crecido abarcando diferentes ámbitos del desarrollo tecnológico en la educación, provisionando de software y hardware a diferentes escuelas del país, capacitando profesores en el uso de tecnologías, brindando acceso a internet a escuelas rurales, investigando en torno al uso de tecnologías en la educación, entre otras acciones. Su actual misión es según Enlaces (2016) “Integrar las TIC en el sistema escolar para lograr el mejoramiento de los aprendizajes y el desarrollo de competencias digitales en los diferentes actores”

En 2005 Enlaces comienza a trabajar en la creación de competencias TIC para los docentes, concretando su primera propuesta en 2006 diferenciada en dos versiones una para la profesión docente y otra para la FID. Por supuesto las diferentes escuelas y facultades formadoras de profesores comenzaron a involucrarse en la adquisición de dichas competencias por parte de sus estudiantes. Inclusive se creó un diplomado en

que participaron diferentes universidades tradicionales, con el objeto de prepararse para acompañar a sus estudiantes en la adquisición de competencias TIC durante su formación.

En este contexto, las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf, no se quedaron ajenas a esta realidad y al igual que las diferentes casas de estudio del país, han intentado incorporar las TIC en la FID, principalmente a través de actividades curriculares en sus mallas relacionadas con la informática educativa. Pero, los estudiantes ya egresados de las diferentes carreras ¿han logrado adquirir las competencias TIC propuestas por el Mineduc?, ¿utilizan en su quehacer docente las competencias TIC adquiridas en su FID? y ¿el nivel de uso se relaciona con la adquisición de las competencias TIC en la FID? A partir de lo anterior es pertinente preguntarse:

¿Existe relación entre las competencias TIC adquiridas declaradas en la FID y el nivel de uso de los egresados de las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf?

1.3. Hipótesis:

La hipótesis de investigación es:

H_i: A mayor nivel de competencias TIC declaradas adquiridas en la FID, mayor nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.

De H_i se desprende la siguiente hipótesis nula:

H₀: No existe relación entre las competencias TIC declaradas adquiridas en la FID y el nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.

Además existe la siguiente hipótesis alternativa:

H_a: A mayor nivel de competencias TIC declaradas adquiridas en la FID, menor nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.

1.4. Variables:

El problema se compone de dos variables, la independiente y la dependiente que son respectivamente: nivel de competencias TIC adquiridas la FID y nivel de uso de las competencias TIC de los egresados. A continuación se presenta una tabla que indica definición conceptual y operacional de las variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Nivel de competencias TIC adquiridas en la FID	Para esta variable se entenderán como competencias TIC cada una de las planteadas en el texto del Mineduc denominado: "Actualización de Competencias y Estándares TIC para la profesión docente".	Se mide a través de cuestionarios aplicados a estudiantes y egresados. El nivel se medirá desde 1 a 4 siendo 1 el más bajo y 4 el más alto y considerando adquirida una competencia cuando el nivel es igual o mayor a 3; donde 3 indica que está en promedio de acuerdo con la adquisición de los estándares.
Nivel de uso de las competencias TIC de los egresados	Para esta variable se entenderá como competencias TIC a cada una de las competencias planteadas en el texto del Mineduc denominado: "Actualización de Competencias y Estándares TIC para la profesión docente".	Se mide a través de cuestionarios aplicados a egresados. El nivel se medirá desde 1 a 4 siendo 1 el más bajo y 4 el más alto y considerando adquirida una competencia cuando el nivel es igual o mayor a 3; donde 3 indica que está en promedio de acuerdo con la utilización de los estándares.

Tabla 1: Definición conceptual y operacional de las variables

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivo general:

Establecer la relación entre el nivel de competencias TIC declaradas adquiridas en la FID y el nivel de uso de los egresados de las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf

1.5.2. Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de adquisición de competencias TIC declaradas durante la FID de los egresados en las diferentes carreras de pedagogía.
2. Identificar el nivel de uso de las competencias TIC declaradas adquiridas por los egresados de las diferentes carreras de pedagogía.
3. Correlacionar el nivel de competencias TIC adquiridas declaradas con el nivel de uso de los egresados.
4. Caracterizar la adquisición de competencias TIC declaradas a partir de entrevistas a docentes y directivos.

1.6. Naturaleza y justificación:

El estudio tiene un enfoque de tipo práctico, porque se espera que su principal aporte sea la mejora de las prácticas en la incorporación de competencias TIC declaradas en la FID de la Universidad Ucinf.

Se espera relacionar dos variables eminentemente prácticas en pos de la construcción de una propuesta de mejora en los programas de estudio de las asignaturas de informática educativa y la incorporación transversal de TIC en las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.

En consecuencia, si bien existe valor metodológico y teórico en el estudio, como se detallará más adelante, este es principalmente de tipo práctico.

De las carreras de pedagogía se han titulado ya varias generaciones de estudiantes, los cuales han cursado asignaturas de informática educativa, con diferentes programas de estudio pero con un mismo fin, adquirir ciertas competencias TIC necesarias para el desarrollo de la profesión docente. Sin embargo, la facultad no ha realizado mediciones en torno al nivel de utilización de las competencias TIC declaradas de los egresados, entonces ¿Cómo asegurar que las competencias TIC entregadas en la FID se condicen con su grado de uso? De esta pregunta que representa la necesidad de comprobar empíricamente la calidad de las competencias TIC desarrolladas durante la FID, se desprende la clara conveniencia de la realización de esta investigación.

La relevancia social del estudio parte por el beneficio directo a la Universidad Ucinf, en particular a la Facultad de Educación y a las carreras: Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Diferencial, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Historia y Pedagogía en Educación Física; ya que se podrán mejorar los planes de estudio de las asignaturas de informática educativa con una visión clara de la incorporación de competencias TIC para la FID que beneficie a los estudiantes de tal forma que en su quehacer docente las utilicen. No solo las carreras serán beneficiadas, sino también todas las futuras generaciones de estudiantes ya que

podrán acceder a una formación de competencias TIC de mejor calidad, con un sustento teórico claro. En este sentido serán beneficiados también los futuros estudiantes de quienes sean profesores egresados de la Universidad Ucinf, ellos serán los directos favorecidos de que sus docentes utilicen tecnologías de la información y la comunicación en el aula. Por otro lado, se beneficiará también a todos los actuales egresados que participen del estudio, pues sabrán objetivamente cuál es su nivel de uso de las competencias TIC, lo que les permitirá tener un parámetro objetivo de medición de su desempeño docente en torno al área de estudio.

La implicancia práctica más significativa del estudio es la creación de directrices para la creación de nuevos programas de estudio para las asignaturas de informática educativa, considerando la posterior utilización de las competencias TIC de los estudiantes de las carreras. Además de generar respuesta a la problemática planteada.

En relación al valor teórico del estudio, genera conocimiento desde dos aristas. La primera ayudando a valorar la importancia de la aplicación de lo aprendido, considerando que la adquisición de una competencia debe traducirse en su uso práctico. En segunda instancia, ayudará a esclarecer la relación entre las competencias TIC adquiridas durante la FID y su posterior utilización en la práctica docente.

Metodológicamente la investigación contribuirá por medio de la construcción de un instrumento para medir el nivel de utilización de las competencias TIC en docentes a través de los estándares que estas plantean considerando diferentes niveles en relación a competencias por dimensión. Además de generar una investigación en profundidad gracias a la implementación del diseño de investigación mixto.

La realización de la investigación es completamente viable considerando tiempo, lugar y recursos. En relación al tiempo para realizar el estudio no existen restricciones, más allá de las propias del programa. Con respecto al lugar, se utilizará un entorno virtual para la realización de cuestionarios considerando que los sujetos de estudio puedan encontrarse en diferentes regiones del país, dicho entorno permite la interacción entre el investigador y los sujetos de estudio. Por último en relación a los recursos, el estudio

será financiado principalmente de forma particular. Sin embargo, la Universidad Ucinf está dispuesta a facilitar los datos necesarios para la realización del estudio (Anexo A.9.), como mallas curriculares, programas de estudio, perfiles profesionales y base de datos de los estudiantes egresados y estudiantes actuales.

CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL

Este capítulo presenta los siguientes apartados: *Antecedentes empíricos*, referido al estado del arte del problema a investigar y *Antecedentes teóricos*, correspondiente al marco teórico que sustenta la investigación realizada permitiendo comprender mejor los enfoques en ella trabajados.

2.1. Antecedentes empíricos

Las investigaciones revisadas, se organizan en dos diferentes ejes de indagación, estos son: **1) Incorporación de la informática educativa en la FID** y **2) Incorporación de la informática educativa en el quehacer pedagógico del profesor.**

2.1.1. Incorporación de la informática educativa en la FID

En este eje de investigación, se plantean en primer lugar los estándares presentados por el Mineduc con el objeto de generar una contextualización seria y rigurosa en torno a la incorporación de la Informática Educativa en la FID.

En 2005 el Centro de Educación y Tecnología de Chile (Enlaces), comienza a trabajar en la creación de estándares TIC para FID, así en 2006 se genera una propuesta que agrupa los estándares TIC en cinco diferentes dimensiones: pedagógica, técnica, gestión escolar, desarrollo profesional y aspectos éticos, legales y sociales. En este contexto, en 2009 elabora un texto denominado: *Estándares TIC para la Formación Inicial Docente en el contexto chileno: Estrategias para su difusión y adopción*. Silva (2009) en relación a los estándares señala que se concretan las siguientes acciones: generar una propuesta de estándares TIC para la FID, difundir la propuesta, diseñar e

implementar un diplomado de estándares TIC para la FID y apoyo y acompañamiento a proyectos de diferentes universidades para insertar las TIC en la FID. (p.8)

El documento antes mencionado se genera considerando la importancia de la incorporación de las TIC en la FID, ya que los profesores deben estar al corriente de las nuevas formas de enseñanza y de los cambios metodológicos que éstas implican, tal como señala Silva (2009):

“Para que los estudiantes puedan adquirir el conocimiento y las habilidades esenciales para el siglo XXI, debe pasarse de una enseñanza centrada en el profesor a una centrada en el estudiante. Asimismo, se debe propiciar la creación de entornos más interactivos y motivadores para profesores y alumnos. Este cambio modifica los roles de docentes y alumnos” (p.10).

En consecuencia, no solo la creación de estándares TIC, permitirá la incorporación de TIC en la educación sino también un cambio en la forma de concebirla, así Contreras (2009), académico del departamento de educación de la Universidad de Santiago de Chile, en una investigación denominada *Presentación: Experiencias de Implementación*, agrega:

“la calidad de los procesos educativos en estos contextos, se entiende como una interacción entre profesores y alumnos, entre alumnos, y entre éstos y los recursos cognitivos y de otros tipos (motivación, efectos, etc.) que se ponen en marcha para enseñar y aprender.”(p.42).

Para orientar este fuerte cambio de roles que según Barberá & Mauri & Onrubia (Citado por Contreras, 2009), implica un cambio metodológico hacia el constructivismo de orientación socio cultural, se han estudiado los estándares TIC propuestos por diversas organizaciones internacionales y se han adecuados a la realidad nacional.

En relación a la propuesta Silva (2009) señaló:

“Es importante resaltar que el objetivo final de los estándares es potenciar el uso de las TIC en la formación de los futuros docentes, lo cual debe ir de la mano de las cuatro áreas de formación: práctica, didáctica, especialidad y general, concibiéndose no como un área más, sino como una línea que cruza transversalmente el currículo de los programas de formación docente complementando cada una de las áreas existentes. Por tanto, su implementación debe estar orientada con una mirada integral al currículo de la FID, con el fin de articular dentro de éste cada una de las dimensiones y criterios definidos por el estándar, ello exige que el cuerpo docente se haga cargo de su integración.”(p.21).

En consecuencia, el autor propone la integración transversal de las cinco dimensiones propuestas en las competencias y estándares TIC (pedagógica, técnica, gestión escolar, desarrollo profesional y aspectos éticos, legales y sociales) al currículo de las carreras de pedagogía, sin considerar la incorporación de TIC como una nueva área de formación, sino incluirla a cada una de las cuatro áreas que tiene la FID (práctica, didáctica, especialidad y general).

En definitiva la propuesta considera dieciséis distintos estándares, agrupados en las cinco dimensiones antes mencionadas, generando en total 78 indicadores de logro. Para la difusión y adopción de los estándares se implementó un diplomado con universidades del Consejo de Rectores, las cuales ha generado diferentes planes para la incorporación y evaluación de los mismos.

Según Silva (2009): “El trabajo posterior a la definición de estos estándares ha consistido en su difusión y adopción, para lo cual se realizó un trabajo específico con universidades a través de un diplomado” (p.23). De este trabajo se desprende que los estándares más utilizados en la FID por las 18 universidades del Consejo de Rectores participantes son:

"E3: 'Utilizan las TIC en la preparación de material didáctico para apoyar las prácticas pedagógicas con el fin de mejorar su futuro desempeño laboral', y E11: 'Utilizan herramientas de productividad (procesador de textos, hoja de cálculo,

presentador) para generar diversos tipos de documentos', es decir, un uso instrumental de las TIC y una integración básica de ellas. El menos abordado es el E9: 'Identifican y comprender aspectos éticos y legales asociados a la información digital y a las comunicaciones a través de las redes de datos'. (p.24)

Por lo tanto las dimensiones más valoradas son la técnica y de desarrollo profesional y la menos valorada, la de aspectos, éticos, legales y sociales.

Díaz (2009) en su tesis para el grado de Magister en Educación Mención Informática Educativa de la Universidad de Chile, respecto de las competencias TIC y la integración de TIC en docentes de la Universidad Católica del Maule, explicita:

“Actualmente se considera que el uso de la tecnología debe ser un medio para aprender, por lo que las competencias TIC de los docentes resultan en si fundamentales para diseñar y desarrollar recursos educativos digitales que faciliten nuevas prácticas docentes, que permitan articular la relación del estudiante con su aprendizaje...” (p.11).

Este mismo estudio, de carácter cuantitativo correlacional, concluye que existe bajo uso de las TIC por parte de los docentes, nivel medio de competencias TIC y alto nivel de valoración de las nuevas tecnologías.

Por su parte, la Universidad Católica de Valparaíso, realizó un estudio que busca facilitar información a Enlaces para diseñar la política de incorporación de uso de TIC para FID, la investigación descriptiva ha logrado caracterizar las barreras y ventajas de las distintas universidades a través de las experiencias de incorporación de TIC en ellas. Dicha investigación concluye, en relación a las limitaciones de la incorporación de TIC en la FID que, Rodríguez & Garrido (2009):

“El uso de TIC sin un sentido de cambio de la práctica, solo implica reproducir formas tradicionales de enseñar.

- Hay áreas del saber (currículo) donde es más dificultoso o, simplemente las TIC no son necesarias de incorporar.

- El uso de TIC, especialmente ambientes virtuales, lejos de favorecer el mejoramiento de aprendizajes, se transforma en un espacio para reproducir información (cortar y pegar), lo que genera desconfianzas en el aporte de aquellas.

- El exceso de información, puede provocar agobio, si no se cuenta con estrategias para buscar y seleccionar información. La información proveniente de internet carece de validez para ser usada en trabajos e informes en la FID". (p.90)

En relación a las barreras de apropiación de la tecnología por parte de los académicos, Orozco (2006) en un estudio de caso en relación a la incorporación de TIC por parte de los académicos de la Universidad de Ciencias de la Informática (Ucinf), señala:

“En esta cultura mediática, la práctica cotidiana del educador no puede eximirse del uso de sofisticados medios de comunicación. Las competencias de los profesores deben abarcar también el cómo enfrentar los hechos cotidianos con las redes telemáticas asociadas a las TIC. Por tanto, son necesarios profesores que se apropien del conocimiento tecnológico y científico, tal como lo propicia esta universidad”. (p.18).

En el mismo estudio se concluye que: “Los profesores manifiestan cierto malestar y resistencia hacia los recursos de apoyo tecnológico para facilitar la incorporación de las TIC, lo que queda manifestado en sus opiniones y en las notas de campo” (p.72).

Jimenez (2009) en su tesis para el grado de Magister en Educación Mención Informática Educativa de la Universidad de Chile, en relación a las actitudes y conocimientos de los docentes de pre grado de la Universidad Externado de Colombia, aporta a la temática de estudio:

“... los docentes encuestados han tenido un contacto básico a intermedio con la tecnología, la usan esporádicamente, más que todo en tareas básicas como comunicarse por correos electrónicos, hacer búsquedas en internet y crear documentos en procesadores de texto. Pero si nos preguntamos sí con este manejo tecnológico los docentes están preparados para hacer un uso de las tecnologías a nivel pedagógico, la respuesta podría ser no.” (p.113).

El mismo estudio, de orden cuantitativo descriptivo correlacional, concluye que existe un nivel medio de uso de TIC por los docentes, alto nivel de conocimientos de herramientas básicas, pero un nivel bajo o nulo en herramientas más avanzadas.

La formación de formadores es otro de los problemas que deben enfrentar las universidades del país, a la hora de incorporar las tecnologías. Es necesario que los académicos estén dispuestos a actualizar sus metodologías de enseñanza y con ello adaptarse a las exigencias del mundo de hoy. De acuerdo a investigaciones TIC – FID Baéz & Zamoran &, Quisbert & Castillo & Mamani (2009) en un estudio que tiene como objetivo “Desarrollar competencias para integrar las TIC en la docencia de la FID haciendo uso de la plataforma Moodle.”, concluyen que:

“Si bien los académicos tienen un manejo básico de las TIC, en su gran mayoría no han desarrollado competencias para la integración de éstas en la docencia universitaria de la FID, tanto en forma presencial como haciendo uso de espacios virtuales.”(p.56).

El que los docentes universitarios tengan limitadas competencias para la integración de las TIC en su quehacer se vuelve un obstáculo relevante si se quiere que los estudiantes de pedagogía logren desarrollar competencias TIC.

2.1.2. Incorporación de la informática educativa en el quehacer pedagógico del profesor.

En relación al segundo eje de investigación, la incorporación de la informática educativa en el quehacer pedagógico del profesor, el Mineduc a través de Enlaces ha encargado al centro de informática educativa de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2009), según Paredes & Aguilar & Zúñiga & Caro (2009) una asesoría para: "...el diseño del plan de formación docente cuyo propósito es desarrollar un plan de formación en competencias TIC dirigido a los diferentes actores del sistema educativo" (p.4). Según los mismos autores, el objetivo general de su trabajo es el "levantamiento de necesidades, diseño y desarrollo de planes y programas de formación en competencias TIC para docentes y equipos directivos de establecimientos educacionales" (p.7). El estudio considera la generalidad de establecimientos educacionales del país, sin importar su modalidad administrativa. Para lograr el objetivo se utilizan estrategias metodológicas de levantamiento de información en trabajo de campo para luego utilizar una técnica de análisis a través de la creación de un mapa funcional. La investigación logra cumplir con el diseño de un plan de formación docente el cual incluye dos actores fundamentales, el coordinador regional de Enlaces quien según Paredes et. al., (2009) es un "actor que por su ubicación podría constituir un nodo de difusión del plan de formación" (p.58) y formadores para relatar los cursos de formación por competencias a los docentes.

Area (2005), en un paper denominado *tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar: Una revisión de las líneas de investigación*, señala que existen cuatro tipos de estudios en torno a la incorporación de TIC en la escuela, que son: a) disponibilidad y acceso a TIC en el sistema escolar, b) impacto de los computadores en el aprendizaje, c) percepción de agentes educativos de las TIC y d) buenas prácticas educativas con uso de TIC. En su estudio concluye, en relación a los proyectos de incorporación de TIC en la escuela que:

"estudios y ensayos se han analizado no sólo las prácticas de uso de los ordenadores en las aulas, sino también los procesos de generalización e innovación del sistema

escolar a través de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación.” (p.15).

Por último, hace hincapié en que los tipos de estudio en torno a la incorporación de TIC deben ser complementarios y no aislados, es decir, relacionando los estudios entre sí y no propiciando las investigaciones que no consideren otros estudios en torno al tema.

Efectivamente, al revisar las diferentes investigaciones se vislumbran los cuatro ejes temáticos señalados por Silva en relación a las barreras para la incorporación de TIC en la FID.

En Chile se han investigado diversas experiencias exitosas con uso de TIC que son posibles de observar en diferentes documentos publicados por Enlaces, a modo de ejemplo, a continuación se detallan algunos de ellos:

En 2007 se realiza un estudio denominado Uso Didáctico de las TIC en el aula, enfocado a segundo ciclo de enseñanza básica (7° y 8° Año de Enseñanza Básica), en el sector de matemáticas, específicamente en geometría y la metodología es la ingeniería didáctica que en palabras de sus autores Rivas & Ringler & Vásquez & Zuñiga (2008) quiere decir: “la cual se caracteriza por un esquema experimental basado en las realizaciones didácticas en clase, es decir sobre la concepción, realización, observación y análisis de secuencias de enseñanza” (p.523). El estudio se divide en tres diferentes etapas, la capacitación de profesores en el uso de los recursos digitales a incorporar, que son Cabri Geometry y una plataforma de comunicación virtual, una segunda área de incorporación, donde se enseña geometría con ayuda de las herramientas tecnológicas y una tercera fase de triangulación de los datos recogidos durante la experimentación. El estudio concluye que es posible la mantención de los aspectos con buenos resultados como el uso de foros y mejorar algunas deficiencias como la apropiación previa de algunos conceptos de geometría por parte de los estudiantes y poder así replicarlo.

Otro estudio denominado Exploración de Micromundos de los autores Rivas, González, Verdi, Flores (2008), enfocado a quinto año de enseñanza básica, en el sector de ciencias naturales utilizando un microscopio, un computador y un proyector, con metodología cuasi experimental con pre y post test y grupo control, indica que en el pre y post test para ambos grupos que es una prueba de 25 preguntas de selección múltiple, según sus autores, mide: “habilidades de memorización de conceptos, relación de conceptos y aplicación de conceptos aprendidos a otros contextos”(p.283). El estudio concluye que:

“en la aplicación inicial (pre) el grupo control tuvo mejor resultado que el grupo experimental (5 puntos porcentuales más que el grupo control que el experimental). El grupo control subió 3 puntos al comparar los resultados de la aplicación inicial y final, mientras que el grupo experimental subió 12 puntos porcentuales en esta misma comparación.” (p.284).

Si bien, en este informe se han mencionado solo dos trabajos considerados como experiencias exitosas, cabe destacar que existe una gran cantidad de estudios en torno al tema, de hecho solo en el libro del cual se extrajeron, denominado: “*Experiencias de Innovación en Informática Educativa 2007*”, existen 16 distintas investigaciones de experiencias exitosas de enseñanza con uso de TIC.

2.1.3. Síntesis

Respecto a la primera línea de investigación, se concluye que existe evidencia empírica de estudios chilenos en torno a la incorporación de TIC en la FID, las principales indagaciones son en torno a la adaptación de los estándares y competencias TIC para las FID en las diferentes Universidades del país y, paralelamente, el cómo los docentes de pregrado incorporan la informática educativa a su quehacer profesional.

En relación a la segunda línea de indagación también existe un sinnúmero de indagaciones, tal como señala Area (2005), en cuatro diferentes direcciones: disponibilidad y acceso a TIC en el sistema escolar, impacto de los computadores en el aprendizaje, percepción de agentes educativos de las TIC y buenas prácticas educativas con uso de TIC.

Las carreras de pedagogía de la Universidad Ucinf, al igual que las casas de estudio mencionadas por Silva, han intentado incorporar las TIC en la FID, entendiendo el cambio de roles que se debe propiciar para lograrlo. Pero ¿los estudiantes han logrado adquirir las competencias TIC propuestas por el Mineduc? Probablemente al buscar respuesta a esta pregunta, se obtengan datos similares a los resultados de las 18 universidades del Consejo de Rectores indagadas por Silva, es decir mejores resultados en la dimensión técnica y desarrollo profesional y menos a los aspectos éticos, legales y sociales.

Esto se da probablemente porque se concibe a las TIC como un sector de la FID y no como un área transversal al currículo. Como señala Orozco en relación a la misma universidad a investigar, los profesores se resisten a la utilización de TIC, lo cual no facilita su integración transversal, sin embargo los docentes universitarios valoran el uso de herramientas informáticas, no solo en esta casa de estudio sino en otras como señalan en sus estudios Silva, Díaz y Jimenez.

Según Silva existen diferentes barreras para incorporar las TIC en la FID, las cuales probablemente también se vislumbren en la realidad de la Universidad Ucinf. Además

de una quinta problemática, que las Universidades se motivan a incorporar la informática educativa en su currículum de pedagogía, si bien los docentes y directivos valoran su uso, la motivación real a incorporarlas puede ser el proceso de acreditación o re acreditación más que su real valoración.

Por otro lado, interesa investigar el nivel de uso de las competencias TIC, de los egresados de pedagogía de la Universidad Ucinf. Si bien en el país existen diversas investigaciones de experiencias exitosas de la incorporación de TIC, ¿implican estas que los profesores utilizan las competencias TIC adquiridas en su FID? y el nivel de uso ¿Está relacionado con la adquisición de las Competencias TIC en la FID?

De cada una de las líneas de investigación, surge una variable constituyente del problema de investigación, de la primera: “adquisición de competencias TIC” y de la segunda línea, la variable: “nivel de uso de las competencias TIC”. Ambas, dan forma al siguiente problema: **¿Existe relación entre las competencias TIC adquiridas declaradas en la FID y el nivel de uso de los egresados de las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf?**

2.2. Antecedentes teóricos

El marco teórico presentado a continuación se estructura en los siguientes apartados: Las escuelas en la sociedad actual, Formación inicial docente, TIC y educación y Competencias.

2.2.1. Las escuelas en la sociedad actual

Desde sus inicios, la escuela se ha visto enfrentada a los diversos cambios sociales que el mundo percibe y nuestra época no es la excepción. La escuela permite caracterizar las sociedades, tal como señala Gimeno Sacristan (2000),

“La escolaridad obligatoria forma parte de la realidad social y se ha convertido en una dimensión esencial para caracterizar el pasado, el presente y el futuro de las sociedades, de los pueblos, de los países, de las culturas y de los individuos”
(p. 32)

Se describe a la escuela como una sociedad compleja que caracteriza la infancia y la adolescencia, siendo propio de nuestros tiempos el que asistamos a la escuela, la cual si bien para muchos tiene claros defectos pasó a ser según el autor desde el siglo XVIII parte de nuestras vidas. Así Gimeno Sacristán (2000) señala que: “La escolaridad obligatoria es una realidad de dimensiones sociales, políticas, antropológicas, familiares y personales que se proyecta en la mentalidad, en los afectos y en los comportamientos” (p.34) De dimensión antropológica ya que se vuelve un rol definitorio de ser niño o adolescente asistir a la escuela, se concibe como parte de una etapa de la vida y se entiende como normal. De dimensión social entendiéndose que, si bien, todos afectan en la educación del niño (padres, amigos, familiares, escuela, etc.) el colegio se ha vuelto un lugar esencial en la vida y por tanto los profesores una extensión de los padres, conformándose una realidad familiar y otra escolar una segunda sociedad en la vida de alguien, sociedad que por cierto es compleja y en ella confluyen una serie de aspectos, los cuales aportan a la construcción de la identidad del ser humano.

Antes del Siglo XX, las escuelas permitían acceder al conocimiento y socializar a los individuos, teniendo prácticamente la exclusividad en el área, sin embargo en la actualidad los diferentes medios como la televisión, la radio, la música, los computadores, etc. permiten acceder de otra forma al conocimiento y socialización. Esta proliferación de medios permite conocer y adquirir mucha información, en palabras de Sacristán (2010): “han roto barreras en la difusión del conocimiento que eran difíciles de superar o, sencillamente, infranqueables para las masas, y han contribuido en gran medida a romper ciertos monopolios de los saberes” (p. 51) Es así como la escuela actual no es la única fuente de información, conocimientos y valores, ya que existen muchos medios que acompañan esta labor. Según Marcelo (2001) en relación a las escuelas, estas “deben aspirar a permanecer en un mundo donde todo cambia, a dotar a las personas de autonomía personal, capacidad de comunicación, conocimiento de los procesos de resolución de problemas, manejo de información, etc.” (p. 541)

En palabras de Álvarez (2015), “La sociedad del conocimiento se caracteriza por el surgimiento de una gran cantidad de información disponible a los sujetos y el acceso que estos tienen a la misma, movilizando competencias propias del individuo y en relación a su contexto” (p.24) Las grandes cantidades de información no permiten de manera instantánea mayor conocimiento, es necesario que los individuos aprendan a manejar y discriminar la información a su alcance. Se requieren nuevas habilidades para la vida actual.

Las transformaciones que han traído consigo la sociedad del conocimiento y la proliferación de los medios de comunicación llevan a analizar el rol que la escuela está cumpliendo actualmente y la preparación que entrega a sus estudiantes, en este contexto Senge en Marcelo (2001), señala en relación a las escuelas actuales que son:

“sistemas escolares que siguen anclados en los principios de selección y clasificación, donde se asume que los alumnos llegan a las escuelas con deficiencias que las escuelas deben arreglar; que el aprendizaje tiene lugar en la cabeza y no en el cuerpo en su conjunto; que todos aprenden o deberían aprender de la misma forma; que el aprendizaje tiene lugar en las aulas, no en el mundo;

que hay chicos listos y torpes y que eso es inevitable; que el conocimiento es por naturaleza fragmentado, que la escuela comunica la verdad, y que el aprendizaje es principalmente individualista y la competición acelera el aprendizaje”(p. 543)

En definitiva , las escuelas se han quedado muy atrás en los cambios sociales que se han producido en las últimas décadas perjudicando por sobre todo la formación de sus estudiantes dada la falta de realidad del mundo escolar en comparación a la vida fuera de él. Como remedial a este desfase temporal de las escuelas Dalin y Rust en Marcelo (2001) señalan: “Se requieren escuelas y profesores comprometidos con el aprendizaje continuo, flexible, en colaboración. Escuelas que promuevan una enseñanza para la comprensión, la diversidad, la indagación.”(p.544)

En este contexto siendo la escuela una sociedad compleja que coexiste con los nuevos medios comunicativos es interesante analizar cómo esta incorpora, acoge y entiende como parte del mundo actual a las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Antiguamente las escuelas eran una de las pocas fuentes de conocimiento formales en la sociedad, sin embargo, esto ha cambiado drásticamente a raíz de los nuevos accesos a la información lo cual hace pertinente cuestionarse el rol de las mismas, en este sentido Marcelo (2001) señala que las

“fuentes de información que, aportadas por las nuevas tecnologías de la información y comunicación, están haciendo necesario un replanteo de las funciones que tradicionalmente se han venido asignando a las escuelas y a los profesionales que en ellas trabajan: los profesores y profesoras”. (p. 532)

Dado los innumerables cambios que la sociedad actual ha traído a la educación se hace indispensable analizar como esto afecta a la FID.

2.2.2. Formación inicial docente

Según Marcelo (2001) en relación a la profesión docente: “Pocas profesiones se caracterizan por una mayor soledad y aislamiento” (p.550) Con esto se refiere a la poca visibilidad del quehacer de un profesor, ya que son los estudiantes los únicos testigos de su labor y por tanto es un trabajo que se realiza de manera solitaria, de esta manera los profesores se caracterizan por su individualismo, al cual se refiere Lortie en Marcelo (2001): “se produce... por la ausencia de ocasiones en las que los profesores puedan observarse unos a otros, y ello se produce desde los primeros años de formación como profesores y posteriormente durante el proceso de socialización”(p.550) Este aislamiento que conlleva el individualismo según el autor antes mencionado se ve favorecido por la estructura organizacional del sistema escolar que segrega en cursos y salas y si bien, esta condición favorece el desarrollo de la creatividad, permea la posibilidad de crecer profesionalmente gracias al compartir conocimiento.

En nuestro país es frecuente ver como se instaura poco a poco en muchos establecimientos educacionales la llamada “aula abierta” es decir que entre colegas se observen las clases de otros o más comúnmente que una figura de autoridad del establecimiento educacional lo haga como por ejemplo coordinadores de área, jefes de unidad técnica pedagógica o directores, esta práctica se ha ido instaurando principalmente para la preparación de los procesos de evaluación docente a nivel nacional, momento en el cual también se observan clases de los docentes. Sin embargo, estos procesos son aún medidas incipientes, principalmente considerando que su fin dentro del “currículo oculto²” de las escuelas es más bien evaluativo y en muchas

² Currículo Oculto: “Aquellas normas no dichas, valores y creencias implicados en la transmisión a los estudiantes por medio de las reglas implícitas que estructuran la rutina y las relaciones sociales en la escuela y en la vida del aula”.(Giroux, 1983)

ocasiones punitivo, más allá que por construcción de conocimiento y crecimiento profesional.

La siguiente tabla muestra según Blumenfeld en Marcelo (2001) como se concretan los cambios que se han dado, en el aprendizaje, la enseñanza, los medios y la evaluación.

	AHORA	ANTES
APRENDIZAJE	Construcción activa Conexiones Situado	Dar información Jerárquica Descontextualización
ENSEÑANZA	Transformación Andamiaje	Transmisión Directo
CURRÍCULO	Maleable	Fijo
TAREAS	Auténticas Conjunto de representaciones	Aisladas Materiales secuenciados
MEDIACIÓN SOCIAL	Comunidades de Aprendizaje Colaboración Discurso	Individual Competición Recitación
HERRAMIENTAS	Uso interactivo e integrado de ordenadores	Papel y lápiz
EVALUACIÓN	Basado en la actuación Carpetas individuales	Pruebas de rendimiento Test estandarizados

Tabla 2: Evolución de aprendizaje y enseñanza por Blumenfeld (1998) en Marcel (2001, p. 552)

Se vuelve entonces urgente la necesidad de cambiar la escuela y los docente, la forma de aprender, tal como señala Marcelo (2001) “El aprendizaje a lo largo de la vida no es solo un buen eslogan. Representa una necesidad urgente para revitalizar una profesión demasiado castigada y desmovilizada desde un punto de vista profesional.”(p. 550)

A raíz de estos fuertes cambios se hace necesario un cambio no solo al interior de las escuelas y de sus trabajadores sino también de la FID, tal como señala Murillo (2006) “El desempeño profesional de un docente, depende de múltiples factores, no obstante, hay un consenso acerca de que la formación inicial y permanente de docentes en un componente de calidad de primer orden en el sistema educacional”

Desde 1997 Mineduc, crea el programa de Fomento a la Calidad de la Formación Docente (PFFID) que pretende mejorar la calidad de la FID con el fin de mejorar los

aprendizajes de los estudiantes chilenos y apunta a carreras de educación media, básica, preescolar y educación diferencial. Este programa se basa en tres líneas estratégicas, según Álvarez (2015):

- Definición de estándares y orientaciones para la FID, para esto, se necesitan instrumentos técnicos que describen lo que cada docente debe saber de su disciplina y enseñanza.
- Diseño e implementación de una evaluación de conocimientos y habilidades en egresados de pedagogía, la cual tiene por finalidad entregar información a las instituciones y a los evaluados, permitiendo generar iniciativas que conlleven al mejoramiento de la FID.
- Un programa de apoyo por medio de recursos concursables para ejecutar proyectos de mejoramiento de FID en las carreras de pedagogía, considerando estándares orientadores y resultados de la evaluación diagnóstica.

En este contexto cobra sentido la definición de estándares TIC para la FID, los cuales serán analizados en el siguiente apartado.

2.2.3. TIC y educación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es una terminología propia de la sociedad del conocimiento, referida a todos aquellos medios tecnológicos que permiten comunicarse e informarse.

Sin duda estas nuevas tecnologías han penetrado los diferentes ámbitos de la vida humana y con ello la educación. Pero no basta con la mera incorporación de tecnologías en la escuela, sino su integración al contexto educativo, en palabras de Sanchez (2003) en relación a la integración de TIC “es hacerlas parte del currículo, se enlazan de manera armónica con los demás componentes que configuran y son parte el currículo”(p.52) y para ello es necesario contar con un profesorado competente en el uso de tecnologías y en las diferentes habilidades y capacidades requeridas para su integración en la escuela.

Existe un interés global por comprender los distintos fenómenos asociados a la relación entre TIC y educación. En este contexto, surgen en el mundo, diferentes organizaciones que trabajan la incorporación de TIC en la educación, en Europa se crea el European Schoolnet que agrupa a diferentes países y tiene como propósito fomentar la innovación y uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje para la integración de TIC en la escuela. En Latinoamérica nacen diferentes institucionalidades al respecto, propias de cada país como por ejemplo el Ministerio de TIC en Colombia, el Consejo para el desarrollo de la sociedad de la información en México, la Comisión Multisectorial para el Desarrollo de la Sociedad de la Información en Perú.

En Chile, las TIC se han incorporado formalmente a la educación a partir del año 1992 con la creación del proyecto Enlaces, tal como señala Toro (2010)

“De acuerdo a la perspectiva institucional reflejada en su página web, Enlaces nace en 1992 como una iniciativa del Ministerio de Educación con un alcance restringido a 12 escuelas en Santiago, ampliándose a la Región de la Araucanía ese mismo año para dar cobertura a un centenar de establecimientos”.(p.38).

Así, Enlaces se convierte en el organismo que propicia el desarrollo de la informática educativa en Chile, entregando capacitación a docentes, incrementando la dotación de recursos tecnológicos en las escuelas, desarrollando investigación y publicación en el área, entre otras iniciativas del proyecto. En palabras de Aguilar, Ríos y Urrutia (2015) en relación a la tarea de enlaces “su apuesta se mantuvo en los profesores como principales agentes de cambio en el aula y hacia ellos enfocó su principal estrategia de entrada en las escuelas.”(p.60)

La incorporación de las TIC explícitamente a la FID se da bastantes años después, a través de la creación del texto “Estándares TIC para la FID” en 2006, que según Enlaces en el mismo texto:

“Este documento define los estándares TIC para orientar la formación inicial docente recogiendo experiencias nacionales e internacionales en el área y han sido validados por una mesa de expertos.”(p.5).

En Mayo de 2010, Mineduc a través de Enlaces, publicó: “Actualización de competencias y estándares TIC en la profesión docente”, dicho documento mejora las anteriores publicaciones de 2006 que explicitaban las competencias en docentes y en estudiantes de pedagogía, su principal cambio es concebir la educación desde un punto de vista, que según Enlaces (2010):

“profundamente comprometido con el desarrollo humano y una visión de la educación como un proceso de liberación y dignificación de los seres humanos en un mundo que debiera transitar a una convivencia ética donde predomine la justicia, la solidaridad y la democracia.”(p.7).

En consecuencia, se pretende que el trabajo del docente utilizando las TIC no se transforme solamente en el aprendizaje de una herramienta, sino que considere como estas nuevas tecnologías son propias de la sociedad del conocimiento, mediante la adquisición de trece diferentes competencias TIC.

Según Salinas & Pérez (2008):

"Más allá de las competencias de las TIC necesarias el profesor ha de desarrollar competencias didácticas, relacionadas con las metodologías más adecuadas. Las estrategias centradas en el alumno difícilmente pueden establecerse y formalizarse de antemano, por lo que el profesor tendrá que prepararse para construir y ajustar sus estrategias didácticas a partir del análisis y la toma de decisiones sobre cada situación concreta, teniendo en consideración los distintos elementos didácticos"(p.207).

La riqueza del texto construido por Enlaces en relación a las competencias a medir está dada en gran medida por considerar las estrategias y metodologías que el profesor debe aplicar para el correcto uso de TIC, esto se ve reflejado en las competencias de la dimensión de desarrollo profesional sobre todo en la última de ellas: " Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de tic en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora." (Enlaces, 2010)

Ya en la definición de competencias se vislumbra la dificultad en medirlas, en este sentido, Enlaces ha generado estándares que ayudan a materializar dichas competencias. Dichos estándares están organizados en cinco dimensiones que corresponden a las funciones principales que desarrolla un docente cuando integra las TIC, las dimensiones consideradas son según Enlaces (2010):

- Dimensión Pedagógica: El propósito de esta dimensión apunta a integrar las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de agregar valor al proceso mismo y para apoyar el desarrollo de los estudiantes. Se compone de 3 competencias y 10 estándares.
- Dimensión técnica: Para este referencial, el énfasis de esta dimensión está en orientar y facilitar procesos de inducción al uso de los sistemas y herramientas actuales y emergentes. Se compone de 2 competencias y 7 estándares.

- Dimensión gestión: La noción de gestión que se utiliza en esta dimensión tiene por foco el desarrollo y/o fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes. Se compone de 2 competencias y 6 estándares.
- Dimensión de desarrollo profesional: En esta dimensión se incluyen las dos perspectivas, esto es, las TIC y su potencialidad como herramientas para el desarrollo profesional, vía formación continua, así como también las TIC como oportunidad para mejorar el desempeño, aportando desde ahí al mejoramiento de los aprendizajes de los/as estudiantes. Se compone de 3 competencias y 12 estándares.
- Dimensión social, ético y legal: Se entiende que la labor de los/as docentes en este sentido se refiere principalmente a que sus estudiantes conozcan y se apropien de los aspectos sociales, éticos y legales relacionados con el uso e incorporación de TIC en un marco de respeto y compromiso de cuidado de sí mismo, de los demás y del medio ambiente. Se compone de 3 competencias y 10 estándares.

Cada dimensión está a su vez asociada a diferentes competencias y criterios estandarizados (estándares), los que posteriormente son definidos a través de diferentes descriptores y conocimientos asociados.

Bajo esta organización se evalúan las competencias, buscando descriptores y conocimientos que si existen en su mayoría indican si se cumple con el estándar y si la mayor parte de estos se observan, entonces se infiere que existe la competencia. En relación a esta forma de medir la existencia de competencias que plantea Mineduc, en esta investigación se definen niveles de apropiación de cada una de las competencias TIC para la FID y niveles de uso de las mismas por parte de los docentes en ejercicio (Anexo A.5).

2.2.4. Competencias

Dada la creación de competencias y estándares TIC, cabe preguntarse ¿Qué son las competencias?, según la Real Academia de la lengua Española poseer una competencia, es la: “Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”. Inicialmente el término se utilizaba en el ámbito laboral, actualmente se inserta en el mundo de la educación superior. Sin embargo, no se ha consensuado una conceptualización clara para el concepto tal como indican Tobón & Sánchez & Carretero & García (2006):

“Lo paradójico es que a pesar del auge tan significativo que tienen las competencias en la educación superior, son pocos los estudios orientados a esclarecer su construcción conceptual y establecer parámetros para disponer un mismo marco teórico en torno al tema, que posibilite superar el caos que hay en la actualidad, donde hay múltiples definiciones y perspectivas para abordar las competencias” (p.109).

Según Jonnaert (Citado por Sotomayor & Dupriez, 2007), en relación a las competencias en el ámbito educativo: “La noción actual de competencia en el ámbito educativo refiere, por otra parte, a la capacidad de integrar y usar conocimientos, habilidades y actitudes que permitan resolver con éxito problemas o situaciones de la vida personal” (p.7). La mayor parte de las definiciones del concepto concuerdan en la apropiación de habilidades, actitudes y capacidad.

Mertens (1996) clasifica las competencias en cuatro tipos, según se indica a continuación:

- Conductista: Entendidas como atributos, asociadas a tareas y ejecuciones concretas.

- Funcionalista: Comprendidas como el conjunto de habilidades y conocimientos que se aplican al momento de realizar una actividad o tarea y se basan en el resultado final.
- Constructivista: A partir de la construcción propia del sujeto. A través de acciones de carácter educativo se apropia del conocimiento.
- Integrado o Holístico: Un sujeto es competente cuando posee atributos necesarios como conocimientos habilidades, actitudes y valores que le permiten desempeñarse de manera correcta en su trabajo.

Para esta investigación se considerará la definición de competencias en el texto Actualización de competencias y estándares TIC en la profesión docente, en él se considera una competencia de tipo Integrado u Holístico, Enlaces (2010) define la competencia como:

“sistemas de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva” y agregan que: “Las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, a través de la acción e interacción en contextos educativos formales e informales” (p.12).

Los estándares por su parte se entienden como criterios que permiten materializar una competencia, por ejemplo si la competencia a desarrollar es desarrollar la capacidad de síntesis, un estándar podría ser el que la persona sea capaz de generar resúmenes consistentes a partir de un texto. En esta investigación se trabajará con el concepto de estándar que plantea Enlaces (2010): “El estándar ayuda a saber cómo materializar la competencia y cómo evaluarla, de modo que la evaluación de una competencia se logra a través de la evaluación que se hace de cada uno de los estándares pertenecientes a la competencia.” (p.15).

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

Este capítulo se compone de los siguientes apartados: *Tipo de investigación, Diseño de Investigación, Población y Muestra, Instrumentos de recolección de la información y Procedimientos de recolección de información*. Para definir la metodología del estudio se utilizó la lógica planteada por Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro Metodología de la Investigación.

3.1. Tipo de investigación

El estudio a realizar es de tipo cuantitativo, considerando que el problema es claro y específico; y que la recolección de información es a través de datos numéricos que fueron analizados estadísticamente, en consecuencia pretende medir los fenómenos observados, es decir, las variables. Con el fin de ahondar en la información recolectada, el estudio cuantitativo se complementa con entrevistas abiertas a diferentes actores de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf considerando docentes de informática educativa y directivos de las diferentes carreras.

3.2. Diseño de investigación

Como se indicó en el apartado anterior, el paradigma investigativo que sustenta la investigación es el cuantitativo el cual tiene un diseño no experimental, considerando principalmente que la variable independiente no se manipula, por el contrario está dada con anterioridad. Además no se genera un grupo de sujetos nuevo sino se trabaja con el existente.

La idea del problema de investigación antes planteado es no manipular las variables ni el grupo de estudio, sino por el contrario establecer la relación entre las variables con el grupo de estudio real, sin intervenir en como la variable independiente se dio en un

periodo de tiempo determinado, ni en cómo se da la variable dependiente en la actualidad.

El diseño de la investigación no experimental es de tipo transversal que según Hernández, Fernández y Baptista (2010): "...recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede." (p.151). Esta investigación concuerda con lo señalado por los autores, ya que pretende analizar el nivel de uso de las competencias TIC en la actualidad y describe y analiza las variables, además de determinar la relación de la variable independiente con la dependiente.

Dentro de los diseños no experimentales transversales existen tres tipos diferentes, exploratorios, descriptivos y correlacionales causales o no causales. Esta investigación corresponde al último de ellos, correlacional causal ya que se pretende conocer la relación entre las variables considerando su causa que en este caso es el nivel de competencias TIC adquiridas durante la FID.

En consecuencia el diseño cuantitativo de esta investigación es *no experimental transversal correlacional causal*. Se complementará el estudio con un componente cualitativo que corresponde a la aplicación de entrevistas para profundizar en la caracterización de las variables.

3.3. Población y muestra:

La población de estudio de esta investigación es:

Egresados y estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.

A continuación se presenta una tabla que muestra la distribución por carrera del total de egresados de las pedagogías de la facultad hasta 2012 y luego una que indica la

distribución de estudiantes (2° Semestre de 2013). Cabe señalar que los datos con los cuales se construyen las tablas a continuación presentadas son entregados directamente por la institución.

EGRESADOS DE PEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Carrera	Cantidad de Egresados
Pedagogía en Educación Básica	1091
Pedagogía en Educación Parvularia	617
Pedagogía en Educación Diferencial	703
Pedagogía en Educación Física	363
Pedagogía en Inglés	63
Pedagogía en Historia y Geografía.	50
TOTAL	2887

Tabla 3: Cantidad de Egresados de las carreras de Pedagogía

Los datos de los egresados de las carreras de educación son proporcionados por la unidad de egresados, dicha unidad se crea en 2012 con el fin de lograr un mejor seguimiento de los egresados de la institución. Además colabora con información de egresados la unidad de títulos y grados de la universidad.

ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Carrera	Cantidad de Estudiantes
Pedagogía en Educación Básica	213
Pedagogía en Educación Parvularia	252
Pedagogía en Educación Diferencial	427
Pedagogía en Educación Física	586
Pedagogía en Inglés	143
Pedagogía en Historia y Geografía.	84
TOTAL	1705

Tabla 4: Cantidad de estudiantes actuales de Pedagogía

Los datos de los estudiantes matriculados en las carreras de educación en 2013 que se muestran en la tabla anterior, son proporcionados por el Secretario Académico de la facultad.

Para la recolección de datos se definirán muestras estadísticas estratificadas, tanto para egresados como para estudiantes. La muestra es probabilística considerando que se hacen estimaciones de las variables. La muestra es estratificada ya que la población esta naturalmente dividida en estratos (carreras de pedagogía).

A continuación se presenta el cálculo de la muestra por instrumento cuantitativo utilizado, siguiendo los pasos indicados en el libro de metodología de la investigación antes mencionado.

3.3.1. Cuestionario a egresados:

Considerando que el total de egresados de las carreras de pedagogía es 2887 personas, se calcula la muestra probabilística simple a través de la fórmula que se muestra a continuación:

$$n = \frac{n'}{1 + (n'/N)} \text{ donde } n': \text{ tamaño muestra sin ajustar y } N: \text{ total población}$$

Ecuación 1: Fórmula para calcular la muestra probabilística simple

Se decide utilizar un error del 5%, considerando que según los autores del texto que ha guiado este apartado del documento los valores más frecuentemente utilizados para la investigación en ciencias sociales son entre 1% y 5%. En consecuencia, el nivel de confianza del estudio será 95% y la probabilidad de ocurrencia del 50%. Utilizando estos datos y con ayuda del software Stats se obtiene que la muestra probabilística simple es: 339,14 \approx 340 personas.

Una vez calculada la muestra probabilística simple, es necesario calcular la muestra por estratos, esta se obtiene a través del coeficiente *ksh* el cual se calcula aplicando la siguiente fórmula:

$$ksh = \frac{n}{N} \text{ donde } n: \text{ tamaño muestra y } N: \text{ tamaño población}$$

Ecuación 2: Coeficiente para cálculo de estratos

Una vez obtenido el coeficiente *ksh*, este debe ser multiplicado por cada una de las cantidades en cada estrato. En este estudio, el coeficiente $ksh = 0,1177$. La siguiente tabla muestra la población y muestra por estratos, aplicando el coeficiente recién calculado.

MUESTRA PROBABILÍSTICA ESTRATIFICADA DE EGRESADOS		
Carrera	Población	Muestra
Pedagogía en Educación Básica	1091	129
Pedagogía en Educación Parvularia	617	72
Pedagogía en Educación Diferencial	703	83
Pedagogía en Educación Física	363	43
Pedagogía en Inglés	63	7
Pedagogía en Historia y Geografía.	50	6

Tabla 5: Muestra probabilística estratificada de egresados al 5% de error

La selección de la muestra, se lleva a cabo de una manera muy simple con el fin de asegurar la aleatoriedad de la selección. Se envía vía correo electrónico a través del sistema SurveyMonkey a todos los egresados que componen la población, luego se seleccionan las primeras respuestas obtenidas hasta completar el estrato.

Si bien se planteó la posibilidad de trabajar con el 5% de error, luego de 4 meses intentando reunir la cantidad de respuestas necesarias contactando a los egresados por diferentes medios (teléfono, correos electrónicos, redes sociales virtuales y a través de autoridades universitarias) esto no fue posible. La siguiente tabla muestra la cantidad de respuestas obtenidas por carrera v/s cantidad necesaria para la muestra.

CANTIDA OBTENIDA Y MUESTRA PROBABILÍSTICA ESTRATIFICADA DE EGRESADOS		
Carrera	Muestra	Respuestas Obtenidas
Pedagogía en Educación Básica	129	73
Pedagogía en Educación Parvularia	72	31
Pedagogía en Educación Diferencial	83	90
Pedagogía en Educación Física	43	18
Pedagogía en Inglés	7	4
Pedagogía en Historia y Geografía.	6	6

Tabla 6: Cantidad de respuestas obtenidas v/s muestra de egresados

Como se observa en la tabla, solo en dos carreras se logra obtener la cantidad de respuestas requeridas para la muestra. En virtud de lo anterior, con ayuda del software Stats se busca el porcentaje de error requerido para que la muestra sea cubierta con la cantidad de respuestas recopiladas.

En consecuencia se considera una muestra con el 8% de error, 92% de confianza y 50% de probabilidad de ocurrencia, así se obtiene una muestra total de 143 personas. Al calcular el coeficiente para estratificación, este resulta: $ksh = 0,0495$. La siguiente tabla contiene la muestra probabilística utilizada en el cuestionario de egresados.

MUESTRA PROBABILÍSTICA ESTRATIFICADA DE EGRESADOS		
Carrera	Población	Muestra
Pedagogía en Educación Básica	1091	54
Pedagogía en Educación Parvularia	617	31
Pedagogía en Educación Diferencial	703	35
Pedagogía en Educación Física	363	18
Pedagogía en Inglés	63	3
Pedagogía en Historia y Geografía.	50	2

Tabla 7: Muestra probabilística estratificada de egresados al 8% de error

3.3.2. Cuestionario a estudiantes:

El cálculo de la muestra se lleva a cabo siguiendo la misma lógica explicada en el apartado anterior porque también es una muestra probabilística estratificada. Considerando una población de 1705 estudiantes con una probabilidad de ocurrencia de 50%, un error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Así la muestra probabilística simple es: $313,66 \approx 314$. Luego se calcula el coeficiente *ksh*, el cual resulta 0,1841, entonces se opera para obtener la cantidad de estudiantes se debe considerar por estrato. La siguiente tabla muestra población y muestra por estratos.

MUESTRA PROBABILÍSTICA ESTRATIFICADA DE ESTUDIANTES		
Carrera	Población	Muestra
Pedagogía en Educación Básica	213	39
Pedagogía en Educación Parvularia	252	46
Pedagogía en Educación Diferencial	427	79
Pedagogía en Educación Física	586	108
Pedagogía en Inglés	143	26
Pedagogía en Historia y Geografía.	84	16
TOTAL	1705	314

Tabla 8: Muestra probabilística estratificada de estudiantes

Al igual que en el apartado anterior la selección de la muestra, se lleva a cabo enviando vía correo electrónico a través del sistema SurveyMonkey a todos los estudiantes que componen la población, luego se seleccionan las primeras respuestas obtenidas hasta completar cada estrato.

3.4. Instrumentos de recolección de la información:

En este apartado se describen cada uno de los instrumentos de recolección de la información utilizados en este estudio analizando confiabilidad, validez y objetividad de cada uno de ellos. En el estudio se aplican los siguientes instrumentos: Cuestionario Egresados y Cuestionario Estudiantes.

3.4.1. Cuestionario egresados.

Este instrumento se crea para conocer el nivel de competencias TIC adquiridas por los egresados durante su formación y el nivel de utilización de las mismas en su quehacer pedagógico actual.

Antes de comenzar a responder las preguntas de carácter general, los encuestados ven un relato que indica el objetivo de la investigación y les asegura mantener la confidencialidad de sus datos, utilizándolos solo con fines investigativos tal como se visualiza en la siguiente imagen.

The image shows a survey introduction page with a dark blue background and white text. At the top left, there are logos for 'Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile' and 'FACSO'. At the top right, there is a logo for 'UNIVERSIDAD UCINF'. The main title is 'Competencias TIC BASICA'. The text reads: 'Estimado/Estimada Colega: Este cuestionario está dedicado a los profesores en ejercicio de la profesión docente de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad UCINF, el objeto es determinar las competencias TIC adquiridas durante la formación inicial docente y su utilización en el quehacer pedagógico de los titulados en ejercicio de la profesión docente. El instrumento se utilizará con un fin meramente investigativo, garantizando la total confidencialidad de su identidad. La investigación para la obtención del Grado de Magister en Educación Mención Informática Educativa, se titula: "Competencias TIC adquiridas en la FID en relación al nivel de uso de titulados en ejercicio de las carreras de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad UCINF". En consecuencia la investigación contribuirá al desarrollo de la formación inicial docente y la incorporación de tecnologías en la educación. Desde ya, agradezco su valiosa colaboración.' Below this text, it says 'Atentamente Isabel Umutia Avendaño Candidata a Magister en Educación Mención Informática Educativa'. There is a small 'Si' button at the bottom center. At the very bottom, there is a small disclaimer: 'Desarrollado por SurveyMonkey. Que su sesión siempre termine en línea.' The entire page is enclosed in a white border.

Ilustración 1: Introducción a la encuesta

El instrumento consta de 58 incisos, la primera parte considera 8 preguntas de información general, al terminar esta etapa, se visualizan instrucciones de cómo contestar a las siguientes preguntas que corresponden a 50 afirmaciones. La siguiente imagen muestra las instrucciones para responder las preguntas.



Ilustración 2: Instrucciones para contestar afirmaciones

En las afirmaciones el encuestado debe indicar su grado de acuerdo considerando su FID y su actual quehacer pedagógico. Las alternativas de respuesta son: Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y Muy en Desacuerdo. La siguiente imagen muestra un ejemplo de cómo se visualizan las afirmaciones (Anexo A.6).



Ilustración 3: Ejemplo de Afirmación en cuestionario Egresados

Las afirmaciones están organizadas en las cinco dimensiones planteadas por Enlaces a través del documento “Actualización de Competencias y Estándares TIC para la profesión docente” y se basan en los diferentes descriptores de las competencias allí planteadas. En la sección Anexos se muestran las afirmaciones distribuidas según competencia y dimensión y los cuestionarios aplicados (Anexo A.6).

Cabe destacar que el cuestionario fue confeccionado en la plataforma SurveyMonkey³, creando un duplicado del mismo para cada una de las carreras consultadas.

La confiabilidad del instrumento se cautela calculando el coeficiente Alpha de Cronbach en Minitab 15. Para esto se utiliza la muestra de egresados que responden al cuestionario completo tanto en relación al nivel de adquisición de competencias TIC en la FID como al nivel de utilización de las mismas en su quehacer docente. Así el coeficiente general obtenido para FID es 0,9826 y para quehacer docente 0,9818 lo cual implica un amplio grado de confiabilidad, considerando que mientras más cercano a 1 es el coeficiente más confiable es el instrumento. Al analizar la confiabilidad por carrera, se obtienen excelentes resultados que fluctúan entre 0,9362 y 0,9977 tal como se indica en la siguiente tabla.

³ Sitio web que permite crear cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, en forma matricial o lineal, además permite enviarlas vía correo electrónico personalizado desde el sitio o a través de un link que puede ser publicado o enviado. El sistema recopila y organiza las respuestas obtenidas.

COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH POR CARRERA		
	Carrera	Coeficiente
Cuestionario FID	Pedagogía en Educación Básica	0,9627
	Pedagogía en Educación Parvularia	0,9872
	Pedagogía en Educación Diferencial	0,9875
	Pedagogía en Inglés	0,9977
	Pedagogía en Historia y Geografía	0,9969
	Pedagogía en Educación Física	0,9858
Cuestionario FID	Pedagogía en Educación Básica	0,9807
	Pedagogía en Educación Parvularia	0,9877
	Pedagogía en Educación Diferencial	0,9362
	Pedagogía en Inglés	0,9977
	Pedagogía en Historia y Geografía	0,9969
	Pedagogía en Educación Física	0,9613

Tabla 9: Coeficiente alpha de Cronbach por carrera para cuestionario de egresados

La validez del instrumento está dada a través del procedimiento de validez de expertos, así se presenta una versión inicial del cuestionario a tres profesores expertos en el área de la informática educativa: Ricardo Abarca, Carlos Aguilar y Christian Yañez. Luego de recibir sus sugerencias el cuestionario es adaptado con el fin de cautelar su validez (Anexo A.6.).

La objetividad se cautela presentando las mismas instrucciones y condiciones de respuesta a todos los encuestados. Como no existe contacto humano entre encuestador y encuestado el nivel de objetividad crece ya que no es posible influenciar de ninguna manera a los egresados y el entendimiento de las instrucciones depende exclusivamente de quien las lee ya que no hay intervención externa de las mismas.

3.4.2. Cuestionario Estudiantes

El cuestionario de estudiantes consta de 53 preguntas, tres de información personal y 50 preguntas que deben ser respondidas según grado de acuerdo con las siguientes opciones: Muy de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo y Muy en Desacuerdo. En la sección Anexos se muestran las afirmaciones distribuidas según competencia y dimensión y los cuestionarios aplicados (Anexo A.7).

Las preguntas de este cuestionario, son las mismas aseveraciones planteadas en el cuestionario de egresados y validadas por los expertos. Se decide conservar las mismas aseveraciones pero convertidas en preguntas con el fin de lograr la comparación entre egresados y estudiantes. En relación a la objetividad, todos los encuestados reciben las mismas instrucciones y no tienen contacto con el encuestador ya que el proceso es virtual.

La confiabilidad del instrumento se cautela calculando el coeficiente de alpha de Cronbach en Minitab 15. Para esto se utiliza la muestra de estudiantes que responden al cuestionario completo. Así el coeficiente general obtenido es 0,9735 lo cual implica un amplio grado de confiabilidad, considerando que mientras más cercano a 1 es el coeficiente más confiable es el instrumento. Al analizar la confiabilidad por carrera, se obtienen excelentes resultados que fluctúan entre 0,7547 y 0,9755 tal como se indica en la siguiente tabla.

COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH POR CARRERA	
Carrera	Coeficiente
Pedagogía en Educación Básica	0,9558
Pedagogía en Educación Parvularia	0,9736
Pedagogía en Educación Diferencial	0,9755
Pedagogía en Inglés	0,9659
Pedagogía en Historia y Geografía	0,7547
Pedagogía en Educación Física	0,9825

Tabla 10: Coeficiente alpha de Cronbach por carrera para cuestionario de estudiantes

3.5. Procedimientos de recolección de la Información:

Primero, se recolectan datos cuantitativos a través de dos diferentes instrumentos ya descritos en la sección anterior, estos son: cuestionario a egresados y cuestionario a estudiantes.

La recolección de datos del cuestionario aplicado a egresados se llevó a cabo a través de la plataforma SurveyMonkey. Inicialmente a través de este sistema se envió un link para responder la encuesta a los correos personales de los egresados proporcionados por la universidad, luego se envió el link a través de redes sociales virtuales, tanto de las carreras como ubicando por este medio a los integrantes de la población, además se llamó telefónicamente a gran parte de los egresados para conseguir correos electrónicos actualizados y enviar a ellos el vínculo de respuesta y se proporcionó el link a las carreras para que pudieran contactar a algunos egresados con los cuales tuvieran una relación más directa.

Una vez recolectados los datos estos fueron procesados, distribuyéndolos por carrera procesando la media aritmética de los resultados por competencia, dimensión y global. Además se separaron los datos en tablas que permiten visualizar los resultados de quienes completaron la parte de FID, quehacer docente y el instrumento completo. Así los datos estuvieron preparados para el análisis tanto por carrera como de forma global.

El análisis de datos indica, en primera instancia, los resultados obtenidos por la totalidad de los estudiantes considerando tres aspectos relevantes: resultados en FID, resultados en quehacer pedagógico y resultados en correlación con FID y quehacer pedagógico. Posteriormente se analizan los mismos tres aspectos pero en la particularidad de cada una de las carreras. Para analizar la relación entre la adquisición de competencias TIC y su utilización se calcula el coeficiente de correlación de Pearson (r) y el coeficiente de Pearson al cuadrado (r^2). Luego del análisis de datos cuantitativos, se lleva a cabo la entrevista abierta aplicada a docentes de informática educativa, decana, secretario académico y directores de carrera.

Las entrevistas se dirigen a aquellos aspectos de la adquisición de competencias TIC que no abordó el cuestionario aplicado a egresados y estudiantes de la Facultad de Educación. Las principales temáticas consideradas en las entrevistas se detallan a continuación:

1. Visión de la universidad en torno al uso de TIC.
2. Visión de la Facultad de Educación en torno al uso de TIC.
3. Adquisición de competencias TIC en los estudiantes.

Una vez recolectados los datos, los hallazgos son preparados para la realización de las inferencias. Estas se construyen relacionando los resultados obtenidos en el análisis de datos cuantitativos y entrevistas procurando establecer las relaciones entre ambos. Así la sección *a modo de conclusión*, se organiza en los siguientes apartados:

1. Adquisición de competencias TIC
2. Utilización de Competencias TIC
3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Se presenta a continuación el análisis de los datos, los datos cuantitativos se analizan a partir de cuestionarios, aplicados a estudiantes y egresados de las carreras de pedagogía y se complementa con el análisis cualitativo que se concreta a través de entrevistas abiertas a directivos y docentes de la Facultad de Educación. Posteriormente se presenta el apartado a modo de conclusión que contiene las inferencias que surgen a raíz de la relación de ambos análisis.

4.1. Análisis de datos cuantitativos

En esta sección se presenta el análisis del cuestionario de egresados de manera global y según cada una de las carreras; contrastando las competencias TIC adquiridas en la FID y su utilización en el quehacer docente. A continuación se analiza el cuestionario aplicado a los actuales estudiantes de la Facultad, tanto de forma global como por carrera.

4.1.1. Cuestionario a egresados

La muestra de egresados corresponde a 143 personas de las cuales el 79,7% son mujeres y el 20,3% hombres. El cuestionario fue respondido por quienes egresaron entre 1998 y 1° semestre de 2013 según ellos mismos declararon, el siguiente gráfico muestra cómo se distribuyen las respuestas según año de egreso.



Gráfico 1: Cantidad de Encuestados según año de Egreso

Como se observa en el gráfico anterior, la mayor parte de los encuestados egresó en 2009. En relación a su lugar de trabajo, 144 correspondientes al 79,7% de los encuestados indica trabajar en una escuela o colegio, de ellos el 36,8% (42 egresados) trabajan en dependencia municipal, 47,4% en particular subvencionado (54 egresados) y 11,4% (13 egresados) en particular. Cabe destacar que de quienes trabajan en colegios el 85,9% cumplen funciones de docente y 14,03% tienen un rol de coordinación o dirección. Los 29 encuestados restantes, declaran trabajar en diferentes lugares como bancos, bodegas, OTEC, Institutos, centros de salud familiar, etc. La siguiente tabla muestra la cantidad de colegios en los que han trabajado y la cantidad de años de experiencia docente, en relación a la segunda tabla muestra los resultados según año de egreso de la carrera.

Experiencia Docente y Cantidad de Colegios según año de Egreso			
Año de Egreso	Cantidad de Egresados	Experiencia Docente	Cantidad de Colegios
1998	1	16	3
2001	1	12	1
2003	3	10,3	4,3
2004	1	8	5
2005	6	7,3	3,3
2006	10	6	1,9
2007	10	6	2,8
2008	5	4,5	3,6
2009	25	4,6	2,5
2010	24	2,8	2
2011	24	3	1,7
2012	23	1,3	1,5
2013	8	1,2	1,6
No Indica	2	2	2,5
PROMEDIO GENERAL		6,07	2,62

Tabla 11: Experiencia docente y cantidad de colegios en que han trabajado en promedio los egresados según año de Egreso

En relación a la cantidad de horas semanales de trabajo de los egresados encuestados, el siguiente gráfico muestra cómo se distribuyen sus respuestas.

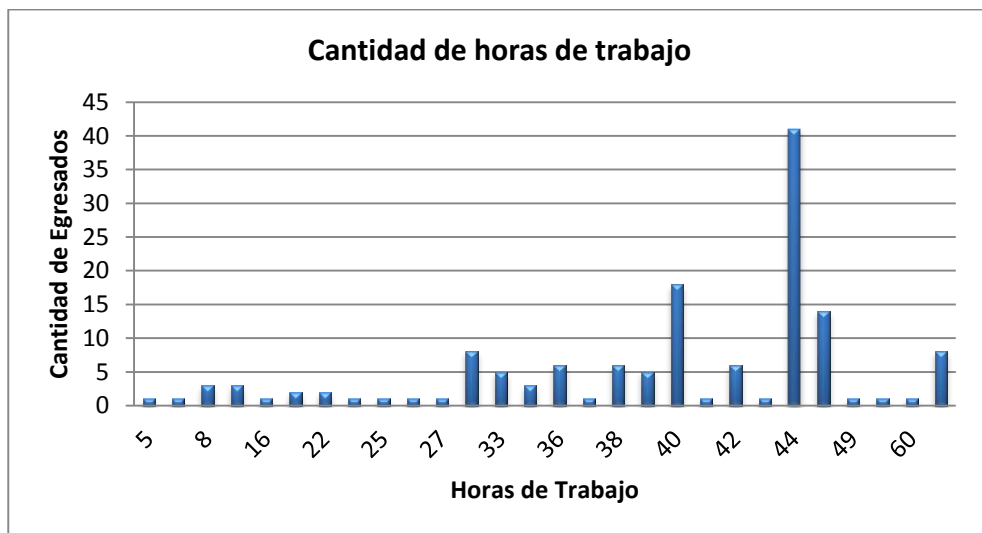


Gráfico 2: Horas de trabajo de los encuestados

Como se explicitó en la sección anterior, este cuestionario tiene doble respuesta para cada pregunta, el encuestado responde en relación a su FID y a su quehacer docente indicando su grado de acuerdo con cada afirmación, se han categorizado las alternativas de respuesta de forma numérica, tal como se ve en la siguiente tabla.

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CATEGORIZACIÓN
Muy de Acuerdo	4
De Acuerdo	3
En Desacuerdo	2
Muy en Desacuerdo	1

Tabla 12: Categorías de respuesta cuestionario egresados

En consecuencia, de las respuestas se obtiene un promedio de grado de acuerdo que representa un nivel de adquisición y utilización de competencias. Para este estudio se considerarán adquiridas las competencias si su promedio es mayor o igual a 3 y utilizadas si su promedio es mayor o igual a 3.

Del total de la muestra de 143 personas, 36 de ellas, correspondientes al 25,17% respondieron completamente el área de FID y 34 personas equivalente al 23,77% de la muestra completaron las afirmaciones en relación al quehacer docente. Por su parte, la cantidad de respuestas completas totales de la encuesta son 24 correspondientes al 16,78% de los egresados.

A continuación se analizan los resultados obtenidos en cuatro distintas etapas, considerando a quienes contestaron de forma completa cada una de ellas. Dichas etapas son: adquisición de competencias TIC en la FID, utilización de competencias TIC en el quehacer docente, comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC y análisis de resultados por carrera.

4.1.1.1. Adquisición de competencias TIC en la FID de egresados.

Los 36 egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario se caracterizan según sus respuestas en la sección de información general, tal como se explicita en la siguiente tabla.

SEXO	EGRESO	LUGAR DE TRABAJO	DEPENDENCIA ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	EN CUANTOS EST. EDUC A TRABAJADO	FUNCIÓN EN TRABAJO ACTUAL	JORNADA LABORAL EN HORAS
Masculino	2012	Escuela o colegio	Municipal	2,0	1,0	Rol Docente	33
Femenino	2013	Escuela o colegio	Part. Subv.	2,0	1,0	Rol Docente	45
Masculino	2012	Escuela o colegio	Particular	0,6	4,0	Rol Docente	44
Femenino	2006	Escuela o colegio	Municipal	5,0	1,0	Rol Docente	42
Masculino	2007	Escuela o colegio	Municipal	10,0	5,0	Rol Docente	60
Femenino	2011	Escuela o colegio	Particular	3,0	1,0	Rol Docente	44
Femenino	2011	Escuela o colegio	Municipal	2,0	3,0	Rol Docente	38
Femenino	2012	Otec	Otro	0,8	1,0	otro	5
Femenino	2006	Banco	Sin trabajo	1	1	otro	
Femenino	2012	Escuela o colegio	Otro	2	3	Rol Docente	45
Femenino	2011	Escuela o colegio	Part. Subv.	18	3	Rol Docente	44
Femenino	2009	Escuela o colegio	Municipal	6	4	Rol Docente	42
Femenino	2012	Escuela o colegio	Part. Subv.	1	1	Rol Docente	45
Femenino	2011	Escuela o colegio	Part. Subv.	2	1	Rol Docente	45
Femenino	2010	Escuela o colegio	Particular	3	2	Rol Docente	44
Femenino		Escuela o colegio	particular	2	2	Rol Docente	44
Femenino	2011	Escuela o colegio	Particular	2	1	Rol Docente	44

Femenino	2011	Escuela o colegio	Part. Subv.			Rol Docente	35
Femenino	2012	Escuela o colegio	Municipal	0,58	1	Rol Docente	44
Femenino	2013	Escuela o colegio	Municipal	0,58	2	Rol Docente	44
Femenino	2012	Escuela o colegio	Part. Subv.	1,5	1	Rol Docente	39
Femenino	2001	Est. de Doctorado	Otro	12	1	otro	
Femenino	2006	Escuela o colegio	Part. Subv.	9,5	5	Rol Docente	40
Femenino	2011	Escuela o colegio	Municipal	1	2	integración	44
Femenino	2010	Escuela o colegio	Municipal	3	4	otro	44
Femenino	2009	Escuela o colegio	Part. Subv.	5	3	Rol Docente	26
Femenino	2011	Escuela o colegio		2	2	Rol Docente	27
Femenino	2012	Universidad	Otro	1	1	Rol Docente	
Femenino	2012	Preuniversitario	Otro	1	0	Rol Docente	10
Femenino	2010	Escuela o colegio	Municipal	2	3	Rol Docente	30
Masculino	2010	Escuela o colegio	Municipal	4	1	otro	45
Masculino	2010	Instituto	Otro	3	2	Rol Directivo	40
Masculino	2011	Escuela o colegio	Particular	3	2	Rol Docente	38
Femenino	2011	Escuela o colegio	Municipal	0,58	1	Rol Docente	36
Masculino	2009	Escuela o colegio	Part. Subv.	7	2	Rol Directivo	50
Masculino	2010	Escuela o colegio	Municipal	2	2	Rol Docente	24

Tabla 13: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID

Así, se desprende de la tabla anterior que los encuestados son predominantemente mujeres, la mayor parte egresó en 2011. Principalmente trabajan en escuelas o colegios, predominantemente en el sector municipal cumpliendo un rol docente. En promedio, los encuestados tienen una experiencia docente de 3,5 años y han trabajado en un promedio de 2 establecimientos educacionales desde que se titularon, su jornada laboral promedio es 38,8 horas.

El resultado general de adquisición de competencias TIC es 3,03 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,18
Dimensión Técnica	3,26
Dimensión Gestión	2,93
Dimensión Social, Ética y Legal	2,83
Dimensión Desarrollo Profesional	2,97

Tabla 14: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión técnica y el más bajo es en la dimensión social, ética y legal, solo dos dimensiones muestran adquisición. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,49
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,25
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,81
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,41
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,11
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,08
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	2,78
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	2,88

C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	2,92
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,68
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	2,86
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,12
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	2,94

Tabla 15: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia

En tabla anterior se muestra que solo seis competencias fueron adquiridas por los egresados en promedio, estas son: C1, C2, C4, C5, C6 y C12. El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 36 egresados logran adquirir cada competencia.

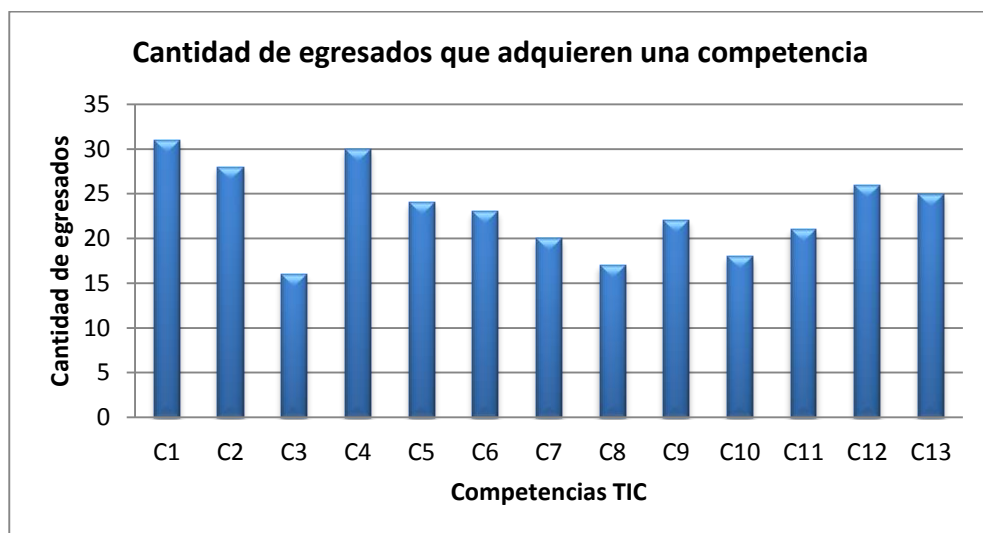


Gráfico 3: Cantidad de egresados que adquieren cada competencia

En el gráfico anterior se observa que la competencia adquirida por una mayor cantidad de egresados es: C1 y la adquirida por menos encuestados es: C3.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de egresados que han alcanzado 13 o menos competencias.

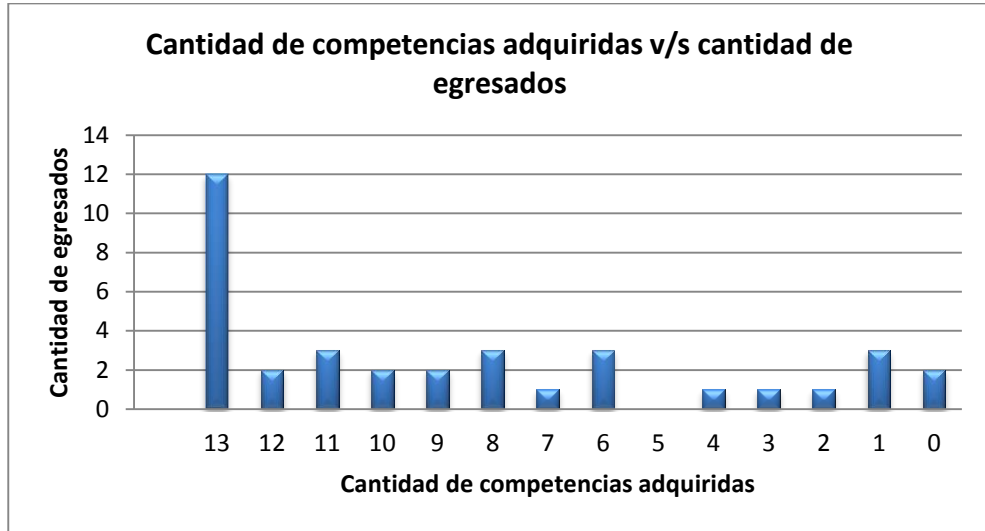


Gráfico 4: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados.

Como se observa en el gráfico anterior 12 de 36 egresados, mientras 2 indican no haber adquirido ninguna.

4.1.1.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente de egresados.

Los 34 egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario se caracterizan según sus propias respuestas en la sección de información general, tal como se explicita en la siguiente tabla.

SEXO	EGRESO	LUGAR DE TRABAJO	DEPENDENCIA ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	EN CUANTOS EST. EDUC A TRABAJADO	FUNCIÓN EN TRABAJO ACTUAL	JORNADA LABORAL EN HORAS
Masculino	2012	Escuela o colegio	Municipal	2,0	1,0	Rol Docente	33
Masculino	2012	Escuela o colegio	Particular	0,6	4,0	Rol Docente	44
Femenino	2006	Escuela o colegio	Part. Subv.	7,0	2,0	Rol Docente	36
Masculino	2012	Escuela o colegio	Municipal	2,0	2,0	Rol Docente	38
Femenino	2011	Escuela o colegio	Particular	3,0	1,0	Rol Docente	44
Femenino	2010	Escuela o colegio	Part. Subv.	1,5	1,0	Rol Docente	40
Femenino	2009	Escuela o colegio	Part. Subv.	5,0	2,0	Rol Docente	44
Femenino	2011	Escuela o colegio	Municipal	2,0	3,0	Rol Docente	38
Femenino	2012	Otec	Otro	0,8	1,0	Tutora	5
Femenino	2012	sin trabajo	Otro	1,0	3,0		
Femenino	2012	Escuela o colegio	Otro	2	3	Rol Docente	45
Femenino	2009	Escuela o colegio	Part. Subv.	5	2	Rol Docente	45
Femenino	2009	Escuela o colegio	Municipal	6	4	Rol Docente	42
Femenino	2012	Escuela o colegio	Part. Subv.	1	1	Rol Docente	45
Femenino	2011	Escuela o colegio	Part. Subv.	2	1	Rol Docente	45
Femenino		Escuela o colegio	Particular	2	2	Rol Docente	44
Femenino	2011	Escuela o colegio	Particular	2	1	Rol Docente	44
Femenino	2011	Escuela o colegio	Part. Subv.			Rol Docente	35
Femenino	2006	Escuela o colegio	Part. Subv.	7	3	Rol Docente	42
Femenino	2012	Escuela o colegio	Municipal	1	1	Rol Docente	39
Femenino	2012	Escuela o colegio	Municipal	0,58	1	Rol Docente	44
Femenino	2013	Escuela o colegio	Municipal	0,58	2	Rol Docente	44
Femenino	2006	Escuela o colegio	Part. Subv.	4	1	Rol Directivo	44
Femenino	2006	Escuela o colegio	Part. Subv.	9,5	5	Rol Docente	40
Femenino	2011	Escuela o colegio	Municipal	1	2	Rol Docente	44
Femenino	2009	Escuela o colegio	Part. Subv.	5	3	Rol Docente	26
Femenino	2011	Escuela o colegio		2	2	Rol Docente	27
Femenino	2012	Universidad	Otro	1	1	Rol Docente	
Femenino	2012	Preuniversitario	Otro	1	0	Rol Docente	10
Femenino	2009	Universidad	Otro	5	6	Otro	44
Masculino	2010	Instituto	Otro	3	2	Rol Directivo	40

Masculino	2011	Escuela o colegio	Particular	3	2	Rol Docente	38
Masculino	2009	Escuela o colegio	Part. Subv.	7	2	Rol Directivo	50
Masculino	2010	Escuela o colegio	Municipal	2	2	Rol Docente	24

Tabla 16: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de quehacer docente

Se desprende de la tabla anterior que los encuestados son predominantemente mujeres, la mayor parte egreso en 2012. Si bien todos los que trabajan lo hacen en educación 28 de ellos en colegio, de quienes la mayor parte lo hacen bajo un rol docente predominando el sector particular subvencionado. En promedio, los encuestados tienen una experiencia docente de 3 años y han trabajado en un promedio de 2,1 establecimientos educacionales desde que se titularon, por último la jornada laboral promedio de los encuestados es 38,2 horas.

El resultado general de utilización de competencias TIC es 3,1 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,25
Dimensión Técnica	3,30
Dimensión Gestión	3,05
Dimensión Social, Ética y Legal	2,97
Dimensión Desarrollo Profesional	3,05

Tabla 17: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión técnica y el más bajo es en la dimensión social, ético y legal, cuatro dimensiones presentan utilización. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de utilización por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE UTILIZACIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,57
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,35
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,35
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,50
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,11
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,10
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,01
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,00
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,03
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,88
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	2,89
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,24
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,02

Tabla 18: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia.

En tabla anterior se muestra que tres competencias no son utilizadas por los egresados en promedio, estas son C3, C10 y C11.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 34 egresados declaran utilizar cada competencia.

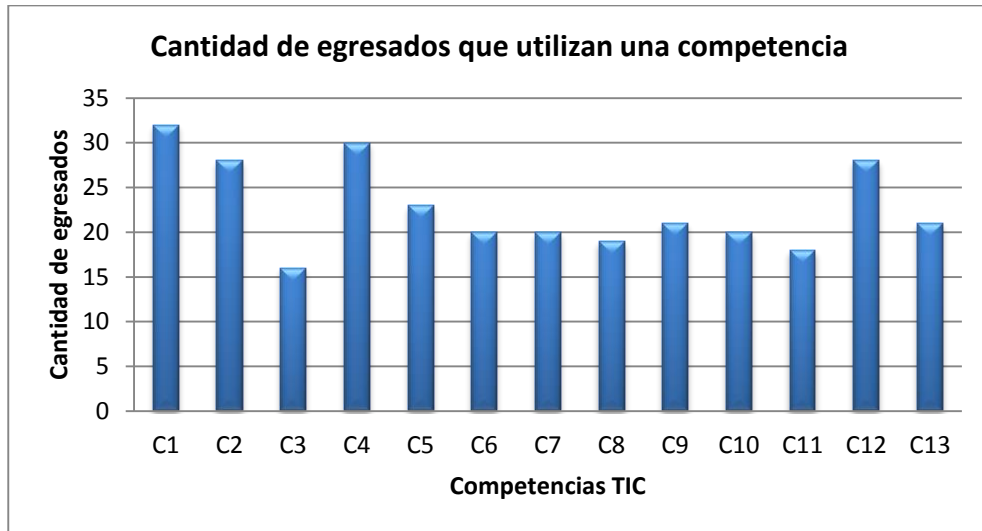


Gráfico 5: Cantidad de egresados que utilizan cada competencia

En el gráfico anterior se observa que la competencia adquirida por una mayor cantidad de egresados es: C1 y las adquirida por menos encuestados es: C3.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de egresados que utilizan 13 o menos competencias.

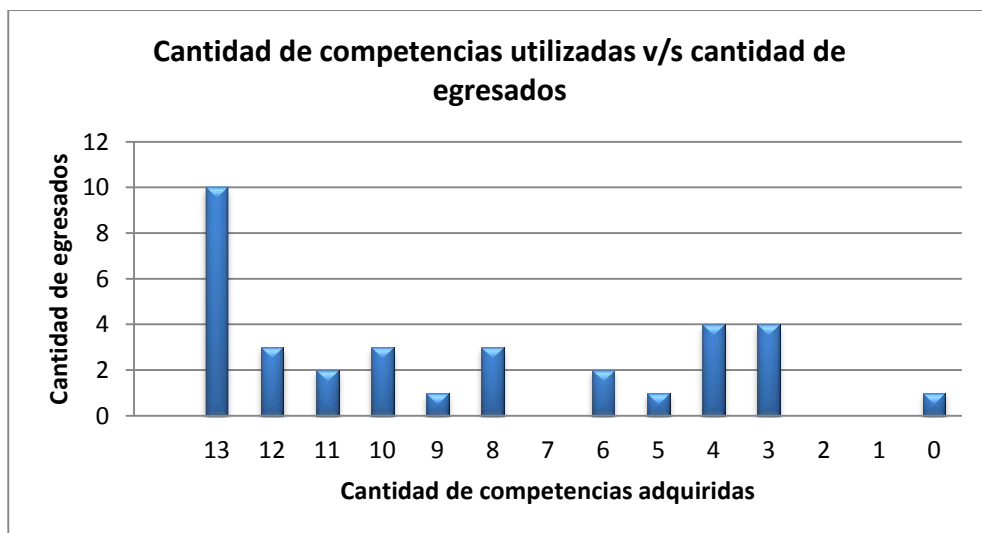


Gráfico 6: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados

Como se observa en el gráfico anterior 13 de 34 egresados declaran utilizar 13 competencias, mientras 1 señala no utilizar ninguna de las competencias.

4.1.1.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC de egresados.

Como se explicitó en la sección anterior el nivel promedio de adquisición de competencias TIC por parte de los egresados es 3,03, en relación al nivel de uso este alcanza un promedio de 3,12. En consecuencia existe una ligera superioridad en la utilización v/s la adquisición. Para comprender la asociación entre ambas variables se calcula el coeficiente de Pearson entre los datos. Así la siguiente tabla muestra el coeficiente de Pearson (r) y el porcentaje del coeficiente de Pearson al cuadrado (%r²) para cada una de las 13 competencias TIC.

COMPETENCIA	r	%r ²
C1: Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	0,5969	36%
C2: Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	0,6621	44%
C3: Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	0,8328	69%
C4: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0,7255	53%
C5: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0,7230	52%
C6: Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	0,5840	34%
C7: Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	0,5130	26%
C8: Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	0,7621	58%
C9: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	0,7559	57%
C10: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	0,8856	78%
C11: Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	0,5670	32%
C12: Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	0,6601	44%
C13: Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora	0,6115	37%

Tabla 19: Coeficiente de Pearson por competencia

El coeficiente de Pearson se encuentra entre 0 y 1 lo cual demuestra la correlación directa entre las variables esto significa que a mayor adquisición de competencias TIC, mayor es su nivel de utilización. Así se confirma la hipótesis de investigación: “A mayor nivel de competencias TIC adquiridas la FID, mayor nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.” Por su parte el coeficiente de Pearson al cuadrado representa el porcentaje de certeza de correlación entre las variables, el cual fluctúa entre 26,31% y 78,42%, en promedio 48%.

4.1.1.4. Análisis de resultados de egresados por carrera.

Esta sección analiza los resultados obtenidos por carrera considerando las mismas tres etapas: adquisición de competencias TIC en la FID, utilización de competencias TIC en el quehacer docente y comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC.

Cabe señalar que la categorización numérica para el análisis en relación a la adquisición y utilización de competencias, es la misma señalada anteriormente en Tabla 14.

4.1.1.4.1. Pedagogía en Educación Básica

La muestra de Pedagogía en Educación Básica corresponde a 54 estudiantes de los cuales el 75,9% son mujeres y el 24,1% hombres. El cuestionario fue respondido por personas que egresaron entre 2005 y 2013 según ellos declararon, el siguiente gráfico muestra cómo se distribuyen las respuestas según año de egreso.



Gráfico 7: Cantidad de encuestados en Pedagogía en Educación Básica según año de egreso

Como se observa en el gráfico anterior, la mayor parte de los encuestados egresó en 2012. En relación a su lugar de trabajo 46 correspondientes al 85,1% de los encuestados indica trabajar en una escuela o colegio, de ellos el 45,65% (21 egresados) trabajan en dependencia municipal, 45,65% en particular subvencionado y 8,7% (4 egresados) en particular. Cabe destacar que de quienes trabajan en colegios el 91,3% cumplen funciones de docente y 8,7% tienen un rol de coordinación o dirección. Los otros 8 encuestados declaran trabajar 1 en un centro de salud familiar, 1 en municipalidad, 1 en ONG, 1 en OTEC, 1 en clases particulares, 1 como vendedor de tienda y 2 se encuentran sin trabajo. Por otra parte, al preguntarles por la cantidad de colegios en los que han trabajado y la cantidad de años de experiencia docente, la siguiente tabla muestra los resultados según año de egreso de la carrera.

Experiencia docente y cantidad de colegios según año de egreso			
Año de Egreso	Cantidad de Egresados	Experiencia Docente	Cantidad de Colegios
2005	2	8,0	3,5
2006	3	6,0	1,3
2007	8	6,6	2,8
2008	2	3,8	4,5
2009	9	4,2	2,0
2010	8	2,3	1,8
2011	6	2,7	1,5
2012	11	1,2	1,7
2013	4	1,4	1,5
No Informa	1	2,0	3,0
PROMEDIO GENERAL		3,82	2,36

Tabla 20: Experiencia docente y cantidad de colegios promedio de los egresados de Pedagogía en Educación Básica según año de egreso

Por último en relación a la cantidad de horas semanales de trabajo, el siguiente gráfico muestra cómo se distribuyen sus respuestas.

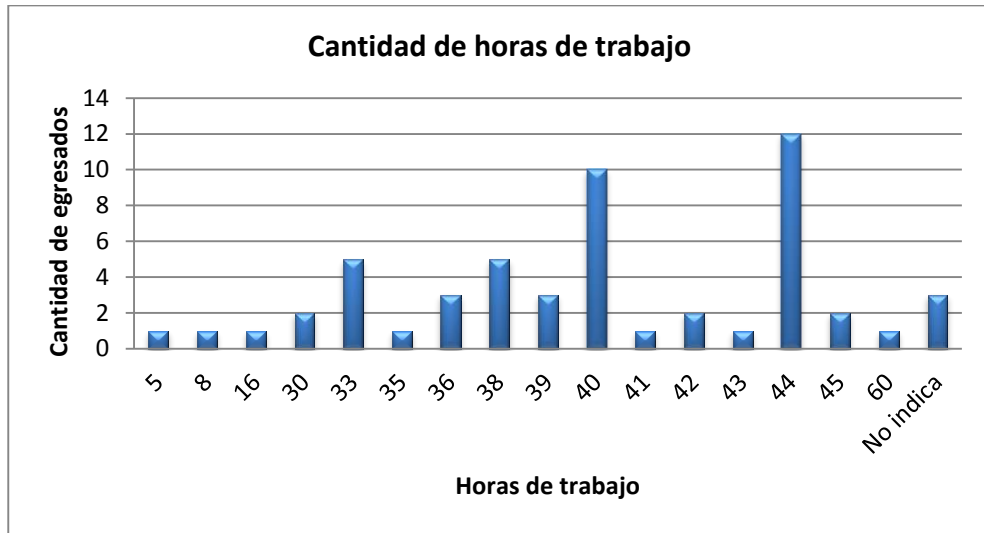


Gráfico 8: Horas de trabajo de los encuestados en Pedagogía en Educación Básica

Del total de la muestra de 54 personas, ocho de ellas, correspondientes al 14,8% respondieron completamente el área de FID y 10 personas equivalente al 18,5% de la muestra completaron las afirmaciones en relación al quehacer docente. Al considerar la cantidad de respuestas completas totales de la encuesta son cinco correspondientes al 9,5% de los egresados.

4.1.1.4.1.1. Adquisición de competencias TIC en la FID en egresados de Pedagogía en Educación Básica.

Los ocho egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario se caracterizan según sus propias respuestas en el ámbito de información general, tal como se explicita en la siguiente tabla.

SEXO	EGRESO	LUGAR DE TRABAJO	DEPENDENCIA ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	EN CUANTOS EST. EDUC A TRABAJADO	FUNCIÓN EN TRABAJO ACTUAL	JORNADA LABORAL EN HORAS
Masculino	2012	Escuela o colegio	Municipal	2,0	1,0	Rol Docente	33
Femenino	2013	Escuela o colegio	Part. Subv	2,0	1,0	Rol Docente	45
Masculino	2012	Escuela o colegio	Particular	0,6	4,0	Rol Docente	44
Femenino	2006	Escuela o colegio	Municipal	5,0	1,0	Rol Docente	42
Masculino	2007	Escuela o colegio	Municipal	10,0	5,0	Rol Docente	60
Femenino	2011	Escuela o colegio	Particular	3,0	1,0	Rol Docente	44
Femenino	2011	Escuela o colegio	Municipal	2,0	3,0	Rol Docente	38
Femenino	2012	Otec	Otro	0,8	1,0	Tutora	5

Tabla 21: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID en Pedagogía en Educación Básica.

Así, se desprende de la tabla anterior que los encuestados son predominantemente mujeres, la mayor parte egreso en 2012. Si bien todos trabajan en educación siete de ellos en colegio, de quienes trabajan en colegio todos lo hacen bajo un rol docente y predominantemente en el sector municipal. En promedio, los encuestados tienen una experiencia docente de 3,1 años y han trabajado en un promedio de 2,1 establecimientos educacionales desde que se titularon, su jornada laboral promedio es 38,8 horas.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 3,2 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,51
Dimensión Técnica	3,38
Dimensión Gestión	3,00
Dimensión Social, Ética y Legal	3,07
Dimensión Desarrollo Profesional	3,13

Tabla 22: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Básica)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión pedagógica y el más bajo es en la dimensión gestión, sin embargo todas las dimensiones reflejan adquisición. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,58
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,43
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	3,12
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,53
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,21
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,25
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	2,75
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,17
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,04
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	3,00
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de	3,08

	otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,25
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,12

Tabla 23: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Básica.

La tabla anterior muestra que solo una competencia no fue adquirida por los egresados en promedio, esta es C7 perteneciente a la dimensión gestión.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 8 egresados logran adquirir cada competencia.

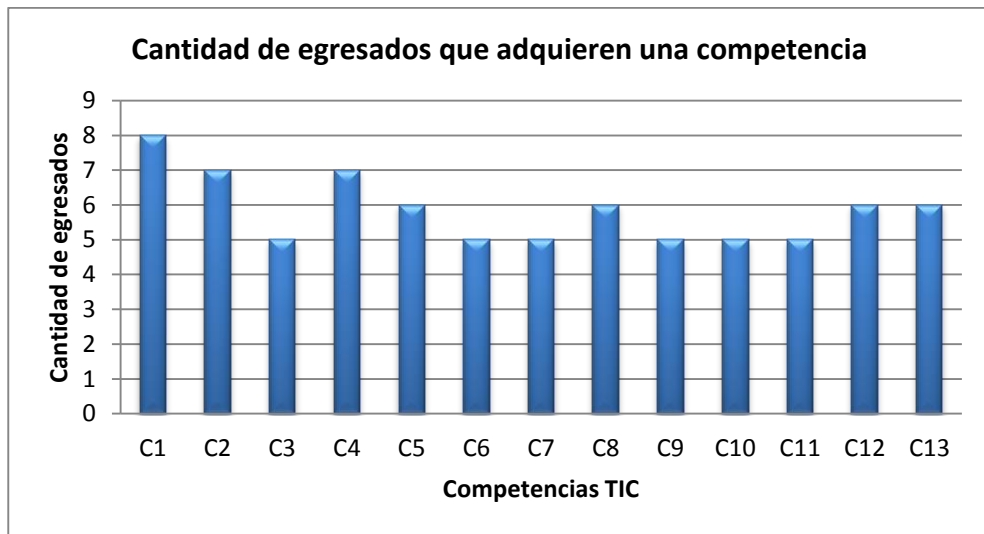


Gráfico 9: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Básica que adquieren cada competencia

En el gráfico anterior se observa que la competencia adquirida por una mayor cantidad de egresados es: C1 y las adquiridas por menos encuestados son: C3, C6, C7, C9, C10 y C11.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de egresados que han alcanzado 13 o menos competencias.

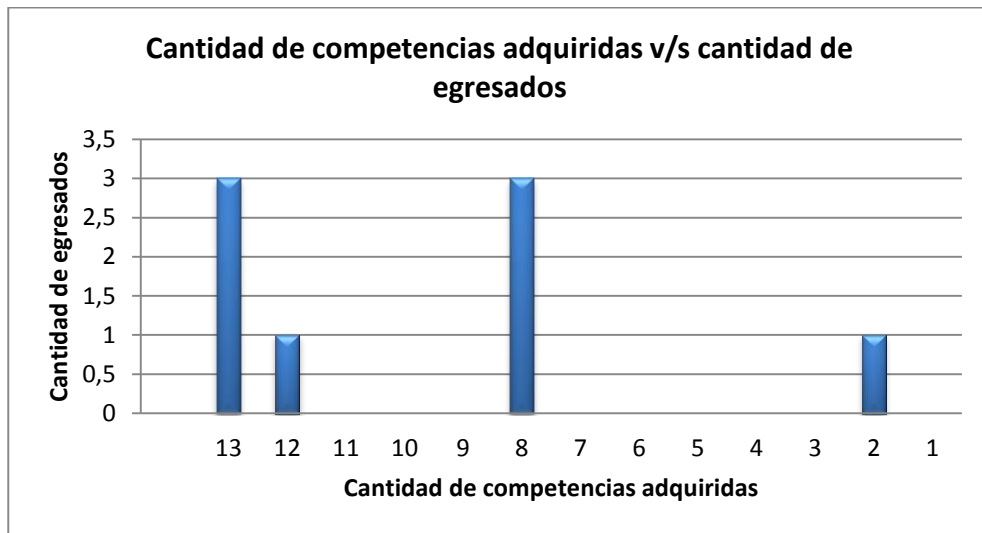


Gráfico 10: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Básica

Como se observa en el gráfico anterior 3 de 8 egresados declaran haber adquirido las 13 competencias.

4.1.1.4.1.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente de egresados de Pedagogía en Educación Básica.

Los diez egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario se caracterizan según sus propias respuestas en la sección de información general, tal como se explicita en la siguiente tabla.

SEXO	EGRESO	LUGAR DE TRABAJO	DEPENDENCIA ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	EN CUANTOS EST. EDUC A TRABAJADO	FUNCIÓN EN TRABAJO ACTUAL	JORNADA LABORAL EN HORAS
Masculino	2012	Escuela o colegio	Municipal	2,0	1,0	Rol Docente	33
Masculino	2012	Escuela o colegio	Particular	0,6	4,0	Rol Docente	44
Femenino	2006	Escuela o colegio	Part.Subv.	7,0	2,0	Rol Docente	36
Masculino	2012	Escuela o colegio	Municipal	2,0	2,0	Rol Docente	38
Femenino	2011	Escuela o colegio	Particular	3,0	1,0	Rol Docente	44
Femenino	2010	Escuela o colegio	Part.Subv.	1,5	1,0	Rol Docente	40
Femenino	2009	Escuela o colegio	Part.Subv.	5,0	2,0	Rol Docente	44
Femenino	2011	Escuela o colegio	Municipal	2,0	3,0	Rol Docente	38
Femenino	2012	Otec	Otro	0,8	1,0	Tutora	5
Femenino	2012	sin trabajo	Otro	1,0	3,0		

Tabla 24: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de quehacer docente en Pedagogía en Educación Básica.

Se desprende de la tabla anterior que los encuestados son predominantemente mujeres, la mayor parte egreso en 2012. Si bien todos los que trabajan lo hacen en educación 8 de ellos en colegio, de quienes trabajan en colegio todos lo hacen bajo un rol docente y repartidos en los diferentes sectores de enseñanza. En promedio, los encuestados tienen una experiencia docente de 2,8 años y han trabajado en un promedio de 1,9 establecimientos educacionales desde que se titularon, su jornada laboral promedio de los encuestados es 35 horas.

El resultado general de utilización de competencias TIC para esta carrera es 3,2 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,22
Dimensión Técnica	3,19
Dimensión Gestión	3,23
Dimensión Social, Ética y Legal	3,07
Dimensión Desarrollo Profesional	3,13

Tabla 25: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Básica)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión gestión y el más bajo es en la dimensión social, ético y legal, sin embargo todas las dimensiones reflejan utilización. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de utilización por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE UTILIZACIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,48
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,35
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,83
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,42
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2,95 ≈ 3
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,08
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,23
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,26
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,0
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,95 ≈ 3

C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	2,83
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,33
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,13

Tabla 26: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Básica.

En tabla anterior se muestra que solo 2 competencias no son utilizadas por los egresados en promedio, esta es C1 y C3 perteneciente a la dimensión pedagógica.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 10 egresados declaran utilizar cada competencia.

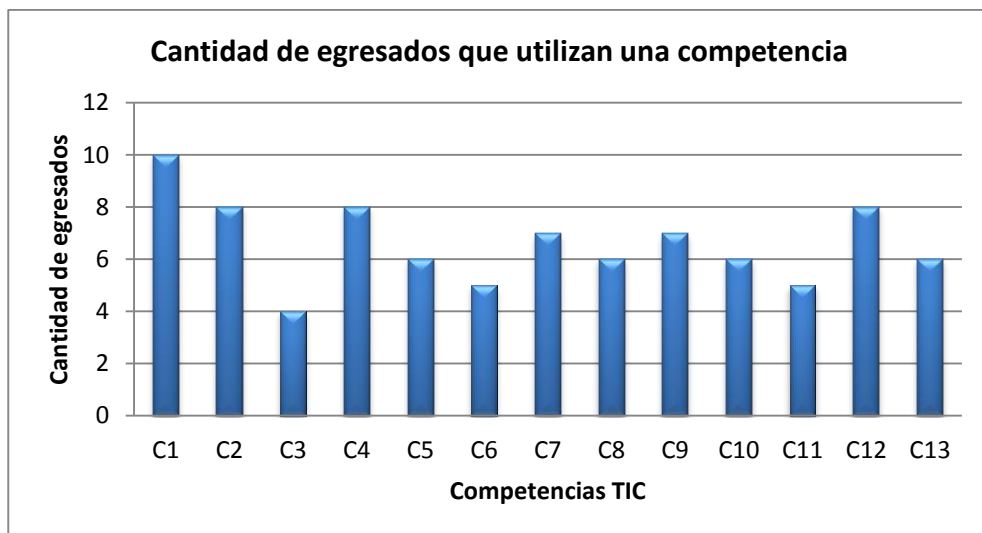


Gráfico 11: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Básica que utilizan cada competencia

En el gráfico anterior se observa que la competencia adquirida por una mayor cantidad de egresados es: C1 y la adquirida por menos encuestados es: C3.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de egresados que utilizan 13 o menos competencias.

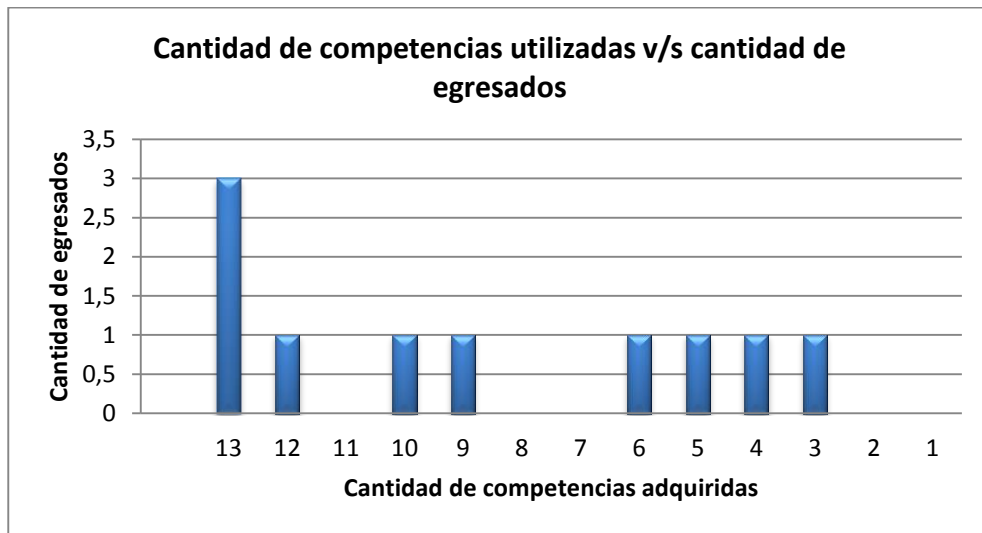


Gráfico 12: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Básica

Como se observa en el gráfico anterior 3 de 10 egresados declaran haber adquirido las 13 competencias.

4.1.1.4.1.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Educación Básica.

Como se explicitó en la sección anterior el nivel promedio de adquisición de competencias TIC por parte de los egresados es 3,2, en relación al nivel de uso este alcanza un promedio de 3,2 En consecuencia existe igualdad en la utilización v/s la adquisición. Para comprender la asociación entre ambas variables se calcula el Coeficiente de Pearson entre los datos. Así la siguiente tabla muestra el Coeficiente de Pearson (r) y el porcentaje del coeficiente de Pearson al cuadrado (%r²) para cada una de las 13 competencias TIC.

COMPETENCIA	r	%r ²
C1: Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	0,4209	10%
C2: Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	0,5709	33%
C3: Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	0,9507	90%
C4: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1	100%
C5: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0,4666	22%
C6: Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	0,9421	89%
C7: Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	0,2938	9%
C8: Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	0,6668	44%
C9: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	0,6262	39%
C10: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	0,9316	87%
C11: Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	0,3849	15%
C12: Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	0,2182	5%
C13: Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora	0,5306	28%

Tabla 27: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Educación Básica

El coeficiente de Pearson se encuentra entre 0 y 1 lo cual demuestra la correlación directa entre las variables esto significa que a mayor adquisición de competencias TIC, mayor es su nivel de utilización. Así se confirma la hipótesis de investigación: “A mayor nivel de competencias TIC adquiridas la FID, mayor nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.”. Por su parte el coeficiente de Pearson al cuadrado representa el porcentaje de certeza de correlación entre las variables, el cual fluctúa entre 5% y 100%, en promedio 43,9%.

4.1.1.4.2. Pedagogía en Educación Parvularia

La muestra de Pedagogía en Educación Parvularia corresponde a 31 egresados todas mujeres. El cuestionario fue respondido por personas que egresaron entre 1998 y 2013 según ellos mismos declararon, el siguiente gráfico muestra cómo se distribuyen las respuestas según año de egreso.



Gráfico 13: Cantidad de encuestados en Pedagogía en Educación Parvularia según año de egreso

Como se observa en el gráfico anterior, la mayor parte de los encuestados egresó en 2011. En relación a su lugar de trabajo 26 correspondientes al 83,87% indica trabajar en una escuela o colegio, de ellos el 11,53% (3 egresados) trabajan en dependencia municipal, 46,15% en particular subvencionado (12 egresados) y 26,92% en particular (7 egresados), los 4 restantes no indican. Cabe destacar que de quienes trabajan en colegios el 88,46% cumplen funciones de docente y 11,54% tienen un rol de coordinación o dirección. Los otros 5 encuestados declaran trabajar 1 en banco, 1 independiente, 1 en sala cuna, 1 en Junji y 1 no indica. Por otra parte, al preguntarles por la cantidad de colegios en los que han trabajado y la cantidad de años de experiencia docente, la siguiente tabla muestra los resultados según año de egreso de la carrera.

Experiencia docente y cantidad de colegios según año de egreso			
Año de Egreso	Cantidad de Egresados	Experiencia Docente	Cantidad de Colegios
1998	1	16	3
2005	2	5	2,5
2006	3	5,3	1,6
2007	1	2	3
2008	1	4	2
2009	5	4,8	2
2010	5	3	1,6
2011	7	4,8	1,6
2012	4	2	2,3
2013	1	3	2
PROMEDIO GENERAL		4,9	2,1

Tabla 28: Experiencia docente y cantidad de colegios promedio de los egresados de Pedagogía en Educación Parvularia según año de egreso

Por último en relación a la cantidad de horas semanales de trabajo de los egresados encuestados, el siguiente gráfico muestra cómo se distribuyen sus respuestas.

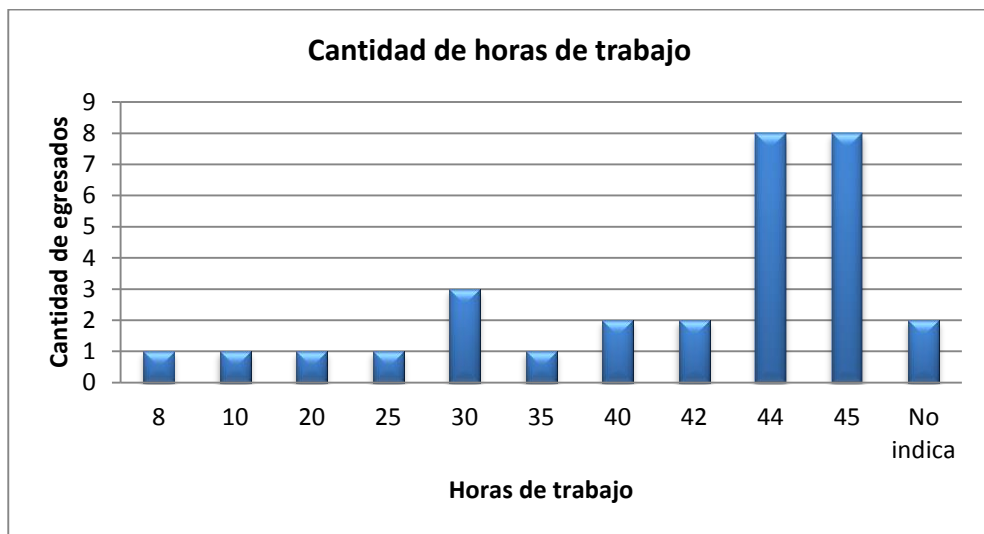


Gráfico 14: Horas de trabajo de los encuestados en Pedagogía en Educación Parvularia

Del total de la muestra de 31 personas, 10 de ellas, correspondientes al 32,2% respondieron completamente el área de FID y 8 personas equivalente al 25,8% de la muestra completaron las afirmaciones en relación al quehacer docente. Al considerar la

cantidad de respuestas completas totales de la encuesta son cuatro correspondientes al 22,5% de los egresados.

4.1.1.4.2.1. Adquisición de competencias TIC en la FID en egresados de Pedagogía en Educación Parvularia.

Los diez egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario se caracterizan según sus propias respuestas en la sección de información general, tal como se explicita en la siguiente tabla.

SEXO	EGRESO	LUGAR DE TRABAJO	DEPENDENCIA ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	EN CUANTOS EST. EDUC A TRABAJADO	FUNCIÓN EN TRABAJO ACTUAL	JORNADA LABORAL EN HORAS
Femenino	2006	Banco	Sin trabajo	1	1	Sin trabajo	
Femenino	2012	Escuela o colegio		2	3	Rol Docente	45
Femenino	2011	Escuela o colegio	Part.Subv.	18	3	Rol Docente	44
Femenino	2009	Escuela o colegio	Municipal	6	4	Rol Docente	42
Femenino	2012	Escuela o colegio	Part.Subv.	1	1	Rol Docente	45
Femenino	2011	Escuela o colegio	Part.Subv.	2	1	Rol Docente	45
Femenino	2010	Escuela o colegio	Particular	3	2	Rol Docente	44
Femenino		Escuela o colegio	particular	2	2	Rol Docente	44
Femenino	2011	Escuela o colegio	Particular	2	1	Rol Docente	44
Femenino	2011	Escuela o colegio	Part.Subv.			Rol Docente	35

Tabla 29: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID en Pedagogía en Educación Parvularia.

Se desprende de la tabla anterior que los encuestados son en su totalidad mujeres y la mayor parte egreso en 2011. Nueve trabajan en colegio y una en banco, de quienes trabajan en colegio todas lo hacen bajo un rol docente. En promedio, los encuestados tienen una experiencia de 4,1 años y han trabajado en un promedio de 2 establecimientos educacionales desde que se titularon, por último la jornada laboral promedio de los encuestados es 43,1 horas.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 2,9 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,06
Dimensión Técnica	3,15
Dimensión Gestión	2,95
Dimensión Social, Ética y Legal	2,55
Dimensión Desarrollo Profesional	3,15

Tabla 30: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Parvularia)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensiones técnica y de desarrollo profesional, el más bajo nivel es en la dimensión social, ético y legal, en consecuencia dos dimensiones reflejan no adquisición de competencias en promedio. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,43
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,18
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,57
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,30
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,15
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	2,98 ≈ 3
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	2,93

C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	2,66
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	2,77
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,25
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	2,97 ≈ 3
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,40
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,10

Tabla 31: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Parvularia.

En tabla anterior se muestra que solo ocho competencias fueron adquiridas por los egresados en promedio, estas son: C1, C2, C4, C5, C6, C11, C12 y C13, las demás no presentan nivel de adquisición.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 7 egresados logran adquirir cada competencia.

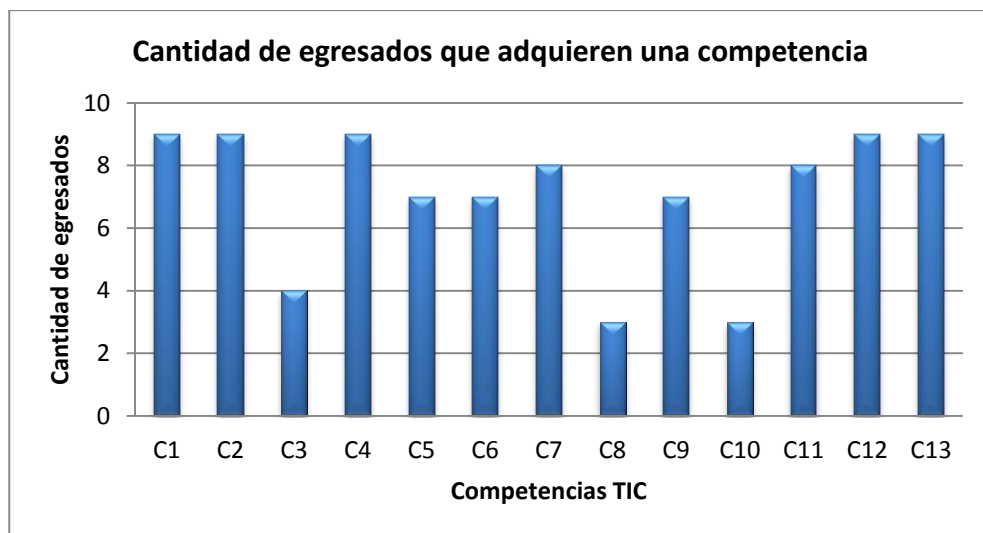


Gráfico 15: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Parvularia que adquieren cada competencia

En el gráfico anterior se observa que las competencias adquiridas por una mayor cantidad de egresados son: C1, C2, C4, C12 Y C13 y las adquiridas por menos encuestados son: C8 y C10.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de egresados que han alcanzado 13 o menos competencias.

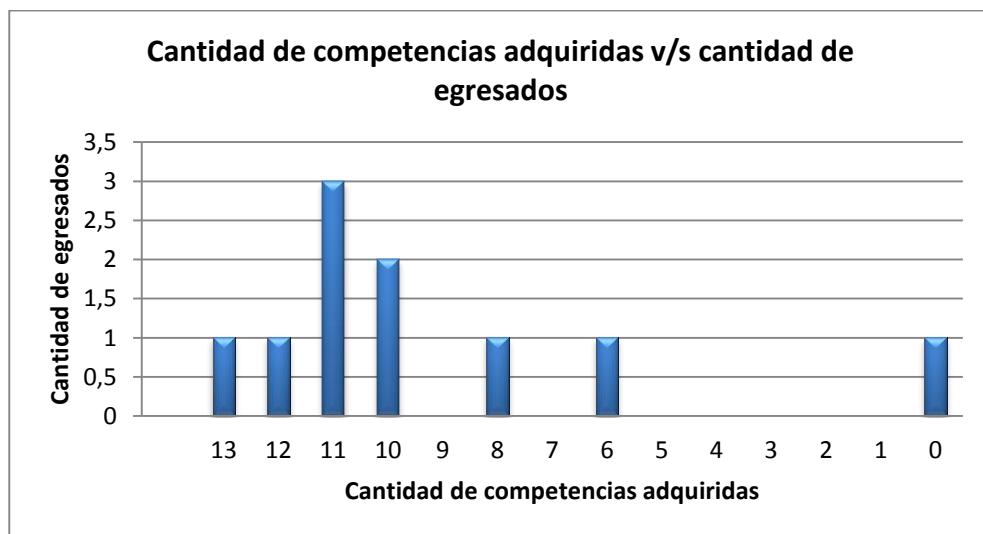


Gráfico 16: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Parvularia.

Como se observa en el gráfico anterior 1 de 10 egresados declaran haber adquirido las 13 competencias y 1 declara no haber adquirido ninguna competencia durante su FID.

4.1.1.4.2.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente en egresados de Pedagogía en Educación Parvularia.

Los ocho egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario se caracterizan según sus propias respuestas en la sección de información general, tal como se explicita en la siguiente tabla.

SEXO	EGRESO	LUGAR DE TRABAJO	DEPENDENCIA ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	EN CUANTOS EST. EDUCACIONALES TRABAJADO	FUNCIÓN EN TRABAJO ACTUAL	JORNADA LABORAL EN HORAS
Femenino	2012	Escuela o colegio		2	3	Rol Docente	45
Femenino	2009	Escuela o colegio	Part. Subv.	5	2	Rol Docente	45
Femenino	2009	Escuela o colegio	Municipal	6	4	Rol Docente	42
Femenino	2012	Escuela o colegio	Part. Subv.	1	1	Rol Docente	45
Femenino	2011	Escuela o colegio	Part. Subv.	2	1	Rol Docente	45
Femenino		Escuela o colegio	Particular	2	2	Rol Docente	44
Femenino	2011	Escuela o colegio	Particular	2	1	Rol Docente	44
Femenino	2011	Escuela o colegio	Part. Subv.			Rol Docente	35

Tabla 32: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de quehacer docente en Pedagogía en Educación Parvularia.

Se desprende de la tabla anterior que los encuestados son mujeres, la mayor parte egreso en 2011. Todas trabajan en colegio cumpliendo un rol docente, predominantemente en el sector particular subvencionado. En promedio, los encuestados tienen una experiencia docente de 2,8 años y han trabajado en un promedio de 2 establecimientos educacionales desde que se titularon, por último la jornada laboral promedio de los encuestados es 43,1 horas.

El resultado general de utilización de competencias TIC para esta carrera es 2,7 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	2,81
Dimensión Técnica	2,92
Dimensión Gestión	2,70
Dimensión Social, Ética y Legal	2,28
Dimensión Desarrollo Profesional	2,77

Tabla 33: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Parvularia)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de utilización se da en la dimensión técnica y el más bajo es en la dimensión social, ético y legal. Ninguna de las dimensiones alcanza un nivel de utilización positivo. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de utilización por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE UTILIZACIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,44
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	2,98 ≈ 3
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,04
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,21
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2,62
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	2,65
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	2,75
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	2,27
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	2,46
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,12

C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	2,75
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,04
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	2,54

Tabla 34: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Parvularia.

En tabla anterior se muestra que cuatro competencias son utilizadas por los egresados en promedio, estas son C1, C2, C4 y C12

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 7 egresados declaran utilizar cada competencia.

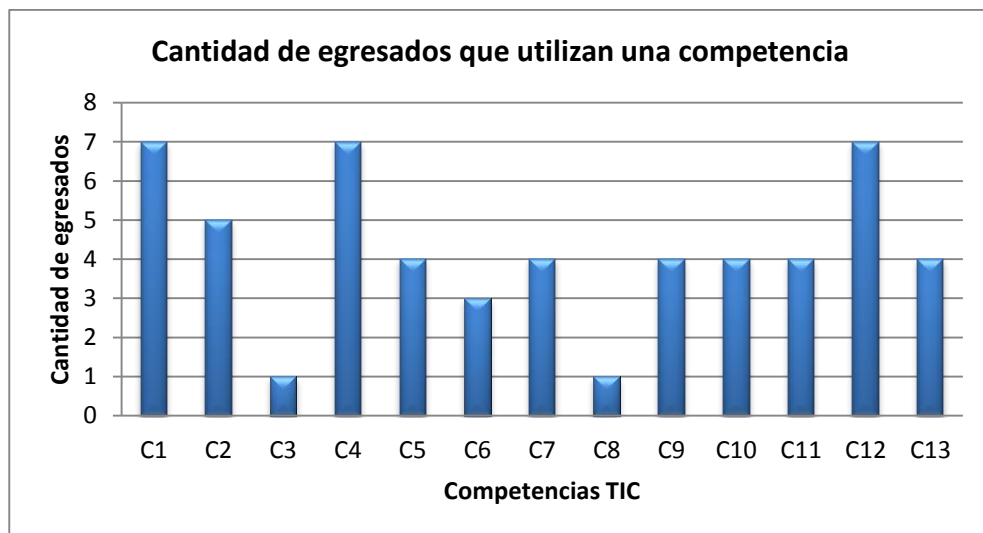


Gráfico 17: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Parvularia que utilizan cada competencia

En el gráfico anterior se observa que las competencias utilizadas por una mayor cantidad de egresados son: C1, C4 y C12 y las usadas por menos encuestados son: C3 y C8.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de egresados que utilizan 13 o menos competencias.

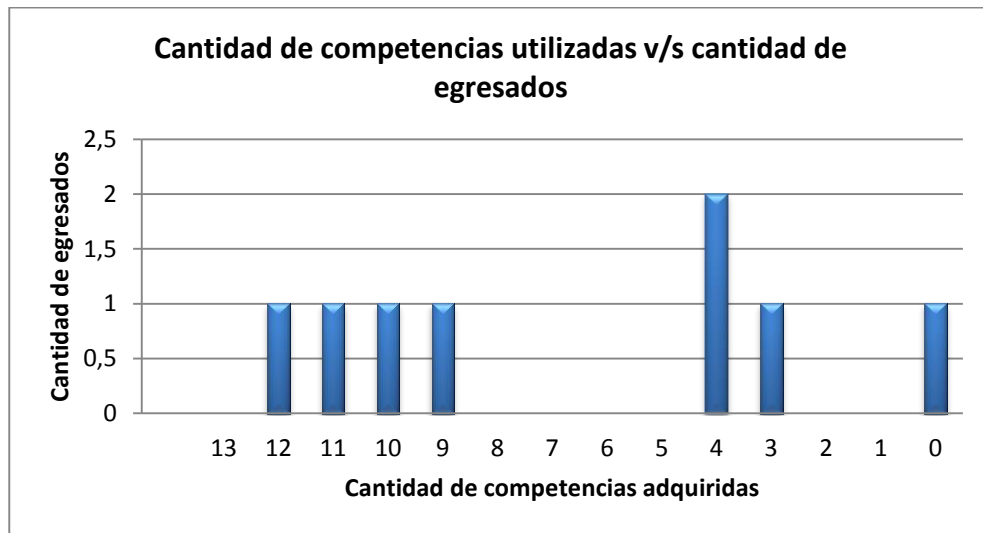


Gráfico 18: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Parvularia

Como se observa en el gráfico anterior ningún egresado declara utilizar las 13 competencias y 1 dice no utilizar ninguna.

4.1.1.4.2.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Educación Parvularia.

Como se explicitó en la sección anterior el nivel promedio de adquisición de competencias TIC por parte de los egresados es 2,9, en relación al nivel de uso este alcanza un promedio de 2,7. En consecuencia existe una ligera superioridad en la adquisición v/s la utilización. Para comprender la asociación entre ambas variables se calcula el coeficiente de Pearson entre los datos. Así la siguiente tabla muestra la el coeficiente de Pearson (r) y el coeficiente de Pearson al cuadrado (%r²) para cada una de las 13 competencias TIC.

COMPETENCIA	r	%r ²
C1: Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	0,7371	54%
C2: Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	0,6319	40%
C3: Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	0,6542	43%
C4: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0,8103	66%
C5: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0,7892	62%
C6: Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	0,4694	22%
C7: Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	0,7320	54%
C8: Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	0,6327	40%
C9: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	0,7577	57%
C10: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	0,6379	41%
C11: Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	0,6578	43%
C12: Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	0,7286	53%
C13: Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora	0,5876	35%

Tabla 35: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Educación Parvularia

El coeficiente de Pearson se encuentra entre 0 y 1 lo cual demuestra la correlación directa entre las variables esto significa que a mayor adquisición de competencias TIC, mayor es su nivel de utilización. Así se confirma la hipótesis de investigación: “A mayor nivel de competencias TIC adquiridas la FID, mayor nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.”. Por su parte el coeficiente de Pearson al cuadrado representa el porcentaje de certeza de correlación entre las variables, el cual fluctúa entre 22% y 66% y en promedio 46,9%.

4.1.1.4.3. Pedagogía en Educación Diferencial

La muestra de Pedagogía en Educación Diferencial corresponde a 35 egresados de los cuales el 88,6% son mujeres y el 11,4% hombres. El cuestionario fue respondido por personas que egresaron entre 2001 y 2013, el siguiente gráfico muestra cómo se distribuyen las respuestas según año de egreso.



Gráfico 19: Cantidad de encuestados en Pedagogía en Educación Diferencial según año de egreso

Como se observa en el gráfico anterior, la mayor parte de los encuestados egresó en 2009 y 2012. En relación a su lugar de trabajo 27 correspondientes al 77,14% de los encuestados indica trabajar en una escuela o colegio, de ellos el 37,03% (10 egresados) trabajan en dependencia municipal y 62,96% en particular subvencionado (17 egresados). Cabe destacar que de quienes trabajan en colegios el 81,48% cumplen funciones de docente y 18,51% tienen un rol de coordinación o dirección. Los otros 8 encuestados declaran trabajar 4 en universidad, uno en municipalidad, uno estudiando un doctorado y dos declaran no trabajar en escuela o colegio. Por otra parte, al preguntarles por la cantidad de colegios en los que han trabajado y la cantidad de años de experiencia docente, la siguiente tabla muestra los resultados según año de egreso de la carrera.

Experiencia docente y cantidad de colegios según año de egreso			
Año de egreso	Cantidad de egresados	Experiencia docente	Cantidad de colegios
2001	1	12,0	1,0
2003	3	10,3	4,3
2004	1	8,0	5,0
2005	2	9,0	4,0
2006	4	6,4	2,5
2007	1	5,0	3,0
2008	2	5,5	3,5
2009	6	4,0	2,8
2010	3	2,5	3,0
2011	3	2,0	2,0
2012	6	1,3	1,2
2013	3	0,36	1,6
PROMEDIO GENERAL		3,92	2,45

Tabla 36: Experiencia docente y cantidad de colegios promedio de los egresados de Pedagogía en Educación Diferencial según año de egreso

Por último en relación a la cantidad de horas semanales de trabajo de los egresados encuestados, el siguiente gráfico muestra cómo se distribuyen sus respuestas.

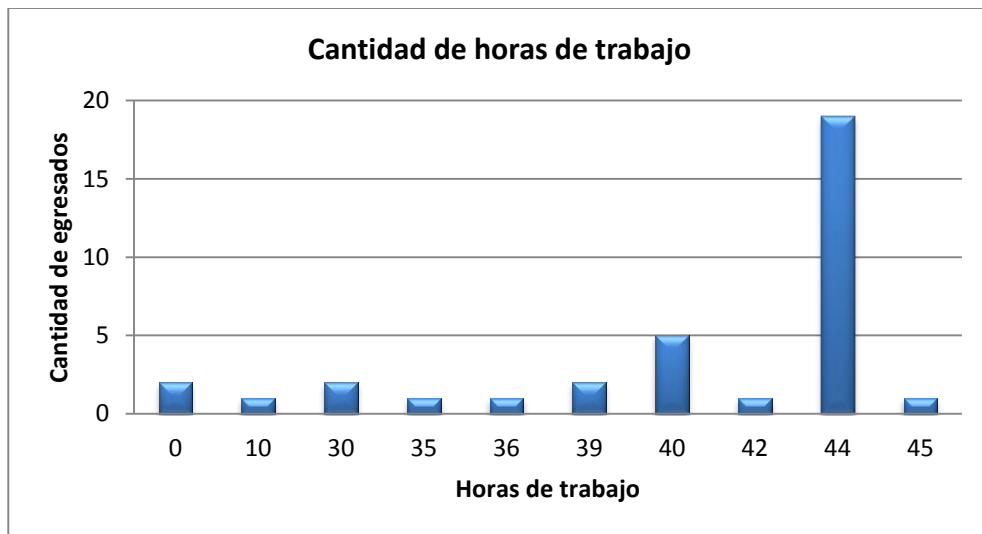


Gráfico 20: Horas de trabajo de los encuestados en Pedagogía en Educación Diferencial

Del total de la muestra de 35 personas, 7 de ellas, correspondientes al 20% respondieron completamente el área de FID y 7 personas equivalente al 20% de la

muestra completaron las afirmaciones en relación al quehacer docente. Al considerar la cantidad de respuestas completas de la encuesta son cuatro correspondientes al 11,4% de los egresados.

4.1.1.4.3.1. Adquisición de competencias TIC en la FID en egresados de Pedagogía en Educación Diferencial.

Los siete egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario se caracterizan según sus propias respuestas en la sección de información general, tal como se explicita en la siguiente tabla.

SEXO	EGRESO	LUGAR DE TRABAJO	DEPENDENCIA ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	EN CUANTOS EST. EDUC A TRABAJADO	FUNCIÓN EN TRABAJO ACTUAL	JORNADA LABORAL EN HORAS
Femenino	2012	Escuela o colegio	Municipal	0,58	1	Rol Docente	44
Femenino	2013	Escuela o colegio	Municipal	0,58	2	Rol Docente	44
Femenino	2012	Escuela o colegio	Part. Subv.	1,5	1	Rol Docente	39
Femenino	2001	Estudios de Doctorado	Otro	12	1	Sin trabajo	
Femenino	2006	Escuela o colegio	Part. Subv.	9,5	5	Rol Docente	40
Femenino	2011	Escuela o colegio	Municipal	1	2	Rol Docente	44
Femenino	2010	Escuela o colegio	Municipal	3	4	Otro	44

Tabla 37: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID en Pedagogía en Educación Diferencial.

Así, se desprende de la tabla anterior que los encuestados son en su totalidad mujeres, la mayor parte egresó en 2012. Seis trabajan en colegio y una está estudiando un doctorado, de quienes trabajan en colegio todas lo hacen bajo un rol docente. En promedio, los encuestados tienen una experiencia docente de 4,02 años y han trabajado en un promedio de 2,28 establecimientos educacionales desde que se titularon, por último la jornada laboral promedio de los encuestados es 42,5 horas.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 2,9 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,18
Dimensión Técnica	3,25
Dimensión Gestión	2,98
Dimensión Social, Ética y Legal	2,86
Dimensión Desarrollo Profesional	2,68

Tabla 38: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Diferencial)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión técnica y el más bajo es en la dimensión desarrollo profesional, en consecuencia tres dimensiones reflejan no adquisición de competencias en promedio. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,55
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,19
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,80
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,32
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,17
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,11
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	2,85
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	2,85

C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	2,95 ≈ 3
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,78
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	2,52
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	2,76
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	2,76

Tabla 39: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Diferencial.

En tabla anterior se muestra que solo cinco competencias fueron adquiridas por los egresados en promedio, estas son: C1, C2, C4, C5, C6 y C9, las demás no presentan nivel de adquisición.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 7 egresados logran adquirir cada competencia.

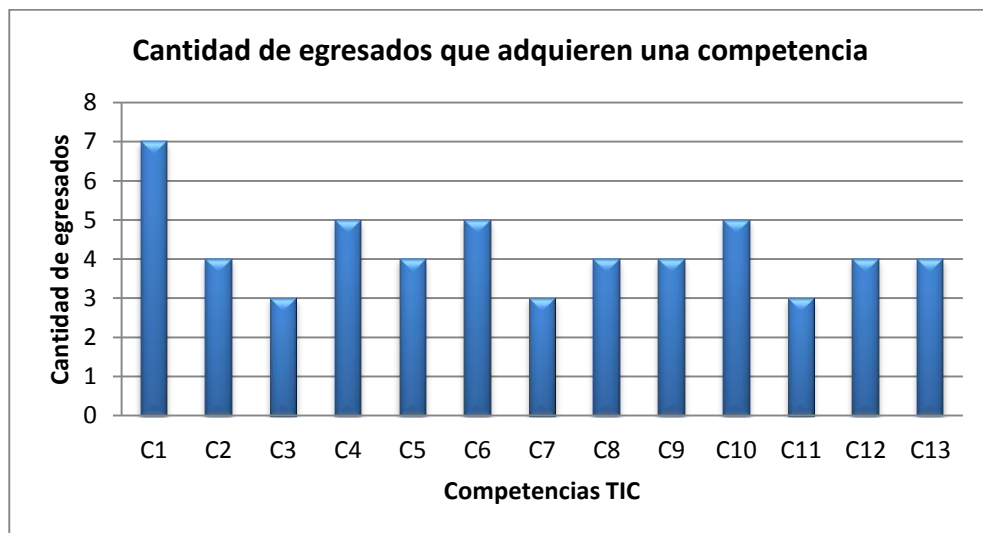


Gráfico 21: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Diferencial que adquieren cada competencia

En el gráfico anterior se observa que la competencia adquirida por una mayor cantidad de egresados es: C1 y las adquiridas por menos encuestados son: C3, C7 y C11.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de egresados que han alcanzado 13 o menos competencias.

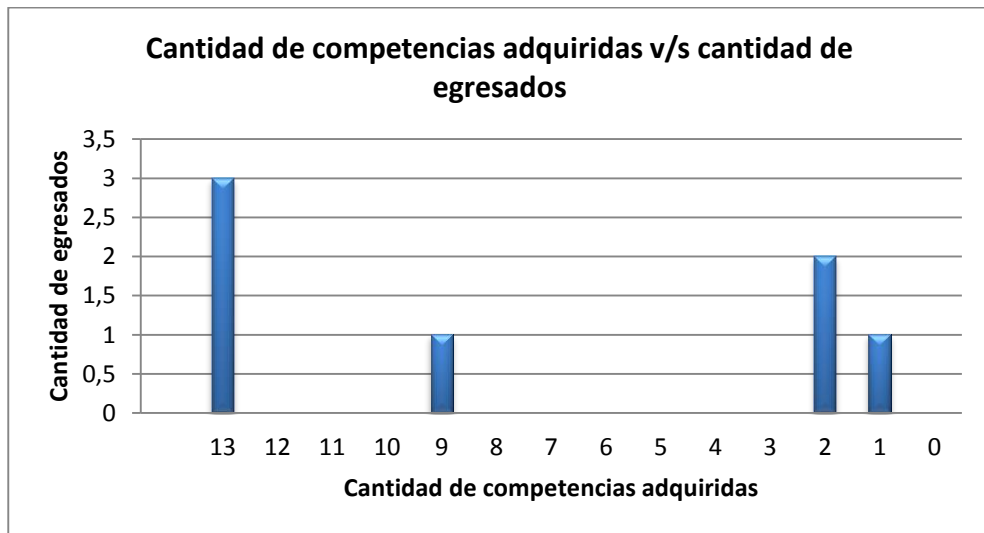


Gráfico 22: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Diferencial

Como se observa en el gráfico anterior 3 de 7 egresados declaran haber adquirido las 13 competencias.

4.1.1.4.3.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente en egresados de Pedagogía en Educación Diferencial.

Los siete egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario se caracterizan según sus propias respuestas en la sección de información general, tal como se explicita en la siguiente tabla.

SEXO	EGRESO	LUGAR DE TRABAJO	DEPENDENCIA ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	EN CUANTOS EST. EDUC A TRABAJADO	FUNCIÓN EN TRABAJO ACTUAL	JORNADA LABORAL EN HORAS
Femenino	2006	Escuela o colegio	Part. Subv.	7	3	Rol Docente	42
Femenino	2012	Escuela o colegio	Municipal	1	1	Rol Docente	39
Femenino	2012	Escuela o colegio	Municipal	0,58	1	Rol Docente	44
Femenino	2013	Escuela o colegio	Municipal	0,58	2	Rol Docente	44
Femenino	2006	Escuela o colegio	Part. Subv.	4	1	Rol Directivo	44
Femenino	2006	Escuela o colegio	Part. Subv.	9,5	5	Rol Docente	40
Femenino	2011	Escuela o colegio	Municipal	1	2	Rol Docente	44

Tabla 40: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de quehacer docente en Pedagogía en Educación Diferencial.

Se desprende de la tabla anterior que los encuestados son mujeres, la mayor parte egresó en 2012. Si bien todos los que trabajan lo hacen en colegio, seis en rol docente y uno como directivo, predominantemente en el sector municipal. En promedio, los encuestados tienen una experiencia docente de 3,4 años y han trabajado en un promedio de 2,1 establecimientos educacionales desde que se titularon, por último la jornada laboral promedio de los encuestados es 42,4 horas.

El resultado general de utilización de competencias TIC para esta carrera es 3,08 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,37
Dimensión Técnica	3,39
Dimensión Gestión	2,82
Dimensión Social, Ética y Legal	3,00
Dimensión Desarrollo Profesional	2,80

Tabla 41: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Diferencial)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de utilización se da en la dimensión pedagógica y técnica y el más bajo es en la dimensión gestión y social, ético y legal. Si bien tres dimensiones muestran promedio de utilización sobre 3, dos de ellas no. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de utilización por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE UTILIZACIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,61
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,45
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	3,04
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,46
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,32
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,08
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	2,57
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	2,94
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,14

C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,92
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	2,42
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,00
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,00

Tabla 42: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Diferencial.

En tabla anterior se muestra que cuatro competencias no son utilizadas por los egresados en promedio, estas son C7, C8, C10 y C11.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 7 egresados declaran utilizar cada competencia.

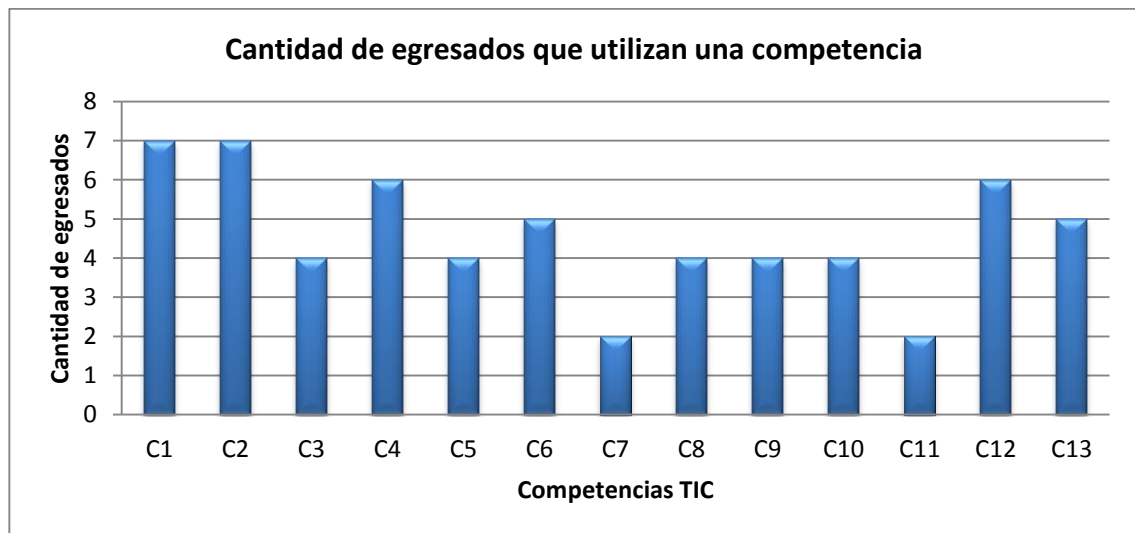


Gráfico 23: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Diferencial que utilizan cada competencia

En el gráfico anterior se observa que las competencias adquiridas por una mayor cantidad de egresados son: C1 y C2 y las adquiridas por menos encuestados son: C7 y C11.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de egresados que utilizan 13 o menos competencias.

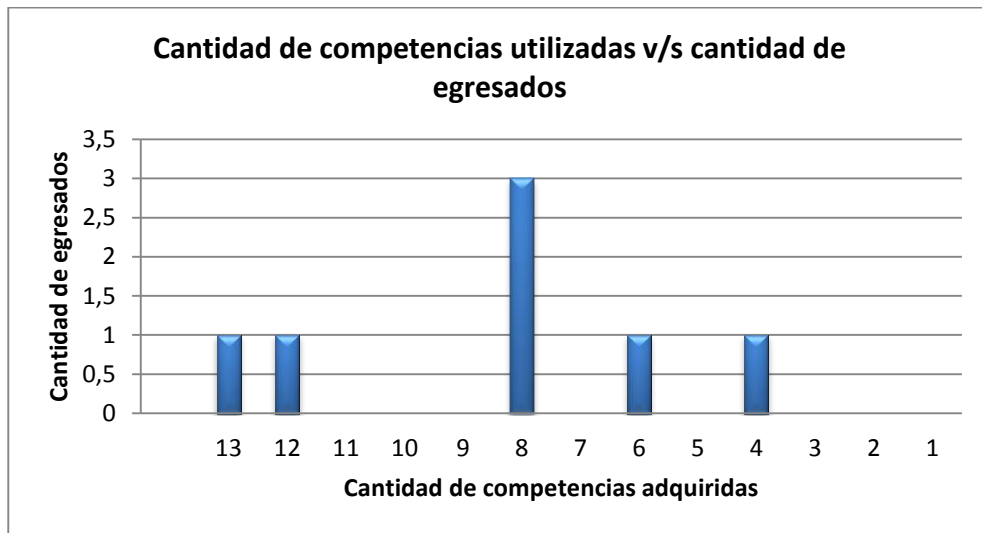


Gráfico 24: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Diferencial

Como se observa en el gráfico anterior 1 de 7 egresados declaran utilizar las 13 competencias.

4.1.1.4.3.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Educación Diferencial.

Como se explicitó en la sección anterior el nivel promedio de adquisición de competencias TIC por parte de los egresados es 2,9, en relación al nivel de uso este alcanza un promedio de 3,08. En consecuencia existe una ligera superioridad en la utilización v/s la adquisición. Para comprender la asociación entre ambas variables se calcula el coeficiente de Pearson entre los datos. Así la siguiente tabla muestra el coeficiente de Pearson (r) y el porcentaje del coeficiente de Pearson al cuadrado (%r²) para cada una de las 13 competencias TIC.

COMPETENCIA	r	%r ²
C1: Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	0,7371	54%
C2: Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	0,7773	60%
C3: Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	0,8745	76%
C4: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0,5563	31%
C5: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0,9173	84%
C6: Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	0,0852	1%
C7: Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	0,2581	7%
C8: Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	0,2530	6%
C9: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	0,3292	11%
C10: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	0,7559	57%
C11: Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	0,1493	2%
C12: Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	0,3627	13%
C13: Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora	0,0731	1%

Tabla 43: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Educación Diferencial

El coeficiente de Pearson se encuentra entre 0 y 1 lo cual demuestra la correlación directa entre las variables esto significa que a mayor adquisición de competencias TIC, mayor es su nivel de utilización. Así se confirma la hipótesis de investigación: “A mayor nivel de competencias TIC adquiridas la FID, mayor nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.”. Por su parte el coeficiente de Pearson al cuadrado representa el porcentaje de certeza de correlación entre las variables, el cual fluctúa entre 1% y 84% en promedio 31,0%.

4.1.1.4.4. Pedagogía en Inglés

La muestra de Pedagogía en Inglés corresponde a 3 estudiantes de los cuales el 100% son mujeres. El cuestionario fue respondido por una persona que egresó en 2009 y dos en 2011. Todos declaran trabajar en escuela o colegio, de ellos dos en dependencia particular subvencionado y uno no indica, todos dicen cumplir funciones de docente. Por otra parte, al preguntarles por la cantidad de colegios en los que han trabajado y la cantidad de años de experiencia docente, la siguiente tabla muestra los resultados según año de egreso de la carrera.

Experiencia docente y cantidad de colegios según año de egreso			
Año de egreso	Cantidad de egresados	Experiencia docente	Cantidad de colegios
2009	1	5,0	3,0
2011	2	2,5	1,5
PROMEDIO GENERAL		3,3	2,0

Tabla 44: Experiencia docente y cantidad de colegios promedio de los egresados de Pedagogía en Inglés según año de egreso

Por último en relación a la cantidad de horas semanales de trabajo de los egresados encuestados en promedio trabajan 29,6 horas.

Del total de la muestra de 3 personas, dos de ellas, correspondientes al 66,66% respondieron completamente el área de FID y las mismas dos completaron las afirmaciones en relación al quehacer docente. En consecuencia al considerar la cantidad de respuestas completas de la encuesta dos de los egresados lo hicieron.

A continuación se analizan los resultados obtenidos en tres distintas etapas, considerando a quienes contestaron de forma completa cada una de ellas. Dichas etapas son: adquisición de competencias TIC en la FID, utilización de competencias TIC en el quehacer docente y por último comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC.

4.1.1.4.4.1. Adquisición de competencias TIC en la FID en egresados de Pedagogía en Inglés.

Los dos egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario se caracterizan según sus propias respuestas en la sección de información general, tal como se explicita en la siguiente tabla.

SEXO	EGRESO	LUGAR DE TRABAJO	DEPENDENCIA ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	EN CUANTOS EST. EDUC A TRABAJADO	FUNCIÓN EN TRABAJO ACTUAL	JORNADA LABORAL EN HORAS
Femenino	2009	Escuela o colegio	Part. Subv.	5	3	Rol Docente	26
Femenino	2011	Escuela o colegio		2	2	Rol Docente	27

Tabla 45: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID en Pedagogía en Inglés

Así, se desprende de la tabla anterior que los encuestados son mujeres, egresaron en 2009 y 2011. Trabajan en colegio bajo un rol docente en el sector particular subvencionado. En promedio, los encuestados tienen una experiencia docente de 3,5 años y han trabajado en un promedio de 2,5 establecimientos educacionales desde que se titularon, por último la jornada laboral promedio de los encuestados es 26,5 horas.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 3,2 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,58
Dimensión Técnica	3,38
Dimensión Gestión	3,01
Dimensión Social, Ética y Legal	3,03
Dimensión Desarrollo Profesional	3,00

Tabla 46: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Inglés)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión Pedagógica y el más bajo es en la dimensión desarrollo profesional, sin embargo todas las dimensiones reflejan adquisición. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,83
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,58
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	3,00
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,62
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,12
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,20
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	2,83
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,10
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,00
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	3,00
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,00
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,00
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,00

Tabla 47: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Inglés.

En tabla anterior se muestra que solo una competencia no fue adquirida por los egresados en promedio, esta es C7 perteneciente a la dimensión gestión. De las dos egresadas de la muestra una de ellas declara haber adquirido todas las competencias, mientras la otra adquirió tres de trece competencias.

4.1.1.4.4.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente en egresados de Pedagogía en Inglés.

Los dos egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario son los mismos que respondieron íntegramente la sección anterior, por lo tanto su caracterización según el apartado de información general es la misma antes explicitada.

El resultado general de utilización de competencias TIC para esta carrera es 3,2 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,47
Dimensión Técnica	3,50
Dimensión Gestión	3,15
Dimensión Social, Ética y Legal	3,03
Dimensión Desarrollo Profesional	3,00

Tabla 48: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Inglés)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión técnica y el más bajo es en el desarrollo profesional, sin embargo todas las dimensiones reflejan utilización. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de utilización por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE UTILIZACIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,66
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,58

C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	3,16
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,75
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,25
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,30
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,00
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,10
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,00
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	3,00
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,00
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,00
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,00

Tabla 49: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Inglés.

En tabla anterior se muestra que todas las competencias son utilizadas por los egresados en promedio. Una de las egresadas declara utilizar las trece competencias en su quehacer docente, mientras el otro solo utiliza tres de trece competencias.

4.1.1.4.4.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Inglés.

Como se explicitó en la sección anterior el nivel promedio de adquisición de competencias TIC por parte de los egresados es 3,2, en relación al nivel de uso este alcanza un promedio de 3,2. En consecuencia existe igualdad en la utilización v/s la adquisición. Para comprender la asociación entre ambas variables se calcula el coeficiente de Pearson entre los datos. Así la siguiente tabla muestra el coeficiente de Pearson (r) y el porcentaje del coeficiente de Pearson al cuadrado (%r²) para cada una de las 13 competencias TIC.

COMPETENCIA	r	%r ²
C1: Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	0,8058	65%
C2: Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	1	100%
C3: Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	0,9097	83%
C4: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0,7453	56%
C5: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0,9173	84%
C6: Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	0,9431	89%
C7: Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	0,9284	86%
C8: Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	1	100%
C9: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	1	100%
C10: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	1	100%
C11: Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	1	100%
C12: Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	1	100%
C13: Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora	1	100%

Tabla 50: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Inglés

El coeficiente de Pearson se encuentra entre 0 y 1 lo cual demuestra la correlación directa entre las variables esto significa que a mayor adquisición de competencias TIC, mayor es su nivel de utilización. Así se confirma la hipótesis de investigación: “A mayor nivel de competencias TIC adquiridas la FID, mayor nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.”. Por su parte el coeficiente de Pearson al cuadrado representa el porcentaje de certeza de correlación entre las variables, el cual fluctúa entre 56% y 100% en promedio 89,4%.

4.1.1.4.5. Pedagogía en Historia y Geografía

La muestra de Pedagogía en Historia y Geografía corresponde a 2 estudiantes de los cuales el 100% son mujeres que egresaron en 2012. Si bien ambas trabajan desempeñando un rol docente, no lo hacen en colegios, una de ellas trabaja en universidad y la otra en preuniversitario. Por otra parte, al preguntarles por la cantidad de colegios en los que han trabajado solo una de ellas ha trabajado en un colegio y en relación a la cantidad de años de experiencia docente ambas responden 1 año. Por último en relación a la cantidad de horas semanales de trabajo de los egresados una de ellas responde 10 horas y la otra no entrega información.

El total de la muestra responde completamente el cuestionario.

4.1.1.4.5.1. Adquisición de competencias TIC en la FID en egresados de Pedagogía en Historia y Geografía.

Como todos los encuestados respondieron de manera completa esta sección del cuestionario, su caracterización en relación a lo respondido en la sección de información general es igual a lo detallado en el apartado anterior.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 3,3 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,33
Dimensión Técnica	3,75
Dimensión Gestión	3,20
Dimensión Social, Ética y Legal	3,23
Dimensión Desarrollo Profesional	3,33

Tabla 51: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Historia y Geografía)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión técnica y el más bajo es en las dimensiones gestión y social, ético y legal, sin embargo todas las dimensiones reflejan adquisición. El comportamiento por dimensión

no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,58
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,42
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	3,00
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	4,00
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,50
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,40
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,00
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,30
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,20
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	3,30
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,50
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,33
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,20

Tabla 52: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Historia y Geografía.

En la tabla anterior se muestra que todas las competencias fueron adquiridas por los egresados en promedio. De las dos egresadas de la muestra una de ellas declara haber adquirido todas las competencias, mientras la otra adquirió cinco de trece competencias.

4.1.1.4.5.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente en egresados de Pedagogía en Historia y Geografía.

Los dos egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario son los mismos que respondieron íntegramente la sección anterior, por lo tanto su caracterización según el apartado de información general es la misma antes explicitada.

El resultado general de utilización de competencias TIC para esta carrera es 3,3 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,40
Dimensión Técnica	3,80
Dimensión Gestión	3,20
Dimensión Social, Ética y Legal	3,23
Dimensión Desarrollo Profesional	3,11

Tabla 53: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Historia y Geografía)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de utilización se da en la dimensión técnica y el más bajo es la de desarrollo profesional, sin embargo todas las dimensiones reflejan utilización. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de utilización por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE UTILIZACIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,58
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,42

C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	3,17
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	4,00
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,50
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,40
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,00
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,33
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,17
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	3,25
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,00
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,00
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,33

Tabla 54: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Historia y Geografía.

En tabla anterior se muestra que todas las competencias son utilizadas por los egresados en promedio. Una de las egresadas declara utilizar las trece competencias en su quehacer docente, mientras el otro solo utiliza cuatro de trece competencias.

4.1.1.4.5.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Historia y Geografía.

Como se explicitó en la sección anterior el nivel promedio de adquisición de competencias TIC por parte de los egresados es 3,3, en relación al nivel de uso este alcanza un promedio de 3,3. En consecuencia existe igualdad en la utilización v/s la adquisición. Para comprender la asociación entre ambas variables se calcula el coeficiente de Pearson entre los datos. Así la siguiente tabla muestra la el coeficiente de Pearson (r) y el porcentaje del coeficiente de Pearson al cuadrado (%r²) para cada una de las 13 competencias TIC.

COMPETENCIA	r	%r ²
C1: Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	1	100%
C2: Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	1	100%
C3: Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	0,7276	53%
C4: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1	100%
C5: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1	100%
C6: Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	1	100%
C7: Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	1	100%
C8: Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	1	100%
C9: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	1	100%
C10: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	1	100%
C11: Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	0,8164	67%
C12: Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	0,8944	80%
C13: Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora	0,8677	75%

Tabla 55: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Historia y Geografía

El coeficiente de Pearson se encuentra entre 0 y 1 lo cual demuestra la correlación directa entre las variables esto significa que a mayor adquisición de competencias TIC, mayor es su nivel de utilización. Así se confirma la hipótesis de investigación: “A mayor nivel de competencias TIC adquiridas la FID, mayor nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.”. Por su parte el coeficiente de Pearson al cuadrado representa el porcentaje de certeza de correlación entre las variables, el cual fluctúa entre 53% y 100%, en promedio 90,3%.

4.1.1.4.6. Pedagogía en Educación Física

La muestra de Pedagogía en Educación Física corresponde a 18 egresados de los cuales el 40% son mujeres y el 60% hombres. El cuestionario fue respondido por personas que egresaron entre 2009 y 2011 según ellos mismos declararon, el siguiente gráfico muestra cómo se distribuyen las respuestas según año de egreso.

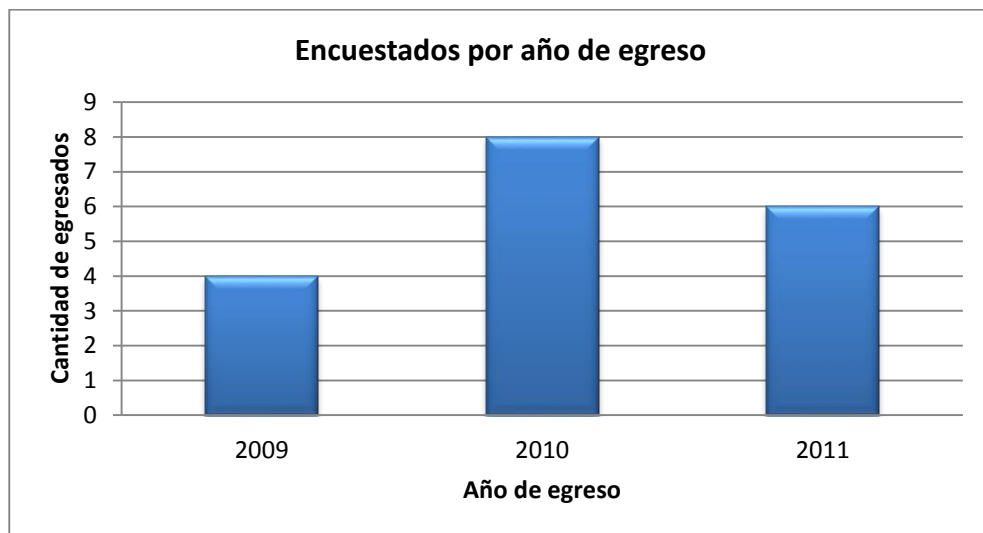


Gráfico 25: Cantidad de encuestados en Pedagogía en Educación Física según año de egreso

Como se observa en el gráfico anterior, la mayor parte de los encuestados egresó en 2010. En relación a su lugar de trabajo 12 correspondientes al 80% de los encuestados indica trabajar en una escuela o colegio, de ellos el 66,6% (8 egresados) trabajan en dependencia municipal, 16,6% en particular subvencionado (2 egresados) y 16,6% en particular. Cabe destacar que de quienes trabajan en colegios el 66,6% cumplen funciones de docente, 16,6% tienen un rol de coordinación o dirección y 16,6% otros cargos. Los otros 6 encuestados declaran trabajar tres en un instituto, uno en universidad, uno en bodega y uno en Walmart. Por otra parte, al preguntarles por la cantidad de colegios en los que han trabajado y la cantidad de años de experiencia docente, la siguiente tabla muestra los resultados según año de egreso de la carrera.

Experiencia docente y cantidad de colegios según año de egreso			
Año de egreso	Cantidad de egresados	Experiencia docente	Cantidad de colegios
2009	4	6,00	3,25
2010	8	3,50	2,12
2011	6	2,26	2,00
PROMEDIO GENERAL		3,92	2,45

Tabla 56: Experiencia docente y cantidad de colegios promedio de los egresados de Pedagogía en Educación Física según año de egreso

Por último en relación a la cantidad de horas semanales de trabajo de los egresados encuestados, el siguiente gráfico muestra cómo se distribuyen sus respuestas.

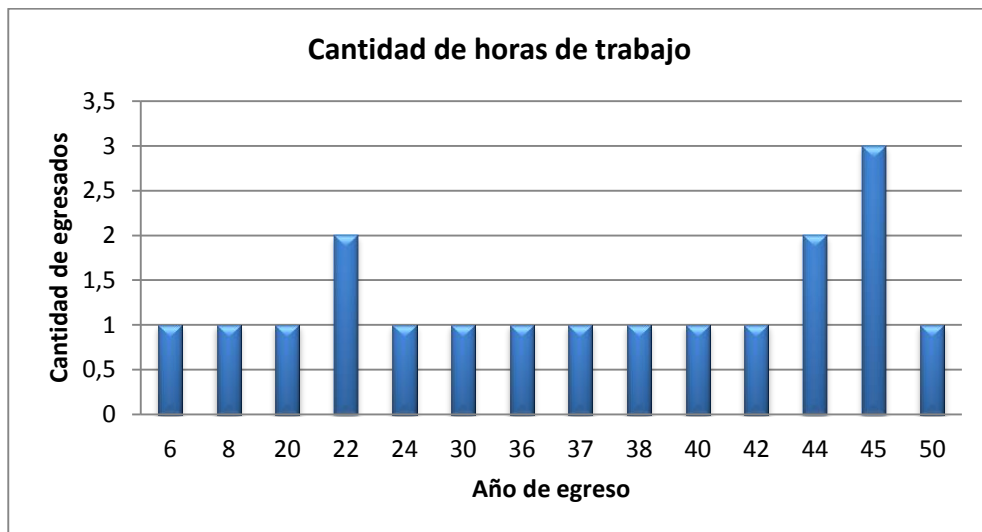


Gráfico 26: Horas de trabajo de los encuestados en Pedagogía en Educación Física

Del total de la muestra de 18 personas, 7 de ellas, correspondientes al 38,8% respondieron completamente el área de FID y 5 personas equivalente al 27,7% de la muestra completaron las afirmaciones en relación al quehacer docente. Al considerar la cantidad de respuestas completas de la encuesta son cuatro correspondientes al 22,2% de los egresados.

4.1.1.4.6.1. Adquisición de competencias TIC en la formación FID en egresados de Pedagogía en Educación Física.

Los ocho egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario se caracterizan según sus propias respuestas en la sección de información general, tal como se explicita en la siguiente tabla.

SEXO	EGRESO	LUGAR DE TRABAJO	DEPENDENCIA ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	EN CUANTOS EST. EDUC A TRABAJADO	FUNCIÓN EN TRABAJO ACTUAL	JORNADA LABORAL EN HORAS
Femenino	2010	Escuela o colegio	Municipal	2	3	Rol Docente	30
Masculino	2010	Escuela o colegio	Municipal	4	1	Otro	45
Masculino	2010	Instituto	Otro	3	2	Rol Directivo	40
Masculino	2011	Escuela o colegio	Particular	3	2	Rol Docente	38
Femenino	2011	Escuela o colegio	Municipal	0,58	1	Rol Docente	36
Masculino	2009	Escuela o colegio	Part. Subv.	7	2	Rol Docente	50
Masculino	2010	Escuela o colegio	Municipal	2	2	Rol Docente	24

Tabla 57: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de FID en Pedagogía en Educación Física

Así, se desprende de la tabla anterior que los encuestados son predominantemente hombres y la mayor parte egresó en 2010. Si bien todos trabajan en educación seis de ellos en colegio, de ellos cuatro lo hacen bajo un rol docente, uno en rol directivo y uno como encargado de convivencia y predominantemente en el sector municipal. En promedio, los encuestados tienen una experiencia docente de 3,1 años y han trabajado en un promedio de 1,9 establecimientos educacionales desde que se titularon, por último la jornada laboral promedio de los encuestados es 37,6 horas.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 3,2 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,06
Dimensión Técnica	3,13
Dimensión Gestión	2,64
Dimensión Social, Ética y Legal	2,74
Dimensión Desarrollo Profesional	2,77

Tabla 58: Nivel de adquisición de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Física)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión técnica y el más bajo es en la dimensión gestión, en consecuencia tres dimensiones reflejan no adquisición de competencias en promedio. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,52
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,04
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,61
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,28
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2,96 ≈ 3
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	2,85
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	2,42
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	2,74
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	2,90
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,57

C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	2,71
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,04
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	2,57

Tabla 59: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Física.

En tabla anterior se muestra que solo cinco competencias fueron adquiridas por los egresados en promedio, estas son: C1, C2, C4, C5 y C12, las demás no presentan nivel de adquisición.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 7 egresados logran adquirir cada competencia.

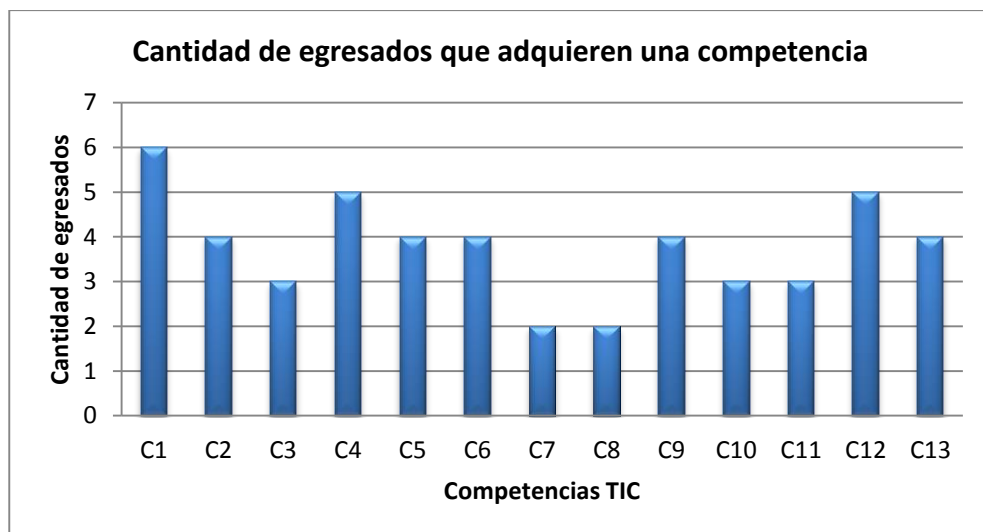


Gráfico 27: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Física que adquieren cada competencia

En el gráfico anterior se observa que la competencia adquirida por una mayor cantidad de egresados es: C1 y las adquiridas por menos encuestados son: C7 y C8.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de egresados que han alcanzado 13 o menos competencias.

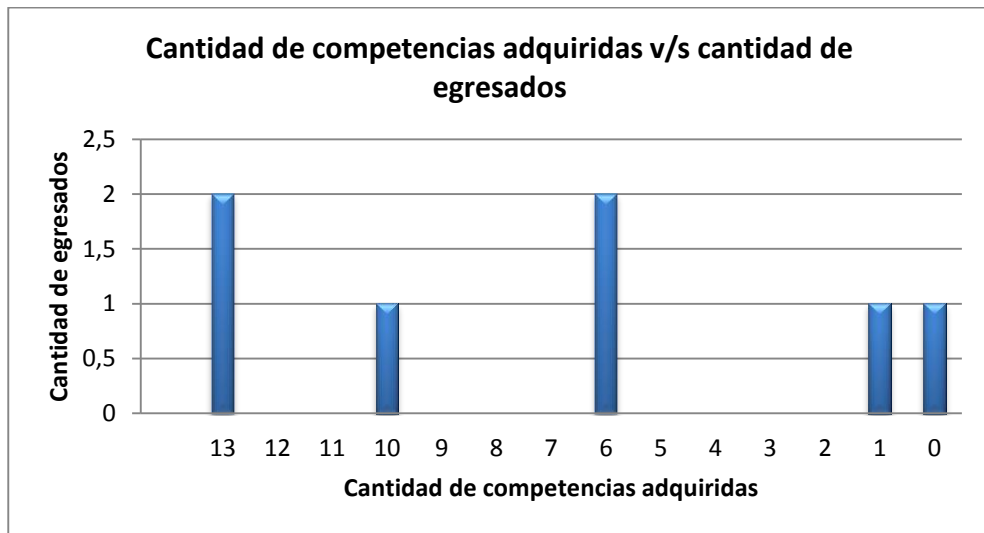


Gráfico 28: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Física

Como se observa en el gráfico anterior 2 de 8 egresados declaran haber adquirido las 13 competencias, y 1 indica no haber adquirido ninguna competencia.

4.1.1.4.6.2. Utilización de competencias TIC en el quehacer docente en egresados de Pedagogía en Educación Física.

Los cinco egresados que respondieron de manera completa esta sección del cuestionario se caracterizan según sus propias respuestas en la sección de información general, tal como se explicita en la siguiente tabla.

SEXO	EGRESO	LUGAR DE TRABAJO	DEPENDENCIA ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	EN CUANTOS EST. EDUC. A TRABAJADO	FUNCIÓN EN TRABAJO ACTUAL	JORNADA LABORAL EN HORAS
Femenino	2009	Universidad	Otro	5	6	Otro	44
Masculino	2010	Instituto	Otro	3	2	Rol Directivo	40
Masculino	2011	Escuela o colegio	Particular	3	2	Rol Docente	38
Masculino	2009	Escuela o colegio	Part. Subv.	7	2	Rol Directivo	50
Masculino	2010	Escuela o colegio	Municipal	2	2	Rol Docente	24

Tabla 60: Caracterización de egresados que contestaron completa la sección de quehacer docente en Pedagogía en Educación Física.

Se desprende de la tabla anterior que los encuestados son predominantemente hombres, la mayor parte egreso en 2009 y 2010. Si bien todos los que trabajan lo hacen en educación 3 de ellos en colegio, de ellos 2 lo hacen bajo un rol docente y uno en rol directivo distribuidos en los diferentes sectores de enseñanza. En promedio, los encuestados tienen una experiencia docente de 4,0 años y han trabajado en un promedio de 2,8 establecimientos educacionales desde que se titularon, por último la jornada laboral promedio de los encuestados es 39,2 horas.

El resultado general de utilización de competencias TIC para esta carrera es 3,7 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,75
Dimensión Técnica	3,72
Dimensión Gestión	3,67
Dimensión Social, Ética y Legal	3,77
Dimensión Desarrollo Profesional	3,68

Tabla 61: Nivel de utilización de competencias TIC de egresados por dimensión (Pedagogía en Educación Física)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de utilización se da en la dimensión social, ético y legal, sin embargo todas las dimensiones reflejan una alta utilización. El comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de utilización por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE UTILIZACIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,90
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,73
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	3,40
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,85
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,70
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,68
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,66
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,60
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,86
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	3,70

C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,80
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,93
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,53

Tabla 62: Promedio de nivel de utilización de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Física.

En la tabla anterior se muestra que todas las competencias tienen un amplio nivel de utilización. Así existe adquisición al analizar por dimensión y por competencia.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 5 egresados declaran utilizar cada competencia.

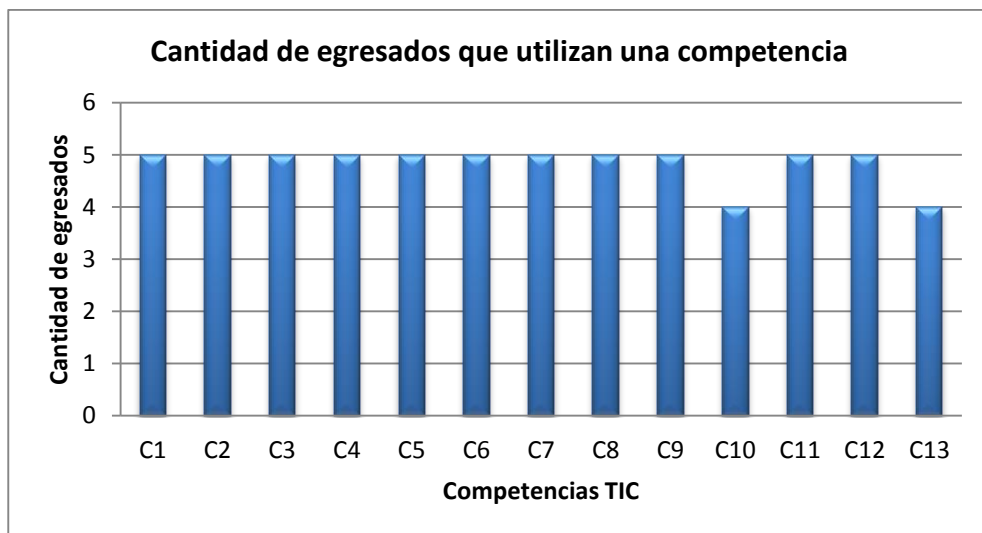


Gráfico 29: Cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Física que utilizan cada competencia

En el gráfico anterior se observa que las competencias han sido utilizadas por todos los egresados excepto C10 y C13 que son usadas por cuatro encuestados.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de egresados que utilizan 13 o menos competencias.

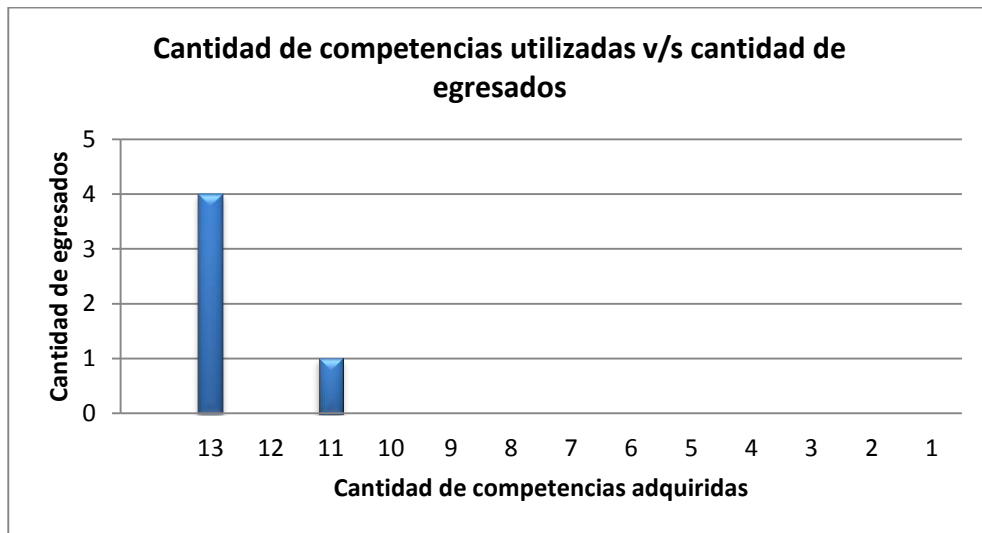


Gráfico 30: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de egresados de Pedagogía en Educación Física

Como se observa en el gráfico anterior 4 de 5 egresados declaran haber utilizado las 13 competencias.

4.1.1.4.6.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC en egresados de Pedagogía en Educación Física.

Como se explicitó en la sección anterior el nivel promedio de adquisición de competencias TIC por parte de los egresados es 3,2, en relación al nivel de uso este alcanza un promedio de 3,7. En consecuencia existe una importante superioridad en la utilización v/s la adquisición. Para comprender la asociación entre ambas variables se calcula el coeficiente de Pearson entre los datos. Así la siguiente tabla muestra el coeficiente de Pearson (r) y el porcentaje del coeficiente de Pearson al cuadrado (%r²) para cada una de las 13 competencias TIC.

COMPETENCIA	r	%r ²
C1: Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	0,2672	7%
C2: Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	0,2777	8%
C3: Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	0,9642	93%
C4: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0,4285	18%
C5: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0,7337	54%
C6: Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	0,3805	14%
C7: Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	0,7667	59%
C8: Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	0,8664	75%
C9: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	0,6324	40%
C10: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	0,8890	79%
C11: Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	0,8238	68%
C12: Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	0,5222	27%
C13: Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora	0,7683	59%

Tabla 63: Coeficiente de Pearson por competencia en Pedagogía en Educación Física

El coeficiente de Pearson se encuentra entre 0 y 1 lo cual demuestra la correlación directa entre las variables esto significa que a mayor adquisición de competencias TIC, mayor es su nivel de utilización. Así se confirma la hipótesis de investigación: “A mayor nivel de competencias TIC adquiridas la FID, mayor nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf.”. Por su parte el coeficiente de Pearson al cuadrado representa el porcentaje de certeza de correlación entre las variables, el cual fluctúa entre 7% y 93%, en promedio 46,2%.

4.1.2. Cuestionario estudiantes

El nivel de competencias TIC adquirido por los estudiantes (Segundo Semestre 2013) es informado a través de un cuestionario, ya descrito en el capítulo anterior. La muestra que respondió los instrumentos se organiza según género como se muestra en la siguiente tabla.

Genero de los Encuestados			
Carrera	Muestra	Femenino	Masculino
Pedagogía en Educación Básica	39	29	10
Pedagogía en Educación Parvularia	46	45	1
Pedagogía en Educación Diferencial	79	74	5
Pedagogía en Educación Física	108	40	68
Pedagogía en Inglés	26	19	7
Pedagogía en Historia y Geografía.	16	7	9
TOTAL	314	214	100

Tabla 64: Distribución según carrera y sexo de estudiantes que contestaron el cuestionario

Cabe destacar, que si bien la muestra necesaria para el 5% de error y el 95% de confianza era 314 estudiantes, respondieron a este un total de 422 jóvenes que actualmente estudian alguna carrera de pedagogía en la Universidad Ucinf. De la tabla anterior se desprende que de quienes contestaron el cuestionario 68,2% son mujeres y 31,8% son hombres. La siguiente tabla muestra cómo se dividen por nivel, según carrera cada uno de los encuestados.

Nivel de los encuestados									
Carrera	100	200	300	400	500	600	700	800	900
Pedagogía en Educación Básica		7		14		12		6	-
Pedagogía en Educación Parvularia		9	1	11	1	9	2	13	-
Pedagogía en Educación Diferencial		7	1	23	2	29	3	14	-
Pedagogía en Educación Física		7	2	34	1	20	5	23	16
Pedagogía en Inglés		3	1	6		9		6	1
Pedagogía en Historia y Geografía.		1		5		2	2	4	2
TOTAL	0	34	5	93	4	81	12	66	19

Tabla 65: Cuestionario estudiantes por nivel

Los niveles fueron denominados 100, 200, 300, etc. ya que institucionalmente son nombrados así los semestres de carrera, en consecuencia alguien que cursa el quinto semestre, está en nivel 500. El siguiente gráfico muestra cómo se distribuyen independiente de su carrera los encuestados de la muestra por nivel.

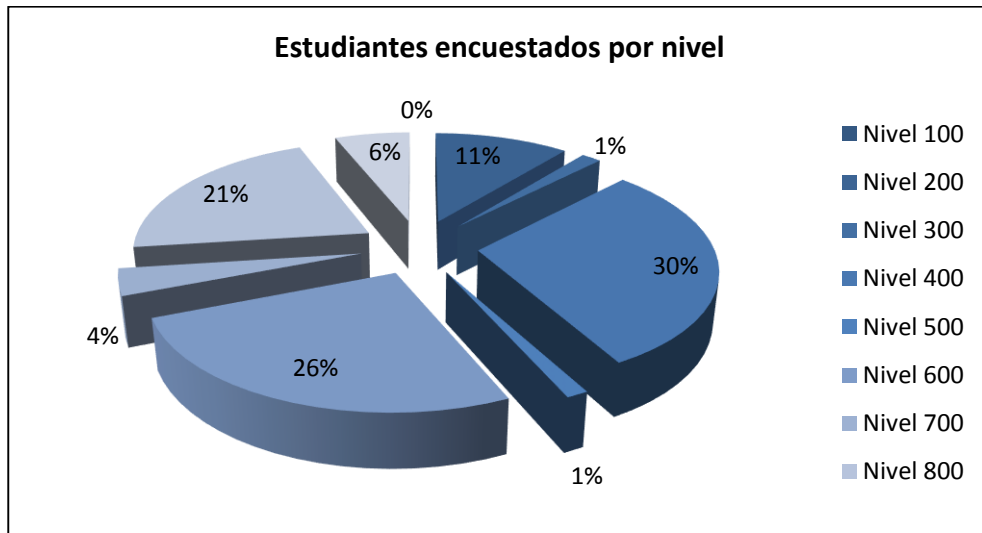


Gráfico 31: Cantidad de estudiantes encuestados por nivel de estudios

Como se indicó anteriormente, para el análisis se han categorizado las alternativas de respuesta de forma numérica, tal como se ve en la siguiente tabla.

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CATEGORIZACIÓN
Muy de Acuerdo	4
De Acuerdo	3
En Desacuerdo	2
Muy en Desacuerdo	1

Tabla 66: Categorías de respuesta cuestionario estudiantes

En consecuencia, de las respuestas se obtiene un promedio de grado de acuerdo que representa un nivel de adquisición de competencias. Para este estudio se considerarán adquiridas las competencias si su promedio es mayor o igual a 3. Así el promedio general de adquisición de competencias de los estudiantes es 3,1, al observar este dato se presupone que los estudiantes han adquirido las competencias TIC.

De los 314 estudiantes que se consideraron como muestra para este cuestionario solo 129 de ellos, equivalente al 41,1% del total, respondieron el cuestionario completo distribuidos por carrera como se muestra en el siguiente gráfico.

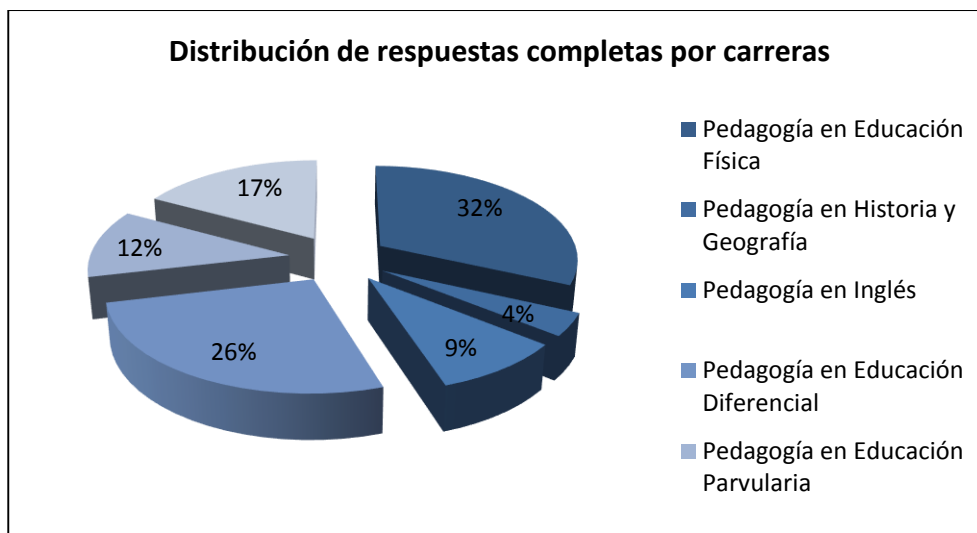


Gráfico 32: Distribución por carrera de estudiantes que responden el cuestionario completo

Así el nivel de competencias adquiridas en promedio por los estudiantes que responden el cuestionario completo es 3,1 y se desglosa por carrera como se muestra en la siguiente tabla.

PROMEDIO DE COMPETENCIAS POR CARRERA	
Pedagogía en Educación Parvularia	2,9
Pedagogía en Educación Diferencial	3,0
Pedagogía en Educación Básica	3,1
Pedagogía en Educación Física	3,1
Pedagogía en Inglés	3,1
Pedagogía en Historia y Geografía	3,1

Tabla 67: Promedio general de nivel de adquisición de competencias por carrera, para estudiantes que completaron el cuestionario.

Se observa que si bien el promedio general indica que los estudiantes de pedagogía de la Universidad Ucinf han adquirido las competencias TIC, la realidad es distinta al hacer el análisis por carrera, Pedagogía en Educación Parvularia no alcanza un nivel

que permita decir que los estudiantes se han apropiado de dichas competencias. La siguiente tabla presenta la adquisición por dimensión.

Dimensión/Carrera	PROMEDIO GENERAL
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	3,1
DIMENSIÓN TÉCNICA	2,9
DIMENSIÓN GESTIÓN	3,0
DIMENSIÓN SOCIAL, ÉTICO Y LEGAL	3,0
DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL	3,3

Tabla 68: Adquisición de competencias por dimensión considerando cada carrera.

Como se observa en la tabla anterior, existe solo una dimensión donde los estudiantes no han adquirido las competencias TIC, esta es: Dimensión Técnica. A continuación se realizará un análisis por carrera con el fin de ahondar en los resultados particulares obtenidos.

4.1.2.1. Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica

En la carrera de Pedagogía en Educación Básica la muestra de estudiantes a considerar es 39, los cuales son 74,4% mujeres y 25,6% hombres. En relación a su nivel de estudios 7 estudiantes, es decir el 17,9% cursan nivel 200, 14 (35,9%) el nivel 400, 12 (30,8%) el nivel 600 y 6 (15,4%) en nivel 800. En consecuencia el grueso de la muestra se ubica en los niveles 400 y 600.

De los 39 estudiantes de la muestra recién descrita, 22 de ellos correspondiente al 56,4% respondieron el cuestionario completo siendo 15 de ellos mujeres y 7 hombres. La siguiente tabla muestra cómo se distribuyen por género y nivel.

NIVEL	GÉNERO		NIVEL
	FEMENINO	MASCULINO	
200	2	0	2
400	4	4	8
600	5	3	8
800	4	0	5
TOTAL	15	7	22

Tabla 69: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Educación Básica que respondieron el cuestionario completo

Así el grupo predominante son las mujeres de nivel 600, seguido por las mujeres de nivel 400, hombres de nivel 400 y mujeres de nivel 800, luego los hombres de nivel 600 y por último las mujeres de nivel 200.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 3,1 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,1
Dimensión Técnica	2,9
Dimensión Gestión	3,0
Dimensión Social, Ética y Legal	3,1
Dimensión Desarrollo Profesional	3,3

Tabla 70: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Educación Básica)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión de desarrollo profesional y el más bajo no alcanzando a adquirir las competencias es en la dimensión técnica. Sin embargo el comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,2
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,1
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,9
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,1
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2,8
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,0
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,0
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,1
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,0
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	3,1

C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,4
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,3
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,3

Tabla 71: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Básica.

En tabla anterior se muestra que solo dos competencias no son adquiridas por los estudiantes en promedio C3 y C5, pertenecientes a la dimensión pedagógica y técnica.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 22 estudiantes logran adquirir cada competencia.

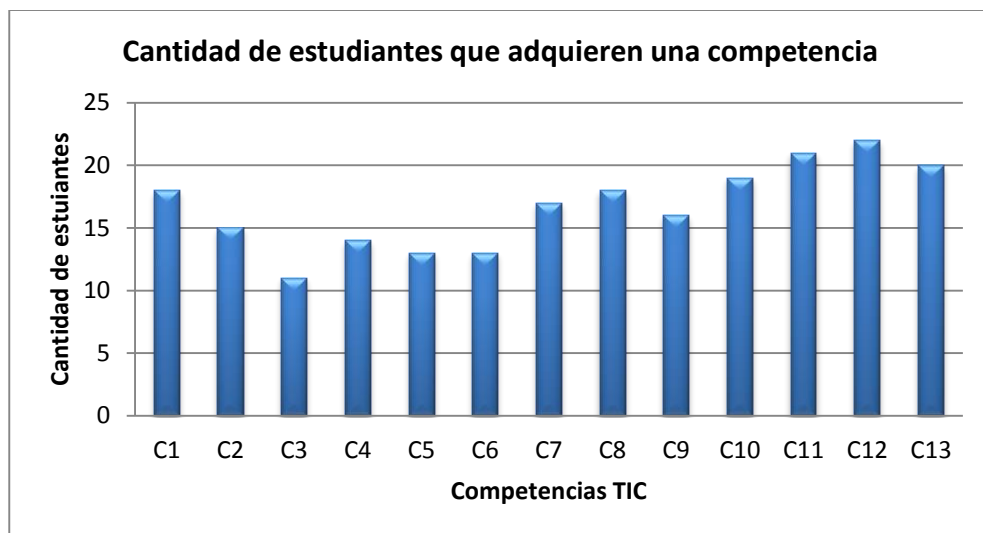


Gráfico 33: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Básica que adquieren cada competencia

En el gráfico anterior se observa que la competencia adquirida por una mayor cantidad de estudiantes es: C12 y la adquirida por menos alumnos es: C3.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de estudiantes que han alcanzado 13 o menos competencias.

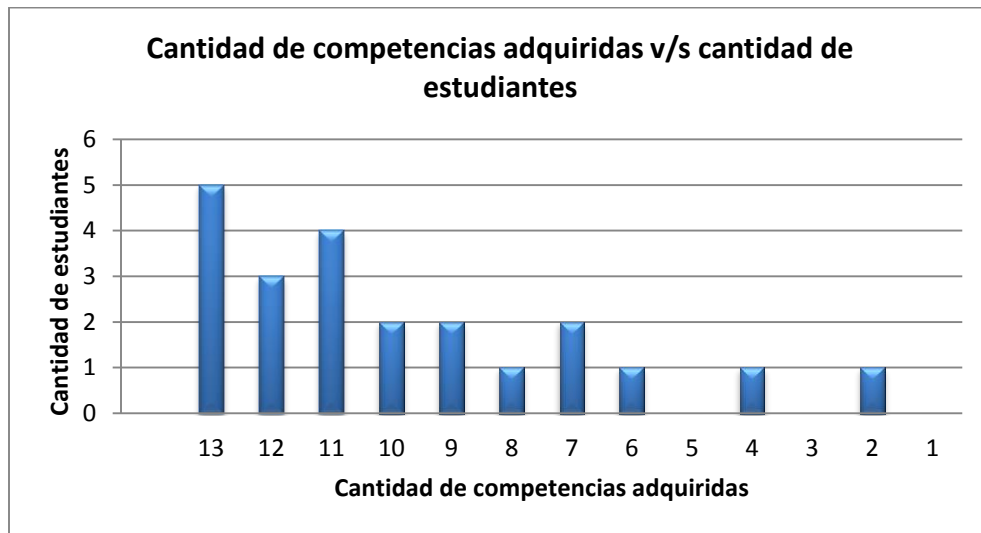


Gráfico 34: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Básica

Como se observa en el gráfico anterior 5 de 22 estudiantes declaran haber adquirido las 13 competencias y la cantidad de estudiantes decae a medida que la cantidad de competencias adquiridas disminuye. En este sentido es interesante observar a qué nivel de estudio pertenecen los estudiantes de cada rango de competencias adquiridas tal como se muestra a continuación.

Cantidad de competencias adquiridas	Nivel de estudios			
	200	400	600	800
13		4	1	2
12	1		2	
11		3	6	
10		1	1	
9		1		8
8	1			
7		1		1
6			1	
4			1	
2			1	
PROMEDIO	10	11,1	9,6	9,5

Tabla 72: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Educación Básica en relación a su nivel de estudios.

Para lograr un mejor análisis de los resultados obtenidos, cabe señalar que en la actualidad existen dos programas de estudios vigentes en Pedagogía en Educación Básica, llamados Plan 2011 (Anexo A.1) y Plan 2013 (Anexo A.2). Así en Plan 2011 existen dos cursos que se relacionan directamente con informática educativa denominados: Informática Educativa (asignatura transversal a las carreras de la Facultad en estos planes) e Informática Educativa para la Educación Básica, los cuales se dictan en nivel 300 y 400. El Plan 2013 considera una única asignatura en torno al tema de estudio denominada, Herramientas Tecnológicas para la Educación (esta asignatura es transversal a las carreras de la facultad para estos planes de estudios) la cual se dicta en nivel 200. En consecuencia quienes están cursando niveles 200 y 400, están en un ramo de informática, mientras que los estudiantes de nivel 600 y 800 ya han cursado las asignaturas de esta área del saber.

Así en la tabla, se observa que los estudiantes de niveles 600 y 800 no todos han adquirido las competencias TIC y no tienen más ramos al respecto en su carrera. De aquí se hace interesante ahondar en cómo se da la adquisición de competencias, si de forma transversal a la malla curricular o focalizada en estas asignaturas, este tema se trató en las entrevistas de la parte cualitativa de este estudio. Así lejos de lo esperado son los estudiantes de nivel 800 quienes tienen un más bajo desempeño en cuanto a cantidad de competencias adquiridas y los de nivel 400 los que alcanzan un mejor nivel.

4.1.2.2. Estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia

La carrera de Pedagogía en Educación Parvularia considera una muestra de 46 estudiantes, 97,8% de ellos son mujeres y 2,2% hombres es decir 45 mujeres y un varón. En relación al nivel de estudios de los integrantes de la muestra, 9 están en nivel 200 (19,6 %), 1 en nivel 300 (2,2 %), 11 en 400 (23,9 %), 1 en 500 (2,2 %), 9 en 600 (19,6 %), 2 en 700 (4,3 %) y 13 en nivel 800 (28,3 %). En consecuencia la mayor parte de la muestra está en nivel 800.

De los 46 estudiantes que pertenecen a la muestra 15 de ellos equivalentes al 32,6% respondieron el cuestionario completamente distribuyéndose según sexo y nivel de estudios como se muestra en la siguiente tabla.

NIVEL	GÉNERO		NIVEL
	FEMENINO	MASCULINO	
300	1	0	1
400	4	0	4
600	3	0	3
800	7	0	7
TOTAL	15	0	15

Tabla 73: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia que respondieron el cuestionario completo

Así el grupo predominante son las mujeres de nivel 700, seguido por las mujeres de nivel 400, mujeres de nivel 600 y mujeres de nivel 300.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 2,9 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,0
Dimensión Técnica	2,9
Dimensión Gestión	2,9
Dimensión Social, Ética y Legal	2,7
Dimensión Desarrollo Profesional	3,2

Tabla 74: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Educación Parvularia)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión de desarrollo profesional y el más bajo, no alcanzando a adquirir las competencias es en la dimensión social, ético y legal. Sin embargo el comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,2
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,1
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,7
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,1
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2,7
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	2,8
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,1
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	2,7
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	2,7
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,6

C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,4
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,2
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,0

Tabla 75: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Parvularia.

En tabla anterior se muestra que en promedio cinco competencias no son adquiridas por los estudiantes C3, C5, C8, C9 Y C10, pertenecientes a la dimensión pedagógica, técnica y social, ética y legal.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 15 estudiante logran adquirir cada competencia.

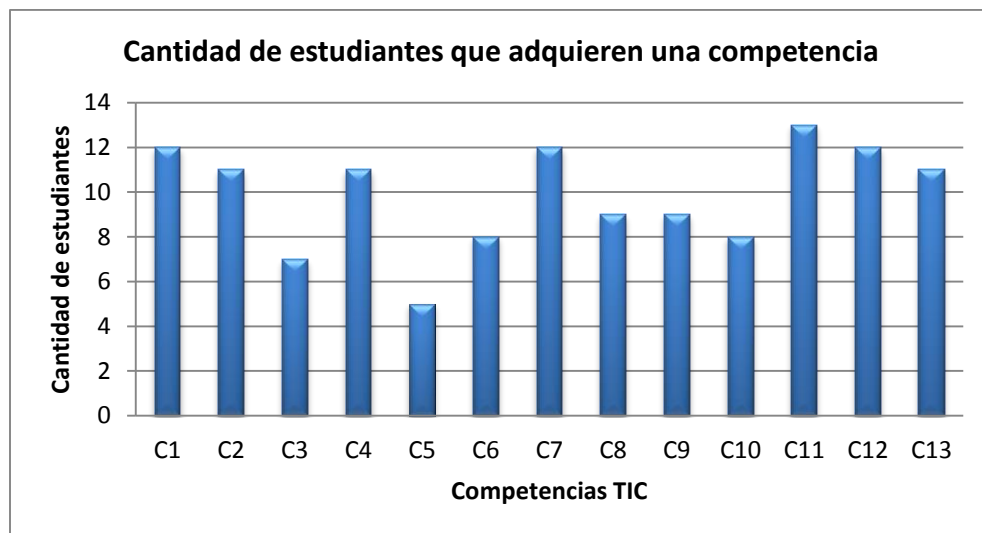


Gráfico 35: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia que adquieren cada competencia

En el gráfico anterior se observa que la competencia adquirida por una mayor cantidad de estudiantes es: C11 y la adquirida por menos alumnos es: C5.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de estudiantes que han alcanzado 13 o menos competencias.

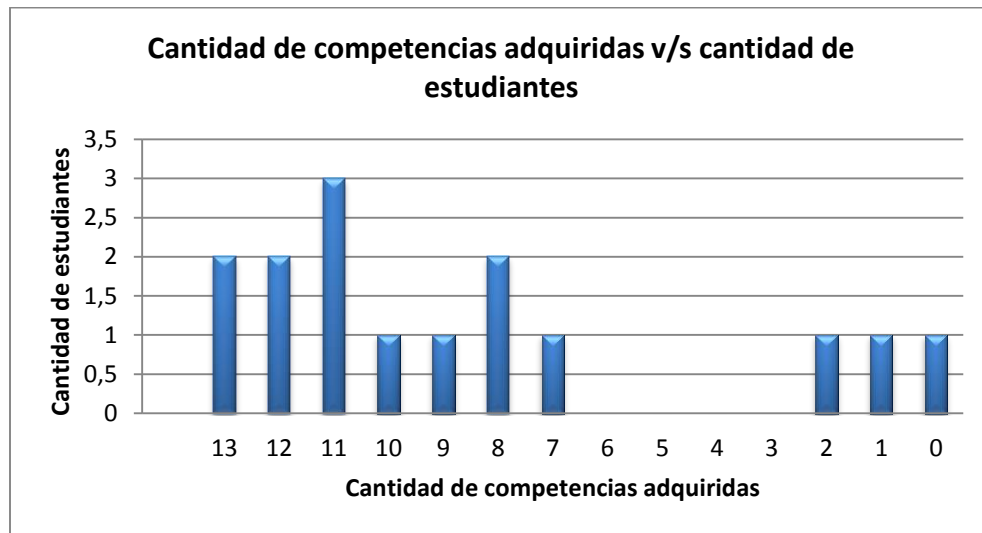


Gráfico 36: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia

Como se observa en el gráfico anterior 2 de 15 estudiantes declaran haber adquirido las 13 competencias y 1 no adquirió ninguna competencia. En este sentido es interesante observar a qué nivel de estudio pertenecen los estudiantes de cada rango de competencias adquiridas tal como se muestra a continuación.

Cantidad de competencias adquiridas	Nivel de estudios			
	300	400	600	800
13		1	1	
12		1		1
11	1	1		1
10			1	
9				1
8			1	1
7				1
2		1		
1				1
0				1
PROMEDIO	11	9,5	10,3	6,9

Tabla 76: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia en relación a su nivel de estudios.

Para lograr un mejor análisis de los resultados obtenidos, cabe señalar que en la actualidad existen dos programas de estudios vigentes en Pedagogía en Educación Parvularia, llamados Plan 2011 (Anexo A.1) y Plan 2013 (Anexo A.2). Así en 2011 existen dos cursos que se relacionan directamente con informática educativa denominados: Informática Educativa (asignatura transversal a las carreras de la facultad en estos planes) e Informática Educativa para la Educación Parvularia, los cuales se dictan en nivel 300 y 400. El Plan 2013 por su parte considera una única asignatura en torno al tema de estudio denominada, Herramientas Tecnológicas para la Educación (esta asignatura es transversal a las carreras de la facultad para estos planes de estudios) la cual se dicta en nivel 700. En consecuencia quienes están cursando nivel 400, están en un ramo de informática, mientras que los estudiantes de niveles superiores ya han cursado las asignaturas de esta área del saber.

Así en la tabla, se observa que los estudiantes de niveles 600 y 800 no todos han adquirido las competencias TIC y no tienen más ramos al respecto en su carrera. De aquí se hace interesante ahondar en cómo se da la adquisición de competencias, si de forma transversal a la malla curricular o focalizada en estas asignaturas, este tema se trató en las entrevistas de la parte cualitativa de este estudio. Así lejos de lo esperado son los estudiantes de nivel 800 quienes tienen un más bajo desempeño en cuanto a cantidad de competencias adquiridas y los de nivel 200 los que alcanzan un mejor nivel.

4.1.2.3. Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial

La carrera de Pedagogía en Educación Diferencial considera una muestra de 79 estudiantes, 93,7% de ellos son mujeres y 6,3% hombres es decir 74 mujeres y 5 varones. En relación al nivel de estudios de los integrantes de la muestra, 7 (8,9 %) pertenecen a nivel 200, 1 (1,3 %) en nivel 300, 23 (29,1 %) en nivel 400, 2 (2,5 %) en 500, 29 (36,7 %) en 600, 3 (3,8 %) en 700 y 14 (17,7 %) en nivel 800. En consecuencia la mayor parte de la muestra está en nivel 600.

De los 79 estudiantes que pertenecen a la muestra 34 de ellos equivalentes al 43,03% respondieron el cuestionario completamente distribuyéndose según sexo y nivel de estudios como se muestra en la siguiente tabla.

NIVEL	GÉNERO		NIVEL
	FEMENINO	MASCULINO	
200	2	0	2
400	6	0	6
500	1	0	1
600	16	0	16
700	0	2	2
800	7	0	7
TOTAL	32	2	34

Tabla 77: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial que respondieron el cuestionario completo

El grupo predominante son las mujeres de nivel 600, seguido por las mujeres de nivel 800, mujeres de nivel 400, mujeres nivel 200 y hombres nivel 700 y finalmente mujeres de nivel 500.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 3,0 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,0
Dimensión Técnica	2,9
Dimensión Gestión	2,9
Dimensión Social, Ética y Legal	2,9
Dimensión Desarrollo Profesional	3,3

Tabla 78: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Educación Diferencial)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión de desarrollo profesional y los más bajos no alcanzando a adquirir las competencias son las dimensiones: técnica, gestión y social, ético y legal. Sin embargo el comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,1
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,0
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,9
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,0
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2,8
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	2,8
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,0
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,0
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	2,9

C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,9
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,5
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,4
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,1

Tabla 79: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Diferencial.

En tabla anterior se muestra que tres competencias no son adquiridas por los estudiantes C3, C5 y C6 en promedio, pertenecientes a la dimensión pedagógica, técnica y gestión.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 34 estudiante logran adquirir cada competencia.

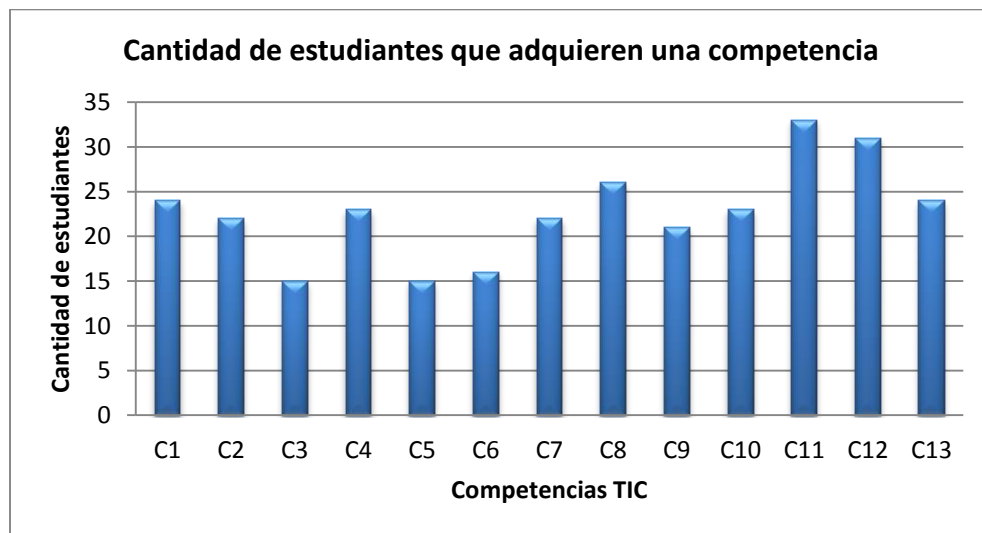


Gráfico 37: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial que adquieren cada competencia

En el gráfico anterior se observa que la competencia adquirida por una mayor cantidad de estudiantes es: C11 y las adquiridas por menos alumnos son: C3 y C5.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de estudiantes que han alcanzado 13 o menos competencias.

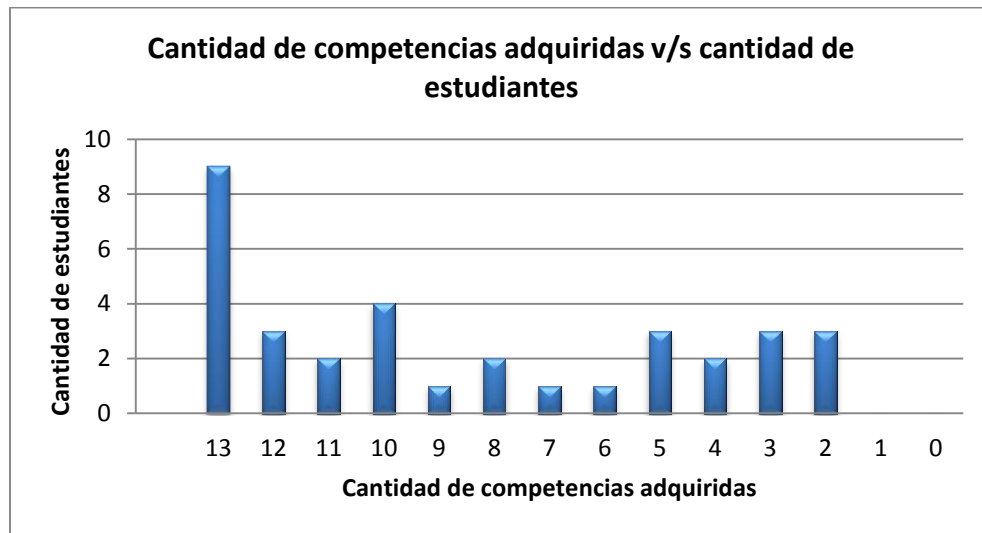


Gráfico 38: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial

Como se observa en el gráfico anterior 9 de 34 estudiantes declaran haber adquirido las 13 competencias y 0 no adquirieron ninguna competencia. En este sentido es interesante observar a qué nivel de estudio pertenecen los estudiantes de cada rango de competencias adquiridas tal como se muestra a continuación.

Cantidad de competencias adquiridas	Nivel de estudios					
	200	400	500	600	700	800
13				5	1	3
12		2		1		
11				1		1
10		1		3		
9						1
8				2		
7		1				
6	1					
5				1	1	1
4		2				
3			1	1		1
2	1			2		
PROMEDIO	4	8,2	3	9,1	9	5,3

Tabla 80: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial en relación a su nivel de estudios.

Para lograr un mejor análisis de los resultados obtenidos, cabe señalar que en la actualidad existe un programa de estudios vigente en Pedagogía en Educación Diferencial, llamado Plan 2011 (Anexo A.1). En el existen dos cursos que se relacionan directamente con informática educativa denominados: Informática Educativa (asignatura transversal a las carreras de la facultad en estos planes) e Informática Educativa para la Educación Especial, los cuales se dictan en nivel 300 y 400. En consecuencia quienes están cursando nivel 400, están en un ramo de informática, mientras que los estudiantes de niveles superiores ya han cursado las asignaturas de esta área del saber.

Así en la tabla, se observa que los estudiantes de niveles 600, 700 y 800 no todos han adquirido las competencias TIC y no tienen más ramos al respecto en su carrera. Por lo anterior, se hace interesante ahondar en cómo se da la adquisición de competencias, si de forma transversal a la malla curricular o focalizada en estas asignaturas, este tema se trató en las entrevistas de la parte cualitativa de este estudio. Así lejos de lo esperado son los estudiantes de nivel 500 quienes tienen un más bajo desempeño en cuanto a cantidad de competencias adquiridas y los de nivel 600 los que alcanzan un mejor nivel.

4.1.2.4. Estudiantes de Pedagogía en Inglés

La carrera de Pedagogía en Inglés considera una muestra de 26 estudiantes, 73,1% de ellos son mujeres y 26,9% hombres es decir 19 mujeres y 7 varones. En relación al nivel de estudios de los integrantes de la muestra, 3 (11,4 %) pertenecen a nivel 200, 1 (3,9 %) en nivel 300, 6 (23,1%) en nivel 400, 9 (34,6 %) en 600, 6 (23,1 %) en 800 y 1 (3,9 %) en nivel 900. En consecuencia la mayor parte de la muestra está en nivel 600.

De los 26 estudiantes que pertenecen a la muestra 12 de ellos equivalentes al 46,2% respondieron el cuestionario completamente distribuyéndose según sexo y nivel de estudios como se muestra en la siguiente tabla.

NIVEL	GÉNERO		NIVEL
	FEMENINO	MASCULINO	
200	1	0	1
400	2	0	2
600	2	4	6
800	2	0	2
900	1	0	1
TOTAL	8	4	12

Tabla 81: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Inglés que respondieron el cuestionario completo

Así el grupo predominante son hombres de nivel 600, seguido por las mujeres de nivel 400, 600 y 800 y finalmente mujeres de nivel 200 y 900.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 3,1 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,0
Dimensión Técnica	3,1
Dimensión Gestión	2,9
Dimensión Social, Ética y Legal	3,0
Dimensión Desarrollo Profesional	3,4

Tabla 82: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Inglés)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión de desarrollo profesional y el más bajo no alcanzando a adquirir las competencias es en la dimensión gestión. Sin embargo el comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,3
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,1
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	3,0
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,3
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,0
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	2,8
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,0
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,0
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,0
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,9
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,5
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,4
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,4

Tabla 83: Promedio nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Inglés.

En tabla anterior se muestra que solo dos competencias no son adquiridas por los estudiantes C6 y C10 en promedio, pertenecientes a la dimensión gestión y social, ética y legal respectivamente.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 12 estudiante logran adquirir cada competencia.

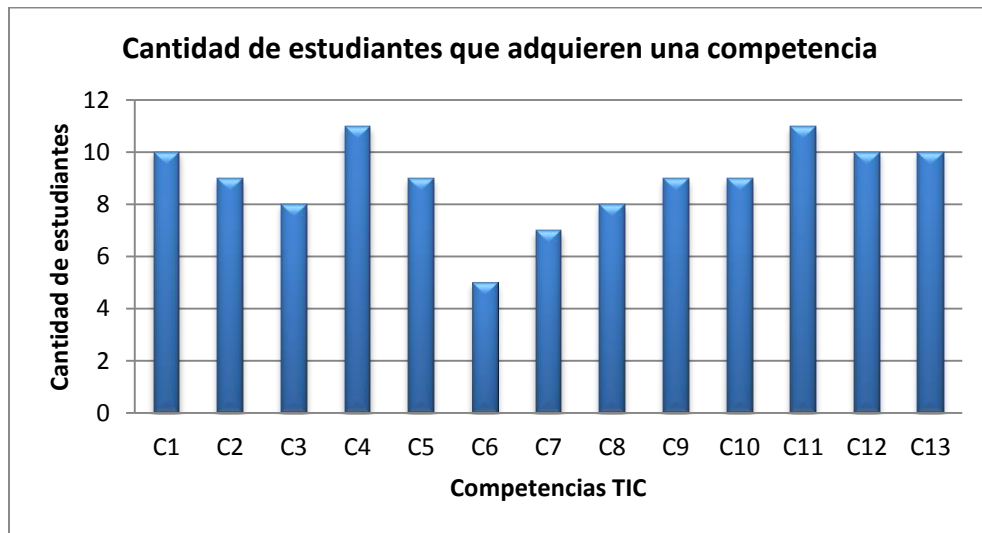


Gráfico 39: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Inglés que adquieren cada competencia

En el gráfico anterior se observa que las competencias adquiridas por una mayor cantidad de estudiantes son: C4 y C11 y la adquirida por menos alumnos es: C6.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de estudiantes que han alcanzado 13 o menos competencias.

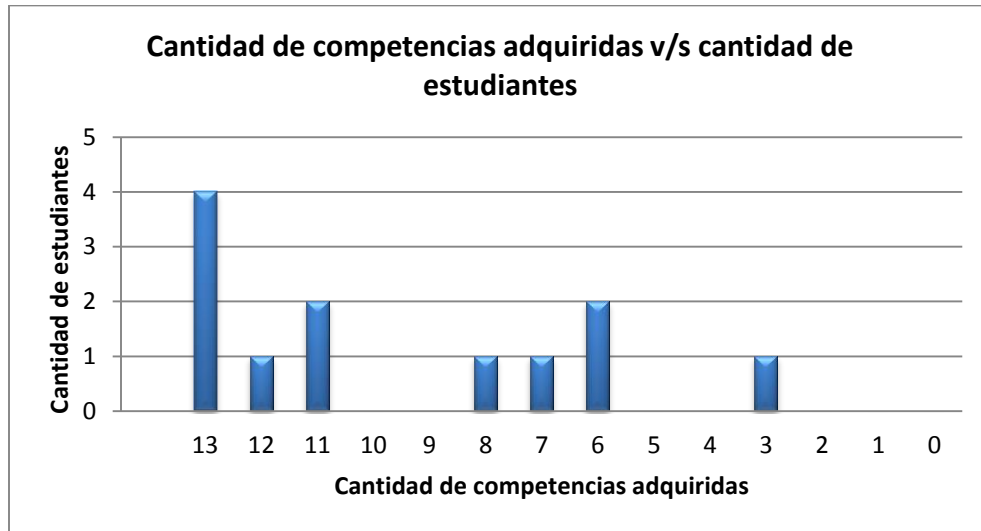


Gráfico 40: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de estudiantes de Pedagogía en Inglés

Como se observa en el gráfico anterior 4 de 12 estudiantes declaran haber adquirido las 13 competencias y 0 no adquirieron ninguna competencia. En este sentido es interesante observar a qué nivel de estudio pertenecen los estudiantes de cada rango de competencias adquiridas tal como se muestra a continuación.

Cantidad de competencias adquiridas	Nivel de estudios				
	200	400	600	800	900
13	1		3		
12			1		
11				1	1
8		1			
7				1	
6		1	1		
3			1		
PROMEDIO	13	7	9	10	11

Tabla 84: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Inglés en relación a su nivel de estudios.

Para lograr un mejor análisis de los resultados obtenidos, cabe señalar que en la actualidad existe un programa de estudios vigente en Pedagogía en Inglés, llamado Plan 2011 (Anexo A.1). En el existen dos cursos que se relacionan directamente con

informática educativa denominados: Informática Educativa (asignatura transversal a las carreras de la facultad en estos planes) e Informática Educativa para Inglés, los cuales se dictan en nivel 300 y 400. En consecuencia quienes están cursando nivel 400, están en un ramo de informática, mientras que los estudiantes de niveles superiores ya han cursado las asignaturas de esta área del saber.

Así en la tabla, se observa que los estudiantes de niveles 600 y 800 no todos han adquirido las competencias TIC y no tienen más ramos al respecto en su carrera. De aquí se hace interesante ahondar en cómo se da la adquisición de competencias, si de forma transversal a la malla curricular o focalizada en estas asignaturas, este tema se trató en las entrevistas de la parte cualitativa de este estudio. Así son los estudiantes de nivel 400 quienes tienen un más bajo desempeño en cuanto a cantidad de competencias adquiridas y los de nivel 200 los que alcanzan un mejor nivel.

4.1.2.5. Estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía

La carrera de Pedagogía en Historia y Geografía considera una muestra de 16 estudiantes, 43,8% de ellos son mujeres y 56,2% hombres es decir 7 mujeres y 9 varones. En relación al nivel de estudios de los integrantes de la muestra, 1 (6,3 %) pertenecen a nivel 200, 5 (31,2%) en nivel 400, 2 (12,5 %) en 600, 2 (12,5 %) en 700, 4 (25 %) en 800 y 2 (12,5 %) en nivel 900. En consecuencia la mayor parte de la muestra está en nivel 400.

De los 16 estudiantes que pertenecen a la muestra 5 de ellos equivalentes al 31,2% respondieron el cuestionario completamente distribuyéndose según sexo y nivel de estudios como se muestra en la siguiente tabla.

NIVEL	GÉNERO		NIVEL
	FEMENINO	MASCULINO	
400	0	2	2
700	1	0	1
800	1	0	1
900	1	0	1
TOTAL	3	2	5

Tabla 85: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía que respondieron el cuestionario completo

Así el grupo predominante son los hombres de nivel 400, seguido por las mujeres de nivel 700, 800 y 900.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 3,1 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,1
Dimensión Técnica	2,7
Dimensión Gestión	3,0
Dimensión Social, Ética y Legal	3,0
Dimensión Desarrollo Profesional	3,3

Tabla 86: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Educación Historia y Geografía)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión de desarrollo profesional y el más bajo no alcanzando a adquirir las competencias es en la dimensión técnica. Sin embargo el comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,1
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,1
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	3,1
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2,7
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2,7
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	2,9
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,1
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,2
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	2,9
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	3,0

C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,3
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,3
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,4

Tabla 87: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Historia y Geografía.

En tabla anterior se muestra que cuatro competencias no son adquiridas por los estudiantes C4, C5, C6 y C9 en promedio, pertenecientes a la dimensión técnica, gestión y social, ética y legal.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 5 estudiante logran adquirir cada competencia.

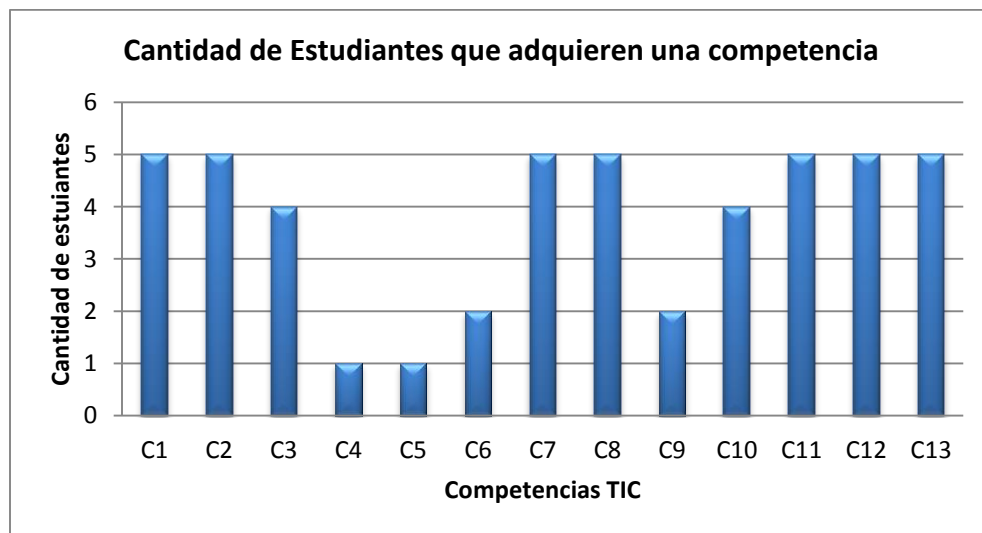


Gráfico 41: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía que adquieren cada competencia

En el gráfico anterior se observa que las competencias adquiridas por una mayor cantidad de estudiantes son: C1, C2, C7, C8, C11, C12 y C13 y las adquiridas por menos alumnos es: C4 y C5.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de estudiantes que han alcanzado 13 o menos competencias.

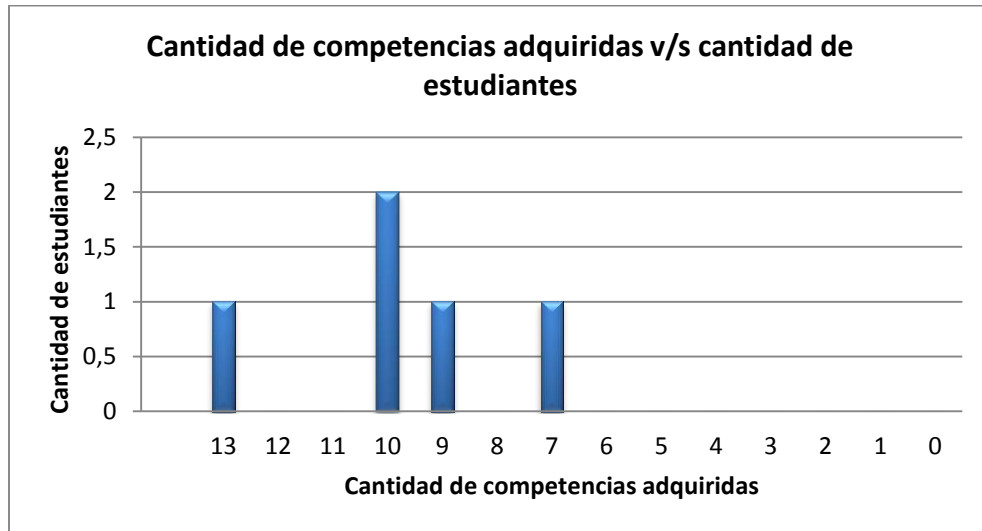


Gráfico 42: Cantidad de Competencias adquiridas en relación a la Cantidad de Estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía

Como se observa en el gráfico anterior 1 de 5 estudiantes declaran haber adquirido las 13 competencias y 0 no adquirió ninguna competencia. En este sentido es interesante observar a qué nivel de estudio pertenecen los estudiantes de cada rango de competencias adquiridas tal como se muestra a continuación.

Cantidad de competencias adquiridas	Nivel de estudios			
	400	700	800	900
13	1			
10	1	1		
9				1
7			1	
PROMEDIO	11,5	10	7	9

Tabla 88: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía en relación a su nivel de estudios.

Para lograr un mejor análisis de los resultados obtenidos, cabe señalar que en la actualidad existen dos programas de estudios vigentes en Pedagogía en Historia y

Geografía, llamados Plan 2011 (Anexo A.1) y Plan 2013 (Anexo A.2). Así en Plan 2011 existen dos cursos que se relacionan directamente con informática educativa denominados: Informática Educativa (Asignatura transversal a las carreras de la Facultad en estos planes) e Informática Educativa para Historia y Geografía, los cuales se dictan en nivel 300 y 400. El Plan 2013 por su parte considera una única asignatura en torno al tema de estudio denominada, Herramientas Tecnológicas para la Educación (Esta asignatura es transversal a las carreras de la facultad para estos planes de estudios) la cual se dicta en nivel 200. En consecuencia quienes están cursando nivel 400, están en un ramo de informática, mientras que los estudiantes de niveles superiores ya han cursado las asignaturas de esta área del saber.

Así en la tabla, se observa que los estudiantes de niveles 700, 800 y 900 no todos han adquirido las competencias TIC y no tienen más ramos al respecto en su carrera. Por Lo anterior, se hace interesante ahondar en cómo se da la adquisición de competencias, si de forma transversal a la malla curricular o focalizada en estas asignaturas, este tema se trató en las entrevistas de la parte cualitativa de este estudio. Así lejos de lo esperado son los estudiantes de nivel 800 quienes tienen un más bajo desempeño en cuanto a cantidad de competencias adquiridas y los de nivel 400 los que alcanzan un mejor nivel.

4.1.2.6. Pedagogía en Educación Física

La carrera de Pedagogía en Educación Física considera una muestra de 108 estudiantes, 47,0% de ellos son mujeres y 63,0% hombres es decir 40 mujeres y 68 varones. En relación al nivel de estudios de los integrantes de la muestra, 7 (6,5 %) pertenecen a nivel 200, 2 (1,9 %) en nivel 300, 34 (31,5 %) en 400, 1 (0,9 %) en 500, 20 (18,5 %) en 600, 5 (4,6 %) en 700, 23 (21,3 %) en 800 y 16 (14,8 %) en nivel 900. En consecuencia la mayor parte de la muestra está en nivel 400.

De los 108 estudiantes que pertenecen a la muestra 41 de ellos equivalentes al 38% respondieron el cuestionario completamente distribuyéndose según sexo y nivel de estudios como se muestra en la siguiente tabla.

NIVEL	GÉNERO		NIVEL
	FEMENINO	MASCULINO	
200	0	3	3
400	7	6	13
500	1	0	1
600	6	4	10
700	1	1	2
800	1	5	6
900	1	5	6
TOTAL	17	24	41

Tabla 89: Distribución de estudiantes de Pedagogía en Educación Física que respondieron el cuestionario completo

Así el grupo predominante son las mujeres de nivel 400, seguido por las mujeres de nivel 600 y hombres nivel 400, luego hombres nivel 800 y 900, hombres nivel 600, hombres nivel 200 y finalmente hombres 700 y mujeres 500, 700, 800 y 900.

El resultado general de adquisición de competencias TIC para esta carrera es 3,1 distribuyéndose por dimensión como se muestra en la siguiente tabla.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN	
Dimensión Pedagógica	3,1
Dimensión Técnica	3,1
Dimensión Gestión	3,0
Dimensión Social, Ética y Legal	3,0
Dimensión Desarrollo Profesional	3,2

Tabla 90: Nivel de adquisición de competencias TIC por dimensión (Pedagogía en Educación Física)

Como se observa en la tabla anterior, el mayor nivel de adquisición se da en la dimensión de desarrollo profesional y el más bajo en las dimensiones social, ético y legal y gestión. Esta carrera es en la única en que según la declaración de los estudiantes todas las dimensiones se han adquirido en promedio. Sin embargo el comportamiento por dimensión no es necesariamente el comportamiento por competencia, por eso la siguiente tabla muestra cual es el promedio de adquisición por competencia.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,1
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,1
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	3,0
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,1
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,0
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,0
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,0
C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,1
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,0

C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	2,9
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,2
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,3
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,2

Tabla 91: Promedio de nivel de adquisición de competencias TIC por competencia para Pedagogía en Educación Física.

En tabla anterior se muestra que solo una competencia no es adquirida por los estudiantes C10 en promedio, perteneciente a la dimensión social, ética y legal.

El siguiente gráfico permite visualizar cuantos de los 41 estudiantes logran adquirir cada competencia.

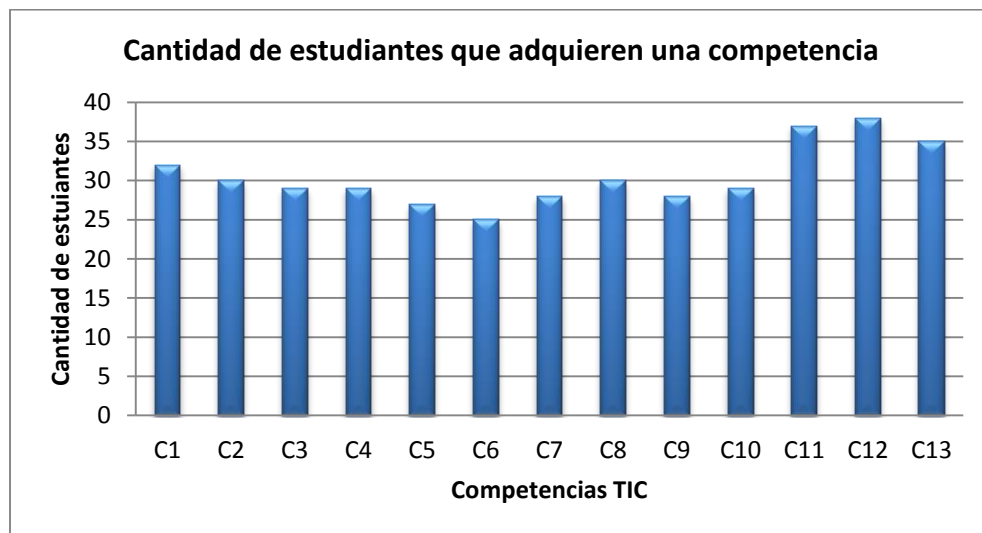


Gráfico 43: Cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Física que adquieren cada competencia

En el gráfico anterior se observa que la competencia adquirida por una mayor cantidad de estudiantes son: C12 y la adquirida por menos alumnos es: C6.

A continuación se presenta un gráfico que muestra la cantidad de estudiantes que han alcanzado 13 o menos competencias.

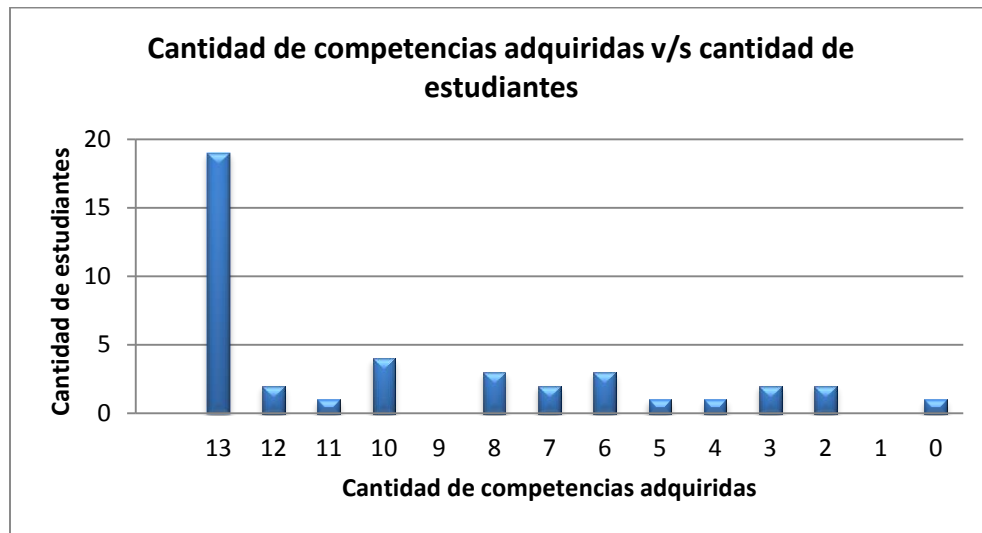


Gráfico 44: Cantidad de competencias adquiridas en relación a la cantidad de estudiantes de Pedagogía en Educación Física

Como se observa en el gráfico anterior 19 de 41 estudiantes declaran haber adquirido las 13 competencias y 1 no adquirió ninguna competencia. En este sentido es interesante observar a qué nivel de estudio pertenecen los estudiantes de cada rango de competencias adquiridas tal como se muestra a continuación.

Cantidad de competencias adquiridas	Nivel de estudios						
	200	400	500	600	700	800	900
13	2	6	1	4	1	2	3
12				1	1		
11		1					
10				1		2	1
8		1		1			1
7		1				1	
6		2					1
5				1			
4				1			
3				1		1	
2	1	1					
0		1					
PROMEDIO	9,3	8,3	13	9,4	12,5	9,3	10,5

Tabla 92: Cantidad de competencias adquiridas por estudiantes de Pedagogía en Educación Física en relación a su nivel de estudios.

Para lograr un mejor análisis de los resultados obtenidos, cabe señalar que en la actualidad existe un programa de estudios vigente en Pedagogía en Educación Física, llamado Plan 2011 (Anexo A.1). En el existen dos cursos que se relacionan directamente con informática educativa denominados: Informática Educativa (asignatura transversal a las carreras de la facultad en estos planes) e Informática Educativa para Educación Física, los cuales se dictan en nivel 300 y 400. En consecuencia quienes están cursando nivel 400, están en un ramo de informática, mientras que los estudiantes de niveles superiores ya han cursado las asignaturas de esta área del saber.

Así en la tabla, se observa que los estudiantes de niveles 600 en adelante no todos han adquirido las competencias TIC y no tienen más ramos al respecto en su carrera. Por lo anterior, se hace interesante ahondar en cómo se da la adquisición de competencias, si de forma transversal a la malla curricular o focalizada en estas asignaturas, este tema se trató en las entrevistas de la parte cualitativa de este estudio. Así son los estudiantes de nivel 400 quienes tienen un más bajo desempeño en cuanto a cantidad de competencias adquiridas y los de nivel 500 los que alcanzan un mejor nivel.

4.1.2.7. Resultados generales

En consecuencia, los resultados obtenidos por competencias desglosando cada carrera considerando a quienes respondieron el cuestionario completo se muestran en la siguiente tabla.

IDENTIFICADOR	COMPETENCIA	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TIC						
		EN PEDAGOGÍA EDUCACIÓN BÁSICA	EN PEDAGOGÍA EDUCACIÓN PARVULARIA	EN PEDAGOGÍA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	PEDAGOGÍA EN INGLÉS	PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA	EN PEDAGOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA	PROMEDIO GLOBAL
C1	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,2	3,2	3,1	3,3	3,1	3,1	3,2
C2	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,1	3,1	3,0	3,1	3,1	3,1	3,1
C3	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,9	2,7	2,9	3,0	3,1	3,0	2,9
C4	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,1	3,1	3,0	3,3	2,7	3,1	3,1
C5	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2,8	2,7	2,8	3,0	2,7	3,0	2,8
C6	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,0	2,8	2,8	2,8	2,9	3,0	2,9
C7	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,0	3,1	3,0	3,0	3,1	3,0	3,0

C8	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	3,1	2,7	3,0	3,0	3,2	3,1	3,0
C9	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	3,0	2,7	2,9	3,0	2,9	3,0	2,9
C10	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	3,1	2,6	2,9	2,9	3,0	2,9	2,9
C11	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,4	3,4	3,5	3,5	3,3	3,2	3,4
C12	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,3	3,2	3,4	3,4	3,3	3,3	3,3
C13	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	3,3	3,0	3,1	3,4	3,4	3,2	3,2
PROMEDIO GLOBAL		3,1	2,9	3,0	3,1	3,1	3,1	3,1

Tabla 93: Nivel de adquisición de competencias en estudiantes por carrera

Si bien el nivel global promedio es 3,1, es decir que los estudiantes han adquirido las competencias, al observar en detalle existen ocho que están en nivel adquirido (C1, C2, C4, C7, C8, C11, C12 y C13) y cinco sin adquirir (C3, C5, C6, C9 y C10). Las cinco competencias no adquiridas en nivel global pertenecen a las dimensiones pedagógica, técnica, gestión y social, ética y legal.

Si bien la situación general de adquisición de competencias no es la mejor, el nivel promedio por carrera es adquirido en todas ellas excepto en Pedagogía en Educación Parvularia. Así la carrera con mejores resultados, obteniendo nivel general 3,1 y más competencias adquiridas es Pedagogía en Educación Física, siendo la única competencia bajo 3,0 C10 perteneciente a la dimensión social ético y legal. Le siguen las carreras de Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Inglés ambas con nivel general 3,1 y con solo 2 competencias no adquiridas, para la primera C3 y C5

pertenecientes a las dimensiones pedagógica y técnica y la segunda con C6 y C10 pertenecientes a las dimensiones gestión y social, ético y legal. Luego sigue la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía que tiene nivel 3,1 y cuatro competencias no adquiridas C4, C5, C6 y C10 pertenecientes a las dimensiones: técnica, gestión y social, ético y legal. A continuación se presenta Pedagogía en Educación Diferencial con nivel 3,0 y cinco competencias no adquiridas C3, C5, C6, C9 y C10 pertenecientes a las dimensiones: Pedagógica, técnica, gestión y social, ético y legal. Por último está la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia con nivel 2,9 es decir no adquirido y seis competencias C3, C5, C6, C8, C9 y C10 no adquiridas pertenecientes a las dimensiones: pedagógica, técnica, gestión y social, ético y legal.

Las competencias que presentan nivel adquirido en todas las carreras son: C1, C2, C7, C11, C12 y C13. Seguidas de las competencias C4 y C8 que no han sido adquiridas en una sola carrera, luego las C3 y C9 que no se han adquirido en 3 carreras y por último las competencias con menos nivel de adquisición son: C5, C6 y C10 las que no se adquieren en 4 carreras.

Cabe destacar que existe solo una dimensión en la cual el promedio de los estudiantes de todas las carreras está adquirido, esta es: Dimensión de Desarrollo Profesional que corresponde a las competencias C11, C12 y C13, alcanzando un promedio general 3,3.

A continuación se muestra la cantidad de estudiantes que ha logrado adquirir todas las competencias por carrera indicando a que porcentaje corresponden de quienes completaron el cuestionario completo.

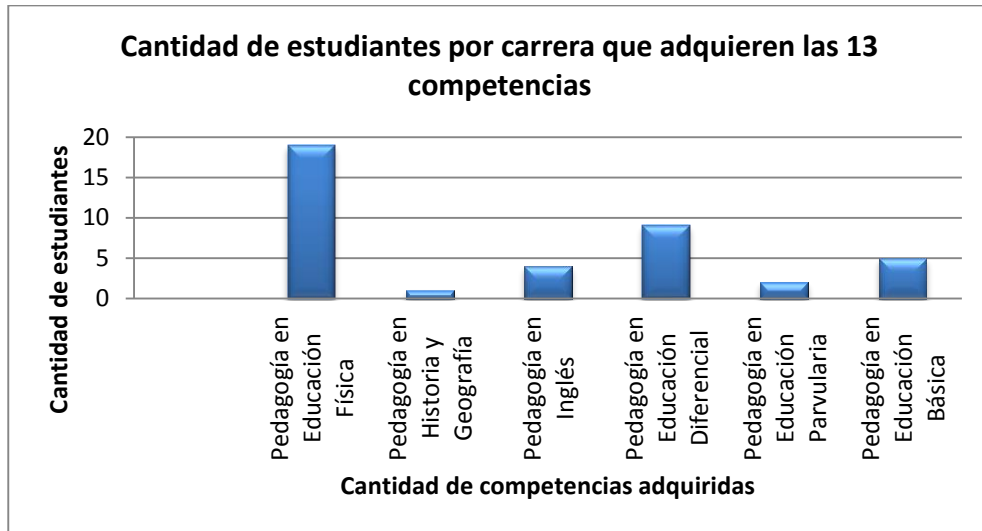


Gráfico 45: Cantidad de estudiantes por carrera que adquirieron las 13 competencias y porcentaje que representa de quienes respondieron el cuestionario completo.

La tendencia expresada en párrafos anteriores en relación al comportamiento por carrera cambia al analizar el porcentaje de la muestra por carrera que han adquirido las 13 competencias, principalmente en las carreras de Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Diferencial. Así el orden de mayor a menor de comportamiento según el gráfico anterior es: Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Educación Diferencial, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Historia y Geografía y Pedagogía en Educación Parvularia. Al igual que en análisis anterior se repiten las carreras que mejor y peor nivel de adquisición tienen los estudiantes.

4.2. Análisis de datos cualitativos

Como se explicitó anteriormente, se aplicó una entrevista abierta a docentes y directivos de la Facultad de Educación para conocer desde su perspectiva como se da la adquisición de competencias TIC en los estudiantes de pedagogía. Esto con el fin de complementar los hallazgos realizados en el apartado anterior.

De las entrevistas (Anexo A.8) se desprenden tres categorías de análisis, para las cuales en el apartado siguiente se detallan los principales hallazgos, las categorías son:

1. Visión de la universidad en torno al uso de TIC
2. Visión de la Facultad de Educación en torno al uso de TIC
3. Adquisición de competencias TIC en los estudiantes.

4.2.1. Categoría 1: Visión de la universidad en torno al uso de TIC.

Según los entrevistados la universidad demuestra interés en el uso de herramientas tecnológicas en los futuros docentes, esto se ve reflejado en los ramos de competencias básicas, donde una de las asignaturas dice relación con el saber utilizar herramientas básicas de computación. Además se destaca la inclusión de asignaturas de Informática Educativa en cada una de las carreras de pedagogía. En palabras del *Directivo 2*: "Inicialmente la informática era el "caballito de batalla" de la institución, era lo que hacía la diferencia de toda la formación y no solo en el campo educacional, sino que en otras el que tuviera este plus en la informática."

Se informa que antiguamente el sello de la universidad decía relación con estudiantes que desarrollaban competencias TIC, incluso a principios de los años 2000 existía una unidad de recursos informáticos institucional, esta unidad estaba creciendo y logrando imbuir a las carreras de esta perspectiva, sin embargo fue cerrada. Así, hace desde 2010 la universidad ha eliminado de su misión el desarrollo de competencias TIC en los estudiantes, esto en palabras del *Directivo 1*: "Aquí hay un factor que es importante, institucionalmente hablando creo que ellos quisieron minimizar el tema TIC por un tema

financiero, porque sintieron que no eran capaces de dar más respuesta a las demandas cada vez más fuertes que se producían en el ámbito tecnológico, las necesidades que se tenían que cubrir en esa área y la institución no se sintió capaz de ofrecer ese soporte, entonces yo creo que por eso prefirieron minimizar”

4.2.2. Categoría 2: Visión de la facultad de educación en torno al uso de TIC

Si bien institucionalmente el uso de TIC desaparece de la misión, este permanece en la misión de cada una de las carreras de la Facultad. Esta desaparición generó un decaimiento institucional en el área, sin embargo en palabras del *Directivo 1*: “la institución al minimizar eso por supuesto que generó un estado como de no motivar eso, pero las facultades dependen del equipo de personas, o sea está claro que el equipo de facultad que está liderada por Carlos, eso no lo puedo negar, el generó un movimiento que hizo que esto en vez de desfallecer aumentara, creciera y eso se agradece””

Según el directivo docente: “Bueno desde los inicios ha mejorado. En un principio desde el 2005 en adelante herramientas TIC era solamente ofimática, pero así a nivel usuario, nivel básico, después lo convertimos un poco en nivel medio y después introducimos elementos de informática educativa propiamente tal para construir objetos matemáticos, hacer planificaciones y cosas por el estilo”.

Los entrevistados señalan que si bien la facultad da importancia a la adquisición de TIC en nuevos docentes, son los profesores quienes no se interesan en el uso transversal de estos recursos en todas las asignaturas. Señalan que no existe articulación del uso de nuevas tecnologías a lo largo de los diferentes ramos de la malla curricular, siendo esto más bien desarrollado solo en las asignaturas propias de este saber, indican que esto se debe fundamentalmente al desconocimiento de muchos docentes del uso de TIC, al recelo propio de los pedagogos por compartir su conocimiento y a la falta de tiempo remunerado de los profesores hora (Trabajan por sistema de boleta de honorarios) que son la mayoría de los docentes para reunirse y articular los diferentes ámbitos del saber. En palabras del *Docente 2*: “podríamos hacer

una reunión donde cada uno dijera yo hago esto estas son mis competencias, a si tú les enseñaste eso quizás yo puedo pedirlo, ta, ta, ta Y podríamos empezar a integrar y que eso implique de alguna forma un trabajo articulado”.

Además se declara que muchos docentes de la facultad no tienen las competencias TIC adquiridas, lo cual dificulta desarrollarlas en los jóvenes. Esto se visualiza inclusive en el uso del sistema informático de gestión docente de la universidad. Si bien se pensó en desarrollar capacitaciones a los docentes en esta área, esto no se pudo concretar por temas presupuestarios, tal como indica el *Directivo Docente* entrevistado: “Yo creo que la gente no está capacitada para incorporar las TIC en su enseñanza, en las diferentes asignaturas. Entonces lo ocupan solo a nivel de solicitar trabajos y cada alumno lo hace como él quiere y como él puede”.

La Facultad no proyecta directamente un plan de mejora en torno a la transversalización de esta área del saber, ni tampoco puntualmente en el desarrollo de competencias TIC en los docentes universitarios. Sin embargo se proyecta el trabajo de internalización de capacidades institucionales dentro de las cuales se consideran dos competencias relacionadas directamente con el uso de la tecnología, estas son: habilidades de gestión de la información y habilidades básicas de manejo informático.

Si bien los entrevistados ven muchos aspectos a mejorar, en algunas carreras se visualiza un mayor desarrollo de competencias TIC en los estudiantes. En Pedagogía en Historia y Geografía, se intenciona desde la dirección de carrera el desarrollo de competencias TIC transversalmente, al respecto el Directivo 3 indica “por ejemplo que en las didácticas se construyen wikis, que los alumnos hacen portafolios digitales, en la práctica profesional, salvo el informe final que va escrito todo lo demás es digital. Por lo tanto eso permite hacer un seguimiento bien detallado de lo que van haciendo y monitorear el progreso de los alumnos, se fijan fechas para que vayan subiendo sus materiales, para que vayan subiendo sus informes y el profesor los pueda seguir y eso ha sido muy interesante porque primero no gastamos tanto papel, así que hay un sentido ecológico y segundo los estudiantes utilizan una herramienta que en estos momentos es básica pero con un sentido pedagógico.”

En pedagogía en educación básica se observa un claro interés de la carrera por promover el uso de herramientas tecnológicas, es así como en sus asignaturas de informática educativa relacionan conocimientos de otros ramos como didácticas, fundamentos de la educación básica, entre otros para generar módulos educativos con herramientas TIC. Según indica en Directivo Docente: "...veo más interés en la gente de básica, les gusta, les interesa y lo quieren hacer bien, los demás lo asumen como un mero trámite." El mismo entrevistado señala en relación a educación diferencial: "le dan más importancia a la informática 2 que es la informática que está dirigida a la carrera pero sin mucho cuestionamiento."

4.2.3. Categoría 3: Adquisición de competencias TIC en los estudiantes

Se indica que los estudiantes aplican las TIC pero en su rol de estudiantes, les cuesta visualizar su uso en el futuro quehacer profesional, esto probablemente debido a que cuando llegan a las asignaturas de informática educativa aún no tienen los aprendizajes deseados como bases curriculares de sus carreras, pre prácticas profesionales, didácticas, entre otras. Esta situación cambia en Pedagogía en Educación Diferencial, tal como señala el *Docente 4*: "Por ejemplo en el primer semestre con lo que son informática 1 en diferencial se trabaja el blog y el resto de los cursos muchos de los profesores trabajan con blog, les piden trabajos con hipervínculos. Yo tengo casos de estudiantes que me dicen profesor aprendimos a hacer hipervínculos y me lo están pidiendo en otros trabajos, etc.". En Pedagogía en Educación Básica se ha trabajado desde las asignaturas de informática educativa, en particular en la propia de la especialidad en la articulación de la cátedra con otros ramos ya aprobados previamente a este curso.

Si bien se ven carencias en los estudiantes, se valora que los egresados de las diferentes carreras utilizan las TIC en su quehacer docente, esto según informan los empleadores y también los docentes ya que muchos egresados vuelven a consultar con sus profesores para recordar las herramientas utilizadas en clases o pedir sugerencias en torno al uso de las TIC en el aula.

Los docentes de informática educativa calificaron la adquisición las competencias TIC ordenadas de la más a menos apropiada como se muestra a continuación:

1. C13: Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.
2. C1: Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.
3. C8: Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.
4. C10: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.
5. C2: Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.
6. C6: Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.
7. C9: Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.
8. C3: Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.
9. C4: Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
10. C7: Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.
11. C5: Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
12. C12: Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.

13. C11: Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.

4.3. A modo de conclusión

En esta sección se explicitan las principales conclusiones obtenidas de la relación del análisis cuantitativo y cualitativo desarrollado recientemente en este capítulo. El apartado se organiza en tres partes, denominadas: adquisición de competencias TIC, utilización de competencias TIC y comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC.

4.3.1. Adquisición de competencias TIC

Si bien el resultado general del cuestionario de egresados 3,03 y el cuestionario de estudiantes 3,1 reflejan adquisición de competencias, la opinión de los entrevistados y el análisis detallado de los datos muestran falencias en ambos. La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos por dimensión tanto en estudiantes como en egresados.

Dimensiones	EGRESADOS							ESTUDIANTES						
	P. ED. BÁSICA	P. ED. PARVULARIA	P. ED. DIFERENCIAL	P. INGLÉS	P. HISTORIA Y GEO.	P. ED. FÍSICA	RES. GLOBAL	P. ED. BÁSICA	P. ED. PARVULARIA	P. ED. DIFERENCIAL	P. INGLÉS	P. HISTORIA Y GEO.	P. ED. FÍSICA	RES. GLOBAL
Pedagógica	3,5	3,1	3,2	3,6	3,3	3,1	3,2	3,1	3,0	3,0	3,0	3,1	3,1	3,1
Técnica	3,4	3,2	3,3	3,4	3,8	3,1	3,3	2,9	2,9	2,9	3,1	2,7	3,1	2,9
Gestión	3,0	3,0	3,0	3,0	3,2	2,6	2,9	3,0	2,9	2,9	2,9	3,0	3,0	3,0
Social, Ética y Legal	3,1	2,6	2,9	3,0	3,2	2,7	2,8	3,1	2,7	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0
Desarrollo Profesional	3,1	3,2	2,7	3,0	3,3	2,8	3,0	3,3	3,2	3,3	3,4	3,3	3,2	3,3
PROMEDIO GENERAL	3,2	3,0	3,0	3,2	3,4	2,9	3,0	3,1	2,9	3,0	3,1	3,0	3,1	3,1

Tabla 94: Resultados por dimensión y carrera de adquisición de competencias TIC en egresados y estudiantes.

Como se observa en la tabla anterior la adquisición de competencias TIC en egresados es levemente inferior a la obtenida por los actuales estudiantes lo cual se condice con lo informado mediante entrevistas abiertas cuando se señala que “Creo que

las generaciones desde los últimos tres años están mejor que las anteriores” (Directivo Docente).

Los egresados alcanzan la adquisición en tres de cinco dimensiones, siendo las no adquiridas gestión y social, ética y legal. Por su parte los estudiantes adquieren en promedio las competencias de 4 dimensiones, obteniendo un promedio inferior a 3 en la dimensión técnica.

Al analizar los resultados cuantitativos por carrera, las con mejores resultados en egresados son Pedagogía en Historia y Geografía, Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en inglés y en los estudiantes Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Inglés y Pedagogía en Educación Física. Esto se condice con lo informado en las entrevistas, para Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Historia y geografía y sorprende en el Pedagogía en Inglés que si bien no se destaca de manera especial en las entrevistas abiertas tiene muy buenos resultados en los cuestionarios tanto de egresados como de estudiantes.

A continuación se presenta una tabla que permite visualizar los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo por competencias.

IDENTIFICA	EGRESADOS							ESTUDIANTES						
	P. ED. BÁSICA	P. ED. PARVULARIA	P. ED. DIFERENCI	P. INGLÉS	P. HISTORIA Y GEO.	P. ED. FÍSICA	RES. GLOBAL	P. ED. BÁSICA	P. ED. PARVULARIA	P. ED. DIFERENCI	P. INGLÉS	P. HISTORIA Y GEO.	P. ED. FÍSICA	RES. GLOBAL
C1	3,6	3,4	3,6	3,8	3,6	3,5	3,6	3,2	3,2	3,1	3,3	3,1	3,1	3,2
C2	3,4	3,2	3,2	3,6	3,4	3,1	3,4	3,1	3,1	3,0	3,1	3,1	3,1	3,1
C3	3,1	2,6	2,8	3,0	3,0	2,6	3,1	2,9	2,7	2,9	3,0	3,1	3,0	2,9
C4	3,5	3,3	3,3	3,6	4,0	3,3	3,5	3,1	3,1	3,0	3,3	2,7	3,1	3,1
C5	3,2	3,2	3,2	3,1	3,5	3,0	3,2	2,8	2,7	2,8	3,0	2,7	3,0	2,8
C6	3,2	3,0	3,1	3,2	3,4	2,9	3,2	3,0	2,8	2,8	2,8	2,9	3,0	2,9
C7	2,8	2,9	2,9	2,8	3,0	2,4	2,8	3,0	3,1	3,0	3,0	3,1	3,0	3,0
C8	3,2	2,7	2,9	3,1	3,3	2,7	3,2	3,1	2,7	3,0	3,0	3,2	3,1	3,0
C9	3,0	2,8	3,0	3,0	3,2	2,9	3,0	3,0	2,7	2,9	3,0	2,9	3,0	2,9
C10	3,1	2,3	2,8	3,0	3,3	2,6	3,1	3,1	2,6	2,9	2,9	3,0	2,9	2,9
C11	3,1	3,0	2,5	3,0	3,5	2,7	3,1	3,4	3,4	3,5	3,5	3,3	3,2	3,4
C12	3,3	3,4	2,8	3,0	3,3	3,1	3,3	3,3	3,2	3,4	3,4	3,3	3,3	3,3
C13	3,1	3,1	2,8	3,0	3,2	2,6	3,1	3,3	3,0	3,1	3,4	3,4	3,2	3,2
\bar{X}	3,2	3,0	3,0	3,2	3,4	2,9	3,2	3,1	2,9	3,0	3,1	3,1	3,1	3,1

Tabla 95: Resultado por competencia TIC, según carrera y cuestionario de egresados o estudiantes.

Al analizar el resultado por competencia se observa que solo una carrera, en el caso de los egresados tiene resultado deficiente en promedio, Pedagogía en Educación Física y en los actuales estudiantes Pedagogía en Educación Parvularia.

La única carrera que muestra todas las competencias adquiridas en el caso de los egresados es Pedagogía en Historia y Geografía, seguida de Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Inglés con 12 competencias, luego Pedagogía en Educación Parvularia con 8 competencias, Pedagogía en Educación Diferencial con 6 y por último Pedagogía en Educación Física con 5 competencias adquiridas. En el cuestionario de estudiantes se refleja una mejor adquisición en Pedagogía en Educación Física con 12 competencias, seguido de Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Inglés con 11 competencias, luego Pedagogía en Historia y Geografía con 9 competencias, seguido de Pedagogía en Educación Diferencial con 8 competencias y por último Pedagogía en Educación Parvularia con 7 competencias adquiridas.

Si bien la Universidad ha eliminado de su misión el desarrollo de competencias informáticas en sus estudiantes, las carreras aún consideran este ámbito en sus perfiles

de egreso. En este sentido la facultad en los últimos años a intencionado un avance en esta área de estudios principalmente a través de las asignaturas de informática educativa y no aún mediante la transversalización de la adquisición de dichas competencias en su malla curricular, exceptuando en Pedagogía en Historia y Geografía donde se intenciona desde dirección de carrera su transversalización. La siguiente imagen permite visualizar que competencias han aumentado, disminuido o mantenido su adquisición según cada carrera comparando las respuestas de egresados y estudiantes.

IDENTIFICADOR COMPETENCIA	P. ED. BÁSICA	P. ED. PARVULARIA	P. ED. DIFERENCIAL	P. INGLÉS	P. HISTORIA Y GEO	P. ED. FISICA	RES. GLOBAL
C1	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
C2	↓	↓	↓	↓	↓	↑	↓
C3	↓	↑	↑	=	↑	↑	↓
C4	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
C5	↓	↓	↓	↓	↓	=	↓
C6	↓	↓	↓	↓	↓	↑	↓
C7	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
C8	↓	=	↑	↓	↓	↑	↓
C9	=	↓	↓	=	↓	↑	↓
C10	=	↑	↑	↓	↓	↑	↓
C11	↑	↑	↑	↑	↓	↑	↑
C12	=	↓	↑	↑	↑	↑	=
C13	↑	↓	↑	↑	↑	↑	↑
PROMEDIO	↓	↓	=	↓	↓	↑	↓


Ilustración 4: Movilidad de adquisición de competencias TIC egresados v/s estudiantes

= Se mantiene ↑ aumenta ↓ disminuye ■ no adquirido ■ adquirido

Como se observa en la imagen anterior, la mayor parte de las carreras, excepto Pedagogía en Educación Física tienden a disminuir su nivel de adquisición en comparación entre egresados y actuales estudiantes. Si bien esto podría reflejar una disminución en el nivel de adquisición de competencias TIC en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf, esto no puede inferirse directamente ya que aún se encuentran en proceso de formación y no es posible medir el nivel de

adquisición que tendrán al terminar su carrera. Sin embargo, es preciso centrar el análisis en el alza de dos competencias que se repite prácticamente en todas las carreras, estas son: C7: “Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.” y C11: “Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias”. C7 es considerada como la décima competencia más aprendida según los docentes de informática y C11 como la menos adquirida lo cual dista de la comparación que se da en los datos cuantitativos.

Se observan discordancias importantes en la percepción del nivel de adquisición de competencias TIC entre egresados, estudiantes y docentes de informática tal como se ve en la siguiente figura que permite observar las competencias de la más la menos adquirida desde arriba hacia abajo según la percepción de los diferentes actores.



Egresados	Estudiantes	Docentes
C1	C11	C13
C4	C12	C1
C2	C1	C8
C12	C13	C10
C5	C2	C2
C6	C4	C6
C8	C7	C9
C3	C8	C3
C10	C3	C4
C11	C6	C7
C13	C9	C5
C9	C10	C12
C7	C5	C11

Ilustración 5: Nivel de adquisición de competencias TIC, según egresados, estudiantes y docentes de la más a la menos adquirida

Se ve en la tabla anterior que no existe coincidencia para ninguna competencia en relación a la más o menos adquirida según las diferentes percepciones

Para finalizar este apartado cabe señalar que en cuanto a cantidad de competencias adquiridas por carrera comparando egresados versus estudiantes, Pedagogía en Educación Física muestra grandes avances considerando que los egresados declaran haber adquirido 5 competencias y los estudiantes 12, este número podría incluso subir más antes de terminar sus estudios, en Pedagogía en Educación Diferencial también se ve un aumento de seis a ocho competencias, por su parte Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Inglés presentan una disminución de 12 a 11 competencias y Pedagogía en Educación Parvularia de 7 a 6 competencias, si bien las últimas tres carreras disminuyen no es preocupante ya que la diferencia es uno y por tanto esto puede cambiar antes de que los actuales estudiantes terminen su carrera. Finalmente Pedagogía en Historia y Geografía ha disminuido significativamente ya que los egresados declaran haber adquirido 13 competencias mientras los actuales estudiantes han adquirido nueve.

4.3.2. Utilización de competencias TIC

Si bien el resultado general del cuestionario de egresados (3,1) refleja utilización de competencias, la opinión de los entrevistados y el análisis detallado de los datos muestran falencias. La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos por dimensión tanto en estudiantes como en egresados.

DIMENSIÓN	RESULTADO GENERAL	PED. ED. BASICA	PED. ED. PARVULARIA	PED. ED. DIFERENCIAL	PED. EN INGLES	PED. EN HIST. Y GEO.	PED. EN ED. FISICA
Pedagógica	3,25	3,22	2,81	3,4	3,47	3,4	3,7
Técnica	3,30	3,19	2,92	3,4	3,50	3,8	3,8
Gestión	3,05	3,23	2,70	2,8	3,15	3,2	3,7
Social, Ética y Legal	2,97	3,07	2,28	3,0	3,03	3,2	3,7
Desarrollo Profesional	3,05	3,13	2,77	2,8	3,00	3,1	3,8
TOTALES	3,12	3,17	2,70	3,08	3,23	3,34	3,74

Tabla 96: Resultados por dimensión y carrera de adquisición de competencias TIC en egresados y estudiantes.

Como se observa en la tabla anterior todas las dimensiones son utilizadas en promedio, sin embargo al analizar por carrera, solo cuatro de ellas indican utilización en todas, estas son: Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Historia y Geografía y Pedagogía en Educación Física, en Pedagogía en Educación Diferencial dos dimensiones muestran nivel bajo 3 en utilización, estas son Gestión y Desarrollo Profesional, lo cual no se condice necesariamente con la apreciación de los empleadores de los egresados de la carrera quienes indican como sello distintivo de sus estudiantes el manejo de competencias TIC. Finalmente en Pedagogía en Educación Parvularia la situación es aún más preocupante ya que ninguna dimensión refleja utilización.

A continuación se presenta una tabla que permite visualizar los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo por competencias.

COMPETENCIA	TOTAL	PED. ED. BASICA	PED. ED. PARVU.	PED. ED. DIFER.	PED. EN INGLES	PED. EN HIST. Y GEO.	PED. EN ED. FISICA
C1	3,57	3,5	3,44	3,6	3,7	3,6	3,9
C2	3,35	3,4	2,98	3,5	3,6	3,4	3,7
C3	2,35	2,8	2,04	3,0	3,2	3,2	3,4
C4	3,50	3,4	3,21	3,5	3,8	4,0	3,9
C5	3,11	3,0	2,62	3,3	3,3	3,5	3,7
C6	3,10	3,1	2,65	3,1	3,3	3,4	3,7
C7	3,01	3,2	2,75	2,6	3,0	3,0	3,7
C8	3,00	3,3	2,27	2,9	3,1	3,3	3,6
C9	3,03	3,0	2,46	3,1	3,0	3,2	3,9
C10	2,88	3,0	2,12	2,9	3,0	3,2	3,7
C11	2,89	2,8	2,75	2,4	3,0	3,0	3,8
C12	3,24	3,3	3,04	3,0	3,0	3,0	3,9
C13	3,02	3,1	2,54	2,8	3,0	3,3	3,5

Tabla 97: Resultado por competencia TIC, según carrera y cuestionario de egresados o estudiantes.

El resultado general muestra solo tres competencias no utilizadas C3, C10 y C11, sin embargo el análisis por carrera indica mejores resultados en Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Historia y Pedagogía en Educación Física donde se utilizan las 13 competencias, seguidas de Pedagogía en Educación Básica con utilización en 11 competencias, luego Pedagogía en Educación Diferencial con uso de 8 competencias y finalmente Pedagogía en Educación Parvularia donde preocupantemente se utilizan solo 3 competencias.

4.3.3. Comparación entre adquisición y utilización de competencias TIC

El resultado general de adquisición versus utilización de competencias TIC según el cuestionario de egresados es: 3,03 v/s 3,1 esto indica que la utilización es levemente superior a la adquisición.

Con el fin de asociar ambas variables se calculó el coeficiente de correlación Pearson y su cuadrado en porcentaje tal como se muestra en la siguiente tabla que incluye los resultados generales y por carrera de ambos indicadores.

IDENTIFICADOR	RESULTADO GENERAL		PED. ED. BASICA		PED. ED. PARVULARIA		PED. ED. DIFERENCIAL		PED. EN INGLES		PED. EN HIST. Y GEO.		PED. EN ED. FISICA	
	r	% r ²	r	% r ²	r	% r ²	r	% r ²	r	% r ²	r	% r ²	r	% r ²
C1	0,5969	36%	0,4209	18%	0,7371	54%	0,7371	54%	0,8058	65%	1	100%	0,2672	7%
C2	0,6621	44%	0,5709	33%	0,6319	40%	0,7773	60%	1	100%	1	100%	0,2777	8%
C3	0,8328	69%	0,9507	90%	0,6542	43%	0,8745	76%	0,9097	83%	0,7276	53%	0,9642	93%
C4	0,7255	53%	1	100%	0,8103	66%	0,5563	31%	0,7453	56%	1	100%	0,4285	18%
C5	0,7230	52%	0,4666	22%	0,7892	62%	0,9173	84%	0,9173	84%	1	100%	0,7337	54%
C6	0,5840	34%	0,9421	89%	0,4694	22%	0,0852	1%	0,9431	89%	1	100%	0,3805	14%
C7	0,5130	26%	0,2938	9%	0,7320	54%	0,2581	7%	0,9284	86%	1	100%	0,7667	59%
C8	0,7621	58%	0,6668	44%	0,6327	40%	0,2530	6%	1	100%	1	100%	0,8664	75%
C9	0,7559	57%	0,6262	39%	0,7577	57%	0,3292	11%	1	100%	1	100%	0,6324	40%
C10	0,8856	78%	0,9316	87%	0,6379	41%	0,7559	57%	1	100%	1	100%	0,8890	79%
C11	0,5670	32%	0,3849	15%	0,6578	43%	0,1493	2%	1	100%	0,8164	67%	0,8238	68%
C12	0,6601	44%	0,2182	5%	0,7286	53%	0,3627	13%	1	100%	0,8944	80%	0,5222	27%
C13	0,6115	37%	0,5306	28%	0,5876	35%	0,0731	1%	1	100%	0,8677	75%	0,7683	59%

Tabla 98: Coeficiente de Pearson (r) y coeficiente de Pearson al cuadrado (r²) por competencia y carrera

Como se observa en la tabla anterior el mínimo coeficiente de Pearson obtenido en el resultado general es 0,513 y el máximo 0,8856 con un porcentaje de certeza de la asociación entre las variables fluctúa entre 26% y 78% en consecuencia se comprueba la hipótesis de investigación: “A mayor nivel de uso de las competencias TIC adquiridas en la FID, mayor nivel de utilización de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf”

Al analizar los resultados por carrera se llega a la misma conclusión obteniendo un coeficiente de Pearson mínimo de 0,0731 equivalente a un r^2 de 1% en Pedagogía en Educación Diferencial y un máximo de 1 equivalente a 100% en diversas carreras. La carrera que presenta un mayor porcentaje de certeza es Pedagogía en Historia y Geografía con 90% en promedio, seguido de Pedagogía en Inglés con un 89%, luego Pedagogía en Educación Parvularia con 47%, Pedagogía en educación Física con 46%, Pedagogía en Educación Básica con 44% y Pedagogía en Educación Diferencial con 31%

CAPÍTULO 5: RESULTADOS

5.1. Propuestas de mejora

Como se ha indicado en el capítulo de referencias, la literatura señala la importancia de la adquisición de competencias TIC como un proceso transversal a la formación de docentes y no de manera aislada. En este sentido, si bien durante los últimos años se ha desarrollado un trabajo de mejora en el área de informática educativa, este ha sido fundamentalmente desde las asignaturas relacionadas al tema y no en todo el plan de estudios. Por su parte Pedagogía en Historia y Geografía ha propiciado el uso de TIC desde la dirección de carrera en diferentes asignaturas y Pedagogía en Educación Básica ha incorporado los conocimientos de diversas actividades curriculares en las asignaturas de informática educativa. Si bien estas son buenas iniciativas de mejora, no se ha generado desde Facultad un proyecto que permita la transversalización de la adquisición de competencias TIC en los estudiantes.

Cabe destacar que, si bien en los últimos años, se ha trabajado en la mejora de las asignaturas de informática educativa es aún necesario sistematizar y documentar los avances, viéndose estos reflejados en los programas de estudio.

En este apartado se presentan diferentes propuestas de mejora que apuntan a concretar los siguientes objetivos fundamentales:

1. Mejorar el nivel de adquisición de competencias TIC en los estudiantes de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf
2. Mejorar el nivel de utilización de competencias TIC en los egresados de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf

Así las propuestas siguen tres ejes de mejoramiento tal como se explicita a continuación.

5.1.1. 1° Eje de mejora: fortalecimiento de los programas de estudio de herramientas tecnológicas para la educación

Existe un nuevo programa de estudio en Plan 2013, el cual se hará extensivo a los nuevos planes de estudio de las carreras de Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Educación Diferencial y Pedagogía en Educación Física junto con los demás programas de formación pedagógica, este puede aún seguir mejorando. En este sentido se proponen los siguientes ajustes:

- Relacionar los resultados de aprendizaje con las competencias y en particular con los estándares TIC planteados por Mineduc.
- En las unidades de estudio seleccionar tiempo específico dedicado a cada una de ellas.
- Indicar de manera genérica lecturas y softwares a utilizar para poder ir actualizándolos en función de los avances en el área.
- Actualizar y ampliar la bibliografía del programa.

Para lograr cambios provechosos en el programa y su aplicación se considera necesario desarrollar reuniones de trabajo con todos los docentes que trabajen en esta área para encontrar consenso en lo teórico y metodológico, siempre basados en la experiencia pero también en la literatura disponible.

Así como Pedagogía en Educación Básica ha logrado incorporar los conocimientos vistos en otras actividades curriculares a la asignatura, es interesante que esta relación sea propia del programa de estudio, por tanto se deben definir los aspectos a considerar de otros ramos, así como socializar los contenidos vistos en esta asignatura para llevarlos a otras. Para esto se propone construir diversas rubricas que permitan utilizar y evaluar en otras actividades curriculares diversos recursos tecnológicos, como por ejemplo: presentaciones, videos, wikis, blogs, sitios web, mapas conceptuales, etc. Si bien en muchos ramos, al igual que en muchas casas de estudios, se evalúa la construcción de estos recursos por parte de los estudiantes es importante que su evaluación sea objetiva y transversal, al menos en los elementos técnicos. Considerando que la primera puesta en marcha de la actividad curricular fue en 2013 con las 3 carreras ya mencionadas y se ha replicado en 2014 y 2015 y además en 2016 se han incorporado

las 3 carreras restantes, parece prudente realizar una evaluación del programa de estudio y su aplicación considerando la participación de los diferentes actores involucrados y en torno a ello generar ajustar el programa de estudio existente.

5.1.2. 2° Eje de mejora: Transversalización de la adquisición de competencias TIC en estudiantes

Para lograr la transversalización de la adquisición de competencias TIC en el plan de estudios de cada una de las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf, es necesario más allá de la disposición, generar ciertas condiciones:

1. Sensibilización de la comunidad educativa en torno a la importancia de las Competencias TIC para el futuro profesor.
2. Capacitación de docentes y directivos de la facultad para que adquieran las competencias TIC.
3. Ajustar programación de actividades curriculares con uso de recursos tecnológicos como herramientas del quehacer docente.

Para concretar estos objetivos se propone crear un comité de informática educativa que se encargue de analizar las fortalezas y debilidades del proceso, creando seminarios y capacitaciones para preparar adecuadamente a los miembros de la comunidad educativa en pos de la transversalización. Luego deberán analizar cómo se distribuirá la adquisición de competencias a través de las mallas curriculares, asociando competencias y particularmente estándares a cada una de los ramos, especificando niveles de logro a alcanzar según el nivel de estudios.

5.1.3. 3° Eje de Mejora: Fortalecimiento de la utilización de competencias TIC en egresados

La mejora en el programa de estudios y la transversalización de la adquisición de competencias TIC aportan directamente a la utilización de dichas competencias en los egresados, tal como se demostró en este estudio mediante la hipótesis de investigación: “A mayor nivel de competencias TIC adquiridas la FID, mayor nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf”.

Sin embargo, se propone además para fortalecer la formación ya entregada realizar seminarios y cursos gratuitos para los actuales profesores, apuntando específicamente al desarrollo de la competencia 11: “Usar tic en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.”

Otra propuesta en este sentido es crear un portal virtual propio de la Facultad de Educación que permita a estudiantes y egresados acceder a los materiales utilizados en su proceso de formación y compartir experiencia y recursos de enseñanza.

Además se propone ofrecer un diplomado en Informática Educativa, tanto para egresados de la facultad como para cualquier docente del país. Este podría ayudar en la generación de recursos para concretar las iniciativas planteadas anteriormente, en esta investigación se propone una estructura curricular para dicho programa (Anexo A.10.).

5.2. Conclusiones

En la actualidad, la escuela no es la única fuente de información, valores y conocimientos, es por esto que se vuelve indispensable que los estudiantes, más allá de aprender contenidos desarrollen habilidades, actitudes y competencias para la vida. Es en este sentido que Dalin y Rust en Marcelo (2001) señalan: “Se requieren escuelas y profesores comprometidos con el aprendizaje continuo, flexible, en colaboración. Escuelas que promuevan una enseñanza para la comprensión, la diversidad, la indagación.”(p.544). Dado la época actual, es necesario que las escuelas cambien y con ello el profesor.

Se vuelve necesario que los profesores sean capaces de adaptarse a los cambios sociales. En este sentido cabe preguntarse, los docentes ¿Tienen un desempeño acorde a las nuevas necesidades sociales? ¿Tienen las capacidades para educar en la sociedad del conocimiento? Cabe señalar que si bien el desempeño de los profesores depende de diversos factores como por ejemplo el nivel de estudio, la motivación, el ánimo, condiciones laborales, etc. Existe consenso en que la FID es determinante en el desempeño del futuro profesional. En este contexto, Enlaces propone las competencias y estándares TIC para la formación docente, documento que explicita trece competencias TIC que los profesores deben desarrollar.

Esta investigación permitió mostrar mediante la comprobación de la hipótesis propuesta que: **A mayor nivel de competencias TIC adquiridas en la FID, mayor nivel de uso de las competencias TIC de los egresados de las diferentes carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf**, esta se comprueba por competencias tanto de manera general como para cada una de las carreras. El proceso de corroboración de la hipótesis se llevó a cabo calculando el Coeficiente de Pearson, el cual resultó sobre 0 en todos los casos, lo cual implica que efectivamente existe asociación directamente proporcional entre las variables. La siguiente tabla resumen, muestra el coeficiente de Pearson promedio para cada carrera y en general.

CARRERA	COEFICIENTE DE PEARSON PROMEDO (r)
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	0,6156
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	0,6790
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL	0,4715
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	0,9423
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA	0,9466
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	0,6702
RESULTADO GENERAL	0,6830

Tabla 99: Resultados promedio de coeficiente de Pearson

Dado que la hipótesis se cumple, se hace más relevante mejorar la adquisición, ya que esta incide directamente en la utilización de competencias TIC adquiridas en la FID. Se observa que efectivamente la FID cumple un rol esencial en el futuro quehacer profesional, esto hace que se vuelva indispensable observar, monitorear y mejorar los procesos asociados a ella, en este sentido cabe preguntarse ¿La Universidad Ucinf ha mejorado la adquisición de competencias TIC en sus estudiantes?

En relación a la adquisición de competencias TIC los resultados generales están en promedio sobre 3, es decir reflejan adquisición tanto en opinión de los estudiantes como de los egresados. Sin embargo al observar por carrera, en opinión de los egresados todos tienen nivel sobre 3 excepto Pedagogía en Educación Física y según los estudiantes todos menos Pedagogía en Educación Parvularia. Al considerar los resultados por competencia se observa que la única no adquirida en opinión de los egresados es C6, mientras en opinión de los estudiantes son: C3, C5, C6, C9 y C10 las no adquiridas. Se concluye que la carrera con mayor cantidad de competencias adquiridas son Pedagogía en Historia y Geografía, Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Educación Física ha mejorado en el tiempo ya que los egresados indican haber adquirido solo 5 competencias pero los estudiantes 12. Pedagogía en Educación Diferencial y Pedagogía en Educación Parvularia están por debajo de las demás carreras, sin embargo la última de ellas presenta una ligera alza. En consecuencia, ninguna carrera alcanza la perfección sin embargo las diferencias entre ellas son considerables. Efectivamente las dos carreras en las cuales se intenciona la mejora en esta área según la declaración de sus directivos y docentes muestran

resultados superiores estas son Pedagogía en Educación Básica y en Historia y Geografía.

Al observar a los egresados en comparación a los estudiantes se encuentra una mayor cantidad de competencias declaradas adquiridas en los estudiantes (8 competencias) v/s competencias declaradas adquiridas por los egresados (6 competencias), es interesante que dado el proceso de formación los estudiantes aún pueden adquirir más competencias. Si bien la adquisición ha mejorado en el tiempo, se hace interesante considerar asegurar la adquisición de todas las competencias en los futuros profesores, para ello es necesario reforzar las competencias en todas las dimensiones dado que la única que se declara completamente adquirida por los estudiantes es la dimensión de desarrollo profesional.

Con el fin de mejorar dicha adquisición es necesario considerar el desarrollo de competencias de manera transversal a currículo de la FID y no solo en actividades curriculares relacionadas con la tecnología. Como señalan Salinas & Pérez (2008):

"Más allá de las competencias de las TIC necesarias el profesor ha de desarrollar competencias didácticas, relacionadas con las metodologías más adecuadas. Las estrategias centradas en el alumno difícilmente pueden establecerse y formalizarse de antemano, por lo que el profesor tendrá que prepararse para construir y ajustar sus estrategias didácticas a partir del análisis y la toma de decisiones sobre cada situación concreta, teniendo en consideración los distintos elementos didácticos"(p.207).

Por lo anterior, es importante comprender a la tecnología como herramientas al servicio del aprendizaje y propiciar la integración curricular de las TIC, para materializar esta idea, es necesario considerar su adquisición en actividades curriculares como didácticas y prácticas.

En cuanto a la utilización de competencias TIC se observan resultados sobre 3 en promedio, es decir se refleja uso en el general de los egresados. El resultado general muestra solo tres competencias no utilizadas C3, C10 y C11, sin embargo el análisis por carrera indica mejores resultados en Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Historia y

Pedagogía en Educación Física donde se utilizan las 13 competencias, seguidas de Pedagogía en Educación Básica con utilización en 11 competencias, luego Pedagogía en Educación Diferencial con uso de 8 competencias y finalmente Pedagogía en Educación Parvularia donde preocupantemente se utilizan solo 3 competencias.

En consecuencia, tanto en adquisición como en utilización de competencias TIC Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Diferencial, están por debajo de las demás carreras.

Se concluye que la adquisición de competencias TIC incide directamente en la posterior utilización tal como se señala en la hipótesis de investigación. Si bien los estudiantes están adquiriendo competencias TIC en promedio, existen importantes diferencias entre carreras y aún existe mucho por avanzar en torno a la transversalización de dicha adquisición, con el fin de aportar en la activa utilización de las mismas.

Este trabajo refleja un aporte directo al área de las ciencias de la educación y en particular a la informática educativa ya que muestra la relación directa entre ambas variables trabajadas y la realidad de una institución de educación superior en Chile en este ámbito. Los aspectos más valiosos de la investigación son: cuestionario para medir nivel de adquisición y utilización de competencias TIC, correlación encontrada entre adquisición y utilización de competencias TIC, ilustración de la realidad en torno a la adquisición y utilización de competencias TIC en la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf y propuestas de mejora. Todos estos aportes pueden ser además utilizados y llevados a realidad de otras instituciones de educación superior que dicten carreras de pedagogía.

5.3. Trabajos futuros

Como trabajos futuros se sugiere ampliar la población del trabajo hacia otras instituciones de educación superior con el fin de contrastar las diferentes realidades presentes en el país y de esa manera poder aunar criterios en las experiencias de adquisición de TIC en los futuros docentes. Sería interesante poder indagar en la utilización de competencias TIC por parte de los docentes independiente de la institución donde se formaron de tal manera de comprender si existe relación en su utilización y el establecimiento educacional en que se desempeñan y/o la casa de estudios de donde provienen, se presupone que la institución formadora sería un detonante de las diferencias ya que se ha mostrado que la adquisición influye en la utilización.

Por otra parte sería interesante investigar en mayor profundidad cuanto incide el nivel de adquisición y utilización de competencias TIC en los docentes formadores de profesores en el desempeño de sus estudiantes.

Cabe señalar que sería enriquecedor indagar desde una mirada cualitativa el fenómeno de adquisición y utilización de competencias TIC tanto de estudiantes de pedagogía como de profesores en el sistema escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Álvarez, E. (2015). Estándares y competencias TIC de la dimensión técnica para la formación inicial docente: Estudio correlacional en estudiantes de seis carreras de pedagogía de la Universidad de Antofagasta. Tesis de Magister no publicada, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- [2] Area, M. (2005). *Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación*. *Relieve*, 11, pp. 3 - 25. España.
http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm [Última visita 2 de Mayo de 2013]
- [3] Aguilar, C, Rios, M, Urrutia, I. (2015). *Relación entre uso de TIC e internalización de competencias TIC en el ejercicio docente de los profesores que realizan clases en los programas de pedagogía de la Universidad Ucinf*. *Akademeia*, 13, pp.55-72. Chile
- [4] Baéz, M, Zamorano, V, Quisbert, G, Castillo, D, Mamani, H. (2009). Experiencia innovación TICFID de la Universidad de Tarapacá. En Enlaces (ed.), *Estándares TIC para la Formación Inicial Docente en el contexto chileno: Estrategias para su difusión y adopción*. (pp. 55-63). Valparaíso: Ministerio de Educación de Chile.
- [5] Cabrero, J. (2004). *Reflexiones sobre las tecnologías como instrumentos culturales* en Martínez & Prendes. *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid: Pearson.
- [6] Contreras, S. (2009). Presentación: Experiencias de Implementación. En Enlaces (ed.), *Estándares TIC para la Formación Inicial Docente en el contexto chileno: Estrategias para su difusión y adopción*. (pp. 37 – 44). Valparaíso: Ministerio de Educación de Chile.
- [7] Díaz, I. (2009). *Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule*. Tesis de Magister, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- [8] Enlaces (2006). *Estándares TIC para la FID*. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.

- [9] Enlaces. (2010). *Actualización de Competencias y Estándares en la Profesión Docente*. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- [10] Enlaces. (2016). www.enlaes.cl [Última visita 10 de Mayo de 2016]
- [11] Giroux, H. (1983). *Escolarización y las políticas de currículum oculto*. USA: Verónica Edwards.
- [12] Jimenez, J. (2009). Estudio sobre las actitudes y conocimientos que tienen los docentes universitarios de pregrado de la Universidad Externado de Colombia, frente a la utilización de tecnología en su práctica pedagógica. Tesis de Magister no publicada, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- [13] Marcelo, C (2001). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. *Revista complutense de educación*, 12, pp.531-593. Sevilla.
- [14] Mertens, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimientos y modelos*. Montevideo: CINTGERFOR / OIT
- [15] Orozco, I. (2006). *Propuesta pedagógica de transferencia tecnológica de las TIC a los profesores en base a significados otorgados a su uso*. Tesis de Magister no publicada, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- [16] Paredes, M, Aguilar, T, Zuñiga, A, Caro, J. (2009). *Asesoría para el Diseño de Plan de Formación Docente en el Marco del Proyecto TEC*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- [17] Real Academia Española. <http://www.rae.es/> [Última visita 2 de Mayo de 2013]
- [18] Rivas, H, Ringler, H, Vásquez, S, Zuñiga, H. (2008). Uso Didáctico de las TIC en el aula. En Enlaces (ed.), *Experiencias de Innovación en Informática Educativa 2007*. (pp. 511 – 538). Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- [19] Rivas, G, González, E, Verdi, M, Flores, L. (2008). Exploración de Micromundos. En Enlaces (ed.), *Experiencias de Innovación en Informática Educativa 2007*. (pp. 271 – 298). Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- [20] Rodríguez, J, Garrido, J. (2009). *Estudio sobre Factibilidad de Incorporación y Apropiación de Competencias y Estándares TIC en la FID*. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- [21] Salinas J & Perez A. (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en Red*. Madrid: Editorial Síntesis.

- [22] Sanchez, J. (2003). *Integración curricular de las TIC, conceptos y modelos*. Enfoques educacionales: 51-65.
- [23] Silva, J. (2009). Estándares TIC para la Formación Inicial Docente en el contexto chileno: Estrategias para su difusión y adopción. En Enlaces (ed.), *Estándares TIC para la Formación Inicial Docente en el contexto chileno: Estrategias para su difusión y adopción*. (pp. 7 – 35). Valparaíso: Ministerio de Educación de Chile.
- [24] Jonaret (2007). *¿Cómo desarrollar competencias para el trabajo escolar?* En Sotomayor, C. & Dupriez, V. *Desarrollar competencias docentes en la escuela* (2007).
- [25] Tobón, S, Sánchez, A, Carretero, M y García, J. (2006). *Competencias Calidad y Educación Superior*. Bogotá: Corporativa Editorial Magisterio.
- [26] Toro, P. (2010). *Enlaces: contexto, historia y memoria*. En *El libro abierto de la informática educativa* (2010). Santiago: Ministerio de Educación.
- [27] Universidad Ucinf. (2016). www.Ucinf.cl [Última visita 10 de Mayo de 2016]

ANEXOS

A.1. Mallas curriculares planes 2011

A.1.1. Pedagogía en educación básica

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACIÓN	TEORIA DEL DESARROLLO CURRICULAR	DIDÁCTICA APLICADA	EVALUACION EDUCACIONAL				
PSICOLOGÍA GENERAL	DESARROLLO VITAL	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	DIF. DE APR. EN LA ADQ. DEL LENG. MAT. Y LA LENG. MATER.			ORIENTACIÓN EDUCACIONAL	
SOCIOANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		EDUCACIÓN TECNOLÓGICA					
		INFORMÁTICA EDUCATIVA	INFORMÁTICA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN		EXPRESIÓN MUSICAL	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE GRADO
BASES NEUROLÓGICAS DEL APRENDIZAJE	COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	COMPRESIÓN DEL MUNDO SOCIAL Y CULTURAL	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	ÉTICA PROFESIONAL	
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS I	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II	PRE PRÁCTICA PROFESIONAL I	PRE PRÁCTICA PROFESIONAL II	PRE PRÁCTICA PROFESIONAL III	PRÁCTICA PROFESIONAL
TEORIA Y TENDENCIAS EDUCACIONALES	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN I	DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN II	DIVERSIDAD EN EL AULA	TALLER DE HABILIDADES SOCIALES	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	
		INSERCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA	GESTIÓN EDUCACIONAL	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCA.			
COMPETENCIAS BÁSICAS	SELLO DE EMPRENDIMIENTO						
	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL O MINORS						

A.1.2. Pedagogía en educación parvularia

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
PSICOLOGÍA GENERAL	DESARROLLO VITAL	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN EDUCACIONAL	EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA	GESTIÓN EDUCACIONAL	ÉTICA PROFESIONAL	
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN	TEORÍA Y TENDENCIAS EDUCACIONALES	TEORÍA Y DESARROLLO CURRICULAR				METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE GRADO
	SOCIOANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	INFORMÁTICA EDUCATIVA	INFORMÁTICA EDUCATIVA PARA LA EDUC. INICIAL				
					TALLER DE HABILIDADES SOCIALES		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA MUSICAL	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN MUSICAL Y FOLCLORE	DIDÁCTICA DE LAS ARTES PLÁSTICAS	LITERATURA INFANTIL	ARTES ESCENICAS PARA LA EDUCACIÓN PARVULARIA			
DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL PARVULO	EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA	VIDA SALUDABLE Y PRIMEROS AUXILIOS	MODALIDADES CURRICULARES EN LA EDUC. PARVULARIA	DES. DEL PENS. LÓGICO MAT. EN EL PARVULO	EST. Y COMPREN. DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	INTERACCIÓN CON LA FAMILIA Y SOCIEDAD	
			DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL PARVULO	IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIOS EDUCATIVOS		PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN EDUC.PARVULARIA	
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA	EDUCACIÓN PARVULARIA CONTEMPORANEA	NEUROCIENCIAS APLIC. EN LA EDUC.PARVULARIA	DIDÁCTICA PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	DIDÁCTICAS PRIMER CICLO	DIDÁCTICAS SEGUNDO CICLO		PRÁCTICA PROFESIONAL
BASES NEUROLÓGICAS DEL APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS BÁSICAS	SELLO DE EMPRENDIMIENTO						
	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL O MINORS						

A.1.3. Pedagogía en educación diferencial

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
PRACTICA DE OBSERVACIÓN			PRE PRACT. PROF. I: INTERVENCIÓN TEMPRANA	PRE PRACT. PROF. II: INTERVENCIÓN TEMPRANA	PRE PRACT. PROF. III: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL	PRE PRACT. PROF. IV: COMUNITARIA Y LABORAL	PRÁCTICA PROFESIONAL
			EVALUACIÓN EDUCACIONAL				
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN		TEORÍA DE DESARROLLO CURRICULAR	DIDACTICA GENERAL APLICADA		GESTIÓN EDUCACIONAL	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	
ARTES VISUALES	ARTES MUSICALES		INTEGRACIÓN Y ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS			SEMINARIO DE GRADO
				DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS	TERAPIA DEL LENGUAJE Y EL HABLA	ÉTICA PROFESIONAL	
TEORIA Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN	SOCIOANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA	BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	DIDACTICA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	DESARROLLO VITAL	SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS	INTERVENCIÓN TEMPRANA I	INTERVENCIÓN TEMPRANA II	PEDAGOGÍA DIFERENCIAL	ESTRAT. DE INTERV. COMUNITARIAS Y LABORAL	
	TALLER DE COORDINACION MANUAL	TALLER DE INTERVENCIÓN FAMILIAR		ADAPTACIONES CURRICULARES	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL ESPECTRO AUTISTA		
PSICOLOGÍA GENERAL	BASES NEUROLÓGICAS DEL APRENDIZAJE	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	PSICOPATOLOGÍA	PATOLOGÍA DEL LENGUAJE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MOTOR	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN RETOS MULTIPLES	
	PSICOMOTRICIDAD	TALLER DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DISCAPACIDAD		PROCESO DE DIAGNÓSTICO			
		INFORMÁTICA EDUCATIVA	INFORMÁTICA EDUC. APLICADA A LA EDUC. ESPECIAL		TALLER DE COMUNICACIÓN	TALLER DE HABILIDADES SOCIALES	
COMPETENCIAS BÁSICAS	SELLO DE EMPRENDIMIENTO						
	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL O MINORS						

A.1.4. Pedagogía en inglés

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
LENGUA INGLESA ELEMENTAL	LENGUA INGLESA BASICO	LENGUA INGLESA NIVEL PRE - INTERMEDIO	LENGUA INGLESA NIVEL INTERMEDIO BAJO	LENGUA INGLESA NIVEL INTERMEDIO	LENGUA INGLESA NIVEL INTERMEDIO ALTO	LENGUA INGLESA NIVEL AVANZADO	
FONETICA APLICADA ELEMENTAL	FONETICA APLICADA BASICO	FONOLOGIA Y FONÉTICA NIVEL SEGMENTAL	FONOLOGIA Y FONÉTICA NIVEL SUPRA SEGMENTAL	GRAMÁTICA DE LA LENGUA INGLESA: ANÁLISIS ORACIONAL		HISTORIA Y CULTURA NORTEAMERICANA	
GRAMATICA APLICADA ELEMENTAL	GRAMATICA APLICADA BÁSICO	GRAMÁTICA DE LA LENGUA INGLESA PRE - INTERMEDIO	GRAMÁTICA DE LA LENGUA INGLESA MORFOSINTAXIS	PRE PRÁCTICA PROFESIONAL II	GRAMÁTICA DE LA LENGUA INGLESA: ANÁLISIS TEXTUAL	ORIENTACIÓN Y CONSEJO DE CURSO	
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN INGLÉS		PRE PRÁCTICA PROFESIONAL I	ACADEMIC WRITING	ADVANCE ACADEMIC WRITING	HISTORIA Y CULTURA BRITÁNICA	PRE PRÁCTICA PROFESIONAL III	PRACTICA PROFESIONAL
		SOCIOANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ELT METHODOLOGY I		APROACHES AND METHODS IN ELT	MEETODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE GRADO
TEORIA Y TENDENCIAS EDUCACIONALES	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN	TEORÍA DEL DESARROLLO CURRICULAR	EVALUACIÓN EDUCACIONAL		RESEPTIVE SKILLS ASSESSMENT	PRODUCTIVE SKILLS ASSESSMENT	
PSICOLOGÍA GENERAL	DESARROLLO VITAL		BASES NEUROLÓGICAS DEL APRENDIZAJE		ÉTICA PROFESIONAL	GESTIÓN EDUCACIONAL	
		PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE		INFORMÁTICA EDUCATIVA	ICT IN ELT	TALLER DE HABILIDADES SOCIALES	
COMPETENCIAS BÁSICAS	SELLO DE EMPRENDIMIENTO						
	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL O MINORS						

A.1.5. Pedagogía en historia y geografía

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN		TEORÍA DE DESARROLLO CURRICULAR	DIDÁCTICA APLICADA	DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA	DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	GESTIÓN EDUCACIONAL	
TEORÍA Y TENDENCIAS EDUCACIONALES	SOCIOANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		EVALUACIÓN EDUCACIONAL	ORIENTACIÓN Y JEFATURA DE CURSO	ÉTICA PROFESIONAL	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE GRADO
PSICOLOGÍA GENERAL	DESARROLLO VITAL	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	BASES NEUROLÓGICAS DEL APRENDIZAJE		INFORMÁTICA EDUCATIVA	INFORMÁTICA EDUCATIVA APLICADA	
FUNDAM. DE LA EDUC. EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA		CLÍNICA DE INSERCIÓN EDUCATIVA		CLÍNICA DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA		CLÍNICA DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	PRÁCTICA PROFESIONAL
HISTORIA ANTIGUA DE ORIENTE Y OCCIDENTE	HISTORIA MEDIEVAL	HISTORIA MODERNA	HISTORIA CONTEMPORANEA		PROCESOS DE INTEGRACIÓN GLOBAL		
			HISTORIA DE AMÉRICA PRE COLOMBINA	HISTORIA DE AMÉRICA COLONIAL	HISTORIA DE AMÉRICA CONTEMPORANEA	TALLER DE HABILIDADES SOCIALES	
GEOGRAFÍA GENERAL	GEOGRAFÍA DE AMÉRICA	GEOGRAFÍA DE CHILE				GEOGRAFÍA REGIONAL DE CHILE	
			HISTORIA DE CHILE PRECOLOMBINO	HISTORIA DE CHILE COLONIAL	HISTORIA DE CHILE CONTEMPORANEO		
COMPETENCIAS BÁSICAS	SELLO DE EMPRENDIMIENTO						
	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL O MINORS						

A.1.6. Pedagogía en educación física

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX
PSICOLOGÍA GENERAL	DESARROLLO VITAL	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	BASES NEUROLÓGICAS DEL APRENDIZAJE			ÉTICA PROFESIONAL	ORIENTACIÓN	PRÁCTICA PROFESIONAL
			PSICOLOGÍA DEL DEPORTE			GESTIÓN EDUCACIONAL	FORM. Y EVAL. DE PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA	
TEORÍA Y TENDENCIAS EDUCACIONALES		SOCIOANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	INFORMÁTICA EDUCATIVA I	INFORMÁTICA EDUCATIVA II			METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN	TEORÍA DE DESARROLLO CURRICULAR	DIDÁCTICA PRE ESCOLAR NB1 NB2	DIDÁCTICA PARA NB3 A ENSEÑANZA MEDIA		EVALUACIÓN EDUCACIONAL	INCLUSIÓN EDUCATIVA		
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		PRE PRÁCTICA I NB1 Y NB2	PREV. DE RIESGOS Y PRIMEROS AUXILIOS	PRE PRÁCTICA II NB3 A ENSEÑANZA MEDIA		PRE PRÁCTICA III DEPORTE Y RECREACIÓN	
		CREATIVIDAD CON MATERIAL ALTERNATIVO		DEPORTE EN CONTACTO CON LA NATURALEZA	RECREACIÓN I	RECREACIÓN II		SEMINARIO DE GRADO
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO I	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO II			ACONDICIONAMIENTO FÍSICO III	NUTRICIÓN Y SALUD			
FUND. TEORICO PRACTICOS DE LA MOTRICIDAD	BASES BIOLÓG. Y FISIOLÓGICAS DEL EJERCICIO	ANATOMÍA FUNCIONAL		FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	FUTBOL DAMAS Y VARONES	MEDICIÓN Y EVALUACIÓN MOTORA	TEORÍA DEL ENTRENAMIENTO	
TEORÍA Y PRÁCTICA DEL JUEGO	INICIACIÓN DEPORTIVA	VOLEIBOL		ATLETISMO I	ATLETISMO II	DEPORTES COMPLEMENTARIOS		
		BASQUETBOL I	BASQUETBOL II				NATACIÓN	
				EXPRESIÓN RÍTMICA CORPORAL	FOLCLORE NACIONAL	GIMNASIA ARTÍSTICA		
						ELECTIVO DE ESPECIALIDAD		
COMPETENCIAS BÁSICAS	SELLO DE EMPRENDIMIENTO							
	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL O MINORS							

A.2. Mallas curriculares planes 2013

A.2.1. Pedagogía en educación básica

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II	DIDÁCTICA DEL LENGUAJE I	DIDÁCTICA DEL LENGUAJE II		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
ARITMÉTICA Y MEDICIÓN	ALGEBRA Y GEOMETRÍA	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS I	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II		ANÁLISIS DE DATOS	TEATRO Y VOZ		DIDÁCTICA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTO
	HISTORIA	GEOGRAFÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA		ÉTICA PROFESIONAL		DIDÁCTICA PARA LA INTERROGACIÓN DE TEXTOS
EDUCACIÓN FÍSICA		CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO	CIENCIAS FÍSICAS Y SU DIDÁCTICA	CIENCIAS DE LA VIDA Y SU DIDÁCTICA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	EDUC. INCLUSIVA Y ADECUACIONES CURRICULARES		LITERATURA
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA			EXPRESIÓN ARTÍSTICA	PROFUNDIZACIÓN EN EXPRESIÓN ARTÍSTICA	ESTRAT.METOD. DE LENGUAJE PARA NIÑOS NEE		SEMINARIO DE TÍTULO DE LA ESPECIALIDAD
	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN	PROCESOS DE APRENDIZAJE I	PROCESOS DE APRENDIZAJE II	EXPRESIÓN MUSICALES	PROCESOS Y CONDICIONES DE APRENDIZAJE	ESTRAT.METOD. DE LAS MATEMÁTICAS PARA NIÑOS NEE	TALLER DE INSERCIÓN LABORAL	MENCIÓN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS I	PROCESOS PEDAGÓGICOS II	DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y CIUDADANÍA	ROL DOCENTE, SABER PEDAGÓGICO Y CULTURA ESCOLAR	SISTEMA EDUC. NACIONAL Y SU GESTIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE GRADO	GEOMETRÍA
			PRACTICA INICIAL	PRACTICA PEDAGÓGICA I	PRACTICA PEDAGÓGICA II	PRACTICA PEDAGÓGICA III	PRACTICA PROFESIONAL	TEORÍA DE NÚMEROS
COMPETENCIAS BÁSICAS	SELLO DE EMPRENDIMIENTO							RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
	PROGRAMA DE FORMACIÓN EN INGLÉS - OPTATIVO							SEMINARIO DE TÍTULO DE LA ESPECIALIDAD
	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL O MINORS							MENCIÓN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
								EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ADECUACIONES CURRICULARES
								INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA
								EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
								SEMINARIO DE TÍTULO DE LA ESPECIALIDAD

TÍTULO PROFESIONAL Y LICENCIADO EN EDUCACIÓN

A.2.2. Pedagogía en educación parvularia

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX
EDUCACIÓN ARTÍSTICA MUSICAL I	EDUCACIÓN ARTÍSTICA MUSICAL II	LITERATURA INFANTIL	ARTES ESCENICAS EN LA EDUC. PAR.	DESARR. DEL PENS. LÓGICO MAT.	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA			MENCIÓN INGLÉS
EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA I	EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA I		DESARR. DEL LENG. EN EL PARVULO	LENGUAJE Y SU DIDÁCTICA	INTERACC. CON LA FAMILIA Y COM.			OMI: ADVANCED COMMUNICATION SKILLS
DESARROLLO PERSONAL		VIDA SALUDABLE Y PRIMEROS AUXILIOS	FOLCLORE		ESTUDIO Y COMPR. DEL MED. NATURAL	ESTUDIO Y COMPR. DEL MEDIO SOCIAL		OMI: PRÁCTICA PROFESIONAL
DESARR. DE HAB.COMUNICATIVAS		DES. NEURO PSICOMOTOR NIÑO	DESARROLLO DEL NIÑO	PROCESOS Y ESTRAT. DE APRENDIZAJE		PEDAG. INCLUSIVA DE LA EDUC. PARV.		
	NEUROCS APLIC. A LA EDUC. PARV.	CURRÍCULUM EN LA EDUC. PARVULARIA	MOD.CURRÍC. EN LA EDUC. PARV.	HERR. TECNOLÓGICAS PARA LA EDUC.		IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIOS EDUC.		MENCIÓN MONTESSORI
		EVALUACIÓN EN LA EDUC. PARVULARIA		DIDÁCTICA DE LA EDUC. PARVULARIA I	DIDÁCTICA DE LA EDUC. PARVULARIA II	DIDÁCTICA DE LA EDUC. PARVULARIA III		OMM: ÁREA MATEMÁTICA
	TEATRO Y VOZ	PROCESOS DE APRENDIZAJE I	PROCESOS DE APRENDIZAJE II	ROL DOCENTE, SABER PEDAG. Y CULT. ESC.	INFO, EDUC. PARA LA EDUC. INICIAL	ÉTICA PROFESIONAL	TALLER DE INSERCIÓN LABORAL	OMM: LENGUAJE
EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS I	PROCESOS PEDAGÓGICOS II	DIVER., INTERCULT. Y CIUDADANÍA	PRÁCTICA PEDAGÓGICA I	SIST. EDUC.NACIONAL Y SU GESTIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	PRÁCTICA PROFESIONAL	OMM: CIENCIA
FUNDAMENTOS DE LA EDUC. PARVULARIA	EDUCACIÓN PARV.CONTEMP.				PRÁCTICA PEDAGÓGICA II	PRÁCTICA PEDAGÓGICA III	SEMINARIO DE GRADO	OMM: AREA SENSORIAL
		OMI: ELEMENT. COMUNIC. SKILLS	OMI: BASIC COMUNIC. SKILLS	OMI: INTERMEDIATE COMUNIC. SKILLS	OMI: LOW INTERM. COMUNIC. SKILLS	OMI: HIGH INTERM. COMUNIC. SKILLS	OMI: PRE- ADVANCED COMUNIC. SKILLS	
			OMI: ENGLISH PRONUNCIATION I	OMI: ENGLISH PRONUNCIATION II	OMI: TEACHING FOR YOUNG LEARNERS I	OMI: TEACHING FOR YOUNG LEARNERS II		
					OMM: FILOSOFÍA MONTESSORI I	OMM: FILOSOFÍA MONTESSORI II		OMI: OPTATIVO MENCIÓN INGLÉS
					OMM: BASES BIOL. Y CULT. DEL SER HUM.	OMM: VIDA PRÁCTICA		OMM: OPTATIVO MENCIÓN MONTESSORI
COMPETENCIAS BÁSICAS	SELLO DE EMPRENDIMIENTO							
	PROGRAMA DE FORMACION EN INGLÉS - OPTATIVO							
	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL O MINORS							

TÍTULO PROFESIONAL Y LICENCIADO EN EDUCACIÓN

A.2.3. Pedagogía en historia y geografía

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA	ORIENTE Y OCCIDENTE ANTIGUO	HISTORIA MEDIEVAL	HISTORIA MODERNA	HISTORIA CONTEMPORANEA I	HISTORIA CONTEMPORANEA II	LABORATORIO METODOLÓGICO Y DID. DE CS. SOCIALES	
	CULTURAS ORIGINARIAS AMERICANAS	HISTORIA COLONIAL DE AMERICA		HISTORIA CONTEMPORANEA DE AMERICA I	HISTORIA CONTEMPORANEA DE AMERICA II		
	CULTURAS ORIGINARIAS DE CHILE		HISTORIA COLONIAL DE CHILE	HISTORIA DE CHILE CONTEMPORANEO I	HISTORIA DE CHILE CONTEMPORANEO II		
INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA FÍSICA	GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	GEOGRAFÍA DEL AMBIENTE	GEOGRAFÍA DE CHILE Y AMÉRICA			
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES		CIENCIA POLÍTICA		CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANÍA	PROCESOS DE INTEGRACIÓN GLOBAL		
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	PENSAMIENTO ECONÓMICO		PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE			ÉTICA PROFESIONAL	
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN	TEATRO Y VOZ	PROCESOS DE APRENDIZAJE I	PROCESOS DE APRENDIZAJE II				TALLER DE INSERCIÓN LABORAL
EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS I	PROCESOS PEDAGÓGICOS II	DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y CIUDADANÍA	ROL DOCENTE, SABER PEDAGÓGICO Y CULTURA ESCOLAR	SISTEMA EDUC. NACIONAL Y SU GESTIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE GRADO
		CLÍNICA DE INSERCIÓN EDUCATIVA	DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES	CLÍNICA DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	CLÍNICA DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	PRACTICA PROFESIONAL
COMPETENCIAS BÁSICAS	SELLO DE EMPRENDIMIENTO						
	PROGRAMA DE FORMACIÓN EN INGLÉS - OPTATIVO						
	ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL O MINORS						

A.3. Programa de estudio: herramientas tecnológicas para la educación

IV. CONTENIDOS.

UNIDAD I: Contexto de la Informática Educativa en Chile		
RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO:		
<ul style="list-style-type: none"> Conoce las implicancias del uso de tecnologías en educación y sus posibilidades para apoyar su sector curricular. 		
CONTENIDOS	APRENDIZAJES	INSTANCIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Informática Educativa. - Competencias y Estándares TIC en la Profesión Docente. - Taxonomías de la informática Educativa. - Proyecto Enlace. - Trabajo colaborativo en informática educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e Interioriza los el concepto de informática educativa. - Lee, comprende y da significado a las Competencias y estándares TIC para la profesión docente. - Conoce y comprende las Taxonomías de la Informática Educativa. - Conoce y comprende la importancia del proyecto enlace en Chile. - Conoce y comprende el concepto de trabajo colaborativo para la informática Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sumativa: Prueba escrita de análisis y reflexión en torno a las lecturas dadas.

UNIDAD II: Informática Educativa para la Gestión Docente y el proceso de Aprendizaje		
RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO:		
<ul style="list-style-type: none"> Analiza y evalúa experiencias de aprendizaje utilizando TIC. 		
CONTENIDOS	APRENDIZAJES	INSTANCIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos de Windows. - Microsoft Office Word, Excel, Power Point y Publisher.2007 - Open Office. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y utilizar las principales herramientas de Windows - Conocer y utilizar las principales herramientas de Microsoft Word - Conocer y utilizar YouBlisher para creación de revistas digitales. - Conocer y utilizar las principales herramientas de Microsoft Office Excel. - Conocer y utilizar las principales herramientas de Microsoft Office Power Point. - Conocer y utilizar las principales herramientas de Microsoft Publisher. - Conocer y utilizar las principales herramientas de Open Office. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sumativa: Talleres individuales de cada uno de los contenidos.

UNIDAD III: Exploración de Recursos Educativos digitales		
RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examina actividades que incorporan recursos TIC y sus resultados. 		
CONTENIDOS	APRENDIZAJES	INSTANCIAS DE EVALUACIÓN
- Recursos Educativos digitales gratuitos.	- Explorar, conocer y seleccionar recursos digitales educativos gratuitos.	- Sumativa: Exposición Individual de la selección de un recurso educativo gratuito.

UNIDAD IV: Construcción de Recursos Digitales		
RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña experiencias de Aprendizaje con uso de TIC para la enseñanza. 		
CONTENIDOS	APRENDIZAJES	INSTANCIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Competencias y Estándares TIC en la Profesión Docente. - Trabajo colaborativo en informática educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica las Competencias y estándares TIC para la profesión docente. - Aplica el concepto de trabajo colaborativo para la informática Educativa. - Utiliza las principales herramientas de Windows - Utiliza las principales herramientas de Microsoft Word - Utiliza YouBlisher para creación de revistas digitales. - Utiliza las principales herramientas de Microsoft Office Excel. - Utiliza las principales herramientas de Microsoft Office Power Point. - Utiliza las principales herramientas de Microsoft Publisher. - Utiliza las principales herramientas de Open Office 	- Sumativa: De manera grupal solucionan un problema de aprendizaje o enseñanza utilizando los contenidos aprendidos en el curso.

V. METODOLOGIA.

Los alumnos deberán asumir su propio aprendizaje, por lo tanto es importante el compromiso personal que asumen, donde la participación es relevante. La metodología se irá flexibilizando en ciertos aspectos a partir de la experiencia inicial.

Se propenderá a la integración de situaciones que pongan en juego la reflexión, el espíritu crítico, la capacidad de búsqueda de información y formas de comunicación; destacando sus fortalezas, originalidad y creatividad. Se propiciará el fomento de transferencia a situaciones nuevas que permita poner de relieve la toma de decisiones y la capacidad de innovación.

Por lo tanto se propone:

Estudio personal, observación, integración de contenidos, actividades de reflexión, síntesis conceptuales, resolución de interrogantes en las áreas teórico-prácticas, planteo y resolución de situaciones prácticas y sencillas, por medio de elaboración de material didáctico.

Lo anterior por medio de

- Clases expositivas y participativas.
- Práctica con recursos informáticos y audiovisuales.
- Investigación de recursos digitales gratuitos en Internet.
- Exposición de los alumnos.
- Trabajo colaborativo.

VI. ESTRUCTURA DE EVALUACIÓN.

Al inicio de la actividad curricular, se realizará una evaluación formativa la que incluye no sólo el cumplimiento de los pre-requisitos sino además los intereses, limitaciones y disposición de los estudiantes en relación con los objetivos de la actividad curricular.

En el transcurso de la actividad curricular, se desarrollarán sesiones de reflexión meta cognitiva, cuyo propósito es que los estudiantes tomen conciencia de su proceso formativo, identificando fortalezas y debilidades que les permitan determinar sus propias estrategias de aprendizaje.

Se desarrollarán sesiones de Taller, cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes capacidades para el trabajo en equipo en torno a objetivos comunes. A objeto de estimular la permanente comunicación oral de ideas, se designará un grupo para que cada uno de sus integrantes exponga en forma breve, los resultados obtenidos en la sesión.

En el transcurso del período lectivo, se aplicarán cuatro instancias evaluativas, cuyos objetivos y contenidos serán informados a los estudiantes por parte del docente, en forma oportuna y precisa.

La evaluación calificativa, comprenderá además, el desarrollo de trabajos de indagación, tareas, y trabajos prácticos en computador.

El tanto por ciento de cada una de las calificaciones contempladas en la actividad curricular, deberá ser informado a los estudiantes al inicio del semestre.

En el caso específico de esta actividad curricular, los pesos relativos de las calificaciones son los siguientes:

- Solemne I	15 %
- Solemne II	20 %
- Solemne III	25 %
- Solemne IV	40 %
TOTAL	100 %

El promedio ponderado de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, dará origen a una nota de presentación a examen la cual tendrá una ponderación de un 60% de la nota final del curso, correspondiendo el 40% restante a la calificación del examen final, conforme al reglamento vigente.

Si un estudiante falta a una evaluación, será calificado con nota 1.0, en casos excepcionales, debidamente acreditados y autorizados por la Jefatura de carrera se podrá recuperar una de las pruebas parciales, al final del semestre en fecha determinada por dicha jefatura.

VII FUENTES DE INFORMACIÓN

AUTORES	TÍTULO	Editorial	Ciudad/país de edición	Año de edición	Carácter
Mineduc	Competencias TIC	Mineduc	Santiago/Chile	2011	Obligatorio
Sánchez, J.	Aprendizaje Visible Tecnologías Invisibles	Dolmen	Chile	2001	Obligatorio
Sánchez, J.	Informática Educativa	Universitaria	Chile	2008	Obligatorio
	Manuales de software Utilizados				

A.4. Perfiles de egreso

La investigación se realizará en las diferentes carreras de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf, las cuales trabajan con diferentes profesionales⁴ tal como se explicita a continuación según Universidad Ucinf (2014):

- **Pedagogía en Educación Básica:** La carrera de Pedagogía en Educación Básica forma docentes con: Un amplio conocimiento de su profesión, lo que les permite un desempeño acorde a los lineamientos que establece el Ministerio de Educación. Una sólida formación en el ámbito de las ciencias de la educación y competencias básicas en investigación que permiten a sus egresados aportar a la solución de problemas educativos que surgen en el ámbito profesional. Se destaca por su actitud ética, proactiva y emprendedora, liderazgo y disposición al trabajo en equipo. Capacidad para responder eficiente y éticamente a los requerimientos del sistema educacional y de la sociedad. Capacidad para aplicar los aprendizajes a una realidad concreta, estableciendo una relación estrecha con el medio educacional.
- **Pedagogía en Educación Diferencial:** La carrera de Pedagogía en Educación Diferencial forma educadores que poseen un enfoque integrador de la diversidad y que son capaces de intervenir en el proceso educativo de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, considerando a sus familias. Los educadores diferenciales de la Universidad Ucinf tienen una sólida formación en las diversas modalidades de atención en Educación Diferencial, con una visión integral de los educandos, lo que les permitirá desarrollarse profesionalmente en diferentes ámbitos educativos, o a partir del ejercicio libre de su profesión. Lo anterior, a través de la innovación, espíritu emprendedor, manejo de las nuevas tecnologías y las competencias relacionadas con el trabajo colaborativo, la capacidad de comunicación y de resolver problemas, más un fuerte sentido de compromiso social.
- **Pedagogía en Educación Parvularia:** La Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación de la Universidad Ucinf, posee un sólido conocimiento de las ciencias de la educación. Es capaz de seleccionar procesos de enseñanza, mediar los aprendizajes, como proceso activo de relación interpersonal con los niños, niñas y su familia, con la institución educacional y la comunidad, asumiendo el rol de educadora en tanto formadora en todos los aspectos que este involucra. La educadora de párvulos egresada de la Universidad Ucinf evidencia una actitud de tolerancia y respeto frente a las diversidades (religiosa, étnica, cultural, etc.) atendiendo las diferencias individuales y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Posee una actitud abierta y flexible, aplica metodologías de enseñanza aprendizaje efectivas y utiliza modernas tecnologías de la información. Es una profesional que

⁴ Los perfiles profesionales de las carreras, fueron extraídos desde www.Ucinf.cl este sitio web publica para todo usuario dicho material.

ejerce un liderazgo que le permite asumir tanto cargos directivos, como proyectos personales, formales y no convencionales en educación inicial, enfrentándose a la realidad educativa con criterios de emprendimiento. Es capaz de integrar equipos multiprofesionales, aportando con sus conocimientos y competencias al trabajo conjunto, desde su rol de educadora o en cargos directivos

- **Pedagogía en Inglés:** El profesor de Inglés formado en la Universidad Ucinf, posee las siguientes competencias específicas: Domina el idioma inglés a un nivel ALTE 3 de la Association of Language Testers in Europe. Domina, selecciona y aplica de manera clara y efectiva tanto las metodologías de la enseñanza aprendizaje del inglés, las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas de acuerdo al análisis del contexto de aprendizaje. Fomenta la enseñanza del idioma y el aprendizaje autónomo en los alumnos tanto en el aula como en la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, a través de la identificación y evaluación de los diferentes recursos tecnológicos disponibles. Crea vínculos de empatía y asertividad para la educación de todos sus alumnos/as, considerando sus realidades psicológicas, culturales y sociales. Gestiona el conocimiento expresado en contenidos, liderando el proceso educativo de acuerdo con los criterios y estándares de calidad exigidos por el sistema nacional de educación. Ejerce un rol investigativo de su quehacer educativo, fundamentando su acción en el mejoramiento continuo de su práctica pedagógica. Para tales fines, será capaz de conducir y reconducir su práctica pedagógica a través de la autoevaluación de la misma. Orienta su quehacer educativo con un fuerte compromiso ético. Establece relaciones profesionales de equipo que permitan tanto la interacción dentro del currículo como la cooperación en el proyecto educativo. Identifica y evalúa los diferentes recursos tecnológicos disponibles para implementar tareas y proyectos colaborativos. Crea sus propias actividades interactivas, y produce su propio material didáctico de audio o video.
- **Pedagogía en Historia y Geografía:** El Profesor de Historia y Geografía y Licenciado en Educación de la Universidad Ucinf posee un conocimiento profundo de la historia universal y de la historia de Chile. El profesor titulado en la Universidad Ucinf posee un alto conocimiento teórico-práctico de las ciencias de la educación y su contextualización actual. Este profesional cuenta con las competencias y habilidades necesarias para transformar el contexto educativo de la disciplina, a través de la aplicación de innovadoras estrategias de enseñanza aprendizaje, basadas en las tecnologías de la información. Del mismo modo, ejerce un liderazgo que le permite enfrentarse a la realidad educativa, basado en criterios de emprendimiento y en los sólidos valores y principios que inspiran nuestra Universidad.
- **Pedagogía en Educación Física:** El titulado de la carrera de Pedagogía en Educación Física será capaz de: Identificar, interpretar y resolver las diversas problemáticas que le plantea la sociedad, en el ámbito de su profesión. Desempeñarse eficazmente en el sistema educacional desde el ámbito preescolar a la educación media, al sistema deportivo nacional escolar y amateur, a los programas recreativos dirigidos a los diversos grupos etarios. Ofrecer respuestas a requerimientos generados por políticas e iniciativas públicas y privadas en el campo de la actividad física, salud y bienestar humano. Proponer y diseñar las estrategias

metodológicas adecuadas e integradoras, conducentes a la obtención de los objetivos planteados en sus diversas expresiones, en un nivel de excelencia profesional enmarcado en un contexto ético, moral y de emprendimiento.

A.5. Tabla de competencias TIC

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	ESTANDAR
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	<p>1. Integrar tic en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica ambientes y experiencias de aprendizaje utilizando resultados de estudios, buenas prácticas o estrategias probada respecto del uso de TIC. • Diagnostica el contexto para planificar el uso de TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y de acuerdo a los recursos disponibles • Selecciona o adapta recursos digitales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las oportunidades, normativas, materiales y humanas del contexto de desempeño. • Diseña estrategias de evaluación utilizando recursos digitales pertinentes a los aprendizajes esperados.
	<p>2. Integrar tic en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa TIC en los ambientes y las experiencias de aprendizaje, acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles. • Propicia en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y otras funciones cognitivas de orden superior mediante la integración de las TIC en el desarrollo de actividades de aprendizaje. • Desarrolla un ambiente de trabajo motivante y el fomento de una disposición positiva hacia la incorporación y uso de las TIC en el proceso educativo. • Usa TIC para evaluar, de acuerdo a su pertinencia, los aprendizajes de los estudiantes en los sectores curriculares. • Usa TIC para retroalimentar los resultados de la evaluación para que los estudiantes ajusten, propongan y acuerden mejoras para sus propios procesos de aprendizaje.
	<p>3. Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla experiencias para facilitar el aprendizaje instrumental de sistemas electrónicos de información y de


	de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	<p>comunicación mediada por computadores, pertinentes a las características de los estudiantes y del contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla experiencias para el aprendizaje de estrategias de búsqueda, localización, selección y almacenamiento de recursos de información disponibles en sistemas electrónicos. • Desarrolla experiencias de aprendizaje que faciliten en los estudiantes la comprensión y reflexión de los alcances de la interacción en modalidades de comunicación mediadas por computadores.
DIMENSIÓN TÉCNICA	4. Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos tecnológicos y digitales para los procesos de enseñanza aprendizaje y para otras tareas docentes. • Usa recursos digitales de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje⁵ y de gestión curricular en la planificación y realización de clases. • Construye espacios virtuales de colaboración usándolos para fines pedagógicos.
	5. Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e implementa estrategias de búsqueda, localización y selección de recursos de información a través de sistemas en línea. • Usa sistemas digitales de comunicación para interactuar con sus estudiantes y otros actores del sistema educacional, siguiendo protocolos propios de esta modalidad.
DIMENSIÓN GESTIÓN	6. Usar tic para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Integra el uso de TIC para potenciar el análisis e interpretación de variables del desempeño académico y de eficiencia interna, y realizar acciones de mejoramiento. • Usa TIC para programar, administrar y controlar el tiempo dedicado a la labor docente. • Colabora en la gestión de la organización, mantención y actualización de los recursos digitales necesarios para la labor docente dentro de la institución. • Implementa, mediante el uso de entornos virtuales, estrategias de comunicación y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes que faciliten la interacción y el seguimiento de las actividades relacionadas con materias educativas. • Evalúa la pertinencia del uso de TIC para el logro de una gestión curricular adecuada y oportuna, buscando periódicamente su actualización y nuevas oportunidades para aplicarlas (nuevos ámbitos o contextos).
	7. Usar tic para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con	<ul style="list-style-type: none"> • Usa TIC para participar en la gestión institucional, en acciones tales como la

	la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	<p>planificación e implementación de proyectos, estudios y acciones institucionales colectivas y de cooperación con el proyecto educativo institucional (PEI), que involucren a la comunidad y especialmente a las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa los espacios virtuales existentes en el establecimiento para facilitar y promover la interacción con los padres, madres y apoderados. • Usa TIC para planificar e implementar actividades con los padres, madres y apoderados, para el acompañamiento académico de los estudiantes y para recoger información (formularios on line, encuestas y otros), para fines educativos.
DIMENSIÓN SOCIAL, ÉTICA Y LEGAL	<p>8. Integrar tic para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve, a través de la implementación de ambientes de aprendizaje con TIC, el desarrollo de habilidades sociales para la participación y el aprendizaje colaborativo y en red. • Explora con los estudiantes las nuevas formas de socialización que promueven las TIC y sus implicancias para el desarrollo y la conformación de la identidad, propiciando procesos de reflexión y formación de criterios para actuar al respecto. • Incorpora en el diseño e implementación de las actividades con TIC, principios de la ciudadanía digital para el acceso y uso de la información y para la configuración de prácticas sociales digitales.
	<p>9. Incorporar tic conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, en el trabajo con TIC, estrategias que aseguren para todos los estudiantes un acceso equitativo a los recursos tecnológicos y digitales, procurándoles las mejores condiciones disponibles y atendiendo a sus capitales culturales y diversas capacidades. • Incluye procedimientos de prevención y cuidado de la salud de los estudiantes y del ambiente educativo al trabajar con TIC. • Evalúa los logros alcanzados en las acciones implementadas para favorecer el acceso equitativo a los recursos tecnológicos y digitales, y la prevención y cuidado de la salud de los/ las estudiantes y del medio ambiente.
	<p>10. Incorporar tic conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela y aplica, en las experiencias de aprendizaje en que se utilicen TIC, prácticas de reflexión y de toma de decisiones respecto a dilemas éticos y legales relacionados con su uso. • Modela, planifica e implementa actividades que propicien conductas respetuosas de las normas éticas y legales en el uso de TIC, especialmente en la prevención y tratamiento

		del acoso (bullying) y de fenómenos relacionados.
DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL	<p>11. Usar tic en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y participa en actividades de formación continua sobre el uso e integración de las TIC en temas pedagógicos y de contenidos propios del sector de aprendizaje. • Participa en comunidades de aprendizaje presenciales o virtuales ligadas a su quehacer profesional, utilizándolas como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo profesional. • Usa estrategias no formales para el desarrollo de competencias TIC, orientando este esfuerzo a la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas y en los contenidos propios del sector de aprendizaje.
	<p>12. Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por tic, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integra las TIC de manera pertinente en el quehacer y desarrollo profesional, usándolas para la obtención, almacenamiento y organización de información. • Intercambia con sus pares reflexiones, experiencias y recursos sobre y para el uso de las TIC en su desarrollo profesional. • Usa TIC para la comunicación y colaboración con sus pares para fines de gestión curricular.
	<p>13. Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de tic en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza metodología de análisis para la reflexión de su práctica con uso de TIC. • Participa en instancias de evaluación y autoevaluación sobre el manejo instrumental de TIC para diagnosticar su nivel de dominio y necesidad de formación. • Define un itinerario de desarrollo profesional asociado al uso y manejo de TIC. • Diseña e implementa acciones de mejoramiento para el quehacer profesional a partir de la reflexión sobre el uso y manejo de TIC.

A.6. Cuestionario egresados

A.6.1. Versión inicial



“Competencias TIC adquiridas en la FID en relación al nivel de uso de titulados en ejercicio de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad UCINF”

Estimado/Estimada Colega:

Este cuestionario está dedicado a los profesores en ejercicio de la profesión docente de las carreras de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad UCINF, el objeto es determinar las competencias y estándares TIC adquiridos durante la formación inicial docente y su utilización en el quehacer pedagógico de los titulados en ejercicio de la profesión docente de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad UCINF. El instrumento se utilizará con un fin meramente investigativo, garantizando la total confidencialidad de su identidad.


La investigación para la obtención del Grado de Magister en Educación Mención Informática Educativa, se titula: “COMPETENCIAS TIC ADQUIRIDAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN RELACIÓN AL NIVEL DE USO DE EGRESADOS DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD UCINF”. En consecuencia la investigación contribuirá al desarrollo de la formación inicial docente y la incorporación de tecnologías en la educación. Desde ya, agradezco su valiosa colaboración.

Instrucciones:

Para contestar la primera parte del cuestionario, complete los campos solicitados. Para contestar las cinco partes siguientes, marque con una X la alternativa que represente mejor su grado de acuerdo con las afirmaciones planteadas. Debe elegir una respuesta en relación a su formación inicial docente y otra en relación a su quehacer pedagógico, tal como se muestra en la tabla a continuación.

1 = Muy de Acuerdo	3 = En desacuerdo
2 = De Acuerdo	4 = Muy en desacuerdo

Página 1 de 8
Isabel Urrutia Avedaño. Candidata a Magister en Educación Mención Informática Educativa



“Competencias TIC adquiridas en la FID en relación al nivel de uso de titulados en ejercicio de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad UCINF”

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN GENERAL

- ¿Qué tipo de dependencia tiene el colegio en el que usted trabaja?
 Particular
 Particular Subvencionado
 Municipal
- ¿Cuántos años de experiencia docente tiene usted?
- ¿En cuántos establecimientos educacionales a trabajado usted?
- ¿Cuál es su sexo? femenino masculino
- ¿Qué función cumple usted en el establecimiento educacional que trabaja?
- ¿Cuál es su jornada de trabajo, en horas pedagógicas?
 Horas pedagógicas
- ¿En qué año egreso de la carrera? (año en que rindió examen de grado)

SEGUNDA PARTE: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Afirmación 1: Planifica utilizando TICs y además incluye el uso de TICs en sus planificaciones.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 2: Diagnostica e identifica las características de los estudiantes y los recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento para planificar actividades con uso de TICs.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 3: Selección o adapta recursos digitales para ser utilizados en el contexto de sus estudiantes.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 4: Diseña, selecciona o desarrolla o adapta recursos tecnológicos que permiten evaluar los aprendizajes.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Página 2 de 8
Isabel Urrutia Avedaño. Candidata a Magister en Educación Mención Informática Educativa

Afirmación 5: Utiliza TICs considerando diferentes variables como el entorno, recursos tecnológicos, características de los estudiantes, contenidos de su sector curricular y experiencias de aprendizaje.							
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 6: Utiliza TICs para desarrollar habilidades de orden superior, generando actividades de aprendizaje de acuerdo a la madurez cognitiva de los estudiantes. Por medio del desarrollo de criterios y procedimientos que permitan a los estudiantes tomar decisiones.							
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 7: Fomenta una actitud positiva hacia las TIC, estimulando a los estudiantes a indagar y formular opiniones. Por lo tanto propone actividades con uso de TICs desafiantes.							
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 8: Evalúa los aprendizajes de los estudiantes utilizando TICs en relación a ventajas y funcionalidades que presenten frente a otros medios, integrando también medios tradicionales de evaluación.							
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 9: Utiliza TICs de tal manera que los estudiantes retroalimenten sus resultados de aprendizaje para que analicen sus resultados y propongan mejoras.							
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 10: Implementa experiencias de aprendizaje para el manejo instrumental de los recursos tecnológicos, desarrollando actividades que permitan a los estudiantes acceder a servicios de comunicación.							
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 11: Utiliza con los estudiantes estrategias de búsqueda de información con uso de TICs, diagnosticando sus habilidades al respecto, además de proponer y desarrollar actividades que apunten a la correcta búsqueda de información.							
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 12: Desarrolla actividades de reflexión, acordes a la madurez cognitiva y emocional de los estudiantes, acerca de las fortalezas y debilidades que la comunicación mediada por computadores les ofrecen para el aprendizaje. Proponiendo y desarrollando actividades de intercambios de información en foros o wikis.											
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico									
1	2	3	4	1	2	3	4				
TERCERA PARTE: DIMENSIÓN TÉCNICA											
Afirmación 13: Opera equipos informáticos y utiliza y selecciona software de productividad para el aprendizaje. Además de coordinar sus actividades con colegas por medio de medio de internet.											
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico		En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 14: Selecciona y utiliza recursos adecuados para la tarea que desea desarrollar e identifica y reporta problemas de funcionalidad.											
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico		En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 15: Selecciona, configura e implementa ambientes virtuales que propicien la colaboración entre sus estudiantes. Además de monitorear el desempeño técnico de los recursos y su necesidad de actualización.											
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico		En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 16: Elabora estrategias de búsqueda, respaldo y recuperación de información.											
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico		En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 17: Selecciona herramientas de comunicación virtual para elaborar estrategias de comunicación para mejorar su desarrollo profesional y la conexión con sus estudiantes.											
En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico		En relación a su formación inicial docente		En relación a su quehacer pedagógico					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

CUARTA PARTE: DIMENSIÓN GESTIÓN

Afirmación 18: Utiliza, analiza, monitorea e implementa con uso de TIC las variables de desempeño académico y de eficiencia interna.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 19: Programa de manera eficiente el uso de TICs y utiliza la tecnología para su programación docente.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 20: Colabora en la gestión de la organización, mantención y plan de actualización de los recursos TIC.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 21: Selecciona, planifica e implementa actividades a través del uso de ambientes virtuales de aprendizaje.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 22: Registra periódicamente el uso de TICs y realiza juicios evaluativos sobre su propio uso de tecnologías y el de sus colegas.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 23: Participa en el uso de TICs en proyectos institucionales.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 24: Usa espacios virtuales institucionales para la comunicación con los estudiantes y apoderados.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 25: Usa TICs para planificar e implementar actividades con los apoderados para recoger información, el acompañamiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

QUINTA PARTE: DIMENSIÓN SOCIAL, ÉTICA Y LEGAL

Afirmación 26: Fomenta la participación de sus estudiantes en comunidades virtuales, gestionándolas y fomentando la participación y el trabajo colaborativo.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 27: Diagnostica las nuevas formas de socialización que promueven las TIC en los estudiantes, fomentando la reflexión de las nuevas formas de socialización a través de actividades.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 28: Demuestra maneras de proceder respecto al uso de los recursos del mundo digital, generando actividades de reflexión con los estudiantes.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 29: Analiza con los estudiantes los derechos y deberes de las personas en el mundo tecnológico digital y promueve la inclusión de fuentes oficiales de información con uso de TICs.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 30: Diagnostica la situación de los estudiantes respecto al uso de TIC. Luego planifica e implementa trabajo pedagógico con uso de TICs en relación al diagnóstico realizado.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 31: Incluye, desarrolla, implementa y realiza procedimientos de prevención y cuidado de la salud física y mental de los estudiantes para el trabajo con uso de TICs.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 32: Identifica y analiza los logros alcanzados en cuanto al acceso equitativo de los/las estudiantes a los recursos tecnológicos, organización y mantención de los mismos. Emitiendo juicios evaluativos de los logros alcanzados.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Afirmación 33: Desarrolla actividades orientadas al aprendizaje de las normas éticas y legales relacionadas con TIC. Demostrando una actitud de respeto en torno a dichas normas y promoviendo la reflexión en torno a ellas.

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 34: Diagnostica las creencias y acciones de los estudiantes en cuanto al valor ético y/o legal de algunos usos de TIC. Planifica y desarrolla actividades en torno al diagnóstico de la realidad de sus estudiantes.							
En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4
SEXTA PARTE: DIMENSIÓN DE DESARROLLO Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL							
Afirmación 35: Selecciona y participa en cursos e-learning, mixtos o presenciales para el manejo de TIC en relación a sus necesidades de desarrollo profesional y a su reconocimiento (MINEDUC, CPEIP, Universidades, Institutos, etc.)							
En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 36: Establece redes de contacto que potencien su desarrollo profesional. Participando de redes presenciales o virtuales para compartir experiencias con uso de TICs.							
En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 37: Usa y justifica el uso de estrategias no formales (integrándolas de manera efectiva con las estrategias formales) y recursos tecnológicos y digitales adecuados para el desarrollo de competencias que apoyen su quehacer laboral o su desarrollo profesional.							
En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 38: Gestiona base de datos con información recolectada bajo un criterio técnico definido y selecciona y utiliza buscadores para realizar búsquedas pertinentes a su quehacer pedagógico.							
En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 39: Usa aportes de otros docentes en cuanto al uso de TIC para mejorar la práctica docente y desarrollo profesional. Además de compartir con sus pares recursos y experiencias con uso de TICs.							
En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 40: Se comunica con sus pares a través de TIC para intercambiar ideas, consultar problemas, diseñar mejoras de los sistemas de organización y desarrollo de los recursos digitales necesarios para la labor docente, para diseñar acciones de mejora y renovación de la gestión curricular y para analizar y potenciar la comunicación con los estudiantes.							
En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 41: Selecciona y utiliza instrumentos para el levantamiento y procesamiento de información necesaria, para la reflexión sobre los resultados del uso de TIC en su desarrollo profesional, Elaborando conclusiones de los datos recogidos.							
En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 42: Selecciona sistemas y servicios para diagnosticar su nivel de dominio instrumental de las TIC. Respondiendo a evaluaciones y autoevaluaciones en línea y opinando de recursos tecnológicos específicos.							
En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 43: Define áreas de interés y necesidades de desarrollo de acuerdo a su contexto utilizando las TIC, definiendo líneas de formación para el desarrollo instrumental del uso de TIC.							
En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4
Afirmación 44: Diseña e implementa acciones de mejoramiento del quehacer profesional en las cuales integra TIC agregando valor al proceso de enseñanza y aprendizaje, reflexionando sobre el uso de TIC en la enseñanza.							
En relación a su formación inicial docente				En relación a su quehacer pedagógico			
1	2	3	4	1	2	3	4

Se agradece su valiosa colaboración.

A.6.2. Versión aplicada

Se muestra la versión aplicada a Pedagogía en Educación Parvularia, el de las otras carreras es igual a este.

Competencias TIC PARVULO
<p>Estimado/Estimada Colega:</p> <p>Este cuestionario está dedicado a los profesores en ejercicio de la profesión docente de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad UCINF, el objeto es determinar las competencias TIC adquiridas durante la formación inicial docente y su utilización en el quehacer pedagógico de los titulados en ejercicio de la profesión docente. El instrumento se utilizará con un fin meramente investigativo, garantizando la total confidencialidad de su identidad. La investigación para la obtención del Grado de Magister en Educación Mención Informática Educativa, se titula: "Competencias TIC adquiridas en la FID en relación al nivel de uso de titulados en ejercicio de las carreras de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad UCINF". En consecuencia la investigación contribuirá al desarrollo de la formación inicial docente y la incorporación de tecnologías en la educación. Desde ya, agradezco su valiosa colaboración.</p> <p>Atentamente Isabel Urrutia Avendaño Candidata a Magister en Educación Mención Informática Educativa</p>

Competencias TIC PARVULO
<p>INFORMACIÓN GENERAL</p> <p>Para contestar la primera parte del cuestionario, complete los campos solicitados.</p> <p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/> Masculino</p> <p>2. ¿En qué año egresó de la carrera? (año en que rindió examen de grado)</p> <p><input type="text"/></p> <p>3. ¿En qué lugar trabaja usted?</p> <p><input type="radio"/> Escuela o colegio <input type="radio"/> Municipalidad <input type="radio"/> Universidad <input type="radio"/> Instituto Otro (especifique) <input type="text"/></p> <p>4. ¿Qué tipo de dependencia tiene el colegio en el que usted trabaja?</p> <p><input type="radio"/> Particular <input type="radio"/> Particular Subvencionado <input type="radio"/> Municipal <input type="radio"/> No trabajo en escuela o colegio</p> <p>* 5. ¿Cuántos años de experiencia docente tiene usted?</p> <p><input type="text"/></p> <p>* 6. ¿En cuántos establecimientos educacionales ha trabajado usted?</p> <p><input type="text"/></p> <p>7. ¿Qué función cumple usted en el establecimiento educacional en que trabaja?</p> <p><input type="radio"/> Rol Docente (Profesor de aula) <input type="radio"/> Rol Directivo (Jefe de UTP, Director, coordinador, etc.) Otro (especifique) <input type="text"/></p>

Competencias TIC PARVULO

**8. ¿Cuál es su jornada de trabajo en horas pedagógicas semanales?
Considere la suma de horas de todos los establecimientos educacionales en los que trabaja.**

Competencias TIC PARVULO

INSTRUCCIONES

Para contestar las cinco partes siguientes, marque la alternativa que represente mejor su grado de acuerdo con las afirmaciones planteadas. Debe elegir una respuesta en relación a su formación inicial docente y otra en relación a su quehacer pedagógico.

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: Considere si en algún momento fue formado para desarrollar las acciones que aquí se mencionan.

QUEHACER DOCENTE: Es necesario que se sitúe en su manejo actual de las TIC para su quehacer docente, ya sea trabaje en escuela, colegio, universidad, instituto, etc. Si usted no se desempeña actualmente haciendo clases por favor remóntese al último trabajo que tuvo haciendo clases.

Competencias TIC PARVULO		
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		
1. Utiliza las TIC como herramienta para crear las planificaciones		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Incluye el uso de TIC en sus planificaciones		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Diagnostica e identifica las características de los estudiantes para planificar actividades con uso de TIC		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Diagnostica e identifica las características de los recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento educacional para planificar actividades con uso de TIC		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Selecciona y/o adapta recursos digitales para ser utilizados en el contexto de sus estudiantes		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias TIC PARVULO		
6. Diseña, selecciona y/o adapta recursos tecnológicos que permiten evaluar los aprendizajes.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Utiliza TICs considerando diferentes variables como el entorno, recursos tecnológicos, características de los estudiantes, contenidos de su sector curricular y experiencias de aprendizaje.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Utiliza TICs para desarrollar habilidades de orden superior, a través del desarrollo de criterios y procedimientos que permitan a los estudiantes tomar decisiones.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Fomenta una actitud positiva hacia las TIC, estimulando a los estudiantes a indagar y formular opiniones. Por lo tanto propone actividades desafiantes con uso de TIC.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Evalúa los aprendizajes de los estudiantes utilizando TIC.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias TIC PARVULO		
11. Utiliza TICs para que los estudiantes retroalimenten sus resultados de aprendizaje.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Implementa experiencias de aprendizaje para el manejo instrumental de los recursos tecnológicos, que permitan a los estudiantes acceder a servicios de comunicación.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Utiliza con los estudiantes estrategias de búsqueda de información con uso de TICs, diagnosticando sus habilidades al respecto.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Desarrolla actividades de reflexión, acordes a la madurez cognitiva y emocional de los estudiantes, acerca de las fortalezas y debilidades que la comunicación mediada por computadores les ofrecen para el aprendizaje.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Propone y desarrolla actividades de intercambio de información en foros o wikis		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias TIC PARVULO		
DIMENSIÓN TÉCNICA		
1. Opera equipos informáticos		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Selecciona y utiliza software de productividad para el aprendizaje		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Coordina actividades con colegas por medio de internet		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Selecciona y utiliza recursos adecuados para la tarea que desea desarrollar e identifica y reporta problemas de funcionalidad		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Selecciona, configura e implementa ambientes virtuales que propicien la colaboración entre sus estudiantes		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias TIC PARVULO		
6. Monitorea el desempeño técnico de los recursos y necesidades de actualización		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Elabora estrategias de búsqueda, respaldo y recuperación de información		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Selecciona herramientas de comunicación virtual para elaborar estrategias de comunicación para mejorar su desarrollo profesional y la relación con sus estudiantes.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias TIC PARVULO		
DIMENSIÓN GESTIÓN		
1. Utiliza, analiza, monitorea e implementa con uso de TIC las variables de desempeño académico y de eficiencia interna.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Programa de manera eficiente el uso de TIC y utiliza la tecnología para su programación docente.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. En su trabajo, colabora en la gestión de la organización, mantención y plan de actualización de los recursos TIC.		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Selecciona, planifica e implementa actividades a través del uso de ambientes virtuales de aprendizaje		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias TIC PARVULO		
5. Registra periódicamente el uso de TIC y realiza juicios evaluativos sobres su propio uso de tecnologías y el de sus colegas		
	En su Formación Inicial Docente.	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Participa mediante el uso de TIC en proyectos institucionales		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Usa espacios virtuales institucionales para la comunicación con estudiantes y apoderados		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Usa TIC para planificar e implementar actividades con los apoderados como medio de recolección de información, acompañamiento académico y desarrollo integral de los estudiantes.		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias TIC PARVULO		
DIMENSIÓN SOCIAL, ÉTICA Y LEGAL		
1. Fomenta y gestiona la participación de sus estudiantes en comunidades virtuales.		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Diagnostica y aplica las nuevas formas de socialización que promueven las TIC en los estudiantes.		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Genera actividades de reflexión con los estudiantes en torno a las nuevas formas de socialización del mundo digital		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Analiza con los estudiantes los derechos y deberes de las personas en el mundo tecnológico digital		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Promueve la inclusión de fuentes oficiales de información con el uso de TIC		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias TIC PARVULO	
6. Diagnostica la situación de los estudiantes respecto al uso de TIC para planificar e implementar trabajo pedagógico con uso de TIC.	
	En su Formación Inicial Docente
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
7. Implementa procedimientos de prevención y cuidado de la salud física y mental de los estudiantes para el trabajo con uso de TIC	
	En su Formación Inicial Docente
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
8. Identifica y analiza los logros alcanzados en cuanto al acceso equitativo de los estudiantes a los recursos tecnológicos, organización y mantención de los mismos	
	En su Formación Inicial Docente
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
9. Desarrolla actividades orientadas al aprendizaje de las normas éticas y legales relacionadas con TIC.	
	En su Formación Inicial Docente
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
10. Diagnostica las creencias y acciones de los estudiantes en cuanto al valor ético y/o legal de algunos usos de TIC.	
	En su Formación Inicial Docente
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

Competencias TIC PARVULO	
DIMENSIÓN DESARROLLO Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL	
1. Participa en cursos e-learning, mixtos o presenciales para el manejo de TIC en relación a sus necesidades de desarrollo profesional y a su reconocimiento (MINEDUC, CPEIP, Universidades, Institutos, etc.)	
	En su Formación Inicial Docente
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
2. Establece redes de contacto que potencien su desarrollo profesional, participando de redes presenciales o virtuales para compartir experiencias con uso de TIC	
	En su Formación Inicial Docente
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
3. Usa estrategias no formales y recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de competencias que apoyen su quehacer laboral o su desarrollo profesional	
	En su Formación Inicial Docente
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
4. Gestiona bases de datos con información recolectada bajo un criterio técnico definido y selecciona y utiliza buscadores para realizar búsquedas pertinentes a su quehacer pedagógico.	
	En su Formación Inicial Docente
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

Competencias TIC PARVULO		
5. Usa y comparte aportes de otros docentes en cuanto al uso de TIC para mejorar la práctica docente y desarrollo profesional		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se comunica con sus pares a través de TIC para intercambiar ideas, consultar problemas, diseñar mejoras de los sistemas de organización y desarrollo de los recursos digitales necesarios para la labor docente.		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Selecciona y utiliza instrumentos para el levantamiento y procesamiento de información necesaria, para la reflexión sobre los resultados del uso de TIC en su desarrollo profesional		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Define áreas de interés y necesidades de desarrollo de acuerdo a su contexto utilizando TIC		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias TIC PARVULO		
9. Diseña e implementa acciones de mejoramiento del quehacer profesional en las cuales integra TIC agregando valor al proceso de enseñanza y aprendizaje.		
	En su Formación Inicial Docente	En su quehacer Pedagógico
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.6.3. Afirmaciones según competencia y dimensión

CUESTIONARIO ESTUDIANTES		
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	AFIRMACIONES
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	Utiliza las TIC como herramienta para crear las planificaciones.
		Incluye el uso de TIC en sus planificaciones.
		Diagnostica e identifica las características de los estudiantes para planificar actividades con uso de TIC.
		Diagnostica e identifica las características de los recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento educacional para planificar actividades con uso de TIC.
		Selecciona y/o adapta recursos digitales para ser utilizados en el contexto de sus estudiantes.
		Diseña, selecciona y/o adapta recursos tecnológicos que permiten evaluar los aprendizajes.
	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	Utiliza TIC considerando diferentes variables como el entorno, recursos tecnológicos, características de los estudiantes, contenidos de su sector curricular y experiencias de aprendizaje.
		Utiliza TIC para desarrollar habilidades de orden superior, a través del desarrollo de criterios y procedimientos que permitan a los estudiantes tomar decisiones.
		Fomenta una actitud positiva hacia las TIC, estimulando a los estudiantes a indagar y formular opiniones. Por lo tanto propone actividades desafiantes con uso de TIC.
		Evalúa los aprendizajes de los estudiantes utilizando TIC.
		Utiliza TIC para que los estudiantes retroalimenten sus resultados de aprendizaje.
		Implementa experiencias de aprendizaje para el manejo instrumental de los recursos tecnológicos, que permitan a los estudiantes acceder a servicios de comunicación.
	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	Utiliza con los estudiantes estrategias de búsqueda de información con uso de TIC, diagnosticando sus habilidades al respecto.
		Desarrolla actividades de reflexión, acordes a la madurez cognitiva y emocional de los estudiantes, acerca de las fortalezas y debilidades que la comunicación mediada por computadores les ofrecen para el aprendizaje.

		Propone y desarrolla actividades de intercambio de información en foros o wikis.
DIMENSIÓN TÉCNICA	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Opera equipos informáticos.
		Selecciona y utiliza software de productividad para el aprendizaje.
		Coordina actividades con colegas por medio de internet.
	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Selecciona y utiliza recursos adecuados para la tarea que desea desarrollar e identifica y reporta problemas de funcionalidad.
		Selecciona, configura e implementa ambientes virtuales que propicien la colaboración entre sus estudiantes.
		Monitorea el desempeño técnico de los recursos y necesidades de actualización.
		Elabora estrategias de búsqueda, respaldo y recuperación de información.
	Selecciona herramientas de comunicación virtual para elaborar estrategias de comunicación para mejorar su desarrollo profesional y la relación con sus estudiantes.	
DIMENSIÓN GESTIÓN	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	Utiliza, analiza, monitorea e implementa con uso de TIC las variables de desempeño académico y de eficiencia interna.
		Programa de manera eficiente el uso de TIC y utiliza la tecnología para su programación docente.
		En su trabajo, colabora en la gestión de la organización, mantención y plan de actualización de los recursos TIC.
		Selecciona, planifica e implementa actividades a través del uso de ambientes virtuales de aprendizaje.
		Registra periódicamente el uso de TIC y realiza juicios evaluativos sobre su propio uso de tecnologías y el de sus colegas.
	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	Participa mediante el uso de TIC en proyectos institucionales.
		Usa espacios virtuales institucionales para la comunicación con estudiantes y apoderados.
		Usa TIC para planificar e implementar actividades con los apoderados como medio de recolección de información, acompañamiento académico y desarrollo integral de los estudiantes.

DIMENSIÓN SOCIAL, ÉTICO Y LEGAL	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	Fomenta y gestiona la participación de sus estudiantes en comunidades virtuales.
		Diagnostica y aplica las nuevas formas de socialización que promueven las TIC en los estudiantes.
		Genera actividades de reflexión con los estudiantes en torno a las nuevas formas de socialización del mundo digital.
		Analiza con los estudiantes los derechos y deberes de las personas en el mundo tecnológico digital.
		Promueve la inclusión de fuentes oficiales de información con el uso de TIC.
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	Diagnostica la situación de los estudiantes respecto al uso de TIC para planificar e implementar trabajo pedagógico con uso de TIC.
		Implementa procedimientos de prevención y cuidado de la salud física y mental de los estudiantes para el trabajo con uso de TIC.
		Identifica y analiza los logros alcanzados en cuanto al acceso equitativo de los estudiantes a los recursos tecnológicos, organización y mantención de los mismos.
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	Desarrolla actividades orientadas al aprendizaje de las normas éticas y legales relacionadas con TIC.
Diagnostica las creencias y acciones de los estudiantes en cuanto al valor ético y/o legal de algunos usos de TIC.		
DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	Participa en cursos e-learning, mixtos o presenciales para el manejo de TIC en relación a sus necesidades de desarrollo profesional y a su reconocimiento (Mineduc, CPEIP, Universidades, Institutos, etc.)
		Establece redes de contacto que potencien su desarrollo profesional, participando de redes presenciales o virtuales para compartir experiencias con uso de TIC.
		Usa estrategias no formales y recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de competencias que apoyen su quehacer laboral o su desarrollo profesional.
	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	Gestiona bases de datos con información recolectada bajo un criterio técnico definido y selecciona y utiliza buscadores para realizar búsquedas pertinentes a su quehacer pedagógico.
		Usa y comparte aportes de otros docentes en cuanto al uso de TIC para mejorar la práctica docente y desarrollo profesional.
		Se comunica con sus pares a través de TIC para intercambiar ideas, consultar problemas, diseñar mejoras de los sistemas de organización y desarrollo de los recursos digitales necesarios para la labor docente.

	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	Selecciona y utiliza instrumentos para el levantamiento y procesamiento de información necesaria, para la reflexión sobre los resultados del uso de TIC en su desarrollo profesional.
		Define áreas de interés y necesidades de desarrollo de acuerdo a su contexto utilizando TIC.
		Diseña e implementa acciones de mejoramiento del quehacer profesional en las cuales integra TIC agregando valor al proceso de enseñanza y aprendizaje.

A.7. Cuestionario estudiantes

A.7.1. Versión aplicada

Competencias TIC ESTUDIANTES
<p>Estimado/Estimada Estudiante:</p> <p>Este cuestionario está dedicado a los actuales estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Universidad UCINF, el objeto es determinar las competencias TIC adquiridas durante la formación inicial docente. El instrumento se utilizará con un fin meramente investigativo, garantizando la total confidencialidad de su identidad.</p> <p>La investigación para la obtención del Grado de Magister en Educación Mención Informática Educativa, se titula: "Competencias TIC adquiridas en la FID en relación al nivel de uso de titulados en ejercicio de las carreras de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad UCINF". En consecuencia la investigación contribuirá al desarrollo de la formación inicial docente y la incorporación de tecnologías en la educación. Desde ya, agradezco su valiosa colaboración.</p> <p>Atentamente Isabel Urrutia Avendaño Candidata a Magister en Educación Mención Informática Educativa</p>

Competencias TIC ESTUDIANTES
<p>INFORMACIÓN GENERAL</p> <p>Para contestar la primera parte del cuestionario, complete los campos solicitados.</p> <p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/> Masculino</p> <p>2. ¿Que carrera está estudiando?</p> <p><input type="radio"/> Pedagogía en Educación Parvularia <input type="radio"/> Pedagogía en Educación Básica <input type="radio"/> Pedagogía en Educación Diferencial <input type="radio"/> Pedagogía en Inglés <input type="radio"/> Pedagogía en Historia y Geografía <input type="radio"/> Pedagogía en Educación Física</p> <p>Otro (especifique) <input type="text"/></p> <p>3. ¿Que semestre de la carrera está cursando? Si no es exacto aproxime</p> <p><input type="radio"/> 1° Semestre <input type="radio"/> 2° Semestre <input type="radio"/> 3° Semestre <input type="radio"/> 4° Semestre <input type="radio"/> 5° Semestre <input type="radio"/> 6° Semestre <input type="radio"/> 7° Semestre <input type="radio"/> 8° Semestre <input type="radio"/> 9° Semestre</p> <p>Otro (especifique) <input type="text"/></p>

Competencias TIC ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES

Para contestar las cinco partes siguientes, marque la alternativa que represente mejor su grado de acuerdo con las preguntas. Considere si en su futuro profesional con las competencias hasta aquí adquiridas podrá dar respuesta a las afirmaciones y si está dispuesto a utilizarlas.

Una vez comenzada la encuesta por favor conteste la totalidad de ella.

Competencias TIC ESTUDIANTES

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

1. Sabe utilizar las TIC como herramienta para crear planificaciones

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Incluiría el uso de TIC en sus planificaciones?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Está preparado para diagnosticar e identificar las características de los estudiantes para planificar actividades con uso de TIC?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Está preparado para diagnosticar e identificar las características de los recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento educacional para planificar actividades con uso de TIC?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

5. ¿Está preparado para seleccionar y/o adaptar recursos digitales para ser utilizados en el contexto de sus estudiantes?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

6. ¿Está preparado para diseñar, seleccionar y/o adaptar recursos tecnológicos que permiten evaluar los aprendizajes?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

7. ¿Al utilizar TICs está preparado para considerando diferentes variables como el entorno, recursos tecnológicos, características de los estudiantes, contenidos de su sector curricular y experiencias de aprendizaje?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

8. ¿Está preparado para utilizar TICs para desarrollar habilidades de orden superior, a través del desarrollo de criterios y procedimientos que permitan a los estudiantes tomar decisiones?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

9. ¿Está preparado para fomentar una actitud positiva hacia las TIC, estimulando a los estudiantes a indagar y formular opiniones, por lo tanto proponiendo actividades desafiantes con uso de TIC?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

10. ¿Está preparado para evaluar los aprendizajes de los estudiantes utilizando TIC?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

11. ¿Está preparado para utilizar TICs para que los estudiantes retroalimenten sus resultados de aprendizaje?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

12. ¿Está preparado para implementar experiencias de aprendizaje para el manejo instrumental de los recursos tecnológicos, que permitan a los estudiantes acceder a servicios de comunicación?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

13. ¿Está preparado para utilizar con los estudiantes estrategias de búsqueda de información con uso de TICs, diagnosticando sus habilidades al respecto?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

14. ¿Está preparado para desarrollar actividades de reflexión, acordes a la madurez cognitiva y emocional de los estudiantes, acerca de las fortalezas y debilidades que la comunicación mediada por computadores les ofrecen para el aprendizaje?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

15. ¿Está preparado para proponer y desarrollar actividades de intercambio de información en foros o wikis?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

DIMENSIÓN TÉCNICA

1. ¿Esta preparado para operar equipos informáticos?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

2. ¿Está preparado para seleccionar y utilizar software de productividad para el aprendizaje?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

3. ¿Está preparado para coordinar actividades con colegas por medio de internet?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

4. ¿Está preparado para seleccionar y utilizar recursos adecuados para la tarea que desea desarrollar e identificar y reportar problemas de funcionalidad?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

5. ¿Esta preparado para seleccionar, configurar e implementar ambientes virtuales que propicien la colaboración entre sus estudiantes?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

6. ¿Está preparado para monitorear el desempeño técnico de los recursos y necesidades de actualización?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

7. ¿Esta preparado para elaborar estrategias de búsqueda, respaldo y recuperación de información?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

8. ¿Está preparado para seleccionar herramientas de comunicación virtual para elaborar estrategias de comunicación para mejorar su desarrollo profesional y la relación con sus estudiantes?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

DIMENSIÓN GESTIÓN

1. ¿Esta preparado para utilizar, analizar, monitorear e implementar con uso de TIC las variables de desempeño académico y de eficiencia interna?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

2. ¿Está preparado para programar de manera eficiente el uso de TIC y utilizar la tecnología para su programación docente?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

3. Está preparado para colaborar en la gestión de la organización, mantención y plan de actualización de los recursos TIC de su futuro trabajo?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

4. ¿Está preparado para seleccionar, planificar e implementar actividades a través del uso de ambientes virtuales de aprendizaje?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

5. ¿Está preparado para registrar periódicamente el uso de TIC y realizar juicios evaluativos sobre su propio uso de tecnologías y el de sus colegas?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

6. ¿Está preparado para participar mediante el uso de TIC en proyectos institucionales?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

7. ¿Está preparado para usar espacios virtuales institucionales para la comunicación con estudiantes y apoderados?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

8. ¿Está preparado para usar TIC para planificar e implementar actividades con los apoderados como medio de recolección de información, acompañamiento académico y desarrollo integral de los estudiantes?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

DIMENSIÓN SOCIAL, ÉTICA Y LEGAL

1. ¿Esta preparado para fomentar y gestionar la participación de sus estudiantes en comunidades virtuales?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

2. ¿Está preparado para diagnosticar y aplicar las nuevas formas de socialización que promueven las TIC en los estudiantes?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

3. ¿Está preparado para generar actividades de reflexión con los estudiantes en torno a las nuevas formas de socialización del mundo digital?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

4. ¿Está preparado para analizar con los estudiantes los derechos y deberes de las personas en el mundo tecnológico digital?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

5. ¿Está preparado para promover la inclusión de fuentes oficiales de información con el uso de TIC?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Está preparado para diagnosticar la situación de los estudiantes respecto al uso de TIC para planificar e implementar trabajo pedagógico con uso de TIC?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Está preparado para implementar procedimientos de prevención y cuidado de la salud física y mental de los estudiantes para el trabajo con uso de TIC?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿Está preparado para identificar y analizar los logros alcanzados en cuanto al acceso equitativo de los estudiantes a los recursos tecnológicos, organización y mantención de los mismos?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

9. ¿Está preparado para desarrollar actividades orientadas al aprendizaje de las normas éticas y legales relacionadas con TIC?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. ¿Está preparado para diagnosticar las creencias y acciones de los estudiantes en cuanto al valor ético y/o legal de algunos usos de TIC?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

DIMENSIÓN DESARROLLO Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL

1. ¿Le parece importante participar en cursos e-learning, mixtos o presenciales para el manejo de TIC en relación a sus necesidades de desarrollo profesional y a su reconocimiento (MINEDUC, CPEIP, Universidades, Institutos, etc.)?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

2. ¿Le parece importante establecer redes de contacto que potencien su desarrollo profesional, participando de redes presenciales o virtuales para compartir experiencias con uso de TIC?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

3. ¿Está preparado para usar estrategias no formales y recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de competencias que apoyen su quehacer laboral o su desarrollo profesional?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

4. ¿Está preparado para gestionar bases de datos con información recolectada bajo un criterio técnico definido y selecciona y utiliza buscadores para realizar búsquedas pertinentes a su quehacer pedagógico?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

5. ¿Le parece importante usar y compartir aportes de otros docentes en cuanto al uso de TIC para mejorar la práctica docente y desarrollo profesional?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

6. ¿Le parece importante comunicarse con sus pares a través de TIC para intercambiar ideas, consultar problemas, diseñar mejoras de los sistemas de organización y desarrollo de los recursos digitales necesarios para la labor docente?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

7. ¿Está preparado para seleccionar y utilizar instrumentos para el levantamiento y procesamiento de información necesaria, para la reflexión sobre los resultados del uso de TIC en su desarrollo profesional?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

8. ¿Le parece importante definir áreas de interés y necesidades de desarrollo de acuerdo a su contexto utilizando TIC?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

Competencias TIC ESTUDIANTES

9. ¿Está preparado para diseñar e implementar acciones de mejoramiento del quehacer profesional en las cuales integra TIC agregando valor al proceso de enseñanza y aprendizaje?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

A.7.3. Afirmaciones según competencia y dimensión

CUESTIONARIO ESTUDIANTES		
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	PREGUNTAS
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	¿Sabe utilizar las TIC como herramienta para crear planificaciones?
		¿Incluiría el uso de TIC en sus planificaciones?
		¿Está preparado para diagnosticar e identificar las características de los estudiantes para planificar actividades con uso de TIC?
		¿Está preparado para diagnosticar e identificar las características de los recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento educacional para planificar actividades con uso de TIC?
		¿Está preparado para seleccionar y/o adaptar recursos digitales para ser utilizados en el contexto de sus estudiantes?
		¿Está preparado para diseñar, seleccionar y/o adaptar recursos tecnológicos que permiten evaluar los aprendizajes?
	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	¿Al Utilizar TIC está preparado para considerando diferentes variables como el entorno, recursos tecnológicos, características de los estudiantes, contenidos de su sector curricular y experiencias de aprendizaje?
		¿Está preparado para utilizar TIC para desarrollar habilidades de orden superior, a través del desarrollo de criterios y procedimientos que permitan a los estudiantes tomar decisiones?
		¿Está preparado para fomentar una actitud positiva hacia las TIC, estimulando a los estudiantes a indagar y formular opiniones, por lo tanto proponiendo actividades desafiantes con uso de TIC?
		¿Está preparado para evaluar los aprendizajes de los estudiantes utilizando TIC?
		¿Está preparado para utilizar TIC para que los estudiantes retroalimenten sus resultados de aprendizaje?
		¿Está preparado para Implementar experiencias de aprendizaje para el manejo instrumental de los recursos tecnológicos, que permitan a los estudiantes acceder a servicios de comunicación?
	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	¿Está preparado para utilizar con los estudiantes estrategias de búsqueda de información con uso de TIC, diagnosticando sus habilidades al respecto?
		¿Está preparado para desarrollar actividades de reflexión, acordes a la madurez cognitiva y emocional de los estudiantes, acerca de las fortalezas y debilidades que la comunicación mediada por computadores les ofrecen para el aprendizaje?

		¿Está preparado para proponer y desarrollar actividades de intercambio de información en foros o wikis?
DIMENSIÓN TÉCNICA	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	¿Está preparado para operar equipos informáticos?
		¿Está preparado para seleccionar y utilizar software de productividad para el aprendizaje?
		¿Está preparado para coordinar actividades con colegas por medio de internet?
		¿Está preparado para seleccionar y utilizar recursos adecuados para la tarea que desea desarrollar e identificar y reportar problemas de funcionalidad?
	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	¿Está preparado para seleccionar, configurar e implementar ambientes virtuales que propicien la colaboración entre sus estudiantes?
		¿Está preparado para monitorear el desempeño técnico de los recursos y necesidades de actualización?
		¿Está preparado para elaborar estrategias de búsqueda, respaldo y recuperación de información?
		¿Está preparado para seleccionar herramientas de comunicación virtual para elaborar estrategias de comunicación para mejorar su desarrollo profesional y la relación con sus estudiantes?
DIMENSIÓN GESTIÓN	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	¿Está preparado para utilizar, analizar, monitorear e implementar con uso de TIC las variables de desempeño académico y de eficiencia interna?
		¿Está preparado para programar de manera eficiente el uso de TIC y utilizar la tecnología para su programación docente?
		¿Está preparado para colaborar en la gestión de la organización, mantención y plan de actualización de los recursos TIC de su futuro trabajo?
		¿Está preparado para seleccionar, planificar e implementar actividades a través del uso de ambientes virtuales de aprendizaje?
		¿Está preparado para registrar periódicamente el uso de TIC y realizar juicios evaluativos sobre su propio uso de tecnologías y el de sus colegas?
	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	¿Está preparado para participar mediante el uso de TIC en proyectos institucionales?
		¿Está preparado para usar espacios virtuales institucionales para la comunicación con estudiantes y apoderados?
		¿Está preparado para usar TIC para planificar e implementar actividades con los apoderados como medio de recolección de información, acompañamiento académico y desarrollo integral de los estudiantes?

DIMENSIÓN SOCIAL, ÉTICO Y LEGAL	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	¿Está preparado para fomentar y gestionar la participación de sus estudiantes en comunidades virtuales?
		¿Está preparado para diagnosticar y aplicar las nuevas formas de socialización que promueven las TIC en los estudiantes?
		¿Está preparado para generar actividades de reflexión con los estudiantes en torno a las nuevas formas de socialización del mundo digital?
		¿Está preparado para analizar con los estudiantes los derechos y deberes de las personas en el mundo tecnológico digital?
		¿Está preparado para promover la inclusión de fuentes oficiales de información con el uso de TIC?
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	¿Está preparado para diagnosticar la situación de los estudiantes respecto al uso de TIC para planificar e implementar trabajo pedagógico con uso de TIC?
		¿Está preparado para implementar procedimientos de prevención y cuidado de la salud física y mental de los estudiantes para el trabajo con uso de TIC?
		¿Está preparado para identificar y analizar los logros alcanzados en cuanto al acceso equitativo de los estudiantes a los recursos tecnológicos, organización y mantención de los mismos?
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	¿Está preparado para desarrollar actividades orientadas al aprendizaje de las normas éticas y legales relacionadas con TIC?
		¿Está preparado para diagnosticar las creencias y acciones de los estudiantes en cuanto al valor ético y/o legal de algunos usos de TIC?
DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	¿Le parece importante participar en cursos e-learning, mixtos o presenciales para el manejo de TIC en relación a sus necesidades de desarrollo profesional y a su reconocimiento (Mineduc, CPEIP, Universidades, Institutos, etc.)?
		¿Le parece importante establecer redes de contacto que potencien su desarrollo profesional, participando de redes presenciales o virtuales para compartir experiencias con uso de TIC?
		¿Está preparado para usar estrategias no formales y recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de competencias que apoyen su quehacer laboral o su desarrollo profesional?
	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	¿Está preparado para gestionar bases de datos con información recolectada bajo un criterio técnico definido y selecciona y utiliza buscadores para realizar búsquedas pertinentes a su quehacer pedagógico?

		¿Le parece importante usar y compartir aportes de otros docentes en cuanto al uso de TIC para mejorar la práctica docente y desarrollo profesional?
		¿Le parece importante comunicarse con sus pares a través de TIC para intercambiar ideas, consultar problemas, diseñar mejoras de los sistemas de organización y desarrollo de los recursos digitales necesarios para la labor docente?
Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.		¿Está preparado para seleccionar y utilizar instrumentos para el levantamiento y procesamiento de información necesaria, para la reflexión sobre los resultados del uso de TIC en su desarrollo profesional?
		¿Le parece importante definir áreas de interés y necesidades de desarrollo de acuerdo a su contexto utilizando TIC?
		¿Está preparado para diseñar e implementar acciones de mejoramiento del quehacer profesional en las cuales integra TIC agregando valor al proceso de enseñanza y aprendizaje?

A.8. Entrevistas

A.8.1. Directivo 1

¿Hace cuantos años que trabajas en Ucinf? ¿En qué carreras?

En todas las carreras

¿Qué importancia Tiene la Informática Educativa para la Facultad?

La TIC han tenido una evolución, un proceso de maduración, en el sentido que los docentes que están a cargo de esas áreas han ido mirando las TIC como una posibilidad de aprendizaje o sea interactuada con el docente, antes era como, a ver como un instrumento más, como un pizarrón más donde la información era más plana era menos interactiva, era menos reflexiva y desde ahí, yo te estoy hablando hace muy poco, yo creo que la evolución igual fue rápida, la maduración fue rápida, el proceso de maduración que tuvo las TIC fue rápido por lo menos en la experiencia desde que yo estoy aquí. Yo creo que antes las TIC eran como un instrumento más porque la educación está fuertemente centrada en lo instrumental no en la reflexión ni el análisis de lo que aprendes, la cantidad de cosas que tengo que aprender las TIC lo facilitaban. Pero, después me da la impresión de que los que empezaban a profundizar en esa área empezaron a darse cuenta de los potenciales que tenían, que era un facilitador de aprendizajes que permitían además reflexión y profundizar saberes y donde además te podías encontrar con un mundo, los TIC es para encontrarse con un mundo en el fondo y que el individuo que busca ese mundo también puede interactuar con ese mundo, entonces es una cosa que se te abre además la mente. Entonces desde ahí agradezco eso, porque yo creo que los profesores que han contribuido en esa área han inevitablemente impactado en otros saberes, en otras áreas, porque se empieza a transversalizar. Porque la tecnología empieza a tener un sentido para la educación y para otros educadores, entonces empiezan a hacer uso de eso también y empiezan a su vez a incorporar sus conocimientos sus saberes a través de este instrumento nuevo que les facilita muchas más cosas y que les permite desarrollar más cosas.

Antes las TIC era parte del sello de la universidad formando parte de su misión. Hoy no lo es pero si es parte del perfil de egreso de las carreras de la Facultad. ¿Crees que esto hizo decaer el interés por la informática?

Aquí hay un factor que es importante, institucionalmente hablando creo que ellos quisieron minimizar el tema TIC por un tema financiero, porque sintieron que no eran capaces de dar más respuesta a las demandas cada vez más fuertes que se producían en el ámbito tecnológico, las necesidades que se tenían que cubrir en esa área y la institución no se sintió capaz de ofrecer ese soporte, entonces yo creo que por eso prefirieron minimizar, sin embargo ha ido en educación significando una fortaleza cada vez mayor pese a que no hay los recursos suficientes, yo creo que empezó a surgir la creatividad que eso es lo interesante, que es lo que por lo menos personalmente para mi es lo que la tecnología no debe abandonar jamás, acompañar ese espacio brindar la posibilidad de ser creativo. Entonces la institución al minimizar eso por supuesto que genero un estado como de no motivar eso, pero las facultades dependen del equipo de personas, o sea está claro que el equipo de facultad que está liderada por Carlos, eso no lo puedo negar, el generó un movimiento que hizo que esto en vez de desfallecer aumentara, creciera y eso se agradece, porque él además está engrandeciéndose,

ahora los estados de esta universidad con la no acreditación por supuesto que también te lleva a estados emocionales que te afectan e impiden un poco los procesos pero se agradece eso, ahora en cuanto a los estudiantes y su relación con los TIC, es un tema tan natural, para ellos es un tema natural entonces ellos habitan en ese espacio, pero habitan en espacios tecnológicos o TIC que para ellos son importantes, los otros los abandonan. Pero yo creo que tiene que ver con que lo que se presenta en otras posibilidades son muy estáticos. Yo creo que si tú le ofreces posibilidades distintas y más interactivas porque yo creo que lo interesante de la tecnología es la posibilidad interactiva, por eso se siente mucho más en esta otra área como el facebook porque interactúa, el tipo se siente participe, en el otro se siente solo como un receptor.

¿Crees que la incorporación de las TIC se debe dar a través de una línea disciplinar o de manera transversal a las mallas curriculares?

Yo creo que se ha ido dando cada vez más dependiendo del interés del profesor, o sea un profesor interesado empieza a incorporar naturalmente las TIC, como Héctor, fue un tipo que empezó a motivarse o sea hay profesores que se motivan más y lo hacen otros menos y tienen el derecho o sea yo creo también que cada docente tiene que buscar sus estrategias. Yo creo que el tema de la relación o de la búsqueda de información o de conocimiento a través del TIC tiene que ver con la cultura, y tiene que ver también con cómo se enseña eso, uno puede trabajar utilizando las herramientas TIC o la tecnología como te dije un poco antes de una manera muy plana donde el alumno solamente se supo los pasos y busco como resolver esos pasos y no hizo ninguna reflexión para poder buscar y descubrir nuevos caminos yo creo que tiene que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje, eso de todas maneras o sea yo creo que si se llegase a transversalizar como toda cosa encuentro yo debiese trabajarse fuertemente en el desarrollar la reflexión del individuo frente a lo que este digamos independiente que sea un texto como puede ser un que él tenga la capacidad de buscar, de indagar, de profundizar, de analizar, de sintetizar, eso falta porque de repente caemos un poco en las trampas que nos facilita el sistema o sea la tecnología puede ser, uno puede caer en la trampa porque de repente te ofrecen todo y uno no se da cuenta que como te lo ofrecieron todo seguiste la ruta que se te dio y no te preocupaste de indagar más allá. Además tiene que ver con cómo nosotros adultos buscamos las cosas, creo que los jóvenes tienen mucho más facilidad de indagar pero nosotros no les abrimos esos caminos en los procesos de enseñanza y aprendizaje me refiero. Yo creo que la tecnología daría mucho más pie para la reflexión que un texto por ejemplo o sea podría ser el argumento o el medio o el recurso pedagógico mejor para que un alumno pudiese desarrollar un proceso reflexivo, porque es algo que a ellos les es más cercano que un libro. Sería súper interesante generar estrategias que impliquen que ese alumno se preocupe de indagar responsablemente, y se preocupe de indagar para enriquecer sus saberes, su experiencia y su conocimiento, pero también implica que en la formación tiene que haber una formación transversal de responsabilidad social porque el profesor que lamentablemente pienso yo que estamos formando actualmente está muy parcelado, matemática es matemática, profesor de matemáticas aula matemática, contenido matemática, profesor de lenguaje, pero no se hace cargo del contexto donde se inserta.

¿Cómo crees que se podría mejorar ese contexto?

Estableciendo las relaciones, haciéndome cargo del contexto.

Porque no se dan esas relaciones, según he visto en las entrevistas a docentes tienen la disposición a reunirse y mejorar sin embargo esto no se concreta ¿Porque crees que ocurre esto?

Efectivamente, la respuesta implica multiplicidad de elementos, efectivamente el profesor carece de tiempo porque son profesores hora que corren para juntar las lucas para vivir y sufren semestralmente la angustia de no saber, eso es un tema no menor que afecta emocionalmente y que desgasta también a la larga. Impacta en la motivación, el profesor se cansa de ser innovador, se cansa de buscar cosas distintas, va perdiendo un poco el entusiasmo, lo otro un problema que tenemos un problema que tenemos los profesores que tiene que ver con nuestra formación, de ser muy recelosos, muy inseguros, inseguridad en mostrar lo que tengo y de compartir lo que me ha enriquecido o compartir los aprendizajes que veo a través del otro. Pero además yo creo que tiene que ver con que nosotros no tenemos claro la forma como enseñar para que el otro aprenda, yo creo que nosotros tenemos una formación muy racional y muy instrumental, que significa eso que tomamos lo que tenemos al alcance de la mano sin hacer mucha reflexión si hay un autor de moda lo instalo no intervengo yo en él, sino que más bien lo instalo y lo presento también de manera plana, independiente que use las TIC o no, porque insisto y vuelvo un poco atrás ahí, estamos formando instrumentalmente a nuestros estudiantes para que después lleguen a la escuela y se transformen en profesores que instrumentalizan a los niños, en qué sentido en que prepararlos para la prueba SIMCE por ejemplo o que las matemáticas se sigan enseñando a través de la memoria porque es el resultado más rápido o que el lenguaje siga siendo una obligación y no enriquecerse. Yo creo que nosotros no hemos hecho el clic de atrevernos a cambiar. Uno va a encuentros de investigación y se da cuenta de que todas las investigaciones siguen apuntando a lo mismo, a esta eterno problema que es algo está pasando que no está surtiendo efecto la enseñanza y es porque los alumnos no están interesados en aprender lo que nosotros estamos siendo porque estamos siendo absolutamente instrumentales, no estamos buscando lo que hay detrás la ausencia y además ahora tu agregas el TIC, claro un "cacho" más me entiendes es como el niñoito down que lo instalan en la sala es un "cacho" más entonces todo se transforma en una amenaza, entonces no piensan en trabajar en conjunto más encima tengo que aprender esta cuestión, no lo manejo bien los alumnos lo manejan más. Es como Jaime que quiso meterse en esto, fue estupendo porque los alumnos aprendieron con él, eso genero un espacio de interacción estupenda, él fue incorporando todo su conocimiento de la música en esta herramienta que los estudiantes manejaban entonces se hizo un complemento perfecto pero es como él dice él es apasionado en lo que hace. Entonces, yo creo que todos tienen una cierta pasión pero se les ha olvidado, y que es la pasión que tiene Héctor también que yo lo veo que Héctor es apasionado en lo que hace, entonces eso hace por supuesto que se tomen de lo que venga para poder enriquecer cada vez más lo que tienen, eso es un tema que es espectacular en los docentes y que lamentablemente no se impacta tanto porque estamos en una cultura que también es el dejarnos estar el dejarnos llevar como de echarle la culpa al otro, los profesores dicen no la culpa la tienen los papas, la culpa la tienen las "lucas", la culpa la tiene esto, la culpa la tiene la universidad, la culpa la tiene, la culpa la tiene... entonces no me hago cargo y prefiero vivir así.

¿Tendrán los docentes de la facultad las competencias TIC?

No porque no hay conciencia de ellas, o sea si no está en el modelo educativo institucional menos. No hay ni siquiera una aproximación de las competencias institucionales, las competencias genéricas porque tampoco hay una comprensión profunda de ellas, porque yo creo que no se ha hecho una implementación que vaya dirigida a la comprensión de esas competencias ¿qué van a estar preocupados de las competencias TIC? si no es un elemento relevante para esta institución, no es un tema relevante para nada.

¿Hay una proyección desde la facultad hacia que los profesores podamos manejarlas?

Haber yo creo que todavía no hay una conciencia clara porque además yo carezco de ese tema o sea yo honestamente priorizo otros elementos porque yo encuentro que uno no está por sobre otro yo creo que todos son relevantes y de lo que yo me tengo que hacer cargo es del modelo educativo que estamos declarando y como me tengo que hacer cargo de eso claro que priorizo la comprensión de aquellas competencias que nosotros decimos que formamos porque si no estamos mintiendo y al interior de ellas están las competencias específicas y las competencias específicas es algo que yo encuentro además tremendamente relevante y que no están muy avanzadas. Yo creo que hay puede ser la posibilidad de incorporar competencias que tienen que ver con los TIC. Por ejemplo la carrera de historia es una carrera que declara en sus principios discursivos el tema de las TIC como un elemento relevante por lo tanto debiese por supuesto que esta la posibilidad. Una cosa es decirlo y otra cosa es hacerlo, las carreras se hagan cargo del tema, eso me preocupa porque por ejemplo si los profesores tienen problema todavía para iniciar las clases por que no saben apretar el "ver todo" o las flechitas que indican que hay que adelantar la página o atrasar la página, es porque los directores tampoco han tenido la preocupación de pensar que esos detalles absurdos son detalles fundamentales, sobre todos los que no interactúan permanentemente con el sistema. Si las carreras incorporan esos elementos también debe haber un proceso de encantamiento porque también tienes que hacerte cargo de la diversidad de tus docentes, cada uno tiene un potencial. Yo no sé si, bueno es decisión de las carreras, en lo que ponen énfasis ellos tienen que preocuparse de que sus docentes lo sientan también como un aspecto relevante.

¿Existe una valoración de los empleadores en relación al dominio de la informática educativa de los estudiantes?

Es que depende de los establecimientos en realidad del énfasis que le pongan a ese tema. Hay establecimientos por ejemplo, el Terra Austral, es un establecimiento que es informático, o sea ahí todos tienen pizarras digitales, data, les importa muchísimo que quien llegue maneje y le interese manejar bien la tecnología. Depende del énfasis que ponga cada empleador, hay empleadores más bien que yo te diría que en su mayoría por lo menos lo que me ha tocado mirar es que lo que les importa es que tengan la capacidad de poder empatizar con los estudiantes y de poder enfrentar las dificultades que implica un contexto vulnerable por ejemplo.

Pero ¿Alguna vez lo mencionan como un elemento distintivo?

De los estudiantes nuestros, yo por la experiencia que yo he tenido, bien genérica porque yo recibo informaciones como de las distintas carreras de los empleadores o en las encuestas, ellos reconocen que los estudiantes nuestros manejan, manejan

herramientas TIC y hay algunos que valoran eso. Valoran tremendamente eso, porque los colegios cuando hay profesores mayores y llega un profesor joven les ayuda por supuesto que valoran ese conocimiento. Yo creo que nuestros chicos tienen como una base importante y que la han tenido cada vez mejor por eso tú has visto que los egresados tienen menos manejo que los actuales, yo creo que ha habido un énfasis mayor en la formación de TIC. Se nota un evidente cambio en que los jóvenes están utilizando cada vez más la tecnología. La tecnología está en todos lados, o sea tú la vez, justamente por eso también yo diría que aquí hay otro tema que el límite de esto es el estudiante, porque uno no sabe lo que el estudiante hace en otras partes uno le puede hablar de ética por ejemplo, el cabro va a indagar y el cabro tiene todo el derecho a indagar porque es un espíritu indagador, el ser humano es un espíritu indagador va a descubrir va a mirar y va a tomar la decisión, ahora en ese espacio en que yo voy a interactuar con ese niño la idea es que él sepa distinguir lo que le hace daño de lo que no le hace daño, yo creo es relevante.

¿En qué crees que más se ha avanzado y que debilidades existen hoy, por parte de la Facultad e Institución?

Lo que hay que profundizar rotundamente tiene que ver con las competencias o sea con lo que declaramos, o sea yo no puedo concebir una declaración si no tiene un sentido práctico digamos, como implementamos aquello que decimos que estamos desarrollando en nuestros estudiantes, hacernos cargo de eso. Eso es una primera tarea importante, creo que es absolutamente necesario, en este minuto todavía estamos en pañales, entonces eso creo que es una tarea importantísima. Lo otro, si yo quiero desarrollar competencias que están asociadas con TIC tengo que encantar al otro, porque si no te encantas con este tema estamos "fritos", si lo utilizas solamente como una cajita makinder o como se llama en matemáticas cualquier material, no sirve, no tiene sentido. Yo creo que aquí tiene que haber un proceso de encantamiento, como yo me encanto y descubro un mundo que me permite crear más mundo con el otro, porque yo creo que lo que no hay que perder es la interacción con el otro, que esta no sea la única interacción, porque lo que me da pánico con la tecnología es que se acabaron las interacciones sociales y hay solo interacciones sociales a través de esta. Yo creo que nunca en los procesos de formación, lo interesante de la universidad es la universalidad yo encuentro que eso es lo que nunca una universidad debe perder que este alumno salga lleno de todo y que todo los espacios de aprendizaje tengan |un algo que con el otro se complementen y puedan enriquecer más o sea no solamente TIC sino que millones de otros aspectos también, libros, no se puede perder el libro porque el libro tiene un encantamiento particular también entonces yo creo que perdimos el encanto en muchas cosas por eso, no solo en TIC, sino que nuestros estudiantes no leen. Creo que la educación debe ser en todos los sentidos interactiva, con los otros, con el espacio, con todo.

A.7.2. Directivo 2

¿Cuántos años lleva trabajando en Ucinf? ¿En qué carreras?

11 años con un receso de 2 años, como docente honorarios, secretaria de estudios y directora de carrera. En Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Diferencial.

¿Qué importancia tiene la informática educativa para la Universidad, la Facultad y las Carreras?

Inicialmente la informática era el "caballito de batalla" de la institución, era lo que hacía lo que hacía la diferencia de toda la formación y no solo en el campo educacional, sino que en otras el que tuviera este plus en la informática. Era tan así que por ejemplo se desarrollaban talleres para nivelar, lo que ahora llamamos aplicaciones computacionales que casi los chicos lo hacen porque tienen que hacerlo, por obligatoriedad, antes se invertía, inicialmente de manera presencial, luego b-learning y después online solamente. Evocando era como muy significativo hasta para las autoridades, o sea ellos se lucían señalando que este era el plus de la institución, porque creo que ellos empezaron con las carreras en esa línea por eso fue tan potente la mirada de eso. De hecho también me acuerdo que incluso había una unidad a cargo que tenía su propia coordinadora que hablaba siempre de los recursos informáticos, es que yo no sé mucho del tema, pero hablaba de software educativos.

Pero orientaba ¿a los profesores o a los estudiantes?

No, no, no a las carreras, en el fondo impulsaba a que las carreras solicitaran recursos informáticos y orientaba en su uso. Entonces había una unidad y las carreras debíamos, o la Facultades tenían que tener un representante que asistiera a reuniones para ir velando de como proyectar ese plus de la universidad. Más o menos significativamente era importante. Ahora, lo que yo puedo decir desde las carreras, nosotros nunca tuvimos tanta claridad en la importancia que eso tenía, entonces para nosotros era como un requerimiento más que había que hacer no más como pedir libros a la biblioteca, nosotros preguntábamos a los docentes ¿qué herramientas cree usted que necesitaríamos como para mandarlo a pedir? y nosotros lo cursábamos, pero no era más que eso. Ahora bajando a las carreras propiamente tal, cuando estuve como directora de básica había dos cursos de informática pero tampoco con tanta relevancia, yo creo que aquí estando en diferencial le veo mayor relevancia al uso de esta herramienta.

¿Esta carrera ya daba más importancia a esta área?

Exacto, porque tiene la informática general estándar que tienen todas las carreras y sobre todo la aplicada, entonces desde aquí siempre le han dado mucha luz a esa asignatura. Yo evocando, en básica también existían los dos momentos pero no era tan significativo, era como parte de la formación pedagógica del futuro educador y que se supone que las nuevas líneas dicen que tiene que tenerlo como competencia en su desempeño. Pero aquí en diferencial, a lo mejor tiene que ver con los docentes que han estado a cargo que a uno lo han ido abriendo la mirada de lo significativo que es y además porque en las escuelas es muy significativo, allá ellos te hacen notar esa distinción que tienen las estudiantes y como las estudiantes le ayudan a ellos a ocupar esa herramienta para el día a día de los estudiantes. Es más en primer semestre, una colega nuestra fue a representarnos en un evento que hacen a nivel ministerial con toda educación diferencial a lo largo de Chile, se nos ocurrió especialmente a la docente que porque no incorporábamos estudiantes, yo fascinada hicimos todas las gestiones para que la acompañaran tres estudiantes de nuestra carrera pero lo que ellas llevaron a parte de acompañar a la misma Javiera en toda la preparación de esto ellos también fueron parte de la ponencia hablando justamente de estos recursos gratis que están en línea y

que ellos hicieron CD, los vendieron a módica suma pero arrasaron, hasta el día de hoy gente les manda correos pidiéndoles copia, o sea así de significativo ha sido en esta carrera, entonces yo creo que a nivel institucional no hay esa prioridad, en un momento existió pero no alcanzó a crecer lo suficiente. De hecho sacarlo de la misión es evidencia de que ya no es tan significativo para la institución, pero en la carrera si, y va a seguir siendo parte del perfil de egreso.

¿Crees que las competencias TIC que los estudiantes van desarrollando, se dan en los ramos de informática o en sus asignaturas en general?

Yo creo que son herramientas transversales, de todas maneras.

Y ¿Cómo se ve reflejado eso en las asignaturas?

En el uso que ellos tienen de estas herramientas para las actividades que uno va realizando con ellos en las asignaturas, por ejemplo los famosos power point, ellos los estructuran y lo estructuran bastante bien y mucho más avanzado del mismo manejo que uno como docente tiene. Otras veces, por ejemplo, necesitamos estudiar situaciones de casos y yo les pido porque en vez de un power point hagan un videito y que compartan con todo el grupo humano lo que ellos pudieron investigar y la verdad que uno ahí va viendo que tienen esas herramientas, yo creo que la limitación más bien es del medio circundante, o sea en el fondo de nosotros los equipos de profesores de las carreras que no aprovechamos esos insumos que ellos tienen y si a nosotros no se nos ocurre así casi por "in said", podría pedirle que hiciera esto porque eso me va a permitir visualizar de qué manera ella está visualizando una situación y así hacemos reflexiones en clases, no lo intencionamos, entonces desaprovechamos esos recursos que los mismos chicos traen, entonces yo creo que lo que falta es justamente, al menos yo que estoy en este puesto de tener una función de gestión, a mí me gustaría tener alguna posibilidad de en algún minuto de gestionar eso como elemento transversal también, de qué manera vamos a ir pidiendo a los chicos que intencionen esto en nuestras clases.

Al entrevistar a los profesores de informática, ellos plantean la necesidad de articular el uso de herramientas tecnológicas a lo largo de la malla.

Exacto, eso es lo que yo siento que falta. Creo que eso es lo que nos falta poder establecer esos vínculos. Yo lo tengo como necesidad pero yo no tengo competencias en esa área, yo creo que ahí es súper importante la persona que esté en ese nicho por decirlo. Yo también veo diferencias en eso, yo creo que no todos los que dictan esta cátedra de informática profesionalmente hablando son los idóneos para. O sea hay que tener la mirada educativa de esto porque si no queda más bien en el uso del recurso técnico. Uno necesita confiar en la expertis del otro para construir algo importante. En mi caso la mea culpa es no aprovechar estos profesionales y convidarlos a conversar y a cranear juntos de qué manera podríamos efectivamente transversalizar esto y anticiparlo para que en las planificaciones que vengan en relación al trabajo que hay que hacer año a año ya vaya incorporado eso. Así como en cada asignatura debe haber un control bibliográfico que haya algo que yo no me olvide que tiene que incorporarse.

¿Crees que los estudiantes logran discernir que utilizar cuando y como, en relación a los recursos informáticos?, ¿Sitúan el uso de tecnologías en una metodología de aprendizaje?

Yo creo que los chicos no han alcanzado ese nivel de profundidad, o sea estoy pensando en las cosas que he visto a propósito de ir a supervisar las prácticas. Usan también estos recursos como material de apoyo al trabajo que están haciendo con los niños, con los jóvenes, pero más bien ahí los situo casi al mismo nivel de simpleza que tengo yo. Que es claro, yo preparo el material, lo preparo pensando en el público, pero no sabría por ejemplo no sabría por ejemplo distinguir que elementos de ese recurso tienen mayor probabilidad de incidir en el aprendizaje o motivación del otro siendo un joven, un adulto o un niño, salvo en el tipo de imagen, me entiendes, en el tipo de letra. Pero en el tipo de recursos, a lo mejor no era un power lo que debí haber hecho a lo mejor era un video, un juego, me entiendes. En mi percepción, no quiero pre juzgar, pero creo que los chicos todavía no han alcanzado ese nivel, es más, si lo hubiesen alcanzado yo siento que a ellos se les ocurriría proponer situaciones de aprendizaje para poder usar aquello y no solo con los niños con los cuales ellos trabajen en práctica, en una disertación en clases irían a donde uno, mire profe nosotros sabemos esto porque su clase siempre tan fome siempre con el power porque no hacemos esto otro.

A.7.3. Directivo 3

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en Ucinf? ¿En qué carreras?

5 años, como profesor hora, secretario de estudios y luego como director de carrera, siempre en Pedagogía en Historia y Geografía.

¿Cómo vez la evolución de la informática educativa en la institución, universidad y carreras?

Yo creo que un cambio importante en la carrera fue la llegada de Roberto Hermosilla, él venía de trabajar en enlaces y lo trajimos especialmente para trabajar lo que es TIC dentro de la carrera. Al margen de los cursos que hay una informática educativa general y una informática educativa aplicada que es específico para trabajar el uso de las TIC en ciencias sociales, con Roberto diseñamos una estrategia para convertir el uso de TIC en algo transversal en la carrera. Eso significa por ejemplo que en las didácticas se construyen wikis, que los alumnos hacen portafolios digitales, en la práctica profesional, salvo el informe final que va escrito todo lo demás es digital. Por lo tanto eso permite hacer un seguimiento bien detallado de lo que van haciendo y monitorear el progreso de los alumnos, se fijan fechas para que vayan subiendo sus materiales, para que vayan subiendo sus informes y el profesor los pueda seguir y eso ha sido muy interesante porque primero no gastamos tanto papel, así que hay un sentido ecológico y segundo los estudiantes utilizan una herramienta que en estos momentos es básica pero con un sentido pedagógico. Muchos de nuestros alumnos se manejan en lo que es TIC pero con una connotación más bien social y sin un conocimiento de lo que es la potencialidad que te entregan las TIC y su uso profesional y en la carrera lo hemos hecho, entonces todas las didácticas trabajan mucho con TIC, la práctica con el portafolio y los profesores que están trabajando con nosotros ellos también utilizan TIC para trabajar.

En general ¿Dirías que tu equipo de profesores tiene competencias TIC?

Yo diría que un 80% si, con los alumnos crean carpetas de dropbox por ejemplo, entonces siempre se están comunicando, tienen facebook de los cursos o sea utilizan las redes sociales que hay pero también utilizan otros recursos, los alumnos tienen que crear páginas web por ejemplo en los cursos de historia universal y van creando muy

buenos trabajos que quedan para después utilizarlos. Yo en ese sentido estoy bastante contento y prueba de eso es que los dos informes de acreditación que hemos tenido ha destacado el uso de las TIC dentro de la carrera como algo que se nota que se trabaja y que no es algo accesorio y eso ha provocado una identidad en términos de estilos de trabajo de la carrera.

Entiendo que para ti como Director era importante incorporar esto en tu carrera

Para mi si, por la formación que tengo especialmente por el post grado, mi tesis fue sobre TIC y su uso en la disciplina y mi interés era trabajarlo hartito, entonces incluso desde el punto de vista administrativo, nosotros tenemos respaldo digital de todo lo que hacemos, un par de veces al semestre se respalda todo, hay copia en disco, copia en disco duro externo, copia en pendrive, copia en la nube, entonces por todos lados está lo que hace la carrera, es una manera también de tener disponible el material y que el funcionamiento de la carrera vaya más allá de las personas entonces llega otro director y donde está la información, está disponible para cualquier persona, para la autoridades de la universidad y no es una gestión secreta ni escondiendo cosas, eso ayuda mucho.

Creas que quienes han egresado de la carrera de historia ¿Desde qué año egresan con competencias TIC?

Nuestra primera generación egreso el 2008, estaba Beatriz Cortes que también venia de enlaces y con Beatriz ellos avanzaron hartito pero ya hacia el final de la carrera, con Roberto desde 2009 empezamos a preparar estudiantes, yo creo que ha podido verse desde la generación 2010 y prueba de eso es que por ejemplo algunos estudiantes han estado trabajando en alguno de los proyectos y sucedió algunas veces que en las prácticas profesionales nuestros practicantes terminaron coordinando la parte TIC en los centros de práctica y eso fue un reconocimiento bien interesante.

¿Los centros de práctica y empleadores reconocen en sus estudiantes el uso de TIC?

Si reconocen en general que son alumnos bastante proactivos y que se manejan en distintos tipos de recursos para mejorar la enseñanza. Yo creo que se podría sacar más provecho, porque los centros de práctica muchas veces se quedan con lo que está instalado, entonces vienes con un proyecto y paso, luego vendrá otro proyecto pero no hay como una continuidad en este tipo de innovación en esa área, son aportes esporádicos, pero se nota en los egresados el manejo que tienen porque a medida que van subiendo en su formación van pasando de ciclo, los cursos le van exigiendo trabajar esto por lo tanto pasa a ser algo cotidiano.

A nivel facultad o universidad ¿Cómo es el uso de TIC?

No sé, yo creo que hay una declaración de principios institucional desde la universidad yo he visto que ha habido un interés en infraestructura en mejorar los laboratorios, equipos, en mejorar la parte administrativa, en la instalación de sistemas académicos y administrativos que hagan más fluida la gestión, que no siempre pasa pero en parte tiene que ver con que no se conoce bien lo que es SIGA o SGI, como base de datos son interesantes pero falta por un lado una política decidida no en términos estratégicos sino que tácticos, o sea capacitar a todos y capacitarlos bien. y también falta un tema de motivación personal que los profesores hay algún problema la culpa es del sistema la culpa es de esto, pero falta un poquito de auto crítica ahí de conocer más y desde la

Facultad yo creo que el tema va, es más amplio todavía, yo creo que no hay una identidad de Facultad, porque la gente identifica la institución, identifica las carreras, y lo que está al medio sirve en la medida en que intermedia entre universidad y carreras pero no se le ve con agenda propia, como dicen los publicistas como marca reconocida, uno conoce la marca carrera y conoce la marca universidad, si me dices háblame de lo que es la facultad, es la suma de las carreras, entonces cuando tú me preguntas por una propuesta de Facultad yo lo sé porque soy director de carrera y participo en esto pero si tú me dices en términos generales del común de la gente no se distingue mucho eso. No se distingue como cuerpo se distingue la figura de la decana, la decana es la facultad, pero no el cuerpo y eso es una tarea pendiente, a lo mejor el uso de TIC sociales ayudaría. Un facebook de la facultad, un twitter, yo sé que hay interés porque lo hemos conversado en desarrollar esto, pero todavía no llegamos a puerto.

A.8.4. Directivo y Docente de Informática

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en Ucinf? ¿En qué carreras ha hecho clases y en que asignaturas?

8 años. He trabajado en Básica, Párvulo, Diferencial, Educación Física e Historia y he dictado cursos de Informática Educativa en todas estas carreras y he dictado cursos de matemáticas y didáctica de la geometría en Básica. Este año dicto cursos en Básica, Párvulo y Diferencial de informática educativa y en mi cargo administrativo en Facultad.

¿Cómo ha evolucionado la informática educativa en la facultad y en la universidad?

Bueno desde los inicios ha mejorado. En un principio desde el 2005 en adelante herramientas TIC era solamente ofimática, pero así a nivel usuario, nivel básico, después lo convertimos un poco en nivel medio y después introducimos elementos de informática educativa propiamente tal para construir objetos matemáticos, hacer planificaciones y cosas por el estilo.

Ahora ¿Con las nuevas mallas hubo una mejora?

Con la nuevas mallas la asignatura se llama herramientas TIC y lo que estamos haciendo es efectivamente lo que pensamos hacer en informática 2 pero no tan pensado en los objetos informáticos de la carrera porque son varias carreras las que están juntas, pero si tienen que ver: ofimática, como le sirven los software para la gestión educativa y como pueden hacer aplicaciones pequeñas con office no más, no con otro software.

La adquisición de competencias TIC ¿Se da puntualmente en los ramos de Informática o se da a lo largo de toda la carrera? ¿Como?

Yo creo que se da solamente por los ramos de informática y se da en un nivel medio bajo diría yo, no cumpliendo en todas las dimensiones.

¿Porque ocurre esto?

Yo creo que la gente no está capacitada para incorporar las TIC en su enseñanza, en las diferentes asignaturas. Entonces lo ocupan solo a nivel de solicitar trabajos y cada alumno lo hace como él quiere y como él puede.

Pero más allá de que los docentes no estén preparados ¿Cree que les interesaría?

Desde mi percepción a una gran mayoría si le interesaría, pero no hay capacitación porque el curso que nosotros dictamos aquí como universidad no cubre las expectativas. Entonces los profesores que hacen el modulo, no les sirve mucho.

Los profesores de la facultad ¿A qué nivel tendrán desarrolladas las competencias TIC?

Básicas, se manejan mal con el sistema informático de la universidad y en sus clases solo usan power point y también lo usan mal.

Desde su rol directivo ¿Cree que la Facultad tiene la intención de mejorar esta situación?

Se pensó hacer algunos cursos pero no nos dieron recursos así que la idea murió.

Entonces ¿desde la Facultad existe intención pero de la Institución no?

Exactamente

¿A qué nivel cree que tienen los estudiantes las competencias hoy, en relación a quienes ya han egresado?

Creo que están peor, más mal los estudiantes de hoy. Creo que las generaciones desde los últimos tres años están mejor que las anteriores, pero yo creo que las generaciones de este año están peor que las del año pasado. Esto por cambios de profesores, lo que les influyó.

¿Ve diferencias entre las carreras?

Si, veo más interés en la gente de básica, les gusta, les interesa y lo quieren hacer bien, los demás lo asumen como un mero trámite.

Y ¿Desde las direcciones de carrera?

Yo creo que ni siquiera se lo han cuestionado, excepto diferencial. Yo creo que le dan más importancia a la informática 2 que es la informática que está dirigida a la carrera pero sin mucho cuestionamiento.

¿Cómo ve el desarrollo de informática 2 en las carreras?

Yo creo que falta mejorar un poco esa asignatura. En lograr las competencias que sean propias de la especialidad de los alumnos.

¿Cuál es la visión externa en relación a la adquisición de competencias TIC de los estudiantes? por ejemplo empleadores.

Lo que pasa es que como está en la misión y está en el nombre de la universidad tienen muy altas expectativas con respecto a eso. Yo creo que no necesariamente se cumplen. Pero como en los colegios también son tan bajas las competencias que tienen los directores se dan por satisfechos.

Le pido califique el nivel de adquisición de competencias de los estudiantes diferentes carreras.

Dimensión	Competencia	Calificación
PEDAGÓGICA	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	5,0
	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	5,0
	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	2,0
TÉCNICA	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2,0
	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2,0
GESTIÓN	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	4,5
	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	2,0
SOCIAL, ETICO Y LEGAL	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	4,0
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	1,0
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	5,0

DESARROLLO PROFESIONAL	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	1,0
	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	4,0
	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	4,0

¿Qué cree usted que se debiera hacer para mejorar?

Renovar los planes y programas de todas las carreras. Falta capacitación para los profesores, reflexión en el uso de TIC de los docentes y renovar las informáticas 2 de cada carrera.

A.8.5. Docente de Informática 2

¿Hace cuánto tiempo que trabajas en Ucinf? ¿En qué carreras? ¿En qué asignaturas?

Alrededor de 10 años fundamentalmente en las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y Pedagogía en Educación Parvularia.

¿Cuál es la importancia que se da a la informática educativa, desde la institución, facultad y carreras?

Yo diría que hay como dos miradas, una mirada que tiene la universidad de que efectivamente saben y creen y apuestan que las TIC son importantes, cierto y por eso están las asignaturas y por eso evalúan a los alumnos en competencias básicas, inventan estos cursos, que se yo. Pero yo creo que hay otra mirada que es más interna dentro de las carreras que tiene que ver con por ejemplo no todo solamente, yo diría que solamente los profes de informática manejamos esas áreas y manejamos lo que implica trabajar con TIC en el aula, entonces por ejemplo hace muy poco hubo un seminario, entonces que pasaba, para mi es súper normal lo que estábamos hablando y era como súper cotidiano y para las estudiantes también, pero yo veía que había profesores por ejemplo que no conocían que no conocían y salieron muchas ideas a partir de eso, mira entonces yo podría exigirles entonces a mis alumnas que se aplicara informática o que hicieran un software educativo o que hicieran una aplicación multimedia con el clic, con el power point con todos los medios que existan para que apliquen los medios que hay y para que tengan un material didáctico, sobre todo en las

asignaturas de didáctica, que pudiesen crear recursos para aplicarlos también no dejando de lado lo otro, porque es un medio, las TIC son un medio, no es más que eso. Obviamente mucho más entretenido para los niños, tu sabes bien los beneficios que eso implica para los chicos que les llame más la atención, la motivación, aprenden mucho mejor algunos contenidos que otros, que si tu ocupas otras metodologías, entonces yo creo que esas son como las dos miradas. Creo que los estudiantes si las aplican, los estudiantes, por ejemplo... Ahí hay dos temas que los he conversado, lo converse contigo también, yo creo que las estudiantes para poder sacarle un mayor provecho a los recursos TIC, tienen que tener un bagaje de conocimientos en las áreas de trabajo o de desarrollo de los niños y de las escuelas y de las asignaturas que hacen acá, ¿porque?, porque en el fondo necesitan manejar muchos conceptos que uno los da como por hecho, por dados o que los adquieren y deberían tener y muchas veces no los tienen, ¿te das cuenta? como para elaborar adecuadamente, porque no se trata de elaborar un material TIC sin que haya una base cierto de un programa educativo, de una planificación según las bases curriculares de la educación básica, de la educación parvularia o los programas de educación especial. Que ellas puedan planificar adecuadamente y a partir de esa planificación crear, estos productos, estos recursos que pueden ser utilizados, entonces a mí me pasa que por ejemplo las chicas de educación parvularia, en general, porque son personas que tienen la asignatura en un nivel por ejemplo 300 o 400, que las chicas todavía están con el sentido de soy estudiante, no se ven como profesionales aún, entonces hacen el recurso para la cátedra, pero ellas no lo ven en la funcionalidad que podría tener, en la efectividad que eso podría tener después en su práctica profesional y posteriormente en su práctica como docentes, real. Ahí ocurre este tema de que hacer una aplicación multimedia bien hecha te requiere tiempo, requiere conocimiento, requiere competencias específicas de manejo de software, de aplicaciones, etcétera que requieren dedicación y que muchas veces les da "lata", porque ellas en el fondo tienen que hacer mucha mucha "pega", mucho trabajo, entonces eso de alguna forma es cumplir con la... ahora ¿qué ocurre posteriormente? cuando están en su práctica, por eso te digo que si lo aplican, cuando llegan donde el profesor, llegan donde estoy yo: "profesor sabe que todos los software que vimos usted ¿los tiene?, ¿me los puede pasar?, ¿me puede pasar el CD que vimos con los software? y que se yo porque tengo este niño tengo el otro y el colegio... "Entonces cuando llega el momento de que tienen que ejercer ellos casi sin una evaluación detrás le ven utilidad. Porque es un recurso valorado, sobre todo en las carreras de párvulo y diferencial.

¿Crees que existe diferencia entre carreras?

Mira yo creo que te puedo hablar de las dos que hago más porque sería irresponsable decirte en historia, porque yo no sé qué se hace en historia, no sé qué hace en educación física o en inglés o en básica y probablemente hacen un súper buen trabajo además. Yo te puedo hablar de las dos que yo conozco que hay otros profesores también haciendo, ponte tú en diferencial yo siento que si ¿cuál era la pregunta?

¿Si existe diferencia entre carreras?

En párvulo hoy acabo de salir de una clase donde debían exponer el proyecto final, donde tenían que hacer la aplicación, porque hay todo un trabajo que se hace toda una

metodología, con niños por ejemplo tú no puedes trabajar solo con material virtual, por lo tanto tienen que hacer una planificación completita en base a las bases curriculares donde tienen que utilizar material concreto hecho por ellas, material en lámina que tiene un nivel de abstracción mayor y recursos multimedia y después volver a lo concreto.

¿En ambas carreras se sigue la misma idea?

En ambas carreras es la idea, la diferencia en educación diferencial es que hoy también tienen que hacer ese mismo proyecto pero aparte ese proyecto es en relación a casos que tú lo conoces y es aparte de elaborar el software propiamente tal, elaborar una ayuda técnica, un swish, dependiendo del caso, para que porque la idea es abrirles la mente de como ellas de manera creativa, muchas veces sin recursos pueden crear súper buenas ayudas técnicas para los "cabros chicos" con discapacidad. Un poco lo que te estaba contando, entonces ellas tienen que mostrar en su exposición, la planificación bueno y aquí en esta parte nosotras usamos este material y lo vamos a utilizar de esta manera y cuando llegue la etapa con computador utilizamos esta aplicación y la muestran completa y los sonidos, las voces que tienen que grabar ellas todas las cosas, quede maravillado porque..., la Paula (Directora de carrera de Pedagogía en Educación Parvularia), de hecho me está acompañando a ver porque estoy integrándolas a ellas para que vean el trabajo que se hace para que después ellas en otros cursos que vienen después, por ejemplo matemáticas ellas les exijan una aplicación multimedia como obligación.

En el fondo ¿vez como falencia la integración con otras asignaturas?

Claro, la articulación ¿cómo articular que la malla, el trabajo que hacen todos los profesores en su integridad estén relacionados con las otras cátedras que se hacen? en este caso con informáticas

¿Crees que esto se propicia en ambas carreras?

Yo creo que está el interés de algunos profesores diría yo en educación especial si está el interés, por ejemplo de repente me encuentro con la profesora Mederos y ella me dice, profesor es que sus alumnas me han dicho que hacen este trabajo y yo les pido esto y ... siempre me está diciendo, obviamente puede haber algún profesor que no tiene por qué tener la... o que a veces ni siquiera lo conozco, pero yo creo que debiera haber, eso se solucionaría un poco con a principio de semestre que yo siempre lo he planteado, que te lo plantee a ti también una vez, que a lo mejor podríamos hacer una reunión donde cada uno dijera yo hago esto estas son mis competencias, a si tú les enseñaste eso quizás yo puedo pedirlo, ta, ta, ta y podríamos empezar a integrar y que eso implique de alguna forma un trabajo articulado.

Y si es que existe la voluntad ¿porque crees que no se concreta?

Yo diría que tiene que ver con el tiempo porque el tiempo finalmente para hacer ese tipo de cosas yo diría que no está tan establecido, ¿porque?, porque por ejemplo yo tengo mis cátedras, yo vengo a mis cursos que se yo y la gran mayoría de los profesores hora que son el tronco de las carreras, tienen poco tiempo, entonces con suerte pueden hacer sus clases y si tienen interés y la motivación y están súper metidos en el tema empiezas a hacer este trabajo de integrarse y conocer lo que hace el otro, y con respecto a la diferencia que tú me hablabas de las carreras yo diría que están ambas carreras están en proceso de integrarse más al tema, de conocer más del tema y de visualizarlo

como una fortaleza, en el sentido de la Jacqui (directora de Pedagogía en Educación Diferencial) me decía que bueno lo que se hace que se yo, que bueno conocer de este tema, yo no conocía tanto por ejemplo, entonces ella misma me decía, es una fortaleza y es verdad, o sea las chicas que han estudiado acá de repente si tienen las competencias como para elaborar una aplicación multimedia, para buscar adecuaciones, ¿me entiendes?, entonces eso yo lo encuentro bueno que en el fondo es el objetivo. Ahora, puede faltar mucho todavía, muchísimo porque también eso implica conocer más recursos, tener un laboratorio, si tuvieras un laboratorio y una sala de recursos quizás más adaptable, ahora hay ayudas técnicas que tiene la universidad que si las tuviéramos puestas en los computadores no habría necesidad de tener que guardarlas, ir a buscarlas, hacer todo un tema para poder mostrárselas a las estudiantes y que con suerte puedes mostrárselas ni siquiera usar, porque en instalarlas ya perdiste toda la clase, me entiendes, tiene que ver con cosas pragmáticas y que tienen fundamentalmente que ver con tiempos, con clases, con los recursos donde están, con el espacio, con la cantidad de recursos.

Desde tu perspectiva ¿cómo crees que se da la adquisición de competencias TIC?

¿Debiera darse a través de los ramos de informática o como algo integral de cada carrera?

Yo creo que debiera ser transversal, las TIC están en la vida cotidiana siempre.

¿Vez que tus colegas utilizan las TIC?

Yo creo que algunos, por ejemplo el profesor de artes, él es fascinante en ese aspecto, él es muy creativo, entonces por ejemplo hizo un blog y todo un tema, o sea la informática es transversal se puede ocupar en cualquier área que tu estés trabajando, pensando en eso todos los profesores debieran usar TIC con sus estudiantes.

¿Por qué crees que no ocurre?

Yo creo que por un lado es no conocer mucho, por otro lado implica cambiar la forma que yo siempre he tenido de hacer clases, por otro lado implica a lo mejor más tiempo de dedicación, eso, muchas cosas pueden estar ahí pasando, pero yo creo que los profesores si están interesados por lo menos la mitad, yo creo que pueden haber algunos que abiertamente no les interese, probablemente no segregando, ni mucho menos, ni discriminando pero yo creo que la gente de edad le cuesta este tema, le cuesta el tema de que muchas veces hasta el sistema de la universidad no lo conocen muy bien y ya lleva hartos tiempo y todavía de repente tú dices ¿pero cómo tanto? y todos los semestres la misma cuestión es que no es que no hice bien a estructura de evaluación ¿me entiendes? entonces los pobres secretarios de estudios están ahí todo el rato arreglando.

Le pido califique el nivel de adquisición de competencias de los estudiantes diferentes carreras.

Dimensión	Competencia	Calificación
PEDAGÓGICA	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores	6,3

	curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	
	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	3,5
	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	4,2
TÉCNICA	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	6,3
	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	6,3
GESTIÓN	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	4,2
	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	7
SOCIAL, ETICO Y LEGAL	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	7
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	7
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	7

DESARROLLO PROFESIONAL	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,5
	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,5
	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	7

A.8.6. Docente de Informática 3

¿Hace cuánto tiempo que trabaja en Ucinf? ¿En qué carreras?

3 años en las carreras de Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Historia y Geografía y Pedagogía en Educación Física.

¿Cómo crees que se desarrolla la informática educativa en la institución, facultad y carreras?

Yo creo que la universidad se llama Universidad de Ciencias de la Informática y tengo la sensación de que a veces está solamente en el nombre el tema de la tecnología. Me parece porque durante el proceso de cambio de malla en las carreras, por lo menos en las que yo atiendo, la informática ha ido siendo desplazada por concepciones por ejemplo que los alumnos son nativos digitales y que usan la tecnología, que se manejan con tecnologías pero, las carreras de pedagogía necesitan una asignatura de informática educativa y eso escapa mucho a lo que es el nativo digital. Tengo la sensación de que se subestima el impacto de las tecnologías y cualquier otro recurso puede tener en el desempeño de la práctica profesional de un docente. Pasa en términos generales porque cuando uno tiene la oportunidad de ver el desempeño de algunos profesores en distintos contextos uno se da cuenta de todo lo que es recurso asociado a un aprendizaje siempre está como desplazado y el profesor está en una carrera bien vertiginosa, digá moslo de alguna manera, en poder llegar al pensamiento abstracto del alumno lo más rápido posible, o sea ojalá saltando algunas etapas y una prueba de ello es matemáticas, matemáticas de lo concreto a lo abstracto es casi instantáneo, sin pasar con los distintos estadios por ejemplo del niño, con la adquisición de habilidades que el niño tiene que lograr para ir pasando de una etapa a la otra y siguiendo en el mismo ejemplo cuando el profesor tiene que ver el concepto de las unidades, decenas, las centenas no es cierto se enfoca al trabajo en pizarra y muy pocas veces apela al trabajo con material concreto por ejemplo en un colegio, donde trabaja mi papá hay una profesora de matemáticas que trabaja mucho con palitos de fósforos y con elástico, con ese simple recurso

didáctico, logra hacer entender lo que es el tema de la unidad y la decena. Entonces, con tecnología pasa lo mismo porque tecnología no es solamente saber usar redes, saber usar software, sino que además el profesor tiene que aplicarlo y pasan cosas como las que hablábamos antes de los cursos de tecnología, el profesor llega a la instancia en que no sabe utilizar la tecnología para la labor docente, es capaz de chatear, de comprar por internet como cualquier otro usuario, pero al momento de aplicarlo al servicio del aprendizaje, ahí como que falla, falla definitivamente. Creo que en la universidad pasa lo mismo se subestima un poco el tema, el discurso es integrar usar tecnologías que los alumnos desarrollen habilidades, capacidades en el uso del recurso pero en la práctica en cómo se definen las mallas no está así, esto se está alejando. Tengo la duda, no conozco la lógica del nuevo ramo pero no sé qué tanto absorbe el espíritu del desarrollo o de la integración curricular de las tecnologías. Hoy día me enteré de que también existe en algunas universidades y en esta en particular la idea de que ingenieros informáticos podrían hacer la asignatura, perfectamente en términos generales, claro técnicamente podrían desarrollar muy buenos aprendizajes en los estudiantes pero seguimos cojos con el problema, enlaces lleva más de 20 años tratando de que el profesor integre curricularmente las tecnologías y no lo ha logrado y con programas que pretenden usar ingenieros informáticos para esto, con mayor razón tampoco lo van a lograr, porque necesitamos un profesor, necesitamos un pedagogo que conozca currículo, conozca recursos, metodología, bibliografía, didáctica te fijes. Yo creo que en las carreras de pedagogía en particular y específicamente en la universidad que es lo que uno tiene más cercano, falta también el dialogo entre los profesores de didáctica, de metodología, de evaluación de currículo. Mira, es una sensación muy personal, hay profes que subestiman el tema de las tecnologías y cuando uno conversa el tema con los profes desconocen el tema del uso de las tecnologías, es como si yo que no soy especialista en didáctica digiera a pero si la didáctica es fácil da lo mismo si el cabro domina la didáctica, al final tiene que ir al colegio a aprender o sea en el fondo con la tecnología pasa lo mismo, da lo mismo si el profe domina o no las tecnologías total el estudiante tiene que ir a aprender más o menos esa es la idea, entonces siento eso que hay poca conversa, hay poca articulación y que en los programas tampoco está considerado como un recurso valido a trabajar.

¿Utilizas el programa de estudio en tus clases tal como está escrito? o ¿realizas ciertas modificaciones?

Soy super honesto contigo, yo no hago el programa como esta porque tengo aprensiones con el programa y por varias razones que he comunicado a quien corresponde en el momento oportuno, una de las razones es porque hay ciertos desfases en el momento en que está inserta la asignatura con los aprendizajes que el estudiante debe tener, por ejemplo la informática educativa 2, el estudiante debe saber planificar y saber planificar bien, en didáctica, en lenguaje, con tecnología, con las otras asignaturas, pero llegan a informática y ellos llegan con el prejuicio de que van a aprender a usar herramientas, o sea de que es computación entonces cuando yo les pongo ejemplos situaciones donde ellos tienen que integra tecnologías para un aprendizaje específico, sobre todo en básica, supongamos las fracciones en cuarto básico. ¿Qué recursos podríamos utilizar nosotros para afianzar o complementar el aprendizaje de los estudiantes?, considerando al menos 4 tipos de aprendizaje que esta el pasivo, el reflexivo, el activo, el pragmático. ¿Cómo hacemos que las tecnologías den

respuesta por lo menos a esos 4 estilos de aprendizaje? entonces ahí queda la escoba por que los chicos no están en un momento de la carrera preparados para hacer eso.

¿En historia también ocurre esto?

Fíjate que no, también lo hacen en 400 pero ya han pasado asignaturas y lo otro y el que se prepara para ser profe de enseñanza media igual tiene otra visión del tema, muy distinta, el profe de especialidad y en este caso e historia he podido comprobar en estos 3 años que tiene en informática 2, es un alumno que ya está más maduro en varios otros aspectos, el personalmente es una persona que ya está más maduro es mucho más reflexivo, es más analítico y son condiciones de las personas. El perfil del profe de educación básica por lo general son un poquito más activos incluso hasta más dispersos, entonces el profe de básica tiene muy permitido la improvisación, en el buen sentido, jugar un poco si la clase está fome yo puedo hacer algo distinto, o sea el profe de básica tiene esa personalidad, es más lúdico es más jugueteón digamos, en cambio el de media no, es mucho más estructurado, entonces esa estructura me da la sensación de que en historia por ejemplo, me sirve más esa estructura porque en historia por ejemplo, ya tienen asimilados otros elementos de la malla completa que si yo les pido chiquillos esto lo vamos a contextualizar en una planificación, a ya ellos saben de qué se trata, no es tan difícil. Repasar y actualizar no es tan difícil para ellos.

¿Trabajas de manera similar tus asignaturas en las distintas carreras?

Si yo hago lo mismo, la misma estructura para las tres carreras.

¿Cómo es el trabajo en Educación Física?

En educación física es distinto, porque también es un perfil de chiquillo más activo, mucho más activo que el de básica, pero más activo en el sentido no es que sea como el de básica que está preparado por ejemplo para responder a la contingencia a cosas nuevas, sino que es más activo físicamente o sea, yo me doy cuenta por ejemplo en una actividad donde yo tengo que explicar mucho, hacer una clase más bien expositiva e (mueve rápidamente la pierna) esto a cada rato, ellos necesitan moverse, la carrera de ellos, el mayor porcentaje son asignaturas de mucho movimiento y que tienen que viajar a la piscina porque tienen clases allá, que van al estadio y otros que son competidores.

En ese sentido, ¿Es complejo para ellos comprender la informática educativa? considerando además su futura proyección profesional, en gimnasio, plaza, etc.

A mí me costó mucho enfrentar la asignatura con ellos, me costó precisamente porque yo profe de básica me cuestioné mucho de cómo podríamos integrarlo para una especialidad como la de ellos que fuese atractiva, que ellos lo tomaran como realmente un aporte, entonces lo que se me ocurrió hacer en un principio fue un diagnóstico pero no estructurado sino como ven la informática en su especialidad, a ver les pregunte ¿para qué sirve? entonces las respuestas de ellos a mí me dieron luces, me prendieron ampolletitas y administrativamente un profe de educación física le puede sacar mucho provecho como cualquier otro profe, pero para ellos es interesante poder llevar por ejemplo el control incluso no solo de la calificación sino del ejercicio, de los tiempos, de cómo sus estudiantes están reaccionando por ejemplo físicamente al incremento aumento o disminución de la intensidad de los ejercicios, a través de una planilla excel por ejemplo podría visualizar un problema al realizar por ejemplo una cierta carga de ejercicio, entonces para ellos eso es muy útil. Lo que yo he tratado de integrar pero por

un tema presupuestario obviamente estamos lejos todavía es que el profe de educación física pudiese por ejemplo con una tablet o con un teléfono llevar un registro en terreno que le entregue alertas de los resultados de sus estudiantes. Lo otro es que muchos de ellos trabajan en escuelas de futbol, gimnasios. Me dio mucha satisfacción un alumno de estos que son medios pelusones, cuando trabajamos combinación de correspondencia me dijo profe sabe que yo aquí veo que voy a poder entregar los informes de mis alumnos en escuela de futbol de una forma más eficiente porque antes yo copiaba y pegaba, ahora en menos de 5 minutos tengo los informes que necesito de los cabros y me decía profe lo amo. Yo desde mis ejemplos bien burdos como carta para el apoderado y él lo saca, entonces ese tipo de cosas han sido interesantes, pienso que fue un gran desafío al principio también ha tenido más satisfacciones, descubrí cosas que quizás no me daba cuenta que podían existir pero ellos fueron aplicando, entonces de un semestre a otro yo ya tengo ahora los ejemplos mucho más claros y también he ido evolucionando he ido aprendiendo con los mismos chiquillos y en básica también, o sea en básica se da que he podido dar respuesta a algunas necesidades más puntuales. Ese tipo de cosas yo las entrego todos los semestres a las jefaturas de carrera en un cd o con los sitios como para también evidenciar que la informática educativa es más que las redes, los correos, es más que eso tiene que ser un recurso que el profesor use intencionado aprendizajes.

¿Vez que la informática educativa solo se incorpora en los ramos relacionados con ella o crees que exista la intención de incorporarla en general, de manera transversal?

Solamente en ramos, esto no es un problema de la universidad creo que es un problema más general insisto en que está la idea, que es un prejuicio poco fundado de que los chiquillos se han metido mucho en internet y con eso estamos al otro lado, el hecho de que tenga facebook, que tenga internet, ya es un usuario, ya tiene resuelto el tema informático y no es así, yo creo que ese es el problema o sea se da por hecho que los alumnos manejan tecnología y las manejan bien, por ejemplo yo me he dado cuenta que hay alumnos que tienen serias dificultades para usar el siga, independiente de que siga más o menos amigable tienen serias dificultades para mandar una solicitud por ejemplo, para revisar sus notas. Entonces si es un software determinado el que van a ocupar, no tienen la competencia para saber que hay otro que es mejor o que es más amplio, que es distinto pero que básicamente funciona igual, eso les falta mucho. Fíjate que yo he tenido chiquillos, en mi primer año tuve chiquillos en historia que hicieron informática 2 y ahora que están terminando incluso egresados me siguen preguntando profe y como se hace un índice y como se hace una nota al pie, una tabla y si la tengo que modificar, les explicas y preguntan ¿y se puede profe? entonces de repente ese tipo de cosas y creo que se le baja un poco la importancia y no es menor porque el chiquillo va integrando claro uno puede decir es el ramo de uno también, pero si después de la asignatura los chiquillos te siguen preguntando quiere decir que hace falta más. Es necesaria la articulación, porque de repente hay un profe que le pide portafolio en power point yo lo entiendo como una carpeta en algún repositorio que a través de hipervínculo te permite enlazar a los contenidos, eso tiene también que estar en un contexto, el portafolio obedece a una estructura a una forma de evaluar y el portafolio también obedece en la parte de las artes a que es lo que he hecho yo hasta el momento, voy almacenando, muestra lo que soy lo que hago, entonces dentro de la informática educativa el portal cumple una función determinada pero también hay otras herramientas

que yo necesito, entonces y de repente en 72 horas que dura la asignatura tú tienes que distribuir varias cosas, entonces ese tipo de cosas es menos que un curso de informática básica, si tú te inscribes en un curso de excel dura eso. Y cada profe de informática tiene su sello y sus cositas, por ejemplo yo me he dado cuenta que a ti te gusta mucho el clic y le sacas harito provecho al clic con las educadoras de párvulo, super bien, yo por ejemplo a mí no me gusta el clic y busco otras alternativas, como en sitios web, esto es válido en el sentido en que se tiene una diversidad de herramienta. Cuando yo veo metodologías con ellos traigo recursos míos, teclado inalámbrico por ejemplo, entonces hacemos un power todos juntos y les digo como mantenemos al inicio de una clase a 30 niñitos 5 minutos y generamos varias alternativas y nos vamos pasando el teclado el mouse y lo hacemos todos. Esas cosas son significativas porque tu te das cuenta que ya no es el concepto ese de que el chico aprenda esta tecnología sino que lo estas preparando en su práctica como profesional.

Desde tu percepción ¿vez que esta es una dinámica de la Facultad o que solo algunos utilizan?

No está a conversa, yo creo que ha faltado la instancia de conversar lo y compartir un poco más porque cada uno trabaja de acuerdo a sus necesidades, conveniencia y convicciones pero sería super lindo que tuviésemos la oportunidad de que de alguna manera cada especialista mostrar un poco que es lo que hace y fuera del programa que persigo yo como profesor también, cual es mi motivación, cual es mi visión del tema. La única oportunidad que yo he tenido de conversar los profes de una misma carrera en básica en historia, fue producto de la acreditación, ahí se abrieron los espacios y conocí gente que no tenía idea que trabajaba en la universidad, pude conversar con algunas personas y gracias a esa instancias creo que se incrementó la cantidad de personas que saludo cuando llego, porque ya los ubico ya sé quiénes son y ahora se cerró de nuevo. Las reuniones de profes se han limitado a 1 por semestre o 1 al año, yo creo que es importante, te lo digo sin reflexionarlo pero ahora lo pienso proponerle a la carrera porque no nos juntamos más seguido o nos juntamos a analizar otro tipo de cosas, no sé si yo tenga el tiempo de hacerlo tampoco me entiendes, pero el tiempo se encuentra. Lo que si se ha dado es por ejemplo conversaciones de pasillo, de casino que de repente haz podido conversar un poco más y de alguna manera transmitir lo que haces en la asignatura y entonces el profe dice a ya entiendo porque los alumnos hacen esto. Entonces, ahí está el punto, así también uno escucha a los demás y si él hace esto yo podría hacer esto otro, saber que los chiquillos paralelamente van a estar viendo algo conmigo otro con otro profe y se van a dar cuenta que lo pueden aplicar al tiro, entonces eso me ha permitido hacerlo bastante.

Le pido califique el nivel de adquisición de competencias de los estudiantes diferentes carreras.

Dimensión	Competencia	Calificación
PEDAGÓGICA	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	6,0

	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	6,0
	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	6,0
TÉCNICA	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,0
	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,0
GESTIÓN	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	3,0
	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	3,0
SOCIAL, ETICO Y LEGAL	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	4,0
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	4,0
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	4,0
DESARROLLO PROFESIONAL	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	5,0
	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar	5,0

	la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	
	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	5,0

A.8.7. Docente de Informática 4

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en Ucinf? ¿En qué carreras?

2 años, en Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación diferencial

¿Qué cursos has dictado?

Informática Educativa e Informática Educativa aplicada a la educación especial

¿Como ves que cada una de las carreras desarrolla la informática educativa?

En informática 1 es básicamente entregarle a los chicos herramientas para que se puedan desarrollar en cosas de ellos mismos, básicamente les enseñamos Word, excel y power point para que se puedan manejar dentro del aula. Ahora dependiendo de la carrera uno lo va matizando para que después puedan aplicar eso a su realidad. En cuanto a las competencias de los alumnos que era la pregunta, está por lo que yo he visto en estos dos años netamente en diferencial tienen mejor preparación, están más mentalizadas a algo. Las chicas ya saben, o sea uno les enseña ciertos programas o los mismos programas básicos y ellas empiezan a hilar fino rápidamente como pueden aplicarlo ellas mismas, yo creo que es por la base que les da la carrera en sí. Porque se les da muy duro a que la formación informática es parte de un elemento integral de ellas mismas, cosa que no se da en párvulo.

¿Es más complejo?

En párvulo tenemos que con los otros profesores de informática empezar a nosotros darle la oportunidad a las chicas de que visualice el tema dentro de su realidad, ellas no logran verlo solas, yo creo que es porque es una carrera que es más práctica que teórica. Les cuesta más reflexionar, les cuesta más extrapolar por ejemplo que el power point lo pueden transformar a un cuento digital.

¿Crees que los estudiantes adquieren las competencias TIC?

Algunas, no todas.

¿Qué falta para que las adquieran?

Yo creo que eso es un tema más de base, de la gente que entra.

¿Qué tendría que hacer la universidad para apalearlo?

Filtrar

Y ¿Sino filtra?

Si no se filtra tendría que ser de cursos anteriores, mas cursos previos, porque nosotros recibimos alumnos en las cátedras de informática que tienen una idea que es distinta. Hay que formarlos diciéndoles que no es computación. No es que se les va a enseñar de forma instructiva algo, sino que se les va a enseñar a replantear la informática que les va a permitir generar un conocimiento distinto dependiendo del área que tienen. Entonces cuando el estudiante viene con la idea de que es una cosa que es diferente puede hacerlo. En que fallan ¿cuáles son los alumnos que tienen bajas notas? los que vienen se sientan para que uno les enseñe el programa, ellos aprenden a ocupar clic, aprenden a ocupar movie maker pero después tu les dices sabes que debes ocupar esto para generar un proyecto en el cual tú se lo vas a aplicar a un estudiante con problemas, con NEE, ahí no pueden hacerlo. En cambio cuando el chico si tiene el bagaje previo cuando le va bien en todos los otros ramos que son como la base puede hacerlo bien.

O sea ¿Les cuesta la idea más metodológica?

Exactamente

¿El desarrollo de competencias TIC se da de manera transversal a la carrera o en los ramos de informática?

Transversal

¿En ambas carreras?

No, en diferencial por lo menos está el apoyo completo, o sea tu puedes. La idea es que todos tengamos un plan común entre comillas, en el sentido de que las chicas tienen que leer, un ejemplo muy sencillo, tienen que desarrollar una capacidad lectora, tienen que hacer cosas, tienen que replantear problemas, tienen dificultades, ya el mismo hecho de que se enfrenten a prácticas tempranas, porque ellas tienen chicos desde guagüitas ellas ya saben más o menos a que se enfrentan, la carrera está enfocada en formar un educador diferencial que es integral, por ende las competencias TIC las podemos ampliar a diferentes ramos.

¿Pero los diferentes ramos consideran las TIC?

Cuando el profesor quiere

¿Dirías que ahí existe un deficit?

Un déficit en el papel, la mayoría de los profesores, no todo un gran porcentaje está cuadrado con el tema de las TIC. Por ejemplo en el primer semestre con lo que son informática 1 en diferencial se trabaja el blog y el resto de los cursos muchos de los profesores trabajan con blog, les piden trabajos con hipervínculos. Yo tengo casos de estudiantes que me dicen profesor aprendimos a hacer hipervínculos y me lo están pidiendo en otros trabajos, etc.

O sea les están pidiendo lo que enseñas se está integrando

Si

¿Qué pasa en la otra carrera?

En párvulo no es así, en el sentido de que el hecho mismo de que uno trabaje solo, no ser el único profesor sino que no exista una coordinación al momento de integrar el

ramo de informática educativa, está básicamente dando vueltas, bote, tiene que estar por el nombre de la universidad. Ellas tienen que hacer muchas cosas manuales, tienen que elaborar material de apoyo entonces, material concreto, entonces como los otros ramos no se articulan bien, no todas pero un gran número de ellas ve el ramo de informática como el ramo que tienen que pasar. Yo esa conclusión la puedo sacar ahora que ya hice informática 2, llevo dos años acá y puedo decir con propiedad que en diferencial si hay una articulación. Por lo tanto si estamos hablando de competencias TIC en las personas yo creo que los estudiantes de educación diferencial de acá salen mejor preparados que los de párvulo.

Le pido califique el nivel de adquisición de competencias de los estudiantes diferentes carreras.

Dimensión	Competencia	Calificación
PEDAGÓGICA	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	5,3
	Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	5,5
	Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	5,0
TÉCNICA	Usar instrumentalmente recursos tecnológicos, digitales y espacios virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	6,0
	Operar sistemas digitales de comunicación y de información, pertinentes y relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	5,0
GESTIÓN	Usar TIC para mejorar y renovar procesos de gestión curricular.	7,0
	Usar TIC para mejorar y renovar la gestión institucional, en la relación con la comunidad y especialmente en la relación escuela-familia.	5,0

SOCIAL, ETICO Y LEGAL	Integrar TIC para promover el desarrollo de habilidades sociales, nuevas formas de socialización y el desarrollo de ciudadanía digital.	7,0
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el respeto a la diversidad, igualdad de trato, y condiciones saludables en el acceso y uso.	6,0
	Incorporar TIC conforme a prácticas que favorezcan el cumplimiento de las normas éticas y legales.	6,0
DESARROLLO PROFESIONAL	Usar TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de este tipo de competencias.	3,0
	Aplicar estrategias y procesos para la gestión de conocimiento mediado por TIC, con el fin de mejorar la práctica docente y el propio desarrollo profesional.	3,0
	Reflexionar sobre los resultados del uso y manejo de TIC en el propio desarrollo profesional, diseñando e implementando acciones de mejora.	7,0

A.9. Autorización para realizar tesis

Autorización de Realización de Tesis

Yo Soledad Rodríguez Olea, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad UCINF, autorizo a la Isabel Urrutia Avendaño, aspirante al grado de Magister en Educación mención Informática Educativa en la Universidad de Chile, a realizar su tesis en esta institución.

Para fines de la investigación la Facultad accede a facilitar acceso a los siguientes materiales:

- Base de datos de los estudiantes egresados de las carreras de pedagogía hasta enero de 2012. Incluyendo nombres, año de ingreso, año de titulación y contacto.
- Base de datos de los actuales estudiantes de las carreras de pedagogía. Incluyendo nombres, año de ingreso y contacto.
- Mallas Curriculares de las diferentes carreras
- Permiso para entrevistar a quienes hacen clases de informática educativa, estudiantes y titulados de las diferentes carreras de la Facultad.



A.10. Estructura curricular para diplomado en informática educativa

DIPLOMADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA



Curso	Descripción	N° de Horas
Tecnologías de la Comunicación y la Información	Este curso pretende dar a conocer los principales conceptos en torno a la informática educativa y el contexto chileno de las TIC en educación, expectativas y rol del profesor.	15
Integración de TICs en el Aula	Este curso permite comprender el cómo, cuándo y porque se integran las TICs al aula.	15
Análisis del Diseño de Objetos Digitales de Aprendizaje	Este curso permite conocer y aplicar distintos criterios de diseño para la creación de objetos digitales de aprendizaje.	15
Objetos Digitales de Aprendizaje Off Line	Este curso comprende la creación de recursos digitales off line para ser incorporados en su contexto de aula, con ayuda de diferentes herramientas computacionales de productividad para el aprendizaje.	21
Objetos Digitales de Aprendizaje On Line	Este curso comprende la creación de recursos digitales on line para ser incorporados en su contexto de aula, con ayuda de diferentes herramientas computacionales de productividad para el aprendizaje.	21
Recursos Digitales para la Gestión del Aprendizaje	Este curso comprende utilización y creación de diferentes herramientas computacionales de productividad para la gestión del trabajo docente.	21
Proyectos de Integración de TICs en el Aula	El curso contempla la creación de un proyecto de integración de TICs en la realidad de aula de cada participante.	21

*El participante debe cumplir con un total de 129 horas presenciales y 129 horas no presenciales