

## “Formative research”: estudio exploratorio en una población escolar adolescente.\*

## “Formative research”: an exploratory study in adolescent school population.

Viviana Guajardo<sup>1</sup>, Rosemarie Fritsch<sup>2</sup>, Rodrigo Sepúlveda<sup>3</sup>, Graciela Rojas<sup>4</sup>.

### RESUMEN

Los estudios exploratorios (FR) son investigaciones que se llevan a cabo antes o durante la formulación o ejecución de un proyecto de investigación científica o de un programa determinado para asegurar que el programa o estudio que se realizará sea pertinente y aceptable desde el punto de vista cultural.

**Objetivos:** En el marco del proyecto “Intervención Escolar para mejorar la Salud Mental de jóvenes de Enseñanza Media” se exploró las condiciones para la implementación de una intervención para prevenir la aparición de sintomatología depresiva en escolares de primero medio de establecimientos educacionales municipales en Santiago de Chile.

**Metodología:** El estudio se realizó en cuatro establecimientos educacionales pertenecientes al universo del marco muestral de la investigación. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a actores claves, observaciones directas estructuradas y grupos focales. El análisis de los resultados de los contenidos de los grupos focales fue de tipo fenomenológico y categorial. Además se realizaron visitas a terreno, evaluando aspectos físicos de los establecimientos.

**Resultados:** Sobre el significado de la depresión se evidencia como un problema que debe ser evaluado y tratado según la opinión de los alumnos, profesores y apoderados. Se planteó aprobación y disposición para realizar el taller para prevenir la depresión con una serie de sugerencias, como la confidencialidad, la participación de los padres, entre otras. Los directores y orientadores hacen hincapié en la red de apoyo asistencial de salud que cuentan los alumnos con problemas de salud mental, y el bajo interés de los padres en asistir a actividades de los establecimientos. Se observa una heterogénea disponibilidad física material para realizar una intervención en alumnos de primero medio.

## “Formative research”: estudio exploratorio en una población escolar adolescente.\*

## “Formative research”: an exploratory study in adolescent school population.

Viviana Guajardo<sup>1</sup>, Rosemarie Fritsch<sup>2</sup>, Rodrigo Sepúlveda<sup>3</sup>, Graciela Rojas<sup>4</sup>.

### RESUMEN

Los estudios exploratorios (FR) son investigaciones que se llevan a cabo antes o durante la formulación o ejecución de un proyecto de investigación científica o de un programa determinado para asegurar que el programa o estudio que se realizará sea pertinente y aceptable desde el punto de vista cultural.

**Objetivos:** En el marco del proyecto “Intervención Escolar para mejorar la Salud Mental de jóvenes de Enseñanza Media” se exploró las condiciones para la implementación de una intervención para prevenir la aparición de sintomatología depresiva en escolares de primero medio de establecimientos educacionales municipales en Santiago de Chile.

**Metodología:** El estudio se realizó en cuatro establecimientos educacionales pertenecientes al universo del marco muestral de la investigación. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a actores claves, observaciones directas estructuradas y grupos focales. El análisis de los resultados de los contenidos de los grupos focales fue de tipo fenomenológico y categorial. Además se realizaron visitas a terreno, evaluando aspectos físicos de los establecimientos.

**Resultados:** Sobre el significado de la depresión se evidencia como un problema que debe ser evaluado y tratado según la opinión de los alumnos, profesores y apoderados. Se planteó aprobación y disposición para realizar el taller para prevenir la depresión con una serie de sugerencias, como la confidencialidad, la participación de los padres, entre otras. Los directores y orientadores hacen hincapié en la red de apoyo asistencial de salud que cuentan los alumnos con problemas de salud mental, y el bajo interés de los padres en asistir a actividades de los establecimientos. Se observa una heterogénea disponibilidad física material para realizar una intervención en alumnos de primero medio.

**Conclusión:** La FR fue una herramienta útil y necesaria en el desarrollo e implementación de la investigación "Salud mental en escolares de primero medio de bajos recursos" y entregó los insumos necesarios para modelar un taller para prevenir la depresión.

**Palabras claves:** Formative research, adolescentes, escolares, depresión.

#### ABSTRACT

Formative research (FR) is a study carried out before or during the formulation or implementation of a scientific research project or a particular program to ensure that the program or study being conducted is relevant and culturally acceptable.

**Objectives:** In the framework of the "School-based intervention to improve the mental health of low-income, secondary school students in Santiago, Chile" we explored the conditions for the implementation of an intervention to prevent depression in adolescent attending to the first class of secondary public schools in Santiago, Chile.

**Methodology:** The study was conducted in four secondary public schools belonging to the universe of the research sampling frame. Were conducted semi-structured interviews to key informants, direct observations and focus groups. The analysis of the results of focus group content was phenomenological and categorical. Site visits, assessing physical aspects of facilities were also carried out.

**Results:** According to the opinion of students, teachers and parents, depression is a problem that must be evaluated and treated. Approval and provision was made for the intervention to prevent depression with a series of suggestions, such as confidentiality, parental involvement, among others. Principals and counsellors emphasize the support network of health care that have students with mental health problems, and low parental interest in attending the activities of schools. The physical facilities available for the intervention were heterogeneous.

**Conclusion:** The FR was a useful and necessary tool in the development and implementation of the research "School-based intervention to improve the mental health of low-income, secondary school students in Santiago, Chile" and provided the necessary inputs to model the intervention to prevent depression.

**Key words:** Formative research, adolescents, depression, school.

## INTRODUCCIÓN

Los estudios exploratorios o *formative search* (FR) son investigaciones que se hacen a cabo antes o durante la formulación o ejecución de un proyecto de investigación o de un programa determinado. Tienen como propósito de definir la población seleccionada, los procedimientos de investigación apropiados, las intervenciones, y asegurar así que el programa o estudio que se realizará sea pertinente y aceptable desde el punto de vista cultural (2).

El FR debe ser parte integral del desarrollo de programas o de la adaptación de los mismos. También debe usarse mientras un programa está realizando para que ayude a refinar y a mejorar las actividades del mismo.

Este tipo de estudios (FR) utilizan fundamentalmente métodos de la investigación en ciencias sociales y del comportamiento y con frecuencia combinan métodos cuantitativos y cualitativos. La extensión y métodos utilizados en FR pueden ser variables; puede tratarse de evaluación corta y rápida, por ejemplo, se trata de investigaciones o programas que tienen muchos antecedentes en la literatura. Pueden ser extensa y combinar métodos cualitativos y cuantitativos. Otra alternativa puede ser la combinación de métodos cualitativos con ensayos clínicos. En general se recomienda utilizar una metodología cualitativa si se pretende identificar las creencias y opiniones de las personas acerca del tema que se desea investigar o acerca de la aceptabilidad de una determinada intervención (2).

## INTRODUCCIÓN

Los estudios exploratorios o *formative research* (FR) son investigaciones que se llevan a cabo antes o durante la formulación o ejecución de un proyecto de investigación científica o de un programa determinado. Tienen el propósito de definir la población seleccionada, los procedimientos de investigación apropiados y las intervenciones, y asegurar así que el programa o estudio que se realizará sea pertinente y aceptable desde el punto de vista cultural (1) (2).

El FR debe ser parte integral del desarrollo de programas o de la adaptación de los mismos, y también debe usarse mientras un programa se está realizando para que ayude a refinar y a mejorar las actividades del mismo.

Este tipo de estudios (FR) utilizan fundamentalmente métodos de la investigación en ciencias sociales y del comportamiento y con frecuencia combinan métodos cuantitativos y cualitativos. La extensión y métodos utilizados en un FR pueden ser variables; puede tratarse de una evaluación corta y rápida, por ejemplo, si se trata de investigaciones o programas que tiene muchos antecedentes en la literatura. Puede ser extensa y combinar métodos cualitativos y cuantitativos. Otra alternativa puede ser la combinación de métodos cualitativos con ensayos clínicos. En general se recomienda utilizar una metodología cualitativa si se pretende identificar las creencias y opiniones de las personas acerca del tema que se desea investigar o acerca de la aceptabilidad de una determinada intervención (2).

los grupos sociales para la orientación, segmentación y la adaptación de la intervenciones (3) identificación de los comportamientos claves para la intervención (4) (5), la evaluación del nivel de conocimiento o falta de conocimiento sobre intervenciones educativas específicas (6), la determinación de los canales apropiados de comunicación (7), y la comprensión local de salud y enfermedad como conceptos (3)(7)(8). Esta diversidad de potenciales usos de la FR se muestra como una estrategia importante para el desarrollo de intervenciones sanitarias eficaces.

Un FR debe cumplir objetivos bien definidos que deben ser alcanzados en etapas:

1. Identificación de pensamientos o creencias de las personas frente a un problema.
2. Identificación de los problemas importantes a resolver.
3. Generación de una lista de probables intervenciones para la resolución de los problemas identificados.
4. Identificación de las ventajas y desventajas de las probables intervenciones.
5. Ejecución experimental de las intervenciones.
6. Determinación de los tiempos reales de las respuestas a las intervenciones.
7. Evaluación de proceso-resultado, diferencia entre los sitios de la intervención, efectos de

ploratoria que se llevó a cabo en el marco del proyecto Intervención Escolar para mejorar la Salud Mental de jóvenes de Enseñanza Media y que permitió explorar las condiciones para la implementación de una intervención para prevenir la aparición de sintomatología depresiva en escolares de primero medio de establecimientos educacionales municipales en Santiago de Chile.

Este FR incluyó tres áreas de exploración: las condiciones del campo, la exploración de la factibilidad de aplicar determinados instrumentos de evaluación y la exploración de la mejor intervención posible. Esta publicación se centrará en las condiciones del campo.

## OBJETIVOS

El objetivo de la FR que se describe fue de explorar las condiciones materiales y administrativas de los liceos, conocer las opiniones, los requerimientos y expectativas de los actores de la comunidad escolar y con ellos identificar las posibles barreras para la implementación de la investigación.

## METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó entre septiembre y diciembre de 2007, 18 meses antes del estudio de campo del estudio Intervención Escolar para mejorar la Salud Mental de jóvenes de Enseñanza Media.

Con el objeto de detectar posibles problemas en la implementación del programa, se complementó con visitas a terreno, durante las cuales se procedió a revisar aspectos físicos de los establecimientos (tamaño de las salas, luminosidad, disponibilidad de espacios alternativos, disponibilidad de conexiones a Internet, eléctricas, etc.).

La estrategia metodológica para los grupos focales, consistió en un abordaje cualitativo, en el contexto de una prospección inicial rápida, orientado a conocer el discurso de los alumnos, profesores y apoderados sobre el significado de la depresión y cómo visualizan un taller de prevención al interior del liceo.

El estudio se llevó a cabo en cuatro establecimientos educacionales pertenecientes al universo del marco muestral de la investigación (Liceo "San Francisco de Quito", Liceo "Gabriela Mistral", Liceo "Poeta Lorca" y Liceo "Agustín Edwards").

## RESULTADOS

### 1. Condiciones materiales y administrativas de los liceos

- Condiciones materiales: Los establecimientos educacionales contaban con un número variable de computadores (entre 7 a 120 unidades funcionando); 30% de los alumnos tenía Internet en su hogar y la gran mayoría se conectaba a la red en "cibercafés", donde incluso realizaban tareas.

- Comparación de base de datos ministerial con datos de establecimientos: Se comprobó que los datos entregados por el Ministerio de Educación en su página web coinciden con la realidad respecto al número de cursos y existen pequeñas variaciones respecto del número de alumnos.

- Programas de intervención existentes: se detectó que en los liceos explorados existían otros programas de intervención: Programa de Sexualidad de la Universidad de Chile, Programas del CONACE de prekindergarten a 8 Básico "Marori y Tutibú" y "Quiero Ser" Programa de digitalización en colaboración con la UC y Programa de participación de apoderados UNICEF.

### 2.- Opiniones, requerimientos y expectativas de los actores de la comunidad escolar.

a) Entrevista con los directores; de los contenidos de la entrevista semiestructurada resulta:

- Necesidad de un programa de este tipo es fundamental. Los directores refieren haber tenido alumnos con intentos de suicidio.
- Posibles problemas a enfrentar:
  - Convocar a los padres de los alumnos: asisten a reuniones en bajo porcentaje y sólo van al colegio en casos de problemas graves del alumno.
  - Recibir las respectivas autorizaciones.

- Comparación de base de datos ministeriales con datos de establecimientos: Se comprobó que los datos entregados por el Ministerio de Educación en su página web coinciden con la realidad respecto al número de cursos y existen pequeñas variaciones respecto del número de alumnos.
- Programas de intervención existentes: se detectó que en los liceos explorados existían otros programas de intervención: Programa de Sexualidad de la Universidad de Chile, Programas del CONACE de prekindergarten a 8° Básico "Marori y Tutibú" y "Quiero Ser", Programa de digitalización en colaboración con la UC y Programa de participación de apoderados UNICEF.

## 2.- Opiniones, requerimientos y expectativas de los actores de la comunidad escolar.

a) Entrevista con los directores; de los contenidos de la entrevista semiestructurada resulta:

- Necesidad de un programa de este tipo es fundamental. Los directores refieren haber tenido alumnos con intentos de suicidio.
- Posibles problemas a enfrentar:
  - Convocar a los padres de los alumnos: asisten a reuniones en bajo porcentaje y sólo van al colegio en casos de problemas graves del alumno.
  - Recibir las respectivas autorizaciones de los padres (Consentimientos Informados).

ñalaron que no existe ninguna red oficial de derivación desde los colegios. Actualmente utilizan canales informales que varían mucho de un establecimiento a otro, y dependen más bien de contactos personales de los funcionarios.

- Funcionamiento de la red con salud: Se les solicita a los padres que los lleven al centro de salud, sin intervención del establecimiento.
- Elementos facilitadores de acceso al colegio: Promover el programa a través de eventos recreativos realizados en el colegio.

b) Resultados de entrevistas con orientadores, de la entrevista semiestructurada resulta:

- Rol actual de los orientadores: atención y derivación de casos de alumnos con disminución del rendimiento escolar, intentos de suicidio u otros problemas. Son los encargados de la programación de consejos de curso. Se preocupan de la orientación diferenciada, es decir, del tema vocacional de los alumnos, y de la postulación a la universidad. Además preparan escuelas para padres.
- Posibilidades de participación activa en la intervención: Refieren querer participar del programa siendo informados de los problemas de los jóvenes y haciendo seguimiento de los casos y sus familias.
- Manejo de la confidencialidad: Solicitan autorización de los jóvenes para extender

sus alumnos como con el equipo de investigación.

- Existencia de redes de derivación: señalan que no cuentan con redes formales de derivación.

c) Grupos focales estudiantiles; de la información obtenida con los alumnos se desglosa:

- Concepto de depresión: Para los estudiantes este concepto aparece referido a un estado de ánimo, que sobreviene involuntariamente. En esa línea se asocia a problemas psicológicos o mentales. También se señala que a la depresión se atribuye a tener una actitud débil frente a situaciones estresantes. Por otro lado, entre los estudiantes la depresión aparece asociada al paso de la niñez a la adolescencia. En este sentido la depresión sería un fenómeno asociado al desarrollo y, según los estudiantes, relativamente frecuente en amigos de su edad. En uno de los liceos evaluados, los estudiantes lo describen como una situación que se presenta más en mujeres que en hombres. El mismo grupo considera que es una afección que le puede dar a cualquiera, ante la cual nadie está inmune. Otro concepto asociado a la depresión es el de aislamiento social. Es referido como el alejamiento del grupo y el desinterés por compartir con los demás. Otro significado emergente se refiere a la depresión como tener problemas o estar "aprobemado". En este sentido, la depresión se entendería como un estado de estrés o sobrecarga. Por último, aparece la idea de que si bien es una enfermedad causada por

aunque también se estima que los amigos pueden ser un apoyo emocional efectivo. Una variante se asocia al maltrato o violencia familiar que llevaría a una conducta temerosa y a la depresión. También se atribuye un carácter causal a ser víctima de exclusión del grupo, maltrato de pares o discriminación que aparecen como factores de depresión relacionadas con la sociabilidad juvenil. No ser tomado en cuenta o ser tratado con indiferencia, en la casa o en el grupo, sería un factor de depresión. También se menciona el bajo rendimiento escolar como una causa de depresión en adolescentes.

- Consecuencias de la depresión: Los estudiantes asocian la depresión a la violencia y la agresividad, atribuyen a un estado depresivo una marcada hipersensibilidad que implica una sobre reacción agresiva. Sin embargo, también se atribuye a la depresión una baja de ánimo y energía. Además se señala el mal rendimiento escolar como consecuencia de la depresión. En el discurso de los estudiantes se mencionan conductas de riesgo asociadas a los estados depresivos. La depresión motivaría el mayor consumo de drogas y alcohol. También se asocia a la depresión la posibilidad del suicidio. Los alumnos también señalan que la depresión es vista como un trastorno que además afecta a las personas que rodean a quien sufre de depresión: familia y amigos.
- Prevención de la depresión: En relación a la prevención de la depresión, una línea de discurso apunta a la sociabilidad. Se mon

tener actitudes positivas y cuidar un buen estado emocional. En un grupo de alumnos de un liceo el concepto de prevención fue cuestionado porque consideran que no es posible prevenir la ocurrencia de una depresión futura. Sería algo impredecible y se podría prevenir eficazmente.

- Características del Taller de prevención de la depresión: El taller de prevención en opinión de los estudiantes debería ser entretenido, basado en un aprendizaje lúdico. Por otro lado, se propone que las actividades integren a todos los participantes, evitando formar grupos aparte. Los estudiantes sugieren que en el taller se deben valorar los aspectos positivos de los participantes. Se hace referencia a la necesidad que todos se expresen y hablen abiertamente durante las sesiones.

En términos de contenidos a trabajar, los estudiantes sugieren que se entreguen herramientas que ayuden a reconocer a personas con depresión. También se proponen algunos temas a trabajar, entre ellos comunicación, desarrollo de la personalidad, enfrentar problemas, desarrollo de la sociabilidad, compartir testimonios u opiniones de otras personas, valores como respeto, sinceridad y confianza.

En términos de los participantes, algunos estudiantes plantean la posibilidad de incluir a apoderados en algunas sesiones, para tratar ciertos temas; sin embargo, otros señalan que la presencia de apoderados

tener actitudes positivas y cuidar un buen estado emocional. En un grupo de alumnos de un liceo el concepto de prevención fue cuestionado porque consideran que no es posible prevenir la ocurrencia de una depresión futura. Sería algo impredecible y no se podría prevenir eficazmente.

- Características del Taller de prevención de la depresión: El taller de prevención en opinión de los estudiantes debería ser entretenido, basado en un aprendizaje lúdico. Por otro lado, se propone que las actividades integren a todos los participantes, evitando formar grupos aparte. Los estudiantes sugieren que en el taller se deben valorar los aspectos positivos de los participantes. Se hace referencia a la necesidad que todos se expresen y hablen abiertamente durante las sesiones.

En términos de contenidos a trabajar, los estudiantes sugieren que se entreguen herramientas que ayuden a reconocer a personas con depresión. También se proponen algunos temas a trabajar, entre ellos comunicación, desarrollo de la personalidad, enfrentar problemas, desarrollo de la sociabilidad, compartir testimonios u opiniones de otras personas, valores como respeto, sinceridad y confianza.

En términos de los participantes, algunos estudiantes plantean la posibilidad de incluir a apoderados en algunas sesiones, para tratar ciertos temas; sin embargo, otros señalan que la presencia de apoderados los intimidaría y se inhibirían. Sobre la presen-

sean abiertos y permitan la libre expresión de los estudiantes, que sean flexibles y tengan buena disposición. Los apoderados también podrían ser incorporados, pero sólo en algunas sesiones. Ven pertinente la creación de espacios de mediación con los padres, dentro del taller.

Los estudiantes tienden a imaginar el taller como un espacio de conversación personal. Lo diferencian de espacios virtuales, como el Chat, donde se da una conversación lúdica pero que no es sincera.

Respecto a la confidencialidad en relación a los relatos personales intercambiados durante el taller, plantean que compartir sus propios sentimientos personales los llevaría a mantener reserva respecto a lo conversado también por otros. Sin embargo, algunos alumnos desconfían respecto a la posibilidad de mantener la confidencialidad, entre los estudiantes, de lo conversado en el taller.

Respecto a las actividades a realizar en los talleres se mencionan juegos, escuelas de música, actividades de equipo, etc. Se propone la autogestión de actividades por parte de los participantes. También se sugiere que en cada sesión existan diferentes tipos de actividades.

d) Grupos focales con profesores. De estos grupos resulta:

- Valoración de un taller para la prevención de la depresión: En general, los profes-



indiferentes, irreverentes y abúlicos en su vida escolar.

Los profesores sospechan a menudo de la existencia de problemas familiares pero se sienten sin posibilidad de actuar. Consideran a la familia como la principal fuente de depresión. Generalmente están más preocupados por lo que ocurre en la sala de clases por alumnos agresivos, violentos, pero no por alumnos con problemas de depresión. En términos metodológicos predomina la idea de trabajar con todo el curso y que el taller permita detectar los casos que presenten depresión para poder tratarlos.

- Características del taller: Consideran que dentro de los contenidos se debería enfatizar el desarrollo de las habilidades comunicación y expresión. Los contenidos y la metodología deberían ser cercanas a la realidad de los jóvenes. Se considera más pertinente que el taller sea realizado por especialistas, un argumento es que los alumnos sentirían vergüenza para expresarse delante de sus profesores, otra línea argumental es que los profesores no tienen la experticia suficiente para dirigir un taller de este tipo. Plantean la demanda de tener un taller paralelo para los profesores. Como obstáculos indican que es necesario asegurar el tiempo y el espacio adecuado dentro del establecimiento educativo. Se plantea que hay baja asistencia cuando las actividades se realizan fuera del horario de clases.

Por otro lado consideran que se debe incluir a la familia ya que los problemas de

resados en entender lo que les pasa a sus hijos/as.

e) Grupos focales Padres y/o Apoderados. De estos grupos resulta:

- Significado de la depresión: Los padres atribuyen como causa de depresión en los adolescentes la presión familiar para que sean exitosos. Aparece también la percepción de que los adolescentes son más sensibles en esa etapa, lo que sería un factor de riesgo. También les afectaría la incertidumbre frente al futuro. Los padres consideran que además influyen negativamente los conflictos por la no aceptación de las costumbres o modas de los adolescentes por parte de ellos como padres. Las peleas entre los progenitores también influirían en generar depresión en los hijos. Se menciona como causa el duelo por la muerte de un familiar, lo cual también fue mencionado por los estudiantes. Los padres consideran que la indiferencia o lejanía afectiva puede deprimir a los adolescentes.

Los padres remarcan que hoy es más frecuente la depresión en niños. Además hoy existen mayores riesgos de consumo adictivo de drogas y alcohol. Sería un fenómeno difícil de detectar porque los adolescentes se esconden de los padres.

Algunos plantean que a veces los hijos hacen crisis y amenazan suicidarse, lo que presentaría un riesgo real.

- Características de un taller para prevenir la depresión: Respecto al taller sienten que dado que la conducta de los adolescentes es responsabilidad de los padres es una medida, para prevenir habría que enseñarles a conocer mejor a los hijos para saber cuándo les pasa algo.

Otra línea argumental se refiere a la necesidad de informar a los adolescentes sobre los peligros de la sociedad. También se menciona la importancia de que los adolescentes desarrollen una personalidad fuerte dentro del grupo (que sería un factor de riesgo). Se plantea también la estrategia de generar espacios de conversación en la familia y darse un espacio para comunicarse con ellos. Plantean la necesidad de capacitación para poder abordar el tema adecuadamente. El taller de prevención en su opinión debería ser realizado por especialistas que generen confianza y empatía con los jóvenes, además de una orientación a los padres. También debería ser vivencial, basado en el intercambio de experiencias en un clima de confianza que en contenidos abstractos.

Sería importante dar a los propios estudiantes la opción de escoger los temas a abordar en el taller. Entre los temas mencionados por los padres están la presión del grupo, los padres, la prevención de conductas de riesgo, analizar las expectativas futuras y vocacionales, además de la familia.

El taller debería lograr que los adolescentes puedan hablar lo que no quieren conversar

- Características de un taller para prevenir la depresión: Respecto al taller sienten que dado que la conducta de los adolescentes es responsabilidad de los padres en gran medida, para prevenir habría que enseñarles a conocer mejor a los hijos para saber cuándo les pasa algo.

Otra línea argumental se refiere a la necesidad de informar a los adolescentes sobre los peligros de la sociedad. También se menciona la importancia de que los adolescentes desarrollen una personalidad fuerte frente al grupo (que sería un factor de riesgo). Surge también la estrategia de generar espacios de conversación en la familia y darse tiempo para comunicarse con ellos. Plantean la necesidad de capacitación para poder abordar el tema adecuadamente. El taller de prevención en su opinión debería ser realizado por especialistas que generen confianza y empatía con los jóvenes, además de dar orientación a los padres. También debería ser vivencial, basado en el intercambio de experiencias en un clima de confianza más que en contenidos abstractos.

Sería importante dar a los propios estudiantes la opción de escoger los temas a abordar en el taller. Entre los temas mencionados por los padres están la presión del grupo de pares, la prevención de conductas de riesgo, analizar las expectativas futuras y vocacionales, además de la familia.

El taller debería lograr que los adolescentes puedan hablar lo que no quieren conversar con los padres.

## DISCUSIÓN

La FR es una herramienta útil y necesaria en el desarrollo e implementación de la investigación "Salud mental en escolares de primero medio de bajos recursos".

Esta metodología ha sido aplicada en estudio con intervenciones en salud escolar desde el punto de vista nutricional, con programas para favorecer el ejercicio físico y disminuir la obesidad, siendo evaluado desde el punto de vista de la aceptabilidad (5) (10).

Si bien el FR es una herramienta útil para evaluar intervenciones, no se ha desarrollado una manera sistemática de evaluación de su metodología y qué método de investigación usar (cualitativos y cuantitativos). Además no siempre está claro cómo asegurar que los resultados de la investigación formativa se utilicen adecuadamente en intervención de diseño (8), lo que fue observado en las dificultades de la implementación de este FR.

Esta aproximación a los liceos permitió establecer redes y contactos con las autoridades escolares. Además conocer los códigos de comunicación propios de los actores de la comunidad escolar.

La FR permitió indagar acerca de la infraestructura con que cuentan los liceos de bajos recursos, y que influyó en la toma de decisiones respecto de la modalidad tanto de las evaluaciones como de la implementación del taller.

El FR entregó los insumos necesarios para modelar el taller que forma parte de la investigación principal. No obstante, es una herramienta en desarrollo que puede aportar hasta las fases finales de la investigación.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. DeCarlo P, Haynes Sanstad K, Binson D, et al. "Good Questions Better Answers: A Formative Research Handbook for California HIV Prevention Programs". [En línea] 1999. [www.caps.ucsf.edu/espanol/pubs/manual-les/](http://www.caps.ucsf.edu/espanol/pubs/manual-les/).
2. Ulin P, Robinson E, Tolley E. *Investigación aplicada en salud pública, métodos cualitativos*. Washington D.C.: Pan American Health Org, 2005.
3. Ayala GX, Elder JP, Campbell NR, Engelberg M, Olson S, Moreno C, et al. *Nutrition communication for a Latino community: Formative research foundations*. Fam Community Health 2001; 24 (3): 72-87.
4. Gittelsohn J, Evans M, Helitzer D, Anliker J, Story M, Metcalfe L. *Formative research in a school-based obesity prevention program for Native American school children (Pathways)*. 1998, Health Educ Res 13, pp. 251-265.
5. Gittelsohn J, Evans M, Story M, Davis SM, Metcalfe L, Helitzer DL. *Multisite formative research for the Pathways study to prevent obesity in American Indian schoolchildren*. Am J Clin Nutr 1999; 69 4 (suppl): 767S-772S.

7. Cortes LM, Gittelsohn J, Alfred J, Palafox N. *Formative research to inform intervention development for diabetes prevention in the Republic of the Marshall Islands*. Health Educ Behav 2001; 28(6): 696-715.
8. Gittelsohn J, Steckler A, Johnson CC, Pratt C, Grieser M, Pickrel J, Stone EJ, Conway T, Coombs D, Staten LK. *Formative research in school and community-based health programs and studies: "state of the art" and the TAAG approach*. Health Educ Behav 2006; 33(1): 251-65.
9. Nichter, M. International Network of Clinical Epidemiology. [En línea] 1990. [Citado el 14 de febrero de 2008]. [http://www.medanthro.net/academic/tools/nichter\\_formative\\_research.pdf](http://www.medanthro.net/academic/tools/nichter_formative_research.pdf).
10. Mauriello LM, Driskell MM, Sherman KJ, Johnson SS, Prochaska JM, Prochaska JO. *Acceptability of a school-based intervention for the prevention of adolescent obesity*. J Sch Nurs 2006; 22 (5): 269-77.

# Características de prevención en depresiones asociadas a ma... Characteristics of p... in adolescent depre... with greater efficac...

Vania Martínez<sup>1</sup>, Paul Vöhringer<sup>2</sup>, Sergio Barroilhet<sup>3</sup>, Ricardo Araya<sup>6</sup>, Graciela Rojas<sup>7</sup>.

**RESUMEN**

Es de gran relevancia la investigación en prevención de la depresión en adolescentes de alta prevalencia y a las graves consecuencias asociadas. Los programas de prevención en este tema han sido diseñados principalmente en este tema está recién iniciándose. Las intervenciones de riesgo. El objetivo de este artículo es revisar la eficacia de estos programas en otros países, desde su implementación en Chile. Los programas específicos universales. Sin embargo, las intervenciones universales ya que tienen algunas ventajas teóricas y prácticas en la proporción de mujeres y en adolescentes de mayor riesgo.

<sup>6</sup> Proyecto financiado por la Wellcome Trusts.  
<sup>1</sup> Psiquiatra Infantil y de la Adolescencia. CEMERA, Facultad de Psicología, Universidad de Chile.  
<sup>2</sup> Alumna Programa Doctorado en Psicoterapia, Universidad de Heidelberg. Becaria Conicyt.  
<sup>3</sup> Psiquiatra adulto. Hospital Clínico, Clínica Psiquiátrica, Universidad de Chile.

# “Formative research”: estudio exploratorio en una población escolar adolescente.\*

---

## “Formative research”: an exploratory study in adolescent school population.

---

Viviana Guajardo<sup>1</sup>, Rosemarie Fritsch<sup>2</sup>, Rodrigo Sepúlveda<sup>3</sup>, Graciela Rojas<sup>4</sup>.

### RESUMEN

Los estudios exploratorios (FR) son investigaciones que se llevan a cabo antes o durante la formulación o ejecución de un proyecto de investigación científica o de un programa determinado para asegurar que el programa o estudio que se realizará sea pertinente y aceptable desde el punto de vista cultural.

**Objetivos:** En el marco del proyecto “Intervención Escolar para mejorar la Salud Mental de jóvenes de Enseñanza Media” se exploró las condiciones para la implementación de una intervención para prevenir la aparición de sintomatología depresiva en escolares de primero medio de establecimientos educacionales municipales en Santiago de Chile.

**Metodología:** El estudio se realizó en cuatro establecimientos educacionales pertenecientes al universo del marco muestral de la investigación. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a actores claves, observaciones directas estructuradas y grupos focales. El análisis de los resultados de los contenidos de los grupos focales fue de tipo fenomenológico y categorial. Además se realizaron visitas a terreno, evaluando aspectos físicos de los establecimientos.

**Resultados:** Sobre el significado de la depresión se evidencia como un problema que debe ser evaluado y tratado según la opinión de los alumnos, profesores y apoderados. Se planteó aprobación y disposición para realizar el taller para prevenir la depresión con una serie de sugerencias, como la confidencialidad, la participación de los padres, entre otras. Los directores y orientadores hacen hincapié en la red de apoyo asistencial de salud que cuentan los alumnos con problemas de salud mental, y el bajo interés de los padres en asistir a actividades de los establecimientos. Se observa una heterogénea disponibilidad física material para realizar una intervención en alumnos de primero medio.