



UNIVERSIDAD DE CHILE  
Facultad de Ciencias Sociales  
Facultad de Medicina  
Escuela de Postgrado  
Departamento de Psicología

## PROCESO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR: EXPERIENCIAS EN ADOPCIÓN NACIONAL.

---

Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Psicología  
Clínica Infanto Juvenil

Candidata a Magíster : Ps. María Carolina Herrera Lobos.

Profesor guía: Ps. Felipe Gálvez Sánchez.

*Santiago, Julio 2016*

## RESUMEN

La adopción de niños y niñas permite el establecimiento de vínculos afectivos estrechos entre personas que, sin compartir carga genética, establecen una relación parento-filial basada en el afecto y reconocimiento social.

Permite a los niños<sup>1</sup> en situación de abandono contar con una familia alternativa a la de origen que se haga responsable de su cuidado y desarrollo. Como toda medida de protección, se requiere de continuos procesos de seguimiento con el fin de conocer si estos nuevos padres están cumpliendo adecuadamente su función.

La presente investigación busca indagar de manera descriptiva la experiencia del proceso de integración familiar, luego del enlace (primer encuentro) entre un niño o niña mayor de tres años susceptible de adopción y una familia alternativa a la de origen que ha sido declarada idónea para adoptar por medio de SENAME.

A través de un enfoque cualitativo, se espera conocer la experiencia del periodo de convivencia dentro del primer año, a partir del relato y expresión gráfica de padres y madres que hayan adoptado y también de parte del niño o niña adoptado/a, en el marco del proceso de adopción nacional.

Acceder a las experiencias de todos los miembros de una familia que adopta, podría contribuir al fortalecimiento de la comprensión sistémico familiar dentro de los procesos post adopción. A su vez, podría ser un aporte al modelo de acompañamiento familiar propuesto por la Dirección Regional de SENAME y ejecutado por el Programa de Intervención con Niños Institucionalizados y su Preparación para la Integración a Familia Alternativa a la de Origen (PRI).

*Palabras claves:* Adopción nacional, Integración familiar, Acompañamiento familiar.

---

<sup>1</sup> Se realizará un uso genérico del término niño o hijo para referirse a ambos sexos.

## ÍNDICE

Introducción.....	4
Marco teórico.....	10
Adopción.....	10
Motivación para adoptar: padres.....	12
Vivencia del niño.....	13
Institucionalización.....	15
Adopción de niños mayores de 3 años.....	16
Contextualización sobre el proceso de Adopción en Chile.....	17
Estadísticas sobre adopción en Chile.....	23
Familia.....	24
Integración familiar en familias adoptivas.....	27
Satisfacción con la adopción.....	30
Acompañamiento Familiar post adoptivo.....	31
Objetivos y preguntas directrices.....	35
Objetivo general.....	35
Objetivos específicos.....	35
Preguntas directrices.....	36
Marco metodológico.....	37
1- Perspectiva epistemológica.....	37
2- Diseño.....	38
3- Muestra.....	40
4- Técnicas de recolección de datos.....	41
5- Análisis.....	43
6- Aspectos éticos.....	44
Análisis descriptivo de resultados.....	45
Dimensión 1: Expectativas y antecedentes previos a la adopción.....	45
Dimensión 2: Momentos significativos asociados a la experiencia de integración familiar.....	48
Dimensión 3: Visualización de la adaptación y cohesión familiar.....	57
Discusiones de los resultados.....	60
Conclusiones.....	69
Referencias.....	72
Anexos.....	75
Anexo 1: Transcripción entrevistas.....	1
Anexo 2: Consentimiento Informado.....	35
Anexo 3: Cuestionario.....	36
Anexo 4: Pauta de registro de contenidos (Hitos).....	37
Anexo 5: Pauta Escudo Familiar.....	39

## INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como el grupo humano fundamental de la sociedad, siendo esto plasmado en la constitución Política de Chile, la cual establece en su artículo 1 inciso 2: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” y en el inciso 5 del mismo artículo: “Es deber del Estado resguardar la seguridad nacional, dar protección a la población y a la familia, propender al fortalecimiento de ésta (...)” (Undurraga, 2007. p.3).

En la actualidad, es posible apreciar una gran diversidad en los modos en que se estructuran las familias y, consecuentemente, en cómo los miembros de éstas se relacionan entre sí.

No todos quienes desean construir/crear una familia pueden hacerlo, muchas veces las razones tienen que ver con limitaciones de orden biológico y entonces, encuentran en los sistemas de adopción una forma de satisfacer el anhelo de construir una familia, aun cuando esto pueda ofrecer ciertas complejidades, ciertas diferencias.

A su vez, los niños y niñas afectados por el abandono y otras formas de malos tratos, que se encuentran separados de sus familias de origen por orden judicial, tienen el mismo derecho que todos sus pares de contar con una familia capaz de satisfacer sus necesidades de cuidado, afecto y protección, y, desde esa óptica, la adopción constituye un valioso recurso en la restitución de ese derecho (Lira, 2010). Según lo establecido por la Convención sobre los derechos de los niños: “(...) el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (...)” (UNICEF, 2006. p. 8).

Cuando se advierte la imposibilidad de egresar a los niños con sus familias de origen, es un deber de las instituciones que sustentan su protección, restituir el derecho a vivir en familia, a través de su integración en familias alternativas a la de origen (SENAME, 2014).

El organismo en Chile, encargado del desarrollo de políticas públicas tendientes a restituir el derecho de niños y niñas a vivir en familia y a proporcionarles un espacio de apego estable y seguro, es el Servicio Nacional de Menores (SENAME). En específico, el Programa

de Adopción, está dirigido a los niños y niñas que han sido víctimas de abandono temprano o vulneraciones en sus derechos, apoyando la gestión de los Tribunales de Justicia en los procesos de adopción, otorgando asesoría profesional a los padres biológicos y/o familia de origen buscando en primera instancia que sean ellos quienes le otorguen los cuidados necesarios a sus hijos.

Algunos estudios (Lecannelier, 2005; Crespo, 2007, entre otros) han demostrado que la internación de niños en instituciones que reemplazan el cuidado parental, genera efectos nocivos y que éstos son más graves cuando se prolonga la estadía del niño en estos programas de cuidado. En esta situación, los niños y niñas no tienen la posibilidad de establecer relaciones de apego estables, continuas y predecibles con los cuidadores, acentuándose los daños en la medida que se producen más cambios de cuidadores y cuando la proporción entre cuidador/niños es superior a 1 es a 4 (SENAME, 2006). Por tanto, si la familia de origen luego de las intervenciones necesarias no estuviese en condiciones para realizar los cuidados del niño, se define la adoptabilidad del menor desde un punto de vista técnico y jurídico, y se evalúa la idoneidad de las personas interesadas en adoptar (SENAME, 2006).

Luego de un exhaustivo proceso de despeje de la situación del niño es decir, “cuando se detectan casos de padres con incompetencias severas, es legítimo, en el interés superior de los niños y las niñas, que los cuidados, la protección y la educación sea garantizada por otros adultos significativos, aún cuando no sean los progenitores de los niños.” (Barudy y Dantagnan, 2010. p. 34-35).

El propósito central de la adopción, concordantemente con lo que plantea la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, es proporcionar una familia al niño que se encuentre en situación de abandono, considerando que el contexto familiar definitivo y estable le permitirá recuperar un espacio afectivo para continuar su desarrollo físico, emocional y social (SENAME, 2006).

En el proceso de adopción chileno se establece un orden de prelación en el año 1999 para quienes deseen ser padres adoptivos de la siguiente manera:

1. Matrimonio Chileno
2. Matrimonio Extranjero
3. Soltera o soltero

Los matrimonios o personas solteras que deseen adoptar un niño o niña, luego de asistir a un taller de información sobre el tema, son derivados a una valoración de idoneidad que consiste en una evaluación social y psicológica con profesionales externos al organismo en el que se encuentran postulando. Si el resultado de la evaluación social y psicológica es favorable para los interesados, siendo declarados idóneos por la respectiva Unidad de Adopción Regional, ingresarán al registro de personas residentes en Chile interesadas en adoptar a un menor, de acuerdo a lo prescrito por el Artículo 5 de la Ley N 19.620. Dicho momento constituye el hito en que por primera vez podrán ser considerados como postulantes a la adopción, y a la espera de concretar su enlace, o primer encuentro con el niño o niña asignado.

La asignación es un proceso de búsqueda de un niño o una niña, para esa persona o pareja evaluada previamente por profesionales, asignándoles un perfil específico para cierto tipo de niño. La relación entre las características particulares de cada niño o niña y las capacidades específicas de los postulantes, facilitan la asignación de éstos con un menor en particular, los cuales debiesen ser capaces de responder adecuadamente a las necesidades de dicho niño. Una forma de conectar la valoración de idoneidad con la asignación, según Jesús Palacios (2007), es incorporar al proceso de valoración o evaluación, la reflexión sobre las necesidades infantiles a las que los solicitantes se sienten con capacidad para responder.

Cuando ya se ha realizado dicha asignación, y la persona o matrimonio está de acuerdo, SENAME presenta una terna de postulantes para el niño al Tribunal, quien se encarga de decidir cuál será la familia más adecuada para el menor.

Dicha decisión es informada al organismo ejecutor (SENAME), quien a partir de su Programa de Protección Especializada comienza a trabajar con el niño mostrándole fotos y/o videos de quienes componen su nueva familia, hasta llegar al primer encuentro o enlace en presencia de los profesionales que son más significativos para el niño, en un

lugar que cada institución dedica especialmente para ello. Posteriormente, se inician encuentros regulados por los tiempos del menor hasta que él o ella se sientan preparados para abandonar el hogar o residencia en la cual ha estado institucionalizado, junto con la evaluación de los profesionales a cargo del caso. En audiencia se entrega el cuidado personal del menor a quienes fueron escogidos como idóneos. Durante un periodo el organismo que realizó el proceso de adopción, debe hacer un seguimiento que evalúe la integración familiar a través de visitas domiciliarias, sesiones del niño con los profesionales y sesiones de los padres o madre con el psicólogo o psicóloga. Luego de un periodo de tiempo asignado por el tribunal, se realiza audiencia de adopción, en la cual el niño pasará a ser hijo o hija legítima de los postulantes.

Desde el año 2008 se licitan desde SENAME los Programas de reparación del abandono para la integración de niños/as institucionalizados en familia alternativa a la de origen (PRI). Una de las principales orientaciones de estos programas apuntaba a la necesidad de que los menores institucionalizados pudieran elaborar e integrar sus experiencias de vida, sin hacer mayores distinciones respecto a este objetivo según los niveles evolutivos de los niños y niñas atendidos, ni al contexto en el cual permanecen. Sin embargo, luego de la experiencia y lo planteado por algunas investigaciones, se pudo dar cuenta de que los procesos reparatorios tienen lugar en la medida de que se logre contar con ciertos adultos estables y significativos, a través de quienes podrá experimentar un vínculo seguro y predecible. De acuerdo a esta premisa, los procesos de elaboración e integración de las historias traumáticas de los niños, debieran desarrollarse cabalmente en forma posterior a su inserción a la que será su familia definitiva (SENAME, 2014).

Luego de 6 años de funcionamiento de los PRI, se ha modificado el significado de dicha sigla, denominándolos: “Programas de Protección Especializados, modalidad Programa de Intervención con Niños y niñas Institucionalizados/as y su Preparación para la Integración a Familia Alternativa a la de Origen (PRI)”. Dicha modificación en el título del programa a su vez significa un cambio en su funcionamiento, donde además de realizar un proceso de acompañamiento terapéutico que contemple una intervención orientada a fomentar en el niño/a habilidades para regularse de mejor manera en momentos de estrés, lograr una

mayor comprensión de su historia vital, preparándolo para lo que será su integración a su familia definitiva, estaría centrado en preparar al niño o niña a fin de que pueda integrarse a la familia que se determine, la cual también debe ser preparada para asumir su cuidado, conociendo las posibles reacciones que pudiera experimentar el niño/a, especialmente en la etapa de incorporación (SENAME, 2014). Podríamos preguntarnos, ¿Cuáles son las necesidades específicas de apoyo y acompañamiento que dicha familia, tanto padres como niños/as, requerirán luego de comenzar la convivencia?

La preparación y acompañamiento a las familias, adquiere una enorme relevancia, ya que permite detectar oportunamente las dificultades que conlleva el proceso de adaptación y asesorar a las familias en la búsqueda de la mejor forma de superarlas, facilitándole las herramientas para vincularse de manera positiva con el niño/a (Palacios, 2012).

A pesar de su importancia, la investigación en adopción se ha centrado mucho más en evaluar la adaptación de estos niños y niñas, pasados algunos años desde el inicio de su convivencia con la familia adoptiva, que en el análisis de los momentos iniciales de la misma (Sánchez-Sandoval et al. 2012). A su vez, se centra en uno de los sujetos, o el niño/a o los padres, pero no en la familia en su conjunto.

Tener un acercamiento a la vivencia del proceso de adaptación familiar, a partir de la experiencia de sus propios involucrados, resulta entonces novedoso y una potencial herramienta para que profesionales del área y futuros interesados en la adopción puedan considerar. Por lo tanto, la presente investigación pretende indagar en profundidad precisamente sobre la experiencia del proceso de integración familiar en familias que hayan adoptado por medio de SENAME a un niño o niña mayor de tres años y tengan un período de convivencia menor a un año indagando directamente con ellos en ¿Cuáles son los momentos que pueden identificar como significativos asociados a la experiencia de integración familiar?

Con el propósito de que la principal contribución de esta investigación sea la de sistematizar y enriquecer las prácticas bajo las cuales se interviene y acompaña a las familias en los primeros meses de adaptación, se intenta responder a la pregunta: ¿Cuál es



la experiencia singular del proceso de integración familiar, en el transcurso del primer año de convivencia, entre un niño o niña y una familia alternativa a la de origen? La investigación se realiza con 2 familias biparentales y una monoparental, de nivel socioeconómico medio, con hijos de ambos sexos entre 4 y 9 años, de la región Metropolitana.

Se estableció como tiempo de convivencia 1 año ya que este sería el primer periodo donde se comienzan a establecer las bases de una adaptación que se consideraría plena, la cual se lograría tras 2 años de convivencia (O'Hara 1991 en Fernández-Molina, 2002) lo que podría favorecer la recolección de las primeras experiencias.

Así también, el estudio se limitó a residentes en la Región Metropolitana que hayan llevado sus procesos de adopción en el mismo territorio a través de SENAME, específicamente que hayan participado del programa PRI Santiago. Se acotó a esta institución ya que se logró establecer un acuerdo de ayuda para la constitución de la muestra.

Se pretende que los alcances de esta investigación entreguen información que contribuya al surgimiento de nuevas líneas de reflexión acerca de las prácticas comunes que realizan en la etapa de "acompañamiento familiar" los Programas de Intervención con niños/as institucionalizados (PRI), lo cual podría permitir la identificación de los focos más problemáticos del proceso de adaptación familiar y sus dinámicas, entregando elementos para el desarrollo y el perfeccionamiento de los programas, pertinentes a las necesidades de las familias. Este conocimiento podría favorecer a que la integración familiar presente, posiblemente, menos riesgos de fracaso y tanto los niños como los futuros padres cuenten con mayores recursos para enfrentar los desafíos que implica asumir la crianza de niños mayores a tres años.

## MARCO TEÓRICO

### Adopción

La adopción como institución jurídica, remonta su existencia a la época del florecimiento del imperio y derecho romano, en ese entonces, ya existía la adoptio o datio en adoptionem, hoy conocida como adopción plena (Undurraga, 2007).

El Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española señala que la definición de adopción es "recibir como hijo, con los requisitos y solemnidades que establecen las leyes, al que no lo es naturalmente".

Desde un punto de vista etimológico el vocablo "adoptar" proviene del latín "adoptare" que se descompone en ad (preposición "a") y optare ("desear"), es decir, "desear a", lo que implica la aspiración de atraer hacia sí a alguien (Banfi, 2011).

Es importante tener en cuenta que, según señala Mariela Pena (2016): "las regulaciones vigentes sobre adopción en la mayoría de los Estados nacionales occidentales y a escala transnacional, responden a un modelo cultural particular para pensar el parentesco. Este modelo normativo intenta crear una imitación de la familia occidental, formada a partir de la reproducción sexual y de la pareja heterosexual" (p.446).

La adopción se realiza cuando la familia de origen no puede ocuparse del cuidado personal de un hijo, o bien cuando los niños han sido objeto del abandono de uno o ambos padres. Hay que tener presente que la adopción solo se aplica en esta circunstancia, es decir, en subsidio de la familia de origen, cuando efectivamente se han agotado todas las vías para que el menor pueda permanecer bajo el cuidado personal de sus padres biológicos (Robert y Varas, 2013).

El objetivo de la adopción es proporcionar a un niño o adolescente en situación de abandono una familia estable en el tiempo, que le permita crecer y desarrollarse en forma saludable en un ambiente de protección y afecto. Con ello se espera reparar, en lo posible, el impacto que han tenido en él o ella las experiencias tempranas y así dotar de una

familia a un niño o niña para que pueda desarrollarse en condiciones similares a quienes cuentan con ella (Undurraga, 2007).

La adopción es un proceso de ámbito legal, social y psicológico, que le da a un niño el carácter de hijo de un adulto o pareja responsable con el fin de que tenga una familia (Velásquez y Salom, 2008). Si bien, la unión de ambos surge de la necesidad mutua, el objetivo de la adopción es responder a la necesidad del niño de pertenecer a una familia y abandonar la institucionalización (D'Andrea, 2009).

La adopción es la medida de protección por excelencia porque hace efectivo para el niño abandonado, el derecho a tener una familia (Robert y Varas, 2013).

Es importante considerar, que una adopción deriva de un abandono o de una pérdida para el niño, lo que imprime marcas en su trayectoria de vida. Asimismo, la adopción no se realiza de manera aislada del contexto social y cultural. También está atravesada por diferentes demandas y deseos que se entrecruzan (SENAME, 2006).

El problema de la infancia abandonada surge por diversos motivos entre ellos embarazo no deseado, dificultades familiares para contener y satisfacer las necesidades de otros, pobreza, alcoholismo, drogadicción, en otros países con grandes índices de VIH , esta enfermedad constituye la causa principal de la infancia abandonada (Undurraga, 2007).

Ante esta realidad surge la adopción como una medida de protección por excelencia, que se aplica en subsidio de la familia de origen, es decir, cuando se han agotado todas las posibilidades para que un niño pueda reintegrarse o permanecer bajo el cuidado personal de sus padres o familia de origen (Undurraga, 2007).

Si bien la adopción es y ha sido enfocada y muchas veces vista como la solución de la sociedad a necesidades de niños abandonados, parejas que no han podido ser padres biológicos y padres biológicos que no pueden hacerse cargo de sus hijos, no puede desconocerse que se trata de una experiencia que implica stress y un trabajo de elaboración permanente de la experiencia por parte de los distintos miembros involucrados (SENAME, 2006).

La valoración que se hace respecto de las familias que deciden adoptar, en general es positiva. Sin embargo, la visión con respecto a los padres, principalmente a la madre que decide ceder a su hijo, es muy negativa. Se juzga de cómo es tan irresponsable o cruel de no querer hacerse cargo de su hijo. No se tiene la mirada de que es una decisión dolorosa, que sintiendo que no le puede ofrecer las garantías, atención o cuidados que necesita, decide dar en adopción a su hijo pensando en lo mejor para él. Tanto a nivel hospitalario como judicial, hay casos en que el personal ataca emocionalmente a estas madres. Un efecto de esto ha sido que con el paso del tiempo cada vez son menos los casos en que las mujeres ceden a su hijo, y aumentan los casos de abandono en el hospital o algún espacio público. Otro tema importante, es que en general las mujeres con conflicto de maternidad que llegan a los programas del SENAME u otros organismos, alrededor de un 40% ha pensado en practicarse un aborto, y de ellas, una parte también lo ha intentado. Sin duda, lo mejor tanto para el niño como para la madre, es la cesión dado que así se le pueden brindar a ambos los cuidados nutricionales, psicológicos y emocionales, que necesitan para evitar efectos traumáticos (Robert y Varas, 2013).

### **Motivación para adoptar: padres**

Según datos nacionales y extranjeros, la principal motivación para la adopción sería la infertilidad (D'Andrea, 2009; SENAME, 2006; Palacios, 2012). Para cada pareja la idea de infertilidad surge luego de infructuosos tratamientos que podrían tomarles varios años, con el paso del tiempo, y en la medida de que comienzan a verse como infértiles, es que se abren a la opción de adoptar. El proceso de la adopción se iniciaría desde el deseo y la decisión de adoptar un hijo, luego de desistir a la posibilidad de tener hijos biológicos (Rotenberg, 2011).

A pesar de lo recomendado por expertos, son muchos quienes al momento de iniciar el proceso de adopción, aún no han resuelto el duelo asociado a la añoranza del hijo biológico (Berástegui, 2007) lo que les impediría enfocarse en la formación de un nuevo vínculo. Rotenberg (2011) señala que los sujetos deben elaborar el duelo para

experimentar y entender los sentimientos propios de la adopción, ya que de su resolución depende la creación de un vínculo seguro estructurante con el niño, que se caracterice por el afecto, la empatía y la pertenencia. La autora también plantea que la adopción para los adoptantes y su hijo adoptado, es una experiencia que se resignifica constantemente a lo largo del desarrollo del niño/a y de sus etapas vitales más cruciales (Rotenberg, 2011).

La literatura coincide en señalar la relevancia de que los adoptantes hayan realizado una serie de duelos antes de emprender un proceso de adopción. Refieren el duelo por el hijo biológico, el duelo por la sexualidad interferida, el duelo por el cuerpo infértil, así como el duelo que la familia extensa debe realizar para poder recibir al niño. Se discute, asimismo, la necesidad de elaborar la autoimagen corporal y la autoestima resultantes de los procesos de pérdida. El deseo que moviliza a los adoptantes y, dentro de ese contexto, el lugar que ocuparía el niño en esa familia es otro de los aspectos que se discuten a nivel de la literatura como esenciales dentro de los procesos de adopción (SENAME, 2006).

Según Berástegui (2005), las tareas específicas del proceso generan importantes niveles de estrés adicional, el afrontamiento de la familia influye de forma determinante en la adaptación y que la adopción supone la creación de un nuevo sistema familiar al que todos sus integrantes deberán adaptarse.

Puede decirse, entonces, que en el proceso de adopción se conjugan diversas variables que hacen complejo el establecimiento de vínculos seguros y satisfactorios. Los niños no han podido internalizar de buena forma a sus figuras significativas, teniendo carencias en distintos niveles, pero primordialmente en el nivel afectivo, y por otra parte los padres adoptivos deben enfrentar múltiples tareas para lograr la adopción, incluido los procesos legales y su propio duelo del hijo biológico. A pesar de esto, la adopción puede tener un importante efecto reparador, contribuyendo en el desarrollo del niño y su familia (SENAME, 2006).

### **Vivencia del niño**

En cuanto a la vivencia exclusiva del adoptado, su adopción está ligada a la experiencia de

la pérdida y la separación que se revive, cuando puede comprender lo que implica el haber sido adoptado; esto escapa de la edad en la que se fue adoptado y de si se tiene recuerdos anteriores a la adopción (Palacios, 2012), el adoptado debe comprender los dilemas de su pasado, conciliarlos e integrarlos a su historia para lo cual su familia adoptiva es fundamental (Sánchez-Sandoval et all. 2012).

Palacios (2012) explica que si bien, se han popularizado ciertas reglas generales que definirían qué pasa con la llegada del niño al hogar como, por ejemplo, que mayores adversidades vividas en su historia previa generan mayores daños en su desarrollo o que los niños que son adoptados más mayores tienen más dificultades que los adoptados desde más pequeños, lo importante sería nunca perder de vista al niño y los recursos que posee para hacer frente a múltiples situaciones, ya que muchos casos que se escapan a estas explicaciones.

La adopción, entregaría al niño una posibilidad de sobreponerse a experiencias traumáticas como la negligencia, abandono y abuso en sus distintas formas (SENAME, 2006). Sin embargo, estas experiencias llevarían en muchos casos a que el niño adoptado ponga en duda el cariño de sus padres adoptivos y su permanencia como hijo, por lo que, en algunos casos podrían ponerlos a prueba con ciertas conductas que evocarían el miedo en sus padres (Palacios, 2012; Rotenberg, 2011). Es importante destacar que estas conductas se reducirán a medida que el niño se sienta más seguro (Barajas 2001 en Velásquez y Salom, 2008).

Estudios revisados por Palacios y Román (2011) señalan que la reparación difiere en cada niño y en los distintos aspectos de su desarrollo, produciéndose las mayores mejorías dentro de los primeros años de convivencia. Según Palacios (2012) las adversidades que ha vivido el niño influyen en sus posibilidades de reparación, siendo fundamental considerar que no se consiguen mejorías absolutas y que incluso es posible que en casos más extremos los niños adoptados no alcancen los niveles promedio en cuanto a salud mental. Esto es crucial en la regulación de las expectativas de los padres y madres adoptivos, por lo que se debe considerar en la evaluación de sus competencias y recursos

con la finalidad de tener adopciones exitosas.

En términos legales, la ley interrumpe todo vínculo con la familia de origen, otorgándole al menor una filiación sustitutiva. Sin embargo, a pesar de que el niño adoptado deja de pertenecer en la práctica cotidiana a su familia biológica, la marcación biológica del ADN retornará como preocupación de uno u otro modo en las distintas etapas del desarrollo emocional, como un imperativo que se hace necesario elaborar e integrar para constituir su identidad. Al adoptarse se pretende sustituir la identidad de origen, que constituye una parte esencial de la identidad (SENAME, 2006).

### **Institucionalización**

Se denomina institucionalización cuando el niño pasa a vivir en las residencias (hogares) del SENAME o de instituciones colaboradoras. Si bien se le puede dar los cuidados alimenticios, psicológicos y emocionales que necesita, no logra reemplazar a la familia.

El principal problema es que debido a la rotación de las cuidadoras, y a la cantidad de niños que deben atender, el niño no tiene una figura significativa con la que logre el apego temprano y la confianza básica, aspectos esenciales para su progreso personal futuro. Institucionalizaciones prolongadas son un factor de riesgo relevante para su desarrollo personal y psicológico. Antiguamente, los menores considerados para la adopción provenían en general de una situación de riesgo social. Sin embargo, actualmente la mayor parte de estos menores han sido vulnerados en sus derechos, por lo que requieren de prontas soluciones por las consecuencias en su desarrollo personal y son internados en instituciones. Por esta razón es importante realizar un despeje temprano de los casos que podrían ser susceptibles de adopción, lo que no implica que sea necesario tener un proceso de adopción express, sino el tener las precauciones para no extender los procesos más allá de lo estrictamente necesario (Robert y Varas, 2013).

No obstante en Chile, existe una gran cantidad de niños abandonados en centros residenciales y niños que cuyo abandono por la familia de origen se va configurando a través del tiempo. Estos últimos forman parte del gran número de niños que por diversas razones se encuentran bajo una medida de protección, dictada por los tribunales

competentes. Muchos de estos niños deben permanecer varios meses e incluso años internados hasta que se resuelva su situación (Undurraga, 2007).

El tiempo de institucionalización corresponde a una de las principales variables que suele aparecer como significativa a la hora de evaluar los efectos de la institucionalización en el desarrollo. Se puede establecer que aumenta la posibilidad de reparación a menor sea este periodo; a mayor tiempo de institucionalización, más daño, más permanente y más irreversible. Se ha visto que tienden a ser niños desconfiados, con comportamiento disruptivo y violentos, incapaces de relacionarse, compartir y preocuparse de los demás (Lira, 2010).

### **Adopción de niños mayores de 3 años**

Existe un gran número de niños mayores de 3 años institucionalizados que tienen muy pocas posibilidades de ser adoptados por Matrimonios Chilenos o por personas solteras, viudas o divorciadas con residencia permanente en el país, debido a que no existe interés de parte de ellos de adoptar niños en rangos de edad mayores (Undurraga, 2007). Sin embargo, esta situación ha ido cambiando a través del tiempo y de a poco se da cuenta de un mayor interés en algunos casos.

De acuerdo con lo descrito por el Sename, el proceso de adopción de niños y niñas mayores de tres años tiene ciertas particularidades. Si bien el Sename no cuenta con un perfil definido, se considera que en general son niños y niñas con rendimiento intelectual normal, lo que no descarta ciertos retrasos en algunas áreas o trastornos específicos, principalmente debido a su prolongado período en instituciones. En general, son plenamente capaces de enfrentar cambios y adaptarse a situaciones nuevas, tienen recursos para enfrentar condiciones difíciles y salir adelante, poseen la capacidad para establecer vínculos estables de confianza y están dispuestos a tener una familia adoptiva y participar activamente en su proceso de adopción (SENAME, 2006).

Se han observado diferencias significativas entre los niños adoptados en forma temprana y aquellos adoptados luego de los siete años de edad, quienes tienen una mayor



probabilidad de daño psicológico por el abandono prolongado, lo cual perjudicaría los vínculos futuros (SENAME, 2006).

Una adopción de un niño que lleva institucionalizado mucho tiempo conlleva mayores dificultades para lograr establecer un apego seguro, dado que el niño ya ha vivido una experiencia de carencias en el establecimiento de sus vínculos hasta entonces, en una etapa crítica de desarrollo del apego (Lira, 2010).

El niño mayor ya ha establecido uno o varios vínculos afectivos, teniendo una historia de pérdidas debiendo realizar el duelo por su familia de origen, elaborar su situación personal y familiar, tanto previa como actual, en el centro o establecimiento en cual ha permanecido y realizar el duelo por no haber sido gestado por sus padres adoptivos. Los niños mayores suelen realizar regresiones por la necesidad de vincularse primariamente con sus padres adoptivos y, muchas veces, los padres adoptivos no tienen contempladas estas regresiones (SENAME, 2006).

Cuando se trate de recibir a un niño mayor, los padres deberán, además de realizar un duelo por recibir a un niño que no fue gestado por ellos, renunciar a la crianza temprana y recibir a otro de diferente orden social (SENAME, 2006).

En relación con la adopción de niños mayores, algunas de las motivaciones conscientes por parte de los adoptantes son tener seguridad acerca de su salud física, saltarse etapas y que la pareja se considere en edad avanzada para criar un bebé (SENAME, 2006).

### **Contextualización sobre el proceso de Adopción en Chile**

Chile sólo a contar del año 1999, cuenta con una legislación avanzada en materia de adopción, fecha en que se publica y promulga la ley N° 19.620, la cual fue inspirada por la Convención de los Derechos del Niño y en estricta armonía con la ley N° 19.585, de filiación, la cual consagra la igualdad de los hijos biológicos, lo que trajo como consecuencia que la ley de adopción establezca sólo un sistema de adopción plena,

suprimiendo la adopción simple y por lo tanto adquiriendo el adoptado la calidad de hijo respecto de quienes lo adoptan (Undurraga, 2007).

El Servicio Nacional de Menores (SENAME), dependiente del Ministerio de Justicia, es el órgano rector en el ámbito de la adopción nacional y la autoridad central en lo relacionado a la adopción internacional. Los esfuerzos en esta línea se canalizan a través de su Departamento de Adopción.

La ley vigente (N° 19.620) data de 1999 y tiene por finalidad dictar normas sobre la adopción de menores. Este cuerpo legal establece que sólo el SENAME y los organismos acreditados por éste, pueden intervenir en los programas de adopción, entendiendo por estos últimos las actividades que buscan procurar al menor una familia responsable (Robert y Varas, 2013).

Principalmente consisten en: *“la orientación a la familia de origen del menor, la recepción y el cuidado de éste, la evaluación técnica de los solicitantes y la preparación de éstos como familia adoptiva”*<sup>2</sup>. La adopción contemplada en la ley se define como plena, porque constituye estado civil y extingue filiación con los padres biológicos, y el menor pasa a ser hijo de pleno derecho de los adoptantes. Además, la ley contempla dos procesos secuenciales, pero independientes: la declaración de susceptibilidad de adopción de un menor; y el proceso de adopción. Para que un menor pueda ser adoptado, debe haber una declaración judicial que lo declare como susceptible de adopción (Robert y Varas, 2013).

El Sename cumple un rol central en el desarrollo de las políticas públicas tendientes a restituir el derecho de niños y niñas a vivir en familia y a proporcionarles un espacio de apego estable y seguro, con posibilidades reales de reanudar su desarrollo en mejores condiciones. Una de las líneas de trabajo se concreta a través del Programa de Adopción, el cual está dirigido a los niños y niñas que han sido víctimas de abandono temprano, una forma poco visible de maltrato, pero que puede afectar gravemente el desarrollo social y emocional de quienes lo han sufrido.

---

<sup>2</sup> Cfr. Artículo 7º, Ley N°19.620

Dicho programa apoya la gestión de los tribunales de justicia en los procesos de adopción, otorgando asesoría profesional a los padres biológicos y/o familia de origen, definiendo la adoptabilidad del niño desde un punto de vista técnico y jurídico, y evaluando la idoneidad de las personas interesadas en adoptar (SENAME, 2006).

Para llevar a cabo el Programa de Adopción, el Sename ha creado unidades de adopción en cada región del país, formadas por un equipo multiprofesional, integrado básicamente por un abogado, un asistente social y un psicólogo. En las regiones en que hay mayor demanda, como la V, VIII y Metropolitana, el equipo profesional es mayor (SENAME, 2006).

Este Programa de Adopción incorpora tres subprogramas: uno de apoyo y orientación a la familia de origen del niño que se encuentra en conflicto con su rol parental, el segundo de recepción y cuidado del niño, el que cumple funciones de diagnóstico integral, considerando los aspectos psicológicos, físicos, sociales y jurídicos, para determinar su condición de adoptabilidad, y un tercero de evaluación técnica a los solicitantes, con el objetivo de acreditar su idoneidad para estructurar una familia adoptiva y su preparación como tal, el cual incluye acciones de seguimiento posterior al enlace o entrega del cuidado personal del niño (SENAME, 2006).

SENAME entrega subvenciones a los organismos que realizan programas de adopción, las cuales están reguladas por la ley N°20.032. Así, la adopción es clasificada como programa de protección general, y considera sub-programas de apoyo y orientación a las familias de origen, recepción y cuidado del niño, evaluación técnica de los solicitantes y preparación para la adopción. Ella establece la cantidad de Unidades de Subvención del SENAME (USS) que se puede entregar a cada sub-programa (Robert y Varas, 2013).

SENAME ha acreditado a cuatro instituciones privadas para realizar el Programa de Adopción; la Fundación Chilena para la Adopción, la Fundación San José para la Adopción Familiar Cristiana, Fundación Mi Casa y el Instituto Chileno de Colonias y Campamentos, este último se encuentra ubicado en la sexta región y los tres primeros están ubicados en Santiago (Robert y Varas, 2013).

Desde una perspectiva jurídica, previamente corresponde iniciar un procedimiento de susceptibilidad de adopción en el tribunal competente, en relación a los niños cuando la familia de origen del niño se encuentre en alguna de las siguientes situaciones (Undurraga, 2007):

- Cuando los padres no estén capacitados o en condiciones de hacerse cargo responsablemente del niño y hayan expresado ante el juez pertinente su voluntad de entregarlo en adopción.
- Cuando el padre, la madre o las personas a quienes se les haya confiado el cuidado del niño se encuentren Inhabilitados física o moralmente para ejercer el cuidado personal del niño, no le proporcionen atención personal, afectiva o económica durante el plazo de seis meses. Si el menor tuviere una edad inferior a dos años, este plazo será de tres meses, y si fuere menor de seis meses, de cuarenta y cinco días. Lo entreguen a una institución pública o privada de protección, o a un tercero, con la clara intención de liberarse de sus obligaciones legales.
- Se presume, asimismo, cuando dichas personas no visiten al menor, por lo menos una vez, durante cada uno de los plazos señalados en el número precedente, salvo causa justificada. Para este efecto, las visitas quedarán registradas en la institución. Los que reciban a un menor en tales circunstancias, deberán informar al juez competente del hecho de la entrega y de lo expresado por el o los padres, o por las personas que lo tenían a su cuidado.
- En los casos de abandono de un niño(a) en la vía pública, un lugar solitario o un recinto hospitalario, se presumirá el ánimo de entregarlo en adopción, este procedimiento respecto del menor abandonado para ser declarado susceptible de ser adoptado por resolución judicial.

Pueden ser adoptados los menores de 18 años (Banfi, 2011):

- Cuyos padres no se encuentran capacitados o en condiciones de hacerse cargo responsablemente de él y que expresen su voluntad de entregarlo en adopción ante el juez competente.
- Que sean descendientes consanguíneos de uno de los futuros adoptantes.
- Que hayan sido declarados susceptibles de ser adoptados por resolución judicial del tribunal competente.

Así, para que un menor sea declarado susceptible de adopción, sus padres sanguíneos deben: manifestar su interés de cederlo ante un juez competente; ser declarados inhabilitados (física o moralmente); no proporcionar atención personal o económica en dos meses; entregar al menor a una institución con el claro interés de librarse de sus obligaciones legales. Asimismo, para que un solicitante esté en condiciones de adoptar (tanto un matrimonio, solteros, o viudos), éste debe ser declarado idóneo por el SENAME o un organismo acreditado (Robert y Varas 2013).

Podrán adoptar solo las personas que reúnan los requisitos legales y técnicos que las capaciten para desarrollar la paternidad adoptiva, lo cual debe ser evaluado por los profesionales de los Programas de Adopción que ejecutan el SENAME y los organismos acreditados ante él. Esto se traduce en la certificación de idoneidad que deben presentar ante el tribunal que debe tramitar su solicitud de adopción (Undurraga, 2007).

Todos los procesos de adopción en la Región Metropolitana comienzan con una charla obligatoria de información que da a conocer: los requisitos legales, los requisitos especiales en el caso de las fundaciones, la misión y visión de sus programas de adopción, los procedimientos estándar y los posibles resultados de las evaluaciones de idoneidad, además de responder sus dudas.

Cuando los interesados eligen la institución en que realizarán el proceso, deben solicitar entrevista con el profesional encargado de cada organismo, quien deberá entregar orientación del procedimiento, el cumplimiento de los requisitos y la viabilidad de la solicitud. Luego de llenar los formularios son derivados a evaluación social y psicológica; el número de sesiones de evaluación puede variar según cada caso y organismo.

Para estas evaluaciones SENAME cuenta con evaluadores externos a los que son derivados los interesados. Los posibles resultados son: ser rechazados, que tendría como consecuencia un período de 2 años en que los interesados no pueden volver a aplicar; ser derivados a terapia individual y/o de pareja con un especialista recomendado por el centro, para resolver temas no estructurales determinados en la evaluación. El tratante deberá informar cuando finalice el trabajo psicoterapéutico, en ese momento volverán a ser evaluados. Y, como tercera posibilidad, si los candidatos son declarados idóneos, ingresarán al registro confidencial de residentes en Chile interesados en adoptar, establecido por ley. Recién entonces son considerados “postulantes a adopción” y deben esperar su enlace con un niño. En SENAME la espera puede tomar entre 12 a 30 meses hasta un promedio de 3 años.

Durante este período, los postulantes deben participar en los talleres pre adoptivos de formación y preparación, encuentros que sirven para compartir sus inquietudes y expectativas respecto a la adopción. Los organismos acreditados deben cumplir con el proyecto del programa de adopción aprobado por SENAME, lo que favorece la creación de las etapas de sus procesos dentro de la supervisión de SENAME. Los talleres de preparación han sido pensados desde la experiencia de los profesionales de cada institución y los comentarios de los adoptantes al finalizar su participación.

En paralelo, se inicia el proceso de búsqueda entre un niño y su futura familia, éste tiene como foco principal al niño, en otras palabras, se guía por las necesidades del niño y la búsqueda de su futura familia, respondiendo: ¿para cuál niño esta persona/pareja podría ser la más adecuada? Con este principio es que los profesionales deben escoger tres familias que, según sus características podrían responder de manera más adecuada a todas las necesidades del niño.

Después de la selección, el organismo debe hacer tres informes de asignación, uno por cada posible futura familia, que presenta en el tribunal de familia. El tribunal es la encargado de decidir cuál es la familia más adecuada para el niño, luego debe informar su decisión al organismo y autorizar el enlace para citar a los seleccionados a audiencia, lo

que permite que previo a la audiencia, se coordine el encuentro entre el niño y su futura familia. El enlace se comienza con fotos y/o videos hasta llegar al encuentro en presencia de los profesionales que son más significativos para el niño en un lugar que cada institución dedica especialmente para esto. Posteriormente, se inician encuentros regulados por los tiempos del niño mientras su cuidadora más significativa entrega información de él o ella a los futuros padres, les informa cosas como sus gustos, costumbres, horarios y otros.

En la audiencia se entrega el cuidado personal del niño a quienes fueron escogidos, por dos meses aproximadamente. Durante este tiempo el organismo que realizó el proceso de adopción, debe hacer un seguimiento que evalúe la integración familiar a través de visitas domiciliarias y sesiones del niño con el profesional, de haber tenido un proceso mientras estuvo en el hogar. Su duración es de mínimo tres meses, pero puede extenderse un tiempo como acompañamiento de acuerdo a las necesidades de la nueva familia. El seguimiento siempre es realizado por profesionales internos de los organismos.

El propósito central de la adopción, concordantemente con lo que plantea la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, es proporcionar una familia al niño que se encuentre en situación de abandono, considerando que el contexto familiar definitivo y estable le permitirá recuperar un espacio afectivo para continuar su desarrollo físico, emocional y social.

### **Estadísticas sobre adopción en Chile**

El Servicio Nacional de Menores, como órgano rector en materias de adopción nacional, es el encargado de llevar un registro de solicitantes nacionales y extranjeros declarados idóneos, asimismo como de niños declarados susceptibles de ser adoptados.

Según los datos entregados por el anuario estadístico de Sename el año 2014<sup>3</sup>, la cantidad de niños con causa de susceptibilidad iniciada fue de 537, de los cuales un 25% es mayor de 3 años y un 22% reside en la Región Metropolitana.

---

<sup>3</sup> Ver <http://www.sename.cl/anuario-estadistico2014/ANUARIO-2014.pdf>

La cantidad de niños con enlace adoptivo que tendrían como país de origen Chile fue de 469, de los cuales un 49% era mayor de 3 años y un 40% de las familias residiría en la Región Metropolitana.

De acuerdo al estado civil de los solicitantes, se enlazaron 439 niños con matrimonios y 30 niños con solteras.

El programa PRI posee 31 plazas, las edades de los niños que ha atendido el programa fluctúan entre los 3 y 13 años.

## **Familia**

A medida que las sociedades y culturas evolucionan, el concepto de familia y el entendimiento de la misma, ha sido objeto de cuestionamiento, transformación y replanteamiento, teniendo que acomodarse a los diferentes momentos históricos. La familia es cambiante, es un conjunto de procesos, está viva y cada época conoce sus formas de familia (Scully, Tironi y Valenzuela, 2006). Es por todo lo anterior que no resulta fácil ni tampoco posible referirse sólo de un modo a la familia pues esta tiene múltiples y diferentes formas de ser entendida y conceptualizada.

La familia es el primer contexto para la interiorización de valores, normas (Izzedin y Pachajoa, 2009; Rodríguez, 2007 en Cuervo, 2010) facilita el desarrollo de competencias sociales (Berk, 2004 en Cuervo, 2010) y funda las bases para el desarrollo del niño (Cuervo, 2010; Izzedin y Pachajoa, 2009).

Puede ser comprendida como un “sistema relacional con características propias y un subsistema social en relación permanente coevolutiva con otros sistemas sociales” (Molina 1998 y Hernández 1997 en Builes y Bedoya, 2008, p. 345).

El modelo de familia ha cambiado, actualmente es posible pensar las familias como grupos de personas unidas principalmente por lazos afectivos de protección y cuidado moderados por el lenguaje, aparte de sus lazos consanguíneos o legales y de si viven o no en un mismo lugar (Walsh, 1998 en Builes y Bedoya, 2008).

Para perspectivas contemporáneas la familia se caracteriza a través de la variedad de sus creencias, narraciones y formas, lo que conlleva a hablar de “las familias” como sistemas



relacionales que se narran a sí mismos y se construyen en la narración (Builes y Bedoya, 2008). Así, “la familia contemporánea es pensada como experiencia narrativa e intersubjetiva” (Builes y Bedoya, 2008, p. 352).

Desde la perspectiva sistémica, se entiende que la familia sustenta el desarrollo de los sujetos que la componen y de aquellos con los que se relacionan, tanto de los adultos como de los infantes. En el desarrollo de la vida se interrelacionan procesos evolutivos junto con la generación de roles, funciones, conductas y elecciones de ciertos valores por sobre otros, los que se transmiten dentro del sistema familiar y se relacionan con otros grupos sociales. El concepto de familia entonces se torna relevante en nuestra sociedad, puesto que ambos (Sociedad y Familia) componen una relación como dos sistemas o dos procesos mutuamente condicionados que se necesitan para producirse, generando de esta forma un cierto orden social (Gálvez, 2011).

La familia se configura en el relato que ella construye de sí, pues la concepción narrativa de la vivencia familiar, al reconocer que ésta se configura, advierte entonces la continua resignificación de sí misma. Esto permite entender que la historia de la familia siempre es una historia en devenir, nunca acabada, lo que a su vez puede resultar esperanzador para los sujetos que la componen. En la medida en que la familia contemporánea es configuración, es imperativo que pueda leerse para que sea capaz de contribuir a su propia configuración. Leerse es poder conversar acerca de su propia dinámica, es metacomunicarse, es refigurarse y con ello exigirse no solamente el deseo de saber de sí, sino también de conocer y descubrir las herramientas y estrategias necesarias para ello.

Cada familia podrá entonces configurar sus propios recursos de lectura de la historia tejida dentro del grupo, cuestión que le permite a los sujetos (Freeman, J., Epston, D. & Lobovits, D., 2001) que componen la familia aprender a leer su vida y relaciones, sus crisis individuales e intersubjetivas, así como las situaciones dolorosas que los atraviesan. Cuando los canales comunicativos se han cerrado y la familia no puede leer, leerse y construir acuerdos lingüísticamente mediados, se introduce un quantum de sufrimiento y dolor familiar (Builes y Bedoya, 2008).

Dentro de los sistemas familiares en que se permite un desarrollo saludable de sus integrantes, es posible observar procesos de colaboratividad (Anderson, 1997). Desde esta perspectiva, el conocimiento es entendido como relacional pues este se crea y se transforma en el intercambio social, mientras que el lenguaje, por otra parte, se entiende como generativo en la medida que conforma nuestras vidas y relaciones.

En aquellas familias donde existen miembros de distintas generaciones, los adultos tienden a desarrollar roles parentales, los que se refieren al papel que juegan los adultos a cargo del cuidado de los niños y jóvenes en el contexto familiar. Estos roles que principalmente son cumplidos por los progenitores de los niños, padre y madre o, en su defecto, uno de ellos. No obstante, dependiendo de la configuración familiar, los roles parentales pueden estar a cargo de otros familiares que asuman la responsabilidad de acompañar el desarrollo de los menores de edad, encargándose de su cuidado, alimentación, vestimenta, educación salud, entre otros aspectos elementales.

Para el trabajo con familias requiere tener presente determinados principios que guían el operar del psicólogo y que por tanto a su vez definen el tipo de intervención. Por una parte, se privilegia una actitud desde “el no saber”, de manera de promover una relación que tienda hacia la horizontalidad con el grupo familiar. Esto se traduce en que ambos, familia e interventor, son compañeros de un diálogo en dónde este último adopta una posición de “experto” únicamente respecto de los procesos conversacionales (pero no de los contenidos o lecturas), así como las familias son reconocidas en su experticia respecto de su historia y del mundo de significados que comparten. De este modo, el asumir una postura de horizontalidad, supone una actitud de escucha que se condice con una actitud de curiosidad para con el grupo familiar al que se está atento, su historia y el curso que va tomando el encuentro (SENDA, 2012). Se considera a la familia como un mundo único de significados y relaciones, se apuesta entonces al trabajo “caso a caso”, atento a las particularidades de cada grupo y sin la intención de proponer intervenciones generalizadoras, o procedimientos establecidos, pues eso sería justamente ir en contra de la postura epistemológica que desde estos modelos se propone.

## **Integración familiar en familias adoptivas**

Las familias que van a adoptar han sido evaluadas por profesionales y han asistido a talleres donde han sido formadas para responder a este reto. Parte de esta formación suele ir dirigida a la preparación de los padres respecto a la llegada de sus hijos, y a los momentos iniciales de la convivencia. Para algunos autores, estos momentos iniciales serán fundamentales para el futuro desarrollo individual y ajuste familiar (Sánchez-Sandoval, León y Román, 2012).

Algunos planteamientos teóricos han coincidido en describir ciertas etapas del ciclo vital de las familias adoptivas como por ejemplo el periodo de *luna de miel*, el cual hace alusión a los primeros momentos de adaptación mutua entre los miembros de esta nueva familia tras la incorporación de los niños y niñas adoptados. Se considera una etapa crítica, cuya principal tarea es la integración familiar, y donde el riesgo de rupturas sería mayor (Berástegui, 2003; Fuentes-Peláez, 2006).

A pesar de su importancia, la investigación en adopción se ha centrado más en evaluar la adaptación de estos niños pasado cierto tiempo, normalmente años, desde el inicio de su convivencia con la familia adoptiva, que en el análisis de los momentos iniciales de la misma. Las dificultades que los niños encuentran en el periodo de adaptación suelen presentarse desde el inicio y durante los seis meses siguientes de la convivencia; a partir del año apenas aparecen problemas nuevos en relación a esta adaptación. Van desapareciendo las dificultades relacionadas con la vinculación y adaptación mutua (Sánchez-Sandoval; León y Román, 2012).

El período de adaptación varía según los estudios, para algunos sería entre 6 meses y 1 año, para otros se prolongaría hasta 2 años (Berástegui, 2007; Sánchez-Sandoval, 2012). Sobre lo que sí existe acuerdo es que tal período se supera si los padres, madres y el niño usan la comunicación interpersonal, los vínculos afectivos y la flexibilización de sus expectativas (Velásquez y Salom, 2008) a modo de, no esperar demasiado del niño como hijo (Berástegui, 2005; Parrondo, 2004; Velásquez y Salom, 2008) y de sí mismos como padres; es decir, que sean capaces de percibirse como tal son, sin querer ser perfectos y

confiar en que tendrán un proceso exitoso (Parrondo, 2004).

El proceso de adaptación no se da entre la familia y el niño de una forma aislada. La adopción es un problema enormemente complejo y multifacético por lo que, para poder atender al niño, habrá que mirarlo en el complejo entramado de personas, contextos e intereses en el que éste se desarrolla (la escuela, el sistema sanitario, los pares, las ideas sociales sobre inmigración o sobre genética, las leyes...) (Berástegui, 2007).

Mariela Pena, antropóloga argentina, ha realizado diversas investigaciones desde la etnografía sobre el tema de la adopción, su reflexión más reciente (Pena, 2016) gira en torno a los procesos a través de los cuales se incorpora al niño o niña al nuevo grupo de parentesco, a partir del trabajo de campo con sujetos adultos que han adoptado a menores durante la última década en Buenos Aires. Le ha interesado indagar en las representaciones mediante las cuales las familias adoptivas cotidianamente crean sus vínculos de parentesco en la actualidad.

Un concepto muy interesante de los estudios antropológicos sobre el parentesco es el *kinning* o “emparentamiento” (Howell, 2001; citado en Pena, 2016): “que permite dar cuenta de los procesos mediante los cuales las familias adoptivas expresan sus relaciones en un lenguaje de parentesco” (p.446). Asimismo, plantea que los sujetos integran distintos aspectos biológicos y culturales en la creación de sus relaciones para determinar sus conexiones entre sí.

A partir de entrevistas en profundidad realizadas a las familias estudiadas, Pena (2016) encuentra la presencia de relatos: “que indican nociones de *semejanza* y *predestinación*, las cuales suelen caracterizar los momentos de encuentro con el hijo o hija adoptiva, y se sintetizan en expresiones frecuentes tales como “nos estaba esperando” o “era para nosotros”, entre otras similares” (p.446). Como hipótesis la autora plantea que estas construcciones reforzarían la pertenencia del sujeto adoptado a la nueva familia. Se intenta con esto pensar que el parentesco de origen estaría terminado y los nuevos vínculos serían una sustitución familiar. En este sentido, existiría para las nuevas familias cierta tensión, ya que lo que se plantea actualmente es el reconocer el origen diferente de

los individuos adoptados. Lo planteado por la Convención de los derechos del niño, es el derecho a “conocer a sus padres y ser criado por ellos”, y a conservar la identidad, incluidos el “nombre, nacionalidad y relaciones familiares”. Según Pena (2016): “La particularidad de las familias adoptivas consiste en que deben enfrentar el *dilema* de incluir a estos niños y niñas en su propio grupo y a la vez reconocer la existencia de familiares biológicos desconocidos, en un contexto cultural que asigna un peso simbólico determinante a los lazos de *sangre*” (p.450).

Howell (2001,2003; citado en Pena, 2016) encuentra que las familias adoptivas compensan la ausencia de conexiones biológicas con un “trabajo” más arduo, involucrándose en prácticas que contribuyen a *crear* y solidificar las nuevas relaciones de parentesco. Estas prácticas, implicarían procesos de subjetivación y transformaciones en las identidades de quienes forman parte de la relación.

El cuerpo o la parte biológica del sujeto adoptado no puede ser modificado, pero su “esencia social” sería alterada en la adopción, anclando a la persona adoptada en una línea de continuidad respecto al grupo de parentesco. El aspecto geográfico sería clave en la construcción de pertenencia al nuevo grupo. A su vez, “las familias construirían ideas de “semejanza imaginada” entre padres y madres e hijos o hijas. Estas nociones, que pueden provenir del hallazgo de “coincidencias”, “similitudes” o “conexiones inmediatas”, contribuyen a crear la idea de “pertenencia” a la nueva familia (Howell & Marre, 2006, p. 309)” (Pena, 2016; p. 450).

El reconocimiento de los orígenes biológicos, geográficos y culturales diferentes, sería *imprescindible* a la hora de transmitir a los sujetos adoptados un sentido de pertenencia a la nueva familia, fijarlos en el presente y en el pasado del nuevo grupo de parentesco. El conocimiento y respeto por los orígenes tendría mayor relación con la importancia asignada a la genealogía y a los *lazos de sangre* como símbolos de identidad, que con un interés en integrar estas realidades al *presente* (Pena, 2016; p.459). De todas maneras, el (re)conocimiento de los orígenes solidificaría los nuevos lazos y confirmaría la integración del sujeto adoptado a la familia. La aceptación de los orígenes demuestra la confianza de

la madre y el padre adoptivos en la legitimidad y veracidad de la nueva familia (Pena, 2016).

La idea del parecido físico, en nuestras concepciones de parentesco dominantes, confirmaría que los hijos “salen” a sus padres por el hecho de estar conectados a través de lazos de sangre. Las familias adoptivas, tal vez nuevamente bajo el imperativo de compensar esta ausencia biológica, expresan la necesidad de experimentar conexiones entre ellas y sus hijos o hijas, creando narrativas y anécdotas en torno a coincidencias de distintos tipos. Este proceso de *emparentamiento* con la nueva familia también tiene lugar entre quienes tienen hijos e hijas biológicos. Sin embargo, se torna menos evidente por pensarse como una expresión de lo *natural*. Para quienes adoptan, la visibilidad de las diferencias físicas requiere de un “esfuerzo extra” para *legitimar* la nueva relación (Howell & Marre, 2006, p. 309; citado en Pena, 2016, p. 451).

El momento de espera generaría tanta ansiedad e incertidumbre frente a sus posibilidades de adoptar, que cuando ocurre la *llegada* del ansiado hijo o hija, muchas personas ya han anticipado esta instancia y la identificación espontánea como *familia* aparece inmediata o prontamente (Pena, 2016; p. 455).

Desde el momento en que a las familias adoptivas se les asigna niño o niña, comienzan a expresar de diversas maneras la idea de que ese hijo estaba *predestinado* para ellos. Frecuentemente encuentran parecidos, conexiones o “coincidencias” (tal vez una fecha, un nombre, un lugar) que sugieren que su encuentro no es fruto del puro azar: algún componente indica la presencia de “algo más”, tal vez *inexplicable* (Pena, 2016; p. 451).

### **Satisfacción con la adopción**

Otro concepto utilizado para acercarse a conocer el nivel de integración familiar es la satisfacción con la adopción. La satisfacción con la adopción sería una valoración de los implicados sobre el éxito del proceso.

Según el estudio realizado por Sánchez-Sandoval, Y. (2011) algunos de los factores que influirían en la satisfacción con la adopción serían:

- La adopción es valorada menos positivamente a medida que se adoptan niños mayores, ya que el proceso adoptivo sería más difícil de lo esperado.
- Una variable crítica sería el período de institucionalización previo a la adopción.
- La percepción de los padres es más positiva cuando cuentan con una familia extensa y amigos, especialmente en familias monoparentales.
- Dinámicas familiares más saludables como: mayor seguridad en el apego, mayor cohesión y adaptabilidad o mejor funcionamiento familiar, generarían una mayor satisfacción.
- El impacto de la adopción en las familias parece ser más negativo cuando la historia previa de estos niños y niñas fue más difícil, pero también cuando su ajuste actual es menos positivo.
- Entre las características familiares, la satisfacción con la adopción se relaciona con los niveles educativos y/o económicos de la familia, apoyos recibidos y dinámicas familiares.
- Niveles educativos mayores se relacionarían con mayor insatisfacción, una posible explicación sería que las familias de niveles educativos mayores tengan expectativas más elevadas respecto al ajuste de sus hijos, expectativas que son más difíciles de satisfacer.
- La propia percepción de las familias sobre el proceso, lo satisfechas que se sientan con la decisión tomada, la valoración que hacen de las repercusiones de la adopción en sus familias y en sus vidas tiene mucho que ver con el éxito de la adopción.
- Cuanto más contentos estén los niños, más probable es que sus padres manifiesten una mayor satisfacción y viceversa.
- Intervenciones familiares postadoptivas con niños con serios problemas de comportamiento estarían mostrando una mejora en la satisfacción paterna.
- Las familias adoptivas que tienen menos conflictos con sus hijos son familias que les expresan afecto y son inductivos cuando tienen que poner normas y exigir su cumplimiento.
- La intervención familiar previa a la adopción puede ser una de las claves para facilitar esta adaptación inicial, en la medida que prepare a las familias para la transición a su paternidad adoptiva, previendo y trabajando sobre las herramientas útiles ante los retos que encontrarán

### **Acompañamiento Familiar post adoptivo**

Las adopciones de niños y niñas, como toda medida de protección social, requieren de continuos procesos de seguimiento con el fin de conocer si están cumpliendo

adecuadamente su función.

Investigaciones desarrolladas con niños adoptados preescolares en España, han indicado que los procesos reparatorios tienen lugar en la medida de que se logre contar con ciertos adultos estables y significativos, a través de quienes podrá experimentar un vínculo seguro y predecible. De acuerdo a esta premisa, los procesos de elaboración e integración de las historias traumáticas de los niños, debieran desarrollarse cabalmente en forma posterior a su inserción a la que será su familia definitiva (Sánchez-Sandoval, 2011).

Desde este paradigma, se plantea que una vez restituido su derecho a vivir en familia, los niños estarán en mejores condiciones para trabajar con mayor profundidad su historia de vida, considerando en todo momento las necesidades individuales de cada niño y su etapa evolutiva, para definir en qué momento es más adecuado iniciar esta intervención. De esta manera, pueden existir algunos casos, donde la sola incorporación a una familia que asuma una parentalidad positiva y mantenga una intención comunicativa que favorezca la integración de su historia, puede ser suficiente para reparar y considerarse innecesario su derivación a una psicoterapia (Arranz et al. 2010).

En la actualidad se cuenta con programas especializados en la preparación y acompañamiento a las familias que desempeñarán la tarea parental, puesto que la evidencia es clara al demostrar que una de las principales razones de por qué los padres suelen devolver a los niños que fueron integrados a sus familias, es la falta de apoyo y acompañamiento de los profesionales intervinientes en el proceso, además de la falta de ofertas de intervenciones y guías por parte de los mismos (Palacios, 2005). Por tanto, la preparación y acompañamiento a las familias, adquiere una enorme relevancia, ya que, permite detectar oportunamente las dificultades que conlleva el proceso de adaptación y asesorar a las familias en la búsqueda de la mejor forma de superarlas, facilitándole las herramientas para vincularse de manera positiva con el niño.

Por tanto, desde este modelo, los padres se constituyen en los principales responsables del proceso adaptativo, siendo fundamental que la intervención no se centre solamente en el niño, sino también en la familia antes y después de la incorporación al grupo familiar



(SENAME, 2014).

En Chile, una vez que comienza la integración del niño con la familia alternativa a la de origen, se requiere que un representante de la Dirección Regional de SENAME en conjunto con la psicóloga del Programa de Intervención con niños Institucionalizados y su preparación para la integración a una familia alternativa a la de origen (PRI) puedan acompañar en el proceso de integración, orientando a la familia respecto a distintos aspectos que deben considerar para poder comprender adecuadamente las reacciones del niño. Se espera poder entregarles indicaciones o sugerencias de cómo abordar tales reacciones considerando el perfil del niño, el abanico de posibles reacciones que pudiera presentar.

La idea es fortalecer los recursos de las figuras parentales para favorecer la integración familiar. Como se indica en las Bases Técnicas Línea de Programas de Protección Especializadas, modalidad Programa de Intervención con Niños Institucionalizados y su Preparación para la Integración a Familia Alternativa a la de Origen (PRI): “El “empoderar” a estas figuras en su rol parental es central para que logren visualizar que son ellos los principales responsables de esta etapa, por lo cual la intervención de Sename, PRI o cualquier otro agente externo, deberá ser consistente y fomentar en ellos la capacidad de contención y regulación del hijo, además de su habilidad para la resolución de cualquier conflicto, interviniendo sólo cuando estas acciones no den resultados. No obstante lo anterior, si se estima necesario, la psicóloga del PRI deberá intervenir directamente con el niño en esta etapa -además del acompañamiento dirigido a los adoptantes- a modo de conocer cómo él/ella está experimentando el proceso de integración” (SENAME, 2015; p.22).

En otros países como España, la atención post-adoptiva se propone alcanzar aquello que es propio de la integración familiar por medio de la adopción sin pretender abarcar a cuestiones que sean comunes con el resto de familias. Esto significa: Que no debe ser un recurso paralelo a los recursos generales que sí puedan dar respuesta a las necesidades de la familia. Este es uno de los motivos por los que se considera que la terapia debe ser

realizada desde ámbitos diferentes al post-adoptivo, siempre que se trate de terapeutas con conocimientos de adopción. El servicio post-adoptivo podrá orientar inicialmente el caso en función de la incidencia que el hecho de la adopción ha podido tener en la problemática detectada. El terapeuta recogerá esa información para ponderarla con el resto de variables y circunstancias que definen la dinámica familiar. Es decir, que no todos los problemas de las familias adoptivas están relacionados con la adopción. Puede parecer obvio, pero no es difícil encontrar situaciones en las que se atribuye a ésta la aparición de determinadas dificultades. Una buena intervención post-adoptiva debe permitir delimitar hasta dónde puede alcanzar el «efecto adopción», y redefinir las situaciones en términos de normalidad o mostrar la necesidad de otro tipo de recursos (Crespo en Berástegui & Gómez-Bengochea, 2008).

## OBJETIVOS Y PREGUNTAS DIRECTRICES

### **Objetivo General:**

Conocer la experiencia singular del proceso de integración familiar dentro del primer año de convivencia, entre un niño o niña mayor de tres años -que se encuentre susceptible de adopción- y una familia alternativa a la de origen.

### **Objetivos Específicos:**

- Indagar sobre los antecedentes previos a la adopción y las expectativas con respecto al proceso de integración familiar de los padres y madres, niños y niñas, desde el momento en que son asignados.
- Describir y caracterizar los momentos significativos asociados a la experiencia de integración familiar desde la perspectiva de cada uno de los participantes.
- Describir y caracterizar la configuración familiar (cohesión-adaptación) a partir de la técnica del escudo familiar.
- Sistematizar el proceso de integración familiar como un producto reflexivo de utilidad para realizar una devolución al núcleo familiar sobre los datos recolectados, así como también para generar la discusión sobre la experiencia singular.

**Preguntas directrices:**

1. ¿Cuáles son los antecedentes previos a la decisión de adoptar por parte de los adultos?
2. ¿Cuáles son los antecedentes previos a la susceptibilidad de adopción del niño/a?
3. ¿Cómo fue el proceso vivido antes de la asignación del niño/a a una familia alternativa a la de origen?
4. ¿Cuáles eran las expectativas previas con respecto a la integración familiar por parte de los niño/as y los padres?
5. ¿Qué momentos pueden identificar como significativos asociados a la experiencia de integración familiar?
6. ¿Cómo se visualiza la adaptación y cohesión familiar a partir de la técnica del escudo familiar?

## MARCO METODOLÓGICO

### 1- Perspectiva Epistemológica

De acuerdo a lo planteado en los objetivos, la naturaleza del fenómeno que se va a investigar corresponde a una realidad humana. En este sentido, es una realidad multifactorial, compleja, constituida por diversas variables y por tanto requiere una aproximación que pueda dar cuenta de esa complejidad en su totalidad.

Un paradigma epistemológico que ofrezca el entendimiento de una realidad simbólica, y de que esta emerge como una construcción a partir de la relación entre investigador e investigado, cobra sentido en este estudio en la medida de que las observaciones del investigador también son consideradas y parte de esa realidad que se construye. Dicho esto, la concepción epistemológica que más se ajusta a lo planteado, corresponde al paradigma comprensivo-hermenéutico, por ser este el que aborda de manera más compleja la realidad que se espera conocer. Esta perspectiva, hace referencia a una realidad co –construída, en la cual media un cuerpo valórico e ideológico a la base de interpretaciones y significados dentro de un contexto histórico y cultural (Calventus, 2000; Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Desde esta perspectiva, que se posiciona más bien como epistemología que como teoría, entonces adquiere sentido una investigación de carácter cualitativa, entendiendo lo cualitativo como una vía de acceso a dimensiones del objeto inasequibles al uso que en ciencias sociales se ha hecho de lo cuantitativo (González, 2000). Más específicamente, González (2000) propone una perspectiva cualitativa como una forma de satisfacer las exigencias epistemológicas que son propias del estudio de la subjetividad como parte constitutiva del individuo y de las diferentes formas de organización social. Según el autor, la subjetividad no es un producto de la cultura, sino que es, en sí misma, constitutiva de la cultura y que por tanto no puede ser resultado de procesos objetivos que sean externos a ella, sino como expresión objetiva de una realidad subjetivada.

La perspectiva cualitativa busca la comprensión profunda del fenómeno estudiado y puede utilizar tanto herramientas cualitativas como cuantitativas para el desarrollo de esta comprensión. En este sentido Martínez (2006) expone que *“lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra”* (p.128). Entre las características de la investigación cualitativa planteada por Calventus (2000) cabe destacar que ésta es una metodología que considera el carácter simbólico de la realidad, es decir, está atenta al proceso de construcción de la misma y su cualidad cambiante. Así también, propone que el objeto de estudio es activo y que el proceso investigativo es de carácter descriptivo, comprensivo e interpretativo, características que están presentes en el siguiente estudio.

De este modo, lo cualitativo se apoya en tres principios que tendrán su consecuente repercusión metodológica:

- 1- El conocimiento es una construcción constructiva – interpretativa
- 2- El carácter interactivo del proceso de producción de conocimiento
- 3- La significación de la singularidad como nivel legítimo de la producción del conocimiento

(González, 2000).

Por tanto, la investigación estará sustentada entonces desde una perspectiva comprensiva-hermenéutica y con un enfoque cualitativo, pues busca explorar y a la vez construir conocimiento respecto de un escenario específico. En esta lógica, el investigador tendrá una participación activa en el proceso investigativo pues está implicado en aquello que observa siendo sujeto de sus observaciones y reflexiones.

## **2- Diseño:**

La presente investigación se plantea como una investigación **cualitativa** de tipo **exploratoria - descriptiva**, con un diseño **no experimental** y una modalidad de **estudio de caso** múltiple e inclusivo.

Es de carácter **exploratorio** ya que el objetivo es abordar un problema de investigación

que no ha sido abordado antes. Sampieri, Fernández y Baptista, plantean que un estudio es exploratorio cuando la revisión de la literatura revela que tan sólo existen ideas vagamente relacionadas con el problema planteado. Agregan además, que los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos y “son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información” (Sampieri, Fernández y Baptista, 1998 p. 59).

La presente investigación se enmarca entonces dentro una perspectiva cualitativa, que busca la comprensión profunda del fenómeno estudiado. A través de una investigación cualitativa y exploratoria se pretende observar distinciones que consideran la realidad como simbólica, es decir construida, y por lo tanto cambiante, con un objeto de estudio activo y por ende, el proceso investigativo es de carácter descriptivo, comprensivo e interpretativo (Calventus, 2008).

El diseño elegido para lograr los objetivos de la investigación es el de estudio de caso, que según Rodríguez, Gil y García (1996) “se refiere a la selección del escenario desde el cual se intenta recoger información pertinente para dar respuesta a las cuestiones de investigación” (p. 91) y es considerado como la manera típica en que se concretiza la investigación cualitativa. Diversos autores plantean diferentes definiciones del estudio de caso, concordando todas en que el estudio de caso involucra un proceso de indagación del caso objeto de estudio de manera detallada, sistemática, comprehensiva y en profundidad (Stake, 1994, citado en Rodríguez, Gil & García, 1996). Es importante además destacar, que el caso que sea objeto de estudio puede ser una persona, una organización, un acontecimiento en particular y otro elemento que posea un límite físico o social que le confiera identidad. Estas características confieren al estudio de caso el diseño de investigación más idóneo para enfrentar los objetivos de la presente investigación, considerando como ‘caso’ en esta ocasión a una familia en la cual se ha integrado un niño o niña a partir del proceso de adopción.

Conociendo ya las características fundamentales del diseño de estudio de caso, es importante señalar qué tipo de estudio de caso será el utilizado en la presente

investigación. Según las tipologías planteadas por Rodríguez, Gil y García (1996) se puede señalar que se trata de un diseño de caso múltiple e inclusivo, refiriéndose la primera característica a la utilización de varios casos para estudiar la realidad que se desea conocer. Se plantea que un estudio realizado desde esta perspectiva es más robusto y las evidencias presentadas a través de este diseño son más convincentes (Yin, 1984, citado en Rodríguez, Gil & García, 1996). En la presente investigación se estudiarán tres casos seleccionados a partir de la capacidad de cada uno de aportar información relevante al estudio del fenómeno en su totalidad. En tanto, el término inclusivo, se refiere a la cantidad de unidades de análisis que incluirá el estudio; si consideramos la realidad estudiada como compuesta por varias unidades de análisis, nos referiremos a un estudio de caso inclusivo. En la presente investigación se explorarán diferentes configuraciones familiares que han pasado por el proceso de adopción.

### **3- Muestra:**

El tipo de muestreo fue por conveniencia, es decir, se constituyó con los casos disponibles a los que se tuvo acceso (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) considerando dos matrimonios y una madre soltera que hayan adoptado un niño mayor de tres años. Los criterios de inclusión y exclusión que definirán la muestra se describen a continuación:

Criterios de inclusión:

- Familias, ya sea matrimonio o madre soltera que hayan adoptado un niño o niña mayor de tres años.
- Proceso de adopción concretado hace menos de un año.
- Sujetos chilenos, residentes en la Región Metropolitana.
- Niños adoptados entre 3 y 10 años de edad.
- El proceso de adopción fue hecho a través de SENAME.
- Durante la investigación son participantes del programa PRI Santiago.

Criterios de exclusión:

- Madres y padres adoptivos con hijos/as previos.



- Que la situación familiar esté alterada por algún otro factor (enfermedad, duelo, u otro) y que no permita identificar las características de una nueva configuración.

Finalmente, la muestra estuvo constituida por:

- Familia 1: Madre, Padre, Hijo 4 años.
- Familia 2: Madre e Hija 9 años.
- Familia 3: Madre, Padre, Hijo 7 años.

#### **4- Técnicas de recolección de datos:**

En primer lugar se optó por elaborar un Cuestionario<sup>4</sup> de 7 preguntas abiertas, bajo la consideración que es uno de los instrumentos más utilizados para la recolección de datos y para contar con los antecedentes previos a la decisión de adoptar y el proceso vivido antes de que se les asignase un niño a los postulantes a adopción. Se considera la opción de utilizar preguntas abiertas, pues estas proporcionan una información bastante más amplia respecto al tema que se desea investigar y resultan útiles para profundizar en alguna opinión o comportamiento (Sampieri, 2006).

Luego, se realizaron Entrevistas<sup>5</sup> semi estructuradas a los integrantes del nuevo núcleo familiar intentando indagar en la construcción de sus relaciones familiares a partir de conversaciones con todos los miembros del sistema con un enfoque multigeneracional, que valora el aporte de diversas generaciones en la historia familiar y se centra en el relato que cada uno pueda realizar de los sucesos familiares. El proceso de recolección de la información se llevó a cabo en un ambiente familiar para las personas participantes, a través de jornadas de conversaciones, flexibles a las características de cada sistema.

Como lo señalan Rodríguez, Gil y García (1996): “La entrevista se concibe como una interacción social entre personas donde va a generarse una comunicación de significados: una persona va a intentar explicar su particular visión de un problema, la otra va a tratar de comprender o de interpretar esa explicación” (p. 171).

---

<sup>4</sup> Ver Anexo 1

<sup>5</sup> Ver Anexo 2

En relación a la característica de semi estructurada de la entrevista, se plantea la necesidad de establecer un guión que contenga temas y subtemas que deban abordarse, pero que no son considerados como pautas rígidas; es una pauta que guiará la entrevista (Valles, 1999).

Esta técnica se ajusta a los objetivos de la presente investigación ya que permite conocer íntimamente a las personas y sus vivencias, ver el mundo a través de ellas, siendo una técnica que logra el empleo eficiente de tiempo y que permite acceder a escenarios que no son accesibles de otro modo (Taylor & Bodgam, 1992). Valles (1999) igualmente recalca las ventajas de la entrevista como instrumento de recolección de datos, señalando que posibilita acceder a información difícil de observar, tanto por sus características como por cuestión de tiempo, apela a la comodidad del entrevistado y permite acceder de manera directa a la información de modo flexible y personalizada.

Se utiliza también la técnica del escudo familiar<sup>6</sup>, donde la familia con los materiales que les entrega la facilitadora, crea un escudo propio, que represente los valores principales de su familia, pero que también teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de sus miembros. Se trata de un trabajo de grupo en el que todos tienen que colaborar de forma activa.

El objetivo de esta técnica es identificar elementos de cohesión y adaptación familiar que están configurando la realidad familiar actual, trabajar con el pasado, el presente y la expectativa de futuro familiar a partir de una técnica de externalización que emplea el uso metafórico de emblemas como la representación externa de la entidad familiar y del valor del individuo dentro del sistema familiar. El emplear el uso de emblemas como son los escudos y sus lemas asociados, se encuentra dentro de las técnicas simbólicas para que las familias trabajen con los significados, la adaptabilidad, la comunicación, la identidad, el individualismo y la cohesión de sus miembros (Marín, Molero & Aguilar, 2008).

---

<sup>6</sup> Ver Anexo 3

## **5- Análisis:**

Al existir procedimientos de recogida de datos combinados, como son la aplicación de un cuestionario, entrevistas semi estructuradas y la aplicación de la técnica del escudo familiar, se requerirá de un análisis flexible que pueda integrar tales modalidades. Inicialmente lograr situar los datos de manera homogénea, o al menos en dimensiones de manera tal que puedan ser analizados de manera conjunta. Por ello se ha optado por el análisis de contenidos interpretativo, como eje del estudio.

En el análisis de contenido interpretativo, se entrelazan la información obtenida, con los fundamentos epistemológicos y teóricos que consideran varias dimensiones que aportan a la diversificación de lo construido. Este tipo de análisis propuesto por González (2000), se caracteriza por orientarse hacia la producción de tópicos emergentes, que derivan de la información analizada en un proceso constructivo-interpretativo que va más allá de la categorización. Con el análisis de contenido interpretativo se busca, entonces, es reflexionar sobre el significado del material analizado a través de “lo que se dice”, donde en un primer momento, más descriptivo, se realizan categorías, pero sin reducir el análisis a esos resultados y un segundo momento, donde se analiza interpretativamente las

Para la realización del análisis de contenido interpretativo se realizaron los siguientes pasos, basándose en los postulados de Calventus (2008):

1. Selección de temáticas, acordes a los referentes teóricos, la experiencia de los participantes y la opinión de las investigadoras.
2. Definición y relevancia para cada una de las temáticas
3. Identificación de las temáticas en el texto (resultados de cuestionario y grupos focales)
4. Análisis interpretativo triangulando teoría, información de los participantes y perspectiva de las investigadoras
5. Problematización para cada una de las categorías seleccionadas.

Una vez obtenidos todos los datos, se da paso al proceso de *triangulación* de los mismos, en el cual la interacción de los contenidos obtenidos del cuestionario, la transcripción de las entrevistas, más el escudo familiar y los relatos sobre el mismo, dieron pie a los elementos discutidos y las futuras conclusiones. Con el proceso de triangulación, tal como plantea González (2000), el objetivo no es comparar o contrastar diferentes datos, sino que integrarlos, interpretarlos y construir conocimiento considerando diferentes dimensiones de modo de aportar a la diversificación de lo construido.

#### **6- Aspectos éticos:**

En primer lugar, se solicitó autorización al Programa PRI de la Corporación Opción para poder acceder a las bases de datos de familias que se encontrasen en acompañamiento familiar post adoptivo. A su vez, debido a que este es un programa licitado de SENAME, se solicitó autorización a esta institución también.

Es fundamental tomar en cuenta aspectos que protejan y den confianza al entrevistado/a, por lo que se hizo entrega a cada participante de un consentimiento informado explicitando los objetivos del estudio, la confidencialidad y voluntariedad de su participación y la utilización de grabadora de audio como medio de registro para permitir la transcripción y consiguiente análisis.

Además, antes de dar inicio las entrevistas se les comunicó que los nombres de sus hijos/as y parejas en caso de ser mencionados serían cambiados y que en cualquier momento tendrían derecho de abandonar si en algún caso lo estimaran conveniente.

Esta investigación fue regida por los criterios éticos establecidos en el Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos de Chile (1999).

## ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE RESULTADOS

### Dimensión 1

#### *Expectativas y antecedentes previos a la adopción*

Una primera dimensión que resulta relevante de considerar hace alusión a las *expectativas y antecedentes previos* que los postulantes a adopción indican como significativos antes del primer encuentro con su futuro hijo, teniendo presente para esta descripción las razones que los llevaron a plantearse la idea de adoptar un niño, las expectativas que tenían sobre el niño, como se prepararon para recibirlo, si contaron con apoyo familiar y social, es decir, el proceso vivido antes de que se les asignase un niño o niña.

Respecto a la importancia de esta dimensión, resulta relevante ya que nos permite identificar el lugar al que el niño llegará a insertarse y cómo esta familia está esperando y se ha preparado para recibir a ese niño. En la literatura se indica que estos factores previos influirán directamente en la satisfacción con la adopción.

Un primer aspecto de interés entonces alude a conocer cuáles fueron las razones que los llevaron a plantearse la idea de adoptar. En relación a esto los entrevistados manifiestan:

*“El deseo de ser padres. Estuvimos buscando por mucho tiempo el ser papás y la adopción era otra forma de buscar la paternidad y maternidad.” (F1, p.1).*

*“Fue durante el proceso de tratamiento de fertilidad que lo empezamos a pensar (...) era la forma que nosotros teníamos de ser papás, adoptando (...) Eso para mí tiene fuerza, el asumir que no podemos biológicamente.” (F1, p.1)*

*“Quedé embarazada, tuve una pérdida y ahí empezamos a ser más rigurosos con el tema, nos dimos cuenta de que teníamos muchas ganas.” (F1, p.2)*

*“La principal razón es que quería ser mamá y las expectativas han sido superadas con creces.” (F2, p.4)*

*“Mis razones eran por infertilidad. Incluso antes de que esto sucediera siempre pensé que si no podía tener hijos biológicos iba a adoptar. Es algo desde siempre. No existe una fecha exacta.” (F2, p.4)*

*“En nuestro caso fue una decisión que se tomó mucho tiempo antes de iniciar el proceso. De hecho, sin saber que no podríamos tener hijos biológicos –antes, muchos años antes- ya habíamos conversado la opción de adoptar, independiente de ser o no padres biológicos.” (F3, p.7)*

*“Entre nosotros el tema de la adopción siempre estuvo abierto. Siempre fue una opción. Cuando supimos que no podríamos ser padres fue la opción natural.” (F3, p.9)*

*“Simplemente queríamos entregarle un hogar a un niño y es eso lo que se busca por la institución.” (F3, p.10).*

Se puede dar cuenta de que en los participantes existe un fuerte deseo de ser padres, ya sea a través de un modo biológico o a partir de la adopción. El factor que definiría el iniciar un proceso de adopción sería la infertilidad de alguno de los sujetos.

En cuanto a las expectativas que tendrían sobre este nuevo niño, los entrevistados comentan:

*“No teníamos ninguna expectativa, solo queríamos conocerlo. El proceso era incierto por lo que a uno le da susto hacerse expectativas.” (F1, p.4)*

*“Recuerdo que hablábamos de que ojalá la adaptación fuese fácil. Que su adaptación podía ser más compleja, evidentemente que no fue fácil, pero bueno, todo avanzó de acuerdo al tiempo.” (F1, p.4)*

*“Que le gustáramos nosotros, la familia.” (F1, p.4)*

*“Me la imaginaba tal como ella es finalmente.” (F2, p7)*

*“Nunca nos imaginamos ni cómo iba a ser ni qué íbamos a hacer. Esto tenía que salir solo, nunca quisimos soñar cosas que en la realidad no podían pasar.” (F3, p.17)*

*“(…) que fuera sano o que tuviera enfermedades tratables.” (F3, p.11)*

Se destaca la falta de expectativas con respecto al niño que recibirían, los padres indican que preferían no tener expectativas ya que pudiesen no cumplirse. Si les preocupaban algunos aspectos básicos como que tuviese una buena salud, que la adaptación no fuese tan compleja y que le gustara su nueva familia.

En cuanto a características más específicas como sexo y edad del niño los participantes del estudio indican que:

*“Definí el rango de edad entre los 3 y 5 años porque es una etapa en la que necesitan más cariño, la formación es importante en ese periodo... Ahora me doy cuenta de que es importante en todas las etapas.” (F2, p.5)*

*“Mi expectativa era una niña entre 3 y 5 años. Debía cambiar mi expectativa con respecto a la edad. El Sename está lleno de niños más grandes, creía que tendría opciones con una niña mayor. Nadie me lo dijo antes y yo lo habría aceptado desde antes. Entre 6 y 10 años. (F2, p.6)*

*“Solo que fuera niña. Soñaba con eso principalmente porque me siento más segura por el tema de que siempre en mi familia ha habido niñas. Con un niño sentía que habían cosas que nunca viví, cosas prácticas, que nunca jugué a la pelota, pensaba que como era soltera un niño demandaría más la contención paterna que una niña.” (F2, p.7)*

*“Nunca nos dieron lo que habíamos pedido: habíamos dicho hasta 5 años y él estaba a punto de cumplir 6.” (F3, p.15)*

*“Habíamos dicho que podía ser niñita, pero realmente no estábamos decididos. Después les dijimos que daba lo mismo.” (F1, p.2)*

*“Habíamos dicho un rango de edad de hasta tres años y medio.” (F1, p.3)*

*“En un principio nosotros aceptábamos un rango entre los 0 y 7 años de edad, pero ella (profesional) sugirió que bajáramos la edad en uno o dos años.” (F3, p.11)*

Si bien los individuos indican ciertos rangos de edad y algún sexo, se muestran flexibles ante dichos parámetros, expresando estar llanos a aceptar al niño que les asignen aunque tuviese algunas características distintas a las que habrían manifestado en un comienzo.

Luego de que les comunicaran que eran idóneos para adoptar y por lo tanto en un tiempo más se les asignaría un niño o niña, los entrevistados preparan su hogar para recibir al nuevo integrante: *“Empezamos a organizar la casa. Pintamos. Vendimos el refrigerador y el sillón antiguo, compramos cosas nuevas y empezamos a prepararnos para recibirlo.”* (F3, p.15)

En cuanto a la familia extensa y amigos, los entrevistados comentan que:

*“Nos preguntaban mucho, tanto la familia como los amigos y era siempre contar lo mismo.”* (F3, p.16)

*“Nos presionaban con los avances. Nuestro círculo inmediato también lo sabía y preguntaba.”*(F1, p.2)

*“Mientras lo maduraba se lo conté a todos, la idea de adoptar y soltera. Encontraba que igual era algo que me faltaba por ser, por desarrollar. Era algo que me llamaba, es como un instinto, algo que tu sabes que tienes que hacer y yo siempre lo supe. (...) Todos estuvieron de acuerdo, les dio gran alegría.”* (F2, p.5)

Se da cuenta de la importancia de contar con el apoyo familiar y el entorno social, quienes luego pasarán a ser parte del círculo social del nuevo integrante de la familia.

## **Dimensión 2**

### *Momentos significativos asociados a la experiencia de integración familiar*

Una segunda dimensión que resulta relevante considerar hace alusión a los significados y contenidos asociados a la experiencia de integración familiar, fundamentalmente en la posibilidad de distinguir algunos hitos (o momentos significativos) de la transición entre el primer momento en que conocen al niño/a hasta la actualidad del proceso. La experiencia de integración familiar, será entendida como el proceso en que se empieza a establecer una comunicación interpersonal entre los miembros de la nueva familia, se comienzan a consolidar los vínculos afectivos, donde los adultos logran una flexibilización de sus expectativas a modo de, no esperar demasiado del niño como hijo y de sí mismos como padres; es decir, cuando son capaces de percibirse tal como son, sin querer ser perfectos y



confiar en que tendrán un proceso exitoso (Parrondo, 2004). Es importante entonces conocer los momentos importantes que van promoviendo y consolidando en la familia los aspectos que luego en su conjunto nos indicarán que la nueva familia y los miembros de ella se han integrado en ese nuevo grupo social.

El primer momento que se identifica como importante para las familias, tanto para los adultos como para los niños, sería la asignación o matching, instante en que el o los postulantes, luego de ser declarados idóneos para adoptar, conocen una “propuesta” de niño o niña que les ha sido asignado según su perfil. Se les muestra una foto del niño y al niño se le muestra una foto de sus nuevos padres. Frente a este momento crucial los entrevistados comentan:

*“Cuando nos dijeron “hay un niño”. No teníamos nada que pensar. No había más información que esa. No nos dijeron nada más. Nosotros habíamos puesto que si venía con enfermedades, al menos que fueran manejables. Nos contaron la edad y nos dijeron que era crespito (risas). No nos hicimos expectativas. Fue el primer momento importante.” (F1, p.19)*

*“Estaba tan feliz, quería ir a conocerla, contaba el tiempo. En mi casa todos sabían, querían ir conmigo, les tuve que decir que la primera vez tenía que ir sola de lo contrario la niña se asustaría.” (F2, p.25)*

*“Cuando te mandan la foto tu sueño tiene cara, es real. Antes de eso sólo son ilusiones.” (F3, p.31)*

*“De la foto en adelante nuestra vida cambió y la de todo el contexto.” (F3, p.33)*

*“Nos pasa la foto y al verlo lo encontramos tan lindo. No podíamos creer que tuviésemos un hijo tan lindo.” (F1, p.19)*

*“Imagino que debe ser cuando la madre está en la sala de parto y recibe a su hijo, debe ser el equivalente.” (F1, p.19)*

*“La Soledad me regaló la foto que tenía de la Sofi y yo la mandé por correo a mi familia. Fue súper emocionante, todos lloramos, todos la encontraron linda, la encontraron muy parecida a mi sobrina Soledad. Todos muy contentos, querían ir a buscarla, desde ese momento ya era parte de la*

*familia. Mi hermano entendió que el contacto tenía que ser de a poco... pero eso no pudo pasar porque todos querían conocerla cuanto antes.” (F2, p.25)*

*“Niña: Te encontré linda (a la madre). Me acuerdo de ese momento. Fue emocionante.” (F2, p.25)*

Muy relevante para los entrevistados el momento en que conocen por foto a su nuevo hijo, donde comienzan a buscar parecidos físicos a su nueva familia y se hace concreta la idea de ser padres. Importante también para los nuevos padres es compartir con su familia la imagen del niño.

Un segundo hito corroborado por los entrevistados sería la preparación concreta del espacio físico y las cosas que pertenecerán al nuevo integrante de la familia.

*“Ese proceso fue súper lindo. La casa la preparamos, mi mamá me regaló el plumón de la cama de la Emi. El adorno de las piezas, vino la Cecilia y le hizo un cartel grande que decía: “bienvenida Emilia” (F2, p.25)*

*“En la casa teníamos una habitación para Sebastián y poco a poco la fuimos adaptando desde que comenzamos el proceso. Teníamos una mesita de escritorio rosada y la sacamos.” (F1, p.19)*

*“Para nosotros fue más importante comprarle su primera ropa, cuando tuvimos la foto, comprarle al menos una muda por si en algún momento venía... Antes de eso fue todo plano.” (F3, p.32)*

Destaca la importancia de realizar acciones concretas para recibir al niño, donde la familia extensa también se incorpora y hace parte de esta preparación.

Otro momento importante para algunos entrevistados fue la construcción del álbum donde se le presenta al niño su nueva familia.

*“Primero nos pusimos nerviosos con el tema del álbum, pero cuando lo empezamos a hacer fue rico, era algo concreto que él iba a recibir. Era como un puente.” (F1, p.19)*

*“Estuve sacando fotos, vino la Ceci y la Soledad, mis sobrinas grandes, y la Sofi y ordenamos y sacamos las fotos en el parque, todo para contarle la historia a la Emi. Hicimos un almuerzo familiar para sacar fotos, fue especial para todos (...) Fue entretenido el proceso.” (F2, p.25)*

*“Más que un hito fue un trámite. Fue más importante para José (niño). El primer día que llegamos aquí nos paramos afuera y el identificó al tiro su casa. Al conocerla por fotos (la casa) él se sintió cómodo, no fue tímido, sino que saltaba para todas partes. Hacerlo no fue importante, pero después nos dimos cuenta de su utilidad (...) (gracias a las fotos del álbum) Nombraba a sus primos sin conocerlos, fue importante.” (F3, p.32)*

Los participantes indican la importancia del álbum como algo concreto que el niño recibiría, lo cual sería un primer acercamiento, siendo de utilidad para que comenzara a familiarizarse con su nuevo entorno.

Un hito relevante es el pre enlace, reunión que se realiza con todos los interventores más cercanos al pequeño antes de que el matrimonio o soltera conozca al niño, para comentar sobre sus rutinas, carácter y posibles reacciones frente al encuentro y a la convivencia dentro de las primeras semanas.

*“El pre enlace fue súper importante porque ahí me contaron cómo era ella, que era súper buena para estudiar, que dormía sola, que se bañaba sola. Después yo encontré que habían hartas cosas que no me dijeron (risas). Finalmente era saber cómo era ella, su personalidad, esa parte fue bonita y quedé sorprendida porque se había ganado los premios del BCI, me contaron que era colaboradora con las tías, que era cariñosa.” (F2, p.26)*

*“Fue importante el pre enlace porque nos contaron la vida que él había tenido. Nos habían contado muy poco antes de eso. Sólo su edad y cosas generales. La información cotidiana de la tía no aportó mucho, pero en el sentido de la historia fue más útil.” (F3, p.33)*

*“Sentí que a nuestra casa venía a vivir nuestro hijo y que él que ya tenía experiencia de amor. Sé que para ellos va a ser doloroso, pero que tuviera ya la experiencia de haber sido amado es súper importante. Eso fue un hito importante.” (F1, p.20)*

Para los futuros padres este momento es de gran utilidad ya que conocen como es el niño en su día a día, en la cotidianidad, y pueden eventualmente pre disponerse para enfrentar situaciones complejas desde la experiencia de quienes ya han vivido con ese niño.

El enlace es el momento en que finalmente la familia se reúne por primera vez, con respecto a esta experiencia los entrevistados comentan:

*“A diferencia de Fabián yo no estaba nerviosa. Ayudó el hecho de que al llegar, Beatriz me dice que la primera petición de mi hijo era una leche con un súper ocho. Eso me hizo sentir tan parte de la historia que no me alcance a poner nerviosa, me enfoque en comprar las cosas y subir mientras Fabián estacionaba el auto.” (F3, p.33)*

*“Nos dijo papá y mamá desde el principio y lo sentí natural, me sorprendió un poco, pero me gustó, me sentí cómoda.” (F3, p.33)*

*“Estaba súper expectante, emocionada, ya la había visto en fotos, tenía una imagen hecha de ella, solo quería que llegara ese día y conocerla de verdad... Y ahí estaba mi pollita, toda nerviosa, tiritaba, con las uñas súper pintadas, de colores, súper bonita, estaba vestida con una polera fucsia con pintitas.” (F2, p.26)*

*“Niña: Mmm. Estaba nerviosa.” (F2, p.26)*

*“Fue increíble. Llegamos al Sename y supimos que Sebastián venía en camino: era algo como la llegada de la cigüeña. Estábamos en una sala con una psicóloga y luego llegó Jacqueline con Sebastián. Nos pusimos a jugar con él. Comenzó a preguntar si queríamos jugar con él, no se refirió a nada que tuviera relación con temas de familia, pero nos dijo papás.” (F1, p.20)*

Los padres relacionan el tiempo de espera y el primer encuentro como el nacimiento de un hijo biológico, donde al conocerlo de inmediato sienten que ya tienen una historia juntos, sobre todo en cuanto el niño se refiere a ellos como “papá” y “mamá”.

Los primeros días en casa todos juntos son reportados de gran importancia ya que es el comienzo de la vida familiar, con respecto a este primer periodo los entrevistados reportan:

*“Nos fuimos a la casa y tuvimos dos días de “luna de miel”, de estar con nuestro hijo y vivir la alegría de su llegada. El también lo disfrutó. Estaba tranquilo, no se sentía extraño (...) Recorría la casa, tomaba sus juguetes, iba a su pieza, preguntaba cosas... Todo ese descubrimiento duró dos días. Luego, cuando empezaba a bajar la noche... ¡Uf!” (F1, p.21)*

*“Hacíamos un juego que él era una guagüita y yo lo envolvía en un chal y paseábamos por la casa. Vivimos los procesos uno a uno: gatear, caminar. Fueron justamente las etapas que no vivimos juntos.” (F1, p.23)*

*“Cuando llegó se sabía los nombres de todos, como eran fotos recientes, se sabía las fotos de todos. Conoció su pieza... Y después la fui a dejar al hogar y ahí le preguntaron si se quería quedar conmigo o no, al tercer día, ella estaba contenta, con todos sus bolsos listos.” (F2, p.27)*

*“Niña: Primero me fue a ver al hogar y después, al siguiente día, me fue a buscar al hogar me quedé acá un rato y me devolví. El segundo día conocí a toda la familia. Era mucha gente.” (F2, p.26)*

*“Fue como una semana de adaptación. Después se regularizó todo, saber sus ritmos, gustos. Al principio era dócil con el tema de las comidas, se las comía todas, después fue mostrando las garritas y empezó a decir que no le gustaba o que le daba alergia (risas).” (F3, p.36)*

Se reconoce un acercamiento paulatino, donde en un primer momento habría cierta tranquilidad por parte del niño para luego comenzar a expresar lo que realmente quiere, las familias se refieren a un primer momento de “luna de miel”.

Un tema relevante es el de poner límites y manejar las pataletas que el niño pudiese presentar, en este sentido las familias refieren:

*“Lo que nosotros vivimos fueron ciclos con expresiones distintas. De alguna forma la angustia de la pena directa pasó al par de semanas, pero después hubo otros elementos que surgieron, como rabias, pataletas. El periodo de generación de apego y el periodo de adaptación es complejo y largo.” (F1, p.21)*

*“Ese fue un hito, empecé a tomar el control de mamá, a perderle el miedo a ponerle límites. Hicimos un calendario de tareas y horas.” (F1, p.21)*

*“No fue fácil, trabajamos en poner esos límites. Con los niños no es una tarea que se termine, siempre están tratando de romperlos. Ahí se instauró el tema de los límites.” (F1, p.22)*

*“Una noche de pataleta que no teníamos como calmarlo. Lo abrazaos entre los dos. Yo no sabía mucho que hacer. Le empezamos a decir que lo queríamos, que sabíamos que había sido difícil. Siento que de ese momento en adelante empezaron a pasar cosas distintas, dejo de descontrolarse y de llorar de esa manera. Nos empezó a abrazar más y a dejarse abrazar.” (F1, p.23)*

*“De los límites no ha sido muy difícil porque ella ya venía con una estructura del hogar, por lo menos en tareas y en horarios de acostarse temprano para despertarse fresca.” (F2, p.29)*

*“Le ha costado la disciplina. Al parecer la tía del hogar dejaba que hiciera lo que quisiera, no tenía día de estudio, no sé qué comida les hacían pero es muy bueno para el pan, las papas fritas y los fideos, no come nada de verduras aunque igual insistimos.” (F3, p.39)*

El tema de los límites es un hito para las familias ya que permite generar rutina y adaptación al nuevo entorno familiar, ponerse de acuerdo para todos tener una sintonía, lo cual es complejo en un comienzo porque los niños vienen con ciertos patrones de estructura impuestos en los antiguos hogares donde vivieron.

Un área significativa también sería la relación con el entorno social, la familia, los amigos, el barrio, con respecto a este tema los entrevistados comentan:

*“José ha ayudado harto en la relación, se llevan súper bien. Contribuyó a la integración de la familia externa. Yo con la Fabiola (hermana) era bien distante, ella siempre ha sido así, pero ahora con José es distinto.” (F3, p.39)*

*“En el pasaje igual, todos estuvieron tan a la espera, incluyendo los niños, que cuando llegó los niños pidieron conocerlo.” (F3, p.32)*

*“Lo presentamos para el día de la madre, se sumó a jugar con todos los niños y fue uno más del grupo en seguida: ese fue todo el trámite.” (F3, p.36)*

*“Cuando ya estábamos en la casa vinieron mis amigas, de a poco, a conocerla y traer regalos, fue emocionante porque mis amistades son de años y todas sabían todo lo que había costado.” (F2, p.28)*

*“Conocer a la familia ayudó a la integración, el generar un vínculo es más difícil, pero sí hemos visto un avance extraordinario respecto de los abuelos. Para él también fue importante. Es un nieto más. La abuela materna lo adora.” (F1, p.22)*

*“Presentarlo en el trabajo ayudó a nosotros, porque presentas a tu hijo. Es tuyo.” (F1, p.22)*

Al parecer, en algunas ocasiones el nuevo integrante de la familia genera cambios en las relaciones que antes tenían los adultos con su entorno social.

La entrada al colegio también sería un hito relevante en el proceso de integración familiar, lo cual contribuye a generar una rutina cotidiana y por lo tanto a organizar el día del niño, donde ya no sólo estará con sus padres sino que podrá compartir con otros niños su nueva forma de vida.

*“Desde el primer día en que lo fuimos a inscribir él se enamoró de su colegio, preguntaba constantemente cuándo iría. Se preocupaba mucho de su uniforme, de que estuviera listo, sus cuadernos nuevos, todo le gustaba mucho. Nos tomamos con humor que perdiera u olvidara cosas, una vez a la semana las recuperamos directamente en el colegio.” (F3, p.39)*

*“Al entrar al colegio había estructura, había materias que nunca le habían pasado, costó agarrar el ritmo porque es un colegio exigente. Ha tenido algunos encuentros con las tías, a mi me interesa que aprenda más que destaque, sé que de a poco va a agarrar el ritmo, encuentro que ahora tiene más ritmo de estudio y de tareas, está más comprometida.” (F2, p.28)*

Los entrevistados también relatan la importancia de vivir instancias de celebración juntos o paseos como por ejemplo:

*“El día del niño nunca lo entendió así, lo entendió como el día del hijo.” (F1, p.23)*

*“Él llegó en noviembre y ya venía navidad. Nuestra primera navidad, la pasamos en familia, estábamos todos y achoclonados en el otro departamento.” (F1, p.23)*

*“Día de la madre niño aprende poesía para mamá y la recita: Mamita mamita, así es tu amor, tierno y suave como una flor.” (F1, p.23)*

*“Cuando celebramos en diciembre el cumpleaños de mi sobrina Almendra de dos años. Ahí estaban todos, el encuentro fue más emotivo, aunque no fue el cumpleaños de la Emi, estaban todos mis hermanos y bailamos, la Emi bailó hasta que se cansó, hicimos un asado. Éramos nosotros nomás, fue un día entero de compartir con todos, un día entero de fiesta. Y la Emi estaba súper contenta.” (F2, p.27)*

*“El día de la madre fue emocionante porque nunca lo había celebrado y la Emi hizo una tarjeta súper linda, me hizo un regalo y lo pudimos celebrar juntas.” (F2, p.29)*

*“Niña: (por el día de la madre) Me gustó hacerle una carta. En el hogar hacíamos cartas y las teníamos que mandar. Cuando mi mamá me iba a ver, la que tenía antes, le daba la carta atrasada.” (F2, p.30)*

*“El no conocía el cine, fuimos a ver una en 3D, le encantó. Hemos ido a la nieve, hicimos monos. Salimos a mojarnos en el campo, jugamos a mojarnos. Contacto con los animales, con la tierra, con todo.” (F3, p.40)*

*“También fue importante el día de la mamá, me trajeron flores, me sirvieron desayuno.” (F3, p.39)*

*“Lo otro importante son los paseos, a veces vamos con otras personas, a él le encanta, ha sido importante para él. El auto tiene su lado.” (F3, p.40)*

Finalmente, se considera un elemento relevante en la adaptación familiar el acompañamiento que realizan los programas de adopción. Para las familias es importante este proceso ya que requieren de apoyo en las situaciones novedosas y complejas que se van presentando en este primer periodo de adaptación. Con respecto a este tema las familias indican:

*“Las dos primeras semanas hubiera sido bueno al menos un acompañamiento 3 veces por semana, alguien que dijera, al menos, que todo iba a estar bien.” (F1, p.24)*

*“Quizá faltó algo más de apoyo a nosotros como pareja, hubo un cambio en nuestra relación. Una persona aparte del PRI porque creo que a uno le pasan otras cosas, cosas que como padres hasta uno los rechaza, como añoranza de la vida pasada, la tranquilidad anterior (...) Yo no quería estar sola, alguien que nos permita entender porque no nace inmediatamente ese apego hacia tu hijo. Debí ser una semana de nosotros, de asistencia. No teníamos experiencia previa. De alguna manera el Sename con toda esta preparación te van haciendo la ilusión de que serás un padre casi perfecto y en la práctica no es así, es necesario apoyo. Darse tiempo, alguien que te hable desde la experiencia. Aparte que uno espera tanto tiempo ese momento y lo piensa como idílico y no es idílico (...) Quizá una pareja que ya haya adoptado que se conecte con otra que lo está haciendo para conversar, más que una psicóloga (F1, p.24)*



*“Ha sido necesario el acompañamiento en este proceso para aclarar dudas, expresar miedos. Es importante que te entreguen la información dosificada, de lo contrario una más se asusta, así el proceso es más claro, dirigido.” (F3, p.40)*

*“La psicóloga del PRI es más ajena a nosotros, José se acerca más a eso y cuando vienen está feliz. Le sirvió para fortalecerlo como niño y para enfrentar lo que venía. Nosotros fuimos una sola vez y no fue tan necesario, para nosotros. En la primera sesión él se asustó, le recordó el pasado del hogar, se fue para dentro, pero después de esa sesión volvió a ser el mismo de siempre.” (F3, p.40)*

Los entrevistados dan cuenta de la necesidad del acompañamiento post adoptivo donde puedan ir compartiendo sus vivencias con un especialista o bien con alguien que ya haya vivido ese proceso y pueda nutrirlos con sus experiencias.

### **Dimensión 3**

#### *Visualización de la adaptación y cohesión familiar*

La presente dimensión pretende identificar elementos de cohesión y satisfacción familiar que están configurando la realidad familiar actual, comprendiendo el pasado, el presente y la expectativa de futuro familiar.

Por cohesión se entenderá un entorno familiar de apoyo, capaz de comprender, contener y regular las emociones y la conducta del niño, favoreciendo su desarrollo y adaptación con altas dosis de afecto, de diálogo, y de control, donde se responda a las necesidades y características concretas de ese niño en particular.

Según la literatura mayor cohesión generaría mayor satisfacción (Sánchez-Sandoval, 2011). La propia percepción de las familias sobre el proceso, lo satisfechas que se sientan con la decisión tomada, la valoración que hacen de las repercusiones de la adopción en sus familias y en sus vidas tiene mucho que ver con el éxito de la adopción, y por eso este punto es relevante a considerar en el análisis de las entrevistas.

Un primer elemento que se puede distinguir es la sensación que tienen las familias de que existe alguna conexión anterior con el niño, como si ya desde antes fuera parte de su historia. En algunos casos incluso encuentran que hay parecidos físicos entre el adulto y el niño.

*“Todos lo encontraron lindo. Algunos dicen que tiene un parecido a mí. Jorge, como nieto “no biológico” ha tenido un acercamiento mucho más grande con sus abuelos que los otros nietos. Anda con ellos para arriba y para abajo. Y con los tíos, son yuntas.” (F3, p.16)*

*“Éramos como de toda la vida.” (F3, p.33)*

*“Ha dado esa sensación en la casa también. Como si lleváramos mucho tiempo. Su psicología es bien particular, no se ve como alguien marcado por el tema, se ha afiatado tan bien a nosotros que no se ven marcas como en otros niños.” (F3, p.34)*

*“Hoy no veo ninguna diferencia respecto del origen de Sebastián.” (F1, p.1)*

La fluidez con que se habla del pasado también sería un indicador de adaptación ya que el niño se sentiría en confianza y los padres con la disposición para conversar sobre la historia traumática del niño.

*“Nosotros hemos tocado el tema de la adopción. Por una historia en la tele él se acordó que no sabía quién era su papa y yo le dije que yo tampoco sabía, hecho que le sorprendió positivamente. Él sabe que su papa tampoco tuvo papá y que vivió con su abuelo.” (F3, p.9)*

*“Nosotros tratamos de que sea todo súper normal. Él a veces recuerda a sus papas de antes, pero él mismo reflexiona y lo deja como algo sin importancia porque ya tiene nuevos papás.” (F3, p.9)*

*“Es una adopción conjunta, nosotros adoptamos un niño, pero también Sebastián adoptó a una familia.” (F1, p.25)*

Las muestras de afecto, tanto espontáneo y directo como en las rutinas cotidianas también son muestras de adaptación y cohesión entre los integrantes de la nueva familia.

*“el cariño, el afecto, eso es de todos los días, nos abrazamos, nos damos besos, dormimos juntas.” (F2, p.29)*

*“Siento que estamos contentos, y a Sebastián lo siento más expresivo, a parte que es muy regalón, pero yo lo siento con la iniciativa de abrazar, la iniciativa de expresarnos su cariño, eso empezó a pasar como hace dos meses de parte de él. También siento que nosotros esperábamos ese momento y empezó a suceder.” (F1, p.42)*

*“Aparte de dormir juntas, planificamos todas nuestras cosas juntas, y que vamos a tener un nuevo integrante en la familia.” (F2, p.30)*

*“Ha sido una inyección de energía. Nos vino a cambiar la vida, le ha dado vitalidad a la casa, movimiento.” (F3, p.40)*

*“Niño: (¿Qué te gusta de tu familia?) El cariño.” (F2, p.42)*

Con respecto a la actividad del escudo familiar las familias relatan lo siguiente a partir de su dibujo:

*“Yo creo que este escudo representa a mi familia porque están los más importantes, porque estamos unidos y porque tiene una casa, un techo, un lugar donde estamos (...) Ahora igual es particular que Sebastián se haya puesto en el escudo, yo siento que tiene que ver con las fortalezas que el ha tenido, es súper valiente, si me pidieran describir a Sebastián yo diría que es como un torito. A el lo representa el corazón como dibujó ahí, que lindo que a él se le ocurriera ese escudo.” (F1, p.42)*

*“Niño: (indicando lo que dibujó en su escudo familiar) Casa, hijo, mamá con papá, Carolina Herrera, abuelita y abuelito.” (F1, p.42)*

*“Que ésta es nuestra familia, madre e hija, nuestro nuevo integrante (el perro), que está todo en un círculo que significa los abrazos y los besos. Flores y colores que significan la alegría porque estamos súper contentas.” (F2, p.43)*

*“Niña: (explicando lo que dibujó en el escudo) Porque vamos a pasar la primavera y la navidad juntas y todo juntas.” (F2, p.43)*

*“(descripción del escudo familiar) Cada corazón es cada uno de nosotros, el cohete representa la fuerza de los tres como familia y el sol que nació en cada uno de nosotros cuando él llegó y las estrellas es la felicidad.”(F3, p.45)*

*“(descripción del escudo familiar) el amor que hay entre los tres, para los tres y por los tres, la protección que nos damos mutuamente. Y que somos felices, siento que somos muy felices los tres, que nos acompañamos, nos iluminamos, lo pasamos bien juntos y que nos queremos.” (F3, p.45)*

Tanto adultos como niños describen a su familia como un núcleo cohesionado donde se representan a todos los integrantes unidos principalmente por el afecto.

## DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS

En el desarrollo de esta investigación se aborda por etapas el tema de la adopción y de cómo se logran establecer los procesos de integración familiar, para que dicha adopción sea exitosa. A continuación se lleva a cabo un análisis reflexivo de lo desarrollado tanto desde las propuestas teóricas revisadas, como desde los puntos más relevantes observados en el análisis de las entrevistas, todo esto entra en una triangulación interpretativa que permite además adicionar la experiencia de la profesional e investigadora. En la discusión se utilizarán hipótesis no sólo en forma de pregunta, sino también en modo afirmativo, buscando integrar los aspectos teóricos y experimentales para generar este texto. Desde los principios hermenéuticos, se intentará generar un ejercicio de integración no jerarquizado de los diferentes conceptos abordados en esta investigación.

No obstante lo anterior, se debe dar lugar al cuestionamiento central de este estudio, resolviendo así el punto de inicio del texto, en torno a *¿Cuál es la experiencia singular del proceso de integración familiar, en el transcurso del primer año de convivencia, entre un niño o niña y una familia alternativa a la de origen?* Esta pregunta tendrá lugar y respuesta, sobre todo, en la conclusión del estudio, apartado a continuación del presente.

Cuando se busca establecer la experiencia de vida de sujetos, que en la mayoría de los casos han sido criados por figuras rotativas e impredecibles, nos adentramos en una trama de historias personales en donde la constante es precisamente *la inconstancia*. Punto de partida para este proceso de discusión, puesto que es una premisa fundamental en el proceso de acercamiento de los adultos con los menores que han sido abandonados por su familia de origen. Este punto de partida se da por sentado para la gran mayoría de los postulantes a padres y por el público en general, y es que está tan arraigada la idea de familia que no se cuestiona como algo aprendido, establecido por condiciones sociales y culturales. Esto implicará entonces participar de un proceso tedioso, largo, muchas veces incluso maltratador, con el fin de lograr el objetivo de adoptar.

En la creación de este texto se revela claramente las diferencias en las premisas constitutivas del sí mismo en los niños y niñas criados en hogares o instituciones. Estos niños desarrollan características marcadamente complejas para la expresión de sus emociones, en torno a las ideas sobre qué es una familia, se observan que las emociones e ideas asociadas a la noción de familia se ven trastocadas por la crianza que reciben en las instituciones, puesto que sus figuras de cuidado estimulan, a veces conscientemente otras no tanto, ciertas conductas por sobre otras. En términos generales, se observa que se premia a quien se apegue a la regla, al mismo tiempo que aquellas expresiones fuera de lo “normal” como las expresiones emocionales complejas no son atendidas de forma personalizada y frecuentemente son castigadas. Estas condiciones de crianza van forjando en el niño intrincadas formas de expresión por lo que la premisa “*expresar adecuadamente las emociones*” no está para nada internalizada. Recordando los planteamientos de Lira (2010) sobre la adopción de un niño que lleva institucionalizado mucho tiempo, conlleva mayores dificultades para lograr establecer un apego seguro dado que el niño ya ha vivido una experiencia de carencias en el establecimiento de sus vínculos hasta entonces, en una etapa crítica de desarrollo del apego.

En este sentido, se reconoce la necesidad de trabajar con los nuevos padres sobre las premisas y creencias asociadas al niño o niña. Hacer hincapié en la inestabilidad y el desarrollo de intrincadas pautas de comportamiento como otra posible adopción cultural que el menor ha hecho para sobrevivir en un ambiente complejo, bien podría contribuir a disminuir los procesos frustrados, puesto que se parte de la premisa de que el “vínculo” resultará *mal*. Muchas veces se les ha planteado, y hasta parece ser una idea de sentido común, que esta forma está determinada por el menor y es su forma “exitosa” de realizar el primer acercamiento: ¿No es acaso este un terrible costo inicial de la adopción?

En términos concretos, se pueden ver diversas formas de expresión en el niño en el primer encuentro con quienes serán sus padres. En principio se distinguen tres alternativas la primera que el niño se acerque indiscriminadamente a los adoptantes intentando agradecerles lo más posible. Otra sería que el niño se comporte de manera indiferente y otra podría ser reconocida como comportamiento rebelde. Sin embargo, es posible que

ninguna de las anteriores se exprese, y podría ser que el niño se comporte de manera totalmente natural, sin mayor énfasis en ninguno de los aspectos mencionados anteriormente, pero su comportamiento bien puede ser leído como un intento de agradar o como una rebeldía, porque la cultura así enseña y también engecece. La relevancia de este primer encuentro surge de la consulta hacia las mismas familias adoptivas, tanto niños como padres han indicado que el primer encuentro fue lo que marcó el inicio de su relación y del comportamiento.

En el acercamiento inicial se esboza lo que será la forma de vincularse a futuro. El proceso de Enlace, como se determina a este primer encuentro, será el comienzo de una relación posiblemente sanadora entre padres e hijo. Rotenberg (2011) señala que existe la necesidad de creación de un vínculo seguro estructurante con el niño, que se caracterice por el afecto, la empatía y la pertenencia. La adopción para los adoptantes y su hijo adoptado, es una experiencia que se resignifica constantemente a lo largo del desarrollo del niño y de sus etapas vitales más cruciales. Por lo tanto, el trabajo –por más difícil que este parezca- sobre las premisas iniciales de los padres postulantes es fundamental para el desarrollo de enlaces exitosos y la continuidad del establecimiento de un vínculo positivo, los padres deben estar preparados para el fracaso, para el rechazo, para no cumplir sus expectativas.

Las adversidades que ha vivido el niño influyen en sus posibilidades de reparación, siendo fundamental considerar que no se conseguirán mejorías absolutas y que incluso es posible que en casos más extremos los niños adoptados no alcancen los niveles promedio en cuanto a salud mental. Esto es crucial en la regulación de las expectativas de los padres y madres adoptivos, por lo que se debe considerar en la evaluación de sus competencias y recursos con la finalidad de tener adopciones exitosas. Es por todos imaginable cuán difícil es esta situación con padres adoptivos que estarán dispuestos a darlo todo con tal de mejorar las condiciones y los resultados de los que ahora consideran sus hijos y cuán complejo será aceptar que estas nuevas condiciones no serán jamás suficientes.

Otra de las premisas que se debe trabajar es sobre *la integración*. El adoptado debe comprender los dilemas de su historia, conciliarlos e integrarlos a su vida presente, para lo cual su familia adoptiva es fundamental. Al insertarse en una familia con personas que han sido criadas en un ambiente totalmente distinto, el niño puede optar por sobre adaptarse porque todo niño institucionalizado tiene el anhelo de vivir una familia, y desde el primer momento que sabe que la tendrá reconoce a los futuros padres como papá y mamá, lo que más añora es tener otro adulto que se haga cargo de él exclusivamente, que le entregue incondicionalidad, que le permita desenvolverse sin temor, que lo “sostenga”, o sea, que entregue el sustento en el amplio sentido de la palabra. Y por lo tanto, se comporta como cree que será mejor aceptado, se preocupa de identificar las cosas que a sus padres les importan y se sobre adapta a reglas y costumbres, posponiendo su propia expresión de las emociones o problemas que pueda tener. Los nuevos padres deben estar atentos a este tipo de comportamientos, reconociendo la importancia de expresar no solo aquellas emociones “buenas” sino también las emociones más complicadas. Otro cuadro que se describe con frecuencia es que el niño expresa libremente su malestar, desarrollando pautas de comportamiento que son reconocidas como rebeldía o como dificultades para adaptarse. En este sentido, este cuadro permite a los padres comenzar a establecer límites, delimitando las expresiones que se considerarán “comunicativas” de aquellas que complejizan más los mensajes. O sea, los padres han de adquirir habilidades para interpretar las conductas disonantes, más allá de los calificativos bueno o malo.

Para las familias se torna relevante cuando el niño comenta situaciones de su historia pasada, tanto del periodo institucionalizado como de su familia biológica. En general se encuentra que las familias intentan tomárselo con naturalidad, validando lo que el niño dice. Sin embargo, este tipo de eventos irrumpe de manera disfuncional en la vida actual de los niños, puesto que en general se recuerda por oposición a las condiciones de vida que presentan. Ya sea por las facilidades que ahora pueden tener o por los largos periodos de privaciones. Es bastante poco probable que el comentario (aun cuando sea tomado como natural) describa una situación natural o con aceptables diferencias, más bien aparece como un relato extraño, ajeno, difícil de situar y del cual poco se tiene que

aprender sino es más bien borrar. Aún cuando se fortalecen todos los procesos que significan reconstruir hacia adelante la vida de los menores, es relevante darle cabida a este tipo de relatos, puesto que son los resabios de una vida que el menor no volverá a tener. La aceptación de los orígenes demuestra la confianza de la madre y el padre adoptivos en la legitimidad y veracidad de la nueva familia (Pena, 2016).

Otro aspecto de la integración son los tiempos estimados que demoraría un proceso de vinculación como familia entre niño y padres. Según Berástegui (2007) y Sánchez-Sandoval (2012) el periodo de adaptación comúnmente ronda desde los seis meses a los dos años. Sin embargo, las familias plantean que los periodos estimados varían, puesto que no se está nunca seguro de haber concluido la integración. Algunas familias informan de periodos de *Luna de Miel* en donde no parece haber conflicto, o aquellos temas complejos parecieran resueltos, sin embargo, basta un gatillante para que se genere una crisis en el niño, ya sea al establecer límites o no cumplir con sus expectativas, es un continuo tanteo sobre la relación. Los padres deben estar atentos y sensibles a lo que el niño comunica corporalmente y poner palabras a lo que observan que le podría estar ocurriendo, identificar los sentimientos, pensamientos y motivaciones del otro, intentar ver las cosas desde su punto de vista, a esto se le denomina “mentalización”. El niño aprenderá a regularse sanamente si vive la experiencia de otro que lo calme o le enseñe a calmarse. Este tipo de manifestaciones también pueden verse en familias con un hijo adoptivo que consultan en terapia, ya que es frecuente aún cuando existió un periodo de largo bienestar, cualquier evento disruptivo o disfuncional que en otra familia sería visto como una crisis normativa, para una familia adoptiva está siempre rondando el fantasma de atribuirlo a la situación de adopción, aun cuando haya pasado mucho tiempo después de la llegada al nuevo hogar. Lo que se puede interpretar como una especie de patología latente, o sea, que no se vive como enfermedad, pero de la cual el padecer es inevitable.

Otra idea que da cuenta de un proceso de integración familiar es cuando los adoptantes y su entorno crean nociones de *semejanza y predestinación*, como nombra Mariela Pena (2016) las cuales suelen caracterizar los momentos de encuentro con el hijo o hija adoptiva, y se sintetizan en expresiones frecuentes tales como “*nos estaba esperando*” o



“era para nosotros”. Como hipótesis, Pena plantea que estas construcciones reforzarían la pertenencia del sujeto adoptado a la nueva familia. El *dilema* de incluir a estos niños y niñas en su propio grupo y a la vez reconocer la existencia de familiares biológicos desconocidos, en un contexto cultural que asigna un peso simbólico determinante a los lazos de *sangre* (Pena, 2016). Esta misma idea es reforzada por los entrevistados cuando comentan que al ver la foto de su nuevo hijo sintieron que era parte de su familia y hasta encontrarían similitudes físicas. Las familias adoptivas construirían ideas de “*semejanza imaginada*” entre padres y madres e hijos o hijas. Estas nociones, que pueden provenir del hallazgo de “*coincidencias*”, “*similitudes*” o “*conexiones inmediatas*”, contribuyen a crear la idea de *pertenencia* a la nueva familia. En torno al tema, surge la pregunta que muchos profesionales de la salud mental e incluso muchas personas vinculadas a la nueva familia se hacen es ¿Si esta conducta es “normal”?, cuestión que por cierto no tiene ninguna relevancia, pero responder a ella de manera culturalmente aceptable se hace necesario, puesto que en la cultura occidental, este tipo de manifestaciones casi mágicas o atribuciones de carácter espiritual, sino tienen un sustento religioso, muchas veces caen en desgracia y son recibidas como una especie de locura, pero que en el contexto del proceso de adopción se aceptará como verdadera.

**¿Cuáles son las necesidades específicas de apoyo y acompañamiento que dicha familia, tanto padres como niños/as, requerirán luego de comenzar la convivencia?**

Con el propósito de que la principal contribución de esta investigación sea la de sistematizar y enriquecer las prácticas bajo las cuales se interviene y acompaña a las familias en los primeros meses de adaptación, se consultó a las familias sobre sus necesidades específicas de apoyo y acompañamiento. La preparación y acompañamiento a las familias, adquiere una enorme relevancia, ya que, permite detectar oportunamente las dificultades que conlleva el proceso de adaptación y asesorar a las familias en la búsqueda de la mejor forma de superarlas, facilitándole las herramientas para vincularse de manera positiva con el niño.

Las familias entrevistadas tuvieron variadas opiniones al respecto, ya que por una parte,

se sugiere contar con un apoyo más cercano, en ocasiones se menciona como apoyo de otras familias que ya hayan vivido su experiencia más que por parte de un profesional. Además las familias percibirían que el acompañamiento realizado por psicóloga del programa PRI es más bien enfocado en el niño ya que ese era antes su espacio de terapia. Por lo demás, el acompañamiento familiar, en variados contextos, tiende a comprenderse “mejor” cuando hay un sujeto índice, sindicado como aquel que requiere ayuda, dejando al resto del grupo en una posición de apoyo, de acompañantes, pero no de beneficiarios. Algunos comentan la necesidad de mayor frecuencia de visitas y contactos, otros opinan que prefieren ellos ser quienes busquen el apoyo. Sin embargo, las familias entrevistadas no abarcan el universo de posibilidades que existen en procesos de integración familiar, ya que en algunos casos el acompañamiento del PRI es fundamental para lograr la comunicación entre el mundo adulto con el mundo infantil. Se transforma así en indispensable el trabajo para apoyar la vinculación y evitar un nuevo abandono para el niño.

La preparación y acompañamiento a las familias, adquiere una enorme relevancia, ya que permite detectar oportunamente las dificultades que conlleva el proceso de adaptación y asesorar a las familias en la búsqueda de la mejor forma de superarlas, facilitándole las herramientas para vincularse de manera positiva con el niño (Palacios, 2012).

Muchas veces el acompañamiento debe ir centrado en los adultos. Temáticas relevantes a trabajar son como dar respuesta sensible al niño, como establecer límites claros que permitan dar una estructura y por lo tanto seguridad en el entorno al menor. El trabajo con estas familias en muchos ámbitos no difiere del trabajo con familias constituidas biológicamente, se requiere tener presente determinados principios que guían el operar del psicólogo y que por tanto a su vez definen el tipo de intervención. Por una parte, se privilegia una actitud desde “el no saber”, de manera de promover una relación que tienda hacia la horizontalidad con el grupo familiar. Esto se traduce en que ambos, familia e interventor, son compañeros de un diálogo en dónde este último adopta una posición de “experto” únicamente respecto de los procesos conversacionales (pero no de los contenidos o lecturas), así como las familias son reconocidas en su experticia respecto de

la historia que están empezando a construir y del mundo de significados que comparten. De este modo, el asumir una postura de horizontalidad, supone una actitud de escucha que se condice con una actitud de curiosidad para con el grupo familiar al que se está atento.

¿Cómo formar a un terapeuta en tan difícil labor? ¿Es acaso únicamente la experiencia terapéutica específica la manera a través de lo cual generar competencias profesionales? Muy probablemente este desafío está lejos de ser prioridad en los programas formativos de los profesionales, sin embargo, la ausencia de métodos de trabajo en acompañamiento familiar, que ya se presenta en programas de intervención psicosocial en general, acá mismo se hacen aún más patentes, de eso no hay dudas.

La familia se configura en el relato que ella construye de sí, pues la concepción narrativa de las vivencias familiares, al reconocer que ésta se configura, advierte entonces la continua resignificación de sí misma. Esto permite entender que la historia de la familia siempre es una historia en devenir, nunca acabada, lo que a su vez puede resultar esperanzador para los sujetos que la componen. En la medida en que la familia contemporánea es configuración, es imperativo que pueda leerse a sí misma para que sea capaz de contribuir a su propia configuración. Leerse es poder conversar acerca de su propia dinámica, es metacomunicarse, es refigurarse y con ello exigirse no solamente el deseo de saber de sí, sino también de conocer y descubrir las herramientas y estrategias necesarias para ello.

Los procesos de transformación de la familia y la casi ya aceptada (al menos a nivel profesional) desaparición de la familia nuclear *parsoniana*, han abierto las puertas a la consideración de grupo familiar a diferentes modalidades o configuraciones humanas, que no sólo incluyen hoy a las mal llamadas familias monoparentales, o al reciente aumento de familias con miembros declarados de orientación sexual diferente a la de heterosexual. En este contexto entra también con una mayor aceptación una familia con un hijo adoptivo, que nadie cuestiona, puesto que dicha familia se podría sustentar en que a nadie se le cuestiona por sus diferencias, al menos en nuestro contexto nacional este es

un área de trabajo de amplio potencial. En la actualidad, se están declarando idóneos personas solteras que tengan una pareja del mismo sexo, esto crea una mayor posibilidad para los niños de contar con una familia, este es un tema relevante de integrar en el trabajo de preparación con los menores y luego en el acompañamiento con este nuevo tipo de familias.

Finalmente, y según menciona Jesús Palacios (2007), parece relevante incorporar al proceso de valoración o evaluación, la reflexión sobre las necesidades infantiles a las que los solicitantes se sienten con capacidad para responder, es decir, que el proceso de evaluación de idoneidad no sea solo una entrevista unidireccional, sino que sea una instancia donde los padres puedan comenzar a cuestionarse y a reflexionar sobre el proceso mismo de adopción y el perfil de los niños dentro de los cuales podría estar su futuro hijo. Más que cuestionarlos en dicho proceso, se debiese evaluar su capacidad de reflexión y de acción frente a situaciones que aún ni ha imaginado que experimentará, pero que anticipándose o teniendo perspectiva de los distintos escenarios puede identificar sus recursos y como utilizarlos frente a las necesidades que el niño pueda presentar.

## CONCLUSION

Cuando se habla de expectativas, es relevante considerar, que un proceso de adopción deriva de un abandono o de la capacidad de aceptación, por lo general, de la imposibilidad de procrear. Por lo que es necesario reconocer que la adopción se trata de una experiencia que implicará *stress* y un trabajo de elaboración permanente de la experiencia por parte de los distintos miembros involucrados. También los padres se preguntan una y otra vez respecto del por qué adoptan y muchas veces gozan de un argumento sólido, pero también su entorno se los planteará como inquietud y aquel sólido argumento al ser repetido continuamente, bien podría entrar en un proceso de trivialización. Estos son algunos de los procesos psicológicos que los padres adoptivos pueden atravesar y de los cuales es preciso hacerse cargo de manera profesional.

Los padres también tienen ciertas expectativas del niño, se realizan suposiciones sobre los aprendizajes “comunes” que dependiendo de la edad debería tener, sin embargo, se encuentra frecuentemente que han de ajustar sus expectativas puesto que los menores tienden a re-vivir las etapas evolutivas más básicas con sus nuevos padres. De alguna manera, permitiéndose vivenciarlas para poder superarlas, forzando a sus padres a demostrar sus capacidades de cuidado e incondicionalidad en el proceso de crianza. Se incluye en éstas el control de esfínter y los terrores nocturnos. Lo que coincide con las propuestas teóricas respecto de la elaboración e integración de las historias traumáticas de los niños, debieran desarrollarse cabalmente con posterioridad al enlace con la familia definitiva. De esta forma no solo se apoya una perspectiva teórica, sino que además se puede visualizar un claro espacio de trabajo para el proceso de enlace, en donde no solo desde la psicología, sino de todos los campos profesionales que intervienen en el enlace para que éste sea fructífero.

Aun así e independientemente de las características iniciales de los niños que se adoptan, donde podrían verse cierto tipo de regularidades, la convivencia familiar se ve facilitada cuando el contexto familiar permite cierta flexibilidad y se adapta a la llegada de un nuevo miembro, así como cuando las estrategias educativas se fundamentan en altas dosis de afecto, de diálogo, y de control, y responden a las necesidades y características concretas de cada niño o niña. Por lo tanto, preparar a las futuras familias sobre estos aspectos se hace fundamental al enfrentarse a los resultados de esta investigación. No solo por potenciar enlaces exitosos, sino por la lucha en la restitución del derecho fundamental de todo niño y niña de poseer una familia que vele por su bienestar.

Entonces, si se tiene la bonita oportunidad de participar de un proceso de ayuda asociado a la experiencia de enlace e integración familiar, al iniciar la intervención con la familia, el profesional debe sostener una conversación abierta y directa con los nuevos padres sobre sus expectativas y necesidades que han vislumbrado estos primeros días de convivencia, para así formular un plan de trabajo que involucre a toda la familia, pero enfocándose en aquellos que podrían presentar algún malestar o incapacidad de comunicación con su entorno respecto a su sentir. Para las familias es importante este proceso ya que requieren de apoyo en las situaciones novedosas y complejas que se van presentando en este primer periodo de adaptación.

Evidentemente se trata de despatologizar este periodo de adaptación, con lo cual proponer la relación de ayuda como indispensable operaría en contra de esta lógica y contribuiría en cambio a percibir este periodo como inevitablemente problemático. Será fundamental, desde ahí, que la probable lógica de acompañamiento a una familia esté siempre asociada a un análisis de la demanda de la misma, donde sea el grupo quien determine el momento y las características de la ayuda que requiere, cuestión que bien sabemos es fundamental de todo acto terapéutico.

La experiencia singular de este periodo entonces es de todas formas un momento de alta complejidad, sin que se puedan abarcar todas las complejidades al mismo tiempo, esto más que un problema en sí es una condición a la que se debe enfrentar, que exige que el grupo se mantenga en una posición reflexiva frente a cada uno de los desafíos, además de posicionarse de manera político ideológica frente a un contexto (escolar, institucional, de la familia extensa, cultural en general) que puede ser cuestionador y adverso. Su éxito se verá atravesada por la posibilidad de crear un entorno familiar de apoyo, capaz de comprender, contener y regular las emociones y la conducta del niño, lo que favorecerá sin duda su desarrollo y adaptación.

## REFERENCIAS

- Anderson, H. (1997). *Conversation, language, and possibilities. A postmodern approach to therapy*. Nueva York: Basic Book.
- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), 503-513.
- Berástegui, A. (2003). *Las adopciones internacionales truncadas y en riesgo en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejo Económico y Social. Comunidad de Madrid.
- Berástegui, A. (2007). La adaptación familiar en adopción internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. *Anuario de Psicología*, 38(2), 209-224. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404004>
- Builes, M.V; Bedoya, M (2008) La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental. *Revista Colombiana de psiquiatría*, vol. 37, No. 3.
- Calventus, J. (2000). Acerca de la relación entre el fundamento epistemológico y el enfoque metodológico de la investigación social: la controversia “cualitativo vs. cuantitativo”. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(2), 7-16.
- Crespo, T. (2007). Post-adopción: Del sueño a la realidad. Recuperado el 10 de octubre del 2012, en sitio web de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal - REDALYC: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97017404006>
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Recuperado el 17 de noviembre del 2014, en sitio web de Scientific Electronic Library Online, SCIELO: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>
- D’Andrea, A. (2009). Los desafíos evolutivos de la familia adoptiva. Recuperado el 28 de mayo del 2012, en sitio web de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal - REDALYC: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=171014424007>
- Freeman, J., Epston, D. & Lobovits, D. (2001) Cap. 4. Los padres en la terapia familiar integradora del niño, en *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Fuentes-Peláez, N. (2006). *Elementos de estrés percibidos por las familias adoptivas*



internacionales durante el ajuste inicial y estrategias utilizadas para afrontarlos. 1er Forum Internacional de Infancia y Familias. Barcelona, 29 de septiembre a 3 de octubre.

González, F. (2000) Investigación Cualitativa en Psicología: rumbos y desafíos. México: International Thomson Editores.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México, D. F.

Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. Recuperado el 17 de octubre del 2012, en sitio web de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal - REDALYC: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68611924005>

Lecannelier, F. (2006). Efectos de la Separación Temprana: Una mirada desde los Procesos de Institucionalización. Fundación San José, Chile. Recuperado el 20 de mayo de 2010 de: <http://www.fundacionsanjose.cl/wfsj/publicaciones/Felipe%20Lecannelier%20%20Efectos%20de%20la%20separacion%20temprana.pdf>

Lira, L. (2010). La adopción en Chile hoy. DMM NEWS N°8. Extraído el 6 de Enero de 2015 desde <http://www.fundacionsanjose.cl/wp-content/uploads/2010/09/Adopci%C3%B3n-para-DMM-News.pdf>

Morales, R. Psicoterapia sistémica, micropolítica y subjetividad: alcances en torno a la formación, en Gálvez, F. (comp.) (2011). Formación en y para una Psicología Clínica. Colección Praxis Psicológica, Serie Obras de Programa, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Pérez, M; Molero, M. & Aguilar, I. (2008). El escudo, un vehículo de contacto entre disciplinas: El escudo familiar como técnica activa de intervención en Terapia Familiar. Emblemata, 14, pp. 263-292.

Palacios, J. (2008). Manual para intervenciones profesionales en adopción internacional. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Palacios, J. (2012). Después de la adopción: desafíos post-adoptivos. Trabajo presentado en el Tercer Seminario Internacional: Evolución, proyecciones y desafíos de la adopción en Chile de la Fundación Chilena de la Adopción, Octubre, Santiago.

Parrondo, L. (2004). Las dificultades durante el proceso de vinculación y apego en las familias adoptivas. Recuperado el 29 de mayo del 2012, en sitio web de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal - REDALYC: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=171014424007>

Pena, M. (2016). La Integración de Niños y Niñas a Familias Adoptivas en Argentina. Conexiones Legítimas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), pp. 445-461.

Rodríguez, G; Gil, J; García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe, Málaga.

Rotenberg, E. (2011). *Adopción: construyendo nuestra familia*. (1ª. Ed.). Lugar Editorial. Buenos Aires, Argentina.

Sánchez-Sandoval, Y. (2011). Satisfacción con la adopción y con sus repercusiones en la vida familiar. Notas sobre la complejidad en la psicología. Recuperado el 13 de diciembre del 2012, en sitio web de Psicothema: <http://www.psicothema.com/pdf/3933.pdf>

Sánchez-Sandoval, Y; León, E; Román, M. (2012). Adaptación familiar de niños y niñas adoptados internacionalmente. *Anales de Psicología*, 28 (2) 558-566. Recuperado de

SENAME, (2006). Perfil de la familia adoptiva chilena durante los últimos diez años y exploración de mecanismos de selección de postulantes a adopción desde la experiencia de organismos extranjeros. Gobierno de Chile, Ministerio de Justicia.

SENAME (2015). Bases Técnicas Línea de Programas de Protección Especializadas, modalidad Programa de Intervención con Niños Institucionalizados y su Preparación para la Integración a Familia Alternativa a la de Origen (PRI). Gobierno de Chile.

SENDA - Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales (2012) "Estrategias de Intervención Selectiva e Intervención Temprana" Documento de trabajo, En Edición.

Taylor, S., Bodgam, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós.

Scully, T., Tironi, E., Valenzuela, S. (2006) Familia en Chile. Los impactos de la modernización, en *El eslabón perdido, familia modernización y bienestar en Chile*. Santiago de Chile: Aguilar Chilena de Ediciones S.A.

Undurraga, M. (2007). Análisis del funcionamiento de la institución adopción en nuestra realidad administrativa y judicial. Memoria para optar al grado de Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Departamento de enseñanza clínica del derecho, Facultad de Derecho, Universidad de Chile.

Velásquez, L. y Salom, R. (2008). La comunicación interpersonal dentro de la dinámica familiar ante el reto de la adopción. Recuperado el 29 de mayo del 2015, desde: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99318315009>

## ANEXOS

### Anexo 1: Transcripción de entrevistas

#### CUESTIONARIOS

##### **Familia 1: Madre-Padre-Hijo 4 años (Sebastián)**

##### **¿Cuáles fueron las razones que los llevaron a plantearse la idea de adoptar un niño?**

*Madre:* El deseo de ser padres. Estuvimos buscando por mucho tiempo el ser papás y la adopción era otra forma de buscar la paternidad y maternidad.

*Padre:* Creemos que hay muchas formas de hacer familia y que las tradicionales, porque son numerosas, se cierran a que sea la única. Hoy no veo ninguna diferencia respecto del origen de Cristián.

##### **¿Esta decisión ustedes la tuvieron desde siempre?**

*Madre:* Fue durante el proceso de tratamiento de fertilidad que lo empezamos a pensar. Al principio era difícil imaginarse que no resultara ya que hicimos muchas cosas. Lo hicimos en Canadá, pero en el momento que dijimos que ya había sido suficiente el intento seguimos la opción de la adopción.

*Padre:* Fuimos pasando etapas y de hecho toda la terapia de fertilidad también dentro de ella tiene etapas. Uno iba avanzando.

*Madre:* Era un carrusel de emociones. Estuvimos tres años en eso. Probamos todas las alternativas, aunque la fertilización in vitro se pudo haber intentado más veces. Nosotros intentamos tres y eso nos dio tranquilidad de pensar en otra alternativa, era la forma que nosotros teníamos de ser papás, adoptando.

Eso para mí tiene fuerza, el asumir que no podemos biológicamente y lo lindo de esto es que Sebastian estaba esperándonos, que lo buscamos por todas partes ... es la forma que tiene nuestra familia de tener hijos.

*Padre:* Sebastian, mi hermano, tiene una hija adoptada, la mayor y después 3 hijos biológicos. Teníamos la experiencia cercana del tema y para él no hay ninguna diferencia.

*Madre:* Cuando volvimos de Canadá se caso la Panchita... es la niña regalona del papá. Ella llegó de meses a la casa.

##### **Cuando se plantearon esta idea, ¿decidieron que fuera del algún sexo?**

*Padre:* No, pero siempre nos preguntaban acerca de una tendencia.

*Madre:* Habíamos dicho que podía ser niñita, pero realmente no estábamos decididos. Después les dijimos que daba lo mismo.

##### **¿Cuánto tiempo paso de que pasaron de la idea a los trámites?**

*Madre:* 6 meses más o menos.

### **¿Siempre pensaron que fuera chileno?**

*Padre:* Nunca nos plantearon eso y nosotros tampoco lo hicimos.

*Madre:* Conocimos familias con hijos adoptados chilenos estando en Canadá.

### **¿Le contaron a su familia?**

*Padre:* Creo que les contamos en el tratamiento. Nuestras mamás son ansiosas. También surgía la idea desde la misma familia. No era algo extraño. Les contábamos todo el tiempo como iba el proceso. El proceso de adopción tenía momentos más largos, que generaban ansiedad con nuestras familias, a diferencia de proceso de fertilización que era más rápido.

*Madre:* Nos presionaban con los avances. Nuestro círculo inmediato también lo sabía y preguntaba.

¿Cuánto tiempo de matrimonio llevaban cuando empezaron a intentarlo?

*Madre:* 33 años, 7 años casados. Quede embarazada, tuve una pérdida y ahí empezamos a ser más rigurosos con el tema, nos dimos cuenta de que teníamos muchas ganas.

### **Trámites de adopción hasta la comunicación de que eran idóneos**

*Padre:* 2012 empezamos los trámites, evaluación psicológica, terapia psicológica, asistente social. Abril 2014 declarados idóneos, entregamos nuestra carpeta con todos los antecedentes y recibimos la carta del Sename y quedamos en espera, hasta septiembre que nos dieron la opción del enlace, fue el único.

### **¿Estuvo bien la terapia?**

*Madre:* Al principio a uno no le gusta que los manden a terapia, pero uno aprende a resignificar los tiempos, porque al principio había mucha ansiedad de nosotros y de nuestras familias. Entonces aprovechamos la instancia, fueron como 3 meses finalmente. Siento que terminamos aprovechando todo para hablar.

*Padre:* Fue una instancia enriquecedora. Uno quisiera que fuera más rápido, pero los procesos tienen sus tiempos.

### **El momento de la opción, primer momento**

*Madre:* Salimos volando al Sename. Primero nos llamo Beatriz para decirnos que quería conversar con nosotros. Nos dijeron que había un niño y nos dieron algunas características. Nos advirtieron que era un proceso diferente porque venía de una familia de acogida que era biológica y nos pidieron pensarlo, nosotros ya no pensábamos nada. Ya que nos dijese que era un niño sano ya era demasiado (en un sentido positivo).

Habíamos un dicho un rango de edad de hasta tres años y medio.

### **¿Cuánto tiempo paso para tener información más concreta?**



Siempre fui muy maternal con mis sobrinas, con los niños en general. A mí me derriten los niños, me encantan. Cuando las cosas no se dieron siempre seguí el instinto de ser mamá y lo hice porque además por mi profesión y todo contaba con los recursos.

### **¿Cuánto tiempo desde esta idea hasta que empezaste a hacer los trámites de adopción?**

Lo pensé durante el 2009 y la primera vez que postulé fue el 2010.

### **¿Le contaste a tu familia de esta decisión?**

Mientras lo maduraba se lo conté a todos, la idea de adoptar y soltera. Encontraba que igual era algo que me faltaba por ser, por desarrollar. Era algo que me llamaba, es como un instinto, algo que tu sabes que tienes que hacer y yo siempre lo supe.

Todos estuvieron de acuerdo, les dio gran alegría, como participaba en el hogar siempre llegaba contando cuando llegaban guagüitas chiquitas... en resumidas cuentas me conmovían ciertas historias, me enamoraba de algunos niños.

Iba al hogar y algunos se me apegaban más que otros. Como una niña de 4 años que me llevaba a la sala de visitas porque no la iba a ver nadie, quedé prendida de ella (Teresa), empecé con los trámites a partir de eso.

La primera vez fui a la Fundación San José y me dijeron que no, en ese tiempo me dijeron que solo postulaban adopciones a matrimonios, no solteros. La razón de ellos era por los tiempos de espera, porque no son prioridad y otras cosas más. Me dijeron que no al tiro. Desde ahí me fui al Sename. Justo en ese tiempo, cuando lo pensaba, se fue la Teresita en adopción a Italia... la mayoría se iba al extranjero. Seguí con la idea del proceso y definí el rango de edad entre los 3 y 5 años porque es una etapa en la que necesitan más cariño, la formación es importante en ese periodo... Ahora me doy cuenta de que es importante en todas las etapas.

### **¿Cuánto tiempo te llevo desde la postulación a estar en la lista de espera?**

Desde 2010 a 2013. Tres años. Ahí ya tuve la idoneidad.

### **¿Y cómo fue el tiempo de espera entre que sabías que eras idónea hasta que te dijeron que había una niña para ti?**

Como participé en los talleres del Sename y sabía que las listas no eran rápidas siempre pensé que iba a ser de las últimas del grupo en tener la opción de adoptar. El Sename a veces es súper crudo y de cierta forma igual lo agradezco porque te bajan mucho las expectativas. Fue un periodo de angustia igual, si bien sabía que no era prioridad en mi fuero interno siempre pensaba que iba a llegar luego... pero pasaba el tiempo, estaba preocupada porque se iba a cumplir un año...

Me afligí más cuando fui idónea en agosto de 2013, pensé que ese año no pasaría nada, pensé que podía pasar algo en marzo de 2014... En esa fecha me empezó a bajar el apremio... Ver que pasaban los meses. Habíamos formado un grupo de los papás postulantes en WhatsApp: "hijos del corazón", el cual dura hasta hoy, nos hicimos re amigos y ellos iban contando cuando los

llamaban, los nervios, del momento en que conocieron a sus niños, de lo que había pasado después, los trámites y todo.

Llegó agosto y estábamos en la idea de que tendríamos que empezar de nuevo con los papeles con la psicológica, asistente social... Ya iba en la tercera evaluación de ese tipo y pensar que tendría que pasar por el proceso una cuarta vez... Me bajaba la angustia. Me empecé a cuestionar por cuántos años más haría eso, qué haría si no pasaba. Me puse en el escenario de que nunca sucedería, de cierta forma todas mis decisiones de cualquier ámbito se definían por la posibilidad de que llegara mi hija. Estaba todo suspendido. Necesitaba fijar un plazo.

Me dije que si tenía que hacer papeles ese agosto los renovarí, pero por última vez, ya tenía 45 años, entonces ya pensaba que no sería para mí no mas, a veces por muchas ganas las cosas no son para ti, pero por otro lado también pensaba en perseverar. El Sename no te da esperanzas lo que me afligió mucho, era angustiante ir, si bien de repente necesitas que te digan la verdad, cuando te dicen todas las veces que no eres prioridad... Nadie te da ánimos.

### **¿Te cambiaron mucho de profesional?**

Siempre tuve contacto con Soledad, ella fue mi primera evaluadora ella me dijo que José iba a ser mi asistente social. Los tuve a ellos dos solamente.

### **¿Cuándo te comunicaron que ya había un niño para ti? ¿Fue la única opción?**

Fue la única opción. Fue cuando hice mis papeles de nuevo ese 2014. La asistente social que me toco, Daniela Pérez, me dijo que creía que tenía que cambiar mis expectativas porque sino la lista para mí no iba a correr y a lo mejor no iba a salir una opción. Mi expectativa era una niña entre 3 y 5 años. Debía cambiar mi expectativa con respecto a la edad. El Sename está lleno de niños más grandes, creía que tendría opciones con una niña mayor. Nadie me lo dijo antes y yo lo habría aceptado desde antes. Entre 6 y 10 años.

Al terminar la evaluación social avancé con la psicológica y en esa etapa me llamó José para conversar conmigo. Me pasé muchos rollos. Pensé que no había quedado. Nunca lo vi como que me iban a presentar a alguien. Llegue a la oficina y me dijeron que había una niña de 8 años cercana a los 9 y me hablaron de todas las características de la Emi y me mostraron una foto. Me dijeron que se llamaba Rosalina, que había entrado y salido del hogar, pero que desde los 3 años había estado institucionalizada. Esto fue en septiembre de 2014... Era jueves y ella me dio el fin de semana para pensarlo, reflexionarlo. Tenía dos hermanas que estaban en el mismo hogar hasta esa fecha. Que me lo tomara con calma, que no tuviera presiones, que los padres se postulaban en ternas. Pensé que si postulaba con otros matrimonios no tendría oportunidad. Soledad me dijo que no tendría que ver con que fuera soltera, porque ya era idónea.

El lunes a las 9 am estaba ahí, le dije a Soledad que sí quería postular por la Emi. Empezamos con los trámites, le expliqué que mis papeles habían vencido y que faltaba terminar las sesiones con la psicóloga, ella por su parte hizo las sesiones orientadas a la adopción de niños mayores, me preparó para el enlace las últimas dos sesiones. La Daniela estaba en la etapa de preparar el informe social, hablé con ella para apurarlo.

### **¿Expectativas desde antes de conocerla hasta que viste la foto?**

Solo que fuera niña. Soñaba con eso principalmente porque me siento más segura por el tema de que siempre en mi familia ha habido niñas. Con un niño sentía que habían cosas que nunca viví, cosas prácticas, que nunca jugué a la pelota, pensaba que como era soltera un niño demandaría más la contención paterna que una niña.

Me la imaginaba como la Emi finalmente, me la imaginaba más grande aunque en mis expectativas pusiera que la quería más chica.

### **¿Tenias experiencia con niños?**

El hogar, mis sobrinos, no era algo ajeno el ciclo de vida de los niños. La psicóloga me preparo para los conflictos, pataletas, me mandaron a leer unos libros que finalmente no los termine de leer porque los encontré angustiantes, después de eso quede enferma, eran historias que no contribuyen en nada, hablaba de la adopción de menores en Chile y eran puros casos terribles, no eran historias como la mía con la Emi, leí hasta la mitad.

No me prepararon para la pena y eso me desarma. No sé cómo consolarla. A ella le cuesta un poco sacar los sentimientos para fuera, es como difícil, trato de buscar alternativas. Ahora el hecho de que durmamos juntas nos ha servido, ella igual se hace la guagua y yo la quiero un montón.

### **Familia 3: Madre-padre (Fabián)-hijo 7 años**

#### ***En primer lugar comparten acerca de lo que escribieron***

*Padre:* En nuestro caso fue una decisión que se tomó mucho tiempo antes de iniciar el proceso. De hecho, sin saber que no podríamos tener hijos biológicos –antes, muchos años antes- ya habíamos conversado la opción de adoptar, independiente de ser o no padres biológicos.

#### **¿Cuánto tiempo de relación llevaron antes de la adopción?**

*Madre:* Nos conocemos desde que tengo 15 años y hoy tengo 36, es decir, hace 21 años. Primero fuimos amigos y nos pusimos a pololear a distancia cuando yo tenía 27: él en Santiago y yo en Concepción.

Con el tiempo la relación se consolidó y decidimos comprarnos una casa; Germán vivió solo un año y a mí me salió un traslado para venirme luego. Siempre nos proyectamos juntos.

*Padre:* Yo la apuré un poco eso sí (risas). Ella tenía a sus hermanas y salían, yo trabajaba ya. Tenemos cuatro años de diferencia.

*Madre:* Me apuraron: “o se viene o hacemos algo con la casa”. Me pedí el traslado que salió en febrero y el 9 de marzo nos casamos por presión de mi papá, ya que mi familia es más tradicional. Mi papá ya tiene 80 y tantos.



Son bien regalones, son mayores pero aún nos tratan como cabros chicos: nos hacen la pascua de los conejos, la navidad... Todo como si tuviéramos 5 años.

### **Y ahora que ustedes tienen hijos ¿todos son los niños de la casa?**

*Madre:* Es un poco complicado por el tema de las distancias, ir a Concepción es complejo.

### **¿No tenían la idea de casarse?**

*Padre:* Me daba lo mismo, más bien era convivir. Casarse es un papel, hay gente que se asusta con eso, los sentimientos no pueden valer por una firma en un papel. Hicimos algo íntimo en la casa y al otro día nos vinimos a Santiago.

*Madre:* Luego de un año de matrimonio quisimos ser papas.

### **¿Conversaron el tema de la adopción antes de casarse?**

*Padre:* Cuando empezamos a salir conversamos el tema de la adopción. Coincidió que tenemos historias similares. Yo fui criado por mi abuela, no por mis padres. Soy hijo único y mis padres siguieron con sus vidas cada uno por su lado e hicieron nuevas familias. De mi padre no sé nada, supongo que sigue con su familia, pero de mi madre sé que les abandonó... Creo que nunca tuvo instinto maternal.

*Madre:* Yo tengo un hermano adoptado, y además un medio hermano que fue un condoro de mi papá y que mi mamá lo aceptó en la casa.

En uno de los partos de mi madre mi papá autorizó al doctor para esterilizarla, sin consultarle previamente, aún cuando ella quería tener más hijos. Por este motivo adoptaron y somos seis hermanos en total.

### ***Sobre si se habla o no de la adopción delante de su hijo***

*Padre:* Nosotros hemos tocado el tema de la adopción. Por una historia en la tele él se acordó que no sabía quién era su papa y yo le dije que yo tampoco sabía, hecho que le sorprendió positivamente. Él sabe que su papa tampoco tuvo papá y que vivió con su abuelo.

### ***Parte de que todos estén tan bien es que ningún tema es tabú. Muchas familias intentan ocultar el pasado del niño por un sinfín de causas y eso es peor***

*Madre:* Es como si nosotros te hubiéramos negado la entrevista. Creemos que es mejor que nuestro hijo sepa todo sobre su adopción en la medida que le inquiete y pregunte. No le negaremos ningún tipo de información.

### ***Sobre los temores ante la entrevista y el tema de la adopción***

*Madre:* Nosotros tratamos de que sea todo súper normal. Él a veces recuerda a sus papas de antes, pero él mismo reflexiona y lo deja como algo sin importancia porque ya tiene nuevos papás.

En el metro recordó que había estado alguna vez con su madre anterior en el mismo sitio. De su hermana nunca más se ha acordado.

Cuando se fue a vivir con nosotros le pedimos que sólo trajera lo que a él le gustaba y entre esas cosas venían unos sobres de cartas de su hermana que nosotros guardamos con su consentimiento, pero nunca más las volvió a pedir. En ellas la hermana menor le deseaba suerte. La mayor es más parca.

### **¿Cuáles fueron las razones que los llevaron a adoptar?**

*Madre:* Entre nosotros el tema siempre estuvo abierto. Siempre fue una opción. Cuando supimos que no podríamos ser padres fue la opción natural. Igual intentamos con métodos de fertilización pero el tratamiento me estresaba, lo encontraba largo y tedioso.

Empezamos a averiguar a los tres años de casarnos sobre las opciones de adopción.

*Padre:* Fuimos a la fundación San José... Ahí se nota la diferencia con el Sename. No nos gustó porque vimos que todo estaba "sujeto a".

*Madre:* El mismo personal nos advertía que lo más probable era que saliéramos mal evaluados en el psicológico, porque todos los matrimonios salían mal, entonces eso significaba que tendríamos que ir a terapia con profesionales del mismo centro... Era todo muy negociado y más aún, nos pedían un sueldo bruto por el niño.

*Padre:* Este precio se determinaba sumando los sueldos de ambos padres en su valor bruto y eso determinaba cuánto se debía pagar por el futuro hijo. Este pago se debía realizar en un 60 por ciento al principio del proceso y el 40 por ciento al finalizar, esto sin contar el monto que sumaran las terapias con los mismos profesionales de la fundación. Lo encontramos muy comercial, era como ir a comprar un hijo al supermercado.

*Madre:* En la fundación dan un formulario de edades, medidas, colores de ojos... No era para nosotros.

*Padre:* Supimos de hartas parejas como nosotros que desistieron de ese proceso después, ya que nos encontramos a varios en el Sename.

### **¿Por qué Sename?**

*Padre:* A pesar de que el centro no se publicita en temas de adopción –a diferencia de la Fundación-, y que se relaciona más con casos policiales, nos acercamos por propia iniciativa, no como en el primer caso que fue por ver publicidad al respecto. En las noticias siempre se habla de los niños institucionalizados por delincuencia o aparece el Sename cuando les quitan los niños a padres irresponsables de estratos bajos, porque en los sectores altos no pasa eso.

Fuimos al Sename y para nosotros fue bien rápido. En enero fuimos a una charla y en marzo a un acercamiento con los profesionales del centro. En abril ya estábamos haciendo las evaluaciones y en septiembre estábamos listos. Y es que depende de uno, si se tienen los tiempos se agilizan los procesos, más aún si se cumplen con todos los requisitos. Simplemente queríamos entregarle un hogar a un niño y es eso lo que se busca por la institución.

*Madre:* En las sesiones psicológicas la profesional buscaba por todos los medios de encontrar un duelo previo, era raro, trataban de encontrar algo que no existía. Fueron 7 sesiones que

agendamos semanalmente, luego seguimos con la asistente social en 5 reuniones. El costo era de 1 UF por sesión, aparte de la documentación respectiva.

*Crítica del Padre:* Nos cambiaron muchas veces la persona a cargo del proceso, pasamos por tres funcionarios distintos ya siendo postulantes idóneos. Y nunca nos enterábamos porque ellos nos avisaran sino cuando íbamos al centro a buscar a "X" nos enterábamos que ya no estaba. Empezamos con Catalina Frei. Todo bien con ella. Luego José Madariaga. Finalmente hubo otro funcionario.

Nos informábamos mediante un grupo de Whatsapp de padres postulantes de las novedades. El proceso de adopción duró alrededor de dos años para nosotros, mientras que para otros padres fue mucho más largo.

*Madre:* Nos dieron dos acercamientos previos con otros niños antes del Coke, pero eran muy lejanos a lo que nosotros habíamos establecido. En un principio nosotros aceptábamos un rango entre los 0 y 7 años de edad, pero ella (Catalina) sugirió que bajáramos la edad en uno o dos años.

Primero nos llamaron por un chiquitito de 9 meses, pero que tenía hartos problemas de salud, y nosotros pedimos que fuera sano o que tuviera enfermedades tratables. Este menor era muy riesgoso, tenía siete especialistas: nos asustamos y preferimos decir que no.

### ***Qué complejo***

*Madre:* Él se pregunta más las cosas que yo, yo soy más práctica.

*Padre:* Somos conscientes de que estábamos eligiendo también lo mejor para él, no solo lo mejor para nosotros, porque si nosotros no nos podemos hacer cargo no hacemos ningún bien a nadie, de partida uno de los dos habría tenido que renunciar al trabajo para su cuidado y la economía de la casa se iba a ir a pique lo que nos perjudicaría a todos y de inmediato, ya que requería mucha atención y mucho dinero. Nosotros nos enfocamos así y ahí conocimos a Catalina. Ella nos llamo y nos presento este caso.

### **¿Dijeron que no enseguida?**

*Madre:* Nos dio el fin de semana para pensarlo, pero una vez que salimos de la reunión a los 15 minutos teníamos la decisión tomada. Lo conversamos en el auto y listo. Como acostumbramos conversar acerca de todo no fue difícil tomar la decisión, hay cuestionamientos, pero sabíamos que no seríamos mejores o peores personas por decir que no.

*Padre:* La segunda opción la ofreció José Madariaga.

*Madre:* Eran tres hermanitos de 3, 4 y 5 años. Eran todos muy seguidos. Nuestra casa era para dos a lo mas, al menos eso pensábamos.

*Padre:* Le decía a Fanny que un niño adoptivo demanda por niño y medio, así que con 3... Iba a ser un cambio muy abrupto, nos preguntábamos si seríamos capaces de atenderlos, de los espacios, si daríamos abasto al no tener más familia en Santiago.

*Madre:* De haberla tenido acá hubiésemos tenido más redes a las cuales acudir como apoyo, pero estando solos habría sido perjudicial para ellos.

### **¿Dijeron que no enseguida?**

*Madre:* Nos dieron más tiempo para pensarlo pero decidimos rápido. Al decir que no sabíamos que nosotros no estábamos apurados por ser papas. Decíamos: “que no nos pase lo de desesperarnos y decir que sí a lo que sea”, sin ver todas las consecuencias que se podían generar en el niño. En el camino se van superando las trancas específicas.

*Padre:* La relación de pareja podría haberse quebrado. Nos advertían que esas primeras opciones estaban fuera de los parámetros que nosotros pedíamos.

*Madre:* Creo que Sename pregunta por si acaso, por si alguien cae (risas).

*Padre:* Esos tres niños eran para una familia más acomodada, con más redes, así habría sido factible.

### *Otra crítica*

*Padre:* Nosotros nunca supimos que al año vencían todos los documentos, según el personal de Sename se nos dijo, pero estamos seguros de que no fue así. Nos enteramos al año dos meses, cuando ya pensábamos que iba a llegar nuestro niño... Tuvimos que actualizarlos. Todo, hasta el psicológico.

*Madre:* Todas las sesiones se cobran de nuevo. Con otro profesional porque la primera psicóloga había renunciado.

*Padre:* Insistió en el tema de mi abandono y en la crianza de mi abuela.

*Madre:* Creo que Cecilia era de un estrato social y económico distinto al común de los mortales, ella era muy acomodada, nos atendía en Vitacura. Fue la única que encontramos que tenía tiempo y queríamos hacer todo rápido. Ella era muy prejuiciosa, se encontró con un tipo criado y castigado por la abuela –nada traumático-, pero si castigado a la antigua lo que hoy ya no se ve y ella se quedo muy clavada con Germán, pensando que reproduciría el modelo. Íbamos a las sesiones juntos y le hablaba sólo a Germán, luego lo citaba solo a él.

### ***Se recuerda la insistencia del psicólogo anterior. Literatura de aunar criterios. Los psicólogos son externos.***

*Madre:* (Sobre la psicóloga) Ella hacía comentarios que estaban fuera de lugar, me daban ganas de responderle, pero uno se reprimía por miedo a que nos fueran a dejar fuera del proceso. Ella nos dijo una vez: “ustedes tienen claro que el niño que van a recibir nunca va a ir a la Universidad”... Apenas salimos conversamos enrabiados por su desubicación.

Una vez me equivoque de piso y por lo mismo nos atrasamos algunos minutos y se molestó sobremanera por la tardanza. En otra ocasión me llamó dos minutos antes de la sesión pidiéndome que fuera otro día, a lo cual me negué. Era muy extraña.

*Padre:* Como los evaluadores son externos cada uno trabaja a su criterio, no hay una línea que seguir. Si fueran internos quizá habría una política, pero se siente que cada uno aplica su criterio lo que es complejo.

**Yo me estoy basando en un modelo español que está llegando a Chile. Las entrevistas deberían ser para hacer reflexionar a la familia, más que para cuestionarla. Pareciera que aquí es lo contrario, casi que estuvieran investigando dónde se van a caer, sin dar oportunidad para que en el proceso se pueda estar más preparado para tener un niño**

*Padre:* Respecto a Cecilia yo pensaba: “¿por qué me tiene que cuestionar mi felicidad por ser criado por mi abuela, siendo que yo no habría podido esperar mucho de mi madre y eso no es mi culpa?”.

**No todo el mundo tiene porqué sufrir porque no tuvo a sus padres, quizá otra persona sí, pero hay personas como ustedes que continúan con su vida. Hay psicólogos que les cuesta entender que eso no produce daño**

*Padre:* Uno cuando va a las sesiones se siente cuestionado en su capacidad. Hay gente que tiene más o menos, pero un niño va a estar mejor en una familia que en un hogar del Sename.

**Los papás biológicos tampoco saben cómo ser papás y nadie los preparó**

*Padre:* Hay papás violentos, drogadictos y que son biológicos y a ellos nadie les quita los hijos. Creo que debería ser una mezcla de evaluación y guía. No debería ser tan confrontacional. Esto se repite en los psicólogos que tuvimos en el proceso.

La asistente social se portaba mejor con nosotros. Las psicólogas fueron traumantes en general.

**Se entiende**

*Risas generales*

**Somos todos distintos. Hay distintas teorías y formas**

*Respecto a las reevaluaciones*

*Padre:* Claro. Parece que nosotros ya estábamos casi listos, pero teníamos que revalidar los documentos. Nos casamos por la iglesia el año pasado, que era lo que teníamos pendiente.

**¿Por qué decidieron casarse por la iglesia?**

*Madre:* Siempre fue un círculo que no se había cerrado. No era un tema tan grande, pero decidimos regalarles eso a mis padres, fue una fiesta para la familia.

*Padre:* Los papás de Fanny tienen 6 hijos y de ellos 2 no tienen relación estable. Los otros 4 tienen pareja y ninguno se ha casado, entonces, como ellos tienen 80 y son religiosos... yo le decía a la Fanny que no quería que sus papás se hubieran muerto sin ver a uno de sus hijos casados.

*Madre:* Tenemos unos compadres, amigos de Germán de toda la vida, ellos nos dieron a su hija mayor como ahijada y decidimos hacer el matrimonio doble: ellos también se habían casado solo por el civil. Y como los amigos eran en común lo hicimos en el campo.

*Padre:*

Justo en esa fecha nos enteramos que la documentación no estaba completa. Fue estresante

### **Después de la evaluación, ¿cuánto tiempo paso a otra propuesta?**

*Padre:* En diciembre ya sabíamos

*Madre:* Nunca nos dieron lo que habíamos pedido: habíamos dicho hasta 5 años y él estaba a punto de cumplir 6.

*Padre:* Eso fue un detalle, si en un principio dijimos hasta 7.

*Madre:* Siempre fue algo distinto. Probablemente vieron alguna capacidad distinta de otros matrimonios y por eso nos dan opciones más complejas.

*Padre:* Ahí nos hablaron de Fabián. Llego Navidad, año nuevo... No le contábamos a nadie. Pasó el verano, en febrero las instituciones públicas no funcionan prácticamente.

Lo que más le llama la atención a Fabián era el hecho de no haber podido celebrar su cumpleaños con nosotros ya en casa, ya que fue en marzo. Podrían haberlo entregado antes.

### **¿Qué paso en esa espera del verano?**

*Madre:* Empezamos a organizar la casa. Pintamos. Vendimos el refrigerador y el sillón antiguo, compramos cosas nuevas y empezamos a prepararnos para recibirlo.

### **¿Les pasaron foto?**

*Madre:* No. Nos dijeron que era niño, que estaba sano y que iba a cumplir 6 años. Eso fue todo.

*Padre:* Las fotos llegaron por abril. No quisimos presionar antes, no éramos de la idea de estar llamando ni de parecer desesperados. Aprovechamos de pasar nuestros últimos días solos, de ordenar su pieza, de ver stickers que pudieran gustarle.

*Madre:* Ahí compramos cubrecama, al saber que era niño.

### **¿Cuándo supo la familia?**

*Madre:* A última hora. Con la foto ya supieron que se estaba concretando. Nos preguntaban mucho, tanto la familia como los amigos y era siempre contar lo mismo.

### **¿En qué momento le cuentan a la familia que habían decidido adoptar?**

*Madre:* Casi al tiro.

*Padre:* Siempre lo hablábamos.

*Madre:* Para ellos fue bueno. Como en un embarazo, siempre preguntaban. Decidimos no contar los detalles y siempre respondíamos que no sabíamos nada. Lo hicimos oficial cuando nos mandaron fotos y les reenviamos las mismas por Whatsapp, se emocionaron mucho.

*Padre:* Todos lo encontraron lindo. Algunos dicen que tiene un parecido a mí. Fabián, como nieto “no biológico” ha tenido un acercamiento mucho más grande con sus abuelos que los otros nietos. Anda con ellos para arriba y para abajo. Y con los tíos, son yuntas.

### **¿Qué expectativas tenían sobre su nuevo hijo?**

*Padre:* En general ninguna.

*Madre:* Ninguna. Nunca nos imaginamos ni cómo iba a ser ni qué íbamos a hacer. Esto tenía que salir solo, nunca quisimos soñar cosas que en la realidad no podían pasar.

*Padre:* Siendo bien realista yo tenía una inclinación a que fuese una mujer. De hecho, queremos que la segunda sea una mujer. Este otro año queremos iniciar el proceso. Queremos que Fabián se incluya primero, porque él ha estado medio reacio.

Queremos que sea hasta 4 años. Nos dimos cuenta por Fabián, que venía atrasado en los estudios, y ahora queremos que ella venga desde el jardín con nosotros, para que no esté atrasada.

*Madre:* Ahora tenemos más expectativas porque tenemos la experiencia. Una aunque no quiera va a comparar con la que venga y él también va a pasar por eso.

*Padre:* Lo estamos trabajando. “Oye hijo, ¿y si somos 4? Queremos una hermanita”. Él dice que no, o a veces responde que quiere un hermano. Cuando sintamos que él esté más seguro ahí vamos a iniciar el proceso. Como a él también lo evalúan tiene que estar convencido.

*Madre:* Ahí sí podemos optar por una niña.

*Padre:* La otra opción que hemos conversado es que por la edad de su mamá biológica también puede ser que nos llegue un hijo más de ella porque es joven y está institucionalizada. Estaríamos dispuestos a tener guagüita.

### **¿Siguen en contacto con Sename?**

*Madre:* Hace poco fui a buscar la resolución para que le cambien los apellidos en el registro civil.

### **¿En el colegio cómo está inscrito?**

Con su apellido antiguo. Cuando nos entreguen la cédula lo van a cambiar. Lo mismo pasa en la Isapre.

### **¿Tenían experiencia previa con niños?**

*Padre:* Yo con mi sobrino, que es regalón, siempre viene para acá. Es un niño bien especial y nos parecemos hartos. Tiene 4 años.

*Madre:* Con mis sobrinos. El mayor tiene 18 años y yo tenía 12 cuando nació. Prácticamente lo crié porque mi hermana trabajaba y yo quedaba a cargo. También tuve experiencia con niños por el trabajo. Me llevo muy bien con ellos, los trato igual como si fueran grandes lo mismo con Fabián, en algunos casos claro.

El tema de vestirlo en la mañana: es más fácil vestirlo uno que pedirles que se vistan porque están aturdidos. Entre juegos termina despertando y es más fácil que esperar que se vista.

*Padre:* Nos turnamos mes a mes para despertarlo, pero él prefiere que lo despierte la Fanny porque hacen más juegos, conmigo se pone mañoso.

### **Está bien que tengan sus diferencias**

*Padre:* Roles bien marcados. Trato de corregirlo más... Soy más estricto, trato de ponerle más orden.

### **Hay matrimonios que no tienen experiencia previa con niños, entonces todo es sorprendente para ellos**

*Madre:* Tiene sus pataletas y una las sabe manejar, después el llega solo. Cuando uno le dice que no lo va a ayudar ahí se arrepiente y lo hace por sí solo, pero si te quedas insistiéndole se cierra, se pone pesado y no habla y hace puros gestos. Ya le pillamos la maña.

*Padre:* Lo confrontábamos, ya no, no le seguimos el cuento. Si no se cierra más. Ahora no, si no quiere algo le ponemos las restricciones, o no hay tablet o no hay tele. Los puede ocupar cuando se los gana.



## ENTREVISTAS

### Familia 1: Madre-Padre-Hijo 4 años

#### **Asignación de un niño (unilateral) // Maching**

*Madre:* Cuando nos dijeron “hay un niño”. No teníamos nada que pensar. No había más información que esa. No nos dijeron nada más. Nosotros habíamos puesto que si venía con enfermedades, al menos que fueran manejables. Nos contaron la edad y nos dijeron que era crespito (risas). No nos hicimos expectativas. Fue el primer momento importante.

#### **Preparación de la casa y álbum**

*Padre:* En la casa teníamos una habitación para Sebastian y poco a poco la fuimos adaptando desde que comenzamos el proceso. Teníamos una mesita de escritorio rosada y la sacamos.

*Madre:* Primero nos pusimos nerviosos con el tema del álbum, pero cuando lo empezamos a hacer fue rico, era algo concreto que él iba a recibir. Era como un puente.

#### **Contar a la familia**

*Padre:* Pero antes está el hito de la foto y cuando hablamos por Skype con él.

#### **Foto**

*Madre:* La psicóloga nos dijo que nos tenía un regalo. Había una asistente social que estaba haciendo su práctica, Jacqueline, de un profesionalismo notable. Nos pasa la foto y al verlo lo encontramos tan lindo. No podíamos creer que tuviésemos un hijo tan lindo.

*Padre:* Imagino que debe ser cuando la madre está en la sala de parto y recibe a su hijo, debe ser el equivalente.

#### **Contar a la familia**

*Madre:* En dos días ya todos tenían la foto. Nos llamaron para que Sebastian hablara por Skype con nosotros. Y ahí lo conocimos en esa serenidad que él tiene cuando no conoce a la gente, él evalúa el lugar. Nos miró y nos dijo “hola papás” y nos preguntó si nos gustaban las papas fritas. Aprovechó de pedirnos tres regalos para navidad. Fue emocionante.

Después de eso pedí hablar con la tía, hablamos por teléfono, las dos lloramos y le agradecí mucho. Me daba pena que su tristeza fuera nuestra felicidad, nos contamos mutuamente nuestras historias. Sentí que a nuestra casa venía a vivir nuestro hijo y que él que ya tenía experiencia de amor. Sé que para ellos va a ser doloroso, pero que tuviera ya la experiencia de haber sido amado es súper importante. Eso fue un hito importante. Ella me dejó un video.

#### **Pre enlace**

*Madre:* No hubo pre enlace: el video y la llamada telefónica fue el pre enlace.

*Padre:* Si, fue importante, pero considero que la conversación por Skype con Cristián fue más significativa porque fue el primer diálogo.

## **Enlace**

*Padre:* Fue increíble. Llegamos al Sename y supimos que Cristián venía en camino: era algo como la llegada de la cigüeña. Estábamos en una sala con una psicóloga y luego llegó Jacqueline con Sebastian. Nos pusimos a jugar con él. Comenzó a preguntar si queríamos jugar con él, no se refirió a nada que tuviera relación con temas de familia, pero nos dijo papás.

### **Cristián, ¿cuándo conociste a tus papás te acuerdas como fue?**

De mi mamá y de mi papá.

*Madre:* Te llevamos un cohete y te fueron a buscar en camioneta....

## **Salidas**

No hay, vivieron de inmediato.

### **Inicio de la convivencia**

*Padre:* Nos fuimos a la casa y tuvimos dos días de “luna de miel”, de estar con nuestro hijo y vivir la alegría de su llegada. El también lo disfrutó. Estaba tranquilo, no se sentía extraño.

*Madre:* Recorría la casa, tomaba sus juguetes, iba a su pieza, preguntaba cosas... Todo ese descubrimiento duró dos días. Luego, cuando empezaba a bajar la noche... ¡Uf!

*Padre:* Recordaba a su familia, a sus hermanos, fue triste.

*Madre:* Al principio nos dio pena y angustia por no saber cómo ayudarlo, más que abrazarlo y decirle que lo íbamos a querer por siempre. Lo entendíamos pero también sentimos que nos faltaban herramientas. Nos poníamos en su lugar y eso nos inundaba de pena... El pedía verla, yo creo que de haber sabido dónde vivía lo hubiésemos llevado para que la viera. Pero las indicaciones eran que no la viera y nosotros hicimos eso.

### **¿Cuánto tiempo crees que pasó hasta que esto ya fue calmándose?**

*Padre:* Lo que nosotros vivimos fueron ciclos con expresiones distintas. De alguna forma la angustia de la pena directa pasó al par de semanas, pero después hubo otros elementos que surgieron, como rabias, pataletas. El periodo de generación de apego y el periodo de adaptación es complejo y largo.

*Madre:* El otro día Cristián se levantó y nos abrazó luego de despertar por mucho tiempo enojado, y en un minuto nos dimos cuenta de que nos daba miedo de que se despertara. Como padres hay un momento en que también esperamos que se nos regrese algo y a veces eso no sucede. Nos apoyamos mucho con Pancho. Al principio el vínculo era con Pancho, conmigo no, de algún modo el rol de padre estaba vacío antes, no así con el de madre. Después empecé a aparecer yo, me daba pena sentir ese rechazo.

### **¿Eso provocó separación entre ustedes?**

*Madre:* Siempre nos apoyamos, había momentos en los que todo era nuevo. El clima de esta casa ha sido de amor y respeto, nosotros no tenemos discusiones acaloradas. Sebastian ponía

la nota más brusca, cosas que yo antes no había manejado, como situaciones de que alguien despertara con mal genio. Un día se me ocurrió bailar y Sebastian me grito que no bailara. Ese fue un hito, empecé a tomar el control de mamá, a perderle el miedo a ponerle límites. Hicimos un calendario de tareas y horas.

### **¿Cuánto tiempo paso hasta darse cuenta de que era necesario poner límites?**

2 meses, 2 meses y medio.

### **¿Cómo fue luego de eso?**

*Padre:* No fue fácil, trabajamos en poner esos límites. Con los niños no es una tarea que se termine, siempre están tratando de romperlos. Ahí se instauró el tema de los límites.

### **¿Luego de cuánto tiempo presentaron a Sebastian con la familia?**

*Madre:* 3 semanas después de su llegada. Las vacaciones también facilitaron el proceso. Al principio costó en la rutina.

*Padre:* Conocer a la familia ayudó a la integración, el generar un vínculo es más difícil, pero sí hemos visto un avance extraordinario respecto de los abuelos. Para él también fue importante. Es un nieto más. La abuela materna lo adora.

### **Contar a la sociedad**

*Madre:* Lo querían hartos en el otro edificio. Creo que fue muy natural contar. Cuando lo cambiamos de jardín también. Siento que en el otro fue algo discriminado. Se espera que un niño adoptivo sea de una manera determinada, más problemático. Y él es un niño que se expresa, directo.

*Padre:* En el postnatal fueron a mi trabajo. Mi jefe siguió el proceso de adopción, un compañero de mi trabajo también había vivido el proceso antes. Presentarlo en el trabajo ayudó a nosotros, porque presentas a tu hijo. Es tuyo.

### **Otros hitos**

*Padre:* Cuando sacamos el carnet de identidad. De alguna forma siempre tenía los otros apellidos y había que estar explicando y cuando llegó el carnet nunca más. Teníamos que andar con la resolución judicial y explicando.

El carnet lo tenemos desde marzo. Fue rápido porque tuvimos la audiencia de cuidado personal y de adopción definitiva. Las audiencias sí fueron importantes.

### **Ingreso jardín**

*Madre:* Fue bueno, inteligente, algo reclamaron. Al principio me contaban muchas cosas buenas y después no, porque reclamaba mucho. Fue un momento importante, ya veníamos haciendo rutinas, preparándolo para ese momento, pero yo sentí que me despegaron de él. Una semana antes del jardín cayó enfermo y no pudimos hacer la semana de integración gradual. Pasamos esa semana abrazados y eso nos acercó bastante.

Hacíamos un juego que él era una guagüita y yo lo envolvía en un chal y paseábamos por la casa. Vivimos los procesos uno a uno: gatear, caminar. Fueron justamente las etapas que no vivimos juntos.

*Padre:* El llego en noviembre y ya venía navidad. Nuestra primera navidad, la pasamos en familia, estábamos todos y achoclonados en el otro departamento.

*Madre:* Una noche de pataleta que no teníamos como calmarlo. Lo abrazaos entre los dos. Yo no sabía mucho que hacer. Le empezamos a decir que lo queríamos, que sabíamos que había sido difícil. Siento que de ese momento en adelante empezaron a pasar cosas distintas, dejo de descontrolarse y de llorar de esa manera. Nos empezó a abrazar más y a dejarse abrazar.

El día del niño nunca lo entendió así, lo entendió como el día del hijo.

### **Nombre**

Cuando en el registro civil tomamos su certificado de nacimiento y le mostramos su nombre. A él le encanta: Crisitan Agustín.

*Mantita, como objeto de transición. Peluche de nacimiento*

*Día del papa, mamá*

*2 celebraciones de cumpleaños: en familia y en el jardín*

### **Cristián recita poesía que memorizó para el día de la madre:**

*Mamita mamita, así es tu amor, tierno y suave como una flor*

### **Labores del pri y de los profesionales, acompañamiento**

*Madre:* Primeras dos semana me sentí muy sola, al punto de sentirme. Con la pareja se van encontrando las herramientas a utilizar. No pensamos que la integración sería tan dolorosa. Tampoco hay un “ponerse en el lugar de esa pareja que paso tanto tiempo sola”.

*Padre:* Fue un periodo complejo y que uno no sabía cómo resolver, porque era nuevo, raro, no estaba acostumbrado.

*Madre:* Las dos primeras semanas hubiera sido bueno al menos un acompañamiento 3 veces por semana, alguien que dijera, al menos, que todo iba a estar bien. El pediatra me ayudo en ese sentido. Sientes que tal vez no vas a poder, estas en un límite porque Cristián nos tiraba las cosas.

### **Sename con ustedes, pri con Sebastian**

(Respecto al PRI) Creo que el puente fue bueno, que Sebastian sintiera una continuidad, tú le recuerdas su vida pasada, de hecho al verte recordó cuando la tía Pilar le compraba un dulce. Tiene mucha memoria.

Quizá faltó algo más de apoyo a nosotros como pareja, hubo un cambio en nuestra relación. Una persona aparte del pri porque creo que a uno le pasan otras cosas, cosas que como padres hasta uno los rechaza, como añoranza de la vida pasada, la tranquilidad anterior.

### **¿Cómo podría ser ese acompañamiento para que no sea una imposición?**

*Madre:* Yo no quería estar sola, alguien que nos permita entender porque no nace inmediatamente ese apego hacia tu hijo. Debió ser una semana de nosotros, de asistencia. No teníamos experiencia previa. De alguna manera el Sename con toda esta preparación te van haciendo la ilusión de que serás un padre casi perfecto y en la práctica no es así, es necesario apoyo. Darse tiempo, alguien que te hable desde la experiencia. Aparte que uno espera tanto tiempo ese momento y lo piensa como idílico y no es idílico.

*Padre:* Quizá una pareja que ya haya adoptado que se conecte con otra que lo está haciendo para conversar, más que una psicóloga.

*Madre:* Desde el Sename he escuchado respuestas estereotipadas, como hablando en general de los papás adoptivos, cuando uno espera sentirse particular, esperas que te vean a ti, no como estereotipo y te dejan de ver. Podríamos acompañar desde la experiencia a otra pareja que ha estado tanto tiempo sola como nosotros.

Las dificultades que tuvo Sebastian seguro que también las manifestó por nuestra angustia y una vez que nosotros nos calmamos el pudo relajarse también.

*Padre:* Es una adopción conjunta, nosotros adoptamos un niño, pero también Sebastian adoptó a una familia.

### **Familia 2: Madre – Hija 9 años**

#### **Primer momento significativo. ¿Cuándo te comentaron que tendrías una hija?**

Estaba tan feliz, quería ir a conocerla, contaba el tiempo. En mi casa todos sabían, querían ir conmigo, les tuve que decir que la primera vez tenía que ir sola de lo contrario la Emi se asustaría. Hasta eché una pequeña mentirilla, les dije que iría al día siguiente para que no me llamaran al mismo tiempo, les dije que sería el 12 de noviembre cuando en realidad fue el 11.

#### **Emi, ¿te gustaría comentar cómo fue para ti cuando supiste que tendrías una mamá?**

Te encontré linda (a la madre). Me acuerdo de ese momento. Fue emocionante.

#### **¿Y querías que pasara rápido el tiempo para conocerla? ¿O querías que pasara lento para despedirte?**

Quería despedirme.

#### **¿Algo más que quieran comentar?**

Yo no (Emi)

### **Segundo hito: preparación de la casa y del álbum**

Ese proceso fue súper lindo. La casa la preparamos, mi mama me regaló el plumón de la cama de la Emi. El adorno de las piezas, vino la Cecilia y le hizo un cartel grande que decía: "bienvenida Emilia"... Estuve sacando fotos, vino la Ceci y la Soledad, mis sobrinas grandes, y la Sofi y ordenamos y sacamos las fotos en el parque, todo para contarle la historia a la Emi. Hicimos un almuerzo familiar para sacar fotos, fue especial para todos, para que ella... Fue entretenido el proceso.

### **Tercer hito: contar a la familia**

La soledad me regaló la foto que tenía de la Emi y yo la mandé por correo a mi familia. Fue súper emocionante, todos lloramos, todos la encontraron linda, la encontraron muy parecida a mi sobrina Soledad. Todos muy contentos, querían ir a buscarla, desde ese momento ya era parte de la familia. Mi hermano entendió que el contacto tenía que ser de a poco... pero eso no pudo pasar porque todos querían conocerla cuanto antes.

### **¿Crees que el pre enlace fue un momento significativo para ti?**

Sí. Fue súper importante porque ahí me contaron cómo era ella, que era súper buena para estudiar, que dormía sola, que se bañaba sola... Después yo encontré que habían hartas cosas que no me dijeron (risas). Finalmente era saber cómo era ella, su personalidad, esa parte fue bonita y quedé sorprendida porque se había ganado los premios del BCI, me contaron que era colaboradora con las tías, que era cariñosa.

### **Imagino que el momento más importante para las dos fue el enlace, ¿cómo fue ese día?**

Estaba súper expectante, emocionada, ya la había visto en fotos, tenía una imagen hecha de ella, solo quería que llegara ese día y conocerla de verdad... Y ahí estaba ahí mi pollita, toda nerviosa, tiritaba, con las uñas súper pintadas, de colores, súper bonita, estaba vestida con una polera fucsia con pintitas.

### **¿Y tu Emi? ¿Te acuerdas?**

Más o menos.

### **¿Qué recuerdas?**

...

### **¿O cómo te sentías?**

Mmm. Estaba nerviosa.

### **Ahí empezaron a salir, ¿cómo fue la primera salida?**

*Madre:*

El día del enlace estuvimos conversando en los columpios del patio conversando hartito. Al segundo día la fui a buscar al hogar.

*Niña:* Primero me fue a ver al hogar y después, al siguiente día, me fue a buscar al hogar me quedé acá un rato y me devolví. El segundo día conocí a toda la familia. Era mucha gente.

**¿Cómo te sentiste Emi, era medio raro?**

*Madre:* Yo lo que me acuerdo es que ella tiene súper buena memoria, asocio las fotos, sabía quién era la Cecilia...

**¿El álbum fue importante para ti?**

*Emi:* Sí, me aprendí todos los nombres casi en un día.

*Madre:* Cuando llegó se sabía los nombres de todos, como eran fotos recientes, se sabía las fotos de todos. Conoció su pieza... Y después la fui a dejar al hogar y ahí le preguntaron si se quería quedar conmigo o no, al tercer día, ella estaba contenta, con todos sus bolsos listos.

**¿Entonces tenías ganas de irte Emi?**

Sí, pero después me quería volver al hogar porque quería estar con mi hermana, porque yo le dije a mi hermana que la adoptaban también, yo creí que nos iban a adoptar juntas, me había equivocado. No porque lo estaba pasando mal acá.

**¿Te gustó estar acá?**

Sí.

**¿Y ahora? ¿Te gusta?**

Sí (más convencida).

**¿Cómo fue, Isabel, presentarla a algunos amigos?**

A la gente del trabajo, a mis amistades. Hicimos un cumpleaños.

*Emi:*

Planté un árbol en el parque.

*Madre:* Ahí invité a mis amigos con sus hijos que tienen edad similar a la de la Emi y ahí le aprovecharon de conocer.

**¿Crees que fue un momento significativo?**

Más que eso fue cuando celebramos en diciembre el cumpleaños de mi sobrina Almendra de dos años. Ahí estaban todos, el encuentro fue más emotivo, aunque no fue el cumpleaños de la Emi, estaban todos mis hermanos y bailamos, la Emi bailó hasta que se cansó, hicimos un asado. Éramos nosotros nomás, fue un día entero de compartir con todos, un día entero de fiesta. Y la Emi estaba súper contenta.

**Hito: contar a la sociedad. Más allá de los amigos, ¿cómo fue contar en el colegio o en el barrio...?**

Cuando ya estábamos en la casa vinieron mis amigas, de a poco, a conocerla y traer regalos, fue emocionante porque mis amistades son de años y todas sabían todo lo que había costado.

### **Respecto a los conocidos**

Los conserjes, ellos se alegraron, me preguntan cómo le va en el colegio, los vecinos también.

Fue importante decirles, a los vecinos, sobre todo en caso de que pase cualquier cosa ya sé que hay una red secundaria de apoyo. En el colegio, a la psicóloga que un día tuvimos una reunión y a la profesora jefe. Al principio a la Emi le costó adaptarse, no socialmente, como faltó un tiempo a clases las primeras notas han estado malitas y yo no la quiero presionar con eso aún.

### **¿El ingreso al colegio fue importante?**

Sí. Al principio había un ambiente de hartito cariño entre nosotras. Al entrar al colegio había estructura, había materias que nunca le habían pasado, costó agarrar el ritmo porque es un colegio exigente. Ha tenido algunos encuentros con las tías, a mi me interesa que aprenda más que destaque, sé que de a poco va a agarrar el ritmo, encuentro que ahora tiene más ritmo de estudio y de tareas, está más comprometida.

### **Otros momentos importantes: cumpleaños, celebraciones**

Sí, el que te comentaba con los hijos de mis amigas y mi familia.

### **Vacaciones**

Hicimos unas vacaciones... pasamos la Pascua en Santiago y al otro día nos fuimos a la playa. Allá pasamos el año nuevo, estuvo súper lindo, con fuegos artificiales, ¿cierto hija?

*Emi:* Sí.

*Madre:* Y la primera navidad. Había muchos regalos.

### **Emi, ¿cómo fue para ti?**

Me dieron una bicicleta. ¡Tengo dos bicicletas!

*Madre:* Aprendió a andar en bicicleta y salimos juntas.

### **Ustedes tuvieron también las audiencias, ¿eso fue importante?**

Eso fue la primera semana de diciembre, me puse nerviosa porque la jueza la dejó entrar sola y ella le pregunto largo rato, hasta ahora no me dice mucho qué le dijo.

*Emi:* Me preguntó si quería vivir con usted y le dije que sí.

*Madre:* Pero no sé qué más le habrá dicho, estuve súper nerviosa porque estuvo hartito rato adentro y después de eso tuve que entrar yo. Después hubo una segunda audiencia que fui con un compañero de trabajo y él se quedó afuera con la Emi.

### **¿Y en qué sientes que eso fue importante?**



Fue lo más importante porque ahí ya iba a ser mía, desde ese día en adelante íbamos a estar juntas para siempre.

*Emi:* Me cambié un nombre, los apellidos sí, me llamo Emilia Antonia Cea Romero.

**¿Algunos otros hitos? Como dificultades de convivencia, establecimiento de rutina y límites, demostración de afectos...**

De los límites no ha sido muy difícil porque ella ya venía con una estructura del hogar, por lo menos en tareas y en horarios de acostarse temprano para despertarse fresca.

*Emi:* Nunca tengo ganas de ir al colegio.

*Madre:* Porque tiene sueño. Se levanta a las 7:15 y entra al colegio a las 8.

**¿Qué otras cosas han sido importantes para que ustedes se integren?**

Navidad. El día de la madre fue emocionante porque nunca lo había celebrado y la Emi hizo una tarjeta súper linda, me hizo un regalo y lo pudimos celebrar juntas. Así como hitos importantes no, porque el cariño, el afecto, eso es de todos los días, nos abrazamos, nos damos besos, dormimos juntas.

*Emi:* Porque en la noche hace frío.

**¿En el verano vas a dormir solita?**

Sí (risas). No sé.

**¿Y para ti Emi? ¿Tú imaginas qué cosas han sido importantes para sentir que Isabel es tu mamá?**

*Se escucha ruido de lápiz pintando.*

No, no se me ocurre (*sigue el sonido del lápiz sin detenerse*).

**¿Cómo fue el día de la madre para ti Emi?**

Mmmmmmmmmmm. Feliz (*sigue el sonido del lápiz*).

Me gusto hacerle una carta. En el hogar hacíamos cartas y las teníamos que mandar. Cuando mi mamá me iba a ver, la que tenía antes, le daba la carta atrasada.

Pero ahora tienes una mama todos los días que te dice Emi levántate

**¿Alguna otra cosa que se les ocurra que ha sido importante para sentir que son una familia?**

Aparte de dormir juntas, planificamos todas nuestras cosas juntas, y que vamos a tener un nuevo integrante en la familia.

*Emi:* Ahhhh sí, vamos a tener un perrito.

*Madre:* Vamos a adoptar un perrito, vamos a ir a la casa de los perritos y vamos a adoptar uno.

### **Familia 3: Madre – Padre – Hijo 7 años**

Planteamiento de hechos o momentos significativos desde la asignación de Fabián a la actualidad

#### **Hito 1: asignación de un niño**

*En Teoría: el momento en que él o los postulantes, luego de ser declarados idóneos para adoptar, conocen una propuesta de niño asignado a su perfil, momento denominado matching, lo que es distinto de asignación.*

*Asignar evoca una acción unilateral. Según el diccionario “señalar lo que corresponde a alguien o algo”, en el campo de la adopción alude al reparto de los niños entre quienes esperan adoptar. Matching tiene que ver con emparejamiento, es decir, con la toma en consideración de que cada uno de los dos términos de la relación, el niño y la familia, se toman en cuenta y es un emparejamiento.*

Reflexión

*Padre:* De ese punto sí. En un principio te dicen que necesitan fotos dentro de la carpeta porque a lo mejor el juez ve si te pareces o no, aunque no lo creo.

*Madre:* Yo creo que es más importante lo que hacen.

*Padre:* También se entiende que el Sename esté sobrepasado con todo esto. Sus recursos son insuficientes.

*Madre:* Se entiende que podrían hacer más cosas con más profesionales.

*Padre:* La crítica va para el Gobierno más que para las instituciones, en la práctica es una asignación.

**Ustedes tuvieron el valor, son lo suficientemente capaces de decir no, de decir “ese niño no es para nosotros”, pero creo que hay muchos que dicen que sí por la desesperación de tener un hijo lo más pronto posible sin pensar en ver las propias capacidades**

*Madre:* Para mí, más que la asignación de un niño, el hito fue cuando lo vi en la foto, eso fue mucho más importante. Con la asignación no teníamos mucha información, sólo sabíamos que era un niño de 6 años y que estaba sano.

*Padre:* Cuando te mandan la foto tu sueño tiene cara, es real. Antes de eso sólo son ilusiones.

#### **Segundo hito: preparación de la casa y del álbum**

*Padre:* Lo hicimos un poco antes por eso tiene esos colores, son neutros, ya que no sabíamos si sería hombre o mujer.

*Madre:* Más que un hito fue un trámite. Fue más importante para Fabián. El primer día que llegamos aquí nos paramos afuera y el identificó al tiro su casa.

*Padre:* Le pusimos muchísimas fotos.

*Madre:* Al conocerla por fotos él se sintió cómodo, no fue tímido, sino que saltaba para todas partes. Hacerlo no fue importante, pero después nos dimos cuenta de su utilidad.

*Padre:* Nombraba a sus primos sin conocerlos, fue importante.

*Madre:* Para nosotros fue más importante comprarle su primera ropa, cuando tuvimos la foto, comprarle al menos una muda por si en algún momento venía... Antes de eso fue todo plano.

### **Eso podría ser entonces un tercer hito y bueno, también la casa**

#### **Contar a la familia**

*Madre:* Sí, fue importante, desde que reenviamos la foto como en abril y les contamos a los amigos más cercanos, el teléfono sonaba al tiro.

#### **¿Qué sienten que significaba para los demás, tú a quién le contaste?**

*Padre:* A mi compadre, Pablo, yo lo quiero más que a mis medios hermanos, nos criamos de chiquititos juntos. A mis compañeros de trabajo que se han portado súper bien, hasta recibieron con once cuando lo fuimos a presentar: le tenían una mochila llena de regalos.

En RRHH también sabían y lo tuve que ir a presentar a todos los departamentos. Todos preguntan por él.

*Madre:* En el pasaje igual, todos estuvieron tan a la espera, incluyendo los niños, que cuando llego los niños pidieron conocerlo.

*Padre:* Desde abril hubo un conocimiento generalizado y todos preguntaban más detalles. De la foto en adelante nuestra vida cambió y la de todo el contexto.

#### **El pre enlace, ¿sienten que fue un momento importante?**

*Madre:* Me sentí incómoda por la tía, ella no nos entregó información importante, siento que fue súper celosa con el tema, no me gustó. Antes estaba emocionada, curiosa, y cuando se hizo quede desilusionada, no nos sirvió de mucho.

*Padre:* No nos contó de cosas como que en el colegio no le iba bien, que no tenía notas, que no comía...

#### **¿La información extra la sintieron necesaria?**

*Padre:* Sí porque nos contaron la vida que él había tenido. Nos habían contado muy poco antes de eso. Sólo su edad y cosas generales. La información cotidiana de la tía no aportó mucho, pero en el sentido de la historia fue más útil.

*Madre:* La información venía de un profesional, esos detalles fueron importantes. Era un momento importante, pero pudo haber sido mejor si ella no hubiese estado. Su presencia estaba demás.

### **Enlace**

*Madre:* A diferencia de Germán yo no estaba nerviosa. Ayudó el hecho de que al llegar, Beatriz me dice que la primera petición de mi hijo era una leche con un súper ocho. Eso me hizo sentir tan parte de la historia que no me alcance a poner nerviosa, me enfoque en comprar las cosas y subir mientras Germán estacionaba el auto.

*Padre:* Yo no encontraba estacionamiento y me puse más nervioso. Pero en el momento que llegué fue todo natural, no se sorprendió y siguió jugando.

*Madre:* Nos dijo papá y mamá desde el principio y lo sentí natural, me sorprendió un poco, pero me gustó, me sentí cómoda... Éramos como de toda la vida.

*Padre:* Ha dado esa sensación en la casa también. Como si lleváramos mucho tiempo. Su psicología es bien particular, no se ve como alguien marcado por el tema, se ha afiatado tan bien a nosotros que no se ven marcas como en otros niños.

Desde el enlace queríamos que se viniera con nosotros. Fueron 3 días, pero queríamos respetar los tiempos para que se acostumbrara.

*Madre:* Lo trajimos a casa ese mismo día, nos dijeron que no pero vinimos igual.

*Padre:* Fuimos a ver ropa al mall y vinimos a dejarla a la casa.

*Madre:* Es que Fabián tenía calor y estaba muy abrigado así que le compramos una polera de manga corta. Le preguntamos si quería conocer la casa y el dijo que sí. Así que vinimos, dejamos las cosas y estuvimos un rato nomás. Media hora a lo mucho. Incluso jugamos a la pelota.

### **¿Tienen una foto de ese día?**

*Padre:* Sí y se la regalamos. El se quiso quedar con esa foto y también se la quiso llevar a sus tatas.

¿Cómo fue la reacción de él?

*Madre:* El primer día la despedida fue tranquila.

*Padre:* El segundo día fue complicado. Cuando lo fuimos a dejar se puso a llorar, nos dijo que no se quería quedar más en el hogar. Fue desagradable porque no queríamos dejarlo con esa angustia. Fue porque en la noche un compañero le había pegado cuando estaba durmiendo, Bryan, entonces lo fuimos a dejar adentro y le explicamos la situación a la tía.

### **¿Cómo los recibió la tía?**

*Padre:* Quería que nos quedáramos e incluírnos dentro de la cotidianidad. Nos mantuvimos al margen.

### **¿Por qué tomaron esa opción?**

*Padre:* Porque la hermana de Fabián estaba ahí, era complicado. Es mejor cortar el lazo lo más rápido posible. La hermana decía "ojalá vuelva", tuvo reacciones malas conmigo... Todos se asomaban a la puerta cuando llegábamos. En esos momentos la tía trataba de cambiar las reglas... complicado.

### **La salida imagino que fue importante por el conocimiento gradual en esos días**

*Padre:* Nos conocimos harto esos días. Fue cortito, después de tres días estaba en la casa.

### **¿Crees que debería haber sido más?**

*Padre:* En Sename te hace una maqueta de cómo debería ser el proceso. Te encasillan en algo que en la práctica no se da. Creo que tres días estuvieron bien.

*Madre:* La segunda vez que fuimos estuvimos mucho tiempo juntos, fue todo el día, llegamos a la casa agotados.

*Padre:* Te cambia la vida al tiro y el cansancio más que físico es psicológico porque andas todo el rato pendiente, requiere tu atención todo el tiempo. Ahora él es todo, el cambio es drástico.

No tenía sentido dejarlo otra noche. Pero bueno, son detalles en realidad, las cosas van cambiando todos los días.

### **¿Qué hubieran pensado de la idea inicial de conocerlo todo un mes?**

*Ambos:* Demasiado. En un inicio nos explicaron una cosa que en la práctica fue distinta, pero fue mejor así.

### *Crítica*

No nos entregaron información de salud. Solo la autorización de egreso.

### **Inicio de la convivencia**

*Padre:* Salimos mucho. Sólo nosotros. Hemos tratado que en principio sea los tres juntos.

*Madre:* Lo presentamos para el día de la madre, se sumo a jugar con todos los niños y fue uno más del grupo en seguida: ese fue todo el trámite.

### **Primer día**

*Madre:* Con cierta ansiedad, ya no dormimos como dormíamos antes. Eso de despertarme a las 2 - 3 am e ir a verlo, encontrar la luz prendida o lleno de juguetes encima... Él no dormía tranquilo, se despertaba en la noche o lo pillaba despierto, jugando.

### **¿Desde el primer día durmió solo?**

Sí. Aunque lo invitamos a dormir con nosotros, a él le gusta su pieza. Tiene su tele. Ahora duerme bien, no se despierta, pasa de largo a las 7 am.

*Padre:* Los primeros días dormí algo intranquilo. Pensaba que nos vendría a despertar, pero ahora duermo bien.

### **Inicio convivencia**

*Madre:* Norma. Fue como una semana de adaptación. Después se regularizó todo, saber sus ritmos, gustos. Al principio era dócil con el tema de las comidas, se las comía todas, después fue mostrando las garritas y empezó a decir que no le gustaba o que le daba alergia (risas).

### **Presentar la familia y amigos**

Primero fueron los amigos en el día de la madre porque la familia estaba lejos. Eso fue como una semana después de su llegada. Igual lo vinieron a conocer del trabajo, de a poquito

Lo presentamos en casa cuando nos fuimos de vacaciones, nos esperaban todos, eso fue más o menos como a las dos semanas. Hubiéramos ido antes pero tuvimos la audiencia de adopción definitiva.

### **¿La audiencia fue un momento importante?**

*Padre:* Sí, por los nervios de que podría haber más audiencias, pero la psicóloga estuvo y habló con el asistente de la jueza y se recomendó dictar la adopción definitiva y eso ha conllevado también a que el papeleo esté listo a estas alturas.

*Madre:* Fue importante.

*Padre:* El momento más especial va a ser cuando le entreguen la cédula definitiva, marcará el momento en que nació para nosotros.

### **¿Contaron a la sociedad en general sobre la adopción?**

*Padre:* En facebook nunca quisimos publicar nada. Solo por una foto que subió una compañera de trabajo y que la gente comentó.

*Madre:* Fue paulatino, a veces nos encontrábamos con amigos en un lugar y se extrañaban de que tuviésemos un hijo tan grande, eso le pasa a la gente que no es tan cercana.

### **¿No daban explicaciones?**

*Madre:* No.

*Padre:* Es que cuando de la nada te ven con un hijo más de alguno te pregunta. La gente se maravilla con el tema de la adopción, como si fuese una cosa imposible. Todos dicen que para adoptar hay que tener plata, será porque piensan en las fundaciones. El Sename no lo da a conocer que es casi gratis adoptar.

*Madre:* Llegar y llevar (risas)

### **¿En el colegio tuvieron que dar explicaciones?**

*Padre:* Complicado al principio. Hablé con la encargada de admisión antes de que llegara Fabián y ella dijo que no era conveniente recibirlo porque debía ir atrasado. Luego fuimos los tres.

### **¿Por qué pensaron en ese colegio?**

*Padre:* Es cerca, a 5 minutos.

*Madre:* Tiene jornada completa, es de kínder a cuarto medio y casi todos los niños del pasaje están ahí. Es grande.

*Padre:* Es el más conocido del sector. Hubo un prejuicio de parte de esa persona en particular. Le dijimos que lo íbamos a trasladar en junio-julio y que iba a perder clases porque queríamos estar con él. No le gustaba eso a la señora, el colegio es exigente. Cuando fuimos los tres ella pidió disculpas porque admitió haber dicho cosas que no eran correctas.

*Madre:* Ahí lo inscribimos y la directora le hizo una evaluación. Yo no lo hice estudiar y dejé que hiciera lo que sabía. Lo encontró atrasado y simpático y le dio una oportunidad, él está feliz en el colegio.

### **¿Cómo ha sido con los apoderados? ¿El apellido?**

*Madre:* No ha pasado nada, me citaron a los tres días para conocer a la profesora. Ella sabía algo, pero no entendía del todo por cosas que Fabián decía de su vivencia en el hogar. Le expliqué y le pedí que trataran de llamarlo por su apellido que sería Jaramillo... Se complicaron, en un principio no quisieron, pero hasta este momento no ha pasado nada. Los niños son tan chicos que el apellido no es importante, se llama Fabián no más.

### **Reuniones de apoderados**

*Madre:* Hacen reuniones trimestrales, he ido a una sola y hablan de las cosas del colegio, del paseo de fin de año y nada más.

*Padre:* Los apoderados no saben que es adoptado y si en un momento lo saben se conversará. Hasta ahora no ha sido tema. Los apellidos, aparte de pasar la lista, no se toman mucho en cuenta.

### **Ingreso al colegio, vacaciones, cumpleaños, audiencia de cuidado personal, de adopción, facultades de convivencia, rutina, límites, manifestación de afectos, compartir de historia... ¿Quieren compartir otro hito?**

*Padre:* El hito fundamental es que no nos podemos levantar tarde los fines de semana.

*Risas*

*Padre:* Le ha costado la disciplina. Al parecer la tía del hogar dejaba que hiciera lo que quisiera, no tenía día de estudio, no se qué comida les hacían pero es muy bueno para el pan, las papas fritas y los fideos, no come nada de verduras aunque igual insistimos.

### **Sobre el ingreso al colegio**

*Padre:* Para él fue súper importante.

*Madre:* Desde el primer día en que lo fuimos a inscribir él se enamoró de su colegio, preguntaba constantemente cuándo iría. Se preocupaba mucho de su uniforme, de que estuviera listo, sus cuadernos nuevos, todo le gustaba mucho. Nos tomamos con humor que perdiera u olvidara cosas, una vez a la semana las recuperamos directamente en el colegio.

También fue importante el día de la mamá, me trajeron flores, me sirvieron desayuno.

*Padre:* Tenía expectativas con el día del padre. Quizá un regalo... y se le olvidó. La Fanny me trajo desayuno y el no se quería levantar. Cuando fue a la pieza ni me pesco, le dije que no me había saludado y ahí me saludo.

### **¿Les ha hecho algo?**

*Madre:* Sí. Ese día con la vecina le hicieron un corazón.

*Padre:* También el cumpleaños del Fabri, participó, quiso morder la torta, de hecho se tiro encima.

### **¿Se les ocurre otro momento que haya contribuido?**

*Padre:* La relación con la hermana de Fanny. Ella es bien especial. Tiene relación con la gente que le cae bien nomás. Ella no tiene hijos. Fabián ha ayudado hartito en la relación, se llevan súper bien. Contribuyó a la integración de la familia externa. Yo con la Fabiola era bien distante, ella siempre ha sido así, pero ahora con Fabián es distinto.

*Madre:* Lo otro importante son los paseos, a veces vamos con otras personas, a él le encanta, ha sido importante para él. El auto tiene su lado.

*Padre:* El no conocía el cine, fuimos a ver una en 3D, le encantó. Hemos ido a la nieve, hicimos monos. Salimos a mojarnos en el campo, jugamos a mojarnos. Contacto con los animales, con la tierra, con todo.

### *Muestran fotos*

Ha sido una inyección de energía. Nos vino a cambiar la vida, le ha dado vitalidad a la casa, movimiento.

### **Respecto a las personas interventoras**

*Madre:* Ha sido necesario en el proceso para aclarar dudas, expresar miedos. Es importante que te entreguen la información dosificada, de lo contrario una más se asusta, así el proceso es más claro, dirigido. Al principio con Beatriz no nos entendíamos.

*Padre:* Nos costó con ella al principio. Pero después se fue calmando y nada que decir, la relación cambió, súper preocupada, siempre está preguntando cómo está Fabián. Los días del enlace estuvo muy presente

### **¿Y del pri?**



Más ajena a nosotros, Fabián se acerca más a eso y cuando vienen está feliz. Le sirvió para fortalecerlo como niño y para enfrentar lo que venía. Nosotros fuimos una sola vez y no fue tan necesario, para nosotros. Él se asustó, le recordó el pasado del hogar, se fue para dentro, pero después de esa sesión volvió a ser el mismo de siempre.

*Madre:* Hemos ido aprendiendo de a poquito a conocerlo.

*Padre:* Alguna vez dijo q se iba, pero fue durante los primeros días. Las dos primeras semanas fueron complicadas, pero nos estábamos conociendo.

*Madre:* Advertía que se iba a ir con todas las cosas y nosotros seguíamos viendo tele y le decíamos que no se podía llevar todo. Después llegaba solo y pedía perdón.

*Padre:* Es muy impulsivo, pero cuando se calma y ve que se equivocó pide perdón.

*Madre:* Le dan las furias como dice él. Ya él solo se calma y respira profundo.

*Padre:* Reconoce que se porta mal y se frustra y nosotros intentamos hacerle entender que es normal que nada es plano

*Madre:* Nosotros ponemos mayor atención en el orden y en la alimentación.

*Padre:* La primera vez se baño solo, con el pasar de los días se fue relajando, le expliqué cómo tenía que bañarse, limpiarse, tratar de que viera como algo natural el tema del cuerpo.

*Madre:* Yo salgo de la ducha con la pura toalla y al principio se tapaba los ojitos, pero con los días ya lo vio como algo normal.

## ESCUDO FAMILIAR

### Familia 1: Madre – Padre – Hijo 4 años

*Madre:* Siento que estamos contentos, y a Sebastian lo siento más expresivo, a parte que es muy regalón, pero yo lo siento con la iniciativa de abrazar, la iniciativa de expresarnos su cariño, eso empezó a pasar como hace dos meses de parte de él. También siento que nosotros esperábamos ese momento y empezó a suceder.

*¿Qué significa lo que dibujaste, cuéntame lo que dibujaste?*

Casa, hijo, mamá con papá, Carolina Herrera, abuelita y abuelito.

*Padre:* Yo creo que este escudo representa a mi familia porque están los más importantes, porque estamos unidos y porque tiene una casa, un techo, un lugar donde estamos.

*Madre:* Ahora igual es particular que Sebastian se haya puesto en el escudo, yo siento que tiene que ver con las fortalezas que el ha tenido, es súper valiente, si me pidieran describir a Sebastian yo diría que es como un torito. A el lo representa el corazón como dibujó ahí, que lindo que a él se le ocurriera ese escudo.

### Familia 2: Madre – Hija 9 años

**Emi me gustaría que me contaras qué es lo que dibujaron. ¿Qué hicieron en el escudo?**

Un perrito, una hija y una mama y una plaza.

**¿Por qué crees que eso representa a tu familia?**

Es que lo dibuje así por dibujar (risas, vergüenza).

**Pero algo tiene que significar también...**

Una plaza porque estamos cerca del parque.

**¿Qué te gusta de tu familia?**

El cariño

**Quizá eso significa tu dibujo de una mamá y una hija**

Sí

**¿Qué otra cosa?**

*(Pide mamadera)*

**Isabel, ¿qué crees que representa?**

Que ésta es nuestra familia, madre e hija, nuestro nuevo integrante (el perro), que está todo en un círculo que significa los abrazos y los besos. Flores y colores que significan la alegría porque estamos súper contentas.

**¿Se te ocurrió algo más Emi?**

Que el perrito también va a ser parte de la familia

**¿La primavera y los copos de nieve por qué son importantes Emi?**

Porque vamos a pasar la primavera y la navidad juntas y todo juntas.

**Familia 3: Madre – Padre – Hijo 7 años**

**¿Cuéntame qué hiciste?**

*Fabián sólo emite sonidos*

**Pero con palabras**

Cohete, papá, una flor, una flor, la mamá, una flor

**¿Y la flor porqué te gusto dibujarla ahí?, ¿qué crees que representa la flor ahí?**

Sonidos

*Padre:* ¿Qué le encuentras a una flor?

*Fabián:* ¿La encuentro bonita?

*Padre:* ¿Y el sol qué significa hijo?

*Fabián:* Que ilumina

*Padre:* ¿Pero para nosotros que significa?

*Fabián:* ¿Qué es de día?

*Padre:* Si también

**¿Por qué este es el escudo de tu familia? ¿Por qué te protege esto? ¿Qué es lo que ven los demás de tu familia?**

*Padre:* ¿Qué crees tú q está reflejado de nosotros? ¿Qué es el cohete?

*Madre:* Es la protección es de fierro, de metal y eso es un escudo

*Padre:* ¿Indestructible cierto? Porque no se rompe.

*Fabián:* Un corazón

*Padre:* ¿Y eso? ¿De nosotros tres?

*Fabián:* Si

*Padre:* ¿Y eso?

*Fabián:* Sol

**¿Qué representa el corazón para ti? ¿Qué es un corazón? ¿A quien uno le da un corazón?**

*Padre:* ¿Qué crees hijo?

*Fabián:* No dice nada, está inquieto, se quiere ir. Quiero jugar con el Fernando.

*Padre:* Cada corazón es cada uno de nosotros, el cohete representa la fuerza de los tres como familia y el sol que nació en cada uno de nosotros cuando él llegó y las estrellas es la felicidad.

**¿Tú crees que lo que representa tu familia, lo que se ve de afuera es mucho amor?**

*Padre:* Sí de todas maneras, nos han dicho.

**Para ti Fanny**

Sí, el amor que hay entre los tres, para los tres y por los tres, la protección que nos damos mutuamente. Y que somos felices, siento que somos muy felices los tres, que nos acompañamos, nos iluminamos, lo pasamos bien juntos y que nos queremos.

**¿Estás de acuerdo?**

*Hace sonidos de asentimiento*

*Padre:* Después vamos a bailar rapa nui

*Fabián reacciona:* ¡Ah!, no quiero bailar rapa nui

## Anexo 2: Consentimiento informado

Por medio de la presente carta declaro estar debidamente informado/a:

1. Que he sido invitado/a a participar en el estudio que busca conocer la experiencia del proceso de integración familiar a partir de la adopción a través de sus relatos, el cual se enmarca dentro de una Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Clínica Infanto Juvenil de la Universidad de Chile.
2. Que participaré en la investigación respondiendo una entrevista de aproximadamente dos horas sobre mis experiencias como madre /padre adoptivo.
3. Que mi hijo/a participará en la investigación a través de una dinámica lúdica y/o de arte terapia.
4. Que el audio será grabado para posteriormente ser transcrito y analizado. Los datos serán tratados de forma CONFIDENCIAL, se mantendrá en anonimato de quien declara y solo serán utilizados para obtener conclusiones y reflexiones asociadas al estudio.
5. Que mi participación es completamente VOLUNTARIA y me considero libre de retirarme en cualquier momento de la investigación si así lo deseo.
6. Que este estudio será publicado en formato de Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infanto Juvenil de la Universidad de Chile. Si tengo alguna duda, pregunta o reclamo, yo puedo contactar a cualquiera de los miembros del equipo a cargo por medio de sus correos: María Carolina Herrera (Investigadora) a [ps.carolinaherrera@gmail.com](mailto:ps.carolinaherrera@gmail.com). O bien, con el Académico del Departamento de Psicología: Felipe Gálvez (Profesor Guía) a [galvezsanchez@u.uchile.cl](mailto:galvezsanchez@u.uchile.cl).
7. Por último, declaro haber leído el presente documento (o que me fue leído por una persona de mi confianza) y estar de acuerdo con las condiciones explicitadas.

---

Nombre y firma de participante

---

María Carolina Herrera Lobos  
Psicóloga  
Universidad de Chile

## Anexo 3: Cuestionario

### Descripción.

El presente documento, corresponde a la primera fase del trabajo de producción de datos que se realiza con la muestra (familias) que participan del estudio. El objetivo es recopilar los antecedentes previos a la decisión de adoptar y el proceso vivido antes de que se les asigne un niño o niña.

### Actividad

Cuestionario a completar.

### Procedimiento

Se les entregará a los padres un cuestionario que deberán completar para luego compartir la información escrita individualmente.

### Consigna inicial

A continuación les entregaré un cuestionario que contiene preguntas sobre el periodo previo a la asignación de su hijo/a. Luego compartiremos sus respuestas.
---

1. ¿Cuáles fueron las razones que lo llevaron a plantearse la idea de adoptar un niño/a?
2. ¿Cuánto tiempo pasó desde que pensó esta idea hasta que comenzó los trámites para gestionar la adopción?
3. ¿Le contó a su familia sobre esta decisión? ¿Cuánto tiempo pasó desde que tomó la decisión y le contó a su familia?
4. ¿Cuánto tiempo le llevó realizar los trámites de adopción hasta que le comunicaron que estaba calificado?
5. ¿Cuánto y cómo fue la espera desde que le comunicaron que era idóneo/a para adoptar y le presentaron una asignación de niño o niña?
6. ¿Qué expectativas tenía sobre su nuevo hijo/a?
7. ¿Tenía experiencia previa con niños/as?

## Anexo 4: Pauta de registro de contenidos (Hitos)

### Descripción.

El presente documento, corresponde a la segunda fase del trabajo de producción de datos que se realiza con la muestra (familias) que participan del estudio. El objetivo es recoger algunos significados y contenidos asociados a la experiencia de integración familiar, fundamentalmente en la posibilidad de establecer algunos hitos (o momentos significativos) de la transición entre el primer momento en que conocen al niño/a hasta la actualidad del proceso.

### Actividad

Se realizará una conversación con la familia, a través de una pauta que intenta describir los principales momentos significativos del proceso de integración familiar entre un niño o niña y matrimonio o madre soltera.

### Procedimiento

Se trabajará en base a la siguiente pauta de entrevista familiar, semi estructurada

#### Consigna inicial

A continuación se plantearán algunos de los hitos, hechos, circunstancias y/o momentos significativos que hayan ocurrido desde el momento de la asignación del niño/a a su familia hasta la actualidad.

#### Primer hito: Asignación de un niño/a

##### Breve descripción

Es el momento en que el o los postulantes, luego de ser declarados idóneos para adoptar, conocen una “propuesta” de niño o niña que les ha sido asignado según su perfil. A este momento se le denomina, “matching”, término inglés matching que en la expresión castellana se nombraría como “asignación”. El término asignar, en efecto, evoca una acción más unilateral; de acuerdo con el diccionario de la lengua, asignar tiene que ver con “señalar lo que corresponde a alguien o algo” y, en el campo concreto de la adopción, sugiere más la idea de “reparto” de los niños entre quienes están esperando adoptar. Por el contrario, el término anglosajón matching tiene que ver con “emparejamiento”, es decir, con la toma en consideración de cada uno de los dos términos de la relación: el niño o la niña, por un lado, y quienes están a la espera de un niño o una niña, por otro (Palacios, 2007; p.37)

#### Segundo hito: Preparación de la casa, Preparación del álbum.

##### Breve descripción.

Momento en el cuál los futuros padres preparan un espacio físico para recibir a su futuro/a hijo/a. A su vez, preparan un álbum de fotos a modo de presentación de ellos, la familia y el espacio físico donde el niño o niña se insertará dentro de unos meses más.

#### Tercer hito: Contar a la familia

##### Breve descripción

Luego de conocer quién será su futuro/a hijo/a comentan a la familia sobre quién será este nuevo integrante.

#### Cuarto Hito: Pre enlace

##### Breve descripción.

Antes de que el matrimonio o soltera conozca al niño o niña, se realiza una reunión con todos los interventores más cercanos al pequeño para comentar sobre sus rutinas, carácter y posibles reacciones frente al encuentro y a la convivencia dentro de las primeras semanas. Además, se acuerda un procedimiento para que la vinculación sea progresiva.

Quinto hito: Enlace

Breve descripción.

Es el primer encuentro entre el niño o niña y sus futuros padres.

Sexto hito: Salidas

Breve descripción

Periodo en que los padres visitan a su hijo/a por el día pero luego el niño o niña duerme en la residencia.

Séptimo hito: Inicio de convivencia

Breve descripción

Momento en que el niño o niña comienza a pernoctar definitivamente en su nuevo hogar.

Octavo hito: Presentar al niño/a a familia y amigos

Breve descripción

Luego de un periodo de adaptación entre el niño o niña y sus nuevos padres, deciden presentar al nuevo integrante al resto de la familia extensa y a sus amigos más cercanos.

Noveno Hito: Contar a la sociedad

Breve descripción

Momento y forma en que le comentan a su entorno más cercano (barrio, conocidos, nuevo colegio)

Otros hitos que consideran ellos pudieran considerar importantes

- Ingreso al colegio
- Vacaciones
- Cumpleaños
- Audiencia cuidado personal
- Audiencia de adopción
- Dificultades en convivencia
- Establecimiento de rutina y límites
- Comunicación
- Manifestación de afecto
- Compartir historia biográfica



## Anexo 5: Pauta Escudo Familiar

### Descripción.

El presente documento, corresponde a la tercera fase del trabajo de producción de datos que se realiza con la muestra (familias) que participan del estudio. El objetivo es identificar elementos de cohesión y adaptación familiar que están configurando la realidad familiar actual, trabajar con el pasado, el presente y la expectativa de futuro familiar a partir de una técnica de externalización que emplea el uso metafórico de emblemas como la representación externa de la entidad familiar y del valor del individuo dentro del sistema familiar.

### Actividad

En un espacio cómodo y amplio, se propone a la familia desplegar su creatividad y que en conjunto creen un escudo que represente a su familia con distintos materiales entregados por facilitadora.

### Procedimiento

La tarea de elaboración del escudo familiar consta de los siguientes pasos:

1. Primero se pregunta a la familia qué saben de los escudos y los emblemas, si conocen algunos, para qué creen que sirven y cómo creen que se construyen. A partir de este diálogo socrático, se establecen las bases de lo que va a ser el proceso de creación de su propio escudo.
2. Todos los miembros de la familia han de dar su versión personal construida a partir de las percepciones particulares del otro y del mundo que comparten, relatos que son subjetivos y transmiten los valores y creencias que subyacen en la familia. El formato del escudo es elegido libremente por la familia, a partir de dibujos, collages, pinturas, etc. No se les indica quien se encarga de dibujar o elegir los elementos, sino que cada familia utiliza sus propias reglas que evidencian la forma en que se organizan ante una tarea común.

### Consigna inicial

Con los materiales que les he traído van a tener que desarrollar un escudo propio, que represente los valores principales de su familia, pero que también tenga en cuenta las particularidades de cada uno de sus miembros. Se trata de un trabajo de grupo en el que todos tienen que colaborar de forma activa.