



Universidad de Chile  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
Departamento de Ciencias Históricas

## **Domingo 7**

### **El embarazo adolescente como dispositivo de sexualidad en la fomentación de roles de género**

Informe de seminario de grado para optar al grado de Licenciada en Historia

Nombre: Bárbara Angélica Sandoval Escobar

Seminario de grado: Entendiendo la Sociedad Latinoamericana a través de un Análisis  
Histórico Cultural

Profesora Guía: María Elisa Fernández Navarro.

Santiago de Chile, Octubre de 2018.

Sigan ustedes sabiendo que,  
mucho más temprano que tarde,  
se abrirán las grandes alamedas  
por donde pase la mujer libre.

(Adaptación de la célebre frase de Salvador Allende)

## ÍNDICE

Agradecimientos.....	4
1-. Antes que históricas, históricas.....	5
1.1 El feminismo cuestiona a Foucault.....	7
1.2 Objetivo.....	15
1.3 Hipótesis .....	15
2-. Capítulo 1: Educación sexual para decidir.....	16
3-. Capítulo 2: Anticonceptivos para no abortar.....	20
3.1 Los dispositivos: Colegios Villa Macul Academia y El Alba de Macul.....	21
3.2 Camino hacia las entrevistadas.....	24
3.3 ¿El colegio promueve la afectividad y el desarrollo responsable en la sexualidad?.....	25
4-. Capítulo 3: Aborto legal para decidir.....	33
4.1 Por ejemplo, ya tu quedai embarazá y ellos te van a ayudar pero no van a estar siempre ahí. Después se van a aburrir.....	34
4.2 Yo no conozco a mi papá y creo que tampoco nunca me ha hecho falta. Mi mamá siento que es todo.....	38
4.3 Mujer libre se pone de pie, a romper las cadenas de la piel.....	41
5. Mujeres murieron sin gloria, en la escuela no tienen memoria.....	46
Referencias Bibliográficas.....	50

## Agradecimientos

Finalizar la Licenciatura en Historia ha sido un gran desafío para mí, pero me siento orgullosa de saber que gracias a este proceso mis convicciones sobre la educación feminista siguen más en pie que nunca. Sin embargo, me habría sido imposible notarle de no ser por el apoyo incondicional de tantas personas. En primer lugar agradezco a mis amigas Daniela y Fabiola, sin ellas jamás habría conocido el feminismo ni la pasión por cambiar el mundo. A Francisco y la Escuela Popular Paulo Freire, que me otorgaron un valioso espacio en la educación popular para expandir mis conocimientos sobre la enseñanza y el trabajo en equipo como herramientas fundamentales para la vida. Agradezco a mis amistades universitarias, Diego, Cristobal, Javiera y Cristian, que siempre estuvieron ahí en los momentos más confusos. Gracias a las orientadoras y estudiantes que accedieron a ser parte de esta investigación. Finalmente agradezco el apoyo de la profesora María Elisa, quien siempre me impulsó a ir un paso más allá en esta investigación.

Por otra parte, agradezco tener una vida repleta de seres amados que pusieron mis pies en la tierra ante las frustraciones. Gracias a la amistad de Carolina, Nicole y Camila, quienes han sufrido conmigo los embates de ser mujer joven en un mundo que obliga a la maternidad, siempre de pies para confrontarlo. Gracias a Daniela, mi amiga de la infancia, que me ha sacado de mis penas con sus alegrías. Gracias infinitas a mi madre Paola y mi tía Paulina, las mujeres que han fomentado mi carácter y me recuerdan todos los días que nos debemos a nuestras ancestras. Gracias a mi hermana, Emily, quien ha luchado conmigo por los derechos de las mujeres desde la cotidianeidad. Gracias a mi padre Mario, que me ha demostrado que las personas cambian para bien. Gracias a mis tíos y tías, primos y primas que desde el siempre estuvieron ahí para apoyar mis sueños. Gracias a mi familia política que siempre confió en mis capacidades, regalándome con pies de limón y ricos almuerzos cuando mi agotamiento mental iba a superarme. Gracias a Kevin, mi compañero de vida, quien ha soportado mis frustraciones al igual que mis cariños con la mejor de las disposiciones. Sin sus palabras de aliento todos los días habría sido más difícil terminar este año.

Gracias a las mujeres, a quienes alzan la voz desde sus casas, sus trabajos y desde sus lugares de estudio, han sido una fuente de inspiración permanente en mi vida.

## 1-. Antes que históricas, históricas<sup>1</sup>

En el 2018 la demanda por una educación no sexista se consolida de la mano de la organización secundaria y universitaria en todo Chile<sup>2</sup>. Acompañada de paros y tomas, el movimiento estudiantil en contra del sexismo en las salas de clase fue llevada por diferentes organizaciones de mujeres. Algunas nos declaramos desde el feminismo, otras desde centros de mujeres organizadas o secretarías de género, pero todas bajo un mismo objetivo: que las inequidades de género estaban respaldadas por la deficiente educación sexual.

En este sentido, la Ley 20.418 del año 2010, donde se fijan las *Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad*, indica que los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deben implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media, con apoyo del Mineduc<sup>3</sup> para evitar la designación de roles de género, prejuicios respecto a orientación sexual y cualquier tipo de discriminación.

Esta iniciativa se consolida gracias a los llamados de la salud pública frente al aumento de las infecciones de transmisión sexual<sup>4</sup> y los movimientos feministas, que han luchado constantemente por la liberación del cuerpo de las mujeres bajo la consigna del aborto libre, seguro y gratuito en toda Latinoamérica. Esto, debido a que existe un retraso en comparación a los países más desarrollados sobre equidad de derechos y deberes sexuales, siendo el aborto uno de los temas más complejos. A nivel mundial las legislaciones sobre la legalización del aborto libre han ido en aumento debido a que permite que las mujeres decidan si desean o no la maternidad. Sin embargo, la reproducción en Latinoamérica es un tema sensible, resguardado principalmente por los sectores políticos más conservadores y las diferentes religiones.

En Chile la aprobación de la Ley de Aborto en tres causales se encuentra permanentemente cuestionada debido a que culturalmente la prevención de un embarazo no

---

<sup>1</sup> Sara Hebe. 2009. *Historika*. La hija del loco. Digital Álbum.

<sup>2</sup> Véase en: <https://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/movimiento-estudiantil/para-este-miercoles-esta-citada-marcha-por-una-educacion-no-sexista/2018-05-14/142032.html>. 2018. (Última revisión: 13/08/2018).

<sup>3</sup> Ministerio de Educación. 2018. *Oportunidades curriculares para la Educación en sexualidad, afectividad y género*. P. 18.

<sup>4</sup> De ahora en adelante ITS

deseado es exclusiva responsabilidad de las mujeres, por lo que el aborto es una medida que podría suplir la irresponsabilidad de aquellas que no se cuidaron sexualmente. Así, la maternidad y reproducción continua mirándose socialmente como una obligación exclusiva de nosotras.

Como representación de tales disyuntivas, el embarazo adolescente es considerado una problemática social vinculada a la ausencia de derechos sexuales y reproductivos ante situaciones de riesgo de las menores de edad, debido a que entre otros factores existe una alta proporción de embarazos en la adolescencia no deseados y que son originados, muchas veces, por abusos sexuales. Implican además, grandes desigualdades de género, ya que la responsabilidad de la maternidad se le adjudica netamente a la mujer<sup>5</sup>. La *Corporación por los Derechos Sexuales y Reproductivos (Miles)* informó que para enero de este año 12.667 niños, niñas y adolescentes han sido víctimas de violaciones y abusos sexuales entre el 2012 y el 2016. Además, gracias a la información otorgada bajo la ley de Transparencia a la Fiscalía de Chile, en el 2016 las afectadas por estos abusos fueron más mujeres que hombres, con una tasa de 131,58 por cada 100 mil habitantes<sup>6</sup>.

Adicionalmente, el embarazo adolescente no deseado deriva en muchos casos en aborto inducido. En Chile no existen cifras oficiales debido a la ilegalidad del aborto libre. Sin embargo, estimaciones mundiales señalan que alrededor del 26% de embarazos –sin incluir los abortos espontáneos y los partos de fetos muertos- terminan anualmente en un aborto<sup>7</sup>. “Si uno va al fondo del asunto, la educación sexual y los métodos anticonceptivos deberían ser el camino responsable a seguir, y no que la solución sea una interrupción”<sup>8</sup>,

Han pasado 8 años de la promulgación de la Ley N° 20.418, por lo que cabe preguntarse ¿qué educación sexual se está enseñando? Si cada colegio tiene planes distintos de enseñanza ¿nuestras adolescentes reciben la misma información respecto a la sexualidad? ¿Por qué los embarazos adolescentes continúan siendo un problema social si se está tratando

---

<sup>5</sup> Miles Chile. 2016. *Primer Informe Salud Sexual, Salud Reproductiva y Derechos Humanos*. P. 41.

<sup>6</sup> Véase en: <http://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2018/01/02/en-los-ultimos-cuatro-anos-mas-de-12-mil-ninos-y-ninas-han-sufrido-violacion-y-abusos-sexuales-en-chile/> 2018. (Última revisión: 13/08/2018).

<sup>7</sup> Programa Género y Equidad. 2008. *Diagnóstico de la situación de embarazo en la adolescencia en Chile*. P. 30.

<sup>8</sup> Véase en: <https://www.nuevamujer.com/estilo-vida/2018/07/03/aborto-legal-argentina-chile.html> 2018. (Última revisión: 13/08/2018).

la educación sexual en todo el país? ¿Acaso las lógicas que sustentan los planes de educación sexual se posicionan desde la obligatoriedad de la reproducción femenina como parte de la sexualidad?

### **1.1 El feminismo cuestiona a Foucault**

El enfoque teórico desde el cual posiciono mi investigación es desde la Historia Cultural, ya que en función de la construcción de determinados sistemas de símbolos se generan prácticas que, de manera inmanente, construyen estructuras estructuradas y estructurantes de la apreciación social valórica sobre la reproducción femenina, promoviendo determinados roles de género. Para ello utilizaré a tres autores que conceptualizan la Cultura desde tres perspectivas: William Sewell en *Los conceptos de cultura* donde se posiciona desde un sistema de prácticas y símbolos, Pierre Bourdieu en *La distinción* que hace referencia al capital cultural y su consecuencia como habitus, y por último Roger Chartier donde plantea los efectos de control sobre los imaginarios culturales.

En primera instancia Sewell establece que “comprometerse en la práctica cultural significa utilizar los símbolos culturales existentes para alcanzar cierto fin. Y se espera que el empleo de un símbolo permita alcanzar un objetivo particular sólo porque los símbolos tienen en mayor o menor medida ciertos significados que se especifican por sus relaciones – sistemáticamente estructuradas- con otros símbolos. Por consiguiente, la práctica implica el sistema. Pero también es verdad que el sistema no existe fuera de la sucesión de prácticas que lo instancian, reproducen o lo que es más interesante todavía, lo transforman. Por lo tanto, el sistema implica la práctica”<sup>9</sup>.

Ahora, un factor trascendental que hay que considerar es que la cultura debe entenderse como una dimensión de la vida social, autónoma respecto a otras dimensiones. Y más importante aún, como el sistema de prácticas y símbolos se encuentra constantemente en transformación, las culturas son:

- a) *Contradictorias*: presente en diversos rituales, tanto así que actualmente el énfasis en investigaciones se encuentra en tales contradicciones.

---

<sup>9</sup>Véase en:

<http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Concepto%20de%20cultura%20de%20Sewell,%20William%20OH.%20Bonnell.pdf> P. 384.

- b) *Débilmente* integradas: las sociedades se componen de diferentes esferas de actividad, por lo que existen tendencias centrifugas resultantes de la interacción de tales esferas. Así, el enfoque considera las desigualdades o cualquier forma de “integración” como un efecto de poder o de dominación al estilo foucaultiano.
- c) *Cuestionadas*: cada persona se encuentra en determinado orden social, bajo determinadas diferencias raciales, clasistas y de género, por lo que cualquier tipo de consenso cultural significa un vínculo reprimido de conflictos y desacuerdos.
- d) *Débilmente delimitadas*: es imposible pensar a las sociedades como entidades prístinas y aisladas. La interacción económica y militar ha dejado en claro que la globalización abarca todas las esferas humanas<sup>10</sup>.

Presentado lo anterior queda preguntarse cómo es que se logra la coherencia cultural que permite o busca un sistema escolar. La respuesta para Sewell se centra en la estrategia de *la diferencia*. Desde los estados más poderosos hacia abajo, están constantemente empeñados en no solo normalizar sino también en jerarquizar, encapsular, excluir, criminalizar, hegemonizar o marginalizar las prácticas. A través de estos medios, los actores dotados de autoridad intentan, con mayor o menos éxito, imponer cierta coherencia dentro del campo de las prácticas culturales.<sup>11</sup> En este sentido, Michel Foucault y sus estudios sobre la historia de los sistemas de pensamiento tiene por objetivo el control de los sistemas de ideas, lo que tiene total correlación con el análisis recientemente expuesta por Sewell. Es más, tal como dice Peter Burke en *Que es la historia cultural*, Foucault escribió una historia intelectual que incluía las prácticas al igual que las teorías y los cuerpos lo mismo que las mentalidades. Su concepción de las prácticas se halla ligada al énfasis en lo que denominaba la microfísica del poder, esto es el nivel micro de la política. Las prácticas discursivas, alegaba, construyen o constituyen los objetos referidos, y en última instancia, la cultura o la sociedad en su integridad<sup>12</sup>.

Por otra parte, Pierre Bourdieu en su libro *La distinción* plantea su concepto de capital cultural dentro de un mundo social con estructuras estructuradas y estructurantes. Vale decir, son estructuradas porque han sido conformadas como fruto de un proceso histórico, donde

---

<sup>10</sup> *Íbidem*. P. 390-392.

<sup>11</sup> *Íbidem*. P. 394.

<sup>12</sup> Burke. P. 2004. *What is Cultural History*. Malden. Polity Press. (Biblioteca San Joaquín. Sistema de Bibliotecas PUC). P. 76.



los sujetos sociales interiorizan las relaciones sociales en las que se han conformado. Y son estructurantes porque funcionan como principio generador y estructurador de prácticas culturales y sus representaciones. Dentro de esta configuración se desarrolla el habitus, entendido desde Burke donde se examinan “las prácticas cotidianas como una improvisación prolongada dentro de un armazón de esquemas inculcados por la cultura tanto en la mente como en el cuerpo”<sup>13</sup>. De esta manera, existen instancias particulares que nos inician y nos mantienen dentro de estas estructuras culturales, que nos determinan a leer y comprender el mundo bajo ciertos símbolos y representaciones. Las escuelas son ejemplo de organizaciones que promueven tales dinámicas estructuradas y estructurantes, y Bourdieu otorga un carácter inmanente a los sistemas de símbolos y representaciones planteada por Sewell.

La cultura como sistema se encuentra interiorizado de tal forma que, a pesar de considerar las interpretaciones de las representaciones de maneras múltiples, continúa un patrón dentro de las estructuras estructuradas y estructurantes. En este sentido, Roger Chartier en su libro *El mundo como representación: estudios sobre historia cultural* postula que “las diferencias sociales no pueden ser pensadas sólo en términos de fortuna o de dignidad sino que son producidas o traducidas por distancias culturales”<sup>14</sup>. Los libros son una materialización en este sentido. “En la inculcación de estos nuevos controles que refrenan los afectos, censuran pulsiones, acrecientan las exigencias del pudor, el escrito impreso juega un doble papel: articula el reparto entre los gestos y los comportamientos que son lícitos y los que no lo son o han dejado de serlo; difunde, fuera del marco estrecho de la corte, nueva urbanidad, enseña en las escuelas y presentadas en el repertorio de la librería de divulgación que se dirige a los lectores más numerosos y populares”<sup>15</sup>. Si bien el autor plantea esta idea desde la esfera de los libros, en función de mi investigación tal teoría debe ser llevada al campo de los habitus cotidianos, aquellas esferas que juegan con lo aceptado o no por la sociedad en materias de sexualidad y, específicamente, reproducción.

En resumen, los límites de los sistemas de valores y símbolos presentes en las estructuras estructuradas y estructurantes que componen el habitus cultural regulan y

---

<sup>13</sup> *Ibidem*. P. 77.

<sup>14</sup> Chartier. R. 1990. *El mundo como representación: estudios sobre historia cultural*. Barcelona. Gedisa. P. 27.

<sup>15</sup> *Ibidem*. P. II.

controlan hasta intimidades individuales de carácter sexual y reproductivo promovido desde los sistemas escolarizados.

Por otra parte, es necesario establecer la conceptualización de la sexualidad. Desde una mirada histórica y filosófica, Michel Foucault en su libro sobre *La historia de la sexualidad: la voluntad del saber* plantea que la sociedad occidental tiene como cimientos el dominio económico y cultural construido por las sociedades burguesas europeas de siglo XVIII. Estas organizaron las prácticas y símbolos de las sociedades modernas en base al capitalismo y la homogeneización cultural. Si bien las distancias geográficas son gigantes, los *habitus* burgueses se han establecido en prácticamente todas las sociedades americanas contemporáneas, incluyendo la nuestra.

Tales estructuras calan profundamente todas las esferas sociales en las que el ser humano se desenvuelve. Esta organización, sin embargo, es ejercida debido a la existencia de infinitas redes de poder dentro de la humanidad y sus esferas de acción. Ejemplo de esto es el control de los cuerpos a través del dispositivo de sexualidad.

La burguesía, entendida desde la perspectiva foucaultiana, para distinguirse de las demás clases sociales, problematizó la sexualidad de los integrantes de la familia estándar occidental. Padres, madres, hijos e hijas fueron parte de un proceso de “intensificación del cuerpo, problematización de la salud y sus condiciones de funcionamiento (...). Fue un arreglo político de la vida, y se constituyó en una afirmación de si, no en el sometimiento de otro (...), se otorgó un cuerpo al que había que cuidar, proteger, cultivar y preservar de todos los peligros y todos los contactos, y aislar de los demás para que conservase su valor diferencial y dotándose para ello, entre otros medios, de una tecnología del sexo”<sup>16</sup>. Es a través de la sexualidad que podemos ejemplificar el ejercicio del poder establecido en el *habitus* burgués.

Ahora bien, este ejercicio del poder debe comprenderse a partir de su carácter inmanente. Es decir, constituyen los efectos inmediatos de las particiones, desigualdades y desequilibrios que se producen, y recíprocamente, son las condiciones internas de tales diferenciaciones. El poder se ejerce a partir de innumerables puntos, y en el juego de

---

<sup>16</sup> Foucault, M. 1998. *Historia de la sexualidad: Voluntad del saber*. México. Siglo veintiuno editores. P 73.

relaciones móviles y no igualitarias<sup>17</sup>. En este sentido, el control sobre la sexualidad forma parte de un entramado complejo que abarca todas las esferas sociales, económicas, políticas y hasta biológicas de la humanidad. Este control es necesario y propio de la inmanencia del poder: tal como las estructuras estructuradas y estructurantes del habitus.

En resumen, el poder es ejercido sobre la sexualidad a través de diferentes mecanismos o dispositivos, es decir, un conjunto decididamente heterogéneo, que comprende discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filántropas, etc. El dispositivo surge ante unas circunstancias históricas dadas, entre una situación problemática a la que hay que responder con urgencia arbitrando una serie de actuaciones tanto teóricas como prácticas<sup>18</sup>. Este poder, a través del dispositivo de sexualidad tiene como fin inmanente, desde la instauración burguesa del capital cultural, disciplinar los cuerpos. La biopolítica es el concepto al cual Foucault le atribuye tales engranajes. Esta política contemporánea, que se preocupa de las prácticas y representaciones de la sexualidad, funciona desde dos ejes: por un lado como adiestramiento, intensificación y distribución de las fuerzas, ajustes y economías de las energías individuales, y por el otro, participa de la regulación de las poblaciones<sup>19</sup>.

Es la biopolítica la matriz de disciplinamiento y principio de las regulaciones de la sexualidad de la humanidad. Este es el dispositivo de la sexualidad, que construye desde el discurso las prácticas y representaciones del adiestramiento del cuerpo.

La sexualidad humana, como cualquier otro fenómeno histórico y social, estaría marcada de antemano como discurso de poder. De esta manera, el dispositivo de sexualidad hace referencia a un conjunto heterogéneo formado por las capas múltiples de discursos, como los propios de las instituciones, de las leyes, de las teorías científicas y filosóficas, de las doctrinas morales y muchos más<sup>20</sup>. Si bien la teorización sobre el dispositivo de la

---

<sup>17</sup>Ibíd. P. 56.

<sup>18</sup>Rodríguez. 2004. M. *Foucault y la genealogía de los sexos*. Anthropos. Barcelona. P. 150-151.

<sup>19</sup>Ibíd. P. 87.

<sup>20</sup> Posada. Luisa. 2015. *El género, Foucault y algunas tensiones feministas*. Estudios de filosofía. P 33-34.

sexualidad instaurado por Foucault es un marco fundamental para problematizar el control sobre la sexualidad adolescente y la reproducción, su enfoque carece de perspectiva de género.

Ya lo identificaba Luisa Posada. El poder presentado por Foucault “no se piensa como una relación entre dominantes y dominados, sino como un efecto capilar, cosa que parece imposibilitar un análisis de género, que identifique una opresión colectiva, la opresión patriarcal, sobre el conjunto de las mujeres”<sup>21</sup>. No es primera vez que un intelectual plantea sus teorías filosóficas desde lo masculino como genéricamente humano. Esta ceguera propia del patriarcado, plantea la problematización del cuerpo como asexual, neutral e inexistente como sujeta histórica.

La crítica feminista de Rosa Rodríguez en su libro *Foucault y la genealogía de los sexos* establece que la vida social esta simbólica y materialmente dividida en dos géneros y que, entendiendo que estos son contruidos, es de suyo cuestionar la estratificación política y económica, la división sexual del trabajo, el reparto de roles y, en definitiva, todas las categorías con las que se había manejado el pensamiento social y político.<sup>22</sup> En este sentido, existe una relación de dominio entre los géneros, donde lo masculino tiene privilegios por sobre lo femenino.

Considerando lo anterior, comprendo el concepto de género desde el planteamiento de Joan Scott en su libro *Género e Historia*, donde establece que “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales, las cuales se basan en las diferencias percibidas entre los sexos, y el género es una forma primaria de las relaciones simbólicas de poder. Los cambios en la organización de las relaciones sociales siempre corresponden a cambios en las representaciones del poder, pero la dirección del cambio no es necesariamente única”<sup>23</sup>.

Este cuestionamiento al género permitió “poner en entredicho la supuesta diferencia natural entre los sexos y dotó al pensamiento feminista de una herramienta poderosísima a la hora de explicar cómo la división de géneros, más allá de ser efecto de la diversidad biológica, constituye un orden socio-político para reproducir las relaciones de sometimiento de un sexo a otro. Se pudo teorizar así también la existencia de un sistema de dominación, el patriarcado,

---

<sup>21</sup> *Ibidem*. P 36.

<sup>22</sup> Rodríguez .Op. cit. P 30.

<sup>23</sup> Scott. Op. cit. P. 65.

que reproduce la diferencia de género y garantiza el ejercicio de poder de un sexo sobre otro”<sup>24</sup>.

Resulta trascendental estudiar los roles de género asociados a los cuerpos femeninos, pues a través de la historia, la reproducción humana genera diversos cambios sociales y culturales, pero sin embargo la carga sobre la reproducción parece tener solo un género, y tal carga conlleva a un pequeño espacio de poder dentro de la sociedad. “El cuerpo femenino en las edades reproductivas es valioso y ahí hay un poder particular, específico del cuerpo de las mujeres. Aclaremos: no es que el cuerpo femenino como entidad biológica tenga poder, son las sociedades las que le otorgan poder ¿Quién o quienes controlan la capacidad reproductiva de las mujeres? ¿Cómo ejercer el control sin eliminarlas o destruirlas?”<sup>25</sup>. Este posicionamiento en la investigación puede llevarnos a reconocer los conflictos de género en espacios aparentemente neutros como la reproducción, ya que es a partir del enfoque de género se cuestionan las realidades y las definiciones de lo masculino y femenino en elementos más sutiles, tales como los acuerdos y desacuerdos de intereses en función del mantenimiento de la dominación sobre las mujeres<sup>26</sup>.

Es a partir de la de problematización del embarazo adolescente que se estructuran y reestructuran las relaciones de poder establecidas por la diferencia entre género, perpetuando un dispositivo de sexualidad que controla y regula la construcción de la sexualidad. Bajo la diferencia de los roles de género, amparada por el patriarcado como superestructura, el dispositivo de sexualidad construye un discurso respecto a la sexualidad femenina y sus representaciones y prácticas asociadas.

Actualmente, y desde una mirada foucaultiana, los ejercicios de poder discursivo son institucionalizados. Es por este motivo que me parece trascendental investigar la perpetuación o no de roles de género desde los colegios. Estos establecimientos regulan formas de acción y representación de la sexualidad, forman parte de la matriz disciplinaria,

---

<sup>24</sup> Posada. Op. cit. P. 31.

<sup>25</sup> Barbieri. T. 1993. *Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica*. Debates en Sociología UNAM. N°18. P. 153.

<sup>26</sup> *Ibidem*. P. 159.

por lo que establecen símbolos y practicas asociados a los cuerpos femeninos y su función dentro de la reproducción humana.

Por otra parte, el abanico de conceptualizaciones desarrollado en este apartado no podría realizarse sin considerar la Historia del tiempo presente y la Historia Oral como marco teórico de acción. Esto, debido a que mis fuentes primarias se encuentran vivas y son contemporáneas a los movimientos sociales de mujeres que apelan a una educación sexual integral y libre de violencia. Con ayuda de la historia oral como recurso metodológico podré posicionar los testimonios de las principales involucradas, las adolescentes, y “conectar la vida de los tiempos, lo particular a lo representativo y la oralidad a la escritura”<sup>27</sup>. Por otra parte, la historia del tiempo presente me permite estudiar la cultura contemporánea bajo los mismos parámetros de cualquier trabajo historiográfico. Como establece Eugenia Allier, “la historia del tiempo presente tiene márgenes móviles. No es un periodo ni un acontecimiento, es una historia que se liga con la coetaneidad y con las generaciones vivas que experimenta el tiempo histórico. Por eso se va moviendo con los propios límites de lo contemporáneo-coetáneo”<sup>28</sup>.

Mi investigación problematiza una cuestión que viene siendo tema de conversación entre la salud pública y la educación desde los años noventa, con la inscripción del país a los acuerdos internacionales de derechos sexuales como derechos humanos. Así, esta problemática sobre la sexualidad reproductiva es contemporáneo a mi percepción de la educación sexual, puesto que recibí educación formal secundaria hasta el 2012, y a la de mis testimoniantes que actualmente cursan tercero medio. Por lo tanto, como historiadora me interesa analizar las dinámicas del presente y sus articulaciones entre las esferas sociales y culturales de la sociedad chilena. En este sentido, tal como menciona Allier, la conveniencia de utilizar historia del presente como definición es que permite especificar que el estudio de la subdisciplina es el presente (en cuanto coetaneidad)<sup>29</sup>.

---

<sup>27</sup> Portelli. A. 2014. *Historia Oral, diálogo y géneros narrativos*. Anuario Digital. Universidad Nacional de Rosario. N°5. P. 13.

<sup>28</sup> Allier. E. 2018. *Balance de la historia del tiempo presente. Creación y consolidación de un campo historiográfico*. Revista de estudios sociales [en línea]. Universidad de los Andes. P. 104.

<sup>29</sup> Ídem.

## **1.2 Objetivo**

Considerando lo expuesto, con esta investigación deseo comprender las lógicas discursivas que perpetúan los roles de género en el ámbito reproductivo a través de la siguiente pregunta de investigación ¿Los discursos que sustentan los planes de educación sexual se posicionan desde la obligatoriedad de la reproducción femenina para perpetuar roles de género? Para resolver tal interrogante mi objetivo general es analizar la sexualidad y la apreciación de la reproducción de las adolescentes que cursan 3° medio en los colegios Villa Macul Academia y el Alba de Macul, de la comuna de Macul en Santiago de Chile, a través del concepto de dispositivo de sexualidad desarrollado por Michel Foucault. Para lograrlo, debo desarrollar tres objetivos específicos: 1) reconocer los dispositivos de sexualidad presentes en las fuentes respecto a la Educación sexual otorgadas por el INE, Ministerio de Educación y la Corporación Míles; 2) reconocer los dispositivos de sexualidad en los discursos docentes en materias de sexualidad de las orientadoras de los colegios mencionados; 3) identificar los dispositivos de sexualidad en los testimonios de las adolescentes de los colegios seleccionados.

Resulta necesario contrastar la educación impartida desde dos ejes diferentes, uno municipal (Villa Macul Academia) y otro de carácter compartido (El Alba), puesto que sus programas institucionales de educación son distintos. A través de la comparación testimonial de las entrevistadas es que podré verificar o desmentir si la educación sexual, obligatoria gracias a la Ley N°20.418, es recibida de distinta manera en los dos establecimientos, o no.

## **1.3 Hipótesis**

Las adolescentes al estar sujetas al sistema patriarcal, el dispositivo de sexualidad establece un determinado disciplinamiento del cuerpo, por lo que los efectos sociales, biológicos y culturales del embarazo adolescente responden a lógicas de roles de género. De esta manera, los discursos ejercidos desde el dispositivo de sexualidad por parte de la sociedad reafirma los roles de género en el ámbito reproductivo de las adolescentes chilenas. Aún más, la ausencia de una educación sexual planificada en los establecimientos, que sea democrática y pluralista constituye un modelo (por omisión) de educación sexual, de consecuencias notablemente negativas para la vida de las personas, que reproduce acríticamente las prácticas, nociones, valores y actitudes patriarcales, que son fuente múltiple

de discriminaciones<sup>30</sup>. Por lo que si en los discursos por parte del profesorado no se encuentra explícitamente las carga valórica asociadas a la reproducción femenina, si pueden presentar implícitamente estereotipos que fomentan roles de género.

## 2. Capítulo 1: Educación sexual para decidir

El informe de *Estadísticas Vitales sobre Maternidad y Paternidad adolescente* del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) del año 2017, presenta en la World Population Prospect a América Latina y el Caribe en una alta frecuencia de nacimientos de madres entre 15 y 19 años de edad, registrando hacia mediados de la presente década una Tasa Específica de Fecundidad Adolescente (TEF) de 67 (por cada 1000 mujeres de edad entre 15 a 19) en contraste con una media mundial de 46. A nivel nacional, entre 1990 y 2015 se observa que la frecuencia relativa de hijos nacidos vivos de madres entre los 10 y 19 años de edad, cae de 16,2% en 2000 (su valor más alto en el periodo) a 10,7% en 2015. Sin embargo, al comparar los porcentajes de nacidos vivos de mujeres y hombres adolescentes, se observa que hay más madres que padres adolescentes, generándose una brecha que supera los 10 puntos porcentuales (pp.) entre 1990 y 2000, bajando a 6,2 pp. en el año 2015<sup>31</sup>.

Por otra parte, el total de nacidos vivos de madres adolescentes en 2015 fue de 26.165, mientras que el total de nacimientos vinculados a padres adolescentes fue de 10.927. Es decir, hubo 2,4 veces más nacidos vivos de madres adolescentes que nacidos vivos cuyo registro también vincule a padres adolescentes<sup>32</sup>. En este sentido, el material otorgado por el INE es valioso, ya que logra recaudar material estadístico relacionado con la maternidad y paternidad. Ahora bien, esta fuente no considera una lectura de los resultados bajo una perspectiva de género, por lo que sus conclusiones son bastante superfluas y no critican la concepción del peso social otorgado a la maternidad adolescente.

En *Oportunidades Curriculares para la Educación en Sexualidad, afectividad y género* del Ministerio de Educación del año 2018, plantea la normativa internacional a la que se encuentra sujeta el Estado chileno en materia de derechos humanos y reproductivos, además de la organización cronológica de todos los avances y legislaciones nacionales

---

<sup>30</sup>Informe del Relator Especial... Op. cit. P. 20.

<sup>31</sup> INE. 2017. *Estadísticas vitales sobre maternidad y paternidad adolescentes*. P. 3.

<sup>32</sup> Ídem.



respecto a la sexualidad en el ámbito educativo y de derecho. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) durante la *Conferencia sobre Población y Desarrollo* (1994) y en la *Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer* (1995) establece, bajo el alero de los Derechos Humanos (DD.HH), los Derechos Sexuales y Reproductivos, que debe promoverse el derecho de las mujeres y los hombres a:

- 1-. Tener control respecto de su sexualidad, género y orientación sexual.
- 2-. Decidir libre y responsablemente como vivir y expresar su sexualidad, sin verse sujetos a ningún tipo de coerción, discriminación o violencia.
- 3-. Decidir de manera libre y responsable el número y espaciamiento de sus hijos.
- 4-. Disponer de la información, la educación y los medios para ello, así como alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva<sup>33</sup>.

En este sentido, el documento ministerial considera como parte de su responsabilidad y la del Estado informar y permitir el acceso a la información necesaria para desarrollar la sexualidad de manera libre y responsable. Bajo tales lineamientos nacionales e internacionales es que la educación sexual en el país es entendida desde la perspectiva de la UNESCO: ir “más allá de la prevención y reducción de riesgo de embarazo y el contagio de ITS, porque la sexualidad es una dimensión fundamental de la humanidad desde el nacimiento hasta la muerte, y no solo en el momento de la reproducción o el acto sexual, sino también es parte la identidad, entendida como lo que somos; de la afectividad entendida como el respeto a lo que queremos y sentimos; y de la expresividad, referida como aquello que se comunica en las relaciones interpersonales”<sup>34</sup>.

Como parte de las recomendaciones de la UNESCO, el Ministerio de Educación ha desarrollado una revisión de las Bases Curriculares de Enseñanza Parvularia, Básica y Media en las asignaturas de Ciencias Naturales y su eje de Biología de 7° básico a 2° medio en pos de avanzar hacia una educación sexual integral. Sin embargo, esta se remite a tres elementos: la reproducción biológica, anticonceptivos e Infecciones de transmisión sexual. Como

---

<sup>33</sup>Ministerio de Educación. Op. cit. P. 16.

<sup>34</sup> *Ibidem*. P. 21.

mencioné con anterioridad, la sexualidad implica otras dimensiones, como la afectividad, identidad y expresión, por lo que el cambio curricular parece ser insuficiente.

Como parte de mis fuentes, *El Primer Informe de la Salud Sexual, Salud Reproductiva y Derechos Humanos en Chile* de la Corporación Miles del año 2016, considera variables trascendentales respecto a la educación sexual y el embarazo adolescente desde una mirada social y cultural. Desde este estudio se ha comprobado que la maternidad adolescente afecta en mayor medida a mujeres en situación de pobreza y con menor nivel educativo. Las adolescentes que se embarazan tienden a dejar la escuela, y se someten a trabajos de baja productividad, bajos salarios y sin cobertura de seguridad social, limitándoles su crecimiento personal, lo que les afecta no solo a ellas, sino también a sus familias y entorno<sup>35</sup>. De esta manera existe una relación estrecha entre las adolescentes activas sexualmente y su nivel socioeconómico. Para el 2015 el promedio de edad de inicio de actividad sexual en mujeres es de 17,1 años de edad, coincidiendo en que a menor nivel socioeconómico disminuye la edad promedio en que las personas se inician sexualmente<sup>36</sup>.

Debido a que ministerialmente la sexualidad como materia obligatoria se encuentra presente en segundo medio, más la información del inicio de la actividad sexual de las adolescentes, es que fue elegido el curso de tercero medio como el adecuado para elegir a las testimoniantes, pues tienen la información otorgada por el curso de biología ya analizada y, estadísticamente, son el grupo etario con las más altas probabilidades de iniciada su vida sexual.

A grandes rasgos cuatro han sido los programas que abordan la sexualidad en la historia de la educación sexual chilena: Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (1996-2000), Programa de Sexualidad Responsable (2001-2004), Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad (2006-2010) y Portafolio de Programas de Educación Sexual (2011). Tales programas tenían como objetivo primordial la consecución de una sexualidad responsable, que contribuyera al desarrollo pleno de los individuos, sin

---

<sup>35</sup> Miles Chile. Op. cit. P. 40-41.

<sup>36</sup> *Ibidem*. P. 43.

embargo se abocaron mayoritariamente a la reproducción y la vinculación afectiva, presentando serios vacíos en cuanto a género, identidad sexual y placer eróticos<sup>37</sup>.

En este sentido, los esfuerzos hechos por los diferentes gobiernos locales no han podido generar un proyecto integral de educación sexual obligatoria que se enseñe de manera equitativa en los colegios, incluso cuando existen instancias internacionales y legislaciones de por medio.

En el 2010 se promulga con Michelle Bachelet la Ley N° 20.418, que en su artículo 1° establece que “toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial”<sup>38</sup>, determinando con ello que la educación sexual es una garantía y un derecho para todos y todas. Si bien esta ley establece particularmente la educación sexual desde una perspectiva reproductiva, aun así no existe una práctica obligatoria de tal ejecución legislativa que luche contra los altos índices de embarazo adolescente de manera permanente.

Por otra parte, urge desdibujar las representaciones estructurales en torno a la sexualidad juvenil, y comprender más allá de una práctica biológica, sino que también implica afectividad y otros sentimientos<sup>39</sup>. Es por este motivo que las docentes a entrevistar son las orientadoras de cada colegio y no el o la profesora de biología.

El informe de la Corporación Miles considera una concepción de la sexualidad bastante más amplia que el documento estadístico del INE, ayudándome a reflexionar sobre las definiciones de sexualidad que se presentan en otras documentaciones. Además, tensiona constantemente la cultura de diferencia de género en el desarrollo de la maternidad y paternidad, lo que justifica considerablemente la necesidad de investigar las concepciones sobre la reproducción femenina desde las mismas protagonistas: las adolescentes.

La educación sexual proporciona oportunidades para explorar los valores y actitudes propias y la construcción de la toma de decisiones, habilidades de comunicación y reducción de riesgos sobre muchos aspectos de la sexualidad. El placer y el disfrute de ella, en el marco del respeto a los demás, debiera ser una de las perspectivas de la educación sexual integral,

---

<sup>37</sup> *Íbidem.* P. 21.

<sup>38</sup> *Íbidem.* P. 20.

<sup>39</sup> *Íbidem.* P. 60.

desterrando visiones culpabilizadoras del erotismo que restringen la sexualidad a la mera función reproductiva<sup>40</sup>.

En este sentido, el embarazo adolescente representa una problemática histórica debido a que la sexualidad forma parte de la construcción de un sujeto o sujeta social, que construye un presente, de forma que este viene a ser una estructura que se genera y se modifica en el espacio cultural, simbólico, normativo y socializado que da cohesión al grupo humano<sup>41</sup>. Las adolescentes que no se encuentren con ningún tipo de acceso a la información sobre educación sexual integral, o que su acceso a tal información se encuentre plagado de errores y tabúes, se encuentra vulnerada en sus derechos básicos humanos, por lo que su conformación como sujeta activa de la sociedad se encontrará bajo efectos complejos de confusión respecto a cómo puede vivir su sexualidad de manera segura y libre de violencia. Y tal como expliqué anteriormente, la sexualidad va más allá de la mera relación coital, sino que permite desarrollar personalidad, identidad y posiciones valóricas y morales acorde a una salud psicosocial saludable. Es el desarrollo social y personal de generaciones de mujeres las que están en juego.

### **3. Capítulo 2: Anticonceptivos para no abortar**

La selección de las alumnas testimoniantes para efectos de esta investigación se justifica debido a tres factores. En primer lugar, según el promedio de la Corporación Miles, el inicio de actividad sexual se encuentra a los 17 años. En segundo lugar, gracias a la reforma de las bases curriculares ministeriales los contenidos sobre sexualidad se encuentran obligatoriamente enseñados por las y los docentes de biología en segundo medio. Finalmente la elección de los establecimientos se debe a que, resguardada por la ley 20.418, la enseñanza de sexualidad es obligatoria en todos los establecimientos reconocidos por el Estado, sin embargo, los planes o proyectos educativos se ajustan a los lineamientos particulares de cada colegio. En este sentido, me interesa recopilar un abanico importante de testimonios, por lo que las jóvenes entrevistadas en formato focus group corresponden a una edad promedio de 17 años, pertenecientes a los cursos de tercer medio, matriculadas por una parte en un colegio particular subvencionado y otro municipal.

---

<sup>40</sup> Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la Educación. 2010. P. 7.

<sup>41</sup> Aróstegui. J. 2004. *La historia vivida*. Alianza Editorial. Madrid. P. 85.

Paralelamente, es fundamental para cumplir mi objetivo de investigación comprender y analizar los discursos emitidos por las orientadoras de los establecimientos. Si bien es sabido que el o la profesional a cargo de enseñar educación sexual es el o la profesora de biología, los ramos de orientación o consejo de curso son utilizados para reforzar las disyuntivas que han marcado últimamente la preocupación de la salud pública o los lineamientos valóricos de cada institución. Entre ellas las principales son dos: el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual. En este sentido, pude corroborar gracias a las entrevistas con las orientadoras que tanto en el colegio El Alba como en el Villa Macul Academia configuraron hace varios años departamentos de “convivencia escolar”, con profesionales de diferente índole, que se preocupan de enseñar una educación sexual que incorpore elementos más allá de la biología y donde establecieron planificaciones educativas que incluían la sexualidad como materia importante dentro de sus ramos. De esta manera, la asignatura de orientación se presenta como un espacio exclusivo de bienestar estudiantil, donde según los lineamientos de cada colegio, se tratan problemáticas que pueden significar prevención de ITS, embarazo adolescente y otras disyuntivas asociadas a la adolescencia, como es el consumo de drogas, violencia intrafamiliar, socioafectividad, entre otras. De esta manera puedo hacer diversas comparaciones entre las entrevistadas de ambos colegios y sus respectivas orientadoras.

Sin embargo, esta aparente planificación del curso de orientación se configura de acuerdo a varios factores tales como los intereses de las autoridades del colegio, las voluntades de los y las profesoras, y las inquietudes de los y las alumnas. De esta manera, los contenidos referentes a educación sexual desde perspectivas que no involucren necesariamente la biología, se encuentran sujeta a la disponibilidad de los elementos anteriores. Para comprender mejor esta disyuntiva presentaré tres niveles de explicación que son la caracterización de los colegios y del curso de orientación, los procesos de comunicación con las autoridades y finalmente desde las entrevistas con las orientadoras.

### **3.1 Los dispositivos: Colegios Villa Macul Academia y El Alba de Macul**

Los colegios seleccionados para la presente investigación se encuentran en la calle Los Plátanos de la comuna de Macul en Santiago de Chile.

El primero es “El Alba de Macul”, colegio particular subvencionado de financiamiento compartido. El establecimiento es pequeño, por lo que cuenta con un curso por nivel. La mensualidad de tercero medio corresponde a los 78.000 pesos aproximadamente, y se prioriza la admisión según 5 criterios:

- a) Cumplir edad reglamentaria para los niveles de kínder a I° medio.
- b) Hijo o hija de algún familiar de funcionarios que preste servicios permanentes en el establecimiento.
- c) Hermanos o hermanas de alumnos que se encuentren matriculados en el establecimiento (Con excepción de ex alumnos).
- d) Familias con 2 o más hijos que quieran integrar la Comunidad.
- e) Hijos e hijas de ex-alumnos del Colegio.<sup>42</sup>

Paralelamente, el establecimiento cuenta con un área de Socioafectividad y Ética, a cargo del departamento de Orientación, que entre otros temas está a cargo de la convivencia estudiantil y la educación sexual.

El curso de orientación corresponde a 45 minutos, una vez a la semana. Sin embargo, este es ejecutado por el o la profesora jefe de cada nivel. Para ello, el área de Socioafectividad y Ética generaron una “ruta de orientación” donde se planifican las clases por nivel según temáticas asociadas a las disyuntivas de la adolescencia o la niñez siempre desde una perspectiva que refuerza la afectividad. De esta manera, el o la profesora jefe debe seguir lo planteado por la ruta o generar cambios si estima necesario. Sin embargo, esta hora de orientación puede ser utilizada por las actividades organizadas por la dirección del colegio o como consejo de curso, donde los y las alumnas discuten temas propios de su organización estudiantil o el o la profesora discute sobre la convivencia interna. De esta manera, la “ruta de orientación” puede quedar postergada en función de las necesidades de las autoridades o de los y las estudiantes.

Por otra parte, el colegio Villa Macul Academia, de la corporación del municipio de la comuna de Macul, cuenta con tres cursos por nivel con admisión 100% gratuita. La selección de los nuevos alumnos y alumnas se rige bajo 2 factores:

---

<sup>42</sup> Véase en: <http://www.elalbademacul.org/admision-2011>

- a) Certificado de nacimiento.
- b) Informe de notas del semestre anterior.<sup>43</sup>

Si bien se pide la concentración de las calificaciones de los y las postulantes, este tipo de información no influye en la selección necesariamente.

Por otra parte, el departamento de orientación y bienestar estudiantil es el área responsable de la planificación de la educación sexual. Para ello cuentan con un “plan de afectividad y sexualidad” que se estructura en función de disyuntivas específicas según el nivel que se cursa. A diferencia del otro colegio, Villa Macul Academia diferencia sus horas de Consejo de curso y de Orientación, por lo que tienen más espacio para desarrollar su plan de educación sexual. Sin embargo, también la hora de Orientación puede ser susceptible de cambios, ya que está sujeta a los mismos elementos de disponibilidad que el colegio El Alba, por lo que algunos temas a tratar quedan postergados.

Ambos establecimientos consideran las reuniones con los y las apoderadas importante ya que es el único espacio donde es posible hablar sobre educación sexual y coordinar los esfuerzos entre el colegio y la familia de los y las estudiantes. Respecto a ello, el colegio El Alba realiza reuniones según estimen necesario las autoridades, mientras que en el colegio Villa Macul Academia las reuniones son mensuales. Lamentablemente estas instancias tienen una preocupante baja asistencia, lo que dificulta la comunicación entre ambas autoridades, generando la transmisión de la educación sexual disyuntivas más que acuerdos.

Por otra parte, si bien los planes de educación sexual de ambos establecimientos consideran diversas temáticas, las principales fuerzas se concentran en la prevención de infecciones de transmisión sexual y el embarazo adolescente. En este sentido, existe una correlación con los datos mencionados con anterioridad, por lo que es importante considerar que cuando se habla de educación sexual se quiere decir específicamente relaciones coitales y sus efectos inmediatos, que para efectos de esta investigación es el embarazo precoz.

---

<sup>43</sup> Véase en: <http://villamaculacademia.k12.cl/icore/viewcore/180241>

### **3.2 Camino hacia las entrevistadas.**

Para lograr el acercamiento con las estudiantes, debí asistir a varias reuniones. En el colegio Villa Macul Academia conversé con la directora de UTP, la dirección del colegio y finalmente la orientadora, María Verónica. En todas las instancias mencioné que la estructura de investigación sería en formato focus group para las estudiantes y entrevista personal con la orientadora. Esta metodología de trabajo se justifica debido a que existe solo una orientadora por colegio, por lo que las entrevistas personales son simples y directas. Por otra parte, los focus group son utilizados gracias a que se enfocan en la diversidad de opiniones más que en los discursos particulares, permitiendo una conversación fluida entre las participantes al resguardar el anonimato de cada una de ellas.

Por otra parte en el colegio El Alba me comuniqué directamente con Carla, la orientadora del colegio. Con ella establecí las mismas condiciones que en el otro establecimiento, solicitándome además una carta firmada por mi profesora guía de tesis para corroborar a los y las apoderadas de las alumnas a entrevistar que efectivamente me encontraba realizando una investigación de pre grado.

En ambas instituciones demoramos alrededor de un mes en concretar los focus. Tanto María Verónica como Carla estuvieron muy comprometidas con mi trabajo en todo momento, por lo que lo más complejo durante todo este proceso fue coordinar horarios para que las estudiantes pudieran asistir. Debíamos considerar que faltaran a clases, ojalá a un ramo no muy comprometedor en su desarrollo académico y que el o la profesora de la clase que faltarían estuviera de acuerdo en que asistieran a una actividad de estas características. Tal como presenté en el sub capítulo anterior, el ramo utilizado para que las chicas asistieran al focus fue en horario de consejo de curso u orientación.

Por otra parte, establecí que las alumnas que participaran del focus fueran voluntarias, ya que me interesaba recopilar las opiniones de las jóvenes de manera libre de cualquier tipo de presión, por lo que para cumplir tal objetivo, también era necesario que no asistiera ninguna autoridad del colegio en el desarrollo de la actividad.

Es importante mencionar que ninguno de los colegios había sido parte de un proyecto de investigación de estas características, por lo que mi trabajo resultaba un aporte para ellas.



### **3.3 ¿“El colegio promueve la afectividad y el desarrollo responsable en la sexualidad”<sup>44</sup>?**

Carla es profesora de Artes del colegio El Alba. Lleva trabajando 11 años en él y los últimos dos como Orientadora. La entrevista es bastante directa, ¿Enseñan educación sexual en el colegio? Ella me cuenta que sí. Como departamento han generado una ruta de orientación. Hay que recordar que este establecimiento considera las horas de consejo de curso como horas de orientación, por lo que los temas a tratar sobre educación sexual son responsabilidad de él o la profesora jefe:

“Pese a que está en la ruta y está en realidad hasta ahora curso por medio, como que los cursos pares tienen su contenido de educación sexual, yo no podría, debería asegurarte, pero tampoco cien por ciento de que los contenidos se traten cien por ciento. Porque son los profesores jefe que llevan el contenido a la sala en la hora de orientación.”<sup>45</sup>

Existe una disposición por parte de las y los docentes en considerar que las temáticas desarrolladas por la ruta de orientación, entre ellas la sexualidad y afectividad, pueden ser omitidas. Carla atribuye esta actitud a que en general los y las profesoras jefes a cargo de la ruta de orientación no necesariamente se encuentran capacitados:

“Por ejemplo la profe de matemáticas ella obviamente se preocupa cien por ciento de su área po, matemática, lo más seguro es que lo cumpla cien por ciento y esté en capacitación constante y esté aprendiendo pero también tiene su otra responsabilidad, que es su jefatura y el área de orientación y tampoco es como... real que se esté capacitando en el área de orientación y eso recae en la orientadora o en la coordinación de orientación”<sup>46</sup>.

De esta manera sus programas sobre sexualidad están sujetos a los conocimientos de los y las profesoras a cargo de los consejos de curso, por lo que tales vacíos educativos se cubren de manera extraordinaria por el reforzamiento irregular en otras clases o por iniciativas propias de los y las docentes de manera informal. Un ejemplo recurrente de ello son las conversaciones cotidianas por parte de las autoridades de hablar sobre sexualidad a los

---

<sup>44</sup> Audio Colegio El Alba. Orientadora. minuto 23.21.

<sup>45</sup>Íbidem. minuto 0.32.

<sup>46</sup> Íbidem. minuto 6.09.

y las adolescentes en los pasillos del colegio. Este tipo de diálogo se concentra principalmente en aquellos estudiantes que se encuentran en relaciones de pareja:

“Cuando los chiquillos están pololeando, independiente de la edad, uno siempre les habla de la prevención sexual y que sabemos que uno empieza con el tema de la afectividad pero necesariamente vamos a llegar al tema sexual, siempre se les hace prevención, no a nivel general sino a nivel particular, con las parejas, a la niña sola, a los dos juntos, la idea es como prevenir este tipo de casos”<sup>47</sup>

Este tipo de conversaciones más coloquiales es compartido en el colegio Villa Macul Academia, donde María Verónica trabaja como Orientadora hace dos años. Si bien como institución también cuenta con un plan de sexualidad y afectividad, las conversaciones entre clases con los y las estudiantes es igual de recurrente que en el colegio El Alba. Sin embargo, Carla considera que no es la manera correcta de enseñar educación sexualidad. Tanto María Verónica como ella comentan que el principal motivo al que le atribuyen esta falta de formalidad es a que los y las docentes manejan superficialmente los temas sobre educación sexual porque no existe una obligatoriedad por parte de los colegios exigirle a sus profesores y profesoras asistir a instancias de formación sobre estos temas. Sumado a esto, tampoco se encuentran lugares públicos con una programación permanente de capacitaciones. A partir de ello, existe una desinformación respecto a educación sexual, por lo que él o la profesora que no imparte necesariamente los ramos de orientación o biología no se sienten preparados para hablar sobre ello y tampoco consideran que sea parte de su trabajo. En este sentido, María Verónica del colegio Villa Macul Academia concuerda:

“Yo hice un curso online de sexualidad de la Chile (...) y los profesores fueron invitados, todos los profesores. Ahora, por tiempo no lo hacen tampoco (...) los profesores no se interesan, prefieren que uno les explique”<sup>48</sup>.

El factor de tiempo es importante en ambos discursos de las Orientadoras. Me explican que el funcionamiento de los colegios es sumamente burocrático, por lo que las planificaciones de las clases consumen en la totalidad el tiempo de los y las docentes. Así, los departamentos de orientación deben entregar las planificaciones de los contenidos de

---

<sup>47</sup> Íbidem. minuto 17.38.

<sup>48</sup> Audio Villa Macul Academia. Orientadora. minuto 5.15.

bienestar estudiantil listos para que los y las profesoras en sus jefaturas realicen los planes educativos, o en su defecto, asumir ellas tales tareas.

Por otra parte, la profesora Carla menciona que un incentivo económico podría estimular un mayor compromiso con el desarrollo de la ruta de orientación por parte de las y los profesores jefe:

“Los profes lo han pedido, el tema bono al profesor jefe, porque de repente con un incentivo a lo mejor le tomarían un poquitito, tampoco es como que no pesquen su trabajo de profesor jefe pero a lo mejor si habría como una mejor disposición a cumplir esta labor de profesor jefe en orientación, porque como profesor jefe son buenos”<sup>49</sup>.

A partir de lo anterior, se comprende que hay una asignación focalizada respecto a quiénes deben saber y enseñar sobre sexualidad por parte de los planteles docentes. Es decir, tanto los ramos de biología como de orientación deben generar los conocimientos necesarios sin una participación activa por parte del resto de los y las profesoras. La noción de profesor jefe en el colegio El Alba no incluye tratar temas de educación sexual a menos que la ruta de orientación lo estipule. Se recurre, por lo tanto, a dos justificaciones: la inexistencia de obligatoriedad de aprender sobre educación sexual y la falta de instituciones públicas que ofrezcan capacitación.

En este sentido, ambas Orientadoras consideran que la solución a este problema es recibir charlas informativas por parte de profesionales, generando instancias que permitan el aprendizaje tanto de los y las profesoras del colegio como de estudiantes y sus familias. María Verónica hace hincapié en ello ya que el principal factor que les impide a los y las profesoras a hablar de sexualidad en las aulas de Villa Macul Academia es la resistencia por parte de las y los apoderados:

“Por ejemplo hay profesores aquí que no pueden hablar esos temas porque lo han cuestionado (...) también esa es la barrera que tenemos, que a veces algún niño o niña llega a la casa y comenta lo que el profesor dijo y el apoderado reclama”<sup>50</sup>.

---

<sup>49</sup> El Alba... Op.cit. minuto 15.40.

<sup>50</sup> Villa Macul... Op.cit. minuto 12.38.

Estas discordancias entre los y las apoderadas del colegio y el plantel docente son constantes y se deben principalmente a los diversos credos religiosos que regulan la vida sexual:

“Ahí el credo religioso es el que manda. Porque por ejemplo los evangélicos, los testigos de Jehová, todos tienen distintos resguardos frente a las relaciones sexuales. Unos dicen que tienen que llegar vírgenes, otros no pueden tener relaciones antes de, o sea todo eso aquí en el colegio se mezcla”<sup>51</sup>.

Esta separación se genera a partir de los diversos credos religiosos de las familias de los y las alumnas, por lo que resulta complejo para los y las profesoras entablar conversaciones respecto a la sexualidad sin levantar resquemores. Sumado a esto, el colegio imparte el ramo de Religión desde una perspectiva católica, por lo que también trata la sexualidad desde el reforzamiento constante de la virginidad antes del matrimonio, la monogamia, la heterosexualidad y la reproducción obligatoria. Por lo tanto, los y las estudiantes están bombardeadas por visiones muy estrictas sobre cómo vivir su sexualidad desde la mirada familiar y el establecimiento educacional.

Para evitar conflictos es que los y las profesoras deben entregar una educación sexual restringida, por lo que muchos temas sobre orientación, identidad y afectividad sexual quedan omitidas, obligando a los y las jóvenes a investigar por su cuenta.

A partir de la omisión, la juventud busca una manera de aprender independientemente sobre su sexualidad:

“Iban un grupo de niñas chicas, estaban hablando cosas de grandes (...) le dije yo ¿saben si ellos se lavan? Porque estaban hablando de sexo oral, que aquí son bien abiertas para hablar de temas diferentes (...) el sexo oral es seguro me dijeron, yo le dije segura hasta por cierto punto, porque igual te puedes agarrar infecciones en la boca”<sup>52</sup>.

La resistencia de los apoderados sobre la educación sexual impartida por Villa Macul Academia no se encuentra constantemente en el colegio El Alba. Revisando los antecedentes de selección, conversaciones con la Orientadora y las estudiantes puedo aventurarme a

---

<sup>51</sup> Íbidem. minuto 13.29.

<sup>52</sup> Íbidem. minuto 10.28.

considerar que la mayoría de los padres y madres de este colegio son profesionales, puesto que la mensualidad es relativamente alta y muchas de las chicas tienen Isapre como plan de salud. En este sentido, la profesionalización de las familias puede significar una comprensión de la educación separada de la religión, lo que tiene sentido con los dichos de Carla al contarme que han sido casos aislados aquellos padres que se oponen a algún tipo de enseñanza respecto a sexualidad.

Sin embargo, las preocupaciones tanto de padres y madres como de las autoridades son las mismas: la prevención del embarazo adolescente. Carla me explique este evento como no deseado, inapropiado y sumamente difícil de asumir para las mujeres, ya que existen cientos de prejuicios asociados a la maternidad adolescente en el pensamiento colectivo:

“Finalmente uno sabe que desde siempre que la que se ve afectada siempre por un tema de embarazo es la mujer, una mujer que entre comillas pierde un año, que tiene una carga extra, que si el papá puede ser adolescente también no se hace cargo del bebé, es ella la que tiene que llevarse la carga, que muchas veces tiene que dejar de estudiar, que muchas veces se atrasa en sus planes, entonces finalmente son ellas las que se hacen un poco más cargo del tema porque los chiquillos no están, yo no se si el tema desde la casa, pero que a lo mejor los papás, yo creo que los papás no trabajan este tema en la casa, sinceramente, o que a lo mejor les hablan pero les hablan así como no vai a tener guagua a esta edad, netamente eso, más allá de la responsabilidad que implica (...) es más como no podis tener guagua a esta edad”<sup>53</sup>.

A través de sus discursos, las profesoras comentan el embarazo adolescente como una consecuencia no deseada que afectará las vidas de las jóvenes irreversiblemente, coartando probablemente el futuro profesional de las estudiantes, los sueldos a los que podrán optar en sus trabajos, la carga familiar solitaria ante una figura paterna inexistente, entre otros, demostrando la existencia de las dificultades sociales y económicas a las que están sujetas las madres jóvenes. Ante tales proyecciones, sin embargo, la opción del aborto no es mencionada bajo ninguna circunstancia, a pesar de que la cultura general emanada de los discursos de las orientadoras propone un futuro complejo. Se comprende que ante la ilegalidad del aborto libre, la enseñanza de tal opción iría contra la ley, no obstante, resulta

---

<sup>53</sup> El Alba... Op.cit. minuto 21.05.

contradictorio comprender que los efectos inmediatos ante el embarazo no deseado adolescente significan el estancamiento probable de la vida educativa, social y económica de las jóvenes embarazadas demostrada por las mismas Orientadoras y respaldadas por las fuentes institucionales del Estado y entidades privadas a cargo del tema.

Junto a ello, el juicio público al que se encuentran sujetas las adolescentes ante una sexualidad irresponsable posiciona la vida privada de las jóvenes como material público, expuesto al escrutinio de sus compañeros y compañeras, los padres y madres y las autoridades escolares. Si bien los establecimientos educacionales ya no tienen la facultad para discriminar a aquellas adolescentes embarazadas gracias a la Ley de Educación dictada el año 2010, los prejuicios culturales respecto a la maternidad precoz continúan funcionando.

En este sentido, para evitar la mención del aborto como opción ante un futuro repleto de obstáculos es que se hace hincapié constante en la anticoncepción. El temor por parte de las autoridades escolares y familiares ante un embarazo no deseado es tal que el reforzamiento constante de la prevención ocupa mayoritariamente los planes de sexualidad, más que la afectividad, orientación e identidad sexual. Tales aprehensiones sobre la maternidad adolescente son reflejadas por las estudiantes al momento de preguntar por los métodos anticonceptivos y el calendario menstrual, interés que no está reflejado en los estudiantes hombres necesariamente:

“Yo por ejemplo se de la profesora de biología, que cuando conversan acerca del tema reproducción siempre son las niñas las que preguntan más”<sup>54</sup>

Es de conocimiento general, por lo tanto, que son las jóvenes quienes se encuentran a cargo de una relación sexual protegida, por lo que ante cualquier caso donde una joven queda embarazada se le responsabiliza a ella tal falta de prevención, ignorando la figura del padre adolescente como parte necesaria de la ecuación. En este sentido, se perpetúa una asignación de roles de género respecto a la maternidad, siempre obligatoria, pero no necesariamente a la paternidad.

De esta manera existen tres elementos contradictorios: en las salas de clase y en la casa se enseña a las jóvenes a ser las únicas responsables en las relaciones coitales cuando

---

<sup>54</sup> *Íbidem.* minuto 19.14.

los hombres son parte importante de tal ecuación. Por otra parte, se comprende el embarazo adolescente como un efecto no deseado de una relación coital descuidada, exclusiva responsabilidad de las mujeres, pero no se considera la opción de la interrupción del embarazo como opción legítima. Finalmente ante la maternidad la mujer es obligatoriamente madre apenas queda embarazada, sin embargo, el padre puede serlo si es que lo desea:

“Puede no pasar ahora, no en el colegio, pueden no ser papás adolescentes dentro del área escolar pero igual van a ser papás más adelante y puede que sean saliendo de cuarto medio o en dos años más igual tiene que responder de la misma forma, van a tener más edad si, a lo mejor van a tener otro tipo de responsabilidades también pero igual es importante más allá del riesgo es el cómo enfrentan esa situación”<sup>55</sup>.

De esta manera, al analizar los discursos emitidos por las Orientadoras de ambos colegios es posible detectar una omisión importante respecto a la educación sexual y la reproducción responsable. Esta omisión se profundiza por la falta de capacitación del plantel docente sobre equidad de género, donde el colegio tampoco se encuentra obligado en fiscalizar las rutas o planes de orientación a cargo de enseñar sobre sexualidad. Paralelamente, la poca información obtenida por los y las estudiantes se reduce a la confianza que puedan tener con el o la profesora, obligando a los y las alumnas a informarse en plataformas poco confiables sobre estos temas de manera particular, lo que puede generar la perpetuación de roles de género. Finalmente, al hablar sobre la reproducción y el embarazo las opiniones de las Orientadoras confirman que efectivamente sólo se habla de ello en la medida en que las jóvenes estén posiblemente en una relación monógama y se centra en obligar a las jóvenes a cuidarse con anticonceptivos o a través de la enseñanza moral que les entrega la religión o sus familias. María Verónica es crítica en este sentido:

“Hay niños que no hablan de estos temas en la casa. Entonces la única forma es o investigar solos o aquí en el colegio. Esa es la mayor brecha que tenemos con los papás, que los papás aquí no tienen ese rol de formador, lo dejan todo al colegio. Y más encima ellos solo aparecen para reclamar”<sup>56</sup>.

---

<sup>55</sup> *Ibidem*. minuto 28.20.

<sup>56</sup> Villa Macul... *Óp. cit.* minuto 14.21.

Así, el colegio Villa Macul Academia se presenta como un establecimiento que desea enseñar educación sexual, pero la presión por parte de las familias en adecuar tal enseñanza a sus registros morales impide la realización del plan de sexualidad y afectividad de manera continua. Este tipo de enfrentamientos pone en jaque al departamento de Orientación, por lo que los y las profesoras a cargo de tratar estos temas deben hacerlo de manera solapada y con extrema cautela, perpetuando el resquemor sobre los temas de sexualidad, impidiendo la superación de este como tabú.

Si bien el colegio El Alba no presenta esa presión por parte de sus apoderados y apoderadas, tampoco tiene las herramientas necesarias para desarrollar sus planes educativos sobre sexualidad de la manera correcta. El plantel de profesores no se encuentra capacitado, tampoco es posible verificar si las rutas de orientación se ejecutan debido a la extrema burocracia y planificación de los cursos, por lo que el departamento de Orientación a duras penas puede cubrir tales vacíos educativos. En este sentido, Carla está saturada de trabajo y le resulta complejo coordinar al resto de profesores y profesoras que están a cargo de tratar los temas de educación sexual:

“Yo soy coordinadora de orientación hace dos años ya, este es mi segundo año, pero yo igual soy profesora, tengo mi horario es de 44 horas y yo tengo 31 horas en sala. Entonces el resto de las horas es para mi trabajo administrativo de la asignatura, de coordinación de orientación y muchas veces no es posible que se dé la coordinación por un tema del trabajo de todo tipo”<sup>57</sup>.

De esta manera, existe una burocracia que no permite desarrollar de manera satisfactoria los planes de educación sexual, por lo que todo el tiempo invertido en la configuración y actualización de tales proyectos se encuentra a merced de la voluntad de los y las profesoras jefes encargados y encargadas de tratar sobre sexualidad y afectividad.

Ante tal falta de personal, los programas educativos se centran en tratar el mismo conflicto que en el colegio Villa Macul Academia: evitar el embarazo adolescente. Aquí encontramos los mismos puntos en común. La anticoncepción como foco principal de prevención, responsabilizando exclusivamente a la mujer. Así, si el método falla es la mujer

---

<sup>57</sup> El Alba... Óp. cit. minuto 9.45.



quien asume la maternidad obligatoriamente, puesto que la interrupción voluntaria del embarazo no forma parte de las opciones a las que podemos acudir. En este sentido, se omite la figura masculina y por consiguiente de la paternidad.

Si bien ambas Orientadoras concuerdan en que están conscientes de la asignación inconsciente de roles de género al prescindir de la paternidad responsable como parte del plan de sexualidad, esta responsabilidad no la asumen solas, puesto que como departamento intentan realizar las clases de orientación incluyendo una perspectiva de género, pero no necesariamente el resto de los y las docentes lo hace:

“Va a depender siempre del desempeño del profe jefe que le toque tratar ese tema, por eso yo te digo que es más superficial”<sup>58</sup>.

Ambos establecimientos al no contar con las capacitaciones informativas suficientes para abordar la educación sexual se encuentran expuestas a transmitir u omitir saberes trascendentales para el desarrollo sexual de los y las adolescentes de manera responsable. De esta manera se comprueba que la designación de roles de género en la reproducción es real en los colegios, siendo fundamentalmente dañino para las adolescentes.

#### **4. Capítulo 3: Aborto legal para decidir**

He analizado hasta ahora la educación sexual y el embarazo adolescentes desde dos miradas: los registros de entidades públicas y privadas, además de las autoridades de los colegios seleccionados. La educación sexual se presenta como una demanda que debe ser satisfecha por tales instituciones, ya que significa velar por los derechos básicos que cada ser humano debe tener. Tal acceso está respaldado por la ley 20.418 del Estado de Chile, además de la firma de acuerdos internacionales. A pesar de ello, las Orientadoras de los colegios El Alba y Villa Macul Academia, profesionales a cargo de cumplir con entregar una educación sexual integral y libre de prejuicios, han establecido las numerosas dificultades que tienen que sobrellevar para ejecutar sus recientes planes educativos. Resumiremos tales obstáculos en dos: la falta de conocimientos por parte del plantel docente y las restricciones morales religiosas de las familias de las estudiantes. Ambos inconvenientes pueden deberse a la falta de herramientas pedagógicas e informativas que traten sobre la educación sexual, debido a

---

<sup>58</sup> *Ibidem.* minuto 30.37.

que no existen instituciones públicas que se preocupen permanentemente de obligar y enseñar tanto a apoderados y apoderadas como a docentes respecto al tema.

Por lo tanto, si bien legislativamente existe el deber de educar a los y las jóvenes respecto a una sexualidad saludable, los establecimientos educacionales no se encuentran preparados para ejercerla. En este sentido, los y las estudiantes se encuentran expuestos y expuestas a acceder a tal información de manera irresponsable y que puede fomentar prácticas sexuales peligrosas.

Para efectos de esta investigación, la omisión de información sobre la sexualidad por parte de las autoridades a cargo de la formación integral de las jóvenes estudiantes puede generar la perpetuación de roles de género, asociado al temor general tanto del Estado, del colegio y de sus familias: en el embarazo adolescente.

Por este motivo es que consideré fundamental entrevistar a alumnas de ambos establecimientos para comprender cómo ellas enfrentan su sexualidad, y más específicamente, si sus discursos asociados al embarazo y la maternidad son reflejo de la perpetuación de roles de género vinculado al dispositivo de sexualidad foucaultiano.

#### **4.1 “Por ejemplo, ya tu quedai embarazá y ellos te van a ayudar pero no van a estar siempre ahí. Después se va a aburrir”<sup>59</sup>**

En primera instancia había considerado entrevistar a alumnas de los tres terceros medios que contiene el colegio Villa Macul Academia. Sin embargo, en pos de una eficiencia en la sistematización de experiencias, consideré suficiente realizar el análisis de discurso en base a un focus group. Este se encontraba compuesto de alrededor de 7 alumnas, quienes asistieron en el horario de consejo de curso y de manera voluntaria. Por seguridad, solo les pedí un nombre para identificarlas pudiendo ser real o ficticio.

Al comienzo del focus hablamos sobre qué entendían por sexualidad, a lo que me responden rápidamente que la componen dos aspectos: el biológico y el psicológico. Respecto a ello, en el colegio les hablan bastante de sexualidad pero desde una mirada anatómica, por lo que tienen bastantes conocimientos asociados a aparatos reproductores,

---

<sup>59</sup> Audio Villa Macul Academia. Alumnas. minuto 15.15.

desarrollo biológico sexual, anticonceptivos e ITS. Sin embargo, conceptos como identidad, género, orientación sexual, placer y afectividad lo han aprendido por su cuenta, específicamente gracias a internet. Esta plataforma es usada constantemente para obtener información respecto a los elementos que no enseñan en el colegio, por lo que a veces las chicas están expuestas a considerar ciertas informaciones como reales, sin una fuente confiable que las verifique. Este tipo de comportamientos es generalizado en todo el colegio, por lo que las conversaciones entre grupos de amigas y amigos generan instancias de conocimiento respecto a la sexualidad pero en base a informaciones de dudosa procedencia.

En este sentido, las chicas me comentan que sus compañeros de curso hablan de ello pero siempre desde una mirada coital y casual, lo que a algunas les molesta porque no consideran los sentimientos involucrados en una relación:

“Mi mama me dijo que si uno quiere perder así su virginidad que igual hay que perderla con alguien que uno quiere po, que uno ama, con quien siente confianza de hacerlo porque igual ¿si eris virgen asi vai a ir y tener relaciones con una persona que no conoci?”<sup>60</sup>.

En este sentido, se establece la idea de que la pérdida de la virginidad está vinculada a un acto de confianza y amor, transmitida de madre a hija. Algunas chicas están de acuerdo con ello, mientras que otras lo rechazan. Comentan que cada una tiene derecho a estar con quien quiera, independiente del vínculo amoroso que pueda generarse o no. Lo principal, es que en el acto coital exista respeto y que ambos involucrados lo disfruten.

Debido a la presión por parte de sus familias y el colegio ante un embarazo no deseado, los encuentros sexuales son realizados como actos prohibidos, por lo que para poder efectuarlos ellas y sus parejas aprovechan cualquier momento de soledad, lo que implica una nula planificación del encuentro y, por lo tanto, el no uso de protección es normal. Así, la mayoría de las chicas tuvo encuentros sexuales antes de comenzar a tomar pastillas anticonceptivas, por lo que si bien disfrutaban teniendo sexo, la culpa y el miedo luego del momento era mayores.

---

<sup>60</sup> *Ibidem.* minuto 29.22.

Por otra parte, la decisión de comenzar a cuidarse para evitar un embarazo no deseado viene de la conversación familiar principalmente, aunque esta prevención se llevara a cabo después de varios encuentros sexuales sin protección alguna:

“Yo le conté la primera, o sea no, le conté como a la quinta vez que tuve relaciones y... en verdad yo no le conté, le contó mi hermana, y me decía pero tú tenías que haberme dicho si ya estaban como en algo para ir a la matrona antes y mi papá dijo pero esas cosas fluyen, no están preparados ni nada entonces yo en el momento la primera vez no estaba tomando pastillas también corría el riesgo de quedar embarazada y mi mamá en verdad nunca antes me habló oye, vamos a la matrona o vamos al ginecólogo”<sup>61</sup>.

Considerando lo anterior es necesario puntualizar dos cosas: a) cuando las estudiantes me dicen que hablan de sexualidad en casa, en general hacen referencia a figuras femeninas, principalmente sus madres. Es a través de ellas que aprenden sobre el acto coital, el desarrollo biológico y cuidado personal, b) cuando las chicas conversan de sexualidad con sus madres se establece desde un principio que la que debe cuidarse de los efectos de un encuentro sexual irresponsable son ellas, y como mencioné anteriormente, esto es debido a que la peor consecuencia probable es el embarazo. Si este temor se hace realidad, la principal afectada será la joven, por lo que esta aprensión por parte de sus madres se traspaasa al pensamiento de las chicas. Ahora bien, la responsabilidad por un embarazo precoz se vincula a la mujer por dos motivos: los efectos físicos en el cuerpo de la joven y la irresponsabilidad del padre:

“Uno igual como mujer se queda los 9 meses con la guagua, si el niño quiere se hace cargo porque puede decir ya yo te ayudo con esto, con esto con esto y con el tiempo no (...) y eso po, te ayudo. El papa de hoy en día ya de un niño de 8 años a veces no le deposita la pensión a su hijo, entonces imagínese alguien que tenga la misma edad que tú y que no trabaje”<sup>62</sup>.

Se acepta que la maternidad, aunque sea en la adolescencia y no deseada, debe asumirse como tal independiente de la situación en la que el padre del bebé se encuentre. Es decir, la maternidad se asume como un efecto directo de la conexión biológica del desarrollo

---

<sup>61</sup> Íbidem. minuto 20.06.

<sup>62</sup> Íbidem. minuto 10.30.

del embarazo en el cuerpo de la mujer, y como los efectos físicos no los vive él, esa conexión no necesariamente afectará al padre del bebé. Por otra parte, se comprende la paternidad como una figura que puede o no apoyar a la madre joven. Está en sus manos elegir ser padre o no:

“Es más importante que una que esta esos 9 meses con su cuerpo y sus cambios, porque él no lo va a entender y también porque quizás sea más inmaduro (...) están en una etapa que no entienden en verdad lo que puede causar un embarazo”<sup>63</sup>.

Las chicas explican la desconfianza a la figura paterna adolescente debido a dos factores: inestabilidad económica e inmadurez. Comentan que debido a los efectos físicos que la mujer desarrolla en el proceso del embarazo, florece una inexplicable sensación de experiencia que les permite comprender lo que significa criar a un futuro ser humano en plena adolescencia. Este tipo de opinión es compartida por todas las chicas que se encuentran en el focus. Tanto las que han pololeado como las que no, concuerdan que sus compañeros de clase son irresponsables con las labores académicas, ninguno trabaja y sólo piensan en relaciones sexuales coitales y no en generar un vínculo afectivo, por lo que pensar a sus compañeros como futuros padres siempre es vinculado a la inestabilidad:

“La mayoría de las parejas que son adolescentes y son papás se separan al tiempo y el niño queda más solito, porque donde son papás jóvenes van creciendo y se empiezan a dar cuenta que la persona con quien están no es la persona que quieren seguir el resto de su vida. Y obvio sí, no creo que nosotros vayamos a estar con nuestro pololo así para siempre. Antes era así, que uno tenía pololo y era pal resto de la vida, pero ya no”<sup>64</sup>.

En este sentido, las chicas comentan que las relaciones en la juventud son esporádicas y sin ningún tipo de proyección, por lo que el embarazo adolescente sería un obstáculo para ambos que les obligaría asumir responsabilidades por la fuerza. Tales obligaciones, no obstante, no serán asumidas juntos necesariamente y de manera equitativa. De hecho, las probabilidades de que el padre adolescente se aburra son tal altas que las entrevistadas asumen una maternidad por su cuenta sin pensarlo dos veces.

---

<sup>63</sup> Íbidem. minuto 10.53.

<sup>64</sup> Íbidem. minuto 13.18.

Bajo esta mirada, la paternidad es una figura inestable, sujeta a diversos cambios, dependiente exclusivamente de la voluntad del joven involucrado y de sus condiciones económicas. Es más, se comprende la paternidad como una labor exclusivamente pensionaria, y sin embargo, esa responsabilidad también se encuentra sujeta a la voluntad del padre adolescente.

#### **4.2 “Yo no conozco a mi papá y creo que tampoco nunca me ha hecho falta. Mi mamá siento que es todo”<sup>65</sup>.**

En el colegio El Alba sólo había un curso por nivel, por lo que realicé un focus group con la presencia de 14 alumnas, todas voluntarias y con un nombre real o ficticio para reconocerlas.

Los elementos a destacar son principalmente dos: algunas chicas conocían a madres adolescentes y otras vivía sólo con sus madres. Estos factores son trascendentales, ya que las diferentes opiniones en torno a la maternidad y paternidad fueron respaldadas por la experiencia personal con su núcleo familiar, situación que no pasó necesariamente en el focus anterior.

Al hablar de sexualidad, las chicas me comentan que en sus clases de biología les habían enseñado sobre desarrollo sexual, reproductivo, anticonceptivos e ITS. Sin embargo, recién el año pasado hablaron sobre género, identidad y orientación sexual gracias al ramo de filosofía impartido por un profesor. Esas clases les permitían debatir sobre temas relacionados con los movimientos sociales actuales, tales como derechos legales, sociales, económicos y de salud de comunidades lgtbiq<sup>66</sup> y de las mujeres. Sin embargo, ese docente se fue del colegio y la actual profesora no genera las mismas instancias.

Las jóvenes comentan que actualmente solo pueden hablar sobre sexualidad no gracias al colegio, sino a sus madres y amigas. Comentan que, en un caso hipotético, si ellas quedaran embarazadas jamás confiarían en el padre del bebé. Esto debido a varios factores desde la experiencia personal. Algunas nunca han visto a sus padres biológicos, otras sólo los ven algunos fines de semana o para entregar la pensión, y finalmente algunas comentan

---

<sup>65</sup> Audio colegio El Alba. Alumnas. minuto 21.15.

<sup>66</sup> Abreviación de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, intersexuales y queer.

que sus parejas son inmaduros e irresponsables, por lo que no serían una figura paterna adecuada:

“Ser papá y ser mamá son cosas muy distintas, pero a la vez como parecidas (...) Ser papá es dedicarse a aportar dinero porque la mamá no puede trabajar por cuidar al niño (...) Afecta porque una mamá no puede seguir estudiando, un papá si (...) yo he visto en muchas mamás jóvenes que el papá no está presente nunca. Sino que es puro mamá (...) A veces el peso se comparte, pero en general es la mamá la que se queda encerrada en su casa y no sale con sus amigas y el hombre si sale con sus amigos, sigue carreteando y si tuvo un hijo en su vida pero no le afectó tanto como a una mujer”<sup>67</sup>.

La descripción es sumamente gráfica: un embarazo adolescente significan diferentes efectos sociales, económicos y académicos para la mamá y el papá. La maternidad implica quedarse en casa, cuidando al bebé por un largo tiempo, lo que impide a la joven continuar sus estudios, lo que puede significar dos opciones: ser dueña de casa porque no hay una carrera profesional de por medio, o trabajar en un empleo común con una baja remuneración. Por otra parte, su vida social queda postergada en función del cuidado del recién nacido, por lo que su círculo de amistades puede desaparecer, reduciendo sus tiempos de distensión, abandonando la juventud. Estos elementos se comprenden como una limitación obligada de la vida normal de la madre adolescente, no así para el padre.

Paralelamente, la figura paterna adolescente tiene asociado la misma desconfianza que las chicas de Villa Macul Academia establecieron: los jóvenes son irresponsables, por lo que no están capacitados para ser padres. Se menciona, además, que si este asumiera tales compromisos también estaría sujeta a la voluntad exclusiva de él, ofreciendo una ayuda en la crianza más que un rol activo en comparación a las labores de la madre. He aquí la inequidad entre la figura materna y paterna:

“Me da una lata estar así como oye cuida a la guagua (...) estar dependiendo de él no me gusta, como pedir que le tenga cariño”<sup>68</sup>.

---

<sup>67</sup> Íbidem. minuto 16.35.

<sup>68</sup> Íbidem. minuto 24.30.

De esta cita se puede desprender dos elementos que no habían sido mencionado anteriormente en ninguna fuente: primero, las chicas piensan que las pareja adolescente frente a un embarazo no deseado genera inevitablemente el quiebre, por lo que al momento de hacerse cargo del bebé se asume de inmediato que el padre y la madre adolescente tienen niveles de responsabilidad distintos. La mujer se compromete desde un inicio a que la fuente de protección es ella, mientras que la figura paterna se entiende como un factor intermitente dentro de la conformación familiar.

En segundo lugar y más importante es que aparece la noción de dependencia. Esta es comprendida por las entrevistadas como que al exigir que el padre cumpla sus funciones se genera una jerarquía en la relación, lo que termina subyugando la figura materna por debajo de la paterna. La madre adolescente debe pedirle ayuda al padre adolescente, si este acepta tal responsabilidad, la joven queda sujeta a la voluntad del joven, pues se entiende el apoyo del hombre como un favor y no una obligación.

Este factor es compartido por todas las chicas quienes mencionan a través de la experiencia personal y la opinión de sus madres que hay que “perseguir” al hombre para que se haga responsable del bebé, lo que conlleva a una dinámica desgastante para la futura madre, por lo que la opción de criar por su cuenta es cada vez mejor recibida:

“Muchas veces lo dicen pero no lo cumplen, te dicen ya te lo voy a cuidar y una por ejemplo lo llama y te dice no, es que no puedo y es como ya entonces ¿qué hacis?”<sup>69</sup>.

Para evitar cualquier tipo de mal rato es que entonces las chicas prefieren cumplir su rol materno sin la figura del padre, principalmente por dos motivos: orgullo personal y desconfianza.

Las chicas que han crecido sólo con sus mamás tienen el ejemplo claro de que efectivamente se puede realizar una vida tranquila sólo con la madre como sostenedora del hogar y protectora de la familia. El orgullo personal de ellas, de no depender de un hombre para desarrollar una familia por su cuenta se traspa a los pensamientos de sus hijas, quienes poseen la misma seguridad ante la maternidad a pesar de ser una no deseada. A partir de este

---

<sup>69</sup>Ibidem. minuto 24.54.



abandono es que las madres solteras son vistas por las jóvenes como mujeres empoderadas e independientes, presentando a la figura paterna como una autoridad innecesaria:

“Yo creo que es algo social, porque como así una se cría, de que tiene que criar a su hijo y no los hombres porque se sabe que no lo va a hacer, como lo hemos hablado todo el rato, se hace eso y se sigue haciendo y se sigue haciendo porque el hombre escucha lo mismo en su casa, de que si él es papá joven va a tener que poner la plata no más, a veces va a tener que estar con el niño porque la mamá va a estar estudiando o algo así pero a penas ella se desocupe un poco va a tener que estar con él, porque es su hijo”<sup>70</sup>.

La idea principal que deseo rescatar del focus group con las alumnas del colegio El Alba es precisamente que la maternidad no se discute, se asume, y no así la paternidad. Esta responsabilidad se encuentra respaldada porque ante un embarazo existe prácticamente una nula capacidad por parte del padre adolescente de comprometerse con el desarrollo y protección del bebé en común. Además, este tipo de opiniones deja entrever una apreciación del vínculo entre la madre y su hijo o hija de manera desigual con el padre: el bebé es directamente de ella, ya que fue su cuerpo quién desarrolló los cambios necesarios para su formación. En este sentido, el vínculo entre madre y recién nacido parece tener una justificación mayor que refuerza el título de que ese hijo o hija le pertenece, excluyendo la paternidad y sus correspondientes responsabilidades del desarrollo integral del bebé, reforzando esta idea que proviene de las madres solteras orgullosas: el padre es innecesario.

### **4.3 Mujer libre se pone de pie, a romper las cadenas de la piel<sup>71</sup>.**

El Estado establece un rechazo al embarazo adolescente a través de la preocupación de establecer un plan de educación sexual obligatorio por parte de los colegios. Sin embargo, ante la nula capacitación de las autoridades sobre equidad de género, las entrevistadas y sus familias comprenden el embarazo como una consecuencia de una relación inestable donde la futura mamá es quien debe y asume necesariamente las responsabilidades de la maternidad. En este sentido, ni las instituciones públicas y privadas ni las familias promueven la

---

<sup>70</sup> *Ibidem*, minuto 26.00.

<sup>71</sup> Anita Tijoux.2015. *Antipatriarca*. Vengo. Nacional Records.

obligación de la paternidad responsable, desarrollando una cultura machista repleta de inconsecuencias ante la legislación sobre educación sexual a nivel nacional e internacional.

En este sentido, las alumnas del colegio Villa Macul Academia y El Alba comprenden a la figura paterna como innecesaria y que sólo aporta con el dinero, si es que quiere, a partir de un imaginario social que establece esa representación, y a la vez se nutre de ella.

Como ejemplo, existen espacio sociales que promueven roles de género a través de distintos dispositivos. Las chicas mencionan principalmente dos: el internet y la familia. El colegio Villa Macul Academia me contaba que la mayoría de sus compañeros veían pornografía, lo que estimulaba una forma definida de relaciones sexuales:

“Yo creo que de ahí sale eso como del tema de como la mujer objeto porque el porno siempre (...) se ve como objeto y de ahí los niños como que creen que así son las relaciones, como que así tienen que ser”<sup>72</sup>.

A partir de la visión pornográfica del acto sexual se generan estereotipos tanto para el hombre como para la mujer. Esta plataforma promueve prácticas sexuales particulares, promoviendo determinadas formas de disfrutar la sexualidad, fomentando estereotipos de las mujeres y su desarrollo en el acto sexual. La cita establece que en la pornografía nosotras somos vistas como objetos destinados a satisfacer los deseos sexuales de los hombres, por lo que la visión de relación coital es unidireccional: el placer masculino es el principal motor de un desarrollo sexual efectivo. Por otra parte, esta idea sumamente machista se traspasa como representación sobre el sexo que genera prácticas patriarcales en las parejas adolescentes. Así, la afectividad no es considerada y tampoco el placer femenino.

Paralelamente, y no necesariamente excluyente, las familias fomentan estereotipos sobre responsabilidades ante la sexualidad:

“La mama (de su pareja) se murió cuando le tuvimos que contar, y me decía no y me echaba la culpa a mí, me decía tu tenis que ir al ginecólogo o tenis que tomar pastillas, yo como a los 20 comencé mi vida sexual, tu eri muy chica y a él no le dijo nada”<sup>73</sup>.

---

<sup>72</sup> Villa Macul... Op.cit. minuto 25.13.

<sup>73</sup> Íbidem. minuto 21.50.

Las cargas morales de las familias provocan prácticas y representaciones de las relaciones sexuales, fortaleciendo un tipo de rol de género sobre las mujeres. En esta cita, la chica había ido a la casa de su pololo para contarles a sus padres que habían iniciado sus vidas sexuales, a lo que se encuentra con la furia de la madre del chico, pues considera que a los 16 años se es muy joven para tener sexo. Todas las molestias las centra en ella. La obligó a tomar pastillas, lo que en términos prácticos significa responsabilizarla del cuidado de ambos en la relación. Además la criticó por iniciar su vida sexual muy pequeña al compararla con su experiencia personal, ignorando a su hijo que tenía la misma edad y estaban en la misma habitación.

Por otra parte, las alumnas del colegio El Alba cuentan que hablar sobre sexualidad con sus padres y madres puede malinterpretarse:

“Los papás tiene entendido que las pastillas son como o los anticonceptivos son como que uno se va a lanzar como a la vida, va a tener relaciones con uno y con otro”<sup>74</sup>.

Existe una mirada ambigua ante el uso de anticonceptivos como protección por parte de las familias, pues se considera que con su uso la joven tiene mayores posibilidades de establecer relaciones sexuales diversas y no necesariamente monógamas. Si bien había comentado que posiblemente las familias de este colegio no interponían su religión con la educación sexual, esta cita refleja que la monogamia, promovida por los credos religiosos, sigue latente en los discursos morales.

A pesar de la protección, a pesar de su constancia y regularidad por cuidar su cuerpo y considerando que se encuentra en un establecimiento que promueve la relación sexual saludable, los padres y madres desconfían de sus hijas y consideran que la juventud equivale a desarrollar prácticas sexuales peligrosas y anticipadas a su edad. Este tipo de comportamiento aprensivo y sobreprotector se contradice con los compromisos que se proyectan sobre las mujeres desde la adolescencia, como es la responsabilidad exclusiva ante la reproducción. Tanto las Orientadoras como las estudiantes hablan de la necesidad de generar prácticas que promuevan la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres, pero ante las situaciones de embarazo este tipo de pensamiento se desvanece.

---

<sup>74</sup> El Alba ... Op.cit. minuto 8.40.

Las chicas del colegio El Alba establecen rápidamente que la dueña de sus cuerpos son ellas mismas. Sin embargo, al momento de hablar sobre un embarazo no deseado las opiniones sólo se dirigen hacia el avance indiscutido del proceso de gestación, siendo el factor a discutir cómo organizar sus vidas luego del nacimiento del bebé:

“A lo mejor ella si tiene un hijo eh a lo mejor le va a dar lo mismo y va decir ya, lo tengo yo en el día y en la noche si quiero salir se lo dejo a mi mamá y me voy y da lo mismo, como hay otras mujeres que son más dedicadas y dicen no, es mi hijo, yo me mandé la embarra, yo lo tengo que asumir, yo tengo que hacerme responsable”<sup>75</sup>.

El pensamiento feminista que promueve la elección de la maternidad estos últimos años ha sido escuchado por ambos focus group. Esto es confirmado ya que me comentan constantemente que siguen páginas feministas en las redes sociales y han asistido a marchas por los derechos de las mujeres. Al mencionar el aborto no hay ninguna estudiante que se oponga ante esta opción, ya que reafirman los ideales respecto al derecho indiscutido de decidir sobre nuestros cuerpos. Sin embargo, al momento de colocarse en un caso hipotético de quedar embarazadas ninguna de las chicas menciona que abortaría. La cita mencionada anteriormente refleja la opinión general de ambos colegios: el embarazo es un accidente que debe ser asumido, pidiendo ayuda siempre a la madre en caso de necesitarlo o como último recurso buscar al padre del futuro bebé. Es más, se cataloga la dedicación para evaluar que tan buena madre eres o no, estableciendo una medición de las responsabilidades maternas en función de cuánto tiempo la mujer se queda con el bebé y bajo que circunstancias es permitido o no dejarlo bajo la tutela de alguien más, casi siempre otra mujer.

El pensamiento de las chicas del colegio Villa Macul Academia es relativamente parecido. Si bien ellas fueron más explícitas al momento de defender el aborto como decisión de las mujeres, sus proyecciones ante una situación de embarazo no deseado incluían el nacimiento inevitable del bebé. Y, paralelamente, siempre como madres solteras:

“Aunque estén preocupados por el niño si una queda embarazada no va ser lo mismo que una que va a estar con el toda la vida”<sup>76</sup>.

---

<sup>75</sup> Íbidem. minuto 13.06.

<sup>76</sup> Villa Macul... Op.cit. minuto 12.02

De esta manera las principales conclusiones obtenidas en las entrevistas con las Orientadoras se hacen realidad: las responsabilidades ante la reproducción son trascendentalmente distintas. Las mujeres tenemos la obligación de continuar el proceso del embarazo independiente de los deseos propios, asumiendo tales compromisos como efectos de una relación sexual irresponsable de la cual las mujeres deben hacerse cargo. Además, ante la omisión de la reproducción responsable, se fomenta la maternidad como un destino obligatorio para las mujeres, ignorando las vías de interrupción voluntarias del embarazo, ampliamente defendidas en el discurso de las jóvenes.

Paralelamente, las familias también han contribuido el reconocimiento indiscutido de la maternidad, ya que los discursos morales han terminado promoviendo la idea de la inexistencia de una figura paterna que pueda tomar los mismos compromisos. En este sentido, el refuerzo de las religiones profundiza tales ideales, puesto que a pesar de la diversidad de credos todos señalan principalmente lo mismo: las mujeres tarde o temprano somos madres.

Ante tales elementos lo más controversial es la posición aparentemente definida ante el aborto. Las chicas comentan que las diversas responsabilidades que ven sobre sus madres son establecidas por una sociedad machista, que fomenta la figura materna como destino único de las mujeres chilenas, pero no así de los hombres, provocando una desconfianza ante los futuros padres y perpetuando la irresponsabilidad de los mismos. Al mismo tiempo, establecen que ante la maternidad forzosa las mujeres deben pelear políticamente por el aborto libre, ya que si hemos sido obligadas a responsabilizarnos por la anticoncepción lo más lógico es también asumir la decisión ante la interrupción del embarazo. Sin embargo, al momento de recurrir a ejemplos para defender el aborto sus ideas se remiten a factores extremos asociados a la pobreza y las violaciones:

“Las mismas mamás que están metidas en las drogas, por qué van a traer un niño al mundo si al final lo van a dejar botao y el niño se va a ir al Sename y en el Sename es tres mil veces peor”<sup>77</sup>.

En este sentido, las vinculaciones entre el aborto como derecho de las mujeres y la maternidad se remiten a factores que no tienen cabida en el mundo de los derechos humanos,

---

<sup>77</sup> El Alba... Op.cit. minuto 31.05

sino como consecuencia de la vulneración de ellos. Así, la concepción de la libertad al momento de decidir por la interrupción del embarazo está sometida a otros factores como las violaciones, adicciones o falta de recursos, por lo que el aborto realmente no se encuentra justificado, sino que es una medida en pos de evitar que un niño o niña sufra. Así, al momento de hablar sobre situaciones de aborto siempre viene acompañado de alguna palabra asociada a la culpa y el dolor.

“Abortar tampoco es fácil, mi mamá tuvo un aborto espontaneo y la afectó hartoo, me imagino como debe ser abortar y el daño psicológico o esa carencia que le queda a la mamá también es mucho entonces tampoco se piensa cien por ciento en la mujer”<sup>78</sup>.

El hecho de articular la pérdida del feto como un vacío psicológico significa que inconscientemente se asocia a la mujer como una madre, por lo que la interrupción del embarazo se entiende como una disfuncionalidad en el destino de cada una de nosotras. Tales apreciaciones calan profundamente las opiniones de las chicas de ambos colegios, pues ante recuerdos de personas que tuvieron abortos la primera sensación que les invade es el dolor.

Así, las conversaciones con las Orientadoras tienen sentido, puesto que la nula mención sobre una reproducción responsable en la educación sexual perpetúa la designación de la maternidad como obligación, destino final de todas las mujeres, dejando sólo en el discurso el derecho de las mujeres a decidir sobre nuestros cuerpos.

##### **5. Mujeres murieron sin gloria, en la escuela no tienen memoria<sup>79</sup>**

Ante el desarrollo completo de esta investigación debo puntualizar dos principales deducciones: la figura paterna innecesaria y la maternidad obligatoria solapada.

En primer lugar, la familia está encargada de fomentar los principales pilares morales y valóricos en la vida de sus hijos e hijas, por lo que es trascendental considerar como estas generan representaciones y prácticas en torno a la apreciación de la sexualidad, la maternidad y paternidad. En este sentido, establecen una profunda desconfianza hacia la figura del padre en general. Existe una fuerte carga familiar, asociada a la experiencia personal, que promueve la suspicacia ante la probable irresponsabilidad del joven, reforzando la figura de la madre

---

<sup>78</sup> *Ibidem.* 30.35.

<sup>79</sup> Mafalda y Rebeca Lane. 2018. *Las que faltaron*. Palabras para formas caos. LR Estudios.

soltera empoderada, independiente del hombre. Así, la figura paterna es innecesaria para la familia. En este sentido, las mujeres desarrollaron este orgullo personal posiblemente porque ante la inestabilidad la única persona en la que pudieron confiar fueron ellas mismas y otras mujeres, quienes las ayudaron e impulsaron a desarrollar la maternidad de la mejor forma posible. Así, se produce un círculo vicioso que promueve la confianza en las mujeres ante situaciones complejas, como son los embarazos, de asumir tales compromisos sin necesidad de un hombre que las ayude. Pero por otra parte provoca la irresponsabilidad de los hombres ante la paternidad como algo natural, propio de su sexo, naturalizando la asignación de los roles de maternidad como obligatorios y necesarios y la paternidad como una decisión.

Este tipo de comentarios establece un imaginario colectivo entorno a una nueva concepción de la familia. ¿O siempre ha sido así? Gracias a los recuerdos de las entrevistadas, aparentemente sus madres y abuelas criaron solas, mientras el hombre salía a trabajar o simplemente desaparecía ¿Acaso la familia compuesta por padre, madre e hijo o hija es una invención sostenida por la religión? Ante tales realidades es difícil exigir confianza a estas generaciones de jóvenes que nunca estuvieron seguras ante la figura inestable de sus padres.

Paralelamente, es necesario ampliar esta arista de investigación respecto a la conformación actual de las familias chilenas, puesto que actualmente los desarrollos principales de los planes de educación sexual están sujetos a los lineamientos de la heterosexualidad. En este sentido ¿se reproducirá la asignación de roles de género en parejas homosexuales? Es necesario evaluar esta arista como parte de las problemáticas estructurales que sostienen el sistema patriarcal de asignación de roles, omitiendo a la comunidad lgbtq de los planes educativos, perpetuando la heterosexualidad como único destino de la humanidad, y de la mano con ello la maternidad obligatoria. De esta manera, esta jamás ha sido cuestionada, pues forma parte de las responsabilidades propias de las mujeres en el universo heterosexual y patriarcal. Si bien, las opiniones de las chicas establecen fuertemente que creen que el aborto es un derecho, al momento de articularlo con sus realidades tales ideales se desvanecen, floreciendo la cultura instaurada en nuestro organismo por los diferentes dispositivos de poder: somos mujeres y por lo tanto somos madres.

La idea de libertad, por lo tanto, no está vinculada a la decisión sobre nuestros cuerpos, sino que continúa articulándose con la maternidad. Es decir, somos libres en la

medida que asumo solitariamente la responsabilidad del embarazo, sin la necesidad de un hombre que me ayude. Tal desarrollo personal, además, posiciona a las mujeres como empoderadas, generando visiones distorsionadas de la maternidad, proyectándola como un rol exclusivo de las mujeres que son buenas madres.

Bajo tales conclusiones sólo queda preguntare ¿Dónde está llegando el mensaje del feminismo? La principal bandera de lucha en la actualidad es el aborto libre, seguro y gratuito, pues creemos en que la maternidad no es el destino inevitable de las mujeres. Sin embargo, constantemente los discursos rescatados en esta investigación señalan lo contrario, que cualquier decisión sobre la interrupción voluntaria de un embarazo no deseado solapadamente está sujeto a prejuicios asociados entorna a ser una mala madre, a no ser suficientemente cariñosa, a no haber desarrollado instintivamente el sentimiento de protección necesarios. ¿Entonces aquellas que piensan en abortar son malas mujeres?

Según los resultados de esta investigación la inexperiencia de los planes de educación sexual de ambos colegios se debe principalmente a que no existen instituciones que promuevan capacitaciones en torno a la equidad de género. Esto, debido a que no existe una integración de conocimientos emanados por las diferentes entidades públicas y privadas en torno a la desigualdad social, económica y cultural entre hombres y mujeres en las bases ministeriales, por lo que difícilmente los colegios tienen acceso y disposición a construir un plan de sexualidad y afectividad que incluya inculcar la destrucción de los roles de género. Paralelamente, Chile continúa siendo influenciado por la iglesia, y ante la bandera de la tolerancia, se permite la omisión de diversos temas asociados a la sexualidad responsable. Esta es gráficamente representado en el colegio Villa Macul Academia, donde el plantel docente y el departamento de orientación debe acomodar sus precarias enseñanzas sobre sexualidad en función de la moral religiosa de los y las apoderadas, omitiendo conocimientos trascendentales para el desarrollo psicosexual de los y las alumnas. En este sentido, las religiones siempre han sido obstáculos al momento de avanzar en derechos sociales, especialmente de las mujeres. Sus mandamientos obligan a los cuerpos femeninos a prepararnos para la maternidad, por lo que la decisión del aborto lucha directamente contra la imposición de sus normativas naturalizadas por siglos.



Ante tal escenario ¿es posible el desarrollo de la educación sexual integral mientras las religiones continúen extendiendo en las sociedades?

Por otra parte, el Estado se encuentra en manos de un gobierno de derecha que enfrentó constantemente la derogación de la Ley de Aborto en tres causales, por lo que los planes de educación sexual emanados por los colegios difícilmente tendrán un correlato que apunte hacia el derecho básico de la elección del embarazo. Sin embargo, durante años fuimos un país gobernado por los partidos de izquierda y los derechos sexuales de las mujeres jamás fueron propuestos en proyectos de ley. ¿Entonces qué pensamiento ideológico proyecta los ideales del feminismo? Hasta ahora, las demandas de las mujeres han salido a la luz por voluntad propia, bajo la auto organización, obligando a los partidos políticos a considerar a sumarse. Pero si no fuera por eso, aparentemente ninguno de los espectros habría considerado la inequidad de género como un problema ¿La designación de roles de género funciona tanto a la izquierda como a la derecha?

Para finalizar, el feminismo chileno se ha quedado corto. Los lugares en que se dan las discusiones sobre las injusticias de las mujeres son exclusivos de la población intelectual universitaria, inclusive sólo de algunas universidades, quienes cuentan con secretarías de género y organizaciones de mujeres. En el día a día, las únicas que podemos aprender sobre el feminismo somos aquellas con una educación privilegiadas. Resulta complejo exigirle a las mujeres trabajadoras y dueñas de casa que se instruyan en el feminismo, pues sus vidas giran en torno a la sobrevivencia, mientras que las estudiantes tenemos más tiempo. Por este motivo es que parece problemático que generaciones secundarias de adolescentes acepten discursivamente las proclamaciones feministas, pero en el momento de decidir sus opciones sigan siendo las mismas que las de nuestras abuelas: ser madres aunque duela. Ante tal escenario quedan años de lucha e investigación, pues en las marchas quizás cuantas mujeres más dicen que aprueban el aborto, pero al momento de encontrarse con el embarazo no deseado asumen la maternidad obligatoriamente. ¿Cuál es el siguiente paso para las feministas?

## Referencias Bibliográficas

### Libros

- Allier. E. 2018. *Balance de la historia del tiempo presente. Creación y consolidación de un campo historiográfico*. Revista de estudios sociales [en línea]. Universidad de los Andes.
- Aróstegui. J. 2004. *La historia vivida*. Alianza Editorial. Madrid. P. 85.
- Barbieri. T. 1993. *Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica*. Debates en Sociología UNAM. N°18
- Burke. P. 2004. *What is Cultural History*. Malden. Polity Press. (Biblioteca San Joaquín. Sistema de Bibliotecas PUC).
- Chartier. R. 199. *El mundo como representación: estudios sobre historia cultural*. Barcelona. Gedisa.
- Foucault. M. 1998. *Historia de la sexualidad: Voluntad del saber*. México. Siglo veintiuno editores.
- Rodríguez. 2004. M. *Foucault y la genealogía de los sexos*. Anthropos. Barcelona.
- William Sewell  
<http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Concepto%20de%20cultura%20de%200Sewell,%20William%20H.%20Bonnell.pdf>
- Scott. J. 2008. *Género e Historia*. Fondo de cultura económica. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. P. 53
- Portelli. A. 2014. *Historia Oral, diálogo y géneros narrativos*. Anuario Digital. Universidad Nacional de Rosario. N°5
- Posada. Luisa. 2015. *El género, Foucault y algunas tensiones feministas*. Estudios de filosofía.

### Informes

- INE. 2017. *Estadísticas vitales sobre maternidad y paternidad adolescentes*.
- Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la Educación. 2010.

- Miles Chile. 2016. *Primer Informe Salud Sexual, Salud Reproductiva y Derechos Humanos*.
- Ministerio de Educación. 2018. *Oportunidades curriculares para la Educación en sexualidad, afectividad y género*.
- Programa Género y Equidad. 2008. *Diagnóstico de la situación de embarazo en la adolescencia en Chile*

### **Artículos de prensa**

- Cooperativa. Disponible en:  
<http://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/movimiento-estudiantil/para-este-miercoles-esta-citada-marcha-por-una-educacion-no-sexista/2018-05-14/142032.html>
- Nueva Mujer. Disponible en: <https://www.nuevamujer.com/estilo-vida/2018/07/03/aborto-legal-argentina-chile.html>