

Índice de Contenidos

	Páginas
1. Introducción	1
2. Antecedentes y Formulación del Problema	4
2.1. Panorámica General	5
2.2. Estudio del conocimiento y las prácticas docentes en profesores universitarios en contextos de transformación	13
2.3. Formulación del Problema	15
3. Marco Teórico	17
3.1. La docencia universitaria en el contexto de la universidad actual	18
3.2. Caracterización del sujeto aprendiz en el contexto de matrícula extendida y desventaja socioeducativa	33
3.3. Programas de investigación en Docencia Universitaria	45
3.4. El Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia	50
4. Metodología	56
4.1. Aspectos generales del objeto de estudio	57
4.2. Fundamentación del Marco Metodológico	58
4.3. Diseño de la Investigación	59
4.4. Fases de la Investigación	60
4.5. Proceso de construcción y selección de los casos	62
4.6. Descripción técnicas de producción de datos	69
4.7. Descripción general del proceso de análisis	71

4.8. Procesos de análisis analítico-inductivo y deductivo-interpretativo de la investigación	75
5. Presentación y Análisis de resultados	80
5.1. Análisis de documentos	83
5.1.1. Análisis de la política pública en lo que refiere a la formación con equidad en contextos de diversidad socioeducativa	87
5.1.2. Análisis de significado en torno a la formación con equidad en contextos de diversidad socioeducativa en las instituciones universitarias	99
5.1.2.1. Universidad de Chile	99
5.1.2.2. Universidad de Valparaíso	109
5.2. Presentación de Casos	121
5.2.1. El caso de Medicina	121
5.2.1.1. Descripción del Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia en el caso de Medicina	165
5.2.1.2. Conocimiento Profesional de la Docencia con Sentido de lo Práctico	171
5.2.2. El caso de Fonoaudiología	172
5.2.2.1. Descripción del Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia en el caso de Fonoaudiología	220
5.2.2.2. Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia estratégicamente orientado a la construcción de aprendizajes	227
5.2.3. El caso de Arquitectura	230

5.2.3.1.Descripción del Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia en el caso de Arquitectura	281
5.2.3.2. Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia que propone lecturas de lo diverso	288
5.2.4. El caso de Psicología	290
5.2.4.1. Descripción del Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia en el caso de Psicología	329
5.2.4.2. Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia situado en el ciclo básico de la formación	335
6. Conclusiones y Discusión de Resultados	337
6.1. Características transversales del Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia	340
6.2. Implicancias del Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia en relación a la Diversidad Socioeducativa	346
6.3. El Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia como espacio para problematizar la política pública e institucional, y como potencial espacio generativo de una nueva comprensión de la formación en diversidad	350
Referencias Bibliográficas	358
Anexos	

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1 Datos Matrícula Universidad de Chile	64
Tabla 2 Evolución Matrícula Universidad de Valparaíso al año 2015	66
Tabla 3 Publicaciones DIVESUP	84
Tabla 4 Documentos institucionales Universidad de Valparaíso	85
Tabla 5. Documentos institucionales Universidad de Chile	85
Tabla 6 Matriz del análisis categorial sobre fragmentos de clases medicina	157
Tabla 7 Resumen microanálisis respuesta a los requerimientos del grupo medicina	158
Tabla 8 Resumen microanálisis vinculación de la materia con el ejercicio profesional medicina	160
Tabla 9 Resumen microanálisis vinculación experiencial de la materia medicina	162
Tabla 10 Resumen microanálisis de la mirada clínico integradora medicina	164
Tabla 11 Matriz del análisis categorial sobre fragmentos de clases fonoaudiología	210
Tabla 12 Resumen microanálisis vinculación de contenidos previos y nuevos fonoaudiología	212
Tabla 13 Resumen microanálisis de prácticas de construcción conceptual fonoaudiología	214
Tabla 14 Resumen microanálisis experimentación y vinculación con la experiencia personal fonoaudiología	217

Tabla 15 Resumen microanálisis ejercicio de aplicación profesional del conocimiento fonología	219
Tabla 16 Matriz del análisis categorial sobre fragmentos de clases arquitectura	273
Tabla 17 Resumen microanálisis ejercicio de conceptualización arquitectura	275
Tabla 18 Resumen microanálisis del proceso y de los resultados de la conceptualización arquitectura	277
Tabla 19 Resumen microanálisis del proceso de formalización de la conceptualización arquitectura	280
Tabla 20 Matriz del análisis categorial sobre fragmentos de clases psicología	323
Tabla 21 Resumen microanálisis vinculación del contenido en distintos dominios de descripción y con la experiencia cotidiana psicología	325
Tabla 22 Resumen microanálisis de exploración de los alcances técnicos de la materia psicología	326
Tabla 23 Resumen microanálisis establecimiento condiciones de evaluación, estructura y objetivos de la clase psicología	328

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Significados de la diversidad en la política pública	88
Figura 2. Diagnóstico desde una visión de gestión de calidad	94
Figura 3. Red de Significados sobre la Formación con Equidad en Contextos de Diversidad Socioeducativa. Universidad de Chile	99
Figura 4. Red de Significados sobre la Formación con Equidad en Contextos de Diversidad Socioeducativa. Universidad de Valparaíso	109
Figura 5. Significados diversidad medicina	122
Figura 6. Concepciones educativas aprendizaje medicina	131
Figura 7. Concepciones educativas sobre la enseñanza medicina	139
Figura 8. Conocimiento de la materia medicina	144
Figura 9. Esquema de la construcción del sujeto aprendiz en desarrollo medicina	165
Figura 10. Esquema de las Concepciones Educativas inspiradas en el desarrollo, la motivación y la autonomía en medicina	167
Figura 11. Esquema de la transformación Práctica del Conocimiento en medicina	168
Figura 12. Esquema de la construcción de experiencias compartidas medicina	170
Figura 13. Esquema del Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia con sentido de lo práctico en medicina	171
Figura 14. Significados diversidad fonoaudiología	173
Figura 15. Concepciones educativas sobre el aprendizaje fonoaudiología	179
Figura 16. Concepciones educativas sobre la enseñanza fonoaudiología	187

Figura 17. Conocimiento de la materia fonoaudiología	193
Figura 18. Esquema que representa la actualización del sujeto aprendiz fonoaudiología	221
Figura 19. Esquema Constructivismo Epistemológico- Metodológico fonoaudiología	223
Figura 20. Esquema proceso de Transformación Pedagógica de la Materia fonoaudiología	224
Figura 21. Esquema construcción de relaciones de conocimiento fonoaudiología	225
Figura 22. Esquema del Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia Estratégicamente Orientado a la construcción de aprendizajes fonoaudiología	228
Figura 23. Significados diversidad arquitectura	231
Figura 24. Concepciones educativas sobre el aprendizaje arquitectura	238
Figura 25. Concepciones educativas sobre la enseñanza arquitectura	245
Figura 26. Conocimiento de la materia arquitectura	254
Figura 27. Esquema que representa la identificación de capitales culturales diversos y su aporte al proceso creativo arquitectura	282
Figura 28. Esquema proceso de transparentar las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje y la construcción de la mirada subjetiva profesional arquitectura	284
Figura 29. Esquema proceso de construcción de insumos para el desarrollo del proyecto arquitectura	286
Figura 30. Esquema acciones de enfatizar y tensionar antecedentes e insumos del proyecto arquitectura	287

Figura 31. Esquema Conocimiento Profesional Práctico de la docencia que propone Lecturas de lo diverso	288
Figura 32. Significados diversidad psicología	290
Figura 33. Concepciones educativas sobre el aprendizaje psicología	296
Figura 34. Concepciones educativas sobre la enseñanza psicología	301
Figura 35. Conocimiento de la materia psicología	308
Figura 36. Esquema Antecedentes de la Motivación Intrínseca del Estudiante Psicología	330
Figura 37. Esquema Componentes proceso enseñanza centrado en la persona Psicología	331
Figura 38. Esquema ejes que componen el conocimiento básico de la disciplina. Psicología	332
Figura 39. Esquema vinculación de la materia con la experiencia. Psicología	334
Figura 40. Esquema del Conocimiento Profesional Práctico de la Docencia situado en el ciclo básico de formación. Psicología	335

Índice de Anexos

Anexo 1

Guión de entrevista

Anexo 2

Videos de sesiones de clases

Anexo 3

Entrevistas

Anexo 4

Descripción Categorías de Análisis

Anexo 5

Matrices Análisis Categorical de videos

Anexo 6

Consentimiento Informado