



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO**

TITULO DE LA TESIS

Los significados que atribuyen los profesores/as a su práctica pedagógica con niños y niñas con discapacidad física e intelectual en dos escuelas de educación primaria indígena de Oaxaca, México.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA

**Tesista
Gloria Rosario Victoria Avila**

**Director:
Dr. Pablo López Alfaro**

Santiago de Chile, 2017

DEDICATORIA

Dedico la tesis en la memoria de mi madre Constantina y de Dios por guiar mis pasos y permitirme tener tan buena experiencia a largo de la vida.

A todas las niñas y niños con discapacidad porque con coraje y valentía enfrentan cada uno de los obstáculos de la vida y la sociedad.

***Kutavida
Gracias...***

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a CONACYT y a CIESAS por el apoyo económico brindado para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para un futuro mejor.

Al programa PROBEPI y sus colaboradores por el seguimiento y estar siempre al pendiente de mi avance durante el postgrado.

A mis queridos profesores y formadores del magister por sus conocimientos, sus orientaciones, su persistencia, paciencia y apoyo.

A la comunidad de Santa Cruz Nundaco y a todas las personas que colaboraron para que este proyecto fuera posible.

A mi familia que me acompañó en este largo proceso y en especial a mi hermano por darme inspiración y a mi cuñada Reina por darme el hermoso regalo de ser tía y reír cada mañana junto a mi sobrina Iztamara.

A mis compañeros del magister por su apoyo y entusiasmo

A mis grandes amigas que me acompañaron en este proceso tan difícil del magister y cómplices de grandes aventuras Josefa Vázquez y Monserrat Zepahua.

***Kutavida nuu ntintani
Gracias a todos...***

INDÍCE

INDÍCE.....	4
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	8
1.1. Objetivo General.....	19
1.2. Objetivos específicos:	19
CAPITULO II: ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS.....	20
2.1. Antecedentes empíricos	20
2.1.1 Contextualización del espacio de investigación.....	20
2.1.2 Contextualización del Estado de Oaxaca	23
2.1.3 La educación en Oaxaca.....	24
2.1.4 La situación de la discapacidad en Oaxaca	27
2.1.5 La comunidad de la investigación Santa Cruz Nundaco.....	28
2.1.6 Educación Indígena intercultural	34
2.1.7 El camino hacia la inclusión en México.....	37
2.1.8 Antecedentes de la discapacidad	40
2.2. Antecedentes teóricos	43
2.2.1 Concepto de Educación Inclusiva	44
2.2.2 El modelo social de la discapacidad.....	46
2.2.3 La violencia simbólica	48
2.4.5 El interaccionismo simbólico.....	50
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	53
3.1. Paradigma de la investigación	53
3.2. Tipo de Estudio: Estudio de Caso.....	53
3.3. Sujetos de investigación.....	54
3.4. Criterios para la selección de los informantes claves	56
3.5. Técnicas de investigación	57
3.6. Credibilidad	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	60

4.1 Plan de análisis de los datos.....	60
4.2. Análisis e interpretación de las categorías	63
4.2.1 La representación de los docentes sobre su formación para atender a niños y niñas en situación de discapacidad.....	63
4.2.2 La representación de los docentes sobre su práctica pedagógica para trabajar con niños (as) con dificultades motrices y cognitivas.....	66
4.2.3 La representación que tienen los docentes sobre la causa de la discapacidad	71
4.2.4 La representación que tienen los docentes sobre las características de los alumnos que padecen dificultad motriz e intelectual.....	74
4.2.5 La representación de los docentes sobre la situación familiar de los de niños (as) que padecen dificultades físicas y cognitivas.....	77
4.2.6 La representación de los docentes sobre los niños (as) que padecen algún tipo de dificultad que no están integrados en la escuela	82
CONCLUSIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	90
ANEXO	97

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito comprender los significados que atribuyen los profesores/as a su práctica pedagógica con niños y niñas que padecen dificultad motriz y cognitiva en dos escuelas de educación primaria indígena de la comunidad de Oaxaca, México. Considerando que México es uno de los países que se caracteriza por tener una gran pluralidad y diversidad cultural y lingüística. Si bien las niñas y niños con discapacidad hoy día son sujetos de derecho, donde diferentes documentos nacionales e internacionales reconocen los derechos de las personas con discapacidad para el acceso y participación en los diferentes ámbitos sociales, como el acceso a la educación inclusiva en los sistemas de las escuelas regulares. Por lo que esta investigación se centró el paradigma cualitativa desde el enfoque comprensivo interpretativo, que corresponde a un estudio de caso, con la utilización de la técnica de la entrevista semiestructurada que pretendió captar la realidad social, a través de los ojos del docente que fueron estudiados, es decir, a partir de la percepción que tiene el docente en torno al contexto educativo. Es así que los hallazgos encontrados muestran que los docentes indígenas tienen su propia cosmovisión para entender las diferentes realidades, específicamente en lo que respecta acerca de las niñas y niños que padecen alguna dificultad. Los profesores encaminan su trabajo pedagógico en función de las necesidades de los alumnos con discapacidad, directamente relacionado con lo que éstos significan para ellos y la construcción intersubjetiva que realizan producto de la interacción cotidiana dentro del aula con dichos alumnos.

PALABRAS CLAVE: práctica pedagógica, discapacidad, educación interculturalidad, educación inclusiva.

INTRODUCCIÓN

La diversidad que existe en México ha implicado un gran desafío para el país, pues la mayorías de las poblaciones se encuentran en territorios de difícil acceso, lo que ha afectado a que el Estado no conozca las diferentes problemáticas que existe en las comunidades indígenas o si se ofertan ciertos programas o servicios resulta ser de muy baja calidad.

Por lo tanto una de las situación que aun parece encontrarse en invisibilidad para el gobierno es la realidad en la que se encuentran las personas indígenas con discapacidad, si bien la situación ha sido complejo comparado a otros grupos, más aún, cuando se trata de las niñas y niños indígenas con discapacidad pues sufren doble vulneración para su atención, participación e inclusión en la comunidad y en la escuela se necesita el trabajo colaborativo de todas las instancias para poner en marcha políticas y programas que permitan llevar educación de calidad en todos los rincones del país y llegar a aquellos niños y jóvenes que más lo necesitan y que tradicionalmente han sido excluidos del sistema.

Por ello desde lo que se plantea en el proyecto de investigación sobre conocer los significados que le atribuyen los docentes a su práctica pedagógica con los niños y niñas Permite reflexionar sobre las representaciones de enseñanza y aprendizaje que tienen los docentes sobre estos niños en dichas condiciones, esto permitirá nuevas miradas y desafíos para que la educación en un futuro pueda ser de equidad y calidad, donde se pueda contribuir para la toma de decisiones en el marco de una inclusión inclusiva de calidad.

Al respecto el trabajo se compone de cinco capítulos, en el primer capítulo se plantea la problematización para aperturar con la pregunta de investigación y los objetivos, el segundo capítulo se realiza un breve recorrido de la contextualización del espacio donde se llevó a cabo dicha investigación, así como sus antecedentes empíricos y teóricos que sustentan el proyecto, para el tercer capítulo se hace mención de la metodología, los procesos que se llevaron a cabo para la recolección de los datos señalando los criterio y la técnica utilizada y finalmente el cuarto capítulo da cuenta de las construcción de las categorías y el análisis e interpretación de los resultados encontrado en dicha investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

En México de los 68 grupos indígenas que existe la mayoría se encuentra en una desigualdad educativa al respecto una de las situaciones que actualmente está en continuo debate entre los pueblos originarios es el tema de la educación que el Estado les imparte, por generaciones la educación indígena siempre se ha referido a aquello que se considera que los pueblos deben saber, una apreciación externa a su cultura, homologando a todos los ciudadanos. Pero ¿Por qué es importante una educación indígena de calidad y equidad para los pueblos originarios? Según Delors (1994), la educación es un proceso que se da a lo largo de toda la vida. Cumple dos funciones principales: transmite los conocimientos acumulados en relación con el mundo y a su vez, habilita a los miembros de la sociedad para vivir en un mundo en constante cambio. Se trata, además, de un proceso de socialización, dado que el habitar en ese mundo cambiante se da siempre en interacción con otros miembros de la sociedad. Asimismo esto da la posibilidad de que a través de ella se pueden obtener los conocimientos y aptitudes necesarios para que las actuales generaciones puedan desenvolverse individual, familiar y socialmente en cualquier contexto.

Si bien, desde la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se reconoce que cualquier sujeto tiene el derecho de acceder a ella sin importar su condición de género, raza, religión o con algún tipo de discapacidad etc. así en su artículo 3 reconoce que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación, la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano” (DOF, 2015 p.4). Desde esta mirada vemos lo importante que es acceder a la educación desde un enfoque en derechos humanos, inclusión y calidad que permita la plena la participación, la identidad y el reconocimiento de las capacidades propias del sujeto para su desarrollo integral.

Sin embargo, la educación indígena que reciben los pueblos originarios sigue encontrándose en una desigualdad e inequidad desde el acceso al sistema educativo, una escuela de baja calidad, en la infraestructura hasta en la formación docente, etc. como podemos ver en los datos que nos muestra (INEGI, 2010) reporta que, dos de cada tres niños

entre los 6 y 14 años de edad que no están en la escuela son indígenas, de esta manera es la población con mayor carencias y el menor grado de cumplimiento de sus derechos fundamentales.

Si bien los niños y niñas indígenas encuentran dificultades para acceder a una educación apropiada a su contexto dentro de las comunidades, dentro de este grupo se encuentra otros grupos mucho más desfavorecido como es el caso de los niños (as) con discapacidad, por el medio social en la que viven se enfrentan a obstáculos adicionales, históricamente, han sido uno de los grupos con mayor dificultades para acceder a la educación indígena, actualmente persisten numerosas barreras físicas y culturales que obstaculizan su ingreso y tránsito a través del sistema educativo.

Pero ¿quiénes son las personas con discapacidad? En diferentes culturas europeas y épocas eran conocidos como; minusválidos, deficientes, anormales, etcétera, son algunas de las fórmulas que se han empleado para adjetivar a las personas con discapacidad, el modo en que se nombra o se hace referencia a los seres u objetos se encuentra fuertemente vinculado con el orden de significaciones que imperan en una época y en una sociedad determinada (Soto, 2011).

Por esta razón es importante conocer en la actualidad cuales son las representaciones sociales que tienen acerca de las personas con discapacidades en nuestro país. Al respecto la discapacidad es entendida como una deficiencia física, intelectual o mental ya sea permanente o temporal, que al interactuar con el contexto tiene barreras para una participación plena (DOF, 2015). Es relevante de algún modo, dado que las posibles significaciones apertura a las condiciones actuales de exclusión/inclusión y aceptación /rechazo de las personas con discapacidad.

Esta representación que ha tenido la sociedad en torno a las personas con discapacidad también ha influenciado en las diversas formas de considerar su participación en la sociedad como: educativas, laborales y sociales, aunque el Estado a lo largo de los años ha tratado de

crear diferentes políticas, instituciones y programas reconociendo los derechos de las personas con discapacidad, por su parte para los pueblos originarios la situación de las personas con discapacidad es mucho más compleja por el medio geográfico en la que se encuentran, por las condiciones sociales, económicos y educativos en la que viven, los servicios no llegan, los programas no son los adecuados para responder sus necesidades, así como la forma de entender y tratar los males corporales y su posible sanación por medio de prácticas interculturales que tiene la comunidad.

A pesar de los planteamientos de políticas educativas interculturales y leyes sobre las personas con discapacidad, en las escuelas y en los diferentes espacios sociales no se ejecutan en acciones para recibir a las niñas (os) con discapacidad, ya que aún existen diversos elementos que afecta a estos niños para asistir a la escuela o bien concluir con los diferentes niveles educativos, que van desde un inadecuado planteamiento de las políticas educativas,¹ en términos de la pertinencia de sus programas, la infraestructura de la institución, la formación de los docentes para atender a alumnos con discapacidad entre otros elementos, por su parte en el informe sobre pueblos indígenas con discapacidad de la ONU (2013) señala, que hay indicios de que un número desproporcionadamente alto de niños y niñas indígenas con discapacidad no están escolarizados.

Al mismo tiempo otro factor que impide la inclusión de los niños con discapacidad en los diferentes espacios es el referente simbólico que tienen los padres/madres desde su cultura, muchas veces los mantienen alejados de los integrantes de la comunidad, confinándolos en los hogares realizando actividades domésticas y no ven conveniente la asistencia escolar de sus hijos con algún tipo de discapacidad, es decir, los padres de los pueblos originarios no priorizan la educación de sus hijos con discapacidad porque tienen otros significados a su condición y su asistencia a la institución, aunado también por falta de

¹ Son directrices que señalan los Gobiernos para organizar la educación del país, en el marco de su política general y nacionalista, de acuerdo con el programa electoral del partido y en cumplimiento de los principios de la Constitución (Carta Magna o Leyes Fundamentales del Estado). Los criterios y la orientación deben inspirar; los fines, la estructura, la organización, la administración, los contenidos, los niveles, la formación de docentes, la financiación, etc. ((Pendi, 2006:112)

información y apoyo del Estado, si bien, no solo el apoyo de los padres y el planteamiento de las políticas para personas con discapacidad son los limitantes pues existen otros factores que afectan la incorporación y participación plena de estos niños (as) en la sociedad.

Por lo que respecta “la escuela, y el sistema educativo en su conjunto, son una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de nuevas generaciones” (Pérez 2004, p.11) y tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados (Guerra, 2006). Asimismo, como una institución de formación debe aceptar a alumnos con diferentes condiciones sociales, diversidad cultural, como las niñas y jóvenes con discapacidad, la institución debe ser flexible ante los diversos problemas que viven y enfrentan los alumnos; sin embargo esto no es lo que sucede en las instituciones.

Si bien la Ley General de Educación en México reconoce en el artículo 2º que:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo nacional” (...) (DOF, 2013)

Ante esto, los factores de exclusión asociados con la oferta educativa son: prácticas discriminatorias, estigmas y maltratos en la escuela, porque aún en los pueblos originarios prevalecen escuelas que no aceptan a alumnos por su condición de discapacidad. Según Instituto Nacional de Estadística y Geográfica [INEGI] (2010), en México las personas que tienen algún tipo de discapacidad representan 5.1% de la población total, y el 6.6% corresponde a personas indígenas, en el caso del Estado de Oaxaca ocupa el 8º lugar en con mayor población con discapacidad por lo que puede presentar mayor vulnerabilidad, debido a su doble condición: con discapacidad e indígena.

En el informe perfil sociodemográfico de la población con discapacidad en el Estado de Oaxaca (2010), menciona que es un Estado con gran diversidad étnica, de tal manera que

de las 8 regiones que compone, la región de la Mixteca es la que tiene el mayor porcentaje de población con discapacidad teniendo un 7.63%. Además, la probabilidad de que viva en el sector rural le genera otra desventaja, son lugares que tienen escasos y deficientes servicios.

La marginación persiste para estos grupos con discapacidad a pesar de los diversos pronunciamientos a nivel nacional donde se reconocen sus derechos como: Ley General para la Inclusión de las personas con Discapacidad, Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las personas con Discapacidad 2014-2018, Programa Nacional para la igualdad y No discriminación 2014-2018, y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. En algunos apartados abordan que todos los niños y las niñas con discapacidad tienen la misma oportunidad de tener una educación de calidad para su inclusión en diferentes ámbitos de la sociedad, sin embargo está lejos de ser una acción en las comunidades indígenas. Además, es probable que cuando los niños y niñas indígenas con discapacidad consiguen acceder a la educación, la opción principal sea la educación especial.

En una investigación que se realizó durante el pregrado “*La integración de un niño con parálisis cerebral en la escuela regular. Estudio de caso*”, en el 2009-2010 los hallazgos fue con que la discapacidad no estaba en el joven, ni en la familia, sino en la institución y en los docentes quienes lo rechazaban y excluían de sus derechos a recibir una educación para su bienestar. El director aceptaba al alumno con parálisis cerebral solo como oyente, el docente de grupo evitaba la incorporación del alumno en actividades sociales, culturales y artísticas y no existía participación plena del estudiante en las diferentes actividades que se llevaba a cabo en la escuela ni había una adecuación curricular para trabajar con el alumno. (Victoria, 2012)

Asimismo en una exploración previa a la región Mixteca/Ñuu Savi² en la comunidad de Santa Cruz Nundaco, se encontró que las personas con discapacidad tienen diferentes

²En la lengua indígena de la cultura mixteca significa “Pueblo de lluvia”

obstáculos a lo largo de la vida por citar algunos ejemplos: no asistieron y no asisten a la escuela, no tienen participación en la comunidad, no formaron una familia, por otro lado hay quienes pudieron aprender algún oficio y son independientes, esto se logró por las vías de apoyo que la familia le han otorgado, algunos asisten a la escuela pero con muchas barreras sociales y culturales, es importante mencionar que se necesita el apoyo de diferentes agentes de la comunidad para ayudar a las personas con discapacidad en su interacción y participación en la comunidad.

Además, el Sistema Nacional de Información Municipal (2010) muestra que del total de la población, existe cerca de 296 personas que tienen algún tipo de dificultad para moverse o caminar, ver, escuchar, hablar o comunicarse, atender el cuidado personal, poner atención o aprender, incluyendo los niños (as), jóvenes y adultos.

Éstas dificultades desde la visión de las comunidades de la región mixteca, son propias de los procesos de salud/enfermedad, prevención y restauración de la salud individual y colectiva. La salud es entendida como el resultado de relaciones armoniosas del ser humano consigo mismo, la familia, la comunidad y la naturaleza, que resultan del cumplimiento estricto de normas de comportamiento social y de respeto a las fuerzas de la naturaleza y los elementos que la componen. (OPS, 2008).

A partir desde la propia visión del pueblo Ñuu savi creemos necesario enfocarnos desde la mirada de su cultura porque tienen significados e interpretaciones distintas frente a la vida, la enfermedad, salud, educación etc. Este pueblo tiene una forma particular de concebir las alteraciones corporales e intelectuales, si alguna persona tiene problemas para poner atención o aprender es “kue´e xini”³ y si para caminar o mover alguna parte del cuerpo “nkaku/nkinto kue´e” se clasifica en bueno y malo, bueno si sana pronto la persona y malo si tarda mucho tiempo en sanar.

³ “Kue´e xini” enfermedad de la cabeza nkaku/nkinto kue´e “nacio o quedo mal alguna parte del cuerpo

Entonces, desde el significado e interpretación que lo otorgan los diferentes actores de la comunidad de Nundaco las enfermedades corporales sería una dificultad física/motriz y la enfermedad de la cabeza sería una dificultad cognitiva/metal, siempre teniendo en cuenta que en cualquier momento la persona se podrá curar/sanar, es decir como una cuestión temporal y transitoria. Se aborda la enfermedad física y mental, porque son las que enfermedades que son más visibles que cualquier otra, y los más complejos de entender desde la causa que produce estos padecimientos.

Por lo tanto, en este proyecto se pretende abordar el concepto de “discapacidad desde la visión de los profesores de Nundaco, es decir, se manejará el término de “dificultad” en vez de “discapacidad, de esta manera queda “dificultad física y motriz”, el término de discapacidad también se utilizará para conceptualizar algunos antecedentes y definiciones que se realizará a lo largo el trabajo.

En este proyecto se pretende abordar sobre las niñas y niños con dificultad cognitiva e intelectual que no han logrado una plena inclusión en dos escuelas regulares. Entendiendo que la inclusión según Macuralla y Saiz (2009, p13) “es un proceso de transformación en la cual las escuelas regulares desarrollen respuestas a la diversidad del alumnado que tienen escolarizado, identificando y eliminando las barreras que este entorno pone a su aprendizaje, socialización y participación”. Además, no solo es el deber de las escuelas de educación especiales velar por los niños (as) con dificultad físicas e intelectual, sino que también es la responsabilidad y obligación de las escuelas regulares aceptar y dar la oportunidad a cualquier niño o niña en dichas condiciones para convivir con sus iguales y desenvolverse en cualquier actividad escolar, porque la escuela también es un medio para favorecer en su desarrollo cognitivo, intelectual, motriz etc. además, no solo en la comunidad de Nundaco se dan estos casos, sino en muchas escuelas indígenas de diferentes Estados se vive la misma situación, por lo tanto resulta relevante cuestionar ¿Qué impide a las escuelas primarias indígenas admitir a los niños y niñas con dificultad física e intelectual?

Más aun, cuando algunos niños (as) con dificultad física e intelectual” logran incorporarse al sistema educativo surgen problemas al interior del aula, “en el salón de clases, la diversidad está representada por la riqueza en características, condiciones de vida, necesidades formativas, orígenes familiares, contextos socioculturales, expectativas escolares y los proyectos de vida de alumnos y alumnas. En este sentido, la diversidad presente en las aulas implica valorar las diferencias objetivas y subjetivas del alumnado, para desarrollar la tarea social y cultural de la escuela”. (SEP-DGEI, 2012a, p. 38) por lo tanto las escuelas indígenas regulares deben estar preparadas para atender a los niños (as) con dificultad física e intelectual es decir, que valoren sus capacidades y sus posibilidades, y conciban la inclusión como una oportunidad de crecimiento para todos.

Sin embargo, esto no es lo que se sucede en algunas escuelas indígenas entonces, ¿Que limita al profesor realizar una inclusión plena del alumno/a con dificultad física e intelectual, en las actividades escolares? Pues si bien la práctica docente, a veces se encuentra determinada en su mayor parte por las condiciones sociales, étnicas, culturales, históricas e institucionales, donde confluyen elementos de la vida personal del docente como sujeto histórico y social, ¿qué conlleva que los docentes tomen otras perspectivas en la forma de trabajar con los alumnos en dichas condiciones? Tal como hace mención Pérez Gómez (2004):

“Uno de los sentimientos más constantes del profesorado en la actualidad es su sensación de agobio, de saturación de tareas y responsabilidades para hacer frente a las exigencias curriculares y sociales que presionan la vida diaria de la escuela, la integración de niños con necesidades educativas especiales en el desarrollo normal del aula; la introducción de nuevas áreas y orientaciones curriculares: educación sexual, nuevas tecnologías, educación moral, que atraviesas horizontalmente la estructura disciplinar del curriculum; los continuos proyectos de reforma y cambio impuesto por la administración en los que se modifican no solo los contenidos del curriculum sino también los métodos didácticos y los roles profesionales de los docentes”. (p.174)

Si bien, el profesor juega un rol importante porque tiene como propósito constituirse en un agente de socialización del niño después de la familia para generar procesos de socialización de las nuevas generaciones y establecer relaciones de diversidad e interculturales más equilibradas en el contexto educativo (Quilaqueo, Quintriqueo y Cárdenas, 2005). por lo tanto, si los profesores lograrán la incorporación e inclusión de los niños y niñas con discapacidad en las aulas de clase, permitirán que logren desarrollar nuevos procesos de socialización y aprendizaje que les posibilite crecer en los diferentes aspectos sociales de la vida.

Por lo tanto el estudio cualitativo en escuelas o aulas puede proporcionar la doble ventaja de aprender sobre éstas, de manera que sea útil para comprender otras escuelas y aulas, aprender y comprender las situaciones que viven actualmente los profesores en su práctica pedagógica con niños con dificultades física e intelectual en las aulas concretas nos permitirá profundizar desde su nivel de experiencia con el fenómeno educativo.

Al respecto, esta investigación se centrará desde el paradigma cualitativa “enfatisa en conocer la realidad desde una perspectiva de incidir, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como una pieza de un conjunto sistemático” (Ruiz, 2012, p. 17). Se interesa por captar la realidad social, a través de los ojos de la gente que está siendo estudiado, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. Por lo tanto la realidad no es exterior al sujeto que la examina, existiendo una relación estrecha entre el sujeto y el objeto de conocimiento (Monje, 2011). Muestra una mayor tendencia a examinar el sujeto en su interacción con el entorno al cual pertenece, y en función de la situación de comunicación de la cual participa apoyándose en el análisis sistémico que tiene en cuenta la complejidad de las relaciones humanas y la integración al todo social, “dando voz a los propios sujetos/objetos, de modo que expresan sus propios valores, deseos y creencias” (Delgado y Gutiérrez, 1999). La sociedad es sin duda el producto de interacciones entre individuos. Esas interacciones, a su vez, crean una organización que tiene cualidades propias, en particular el lenguaje y la cultura. Esas mismas

cualidades retroactúan sobre los individuos desde que nacen al mundo, dándoles lenguaje, cultura, etcétera. Esto significa que los individuos producen la sociedad, a su vez la que produce a los individuos (Morin, 1994).

Asimismo, para una mejor comprensión del tema se pretende abordar esta investigación desde el enfoque fenomenológico, que se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos, es un intento sistémico de develar las estructuras significativas internas del mundo de la vida, procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, intentar ver las cosas desde el punto de vista de las personas, describiendo, comprendiendo e interpretando. Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, comprender los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los individuos en el marco de su proyecto de la vida cotidiana y consideran que los acontecimientos se hacen comprensibles en la medida en que son iluminados por los puntos de vista que forman el proyecto del mundo de los sujetos sociales (Monje, 2011).

La situación los niños y niñas con dificultad física e intelectual, resulta complejo para abordarlo desde las diferentes visiones de los actores de la comunidad educativa, para poder comprender mejor dicho fenómeno se pretende comprender en profundidad desde el punto de vista de los docentes que tiene por objetivo conocer el significado que le otorgan a su experiencia en la práctica pedagógica con niños con dificultad física e intelectual. Lo cual nos permitirá llegar a un nivel de conocimiento comprensivo que se aproxime al universo simbólico del fenómeno, porque “se contempla a la persona como un ser que no existe fuera del mundo y a un mundo que no existe más allá de la persona” (Maytuk y Morehouse, 1999, p.33). Esto significa que vamos a partir de la premisa de que nuestros sujetos de estudio son seres sociales, puesto que el sujeto interpreta el mundo y lo significa a partir de donde él se sitúa. Es decir desde la propia experiencia del profesor en torno a la práctica con niñas y niños con dificultades física y motriz.

Desde esta posición epistemológica queda claro que cada sujeto en su interacción con su contexto construye un conocimiento para desenvolverse en el mundo, no se puede acceder

al conocimiento humano sino es a través de los sujetos que lo poseen, asimismo, conocer al sujeto permite reconocer las características del contexto socio-histórico cultural en el que participa y viceversa (Garrido, 2011). Si bien los docentes indígenas tienen su propia cosmovisión para entender las diferentes realidades que se da en su contexto escolar, y específicamente en lo que respecta acerca de las niñas y niños con dificultades motrices y cognitivas. Tal como hace mención Blumer (1982, P.15) “los significados son productos sociales elaborados a través de la interacción que efectúan las personas en sus actividades”. resulta importante conocer y comprender el proceso de interpretación sobre la práctica docente por que los profesores definen su labor y actúan en consecuencia con lo que acontece en su entorno educativo. Entendiendo que la realidad es una construcción, que van conformando los hombres por sus interacciones y por sus relaciones “el hombre construye desde lo que acontece (...) en un momento determinado (Zemelman, 2010). Por lo tanto el docente es un sujeto que construye circunstancias.

Este proyecto se enmarca bajo las siguientes teorías: desde el modelo social de la discapacidad, la violencia simbólica (Bourdieu) y el interaccionismo simbólico (Blumer).

El desarrollo del estudio al respecto es fundamental dado que los posibles resultados podrían orientar la creación de programas y políticas educativas interculturales con una mirada amplia que consideren la diversidad en el sistema educativo, de modo que no solo pueda favorecer a los profesores sino a todos los agentes educativos, ante este planteamiento y discusión es que surge la necesidad de realizar la siguiente interrogante.

¿Qué significados atribuyen los profesores/as a su práctica pedagógica con niños y niñas con dificultades físicas e intelectuales en dos escuelas de educación primaria indígena de la comunidad de Santa Cruz de Nundaco?

Objetivos:**1.1.Objetivo General**

Comprender los significados que atribuyen los profesores/as a su práctica pedagógica con niños y niñas con dificultad física e intelectual en dos escuelas de educación primaria indígena de la comunidad de Santa Cruz de Nundaco

1.2. Objetivos específicos:

- Identificar los significados que tienen los docentes respecto a la discapacidad desde la cultura
- Identificar las características de la práctica del docente de acuerdo a su experiencia entorno al trabajo con niños y niñas con dificultad física e intelectual
- Identificar las dificultades que señalan tener los profesores en trabajar con niñas/os en situaciones con dificultad física e intelectual.
- Conocer las competencias que declaran tener los docentes para trabajar con niñas y niños con dificultad física e intelectual
- Conocer la opinión del docente sobre los niños con dificultad que no asisten a la escuela.

CAPITULO II: ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS

2.1. Antecedentes empíricos

2.1.1 Contextualización del espacio de investigación

México es uno de los países que se caracteriza por tener una gran pluralidad y diversidad cultural⁴ y lingüística conformada por una gran variedad de lenguas originarias, formas de vida, concepción del mundo etc., tal y como reconoce la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos⁵ en su Art.2

La Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas (Diario Oficial de la Federación, 2016).

Asimismo el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI, 2008) informa que en el país existen 68 grupos etnolingüísticas distintas con grandes diferencias entre ellos, pues cada cultura tiene su propia lengua, tradiciones y costumbres particulares, mitos y rituales, formas de vestir, de hablar, ideas y creencias de concebir el mundo (Navarrete, 2008). Esto significa que los pueblos originarios “experimentan la vida cotidiana en grados diferentes de proximidad y alejamiento, tanto espacial como temporal”. (Berger y Luckmann, 2001, p. 49) al mismo tiempo, comparten muchos rasgos, tienen una forma semejante de relacionarse con la naturaleza en especial con la tierra y el cultivo. Otra característica que comparten es un especial sentido de pertenencia comunitaria que permite a las personas y familias de los pueblos sentirse acogidas y seguras dentro de un grupo humano que conforma parte de su propio ser y del cual forman parte (Chapela y Ahuja, 2006).

⁴ También se debe reconocer la pluriculturalidad de los afromexicanos

Por ello, resulta importante comprender desde la propia mirada del sujeto las formas y relaciones que coexisten en los diferentes aspectos sociales, educativos, políticos y económicos, porque “la vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente” (Berger y Luckmann 2001, p. 36). Estas interpretaciones se da a través de la cosmovisión⁶ de los pueblos indígenas, pues, cada grupos cuenta con una forma particular de concebir la relación entre el hombre, la sociedad, el mundo natural y sobrenatural, lo que constituye parte de su identidad cultural. (Zolla y Zolla, 2004)

Asimismo, estos grupos comparten importantes elementos desde una óptica de lucha constante de respeto y reconocimiento por su cultura y espacio, el derecho por una igualdad de oportunidades como la educación y su participación en diferentes ámbitos de la sociedad. Al mismo tiempo, en las comunidades originarias está emergiendo una constante transformación, que va desde la educación que reciben, las formas de tratar las diferentes enfermedades, formas de gobierno, hasta los valores sociales que hacen parte de la convivencia en la comunidad. Pues, gran parte de estas transformaciones se deben al papel que juega la globalización en la sociedad actual tal como hace mención Giddens (1999, p. 5) “la globalización está reestructurando nuestros modos de vivir y de forma muy profunda”. De modo que, estos cambios han promovido la diversificación de la situación social de las comunidades indígenas, la globalización revela en las culturas su parecido, su diferencia y su evolución.

A pesar de los cambios sociales, políticos y culturales que se han producido en algunas comunidades, los pueblos siguen luchando para que la dinámica sea de reconocimiento, aceptación y de respeto por su cultura, buscando modos de revitalizar su lengua y cultura. Pero, ni con la creación de la Ley de Derechos Lingüísticos de los Pueblos indígenas y la Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países

⁶ El conjunto estructurado de los diversos sistemas ideológicos con los que el grupo social, en un momento histórico, pretende aprehender el universo, engloba todos los sistemas, los ordena y los ubica (López 1990 en Zolla y Zolla, 2004 p.80)

Independientes, han podido dar respuesta a las necesidades de las comunidades y tampoco abrir espacios para que la sociedad actual respete sus formas de vida, de pensar, ver el mundo y la construcción de la educación que ellos necesitan.

Si bien, existen diferentes instituciones nacionales que promueven el trabajo en asuntos indígenas, como la Dirección General de Educación Indígena, la Comisión Nacional para el Desarrollo de los pueblos Indígenas, y la Coordinación de General de Educación intercultural bilingüe, entre otras, estas instituciones actualmente trabajan para el desarrollo de las comunidades, pero las políticas planteadas que las rigen son creadas por agentes externos, sin considerar la voz de las diferentes comunidades originarias.

Por otra parte, el gobierno ha implementado en las comunidades diferentes programas sociales para atender el acceso a la alimentación, la salud y la educación por mencionar algunos, pero tampoco son las adecuadas para el desarrollo de las pueblos, al parecer estos programas tienen la finalidad de ofrecer recursos económicos a las familias, “programas paternalistas” creando una desigualdad en las comunidades, aun los programas están lejos de ofrecer a las personas de la comunidad técnicas o herramientas para trabajar con los diferentes recursos que tienen a su alcance, una forma de obtener un auto sustento económico sin la necesidad de emigra a otros países para obtener vida de calidad.

Sin embargo, estas instituciones no han podido garantizar el desarrollo integral de las comunidades para fortalecer sus procesos de mejora sociales, económicos y educativos, ni dar respuesta a la diversidad de problemáticas que actualmente viven las comunidades, pues aún muchas comunidades se encuentran en pobreza⁷ extrema, y si logran acceder a algunos servicios resulta ser de baja calidad e insuficiente para una vida digna. Tal como lo menciona Giddens (1999) “(...) como si todos fueran iguales que en el pasado. No lo son. La concha exterior permanece, pero por dentro han cambiado (...) Instituciones concha son instituciones que se han vuelto inadecuadas para las tareas que están llamadas a cumplir” (p. 11). La

⁷ Se identifica a la población en situación pobreza como aquella que tiene al menos una carencia social y un ingreso menor a la línea de bienestar. (CDI, 2014)

situación de los pueblos originarios está cambiando y deben ir renovando las políticas y estrategias para atenderlas.

Al respecto la población de Oaxaca, es uno de los que mayor padece el incumplimiento de sus derechos y de las ejecución de la acciones que enmarca las diferentes políticas para atender las necesidades de las comunidad, tal como el alto índice de rezago educativo y de los servicios básicos, pues la mayoría de los servicios que reciben los habitantes indígenas son de baja calidad, más cuando se trata de comunidad muy aisladas o de difícil acceso.

2.1.2 Contextualización del Estado de Oaxaca

Oaxaca es el 5to Estado más grande de México, se localiza en la porción sureste de la República Mexicana, es el Estado con mayor presencia de población indígena, con mayor diversidad biológica, medioambiental y lingüístico-cultural, cuenta con 570 municipios que alberga una rica composición multicultural. El 58% de la población del estado, se auto describe como perteneciente de alguno de los grupos étnicos tales como: amuzgos, cuicatecos, chatinos, chinantecos, chocholtecos, chontales, huaves, ixcatecos, mazatecos, mixes, mixtecos, nahuas, triques, zapotecos, zoques y afromexicanos un total de 15 grupos de los 68 grupos etnolingüísticas del país.

Es considerada una entidad de muy alta marginación⁸, ocupando el tercer lugar a nivel nacional debido a su acceso desigual a bienes y servicios, obstaculizando el cumplimiento de sus derechos y se caracteriza por presentar mayores niveles de rezago y marginación en comparación con la población no indígena (CONAPO, 2015).

⁸ Fenómeno estructural múltiple que valora dimensiones, formas e intensidades de exclusión en el proceso de desarrollo y disfrute de sus beneficios como son vivienda, educación, distribución de la población e ingreso monetario. (CONAPO, 2015, p. 12)



Ilustración 1 <http://oaxacamaya.blogspot.cl/>

Oaxaca se divide por 8 regiones dentro de la cual se ubica la región de la Mixteca, donde floreció la cultura Mixteca, los antepasados mixtecos, que se nombraban a sí mismos ñuu savi, “pueblo de lluvia”, habitaron un amplio territorio que abarcaba los actuales estados de Oaxaca (región noreste), Puebla (extremo sur) y Guerrero (una franja ubicada al oriente). La región se subdivide en tres: Mixteca Alta, Mixteca Baja y Mixteca de la Costa.



Ilustración 2 <http://www.aglutinaeditores.com/>

2.1.3 La educación en Oaxaca

En Oaxaca la dispersión demográfica, la condición rural y la pertenencia en alguno de los grupos étnicos de la entidad son algunas de las características predominantes entre la población lo que supone retos en cuanto a la dotación de infraestructura y el acceso a

servicios, incluyendo la oferta educativa. En el 2010, Oaxaca ocupó el segundo lugar a nivel nacional como entidad con mayor proporción de población en situación de rezago educativo (UNICEF, 2013) no sólo problemas de acceso, sino también problemas de deserción escolar.

En general el Sistema Educativo de Oaxaca no cuenta aún con los recursos humanos, pedagógicos y financieros, ni con capacitación docente, o modelos y propuestas educativas pertinentes y suficientes que tomen en cuenta las condiciones de los contextos comunitarios principalmente por la alta proporción de población indígena en el estado.

En lo que se refiere a la cobertura de la educación indígena, si bien ésta se ha ampliado tanto a nivel nacional como estatal, los índices de inasistencia a la escuela siguen siendo altos sobre todo si se contrasta lo que ocurre entre la población indígena y no indígena. A nivel nacional, por cada niño no indígena que está fuera de la escuela, se encuentran dos niños indígenas en esa situación. Si bien, la matrícula en primaria indígena ha crecido en Oaxaca, sólo una cuarta parte de los niños indígenas que estudian la primaria, asiste a escuelas indígenas. Es decir, las tres cuartas partes de las niñas y niños indígenas reciben clases en español, en un idioma que no es el suyo (Nahmad, 2011). Además de lo anterior, habrá que agregar que es frecuente encontrar maestros que hablan un idioma indígena diferente al de sus alumnos.

Las deficiencias de la educación en las zonas indígenas se deben no sólo a la irregularidad y las limitaciones de los servicios, sino también a un enfoque pedagógico y cultural inadecuado, que se origina en el intento de reproducir, con adaptaciones marginales y bajo condiciones precarias, el esquema genérico de la escuela rurales como forma básica del servicio educativo.

Al respecto la UNICEF (2013) plasma algunos factores que obstaculizan el acceso a la educación de calidad para la atención de las poblaciones indígenas desde el enfoque de intercultural en el Estado de Oaxaca

- Las condiciones geográficas de la entidad dificultan el desplazamiento docente, estudiantil y el establecimiento de nuevos centros educativos.
- Los problemas sindicales y magisteriales implican continuas interrupciones y paros laborales en el trabajo académico y pedagógico, lo cual afecta a todos los estudiantes en el estado, afecta en una proporción relativamente mayor a la población indígena, dada la acumulación de rezago y otras condiciones de exclusión social que enfrenta.
- El enfoque intercultural bilingüe es percibido con mucha ambigüedad, su aplicación es escasa, la capacitación es menor. Presenta además, una diversidad de enfoques y prácticas existe el riesgo de que su especificidad se diluya dentro del sistema educativo general.
- El perfil del profesorado bilingüe en muchos casos no corresponde con las características lingüísticas y culturales de las comunidades en donde laboran.
- No existe actualmente un currículum oficial propio para la educación indígena. En algunos casos se han podido incluir, como contenidos temáticos o asignaturas en los planes y programas, elementos lingüísticos y culturales de los pueblos. En otros se han generado propuestas autónomas de educación indígena intercultural o comunitaria. (p.60)

La lucha por el reconocimiento de los maestros indígenas de Oaxaca es cotidiana, como lo es la construcción misma del Estado, entendido como relación social; las relaciones distan de la homogeneidad y la reproducción mecánica de la dominación, las relaciones son diversas, múltiples, fragmentarias; la actividad de los maestros indígenas traspasa las aulas, como los usos y costumbres que se mantiene en cada comunidad. Por su parte, el trabajo del docente indígena es relevante para generar las oportunidades de aprendizaje, la apropiación, consolidación y vinculación de los conocimientos de las culturas indígenas con los contenidos disciplinares del currículum nacional.

2.1.4 La situación de la discapacidad en Oaxaca

Según INEGI (2010), Oaxaca se encuentra en el octavo lugar nacional por incidencia de discapacidad, dado existen 198,324 personas con Discapacidad lo que representa el 5.21% del total de la población, de los cuales 48.21% corresponde a hombre y 51.78% a mujeres. La población de personas con discapacidad para cada región, permite identificar que es en la región Mixteca donde se observa la tasa más alta de 92 personas con discapacidad por cada mil habitantes; mientras que en la Costa es donde se ubica la más baja de 51 personas con discapacidad por cada mil habitantes.

Las personas con discapacidad son un grupo que comparte la experiencia de vivir con limitantes para su participación plena en la sociedad, según el tipo y origen de la misma y el número de discapacidades que una misma persona puede experimentar como: caminar, ver, hablar, oír, autocuidado, poner atención son actividades en las que puede tener limitación, además de las derivadas por algún problema de índole mental.

Las causas de la discapacidad para la población en general en su gran mayoría se deben por la edad avanzada y las enfermedades como las comunes; después siguen aquellas de orígenes congénitos o adquiridos al momento del nacimiento y las derivadas de un accidente.

En el caso de los niños y niñas menores de 15 años con discapacidad, 14% tienen más de una limitación. Entre las causas entre la población de este rango de edad predominan los problemas de nacimiento, mientras que las enfermedades, accidentes y otras causas representan una proporción menor.

A pesar de que los datos censales ofrecen un panorama general acerca de la prevalencia de la discapacidad en Oaxaca, no especifican las condiciones en las que viven las niñas, niños con discapacidad y sus familias. Si bien, es muy frecuente que padezcan discriminación, segregación y exclusión desde sus propias familias, en la comunidad donde

viven, en las escuelas (cuando logran asistir), además, enfrenta grandes limitaciones para acceder a servicios de habilitación, rehabilitación, educación, salud y recreación, una sociedad que se caracteriza por fuertes carencias en infraestructura, barreras físicas y sociales de todo tipo, políticas y programas insuficientes y de corte médico-asistencial y falta de visiones integrales e incluyentes que les permitan vivir una existencia plena con dignidad y con la mayor autonomía posible.

Una barrera crucial que enfrentan las niñas y niños con discapacidad se refiere al ejercicio de su derecho a la educación, de acuerdo con INEGI (2010), en Oaxaca 40% de la población con discapacidad no tiene ningún tipo de escolaridad, las ofertas escolares adaptadas a las necesidades propias de la niñez con discapacidad son muy limitadas y prácticamente ausentes en las zonas rurales.

Al mismo tiempo, con frecuencia hay rechazo de niños con discapacidad por parte de maestros y de las autoridades educativas de planteles regulares. Estas últimas aducen no tener instalaciones adecuadas, no recibir materiales educativos de apoyo (por ejemplo, textos en braille para niños con discapacidad visual), no contar con personal especializado en los salones de clase para apoyar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, o no contar con personal docente con la preparación suficiente para atender a este sector de la población escolar.

2.1.5 La comunidad de la investigación Santa Cruz Nundaco

La comunidad de Santa Cruz Nundaco es una de las 379 comunidades indígenas que pertenece a la región de la mixteca alta /ñuu savi del Estado de Oaxaca, el nombre oficial del pueblo es Santa Cruz Nundaco; el nombre se lo dieron ya que los habitantes de esta población festejan a la Santa Cruz el día 3 de Mayo; y “Nundaco” significa pueblo de hombres fuertes. Cuenta con aproximadamente 2958 habitantes, de acuerdo al registro en el Municipio, se tiene que un 80% de la población habla mixteco y el castellano; un 10% habla el mixteco y el 10% restante de la población solo habla el español. Si bien, la mayoría de las personas

adultas son bilingües y las nuevas generaciones solo hablan el español que en general son los niños y las niñas.

Esta comunidad como muchas otras en Oaxaca se encuentra interrelacionada con la sociedad mestiza, lo cual tienen una convivencia cotidiana y un intercambio social mercantil y cultural, sin embargo, existen saberes alrededor de los cuales gira la vida de quienes viven en el pueblo ñuu savi y la mayoría de los casos, la ciencia occidental no solo no los reconoce, sino que lo descalifica porque simplemente no encajan en su esquema de explicación.

Si bien, el pueblo ñuu savi aún tiene presente sus costumbres, tradiciones, creencias y saberes propios que les permite establecer una relación diferente con la naturaleza que sirve de fuente de conocimiento, la religión y los ciclos agrícolas, así como la organización de todo tipo de ritos y ceremonias, estas formas de entender el mundo se han transmitido de generación en generación por lo que resulta importante para la comunidad como una forma de seguir preservando la cultura.

Algunas tradiciones y ceremonias que se mantienen en la comunidad de Nundaco son: la fiestas de Santa Cruz que se lleva a cabo el día 2 y 3 de mayo, el día de todos los fieles difuntos, pedida de la lluvia en los cerros, entre otros, asimismo, estas festividades mezcladas actualmente con algunas festividades de la cultura occidental, como la fiesta de la virgen de Guadalupe, nacimiento del hijo de Dios, fiesta de la Candelaria etc., han sido formas de vinculación con otras maneras de convivir con la gente de la comunidad donde se trata de seguir manteniendo lo que los identifica como una comunidad y una cultura.

La educación sin duda es importante para la preparación de la población, se cuenta en el municipio Santa Cruz Nundaco y en las 4 agencias⁹ con instituciones educativas como son: educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y solo en el municipio está el Instituto Estatal de Bachillerato de Oaxaca (IEBO) que es el nivel medio superior, cada

⁹ Pequeños poblados que pertenecen al municipio de la comunidad de Santa Cruz Nundaco

agencia tiene sus respectivas escuelas, de las cuales cuatro son escuelas primarias indígenas y una escuela primaria general, en las escuelas primarias indígenas los docentes son bilingües hablantes de la lengua indígena, por lo que las clases son impartidas a veces en la lengua indígena, en la escuela general los docentes son monolingües.

En los diferentes niveles educativos existen comités de padres de familia, que se dan por una convocatoria de padres de familia en los meses de agosto-septiembre y se eligen a ciudadanos que no han tenido algún cargo y que tienen hijos en las diferentes niveles educativos; regularmente este cargo lo ocupan las mujeres ya que los hombres tienen que salir fuera a trabajar; estos a su vez duran un periodo escolar en su cargo y entre sus funciones están las siguientes: gestionar apoyo para las instituciones educativas, vigilar a los alumnos, recaudar fondos para las necesidades de obras y festividades, solicitar recursos ante la Autoridad Municipal e Instituciones como la Secretaria de Educación Pública (SEP) y el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), para ello se coordinan con la Autoridad Municipal y con los docentes.

En la comunidad existen diferentes programas del gobierno y de asociaciones civiles que han apoyado para mejorar las condiciones sociales, económico y educativo de la comunidad, sin embargo la mayoría de estos programas asistencialistas fomentan la explotación y las relaciones de desigualdad en las comunidades. Dentro de lo cual encontramos un programa especial para personas con discapacidad que entro en vigor en la comunidad en el 2010, que lo lleva a cabo la clínica de la comunidad, donde el comité de la clínica junto con el personal acuden a las casas de las personas con dificultad física y mental, para realizar un registro de la gravedad de su salud (dificultad) para poder recibir el recurso económico cada dos meses.

Para conocer sobre la actual mirada sobre el tema de discapacidad es necesario dar cuenta de los principales estudios e investigaciones generadas en torno a los significados que atribuyen los docentes a la práctica pedagógica con niñas y niños en situación de discapacidad. La mayor parte de los estudios que existen actualmente sobre la

integración/inclusión de niñas y niños con discapacidad en escuelas regulares se centra más en contextos urbanos, por su parte, para el contexto de escuelas regulares indígenas existen pocas investigaciones sobre este tema en específico.

En el estudio que presenta Amaro (2014) sobre la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular como parte de los principios de diversidad e igualdad en el desarrollo de futuros ciudadanos, aporta que para atender y educar a un alumno con discapacidad o necesidades educativas especiales, la escuela debe adaptarse, hablando de infraestructura, el currículum debe adecuarse a las características individuales de cada alumno, pero sobre todo tanto directivos como docentes deben formarse en los campos necesarios que permitan brindarles la educación adecuada y de calidad que requieren, sobre todo el docente debe formarse y actualizarse permanentemente sobre la educación especial y la integración durante todo el proceso y tiempo en el que atiende a una alumno (a) con NEE.

Por su parte Moreno (2013) en la investigación integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial. Un Análisis del discurso, analiza sobre las tres escuelas en un mismo contexto, En el caso de la escuela primaria indígena sobresale la exclusión a nivel institucional sobre todo en la falta de capacitación para la identificación, evaluación y tratamiento de los niños con discapacidad, la exclusión sigue en el eje analítico social con el abandono familiar, la falta de orientación a padres de familia y la resistencia de los profesores regulares para aceptar a los alumnos con discapacidad o Necesidades educativas especiales.

Ante estas dos posturas, se visualiza de manera clara que aun las diferentes instituciones no están adaptadas ni de infraestructura ni de personal para poder atender alumnos con algún tipo de discapacidad, pues aún existen diferentes factores que afectan el pleno acceso al derecho a una educación digna.

Por su parte el Censo de Población y Vivienda 2010, infirma que hay 6.1 millones de niñas, niños y adolescentes que están fuera de la escuela, dentro de los cuales se encuentran los niños y niñas con discapacidad, siendo este grupo uno de los más discriminados y excluidos por la sociedad, de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) México, los alumnos que presentan alguna discapacidad tienen una menor posibilidad de ir a la escuela, cerca del 47% de los niños con discapacidad no va a preescolar, el 17% no asiste a educación primaria, la inasistencia se asocia con la persistencia de ciertas barreras, tales como la lejanía de los centros educativos de sus comunidades, la falta de docentes capacitados en la lengua materna de los niños y niñas, la falta de registro de nacimiento, la ausencia de maestros capacitados para incluir a niños y niñas con discapacidades o dificultades de aprendizaje, situación de violencia en la escuela e iniquidad de género, así como la falta de recursos financieros para la compra de uniformes y materiales escolares. Es imperativo garantizar a todos los niños y niñas el acceso a la escuela.

Si bien, actualmente en México se habla de una educación de igualdad de derecho con equidad e inclusiva, por lo que resulta importante abordar sobre lo que se tiene construido desde la materia política acerca de los derechos de las niñas y niños con discapacidad

Todos somos sujetos de derecho, sin importar la condición social, raza, genero, o padecer alguna discapacidad, esto implica que debemos ser tolerantes y respetuosos con la diversidad que hay entre los seres humanos, tal como hace mención Tourane (2000, p. 176) “...Porque sólo podremos vivir juntos con nuestras diferencias si nos reconocemos mutuamente como sujetos”.

Así como se han creado leyes que afirman el derecho de todos los individuos a una educación, también se han creado diferentes políticas sobre el derecho de las personas con discapacidad como la ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad en su art.26 plantea que “ las personas con discapacidad tengan el derecho de estudiar en la misma escuela y aula que el resto de los estudiantes” (DOF, 2012), especificando que es derecho de los niños y las niñas estar incluidos en una escuela regular sin importar su condición.

Por su parte la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad México en el art. 24 plantea que:

“Los Estados partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida para desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad, así como sus aptitudes mentales y físicas a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad” (pp.31-32)

Sin embargo, a pesar de los diversos planteamientos que se han generado, estas políticas parecen algo imposible de llevarse a cabo en las diversas escuelas de las comunidades indígenas, se necesita una política adecuada para la acción desde la educación indígena, debe ser concebida desde la interculturalidad y el diálogo entre todos los pueblos originarios, donde la diversidad sea motivo de armonía, respeto, igualdad y justicia, en la que se escuchen las necesidades de este sector de la población, para su acceso pleno al sistema educativo. De lo contrario, se corre el riesgo de implementar políticas de tutelaje y asistencialismo que poco ayuden al desarrollo integral de la educación de las niñas y niños indígenas y en específico con algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial.

Por ello es necesario revisar lo que actualmente se tienen en materia de educación intercultural en la sociedad mexicana, pues si bien, se habla de educación indígena así como de una educación intercultural. Por ello es importante abordar el tema para comprender mejor la postura en la que emergen.

2.1.6 Educación Indígena intercultural

El concepto de interculturalidad adquirió relieve inicialmente en los países europeos y en Estados Unidos, por la necesidad de integrar la población inmigrante, en constante aumento a su territorio. Después se propagó a las naciones latinoamericanas, y por último fue introducida en México, en su modalidad educativa, por las exigencias establecidas en los documentos internacionales vinculantes suscritos por el gobierno mexicano, con respecto a los derechos colectivos de los que deberían gozar los pueblos indígenas. (Bensasson, 2013)

Para lo cual en 1978 fue creado el subsistema de Educación Indígena con las escuelas indígenas bilingües a cargo de la Dirección General de Educación Indígena de la Secretaría de Educación Pública, esto implicaba alfabetizar a los escolares en sus lenguas maternas indígenas y enseñar el castellano posteriormente. Para ello se requerían cartillas y materiales didácticos en lengua indígena, maestros entrenados que pudieran impartir materiales en sus propias lenguas y métodos adecuados para la enseñanza de un currículum nacional en situaciones de diversidad cultural y contextos sociales disímiles.

Sin embargo era una decisión gubernamental expresada por convenios internacionales, de actos legislativos y administrativos que tienen por objeto la integración de las comunidades en la vida económica, social, y política de la nación. Se trató entonces de una aculturación planificada por el gobierno mexicano, para llevar a las comunidades indígenas los elementos culturales que se considerasen negativos en las propias comunidades indígenas. Con una política de aculturación e integración de los indígenas a un proyecto de nación homogénea, en contradicción con las intenciones y con los intentos de reconocimiento de la diversidad cultural y de lucha contra el racismo en toda la sociedad (Baronnet y Tapia, 2013).

Porque aún persiste que la educación que se ofrece queda circunscrita solo a programas que ofrece el Estado en sus programas oficiales, dentro de un concepto de educación nacional en el que no contribuyen significativamente las culturas y los pueblos

originarios. Si bien todavía prevalece la no comprensión cabal del concepto, de educación intercultural especialmente entre los mismos maestros, y la no preocupación general por entenderlo, habiendo grandes trechos entre el discurso y la acción.

Para entender la educación intercultural es necesario dar cuenta de que todos nacemos y nos configuramos en una matriz cultural determinada. Todos poseemos una identidad cultural que nos configura y nos da sentido, llegando a ser el conjunto de las referencias culturales por las cuales una persona o grupo se define, se manifiesta y desea ser reconocido. Solamente podemos pensar, sentir, analizar, crecer, hacer desde una identidad cultural determinada (Schmelkes, 2005), esto representa la sociedad mexicana con la diversidad cultural que tiene presente, pues cada sujeto vive y experimenta diferentes visiones de la vida y tiene una identidad propia. Por lo tanto encontramos la postura de (Buxo 1984 cit en Baronnet y Medardo, 2013):

“La cultura es el sistema de conocimiento a partir de cuyos significados el ser humano tamiza y selecciona su comprensión de la realidad, así como interpreta y regula los hechos y datos de comportamiento social (...) En tanto la creación de la mente humana, la cultura representa la realidad por medio de ideas y conceptos” (p. 52)

Se puede entender que la cultura es construida y está constituida por seres humanos, es un espacio cultural de tal manera que representa la construcción que realiza el sujeto a lo largo de su vida dándole significado a cada una de las experiencias. Pérez (2000, p. 15) señala que la cultura “(...) son comportamientos compartidos por un determinado grupo social, que facilitan y ordenan, limitan y potencian, los intercambios sociales, las producciones simbólicas y materiales y las realizaciones individuales y colectivas dentro de un marco espacial y temporal determinado”.

Por lo tanto la cultura es el resultado de la construcción social que se genera en los diferentes espacios sociales y la escuela es una instancia de mediación cultural entre los

significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones, porque constituye un lugar de socialización que determinan los modos de pensar, sentir y actuar logrando construir significados que forja la identidad de cada alumno indígena.

De esta manera la cultura es parte fundamental de la vida social y política de los pueblos originarios, la cultura también está cambiando y redefiniéndose para adaptarse a las nuevas realidades que viven el sistema educativo. Por lo que resulta importante conocer cuántas culturas existen en nuestro país y cuáles son los contenidos étnicos que la educación escolarizada debe transmitir, la educación debe plantear y apostar para el futuro, el desafío de educar para la interculturalidad, aunque en la formación actual de las personas apenas se prepara para desarrollar la educación en una sociedad marcada por la diversidad.

La educación tiene sin duda una función importante que desarrollar en el diálogo entre culturas, contribuyendo a derribar muros fraguados por la ignorancia, la incompreensión, la inseguridad y la falta de comunicación y solidaridad. Para que la diversidad étnica y cultural se transforme en algo enriquecedor es preciso partir de un reconocimiento entre iguales, respetar la diversidad y promover el intercambio (Sáez, 2006). Bourdieu define precisamente la educación como el medio por el cual se legitima y se impone una cultura, ejerciendo una “violencia simbólica” (es decir ideológica) sobre el educando, desde un rol de poder y generando una ruptura con las representaciones espontaneas, como en el caso de los pueblos originarios, generadas por las culturas diferentes. La instauración de la violencia simbólica en las prácticas pedagógicas constituye una forma de violencia social que consagra los privilegios a través del sistema educativo.

La educación intercultural no es aprender la cultura del otro, por muy interesante y necesario que sea, sino aprender a partir del encuentro con él como sujeto individual y diverso que es, teniendo en cuenta, sobre todo y al mismo tiempo, que es miembro de la humanidad. Por ello no solo los indígenas tienen que aprender de los mestizos, sino también los mestizos de los pueblos indígenas y viceversa porque la educación intercultural hay que enseñarla, así

como, aprenderla. Ese enseñar, sin embargo, no ha de consistir en llenar de cosas, conocimientos, un saco vacío, una persona, culturalmente afectada, nunca está vacía, tiene ya su propia vida. Enseñar consiste en compartir lo que cada uno sabe para permitir al otro que lleva el saco poder probar la vida de forma más rica, más diversa y más civilizada (Dietz y Mateos, 2011).

Asimismo hablar de una educación intercultural, conlleva examinar lo que se entiende por una inclusión educativa, actualmente se habla de derechos incluyentes para todos los grupos sociales incluyendo a migrantes, personas indígenas, personas con discapacidad etc., por ellos es importante realizar un breve recorrido acerca de la inclusión en México.

2.1.7 El camino hacia la inclusión en México

La integración educativa, primero, y la inclusión educativa después, a lo largo de los años en México la integración educativa ha transitado por un modelo denominado inclusión educativa, la preocupación de la integración ha estado más en transformar la educación especial para apoyar los proceso de integración, que cambiar la cultura y práctica de las escuelas comunes para que sean capaces de atender la diversidad del alumnado y eliminar los diferentes tipos de discriminación que tienen lugar al interior de ellas. Se da la paradoja de que muchas escuelas integran niños y niñas con discapacidad y simultáneamente están expulsando o discriminando a otro tipo de alumnos, por lo que las escuelas no son verdaderamente integradoras ni inclusivas (Graneros, 2010).

Para transitar de la integración a los principios de la inclusión no fue un mero eufemismo; por el contrario, implicó una reconceptualización en el contexto de una sociedad basada en la equidad, justicia y la igualdad de oportunidades para asegurar, una mejor calidad de vida para todos, sin discriminación de ningún tipo, el reconocimiento y aceptación de la diversidad como fundamento para la convivencia social, la dignidad de los sujetos, sus derechos, autodeterminación, su contribución a la vida comunitaria y su pleno acceso a los bienes sociales y culturales (SEP-DEE, 2010).

El siguiente cuadro la SEP-DEE (2010, p. 241) nos presenta como se marca la transición de la integración para dar inicio con la inclusión.

Integración	Inclusión
Es asumida en el ámbito de la educación especial	Involucrar al sistema educativo nacional
La diversidad como responsabilidad de educación especial	La diversidad como responsabilidad del sistema educativo nacional
Coexistencia de los modelos de atención	Conjunto de servicios y apoyos para los alumnos que lo requieran aporta recursos especializados (humanos, conceptuales, metodológicos), para mejorar la calidad
La preocupación es la integración	La preocupación es la educación
Derechos a la educación para todas las personas con discapacidad	El derecho de los niños, niñas y jóvenes, de aprender juntos independientemente de sus condiciones

El foco de la inclusión es más amplio que el de la integración, aspira a hacer efectivo el derecho de las personas con discapacidad a educarse en las escuelas comunes, como cualquier ciudadano, recibiendo las ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y su autonomía. Al respecto la inclusión, representa un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos, porque aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, ya que como hemos podido observar hay muchos niños y niñas, además de aquellos con discapacidad, que tienen negado este derecho. La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, por diferentes razones.

Por lo tanto en el enfoque de la inclusión, se considera que el problema no es el niño sino el sistema educativo y sus escuelas. El progreso de los alumnos no depende sólo de sus

características personales sino del tipo de oportunidades y apoyos que se le brindan o no se le brindan, por lo que el mismo alumno puede tener dificultades de aprendizaje y de participación en una escuela y no tenerlas en otra. La escasez de recursos, la rigidez de la enseñanza, la falta de pertinencia de los currículos, la formación de los docentes, la falta de trabajo en equipo o las actitudes discriminatorias son algunos de los factores que limitan el acceso, permanencia y el aprendizaje del alumnado en las escuelas.

La inclusión supone la entrada en escena de nuevos planteamientos que defienden la capacidad de las escuelas y sus profesionales para generar respuestas novedosas y apropiadas para afrontar los retos de la diversidad. Se parte del reconocimiento de la institución educativa (de sus profesores, alumnos, de otros miembros de la comunidad, de los recursos ocultos a los ojos de la escuela, etc.) como comunidad con autonomía para afrontar colaborativa y creativamente la inclusión (Parrilla, 2002).

De este modo la inclusión, es posible cuando el diseño y la administración de las escuelas permiten que todos los niños y las niñas participen juntos de una educación de calidad y de las oportunidades de recreación UNICEF (2013). Asimismo, supone dar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes que integran el sistema escolar normal. Lo idóneo es que los niños y niñas con y sin discapacidad asistan a las mismas clases del grado que corresponda a su edad en una escuela local, con el apoyo individual que necesiten. Esto supondría proporcionar a los estudiantes con discapacidad facilidades como acceso al sistema braille, al lenguaje de señas, y adaptar los planes de estudios (Guajardo, 2010).

Si bien, la inclusión no solo deberá circunscribirse al ámbito de la educación. Sino constituirse en una idea transversal que ha de estar presente en todos los ámbitos de la vida (social, laboral familiar, etc.). La inclusión forma parte de la nueva forma de entender la sociedad de este nuevo milenio. Por tanto, el referente básico de la inclusión es el marco social. La inclusión, la participación en la sociedad, y sus instituciones, en las distintas comunidades, locales, familiares, etc., es la clave del proceso de una sociedad más inclusiva.

2.1.8 Antecedentes de la discapacidad

A lo largo de la historia en diferentes culturas y época, siempre ha existido personas con discapacidad, las formas de denominaciones, concepciones y formas de trato eran por su carácter atípico, por ignorancia, prejuicios, superstición, por religioso, compasión, temor (Irimia, 2003). Asimismo, estas concepciones (Laín, 1961cit en Aguado, 1995). Clasifica la deficiencia en dos actitud pasiva y actitud activa. Desde la actitud pasiva considera la deficiencia fruto de causas ajenas al ser humano, del pecado, castigo de los dioses, del demonio, etc., que genera una situación incontrolada e inmodificable, lo cual se traduce en rechazo, segregación. Por su parte la actitud activa, que aborda la deficiencia como enfermedad, fruto de causas naturales y/o biológicas y/o ambientales, y, por tanto, situación modificable, lo cual se traduce en prevención, tratamientos, integración (Aguado, 1995, p. 24).

Por lo tanto en algunas sociedades antiguas de Europa como: Esparta las leyes de Licurgo, permitían a los deformes y anormales ser arrojados desde el monte Taijeto (Irimia, 2003). Mesopotamia y Persia la enfermedad y deficiencia mentales eran consideradas como un castigo de los dioses o posesión de los espíritus del mal, Asiria y Babilonia a la enfermedad /o anomalía castigo de los dioses por un pecado de quien la padece, en Palestina vendían a los niños deformes como esclavos y en Egipto las personas con malformaciones eran veneradas (Aguado, 1995).

Por su parte la discapacidad es analizada habitualmente usando nociones de la cultura occidental, sin preguntarse cómo son comprendidas las alteraciones corporales, intelectuales y emocionales en los pueblos originarios. Cabe destacar que los miembros de los pueblos perciben y conciben la salud desde una perspectiva émica, es decir, desde la propia mirada indígena y con frecuencia, se alejan u oponen a las explicaciones o concepciones de la ciencia occidental (Victoria, 2012). De tal manera que la medicina indígena y los diversos tratamientos de atención a la discapacidad, suelen caracterizarse desde la cosmovisión de

cada cultura como enfermedades, asumiendo relaciones de causa-efecto, y la espiritualidad particular de cada etnia.

Por lo que respecta en las culturas en Latinoamérica, al igual que en el resto del mundo, como en los pueblos indígenas de Argentina en la cultura Tapietes como entre los Guaraníes los modelos explicativos indígenas de la discapacidad es interpretada el problema del niño o niña como una forma de castigo impuesto a los padres por un ser sobrenatural (ya sean los espíritus del monte o Dios) por haber violado alguna norma social o religiosa (FONDES, 2015).

En Chile específicamente en la Cultura Mapuche, la discapacidad está entendida dentro del esquema de enfermedad, por lo que ésta asociada al origen de su causa (desequilibrios, agenciada). El desequilibrio basado en lo sagrado, e integrado por las entidades que habitan el espacio cósmico (seres); y lo agenciado, basado en las acciones rituales que tienen como objeto la mantención del equilibrio en la esfera de lo sagrado, y entre dicha esfera y la esfera de los humanos (FONADIS, 2008). Como vemos en estas investigaciones sobre la concepción de la discapacidad en los pueblos indígenas cada una tiene formas de interpretar la discapacidad/enfermedad desde su mirada.

En el caso de México las condiciones actuales de exclusión y trato diferencial hacia las personas con discapacidad tienen profundos vínculos con los modos de representar la discapacidad en otras épocas (Soto, 2011). Entre los mayas, las personas con discapacidad eran respetadas y queridas en sus comunidades, incluso algunos eran considerados semidivinos o seres intermedios entre dioses y hombres. Los otomíes atribuían todas las malformaciones a las influencias de la luna (Galinier, 1984 cit en López y Rodríguez, 2011), en la cultura azteca, alguna persona que presentaba los pies torcidos (discapacidad física) significaba una analogía del torcimiento de su camino, es decir, el que no sigue una forma de vida acorde a lo señalado (López y Rodríguez, 2011).

Finalmente en la cosmovisión Mixteca/Ñuu Savi las malformaciones físicas y el problema de la salud mental es entendida dentro de la salud/enfermedad. Las enfermedades consideradas desde lo cultural, (no naturales o sobrehumanas), son provocadas por alguien y ocasiona que la salud del afectado se va consumiendo paulatinamente sin ninguna explicación médica moderna (Caballero, 2011). Donde las fuerzas de la naturaleza son animadas por “espíritus” que son los agentes que generan las enfermedades, tales fuerzas no son concebidas abstractamente, sino como seres reales. El cuerpo humano puede ser invadido, poseído por tales espíritus y de esta manera romper el equilibrio con la naturaleza, enfermándolo. Por ejemplo con el apoyo del curandero se diagnostica lo que padece la persona y se identifica que o quien está causando dicho malestar, entonces acuden al lugar de los hechos, para pedir a la naturaleza y al lugar en específico que les devuelva el espíritu, esto se lleva a cabo a través de un rito de petición de recuperación de la salud del enfermo donde se les ofrenda a la tierra comida y bebida para agradecer la pronta recuperación.

La salud y la enfermedad son procesos biológicos y culturales que han acompañado a los pueblos originarios en su devenir histórico, así como la forma de curar las enfermedades, estos conocimientos y prácticas sigue manteniéndose en algunas comunidades y que se transmiten de generación en generación.

De tal manera que las actitudes de la sociedad para con las personas enfermas o/con discapacidad no se han mantenido homogéneas ni estáticas, sino que han ido transformando tanto inter como intra- grupos, familias, comunidades, sociedades y culturas, por lo tanto la discapacidad ha adquirido diversos significados desde la concepción, tratamiento y la educación de acuerdo al contexto sociohistórico y cultural.

2.2. Antecedentes teóricos

2.2.1 Conceptualización de la Discapacidad

La presencia de la discapacidad en México es ancestral, desde los tiempos de las culturas mesoamericanas, hasta la época contemporánea, se observa en la actualidad, como en el resto del mundo, un proceso evolutivo para su reconocimiento y atención. Por lo que el fenómeno de la “discapacidad” ha sido denominado de formas diferentes a lo largo de la historia: minusvalía, invalidez, deficiencia, incapacidad, insuficiencia, entre otros. En la actualidad el término discapacidad es usado habitualmente desde una perspectiva biomédica para referirse a limitaciones resultantes de la disfunción de los cuerpos, el intelecto y las emociones de las personas. Aunque por otro lado en algunas lenguas indígenas, no existen la expresión personas con discapacidad. En ocasiones, se utilizan términos que son peyorativos o que solo abarcan determinados tipos de discapacidad (ONU, 2003).

Por su parte la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad en su art. 2 define que la Discapacidad:

“Es la consecuencia de la presencia de una deficiencia o limitación en una persona, que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”.
(2015, p. 1)

Asimismo, la discapacidad se clasifica en cuatro tipos y que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

- ✓ Física: Es la secuela o malformación que deriva de una afección en el sistema neuromuscular a nivel central o periférico, dando como resultado alteraciones en el control del movimiento y la postura.

- ✓ Mental: A la alteración o deficiencia en el sistema neuronal de una persona, que aunado a una sucesión de hechos que no puede manejar, detona un cambio en su comportamiento que dificulta su pleno desarrollo y convivencia social.
 - ✓ Intelectual: Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en la estructura del pensamiento razonado, como en la conducta adaptativa de la persona.
- Sensorial: Es la deficiencia estructural o funcional de los órganos de la visión, audición, tacto, olfato y gusto, así como de las estructuras y funciones asociadas a cada uno de ellos. (2015, p. 1)

Pues si bien, cualquier tipo de discapacidad que presente algún niño o niña no debería ser un impedimento para su participación en la sociedad, así como su incorporación en los sistemas educativos, porque desde los diferentes planteamientos políticos se menciona que es un derecho de cualquier individuo acceder a la educación.

2.2.1 Concepto de Educación Inclusiva

La educación inclusiva tienen que ver con cómo, dónde, por qué, y con qué consecuencias educamos a todos los alumnos (Parrilla, 2002). El concepto de inclusión educativa ha evolucionado en los últimos años, actualmente se habla de una inclusión, es un concepto que abarca a los niños y niñas con discapacidad, poblaciones indígenas, poblaciones rurales, migrantes o estudiantes que han abandonado el sistema educativo. Para Blanco (2006), la inclusión, adapta los sistemas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de las poblaciones e individuos.

La inclusión parte de la premisa fundamental que la sociedad está integrada por la diversidad y en específico el ámbito educativo, es un derecho que todos aprendan de todos, independientemente de sus características individuales, se debe ofrecer una educación de acuerdo a sus necesidades:

De acuerdo con la UNESCO en ONU (2008), la educación inclusiva es:

“un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, la educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada”. (P.7)

De esta manera el foco de atención de la educación inclusiva es la transformación de los sistemas educativos y de las escuelas para que sean capaces de atender la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado, que son fruto de su procedencia social, cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, ya no son los grupos admitidos quienes se tienen que adaptar a la escolarización y enseñanza disponibles, sino que éstas se ajustan a las necesidades de cada estudiante, porque todos son diferentes.

Estas acciones aún están lejos de ser cumplida en los diferentes espacios de las zonas rurales de las pueblos originarios, pues si bien existen factores que se entremezclan para no lograr cumplir con los propósitos que enmarcan los proceso de la educación inclusiva, que va desde la lejanía en la que se encuentran la mayoría de las escuelas indígenas, la pertinencia de los programas educativos hasta la formación del personal educativo para atender las diferentes diversidades que aquejan el centro escolar de las escuelas indígenas.

2.2.2 El modelo social de la discapacidad

En las últimas décadas se ha desarrollado un importante ascenso en los cambios que están produciendo las sociedades occidentales, respecto a las personas con discapacidad en los Estados Unidos e Inglaterra,¹⁰ con el nacimiento del movimiento de una vida independiente, los grandes cambios sociales, culturales y científicos ocurridos en el siglo XX han puesto en cuestión muchas de las asunciones sobre la ciencia en general y sobre la discapacidad en particular, que han motivado la aparición de nuevos enfoques en la concepción del fenómeno y, consiguientemente, en las prácticas profesionales de investigación y tratamiento de las personas con discapacidad (López, 2009).

Estos cambios, han supuesto una transformación en el propio modelo en que se estructura la forma de percibir y tratar a las personas con discapacidad en las sociedades, basándose lo que se conoce como *modelo rehabilitador* al actual *modelo social*, que significa entender la cuestión de la discapacidad como una cuestión de derechos humanos, señalando, cómo este modelo supone un progreso frente a los modelos anteriores: el de *prescindencia*, considera, o consideraba, que la discapacidad tenía su origen en causas religiosas, y que las personas con discapacidad eran una carga para la sociedad, sin nada que aportar a la comunidad. El de *marginación* es la exclusión, ya sea como consecuencia de subestimar a las personas con discapacidad y considerarlas objeto de compasión, o como consecuencia del temor y el rechazo por considerarlas objeto de maleficios y advertencia de un peligro inminente. El *rehabilitador* las causas pasan a ser médico-científicas, alude a la discapacidad en términos de “enfermedad” o como “ausencia de salud”, se considera que las personas con discapacidad pueden tener algo que aportar a la comunidad, pero sólo en la medida en que sean rehabilitadas o normalizadas, y logren asimilarse a las demás personas (válidas y capaces) en la mayor medida posible (Toboso y Arnau, 2008).

El denominado modelo social, nacido básicamente a partir del rechazo de las características expuestas en las anteriores. Este modelo social de la discapacidad se presenta

¹⁰ El origen de este modelo se sitúa en estas Naciones

como nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad, por lo que se alega que las causas que originan la discapacidad no son religiosas ni científicas, sino sociales (Victoria, 2013).

Este modelo es una aproximación holística proveniente de la sociología y el discurso de los derechos humanos que cobra importancia las concepciones sobre persona y sujeto, para ubicarlo dentro de la sociedad como un actor social, así este modelo ha enfatizado que las barreras: económicas, políticas y culturales son las que dan forma a la vida de las personas con discapacidad (Barnes, 2010).

Desde la postura de este modelo, no son las limitaciones individuales de las personas con discapacidad la causa del problema, sino las limitaciones de la sociedad para prestar los servicios apropiados y para garantizar que las necesidades de esas personas sean tenidas en cuenta dentro de la organización social. Se considera que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en la misma medida que el resto de las personas sin discapacidad. De este modo, partiendo de la premisa fundamental de que toda vida humana es igualmente digna, desde el modelo social se sostiene, que lo que puedan aportar a la sociedad las personas con discapacidad se encuentra íntimamente relacionado con la inclusión y la aceptación plena de su diferencia (Palacios, 2008).

Por lo tanto, este modelo aboga que las niñas y niños con discapacidad puedan tener acceso a las mismas oportunidades de desarrollos que los niños (as) sin discapacidad. Esto incluye la muchas áreas, como la educación, pero también las actividades de ocio, juegos deportes y demás, que deben encontrarse en condiciones de poder ser aprovechadas por niñas (os) con discapacidad en igualdad de condiciones que el resto. Es decir, todas aquellas actividades que resultan ser imprescindibles para el desarrollo tanto físico, como psicológico y social de las niñas (os) con y sin discapacidad.

Desde la visión de este modelo aboga por una educación inclusiva, desafía la verdad noción de normalidad en la educación y en la sociedad, sosteniendo que la “normalidad” no

existe, sino que es una construcción impuesta sobre una realidad donde existe la diferencia. (Palacios, 2008).

Esta teoría nos servirá para entender que las causas de la discapacidad no se encuentran en el sujeto, sino que las limitaciones se encuentran en la sociedad por no poder prestar servicios apropiados y asegurar adecuadamente las necesidades de las personas con discapacidad. Es una construcción interpretativa inscrita en una cultura en la cual, en virtud de su particular modo de definir lo “normal”, la discapacidad sería una desviación de dicha norma, una deficiencia, y como tal, reducible al caso particular de la persona concreta que la padece. Por lo tanto, la identidad personal, en la cultura, se construye en un contexto social, implica una participación y una convivencia social, y requiere de los recursos crecientemente ampliados de los que este marco social nos provee (Ferreira y Rodríguez, 2010). De esta manera el acceso a la escuela de las niñas (os) indígenas con discapacidad deben tener las mismas oportunidades de desarrollo que las niñas (os) sin discapacidad, y la educación debe tender a ser inclusiva adaptada a las necesidades de todas y todos como regla, reservando la educación especial como la última medida.

Al mismo tiempo podría presentarse como una violencia simbólica por parte de las diferentes instituciones por negar el acceso o no estar acondicionada para recibir a los niños (as) con discapacidad para una plena participación en los diferentes espacios que les permita el desarrollo y crecimiento.

2.2.3 La violencia simbólica

Por su parte, **la violencia simbólica** adquiere la peculiaridad de constituirse dentro de las instituciones, así por ejemplo, el sistema educativo es una agencia para el ejercicio de la violencia simbólica, en tanto de la imposición de un arbitrario cultural (entendido como un saber que no puede ser deducido de un principio universal, sea físico o biológico). Es así que la violencia Simbólica encuentra así su eficacia al imponer representaciones sociales que predisponen a los agentes sociales para clasificar al mundo, entendiendo que la realidad

social es un estado de lucha de clasificaciones, de lucha por imponer al mundo social la propia clasificación (Bourdieu y Passeron, 2009).

Al respecto se entiende que la discapacidad es una representación social, por lo que en la sociedad es encargado de ejercer la violencia simbólica y un agente clasificador de identidades sociales legítimas (Ferrante, 2009). Una legitimación desde el discurso hegemónico sobre el concepto de discapacidad y la clasificación de personas “normales” y “anormales”, y la lucha de clasificaciones de las personas que pueden tener acceso a ciertos sistemas educativos, como las escuelas especiales para niños (as) indígenas con dificultades físicas y cognitivas y las escuelas regulares para niños (as) sin discapacidad “normales”.

Esta teoría nos permitirá tensionar desde la experiencia del docente, que alumnos con dificultades físicas y cognitivas, pueden incorporarse al sistema educativo regular y quienes no, entendiendo que existen dificultades leves, moderadas y severas. Dado que los docentes conforman una comunidad que comparte un espacio y a la vez un sistema de símbolos que constituye un orden socio-educativo que los construye y reconstruye en una interacción constante con los profesores y los alumnos. Donde se ejerce por medio de una imposición de arbitrarios culturales, fragmentos de realidad a los dominados de manera tan disimulada que los dominados no se percatan de ello (Varela, 2014).

Por otro lado, está el concepto discapacidad desde la construcción de la sociedad occidental si bien, para los docentes de los pueblos originarios, tienen una visión propia de entender la atribución, la causa de este fenómeno y la forma de denominarla. Es decir la sociedad occidental realiza una imposición de cómo se debe denominar un “cuerpo sano” que sería el “cuerpo legitimado” y el “cuerpo enfermo” “un cuerpo no legitimado” entendiendo que la violencia simbólica, genera una imposición de significados legítimos. Tal como hace mención Bourdieu y Passeron (2009):

Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en

que se funda su propia fuerza, añadida en una fuerza propia, es decir, propiamente simbólicas a estas relaciones de fuerza (p.24).

La violencia simbólica evidencia la imposición de significados, valores, parámetros, conductas concebidas como válidas y legítimas por el tejido sociocultural que someten a las personas a partir de una situación diferenciada que las discrimina, imponiendo referentes simbólico culturales, tanto en la esfera subjetiva como en el ámbito social, que perpetúan esta condición de discapacidad.

El concepto de violencia simbólica de Bourdieu nos ayuda a explicar los mecanismos de reproducción de desigualdades sociales en las escuelas, con los alumnos, y resulta de utilidad para entender los mecanismos utilizados por el sistema educativo para regular las tareas de los docentes con los niños con dificultades motrices y cognitivas.

2.4.5 El interaccionismo simbólico

Finalmente resulta relevante abordar la teoría del **Interaccionismo Simbólico** ya que esta considera que las personas, como seres sociales, otorgan un significado a las cosas o situaciones que observan o viven, influidas por la forma de ver o definir las cosas por parte de otras personas. Por lo tanto en esta proyecto se busca en profundidad develar y conocer los significados que van construyendo los docentes sobre su práctica pedagógica en torno a las niñas (os) con dificultades motrices y cognitivas en la comunidad Nundaco. Desde la perspectiva que enmarca Harbert Blumer (1982), las personas actúan sobre los objetos de su mundo e interactúan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen para ellas, los significados son producto de la interacción social, lo cual se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso, las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos.

El significado determina el modo en que una persona ve el objeto, la manera en que está dispuesta a actuar con respecto al mismo y la forma en la cual se dispone a hablar de él. (...) El significado de los objetos para una persona emana fundamentalmente del modo en que estos le han sido definidos por aquellos con quienes interactúan, de modo que los individuos o grupos que ocupan o viven en el mismo contexto pueden tener miradas muy distintas. Porque para entender los actos de las personas es necesario conocer los objetos que componen su mundo, (...) Porque el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que estos interactúan. (Blumer, 1982) ejemplo de ellos sobre la valoración que el docente tienen en torno a su actitud y aptitud de los alumnos con dificultad motriz y cognitiva, para desarrollar y comprender algunas actividades escolares en el aula.

El interaccionismo simbólico subraya la naturaleza simbólica de la vida social ya que se deben considerar los significados sociales como un producto de las actividades en que los actores interactúan (Coulon, 1995) desde esta postura se hace mención de algunos principios básicos del interaccionismo simbólico planteada por Ritzer (1993).

- A diferencia de los animales, los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento.
- La capacidad de pensamiento esta modelada por la interacción social
- La interacción social de las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento distintivamente humana.
- Los significados y los símbolos permiten a las personas actuar e interactuar de una manera distintivamente humana.
- Las personas son capaces de modificar o altera los significados y los símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación
- Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones debido, en a su capacidad para interactuar consigo mismo (...) (p. 262)

Si bien estos significados se produce a través del proceso de interpretación es decir, todas las cosas que poseen significados para el docente de esta manera se da un proceso social

interiorizado, puesto que el sujeto esta interactuando consigo mismo y con los estudiantes, por lo que la interpretación se convierte en una manipulación de significados, porque selecciona, verifica, elimina, reagrupa y transforma los significados a tenor de la situación en la que se halla inmerso en el contexto escolar.

Desde esta postura del interaccionismo simbólico, la vida de un grupo humano es un proceso a través del cual los objetos van creándose, afirmándose, transformándose y desechándose. La vida y los actos de los individuos van modificando forzosamente a tenor de los cambios que acaecen en su modo de objetos. Porque el mundo de la escuela es un mundo social repleto de significados que hay que explorar (...) desde la experiencia empírica de los docentes en torno a su práctica educativa con los alumnos con discapacidad. La situación docente evidencia tanto la conducta encubierta como la abierta que se manifiestan entre lo que piensa y lo que hace el docente en la práctica pedagógica con los niños y niñas en dificultad motriz y cognitiva (Díaz, 2010).

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Paradigma de la investigación

El presente trabajo de investigación cualitativo tuvo como objetivo comprender los significados que atribuyen los profesores/as a su práctica pedagógica con niños y niñas con dificultades motrices y mentales en dos escuelas de educación primaria indígena, en virtud de lo anterior es pertinente enmarcarlo en el enfoque comprensivo interpretativo, pues se trató de un saber problemático cargado de significaciones personales, sociales, culturales, ideológicas, valorativas desde las perspectivas que poseen los profesores indígenas sobre su propia praxis y sobre el contexto de su vida cotidiana con niños en dificultad motriz e intelectual. Así como acciones y reacciones en el proceso de aprendizaje de los alumnos (as) y la reflexión en torno a la realidad educativa en la que se encuentran actualmente.

3.2. Tipo de Estudio: Estudio de Caso

Considerando el carácter comprensivo-interpretativo de la metodología: esta investigación corresponde a un estudio de caso. “El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver que es, qué hace”. (Stake, 1999, p.20) Elegimos este modelo y en específico a los docentes ya que el objetivo es comprender cuál es significado que los docentes atribuyen a su práctica pedagógica con niños (as) con dificultad motriz y cognitiva en dos escuelas de educación primaria indígena.

Por su parte es un estudio intrínseco de casos, su propósito básico es alcanzar la mayor comprensión del caso en sí mismo. Queremos aprender de él en sí mismo sin generar ninguna teoría ni generalizar los datos (Stake, 1999). Este estudio ayudara a comprender este caso como forma única y particular sobre la práctica pedagógica del docente con niñas y niños en

dificultad motriz y cognitiva. Se pretende develar el significado desde el contexto y ambiente natural del docente tal y cual emerge sin intentar de inferir.

3.3. Sujetos de investigación

En un exploración en la comunidad a través de visitas domiciliarias que se llevó a cabo entre enero y febrero de 2015, se encontró que había 25 niños (as) con alguna dificultad física y cognitiva de 6 a 17 años, con énfasis en estas edades porque es la edad en la que deberían estar inscritos en alguna institución educativa porque la educación básica es obligatoria, por lo que no se contemplaron los adultos.

Por lo tanto se encontró en la comunidad de Nundaco y sus 4 agencias un total de 14 niños (as) con dificultad mental, 2 con dificultades auditivas y 9 con dificultades motrices.

Al respecto 17 corresponde sexo masculino y 8 al femenino, es decir, hay más niños con dificultad que niñas. Asimismo 17 de estos niños y niñas están asistiendo en un centro o cursaron algún grado en las escuelas regulares y el resto que corresponde a 8 nunca asistió a un centro educativo regular ni a la escuela de educación especial.

Para la selección de las dos escuelas primarias indígenas, se realizó una exploración previa para conocer que escuelas habían tenido mayor matrícula de alumnos (as) con dificultades motrices y cognitivas para describir y comprender mejor el fenómeno educativo que se daba desde la experiencia y visión del docente el contexto áulico. Con la finalidad de lograr una profunda comprensión del significado que atribuyen los profesores/as a su práctica con niñas y niños con dificultades en el contexto escolar indígena, se intentó mover desde el nivel de los significados de los profesores.

Para la muestra se utilizaron criterios que sustentaron una selección que saturó el espacio simbólico del problema a investigar, con el fin de obtener toda la información posible y relevante en relación al tema que se investigó. Lo cual se recurrió a muestreo teórico, los

individuos entrevistados (docentes indígenas de nivel básica) fueron considerados como los que en forma suficiente pueden contribuir al desarrollo de la investigación. La muestra que aquí nos ocupa “no responde a criterios estadísticos, sino estructurales, es decir, a determinadas relaciones sociales” (Delgado y Gutiérrez, 1999, p.298).

Se seleccionó una muestra estructural conformada por profesores (as) de dos escuelas primarias indígenas donde se procuró cautelar su homogeneidad y heterogeneidad. La heterogeneidad se encuentra en el hecho de tener una muestra de docentes de dos escuelas primarias indígena y la homogeneidad da cuenta que las dos escuelas pertenecen a la misma comunidad.

Descripción del centro educativo:

Para acceder a las escuelas se contactó con el presidente municipal para solicitar permiso, y a su vez que él pudiera recomendar al investigador con el director de las dos escuelas, al mismo tiempo recomendó acudir a la clínica de la comunidad, porque desde hace 5 años que se implementó un programa para personas con discapacidad, lo cual les permite tener registro de todos las personas que tienen alguna dificultad física y cognitivas, niños, jóvenes y adultos, lo que facilitó identificar a los niños y niñas con/sin asistencia a la escuela.

Las dos escuelas primarias indígenas se caracterizan porque la mayoría de los estudiantes son bilingües en la lengua materna mixteco/tu'un savi y el castellano, también es el perfil que deben cubrir la mayoría de los docentes es ser bilingües en la lengua indígena de los alumnos.

Cantidad de profesores y total de alumnos

Escuela	Total de docentes	Total de alumnos
1SJY	6 profesores de grupo, 1 profesor de educación física y el director	115 alumnos
2IBZA	8 profesores de grupo (algunos niveles hay dos grupos A y B por la cantidad de alumno) 1 profesor de educación física y 1 director	146 alumnos

3.4. Criterios para la selección de los informantes claves

Para esta muestra se seleccionaron a 18 profesores de dos escuelas primarias indígenas, sin embargo, de acuerdo a los criterios de selección se redujo a 8 profesores, que presentaron la saturación de los datos y para tener una mayor riqueza de los discursos y diferentes perspectivas de los docente dependiendo del área en la que laboran se consideró 6 docentes frente a grupo, dos directivos, tomando en cuenta que tienen mayor experiencia y conocen sobre proyectos para trabajar con niños con discapacidad o solicitud de cursos y talleres y un profesor de educación física.

Los 8 profesores informantes clave que presentaron la saturación de los datos cumplieron con la mayoría de los criterios:

- Hablantes de la lengua indígena,
- originarios de la región mixteca, experiencia laboral de 5 a 15 años se considera un rango de mínimo de 5 años de experiencia laboral por lo que los la formación del docente y los programas educativos puedan favorecer su práctica educativa, lo que respecta al máximo de 15 porque tal vez tenga más experiencia en trabajar con niños con discapacidad y ambas experiencia complementaron la información.

A continuación se muestra un cuadro donde se presenta con algunas características de los entrevistados.

	Sexo	Edad	Años de experiencia	Años ejercidos en la comunidad
1	Masculino	30	10	8
2	Femenino	45	25	5
3	Masculino	55	25	15
4	Femenino	46	20	10
5	Masculino	29	7	3
6	Femenino	35	12	5
7	Masculino	43	21	13
8	femenino	28	6	3

La mayoría de los docentes estudió la licenciatura semi-escolarizada¹¹ en la Universidad Pedagógica Nacional después de que entraron al magisterio, sin embargo solo 3 de ellos siguió estudiando en la Normal Superior y cuentan con el título, el resto es pasante. Otro docente estudió algunos semestres de la licenciatura sin vínculo con la pedagogía y posteriormente se incorporaro al magisterio.

3.5. Técnicas de investigación

La entrevista, es un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae una información de una persona “informante”, para obtener informaciones de carácter pragmático, es decir, de cómo los sujetos diversos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales (Delgado y Gutiérrez, 1999). Esta técnica permitió conocer los significados que tienen los profesores indígenas respecto a su práctica pedagógica de los niños(as) con dificultad física e intelectual.

¹¹ Clases solo los fines de semana

Asimismo **la entrevista en profundidad**, “es un constructo comunicativo y no un simple registro de discurso que hablan al sujeto”, “los discursos constituyen un marco social de la situación de la entrevista. El discurso aparece, como una interrogación difundida en una situación dual y conversacional, con la presencia y participación, cada uno de los interlocutores (entrevistador y entrevistado) co-construye en cada instante ese discurso”. (Delgado y Gutiérrez 1999, p. 230) Con esta técnica se obtuvo datos en profundidad sobre los significados que tienen los profesores indígenas respecto a su práctica pedagógica de los niños(as) con dificultad física e intelectual.

En un principio se pretendió trabajar con dos técnicas, la observación etnográfica y la entrevista en profundidad, pero dadas las circunstancias en las que se encontraban las escuelas no se logró realizar la observación. Las escuelas habían estado en toma por los docentes durante 3 meses y al regresar a su espacio de trabajo, los padres no permitían que se interrumpieran las clases ni que alguien externo lo hiciera.

Por lo tanto, en el mes de enero, febrero y agosto se realizaron 8 entrevistas en profundidad a los profesores de las dos escuelas indígenas de los diferentes grados, la mayoría de las entrevistas se realizaron durante el recreo y en el horario de término de clases.

Temáticas que se abordó con los docentes en la entrevista

- La importancia de la asistencia de niños con discapacidad en la escuela
- Experiencia en trabajar con niños con discapacidad
- Dificultad que presentan de los niños y niñas con discapacidad para su inclusión en la escuela
- razón por lo que algunos niños con discapacidad no están incluidos en la escuela
- Cantidad de alumnos con discapacidad en la escuela
- adaptación de la infraestructura de la institución educativa para niños c/ discapacidad
- Tipo de adaptación
- Curso de formación con orientaciones para atender a niños con discapacidad / necesidades educativas especiales

3.6. Credibilidad

Para asegurar la credibilidad se optó por la realización de un proceso de triangulación de carácter teórico. Es decir, se analizaron e interpretaron los hallazgos desde tres posturas teóricas, el modelo social de la discapacidad, la teoría del interaccionismo simbólico y la violencia simbólica. En este tipo de triangulación “se establecen diferentes teorías para observar un fenómeno con el fin de producir un entendimiento de cómo diferentes suposiciones y premisas afectan los hallazgos e interpretaciones de un mismo grupo de datos o información. Las diferentes perspectivas se utilizó para analizar la misma información y, por ende, poder confrontar teorías”. (Mucchielli, 1996, p.347), dicho de otra forma, con la triangulación permitirá validar dicha información que se obtendrá de la utilización de la técnica de la entrevista en profundidad con el objetivo de tener una saturación del espacio simbólico.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Plan de análisis de los datos

Analizar los datos cualitativos involucra descubrir lo profundo de lo dicho, de lo no dicho, de lo expresado, de lo gestual, es encontrar sentido a los materiales provenientes de las diferentes técnicas de recolección de datos, (Schettini y Cortazzo, 2015) es generar afirmaciones empíricas de diversos alcances y de distintos niveles de inferencia, articulando las distintas situaciones una a una, en búsqueda de una comprensión e interpretación.

Estos datos obtenidos permitieron comprender a las personas en sus propios términos lo cual para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduce a interpretaciones consistentes y válidas. Fue necesario realizar una triangulación por teoría, “consiste en utilizar varias perspectivas para estructurar, analizar e interpretar un mismo conjunto de datos” (Gurdián, 2007, p. 242).

Los datos cualitativos que a continuación se presentan son descripciones detalladas desde la opinión del sujeto “es el actor el que habla” (Mucchielli, 1994, p. 69) a partir de la realidad que experimenta en el espacio educativo, sobre el significado que atribuyen los docentes en la práctica pedagógica con niños (as) en dificultades motrices y cognitivas, por lo que se realizó una transcripción directa de los discursos de los informantes claves.

Se llevó a cabo la revisión detallada, lectura reiterada y minuciosa de los discursos de los sujetos/ docentes; posteriormente se realizó una primera identificación de temas emergentes y finalmente se construyeron categorías que a continuación se señalan.

- La representación de los docentes sobre su formación para atender a niños y niñas que padecen dificultades físicas e intelectuales
- La representación que tienen los docentes sobre las causas de la dificultad cognitivo y motriz

- La representación que los docentes le asigna a los alumnos que padecen dificultad cognitivo y motriz
- La representación de los docente sobre su práctica para trabajar con niños y niñas que padecen dificultad física e intelectual
- La representación de los docentes acerca de la situación familiar de los niños/as que padecen dificultades
- La representación de los docentes sobre los niños (as) que padecen algún tipo de dificultad y que no están integrados en la escuela

A partir de la construcción de las categorías, se generaron unidades temáticas que conformaron marcos de referencia para organizar, estructurar la información entregada por los sujetos respetando la integridad y riqueza de los datos, como se muestra en el siguiente cuadro.

Categorías	Elementos
La representación de los docentes sobre su formación para atender a niños y niñas que padecen dificultades físicas e intelectuales	-Falta de cursos con énfasis en tema de discapacidad -Especialistas que enseñen de qué manera trabajar con dichos niños Debilidad en la formación del docentes indígenas
La representación que tienen los docentes sobre las causas de la dificultades cognitivas y motrices	-Congénito/hereditario -accidentes /traumas -origen divino
La representación que los docentes le asignan a los alumnos que padecen dificultad cognitivo y motriz	-capacidades diferentes - carecen de razonamiento - debilidad motriz, no corren, no hablan bien
La representación de los docentes sobre su práctica para trabajar con niños (as) que padecen dificultad física e intelectual	-atención especial del alumno en situación de discapacidad - trabajo en equipo con otros docentes Estudiante aventajado s/discapacidad apoya a niño c/discapacidad
La representación de los docentes acerca de la situación familiar de los niños/as que padecen dificultad	-abandono/padres separados - Carencia de afecto y cuidado del niño con discapacidad -la economía de la familia (pobreza)

<p>La representación de los docentes sobre los niños (as) que padecen algún tipo de dificultad y que no están integrados en la escuela</p>	<p>Asistencia a la escuela para que convivan y se integren Integrarse a la escuela porque enseña mucho y recrea la mente -Todos los niños deben ir a la escuela ya que es un derecho constitucional</p>
--	---

4.2. Análisis e interpretación de las categorías

A continuación de los datos entregados por los profesores entrevistados y la construcción de categorías fue posible dar inicio con el análisis e interpretación de los datos:

4.2.1 La representación de los docentes sobre su formación para atender a niños y niñas en situación de discapacidad

Los profesores indígenas en Oaxaca siguen formándose en la práctica, es decir, a veces el sistema de educación indígena recluta a jóvenes con el nivel media superior para incorporarlos al servicio educativo en las comunidades indígenas, mediante cursos cortos de entrenamiento en la práctica docente, y en el trayecto de su labor optan por profesionalizarse en modalidad semiescolarizada, (clases en fin de semana) y los que estudiaron con perfil de docente se incorporan en su gran mayoría en las zonas urbanas en escuelas generales.

Los profesores indígenas enfrentan grandes retos para el acceso a la formación para atender los desafíos del presente y el desarrollo del futuro, pues la mayoría vive en comunidades alejadas de los centros urbano y generalmente pertenecen a un pueblo originario y tienen como reto trabajar para atender las demandas y necesidades educativas de las niñas y niños indígenas con/sin discapacidad; se les pide establecer interrelación entre su cultura de origen y la cultura nacional; son docentes bilingües con diversos niveles de competencia lingüística tanto en español como en alguna de las lenguas indígenas; tienen distintos niveles de conocimiento, tienen necesidades y expectativas de superación profesional diversas, la formación que han recibido para ejercer la docencia es diferente, pues no siempre se ha vinculado con los problemas que enfrenta en su práctica profesional.

Por lo tanto para atender las necesidades pedagógicas de los alumnos con discapacidad en sus diferentes modalidades, físicas cognitivas, sensoriales, es necesario que se actualicen y capaciten continuamente. Sin embargo hay muchos referentes que impiden el acceso a los diferentes cursos, talleres, diplomados que las diferentes instituciones públicas

y privadas ofertan como; la lejanía del espacio laboral de los docentes, la carga laboral, lo económico, el factor tiempo entre otros.

“No he recibido cursos para trabajar con los chiquitos, (...) lo que me ha obligado averiguar en internet a leerle, a investigar, entonces lo poquito o mucho que sé, es por experiencia laboral, pero de que me hayan dado algún cursito o taller sobre el tema no, algunas cosas lo he tenido que aprender por otros medios” (D1).

“Francamente nunca he tenido cursos de ese índole, porque nunca he trabajado en escuela especial, nunca he tenido casos tan extremos sobre niños con discapacidad, como sordos o de niños que de plano no entiendan nada, pero hay escuelas especiales donde atienden a esos niños, en otros grupos si hay casos extremos, pero los compañeros lo mandan al DIF. Como planeamos colegiadamente en la zona algunos compañeros comparten su experiencia de que no excluyen a los niños” (D2).

“No hemos tenido digamos alguna instancia que venga y nos ofrezca oye mira te apoyo con esto con lo otro, o que necesidades tienen, no hay en realidad instituciones que no apoyen con cursos o talleres. Eso es lo que vivimos aquí, hay muchas carencias de todo tipo de formación, material etc.” (D3).

“Hemos reportado estos caso al director y ha solicitado apoyo a otra institución para que vengan y nos den curso para atender a estos niños, pero tampoco han venido, ni siquiera a han venido a ver a estos niños enfermos para ver qué solución nos dan” (D4).

“Es una barrera por el medio en el que vivimos para los niños con discapacidad, porque no hay quien pague a esos especialistas. Es complejo ser maestro por las diferentes problemáticas que se enfrentan los profesores de las comunidades no es lo mismo una zona urbana que una zona rural” (D5).

Los profesores sostienen que no tienen una formación ni están capacitados para abordar la discapacidad en el aula, eso genera en ellos una fuerte tensión que incluso los lleva a sentir incapacidad e irresponsabilidad profesional frente a la discapacidad del alumno. Dicha incapacidad está dada y se manifiesta en: una falta de manejo de metodologías y estrategias pedagógicas.

Asimismo también señalan que debe haber un sistema que ofrezca oportunidades permanentes para la actualización y el perfeccionamiento profesional para poder tener las herramientas pedagógicas necesarias para atender las diferentes situaciones que aquejan su espacio educativo como la atención a los niños con dificultad, es decir, que el Estado vaya a las comunidades más alejadas a impartir los diferentes cursos, no que los maestros tengan que acudir a ellos.

Por otra parte, hay docentes quienes señalan que tomar cursos sobre atención a niños con discapacidad solo les compete a los docentes que trabajan en centros de educación especial, si bien, en diferentes leyes y programas se menciona que todos los profesores que atiende escuelas regulares <normal> deben estar preparados para atender la diversidad que haya en su espacio educativo.

La formación de un docente indígena, es relevante dado que les permitirá adquirir habilidades para afrontar los problemas y situaciones que se generan en su espacio educativo. Así como todo docente debe tener compromiso por el aprendizaje de los niños (as), dominio de las didácticas temáticas y de diferentes modelos de enseñanza, capacidad de colaborar con otros docentes y la capacidad de reflexión para poder construir alumnos críticos y responsables para la sociedad del conocimiento y en constante transformación.

4.2.2 La representación de los docentes sobre su práctica pedagógica para trabajar con niños (as) con dificultades motrices y cognitivas

El docente desde su desempeño, como mediador y formador, señala que reflexiona sobre su práctica pedagógica, para mejorarla, fortalecerla y elaborar nuevos conocimientos, por ello considera que parte de su ejercicio profesional consiste en seguir enseñando y construir saberes pese a las situaciones particulares de cada aula, si bien, cada docente significa de forma particular las diferentes situaciones que existe en su espacio escolar.

Por ello, desde lo que señala Blumer “el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que estas significan para él, (...) el significado de estas cosas surge como consecuencia de la interacción social. (...) Significa que el individuo se halla ante un mundo que debe interpretar para poder actuar.

Con lo antes expuesto, los profesores indígenas de las escuelas regulares construyen e interpretan la realidad del aula desde sus propias cosmovisiones, historias y vivencias, de esta manera orientan su trabajo pedagógico con los alumnos con dificultades físicas y cognitivas con lo que éstos significan para ellos y la construcción intersubjetiva que realizan producto de los diversos modos de comprender, relacionarse y de la interacción cotidiana dentro del aula con dichos estudiantes. Los significados que emergen del encuentro diario, se mantendrían a través de las rutinas que se podrían ir modificando de acuerdo a la interpretación y reflexión que el propio docente realiza de su práctica.

“He trabajado con varios niños con capacidades diferentes a lo largo de estos años, pero no he hecho ninguna adecuación, trato de hacer lo que puedo para trabajar con ellos y también lo que ellos logren aprender, tampoco puede exigirle al niño con enfermo, lo que un niño sano puede hacer, seria inadecuado. (...)”(D1).

“Aprendí a trabajar con niños con Down, con epilepsia, con parálisis por experiencia laboral, lo cual tuve que implementar diferentes estrategias pedagógicas para

trabajar con cada uno de ellos, porque no se podía trabajar de la misma manera que con el resto del grupo” (D3).

“(…) Uno como maestro tiene que buscar las estrategias para trabajar con dicho niños, porque lamentablemente uno nunca sabe con qué se va a encontrar en el espacio educativo” (D7).

Desde lo que se infiere en el discurso de los profesores indígenas parten de su experiencia personal y a una intencionalidad que explica su manera de actuar y desarrollar su práctica pedagógica a partir del significado que le otorgan a las aptitudes y actitudes que presenta cada uno de los alumnos con discapacidad en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuándose en el modo de aprendizaje de los estudiantes.

Si bien el docente significa en su discurso no tener una formación para atender al alumno con dificultades, sin embargo, él revela que realiza todo lo que este a su alcance para lograr comprender las situaciones, como un compromiso moral que tienen con el estudiante, porque considera de elementos intuitivos y de creatividad para generar espacios de socialización y el desarrollo de actividades pedagógicas para lograr el aprendizaje de cada uno de los estudiantes con discapacidad.

“Cuando veo que el alumno se atrasa mucho con las actividades me quedo con él unos 10 minutos después de clases, para explicar las diferentes actividades desarrolladas y decirle de que manera puede seguir trabajando en casa”.(D2).

“Lo que yo hago es dejar a ese niño en la hora de la salida conmigo unos 15 minutos para trabajar con él, retroalimentar las materias de matemáticas, español entre otras o lo que se haya visto en clase” (D5).

La situación de los docentes indígenas frente a esta situación resulta complejo, desde esta argumentación se puede interpretar que a través de los años algunos profesores han

significado de diferente modo y la forma a través de sus experiencias, acerca del tipo de estrategias a implementar para trabajar con cada estudiante con diferentes dificultades, considerando el ritmo de aprendizaje y capacidad, además algunos profesores se ven comprometidos más que otros por lo que le suponen tiempo extra para ayudarlos con las materias vistas y retroalimentar lo aprendido en clases.

“Lo pongo a trabajar con un niño más inteligente que él y a ese niño le pido que por favor lo apoye es como decimos nosotros en teoría, un experto con un novato para que ahí se vaya compensando el aprendizaje” (D2).

“Cuando son varios niños enfermos, es difícil atender solamente a ellos, por lo que ocupaba la estrategia de Vygotsky de experto y novatos, le decía al alumno si ya terminaste tu actividad, apóyame con este niño, dile explícale mientras voy a trabajar con tu compañerito” (D8).

Una docente de la muestra señala que es complicado darle atención especial a cada niño o niña con discapacidad más cuando se encuentra inmerso con un grupo grande, y la estrategia que ella implementa para ayudarse en la atención con estos niños, es pedir apoyo a un estudiante aventajado sin discapacidad para apoyar al alumno con discapacidad, para que estos niños avancen con las diferentes actividades que se desarrolla en las clases.

Desde esta postura se puede inferir que la profesara se sigue situando en una pedagogía tradicionalista con la implementación de este tipo de estrategias, porque ahora desde lo que se plantea en los diferentes programas educativos nadie es experto ni novato, sino todos aprenden de todos.

Por otra parte se puede inferir que al poner un alumno aventajado sin dificultad con un niño con dificultad estaría generando una violencia, sobre ambos alumno, ya que no es la responsabilidad de ninguno de los estudiantes realizar este tipo de acción.

La discriminación para los docentes indígenas es violentar alguna acción que dañe la integridad del alumno con discapacidad desde esta postura, los profesores indígenas señalan que:

“Hacemos un diagnóstico para estudiar el caso de los niños y darle ese tratamiento especial, no discriminarlo, no sentarlos aparte porque tienen eso no, ahora que se da mucho de eso de la equidad pueden estar en el lugar que quieran en el espacio que gusten, aja, aquí no clasificamos a los niños es el mismo trato, porque como seres humanos que son es el mismo trato que se les da a estos chiquitos” (D6).

“Si una niña no ve bien y no tienen lentes, pues lo sienta uno hasta adelante o niños que padecen de sordera, pues también sentarlo hasta delante, niños con síndrome Down también” (D7).

Los profesores indígenas significan la atención de estos alumno está en la forma de sentar o ubicar a un alumno con dificultad en el salón de clases, es parte de una estrategia pedagógica y una inclusión, ya que de esta manera el alumno podrá tener una comunicación más cercana con el docente.

“Aquí no es solamente es el trabajo del maestro sino también es el trabajo en conjunto con los demás docentes, y el director de la escuela” (D3).

“A veces me nos reunimos con los demás maestros para compartir estrategias y ver de qué manera podemos trabajar con cada uno de los niños, pues es difícil porque nadie nos dice cómo hacerlo” (D7).

Sin embargo, también hay profesores que señalan que es mejor trabajar con los niños alguna dificultad de la misma manera que el resto del grupo, donde ellos significan como una forma de discriminación y un modo de violentar el aprendizaje del alumno en dichas condiciones si se llega a realizar alguna adecuación.

“No tienen un cuaderno deferencial a los demás, simplemente vamos al mismo ritmo, (...) yo no puedo ponerle una actividad diferenciada porque me atrasaría más con los demás” no no le pongo actividades especial a él, sino trato de que el niño vaya al margen de los demás, (...) de antemano se decía que debemos de poner actividades diferenciadas, pero siento que más lo voy a rezagar” (D2).

Lo que podemos interpretar detrás de este discurso es que para la docente realizar una planeación diferente al resto del grupo significa invertir más tiempo y una carga laboral así como brindar una atención personalizada puede generar un retraso en el progreso del resto del grupo, considerando que tiene otros aspectos que atender con los demás.

Si bien, desde este discurso del docente se puede inferir que está ejerciendo una violencia simbólica sobre el alumno que padece dificultad física y cognitiva, dado que la capacidad del estudiante no estarán en las mismas condiciones que el resto del grupo para desarrollar las mismas actividades. Se puede interpretar como una forma de imposición de actividades sin considerar la diversidad de los modos de aprendizaje que coexiste en el salón de clases. Como dice Bourdieu (2009, p. 61). “los emisores pedagógicos aparecen automáticamente como dignos de transmitir lo que transmiten y, por tanto, quedan autorizados para imponer su recepción y para controlar su inculcación mediante sanciones socialmente aprobadas o garantizadas” En este sentido, es claro como los docentes indígenas ejercen la autoridad pedagógica, en la mayoría de los casos inconscientemente, desde el trato con los niños hasta la manera de imponer una actividades sin adecuarla.

“Si es un gran reto trabajar con ellos porque no es el mismo sistema, no es el mismo ritmo que puedo llevar con los niños que afortunadamente no tienen ninguna discapacidad, con ellos si les he dado un trato diferente” (D6).

“Mucha atención especial no les he dado sinceramente, les he dado copias de trabajos como para los niños que apenas están adquiriendo la lectoescritura pues,

palabras incompletas para que vayan llenando con vocales y trabajos así, en cuanto a la enumeración también lo mismo trabajos de primer grado” (D4).

“Pero está muy pesadito trabajar con esos niños porque hay niños que piden más atención por terminar sus trabajos, y los de lento aprendizaje o capacidades diferentes son los que exigen más atención, es un problema que se enfrenta en nuestro salón” (D8).

Por otra parte, se podría decir que aunque los profesores no cuentan con los materiales necesarios para desarrollar las clases ni la profesionalización para atender a esos niños, se ven inmersos en un compromiso moral con los alumnos con dificultad, más aún si el docente es originario de la comunidad, porque no solo estaría ayudando a un estudiante más, sino ayuda a su prójimo y su propia gente a progresar.

Desde esta posturas los docentes significan su labor pedagógico como algo difícil porque implica más demanda de tiempo para atender las necesidades de cada alumno, y esto lo conflictúa pese a que el docente tienen que cumplir su planeación y responder a los lineamientos que señala el currículo nacional.

4.2.3 La representación que tienen los docentes sobre la causa de la discapacidad

El docente de educación indígena tiene una forma peculiar ver y entender las diferentes situaciones que aquejan su espacio educativo, tal como las causas de la discapacidad, pues si bien son temas que la mayoría de los docentes ha enfrentado en el trayecto de su experiencia laboral y que han tenido que apoyar al alumno y a la familia.

Una vez que el docente indígena parte de la realidad en la que se encuentra sumergido su espacio áulico, identifica el tipo y la causa de la discapacidad que puedan tener algunos alumnos presentes dentro del salón de clase. A partir de lo tienen construido y concebido desde la cultura a la cual pertenecen, o lo que han aprendido, diagnosticado, o averiguado

con las familias de los niños con dificultades. Si el profesor es abierto a todas las creencias que giran en torno a las causas de la discapacidad, ya sean positivas o negativas tal vez genere espacios de aceptación/rechazo y esto permita su incorporación en el espacio educativo, o a su vez que los canalicen a otras instancias para su atención.

La causa de la discapacidad es atribuida a diferentes factores, sociales, culturales, económica, desde lo sobrenatural hasta congénitas, hay quienes presentan una discapacidad al nacer por diferentes enfermedades, una mala alimentación de la madre durante el embarazo, el consumo de alcohol, la violencia doméstica que sufre la mujer durante el embarazo, asimismo la discapacidad también es generada por accidentes en el trayecto del crecimiento de un niño o niña y la mayoría de los accidentes en las comunidades indígenas son por el descuido que a veces la familia.

Ante esto algunos profesores expresan en su discurso conocer la causa del padecimiento que tienen sus alumnos.

“Este niño tenía una hidrocefalia, una parálisis de lado derecho de su cuerpo, era lo que sabíamos era lo que los familiares comentaban, pues, había limitante en el habla y también motriz, tenía el brazo derecho y la pierna derecha una rigidez completa, era muy difícil que él tuviera movimientos en esas parte del cuerpo prácticamente era de su lado de derecho, el otro niño fue un problema al nacer, al parecer fue el cordón umbilical el que le hizo presión y pues lo lastimó neurológicamente” (D1).

“A veces la enfermedad que tienen esos niños es algo hereditario de los padres que vienen en genes (...) por lo que comentamos con las otras maestras, esta alumna tiene familiares en otros grupos y parece que es lo mismo entonces creemos que es congénito” (D3.)

Asimismo dentro de la cultura ñuu savi hay cosmovisiones que giran en torno a estos padecimientos especialmente asociada a la discapacidades intelectuales y cognitivas. Se considera que es un problema surgido de la brujería que podría deberse a la envidia el mal del prójimo, castigo de Dios, la enfermedad del espanto, básicamente es la relación del hombre con todo su entorno y ante el incumplimiento de alguna norma a la naturaleza o algún ente natural o sobrenatural es enviado una señal a través de enfermedades que limitan parte del cuerpo y la cabeza del ser humano.

“Ahora si sabrá Dios son cuestiones congénitas o algún mal que haya recibió él o su mamá y que lo heredado el niño, solo el destino sabe, porque vienen con esa discapacidad, pobrecitos veo porque aquí tuvimos un muchacho en el periodo antepasado que tenía una discapacidad le costaba mucho hacer cosas en la escuela”
(5).

“Me ha tocado ver repito, ver a niños epilépticos es impresionante, profe profe córrale porque ya se cayó otro vez este niño algunos profesores pensaban que estaban endemoniado, por el modo en cómo reaccionan” (D2).

“En mis manos han pasado muchos niños con capacidades diferentes muchas veces es de nacimientos, congénitas o de Dios tal vez los manda así para poner a prueba a los padres o para ellos mismo, cada uno nace con diferentes misiones en la vida”.
(D8).

Desde esta posición los docentes han tenido que hacer de médico, a través de su experiencia han tenido que diagnosticar intuitivamente el padecimientos de sus alumnos con dificultades motrices y cognitivas para que los padres logren también comprender la naturaleza de la enfermedad y de esta manera ayudar en su proceso de aprendizaje.

El rol del docente no solo es cumplir los planes y programas que se les pide, sino también que tienen que hacer otras actividades para poder apoyar a los alumnos con

discapacidad, están al pendiente de sus alumnos, procurando saber sobre sus padecimientos o enfermedades para poder apoyar o guiar a los padres para buscar apoyos en otras instituciones.

4.2.4 La representación que tienen los docentes sobre las características de los alumnos que padecen dificultad motriz e intelectual

Para los docentes de la comunidad de región ñuu savi las dificultades físicas y cognitivas son los más visibles en tanto que repercute en sus diferentes formas de discriminación para poder acceder a los diferentes espacios de socialización y educativo tal como podemos ver en el siguiente discurso del docente.

“Al principio en su ingreso en la escuela de los dos niños uno que estaba enfermo de la cabeza y el otro que estaba mal del cuerpo fue como oyente, porque la mamá a pedir que se aceptara su hijo y el otro lo trajo sus abuelitos, pero la verdad la escuela no quería aceptar a los niños porque pensaban que tenían algo contagioso o algún mal, porque pues uno de los niños babeaba, y caminaba mal, pero después de tanta insistencia lo aceptaron y les dieron la oportunidad de estar en la escuela como oyente a los dos, y así fue como poco a poco lo fueron aceptando fueron integrándose porque por ejemplo con el niño enfermo del cuerpo sé veía que había muchas ganas de sobresalir de superarse, entonces lo aceptaron, al segundo año ya lo tomaron en cuenta de manera formal aquí en la institución, y con el niños que estaba enfermo de la cabeza estuvo dos años como oyente y al tercer año ya lo integraron bien en la escuela, al principio el hecho de ver a estos niños así malitos muchos de los niños los rechazaba, porque pensaban que era algo anormal aunque ya los conocían, pero pues poco a poco se fue viendo que nada era contagioso y se acepta a esos niños pero pues es mucho trabajo porque muchos de los profesores no saben qué hacer y a veces van pasando de grado sin que aprendan, solo a veces es para cumplir con ciertos cantidad de alumno en la escuela porque si no tenemos problemas con los apoyos (D7).

Debido a las características que presentan los niños y niñas con discapacidades intelectuales y cognitivas, muchas veces la comunidad educativa genera rechazo para estos alumnos porque consideran que no tienen ningún caso que se les dé la oportunidad de estar en la escuela que ya probablemente no podrán aprender, por las diversas razones que giran en torno a las dificultades.

Desde el discurso los docentes señalan que si los alumnos que se ven físicamente graves puede que no se aperture un espacio dentro de la escuela, si se llega a lograr que el alumno con discapacidad se incorpore es porque los padres quieren que sus hijas aprendan y son insistentes ante esta apertura y para no tener problemas mayores deciden aceptar al alumno pero solo como oyente sin el compromiso sobre su aprendizaje.

Al respecto estas características que tienen estos alumnos con discapacidad intelectual, también es conocida como retraso mental, es un término utilizado cuando una persona se le dificulta aprender a niveles esperados y responder a las actividades de la vida cotidiana. En los niños y niñas, los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, desde daños cerebrales leves hasta muy graves, puede que tengan dificultad para comunicar a otros lo que quieren o necesitan, así como para valerse por sí mismos. Estos niños podrían necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda y también podrían tener problemas de aprendizaje en la escuela (DGEI-SEP, 2012b).

Por su parte la discapacidad motriz es todo aquello relativo al movimiento corporal; todos los actos que realiza una persona tienen como base el movimiento del cuerpo: caminar, comer, hablar, cortar leña, saludar a alguien o echar tortillas. Aunado a esto, cuando se trata de movimientos que tienen una finalidad (si camino es porque quiero ir a algún lugar), por lo general se emplea el término psicomotricidad, que articula lo cognitivo, lo afectivo y lo sensorial que siempre está ligado a cada acción y expresión humana (DGEI-SEP, 2012b).

“Si hay niños con discapacidad mental, niños con problemas de aprendizaje que no razonan, no piensan, carecen de esa facultad” (D2).

“Uno de los alumnos tenía un problema motriz y el otro niño tenía algo neurológico afortunadamente lo que nos mueve es la cabecita y esto no permitía que él pudiera socializar con sus compañeritos, pero el que tenía problemas motrices hacia todo lo posible por hacer las actividades aunque se le dificultad, yo creo que estaba también en los niños si querían aprender o no” (D1).

“En mi salón tengo tres personitas que necesitan apoyo pues padecen de retraso mental grave y son dos niñas y un niño que están intelectualmente y cognitivamente está muy mal” (D 3).

“Le costaba entender las cosas, era de lento muy muy lento aprendizaje, pero a leguas se le notaba que había una deficiencia neurológica con él, motrizmente no había ninguna, podríamos decir de que no había ninguna limitante física sino el problema era de su cabecita que no podía pensar las cosas como el resto del niño” (D7).

Si bien, desde esta postura de los docentes se infiere que resulta mucho más complejo para ellos trabajar con alumnos que padecen alguna dificultad cognitiva, ya que implica otros procesos que se encuentra fuera del alcance del docente y que no pueden hacer mucho para ayudar al alumno, asimismo el trabajar con el alumno con dificultad motriz consideran que es más práctico dado la magnitud de su dificultad, si es leve hay mucha probabilidad que genere más espacios de socialización de desarrollar actividades escolares.

En comparación con el niño con discapacidad física resulta más fácil, ya que con terapias y actividades puede lograr a mejorar su condición, muchas veces los niños con problema motriz no a veces tienen problemas neurológicos, y esto facilita más su proceso de aprendizaje.

A su vez el docente caracteriza a los alumnos con dificultad cognitivo y motriz en base a sus capacidades, comportamiento, nivel de aprendizaje, participación y el desarrollo de las diferentes actividades educativas que considera que puede lograr a ejecutar y la socialización con el resto del grupo.

Por su parte, los profesores consideran que depende de una gran variedad de factores, para lograr que estos alumnos con dificultad motriz y cognitiva puedan tener una mejor participación en el espacio escolar, muchos de los cuales son externos e imposible de cambiar por el contexto en el que se encuentran.

4.2.5 La representación de los docentes sobre la situación familiar de los de niños (as) que padecen dificultades físicas y cognitivas

En la comunidad Ñuu Savi existe diferentes actitudes hacia los niños con alguna discapacidad, estas diferencias se observan en actitudes culturales y comunitarias que tienen las familias frente a los niños (as) con dificultades cognitivas y motrices, las construcciones que tienen a cerca del fenómeno pueden variar de una familia a otra, pues hay familias más abiertas, solidarias y respetuosas ello incide en las relaciones familiares, en cómo perciben y resuelven sus problemas.

Para la pueblos originarios tener algún integrante en la familia con algún tipo de discapacidad, resulta una situación compleja por la condiciones de marginación en las que se encuentran la mayoría de las familias, dada la inadecuada atención que ofrecen los centros de salud y la educación que el Estado proporciona y aunado a la falta de empleo, muchas veces las personas tienen que salir a buscar mejores oportunidades a otras países o ciudades para poder cubrir las necesidades básicas.

Por lo tanto, la familia no es una entidad estática, sino una organización abierta que está en un proceso continuo de transformación a través del tiempo, sometida en forma

constante a demandas de cambio de dentro y de fuera (Núñez 2010). Cuando alguna familia tiene un hijo con discapacidad se ven inmersos en diferentes situaciones, los diferentes miembros de la familia se ven afectados por una serie de cambios en su interior. Estos cambios necesitan de adaptaciones en varios ámbitos. Efectos psicológicos y emocionales, las interrelaciones entre los distintos miembros de la familia, en cuidados y servicios especiales; aumento en el presupuesto familiar, producto de gastos adicionales asociados a necesidad de cuidado y tratamiento del niños con discapacidad hasta la educación que deben recibir, lo que implica un preocupación que conlleva a mayor orientación y apoyo.

Para lograr cubrir los gastos que implican la atención y el cuidado de un hijo con discapacidad, muchas veces algún familiar tiene que salir a buscar empleo en otros espacios fuera de la comunidad. Ante esto es común ver a niños con discapacidad que viven con los tíos, abuelos o los hermanos mayores, ello implica que el proceso de cuidado y la atención en su desarrollo de aprendizaje sean descuidados.

“Estamos en una comunidad rural, donde se viven muchas problemáticas, y uno de ellos es lo económico porque los papás que se van en busca de una mejor vida y dejan a sus hijos, y los perjudicados al final son los niños porque no reciben mucha atención, es difícil muy difícil, que quisiéramos que los niños tuvieran de todo pero es difícil por el contexto en el que viven” (D2).

“Implica un esfuerzo para los padres porque necesitan mucho cuidado y atención y pues a veces carecen de economía para tratar esa enfermedad o discapacidad y eso hace que tengan que salir a trabajar fuera del pueblo y dejarlo con el abuelo”.(D5).

“Con él es el abono de hogar, que no hay atención de los papas, la mamá se va a trabajar a Oaxaca para ganarse su dinerito y mantener a sus hijos más cuando tienen un hijo enferme necesitan mucho cuidado, la mamá regresa cada mes y él se queda con su papá y su papá es alcohólico, son factores que influyen en su educación de ellos” (D6).

“Muchas veces los papás no tienen dinero para llevarlo a los Centro de Atención Múltiple, o a clínicas para saber sobre lo que tienen estos niños” (D8).

El recurso económico es uno de los factores que afecta a la mayoría de las familias con algún integrante que padece cierto tipo de dificultades en la comunidad indígena de Nundaco, tal como se infiere en el discurso de los docentes, ya que lo económico es el principal obstáculo para que los padres no puedan tener un diagnóstico sobre lo que padece sus hijos, ya que si lo tuvieran posiblemente atenderían a una edad temprana el padecimiento de sus hijo o al menos sabrían que tiene para seguir un tratamiento adecuado o en su caso para llevarlos a centros especiales para una mejor atención.

Además, esto conlleva a que los padres tengan que salir fuera de la comunidad a buscar modos de subsistencia ante la problemática en la que viven, y esto se ve reflejado en la participación del padre en la escuela tal como señalan los docentes que los padres tienen descuidado a los alumnos, olvidando que sus hijos con discapacidad requieren de una doble atención y cuidado para su autonomía y aprendizaje, consideran que los padres dejan toda la responsabilidad al docente en el aprendizaje de sus hijos, por lo que resulta muchas veces agotador trabajar con estos niños cuando no se cuenta con el apoyo de los padres, ya que el trabajo con un niño que padece dificultad implica la labor de toda la comunidad educativa y no solo del profesor del grupo.

Hay que mencionar además, que en estas comunidades indígenas aún hay otros factores que afectan a los niños con dificultad para su protección y su paso por la escuela tal como se señala la profesora en su discurso;

“El factor familiar es otros problemas, parece ser que el papa es un poco agresivo con la mamá, y esto influye también causa consecuencias en los alumnos enfermos, entonces le digo hay variedad de factores que influyen en el aprendizaje de los niños” (D3).

“Lo veo también que es un poco el abandono de los propios padres, pues parece que son alcohólicos y no cuidan a sus hijos o sea en si no tienen el apoyo de los papás como quiere que avance en su aprendizaje, muchas veces por eso están rezagados” (D4).

“Pero es difícil trabajar con ellos, porque no reciben el apoyo de los papás, están muy descuidadas” (D6).

Desde lo que se infiere en los discursos de los docentes la labor familia en la inclusión y el aprendizaje del niño con dificultad es de suma importancia para su progreso, se considera la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes, por tanto debe participar e involucrarse en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos con dificultad, construyendo con ella una relación positiva y de colaboración con los docentes para observar los aprendizajes y progresos del estudiante, mientras más involucrados están los padres en el aprendizaje y en los procesos educativos que viven sus hijos(as), mayores logros pueden alcanzar los estudiantes.

La escolaridad de las padres es otro de los elementos que influía el apoyo a la educación de los hijos con discapacidad, ya no podían responder ante las demandas que los profesores les pedían, muchos de ellos nunca asistieron a la escuela, o algunos asistieron algún grado escolar que solo los permitió leer y escribir su nombre, tal como nombran en la comunidad “quiero que vaya a la escuela para que aprenda aunque sea a leer y a escribir su nombre”

“A veces los papás tampoco apoyan, ellos su fundamento que dan es que no entienden al programa, que no lo entienden las actividades que vienen en los libros y por esa razón no apoyan a los hijos, que porque cuando ellos estudiaron no venía eso, o que pues que ellos también no aprendieron, por tal razón no apoyan,

prácticamente pues, se ve que son papas analfabetas, por esa razón también se puede decir que no avanza” (D2).

Ante esto también los docentes comentan que el afecto que los padres les dan a sus hijos es un elemento esencial para su desarrollo.

El afecto de los padres hacia sus hijos enfermos es importante porque depende que manera traten a sus hijo es que puedan apoyarlos” (D6).

“A veces en las comunidades la atención de los papas a los hijos es un poco complicado. (...) Hay ciertas familias, que los niños son abandonos, tengo niños, que viven con sus tías, papas separados, la carencia de los niños es el amor de los padres, y con ellos vienen a repercutir en la escuela (D3).

“Pero el problema de nuestra contexto o en nuestra región es que la mujer mixteca o el hombre mixteco le cuesta mucho dar ese afecto a los hijos a los familiares, los papas también deben aprender a expresar este sentimiento a sus hijos. (..)” (D8).

Si bien, cada uno de los profesores conoce la situación que emergen en su espacio áulico con sus alumnos, por lo tanto también están pendiente sobre los diferentes factores que se ven influenciado en su enseñanza aprendizaje, esta situación muchas veces se encuentra lejos de los profesores para poder resolverlo.

Los padres de los niños con discapacidad pueden jugar un papel principal en su educación, si se les facilita y permite. Este papel puede incluir la colaboración en las actividades de la escuela, apoyar programas en el hogar y controlar el progreso de los estudiantes (Hegarty, 1994). Asimismo, constituyen los primeros y naturales profesores del niño, por lo que tiene sentido ayudarles a desempeñar este papel con lo mejor de sus potencialidades. Aun representa una limitante para las familias poder apoyar a los hijos con alguna discapacidad porque hay muchos factores que impiden este proceso.

4.2.6 La representación de los docentes sobre los niños (as) que padecen algún tipo de dificultad que no están integrados en la escuela

Desde lo que plantea el modelo social de la discapacidad, que las niñas y niños con discapacidad son sujetos de derecho, por lo tanto tienen las mismas oportunidades de desarrollo que los niños (as) sin discapacidad. Esto incluye el acceso a muchas áreas, como la educación, y una plena inclusión en las diferentes actividades pedagógicas, juegos, deportes, bailes culturales y demás, estos espacios deben encontrarse en condiciones de poder ser aprovechadas por niñas (os) con discapacidad, en igualdad de condiciones que el resto. Es decir, todas aquellas actividades que resultan ser imprescindibles para el desarrollo tanto físico, como psicológico y social de las niñas (os) con y sin discapacidad.

Asimismo, este modelo plantea que las instituciones y los entornos sociales son quienes no permiten por su diseño que las niñas y niños con discapacidad participen en ellos con normalidad, barreras que incluyen inaccesibilidad en la educación, sistemas de beneficencia inadecuados, servicios de apoyo social entre otras. (Palacios, 2008)

La atención educativa de los niños y las niñas indígenas con discapacidad coloca en los planteamientos de política educativa nacional para asegurar el pleno goce de sus derechos humanos y contribuir a su formación integral y al logro de su proyecto de vida. (DGE1, 2012b) Si bien la ley General para la Inclusión de las personas con discapacidad en su art. 1 señala que la discriminación por motivos de discapacidad.

“Se entenderá cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar, menoscabar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables” (2015, p.3)

“Aquí entra el papel de nuestra autoridad a lo mejor ya no de la escuela, ellos son responsable para eso está nuestro regidor de educación buscar a todos los niños para que se incorporen a la escuela es un derecho de los niños recibir educación , y no dejarlos a un lado, porque si no es una discriminación por sus características y no debe de ser así, porque ellos deben buscar a todos, deberían tener un censo de esas niñas y niños que están con esas características para que se integren a la sociedad, (...) porque la escuela enseña mucho cantar, bailar, reír, corre, y muchas cosas y esto recrea la mente de los niños” (D8).

“Si todos los niños deben ir a la escuela es un derecho constitucional de que todos los niños estén en la escuela, es un derecho humano. Ahora como propuesta esto es su problema de nuestro gobierno municipal, estatal, es su trabajo del DIF desarrollo integral de familia que el gobierno de verdad mande un personal especializado para estos niñitos, en Tlaxiaco hay, pero las cuestionas económicas de los padres, ir a dejarlos ir a traerlos y no sé qué más piden allá, piden tequio, cooperación, o no sé, y tú sabes que nuestra gente se dedica al campo y a otros quehaceres y a lo mejor esas son las limitantes entonces a mi si me gustaría que hubiera escuelas especiales en cada municipio” (D9).

Desde esta postura el docente señala que: el Estado es la primera instancia quien debe velar por todos los alumnos con discapacidad, al mismo tiempo tiene claro que estos niños en estas condiciones tienen la misma oportunidad de acceder a cualquier sistema educativo, reconocen como un derecho fundamental que tienen las niñas y niños. Que es la responsabilidad de todos los agentes que viven en la comunidad y de los actores educativos llevar a cabo acciones que generen la identificación temprana de los niños con discapacidad para abrir espacios de socialización en los diferentes contextos.

Por ello, se necesita la responsabilidad de todo los sistemas educativos velar por todos los estudiantes en cualquier condición, se necesita una escuela abierta a la diversidad que impulsa la Educación para Todos, que se caracterizada por una educación inclusiva y diversidad.

Aunque los docentes reconocen este derecho de que las escuelas regulares deben velar por todos los estudiantes en cualquier condición con una mirada abierta a la diversidad que impulse la educación para todos, generando un espacio de inclusión y una convivencia por la diversidad, si bien, existe una postura contradictoria por parte del docente. Se detona a partir de su experiencia, ya que consideran que es mejor que haya escuelas especiales en cada comunidad para atender a estos niños, pues piensan que probablemente la atención que oferta la escuela especial sea de mejor calidad, entendiendo que tal vez tengan personal con formación para atender a estos alumnos con discapacidad y pueda otorgarles una mejor atención porque solo se dedican a trabajar con estos alumnos con discapacidad, a lo que ellos puedan proporcionar en el sistema regular, considerando que en el sistema regular los grupos son grandes por la matrícula de los alumnos y siendo una comunidad indígena tienen que atender otras demanda.

Aun cuando se habla de una inclusión plena para las comunidades aún existe mucha discriminación para el sistema de educación indígena para atender a los niños con discapacidad, entendiendo ley General para la Inclusión de las personas con discapacidad en su art. 2. Educación Inclusiva. Es la educación que propicia la integración de personas con discapacidad a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos (2015, p.3) Si bien, estas acciones aún están lejos de llevarse a cabo en las diferentes escuelas de las comunidades indígenas por las diferentes condiciones en las que se encuentra.

CONCLUSIONES

En el marco de la pregunta de investigación ¿Qué significados atribuyen los profesores/as a su práctica pedagógica con niños y niñas con dificultad física e intelectual en dos escuelas de educación primaria indígena de la comunidad de Santa Cruz de Nundaco? respondiendo a cada objetivo que se planteó en el proyecto de investigación en develar y comprender dichos significados.

Al respecto se entiende que el ser humano “orienta sus actos hacia las cosas en función de los que estas significan para él, el significado de las cosas se deriva a través de la interacción social que mantienen con el otro. De tal manera que estos significados se manipulan y modifican mediante un proceso de interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso”. (Blumer, 1982, p. 2) Por lo tanto para comprender los significados que le atribuyen los docentes a su práctica pedagógica con niños (as) con dificultad física y cognitiva en dos escuelas de educación primaria indígena, se indagaron en las experiencias de los docentes, su formación y desempeño profesional frente a la discapacidad así como las dificultades que tienen ante el desafío de tener alumnos en dichas condiciones en el espacio áulico regular.

En el análisis de los datos y los diferentes discurso que emergieron, se develaron que cada uno de los profesores indígenas de las escuelas regulares, está cargado de experiencias personales que dan significado a su labor pedagógico, esto confluye en su forma de socializar, entender y tratar a los niños con discapacidad, así como la manera de ayudar tanto al niño como a su familia para poder sobrellevar la situación dentro y fuera de la escuela.

En relación con la identificación de cómo los profesores nombran la causa de la discapacidad desde la cultura, en los discursos se develaron que los significados que han construido sobre este fenómeno se encuentra enraizado con su cosmovisión y la experiencia que ha tenido a través de los años para detectar y diagnosticar las causas de las diferentes discapacidades. Asimismo el origen de algunas dificultades que les diagnosticaban a los

alumnos señalaban que eran por factores congénitas, accidentes y por razones de endes naturales o sobrenaturales (divinos).

En cuanto a la característica de la práctica, la mayoría de los profesores significan que aprendieron a trabajar con estos niños desde lo que para ellos significaba la condición de cada alumno y de sus perspectivas capacidades para desarrollar las actividades, señalando que a lo largo de sus experiencia han tenido que trabajar a través de prácticas intuitivas y tradicionalistas, pues consideraban que era la única forma que conocían para apoyar a los alumnos, si bien algunas prácticas que utilizaban violentaba al alumno con dificultad para su proceso de aprendizaje, por imponer una planeación sin una previa adecuación y sin considerar las actitudes y aptitudes de los alumno para desarrollar ciertas actividades.

Asimismo, los profesores significan desde sus experiencias que prefieren que estos alumnos asistan a las escuelas especiales, considerando que están dotados de todos los materiales y que son especialmente para atender a los alumnos con dificultad y que probablemente por tener personal especializado darán una mejor atención, versus a la atención que ellos le proporcionan, dado que la escuela primaria indígena regular los grupos son numerosos por lo que la atención de los alumnos resulta más demandante y esto conflictúa para ellos darles atención especial o preparar material con adecuaciones para el niño con discapacidad. Por lo que consideraban una labor difícil de llevar a cabo en todos los sentidos.

En referencia a las competencias de los docentes en el trabajo con los alumnos con dificultad física y cognitiva, significan que es un reto día con día, cuando al inicio de cada ciclo escolar tienen un nuevo alumno con dichas condiciones porque las demandas del sistema educativo va cambiando cada año y ello también su rol como profesor por los nuevas problemáticas que pueda presentar su grupo escolar. Aunque señalan que siempre deben estar en la mejor disposición para cualquier nuevo reto que pueda presentarse en la escuela. Al mismo tiempo, manifiestan sobre la apertura de espacios de profesionalización en diferentes temáticas pero con énfasis especial en métodos o estrategia para trabajar con niños con discapacidad, que les permita conocer y poder desarrollar una planeación adecuada para la

atención de cada uno de los alumnos con dificultad, de esta forma puedan ayudar y guiar al alumno en su aprendizaje.

Del mismo modo, señalaron diferentes factores que impiden una plena inclusión y el avance del trabajo con los alumnos en dichas condiciones, señalando que los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos así como parte importante de este proceso de aprendizaje, sin embargo encuentran que por las condiciones sociales y económicas en las que se encuentran, muchos de ellos descuidan el proceso de aprendizaje-enseñanza, lo que conlleva que se no se pueda llevar un trabajo colaborativo para el progreso de cada uno los alumnos.

En suma en los diferentes discursos de los docentes, señalaban el panorama general de las condiciones en las que se encuentran la mayoría de las escuelas primarias indígenas regulares y de la formación de los docentes indígena en la atención a los niños con dificultad física y cognitiva como una primera barrera para la labor docente.

Por lo tanto, ninguna de las dos escuelas cuenta con infraestructura adecuada para recibir y atender a los niños con discapacidad como, sillas, mesas, el acceso de sillas de rueda, ni materiales pedagógicos. Considerando que la institución es la que debe adaptar las escuelas para recibir a todo tipo de estudiantes, y no que los alumnos se adecuen a las escuelas. Así como la carencia de la formación de los profesores indígenas para atender a la diversidad de alumnos con dificultad, lo significa que repercute en la preparación de una planeación y adecuación de estrategias pedagógicas para trabajar con los alumnos, la mayoría consideraba que los alumnos con discapacidad tenían que adecuarse a las actividades que trabajaban con el resto del grupo.

Finalmente la mayoría de los docentes en los discursos reflexionan en torno a las acciones que el gobierno federal, estatal y local de tomar para la inclusión plena de los niños con discapacidad, si bien como ellos planteaban que es el derecho de todo ser humano a lograr el acceso a la educación, bajo estas premisas, las escuelas de educación indígena han

de acoger, desde esta concepción, a los alumnos/alumnas con discapacidad así como incluir al trabajo del aula los conocimientos de los pueblos originarios. La diversidad en el salón de clases y en el marco de la educación inclusiva se debe aperturar todas las posibilidades para que el profesor crezca profesionalmente, lo motive a buscar soluciones a las necesidades del alumnado, a modificar su práctica en el aula, a crear estrategias para afianzar valores, a encontrar la manera de involucrar a madres, padres y a otros agentes educativos comunitarios en los logros educativos de todos los alumnos/alumnas con y sin discapacidad, Valorar al alumnado por sus capacidades y sus posibilidades es concebir la inclusión como una oportunidad de crecimiento para todos.

Ello exige un docente indígena de actitud proactiva, con una práctica pedagógica reflexiva y flexible que respete las diferencias y las aproveche para propiciar el enriquecimiento colectivo de la diversidad en su espacio escolar. El docente proactivo genera expectativas positivas y flexibles hacia niñas y niños con discapacidad intelectual y cognitiva lo cual permita favorecer su formación integral.

Consideraciones finales:

La escuela y dentro de la comunidad educativa se han de eliminar actitudes discriminatorias como: evitar que los alumnos/alumnas con discapacidad intelectual y cognitiva participen en actividades dentro y fuera del aula excluirlos de los juegos durante el recreo; querer ayudarlos en todo; no atenderlos porque retrasa al resto del grupo; no permitirles comportarse de acuerdo a las normas del grupo; no darles tiempo suficiente para realizar cierta tarea; no diversificar métodos, materiales, estrategias y recursos para que se apropien de los contenidos curriculares. La discriminación, ocurre cuando mostramos un trato desfavorable o un desprecio inmerecido a una determinada persona o grupo, por alguna de sus características físicas o su forma de vida. Identificar los pensamientos, sentimientos y acciones que envuelven a estas actitudes discriminatorias es el primer paso para cambiarlas

La atención educativa de los alumnos y alumnas indígenas con discapacidad intelectual y cognitiva representa un reto, toda vez que implica una serie de acciones que permitan reconocer las condiciones que dificultan o limitan su proceso de aprendizaje y de participación presentes en cada contexto educativo, y la puesta en marcha de estrategias específicas a partir de las cuales se generen experiencias didácticas que promuevan el máximo desarrollo de sus competencias.

Las niñas y niños indígenas con discapacidad en las comunidades indígenas, tal es el caso donde se llevó dicha investigación muchos de estos niños viven factores de exclusión en la comunidad y en especial el acceso a la educación por ellos es recomendable seguir aperturando posibles líneas de investigaciones a futuro para profundizar la reflexión en torno a estas personas.

- Significado de los padres en la comunidad indígena en el proceso educativo de un hijo con discapacidad
- ¿Cuál es la situación de los niños y niñas indígenas con discapacidad que no están integrados en la escuela?
- ¿Qué medidas debe tomar la escuela regular y la comunidad para una inclusión plena de los niños con discapacidad?

Si bien, en las dos escuelas donde se llevó a cabo la investigación muestra que no hace falta se generen más políticas en torno a los derechos de las personas con discapacidad, sino generar conciencia en la comunidad y prácticas de inclusión y atención a la diversidad de los alumnos en los diferentes espacios de la comunidad indígena y en especial en el espacio de las escuelas indígenas regulares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- **Aguado, A.** (1995). *Historia de las deficiencias*. Fundación ONC, Madrid Amorrortu Editores.
- **Amaro, A.** (2014). *La integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular como parte de los principios de diversidad e igualdad en el desarrollo de futuros ciudadanos*. Revista cooperación y bienestar social, Núm.3 febrero, México. Consulta en WEB: <http://www.revistadecooperacion.com/numero3/03-05.pdf>
- **Barners, C.** (2010). *Discapacidad, política y pobreza en el contexto del “Mundo Mayoritario” en: Política y Sociedad*, Vol. 47 Núm. 1: 11-25 Consultado 15 de junio de 2016 en WEB http://www.um.es/discatif/documentos/PyS/2_Barnes.pdf
- **Baronnet, B y Tapias M.** (2013). *Educación e interculturalidad política y políticas*. México: UNAM
- **Berger, P. y Luckmann, T.** (2012). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu
- **Blanco, R.** (2006). *“La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la escuela hoy*, Ed. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación (REICE) Vol. 4. No. 3.
- **Blumer, H** (1982). *El Interaccionismo Simbólico: Perspectivas y Método*. Barcelona: Hora. S.A
- **Bourdieu, P. y Passeron, J.** (2009). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Fontamara
- **Caballero, J.** (2011). *Ñuu Davi Yuku Yata pueblo antiguo de la lluvia; identidad y educación en una comunidad de la Mixteca alta oriental (Huitepec)*. México: UNAM
- **Chapela L. y Ahuja R.** (2006) *La diversidad cultural y lingüística*. México: SEP/CGEIB
- **Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)** (2014) *Programa especial de pueblos indígenas 2014-2018*. México. CONSULTA EN WEB: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32305/cdi-programa-especial-pueblos-indigenas-2014-2018.pdf>

- **Consejo Nacional de Población (CONAPO)** (2015) Capítulo 2. Marginación por entidad federativa EN: *Índice de marginación por entidad federativa y municipio*. México, Secretaría de Gobernación, consulta 8/12/2016 en WEB: [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/159051/00 Preliminares.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/159051/00_Preliminares.pdf)
- **Coulon, A** (1995) *Etnometodología y educación*. Buenos Aires. Consulta 24/05/2016 en WEB: [https://www.google.com.mx/#q=Coulon%2C+A.\(1995\).+Etnometodolog%C3%A4Da+y+Educaci%C3%B3n.+Barcelona%2C+Espa%C3%B1a:+Paid%C3%B3s](https://www.google.com.mx/#q=Coulon%2C+A.(1995).+Etnometodolog%C3%A4Da+y+Educaci%C3%B3n.+Barcelona%2C+Espa%C3%B1a:+Paid%C3%B3s).
- **Delgado, J M, y Gutiérrez, J.** (1995). *Métodos y técnicas de investigación cualitativa en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- **Delors J.** (1996). *La Educación Encierra un Tesoro. Informe A la UNESCO de la Comisión Internacional*. España: Santillana.
- **DGEI-SEP** (2012a). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-Cuadernos4: atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad Motriz*. México: El Dragón Rojo
- **DGEI-SEP** (2012b) *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-Cuadernos4: atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad Intelectual*. México: El Dragón Rojo
- **Díaz V.** (2010) *Fundamentos teóricos del saber pedagógico*. Investigación y postgrado, v. 25 N.2-4 Caracas Consulta 11/08/2016 en WEB: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S13160087201000020009
- **Dietz, G. y Mateos, L.** (2011). *Intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*
- **DOF** (2015). *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad*. México
- **DOF** (2016). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México. consultado 20/05/2016 de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>
- **Ferrante, C.** (2009) *Cuerpo, discapacidad y violencia simbólica: un acercamiento a la experiencia de la discapacidad motriz como relación de dominación encarnada*. Boletín Onteaiken No 8, octubre, consulta 11/12/2016 en WEB: www.accioncolectiva.com.ar
- **Ferreira, M. y Rodríguez J.** (2006). *Sociología de la discapacidad: una propuesta teórica crítica*. revista crítica de ciencias sociales y jurídicas Vol. 1 Num.13

- **FONADIS** (2008). Pueblo Originario y Discapacidad. Informe final. Chile: Unidad de estudios
- **Fontes, C.** (2014). *Discapacidades en niños y jóvenes tapietes y guaraníes: análisis de las prácticas y saberes comunitarios*. Argentina: Salud Pública.
- **Garrido, M.** (2011). *Diseño de investigación cualitativa en educación apunte de consulta para asignatura investigación de la práctica educativa*. Consultado 19/06/2016 en WEB:<http://ocw.pucv.cl/cursos-1/investigacion-de-la-practica-pedagogica/materiales-de-clases-1/actividades/apunte-2>
- **Giddens, A.** (1999). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, España Santillana
- **Graneros, D.** (2010). *¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela de educación básica? De la integración a la inclusión: una educación para todos*. Foro de consulta nacional para la revisión del modelo educativo. Consulta 23/11/2016 en WEB:<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=c6468811c55249d7dd337316b355?nombre=20102-delaintegracionaala+inclusion.pdf>
- **Guajardo, E.** (2010). *La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe*. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art1.pdf>
- **Guerra, M.** (2006). *La escuela que aprende*. Madrid, Morata
- **Gurdián, A.** (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Costa Rica: IDER
- **Hegarty, S.** (1994). *Educación de niños y jóvenes con discapacidades principios y práctica*. UNESCO
- **INALI** (2008). *Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales: Variantes Lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas*. México. Consulta 21/07/2016 en WEB: http://www.inali.gob.mx/pdf/CLIN_completo.pdf
- **INEGI** (2013). *Las personas con discapacidad en México, una visión al 2010*. México. Consulta 15/05/2016 en WEB: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/discapacidad/702825051785.pdf
- **Irimia, P.** (2003). *Superando la soledad: la educación de la persona con discapacidad intelectual*. Ed. Fundamentos, España

- **López, M** (2009). *Modelos Teóricos e Investigación en el ámbito de la Discapacidad. Hacia la Incorporación de la experiencia personal*, Universidad de Córdoba.
- **López, M.** y **Rodríguez M.** (2011). *Género y sexualidad en el México antiguo en: discapacidad y desorientación corporal como metáforas de la transgresión sexual entre los nahuas prehispánicos*. México: CEAM. Consulta 15/06/2016 en WEB: http://www.ceam.mx/images/stories/libros/genero_sexualidad.pdf
- **Macarulla, I.** y **Saiz Margarita** (2008). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumno con discapacidad un reto, una necesidad*. Barcelona: GRAÓ
- **Maykut, P.** y **Morehouse R.** (1999). *Investigación cualitativa: una guía práctica y filosófica*. Barcelona: Hurtado
- **Monje, C.** (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Colombia
- **Moreno, A.** (2013). *Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial. Un análisis del discurso*. Tesis doctoral. México: UAEH
- **Morín, E.** (1994). *El Sujeto cognoscente en: Introducción al Pensamiento complejo*, PAIDÓS, Argentina Consulta 04/06/2016 en WEB: <http://ecologia.unibague.edu.co/sujeto.pdf>
- **Mucchielli, A.** (1996). *Diccionario de Métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales*. Venezuela
- **Nahmad, J.** (2011). *Las raíces de las culturas de Oaxaca, VI mesa redonda de Monte Albán*. México, CIESAS pacífico sur consulta 15/11/2016 en WEB: <https://salomonnahmad.files.wordpress.com/2011/07/ponencia-mesa-de-montealbc3a1n.pdf>
- **Navarrete L., F** (2008). *Pueblos Indígenas del México Contemporáneo*. CDI, México
- **Núñez, B.** (2010). *La familia y discapacidad de la vida cotidiana a la teoría*. Buenos Aires.
- **ONU** (2008). *La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro*. Cuadragésima octava reunión, Ginebra. Consulta 11/10/2016 en WEB: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf

- **ONU** (2013). *Consejo Económico y Social. Foro permanente para las Cuestiones Indígenas*
- **Organización Panamericana de la Salud (OPS)** (2008). *Una visión de la salud intercultural para los pueblos indígenas de las Américas*. Washington, D.C
- **Palacios, A.** (2008) *El Modelo Social de Discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid, CINCA.
- **Parrilla, A.** (2002). *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva*. Revista de Educación, Núm. 327, consulta 21/12/2016 en WEB: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270210520.pdf?documentId=0901e72b81259a76>
- **Pérez, A.** (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata
- **PRODHO** (2015) *Programa Estatal de Derechos Humanos de Oaxaca*, México en WEB: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55868/3-PEDH_Oaxaca-ECF-Gob_Oaxaca.pdf
- **Quilaqueo D., Quintriqueo S., Cardenas P.,** (2005) *Educación, curriculum e interculturalidad elementos sobre formación de profesores en contexto mapuche*. Chile, universidad de Temuco.
- **Ritzer, G.,** (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. Madrid: McGraw-Hill
- **Ruiz, J** (2012) *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto
- **Sáez, R.** (2006). *La educación intercultural*. Revista en Educación. Núm. 339 consulta en WEB: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a37.pdf>
- **Schettini, P. y Cortazzo I.** (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*.
- **Schmelkes, S.** (2005). *Interculturalidad, democracia y ciudadanía en México*. Consulta 10/11/2005 en WEB: <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/M0003-03.pdf>
- **SEP- DEE** (2010). *Memorias y actualidad en la Educación Especial de México: Una visión histórica de sus modelos de Atención*. México

- **Sistema Nacional de Información Municipal** (2010) *Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal*. Consulta 23/07/2016 en WEB: <http://www.snim.rami.gob.mx/>
- **Soto, A.** (2011). La discapacidad y sus significados: notas sobre la (in)justicia. EN: *Bienestar, educación y salud Política y cultura*. Revista. no.35 México. Consulta 22/06/2016 en WEB: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018877422011000100011
- **Stake, R.** (2007) *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata
- **Toboso M. y Arnau S.** (2008) *La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen*. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades Año 10, N° 20. Consulta 11/12/2016 en WEB: [https://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Boletin%20ECOS/ECOS%20CDV/Boletin%208/Discapacidad Amartya.pdf](https://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Boletin%20ECOS/ECOS%20CDV/Boletin%208/Discapacidad%20Amartya.pdf)
- **UNICEF** (2013). *Estado Mundial de la Infancia niñas y niños con discapacidad. Resumen Ejecutivo* Consulta 21/12/2016 en WEB: https://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH-SOWC13-Ex_Summary_Lo-res_web.pdf
- **UNICEF** (2013). Los derechos de la infancia y la adolescencia en Oaxaca, México consulta 05/01/2017 en WEB: https://www.unicef.org/mexico/spanish/SITAN2013_Oaxaca.pdf
- **Varela, D.** (2014) *La relación entre las prácticas educativas de los docentes de educación especial y de educación primaria hacia la adopción de un enfoque inclusivo, una aproximación etnográfica*. Tesis de maestría, México. Consulta 11/12/2016 en WEB: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/42148/1/VarelaSaucedoDiana.pdf>
- **Victoria J.** (2013) *Hacia un modelo de atención a la discapacidad basado en los derechos humanos*. Boletín Mexicano de Derecho comparado, NUEVA SERIE, año XLVI, núm. 138, septiembre diciembre. Consulta 11/12/2016 en WEB: <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/.../4842/6193>
- **Victoria, G.** (2012). *Integración educativa en la escuela primaria indígena. Estudio de caso de un menor con parálisis cerebral*. UPN, México
- **Zemelman, H.** (2010). *Mentes del Sur: Filosofía y Política*, parte 1 Consulta 02/11/2016 en WEB: <https://www.youtube.com/watch?v=pP5XgHY-ZJQ>

- **Zolla, C. y Zolla E.** (2004) *Los pueblos indígenas de México; 100 preguntas*, volumen 1. México, UNAM

ANEXO

Entrevista de docente de la escuela “A” y B

Docente 1 al 4 corresponde la escuela “A” y docente 5 al 8 corresponde a la escuela “B”

Docente 1

Docente de educación física

6 años en la comunidad

Monolingüe

Licenciatura

E: Buenas tardes profesor, estoy haciendo una investigación sobre el tema en niñas y niños con discapacidad por lo que es muy importante su aportación.

D1: Es muy interesante, porque aquí nadie ha venido a preguntar ni a investigar a esos niños.

E. ¿Cuánto tiempo lleva en la escuela?

DPBIZ: llevo 8 años en la escuela, estudié en la escuela centro regional de Oaxaca, hoy es nuestra primera semana de clases nos fuimos a paro, por el problema que tenemos, ahorita no tengo ningún niño en la clase, bueno que yo sepa o no me he dado cuenta porque apenas llevamos 3 días dando clases pero anteriormente si había tenido niños con discapacidad.

E: ¿Cómo ha sido su experiencia de trabajar con niños con discapacidad?

D1: Bueno que yo recuerde, fueron 2 pequeños ¿puedo decir nombres? **E:.** Por supuesto que sí, **D1:** Edilberto salió el año antepasado de sexto grado, y , este año escolar que acaba de concluir salió otro niño llamado Néstor, lo poquito o mucho que sabíamos de ellos, de Edilberto es que era una hidrocefalia, una parálisis de lado derecho de su cuerpo, era lo que sabíamos era lo que los familiares comentaban, con Edilberto pues, había limitante el habla y también motriz, sí, como había comentado, a él no le funcionaba bien el brazo derecho y pierna derecha eran las que tenía rigidez completa, era muy difícil que él tuviera movimientos en esas parte del cuerpo prácticamente era de su lado de lado derecho, con Néstor, Néstor salió de aquí de la primaria de 15 años de 15 años y Beto salió a los 18 años

al parecer, entonces con Néstor regreso, este fue un problema al nacer, al parecer fue el cordón umbilical el que le hizo presión y pues lo lastimo neurológicamente, él heee sabe leer sabe escribir habla pero lo hacía con los que más confianza tenía y, me puedo, puedo decir, me jacto de decir que era uno de los que él podía hablar, conmigo y con el intendente, Néstor heee le costaba entender las cosas, era de lento muy muy lento aprendizaje, pero a leguas se le notaba que había una deficiencia neurológica con Néstor, motrizmente, motrizmente no había ninguna, podríamos decir de que no había ninguna limitante, él era el que se ponía sus limitantes, él mismo, y con Beto era otra cosa, había limitante pero él hacia lo imposible por hacer las cosas, puedo poner una anécdota, cuando fuimos a un regional con los niños de atletismo a Huajuapán y Beto fue nuestro sinodal con el niño que fue, porque corría muy rápido, además de esa limitante de su lado derecho, corría muy rápido Beto, y este nos apoyó Beto con eso, al principio en su ingreso de los dos fue como oyente, los dos, lo fueron aceptando, le dieron la oportunidad de estar en la escuela como oyente, poco a poco fueron integrándose, porque vieron que con Edilberto había muchas ganas de sobresalir de superarse, entonces lo aceptaron, al segundo año, el primer año fue como oyente, el segundo año ya lo tomaron en cuenta de manera formal aquí en la institución, con Néstor fueron dos años ya la tercera empezó, pero fue reprobando reprobó, y a partir de ahí continuo que yo recuerde únicamente reprobó primero y de ahí continuo hasta el sexto grado, heee si al principio el hecho de ver a Beto como estaba muchos lo rechazaban lo rechazaban, porque pensaban que era algo a normal aunque ya lo conocían, porque él es de acá del centro entonces este lo rechazaban, pero poquito a poquito Beto fue integrándose, creo que el cuestión de socializar él era muy abierto.

E: ¿cómo es la socialización de los docentes con los niños con discapacidad en la escuela?

D1: lo poco que yo pude observar fue este, lo trataban de manera normal me refiero entre comillas, porque lo aceptaron sí, pero se veía en los dos de que había un cierto distanciamiento no, le ponían más atención al resto que a ellos, porque porqué, pensaban que no tenía caso no, así lo veía yo, es mi punto de vista hee, espero no molestar a nadie por ahí, pero así lo veía yo.

E: ¿cómo profesor de educación física que adecuaciones realiza en las actividades para los niños con discapacidad?

D1: Con Beto, Beto se integraba como alguien normal, para mí en mi caso, hablo muy personal, en mi caso hee Beto yo trate de incluirlo, sí, ahorita está muy famoso ese término de inclusión, sí, no nadamos de integrarlo sino de incluirlo de que él se la creyera, y se la termino creyendo, de que es tan normal, a veces hemos visto deficiencias más en los que estamos completitos, porque las deficiencias a veces son mentales, psicológicas, que decimos no podemos, y Beto era uno de los que no tenía esa palabra en su vocabulario no puedo no existe, él lo intentaba jugaba basquetbol, jugaba futbol, jugaba delantero, de portero, jugaba basquetbol bien, corría, saltaba, vamos, la deficiencia nada más era visual para mí pero de manera psicomotriz y motriz no había una deficiencia, obviamente si era más lento, era un poquito más lento pero lo hacía.

Con Néstor definitivamente decía no y no, Néstor decía que no quería hacer las cosas y no las hacía lo integrábamos lo incluíamos pero cuando nos dábamos cuenta ya se había sentado y ya íbamos por él y eso era cada vez que salimos a clases siempre, y pues me atrevo a decir que con los grupos que lo que ellos encontraban, me atreví a trabajar con el resto y no con ellos, trabaje con el resto de grupo para que hubiera aceptación de grupo y lo tomaran como alguien normal.

E: ¿De qué manera trabajaba con el grupo para que la inclusión de los niños con discapacidad?

D1: En ocasiones hubo campamentos de grupo y aquí en donde estamos en el salón de educación física, hee nos quedamos con el grupo y se armó una lunada, hee un momento de juego, de platica, el campamento fue general en la escuela, pero nosotros integramos eso, y en la platicas Beto al muy importante de lo que se le pudo entender, dijo que él le gustaría ser normal él dijo eso, y pues se me ocurrió decirle era normal pues, que era normal, que diéramos gracias a dios porque que estábamos precisamente acá vivos estábamos buenos hay otros que desafortunadamente por cualquier otro motivo ya no están con nosotros, pero él sentía eso no, él lo sentía pero nosotros tratábamos de que se le olvidara para que se le

olvidara, a Beto lo trabajábamos de trabajar mucho mentalmente yo le traía algunas cositas a veces ropita le tenía mucho aprecio, no sé si es la personalidad de uno pero a veces se acercaba a platicarme a sus problemas, siempre le decía que él era normal y le decía a sus compañeros que lo incluyeran en los juegos, y lo aceptaban y lo seguían muchas veces porque Beto era muy amigable y sociable hacia fácil amigos porque también apoyaba a sus compañeros, con Nestor se hizo el trabajo pero él era el que no lo permitía, hay una deferencia entre los dos no, en uno había un problema motriz y el otro neurológico afortunadamente lo que nos mueve es la cabecita y este niño Néstor se cerraba completamente a ser aceptado no lo permitía si hablaba pero muy muy tranquilo...un anécdota de un maestro de acá de la comunidad (a chihuahua dice como contigo si habla a poco habla, claro que habla le digo, no es que vi que te hablo dice, oye le digo no es posible de que conmigo hable y contigo no si tú eres de acá. Porque a veces nos abrimos un poquito más con ellos a veces no sé si a lo que me dedico me facilite eso además de mi personalidad, hee entonces así es uno, yo trataba de incluirlos, a veces hay niños con epilepsia y no sabía nadie que hacer y yo era el único que le entraba cuando los niño se caía, cuando se daban sus golpes, a veces me mandaban a llamar, entonces empezamos a trabajar con los niños y los profes para que supieran que hacer y de qué manera asistirlo.

E: ¿Qué entiende por inclusión - integración?

D1: En el face en donde más aparecer la verdad no soy psicólogo, es donde más manejan ese término integración integrarlos en un círculo, vamos pero dentro de ese círculo solo es él está integrado pero no se le permite reaccionar - accionar, incluirlo es que sea parte de ese ende de ese círculo de pequeñitos de esa sociedad que participe del mismo modo que sea participe que tenga derechos, responsabilidades y obligaciones que sea parte de ese ende de manera normal,

E: ¿Ha recibido cursos sobre para trabajar con niños con discapacidad?

D1: No, no he recibido cursos para trabajar con los chiquitos, no, aprendí a trabajar con esto, le explico porque, los primeros tres años de servicio de mi persona los realicé en Ismo de Tehuantepec, empecé en una escuela primara formal después recibí la invitación de un

compañero para trabajar en Centro de Atención Múltiple, ahí estuvimos apoyamos al compañero y a la escuela, era una escuela pública para los pequeñitos especiales nos integramos estuvimos un año y medio ahí con ellos, tuvimos niños con epilepsia, Down, problemas neurológicos, había niños con parálisis, embolia, y distintos casos, la cuales teníamos que planear y trabajar de distinta forma porque no se podía trabajar del mismo modo con cada uno de ellos, lo que nos obligó a esto fue a buscar; a leerle, a investigar, entonces lo poquito o mucho que sé, es por experiencia laboral, pero de que me hayan dado algún cursito o haya dado algún taller sobre el tema no, algunas cosas lo he tenido que averiguar en internet.

E: ¿Qué importancia tiene que los niños con discapacidad estén en la escuela regular?

D1: Pueden estar en las escuelas regulares los niños con discapacidad siempre y cuando su capacidad lo permita porque a veces hay discapacidades que no permiten que estén en escuelas regulares, a veces es mejor que vayan a centro especiales. Porque a veces si se aceptan a los niños y se les incluye pero sus necesidades son otras, a veces se les acepta porque los papas no tienen para llevarlo a los CAM, y más cuando hay daños neurológicos ellos deberían ir a centros especiales. Creo que la escuela si debe aceptar a los niños con discapacidad pero siempre y cuando también los niños se adecuen pero es preferible los niños con discapacidad motriz porque así podemos adecuar algunos cosas, porque los neurológico es más difícil.

Desafortunadamente estamos en un estado que nos hace falta muchas cosas, somos maestros si pero nos falta mucho, lejos de tener el termino de licenciado en educación de pasante u otros, creo que si en verdad nos gusta o nos agrada lo que hacemos debemos buscar el modo de actualizarnos, de ayudar, de saber cosas que vemos que suceden en nuestra escuela, yo hablo en mi caso, me ha tocado ver repito, ver a niños epilépticos es impresionante, profe profe córrale porque ya se cayó otro vez este niño algunos profes pensaban que estaban endemoniado, por el modo en cómo reaccionan, a veces cuando nos negamos a eso estamos destinados a ser malos profesores, repito yo no he tomado a cursos a veces ese tipo de cursos para niños con discapacidad es para psicólogos, o médicos.

Docente 2

Bilingüe

5 años en la comunidad

Licenciatura

E: Buenas tardes profesora, estoy haciendo una investigación sobre el tema en niñas y niños con discapacidad por lo que es muy importante su aportación, me permite platicar con usted sobre su experiencia en trabajar con niñas y niños con discapacidad.

E: ¿Cómo ha sido su experiencia de trabajar con niños con discapacidad?

D2: durante mi trabajo en esta escuela he tenido a varios niños y ahora en mi grupo si hay niños con discapacidad mental, niños con problemas de aprendizaje que no razonan, no piensan, carecen de esa facultad, en ocasiones me quedo con ellos unos 10 minutos, eee interactuó con ellos y les explico de manera individual personalizada, pues a veces los papás tampoco apoyan,

E: ¿Porque no apoyan los papás?

D2: ellos su fundamento que dan es que no entienden al programa, que no lo entienden las actividades que vienen en los libros y por esa razón no apoyan a los hijos, que porque cuando ellos estudiaron no venía eso, o que pues que ellos también no aprendieron, por tal razón no apoyan, prácticamente pues, se ve que son papas analfabetas, por esa razón también se puede decir que no avanzan.

E: ¿Qué tipo de adecuación curricular realiza para trabajar con los alumnos con discapacidad?

D2B: Amm no no se le hace, no se le hace, no tienen este un cuaderno deferencial a los demás, simplemente vamos al mismo ritmo, y ya me quedo yo con él, aja y, ya, digo mira aquí no pudiste, y mira se hace de esta manera, y trata de poner más atención, trata de que en tu casa también esteee, tus hermanitas te apoyen, aja pero bueno, eee desafortunadamente cuando vienen a las reuniones quien viene es el responsable el papa, entonces por lo regular pues no se puede decir que los hermanos pueden apoyar, porque no están al pendiente de ellos y yo no puedo ponerle una actividad diferenciada porque me atrasaría más con los

demás también no, que sí, si le he puesto algunas actividades pero le digo no lo aparto de los demás, no lo aparto, no le pongo actividades especial a él, sino trato de que el niño vaya al margen de los demás, donde veo que se está quedando me quedo con él unos 10 minutos después de clases, lo pongo a trabajar con una niño más inteligente que él y a ese niño le pido que por favor lo apoye es como decimos nosotros en teoría, un experto con un novato para que ahí se vaya compensando el aprendizaje, de antemano se decía que debemos de poner actividades diferenciadas, pero siento que más lo voy a rezagar, para que se apoyó, ante mano, se decía, que se debe poner actividades diferenciadas pero yo siendo que más lo voy a rezagar, siento que lo voy a ir rezagando, pero, pero hay veces que también ellos tienen educación física y al maestro le solicito 10 minutos también, 10 minutos para trabajar con él, ya sea lo que le anticipe le enseñe lo que se va a ver con los demás, el más o menos se dé cuenta de lo que yo estoy explicando a él ya se lo explique, también de esa manera, anteriormente a veces nos apoyamos con en el recreo , pero ahora está prohibido dejar a los niños sin recreo.

E. Ha tomado algún curso que la ayude a su práctica educativa con los alumnos con discapacidad

D2: Francamente nunca he tenido cursos de esa índole, porque nunca he trabajado en escuela especial, nunca he tenido casos tan extremos sobre niños con discapacidad, como sordos o de niños que de plano no entiendan nada, pero hay escuelas especiales donde atienden a esos niños, en otros grupos si hay casos extremos, pero los compañeros lo mandan al DIF. Como planeamos colegiadamente en la zona algunos compañeros comparten su experiencia de que no excluyen a los niños.

Es muy complicado atender a esos niños de ese índole, en nuestro municipio no hay ese tipo de educación, en el DIF solo le hacen su expediente, lo tratan medianamente, a veces los papás se cansan en llevarlo, porque a veces no ven avances, porque a veces en dos platicas quisieran ver resultados bueno, positivo, se aburren se cansan, o porque no tienen dinero, no tienen tiempo pero, nunca se le debe prohibir a esos niños a la escuela, pero esas escuela no hay en la comunidad, aunque aquí no se discrimina a los niños, es difícil, muy difícil trabajar

con ellos, no se les va a reprimir, ni se les va a prohibir que no entren a la escuela, nunca se les prohíbe a esos niños.

Desafortunadamente, estamos en una comunidad rural, donde los niños no tiene mucha atención, es difícil muy difícil para ellos por lo económico, es difícil, que quisiéramos que los niños fueran todos iguales, tuvieran las mismas capacidades, tuvieran las mismas oportunidades pero desafortunadamente algunos nacen con ese defecto, yo tengo entendido que en Oaxaca hay escuela muy buena incluso que ayuda a los sordos y mudos a leer. Si de aquí a Tlaxiaco no lo pueden llevar menos a Oaxaca.

Docente 3
10 años en la comunidad
Bilingüe

E: Buenas tardes profesor, estoy haciendo una investigación sobre el tema en niñas y niños con discapacidad por lo que es muy importante conocer su experiencia

D3: Buenas tardes maestra, que gusto que quiera saber sobre estos niños porque nadie nunca había venido a preguntar sobre el problema.

E: ¿Cómo ha sido su experiencia de trabajar con niños con discapacidad?

D3: uuy llevo varios años siendo maestra que no me acuerdo con tipo de dificultad fue mi primera experiencia, pero al principio me daba miedo, era y es muy difícil trabajar con ellos, por ejemplo ahora en mi salón tengo tres personitas que necesitan educación especial, tengo dos niñas y un niños que están intelectualmente y cognitivamente está muy mal, en uno a lo mejor es algo de los padres que ya vienen en genes algo repetitivo, en si no se les aplicado ningún test, o un instrumento de evaluación donde realmente nos arroje pues lo que ellos que tienen pues, en si la dificultad con la atraviesan, una puede ser esteee pues algo, digamos que es hereditario, otra yo lo veo también que es un poco el abandono de los propios padres, o sea en si no tienen el apoyo de los papás como para avanzar en su aprendizaje tal cual,

entonces como que si están rezagados, pero si por ejemplo en una alumna si es este si es pues esa parte es hereditario, por lo que comentamos con las otras maestras, porque la niña por ejemplo tiene familiares en otros grados y es lo mismo, es lo mismo ,entonces como que me enlazo con ellas ,y decimos no pues quizá la conclusión sea este, pero en sí que diga yo bueno aquí tengo los instrumento de evaluación ya se le aplicaron esto ya se hizo esto con ella hee pues aquí está mi evaluación con este rasgos y características con las características que cuenta la niña, aún no hemos hecho ese diagnóstico, tengo tres alumnos dentro de mi salón, pero poco a poco he ido con ellos, he ido con ellos, hee a lo mejor con los otros dos vamos saliendo, con una si ni para atrás ni para delante, ahorita la tengo en presilabica, ahí está trabadita la niña y no tenemos ningún avance, ningún avance con ella. Esa es la situación por la cual atravesamos aquí, creo que nadie de mis compañeros tiene en si tiene un diagnostico en la cual arroje lo que tiene cada uno de ellos, cada quien hasta su punto de vista identificamos características, en si no tenemos nada en mano, de que se cuentan con niños con necesidad educativas si lo hay.

E: ¿qué estrategia implementa para trabajar con niños y niñas con discapacidad ¿?

D3: yo los integro, yo los integro ellos están integrados, trabajo con ella, con ella se trabaja con la lectoescritura con el alfabeticón, de que conozca las letras que forme palabras, de ahí me metí más en la parte silábica, es donde ya empezó a leer, la niña ya lee, ella tiene disgrafia, hay que irle trabajando esa parte también, el niño es igual es disgrafia, no coordina bien su escritura, con él es el abono de hogar, buen como esa parte le veo, que no hay atención de los papas, la mamá se va a trabajar a Oaxaca 8 días, 15 días un mes y regresa y se queda el con su papá y su papá es alcohólico, son factores que influyen en su educación de ellos, entonces por más que hemos tratado de trabajar esa parte psicológica con ellos, pero es difícil el cambiar a un ser humano adulto, es más fácil que yo cambie a un pequeño, entonces eso es lo que estamos haciendo, ya con la niña ella es Yaquelin, entonces con la niña yo siento que es genético, y un poco la influencia este hee el factor familiar cuentan con problemas familiares igual, parece ser que el papá es un poco agresivo con la mamá, entonces le digo quieras o no hay variedad de factores que influyen en el aprendizaje de los niños, entonces son situaciones que atravesamos o sea no podemos decir ujule la comunidad estudiantil es

algo excelente y no tenemos problemas no al contrario, creo que en todas las comunidades hay ciertas situaciones que te trunca en el trabajo, pero de alguna u forma le buscamos la forma para irlos sacando adelante, es lo que le comento al director, a dos tres ya, pero con la niña no más no, para mí siento que no tenemos gran avance, ahorita ya empieza a leer pequeñas palabras muy sencillas, entonces esa es la situación que atravesamos nosotros, igual con ella he trabajado con ella igual que manipule algunos materiales, el juego a través del aprendizaje, este dinámicas, algunas de inteligencia, bueno a veces uno ya no sabe ni con cual, y eso lo comento con el colectivo en donde estoy ahorita en Tlaxiaco le digo que ya no sabemos a veces ni que método tomar, ni que metodología trabajar, ni que propuestas, porque llega un momento en que igual te desespera la situación y dices agarro un poco de aquí y un poco de allá y lo junto todo igual y con esto y con el otro y comienza a adquirir ciertos conocimientos, y es lo que hemos hecho, por ejemplo en primero comenzamos con el pronales, imagen texto – texto imagen pero pues no había el avance, entonces llego un momento que dijeron las maestras, saben que trabajemos con el método silábico, con eso igual nos dé resultados de ahí si se avanzó, se retoma un poco de cada cosa, de alguna u otra forma agarren o tengan ciertos conocimientos para poder pasar a otro grado o cursar otro grado le digo a veces uno hace hasta lo imposible para que porque ellos aprendan y avancen un poquito con ellos, esa es la situación con ellos, le digo de que existen niños con discapacidad intelectual si lo existen, tampoco digamos que estamos perdidos, porque es lento, entonces esa es la situación.

E: ¿Qué tipo de curso recibe para atender a niños con discapacidad?

D3: El ciclo pasado que entramos a escuelas de tiempo completo, y hubo la necesidad, ya viendo cada grupo sus necesidades, optamos por buscar un especialista a que viniera a dar una plática amplia con los papas en valores, comenzamos a trabajar valores con los papas, este para ver con ellos para hacerlos más sensibles, hee que estén más cercanos a sus hijos que los apoyen más que los mismo niños, empezamos a trabajar esa parte con ellos de los valores que se vayan centrándose un poco en sus hijos tuvimos dos sesiones con ellos, hace 15 días tuvimos otras vez, se le volvió a darle la plática, sobre valores, y, o sea se ha buscado pues la forma de que igual los papas vayan poco a poco cambiando la mentalidad, que sepan

bueno que al que tener hijos, no es tenerlos y estar arrumbados allá hasta que yo me acuerde de ti te voy a dar agua te voy a dar de comer, sin que es estar con ellos es quererlos, amarlos, apapacharlos, en un momento que tengan la necesidad de uno, entonces hemos visto esa parte de trabajar con ellos, pero es lo que hemos platicado con las compañeras, no se ha abarcado mucho, o sea, vamos muy despacio muy lento con las cosas, o sea no hemos tenido digamos alguna instancia que venga y nos ofrezca oye mira te apoyo con esto con lo otro, o que necesidades tienen, no hay en realidad no hay instituciones que no apoyen o que vengan y nos ofrezcan el apoyo. Eso es lo que vivimos aquí, y a veces no solo es en la comunidades, a veces también en los distritos, también hay muchas carencias, a veces en las comunidades la atención de los papas a los hijos es un poco mejor. Aquí hacemos nuestro trabajo como docentes, ellos también que hagan su trabajo como papás. Hay ciertas familias, que los niños son abandonados, tengo niños, que viven con sus tías, papas separados, la carencia de los niños es el amor de los padres, y con ellos vienen a repercutir en la escuela.

Docente 4
Bilingüe

E: Buenas tardes profesor, estoy haciendo una investigación sobre el tema en niñas y niños con discapacidad por lo que es muy importante su aportación.

E: ¿Cómo ha sido su experiencia de trabajar con niños con discapacidad?

D4: En este ciclo escolar tengo dos casos, con niñas que no retienen, la hermanita más grande de ellas cuando la tuve en primero la remitieron al CAM en Tlaxiaco le hicieron su estudio y le diagnosticaron dos años de retraso pero a las chiquillas no las han llevado, eso que hicieron con la grande pues le implicó cierto gasto y traslado a la señora, muchas veces le dimos nosotros como institución para los pasajes con tal de que la llevaran pero a ellas no ha habido ese apoyo, entonces a las niñas nos la vienen pasando así madamas hee ahora si como requisito para que pasen, pero no aprenden, conocen algunas letras y me copian y les gusta que cuando copian yo les lea su trabajo, o sea mucha atención especial no les he dado sinceramente, les he dado copias de trabajos como para los niños que apenas están adquiriendo la lectoescritura pues, palabras incompletas para que vayan llenando con vocales

y trabajos así, en cuanto a la enumeración también lo mismo trabajos de primer grado, no han perdido el interés de venir a la escuela afortunadamente. Siguen pero es difícil trabajar con ellos, porque no reciben el apoyo de los papás, están muy descuidadas, pues su problema de ellas es que no retienen mucho. Una de las niñas tiene 11 y la otra 12 años las dos son hermanas, tal vez lo que tenga sea genética porque también así esta su otra hermana que está en 6to, y también sabe lo básico, ya le comente a su mamá pero me dice que le va a avisar a su papás, pues el papá solo se dedica a tomar.

E: como es la socialización de las niñas dentro de las clases?

D4: no están acostumbradas a hablar, desafortunadamente los compañeros que estuvieron antes que yo antes las relegaron, las relegaron ahorita ya se integran a un equipo, hablan ya todo, antes no cuando lo yo las recibí no, era de estar sentaditas hasta allá atrás y nadie les hablaba nadie las tomaba en cuenta eran como los fantasmas, los niños las excluía.

E: ¿De qué manera trabaja para que las niñas se puedan integrar/incluir las en el salón?

D4 he puesto por decir, el juego del cartero, la papa caliente, los juegos con aplauso cosas así, en grupo, o que tengan que intercambiar lugares, dinámicas para formar equipos, y meterlas, meterlas como cualquier niño, y ellos decía, no no no quiero que ellas estén en mi equipo porque ella no sabe nada, es que ella o trabaja, es que, era difícil fue difícil integrarlas, pero ahorita ya se integran, antier hicieron un trabajito en el que tenían que exponer y dice el niño que les toco con ellas, porque nada más eran tres, maestra pero ellas no me van a ayudar, sí te van ayudar, a ver detén la lámina a lo mejor va a hablar más el, pero ustedes también tienen que hablar, “hay maestra es que se me olvida, es que se me olvida” no, si lo tienes que decir, mira aquí te voy a poner las letras para que te acuerdes, y si se acordó si se acordó, y vi que le gusto bastante, les gusta las actividades que les pongo, les gusta que ya no están aparte, y ya vienen y me platican, es que yo copie una lección, es que ya platique con mi mamá, ya interactúan más pues, pero si me cuesta en cuanto a la escritura, por ejemplo, hay una que no quiere trabajar mucho, pero es por lo hábitos que trae pues, ellas si trabaja un poquito más, ella manipula la regla, la más grande si trabaja la más chica creció

olvidada está olvidada, la maestra que los tuvo en primero y segundo las obligar a realizar trabajos, y la de tercero si las abandono, la aisló no trabo nada con ellas.

Recibe algún curso

E: ¿Qué tipo de curso recibe para atender a niños con discapacidad?

D4: No no nos dan, solicitamos apoyo a otra institución para que nos den curso para atender a estos niños, pero tampoco han venido, lo reporte al director estos caso, pero nunca han venido a ver a estos niños.

Docente 5

15 años en la comunidad

E: Buenas tardes profesor, estoy haciendo una investigación sobre el tema en niñas y niños con discapacidad por lo que es muy importante su opinión y experiencia.

D5: Llevo 20 años en trabajar como docente en el medio indígena, estudie la UPN y la normal y hace 15 años que estoy como maestro en la comunidad

E: ¿Cómo ha sido su experiencia de trabajar con niños con discapacidad?

D5; En mis manos han pasado muchos niños con capacidades diferentes, a veces es bonito trabajar con ellos porque se centra uno la atención con los chiquitos, con las necesidades que ellos tienen de aprender aquí se han dado muchos casos, de niñas y niños muchas veces es de nacimientos, congénitas o de Dios tal vez los manda así para poner a prueba a los padres o para ellos mismo, cada uno nace con diferentes misiones en la vida, aunque esto implica un esfuerzo para los padres porque necesitan mucho cuidado y atención y pues a veces carecen de economía para tratar esa enfermedad o discapacidad.

E. ¿Qué entiende por discapacidad o enfermedad?

D5: Bueno la enfermedad pues se cura, hay tratamientos que pueden dar las curanderas o el doctor y se cura, pero yo lo que veo que eso de la discapacidad no se cura se quedan así los niños pues según hay varios tipos de ese tipo de discapacidad, y la enfermedad pues es una sola y se cura. Bueno quien sabe porque ese nombre porque eso antes aquí no se conocía ese

nombre ahora lo conocemos porque en el pueblo llego un programa donde buscan a ese tipo de niños y lo llaman programa para personas con discapacidad, y por eso se sabe que así se llama, antes a todo lo llamábamos enfermedad y bueno pues la forma de trabajar con esos chiquitos es de una manera especial, apoyándonos de los padres, y también de la dirección de la escuela y la supervisión escolar que es una recomendación que nos dan que esos niños sean atendido, por ejemplo, si una niña no ve bien y no tienen lentes, pues lo sienta uno hasta adelante o niños que padecen de sordera, pues también sentarlo hasta delante, niños con síndrome Down también ,me ha tocado, también lo siento hasta delante y se platica con los padres como va a ser el tratamiento con ellos durante el periodo escolar, aquí no es solamente es el trabajo del maestro sino también es el trabajo en conjunto y en ocasiones hace años estuvo una licenciada en psicología, estuvo trabajando con los niños con de lento aprendizaje ese es el tratamiento que se le ha dado se esfuerza uno mucho, bastante, aquí no es solamente es el trabajo del maestro sino también es el trabajo en conjunto, hacemos un diagnóstico para estudiar el caso de los niños y darle ese tratamiento especial, no discriminarlo, no sentarlos aparte porque tienen eso no, ahora que se da mucho de eso de la equidad pueden estar en el lugar que quieran en el espacio que gusten, aja, aquí no clasificamos a los niños es el mismo trato, porque como seres humanos que son es el mismo trato que se les da a estos chiquitos. Ahora si sabrá Dios son cuestiones congénitas, que se remonta a que se debe, porque vienen con esa discapacidad, pobrecitos veo porque aquí tuvimos un muchacho en el periodo antepasado, un niño, que vive al otro lado de la barranquita, a pesar de que el niño no puede expresarse pero todo lo ve lo siente lo oye y si, si lo refleja, estos niños se admiran, querer es poder el niño termino de sus estudios, recibiendo su certificado, dentro del mismo grupo, no es el papa sino el abuelito se sintió muy conmovido y recuerdo exactamente el señor trajo un pastel para todos, todos compartimos, al ver eso conmueve el corazón el sentimiento de uno, ese signo de gratitud del abuelo de que su nieto termino su sexto año y ahora ya está su segundo año de telesecundaria, está dando batalla allá, ese niño y al menos otros han pasado por aquí, y mis compañeros maestros han entregado su esfuerzo, y algunos padres han estado muy cerca, aquí han llegado niños con labios leporinos, niños Down y con problemas de motriz, la mayor parte han sido niños no he atendido a niñas.

E: ¿Qué tipo de discapacidad se le ha complicado para trabajar?

D5: Se me ha complicado mucho con el niño Down cuando el grupo es numeroso, veo que los otros me exigen y se desesperan los alumnos, aquí se ve de todo, el de rápido aprendizaje y lento aprendizaje. En el caso de ese niño cuando ve que sus demás compañeros terminaron el siente feo y ya quiere terminar, entonces lo que yo hago es dejar a ese niño en la hora de la salida conmigo unos 15 minutos para trabajar con él, retroalimentar las materias de matemáticas, español o lo que se haya visto en clases, las más pesaditas a veces la mamá apoyaba, se ha buscado apoyo de especialistas en esa materia pero no ha llegado, solo una vez vino una psicóloga para dar platica a los papas de los niños con discapacidad pero solo fue una plática.

¿Qué tipo de adecuaciones realizaba para trabajar con los niños con discapacidad?

D5: He trabajado con varios niños con capacidades diferentes a lo largo de esos años pero no he hecho ninguna adecuación, ni material no llega, trato de hacer lo que puedo para trabajar con ellos y también lo que ellos logren aprender, tampoco puedo exigirle lo que un niños bien puede hacer, sería feo hacer eso, aquí en la escuela y otras de nuestra comunidad no están acondicionadas para recibir a esos niños porque no hay adecuaciones aparte ni sabemos cómo hacerlo nadie ha venido a enseñarnos, tampoco de infraestructura pues si un niños con silla de ruedas o con algún otro tipo de necesidad viene pues sería difícil porque nada esta adecuado, aunque aquí no hay escaleras ni nada que subir pero por ejemplo el baño o las butacas no están acondicionas, si muchas veces hasta los libros de texto gratuito tardan en llegar cuando empieza el ciclo escolar, el gobierno a veces nos manda materiales educativos pero muy limitado, hay muchas carencias en nuestras escuelas indígenas, hasta en nuestra formación pues yo nunca recibí un curso de cómo atender a esos niño.

E: ¿Que opina que los demás niños y niñas con discapacidad no estén en la escuela? D5:

Aquí entra el papel de nuestra autoridad a lo mejor ya no de la escuela, ellos son responsable para eso está nuestro regidor de educación buscar a todos los niños para que se incorporen a la escuela es un derecho de los niños recibir educación, y no dejarlos a un lado, porque si no es una discriminación por sus características y no debe de ser así, porque ellos deben buscar

a todos, deberían tener un censo de esas niñas y niños que están con esas características para que se integren a la sociedad, claro en la casa están con el papá, mamá y otros hermanos pienso, pero esto para que convivan y sienta todo eso, aja, porque digo esto es necesario porque la escuela enseña mucho cantar, bailar, reír, corre, y muchas cosas y esto recrea la mente de los niños y lo digo por Betito cuando entro y cuando salió, vino muy apagado y cohibido, pero cuando agarro confianza pudo realizar todo, pero si todos los niños deben ir a la escuela es un derecho constitucional de que todos los niños estén en la escuela, es un derecho humano. Pero es esta muy pesadito trabajar con esos niños porque hay niños que piden más atención por terminar sus trabajos, y los de lento aprendizaje o capacidades diferentes, es un problema que se enfrenta en nuestro salón, ahora como propuesta esto es su problema de nuestro gobierno municipal, estatal, es su trabajo del DIF desarrollo integral de familia que el gobierno de verdad mande un personal especializado para estos niñitos, en Tlaxiaco hay, pero las cuestionas económicas de los padres, ir a dejarlos ir a traerlos y no sé qué más piden allá, piden tequio, cooperación, o no sé, y tú sabes que nuestra gente se dedica al campo y a otros quehaceres y a lo mejor esas son las limitantes entonces a mi si me gustaría que hubiera escuelas especiales en cada municipio.

E: ¿Qué tipo de curso recibe para atender a niños con discapacidad?

D5: Es una barrera por el medio en el que vivimos para los niños con discapacidad, porque no hay quien pague a esos especialistas. Es complejo ser maestro por las diferentes problemáticas que se enfrentan los profesores de las comunidades no es lo mismo una zona urbana que una zona rural. Pues hay niños que caminan horas para llegar a la escuela, sufren cuando llueve o cuando hace frío hay muchos factores que afectan la educación y peor los que vivimos en el campo. Y peor sufren los niños con discapacidad, pues no es fácil, una cosa es la teoría y otra cosa es la práctica ojala que el gobierno volteé a ver a los del campo, que busquen a esos niños el gobierno pide educación, pues que vaya a buscar a esos niños, pues aquí en la escuela nos hace falta muchas cosas, tenemos muchas carencia.

Profesor 6
7 años de experiencia

E: Buenas tardes profesor, estoy haciendo una investigación sobre el tema en niñas y niños con discapacidad por lo que es muy importante su opinión y experiencia.

D6: Buenas tarde profesora bueno yo soy de Tlaxiaco tengo 7 años de experiencia y no termine la carrera de medicina veterinaria, después tuve la oportunidad de entrar a trabajar en el magisterio en el nivel indígena, lamentablemente no se hablar la lengua materna la lengua indígena si he tenido la oportunidad de trabajar con niños con discapacidad, y si es un gran reto trabajar con ellos porque no es el mismo sistema, el mismo ritmo que puedo llevar con los niños que afortunadamente no tienen ninguna discapacidad, con ellos si les he dado un trato diferente yo tuve la oportunidad de trabajar con un niño en 5to grado, él es un joven ya, está en la telesecundaria, las ganas de venir a la escuela, las de trabajar , las ganas de jugar las ganas para todo la verdad pocos lo tenemos era un, es un joven que para todo tiene muchas ganas aunque tenga alguna discapacidad que no le permita hacerlo al 100%, pero es una persona que tiene muchas ganas, que yo lo ponía de ejemplo para muchas personas y para los alumnos, incluso en mi familia lo ponía de ejemplo de una persona que no se da por vencido para nada, y un ejemplo es que él vive un poco retirado de la escuela y era el que siempre estaba temprano esperando al maestro siempre esperando a sus compañeros, así si uno lo ve pareciera que él no tiene ninguna discapacidad si, por la forma en que él pensaba por la forma en que el accionaba, pues de la misma manera yo lo tenía que tratar con esas ganas que el tenía de trabajar con esas ganas le daba yo los trabajos, igual lo motiva para que el siguiera adelante y a veces platicaba con su abuelo yo le pedí hora si como un favor que llevara a niño al CRIP, que buscara las posibilidades de que le dieran una beca o no sé cómo trabajan en el CRIP, para que también le fueran estimulando en este caso su brazo, piernas y pies que nos las puede mover, yo le pedí de muchas formas a su abuelito que lo llevara a los que es el crip, no porque pues si un niño como el con esa discapacidad y con esas ganas pues creo que es todo lo contrario de una persona que tiene uno todo bien digamos se siente uno a al 100% y no tiene uno esas ganas, pues si con los demás niños que están aquí en la escuela o que han estado he tenido mucha confianza al igual ellos me han dado esa confianza de

platicar de convivir porque así como el niño que tenía muchas ganas y que confía en muchos, también ha habido niños desafortunadamente son muy penosos está el caso de otro niño que acaba de salir, casi con ningún profesor platicaba a excepción del profesor de educación física y yo es con los que ha tenido una relación muy agradable, donde hemos platicaba o platicábamos de lo a él le pasaba en la escuela, de lo que incluso le pasa en la casa, del estado de ánimo en el que viene, del estado de ánimo que está en su casa como lo tratan, creo que me siento afortunado por así decirlo de ser una de los profes que está aquí en la escuela a los que esos digamos por así decirlo, no encuentro la palabra correcta de cómo decirlo de que esos tipos de alumnos nos tengan confianza pues y no se sientan cohibidos y temerosos de nosotros, como desafortunadamente lo tienen de otros maestros no tienen confianza con otros maestros, pero si yo también me he informado sobre eso, y pues creo que hay alumnos que yo lo dije al principio he dado un trato diferente que no debería ser, yo por lo que he leído debe ser el mismo trato para todos no, no porque una es más o un es menos lo debemos tratar diferente, pero si el trato en el salón era diferente.

E. ¿Qué adecuaciones realizaba para trabajar con los alumnos con discapacidad?

D6: De hecho no realizaba adecuaciones curriculares ni nada en cualquier actividad, la verdad no se ha prestado ni hemos tenido la oportunidad nosotros los maestros para hacer algún tipo de material especial para trabajar con ellos, la verdad la verdad aquí en la escuela se ha dado muy poca importancia de buscar materiales para trabajar con ellos, dentro del salón de clases yo lo hice y lo he visto que los maestros trabajan de la misma manera si y no investigamos me incluyo, no investigamos de que otra manera podemos trabajar con ellos por lo especial que son los niños, incluso yo que con Beto que fue con el que más conviví los materiales o actividades en el salón yo trabaje lo mismo con él que con resto de los alumnos y si Beto era muy curioso, afuera de la clase o a la hora del recreo él preguntaba, que tengo que hacer o como lo hago y uno lo explica pero desafortunadamente otro problema que hay aquí es el recurso económico no les permite adquirir esos materiales es uno de los problemas que hay aquí en la escuela, el problemas la verdad somos los maestros que no nos especializamos en ese ámbito incluso le han dicho a los padres de esos alumnos que porque no los llegan a las escuelas especiales por ejemplo en Tlaxiaco, que está el CAM .

E ¿usted que opina que es mejor que vayan a la escuela especial que venir a una escuela regular?

D6: Ijoles si es poco difícil de contestar porque no he tenido la fortuna de ir a esas escuelas, pero si me han comentado que el trato es muy especial con mucho amor y cariño al igual que acá, pero refiriéndose al conocimiento intelectuales no es lo mismo no, no yo creo que haya en la escuelas especiales para niños discapacitados sea la misma que una primaria normal, no creo que sean los mismo conocimientos, el trato si es diferente pero creo pero de diferentes formas los han de educar diferente.

E: ¿Qué tipo de curso recibe para atender a niños con discapacidad?

D6: Yo en particular no, no he recibido yo si he tomado la iniciativa de investigar algunas cosas no al 100%, pero que yo haya recibido por parte de la institución no hemos recibido otro tipos de talleres y cursos, pero sobre discapacidad no, pues el gobierno se olvida de las comunidades indígenas, aquí es donde realmente necesitamos a gente preparada para atender muchas necesidades de los niños

E; Que opina sobre los niños con discapacidad que no están en la escuela?

D6: Es difícil de opinar que más quisiera convivir con ellos porque a lo mejor es algo personal o ha tenido algún familiar con algún tipo discapacidad a lo mejor no por nacimiento sino por accidentes y uno quisiera que esos niños no se sintieran apartado de los demás niños no, que andan bien, uno quisiera que esos niños que convivieran al 100%, con los demás, que convivieran, aquí en esta escuela me he dado cuenta que los niños todavía no es como en las ciudades, porque aquí todavía se asocian los niños no son tan apáticos con los niños con discapacidad no al contrario son muy sociable con ellos y lo apoyan y no lo hacen indiferente pues, si he visto algunos casos, si me gustaría que vinieran a lo mejor no a clases no, pero a una hora especial a convivir pues a veces los niños sufren por ejemplo lo que hacen los padres como tienes una discapacidad o no puedes hacer esto, mejor quédate adentro para que sales para que vas con los otros niños, no te van a querer, te van a lastimar ya le metemos el miedo nosotros.

A veces necesitan adecuaciones para los niños pero no lo teníamos ni lo tenemos ni materiales didácticos ni de infraestructura, no tenemos nada para ese tipo de niños, si hace falta para aquellos niños que quisieran venir o que uno quisiera invitarlo venir a la escuela no tenemos para atender sus necesidad.

Por ejemplo a Beto era muy complicado yo si busque unas dos formas para trabajar con dibujos, a veces le explicaba por medio de dibujos, lo hacía porque a él le gustaba dibujar para mí era muy difícil de explicar los temas por ejemplo de metro a kilometro yo lo trate de hacer dibujos, a veces lo atendía solo, a veces era difícil explicar y que el entendiera el tema, si tenía muchas ganas de hacerlo pero me costaba explicarle, es muy difícil que a veces entiendan los temas, pues aun trabajando solo con él era difícil, o a veces de manera de juego explicaba pero si me costaba. Incluso reprobó varios grados, pero pues él iba pasando pues solo lo iban pasando por su edad, ya los maestros decía que pase no para que no se quede, yo creo que por eso lo hacían los profes por lo difícil que era trabajar con él, solo pasarlo de grado sin importar si aprendía o no. Y así han pasado varios niños, sin importar si aprendieron o no. Es difícil la situación de los niños.

Profesora 7

Lleva 5 años en la comunidad

E: Buenas tardes profesor, estoy haciendo una investigación sobre el tema en niñas y niños con discapacidad por lo que es muy importante su aportación.

E: buenas tarde maestra, mi experiencia en el trabajo con niños con dificultades, pues ha sido algo que me ha marcado en mi trabajo como docente pues a veces se ve en las diferentes escuelas muchas situaciones de diferentes niños.

E: ¿Cómo ha sido su experiencia de trabajar con niños con discapacidad?

E: en el salón hay un niño con dificultad física este niño desde el primer grado cuando yo hice mi diagnóstico y lo observe que tenía dificultades para brincar, no para caminar y lo observe como tenía con sus primeros trazos la adquisición de los vocales, y dije yo bueno este niño camina, corre le cuesta brincar pero lo hace, este niño está bien, le hace su examen

me conteste, y dije a partir de mi diagnostico a este niño lo voy a tratar igual, igual que todos y no le voy a tocar el tena de los piesito porque si toco ese tema entonces lo voy a hacer sentir triste, o lo voy a hacer sentir como que ijoles la maestra luego luego se dio cuenta como vengo, les dije bienvenidos niños todos bien muy bien, está muy bien, trabajaron muy bonito todos todos, he nadie tiene problemas o sea siempre con el propósito de levantarles el ánimo de que son excelentes niños, de que van a trabajar muy bien y que van a aprender rápido, ese ego levantarles ese ego, entonces en primer grado han me gusta mucho bailar entonces este grupo empezamos a hacer ejercicio a bailar porque tienen que aprender hacer de todo, y luego en una de esas que me dice Omar pero maestra yo no puedo zapatear, no puedes zapatear a ver vamos a zapatera y todos empezamos a zapater y como que resbalaba el pie a tu resbalas tu pie, a porque te hace falta hacer ejercicio mi niño, todo les va a costar pero todos van a aprender y a zapatera y a zapatear tanto que en el primer grado me bailo el son de jarabe de Pochutla me bailo muy bien, muy bien felicidades lo hicieron muy bien excelente, en el primer reunión su papa me dijo mire maestra mire fíjese que mi hijo se encuentra en estas condiciones pues yo no sé porque usted me está diciendo eso yo desde que lo observe sé que esta así eso no impide que tenga que aprender a correr, saltar a brincar, a jugar y tiene que aprender a leer y a escribir que es lento pero lo tiene que hacer es el proceso que tiene que pasar, entonces no hay problema maestra como lo ve ustedes, y le digo aquí todos lo quieren mucho lo tratan bien, aquí nadie maltrata nadie lo rechaza pero desde un principio yo fui muy clara con mis alumnos que hay niños que hay niños en el mundo que no tienen bracitos y son excelentes profesionistas escriben con los dedos de los pies pintas con los pies, que hay niños que no tienen piecitos y son buenos bailarines y ustedes que tienen todos sus partes del cuerpo que dios les dio sus manitas, pies, boca sus bueno ojos por lo tanto deben echarle muchas ganas y no burlase de nadie, nadie dijo que Omar estaba así, pasaron a segundo grado y los volví a atender, nadie lo rechaza es más ni les preocupa si este niño se va de lado o no camina bien, no se fijan, ya es como un niño normal así lo ven, así que no hubo violencia para él no desprecian a nadie, solo que un día yo les estaba dando un abrazo que iba a ser navidad quiero que se vayan contentos, pero el problema de nuestra contexto o en nuestra región es que la mujer mixteca o el hombre mixteco le cuesta mucho dar ese afecto a los hijos a los familiares. Y entonces el papel del maestro y del maestro es muy importante que tienen

que aprender a dar ese cariño y los papas también deben aprender a querer a sus hijos yo en mis reuniones les he dicho que deben aprender a dar ese cariño, y eso ha servido mucho porque ese día que lo abraza se puso a llorar y le pregunte porque es que es por mi piecito después de tres periodos me hablo de su pie, es que quiero caminar mejor, bueno si quieres caminar mejor le voy a decir a tus papa que a ver si hay una posibilidad de operar o puedas caminar bien, si tu papa no pudiera por el dinero, de todas formas tu estas bien, caminas, he llegado a pensar que el problema de tu pie no es ningún impedimento para hacer las actividades. Porque a pesar de ellos juegas bien el futbol, Oralia es una niña muy activa, corre brinca, aquí el problema con ella es con el problema de aprendizaje es una que no retiene yo la recibí como una niña que reprueba en primer grado, no quiero culpar a mi compañero pero no le puso atención, yo al diagnosticar a la niña le encontré dificultades en el proceso de escritura y lectura, y bueno pensé que con el paso del tiempo podrá aprender.

E: ¿Qué tipo de adecuación curricular realiza para trabajar con los alumnos con discapacidad?

D7: pero he buscado muchas estrategias para trabajar con ella y no he logrado que aprenda y al parecer tiene una discapacidad intelectual, por ejemplo hoy aprende ciertas palabras con V y mañana cuando vamos a recordar esas palabras ya no se acuerda de nada y otra vez a repasar las oraciones, y parece que tienen launas mentales porque ya no se acuerda de lo que paso ayer, ella copia lo que hacen sus compañeros pero no sabe que dice y tampoco puede escribir sola pero copia.

E: ¿Qué tipo de curso recibe para atender a niños con discapacidad?

D7: En la normal nos dan una materia y no pasa de teoría, y cuando salimos ya es diferente, de hecho en la ciudad de Tlaxiaco hay USAER pero hasta aquí no llegan, pues a veces lo que hago con los niños es buscar a niños monitores, estos días con los que estaba trabajando, que les pude proporcionar. En el 2009-2010 recibí un curso de los cubanos donde a nosotros nos explicaban que o tienen porque copiar, porque antes los maestros ponían copiar planas y planas, nos decían los cubanos que para que los niños escriban tiene que ser con un cuento, y nos daban algunas estrategias de cómo trabajar con estos niños con dificultad.

Profesora 8
Bilingüe

E: ¿Cómo ha sido su experiencia de trabajar con niños con discapacidad?

D8: Como ha sido su experiencia en trabajar con niños con discapacidad en primer grado atendí a un niño muy y sordo de una lada del oído y mucho pues si a veces entra uno en un dilema de cómo le vas a hacer para trabajar con él solo con la vista, es complicado pues en el medio indígena donde tú te encuentras es difícil, porque los papás va a dejar a los hijos y has tú con ellos lo que se deber de hacer no, y la dinámica que yo encontré ahí para trabajar con esos niño era pues que el con sus ojos me viera los movimientos de los labios y así deletrearle deletrearle y fíjate que así a medio periodo el niño por lo menos ya sabía escribir mamá y papá que si se tiene buscar muchas estrategias para poder encontrarle la solución y para que el niño aprenda lo básico en su grado y así fue en eso, y con la ayuda de su mama era una señora sola yo le decía a su mamá porque el motivo de la discapacidad de ese niño, no pues dice que cuando nació hacia ruidos al año el niño cayó en un hoyo de agua sucia pienso que estaba traumatado el niño si, estaba traumatado, así en los pueblos es difícil para los padres mandarlo a una escuela especial porque para no tenerlos en su casa talvez los mandan, pues si el niño aprendió lo básico leyendo los labios, también yo creo que del trauma si se afectó un poco porque retenía muy poco aparte de sordomudo que era, si en serio a veces nos toca casos muy especiales, a veces en otras escuelas en otros casos no son deficientes sino son flojitos si son flojitos, bueno con las estrategias que uno agarra por ejemplo en la experiencia antepasado atendí el primer grado, de los niños que andaban mal, les dije a los padres tienen que venir ustedes para apoyar y si algunos padres si se acercaban e incluso también platicaban con los niños y ellos mismo también se dan cuenta no a veces el padre te manda, decía una mamá ahí le dejo a mi hijo a ver si puede con él (risa) le digo a los papas fíjense hee fíjense hee la reacción de la mama, pero pues si con el apoyo de los papas se puede atender y trabajar en este caso no es tanto discapacidad, pero hubo también otro caso de otra enfermedad de la poliomielitis, pues venía a la escuela se intentaba trabajar con ella pero no incluso vino una psicóloga pero ni por eso, y uno como maestro está más tiempo con ello, trabaje con él un periodo escolar, fue complicado trabajar con él, le pedí ayuda a los papas.

E: ¿qué tipo de adecuaciones realizaba para trabajar con estos niños?

E: cuando son varios niños es difícil que tú lo atiendas especialmente a él, sino ocupaba en eso de Vygotsky de experto y novatos si, apóyame con este niño tú ya terminaste apóyame con él, dile explícale mientras voy a trabajar con tu compañerito si, especial pues, a un ladito con él, y ay cuando nos integrábamos en equipo pues el niño lo entregaba, en cuanto a lo pedagógico no hay mucho apoyo de los papas, no todos tienen el mismo desarrollo.

E: ¿Qué tipo de curso recibe para atender a niños con discapacidad?

D8: Llevo 25 años como profesora y jamás no han mandado cursos para atender a niños con discapacidad, uno como maestro tienen que buscar las estrategias para trabajar con dicho niños,

E: ¿Cómo se da la socialización de los niños con discapacidad?

D8: Por lo regular los niños discapacitados se aíslan mucho, se aíslan mucho de sus compañeritos como en cualquier lado dijeran, eso del famoso bullying, pues uno la tarea que tienen un como maestro es integrarlos no, no te tienes que apartar mi hijo, eres igual que ellos sí, uno habla y habla con ellos, ¿con quién hablaba con el grupo o el niño? Hablaba con el grupo y el niño haciéndole ver qué pues que tanto vale el como los otros, no aquí no hay diferencias, sino todos iguales, claro si habrá un diferencia por la discapacidad, un ejemplo el año pasado tuve un niño en sexto grado con tenia retraso mental, y que el médico le dijo a su mamá que era un retrasado mental, le costaba retener, y lo que hacía el niño era dibujar mucho las computadoras y le dijo que cuando sea más grande pueda que llegue a ser diseñador, pero al menos yo si cuando a los niños discapacitados trato de alzar su autoestima, pues si hasta en casa se da esas diferencias, para que ellos de alguna manera se integren al grupo .

E: ¿Que entiende por integración/inclusión?

D8: Integración pues es, su nombre lo dice, integrarse al grupo en el juego, actividades académicas, inclusión es lo mismo es casi lo mismo incluirte a las actividades, al juego incluirte en las actividades que tus compañeritos de tu edad hacen. Con lo de la reforma no puede haber una misma evaluación cuando el contexto es diferente, a veces el niño vienen sin almorzar los papas no compran los materiales, ahí está la diferencia,

D8: ¿Que opina que los demás niños no están en la escuela?

D8: En un medio rural estaría bien que se integraran a la comunidad de donde son, o sea a la comunidad escolar porque poco o mucho los niños van a aprender algo, que aislarlo muchas veces los padres los aíslan y mejor no lo manda a la escuela, es el caso de una compañera que tienen un hijo con Síndrome Down que jamás mando a su hijo a la escuela en lugar de que se integrara desde pequeño puede ser, claro que no un 100% ni un 50% pero si va a aprender algo el niño, estaría bien que se integraran no porque por qué no hay suficiente economía de que el padres lo manden a la escuela especial, a veces hay obstáculos no para mandar una no hay economía para ir a dejarlo, pues no sé cómo sea, no sé si tengan que hacer un examen para que entren , porque no cualquiera entra también hee, que se integren a los demás que no se aíslen, porque los estamos lastimando y así va a ir creciendo aislándose ellos mismo, estos niños muchas veces pasan desapercibidos en la comunidad.