

# Tabla de Contenido

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introducción</b>   | <b>1</b>  |
| <b>1. Marco conceptual</b>  | <b>8</b>  |
| 1.1. Enseñanza e interacciones . . . . .  | 8         |
| 1.2. Uso de preguntas . . . . .   | 10        |
| 1.3. Tiempo de espera y oportunidades de participación . . . . .                    | 13        |
| 1.4. Otras consideraciones en el uso de preguntas . . . . .                         | 14        |
| 1.5. Influencia del contexto institucional en la enseñanza de matemática de la ESTP | 16        |
| 1.5.1. Características generales de los docentes . . . . .                          | 16        |
| 1.5.2. Tensiones vinculadas a la influencia del contexto institucional . . . . .    | 17        |
| <b>2. Metodología</b>   | <b>19</b> |
| 2.1. Contexto de la investigación . . . . .   | 19        |
| 2.1.1. Instituciones participantes . . . . .  | 20        |
| 2.1.2. Docentes participantes . . . . .   | 21        |
| 2.2. Recopilación de datos . . . . .  | 21        |
| 2.3. Marco analítico . . . . .  | 23        |
| 2.4. Análisis de la confiabilidad de las codificaciones . . . . .                   | 25        |
| 2.5. Prueba de independencia . . . . .  | 29        |
| <b>3. Resultados</b>  | <b>30</b> |
| 3.1. Características generales de las clases observadas . . . . .                   | 30        |
| 3.2. Uso de preguntas . . . . .   | 32        |
| 3.2.1. Tipo de pregunta según el nivel cognitivo . . . . .                          | 32        |
| 3.2.2. Oportunidades de participación . . . . .                                     | 36        |
| <b>4. Discusión</b>   | <b>38</b> |
| 4.1. Discusión de los resultados . . . . .  | 38        |
| 4.2. Discusión metodológica . . . . .   | 44        |
| 4.3. Recomendaciones . . . . .  | 47        |
| <b>Conclusión</b>   | <b>49</b> |
| <b>Bibliografía</b>   | <b>52</b> |
| <b>A. Protocolo de entrevista inicial</b>   | <b>58</b> |

