



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO**

**INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
Experiencias de Estudiantes Trans en una Universidad Estatal de la Región
Metropolitana**

**Tesis o AFE para optar al grado de Magister en Educación mención Currículo y
Comunidad Educativa**

PAULA VILCHES GORDILLO

**Director:
V́ctor Mart́nez Ravanal**

Santiago de Chile, septiembre 2019

INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Experiencias de Estudiantes Trans en una Universidad Estatal de la Región Metropolitana

Resumen de la Tesis

Nombre Autora: Paula Vilches Gordillo

Profesor guía: Víctor Martínez Ravanal

Grado Académico obtenido: Magister en Educación mención Currículum y Comunidad Educativa

Título tesis: Inclusión en Educación Superior. Experiencias de Estudiantes Trans en una Universidad Estatal de la Región Metropolitana.

El escenario actual de las temáticas de género a nivel nacional e internacional ha puesto en la palestra la temática de la identidad de género como un elemento a discutir desde el reconocimiento de los Derechos Humanos. En este sentido, la temática trans en educación ha presentado un desarrollo incipiente de la mano de la creación de normativas que apuntan al respeto, no discriminación e inclusión del estudiantado trans en espacios escolares, gestada al margen de la existencia de una normativa legal que lo sustente, tomando el estatus de sugerencias. El panorama en educación superior se sigue sosteniendo en la transformación de elementos normativos y administrativos que regulan la temática en algunas casas de estudio, pero que no garantizan la reflexión sobre la misma por parte de la comunidad educativa. Por lo tanto, el presente estudio tiene por finalidad dar cuenta de aquellos elementos que forman parte de la internalización de las transformaciones que apuntan a la inclusión en educación superior del estudiantado trans, por medio de un estudio cualitativo y de caso que dé cuenta de la voz de los/las principales involucradas, es decir, del estudiantado trans.

Fecha de graduación: 12 de septiembre de 2019

Correo electrónico: vilches.gordillo.pau@gmail.com

Palabras clave: Inclusión; Educación Superior; Transgénero

Para quienes escucharon, apañaron y abrieron un pedacito de sus vidas para construir este camino.

Índice

1 Marco de Antecedentes	2
2 Objetivos	4
3 Marco Teórico	6
3.1 Teorías Sociológicas	6
3.2 La Construcción Social de la Realidad (Berger y Luckmann, 1967)	6
3.3 Modelo Sociocomunitario (Martínez, 2016)	10
3.4 Teorías de Género	15
4 Metodología	23
4.1 Tipo de Investigación, Paradigma y Fundamentación Epistemológica	23
4.2 Estrategia Metodológica	23
4.3 Técnica de Producción de Información	24
4.4 Muestra Intencionada	27
4.5 Método de Análisis de la Información	28
5 Análisis	30
5.1 Categoría Analítica n° 1: Trayectoria Educativa	30
5.2 Categoría Analítica n° 2: Sistemas de Actuación	35
5.3 Categoría Analítica n° 3: Capacidad de Agencia	44
5.4 Categoría Analítica n° 4: Construcción Identitaria	47
6 Resultados	59
7 Conclusiones	65
8 Desafíos	70
9 Bibliografía	73
10 Anexos	77

Capítulo I: Marco de Antecedentes

1 Marco de Antecedentes

El levantamiento de información en cuanto al fenómeno que enmarca la presente investigación, es decir, la inclusión en educación superior se ha focalizando en el desarrollo de información en relación a elementos socioeconómicos (Espinoza y González; 2015), estudiantes en situación de discapacidad (Moriña, Cortés, Molina; 2015) y temáticas de género, principalmente desde una perspectiva binaria (Alcántara y Navarrete, 2014; González y Ledesma, 2015), incluyendo la temática de diversidad sexual, desde la normativa nacional y educativa, vinculada al cumplimiento de los acuerdos internacionales adquiridos por los países en cuestión (Alcántara y Navarrete, 2014). Desde la perspectiva del presente estudio, es decir, desde la temática trans, la investigación se ha presentado de forma incipiente, principalmente a las áreas de salud y sexualidad (Gallardo y Peña, 2015; MINSAL, 2010; Suess, 2015), derecho y ciudadanía (Pacheco y Silva, 2015; Salcedo, 2014; Ramírez, 2015; Fdez-Lleebrez, 2015), artes (Rubio, 2017) y educación, la cual se encuentra enfocada principalmente, en la construcción de manuales de abordaje del tema (Riquelme, 2015) y sugerencias normativas para disminuir situaciones de acoso y/o discriminación en el espacio educativo (Circular 0768 Secretaría de Educación, 2017), focalizados en gran medida en educación escolar (Fundación Todo Mejora- Universidad Alberto Hurtado, 2018; Rodríguez, L., 2015). Dichas normativas se encuentran enmarcadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 4, el cual, “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (PNUD¹ y UNESCO², 2015) y número 5, que apunta a la “Equidad de género” (PNUD y UNESCO, 2015) y en la Convención de Derechos del Niño y la Niña (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989). En educación superior, la temática trans solo es posible visualizar desde la normativa institucional de algunas casas de estudio³; ya que la Ley 21.120 que “Reconocer y da protección al derecho de la identidad de género”, la

¹ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

³ Universidad de las Américas, 2017; Universidad Academia Humanismo Cristiano, 2017; Universidad de Chile, enero 2018; Universidad de Santiago de Chile, mayo 2018; Aceptación de petitorio Pontificia Universidad Católica de Chile, mayo 2018; Universidad Austral de Chile, marzo 2019; Universidad Arturo Prat, marzo 2019; AIEP, marzo 2019.

cual regula, entre otras materias, el cambio de sexo y nombre registral, promulgada en el mes de noviembre del año 2018, aún no entra en vigencia. No fue hasta el día jueves 29 de agosto del presente año, que el último reglamento que debía ser modificado para hacerla efectiva, fue publicado en el Diario Oficial de la República de Chile; lo cual, posibilita la puesta en vigencia de la ley 120 días corridos a contar de dicha fecha.

Desde una lectura estadística de la temática, actualmente no existe certeza de la cantidad de personas trans que habitan nuestro territorio. La Encuesta CASEN⁴ 2015 intenta aproximarse a este dato, pero no entrega claridad al respecto, ya que dentro de la encuesta solo se considera a la población mayor de 18 años y la opción “Otro” como alternativa de consideración de la población perteneciente a la diversidad sexual (Síntesis de Resultados CASEN 2015, p. 7). La misma encuesta presenta respecto al ítem orientación sexual y educación, que el promedio de años de estudio de población considerada dentro de la alternativa “Otro” es de 10,6 años (Síntesis de Resultados CASEN 2015, p. 19), lo cual también podría explicar el nivel de investigación de la temática trans en educación superior, bajo el supuesto que parte de la población trans se ubica dentro de esa categorización. Lo cual tiene su correlato en los resultados provenientes de la Primera Encuesta para Personas Trans y de Género No-Conforme de Chile-Encuesta T (Resumen Ejecutivo Encuesta T, OTD⁵, 2017, p.22), la cual solo considera datos hasta enseñanza media en el apartado Intensidad de Discriminación durante el ciclo escolar. Por tanto, el dato perteneciente a población trans en educación superior, no es posible de identificar.

Lo antes mencionado posibilita visualizar el escaso abordaje del tratamiento de la temática de diversidad sexual en educación superior, principalmente de la temática trans en dicho contexto y, por ende, de los procesos de inclusión del estudiantado trans en educación terciaria, lo cual visibiliza una brecha de abordaje para la presente investigación. En base a lo anterior, es posible construir una pregunta de investigación que contribuya a la aproximación a la temática trans en educación superior y que intente dar cuenta de los

⁴ Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional perteneciente al Ministerio de Desarrollo Social de Chile.

⁵ Asociación Organizando Trans Diversidades.

procesos de internalización de la misma; de este modo, se presenta la siguiente interrogante: ¿Cuál es la experiencia de inclusión de personas transgénero en una comunidad educativa de una institución de educación superior de la región metropolitana? y por tanto, la siguiente proposición investigativa “La inclusión en educación superior del estudiantado trans es un fenómeno multirelacional”.

2 Objetivos

Objetivo General

Conocer la experiencia de inclusión de personas transgénero en una comunidad educativa de Educación Superior Estatal de la Región Metropolitana.

Objetivos Específicos

1. Explorar la trayectoria de inclusión en la comunidad universitaria de personas transgénero de una Institución de Educación Superior Estatal de la región Metropolitana.
2. Explorar la construcción identitaria de personas transgénero en su trayectoria de inclusión en una Institución de Educación Superior Estatal de la región Metropolitana.

Capítulo II: Marco Teórico

3 Marco Teórico

Para orientar la comprensión del fenómeno y complejizar su mirada, en este apartado se presentan las propuestas teóricas desde las cuales se sustentó el estudio, tanto para la construcción de la información desde los sujetos/as de estudio como el posterior análisis de la misma. Bajo esta línea, la investigación se orientó desde dos grandes ejes, el primero, desde Teorías Sociológicas y el segundo, desde Teorías de Género; las cuales se desarrollan a continuación.

3.1 Teorías Sociológicas

Las Teorías Sociológicas permiten comprender la posibilidad de transformación de la realidad social y, por ende, de las instituciones que en ella se erigen. Es así como los planteamientos de Berger y Luckmann (1967) nos exponen un desarrollo teórico acerca de la construcción de conocimientos emergidos desde la cotidianeidad y su comprensión como estructuras estructurantes de los procesos sociales y, los desarrollados por Martínez (2016), acerca del Modelo Sociocomunitario, posibilitan comprender la articulación de aquellos elementos personales, comunitarios e institucionales y su potencial de cambio en relación con las interacciones dinámicas que en ellas se gesten y la lectura del fenómeno de esta investigación.

3.2 La Construcción Social de la Realidad (Berger y Luckmann, 1967)

Los autores nos exponen un desarrollo teórico acerca de la construcción de conocimientos emergidos desde la cotidianeidad y su comprensión como estructuras estructurantes de los procesos sociales, es decir, desde el devenir de los procesos de interacción cara a cara, la construcción de hábitos y normas y su posterior asentamiento como realidad objetiva; enmarcado desde la sociología del conocimiento, la cual, en palabras de los autores, “deberá tratar no solo las variaciones empíricas del “conocimiento” de las sociedades humanas, sino también los procesos por los que cualquier cuerpo de “conocimiento” llega a quedar establecido socialmente como “realidad” (Berger y Luckmann, 1967, p.13).

Esta teoría parte de la base que el ser humano⁶ nace incompleto, sin la capacidad de supervivencia autónoma, en otras palabras, “el organismo humano carece de los medios biológicos necesarios para proporcionar estabilidad al comportamiento humano” (Berger y Luckmann, 1967, p.70) y, por tanto, continúa su proceso de desarrollo en construcción paralela a su vinculación con el mundo que lo rodea. El ser humano llega al mundo inestable y con la necesidad que uno/a de su misma especie, medie con su contexto para asegurar supervivencia, contexto que se encuentra estructurado a través de normativas y conocimiento cimentados a lo largo de los años los que, por ende, deben ser enseñados para su despliegue social. En este sentido, el proceso de institucionalización definido como “actividad humana objetivada (...) y comprendida como realidad objetiva” (Berger y Luckmann, 1967, p.81), emerge como un elemento central a la hora de dar cuenta de los procesos de construcción y aprehensión de conocimientos que se gestan en esta realidad a la cual se enfrenta este/a sujeto. Este proceso, emerge como instancia de estabilidad y construcción de conocimiento común, por tanto, debe ser asible a las sociedades y sujetos que la conforman; en un proceso continuo y recursivo, incorpora aquellos elementos provenientes del contexto social, a través de la implicación de procesos reflexivos y su despliegue en la interacción de la vida cotidiana.

El ser humano, como individuo situado en interacción con el medio, comienza a desarrollar actividades que le permiten conocer el contexto en el cual está enmarcado y subsanar necesidades que subyacen a su naturaleza. En una primera instancia, dichas actividades serán novedosas y poco pulcras, no obstante, tras el transcurso del tiempo, dichas actividades implicarán un menor esfuerzo y conciencia en su ejecución, liberando energía para el desarrollo de actividades más complejas. La continuidad y repetición en el tiempo de estas actividades conformará una habituación de estas, lo cual se cristalizará en rutinas. Al ponerse en contacto con otro/a, estas rutinas que se desarrollaban en la individualidad son afectas al ponerse en común, es decir, el compartir las pautas de acción con otro/a que también ha desarrollado pautas de acción en su fuero interno, permitirá la reestructuración

⁶ El concepto de persona se homologará, en este apartado, al de ser humano para mantener la rigurosidad del concepto utilizado por los autores.

de las mismas al llevarlas a cabo en conjunto. Este proceso de interacción posibilita identificar elementos en común y categorizarlos, de modo tal, que dichos elementos signifiquen lo mismo para un sujeto/a que para el otro/a. Los autores denominan a este proceso de categorización, tipificación. La tipificación permite que la experiencia individual se despersonalice y sea posible de transmitir. Esta tipificación de las acciones permite además la emergencia de roles, es decir, “pautas específicas de comportamiento” (Berger y Luckmann, 1967, p.76), ya que, al poseer elementos comunes, es posible que cada uno se enfoque en prácticas diversas que aporte al enriquecimiento de esta construcción de significados. Este proceso de externalización posibilita su transmisión como conocimiento propiamente tal, en otras palabras, el grado de anonimato que tome el conocimiento, aumenta la rigidez de la modificación de este y, por ende, dicho conocimiento es posible de someter a objetivación. Por objetivación vamos a entender el proceso por medio del cual la sociedad se vuelve realidad objetiva; por tanto, cuando este conocimiento es puesto en común y enseñado a un colectivo, es desvinculado de su génesis, pasando a ser comprendido como un conocimiento objetivo, es decir, como parte del mundo social. Los autores hacen la analogía del mundo natural con el social en tanto este último también se comprende como algo dado (institucionalizado), en palabras de los autores “solamente así, como mundo objetivo, pueden las formaciones sociales transmitirse a la nueva generación” (Berger y Luckmann, 1967, p.79). Esta institucionalización se sustenta mediante la legitimación de ella en distintos niveles, uno de los cuales emerge a través de la socialización, ya que es a través de ésta, que las/los sujetos internalizan en su biografía una realidad reificada, es decir, experimentada como una construcción ajena a los individuos/as. Dicha realidad se encuentra situada en la historia institucional y, por ende, produce sentido y cohesión a la existencia humana como proceso dialéctico, es decir, en cuanto ser humano productor de sociedad y viceversa.

En este sentido, la vida cotidiana cobra total relevancia, ya que posibilita la imbricación de estos tres procesos constantes y recursivos, es decir, “la sociedad es un producto humano (externalización). La sociedad es realidad objetiva (objetivación). El hombre es un producto social (internalización)” (Berger y Luckmann, 1967, p.82); los cuales se gestan en ella a

través del lenguaje. Es a través del lenguaje, como instancia de realidad objetiva por excelencia, que se legitima y se hace posible la institucionalidad, ya que éste da cuenta del “acopio de conocimiento socialmente disponible y que, como tal, se da por establecido” (Berger y Luckmann, 1967, p.85). En otras palabras, el lenguaje cristaliza la sedimentación de conocimientos y de experiencias objetivadas que han perdurado durante el transcurso de la historia, facilitando la comprensión y asimilación de ellos, por todos/as aquellos/as que comparten una misma lengua. El proceso a través del cual la institucionalización se mantiene es el de legitimación, ya que éste

“(…) no sólo indica al individuo por qué debe realizar una acción y no otra; también le indica por qué las cosas son lo que son. En otras palabras, el “conocimiento” precede a los “valores” en la legitimación de las instituciones” (Berger y Luckmann, 1967, p.120).

Dicho proceso se desarrolla en dos niveles paralelos y complementarios; uno horizontal, en el cual todos/as los/as participantes de los procesos institucionales tienen acceso a los conocimientos generales que sustentan la institucionalización y uno vertical, el cual se imbrica en la vida de los/as individuos/as, impactando en la conformación de su biografía. Dentro del primer nivel, es posible apreciar la realización de los roles como un elemento de cristalización de la institucionalización, por medio del cual la distribución del conocimiento denota mayor especialización. Paralelamente, la legitimación como proceso, “constituye una objetivación de significados de “segundo orden” (Berger y Luckmann, 1967, p.118) la cual tiene como función “lograr que las objetivaciones de “primer orden” ya institucionalizadas lleguen a ser objetivamente disponibles y subjetivamente plausibles” (Berger y Luckmann, 1967, p.119).

Por lo tanto, la generación del cúmulo de conocimientos y su extrapolación al universo simbólico, conlleva que los procesos de legitimación que se realizan a ese nivel den cuenta de una legitimación de segundo orden, es decir, teórica. Dicho desarrollo conceptual potencia la configuración de teoría pura, la cual, dado el nivel desde el que crea sus

propuestas, puede caer en el desarrollo de elementos alejados de la realidad cotidiana, debilitando su poder de transformación, en otras palabras, elaborando teorías acerca de realidades reificadas, que poco se condicen con el contexto en el cual deberían emerger y que, por lo mismo, parecieran estar elaborando su contenido en base a una realidad diferente. Esta desvinculación, según los autores, podría desembocar en el fortalecimiento de los tradicionalismos o bien, en que la sobre-especialización que emerge de la diversificación de los roles y sus sub-universos de significados, hagan carne un pluralismo inherentemente subversivo del orden social.

3.3 Modelo Sociocomunitario (Martínez, 2016)

La construcción de la realidad trae consigo elementos y relaciones que ponen en juego la objetivación de ciertas prácticas y su posicionamiento legitimado como realidad para todos y todas quienes son parte de un contexto determinado. Dichas prácticas son gestadas en un contexto sociohistórico, político y cultural particular, el que conlleva que la lectura que se hace de esta realidad pueda ser cuestionada en atinencia histórico-temporal y también, en relación a la vivencia particular de cada uno y una. Es por esto, que este enfoque nos invita a visualizar a la persona desde una perspectiva integral y relacional, es decir, desde la potencialidad de cambio y crecimiento no tan solo como un ente individual, sino como una instancia recursiva de transformación de los contextos en los cuales se desenvuelve, en base a las posibilidades de acción que le entrega; en palabras del autor es posible señalar que

“el foco de este modelo es la persona concebida en su ontológica dimensión comunitaria (...) la persona -construyendo su existencia social en el medio que le tocó vivir en modalidad de autoposición y alteridad radical- constituye el punto de partida y de llegada de toda reflexión sociocomunitaria” (Martínez, 2016, p. 35)

De este modo, este modelo plantea el pensar los procesos de inclusión, mediante la articulación de dos grandes ejes, por una parte, la inserción de las personas al mundo de la vida (comunidad) y al mundo del sistema (dispositivos institucionales) y por otra, en relación a las capacidades inclusivas de las personas y de los sistemas de actuación (comunitarios e institucionales); en el entendido que es posible comprender los procesos de inclusión como instancias de “inserción activa de una persona a un sistema de actuación (comunitario o institucional) compuesto por otras personas vinculadas entre sí en posición de alteridad radical” (Martínez, 2016, p. 37). Por tanto, cuando se habla de Inclusión Sociocomunitaria, se hace referencia a aquellos procesos que se llevan a cabo a escala comunitaria, es decir, aquellas instancias en las que las/los sujetos significan el mundo de la vida, nivel en el cual se encuentran las siguientes estructuras:

- “Comunidades de compenetración personal (familias, redes familiares, redes focales, redes primarias, redes operantes, grupos primarios),
- Comunidades territoriales (pasaje, vecindario, barrio, población, comuna, pueblo, ciudad), las comunidades de interés (barras deportivas, grupos de pares, pandillas, tribus urbanas, piño, movimientos, comunidades virtuales) y las
- Comunidades que se configuran al interior de matrices institucionales (residencias, hospitales, escuela, universidades, monasterios, conventos, cárceles, centros cerrados, etc.)” (Martínez, 2006, p.7).

Estas comunidades, en palabras del autor (Martínez, 2016), proporcionan a las personas la generación de vínculos, instancias de convivencia, generación de sentido de pertenencia,

identidad, protección, estima, apoyo y motivación en base al sentido de su actuar y las posibilidades para el mismo.

En paralelo, es posible visualizar los procesos de Inclusión Social, los cuales se llevan a cabo a escala institucional y tiene que ver con “la oferta programática institucional existente” (Martínez, 2016, p. 38), es decir, “el pleno uso que hace una persona de los derechos de la sociedad en que participa y que los programas de proximidad comunitaria debieran garantizar” (Martínez, 2006, p.7). Ambos procesos se encuentran íntimamente relacionados, ya que dan cuenta de las vinculaciones que se establecen entre las/los individuos -como entes activos de los procesos-, las comunidades y las instituciones, como instancias de participación de personas y cómo éstas, se desarrollan a diferentes escalas, con distintos niveles de implicación.

En este sentido, este modelo plantea cuatro niveles, en los cuales las articulaciones entre las personas y las estructuras se constituyen en relación a los diferentes grados de implicación. Primero, el nivel Persona-Comunidad, donde se articulan en mayor medida elementos individuales con inclusión comunitaria, se potencian las capacidades y habilidades personales, por ejemplo, “autoconocimiento, empatía, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de las emociones y sentimientos, manejo de la tensión y estrés” (Martínez, 2016, p. 39). Segundo, el nivel Ciudadano-Institución, donde se articulan en mayor medida elementos individuales con inclusión social, se visualiza la gestión de redes de apoyo en base al ejercicio pleno de los derechos de las personas. Tercero, el nivel Comunidad-Estructuras, donde se articulan en mayor medida elementos estructurales con inclusión comunitaria, se visualizan las estructuras comunitarias con las que las personas interactúan como las capacidades inclusivas de las mismas. Y cuarto, el nivel Institución-Dispositivos, donde se articulan en mayor medida elementos estructurales con inclusión social, se ubica la “gestión de redes sociocéntricas de inclusión social con los dispositivos institucionales del territorio de la vida de la persona” (Martínez, 2016, p. 39),

es decir, se fortalecen capacidades a nivel individual, de redes y organizaciones, además de articular acciones comunitarias con acciones institucionales.

La identificación de las distintas escalas involucradas en los procesos inclusivos da cuenta de un enfoque que posibilita el cuestionamiento e interpelación de los espacios y de quienes los conforman en pos del desarrollo de los procesos inclusivos. El concepto de Agencia “como la capacidad que tienen las personas para elegir, construir y disfrutar el tipo de vida que razonadamente eligen para sí” (PNUD, 2012, pág. 120 en Martínez, 2006, p.10) toma un papel central en el proceso de inclusión, en la medida que el desarrollo de capacidades posibilita el acceso a oportunidades. Este proceso se construye dialécticamente, es decir, en la medida que la persona incorpora las oportunidades que le entrega el sistema de actuación, las transforma en capacidades -es decir, en “posibilidades efectivas de ser y hacer” (Martínez, 2016, p.42)- a través de la generación y/o fortalecimiento de “habilidades, conocimiento, información, aprendizajes, experiencias, destrezas, competencias, motivación, interés, percepción de logro, autoestima” (Martínez, 2016, p.42), las cuales, posteriormente, van robusteciendo los procesos de agencia, lo cual permitirá contar con otras metas y recursos posteriores, lo que posibilita el nacimiento y/o fortalecimiento de nuevas capacidades, es decir, de autonomía.

En esta línea, el modelo plantea que, frente a situaciones de vulnerabilidad, es necesario llevar a cabo procesos de acompañamiento, ya que estos, en un rol mediador, facilitan el acceso de las/los sujetos tanto a competencias como a redes de actuación. En este sentido, se comprende estos sistemas de actuación como una red de vinculación de prácticas basado en “criterios de cercanía afectiva y de posibilidades de vínculos operativos” (Martínez, 2006, p. 15), en los cuales se distinguen tres sistemas de actuación:

1. “La red social personal: está situada en la zona íntima de las personas, es decir, en el nivel de mayor proximidad afectiva y

relacional; incluye a la familia nuclear más los amigos muy íntimos. Constituye el nivel de apoyo más cercano, y contribuye fundamentalmente a la construcción de subjetividad (identidad, pertenencias, sentidos de vida, valores). Puede incluir también a personas conocidas, con las que se mantienen lazos débiles, de carácter operativo, y a las cuales es posible reemplazar cuando desaparecen (médicos, sacerdotes, funcionarios municipales, etc.).

2. La red local comunitaria: vincula con personas e instancias significativas en el territorio de vida de las personas/familias. Estas redes juegan un papel clave en la construcción de identidad de las personas y en el desarrollo de sentido psicológico de comunidad y pertenencia. En un plano más funcional, constituyen una red operante cercana de apoyo mutuo, tanto en las situaciones de crisis como en las situaciones de orden cotidiano. La red local comunitaria puede ser también considerada como un sistema de oportunidades que contribuyen en forma decisiva al desarrollo integral de las personas, y por tanto a la construcción de capacidades de agencia.”

3. La red local institucional, es decir, la red de servicios instalada en el territorio de vida de la familia/persona” (Martínez, 2006, p.15).

Las cuales posibilitan, gracias a su identificación, la visualización de los entramados relacionales y dinámicos que conllevan los procesos inclusivos y su definición no tan solo como “asunto de las instituciones, sino fundamentalmente de las comunidades; que no sólo es asunto de las personas consideradas individualmente, sino también de los sistemas de actuación, tanto institucionales como comunitarios” (Martínez, 2006, p. 2), por tanto, dichas posibilidades de transformación acción que se gestan al interior de estos espacios, dan cuenta de las potencialidades con que determinados contextos- y de quienes los

habitan- cuentan y, por ende, de los procesos inclusivos que se pueden llevar a cabo en los mismos, incorporando y respetando diversidades, fortaleciendo autonomías.

3.4 Teorías de Género

Teniendo presente que el punto de vista de esta investigación radica en la temática trans, la Teoría de Género es parte fundamental de la elaboración del marco teórico y conceptual de este estudio. Más, teniendo presente lo que ha sido posible apreciar a través de los autores desarrollados anteriormente, que la construcción de la realidad y de lo que los y las seres humanos significan como realidad, está mediado por un proceso de relaciones sociohistóricas y, por ende, culturales, que generan un contexto en el cual se van gestando, tanto los roles como las pautas de comportamiento y, por tanto, el cómo las y los individuos se comprenden a ellos mismos y al mundo a través de éstas.

En este sentido, es menester señalar que las conceptualizaciones en relación al género son variadas y se presentan con énfasis diversos, no obstante, es posible apreciar como punto en común, el planteamiento de la no correlación entre el sexo biológico, construcción de género y la vivencia de la sexualidad; en palabras de Joan Rivière (en Preciado, 2004, p. 4) “una triple disociación entre el sexo anatómico, las prácticas sexuales y las prácticas culturales de la feminidad” o bien, como señala Butler (2007)

“Si el género es los significados culturales que acepta el cuerpo sexuado, entonces no puede afirmarse que un género únicamente sea producto de un sexo. Llevada hasta su límite lógico, la distinción sexo/género muestra una discontinuidad radical entre cuerpos sexuados y géneros culturalmente contruidos” (Butler, 2007, p.54).

De este modo, como se verá en los párrafos que siguen, la construcción de pautas relacionales ligadas al género conlleva una dialéctica entre cómo se comprende la/el

individuo y cómo comprendo “la realidad”. Por tanto, a continuación, se presentan diferentes formas de conceptualizar el género, en relación a los énfasis propios de los estudios desde sus diferentes áreas.

Desde la esfera lingüística, el género se plantea desde el análisis tanto de los elementos explícitos como implícitos a través de los cuales se constituye el lenguaje en todas sus formas de comunicación, en palabras de las autoras,

“las normas del género no siempre están claramente explicitadas; a menudo se transmiten de manera implícita a través del lenguaje y otros símbolos. De la misma manera en que un lenguaje específico en cuanto al género influye en cómo se piensan y se dicen las cosas”
(Conway, Bourque y Scott, 1987; en Lamas, 1996, p.24)

El análisis de este a través de las prácticas discursivas trae consigo dificultades en relación a las posibilidades de desentrañamiento de las configuraciones sociohistóricas y temporales en relación al posicionamiento desde el cual se realizan los mismos, en palabras de la autora,

“los límites del análisis discursivo del género aceptan las posibilidades de configuraciones imaginables y realizables del género dentro de la cultura y las hacen suyas. Esto no quiere decir que todas y cada una de las posibilidades de género están abiertas, sino que los límites del análisis revelan los límites de una experiencia discursivamente determinada. Esos límites siempre se establecen dentro de los términos de un discurso cultural hegemónico basado en estructuras binarias que se manifiestan como el lenguaje de la racionalidad universal. De esta forma, se elabora la

restricción dentro de lo que ese lenguaje establece como el campo imaginable del género.” (Butler, 2007, p.58)

De este modo es posible comprender que las definiciones en torno al género pongan énfasis en diferentes esferas de la cotidianeidad, ya que el cómo versamos sobre la misma, conlleva que definamos y conceptualicemos las relaciones cara a cara, con las instituciones y sus funciones reguladoras.

El análisis del género desde lo político plantea que “aunque en este uso el género defiende que las relaciones entre sexos son sociales, nada dice acerca de por qué esas relaciones están construidas como lo están, cómo funcionan o cómo cambian” (Scoott,1996, p.7) y, por tanto, posicionarse solo desde este enfoque para realizar una conceptualización no es suficiente, ya que

“las opresiones no pueden agruparse sumariamente, relacionarse de manera causal o distribuirse en planos de «originalidad» y «derivabilidad». De hecho, el campo de poder, estructurado en parte por la postura imperializante de apropiación dialéctica, supera e incluye el eje de la diferencia sexual, y proporciona una gráfica de diferenciales cruzadas que no pueden jerarquizarse de un modo sumario, ni dentro de los límites del falogocentrismo ni en ningún otro candidato al puesto de «condición primaria de opresión»” (Butler, 2007, p. 66)

Por tanto, si bien el concepto género “denotaba rechazo al determinismo biológico implícito en el empleo de términos tales como "sexo" o "diferencia sexual". "Género" resalta también los aspectos relacionales de las definiciones normativas de la feminidad” (Scoott, 1996, p.2). En este sentido, pensar la construcción del género desde,

“Una posición feminista humanista puede sostener que el género es un atributo de un ser humano caracterizado esencialmente como una sustancia o «núcleo» anterior al género, denominada «persona», que designa una capacidad universal para el razonamiento, la deliberación moral o el lenguaje. No obstante, la concepción universal de la persona ha sido sustituida como punto de partida para una teoría social del género por las posturas históricas y antropológicas que consideran el género como una «relación» entre sujetos socialmente constituidos en contextos concretos. Esta perspectiva relacional o contextual señala que lo que «es» la persona y, de hecho, lo que «es» el género siempre es relativo a las relaciones construidas en las que se establece. Como un fenómeno variable y contextual, el género no designa a un ser sustantivo, sino a un punto de unión relativo entre conjuntos de relaciones culturales e históricas específicas.” (Butler, 2007, p. 60)

De este modo, en análisis del género desde la visualización de éste como un elemento que emerge en un contexto sociocultural, mediaría el cómo es posible comprender al género y lo que ello conlleva, cuestionando aquella relación directa entre sexo biológico y construcción de género. En correspondencia a este punto Butler (2007) plantea que

“Originalmente con el propósito de dar respuesta a la afirmación de que «biología es destino», esa diferenciación sirve al argumento de que, con independencia de la inmanejabilidad biológica que tenga aparentemente el sexo, el género se construye culturalmente: por esa razón, el género no es el resultado causal del sexo ni tampoco es tan aparentemente rígido como el sexo” (Butler, 2007, p. 54)

Teniendo presente todo lo anteriormente planteado, para esta investigación acuñaremos la definición de género que lo comprende como

“Una complejidad cuya totalidad se posterga de manera permanente, nunca aparece completa en una determinada coyuntura en el tiempo. Así, una coalición abierta crea identidades que alternadamente se instauren y se abandonen en función de los objetivos del momento; se tratara de un conjunto abierto que permita múltiples coincidencias y discrepancias sin obediencia a un telos normativo de definición cerrada” (Butler, 2007, p.70)

Y que por tanto éste, no da cuenta de una lectura de contextos históricos, culturales, étnicos, sexuales o territoriales generales, sino más bien, responde a la imbricación de variables que se producen, reproducen y mutan en el tiempo y a lo largo de la vida de las personas.

La imbricación de estas definiciones en relación al género, dan cuenta de la complejidad misma que implica su conceptualización, pero que, a la vez, abre la posibilidad del debate y la transformación de acepciones imperantes tendientes a procesos homeostáticos. La vivencia del género contribuye a la resignificación del binarismo que guía las formas de pensar lo social y, por ende, transformarlo, en palabras de Butler (2007)

“Aunque los sexos parezcan ser claramente binarios en su morfología y constitución (o que tendrá que ponerse en duda), no hay ningún motivo para creer que también los géneros seguirán siendo solo dos. La hipótesis de un sistema binario de géneros sostiene de manera implícita la idea de una relación mimética entre género y sexo, en la cual el género refleja al sexo o, de lo contrario,

está limitado por él. Cuando la condición construida del género se teoriza como algo completamente independiente del sexo, el género mismo pasa a ser un artificio ambiguo, con el resultado de que hombre y masculino pueden significar tanto un cuerpo de mujer como uno de hombre, y mujer y femenino tanto uno de hombre como uno de mujer” (Butler, 2007, p.54)

En virtud de ello, la diversidad en el constructo de género, como vivencia particular de cada persona, si bien se encuentra mediado por concepciones socioculturales de lo que implica ser femenino/masculino, las instancias temporo-espaciales y la desvinculación de éstas con la genitalidad con la que cada persona nace; posibilita que dichas acepciones muten en relación a la historia vital de cada individuo/a y comunidad en la cual se habita.

Por tanto, la forma de pensar la identidad se encuentra íntimamente ligada a la construcción de la identidad de género, teniendo presente una visión holística del ser persona, teniendo presente que la construcción individual del quien soy se articula con la relación que se establece con los contextos y capacidades de actuación en los mismos, los roles que se asumen y los significados que se le otorgan.

Marco Conceptual

Vinculado a lo anterior, es necesario dar cuenta en este apartado de tres conceptos base con los cuales se trabajó el presente estudio y que facilitan la comprensión de los procesos de construcción identitaria de los sujetos entrevistados.

Por tanto, se comprenderá el concepto de **Identidad de Género**, como aquella “vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo” (Organizando Trans Diversidades, 2017, p. 1).

El concepto de **Persona Transgénero**, como aquella

“Personas que no se identifican con la identidad de género que les asignaron al nacer y por lo tanto transitan de género para manifestar el que realmente les identifica. Las personas trans construyen su identidad independientemente de tratamientos médicos o intervenciones quirúrgicas. Estos últimos corresponden al ámbito de la expresión de género más que a la identidad de género” (Organizando Trans Diversidades, 2017, p. 2).

El concepto de **Expresión de Género**, como aquella “manifestación del género de la persona, que podría incluir la forma de hablar, manerismos, modo de vestir, comportamiento personal, comportamiento o interacción social, modificaciones corporales, entre otros” (Organizando Trans Diversidades, 2017, p. 2).

Y, por último, el concepto de **Orientación Sexual**, definido como la “capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo o, de su mismo género, o más de un género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas” (Organizando Trans Diversidades, 2017, p. 2).

Capítulo III: Marco Metodológico

4 Metodología

Tras la construcción de los antecedentes teórico-empíricos en los cuales se sostiene la investigación, es necesario dar cuenta del proceso a través del cual se realizó la aproximación al fenómeno de estudio y, por ende, a través del cual la problemática abstracta se transformó en elementos empíricos capaces de ser sometidos a análisis e interpretación.

De tal forma, este capítulo da cuenta de aquellos elementos y procedimientos que, orientados bajo el alero de la pregunta y los objetivos de investigación, dieron forma al objeto de investigación de este estudio, es decir, los procesos de inclusión del estudiantado trans en educación superior.

4.1 Tipo de Investigación, Paradigma y Fundamentación Epistemológica

La presente investigación de tipo Exploratoria y se enmarcó en un paradigma Cualitativo de investigación, con una fundamentación epistemológica Fenomenológica, ya que, en palabras de Briones (2000), para este paradigma “la realidad social está constituida sobre los marcos de referencia de los actores” (Briones, 2000, p. 70), donde en el “proceso de conocimiento se da una interacción entre sujeto y objeto (...) esto quiere decir que hechos y teorías no son independientes” (Briones, 2000, p. 70).

4.2 Estrategia Metodológica

Estudio de Caso

Para llevar a cabo esta investigación se seleccionó como estrategia epistemológica el Estudio de Caso, ya que de este “se espera que abarque la complejidad de un caso particular” (Stake, 1999, p. 11) y, por ende, que cumpla con los objetivos propuestos para la investigación, es decir, que sea posible profundizar en la generación de conocimiento en base a la profundización de la temática de estudio. De este modo, se seleccionó el estudio

de caso de tipo Instrumental como el más idóneo para el desarrollo de este estudio, ya que su finalidad es ser utilizado cuando “nos encontraremos con una cuestión que se debe investigar, una situación paradójica, una necesidad de comprensión general, y consideraremos que podemos entender la cuestión mediante el estudio de un caso particular” (Stake, 1999, p. 16), lo cual atiende a la necesidad del fenómeno al cual se quiere aproximar, ya que “la finalidad de este estudio de casos es comprender otra cosa. Aquí el estudio de casos es un instrumento para conseguir algo diferente a la comprensión de esa (situación) concreta” (Stake, 1999, p.17), en la medida que posibilita la aproximación al objeto de investigación desde una perspectiva holística, es decir, considerando la articulación de aristas que complejizan la realidad, articulando la comprensión e interpretación de la problemática identificada en una lectura contextual, en palabras de Stake (1999), visualizando “el caso como un sistema integrado” (Stake, 1999 p.16).

4.3 Técnica de Producción de Información

Entrevistas semiestructuradas en profundidad

Como técnica de producción de información se utilizó la Entrevista Semiestructurada en Profundidad, ya que, en palabras de Alonso (2003), ésta emerge como

“Una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una línea argumental del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación” (Alonso, 2003, p. 46).

En otras palabras, “se constituye como un discurso principalmente enunciado por el entrevistador, pero que comprende también las intervenciones del investigador, cada uno con un sentido y un proyecto de sentido determinado (...) en función de un contexto social

o situación” (Alonso, 2003, p. 81). Por tanto, a través de un proceso interlocutorio, esta técnica permitió la emergencia de elementos relevantes desde la fuente primaria, los cuales enriquecieron las concepciones que se construyeron en base a la temática de investigación por medio de la definición de ciertos tópicos que orientaron el proceso comunicacional entre el/la sujeto investigado/a y el/la sujeto investigador/a, confluyendo en un punto de interacción que posibilitó la construcción de discursos situados.

Procedimiento

La técnica de investigación mencionada anteriormente se llevó a cabo mediante la realización de entrevistas en profundidad, organizadas de la siguiente forma:

- Una entrevista en profundidad al estudiante, con dos sesiones enmarcadas en el Objetivo Específico n°1 y una sesión enmarcada en el Objetivo Específico n°2.
- Una entrevista en profundidad a la estudiante, con dos sesiones enmarcadas en el Objetivo Específico n°1 y una sesión enmarcada en el Objetivo Específico n°2.

Lo que da un total de dos entrevistas en profundidad con tres sesiones cada una, las cuales se llevaron a cabo en base a las siguientes preguntas orientadoras en relación a los objetivos específicos de investigación.

Objetivo n° 1: Explorar la trayectoria de inclusión en la comunidad universitaria de personas transgénero de una Institución de Educación Superior Estatal de la Región Metropolitana.

- Entrevista 1: Trayectoria de inclusión

¿Cuál es la trayectoria educativa que llevaste a cabo en educación superior?

¿Cuál es la trayectoria educativa de inclusión que desarrollaste en el contexto universitario?

¿Puedes identificar cambios en la trayectoria educativa de inclusión?

¿Colaboraron otros/as actores en el desarrollo de trayectoria educativa de inclusión?,

¿Cuáles?

¿Cómo afectó/impactó la vinculación con dichos actores en el desarrollo de trayectoria educativa de inclusión?

- Entrevista 2: Vinculación con la comunidad educativa y el sistema institucional

¿Cuáles son los vínculos con la comunidad educativa?

¿Qué redes has desarrollado con la comunidad educativa?

¿Cómo fuiste acogido por la comunidad educativa?

¿Lograste identificar alguna barrera en la vinculación con la comunidad educativa?

¿Cómo se organiza la interacción entre pares, con docentes, administrativos/as, funcionarios/as, entre otros/as?

¿Cuáles han sido sus vínculos con el sistema institucional?

¿Cuáles espacios frecuentaste?, ¿Cómo fue el trato recibido en esos espacios?

¿Lograste identificar alguna barrera en la vinculación con el sistema institucional?

¿Lograste identificar algún facilitador en la vinculación con el sistema institucional?

Objetivo nº 2: Explorar la construcción identitaria de personas transgénero en su trayectoria de inclusión en una Institución de Educación Superior Estatal de la Región Metropolitana.

- Entrevista 3: Construcción identitaria

¿Cómo se va conformando la identidad en educación superior?

¿Puedes identificar hitos en tu proceso de construcción identitaria?, ¿Cuáles?

¿Crees que tu construcción identitaria fue afectada por tu proceso educativo?

¿Consideras que fue posible construir sentido de pertenencia paralelamente al desarrollo de tu identidad personal?

¿Identificas instancias que afectaron/impactaron en el desarrollo del sentido de pertenencia?

Cabe señalar que la realización de cada una de las entrevistas se llevó a cabo posterior a la lectura y firma de consentimientos informados, en los cuales, cada uno/a entregó autorización para la utilización de nombres e información que emergiera en las entrevistas para la realización del presente estudio.

4.4 Muestra Intencionada

La selección de sujetos de investigación o muestra intencionada, respondió en este caso a la necesidad de identificar y comprender el relato de inclusión educativa en base a un tránsito de género incorporado en el discurso individual de estudiantes de una universidad estatal y cómo éste cristaliza prácticas cotidianas, para lo cual se llevaron a cabo entrevistas en profundidad a dos personas de la misma casa de estudios. Esta decisión se alineó con la estrategia metodológica seleccionada, es decir, el estudio de caso instrumental, ya que éste se posiciona como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1999, p. 11). De modo tal, se estructuraron los siguientes criterios de selección, para propender la posibilidad de diálogo posterior con investigaciones de características similares.

Criterios de selección de la muestra

- a) Género: se considera que el/la estudiante se reconozca como persona transgénero al momento de las entrevistas.
- b) Accesibilidad: el/la estudiante debe contar con la disponibilidad y disposición de participación con la investigación, de modo tal que ésta sea una instancia que puedan realizar de forma tal que contribuya a la construcción colectiva de discurso, desde una emergencia libre y no desde la obligación mediada por respuestas previamente definidas.

- c) Nivel educativo: se considera que el/la estudiante debe haber realizado su tránsito de género en la educación superior, de modo tal, visibilizar de su tránsito de género dentro de la trayectoria educativa.

Credibilidad

Para procurar la credibilidad del presente estudio, se trabajó en base a la triangulación metodológica de la información producida, es decir, aquella que articula la observación y el desarrollo de las entrevistas con registros previos de la temática (Stake, 1999, p. 99). Por tanto, ésta se llevó a cabo a través de la contrastación del relato individual del/la estudiante de una casa de estudio de la región Metropolitana, con la teoría que posibilitó la lectura del fenómeno en cuestión, es decir, la inclusión en educación superior del estudiantado trans e investigaciones y normativas afines al área temática y de investigación. Lo antes señalado enriqueció las miradas del análisis e interpretación de ésta a través de la complejización de la lectura del fenómeno incorporando aquellos elementos conceptuales relevados para esta investigación.

4.5 Método de Análisis de la Información

Análisis por Teorización Anclada o Análisis de Contenido

La información producida mediante la realización de las entrevistas fue analizada a través del método de Análisis por Teorización Anclada, también denominado Análisis de Contenido, lo cual se sustentó en el cumplimiento de los objetivos planteados para esta investigación, ya que éste posibilitó “una teorización respecto de un fenómeno cultural, social o psicológico, procediendo la conceptualización y a la relación progresiva y válida de datos empíricos cualitativos” (Mucchielli, 2001, p. 69). En este sentido, se trabajó las entrevistas realizadas a través del establecimiento de codificaciones, la identificación de categorías y la visualización de la relación o no de las mismas en base a la constante contrastación teórica (Mucchielli, 2001, p 70).

Capítulo IV: Análisis y Resultados

5 Análisis

Con todo lo anteriormente expuesto, a continuación, se presenta el análisis de los datos producidos por medio del proceso de teorización anclada, instancia que se desarrolló en base a cuatro categorías, la cuales emergieron de las entrevistas, mediante un proceso de agrupación de las codificaciones emanadas del corpus trabajado. De este modo, fue posible dar origen a cuatro categorías y sus respectivas dimensiones y subdimensiones, construidas y sustentadas en la teoría utilizada para esta investigación y su diálogo con los objetivos de la misma, mediante el trabajo de los relatos del y la estudiante, sujeto/a de investigación del presente estudio.

5.1 Categoría Analítica n° 1: Trayectoria Educativa

La categoría Trayectoria Educativa plasma, por medio del relato del/la estudiante, los procesos que cada uno/a tuvo que vivenciar en su camino de formación escolar y superior. La relevancia de esta categoría radica en su vinculación directa con el objetivo específico n°1 de investigación, el cual nos habla acerca de la trayectoria inclusiva en educación, la que no es posible de visualizar sin tener la panorámica del proceso que el y la estudiante vivenció en sus respectivos contextos educativos. En este sentido, las dimensiones en las cuales se desglosa esta categoría son Escolaridad y Educación Superior, cada dimensión cuenta con tres subdimensiones: Rendimiento Académico, Normativa Institucional e Inserción Escolar y Universitaria, respectivamente.

En relación a la dimensión Escolaridad es posible señalar que en ambos casos, la experiencia escolar se vivencia como una instancia de desconfianza y discriminación en relación a su proceso de construcción identitaria, ya que esta instancia se visualiza como un espacio en el cual no es posible vivir libremente dicho proceso, lo que sumado a la falta de normativa que regule las interacciones sociales y administrativas al interior de los

establecimientos, hace repercutir estos hechos tanto en su rendimiento como en la vinculación que se tiene con quienes lo/la rodean.

“Yo salí como del colegio y me liberé” (O3, E1D)

“Fue atroz el colegio, de hecho, nunca me gustó el colegio porque igual fui súper distinto al resto y por distinto ya me discriminaban, ya me trataban mal” (O61, E1R)

“estos temas de buscar mi identidad en relación a mi rendimiento académico van de la mano y van de la mano de manera no positiva, sino negativa, de hecho, por este tema yo no rendía bien, no me gustaba ir al colegio, no quería estudiar” (O68, E1R)

Por su parte, en la dimensión Educación Superior es posible visualizar la importancia que toman las relaciones interpersonales al interior del establecimiento educacional en relación a la falta de normativa y/o definiciones administrativas en esta materia. El recibir apoyo de profesionales, compañeros y compañeras, se posiciona como un elemento definitorio en la continuidad del proceso académico, el cual brinda un apoyo en los procesos de adaptación que implica, paralelamente para el/la estudiante, el cambio de espacio y rutina de estudio en la universidad.

“La universidad (actual) se ha portado muy bien en ese aspecto, han sido bastante, me han aceptado bastante bien, mis compañeros, la relación que yo tengo con ellos” (O19, E1R)

“Creo que no. Creo que de hecho cuando yo entré me costó mucho ambientarme, también estuve con problemas, también estuve con psicólogo para ver el tema de organización y ambientación para la universidad, porque yo venía de un colegio técnico partiendo por eso” (O45, E1D)

Cabe señalar que una de las entrevistadas, en una experiencia previa en educación superior en otra universidad, señala que la realidad fue diferente, presentando poco apoyo por parte de las instancias académicas y administrativas y, también, por parte de sus compañeros/as de curso.

“Cuando yo lo planteé en la otra universidad eh, yo ya tenía el presentimiento de que no se lo iban a tomar bien y ese presentimiento se hizo concreto cuando yo fui a hablar con las personas correspondientes y se me, se me negó la posibilidad de presentarme con mi nombre social” (O25, E1R)

“Cuando de repente no te hablan, no quieren hacer trabajos contigo o te miran raro, entonces el lenguaje (no) verbal dice más que palabras” (O56, E1R).

En relación con el rendimiento académico, éste claramente se ve afectado por la temática de género, ya que resulta difícil compatibilizar los procesos internos que se están experimentando, con aquellos elementos sociorelacionales y familiares que dicho proceso conlleva, así también con la preocupación por el rendimiento lectivo propiamente tal, en otras palabras, el/la estudiante se ve enfrentado a optar por focalizar su atención ya sea en su tránsito de género o en su rendimiento académico.

“(La transición afectó el proceso académico) le achuntaste al clavo, por eso tanto drama, tanto tema, tanta confusión, tanta inseguridad” (O6, E3R)

“Como que ya, como que me adapté a ese sistema; al tercer cuarto año, quinto año ya estaba adaptado al método de estudio, entonces como que independiente de las emociones que tenía atrás me iba bien igual y recibía muy buenas notas sobre seis y era algo. Pero las emociones, yo estaba quebrado, era una persona emocionalmente quebrada” (O29, E3D)

“Yo creo que en la otra universidad no tenía mucho problema con eso, sí tenía resultados y acá no *poh*, acá como se socializa más, hay mucha más gente, me tengo que preocupar de eso” (O10, E3R)

En algunos relatos es posible visualizar la dicotomía en cuanto a la elección del objeto de preocupación, es decir, el y la entrevistada manifiestan el hecho de tener que optar por las instancias a prestar atención, por una parte, todo el proceso de tránsito de género y construcción identitaria y, por otro lado, el proceso académico; significando ambas instancias desvinculadas la una de la otra en cuando focalización de energía y motivación en el desarrollo de los procesos; siendo que, en palabras de Guiselle Garbanzo (2007)

“El rendimiento académico es concebido por múltiples causales en el que intervienen distintos factores y espacios en el proceso de aprendizaje, existiendo diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo” (Garbanzo, 2007, p. 47).

En cuanto a la normativa institucional, ésta emerge como una dificultad a la hora de posicionar el abordaje de la temática, ya que el no contar con una, genera una dificultad a la hora de tomar decisiones cotidianas -como la utilización del nombre social en la documentación interna, por ejemplo-, conllevando un no reconocimiento de la identidad del/la estudiante.

“La misma respuesta me habían dado acá, de que no se puede cambiar el nombre de una persona porque esa universidad todas las universidades en general se regulan y se mueven por la administración como más jurídica, más administrativa y todo tiene que ser legal, yo tengo que presentarme con mi nombre legal, tengo que escribir mi nombre legal cuando tenga que matricularme, de

presentar algunos documentos con mi nombre legal, entonces yo cuando tenga presentar algunos documentos con mi nombre social se anula completamente” (O33,E1R)

“Cuando tengo que entrar a la U los días viernes y el loco que está ahí (guardia) tengo que entregarle mi carnet y sale mi nombre (lo dice en voz baja). Siempre que tengo que ir acá como a presentar algún papel o algo, pedir cosas con mi nombre, con mi nombre... registrar” (O36, E2R)

“Yo boté la credencial ...la boté” (O35, E2D)

“Todos trataron de hacer algo, pero hasta ahí nomás llegaban por tema de que no hay algo atrás, legal que me pudiera ayudar, y en la parte legal ya no se podía hacer nada. Las profesoras, todos hicieron el esfuerzo sobrehumano hasta ahí pudieron llegar” (O44, E3D)

Sin embargo, algunas dificultades son subsanadas con la emergencia de voluntades y visualización de vacíos legales que permiten la realización de ciertas acciones es pos del mejoramiento del proceso universitario del/la estudiante, como, por ejemplo, la validación del listado de asistencia por el RUT.

“Los profesores, yo hablé con ellos, de hecho, algunos me preguntaban ¿“cómo te trato?” y yo les decía el nombre y fin, ningún problema, yo les pedía a ellos “puedo poner mi nombre en la lista?”, no hay problema, lo que corría era el RUT creo” (O18, E1D)

“Decidí yo libremente ir a hablar con el jefe de carrera antes de que esto fuera como sospechoso y comenzarán a darse cuenta de por qué hay una persona en la lista y hay una persona que tiene el mismo Rut, pero con distinto nombre, entonces antes que hubiera ese problema me dijo lo entendía perfecto” (O18, E1R)

En virtud de ello, la trayectoria educativa del/la entrevistada manifiesta matices que evidencian el impacto que el contexto educativo puede generar en los procesos de desarrollo personal y académico del estudiantado y como el incentivar procesos activos de trayectorias de inclusión amerita la visualización de “personas que también están funcionando en modalidad de autoposición teniendo como propio su diversidad” (Martínez, 2006, p. 9).

5.2 Categoría Analítica n° 2: Sistemas de Actuación

Esta categoría da cuenta de los espacios por los cuales el y la estudiante circulan en su cotidianeidad, en otras palabras, en el mundo de la vida y, por ende, de las instancias a través de las cuales va desarrollando su rutina, hábitos y su forma de comprender el mundo. La relevancia de esta categoría radica en la posibilidad de visualizar cuáles son los campos de acción a través de los cuales el y la estudiante se desenvuelven, se construyen como persona y, paralelamente dónde se constituye como ciudadano/a en el ejercicio pleno de sus derechos. Del mismo modo, nos posibilita tener presente cuáles son las acciones que los espacios comunitarios e institucionales están llevando a cabo para propiciar estos procesos. Las dimensiones en las cuales se desglosa esta categoría son: Comunidad de Compenetración Familiar, con la subdimensión Compañeros/as y Profesionales; Comunidad Territorial; Comunidad de Interés, con las subdimensiones Activismo, Redes Sociales y Actividades Extra-programáticas y, la dimensión Comunidad al Interior de Matrices Institucionales, con las subdimensiones Universidad, Redes de Salud, Trabajo y Legal.

La dimensión Comunidad de Compenetración Familiar da cuenta de la relevancia de los compañeros y compañeras tanto en los procesos de vinculación con el entorno universitario, como en los procesos académicos y personales del/la estudiante.

“Pero llegué acá y mis compañeros, los más cercanos, como que me fueron ayudando de cierta manera, onda, así como oye, no eres

anormal, no estás fuera de lo común, la gente está loca, como que ellos me empezaron a ayudar siempre de cierta manera” (O7, E1D)

“Empecé a hablarlo, me metí al Programa de tutores y ahí empecé el proceso, hablé con los profesores que estaban a cargo en ese momento, hablé con la Dany, Daniela Harris y con mis compañeros del programa de tutores, entonces de cierta manera recibí apoyo desde el inicio de lo que fue el cambio, el proceso, acá, en la universidad” (O11, E1D)

“O sea a los estudiantes igual no le agrada mucho el tema de toparse con gente que pertenezcan a un cierto... no sé si decirlo, a una cierta comunidad por ejemplo LGBT” (O15, E1R)

“al estudiantado no le agrada mucho las personas que son gays, que son lesbianas, transexuales, todo ese colectivo, entonces de cierta forma para resguardarme de agresiones, de discriminación” (O17, E1R)

“No converso mucho con ellos, pero si no he recibido mala cara, no he, no he recibido discriminación ni malas palabras al respecto, se han portado súper bien a pesar de que todos ellos son hombres” (O20, E1R)

En este sentido, es posible visualizar dos perspectivas en relación a las vivencias del/la estudiante, por una parte, se visualiza el apoyo de los/las compañeras en el proceso de inserción a la universidad y por otro, la construcción de preconcepciones en cuanto a la vivencia de discriminación, la cual obstaculiza los primeros acercamientos a los/las compañeras de la nueva casa de estudio.

“En general es súper tranquilo, no hay como mucha euforia ni tanta calma en la interacción con las personas de la U, en general yo soy un poquito más reservada para mis cosas, como que no interactúo

mucho con la gente, pero sí trato de acercarme a los funcionarios, a los estudiantes, a las personas que estén acá” (O1, E2R)

“A mí siempre me llamó la atención eso, que más del 60% de los estudiantes era de descendencia mapuche y otro porcentaje de otras etnias que no recuerdo su nombre. Igual obviamente influye, pero igual había como elitismo, igual había racismo, igual había sexismo, homofobia, todas esas cosas que tanto he luchado, *habían*, a pesar de ser un ambiente como tan académico, como tan como liberal igual tenía sus contras, como todas las universidades” (O26, E2R)

Paralelamente, se visualiza la relevancia de la interacción con el equipo profesional y administrativo como parte del proceso de actuación en el espacio universitario, como un ente facilitador de los procesos que no se encuentran regulados en la institución.

“La persona que tiene que ver con mi área que es industrias es el jefe de carrera, él es el principal eh, es la principal persona que tiene que ver con todos los procesos que yo tengo de forma académica y hasta el momento él no ha tenido ningún problema conmigo, de hecho, él dio su apoyo desde el primer instante que yo le planteé el tema, él fue el primero en apoyar, de hecho, fue la primera persona en apoyar y tomárselo de la mejor forma posible” (O27, E2R)

“Él se ha tomado el tiempo de conversar con algunos profesores con respecto a este tema que... no me ha dicho directamente, pero después yo me he enterado que ha conversado con profesores, *han* habido profesores que se han acercado a mí a conversarme de este tema, me han dicho que hay un estudiante, que hay una situación con una estudiante que tiene esta condición y que tiene este tema y se tiene que tratar con otro nombre” (O28, E2R)

En relación con la dimensión Comunidad Territorial, es posible señalar que la estudiante que tiene dos experiencias universitarias a su haber, destaca elementos territoriales en su relato, ya que realiza la comparación entre la experiencia en el sur del país y en la región metropolitana, exponiendo que en la primera es posible visualizar una carencia de formación respecto a la temática trans, lo cual entorpece los procesos académicos y administrativos que tuvo que llevar a cabo en dicho contexto y por otro lado, la concepción de Santiago como una ciudad llena de oportunidades y cómo ambas instancias van posibilitando/limitando, los pasos de acción que van llevando a cabo.

“Acá en Santiago están todas las posibilidades, la gente está mucho más... o sea, no tanto, pero sí está mucho más culturalizada con respecto al tema, acá se visibiliza mucho más que en otros lugares porque en ese lugar donde yo estaba” (O38, E1R)

“En Temuco eh, no existen organizaciones, rara vez se hacen marchas LGBT, las personas que ayudan a, perdón... los profesionales de las ciencias sociales tampoco tienen mucho conocimiento, hay muy pocas personas expertas en este tema en esa ciudad” (O39, E1R)

“Acá que hay movimientos sociales con respecto a este tema, hay organizaciones, se está visibilizando mucho más y eso es positivo, te ayuda a ti” (O40, E1R)

“El ambiente donde tú te desenvuelves igual es súper, decide un poco más tu, tu, tu posición, tu forma de ser, tu actitud frente a las cosas” (O41, E1R)

“Aparte de adaptarme a este conjunto, a este lugar, a esta forma de vida, a este ritmo que tiene esta ciudad igual es complejo” (O17, E3R)

En la dimensión Comunidad de Interés es posible observar la emergencia de espacios de participación que van de la mano de la socioeducación en base a la temática trans, tanto de

manera presencial como virtual y también, desde el abrirse espacios en instancias formativas no lectivas.

“Entonces yo veía toda esa mierda, cerré todas mis redes sociales por esa *huea* y abrí mi Instagram, la única *huea* que abrí, mi Instagram para qué, ¿en qué cómo me agarré de ahí, me afirmé?, en el activismo; empezar a ayudar a chicos que estaban en la misma situación que yo, solo para ayudar, porque eso quizás me liberaba un poco, quizás también conocí chicos que estaban viviendo situaciones similares que yo” (O65, E3D)

“Me gustaría sí participar en el ambiente deportivo, me gustaría ingresar al equipo de fútbol o alguna actividad extraprogramática que tenga que ver con fut, fut... con deporte o sino con actividades que tengan como más con idiomas extranjeros, bueno, si es que la *hubieran* y si hubieran instancias en que pudieran crearlas sería fantástico, yo estaría de las primeras ahí” (O30, E2R)

Por su parte, en la dimensión Comunidad al Interior de Matrices Institucionales se reconocen cuatro instancias que se enmarcan bajo el alero normativo nacional: salud, educación, trabajo y, transversalmente, judicial. Estas cuatro instancias se posicionan como espacios clave en el ejercicio de los derechos humanos y, por ende, el que sean contempladas dentro de las entrevistas realizadas, da cuenta de la transversalidad de factores que se ven implicados en el ejercicio mismo del derecho y construcción ciudadana. En palabras de Berger y Luckmann (1967), estas instancias constituyen espacios de socialización secundaria, por lo que “su alcance y su carácter se determina, pues, por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento” (Berger, P. y Luckmann, T., 1967, p. 172) y, por ende, de la conformación de rol que conlleva la participación en estas instancias.

La visualización del espacio educativo (Universidad) emerge como la instancia en la cual puede expresarse el tránsito de género de manera formal, donde se solicita apoyo para la realización del ejercicio educativo en consideración del proceso personal que se está vivenciando. Es posible destacar cómo el estudiante destina parte de las ayudas arancelarias (becas) a la compra de medicamentos y que a su vez, el servicio médico de la institución, también se utiliza para dicho tratamiento -haciendo referencia a que la casa de estudio no cuenta con el medicamento requerido para dicho proceso-; por su parte, la estudiante refiere la utilización del servicio médico para acompañar su proceso judicial de cambio de nombre registral y el apoyo del programa de acompañamiento en la reflexión de su proceso de tránsito. En este sentido, el espacio universitario cobra un carácter extraacadémico y se resignifica como un espacio de construcción individual mediante, además, el acceso a prestaciones en pos de su proceso individual.

“Hablé con la matrona de acá, no sé, ya no me acuerdo el nombre ya, pero había una señorita que me atendía acá y ella buscó la manera de que la universidad me diera las inyecciones, pero la universidad no tiene convenio” (O79, E1D)

“no estaba la opción. Entonces yo obligado a juntar lucas tres meses y comprar la inyección.” (O80, E1D)

“Tenía la beca presidente (de la república) y eso... la beca presidente (risas) juntaba la beca presidente” (O81, E1D)

“PAE (Plan de Apoyo Estudiantil) ha incidido de forma positiva en mi inserción al sistema educativo porque... estas como sesiones que tú haces a mí me sirven para como reflexionar y ver qué temas yo tengo que tratar todavía y cómo las voy a tratar para que sea lo más ameno posible. Así que yo agradezco la instancia y la buena disposición tuya y de la oficina PAE” (O32, E2R)

“Había pedido una hora para el psicólogo, pero no fui, pero antes de pedir la hora yo fui a SESAES (Servicio de Salud Estudiantil) y pedí una hora para psicóloga, para atenderme ese día y fui y me dieron

una hora y me atendí con Daniela Rocha y sí, me atendió súper bien, le conté el tema y bien, en eso quedamos, me acuerdo que quedamos en conseguir el certificado psicológico, psiquiátrico, porque yo quería como comenzar el proceso para el cambio de nombre y sexo, pero ese trámite se descartó definitiva cuando salió la ley, se aprobó la ley de identidad de género; entonces ahora yo no tengo que hacer ningún trámite, tengo que esperar a que la ley se promulgue y se establezca como ley propiamente tal para poder ingresar al registro civil y cambiar mi nombre con dos testigos” (O33, E2R)

Cabe señalar que en este apartado aparecen relatos que dan cuenta de un elemento de reflexión en relación a un transitar masculino y el resultado de las acciones realizadas en pos de ello y en paralelo, de resguardo en base a la vivencia del proceso de tránsito femenino. Ambas instancias dan cuenta de la falta de protocolización del tratamiento de la temática en el espacio educativo y de la vivencia heteronormada de los procesos.

“Para mi caso, quizá yo tuve suerte y también hay que hablar que en muchos lugares son machistas, entonces no sé cómo sería para una chica trans...” (O23, E1D)

“principalmente para proteger la identidad y la integridad de mi persona, porque igual tengo que de cierta forma resguardarme” (O14, E1R)

“Al igual que cuando yo le informo al profesor, lo primero que le digo es que soy una persona transgénero eh... después le digo si tiene algún reparo contra eso, si tiene algún problema, si le molesta, si siente alguna incomodidad porque yo doy una opción, porque si al él le molesta y no, no, le incomoda hacer a una persona transgénero yo sinceramente eh, comunico esto en escuela y pido que me cambien de sección y vuelvo a hacer el otro proceso de informarle al profesor y eso y ahí veo si en las dos opciones hay rechazo veo la

opción de hablar con el jefe de carrera y que él intervenga porque ahí yo no puedo hacer nada” (O44, E2R)

“No es que yo le imponga al profesor “yo soy transgénero y esto y esto y quiero que me ponga este nombre” y eso, de manera cómo tan fría no, yo le doy opciones a la gente, yo sí considero que a la gente de repente no le molesta el tema, pero sí uno hablando las cosas, con respeto se logran cosas buenas” (O45, E2R)

En relación con las Redes de Salud, se visualiza la búsqueda de apoyo psicológico y de acceso a tratamiento hormonal a través de instancias alternativas externas a la casa de estudios. Llama la atención la utilización del concepto de patología en el relato de la entrevistada, en alusión al tratamiento de su tránsito de género por parte de una profesional de su anterior ciudad de residencia.

“Yo me estaba tratando con una psicóloga eh, pero vi que no iba por buen rumbo, entonces ella me estaba tratando como una paciente eh común y corriente no estaba tratando con una paciente que era transgénero” (O23, E1R)

“me dijo que ella no estaba acostumbrada a tratar pacientes que fueran transgénero, sino que tuvieran otra patología, patología me dijo, patología diferente que no fuera la transexualidad” (O24, E1R)

“Después como de la toma, que el 2011 fue como la toma más grande de la universidad, ahí estuve con psicólogo que me trató como de orientar más que nada en que enfocar mis cosas, en qué enfocar, qué era lo más importante, qué era lo que tenía que dejar de lado” (O17, E3D)

“Cuando yo fui por el tema de las hormonas que me salía como 120 lucas en farmacias grandes y yo empecé a buscar si había una parte más barata y todo, me encontré con la corporación nacional del cáncer y ahí empecé a comprar la hormona” (O78, E1D)

La subdimensión Trabajo, se conceptualiza como una dimensión que moviliza la participación en otras áreas. Es así como el acceso a capital económico posibilita el acceso a prestaciones médicas que impactan en el proceso de tránsito.

“Empecé a trabajar en un call (center) el fin de semana, pero ahí como pagaba estudiante, no era tan alto el valor, es siempre el mismo, entonces tenía que organizarme” (O85, E1D)

“Pude arreglármelas con eso, no tuve necesidad de conseguirme plata con otras personas para hacerlo” (O86, E1D)

La generación de ingresos por parte del estudiante a la vez, complementada con ingresos provenientes de becas estudiantiles, genera mayor autonomía a la hora de tomar decisiones respecto de su proceso de tránsito personal.

La subdimensión Judicial, si bien se transversaliza a las tres dimensiones anteriormente desarrolladas bajo el requerimiento de normativas que regulen las formas de llevar a cabo el ejercicio de los derechos de las personas trans; en el relato se destaca el requerimiento de contar con un profesional del área judicial en el espacio universitario que acompañe los procesos jurídicos que implica un tránsito de género, relevando la experiencia de otras casas de estudio que cuentan con estos apoyos para sus estudiantes.

“Yo no sé si la universidad cuenta con algún abogado para un caso como este, porque si pudiese contar un chico trans quizás con la ayuda de un abogado de la universidad, el trámite una sería mucho más rápido y dos tendrías muchos más papeles para el tema del título o de la licencia, de lo que sale. Habría un respaldo súper fuerte, pero era todo por la Universidad de Chile y era llevado por chicos que están haciendo su práctica, entonces estaba seis meses o

cuatro meses y terminaba el proceso uno, después tomaba uno y después otro” (O46, E3D)

“Igual la Universidad de Chile creo que tiene un protocolo, pero es la universidad que ha manifestado en la palestra el tema educativo para que se incluyan las personas transgénero; de hecho, hay una facultad de la Universidad de Chile, que es la facultad de derecho que hay una académica, no recuerdo bien el nombre ahora, pero que da asesoría a las personas que son trans para poder cambiarse de nombre y sexo en el registro civil, bueno, ellos son pioneros en dar asesorías y lo encuentro fantástico” (O17, E2R)

En esta misma línea, se releva la importancia de contar con información de temáticas legislativas vinculadas a la temática trans en diferentes espacios de actuación, de tal modo, que aquella socialización de los conocimientos en base a la legislatura traiga consigo un mejoramiento en las prácticas y quehaceres cotidianos en los diferentes espacios en los cuales las personas llevan a cabo sus prácticas cotidianas.

5.3 Categoría Analítica n° 3: Capacidad de Agencia

La categoría Capacidad de Agencia se construye a través del relato del y la entrevistada, el que da cuenta de los procesos a través de los cuales el/la estudiante articula su actuar y participación en las redes de apoyo en vinculación con la construcción de su vida, dando sentido a las mismas; por lo que intenta plasmar el rol activo que él y ella toman en los procesos de inclusión en relación con su trayectoria educativa y las oportunidades que le brinda el entorno, teniendo presente que por agencia se comprende “la capacidad que tienen las personas para elegir, construir y disfrutar el tipo de vida que razonadamente eligen para sí” (PNUD, 2012, en Martínez, 2006, p.10), en cuanto a la construcción de habilidades y conocimientos generadas mediante el acceso a las redes de apoyo. Por este motivo, las dimensiones en las cuales se desglosa esta categoría son Red Social Personal, con las

subdimensiones Familia, Amigos/as y Terapeutas; Red Local Comunitaria y la dimensión Red local institucional.

Al trabajar la dimensión Red Social Familiar es posible identificar que la Familia emerge en el discurso transversalmente a lo largo de las entrevistas del estudiante, como una instancia polar a la vivencia de la universidad. La familia se percibe como un lugar de lucha y de no reconocimiento.

“El peso más grande lo tenía de parte de la familia... ahí estaba todo lo más pesado. Acá era maravilloso todo, pero allá, era un infierno”
(O15, E2D)

“Mi familia obviamente, siempre las familias son importantes para la mayor cantidad de personas, de la población, para mi obviamente era importante y no tenía su apoyo al principio, era difícil, duro”
(O26, E1D)

Por su parte, las profesionales que realizaron terapia durante el trayecto universitario se posicionan con un rol de acompañamiento (Martínez, 2016) durante la trayectoria educativa del estudiante, lo cual se evidencia en la mantención del vínculo hasta el día de hoy, como señala el entrevistado.

“Yo con las personas que hice un vínculo desde el inicio... hay algunas que todavía lo mantengo hasta el día de hoy después de haber salido de la carrera y todo, por ejemplo, lo que es la Dani y lo que es la profesora Elizabeth Troncoso, con ellas dos mantengo todo” (O1, E2D)

Así también, los amigos y las amigas se posicionan de forma transversal durante la trayectoria educativa y de tránsito del estudiante, como instancias de apoyo permanente en su proceso

“Mis amigos obviamente, pero como que los amigos no tienen las herramientas necesarias para poder sacarte de todo un hoyo en el que estabas cayendo” (O25, E1D)

Cabe señalar que, dentro del relato de la estudiante, no se logra visualizar desarrollo de acciones afirmativas por parte de la Familia; ya que si bien, ésta aparece mencionada a lo largo de las entrevistas, no se posiciona como una instancia de aporte y/o acompañamiento de los procesos que ella vivencia.

Dentro de la dimensión Red Local Comunitaria es posible identificar la participación de él y ella en una asociación especializada en la temática trans, donde entrevistado y entrevistada, logran encontrar información respecto a la ella y, orientación en cuanto su proceso de tránsito de género.

“Me puse en contacto con la gente de OTD desde Temuco y me respondieron con un correo que efectivamente ellos tenían horas para atender a personas trans y más que nada orientarlos para la aceptación antes de empezar con terapia hormonal, con posteriormente una operación y entonces decidí congelar la carrera y postular a esta universidad, dar la PSU primero, postular a esta universidad y llegar acá” (O4, E1R)

“Entonces ahí empecé yo a meterme a la organización (OTD), averiguar más” (O40, E1D)

Por su parte, dentro de la dimensión Red Local Institucional, se reconoce al espacio universitario como el espacio a través del cual es posible articular deseos e intereses sin las trabas que emanan de los núcleos familiares y la normativa existente, desde una postura activa y propositiva en cuanto a generar transformaciones sociales.

“Entonces cuando yo llegué acá fue como eh, ciudad nueva, universidad nueva, vida nueva; entonces para mí fue una oportunidad llegar acá y plantear el tema” (O26, E1R)

“La autoridad de la universidad se lo tomó bastante bien y bueno yo creo que fue gracias a la actitud que tuve de cómo informar, no tanto imponer eh, eh, mi expresión de género, sino más bien educar, desde ese punto de vista preferí plantearlo y la estrategia me, me, me resultó (risas), así que fue super positivo” (O28, E1R)

“Yo fui el que habló, el que dijo la situación, entonces la gente comenzó a informar, los que estuvieron alrededor mío, porque no sé cómo hubiese resultado en otra facultad, yo soy de la facultad de ciencias, no sé cómo hubiese reaccionado las personas que están a cargo de las otras facultades, no sé, o de las otras escuelas, tuve suerte” (O35, E1D)

“Era difícil contar con eso también, entonces la única parte donde yo vivía *metío* todo el día era en la universidad y aquí encontré ese apoyo” (O44, E1D)

“Aquí fue maravilloso todo, debo decirlo, nada con la universidad, ningún problema, ni con compañeros, ni con profesores, ni con mi jefa de carrera, nada” (O70, E1D)

5.4 Categoría Analítica n° 4: Construcción Identitaria

La última categoría de análisis se denomina Construcción Identitaria y apunta a visualizar aquellos elementos que se articularon de forma más íntima en el proceso de construcción y vivencia de las identidades del y la entrevistada; considerando tanto aspectos individuales como relacionales y de contexto. La relevancia de esta categoría radica en que ésta responde de forma directa al objetivo específico n°2 de investigación. Siguiendo esta premisa, las dimensiones que conforman esta categoría son: Individual, con sus subdimensiones Conocimiento de la Temática Trans, Expresión de Género, Orientación

Sexual, Tránsito de Género, Autoconocimiento y Autoflagelación; la dimensión Sociofamiliar y la dimensión Histórico-temporal.

La dimensión Individual logra cristalizar varios elementos que comenzaron a forjar la construcción identitaria del/la entrevistada. En relación al Conocimiento de la Temática Trans es posible señalar que para ambas personas existía desconocimiento del tema en una primera instancia y fue necesario investigar para poder nombrar aquello que estaban sintiendo; las instancias para recabar información fueron dos, un colectivo abocado a la temática trans e internet.

“Yo intenté igual informarme lo más que pude por internet, que está la mayor parte de la información y en ese entonces ya tenía una idea de qué es lo que era, de qué era yo; en base a eso, formé un poco más de carácter y decidí volver al colegio” (O72, E1R)

“Yo no tenía idea, no conocía el tema, yo pensaba que yo estaba mal, no sé, que quizá estaba loco por lo que sentía, porque yo siempre me sentí hombre, le decía a mi pareja “yo no me siento mujer, no me siento mujer, pero no sé qué pasa conmigo” (O36, E1D)

“Fui a una marcha y dentro de las banderas multicolores que hay encontré una bandera diferente y me llamó la atención y fue como que aparecieron al frente mío un grupo así, la típica bandera rosado, celeste y blanco y yo como ¿qué será? ¿quiénes serán?, me acerqué y le pregunté a un chico “oye, ¿qué son?, de a dónde son ustedes?” (O38, E1D)

“No están en equilibrio cuerpo-espíritu y me explicaba y yo “algo calza conmigo”, me hizo ruido y empecé yo a averiguar después, te estoy hablando del año 2014 por ahí empecé a averiguar y a saber recién que *habían* más personas en la misma situación que yo” (O39, E1D)

En relación con la Expresión de Género, es posible visualizar la inseguridad que manifiestan el y la entrevistada respecto a la percepción que van a tener las personas que les rodean en cuanto al comienzo de las primeras transformaciones de su apariencia; no obstante, el y la entrevistada manifiestan agrado al comenzar a percibir esos cambios que lo y la acercan al género que vivencian internamente y al identificar que también son perceptibles por quienes le rodean.

“Lo que demoró un poco más fue el tema tanto, más físico que digamos, porque yo ya cómodo, cómodo me sentí cuando me operé (mastectomía)” (O66, E1D)

“También fue difícil cuando empecé, por ejemplo, el cambio de voz, terrible, mi mamá "yo no quiero que cambies la voz", yo no podía alegrarme por estar cambiando mi voz porque tenía ese peso de atrás, "pero es que no puedes hacer esto" (O16, E2D)

“después, me empezaron a salir pelos en las piernas y hacía calor y yo andaba con short y me decía que "ponte pantalones largos", entonces, como que ahí yo me ponía pantalones largos, era el tiempo en que estaba callado bajaba la cabeza y decía bueno...” (O17, E2D)

“Estuve como el primer semestre súper bien, pero después surgía la duda porque igual, porque mi aspecto era andrógino más que de mujer en específico que ese entonces era el masculino, entonces comencé a feminizar más mi expresión de género y fue ahí cuando tomé la decisión de *transicionar* de forma definitiva” (O2, E1R)

“Voy disfrutando todo, voy disfrutando del cambio, voy disfrutando de hasta las pequeñas cosas, por ejemplo, ponerme un aro, hasta eso disfruto porque pienso igual está la disyuntiva de haber si me pongo esto, si me pongo esta prenda cómo me voy a ver ante la sociedad” (O44, E1R)

“Es distinto cuando yo salgo a la calle con una prenda que es muy llamativa y la gente tiene una reacción diferente, de hecho, el

experimento ya lo he hecho y al contrario y lo que más me sorprende es que cuando salgo a la calle la gente no se inmuta, de hecho, pasó tan piola” (O46, E1R)

Llama la atención que, en el caso del entrevistado, su mayor preocupación en relación la expresión de su género se llevó a cabo antes de comenzar las transformaciones físicas y hormonales y en el caso de la entrevistada, las inseguridades se manifiestan luego de tomar la decisión de comenzar a cambiar.

La subdimensión Orientación Sexual emerge aquí como un elemento constitutivo del proceso de construcción identitaria y de vinculación con el entorno, ya que este permitió al entrevistado, cuestionar elementos de su identidad en cuanto a la relación con un otro/otra. En ese sentido, por ejemplo, la definición de una orientación sexual homosexual se cuestiona a la hora de identificar la percepción personal del individuo, visualizando una incongruencia entre la atracción sexual, emocional y afectiva con percepción individual de quien se es.

“Me liberé con el tema de la familia al principio, entonces como que dije a mi me gustan las niñas, me gustan los hombres, me gustan las bi, entonces fue liberal, ¿liberación en ese momento que eran una carga, que yo decía como “no me gustan los niños” y en mi familia decía “y el pololo cuándo y el pololo cuándo?” (O47, E1D)

“Después, de *como* cuatro años descubrí que no era nah lesbiana, me di cuenta que era otra situación y ahí yo encajé perfectamente” (O24, E3D)

Paralelamente, la subdimensión Tránsito de Género da cuenta de aquellos procesos, personales y sociales, que afectaron -y afectan- el proceso de tránsito de género del/la entrevistada, los cuales si bien, temporalmente fueron manifestados de forma más patente

en un contexto universitario, se ven interpelados por procesos externos y anteriores que van perfilando el cómo se llevan a cabo.

“Allá estaba como en proceso de transición, era como... estaba como en transición entonces no, no, el rechazo era obvio, no, no había nadie más que fuera como yo, entonces obviamente era como la ovejita negra que quería como hacer esto, que quiere como cambiar el sistema, que el sistema ya está hecho, entonces era como una mosquita que estaba picando y obviamente que no iba, no iba, no iba a cambiar nada, no iba a conseguir nada” (O23, E2R)

“Siempre, desde chico, recuerdos desde chico que yo siempre me imaginaba como un hueón con barba cuando iba a crecer, pero llegó la adolescencia y empecé a ver otras cosas, era como algo no calza aquí, era como un periodo de depresión en la adolescencia no tan marcado como el que hubo después cuando empezó el cambio, no fue tan duro como eso, que yo trataba igual como de pensar poh, no yo estoy loco, esto va a cambiar en algún momento y no fue así” (O37, E1D)

“Empecé a ver “ya, ¿qué voy a hacer? ¿Voy a hacer el cambio?, Sí. ¿Qué tengo en contra?” estaba la familia, estaba la pareja; desde un principio era como no, no, no, por todos lados no, pero yo quería, por dentro era como “puta, sacrifico algo para lograr esto otro. Voy a tener que sacrificar de alguna manera algo” y sacrifiqué a ellos, sacrifiqué a los dos por...yo digo “no, yo quiero ser feliz, yo quiero lograr esto, así que...” Fue duro” (O41, E1D)

En este sentido, se reconoce una identificación temprana por parte de ambos estudiantes de un proceso de construcción identitaria que no era acorde a las normas socioculturales y a las estructuras de roles socialmente compartidas. El tránsito de género expresado en la

universidad da cuenta de la identificación de variadas opciones sobre las cuales elegir, de manera informada, sobre los caminos que el y la entrevistada deciden empezar a transitar.

La subdimensión Autoconocimiento, cristaliza el impacto personal que la articulación de otros procesos trae a la vida de cada uno y una. La vivencia de interpelación constante de los cambios internos y externos que se experimentan, traen consigo una sensación de inquietud permanente, que se cristaliza en el definir si mantener o desechar situaciones que posibiliten orientar el proceso de construcción identitaria en un proyecto de vida que sea pleno para él y ella.

“Eso fue nuevo para mí también porque yo siempre he sido como igual así para todo (lo dice con una voz calma), no sé poh, equilibrado, pero en ese momento al principio no, era difícil lidiar en todo, con todo el mundo” (O77, E1D)

“fue buscar más que nada donde estaba encajado yo para poder seguir adelante con no sé, algún proyecto a futuro todo” (O6, E3D)

“Todo fue como un juego de qué se atrasa y qué no, o qué sirve y qué no” (O10, E3D)

“yo no me siento mujer, pero no sé qué pasa”, cómo que no encuentro lógica no sentirme mina” (O25, E3D)

“Es como un vaivén, como que no hay equilibrio la verdad” (O12, E3R)

“Me carga este tema, pero... o sea esa forma de de de extrapolar a esas personas, pero de cierta forma hay que categorizarse” (O16, E1R)

“Desde chica súper contestaría, no me gustaban algunas conductas, no me gustaban algunas reglas, no me gustaba esto y yo era como no, no me gusta esto y no me gusta y no lo voy a hacer, no me van a obligar, entonces yo creo que esa actitud igual *hem*, ayudó a que

yo... pudiera *transicionar* de manera como más empoderada” (O64, E1R)

La subdimensión Autoflajelación, emerge como la configuración de un hito dentro de la historia vital del estudiante. Este quiebre conlleva que la percepción de la familia y de su entorno frente al tránsito de género, se transformen. Se reconoce como un punto que no es posible invisibilizar en esta investigación, ya que marca un antes y un después en la historia vital del estudiante.

“Porque yo estuve a punto de ... (realiza ruido y gesto de acabar con su vida) acabar todo, cortar todo, matarme, estuve (risa nerviosa) ... me pilló mi mamá” (O28, E1D)

Por su parte, dentro de la dimensión Sociofamiliar es posible evidenciar elementos de resguardo frente a la aprobación de personas emocionalmente relevantes (familia y amigos/as) por parte de la entrevistada y la significación de su proceso como una etapa de definición que tendrá un fin.

“La relación ha sido super bien hasta ahora y yo he sido bastante cautelosa en el sentido de relacionarme con ellos, siendo un poco más reservada para no ser tan evidente” (O21, E1R)

“Primero yo hablé con amigos, amigas ya y ellos lo tomaron como quizás estás en un proceso de qué quieres, qué te gusta, qué quieres ser, qué actitudes quieres tomar, ya... súper” (O29, E1R)

“Yo en mi caso me puedo poner cualquier cosa y mis tías o mi familia que viven acá, quizá no se lo van a tomar tan mal, quizá en su minuto van a pensar ah que extraño, pero después, como ya me conocen, no se van a extrañar tanto” (O45, E1R)

En relación con el entrevistado, es posible identificar la no aceptación de la familia en una primera instancia del proceso que estaba viviendo y cómo esto afectó su construcción identitaria.

“Y mi familia sigue por ejemplo diciéndome el nombre anterior; para mí fiesta de defensa de tesis después fueron mis amigos a mi casa y mi mamá todavía me dice el otro nombre y mis compañeros quedaba, así como y me decían, “pero todavía no se acostumbra”, no *poh*, se va a tomar su gran tiempo” (O59, E3D)

“Es que yo no puedo, no quiero un hombre, a mí me *gustai* tú como mujer no como hombre” (O60, E3D)

En relación con su ex pareja la situación es similar. La no aceptación del reconocimiento del proceso de tránsito trajo consigo dificultades a la hora de visualizar la continuidad de la relación amorosa que tenían a la fecha, ya que esto conllevó, por una parte, cuestionar la orientación sexual de la relación –hasta ese entonces homosexual- sumado a la expresión misma del género, lo cual trajo consigo al término de esta. Es posible visualizar además en el relato, la presencia de violencia física por parte de la familia de la pareja del entrevistado por temáticas de orientación sexual.

“Tuve que hablar con él mi situación de que había reconocido frente a mi familia mi orientación (sexual) en ese momento. No lo había reconocido, entonces fue un golpe duro para mi familia, me trataron mal, no les gustó” (O18, E3D)

“También vivimos cosas, como periodos difíciles porque ella tenía sus problemas, a ella la agredían por mi causa, si le pegaron, los papás le pegaban, el papá le pegaba solo porque ella trataba de defenderme” (O21, E3D)

“Fueron cuatro años y solo porque yo ya no quería vivir la situación en la que estaba, se terminó o tuve que optar, fue como o

prefieres tu cambio y ser feliz contigo mismo, o tu pareja que amas de años” (O32, E3D)

“Es que yo no puedo, no quiero un hombre, a mí me *gustai* tú como mujer no como hombre” (O60, E3D)

“Sí hay gente que se enamora realmente del cuerpo y no significa que no te amé, pero a mí me costó darme cuenta de eso; es como que, o sea, después me ponía en la situación yo, yo no sé si a mí, mi pareja actual me gustaría como hombre, no sé porque a mí no me gustan los hombres, no me gustan los hombres, entonces no sé si pasaría el caso que quizás, sí podría, pero no sé ¿cachay?” (O61, E3D)

En este sentido, las problemáticas manifestadas por parte de la figura de la familia y la pareja aparecen de forma transversal a lo largo de las entrevistas y, por tanto, su impacto en todos los procesos decisionales del estudiante es un elemento que destacar.

La dimensión Histórico-temporal hace referencia al contexto macro en el cual entrevistado y entrevistada se desenvuelven y llevan a cabo su proceso de construcción identitaria; ambos refieren que dicha instancia conlleva una multiplicidad de factores que no se agotan solo en un transitar individual. Específicamente, la entrevistada reconoce la necesidad de no agotar esfuerzo en la temática en cuestión, sino más bien, hace énfasis en las otras aristas que conforman su integralidad y que también requieren apoyo, por ejemplo, los procesos de adaptación a la universidad, hábitos de estudio y la interacción con el grupo de pares.

“En la familia y en la U, en el entorno educativo y laboral influyen”
(O5, E3R)

“Adaptarme a esto de la universidad, buscar apoyo con respecto a la transición, tratar de tomar los...de ir a charlas, tratar de como formar lazos con personas que sí tienen conocimientos sobre el tema y tratar de conseguir cosas con respecto a la transición, (...), pero no

quiero que esto de la transición sea como tema, que sea, o sea, poner todas mis energías en esto no es bueno tampoco, tengo que hacer otras cosas también” (O18, E3R)

“Entonces era conflicto emocional y la universidad, que en ese momento estaba como volviendo a retomar o aprendiendo cómo era vivir la universidad, como era esa nueva forma de vida dentro de la universidad. Entonces eran dos cosas también, emoción y el lado profesional, tratar de ir viendo cómo aprender cosas que antiguamente aprendía de otra forma no me servían para la universidad, buscar otros métodos para volver a aprender” (O22, E2D)

“En ese entonces ya existía la ley 20.609, la ley Zamudio o la ley de discriminación, entonces me estudié unos cuantos artículos, de hecho, las imprimí, las subrayé, me las interioricé de tal forma que cuando yo entrara al establecimiento educacional yo ya tuviera las herramientas personales y también jurídicas para poder yo defenderme con una cierta negativa (...)” (O73, E1R)

“Solo la normativa, creo que es lo más pesado y es como tan importante para uno que es obvio que afectan porque estás en la universidad, vas a ser un profesional en algún momento y no quieres tener conflicto con tu género cuando vas a ser un profesional” (O20, E2D)

Vinculado a esto, la normativa nacional también contribuye a la generación de un contexto legal que pautе las relaciones en los diferentes espacios y, por ende, la reclamación de espacios con los que antes no se contaba en relación a la libre vivencia de su identidad y otros en los que aún existen vacíos por la no implementación de las normativas.

En relación con la pregunta guía de esta investigación en base a la experiencia de inclusión de una persona transgénero en una comunidad educativa de educación superior es posible

señalar que si bien, cada experiencia es diversa y responde a las historias de vida de cada uno y cada uno, en palabras de Martínez (2006)

“La diversidad solo es posible al interior de una comunidad y es la comunidad la que en definitiva agrega diversidad a las personas: en sus formas de ser y vivir; en sus formas de optar, actuar, sentir y emocionarse; en sus modos de vivir la alteridad radical y la autoposición; en sus modos de (des)vincularse con los demás, con la naturaleza, con los objetos y consigo mismo; en sus formas de crear y de creer; en sus formas de personalizarse y despersonalizarse; en sus formas de realizarse y desrealizarse; en sus formas de construir su intimidad; en sus modos de gestionar lo personal y lo impersonal en sus procesos de autoconfiguración, etc.”(Martínez, 2006, p. 6)

Teniendo presente la experiencia de inclusión en una institución de educación superior que ambos han relatado, es posible identificar la existencia de elementos transversales en cada uno y una. Por una parte, se puede señalar que una de las principales dificultades radica en la falta de normativa que cristalice rangos de acción frente a determinadas situaciones, donde el y la estudiante se vieron en la obligación de realizar un trabajo de sensibilización e información con el cuerpo docente y administrativo que, en algún punto, pudo haber expuesto su intimidad. Paralelamente, esta situación de desregulación posibilitó la realización de acciones es pos del adecuado proceso académico del/la estudiante y que tenían más relación con el ámbito comunitario, es decir, con la relación cara a cara, cristalizando el dinamismo de las relaciones de redes y estructuras en el contexto universitario.

La visualización de la universidad como un espacio seguro, en el cual es posible llevar a cabo un proceso de tránsito cobra relevancia. La definición de universidad se transforma y resignifica en relación a la historia vital del/la estudiante. El espacio universitario

trasciende el ethos formador de profesionales y se posiciona como una instancia articuladora de redes de apoyo en contribución a la formación integral del estudiantado, mediante el reconocimiento de la diversidad y la voluntad de continuar integrando conocimientos en sus prácticas.

Resulta necesario no perder de vista que, como todo/a estudiante que ingresa a la educación superior, los procesos de adaptación traen consigo transformaciones tanto en las rutinas y hábitos, como en los procesos de autoaprendizaje que traían desde la educación escolar; por lo que el trabajo que se pueda desarrollar desde estas áreas posibilita construir capacidades dentro del proceso de transformación personal en el que se encuentran. De este modo, resulta importante trabajar el abordaje de la temática con todos/as quienes son parte de la comunidad educativa, de modo tal, propender a una socialización significativa en el espacio y que pueda replicarse en otras instancias de la sociedad.

6 Resultados

Considerando el análisis desarrollado en el apartado anterior en base a las entrevistas realizadas y su contraste con los objetivos específicos que plantea esta investigación y el marco teórico que la sostiene, es posible señalar lo siguiente:

En relación con el objetivo específico número uno, las entrevistas realizadas plantean que si bien, existen temáticas que son transversales en ambos casos -como por ejemplo, las implicancias de la aplicación y/o existencia de normativas en las casas de estudio-, también existen divergencias de vivencias en cuanto a otros elementos constitutivos de las construcciones de género y la expresión del mismo en el entorno, por lo cual, trabajar los procesos de inclusión dentro del espacio de educación superior amerita tanto una labor individual que recoja las particulares características de cada persona, como también que se contemple un trabajo con el sistema institucional en base a la actualización de protocolos, con la comunidad universitaria en todos sus estamentos, a través de la educación y la sensibilización respecto a la temática. En palabras de Martínez (2006) desde un enfoque inclusivo tanto “la estructura institucional como la comunitaria desarrollan capacidades para incluir a las personas valorando y respetando su autonomía y su diversidad. La persona se inserta desde la diversidad que le es propia y única, personal” (Martínez, 2006, p.9)

Teniendo presente que el espacio universitario se posiciona como una instancia articuladora de redes de apoyo para el estudiantado y por ende, su significación inicial se transforma y trasciende el elemento lectivo profesional al requerimiento formativo integral; es posible señalar en palabras de Berger y Luckmann (1967) que la universidad se reconoce como un espacio de socialización secundario, en la cual, los objetivos de no solo tienden a la enseñanza de elementos normativos y académicos que posibiliten la construcción de roles profesionales que contribuyan a la subsanación de las necesidades manifiestas en el orden social, sino también, al desarrollo y fortalecimientos de estrategias de orden afectivo en el estudiantado, que posibiliten la consolidación de habilidades y capacidades que contribuyan al desarrollo personal integral de las personas que habitan dicho espacio; a diferencia del

espacio escolar, el cual es significado como una instancia donde no es posible vivir libremente los procesos de tránsito y de construcción de relaciones sociales con pares y administrativos. En este sentido, la posibilidad de articulación con redes internas y externas a la universidad por parte del/la estudiante, ha posibilitado el robustecimiento de los procesos de agencia desarrollados por las/los mismos, impactando en cómo llevan a cabo sus procesos académicos y de inserción en la vida universitaria. La visualización del entramado de redes y relaciones en los relatos del y la estudiante, dan cuenta de la integralidad del proceso inclusivo y, por ende, de la relevancia de su abordaje desde la complejidad de aristas que lo conforman, teniendo como foco la relación activa en la generación de competencias que nutran tanto a las y los sujetos como a las comunidades e instituciones que los congregan.

El proceso de inclusión sociocomunitaria en este contexto aparece como un elemento tanto multidimensional, en base la visualización de diversas categorías que se ven implicadas en el mismo, como también, multirelacional, en el entendido que la construcción de una trayectoria de inclusión para el estudiantado trae consigo la vinculación con diferentes redes, las cuales, en constante imbricación, van construyendo aquellos procesos que facilitan o entorpecen su camino educativo. La visualización de la universidad como un espacio de desarrollo y fortalecimiento comunitario, abre las puertas a visualizaciones de entramados más complejos que se generan al interior de ésta, su significación como una instancia generadora y articuladora de redes de apoyo, otorga espacios de transformación social a través de su relevancia comunitaria.

La Universidad como plataforma de servicios, posibilita llevar a cabo procesos de agencia en relación con la inclusión en el espacio; del mismo modo que la visualización de la riqueza de la diversidad existente en el espacio y la motivación por la construcción de conocimientos, fomenta autonomía, es decir, la “capacidad para desenvolverse exitosamente en un sistema interconectado y para mejorar dicha interconexión, ampliándola, multiplicándola, intensificándola” (Martínez, 2006, pág. 124) en cuanto a la toma de decisiones que se llevan a cabo en el mismo y en cómo impactan en la

construcción de un proyecto de vida por parte del/la estudiante. Del mismo modo que la generación de conocimientos posibilita ir visualizando respuestas a las nuevas necesidades que plantea el contexto.

Vinculado a esto, el acompañamiento profesional que se gesta en este contexto permite fortalecer recursos del y la estudiante en dicho espacio y, por ende, las competencias con las que va contando para desenvolverse en otros sistemas de actuación (Martínez, 2016). La red social familiar en este punto emerge como una instancia central y transversal, pero como un espacio de la lucha por el reconocimiento de los procesos de tránsito y su injerencia en la articulación con otras redes de apoyo.

En relación con el objetivo específico número dos, es posible señalar que la comunidad territorial emerge como un elemento importante en el proceso, vinculado a las posibilidades de conocimiento de la temática en el entorno, visualizando a la región metropolitana, específicamente a Santiago, como un espacio de mayor apertura y oportunidades de desarrollo. La movilidad hacia y en este espacio, permitió la participación del y la estudiante en organizaciones que trabajan la temática trans, contribuyendo a la construcción de conocimientos respecto a la misma y a los procesos personales que ambos vivenciaron. La relevancia de las áreas de salud, educación, trabajo y judicial en sus procesos identitarios radica no tan solo en su visualización como derechos humanos fundamentales, sino también como instancias generadoras de procesos de autonomía y aprendizaje.

Paralelamente, en ambos casos, el proceso de construcción identitaria se encuentra íntimamente ligado al espacio educativo, principalmente al universitario, el cual se posiciona como una instancia de acción en la cual es posible la construcción personal en relación a la percepción individual del ser, es decir, de la identidad (OTD, 2017). La universidad se percibe como un espacio en la cual es posible expresar ideas e inquietudes de forma libre, a diferencia de los espacios significados de forma más rígida por el/la estudiante, como el hogar o la escuela. En este punto, la relevancia que toma el grupo de pares como comunidad de composición familiar, desarrolla una doble militancia, por una

parte, apoyando los procesos que experimenta el/la entrevistada, pero también –más fehacientemente en el caso de la entrevistada-, considerándolo como una etapa que pronto llegará a su fin.

Otro punto importante en la construcción identitaria es el (des)conocimiento de la temática trans, lo cual conllevó al cuestionamiento tanto de las construcciones relacionales en base a la orientación sexual, emocional y afectiva como de la expresión misma del género por parte del/la entrevistada. Respecto al primer punto, el establecimiento de relaciones de pareja influye directamente en la autopercepción y valoración de cada uno y una en su rol de género (Butler, 2007). Interrogantes como ¿cuándo voy a ser un verdadero hombre o una verdadera mujer? aparecen de forma implícita a lo largo de los relatos y afecta el cómo se establecen las relaciones de pareja y cómo impacta en la percepción de sí misma/o. Las construcciones binarias de los roles de género tienen un impacto en las relaciones sentimentales y a su vez, en las concepciones individuales frente a las mismas. Estas mismas concepciones acerca de los roles de género, tiene un impacto en la seguridad y cuestionamientos que el y la entrevistada desarrollan a la hora de tomar la decisión de transitar y expresar su género. Llama la atención los momentos en los cuales se llevan a cabo estos cuestionamientos, ya que, en el caso de él, fueron previo a la expresión del género y de ella, tras expresarlo en espacios públicos, trayendo a la palestra expectativas en relación a los roles binarios y frustraciones en cuanto a su cumplimiento.

Por otra parte, la autoflagelación también tiene un lugar central en este proceso, cobrando relevancia no tan solo en la identificación de un hito dentro de la etapa vital del estudiante, sino también en la de su familia y en el cómo ésta llevaba a cabo los procesos de contención y apoyo que le eran requeridos. El intento de suicidio se resignifica como un hito que moviliza al entorno familiar y, por ende, su impacto en el proceso identitario del estudiante. Cabe señalar que este acontecimiento no resulta aislado al contrastarlo con cifras a nivel nacional, ya que según datos provenientes de la Encuesta T (OTD, 2017), el

56% de los encuestados señala haber realizado a lo menos un intento de suicidio a lo largo de sus vidas, siendo de este porcentaje un 84% realizado antes de los 18 años.

Por tanto, lo señalado desde la dimensión Histórico-temporal, desde la visualización de las diferentes correlaciones de elementos que influyen en los procesos inclusivos de las personas trans, conlleva a la conceptualización de la temática desde una perspectiva articulada, es decir, desde su integralidad, teniendo presente que la multiplicidad de factores y relaciones que la interpelan, amerita un trabajo mancomunado de esfuerzos.

Capítulo V: Conclusiones y Desafíos

7 Conclusiones

Cuando pensamos en inclusión tendemos a pensar que la responsabilidad de ésta recae en la persona que debe ser incluida en el espacio, que ella debe desenvolverse de forma activa, gestionando instancias de forma tal, que movilicen a las/los actores que se encuentran en éste; sin embargo, pensar la inclusión amerita la realización de un cuestionamiento y reflexión acerca de cómo, todos/as quienes conformamos las comunidades educativas en este caso, estamos comprendiendo y llevando a cabo nuestras prácticas y cómo estamos contribuyendo a la reproducción o cambio de las mismas. En este sentido, pensar en el desarrollo de procesos inclusivos trae consigo visualizar el complejo entramado de relaciones que se construyen y cristalizan, y cómo estos se van nutriendo de las experiencias y conocimientos que se van generando en la cotidianidad tanto a nivel individual, comunitario e institucional.

De este modo, pensar en procesos inclusivos en educación superior para personas trans, amerita reflexionar acerca de los procesos de tránsito de género desde su visualización como una complejidad de vivencias que se han manifestado en la decisión de un tránsito y no como una etapa, ya que esto trae consigo la reproducción de prácticas reduccionistas, que pueden mermar la integridad y dignidad de unas personas. Limitar la temática trans a una sola gran dimensión, conlleva la invisibilización de temáticas y desafíos a trabajar que no solo conllevan elementos contextuales, sino también, el cómo estos contextos van permeando el desarrollo de la subjetividad y construcción individual de cada uno y cada una, tal como lo señalan las cifras en relación a la vivencia según la identidad de género, las cuales manifiestan que un 37,8% lo hace entre los 12 y 18 años y un 35,9% entre los 19 y 25 años, grupos etarios considerados por el sistema educacional chileno (OTD, 2017) y por ende, se hace menester hacerse cargo de abordaje complejo de la temática. En este sentido, si bien la normativa se posiciona como un ente de regulación más objetiva en cuanto a procesos administrativos y relacionales con los diferentes estamentos de la institución, si bien, posibilita poner sobre la palestra ciertas temáticas que pueden ser desconocidas para la comunidad educativa mediante la generación de espacios de socialización,

cuestionamiento y socioeducación que involucren la mayor cantidad de actores posibles, por sí sola no cumple los elementos necesarios para hablar de procesos inclusivos propiamente tales.

Por tanto, enfocar los procesos inclusivos en la confección de normativas que apoyen la inclusión del estudiantado trans en educación superior, si bien, puede dar luces acerca de los pasos a seguir en determinadas circunstancias, centrarse solo en esto puede restar responsabilidad en el apoyo generados por quienes conforman la comunidad educativa y que, por ende, hacen carne la normativa. La multirelacionalidad del abordaje de la temática de inclusión requiere el trabajo articulado de socioeducación con la comunidad universitaria, ya que si bien en palabras de Berger y Luckmann (1967), la normativa puede institucionalizarse, los procesos de incorporación de esta son individuales y, por ende, no necesariamente conllevar procesos de sensibilización y no discriminación en la praxis cotidiana, tal como es posible visualizar en la investigación de las experiencias en torno a las identidades LGBTI en contexto educativos (Fundación Todo Mejora- Universidad Alberto Hurtado, 2018), la cual refiere la necesidad de formación e información por parte de toda la comunidad educativa en base a las temáticas de la diversidad sexual y de género, pese a la incorporación de una circular de educación (Circular 0768 Secretaría de Educación, 2017) en base a la misma temática. Es por lo anteriormente señalado que la relación cara a cara toma un papel central dentro de la interacción en los espacios institucionales, ya que esta, posibilita la visualización de los sesgos y preconcepciones que tienen lugar en el espacio comunitario e institucional y frente a lo cual es necesario trabajar.

Es por esto por lo que no es extraño identificar en el relato del/la entrevistada la presencia de actores relevantes, como profesionales o grupos de pares en este contexto; ya que el establecimiento de estas relaciones interpersonales son las que afectarán los procesos personales y vinculares que se lleven a cabo en dicho espacio y, por ende, el cómo se irá proyectando las trayectorias educativas de las/los mismos. Del mismo modo, la significación del espacio familiar como una instancia de poco apoyo y confianza, da luces del posterior establecimiento de redes y vinculaciones con el entorno, generando espacios

de inseguridades, temores y soledades que impactan tanto en el cómo se van construyendo identidades en relación al cómo son percibidos/as por los otros/as. De este modo, el desarrollo de procesos inclusivos amerita la articulación de instancias tanto personales, comunitarias e institucionales de forma mancomunada (Martínez, 2016).

Visualizar la complejidad de la temática en cuestión y la resignificación frente a la cual se enfrenta el espacio universitario para el estudiantado, permite identificar las aristas que se abren y entrelazan en las trayectorias vitales de los/las estudiantes. En otras palabras, concebir inclusión y construcción identitaria disociada de dichos procesos, incluyendo el de género, sería defender una mirada trunca de los procesos personales y sociales de los y las estudiantes, ya que éstos se encuentra interpelados constantemente de las concepciones legitimadas y transmitidas de generación en generación en cuanto roles y expectativas con que cada persona se mueve en el mundo y, a su vez, de las problemáticas transversales que el sistema sociopolítico y económico trae consigo, por ejemplo, a la hora de generar lineamientos que apelen a la inclusión de género –como los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030–, éstos se plantea en términos binarios, no reconociendo la diversidad sexual y de género que se vivencian en nuestros contextos. La universidad como elemento comunitario posee una connotación interesante, la apertura a la articulación y gestión de redes y las posibilidades de cambios administrativos y normativos, entrega una perspectiva de facilitador de procesos, a diferencia de la escuela, la cual es concebida por el entrevistado y la entrevistada, de forma rígida, con poca apertura al cambio y en ciertas ocasiones, altamente discriminadora; tal como es señalado en la Encuesta-T (OTD, 2017) y en el estudio realizado por la Fundación Todo Mejora en colaboración con la Universidad Alberto Hurtado (2018), los cuales dan cuenta de la existencia de bulling transfóbico y discriminación de género en varias escuela de nuestro país. No obstante, su significación como red, cambia.

El espacio comunitario en educación superior se posiciona como un ente socializador por excelencia y, por tanto, el trabajo que se lleve a cabo en dicha instancia podrá cristalizar transformaciones que impacten en diferentes ámbitos de lo social. En este sentido, la

connotación del espacio universitario como una instancia de libertad, en la cual es posible develar interrogantes, posicionar espacios, temáticas y contribuir a la transformación de procesos a través de reglas de vinculación más flexibles, prevalece. La concepción del espacio universitario como un lugar diverso en el cual se construye conocimiento, posiciona de forma diferente al y a la estudiante frente a su propio proceso de construcción identitaria, generando instancias de expresión de género que no fueron posibles en la educación escolar, ya que si bien, los procesos de tránsito de género son particulares para cada persona -requiriendo diferentes tipos de apoyos, vivenciando distintas emociones y experiencias a lo largo de la vida-, como temática, la inclusión de personas trans es un tema relacional, de la cual como sociedad debemos hacernos cargo, tanto en las competencias que desarrollamos para acoger ciertas demandas, como en las garantías institucionales necesarias para hacer valer los derechos de todos/as/es. En palabras de Esposito (2007) “tanto el mundo de la vida (comunidad) como el mundo del sistema (institucionalidad) constituyen un asunto ‘personal’: no constituyen ni ‘sujeto colectivo’ ni ‘subjetividades ampliadas’ (Esposito, 2007) desprendidas de las personas y a las que las personas se insertarían en modalidad de integración: son fundamentalmente estructuras de vinculación” (Martínez, 2016, p.2), en este sentido, la significación y oportunidades que le brindan los espacios, opera de forma sustancial a la hora de reconocer un proceso de construcción identitaria, el cual, si bien vivencia las particulares características de cada instancia individual, trae consigo la implicación de elementos transversales a la estructura de vinculación en la cual se desarrollan, cabe decir, que instancias similares afectan de forma distinta los procesos, pero a su vez, se reconocen como instancias relevantes en la construcción del ser de cada uno/a

Por tanto, pensar en procesos educativos inclusivos en educación superior para personas trans significa repensar cómo, todos y todas, estamos concibiendo dicho proceso en este espacio educativo y cómo estamos incorporando la integralidad y complejidad de la temática en este espacio, relacional por excelencia. En otras palabras, el reconocimiento de la diversidad no nos ata de manos, sino más bien, nos convoca a la generación de herramientas y estrategias que movilicen la construcción y deconstrucción de saberes, nos

interpela fehacientemente a cada uno y cada una a ser parte de la transformación de los modelos de sociedad imperantes que garanticen el adecuado acceso a servicio y oportunidades que apunten a la restitución de derechos del estudiantado y al posicionamiento de la temática como una cuestión de responsabilidad social.

8 Desafíos

El desarrollo de esta investigación trae consigo una invitación tanto a pensar los procesos socio-comunitarios que se están llevando a cabo en el espacio universitario, como los procesos internos que nos interpelan a cada uno y cada una. Repensar los roles de género y su binarismo, implica la emergencia de otra problemática vinculante ligada a la construcción identitaria en cuando al “ser mujer” y/o “ser hombre” en relación con la percepción biopsicosocial incompleta que se evidencia en el discurso de las personas aquí entrevistadas. Las implicancias de una construcción heteronormada de identidad en este sentido y su desvinculación a la identidad de género como dos procesos paralelos, entrapa un juego de lo “socialmente aceptado” y del “deber ser” que conlleva frustraciones que en muchos casos se cristaliza en autoflagelaciones que son posibles de evitar. En este sentido, es necesario desmontar la idea de que nuestros genitales condicionan nuestras experiencias y expresiones de nuestra identidad.

Paralelamente, resulta necesario visualizar la temática como un elemento de transformación cultural frente al cual el acceso a la información y la garantía de derechos no esté determinado a voluntad, sino más bien, al establecimiento de espacios de formación de manera transversal en todos los ámbitos educativos, considerando también aquellas instancias de formación inicial y escolar, teniendo presente que la trayectoria educativa y la vivencia de la misma está impactando constantemente en la construcción de las personas y no solo en cómo llevan a cabo el conocimiento lectivo que en ellas se construye. Por tanto, generar espacios de deconstrucción de saberes cimentados a lo largo de los años resulta fundamental para poder comprender y empatizar con la diversidad de personas que conformamos comunidad.

Del mismo modo, incorporar procesos de socioeducación y acompañamiento a las familias que se encuentran viviendo tránsitos de género resulta fundamental, ya que los procesos de aceptación y apoyo que pueden brindarse en esos espacios tienen un impacto directo en la calidad de vida de las personas. En esta misma línea, complejizar la mirada e incorporar los

diferentes niveles de relación que se imbrican en el desarrollo y abordaje de la temática contribuye a identificar las acciones y las instancias que hay que movilizar.

Por tanto, teniendo presente los antecedentes emanados de esta investigación, es posible señalar algunas recomendaciones para el trabajo de inclusión de estudiantes trans en educación superior:

- Utilizar el nombre social del/la estudiante tanto en el día a día como en instrumentos de uso interno cuando el proceso de solicitud de cambio de nombre y sexo registral aún no se lleve a cabo, asimismo, consultar por el pronombre con el cuál se sienta identificada la persona para orientar el trato. Generar instancias de reconocimiento de las personas es parte fundamental, teniendo presente las implicancias que el contexto universitario genera en sus construcciones individuales. Del mismo modo, incorporar el lenguaje inclusivo y/o preferir palabras neutras en el cotidiano, es decir, utilizar en el lenguaje verbal (oral y escrito) o no verbal (considerando la utilización de lengua de señas) palabras den cuenta de la existencia de la transversalidad del estudiantado o bien, de los, las, les estudiantes, a modo de ejemplo.
- Identificar las necesidades particulares de cada estudiante, por ejemplo, legales, relacionales, médicas, psicosociales. Ya que, si bien cada persona puede tener requerimientos diferentes, las instituciones tenemos que estar a la vanguardia de estos, posibilitando el acceso a información, develando prejuicios y trabajando por garantizar oportunidades y derechos a quienes conforman universidad.
- Si emerge la necesidad de consultar en algún documento o instancia en relación al género de las personas, incorporar la opción “otro de tu preferencia” a las opciones femenino o masculino. Del mismo modo, si existiese la necesidad de consultar por orientación sexual en algún documento o instancia, incorporar opciones abiertas que permitan no dar por sentado la heterosexualidad u homosexualidad de las personas,

teniendo en consideración que las atracciones afectivas y emocionales mutan a lo largo de la vida.

- Tener presente redes de apoyo municipales, particulares (Fundaciones, Asociaciones u ONG) y/o profesionales que tengan conocimiento en la temática trans, que puedan brindar información y apoyo en los procesos tanto para aquellas personas que se encuentran en proceso de tránsito de género, como para quienes forman parte de la comunidad educativa y requieran espacios de socioeducación en esta; de modo tal, mantener el resguardo y dignidad de las personas que están llevando a cabo dicho proceso.

La invitación es a co-construir conocimiento con quienes son parte de los fenómenos, desde una perspectiva horizontal, valorando la experiencia y los saberes que se han ido forjando a lo largo de los años, sin temor a lo nuevo y con los brazos abiertos a las transformaciones en aras a una sociedad más justa, diversa y feliz, incorporando e interpelando esferas en diferentes niveles de implicación, despersonalizando la temática y resignificándola como un asunto social.

9 Bibliografía

- Alcántara, A., Navarrete, Z. (2014) *Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México*. México.
- Alonso, L. (2003) *La mirada cualitativa en sociología*. España: Fundamentos.
- Asociación Organizando Trans Diversidades (2017). *Conceptos Clave Encuesta T*. Chile.
- Asociación Organizando Trans Diversidades (2017). *Encuesta T. Primera Encuesta para Personas Trans y de Género No-Conforme en Chile*. Chile.
- Baeuvoir, S. (2015) *La mujer rota*. Argentina: Debolsillo.
- Baeuvoir, S. (2015) *El segundo sexo*. México: Debolsillo
- Berger, P; Luckmann, T. (1967) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Briones, G. (2000) *Epistemologías y Teorías de las Ciencias Sociales y de la Educación*. Chile: Centro Iberoamericano de Educación a Distancia.
- Burgos Ortiz, Nilsa M. (2011) *Investigación Cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social*. Argentina: Espacio.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. España: Paidós Ibérica.
- Coller, X. (2005) *Cuadernos Metodológicos*. España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Corbetta, P. (2007) *Metodología y Técnicas de la Investigación Social*. Madrid: Mc Graw - Hill.
- Delgado, J.; Gutiérrez, J. (1995) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España- Madrid: Síntesis.

- Espinoza, O., González, L. (2015) *Equidad en el sistema de educación superior en Chile: acceso, permanencia, desempeño y resultados*. Chile.
- Fdez-Llebrez, F. (2015) *Democratización de las identidades, transgenerismo y malestares de género*. *Desafíos*, 27(II), pp. 99-143. Doi: [dx.doi.org/10.12804/desafios27.2.2015.03](https://doi.org/10.12804/desafios27.2.2015.03)
- Fundación Todo Mejora- Universidad Alberto Hurtado (2018) *Narrativas, prácticas y experiencias en torno a la identidad LGBTI en contextos educativos*. Chile.
- Ferrada, M. (2015). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. España: Alianza.
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista Educación* N° 31 Vol. (1).
- González, M., Ledesma, M. (2015) *Mujeres africanas y educación superior: políticas educativas favorables a la igualdad de género en África subsahariana*. España.
- Lamas, M. (comp.) (1996) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Programa Universitario de Estudios de Género: México.
- Martínez, V. (2006). *El Enfoque Comunitario*. Santiago, Chile: Magíster de Psicología Comunitaria Universidad de Chile.
- Martínez, V; Canales, M; Valdivieso, P. (2016) *Cuadernos de Trabajo n°1. Programas de Proximidad Comunitaria*. Magister en Psicología Comunitaria Universidad de Chile. Chile.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2009) *Trayectorias Escolares. Del Problema Individual al Desafío de la Política Educativa*. Buenos Aires, Argentina
- Ministerio de Desarrollo Social, Subsecretaría de Evaluación Social (2016) *Síntesis de Resultados Encuesta Casen 2015*. Chile.

- Ministerio de Salud, (2010) *Posibles Causas. Dossier informativo sobre transexualidad masculina. Colección de relatos públicos y privados n°5*. Chile.
- Morán, J. (2015) *Géneros, transgéneros: hacia una noción bidimensional de la injusticia*. Volumen 12, número 27, enero-abril, 2015, pp. 257-278. Argentina: Andamios.
- Moriña, A., Cortés, M., Molina, V. (2015) *Educación inclusiva en la enseñanza superior: soñando al profesorado ideal*. España.
- Mucchielli, A. (2001) *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales*. Chile: Síntesis.
- Pacheco, J., Silva, E. (2015) *Análisis de la legislación, procedimiento y jurisprudencia de las rectificaciones de partida de nacimiento por cambio de nombre y sexo de personas transexuales*. Chile: Universidad de Chile.
- Preciado, P. B. (2004) *Género y performance. 3 episodios de un cybermanga feminista queer trans*. España: Publicado en Zehar: revista de Arteleku-ko aldizkaria n°54.
- Preciado, Beatriz (2011) *Manifiesto contrasexual*. Barcelona, España: Anagrama
- Ramírez, A. (2015) *Memorias Fuera Del Género: Cuerpos, placeres y políticas para narrarse Trans*. Chile: Universidad de Chile.
- Riquelme, N. (2015) *Propuesta metodológica para la construcción de un currículum educativo con un enfoque de perspectiva de derechos humanos y de respeto a la diversidad*. Chile.
- Riviere, J. (1929) La femineidad como máscara. ne"> Traducción: Adriana Velásquez y María Ponce de León en Athenea Digital - núm. 11: 219-226 (2007)-"> Publicación original: Rivière, Joan. (1 929). Womanliness as a mascarade. International Journal of Psychoanalysis, X, 303-31 3).
- Rodríguez, L. (2015) *Construcción de subjetividades transgénero: cuerpo, escuela y ciudadanía*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

- Salcedo, M. (2014) *¿Derechos Humanos de personas LGTBI? Una propuesta para su positivización internacional*. Chile.
- Scott, J.W. (1996) *El género: una categoría útil para el análisis histórico*. En: Lamas, M. (comp.).
- Sotomayor, M. (2018). *Comprendiendo la protección de derechos en la escuela desde la perspectiva de una joven estudiante de la comuna de Peñalolén, Santiago*. Tesis para optar al grado de Magister en Educación con mención en Currículum y Comunidad Educativa. Santiago, Chile.
- Stake, R. (1999) *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Morata.
- Suess, A. (2015) *Transitar por los géneros es un derecho. Recorridos por la perspectiva de la despatologización*. España: Universidad de Granada.

Normativa Nacional

- Ley 20.609 (2012) *Establece medidas contra la discriminación*. Chile.
- Ley 21.120 (2018) *Reconoce y da protección al derecho a la identidad de género*. Chile.
- Secretaría de Educación (2017) *Circular 0768. Derecho de las niñas, niños y estudiantes trans en el ámbito de la educación*. Chile.

Normativa Internacional

- Organización de las Naciones Unidas (1948) *Declaración de los Derechos Humanos*. Estados Unidos.
- Principios de Yogyakarta (2006) *Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*.Indonesia.

10 Anexos

Anexo 1: Entrevistas

Entrevista n°1: Trayectoria de Inclusión

Lugar: Cafetería mall

Fecha: lunes 10 de septiembre de 2018

Hora: 16:25 horas

Participante: Dylan Cárcamo

*Previo a la entrevista se explica el objetivo de la investigación, la cantidad de entrevistas que se tienen programadas y se entrega el consentimiento informado al entrevistado, el cual acepta y posteriormente se da inicio a la entrevista.

E: Cómo te explicaba recién, la primera entrevista tiene que ver eh... más que nada con la trayectoria de inclusión que llevaste en la universidad eh... por lo cual, yo también considero desde que tú ingresas hasta que egresas de esta universidad, por lo que me gustaría partir preguntando ¿cuál ha sido la trayectoria de inclusión que llevaste a cabo, cómo la vivenciaste, si no sé, identificas hitos?, lo que me des cuenta de ese proceso.

D: O sea, yo cuando entré, en el año 2011, yo no tenía conocimiento del tema trans, para mí era totalmente desconocido y... o sea yo cuando entré, me definía como lesbiana porque a mí siempre me atrajeron las mujeres y siempre tuve relación con mujeres, desde el principio de la carrera. O sea, yo salí como del colegio y me liberé porque antes de eso era piola, no le dije a mi familia, nada; yo entré a la universidad a primer año y ahí recién yo vine a hablar con mi familia sobre lo que yo sentía, entonces como que partí por eso, fue como que entré acá y vi como tanta persona liberal *pa` too*, como que nadie se hacía problemas por nada... sabía que ningún compañero de los que yo sentía cercano se iba a burlar o no sé *poh*, iban a discriminarme por algo... el tema era hablado, como que todos hablaban de todo. Entonces me dije, me siento como para poder ser libre y ahí partí con mi

familia. Costó hartito, o sea, en la casa no tuve el apoyo al principio, fue muy duro... para ellos (sube la entonación)... se supone, duro para mí obviamente, pero como que ellos se llevaron todo el poder como qué *estai* haciendo, cómo *estai* sufriendo por esto, ellos se llevaron esa parte, no yo, yo me tuve que aguantar, yo pensaba que yo estaba mal, pero llegué acá y mis compañeros, los más cercanos, como que me fueron ayudando de cierta manera, onda así como oye, no eres anormal, no estás fuera de lo común, la gente está loca, como que ellos me empezaron a ayudar siempre de cierta manera. Yo no andaba obviamente mostrando, diciendo a los profesores, nada ni a la jefa de carrera, nada, pero nunca recibí un maltrato, una mala palabra de parte de algún profesor, nada. No tengo, nunca tuve conflictos adentro de la universidad, nada, con el tema de lo que sea, de cómo me sentía al principio, de ser lesbiana y después vine a descubrir el tema trans y una vez que lo descubrí, que supe del tema y me puse a averiguar, por ahí por el tercer año de carrera, yo ya sabía lo que iba a hacer, entonces ahí recién, como iba a haber un cambio y todo, para saber si iba a poder contar con parte de la universidad, empecé a hablarlo, me metí al Programa de tutores⁷ y ahí empecé el proceso, hablé con los profesores que estaban a cargo en ese momento, hablé con la Dany, Daniela Harris y con mis compañeros del programa de tutores, entonces de cierta manera recibí apoyo desde el inicio de lo que fue el cambio, el proceso, acá, en la universidad (sube la entonación), porque por fuera, familia, era mucho más complicado todo lo que... acá no se veía, todo lo que era la parte pesada del proceso, yo tenía esa carga encima, pero acá como que llegaba y no sé, me sentía como más cómodo (duda en la última palabra), porque mis compañeros empezaron ellos mismos a cambiar, yo... empecé un proceso de transición y ellos también conmigo, o sea ellos a veces me decían “me va a costar llamarte por mi nombre que yo les decía, va a ser un proceso complicado, pero lo voy a lograr” y eso era lo que valía para mí. Entonces con el tiempo quizá les costaba, como a todos, pero después se acostumbraron, o sea, llegó fin de la carrera y todo y, para todos era Dylan, era como confundirse el decir “ya, ese nombre no

⁷ Programa de apoyo a los y las estudiantes que ingresan a primer año, que cuenta con acompañamiento profesional y de tutores/as pares, perteneciente a la Facultad de Ciencias del Medio Ambiente y Matemáticas de la Universidad.

me suena” ... ese nombre no lo *tení* por ningún lado, eres otra persona... físicamente, mentalmente siempre he sido el mismo (risas).

La jefa de carrera siempre muy comprometida desde un inicio, o sea, me preguntó al tiro, el trámite legal, el cambio de nombre..., tú te vas a titular aquí, cómo lo hacemos y como no hay nada, como una regla, no sé *poh*, cómo podemos decirlo, no hay nada como de la institución para estos casos...

E: ¿Cómo una normativa?

D: una normativa... entonces era, cómo lo hacemos. Ella empezó a experimentar mandando mensajes, correos, para ver cómo hacerlo en mi caso, todo, entonces ella se preocupó más que nada en dar la información, de subir la información de que había una persona en esta situación y ella se movilizó al principio *cachai*, era cosa que yo no podía hacer, yo no iba a estar buscando al rector para hablar “oiga, sabe yo soy trans”, “soy un alumno trans”, “tiene a un estudiante trans en su universidad”, probablemente no me iba a pescar, pero si tengo a mi jefa de carrera que ella es la encargada de subir toda la información que sea relevante, importante, como estos, que era el cambio legal de todo eh... ella se encarga, totalmente. Los profesores, yo hablé con ellos, de hecho algunos me preguntaban “cómo te trato?” y yo les decía el nombre y fin, ningún problema, yo les pedía a ellos “puedo poner mi nombre en la lista?”, no hay problema, lo que corría era el RUT creo, entonces nunca tuve conflictos acá, jamás, al contrario, recibí mucho apoyo desde un inicio, solo que la normativa de la universidad no está acorde para, entonces hubo que hacer un mini rompecabezas para ver cómo arreglar la situación acá, cómo hacer esto otro, eso.

SESAES⁸ también fue otra parte fundamental. Ya y aquí yo desde un inicio empecé a pedir la inyección, ahora ya se fue la enfermera que me ponía la inyección, cambiaron, ahora creo que son nuevas las que están, no sé si conozco a alguna de las que está, pero, nunca tampoco un, pero...

E: ¿Hablas de la Mary?

⁸ Servicio de Salud Estudiantil correspondiente a la casa de estudios, dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles.

D: Sí... sí entonces ella desde un inicio me atendió, no presentó ningún conflicto nada, nada... toda la ayuda posible que pudiera tener. Cuando me operé⁹ también estuvo ahí, ella era la que me hacía los masajes, la que me curaba, me limpiaba, entonces... no sé si hay algo como aparte de la normativa que afecte como en sí el proceso. Para mi caso, quizá yo tuve suerte y también hay que hablar que en muchos lugares son machistas, entonces no sé cómo sería para una chica trans...

E: Y en ese sentido, tú crees que ... tú me planteas que hubo un montón de actores que influyeron en que este proceso se diera de una buena forma...

D: Sí.

E: ... Si no hubiese existido esa como voluntariedad, porque no hay una normativa, crees que tu proceso haya fluido tanto, tanto así en el espacio universitario, porque tenemos que en el espacio personal esa dificultad que tú planteas y la universidad era como tu contención...

D: Sí. De hecho, la universidad fue mi contención en un inicio, porque yo no tuve contención por otras partes, o sea, mis amigos obviamente, pero como que los amigos no tienen las herramientas necesarias para poder sacarte de todo un hoyo en el que estabas cayendo. Mi familia obviamente, siempre las familias son importantes para la mayor cantidad de personas, de la población, para mi obviamente era importante y no tenía su apoyo al principio, era difícil, duro, entonces yo acá me sentía como bien cuidado, no sé cómo explicarlo, pero si no hubiese contado con esa ayuda ponte tú con lo de Dany, la Daniela, probablemente yo no estaría acá... porque yo estuve a punto de ... (realiza ruido y gesto de acabar con su vida) acabar todo, cortar todo, matarme, estuve (risa nerviosa)... me pilló mi mamá... Mi mamá en ese momento se dio cuenta de que la estaba cagando y del trato que me estaban dando, entonces ella me pilló ahorcándome... ella entró justo a la pieza y yo quedo en shock, me quitó todo los arreglos, cortinas, un montón de cosas y empezaron recién ellos a cambiar, mi familia, que ellos no habían visto quizá, ellos hablaba no más, decían cosas hirientes, había terminado una relación súper larga por todo el proceso

⁹ Dylan se sometió a una mastectomía

que decidí llevar, tenía mucha carga encima, mucha presión, ya no sabía seguir ... y si no lo hubiese contado, si no hubiese tenido el apoyo de la universidad, de todas las personas que están atrás del proceso, no estaría vivo. Me hubiese matado. Sí, ... mi mamá en ese momento no me encontraba... no estaría contando la historia ahora.

E: Y esta vinculación que tú tienes con estos actores eh, como que tú me dices que con la jefa de carrera, empezó como a desmenuzar y tus amigos, la Dany, SESAES, tenían conocimientos previos en cuanto a la temática, al abordaje...

D: Ninguno. Creo que todos empezaron conmigo a saber del tema y cómo, cómo ver, cómo poder apoyar, como poder ayudar, como... no sé *poh*, es como eso, la ayuda, cómo, cómo ayudamos si no tenemos conocimientos del tema. Leyeron más, de hecho, muchos leyeron más del tema, entonces había gente que se estaba informando a parte, la profesora Elizabeth Troncoso también estaba súper involucrada en el tema, entonces para ella también era un tema tan nuevo, que no sabía y que comenzó a leer, la Dany también comenzó a investigar a fondo de qué se trataba todo el tema y cómo poder ayudar. La profe Elizabeth pasó sustos conmigo, por ejemplo, no sé una vez, cuando recién empecé con hormonas partí mal, no sé me vino como un sangrado raro y un dolor que no me podía levantar derecho, entonces “qué hago contigo, dónde te llevo” (imita voz de profesora), como que se desesperó.

E: ¿Estabas acá en la U?

D: Entonces no sé, en un momento se me pasó, me tomé una pastilla y se me pasó, pero quedó, así como... me dijo “cómo reacciono, cómo te puedo ayudar”. Entonces todos estaban en la misma y ahí recién, quizá, *hubieron* muchos chicos trans antes acá, pero no llevaron el proceso acá; quizá sí, lo hicieron en un contexto más... no sé en realidad si haya alguien antes que yo. Entonces como yo fui el que habló, el que dijo la situación, entonces la gente comenzó a informar, los que estuvieron alrededor mío, porque no sé cómo hubiese resultado en otra facultad, yo soy de la facultad de ciencias, no sé cómo hubiese reaccionado las personas que están a cargo de las otras facultades, no sé, o de las otras escuelas, tuve suerte.

E: Crees que influye eso, que haya sido en ciencias y no sé en ... FAE...

D: Es que como digo, no sé. No conozco las realidades de las otras facultades, yo solo conozco la realidad de la mía. No sé si habrá otro caso aparte mío en otras facultades.

E: Oye y esto como que mencionaste como un hito, el sangrado aquí dentro de la U, ¿puedes identificar otros hitos en tu trayectoria educativa en relación al proceso de tránsito? Por ejemplo, llegué como lesbiana, después pasaron un montón de años. Cómo yo me doy cuenta que eso no era así.

D: Es que, o sea, como digo, yo no tenía idea, no conocía el tema, yo pensaba que yo estaba mal, no sé, que quizá estaba loco por lo que sentía, porque yo siempre me sentí hombre, le decía a mi pareja “yo no me siento mujer, no me siento mujer, pero no sé qué pasa conmigo”. Siempre, desde chico, recuerdos desde chico que yo siempre me imaginaba como un *hueón* con barba cuando iba a crecer, pero llegó la adolescencia y empecé a ver otras cosas, era como algo no calza aquí, era como un periodo de depresión en la adolescencia no tan marcado como el que hubo después cuando empezó el cambio, no fue tan duro como eso, que yo trataba igual como de pensar poh, no yo estoy loco, esto va a cambiar en algún momento y no fue así (risas)... hasta el día de hoy no es así (risas). Eh, no sé qué más.

E: ¿Y cómo descubriste?

D: Porque fui a una marcha y dentro de las banderas multicolores que hay encontré una bandera diferente y me llamó la atención y fue como que aparecieron al frente mío un grupo así, la típica bandera rosado, celeste y blanco y yo como ¿qué será, quiénes serán?, me acerqué y le pregunté a un chico “oye, ¿qué son?, de a dónde son ustedes?” y me explico, onda nosotros esto y esto, empiezan un tratamiento hormonal, no están adecuados al... no están en equilibrio cuerpo-espíritu y me explicaba y yo “algo calza conmigo”, me hizo ruido y empecé yo a averiguar después, te estoy hablando del año 2014 por ahí empecé a averiguar y a saber recién que habían más personas en la misma situación que yo y muchos de los chicos con los que hablé en ese momento ya estaban en hormonas, otra situación totalmente, onda, esto es lo que yo realmente esperaba, esto es lo que yo sentía y

no soy el único que se siente así. Entonces ahí empecé yo a meterme a la organización, averiguar más y empecé a ver “ya, ¿qué voy a hacer? ¿Voy a hacer el cambio?, Sí. ¿Qué tengo en contra?” estaba la familia, estaba la pareja; desde un principio era como no, no, no, por todos lados no, pero yo quería, por dentro era como “puta. sacrifico algo para lograr esto otro. Voy a tener que sacrificar de alguna manera algo” y sacrifiqué a ellos, sacrifiqué a los dos por...yo digo “no, yo quiero ser feliz, yo quiero lograr esto, así que ...” Fue duro.

Entonces acá como te digo tuve apoyo fundamental, de todos lados, que me faltaba, porque si yo no lo tenía en mi familia, no lo tuve en una pareja, mis amigos no estaban todo el tiempo conmigo, yo los veía una vez al mes a mis amigos hablábamos todos los días por whatsapp, pero no es lo mismo que hablar frente a frente, que te abracen, que te contengan, que te digan oye tú no *estai* mal. Era difícil contar con eso también, entonces la única parte donde yo vivía *metío* todo el día era en la universidad y aquí encontré ese apoyo. Eso. Entonces cuando yo me enteré de todo fue el 2014.

E: Cuando le pusiste nombre...

D: Claro, nombre a lo que sentía. De ahí empezó, partió todo, el año 2014 más o menos.

E: ¿Y el periodo entre el 2011 y el 2014 en que pudiste identificar qué me pasas, influyó en aspectos más académicos?

D: Creo que no. Creo que de hecho cuando yo entré me costó mucho ambientarme, también estuve con problemas, también estuve con psicólogo para ver el tema de organización y ambientación para la universidad, porque yo venía de un colegio técnico partiendo por eso, entonces las matemáticas que aquí me pasaban para mi eras extraterrestres; pasé de tener 7 promedio en matemáticas a un 1.9 a un 3 como máxima nota, entonces ya estaba como (silencio), entonces más que nada cómo que recibí orientación, me ayudaron bastante y como que yo también cambié los métodos de estudio y empecé a quedarme todo el día acá, a juntarme con personas que sí estudiaban, que no andaban solo *carretiando*, entonces ahí empecé en lo académico a subir y también fui descubriéndome a mí mismo, me liberé con el tema de la familia al principio, entonces como que dije a mi me gustan las niñas, me gustan los hombres, me gustan las bi, entonces fue liberal, liberación en ese momento que

eran una carga, que yo decía como “no me gustan los niños” y en mi familia decía “y el pololo cuándo y el pololo cuándo?” y era como... no (risas), no va conmigo. Entonces como que no sé *poh*, no sé qué más pueda meter de información con esa pregunta (risas)

E: Entonces identificamos el 2014 como otro hito

D: Claro, 2011, 2014.

E: Y de 2014 a 2018, ¿qué pasó ahí? ¿cómo fue el proceso?

D: Fue la decisión, como *vamo*'' a darle con esto, voy a tener que sacrificar, se va a ir gente, va a llegar gente nueva, sacrificar, 2014 fue comenzar a sacrificar muchas cosas y empezar a vivir cosas, situaciones que yo no pensaba que iba a vivir, como, no sé *poh*, yo pensaba por ejemplo en una relación larga con mi pareja, que iba a perdurar igual y no fue así y terminó súper mal, muy mal todo con ella, entonces fui cayendo cada vez más en un hoyo, pero a la vez quería continuar con esto, el tiempo que se tomó la cirugía en salir, el cambio de nombre, los tratos de parte de la familia, tener que acostumbrarse de cierta manera a que iba a haber momento difíciles y que tenía que asumirlos, que ya no era todo pintado de rosa, ahí antes tuve que ver los grises. Entonces como que eso fue lo que marcó el 2014 que fue el inicio de todo, fue todo gris y negro, en cierto punto había llegado así a un negro, negro total. *Eh* qué más podría agregar, no sé, no se te ocurre alguna pregunta...

E: No es que me quedo con el matiz, en algún minuto debió emerger el color.

D: *Hum*, ah, cuando empezó a salir todo, creo que de cierta manera parte de la universidad justo cuando empecé todo el proceso, empecé mi tesis, empecé mi *anteproyec...* o sea, empecé mi práctica, no la tesis, la práctica

E: ¿Cómo en qué año?

D: Eso fue el 2016, empezando el 2016 empecé mi práctica. Yo la empecé en el ISP, entonces mi jefa de carrera como ya estaba al tanto de mi situación y todo, ella habló con mi jefe del ISP, le comentó mi situación, cómo me tenían que tratar y mi jefe habló con todo ese grupo de trabajo para explicarles mi situación y cómo me tenían que tratar; entonces yo llegué allá y desde un inicio ningún problema, Dylan por todos lados, ningún

problema; ellos siempre muy respetuosos y de cierta manera como que esos grises obviamente tenía en la cabeza, tenía que pensar que estaba haciendo mi práctica, que no era cualquier cosa y que tenía que dedicar mi mente a eso, pero dentro de todo estaba quebrado, entonces como que había una parte tan quebrada en mí que mi práctica me costó mucho, pero empecé a tener más confianza en el jefe que tuve, comencé a conversar con él y él tenía una mirada más distinta, él era más frío para pensar y más como recto para sus cosas, pero... me cayó tan bien eso, porque me faltaba quizá, porque todos estaban como muy blandos conmigo, mucho amor y contención, “*tení* que estar bien y todo”, él fue duro “mira compadre, las cosas son así (golpea la mesa), la vida no es fácil, la vida es dura, *tení* que aprender a ser fuerte frente a un montón de situaciones”, así; era otro estilo para tratar de motivar. Entonces creo que tuve la motivación del plano amoroso, como amor de las personas cercanas y una parte estricta que faltaba, entonces ahí fue retomando el color de todo, empecé a reencontrarme conmigo así como a quererme ya, a asumir ya empecé con esto, no voy a parar hasta que termine todo, eh, me empecé a dedicar a mi ese tiempo que estuve como solo, que no salía de mi casa, no me sacaban mis amigos, pasaba encerrado en mi pieza, empecé a dedicarle tiempo a leer a dibujar a ver películas, mis amigos llegaban con libros y películas, como no me podían sacar de la casa, iban con libros y películas “oye mira te traje esta película, ve esta”, o llegaban con una serie “esta serie es buena” o “mira te traje un libro, toma, ten, es bueno”. Entonces como que ahí empecé a cambiar, como que me reencontré conmigo otra vez, como que hubo un momento en que dependí de tanta gente, que llega un momento en que no *poh*, dónde *estai* tú, *tení* que depender de ti, no de otras personas, entonces ahí me comencé a descubrir de nuevo y a tomar color con las cosas, ahí se fue lo negro y lo gris.

E: ¿Y sientes que cuando te reencontraste contigo la relación con los otros fue distinta?

D: Sí.

E: ¿En qué sentido?

D: Empecé a tener más confianza en mí mismo. Al principio era como soy un chico trans, pero agachaba la cabeza todo el rato la agachaba, entonces después no *poh*, onda así de frente así “oye, esto, esto y esto”, “yo veo así, yo veo así” (sube el tono de voz y lo marca) y a hablar. Ya no me quedaba callado, no, a hablar; en mi casa ya no me quedaba callado, me empecé a soltar, a tirar mierda y todo, a botar todo lo que me tragué en un momento.

E: ¿por qué bajabas la cabeza?

D: No sé, era como un reflejo mío, hablar más despacio (lo dice en un tono más suave)

E: ¿Era como para protegerte, para que no te vieran?

D: Quizá, probablemente, quizá era un tema de protección, no sé, pero como que me agachaba, como pidiendo permiso, literal, eso me pasaba muchas veces, era *cuática* esa etapa, ahora que me acuerdo y que estoy como pensando y fue *cuático*.

E: ¿Y de qué pedías permiso por ejemplo?

D: No sé, ponte tú me costó el tema del baño, cambiarme de baño, igual era como que andaba así agachado, me van a pillar, nunca me pillaron, era la traba de uno, “no, te van a ver”. Igual estaba perseguido al principio, como... no sé *poh*, ... a ver, qué otra cosa puede ser, cuando pasó tres meses, cuatro meses y todavía me seguían diciendo como la niña, la Ambar en ese tiempo, era como “ya, me *queo´callao´no ma´*”, pero en un momento me dio la lesera y fue como “ya no soy la Ambar” y ella me decía hija y yo le decía “qué” (pone voz grave), ponía voz ronca para cambiar su mentalidad, como para que ellos se dieran cuenta o ya lo último que hacía era que me llamaban por el otro nombre y yo no pescaba, hasta que me dijeran el otro nombre, el nombre que corresponde, ahí recién pescaba, mi nombre; entonces ahí me decían mi nombre y era como “qué”, ahora, ahora sí. Me fui poniendo más *pesao´*, como agarrando más confianza en mí, una que no tenía antes. Eso.

E: Oye y en temas como más prácticos quizá, como el de la U cuando mencionaste el tema del baño, tuviste aquí otro problema como con los camarines, ¿para practicar algún deporte?

D: O sea, nunca practiqué deporte y nunca he usado camarines acá, pero tampoco tuve conflicto con el baño. Como que aquí, como te dije, era mucha confianza, me sentía protegido, acá. Entonces dentro de la universidad nunca... una mirada rara, nada.

E: Y los otros espacios, saliendo del campus.

D: Me daba cosa al principio en el Portal (Ñuñoa), a los baños del Portal, pero después cuando empecé a ver que eran muy notorios mis cambios físicos y que iba a pasar desapercibido ya era...

E: ¿Sentí que la expresión del género influyó en cómo tú te relacionabas con los demás?

D: Sí. Sí. Lo que demoró un poco más fue el tema tanto, más físico que digamos, porque yo ya cómodo, cómodo me sentí cuando me operé (mastectomía), yo ya ahí podía caminar derecho, ya no andaba encorvado, podía ocupar las poleras que yo quería, entonces como que ahí me dio mucha más confianza el plano físico, entonces ya de ahí en adelante ha ido todo muy bien, muchos colores (risas).

E: ¿Y antes cómo te vestías?

D: Ropa ancha *pah'riba*, polerones, poleras más anchas.

E: Como para ocultar...

D: Igual tuve la suerte que yo no tenía mucho (busto), entonces no se percibía, pero se notaba igual en alguna ropa... entonces eso "que se notaba igual", me molestaba, tenía que esperar la cirugía no más.

E: ¿Pero se notaba, se notaba o era una percepción tuya?

D: Se notaba.

E: Ya, entonces ahí encuentras otro hito también, la operación, el que ya me puedo mostrar tal como soy.

D: Claro.

E: Y en clase, nunca tuviste una dificultad, quizá no desde el que te dijeran algo sino desde que te alejaran de algo.

D: ... Aquí fue maravilloso todo, debo decirlo, nada con la universidad, ningún problema, ni con compañeros, ni con profesores, ni con mi jefa de carrera, nada.

E: ¿Y el tema llegando más a la época del egreso, alguna barrera, alguna dificultad, algún facilitador?

D: El tema cambio de nombre, que sí o sí tenía que salirme para poder optar a mi título con el nombre que correspondía, que, si no me salía el cambio, estaba *jodío* no *ma'*, probablemente iba a tener que pagar de nuevo otro título para que me pusieran el nombre que corresponde e hicieran todo el trámite para el cambio; pero como estaba toda la universidad, todo ese sector enterado por el tema de la jefa de carrera que fue avisando

E: Llevaban como 3 años trabajando en eso.

D: Claro. Ya había como... es que ellos no podían hacer nada, porque no hay nada normado para... Entonces necesitaban que sí me cambiara el nombre sí o sí. Me cambiaban el nombre sí salían todos los papeles a tiempo, ellos se iban a movilizar, iba a movilizar todo rápido, pero si no había nada, no se podía hacer nada.

E: ¿Y cuál era la fecha plazo, la defensa?

D: Eh no, era en enero.

E: ¿Y tú defendiste cuándo?

D: En marzo, pero la fecha tope para que cambiaran todo, todo, todo antes de era enero, me salió el 26 de enero, el 26 de enero fui a dejar los papeles y era el último día que trabajaban, después se iban de vacaciones.

E: Entonces tu defensa la pudiste hacer con tu nombre.

D: Sí, todo con mi nombre legal. Y corrieron, literal, o sea pasé los papeles y ese mismo día ellas, las que estaban allá corrieron, sabía mi situación y todo.

E: Entonces la celeridad en el proceso también implicó un lobbie como de tres años. ¿Tú creí que si nadie hubiese sabido del tema si los actores con los que tú te encontraste no se hubieran movido tanto todo hubiese sido tan sencillo?

D: No. No hubiese sido sencillo. Claramente no.

E: ¿Y tenías el dinero para hacerlo en caso que no te hubiese salido?

D: No (risas). No (risas), hasta el día de hoy soy pobre, así que no. Me es imposible, menos en ese tiempo. No. La verdad que no, por nada. Tenía que hablarlo, tenía que ver si había salida o algún apoyo con algo y lo tuve. ¿Y cómo yo soy hocicón muchas veces, desde el principio digo las cosas para tratar de ver cómo solucionarlo, tuve el apoyo, *cachai*? ¿Pero si no hubiese dicho nada? ¿quién me hubiese apoyado si no hubiesen sabido?

E: Y en ese sentido, recurriste a la jefa de carrera por qué, buscando orientación...

D: Más que orientación, era para saber cómo lo iba a hacer con todo lo legal, eso era lo que me importaba, qué iba a pasar con mi nombre, qué iba a pasar el día de mi defensa, yo ya me estaba adelantando mucho, pero era obvio que tenía que pensar en eso. En el programa de tutor quizá también la confianza de decir “oye, mi nombre este es el real, van a empezar a cambiar las cosas, yo no sé con qué me iba a encontrar en el proceso de hormonas que trae muchos cambios, entonces yo no sé con qué me iba a encontrar, también era un proceso nuevo para mí, nuevo para mis compañeros, nuevo para mi entorno y nuevo para mí. Entonces yo, por ejemplo, los primeros meses estaba odioso hasta conmigo mismo, ni yo me soportaba, andaba *pesao*’, *enojao*’ por todo y hasta yo decía por qué *estai enojao*’ y seguía *enojao*’, cambios de humor, cambios de ánimo, era una montaña rusa al principio; entonces eso fue nuevo para mí también porque yo siempre he sido como igual así para todo (lo dice con una voz calma), no sé *poh*, equilibrado, pero en ese momento al principio no, era difícil lidiar en todo, con todo el mundo. Porque no todos sabían, mis compañeras, las más cercanas sabían que era por el tema de las hormonas, hasta que “*estai pesao hueón*” y me calmaba y trataba de mantenerme y todo, eso.

E: ¿Seguro escolar o alguna ayuda en plata de la U para el tratamiento?

D: Eh, hubo un momento...O sea, cuando yo fui por el tema de las hormonas que me salía como 120 *lucas* en farmacias grandes y yo empecé a buscar si había una parte más barata y todo, me encontré con la corporación nacional del cáncer y ahí empecé a comprar la hormona. Consulté acá porque hablé con la matrona de acá, no sé, ya no me acuerdo el nombre ya, pero había una señorita que me atendía acá y ella buscó la manera de que la universidad me diera las inyecciones, pero la universidad no tiene convenio con Bayer, si hubiese tenido convenio con Bayer, esa inyección me la regalaban, me la iban a poner sí o sí acá, pero no estaba la opción. Entonces yo obligado a juntar *lucas* tres meses y comprar la inyección.

E: ¿Y no quedó más barato tampoco?

D: 60 (mil pesos), la mitad del precio de las farmacias grandes, yo no sé a qué precio estarán ahora en las farmacias grandes.

E: Igual 60 (mil pesos) para un estudiante...

D: Mmm... y era cada tres meses, entonces igual me daba tiempo para juntar *lucas* y comprarla.

E: ¿Cómo lo hacías para juntar las *lucas*?

D: Tenía la beca presidente (de la república) y eso... la beca presidente (risas) juntaba la beca presidente.

E: Juntabas la beca de mantención...

D: Beca de mantención no tuve, no me pagaban la beca de mantención, creo que pagaban la mantención por la beca de alimentos y a mí no me pagaban la beca de mantención porque a mí me pagaban la beca presidente. Entonces yo con esa plata juntaba un resto tres meses y me compraba las inyecciones, entre tres y cuatro meses, a veces me demoraba un mes más, pero igual lograba hacerlo.

E: ¿Y esa búsqueda de convenio por parte de la matrona tampoco estaba como protocolizada?

D: No, no había nada que pudiese ser. O sea, no tiene convenio con Bayer y ahí no sé a qué punto tienen que llegar para hacer un convenio de ese estilo, no cacho, no tengo idea si es que se puede, yo creo que sí se puede llegar a hacer, por algo me hablaba de convenio, quizá existen convenios con otras empresas de farmacia o algo, pero justo con Bayer, que es la que me daba la inyección exacta a mí, no. Como te digo, según lo que me dijo ella en ese momento, si hubiésemos tenido convenio con Bayer te mandamos a pedir la inyección, pero no estaba.

E: Quizá en las otras U también se trabaja con convenios y ella tiene esa experiencia.

D: Quizá. No sé acá cómo es en la farmacia, no tengo idea, pero eso me dijo ella, que me hubiesen dado ellos la inyección, pero no tenían convenio, así que imposible... Y lo otro que hice cuando me vi con mucha dificultad de *lucas* fui a bienestar estudiantil a pedir una plata que dan por...eso de hecho me lo dijo la profe Elizabeth, que existía una forma de pedir *lucas* en bienestar estudiantil, le comenté mi situación a la señorita que estaba ahí, no sé si seguirá la misma, Alexandra creo que se llama y empecé ahí a movilizar el trámite, tuve que llevar papeles especiales para que pudiera optar a esa plata, que no era de inmediato, era a fin de semestre, *cachai*...

E: ¿Y era una vez?

D: Una vez. Entonces esa vez me dieron las *lucas* ahí y creo que al otro año también postulé, postulé los dos años seguidos creo, no me acuerdo, pero económicamente igual recibí un poco de ayuda.

E: ¿Y para tus gastos de materiales de la U?

D: Es que todo lo organicé con la beca presidente (de la república), me llegó hasta el 2000... me llegó hasta el primer semestre del 2016 me duró la beca presidente (de la república), pero de ahí empecé a trabajar en un call (center) el fin de semana, pero ahí como pagaba estudiante, no era tan alto el valor, es siempre el mismo, entonces tenía que

organizarme, organizar *lucas* para el pasaje, para comprar esto, otra que se va a guardar para otras cosas, fui organizado; siempre en verdad he sido organizado con las *lucas*, yo por lo menos pude arreglármelas con eso, no tuve necesidad de conseguirme plata con otras personas para hacerlo.

E: Eso, Dylan. Me quedan claro como los puntos y nos vemos para la segunda entrevista. Gracias.

Entrevista n°2: Comunidad Educativa y Sistema Institucional

Lugar: Oficina de la universidad

Fecha: viernes 28 de septiembre de 2018

Hora: 17:00 horas

Participante: Dylan Cárcamo

E: Como te mencionaba la segunda entrevista tiene que ver con la vinculación con la comunidad educativa, o sea primeramente fue un elemento más transversal de cómo fue tu trayectoria y ahora me interesa saber cómo fue esta vinculación con los docentes, el grupo de pares, los funcionarios, los administrativos, los académicos si este vínculo se mantiene o no, si fueron vinculaciones más funcionales o generaban un acompañamiento más a lo largo del tiempo, si costó hacer el vínculo, si no costó...eso.

D: Eh...yo con las personas que hice un vínculo desde el inicio... hay algunas que todavía lo mantengo hasta el día de hoy después de haber salido de la carrera y todo, por ejemplo, lo que es la Dani y lo que es la profesora Elizabeth Troncoso, con ellas dos mantengo todo... así todo el vínculo no sé quién más en ese momento...

E: ¿Es una profe directa tuya?

D: No... ella era la profe que comenzó con el programa de tutores el 2015, entonces con ella se hizo como un vínculo desde el inicio porque ella quería saber cómo ayudarme, como tenía que hacerlo, que tenía que saber ella en algún caso, no sé *poh* de urgencia o algo,

entonces ahí nos fuimos vinculando y como ella llevaba el programa tutores ella estaba a cargo de todos los tutores, incluyéndome, entonces como que así se formó un lazo con ella, que hasta el día de hoy está o sea... siempre estamos en comunicación, nos encontramos en el PIDI por ejemplo , creo que ahora es la coordinadora del PIDI, no sé realmente lo que es del PIDI, pero igual tiene que ver con eso... todavía tenemos comunicación.

Con la Dani también como que fue mi psicóloga de un principio entonces ella sabe cómo llevé el proceso y estuvo atrás... siempre y no me han soltado... no nos hemos soltado, seguimos en constante comunicación de todo.

E: Con Elizabeth tú me dices, ¿eras parte del programa como mechón o fuiste tutor?

D: Fui tutor, dos años seguidos tutor.

E: Y ahí se generó como este acompañamiento

D: Ahí se generó el acompañamiento... fue un acompañamiento

E: Y con la Dani ¿cómo llegaste?, ¿ella vinculó?

D: La profesora Elizabeth... ¿por qué? porque en ese momento como que yo empecé a caer... como que estaba mal anímicamente todo... estaba mal entonces la profesora Elizabeth se comunicó con Daniela y yo después hable con Daniela... y ahí la Dani recién se vinculó a mi caso y de ahí en adelante hasta el día de hoy.

E: Y eso ¿en qué año fue más o menos?

D: 2015-2016. 2015.

E: ¿Habías pasado el 2014 que fue tu periodo más crítico?

D: No, el 2016 fue el periodo más crítico ...el más feo de todos... el 2014 empezó recién el cambio como que empecé a ver que iba a tener que sacrificar cosas para empezar... el 2015 como que asumí lo que iba a empezar hacer y me metí al programa tutores y justo en ese momento como que hablé que iba a empezar todo el cambio, me refería a lo hormonal, al trámite legal, a todo lo que tenía que ver con mi cambio recién ahí 2015. 2016 fue el bajón

más feo, entonces como estaba empezando el 2015 con mi proceso de cambio, la profesora Elizabeth estuvo todo el tiempo súper involucrada con mi caso y cuando empezó a ver que yo no estaba bien... me dijo... me derivó a Dani y ahí el acompañamiento de las dos; 2016 fue un paro más o menos largo me acuerdo y la Dani se conseguía una sala para tratarme.

E: ¿Aquí mismo en la facultad?

D: Si... estaba cerrado todo, pero ella conseguía el permiso para poder hacerme como terapia

E: ¿Psicológica?

D: Si... y la profesora Elizabeth todo el tiempo por whatsapp, me dio su número personal para mantenerme en comunicación con ella... preguntándome cosas, cualquier cosa me decía avísame, ¿te puedo ayudar en algo? entonces con ellas dos creo que se mantiene el vínculo hasta el día de hoy.

Con mi jefa de carrera creo que duró... hasta que yo terminé la carrera en realidad... defendí mi tesis y hasta ahí llego la relación mía con jefa de carrera hasta ese día y no es que no, no... sé *poh* solamente se cortó el vínculo ahí y no es que no se haya querido seguir... como que no la veo, entonces no soy muy cercano con ella ahora, pero con la profe Elizabeth y con Daniela seguimos en comunicación de todo.

E: ¿Con los otros profesores, profesoras?

D: Ahí en el PIDI está el profesor Rommy Zuñiga, con él también hablo harto allá, obviamente él trabaja ahí en el PIDI en alguna parte y a la hora de almuerzo nos juntamos todos y como que igual hay ámbitos de comunicación. Cuando salió la noticia él habló conmigo...todo... bueno así nunca fuimos tan cercanos tampoco... pero él conoce mi caso, de cerca no somos cercanos tanto...

E: ¿Es profe acá en la facultad?

D: Sí, el profesor Rommy no sé si sigue haciendo clases acá, en realidad creo que se fue directamente al PIDI, pero él hacía clases acá de operación unitaria o termodinámica.

E: Y te hizo clases ¿antes o después?

D: Durante... porque él igual estaba en programa tutores al principio, después él dejó el cargo en el programa tutores y ahí empezó a ocupar el lado de la investigación, pero ya conocía mi caso. Yo cuando empecé todo el proceso estaba la profesora Elizabeth como la principal y el profesor Rommy, entonces ellos dos ya sabían de mi caso.

E: ¿Y tuviste que hablar con los profes previo *cachai* como por el tema del nombre?

D: Claro, si fui hablando una vez que empecé a tener clases con ellos y empezó a pasar el rato empecé hablar con ellos así como a consultarles "oiga hay algún problema que cambie mi nombre en la lista", que no ocupe mi nombre legal... le explique mi situación "soy un chico trans" y todo y para ellos nunca ni uno tuvo problemas con la lista ni un problema porque me decían de un principio "mira aquí se guía por el Rut, no por el nombre" entonces ellos no, nada... ni siquiera en biblioteca... nada, ni un problema, vieron mi cambio obviamente de un día para otro y fui y era otra persona obviamente me tenían que pasar un carnet con mi nombre legal de ese momento pero no me trataban de señorita y se dieron cuenta sin que yo les dijera a ellos de mi situación. Me empezaron a tratar como él.

E: ¿Tuviste que ir a todas las instancias administrativas?

D: ¿Cómo?

E: Tuviste que ir no sé *poh...* fuiste a conversar en escuela de tu caso, en biblioteca, SESAES, deportes...

D: Es que deportes no participé creo que donde hablé fue con los profesores de las materias de esos tiempos para poder empezar el cambio, para poder usar mi nombre y todo...el trato con ellos... y así como uno por uno, y mi jefa de carrera que fue la primera aparte de mis profesores fue la primera la jefa de carrera. Primero hablé con ella y después con mis profesores porque le consulte a ella "¿cómo lo hago?", ella misma me dijo "conversa con cada uno de tus profesores, ve el tema del nombre en la lista".

E: ¿Y con el aparato como más administrativo?

D: Administrativo ¿en qué sentido?

E: ¿Bienestar?

D: En bienestar también, es que con la señorita Alexandra igual como que se dio cuenta que empecé a cambiar entonces ella misma me consultó "ahhh y ¿en qué estás?" entonces yo le explique... "ahh ya" y no tuvo ningún problema, de un principio me empezó a tratar en masculino me empezó a tratar bueno empezó a ver el cambio también... me sugería cosas... como para la plata ..yo le comente lo de la hormona me dijo mira podemos gestionar esto para que te pasen una plata y otras personas, la profe Elizabeth también me dijo que había una forma de pedir plata para alguna situación complicada ..eso como que vinculó con muchas personas, pero hasta ahora las únicas dos que siguen son la profe Elizabeth y Daniela.

E: Y la relación no sé *poh* con las personas del aseo...

D: No tenía mucha cercanía, no hablaba mucho con las personas del aseo, como que había una sola tía con la que tenía cercanía, pero tampoco tanta.

E: Cuando me dijiste que estabas complicado con el tema de los baños; ¿tuviste problemas "no, no puedes entrar"?

D: No, nunca, jamás, nadie.

E: Y ¿con tus compañeros y compañeras?

D: Con mis compañeros obviamente había mucha más confianza para hablar las cosas... eh algunos obviamente como era para ellos un tema nuevo para muchos, tengo un amigo que es informático no sé si se salió... pero era un cabro que me decía "sabes que yo soy súper machista, súper cerrado para las cosas, pero yo sé que contigo voy a poder cambiar mi trato"; entonces él me trataba en un principio como mujer porque me conoció como mujer, pero después él mismo como me ve y "hola cómo *estai*?" me trata en masculino todo el tiempo, se acostumbra, pero fue uno de los pocos creo que fue el único que me dijo, a mí

me pasa esto y pienso así y pienso así, pero te voy a respetar, fue como alguien diferente, como que no fue todo como fiesta para él, fue como diferente.

E: Y ¿cómo lo conociste?

D: Lo conocí el primer año cuando fuimos a paros tomas, estábamos metidos en todo eso (risas) ahí nos conocimos... entonces después pasó el tiempo y seguimos siendo amigos conversando hartito ahora no sé nada de él, como que terminé la carrera y hasta ahí no más yo creo que llegó la relación, no he sabido de él.

E: ¿Consideras que la relación con él te afectó en algo? que él te dijera "oye a mí me pasan estas cosas"...

D: Para nada, de hecho, siento que eso a mí me ayudó porque uno como que piensa o quiere que la gente piense de la misma manera que piensa uno... pero no todos piensan igual y es bueno darse cuenta de eso, y tener respeto por ese pensamiento que pueda tener y, de hecho, él me respetó hartito a mí, me dijo lo que sentía, fue sincero, no se lo guardó para él... me lo dijo así y me respetó. Si el conflicto como te digo nunca fue de acá de la universidad, creo que el peso más grande lo tenía de parte de la familia... ahí estaba todo lo más pesado. Acá era maravilloso todo, pero allá, era un infierno. Tanto de cuando dije que era lesbiana en el 2011, como pasar a decir mirenen soy lesbiana, lo que pasa que soy trans. También fue difícil cuando empecé, por ejemplo, el cambio de voz, terrible, mi mamá "yo no quiero que cambies la voz", yo no podía alegrarme por estar cambiando mi voz porque tenía ese peso de atrás, "pero es que no puedes hacer esto" o de repente, después, me empezaron a salir pelos en las piernas y hacía calor y yo andaba con short y me decía que "ponte pantalones largos", entonces, como que ahí yo me ponía pantalones largos, era el tiempo en que estaba callado bajaba la cabeza y decía bueno...

E: De ahí ¿redes de apoyo aparte de la U?

D: ¿Otras partes fuera? mira yo como quería operarme empecé a buscar ayuda en los hospitales, fui yo siempre tocando puertas en todos lados.

E: Así tú... ¿autónomamente?

D: Sí.

E: De acá ¿no te vincularon con alguna institución?

D: No.... yo la busque por fuera, pero *habían* muchas coincidencias. Sabes que en el CESFAM de mi comuna, yo me atendía con una psicóloga allá y resulta que se conocían con Daniela y fue así de puro como que de un momento a otro, Daniela me paso los papeles para el tema del cambio de nombre y tuvo que firmar abajo, entonces yo le lleve esos papeles a esa psicóloga porque necesitaba no me acuerdo en qué estaba, me quería derivar al hospital para todo el trámite de la cirugía entonces ella vio el papel, vio el nombre y quedó así como "oye, yo la conozco", fue muy chistoso como coincidencias que pasan de repente entonces era como *wow*, pero no es que la Dani me haya derivado para allá, si no que yo como vivo en esa comuna dije voy al CESFAM.

E: Tú empezaste a articularte con otras redes externas...

D: Claro... si... fui autónomo para eso.

E: ¿Lograste identificar alguna barrera o dificultad?

D: La normativa totalmente.

E: ¿Solo la normativa?

D: Solo la normativa, creo que es lo más pesado y es como tan importante para uno que es obvio que afectan porque estás en la universidad, vas a ser un profesional en algún momento y no quieres tener conflicto con tu género cuando vas a ser un profesional, o sea, hasta el día de hoy me pregunto si presento mi título con el nombre anterior en la empresa que voy a empezar a trabajar... ya sufrí discriminación buscando trabajo por el nombre anterior, miraban el papel me miraban a mí, se cagaban de la risa... me paso en muchas entrevistas, no te miento, el 2016 yo fui como a 15 entrevistas y nada y te miraban el papel y te miraban la cara y era como... entonces pensar que estas terminando tu carrera una cosa como con mucho más peso que buscar un trabajo no sé *poh* en un supermercado, tenía

mucho más peso un papel que iba a llevar tu nombre. Era mucho conflicto para mí interno pensar que podría salir con el nombre anterior... tener que ir con eso a presentarme a algún trabajo. Obviamente la normativa tiene que cambiar.

E: Y el tema como... ¿no lograste identificar algún prejuicio, desconocimiento... que haya enlentecido algún proceso, lo haya hecho más dificultoso?

D: Mira, quizá había desconocimiento, pero del tema en sí. completo, no para discriminar o tratar mal o decir algún comentario, si no que estábamos todos en la misma: ¿qué hacemos?, ¿qué existe en este momento para poder hacer algo? La jefa de carrera lo único que hizo fue mandar correos, ella tiene un respaldo de todo, si yo necesito hacer respaldo de todo porque eres "el primer caso" me dijo que me toca a mí, que tengo que ver cómo ayudarte, entonces mando correo para allá, recibió respuesta de allá, no, que tenía que mandar correo para otro lado, mando el correo para otro lado... todo fue vía correo porque normativas no había me decían o te sale el nombre o te sale el nombre.

E: En ese sentido....

D: Por ejemplo, yo creo que basta, o sea, que vayas. Yo me presenté en la universidad de Chile para hacer el cambio de nombre, bastaba con el papel que yo presenté en la universidad de Chile para empezar mi cambio de nombre. Con ese papel mostrarlo para que ya dé todo el pie para cambiar el título yo creo que con eso debiese bastar porque ya está en proceso tu cambio, va a llegar en algún momento la sentencia y es el 99.9 % de probabilidad que te salga tu cambio de nombre, si no te sale, es por temas penales, creo que era.

E: En ese sentido, vinculándolo más al tema institucional, lo que me decías, la jefa de carrera tuvo que mandar correos para todos lados...

D: Sí, mando muchos correos ¿a quiénes? ya ni me acuerdo... sé que fue a aranceles, fue a títulos y grados ¿dónde más mando? a estos que están acá... los decanos.

E: ¿Pero para búsqueda de información porque no sabía a quién preguntar?

D: Claro, buscar información qué hacemos, qué hacemos, qué hacemos.

E: Ahí fue cómo... ¿alguien daba respuestas certeras, con seriedad?

D: Es que *habían* respuestas. La respuesta era muy burocrática, no se podía hacer nada mientras no estuviese esto listo o sea si salía iba a tener que juntar *lucas* de nuevo para cambiar el título y cambiar todos mis papeles acá. Ya es un trámite el cambio de nombre, o sea, te sale la sentencia y ahí recién tú puedes empezar a cambiar tus cosas y tienes que cambiar todo, no solamente la universidad, tienes el peso que tienes que cambiar la AFP, ir a FONASA, banco si es que *tení* cuenta, ministerio de educación para lo que es enseñanza media y básica no se *poh*... ¿qué más? tuve que ir al servicio de impuestos internos... Son muchos otros trámites a parte del de la universidad, aparte de toda la presión que tienes porque te salga el cambio de nombre, el tema del título era pesado de hecho, yo tengo un título de técnico en contabilidad que también tengo que ir a regularizar lo he dejado tirado porque no ocupo el título, pero igual es necesario entonces todo atrás, encima otros pasos aparte del de la universidad.

E: Las actas de las notas ¿se cambiaron automático?

D: Sí, las cambian en el ministerio, uno lleva todos los papeles, la sentencia que la fotocopia de carnet y varios papeles más que piden y ellos hacen de manera interna y después como a los 20 días ponte tú... sale el nombre real en todo, pero tienes que sacar primero carnet de identidad en el registro civil y ahí unos días más tu carnet y de ahí recién puedes empezar a cambiar todo aparte de todo el tiempo que esperas para la sentencia, esperas el tiempo del carnet y recién puedes empezar... primero me salió en la quemada del tiempo.

E: Y antes que te saliera la sentencia del nombre, con aspectos administrativos más internos quizá, el correo institucional, la credencial...

D: No *poh* eso no lo cambie nunca, es que aparte en mi caso como yo ya estaba en tesis yo ya no venía para acá yo ya no pedía libros, prácticamente nada entonces no tenía que ocupar mi credencial de la biblioteca, por ejemplo, pero todos mis papeles estaban con el nombre anterior, entonces, lo bueno que yo iba y en todas partes me pedían el Rut, no el nombre, el nombre era otro tema.

E: ¿Para la TNE?

D: No, de hecho, yo tengo el nombre anterior. Es que nunca he tenido conflictos con los pagos de micro, nada, entonces no se *poh*... si por ejemplo me pillara un carabinero en la calle y me pidiera quizá voy a tener conflicto porque sale mi otro nombre ahí... entonces quizá ahí...

Ésta justo me la tome a principios del 2015... de haber sabido antes todo... si puede que tenga conflicto con carabineros porque yo sigo ocupando el pase, pago adulto y todo. pero sigo ocupando mi pase... quizá puede que tenga conflicto como no lo he tenido hasta ahora...no sabría qué decir.

E: ¿Y no te conflictúa el hecho de tener esos papeles administrativos universitario vinculados a ese nombre?

D: Mira, o sea creo que lo único que me hubiese podido afectar en realidad era la biblioteca, porque ahí sí hubiera tenido que ocupar la credencial con ese nombre y todo.... no podía rayar la foto nada (risas), más encima esa foto era horrible, esa fue del año 2012 más o menos, entonces era una foto muy antigua de hecho. Yo boté la credencial ...la boté, pero en SESAES me ponían el nombre social en el libro, pero el Rut, ellos siempre se guiaron por el Rut, lo mismo las listas de asistencia a clases Rut, pero lo otro lo que tiene más peso en realidad al final que son los títulos todo el resto de las cosas iban con el nombre legal de ese tiempo.

E: Y ¿cómo te llamaban?

D: Por ambas, con el nombre anterior, de hecho en el ISP estaba inscrito también por mi nombre legal por temas de la universidad, porque no se podía hacer otra cosa, si por eso mi jefa de carrera habló con el jefe de ahí para explicarle mi situación, pero que mi nombre legal, por desgracia, en ese tiempo era otro y ellos también como tenían su protocolo tenían que usar ese nombre para que no hubiera un *traspapeleo* de nada, que después no tuviera conflicto con mi tesis a no ser que cambiara mi nombre y todo y recién iba a poder cambiar mi nombre igual lo cambie allá cuando salió todo y eso lo gestionó todo mi jefe para que saliera como corresponde.

E: ¿Cómo te sentías con eso?

D: Era *fome* tener mi nombre legal anterior para todos los trámites partiendo por la universidad después, para buscar trabajo era como un conflicto para mí eso... era lo que más me afectaba por parte profesional y por parte laboral era un problema o sea, presentarte con otro papel que no concuerde con lo que ven físicamente era pesado, pesado, pesado eso... y acá en la universidad no podían hacer nada por toda la normativa que hay y en el ISP también estaban esperando lo mismo también tienen sus propias normativas entonces... sí, el nombre fue un problema.

E: O sea ¿una de las principales barreras era que no haya una normativa general, que regule estas normativas particulares?

D: Claro... para estos casos particulares no hay una normativa todo burocrático porque todo se movió por voluntad al final acá, por voluntad, por querer ayudar no podían hacer nada en contra de esa normativa que está... hasta el día de hoy está... y que está ahí y vienen más chicos más chicas con la misma situación mía, quizá hay uno que está haciendo su tesis y va a querer hacer el cambio ¿hay algo que lo avale para eso independiente de la facultad que sea? no, no hay nada.

E: ¿Te agarraste de esos vacíos legales para que te aceptaran el nombre social en la práctica?

D: Claro, si fui hablar, fue netamente conversarlo no fue por normativa y cosas así.

E: Y esto del Rut eso está normado ¿sabes eso?

D: No cacho, solo me decían que se fijaban por el Rut en la asistencia no por el nombre porque podía venir cualquier *pelagato* y poner ahh vino este, pero no vino entonces se llaman por el Rut y por la firma... eso fue lo que me explicaron, no sé más allá si está normado si fueron las reglas no tengo idea... yo creo que siempre se han guiado de la misma manera.

E: En este sentido, los espacios que más frecuentaste que me has nombrado SESAES, Programa de los Tutores de Ciencias y, en casa central: ¿aranceles?

D: Sí *poh*, sí *poh* ahí tenía que ir a notaria todo con nombre legal, pero como te digo la gente nunca fue un problema, con nadie no sé *poh* si me acordara de algo te lo diría, pero no recuerdo haber tenido un conflicto con alguien en particular por mi situación.

Entrevista n°3: Construcción Identitaria

Lugar: Oficina de la universidad

Fecha: martes 9 de octubre de 2018

Hora: 19:00 horas

Participante: Dylan Cárcamo

E: Bueno la entrevista que nos convoca hoy día, tiene que ver con la Construcción Identitaria. Te voy a hacer un par de preguntas vinculadas a este proceso de tu construcción como Dylan propiamente tal y cómo este proceso que es muy íntimo, muy personal, también se vio afectado por el contexto educativo en el que te situaste. Que, si bien en una entrevista anterior me habías dado luces, la idea es profundizar en los elementos que influyeron en tu construcción o quizás aún influyen en tu construcción identitaria. Entonces como primera pregunta sería, ¿Cómo se va conformando la identidad en la educación superior?, así a rasgos muy generales. Quizás en este proceso de tránsito, cuando tú llegas, porque tú también me comentabas que hubo procesos como de cambio interno cuando llegaste.

D: Si claro, si, construcción de identidad dentro de... es que no sabría, es que es tan amplia la pregunta que no me imagino que poder responder, así como... pucha me pillaste con la pregunta.

E: Pero ¿consideras que hubo algún cambio entre la persona que salió del colegio y la persona que entró a la universidad?

D: Totalmente, en todo sentido tanto profesional, emocional, psicológico, hartos cambios. Es que no sé qué más puedo decir, no se esa pregunta es cómo demasiado...

E: ¿Pero en qué notaste esos cambios?, quizás en la manera de relacionarte con los otros.

D: Claro, o sea igual es grande el cambio de lo que es colegio a universidad, tanto la forma de tratarte de los mismos profesores, el ambiente, la como las metas de las personas con las que estás rodeado, en el colegio no *poh*, en el colegio como quieren dar jugo muchos, como que muy pocos tienen noción de lo que quieren a futuro, como que viven ahí el momento, viven las emociones. Pero *llegai* a la universidad y te encuentras con un amplio rango de personas de distintas edades; unos no sé *poh*, unos que están casados, o no sé *poh*, son cabros chicos, más chicos que andan puro *carretiando*. Entonces fue como otro ambiente, completamente diferente y más libre, que era lo importante. O sea, yo en el colegio no podía decir cómo me sentía con confianza, no encontraba la confianza necesaria tanto en los profesores como en los compañeros, compañeras en ese caso, no podía hablarlo, pero llegué a la universidad y como que me sentí más libre para poder decir las cosas, como para poder soltar lo que tenía amarrado. Como que ahí se empezó a construir más que nada como una identidad; buscar porque en realidad tampoco tenía conocimiento de lo que era, fue todo como un proceso de ir viendo, de ir sintiéndome cómodo, que estaba bien, que estaba mal para mí todo eso, eso.

E: Entonces fue como una conjugación de estos espacios de libertad que tú señalabas, pero también encausados como a un futuro, a una proyección.

D: Claro, sí *poh* porque yo en realidad como que siempre pensaba que iba a ser de mí en el futuro, si me sentía bien con la persona que era en ese momento, y no *poh* no me sentía bien, había algo que era diferente, pero no lograba dar con esa diferencia, y mis compañeros en sí, de los que estuve rodeado siempre me trataron de ayudar a buscar quizás

alguna explicación o me hacían sentir cómodo de la forma que fuera, así como que trataban de no pasarme a llevar o decirme cosas así como “oye te sientes mal si te digo esto o no” ¿cachay? Es como no, fue buscar más que nada donde estaba encajado yo para poder seguir adelante con no sé, algún proyecto a futuro todo; no sé uno tiene proyectos de cabro chico, pero después tiene, como que muchos de esos proyectos se rompen en el camino y tienen que volver a construir nuevos proyectos. Como que esa fue la etapa, mis primeros tres años de universidad, ver que hacer, que cosas hacer, que no, que destruir, que me servía para más adelante, que no, madurar

E: ¿Y esos proyectos eran más en el plano laboral o el plano personal, en el plano relacional familiar?

D: Era una mezcla de todo. O sea, creo yo que partimos hablando del tema de la independencia, para mí era súper importante. No, yo decía “a los 22 años voy a terminar mi carrera”, se suponía por tema de edad y años de carrera, pero termine más viejo de lo esperado, entonces ahí como que había como un poco de que cuando entre en primer año, me di cuenta que no iba a salir a los 22 años, estaba igual fue como un choque. Entonces era como, seguir deteniéndome quizás en la parte de ser independiente de la familia. No sé *poh*, con mi familia cuando entré a la universidad dije quizás en ese momento, tenía conocimiento no sé *poh*, del plano gay, yo era lesbiana en ese tiempo, me había puesto ahí, encasillado ahí, pero era diferente, había algo diferente que no lograba entender. Entonces fui como abriéndome, había, así como un golpe detrás de la familia, como que eso les dolió mucho y todo, entonces como que tuve que ver cómo sobrellevar eso durante el estudio, porque cuando uno está mal emocionalmente, tampoco rinde mucho con lo otro. Entonces, todo fue como un juego de qué se atrasa y qué no, o qué sirve y qué no. Es como eso, así como, era una mezcla de muchas cosas, uno no puede solamente hablar de una sola cosa de cambio para la identidad dentro de lo que yo viví en la educación superior, por lo menos.

E: Y en eso mismo que tú me estas mencionando, conoces, así como hitos. Por ejemplo, tú me dices que en algún momento tuve que sopesar, qué era eso, que tenía que avanzar ahora, lo educativo o mi plano relacional- familiar. ¿Reconoces hitos?

D: Yo creo que, en relación a la carrera, cuando vi que me estaba como echando como muchos ramos, estaba como atrasándome con la malla, tuve que cambiar no sé *poh*. Yo antes vivía más en mi casa, vivía más de las relaciones de amistad, vivía más de la pareja en ese momento, tuve que dejar muchas cosas de lado, a la parte familiar, amigos y pareja para poder enfocarme en lo que era el estudio y seguir avanzando en lo otro. Era como, a ver, ¿cómo explicarlo?, como que tenía que bajar de algo para subir el otro, no podía estar con todo arriba o con todo abajo. Tenía que cómo que ir nivelando las cosas que eran más importantes; la carrera para mí, no sé el haberme echado tres ramos ya me atrasaba caleta, entonces no era la idea seguir atrasando eso, quería enfocarme en eso, en el estudio.

E: ¿Y cómo se vio reflejado eso en tu emoción, en tu plano más emocional?

D: Es que en principio, o sea yo tenía, si hablamos de la media básica, yo tenía sobre 6, puros 7 en las pruebas, era difícil tener una mala nota, pero llegaba a la universidad y como te decía al principio, es otro ambiente, otra situación, otros profesores, otra como forma de vivir ahí adentro, entonces tuve que acostumbrarme a eso y me costó mucho al principio, porque tenía puros 4, 1,9, 3 y para mí eso fue un golpe fuerte; de haber pasado de notas 7 a un 1,9 en matemáticas era como súper *cuático*. Y después otros ramos con las mismas notas, ir quedándome atrás, ver que mis compañeros podían avanzar, que les constaba menos quizás adaptarse al sistema de la universidad, y a mí no *poh*, me costó más. A parte yo ya tenía *ataos* así como emocionales por el hecho de estar descubriendo lo que era realmente; ya tenía como ese conflicto conmigo, a parte del problema de la carrera, que fue como debilitándome en algún momento. Y entre al psicólogo en la U, yo creo que eso también marcó como un hito.

E: ¿Y eso más o menos cuándo fue?

D: 2011, segundo semestre. Después como de la toma, que el 2011 fue como la toma más grande de la universidad, ahí estuve con psicólogo que me trató como de orientar más que nada en que enfocarme mis cosas, en qué enfocarme, qué era lo más importante, qué era lo que tenía que dejar de lado. Tuve que hablar con él mi situación de que había reconocido frente a mi familia mi orientación en ese momento. No lo había reconocido, entonces fue un golpe duro para mi familia, me trataron mal, no les gustó, entonces yo no sé ¿dónde tenía que

tener apoyo?, era en la universidad que era el único lugar realmente libre en el cual desenvolverme.

E: ¿Y tus amigos iban avanzando en los ramos?

D: Sí.

E: En ese periodo

D: Y mis amigos si, o sea también se quedaban atascados en algunos ramos, que es como lo normal dentro del primer y segundo año, como que es un colador gigante. Entonces también estaban, quizás unos ramos en la misma situación que yo, entonces estaban como que hacemos para poder continuar. Nos poníamos de acuerdo después para estudiar juntos, o yo me quedaba de nueve a nueve en la universidad y me iba *pa'* mi casa, llegaba a puro dormir allá.

E: Es complicado como mantener relaciones de amistad cuando no te topas en ningún bloque.

D: Claro.

E: O cuando no se pueden ver en los recesos cuando te toca cambio de sala y todo...

D: Si hay un rato para poder conversar. Y también liberar lo que sentía *poh*. O sea, si hablamos de 2011 fue como la primera vez que como que me abrí a decir algo que yo sentía, como mi identidad, como decir me gusta esto no esto otro, frente a la familia que era una contra total.

E: ¿Son muy conservadores en tu familia?

D: Eran conservadores, ya se les pasó. Les duró como durante el primer periodo de mí, como de mi liberación interna. Fue un hito el psicólogo porque me ayudo caleta, así con el tema de orientación para poder ir adaptándome a lo que era la vida universitaria que era muy diferente a la de la media, que uno no sé *poh*, uno en la media no pescaba un cuaderno y te *sacabai* un sobre seis o igual, pero acá en la universidad no funcionaba de la misma manera; tenía que cambiar todo eso. De plano me ayudó con el tema de cómo enfrentar esa situación que tuve que vivir con mi familia. Después no sé *poh*, ahí creo que él fue el primer hito, era psicólogo, no era la Daniela, a la Daniela la conocí después.

E: Era SESAES

D: Si era SAES, no sé cómo se llama, ya se me olvidó el nombre, pero él me ayudó al principio como a orientarme y a engancharme como era la vida universitaria y como sobrellevar esa situación en la casa. Después no sé, otro hito, durante ese año creo que fue eso. 2012 me puse a pololear con una pareja, que con ella duré cuatro años; si con ella duramos cuatro años. Y terminó la relación abruptamente por mi cambio, porque en ese momento yo me había declarado como lesbiana. Entonces también vivimos cosas, como periodos difíciles porque ella tenía sus problemas, a ella la agredían por mi causa, si le pegaron, los papás le pegaban, el papá le pegaba solo porque ella trataba de defenderme. Nos gustamos, o sea siempre hubo atracción, entonces yo como, igual yo me sentía mal conmigo mismo porque le estaba haciendo de cierta manera un daño, había un daño, entonces ahí también hubo un juego de emociones que, y ver en que enfocábamos más las cosas y que no. Entonces fue yo creo que difícil cierta etapa con ella, pero igual como que nos mantuvimos como adelante, la mina era igual súper como, cómo poder decirlo, muy equilibrada para sus cosas, no era como, como que le pegaban y todo lo descargaba conmigo, como que se relajaba conmigo conversándolo, pero obviamente había un dolor detrás. Y nunca me culpó de nada, era súper relajada para las cosas, independiente de lo grave que era que le pegaran y que le dijeran cosas. Era pastor de iglesia así que, ahí hay otra historia así evangélica que era para cagarse; sorry no tenía que salir eso en audio (risas). Entonces igual había un conflicto conmigo, así como estaré bien, pucha podre algún día vivir en paz con alguien, habrá respeto en algún momento, tendré alguna no sé *poh*, mis suegros alguna vez me van a querer ¿cachay? Entonces era conflicto emocional y la universidad, que en ese momento estaba como volviendo a retomar o aprendiendo cómo era vivir la universidad, como era esa nueva forma de vida dentro de la universidad. Entonces eran dos cosas también, emoción y el lado profesional, tratar de ir viendo cómo aprender cosas que antiguamente aprendía de otra forma no me servían para la universidad, buscar otros métodos para volver a aprender. Entonces ahí fue como un tiempo de ir subiendo, las notas ir subiendo, aunque tuviese como esas emociones raras atrás y todo, iba subiendo las notas; fui mejorando y pasaba los ramos. Pasé los ramos con los que tuve problemas al principio, fue como motivándome la universidad. También me fui abriendo, así como que, les comentaba a mis compañeras y compañeros la situación que vivía con mi pareja en ese

momento, más que nada de la violencia que ella vivía, como para yo también ir botando la basura que estaba guardando con todo ese problema. Después, de cómo cuatro años descubrí que no era *nah* lesbiana, me di cuenta que era otra situación y ahí yo encajé perfectamente. Y yo pensaba al principio que yo, de hecho, lo conversaba con ella “*sabi* que yo no me siento mujer, pero no sé qué pasa”, cómo que no encuentro lógica no sentirme mina. Y ella tampoco tenía conocimiento, así que éramos los dos, así como. Después descubrí y no le gustó mucho la idea a ella, entonces empezó otro conflicto, eso fue 2015, a fines del 2015 empezaron ahí los problemas *cuáticos* con ella, así en mala. Entonces justo en esa fecha, si hablamos de 2015 a 2016 yo ya había terminado los ramos básicos, para los ramos con los que había tenido problemas, me puse al día en la malla y entraba a hacer práctica; ya era otro nivel en la educación superior, ya es práctica profesional y trabajo de tesis, y no entre en un buen momento a hacer eso. Ahí fue como el quiebre total ahí yo tuve un quiebre, así me morí, me maté toda la cuestión; estuve así muy mal. Quizás como te digo yo ya me había arreglado en el plano profesional, tenía buenas notas, independiente de la situación emocional que tenía atrás que era muy, muy mala, la vivía muy mal. No sabía cómo me levantaba, no sabía cómo me iba bien en una prueba, no tenía idea (suena celular y entrevistado contesta) ¿en qué quedamos?

E: Que no sabías cómo te levantabas.

D: Claro, no sabía cómo rendía porque recibía muy buenas notas, y no sabía cómo lo lograba. Como que ya, como que me adapté a ese sistema; al tercer cuarto año, quinto año ya estaba adaptado al método de estudio, entonces como que independiente de las emociones que tenía atrás me iba bien igual y recibía muy buenas notas sobre seis y era algo. Pero las emociones, yo estaba quebrado, era una persona emocionalmente quebrada. Entonces quizás también tuvieron un rol ahí mis compañeros y parte del programa tutores, porque ahí yo justo también entré el 2015 al programa de tutores y ahí empecé todo mi proceso de cambio, entonces tenía a la profesora Elizabeth atrás, tenía a Daniela atrás, tenía a los compañeros preocupados también de cómo iba mi proceso, si tenía algún problema, no sé *poh*, si me podían ayudar en algo; siempre estaba, como que igual había gente atrás mío. Y me fui como quizás como acercándome mucho a ellos, como dependiendo de ellos, porque de la familia era otro tema, estaba el problema de mi pareja en ese momento y mi

familia, y después hubo un quiebre, terminamos la relación y para mí fue muy dura eso el término, fue muy duro. Fueron cuatro años y solo porque yo ya no quería vivir la situación en la que estaba, se terminó o tuve que optar, fue como o prefieres tu cambio y ser feliz contigo mismo, o tu pareja que amas de años. Y nos llevamos muy bien, si era como una relación muy *bacán*; pero eso finalmente lo quebró y tuve que decidir y me iba a costar, iba a sufrir hartito, yo no pensaba igual que iba a ser tan difícil el proceso por lo menos en el área emocional y de casa, porque en la universidad como te digo, ahí tuve todo el apoyo desde el principio, no hubieron caras largas, no hubieron peros, ¿cachay?, pero el dolor estaba atrás. Entonces ahí como que otro hito fue eso, el quiebre de esa relación y justo entrar a práctica, el proceso más importante, lo entre pésimo; fue como en un hoyo estaba y cuando entre a esa etapa. Entonces, igual dentro del ISP no rendí muy bien, había días en que yo me ponía a llorar y me tenía que ir para mi casa, dejaba botada, ya chao; le decía al jefe “jefe no puedo más, me voy para mi casa”. Después me dio como una chance el jefe, me dice “descansa un par de semanas” y yo me tomé prácticamente dos meses, yo estuve a punto de congelar, así. Ahí fue cuando ya estaba en un hoyo, totalmente metido en un hoyo y no veía salida. También fue un hito eso, creo que caer la hoyo. Pero atrás yo creo que también, dentro de todo el ISP donde hice mi práctica, mi unidad de investigación y mi tesis, tuve un jefe que era muy serio, muy seco para decir las cosas, no tenía como filtro para decir las cosas y era muy poco emocional, era muy racional para decir las cosas. Y quizás algunas personas la racionalidad no les sirve, a mí me sirvió bastante porque me puse más duro; me puse como ya tenemos que seguir y terminar esto que empezamos, no puedo llegar al final de mi carrera y por una situación emocional, dejar todo mi esfuerzo de haber subido las notas, de adaptarme al nuevo ambiente, no podía dejar todo eso botado por el término de una relación; que tarde o temprano, con mi proceso de cambio iba a terminar. Entonces ahí como que fui retomando lo que tenía que terminar. Y aparte atrás tenía la ayuda de la Dani. No sé si está bien, es acorde con la pregunta.

E: Si, es como una idea. ¿Alguna vez pensaste que la carrera no era para ti?

D: Si, al principio cuando me costó agarrar el vuelo, porque yo en realidad quería estudiar Medicina, pero la PSU dijo otra cosa.

E: No es momento para discutir los sistemas estandarizados, pero...

D: Ahí me estropeó la vida el no poder entrar a medicina.

E: Y ahora que estás titulado...

D: Es que al final la carrera, porque o sea también como que muchas cosas coincidieron justo en el momento; ésta carrera se empezó a impartir ese mismo año que yo salí de la, del colegio, di la PSU me fue mal.

E: Eres de la primera generación.

D: Soy de la primera generación acá en la U. Entonces como que justo se abrió la carrera, me llamó la atención el nombre, averigüé un poquito y vi que igual podía irme por el lado médico y trabajar bien en el ISP y en el plano médico, entonces como que igual tenía como para irme por ese lado que me gustaba. Al principio me costó adaptarme por las matemáticas que eran una basura, me costaban mucho las matemáticas, siendo que en el colegio tenía puros siete; aquí era otro nivel de matemáticas, totalmente diferente. Entonces ahí me desanime y fue como “¿será esto para mí?” y la pensaba, pero ya empezaste ya no *podí* dejar aquí botado, en ese momento uno no tenía como la opción de postular a gratuidad o de repostular a una carrera después de salirse de una. No estaban esas posibilidades, era seguir o seguir y chao. Entonces no me quedó de otra que, aunque no me gustara al principio, o me costará mucho tuve que seguir no más y no iba a, cómo le iba a decir a mi mama “Mamá sabe que no quiero estudiar esto, me voy a salir”, no iba a ser bien recibido la idea.

E: Como ponerle otra herida más.

D: Había ya mucho problema como para poner encima otro.

E: Entonces en esto que tú me estás contando, ¿sientes que el contexto educativo o el proceso de formación profesional que llevaste, incidió en tu construcción identitaria?

D: Totalmente, si por las formas de ver las cosas al final, porque te cambia la mentalidad totalmente, o sea tienes que aprender a ver cuáles son tus reales responsabilidades y que es lo que al final te va a servir y que no; que vas desechando en el camino, suena feo quizás, hasta desechar personas, pero se hace ¿Para qué?, para poder seguir, para poder terminar algo que empezaste; ver qué, sirve qué no, cosas nuevas que llegan, hay cosas nuevas que

se aprenden, entonces sí *poh*, obviamente la parte educacional está totalmente ligada a lo que es la construcción de la identidad.

E: ¿Crees que fue posible construir sentido de pertenencia con la institución, paralelo a este proceso de construcción?

D: ¿Cómo sería eso?

E: Como otorgarle un valor agregado a la institución, no sé, qué no solo pasaste por ahí para aprender la materia, sino que la institución te dejó algo más en tu proceso de construcción identitaria.

D: Totalmente, o sea estuvieron involucrados conmigo compañeros, profesores, jefes de carrera, profesionales también que trabajan ahí de otras áreas estaban todos involucrado y fue como un valor sobre agregado a lo normal que es terminar una carrera, había mucha historia atrás, o sea toda la construcción involucró a lo que era el plano universitario y en toda su..., hablando de todo lo que es la universidad no solamente en los profesores y la materia, no, hay harta gente detrás involucrada en eso. Entonces hay un valor sobre agregado en mi caso por lo menos.

E: Y identificas alguna instancia que afectó o impactó en el desarrollo de este sentido de pertenencia. En algún minuto te sentiste cómo full apoyado por la universidad que te estaba brindando apoyo y un momento que ocurrió algo que como “oh, cuidado”, o no o sí.

D: Lo que pasa es que (...)

E: Como transversal...

D: Lo que pasa es que no hay como un protocolo para casos como el mío, por lo menos, no hay un protocolo, entonces hay personas que estaban involucradas en ese círculo cercano a mí, que estaba viendo el cómo enfrentar esta situación. Entonces en ningún momento, por lo menos yo, como yo sabía, tenía como noción de lo que estaba pasando, que era algo nuevo y que había que buscar las maneras de cómo ayudar. En ningún momento me sentí pasado a llevar o que se haya caído todo en algún momento o que haya dejado de recibir ayuda, porque ni en toma deje de recibirla. Entonces no podría hablarte de que se cayó todas las cosas en algún momento, como que todo, se buscaba alguna manera de seguir apoyando y ver cómo enfrentar alguna situación que haya tenido yo durante el proceso. Los

cambios de ánimo eran terribles, una vez sangre, entonces estaban “como enfrentamos esto”; hablaron con SESAES, la profe Eli fue a hablar con las enfermeras del SESAES, que hacer en este caso, o ellas me preguntaban ahí mismo “oye ¿qué hacemos si pasa esto de nuevo?”. Entonces era como ir construyendo juntos con ellos, vamos construyendo este camino para mi situación; entonces como te digo no hubo un corte de eso en algún momento, o yo no lo sentí, no, no, no recuerdo.

E: Bacán eso...

D: No sé, al final lo único que puede haberme afectado, pero ya no pasaba por temas de profesores o del círculo que estaba alrededor mío, fue el tema del cambio de nombre, que ya es como un tema ya totalmente burocrático de la universidad, que no hay una ley atrás o algo que te pueda afirmar para poner desde antes el nombre que te corresponde en tu título, tienen que esperar a que salga la resolución, a que uno el trámite en el registro civil y yo estaba como *ahá*, ahí peligré, como que sentí el miedo como de caerme en un precipicio, llegando justo y me salió el cambio de nombre. Pero no sé si sé *poh*, espero que a nadie más adelante en futuro que empiece su proceso de cambio y que está justo en el límite también de terminar, que tenga que caer en el precipicio y sacar el título con el nombre que no le corresponde.

E: ¿Fue angustiante esa situación?

D: Sí, porque estaba en el límite, o sea, tenía que salir sí o sí el cambio de nombre y poder arreglar todos mis papeles antes de, pero no se podía hacer nada, o sea mi jefa de carrera, todos trataron de hacer algo, pero hasta ahí nomás llegaban por tema de que no hay algo atrás, legal que me pudiera ayudar, y en la parte legal ya no se podía hacer nada. Las profesoras, todos hicieron el esfuerzo sobrehumano hasta ahí pudieron llegar, y por eso como que ahí sentí quizás un poco de miedo de caer, pero al final tuve la suerte de que justo en el límite me salió todo y terminé todo como corresponde.

E: ¿Y el proceso de cambio de nombre lo hiciste tú de forma particular o la universidad te gestiona algún, algún contacto?

D: Lo que hice, me llegó el dato por grupo y organizaciones de Chile y personas trans. Un dato de parte de ellos, que es la Universidad de Chile trabajaban con personas trans y gestionaban todo para hacer el cambio de nombre, pero uno también necesitaba un respaldo

a nivel papeles, psicológicos, psiquiátricos, no sé *poh*, distintos tipos de papeles entonces la universidad también me apoyo en eso; la Dani me dio un papel, Roberto me dio un papel, los profesores me dieron un papel, la jefa de carrera me dio un papel cosa de que ir constatando mi proceso dentro de la universidad. Entonces me ayudaron también bastante con lo que me podían ayudar durante ese proceso; fue largo, fue un año y algo de espera pero la universidad estuvo detrás apoyando en lo que podía, porque ellos como universidad quizás me hubiese, si hubiese existido un abogado que hubiese podido interceder por mí, a hacer el proceso de cambio, hubiese sido de más, mucho más rápido, pero uno yo no sé si la universidad cuenta con algún abogado para un caso como este, porque si pudiese contar un chico trans quizás con la ayuda de un abogado de la universidad, el trámite una sería mucho más rápido y dos tendrías muchos más papeles para el tema del título o de la licencia, de lo que sale. Habría un respaldo súper fuerte, pero era todo por la Universidad de Chile y era llevado por chicos que están haciendo su práctica, entonces estaba seis meses o cuatro meses y terminaba el proceso uno, después tomaba uno y después otro.

E: ¿Entonces no tenías alguien fijo que siguiera tu caso?

D: Claro. Así se va armando como al final del camino tu título y que pasa si un practicante se equivocaba en el camino, te dejaba la escoba y te atrasaba mucho más el proceso de cambio, como le pasó a un amigo y empezamos el mismo día y la semana pasada le salió su cambio de nombre; empezamos el mismo día, entonces.

E: Casi un año de trámites.

D: Están todos, estaban todos esos riesgos atrás, pero si la universidad por ejemplo contará con un abogado quizás adelante, si se pudiese plantear en una conversación más adelante sería espectacular; no sé si se podrá, lo mismo que las hormonas que, o sea la matrona de la universidad en algún momento cuando iba a empezar el trámite, yo estaba asustado porque la hormona costaba generalmente en las farmacias grandes 120 *lucas*, yo de donde iba a sacar esa plata para comprarme una inyección cada tres meses, igual era mucho *pa'* mí que estaba universitario, no trabajaba, nada entonces para mí era complicado ese valor. Entonces qué hizo la matrona, busco una opción para que ellos como universidad me dieran la hormona, pero aun así no tenían convenio con Bayer, que Bayer es quien, la que me da la inyección a mí, en mi casa. Entonces también quedó ahí, se trató de hacer algo, pero a mi

hubo algo que lo frenó y no se pudo, pero encontré por esos datos que me daban siempre, encontré un lugar más barato, a mitad de precio, entonces me salvé. Pero qué pasa con un chico que está en peor condición económica y quiere hacer su proceso y no hay opción de tomar hormonas.

E: O que no tiene redes de apoyo.

D: No tiene una red de apoyo atrás tampoco, también es complicado mi situación fue como buena dentro de todo, pero hay situaciones que no van a ser iguales, está más que claro y ahora se está viendo mucho más el tema, así que muchas más personas van a empezar a decir “esto soy yo y quiero hacer mi proceso de cambio” y sería ideal que hubiese atrás un respaldo, como el que por lo menos tuve yo, pero quizás más institucional, cambiar quizás unas leyes, algunos protocolos a seguir en el caso de. Eso, sería ideal.

E: Paralelo al costo emocional, hay un costo económico también.

D: Hay un costo emocional, económico y aparte el económico también conlleva tener más carga emocional, totalmente “oh, no tengo plata para esto, no tengo plata para esto otro; hoy no puedo empezar nada, hoy tengo que esperar a que me llame la psicóloga en cuatro meses más para tener mi papel, para con ese papel poder ir al psiquiatra cinco meses más y con ese papel ir al endocrino y de ahí ver si me dan el permiso para ponerme la inyección”, mucho tiempo. También si pudiesen contar con un doctor, quizás que pueda aprender protocolos y manejarse en esta situación sería más bacán *poh* todavía y como los psicólogos ya tuvieron, ya conocen a personas trans en la universidad, quizás para ir guiándose para armar un protocolo así como psicológico para dar el papel que es como lo que te piden en todas partes, te lo piden para usar las hormonas, que estés bien emocionalmente, que estés en control si es que estas un poco con bajón o con depresiones y todo eso. Entonces es necesario que atrás, tanto en un plano psicológico con protocolos, medicina con protocolos, legal, abogados atrás con protocolos para personas trans que puedan presentarse en la universidad, sea de la facultad que sea.

E: Yo estaba pensando y lo del psicólogo para que esté estable, es porque la hormona igual te afecta

D: Yo estuve en una montaña rusa los primeros tres meses, hasta yo me sorprendía de estar peleando conmigo mismo “pero por qué, pero déjate de pelear contigo mismo”, así; era sorprendente.

E: No te soportabas.

D: No me soportaba ni a mí mismo. Entonces era una montaña rusa, el otro día amanecía muy contento, o con mucho poder y todo, no y después otros días *bajoneado*, era *cuático*.

E: ¿Y cuánto te duró eso, más o menos?

D: Como tres, cuatro meses fue como una adolescencia así con todas las sensaciones en unos meses, los primeros meses. Después me dio un ataque de acné, mi cara y no había, o sea tampoco la universidad cuenta con temas de apoyo dermatológico, no todo eso es particular y son costos adicionales; no todas las personas explotan con acné en su cara ¿cachay?, no todos tienen como esa, ese problema pero yo lo tuve y fue horrible porque fue una infección y me quedaron puros hoyos en la cara y ahora tengo barba que me tapa un poco, pero me quedó la caga en la cara ¿cachay? y también eso juega con el autoestima también “uta que estoy feo”, no sé, te miras al espejo “estoy tan feo y la huea”, debiera ser hermoso, pero no te ves hermoso.

E: ¿Y qué hiciste ahí?, me llama la atención que lo hayas planteado como una adolescencia.

D: Fue vivir una adolescencia nueva, o sea *the real* adolescencia que uno esperaba vivir, que los gallitos, que los cambios de humor, que no soportarse uno mismo, que hacer *hueas* pendejas, típico que uno vuelve a como a un estado de inmadurez adolescente, pero por un corto periodo. Todos pasan por eso, en realidad toda persona trans que conozco que haya empezado la hormona pasa por eso, como su adolescencia, la que esperaban.

E: Igual es super simbólico, es como un renacer, como empezar a experimentar esas cosas que te faltaban.

D: ¡Los gallitos, es que los gallitos eran increíbles *poh*, o sea los primeros dos meses no podía hablar fuerte porque ahhh!!! (Risas). Era un cabro chico de 12 y con unos cuatro pelos aquí y lleno de acné así y el bigote, de 12 años.

E: ¿Y la seguridad personal como andaba ahí?

D: ¿Cómo la seguridad personal?

E: No sé, a lo mejor pudiste haberte retraído por no verte de la forma que esperabas.

D: Si me *retraí*, sobre todo acá que caminaba así para que no se me viera nada, o trataba de buscar poleras anchas, polerones anchos para que no se me notara. Al principio me costó mucho cambiarme de baño, fue como “oh, sí tengo que entrar” y entré, de un día para otro entre y me di cuenta que no era mala la cosa, tenía miedo no más. Entonces es como aprender a enfrentar ese tipo de cambios, porque uno va a cambiar el baño, apariencia las hormonas te cambian totalmente, los ánimos vas a chocar contigo mismo en el camino, así como “me siento mal, estoy enojado hoy día”, o ando bien y aparte tener emociones de otro tipo, no sé *poh* si tu familia está en contra; hay gente que tiene mucha suerte que su familia desde un principio todo apoyo y amor, amor. Yo no tuve ese caso al principio, me costó mucho, mi familia estaba en contra de mis cambios de voz, de todo. Mi mamá me decía, yo estaba empezando con gallitos y mi mamá “es que no quiero que cambies la voz”, pero es inevitable, y no iba a cambiar mi voz por ella, quería cambiar mi voz, quería sentirme bien, pero ella me desganaaba diciendo que “es que no quiero que cambies la voz”, o me decía “usa pantalones largos”, cuando ya tenía pelos en las piernas. Un día como que me descargué cuando ya empecé como a liberar más, cuando empecé a enfrentar las situaciones de depresión le dije “usted no va a esperar que yo tenga con barba y que ande con una pañoleta en la cara, solo por tapparla”. Le solté toda la mierda que me había tragado meses antes por lo de la voz, por lo de los pelos en las piernas, cosas de cambios que uno debería disfrutar, no los disfruté como debería; debería haberlos disfrutado, haber celebrado haber estado contento, vivirlo, no lo viví al cien por ciento, al cincuenta al treinta ¿cachay? y el treinta que vivía era acá en la universidad, porque acá era como mucha alegría “oh te está cambiando la voz, oh tienes más pelos, oh por qué *andai* enojado”, todo eso. Entonces acá lo viví, pero allá en mi casa era otro tema, eran otras emociones; yo vivía acá en ese tiempo, vivía acá metido en la U, por lo mismo porque me sentía más cómodo acá que en mi propia casa.

E: Y en el relacionarte con las demás personas, ¿cambió también?

D: Si, mucho, o sea, para todos igual algunos me reconocen “oye va a ser difícil, me va a costar cambiarle el nombre porque ya te conozco así, pero voy a hacer todo por tu cambio”. Y con el tiempo ya se acostumbraron. Y ahora para ellos es raro escuchar el otro nombre o escuchar como que alguna vez fui mina, como que ya no te recuerdo, te veo y eres tú, así eres tú, como que no recuerdan el pasado. Y mi familia sigue por ejemplo diciéndome el nombre anterior; para mí fiesta de defensa de tesis después fueron mis amigos a mi casa y mi mamá todavía me dice el otro nombre y mis compañeros quedaba, así como y me decían, “pero todavía no se acostumbra”, no *poh*, se va a tomar su gran tiempo, es su mamá y todo. Era otra, como te digo era otra siempre otra situación el tema de mi familia. Ahora ya se acostumbraron más, quizás se les sale el nombre anterior y todo, pero es como que ya no me caliento la cabeza si lo importante para mí era que me reconocieran que cambie *poh* y que no iba a quedarme ahí estancado no más.

E: Y la conexión tuya con los otros, por ejemplo, la relación con las mujeres o con los hombres, no sé si queda igual.

D: Es igual, no cambió en nada.

E: En acercarte a no sé, a coquetear.

D: Ah no *poh* es que yo nunca he sido (Risas), eso no era algo mío nunca lo hice así que; estaba esperando a ver si aparecía algo. Igual tuve, en algún momento me gustó una niña, pero ella sabía que yo era trans y nunca me iba a pescar, si fue como corazón, pero mala *cuea* no más *poh*, no *podí* obligar a alguien a que te quiera, es como mi ex, o sea, para mí también como que en ese momento aprendí, me decía “es que yo no puedo, no quiero un hombre, a mí me *gustai* tú como mujer no como hombre” y para mí eso fue como difícil de entender, pero si me *amai* y *amai* a la persona, el cuerpo y toda la *huea* el clásico, pero es mentira, si hay gente que se enamora realmente del cuerpo y no significa que no te amé, pero a mí me costó darme cuenta de eso; es como que, o sea, después me ponía en la situación yo, yo no sé si a mí, mi pareja actual me gustaría como hombre, no sé porque a mí no me gustan los hombres, no me gustan los hombres, entonces no sé si pasaría el caso que quizás, sí podría pero no sé ¿cachay?, entonces me puse a discutir conmigo mismo y ver el lado o la posición de mi ex pareja y la logré entender *poh* y fue como “sí *poh* tiene razón, qué pasaría si me pasara lo mismo a mí, como reaccionaria yo”, quizás lo terminaría todo

de otra manera no tan cruel, yo sería más consciente de decir las cosas “oye no me gusta, pero no te voy a dejar solo, te voy a apoyar, quieres hormonas no se te apoyo te acompaño, todo”, no voy a ser abruptamente un quiebre y decir cosas dolorosas, menos no podría. He recibido toda esa mierda por parte de ella al término, entonces fue como no solamente se terminó y se fue la relación, sino que *hubieron* cosas hirientes en ese término, muy hirientes que me dejaron como muy marcado, de hecho hasta el día de hoy tengo como ciertos traumas con eso y paga el pato mi pareja actual, pero ella lo sabe, me dice “es que yo no soy tu pareja anterior, no soy así”. Pero todos pagan el pato al final, alguien paga el pato de algo anterior; pasa, hacerse el loco con eso es como no sé, tienes que aprender nuevamente quizás a vivirlo de otra manera, pero siempre va a haber alguien que pague el pato de algo que alguien anteriormente hizo. Como tener el miedo, no sé *poh* a que me dejen, tenía ese miedo en un principio, ya me da lo mismo quien se va y no, no aprendí a vivir conmigo ¿cachay? tuve mi tiempo para mí también no estuve todo el tiempo de polola en polola, no fue así. Tuve una relación, la primera relación duró como 5 meses, después la otra cuatro años, ahora llevo más de un año en una relación; entonces yo no soy de cambiar, yo me tomé un año y medio casi dos años para recuperarme a mí mismo ¿cachay?, aprender a vivir de nuevo conmigo, saber cuál eran mis metas propias, liberarse de la tensión de una pareja, así como quiero estar solo.

E: Y eso de reencontrarte contigo, vino después cuando tú me dijiste que ya habías como tocado fondo.

D: Si, o sea ya estaba en ese momento, es que ¿Sabes que fue lo *cuático* ahí?, que mi pareja, mi ex pareja no espero ni un mes y ya estaba con otra persona, y tuve la mala *cuea* de encontrármela dos veces, de frente con la pareja. Entonces fue y me fue quebrando ¿Cachay?, fue como, aparte nos dijimos cosas hirientes antes de terminar la relación, pasaron otras cosas entre medio y más encima y que fueron quebrándome mucho más; como esa situación, porque ella, no sé si estudia aún en la UMCE, no tengo idea. Entonces, mira mi sobrina también estudia ahí, mi sobrina toma la misma micro que yo y nunca me encontré con mi sobrina en la vida; estudiaba en la UMCE, nunca me la encontraba en la micro, nunca me la encontré en portal, nunca jamás. Y ella que vive a la mierda en Melipilla, me la venía a encontrar acá y de frente y dos veces y con la pareja actual. O sea,

fue como un golpe a la autoestima, un golpe como a los cuatro años de relación, o sea el respeto dónde está y lo traía a pasarse necesariamente *pa'* eso, por el *hueón* también era de Melipilla. Entonces lo traía para acá a pasarse.

E: ¿Y era una pareja hombre?

D: Si, era un *hueón pa'* rematarla. Entonces fue, fueron como muchos quiebres juntos, o sea muy quebrado, por un lado, después el vidrio se quebraba en otra parte y otra parte y así, hasta que explotó el vidrio completo, quebrado. Y ahí caí en un hoyo, porque *habían* cosas que no me calzaban, no entendía, no, fue una guerra completamente dentro de mí en ese momento. Y en los peores momentos me la encontré, para rematarla cuando estaba muy en un hoyo, más en un hoyo me iba y más en un hoyo me iba.

E: ¿Te sentías como un vidrio?

D: Si, era un vidrio, y quebraba en distintas partes. Como que faltaba algo que lo reventara por completo, así como una piedra gigante. Y creo que esas piedras gigantes fueron encontrármela a ella. En un momento me acuerdo que estuve en una terapia con la Dany y yo me sentía súper mal, mal, mal, quede así como mal con esa terapia que tuve; me dijo “mira anda al portal, comete algo, descansa, medita, conversamos mucho rato, todo lo que hablamos es difícil”, ya ok, y le hice caso me fui al portal *poh*, compre una *huea pa'* comer, estaba justo el atardecer y a mí me encantaba mirar el atardecer en esos momentos, entonces me fui a sentar con mi plato; voy poniendo el plato que se me iluminó así como *pa'* sentarme y la mina estaba al lado mío, al lado mío. Yo escuche la pura risa, estaba con unas amigas, compañeras supongo, voy poniendo el plato y escuche una voz que yo conocía perfectamente; me doy vuelta y estaba ahí. Me estay *huebiando* la mina *cu...* y aparte que ya venía mal, venía como en un caminando en un limbo me sentía así y tomé mis cosas y me cambié silenciosamente de lugar, me fui, me gané cerca de la escalera, cosa de comer algo y en ese momento se me quitó el hambre, no tenía hambre, llame a la Dany “Dany está acá” y la Dani me llamó, me dice “me *estai huebiando*”, “no, está acá acabo de verla de frente casi, ella no me vio, yo sí” y la Dany llegó corriendo así como a los cinco minutos llegó corriendo a buscarme, porque yo estaba mal, o sea tuvimos una terapia complicada y más encima pasa eso después de y te juro que después de esa tarde yo no recuerdo cómo llegué a mi casa; hasta el día de hoy trato de hacer memoria, en qué

momento tomé la micro, porque yo reaccioné en mi casa, así como “mamá cómo llegué, cuándo llegué”, mi mamá ahí se desesperó. Ahí mi mamá como que ya como que empezó a vivir mi proceso conmigo, ¿cachay?, cuando me vio como llegué aquí, en qué momento llegué, hace cuanto llegué, mi mamá, así como no podía creerla. Me llevó al médico para que me pusieran calmantes, todo. Fue así como la única vez en mi vida que he tenido así una laguna mental ¿cachay? porque me la encontré, o sea obviamente fue un episodio tan fuerte que te provoca eso, no puede cualquier cosa provocarte algo como eso ¿cachay?, como que tenía que ser algo muy potente para. Entonces me paso eso, ya en ese momento. Y antes de ese, o sea me dio, siempre me pasan cosas no sé si místicas o no sé; estaba sentado y antes de que llegara la Dany sentí un escalofrío en mi espalda, estaba esperando a la Dany y ahí dándole la espalda a la mina y todo y sentí un escalofrío así, pero uff y yo como que miré pal lado y la mina como que arrancó para otro lado. Entonces yo supongo que me vio, vio que era yo el que estaba sentado, estaba cerca ahí de la escalera para bajar luego y no, se me quitó el hambre, no quería comer nada, nada. No quería, así como que la Dany me dijo “esto es un rico plato de comida”, me hablaba “comete esta *huea*, los niños de Etiopía no tienen que comer” y así “come” (Risas), como es la Dany de repente, “come o por lo menos comete la manzana”, trataba de calmarme, hablarme de otros temas. Muy mala *cuea*, yo decía “Dany no entiendo como tengo tanta mala *cuea*, para que pase esto ahora, no puede ser cuando este bien o no pudo haber sido antes cuando no estaba tan mal”, como que le decía eso. Le decía “bueno, tenía que pasar ahora, la mala *cuea*”, después me pasó otra más, o sea me pasó antes lo otro fue después, ya no sé perdí la noción de cuándo fue cuando que me la encontré, pero en el otro momento que me la encontré, fue para el carrito mechón, me invitó una amiga que es química, la Bárbara, ella me dijo “oye ven a *carretiar*, ya *poh* sale de tu casa”, porque en ese momento yo no podía salir de mi casa, no me podían sacar de mi casa y me fue a buscar “vamos”, y me levantó y le dije “ya, ya voy contigo”. Me arreglé y tenía terapia con la Dany ese día y llegué a la U y la pasé súper bien, estábamos ahí, fue la primera vez que me tomé una lata de cerveza ahí yo solo, me hice el valiente y estaba con mis compañeros y todo. Y de un momento a otro me empecé a sentir mal, así como llame a la Dany “Dany vas a venir a hacerme una terapia, puedes” y tenía una reunión parece, me dijo “sabes, no voy a poder llegar”; me dio la *huea* y me fui, fue así

como que me sentí como muy alejado de todo lo que estaba pasando ahí, la estaba pasando bien en un momento, pero de un momento a otro me fui a negro y les dije a los chiquillos así como “oye me voy”, “pero quédate *hueón*, pero quédate con nosotros”, “no, me voy”, iba mareado, entonces veía como el camino. Me dije, ya me tengo que ir para mi casa no me siento bien, no me sentía bien, duré lo que más pude en ese carrete y voy cruzando la calle y venía de frente con el *hueón* de la mano. Y se me pasó todo, se me pasó la curadera, todo y era increíble, así como me estoy *huebiando*. Y me quedó mirando de frente, pescó al *hueón* y prácticamente arrancó y así como por qué arranca, te voy a pegar, te voy a hacer algo estúpida, por dentro mío, no decía nada, estaba como tan y me sentí muy desprotegido, como que me faltó alguien al lado que estuviese, un amigo alguien ¿cachay?, no sé alguien; no tenía a nadie, estaba solo.

E: ¿No pensaste en devolverte?

D: No, era demasiado tarde para devolverme. me fui. Ahí recuerdo mejor porque la Dani me llamó por teléfono, le conté “Dany me encontré con el *hueón*”, la Dany me llamó por teléfono ahí atendiéndome “cálmate, hablemos de esto, juntémonos mañana porque como no pude hoy día y la cuestión” y yo en el rincón de la micro sentado así *pa’ la cagá*. Entonces fueron malos momentos, no sé si con un nivel de mala *cuea* impresionante, nivel dios, encontrármela de frente en un momento que era el único día que me pudieron sacar de mi casa ¿cachay? y después cuando tuve una terapia muy complicada con la Dany de frente; lo mismo, o sea la mala *cuea*, la mala *cuela* y las ganas que en algún momento que se le devolviera toda la *huea* mala a ella, llegué a odiarla en algún momento, onda “ojalá que se le devuelva toda la mierda, todo el daño que hizo, que se le devuelva”. Y quedé con ese odio, quedé con ese odio mucho rato; ahora me río, en ese momento no me reía, para mí era una tragedia ¿cachay?, un vivir *cuático* y justo en la etapa más dura, cuando estaba en un hoyo me pasó esas veces que me encontré con ella y que, a medio mundo, o sea, cuando empezó el quiebre de la relación yo caché, no sé, yo creo que tengo ese instinto femenino al que le dicen, que yo sabía que no era terminar por terminar, que había alguien atrás y yo me di cuenta de un principio. O sea, fue como que algo dentro de mí decía que hay alguien atrás, hay alguien atrás y fue así como “ya filo, no creo”, y después hubo un momento como que me hice el valiente y le dije “hay alguien, te gusta alguien” y me dijo “sí”,

terminamos, un mes y se puso a pololear con el *hueón* y hablaba maravillas, que lo amaba, *hueón* así “yo lo amo, que es lo mejor que me puede haber pasado en la vida encontrarme contigo y la cuestión”. Entonces yo veía toda esa mierda, cerré todas mis redes sociales por esa *hueva* y abrí mi Instagram, la única *hueva* que abrí, mi Instagram para qué, ¿en qué cómo me agarré de ahí, me afirmé?, en el activismo; empezar a ayudar a chicos que estaban en la misma situación que yo, solo para ayudar, porque eso quizás me liberaba un poco, quizás también conocí chicos que estaban viviendo situaciones similares que yo. Entonces conversábamos del tema, como que ellos no sé, descargan quizás sus penas conmigo, yo descargaba algunas penas porque en ese momento yo no hablaba con nadie de lo que estaba pasando, con mis amigos más cercanos que lo sabían todo y quieren puro pegarle y matarla, decirle así como “*hueón* por qué le hiciste esto”, tenía un primo que me decía “yo estoy que me voy a su casa y deajo la caga en su casa” y es un primo que es súper relax, pero estaba tan enojado con la *cagá* que se mandó que, porque la mina se mandó una *cagá* muy grande al destruirme de la manera que lo hizo que no correspondía ¿cachay?, una persona que te amó por cuatro años no podía destruirte así. Entonces yo pienso “aprendí, ya no puedo obligar a nadie a que te amé, pero por lo menos termina de una manera digna, digna por lo menos *poh*”, ¿cachay? Entonces tuve que aprender toda esa mierda, toda esa mierda y en ese momento estaba con la práctica profesional, con la unidad de investigación y con la tesis; imagínate el tornado que era mientras que tenía que rendir con toda esa mierda. Y para mí era, ya no rendía, al final era como “le voy a dar a esta *hueva*” y como que en algún momento me sirvió para sacar toda la mierda, dejar todo de lado mientras me enfocaba en eso, como que me sirvió como terapia el hacer mi tesis; me dieron un tema, para mí interesante ¿cachay?, como yo lo fui encontrando interesante a medida que fui averiguando ¿cachay?, o leyendo de eso, me sirvió como terapia, los amigos, la universidad, o sea la profe Elizabeth sabía lo que estaba pasando conmigo porque la Dany estaban comunicadas ¿cachay?; la Dany todo el tiempo estaba preocupada y después la Dany tuvo un accidente que yo me enteré tiempo después, no tenía idea que había tenido un accidente en su auto, me enteré después porque para mí en ese momento la Dany se me desapareció *poh* ¿cachay?, yo decía “pucha, me habrá dejado botado, ya no quiere atenderme”, pero yo no me sentí como abandonado, fue como por algo paso esta *hueva*, quizás es en este momento

pa' que yo me dé cuenta de las cosas, ya no necesito a alguien que esté atrás, todo el tiempo tratando de ayudarme, tengo que ayudarme solo; como que ese tiempo me sirvió para eso. Y después a los meses me entere que la Dany tuvo un accidente. Hubo mucha historia atrás, y estoy hablando *hueas* extras que no tienen *na'* que ver con la (...)

E: No, si todo sirve para aprender.

D: Claro, yo me acuerdo que una vez, me acuerdo que terminé mi tesis y todo y estaba el libro y lo imprimí y el jefe me firmó la hoja, como te contaba era así como súper serio, nada lo quebraba, nada y en algún momento me firmó el libro y yo me puse a mirar el libro me puse a reír así, o sea me puse con la cara contenta, me dijo “¿estás feliz de terminar esto?”, yo le digo “si, costo mucho llegar hasta acá” y empezamos a hablar y cerró su puerta, porque cuando él conversaba conmigo cerraba su puerta para conversar así en un ambiente así como más íntimo ¿cachay? y el jefe cuando yo estaba en la peor etapa y se ponía a conversar conmigo de manera cómo motivacional, relacional, motivacional para mí, porque era un *hueón pesao'* para decir las cosas, pero que valía y él también en algún momento vio quizás una depresión grande ¿cachay? y me decía “uno, lo que tienes que hacer tú es dejar morir al *hueón*, enterrarlo”, así como forma metafórica me decía, “el *hueón* tiene que morir, tiene que morir, tenis que enterrarlo, porque si te queda como sombra, te va a *huebiar* toda la vida, así que lo que tenía que hacer, es tirarte un piscinazo llegar hasta al fondo, tocar la mierda del fondo, devolverte y salirte de la piscina, no quedarte flotando en ella”, me decía puras cosas así y te juro se me quedó tan grabado. Y después en ese momento cuando le dije “usted me dijo demasiadas cosas importantes” y le empecé a repetir todo lo que me dijo, así toda palabra por palabra y el *hueón* se puso a llorar, o sea sus ojos como que se inflaron y quedó *pa' la cagá*. Así como que cuanta gente le dice lo mismo, pero cuanta gente a la que le dice eso lo considera y era igual una situación diferente a la que él había vivido; era el primer *hueón* trans que recibían, la jefa de carrera habló con él para que ellos se pusieran de acuerdo como laboratorio como iban a tratarme, como hacerme sentir cómodo a mi ahí ¿cachay?, en el ambiente. Entonces también ellos vivieron parte del proceso y la parte más importante yo le dije “yo estuve a punto de cortar todo esto y gracias a usted, gracias a mis amigos, gracias a la universidad yo estoy aquí parado con este libro al final” y el *hueón* me decía “es que yo en tu lugar, yo

no sé qué hubiese hecho, yo no sé si hubiese tenido la fuerza para soportar todo esto. Sinceramente yo no te tenía fe, no te tenía fe”. Y me lo decía, o sea el *hueón* es como que no dice las cosas con filtro ¿cachay?, llega y te las larga no más *poh*, por lo que siente y por ser un *hueón* que me diga, así las cosas, a alguien que esté como tapando, no, un *hueón* que te diga las cosas como son. El *hueón* fue duro, así como para decirme las cosas, serio *poh* ¿cachay? se sentó conmigo como un papá quizás a decirme las cosas y quizás pensaba que no las iba a considerar *poh*, pero al final repitiéndole palabra por palabra, el *hueón* quedo pa’ la caga, así como que él también estuvo recordando cuando él me dijo eso, o quizás muchas cosas de las que me dijo no las recordaba ¿cachay?, no sé, pero como que fue su cara, así como impresionante, su cambio, otra cara con la que me miraba ¿cachay? Y al final lo mismo, la defensa, el *hueón* lo mismo, o sea él me dijo “me encanto tu defensa salió muy bien”, no me dijo nada más, pero llegó al laboratorio, “es que *hueón* ha sido la mejor defensa que he visto en la vida, salió muy bien” y le decía a la Dani, mi amiga con la que me iba a juntar ahora le decía “le salía tan bien la presentación a ese *hueón*” y la Dani me contó después *poh*, me dijo eso y así hizo por detrás del jefe cuando me contó (gestos). Entonces valió *poh*, quizás no me tenía fe y terminé la *huesa*, que fue la mejor presentación que había visto y de pregrado.

E: O sea que la tesis y la defensa, aparte de que es cierre de un proceso como más tangible, también encierra procesos más simbólicos.

D: Si, totalmente simbólicos, o sea, es que es como dices tú todas las cosas pasan por algo, a veces hay cosas que me han pasado como místicas, o ya no sé, que en algún momento yo creía mucho en lo místico, fui muy místico, pero después se quebró toda esa *huesa*, dejé de creer en todas las *hueas* y empecé a creer o a crear mi propias como las situaciones que vivía ¿cachay? Entonces me cuesta muchas veces creer en *hueas* tan místicas como las creía antes, antes era otra persona diferente, creía como que tenía sueños de *hueas* y ya no, ahora en esta altura no, pero si no voy a poder negar cosas simbólicas atrás. No sé *poh*, mi papá falleció en el 2009 y fue un golpe duro para toda la familia, yo tenía 17 ¿cachay? y me pasó algo muy simbólico, siempre me pasan *hueas* simbólicas con el tema de mi papá. Cuando falleció yo no podía llorar, estaban todos llorando me ahogaba, todos llorando menos yo y después llegó un día en que soñé con él ¿cachay? y antes de que mi papá

falleciera, el día anterior yo me iba al cyber en ese tiempo, “quiero ir al cyber a jugar un rato” y mi papá me llevaba *poh* ¿cachay?, pero ese día antes de que falleciera mi papá me dijo que se sentía mal, que no podía “que no, que no me siento bien”, fui a pedirle permiso a mi mamá, mi mamá no me dejó ¿cachay?, como que de vuelta “papá déjame ir”, “ya, anda yo te voy a buscar después” y me fui al cyber solo ¿cachay?, llegué allá, y después llegó como 15 minutos antes de que se me terminara el tiempo, como que nunca se me va a olvidar esa *huea* y llegó y apareció por atrás “¿cuál es tu tiempo?” (Risitas), “me quedan 15”, fue como *pa’ sapear* lo que estaba haciendo. Y se puso a hablar con el gallo que estaba en el cyber, porque mi papá era conocido por medio mundo, entonces se puso a hablar con él mientras terminaba mi tiempo y yo terminé y me decía “¿me *acompañai* a buscar los equipos de fútbol para ir?”, porque al otro día iba a ir a la cancha, en la cancha le pasó todo, “ya dije, vamos” y fuimos y en el camino mi papá me iba diciendo muchas cosas, me iba diciendo “*tení* que portarte bien con tu mamá, porque tu mamá todo lo que hace por ti es porque te quiere, no te reta porque sí, ella te quiere, todos te queremos en la casa, queremos que estén bien, eso”. *Hueas* que, era muy raro ¿cachay? y nos fuimos a buscar el equipo, nunca salió el *hueón* que tenía que entregarle el equipo, así como “papá vámonos si no va a salir” y le silbaba “ya papá, vámonos”. Y nos fuimos *poh*, *pa’* la casa, ese fue el último momento que yo viví a solas con mi papá; mis hermanos también tuvieron sus propios momentos con mi papá ¿cachay? Al otro día paso todo, falleció; fue todo rápido, muy doloroso, sobre todo para mi mamá que desde los 16 años que se conocieron, fueron pareja muy chicos, duraron años muchos años y fueron años felices ¿cachay?, eran los dos, eran como muy *partner*, nunca pelearon, nunca se dijeron un garabato, nada. Eran el uno para el otro; y después pasó eso, falleció, me costó mucho como asimilar que mi papá no estaba y en un momento volví a retomar mi vida, como que intenté retomar mi vida normal, así como papá cuando pedía permiso para ir al cyber, “mamá ¿puedo ir al cyber?” y mi mamá me dijo que no y yo ahí en ese momento, busqué el apoyo de mi papá y ahí me di cuenta que mi papá no estaba y fue como que caí, como que ahí caí de hocico al piso, como que ya no está y me fui a mi pieza a llorar ¿cachay?, estuve un buen rato llorando, como que ahí liberé toda la *huea* que no había llorado y de repente sentí así como algo en la pierna y me quedó esa sensación como de cuando ya estaba dejando de llorar como de “ya, cálmate” y

yo quedé así como, yo sabía al tiro que dije “ah, estás aquí, has estado conmigo”, fue *cuático*. Después soñé, fue como que empecé a liberar el llanto que no había tenido en ese momento, soñé que estaba sentado en el cyber, en el computador y aparecía “¿cuánto te queda?!”, iba a decir 15 minutos y me acordé en el mismo sueño que ese fue el último momento que yo viví con mi papá y reaccioné en el sueño, que mi papá ya no estaba ¿cachay? Y yo lo quedé mirando y él me quedó mirando así, riéndose y fue muy simbólico, fue el último momento que vivimos juntos y como que apareció, dije, así como “papá, disculpa por no haberte dicho nunca que te amo”, mi papá me miró y me dijo “¿sabes qué?, yo estoy orgulloso de ti, te amo” y toda la *huesa*.

E: Gracias por compartir esa experiencia conmigo.

D: Tranquila, sé que es fuerte y lo vi en el sueño y me decía eso, me decía así como “estoy orgulloso de ti, tienes que portarte bien”, como que me repitió lo que me dijo de mi mamá “tienes que portarte bien con tu mamá, ella te quiere pero yo ahora me tengo que ir” y ya habían pasado como dos meses cuando tuve ese sueño ¿cachay?, fue como “papá yo te amo, donde estés quiero que sepas que yo te amo y que voy a hacer todo lo posible por ser alguien en la vida, así como que voy a estar bien, voy a luchar” y como que se fue pa’ fuera del cyber y como que quedé en el sueño en el computador y lo miré y me hizo así (gesto) y se fue. Fue como el sueño de despedida que tuve ¿cachay?, estaba tan amarrado a que no podía llorar, como que no pude hacer nada. Y en ese momento desperté y atacado llorando, lloraba, lloraba, lloraba y mi mamá entró asustada a la pieza “¿qué te pasa?” y yo lloraba, lloraba, lloraba. Y después le dije “mamá soñé con él, como para despedirlo, como para despedirme de él, se vino a despedir de mí” y mi mamá sentada al lado mío, me miraba no más, ella también estaba como tan choqueada, fueron casi 40 años, creo que estuvieron juntos, 40 años de vida. Entonces de un momento a otro lo perdió *poh* ¿cachay?, fue igual, yo estaba más preocupado de lo que sentía ella, de que iba a ser de mi mamá después de mi papá ¿cachay?, como que yo pensaba en ella “pucha se fue mi papá, ¿qué va a ser de mi mamá, ¿cómo va a sobrellevar todo esto?”. Mi mamá tiene un problema de depresión endógena, entonces cómo iba a ser eso para ella ¿cachay?, cómo iba a enfrentar ahora una depresión endógena más fuerte que la que ya tenía. Entonces fue *cuático*, fue simbólico lo de mi papá, después se me aparecía en sueños siempre *huesas* simbólicas. Hubo un tiempo

en el que estaba peleado con medio mundo, me había enojado con mis amigas, había dejado de hablar con la gente, estaba muy enojado como con medio mundo y soñé con él de nuevo; también metafórica la *hueva*, así como que estábamos en el patio lavando la alfombra, muy tonta la *hueva*, con un escobillón y limpiábamos y después, ya hay que enrollarla, mi papá, yo retiraba el rollo, mi papá enrollaba. Después “papá, pero por qué estás haciendo eso, ¿por qué?” y cómo que empezaba a discutir con el sueño, “pero, por qué, mira la mansa *cagá* que hay en el patio”, porque como que estaba todo el patio lleno de barro y yo decía “y cómo vamos a limpiar esto” y él estaba con el escobillón y me quedaba así como mirando así como “para la *hueva*” y yo como que lo quedé mirando y miró el piso y estaba limpio en el sueño y desperté y dije “*hueón, estai* enojado con medio mundo ¿qué mierda me pasa?, tengo que parar esta *hueva*”, como que mi papá fue como “reacciona, así como que *andai* enojado por nada, por ni una *hueva*”. Y después el primer sueño, en realidad antes del sueño de la despedida que tuve con él, tuve otro sueño, que mi papá siempre que cuando llegaba a la casa en la noche metía bulla con las llaves porque se le perdía la llave para abrir la puerta. Entonces estábamos todos en la mesa sentados, así esperando que abriera la puerta y entraría y tuve un sueño así, estábamos todos sentados en la mesa y era de noche y sentíamos las llaves y en el sueño también recordé que mi papá había fallecido, entonces me levanté corriendo a abrazarlo y abrí la puerta y lo veía con un terno y con una rosa en la mano; me quedaba mirando y yo trataba de abrazarlo, pero como no me dejaban abrazarlo, él hacía como que no me permitía abrazarlo, había pasado poquito tiempo de que había fallecido ¿cachay? y yo lo miraba y mi papá estaba triste con una rosa y de terno, me acuerdo de ese terno oscuro. Me miraba, así como muy triste y yo no entendía por qué me miraba así triste, no te puedo abrazar, déjame abrazarte y trataba y no podía y desperté, así como con esa sensación de por qué no me dejaba abrazarlo. Terminé cuarto medio, fue la licenciatura y apareció mi hermano de terno con una rosa, sin saber del sueño, sin tener idea del sueño que tuve. Y yo lo quedé mirando, o sea, mi hermano se asustó porque yo lo quedé mirando, así como muy, así como (...)

E: En shock.

D: Me dijo “¿qué te pasó?”, nada le dije. O a veces me pasaba que yo miraba por la ventana y venía entrando mi hermano y yo veía a mi papá, pero era mi hermano y después reaccionaba que no era mi papá era mi hermano.

E: ¿Tú eres el más chico?

D: Sí y a mis hermanas también les pasó lo mismo con ese *hueón*, con mi hermano, como que veían entrando a mi papá, no a él; una vez me acuerdo que desperté en la noche y estaba acostado de noche con mi mamá y me doy vuelta y no era mi mamá, era mi papá durmiendo y yo como que trataba, así como que “*conchetumare*, estoy con mi papá o con mi mamá”, como que no podía, como que no diferenciaba, era mi papá acostado durmiendo y era mi mamá realmente no él ¿cachay?, fue como una *huea* muy rara. Me pasó varias veces ese tipo de cosas. Y en la defensa de tesis, al final yo me puse un terno, me presenté y un montón de cosas, estaba listo ya final, en que uno habla ya las palabras emotivas, la familia llorando, los amigos llorando, los profesores felicitándote, ya listo se acabó. Y yo en ningún momento cuando di mi discurso me acordé de mi papá y yo me sentí mal por eso después, “no me acordé de él”. Mi mamá lloraba, mi hermana también estaba ahí; me fui y mi mamá con mis tías se fueron por otro lado y yo me fui con un amigo ¿cachay?, estábamos todos los *hueónes* al auto, y mi amigo compro una rosa, se la iba a llevar a la polola; en un momento como que llegó el *hueón* y fue como “afírmame la rosa”, la afirmé y me la puse aquí como instintivamente y me acordé del sueño de la rosa con mi papá. Y quedé así, *conchetumare* y la Cami, mi polola me decía “¿qué te pasó?” y yo, así como que quedé “después te explico” y le devolví la rosa al *hueón*, y me fui a la casa, así como “como no me acordé de él en ningún momento, ¿qué mierda pasó?” y fue como así, siempre voy a estar aquí; una *huea* muy *cuática*. Todo simbólico con mi papá, después del fallecimiento de él son puras *hueas* o como que soñaba con él cuando iba a pasar algo, cuando había algún problema y todo metafórico, no como que él llegara y me dijera, como que había algo señal no sé *poh*, eso de la alfombra y yo enojado con él discutía, “pero oye, mira el piso como esta cochino” y lo miraba y él miraba con cara así de “*hueón calmate*”, miraba el piso y ya estaba limpio; era como que me estaba haciendo problemas por las puras, como que así lo entendí ¿cachay? Después a mi hermano con una rosa, igual que ese sueño que tuve con él muchos años antes, entendí por qué estaba con esa rosa, él no iba a

poder estar conmigo en esos momentos como, así físicamente no iba a poder estar, pero simbólicamente estuvo; *cuática* la *huea*.

E: Pero que lindo que tengas esas oportunidades.

D: Yo no sé cuándo se viene la siguiente, así que estoy esperando cuando va a ser.

E: Tal vez en tu matrimonio.

D: Quizás, no sé si me case (risas), amor libre, no sé si. Siempre pasan cosas así, *hueas* locas. Lo mismo me pasó, o sea uno después ve todas esas cosas, en el momento uno quizás sufre y todo, pero después como que uno va haciendo encajar unas piezas de rompecabezas que no estaban o que no veías que estaban ahí, con mi ex encontrarme en momentos duros ¿cachay?, ahora me hicieron un *hueón pesao*´, duro más que nada, serio para pensar, si mi pareja actual me dice “sabes que no quiero estar más contigo”, las puertas son anchas, le pongo así la alfombra roja, vaya. No le voy a estar “no, porque me dejas solo”, obviamente puedo sufrir y todo, pero como que ya no lo veo desde el punto de vista que lo veía en ese momento, indigno, *hueón* que llegó a no sé *poh*, fue *cuático*; igual después me habló por Instagram la mina como que oh *conchetumadre*, fue horrible, para pedirme disculpas por haberse comportado como se comportó, de haber terminado conmigo así, que no era la idea ni nada, pero que ella no podía estar tranquila si no me lo decía, si ya han pasado como 25 meses *hueón* y ahora me lo *vení* a decir y también fue en un momento en el que yo no estaba bien, cuando me hablaba la mina, yo justo en esos momentos no estaba bien, no estaba en mi cien por ciento, estaba mal. Entonces me la topé cuando estaba mal, me la topé de nuevo cuando estaba mal y me habló por Instagram cuando estaba mal, así como *pa*´ pedir disculpas y al final la terminó cagando de nuevo ¿cachay?, como que te hablan *pa*´ pedir disculpas y la cagan más, entonces dónde está realmente las disculpas *hueón*, uno tiene que aprender a pedir disculpas de verdad cuando tiene que pedir disculpas, eran 5 meses tarde y yo estaba mal y le dije “sabes que, toda esta *huea* que pasó aún me tiene mal, estoy con tratamiento, yo cerré todas mis redes sociales, toda la *huea* porque el término fue muy duro *pa*´ mi”, porque la mina así como que me hablaba y yo así como “ya qué quieres”, así como que me mandó un mensaje en Instagram por interno, yo no tenía idea yo no hablaba con ella, no la tenía, así como que tenía a mi circulo chiquitito cercano ahí, entonces me encontró *poh* y me habló para decirme eso, porque quizás por Facebook no me

encontró, obvio si había cerrado la *huea* no me encontró nunca y ahí me hablo en Instagram, para pedirme disculpas, yo sabía que la *huea* no iba a terminar en disculpas, también no sé, el instinto supongo, que no que dije así como ella, al principio el cabro que le gustaba, el otro, me decía que era un *conche* de su madre porque estaba con otra mina y que se la *joteaba* a ella, yo menos mal que bueno que te guste un *hueón* de ese estilo y después me habló, “no, yo tuve que irme porque me enamore de otra persona”, yo le dije “si *poh*, del *conche* de su madre”, así le decía ella a él, “oye no me lo *tratí así*”, “oye perdóname cabrita, yo no le decía *conche* de su madre ¿quién le decía, quién le puso así?”, me dijo “yo fui, no es que ahora yo soy feliz con él, estoy bien con él, mi familia está bien con él”, ahí yo dije “se acabó esta *huea*, llegó hasta aquí no más”, le dije “no *sigai* hablándome, deja la *huea* hasta acá y chao, ándate a la mierda”, le dije muchas *hueas* “eres una perra, te comportaste como una perra”, le dije todas las *hueas* que debería haberle dicho antes, pero yo me las guardé porque no podía creer que se había terminado la relación, después ya me dio lo mismo. Yo soy muy pesado para algunas cosas, como que “no puedes tratar a las mujeres así”, le dije “*sabis* que, hay minas que sí se lo merecen y *hueónes* que también merecen que los traten mal, punto. Me importa una mierda tu opinión anti violencia verbal y *hueas*, me da lo mismo porque a mí me hicieron daño y yo si tengo que tratar a una mina mal, la trató mal, me da lo mismo”. Ahora es que yo soy así ¿cachay?, así como que me puse muy duro, es como difícil que, no sé *poh*, o sea con mis amigas de la universidad siempre nos hemos tratado, me dicen “maricón” y yo les digo “perras *culias*”, pero es como confianza con las minas, nos agarramos “oye maraca”, ese nivel ¿cachay?, como que por *huebeo* con ellas, como la costumbre que tenemos, siempre nos tratamos igual, desde antes de mi proceso de cambio hasta ahora, nunca cambió el trato, pero no sé *poh* yo siempre digo, no sé *poh* la otra vez conversaba del bullying con una cabra y yo le dije “*sabís* que, la solución no es conversar, el cabro chico que está siendo agredido con bullying o le están haciendo puro matonaje, tiene que aprender a puro mandar un combo en el hocico al *hueón* que lo moleste”, “pero si la violencia no se defiende con violencia”, si le dije yo, “pero yo viví violencia, yo viví bullying y fue la única solución que tuve”, hablaron con los papás de las niñas que me hacían bullying, hablaron con las niñas y las niñas empeoraron, me trataron peor, ¿cuál fue la solución?, mandarles un combo en el hocico a

cada una, se acabó nunca más me molestaron. Mi mamá lo mismo, mi mamá se le murió una hermanita chica, mi mamá era muy pobre, muy pobre y cuidaba a sus siete hermanos ¿cachay? y tuvo una hermanita que ella la cuidaba y al año ella se enfermó la hermanita y se murió, ella tenía como 12 años y no la dejaban llorar por la hermanita, nada y mi mamá sufrió de bullying en el colegio porque no tenía zapatos, no tenía cuadernos, no tenía ropa para ir al colegio, iba porque quería aprender y había un *hueón* con un grupo de *hueónes* que la molestaban, nivel matonaje, le pegaban, le tenían sobrenombres, la maltrataban verbalmente; falleció la hermanita, fue peor la *huea*, la molestaban con la hermanita muerta. Mi mamá callada, se las lloraba sola, la abuela, la vieja *culia* que tenía de mamá no servía de nada, era una vieja de mierda, menos mal que no la conocí, la odio, así como que le hizo tanto daño a mi mamá esa vieja que solo yo sé, como hijo de ella, ninguno de mis hermanos sabe el daño que hizo esa vieja con mi mamá, ellos como que la adoran, que fue la abuelita y todo y yo digo menos mal que no conocí a la vieja, ni a ella ni a mi abuelo, no la defendieron nunca y mi mamá sufrió matonaje en su colegio y la molestaban y ella decía, “pero por qué me molestan y todo”, habló con los profes “profes me molestan”, un día no sé qué le dijo a un cabro “oye que te gusta la Nelly que la *molestai* tanto”, fue peor. ¿Qué hizo mi mamá un día?, ya de tanto bullying y de molestarla por la hermanita muerta, imagínate esa *huea*, pescó al *hueón* de la cabeza y le empezó a pegar en la cabeza, y no se la podían quitar al *hueón*, le sacó la mierda mi mamá, fin del problema; le puse esos dos ejemplos a una cabra que me dijo “que violencia no se defiende con violencia”, yo le dije “a ver, hay cosas que se pueden defender hablándolas y otras que simplemente no se pueden arreglar hablando, hay nivel de bullying, hay matonaje, ¿qué preferís, que alguien se suicide por hablar la *huea*?, un puro combo en el hocico y chao”. Y son así como “no me gusta como *pensai* tú”, es mi pensamiento, si tu *opinaí* de otra forma bien por ti, *huea* tuya, no me hago problema por los pensamientos de otros. Soy *pesao*’, muchos me han mandado a la mierda por eso, gente que me sigue en Instagram que me dejan de seguir porque opino así. Así me puse después de todo el proceso de cambio, soy muy pesado quizás con algunas cosas, mi polola me dice de repente “oye que *erí pesao*’ *hueón*” y yo, “¿pero por qué?”

E: A lo mejor ahora viene el proceso de equilibrio, es un proceso súper emocional, súper racional ahora, ahora viene el equilibrio.

D: Es difícil que centre, de hecho como que ahora con ella estoy aprendiendo cosas nuevas porque yo siento muchas cosas, de repente ella me ha tratado mal porque ella también tiene depresión, entonces de repente me trata pésimo, me ha dicho un montón de *hueas* y yo la escucho no más, *hueas hueas*, me tira mierda, mucha mierda y yo como que “algo más, quieres decirme algo más” y me tira más mierda todavía, “pero cómo no te *enojai*”, yo digo “no me afecta ni una *huea*, ya me hicieron tanta mierda, me dijeron tanta mierda en la vida que me da lo mismo que me *digai voh*, es otra más, cuando se te pase la *huea*, hablamos” y después hablamos de lo más normal, ella me dice “es que no entiendo como no te *enojai hueón*, como me tenís paciencia, cualquier otra persona me hubiese mandado a la mierda hace rato”, no es que ...

E: El aprendizaje está...

D: Me dice es que eres indiferente con la *huea*, no es que sea indiferente, aprendí a vivir esta mierda de otra forma, no me hago ataos, yo sé que se te va a pasar la *huea*, me vas a poder putear, decirme todo lo que *querai* y más encima me decía que confiara en ella, que le dijera cosas y yo a veces le contaba cosas y después esas cosas eran ocupadas en mi contra, entonces como que me dice, “pero es que tú no me *contai* como te *sentis*”, pero es que como te voy a contar si después lo *ocupai* en mi contra *poh*, con que confianza y me río y ella se enoja, puta la *huea* sí *teni* razón.

E: ¿Tiene tu misma edad?

D: Es más chica, pero ella tiene esa *huea* que es como que los signos calzan con ella porque es géminis, está de lo más bien en un momento y después le viene toda la *huea* (risas), pero así cambiante, le digo una mala palabra y cagó todo y se enoja se enoja, yo la escucho ya, ya, ya, “hablamos mañana tengo sueño, quiero dormir gracias” (risas), soy *pesao*, lo acepto.

E: Y tú ¿qué signo eres?

D: Géminis también, pero soy de los que explotan cuando ya es mucho, bueno cuando explota deja la caga. O sea, todas las personas géminis que conozco nos llevamos la raja.

E: Los géminis son intensos, son personas bien intensas.

D: Es que yo trato de que no, trato de nivelar o sea yo no tengo mis momentos de enojo, como que yo soy demasiado... tengo mucha tempestad o estoy muy sereno todo el rato, pero llega un momento cuando ya, suelta la mierda, pero de una, no es de llorar hartito, no, yo paso, deajo la mierda y se acabó y lo digo no más sin filtro, al que le duela, le duele, pero trato de no ser así porque puedes dañar a alguien, lo pienso bien así respira cinco minutos, ya diez minutos, ya una hora y te *calmai hueón*, como que la pienso antes de cagarla, las cago yo y como que uno queda como el malo, ahh ya, prefiero quedarme callado.

E: Entonces estás en ese proceso de equilibrio.

D: Si estoy como aprendiendo a soltar, pero me dice “*hueón si estai enojao*” suelta las cosas conmigo”, “no, *pa* que me voy a hacer problemas”, “no, que es como si fueras indiferente, yo no sé lo que sientes”.

E: Pero hay que saber cómo soltarla.

D: Estoy aprendiendo a ver qué puedo soltar con ella, porque ya la cacho, saco la foto psicológica ahora para rematarla, cacho como va, ya sé cómo está o ya sé cómo es este *hueón*. Yo tengo un amigo que era también, empezamos los dos muy místicos a Reiki los dos *hueónes*, aprendí a hacer Reiki y todo.

E: De verdad.

D: Si *poh*, hice todo el proceso para hacer Reiki y aprendí hasta el dos, creo que son cuatro.

E: Ya

D: Aprendí hasta el dos, después pasó todo lo que pasó, mandé todo a la mierda, se me destruyó toda la persona que era antiguamente y el *hueón* siguió en lo mismo *poh*, estudió masoterapia también. Entonces el *hueón* como que siempre que siente atracción por alguna mina “no es que esa energía” ahh sale *pah* allá *hueón*, le digo yo (risas), energías, me rio en su cara *poh*, “no puedo hablar con *vo* de energías”, no *poh hueón* si a mí no me *hací loco poh*, “energías, te gusta la mina, ya sí, pero por qué *andai* con *hueas* de energía, mentiroso *culiao*”, lo agarró pal leseo (risas). No es que tú no creas, no sé *poh*, no sé qué *huea* me dijo “no es que esta mina es como que siento que fuera fuego, no sé, como que tuvimos algo en la vida pasada”, “que *hueón* que te *querí* meter con la mina, no me *vengai* con *hueas*. Te gusta, si, ya háblale, dile me *gustai*, te veo como fuego” (risas) y el otro “que *eris pesao*”

hueón”, es que yo así lo agarro pal’ huebeo “ya no sé puede hablar con voh” me dice, “no, si se puede hablar conmigo, pero habla hueas directo poh, a mí no me venis con lo de las energías, sale *pa’* allá, *a’onde* te conozco a *vo’*, ya te saqué la foto *hueón*”. Es que es muy chistoso, no sé qué me dijo una vez, ahí quedó *pa’* la caga, así como “no puedo creer que hayas dicho esa *huea*”, ¿que fue?, fue una *huea* muy tonta, o sea yo la encontré muy tonta. Ahh, no sé ponte tú, que creo en eso de que los niños se ven muy afectados quizás por las cargas de otras personas, no sé *poh* cuando la mamá está muy alterada, el niño también está alterado.

E: Traspaso de energía.

D: Creo en eso, pero hay *hueas* que no *poh*, que se pasan como de verga diciendo cómo *hueas*, entonces como que no *poh*, el *hueón* predicador le digo yo, *predicái* con la mano en la pi... (risas), así cara e’ raja, sin filtro, es que hay que ser sin filtro en la vida.

E: No ocuparé esa frase

D: Cómo que de repente es feo, somos feos *hueón*, reconócelo pero siempre me dice que me tiene como envidia, porque siempre me hablan minas a mí, me hablan mucho y muchas veces como que han querido algo más y son guapas y yo no *poh*, no soy de ese estilo no estoy ni ahí, como que si me gusta alguien, me gusta alguien por su intelecto por conversar con esa persona, no por físico y *hueas*; entonces él como que quiere lo mismo *pa’* él y me agarra pal leseo “*vo’* tenis las medias minas atrás”, “pero si *vo’* soy feo *poh hueón*, yo también soy feo, pero tendré algo que atrae” y el *hueón* se ríe no más “yo quiero ser como *vo’*”; un día me dijo así, llegó “*sabí* que me miro una mina y fue una sensación tan grande como una conexión con ella”, ahh le dije “quien te va a pescar a *vo’* feo *culiao*”, me dice “ay *hueón* que *erí* hiriente”, “pero si *erí* feo compadre, somos feos, mírate *usái* lentes y uso lentes, somos feos *hueón*, acéptalo. Trata de ingeniártelas, no sé *poh*, habla de una *huea* más interesante que no sea energías porque esa *huea* nadie te la compra” (risas), “*hueón erí* terrible de *pesao*”, pero lo agarro pal leseo porque es papá y que no, que no iba a ser papá ni nada que no, que quería viajar y la *huea*, fue papá y el cabro chico. Y un día le digo “oye vamos a mochilear, ah! *verdá* que *erís* papá, cagaste”, y me mira así como “*erí* así siempre terrible de *pesao*”, pero con ese *hueón* nos amamos, es loco, como que nadie entiende que como somos amigos “como son amigos si se tratan como el hoyo”, “si, somos amigos

porque somos directos para decirnos las cosas”, cuando me dice cosas, él igual me agarra pal’ leseo “no es que *vo’* no *tení* pene”, yo le digo “*vo’* no tenis vagina, *andai* solo”, así nos agarramos pal leseo, *hueones pesao’*, como que nos miran así como “¿estos de verdad son amigos?”. Hay momentos para agarrarse *pa’l* leseo y momentos para hablar cosas serias con el ¿cachay?, igual tenemos nuestros momentos como de soltar *hueas* y hablar libremente, como que no hay tallas entre medio como que con él somos muy amigos. Entonces es chistoso, como que mucha gente no entiende cómo es tu amigo si se tratan así, me da lo mismo, *encontrai* gente y gente; cuando hay confianza, no sé *poh*, un día, así como que, andaba vestido de terno un día, tenía que ir a presentar al instituto y me dice “¿cómo me veo?” y yo lo quedó mirando y le digo “*tení* un moco en la frente, no mentira si te *vei* bien”, le destruyo así todo su...es como muy egocéntrico el *hueón*, como que yo llegue a destruir ese egocentrismo. Igual él a mí, él igual me destruye cuando me pongo muy egocéntrico, bajamos las revoluciones los dos.

E: Gracias.

Entrevista n°1: Trayectoria de Inclusión

Lugar: Sala universidad

Fecha: miércoles 10 de octubre de 2018

Hora: 12: 15 horas

Participante: Rhousse Antonllinni

*Previo a la entrevista se explica el objetivo de la investigación, la cantidad de entrevistas que se tienen programadas y se entrega el consentimiento informado al entrevistado, el cual acepta y posteriormente se da inicio a la entrevista.

E: La entrevista número uno tiene que ver con el tema de la trayectoria de inclusión en educación, entonces igual me gustaría que me contaras en relación a los dos procesos, el que viviste en tu universidad anterior y el que has logrado vivir ahora.

Entonces la primera pregunta tiene que ver con ¿cuál es la trayectoria de inclusión que has llevado a cabo en educación superior.

R: Ya. Con respecto a la universidad anterior, yo todavía no había comenzado mi transición, por lo tanto, yo entré con mi nombre legal y como, como un hombre, como chico, en ese aspecto fue sumamente difícil porque estaba entre la encrucijada de que me voy a presentar como transgénero o si no sigo con esto y dejo la transexualidad de lado y me enfoco principalmente al estudio y decidí enfocarme principalmente en el estudio. Estuve como el primer semestre súper bien, pero después surgía la duda porque igual, porque mi aspecto era andrógino más que de mujer en específico que ese entonces era el masculino, entonces comencé a feminizar más mi expresión de género y fue ahí cuando tomé la decisión de transicionar de forma definitiva, pero en ese contexto en el que me encontraba no era el adecuado para yo poder llevar a cabo todos mis cambios que ahora se ven presentes, entonces decidí buscar información, buscar orientación más que nada y logré dar con la idea que en Santiago existían organizaciones trans, específicamente la OTD (Organizando Trans Diversidades), Organización Trans Diversidades creo que se llama y me entró la duda de que, de poder venir para acá, entonces me puse en contacto con la gente de OTD desde Temuco y me respondieron con un correo que efectivamente ellos tenían horas para atender a personas trans y más que nada orientarlos para la aceptación antes de empezar con terapia hormonal, con posteriormente una operación y entonces decidí congelar la carrera y postular a esta universidad, dar la PSU primero, postular a esta universidad y llegar acá, pero con respecto a la pregunta que me hiciste tú eh, en ese aspecto la universidad fue como muy cerrada de mente, entonces yo en un minuto, yo planteo el tema de que existían personas transgénero y que quizá yo sería una de ellas a la asistente social que me correspondía de carrera, entonces fue un tema muy controversial en su minuto porque tengamos presente que en el contexto de esa comuna, o sea perdón, de esa ciudad, la transexualidad no se conoce, es sumamente escaso el nivel de conocimiento para la gente, incluso en el mundo intelectual-académico, por el lado social tampoco se ve mucho, no se interioriza ni se comunica al estudiantado de cuáles son los procesos que vive una persona trans en una comunidad educativa y tampoco se visibiliza. Entonces fue sumamente complicado en su minuto eh, no aceptar, no aceptaron como tomar en cuenta, entonces fue como frustrante, por eso yo tomé la decisión de trasladarme a un lugar más como abierto de mente si se puede decir y en este caso fue Santiago.

Ahora volviendo a la otra contraparte, cuando yo llegué a Santiago, lo primero que hice fue ir a la OTD después de haber terminado todos los procesos de, de, de la PSU, de matrícula y proceso de entrar a clase y después fui a la OTD y me orientaron súper bien y fue súper positiva en el trato que tuve yo con la orientadora del área de salud de la OTD y fue súper bueno. Luego entré a la UTEM, lo primero que hice fue presentarme con mi nombre social delante de mis compañeros, presentarme con mi nombre social en la lista de clases en todas las clases que tuviera, luego fui a hablar con el jefe de carrera eh, tuve una larga conversación con él y le planteé sobre este tema, igual fui súper cautelosa al manejo del tema porque igual yo soy súper consciente que la gente tampoco está muy culturizada, aunque sea en Santiago, entonces lo planteé de manera bien amigable posible y para mi sorpresa el jefe de carrera se lo tomó súper bien, demasiado bien para ser... para mi optimismo de ese entonces; entonces le comuniqué que a partir de ese momento yo iba a presentarme con mi nombre social y cada curso que yo tuviera ante los profesores y se acordó que esa era la mejor idea, entonces principalmente para proteger la identidad y la integridad de mi persona, porque igual tengo que de cierta forma resguardarme porque en el diario vivir la gente, o sea a los estudiantes igual no le agrada mucho el tema de toparse con gente que pertenezcan a un cierto... no sé si decirlo, a una cierta comunidad por ejemplo LGBT, me carga este tema, pero... o sea esa forma de, de, de extrapolar a esas personas, pero de cierta forma hay que categorizarse... pero el estudiante, al estudiantado no le agrada mucho las personas que son gais, que son lesbianas, transexuales, todo ese colectivo, entonces de cierta forma para resguardarme de agresiones, de discriminación decidí yo libremente ir a hablar con el jefe de carrera antes de que esto fuera como sospechoso y comenzarán a darse cuenta de por qué hay una persona en la lista y hay una persona que tiene el mismo Rut, pero con distinto nombre, entonces antes que hubiera ese problema me dijo lo entendía perfecto y eh, él o sea, él... la universidad de ha portado muy bien en ese aspecto, han sido bastante, me han aceptado bastante bien, mis compañeros, la relación que yo tengo con ellos... o sea no converso mucho con ellos, pero si no he recibido mala cara, no he, no he recibido discriminación ni malas palabras al respecto, se han portado súper bien a pesar de que todos ellos son hombres (risas), entonces la relación ha

sido súper bien hasta ahora y yo he sido bastante cautelosa en el sentido de relacionarme con ellos, siendo un poco más reservada para no ser tan evidente, eso más que nada.

E: Igual me planteaste ciertos hitos en tu trayectoria, fuiste súper ordenadita en ese sentido. Logras identificar... me hablaste de que llegaste a tu otra U viéndote distinta, nombrándote distinta y cuando se produce esta decisión, ¿hubo algo en particular que te llevó a tomar la decisión de voy a transitar?

R: Sí, de hecho, eh, la posibilidad yo la tenía antes. Yo me estaba tratando con una psicóloga eh, pero vi que no iba por buen rumbo, entonces ella me estaba tratando como una paciente eh común y corriente no estaba tratando con una paciente que era transgénero, de hecho ella me lo dijo en su minuto, me dijo que ella no estaba acostumbrada a tratar pacientes que fueran transgénero sino que tuvieran otra patología, patología me dijo, patología diferente que no fuera la transexualidad; entonces para ella era un tema súper nuevo, diferente, distinto que no... trataba desde lo más posible de su punto de vista profesional de abarcarlo y tratar de darle una orientación más que nada profesional, pero el hito importante que marca mi decisión fue cuando...más que nada en las noticias, en las redes sociales salían personas que eran transgénero y personas que contaban su historia de vivencias personales y cómo ellos pudieron eh, aceptarse a sí mismos y, y presentarse con su nombre social y su apariencia siendo mujer transgénero u hombre transgénero e integrarse a la sociedad con su identidad de género que le corresponde y una de ellas es la Daniela Vega, no sé si la conoces, la actriz que acaba de ganar el premio el Oscar creo y yo la conocí a ella antes, antes de venir acá y la encontraba sequísima y bueno, cuando comenzó a ser un poco más famosa, comencé a tomar un poco más de valor se puede decir para poder aceptarme y salir a la calle, conversar con amigos. interactuar con mi familia... igual mi familia no tiene un punto de vista como tan eh, tan ay, cómo se puede decir, tan negativo con respecto al tema, de hecho mi familia no emite comentario con respecto a mi apariencia, ellos asumen que soy como soy, entonces no ha habido una conversación con respecto a por qué tengo estos cambios, por qué tengo el pelo largo, por qué me pongo ropa de mujer, por qué hago tipo, hago actitudes que son propias de las... del sexo femenino, no

ha habido conversación más que nada y gracias a eso he podido transicionar de manera correcta, no he tenido problemas contra eso, hasta el momento voy súper bien.

E: ¿Y recién me mencionaste que te empezaste a relacionar acá con el jefe de carrera, con los compañeros con un optimismo distinto al que tenía en ese entonces, en qué se basa esa categorización?

R: Es que claro, cuando yo lo planteé en la otra universidad eh, yo ya tenía el presentimiento de que no se lo iban a tomar bien y ese presentimiento se hizo concreto cuando yo fui a hablar con las personas correspondientes y se me, se me negó la posibilidad de presentarme con mi nombre social. Entonces cuando yo llegué acá fue como eh, ciudad nueva, universidad nueva, vida nueva; entonces para mí fue una oportunidad llegar acá y plantear el tema. Yo lo evalué, o sea yo no salí de mi casa el primer día que llegué y salí al tiro no, yo... me tomé unos días para reflexionar bien y tomar las mejores palabras y la mejor actitud posible para poder plantear el tema porque igual es súper importante y bueno (risas) la autoridad de la universidad se lo tomó bastante bien y bueno yo creo que fue gracias a la actitud que tuve de cómo informar, no tanto imponer eh, eh, mi expresión de género, sino más bien educar, desde ese punto de vista preferí plantearlo y la estrategia me, me, me resultó (risas), así que fue súper positivo.

E: La otra pregunta tiene que ver en cómo incidieron estos otros actores en el desarrollo de tu trayectoria de inclusión, porque por ejemplo tú me nombraste que hablaste en tu otra U con harta gente y como que no reaccionaron de la forma que tú esperabas, quiénes fueron esos actores, en qué instancias, cómo te fueron excluyendo.

R: Eh yo hablé con, primero yo hablé con amigos, amigas ya y ellos lo tomaron como quizás estás en un proceso de qué quieres, qué te gusta, qué quieres ser, qué actitudes quieres tomar, ya... súper. Después yo lo quise plantear a una asistente social para orientarme más que nada y plantearle el tema y no se lo tomaron bien (con tono de voz bajo), en verdad ella no sabía cómo, cómo ayudarme más que nada, porque no tenía, no tenía las herramientas ni jurídicas ni reglamentarias propias de las políticas internas de la universidad que me pudieran a mi ayudar a manifestarme como Rhousse, entonces más que

nada no tenía las herramientas ella y tampoco tenía la disposición, entonces para ella estuvo la negativa y también intenté plantearlo con el jefe de carrera, pero no, no hubo respuesta, de hecho no me pudieron ayudar; bueno, la misma respuesta me habían dado acá, de que no se puede cambiar el nombre de una persona porque esa universidad todas las universidades en general se regulan y se mueven por la administración como más jurídica, más administrativa y todo tiene que ser legal, yo tengo que presentarme con mi nombre legal, tengo que escribir mi nombre legal cuando tenga que matricularme, de presentar algunos documentos con mi nombre legal, entonces yo cuando tenga presentar algunos documentos con mi nombre social se anula completamente, eso no se tomó como algo, algo plenamente legal, entonces en ese aspecto él (jefe de carrera) lo tomó más por el tema administrativo que por el lado... no fue empático, ni una alternativa, simplemente administrativo, administrativo y administrativo, nada más; entonces acá fue diferente, no sé si por un tema de políticas administrativas de las universidades o por algo de voluntad... no sé, tampoco me voy a meter (risas).

E: Con esa pregunta me dejaste un poquito más clara de cómo impactó/afectó tu vinculación con esos actores el desarrollo de tu trayectoria de inclusión. Igual si pudieras profundizar en eso. ¿Se entiende la pregunta?

R: A qué actores te refieres, con los de la otra universidad o de esta, con todos.

E: Con todos, viéndolo como una trayectoria, desde que ingresaste a la educación superior, te fuiste, ingresaste de nuevo.

R: Mira, yo al principio entré con una actitud súper pasiva, con la idea en la cabeza, pero no expresándolo propiamente tal, sino más bien teniendo la idea en la cabeza y como analizándolo en qué momento yo podría tomar la decisión y plantearlo a la comunidad estudiantil. Ya, yo en ese minuto lo planteo, o sea perdón, planteo a la comunidad estudiantil, bueno como te decía no... yo esa actitud bueno en su minuto con bastante tristeza, un poco de angustia porque no conseguí lo que quería, entonces decidí tomar otro camino y salir de esa U, congelar, lo tomé como otra oportunidad. Entonces como te decía, acá en Santiago están todas las posibilidades, la gente está mucho más... o sea, no tanto,

pero sí está mucho más culturalizada con respecto al tema, acá se visibiliza mucho más que en otros lugares porque en ese lugar donde yo estaba en Temuco eh, no existen organizaciones, rara vez se hacen marchas LGBT, las personas que ayudan a, perdón... los profesionales de las ciencias sociales tampoco tienen mucho conocimiento, hay muy pocas personas expertas en este tema en esa ciudad; no así acá que hay movimientos sociales con respecto a este tema, hay organizaciones, se está visibilizando mucho más y eso es positivo, te ayuda a ti, el ambiente donde tú te desenvuelves igual es súper, decide un poco más tú, tu, tu posición, tu forma de ser, tu actitud frente a las cosas. Eso más que nada. Pero al principio fue como de negatividad, súper pesimista, luego pasé a optimista y ahora estoy como a full, estoy demasiado, así como con ganas de hacer cosas, con ganas de conocer gente, con ganas de cambiar mi nombre social, *meh*, de cambiar mi nombre legal a mi nombre social, luego... y ahora estoy esperando que me den hora o que... comenzar con la terapia hormonal.

Yo voy súper como, eh, disfrutando del proceso más que ansiosa de comenzar con un proceso en específico, yo voy a paso lento, a paso lento, pero seguro. Entonces como te decía yo, voy disfrutando todo, voy disfrutando del cambio, voy disfrutando de hasta las pequeñas cosas, por ejemplo ponerme un aro, hasta eso disfruto porque pienso igual está la disyuntiva de haber si me pongo esto, si me pongo esta prenda cómo me voy a ver ante la sociedad, entonces yo en mi caso me puedo poner cualquier cosa y mis tías o mi familia que viven acá, quizá no se lo van a tomar tan mal, quizá en su minuto van a pensar ah que extraño, pero después, como ya me conocen, no se van a extrañar tanto; pero es distinto cuando yo salgo a la calle con una prenda que es muy llamativa y la gente tiene una reacción diferente, de hecho el experimento ya lo he hecho y al contrario y lo que más me sorprende es que cuando salgo a la calle la gente no se inmuta, de hecho pasó tan piola que... mira, la verdad es que cuando yo salgo a la calle, lo primero que hago es como formarme el diálogo y la coraza para poder yo defenderme en un momento dado cuando alguien se desubique y me comience como a agredir o a discriminar en ciertos aspectos, ya yo salgo con esa coraza y con un, un... bueno, con la predisposición de que me pueda pasar algo y hasta el momento no, no he vivido situaciones de violencia o discriminación y por

una parte es buena y por otra, otra parte igual... eh... no, es bueno, es bueno porque no me gustaría que alguien me discriminaran o que ciertas personas me miraran raro. Entonces eso, esa situación ha formado mi carácter que se ha logrado ah... estar un poco más seguro, salgo más segura, no me preocupo del qué dirán, esas cosas; entonces acá me puedo expresar cómo yo soy y en la otra ciudad no podía porque la gente es muy prejuiciosa y yo no culpo a las personas, de hecho, la cultura allá es muy pobre con respecto a muchas cosas, no tan solo de la transexualidad, es decadente en temas de política, educación, entonces esto es uno más de tantos que la gente carece de conocimiento, entonces yo tampoco podía andar educando a todas las personas que me hablar y que me dijeran tú qué eres; entonces es agotante explicarle a toda la gente que tú tienes a tu alrededor, entonces yo ya me aburrí de educar a las personas y comencé a vivir mejor mi transición y creo que yo hasta ahora soy feliz así y espero seguir siendo feliz y hasta el momento ha ido súper bien.

E: Oye y en eso que me hablas del tema cultural, hubo un cambio en el cómo te trataban, bueno, cómo trataban a Luis en la otra U y en cómo trataban a Rhousse.

R: Claro. En la otra universidad Luis era... ambiguo, totalmente como andrógino, por lo tanto, como soy andrógino no cabía en el estereotipo de hombres, de chicos y bueno, yo igual tenía amigos, pero igual el rechazo, la discriminación igual se siente, aunque no te digan cosas, igual se siente la discriminación.

E: ¿En qué se siente?

R: Cuando de repente no te hablan, no quieren hacer trabajos contigo o te miran raro, entonces el lenguaje (no) verbal dice más que palabras. No es que yo ande como paranoica interpretando las expresiones de las personas, pero sí se nota; en cambio acá, al principio igual fui llamativo, yo creo que igual llamé la atención un poquito, pero después como que cada uno en su mundo, en verdad acá cada uno hace en su vida lo que quiere y de hecho acá he recibido menos... de hecho no he recibido ningún tipo de comentarios ni miradas raras, al contrario, he recibido súper buena aceptación de parte de la comunidad estudiantil, de parte de mis compañeros y acá sí se ve el cambio, porque por ejemplo cuando yo tengo que

hacer trabajos grupales sí los chicos, me ha pasado, que hombres, chicos, compañeros si me eligen para hacer trabajos, no así en la otra universidad y acá sí puedo conversar con compañeros sin que me pregunten tú qué eres, por qué tienes la voz tan gruesa, por qué eres así, por qué esto. Hasta el momento no me han dicho nada, entonces ha sido súper buena la aceptación y con las mujeres igual he tenido buena aceptación, pero bueno, la mujer igual es como un poquito más territorial yo... se puede decir con otras mujeres, entonces no hay muy buena relación, de hecho es extraño y es un poco contradictorio que me llevo mejor mucho más con los hombres que con la mujeres ahora que en el lugar donde yo vivía, entonces fue como un cambio en 180 grados, fue como comenzar todo de nuevo y vivir procesos distintos, entonces hasta el momento la experiencia ha sido súper buena, no sé en el futuro, pero hasta el momento ha sido súper buena, súper buena.

E: ¿Cuánto tiempo alcanzaste a estar en la otra U?

R: Un semestre, un semestre. ¿No, casi terminando el semestre, después inicié el proceso de congelamiento, de congelamiento se dice?, de congelar y ahí. Después hice los trámites para las becas y todo eso, la gratuidad...

E: ¿O sea que en un semestre viviste todo eso?

R: Sí. De hecho, en el colegio anterior, antes de entrar a la universidad yo ya... me presentaba con el pelo largo y con... igual tuve hartos problemas en el colegio, pero eso da para otro tema y eso... The next question please.

E: Igual podrías comentarme.

R: Partiendo desde... a ver, te voy a hacer un breve resumen, que yo soy demasiado... me explico. Hmm, o sea, fue atroz el colegio, de hecho, nunca me gustó el colegio porque igual fui súper distinto al resto y por distinto ya me discriminaban, ya me trataban mal. Yo no era común y corriente, yo jugaba con las niñas, igual jugaba con los niños, es que yo era como demasiado rebelde para esa época, como que hacía cosas que no iban que hacían los niños, pero yo hacía cosas que hacían los niños y que hacían las niñas, entonces los profesores veían "ay, este joven es un problema porque no sé, no sé, no se distingue qué le gusta, qué es, no se va para un tipo de bando". De hecho, algo que todavía tengo en la

mente... una vez yo fui al baño y volví, estábamos en educación física, en séptimo creo y me encuentro en la cancha, me encuentro con el profesor dividido entre un grupo de mujeres y un grupo de hombres y fue como... estaba parado y fue como... y me dijo “Luis, queremos saber en qué grupo tú te vas a definir”, fue como decídete o... fue como una encrucijada, entonces fui como “te vas a ir al grupo de hombres o te vas a ir al grupo de las mujeres, pero decídete ya!”, con esa actitud y yo lo tomé como algo, sentí algo de presión... bueno yo en ese entonces no sabía lo que era, qué es lo que era la discriminación, pero yo... yo me sentí mal, porque como un profesor puede hacer ese tipo de distinción contra sus alumnos; entonces yo obligadamente me tuve que ir al grupo de los *hom...* de los chicos. Entonces de ahí que marcó un poco mi actitud y mi conducta, igual fui desde chica súper contestaría, no me gustaban algunas conductas, no me gustaban algunas reglas, no me gustaba esto y yo era como no, no me gusta esto y no me gusta y no lo voy a hacer, no me van a obligar, entonces yo creo que esa actitud igual *hem*, ayudó a que yo... pudiera transicionar de manera como más empoderada, o sea desde pequeña fui como súper chora, súper empoderada, “no, esto es lo que digo yo y esto es lo que es y nadie me va a decir lo contrario” y por esa actitud siempre tuve... siempre me dejaban al lado de algunas actividades, me decían palabras feas, me ponían apodos y cosas así, entonces... típico de las relaciones de niños, igual son súper crueles , pero los niños son así, en ese minuto uno lo ve con tanta tristeza, después cuando crece uno dice “¿por qué, por qué dejaste que esos niños te dijera eso, hicieran esto o el profesor?”, yo ese tema nunca lo comenté con nadie, de hecho eres la primera a la que le digo de esta experiencia que igual fue súper fuerte... totalmente discriminatorio ahora que lo pienso bien.

E: Gracias por la confianza.

R: De nada, para eso estamos.

E: ¿Oye y esos temas relacionales afectaban en tu desempeño académico?

R: Muy buena pregunta, muy buena pregunta. Claro, este tema de buscar mi identidad en relación a mi rendimiento académico van de la mano y van de la mano de manera no positiva, sino negativa, de hecho por este tema yo no rendía bien, no me gustaba ir al

colegio, no quería estudiar de hecho *hem*, este problema lo tuve desde la enseñanza básica hasta la enseñanza media, de hecho ese fue el gran, el gran... la gran disyuntiva que tuve de entre seguir estudiando o no en enseñanza media porque ahí fue los procesos, los traumas, las agresiones que más fuerte pude experimentar. Entonces, debido a ese tema yo... me costaba concentrarme, me costaba estudiar, no me interesaba ir al colegio, no por las materias porque me costaba sino más bien por el rechazo que yo recibía de parte de mis compañeros y de parte de los profesores, entonces dejé de estudiar un tiempo, dos años, dejé de estudiar precisamente por ese tema, decidí salir del colegio, no estudié, eso fue en tercero (enseñanza media). Después pensándolo bien *hem* y ... a la vez teniendo un poquito más de información de lo que me estaba pasando yo intenté igual informarme lo más que pude por internet, que está la mayor parte de la información y en ese entonces ya tenía una idea de qué es lo que era, de qué era yo; en base a eso, formé un poco más de carácter y decidí volver al colegio, a ese mismo colegio que me puso tantos traumas y abusos para yo expresarme, decidí volver, pero de manera mucho más empoderada, de la mano de, de, de, del lado jurídico porque no solamente me informé de qué era la transexualidad sino también me informé de lo que es también del lado legal. En ese entonces ya existía la ley 20.609 (Ley Antidiscriminación), la ley Zamudio o la ley de discriminación, entonces me estudié unos cuantos artículos, de hecho, los imprimí, los subrayé, me los interioricé de tal forma que cuando yo entrara al establecimiento educacional yo ya tuviera las herramientas personales y también jurídicas para poder yo defenderme con una cierta negativa, negatividad, que pudiera existir frente a la actitud que pudiera tomar el director del establecimiento. En base a eso yo, eh, tuve una buena aceptación, como te digo, es como súper extraño *pa'* mi como yo prepararme tanto para contarle, con tanta artillería... después cuando me encuentro con tanta buena voluntad, dejo todo de lado, todo el esfuerzo que hice para poder responder de manera educada, de manera consciente y con bases... al final tuve que desecharlo porque el director era súper, súper accesible a conversar y pude ingresar nuevamente al establecimiento educacional a terminar tercero y cuarto (de enseñanza media) y pude terminar de manera súper bien, de hecho no tenía apoderado y en su minuto fue un problema porque tenía que tener apoderado para ingresar al establecimiento y el mismo director se ofreció para ser mi apoderado, entonces por ese lado tuve mucho apoyo y

en ese minuto hubo un recambio de estudiantes, de profesores y eran... afortunadamente gente que eran mucho más abiertas de mente que las personas que estaban anteriormente y pude terminar de manera favorable. Y de ahí todo bien, tuve buena relación con mis compañeros, con mis profesores, terminé súper bien el cuarto medio, no sé si era porque había gente distinta o porque mi actitud era distinta, creo que un poco de las dos cosas.

E: ¿Y ahí decidiste entrar a la u?

R: Y ahí decidí entrar a la U. Dar la PSU, de hecho sin apoyo de nadie, hasta ahora sin apoyo de nadie, decidí dar la PSU, dar un vuelco a la vida, dar una oportunidad, decidí... como te dije anteriormente en otra conversación, *intelectuarme*, intelectualizarme un poco más para tener una herramienta para poder defenderme un poco más para poder trabajar, para poder generar ingresos, para poder en un futuro yo poder ayudar a otras personas igual que estén en mi misma condición o sino, persona que lo necesite, eso más que nada, pero por un tema de desarrollo personal, eso.

E: ¿Oye y en la U te influyó en el rendimiento este proceso durante el primer semestre?

R: A ver, el primer semestre sí, porque como no salía mucho, tuve que enfrentarme a ese proceso de presentarme a la calle, de venir acá (a la universidad), de conversar con los compañeros, entonces me centré mucho más en el proceso de relaciones extra personales que en el área académica; igual en el área académica me centré un poco más, pero traté de como formar una, una idea de lo que era yo para las otras personas y dejarlo bien en claro de que esto es lo que era y así me iba a ver y partiendo de esa premisa después introducirme al área académica para después no tener problemas porque no me presenté de manera ambigua, me presenté de manera, de manera... como era yo, como Rhousse, para que todos me vieran como era yo, así soy yo y así me van a ver. Entonces para no generar confusión con los compañeros más que nada. Igual tenía súper, o sea, igual tenía susto de cómo iban a reaccionar los compañeros... quizá a algunos no les iba a gustar y van a salir con una indirecta o van a salir con algo súper *pesao'*, entonces igual andaba con ese miedo de cómo iban a reaccionar, entonces me centré mucho más en controlar eso que en el área

académica, pero ahora ya estoy súper, ahora voy con todo, ya pasó ese proceso, de manera favorable lo logré controlar y ahora voy súper bien, ahora estoy más concentrada en pasar cálculo y álgebra que son mi perdición, pero ahora estudio más, me concentro más, ya no estoy tan preocupada de mi persona en relación a otros, ahora solo me concentro en estudiar y sacar adelante mi carrera, eso.

E: Gracias.

Entrevista n°2: Comunidad Educativa y Sistema Institucional

Lugar: Sala universidad

Fecha: viernes 23 de noviembre de 2018

Hora: 10:20 horas

Participante: Rhousse Antonlinni

E: La segunda entrevista tiene que ver con la vinculación con a comunidad educativa y con el sistema institucional. Comprendiendo que la comunidad educativa seríamos todos quienes somos parte de esto y el sistema institucional como las jerarquías, los servicios... Entonces mi primera pregunta es ¿cuáles son los vínculos que tienes tú con la comunidad educativa?

R: ¿Eh... a qué te refieres... como afectivo o más como académico, en general?

E: En general.

R: En general es súper tranquilo, no hay como mucha euforia ni tanta calma en la interacción con las personas de la U, en general yo soy un poquito más reservada para mis cosas, como que no interactúo mucho con la gente, pero sí trato de acercarme a los funcionarios, a los estudiantes, a las personas que estén acá y a la primera persona que siempre como que más converso es contigo, después es con la Belén que es como mi tutora, o sea me hace...ayudantías de cálculo, álgebra y química... y ella es con la que más comparto acá, porque es como que recibo ayudantías de ella porque lo necesito mucho

(risas), entonces con ella es como que comparto mucho más y compañeros de clase, son como dos o tres, tres personas con las que más converso, que las saludo y eso. Y funcionarios conozco hartos, en *verdá* me llevo mejor con la gente más... no sé si decirlo así, pero que tengan como asimetría conmigo que... por ejemplo, estudiante-profesor, alumno-funcionario, no sé, una cosa así, me llevo mejor con esas personas que con mis pares en *verdá* y conozco varias personas que son funcionarias de acá y son súper buena onda, de hecho, he tenido muy buena experiencia como he mencionado anteriormente, de hecho voy a contar una anécdota que me ocurrió como hace dos semanas: yo fui a la biblioteca muy tranquilamente, muy diva (risas), muy tranquilamente como todos los días y fui a pedir unos libros o sea, fui a pedir unos, *ohh* hace tiempo que no pido libros, fui a pedir un computador porque tenía que hacer un trabajo y me acuerdo que ese día a mí se me olvidó la credencial, entonces le di mi RUT no más a la chica y yo estaba como... ya me estaban entregando el computador y todo y aparece una señora de atrás y como que me viene a atender, pero ya me estaban atendiendo, entonces me dijo “tienes tu credencial” y yo le dije que no y empecé a buscar porque, parece que la tenía porque siempre la tengo y si la tenía y después le pasé mi credencial y me dijo y después que hizo el trámite y todo eso me dijo “con qué nombre te acomoda más a ti para que te sientas más cómodo para decirte” porque ella se dio cuenta que mi nombre de credencial sale con el nombre de carnet y entonces yo le dije que con Rhousse sería fantástico, pero que obviamente no se puede cambiar acá en la credencial y de hecho ella lo conversó con otros que me atienden en la biblioteca e igual cachan la onda, o sea, saben la situación y se lo toman súper bien, no hay ningún pero, nada, pero ella marcó la diferencia porque me dijo que justo al otro día se estaban como tomando fotos *pa'* poder hacer cambios de credencial para personas que se le perdió o los que no pudieron sacar, entonces había como renovación y me dijo que fuera ese día a sacarme la foto, pero que íbamos a hacer una excepción, que en esa credencial no iba a venir el nombre de carnet sino el nombre social y me hizo firmar un... o sea, me hizo rellenar una encuesta para saber los nombres y todo eso, así que eso iba a quedar de manera interna solamente para mí y fue fantástico porque me hizo el día esa cosa, así que no sé, estoy feliz esperando mi credencial.

Así que eso. En *verdá* ha sido pura buena, buena, buena atención, buen trato con las personas que son como que administran esto, los funcionarios, súper buena onda. Y con alumnos no he compartido mucho así es que estoy trabajando... es que no puedo cómo llegar e inventar “*wow* la pasó súper bien, *wow* voy a fiestas, voy a grupos de estudio con mis compañeros y me llevo la raja”, no te voy a decir eso porque en la práctica no pasa, entonces la idea es que aquí sea lo más real posible, las experiencias en *verdá*.

E: Y has logrado generar alguna red de apoyo que tú identifiques, por ejemplo, tú dices ya, tengo que estudiar cierta materia, sé a quién recurrir ...

R: ¿A compañeros dices tú?

E: En general. O por ejemplo tengo problemas con algún ramo y mis compañeros no saben, ¿puedo identificar algún profesor o alguien que me pueda orientar?

R: *Sabí*, eso pasa más con tu personalidad porque a mí me cuesta mucho relacionarme con la gente, entonces si tengo una duda, lo primero que voy a hacer es consultarla con los estudiantes lo cual es garrafal, un error, pero que te mata, porque si yo no sé, obviamente que los estudiantes tampoco y ahora menos porque se echaron un ramo, es evidente que no saben. Entonces preguntarle a los compañeros está mal, pero a mí me cuesta mucho más acercarme a los profesores porque pienso que... siempre pienso esa cuestión que voy a acercarme a preguntar y voy a quedar como “ah, ésta no sabe y por qué viene a preguntar, si no sabe” y me da como susto un poco quedar como la ignorantita del grupo que no cacha ni una *huesa*... entonces me cuesta mucho acercarme a los profesores, prefiero yo, si tengo una duda, anotarlo y después investigar por mí, casi siempre logro dar con las respuestas, casi siempre, entonces con eso no tenemos mayor problema.

E: ¿Cómo fuiste acogida por la comunidad educativa o sientes que fuiste acogida por la comunidad?

R: Eh...sí. Eh, a ver... partiendo de que desde lo administrativo hasta el ambiente en el aula yo creo que sí, porque hasta ahora no he recibido rechazo de nadie, ni siquiera de parte de los compañeros, de los profesores, de nadie en *verdá*, entonces el no sentirse rechazado yo

lo tomo como una aceptación. Porque... a ver... el proceso de aceptación no te puedo decir si me siento aceptado o no porque yo no he dicho que soy transgénero al, al, al, al, a los cursos en que he estado, no le he informado a mis compañeros, amigos que soy transgénero, yo no lo he hecho oficial, no me he parado al frente de ellos a decirles que soy transgénero directamente, sí a los profesores y los profesores con esa reflexividad, con esa moral que yo supongo deben tener bien desarrollada se lo toman bien o políticamente se la tienen que tomar bien *cachai*, porque igual independiente de que a ellos no les agrade el tema tampoco es que puedan llegar y discriminar, ¿*cachai*?, porque igual hay estatutos legales que impiden eso. Entonces yo de repente si me llegan como a discriminar, yo de repente ando como trancada, ando como de mal humor, me da la *huesa* y lo demando simplemente y queda la *cagá*, entonces un problema más sumado a ello, que ya tienen problemas me imagino, no quieren; entonces hay que ser inteligente y alejarse de los problemas yo creo, así lo tomo yo y súper bien de parte de ellos, hasta el momento no he tenido ningún problema con ningún profesor con respecto a ser transgénero y vincularme de esa forma al medio educativo. Pero los compañeros no... de hecho me relaciono bien con los chiquillos y con las chicas también, súper bueno.

E: Y alguna acción como que me pueda ejemplificar que te sientes acogida... tú me dijiste que el no rechazo lo tomas como aceptación, ¿me puedes dar alguna situación completa?, por ejemplo, cuando trabajan en equipo...

R: Ah sí *poh*, como te mencionaba la otra vez, eh sí, hay varios grupos que me dan... me han dicho “quieres trabajar con nosotros” y de hecho grupos que están conformados de puros hombres, igual hay mujeres, obviamente que se conforman de repente con puras mujeres y... de hecho hay grupos de hombres que sí ... me piden que si puedo trabajar con ellos, o sea, si me gustaría a mí trabajar con ellos y yo acepto, obviamente que yo voy a decir que sí, no me voy a ir en la mala tampoco y generar algún tipo de roce o algo, de dificultar un poco la relación; entonces trato de ser lo más asequible al ambiente educativo.

E: Y has logrado identificar alguna barrera como para entrar a esta comunidad o a lo mejor tenías una preconcepción...

R: Eso, eso te iba a decir. Yo tenía una concepción de los principales problemas que yo podría tener al momento de ingresar acá, pero al parecer como que la universidad se ha ido actualizando... en esta particularmente, no sé si en las otras, no tengo idea. Ah sí, sí, hay otras universidades que han incluido el tema de estudiantes trans por el género, como la Universidad Católica, impresionantemente, como que te impresiona, te choquea un poquito que la Universidad Católica sí ha incorporado protocolos de protección y buen trato a las personas transgénero dentro de sus aulas. Igual la Universidad de Chile creo que tiene un protocolo, pero es la universidad que ha manifestado en la palestra el tema educativo para que se incluyan las personas transgénero; de hecho, hay una facultad de la Universidad de Chile, que es la facultad de derecho que hay una académica, no recuerdo bien el nombre ahora, pero que da asesoría a las personas que son trans para poder cambiarse de nombre y sexo en el registro civil, bueno, ellos son pioneros en dar asesorías y lo encuentro fantástico. Pero eso son... no he tenido barreras hasta ahora, solo eran prejuicios y concepciones de algunas cosas que tenía en mente, que eran los principales miedos que yo tenía al ingresar a la universidad, eso más que nada.

E: ¿Y esas concepciones se fundan en algo?

R: En la experiencia primero y también en, en... o sea, en la información. Obviamente que en mi experiencia personal y también experiencias de otras personas; bueno, reportajes que salen, noticias como poco de mal gusto que salen en la televisión principalmente o en las redes sociales que denuncian hechos de discriminación en el ámbito escolar, pre-escolar... o sea en el ámbito educativo desde lo más general hasta la universidad, sobretodo en la universidad que es como tan... aunque a mí me resulta curioso que en la universidad hayan hechos de discriminación porque la universidad es como... uno ve a la universidad como, como un, como un ambiente de liberación, como que *vení* acá a ser tú, pero a estudiar, aquí no *tení* reglas, nadie te está diciendo “*tení* que estudiar, *tení* que hacer esto, tenía que venir con el pelo largo, *tení* que vestir esto, de esta forma”, acá la gente es mucho más libre, tiene un poco más de libertad con respecto a su personalidad. Pero igual sigue habiendo harta discriminación... sobretodo en facultades que son como más concentrados en varones.

E: ¿En tu otra U, fue parecido el proceso de inserción a la comunidad educativa?

R: No, fue distinto, porque allá estaba como en proceso de transición, era como... estaba como en transición entonces no, no, el rechazo era obvio, no, no había nadie más que fuera como yo, entonces obviamente era como la ovejita negra que quería como hacer esto, que quiere como cambiar el sistema, que el sistema ya está hecho, entonces era como una mosquita que estaba picando y obviamente que no iba, no iba, no iba a cambiar nada, no iba a conseguir nada... del ambiente más que nada. Entonces ahí tuve todos esos...todas esas barreras, esos miedos que tenía ahí los presencié, fueron como por experiencia propia.

E: Y cuando tenías que hacer trabajos en grupo o conversar con algún profesor, ¿podías hacer eso?

R: Eh, sí *poh*, los profesores eran como más, más accesibles a conversar temas académicos, no eran tan cerrados de mente, pero los estudiantes sí *poh*, los estudiantes sí son cerrados de mente, si están en una burbuja que no ven más allá y eso sí que hay harta información, ellos tienen acceso a la... a las plataformas de información, pero no las utilizan de buena manera, se dejan llevar por los estereotipos, por los chistes de mal gusto de sus amigos de repente o los grupos que se arman simplemente para caer bien, *tení* que como entrar a un estereotipo de conducta para como ser aceptado y eso implica rechazar cierto tipo de personas como lesbianas, gais, bisexuales, chicos, negros, mapuches, extranjeros. Como que tu requisito para pertenecer a un grupo es burlarte de esas personas.

E: ¿Y eso se daba en esa universidad?

R: Se daba, obviamente.

E: ¿Aunque estaban en un contexto por ejemplo de una etnia?

R: A mí siempre me llamó la atención eso, que más del 60% de los estudiantes era de descendencia mapuche y otro porcentaje de otras etnias que no recuerdo su nombre. Igual obviamente influye, pero igual había como elitismo, igual había racismo, igual había sexismo, homofobia, todas esas cosas que tanto he luchado, habían, a pesar de ser un

ambiente como tan académico, como tan como liberal igual tenía sus contras, como todas las universidades.

E: Y en relación al sistema institucional, ¿cuál ha sido tu vinculación con ese sistema en esta universidad? ¿Has requerido de vincularte con distintas instancias?

R: Afortunadamente no he necesitado mucho proceso burocrático. O sea, la persona que tiene que ver con mi área que es industrias es el jefe de carrera, él es el principal eh, es la principal persona que tiene que ver con todos los procesos que yo tengo de forma académica y hasta el momento él no ha tenido ningún problema conmigo, de hecho, él dio su apoyo desde el primer instante que yo le planteé el tema, él fue el primero en apoyar, de hecho, fue la primera persona en apoyar y tomárselo de la mejor forma posible. Entonces fue como cuando ingresé, con él hablé lo... el tema y hasta ahora lo he, lo ha llevado súper bien, ha tenido súper buena disposición; él se ha tomado el tiempo de conversar con algunos profesores con respecto a este tema que... no me ha dicho directamente, pero después yo me he enterado que ha conversado con profesores, han habido profesores que se han acercado a mí a conversarme de este tema, me han dicho que hay un estudiante, que hay una situación con una estudiante que tiene esta condición y que tiene este tema y se tiene que tratar con otro nombre, entonces súper bueno, hasta ahora súper bien, no tengo nada que decir.

E: ¿Con qué otra instancia de la U te vinculas aparte de la escuela?

R: Es que me gustaría vincularme con muchas más, pero... en *verdá* el tiempo no te da porque (risas) me demoro mucho en viajar y esas cosas y aparte de mi timidez ... me gustaría sí participar en el ambiente deportivo, me gustaría ingresar al equipo de fútbol o alguna actividad extra programática que tenga que ver con *fut, fut...* con deporte o sino con actividades que tengan como más con idiomas extranjeros, bueno, si es que la hubieran y si hubieran instancias en que pudieran crearlas sería fantástico, yo estaría de las primeras ahí. Entonces faltan, yo creo que más que lo académico igual debiera concentrar, me debiera yo concentrar en vincularme con las actividades estudiantiles, esta problemática obviamente que no tenga que ver académicamente sino más con la vida estudiantil.

E: Bueno y aparte no te vinculas con ningún otro servicio, por ejemplo, biblioteca.

R: ¿Contigo tiene que ver? ¿con una cosa así?... Hace mucho tiempo que tengo sesiones con la señorita psicóloga (risas)... No, como tú dices, PAE (Plan de Apoyo Estudiantil) ha incidido de forma positiva en mi inserción al sistema educativo porque... estas como sesiones que tú haces a mí me sirven para como reflexionar y ver qué temas yo tengo que tratar todavía y cómo las voy a tratar para que sea lo más ameno posible. Así que yo agradezco la instancia y la buena disposición tuya y de la oficina PAE.

E: ¿Y con el servicio médico has tenido vinculación?

R: Sabe que pedí una hora, pero como, como, como... algo que me caracteriza mucho es como ser irresponsable medianamente, no fui. Había pedido una hora para el psicólogo, pero no fui, pero antes de pedir la hora yo fui a SESAES (Servicio de Salud Estudiantil) y pedí una hora para psicóloga, para atenderme ese día y fui y me dieron una hora y me atendí con Daniela Rocha y sí, me atendió súper bien, le conté el tema y bien, en eso quedamos, me acuerdo que quedamos en conseguir el certificado psicológico, psiquiátrico, porque yo quería como comenzar el proceso para el cambio de nombre y sexo, pero ese trámite se descartó definitiva cuando, cuando salió la ley, se aprobó la ley de identidad de género; entonces ahora yo no tengo que hacer ningún trámite, tengo que esperar a que la ley se promulgue y se establezca como ley propiamente tal para poder ingresar al registro civil y cambiar mi nombre con dos testigos, solamente necesito dos personas, si es necesario les pago (risas)... no, si ya tengo a las dos personas.

E: Entonces si tuvieses que evaluar el trato recibido en esas instancias...

R: Un tick verde, doble tick, doble check azul (risas). Sí, ha sido súper genial, me encanta... o sea, el tema de la inclusión... administrativa, autoridad y todo eso de la U, de la U en sí es fantástico, me encanta es la raja esta U. Es fantástico, me gusta, es demasiado genial que la U sea tan abierta de mente, pluralista, no sé si... no, no, no tengo nada que decir, no sé qué decir, gracias solamente, tengo solo que agradecer, gracias porque esto se dio bien, te juro que esto se dio súper genial; no tengo problemas, no tengo nada, la gente es súper simpática... mi problema es pasar cálculo (risas).

E: Y alguna barrera...

R: No pues, es que barrera es como más mía que del entorno en general. Me cuesta relacionarme con la gente, no les caigo bien a nadie y yo quiero tener amigos y yo soy muy amistosa, tengo mucho amor que dar.

E: Pero para vincularte con la institución alguna barrera...

R: Yo cacho que la barrera más *cuática*, como la que más me resulta como un poco *problemoso* es que cada cosa que tengo que hacer me preguntan mi nombre y mi carnet y la cuestión. Cuando tengo que entrar a la U los días viernes y el loco que está ahí (guardia) tengo que entregarle mi carnet y sale mi nombre (lo dice en voz baja). Siempre que tengo que ir acá como a presentar algún papel o algo, pedir cosas con mi nombre, con mi nombre... registral. Igual es como *cuático* eso porque a veces hay gente en un lugar y me dicen “¿y cómo te llamas?” y me da ese lapsus de tiempo donde digo mi nombre social o el nombre legal, porque si doy mi nombre social después no voy a salir y me van a decir “está equivocado el sistema, usted no aparece”, siempre me dices eso, de hecho cuando tengo problemas con los profesores cuando no les explico y hago una prueba antes no me dan la nota porque no aparezco en el sistema y ellos no me tienen registrada y yo me quedo como “¿y mi nota profesor?” y ahí después me dicen “no es que usted no aparece en el sistema” y... que lata.

E: Ese sería el único, pero...

R: El único, pero. El único, pero, es que no puedo cambiar mi nombre legal, tengo que esperar hasta que la ley lo permita. Ese es el único problema que tengo.

E: ¿Y algún facilitador que te haya permitido desenvolverte en esta instancia institucional?

R: Eh... la lista. La lista de clases es como lo que me ayuda más, porque no es lo mismo que, por ejemplo, el profesor pase lista y te diga Luis Antileo, porque en realidad soy yo, pero no voy a decir presente porque si digo presente van a decir “¿y ella no se llama Rhousse? ¿y ella es hombre o mujer, qué es?”; entonces cuando se implementa esto de la

lista, que uno anota su nombre, su RUT y firma, lo encuentro fantástico, soñado. Lo encuentro soñado porque *podí* escribir tu nombre social y nadie te *huebea ¿cachai?*, entonces la raja, que siga así.

E: ¿Y en tu otra U pasaban lista a viva voz?

R: De hecho, no pasaban lista, o sea obviamente en la universidad igual pasan lista y otras cuestiones, pero de repente cuando el profe quería chequear algo para una prueba pasaba lista, pero él imprimía su lista, no, no, no, no ponía mi nombre yo en la lista, entonces ahí yo no decía nada porque si no... era tan evidente la *huea*... incómodo igual, es incómodo.

E: ¿Oye y en matrículas no tuviste inconvenientes?

R: No porque en matrículas es online, así que no tuve que hablar con nadie para matricularme, entonces postulé y justo tenía gratuidad así que la raja y tuve que postular así no más, online y no me pidieron nada, después de eso no me pidieron nada, ningún papel, nada... ahora no sé cómo es la matrícula el segundo semestre, o sea, el segundo año, si es que paso (risas).

Eso. Ese es el único problema que he tenido, el único... o sea, el único facilitador que me ha facilitado la vida. Viva la lista.

E: ¿Y en la lista solo te anotas con el nombre?

R: No. Es solamente nombre y apellido, RUT y la firma.

E: ¿Y ahí te homologan con el RUT?

R: Sí. Para los profesores que saben, que les he explicado este tema yo les he dicho que en mi caso debieran fijarse mejor en el RUT, porque cuando ellos digitan mi RUT sale mi nombre o si no si yo les digo que, si él digitó el RUT y no aparece mi nombre, yo les dejo el nombre para que me puedan ingresar a una lista y me puedan enviar los materiales.

E: Nombre...

R: Nombre registral. Yo no tengo ningún problema en dar mi nombre registral, obviamente porque si no ponen ese nombre no me pueden enviar nada. Entonces esa opción les doy yo.

Al igual que cuando yo le informo al profesor, lo primero que le digo es que soy una persona transgénero eh... después le digo si tiene algún reparo contra eso, si tiene algún problema, si le molesta, si siente alguna incomodidad porque yo doy una opción, porque si al él le molesta y no, no, le incomoda hacer a una persona transgénero yo sinceramente eh, comunico esto en escuela y pido que me cambien de sección y vuelvo a hacer el otro proceso de informarle al profesor y eso y ahí veo si en las dos opciones hay rechazo veo la opción de hablar con el jefe de carrera y que él intervenga porque ahí yo no puedo hacer nada. Entonces les doy la opción a las personas, no es que yo le imponga al profesor “yo soy transgénero y esto y esto y quiero que me ponga este nombre” y eso, de manera cómo tan fría no, yo le doy opciones a la gente, yo sí considero que a la gente de repente no le molesta el tema, pero sí uno hablando las cosas, con respeto se logran cosas buenas.

E: ¿En SESAES también tuviste que hacer esto?

R: No, en SESAES me piden mi nombre registral no más, ni siquiera me piden... no, no, no, es que no me he atendido mucho en el SESAES (voz triste), no sé cómo funcionará ahí, no he visto...

E: ¿Algo que me quieras agregar?

R: Yo creo que estamos bien, soy de pocas palabras.

E: Muchas gracias.

Entrevista n°3: Construcción Identitaria

Lugar: Sala universidad

Fecha: jueves 27 de diciembre de 2018

Hora: 15:45 horas

Participante: Rhousse Antonllinni

E: Mi primera pregunta es ¿cómo se va conformando tu identidad en educación superior?

R: Que compleja tu pregunta... De nuevo, again.

E: ¿Cómo se va formando tu identidad en educación superior?

R: ¿No entendí la pregunta, a qué te refieres específicamente? a qué cosas? Dame un ejemplo.

E: Cuando tú entraste a la universidad debiste definir ciertas cosas, no solo en la apariencia, sino en la identidad y esas definiciones se fueron marcando en quien es Rhousse hoy día y quería saber cómo ha sido ese proceso... O quizá identificar hitos de tu proceso de construcción identitaria.

R: ¿Te refería como al personal?

E: Sí.

R: Es que la identidad ya estaba. Solamente entré a la universidad y llegué y empecé con los procesos burocráticos y sería y listo. Ahora si yo te dijera que acá yo estoy construyendo una identidad como más marcada, te estaría mintiendo porque la identidad ya estaba, ya estaba, ya se había expresado en todo su extremo. Acá simplemente vivo lo que vive un estudiante común y corriente.

E: ¿Y en tu universidad anterior?

R: Es que en la universidad anterior yo estaba transicionando todavía y sí estaba construyendo un poquito la identidad, pero no era tan notorio y acá fue como... acá no empecé a construir la identidad, sino que empecé a... aquí la empecé a vivir, con todo ya, con el nombre social, con la expresión de género y eso, no hay mucha variación, o sea, sí hay mucha variación de antes, en la otra universidad no era muy bonito, acá puedo ser yo, no hay barreras, no hay interrupciones.

E: ¿Tú crees que parte del proceso de ser quien eres va en relación a las trabas o facilitadores que te entrega la universidad?

R: ¿Tú te refieres a la identidad en general en todos los aspectos de mi vida social y académica? Yo creo que la instancia que te da la institución, en este caso la universidad o

cualquiera otra, por ejemplo, si estás trabajando, la instancia que te da ese espacio es vital. Y es vital porque te permite desenvolverte de mucha mejor forma porque si estás estudiando o trabajando, se supone que vas a permanecer un largo tiempo en ese entorno y necesitas como ser, expresar tu identidad; no así en la calle, en la calle tú pasas como una persona cualquiera, no es... no tienes que exigirle a la gente que te, que te, que te respete por tu identidad de género en un periodo largo de tiempo, o sea, pasas desapercibido, pero en la familia y en la U, en el entorno educativo y laboral influyen.

E: ¿Y crees tú que cuando empezaste a construir tu proceso, eso afectó tu proceso académico?

R: Debo felicitar tu pregunta porque le achuntaste al clavo, por eso tanto drama, tanto tema, tanta confusión, tanta inseguridad, yo creo que esa pregunta deberías haber hecho al principio... Repítemela porque se me olvidó.

E: Crees que tu proceso de construcción identitaria afectó tu proceso educativo.

R: Sí, de hecho, el proceso de construcción afectó desde el primer minuto que entré al colegio. Yo cacho que mi primer... o sea, mi primera y única y va a ser siempre la barrera es el sistema educativo, hasta que termine la U o hasta que comience otra carrera, comience a estudiar otra cosa. Pero, el sistema educativo sí a mí me cuesta porque compatibilizar esto, el tema de la transición con rendir de manera óptima en cuanto a lo académico es complejo, es complejo porque yo por ejemplo no soy una mujer común y corriente como el reto, como todas mis compañeras, ellas no se preocupan por ejemplo, un ejemplo tan burdo, pero de que no se les... no están preocupadas de que no se les note lo tran, en cambio yo, si estoy preocupada de que sí se me note lo trans entonces tengo que andar como pendiente todo el día de que el movimiento, la forma de caminar, el pelo, la cara, la expresión, la voz, sobretodo la voz y en realidad me paso casi todo el día pensando en eso y ni siquiera estudio; no estudio porque paso casi todo el día en constante contacto con la gente y cuando me encuentro en ese contacto con la gente tengo que preocuparme de estas cosas para que no se note mucho y los estudios quedan como en segundo plano, definitivamente quedan en como en segundo plano y no preocupo mucho, no sé. Next question please.

E: Y en base a eso, yo creo que igual hay una diferencia en el grado de preocupación que tuviste en tu primera universidad en el que tienes en esta universidad, ¿o es como similar?

R: ¿Eh... te refieres al rendimiento académico?

E: Sí.

R: Eh, no. Porque allá solamente me dedicaba a estudiar y rendía frutos, o sea, me echaba una que otro ramo, no era como tan acá que yo ando preocupada constantemente y sí me va mal y yo aquí voy a eso, no puedo ser una persona dejar y decir “ah no poh, es que me va mal por esto”, tengo que saber cómo compatibilizar esto y que ninguna de las cosas... ninguna de las dos se afecte una a otra.

Yo creo que en la otra universidad no tenía mucho problema con eso, sí tenía resultados y acá no poh, acá como se socializa más, hay mucha más gente, me tengo que preocupar de eso; yo cacho que igual tiene un poco que ver con lo superficial, estoy pasando por una... ¿cómo se dice eso? ¿adolescencia tardía?, preocupada del pelo, de la cosa superficial como que todavía... de repente tengo momentos de lucidez y digo “puta *hueón*, la U, los ramos, cálculo, preocúpate de eso” y en esas lagunas de conciencia me baja como la, la, la, la culpa, la culpa de “¿por qué te *fijai* tanto es esto?, concéntrate en lo que realmente *tení* que hacer” y ahí es cuando me pongo a estudiar, pero rara vez yo creo que este año fue como... (realiza expresión con el rostro de descontento)

E: Entonces siempre hay algo que florece y se levanta más que otra cosa, como en un momento son los estudios, en otro la expresión...

R: Sí, es como un vaivén, como que no hay equilibrio la verdad.

E: ¿Y ese vaivén te ha permitido generar un sentido de pertenencia con la institución?

R: ¿Cómo sentirme parte de la U?

E: Como saber no sé, si a mí me pasa algo yo puedo contar con la institución para que me apoye.

R: ¿En el estudio?

E: En general.

R: Yo creo que en estudio sí, porque en el proceso personal eso tiene que ver solamente yo y bueno en el momento en que sienta que no pueda en cosas así, se acude a un profesional, debiera ser. Pero yo creo que sí he recibido apoyo por parte de la universidad en el tema académico.

E: ¿Y esa identificación que tú haces a través de qué procesos lo has podido ver? Por ejemplo, tú dices” ya, yo sé que la universidad me puede apoyar en temas académicos”, tienes algún hito que te haya dicho que sí puedes contar con ello o es algo que tú tienes como en el inconsciente ¿una creencia?

R: Eh... no porque por ejemplo en la escuela sí te apoyan, sí te dan como orientación de como por ejemplo si te echaste o sea, cuando no diste una prueba y no diste una prueba porque te dio miedo ir a darla, porque lo analizaste y dijiste “puta no estudié” o sea si voy a dar la prueba voy a puro dar la hora y definitivamente voy, pero a sacarme un uno; entonces cuando te *encontrai* en esa situación no *vai* a la prueba no más *poh*, pero no *vai* a la prueba porque tuviste que ir al médico o algo así que son las instancias de justificación, no fuiste no más, pero ir a hablar con la escuela sí te da la instancia de justificar aunque ellas saben que no quisiste venir, que no tuviste una hora, que no tuviste ningún accidente, no te enfermaste, nada, pero sí te dan instancias de poder apelar a otras cosas, porque saben que los estudiantes, o sea, todo el mundo le pueden pasar una y mil cosas.

E: ¿Y en base a eso, sientes que la institución de apoya en la construcción o en la... no sé cómo decirlo, como en la puesta en marcha de tu identidad? ¿Sientes que la institución es algo que te ayuda a generar este equilibrio que te falta entre concentrarte en los ramos, tu expresión de género o lo vez más como un elemento amenazante?

R: No, para nada, yo veo que la institución para mí ha sido un alivio, o sea un alivio la actitud que ha tenido durante el año y es un apoyo, una ayuda, pero el problema no es la institución en este contexto, el problema soy yo, porque no sé canalizar las energías, las

emociones y tengo una ensalada en la cabeza *cachai*, no puedo compatibilizar esto con estudiar y esa cosa y hacer otras cosas también, no que venga a la U y que toda mi vida sea la universidad y me pasa eso, que no hay muchas cosas más que hacer, entonces es como un conjunto de todo. Aparte de adaptarme a este conjunto, a este lugar, a esta forma de vida, a este ritmo que tiene esta ciudad igual es complejo.

E: Y en este proceso de adaptación que has tenido, qué más has hecho, porque no solo has venido a la U.

R: O sea, eh, muchas cosas, a ver... adaptarme a esto de la universidad, buscar apoyo con respecto a la transición, tratar de tomar los...de ir a charlas, tratar de como formar lazos con personas que sí tienen conocimientos sobre el tema y tratar de conseguir cosas con respecto a la transición, porque a mi edad otras personas que son trans ya han avanzado caleta y yo estoy como estancada en un lugar, o sea, en un proceso, en una fase que no avanza, entonces necesito avanzar mucho más, pero no quiero que esto de la transición sea como tema, que sea, o sea, poner todas mis energías en esto no es bueno tampoco, tengo que hacer otras cosas también.

E: Igual haces muchas cosas.

R: Trato de hacerlo dentro de las cosas que yo puedo hacer.

E: ¿Y en algún momento te pasa la cuenta el hacer muchas cosas?

R: No, porque en realidad no hago tantas, tantas, tantas cosas, pero sí es como pesado para alguien que lo hace solo, sin tanto apoyo, no es apoyo de las instituciones, ni de organizaciones, porque ellos tienen toda la disponibilidad, la U, las organizaciones donde he ido, las personas que lideran estas organizaciones tienen buena voluntad, pero igual es como que lo sentí, aunque *tengai* apoyo de esas instituciones igual lo sentí lejano porque no tienes apoyo de personas cercanas que estén como empujando, diciéndote que bacán, que bueno... sino que todos los triunfos y todos los errores sola. No me da pena esa *huea*, pero sí sería bacán poder compartir esto que me está pasando.

E: Gracias.

Anexo 2: Tablas de Análisis

Categoría Analítica n° 1: Trayectoria Educativa

Categoría Analítica n° 1: Trayectoria Educativa			
Dimensiones	Subdimensiones	Codificaciones	
		Dylan	Rhousse
Escolaridad	Rendimiento Académico		<p>“este tema de buscar mi identidad en relación a mi rendimiento académico van de la mano y van de la mano de manera no positiva, sino negativa, de hecho, por este tema yo no rendía bien, no me gustaba ir al colegio, no quería estudiar” (O68, E1R)</p> <p>“este problema lo tuve desde la enseñanza básica hasta la enseñanza media, de hecho, ese fue el gran, el gran... la gran disyuntiva que tuve de entre seguir estudiando o no en enseñanza media porque ahí fue los procesos, los traumas, las agresiones que más fuerte pude experimentar” (O69, E1R)</p>

			<p>“debido a ese tema yo... me costaba concentrarme, me costaba estudiar, no me interesaba ir al colegio, no por las materias porque me costaba sino más bien por el rechazo que yo recibía de parte de mis compañeros y de parte de los profesores” (O70, E1R)</p> <p>“dejé de estudiar un tiempo, dos años, dejé de estudiar precisamente por ese tema, decidí salir del colegio, no estudié, eso fue en tercero (enseñanza media)” (O71, E1R)</p> <p>“terminé súper bien el cuarto medio, no sé si era porque había gente distinta o porque mi actitud era distinta, creo que un poco de las dos cosas” (O77, E1R)</p> <p>“Y ahí decidí entrar a la U. Dar la PSU, de hecho, sin apoyo de nadie, hasta ahora sin apoyo de nadie” (O78, E1R)</p> <p>“decidí dar la PSU, dar un vuelco a la vida, dar una oportunidad” (O79, E1R)</p>
--	--	--	--

			<p>“decidí... como te dije anteriormente en otra conversación, intelectuarme, intelectualizarme un poco más para tener una herramienta para poder defenderme un poco más para poder trabajar, para poder generar ingresos, para poder en un futuro yo poder ayudar a otras personas igual que estén en mi misma condición o sino, persona que lo necesite” (O80, E1R)</p> <p>“por un tema de desarrollo personal” (O81, E1R)</p>
	Inserción Escolar	<p>“yo salí como del colegio y me liberé” (O3, E1D)</p> <p>“yo en el colegio no podía decir cómo me sentía con confianza, no encontraba la confianza necesaria tanto en los profesores como en los compañeros, compañeras en ese caso, no podía hablarlo” (O2, E3D)</p>	<p>“fue atroz el colegio, de hecho, nunca me gustó el colegio porque igual fui super distinto al resto y por distinto ya me discriminaban, ya me trataban mal” (O61, E1R)</p> <p>“Yo no era común y corriente, yo jugaba con las niñas, igual jugaba con los niños, es que yo era como demasiado rebelde para esa época, como que hacía cosas que no iban que hacían los niños, pero yo hacía cosas que hacían los niños y que hacían las niñas, entonces los profesores veían “ay, este</p>

			<p>joven es un problema porque no sé, no sé, no se distingue qué le gusta, qué es, no se va para un tipo de bando” (O62, E1R)</p> <p>“una vez yo fui al baño y volví, estábamos en educación física, en séptimo creo y me encuentro en la cancha, me encuentro con el profesor dividido entre un grupo de mujeres y un grupo de hombres y fue como... estaba parado y fue como... y me dijo “Luis, queremos saber en qué grupo tú te vas a definir”, fue como decídete o... fue como una encrucijada, entonces fui como “te vas a ir al grupo de hombres o te vas a ir al grupo de las mujeres, pero decídete ya!”, con esa actitud y yo lo tomé como algo, sentí algo de presión... bueno yo en ese entonces no sabía lo que era, qué es lo que era la discriminación, pero yo... yo me sentí mal, porque como un profesor puede hacer ese tipo de distinción contra sus alumnos; entonces yo obligadamente me tuve que ir al grupo de los</p>
--	--	--	---

			<p>hom... de los chicos. Entonces de ahí que marcó un poco mi actitud y mi conducta” (O63, E1R)</p> <p>“por esa actitud siempre tuve... siempre me dejaban al lado de algunas actividades, me decían palabras feas, me ponían apodos y cosas así” (O65, E1R)</p> <p>“típico de las relaciones de niños, igual son súper crueles, pero los niños son así, en ese minuto uno lo ve con tanta tristeza, después cuando crece uno dice “¿por qué, por qué dejaste que esos niños te dijeran eso, hicieran esto o el profesor?” (O66, E1R)</p> <p>“es como súper extraño pah mi como yo prepararme tanto para contarlo, con tanta artillería... después cuando me encuentro con tanta buena voluntad, dejo todo de lado, todo el esfuerzo que hice para poder responder de manera educada, de manera consciente y con bases... al final tuve que desecharlo porque el director era súper, súper</p>
--	--	--	--

			<p>accesible a conversar y pude ingresar nuevamente al establecimiento educacional a terminar tercero y cuarto (de enseñanza media)” (O74, E1R)</p> <p>“no tenía apoderado y en su minuto fue un problema porque tenía que tener apoderado para ingresar al establecimiento y el mismo director se ofreció para ser mi apoderado, entonces por ese lado tuve mucho apoyo” (O75, E1R)</p> <p>“en ese minuto hubo un recambio de estudiantes, de profesores y eran... afortunadamente gente que eran mucho más abiertas de mente que las personas que estaban anteriormente y pude terminar de manera favorable” (O76, E1R)</p>
	<p>Normativa Institucional</p>	<p>“el tema del título era pesado de hecho, yo tengo un título de técnico en contabilidad que también tengo que ir a regularizar” (O29, E2D)</p> <p>“(las notas) las cambian en el ministerio, uno lleva todos los papeles, la sentencia que la fotocopia de carnet y varios papeles más que piden y ellos</p>	

		<p>hacen de manera interna y después como a los 20 días ponte tú... sale el nombre real en todo, pero tienes que sacar primero carnet de identidad” (O30, E2D)</p>	
<p>Educación Superior</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>“dentro de todo estaba quebrado, entonces como que había una parte tan quebrada en mí que mi práctica me costó mucho” (O50, E1D)</p> <p>“él fue duro “mira compadre, las cosas son así (golpea la mesa), la vida no es fácil, la vida es dura, tení que aprender a ser fuerte frente a un montón de situaciones” (O52, E1D)</p> <p>“cuando vi que me estaba como echando como muchos ramos, estaba como atrasándome con la malla, tuve que cambiar no sé poh. Yo antes vivía más en mi casa, vivía más de las relaciones de amistad, vivía más de la pareja en ese momento, tuve que dejar muchas cosas de lado, a la parte familiar, amigos y pareja para poder enfocarme en lo que era el estudio y seguir avanzando en lo</p>	<p>“el primer semestre sí, porque como no salía mucho, tuve que enfrentarme a ese proceso de presentarme a la calle, de venir acá (a la universidad), de conversar con los compañeros, entonces me centré mucho más en el proceso de relaciones extrapersonales que en el área académica” (O82, E1R)</p> <p>“yo creo que más que lo académico igual debiera concentrar, me debiera yo concentrar en vincularme con las actividades estudiantiles, esta problemática obviamente que no tenga que ver académicamente sino más con la vida estudiantil” (O31, E2R)</p> <p>“(la transición afectó el proceso académico) le achuntaste al clavo, por eso tanto drama, tanto</p>

		<p>otro” (O12, E3D)</p> <p>“no podía estar con todo arriba o con todo abajo. Tenía que cómo que ir nivelando las cosas que eran más importantes” (O13, E3D)</p> <p>“me costó mucho al principio, porque tenía puros 4, 1,9, 3 y para mí eso fue un golpe fuerte; de haber pasado de notas 7 a un 1,9 en matemáticas era como super cuatico. Y después otros ramos con las mismas notas, ir quedándome atrás, ver que mis compañeros podían avanzar, que les constaba menos quizás adaptarse al sistema de la universidad, y a mí no poh, me costó más” (O14, E3D)</p> <p>“de 2015 a 2016 yo ya había terminado los ramos básicos, para los ramos con los que había tenido problemas, me puse al día en la malla y entraba a hacer práctica; ya era otro nivel en la educación superior, ya es práctica profesional y trabajo de tesis, y no entre en un buen momento a hacer eso”</p>	<p>tema, tanta confusión, tanta inseguridad” (O6, E3R)</p> <p>“el sistema educativo sí a mi me cuesta porque compatibilizar ésto, el tema de la transición con rendir de manera óptima en cuanto a lo académico es complejo, es complejo porque yo por ejemplo no soy una mujer común y corriente como el reto, como todas mis compañeras, ellas no se preocupan por ejemplo, un ejemplo tan burdo, pero de que no se les... no están preocupadas de que no se les note lo tran, en cambio yo, si estoy preocupada de que sí se me note lo trans entonces tengo que andar como pendiente todo el día de que el movimiento, la forma de caminar, el pelo, la cara, la expresión, la voz, sobretodo la voz y en realidad me paso casi todo el día pensando en eso y ni siquiera estudio; no estudio porque paso casi todo el día en constante contacto con la gente y cuando me encuentro en ese contacto con la gente tengo que</p>
--	--	---	--

		<p>(O27, E3D)</p> <p>“No sabía cómo me levantaba, no sabía cómo me iba bien en una prueba, no tenía idea” (O28, E3D)</p> <p>“Como que ya, como que me adapté a ese sistema; al tercer cuarto año, quinto año ya estaba adaptado al método de estudio, entonces como que independiente de las emociones que tenía atrás me iba bien igual y recibía muy buenas notas sobre seis y era algo. Pero las emociones, yo estaba quebrado, era una persona emocionalmente quebrada” (O29, E3D)</p> <p>“no podía dejar todo eso botado por el término de una relación; que tarde o temprano, con mi proceso de cambio iba a terminar. Entonces ahí como que fui retomando lo que tenía que terminar” (O36, E3D)</p> <p>“pero llegué a la universidad y como que me sentí más libre para poder decir las cosas, como para poder soltar lo que tenía amarrado” (O19, E3D)</p>	<p>preocuparme de estas cosas para que no se note mucho y los estudios quedan como en segundo plano” (O7, E3R)</p> <p>“Porque allá (universidad anterior) solamente me dedicaba a estudiar y rendía frutos, o sea, me echaba una que otro ramo” (O8, E3R)</p> <p>“acá que yo ando preocupada constantemente y sí me va mal y yo aquí voy a eso, no puedo ser una persona dejar y decir “ah no poh, es que me va mal por esto”, tengo que saber cómo compatibilizar ésto y que ninguna de las cosas... ninguna de las dos se afecte una a otra” (O9, E3R)</p> <p>“Yo creo que en la otra universidad no tenía mucho problema con eso, sí tenía resultados y acá no poh, acá como se socializa más, hay mucha más gente, me tengo que preocupar de eso” (O10, E3R)</p> <p>“tiene un poco que ver con lo superficial, estoy pasando por una... ¿cómo se dice eso? ¿adolescencia tardía?, preocupada del pelo, de la</p>
--	--	--	--

		<p>“no me quedó de otra que aunque no me gustara al principio, o me costará mucho tuve que seguir no más y no iba a, cómo le iba a decir a mi mama “Mamá sabe que no quiero estudiar esto, me voy a salir”, no iba a ser bien recibido la idea” (O39, E3D)</p>	<p>cosa superficial como que todavía... de repente tengo momentos de lucidez y digo “puta hueón, la U, los ramos, cálculo, preocúpate de eso” y en esas lagunas de conciencia me baja como la, la, la, la culpa, la culpa de “¿por qué te fijai tanto es esto?, concéntrate en lo que realmente tení que hacer” y ahí es cuando me pongo a estudiar, pero rara vez yo creo que este año fue como... (realiza expresión con el rostro de descontento)” (O11, E3R)</p>
	<p>Inserción Universitaria</p>	<p>“Creo que no. Creo que de hecho cuando yo entré me costó mucho ambientarme, también estuve con problemas, también estuve con psicólogo para ver el tema de organización y ambientación para la universidad, porque yo venía de un colegio técnico partiendo por eso” (O45, E1D)</p> <p>“yo entré a la universidad a primer año y ahí recién yo vine a hablar con mi familia sobre lo que yo sentía, entonces como que partí por eso, fue</p>	<p>“Con respecto a la universidad anterior, yo todavía no había comenzado mi transición, por lo tanto, yo entré con mi nombre legal y como, como un hombre, como chico, en ese aspecto fue sumamente difícil porque estaba entre la encrucijada de que me voy a presentar como transgénero o si no sigo con esto y dejo la transexualidad de lado y me enfoco principalmente al estudio y decidí enfocarme principalmente en el estudio” (O1, E1R)</p>

		<p>como que entré acá y vi como tanta persona liberal pa` too, como que nadie se hacía problemas por nada” (O4, E1D)</p> <p>“entonces más que nada cómo que recibí orientación, me ayudaron bastante y como que yo también cambié los métodos de estudio y empecé a quedarme todo el día acá, a juntarme con personas que sí estudiaban, que no andaban solo carretiando, entonces ahí empecé en lo académico a subir y también fui descubriéndome a mí mismo” (O46, E1D)</p> <p>“Soy de la primera generación aca en la U. Entonces como que justo se abrió la carrera, me llamó la atención el nombre, averigüé un poquito y vi que igual podía irme por el lado médico” (O37, E3D)</p> <p>“Entonces ahí me desanime y fue como “¿será esto para mí?” y la pensaba, pero ya empezaste ya no podí dejar aquí botado, en ese momento uno no</p>	<p>“en ese aspecto la universidad fue como muy cerrada de mente” (O5, E1R)</p> <p>“la universidad (actual) se ha portado muy bien en ese aspecto, han sido bastante, me han aceptado bastante bien, mis compañeros, la relación que yo tengo con ellos” (O19, E1R)</p> <p>“cuando yo lo planteo en la otra universidad eh, yo ya tenía el presentimiento de que no se lo iban a tomar bien y ese presentimiento se hizo concreto cuando yo fui a hablar con las personas correspondientes y se me, se me negó la posibilidad de presentarme con mi nombre social” (O25, E1R)</p> <p>“En la otra universidad Luis era... ambiguo, totalmente como andrógino, por lo tanto, como soy andrógino no cabía en el estereotipo de hombres, de chicos y bueno, yo igual tenía amigos, pero igual el rechazo, la discriminación igual se siente, aunque no te digan cosas, igual se siente la</p>
--	--	---	--

		<p>tenía como la opción de postular a gratuidad o de repostular a una carrera después de salirse de una. No estaban esas posibilidades, era seguir o seguir y chao” (O38, E3D)</p>	<p>discriminación” (O55, E1R)</p> <p>“Cuando de repente no te hablan, no quieren hacer trabajos contigo o te miran raro, entonces el lenguaje (no) verbal dice más que palabras” (O56, E1R)</p> <p>“acá, al principio igual fui llamativo, yo creo que igual llamé la atención un poquito, pero después como que cada uno en su mundo, en verdad acá cada uno hace en su vida lo que quiere y de hecho acá he recibido menos... de hecho no he recibido ningún tipo de comentarios ni miradas raras, al contrario, he recibido súper buena aceptación de parte de la comunidad estudiantil, de parte de mis compañeros” (O57, E1R)</p> <p>“compañeros si me eligen para hacer trabajos, no así en la otra universidad y acá sí puedo conversar con compañeros sin que me pregunten tú qué eres, por qué tienes la voz tan gruesa, por qué eres así, por qué esto” (O58, E1R)</p>
--	--	--	--

			<p>“con las mujeres igual he tenido buena aceptación, pero bueno, la mujer igual es como un poquito más territorial yo... se puede decir con otras mujeres, entonces no hay muy buena relación, de hecho, es extraño y es un poco contradictorio que me llevo mejor mucho más con los hombres que con las mujeres ahora que en el lugar donde yo vivía” (O59, E1R)</p> <p>“hasta el momento la experiencia ha sido super buena, no sé en el futuro, pero hasta el momento ha sido super buena, super buena” (O60, E1R)</p> <p>“traté de como formar una, una idea de lo que era yo para las otras personas y dejarlo bien en claro de que esto es lo que era y así me iba a ver y partiendo de esa premisa después introducirme al área académica para después no tener problemas porque no me presenté de manera ambigua, me presenté de manera, de manera... como era yo, como Rhousse, para que todos me vieran como era</p>
--	--	--	---

			<p>yo, así soy yo y así me van a ver” (O83, E1R)</p> <p>“igual tenía susto de cómo iban a reaccionar los compañeros... quizá a algunos no les iba a gustar y van a salir con una indirecta o van a salir con algo súper pesado, entonces igual andaba con ese miedo de cómo iban a reaccionar, entonces me centré mucho más en controlar eso que en el área académica” (O84, E1R)</p> <p>“ya pasó ese proceso, de manera favorable lo logré controlar y ahora voy súper bien, ahora estoy más concentrada en pasar cálculo y álgebra que son mi perdición, pero ahora estudio más, me concentro más, ya no estoy tan preocupada de mi persona en relación a otros, ahora solo me concentro en estudiar y sacar adelante mi carrera” (O85, E1R)</p> <p>“En verdad ha sido pura buena, buena, buena atención, buen trato con las personas que son como que administran esto, los funcionarios, súper buena onda” (O6, E2R)</p>
--	--	--	--

			<p>“partiendo de que desde lo administrativo hasta el ambiente en el aula yo creo que sí, porque hasta ahora no he recibido rechazo de nadie, ni siquiera de parte de los compañeros, de los profesores, de nadie en verdad, entonces el no sentirse rechazado yo lo tomo como una aceptación” (O10, E2R)</p> <p>“el proceso de aceptación no te puedo decir si me siento aceptado o no porque yo no he dicho que soy transgénero al, al, al, al, a los cursos en que he estado, no le he informado a mis compañeros, amigos que soy transgénero, yo no lo he hecho oficial, no me he parado al frente de ellos a decirles que soy transgénero directamente, sí a los profesores y los profesores con esa reflexividad, con esa moral que yo supongo deben tener bien desarrollada se lo toman bien o políticamente se la tienen que tomar bien” (O11, E2R)</p> <p>“independiente de que a ellos no les agrada el tema tampoco es que puedan llegar y discriminar,</p>
--	--	--	--

			<p>¿cachai?, porque igual hay estatutos legales que impiden eso” (O12, E2R)</p> <p>“hay varios grupos que me dan... me han dicho “quieres trabajar con nosotros” y de hecho grupos que están conformados de puros hombres, igual hay mujeres, obviamente que se conforman de repente con puras mujeres y... de hecho hay grupos de hombres que sí ... me piden que, si puedo trabajar con ellos, o sea, si me gustaría a mí trabajar con ellos y yo acepto” (O13, E2R)</p> <p>“obviamente que yo voy a decir que sí, no me voy a ir en la mala tampoco y generar algún tipo de roce o algo, de dificultar un poco la relación; entonces trato de ser lo más asequible al ambiente educativo” (O14, E2R)</p>
	Normativa Institucional	“Ella empezó a experimentar mandando mensajes, correos, para ver cómo hacerlo en mi caso, todo, entonces ella se preocupó más que nada en dar la información, de subir la información de que había	<p>“fue sumamente complicado en su minuto eh, no aceptar” (O8, E1R)</p> <p>“no aceptaron como tomar en cuenta, entonces fue como frustrante, por eso yo tomé la decisión de</p>

		<p>una persona en esta situación y ella se movilizó al principio <i>cachai</i>, era cosa que yo no podía hacer” (O17, E1D)</p> <p>“Los profesores, yo hablé con ellos, de hecho algunos me preguntaban “cómo te trato?” y yo les decía el nombre y fin, ningún problema, yo les pedía a ellos “puedo poner mi nombre en la lista?”, no hay problema, lo que corría era el RUT creo” (O18, E1D)</p> <p>“nunca tuve conflictos acá, jamás, al contrario, recibí mucho apoyo desde un inicio, solo que la normativa de la universidad no está acorde para, entonces hubo que hacer un mini rompecabezas para ver cómo arreglar la situación acá” (O19, E1D)</p> <p>“no sé si hay algo como aparte de la normativa que afecte como en sí el proceso” (O22, E1D)</p> <p>“empezando el 2016 empecé mi práctica. (...) entonces mi jefa de carrera como ya estaba al tanto de mi situación y todo, ella habló con mi jefe</p>	<p>trasladarme a un lugar más como abierto de mente si se puede decir y en este caso fue Santiago” (O9, R1E)</p> <p>“la misma respuesta me habían dado acá, de que no se puede cambiar el nombre de una persona porque esa universidad todas las universidades en general se regulan y se mueven por la administración como más jurídica, más administrativa y todo tiene que ser legal, yo tengo que presentarme con mi nombre legal, tengo que escribir mi nombre legal cuando tenga que matricularme, de presentar algunos documentos con mi nombre legal, entonces yo cuando tenga presentar algunos documentos con mi nombre social se anula completamente” (O33,E1R)</p> <p>“es en ese aspecto él (jefe de carrera primer universidad) lo tomó más por el tema administrativo que por el lado... no fue empático, ni una alternativa, simplemente administrativo, administrativo y administrativo, nada más” (O34,</p>
--	--	--	--

		<p>del ISP, le comentó mi situación, cómo me tenían que tratar y mi jefe habló con todo ese grupo de trabajo para explicarles mi situación y cómo me tenían que tratar; entonces yo llegué allá y desde un inicio ningún problema, Dylan por todos lados, ningún problema” (O49, E1D)</p> <p>“nunca he usado camarines acá, pero tampoco tuve conflicto con el baño. Como que aquí, como te dije, era mucha confianza, me sentía protegido, acá” (O65, E1D)</p> <p>“Son muchos otros trámites a parte del de la universidad, aparte de toda la presión que tienes porque te salga el cambio de nombre” (O28, E2D)</p> <p>“(nombre credencial universitaria) eso no lo cambié nunca” (O31, E2D)</p> <p>“(nombre en TNE) No, de hecho, yo tengo el nombre anterior. Es que nunca he tenido conflictos con los pagos de micro” (O33, E2D)</p> <p>“Yo boté la credencial ..la boté” (O35, E2D)</p> <p>“en SESAES me ponían el nombre social en el</p>	<p>E1R)</p> <p>“acá (segunda universidad) fue diferente, no sé si por un tema de políticas administrativas de las universidades o por algo de voluntad” (O35, E1R)</p> <p>“Yo cacho que la barrera más cuática, como la que más me resulta como un poco problemoso es que cada cosa que tengo que hacer me preguntan mi nombre y mi carnet y la cuestión” (O35, E2R)</p> <p>“Cuando tengo que entrar a la U los días viernes y el loco que está ahí (guardia) tengo que entregarle mi carnet y sale mi nombre (lo dice en voz baja). Siempre que tengo que ir acá como a presentar algún papel o algo, pedir cosas con mi nombre, con mi nombre... registral” (O36, E2R)</p> <p>“decidí yo libremente ir a hablar con el jefe de carrera antes de que esto fuera como sospechoso y comenzarán a darse cuenta de por qué hay una persona en la lista y hay una persona que tiene el mismo rut, pero con distinto nombre, entonces antes que hubiera ese problema me dijo lo entendía</p>
--	--	---	---

		<p>libro, pero el rut, ellos siempre se guiaron por el rut, lo mismo las listas de asistencia a clases rut” (O36, E2D)</p> <p>“al final lo único que puede haberme afectado, pero ya no pasaba por temas de profesores o del círculo que estaba alrededor mío, fue el tema del cambio de nombre, que ya es como un tema ya totalmente burocrático de la universidad, que no hay una ley atrás o algo que te pueda afirmar para poner desde antes el nombre que te corresponde en tu título, tienen que esperar a que salga la resolución, a que uno el trámite en el registro civil y yo estaba como ahá, ahí peligré, como que sentí el miedo como de caerme en un precipicio, llegando justo y me salió el cambio de nombre” (O43, E3D)</p> <p>“todos trataron de hacer algo, pero hasta ahí nomás llegaban por tema de que no hay algo atrás, legal que me pudiera ayudar, y en la parte legal ya no se podía hacer nada. Las profesoras, todos</p>	<p>perfecto” (O18, E1R)</p>
--	--	--	-----------------------------

		<p>hicieron el esfuerzo sobrehumano hasta ahí pudieron llegar” (O44, E3D)</p> <p>“Leyeron más, de hecho, muchos leyeron más del tema, entonces había gente que se estaba informando a parte, la profesora Elizabeth Troncoso también estaba super involucrada en el tema, entonces para ella también era un tema tan nuevo, que no sabía y que comenzó a leer, la Dany también comenzó a investigar a fondo de qué se trataba todo el tema y cómo poder ayudar” (O32, E1D)</p> <p>“quizá, <i>hubieron</i> muchos chicos trans antes acá, pero no llevaron el proceso acá; quizá sí, lo hicieron en un contexto más... no sé en realidad si haya alguien antes que yo” (O34, E1D)</p> <p>“El tema cambio de nombre, que sí o sí tenía que salirme para poder optar a mi título con el nombre que correspondía, que, si no me salía el cambio, estaba jodío no má’, probablemente iba a tener que pagar de nuevo otro título para que me</p>	
--	--	--	--

		<p>pusieran el nombre que corresponde e hicieran todo el trámite para el cambio” (O71, E1D)</p> <p>“ellos no podían hacer nada, porque no hay nada normado” (O72, E1D)</p> <p>“Sí, todo con mi nombre legal. Y corrieron, literal, o sea pasé los papeles y ese mismo día ellas, las que estaban allá corrieron, sabía mi situación y todo” (O73, E1D)</p> <p>“si fui hablando una vez que empecé a tener clases con ellos y empezó a pasar el rato empecé hablar con ellos, así como a consultarles "oiga hay algún problema que cambie mi nombre en la lista", que no ocupe mi nombre legal” (O6, E2D)</p> <p>“le explique mi situación "soy un chico trans" y todo” (O7, E2D)</p> <p>“para ellos nunca ni uno tuvo problemas con la lista, ni un problema porque me decían de un principio "mira aquí se guía por el rut, no por el nombre" entonces ellos no, nada... ni siquiera en biblioteca... nada, ni un problema” (O8, E2D)</p>	
--	--	--	--

		<p>“donde hablé fue con los profesores de las materias de esos tiempos para poder empezar el cambio, para poder usar mi nombre” (O9, E2D)</p> <p>“Primero hablé con ella y después con mis profesores porque le consulte a ella "¿cómo lo hago?", ella misma me dijo "conversa con cada uno de tus profesores, ve el tema del nombre en la lista" (O10, E2D)</p> <p>“En bienestar también, es que con la señorita Alexandra igual como que se dio cuenta que empecé a cambiar entonces ella misma me consultó "ahhh y ¿en qué estás?" entonces yo le explique... "ahh ya" y no tuvo ningún problema, de un principio me empezó a tratar en masculino me empezó a tratar bueno empezó a ver el cambio también..me sugería cosas..como para la plata ..yo le comente lo de la hormona” (O11, E2D)</p> <p>“quizá había desconocimiento, pero del tema en sí... completo, no para discriminar o tratar mal o decir algún comentario, si no que estábamos todos</p>	
--	--	--	--

		<p>en la misma: ¿qué hacemos?, ¿qué existe en este momento para poder hacer algo?” (O22, E2D)</p> <p>“La jefa de carrera lo único que hizo fue mandar correos, ella tiene un respaldo de todo, si yo necesito hacer respaldo de todo porque eres "el primer caso" me dijo que me toca a mí, que tengo que ver cómo ayudarte” (O23, E2D)</p> <p>“todo fue vía correo porque normativas no había, me decían o te sale el nombre o te sale el nombre” (O24, E2D)</p> <p>“Sí, mando muchos correos ¿a quiénes? ya ni me acuerdo... sé que fue a aranceles, fue a títulos y grados ¿dónde más mando? a estos que están acá... los decanos” (O26, E2D)</p> <p>“en el ISP estaba inscrito también por mi nombre legal por temas de la universidad, porque no se podía hacer otra cosa, si por eso mi jefa de carrera habló con el jefe de ahí para explicarle mi situación, pero que mi nombre legal, por desgracia, en ese tiempo era otro” (O38, E2D)</p>	
--	--	--	--

		<p>“ellos también como tenían su protocolo tenían que usar ese nombre para que no hubiera un traspapeleo de nada” (O39, E2D)</p> <p>“Era fome tener mi nombre legal anterior para todos los trámites partiendo por la universidad después, para buscar trabajo era como un conflicto para mí eso” (O40, E2D)</p> <p>“era lo que más me afectaba por parte profesional y por parte laboral era un problema” (O41, E2D)</p> <p>“o sea, presentarte con otro papel que no concuerde con lo que ven físicamente era pesado, pesado, pesado” (O42, E2D)</p> <p>“sí, el nombre fue un problema” (O43, E2D)</p> <p>“para estos casos particulares no hay una normativa todo burocrático” (O44, E2D)</p> <p>“porque todo se movió por voluntad al final acá, por voluntad, por querer ayudar” (O45, E2D)</p> <p>“no podían hacer nada en contra de esa normativa que está... hasta el día de hoy está” (O46, E2D)</p> <p>“vienen más chicos más chicas con la misma</p>	
--	--	---	--

		<p>situación mía, quizá hay uno que está haciendo su tesis y va a querer hacer el cambio ¿hay algo que lo avale para eso independiente de la facultad que sea? no, no hay nada” (O47, E2D)</p> <p>“Claro, si fui hablar, fue netamente conversarlo no fue por normativa y cosas así” (O48, E2D)</p> <p>“solo me decían que se fijaban por el rut en la asistencia no por el nombre porque podía venir cualquier pelagato y poner ahh vino este, pero no vino entonces se llaman por el rut” (O49, E2D)</p> <p>“no recuerdo haber tenido un conflicto con alguien en particular por mi situación” (O50,E2D)</p>	
--	--	--	--

Categoría Analítica n° 2: Sistemas de actuación

Categoría Analítica n° 2: Sistemas de actuación			
Dimensiones	Subdimensiones	Codificaciones	
		Dylan	Rhousse
Comunidad de compenetración familiar	Compañeros/as-Profesionales	<p>“pero llegué acá y mis compañeros, los más cercanos, como que me fueron ayudando de cierta manera, onda, así como oye, no eres anormal, no estás fuera de lo común, la gente está loca, como que ellos me empezaron a ayudar siempre de cierta manera” (O7, E1D)</p> <p>“empecé a hablarlo, me metí al Programa de tutores y ahí empecé el proceso, hablé con los profesores que estaban a cargo en ese momento, hablé con la Dany, Daniela Harris y con mis compañeros del programa de tutores, entonces de cierta manera recibí</p>	<p>“o sea a los estudiantes igual no le agrada mucho el tema de toparse con gente que pertenezcan a un cierto... no sé si decirlo, a una cierta comunidad por ejemplo LGBT” (O15, E1R)</p> <p>“al estudiantado no le agrada mucho las personas que son gays, que son lesbianas, transexuales, todo ese colectivo, entonces de cierta forma para resguardarme de agresiones, de discriminación” (O17, E1R)</p> <p>“no converso mucho con ellos, pero si no he recibido mala cara, no he, no he recibido discriminación ni malas palabras al respecto, se</p>

		<p>apoyo desde el inicio de lo que fue el cambio, el proceso, acá, en la universidad” (O11, E1D)</p> <p>“sabía que ningún compañero de los que yo sentía cercano se iba a burlar o no sé <i>poh</i>, iban a discriminarme por algo... el tema era hablado, como que todos hablaban de todo” (O5, E1D)</p> <p>“tuve la motivación del plano amoroso, como amor de las personas cercanas y una parte estricta que faltaba, entonces ahí fue retomando el color de todo, empecé a reencontrarme conmigo, así como a quererme ya, a asumir ya empecé con esto, no voy a parar hasta que termine todo” (O53, E1D)</p> <p>“tengo un amigo que es informático no sé si se salió... pero era un cabro que me decía "sabes que yo soy súper machista, súper</p>	<p>han portado super bien a pesar de que todos ellos son hombres” (O20, E1R)</p> <p>“En general es super tranquilo, no hay como mucha euforia ni tanta calma en la interacción con las personas de la U, en general yo soy un poquito más reservada para mis cosas, como que no interactúo mucho con la gente, pero sí trato de acercarme a los funcionarios, a los estudiantes, a las personas que estén acá” (O1, E2R)</p> <p>“la primera persona que siempre como que más converso es contigo, después es con la Belén que es como mi tutora, o sea me hace...ayudantías de cálculo, álgebra y química... y ella es con la que más comparto acá” (O2, E2R)</p> <p>“compañeros de clase, son como dos o tres, tres personas con las que más converso, que las saludo y eso” (O3, E2R)</p>
--	--	--	---

		<p>cerrado para las cosas, pero yo sé que contigo voy a poder cambiar mi trato"; entonces él me trataba en un principio como mujer porque me conoció como mujer, pero después él mismo como me ve y" hola, cómo estai?" me trata en masculino todo el tiempo, se acostumbra, pero fue uno de los pocos creo que fue el único que me dijo, a mí me pasa esto y pienso así y pienso así, pero te voy a respetar, fue como alguien diferente, como que no fue todo como fiesta para él, fue como diferente" (O13, E2D)</p> <p>"también tuvieron un rol ahí mis compañeros y parte del programa tutores, porque ahí yo justo también entré el 2015 al programa de tutores y ahí empecé todo mi proceso de cambio, entonces tenía a la profesora Elizabeth atrás, tenía a Daniela atrás, tenía a los compañeros preocupados</p>	<p>"Y funcionarios conozco hartos, en verdad me llevo mejor con la gente más... no sé si decirlo así, pero que tengan como asimetría conmigo que... por ejemplo, estudiante-profesor, alumno-funcionario, no sé, una cosa así, me llevo mejor con esas personas que con mis pares en verdad y conozco varias personas que son funcionarias de acá y son súper buena onda, de hecho, he tenido muy buena experiencia como he mencionado anteriormente" (O4, E2R)</p> <p>"con alumnos no he compartido mucho así es que estoy trabajando... es que no puedo cómo llegar e inventar "wow la paso super bien, wow voy a fiestas, voy a grupos de estudio con mis compañeros y me llevo la raja", no te voy a decir eso porque en la práctica no pasa, entonces la idea es que aquí sea lo más real posible, las experiencias en verdad" (O7, E2R)</p>
--	--	--	---

		<p>también de cómo iba mi proceso, si tenía algún problema, no sé poh, si me podían ayudar en algo” (O30, E3D)</p> <p>“Y me fui como quizás como acercándome mucho a ellos, como dependiendo de ellos” (O31, E3D)</p>	<p>“los profesores (de su anterior universidad) eran como más, más accesibles a conversar temas académicos, no eran tan cerrados de mente” (O24, E2R)</p> <p>“los estudiantes sí poh, los estudiantes sí son cerrados de mente, si están en una burbuja que no ven más allá y eso sí que hay harta información, ellos tienen acceso a la... a las plataformas de información, pero no las utilizan de buena manera, se dejan llevar por los estereotipos, por los chistes de mal gusto de sus amigos de repente o los grupos que se arman simplemente para caer bien, tenía que como entrar a un estereotipo de conducta para como ser aceptado y eso implica rechazar cierto tipo de personas como lesbianas, gays, bisexuales, chicos, negros, mapuches, extranjeros. Como que tu requisito para pertenecer a un grupo es burlarte de esas</p>
--	--	---	--

			<p>personas” (O25, E2R)</p> <p>“A mí siempre me llamó la atención eso, que más del 60% de los estudiantes era de descendencia mapuche y otro porcentaje de otras etnias que no recuerdo su nombre. Igual obviamente influye, pero igual había como elitismo, igual había racismo, igual había sexismo, homofobia, todas esas cosas que tanto he luchado, habían, a pesar de ser un ambiente como tan académico, como tan como liberal igual tenía sus contras, como todas las universidades” (O26, E2R)</p> <p>“la persona que tiene que ver con mi área que es industrias es el jefe de carrera, él es el principal eh, es la principal persona que tiene que ver con todos los procesos que yo tengo de forma académica y hasta el momento él no ha tenido ningún problema conmigo, de hecho, él dio su apoyo desde el primer instante que yo le</p>
--	--	--	--

			<p>plantee el tema, él fue el primero en apoyar, de hecho, fue la primera persona en apoyar y tomárselo de la mejor forma posible” (O27, E2R)</p> <p>“él se ha tomado el tiempo de conversar con algunos profesores con respecto a este tema que... no me ha dicho directamente, pero después yo me he enterado que ha conversado con profesores, han habido profesores que se han acercado a mí a conversarme de este tema, me han dicho que hay un estudiante, que hay una situación con una estudiante que tiene esta condición y que tiene este tema y se tiene que tratar con otro nombre” (O28, E2R)</p> <p>“Es que me gustaría vincularme con muchas más, pero... en verdad el tiempo no te da porque (risas) me demoro mucho en viajar y esas cosas y aparte de mi timidez” (O29, E2R)</p>
Comunidad territorial			“acá en Santiago están todas las posibilidades,

		<p>la gente está mucho más... o sea, no tanto, pero sí está mucho más culturalizada con respecto al tema, acá se visibiliza mucho más que en otros lugares porque en ese lugar donde yo estaba” (O38, E1R)</p> <p>“en Temuco eh, no existen organizaciones, rara vez se hacen marchas LGBT, las personas que ayudan a, perdón... los profesionales de las ciencias sociales tampoco tienen mucho conocimiento, hay muy pocas personas expertas en este tema en esa ciudad” (O39, E1R)</p> <p>“acá que hay movimientos sociales con respecto a este tema, hay organizaciones, se está visibilizando mucho más y eso es positivo, te ayuda a ti” (O40, E1R)</p> <p>“el ambiente donde tú te desenvuelves igual es súper, decide un poco más tu, tu, tu posición, tu forma de ser, tu actitud frente a las cosas”</p>
--	--	--

		<p>(O41, E1R)</p> <p>“cuando yo salgo a la calle, lo primero que hago es como formarme el diálogo y la coraza para poder yo defenderme en un momento dado cuando alguien se desubique y me comience como a agredir o a discriminar en ciertos aspectos, ya yo salgo con esa coraza y con un, un... bueno, con la predisposición de que me pueda pasar algo” (O47, E1R)</p> <p>“hasta el momento no, no he vivido situaciones de violencia o discriminación y por una parte es buena y por otra otra parte igual... eh... no, es bueno, es bueno porque no me gustaría que alguien me discriminara o que ciertas personas me miraran raro” (O48, E1R)</p> <p>“acá me puedo expresar cómo yo soy y en la otra ciudad no podía porque la gente es muy prejuiciosa y yo no culpo a las personas” (O50, E1R)</p>
--	--	---

		<p>“la cultura allá es muy pobre con respecto a muchas cosas, no tan solo de la transexualidad, es decadente en temas de política, educación, entonces esto es uno más de tantos que la gente carece de conocimiento” (O52, E1R)</p> <p>“en la calle, en la calle tú pasas como una persona cualquiera, no es... no tienes que exigirle a la gente que te, que te, que te respete por tu identidad de género en un periodo largo de tiempo, o sea, pasas desapercibido” (O4, E3R)</p> <p>“Aparte de adaptarme a este conjunto, a este lugar, a esta forma de vida, a este ritmo que tiene esta ciudad igual es complejo” (O17, E3R)</p>	
<p>Comunidad de interés</p>	<p>Activismo</p>	<p>“Ninguno. Creo que todos empezaron conmigo a saber del tema y cómo, cómo ver, cómo poder apoyar, como poder ayudar, como... no sé poh, es como eso, la ayuda,</p>	

		cómo, cómo ayudamos si no tenemos conocimientos del tema” (O31, E1D)	
	Redes Sociales	“Entonces yo veía toda esa mierda, cerré todas mis redes sociales por esa huea y abrí mi Instagram, la única huea que abrí, mi Instagram para qué, ¿en qué cómo me agarré de ahí, me afirme?, en el activismo; empezar a ayudar a chicos que estaban en la misma situación que yo, solo para ayudar, porque eso quizás me liberaba un poco, quizás también conocí chicos que estaban viviendo situaciones similares que yo” (O65, E3D)	
	Actividades Deportivas y extraprogramáticas		“me gustaría sí participar en el ambiente deportivo, me gustaría ingresar al equipo de fútbol o alguna actividad extraprogramática que tenga que ver con fut, fut... con deporte o sino con actividades que tengan como más con idiomas extranjeros, bueno, si es que la

			hubieran y si hubieran instancias en que pudieran crearlas sería fantástico, yo estaría de las primeras ahí” (O30, E2R)
Comunidad al interior de matrices institucionales	Universidad	<p>“No tengo, nunca tuve conflictos adentro de la universidad, nada, con el tema de lo que sea” (O9, E1 D)</p> <p>“Para mi caso, quizá yo tuve suerte y también hay que hablar que en muchos lugares son machistas, entonces no sé cómo sería para una chica trans...” (O23, E1D)</p> <p>“la universidad fue mi contención en un inicio, porque yo no tuve contención por otras partes” (O24, E1D)</p> <p>“acá como te digo tuve apoyo fundamental, de todos lados, que me faltaba, porque si yo no lo tenía en mi familia, no lo tuve en una pareja, mis amigos no estaban todo el tiempo conmigo, yo los veía una vez al mes</p>	<p>“Luego entré a la UTEM, lo primero que hice fue presentarme con mi nombre social delante de mis compañeros, presentarme con mi nombre social en la lista de clases en todas las clases que tuviera, luego fui a hablar con el jefe de carrera eh, tuve una larga conversación con él y le planteé sobre este tema” (O10, E1R)</p> <p>“fui super cautelosa al manejo del tema porque igual yo soy super consciente que la gente tampoco está muy culturizada, aunque sea en Santiago, entonces lo planteé de manera bien amigable posible” (O11, E1R)</p> <p>“para mi sorpresa el jefe de carrera se lo tomó super bien” (O12, E1R)</p> <p>“le comuniqué que a partir de ese momento yo iba a presentarme con mi nombre social y cada</p>

		<p>a mis amigos hablábamos todos los días por whatsapp” (O42, E1D)</p> <p>“hablé con la matrona de acá, no sé, ya no me acuerdo el nombre ya, pero había una señorita que me atendía acá y ella buscó la manera de que la universidad me diera las inyecciones, pero la universidad no tiene convenio” (O79, E1D)</p> <p>“no estaba la opción. Entonces yo obligado a juntar lucas tres meses y comprar la inyección.” (O80, E1D)</p> <p>“Tenía la beca presidente (de la república) y eso... la beca presidente (risas) juntaba la beca presidente” (O81, E1D)</p> <p>“con esa plata juntaba un resto tres meses y me compraba las inyecciones, entre tres y cuatro meses, a veces me demoraba un mes más, pero igual lograba hacerlo” (O82, E1D)</p>	<p>curso que yo tuviera ante los profesores y se acordó que esa era la mejor idea” (O13, E1R)</p> <p>“principalmente para proteger la identidad y la integridad de mi persona, porque igual tengo que de cierta forma resguardarme” (O14, E1R)</p> <p>“no he tenido barreras hasta ahora, solo eran prejuicios y preconcepciones de algunas cosas que tenía en mente, que eran los principales miedos que yo tenía al ingresar a la universidad, eso más que nada” (O18, E2R)</p> <p>“(fundamentación de prejuicios) En la experiencia primero y también en, en... o sea, en la información” (O19, E2R)</p> <p>“(fundamentación de prejuicios) en mi experiencia personal y también experiencias de otras personas; bueno, reportajes que salen, noticias como poco de mal gusto que salen en la televisión principalmente o en las redes sociales que denuncian hechos de</p>
--	--	--	--

		<p>“Y lo otro que hice cuando me vi con mucha dificultad de lucas fui a bienestar estudiantil a pedir una plata que dan por...eso de hecho me lo dijo la profe Elizabeth, que existía una forma de pedir lucas en bienestar estudiantil” (O82, E1D)</p> <p>“Una vez. Entonces esa vez me dieron las lucas ahí y creo que al otro año también postulé, postulé los dos años seguidos creo” (O83, E1D)</p> <p>“hasta el primer semestre del 2016 me duró la beca presidente (de la república)” (O84, E1D)</p> <p>“Si el conflicto como te digo nunca fue de acá de la universidad” (O14, E2D)</p>	<p>discriminación en el ámbito escolar, pre-escolar” (O20, E2R)</p> <p>“aunque a mí me resulta curioso que en la universidad hayan hechos de discriminación porque la universidad es como... uno ve a la universidad como, como un, como un ambiente de liberación, como que vení acá a ser tú, pero a estudiar, aquí no tenía reglas, nadie te está diciendo “tení que estudiar, tenía que hacer esto, tenía que venir con el pelo largo, tenía que vestir esto, de esta forma”, acá la gente es mucho más libre, tiene un poco más de libertad con respecto a su personalidad” (O21, E2R)</p> <p>“Pero igual sigue habiendo harta discriminación... sobretodo en facultades que son como más concentrados en varones” (O22, E2R)</p> <p>“PAE (Plan de Apoyo Estudiantil) ha incidido de forma positiva en mi inserción al sistema</p>
--	--	---	---

			<p>educativo porque... estas como sesiones que tú haces a mí me sirven para como reflexionar y ver qué temas yo tengo que tratar todavía y cómo las voy a tratar para que sea lo más ameno posible. Así que yo agradezco la instancia y la buena disposición tuya y de la oficina PAE” (O32, E2R)</p> <p>“Había pedido una hora para el psicólogo, pero no fui, pero antes de pedir la hora yo fui a SESAES (Servicio de Salud Estudiantil) y pedí una hora para psicóloga, para atenderme ese día y fui y me dieron una hora y me atendí con Daniela Rocha y sí, me atendió super bien, le conté el tema y bien, en eso quedamos, me acuerdo que quedamos en conseguir el certificado psicológico, psiquiátrico, porque yo quería como comenzar el proceso para el cambio de nombre y sexo, pero ese trámite se descartó definitiva cuando cuando salió la ley,</p>
--	--	--	--

			<p>se aprobó la ley de identidad de género; entonces ahora yo no tengo que hacer ningún trámite, tengo que esperar a que la ley se promulgue y se establezca como ley propiamente tal para poder ingresar al registro civil y cambiar mi nombre con dos testigos” (O33, E2R)</p> <p>“Al igual que cuando yo le informo al profesor, lo primero que le digo es que soy una persona transgénero eh... después le digo si tiene algún reparo contra eso, si tiene algún problema, si le molesta, si siente alguna incomodidad porque yo doy una opción, porque si al él le molesta y no, no, le incomoda hacer a una persona transgénero yo sinceramente eh, comunico esto en escuela y pido que me cambien de sección y vuelvo a hacer el otro proceso de informarle al profesor y eso y ahí veo si en las dos opciones hay rechazo veo la opción de hablar con el jefe</p>
--	--	--	---

			<p>de carrera y que él intervenga porque ahí yo no puedo hacer nada” (O44, E2R)</p> <p>“no es que yo le imponga al profesor “yo soy transgénero y esto y esto y quiero que me ponga este nombre” y eso, de manera como tan fría no, yo le doy opciones a la gente, yo sí considero que a la gente de repente no le molesta el tema, pero sí uno hablando las cosas, con respeto se logran cosas buenas” (O45, E2R)</p> <p>“(en relación a pedir apoyo) Yo creo que en estudio sí, porque en el proceso personal eso tiene que ver solamente yo y bueno en el momento en que sienta que no pueda en cosas así, se acude a un profesional, debiera ser. Pero yo creo que sí he recibido apoyo por parte de la universidad en el tema académico” (O13, E3R)</p> <p>“ir a hablar con la escuela sí te da la instancia de justificar aunque ellas saben que no quisiste</p>
--	--	--	--

			<p>venir, que no tuviste una hora, que no tuviste ningún accidente, no te enfermaste, nada, pero sí te dan instancias de poder apelar a otras cosas, porque saben que los estudiantes, o sea, todo el mundo le pueden pasar una y mil cosas”(O14, E3R)</p> <p>“yo veo que la institución para mi ha sido un alivio, o sea un alivio la actitud que ha tenido durante el año y es un apoyo, una ayuda, pero el problema no es la institución en este contexto” (O15, E3R)</p>
	Redes de salud	<p>“cuando yo fui por el tema de las hormonas que me salía como 120 lucas en farmacias grandes y yo empecé a buscar si había una parte más barata y todo, me encontré con la corporación nacional del cáncer y ahí empecé a comprar la hormona” (O78, E1D)</p> <p>“empecé a buscar ayuda en los hospitales, fui yo siempre tocando puertas en todos</p>	<p>“Yo me estaba tratando con una psicóloga eh, pero vi que no iba por buen rumbo, entonces ella me estaba tratando como una paciente eh común y corriente no estaba tratando con una paciente que era transgénero” (O23, E1R)</p> <p>“me dijo que ella no estaba acostumbrada a tratar pacientes que fueran transgénero sino que tuvieran otra patología, patología me dijo,</p>

		<p>lados” (O18, E2D)</p> <p>“Después como de la toma, que el 2011 fue como la toma más grande de la universidad, ahí estuve con psicólogo que me trató como de orientar más que nada en que enfocar mis cosas, en qué enfocar, qué era lo más importante, qué era lo que tenía que dejar de lado” (O17, E3D)</p>	<p>patología diferente que no fuera la transexualidad” (O24, E1R)</p>
	Trabajo	<p>“empecé a trabajar en un call (center) el fin de semana, pero ahí como pagaba estudiante, no era tan alto el valor, es siempre el mismo, entonces tenía que organizarme” (O85, E1D)</p> <p>“pude arreglármelas con eso, no tuve necesidad de conseguirme plata con otras personas para hacerlo” (O86,E1D)</p>	
	Legal	<p>“Yo me presenté en la Universidad de Chile para hacer el cambio de nombre” (O25,</p>	<p>“Igual la Universidad de Chile creo que tiene un protocolo, pero es la universidad que ha</p>

		<p>E2D)</p> <p>“Lo que hice, me llegó el dato por grupo y organizaciones de Chile y personas trans. Un dato de parte de ellos, que es la Universidad de Chile trabajaban con personas trans y gestionaban todo para hacer el cambio de nombre, pero uno también necesitaba un respaldo a nivel papeles, psicológicos, psiquiátricos, no sé poh, distintos tipos de papeles entonces la universidad también me apoyo en eso; la Dani me dio un papel, Roberto me dio un papel, los profesores me dieron un papel, la jefa de carrera me dio un papel cosa de que ir constatando mi proceso dentro de la universidad” (O45, E3D)</p> <p>“yo no sé si la universidad cuenta con algún abogado para un caso como este, porque si pudiese contar un chico trans quizás con la</p>	<p>manifestado en la palestra el tema educativo para que se incluyan las personas transgénero; de hecho, hay una facultad de la Universidad de Chile, que es la facultad de derecho que hay una académica, no recuerdo bien el nombre ahora, pero que da asesoría a las personas que son trans para poder cambiarse de nombre y sexo en el registro civil, bueno, ellos son pioneros en dar asesorías y lo encuentro fantástico” (O17, E2R)</p>
--	--	--	---

		<p>ayuda de un abogado de la universidad, el trámite una sería mucho más rápido y dos tendrías muchos más papeles para el tema del título o de la licencia, de lo que sale. Habría un respaldo super fuerte, pero era todo por la Universidad de Chile y era llevado por chicos que están haciendo su práctica, entonces estaba seis meses o cuatro meses y terminaba el proceso uno, después tomaba uno y después otro”</p> <p>(O46, E3D)</p>	
--	--	--	--

Categoría Analítica n° 3: Capacidad de Agencia

Categoría Analítica n° 3: Capacidad de Agencia			
Dimensiones	Subdimensión	Codificaciones	
		Dylan	Rhousse
Red social personal	Familia	<p>“me siento como para poder ser libre y ahí partí con mi familia” (O6, E1D)</p> <p>“por fuera, familia, era mucho más complicado todo lo que... acá no se veía, todo lo que era la parte pesada del proceso, yo tenía esa carga encima, pero acá como que llegaba y no sé, me sentía como más cómodo” (O12, E1D)</p> <p>“Mi familia obviamente, siempre las familias son importantes para la mayor cantidad de personas, de la población, para mi obviamente era importante y no tenía su apoyo al principio, era difícil, duro” (O26, E1D)</p> <p>“no es lo mismo que hablar frente a frente, que te</p>	

		<p>abracen, que te contengan, que te digan oye tú no estai mal” (O43, E1D)</p> <p>“el peso más grande lo tenía de parte de la familia... ahí estaba todo lo más pesado. Acá era maravilloso todo pero allá, era un infierno” (O15, E2D)</p>	
	Amigos/as	<p>“mis amigos obviamente, pero como que los amigos no tienen las herramientas necesarias para poder sacarte de todo un hoyo en el que estabas cayendo” (O25, E1D)</p> <p>“empecé a dedicar a mi ese tiempo que estuve como solo, que no salía de mi casa, no me sacaban mis amigos, pasaba encerrado en mi pieza, empecé a dedicarle tiempo a leer a dibujar a ver películas, mis amigos llegaban con libros y películas” (O54, E1D)</p> <p>“También me fui abriendo así como que, les comentaba a mis compañeras y compañeros la situación que vivía con mi pareja en ese momento, más que nada de la violencia que ella vivía, como para yo también ir botando la basura que estaba</p>	

		guardando con todo ese problema” (O23, E3D)	
	Terapeutas	<p>“yo con las personas que hice un vínculo desde el inicio... hay algunas que todavía lo mantengo hasta el día de hoy después de haber salido de la carrera y todo, por ejemplo, lo que es la Dani y lo que es la profesora Elizabeth Troncoso, con ellas dos mantengo todo” (O1, E2D)</p> <p>“ella era la profe que comenzó con el programa de tutores el 2015, entonces con ella se hizo como un vínculo desde el inicio porque ella quería saber cómo ayudarme” (O2, E2D)</p> <p>“Con la Dani también como que fue mi psicóloga de un principio entonces ella sabe cómo llevé el proceso y estuvo atrás... siempre y no me han soltado” (O3, E2D)</p> <p>“no nos hemos soltado, seguimos en constante comunicación de todo” (O4, E2D)</p> <p>“estaba mal entonces la profesora Elizabeth se</p>	

		<p>comunicó con Daniela y yo después hable con Daniela... y ahí la Dani recién se vinculó a mi caso y de ahí en adelante hasta el día de hoy” (O5, E2D)</p> <p>“Y entre al psicólogo en la U, yo creo que eso también marcó como un hito” (O16, E3D)</p>	
Red local comunitaria	<p>“Entonces ahí empecé yo a meterme a la organización (OTD), averiguar más” (O40, E1D)</p>	<p>“me puse en contacto con la gente de OTD desde Temuco y me respondieron con un correo que efectivamente ellos tenían horas para atender a personas trans y más que nada orientarlos para la aceptación antes de empezar con terapia hormonal, con posteriormente una operación y entonces decidí congelar la carrera y postular a esta universidad, dar la PSU primero, postular a esta universidad y llegar acá” (O4, E1R)</p>	
Red local institucional	<p>“La jefa de carrera siempre muy comprometida desde un inicio, o sea, me preguntó al tiro, el trámite legal, el cambio de nombre..., tú te vas a titular aquí, cómo lo hacemos y como no hay nada, como</p>	<p>“Entonces cuando yo llegué acá fue como eh, ciudad nueva, universidad nueva, vida nueva; entonces para mí fue una oportunidad llegar acá y plantear el tema” (O26, E1R)</p>	

	<p>una regla” (O16, E1D)</p> <p>“SESAES también fue otra parte fundamental. Ya y aquí yo desde un inicio empecé a pedir la inyección” (O20, E1D)</p> <p>“Cuando me operé también estuvo ahí, ella era la que me hacía los masajes, la que me curaba, me limpiaba” (O21, E1D)</p> <p>“yo acá me sentía como bien cuidado, no sé cómo explicarlo, pero si no hubiese contado con esa ayuda ponte tú con lo de Dany, la Daniela, probablemente yo no estaría acá” (O27, E1D)</p> <p>“yo fui el que habló, el que dijo la situación, entonces la gente comenzó a informar, los que estuvieron alrededor mío, porque no sé cómo hubiese resultado en otra facultad, yo soy de la facultad de ciencias, no sé cómo hubiese reaccionado las personas que están a cargo de las otras facultades, no sé, o de las otras escuelas, tuve suerte” (O35, E1D)</p>	<p>“Yo lo evalué, o sea yo no salí de mi casa el primer día que llegué y salí al tiro no, yo... me tomé unos días para reflexionar bien y tomar las mejores palabras y la mejor actitud posible para poder plantear el tema” (O27, E1R)</p> <p>“la autoridad de la universidad se lo tomó bastante bien y bueno yo creo que fue gracias a la actitud que tuve de cómo informar, no tanto imponer eh, eh, mi expresión de género, sino más bien educar, desde ese punto de vista preferí plantearlo y la estrategia me, me, me resultó (risas), así que fue super positivo” (O28, E1R)</p>
--	--	---

“Era difícil contar con eso también, entonces la única parte donde yo vivía *metío* todo el día era en la universidad y aquí encontré ese apoyo” (O44, E1D)

“Aquí fue maravilloso todo, debo decirlo, nada con la universidad, ningún problema, ni con compañeros, ni con profesores, ni con mi jefa de carrera, nada” (O70, E1D)

“Y como yo soy hoción muchas veces, desde el principio digo las cosas para tratar de ver cómo solucionarlo, tuve el apoyo, ¿cachai? Pero si no hubiese dicho nada, ¿quién me hubiese apoyado si no hubiesen sabido?” (O75, E1D)

“Más que orientación, era para saber cómo lo iba a hacer con todo lo legal, eso era lo que me importaba, qué iba a pasar con mi nombre, qué iba a pasar el día de mi defensa, yo ya me estaba adelantando mucho, pero era obvio que tenía que pensar en eso” (O76, E1D)

Categoría Analítica n° 4: Construcción Identitaria

Categoría Analítica n° 4: Construcción Identitaria			
Dimensiones	Subdimensión	Codificaciones	
		Dylan	Rhousse
Individual	Conocimiento temática trans	<p>“yo cuando entré, en el año 2011, yo no tenía conocimiento del tema trans, para mí era totalmente desconocido” (O1, E1D)</p> <p>“de cómo me sentía al principio, de ser lesbiana y después vine a descubrir el tema trans y una vez que lo descubrí, que supe del tema y me puse a averiguar, por ahí por el tercer año de carrera” (O10, E1D)</p> <p>“yo no tenía idea, no conocía el tema, yo pensaba que yo estaba mal, no sé, que quizá estaba loco por lo que sentía, porque yo siempre me sentí hombre, le decía a mi pareja “yo no me siento mujer, le decía a mi pareja “yo no me siento mujer, pero no sé qué pasa</p>	<p>“yo tampoco podía andar educando a todas las personas que me hablar y que me dijeran tú qué eres; entonces es agotante explicarle a toda la gente que tú tienes a tu alrededor, entonces yo ya me aburrí de educar a las personas y comencé a vivir mejor mi transición” (O53, E1R)</p> <p>“yo intenté igual informarme lo más que pude por internet, que está la mayor parte de la información y en ese entonces ya tenía una idea de qué es lo que era, de qué era yo; en base a eso, formé un poco más de carácter y decidí volver al colegio” (O72, E1R)</p>

	<p>conmigo” (O36, E1D)</p> <p>“fui a una marcha y dentro de las banderas multicolores que hay encontré una bandera diferente y me llamó la atención y fue como que aparecieron al frente mío un grupo así, la típica bandera rosado, celeste y blanco y yo como ¿qué será, ¿quiénes serán?, me acerqué y le pregunté a un chico “oye, ¿qué son?, de a dónde son ustedes?” (O38, E1D)</p> <p>“no están en equilibrio cuerpo-espíritu y me explicaba y yo “algo calza conmigo”, me hizo ruido y empecé yo a averiguar después, te estoy hablando del año 2014 por ahí empecé a averiguar y a saber recién que habían más personas en la misma situación que yo” (O39, E1D)</p> <p>“ahí se empezó a construir más que nada como una identidad; buscar porque en realidad tampoco tenía conocimiento de lo que era, fue todo como un proceso de ir viendo, de ir sintiéndome</p>	
--	--	--

		cómodo, que estaba bien, que estaba mal para mí todo eso” (04, E3D)	
	Expresión de género	<p>“Yo no andaba obviamente mostrando, diciendo a los profesores, nada ni a la jefa de carrera, nada, pero nunca recibí un maltrato, una mala palabra de parte de algún profesor, nada” (Oración 8, E1D)</p> <p>“llegó fin de la carrera y todo y, para todos era Dylan, era como confundirse el decir “ya, ese nombre no me suena” ... ese nombre no lo <i>tení</i> por ningún lado” (O14, E1D)</p> <p>“(cambios) físicamente, mentalmente siempre he sido el mismo” (O15, E1D)</p> <p>“cuando recién empecé con hormonas partí mal, no sé me vino como un sangrado raro y un dolor que no me podía levantar derecho, entonces “qué hago contigo, dónde te llevo” (imita voz de profesora), como que se desesperó” (O33, E1D)</p> <p>“quizá era un tema de protección, no sé, pero como que me agachaba, como pidiendo permiso,</p>	<p>“Estuve como el primer semestre super bien, pero después surgía la duda porque igual, porque mi aspecto era andrógino más que de mujer en específico que ese entonces era el masculino, entonces comencé a feminizar más mi expresión de género y fue ahí cuando tomé la decisión de transicionar de forma definitiva” (O2, E1R)</p> <p>“voy disfrutando todo, voy disfrutando del cambio, voy disfrutando de hasta las pequeñas cosas, por ejemplo, ponerme un aro, hasta eso disfruto porque pienso igual está la disyuntiva de haber si me pongo esto, si me pongo esta prenda cómo me voy a ver ante la sociedad” (O44, E1R)</p> <p>“es distinto cuando yo salgo a la calle con una prenda que es muy llamativa y la gente tiene una reacción diferente, de hecho, el experimento ya lo he hecho y al contrario y lo que más me sorprende es que</p>

		<p>literal” (O60, E1D)</p> <p>“me costó el tema del baño, cambiarme de baño, igual era como que andaba así agachado, me van a pillar, nunca me pillaron, era la traba de uno, “no, te van a ver” (O61, E1D)</p> <p>“Lo que demoró un poco más fue el tema tanto, más físico que digamos, porque yo ya cómodo, cómodo me sentí cuando me operé (mastectomía)” (O66, E1D)</p> <p>“yo ya ahí podía caminar derecho, ya no andaba encorvado, podía ocupar las poleras que yo quería” (O67, E1D)</p> <p>“ahí me dio mucha más confianza el plano físico, entonces ya de ahí en adelante ha ido todo muy bien” (O68, E1D)</p> <p>“Ropa ancha pa’riva, polerones, poleras más anchas” (O69, E1D)</p> <p>“También fue difícil cuando empecé, por ejemplo, el cambio de voz, terrible, mi mamá "yo no quiero</p>	<p>cuando salgo a la calle la gente no se inmuta, de hecho, pasó tan piola” (O46, E1R)</p> <p>“el sistema educativo sí a mí me cuesta porque compatibilizar ésto, el tema de la transición con rendir de manera óptima en cuanto a lo académico es complejo, es complejo porque yo por ejemplo no soy una mujer común y corriente como el reto, como todas mis compañeras, ellas no se preocupan por ejemplo, un ejemplo tan burdo, pero de que no se les... no están preocupadas de que no se les note lo tran, en cambio yo, si estoy preocupada de que sí se me note lo trans entonces tengo que andar como pendiente todo el día de que el movimiento, la forma de caminar, el pelo, la cara, la expresión, la voz, sobretodo la voz y en realidad me paso casi todo el día pensando en eso y ni siquiera estudio; no estudio porque paso casi todo el día en constante contacto con la gente y cuando me encuentro en ese contacto con la gente tengo que preocuparme de estas cosas</p>
--	--	---	---

		<p>que cambies la voz", yo no podía alegrarme por estar cambiando mi voz porque tenía ese peso de atrás, "pero es que no puedes hacer esto" (O16, E2D)</p> <p>“después, me empezaron a salir pelos en las piernas y hacía calor y yo andaba con short y me decía que "ponte pantalones largos", entonces, como que ahí yo me ponía pantalones largos, era el tiempo en que estaba callado bajaba la cabeza y decía bueno...” (O17, E2D)</p> <p>“Si me retraí, sobre todo acá que caminaba así para que no se me viera nada, o trataba de buscar poleras anchas, polerones anchos para que no se me notara. Al principio me costó mucho cambiarme de baño, fue como “oh, si tengo que entrar” y entré, de un día para otro entre y me di cuenta que no era mala la cosa, tenía miedo no más” (O56, E3D)</p> <p>“mi familia estaba en contra de mis cambios de</p>	<p>para que no se note mucho y los estudios quedan como en segundo plano” (O7, E3R)</p>
--	--	--	---

		<p>voz, de todo. Mi mamá me decía, yo estaba empezando con gallitos y mi mamá “es que no quiero que cambies la voz”, pero es inevitable, y no iba a cambiar mi voz por ella, quería cambiar mi voz, quería sentirme bien, pero ella me desganaba diciendo que “es que no quiero que cambies la voz”, o me decía “usa pantalones largos”, cuando ya tenía pelos en las piernas” (O56, E3D)</p> <p>“Le solté toda la mierda que me había tragado meses antes por lo de la voz, por lo de los pelos en las piernas, cosas de cambios que uno debería disfrutar, no los disfruté como debería; debería haberlos disfrutado, haber celebrado haber estado contento, vivirlo, no lo viví al cien por ciento, al cincuenta al treinta ¿cachay?” (O57, E3D)</p> <p>“el treinta que vivía era acá en la universidad, porque acá era como mucha alegría “oh te está cambiando la voz, oh tienes más pelos, oh por qué</p>	
--	--	---	--

		andai enojado”, todo eso. Entonces acá lo viví, pero allá en mi casa era otro tema, eran otras emociones; yo vivía acá en ese tiempo, vivía acá metido en la U, por lo mismo porque me sentía más cómodo acá que en mi propia casa” (O58, E3D)	
	Orientación Sexual	<p>“yo cuando entré, me definía como lesbiana porque a mí siempre me atrajeron las mujeres y siempre tuve relación con mujeres, desde el principio de la carrera” (O2, E1D)</p> <p>“me liberé con el tema de la familia al principio, entonces como que dije a mi me gustan las niñas, me gustan los hombres, me gustan las bi, entonces fue liberal, liberación en ese momento que eran una carga, que yo decía como “no me gustan los niños” y en mi familia decía “y el pololo cuándo y el pololo cuándo?” (O47, E1D)</p> <p>“yo era lesbiana en ese tiempo, me había puesto ahí, encasillado ahí, pero era diferente, había algo</p>	

		<p>diferente que no lograba entender. Entonces fui como abriendome, había, así como un golpe detrás de la familia, como que eso les dolió mucho y todo, entonces como que tuve que ver cómo sobrellevar eso durante el estudio, porque cuando uno está mal emocionalmente, tampoco rinde mucho con lo otro” (09, E3D)</p> <p>“2012 me puse a pololear con una pareja, que con ella duré cuatro años; si con ella duramos cuatro años. Y terminó la relación abruptamente por mi cambio, porque en ese momento yo me había declarado como lesbiana” (O20, E3D)</p> <p>“Después, de como cuatro años descubrí que no era nah lesbiana, me di cuenta que era otra situación y ahí yo encajé perfectamente” (O24, E3D)</p>	
	Tránsito de género	“Empecé un proceso de transición y ellos también conmigo, o sea ellos a veces me decían “me va a costar llamarte por mi nombre que yo les decía, va	“al principio fue como de negatividad, súper pesimista, luego pasé a optimista y ahora estoy como a full, estoy demasiado, así como con ganas de hacer

		<p>a ser un proceso complicado, pero lo voy a lograr” y eso era lo que valía para mí” (O13, E1D)</p> <p>“Siempre, desde chico, recuerdos desde chico que yo siempre me imaginaba como un hueón con barba cuando iba a crecer, pero llegó la adolescencia y empecé a ver otras cosas, era como algo no calza aquí, era como un periodo de depresión en la adolescencia no tan marcado como el que hubo después cuando empezó el cambio, no fue tan duro como eso, que yo trataba igual como de pensar poh, no yo estoy loco, esto va a cambiar en algún momento y no fue así” (O37, E1D)</p> <p>“empecé a ver “ya, ¿qué voy a hacer? ¿Voy a hacer el cambio?, Sí. ¿Qué tengo en contra?” estaba la familia, estaba la pareja; desde un principio era como no, no, no, por todos lados no, pero yo quería, por dentro era como “puta.</p>	<p>cosas, con ganas de conocer gente, con ganas de cambiar mi nombre social, meh, de cambiar mi nombre legal a mi nombre social, luego... y ahora estoy esperando que me den hora o que... comenzar con la terapia hormonal” (O42, E1R)</p> <p>“Yo voy super como, eh, disfrutando del proceso más que ansiosa de comenzar con un proceso en específico, yo voy a paso lento, a paso lento, pero seguro” (O43, E1R)</p> <p>“allá estaba como en proceso de transición, era como... estaba como en transición entonces no, no, el rechazo era obvio, no, no había nadie más que fuera como yo, entonces obviamente era como la ovejita negra que quería como hacer esto, que quiere como cambiar el sistema, que el sistema ya está hecho, entonces era como una mosquita que estaba picando y obviamente que no iba, no iba, no iba a cambiar nada, no iba a conseguir nada” (O23, E2R)</p> <p>“Ahora si yo te dijera que acá yo estoy construyendo</p>
--	--	---	---

		<p>sacrificio algo para lograr esto otro. Voy a tener que sacrificar de alguna manera algo” y sacrificué a ellos, sacrificué a los dos por...yo digo “no, yo quiero ser feliz, yo quiero lograr esto, así que ...” Fue duro” (O41, E1D)</p> <p>“2014 fue comenzar a sacrificar muchas cosas y empezar a vivir cosas, situaciones que yo no pensaba que iba a vivir, como, no sé poh, yo pensaba por ejemplo en una relación larga con mi pareja, que iba a perdurar igual y no fue así y terminó super mal, muy mal todo con ella, entonces fui cayendo cada vez más en un hoyo, pero a la vez quería continuar con esto” (O48, E1D)</p> <p>“cuando pasó tres meses, cuatro meses y todavía me seguían diciendo como la niña, la Ambar en ese tiempo, era como “ya, me queo´callao´no ma’”, pero en un momento me dio la lesera y fue como “ya no soy la Ambar” (O62, E1D)</p>	<p>una identidad como más marcada, te estaría mintiendo porque la identidad ya estaba, ya estaba, ya se había expresado en todo su extremo. Acá simplemente vivo lo que vive un estudiante común y corriente” (O1, E3R)</p>
--	--	--	---

	<p>“ella me decía hija y yo le decía “qué” (pone voz grave), ponía voz ronca para cambiar su mentalidad, como para que ellos se dieran cuenta o ya lo último que hacía era que me llamaban por el otro nombre y yo no pescaba, hasta que me dijeran el otro nombre, el nombre que corresponde, ahí recién pescaba” (O63, E1D)</p> <p>“Yo estuve en una montaña rusa los primeros tres meses, hasta yo me sorprendía de estar peleando conmigo mismo “pero por qué, pero déjate de pelear contigo mismo”, así; era sorprendente” (O50, E3D)</p> <p>“Como tres, cuatro meses fue como una adolescencia así con todas las sensaciones en unos meses, los primeros meses” (O51, E3D)</p> <p>“Después me dio un ataque de acné, mi cara y no había, o sea tampoco la universidad cuenta con temas de apoyo dermatológico, no todo eso es particular y son costos adicionales” (O52, E3D)</p>	
--	---	--

		<p>“también eso juega con el autoestima también “uta que estoy feo”, no sé, te miras al espejo “estoy tan feo y la huea”, debiera ser hermoso, pero no te ves hermoso” (O53, E3D)</p> <p>“Fue vivir una adolescencia nueva, o sea the real adolescencia que uno esperaba vivir, que los gallitos, que los cambios de humor, que no soportarse uno mismo, que hacer hueas pendejas, típico que uno vuelve a como a un estado de inmadurez adolescente, pero por un corto periodo” (O54, E3D)</p> <p>“Todos pasan por eso, en realidad toda persona trans que conozco que haya empezado la hormona pasa por eso, como su adolescencia, la que esperaban” (O55, E3D)</p>	
	Auto-conocimiento	<p>“ahí empecé a cambiar, como que me reencontré conmigo otra vez” (O55, E1D)</p> <p>“hubo un momento en que dependí de tanta gente, que llega un momento en que no poh, dónde estai</p>	<p>“me carga este tema, pero... o sea esa forma de de de extrapolar a esas personas, pero de cierta forma hay que categorizarse” (O16, E1R)</p> <p>“yo al principio entré con una actitud súper pasiva,</p>

		<p>tú, tení que depender de ti, no de otras personas, entonces ahí me comencé a descubrir de nuevo y a tomar color con las cosas, ahí se fue lo negro y lo gris” (O56, E1D)</p> <p>“Empecé a tener más confianza en mí mismo” (O57, E1D)</p> <p>“Al principio era como soy un chico trans, pero agachaba la cabeza todo el rato la agachaba, entonces después no poh, onda así de frente así “oye, esto, esto y esto”, “yo veo así, yo veo así” (O58, E1D)</p> <p>“Ya no me quedaba callado, no, a hablar; en mi casa ya no me quedaba callado, me empecé a soltar, a tirar mierda y todo, a botar todo lo que me tragué en un momento” (O59, E1D)</p> <p>“Me fui poniendo más pesao, como agarrando más confianza en mí, una que no tenía antes” (O64, E1D)</p> <p>“eso fue nuevo para mí también porque yo</p>	<p>con la idea en la cabeza, pero no expresándolo propiamente tal, sino más bien teniendo la idea en la cabeza y como analizándolo en qué momento yo podría tomar la decisión y plantearlo a la comunidad estudiantil” (O36, E1R)</p> <p>“en su minuto con bastante tristeza, un poco de angustia porque no conseguí lo que quería, entonces decidí tomar otro camino y salir de esa U, congelar, lo tomé como otra oportunidad” (O37, E1R)</p> <p>“esa situación ha formado mi carácter que se ha logrado ah... estar un poco más seguro, salgo más segura, no me preocupo del qué dirán, esas cosas” (O49, E1R)</p> <p>“yo hasta ahora soy feliz así y espero seguir siendo feliz y hasta el momento ha ido súper bien” (O54, E1R)</p> <p>“desde chica súper contestaría, no me gustaban algunas conductas, no me gustaban algunas reglas, no me gustaba esto y yo era como no, no me gusta</p>
--	--	--	---

	<p>siempre he sido como igual así para todo (lo dice con una voz calma), no sé poh, equilibrado, pero en ese momento al principio no, era difícil lidiar en todo, con todo el mundo” (O77, E1D)</p> <p>“fue buscar más que nada donde estaba encajado yo para poder seguir adelante con no sé, algún proyecto a futuro todo” (O6, E3D)</p> <p>“todo fue como un juego de qué se atrasa y qué no, o qué sirve y qué no” (O10, E3D)</p> <p>“A parte yo ya tenía ataos´ así como emocionales por el hecho de estar descubriendo lo que era realmente; ya tenía como ese conflicto conmigo, a parte del problema de la carrera, que fue como debilitandome en algún momento” (O15, E3D)</p> <p>“yo no me siento mujer, pero no sé qué pasa”, cómo que no encuentro lógica no sentirme mina” (O25, E3D)</p> <p>“Totalmente, si por las formas de ver las cosas al final, porque te cambia la mentalidad totalmente, o</p>	<p>ésto y no me gusta y no lo voy a hacer, no me van a obligar, entonces yo creo que esa actitud igual hem, ayudó a que yo... pudiera transicionar de manera como más empoderada” (O64, E1R)</p> <p>“eso pasa más con tu personalidad porque a mí me cuesta mucho relacionarme con la gente, entonces si tengo una duda, lo primero que voy a hacer es consultarla con los estudiantes lo cual es garrafal, un error, pero que te mata, porque si yo no sé, obviamente que los estudiantes tampoco y ahora menos porque se echaron unos ramos, es evidente que no saben” (O8, E2R)</p> <p>“es como un vaivén, como que no hay equilibrio la verdad” (O12, E3R)</p> <p>“el problema soy yo, porque no sé canalizar las energías, las emociones y tengo una ensalada en la cabeza cachai, no puedo compatibilizar ésto con estudiar y esa cosa y hacer otras cosas también, no que venga a la U y que toda mi vida sea la</p>
--	--	---

		<p>sea tienes que aprender a ver cuáles son tus reales responsabilidades y que es lo que al final te va a servir y que no; que vas desechando en el camino, suena feo quizás, hasta desechar personas, pero se hace ¿Para qué?, para poder seguir, para poder terminar algo que empezaste; ver qué, sirve qué no, cosas nuevas que llegan, hay cosas nuevas que se aprenden, entonces sí poh, obviamente la parte educacional está totalmente ligada a lo que es la construcción de la identidad” (O40, E3D)</p> <p>“yo me tomé un año y medio casi dos años para recuperarme a mí mismo ¿cachay?, aprender a vivir de nuevo conmigo, saber cuál eran mis metas propias, liberarse de la tensión de una pareja, así como quiero estar solo” (O62, E3D)</p> <p>“Lo mismo me pasó, o sea uno después ve todas esas cosas, en el momento uno quizás sufre y todo, pero después como que uno va haciendo encajar unas piezas de rompecabezas que no estaban o que</p>	<p>universidad y me pasa eso, que no hay muchas cosas más que hacer, entonces es como un conjunto de todo” (O16, E3R)</p>
--	--	---	---

		no veías que estaban ahí” (O71, E3D) “Así me puse después de todo el proceso de cambio, soy muy pesado quizás con algunas cosas” (O74, E3D)	
	Auto- flagelación	“porque yo estuve a punto de ... (realiza ruido y gesto de acabar con su vida) acabar todo, cortar todo, matarme, estuve (risa nerviosa)... me pilló mi mamá” (O28, E1D)	
Sociofamiliar		“Mi mamá en ese momento se dio cuenta de que la estaba cagando y del trato que me estaban dando, entonces ella me pilló ahorcándome... ella entró justo a la pieza y yo quedo en shock, me quitó todos los arreglos, cortinas, un montón de cosas y empezaron recién ellos a cambiar, mi familia, que ellos no habían visto quizá, ellos hablaban no más, decían cosas hirientes” (O29, E1D) “porque yo en realidad como que siempre pensaba que iba a ser de mí en el futuro, si me sentía bien	“la relación ha sido super bien hasta ahora y yo he sido bastante cautelosa en el sentido de relacionarme con ellos, siendo un poco más reservada para no ser tan evidente” (O21, E1R) “primero yo hablé con amigos, amigas ya y ellos lo tomaron como quizás estás en un proceso de qué quieres, qué te gusta, qué quieres ser, qué actitudes quieres tomar, ya... super” (O29, E1R) “yo en mi caso me puedo poner cualquier cosa y mis tías o mi familia que viven acá, quizá no se lo van a

	<p>con la persona que era en ese momento, y no poh no me sentía bien, había algo que era diferente, pero no lograba dar con esa diferencia, y mis compañeros en sí, de los que estuve rodeado siempre me trataron de ayudar a buscar quizás alguna explicación” (O5, E3D)</p> <p>“Tuve que hablar con él mi situación de que había reconocido frente a mi familia mi orientación en ese momento. No lo había reconocido, entonces fue un golpe duro para mi familia, me trataron mal, no les gustó, entonces yo no sé ¿dónde tenía que tener apoyo?, era en la universidad que era el único lugar realmente libre en el cual desenvolverme” (O18, E3D)</p> <p>“también vivimos cosas, como periodos difíciles porque ella tenía sus problemas, a ella la agredían por mi causa, si le pegaron, los papás le pegaban,</p>	<p>tomar tan mal, quizá en su minuto van a pensar ah que extraño, pero después, como ya me conocen, no se van a extrañar tanto” (O45, E1R)</p> <p>“yo ese tema nunca lo comenté con nadie, de hecho, eres la primera a la que le digo de esta experiencia que igual fue súper fuerte... totalmente discriminatorio ahora que lo pienso bien” (O67, E1R)</p>
--	--	---

	<p>el papá le pegaba solo porque ella trataba de defenderme” (021, E3D)</p> <p>“Después descubrí y no le gustó mucho la idea a ella, entonces empezó otro conflicto, eso fue 2015, a fines del 2015 empezaron ahí los problemas cuáticos con ella, así en mala” (O26, E3D)</p> <p>“Fueron cuatro años y solo porque yo ya no quería vivir la situación en la que estaba, se terminó o tuve que optar, fue como o prefieres tu cambio y ser feliz contigo mismo, o tu pareja que amas de años” (O32, E3D)</p> <p>“yo no pensaba igual que iba a ser tan difícil el proceso por lo menos en el área emocional y de casa, porque en la universidad como te digo, ahí tuve todo el apoyo desde el principio, no hubieron caras largas, no hubieron peros, ¿cachay?, pero el dolor estaba atrás” (O33, E3D)</p> <p>“Y mi familia sigue por ejemplo diciéndome el nombre anterior; para mí fiesta de defensa de tesis</p>	
--	---	--

después fueron mis amigos a mi casa y mi mamá todavía me dice el otro nombre y mis compañeros quedaba, así como y me decían, “pero todavía no se acostumbra”, no poh, se va a tomar su gran tiempo” (O59, E3D)

“es que yo no puedo, no quiero un hombre, a mí me gustai tú como mujer no como hombre” (O60, E3D)

“si hay gente que se enamora realmente del cuerpo y no significa que no te amé, pero a mí me costó darme cuenta de eso; es como que, o sea, después me ponía en la situación yo, yo no sé si a mí, mi pareja actual me gustaría como hombre, no sé porque a mí no me gustan los hombres, no me gustan los hombres, entonces no sé si pasaría el caso que quizás, sí podría, pero no sé ¿cachay?” (O61, E3D)

“Si, era un hueón pah rematarla. Entonces fue, fueron como muchos quiebres juntos, o sea muy

quebrado, por un lado, después el vidrio se quebraba en otra parte y otra parte y así, hasta que explotó el vidrio completo, quebrado. Y ahí caí en un hoyo, porque habían cosas que no me calzaban, no entendía, no, fue una guerra completamente dentro de mí en ese momento” (O63, E3D)

“tuvimos una terapia complicada y más encima pasa eso después de y te juro que después de esa tarde yo no recuerdo cómo llegué a mi casa; hasta el día de hoy trato de hacer memoria, en qué momento tomé la micro, porque yo reaccioné en mi casa, así como “mamá cómo llegué, cuándo llegué”, mi mamá ahí se desesperó. Ahí mi mamá como que ya como que empezó a vivir mi proceso conmigo, ¿cachay?, cuando me vio como llegué aquí, en qué momento llegué, hace cuanto llegué, mi mamá, así como no podía creerla. Me llevó al médico para que me pusieran calmantes, todo” (O64, E3D)

	<p>“el jefe cuando yo estaba en la peor etapa y se ponía a conversar conmigo de manera como motivacional, relacional, motivacional para mí, porque era un hueón pesao´ para decir las cosas, pero que valía y él también en algún momento vio quizás una depresión grande ¿cachay? y me decía “uno, lo que tienes que hacer tú es dejar morir al hueón, enterrarlo”, así como forma metafórica me decía, “el hueón tiene que morir, tiene que morir, tenís que enterrarlo, porque si te queda como sombra, te va a huebiar toda la vida, así que lo que tenía que hacer, es tirarte un piscinazo llegar hasta al fondo, tocar la mierda del fondo, devolverte y salirte de la piscina, no quedarte flotando en ella” (O69, E3D)</p> <p>“en un momento volví a retomar mi vida, como que intenté retomar mi vida normal, así como papá cuando pedía permiso para ir al cyber, “mamá ¿puedo ir al cyber?” y mi mamá me dijo que no y</p>	
--	--	--

	<p>yo ahí en ese momento, busqué el apoyo de mi papá y ahí me di cuenta que mi papá no estaba y fue como que caí, como que ahí caí de hocico al piso, como que ya no está y me fui a mi pieza a llorar” (O70, E3D)</p>	
<p>Histórico-temporal</p>	<p>“había terminado una relación súper larga por todo el proceso que decidí llevar, tenía mucha carga encima, mucha presión, ya no sabía seguir ... y si no lo hubiese contado, si no hubiese tenido el apoyo de la universidad, de todas las personas que están atrás del proceso, no estaría vivo. Me hubiese matado” (O30, E1D)</p> <p>“fue como otro ambiente, completamente diferente y más libre, que era lo importante” (O1, E3D)</p> <p>“Como que esa fue la etapa, mis primeros tres años de universidad, ver que hacer, que cosas hacer, que no, que destruir, que me servía para más adelante, que no, madurar” (O7, E3D)</p>	<p>“ese contexto en el que me encontraba no era el adecuado para yo poder llevar a cabo todos mis cambios que ahora se ven presentes, entonces decidí buscar información, buscar orientación más que nada y logré dar con la idea que en Santiago existían organizaciones trans” (O3, E1R)</p> <p>“a mí me cuesta mucho más acercarme a los profesores porque pienso que... siempre pienso esa cuestión que voy a acercarme a preguntar y voy a quedar como “ah, ésta no sabe y por qué viene a preguntar, si no sabe” y me da como susto un poco quedar como la ignorantita del grupo que no cacha ni una huea... entonces me cuesta mucho acercarme a los profesores, prefiero yo, si tengo una duda,</p>

	<p>“yo decía “a los 22 años voy a terminar mi carrera”, se suponía por tema de edad y años de carrera, pero termine más viejo de lo esperado, entonces ahí como que había como un poco de que cuando entre en primer año, me di cuenta que no iba a salir a los 22 años, estaba igual fue como un choque” (O8, E3D)</p> <p>“uno no puede solamente hablar de una sola cosa de cambio para la identidad dentro de lo que yo viví en la educación superior, por lo menos” (O11, E3D)</p> <p>“Entonces era conflicto emocional y la universidad, que en ese momento estaba como volviendo a retomar o aprendiendo cómo era vivir la universidad, como era esa nueva forma de vida dentro de la universidad. Entonces eran dos cosas también, emoción y el lado profesional, tratar de ir viendo cómo aprender cosas que antiguamente aprendía de otra forma no me servían para la</p>	<p>anotarlo y después investigar por mi, casi siempre logro dar con las respuestas, casi siempre, entonces con eso no tenemos mayor problema” (O9, E2R)</p> <p>“en la universidad anterior yo estaba transicionando todavía y sí estaba construyendo un poquito la identidad, pero no era tan notorio y acá fue como... acá no empecé a construir la identidad, sino que empecé a... aquí la empecé a vivir, con todo ya, con el nombre social, con la expresión de género y eso, no hay mucha variación, o sea, sí hay mucha variación de antes, en la otra universidad no era muy bonito, acá puedo ser yo, no hay barreras, no hay interrupciones”</p> <p>(O2, E3R)</p> <p>“¿te refieres a la identidad en general en todos los aspectos de mi vida social y académica? Yo creo que la instancia que te da la institución, en este caso la universidad o cualquiera otra, por ejemplo, si estás trabajando, la instancia que te da ese espacio es vital.</p>
--	--	---

	<p>universidad, buscar otros métodos para volver a aprender” (O22, E2D)</p> <p>“igual dentro del ISP no rendí muy bien, había días en que yo me ponía a llorar y me tenía que ir para mi casa” (O34, E3D)</p> <p>“me dio como una chance el jefe, me dice “descansa un par de semanas” y yo me tomé prácticamente dos meses, yo estuve a punto de congelar, así. Ahí fue cuando ya estaba en un hoyo, totalmente metido en un hoyo y no veía salida” (O35, E3D)</p> <p>“estuvieron involucrados conmigo compañeros, profesores, jefes de carrera, profesionales también que trabajan ahí de otras áreas estaban todos involucrado y fue como un valor sobreagregado a lo normal que es terminar una carrera, había mucha historia atrás, o sea toda la construcción involucró a lo que era el plano universitario y en</p>	<p>Y es vital porque te permite desenvolverte de mucha mejor forma porque si estás estudiando o trabajando, se supone que vas a permanecer un largo tiempo en ese entorno y necesitas como ser, expresar tu identidad” (O3, E3R)</p> <p>“en la familia y en la U, en el entorno educativo y laboral influyen” (O5, E3R)</p> <p>“adaptarme a esto de la universidad, buscar apoyo con respecto a la transición, tratar de tomar los...de ir a charlas, tratar de como formar lazos con personas que sí tienen conocimientos sobre el tema y tratar de conseguir cosas con respecto a la transición, porque a mi edad otras personas que son trans ya han avanzado caleta y yo estoy como estancada en un lugar, o sea, en un proceso, en una fase que no avanza, entonces necesito avanzar mucho más, pero no quiero que esto de la transición sea como tema, que sea, o sea, poner todas mis energías en esto no es bueno tampoco, tengo que hacer otras cosas</p>
--	--	--

	<p>toda su..., hablando de todo lo que es la universidad no solamente en los profesores y la materia, no, hay harta gente detrás involucrada en eso. Entonces hay un valor sobreagregado en mi caso por lo menos” (O41, E3D)</p> <p>“era como ir construyendo juntos con ellos, vamos construyendo este camino para mi situación; entonces como te digo no hubo un corte de eso en algún momento, o yo no lo sentí, no no no recuerdo” (O42, E3D)</p> <p>“No tiene una red de apoyo atrás tampoco, también es complicado mi situación fue como buena dentro de todo, pero hay situaciones que no van a ser iguales, está más que claro y ahora se está viendo mucho más el tema, así que muchas más personas van a empezar a decir “esto soy yo y quiero hacer mi proceso de cambio” y sería ideal que hubiese atrás un respaldo, como el que por lo menos tuve yo, pero quizás más institucional,</p>	<p>también” (O18, E3R)</p> <p>“en realidad no hago tantas, tantas, tantas cosas, pero sí es como pesado para alguien que lo hace solo, sin tanto apoyo, no es apoyo de las instituciones, ni de organizaciones, porque ellos tienen toda la disponibilidad, la U, las organizaciones donde he ido, las personas que lideran estas organizaciones tienen buena voluntad, pero igual es como que lo sentí, aunque tengai apoyo de esas instituciones igual lo sentí lejano porque no tienes apoyo de personas cercanas que estén como empujando, diciendote que bacán, que bueno... sino que todos los triunfos y todos los errores sola. No me da pena esa huea, pero sí sería bacán poder compartir esto que me está pasando” (O19, E3R)</p> <p>“En ese entonces ya existía la ley 20.609 (Ley Antidiscriminación), la ley Zamudio o la ley de discriminación, entonces me estudié unos cuantos artículos, de hecho, las imprimí, las subrayé, me las</p>
--	--	---

	<p>cambiar quizás unas leyes, algunos protocolos a seguir en el caso de. Eso, sería ideal” (O47, E3D)</p> <p>“Hay un costo emocional, económico y aparte el económico también conlleva tener más carga emocional, totalmente “oh, no tengo plata para esto, no tengo plata para esto otro; hoy no puedo empezar nada, hoy tengo que esperar a que me llame la psicóloga en cuatro meses más para tener mi papel, para con ese papel poder ir al psiquiatra cinco meses más y con ese papel ir al endocrino y de ahí ver si me dan el permiso para ponerme la inyección”, mucho tiempo” (O48, E3D)</p> <p>“si pudiesen contar con un doctor, quizás que pueda aprender protocolos y manejarse en esta situación sería más bacán poh todavía y como los psicólogos ya tuvieron, ya conocen a personas trans en la universidad, quizás para ir guiándose para armar un protocolo así como psicológico para dar el papel que es como lo que te piden en todas</p>	<p>interioricé de tal forma que cuando yo entrara al establecimiento educacional yo ya tuviera las herramientas personales y también jurídicas para poder yo defenderme con una cierta negativa, negatividad, que pudiera existir frente a la actitud que pudiera tomar el director del establecimiento” (O73, E1R)</p> <p>“Igual es como cuático eso porque a veces hay gente en un lugar y me dicen “¿y cómo te llamas?” y me da ese lapsus de tiempo donde digo mi nombre social o el nombre legal, porque si doy mi nombre social después no voy a salir y me van a decir “está equivocado el sistema, usted no aparece”, siempre me dices eso” (O37, E2R)</p>
--	---	--

	<p>partes, te lo piden para usar las hormonas, que estés bien emocionalmente, que estés en control si es que estas un poco con bajón o con depresiones y todo eso” (O49, E3D)</p> <p>“Entonces tuve que aprender toda esa mierda, toda esa mierda y en ese momento estaba con la práctica profesional, con la unidad de investigación y con la tesis; imagínate el tornado que era mientras que tenía que rendir con toda esa mierda” (O66, E3D)</p> <p>“al final era como “le voy a dar a esta huea” y como que en algún momento me sirvió para sacar toda la mierda, dejar todo de lado mientras me enfocaba en eso, como que me sirvió como terapia el hacer mi tesis; me dieron un tema, para mi interesante ¿cachay?, como yo lo fui encontrando interesante a medida que fui averiguando ¿cachay?, o leyendo de eso, me sirvió como terapia” (O67, E3D)</p>	
--	---	--

	<p>“(principal dificultad) La normativa totalmente” (O19, E2D)</p> <p>“Solo la normativa, creo que es lo más pesado y es como tan importante para uno que es obvio que afectan porque estás en la universidad, vas a ser un profesional en algún momento y no quieres tener conflicto con tu género cuando vas a ser un profesional” (O20, E2D)</p> <p>“hasta el día de hoy me pregunto si presento mi título con el nombre anterior en la empresa que voy a empezar a trabajar... ya sufrí discriminación buscando trabajo por el nombre anterior, miraban el papel me miraban a mí, se cagaban de la risa... me paso en muchas entrevistas, no te miento” (O21, E2D)</p> <p>“Ya es un trámite el cambio de nombre o sea, te sale la sentencia y ahí recién tú puedes empezar a cambiar tus cosas y tienes que cambiar todo, no solamente la universidad, tienes el peso que tienes</p>	
--	--	--

	<p>que cambiar la AFP, ir a FONASA, banco si es que tení cuenta, ministerio de educación para lo que es enseñanza media y básica no se poh... ¿qué más? tuve que ir al servicio de impuestos internos” (O27, E2D)</p> <p>“todos mis papeles estaban con el nombre anterior, entonces, lo bueno que yo iba y en todas partes me pedían el Rut, no el nombre, el nombre era otro tema” (O32, E2D)</p> <p>“si por ejemplo me pillara un carabinero en la calle y me pidiera quizá voy a tener conflicto porque sale mi otro nombre ahí” (O34, E2D)</p> <p>“lo que tiene más peso en realidad al final que son los títulos todo el resto de las cosas iban con el nombre legal de ese tiempo” O37, E2D)</p>	
--	---	--