



Universidad de Chile
Facultad de Filosofía y Humanidades
Licenciatura en Historia

Seminario de grado:
Historia reciente y memoria en América Latina.

“Al alba cantarán gallos nuevos”: El impacto del caso
Patricio Manzano en la organización de la Federación de
Estudiantes de la Universidad de Chile y sus Trabajos
Voluntarios (1985-1989)

Informe para optar al Grado de Licenciatura en Historia presentado por:

Mauricio Domínguez Muñoz

Profesora guía: Carla Peñaloza Palma

Santiago de Chile
2020

A mi Padre, a mi Madre y mi hermana.

A cada amigo y amiga con la que pase un instante de trabajo por la Universidad y su
Extensión.

A los Trabajos Voluntarios FECh, que me acogieron y me hicieron ver mi propósito.
A Patricio Manzano, quien me ha enseñado con su labor y me ha incitado a salir por lo
que creo.

Por toda la verdad. Por toda la justicia.

*Al corazón del amigo:
abre la muralla;
al veneno y al puñal:
cierra la muralla;
al mirto y la yerbabuena:
abre la muralla;
al diente de la serpiente:
cierra la muralla;
al corazón del amigo:
abre la muralla;
al ruiseñor en la flor... abre la muralla!"*

La muralla, Quilapayún

Mechón:

Llegaste a la U. Las cosas aquí no están del todo bien, pero tenemos 'una paciencia verde y sólida como un caimán, una paciencia a prueba de alas y promesas', como dijo un poeta uruguayo que quizás esté en este mismo momento mirando la Cruz del Sur que no podría ver desde su exilio en otro hemisferio.

Queremos, por esto, darte una bienvenida para que veas que las cosas tampoco están del todo mal, por lo menos de este lado. Tu primera lección en la Universidad es que cada singular necesita su plural. Quizás más allá de ti hay otros que tienen parecidas esperanzas, y que es perentorio encontrarlas, reconocerlas, hacerse con ellos miembros de una misma comunidad. Estamos rodeados por la muerte. Eso ya lo habías visto, sino lo aprenderás muy pronto, como lo aprendieron los compañeros de Patricio Manzano.

*Pero tenemos una esperanza más dura que la muerte, a prueba de terremotos y congojas. Entre todos estamos aprendiendo a desatarla y sabemos que al alba cantarán gallos nuevos.
¡Quedas invitado!*

Bienvenida a los mechones 1985.
Documento nº173, Archivo FECh.

Agradecimientos

Quiero agradecer a mi familia, por haberme acompañado en el proceso de escritura de la tesis en este periodo de pandemia. No hubiera sido posible sin los consejos y ánimos de mi padre y madre en los momentos en que ni siquiera sabía cómo terminaría todo. No habría sido igual sin las conversaciones con hermana y la motivación constante a lograr lo que desde el año pasado le comenté sería mi proyecto, y una de las motivaciones que me permitió continuar durante este año.

Quiero agradecer a mi profesora guía de tesis, Doctora Carla Peñaloza Palma por haber estado dispuesta siempre a ayudarme y aconsejarme, incluyendo en los momentos de duda y angustia ante lo que parecía ser un trabajo titánico. Gracias totales por siempre escucharme ayudarme a comprender y a investigar en un campo tan infinito como lo es la memoria.

Quiero agradecer también al colectivo Patricio Manzano quienes han tenido como principal valor visibilizar la lucha por la justicia y la verdad. Y, sobre todo, reivindicar la memoria de Patricio; nunca olvidaré la profundidad con las que calaron las palabras de Marcela Campos en una iniciación de Trabajos Voluntarios FECH. No tan solo se busca recuperar la memoria, sino también ser militante de esta.

En esta misma línea, agradezco a la Secretaría de Extensión y Trabajos Voluntarios FECH por haberme acogido en el álgido momento que fue mi primer año como universitario, y por enseñarme el valor del servicio comunitario en la Universidad y en la vida. Cada persona que he conocido allí me honra de llamar compañero/compañera.

Finalmente, pero no menos importante, le quiero agradecer desde aquí a Patricio Manzano. Porque fue con él con quien aprendí el valor del voluntariado y de la nobleza en los aspectos más pequeños de la vida. Esta investigación se la dedico a él en su memoria y en nombre de la justicia que llegará. No tengo dudas de aquello.

Índice

Agradecimientos.....	1
Introducción.....	4
Objetivos.....	7
Marco Teórico.....	7
Marco Metodológico.....	13
Marco Histórico.....	16
I. La organización estudiantil en la Universidad de Chile ante la intervención de la intervención de la vida (1985-1986).....	20
Recuperación de los espacios democráticos, y las motivaciones para hacerlo.....	20
La importancia de Trabajos Voluntarios para y por los estudiantes.....	24
Tras el funeral de Patricio Manzano y primeros pasos frente a la Dictadura.....	29
II. Ecos de silencio y recambios en la Federación de Estudiantes (1987-1988).....	32
Decisiones tras el trauma y la fuerza del 87.....	32
<i>“A ver a ver, quien lleva la batuta. Los que votan o los que luchan”</i> . 1988.....	35
¿Cómo enfrentar las heridas? En torno a la memoria y al trauma.....	38
III. Conclusiones.....	41
Bibliografía.....	43
Testimonios y fuentes.....	46

Introducción

Es en 1973 donde comienza uno de los procesos que ha marcado en distintos ámbitos la Historia de Chile: la Dictadura cívico-militar (1973-1990). A lo largo de estos años ocurren una serie de rupturas y quiebres en relación con las maneras de organización colectiva que habían logrado gran grado de notoriedad en la política nacional chilena previo al Golpe militar (1973). Resulta necesario entender entonces la amplia gama de instituciones y personas afectadas no solo por el golpe militar, sino también por la Dictadura, la cual se encargó de dismantlar y operar a su beneficio. Una de estas fue la Universidad de Chile, establecimiento donde no solo se interrumpe su desarrollo académico, sino también su desarrollo estudiantil y político.

Con respecto a esto, durante este periodo que se prohíbe el funcionamiento a una de las principales organizaciones estudiantiles de Chile: la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECh), fundada en 1906, quedando proscrita en 1973, siendo así parte de la masiva intervención que sufrió la universidad estatal. La interrupción de su trabajo se vio así provocada por el comienzo de la represión dirigida por el nuevo régimen militar. En tanto, entre los años 1978 y 1984 existió como órgano estudiantil la Federación de Centros de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECECh); sin embargo, se debe entender como colectivo intervenido, donde los y las representantes estudiantiles fueron designados por los decanos de las distintas unidades académicas sin la existencia de un proceso electoral de carácter democrático.

De manera paralela, en 1977 se organizan por medio de talleres culturales la Agrupación Cultural Universitaria (ACU), organización que promovió la extensión cultural dentro de los campus universitarios, fomentando el debate político a través de la cultura. En palabras de la misma agrupación “utilizar la metáfora como arma” en el contexto de la etapa más traumática y profunda de la Dictadura. No obstante, comienza a decaer gradualmente en su trabajo debido a la Ley General de Universidades (1981), siendo uno de los principales momentos donde el movimiento estudiantil toma otras directrices políticas. Nos referimos a esto con la necesidad de la existencia de un órgano coordinado entre las distintas unidades académicas, con objetivos movilizadores y cohesionadores en vista del desmembramiento de la Universidad con la mencionada ley.

Es el momento entre 1982 y 1984 un solo objetivo conduce al diálogo entre las distintas fuerzas políticas y a la izquierda dentro del grupo estudiantil de la Universidad de Chile: la recuperación democrática de la FECh. Desde las ramas juveniles de la Democracia Cristiana hasta el Movimiento Juvenil Miguel Enríquez se realizó un trabajo con características minuciosas para retornar a centros de estudiantes democráticos terminar con la FECECh.

Este proceso histórico de reconstrucción de la FECh culmina con la elección de delegados y delegadas que construyeron una orgánica nueva. Discusiones que fluyeron en el plebiscito y posterior elección de la primera mesa democrática en 1984. Con la recuperación de la Federación, llegaron nuevas preocupaciones entre los y las estudiantes: comenzar la articulación con movimientos sociales y recuperar la organización previa al Golpe de Estado, y parte fundamental de esto fue la realización de Trabajos Voluntarios en 1985.

Los Trabajos Voluntarios de la FECh son parte constitutiva no sólo de la orgánica de la Federación, sino que también son esenciales en su identidad como colectivo organizado estudiantil. Siendo considerados como brazo articulador de cientos de estudiantes con la realidad nacional previa al mundo laboral, además de un campo de trabajo político para las distintas organizaciones políticas dentro de la Universidad. Fue en la edición de 1985 donde participó y fue torturado el voluntario Patricio Manzano, tras un operativo de las fuerzas represivas gubernamentales. Esto acontecido en el sitio de Aconcagua, tras una semana de haber comenzado el proceso de trabajo activo con la comunidad.

Durante muchos años el caso de Patricio Manzano quedó sin respuesta ni resolución, y los responsables sin proceso judicial. El caso, cerrado en 2014, propició que exvoluntarios y voluntarias se reunieran en torno a la memoria y la búsqueda de justicia. Se conformó de esta manera el Colectivo Patricio Manzano, el cual buscó apoyo por parte de la FECh, la Universidad de Chile y organizaciones de la sociedad civil, logrando así reabrir el caso en 2018. Resulta entonces necesario mencionar el periodo existente y entre 1984 y 1989, en el cual se mantuvo la organización estudiantil de la Universidad de Chile, al mismo tiempo que se mantuvieron distintas visiones en torno a lo sucedido por parte de la institucionalidad Dictatorial y posterior Transicional hasta la formación del

Colectivo y la reapertura del caso Patricio Manzano entre 2015 y 2018. Ante este escenario nos enfrentamos a la hora de investigar, con un gran desconocimiento de lo sucedido y lo vivido por quienes fueron afectados por la represión estatal y por la lucha judicial de los años posteriores al fin de la Dictadura. Periodos en los cuales la organización de la FECh no se detuvo y se vio enfrentada a distintos desafíos. Es así como nos resulta necesario clarificar ¿Cómo la muerte de Patricio Manzano en los Trabajos Voluntarios de 1985 influyó en la organización estudiantil de la FECh y en qué grado la memoria de quienes fueron partícipes de esta ante los últimos años de la Dictadura Militar?

La hipótesis del siguiente trabajo plantea que el asesinato de Patricio Manzano en 1985 está enmarcado por dos grandes acontecimientos temporales en la Historia de Chile y de la Federación de Estudiantes de la Universidad: el último tramo de la Dictadura cívico-militar, comprendido desde la crisis económica de 1983 y el comienzo de las grandes jornadas de protesta nacional, hasta las elecciones presidenciales y legislativas de 1989 en que resulta relegido como Presidente de la República Patricio Aylwin; a su vez, la organización estudiantil dentro de la institución es impulsada ya desde 1983 con la conformación de los Centro de Estudiantes Democráticos (CODE), con los cuales se buscaba profundizar e incidir de manera efectiva en el dialogo democrático en conjunto a las distintas fuerzas políticas existentes (en la clandestinidad), así como la interconexión con otros actores claves del movimiento antidictatorial, iniciándose así el proceso de recuperación de la FECh (1984). Justamente a raíz del proceso de voluntariado, tradicional de la FECh, es que la Dictadura moviliza a fuerzas de Carabineros para reprimir al grupo estudiantil. Si bien, es necesario tomar consideración con respecto a como el régimen militar actuó frente a movilizaciones estudiantiles y pobladoras a lo largo de las distintas protestas anuales, debemos dar relevancia a la estrategia con la cual se planificó la detención de estudiantes universitarios, quienes se encontraban realizando trabajo voluntario. Las consecuencias de estas detenciones fueron las torturas, violencia físicas y psicológicas hacia los y las detenidas, siendo Patricio Manzano quien murió producto de estos tratos.

Entonces, se postula aquí que la muerte de Patricio Manzano en el contexto de un trabajo comunitario de la Federación de Estudiantes resultó de un impacto a considerar,

pero de difícil definición, alejándose de la reivindicación y acercándose a aspecto más simbólicos. Como emociones, valores y horizontes.

Esto debido tanto a las acciones que estaban realizando (trabajo voluntario) como al momento en el que lo realizaron. La memoria de los voluntarios y de la propia organización quedaría marcada de manera única. Y esta fue transmitida, fortaleciendo el movimiento estudiantil contrario a la Dictadura. La FECh nacida del movimiento democrático ochentero no sería lo mismo, sino que estaría impregnada de la lucha colectiva y solidaria.

Red de Objetivos

El objetivo principal de este trabajo es comprender el nivel de impacto organizativo que tuvo la Federación estudiantes al vivir la represión en los trabajos voluntarios de 1985 en el último tramo de la Dictadura cívico-militar (1985-1989).

Específicamente se busca caracterizar las formas de organización y movilización que tuvo la FECh durante el periodo de 1985 a 1989. Especialmente en sus formas de vinculación con el medio social. Además, se desea identificar si la figura de Patricio Manzano resultó relevante para la identidad del movimiento estudiantil; esto por medio de afiche o medios visuales. Finalmente, se desea investigar cómo afectó en el ámbito organizacional y político la muerte de Patricio Manzano en los Trabajos Voluntarios de 1985. Especialmente a quienes conformaron el Colectivo que lleva su nombre en el día de hoy.

Marco Teórico

La siguiente investigación está enmarcada dentro de la Historia del tiempo presente, campo en constante construcción, pero cuyo eje se centra en el estudio de pasados próximos contrario a un postulado más bien tradicional de la disciplina que planteaba que la cercanía en el tiempo era un límite para la operación historiográfica, por ejemplo, por elementos como la falta de fuentes (Franco. M & Lvovich 2017)¹. Sin

¹ Franco, M., & Lvovich, D.. Historia Reciente: apuntes sobre un campo de investigación en expansión. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, 2017(47)

embargo, la ampliación de estas a los testimonios, el uso de la prensa o incluso de la información que circula en redes sociales ha desestimado estos prejuicios.

Junto con lo anterior, no podemos obviar las características conductuales de los sujetos en este estudio. Esto es, el análisis de los distintos elementos que configuran su identidad y los inscriben dentro del proceso histórico. Bajo estos sentidos, los autores Serna y Pons (Serna 2013)² también plantean que los individuos nos desarrollamos dentro de ciertos contextos que influyen en las formas en que actuamos, las decisiones que tomamos, o las formas en que producimos conocimiento, entre otras cosas y eso sería uno de los marcos comunes de acción de la historia cultural. En diálogo con esto, Terry Eagleton (Eagleton 2017)³ plantea que estos contextos son los que generan prejuicios que constituyen el inconsciente social o, en otras palabras, a los sentidos comunes. Hace hincapié en la distinción entre eso y la ideología, pues la ideología es solo un apartado de la cultura y responde a las formas en que llevamos a la práctica cotidiana nuestros sentidos comunes, es decir, a la traducción cotidiana de cómo construimos y percibimos este mundo simbólico.

Siguiendo la línea mencionada anteriormente de Franco y Lvovich (2017)⁴, este estudio se destaca porque las consecuencias directas de los hitos que marcan el inicio de lo reciente aún perduran, por ejemplo, la impunidad ante crímenes cometidos por agentes del Estado, la vulneración y/o violación a derechos humanos cuyas víctimas exigen aún reparaciones. Por lo mismo, se marca más bien en torno a hitos que en torno a fechas y es también un campo altamente interdisciplinario que se construye con los aportes realizados por la sociología, antropología, periodismo, etc.

Debemos además decir que dentro de la Historia del tiempo presente está definida por un hito inicial de carácter temporal. En palabras de Henry Rousso estamos frente a la *última catástrofe* que vive un pueblo o comunidad. Esta es reconocida en el contexto contemporáneo debido a que los conflictos nacidos a partir de ella no han recibido justicia

² Serna, J. A., & Pons, A. P. (2013). *La historia cultural (2. a Edición): Autores, obras, lugares*. Ediciones Akal.

³ Eagleton, T. (2017) *Materialism*.

⁴ Franco, M., & Lvovich, D.. Historia Reciente: apuntes sobre un campo de investigación en expansión. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, 2017 (47)

y reparación, siendo aún heridas abiertas dentro de la construcción de memorias. Así el autor vincula los procesos históricos con la construcción identitaria, de manera en que tanto nuevas generaciones como las actuales se sienten parte de este (Rousso 2018)⁵

Del mismo modo, cuando hablamos de Memorias no solamente las debemos concebir como “facultad psíquica con la que se recuerda” (Moliner 1998)⁶. Si no, en definiciones teóricas de Elizabeth Jelin, como la que sostiene las redes de identidades y relatos sociales. Crea a su vez cohesión y coherencia dentro de una comunidad determinada. (Jelin 2002)⁷. La autora plantea que el núcleo de cualquier identidad individual o grupal está ligado a un sentido de permanencia (de ser uno mismo, de mismidad) a lo largo del tiempo y del espacio.

Continuando en este enfoque, las memorias no solamente se encapsulan en torno a lo vivido, sino que también con el grado de impacto que poseen. Cuando nos referimos a esto, es inevitable citar el concepto de Posmemoria trabajado por Beatriz Sarlo. La autora se remite a contextos excepcionales que deben ser recuperados y reincorporados, en tanto conciernen a un pasado con adjetivos del presente, en que generaciones enteras fueron traumatizadas y dañadas por los aparatos de control Estatal. Desapariciones forzadas, encarcelamientos ilegales, tortura y violencia. Se trata de momentos de la historia en que, además, la información fue concienzuda y hábilmente destruida o manipulada, lo que supone que, si la memoria es ya de por sí fragmentaria e incompleta, los recuerdos de pasados violentos de este tipo lo son más aún, y por eso el trabajo de reinterpretación y reelaboración de estos se hace tan necesario en el presente (Sarlo 2005)⁸.

No obstante, en lo que reside el trabajo a continuación se vincula no tan solo a la memoria. Nos referimos en este caso a las heridas, traumas y en cómo estas afectan al desarrollo psicosocial en torno a la construcción de un proyecto colectivo. Esto es, el

⁵ Henry Rousso, *La última catástrofe. La historia, el presente, lo contemporáneo*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 2018.

⁶ Moliner, M., y M. Moliner. *Diccionario del uso del Español (Vol. 2)*. Madrid: Gredos, 1998.

⁷ Elizabeth Jelin. « ¿De qué hablamos cuando hablamos de memorias? » En *Los trabajos de la memoria*, de Elizabeth Jelin, 17-38. Madrid/Buenos Aires: Siglo XXI, 2002.

⁸ Beatriz Sarlo . «*Posmemoria representaciones.*» En TIEMPO PASADO: Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión, de Beatriz Sarlo, 125-158. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores ARGENTINA, 2005.

entendimiento de los desafíos futuros planteados. En este aspecto, se ahonda más allá del modelo documental de hacer investigaciones historiográficas y se opta, en palabras de Dominick Lacapra, el constructivismo radical (Lacapra 2005)⁹. La historiografía es vista desde esta perspectiva como una ventana cerrada empuñada por uno u otro conjunto de factores proyectivo que devuelve la imagen distorsionada del historiador.

Se quiere decir con esto que no solo se trata de ver los datos e informaciones obtenidas como meros hechos factuales, sino como una serie de procesos vinculados a la percepción emocional y sensorial de los sujetos/sujetas. La interacción entre la historiografía y el arte se ha mantenido así, como en una constante disyuntiva. Para la realización de este trabajo se comprende que la Historia no es parte de las artes, si no de la disciplina humanística. Pero con el fin de comprender de manera holística el momento a estudiar un dilema de carácter tanto historiográfico como emocional-social se pretende vincular los procesos sociales (de reestructuración democrática en este caso) con los procesos emocionales de pérdida..

Así, cuando hablamos de procesos traumáticos se hace referencia a personas traumatizadas por procesos límites. Muchas veces estas mantienen cierta fidelidad al trauma quedando apegadas por medio de lo entrañable. Es así como se deben entender dos cuestiones previas: quienes son afectados por el trauma son a su vez sujetos y sujetas que están inscritos dentro de un contexto; y al mismo tiempo a partir de este acontecimiento se comienzan a efectuar cambios correspondientes al entendimiento de lo ocurrido.

Fundamental además de mencionar que, para este trabajo y en general para las investigaciones en torno al tiempo presente, la especialidad más conveniente resulta ser de la Historia Oral. Esta se define como la utilización de fuentes orales, narrativas y creíbles por parte de sujetos y sujetas. En su mayoría no pertenecientes a la clase hegemónica, si no más bien cercanos al mundo popular/disidente/contrahegemónico. Particularmente, no prescinden de las categorías del análisis del discurso y su narrativa es variable en torno a la durabilidad de hechos y exposiciones. Ante la reticencia de utilizar la oralidad como fuente, debe destacarse el trabajo de Alessandro Portelli (Portelli 2016)¹⁰

⁹ Dominick Lacapra. *Escribir la Historia. Escribir el trauma*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2005.

¹⁰ Portelli, Alessandro. «Sobre la Historia Oral.» En *Historias orales: narración, imaginación y diálogo.*, de Alessandro Portelli. La Plata: UNLP. FAHCE, 2016

quien expone la tanto la adhesión como alejamiento del testimonio frente a los hechos, ya que en este se mantienen la insinuación de lo simbólico y lo imaginativo.

Ya que el trabajo aquí presente se enfoca en cómo un determinado trauma tiene o no efectos en determinado grupo, resulta necesario que definamos la siguiente categoría de análisis. La de generación. Se debe plantear entonces la construcción diferencial de lo referido a edades y de los sujetos a partir de sus prácticas sociales. Las cuales originan dinámicas que nos remiten, principalmente, a las luchas por la reproducción social de las posiciones, de los distintos grupos sociales.

Funes (Funes 2006)¹¹ plantea que su importancia reside en la posibilidad que otorga de comprender las sociedades en que habitamos como producto de desarrollo de luchas históricas que son relevantes aún en el presente. En ese sentido, es importante mencionar que la historia reciente está profundamente relacionada con los estudios de memoria y que esto implica una complejización del análisis histórico, pues no se busca simplemente descubrir “qué sucedió”, sino comprender un fenómeno desde las múltiples subjetividades que cruzan a quienes fueron partícipes de dicho fenómeno en tanto esas memorias son parte fundamental de la construcción de la identidad social del presente (Jelin 2002)¹².

De esta manera, podemos observar en cuanto a los estudios del tiempo o historia presentes un concepto que debe ser analizado, el de generación. La fundamentación de esto es que, al estar principalmente enfocadas las investigaciones en los estudios de memoria, se necesita que se entiendan las motivaciones de los sujetos y sujetas. Y esto requiere comprenderlo de manera holística con los distintos factores que lo conforman como miembros activos de la sociedad. Es así como, para este trabajo, se deberá definir los conceptos de generación en conjunto al de memoria y trauma.

De esta manera, hay que distinguir claramente el concepto de edades, vinculado a lo biológico, del concepto de generación. En palabras de Karl Mannheim (Mannheim 1993)¹³, las generaciones se definen por su participación en el acontecer colectivo. Esto

¹¹ Alicia Graciela Funes. «La enseñanza de la historia reciente/presente.» *Revista Escuela de Historia* 1, n° 5 (2006).

¹² Elizabeth Jelin, . «¿De qué hablamos cuando hablamos de memorias?» En *Los trabajos de la memoria*, de Elizabeth Jelin, 17-38. Madrid/Buenos Aires: Siglo XXI, 2002.

¹³ Karl Mannheim, . «El problema de las generaciones.» *Revista Española de investigaciones sociológicas*, n° 62 (2012).

vinculado a una tendencia a modos de relación, comportamientos, sentir y pensar. La razón de esto es guarda relación con el mundo que observan al iniciar en inscribirse en sociedad: no es la acumulación de vivencias, sino la articulación de estas de modo tal que logren dar un relato vivido, dando así lo que se considera una imagen natural del mundo.

A esto, se le debe añadir las percepciones en torno a cómo la reproducción de los propios fundamentos sociales. Pierre Bourdieu (Bourdieu 1990)¹⁴ no sólo vincula al concepto de generación el de juventud, entendida como la construcción cultural simbólica. Si no que también sostiene que las generaciones están íntimamente delimitadas a los aspectos culturales y económicos en el sistema de dominación (Bourdieu y Passeron 2003)¹⁵. Así, en lo referido a lo generacional, factores como el espacio y el tiempo son dependientes del mismo entorno en donde se gestan las acciones.

Con respecto al caso específico de Patricio Manzano y la organización estudiantil, tenemos los escritos de Marcela Campos (Campos 2019)¹⁶ y de Víctor Muñoz Tamayo (Muñoz 2011)¹⁷. Esto ya que la autora narra desde el género testimonial de la crónica como se vivió todo el proceso de reestructuración de la Federación de Estudiantes y la realización de los primeros trabajos voluntarios (donde ocurrió el crimen). Esto genera una riqueza de contenido, permitiendo observar el lado más humano detrás de la organización democrática y tanto los miedos como esperanzas de los estudiantes de aquel entonces. Del mismo modo, el autor analiza la organización del movimiento estudiantil desde el concepto de generación, específicamente los momentos entre 1986 y 1989. Es necesario mencionar esto debido a lo trascendente para la juventud universitaria el tiempo final de la Dictadura cívico militar, lo cual será desarrollado más adelante en esta investigación.

La idea entonces es presentar en este trabajo los distintos efectos que pudo llegar a tener el caso de Patricio Manzano tanto como trauma y suceso histórico a un determinado grupo de personas vinculadas entre sí. En este caso, el grupo de voluntarios

¹⁴ Pierre Bourdieu, . «La juventud no es más que una palabra.» En Sociología y Cultura. México DF: Grijalbo/CNCA, 1990.

¹⁵ Bourdieu, Pierre, y Jean-Claude Passeron. *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2003.

¹⁶ Marcela Campos. *Sueños de Victoria: Patricio Manzano o el acoso a la FECH/1985*. Santiago de Chile: Ceibo Ediciones, 2019.

¹⁷ Víctor Muñoz Tamayo . *Generaciones: Juventudes universitarias e izquierdas políticas en Chile y México* (Universidad de Chile-UNAM 1984-2006). Santiago de Chile: LOM, 2011.

y voluntarias de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECh) en 1985. Esto viéndolo en perspectiva desde la muerte de Patricio Manzano hasta la realización del Plebiscito Nacional en 1988, ya que es especialmente importante la organización social cohesionada en el último periodo de la Dictadura cívica-militar.

Marco Metodológico

La siguiente investigación tuvo como principal objetivo observar y constatar cómo la muerte de Patricio Manzano en los Trabajos Voluntarios de 1985 influyó en la organización estudiantil de la FECh y lo que significó emocionalmente para quienes fueron parte de este proceso. Para esto a continuación se presenta la metodología de trabajo que busca alcanzar estos objetivos.

El siguiente estudio es de carácter cualitativo, ya que permite la recopilación de una base de información y datos a partir de las conversaciones, experiencias, vivencias y lecturas de diversas fuentes que posibilitan la apreciación del proceso de recuperación política de organizaciones políticas y formas de vinculación con la sociedad por parte del mundo estudiantil universitario en el periodo (1984-1989). Además, permite la aproximación a cómo la violencia política afectó a quienes fueron parte de este proceso de manera posterior hasta el retome de la organización activista (2015-2018)

Este tipo de investigación da acceso por medio del diálogo a la incorporación de los sujetos y sujetos, junto con los datos descriptivos, en sus propias palabras y conductas personales (Taylor y Bogdan 1987)¹⁸. Esto ya que se busca que nuestras principales fuentes sean los relatos experienciales, reflexiones y pensamientos propios del grupo al cual deseamos investigar. Siendo así, la metodología cualitativa la que nos permite la profundización y flexibilización gracias a su característica de inductivo. De esta manera, si bien nos mantenemos dentro de una postura con respecto a los datos, “se genera un escenario con una mirada integral donde en nuevos aspectos, grupos y personas son vistos

¹⁸ Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

como un todo” (Serrano 1998)¹⁹, dando la posibilidad a que nuevos datos puedan presentarse dentro del periodo de estudio.

El enfoque con el cual se trabajará es de carácter etnográfico. Nos referimos al proceso por el cual la investigación se realiza de manera participativa, abierta en la cotidianidad de personas durante un tiempo relativamente significativo de manera que se puedan recoger los datos para el estudio a realizar (Hamme 1994)²⁰. Ahora bien, utilizaremos las anteriores debido a que nos abren la posibilidad a indagar de manera significativa y holística los distintos modos de comprensión del conflicto organizacional vivido producto de la violencia, y en qué grado la memoria resulta ser un factor relevante dentro de la comprensión de las luchas actuales.

Para el desarrollo de la investigación se utilizará la técnica de recolección de información y datos por medio de una entrevista en profundidad, realizada en el periodo a duración de la investigación. Junto con esto se hará una revisión en torno a la producción periodística en el periodo de 1985 y 1989, ya que se considera necesarios los comentarios por parte de la prensa (especialmente de los principales periódicos). Esto es pertinente en tanto nuestra investigación está enmarcada en la Historia reciente o del presente, por lo tanto, la revisión de la documentación en una periodización que tenga relación inmediata es clave. Los criterios de la documentación seleccionada serán expuestos más adelante en este apartado.

En la entrevista en profundidad se utilizarán como principal instrumento de recopilación de datos; esta es de carácter semiestructurada ya que nos permitirá generar preguntas que entrelazan los objetivos que nos hemos propuesto junto con interrogantes que puedan surgir en el proceso de investigación, propias de la interacción constante con los sujetos y sujetas de análisis. Nos referimos entonces a que gracias a este instrumento se podrá mantener la intervención a la par que se realicen conclusiones y sugerencias en conjunto a quienes se esté realizando la misma. Cabe destacar que la estructura de la pauta de las entrevistas a desarrollarse se mantendrá con una direccionalidad clara, pero a su vez se apoyará en la descripción y argumentaciones que puedan surgir. Así, más allá de buscar el contraste, se desea alcanzar la integralidad de las percepciones.

¹⁹ Gloria Pérez Serrano (1998). *Investigación cualitativa retos e interrogantes*. Madrid: Editorial La Muralla.

²⁰ Hamme, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.

Se debe añadir que además de las entrevistas a profundidad realizadas, se utilizaran libros y trabajos escritos donde se concentran los testimonios de quienes vivieron tanto los Trabajos Voluntarios Aconcagua 1985 como el proceso de reconstrucción de la Federación de Estudiantes entre los años 1984 y 1988. De manera específica, son los libros *Sueños de Victoria. Patricio Manzano o el acoso a la FECH 1985* de Marcela Campos (Campos 2019) ²¹y *Conversaciones con la FECH* de Ricardo Brodsky (Brodsky 1988)²².

La revisión bibliográfica de las definiciones y escritos surgidos en el proceso de recuperación de la FECH serán utilizados para identificar cómo se organizaron las fuerzas estudiantiles en el periodo definido 1985-1989, entendiéndose así en conjunto el acoso sufrido por la Federación de Estudiantes y los procesos de recuperación no solo del espacio universitario sino también a nivel nacional. Con esta información se pretende puntualizar en la relación entre los sujetos y sujetas de investigación con lo que ha sido construido por parte de la organización política universitaria en el proceso de apertura democrática y la posible significación otorgada a un suceso. Por lo demás, aporta también a evidenciar aspectos trascendentales para la investigación como la vinculación identitaria que poseen y el grado de impacto que generó para la generación en su momento determinado.

En torno a la investigación hacia la producción periodística, es necesario puntualizar que el material a revisar debe contar con los criterios de: temporalidad (1985-1989), espacialidad (vinculados a la Universidad de Chile y a la Federación de Estudiantes) y finalmente que se encuentren relacionados al caso de investigación (el asesinato de Patricio Manzano).

A modo de inclusión, se añadirán y señalarán dentro de los Anexos distintos materiales gráficos y/o visuales que pretenden aportar a la información obtenida por medio del trabajo testimonial. Esto a modo de evidenciar los distintos grados de impacto que tuvo la muerte de Patricio Manzano y como se mantuvo (o no) su nombre dentro del movimiento estudiantil. Este material fue obtenido gracias a la revisión archivística del Archivo FECH y el Archivo del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.

²¹ Campos, Marcela. *Sueños de Victoria: Patricio Manzano o el acoso a la FECH/1985*. Santiago de Chile: Ceibo Ediciones, 2019.

²² Brodsky, Ricardo. *Conversaciones con la FECh*. Santiago de Chile: CESOC, 1988.

Marco Histórico

El siguiente trabajo se encuentra inscrito dentro de diversos procesos de carácter nacional e institucional en lo que se ha considerado a Chile desde la segunda mitad del siglo XX: el golpe de Estado (1973) y posterior instauración de una Dictadura cívico-militar (1973-1990). Es a raíz de este suceso que se comienza a realizar una serie de medidas tanto para reducir el tamaño del Estado en ese instante y frenar el avance democrático de carácter sucesivo que permea los distintos niveles etarios-socioeconómicos de la sociedad que se vivió desde mediados del siglo XX.

Analizando estos dos factores, nos encontramos con una Institución que concentra buena parte de los valores republicanos, así como mayor grado de politización en torno a los procesos democráticos del país como de sí misma: la Universidad de Chile y su Federación de Estudiantes (FECh). A lo largo del avance del siglo XX el protagonismo tomado por el estamento estudiantil en las distintas luchas sociales, así como su fuerte compromiso con la Democracia y la cultura. Debido a esto, la Dictadura cívico-militar interviene de manera inmediata la Casa de Estudios estatal, así como pasa a prohibir la organización estudiantil (tanto federativa como de las unidades académicas). En su reemplazo, dispuso de centros estudiantiles delegados y la creación de una Federación intervenida en 1978 (FECECh) (Blanco 2015)²³.

A su vez, podemos identificar como el proceso de contracción social vivido a partir del golpe de Estado en 1973 comienza un nuevo ciclo de reorganización democrática entre los movimientos sociales. Con la apertura democrática vivida entre 1983 y 1984 se comienzan a reorganizar las fuerzas políticas. Y es desde esta perspectiva que tenemos que analizar cómo más que un sueño se convierte en una necesidad la recuperación de la FECH.

Desde 1981 hasta 1983 comienza el proceso de reestructuración democrática interna de los centros de estudiantes para así, utilizando las mismas herramientas con las cuales fueron excluidos, recuperar una Federación democrática. Dejar sin quórum al FECECh y comenzar el proceso congresal entre las distintas fuerzas políticas desde la

²³ Pablo Toro Blanco. «Tiempos tristes: notas sobre el movimiento estudiantil. Comunidad y emociones en la Universidad de Chile ante la Dictadura de Pinochet (1974-1986).» *Espacio, Tiempo y Educación* 2, n° 2 (2015): 107-124.

izquierda hasta la centroderecha política para retornar a la FECh fue la tarea a lograr, la cual se consiguió. En 1984 en una elección inédita por el momento a nivel nacional se elige una mesa federativa que comienza desde ya a involucrarse como actor principal contra las políticas de la Dictadura. A esto se le añade el reinicio de las actividades de extensión y vinculación territorial como los Trabajos Voluntarios FECh.

A modo de especificar. Los primeros Trabajos Voluntarios realizados por estudiantes de la Universidad de Chile fueron ejecutados en 1905, con la propagación de viruela en Valparaíso, afectando a la población más pobre de la ciudad. Ante esto fue la organización estudiantil, especialmente del estudiantado de la Facultad de Medicina, la que fue a socorrer a la población porteña, logrando así detener la pandemia. Es así como en 1906 el gobierno de turno y la Universidad deciden otorgarles premios en reconocimiento. Pero fueron los mismos estudiantes quienes se negaron a recibirlo, debido a que ellos y sus familiares fueron relegados a las galerías del Teatro Municipal de Santiago (sitio de la premiación), en su lugar los principales asientos fueron ocupados por “caballeros y damas de sociedad”. Al día siguiente, reunidos con el presidente de la República declararon: “Nosotros no íbamos ante él a arrepentirnos de un acto que hemos considerado y consideramos absolutamente justo”. Es así como, tras largas huelgas y asambleas, nace el 21 de octubre de 1906 la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH). Desde entonces estos trabajos se han hecho de manera ininterrumpida y han sido la principal conexión entre los y las estudiantes con el mundo social externo a la academia, junto con ser una de las principales ramas de extensión (Valle 2007)²⁴.

Es necesario especificar el momento histórico que vivía la misma Dictadura cívico militar. Entre 1983 y 1988 se comprende el último tramo, entendido desde el comienzo de los llamados a jornadas de protesta por parte de movimientos sociales, además de mencionar el desencadenamiento de una profunda crisis económica que afectaría a los sectores de menores ingresos de la sociedad chilena (Hunneus 2016)²⁵. Con el impulso de las políticas económicas de corte neoliberal un buen número de empresas e instituciones de origen Estatal pasan a ser privadas. En ese aspecto, y gracias a la intervención en estas últimas, se designan rectores dentro del ambiente universitario del estado que buscan reducir al mínimo el carácter público estas instituciones. Junto con

²⁴ Fabio Moraga Valle. *"Muchachos casi silvestres". La Federación de Estudiantes y el movimiento estudiantil chileno, 1906-1936*, Santiago, Ediciones de la Universidad de Chile, 2007

²⁵ Hunneus, Carlos. *El régimen de Pinochet*. Santiago de Chile: Taurus, 2016.

esto, Así aparece el rector José Luis Federici, quien intentó promover una serie de medidas que hubiesen recortado y desmantelado la Universidad de Chile. De no haber sido por la misma organización estudiantil, funcionaria y académica de característica coordinada, no se habría logrado la renuncia de Federici y las consecuencias habrían sido catastróficas.

El 12 de agosto de 1987 es designado, por parte de Augusto Pinochet, el nuevo rector de la Universidad de Chile: el académico de la Facultad de Economía y Negocios, José Luis Federici. Es necesario destacar que para su posicionamiento en el cargo se pasó a llevar el estatuto universitario de 1982, en el cual el presidente de la República nombre a la autoridad dentro de un grupo propuesto por la Junta directiva universitaria. Su nombramiento, más allá de su connotación académica, viene de la mano con una de las propuestas para “racionalizar y reestructurar” (Muñoz 2011)²⁶ a la Universidad de Chile en el complejo escenario económico por el cual pasaba.

Las propuestas, orientadas a la venta de activos y reducción tanto de personal como de gasto en financiamiento de carreras, fueron vistas como la búsqueda de la destrucción final a la Universidad Pública. Pasó de ser una preocupación de los académicos y decanos a ser una causa general en los distintos estamentos de la institución. El día 27 de agosto de 1987 se produjeron ocho tomas en distintas facultades, generando violentos desalojos y detenciones.

Lo mismo ocurrió el día 2 de septiembre de aquel año, donde las facultades de Derecho, Artes y Medicina Norte fueron tomadas (Valenzuela 1993)²⁷. La reacción por parte del Rector Federici fue enérgica: la petición de renuncia del decano de la Escuela de Derecho, Mario Mosquera. Por parte de los estudiantes, la paralización y toma de los espacios universitarios no cesó. Pero esta vez, tanto las agrupaciones académicas como funcionarias se sumaron. El descontento fue generalizado y el movimiento no paró.

Dos de los puntos más álgidos llegaron con la protesta realizada frente al Teatro Municipal, el día 24 de septiembre. Lugar en el cual un carabinero que dirigía el tránsito

²⁶ Muñoz, Víctor. *Generaciones: Juventudes universitarias e izquierdas políticas en Chile y México (Universidad de Chile-UNAM 1984-2006)*. Santiago de Chile: LOM, 2011.

²⁷ Valenzuela, Fernando. *La Rebelión de los Decanos*. Santiago de Chile: Copygraph, 1993.

dispara con su arma de servicio a la estudiante de música, María Paz Santibáñez. La indignación fue tal que fuertes protestas se desarrollaron en el centro de Santiago. La paralización no se detuvo y continuó durante el mes de octubre, momento donde se detienen a cientos de estudiantes participantes de asambleas organizadas por la FECH (Revista Análisis 1987)²⁸.

El 29 de octubre de 1987, José Luis Federici presentó su renuncia al General Augusto Pinochet. La movilización e importante cohesión entre los y las estudiantes por medio de una mesa Federativa fuerte consiguieron desestabilizar a la principal figura de la dictadura dentro de la Universidad, el rector delegado (Revista Análisis 1987)²⁹. Esto utilizando como principal herramienta a la desobediencia civil y al accionar coordinado. Si bien puede considerarse esto como una victoria sumamente espontánea, marca un precedente que nunca se había visto: la movilización logró el “derrocamiento” y existía, tanto en los sectores de izquierda como en los sectores que hasta el momento habían sido neutros, un rechazo a la Dictadura Cívico Militar. Para todos y todas, un precedente de lo que ocurriría en 1988, con el plebiscito.

No obstante, en función de esta misma unión entre civiles y militares, se mantienen los organismos represivos del Estado que tienen como principal objetivo la represión de los grupos movilizados: estudiantes, pobladores y pobladoras, trabajadores, etc. Es importante destacar la figura de Sergio Onofre Jarpa, ministro del Interior durante los años 1983 y 1985, quien si bien mantuvo una política de apertura (denominada *la Primavera de Jarpa*) (Cavallo, Salazar y Sepúlveda 2008)³⁰ con el inicio de las Jornadas de Protesta nacional y la actividad del Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) se declara el Estado de Sitio el 6 de noviembre de 1984 (Hunneus 2016)³¹. Es importante mencionarlo, ya que a la hora de investigar la represión debemos tener siempre en consideración quienes fueron los altos mandos del poder cívico-militar. Es en este contexto que ocurre la detención del grupo de voluntarios y voluntarias que se encontraba haciendo actividades en la localidad de Aconcagua en febrero de 1985 y la muerte por tortura del estudiante Patricio Manzano

²⁸ *La hora del desempate*, Revista Análisis, 12 a 16 de octubre de 1987

²⁹ *Rector sin paracaídas*, Revista Análisis 5 al 11 de octubre de 1987

³⁰ Cavallo, Acario, Manuel Salazar, y Oscar Sepúlveda. *La historia oculta del Régimen Militar*. Santiago de Chile: Uqbar Ediciones, 2008.

³¹ Hunneus, Carlos. *El régimen de Pinochet*. Santiago de Chile: Taurus, 2016.

I. La organización estudiantil en la Universidad de Chile ante la intervención de la vida (1985-1986)

En este primer capítulo hago una revisión del proceso de recuperación democrática de los espacios de representación estudiantil durante de la Dictadura cívico militar. Más específicamente, en lo que respecta a la reestructuración de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile y sus trabajos voluntarios. Para esto subdivido esta primera parte en explicar lo ocurrido entre la primera etapa de reconstrucción, desde la elección de mesa federativa en 1984 hasta el ingreso mechón de 1986. La segunda parte se toma el tiempo de responder la pregunta ¿Por qué son importantes los Trabajos Voluntarios para los estudiantes de la Universidad? Esto en función de comprender la importancia que tuvo recuperar un espacio como este ante el proceso político que se estaba viviendo y la razón por la cual fue este parte de la represión vivida por el movimiento estudiantil.

Por lo demás, se observa por medio del testimonio oral como principal eco de este proceso la muerte de Patricio Manzano. Ahora bien, debemos puntualizar tanto las consecuencias políticas como emocionales de su caso en quienes fueron los y las protagonistas. Esto entonces nos deja dos preguntas a concretar ¿Cuáles fueron las motivaciones que iniciaron la recuperación de la FECh? ¿Se mantuvieron esos ideales con el tiempo? Y, de ser así ¿Cómo se materializa esto en la acción política?

1. Recuperación de los espacios democráticos, y las motivaciones para hacerlo

Se debe partir esclareciendo hechos: la FECh es proscrita en 1973, inmediatamente después del golpe de Estado cometido por Fuerzas Armadas y agentes civiles. Esto en conjunto al proceso de intervención vivido a la Universidad de Chile en su conjunto como institución pública. Es así como las organizaciones estudiantiles son despojadas de su desarrollo democrático, instaurando un sistema acomodaticio al nuevo régimen. La máxima expresión de esto fue la Federación de Centros de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECECh) en 1978. Esta situación se mantuvo hasta 1984, en parte debido tanto a la incapacidad de mancomunidad de las fuerzas opositoras dentro de la

Universidad y a la represión constante a la expresión política disidente al régimen. A esto se debe sumar el “candado” con que funcionaba este órgano (Toro, Isla y García 2005)³².

El comienzo de las discusiones para recuperar la FECh hizo imperante el diálogo constructivo entre las distintas fuerzas políticas de oposición para lograrlo por medio de las vías institucionales. Esto para dar el mayor reconocimiento ante las autoridades universitarias designadas, la comunidad universitaria y la expectación nacional que causaba el retorno de la Federación. Es así como tras la propia disolución del FECECh ante la falta de quórum (Muñoz 2011)³³ y la convocatoria a una consulta interna estudiantil, se comienza la discusión en torno a la necesidad de una Federación unificada o la libertad de asociación (Toro, Isla y García 2005)³⁴. Debe mencionarse que en este proceso se buscaba justamente una amplia participación por parte de los estudiantes, por lo que se determinó vía elección la creación de una Asamblea Constituyente federativa que redactase los nuevos estatutos. Lo cual se llevó a cabo, siendo ratificado por el estudiantado.

Es así como se inicia el proceso electoral en 1984. Comicios llevados a cabo en pleno Estado de Sitio, se elige a la mesa federativa encabezada por Yerko Ljubetic (Democracia Cristiana universitaria DCU), Gonzalo Rovira como vicepresidente (Juventudes Comunistas, JJCC) y Ricardo Brodsky como Secretario General (Bloque Socialista) (LUN 1984)³⁵. Comienza el plan así de recuperar este espacio como plataforma para las bases sociales, rememorando lo que fue la FECh de los años 20 's y 30' s junto con José Domingo Rojas, mártir de la Federación y símbolo de las luchas estudiantiles.

¿Por qué es necesario aclarar esto? Porque la generación de jóvenes que comenzó el proceso de recuperación de la FECh es fundamental a la hora de comprender las

³² Toro, Pablo, José Isla, y Diego Garía. «Los jóvenes traen buenas noticias. El reformismo de la FECECh.» *Anales de la Universidad de Chile*, 2005: 101-151.

³³ Muñoz, Víctor. *Generaciones: Juventudes universitarias e izquierdas políticas en Chile y México (Universidad de Chile-UNAM 1984-2006)*. Santiago de Chile: LOM, 2011.

³⁴ Toro, Pablo, José Isla, y Diego Garía. «Los jóvenes traen buenas noticias. El reformismo de la FECECh.» *Anales de la Universidad de Chile*, 2005: 101-151.

³⁵ LUN. «Elecciones FeCh: Yerko Ljubeti, nuevo presidente con 65,2%.» *Las Últimas Noticias*, 26 de Octubre de 1984.

aspiraciones y búsqueda de horizontes democráticos. Como ya hemos definido, la generación no solamente la observamos como construcción social simbólica vinculada a la edad de los sujetos, si no también se le contribuyen características en función de sus aspectos culturales y económicos (Bourdieu 1990)³⁶. Así podemos observar que los y las estudiantes, entre los cuales estaba Patricio Manzano, cargaban consigo una serie de lineamientos y aspiraciones en función del contexto político de la época. La misión era perder el miedo y comenzar a involucrarse para tener una plataforma capaz de vincularse con sectores pobladores y obreros. La voz de los estudiantes ochenteros debía ser escuchada, y verse caminando, resistiendo a la Dictadura Cívico Militar.

Entonces, no se debe pensar a la Federación de Estudiantes como algo en esencia esporádico debido a la estadía de los y las estudiantes en la Universidad. Se debe pensar como una instancia de discusión y acción recuperada en nombre de la memoria de quienes lucharon anteriormente. Se torna así la reconstrucción de la FECh como una misión que propiciaría no solo la presencia en las calles contra la Dictadura, sino como un objetivo simbólico resguardado por la memoria estudiantil y que retornaba desde un accionar colectivo no sólo entre quienes participaban activamente. También por estudiantes de base que dialogaron por algo más fuerte.

Intuíamos, en aquel entonces, que reconstruir la FECH era el mejor golpe que podíamos dar a la Dictadura y su lógica de dominación. No sólo porque implicaba dar consistencia y permanencia a la movilización que venían protagonizando los estudiantes sino, sobre todo, porque importaba una derrota definitiva a los intentos del régimen militar de dominar a la juventud por medio del olvido y el temor.

La FECH tuvo para nosotros la fuerza de una idea, de un gran mito.³⁷

Había una organización antes que ya estaba andando y la FECh en ese sentido es resultado de todo ese trabajo previo. Yo creo que es bien importante porque la FECh no surge de un acuerdo cupular. Surge de un tremendo trabajo con todas las facultades con una articulación política importante, con discusiones muy fuertes sobre que vía

³⁶ Bourdieu, Pierre. «La juventud no es más que una palabra.» *Sociología y Cultura*, 1990: 163-173.

³⁷ Testimonio obtenido en el libro *Conversaciones con la FECh*. Ricardo Brodsky (1988), pp. 15-38

*íbamos a ocupar, estaba todo el tema de una lucha fuerte contra la dictadura que siempre ponía en jaque a las organizaciones.*³⁸

En base a los testimonios leídos, debemos distinguir entre dos aspectos fundamentales. El primero corresponde a las luchas por la memoria, y el propio significado de esta para los individuos e individuos. Segundo, la desobediencia como acto político en contexto de represión continua a los derechos fundamentales de las personas.

Tal como definimos al inicio de este trabajo, la memoria o las memorias son las que sostienen las redes de identidades y relatos sociales. Creando a su vez cohesión y coherencia dentro de una comunidad determinada (Jelin 2002)³⁹. Recuperar la Federación de Estudiantes transcendía un espacio físico como tal (Brodsky 1988)⁴⁰, significaba retrotraer un pasado lleno de politización y movimiento rico en debate. Pasado sepultado con violencia política y represión por los agentes de la Dictadura cívico militar desde 1973. Pero fueron justamente las pulsiones de memoria las que consiguieron, arduamente, que se la organización recobrase fuerzas. La FECh de 1985 no se consiguió de manera espontánea, fue una labor minuciosa que tuvo como uno de sus principales motores a la memoria. La organización en pos de este objetivo debía continuar hasta no tan solo lo material, sino también lo simbólico de la representatividad ante la Universidad y el país intervenido (Galicia 2014)⁴¹.

Con respecto al segundo punto relativo a la represión y a la desobediencia como acto político debemos realizar las definiciones correspondientes. Desobediencia civil se entiende como el acto de desacatar una norma de la que se tiene obligación de cumplimiento. Esta que debería obedecerse es, por lo general, una norma jurídica reglada en lo legal, o en todo caso cualquier norma que el grupo en el poder considera investida de autoridad en el sentido de que su transgresión acarrearía inevitablemente un castigo

³⁸ Testimonio obtenido en el Libro *Sueños de Victoria: Patricio Manzano o el acoso a la FECh. 1985*. Marcela Campos. (2019) Carla Fischer, pp. 143-144

³⁹ Jelin, Elizabeth. « ¿De qué hablamos cuando hablamos de memorias?» En *Los trabajos de la memoria*, de Elizabeth Jelin, 17-38. Madrid/Buenos Aires: Siglo XXI, 2002

⁴⁰ Brodsky, Ricardo. *Conversaciones con la FECh*. Santiago de Chile: CESOC, 1988.

⁴¹ Galicia, Javier Sánchez. *Comunicación y Política Simbólica*. Barcelona: ICP, 2014.

(Bay 1974)⁴². Reconstruir la Federación tiene un valor democrático, lo que se considera atentar contra la norma dictatorial del día a día.

*Había un concepto que nosotros utilizábamos, la traducción nuestra, a nivel universitario, de la rebelión popular: desobediencia civil, que era un concepto mucho más aceptado entre todos los partidos de oposición de ese entonces, especialmente la Democracia Cristiana. Desobedecer era un derecho del pueblo, un derecho humano elemental, sobre todo ante una Dictadura que no considerábamos legítima*⁴³

Ahora bien, con la Federación recuperada y un músculo estudiantil fuerte, comienza la labor de retomar las tradiciones perdidas durante la Dictadura, como los Trabajos Voluntarios. Pero debo señalar que durante la existencia de la FECECh si se realizaron trabajos de esta índole. Es más, fue Lumaco una de las localidades donde se mantuvieron contactos entre estudiantes y pobladores en 1983 (Toro, Isla y García 2005)⁴⁴. Entonces, ¿cuál es la diferencia en tal caso?

2. La importancia de Trabajos Voluntarios para y por los estudiantes.

Los trabajos voluntarios de la FECh tuvieron, desde antes del Golpe de Estado de 1973, un cariz especial. Esto ya que se consideraron el brazo articulador entre el mundo estudiantil universitario con el mundo poblador, obrero y campesino. Ejemplos históricos en materia de vinculación son las brigadas de ayuda a Valparaíso en 1905 (consideradas las fundadoras de la Federación), la Universidad Popular Lastarria con sus clínicas jurídicas, la Escuela nocturna para Obreros de la construcción (ENOC) (Valle 2007)⁴⁵ y la realización de intervenciones en distintas zonas rurales del país. Ahora bien, el trabajo comunitario llevado a cabo por la FECECh durante su existencia en localidades como Cautín (1983) estaban bajo lo que muchos estudiantes consideran “*asistencialismo*”

⁴² Bay, Christian. «Desobediencia Civil.» En *Enciclopedia internacional de las Ciencias Sociales*, de Christian Bay. Madrid: Aguilar, 1974

⁴³ Testimonio de Franklin Santibáñez, Obtenido en *Sueños de Victoria: Patricio Manzano o el acoso a la FECh. 1985*, pp. 189-190

⁴⁴ Toro, Pablo, José Isla, y Diego Garía. «Los jóvenes traen buenas noticias. El reformismo de la FECECh.» *Anales de la Universidad de Chile*, 2005: 101-151.

⁴⁵ Valle, Fabio Moraga. *Muchahos casi silvestres. La Federación de Estudiantes y el movimiento estudiantil chileno. 1906-1936*. Santiago: Editorial Universitaria, 2007.

(Muñoz 2011)⁴⁶. Bien podría discutirse con respecto a las significaciones de este término, pero para términos investigativos, debemos observar los testimonios de quienes fueron voluntarios y voluntarias en el año 1985.

Había egresado de Pedagogía Básica en la Academia Superior de Ciencias Pedagógicas, aunque entré a la Universidad de Chile y me tocó vivir la separación del Pedagógico con la Ley General de Universidades de 1981. Era militante de las Juventudes Comunistas. Aunque estaba por titularme asumí la tarea que me encomendó el Partido y me hice cargo de coordinar la recolección de fondos para los Trabajos Voluntarios⁴⁷

Nunca había estado en Trabajos Voluntarios. Mi primera experiencia fue pedir plata en la micro desde la Biblioteca de Filosofía y Humanidades. Yo tenía una misión: cuatro militantes iban a ir para que hubiera uno o dos del MIR en el campamento y hacer captación.⁴⁸

La organización de los Trabajos Voluntarios comienza en la época en que había entrado a militar en el frente universitario. En diciembre y hasta enero subíamos a miles de micros con la M. A. Cottet, la Gilda Burlano...Yo cabra chica. Nos parábamos delante de la gente y tirábamos el speech: “Somos estudiantes universitarias, queremos acompañar a los campesinos del valle de Aconcagua. Estos Trabajos no están financiados”, etc.

Veo los logos de los logos de los Trabajos Voluntarios. Papel roneo y las imágenes que mostrábamos. Teníamos un distintivo y algo que contarle a la gente. Lo más lindo era el encuentro con los compañeros, el esfuerzo colectivo de ir a ayudar, organizar actividades con los niños. Poder interactuar con compañeros de otras Facultades⁴⁹

⁴⁶ Muñoz, Víctor. *Generaciones: Juventudes universitarias e izquierdas políticas en Chile y México (Universidad de Chile-UNAM 1984-2006)*. Santiago de Chile: LOM, 2011.

Testimonios obtenidos en *Sueños de Victoria: Patricio Manzano o el acoso a la FECh. 1985 (2019)*:

⁴⁷ Gilda Burlano, pp.170

⁴⁸ Marco Echeverría, pp. 173

⁴⁹ Victoria Garay, pp. 176

*Los Trabajos Voluntarios se plantearon como desafío abierto al orden del Estado de Sitio y la dictadura reconoció eso y concretó sus amenazas. Esa era la base de todo lo que ocurrió después. No fueron trabajos voluntarios ordinarios. Hubo un clima de mucho entusiasmo de la gente y preocupación de los dirigentes. Pensaba “Vamos a hacer las cosas bien; no es turismo ni vacaciones. Vamos a Trabajar”.*⁵⁰

Como podemos ver en las primeras líneas, los Trabajos Voluntarios no solamente fueron vistos como un espacio para conectar el aprendizaje académico con el mundo social. Si no también es visto como punto fundamental por las distintas fuerzas políticas de la Universidad para “captar” nuevos y nuevas militantes. Así las cosas, la tarea a iniciarse por estos movimientos en el contexto de 1984 no solo fue aumentar su músculo, además se debía confluir en una expresión unida del movimiento estudiantil. No solo se debía ir a ayudar, que es la base del trabajo voluntario, sino también manifestar una voluntad política de desobediencia ante el Estado de Sitio dictatorial.

Es entonces, deber político como militante la realización de estos primeros Trabajos Voluntarios, significativamente aún más cuando se encontraba el país bajo Estado de Sitio. Iniciándose así el proceso de planificación y logística que acompañaría a estos primeros. De este diálogo constante, trabajo mancomunado y expectativas en lo que se vendría es donde nos encontramos con Patricio Manzano y el crimen cometido durante los TTVV iniciados en febrero primero y encontrarían su fin una semana después, el día ocho de aquel mes (LUN 1985)⁵¹.

Cabe destacar que se pretendía hacer con la realización de estos Trabajos Voluntarios. Es decir, los objetivos generales de dirigir un contingente de aproximadamente 170 voluntarios y voluntarias. Pues bien, podemos mencionar dos: uno claro que se ve concretizado en los talleres y ayudas prestados por los voluntarios a los pobladores de la localidad de Aconcagua; el otro posee más opacidad y de no ser por la misma actitud de quienes fueron a realizar labores no se podría observar, pues se trata de conversar y co-aprender de la situación que está viviendo el país. Entre los primeros se

Testimonio obtenido en *Sueños de Victoria: Patricio Manzano o el acoso a la FECh. 1985 (2019)*:

⁵⁰ Yerko Ljubetic, pp. 185

⁵¹ LUN. «Estudiante Universitario murió de un infarto al corazón.» *Las Últimas Noticias*, 10 de febrero de 1985: 4.

pueden mencionar la realización de hornos de barro, enseñar el secado de fruta, construir letrinas, e inclusive realizar talleres de poesía con niños (entre algunos) (LUN 1985)⁵². Por el lado del segundo en tanto nos encontramos con la intención de dialogar sobre cómo se vive la Dictadura militar, como se ven afectados en su cotidiano y especialmente si existen reminiscencias de un pasado no tan lejano

*Habíamos charlas, horarios marcados. Había áreas. Nos íbamos a trabajar, a “infiltrar” como temporeros, para ver su realidad; educar (sin darse cuenta) y que no se dejen pasar a llevar.*⁵³

El día 7 de febrero de 1985 se firman los decretos n° 5173 y n°5175 con firma de Augusto Pinochet y el ministro del interior Sergio Onofre Jarpa. La orden expresada fue la detención de los y las 173 estudiantes participantes de estos Trabajos Voluntarios, para trasladarles a recintos de Carabineros. La madrugada del 8 del mismo mes, dirigidos por los oficiales Guillermo Havliczek y Bruno Villalobos, llegan hasta la Provincia de Aconcagua con el fin de proceder a las detenciones. Siendo estas iniciadas en Casuto, Patagual, Lo Calvo, San Felipe, Los Andes y Llay Llay (Interior y Seguridad Pública 1958)⁵⁴ .

*Estábamos poniendo el agua, tomando desayuno, cuando llegaron los pacos, dos micros y ¡pum! Se plantaron ahí. Rodearon el sitio, bajaron y ahí nosotros con los panes en la mano..., no había posibilidad alguna de arrancar ni nada, lo habríamos conversado, que no fuera un desbande, porque era un riesgo; ellos llegaron en actitud de desarmar una guerrilla. A eso iban ellos, por lo tanto, nosotros si pegábamos una sola carrera nos iban a disparar; no iban a tener ningún miramiento al respecto (...)*⁵⁵

Los voluntarios y voluntarias fueron conducidos a la Primera Comisaría de Santiago (Interior y Seguridad Pública 1985)⁵⁶ durante el día 8 de febrero. Tras vejaciones e interrogaciones que involucraron golpes, desnudos, acoso y tocaciones de índole sexual

⁵² LUN «Trabajos de Verano en Aconcagua .» *Las Últimas Noticias*, 7 de Febrero de 1985: 8.

⁵³ Testimonio obtenido en *Sueños de Victoria. Patricio Manzano o el Acoso a la FECH. 1985*: Valentina Muñoz, pp. 183

⁵⁴ Ministerio del Interior y Seguridad Pública, *Decreto exento n°5175*, 7 de Febrero de 1985

⁵⁵ Testimonio obtenido en *Sueños de Victoria. Patricio Manzano o el Acoso a la FECH. 1985*: Victoria Muñoz, pp. 230-232

⁵⁶ Ministerio del Interior y Seguridad Pública, *Decreto exento n°5173*, 7 de Febrero de 1985

a las mujeres detenidas, violencia psicológica y maltrato llega la madrugada del 9 de febrero. Momento donde falleció a los 21 años Patricio Manzano. De acuerdo con los testimonios de compañeros y compañeras, al estudiante se le negó la atención médica mientras sufría un paro cardiorrespiratorio (Campos 2019)⁵⁷. Cabe mencionar que se le negó tanto la posibilidad de ser ayudado por el estudiante de Medicina Leonardo Urrutia en el trayecto a la Posta Central mediante la realización de masajeo en el tórax. Esto ordenado por el oficial de Carabineros Luis Campos Cortesi debido a “encontrarse detenidos, sin posibilidad de salir, por orden del ministro del Interior, Sergio Onofre Jarpa” (López 2017)⁵⁸.

De acuerdo con el informe elaborado por la médica cirujana América González, la causa de muerte de Patricio Manzano fue una insuficiencia llamada valvopatía mitral. Esto es, afección en la que la válvula mitral del corazón no cierra bien, lo que hace que la sangre regrese al corazón. Si bien es grave, existen los medios para reanimar a una persona que sufre de un ataque cardiaco conducente a esta situación. Por lo demás, he de mencionar que fue gracias al trabajo de voluntarios de Medicina que se pudo reanimar en dos ocasiones al estudiante herido.

En el intertanto de la detención y la muerte de Patricio Manzano, tanto como Yerko Ljubetic y Gonzalo Rovira estuvieron buscando ayuda por parte de la CODEJU, Vicaría de la Solidaridad y congregaciones eclesíásticas. La noticia de la muerte del estudiante les sorprendió mientras se encontraban en el edificio de la FECh. Se convocó de manera inmediata a un consejo de Presidencia, se contactó a un abogado y a preparar la despedida en el funeral. No obstante, la principal duda era la causa de muerte: acción u omisión.

Es en este punto donde llegamos al punto de quiebre relativo al trauma que vivieron los voluntarios y voluntarias durante esa Jornada. Si hacemos una revisión de la

⁵⁷ Campos, Marcela. *Sueños de Victoria: Patricio Manzano o el acoso a la FECH/1985*. Santiago de Chile: Ceibo Ediciones, 2019.

⁵⁸ López, Alejandra Carmona. «La Muerte de Patricio Manzano: el caso que llevó a declarar al general Villalobos.» *El Mostrador País*, 3 de Junio de 2017: <https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2017/06/03/la-muerte-de-patricio-manzano-el-caso-que-llevo-a-declarar-al-general-villalobos/>.

prensa que informó la noticia, notamos un consenso general con respecto a la muerte de Patricio Manzano: él falleció producto de una enfermedad que *ocultó* a Carabineros (LUN 1985)⁵⁹. No se mencionó la tortura, ni de la negativa a recibir asistencia médica.

Es así como se cohesionan dos visiones: la inevitabilidad de la muerte de Patricio (al suceder en un espacio de desobediencia civil, se entendía que las acciones traerían esta clase de consecuencias trágicas) al mismo tiempo que la necesidad del continuo trabajo (la muerte no puede ser en vano, la lucha por la movilización y la democracia frente al régimen debe continuar).

3. Tras el funeral de Patricio Manzano y primeros pasos frente a la Dictadura

La FECh determinó que fuera la bandera de la Federación al funeral, el cual se ofició a las diez de la mañana en la Basílica de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro ⁶⁰, el lunes 11 de febrero. El punto de reunión reunido sería el Centro de Estudiantes de Ingeniería, en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM).

Junto al féretro fueron custodios como guardias de honor Yerko Ljubetic, Gonzalo Rovira, Jaime Andrade y Ricardo Brodsky⁶¹. Cientos de personas, entre familiares y estudiantes e inclusive históricos pertenecientes a la FECh, llegaron a la Basílica a mostrar sus condolencias. Tras el funeral y el regreso a la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM), es detenido Rovira y, lo acompaña por decisión propia, Ljubetic.

Esa mañana salimos del CEI hacia los funerales. Nos estábamos subiendo al auto y nos cae una cantidad de civiles encima. Pensé lo peor. Hasta que me dicen “Quién es Rovira”. Algunos forcejeos con la PDI y detenidos. A él no se lo llevaban a ninguna parte si no me llevaban a mí. “Bueno”, respondieron. Nos detuvieron y nos llevaron a General

⁵⁹ LUN. «Estudiante Universitario murió de un infarto al corazón.» *Las Últimas Noticias*, 10 de febrero de 1985: 4.

⁶⁰ La Basílica del Perpetuo Socorro se encuentra ubicada en Avenida Blanc Encalada 2950, comuna de Santiago. Perteneciente a la Congregación del Santísimo Redentor. Un detalle no menor mencionado en los testimonios de los Voluntarios de Aconcagua 85's es el nombre del párroco a cargo del funeral: Fernando Astorquiza. Mismo apellido que el del juez (José Astorquiza) que envió a la cárcel a Domingo Gómez Rojas, 1º mártir de la FECh

⁶¹ Testimonio obtenido de Brodsky, Ricardo. *Conversaciones con la FECh*. Santiago de Chile: CESOC, 1988. De Ricardo Brodsky, pp. 15-38

*Mackenna. Calabozos. Los otros quedaron libres. Estuvimos varias horas. Pregunté por Gonzalo y me entero de que decretaron su relegación.*⁶²

Gonzalo Rovira, vicepresidente FECh, fue el único integrante de la mesa que fue detenido y relegado en el norte del país, localidad de Chonchi, por siete meses. Mientras se intentan tomar distintas opciones para comenzar la acción, sucede el fin del verano y el terremoto del 3 de marzo de 1985. Todo queda detenido. La familia de Patricio decide no comenzar acciones y la Federación junto con el retorno a clases, retorna al trabajo militante.

*Ante la muerte de Patricio Manzano solo quedó una opción: la militancia política. Con lo sucedido y lo vivido, quienes eran independientes se volvieron militantes de los distintos partidos o movimientos (JJCC, JS Almeyda, DCU) y quienes ya militaban en partidos de izquierda pasaron a movimientos armados (FPMR, MIR). El remezón pegó fuerte y el trabajo llamó. Patricio como ícono no fue reivindicado, pero el golpe a la FECh debía tener respuesta.*⁶³

El trabajo de la FECH se tomó así dos líneas de trabajo: una interna, vinculada a la desobediencia hacia los rectores y decanos designados; y una externa, en la cual comenzó la labor mancomunada entre distintas federaciones universitarias para que la recién creada CONFECH (Confederación de Estudiantes Universitarios) diese sus primeros pasos ante la Dictadura Cívico Militar.

El día 4 de septiembre de 1985 fue convocada la Jornada Nacional de Movilización por parte de distintos actores sociales del país, entre ellos la CONFECH. Ante esto, el régimen presentó un requerimiento por la Ley de Seguridad Interior del Estado (Interior y Seguridad Pública 1975)⁶⁴. Se presentaron ante la justicia el 27 de septiembre y fueron detenidos inmediatamente Ricardo Brodsky, Jaime Andrade, Rubén Dueñas y Cristian Baeza, Yerko Ljubetic se mantuvo oculto hasta el 2 de octubre, fecha de su entrega y manifestación junto al vicepresidente. ¿Por qué? Lo que se buscaba era

Testimonio de *Sueños de Victoria. Patricio Manzano o el Acoso a la FECH. 1985:*

⁶² Yerko Ljubetic, 319-320

Testimonio obtenido vía entrevista (2020, noviembre)

⁶³ Marcela Campos

⁶⁴ «Ley 12.927.» *Ley de Seguridad Interior del Estado*. 03 de 07 de 1975.

impactar, por medio de la desobediencia civil y las manifestaciones masivas en apoyo por parte de estudiantes, al régimen. El presidente FECH declaró el día de la manifestación y entrega: “Ellos podrán detenernos, pero al menos nosotros elegiremos el momento en que vamos a ser encarcelados”. Junto a esto, la Federación de la Universidad de Chile emitió la declaración “Nuestras manos están limpias”, título del discurso dado en la Facultad de Ingeniería el día de octubre.

El apoyo e impacto fue tal, que el 4 de octubre se desistió de los requerimientos legales a estudiantes. La FECH renacida y con mártires daba, victoriosa pero golpeada, sus primeros pasos. Tanto así, que en 1986 se organizan los Trabajos Voluntarios Patricio Manzano en Temuco, entre la Federación de Estudiantes y la CONFECH (Fajardo 2002)⁶⁵.

⁶⁵ Fajardo, Marco. *Los sufridos cabros de los 80 ¿Hay generación 80? ¿Valió la pena su lucha?* Archivística, Santiago de Chile: CEME, 2002.

II. Ecos de silencio y recambios en la Federación de Estudiantes (1987-1989)

En este segundo capítulo hago la revisión final en torno al último ciclo previo al Plebiscito Nacional convocado a efectuarse el día 5 de octubre de 1988. Específicamente los momentos vividos entre las paralizaciones de 1987 y el comienzo de la campaña por el *NO*. Para esto subdivido el capítulo en dos partes: la primera entre las elecciones de Mesa Federativa año 1986 y el fin del “Paro de Federici” (1987), y un segundo momento final ante las elecciones y cuáles fueron las impresiones que dejaba ante los distintos grupos políticos del momento.

Es necesario que, tanto con los testimonios relatados y como las acciones detalladas por parte de la movilización estudiantil, se comiencen a hacer las vinculaciones teóricas con respecto al trauma vivido y a las memorias que se mantienen hasta la actualidad. Las preguntas para concretizar son ¿Patricio Manzano siguió vigente en el discurso estudiantil? ¿Las razones por las cuales se luchaba se mantuvieron? ¿El trabajo voluntario se mantuvo como accionar universitario?

1. Decisiones tras el trauma y la fuerza del 87

Con la muerte de Patricio de Manzano se unió un nuevo mártir a la FECH dentro de su historia de lucha y movilización. No obstante, no se reivindicó su figura dentro de la arena política o consigna contra la dictadura de manera particular. Por supuesto que su nombre se mantuvo en el momento de organizaciones como Trabajos Voluntarios o jornadas de ayuda a pobladores. Prueba de aquello son las numerosas pancartas y objetos de los que existe documentación. No obstante, para quienes vivieron el trauma de los vejámenes en la detención del 8 de febrero en 1985, la situación de la muerte junto con las comunicaciones de prensa daba a entender que Patricio falleció de manera inevitable (LUN 1985)⁶⁶.

En efecto, siempre se supo que la responsabilidad de la muerte de Patricio Manzano recaía en los organismos de seguridad y represión de la Dictadura. Pero tanto su figura de mártir como el contexto de su muerte apoyan la tesis de su intocabilidad: él

⁶⁶ «Estudiante Universitario murió de un infarto al corazón.» *Las Últimas Noticias*, 10 de febrero de 1985: 4.

falleció haciendo lo que se ha considerado “una noble labor”, completamente desarmado junto a sus compañeros y es detenido por esto en una comisaría de Carabineros. Inevitable para quienes estuvieron ahí.

Al otro día partimos de nuevo a la comisaría a preguntar por él. Había mucha gente preguntando por los estudiantes que estaban ahí. Nos hicieron pasar y ahí nos dijeron que Patricio había muerto. Fue el carabinero jefe de la comisaría; no sé qué cargo tenía en ese momento. Estábamos en una habitación y al frente había una reunión como de coroneles, gente de mucho rango. Nos pusimos a gritar...Para nosotros era obvio que lo habían matado. Nadie “se muere” en una comisaría.⁶⁷

Para muchos de nosotros la muerte de Patricio fue un ataque al corazón producto de la tortura. Algo que sabíamos podía pasar en el contexto de Estado de Sitio donde estábamos. Pero no se luchó en su memoria, su familia tampoco buscó hacerlo una causa de lucha. La reivindicación de su nombre vino mucho después, cuando comenzamos a hablar quienes vivimos en ese periodo, los ochenteros. Muchos de la generación de los ochenta han enfermado o se han suicidado, sintiendo que algo jamás llegó ni tuvo reparación. Para algunos como yo, ese algo era sobre Patricio Manzano.⁶⁸

Bien podríamos decir que la organización política estudiantil y el momento en el que se estaba viviendo desbordaba la emocionalidad que se estaba sintiendo. Inclusive, podríamos decir que la conexión hecha fue “nuestra rabia y dolor debe conducir hacia la movilización”. Lo que de hecho sucedió y se plasmó a las generaciones entrantes a la Universidad (Sarlo 2005)⁶⁹.

Tu primera lección en la universidad es que cada singular necesita su plural. Que más allá de ti hay otros que tienen parecidas esperanzas, frustraciones, miedos, rencores, corajes y de nuevo esperanzas; y que es perentorio encontrarlos, reconocerlos, hacerse con ellos miembros de una misma comunidad. Estamos rodeados por la muerte. Eso ya

Testimonios obtenidos de *Sueños de Victoria. Patricio Manzano o el Acoso a la FECH. 1985 (2019)*

⁶⁷ Marlene Manzano, pp. 320

⁶⁸ Testimonio obtenido vía entrevista a Marcela Campos (noviembre, 2020)

⁶⁹ Sarlo, Beatriz. «Posmemoria representaciones.» En *TIEMPO PASADO: Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión*, de Beatriz Sarlo, 125-158. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores ARGENTINA, 2005.

*lo habías visto, sino lo aprenderás muy pronto, como lo aprendieron los compañeros de Patricio Manzano. Pero tenemos una esperanza más dura que la muerte, a prueba de terremotos y congojas. Entre todos estamos aprendiendo a desatarla y sabemos que al alba cantarán gallos nuevos.*⁷⁰

Lo que permitió la muerte de Patricio Manzano fue la conceptualización del estudiante universitario ante la labor política del momento. Junto con apoyar una idea que fue perdida tras la Dictadura, pero comenzó a recuperarse tras este acontecimiento: la idea de comunidad estudiantil (Pérez 2017)⁷¹. Cuando comienzan las discusiones en torno a política y emocionalidad, llegamos a una base de lo que es el movimiento estudiantil de la generación ochentera: el accionar sentipensante (Rojas 2016)⁷². Se refiere esto al posicionamiento (político y/o social) en base a lo que sean capaces de trascender las emociones del sujeto. En este sentido, las acciones de quienes fueron parte de las manifestaciones deben entenderse como declaraciones políticas contra un régimen opresivo y como reivindicaciones mismas de la rabia y dolor por quienes ya no figuraban con ellos en el espacio universitario.

Sin embargo, las repercusiones de este trauma no se manifestaron de manera inmediata. Como se ha aclarado anteriormente, la acción política del momento correspondía combatir la represión y orden establecidos por la Dictadura, tanto en las calles como en la propia Universidad. Esto traería consecuencias, las que se verán a profundidad a continuación de este capítulo.

Como se mencionó anteriormente, la militancia comenzó a crecer (tanto en grupos institucionales como armados) y la independencia o “no estar interesado” fue mal visto por la mayoría. Del mismo modo, la imagen de Patricio Manzano se marcaría en lienzos, discursos, gritos de marcha y espacios de la Universidad de Chile. Ejemplo de esto lo podemos encontrar en los anexos correspondientes a este trabajo. Su muerte, en condición de mártir de esta nueva Federación, provoca una fortaleza que no se percibía desde años y uno de los principales ejemplos fue el año 1987.

⁷⁰ *Bienvenida a los mechones 1985*, Documento n°173, Archivo FECh

⁷¹ Pérez, Rafael. «Historia, violencia y trauma. La función del historiador en el trabajo colectivo de duelo.» *Pasajes: Revista de pensamiento contemporáneo*, 2017: 60-76.

⁷² Rojas, Carlos. «De la autogestión comunitaria a lo Sentipensante.» *Revista de Sociología y Antropología*, 2016: 65-74.

Como se contextualizó en el Marco histórico de este trabajo, es el año 1987 donde se designa (de manera arbitraria de acuerdo con los propios estatutos universitarios de 1981) al profesor José Luis Federici. De igual manera se mencionaron algunas de las principales medidas que trató de tomar para *cambiar radicalmente* la Universidad de Chile: venta de activos y reducción tanto de personal como de gasto en financiamiento de carreras. Sin embargo, lo importante en esto es como respondió la comunidad estudiantil de la institución.

La militancia activa aumentó, la organización de las carreras por medio de centros de estudiantes y asambleas se masificó. Cientos de estudiantes se congregaron en asambleas, tanto en unidades académicas de la Universidad como en los antiguos espacios pertenecientes, como el Instituto politécnico como la Universidad de Ciencias de la Educación (UMCE) (Revista Análisis 1987)⁷³. Recordado es el encadenamiento realizado en la plaza Baquedano, con pancartas y consignas contra Federici y el proceso privatizador. Este gigantesco proceso movilizador tuvo como principal victoria la renuncia del rector designado, siendo la primera gran muestra de debilidad del régimen.

Como podemos observar, el movimiento estudiantil no paró de crecer y fortalecerse . pero con el tiempo la memoria de Patricio Manzano queda relegada a ser un símbolo de esta lucha. Un ícono, más no su reivindicación a la larga. Las razones de esto se expondrán más adelante, pero debe ser mencionado: al pasar a ser parte solo su nombre, pero no la búsqueda de justicia, se comienzan a perder las motivaciones para que se mantenga su recuerdo. Claro, en quienes vivieron la experiencia del voluntariado y la detención, quedaría marcado hasta el día de hoy, al igual que quienes desarrollaron actividades similares. Esto es, el desarrollo de proyectos de Voluntariado en la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile.

2. “A ver a ver, quien lleva la batuta. Los que votan o los que luchan”.

1988

⁷³ *Caos en la Universidad*, Revista Análisis, 14 al 20 de septiembre de 1987

Teníamos una fuerte pugna interna quienes éramos militantes de izquierda por aquellos años. Para muchos la labor política del momento correspondía a convocarse en torno a la inscripción para votar en el plebiscito del 88, tratando de aumentar el porcentaje de quienes votarían. Otros teníamos profunda desconfianza del proceso, no veíamos a Pinochet saliendo sin más. Pero, como izquierda nunca tuvimos un proyecto de país, pero la centroizquierda si lo tenía.”⁷⁴

Llegó el año 1988. El plebiscito que marcaría un hito trascendental en la historia electoral de nuestro país se encontraba ad-pertas de realizarse. Pero este mantenía severas dudas en el sector estudiantil. No solamente por el recuerdo del también sumamente cuestionado (y confirmado a estas alturas) proceso eleccionario que vivió el país en 1980 para ratificar la nueva Constitución (Cavallo, Salazar y Sepúlveda 2008)⁷⁵. Si no también por las distintas visiones de lo que podría ocurrir o no con Chile sin Pinochet en el poder.

Dos visiones marcaron profundamente al movimiento estudiantil ochentero dentro de la Universidad de Chile. La primera, que mantenía la esperanza de lo que podría suceder con el resultado del Plebiscito: la reparación en materia de las graves violaciones de Derechos Humanos, justicia para quienes habían sido despojados de su propia dignidad e inclusive las posibilidades de escribir una Nueva Constitución (Tovar 1999)⁷⁶. Apoyar la campaña por el “NO” significaba estar con la esperanza de un cambio. Por otro lado, los movimientos más a la izquierda se mantenían reticentes a apoyar un proceso de producción profunda desconfianza, pero no existían visiones con respecto a cómo acabar con el régimen (fuera de la vía armada, la cual ya había fracasado en el atentado contra Pinochet en 1986) (Peñá 2016)⁷⁷

Visiones opuestas que generaron absoluto resquemor entre los y las estudiantes, pero terminaron decantando en posiciones y desilusiones claras. Mientras la propuesta general de la izquierda (tanto política como estudiantil) era mantener el proceso de movilizaciones y el sistema interconectado con la comunidades pobladoras y obreras,

⁷⁴ Testimonio obtenido por medio entrevista a Marcela Campos (noviembre, 2020)

⁷⁵ Cavallo, Acanio, Manuel Salazar, y Oscar Sepúlveda. *La historia oculta del Régimen Militar*. Santiago de Chile: Uqbar Ediciones, 2008.

⁷⁶ Tovar, Justo. «La negociación de la Transición Democrática en Chile.» Santiago de Chile: Universidad de Chile, Octubre de 1999.

⁷⁷ Peñá, J.C. *Los Fusileros: crónica secreta de una guerrilla en Chile*. Santiago de Chile: Debate, 2016.

pero sin confiar en un proceso electoral considerado engañoso. Dar un cheque en blanco no resultaba opción.

La tensión que producía esto, y que todavía se produce entre la generación ochentera, es el profundo sentimiento de decepción con la política y su nivel institucional. Aceptar el proceso electoral se traducía como rendirse junto con la esperanza de la lucha por la venida Transición Pactada (Revista Análisis 1984)⁷⁸. ¿Qué sucedería con las muertes producto de la lucha? ¿La memoria quedaría estática y sin reparación?

*Yo en ese entonces participaba de la JDC. Fuimos de los últimos en inscribirse para el comando del "NO". Teníamos muchísima reticencia y miedo de lo que vendría. Pero era un deber hacerlo, y creo que con toda la esperanza y movimiento social que se generó, la transición que hubo pudo haber sido completamente distinta.*⁷⁹

Finalmente, las juventudes políticas en su mayoría se sumaron al participar de manera activa del proyecto. Para muchos, la pérdida de la batalla. Para otros, el comienzo de algo nuevo. Sin lugar a duda los resultados emitidos por el Plebiscito de 1988 causarían un nuevo reordenamiento en torno a lo que podría trabajar y a como se miraba a sí mismo el movimiento estudiantil, especialmente de la Universidad de Chile: 55.99 % para la opción *NO* y 44.01 % para la opción *SÍ* (Cavallo, Salazar y Sepúlveda 2008)⁸⁰.

Podemos considerar esto como un vaticinio de lo que vendría más adentrado los años 90 's. Las fuerzas políticas dentro de la Universidad al no tener un proyecto político claro desembarcan en un abismo de incertidumbres, generando así un ambiente de poco trabajo político y movilizador.

Si bien con esto se avecina el fin de un ciclo de movilizaciones, queda la gran pregunta pendiente: ¿Qué sucedió con Patricio Manzano y su memoria? No se olvidó. Su nombre se mantuvo constantemente no solo en los espacios de la Universidad de Chile,

⁷⁸ *Cada vez me siento más demócrata y socialista* Clodomiro Almeyda, Revista Análisis, 25 al 28 de Febrero de 1984

⁷⁹ Testimonio obtenido mediante entrevista a Yerko Ljubetic (noviembre, 2020)

⁸⁰ Cavallo, Acanio, Manuel Salazar, y Oscar Sepúlveda. *La historia oculta del Régimen Militar*. Santiago de Chile: Uqbar Ediciones, 2008.

si no que su nombre se unió a Carlos Godoy⁸¹, los hermanos Vergara Toledo⁸², Paulina Aguirre⁸³, Manuel Guerrero⁸⁴, Santiago Nattino⁸⁵, José Manuel Parada⁸⁶ y Oscar Fuentes⁸⁷. Lo común de todos estos nombres es el año de su muerte: 1985. Diversos sectores sociales, tanto trabajos comunitarios como ollas comunes e inclusive comunidades cristianas de base reivindicaron su nombre en torno a ideales de solidaridad, combate ante la represión y libertad.

Los Trabajos Voluntarios tampoco se detuvieron., pues se mantuvo su realización ininterrumpida desde los primeros realizados en Aconcagua. Tal vez con dinámicas distintas y con diferentes personas pues no todas decidieron seguir. Pero el proyecto y su núcleo original basados en la solidaridad humana constituida por medio del aprendizaje recíproco se mantuvo (y se mantiene hasta la actualidad) (Aguiar y Ortiz 2020)⁸⁸

3. ¿Cómo enfrentar las heridas? En torno a la memoria y la acción

Dentro de la introducción de este trabajo se vinculó los conceptos de memoria, historia y trauma. Para esto debemos entender a lo sujetos y sujetas como individuos que sufren de manera constante vivencias, situaciones límite o *traumas* que les llevan a experimentar emociones de corte profundo (Pérez 2017)⁸⁹. Esto puede desencadenar en dos situaciones: la primera vinculada a la inacción y alejamiento de las situaciones que recuerden o se vinculen en cierto grado de rememoración hacia este en particular; o en una segunda instancia, enfrentar dicho trauma por medio de las herramientas que se poseen o se utilicen.

Nombres de jóvenes ejecutados políticos durante la Dictadura Militar

⁸¹ Carlos Godoy, 22 de febrero 1985

⁸² Rafel y Eduardo Vergara Toledo, 29 de marzo de 1985

⁸³ Paulina Aguirre, 29 de marzo de 1985

⁸⁴ Manuel Guerrero, 30 de marzo de 1985

⁸⁵ Santiago Nattino, 30 de marzo de 1985

⁸⁶ José Manuel Parada, 30 de marzo de 1985

⁸⁷ Óscar Fuentes, 9 de abril de 1985

⁸⁸ Aguiar, Bárbara, y Javiera Ortiz. «Trabajos Voluntarios FECH: un modelo interdisciplinario y autónomo de desarrollo comunitario rural.» En *Extensión con sentido país. Innovando en las prácticas de extensión, vinculación con el medio y comunicaciones en la Universidad de Chile 2016-2018*, de VEXCOM, 593-604. Santiago de Chile: Universidad de Chile, 2020

⁸⁹ Pérez, Rafael. «Historia, violencia y trauma. La función del historiador en el trabajo colectivo de duelo.» *Pasajes: Revista de pensamiento contemporáneo*, 2017: 60-76.

Con la muerte de Patricio Manzano se dieron ambas situaciones. Voluntarios y voluntarias que vivieron el proceso de detención en Aconcagua y la primera comisaría de Santiago decidieron, legítimamente, no volver a participar en política. La situación límite junto a otros factores causó que no se involucraran más dentro de la Federación y de la participación en Trabajos Voluntarios. En tanto, hubo quienes no solamente quisieron seguir participando, sino que mantuvieron dentro de sus proyectos identitarios y políticos al estudiante fallecido en 1985. Las herramientas, en este caso, fueron la movilización y la participación (militante o no) dentro de los espacios universitarios, junto con su labor de extensión social (Campos 2019)⁹⁰.

Sin embargo, el punto de inflexión dentro de la memoria colectiva de los voluntarios y voluntarias, así como de buena parte de la generación ochentera, se genera con el comienzo de la transición. Se conformó la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación o Comisión Rettig en 1990, cuya labor por decreto supremo fue contribuir al esclarecimiento global de la verdad sobre las graves violaciones a los derechos humanos ocurridas en el periodo 1973 y 1990. En el informe final, resultado en 1991, tiene entre las víctimas a Patricio Manzano (Comisión Nacional de verdad y reconciliación 1991)⁹¹.

Pero, no llegó más. El caso se mantuvo cerrado, hasta ya entrado el nuevo siglo (Ramírez 2018)⁹² y no existieron otros medios por los cuales se buscara la justicia reparatoria. El sentimiento de procesos pendientes se hizo de manera especial, presente.

Al comenzar los procesos de desmovilización y pérdida de los valores - culturas militantes que habían coexistido dentro de la Universidad de Chile, tanto las formas de actuar como las reivindicaciones que estas significaban cambian o se detienen. Y fue este

⁹⁰ Campos, Marcela. *Sueños de Victoria: Patricio Manzano o el acoso a la FECH/1985*. Santiago de Chile: Ceibo Ediciones, 2019.

⁹¹ Comisión Nacional de verdad y reconciliación. «Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación.» Informe jurídico DDHH, Santiago de Chile, 1991.

⁹² Ramírez, Felipe. *Exigen reapertura de caso de Patricio Manzano, estudiante que habría sido asesinado en dictadura*. 18 de mayo de 2018. <https://www.uchile.cl/noticias/111771/exigen-reapertura-del-caso-por-supuesto-asesinato-de-patricio-manzano>

sentimiento el causante de una amplia gama de emocionalidades dentro de la generación ochentera estudiantil (S. Toro 2008)⁹³.

Si yo hubiera sabido que todo esto habría sido así, ni cagando hubiera dejado de movilizarme. No habría dejado de protestar. De haber sabido, tal vez todo habría sido distinto (Barrera 2019) ⁹⁴

Los sentimientos de desamparo, angustia o incertidumbre son propios de quienes han sufrido violaciones a sus derechos humanos, dignidad humana. Las actividades por la memoria y reparación de estas poseen distintos tintes que pueden lograr ser una fuerte respuesta.

Tal vez el movimiento estudiantil contenga en su misma historia altos y bajos, pero constantemente mantiene pulsiones propias de su historia. Para los y las estudiantes de la Universidad de Chile les hizo sentido movilizarse por su institución, por su país y por sus compañeros y compañeras caídos en la lucha contra la represión desde los distintos frentes. Patricio Manzano fue (y es) desde el frente de la solidaridad y la libertad.

⁹³ Toro, Sergio. «De lo épico a lo cotidiano: Jóvenes y generaciones políticas en Chile.» *Revista de Ciencia Política*, 2008: 143-160.

⁹⁴ Testimonio dado por Dauno Totoro en la presentación *Sueños de Victoria: Patricio Manzano o el acoso a la FECH/1985* en Universidad de Chile, Santiago de Chile. 14 de junio de 2019

III. Conclusiones

En base a lo expuesto anteriormente en este informe, podemos observar que la imagen de Patricio Manzano se mantuvo vigente en las movilizaciones estudiantiles universitarias tiempo después de su muerte. Inclusive, quienes fueron parte en su mayoría de los Trabajos Voluntarios Aconcagua 1985 se vieron alentados y alentadas a participar en memoria de los caídos en lucha o resistencia. Pero, el impacto que tuvo en el movimiento estudiantil de la Universidad de Chile fue reducido en base a razones expuestas con anterioridad.

La primera razón por considerar es el no levantamiento de casos judiciales sobre Patricio Manzano por parte de su familia. Desde su fallecimiento, la familia del joven prefirió mantenerse lejana, y comienza a participar activamente con la creación del Colectivo Patricio Manzano. La segunda corresponde a la situación de muerte del joven, en contexto de voluntariado y siendo producto de un fallo en su sistema cardiorrespiratorio posterior tortura; quedando así en calidad de mártir.

El impacto de Patricio Manzano puede considerarse más simbólico que reivindicativo. El movimiento estudiantil no salió a la calle exigiendo justicia por su muerte, pero si lo tuvo en canticos y pancartas recordando tanto su rostro como su nombre. Sin su muerte, el mundo universitario no hubiese tenido un mártir e icono. Nos podemos cuestionar claro los alcances que esto tiene, y si tiene una real implicancia en la lucha.

Cabría ahora preguntarse si, en efecto, aquello fue suficiente para lograr reparar el trauma ¿Existe relación en cómo se llevaron adelante las políticas de memoria y reparación por parte de la Concertación de Partidos por la Democracia (1990-2010) con los sentimientos desilusión política vivido por quienes fueron parte de las movilizaciones en contra del régimen dictatorial? Perfectamente se podría realizar una investigación en base a la premisa de la injusticia social y reparatoria en temas de Derechos Humanos afecta la calidad de vida e integridad físico-emocional de los sujetos.

El sentimiento de justicia existe y se desarrolla. Prueba de ello es la conformación del Colectivo Patricio Manzano, en 2014. Su nacimiento se mantiene en la misma línea con la premisa anterior: la necesidad de respuesta. Tanta fue su coordinación que en 2015 presentaron ante tribunales la petición de reapertura del caso de Patricio y en 2018 el ministro en visita Mario Carroza citó a declarar a Bruno Villalobos, General Director de Carabineros en el periodo de tiempo 2015-2018.

Pero ¿Quiénes conforman el Colectivo Patricio Manzano? Los mismos y mismas estudiantes que participaron en los Trabajos Voluntarios de 1985 y unidos pudieron crear su propia agrupación. Justamente nacida para responder a la necesidad de justicia y, por medio de la participación en torno al relato del movimiento estudiantil a las nuevas generaciones. Esto para transmitir la memoria y continuar con un rol histórico asignado a las generaciones mayores, el de ser mentoras de las que les suceden.

La imagen de Patricio se mantiene presente dentro de los espacios Universitarios. La Universidad Patricio Manzano organizada por estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM), la documentación guardada y preservada por el Archivo FECh. Pero, sobre todo, la continua realización anual de Trabajos Voluntarios de la Federación de Estudiantes en honor a Patricio Manzano, con el fin de nunca olvidar.

La última gran pregunta en cuestión es ¿Dentro de qué contextos puede considerarse al voluntariado como acto de desobediencia? ¿Los valores de solidaridad y apoyo mutuo son en esencia revolucionarios contra el autoritarismo? Me aventuro con certeza a decir que el Trabajo Voluntario puede llegar a ser una herramienta didáctica para la pedagogía de la memoria y la reparación en materia de Derechos Humanos. A fin de cuentas, por más que se trate, la memoria fluye y continúa su rumbo. Encontrando como ir más allá de un panfleto o una consigna. Si no, siendo política.

Bibliografía

- Aguilar, Bárbara, y Javiera Ortiz. «Trabajos Voluntarios FECH: un modelo interdisciplinario y autónomo de desarrollo comunitario rural.» En *Extensión con sentido país. Innovando en las prácticas de extensión, vinculación con el medio y comunicaciones en la Universidad de Chile 2016-2018*, de VEXCOM, 593-604. Santiago de Chile: Universidad de Chile, 2020.
- Barrera, Barbara. *U. de Chile realizó acto en recuerdo y homenaje a su estudiante Patricio Manzano*. 14 de junio de 2019. <https://www.uchile.cl/noticias/154754/u-de-chile-realizo-acto-en-recuerdo-y-homenaje-a-patricio-manzano>.
- Bay, Christian. «Desobediencia Civil.» En *Enciclopedia internacional de las Ciencias Sociales*, de Christian Bay. Madrid: Aguilar, 1974.
- Blanco, Pablo Toro. «Tiempos tristes: notas sobre el movimiento estudiantil. Comunidad y emociones en la Universidad de Chile ante la Dictadura de Pinochet (1974-1986).» *Espacio, Tiempo y Educación* 2, n° 2 (2015): 107-124.
- Bourdieu, Pierre. «La juventud no es más que una palabra.» *Sociología y Cultura*, 1990: 163-173.
- Bourdieu, Pierre, y Jean Claude Passeron. *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2003.
- Brodsky, Ricardo. *Conversaciones con la FECh*. Santiago de Chile: CESOC, 1988.
- Campos, Marcela. *Sueños de Victoria: Patricio Manzano o el acoso a la FECH/1985*. Santiago de Chile: Ceibo Ediciones, 2019.
- Cavallo, Acanio, Manuel Salazar, y Oscar Sepúlveda. *La historia oculta del Régimen Militar*. Santiago de Chile: Uqbar Ediciones, 2008.
- Comando Interprovincial Trabajadores de Aconcagua. «Declaración Pública sobre acontecimientos 8 de Febrero.» *Los Andes*, 8 de Febrero de 1985.
- Comisión Nacional de verdad y reconciliación. «Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación.» Informe jurídico DDHH, Santiago de Chile, 1991.
- Eagleton, Terry. *Materialismo*. Barcelona: Ediciones Península, 2017.
- Fajardo, Marco. *Los sufridos cabros de los 80 ¿Hay generación 80? ¿Valió la pena su lucha?* Archivística, Santiago de Chile: CEME, 2002.
- Franco, M & Lvovich, D. «Historia Reciente: apuntes sobre un campo de investigación en expansión.» *Boletín de Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, n° 47 (2017).

- Funes, Alicia Graciela. «La enseñanza de la historia reciente/presente.» *Revista Escuela de Historia* 1, n° 5 (2006).
- Galicia, Javier Sánchez. *Comunicación y Política Simbólica*. Barcelona: ICP, 2014.
- Hamme, M., & Atkinson, P. *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Hirsh, Marianne. *La generación de la Posmemoria*. Madrid: Carpe Noctem, 2015.
- Hunneus, Carlos. *El régimen de Pinochet*. Santiago de Chileº: Taurus, 2016.
- Interior y Seguridad Pública. «Decreto exento n°5173.» 7 de Febrero de 1985.
- . «Decreto exento n°5175º.» 7 de Febrero de 1958.
- . «Ley 12.927.» *Ley de Seguridad Interior del Estado*. 03 de 07 de 1975.
- Jelin, Elizabeth. «¿De qué hablamos cuando hablamos de memorias?» En *Los trabajos de la memoria*, de Elizabeth Jelin, 17-38. Madrid/Buenos Aires: Siglo XXI, 2002.
- Lacapra, Dominick. *Escribir la Historia. Escribir el trauma*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2005.
- López, Alejandra Carmona. «La Muerte de Patricio Manzano: el caso que llevó a declarar al general Villalobos.» *El Mostrador País*, 3 de Junio de 2017: <https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2017/06/03/la-muerte-de-patricio-manzano-el-caso-que-llevo-a-declarar-al-general-villalobos/>.
- LUN. «Elecciones Fech: Yerko Ljubeti, nuevo presidente con 65,2%.» *Las Últimas Noticias*, 26 de Octubre de 1984.
- . «Estudiante Universitario murió de un infarto al corazón.» *Las Últimas Noticias*, 10 de febrero de 1985: 4.
- . «Trabajos de Verano en Aconcagua .» *Las Últimas Noticias*, 7 de Febrero de 1985: 8.
- Mannheim, Karl. «El problema de las generaciones.» *Revista Española de investigaciones sociológicas*, n° 62 (1993).
- Moliner, M. y M. Moliner. *Diccionario del uso del Español*. Madrid: Gredos, 1998.
- Muñoz, Víctor. *Generaciones: Juventudes universitarias e izquierdas políticas en Chile y México (Universidad de Chile-UNAM 1984-2006)*. Santiago de Chile: LOM, 2011.
- Peñá, J.C. *Los Fusileros: crónica secreta de una guerrilla en Chile*. Santiago de Chile: Debate, 2016.
- Pérez, Rafael. «Historia, violencia y trauma. La función del historiador en el trabajo colectivo de duelo.» *Pasajes: Revista de pensamiento contemporáneo*, 2017: 60-76.

- Portelli, Alessandro. «Sobre la Historia Oral.» En *Historias orales: narración, imaginación y diálogo.*, de Alessandro Portelli. La Plata: UNLP. FAHCE, 2016.
- Ramírez, Felipe. *Exigen reapertura de caso de Patricio Manzano, estudiante que habría sido asesinado en dictadura.* 18 de mayo de 2018. <https://www.uchile.cl/noticias/111771/exigen-reapertura-del-caso-por-supuesto-asesinato-de-patricio-manzano>.
- Revista Análisis. «Cada vez me siento más demócrata y socialista" Clodomiro Almeyda.» Santiago, 25 al 28 de febrero de 1984. 38-41.
- . «Caos en la Universidad.» 14 a 20 de septiembre de 1987.
- . «La hora del desempate.» 12 a 16 de octubre de 1987.
- . «Rector sin Paracaídas.» 5 al 11 de octubre de 1987.
- Rojas, Carlos. «De la autogestión comunitaria a lo Sentipensante.» *Revista de Sociología y Antropología*, 2016: 65-74.
- Rouso, Hnery. *La última catástrofe. La historia, el presente, lo contemporáneo.* Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 2018.
- Sarlo, Beatriz. «Posmemoria representaciones.» En *TIEMPO PASADO: Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión*, de Beatriz Sarlo, 125-158. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores ARGENTINA, 2005.
- Serna, J. A, & Pons, A. P. *La Historia Cultural.* Toledo: Akal, 2013.
- Serrano, Gloria Pérez. *Investigación cualitativa: retos e interrogantes.* Madrid: La Muralla, 1998.
- Taylor, S. J., y R. Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación .* Barcelona: Paidós, 1987.
- Toro, Pablo, José Isla, y Diego García. «Los jóvenes traen buenas noticias. El reformismo de la FECECh.» *Anales de la Universidad de Chile*, 2005: 101-151.
- Toro, Sergio. «De lo épico a lo cotidiano: Jóvenes y generaciones políticas en Chile.» *Revista de Ciencia Política*, 2008: 143-160.
- Tovar, Justo. «La negociación de la Transición Democrática en Chile.» Santiago de Chile: Universidad de Chile, Octubre de 1999.
- Valenzuela, Fernando. *La Rebelión de los Decanos.* Santiago de Chile: Copygraph, 1993.
- Valle, Fabio Moraga. *Muchahos casi silvestres. La Federación de Estudiantes y el movimiento estudiantil chileno. 1906-1936.* Santiago: Editorial Universitaria, 2007.

Testimonios

Para este informe se ocuparon los testimonios presentes en los libros *Sueños de Victoria: Patricio Manzano o el acoso a la FECH/1985* de Marcela Campos:

Carla Fischer, pp. 143-144

Gilda Burlano, pp. 170

Marco Echeverría, pp. 173

Victoria Garay, pp. 176

Valentina Muñoz, pp. 183

Yerko Ljubetic, pp. 185 y pp. 319-320

Franklin Santibáñez, pp. 189-190

Victoria Muñoz, pp. 230-232

Marlene Manzano, pp. 320

y *Conversaciones con la FECh* de Ricardo Brodsky (1988)

Ricardo Brodsky, pp. 15-38