

MEMORIA 2016

Programa Transversal de Educación



Universidad de Chile

CONTENIDO

| | |
|----------------------------|----|
| CONTENIDO..... | 1 |
| PRESENTACIÓN | 2 |
| GESTIÓN DE PROYECTOS | 4 |
| COMUNICACIONES | 9 |
| EXTENSIÓN | 19 |
| PUBLICACIONES | 28 |
| EDUABIERTA..... | 30 |

PRESENTACIÓN

*“El inicio de este programa marca un **impulso excepcional para el trabajo en educación** de la Universidad de Chile”.*

Rector Prof. Dr. Ennio Vivaldi Véjar

El presente documento da cuenta de los hitos más relevantes y los resultados de la gestión 2016 del **Programa Transversal de Educación de la Universidad de Chile**, organismo dependiente de Rectoría, recientemente creado y cuya finalidad principal es apoyar y fomentar la articulación y vinculación de las distintas unidades académicas que abordan la formación docente, la investigación educacional, y que aportan al sistema escolar. El Programa Transversal de Educación – PTE está compuesto por las Facultades de Filosofía y Humanidades, de Ciencias, de Ciencias Sociales y el Centro de Investigación Avanzada en Educación. El PTE recientemente concluyó su etapa de instalación con la constitución de un equipo de trabajo que se ha organizado en torno a distintas áreas de gestión: **Formación Docente, Investigación Educacional, Gestión de Proyectos, Extensión y Asuntos Públicos, Comunicaciones y Publicaciones**, además de una Plataforma digital para la docencia y la diseminación de conocimiento denominada **EduAbierta**. Estas áreas de trabajo tienen la responsabilidad de implementar las actividades específicas del Programa Transversal de Educación. A continuación, presentamos, en modo informativo y general, las principales acciones que el PTE ha impulsado durante el año académico 2016. Finalmente señalar que la constitución de este Programa viene a reforzar el compromiso de la Universidad de Chile con el sistema educacional chileno.

Iván Páez Plaza
Director Ejecutivo
Programa Transversal de Educación PTE



Rector Ennio Vivaldi y autoridades del PTE en la actividad oficial de lanzamiento del Programa efectuado en Casa Central.

GESTIÓN DE PROYECTOS

Esta área cuenta con una coordinación para apoyar las tareas de gestión institucional, formación docente e investigación. Coordina la generación de iniciativas de sistematización de actividades, levantamiento de información relevante para la toma de decisiones, seguimiento de procesos y actividades del PTE y de las unidades académicas.

Las principales actividades se resumen de la siguiente manera:

- Diseño, implementación y colaboración con proyectos institucionales, inter-unidades; Seguimiento y monitoreo de los componentes; Evaluación de los procesos y resultados; Gestión de Recursos; Elaboración de informes de incidencia y otros.
- Acompañamiento, seguimiento y/o apoyo a los procesos de fortalecimiento de la formación de profesores (inicial, postgrado y continua) y a la creación de nuevas carreras y programas de estudio
- Acompañamiento y seguimiento a los procesos de fortalecimiento de la investigación en el ámbito de la educación.

A partir de septiembre de 2016, iniciada las labores en el área, se impulsaron tres procesos de naturaleza estratégica: la formulación de un Centro de Investigación para la Formación Docente; la formulación de bases para fondos concursables del PTE; y, todavía en marcha, la elaboración de un plan estratégico para el PTE a tres años (2017-2019).

Proyecto “Centro de Investigación e Innovación en Formación Docente en las Ciencias y Humanidades”

Con la participación de dos unidades académicas del PTE (Facultad de Filosofía y Humanidades y Facultad de Ciencias), se formuló un proyecto de constitución de un Centro de Investigación que contiene cuatro líneas de investigación en las áreas de educación y formación docente.

El proceso de elaboración constituyó una valiosa experiencia de cooperación interfacultades. Al mismo tiempo, generó una dinámica de colaboración y una sinergia muy interesante y motivadora entre el conocimiento disciplinar y los saberes pedagógicos.

Ideas centrales que se desarrollaron en la elaboración *del Centro de Investigación e Innovación en Formación Docente en las Ciencias y Humanidades* y que son relevantes de considerar en proyectos futuros son las siguientes:

-El Centro se enfocaría en las intersecciones de la investigación sobre aprendizaje docente (formación inicial y desarrollo profesional docente) y la investigación educacional basada en las disciplinas.

-Desarrollo de cuatro líneas de investigación: 1) línea de Educación y Desarrollo Profesional Docente; 2) línea de Evaluación en Educación; 3) línea de Enseñanza y Aprendizaje en las Ciencias, y 4) línea de Enseñanza y Aprendizaje en las Humanidades. De esa forma, el Centro asumiría el desafío de vincular líneas pedagógicas con líneas disciplinares.

Todas estas líneas compartirían una perspectiva común en cuanto consideran la enseñanza como una actividad situada, a partir de la cual, como sociedad, se puede aprender a imaginar nuevas formas de educación, más equitativas y socialmente justas.

El propósito central y que se manifestó como una motivación en común de los diversos docentes e investigadores, fue el desarrollo de una investigación multidisciplinaria de punta en el campo de la educación. Esto implicaría un importante compromiso para desarrollar actividades en la práctica educativa, proponiendo investigaciones fuertemente ligadas a las comunidades escolares y en colaboración con sus actores.

Creación de Fondos Concursables

El equipo ejecutivo del PTE, en el marco de promover la articulación y fortalecimiento de las unidades académicas que desarrollan actividades en el ámbito de la educación, está trabajando en una propuesta de fondos concursables que promuevan y estimulen a la comunidad académica, en términos de docencia, investigación y publicaciones.

A través de estos fondos se fomentará la convergencia de las fuentes del conocimiento científico, artístico y humanístico, el trabajo interdisciplinario y el proceso de integración de la comunidad universitaria para robustecer el desarrollo en el área

de la educación y la formación de nuevas generaciones de profesores y profesoras de excelencia. Los fondos buscan contribuir al sistema escolar, aportando de manera sistemática e innovadora a la educación pública chilena, mediante un trabajo colaborativo, transversal, inter y multidisciplinario.

De acuerdo a estos criterios, el PTE está en proceso de elaboración de las bases de los fondos concursables en tres áreas:

- Publicaciones que aborden formación, investigación y/o vinculación con el medio en temas educativos, con foco en la educación pública y sus desafíos actuales.
- Apoyo tanto a la organización como presentaciones en encuentros tales como Congresos, Seminarios, Coloquios, Jornadas y similares.
- Colaboración al desarrollo y fortalecimiento de la formación, investigación, intercambio y diseminación del conocimiento.

Planificación Estratégica

Esta actividad está liderada por la gestión ejecutiva y el área de gestión de proyectos. Tiene como objetivo producir un plan estratégico a tres años y crear un plan de trabajo para el año 2017.

El plan estratégico 2017 - 2019 es una tarea fundamental para el desarrollo, posicionamiento y contribución que el PTE puede realizar tanto al interior de la Universidad de Chile, como en el debate y el mejoramiento de la educación en el país. Este trabajo es un esfuerzo de equipo con carácter consultivo tanto del equipo ejecutivo como del Consejo Directivo.

Las actividades centrales del proceso de planificación se realizaron durante los meses de noviembre y diciembre de 2016 y enero de 2017, finalizando todo el proceso en marzo de 2017, con la entrega del documento aprobado por el Consejo del PTE.

Primer Seminario Internacional sobre Evaluación Educativa, realizado los días 20 y 21 de junio en la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile. Contó con la participación de Gordon Stobart y Danielle Hutchinson, entre otros destacados académicos internacionales.



COMUNICACIONES

El área de comunicaciones ha contribuido a difundir, instalar y visibilizar el quehacer del Programa Transversal de Educación al interior de la Universidad y en los medios de comunicación, así como con otros actores relevantes para el trabajo del programa. Mantiene una coordinación y una relación permanente con la Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones - VEXCOM y con otros equipos de comunicación de las distintas unidades académicas de la Universidad de Chile. En esta fase de instalación del Programa, el foco de su trabajo ha sido el diseño de la estrategia de comunicaciones y el desarrollo de diversas herramientas que permitan conocer el Programa y su rol articulador. Por otra parte, ha apoyado la difusión de actividades relevantes en el ámbito de la discusión sobre educación en la Universidad de Chile

Desarrollo de la imagen y línea gráfica del PTE

Se trabajó en conjunto con un equipo de la Facultad de Artes de la Universidad de Chile, quienes realizaron diversas propuestas de logo e imagen corporativa al Equipo Ejecutivo y al Consejo Directivo. Hoy el Programa cuenta con un logo y un manual de identidad corporativa que recoge los elementos que constituyen la “marca” PTE - Programa Transversal de Educación de la Universidad de Chile, incluyendo pautas de construcción, uso tipográfico y aplicaciones cromáticas de la marca, entre otras.

La consolidación de la imagen corporativa requiere de la aplicación rigurosa de las normas del manual, para garantizar la unidad de criterios en la comunicación y difusión pública de la marca.

La marca PTE está compuesta por tres elementos: el isotipo (gama cromática de los colores institucionales del escudo de la Universidad de Chile); el nombre

PTE (siglas del programa Transversal de Educación); y el nombre de la institución, Universidad de Chile.



Plataforma web del PTE y redes sociales

Durante 2016 comenzó el trabajo de diseño, programación y arquitectura de contenidos del sitio web del PTE. Este sitio se desarrolló como una puerta de entrada a los distintos espacios virtuales que contienen información sobre educación y pedagogía en la Universidad de Chile. También se destacan en la plataforma los diversos recursos educativos abiertos y digitalizados que nuestra casa de estudios pone a disposición de la comunidad. Tras revisar y sistematizar la

información sobre educación disponible en los sitios de la Universidad, se definieron los contenidos y las secciones: Formación docente; Investigación; Publicaciones; Extensión y Comunicaciones; Patrimonio; y Noticias.

Además de la página web, el PTE cuenta con presencia en redes sociales a través de la cuenta twitter **@educauchile** y facebook **Educauchile**, para distribuir los contenidos que produce el PTE a diversas audiencias y comunidades virtuales.



Una de las actividades centrales de la III Semana de las Pedagogías fue el coloquio “El Legado de Dewey: 100 años del libro Democracia y Educación”, donde participaron la Premio Nacional de Educación e integrante del Comité Directivo del CIAE, Beatrice Ávalos; la historiadora de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Leonora Reyes; el académico de la Universidad de York, Claudio Durán; y el director del Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP), Ernesto Águila



Organización de la III Semana de las Pedagogías

Más de **25 actividades** se realizaron entre el 7 y el 11 de noviembre, en el marco de la III Semana de las Pedagogías, reuniendo a un público diverso en torno a prácticas docentes innovadoras e investigaciones recientes en el campo de la educación, impulsadas en la Universidad de Chile. Académicos, estudiantes, investigadores y público en general participaron en esta iniciativa abierta a la comunidad y que **instala al PTE como un actor articulador** den el ámbito de la educación en la Universidad.

En el año 2016 el PTE tuvo el desafío de organizar la tercera versión de esta iniciativa, buscando ampliar la convocatoria a todas las unidades académicas de la Universidad.

De esta forma, la Casa Central y el campus Juan Gómez Millas de la Universidad de Chile abrieron sus puertas para reflexionar y compartir sus iniciativas y experiencias en pedagogía y educación. Debates, talleres, lanzamientos de libros, jornadas de trabajo y actividades culturales se realizaron durante una semana, dedicada

especialmente a las pedagogías que imparte la Casa de Bello.

Convocados por el PTE y diversas Facultades, Departamentos y Centros, los seminarios y debates abordaron temas como el **SIMCE**; el **debate actual sobre las leyes de municipalización, carrera docente y Educación Superior**; las tensiones y desafíos de la **convivencia escolar** en el contexto de la política educativa; los procesos de la transformación pedagógica en la **formación docente**; y la **matemática y sociedad**.

Con la participación de diversos establecimientos escolares se realizó una **Feria Científica sobre mujeres y ciencias**, y los **estudiantes de Pedagogía en Matemática y Física** se movilizaron en torno a charlas como “La física de la cocina” y “Experiencias de pedagogía en contextos de encierro y diversidad cultural”, en la Facultad de Ciencias.

Las actividades finalizaron el viernes 11 de noviembre con una **muestra de Teatro Lambe Lambe** y con la **Jornada “Educación con niños y niñas de hoy”** en la Casa Central, donde se discutieron prácticas docentes innovadoras que se han desarrollado en la carrera de

Pedagogía en Educación Básica y Educación Parvularia.

Una de las actividades centrales fue el coloquio **“El Legado de Dewey: 100 años del libro Democracia y Educación”**, donde participaron la Premio Nacional de Educación e integrante del CIAE, Beatrice Ávalos; la historiadora de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Leonora Reyes; el académico de la Universidad de York, Claudio Durán; y el director del Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP), Ernesto Águila.

El análisis y las propuestas en torno a estos temas continuaron en los Seminarios **“Tensiones y desafíos de la convivencia escolar en el contexto de la política educativa”** y **“Procesos de la transformación pedagógica en la formación docente: la cuestión de la praxis”**, ambos organizados por la Facultad de Ciencias Sociales.

Por otra parte, se mostró la producción académica sobre la profesión docente con lanzamientos de diversas publicaciones. De esta forma se lanzaron los libros **“Experiencias de formación continua docente. Caminos para el reconocimiento profesional”**; **Aprender con otros: aproximaciones psicosociales al aprendizaje en**

contextos educativos”; y **“Liderazgo docente y formación permanente de profesores”**.

También se presentó el nuevo número de la **revista Synergies Chili**, del Grupo de Estudios y de Investigación del Francés como Lengua Internacional (GERFLINT), a través del cual tiene presencia en Argelia, Brasil, Canadá, China, México, Polonia, Venezuela y el mundo árabe, entre otros.

Por otra parte, estudiantes y académicos se reunieron en **jornadas de discusión y propuestas en torno a la gestión curricular y pedagógica en distintos contextos educativos**. Los jefes y jefas de unidades técnicas de distintos liceos y colegios, compartieron sus experiencias de gestión en la Facultad de Filosofía y Humanidades. De manera paralela, en la Facultad de Ciencias Sociales el Seminario **“Tensiones y desafíos de la convivencia escolar en el contexto de la política educativa”**, propició un espacio de reflexión, participación y debate respecto a esta materia en el contexto actual, que sirva de análisis, profundización y propuesta pública en el marco de la reforma educativa. Esta actividad estuvo dirigida a directivos, docentes, asistentes de

la educación, estudiantes y público interesado.

Estrategia de apoyo permanente a las áreas de trabajo del PTE

Parte esencial de las funciones del área de comunicaciones es apoyar y difundir de manera permanente el trabajo de los distintos componentes del PTE.

El Plan de comunicaciones busca contribuir a que el PTE fortalezca su capacidad de vinculación y establecer colaboración con diversos actores de la educación tanto en el ámbito nacional como internacional.

Al área de Extensión aporta en la producción de contenidos, convocatoria, registro y difusión de las actividades planificadas. De la misma forma, trabaja en estrecha colaboración con el equipo de *EduAbierta*, la

plataforma digital del PTE para la docencia y la disseminación de conocimiento. En el primer curso de *EduAbierta*, impartido por el CUECH, se estableció una coordinación y un trabajo conjunto con las unidades de comunicación de las universidades estatales que fueron parte de esta iniciativa.

En el área de gestión, aporta con la elaboración de las estrategias y los planes de disseminación que requieren las propuestas presentadas.

También se han organizado reuniones con encargados de extensión y comunicaciones para dar a conocer el rol del PTE, así como organizar y potenciar iniciativas que en el ámbito de la educación despliegan las diversas unidades académicas.

Gestión de prensa y elaboración de contenidos para la difusión en medios internos

Para divulgar el quehacer del PTE y de las iniciativas relevantes en el ámbito de la educación se elaboran notas, reportajes, entrevistas y comunicados de prensa. Estos

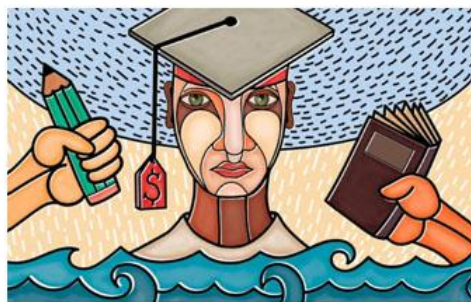
contenidos se publican en **uchile.cl** y en las distintas plataformas de la universidad. El material también se utiliza para gestionar entrevistas y notas en medios de comunicación.

Para complementar la difusión al interior de la Universidad se han elaborado tres boletines electrónicos.

Generación de productos gráficos y audiovisuales

Tanto a nivel corporativo como para la visibilización de las

iniciativas públicas organizadas o apoyadas por el PTE se han diseñado piezas que contribuyan a la convocatoria y a la instalación de las actividades y del Programa.



COLOQUIO ESCUELA, CURRÍCULUM Y PODER

5, 6 y 7 diciembre

Pensar el currículum escolar en tiempos de crisis del pensamiento neoliberal

Auditorio Rolando Mellafe y Sala Ives Benot
Av. Capitán Ignacio Carrera Pinto #1023, Ñuñoa

HORARIO
5 dic. 11:00 a 21:00 hrs.
6 dic. 10:00 a 20:00 hrs.
7 dic. 10:00 a 20:00 hrs.



INVITADO
Carlos Cullen
Filósofo de la Educación
Universidad de Buenos Aires

ORGANIZA: GEEN
CONVOCAN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
COLABORAN: PTE, CEP, FLOSOFA

*Con la colaboración de Fondecyt 1140134F



3° semana de las Pedagogías

FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN PÚBLICA

7 al 11 de noviembre de 2016

IDEAS Y EXPERIENCIAS PARA UNA NUEVA ESCUELA PÚBLICA

ACTIVIDADES CULTURALES Y DEBATES PÚBLICOS

Democracia y Educación
Evaluación y formación inicial
Educación e infancia
Jornadas de Experiencias Pedagógicas
Políticas educativas y debate actual
Convivencia Escolar

Más informaciones: www.uchile.cl



SIEEB1 SEMINARIO INTERNACIONAL EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

"El futuro de la evaluación: tensiones, sinergias, posibilidades"

20/21 DE JUNIO 2016
UNIVERSIDAD DE CHILE

INICIO FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN INFO GENERAL GRUPO DE ESTUDIO GALERÍA VIDEOS PROGRAMA UBICACIÓN

| TEMA I | | TEMA II | | TEMA III |
|-----------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------|
| GORDON STORABET | DANIELLE HUTCHINSON | ENEIDA SIROOMA | FABIANO SANTOS | TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA |
| | | | | |



Jornada “Educación con niños y niñas de hoy”
realizada en Casa Central en el marco de la III Semana de las Pedagogías.

EXTENSIÓN

El área de extensión y asuntos públicos del Programa Transversal de Educación tiene como eje principal la vinculación con el medio y articulación pública del quehacer del programa y sus componentes. Para responder a ese eje, sus principales funciones tienen relación con la vinculación con el medio y la articulación pública del quehacer del PTE y sus componentes, mediante la organización y/o apoyo de congresos, seminarios, reuniones estratégicas de alianzas e iniciativas públicas, y el diseño e implementación de iniciativas vinculadas a la educación escolar.

Seminarios

Los seminarios organizados y apoyados durante el año 2016, responden a la necesidad de desarrollar actividades que den cuenta de las iniciativas de interés nacional en el ámbito de la educación, con impacto en la agenda pública, abordadas por las distintas unidades académicas de la universidad.

Seminario “Los Desafíos del Programa Transversal de Educación de la Universidad”

Realizado en mayo de 2016, tuvo como foco impulsar una reflexión colectiva en torno a la implementación del Programa Transversal de Educación en la Universidad de Chile y se constituyó en cuatro mesas/ejes que respondían a este planteamiento: PTE, Análisis de esta propuesta, sus fortalezas, riesgos y proyecciones; Perspectivas y experiencias para abordar la formación e investigación en didáctica, el currículo y la evaluación educativa; Nuevos desafíos para la formación inicial y el postgrado en educación; Participación, política pública educativa y su vínculo con actores sociales. Cada mesa se diseñó con la representación de

diversos actores de las unidades que conforman el PTE, así como de actores sociales con los que éstas trabajan.

El seminario tuvo una alta convocatoria entre las distintas unidades de la universidad, así como también de representantes y autoridades del ámbito de la educación.

Los participantes señalaron que la Universidad de Chile debe tener un rol fundamental y protagónico en la educación pública del país. Este rol no es una necesidad que surge ahora en función del proceso de reformas, sino de la recuperación del rol histórico que tuvo la universidad desde sus orígenes. Del mismo modo, se destacó que el Programa Transversal de Educación no tiene como objetivo instalar una mirada particular de la educación, sino más bien constituir un puente entre las distintas unidades de la universidad que se encuentran desarrollando un trabajo en el ámbito de la educación.



Lanzamiento del Documental "ACU: Recuperando el sueño".

Primer Seminario Internacional en Evaluación Educativa “El futuro de la evaluación: tensiones, sinergias, posibilidades” (SIEE)

Realizado en junio del año 2016, el seminario SIEE fue co organizado por el Grupo de Estudio en Evaluación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile y la Unidad de Currículum y Evaluación del MINEDUC, y contó con el apoyo del PTE.

Expertos nacionales e internacionales presentaron sus últimos hallazgos y discutieron en torno a la evaluación de aula y las políticas de evaluación desde una perspectiva crítica e innovadora, considerando las problemáticas centrales que emergen de este campo de estudio en diferentes contextos.

La actividad contó con la participación de expertos internacionales: **Fabiano Antonio dos Santos**, Doctor en Educación de la Universidad Federal de Santa Catarina, investigador de la línea políticas, prácticas institucionales y exclusión/inclusión social de PPGE/UFMS/CPAN; **Danielle Hutchinson**, académica de la Escuela de Postgrado en Educación de Melbourne, con amplia experiencia en formación continua

de profesores: **Tomás Sánchez Amaya**, profesor y coordinador del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia; **Eneida Shiroma**, profesora asociada del Departamento de Estudios Especializados en Educación de la Universidad Federal de Santa Catarina; **Gordon Stobart**, profesor Emérito en Educación del Instituto de Educación de Londres (University College London, UCL) y Senior Research Fellow en el Centro de Evaluación Educativa de la Universidad de Oxford (OUCEA).

El seminario se organizó en tres temas centrales: Enfoques innovadores de evaluación de aula y sus tensiones con las políticas de evaluación; Políticas de evaluación a nivel nacional e internacional desde una perspectiva crítica; La evaluación como dispositivo de poder y en perspectiva histórica.

El seminario logró una alta convocatoria, **con más de 400 participantes**, y tuvo cobertura en los medios de comunicación.

Seminario Permanente de Convivencia Escolar

El seminario permanente de convivencia escolar es una

actividad del programa de Magíster de Educación Mención Currículo y Comunidad Educativa del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales que, en su versión de junio de 2016, se co organizó con el Programa Transversal de Educación, con un enfoque abierto a la comunidad universitaria y al medio social.

Se destacaron tres ámbitos de discusión: convivencia escolar, inclusión y formación ciudadana, por las expositoras: **Pamela Valenzuela**, docente del Programa de Educación Continua para el Magisterio (PEC) de la Facultad de Filosofía y Humanidades con la exposición "Conflictos escolares en espacios socioeconómicos altos", y **Fabiola Maldonado**, docente del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, con la ponencia: "Análisis crítico de las nuevas políticas de convivencia escolar". Esta iniciativa es coordinada por la académica **Mónica Llaña**, docente del Departamento de Educación, experta en convivencia escolar e impulsora del seminario de convivencia.

El Programa Transversal de Educación apoyó la generación de un documento de sistematización del seminario, convirtiéndose en el

primer documento de trabajo para el programa de Magíster.

Estreno del Documental “ACU, Recuperando el Sueño”

Realizado en septiembre de 2016 en el auditorio central de la Facultad de Ciencias Sociales, el documental aborda el trabajo y la experiencia de los estudiantes universitarios de los años 80 pertenecientes a la Agrupación Cultural Universitaria. Esta actividad fue **una contribución del PTE a la recuperación de la memoria histórica** de los actores de la educación en la Universidad de Chile.

La presentación del documental fue realizada por ORZ cinema, organizada por el Programa Transversal de Educación y patrocinada por la Facultad de Filosofía y Humanidades, la Facultad de Ciencias Sociales y el Archivo y el Centro de Documentación de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile. **Convocó a más de 200 asistentes.**

Seminario “Diversidades de Lenguajes en la Primera Infancia: Múltiples modos de expresión y comunicación”

Con el patrocinio de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), y la co organización del

Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y el Programa Transversal de Educación, el seminario se realizó en octubre de 2016, con la participación de **300 personas**, en su mayoría educadoras y profesoras de educación básica y diferencial, estudiantes de pedagogía y profesionales del área de educación, entre otras.

El seminario abordó, en base a diversas investigaciones y prácticas pedagógicas, la adquisición y el desarrollo lingüístico, el bilingüismo y la interculturalidad, la valorización y revitalización de lenguas minoritarias, las experiencias de aproximación al lenguaje escrito y las múltiples modalidades de expresión y comunicación en la primera infancia. Esta actividad contó con la participación de la Dra. Mónica Báez (argentina), Directora de la especialización en Alfabetización e Inclusión y del Programa de estudios interdisciplinarios en alfabetización e interculturalidad en la Universidad Nacional de Rosario, con la conferencia: “Avances y reflexiones acerca de la alfabetización de niños sordos hablantes de Lengua de Señas Argentina”. Participaron, además, expertos nacionales: Dr. Felipe Hasler, académico del

departamento de Lingüística de la U. de Chile; Dra. Angélica Riquelme, académica del Departamento de Educación de la U. de Chile; Dra. Dominique Manghi, académica de la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Carolina Grellet, académica del Departamento de Educación de la U de Chile; Mg. María Rosa Lissi, Académica de la Escuela de Psicología de la PUC; Dra. Valeria Herrera, académica del Departamento de Educación de la U. de Chile.

El Programa Transversal de Educación apoyó la gestión de una entrevista a la Dra. Báez y la creación de material audiovisual para su difusión.

Seminario “Medición y Desarrollo del Pensamiento Científico en la Primera Infancia”

Se realizó en noviembre de 2016 y fue organizado por el Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y patrocinado por el Programa Transversal de Educación, el Instituto Milenio de Astrofísica (UCH, PUC, UPCV, UDEC, UAB); el Programa Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación ECBI y Semilleros de Investigación

de la Universidad Católica del Oriente, Colombia.

Se enmarca en la línea del Departamento de Educación sobre desarrollo biopsicosocial y procesos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia de la misma unidad. Participaron educadoras de párvulos, profesores de educación básica y diferencial, estudiantes y profesionales del área.

Convenios

Firma del Convenio “Acuerdo de Cooperación Académica Internacional entre la Universidad del Estado de Bahía y la Universidad de Chile”

Esta iniciativa nace en el Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, específicamente del Programa de Magister en Informática Educativa. Tiene como objetivo la vinculación académica entre instituciones públicas que beneficiará el fortalecimiento de carreras y programas de pregrado y postgrado de las Facultades de Filosofía y Humanidades, Ciencias y Ciencias Sociales y líneas de investigación del Centro de Investigación Avanzado en Educación (CIAE), mediante el

intercambio académico a nivel de docencia, investigación y extensión, que se harán cargo de una vinculación fructífera mediante las acciones propuestas para el fortalecimiento de las competencias declaradas en los perfiles de egreso de carreras. Además, la experiencia en materia de formación de postgrado, beneficiará la docencia tanto a nivel de magister y doctorados, como en la proyección de programas académicos en estos niveles, así como en las líneas de trabajo e investigación propuestas por las unidades académicas que integran el Programa Transversal de Educación (PTE). Finalmente, la internacionalización de líneas de investigación como acción prioritaria en la Universidad y PTE, se fortalecerá con la participación de una comunidad académica integrada por un conjunto importante de doctores en las diversas disciplinas que cultivan las unidades que lo integran. Esto apoyará las líneas de trabajo de educación existentes y potenciará una línea de investigación estratégica como la informática educativa, necesaria para contribuir al desarrollo de competencias profesionales y de especialización propias del siglo XXI a nivel nacional e internacional.

En julio de 2016 se realizó una primera reunión con las autoridades de la Universidad de Bahía para iniciar las gestiones para la firma del convenio.



Primer curso de estudiantes de pedagogía.
Instituto Pedagógico. 1889



La subsecretaria de Educación Valentina Quiroga en la inauguración del Primer Seminario Internacional en Evaluación Educativa

PUBLICACIONES

El área de Publicaciones tiene como objetivo apoyar la indexación, el desarrollo y la creación de revistas de educación de la Universidad de Chile.

Dentro de las labores que aborda el área, destacan: Colaborar a la elaboración y fortalecimiento de publicaciones; Elaborar bases de datos, de apoyo y/o financiamiento a publicaciones; Elaborar bases y convocatorias para concursos de publicaciones; Monitorear y apoyar a la ejecución de los proyectos.

Revista “Enfoques Educativos” del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales

En este periodo se ha apoyado el proceso de indexación de esta revista a los siguientes sistemas de información en línea bases y/o bibliotecas digitales: *Scopus, Scielo, Doaj, Latindex, Ebsco, Clase*. Los criterios que se utilizaron para evaluar y proponer las modificaciones son los que establece *SciELO* Chile.

Este trabajo ha implicado:

- Análisis y evaluación del contenido y estructura de la Revista ‘Enfoques Educativos’.
- Implementación de modificaciones e incorporaciones correspondientes.
- Creación del sitio web de la Revista (**www.enfoqueseducativos.uchile.cl**)

También se ha iniciado un trabajo con el Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP) para la creación de una nueva revista. A la fecha se ha conformado la comisión organizadora.

EDUABIERTA

EduAbierta es una plataforma desarrollada por el Programa Transversal de Educación (PTE) de la Universidad de Chile para ofrecer recursos formativos abiertos y de excelencia a toda la comunidad educativa.

Tiene por objetivos fundamentales desarrollar un modelo de apertura y gestión del conocimiento y el patrimonio educativo de la Universidad de Chile y promover la construcción de redes de colaboración con otras universidades del Estado, a fin de contribuir al fortalecimiento de la educación pública; dinamizar el proceso de digitalización de la formación docente inicial, continua y de postgrado; e impulsar la promoción de una cultura de innovación pedagógica.

El primer curso de EduAbierta, realizado durante enero de 2017, correspondió a una experiencia inédita, donde las universidades estatales agrupadas en el CUECH se unieron en su elaboración.

Desarrollo de la Plataforma

EduAbierta fue construida con tecnología educativa *open source* capaz de soportar y gestionar a gran escala cursos abiertos, masivos y en línea, diseñados para profesores y directivos del sistema escolar, estudiantes de enseñanza media y padres/apoderados, entre otros recursos educativos abiertos (REA). Con el tiempo, se espera articular este tipo de cursos con programas académicos de formación docente tanto inicial como continua y de postgrado de las unidades integrantes del PTE y de otras facultades, institutos y centros de la universidad.

Los objetivos específicos de *EduAbierta* son:

- Diseñar e implementar una plataforma tecnológica *open source* capaz de soportar y gestionar a gran escala un repositorio de recursos educativos abiertos (REA) - tales como cursos *mooc*, colecciones bibliográficas, tesis, archivos y cinetecas- diseñados para profesores y directivos del sistema escolar, estudiantes de enseñanza media y padres/apoderados.
- Identificar el conocimiento digitalizado presente en las distintas unidades académicas que integran el PTE, así como en el resto de la universidad, susceptible de ser ofrecido como REA.
- Articular los cursos *mooc* con la oferta formativa docente de educación continua y postgrado de los miembros del PTE y otras unidades académicas aliadas.
- Diseñar un modelo de financiamiento que proporcione sostenibilidad y proyección temporal a la iniciativa.
- Contribuir a la innovación y digitalización en la formación docente de pregrado, educación continua y postgrado, sistematizando y evaluando las distintas experiencias.

Implementación del Curso “Carrera profesional docente para una nueva escuela pública”

Con la inscripción de **1915 personas**, el primer curso de EduAbierta, realizado durante enero de 2017, correspondió a una experiencia académica inédita, donde las universidades estatales agrupadas en el CUECH, se unieron en su elaboración.

La **Red de Educación Continua del Consorcio de Universidades del Estado de Chile**, y el **Programa Transversal de Educación** de la Universidad de Chile, dirigieron este curso a todos y todas quienes, en Chile o en el extranjero, por su área de estudios o de trabajo y/o por motivación personal, y en especial a profesores y profesoras, se interesan por saber y reflexionar en torno a la educación en Chile, sus desafíos, el marco histórico, social y cultural en el que se desenvuelve, y el rol sustantivo que le compete al profesional docente.

Este curso se inscribe en el propósito de aportar al debate en torno a las preguntas que vienen haciéndose las y los educadores, estudiantes, padres y madres, y los agentes políticos, económicos y culturales; en suma, las preguntas

que urgen a la sociedad chilena toda, sobre la educación que queremos para las actuales y próximas generaciones.

Aborda enfoques que ponen en cuestión la escuela tradicional, para reseñar los desafíos que el mundo contemporáneo plantea a la institución educativa. Considerando los procesos de globalización y de mundialización, el advenimiento de los movimientos sociales, y las nuevas demandas que estos implican, el curso pormenoriza el deterioro de la educación pública en Chile, así como los argumentos que abren paso a la necesidad de un nuevo sistema escolar, inclusivo y ciudadano. Sobre tales bases, el curso confluye en el rol y la identidad docente que implican esos desafíos en el Chile actual. Analiza los fundamentos de la Ley de Carrera Profesional Docente, y los marcos conceptuales, reflexivos y críticos que sostienen una identidad profesional docente, comprendiendo a profesoras, profesores y estudiantes como sujetos protagónicos de los cambios y transformaciones del sistema escolar chileno.

Para abordar esas temáticas, se ofrecen principalmente objetos audiovisuales, que se expresan en reflexiones de docentes universitarios especialistas en

ellas, así como entrevistas y diálogos académicos que estimulen el debate y la apropiación crítica. También incluye material de texto

especialmente seleccionado, foros e instancias de diálogo y aprendizaje que permiten a las y los participantes enriquecer sus perspectivas de análisis.

UNIVERSIDAD DE CHILE

EduAbierta

PTE Programa Transversal de Educación

INICIO CURSOS PATRIMONIO EDUCATIVO EDUABIERTA

Registrarse Iniciar sesión

LA FECHLUCHA: POR UNA UNIVERSIDAD CUYO NORTE SEA CHILE Y LAS NECESIDADES DE SU PUEBLO

CONSTRUYAMOS JUNTOS UNA EDUCACION SUPERIOR PUBLICA PARA CHILE

Hoy como ayer

1969 2016

Casa central de la Universidad de Chile

EduAbierta es una iniciativa desarrollada por el Programa Transversal de Educación de la Universidad de Chile para ofrecer recursos formativos abiertos y de calidad a toda la comunidad escolar nacional, a través de la apertura del conocimiento y el patrimonio cultural acumulado en 174 años de historia al servicio de la educación pública chilena y latinoamericana. De esta forma, aprovechando las potencialidades propias de las tecnologías educativas, EduAbierta actualiza y proyecta al futuro la misión y los principios orientadores que rigen el quehacer de la primera universidad estatal del país.

Plataforma www.eduabierta.uchile.cl

Consejo Directivo del Programa Transversal de Educación

María Eugenia Góngora, Decana de la Facultad de Filosofía y Humanidades

Víctor Cifuentes, Decano de la Facultad de Ciencias

Roberto Aceituno, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales

Alejandra Mizala, Directora del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)

Equipo Ejecutivo

Iván Páez, Coordinador ejecutivo

Pamela Castro, Encargada de gestión de proyectos

Alicia Sánchez, Encargada de comunicaciones

Catalina Pavez, Encargada de extensión

Rodrigo Hurtado, Encargado de EduAbierta

Marcelo Rodríguez, Encargado de publicaciones

