

Matemática enactiva

Aportes para la articulación entre teoría y práctica en la educación matemática

**Rudolf vom Hofe, Eduardo Puraivan Huenumán,
Elisabeth Ramos-Rodríguez,
Pamela Reyes-Santander, Jorge Soto-Andrade,
Claudia Lorena Vargas Díaz (eds.)**

Paula Fernández Padilla. Colegio de los Sagrados Corazones (Chile)

Pamela Reyes-Santander. Ministerio de Educación de Chile

Jaime Mena Lorca, Elizabeth Montoya Delgadillo,

Elisabeth Ramos-Rodríguez, Patricia Vásquez Saldías.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)

Nicolás Alarcón Relmucao, Rudolf vom Hofe, Valentin Katter,

Bastián Leonardo Peters Rodríguez, Joachim Lotz. Universidad de Bielefeld (Alemania)

Lino Cubillos Silva, Leslie Jiménez, Rolando Pomareda Rodríguez,

Jorge Soto-Andrade, Alexandra Yáñez-Aburto. Universidad de Chile

Ángelo Rodríguez Oyarce. Universidad de Las Américas (Chile)

Claudia Victoria Matus Correa, Claudia Lorena Vargas Díaz.

Universidad de Santiago de Chile

Marcelo León Vargas, Eduardo Puraivan Huenumán,

Juan Esteban Tapia Sobarzo, Álvaro Vergara Sepúlveda,

Tamara Lasnibat Godoy. Universidad Viña del Mar (Chile)

Para citar este libro considere:

VOM HOFÉ, R., y otros (2021): *Matemática enactiva: Aportes para la articulación entre teoría y práctica en la educación matemática*. Barcelona. Graó.

Colección Análisis y Estudios

Serie Didáctica de las matemáticas / Investigación educativa

© Rudolf vom Hofe, Eduardo Puraivan Huenumán, Elisabeth Ramos-Rodríguez, Pamela Reyes-Santander, Jorge Soto-Andrade, Claudia Lorena Vargas Díaz (eds.), Nicolás Alarcón Relmucao, Lino Cubillos Silva, Paula Fernández Padilla, Leslie Jiménez, Valentin Katter, Tamara Lasnibat Godoy, Marcelo León Vargas Joachim Lotz, Claudia Victoria Matus Correa, Jaime Mena Lorca, Elizabeth Montoya Delgadillo, Bastián Leonardo Peters Rodríguez, Rolando Pomareda Rodríguez, Ángelo Rodríguez Oyarce, Juan Esteban Tapia Sobarzo, Patricia Vásquez Saldías, Álvaro Vergara Sepúlveda, Alexandra Yáñez-Aburto

© de esta edición: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

c/ Hurtado, 29. 08022 Barcelona

www.grao.com

1.ª edición: julio 2021

ISBN: 978-84-18627-46-0

D.L.: B 13634-2021

Diseño: Maria Tortajada Carenys

Impresión: Podiprint

Impreso bajo demanda para España y Latinoamérica

Quedan rigurosamente prohibidos y estarán sometidos a las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción o total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de ésta por cualquier medio, tanto si es eléctrico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización escrita de los titulares del copyright. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com, 917 021 970 / 932 720 447).

Tránsito desde la secundaria a la universidad en las sesiones de taller de matemática para estudiantes de pedagogía*

Leslie Jiménez

jpleslie@uchile.cl

Universidad de Chile

En el presente trabajo se presenta un conjunto de tareas con el fin de ayudar a mejorar la transición secundaria-universidad. Se piensa esta mejora desde la promoción, actualmente escasa, de procesos de razonamiento inductivo y procesos de visualización, motivando, con esto, un tránsito en los niveles de argumentación validados en el paso del colegio a la universidad. Las tareas se analizan desde el marco teórico de los espacios de trabajo matemáticos (ETM), lo cual nos permite, además, integrar las investigaciones y los estudios alrededor de ambos procesos con los avances y las metodologías en torno al ETM. Estas tareas se proponen en el contexto de los talleres de matemática de primer año de la carrera de Pedagogía en Enseñanza Media en Matemática y Física de la Universidad de Chile.

Introducción y antecedentes

A nivel universitario, la investigación educativa se ha ocupado del aprendizaje matemático y de los procesos de enseñanza por más de veinticinco años, intentando identificar y superar tanto las dificultades que el alumnado encuentra, como las disfunciones del sistema educativo. Diversa autoría (Artigue, 2003; Gómez-Chacón, 2012, 2013; Gueudet, 2008; de Guzmán, Hodgson, Robert y Villani, 1998; Jiménez,

.....
 AGRADECIMIENTOS. Se agradece el financiamiento otorgado a esta investigación por el Proyecto Basal FB0003 del Programa de Investigación asociativa de CONICYT, los proyectos FIDoP 2019_19 y PEEI Facultad de Ciencias - Matemáticas (U. de Chile) y DAAD ProMatenactiva 573 35022 D.