



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Articulación y Sistematización de la Gestión Curricular
desde el trabajo colaborativo docente.**

**Actividad Formativa Equivalente para optar al grado de
Magíster en Gestión Educacional**

Bárbara Sapaj Bastidas

Profesor guía: Víctor Martínez

VICTOR MANUEL MARTINEZ BAVANAL

**Director(a):
Pablo López Alfaro**

Santiago de Chile, año 2022

RESUMEN

La presente Actividad Formativa Equivalente (AFE) busca contribuir a la gestión curricular desde la articulación de dos programas que se implementan en Colegio Bradford, a partir de la participación de los profesores del colegio a través de un modelo de Gestión del Conocimiento. El objetivo general de esta investigación es “Diseñar un plan de gestión curricular que impulse el desarrollo de las habilidades de ingreso al Programa de Diploma de estudiantes del Colegio Bradford”. Se optó por utilizar un enfoque metodológico cualitativo, desde un diseño de Investigación-Acción centrado en la etapa de Planificación situacional, la que se caracteriza por responder y estar abierta a situaciones cambiantes. Como técnica de producción de datos se utilizó la encuesta y la implementación de un taller participativo, las cuales permitieron establecer la situación Inicial desde las percepciones, experiencias y prácticas de los/las docentes y levantar los elementos que deberían estar presentes en el Plan de Acción. Dentro de los principales resultados, se valora el trabajo colaborativo como parte de la construcción del plan, y la instancia formal de reflexión para la toma de decisiones pedagógicas. Por último, se presenta el diseño del Plan, y la discusión, a partir de un enfoque comunitario.

PALABRAS CLAVE: Gestión curricular, desarrollo de habilidades, prácticas docentes, trabajo colaborativo.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a mi familia por acompañar mis decisiones, cultivar mi motivación por aprender. A mi madre, por enseñarme la libertad y respeto de elegir; y a mi padre, por transmitirme la disciplina y constancia para lograr mis objetivos. A mi hijo Franco, la paciencia y el tiempo que tuvimos que flexibilizar en las rutinas y los espacios, que en pandemia era aún más desafiantes.

A mis compañeros de magíster, que hicieron que todo fuese más amable y cercano; a mis profesores, porque dejan en mi un sello desde la investigación, siento una profunda admiración por sus propios conocimientos y la forma de llevarlos a la práctica. En especial agradezco a mi profesor guía Víctor Martínez, su disposición, aportes, experiencia, confianza y motivación para continuar y desarrollar mi AFE bajo el enfoque comunitario.

A la comunidad Bradford por la disposición y el apoyo para llevar a cabo la investigación desde el trabajo colaborativo, a los profesores por su participación activa.

Por último, agradecer a la FASCO y al Magister en Gestión Educacional, por la posibilidad de realizar esta Actividad Formativa Permanente, e impactar en la comunidad educativa, y directamente en los profesores con que a diario trabajo y comparto saberes

Tabla de contenido

1	INTRODUCCIÓN	6
2	CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2.1	PROBLEMÁTICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	9
2.2	OBJETIVOS.....	13
3	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
3.1	COMUNIDAD EDUCATIVA	14
3.2	DESARROLLO DE HABILIDADES EN ESTUDIANTES	19
3.3	DINAMIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	25
3.4	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS	26
4	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
4.1	PASO 1: PROPUESTA	30
4.2	PASO 2	30
4.3	PASO 3	34
4.3.1	<i>Aplicación cuestionario</i>	35
4.3.2	<i>Análisis resultados (contenido)</i>	35
4.3.3	<i>Taller</i>	36
4.4	PASO 4. SISTEMATIZACIÓN. ANÁLISIS DEL LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	37
4.5	PASO 5. VALIDACIÓN.....	38
4.6	PASO 6: DISEÑO DE UN PLAN DE ACCIÓN.....	39
4.7	PASO 7: ELABORACIÓN DE PLAN FINAL	39
5	CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN DE GESTIÓN CURRICULAR	40
5.1	INTRODUCCIÓN.....	40
5.2	FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	41
5.3	METODOLOGÍA DEL DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN	43
5.4	OBJETIVO GENERAL Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	44
5.5	ACCIONES DEL PLAN	44
5.6	SITUACIONES OBJETIVO INTERMEDIAS.....	46
5.7	LÍNEAS DE ACCIÓN Y ACTIVIDADES.....	47
5.8	EVALUACIÓN DEL PLAN	48
6	V. DISCUSIÓN	49
6.1	VINCULACIÓN MATRIZ COMUNITARIA E INSTITUCIONAL.....	49
6.2	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	53
7	CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	56
7.1	RESUMEN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS	56
7.2	LIMITACIONES, DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES.....	58
8	REFLEXIONES FINALES	60
9	BIBLIOGRAFÍA	61
10	ANEXOS	64

Tabla de ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1 MATRIZ INSTITUCIONAL Y MATRIZ COMUNITARIA	15
ILUSTRACIÓN 2 MODELO OPERATIVO Y MODELO DE ACCIÓN	18
ILUSTRACIÓN 3 MODELO DE CAPACIDADES	19
ILUSTRACIÓN 4 LOS PILARES DEL CONOCIMIENTO	20
ILUSTRACIÓN 5 ENFOQUES DE APRENDIZAJE	24
ILUSTRACIÓN 6 PLANIFICACIÓN SITUACIONAL	25
ILUSTRACIÓN 7 MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	29
ILUSTRACIÓN 8 HABILIDADES PRIORIZADAS POR DEPARTAMENTO	32
ILUSTRACIÓN 9 TABLA 1: CANTIDAD DE PROFESORES DE LA MUESTRA	35
ILUSTRACIÓN 10 SITUACIONES OBJETIVO INTERMEDIAS	46
ILUSTRACIÓN 11 LÍNEAS DE ACCIÓN, ACTIVIDADES Y SITUACIÓN OBJETIVO INTERMEDIA DEL PLAN.	47
ILUSTRACIÓN 12 EVALUACIÓN DEL PLAN	48
ILUSTRACIÓN 13 ORGANIGRAMA DEL COLEGIO	55

1 INTRODUCCIÓN

La presente Actividad Formativa Equivalente, en adelante AFE, se enfoca en generar instancias de articulación y sistematización curricular desde la participación docente, considerando una metodología de gestión del conocimiento.

En esta investigación se estudia el desarrollo de las distintas habilidades de los estudiantes que los profesores enseñan intencionadamente en sus prácticas en la sala de clases, esto a partir de la necesidad de generar acuerdos pedagógicos para la implementación de dos programas curriculares del colegio. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es diseñar un Plan de Gestión Curricular que impulse el desarrollo de las habilidades de ingreso al Programa de Diploma de estudiantes del Colegio Bradford.

Colegio Bradford es un establecimiento de dependencia privada, está ubicado en la comuna de Vitacura. Se rige por los Planes y Programas del MINEDUC, y además desde hace 8 años imparte el Programa de Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB), dirigido a adolescentes entre 16 y 19 años.

La Organización del Bachillerato Internacional (IB) ofrece un continuo de cuatro programas de educación internacional para alumnos de 3 a 19 años. El colegio sólo se suscribe al Programa de Diploma (PD), que comienza en segundo medio y finaliza en tercero medio. Los profesores se capacitan y certifican, para que la didáctica y formas de evaluar sean en coherencia con el Programa. En Chile hay 27 colegios asociados al IB, un colegio municipal y los restantes son colegios privados.

De acuerdo con el Programa de Diploma, el rol que se espera de los estudiantes es que cuenten con habilidades que les permitan “aprender a aprender”, esto es que puedan ponerse metas de aprendizaje, plantear buenas preguntas, cuestionarse y reflexionar sobre sus logros, sin embargo, se observa, por lo contrario, estudiantes con conductas muy poco autónomas, falta de habilidades de autogestión y automotivación por su aprendizaje, evidenciando una actitud más bien pasiva. Así mismo ocurre con otras habilidades de las cinco categorías planteadas por el Programa de IB.

Actualmente me desempeño como Psicopedagoga en el colegio, como parte del Equipo de Apoyo Académico del Departamento de Formación y Convivencia. Estoy en los niveles de 7º a IVº medio, acompañando en aula y fuera de ella a profesores y estudiantes, con el foco puesto en la atención a la diversidad, aportando con estrategias metodológicas y adecuaciones de acceso a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Es por esto, que de acuerdo a mis funciones he podido observar clases, acompañar en evaluaciones, adecuar instrumentos de evaluación, conversar con profesores, entre otras acciones que me llevaron a pensar que el perfil de ingreso al IB no está articulado con lo desarrollado los años anteriores. Si se considera el currículo, es decir, todos los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje del programa, su diseño, implementación, evaluación y revisión, de manera articulada, se debe pensar en un proceso continuo, sistemático y coherente con una línea secuencial de procedimientos con un fin en sí mismo, por lo que el proceso debe ser armónico para el estudiante, hacia el logro de aprendizajes que se plantea en cada nivel.

Para abordar lo expuesto anteriormente, los contenidos de esta AFE se estructuran de la siguiente manera: En primer lugar, se presentará el planteamiento del problema, en donde se expondrá la problemática y los objetivos que permitan contextualizar la investigación.

En segundo lugar, se presentará el marco teórico que describe desde donde se posiciona el estudio, el enfoque comunitario, el modelo de gestión del conocimiento, para luego indagar en los programas curriculares, y lo que postulan para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, considerando la dinamización y sistematización de experiencias docentes.

En tercer lugar, se expondrá la metodología de la investigación, con los diferentes pasos para el levantamiento de la información, con las técnicas utilizadas, y los resultados, hasta llegar al diseño del Plan de Acción.

En cuarto lugar, se realiza la presentación del Plan de Acción, con su fundamentación, metodología, objetivos y sus principales líneas de acción vinculadas a las distintas actividades, para luego exponer la evaluación. En quinto lugar, se realiza la discusión, desde la vinculación entre ambas matrices, institucional y comunitaria.

Por último, se presentarán las conclusiones, en las que se expone una síntesis de los aspectos más importantes de la investigación, sus principales limitaciones, desafíos y oportunidades del estudio y las reflexiones finales.

2 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 *PROBLEMÁTICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA*

A partir de las distintas prácticas docentes observadas en el transcurso de la Enseñanza Básica hacia la Educación Media, las conversaciones formales e informales con profesores de estos niveles y la participación en ciertos procesos evaluativos, se puede evidenciar una brecha entre las distintas habilidades que se requieren desarrollar en los estudiantes antes del ingreso al Programa de Diploma (PD), y las que deben evidenciar desde su inicio del programa, hacia el logro de aprendizaje.

Dado lo anteriormente expuesto, esta problemática se enmarca en el desarrollo de habilidades previas al ingreso al PD del colegio. Desde los Ejes de habilidades, según los programas del MINEDUC manifiesta que “respecto a las habilidades, que el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas. Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad, y en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de logro explicitados en estos Programas de Estudio, y también las actividades de aprendizaje sugeridas, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas.”.

Este proyecto pretende realizar un diseño de Gestión Curricular para poder articular el desarrollo de las habilidades requeridas para el programa, es decir, plasmar la secuencia de Enfoques de Aprendizaje, sistematizadas en las planificaciones y en instancias de traspaso de cursos. Para esto, se contará con la percepción de los docentes de los departamentos de ciencias, matemática, lenguaje, historia y geografía e inglés, en relación con los distintos aspectos del currículum, desde la reflexión pedagógica, en búsqueda de lo común que puedan plasmar en este encuentro. Es una problemática que se genera desde la necesidad otorgar instancias formales de diálogo pedagógico, para lo cual es fundamental realizar un diseño de un Plan de Acción de gestión curricular que tenga como sustento el trabajo colaborativo sistemático entre los docentes, para analizar en conjunto desde dónde se orienta el desarrollo de las habilidades y competencias claves, con el fin de articular y dinamizar el currículum desde la propia agencia de profesores, por lo que apunta a la profesionalización docente, en la toma de decisiones. Desde este entendido, el presente proyecto tiene un potencial de ser transversal en otros colegios que se adhieren al programa de IB.

Morillas (2012), considera que los mayores cambios en educación ocurren cuando los integrantes de una comunidad trabajan juntos para solucionar los desafíos. Entiende la colaboración como:

'Otra' manera de trabajar [...] No es un cambio superficial, es una transformación profunda de la cultura asociativa y de participación. [...] supone, en primer lugar, aprender a trabajar en equipo, a compartir metas y proyectos, tanto en el interior de cada institución educativa como entre ellas. [...] también supone vivir la diferencia como riqueza, integrar los diversos espacios educativos. [...] Trabajar en red, permite afrontar los cambios complejos del mundo en que vivimos.

Debido a lo anterior, la comunicación, en todas sus formas posibles, se convierte en la herramienta fundamental para establecer una red de trabajo colaborativo efectiva:

“La comunicación, el diálogo permanente, el intercambio de ideas, es la forma básica y cotidiana del trabajo en red, una de sus claves esenciales. Todas las acciones que desarrollamos en red [...] pasan necesariamente por la comunicación. - Eso no quiere decir [...] pasarse todo el día en reuniones. Por el contrario, significa ‘menos y mejores reuniones, y más, muchas más, formas diversas de comunicación e intercambio’” (Ministerio de Educación, 2019).

Actualmente, los docentes no cuentan con espacios y tiempos formales de comunicación donde se aborde de manera explícita y analítica los objetivos de enseñanza ni las metodologías, en relación con las habilidades, de los distintos niveles escolar en cuestión. A pesar de que existen algunas acciones de articulación, se trabaja en más en “modo isla”, lo que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

"La reflexión colectiva y el trabajo en equipo con el resto de profesionales del establecimiento constituye un elemento fundamental de la labor docente que le permite mejorar sus prácticas, mejorar el conocimiento de sus alumnos, así como de sus propios conocimientos" (MBE, 2008, p.11)

Los distintos profesores que imparten las clases están organizados por departamentos desde 6º básico hasta IVº medio, la mayoría de ellos realizan clases dentro del programa, por lo que resulta interesante la recopilación de información hacia la investigación, tanto de profesores que se rigen sólo al programa del Ministerio de Educación, como de los profesores certificados para el Programa de Diploma.

Como menciona Martínez (2022), este tipo de espacios “producen un acervo de conocimiento muy rico y eficaz, pero que permanece invisibilizado en un nivel tácito”. A partir de esto, se busca que los conocimientos situados se desarrollen en las comunidades de práctica, para que puedan ser sistematizados, efectivos y con praxis en común. Se debe considerar tanto el Modelo Operativo (MO) como el Modelo de Acción (MA), y la brecha entre ambos sería este espacio de producción y gestión de ‘lo común’. Este postulado, desde un enfoque comunitario, como señala Martínez (2022):

“Entiende al MO en su función principal de establecer el eje direccional de la comunidad educativa (finalidad, propósito, metodología), y a los MA en su función situada de puesta en práctica creativa que abre, valora, legitima y expande la zona de participación de profesores, profesoras y estudiantes en la comunidad educativa.”

Este proyecto tiene como objetivo el diseño de un Plan de Acción en la Gestión Curricular, con el fin de generar experiencias de carácter colaborativo, propiciando espacio para el diálogo pedagógico y la reflexión entre los profesionales de la educación, cumpliendo con la secuenciación de enfoques de aprendizaje, pretendiendo ser sistemático, y en coherencia con las exigencias del programa del colegio, en esta etapa escolar de los estudiantes.

Estará basado en un modelo de Gestión del Conocimiento, y como fundamento tiene un encuadre positivo: potenciar las prácticas pedagógicas hacia el logro de aprendizajes. Tiene como finalidad contribuir al mejoramiento de la articulación y sistematización dentro de la gestión curricular que impulse el desarrollo de las habilidades de ingreso al Programa de Diploma de BI.

2.2 OBJETIVOS

Pregunta de investigación:

¿Cómo, a partir de las experiencias y conocimiento adquirido por los profesores, diseñar un plan de acción sobre la gestión curricular que impulse el desarrollo de las habilidades de ingreso al programa de BI?

Objetivo General

Diseñar un plan de gestión curricular que impulse el desarrollo de las habilidades de ingreso al Programa de Diploma de estudiantes del Colegio Bradford.

Objetivos Específicos

1. Realizar un diagnóstico a través de las reflexiones de las prácticas docentes desde los profesores, acerca de las habilidades desarrolladas desde los enfoques de aprendizaje en las distintas asignaturas que imparten los profesores de 6º básico a IVº medio.
2. Confeccionar un Plan de Acción de trabajo colaborativo entre profesores con la finalidad de generar instancias de articulación, dinamización y sistematización del currículum.
3. Generar instancias para la validación del Plan de Acción, realizando los ajustes necesarios.

3 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se presentarán los principales conceptos, modelos y enfoques que guiarán la Actividad Formativa Equivalente, entre ellos destaca en primer lugar el Concepto de *Comunidad* en una escuela, y sus principales actores implicados, para enmarcarla en el *Modelo de Gestión del Conocimiento* y su impacto en el desarrollo de nuevas capacidades docentes, mediante el *trabajo colaborativo*, y como una consecuencia hacia el logro de metas comunes para el abordaje de los *Enfoques de Aprendizaje*, como parte del Programa IB del colegio. Es fundamental considerar la *Dinamización del Conocimiento* desde la *Sistematización de Experiencias*, y así llevar a cabo el diseño de Plan de Acción desde un *Enfoque Naturalista*.

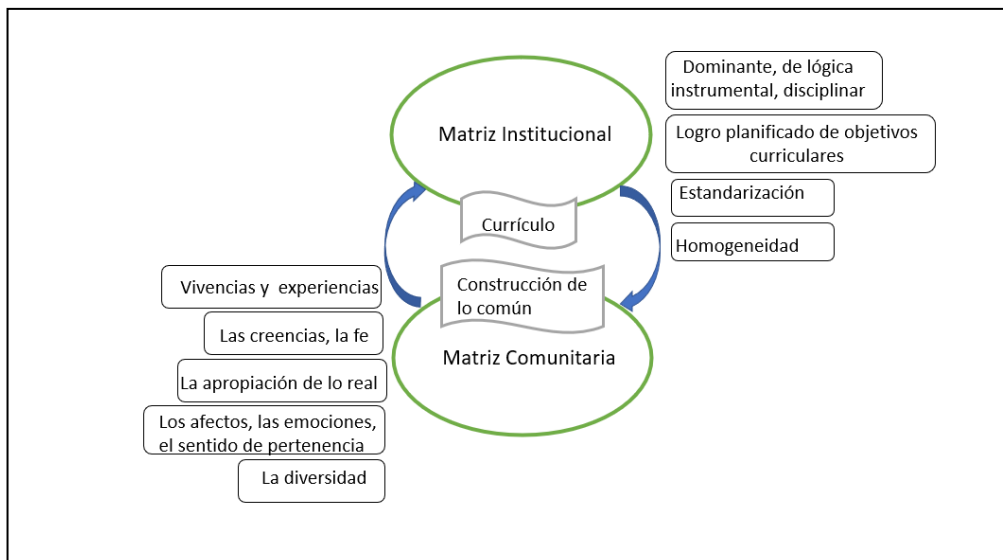
3.1 COMUNIDAD EDUCATIVA

Primero es fundamental definir el concepto de Comunidad, entendido como “Un grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social” Montero, (2004). El énfasis está en el potencial que tiene un grupo de personas en interacción bajo un sentido de identificarse o sentirse parte. Por otro lado, existen ciertos elementos que se incluyen en el concepto de comunidad. De acuerdo con Mariane Krause (1998), estos son: *pertenencia*,

entendida desde la subjetividad como 'sentirse parte de' e 'identificado con'; *interrelación*, es decir, comunicación, interdependencia e influencia mutua de sus miembros; y *cultura común*, vale decir, la existencia de significados compartidos". Se agregan en la acepción importantes aspectos que tienen relación con el valor y significado en común hacia determinadas temáticas.

En el caso de la escuela, pone a las personas en una vinculación comunitaria, dado que comparten espacios y tiempos en común, que más allá de esto, *conviven en un espacio regulado por la matriz institucional (la escuela) los actores que la componen -desde sus prácticas vinculantes- colaboran en tareas comunes asociadas a la enseñanza y el aprendizaje y al hacerlo así conforman una comunidad educativa, con niveles elevados de autonomía, que adquiere una densidad y un espesor que sobrepasan las relaciones puramente institucionales.* (Martínez, 2019).

Ilustración 1 Matriz Institucional y Matriz Comunitaria



Fuente: Elaboración propia a partir de Martínez (2022)

Es así como la matriz institucional y la comunitaria se aportan y necesitan entre sí, como una forma natural de relacionarse en la praxis, con todos los actores

involucrados, estudiantes y sus familias, cuerpo docente, administrativo y auxiliares.

Así, desde un Enfoque Comunitario, el saber experto institucional y el saber comunitario enfrentan la realidad de manera estratégica, de acuerdo con las interacciones que se vayan gestando. El saber experto con su tinte objetivo, universal e institucionalizante, conversa con el Saber Comunitario, con su carácter implícito, tácito, desde lo colectivo. Este enfoque es el fundamento para generar un Plan de Acción articulando ambos saberes.

Dentro de cada escuela que integran los profesores se construyen las distintas prácticas de trabajo, lo que permite el enriquecimiento de ellas. En esta *Comunidad de Práctica* se generan vínculos y aprendizaje a través de las interacciones y la reciprocidad entre los docentes que ahí comparten. Cobra especial relevancia las capacidades y competencias que se desarrollan en esta red de aprendizajes construido de manera colectiva y natural. Las Comunidades de práctica preservan los aspectos tácitos del conocimiento que las organizaciones formales no pueden capturar: constituyen verdaderos y efectivos sistemas de registro informal de conocimientos y aprendizajes situacionales que las personas colaborativamente en el desarrollo de una práctica compartida. (Martinez,2022). Los profesores que llegan a una comunidad educativa se integran a distintas comunidades de práctica, se capacitan de manera tácita al socializar y compartir conocimientos con otros, dentro de su grupo de trabajo, generando la articulación de saberes, desde las experiencias, creencias y motivaciones que se van conjugando.

2.2 MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

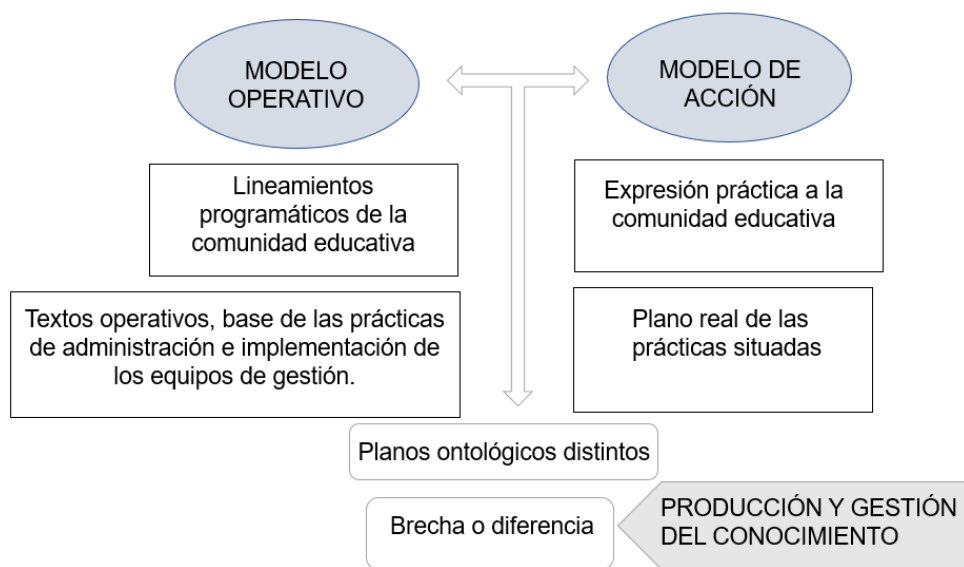
La gestión del conocimiento se basa en procesos planificados a partir de un repertorio de prácticas que producen conocimiento dentro de una organización. Según Encina, Y; Quiroz, R., (2018) Los conocimientos son informaciones interpretadas en contexto y utilizadas para la acción. Existen conocimientos *tácitos*, que se encuentran incorporado en las prácticas de los individuos, y en la cultura de la organización. Se trata del saber-hacer y el saber-ser; y existen conocimientos *explícitos*, que se encuentran disponibles en soportes escritos de la organización, como los distintos programas institucionales o documentos, a los que las escuelas se rigen. De acuerdo con Nonaka y Takeuchi (1997), para la GC una operación clave es la transformación del conocimiento tácito en explícito. Esto determina una transformación en la matriz institucional, desde una matriz comunitaria, desde esta perspectiva es cómo se gestionan los saberes.

-

La GC es una amplia colección de prácticas organizacionales relacionadas con la generación, captura y diseminación del saber-hacer y con la promoción del conocimiento compartido, tanto dentro de la organización como hacia afuera de esta OCDE (2003, citado en Encina y Quiroz, 2018)

La Gestión del Conocimiento puede ser entendida como un proceso planificado de exploración, organización, almacenamiento, producción, distribución, utilización y evaluación del conocimiento de una organización. Cada establecimiento tiene su propia identidad, historia y memoria, no hay dos escuelas iguales. Los equipos docentes contribuyen a la configuración y el enriquecimiento de este patrimonio de conocimientos dentro de las escuelas. Los profesores generan los conocimientos, a través de la implementación de lineamientos curriculares, desde un modelo operativo institucional, hacia un modelo de acción.

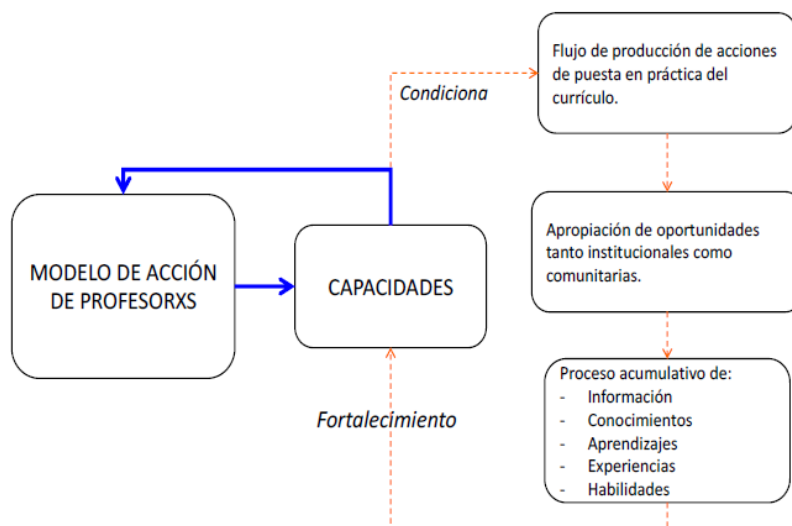
Ilustración 2 Modelo Operativo y Modelo de Acción



Fuente: Elaboración propia a partir de Martínez (2022)

A partir de lo anterior, este estudio se basa en una modalidad de gobernanza que considera la participación de los profesionales de la acción en la toma de decisiones situadas en los contextos de operación de la comunidad educativa, esto se sostiene bajo el Modelo de Gestión del Conocimiento. Se pretende la articulación de saberes, con el fin de reconocer y validar el patrimonio. El hecho de llevar este conocimiento tácito a un plano explícito genera un valor agregado importante al funcionamiento interno de la organización, y en este caso a la implementación de los programas, fortaleciendo el desarrollo de capacidades en los profesores desde el fortalecimiento del Modelo de Acción, como lo muestra la siguiente ilustración:

Ilustración 3 Modelo de capacidades



Fuente: Martínez, 2022

El contenido que se trabaja en esta metodología es la implementación del desarrollo de habilidades en los estudiantes, a partir de la reflexión pedagógica entre dos programas que el colegio implementa en su PEI. Para esto, se hará un recorrido de lo que se propone en torno a las habilidades, desde 6° básico.

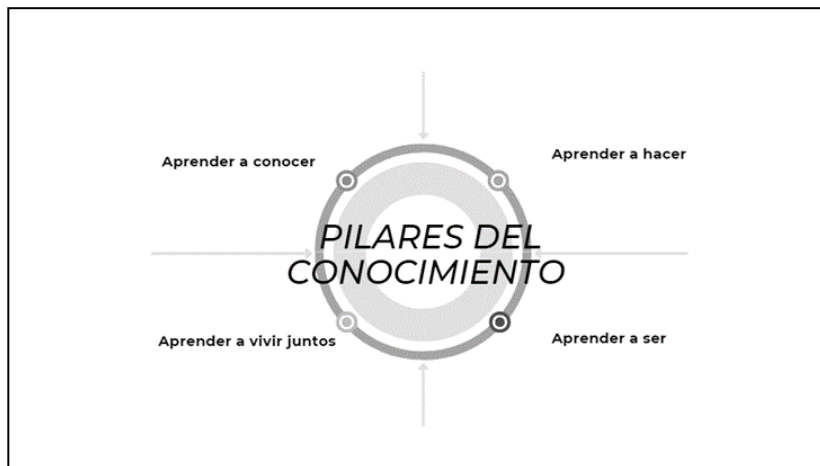
3.2 DESARROLLO DE HABILIDADES EN ESTUDIANTES

“Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas.”. (Delors, J. 1994).

Es así como se busca orientar el desarrollo de habilidades en los estudiantes y los tipos de aprendizaje que se planificarán en la educación formal, hacia nuevas formas y visiones para contar con las competencias profesionales, laborales y personales que se requieran en la vida de la persona en sociedad.

Para analizar el camino hacia el logro de aprendizajes en los estudiantes, considerando el desarrollo de habilidades, es importante conocer y distinguir los cuatro pilares del conocimiento, que plantea el Informe desde la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, y se grafican en el siguiente esquema:

Ilustración 4 Los Pilares del Conocimiento



Fuente: Elaboración propia basada en Delors, 1994.

La enseñanza en la escuela debe apuntar a entregar herramientas para la vida más que acumular conocimientos. Actualmente los profesores están supeditados a una cobertura curricular centrada más en el “aprender a conocer”, como si la proporción fuera mientras más contenidos se entregan, más exitoso es el piso

para el siguiente nivel. La educación hoy en día se aborda en gran parte desde el entendido de una reserva de información de distintas asignaturas, con un fin más bien contenidista, teniendo una acumulación de conocimientos. Sin embargo, es tan relevante cómo el estudiante implementa y administra sus saberes en la sociedad. *Aprender a conocer* tiene como fin el placer de comprender, descubrir y conocer, es dominar los instrumentos del saber, de la comprensión. *Aprender a hacer* está muy vinculado al *aprender a conocer*, en cuanto a cómo el estudiante pone en práctica y aplica los conocimientos adquiridos, y cómo influye en su entorno. Las otras dos formas de aprendizaje se dan en menor grado de manera planificada en el colegio, surge más como consecuencia del día a día. *Aprender a vivir juntos*, o con los demás, tiene implicancia en las habilidades de autorregulación, en las habilidades sociales, en la colaboración, en la resolución de problemas y en la comunicación efectiva. *Aprender a ser*, que recoge elementos de los tres anteriores, es el desarrollo de la propia personalidad, y la capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal.

El estudiante aprende una cantidad de conocimientos que luego debe ir actualizando, desafiando y orientando a un quehacer en su vida personal y profesional. Es por esto la importancia de hacer consciente el desarrollo de habilidades de manera que sepa, por ejemplo, administrar el tiempo para una determinada labor, gestionar sus emociones o trabajar de manera colaborativa en un plano laboral, todo hacia la realización de la persona.

La comisión estima que estas formas de aprender, los cuatro pilares del conocimiento deben ser trabajados de manera equivalente, considerando la educación para la persona, como parte de una sociedad y en una constante experiencia global.

Es importante considerar dentro del proceso de aprendizaje formal, el plano de la formación, no sólo reduciéndolo a concepciones académicas, enseñando materias y disciplinas. Según lo planteado por Caro, Aguilar (2018):

La formación involucra conectar la experiencia y el aprendizaje de los sujetos, con su desarrollo (Molina, 2006), en las diversas dimensiones de su existencia y conforme al sistema de referencias que les provee su contexto. Allí, el conocimiento no constituye una finalidad en sí misma, sino un medio para enriquecer su relación con el mundo y consigo mismo (Freire, 2001) en la relación social que forma parte. (P.342)

Lo anterior hace relevante establecer una lógica de actuación de las unidades de aprendizaje en las distintas áreas y su relación con los saberes y prácticas docentes.

De acuerdo con las bases curriculares que define el MINEDUC, se define a las habilidades como parte de una formulación en los Objetivos de Aprendizaje, son las capacidades para realizar tareas y solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y social.

Estas habilidades se llevan a cabo en distintos ejes para establecer los Objetivos de Aprendizaje en las distintas asignaturas. Por ejemplo, en matemática hay cuatro ejes que se trabajan en torno a las habilidades en enseñanza básica y media, y estos son: resolver problemas, argumentar y comunicar, modelar y representar. En lenguaje, la organización curricular de los Objetivos con el desarrollo de habilidades es en torno también a cuatro ejes: lectura, escritura, comunicación oral e investigación.

Esta última como una actividad en que se coordinan los anteriores al servicio del aprendizaje. (Bases Curriculares MINEDUC, 2015). Por otro lado, y a modo de ejemplo, en la organización curricular en ciencias, se enmarca en el desarrollo de habilidades por medio del método científico, agrupadas en cinco etapas:

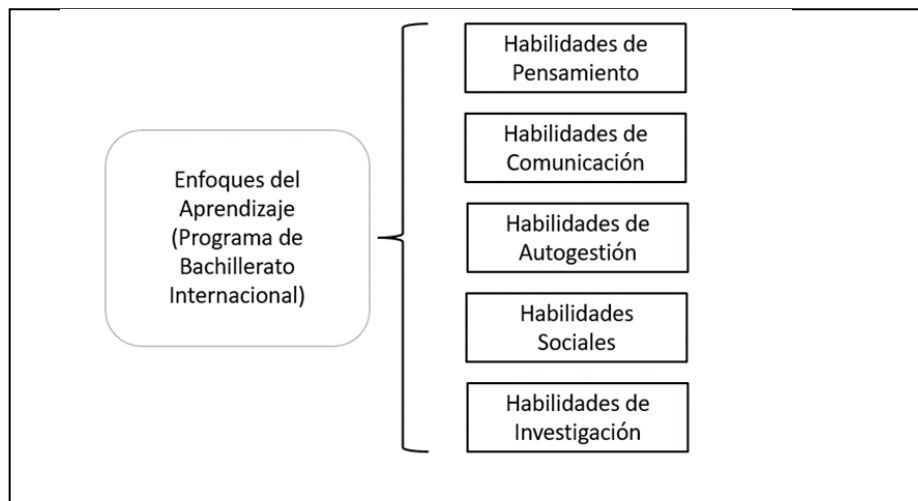
- observar y plantear preguntas,
- planificar y conducir una investigación,
- procesar y analizar la evidencia,
- evaluar
- comunicar.

Cada Objetivo de aprendizaje puede ser abordado con estas habilidades descritas, de manera independiente. Se ponen en práctica una serie de habilidades tanto de pensamiento como procedimentales.

Desde segundo medio, los estudiantes ingresan al Programa de Diploma, en Los Enfoques de la Enseñanza y el Aprendizaje según el Bachillerato Internacional, el término “habilidad” se utiliza en un sentido amplio para abarcar las habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas. Las habilidades cognitivas incluyen todas las habilidades de procesamiento de la información y de pensamiento que en el ámbito escolar a menudo se conocen como “habilidades de estudio”. Las habilidades afectivas son las habilidades de conducta y control de las emociones que sustentan aspectos de la actitud tales como la resiliencia, la perseverancia y la automotivación; los cuales suelen desempeñar un papel importante en los resultados académicos. Las habilidades metacognitivas son las habilidades que los alumnos pueden usar para controlar la eficacia de sus procesos y habilidades de aprendizaje, con el fin de comprender y evaluar mejor ese aprendizaje. Estos tres tipos de habilidades se agrupan en cinco categorías, de acuerdo con los enfoques de aprendizaje.

Estas categorías se muestran en la siguiente figura:

Ilustración 5 Enfoques de Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia, basado en el Programa de IB

Aunque estas habilidades se presentan como categorías diferentes, existen claramente vínculos estrechos y aspectos en común entre ellas, y la intención es que se las considere relacionadas entre sí. Cada una de estas categorías tiene una definición y una aproximación a las prácticas pedagógicas en las asignaturas que imparte el programa.

Los profesores imparten clases considerando ambos programas y su articulación está supeditada a la propuesta de planificación que cada uno lleve a cabo, para ello requieren fortalecer sus capacidades, y así llevar a cabo la implementación de los lineamientos curriculares y programáticos de la comunidad educativa.

3.3 DINAMIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

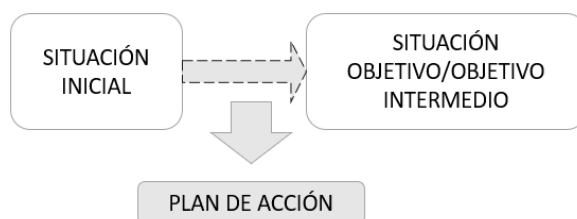
En el modelo de gestión del conocimiento, este fortalecimiento intencionado de capacidades se conoce con el nombre de Dinamización del Conocimiento, y se considera como un flujo organizado de producción de conocimiento.

La dinamización del conocimiento se lleva a cabo principalmente en cuatro etapas:

- Apropiación práctica de la información formalizada en los documentos programáticos (malla curricular, PEI, Programa de Bachillerato Internacional)
- Producción de conocimientos situados desde las prácticas de los profesores y profesoras que implementan y ejecutan dichos lineamientos programáticos.
- Uso del conocimiento apropiado en el proceso de puesta en práctica de los lineamientos programáticos.
- Sistematización del conocimiento producido en la puesta en práctica de los lineamientos programáticos.

Para llevar a cabo este modelo, se realiza bajo una metodología que se basa en la Planificación Situacional, que es una variante de la planificación estratégica, y tiene como sustento el concepto de situación. Es llevar a cabo una propuesta o plan de acción desde una situación inicial hacia una situación objetivo. Se considera una herramienta que intenciona los procesos de cambios, de transformación desde la reflexión pedagógica.

Ilustración 6 Planificación Situacional



Fuente: Elaboración propia, basado en Martínez,2021

Se considera en este caso el planteamiento de la situación inicial y situación objetivo, u objetivo intermedio, desde lo individual para luego abordarlo en lo colectivo. Así poder construir en conjunto un plan de acción a partir de las reflexiones pedagógicas, hacia la toma de decisiones.

Al plantear esta Actividad de Formación Permanente, se propone el trabajo colaborativo, orientado en primera instancia a la participación entre equipos de trabajo directo, considerando el área o disciplina en que se desempeñan los docentes. El desarrollo de capacidades se fortalece desde las experiencias pedagógicas y modelos de acción y operativos de primera instancia, por departamentos.

3.4 SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.

Para llevar a cabo lo anteriormente expuesto, se requiere una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La *Sistematización de Experiencias* produce conocimiento y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Jara, 2013, p. 78).

La sistematización de experiencias trae consigo una serie de fundamentos que aportan al sentido de comunidad. Según Torres Carrillo (2019), estas pueden ser:

- Comprender críticamente las orientaciones, las transformaciones y los saberes originados en la práctica educativa.
- Fortalecer la propia práctica educativa.
- Comunicar aprendizajes y conocimientos construidos a otros educadores.
- Aportar en la formación y empoderamiento de los sujetos.
- Construir y fortalecer vínculos y sentidos comunitarios.
- Aportar el conocimiento pedagógico y pensamiento emancipador.

Es fundamental otorgar los espacios de reflexión en horas no lectivas, para abordar el modelo de acción desde lo operativo. De acuerdo con Caro & Aguilar (2018) “El esfuerzo reflexivo del trabajo pedagógico no comienza ni se agota en su concreción en el aula; por el contrario, se requiere de procesos de interpretación de los marcos referenciales del mismo, como lo son la política curricular, la concepción que hay detrás de la organización escolar y la propia política educativa, que se expresa en líneas de acción e instituciones que condicionan el funcionamiento del conjunto del sistema.

4 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó a través un enfoque *cualitativo*, el cual busca “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri et al., 2015, p.358) siendo el contexto el Colegio Bradford y un grupo de docentes que imparte clases desde 6° básico.

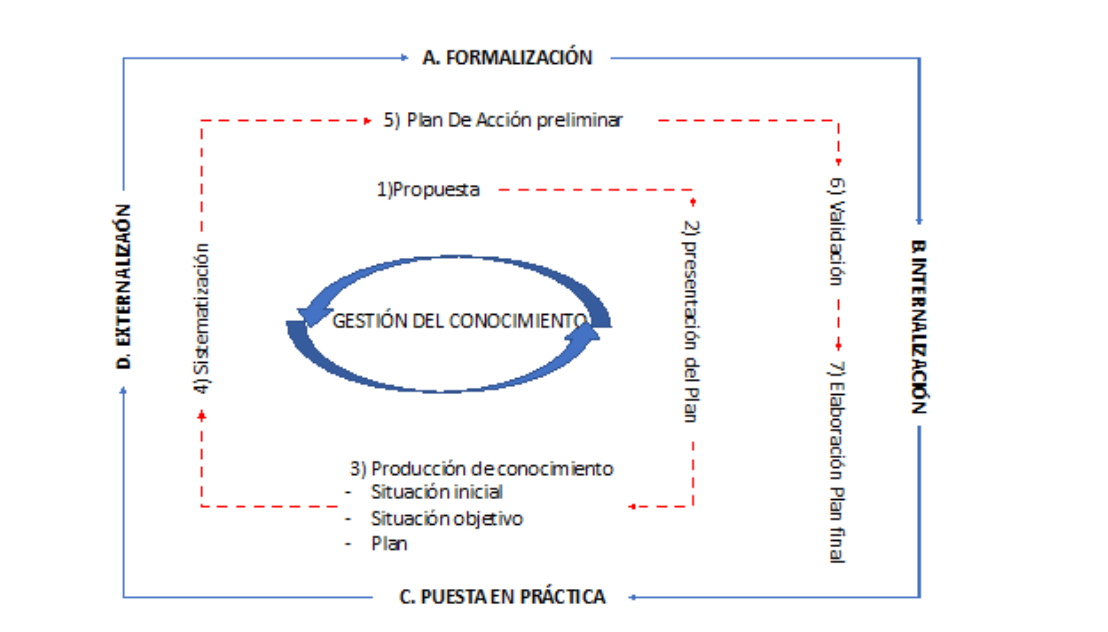
Se considera como un *enfoque naturalista* (Martínez, 2006), ya que trabaja con un sistema natural en donde existe una comunidad y sistemas construidos con anterioridad al proceso de investigación (preexistentes). Promueve la realización de investigaciones en contextos y situaciones reales de interacción: las prácticas educativas se estudian en su contexto natural. Se exploran las opiniones y experiencias sin intervenir el espacio, desde los protagonistas se relevan las propuestas, a través de un proceso participativo. Se busca comprender las experiencias educativas desde sus propios protagonistas: los equipos docentes. (J. McKernan (1999), ediciones Morata, S.L.). Así es como se considerará realizar la investigación desde la acción y así mismo generar conocimiento situado, desde el propio equipo docente del colegio.

Esta investigación es de tipo exploratorio dado que se busca investigar un tema escasamente abordado en la comunidad educativa. Está bajo un bajo de investigación no experimental, no se manipularán variables, más bien se propone un programa en que se hace el diseño de un plan de acción.

Para efectos de esta AFE, la población de estudio está compuesta por todos los directivos y docentes que se desempeñan en este establecimiento con 68 años de funcionamiento. El tipo de muestra es no probabilística e intencionada. Heterogénea, representativa en edad, género y experiencia laboral. Homogénea, profesores de asignatura que imparten clases desde 6º a IVº medio, en los departamentos de Lenguaje y Comunicación, inglés, Matemática, Ciencias e Historia y Geografía. El criterio de selección está dado por la naturaleza de la investigación y el fenómeno a estudiar, se ha considerado hasta el 70% de los profesores/as y directivos.

Para el diseño de un Plan de Gestión Curricular que impulse el desarrollo de las habilidades de ingreso al Programa de Diploma de estudiantes del Colegio Bradford, el procedimiento contempla los siguientes pasos según la metodología de Gestión del Conocimiento.

Ilustración 7 Modelo de Gestión del Conocimiento



4.1 Paso 1: Propuesta

Se elabora una propuesta inicial para realizar un estudio sobre el diseño de un plan de gestión curricular que impulse el desarrollo de las habilidades de ingreso al Programa de Diploma de estudiantes del Colegio Bradford.

La primera instancia para generar la propuesta fue reunirse con la directora del colegio, para poder plantear la problemática detectada, la necesidad de realizar la investigación y el aporte que tendría al establecimiento realizar una intervención, acompañada del diseño de un Plan de Gestión. Una vez que se tuvo la aprobación, se busca la instancia para comunicar la propuesta a la directora académica y dirección de estudios de los niveles abordados, ambas trabajan en el área académica del colegio, y otorgarían el espacio de recogida de información individual y el tiempo para un posterior taller, de acuerdo con la Carta Gantt presentada.

4.2 Paso 2

Apropiación, se presenta al equipo de gestión y a una parte de la comunidad educativa la propuesta para su conocimiento y apropiación.

Validada la propuesta por la directora del colegio, comienza la planificación para llevar a cabo la investigación. Primero, se aplica un cuestionario abierto para recoger información individual de los profesores por departamento, priorizando los cinco departamentos que más tienen horas pedagógicas, desde 6° básico: lenguaje, matemáticas, inglés, ciencias y ciencias sociales. Para el estudio se considerarán las respuestas del cuestionario como insumo para el posterior taller. Ambas técnicas de investigación serán recursos utilizados para lograr el cambio, tomando en cuenta las capacidades de los docentes, su interés en el contenido o temática abordada, y su disposición, esto permitirá ejecutar las operaciones de gestión de conocimiento. En este punto, es fundamental la Explicación Situacional (Martínez, 2021), que considera la explicación del otro como parte de la realidad, por lo tanto, es autorreferencial, policéntrica (incorpora la explicación de otros

actores) y dinámica, es por esto, que para determinar la situación inicial es importante la participación de los actores. Además, se debe determinar la situación objetivo en conjunto, la cual se debe alcanzar en un tiempo determinado. Por último, se diseñará el Plan de Acción incorporando los aportes de los profesores.

Cuestionario abierto: Proceso de elaboración

Es importante mencionar que, como iniciativa de Dirección Académica, durante el año los profesores participaron en una serie de tres talleres que tenían por objetivo trabajar en el modelo pedagógico del colegio. Uno de estos talleres era dar a conocer los Enfoques de Aprendizaje, y cuáles eran las habilidades categorizadas a partir de lo que propone el Bachillerato Internacional, por lo que ya había un encuadre común a los equipos docentes, como parte del Modelo Operativo.

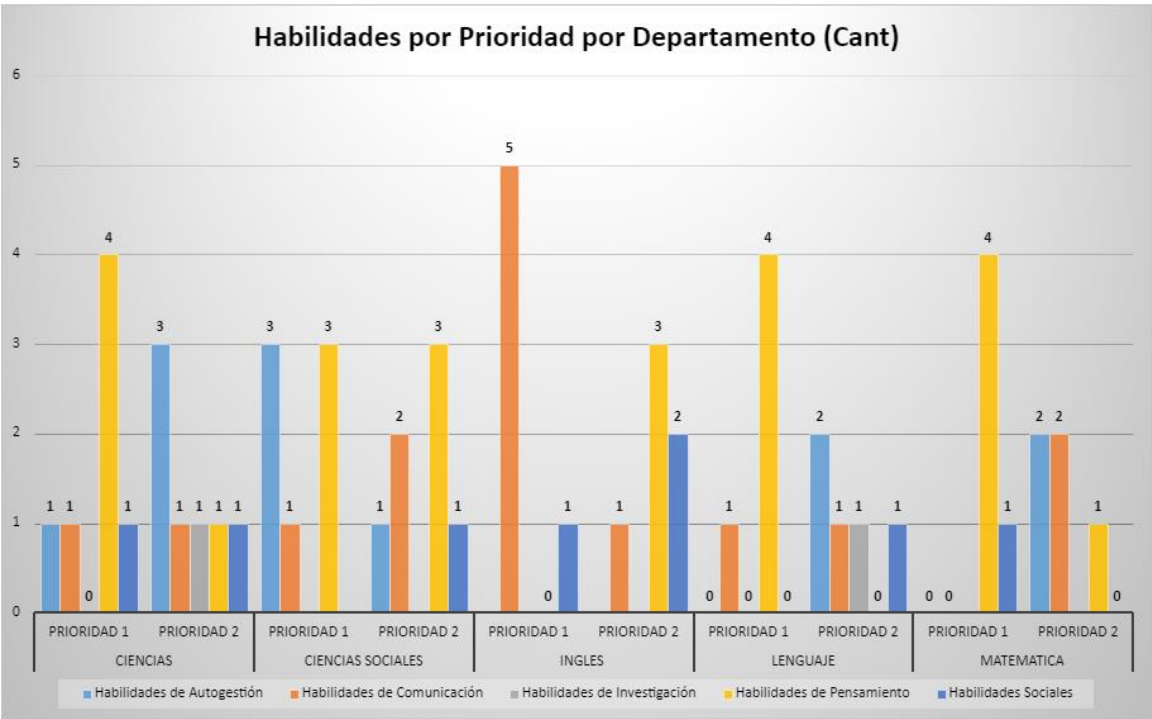
El proceso de elaboración del cuestionario se orienta hacia el objetivo general de la AFE, y los objetivos específicos. Primero, y de manera introductoria, se presenta un desglose de las cinco habilidades que agrupa y plantea el programa de IB, bajo los denominados “Enfoques de Aprendizaje”, que apunta hacia el desarrollo de habilidades que les permitan “aprender a aprender”, y son: *pensamiento, comunicación, sociales, autogestión e investigación*.

El cuestionario tiene cuatro preguntas; En la primera, se busca que cada docente pueda reflexionar sobre su propia práctica, y ordenar de acuerdo con su criterio qué habilidades de las cinco, prioriza en el desarrollo de su clase. En la segunda pregunta, el docente declara si se promueve o no el desarrollo de habilidades, en los niveles previos al IB, y justifica de qué manera se lleva a cabo. En la tercera pregunta, se busca que el docente pueda declarar y proyectar acciones para intencionar y operacionalizar las habilidades descritas y categorizadas, a partir de los “Enfoques de Aprendizaje”. Finalmente, en la cuarta pregunta, se pretende que el docente pueda reflexionar acerca de algún acuerdo para el desarrollo de las habilidades, como parte del equipo de trabajo al que pertenece.

Durante el proceso de construcción del cuestionario se involucra a la directora de estudio, quien lidera la gestión con los jefes de cada departamento. Una vez que está aprobado el cuestionario, y piloteado con ella, la coordinadora del programa de IB y dos jefes de departamento, se aplica a los profesores. Previo a su aplicación, la directora de estudio otorga un espacio en su reunión de equipo con el fin de incentivar, comunicar y solicitar la colaboración y participación de los profesores, los profesores comparten en un espacio de sensibilización algunas apreciaciones, algunos con más distancia que otros.

Una vez que se tienen las respuestas del cuestionario, se presentan los resultados de la primera pregunta a los jefes de departamento en un espacio formal de reunión, que se realiza sistemáticamente de manera quincenal. El formato de presentación es a través de gráficos de las habilidades priorizadas por cada departamento y la tendencia que los equipos de profesores declaran en base al desarrollo de esta categorización en sus clases.

Ilustración 8 Habilidades priorizadas por departamento



En esta instancia, los profesores entregan sus impresiones de manera espontánea, incluso uno de ellos, jefe del departamento de ciencias, pregunta dudas en relación al planteamiento de la primera pregunta, que invitaba a hacer el ejercicio de priorizar las habilidades. Él justificaba que iba variando, lo que lleva a consensuar el problema y también explicitar, desde la colaboración, que no hay respuestas buenas o malas, sino se pretende una puesta en común, y justamente que se creen espacios de reflexión pedagógica. Lo común, a partir de las vivencias y la experiencia, se construye el conocimiento.

El hecho que puedan recurrir a sus propias prácticas hace que se responda la pregunta de investigación, con sus experiencias y un bagaje de conocimientos, se potencie la reflexión pedagógica desde la inquietud, desde el análisis de las prácticas pedagógicas propias, y las de su equipo de trabajo, desde un rol que lidera y gestiona, desde la jefatura de un departamento.

Taller: Planificación

A partir de las respuestas del cuestionario de cada profesor, comienza la etapa de planificación del taller. Se consideran estos seis elementos: (Cano, A. 2012)

a) Objetivos: Con el taller se busca generar un trabajo colaborativo por equipos de trabajo.

b) Participantes: El número de participantes será de 30 personas, las mismas que respondieron el cuestionario de manera individual. Los profesores pertenecientes a los cinco departamentos.

c) Contenidos: En función de los objetivos que se persigan con este taller, los contenidos que se quieren trabajar tienen relación con el desarrollo de habilidades en las prácticas pedagógicas, en relación con cada disciplina.

d) Recursos: Se trabajará al inicio y en el cierre en un espacio común. Durante el desarrollo del taller los profesores podrán trabajar en un espacio a elección, por grupos de trabajo.

Cada grupo contará con una carpeta que contiene:

- cinco tarjetas con las habilidades de los “Enfoques de Aprendizaje” y al reverso una síntesis de ellas.
- las respuestas textuales del cuestionario -sin identificación.
- una hoja de trabajo con una tabla de reflexiones y acuerdos.

Además, se les enviará previamente un documento compartido para que puedan dejar por escrito las reflexiones y los acuerdos de cada equipo por disciplina.

e) Responsables y roles: Dentro del equipo de coordinación se definen los responsables. La directora de estudio inicia el taller explicando a grandes rasgos el propósito y el trabajo colaborativo, dentro del marco del modelo pedagógico. Se define el rol del jefe de departamento, quien dejará registro de las reflexiones y acuerdos en el archivo compartido, y puede ser el mismo dentro de su función, u otro docente, quien exponga la presentación en el cierre del taller.

f) El tiempo: El tiempo adecuado de duración del taller será de una hora.

Considerando que son cinco departamentos en los que se realiza este estudio, se toman las respuestas textuales de cada profesor, y se agrupan por cada uno de ellos, de manera que el trabajo durante el taller sea a partir de sus propias reflexiones individuales, para llevarlas a la profundización por equipos de trabajo.

4.3 Paso 3

Producción de conocimiento, triangulación entre técnica de cuestionario y taller. Se consideran todas las respuestas, a cada uno de los profesores en su conocimiento situado individual para luego llevarlo a lo común, desde la situación inicial hacia la situación objetivo. Para llevar a cabo este paso, se realiza un levantamiento de información, y producción del conocimiento en etapas, que se detallan a continuación.

4.3.1 Aplicación cuestionario

Este se aplica a nivel individual, mediante un formato de forms office se envía a cada profesor de los cinco departamentos. En total se cuenta con 30 respuestas con la identificación de cada profesor, con el fin de reconocer el departamento al que pertenecen. Se busca por un lado la reflexión individual acerca del desarrollo de habilidades en los estudiantes, y por otro cómo establecer ciertas acciones desde sus propias prácticas pedagógicas en base a los “Enfoques de Aprendizaje” que declara el Programa de IB. La cantidad de respuestas del cuestionario por departamento se grafica en la siguiente tabla:

Ilustración 9 Tabla 1: Cantidad de profesores de la muestra

Departamento	Cantidad de Profesores
Inglés	6
Lenguaje	5
Historia	7
Matemática	5
Ciencias	7
Total	30

4.3.2 Análisis resultados (contenido).

En el análisis de resultados, se lleva a cabo el proceso de codificación, de esta manera cada unidad de registro concreta detectada, se asigna a su respectiva unidad de contexto, esto permite analizar la reflexión individual y levantar temáticas a partir de la situación inicial hacia la situación objetivo.

Ante la pregunta para identificar la situación inicial, hay una generalidad de respuestas individuales que apuntan a que sí se promueven las habilidades. Cada departamento tiene su argumentación de acuerdo con la demanda de contenidos, evaluaciones y propósitos, de acuerdo con lo que van planificando:

En los departamentos de lenguaje y matemática, por ejemplo, se rigen en general por el marco curricular nacional para el desarrollo de habilidades. En el departamento de inglés, existe un foco en los exámenes de Cambridge, lo que se fundamenta en que el equipo releva las habilidades hacia lo *Comunicacional*. Además, coinciden en el desarrollo de habilidades de *Pensamiento y Sociales*. En el departamento de historia, se evidencia un acuerdo pedagógico en relación con el trabajo de “análisis de fuentes y el desarrollo de la escritura”, explicitan con los estudiantes la habilidad a trabajar, centrada en habilidad de *Pensamiento*, llevan un proceso de trabajo unificado en base al desarrollo de esta habilidad; como acción concreta, realizan talleres que trabajan explícitamente esta habilidad. En el departamento de ciencias afirman que se promueve, pero no explicitan una justificación que lo sustente.

En las preguntas que tienen relación con la situación objetivo, en general las respuestas van hacia el potenciar el rol del estudiante participativo, con conductas de entrada, y del docente como mediador, con una retroalimentación constante a los estudiantes. Se emplaza con fuerza la idea de generar talleres de habilidades y proyectos de investigación. Se levanta valiosa información acerca del conocimiento situado de cada profesor. La última respuesta del cuestionario apunta a generar acuerdos como equipo, los profesores relevan establecer estos acuerdos para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, por medio de un trabajo colaborativo, tomando decisiones en conjunto. Muchos explicitan que, por medio de las planificaciones, se puede encauzar el trabajo intencionado hacia el desarrollo de habilidades.

4.3.3 Taller

Se genera una instancia de reflexión colectiva, desde lo colaborativo, en sus mismos equipos de trabajo, por disciplina de enseñanza, con el fin de recoger las reflexiones individuales de la situación inicial para llevarla a lo común, la situación objetivo a la que se quiere llegar, y así posteriormente elaborar un Diseño de Plan

de Acción que posibilite alcanzarla. Así mismo el taller concluye en su parte final con una exposición de estas reflexiones y acuerdos por cada uno de los cinco departamentos, lo que genera producción de conocimiento situado, entre pares y entre equipos de trabajo.

En esta instancia de taller, y bajo el modelo aplicado, se evidencia un evidente desfase o brecha entre el modelo operativo y el de acción, lo que lleva a replantear las prácticas docentes de manera colectiva, en cuanto al desarrollo de habilidades en los estudiantes, bajo los “Enfoques de Aprendizaje”, y cómo graduar la enseñanza de ellas.

4.4 Paso 4. Sistematización. Análisis del levantamiento de la información.

En la instancia colectiva cada equipo expone su reflexión y acuerdos en conjunto al cierre del taller. En general los profesores establecen un desglose por habilidades priorizadas y cómo lo llevarán a cabo en las prácticas, se generan ideas como:

- “Aplicar pautas de autoevaluación de habilidades”, “intencionar las habilidades en las rúbricas”, departamento de lenguaje.
- “Crear tarjetas información para cualquier trabajo de investigación”, departamento de lenguaje.
- “El estudiante fija un objetivo propio en la clase”, departamento de inglés.
- “Uso de carta Gantt para operacionalizar las habilidades”, departamento de ciencias.
- “Realizar un portafolio”, departamento de ciencias.

Los acuerdos escritos por departamento reflejan un bagaje de conocimiento situado (Martinez, 2022) producidos por los profesionales de la acción. Es así como lo común está en estos saberes y competencias a partir de las prácticas pedagógicas, lo que permite que los profesores hagan este ejercicio de creación colectiva y puedan plasmarlo en los cuerpos de registro destinado a esto. Se logra un desarrollo de capacidades entre los profesores hacia metas comunes, donde

se deja en evidencia la producción del conocimiento, a partir de hacer visible este desajuste, como parte del proceso de cambio.

4.5 Paso 5. Validación

Análisis de la información producida triangulando las diferentes técnicas de producción (talleres y un cuestionario) y las fuentes de información (docentes, coordinadores y directores). El análisis estará orientado a la elaboración del plan.

Una vez realizado el taller, se coordina una instancia con la directora académica del colegio, quien cuenta previamente con los registros de la instancia colectiva, por lo que el propósito de la reunión es poder triangular el levantamiento de la información, y así determinar acciones para el diseño del Plan de Acción.

De acuerdo con Martínez (2022) *Siguiendo a Dardot y Laval, podemos postular que lo común aquí está dado por los modelos de acción. Más precisamente, los modelos de acción de los profesores(as) de las comunidades de práctica constituyen los comunes que nos interesa visibilizar, validar, proteger, proyectar* Es por esto que se busca una instancia de evidenciar estas ideas en común.

En la reunión de coordinación se logra identificar que, dentro de las prioridades del Plan Estratégico está la *gestión de aula*, lo que permite justificar las acciones de la propuesta del Plan de acción bajo un soporte desde el equipo directivo, con su retroalimentación y para llevar a cabo un proceso de cambio, con acciones que sean permanentes y continuas. Se pudo evidenciar la situación inicial, y la situación objetivo, en concordancia con los puntos que se trabajan en el Plan Estratégico del colegio, y del Proyecto Educativo Institucional. Es así como se evidencia un proceso de transformación, teniendo como principal líder al equipo de gestión académica del colegio.

Además, este Plan se llevará a cabo desde instancias que ya están instaladas en la institución, planificación, reuniones, evaluaciones de desempeño y talleres, por

lo que este proceso de cambio se implementará relevando la producción de conocimiento de los profesores, desde su propio espacio natural.

4.6 Paso 6: Diseño de un Plan de acción

Se propone un diseño preliminar con la información producida. Se realiza de forma participativa, dado que en etapas anteriores se realizó un diagnóstico a través de las reflexiones de las prácticas docentes desde los profesores, acerca de las habilidades desarrolladas desde los enfoques de aprendizaje en las distintas asignaturas que imparten los profesores de 6º básico a IVº medio, de acuerdo con el Objetivo Específico 1, bajo el modelo de Gestión del Conocimiento. Se consideran las propuestas desde lo colectivo, luego de la validación con el equipo de gestión.

En este diseño se consideran las líneas de acción considerando una perspectiva situacional cambiante. En ambas instancias de levantamiento de información, cuestionario y el taller, se aborda la situación inicial y la situación objetivo, lo que se comparte con el equipo de gestión académica del colegio, quienes dirigen y acompañan la ejecución de acciones, y están dispuestos a revisarlas en conjunto para fortalecer a la comunidad interna del colegio.

4.7 Paso 7: Elaboración de Plan Final

Se evalúan los beneficios y avances desde la metodología de participación. A lo largo del año se ha evidenciado una apertura a la producción del conocimiento desde lo situacional. Esto permite proyectar el plan y sus objetivos

5 CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN DE GESTIÓN CURRICULAR

En este apartado, se presentará el objetivo general y las líneas de acción que en un plan presentan un encuadre sistemático a las acciones, que sin ellas quedarían reducidas a una lógica 'activista', fragmentando la estrategia general. Se establecen acciones secuenciadas en una serie de pasos organizados, que estarán a cargo del equipo de dirección académica del colegio.

5.1 Introducción

El presente Diseño de un Plan de Acción fue construido con la participación de una gran parte del profesorado de los niveles de 6° básico a IV° medio durante el año 2022. El plan determina, gestiona y planifica distintas acciones enfocadas a las prácticas pedagógicas del colegio. Tiene como finalidad la construcción del conocimiento a través de las reflexiones pedagógicas desde el cuerpo docente que imparte clases, articulando un principio del Programa que imparte el colegio, denominado los Enfoques de Aprendizaje, del Bachillerato Internacional.

Esta propuesta está estrechamente relacionada con el Proyecto Educativo Institucional, y los lineamientos del Plan Estratégico del colegio. Desde el año 2020 se propuso, desde el equipo de gestión, priorizar objetivos estratégicos en procesos priorizados, estos son:

- Mejorar la gestión en el núcleo pedagógico del colegio.
- Desarrollar sostenidamente capacidades de los colaboradores.
- Alinear la comunidad con base en una cultura proaprendizaje.

Lo anterior en el marco de la visión y misión del colegio:

Misión: Formar personas integrales, capaces de desarrollar un proyecto de vida que les permita ser felices y ávidas de conocimiento, valorando la responsabilidad y solidaridad, como también el respeto por la diversidad de ideas y opiniones en un entorno globalizado y multicultural; sustentada en un modelo educativo bilingüe de excelencia, de acuerdo a la exigencia de estándares internacionales.

Visión: Ser el colegio que mejor combina la excelencia académica con el ser acogedor y familiar, donde se respeten valores y potencien las capacidades individuales de cada alumno.

5.2 Fundamentación del Plan de Acción

Este Plan nace a partir de las necesidades detectadas principalmente desde el cuerpo docente, y en los acompañamientos a este en la sala de clases. Los profesores que trabajan en los distintos departamentos desde 6°a IV° medio desde un modelo operativo basado principalmente en dos programas, el del Ministerio de Educación y el Programa de Bachillerato Internacional, que comienza en II° medio. Es por esto, que surge la necesidad de articular y generar instancias de diálogo pedagógico de manera reflexiva y colaborativa.

Dentro de las conversaciones con el equipo de gestión curricular del colegio, se proyecta para 2022 trabajar en la priorización de algunos puntos del Plan Estratégico del colegio. Uno de ellos era reestablecer el “Modelo Pedagógico” dado que la directora académica, en conversaciones con los profesores del

colegio, percibió una falta de unificación de metodologías de clases, entre los distintos niveles escolares. Entonces se planificó para este año una serie de talleres que tienen relación con la gestión de aula.

Los talleres estuvieron orientados al modelo de clases del Bachillerato Internacional, de acuerdo con los Enfoques de Enseñanza y de Aprendizaje, que están vinculados de manera indisoluble con el desarrollo de estudiantes con una mentalidad internacional, que es un objetivo central de todos los programas del IB. “La educación para la mentalidad internacional se basa en el desarrollo de entornos de aprendizaje que valoran el mundo como el más amplio contexto para aprender” (¿Qué es la educación del IB?, 2013).

Estos documentos se proyectan a cualquier nivel escolar del colegio, y sus principales aspectos son:

- En los Enfoques de Enseñanza, se consideran seis principios pedagógicos clave, que declara que la enseñanza basada en: la indagación, se centra en la comprensión conceptual, se desarrolla en contextos locales y globales, se centra en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces, además es diferenciada, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, y por último, está guiada por la evaluación (formativa y sumativa).
- En los Enfoques de Aprendizaje, se lleva a cabo el desarrollo de habilidades en las cinco categorizaciones, transversal a las asignaturas que se impartan.

Los talleres que se proyectaban para el año en estudio, tenían la intención de llevar en sus metodologías una modalidad más participativa que expositiva, por lo que en general fueron reflexiones grupales, acotadas y una puesta en común final donde se definían algunos conceptos, desde las prácticas pedagógicas y hacia el manejo alfabetizado de los Enfoques de Enseñanza y Aprendizaje.

Por ejemplo, en el taller de Enfoques de Aprendizaje, los profesores de todo el colegio se reunían en grupos muy variados, dirigidos, recibían la habilidad con su definición, y debían planificar una clase para un nivel X asignado, considerando la habilidad que les habían designado. Resultaba interesante que los profesores pudieran conocer la habilidad, pero no cuestionarse en cuanto a sus propias prácticas y niveles, a modo de reflexión conjunta.

Paralelamente se planifica el levantamiento de la información, mediante un cuestionario, para luego poner marcha el Plan de acción, desde un enfoque comunitario, considerando las relaciones e interacciones en la comunidad educativa, y con una planificación situacional, que establezca una situación inicial, en base al desarrollo de habilidades, y pueda proyectar una situación objetivo intermedia, que sea el inicio de un proceso de cambio y transformación, desde la gestión del conocimiento.

5.3 Metodología del Diseño del Plan de acción

Las acciones presentadas a continuación, son una construcción desde el levantamiento de información individual y colectivo, el taller participativo y las reuniones con el equipo de gestión, en consideración de los acuerdos que se desprenden del taller.

La propuesta del cuestionario y de la metodología de taller, siguiendo la línea de lo participativo, con la tarea de articular las habilidades desde la reflexión pedagógica con los mismos equipos de trabajo, fue planteada previamente con el equipo de gestión. Así se podría determinar la situación inicial y objetiva intermedia, para elaborar el Plan, que se posiciona desde un enfoque cualitativo, desde la flexibilidad ante las situaciones que surjan, por lo que pueden haber modificaciones de las actividades y periodos de tiempo estipulados.

El Plan se presenta con líneas de acción y luego las actividades, debido a que dependiendo de la situación y las necesidades surgidas, se pueda recurrir a las distintas actividades, en respuesta a una perspectiva situacional y cambiante.

5.4 Objetivo General y Líneas de Acción del Plan de Acción

Objetivo general: Promover el desarrollo de habilidades a partir de los Enfoques de Aprendizaje del programa IB, a través del trabajo colaborativo y un modelo de gestión del conocimiento.

Líneas de Acción:

- Articular las prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes entre los niveles escolares.
- Generar instancias formales de trabajo colaborativo y participativo.
- Promover la valoración por el desarrollo de capacidades de los profesores desde la producción del conocimiento.

5.5 Acciones del Plan

Cuestionario individual para informar y sensibilizar al equipo docente en relación con las habilidades desde los Enfoques de Aprendizaje. Aplicación individual semestral.

Planificación: Dejar estipulado en las planificaciones de unidades de aprendizaje la habilidad a trabajar, dentro de los Enfoques de Aprendizajes, además del contenido.

Set de habilidades por departamento, se entrega a cada departamento una carpeta con el desglose de habilidades con su descripción, de acuerdo con los Enfoques de Aprendizaje.

Talleres participativos: en los que se trabajen los enfoques de aprendizaje por equipos de trabajo, desde lo individual a lo colectivo, con una modalidad semestral, por medio del Modelo de Gestión del Conocimiento, lo que permite además que los profesores profundicen y se capaciten entre sí.

Reuniones quincenales de departamento, de manera que se aborde el desarrollo de habilidades con los jefes de cada departamento y la directora de estudios, desde la reflexión y gestión pedagógica.

Proyectos interdisciplinarios entre departamentos: Los profesores realizan al menos dos proyectos interdisciplinarios entre departamentos en los que se puedan declarar las habilidades a desarrollar en cada equipo de trabajo.

Acompañamiento en reuniones de planificación en cada departamento, considerando dejar estipulada de manera explícita la habilidad que se abordará, a partir de los Enfoques de Aprendizaje.

Preparación hoja de trabajo “Reflexión pedagógica en torno al desarrollo de habilidades en los estudiantes”.

Talleres a los estudiantes: junto al equipo de apoyo del colegio, para el desarrollo de habilidades. Los estudiantes tienen dos meses para trabajar habilidades

Talleres de transferencia: Cada profesor se inscribe para capacitar a sus pares en algún tema de su experticia. Se realizarán estas capacitaciones de manera acotada y con una modalidad participativa.

Capacitación profesores que ingresan al colegio: Los profesores que lleguen al colegio deben ser capacitados por sus pares, dentro de los departamentos a los que pertenezcan, realizando seguimiento y especial acompañamiento para

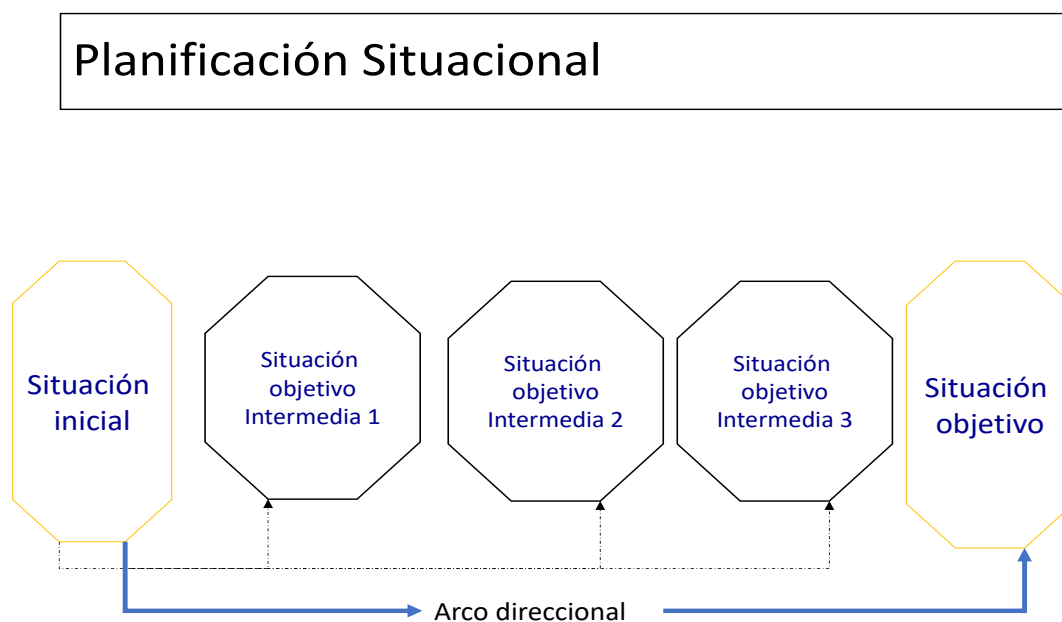
internalizar los distintos aspectos del modelo operativo, y además contar con su bagaje de conocimiento. Esta inducción debe contemplar los Enfoques de Aprendizaje, como parte del programa del Bachillerato Internacional.

5.6 Situaciones Objetivo Intermedias

El plan se va implementando gradualmente, para lo cual se definen situaciones objetivo intermedias, es decir, una secuencia encadenada de resultados que tienen que lograrse para que se cumpla el propósito principal del plan que es la promoción del desarrollo de habilidades a partir de los Enfoques de Aprendizaje del programa IB, a través del trabajo colaborativo y un modelo de gestión del conocimiento.

Cada situación objetivo intermedia implica desarrollo y fortalecimiento de capacidades, tanto individuales como colectivas.

Ilustración 10 Situaciones objetivo Intermedias



5.7 Líneas de Acción y Actividades

En el siguiente apartado se presenta una tabla en donde se vincula la línea de acción, actividad y situación objetivo. Se decidió presentar de esta forma, como una propuesta de determinadas instancias pedagógicas que se pueda recurrir. Además, al lado de cada línea de acción y entre guiones, se presenta la relación de la línea de acción con el modelo comunitario.

Ilustración 11 Líneas de acción, actividades y situación objetivo intermedia del Plan.

Línea de acción	Actividades	Situación Objetivo Intermedia: Primera etapa
1) <i>Articular las prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes entre los distintos niveles escolares.</i>	<i>Cuestionario individual para informar y sensibilizar al equipo docente en relación con las habilidades desde el Bachillerato Internacional.</i>	<i>Se logra un trabajo coordinado y articulado entre profesores en cuanto al desarrollo de habilidades en los estudiantes.</i>
	<i>Planificaciones de Unidades de Aprendizaje.</i>	
	<i>Entrega del set de habilidades por departamento, con su descripción.</i>	
	<i>Taller participativo donde se trabaja de lo individual a lo colectivo.</i>	
2) <i>Generar instancias formales de trabajo colaborativo y participativo.</i>	<i>Reuniones quincenales de departamento.</i>	<i>Los docentes participan en la toma de decisiones en conjunto, a partir de la reflexión y el diálogo pedagógico construyen nuevos saberes.</i>
	<i>Proyectos interdisciplinarios entre departamentos.</i>	
	<i>Acompañar en reuniones de planificación en cada departamento (set de habilidades, a partir de los Enfoques de Aprendizaje, BI).</i>	
	<i>Talleres a los estudiantes junto al equipo de apoyo del colegio, para el desarrollo de habilidades.</i>	
	<i>Preparación hoja de trabajo “Reflexión pedagógica en torno al desarrollo de habilidades en los estudiantes”.</i>	
3) <i>Promover la valoración por el desarrollo de capacidades de los profesores desde la producción del conocimiento</i>	<i>Talleres de transferencia.</i>	<i>Los profesores se capacitan entre sí y valoran el patrimonio del conocimiento que cada uno tiene.</i>
	<i>Inducción profesores nuevos acerca del modelo pedagógico a partir del Programa de Bachillerato Internacional y el PEI.</i>	

5.8 Evaluación del Plan

En las instancias de participación se lleva registro que servirán como evidencia del trabajo realizado, y poder con esto retroalimentar las experiencias.

Ilustración 12 Evaluación del Plan

Fecha	Línea de acción	Actividad	Responsable	Registro	Comentarios

En el seguimiento que realiza el responsable de cada actividad, se considerará la opinión de cada participante, con una breve evaluación de la instancia.

Este Plan será evaluado y ajustado de ser necesario, a partir de los docentes del colegio, que estén impartiendo clases en los niveles abordados. A fin de año se realizará una reunión con los docentes para reflexionar sobre la aplicación y actualización del Plan.

6 V. DISCUSIÓN

6.1 Vinculación Matriz Comunitaria e Institucional

Tal como se mencionó en el marco teórico, adherirse a un enfoque comunitario tiene el fundamento en que lo institucional abre espacio para que lo comunitario pueda operar, validando saberes más allá de lo prescrito y lo científico, es decir, lo que viene desde la experiencia y la práctica.

Es así como las actividades propuestas vinculan ambas matrices. A continuación, se explicará cada una de ellas en esta lógica.

Como una primera línea de acción, se propone articular las prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes entre los distintos niveles escolares. En primer lugar, se planifica como actividad responder el *cuestionario individual*, con el fin de informar y sensibilizar al equipo docente en relación con las habilidades desde el Bachillerato Internacional. Se levanta la necesidad de unificar desde lo que cada docente entiende por las categorías planteadas desde el Programa de Diploma, esto no sólo como un recurso de alfabetización, sino para provocar un cuestionamiento de las prácticas pedagógicas, cómo se prioriza el desarrollo de habilidades en cada asignatura.

Además, para la misma línea de acción se *entrega un set de las cinco habilidades* con su descripción, por departamento. En cada lugar de trabajo se cuenta con un espacio íntimo, de conversación espontánea, en que los profesores tienen repisas con materiales, documentos y textos escolares. El objetivo es que este set esté

disponible para tener la descripción de la habilidad al momento de explicitarla en la planificación de unidades de aprendizaje.

Taller participativo donde se trabaja de lo individual a lo colectivo. Estos talleres permiten que los profesores vayan evaluando los acuerdos y las prácticas pedagógicas en relación con el desarrollo de habilidades en los estudiantes, de acuerdo al Programa de Diploma, y así se vaya visibilizando el uso y producción del conocimiento, lo que caracteriza al Patrimonio de Conocimientos (Ermine, 2008).

Para llevar a cabo la segunda línea de acción del plan, generar instancias formales de trabajo colaborativo y participativo, se proponen tres acciones: *reuniones quincenales de departamento*, donde se pueda evidenciar y hacer un seguimiento del trabajo articulado de las habilidades, plasmado en las planificaciones, así cada jefe de departamento puede aportar y colaborar a otras disciplinas desde el diálogo pedagógico y participativo.

Otra actividad para la segunda línea de acción es *acompañamiento en reuniones de planificación en cada departamento*; con esto se puede ir monitoreando de qué manera se considera la habilidad para plasmarla en las planificaciones, junto al contenido. Así se colaboran entre los distintos niveles desde una misma disciplina. Por último, se acuerda con los docentes realizar *talleres a los estudiantes* al comienzo del año escolar, en colaboración con el equipo de apoyo del colegio, para el desarrollo de habilidades; esto se enmarcará en las habilidades de autogestión, dado que se determinó que es la habilidad menos explícita en las bases curriculares y en el programa del Bachillerato es altamente demandante.

Para propiciar la colaboración, se prevé que los profesores recojan y valoren cada aporte que se hizo desde lo individual, para aportar a la articulación de las prácticas pedagógicas desde una modalidad participativa; es así como se realiza la *Preparación de hoja de trabajo "Reflexión pedagógica en torno al desarrollo de*

habilidades en los estudiantes” que encausa el trabajo colaborativo entre cada departamento.

Para la última línea de acción, que busca promover la valoración por el desarrollo de capacidades de los profesores, se plantean dos actividades.

1. Los *talleres de transferencia*: en estas instancias se considera lo que cada docente quiera aportar desde su interés y bagaje de conocimiento desde lo pedagógico. Se envía un formulario donde ellos se inscriben en los talleres de transferencia y luego proponen el tema. Es entonces desde el potencial y la experiencia como se retroalimentan los saberes, no “desde arriba”, sino que desde un plano horizontal y colaborativo.
2. *Inducción profesores nuevos* acerca del modelo pedagógico a partir del Programa de Bachillerato Internacional y el PEI. A pesar de que la rotación del colegio no es alta, es relevante que cada departamento pueda realizar la inducción respecto a la matriz institucional del colegio, y también desde lo comunitario puedan compartir experiencias y prácticas a los profesores que se incorporan al colegio. Para esto se proponen espacios formales a comienzo de año.

En esta última línea de acción, se considera el desarrollo de capacidades para la implementación del currículo. Según lo planteado por la UNESCO (2017), esto implica por lo menos las siguientes dimensiones, que se complementan entre sí: mejorar los niveles de competencia y promover actitudes positivas, desarrollar enfoques y modelos pedagógicos innovadores, atraer recursos y promover la participación de la comunidad. Estas actividades son iniciativas centradas en la escuela que nacen para forjar capacidades. El foco de estas acciones está puesto en la construcción de *fortalezas* en lugar de resaltar lo que las personas necesitan o aquello de lo cual carecen. Esto implica salir de un modelo instrumental de capacitación por déficit, el cual se centra en las debilidades en vez de focalizarse en lo que las personas pueden hacer, y los conocimientos con que cuentan desde el rol docente. Lo que pretende esta línea de acción es otorgarle y valorar la

oportunidad de aprender de los otros y, en dicho proceso, aumentar las capacidades de unos con otros.

La capacitación es un proceso continuo, es un soporte estratégico de la gestión escolar, y tiene su valoración desde el punto de vista tanto de la persona, como de la organización o institución. Este carácter estratégico se lo otorga en que afecta a toda la organización, como podemos detallar a continuación, de acuerdo con el manual del CENSE¹ con el detalle de puntos importantes que deben desarrollar las capacitaciones:

- Desde el punto de vista de la persona, la capacitación debe desarrollar competencias específicas alineadas con los objetivos estratégicos del establecimiento, promover una gestión del trabajador autónoma, responsable y de calidad, promover la satisfacción y seguridad en el desempeño, y actualizar las habilidades, conocimientos y potencialidades del trabajador, y las posibilidades de desarrollo.
- Desde el punto de vista de la organización, la capacitación debe aumentar los niveles de productividad, con un mejor uso de los recursos disponibles, proveer recurso humano acorde a los requerimientos presentes y futuros de la organización, flexibilizar la gestión y capacidad de respuesta de la organización ante los cambios.

En esta tercera línea de acción, se evidencia concretamente cómo, tanto la persona como la organización se benefician, partiendo de un diagnóstico de las necesidades, y considerándolas desde las fortalezas en un continuo dentro de un proceso, que conlleva la implementación, el seguimiento, la evaluación y posterior retroalimentación.

¹ https://www.sence.cl/601/articles-3579_archivo_01.pdf

En las actividades presentadas ligadas a cada línea de acción, se evidencia cómo ambos sistemas coexisten, y esto parte desde que la institución reconoce la existencia de un sistema comunitario. Las transformaciones se van gestando desde la matriz comunitaria a la institucional, por lo que cada actividad releva las experiencias y propuestas docentes, hacia la toma de decisiones.

Desde esta perspectiva, se requiere en primer lugar la apertura al espacio y funcionamiento del sistema comunitario. Desde el equipo de gestión, el reconocimiento que cada profesor posee competencias, capacidades y saberes que aportan a la comunidad educativa.

6.2 Análisis de Factibilidad

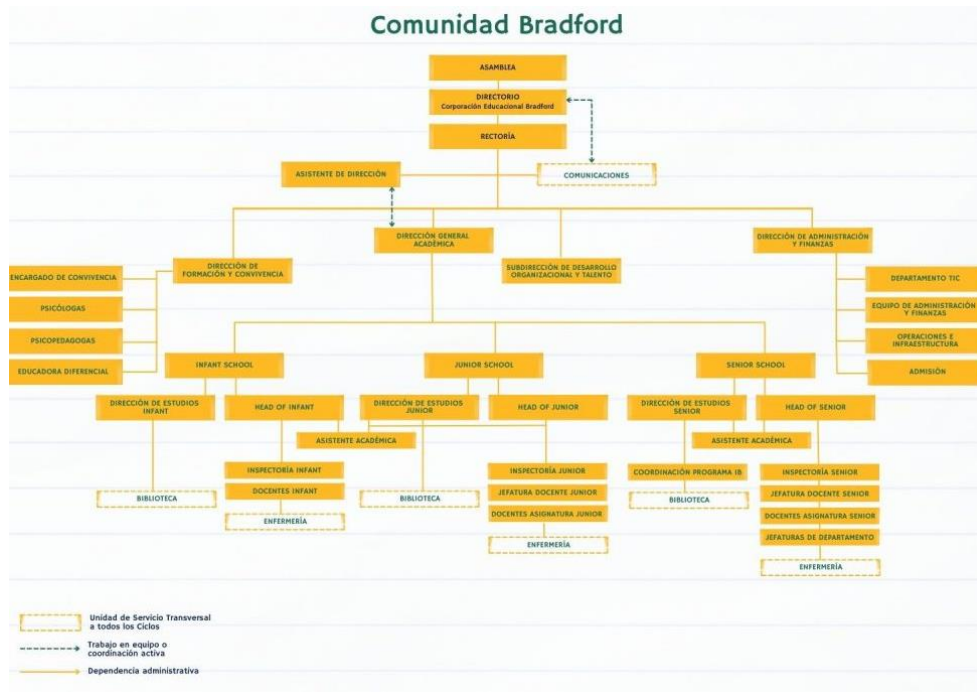
Para la ejecución de este proyecto, se realiza un análisis previo en cuanto a la factibilidad. Se estima la viabilidad y la capacidad de la organización para el cumplimiento del plan. Los planos y las dimensiones que contribuyen a la construcción de factibilidad de un plan de este tipo son las siguientes:

- Desde el equipo de gestión, se cuenta con la disposición y la convicción para realizar un aporte en la línea de la gestión de aula. Desde el primer momento en que se presenta la propuesta a la directora del colegio, manifiesta que sería un aporte al establecimiento, esto porque el PEI, proyecto educativo institucional del colegio, en su misión tiene una consideración especial al entorno globalizado y multicultural, y sus exigencias apuntan a estándares internacionales. Incluso la proyección del colegio es contar con los programas de Bachillerato para los niveles de prebásica y básica, lo que implica un requerimiento de unificar procesos pedagógicos a nivel macro.
- Los Enfoques de Enseñanza y de Aprendizaje que postula el Bachillerato Internacional son transversales a cualquier nivel escolar, lo que implica la articulación de las prácticas pedagógicas dentro del establecimiento. Dentro de las políticas del colegio está la determinación de establecer un modelo

pedagógico que se construya desde los profesores, validando per se el aporte experiencial de cada uno, y considerar lo operativo en la matriz institucional. En el año 2022 se percibe una priorización en el plan estratégico para abordar ambos enfoques, lo que permite mayor apertura al presente Plan de Acción.

- Esta propuesta es viable económicamente puesto que las actividades requieren recursos que son alcanzables en la institución, tanto financieros, materiales y tecnológicos. Principalmente, se requiere contar con espacios formales de trabajo en las instancias de reunión, y esto desde los recursos humanos para su organización.
- A nivel organizacional, se cuenta con las instancias que hacen sustentable la propuesta. Son en general espacios ya existentes, por ejemplo, en la cultura organizacional se realizan reuniones quincenales de departamento, y semanalmente por equipos de trabajo, y así es como desde el levantamiento de la información se realiza desde lo situado del cuerpo docente, con el apoyo de la estructura organizacional del colegio, así mismo los acuerdos para generar el diseño del plan de acción.
- Además, se cuenta con recursos técnicos y humanos para llevar a cabo el plan, donde los profesores serán los gestores de la producción del conocimiento, y quien coordinará la implementación y evaluación de actividades será la dirección general académica del colegio, que tiene a cargo la gestión curricular de aula para la implementación curricular.

A continuación, se presenta el organigrama del colegio:
Ilustración 13 Organigrama del Colegio



7 CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

El presente estudio permitió vislumbrar la importancia que tiene la participación de los profesores en la definición del levantamiento de necesidades para crear planes pertinentes al contexto y factibles de realizar. Este fue el caso del diseño del Plan de acción participativo creado por los profesores y validado por el equipo directivo para la mejora en las prácticas educativas en cuanto al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

7.1 Resumen de los Principales Resultados

A través de este trabajo de investigación, se pudo identificar la situación inicial y situación objetivo intermedio del Plan, por medio del cuestionario y el taller participativo, con esto se determinan las principales líneas de acción para la elaboración del Plan.

En cuanto a la situación inicial, fue de gran aporte la reflexión pedagógica en cuanto a qué habilidades se priorizaban en el desarrollo de una clase, dado que es una pregunta que su respuesta puede ir variando en el tiempo, de acuerdo a las unidades de aprendizaje que se van trabajando, sin embargo, logra provocar de entrada un análisis potente para posicionarse en el contenido del cuestionario.

Las otras preguntas que apuntan a la situación inicial tienen relación con que el profesor pueda declarar acciones que se realizan de manera planificada, y que apunten al desarrollo de habilidades. Cada departamento demuestra un sello de acuerdo a los distintos aspectos curriculares que implementan; se evidencia el departamento de historia muy unificado en relación a las habilidades trabajadas, manifestando una línea de trabajo entre los profesores. Esto permitió que los otros

profesores puedan compartir nuevas ideas de prácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

En cuanto a la definición de la situación objetivo-intermedia, los profesores apuntan a potenciar el rol del estudiante participativo, con conductas de entrada, y del docente como mediador, con retroalimentación constante. Se emplaza con fuerza la idea de generar talleres de habilidades en estudiantes y trabajar en proyectos interdisciplinarios con los estudiantes. En la última pregunta se invita a los profesores que propongan algún acuerdo. En general los resultados apuntan a relevar la reflexión pedagógica hacia la toma de decisiones, manifiestan que se trabaje de manera colaborativa, tomando decisiones en conjunto. Proponen plasmar por medio de las planificaciones el trabajo intencionado hacia el desarrollo de habilidades.

La definición de la situación inicial y la situación objetivo mediante una metodología participativa, permite cumplir con el objetivo específico 1 y 2, que son: realizar un diagnóstico a través de las reflexiones de las prácticas docentes desde los profesores, acerca de las habilidades desarrolladas desde los enfoques de aprendizaje en las distintas asignaturas que imparten los profesores de 6º básico a IVº medio, y confeccionar un Plan de Acción de trabajo colaborativo entre profesores con la finalidad de generar instancias de articulación, dinamización y sistematización del currículum. En el plan de acción que se presentó, las líneas de acción y las distintas actividades relacionadas, se vislumbra la vinculación entre la matriz comunitaria con la institucional, y se emplaza un camino hacia un proceso de cambio y transformación desde un modelo de gestión del conocimiento.

7.2 Limitaciones, Desafíos Y Oportunidades

El presente estudio investigativo presenta limitaciones y desafíos que pueden ser oportunidades para futuras propuestas.

En cuanto a las principales limitaciones que fueron apareciendo en la presente AFE, primero tiene relación con que el trabajo se realizó con una muestra de treinta profesores, pertenecientes a cinco departamentos, por lo que la reflexión pedagógica que se produce, durante el proceso de producción del conocimiento, en una gran parte de “senior” que corresponde a los niveles de 7° básico a IV° medio. Sin embargo, sería interesante definir la situación inicial y situación objetivo de los profesores de enseñanza básica y prebásica, y otorgarles la oportunidad de participar de las instancias de levantamiento de información, para poder generar un análisis de contenido a nivel global en el colegio, y considerar a la comunidad de profesores; incluso sería interesante involucrar a los estudiantes, lo que incrementaría la capacidad de análisis y metacognición de su proceso de aprendizaje.

Otra limitante es el tiempo, dado que fue acotado para la planificación de las actividades de cada línea de acción. Si bien se logra desarrollar el Diseño del Plan de Acción, sería interesante que los profesores determinaran horas de planificación para los talleres de estudiantes, y acompañar en la gestión de los proyectos interdisciplinarios, por ejemplo, que requieren de reuniones previas y levantar propuestas integradas entre las disciplinas que los desarrollen.

En la AFE también se presentaron desafíos como fue trabajar desde el enfoque naturalista, lo que significó ajustar y enfocar las temáticas cotidianas hacia el objetivo de la investigación. Así, los profesores fueron en la inmediatez generando cambios que percibían importantes dentro de su práctica pedagógica, manifestando modificaciones en su forma de operar entre departamentos, por ejemplo el departamento de ciencias se reunió con el de matemática por iniciativa propia, para trabajar en futuros proyectos interdisciplinarios, conectando algunos

objetivos de aprendizaje en ciertos niveles. Esto se considera un desafío dado que hay mucho conocimiento que se genera de manera informal y lo interesante era formalizarlo, desde la realidad de la institución en estudio.

Una oportunidad importante que tiene esta AFE es que es un modelo y un diseño de un Plan que puede ser aplicado en otros establecimientos que cuenten con la implementación de dos programas, en este caso el ministerial y del programa de Diploma de IB. Esto porque se requiere articular el conocimiento que tienen los profesores, desde el modelo de acción hacia lo que la institución declare. Se rescata el modelo de gestión del conocimiento, con sus diferentes pasos, y lo interesante que resultó levantar información en primera instancia de manera individual. Es una oportunidad poder luego generar conocimiento en lo colectivo, propiciando lo colaborativo para la articulación curricular, desde la gobernanza sociocomunitaria.

8 REFLEXIONES FINALES

Tal como se ha mencionado anteriormente, el presente estudio propone un diseño de un Plan de Acción desde la planificación situada. En uno de sus objetivos específicos: Confeccionar un Plan de Acción de trabajo colaborativo entre profesores con la finalidad de generar instancias de articulación, dinamización y sistematización del currículum, se deja ver que la investigación se realiza desde “adentro”, y la solución de la problemática detectada es trabajada incorporando a la comunidad educativa, en sus saberes prácticos y en la toma de decisiones pedagógicas.

Es interesante reflexionar que bajo el modelo de gestión del conocimiento se pudo evidenciar esa brecha que existe entre el modelo operativo (de los lineamientos curriculares, considerando ambos programas) y el modelo de acción. Esa diferencia permitió dilucidar el motor de producción del conocimiento, y más aún, lo gratificante que es generar estas intervenciones que hicieron sentido a la comunidad, lo que se manifestó en los profesores desde la *apropiación* hasta la *evaluación del taller*,

Para finalizar, quisiera detenerme en esta última instancia, la evaluación del taller, dado que en general los profesores terminaron valorando “el aprender de manera colaborativa”, solicitando que este tipo de talleres “se haga más seguido”, repetir la instancia en varios momentos del año”, relevando las discusiones técnicas que fomentan la mejora de las propias prácticas. Es así como se pretende continuar con el Plan de Acción y el desglose de las actividades propuestas en cada línea de acción.

9 BIBLIOGRAFÍA

1. ¿Qué es la educación del IB? Versión en español del documento publicado en mayo de 2017 con el título What is an IB education?
2. Ander-Egg, E. (2007). Introducción a la planificación estratégica. Buenos Aires: Ed. Lumen. Humanitas.
3. Bachillerato Internacional (s.f.). [Los Enfoques de la Enseñanza y el Aprendizaje en el Programa del Diploma.] Recuperado el 13 de enero de 2016.
4. Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2 (2), 22-51. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
5. Caro, M., & Aguilar, M. (2018). Desarrollo del currículum en las aulas: perspectivas del profesorado. Arratia, A., y Osandón, L. Políticas para el desarrollo del currículum: Reflexiones y propuestas. UNESCO-Santiago.
6. Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
7. Freire, P. (2001). Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires: Siglo XXI. https://www.ucursos.cl/facso/2011/2/7232/1/material_docente/bajar?id_material=592245
https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl//es/guideresearch-skills.html
8. Jara, O. (2013). La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles. Guadalajara: IMDEC, CEP Alforja, CEAAL, Oxfam Intermon.
9. Krause J. M., Jaramillo T. Andrea. Intervenciones Psicológico-Comunitarias en Santiago de Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile.1998

10. Manual de funcionamiento comités bipartitos de capacitación.
https://www.sence.cl/601/articles-3579_archivo_01.pdf
11. Martínez Ravanal, V. M. (2006). El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a las comunidades en las intervenciones sociales. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.
12. Martínez, V. (2021). Comunidad educativa: Ensayo sobre la Comunidad en la Escuela y la Escuela en la Comunidad.
13. Martínez, V. M. La Gestión Del Conocimiento: Bases Conceptuales. El equipo de FOSIS estuvo coordinado por José Cisternas, Pía Ruiz-Tagle, Cristóbal Cornejo, Pedro Ugalde y Mauricio Ríos. El equipo de FACSO fue coordinado por Víctor Martínez, Pablo Valdivieso, Manuel Canales, María Loreto Muñoz, Rodrigo Quiroz, Yonatan Encina y Alejandra Farías., 17.
14. Ministerio de Educación. (2008). Marco para la buena enseñanza.
15. Ministerio de Educación. (2019). Innovación pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes: Herramientas para equipos directivos. Herramienta 8: Set de estrategias de colaboración: desarrollando el hábito de colaborar en la comunidad escolar. Biblioteca Digital Mineduc.
<https://hdl.handle.net/20.500.12365/14270>
16. Ministerio de Educación. (2019). Orientaciones sobre Plan Local de Formación Docente para el Desarrollo Profesional en la Escuela (fundamentos, características y propósitos). Biblioteca Digital Mineduc.
<https://hdl.handle.net/20.500.12365/2264>
17. Ministerio de Educación. (2019). Trabajo colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la escuela. Biblioteca Digital Mineduc.
<https://hdl.handle.net/20.500.12365/2266>
18. Molina, V. (2006). Currículum, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje.
19. Montero, M. (2004) "Introducción a la Psicología Comunitaria" Ed Paidós. Buenos Aires.

20. Morillas, D. (2012). Tejer redes de colaboración en educación. Revista Crítica. <http://www.revista-critica.com/la-revista/monografico/enfoque/505-tejer-redes-de-colaboracion-en-educacion>
21. Nonaka, I., y Takeuchi, H. (1995). The knowledge-creating company. New York, Revista Prelac, 3, pp. 50-63. social. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
22. UNESCO/OIE (2017) Herramientas de formación para el desarrollo curricular. Una caja de recursos. Ginebra. Módulo 6. Desarrollo de capacidades para la implementación curricular. USA: Oxford University Press.

10 ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO

Articulación Enfoques de Aprendizaje/ Habilidades de entrada programa IB

Las habilidades son habilidades que se plantean en el Programa de IB, de acuerdo al Enfoque de Aprendizaje:

- 1. Habilidades de Pensamiento (metacognición: control activo de los procesos cognitivos que intervienen en el propio aprendizaje, reflexión, pensamiento crítico o de orden superior: analizar, evaluar, comparar.)

- 2. Habilidades de comunicación (oral o escrito, considerando el contexto, propósito, etc., e incluyendo códigos sociales como turnos de habla, contacto visual, lenguaje no verbal, etc.)

- 3. Habilidades Sociales (colaboración, trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de conflictos, participación.).

- 4. Habilidades de Autogestión (Organización, gestión del tiempo; afectivas: resiliencia, automotivación y conciencia plena: percepción, pensamiento propio y autocontrol.).

- 5. Habilidades de Investigación (citar fuentes, incluir referencias bibliográficas, formular y analizar necesidades; identificar y valorar fuentes probables; encontrar recursos individuales; examinar, seleccionar y descartar fuentes; cuestionar fuentes; registrar y almacenar información; interpretar,

analizar, sintetizar y evaluar la información recabada; presentar y comunicar el trabajo resultante; y evaluar lo conseguido).

1. ¿Cuál de estas habilidades son las que más desarrollas en tus clases? Enuméralas de acuerdo al orden de prioridad que consideres.

2. ¿Se promueve explícitamente el desarrollo de las habilidades mencionadas en la pregunta anterior, en los niveles previos al ingreso del Programa de IB?

Si

No

Justifique brevemente su respuesta: _____

3. En el plan de desarrollo de una clase, en relación a los enfoques de aprendizaje ¿Mediante qué acciones se podrían intencionar y operacionalizar las habilidades descritas y categorizadas, que plantea el Programa de IB, por ejemplo mediante una metodología de taller, explicitar la habilidad, etc.?

4. Considerando el trabajo como departamento ¿Cuál sería un buen acuerdo para establecer el desarrollo de habilidades de los enfoques de aprendizaje, (Por ejemplo, explicitarlo en School Track)?

ANEXO 2

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Análisis de Contenido P2

¿Se promueve el desarrollo de las habilidades mencionadas en la pregunta anterior, en niveles previos al ingreso del Programa de IB? Justifica tu respuesta			
DEPARTAMENTOS	CITAS TEXTUALES	CÓDIGOS	DESCRIPTOR
1. Inglés	Si, principalmente cuando se leen libros analizando el mje del autor, el contexto del libro y las características que se infieren de los personajes. Además, se trabaja constantemente en las cuatro habilidades lingüísticas.	Se promueve. HP Comprensión escrita	Habilidades de pensamiento. Comprensión de lectura.
2. Inglés	Se trabajan las habilidades mencionadas en la anterior pregunta. Durante la clase se provocan instancias diferentes en las que los estudiantes deban o puedan socializar con compañeros con los que no trabajan constantemente, comunicación eficiente para lograr metas, pensamiento	Se promueve. HC HS	Habilidades de Comunicación Habilidades sociales

	crítico, solución de conflictos.		
3. Inglés	Siempre se contextualizan las respuestas y se fundamentan en la medida de lo posible.	Se promueve. Contexto. Argumentación.	Comprensión de lectura.
4. Inglés	Si, se promueven pero de forma independiente cada una, dado a que previo al diploma se promueve el desarrollo de habilidades comunicativas en relación a los exámenes Cambridge. Sin embargo, al momento de empezar el diploma se entrelazan recién las habilidades para promover el perfil de estudiante integral IB. En lo personal, creo que la promoción de el perfil debe realizarse desde antes, en especial en relación a las habilidades de autogestión y de investigación.	Se promueve parcialmente. Foco Cambridge/ IB	
5. Inglés	Si, ya que se les hace pensar críticamente y conectar los contenidos vistos con situaciones actuales.	Se promueve. Habilidades de pensamiento.	
6. Inglés	En el nivel que me	Se promueve.	

	<p>ha tocado experimentar y planificar(7°) lo he implementado en mis planificaciones. Las habilidades sociales son las cuales he procurado desarrollar con mayor dedicación.</p>	Habilidades sociales.	
7. Inglés	<p>Se promueve. Destacan mayormente habilidades de pensamiento, comunicación y sociales. Foco en lo comunicacional debido a los exámenes de Cambridge, y luego se pasa al IB.</p>		
8. Lenguaje	<p>Considero que estas habilidades se trabajan fuertemente desde 7mo año, tributando los distintos propósitos que el marco curricular vigente demanda para la asignatura, dialogando muy bien con las habilidades que demanda el programa de Diploma en tercero medio</p>	<p>Se promueve. Currículum nacional</p>	<p>Apunta al marco curricular vigente de acuerdo con la asignatura.</p>
9. Lenguaje	<p>En el área de lenguaje se está fomentando y fortaleciendo el trabajo en las habilidades de autogestión, sociales y del pensamiento, las habilidades de investigación y comunicación son</p>	<p>Se promueve. Currículum nacional.</p>	<p>Apunta al marco curricular vigente de acuerdo con la asignatura.</p>

	parte de nuestros ejes articuladores del área.		
10. Lenguaje	Los(as) estudiantes deben tener acceso a experiencias de aprendizaje equilibradas, que les permita obtener conocimientos, hacer conexiones significativas en las distintas disciplinas. El proceso debe estar centrado en un aprendizaje activo y dinámico (habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas).	¿?	
11. Lenguaje	Sí, se promueve. En el caso de lenguaje siempre se está trabajando en desarrollar las habilidades mencionadas, pues estas forman parte de nuestro currículo nacional y también del currículo IB.	Sí se promueve. Currículo nacional.	Apunta al marco curricular vigente de acuerdo con la asignatura.
12. Lenguaje	Sí, esto, pues en los cursos previos se realiza una preparación para el trabajo en el Programa de IB. En específico, las habilidades de pensamiento, autogestión, comunicación y	Sí se promueve. Se prepara para la educación superior.	

	<p>sociales son la base para poder desarrollar la habilidad de investigación, considerando la necesidad que provee el ámbito académico, de cara a la educación superior.</p>		
Síntesis	<p>Se promueve. En general se enmarca el desarrollo de habilidades dentro del marco del currículo nacional vigente.</p>		
13. Historia	<p>Sí. Tenemos una adecuación desde 6to en adelante se potencia el trabajo de análisis de fuentes, escritura y uso de datos. Ello va aumentando en dificultad y recurrencia mientras se sube de nivel. En 1ro medio y 2do medio, este 2022 trabajamos directamente los términos de instrucción del IB como evaluar, discutir, examinar. Trabajamos también controles de lectura, autonomía, autogestión del tiempo entre otros elementos. Todo ello considerando que el próximo año tendremos dos niveles simultáneos</p>	<p>Se promueve. Análisis de fuentes. Escritura. Alfabetización en habilidades.</p>	<p>Acuerdo pedagógico de depto. Explicitan habilidad a trabajar. Explicitan habilidad a trabajar.</p>

	y que hay grandes vacíos de conductas de entrada independiente de la exigencia del IB.		
14. Historia	Se trabajan según el currículum nacional.	Se promueve. Currículum nacional.	Apunta al marco curricular vigente de acuerdo a la asignatura.
15. Historia	Sí, es una de las primordiales	Se promueve.	
16. Historia	En Historia, para primeros medios, durante el año hemos enfatizado en las habilidades de análisis de fuentes escritas y visuales y poder redactar respuestas tipo ensayo a partir de dichos insumos. Para el caso de los segundos medios se ha trabajado el lenguaje de las habilidades Ib (Comparar, explicar, contrastar, discutir y evaluar)	Se promueve. Análisis de fuentes. Escritura. Alfabetización en habilidades HP	Acuerdo pedagógico de depto. Explicitan habilidad a trabajar. Habilidades de pensamiento.
17. Historia	Las habilidades que más se promueven previos al IB son de comunicación e investigación en la asignatura de Historia, principalmente comunicación escrita tipo ensayo	Se promueve. Análisis de fuentes. Escritura.	Acuerdo pedagógico de depto.

	e investigación y análisis de fuentes.		
18. Historia	Si, son habilidades muy importantes a desarrollar para todos los alumnos	Se promueve. Habilidades importantes.	
19. Historia	Así es; ya que desde que filosofía no se dicta como ramo IB, pero sí como "obligatorio", la exigencia en el plan común es la del IB, y siempre subiendo y sumando.	Se promueve.	
Historia	Acuerdo pedagógico de departamento: trabajar análisis de fuentes, desarrollar la escritura. Explicitan con los estudiantes la habilidad a trabajar, centrada en habilidad de pensamiento. Se trabaja de acuerdo al marco nacional vigente.		
20. Matemática	En términos generales si, pero sin mucha articulación	Se promueve. Sin mucha articulación	Falta articulación
21. Matemática	Siempre se intenta promover cada una de las habilidades anteriormente descritas	Se promueve.	
22. Matemática	De acuerdo al currículum nacional, hay habilidades que se pueden homologar a las desarrolladas por el programa en niveles anteriores, sin embargo puede que tengan enfoques diferentes.	Se promueve. Currículum nacional.	Apunta al marco curricular vigente de acuerdo con la asignatura.
23. Matemática	Yo los promuevo. Conversaciones constantes con los	Se promueve. Conversación.	

	niños, experiencias de vida, trabajan a veces en parejas o grupo.		
24. Matemática	Siempre, desde 7°, fomentando las habilidades de pensamiento en la asignatura y lograr que ellos se motiven de autogestionar sus tareas	Se promueve. Habilidades de pensamiento y autogestión.	
Matemática	Se promueve, de acuerdo al marco curricular vigente. Falta articulación.		
25. Ciencias	Generalmente. Si bien el IB está determinado para un currículo específico, las habilidades establecidas son, al menos por mi parte, un recurso fundamental en niveles previos (ejemplo 8° nivel básico), ya que en términos generales, la alfabetización de las ciencias naturales es un pilar fundamental en la comprensión de los fenómenos naturales, y para ello, es necesario alcanzar al menos en un grado o nivel las habilidades que son determinadas por los enfoques de aprendizaje del IB.	Generalmente. Progresión	Alfabetización en ciencias naturales.
26. Ciencias	Se realiza un	Se promueve.	

	barrido de las diferentes competencias que deben tener los estudiantes en función de los diferentes niveles de complejidad, comenzando por las habilidades comunicacionales por parte de los estudiantes hasta llegar a las de pensamiento.	Niveles de complejidad.	
27. Ciencias	Si, se comienzan a trabajar con anticipación en séptimo y octavo. La idea es que adquieran las capacidades necesarias para poder cumplir los objetivos necesarios	Se promueve.	
28. Ciencias	Se promueven en algunas actividades, pero debido a la extensión del curriculum de ciencias en algunos niveles es complicado trabajar las habilidades IB en profundidad.	Se promueve.	
29. Ciencias	Si, dentro del desarrollo de actividades de aula se procura trabajar estas habilidades pensando en el trabajo de cara hacia los electivos.	Se promueve.	
30. Ciencias	Si, existe el	Se promueve.	

	desarrollo de estas habilidades en los contenidos de los distintos niveles y las diferentes actividades que se desarrollan asociadas al contenido.		
31. Ciencias	No creo que se promueva mucho ya que los alumnos llegan al programa diploma con muy pocas competencias en el ámbito de la investigación y presentan niveles bajos de autonomía.	Parcialmente.	
Ciencias	En general el departamento afirma que se promueve, sin embargo, no manifiesta argumentación que justifique la respuesta.		
ANÁLISIS COMPARATIVO (POR DEPARTAMENTOS)			
<p>En el departamento de <i>inglés</i>, existe un enfoque en los exámenes de Cambridge, lo que releva las habilidades hacia lo comunicacional. Además, coinciden en el desarrollo de habilidades de pensamiento y sociales.</p> <p>En los departamentos de <i>lenguaje y matemática</i>, se rigen en general por el marco curricular nacional.</p> <p>En el departamento de <i>historia</i>, se evidencia un acuerdo pedagógico en relación al trabajo de análisis de fuentes y el desarrollo de la escritura. Explicitan con los estudiantes la habilidad a trabajar, centrada en habilidad de pensamiento.</p> <p>En el departamento de <i>ciencias</i>, afirman que se promueve, pero no explicitan una justificación que lo sustente.</p>			
SÍNTESIS GENERAL			
Hay una tendencia clara a que se promueven las habilidades. Cada departamento tiene su demanda y sello de acuerdo con lo que van			

trabajando.
 Hay un departamento que destaca en el desarrollo de habilidades de pensamiento unificadas, se evidencia un trabajo unificado como equipo.

Análisis de contenido P3

En el plan de desarrollo de una clase, en relación a los Enfoques de Aprendizaje ¿Mediante qué acciones, desde el rol del docente, se podrían intencionar y operacionalizar las habilidades descritas y categorizadas, que plantea el programa de IB?			
DEPARTAMENTOS	CITAS TEXTUALES	CÓDIGOS	DESCRIPTOR
32. Inglés	Trabajo en proyectos	Proyectos	Generar proyectos de investigación grupales.
33. Inglés	Trabajo social y basado en proyectos.	Proyecto	Generar proyectos de investigación grupales.
34. Inglés	Guiar en los métodos de investigación al realizar trabajos en grupos como proyectos y al fundamentar las respuestas de los alumnos.	Investigación Proyecto	Generar proyectos de investigación grupales.
35. Inglés	Alineación y capacitación constante relacionada al diploma IB, las expectativas y como llevar a cabo las tareas y expectativas del colegio frente al programa.	Alineación	Unificar criterios
36. Inglés	Incluir en las clases todos los enfoques de aprendizaje, no	Proyectos	Generar proyectos de investigación grupales.

	toda la sesión pero una parte. Trabajo basado en proyectos.		
37. Inglés	El profesor es un mediador. Cuando un tema se escapa de los enfoques del programa IB, somos nosotros quienes debemos enrielar nuevamente el tema. Asimismo, en mi caso, he podido aplicar mi experiencia personal y viajes en las clases; comentando y compartiendo mis vivencias con los alumnos. En aquellas conversaciones desarrollamos el pensamiento crítico y sharing the world.	Mediación Temas globales	Visión de mundo.
Síntesis depto. inglés	Apunta a generar proyectos de investigación grupales, se considera importante, unificar criterios, rol docente de mediador hacia el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la visión de mundo.		
38. Lenguaje	Activando conocimientos que los estudiantes cuentan para vincularlos con las nuevas experiencias de aprendizajes. Para llevar a cabo esta acción, se necesita de estudiantes que se comuniquen bien, que sean capaces de ser buenos oyentes y buenos	HC Colaboración entre pares HS	Habilidades de comunicación. Habilidades sociales.

	<p>hablantes, de manera tal que se comuniquen entre ellos, puedan llegar a acuerdos y colaboren entre ellos para generar experiencias de aprendizajes significativas.</p>		
39. Lenguaje	<p>la planificación didáctica debe ser el centro desde el cual se lleve al aula las habilidades planteadas, las actividades a desarrollar deben estar enfocadas en la participación activa de los estudiantes, en general y lo operacionalizo desde la creación de talleres prácticos de lecturas críticas. enfocados en resolver desafíos o problemas actuales desde la comprensión y aplicación de lecturas, conceptos claves, cuestiones globales, etc.</p>	<p>Rol activo de estudiantes Talleres Comprensión de lectura Temas globales</p>	<p>Rol estudiante activo, participante, colaboración. Planificación Visión de mundo. Talleres prácticos de lecturas críticas.</p>
40. Lenguaje	<p>Crear conexión con los(as) estudiantes, fomentar trabajo colaborativo y la curiosidad intelectual, utilizar TIC, trabajar técnicas de estudio, pensamiento analítico, etc.</p>	<p>Trabajo colaborativo: HS Rol activo de estudiantes. HP</p>	<p>Rol estudiante activo, participante, colaboración. Autogestión.</p>

41. Lenguaje	Es muy relevante internalizar en los estudiantes la habilidad de la autogestión. Los alumnos son los protagonistas en la sala de clases y por esa razón la planificación debe estar centrada en que ellos: indaguen, investiguen y propongan soluciones y orientaciones a los desafíos que cada profesor debe promover. Se debe planificar cada momento pensando en que los estudiantes serán activos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, creo que de esa forma las habilidades descritas más arriba se podrían fortalecer. "	Habilidad de autogestión. Investigación Planificación Rol activo de estudiantes	Rol estudiante activo, participante, colaboración. Autogestión.
42. Lenguaje	Explicitando siempre las habilidades a desarrollar, a partir de objetivos concretos y que los y las estudiantes los sepan. En cuanto a las habilidades de autogestión, el rol docente debe ser un guía, propendiendo a que gradualmente los estudiantes sean	Talleres Explicitar habilidad Autogestión Rol activo de estudiantes	Rol estudiante activo, participante, colaboración. Evaluar habilidad explícita. Talleres prácticos de lecturas críticas.

	capaces de responsabilizarse por su aprendizaje y por la creación de conocimiento. Esto, concretamente, se puede realizar a través del seguimiento de talleres y de procesos, evaluando (y calificando, cuando sea pertinente) diversos indicadores que se relacionen, concretamente, con las habilidades a desarrollar.		
Síntesis Depto. Lenguaje	Mediante talleres prácticos donde se realice seguimiento de la habilidad a trabajar, dentro de ellas la lectura crítica. Se requiere potenciar el rol de estudiante activo, participante, la colaboración.		
43. Historia	El IB plantea que los alumnos deben ser autónomos e integrales respecto de las habilidades de aprendizaje mínimos para este programa de exigencia internacional. Eso significa que el andamiaje del docente es inicial, pero luego todo lo debe hacer el alumno poco a poco ya que él es el protagonista del aprendizaje y eso implica gestionar el tiempo, cumplir instrucciones, tomar apuntes,	Mediación Rol activo de los estudiantes. Autogestión . Conductas de entrada.	Rol estudiante activo, participante, colaboración. Andamiaje profesor hacia la autogestión. Conductas de entrada.

	<p>autorregulación de los impulsos, trabajo en la sala de clases, realizar y corregir las actividades de clases, leer los textos solicitados, usar el tiempo de clases para resolver las dudas. Ese piso mínimo permite avanzar hacia el trabajo de habilidades. Por lo que, desde nuestro rol, es importantísimo que estas conductas de entrada sean transversales a todos los ramos electivos para que se vaya generando el hábito y no dependa de las voluntades de cada docente.</p>		
44. Historia	<p>Retroalimentación, hoja de ruta, talleres de habilidades, actividades de clases más todas las evaluaciones alineadas a los objetivos. Pero es importante aclarar que el estudiante y la familia comprendan la importancia de la autonomía del estudiante para que pueda cumplir con los objetivos IB.</p>	<p>Autogestión Talleres Retroalimentación</p>	<p>Talleres de habilidades. Retroalimentación.</p>
45. Historia	<p>A través de talleres de habilidades, el</p>	<p>Talleres Retroalimentación</p>	<p>Talleres de habilidades.</p>

	uso de modelaje de tipos de respuestas pero sobre todo a partir del feedback y estudio constante		Retroalimentación.
46. Historia	Mediante acciones de modelaje, talleres de habilidades previos a las evaluaciones. Enfocarse en algunas habilidades, consolidarlas y poder desarrollar otras.	Talleres Modelaje	Talleres de habilidades Modelaje.
47. Historia	Una acción de clase para intencionar la habilidad de autogestión y sociales es mantener una clara estructura de clase donde las normas de entrada sean fundamentales, por ejemplo, turnos de habla y materiales. Respecto a la autogestión deberían dedicarse actividades de clase autónomas ya sea de investigación, lectura u otros.	Investigación Autogestión Turnos de habla	Conductas de entrada.
48. Historia	Con actividades centrales y retroalimentaciones conjuntas que evidencien el aprendizaje	Retroalimentación	Retroalimentación.
49. Historia	Creo que podrían dirigirse en varios sentidos, que van desde los contenidos a trabajar hasta la	Programas de innovación pedagógica	Prácticas innovadoras

	<p>manera de relacionarse. En esta línea, por ejemplo, en filosofía tenemos un programa propio de IVº medio, con un cuadernillo específico de textos, tomando como referencia la experiencia del programa ""CORE"" de la Universidad Adolfo Ibáñez. Asimismo, los textos utilizados son de una exigencia universitaria, en específico de posgrado. Sumando a lo anterior, desde filosofía y también TOK, se ha puesto en marcha un programa novedoso de presentación llamado ""Pecha Kucha"", el que consiste en armar un relato sólo o en su mayoría con imágenes. Este formato también es usado en círculos académicos de alta exigencia, por lo que entronca con lo que solicita el IB."</p>		
Historia	<p>Rol estudiante activo, participante, colaboración. Andamiaje profesor hacia la autogestión para generar conductas de entrada. Mediante talleres prácticos de desarrollo de habilidades y retroalimentación constante.</p>		
50. Matemática	Desde la planificación	Planificación	Planificación
51. Matemática	Haciendo un trabajo	Trabajo	Trabajo

	interdisciplinario para enseñar con significado	Interdisciplinario	interdisciplinario, por áreas o departamento.
52. Matemática	Mediante la formulación de actividades y preguntas de indagación que propicien el desarrollo de las habilidades	Preguntas de indagación	Preguntas de indagación, que el estudiante se desafíe hacia la investigación.
53. Matemática	No hago nada planificado, sólo los contenidos que voy a desarrollar, lo demás se va dando en forma innata.	-----	-----
54. Matemática	Realizar trabajos de investigación, y al tener los resultados socializarlos a su grupo curso	Investigación	Trabajos de investigación.
Síntesis matemática	Mediante la planificación. Preguntas de indagación, que el estudiante se desafíe hacia la investigación, realizar trabajos de investigación. Apunta además al desarrollo de habilidades mediante el trabajo interdisciplinario.		
55. Ciencias	Generalmente en clases, la práctica de enseñanza de las ciencias naturales considera algunas de las habilidades de aprendizaje mediante una serie de herramientas y recursos pedagógicos que brindan alcanzar o abordar algunos objetivos. Una de las acciones es abordar un tema de investigación científico en el cual se deben abordar	Investigación Trabajo interdisciplinario	Metodología de investigación. Trabajo interdisciplinario por áreas o departamentos hacia la reflexión.

	<p>los distintos puntos metodológicos que se aplican en ciencias naturales. Si bien, la metodología de la investigación puede presentar diversos matices de exigencias cognitivas, es necesaria aplicable el desarrollo de los puntos claves del método científico, es por ello que además la metacognición y reflexiones interdisciplinarias pasan a ser un modo adecuado para activar procesos mentales suficientes que el estudiante debe asimilar.</p>		
56. Ciencias	<p>Primero un rol de explicar y ejemplificar los diferentes enfoques. Posteriormente pasar a un rol de mediador de estas habilidades, para finalizar, analizar y evaluar cómo los estudiantes han podido desarrollar los diferentes enfoques.</p>	Mediación	Andamiaje profesor.
57. Ciencias	<p>Mediante investigaciones, proyectos en los cuales tengan que realizar una carta gantt y habilidades</p>	Investigaciones	Metodología de investigación.

	de comunicación a través de la exposición de estos.		
58. Ciencias	Formular actividades donde se explicita el desarrollo de esas habilidades utilizando el contenido a trabajar.	Explicitar habilidad	Habilidad explícita.
59. Ciencias	A través de una didáctica eficaz, aplicada a cada asignatura.	Didáctica	Didáctica
60. Ciencias	Promover mediante preguntas en la clase el desarrollo de estas habilidades y planificar actividades que aborden estas habilidades de manera explícita.	Preguntas Planificación	Planificación. Habilidad explícita.
61. Ciencias	Estructurar la clase de manera que el alumno tenga tiempos de indagar por su cuenta para luego realizar plenarios donde se saquen las ideas principales y se lleguen a conclusiones relevantes a partir de lo que ellos investigan.	Planificación Investigación Autogestión	Preguntas de indagación, que el estudiante se desafíe hacia la investigación Metodología de investigación. Planificación.
Síntesis Ciencias	Preguntas de indagación, que el estudiante se desafíe hacia la investigación. Metodología de investigación. Planificación para abordar estas habilidades de manera explícita. Trabajo interdisciplinario hacia la reflexión.		

ANÁLISIS COMPARATIVO (POR DEPARTAMENTOS)

En el depto de inglés, apunta a generar proyectos de investigación grupales, se considera importante, unificar criterios, le dan significancia al rol docente de mediador hacia el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la visión de mundo.

Lenguaje propone que mediante talleres prácticos donde se realice seguimiento de la habilidad a trabajar, dentro de ellas la lectura crítica. Este depto declara que se requiere potenciar el rol de estudiante activo, participante, la colaboración. En el depto. de historia apunta a fortalecer el rol del estudiante activo, participante, la colaboración. Andamiaje profesor hacia la autogestión para generar conductas de entrada. Propone que mediante talleres prácticos de desarrollo de habilidades y retroalimentación constante.

En matemática se enmarcan que, mediante la planificación, realizando preguntas de indagación, que el estudiante se desafíe hacia la investigación, realizar trabajos de investigación. Apunta además al desarrollo de habilidades mediante el trabajo interdisciplinario. Algo similar releva el departamento de ciencias, en el trabajo interdisciplinario por áreas o departamentos hacia la reflexión, y mediante el método de investigación.

SÍNTESIS GENERAL

En general las respuestas van hacia el potenciar el rol del estudiante participativo, con conductas de entrada, y del docente como mediador, con retroalimentación constante. Se emplaza con fuerza la idea de generar talleres de habilidades y proyectos de investigación.

Análisis de Contenido P4

Considerando el trabajo como departamento ¿Cuál sería un buen acuerdo para establecer el desarrollo de habilidades de los Enfoques de Aprendizaje?			
DEPARTAMENTOS	CITAS TEXTUALES	CÓDIGOS	DESCRIPTOR
62. Inglés	Trabajo intencionado de análisis	Reflexión pedagógica	Análisis de prácticas pedagógicas, compartirlas hacia un trabajo colaborativo y la toma de decisiones.
63. Inglés	Trabajar los enfoques como unidades de un mes e ir sumando una por una a las ya vistas para trabajarlas en conjunto al final del proceso o cuando se esté terminando el proceso.	Trabajo por unidades.	Trabajar habilidades por temas de manera progresiva y de proceso.
64. Inglés	Trabajar unidades temáticas de manera más completa considerando todas las habilidades mencionadas más arriba.	Trabajo por unidades	Trabajar habilidades por temas de manera progresiva y de proceso.
65. Inglés	Que los profesores que toman sus respectivos grupos de inglés en III medio, continúen con el mismo grupo hasta la finalización del programa.	Continuidad de cursos	Continuar con el mismo curso de años anteriores.
66. Inglés	Discutirlo como departamento y ver cómo aplicarlo en las clases	Reflexión pedagógica	Análisis de prácticas pedagógicas, compartirlas hacia un trabajo colaborativo y la toma de decisiones.
67. Inglés	Hemos establecido y desarrollado las habilidades de los enfoques de	Reunión.	Análisis de prácticas pedagógicas, compartirlas

	aprendizaje en las reuniones de departamento.		hacia un trabajo colaborativo y la toma de decisiones.
Síntesis Inglés	Relevan la reflexión pedagógica hacia la toma de decisiones, y el trabajo de habilidades por unidad, de manera progresiva y en conjunto, considerando el proceso.		
68. Lenguaje	Que las rutinas queden instaladas en el trabajo de planificación de cada coordinación, de manera que podamos compartir nuestras experiencias y contribuir con espacios que ayudan a nuestros cursos.	Reflexión pedagógica. Rutinas	Análisis de prácticas pedagógicas, compartirlas hacia un trabajo colaborativo y la toma de decisiones.
69. Lenguaje	A nivel de dpto. estas necesidades se están trabajando y explicitando desde las directrices de jefatura y acuerdos de áreas de desarrollo a nivel equipo, abordadas desde la planificación didáctica en las coordinaciones de nivel y observadas/evaluadas en clases según indicadores pauta de observación de clases, también desde la gestión pedagógica a través del acompañamiento jefatura a coordinaciones de nivel y en la gestión docente/evaluación de desempeño, levantando áreas de mejora a nivel profesores y a nivel equipo. Todo lo anterior debe quedar	Explicitar en cronogramas semanales. Observación de clases. Acompañamiento jefatura.	Acompañamiento. Decisiones pedagógicas por escrito

	explicito en las actas de coordinaciones y en los cronogramas de actividades semanales de cada nivel.		
70. Lenguaje			
71. Lenguaje	<p>Pienso que es relevante considerar la habilidad de autogestión y creo sería muy interesante incluir una evaluación de autogestión del alumno en School Track. También creo que en reuniones de apoderados se debería visibilizar esta habilidad con los padres para que ellos la orientaran y reforzaran, pues creo que muchos alumnos actúan pasivamente en las clases. Como acuerdo de departamento creo que las rúbricas de autoevaluación siempre deberían incluir el criterio de "auto gestión" y también cada cierre de clase debería relevar esta habilidad para que así se internalice.</p>	Explicitar en rúbricas de evaluación/autoevaluación School Track	Explicitar en rúbricas de evaluación.
72. Lenguaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer una red-proceso de habilidades concretas, relacionadas con macro-actividades que se puedan trabajar en los distintos niveles (y con los cursos previos a IB, a modo de preparación). 2. Calibrar entre los y las docentes del departamento las exigencias y 	Red-proceso de habilidades	Red-proceso de habilidades concretas, relacionadas con macro-actividades que se puedan trabajar en los distintos niveles.

	necesidades necesarias para el desarrollo de estas habilidades, con foco en el perfil de los y las estudiantes de Bradford.		
Síntesis Depto. Lenguaje	Reflexión pedagógica, compartir prácticas, acompañamiento, explicitar en rúbricas de evaluación y autoevaluación. Rol-proceso de habilidades concretas, relacionadas con macro-actividades.		
73. Historia	Mantener las exigencias y pilotaje de habilidades en 1ro y 2do medio que se han estado desarrollando desde este año con mayor intensidad ya sean las habilidades de investigación, lectura, escritura argumentativa.	Desarrollo de habilidades previas al IB	Mantener el pilotaje de alfabetizar la habilidad desarrollada en cada nivel.
74. Historia	Alinear desde básica hasta media en un programa que se oriente al IB en armonía con el curriculum nacional. "Por ello, es importante poder explicitar desde pequeños y familiarizarlos con ciertas habilidades. Por ejemplo, que en sexto básico ya entiendan qué es contrastar y comparar y sus diferencias. También incluir más análisis estadístico y cartográfico.	Alfabetizar en habilidades cursos previos al IB.	Mantener el pilotaje de alfabetizar la habilidad desarrollada en cada nivel.
75. Historia	Incorporarlo en los objetivos de aprendizaje.	¿?	

76. Historia	Trabajar en las reuniones de nivel programas entre semana para los cursos desde séptimo hasta primero medio. Organizar la planificación en diciembre en base a las necesidades de los cursos IB y formar a los estudiantes, desde pequeños, en el contexto.	Reuniones de nivel. Cursos previos al IB. Planificación anual.	Análisis de prácticas pedagógicas, compartirlas hacia un trabajo colaborativo y la toma de decisiones. Planificación
77. Historia	A nivel de departamento se podría trabajar una habilidad por unidad de aprendizaje, por ejemplo, unidad 1 marzo-abril todo el departamento trabaja autogestión, mayo-junio unidad 2 comunicación y así durante el año. Lo que permitiría hacer análisis grupal respecto a las técnicas y resultados.	Reflexión pedagógica. Trabajar por unidades	Análisis de prácticas pedagógicas, compartirlas hacia un trabajo colaborativo y la toma de decisiones.
78. Historia	Registro en un drive compartido.	Registro compartido.	Registro compartido.
79. Historia	Tener un corazón común que ya tenemos, por ejemplo: hacer el taller de habilidades, estrategias comunes de retroalimentación y "profundidad - variedad" en los instrumentos de evaluación, por mencionar algunos elementos.	Acordar en comunidad.	Comunidad de profesores de departamento.

Síntesis Historia	Mediante reflexiones pedagógicas, análisis de prácticas pedagógicas, compartirlas hacia un trabajo colaborativo y la toma de decisiones. Se trabaja articulado y con fines en común. Mantener buenas prácticas acordadas en conjunto hacia el desarrollo de habilidades por nivel.		
80. Matemática	Acordándolo en reuniones y haciendo un seguimiento	Monitorear.	Reflexión pedagógica.
81. Matemática	Coordinar de mejor manera el material y los tiempos que se realizar las clases en cada nivel.	Coordinar Planificar Acordar	Planificación
82. Matemática	Pienso que el primer paso es asegurarse que todos conozcan las definiciones de las habilidades y se apropien de ellas. Luego planificar en función de eso	Alfabetizar en habilidades	Alfabetizar en habilidades, así conocen las definiciones y se apropian de ellas.
83. Matemática	En realidad, no sé. Enfatizar de alguna forma la autonomía, el aprender a resolver o solucionar problemas que se presentan en la vida diaria, sin importar el mecanismo, aprender a ser resolutivos.	Enfatizar habilidades para la vida	Habilidades para la vida
84. Matemática	Importante planificar la clase siempre antes estar frente al aula, crear material que a los alumnos les motive no solo aprender el contenido sino también ver en que puede ser aplicable a la vida diaria	Planificar	Planificación, intencionar.
Síntesis Matemática	Reflexión pedagógica, que el desarrollo de estas se intencione en la planificación. Alfabetizar en la habilidad, para que los estudiantes se apropien conceptualmente de ellas.		

85. Ciencias	<p>La constante práctica de reflexión del quehacer pedagógico entre pares y en lo posible interdisciplinariamente. con el propósito de coordinar adecuadamente los objetivos y potenciar las habilidades. Un punto importante a considerar es potenciar hacia los estudiantes "conductas de entradas" frente a los contextos de aprendizaje, como por el ejemplo una evaluación con normas y acuerdos estandarizados. Por último, considero realizar un seguimiento del progreso de aprendizaje a través de mecanismo evaluativos de diagnósticos que logren reflejar las habilidades y elaborar los datos estadísticos suficientes para la toma de decisiones.</p>	Reflexión pedagógica. Monitorear. Evaluar.	
86. Ciencias	<p>potenciar las diferentes habilidades de manera transversal en los diferentes niveles de 6to a IV medio en las 3 áreas de las ciencias, trabajando de forma paralela en diferentes instancias de aprendizaje: aula, laboratorio, semana de la ciencia, cierre de año escolar.</p>	Coordinar. Cursos previos al IB.	

87. Ciencias	Enfocar un proyecto al menos en el cual deban establecer plazos, presupuesto y organización completa de este.	Acordar proyectos.	
88. Ciencias	La generación de proyectos de aprendizaje que sea liderado por ellos y resuelva algunas situaciones del colegio o su comunidad.	Acordar proyectos.	
89. Ciencias	Aunar criterios de prácticas pedagógicas en aula según asignatura.	Reflexión pedagógica.	
90. Ciencias	Plasmar en las planificaciones por asignatura del departamento la realización de actividades focalizadas en habilidades particulares, permitiendo profundizar y optimizar el desarrollo de éstas.	Explicitar en planificación.	
91. Ciencias	Que por lo menos una unidad sea tratada desde la perspectiva del aprendizaje basado en proyecto o algo similar, que nos permita tener alumnos más autónomos y desarrollen habilidades de investigación.	Acordar proyectos.	
Síntesis ciencias	Acordar trabajo en proyectos. Reflexión pedagógica, idealmente interdisciplinaria. Monitoreo		

ANÁLISIS COMPARATIVO (POR DEPARTAMENTOS)

Inglés

Relevan la reflexión pedagógica hacia la toma de decisiones, y el trabajo de habilidades por unidad, de manera progresiva, considerando el proceso.

Lenguaje

Reflexión pedagógica, compartir prácticas, acompañamiento, explicitar en rúbricas de evaluación y autoevaluación.

Rol-proceso de habilidades concretas, relacionadas con macro-actividades.

Historia

Mediante reflexiones pedagógicas, análisis de prácticas pedagógicas, compartirlas hacia un trabajo colaborativo y la toma de decisiones. Se trabaja articulado y con fines en común. Mantener buenas prácticas acordadas en conjunto hacia el desarrollo de habilidades por nivel.

Matemática

Reflexión pedagógica, que el desarrollo de estas se intencione en la planificación. Alfabetizar en la habilidad, para que los estudiantes se apropien conceptualmente de ellas.

Ciencias

Acordar trabajo en proyectos. Reflexión pedagógica, idealmente interdisciplinaria. Monitoreo

SÍNTESIS GENERAL

En general los profesores demandan generar acuerdos para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Trabajar de manera colaborativa, tomando decisiones en conjunto. Plasmar por medio de las planificaciones, el trabajo intencionado hacia el desarrollo de habilidades.

ANEXO 3

HOJA DE TRABAJO TALLER

Se entrega en una carpeta por departamento que contiene:

- la hoja de trabajo,
- las respuestas por departamento, anónimas
- las habilidades descritas, desde Los Enfoques de Aprendizaje, IB.



BRADFORD SCHOOL
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS

TALLER: ARTICULACIÓN ENFOQUES DE APRENDIZAJE/DESARROLLO DE HABILIDADES

HOJA DE TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE

Departamento	
Asistentes	
Fecha	

En sus carpetas encontrarán cinco tarjetas con las habilidades de los Enfoques de Aprendizaje y al reverso una síntesis de cada una de ellas. Además, estarán las respuestas de cada departamento, en cuanto al cuestionario.

- 1.- Aunar criterios de cada habilidad y sus principales características.
2. Trabajar en los siguientes ámbitos en el drive compartido a cada jefe de departamento. Escribir en el documento síntesis de reflexiones y acuerdos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none">- Determinar pertinencia de las prioridades seleccionadas en relación con los objetivos curriculares de la asignatura en cursos previos al IB, y con el enfoque del programa. (Gráfico)- En base a las respuestas dadas, realizar una síntesis con observaciones, comentarios y ejemplos que expliciten QUÉ acciones y buenas prácticas están orientadas a promover el desarrollo de las habilidades.
ACUERDOS	<ul style="list-style-type: none">- Determinar criterios como equipo, CÓMO trabajar hacia las habilidades, por unidades curriculares, por niveles de curso y/o transversalmente en todas las unidades y niveles.



3. Preparar una breve presentación en PPT para el plenario.

ANEXO 4

CONTENIDO TARJETAS RESUMEN DE DESCRIPCIÓN DE HABILIDADES, DESDE EL PD DE IB

- **Metacognición**, pensamiento de orden superior, control activo de los procesos cognitivos que intervienen en el propio aprendizaje, la forma en que los estudiantes procesan la información, encuentran patrones, recuerdan datos e ideas importantes. Es la consciencia de esas técnicas y estrategias propias para realizar las distintas tareas.
- **Reflexión** consciente, escritas, oral, artísticas o creativas.
- **Pensamiento crítico o de orden superior (taxonomía)** recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar, comparar, discutir, examinar.
- Como estrategias para desarrollarlas está el integrar el pensamiento en la cultura, por ejemplo, con rutinas de “pensamiento visible”.

Habilidades de Pensamiento

Capacidad de comunicarse, de forma oral o escrita, y comprender, o conseguir que otros comprendan, diversos mensajes con diferentes propósitos en una variedad de situaciones

Capacidad de **escuchar** y comprender diversos mensajes, y de **hablar** de manera clara y concisa. Así mismo de **leer y escribir** con diversos propósitos.

Capacidad de **formular argumentos propios, oral y escritos, de forma clara y coherente.**

Como estrategias para desarrollarlas, se trabajan los códigos sociales como turnos de habla, contacto visual, lenguaje no verbal, etc.

Habilidades de Comunicación

Conjunto de competencias que permiten al individuo iniciar y mantener relaciones sociales positivas, contribuyen a la aceptación y adaptación social.

Una habilidad clave es la colaboración. El aprendizaje colaborativo tiene beneficios más allá del intercambio activo de ideas en grupos, se potencian y vinculan otras habilidades.

Estrategias claves son el trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de conflictos, negociación y participación en clases.

Habilidades Sociales

Habilidades de organización:
autonomía, planificación
gestión eficaz del tiempo toma
de apuntes, trabajo en clases;

Habilidades afectivas:
resiliencia, automotivación y
conciencia plena: percepción,
pensamiento propio,
autocontrol, manejo de la
frustración, asertividad.

Habilidades de Autogestión

Exige competencias avanzadas de gestión de la información, aprendizaje basado en la **indagación**.

Tienen fuerte relación con **probidad académica**.

Formular y analizar necesidades; identificar y valorar fuentes probables; encontrar recursos individuales; examinar, seleccionar y descartar fuentes, citar fuentes, incluir referencias bibliográficas; cuestionar fuentes; registrar y almacenar información; interpretar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada; presentar y comunicar el trabajo resultante; y evaluar lo conseguido.

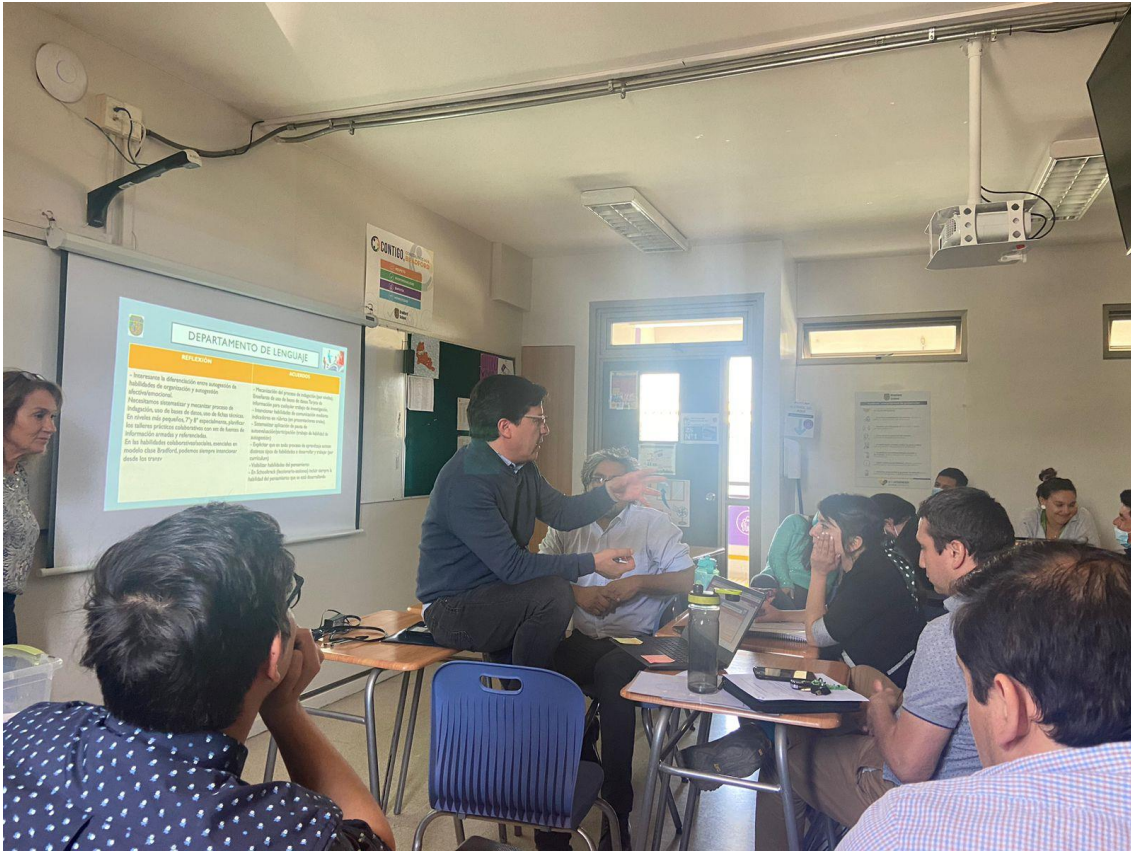
Habilidades de Investigación

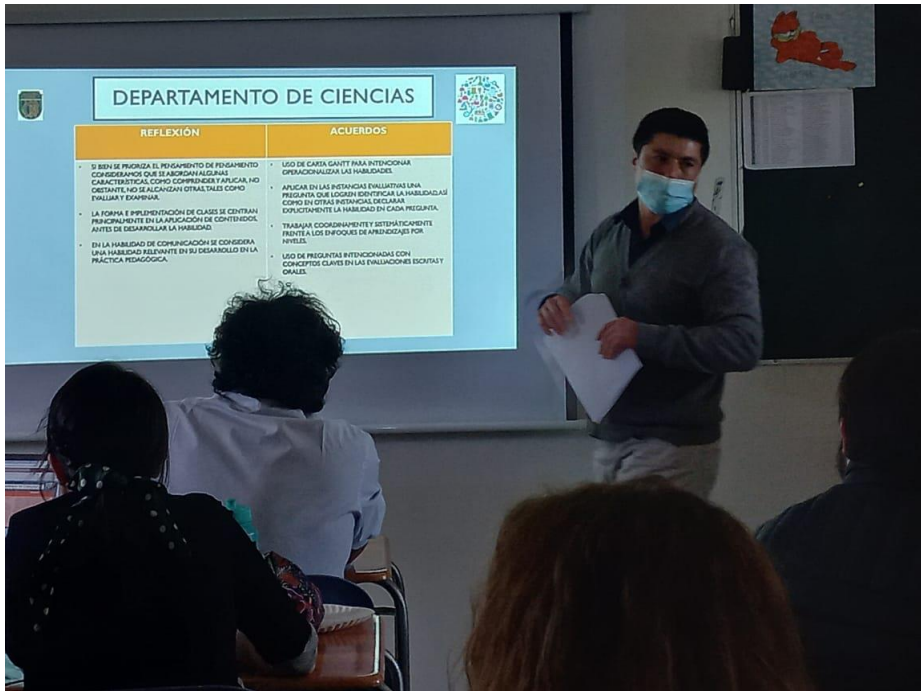
En estas fotografías se puede observar al departamento de historia y de matemática compartiendo experiencias pedagógicas en cuanto al desarrollo de habilidades. En la segunda foto se grafica el acompañamiento como investigadora y responsable del taller.





En las siguientes imágenes se puede evidenciar la puesta en común en cuanto a las reflexiones que se dieron, y los acuerdos, desde un trabajo colaborativo, por equipos de trabajo. Están liderando el plenario, y presentando la producción de conocimiento para el posterior diseño del Plan de acción, los jefes de departamento de lenguaje, ciencias y matemática.





ANEXO 6

EVALUACIÓN DEL TALLER

Citas textuales de la evaluación enviada por formato forms

Departamento	Respuestas textuales	Código
Lenguaje	<p>RC Mayor tiempo para reflexionar en lo pedagógico se agradece, esta vez se alcanzó a realizar la actividad y construir los acuerdos necesarios.</p> <p>JLV Repetir la instancia en varios momentos del año. Creo que es muy relevante relevar las discusiones técnicas que fomenten la mejora de las propias prácticas, establecer acuerdos en los departamentos. Como línea de mejora, intencionar más los acuerdos en común entre los distintos departamentos, además de las reflexiones. Excelente jornada de trabajo.</p> <p>RG Creo que en la parte en la que se socializó lo trabajado por departamentos se debería haber hecho énfasis en los acuerdos, a modo de establecer las necesidades concretas de cada área. Asimismo, cotejar cómo existen puntos de encuentro entre los distintos departamentos y cómo estos pueden resultar relevantes para realizar un trabajo en equipo en todo el nivel de senior.</p>	<p>Valoración por instancia reflexión pedagógica individual y colectiva</p> <p>Valoración por instancia reflexión pedagógica individual y colectiva.</p> <p>Intencionar acuerdos</p> <p>Intencionar acuerdos</p>
Historia	<p>HS Que siempre se hagan por departamento. Es más eficiente y eficaz que con grupos que a veces se niegan a trabajar o son los mismos quienes trabajan.</p> <p>LC Siempre es positivo compartir espacios con colegas, sobre todo, instancias en las que se formulan y trabajan criterios de trabajo. Espero que se repita.</p> <p>RQ Tener claridad de quienes darán los niveles a fin de año. Poder compartir que OAs pueden tener relación entre sí con la finalidad de poder realizar trabajos colaborativos e interdisciplinarios.</p> <p>EA Elegir un espacio más grande para todos</p>	<p>Valoración trabajo colaborativo en un mismo departamento.</p> <p>Valoración trabajo colaborativo en un mismo departamento.</p> <p>Solicita información de niveles. Trabajo colaborativo. Trabajo interdisciplinario.</p>

	<p>SS Trabajar en un espacio más grande, por ejemplo, en el casino (si es que se puede).</p> <p>TL ¡Me pareció una excelente instancia para trabajar como equipos! Gracias!</p> <p>IB Podría buscarse un formato de presentaciones más dinámico por el horario de la capacitación.</p>	<p>Espacio físico del taller.</p> <p>Espacio físico del taller.</p> <p>Valoración trabajo colaborativo en un mismo departamento.</p> <p>Mejorar formato de presentaciones.</p>
Ciencias	<p>CS Aplicar un enfoque hacia trabajo interdisciplinario.</p> <p>PP Hacer más talleres de esta forma, donde podamos compartir con los diferentes departamento entendiendo ya el diagnostico para implementar acciones concretas en nuestras clases.</p> <p>PA Me gustaría que este tipo de talleres se realizaran más seguidos, ya que de esta forma conocemos las practicas pedagógicas de nuestros colegas y así aprender de manera colaborativa.</p> <p>GB Fue una buena instancia de trabajo en la que se pudo contrastar experiencias de los compañeros de departamento para la unificación de estrategias.</p> <p>EF Sugiero que los heads hagan por lo menos un ramo o asignatura, y que la jefa académica pudiese capacitarse en IB ya que el acompañamiento que nos hace podría mejorar mucho al conocer desde dentro de que se trata el programa.</p> <p>LB Cambiar el día de la reunión. Se agradece la disposición, la organización y el trabajo realizado.</p>	<p>Trabajo interdisciplinario.</p> <p>Trabajo colaborativo. Valoración reflexión pedagógica.</p> <p>Trabajo colaborativo. Valoración reflexión pedagógica.</p> <p>Valoración reflexión pedagógica.</p> <p>Sugiere directivos impartan clases.</p> <p>Capacitación.</p> <p>Pertinencia del día.</p>
Matemática	<p>PP Si bien se explicó el objetivo, los docentes no entendieron del todo. A pesar de que el tiempo era acotado me parece que nos favoreció pues nos obligó a acotar. Importante sería darle seguimiento a lo planteado y dar tiempo para su desarrollo y aplicaciones.</p>	<p>Intencionar acuerdos.</p>

Inglés	<p>LP Agradecería poder tener una ayuda (reunión) al respecto solo con mi equipo de inglés de manera de tirar líneas claras acerca de algunos puntos a tener en claro en las planificaciones 2023.</p> <p>NR Quizás haber trabajado esto de manera más privada (en los deptos) para poder profundizar los temas. Quizás hubiera sido bueno incluir el ¿en que se aplicara el 2023? Para así poder ir avanzando con las metodologías y planes del próximo año incluyendo lo que se planteaba en este taller. Quizás hubiera acotado a instancias o procesos para poder profundizar en estos temas un poco más, pero le encontré mucho sentido y a pesar de que fue en un tiempo más justo y de menos profundidad pudimos lograr muchas cosas.</p>	<p>Reuniones dirigidas.</p> <p>Reuniones dirigidas. Intencionar acuerdos</p>
--------	--	--