



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

Estudio exploratorio: Manifestaciones de la orientación sexual  
en un grupo de adolescentes en la ciudad de Santiago de Chile.

Tesis para optar al Grado de Magíster en Psicología.

Autora: Jennifer Conejero Sandoval.  
Profesor Guía: Dr. Carlos Almonte.

Santiago, 2009

## Agradecimientos

*Muchas personas contribuyeron para que pudiera realizar esta tesis, así es que el agradecimiento primero es a Dios, por haberlos puesto en mi camino.*

A mi mamá.

A mi tutor, Dr. Carlos Almonte, por las ideas y el apoyo constante.

Al Dr. Carlos Valenzuela por la enseñanza metodológica, el apoyo y las reflexiones en torno al tema.

A los jueces expertos que participaron en la validación del cuestionario; a la Ps. Iris Gallardo por el apoyo metodológico.

A Bernardita Farías y, a los Directores, orientadores y profesores de los liceos donde se aplicó el cuestionario, que pese a los paros, me abrieron las puertas de sus establecimientos.

A los adolescentes que participaron en la investigación y, aceptaron compartir sus experiencias.

A mis compañeras de magíster, a mis amigos, a AMES, por la escucha, las discusiones, el cariño, las oraciones...

Dedicada a Álex, mi esposo, por todo su amor.

## Índice General

<b>1</b>	<b>RESUMEN.....</b>	<b>- 5 -</b>
<b>2</b>	<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>- 6 -</b>
<b>3</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>- 9 -</b>
3.1	CONCEPTOS CLAVES.....	- 9 -
3.2	ANTECEDENTES DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL .....	- 12 -
3.3	ABORDAJES EN ORIENTACIÓN SEXUAL.....	- 16 -
3.4	INVESTIGACIONES SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES .....	- 18 -
3.5	INVESTIGACIONES SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL.....	- 18 -
<b>4</b>	<b>HIPÓTESIS .....</b>	<b>- 24 -</b>
4.1	PREGUNTAS GUÍAS.....	- 24 -
4.2	HIPÓTESIS .....	- 24 -
<b>5</b>	<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>- 25 -</b>
5.1	OBJETIVO GENERAL.....	- 25 -
5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	- 25 -
<b>6</b>	<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>- 26 -</b>
6.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	- 26 -
6.2	DEFINICIÓN DE VARIABLES .....	- 26 -
6.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	- 27 -
6.4	INSTRUMENTO.....	- 28 -
6.5	PROCEDIMIENTO .....	- 29 -
<b>7</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>- 31 -</b>
7.1	ANTECEDENTES DESCRIPTIVOS DE LA MUESTRA.....	- 31 -
7.2	VARIABLES ASOCIADAS A LA ORIENTACIÓN SEXUAL.....	- 32 -
7.3	ANÁLISIS DE VARIABLES INTRASEXO: PRUEBA DE INDEPENDENCIA DE VARIABLES PARA MUESTRA HOMBRES ADOLESCENTES .....	- 51 -
<b>8</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>- 58 -</b>
<b>9</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>- 64 -</b>
<b>10</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>- 66 -</b>
<b>11</b>	<b>APÉNDICES .....</b>	<b>- 70 -</b>
11.1	APÉNDICE 1: ESCALA DE NIVEL SOCIO ECONÓMICO ESOMAR (2000) .....	- 70 -
11.2	APÉNDICE 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	- 73 -
11.3	APÉNDICE 3: CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN SEXUAL ALMONTE HERSKOVIC PARA APLICACIÓN EN TESIS.....	- 74 -
11.4	APÉNDICE 4: VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN SEXUAL DRES. ALMONTE Y HERSCOVIC .....	- 86 -

## Índice de Tablas

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD EN LA MUESTRA DE ADOLESCENTES .....	31 -
TABLA 2: DISTRIBUCIÓN POR NIVEL SOCIOECONÓMICO .....	31 -
TABLA 3: FRECUENCIA EN IDENTIFICACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES.....	32 -
TABLA 4: FRECUENCIA EN VARIABLE AUTORREPORTE ATRACCIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES ....	34 -
TABLA 5: HABER SENTIDO ATRACCIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES .....	35 -
TABLA 6: SEXO DE LA PERSONA OBJETO DE LA PRIMERA ATRACCIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES QUE SÍ HAN SENTIDO ATRACCIÓN SEXUAL.....	35 -
TABLA 7: VARIABLE TENER FANTASÍAS SEXUALES EN ADOLESCENTES.....	36 -
TABLA 8: IMÁGENES EN LAS FANTASÍAS SEXUALES DE ADOLESCENTES .....	37 -
TABLA 9: VARIABLE ENAMORAMIENTO EN ADOLESCENTES .....	37 -
TABLA 10: SEXO DE LA PERSONA DE LA CUAL LOS ADOLESCENTES SE HAN ENAMORADO.....	38 -
TABLA 11: VER PORNOGRAFÍA EN ADOLESCENTES .....	39 -
TABLA 12: PREFERENCIA DE PORNOGRAFÍA EN ADOLESCENTES .....	39 -
TABLA 13: PRESENCIA DE PRÁCTICAS MASTURBATORIAS EN ADOLESCENTES.....	40 -
TABLA 14: PRESENCIA DE FANTASÍAS SEXUALES DURANTE LA MASTURBACIÓN .....	40 -
TABLA 15: CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÁCTICAS MASTURBATORIAS EN ADOLESCENTES .....	41 -
TABLA 16: HABER TENIDO PAREJA (S) EN ADOLESCENTES .....	42 -
TABLA 17: SEXO DE LAS PAREJAS QUE HAN TENIDO LOS ADOLESCENTES .....	42 -
TABLA 18: RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES .....	43 -
TABLA 19: TIPO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN MUJERES QUE HAN TENIDO RELACIONES SEXUALES.....	43 -
TABLA 20: PRUEBA DE INDEPENDENCIA CON CHI CUADRADO PARA VARIABLES INTRASEXO EN MUJERES ADOLESCENTES .....	45 -
TABLA 21: PRUEBA DE INDEPENDENCIA CON PRUEBA DE EXACTITUD DE FISHER PARA VARIABLES INTRASEXO MUJERES ADOLESCENTES .....	46 -
TABLA 22: PRUEBA EXACTA DE FISHER PARA INDEPENDENCIA ENTRE VARIABLES INTRASEXO EN HOMBRES ADOLESCENTES.....	52 -

## 1 Resumen

La orientación sexual ha sido un tema escasamente estudiado en el mundo y también, en Chile, aun cuando la Organización Panamericana de la Salud (OPS), enfatiza la necesidad de comprender este fenómeno para brindar una mejor atención en Salud Sexual y Reproductiva para adolescentes en todos sus ámbitos (médico, psicológico y social) a los adolescentes. El presente estudio tuvo como objetivo general conocer las características psicológicas y las manifestaciones conductuales en la definición de la orientación sexual de jóvenes de Santiago de Chile de ambos sexos desde una perspectiva del desarrollo y, analizar y discutir las implicancias de los resultados obtenidos en la práctica clínica. Correspondió a un estudio exploratorio, descriptivo, transversal y cuantitativo. La técnica de recolección de datos utilizada fue el Cuestionario de Orientación Sexual de Almonte y Herskovic y fue aplicado a 121 adolescentes mujeres y 132 adolescentes varones (253 adolescentes en total), de liceos municipalizados diferenciados por sexo de las comunas de Santiago y Providencia de la Región Metropolitana. Dentro de los resultados hallados se destaca que el 94% de los jóvenes se definió como heterosexual (90,91% de mujeres y 96,97% de hombres). Las adolescentes manifestaron practicar menos conductas sexuales que los hombres de mismo rango etáreo, pero las mujeres se identificaron en un porcentaje mayor con las opciones de bisexualidad y homosexualidad que los varones, dando cuenta de dimorfismo sexual. Si bien, ambos grupos tendieron a la heterosexualidad, dentro del análisis intrasexo de las variables se pudo apreciar una mayor homogeneidad de respuestas en los varones. En la discusión se presentan posibles hipótesis para los hallazgos encontrados y, cómo éstos pueden influenciar la práctica clínica. Las conclusiones apuntan a los logros propuestos en los objetivos específicos y cómo éstos se habrían cumplido.

## 2 Introducción

El objetivo general del proyecto es conocer las características psicológicas y sus manifestaciones conductuales, en un momento del proceso de la definición de la orientación sexual de jóvenes de Santiago de Chile de ambos sexos, desde una perspectiva del desarrollo humano.

En este sentido, se define el objeto de estudio como las características psicológicas y las manifestaciones conductuales que darían cuenta de la orientación sexual en un grupo de adolescentes de entre 16 años y 18 años 11 meses 29 días, que cursen 3º o 4º en colegios municipalizados de mujeres y de varones, excluyendo los liceos mixtos y, que corresponden al nivel socioeconómico medio, estos liceos pertenecen a las comunas de Providencia y Santiago en la ciudad de Santiago, Región Metropolitana. Este estudio es de carácter transversal y tiene una perspectiva de desarrollo humano, entendiendo por esto que la definición orientación sexual es parte del proceso de desarrollo de los seres humanos.

El estudio de la orientación sexual, junto con la identidad genérica nuclear y el rol de género, se enmarca en la investigación del proceso de consolidar la identidad sexual, éste es un tema que ha sido escasamente estudiado en el mundo y en Chile (Shutt-Aine & Maddaleno, 2003 para OPS (Organización Panamericana de la Salud)). En Latinoamérica y en nuestro país, según la bibliografía revisada, no hay investigaciones en esta área específica de la identidad sexual. Los estudios encontrados corresponden al “Estudio de Comportamiento Sexual” realizado por CONASIDA en el año 1998 a hombres y mujeres mayores de 18 años, las encuestas que realiza el Instituto Nacional de la Juventud [INJUV] desde el año 2001, ambas enfocadas a estudiar el comportamiento sexual y, los estudio del Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente ([CEMERA], 2007), orientada a evaluar los problemas en salud mental que presentan los jóvenes que se definen o han sido etiquetados de homosexuales o bisexuales, o con comportamiento sexual con estas orientaciones. Por otra parte, el Centro de Adolescencia SerJoven ha realizado estudios similares (González, Aguirre y Tapia, 2005). En los estudios señalados no se discrimina entre orientación sexual, conducta sexual, fantasía y atracción sexual y enamoramiento, las cuales son variables diferentes relacionadas con la orientación sexual. Sumado a esto, la OPS (2005; Shutt-Aine & Maddaleno, 2003), señala la importancia de investigar los aspectos involucrados en la sexualidad adolescente, para poder brindar una mejor atención a las demandas en salud

reproductiva y mental de los jóvenes, asimismo sugiere el estudio de la orientación sexual con el fin de entregar mejores herramientas psicológicas, familiares y sociales para el desarrollo de la sexualidad de la población señalada, argumentando que es un derecho sexual de los adolescentes recibir información clara y consistente en esta área. Por otra parte la Asociación Americana de Psicología ([APA],1991), plantea la realización de este tipo de investigaciones como una necesidad para la salud mental de jóvenes y adultos.

Debido a lo señalado en el punto anterior, el estudio que se presenta es de carácter exploratorio de la orientación sexual en la población de adolescentes ya señalada, pero además es descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), ya que describe las manifestaciones psicológicas y conductuales de la Orientación Sexual, además deja abierta *la posibilidad de investigar* a futuro las características en las relaciones familiares y sociales relevantes en esta temática (OPS, 2005; Shutt-Aine & Maddaleno, 2003), así como la relación entre las dificultades en esta área con problemas de salud pública que involucran a la psicología clínica como son la depresión, consumo de alcohol y drogas, etc. (Remafedi Resnik, Blum & Harris, 1992). Considerando la complejidad de la sexualidad humana es que la OPS, sugiere abordar el tema desde la perspectiva del desarrollo humano, es decir, considerar conceptos y aportes desde distintas teorías para comprender en mejor medida el proceso del desarrollo humano (Kendall, 200b en Kendall, Choudhury, Cheng & Robin, 2002). En concordancia con este punto, se plantea que para brindar una orientación y psicoeducación a nivel individual y familiar efectiva, se requiere conocer los factores que inciden en la orientación sexual y el desarrollo de la sexualidad humana, lo cual para fines de esta investigación, se realizará a través de la revisión bibliográfica. Al respecto, Barra (2002), señala la necesidad de considerar diversas explicaciones psicológicas para explicar la sexualidad humana, pero además hay que considerar factores biológicos, familiares, sociales y culturales de una manera integrada por lo que se podría señalar que la sexualidad humana debe ser abordada desde una macroteoría que integre los aspectos señalados.

En cuanto a los instrumentos existentes para realizar investigaciones en torno a la orientación sexual, se han propuesto algunas preguntas (Remafedi, Resnik, Blum & Harris, 1992; Narring, Stronski Huwiler SM & Michaud, 2003), y se han sugerido áreas de investigación (OPS, 2005). Ante la ausencia de un instrumento estandarizado, en Chile, los psiquiatras Carlos Almonte y Viviana Herskovic han desarrollado un cuestionario a partir de revisión bibliográfica y

del trabajo clínico con adolescentes<sup>1</sup>, que incluye las propuestas de los autores mencionados, dicho cuestionario fue validado – fuera del marco de esta tesis -, antes de ser aplicado a los adolescentes de este estudio, razón por la cual se considera adecuado para los fines de esta investigación.

Nuestro país trabaja coordinadamente con la OPS (Minsal, s/a), por lo que la relevancia del proyecto entonces no sería sólo de nivel de la práctica de la clínica privada, sino que respondería en parte a las sugerencias de la OPS (Shutt-Aine & Maddaleno, 2003), para el abordaje integral de la sexualidad de los adolescentes, la cual incluye los aspectos clínicos psicológicos.

---

<sup>1</sup> Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalan que las reflexiones y preguntas que surgen a partir del ejercicio profesional son válidas para la investigación,

### 3 Marco Teórico

Para una mejor comprensión de la orientación sexual y, con ello de la identidad sexual, resulta relevante clarificar los conceptos señalados, además de destacar algunos de los principales hitos biológicos, psicológicos, familiares y sociales que marcan el desarrollo.

Por otra parte, si bien este proyecto contempla una mirada transversal de un área específica de la sexualidad adolescente, el marco conceptual general se enmarca dentro de una perspectiva de desarrollo humano, teniendo en cuenta (a) la cantidad de factores que subyacen a la manifestación de la orientación sexual y, a las complejas relaciones que se dan entre éstos y, (b) las sugerencias internacionales (Shatt-Aine & Maddaleno, 2003; APA, 1991), para el abordaje de estas temáticas.

#### 3.1 *Conceptos claves*

Para el estudio de la orientación sexual, hay que entender que ésta se enmarca dentro de la sexualidad humana, la cual tiene dos grandes áreas: el sexo biológico, que corresponde a la determinación de la genética o morfológica y, el sexo psíquico que “comprende los componentes y modos de vivencias internas relacionadas con los polos sexuales” (Valenzuela, 1993, p. 695). Dentro de éste último estaría la identidad sexual que, para fines de este proyecto, y por la completitud que presenta, se ha seleccionado la definición de Valenzuela (1993), que corresponde a la “autoasignación, aceptación o adjudicación consciente, subconsciente o inconsciente (explícita o implícita a la percepción de un yo) de la pertenencia a un estado de psiquismo sexual” (p. 695.), a esta autoasignación o autoidentificación (Chung & Katayama, 1998) implica que el sujeto asume una denominación reconocida socialmente, que incluye sentimientos, atracciones y conductas sexuales (Savin-Williams & Cohen, 2004) y, es el resultado de la interacción de aspectos biológicos, familiares, sociales (Almonte, 2006; Zegers y Larraín, 2007), históricos y culturales (Gay and Lesbian Medical Association [GLMA], 2003, Zucker, 2004), los cuales hacen que la identidad sexual se plantee como un estado que puede cambiar (Almonte, 2007; Montoya, 2004; Shatt-Aine & Maddaleno, 2003). La identidad sexual o psicosexual, como postulan algunos autores (Almonte, 2006; Zegers y Larraín, 2007), comprende la identidad genérica nuclear, el rol de género y la orientación sexual (*op. cit.*).

Identidad genérica nuclear. Definido como “el sentido más temprano, consciente e inconsciente de pertenecer a un sexo y no a otro” (Zegers y Larraín, 2007, pp.76), ésta estaría influenciada por factores biológicos y psicológicos (*op. cit*). Sin embargo, a partir de la literatura revisada aún no se podría señalar por separado cada uno de estos factores influyentes. El término de identidad genérica nuclear, también fue utilizado por Kohlberg (1966), en relación con la habilidad del niño para discriminar hombres de mujeres e identificarse con el género correcto.

El rol de género se refiere a las conductas, actitudes y características de personalidad que una grupo social situado en un periodo histórico y cultura determinada, designa como masculino o femenino (Zucker, 2004), por tanto, está relacionado con las expectativas culturales frente al sexo, es decir, que actitudes y conductas se esperan en determinadas sociedades para hombres y mujeres, esta influencia cultural incidiría en los factores de crianza y de relación con los pares y, a su vez, la manifestación del rol de género influenciaría el trato que reciben los niños, adolescentes y adultos en su medio familiar como con sus pares (Shutt-Aine & Maddaleno, 2003), y profesores. Tradicionalmente, en la sociedad occidental, se espera que las mujeres tengan conductas de sumisión, paciencia, amabilidad, las que también están asociadas al cuidado del hogar y de los hijos, mientras que para los hombres, se espera que sean más agresivos y competitivos (Rathus, Nevad & Fichner-Rathus, 2005). La influencia de la cultura afectaría la conducta sexual, según Bailey et al., (2000 en Rathus, Nevad, Fichner-Rathus, 2005), a los varones se les enseñaría desde la infancia que deben acercarse a las mujeres para entablar una relación amorosa, así como a dar el primer paso hacia la conducta sexual, mientras que las mujeres deberían ser pasivas y sólo poner límites a las propuestas de los hombres. A los hombres se les enseñaría a ser sexualmente activos, tener múltiples parejas, que dirijan las posturas sexuales y, a las mujeres que sean pasivas y receptivas frente a las propuestas de sus compañeros (*op. cit*), sumado a esto, la sociedad y la mayoría de las familias esperan que estas conductas se den en el marco de la heterosexualidad (Shutt-Aine & Maddaleno, 2003). Estos comportamientos serían evaluados tanto por los progenitores como por los pares y, acogerse o rechazar estos estándares sería un motivo de aceptación o rechazo por parte de los padres y de los amigos y compañeros (*op. cit.*), siendo entonces, las relaciones interpersonales un factor relevante en el proceso de asumir la identidad sexual. Sin embargo, resulta necesario considerar que estos patrones han ido cambiando, permitiendo mayor diversidad en las conductas sexuales de mujeres y hombres (Carrasco, s/a). Entendiendo que el rol de género sería arbitrario según la sociedad en que el individuo viva, Zucker (2004),

señala a partir de diversas observaciones que el rol de género podría ser evaluado en los niños a partir de conductas de afiliación al mismo sexo, fantasías con los roles propios del género (o sexo en caso de la maternidad), interés en juguetes y vestimentas asociados al género.

El último aspecto de la identidad psicosexual que, al parecer, sería el menos estudiado corresponde a la *orientación sexual*, la cual ha sido definida como la organización específica del erotismo, apego emocional (Organización Mundial de la Salud, 2000 en Shutt-Aine & Maddaleno, 2003), o consistente activación sexual hacia las personas del sexo opuesto, del mismo sexo o de ambos sexos, se manifiesta a través de la fantasía sexual, atracción consciente (Zucker, 2004), sentimientos y emociones románticas, conductas sexuales (Remafedi, 1985; Bardi, 2003; OPS, 2006), o en una combinación de estos factores (OPS, 2006), además de la presencia de factores neurovegetativos, (Bardi, 2003) razón por la cual, la presencia de sólo uno de estos factores no sería predictor de la orientación sexual. A partir de la literatura revisada, es posible afirmar que los factores que intervienen en la orientación sexual están establecidos, por lo que se utilizarán estas mismas variables como relevantes para este estudio. A continuación se presentan las definiciones conceptuales de cada una de ellas.

*Fantasías sexuales*, pueden ser definidas como imágenes mentales con contenido sexual, las cuales pueden ser realistas o extrañas, poseen diferentes grados de elaboración mental respecto a una actividad amorosa o sexual, pueden tener como base experiencias pasadas o ser imaginarias, además la emergencia de las fantasías se puede dar de manera espontánea o pueden ser inducidas de forma intencional o evocadas por estímulos sensoriales o afectos (Diéguez, López, Sueiro, 2002). Su importancia se relaciona con que son privadas y no requieren de la participación de otro (s) individuo (s) (Barra, 2002) y, pueden ocurrir al margen de la conducta sexual (Wilson, 1978, op. cit.), lo cual generaría menos culpa en el individuo que fantasea (Barra, 2002), permitiendo el acceso al objeto de deseo sexual más allá de la conducta sexual.

*Conducta sexual*, puede ser entendida como cualquier actividad de carácter sexual (Almonte, 2007), ésta incluye prácticas individuales como la masturbación, el uso de pornografía y actividades interpersonales que van desde los prolegómenos (besarse, practicar masturbación recíproca y sexo oral), hasta el coito (Rathus, Nevad & Fichner-Rathus, 2005). En cuanto a la conducta masturbatoria, se señala que esta sería más frecuente en el hombre, debido a diferencias anatómicas y culturales en cuanto a la permisividad sexual hacia la mujer, sin

embargo en la adolescencia tendría objetivos similares de satisfacer la curiosidad sexual y aliviar la tensión sexual (Bardi, 2003). Estas conductas interpersonales pueden ser vinculadas, es decir, con afectividad amorosa presente o, desvinculada, es decir, sin compromiso afectivo (Almonte, 2007b) y, estarían impulsadas por el deseo de alcanzar el place sexual (Bardi, 2003).

*Atracción sexual*, puede ser definida como la evaluación positiva hacia una persona para establecer contacto sexual (Rathus, Nevid & Fichner-Rathus, 2005; Baron & Byrne, 1998). Esta influido por características biológicas, psicológicas, sociales y culturales (*op. cit*).

*Sentimientos y emociones románticas*, considerados como cualidades psíquicas que involucra procesos intelectuales, afectivos y volitivos (Lobos, 2003), pueden traducirse en enamoramiento (Lobos, 2003; Rathus, Nevid & Fichner-Rathus, 2005) y, estaría conformado por la excitación sexual, activación fisiológica con la idealización del objeto del afecto y una valoración cognitiva del estado como *enamorado* (*op. cit*; Baron & Byrne, 1998). Estos fenómenos afectivos serían subjetivos y espontáneos o involuntarios, están asociados a las sensaciones de agrado o desagrado (Lobos, 2003).

Una característica relevante es que la orientación sexual sería un continuo (APA, 2002), es decir, una persona no tiene que definirse por completo como homosexual o heterosexual, sino que puede sentir atracción por individuos de ambos sexos en diferentes grados, además que la identidad sexual podría cambiar a lo largo de la vida, la prueba de esto sería que diferentes individuos se dan cuenta, en distintos momentos de su ciclo vital, si se sienten atraídos por personas del sexo opuesto, del mismo sexo o por ambos sexos. En este sentido, la adolescencia sería una época de flexibilidad en cuanto a la orientación sexual ya que permitiría experimentar a través de las conductas (GLMA, 2003), y a través de la fantasía (Shutt-Aine & Maddaleno, 2003), pero también puede ser una época de confusión en esta área, por lo que se requiere que los profesionales de la salud mental puedan brindar información precisa a los adolescentes sobre identidad sexual y orientación sexual (*op. cit*)

### 3.2 *Antecedentes del desarrollo de la Identidad Sexual*

La orientación sexual, como fuera señalado, sería parte de la identidad sexual, por lo tanto parece necesario revisar algunos hitos del desarrollo sexual considerado normal para comprender los factores que podrían afectar las manifestaciones de la orientación sexual. En

este sentido, se debería comenzar señalando que el desarrollo de la sexualidad comienza en el momento de la fecundación del óvulo por el espermatozoide, cuando se unen los cromosomas sexuales presentes en los gametos. Entre la quinta y sexta semana de embarazo, se forman gónadas primitivas, conductos mullerianos y, genitales externos que no son distinguibles. A partir de la 7<sup>a</sup> semana desde la concepción, comienza a manifestarse el código genético (XY), con esto se produce la diferenciación genital. El cromosoma Y va a producir el desarrollo testicular desde la séptima semana, la presencia de dos cromosomas X o la ausencia de un cromosoma Y, tendrá como consecuencia el desarrollo ovárico desde la décima semana de gestación (Grumbach y Conte, 1998 en Bancroft, 2002). Las hormonas también juegan un papel relevante, sin andrógenos, como el DHT (dihidrotestosterona), y sin la presencia del MIF (factor inhibidor mulleriano) - el cual en la etapa prenatal del feto masculino, impide el desarrollo de los órganos reproductores femeninos -, también se producirá un desarrollo genital femenino (Zegers & Larraín, 2007)

Si la diferenciación sexual comienza en el momento de la concepción, las conductas asociadas a la sexualidad, tales como, la lubricación sexual en mujeres y erecciones en varones se presentan desde el nacimiento (Masters, Jonson & Kolodny, 1982 en DeLamater & Friedrich, 2002), junto con conductas sensuales tales como chuparse los dedos, el pulgar del pie, balanceos y abrazos (DeLamater & Friedrich, 2002). Niños y niñas se dan cuenta de su sexo anatómico alrededor de los 18 meses y a los 36 meses tendrían conciencia de su identidad social de género (Rathus, 2003 en Rathus, Nevad, Fichner-Rathus, 2005). Entre los 2 y 3 años y medio aparecerían los comportamientos masturbatorios (manipulación rítmica), en esta edad, también, se forma la identidad de género (DeLamaer & Friedrich, 2002; Rathus, 2003), por la influencia de la cultura, a través de la familia, niños y niñas aprenderían sobre los estereotipos de género en cuanto a vestimenta y roles esperados. Respecto a éstos últimos, Singer (2003) al igual que Freud (1905), afirma que alrededor de los 5 años, los niños tendrían la fantasía de casarse con el padre del sexo opuesto, Singer (2003), destaca que la primera experiencia sexual en cuanto a fantasías y sentimientos ocurre en el seno familiar y, la importancia del rol de ésta en el desenlace de la sexualidad madura, en cuanto aceptan la conducta sexual del niño y no lo humillen o avergüencen.

Desde los 3 años aproximadamente y, hasta los 7 años habría un incremento en el interés y actividad sexual, donde aprenderían que el matrimonio o relaciones afectivas / sexuales pueden durar toda la vida, en esta etapa es importante el rol de la familia, la sociedad

y la cultura, ya que entre los 6 y 9 años, los niños conocerían las normas culturales asociadas a la diferenciación de género (Reynolds, Herbenick, & Bancroft, in press en DeLamater & Friedrich, 2002), lo cual modelaría sus propias conductas, a través del proceso de identificación (Balter & Tamis-LeMonda, 1999; Fagot et. Al, 2000 en Rathus, Nevad, Fichner-Rathus, 2005). Al respecto, la teoría del aprendizaje social, señala que el niño sería socializado con normas establecidas sobre que conductas se esperan para niños y para niñas (Bussey & Bandura, 1999), por medio del aprendizaje observacional, niños y niñas podrían adquirir el conocimiento sobre el rol de género, la identificación se realizaría a partir de refuerzos y castigos (op.cit.). Alrededor de esta edad, si el desarrollo físico-sexual y hormonal es normal, se adquiriría la *constancia de género*, que es el entendimiento que el género no se cambia, aún cuando cambien las apariencias físicas (Kohlberg, 1966 en Rathus, Nevad, Fichner-Rathus, 2005), lo cual estaría ligado al desarrollo cognitivo del niño.

Con relación a la importancia, para el desarrollo de la sexualidad, de las relaciones sociales entre pares, Thorne (1993 en DeLamater & Friedrich, 2002), señala que entre los 8 a los 12 años, es decir hacia el final de la infancia intermedia y a comienzos de la pubertad, las niñas y los niños establecen relaciones homosociales o sea con púberes del mismo sexo, lo cual permitirá que el niño explore y obtenga más información en torno a su mismo sexo, siendo la primera conducta sexual, la masturbación (*op. cit.*).

En cuanto al desarrollo de la conducta sexual, Bancroft et al. (in press en DeLamater & Friedrich, 2002), señalan que factores familiares como la permisividad en temáticas sexuales influirían en un aumento de la masturbación y la conducta heterosexual, estos comportamientos serían más graduales y tardíos en las mujeres que en los hombres. Al respecto DeLamater & Friedrich (2002), señalan que la edad de inicio sexual estará influenciado por la estructura familiar, la religiosidad y las oportunidades socioeconómicas, de otro modo, un adolescente con una familia nuclear intacta, que asista a la Iglesia y que tenga oportunidades de proseguir con los estudios superiores, comenzará su vida sexual de manera más tardía.

La relación entre las primeras fantasías sexuales, constituyentes de la orientación sexual, y la primera atracción sexual, ocurriría entre los 10 y los 12 años (Bancroft et al., in press; Rosario et al, 1996 en DeLamater & Friedrich, 2002), no obstante la primera fantasía sexual ocurriría alrededor de un año antes (*op. cit.*). Hacia el final de este periodo comenzarían las citas y fiestas heterosexuales, permitiendo el inicio de la evolución de la capacidad de

mantener relaciones íntimas (*op. cit*). Pero sería a través de la fantasía donde el púber y el adolescente podrían imaginar su funcionamiento en estos roles (Shutt-Aine & Maddaleno, 2003). Es en esta etapa cuando comienzan los cambios biológicos que darán paso a la formación de las características sexuales secundarias, que en conjunto con los aspectos psicológicos, servirán al adolescente para plantearse su identidad sexual; la cual, en condiciones normales de desarrollo, sería estable sólo hacia el final de la adolescencia.

En cuanto a las estadísticas sobre conductas sexuales con personas del mismo sexo en población general, las referencias bibliográficas, son escasas, siendo Estados Unidos el país que aparece con más investigaciones en esta área. Al respecto, en el grupo etáreo de 12 a 14 años, entre un 5% y un 10% de los varones y un 6% de las mujeres habría tenido su primera experiencia sexual de tipo homoerótica, en algunas ocasiones esta conducta se mantiene por un tiempo principalmente por curiosidad y luego declina, siendo menor aún el porcentaje que mantiene el comportamiento homosexual (Bancroft el al., *in press*; Turner el al., 1998 en DeLamater & Friedrich, 2002)

Por otra parte, los medios de comunicación social, ejercerían su principal influencia entre los 10 y 15 años, brindando información respecto al manejo de la intimidad a nivel físico y emocional (Collins & Sroufe, 1990 en DeLamater & Friedrich, 2002), razón por la cual resulta relevante al considerar el uso de pornografía, a través de distintos canales de comunicación (internet, revistas, películas), como parte de la conducta sexual.

En la identificación homosexual, que ha sido la más estudiada, apareció como el elemento de mayor significancia la atracción por personas del mismo sexo, seguido por fantasías y experiencias sexuales (Remafedi et al., 1992), factores relevantes en la orientación sexual. Finalmente, en el desarrollo físico normal, se estima que la identidad sexual, incluyendo la orientación sexual, se establecería al finalizar la adolescencia (*op. cit*).

Si bien, este estudio es sobre orientación sexual en adolescentes, parece útil referirse a los estudios de Traeen, Stigum & Sorensen (2002) en Noruega. Estos investigadores han estudiado la diversidad sexual en cuanto a elección de parejas, fantasías sexuales, enamoramiento y conducta sexual, además han señalado que la orientación sexual no estaría restringida sólo al hecho de definirse concientemente como heterosexual, homosexual o bisexual, sino que estaría en relación con las variables mencionadas. Sus resultados dan

cuenta que la heterosexualidad sería lo más frecuente, las relaciones amorosas homoeróticas serían minoritarias, a excepción de las fantasías homosexuales presentes en las mujeres, sin embargo una pequeña parte de la población tendría varios tipos de experiencias homosexuales, siendo aún menor la cantidad de sujetos que se definirían en conducta, fantasía, atracción como homosexuales. Si bien este estudio fue realizado en adultos, destaca que las conductas bisexuales serían más frecuentes en el grupo más joven (18 a 24 años), lo cual podría tener relación con los planteamientos de González, Martínez, Leyton & Bardi (2004), quienes señalan que las conductas homoeróticas estarían en aumento entre los adolescentes. Traeen, Stigum & Sorensen (2002), plantean que hay una menor cantidad de mujeres que se define como homosexual; debido, probablemente, a que la sexualidad femenina ha sido más coartada por la sociedad.

### 3.3 *Abordajes en Orientación Sexual*

La Asociación Americana de Psicología (2002), señala que históricamente ha habido dos abordajes para personas con confusión en la identidad sexual, el primero de connotación psicológica, las llamadas “terapias reparativas” o terapias de conversión y, el segundo, asociado a la religiosidad, los “Ministerios de transformación”, éstas últimas por tener un carácter religioso, se dejarán fuera de esta investigación. En cuanto a los modelos reconocidos para personas con confusión en su identidad sexual, destacan las “terapias reparativas” o “terapias de conversión” cuyo fin es adecuar la preferencia sexual y la conducta sexual a la heterosexualidad. Sin embargo, las asociaciones profesionales más importantes (La Academia Americana de Pediatría, la Asociación Americana de Consejería, la Asociación Americana de Psiquiatría, la Asociación Americana de Psicología, la Asociación Nacional de Psicología Escolar y la Asociación Nacional de Trabajo Social) (*op. cit*), han enfatizado que la homosexualidad no es una enfermedad mental, por lo que no se requiere un tratamiento, sino más bien orientación y apoyo en el proceso de asunción de la identidad sexual. En este aspecto, se podría interpretar la homosexualidad como una modalidad del desarrollo humano, lo cual reafirmaría la necesidad de estudiar toda la orientación sexual bajo el prisma del desarrollo y, no desde una teoría en particular.

Posterior a las “terapias reparativas”, y luego de la posición oficial de las asociaciones profesionales, han aparecido formulaciones como la de Tasker y McCann (1999) de orientación sistémica – familiar y, propuestas de intervención desde la OPS (Shutt-Aine & Maddaleno,

2003; OPS, 2005) que contemplan la psicoeducación, la contención y acompañamiento del adolescente y su familia. Tasker & McCann (1999), postulan que se debe apoyar al joven y a su familia en el proceso de la definición de la identidad sexual, sobre todo cuando esta transición resulta compleja ya sea porque el adolescente ha tenido fantasías y/o experiencias homoeróticas y necesita integrarlas a su identidad heterosexual o, porque debe asumir una identidad homosexual o bisexual y lidiar con los conflictos personales, familiares y sociales que esto conlleva. Por otra parte, en la familia del adolescente emergen sentimientos y creencias que pueden afectar su desarrollo psicosocial y sexual o, afectar al resto de los miembros de la familia, estos sentimientos estarían relacionados con la ira y la culpa y, las creencias con las dudas sobre la identidad sexual propia y de los otros miembros de la familia.

La OPS (2005), sugiere acompañar en el proceso de revelación y aceptación de la orientación sexual, adecuando cada caso al contexto individual; acordar con el adolescente de qué manera y en qué momento se informará a su familia y, si cree que la familia va a reaccionar de manera violenta, ofrecer mediación, brindar información sobre instituciones que puedan velar por sus derechos, “Ofrecer apoyo psicológico” (*op. cit*) y, ofrecer medidas de protección contra infecciones de transmisión sexual (ITS).

Todo esto debe hacerse considerando que las necesidades de los adolescentes son similares aún cuando se definen como heterosexuales, bisexuales u homosexuales (Frankowski, 2004), es decir promover el desarrollo normal en todas sus áreas, el bienestar psicosocial y la salud física (*op. cit.*). Como guía general para pediatras, Frankowski (*op. cit.*) propone: Proteger la confidencialidad del paciente, implementar políticas que eviten las bromas o burlas por el grupo que brinde atención al adolescente, no usar vocabulario que discrimine o enjuicie al adolescente, tener material impreso de apoyo para familia de jóvenes no-heterosexuales y, para el adolescente mismo; brindar información sobre grupos de apoyo para jóvenes no-heterosexuales y sus familias.

Sin embargo, hay que destacar que sólo Tasker y McCann (1999) han planteado la posibilidad de brindar apoyo a adolescentes que presenten confusión en la definición de la orientación sexual de una forma más neutra, es decir sin la predisposición a la “no-heterosexualidad”.

### *3.4 Investigaciones sobre Sexualidad en Adolescentes*

Las investigaciones en torno a la sexualidad adolescente prácticamente a nivel mundial se han reducido a trabajos sobre conducta sexual (ver Hidalgo-San Martín, Caballero-Hoyos, Celis-de la Rosa & Rasmussen-Cruz, 2003: Validación de un cuestionario para el estudio del comportamiento sexual, social y corporal, de adolescentes escolares) y reproductiva, asociados a investigaciones con énfasis en temas de salud pública. También se han realizado estudios (Remafedi, Resnik, Blum & Harris, 1992) sobre homosexualidad femenina y masculina, también en relación a conductas de riesgo. En cuanto a la orientación sexual, los dos estudios más relevantes corresponden a Remafedi Resnik, Blum & Harris (op. cit) en Minnesota Estados Unidos y a Narring, Stronski Huwiler SM & Michaud (2003) en Suiza, los cuales serán revisados en el apartado siguiente.

Dentro de los estudios en Chile, destacan los de comportamiento sexual que señalan que las mujeres iniciarían su actividad sexual a los 17,8 años y los hombres a los 16,2 años, con diferencia en cuanto a nivel socioeconómico y nivel educacional , correspondiendo al nivel medio 18 años para las mujeres y 17 para los hombres (INJUV, 2005). En cuanto a estudios de comportamiento sexual que incluyan las conductas homoeróticas, resultan muy escasos, según la encuesta CONASIDA (1998, en González, Martínez, Leyton & Bardi, 2004), un 0,3 por ciento de los hombres se considera homosexual y un 0,1 por ciento de las mujeres. El estudio publicado por CEMERA en el año 2004 (op. cit), sólo da cuenta de la situación de la población consultante, razón por la cual los porcentajes de atracción y conducta sexual no servirían para este estudio.

Planet, Child & Arrendondo (2003), señalan respecto a la orientación sexual homosexual, lésbica y bisexual, que éste ha sido un “tema controvertido e históricamente silenciado” (pp. 806), que es necesario poner en discusión para el fomento de la responsabilidad sexual y prevención del VIH-SIDA. Sin embargo, parece necesario abordar la orientación sexual en todos sus aspectos para luego poder profundizar en las áreas psicológicas, sociales y de salud pública.

### *3.5 Investigaciones sobre Orientación Sexual*

Como fuera señalado anteriormente, las publicaciones de investigaciones en torno al tema de la Orientación Sexual son escasas y, refieren principalmente a la orientación sexual desde la autoidentificación del adolescente o, directamente, a la homosexualidad, por ejemplo en Cuba se hizo un estudio sobre orientación sexual en adolescentes (Cortés, Pérez, Aguilar, Valdés y Tabeada, 1998), de 12 a 19 años con un N de 2973, sin embargo este estudio sólo incluyó el autoreporte de los adolescentes y la conducta sexual con el fin de establecer estrategias de prevención de ITS y VIH-SIDA. En los resultados se indica que el 93,8% de los varones se definió como heterosexual, mientras que en las mujeres esta alternativa correspondió al 95,4%. Respecto a la homosexualidad, el 2,7% de los varones se enmarcó en esta condición y el 2,0% de las mujeres; la bisexualidad obtuvo los menores porcentajes, siendo para las mujeres un 1,3% y para los hombres un 2,7%.

Las investigaciones hechas en Estados Unidos y Suiza serían las referencia más cercanas para esta investigación, corresponden a las realizadas por Remafedi, Resnik, Blum & Harris (1992) en Minnesota, Estados Unidos y Narring, Stronski Huwiler SM & Michaud (2003) en Suiza. Por esta razón, es que se tomarán como marco de referencia metodológico para esta investigación.

Remafedi, Resnik, Blum & Harris (1992) (1992), realizaron entre los años 1986 – 1987, un estudio específico sobre Orientación Sexual en Adolescentes de Minnesota, Estados Unidos. Este equipo utilizó las preguntas del Minnesota Health Survey (MHS) diseñadas para indagar orientación sexual. La edad de los participantes fue de 12 a 17 años (7º y 12º grado). La participación fue voluntaria, anónima y confidencial. Este estudio estaba centrado en adolescentes que se definieran como homosexuales o bisexuales.

Dentro de los resultados encontrados 10,4% de los adolescentes señalaba estar “inseguro” sobre su orientación sexual, 88, 2% se declaró “predominantemente heterosexual” 1,1% de los jóvenes se definió como homosexual o bisexual.

No aparecieron diferencias significativas entre hombres y mujeres. Se encontraron diferencias significativas en cuanto a la edad, es decir a mayor edad menor incertidumbre con respecto a la orientación sexual aumentando el número de quienes se definían como heterosexuales u homosexuales.

Siguiendo la línea de investigación de Remafedi, Resnik, Blum & Harris (*op. cit.*), Narring, Stronkski-Huwiler & Michaud (2003) realizaron el estudio en Suiza, utilizando las tres preguntas del MHS que eran significativas en el estudio de la Orientación Sexual, con jóvenes de 16 a 20 años, agregando preguntas desarrolladas por su equipo. Este cuestionario fue validado a través de focus group y role playing. En la aplicación de dicho cuestionario, como una forma de proteger a los adolescentes que respondían el cuestionario, se utilizó un sistema computarizado que desplegaba nuevas preguntas según lo ya contestado.

Este equipo destaca la importancia de estudiar la orientación sexual, teniendo en cuenta por separado los aspectos que la componen, es decir, conducta sexual, atracción y fantasías sexuales.

En cuanto a sus resultados, parece importante mencionar que en este grupo, el 95% de las mujeres y el 96,2% de los hombres se denominó como “predominantemente heterosexual”, el 1,4% de las niñas y el 1,7% de los varones se autodefinió como “predominantemente homosexual” o “bisexual”, mientras que el 2,8% de los adolescentes señaló que esta “inseguro” de su orientación sexual. El factor más relevante en la definición de la orientación sexual fue la “atracción sexual”, seguida por las fantasías y la afiliación a una pareja.

Los porcentajes obtenidos por Remafedi, Resnik, Blum & Harris (1992) y Narring, Stronkski Huwiler & Michaud (2003) son levemente menores que los informados por la Shutt-Aine & Maddaleno, (2003), donde se señala que entre el 6% y 8% de los adolescentes, se definirán como homosexuales o bisexuales al finalizar la adolescencia. Esta diferencia podría deberse a factores culturales (países desarrollados y países emergentes) o, a dificultades en la aplicación de las pruebas.

Las investigaciones señaladas han abierto discusiones en torno al estudio de la orientación sexual, tales como profundizar en el significado de la definición sexual (identidad sexual), en este sentido la GLMA (2003), da cuenta que uno de los aportes de las encuestas de este tipo es que permiten un acercamiento a lo que significa cuando un sujeto se define como gay, lesbiana o bisexual, es decir, un acercamiento a las fantasías, conductas, creencias y actitudes de cada sujeto y, señalan como *categorías importantes* para la exploración:

*Identidad:* la medida de identidad es un registro de la autopercepción del sujeto o de su auto-identificación.

*Conducta o Actividad:* en la adolescencia es difícil hablar de una conducta sexual, por lo cual se prefiere utilizar el concepto de actividad sexual, el cual abarca diferentes comportamientos. Sin embargo, en el abordaje planteado por la Shutt-Aine & Maddaleno (2003), todavía se considera el concepto de *conducta sexual* como apropiado para el estudio en adolescencia, por lo que se optará por este término, el cual además tiene la ventaja de estar en castellano.

*Atracción:* la importancia de este concepto radica en que, se ha visto que los jóvenes dan un papel principal a la atracción sexual a la hora de definir su orientación sexual. Si bien la atracción es un aspecto importante de la orientación y de la identidad sexual, no es un predictor por sí solo, además incluye otras dimensiones tales como lo cognitivo, afectivo, romántico y físico y sexual.

*Percepción de los otros.* Este ítem se ha utilizado para detectar el acoso o ataques a jóvenes por “ser gay” aún cuando no sea la identificación sexual del joven.

Dentro de las dificultades que han encontrado en el estudio de la Orientación Sexual en Estados Unidos, destacan que dichas investigaciones incluyen las preguntas sobre Orientación Sexual dentro de largos cuestionarios de salud pública y, que no hay un instrumento para la validación cruzada con respuestas relacionadas con las preguntas. Al no haber un instrumento validado que permita estudiar la Orientación Sexual, sólo se podrían hacer estudios exploratorios con instrumentos que recopilen las preguntas ya formuladas.

En relación con la aplicación del cuestionario, señalan dos maneras:

- a) Cara a cara: facilitando el contacto con el evaluado, pero donde la presencia del evaluador puede influenciar la respuesta.
- b) Cuestionario autoadministrado: que permite la confidencialidad de las respuestas, sin embargo, hay que considerar que es influido por las características del setting en el cual se completa la encuesta y quienes están presentes en la sala, el orden de las preguntas, entre

otros. Sin embargo, este método es el que parecería más efectivo para investigar la orientación sexual, dado que mantiene la privacidad del sujeto y es de bajo costo.

Por otro lado, Michaud, Narring & Ferron (1999), quienes hicieron su investigación en Suiza, analizaron las dificultades halladas en el estudio norteamericano, y utilizaron otro modo de estudiar la orientación sexual, en primer lugar para la validación del cuestionario, trabajaron con grupos focales y representación de roles (role playing), con el fin de evaluar el contenido y el vocabulario utilizado en el cuestionario. Esta investigación se llevó a cabo con un grupo de 10 adolescentes y con 3 profesionales de la salud, quienes trabajaron durante 5 días consecutivos. En el primer día, los participantes identificaron diferentes situaciones de una biografía sexual típica, tales como pubertad, primera cita (besos y caricias), primer amor, primera interacción sexual y emocional, primer encuentro sexual, otros encuentros sexuales, cambio de pareja, etc., además de las posibles variaciones.

Posteriormente, para finalizar la validación, los adolescentes debían realizar un role playing de cada una de estas situaciones o de las conversaciones que habrían surgido en sus grupos si estas experiencias hubieran ocurrido. Despues de cada role-playing, los participantes discutían su contenido, los temas sacados por los actores y su importancia. Cada tarde los profesionales analizaban la información que había sido recolectada; al día siguiente, se proponían las preguntas que habían sido discutidas o se modificaban de acuerdo a los comentarios de los adolescentes.

Finalmente, se aplicó el cuestionario computarizado a 200 jóvenes de habla francesa entre 16 y 20 años con el fin de marcar tendencia, para luego traducirlo al alemán e italiano y aplicarlo a alrededor de 4000 jóvenes.

Las investigaciones de Remafedi Resnik, Blum & Harris (1992), y de Narring, Stronski-Huwiler & Michaud (2003), dan cuenta de la relevancia de las variables: fantasías sexuales, atracción sexual, comportamiento sexual y autodefinición de identidad sexual para estudiar la manifestación de la orientación sexual en adolescentes, por lo cual serán incluidas en la investigación propuesta, además se considerará la metodología de Focus Group con adolescentes para la validación de la prueba a utilizar, en cuanto a que el vocabulario usado en el cuestionario sea comprensible para el grupo etáreo y nivel socioeconómico a estudiar.

Cabe destacar el análisis respecto a las implicancias metodológicas realizado por Narring, Stronski-Huwiler & Michaud (*op. cit.*), en el cual plantean como dilema ético, la influencia que puedan tener las preguntas sobre orientación sexual sobre adolescentes que no han tenido experiencias sexuales y, la necesidad del consentimiento parental para que el adolescente responda estas preguntas si es menor de 16 años. Como la orientación sexual no ha sido un tema estudiado en Chile, no hay debates o normas específicas respecto a este tema, sin embargo las acotaciones de estos autores parecen relevantes al plantear esta investigación con adolescentes.

## 4 Hipótesis

### 4.1 Preguntas guías

¿Cómo se manifiesta la Orientación Sexual en los Adolescentes Chilenos entre 16 y 18 años 11 meses 29 días?

¿Hay relación entre las variables<sup>2</sup> asociadas a la orientación sexual?

¿Cuál es el porcentaje de adolescentes que se definirán como heterosexuales, homosexuales y/o bisexuales?

### 4.2 Hipótesis

Siendo este un estudio exploratorio resulta complicado plantear hipótesis, sin embargo a partir de la teoría revisada, se propondrán las hipótesis para la verificación estadística para la relación de variables y la comparación intersexos.

H0 1) La población de adolescentes se distribuye homogéneamente de acuerdo al sexo en las categorías de atracción sexual conciente, fantasías sexuales, sentimientos y emociones románticas y, conductas sexuales

H0 2) La distribución en las alternativas de las variables relacionadas con la orientación sexual al interior de los sexos son independientes en ambos sexos.

H alternativa 1) La población de adolescentes se distribuye heterogéneamente de acuerdo al sexo en las categorías de atracción sexual conciente, fantasías sexuales, sentimientos y emociones románticas y, conductas sexuales

H alternativa 2) La distribución en las alternativas de las categorías sexuales al interior de los sexos son dependientes en ambos sexos.

---

<sup>2</sup> Fantasía sexual, atracción sexual conciente, sentimientos y emociones románticas y, conductas sexuales (ver sección 4.1)

## 5 Objetivos

### 5.1 *Objetivo General*

El objetivo general del proyecto es conocer las características psicológicas y las manifestaciones conductuales en la definición de la orientación sexual de jóvenes de Santiago de Chile, de ambos sexos desde una perspectiva del desarrollo y, analizar y discutir las implicancias de los resultados obtenidos en la práctica clínica.

### 5.2 *Objetivos Específicos*

- 1) Explorar las características de la manifestación de la orientación sexual en adolescentes chilenos de la ciudad de Santiago de ambos sexos.
- 2) Comparar las características de la manifestación de la orientación sexual en adolescentes chilenos de la ciudad de Santiago de ambos sexos.
- 3) Tener una referencia de los factores que son relevantes en la manifestación de la orientación sexual en adolescentes chilenos de ambos sexos de 16 años hasta 18 años 11 meses 29 días.
- 4) Analizar las implicancias en la práctica clínica que puedan tener los factores significativos y las manifestaciones de la orientación sexual en adolescentes.

## 6 Metodología

### 6.1 *Diseño de la Investigación*

El estudio se planteó originalmente como exploratorio, sin embargo, también es descriptivo<sup>3</sup> (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), de las manifestaciones de la Orientación Sexual de los adolescentes la muestra. Corresponde a una investigación de tipo no experimental y transversal. Se explica a continuación cada característica:

Estudio No experimental, ya que se observa una situación natural, es decir, no se manipula una variable (*op. cit.*)

Estudio transversal, ya que la aproximación por el cuestionario examina un momento de la vida de los adolescentes.

### 6.2 *Definición de Variables*

Para los estudios exploratorios, Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalan que es mejor hablar de conceptos claves que de variables propiamente tal, ya que los antecedentes que los respaldan son mínimos, sin embargo para fines de este estudio los conceptos claves serán equivalentes a variables para facilitar la comprensión del texto. Estas variables han sido definidas conceptualmente en el marco teórico. A continuación se señalan las definiciones operacionales:

1. Orientación Sexual. Medida en la relación entre las preguntas de creencias de atracción sexual, fantasías, conductas, haber sentido atracción sexual, sentimientos y emociones sexuales.
2. Creencias de Atracción Sexual medido en qué señala el adolescente como foco de atracción genérico, es decir, por mujeres, hombres o ambos.

---

<sup>3</sup> Hernández, Fernández y Baptista (2006), señalan que es más adecuado plantear los estudios como exploratorios con posibilidad de ser descriptivos, si se dan los procedimientos adecuados, que tipificarlos desde el comienzo como descriptivos.

3. Fantasías Sexuales. Medida en las imágenes mentales y pensamientos con contenido sexual, considerando la elección de objeto sexual (heterosexual, homosexual, bisexual)
4. Conducta Sexual. De tipo individual: medida en masturbación, uso de pornografía. De tipo compartido medida en el sexo de las parejas sexuales, es decir personas con quienes hayan realizado caricias sexuales, besos, relaciones sexuales vaginales o anales, sexo oral.
5. Atracción Sexual. Medida en Valoración cognitiva de atracción sexual, considerando la elección de objeto sexual.
6. Sentimientos y emociones románticas. Medida en Valoración cognitiva de enamoramiento, considerando la elección de objeto sexual.

### 6.3 Población y muestra

La población a evaluar corresponde a adolescentes hombres y mujeres entre 16 años y 18 años 11 meses 29 días de estrato medio, incluyendo sus variables medio-bajo, medio, media-alto, que cursen 3º año medio y 4º año medio en liceos municipalizados diferenciados por sexo de la comuna de Providencia y / o Santiago. Respecto al estrato socioeconómico, éste se corroborará con la Encuesta de Nivel Socioeconómico ESOMAR (Adimark, 2000), (Anexo 1).

La muestra es de tipo no probabilística, ya que se extrajo de liceos municipalizados diferenciados por sexo, donde los directores y /u orientadores aceptaran ser parte de este estudio, luego la selección de los individuos dentro de los colegio, se realizó a partir de la propuesta para participar en 3º y 4º medios seleccionados por los orientadores de los liceos según disponibilidad de tiempo y espacio físico, siendo la única causal de eliminación, el deseo de no participación del sujeto en la investigación, para lo cual, primero se les preguntó a los adolescentes si querían participar contestando el cuestionario y, luego se le distribuyó a los adolescentes un consentimiento informado (Anexo 2), donde se ofreció consejería en caso que alguna de las preguntas les resulten perturbadoras. Este consentimiento fue firmado por el adolescente que aceptaba participar en el estudio. La muestra obtenida finalmente correspondió a 253 casos, divididos en 121 mujeres y 132 hombres de entre 16 años y 18 años 11 meses y 29 días, que cursara 3º o 4º año de enseñanza media.

No se pidió consentimiento informado a los padres, ya que en nuestro país “para los adolescentes, se reconoce que gozan de la madurez suficiente para tomar decisiones en la esfera de los derechos subjetivos y personales como el ejercicio de su sexualidad” (Bórquez, Raineri & Bravo, 2004), dado que el instrumento es un cuestionario de orientación sexual, se considera el derecho de los adolescentes de participar en esta investigación.

*Justificación.* La elección del nivel etáreo se realizó teniendo en consideración que la edad promedio de inicio sexual en Chile es a los 17 años (INJUV, 2003), pero que las prácticas sexuales sin penetración pueden comenzar antes (González, Aguirre y Tapia, 2005), por lo cual se consideró bajar la edad de los sujetos. Pero, además, se tuvieron en consideración los aspectos éticos planteados por Narring, Stronski Huwiler & Michaud (2003), descritos en el marco teórico en los cuales se sugiere hacer este tipo de investigación con adolescentes de 16 años en adelante, además de la instrucción de la APA (1981) de elegir a la muestra con el menor riesgo posible de ser dañado en una investigación.

Además, la población escogida pertenece a un grupo etáreo con influencias educacionales similares, lo cual permite controlar la variable de educación.

#### **6.4 *Instrumento***

##### **6.4.1 *Identificación***

El instrumento a utilizar corresponde al Cuestionario de Orientación Sexual Almonte – Herskovic (Anexo 3) realizado en el año 2006, a partir de la revisión bibliográfica respecto al tema y, corroborada con experiencia clínica. Se realizó la validación de contenido de este cuestionario fuera de la investigación para esta tesis (Anexo 4), pero esta validación no ha sido publicada, además la aplicación de éste, ha sido realizada en la práctica clínica de ambos médicos y de otros profesionales de la salud mental.

#### **6.4.2 Descripción**

El objetivo es contar con un instrumento que integre las variables que han sido señaladas por diversos autores (OPS, 2006; Narring Stronski-Huwiler & Michaud, 2003; Remafedi, Resnik, Blum & Harris, 1992), como significativas en la manifestación de la orientación sexual y, de la definición de la identidad sexual. Así también se consideran las variables que sugiere la OPS (Schutt-Aine & Maddaleno 2003; OPS, 2005) como relevantes para el estudio de este tema como son estilos cognitivos (autoconcepto, creencias, actitud frente a la orientación sexual) y, evaluación de las relaciones familiares, además, este cuestionario permitiría relacionar la identidad sexual con la identidad general.

El cuestionario es autoadministrado y, debido a las temáticas complejas que aborda (por ejemplo identidad, fantasías y prácticas sexuales), se sugiere una aplicación de manera individual o en pequeños grupos, en caso de ser aplicado masivamente, se sugiere que sea en presencia de una persona que mantenga la disciplina y el respeto entre los sujetos. Este cuestionario no tiene un tiempo límite de aplicación, pero en la práctica clínica demora alrededor de 15 minutos, es de carácter confidencial, su fin es el uso clínico y de investigación.

Contiene preguntas cerradas y abiertas, a las primeras se les asigna un código por respuesta y las segundas con un análisis de contenido por categoría (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

#### **6.5 Procedimiento**

La elección de la metodología se realizó teniendo en cuenta los lineamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2006).

El proceso de investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Recopilación bibliográfica relevante, a través de las bases de datos EBSCO, ProQuest, Catálogo Bello de la Universidad de Chile y SIBUC de la Pontificia Universidad Católica, según los resultados obtenidos se profundizó en la búsqueda por autor citado en las

referencias de los artículos revisados. Además, los conceptos claves Sexual Orientation + adolescence y, en castellano Orientación Sexual + adolescencia.

## 2. Aplicación del cuestionario a la muestra ya descrita.

### **6.5.1 Análisis estadístico utilizado**

Para el análisis se realizó el vaciamiento de datos en una planilla computacional Excel de Microsoft Office XP Professional. Considerando el tamaño de la muestra y, que es un estudio de variables nominales, se procedió al análisis estadístico no paramétrico, el cual incluye moda (frecuencia) y Chi cuadrado, debido a que en la mayoría de las variables intrasexo y algunas intersexo no se contaba con la muestra necesaria para estimar Chi cuadrado se utilizó la prueba de exactitud de Fisher. Por esta misma razón, fue necesario agrupar categorías de las variables, por ejemplo en la variable Identificación Sexual se unió heterosexual con predominantemente heterosexual y, las categorías bisexual, predominantemente homosexual y homosexual, tal como lo hiciera Narring, Stronski Huwiler & Michaud (2003) en su estudio.

En el análisis se consideró, en primer lugar, el reporte que daban los adolescentes de su identificación sexual para luego compararla a nivel porcentual con sus elecciones en las otras variables. Posteriormente, se realizaron las pruebas estadísticas Chi cuadrado o la Prueba de Exactitud de Fisher, según el número de respuestas obtenidas en todas las variables, que fueron medidas en nivel intrasexo y comparativo intersexo, para esto se utilizó el programa GW-Basic en versión 2.0 del año 1983. En la prueba de Exactitud de Fisher se trabajó con una sola cola (one tail), debido a que a partir de las hipótesis se podía suponer cual proporción en las muestras sería mayor o, de no ser de este modo, se podría atribuir la diferencia al azar (Motulsky, 1999)

## 7 Resultados

Se presentan a continuación las tablas con los resultados encontrados, en primer lugar se presentan las características demográficas de la población, luego se darán a conocer los resultados considerando el dimorfismo sexual, es decir, las diferencias intersexo y, finalmente la correlación intrasexo de las variables.

### 7.1 Antecedentes descriptivos de la muestra.

#### Edad

Tabla 1: Distribución de la edad en la muestra de adolescentes

Edad	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
16	56	46,28	28	21,21
17	47	38,84	85	64,39
18	18	14,88	19	14,39
Total	121	100	132	100

El promedio de la edad de las mujeres es de 16,7 años y el de hombres 16,9 años.

#### Nivel socioeconómico

Tabla 2: Distribución por Nivel Socioeconómico

NSE	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
Medio alto	55	45,45	53	40,15
Medio	56	46,28	51	38,64
Medio bajo	10	8,26	28	21,21
Total	121	100	132	100

Como puede apreciarse en la tabla presentada, la distribución del nivel socioeconómico corresponde a los distintos subniveles del rango socioeconómico medio, que fue lo planteado en el proyecto de esta tesis.

A continuación se presentan las frecuencias obtenidas por variable para mujeres y varones, además de la prueba de homogeneidad para cada variable, lo cual permitirá hacer el análisis descriptivo y comparar las muestras de adolescentes varones y mujeres, posteriormente se dará cuenta de la prueba de independencia de variables al interior de la muestra de mujeres y de varones por separado.

Para todas la prueba de homogeneidad de variables entre sexos, se agruparon las categorías heterosexual con predominantemente heterosexual y, las categorías bisexual, predominantemente homosexual y homosexual, tal como lo hizo Narring, Stronski-Huwiler & Michaud (2003), debido a que el número de casos era muy bajo para calcular estos estadísticos, que requieren al menos 5 casos por celda en la matriz de cálculo.

Considerando que es una muestra con un N bajo, se escogió P=0,05 de referencia (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

## 7.2 Variables asociadas a la Orientación Sexual

### Variable Identificación Sexual

Tabla 3: Frecuencia en Identificación Sexual en adolescentes

Identificación Sexual	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
1) Heterosexual	101	83,47	124	93,94
2) Predominantemente Heterosexual	9	7,44	4	3,03
3) Bisexual	4	3,31	3	2,27
4) Predominantemente Homosexual	2	1,65	0	0
5) Homosexual	2	1,65	0	0
6) No estoy seguro / a	3	2,48	0	0
7) Otro	0	0	1	0,76*
Total	121	100	132	100

\*Adolescente que escribe en el cuestionario “asexuado”, lo cual podría corresponder clínicamente que atraviesa un periodo de confusión.

Chi –cuadrado 4,3      P 0,037      gl 1

Como se puede ver en la tabla mujeres y hombres registran los porcentajes más altos en la opción Heterosexual, seguida de la opción Predominantemente Heterosexual y luego, la opción de bisexualidad. Parece interesante que en el grupo de mujeres, se habrían registrado respuestas para todas las opciones, mientras que para el grupo de varones, sólo aparecerían dentro de los tres primeros grupos (heterosexual, predominantemente heterosexual y bisexual).

En la prueba chi cuadrado con corrección de Yates, se realizó uniendo las categorías con tendencia a la heterosexualidad “heterosexual y predominantemente heterosexual” y por otra parte las categorías con tendencia a la homosexualidad / inseguro (“bisexual”, “predominantemente homosexual”, “bisexual”, “no estoy seguro” y “Otro”), para obtener una cantidad de respuestas factible para calcular chi-cuadrado. Esta prueba cual resultó significativa para  $P = 0,05$  por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, las poblaciones estudiadas responderían de manera heterogénea frente a esta variable. Este resultado da cuenta que en esta muestra, hombres y mujeres son diferentes estadísticamente en cuanto a la identificación sexual, mientras los hombres no señalan las opciones homosexuales (predominantemente homosexual y homosexual), las mujeres sí manifiestan identificarse sexualmente con las alternativas asociadas a homosexualidad, dando cuenta de diferencias entre sexos para estas respuestas.

## Variable Autorreporte de Atracción Sexual

Tabla 4: Frecuencia en variable Autorreporte Atracción Sexual en adolescentes

Atracción Sexual	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
1) Te sientes sólo atraído por personas del sexo opuesto y sólo tendrás experiencias sexuales con personas del sexo opuesto	84	69,42	96	72,73
2) Te sientes fuertemente atraído por personas del sexo opuesto y la mayoría de tus experiencias sexuales serán con personas del sexo opuesto	24	19,83	33	25,00
3) Te sientes atraído igualmente por hombres y mujeres y quieres tener experiencias sexuales con ambos	4	3,31	2	1,52
4) Te sientes fuertemente atraído por personas de tu mismo sexo y la mayoría de tus experiencias sexuales serán con personas de tu mismo sexo	2	1,65	0	0
5) Te sientes sólo atraído por personas de tu mismo sexo y sólo con ellas tendrás experiencias sexuales	1	0,83	0	0
6) Te sientes inseguro respecto a quién te atrae sexualmente y con quién tendrás experiencias sexuales	5	4,13	1	0,76
7) No te sientes atraído por nadie	1	0,83	0	0
8) Otro	0	0	0	0
Total	121	100	132	100

Chi-cuadrado 5,4

P 0,21

gl 1

En cuanto al autorreporte de atracción sexual, también es posible apreciar que la mayoría de las mujeres y los hombres se sentirían atraídos por personas del sexo opuesto, siendo las opciones heterosexuales las predominantes, la opción 3 asociada a la bisexualidad sería la siguiente en frecuencia para mujeres y hombres. Nuevamente, el grupo de mujeres aparece con un mayor porcentaje en los indicadores de atracción hacia personas de ambos sexos y del mismo sexo (bisexualidad y homosexualidad), pero además, también aparecen con un porcentaje mayor en la sensación de inseguridad frente a quien les atrae y con quien tendrán experiencias sexuales.

Para realizar la prueba Chi cuadrado se agruparon las categorías asociadas a heterosexualidad (atracción hacia personas del sexo opuesto y, predominantemente del sexo

opuesto) y, por otra parte las categorías relacionadas con la homosexualidad (atracción por personas de ambos sexos, predominantemente mismo sexo y mismo sexo). Se excluyó la categoría 6 por no relacionarse con las otras. En cuanto al resultado, se rechaza la hipótesis nula, es decir, no habría homogeneidad en ambos grupos. Al igual que en la variable anterior las mujeres reportan mayor variabilidad en el sexo de las personas por quienes se sienten atraídas y con quienes estiman tendrán relaciones sexuales.

### **Variable: Primera Atracción Sexual**

Tabla 5: Haber sentido Atracción Sexual en adolescentes

Sentir Atracción Sexual	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
No	17	14,05	6	4,55
Sí	104	85,95	126	95,45
Total	121	100	132	100

Chi cuadrado 7,2 P 0,007252 gl 1

En P se utilizaron más decimales para dar cuenta que el valor no era igual a 0

En la tabla presentada, se encuentran los datos para la variable haber sentido atracción sexual, en el autorreporte la mayoría de los adolescentes contestaron positivamente a esta pregunta, presentándose una frecuencia un 10% mayor en hombres que en mujeres. En la aplicación de Chi cuadrado, nuevamente se rechaza la hipótesis nula y se consideran ambas muestras como heterogéneas, es decir, hombres y mujeres serían diferentes en la experimentación de la atracción sexual en la adolescencia.

Tabla 6: Sexo de la persona objeto de la primera atracción sexual en adolescentes que sí han sentido atracción sexual.

Sexo de la persona objeto de atracción sexual	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
No contesta	3	2,88	1	0,79
Sexo opuesto	96	92,31	124	98,41
Mismo sexo	4	3,85	0	0
Ambos sexos	1	0,96	1	0,79
	104	100	126	100

Prueba de Exactitud de Fisher One Tail P = 0,065 (cercanas al límite de significación)

La Prueba de Exactitud de Fisher se aplicó reduciendo las alternativas de las categorías a dos: sexo opuesto por una parte y, mismo sexo y ambos sexos juntos para obtener los valores necesarios para la aplicación de la prueba. En la prueba de Exactitud de Fisher se trabajó con una sola cola (one tail), debido a que a partir de las hipótesis se podía suponer cual proporción en las muestras sería mayor o, de no ser de este modo, se podría atribuir la diferencia al azar

(Motulsky, 1999). Esta prueba fue seleccionada ya que no se contaba con los valores mínimos para aplicar Chi-cuadrado.

En cuanto al sexo de la persona por quienes los adolescentes sintieron atracción sexual, la mayoría de hombres y mujeres señala haber sentido atracción sexual por un persona del sexo opuesto, ningún hombre contestó que su primera atracción sexual fuera sólo hacia una persona de su mismo sexo, mientras que en el caso de las mujeres eso ocurrió en cuatro casos (3,85 por ciento), en ambos grupo hubo un adolescente que señaló haber sentido atracción por ambos sexos.

A partir de estos valores, se acepta la hipótesis nula, por lo tanto las poblaciones responderían de manera similar a esta característica. Sin embargo, a nivel cualitativo, hay que considerar que mientras ningún hombre, señaló haber sentido la primera atracción por personas de su mismo sexo, mientras sí lo hicieron las mujeres.

### **Variable Fantasías sexuales**

Tabla 7: Variable tener fantasías sexuales en adolescentes

Tener Fantasías Sexuales	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
No	48	39,67	10	7,58
Sí	73	60,33	122	92,42
Total	121	100	132	100

Chi-cuadrado = 35,00

P < 10<sup>-6</sup>

gl 1

El porcentaje de mujeres que señala tener fantasías sexuales es significativamente menor que el de hombres.

Frente a esta variable la prueba de chi cuadrado da cuenta de lo heterogéneo de las muestras, es decir hombres y mujeres son diferentes al momento de decidir si experimentar o no con las fantasías sexuales.

Tabla 8: Imágenes en las Fantasías Sexuales de adolescentes

Imágenes Fantasías Sexuales	Mujeres		Varones	
	N	%	N	%
Masculinas	55	75,34	0	0
Femeninas	8	10,96	119	97,54
Ambas	8	10,96	2	1,64
Otras	1	1,37	0	0
NC	1	1,37	1	0,82
Total	73	100	122	100

Chi cuadrado = 20,5      P =  $5,7 \cdot 10^{-6}$       gl 1

En cuanto a las fantasías sexuales de los adolescentes, la mayoría reportó tener fantasías con el sexo opuesto, en los hombres no aparecieron fantasías con personas del mismo sexo, mientras que las mujeres presentaron una gama más amplia de fantasías sexuales con personas del mismo sexo y de ambos sexos. Al aplicar la prueba de chi cuadrado, se reagruparon las variables, de modo tal que fuera: "imágenes de fantasías sexuales del sexo opuesto" e "imágenes de fantasías sexuales del mismo sexo", luego de esta redistribución, se rechaza la hipótesis nula, es decir hay heterogeneidad en las muestras respecto a la distribución en la elección de imágenes sexuales.

### Variable Enamoramiento

Tabla 9: Variable enamoramiento en adolescentes

Haberse enamorado	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
No	36	29,76	24	18,18
Sí	85	70,24	108	81,81
Total	121	100	132	100

Chi cuadrado = 4,1      P = 0,04      gl 1

Frente a la pregunta haberse enamorado, las adolescentes varones reportan haberse enamorado en mayor número que las mujeres. A partir de la prueba chi cuadrado (con P = 0,05), se concluye que el grupo de varones es heterogéneo en relación al grupo de mujeres. Sin embargo, esta prueba queda en el límite de la significación.

Se presenta a continuación la tabla para el sexo de la persona que los adolescentes se habrían enamorado:

Tabla 10: Sexo de la persona de la cual los adolescentes se han enamorado

Sexo de las personas que se ha enamorado	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
Sexo opuesto	72	84,71	106	96,36
Mismo sexo	7	8,24	1	0,91
Ambos	6	7,06	1	0,91

Chi cuadrado = 10,1

P = 0,0014

gl 1

En P se utilizaron más decimales para dar cuenta que el valor no era igual a 0

Respecto al sexo de las personas que se han enamorado, las mujeres señalaron enamorarse menos del sexo opuesto que los varones, dicho de otro modo, el grupo de mujeres se habría enamorado de personas del mismo sexo o de ambos sexos con una frecuencia mayor al de varones. El valor de chi cuadrado se separó en la categoría “haberse enamorado de personas del sexo opuesto” y “haberse enamorado de personas el mismo sexo y de ambos sexos”, el resultado es significativo y da cuenta de la heterogeneidad de las muestras con respecto a esta variable, es decir, hombres y mujeres responden de manera diferente a la pregunta de qué sexo es la persona de la cual se han enamorado.

### Variables asociadas a la Conducta Sexual

A continuación se presentan las variables relacionadas con la conducta sexual: uso de pornografía, masturbación, sexo de parejas (incluye relaciones de pololeo) y, actividad sexual (relaciones sexuales).

#### Variable Conducta Sexual: Uso de Pornografía

En este apartado se da cuenta de la respuesta de los adolescentes frente al hecho de ver pornografía y, el foco de atención sexual (sexo opuesto, mismo sexo o ambos sexos) puesto en esta conducta.

Tabla 11: Ver pornografía en adolescentes

Ver Pornografía	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
No	56	46,28	2	1,52
Sí	65	53,72	130	98,48
Total	121	100	132	100

Chi cuadrado = 69,1 P = 0 gl 1

Se encontraron diferencias significativas en la acción de ver pornografía entre hombres y mujeres, los primeros declaran en su mayoría ver material pornográfico, mientras que en el caso de las segundas, sería alrededor de la mitad de la muestra (53, 72 por ciento), la que manifestaría esta conducta.

En la aplicación de chi cuadrado, el resultado es tremadamente significativo. Se rechazaría la hipótesis nula y, se plantea que son muestras heterogéneas en respuesta a esta variable. El valor P = 0, se explica desde la gran diferencia en esta conducta que hay entre hombres y mujeres.

En la tabla que se presenta a continuación, aparecen otras diferencias importantes en torno al ver pornografía.

Tabla 12: Preferencia de Pornografía en adolescentes

Pornografía Preferida	Mujeres		Varones	
	N	%	N	%
Ninguna	26	40,00	1	0,77
Centrada en la mujer	3	4,62	127	97,69
Centrada en el hombre	28	43,08	0	0
Centrada en hombres y mujeres	8	12,31	2	1,54
Total	65	100	130	100

Chi cuadrado = 52,2 P = 0 (Preferir o no un tipo de pornografía)

Chi cuadrado = 26,1 P = 0 (Sexo foco de atención al ver pornografía) (Fisher Exact Test 1,69 \*10<sup>-6</sup>) gl 1

Un porcentaje significativo de mujeres señaló que no tenía una preferencia para centrarse en un sexo al ver pornografía, ya que en muchos casos era circunstancial el encontrarse con material pornográfico, en contraste con el grupo de los hombres, donde sólo uno manifestó no tener preferencia por la pornografía.

Al preguntarse por la homogeneidad de la muestra, a partir de los resultados de chi cuadrado, para el cual se tomó la categoría correspondiente a la heterosexualidad versus la

agrupación de preferencia de pornografía en bisexual y homosexual, se rechaza la hipótesis nula, indicando entonces el dimorfismo sexual frente a esta variable. Nuevamente, el P = 0 se explica de la gran diferencia en las respuestas de los varones con respecto a las mujeres.

La siguiente conducta sexual a analizar corresponde a la práctica de masturbación.

### **Variable Conducta Sexual: Masturbación**

Tabla 13: Presencia de prácticas masturbatorias en adolescentes

Masturbación	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
No	81	66,94	3	2,27
Sí	40	33,06	129	97,73
	121	100	132	100

Chi cuadrado = 116,1      P = 0      gl 1

Para la conducta sexual masturbación, se ha encontrado que las mujeres dan cuenta de un porcentaje considerablemente más bajo asociado a esta conducta. En la prueba de homogeneidad, se rechaza la hipótesis nula, es decir, la población del estudio es heterogénea en relación es esta variable. El P = 0, va asociado a la diferencia altamente significativa entre los dos grupos.

A continuación se presenta la tabla asociada a la presencia de fantasías sexuales durante la masturbación

Tabla 14: Presencia de fantasías sexuales durante la masturbación

Fantasías	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
No	19	47,5	21	16,28
Sí	21	52,5	108	83,72
Total	40	100	129	100

Chi cuadrado = 14,79      P = 0,00012      gl 1

En P se utilizaron más decimales para dar cuenta que el valor no era igual a 0

Si bien el número de mujeres que señala masturbarse es mucho menor al de los hombres que contestan afirmativamente frente a esta pregunta, se decidió presentar y comparar si los adolescentes manifestaban tener fantasías durante la masturbación, porcentualmente, la cantidad de varones que dan una respuesta positiva es significativamente mayor que el de mujeres. Al comparar ambas poblaciones con la prueba de homogeneidad chi

cuadrado, estas muestras aparecen como heterogéneas, reafirmando entonces la diferencia porcentual de la variable.

Resultaba interesante conocer cuáles eran las fantasías asociadas a esta conducta sexual, sin embargo la muestra de mujeres que tiene fantasías durante la masturbación es muy bajo, lo cual impide hacer los análisis estadísticos seleccionados. Se presentan estos datos a modo de referencia:

Tabla 15: Características de las prácticas masturbatorias en adolescentes

Tipo de masturbación	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
Masturbación sólo con Fantasías Masculinas y Femeninas	1	2,5	2	1,55
Masturbación sólo con Fantasías Heterosexuales	6	15	64	49,61
Masturbación Recíproca (con otra persona)	14	35	5	3,88
Masturbación Recíproca y con Fantasías Masculinas y Femeninas	3	7,5	0	0,00
Masturbación Recíproca y con Fantasías heterosexuales	4	10	23	17,83
Masturbación Mecánica	4	10	13	10,08
Masturbación Mecánica y con Fantasías Masculinas y Femeninas	3	7,5	1	0,78
Masturbación Mecánica y con fantasías heterosexuales	1	2,5	11	8,53
Masturbación Recíproca y Mecánica	1	2,5	0	0,00
Masturbación Recíproca, mecánica y con fantasías heterosexuales	3	7,5	7	5,43
No Contesta	0	0	3	2,33
Total	40	100	129	100

Como puede apreciarse en la tabla anterior, las prácticas masturbatorias difieren entre hombres y mujeres, presentando más variabilidad en el grupo de mujeres, aún cuando la muestra es considerablemente menor que la de hombres. Las mujeres que presentan conductas masturbatorias, las experimentarían como parte de la sexualidad compartida, mientras que en el caso de los hombres, este comportamiento correspondería más bien a una práctica privada asociada a la fantasía sexual.

## Variable Conducta Sexual: Parejas

A continuación se presentan los resultados para la conducta tener parejas, esta variable incluye las relaciones sin relaciones sexuales (coito) y, con las que se ha practicado el coito vaginal o anal.

Tabla 16: Haber tenido pareja (s) en adolescentes

Parejas	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
No	29	23,97	18	13,64
Sí	92	76,03	114	86,36
Total	121	100	132	100

Chi cuadrado = 3,8      P = 0,05      gl 1

De los adolescentes que contestaron el cuestionario, la mayoría de las mujeres y varones refirieron haber tenido al menos una relación de pareja, este porcentaje fue más alto en el grupo de hombres. En cuanto al resultado del estadístico Chi cuadrado está en el límite de la significación estadística, sin embargo apunta a la heterogeneidad en las muestras, es decir, hombres y mujeres no se comportarían de la misma manera en cuanto a la variable tener parejas sexuales.

En cuanto al sexo de las parejas que han tenido, los resultados se dan a conocer en la siguiente tabla:

Tabla 17: Sexo de las parejas que han tenido los adolescentes

Sexo Pareja	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
Femenino	6	6,52	113	99,12
Masculino	83	90,22	0	0
Ambos	3	3,26	0	0
No contesta	0	0	1	1
Total	92	100	114	100

Prueba de Exactitud de Fisher =  $5,891 \cdot 10^{-4}$       gl 1

En cuanto al sexo de las parejas de los adolescentes, si bien ambos grupos señalaron en su mayoría haber tenido o tener parejas heterosexuales, los hombres refirieron no haber tenido parejas de su mismo sexo, mientras que el grupo de mujeres indicó que habían tenido relaciones homoeróticas y bisexuales. Para evaluar la homogeneidad de estos grupos, se aplicó la prueba de exactitud de Fisher, ya que por la cantidad de respuestas para cada variable no se pudo aplicar Chi cuadrado, se agruparon las categorías asociadas a la elección homosexual y

bisexual versus la heterosexual, quedando sólo dos grupos de variables, el resultado permite rechazar la hipótesis nula, señalando que estas muestras serían heterogéneas en esta variable, es decir, nuevamente hombres y mujeres se comportan de manera diferente frente a esta variable.

Por último se presenta la variable actividad sexual, entendida como el coito sexual y la pareja asociada.

#### **Variable Conducta Sexual: Actividad Sexual (Relaciones Sexuales)**

En la tabla siguiente se muestra la frecuencia encontrada en la conducta sexual: relaciones sexuales, mencionada en adolescentes.

Tabla 18: Relaciones Sexuales en adolescentes

Relaciones Sexuales	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
No	83	68,60	74	56,06
Sí	38	31,40	58	43,94
	121	100	132	100

Chi cuadrado = 3,9

P = 0,047

gl 1

En cuanto al hecho de haber tenido relaciones sexuales, los resultados se presentan de manera homogénea en hombres y mujeres, siendo el porcentaje más alto el de varones para la respuesta afirmativa a esta pregunta. Sin embargo, en ambos casos es menos del 50 por ciento, la cantidad de jóvenes que habría tenido relaciones sexuales y, si bien este resultado puede ser estadísticamente cuestionable, debido al alto número de adolescentes que respondió no haber tenido relaciones sexuales, para llevar a cabo un análisis más completo, se presentan los resultados del tipo de actividad sexual predominante.

Tabla 19: Tipo de actividad sexual en mujeres que han tenido relaciones sexuales

Tipo de Actividad Sexual	Mujeres		Hombres	
	N	%	N	%
Heterosexual	29	76,32	57	98,28
Predominantemente Heterosexual	3	7,89	1	1,72
Bisexual	1	2,63	0	0
Predominantemente Homosexual	2	5,26	0	0
Homosexual	3	7,89	0	0
Total	38	100	58	100

Prueba de Exactitud de Fisher =  $2,977^3$

Destaca en esta tabla que un porcentaje muy alto de varones ha tenido actividad sexual exclusivamente heterosexual, siendo la variación la actividad sexual predominantemente heterosexual, mientras que en el caso de las mujeres se presenta un porcentaje importante a nivel cualitativo de actividad sexual homoerótica.

La Prueba de Exactitud de Fisher realizada agrupando las categorías “heterosexual” con “predominantemente heterosexual” y “bisexual” con “predominantemente homosexual” y “homosexual”, da cuenta de la heterogeneidad de la muestra, ya expresada a nivel no estadísticamente significativo. Esto quiere decir, que las mujeres, a pesar de presentar un porcentaje menor de relaciones sexuales que los hombres, dan cuenta de mayor variabilidad en la elección de las parejas sexuales que los varones.

Las implicancias de estos resultados serán analizados en el apartado Discusión.

#### *Análisis de Variables Intrasexo*

A continuación se presenta el análisis estadístico de independencia de las variables en el nivel intrasexo mujeres y hombres. Los estadísticos utilizados corresponden a chi cuadrado y, en el caso de no tener N necesario para el cálculo de chi cuadrado, a la prueba de exactitud de Fisher,

#### *Análisis de Variables Intrasexo: Prueba de Independencia de variables para muestra Mujeres Adolescentes*

A continuación se presentan las pruebas para independencia de las variables asociadas a la orientación sexual dentro del grupo de mujeres. Se agruparon en primer lugar, las que cumplían las condiciones para el cálculo de Chi cuadrado y, posteriormente, las que se les aplicó la prueba de exactitud de Fisher.

Tabla 20: Prueba de Independencia con Chi cuadrado para variables intrasexo en mujeres adolescentes

Cruce de Variables	Chi cuadrado	P
Identificación Sexual y Tener fantasías sexuales	1,833	0, 18
Identificación Sexual y Ver pornografía	3,99	$4,5 \cdot 10^{-2}$
Identificación Sexual y Tener Actividad Sexual	3,203	0,83

GI 1

Para todos los casos se agruparon las categorías de la variable identificación sexual en dos grupos heterosexuales (para las respuestas “predominantemente heterosexual” y “heterosexual”) y, homosexualidad / bisexualidad (respuestas “bisexual”, “predominantemente homosexual” y “homosexual”).

En el primer cruce de variables: identificación sexual versus tener fantasías sexuales, se acepta la hipótesis nula, es decir, serían variables independientes. El hecho de tener fantasías sexuales no estaría relacionada con la identificación sexual de las adolescentes, o sea, el identificarse como heterosexual, homosexual o bisexual no influiría en sí las mujeres presentan fantasías sexuales ni viceversa.

Para la variable identificación sexual versus presencia o ausencia de conducta de ver pornografía, se unieron las categorías asociadas a la heterosexualidad (heterosexual y predominantemente heterosexual) y, las relacionadas con bisexualidad y homosexualidad (predominantemente homosexual, homosexual y bisexual), para obtener un número de casos adecuado para calcular Chi cuadrado, luego los resultados llevan a rechazar la hipótesis nula, por lo cual es posible señalar que son variables dependientes, encontrándose una relación entre variables. Por lo tanto, la identificación sexual sí va a estar relacionada con la conducta de ver pornografía.

Para la identificación sexual versus presencia o ausencia de actividad sexual (relaciones sexuales con penetración), se acepta la hipótesis nula por lo cual serían independientes, es decir, no habría relación entre la identificación sexual y el tener o no relaciones sexuales con penetración. Este resultado llama la atención en cuanto a la sexualidad femenina, en tanto podría ser esperable que las mujeres con identificación sexual homosexual, sin embargo como ya fue señalado se incluyó dentro del grupo de preferencias homosexuales al grupo autodefinido como bisexual.

Tabla 21: Prueba de Independencia con Prueba de Exactitud de Fisher para variables intrasexo mujeres adolescentes

Cruce de Variables	Prueba de Exactitud de Fisher
Identificación Sexual con Autorreporte de atracción sexual	: $P = 10^{-8}$
Identificación Sexual con Imágenes de Fantasías sexuales	: $P = 3,18 \cdot 10^{-6}$
Identificación sexual con el sexo de la persona del cual se enamoran	: $P = 1,38 \cdot 10^{-8}$
Identificación Sexual con pornografía preferida	: $P = 8,62 \cdot 10^{-4}$
Identificación sexual con Actividad sexual	: $P = 3,69 \cdot 10^{-4}$
Identificación sexual con Sexo Pareja	: $P = 9,8 \cdot 10^{-7}$
Identificación sexual con Sexo persona de la primera atracción sexual	: $P = 9,19 \cdot 10^{-4}$
Autorreporte Atracción Sexual y Imágenes de Fantasías Sexuales	: $P = 2,29 \cdot 10^{-3}$
Autorreporte Atracción Sexual y Sexo de quien se enamora	: $P = 1,04 \cdot 10^{-7}$
Autorreporte Atracción Sexual y Preferencia en pornografía	: $P = 8,38 \cdot 10^{-3}$
Autorreporte Atracción Sexual y Actividad Sexual (Elección de objeto)	: $P = 1,59 \cdot 10^{-5}$
Autorreporte Atracción Sexual y Sexo pareja	: $P = 1,05 \cdot 10^{-6}$
Autoreporte Atracción Sexual y Sexo persona 1ª Atracción Sexual	: $P = 1,9 \cdot 10^{-2} = 0,019$
Imágenes Fantasías Sexuales y Pornografía Preferida	: $P = 1,045 \cdot 10^{-2} = 0,01045$
Imágenes Fantasías Sexuales y Actividad Sexual	: $P = 2,59 \cdot 10^{-3}$
Imágenes Fantasías Sexuales y Sexo Pareja	: $P = 1,26 \cdot 10^{-4}$
Imágenes Fantasías Sexuales y Sexo 1ª atracción sexual	: $P = 8,97 \cdot 10^{-3}$
Sexo de la Persona Enamorada y Preferencia Pornografía	: $P = 2,25 \cdot 10^{-3}$
Sexo de la Persona Enamorada y Actividad Sexual	: $P = 1,13 \cdot 10^{-2} = 0,0113$
Sexo de la Persona Enamorada y Sexo Pareja	: $P = 8,45 \cdot 10^{-8}$
Sexo de la Persona Enamorada y Primera atracción Sexual	: $P = 2,48 \cdot 10^{-2} = 0,0248$
Pornografía Preferida y Actividad Sexual	: $P = 2,45 \cdot 10^{-3}$
Pornografía Preferida y Sexo Pareja	: $P = 7,58 \cdot 10^{-3}$
Ver Pornografía y sexo de la 1ª Atracción Sexual	: One Tail = $1,446 \cdot 10^{-3}$ Two Tail = $1,794 \cdot 10^{-3}$
Pornografía Preferida y Sexo de la 1ª atracción	: One tail 0,653 two tail = 1
Actividad Sexual y Sexo Pareja	: $P = 4,3 \cdot 10^{-7}$
<b>Actividad Sexual y Sexo de persona objeto de la Primera Atracción</b>	: $P = 6,24 \cdot 10^{-2}$
Sexo Pareja y Sexo de la Primera Atracción	: $P = 7,09 \cdot 10^{-3}$
Masturbación (sí/no) y Identificación Sexual	: $P = 5,88 \cdot 10^{-3}$
Masturbación (sí/no) y Autodefinition de Atracción Sexual	: $P = 8,18 \cdot 10^{-4}$
Masturbación (sí/no) y Imagen de fantasías sexuales	: $P = 2,56 \cdot 10^{-3}$
Masturbación y Sexo Enamorado	: $P = 1,43 \cdot 10^{-3}$
<b>Masturbación (sí/no) y Pornografía preferida</b>	: $P = 0,14$
<b>Masturbación y Actividad Sexual (Elección de Objeto)</b>	: $P = 3,34 \cdot 10^{-2}$
<b>Masturbación (sí/no) y Sexo Pareja</b>	: $P = 0,43$
<b>Masturbación (sí/no) y Sexo 1ª atracción sexual</b>	: $P = 0,43$

En la prueba de Exactitud de Fisher se trabajó con una sola cola (one tail), debido a que a partir de las hipótesis se podía suponer cual proporción en las muestras sería mayor o, de no ser de este modo, se podría atribuir la diferencia al azar (Motulsky, 1999)

Las categorías marcadas en negrita corresponden a la aceptación de la hipótesis nula, estas variables serían independientes, dicho de otro modo, son aquellas en que  $P > 0,05$  para la prueba de exactitud de Fisher. En éstas no hay evidencia estadística que indique relación o dependencia entre variables y, corresponden a:

*Autorreporte de atracción sexual y la persona que fue objeto de la primera atracción sexual,* resulta interesante ya que en el caso de las mujeres puede apreciarse una diferencia cualitativa entre el sexo por quien se van a sentir atraídas sexualmente en la primera ocasión y, cómo se sentirán posteriormente.

*Preferencia en pornografía y sexo de la persona de la primera atracción sexual, Práctica de masturbación versus actividad sexual: relaciones sexuales (elección de objeto), Práctica de masturbación versus el sexo de la pareja, Práctica de masturbación versus el tipo de actividad sexual, Práctica de masturbación y la preferencia en pornografía*

Las razones para que no se haya encontrado valor estadístico que apoye la dependencia entre las variables, puede estar relacionada con el alto número de casos de mujeres señalaron no tener fantasías sexuales, no masturbarse, no haber tenido relaciones sexuales coitales y no haberse enamorado, lo cual podría reforzar la vivencia de la sexualidad con características distintas entre hombres y mujeres.

Sin embargo, todas las categorías no destacadas apuntan al rechazo de la hipótesis nula, es decir, se habría encontrado asociación estadísticamente significativa. Éstas corresponden a:

*Identificación Sexual y el sexo de las personas que son objeto de atracción sexual.* Agrupada la identificación sexual en un grupo asociado a heterosexualidad (“heterosexual” y “predominantemente heterosexual”) y, con tendencia a la homosexualidad (“bisexual”, “predominantemente homosexual” y “homosexual”). Aparecen como variables dependientes, es decir, el tipo de respuesta dado está relacionado entre variables.

*Identificación sexual y persona de la cual se enamora.* Agrupada la identificación sexual en un grupo asociado a heterosexualidad (“heterosexual” y “predominantemente heterosexual”) y, con tendencia a la homosexualidad (“bisexual”, “predominantemente homosexual” y “homosexual”). Aparecen como variables dependientes, es decir, la identificación sexual está relacionada con el sexo de la persona del cual se enamoran.

*Identificación Sexual y pornografía preferida.* Agrupada la identificación sexual en un grupo asociado a heterosexualidad (“heterosexual” y “predominantemente heterosexual”) y, con tendencia a la homosexualidad (“bisexual”, “predominantemente homosexual” y “homosexual”). La identificación sexual está relacionada con el foco de atención en el tipo de pornografía que se ve, teniendo en cuenta que las mujeres optan por ver pornografía en un porcentaje menor que los hombres.

*Identificación Sexual y el sexo de parejas.* Agrupada la identificación sexual en un grupo asociado a heterosexualidad (“heterosexual” y “predominantemente heterosexual”) y, con tendencia a la homosexualidad (“bisexual”, “predominantemente homosexual” y “homosexual”). En este caso el como se identifique sexualmente la adolescente va a estar relacionado, o va a ser dependiente con el sexo de las parejas que se escogen.

*Identificación Sexual y la actividad sexual.* Agrupada la identificación sexual en un grupo asociado a heterosexualidad (“heterosexual” y “predominantemente heterosexual”) y, con tendencia a la homosexualidad (“bisexual”, “predominantemente homosexual” y “homosexual”). También se encontró significación estadística para definir como dependientes estas variables, es decir la identificación sexual se relaciona con el tipo de actividad sexual practicado.

*Autorreporte de Atracción Sexual.* Agrupadas en las atracciones sexuales tendientes a la heterosexualidad (elección de personas del “sexo opuesto” y “preferentemente del sexo opuesto”) y, tendientes a la homosexualidad (preferencia por “ambos sexos”, “preferentemente del mismo sexo”, “exclusivamente del mismo sexo”). En cuanto a los autorreportes de atracción sexual, también es posible apreciar la relación entre ésta y *la elección del objeto en las ensueños con carácter sexual (imágenes de fantasías sexuales)*,

*Autorreporte de Atracción Sexual y el sexo de la persona de quien se enamoran.* Agrupadas en las tendencias a la heterosexualidad (elección de personas del “sexo opuesto” y “preferentemente del sexo opuesto”) y, tendientes a la homosexualidad (preferencia por “ambos sexos”, “preferentemente del mismo sexo”, “exclusivamente del mismo sexo”). Estarán relacionadas estadísticamente, es decir, es posible que se influyan mutuamente.

*Autorreporte de atracción sexual y preferencia pornográfica.* Agrupadas en las tendencias a la heterosexualidad (elección de personas del “sexo opuesto” y “preferentemente del sexo opuesto”) y, tendientes a la homosexualidad (preferencia por “ambos sexos”, “preferentemente del mismo sexo”, “exclusivamente del mismo sexo”). Si es que ven pornografía también el foco de atención (en el hombre, ambos o mujer), será concordante con el sexo de las personas que les atraen sexualmente y, asimismo con la elección de las parejas.

*Imágenes de Fantasías Sexuales.* Agrupadas de modo tal que pertenecieran a dos grupos: heterosexuales (fantasías sexuales con personas del mismo sexo) y, con tendencia a la homosexualidad (“ambos sexos” y “mismo sexo”). Con respecto a las imágenes de las fantasías sexuales también hay indicadores estadísticos que está relacionada con el *tipo de pornografía preferida* (masculina, femenina o ambas), es decir, sería concordante la elección de las imágenes de la fantasía con las que se prefieren al ver pornografía; *con la actividad sexual*, en tanto que las imágenes de las fantasías sexuales estarían relacionadas con el tipo de actividad sexual que se practica. *Las imágenes de las fantasías sexuales con el sexo que se escogen las parejas*, este último también agrupado en las preferencias tendientes a la heterosexualidad y las tendientes a la homosexualidad y, *las imágenes de las fantasías sexuales con el sexo de la persona que fue objeto de la primera atracción sexual*, agrupadas del mismo modo.

*Sexo de la persona de quien se han enamorado.* Para el análisis de datos, se redujo a dos categorías “heterosexual” (sólo del sexo opuesto) y, con “Tendencia a la homosexualidad” (“ambos sexos” y “sólo mismo sexo”). Esta categoría estaría relacionada por separado con *la actividad sexual que practican, el sexo de las parejas que escogen y el sexo de la persona por la que sintieron atracción sexual la primera vez*. Esta relación sería concordante en cuanto al sexo de la otra persona.

*Preferencia en la pornografía.* Para el análisis de datos, se redujo a dos categorías “heterosexual” (sólo del sexo opuesto) y, con “Tendencia a la homosexualidad” (“ambos sexos”

y “sólo mismo sexo”). En cuanto a la pornografía preferida, se encontró relación estadística entre ésta y el tipo de actividad sexual, es decir entre el sexo objeto de atención cuando se ve pornografía y en la actividad sexual que se practica; en cuanto al sexo de las parejas, es decir, la preferencia de la pornografía está relacionado con el sexo de las parejas elegidas y, entre la preferencia en el sexo del foco de atención al ver pornografía y el sexo de la persona en la primera atracción sexual, siendo también dependientes.

*Actividad Sexual.* La actividad sexual y el sexo de las parejas también presentó dependencia o relación. Acá también se realizó la agrupación para el grupo Heterosexual (“Sexo opuesto”) y, con tendencia a la homosexualidad (preferencias para ambos sexos y el mismo sexo.)

*El sexo de las parejas y sexo de la persona en la primera atracción sexual.* Se aprecia una dependencia o relación entre estas variables.

*Masturbación.* Como ya fuera señalado, las conductas masturbatorias son bajas dentro del grupo de mujeres de la muestra, por lo tanto para ver la prueba de independencia, en un primer grupo sólo se analizó la muestra que presentaba o no presentaba la conducta masturbatoria y, se asoció con la identificación sexual (agrupada en “heterosexuales” y “bisexuales/homosexuales”), la autodefinición de atracción sexual, agrupada en las preferencias “heterosexuales” y “bisexuales/homosexuales”, las imágenes de fantasías sexuales, reunidas del mismo modo. En estas variables se obtuvieron coeficientes que apuntaban a la dependencia de las variables o, dicho de otro modo, a la relación entre éstas.

En tanto, las prácticas masturbatorias se relacionaron con el sexo de la persona de quien se han enamorado, probablemente porque dentro del pequeño grupo de mujeres que señalaron haber tenido prácticas masturbatorias, un número importante, pero no estadísticamente significativo, contestó que ésta conducta era realizada junto a su pareja.

Como síntesis de este apartado, se puede señalar que hay un número importante de variables constituyentes de la orientación sexual que están relacionadas estadísticamente, al menos en este grupo muestral.

### *7.3 Análisis de Variables Intrasexo: Prueba de Independencia de variables para muestra Hombres Adolescentes*

A continuación se presenta, la tabla para la hipótesis de independencia en las variables intrasexo de varones, la primera diferencia a señalar con el grupo de mujeres, es el hecho que en ninguna de las variables tratadas fue posible aplicar Chi cuadrado, ya que las respuestas brindadas por los varones, presentaban una fuerte tendencia hacia la heterosexualidad, dificultando el obtener el número mínimo de casos que se requiere para poder calcular este estadístico (5 casos por celda de la matriz, dicho de otro modo se requieren 5 casos para cada combinación posible de categorías).

Como ya fuera señalado, no se encontró ninguna respuesta para varones en el rango de la homosexualidad (“predominantemente homosexual” u “homosexual”) y, sólo 3 casos (2,27%) en la “bisexualidad”, datos que no serían suficientes para analizar la independencia entre las variables dentro del sexo masculino de modo que las respuestas fueran estadísticamente significativas.

Tabla 22: Prueba exacta de Fisher para independencia entre variables intrasexo en hombres adolescentes.

<b>Variable</b>	<b>Prueba Exacta de Fisher</b>
<b>Masturbación e Identificación Sexual</b>	: <b><math>8,88 \cdot 10^{-2} = 0,08</math></b>
<b>Masturbación y Atracción Autorreporte</b>	: <b>0,932</b>
Masturbación y Imágenes Fantasías Sexuales	: $8,26 \cdot 10^{-4}$
<b>Masturbación y Sexo enamoramiento</b>	: <b>0,96</b>
<b>Masturbación y Preferencia Pornografía</b>	: <b>0,95</b>
<b>Masturbación y Actividad Sexual</b>	: <b>No hay respuestas heterogéneas para el tipo de actividad sexual. (Para tener o no tener actividad sexual) 0,173</b>
Masturbación y Sexo Pareja	: No hay tantos datos, entre tener y no tener $F=0,05$
<b>Masturbación y Sexo 1ª atracción sexual</b>	: <b>0,97 masturarse y sentir atracción sexual <math>F=0,846</math></b>
Identificación Sexual y Autorreporte de atracción sexual	: $1,05 \cdot 10^{-3}$
Identificación Sexual y Imágenes fantasías sexuales	: $1,66 \cdot 10^{-2}$
Identificación Sexual y Sexo enamorado	: $5,19 \cdot 10^{-4}$
<b>Identificación Sexual y Preferencia Porno</b>	: <b><math>6,12 \cdot 10^{-2}</math></b>
Identificación Sexual y Actividad Sexual	: $3,44 \cdot 10^{-4}$ tener relaciones sexuales (sí / no) <b><math>F= 0,58</math></b>
<b>Identificación Sexual y Sexo Pareja</b>	: <b>Tener pareja (sí / no) <math>P = 0,36</math></b>
Identificación Sexual y Sexo primera atracción	: $8,06 \cdot 10^{-3}$ haber sentido atracción sexual (sí / no) $1,2 \cdot 10^{-3}$
Autorreporte Atracción Sexual y Imágenes de Fantasías Sexuales	: $1,65 \cdot 10^{-2}$ tener fantasías sexuales (sí/no) $1,8 \cdot 10^{-2}$
Autorreporte Atracción Sexual y Sexo enamorado	: $1,73 \cdot 10^{-4}$ haberse enamorado (sí/no) 0,45
Autorreporte Atracción Sexual y Preferencia al ver Pornografía	: $4,61 \cdot 10^{-2}$ <b>ver pornografía (sí/no) 0,932</b>
Autorreporte Atracción Sexual y Actividad Sexual	: <b>Tener actividad sexual (sí / no) <math>F=0,177</math></b>
Autorreporte Atracción Sexual y Sexo pareja	: <b>Tener pareja (Sí / No) 0,375</b>
Autorreporte Atracción Sexual y Sexo 1ª Atracción	: <b>Haber sentido atracción sexual (sí / no) = 151 Por sexo 0,016</b>
Imágenes Fantasías y Sexo Enamorado	: $1,72 \cdot 10^{-2}$ haberse enamorado (sí / no) = 0,106
Imágenes Fantasías y Preferencia Pornografía	: $2,52 \cdot 10^{-2}$
<b>Imágenes Fantasías y Actividad Sex</b>	: <b>Tener relaciones sexuales (sí / no) <math>P = 0,51</math></b>
<b>Imágenes Fantasías y Sexo pareja</b>	: <b>Sí/ No 0,196</b>
<b>Imágenes Fantasías y Sexo 1ª atracción</b>	: <b>0,918 Sí / No 0,105</b>
Sexo Enamoramiento y Preferencia pornografía	: $3,79 \cdot 10^{-2}$ Sí / No 0,544
<b>Sexo Enamoramiento y Actividad Sexual</b>	: <b>Sí / No 0,176</b>
Sexo Enamoramiento y Sexo Pareja	: Sí / No $3,1 \cdot 10^{-2}$ $4,70 \cdot 10^{-2} = 0,04$
Enamoramiento y 1ª atracción sexual (sí / no)	: $9,78 \cdot 10^{-3}$
Preferencia Pornografía y Actividad Sexual	: Si / No 0,173 0,255
<b>Preferencia Pornografía y Sexo Pareja</b>	: <b>0,739 Sí / No 0,375</b>

<b>Variable</b>	<b>Prueba Exacta de Fisher</b>
Preferencia Pornografía y Sexo 1 <sup>a</sup> Atracción sexual	: <b>0,991</b> Sí / No $8,79 \times 10^{-8}$
Actividad Sexual y Sexo Pareja	: Sí / No $P = 1,07 \times 10^{-4}$
<b>Actividad Sexual y Sexo 1<sup>a</sup> atracción sexual</b>	: <b>Sí / No P = 0,332</b>
<b>Sexo Pareja y Sexo 1<sup>a</sup> atracción sexual</b>	: <b>Sí / No P = 0,735</b>

En la prueba de Exactitud de Fisher se trabajó con una sola cola (one tail), debido a que a partir de las hipótesis se podía suponer cual proporción en las muestras sería mayor o, de no ser de este modo, se podría atribuir la diferencia al azar (Motulsky, 1999)

Al aplicar la Prueba de exactitud de Fisher, para poder tener un número de respuestas que permitiera el análisis estadístico, se unieron las categorías de las variables en las respuestas asociadas a la heterosexualidad (siendo éstas “predominantemente heterosexual” y “heterosexual”) y, las asociadas a la bisexualidad/homosexualidad (“bisexual”, “predominantemente homosexual” y “homosexual”). Si bien, la bisexualidad y homosexualidad no son equivalentes, se agruparon dentro de la minoría de la distribución normal de la identificación sexual y de la orientación sexual.

Las variables que no aparecieron relacionadas, es decir que son independientes entre sí, en el análisis intrasexo de los adolescentes varones, corresponden a:

*Identificación Sexual y Preferencia de pornografía; Identificación Sexual y Tener Pareja; Imágenes Fantasías y Actividad Sexual (tener o no tener); Imágenes Fantasías y Sexo pareja; Imágenes Fantasías y Sexo 1<sup>a</sup> de la persona en la atracción, en relación a tener o no fantasías y sentirse atraído; Masturbación e Identificación Sexual; Masturbación y Autorreporte de atracción sexual; Masturbación y Sexo enamoramiento; Masturbación y Preferencia Pornografía; Masturbación y Actividad Sexual; Masturbación y Sexo 1<sup>a</sup> atracción sexual; Sexo Enamoramiento y Actividad Sexual; Preferencia de Pornografía y Sexo Pareja, y, además al tener y no tener pareja ; Actividad Sexual (tener relaciones sexuales) y Sexo de la persona en la 1<sup>a</sup> atracción sexual; Sexo Pareja y Sexo de la persona en la 1<sup>a</sup> atracción sexual.*

No se realizó un mayor análisis de las variables independientes, debido a que el grupo de varones resultó ser muy homogéneo y, en varios casos los datos no eran suficientes para realizar un análisis estadístico válido y una interpretación adecuada. Sin embargo, también se podría interpretar como que el hecho de practicar o no una determinada conducta sexual no

estaría relacionado con la identificación sexual o, el sexo de quien atrae sexualmente, que son aspectos de la orientación sexual.

Por otra parte las variables que resultaron ser dependientes y, por ende que rechazan la hipótesis nula fueron:

*Identificación Sexual y Autorreporte de atracción sexual*, los sujetos que se identificaron como heterosexuales (respuestas “heterosexual”, “predominantemente heterosexual”) y, los con opción “bisexual” contestaron consistentemente para ambos ítems, en la mayoría de los casos los sujetos que se identificaron sexualmente como heterosexuales también señalaron que se sentían atraídos por personas del sexo opuesto (opción heterosexual).

*Identificación Sexual y Imágenes fantasías sexuales*, las respuestas asociadas a heterosexuales (respuestas “heterosexual”, “predominantemente heterosexual”) y, las relacionadas con opción “bisexual”, fueron en la mayoría de los casos consistentes, es decir, frente a la identificación heterosexual, las ensoñaciones sexuales serán con personas del sexo opuesto.

*Identificación Sexual y Sexo de quien se enamora*, los sujetos que se identificaron como heterosexuales (respuestas “heterosexual”, “predominantemente heterosexual”) y, los con opción “bisexual” contestaron consistentemente para ambos ítems, dicho de otro modo, la relación entre identificarse sexualmente como heterosexual y enamorarse de personas del sexo opuesto está relacionado estadísticamente.

*Identificación Sexual y Actividad Sexual: relaciones sexuales*, los sujetos que se identificaron como heterosexuales (respuestas “heterosexual”, “predominantemente heterosexual”) y, los con opción “bisexual”, dieron cuenta que estas son variables dependientes, es decir, la identificación sexual del adolescente va a estar relacionada con el tipo de actividad sexual que practica.

*Identificación Sexual y Sexo de la persona 1<sup>a</sup> atracción sexual*, los sujetos que se identificaron como heterosexuales (respuestas “heterosexual”, “predominantemente heterosexual”) y, los con opción “bisexual” contestaron consistentemente para ambos ítems,

generando que estas variables aparezcan como dependientes, o sea, la identificación sexual va a estar relacionada con la persona por la que sintieron por primera vez atracción sexual.

*Autorreporte Atracción Sexual y Imágenes de Fantasías Sexuales*, se encontró que el autorreporte de atracción sexual (personas del sexo opuesto o ambos sexos) va ser dependiente con las imágenes de las fantasías sexuales (o sea, si estás son heterosexuales o mixtas).

*Autorreporte Atracción Sexual y Sexo de las personas que se enamorado*, el sexo por el cual se experimenta la atracción sexual estaría relacionada con el sexo las personas de las cuales los varones adolescentes se enamoran.

*Autorreporte Atracción Sexual y Preferencia Pornográfica* se consideraron variables estadísticamente dependientes, es decir hay relación entre el sexo que es fuente de atracción sexual para los varones adolescentes con el sexo preferido para centrar su atención al momento de ver pornografía.

*Autorreporte Atracción Sexual y Actividad Sexual*, se encontró dependencia en estas variables en los sujetos que se señalaron sentirse atraídos por un determinado sexo y, el sexo de las personas con quienes han mantenido actividad sexual.

*Autorreporte Atracción Sexual y Sexo parejas*, el sexo por el cual se experimenta la atracción sexual estaría estadísticamente relacionada con el sexo de las parejas que los sujetos que contestaron el cuestionario han tenido.

*Autorreporte Atracción Sexual y Sexo de la persona en la 1<sup>a</sup> Atracción*, habría dependencia estadística entre el sexo del cual se reporta sentirse atraído y, con el sexo de la persona con el cual se habría tenido la primera atracción sexual. Esto quiere decir que cual sea la elección en una de estas variables la otra respuesta sería altamente predecible.

*Masturbación e Imágenes Fantasías Sexuales*. Agrupadas en masturbación (presente o ausente) e imágenes de fantasías sexuales heterosexuales (sexo opuesto) y con tendencia a la homosexualidad (ambos sexos, mismo sexo). Existe dependencia estadística entre las variables sobre la práctica masturbatoria y las imágenes de las fantasías sexuales que se tengan. Este

índicador puede estar influenciado por el alto número de varones que contestaron positivamente frente a la acción de masturbarse y las respuestas de fantasías sexuales con el sexo opuesto.

*Masturbación y Sexo Pareja.* Agrupadas en masturbación (presente o ausente) e imágenes de fantasías sexuales heterosexuales (sexo opuesto) y con tendencia a la homosexualidad (ambos sexos, mismo sexo). La práctica masturbatoria sería dependiente con la variable del sexo de la pareja. Este indicador puede estar influenciado por el alto número de varones que contestaron positivamente frente a la acción de masturbarse y las respuestas donde el sexo de la pareja correspondía con el sexo opuesto.

*Imágenes Fantasías y Sexo Enamorado*, agrupadas ambas en preferencias heterosexuales (opción sexo opuesto) y, con tendencia a la homosexualidad (ambos sexos, mismos sexos), los sujetos que se identificaron como heterosexuales (respuestas “heterosexual”, “predominantemente heterosexual”) y, los con opción “bisexual” contestaron consistentemente para ambos ítems.

*Imágenes fantasías sexuales y Preferencia Pornografía*, agrupadas ambas en preferencias heterosexuales (opción sexo opuesto) y, con tendencia a la homosexualidad (ambos sexos, mismos sexos), se encontró dependencia estadística entre estas variables, es decir, las imágenes de las ensoñaciones sexuales de los adolescentes varones estarían relacionadas con las imágenes pornográficas que escogen, las cuales en esta muestra tienden hacia la heterosexualidad.

*Sexo Enamoramiento y Sexo Pareja*, agrupadas ambas en preferencias heterosexuales (opción sexo opuesto) y, con tendencia a la homosexualidad (ambos sexos, mismo sexo), la variable sexo de las personas de las cuales los hombres adolescentes se enamoran sería dependiente con la variable de las parejas que elegirán, la cual en este grupo presenta una tendencia importante hacia la heterosexualidad.

*Sexo Enamoramiento y Sexo de la persona en la 1<sup>a</sup> atracción sexual*, agrupadas ambas en preferencias heterosexuales (opción sexo opuesto) y, con tendencia a la homosexualidad (ambos sexos, mismo sexo). Estas variables también serían estadísticamente dependientes, esto quiere decir que habría relación en el sexo de la persona de la cual el adolescente se enamora con el sexo de la persona por quien habría sentido por primera vez atracción sexual.

*Preferencia Pornografía y Sexo de la persona de la 1<sup>a</sup> Atracción sexual*, agrupadas ambas en preferencias heterosexuales (opción sexo opuesto) y, con tendencia a la homosexualidad (ambos sexos, mismo sexos). Son variables dependientes, es decir el sexo en el cual se fija la atención en la pornografía tiene relación con el sexo de la persona por la cual se sintió por primera vez atracción sexual.

*Actividad Sexual y Sexo Pareja*, agrupadas ambas en preferencias heterosexuales (opción sexo opuesto) y, con tendencia a la homosexualidad (ambos sexos, mismo sexos). La actividad sexual practicada, ya sea heterosexual o con tendencia a la homosexualidad estará relacionada con el sexo de las parejas que se han tenido. En este caso, se repite la fuerte tendencia a la heterosexualidad.

## 8 Discusión

La población estudiada se identificó en un 94% como heterosexual y predominantemente heterosexual, dejando un 6% para la identificación bisexual, homosexual y la población que se siente insegura al respecto. Esto estaría acorde con la proyección de la OPS (Shutt-Aine & Maddaleno 2003), que señala que entre el 6 y el 8% de los adolescentes se definirán en la línea de la homosexualidad, sin embargo, es mucho mayor que lo estimado por CONASIDA (1998 en González et al., 2004) que planteaba porcentajes en torno al 0,2%.

Las mujeres se identifican en mayor cantidad como bisexuales, predominantemente homosexuales y homosexuales que los varones, este dato contrasta con lo recopilado en el marco teórico (Narring, Stronski-Huwiler & Michaud, 2003; Traeen, Stigum & Sorensen, 2002), donde se señala que la identificación bisexual y homosexual sería más frecuente en varones que en mujeres. Hay que considerar que si bien estos resultados podrían deberse a que las muestras fueron tomadas de liceos diferenciados por sexos, también podrían estar dando cuenta de un cambio en la sexualidad femenina y adolescente, sin embargo para afirmar este tópico, resulta necesario estudiar el tema en mayor profundidad, por ejemplo con entrevistas cualitativas que indaguen en la vivencia personal de la adolescente o, a través de grupos focales, donde las adolescentes puedan explayarse en su vivencia de la sexualidad. Por otra parte, habría que tener en cuenta la tolerancia hacia las diferencias sexuales, las opciones de bisexualidad y homosexualidad parecerían ser más aceptadas en medios femeninos y más sancionadas socialmente entre los hombres, lo cual podría dar cuenta de: a) la facilidad de las mujeres para expresar sus preferencias sexuales expresada en los cuestionarios y, b) en la misma línea, las dificultades de los varones frente a este tema. Este punto abre otra temática no planteada en esta tesis – por no ser objetivo de la misma –, que tiene que ver con la tolerancia de los jóvenes frente a las minorías sexuales y, la influencia de variables socioculturales sobre ésta. En cuanto a las cifras y característica presentadas en cuanto a la orientación sexual y, considerando la escasez de estudios en orientación sexual en adolescentes chilenos, no se debería descartar la posibilidad que la distribución de la identificación sexual y, con ello de la orientación sexual, sea diferente en nuestro país.

En el autorreporte de atracción sexual, si bien la tendencia más fuerte se registró hacia la heterosexualidad, las mujeres brindaron una gama más amplia de respuestas en este ámbito, incluyendo la posibilidad de sentirse inseguras frente al sexo que les resulta atractivo o con quién tendrán relaciones sexuales. Se debe tener en cuenta que aunque no son datos

estadísticamente significativos, sería interesante la investigación cualitativa al respecto, ya que surgen preguntas tales como ¿se relacionará con diferencias de género?, ¿habrá influencias culturales?, las mujeres ¿se plantearán de manera más conciente que los hombres hacia quien se sienten atraídas?, ¿se relacionará con la tolerancia ya mencionada? En este sentido, al ser este un estudio exploratorio, limitaba la posibilidad de buscar causalidad de los fenómenos y, al ser cuantitativo a través de un cuestionario limitaba la posibilidad de indagar en las experiencias y valoraciones subjetivas de los adolescentes.

Acorde con la literatura revisada (Bardi, 2003), la experiencia de haber sentido atracción sexual aparece como más frecuente en los varones, así como el haberse enamorado, haber tenido o tener pareja, el ver pornografía, las conductas masturbatorias y las relaciones sexuales, en resumen pareciera ser que los hombres experimentan en más áreas de la orientación sexual que las mujeres, dando cuenta de un dimorfismo sexual; además permite hipotetizar si es esta mayor experimentación de la sexualidad tanto en lo intrapsíquico como en lo conductual, está relacionado con el inicio más temprano en la sexualidad de los varones (INJUV, 2005; Bardi, 2003). Por otra parte, cabe la pregunta porqué cuando las mujeres manifiestan actitudes o experiencias acerca de la sexualidad, estas expresiones se vuelven más heterogéneas que las de los hombres, por ejemplo en el grupo de mujeres que señala haber sentido atracción sexual, haberse enamorado, haber tenido parejas, ver pornografía, masturarse, haber tenido relaciones sexuales, aparece en la minoría que no se define como heterosexual, una mayor diversidad de elecciones sexuales. Sumado a esto, en las mujeres que se definieron como heterosexuales, aparecerían algunas manifestaciones homoeróticas que, por sí solas, no darían cuenta de la orientación sexual, lo cual estaría acorde con lo planteado por Traeen, Stigum & Sorensen (2002) respecto a la diversidad de la sexualidad en las mujeres. Y, si bien no se encontraron referencias a las causas de esta característica, sí se puede considerar como otro hallazgo que apunta al dimorfismo sexual.

Si bien Traeen, Stigum & Sorensen (2002) daban cuenta del dimorfismo en la expresión de la sexualidad de hombres y mujeres adultas, resulta interesante considerar las diferencias en la expresión de la orientación sexual entre hombres y mujeres, en cuanto al uso de pornografía y comportamiento masturbatorio. En este sentido, las mujeres presentan porcentajes considerablemente menores en el uso de pornografía y en la conducta masturbatoria, ambas conductas relacionadas con la vivencia de la sexualidad privada (Almonte, 2007b). Además, si consideramos que el comportamiento masturbatorio en la mujer aparece relacionado, (sólo de

modo referencial y no estadísticamente significativo), con la práctica de la sexualidad compartida, es decir, con una pareja, se podría señalar que esta conducta sexual de las mujeres estaría relacionada como una forma de vivenciar la sexualidad con un otro, más que como una experiencia autoerótica. Este resultado también podría estar relacionado con la necesidad de las mujeres adolescentes de experimentar la sexualidad sin riesgo de embarazo en ausencia de métodos anticonceptivos. Cuando la práctica de la masturbación es parte de la vivencia privada de la sexualidad, las mujeres tenderían a experimentar con diversos tipos de fantasía, incluyendo las fantasías homosexuales y bisexuales en mayor cantidad – pero siempre, en esta tesis, sólo con significación cualitativa - que los varones, quienes tenderían a la masturbación mecánica o con fantasías heterosexuales.

Al revisar la independencia de las variables intrasexo, es posible apreciar que para ambos casos en su mayoría apuntan hacia la heterosexualidad y además, son dependientes, por ejemplo, cuando en una variable se optaba por la elección tendiente a la heterosexualidad, con alta probabilidad las otras variables también apuntarían hacia la heterosexualidad. Sin embargo, estos resultados son cualitativamente más homogéneos en los varones que en las mujeres, brindando un antecedente de la diferencia en la sexualidad femenina y masculina, manifestando las primeras una mayor divergencia en los resultados y, por tanto, siendo las variables que constituyen la orientación sexual menos predictoras en el caso de las mujeres, mientras que en el caso de los varones, dichas variables tendrían un mayor peso en la orientación sexual y, con ello en la definición de la identidad sexual. Sin embargo, la escasa variabilidad entre las respuestas de los varones dificultó hacer un análisis estadístico más acabado.

En resumen, habría un dimorfismo en la expresión de la orientación sexual entre mujeres y varones, el cual podría tener implicancias en la práctica clínica. En primer lugar, la aproximación a la exploración clínica de la sexualidad adolescente debería ser diferente, no sólo considerando los aspectos biológicos evidentes, ni las conductas sexuales, sino también el mundo intrapsíquico del joven, entendiendo que podría considerarse normal que, por ejemplo, una adolescente mujer no tenga fantasías sexuales o, que otra adolescente tenga fantasías sexuales heteroeróticas u homoeróticas sin que esto sea un indicador de confusión en la orientación sexual o un indicador de homosexualidad; mientras que va a ser más esperable que el adolescente varón si posea fantasías sexuales, preferencias en el foco de atención al momento de ver pornografía, fantasías en la práctica masturbatoria y, que estas además estén

acordes con su orientación sexual, aún cuando haya que tener en consideración que la identidad sexual se consolidará al término de la adolescencia (Almonte, 2007; Zegers & Larraín, 2007; Schutt-Aine & Maddaleno, 2003 ).

Tal como recomienda Frankowski (2004) a los pediatras, resulta fundamental garantizar la privacidad y confidencialidad del joven, evitar un lenguaje peyorativo, evitar que el centro de atención haga que el joven se sienta discriminado y, tener material informativo para padres y adolescentes sobre grupos “no-heterosexuales”. Si bien, es posible extender estas recomendaciones a la práctica clínica (psicología, psiquiatría), parece fundamental agregar las consideraciones de Tasker & McCann (1999) y la OPS (2005) sobre la psicoeducación, contención familiar, el apoyo durante la transición hacia la consolidación de la identidad sexual y, especialmente lo planteado por Tasker y McCann (1999), la apertura del clínico a que la definición final no necesariamente será “no-heterosexual”. Por tanto, esto exigiría una mayor formación para los profesionales que trabajen en este tema para considerar los diversos matices que tiene la identidad sexual, entre éstos la orientación sexual con sus distintos componentes, enunciados en esta tesis como variables. También, plantea la necesidad de contar con instrumentos que faciliten la evaluación por áreas, postulándose en esta tesis que el cuestionario de los Drs. Almonte y Herskovic resulta adecuado como técnica exploratoria, ya que considera las variables asociadas a la orientación sexual, entre otros aspectos relevantes de la salud adolescente. Además, implica la necesidad de crear nuevo material de apoyo para la psicoeducación, así como informar a los padres no sólo centrado en la esfera “no heterosexual”, sino en los cambios propios del adolescente (Almonte, 2007). Y, finalmente, obliga a promover un contexto saludable y de apoyo para los jóvenes (Almonte, 2007; OPS, 2005; Frankowski, 2004; Tasker & McCann, 1999)

En cuanto a la orientación para padres, se debería considerar los aspectos psicoeducativos para que los padres puedan apoyar y orientar a sus hijos y, también para reducir la ansiedad que pudieran provocar en ellos las amistades, preferencias y estilos de sus hijos. No se encontraron datos estadísticos sobre en número de adolescentes que viven en América Latina ni en Chile con ambos padres o alguno de sus padres, sin embargo Schutt-Aine & Maddaleno (2003), refieren que países de habla inglesa este porcentaje llega al 82%, mientras que en el estudio de esta tesis<sup>4</sup> el 97,6% de los adolescentes vive con alguno de sus padres, por lo tanto, resulta importante integrar a los padres en el proceso de desarrollo de la

---

<sup>4</sup> No se incluyó esta cifra en los resultados, porque no era parte de los objetivos de esta tesis.

identidad sexual de los adolescentes, por la función formadora del hogar, sumado al apoyo afectivo, económico y social por parte de ellos, los que hacen que la familia sea la primera red de apoyo con que cuenta la mayoría de los adolescentes.

Un aspecto que no fue mencionado anteriormente por corresponder a las circunstancias durante el proceso de investigación más que a los resultados mismos, tiene que ver con las dificultades presentadas por algunos liceos para llevar a cabo este estudio. Varias instituciones se negaron a participar, debido al desconocimiento de los derechos y deberes en cuanto a salud sexual y reproductiva de los adolescentes, especialmente en relación a la confidencialidad y manejo del tema con padres, profesores y apoderados. La mayoría de los liceos que participaron en este estudio, reportaron tener dificultades para abordar estas temáticas, señalando el escaso material disponible para fines educativos. En relación a este mismo tema, los adolescentes manifestaron explícitamente su interés y necesidad por conocer más aspectos de la orientación sexual, junto con otros tópicos de la sexualidad juvenil; además, ninguno se rehusó a participar, tanto en los liceos de hombres como de mujeres mostraron respeto y motivación por la investigación.

En cuanto a la elaboración de esta tesis, se plantea dentro de sus limitaciones el estudiar la orientación sexual con un cuestionario autoadministrado, lo cual reduce la posibilidad de exploración del desarrollo de la orientación sexual del adolescente, en tanto las preguntas son de selección múltiple, no permitiendo profundizar en la complejidad de la sexualidad humana ni en los factores que pueden estar influyendo en su desarrollo. Por otra parte, el cuestionario fue administrado en un contexto escolar, por lo que las respuestas de los adolescentes pudieron verse afectadas en cuanto a la confidencialidad de la prueba, dicho de otro modo, los adolescentes podrían haberse sentido investigados por sus profesores o por sus padres, y creer que éstos y / o sus compañeros podrían conocer estos resultados, lo cual podría influir en su forma de contestar el cuestionario. Esto último podría haberse dado en los colegios de hombres, donde el porcentaje de homosexualidad fue del 0%, sin embargo, sí hubo respuestas que apuntaban a la bisexualidad, lo que podría refutar la afirmación anterior y, apuntar a una expresión distinta de la sexualidad en este grupo de adolescentes.

En cuanto a la selección de la muestra, como ya ha sido mencionado, se eligieron liceos municipalizados, diferenciados por sexo, laicos, de nivel socioeconómico medio (en sus tres niveles), por lo tanto es un grupo particular de adolescentes santiaguinos, que podrían no ser

representativos de la manifestación de la orientación sexual de los adolescentes chilenos. Para un estudio de mayor completitud, sería interesante poder comparar con jóvenes que asistan a liceos mixtos, así como poder explorar variables tales como el nivel socioeconómico (bajo y alto), jóvenes de otras ciudades, la religión, y si éstas influyen en los aspectos intrapsíquicos de la orientación sexual, tales como atracción y fantasías sexuales y, sus preferencias en cuanto a pornografía.

Esta tesis correspondió un estudio transversal de la manifestación de la orientación sexual en adolescentes varones y mujeres, sus resultados también plantean la interrogante sobre qué pasará en tres años más con estos adolescentes, ¿mantendrán las mismas respuestas? En el caso de las mujeres, ¿se homogenizarán los resultados? Por lo tanto, parece válida la posibilidad de plantearse un estudio en esta misma línea, pero de tipo longitudinal.

Otra área de exploración interesante, sería la comparación de esta muestra, mayoritariamente heterosexual, con una población bisexual y / u homosexual en cuanto a las variables que inciden en la manifestación de la orientación sexual y la relación entre éstas.

Si bien, como fue planteado, hay diversos aspectos que esta tesis no abarcó, resulta importante señalar que otorga una primera aproximación a la manifestación de la orientación en los adolescentes chilenos, que abre interrogantes en torno a la sexualidad juvenil y propone desafíos en cuanto a la investigación en esta área, ya que abre nuevos temas que pueden ser estudiados con diversa metodología (cuantitativo, cualitativo, transversal, longitudinal, etc.) y, a los planteamientos en relación a la práctica clínica y la forma de operar de los servicios de salud y, de los profesionales en el ámbito privado. Sumado a que los resultados, apuntan a una relación entre las variables de orientación sexual y, al dimorfismo entre sexos en la expresión de la orientación sexual en los adolescentes.

## 9 Conclusiones

El objetivo general de esta tesis fue conocer las características psicológicas y las manifestaciones conductuales en la definición de la orientación sexual de jóvenes de Santiago de Chile de ambos sexos desde una perspectiva del desarrollo, analizar y discutir las implicancias de los resultados obtenidos en la práctica clínica. Se desglosó en objetivos específicos que se explican y detallan los resultados a continuación:

- 1) En la exploración de las características de la manifestación de la orientación sexual en adolescentes chilenos de la ciudad de Santiago de ambos sexos, se pudo observar como se definen sexualmente los adolescentes hombres y mujeres, sexo de las personas hacia las que se sienten atraídos y de las que se enamoran, cuáles son sus focos de atención en el uso de pornografía, las imágenes de sus fantasías sexuales y, la expresión conductual de la orientación sexual en la elección de parejas sexuales, masturbación, uso de pornografía. En este sentido la manifestación de la orientación sexual presentó una tendencia mayoritaria hacia la heterosexualidad, seguida por la bisexualidad y la homosexualidad. Además se encontraron diferencias cualitativas en la expresión de la orientación sexual entre hombres y mujeres, dando cuenta de dimorfismo sexual.
- 2) En la comparación de las características de la manifestación de la orientación sexual en adolescentes de la muestra seleccionada de ambos sexos, se pudo apreciar una heterogeneidad cuantitativa y cualitativa en las respuestas, mujeres y varones expresarían vivenciar de formas diferentes su orientación sexual. Las mujeres presentaron a nivel cualitativo (no estadísticamente significativo) mayor diversidad en la manifestación de la orientación sexual que los varones, pero estos últimos dieron cuenta de una práctica mayor de conductas sexuales. Ambos grupos mostraron una fuerte tendencia hacia la heterosexualidad, sin embargo, las mujeres presentaron un porcentaje superior en la definición bisexual y homosexual.
- 3) En cuanto a tener una referencia de los factores que son relevantes en la manifestación de la orientación sexual en adolescentes chilenos de ambos sexos de 16 años hasta 18 años 11 meses 29 días, se encontró que la autodefinición de la sexualidad no se relaciona con llevar a cabo o no una conducta sexual, sin embargo cuando se adopta una práctica sexual en el plano privado o compartido, ésta en general será coherente con la orientación sexual. Por otra parte, desde este estudio, cuantitativamente mujeres y hombres serían consistentes en la atracción

sexual, en los tipos de fantasías sexuales, en la pornografía – si es que ven - que prefieren y en la conducta sexual que optan en relación a su autodefinición de orientación sexual. Aún cuando cualitativamente, es posible mencionar que las mujeres serían más heterogéneas al respecto. Por lo tanto, sería posible señalar que los factores estudiados serían relevantes en la manifestación de la orientación sexual.

4) Analizar las implicancias en la práctica clínica que puedan tener los factores significativos y las manifestaciones de la orientación sexual en adolescentes, en el apartado de la discusión se plantearon las implicancias clínicas de este estudio, se destaca la necesidad de contar con un instrumento de evaluación que sirva como guía en la exploración clínica de la sexualidad adolescente que contemple los factores que dan cuenta de la orientación sexual, además de plantear una psicoeducación para el adolescente y los padres que no sólo contemple las posibilidades “no-heterosexuales”, sino el desarrollo integral del adolescente; respetar el derecho a la confidencialidad y privacidad del adolescente y, de integrar a la familia activamente.

En cuanto a los desafíos a futuro en orientación sexual adolescente son diversos, entre éstos se puede enunciar la necesidad de estudios cualitativos para conocer la vivencia de la orientación sexual adolescente, los estudios diferenciados por sexo en el plano de la heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad, los planteamientos para prácticas clínicas adecuadas en esta área.

## 10 Referencias

- 1) Adimark (2000). El Nivel SocioEconómico Esomar. Manual de Aplicación. Disponible en World Wide Web: <http://www.microweb.cl/idm/documentos/ESOMAR.pdf>. Extraído [18/01/09]
- 2) Almonte, C. (2007). Desarrollo homosexual en el Adolescente. En: Zegers, B., Larraín, M.E., Bustamante, F. (2007). *Sobre la homosexualidad*. Santiago: Mediterráneo.
- 3) Almonte, C. (2007b). *Características de la Sexualidad Adolescentes*. Presentado en grupo de Investigación Homosexualidad Adolescentes.
- 4) Almonte, C., Sepúlveda, G., Avendaño, A. et al. (1985). Desarrollo Psicosocial de Adolescentes de 12 A 15 años. *Rev. chil. pediatr.* [online]. ago. 1985, vol.56, no.4, p.263-270. Disponible en World Wide Web: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41061985000400011&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41061985000400011&lng=es&nrm=iso). ISSN 0370-4106. [Extraído 27/04/07]
- 5) American Psychology Association. (2002). *La orientación sexual y la juventud: Los hechos. Una guía para principales, educadores y personal escolar*. Disponible en: <http://www.apa.org/pi/lgbt/publications/spanishfacts.html#1d>. [Extraído 22/03/2007]
- 6) Bancroft, J. (2002). Biological Factors in human sexuality. *Journal Sexual Research* (39)1. Base de Datos: Psychology and Behavioral Sciences Collection (EBSCO) [Extraído 24/03/2007]
- 7) Bardi, L. (2003). Desarrollo psicológico e identidad sexual. En: Molina, R., Sandoval, J. & González, E. (2003). *Salud Sexual y Reproductiva en la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.
- 8) Baron, R. & Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall.
- 9) Barra, E. (2002). *Psicología de la sexualidad*. Talcahuano: Editorial Universidad de Concepción.
- 10) Bórquez, G., Rainieri, G. & Bravo, M. (2004). La evaluación de la “capacidad de la persona”: en la práctica actual y en el contexto del consentimiento informado. *Revista Médica de Chile* 132 pp.1234-1248
- 11) Bussey, K. & Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of gender development and differentiation. *Psychological Review*. 106(4) pp. 676-714
- 12) Carrasco, E. (s/a). Módulo I: Lección 3 Familia y Adolescencia. *Curso Salud y Desarrollo del Adolescente*. Pontificia Universidad Católica. Disponible en World Wide Web:

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>  
[Extraído: 01/12/07]

- 13) Centro de Medicina Sexual y reproductiva [CEMERA]. *Investigación*. Disponible en World Wide Web: [www.cemera.cl/investigación](http://www.cemera.cl/investigación)
- 14) CONASIDA. Comisión Nacional del SIDA. (2000). *Estudio Nacional de comportamiento Sexual*. Disponible en: <http://www.conasida.cl/docs/documentos/comport/comport2.htm>
- 15) Chung, Y. & Katayama, M. (1998). Ethnic and sexual identity development of Asian-American lesbian and gay adolescents. *Professional School Counseling* 1(3).pp 21-26.
- 16) D'Augelli, A. R., Grossman, A. H., & Starks, M. T. (in press). Gender atypicality and sexual orientation development among lesbian, gay, and bisexual youth: Prevalence, sex differences, and parental responses. *Journal of Gay & Lesbian Psychotherapy*.
- 17) DeLamater, J., Friedrich, W. (2002). Human sexual development. *Journal of Sex Research* (39)1. feb 2002. Base de Datos: Academic Search Premier (EBSCO). [Extraído 20/03/07]
- 18) Diéguez, J., López, F. & Sueiro, E. (2002). Pensamientos e imágenes mentales sexuales de mujeres y hombres. Estudio piloto. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*.60/61. Disponible en World Wide Web: [www.editorialmedica.com/Cuad-66-Trabajo5.pdf](http://www.editorialmedica.com/Cuad-66-Trabajo5.pdf). [Extraído: 10/05/2007]
- 19) Frankowski, B. & the Comité on Adolescence (2004). Sexual orientation and adolescents. *Pediatrics* 113 pp. 1827-1832
- 20) Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre una teoría sexual. Nueva Hélade Ediciones
- 21) González, M., Aguirre, M., & Tapia, J. (2005). Caracterización de asistentes a consejería en sexualidad en un centro de salud integral de adolescentes. *Revista Chilena de Pediatría* 76(6) pp.573-579
- 22) González, E., Martínez, V., Leyton, C. & Bardi, A. (2004). Orientación sexual: Un desafío actual para la atención de adolescentes. *Rev. Sogia* 11(3)69-78. Disponible en World Wide Web: [www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI3orientacion.pdf](http://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI3orientacion.pdf) [Extraído: 22/01/2007].
- 23) Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4 Ed. México D. F.: McGraw-Hill
- 24) Hidalgo-San Martín, A., Caballero-Hoyos R., Celis-de la Rosa, A. & Rasmussen-Cruz, B. (2003). Validación de un cuestionario para el estudio del comportamiento sexual,

- social y corporal, de adolescentes escolares. *Salud Pública Mexicana*45(1). pp 58-72. Disponible en World Wide Web: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/1010HIDval.pdf> [Extraído: 15/10/2008]
- 25) Hutchison, C., Porter, S., & DeVoil, S.(2003). Live to tell. Finding of a study of suicidal thoughts, feelings and behaviours amongst young gay and bisexual men in Edinburgh. Gay men's health LGBT Youth Scotland. November 2003
- 26) INJUV. Instituto Nacional de la Juventud. (2005). 2º Informe Nacional de Juventud. Disponible en World Wide Web: [www.injuv.cl](http://www.injuv.cl) . [Extraído: 15/01/2007.]
- 27) Lesbian, Gay, and Bisexual (LGB) Youth Sexual Orientation Measurement Work Group. *Measuring Sexual Orientation of Young People in Health Research*. San Francisco, CA: Gay and Lesbian Medical Association (GLMA), 2003.
- 28) Lobos, L. (2003). La afectividad como componente de la sexualidad. En: Molina, R., Sandoval, J. & González, E. (2003). *Salud Sexual y Reproductiva en la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.
- 29) Michaud, P. A., Narring, F. & Ferron, C. (1999). Alternative Methods in the Investigation of Adolescents' Sexual Life. *Journal of Adolescent Health* (25)84-90
- 30) Ministerio de Salud de Chile (MINSAL) (s/a). Cooperación Técnica Organización Mundial de la Salud / Organización Panamericana de la Salud. Disponible en World Wide Web: <http://www.minsal.cl/ici/ocai/proyops.htm> [Extraído 18/01/09]
- 31) Montoya, G. (2006). Aproximación Bioética A Las Terapias Reparativas. Tratamiento Para El Cambio De La Orientación Homosexual. *Acta Bioethica* 2006; 12(2), págs: 199-210. Disponible en World Wide Web: [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl) Extraído 15/01/07].
- 32) Motulsky, H. (1999). *Analyzing Data with GraphPad Prism. A companion to GraphPad Prism version 3*. Versión electrónica. Disponible en Worl Wide Web: [http://www.graphpad.com/articles/interpret/principles/p\\_values.htm](http://www.graphpad.com/articles/interpret/principles/p_values.htm) [Extraído: 18/01/09]
- 33) Narring F., Stronski Huwiler SM., Michaud P-A. (2003). Prevalence and dimensions of sexual orientation in Swiss adolescents: a cross-sectional survey of 16 to 20-year-old students. *Acta Pædiatr* 2003; 92: 233–239. Stockholm. ISSN 0803-5253
- 34) Narring, F. (2001). Metodología de investigación cualitativa: una revisión crítica de su aplicación a los adolescentes. *Adolesc. Latinoam. [online]*2(3) pp.48-151. Disponible en World Wide Web: <[http://raladolec.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-71302001000300008&lng=es&nrm=iso](http://raladolec.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-71302001000300008&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1414-7130 [Extraído: 24/01/2007]

- 35) Organización Panamericana de la Salud. (2006). *Campañas contra la homofobia en Argentina, Brasil, Colombia y México*. Washington, D. C.: OPS
- 36) Organización Panamericana de la Salud. (2005). IMAN Servicios: Normas de atención de salud sexual y reproductiva de adolescentes. Disponible en World Wide Web: [www.paho.org](http://www.paho.org)
- 37) Planet, P., Child, R. & Arredondo, A. (2003). Adolescentes y Prevención del VIH/SIDA. En: Molina, R., Sandoval, J. & González, E. (2003). *Salud Sexual y Reproductiva en la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.
- 38) Rathus, S., Nevad, J., Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad Humana*. Madrid: Pearson Educación.
- 39) Remafedi, G., Resnik, M., Blum, R. & Harris, L. (1992). Demography of Sexual Orientation in Adolescent. *Pediatrics* 89, 4(714-721)
- 40) Tasker, F. & McCann, D. (1999). Affirming patterns of adolescent sexual identity: the challenge. *Journal of Family Therapy* (21)1. EBSCO. [Extraído 25/03/ 2007.]
- 41) Traeen, B., Stigum, H. & Sorensen, D. (2002). Sexual diversity in urban Norwegians. *The Journal of Sex Research*(39)4 pp. 249
- 42) Singer, M. (2003). Childhood Sexuality: an interpersonal – intrapsychic integration. *Update of Clinical and educational sexology*. Base de Datos: EBSCO. [Extraído 24/03/2007.]
- 43) Savin-Williams, R. & Cohen,K. (2004). Homoerotic development during childhood and adolescence. *Child Adolescence Psychiatry Clinical North American* 13(3) pp 529-549
- 44) Shutt-Aine, J. & Maddaleno, M. (2003). Perfil de salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe: Revisión bibliográfica, 1988-1998. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Disponible en World Wide Web: [www.paho.org](http://www.paho.org)
- 45) Valenzuela, C. (1993). Fenotipos sexuales psicosociales. Una proposición y su ontogenia. *Revista Médica de Chile*. (121)693-698
- 46) Zegers, B & Larraín, M. (2007). Desarrollo de una identidad psicosexual. En Zegers, B., Larraín, M.E., Bustamante, F. (2007). *Sobre la homosexualidad*. Santiago: Mediterráneo.
- 47) Zucker, K. (2004). Biological influences on Psychosexual differentiation. En: Unger, R. (2004). *Handbook of the psychology of women and gender*. John Wiley and Sons.

## 11 Apéndices

### 11.1 Apéndice 1: Escala de Nivel Socio Económico Esomar (2000)

El NSE Esomar se basa en sólo dos variables:

- El nivel de educación alcanzado por el principal sostenedor del hogar.
- La categoría ocupacional del principal sostenedor del hogar.

Ambas variables se combinan en una “Matriz de Clasificación Socio-Económica”, según modelo adjunto, la que determina el NSE de cada familia de acuerdo a las combinaciones entre ambas variables. Se generan 6 grupos:

- A = Muy Alto
- B = Alto
- Ca = Medio-Alto
- Cb = Medio
- D = Medio-Bajo
- E = Bajo

En caso que el principal sostenedor no esté activo laboralmente (jubilado, cesante, inexistente, o simplemente sea no clasificable) entonces se utiliza un batería de 6 bienes. En estos casos, el NSE se determina por el número de estos bienes que se posee en el hogar. Se incluye tabla y puntajes de clasificación.

Preguntas para las variables básicas:

Educación.

- 1. Educación del principal sostenedor del hogar.

“¿Cuál es el nivel de educación que alcanzó la persona que aporta el ingreso principal de este hogar?”

1. Educación básica incompleta o inferior.
2. Básica completa.
3. Media incompleta (incluyendo Media Técnica).

4. Media completa. Técnica incompleta.
5. Universitaria incompleta. Técnica completa.
6. Universitaria completa.
7. Post Grado (Master, Doctor o equivalente).

#### Categoría Ocupacional

•2. Categoría Ocupacional del principal sostenedor del hogar.

“¿Cuál es la profesión o trabajo de la persona que aporta el principal ingreso de este hogar?

1. Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional “pololos”, cuidador de autos, limosna).
2. Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.
3. Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante).
4. Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario
5. Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).
6. Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.

Bienes con los que cuenta:

- Automóvil
- Computador.
- Horno Microonda.
- Camara de video filmadora.
- Califont u otro sistema de ducha caliente.
- Servicio de TV Cable.

• La forma de aplicar la batería de puntos es como sigue:

-0 puntos = E

-1-2 puntos = D

-3-4 = Cb

-5 = Ca

-6 puntos = B

## *11.2 Apéndice 2: Consentimiento informado*

### *CONSENTIMIENTO INFORMADO*

Mi nombre es Jennifer Conejero, soy de alumna de Magíster en Psicología Infanto-Juvenil de la Universidad de Chile y estoy haciendo una investigación sobre Orientación Sexual para mi tesis de grado.

El propósito de este estudio es recoger información que nos ayude a conocer las manifestaciones de la orientación sexual en adolescentes chilenos de ambos sexos para desarrollar estrategias de educación sexual y orientación psicológica. La primera parte corresponde a una encuesta para diferenciar nivel socioeconómico y poder dividir de mejor manera los resultados.

Me gustaría conseguir el permiso de ustedes que completen la encuesta de Orientación Sexual.

Dejo a Uds. la decisión de participar. No se les cobrará por su participación ni se les dará dinero, sin importar si aceptan o no participar en la investigación. Todo lo que digan será privado y confidencial.

Si tienen cualquier pregunta, pueden preguntarme o contactar a Jennifer Conejero en [jennifer.conejero@gmail.com](mailto:jennifer.conejero@gmail.com)

Si deciden participar en esta investigación, por favor firmen esta página. Su nombre no será usado en ningún informe, pero sus ideas y sugerencias nos ayudarán a satisfacer de mejor manera las necesidades de los adolescentes como Uds. Si no desean participar, gracias por su tiempo.

\_\_\_\_\_ Sí, acepto contestar el cuestionario

\_\_\_\_\_ No, no acepto contestar el cuestionario

\_\_\_\_\_ Nombre y Firma.

*11.3 Apéndice 3: Cuestionario de Orientación Sexual Almonte Herskovic para aplicación en Tesis.*

Responde estas preguntas.

1. ¿Cuál es el nivel de educación que alcanzó la persona que aporta el ingreso principal de tu hogar? (puede ser tu papá o mamá) Marca la alternativa que mejor te represente

1. Educación básica incompleta o inferior.
2. Básica completa.
3. Media incompleta (incluyendo Media Técnica).
4. Media completa. Técnica incompleta.
5. Universitaria incompleta. Técnica completa.
6. Universitaria completa.
7. Post Grado (Master, Doctor o equivalente).

2. ¿Cuál es la profesión o trabajo de la persona que aporta el principal ingreso de tu hogar? Puede ser tu papá o mamá. Por favor describe

3. Señala cuáles de los siguientes bienes hay en tu casa

- Automóvil
- Computador.
- Horno Microonda.
- Camara de video filmadora.
- Calefont u otro sistema de ducha caliente.
- Servicio de TV Cable.

## **CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN SEXUAL Drs. Almonte C., Herskovic V.**

Este cuestionario está diseñado para obtener información ordenada y relevante respecto a tu orientación sexual y los problemas que pudieran derivarse de ésta.

Las respuestas de este cuestionario son anónimas, de carácter confidencial y están resguardados por el secreto profesional.

Por favor lee las preguntas y alternativas con atención, si hay algo que no está claro, ten toda la libertad para preguntar. Todas las preguntas deben ser contestadas marcando la/s alternativa/s que mejor te representa/n, en otras hay que escribir una respuesta breve.

### ***Antecedentes personales***

Completa los siguientes datos

Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Tu colegio es:

--- Sólo de mujeres    --- Sólo de hombres    --- Mixto

Marca con una X, con quién (es) vives:

Madre		Conviviente de tu madre	
Padre		Conviviente de tu padre	
Hermanas		Otros familiares	
Hermanos		Otras personas	

Si tus padres están separados, ¿tienes contacto con ambos?    --- Sí    --- No

A continuación, indica la edad de todos tus hermanos y hermanas

Hermanas

Hermanos

### ***Integración escolar***

1. ¿Has repetido de curso?     --- Sí     --- No

2. Integración escolar ¿cómo consideras tus relaciones en el colegio? Marca con una cruz la alternativa que mejor te representa.

2.1 Con tus compañeros:

Tipo de relación	Compañeros hombres	Compañeras mujeres
Eres líder		
Estás integrado satisfactoriamente		
Te aíslas voluntariamente		
Te excluyen		
Te agrede el grupo		
Otra situación (describir):		

2.2 Con los profesores:

Tipo de relación	Profesores
Satisfactorias	
Insatisfactorias	
Tus profesores te rechazan	
Otra situación (describir):	

### ***Integración Familiar***

3. ¿Cómo consideras tus relaciones con tu familia? Marca con una cruz la alternativa que corresponde.

Tipo de relación	Padre	Madre	Hermanos	Hermanas
Satisfactorias				
Insatisfactorias				
Te aíslas voluntariamente				
Tu familia te rechaza				
No hay relación				
Otra situación (describir):				

4. ¿Qué imagen te has formado de tu madre? Nombra 6 características.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

5. ¿Qué imagen te has formado de tu padre? Nombra 6 características.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

### ***Abuso Sexual***

6. ¿Has sido abusado/a sexualmente (víctima de caricias sexuales impuestas sin consentimiento o violación)?      --- Sí      --- No

Si tu respuesta es "No", pasa la pregunta **12**, si es "Sí", señala:

7. Edad que tenías cuando fuiste abusado/a:

8. Sexo del abusador

9. Edad del abusador:

10. El abusador era      --- conocido      --- desconocido

11. El abuso sexual ocurrió      --- una vez      --- varias veces      --- fue persistente (por años)

12. A nivel sexual, ¿has cometido alguna acción abusiva?      --- Sí      --- No

**Si la respuesta es "No", pasa a la pregunta 15, si es "Sí", señala:**

13. Sexo de la persona abusada		14. Edad de la persona abusada	
--------------------------------	--	--------------------------------	--

### ***Antecedentes personales en relación a la orientación sexual***

15. ¿Has sentido atracción sexual?      --- Sí      --- No

**Si la respuesta es "No", pasa a la pregunta 18, si es "Sí", señala:**

16. ¿A qué edad sentiste atracción sexual por personas por primera vez? \_\_\_\_\_

17. A esa edad, sentiste atracción por:

--- Personas del sexo opuesto      --- Personas de tu mismo sexo      --- Otro (describir):

18. ¿Alguna vez te sentiste diferente a otras personas en cuanto a tu orientación sexual?    --- Sí  
-- No

19. Si tu respuesta es "Sí", ¿a qué edad te sentiste diferente por primera vez? \_\_\_\_\_

### **Pornografía**

20. ¿Has visto pornografía?    --- Sí      --- No

**Si la respuesta es "No", pasa a la pregunta 24, si es "Sí", señala:**

21. ¿Con qué frecuencia ves pornografía? Marca con una cruz

Frecuencia	Películas pornográficas	Pornografía en internet	Pornografía en revistas
Una vez en la vida			
Menos de una vez al mes			
Al menos una vez al mes			
Al menos una vez a la semana			
Casi todos los días			
Todos los días			
Otro (describir):			

22. Si ves pornografía casi todos los días o todos los días, ¿Cuántas horas semanales dedicas en promedio a ver pornografía? \_\_\_\_\_

23. ¿Qué tipo de pornografía prefieres? Marca todas las que corresponden

- Pornografía heterosexual (te fijas en el hombre)
- Pornografía heterosexual (te fijas en la mujer)
- Pornografía bisexual
- Pornografía homosexual masculina
- Pornografía homosexual femenina (lésbica)
- Tribadismo (2 hombres y 1 mujer)
- Tribadismo (1 hombre y 2 mujeres)
- Otra (describir):

### **Atracción y fantasías sexuales**

24. ¿Cuál de las siguientes alternativas refleja mejor cómo te sientes? Marca con una cruz

- Te sientes sólo atraído por personas del sexo opuesto y sólo tendrás experiencias sexuales con personas del sexo opuesto
- Te sientes fuertemente atraído por personas del sexo opuesto y la mayoría de tus experiencias sexuales serán con personas del sexo opuesto
- Te sientes atraído igualmente por hombres y mujeres y quieres tener experiencias sexuales con ambos
- Te sientes fuertemente atraído por personas de tu mismo sexo y la mayoría de tus experiencias sexuales serán con personas de tu mismo sexo
- Te sientes sólo atraido por personas de tu mismo sexo y sólo con ellas tendrás experiencias sexuales

- Te sientes inseguro respecto a quién te atrae sexualmente y con quién tendrás experiencias sexuales
- No te sientes atraído por nadie
- Otro (describir):

25. ¿Tienes fantasías sexuales?      --- Sí      --- No

**Si la respuesta es “No”, pasa a la pregunta 28, si es “Sí”, señala:**

26. Las imágenes de tus fantasías sexuales son (marca con una cruz):

--- Masculinas      --- Femeninas      --- Ambas      --- Otras (describir):

27. El tipo de fantasía es / son (marca con una cruz todas las que correspondan):

Tipo de fantasía	
Imágenes de cuerpos desnudos	
Besos	
Caricias eróticas	
Roces genitales sin penetración	
Relaciones vaginales con penetración	
Relaciones anales con penetración	
Sexo oral	
Ninguna	
Otra fantasía (señalar):	

28. ¿Has tenido sueños de contenido erótico-sexual?      --- Sí      --- No

**Si la respuesta es “No”, pasa a la pregunta 31, si es “Sí”, señala:**

29. ¿Estás incorporado en el sueño?      --- Sí      --- No

30. ¿De qué tipo son los sueños? Marca todas las que corresponden:

- Cuerpos desnudos masculinos
- Cuerpos desnudos masculinos y femeninos
- Cuerpos desnudos femeninos
- Relaciones sexuales
- Otro tipo de actividad sexual (señalar):

--- Otro tipo de sueños erótico-sexuales (señalar):

31. ¿Te has enamorado alguna vez?      --- Sí      --- No

**Si la respuesta es “No”, pasa a la pregunta 35, si es “Sí”, señala:**

32. ¿Cuántas veces te has enamorado?

33. ¿Qué tipos de enamoramiento has tenido? Marca todas las alternativas que correspondan:

- Enamoramiento secreto (no lo supo la otra persona)
- Enamoramiento correspondido
- Enamoramiento no correspondido
- Otro (describir):

34. ¿Cuál era el sexo de la persona que te enamoraste?

- Te has enamorado sólo de personas del sexo opuesto
- Te has enamorado de personas de ambos sexos
- Te has enamorado sólo de personas de tu mismo sexo

#### ***Actividad sexual***

##### Masturbación

35. ¿Te has masturbado?      --- Sí      --- No

**Si la respuesta es “No”, pasa a la pregunta 38, si es “Sí”, señala:**

36. ¿Tienes fantasías durante la masturbación?      --- Sí      --- No

37. ¿Qué tipo de masturbación practicas? Marca todas las alternativas que correspondan:

- Mecánica (sin fantasías)
- Recíproca (con otra persona)
- Con fantasías masculinas
- Con fantasías masculinas y femeninas
- Con fantasías femeninas
- Otras fantasías (describir):

38. ¿Has tenido parejas?      --- Sí (aun cuando hayan sido de corta duración)      --- No

**Si la respuesta es “No”, pasa a la pregunta 65, si es “Sí”, señala:**

39. ¿Cuál era el sexo de la otra persona?      --- Femenino      --- Masculino

40. ¿Cómo has conocido a tus parejas? Marca todas las alternativas que correspondan:

- A través de Internet
- En el Colegio
- En el Vecindario
- En Campamentos
- En Discotheque/pubs
- En Parques/plazas
- Otro (señalar):

41. ¿Cómo fue tu primera experiencia de interacción erótico-sexual (con otro)? Marca con una cruz todas las alternativas que correspondan:

Tipo de experiencia	
Besos	
Masturbación recíproca	
Sexo oral	

Roces genitales sin penetración	
Relaciones sexuales	

42. Señala a qué edad fue tu primera experiencia erótico-sexual:

43. Señala la edad que tenía la otra persona

En tu primera experiencia de interacción erótico-sexual:

44. ¿Estabas enamorado de la otra persona? --- Sí --- No  
45. ¿Te sentías atraído sexualmente hacia la otra persona? --- Sí --- No  
46. Otra situación (describir):

47. ¿Has tenido relaciones sexuales? --- Sí --- No

**Si la respuesta es “No”, pasa a la pregunta 65, si es “Sí”, señala:**

48. ¿Cómo fue tu primera relación sexual (con otro)? Marca con una cruz todas las que correspondan

Tipo	Sí / No	¿Hubo protección?	Preservativo (Condón)	Anticonceptivo oral
Sexo oral				
Relaciones vaginales con penetración				
Relaciones anales con penetración				
Otra experiencia (describir):				

La primera vez que tuviste relaciones sexuales con una pareja, indica:

49. ¿Qué edad tenías?
  50. De quién fue la iniciativa:
  51. Cuál era el sexo de tu pare
  52. Cuál era la edad de tu pare

53. ¿Estabas enamorado? ---Sí --- No

#### Respecto a tus parejas sexuales

54. Indica el número de parejas sexuales

Del sexo opuesto \_\_\_\_\_

ica el número de parejas s

De tu mismo sexo \_\_\_\_\_

55. Indica el número de parejas sexuales que has tenido de las cuales no has estado enamorado:

Del sexo opuesto

actividad sexual ha sido:

De tu mismo sexo \_\_\_\_\_

56. Tu actividad sexual ha sido:

- Exclusivamente (sólo) heterosexual
  - Predominantemente (la mayoría de las veces) heterosexual

- Bisexual
  - Predominantemente (la mayoría de las veces) homosexual
  - Exclusivamente (sólo) homosexual
  - Otra (describir):

La última vez que tuviste relaciones sexuales:

57. ¿Qué edad tenías?  
58. De quién fue la iniciativa:  
59. Sexo de tu pareja  
60. Edad de tu pareja:  
61. ¿Estabas enamorado? --- Sí --- No

62. Si has tenido actividad sexual con mujeres, indica el máximo grado de satisfacción alcanzado (de 1 a 7, donde 1 equivale al mínimo y 7 al máximo):

63. Si has tenido actividad sexual con hombres, indica el máximo grado de satisfacción alcanzado (de 1 a 7 donde 1 equivale al mínimo y 7 al máximo):

64. Tu actividad sexual, en general ha sido:

- Con una persona que tenías relación previa de pareja
  - Con una persona que NO tenías una relación previa de pareja
  - Otra (describir):

## ***Identificación y orientación sexual***

### **Identificación y/o Identificación sexual**

65. ¿Cuál de las siguientes alternativas describe mejor como te defines, te asumes y te sientes?

- Heterosexual (atraído personas del sexo opuesto)
  - Predominantemente heterosexual
  - Bisexual (atraído igualmente por hombres y mujeres)
  - Predominantemente homosexual
  - Homosexual (atraído por personas de tu mismo sexo)
  - No estoy seguro
  - Otra (describir):

**Si la respuesta es "Heterosexual", pasa a la pregunta 72, si es cualquier otra, responde:**

66. ¿Has informado a alguien de tu identificación sexual?      --- Sí      --- No

**Si la respuesta es “No”, pasa a la pregunta 70, si es “Sí”, señala:**

67. ¿A quién informaste primero? \_\_\_\_\_

68. ¿A quiénes más has informado de cómo te identificas y cómo reaccionaron? Marca todas las que corresponden:

	Informado	Cómo reaccionaron (describir):
Madre		
Padre		
Hermanos		
Hermanas		

Otros familiares		
Amigos		
Amigas		
Compañeros		
Compañeras		
Vecinos		
Otras personas (describir):		

69. ¿Has participado en grupos homosexuales? (marca todas las que corresponden):

A través de internet	
En discotecas	
Contactos de grupos gay	
Grupos escolares o sociales	
Otros (describir)	

70. Tu actitud frente a tu identificación sexual es:

- Aceptas tu identificación sexual sin problemas
- Rechazas por contradicción con valores personales
- Rechazas por desaprobación social
- Neutra
- Otra (describir):

71. Tu actitud frente a la homosexualidad en otros es:

- Homofilia (aceptas la homosexualidad en otros)
- Homofobia (rechazas la homosexualidad en otros)
- Neutra
- Otra (describir):

72. ¿Qué imagen te has formado del hombre? Enumera 6 características:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

73. ¿Qué imagen te has formado de la mujer? Enumera 6 características:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### **Otros antecedentes**

74. Enumera 10 características tuyas:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

75. En cuanto a la religión, ¿te consideras?

- Creyente no practicante
- Creyente y practicante (asistencia al menos mensual a actividad en iglesia o templo)
- No creyente
- No definido
- Otro (describir): \_\_\_\_\_

76. ¿Has consumido alcohol hasta quedar ebrio/a o perder la memoria?      --- Sí      --- No

**Si la respuesta es “No”, pasa a la pregunta 78, si es “Sí”, señala:**

77. Si lo has hecho, ¿con qué frecuencia ha sucedido?

- Una vez en la vida
- Menos de una vez al mes
- Al menos una vez al mes
- Al menos una vez a la semana
- Casi todos los días

78. ¿Has consumido drogas?      --- Sí      --- No

**Si la respuesta es “No”, pasa a la pregunta 81, si es “Sí”, señala:**

79. ¿Con qué frecuencia has consumido drogas?

- Una vez en la vida
- Menos de una vez al mes
- Al menos una vez al mes
- Al menos una vez a la semana
- Casi todos los días

80. ¿Cuáles drogas has consumido? Nómbralas:

81. ¿Te has provocado autoagresiones (golpes, cortes, quemaduras, otros)?      --- Sí      --- No

82. ¿Has tenido ideación suicida persistentemente?      --- Sí      --- No

83. ¿Has tenido intentos de suicidio? --- Sí --- No

Si la respuesta es "Sí" ¿Cuántos intentos de suicidio has tenido?

84. ¿Has tenido depresión (desánimo, desgano, irritabilidad, llanto fácil)? --- Sí --- No

85. Si la respuesta es "Sí", ¿Recibiste tratamiento? --- Sí --- No

86. ¿Has tenido trastorno de angustia o trastorno de pánico? --- Sí --- No

87. Si la respuesta es "Sí", ¿Recibiste tratamiento? --- Sí --- No

88. ¿Has tenido otros problemas psicológicos? --- Sí --- No

89. Si la respuesta es "Sí", describelos

***Proyección al futuro***

90. Describe cómo te imaginas a los 25-30 años en cuanto:

A tu relación de pareja:

A tus relaciones familiares:

En el estudio o trabajo:

A tus relaciones sociales:

*¡Muchas Gracias por tu colaboración!*

#### *11.4 Apéndice 4: Validación de contenido del cuestionario de Orientación Sexual Dres.*

##### *Almonte y Herscovic*

El cuestionario de Orientación Sexual de los Dres. Almonte y Herskovic, se desarrolló entre los años 2005-2006, a partir de la revisión bibliográfica nacional e internacional y, desde la experiencia clínica.

La base del cuestionario hace referencia al Cuestionario de Aspectos Psicosociales del Adolescente de G. Sepúlveda y C. Almonte (Avendaño, Avendaño, Almonte, Sepúlveda & Valenzuela, 1983 en Almonte, Sepúlveda, Avendaño et al., 1985) que evalúa áreas personal-vocacional, familiar, escolar y social. En este cuestionario se indagó en el área personal en ítems referidos a la autoimagen y la aceptación de ésta, la imagen de la familia, madre, padre, hermanos. La evaluación de las relaciones interpersonales y de las actividades escolares y sociales, es decir, si éstas eran satisfactorias o insatisfactorias. Además, en este cuestionario se exploraban factores de riesgo como el consumo de alcohol y drogas, conducta sexual como edad de la primera relación sexual, conductas masturbatorias, contactos homoeróticos, aspectos sociorreligiosos entre otros.

A partir de la investigación bibliográfica se agregaron preguntas o se complementaron los ítems, para esto se utilizó la Encuesta para Estudiantes de Minnesota (EEM) versión 2004 (2004 Minnesota Student Survey), de esta encuesta se agregaron o complementaron temáticas en relación a sentimientos sobre la escuela (percepción de la integración escolar), y victimización en la escuela. De la categoría “Uso del tiempo libre”, se recogieron las preguntas relacionadas con el uso de internet, pero se asoció específicamente al uso de pornografía, teniendo en cuenta el aumento del uso de internet (en el uso de chat, juegos on-line y búsqueda de material pornográfico) como forma de búsqueda de material de placer (Weisskirch & Murphy, 2004). A partir del EEM y de la categoría “Familia y relaciones”, se reforzó la necesidad de indagar composición familia, del mismo modo sucedió con la categoría de la EEM “Factores de riesgo” en cuanto a abuso sexual. Respecto a la categoría “Salud Mental”, se consideró relevante indagar por conductas e ideación suicida, sumado al hecho que las dificultades en la consolidación de la identidad sexual se han relacionado con un mayor riesgo en estas temáticas (Frankowski, 2004). Por esta misma razón se mantuvo de la categoría “Uso de sustancias”, el uso de alcohol y drogas (esta pregunta también estaba en el cuestionario de Sepúlveda y Almonte). De la categoría “Salud sexual y factores protectores”, se incluyó en el cuestionario Almonte – Herskovic el uso de protección en la relación sexual. Sumado a esto, la Organización Panamericana de la Salud (2005), sugiere incluir las preguntas de salud pública en los estudio

de sexualidad, para pesquisar problemáticas adicionales que podrían estar relacionadas con temas de índole sexual.

De las preguntas de D'Augelli, Grossman, & Starks (en prensa), se incluyó la pregunta en relación a si alguna vez el sujeto se sintió diferente a sus pares en cuanto a su orientación sexual y, a qué edad habría ocurrido esto, también se señala que éste es un indicador significativo en la teoría de Bem (Barros, 2002). Se debe señalar que estos autores también incluyeron preguntas sobre consumo de drogas, indicadores de depresión, ansiedad e intento de suicidio en sus estudios con poblaciones de jóvenes y adultos.

Sumado a esto se incluyeron preguntas relacionadas con la Orientación Sexual, basadas en los cuestionarios de Narring et al., (2003) y Remafedi et al., (1992), quienes han hecho estudios sobre Orientación Sexual en Suiza y Estados Unidos respectivamente, además de tener en consideración la teoría de Bem (Barros, 2002). Dichos cuestionarios estaban enfocados en estudiar principalmente a las poblaciones homosexuales y bisexuales de cada país y, explorar las conductas de riesgo asociadas.

Las preguntas que evalúan el grado de satisfacción son inspiradas en Craig Hutchison, Samuel Porter, Simon De Voil, (2003) quienes en Edimburgo trabajaron las preguntas de Orientación Sexual como escala Likert. Estos mismos autores, incluyeron las preguntas sobre a quiénes se les había informado sobre la opción sexual, en el Cuestionario Almonte – Herskovic, se incluyó la pregunta sobre cómo habían reaccionado dichas personas.

A partir de las propuestas de la Organización Panamericana de la Salud (2003) para investigar la sexualidad en el adolescente, se incluyeron en el cuestionario de Orientación Sexual Almonte – Herskovic, preguntas acerca de los sentimientos de los adolescentes con respecto a su propia sexualidad (egosintonía o egodistónia) y, hacia la orientación sexual de los otros (homofobia, homofilia, indiferencia), y si los contactos sexuales se establecen de forma vinculada o desvinculada a partir de la experiencia clínica (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

#### *Proceso de validación*

La validez se refiere al grado que el instrumento mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

La validez de constructo, se relaciona con el marco teórico subyacente al instrumento, qué mide y cómo operaría para medirlo (*op.cit*); esta dimensión de la validez es abarcada por la revisión teórica presentada.

La validez de contenido está referida al grado en que un instrumento específico refleja el contenido de los que se quiere medir (*op.cit*), se solicitó a ocho jueces, que corroboraran la validez de contenido de los ítems presentados, para conservar un ítem se requeriría de una aprobación del 80% de los jueces. Estos jueces eran médicos, psiquiatras y/o psicólogos que trabajaran con adolescentes.

Posteriormente, se realizaron las modificaciones sugeridas, los cuáles consistieron principalmente en reemplazos de términos o acepciones verbales y, en agregar algunas preguntas relacionadas con aspectos educacionales y, otras que facilitaran el proceso de responder el cuestionario.

Los reemplazos más importantes fueron:

- \* uso de segunda persona (*tú*) las preguntas, en reemplazo de la tercera persona.
- el término de “fratría” por agregar en la ítem marca con quién vives a hermanos y en otro apartado a hermanas y, por “indica la edad de todos tus hermanos y hermanas (separados por sexo)” (Apartado “Antecedentes Personales”)
- La pregunta 6) “¿Has cometido abuso sexual?”, por “¿Has cometido alguna acción abusiva?”,
- el concepto de “usar pornografía” por “ver pornografía”; (preguntas 20 a 23)
- la palabra “marginación” por “exclusión” (pregunta 2.1)
- el concepto “problemas psíquicos” por “problemas psicológicos” (pregunta 45);
- en la proyección a futuro (pregunta 46) “¿cómo te visualizas a futuro?” por “¿cómo te imaginas a futuro?”,
- en las preguntas que tenían enunciado “Antecedentes de...”, se reemplazó por “¿Has tenido...?” (preguntas 43, 44);

Se agregaron

- preguntas en cuanto a sexo de los compañeros y la repitencia escolar (En “Antecedentes Personales” y pregunta 1)
- alternativa ver pornografía en revistas (pregunta 21)
- líneas para enumerar características de las figuras parentales, imagen de hombre y mujer y de sí mismo (preguntas 4, 5, 72, 73, 74)

Sumado a estos cambios, se incorporó para cada respuesta que daba cuenta de la ausencia de alguna de las variables sobre sexualidad, la posibilidad de no leer las preguntas que seguían a continuación, por ejemplo “*Si la respuesta es “No”, pasa a la pregunta X, si es “Sí”, señala:*”

Para finalizar, se aplicó a un grupo de adolescentes con N significativo (N=34 según el Teorema de los grandes números y el Teorema central del límite), entre 16 años y 17 años 11 meses y 29 días, con características similares a la población investigada, para corroborar la validez de contenido.

Los adolescentes no indicaron modificaciones, señalando que entendían el cuestionario. Al ser un cuestionario con variables categoriales, no fue posible realizar la prueba alfa de Cronbach para medir la confiabilidad.

Posteriormente, fue aplicada a la muestra presentada en esta tesis.

*Referencias:*

- Almonte, C., Sepúlveda, G., Avendaño, A. et al. (1985). Desarrollo Psicosocial de Adolescentes de 12 A 15 años. *Rev. chil. pediatr.* [online]. ago. 1985, vol.56, no.4, p.263-270. En: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41061985000400011&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41061985000400011&lng=es&nrm=iso). ISSN 0370-4106. [Extraído 27/04/07]
- Barra, E. (2002). *Psicología de la sexualidad*. Talcahuano: Editorial Universidad de Concepción.
- D'Augelli, A. R., Grossman, A. H., & Starks, M. T. (in press). Gender atypicality and sexual orientation development among lesbian, gay, and bisexual youth: Prevalence, sex differences, and parental responses. *Journal of Gay & Lesbian Psychotherapy*.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación. 4 Ed.* México D. F.: McGraw-Hill
- Hutchison, C., Porter, S., & DeVoil, S. (2003). Live to tell. Finding of a study of suicidal thoughts, feelings and behaviours amongst young gay and bisexual men in Edinburgh. Gay men's health LGBT Youth Scotland. November 2003
- Narring F., Stronski Huwiler SM., Michaud P-A. (2003). Prevalence and dimensions of sexual orientation in Swiss adolescents: a cross-sectional survey of 16 to 20-year-old students. *Acta Paediatr* 2003; 92: 233–239. Stockholm. ISSN 0803-5253
- Organización Panamericana de la Salud. (2005). IMAN Servicios: Normas de atención de salud sexual y reproductiva de adolescentes. Disponible en World Wide Web: [www.paho.org](http://www.paho.org)
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). Perfil de salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe: Revisión bibliográfica, 1988-1998. Disponible en World Wide Web: [www.paho.org](http://www.paho.org)

Remafedi, G., Resnik, M., Blum, R. & Harris, L. (1992). Demography of Sexual Orientation in Adolescent. *Pediatrics* 89, 4(714-721)

Weisskirch, R. & Murphy, L. (2004). Friends, porn ando punk: sensation seeking in personal relationship, internet activities, and music preference among college students. *Adolescence*. 39(154) pp 189-201.