



**UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

“Estudio Exploratorio-Descriptivo de los aspectos dinámicos de la personalidad de acuerdo al Test de Wartegg, de adolescentes de 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil - [ESCI] - de la Región Metropolitana”

**MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**Licenciadas:**

**Diana C. Bellón S.  
Natalia P. Contreras. R**

**Académico Patrocinante:  
Académico Colaborador:**

**Ps. Carolina Navarro M.  
Ps. Iris Gallardo R.**

**2011**

## RESUMEN

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo exploratorio-descriptivo, que buscó contribuir al conocimiento de características de personalidad y aspectos sociales de adolescentes de 13 a 18 años, de ambos sexos, víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil de la Región Metropolitana, además, definir características de personalidad comunes en este grupo de sujetos y la utilidad del instrumento utilizado.

Para lo anterior, se contó con una muestra de 22 adolescentes (16 mujeres y 6 hombres) entre 13 y 18 años, víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil de la Región Metropolitana a quienes se les aplicó el Test de Wartegg, instrumento cuya base teórica es la Teoría de la Gestalt y los Arquetipos de Jung, que evalúa 8 aspectos de la personalidad de acuerdo a 8 campos. La muestra fue facilitada por el Programa ESCI Santiago de la Corporación Opción, pudiendo acceder además a la información social y familiar de cada caso.

De las características de personalidad evaluadas por el test, los porcentajes obtenidos evidenciaron 3 en las que los adolescentes presentarían un desempeño común y 5 en las que su desempeño no mostró una tendencia definida. Además, los resultados dan cuenta de aspectos de la personalidad de estos individuos que cotidianamente no son considerados y que no han sido investigados en Chile centrados en los recursos y potencialidades de estos individuos, aportando de esta forma a la comprensión, análisis e intervención en esta problemática.

**Palabras Claves:** Explotación Sexual Comercial Infantil, Test de Wartegg, Arquetipos, Personalidad.

## ABSTRACT

The present investigation is exploratory-descriptive and aimed to contribute to the knowledge of personality characteristics and social aspects of adolescents between 13 and 18 years of age, of both sexes, who were victims of Infant Commercial Sexual Exploitation in the Metropolitan Region. Furthermore, it looked to define common personality characteristics within this subject group, and to determine the usefulness of the test used.

In order to accomplish this, a sample of 22 adolescents (16 female and 6 male) between the ages of 13 and 18, victims of Infant Commercial Sexual Exploitation in the Metropolitan Region, was selected. The group was tested using the Wartegg Test, an instrument based on the Gestalt Theory and Jung's Archetypes, which evaluates eight aspects of personality according to eight dimensions. The sample was obtained from the ESCI Santiago Program by Corporación Opción, who provided access to social and family information for each subject.

Of the personality traits measured by the test, the results showed three dimensions in which the adolescents demonstrated normal characteristics and five in which they didn't show a defined tendency. Also, the findings describe personality aspects in these individuals that are not commonly considered, centered in their resources and potentialities, which have not been studied in Chile, but which contribute to the understanding, analysis, and intervention in this problem.

**Key Words:** Infant Commercial Sexual Exploitation, Wartegg Test, Archetypes, Personality.

Dedico este trabajo a mi mamá, a quien le debo lo que soy y lo que hago. A mis hermanos, por ser mis grandes amigos, a quienes extraño todos los días.

A mis tíos Juan Carlos y Nidya sin quienes no estaría en el lugar que estoy, desarrollándome profesional y personalmente.

A todo el resto de la familia, amigas y amigos en Colombia y Chile que sin darse cuenta me ayudan día a día a alcanzar mis sueños.

A mis compañeras del CAVAS (Ale, Vero, Maca, Andre y Marce), quienes hicieron de éste un agradable proceso con un muy buen final cercano.

A Christian por ser mi punto de apoyo y la mejor compañía.

Diana

Dedico este trabajo a mi familia. Principalmente a mis padres por sus consejos, su guía y su permanente apoyo, por ser parte de la paz que hoy tengo. A mis hermanos, abuelos, tíos y primos por alentarme y quizás sin saberlo, llenarme de felicidad.

A Juan Pablo por su ayuda y compañía paciente, por animarme y apoyarme incondicionalmente.

A mis amigos y amigas por las palabras que fortalecen, por compartir conmigo penas y alegrías que son parte de este camino.

“Dios es nuestro amparo y fortaleza, nuestro pronto auxilio en las tribulaciones”

Salmos 46:1

Natalia

## **AGRADECIMIENTOS**

El resultado final de esta investigación se debió en gran medida a la colaboración de diversas personas e instituciones que con su interés y compromiso por aportar al estudio de la Explotación Sexual Comercial Infantil, se dispusieron y motivaron en el transcurso del presente trabajo.

Dado lo anterior, queremos agradecer especialmente:

A los adolescentes del Programa ESCI Santiago de la Corporación OPCIÓN, que aceptaron participar desinteresadamente, siendo protagonistas del presente estudio.

Al Programa ESCI Santiago de la Corporación Opción por la disposición y disponibilidad durante todo el proceso que implicaba la realización de esta investigación. A Ximena, Mónica, Julián, Patricio y Magdalena, por su atenta y constante disposición a colaborar.

A Johana, sin quien habría sido muy difícil el acercamiento a cualquiera de los adolescentes evaluados y el entendimiento del fenómeno de la ESCI, agradecemos su permanente ayuda y apoyo, aún excediendo los límites de su trabajo.

A María Antonieta Suárez, por su disposición e invaluable contribución al desarrollo del presente trabajo.

A la Profesora Carolina Navarro, quien aceptó apoyarnos y con experiencia, paciencia y rigurosidad nos guió a lo largo de todo este proceso.

A la Profesora Iris Gallardo por su desinteresada e inestimable ayuda y colaboración, por aquella permanente disposición ante cualquier necesidad.

A la Profesora Claudia Capella, por sus aportes e interés en la construcción de este trabajo.

A todas aquellas personas que entregaron parte de su conocimiento, creatividad y apoyo en la construcción de esta memoria.

## ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN .....	7
II.	ANTECEDENTES TEÓRICOS .....	10
	i. ¿Qué es ESCI? .....	10
	a. ESCI y Agresión Sexual .....	12
	b. Distintas formas de ESCI.....	12
	ii. Factores de riesgo para La ESCI.....	13
	iii. Consecuencias de la ESCI.....	15
	iv. La ESCI en Chile .....	18
	v. Desarrollo de Personalidad y Adolescencia.....	20
	vi. Desarrollo de personalidad y Teoría de los arquetipos de Jung.....	21
	vii. Arquetipos y Wartegg .....	25
	a. Self o Sí mismo .....	26
	b. La persona.....	27
	c. La Sombra.....	28
	d. Ánimus y Ánima .....	29
	e. Personalidad maná.....	31
	f. El héroe.....	31
	g. Arquetipo Materno .....	32
III.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS .....	33
IV.	MARCO METODOLÓGICO.....	36
	i. Diseño de Investigación:.....	36
	ii. Tipo de Investigación:.....	36
	iii. Colectivo o población: .....	36

iv.	Definición de variables:.....	37
v.	Instrumentos .....	38
a.	Ficha de Caracterización.....	38
b.	El Test de Wartegg.....	38
vi.	Procedimiento.....	46
V.	RESULTADOS.....	48
i.	Descripción de la muestra (Ver Anexo 5) .....	48
ii.	Análisis de frecuencias .....	51
a.	Análisis general (Ver Anexo 6) .....	51
b.	Análisis de los distintos niveles de interpretación relacionados .....	54
VI.	CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN .....	69
i.	Caracterización de la muestra de acuerdo a aspectos sociales .....	69
ii.	Caracterización de la personalidad de los adolescentes .....	73
iii.	Respecto a las características de personalidad comunes en los adolescentes víctimas de ESCI.....	84
iv.	Respecto a la utilidad del test para evaluar a adolescentes víctimas de ESCI .....	85
v.	En relación a las limitaciones y otras posibles proyecciones del presente estudio.....	87
VII.	REFERENCIAS .....	91
VIII.	ANEXOS.....	96
i.	ANEXO 1: VARIABLES EN ESTUDIO .....	96
ii.	ANEXO 2: CARTA INFORMATIVA.....	105
iii.	ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	106
iv.	ANEXO 4: FICHA DE CARACTERIZACIÓN .....	107
v.	ANEXO 5: ANÁLISIS DE FRECUENCIAS SOBRE ASPECTOS SOCIALES.....	109
vi.	ANEXO 6: ANÁLISIS DE FRECUENCIA POR INDICADOR Y CAMPO .....	115

vii. ANEXO 7: TIPO DE CONTENIDOS ADECUADOS, INADECUADOS Y CONFLICTIVOS POR CAMPO (WARTEGG, 2004).....	122
---	-----

## I. INTRODUCCIÓN

La Explotación Sexual Comercial Infantil [ESCI] constituye una violación grave a los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes [NNA], siendo parte de las peores formas de maltrato y trabajo infantil. De acuerdo al Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2009), es difícil determinar la exactitud de casos víctimas de esta problemática a lo largo del mundo, ya que forma parte de delitos cometidos de manera encubierta, secreta y asociados a fuertes sentimientos de vergüenza, que impiden a los niños, niñas y adolescentes [NNA] solicitar ayuda. En este sentido, en el año 2000 se estimó que 1.8 millones de NNA eran explotados sexualmente a través de relaciones sexuales de intercambio o pornografía, agregando que aproximadamente 1 millón de NNA caen en ESC todos los años. Adicionalmente, se indica que si bien la mayoría de las víctimas corresponde a niñas, la realidad es que tanto niñas, niños, como adolescentes menores de 18 años han sido víctimas de este fenómeno (UNICEF, 2009).

En Chile, el año 2003 se llevó a cabo un estudio sobre la temática, donde se estimó que aproximadamente 3719 NNA serían víctimas de ESCI en el país (OIT y SENAME, 2003), estos fueron los primeros datos formales en relación a este fenómeno en Chile. No obstante, se ha planteado que son cifras poco confiables y representativas de la población chilena, sin contar con nuevas estadísticas nacionales al respecto (Red de ONGs Infancia y Juventud Chile [ROIJ-Chile], 2007).

Lo anterior, se relaciona con las dificultades que existen para investigar cuantitativa y cualitativamente la ESCI, tanto por las características propias de este fenómeno, como por la ausencia de recursos para hacerlo. Así pues, la ESCI es una materia que tiende a ser desconocida por muchos profesionales y que comprende múltiples problemáticas graves que hacen difícil el acercamiento a esta situación, la identificación de casos, la prevención y su tratamiento o intervención. De esta manera, constituye un importante desafío para profesionales de distintas áreas del conocimiento como son educadores, trabajadores sociales, psiquiatras, abogados, psicólogos, entre otros.

Específicamente desde la psicología, son varios los aportes que se pueden realizar, considerando el daño teorizado y en algunas ocasiones observado y

sistematizado de los NNA víctimas de este fenómeno (ONG Raíces, 2008). En este sentido, los psicólogos cumplen un importante papel al trabajar en la intervención de estos jóvenes, específicamente a través de terapias reparatorias individuales y grupales, contención en situaciones de crisis y procesos de acompañamiento (ONG Raíces, 2008; Programa ESCI Santiago, 2008). No obstante, la ausencia de recursos y el desconocimiento de la temática complejiza la intervención, sin conocer en ocasiones cuál es el camino oportuno y adecuado para llevar a cabo la misma, dada la gravedad del fenómeno y la compleja situación de vulneración que enfrentan los NNA víctimas.

De acuerdo a lo anterior, se pretende aportar al conocimiento de esta temática a través de la evaluación de adolescentes víctimas de ESCI por medio de la utilización de un instrumento psicológico denominado Test de Wartegg, el cual permite describir 8 aspectos específicos de la personalidad de los mismos. Lo anterior, teniendo en consideración la escasa investigación presente en Chile en relación al tema y la importancia de disponer de mayor cantidad de información específica al respecto, lo que permitiría contribuir a la comprensión e intervención del problema, junto con promover el estudio y profundización en esta temática. En este sentido, se pretende responder a 4 preguntas de investigación: ¿Cuáles son las variables sociales que caracterizan a adolescentes entre 13 y 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción? ¿Cuáles son las características de personalidad que se evidencian en adolescentes entre 13 y 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de acuerdo al Test de Wartegg? ¿Existen características de personalidad comunes en adolescentes entre 13 y 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de acuerdo al Test de Wartegg? y ¿Puede ser el Test de Wartegg un instrumento útil para la evaluación de personalidad de adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil?

No obstante, considerando algunas limitaciones y alcances del estudio, es pertinente en primer lugar referirse a que la presente investigación constituye un primer acercamiento a la temática, no encontrando, como se plantea con anterioridad, suficiente base teórica o científica para apoyar y contrastar resultados.

En segundo lugar, al utilizarse una muestra reducida de adolescentes víctimas de ESCI no es posible hablar de un estudio que sea representativo para la población chilena.



La presente investigación corresponde, solamente, a una descripción del grupo evaluado, lo que se asocia a las distintas dificultades para acceder a la evaluación de los mismos que son propias del fenómeno. Lo anterior, permite plantear la importancia de continuar con investigaciones en esta línea y si es posible, llevar a cabo estudios con resultados representativos de la población que permitan determinar mejores líneas de acción en la temática.

En tercer lugar, es importante referirse a la elección del test de Wartegg, considerando que es un instrumento escasamente utilizado en Chile y que no cuenta con estudios de validez y confiabilidad en este país. No obstante, se decide utilizar esta prueba debido a su fácil aplicación, acceso y que no constituye una situación de elevado estrés para los evaluados. Además, considerando que las pruebas gráficas son aplicadas frecuentemente en distintas instituciones por las que han transitado los sujetos evaluados, situación que ha hecho que estos individuos tengan conocimiento de la mayoría de estos instrumentos y que usualmente conozcan sus resultados o presenten actitudes negativas hacia los mismos. En este sentido, se puede plantear la importancia de llevar a cabo estudios de validez y confiabilidad de esta prueba en el país y de las pruebas gráficas en general que contribuyan en esta línea de investigación, la que puede ser de gran aporte para el estudio e intervención en distintas áreas de la psicología.

Adicionalmente, se pretende explorar la utilidad del instrumento con el fin de contribuir a ampliar el abanico de recursos diagnósticos en esta población. Así pues, de acuerdo a Wartegg (2004) este instrumento permite la evaluación específica de 8 aspectos de personalidad (posicionamiento del individuo frente al medio, relacionamiento interpersonal, establecimiento de expectativas, ambiciones y proyecto de vida, manejo de ansiedades y frustraciones, utilización de energía vital para el logro de objetivos, procesos cognitivos de análisis, integración y síntesis, comportamiento afectivo y comportamiento ético frente a los valores) junto con la evaluación de otras características complementarias de la misma, las cuales serán excluidas del presente estudio debido a que exceden los objetivos del mismo.

Finalmente, en relación al rango etéreo escogido se basó en que la mayor parte de los adolescentes víctimas, pertenecientes al programa ESCI Santiago y que podían ser evaluados, oscilaba entre los 13 y 18 años de edad. De igual manera, el sexo de los individuos incluidos en este estudio estaba dado de acuerdo a la posibilidad de evaluar a los casos. Lo anterior, posibilita que la presente investigación se profile como una

caracterización de la personalidad de los jóvenes pertenecientes a dicho programa, ya que las diversas decisiones en relación a la conformación de la muestra se tomaron en función de la disponibilidad desde el mismo programa que facilitó la muestra.

## **II. ANTECEDENTES TEÓRICOS**

### **i. ¿Qué es ESCI?**

La ESCI es una problemática multicausal y compleja que en la actualidad constituye uno de los “negocios más sórdidos” que existen y un problema psicosocial internacional. Se considera como una grave violación de los derechos humanos fundamentales de los NNA, una forma de violencia sexual y una de las peores formas de trabajo infantil, semejante a la esclavitud y al trabajo forzoso que altera de manera significativa el desarrollo integral de los NNA (Alfaro y Rojas, 2003; Organización Internacional de Migraciones [OIM], Servicio Nacional de Menores [SENAME] y Universidad de Chile [UCH], 2004; SENAME, 2004; Claramunt, Rodríguez, Pardo y Blanco, 2005; Organización Internacional del Trabajo [OIT] y SENAME, 2007; SENAME, 2008). No obstante lo anterior, la ESCI es una problemática antigua que ha sido aceptada socialmente al relacionarla con la mendicidad y la supervivencia (SENAME, 2004). En este sentido, hace poco tiempo se considera un problema digno de ser tomado en cuenta en la agenda política nacional e internacional (OIT y SENAME, 2003).

La Asamblea General del Protocolo Facultativo de la Convención de los derechos del Niño (2000) y el Marco para la Acción contra la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes (1997), define la ESCI como:

“Toda actividad en que una persona utiliza el cuerpo de un niño, niña o adolescente para sacar ventaja o provecho de carácter sexual y/o económico basándose en una relación de poder, considerándose explotador tanto aquel que intermedia u ofrece la posibilidad de relación a un tercero, como al que mantiene la misma con el niño, niña o adolescente, no importando si la relación es frecuente, ocasional o permanente” (Protocolo Facultativo de la Convención de los derechos del niño y Marco para la Acción contra la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes, citado en Programa ESCI-Santiago, 2008, pp. 10).

De acuerdo a lo anterior, un NNA puede ser involucrado en ESCI por la promesa de una retribución económica o bajo amenazas, y el pago puede ser directamente al niño o a un tercero como son los progenitores, familiares, proxenetas, maestros, entre otros (Lael, 1997 citado en OIM, SENAME y UCH, 2004). Es una situación que puede darse en la calle, lugares privados como discotecas, hoteles, burdeles, u otros, e incluso, en el hogar de los NNA (OIM, SENAME y UCH, 2004; OIT y SENAME, 2007).

Se considera la ESCI, como una de las formas más extremas de abuso de poder de los adultos hacia los NNA. Asimismo, es necesario agregar al maltrato y la violencia del que son víctimas, la indiferencia y displicencia desde sectores sociales que los catalogan y estigmatizan, lo que hace mucho más compleja, grave y dolorosa la situación que viven (Araya, Almendras, Ramírez, Vásquez y Magun, 2006). Lo anterior, tiene que ver con que muchas veces se entiende la ESCI como prostitución infantil. Sin embargo, es preciso considerar que es erróneo hablar de prostitución pues sitúa al NNA como un infractor y no como una víctima, además de incluir la idea de consentimiento por parte del NNA, mientras que la explotación se refiere a la conducta sexualmente abusiva en contra de un NNA quien no se encuentra en la condición de consentir estos hechos (Instituto Interamericano del Niño [IIN], 2003; OIT, 2001 citado en OIM, SENAME y UCH, 2004). Lo anterior, contribuye a que la sociedad invisibilice la problemática y el daño asociado, pues el explotador niega este daño y la víctima es incapaz de percibirlo. De la misma manera, el sistema legal al constatar la negación de daño puede considerar la ESCI como una actividad que los NNA practican libremente y de la que obtienen beneficios (OIT y SENAME, 2007).

Ante esto, es relevante considerar que a los NNA víctimas de ESC se les vulneran derechos como la protección y acceso a la justicia, a la libertad y a la intimidad, a tener una familia y a recibir educación. El Estado en general tiende a no garantizar la protección que les corresponde, muchos crímenes quedan impunes ó las víctimas sufren victimización secundaria, debido a que las autoridades ponen el conflicto en ellas y no sobre los explotadores. De igual forma, la sociedad y los medios de comunicación culpabilizan, estigmatizan o avergüenzan a los NNA, lo que también disminuye la probabilidad de acceder a redes sociales positivas y protectoras, generando dependencia y fortaleciendo los vínculos de ESCI (OIM, SENAME y UCH, 2004).

*a. ESCI y Agresión Sexual*

Con frecuencia se confunden los casos de ESCI con otras agresiones sexuales. La diferencia fundamental con éstas, tiene que ver con la retribución económica o de algún tipo en la ESCI que sirve para persuadir, forzar o chantajear al menor de edad para involucrarlo en la actividad sexual con un adulto. Asimismo, la ESCI en muy pocas ocasiones se observa como un hecho aislado o puntual, mientras que en otras agresiones sexuales esto se puede observar con mayor frecuencia. También, la ESCI puede transcurrir a lo largo del tiempo hasta transformarse en una práctica estructural, que genera la sensación en el NNA de que es para su beneficio. Además, la habilidad para generar y valorar las relaciones comerciales y laborales se ve dificultada por el daño sexual y psicológico producto de esta victimización (OIT y SENAME, 2007). No obstante, es preciso señalar que tanto la ESCI como otras agresiones sexuales, constituyen manifestaciones de violencia sexual.

*b. Distintas formas de ESCI*

Es relevante considerar que la ESCI comprende distintas formas, como son, las relaciones sexuales con NNA a cambio de dinero, regalos, favores u otros o explotación infantil; el uso de NNA para la producción, distribución y consumo de pornografía infantil; el turismo sexual infantil y el tráfico de NNA con fines sexuales (INN, 2003; OIT y SENAME, 2007; Programa ESCI – Santiago, 2008; ONG Raíces, 2008). Se considera que las cuatro formas de ESCI son categorías interdependientes e interconectadas, debido a que la ocurrencia de una facilita la presencia de otra (OIM, SENAME y UCH, 2004).

En primer lugar, el uso de NNA en las *relaciones sexuales de intercambio* o comúnmente conocido como la prostitución infantil, se entiende como la utilización de NNA en actividades sexuales a cambio de remuneración económica o cualquier tipo de retribución, regalos, favores u otros (OIM, SENAME y UCH, 2004). Además, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (s.f citado en OIM, SENAME y UCH, 2004) la define como la acción de contratar u ofrecer a un NNA para llevar a cabo actos o conductas de connotación sexual a cambio de dinero u otra regalía para el NNA u otra persona.

En segundo lugar, la *pornografía infantil*, hace referencia a la producción, exhibición, importación, distribución o comercialización de todo material en donde

menores de 18 años participan en actividades sexuales explícitas, simuladas o reales, o la representación de la zona genital o anal de los mismos con fines sexuales (SENAME, 2004; OIM, SENAME y UCH, 2004; Organización de Estados Americanos [OEA], 2007). Es importante considerar que el daño producido por el uso de material pornográfico trasciende el abuso directo de los NNA utilizados en este material, pues genera un efecto excitante que puede provocar nuevas agresiones sexuales infantiles (OIM, SENAME y UCH, 2004).

En tercer lugar, el *turismo sexual* es entendido como una forma de turismo organizada cuyo fin es entablar relaciones sexuales con menores de 18 años de carácter comercial. Los turistas son individuos que en sus viajes laborales o de recreación buscan relaciones sexuales explotadoras con NNA (Botte y Mari, 1995; OIM, SENAME y UCH, 2004).

Finalmente, el *tráfico de NNA con propósitos sexuales* se refiere a la captura y traslado ilegal de menores de edad de un país a otro o de una región o ciudad de un país a otra, con la finalidad de ser utilizado o utilizada en actos sexuales (OIM, SENAME y UCH, 2004). La ONU indica que es todo acto que conlleva el reclutamiento o transporte de NNA dentro o entre fronteras, por medio de engaños, fuerza o coerción, chantaje o fraude, con el objetivo de abusar o explotar sexualmente a los individuos. También se puede entender como el traslado o secuestro temporal o permanente dentro y fuera del país de NNA, haciendo uso de engaños, coacción, violencia, seducción, imposición u otras formas ilegales para explotarlos sexualmente en sus distintas formas (ONU s.f., citado en OIM, SENAME y UCH, 2004).

## **ii. Factores de riesgo para La ESCI**

La ESCI es un fenómeno social multicausal y complejo en donde la presencia e interacción de todos o algunos factores en un momento específico pueden exponer a un NNA a una mayor vulnerabilidad de ser explotado sexualmente. Luego de la identificación de estos factores, se puede llegar a comprender la ocurrencia de este fenómeno y el por qué los NNA terminan involucrados en estas prácticas sexuales (IIN, 2003). Así pues, los NNA víctimas de ESCI, comparten el haber sido abandonados y haber sufrido vivencias traumáticas precoces como otras agresiones sexuales (un indicador frecuente), situaciones de pobreza, exclusión y marginalidad. Adicionalmente, gran número de NNA se encuentran fuera del sistema escolar o asisten de manera irregular, tienen problemas

de salud que requieren supervisión constante, presentan consumo abusivo de drogas, alta socialización callejera o están en situación de calle (Claramunt, 1999, citado en Alfaro y Rojas, 2003; IIN, 2003; OIM, SENAME y UCH, 2004; ROIJ-Chile, 2007).

Otros factores de riesgo para la ESCI, pueden ser la necesidad económica para sobrevivir, las discrepancias socioculturales, la discriminación sexual, de género, raza, casta o clases y el entorno generado por las disparidades económicas, las estructuras socioeconómicas injustas, la desintegración familiar, la carencia de educación o expulsión del sistema escolar, el consumismo, la globalización, los avances tecnológicos, el aumento del turismo, el ocultamiento social del fenómeno, la migración y la falta de políticas públicas que aborden estas problemáticas. En este sentido, se puede entender que las causas o factores que interactúan pueden ser estructurales y políticos, sociales, culturales, familiares e individuales y se relacionan con el desarrollo general de los individuos, su formación de identidad y proyección vital (IIN, 2003; OIM, SENAME y UCH, 2004; ROIJ-Chile, 2007).

Respecto a las familias de los NNA víctimas de ESC, se ha observado, que en reiterados casos tienen una participación pasiva (por negligencia) o activa en la explotación, lo que dificulta la participación de la víctima en la denuncia, la reparación y el cumplimiento de las medidas de protección del NNA (Araya, et. al., 2006; OIT y SENAME, 2007). Tienden a ser familias pobres y desesperanzadas, en donde los valores heredados incluyen la concepción de los NNA como propiedad y una fuente de sostén económico. Lo anterior, debido a que, en algunos casos, la supervivencia de la familia depende del dinero obtenido por medio de la ESCI, por lo que no se preocupan o hacen caso omiso de su origen. En este sentido, en Chile se ha podido observar que en los contextos familiares muy deteriorados se lleva a los adolescentes a buscar bienes materiales y estrategias de supervivencia a edades tempranas, por medio del comercio sexual (Araya, et al., 2006). No obstante, es relevante considerar que la ESCI no solo ocurre en casos de pobreza extrema, ya que también puede darse en familias mejor posicionadas motivada por el consumo y aspiraciones sociales y económicas. También es preciso tener en cuenta que no todas las familias pobres venden o explotan a los niños, la diferencia radicaría en que las familias que lo hacen tendrían menos opciones (OIM, SENAME y UCH, 2004).

Adicionalmente, en 1997 la ONG Raíces pudo evidenciar que de las adolescentes explotadas sexualmente, el 70% indica haber sido víctima de abuso sexual por parte de

un conocido o familiar. Además, que la interacción predominante con los adultos es la violencia física, psicológica o sexual, utilizando castigos físicos o amonestaciones verbales, la interacción familiar se caracteriza por la ausencia de afecto y el 100% de las adolescentes refieren haber sido presionadas por su familia para aportar económicamente desde muy jóvenes, lo que trae consigo la disminución del maltrato, sin importar el origen del aporte (ONG Raíces, 1997). Asimismo, un estudio realizado por la UNICEF (1996, citado en OIM, SENAME y UCH, 2004), indica que el 47% de las niñas víctimas de ESC en Centroamérica han sido víctimas de abuso sexual o violación en su hogar y aproximadamente la mitad fue ingresada en actividades sexuales comerciales entre los 9 y 13 años, además el 80% consumía alguna clase de droga. En este sentido, se ha registrado que el caso más grave corresponde a Tailandia donde existen aproximadamente 800.000 niñas prostituidas, abusadas por turistas que van en busca de sexo con NNA (Botte y Mari, 1995; OIM, SENAME y UCH, 2004). Lo anterior, permite considerar el abuso sexual como un factor de riesgo importante (Treguear y Carro 1997, en Alfaro y Rojas, 2003).

### **iii. Consecuencias de la ESCI**

Ahora bien, la ESCI involucra una serie de violaciones graves de derechos simultáneamente, lo que trae consigo consecuencias significativas a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo físico, espiritual, psicológico, social y moral de los NNA, incluso puede llegar a amenazar la vida (OIM, SENAME y UCH, 2004). Además, deteriora y degrada el desarrollo psicológico, físico y sexual de los NNA, obstaculizando el desarrollo adecuado de la identidad, orientación y la maduración sexual (OIT y SENAME, 2007).

En este sentido, se pueden identificar como daños inmediatos, los daños físicos severos a causa de la violencia física, así como también las relaciones sexuales tempranas o violentas pueden traer consigo consecuencias negativas para la salud y el desarrollo normal como los embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual y/o VIH y lesiones internas que hacen a estos sujetos más vulnerables a infecciones que no reciben atención médica (OIM, SENAME y UCH, 2004).

Por su parte, psicológicamente la ESCI constituye un factor destructivo para la vida de los NNA víctimas y su posible reparación. Se genera una visión negativa y hostil de y hacia el mundo (OIT y SENAME, 2007), se observan sentimientos de

desvalorización, vergüenza, culpa y baja autoestima, que incluso llevan a los NNA a percibirse como poco dignos de ser ayudados; esto se relaciona con que además, los NNA víctimas de ESC asumen lo dicho socialmente. También, se observa la necesidad de “crear una realidad diferente” para sobrevivir, es decir, los NNA necesitan distorsionar lo que viven para hacer su vida soportable. En este sentido, la negación es necesaria para poder seguir viviendo e incluso llegar a convencerse de que “decidieron prostituirse” voluntariamente y su permanencia en estas actividades se justifican, por ejemplo para ayudar a su familia (Programa de prevención y eliminación de la ESCIA en la triple frontera, 2002, citado en OIM, SENAME y UCH, 2004).

Adicionalmente, los NNA víctimas de ESC son privados de su niñez por ser explotados sexualmente, pueden presentar graves efectos en su relacionamiento con otros, los cuales pueden tardar en desaparecer. Así pues, tienden a perder la confianza en otros, sobretodo en los adultos, la dignidad y generar actitudes manipuladoras y gananciales en su interacción con los demás (OIM, SENAME y UCH, 2004; OIT y SENAME, 2007). Además, pueden presentar alteraciones en los procesos de socialización, que implican dificultades para desarrollar las habilidades que permiten integrarse a la sociedad de manera adecuada, e incluso pueden generar la capacidad de adaptación a las situaciones injustas que viven, por lo que desarrollan conductas o formas de vida que atentan contra ellos mismos y que permiten el maltrato, la manipulación o el abuso desde los adultos (Araya, et al., 2006).

Por otra parte, es posible que los NNA víctimas de ESC desarrollen síntomas post traumáticos o de otros cuadros clínicos, como depresión, angustia y ansiedad, agresión, pérdida de autocontrol, violencia e inclinación a las autoagresiones como ideación e intentos suicidas. Frecuentemente, tienen dependencia a las drogas, las que además son sustancias utilizadas por los explotadores para mantener a los NNA sometidos, también se pueden automedicar fármacos para evitar el hambre y la desesperanza (OIM, SENAME y UCH, 2004).

El daño producto de la ESCI, es muy difícil de determinar y reparar por los diversos factores y consecuencias que la acompañan. Además, se observa una incapacidad de la víctima a reconocerse como tal, por el contexto en el que se ve involucrada, pues el NNA se puede sentir responsable de la situación y restarle importancia al delito (OIT y SENAME, 2007). Lo anterior, se acompaña por la dificultad para dimensionar a cabalidad el problema que viven por su complejidad (OIM, SENAME y



UCH, 2004). Esto además impide, por ejemplo, la protección del menor, el establecimiento de la denuncia y la obtención de pruebas, entre otros elementos que pueden contribuir en la intervención (OIT y SENAME, 2007).

Siguiendo esta misma línea, en una investigación realizada en Perú a través de la aplicación individual y grupal del Test de la Figura Humana de Karen Machover, en 100 NNA víctimas de ESC (sin diferenciación de edad), fue posible identificar que las niñas, respecto a las relaciones con el medio, presentan sentimientos de inferioridad, producto de la sensación de rechazo y agresión proveniente del medio, evasión y hostilidad. Adicionalmente, se muestran inmaduras, lo que se evidencia en actos y la manera de comunicarse, por medio de conductas antisociales que son rechazadas socialmente. Además, demandan permanente atención y comprensión, específicamente por parte de su familia, quienes a su vez presentan comportamientos inadecuados que dificultan el desenvolvimiento deseado y esperado por las niñas y adolescentes (IPEC, 2007).

Respecto a las relaciones interpersonales, presentan sentimientos de culpa, inferioridad e inseguridad, se muestran evasivas, hostiles en relación con los otros y los problemas, agresivas, con bajo control de impulsos asociado al deseo de recibir gratificación inmediata y dependientes, lo que se acompaña por la necesidad de sentirse apoyadas, se observan emocionalmente inmaduras y con altos montos de ansiedad (IPEC, 2007).

En relación al área psicosexual, se observa preocupación y ansiedad relacionada con conflictos sexuales que pueden producirse por dificultades en la identificación sexual y podrían estar asociadas con agresiones sexuales tempranas (abusos sexuales y violaciones); en el área emocional, se destaca la dependencia, inseguridad, agresividad reprimida, ansiedad generalizada y sentimientos de frustración, castración y culpa por conductas socialmente inaceptables (robo, masturbación) (IPEC, 2007).

En asociación con el autoconcepto, se identifica la expresión de sentimientos de egocentrismo y superioridad, ocultando su personalidad negadora y las consecuencias de las conductas antisociales. Respecto al área "fuerza del ego", las evaluadas presentan sentimientos de hostilidad y agresividad y poco control de impulsos, lo que se observa en autoagresiones o reacciones agresivas hacia personas que podrían ser amenazantes (IPEC, 2007).

Respecto a la evaluación realizada a los niños y adolescentes de sexo masculino, se observa que en las relaciones con el medio, presentan dificultades en el

relacionamiento con éste, percibiéndolo como un mundo hostil, igual que a su familia por quienes se sienten rechazados; muestran tendencia a la pasividad que se asocia con sentimientos de inseguridad para enfrentar su situación, se muestran agresivos e intentan participar activamente en la sociedad, teniendo dificultades para lograrlo producto de su timidez, algunos son retraídos y evaden la realidad, pues tienden a refugiarse en la fantasía (IPEC, 2007).

En cuanto a las relaciones interpersonales, tienden a establecer relaciones superficiales, se muestran evasivos y tienden a aislarse, son hostiles, agresivos, rebeldes, egocéntricos y sensibles a las críticas, algunos pueden ser dependientes mientras que otros se adaptan a la sociedad de manera desesperada (IPEC, 2007).

En el área psicosexual, tienden a negar su sexualidad, presentan conflictos en su identidad sexual, acompañados de desórdenes sexuales, fantasías de sensualidad y seducción, con conductas voyeuristas; en el área emocional, se observa tendencia a la represión de sentimientos. Debido a experiencias previas, tienen temor a ser agredidos sexualmente, presentan sentimientos de inseguridad, culpa, inferioridad, se sienten discriminados socialmente y se presentan inestables emocionalmente (IPEC, 2007).

Respecto al autoconcepto de estos niños y adolescentes, se observan sentimientos de inferioridad y minusvalía, lo que facilita comportamientos impulsivos, algunos casos se muestran “dueños de la verdad” con una marcada valoración de la autoestima; en relación al área de la fuerza del ego, la mayoría presentan un control de impulsos deficiente, tendiendo a ser irónicos, evasivos y hostiles, consciente e inconscientemente y buscan “ejercer un absoluto control de sí mismos”, con ansiedad generalizada en relación a su sexualidad (IPEC, 2007).

#### **iv. La ESCI en Chile**

En 1990, Chile ratifica la Convención Internacional de los Derechos del Niño en donde reconoce a los NNA la protección de sus derechos contra todas las formas de explotación y abusos sexuales; desde entonces comienza a promover su recuperación física y psicológica, junto con su reintegración social como víctimas de estas vulneraciones. Adicionalmente, ratifica el convenio N° 182 de la Organización internacional del trabajo, en donde se compromete a tomar las medidas necesarias para prohibir y eliminar las peores formas de trabajo infantil incluyendo el uso, reclutamiento u oferta de NNA para la prostitución, producción de pornografía o actuaciones

pornográficas; así como también los trabajos en los que los NNA están expuestos a abusos físicos, psicológicos o sexuales. Posteriormente, en el 2001 durante el Segundo Congreso Mundial Contra el Comercio y la Explotación Sexual de Niños, se reconocen avances y se establece la necesidad de promover nuevas leyes que criminalicen estos hechos y que incluyan cláusulas extraterritoriales (SENAME, 2004).

Un estudio realizado en las regiones I, VIII y Metropolitana en el año 2003 (OIT y SENAME, 2003), permitió estimar que los NNA víctimas de ESC son aproximadamente 3719, de los cuales el 80% serían de sexo femenino, con una edad promedio de inicio de la explotación entre los 12 y 13 años. Adicionalmente, son NNA con bajo nivel escolar o alta deserción escolar y la mayoría vive con su familia. Asimismo, se pudo determinar que la ESCI es una temática invisible, clandestina, rodeada por una demanda organizada que está relacionada con el tráfico y consumo de drogas. Se asocia a distintas situaciones, como altos niveles de deserción escolar, dinámicas familiares abusivas y casos de maternidad precoz, de igual forma se relaciona con otras formas de trabajo infantil encubierto (OIT y SENAME, 2003; SENAME, 2004; Red de ONGs Infancia y Juventud Chile [ROIJ-Chile], 2007). Sin embargo, no se cuenta con estadísticas confiables respecto a la dimensión numérica de los NNA víctimas de ESC, tanto por la dificultad para recoger información de esta problemática socialmente compleja, como por ser un fenómeno que ocurre de forma naturalizada y clandestina, lo que permite indicar que las cifras presentadas hasta el momento no incluyen la mayoría de los casos. Lo anterior, debido a que se trata simplemente de una estimación por lo que el abordaje de la temática resulta incompleto y parcial (OIT y SENAME, 2007; ROIJ-Chile, 2007).

Otra investigación realizada en la V región por la ONG Paicabí (s.f citado en ROIJ-Chile, 2007), entrega una cifra de 101 NNA víctimas de ESC y 481 víctimas de abuso sexual. De las víctimas de ESCI, el 75,1% corresponde a mujeres y el 24,7% a hombres; respecto a las edades, indican que el 9,8% tienen entre 1 a 5 años, el 31,4% se conforma por NNA de 6 a 10 años, el 45,7% está constituido por NNA entre 11 y 15 años, el 12,9% entre 16 y 17 años y el 0,2% corresponde a un caso de 18 años. Además, se plantea que en aquellos lugares del país en donde no hay organizaciones que se ocupan del fenómeno, no se identifican las actividades relacionadas con la ESCI.

En este sentido, específicamente en la Región Metropolitana, es posible identificar en la actualidad distintas instituciones que se encuentran trabajando en la investigación, intervención y reparación de la ESCI, tales como el SENAME, la ONG Raíces, la ONG

Cordillera, la ONG Opción, la Fundación María Ayuda, la Fundación San Carlos de Maipo, el Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica y la Fundación Laura Vicuña con el único hogar residencial de protección de derechos para los NNA víctimas de ESCI.

Por su parte, el SENAME ha conformado un Observatorio sobre la temática, que permite la discusión y la exposición de las mejores prácticas utilizadas por los distintos programas. Mientras el Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica y la Fundación San Carlos de Maipo crearon otro observatorio con el objetivo de diseñar un instrumento para la sistematización de la información de los casos de cada uno de los programas, que facilite el estudio de la temática. Es preciso señalar que en una de las reuniones fue posible destacar que los casos ingresados en el Programa ESCI-Santiago presentan una serie de particularidades como son la cantidad de sujetos de sexo masculino o en situación de calle. Mientras que la ONG Raíces, institución con mayor cantidad de estudios y sistematización del conocimiento en Chile, da cuenta que la cantidad de víctimas de sexo masculino y en situación de calle pertenecientes a su programa es mínima (Araya y Almendras, 2010). No obstante al momento de la presente investigación no fue posible contar con la sistematización final de los datos ingresados en este instrumento.

#### **v. Desarrollo de Personalidad y Adolescencia**

Para efectos de esta investigación, es pertinente hacer referencia a la etapa evolutiva de la adolescencia, considerando que los sujetos evaluados se encuentran en esta etapa vital por lo que su personalidad y crecimiento está en desarrollo. Así pues, según la Organización Mundial de la Salud [OMS], la adolescencia es aquel período de la vida que tiene lugar entre los 10 y los 19 años, en el que aparecen los caracteres sexuales secundarios a la adquisición de la capacidad reproductiva y se detiene el crecimiento de la persona. Asimismo, se concibe como la fase del ciclo vital donde se alcanza la madurez cognitiva junto con la capacidad para pensar conceptual, futurista y lógicamente (OMS, s.f, citado en Munist y Zubarew, 2003; Valenzuela y Cattani, 2003).

Adicionalmente, desde una mirada que integra lo psicosocial, considera el desarrollo de los procesos psicológicos y pautas de identificación, que tienen relación con el alcance de la independencia y la autonomía (Munist y Zubarew, 2003). Ahora bien, a nivel mental se evidencia que en este período, al sujeto debe encarar la reconstrucción

de su realidad psíquica y sus vínculos con el mundo exterior, experimentando la básica lucha asociada a la identidad. Es preciso señalar que los cambios ocurridos durante la adolescencia no se producen radicalmente, sino que se desarrollan de manera gradual (Fernández, 1997).

Por otra parte, la formación de la personalidad del adolescente avanza en la medida que es capaz de adaptar su “yo” al mundo de los adultos. Con la adolescencia comienza la configuración de un razonamiento social, teniendo como relevancia los procesos identitarios individuales, sociales y colectivos, los que contribuyen a la comprensión de su individualidad, las relaciones interpersonales, las instituciones y costumbres sociales. En este sentido, el razonamiento social del adolescente se asocia al conocimiento del yo y los otros, la adquisición de conocimiento, el desarrollo moral y valórico, la aceptación o negación de los principios del orden social y la generación de habilidades sociales. Es decir, los cambios ocurridos en la adolescencia tienen relación con transformaciones sociales y afectivas, junto con la elaboración de planes de vida. Esto da cuenta de una mirada de la adolescencia como el producto de la interacción entre factores tanto individuales como sociales (Wadsworth, 1991; Mendizábal y Anzures 1999; Moreno y Del Barrio, 2000).

Es así como, la tarea primordial de esta etapa puede sitiarse como una búsqueda de identidad, junto con otras tareas más específicas como la interacción con el grupo de pares, la búsqueda de pareja, la definición de vocación y consiguientemente, la separación de la familia (García, 2000; Gomberoff, 2003; Iribarne, 2003).

De manera que, la adolescencia constituye una fase de cambios en las diferentes áreas de la personalidad a nivel conductual, psicológico y biológico. Estos cambios se acompañan de la adquisición de distintas capacidades o habilidades que derivan en la modificación del concepto que posee el adolescente de sí mismo y de su relación con el mundo, lo que origina preocupaciones y tensiones que en ocasiones pueden motivar conductas desadaptativas en el individuo. Así pues, este es un período crítico en potencia que afecta en distintos grados la vida social y personal del sujeto según sus experiencias, habilidades y actitudes hacia el entorno (Iribarne, 2003).

## **vi. Desarrollo de personalidad y Teoría de los arquetipos de Jung**

Son diversos los teóricos que se han pronunciado en relación a la personalidad, sin embargo, para efectos de este estudio se hará referencia específicamente a la teoría de los arquetipos de Jung y la conformación de la personalidad de acuerdo a este autor.

De acuerdo a Carl Jung (1955, citado en Boeree, 1998), existen 3 principios que determinan las operaciones entre las distintas estructuras mentales y sus respectivos contenidos. El primero, se refiere a “el principio de los opuestos” que se relaciona con que a cada deseo del individuo le corresponde un opuesto, así pues, solo se sabe lo que se quiere a partir de lo que no se quiere o la definición de un concepto a partir de lo que no es. Esta oposición es la creadora de la libido de la psiquis, dicho de otra manera, la energía emerge desde el contraste o lo opuesto. De esta forma, un opuesto cargado de poder promueve la emergencia de energía fuerte mientras que un contraste débil genera una energía pobre.

En segundo lugar, es posible identificar el “principio de la equivalencia”, que se refiere a la distribución equitativa de la energía en cada uno de los polos de los opuestos, que promueve el comportamiento para alcanzar un fin determinado. Así pues, en el caso de la insatisfacción de un deseo, la resolución va a depender de la actitud que el sujeto asume ante la insatisfacción. Pues bien, puede reconocer y por lo tanto mantener esa frustración en la consciencia, lo que le permite un mejor funcionamiento psíquico y promueve el crecimiento personal o por el contrario, puede negarlo y así dirigir la energía hacia una constelación de sentimientos y pensamientos reprimidos, es decir hacia el desarrollo de un complejo relacionado con una temática específica determinada por algún arquetipo (Boeree, 1998; González, 2005).

Lo anterior implica que un desarrollo adecuado de personalidad se relaciona con la aceptación de aquellos elementos positivos y negativos del sujeto, pues de lo contrario, al negar y reprimir todos los aspectos negativos, éstos pueden constituir un complejo en relación con un arquetipo específico que puede provocar altos montos de angustia y de malestar, impidiendo el desarrollo de personalidad esperado o un trastorno de la misma (Boeree, 1998).

Finalmente, el tercer principio es el de “entropía”, que se asocia con la tendencia de los opuestos por atraerse. Lo anterior, con el objetivo de ahorrar energía vital y distribuirla de ser necesario; al ser opuestos extremos cada uno implica una investidura de energía considerable y el descontrol de la misma. Es preciso señalar, que este principio se presenta luego de transitar necesariamente por estados de polaridad extrema

que implican dificultades para la integración de aspectos positivos y negativos del sí mismo, alcanzando la madurez del sistema cuando el sujeto se siente cómodo con sus distintos aspectos y los acepta. De acuerdo a lo planteado por Jung, es en este momento en que ocurriría la trascendencia como un proceso que permite al sujeto sobreponerse a sus opuestos (Boeree, 1998; González, 2005).

Por otra parte, es preciso señalar que este autor se refiere a tres fases de la vida humana o etapas vitales solo al momento de teorizar acerca de la sexualidad, planteando que existirían 3 fases, la infancia, la prepubertad y la edad adulta. En este sentido, la infancia o presexualidad, se caracterizaría por ser una etapa en donde las necesidades se reducen exclusivamente a la formación y a la nutrición; la prepubertad, estaría relacionada con la germinación sexual; y finalmente, la edad adulta, que incluye la pubertad, correspondería a la edad de la madurez. Lo anterior, no permite hacer mayor referencia en el presente estudio, en relación a la etapa específica de la adolescencia en este autor (Jung, 1983).

Para continuar de acuerdo a los objetivos de la presente investigación, Carl Jung (1982), plantea que la psique es una estructura circular y la divide en tres partes, una pequeña que sería la consciencia, otra más grande refiriéndose al inconsciente personal y la tercera que correspondería al inconsciente colectivo, que se asocia con gran parte del aparato psíquico y contiene los arquetipos que son “universalmente humanos”. El yo se encuentra entre lo consciente y el inconsciente personal, es el centro de la consciencia y emerge durante las primeras etapas del desarrollo del individuo a partir del arquetipo del sí mismo o el self, que es considerado el centro de la personalidad indefinible e ilimitada (Jung, 1964, citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000; Alonso, 2004).

El inconsciente personal se compone por lo desconocido, lo que no se conoce, ya sea del mundo interno, que puede ser captado directamente, o del mundo circundante, que se capta a través de los sentidos (Aion, 1951, citado en Jung, 2002). Ahora bien, es algo que se supo o se conoció y ahora no se recuerda, es decir, fue consciente pero ahora se olvidó, no está presente en la consciencia, lo que se piensa, se recuerda, se siente, se quiere y se hace sin atención o intención, o sea inconscientemente (Jung, 2002). En este sentido, constituyen contenidos personales debido a que es posible encontrar su origen en el pasado del individuo, por lo que Jung (1964, citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000) los denomina “complejos de carga afectiva”. De esta manera, en esta estructura es posible encontrar lo subliminal, lo olvidado, lo presentado, los complejos

o cualquier cosa que no se puede localizar en la consciencia pero puede estarlo, incluyendo entonces los recuerdos reprimidos, es decir, elementos que han sido dejados de lado por el alto monto de angustia que implican para el individuo, sin incluir en esta estructura los instintos (Jung, 2002; Boeree, 1998; Alonso, 2004).

Por otra parte, el inconsciente colectivo, se relaciona con aquello que desborda lo personal o individual, se difunde universalmente (Jung, 1948 citado en Jung, 2002) y puede ser denominado “herencia psíquica”, debido a que se refiere a un tipo de conocimiento con el que nacen todos los individuos, es compartido por la especie e influencia las experiencias y comportamientos, especialmente emocionales, pero sobretodo posibilita el entendimiento (Boeree, 1998). Se destaca el carácter hereditario del inconsciente colectivo, pues no puede ser transmitido por la tradición, ya que imágenes arquetípicas complejas se reproducen en culturas muy distintas de la misma manera. Así pues, se observa que lo transmitido tradicionalmente es la “formulación elaborada” del arquetipo, la elaboración consciente del mismo que constituye la “representación colectiva” y es transmitida de distinta forma en cada cultura como doctrinas tribales, mitos, cuentos de hadas o leyendas (Bustos, Jarpa y Núñez, 2000).

En relación a lo anterior, Jung (1948, citado en Jung, 2002), plantea que el inconsciente colectivo contiene los instintos y los arquetipos. En primer lugar, los instintos entregan al individuo una tendencia específica a actuar como resultado de una necesidad, sin asociarse a una motivación consciente.

En segundo lugar, *los arquetipos*, son entendidos como tendencias no aprendidas o innatas que permiten experimentar las situaciones y el mundo de una manera específica, no tendrían una forma determinada pero actuarían como un “principio organizador” para ver el mundo y actuar sobre él (Boeree, 1998). Dicho de otra manera, serían “formas o imágenes de naturaleza colectiva, que se dan casi universalmente como constituyentes de los mitos y, al propio tiempo, como productos individuales autóctonos de origen inconsciente” (Jung, 1955 pp. 83 citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000). Es así como plantea que se asemejan a temas religiosos y mitológicos del pasado cultural, sin contar con una referencia individual que permita su entendimiento y los define como imágenes primordiales, que son parte de la historia pasada de la humanidad (Alonso, 2004).

Es relevante especificar que los arquetipos no determinan directamente las experiencias o vivencias de los sujetos, sino que simplemente establecen un patrón



formal que ordena los elementos psíquicos de acuerdo a las experiencias del individuo, y las particularidades de su personalidad, así se pueden presentar los mismos patrones en distintos tipos de personas (Jung, 1961; Bustos, Jarpa y Núñez, 2000).

En relación a lo anterior, Jung (1964, citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000), determina la existencia de los arquetipos a través del análisis de sueños, producciones psicóticas (delirios) y fantasías que no pueden explicarse por la historia del individuo o sus recuerdos conscientes. Razón por la que los definió específicamente como “factores y motivos que ordenan los elementos psíquicos en ciertas imágenes... pero de tal forma que solo se pueden reconocer por los efectos que producen” (Jung, 1961, citado en Sharp, 1994, citado en Alonso, 2004 pp. 60). Por tanto, se deben entender como contenedores temáticos e imágenes en potencia que no tienen contenido, solo potenciales y tendencias (Progoff, 1967 citado en Alonso, 2004). Adicionalmente, plantea que cada individuo tendría su propia “representación arquetípica” definida como “las variaciones personales que se remiten a esas formas básicas que son los arquetipos en sí” (Jung, 2002; Jung, 1991 citado en Alonso, 2004).

De esta manera, los arquetipos predisponen a los individuos a vivir y enfocar la vida de una manera particular de acuerdo a pautas o parámetros predispuestos en la psique, razón por la que en general los arquetipos se asocian a hechos típicos de la humanidad (Alonso, 2004). Adicionalmente, establece una relación entre los complejos y los arquetipos, indicando que los complejos serían la personificación de los arquetipos, la manera directa para entrar al inconsciente y constituirían un revestimiento emocional de algún arquetipo (Young-Eisandrath y Dawson, 1999; Alonso, 2004).

Son distintos los arquetipos propuestos por Jung, en relación a que en el inconsciente colectivo se pueden identificar gran variedad de figuras y símbolos, pero en general es posible encontrar algunos específicos que se relacionan con el instrumento utilizado en la presente investigación, pues, cada uno de estos se encontraría representado en la prueba psicológica que se va a utilizar.

### **vii. Arquetipos y Wartegg**

El Test de Wartegg es una prueba de personalidad gráfica y proyectiva, creada en Alemania en 1930 por Ehrig Wartegg, cuya base teórica para el diseño del formato y su presentación en papel fue la Teoría de la Gestalt y para el diseño e interpretación los Arquetipos de Jung. Así pues, ocho arquetipos planteados por Jung se encuentran

representados en distintos campos del instrumento, permitiendo observar la manera como se relacionan los sujetos evaluados con cada uno de estos contenidos (Suárez, 2007).

*a. Self o Sí mismo*

El primer arquetipo a considerar es el *Self o Sí mismo* que, de acuerdo a lo mencionado con anterioridad respecto al yo, no sería el “ente rector de la psique” sino un complejo que implica el sentido de identidad, y que debe dar al sujeto la consciencia de existir y su identidad personal, junto con organizar las funciones psicológicas y así ser portador de la personalidad (Alonso, 2004). Dicho en otras palabras, este arquetipo constituye al hombre en su totalidad, incluyendo lo inconsciente y lo consciente, el self impulsa al sujeto al proceso de individuación y a la realización experiencial (De Castro, 1995 citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000) entregando orientación y sentido, sin excluir al mundo que rodea al individuo (Jung, 1961). Así pues, se convierte en la “meta de la vida”, pues se asocia con la constitución del individuo en su totalidad (Jung, 2002).

Un error común cometido en la actualidad es considerar la intelectualidad como el fin último y necesario para la comprensión, pues el inconsciente también debe ser tomado en cuenta ya que tiene una importancia en este proceso, con sus motivaciones, necesidades e impulsos que pueden estar en conflicto con la consciencia. De esta manera, el self implica la integración de aspectos aceptados y rechazados (inconscientes) del sí mismo (De Castro, 1995 citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000). Lo que además implica considerar que no es posible pensar en tener un sí mismo absolutamente consciente, pues siempre va a existir una cantidad no determinable de inconsciente que hace parte del sí mismo.

*Relación con el instrumento*

De acuerdo a Jung (1961) simbólicamente este arquetipo se podría representar por el círculo, que estaría relacionado con el punto que se entrega en el campo 1 del Wartegg, en donde se presenta un punto pequeño en el centro del campo, que de acuerdo a Wartegg (2004), se relacionaría con el individuo como el centro del mundo, concibiendo al mundo como el espacio en blanco. En este sentido una ejecución que respeta la centralidad del estímulo e implica crecimiento y expansión, se asocia con un

desarrollo de la individualidad adecuado “el mundo es mucho más grande que yo, pero soy la parte más importante de mi universo” (Wartegg, 2004, pp. 18).

*b. La persona*

Por otra parte, Jung (1964, citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000), respecto al arquetipo de *la persona*, indica que se constituye por el yo de acuerdo a la imagen ideal en la que desea convertirse o transformarse, razón por la que se excluyen contenidos que no son consistentes con esta imagen, se reprimen, niegan o se descuidan. Este arquetipo surgirá en los primeros intentos del individuo por comportarse de acuerdo a lo esperado por los adultos y posteriormente se consolidará en la crisis de identidad propia de la adolescencia. También implica la adecuación del individuo a la sociedad, pues se relaciona con el esfuerzo del sujeto por desempeñar el papel entregado por ésta de acuerdo a las demandas del medio externo, lo que determinaría su identidad y la formación del yo. En este sentido, la persona se refiere a la imagen pública que tiene cada sujeto, es la máscara que se pone cada individuo para enfrentar el mundo exterior y relacionarse con otros. Dicho de otra manera, “la buena impresión” que se quiere entregar (Boeree, 1998; Young-Eisandrath y Dawson, 1999; Jung, 2002).

Así pues, la conformación inadecuada de la persona se asocia con un entrenamiento social pobre o por el rechazo de las normas sociales, provocando dificultades para asumir exitosamente el rol social asignado al individuo, un desequilibrio en la relación e hiper-defensividad y sentimientos de desconfianza hacia otros y el mundo. También es posible que el individuo confunda lo que quiere ser de lo que realmente es, lo que puede causar una alteración en la persona y mostrar su “peor cara” (Young-Eisandrath y Dawson, 1999). De esta manera, si el sujeto no logra diferenciar su yo de la persona, se puede conformar un “pseudo-yo o pseudo-ego”, que se basaría en una “imitación estereotipada” de un modelo asignado por la sociedad. Este “pseudo-yo” es rígido, débil y quebrantable, y generaría un bloqueo de energía psíquica por parte del inconsciente colectivo, que el inconsciente personal intentará compensar a través de sueños, fantasías u otras expresiones (Bustos, Jarpa y Núñez, 2000).

*Relación con el instrumento*

En el instrumento utilizado, el arquetipo de La persona, de acuerdo a Suárez (2007), estaría relacionado con el campo 2, que se asocia con la afectividad y emotividad que entrega el individuo en su contacto con otros, considerando la manera como expresa

su afectividad y distintos niveles de intensidad que se pueden presentar en la relación (más o menos intensa). Un elemento importante en esta área guarda relación con la confianza que presenta el individuo en el contacto con otros, que le permite mostrarse de una u otra manera específica con éstos, lo que se acompaña del interés y las habilidades esenciales para relacionarse con los demás. En este sentido, el carácter ondulado y simple del estímulo que se presenta en el campo, invita a una ejecución orgánica, al movimiento, a la flotación y el poco peso, es decir, la suavidad y sensibilidad en las interacciones con los otros (Wartegg, 2004).

### c. *La Sombra*

Otro arquetipo planteado por Jung (1964, citado en Bustos Jarpa y Núñez, 2000), es la *Sombra* que representa todos los aspectos que se consideran inferiores a la personalidad, se refiere a aquella parte de la personalidad que debe ser reprimida porque no es aceptable, por ser inadecuada y causar molestia, no es mala pero entra en conflicto con lo socialmente aceptado. Se relaciona directamente con los instintos y el sexo, está asociado con el “pasado pre-humano y animal”, por lo que se constituye como amoral, no es “buena ni mala”, simplemente se considera brutal e inaceptable por ser inhumana, son los motivos, inclinaciones personales, impulsos y características que el sujeto ha expulsado de su consciencia, incluyendo entonces el aspecto histórico del inconsciente (Boeree, 1998; Young-Eisendrath y Dawson, 2000; Jung, 2002). Adicionalmente este autor plantea que todo ser humano, sin importar su cultura tiene una sombra y si bien se compone por características inaceptables, puede ser conveniente que sea consciente y afrontada para que de esta manera sea superada, ya que mientras se encuentre únicamente reprimida no podrá ser manejada y puede aparecer sin ser esperada, por lo que es relevante que cada sujeto entre en contacto con su sombra y la integre, sin suprimirla (Bustos, Jarpa y Nuñez, 2000; Jung, 2002).

En este sentido, se debe considerar que conocer y saber esos contenidos rechazados, es desagradable, ya que es decepcionante descubrir y reconocer la propia insuficiencia, lo que se acompaña por una angustia primitiva que cuestiona la estabilidad de la consciencia. No obstante, el desconocimiento también implica altos montos de angustia e inestabilidad, razón por la cual es mejor conocerla y así manejarla o mantenerla al margen (Jung, 2009).

### Relación con el instrumento

En el Wartegg, este arquetipo estaría relacionado con el campo 4, que dentro de la prueba se identifica como el campo más difícil e incluso constituye el campo que puede ser rechazado con mayor frecuencia. El cuadrado negro, constituye un estímulo pesado, compacto, inorgánico y oscuro, al ser negro evoca angustia, opresión y muerte. La ejecución en este campo estaría asociada con el manejo de contenidos internos profundos, las angustias, miedos y ansiedades, es decir, la relación del sujeto con su inconsciente (Wartegg, 2004), con los contenidos representados por la sombra (Suárez, 2007).

#### d. *Ánimus y Ánima*

Por otra parte, Jung (1991, citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000) plantea que todos los seres humanos por naturaleza son bisexuales, los órganos sexuales son indiferenciados y a través de la influencia hormonal cada sujeto se vuelve hombre o mujer, así mismo ocurre en relación con la sociedad, la que influencia el ser hombre o mujer (Jung, 2002). Socialmente se espera de las mujeres que sean cariñosas y pasivas, mientras que de los hombres que sean poco emocionales y fuertes. En este sentido el *ánima* se plantea como el aspecto femenino que se encuentra en el inconsciente colectivo del género masculino, mientras que por su parte el *ánimus* se asocia con el aspecto masculino del inconsciente colectivo del género femenino. Así pues, el *ánima* se relaciona a la emocionalidad profunda y la fuerza vital mientras que el *ánimus* evoca la lógica, lo racional y argumentativo. Estos arquetipos se relacionan con la vida amorosa, pues al encontrar a un ser que complementa adecuadamente el *ánimus* o *ánima* surgiría el enamoramiento (Bustos, Jarpa y Núñez, 2000). Esto, ya que gracias al *ánimus*, se promueve el entendimiento por parte de la mujer del hombre y por los aspectos femeninos del *ánima*, el hombre podría comprender a la mujer y proyectar su *ánima* sobre una mujer específica (Bustos, Jarpa y Núñez, 2000; Hertogue, s.f).

Dicho en otras palabras, los hombres tendrían una imagen de una mujer indeterminada proveniente de los tiempos primitivos que habría sido heredada conformando un tipo o arquetipo y las mujeres tendrían la imagen "innata" de un hombre indeterminado, que en los dos casos se proyectaría inconscientemente en la pareja permitiendo la emergencia de la "atracción pasional y su antagónico" (Jung, 2002).

De esta manera, los arquetipos de *ánima* en el hombre y *ánimus* en la mujer, tienen relación con las representaciones opuestas a las dominantes en la consciencia, en el sentido en que coexisten lo masculino y lo femenino en el mismo cuerpo. En el caso específico de la mujer, el *ánimus* representa lo intelectual, el logos; en el hombre, el arquetipo de *ánima* se refiere a lo afectivo, el eros (Bustos, Jarpa y Núñez, 2000).

El *ánima* se asocia con la vida en el hombre, lo que le permite un mundo rico de emociones. De esta manera, el *ánima*:

“Es un arquetipo natural que subsume de modo satisfactorio todas las manifestaciones de lo inconsciente, del espíritu primitivo, de la historia de la religión y del lenguaje [...] No es posible crearla, sino que es a priori de los estados de ánimo, reacciones, impulsos y de todo aquello que es espontáneo en la vida psíquica. Es algo viviente por sí, que nos hace vivir; una vida detrás de la consciencia, que no puede ser totalmente integrada en ésta y de la cual, antes bien, procede la consciencia” (Jung, 1991, pp. 33 citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000).

En este sentido, si es un arquetipo asimilado inadecuadamente, puede generar un desequilibrio psíquico, pues si se expande en la consciencia masculina puede “afeminar” el carácter masculino, lo sensibiliza, lo hace celoso, caprichoso, vanidoso, susceptible, con dificultades de adaptación, generando un gran malestar (Bustos, Jarpa y Núñez, 2000).

Por su parte el *ánimus* en la mujer promueve opiniones y racionalizaciones, si no se integra adecuadamente a la personalidad puede generar una mujer con una personalidad “rara” que impone autoritariamente juicios e intenta sobresalir. Si por el contrario se logra una adecuada integración del *ánimus*, se constituye una mujer altamente atractiva para los hombres, como una mujer precursora y creadora de ideas (Louise von Franz, 1995; Bustos, Jarpa y Núñez, 2000).

#### *Relación con el instrumento*

Estos dos arquetipos guardan relación con los campos 6 y 7 del WTZ. Por su parte el campo 6, se asociaría al *ánimus*, implicando un tratamiento lineal y orgánico que sugiere la complementación, integración y síntesis, aludiendo con estas habilidades a la capacidad lógica, de raciocinio e intelectual que le permitirán al individuo alcanzar sus objetivos, tanto en los hombres como en las mujeres. Por otra parte, el campo 7 se

relaciona con el ánima, representado con un estímulo de puntillado fino liviano, curvo, pequeño, suave y persistente que evoca una ejecución orgánica, que exprese delicadeza al mantener el puntillado. Se asocia al comportamiento afectivo, la expresión de la sensibilidad, la sexualidad y la sensualidad, entendida como el cuidado de las relaciones, el buen gusto y la capacidad para entregarse a otro y abrirse al mismo.

*e. Personalidad maná*

En otro orden de ideas, se encuentra el arquetipo de la *personalidad maná*, el cual se relaciona con una figura llena de sabiduría, de autoridad, de poder espiritual, con energías, cualidades y conocimientos mágicos y ocultos. Es producto del encuentro entre el yo y el ánima, en donde el yo absorbe el poder del ánima y emerge la personalidad-maná por sobre el yo, pues el yo debe ceder al poder incontrolable del inconsciente. Al asimilar e integrar esta realidad, se da paso a un individuo lleno de saber y voluntad. De esta manera, se constituye como un arquetipo que domina en el inconsciente colectivo (Boeree, 1998; Jung, 1964 citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000). De acuerdo a Jung (2002), se asocia con el concepto primitivo de la energía psíquica, que implica un poder eficaz, prestigio, salud, fuerza mágica y curativa.

*Relación con el instrumento*

El arquetipo de la personalidad maná se puede relacionar con el campo 5, que implica la organización de la energía psíquica y vital para alcanzar los logros y metas propuestos. Este campo presenta un estímulo que requiere una ejecución inorgánica, lineal, de integración de los estímulos, con movimiento y expansión, esperando que el obstáculo interpuesto en la dirección de la energía logre ser superado (Wartegg, 2004). Lo que de acuerdo a lo planteado por Jung (2002), se lograría a través de una fuerza intrapsíquica, sabia, mágica y dispuesta.

*f. El héroe*

Por otra parte, se puede identificar el arquetipo del *héroe* que se relaciona con la personalidad maná, pues está representado por ésta. Corresponde al luchador y representa al yo pues en general los individuos se identifican con los héroes de las historias, es un arquetipo que tiende a encontrarse en conflicto con la sombra, pero es

“tonto” por sí solo, es el ignorante del inconsciente colectivo por lo que debe estar acompañado y ser guiado por la personalidad maná (Young-Eisandrath y Dawson, 1999).

Relación con el instrumento

Este arquetipo de acuerdo a Suárez (2007), se relacionaría con el campo 3, en donde se presenta un estímulo que implica una continuación ascendente, desarrollo, crecimiento, expansión y persistencia a través de un tratamiento lineal, hasta alcanzar un objetivo (Wartegg, 2004). En este sentido, se podría plantear que el héroe al definir una meta que no puede alcanzar por sí mismo, por lo que requiere direccionar su energía vital (personalidad maná) que contribuya con el logro de los objetivos propuestos (Young-Eisandrath y Dawson, 1999).

*g. Arquetipo Materno*

Finalmente, este autor se refiere al *arquetipo materno*, que tiene relación con la supervivencia de la especie gracias a la conexión con una persona cuidadora durante la infancia, caracterizada como una etapa de indefensión. Los individuos nacen deseando una madre, la buscan, la reconocen y lidian con ella, evolutivamente, se constituye esta habilidad para identificar la relación de la maternidad. Si bien la definición del arquetipo se realiza de forma abstracta, la sociedad tiende a personificarlo e incluso en ausencia de una madre, se crea un personaje mitológico o religioso que lo reemplace (en los cuentos de hadas o la religión de acuerdo a las tradiciones) (Young-Eisandrath y Dawson, 1999).

En este sentido, se puede configurar en relación a cualquier mujer con la que el individuo se relacione, incluso en sentido amplio, se podría referir a una institución o imagen que sea formalizadora como la Iglesia, la Universidad, la ciudad, entre otros., caracterizándose por la bondad, la sabiduría, la protección, lo sustentador, el entendimiento, lo nutricio, el crecimiento, lo sombrío, lo oculto, el abismo, lo que provoca miedo sin posibilidad de escape. Es así como esta imagen puede tener un sentido negativo que sería nefasto para el sujeto o uno positivo que sería favorable (Jung, 1970).

Relación con el instrumento

Este arquetipo de acuerdo a Suárez (2007), se relacionaría con el campo 8. Se presenta un estímulo curvo y simple que implica una ejecución orgánica y armoniosa. Hace referencia a la protección, dependencia paterna y afiliación social, en cuanto al comportamiento con valores morales, éticos y normas establecidas por la sociedad,



considerando que el acatamiento de las mismas se relaciona con la sensación de protección (Wartegg, 2004).

En resumen, es preciso señalar que de acuerdo a lo planteado con anterioridad, la conformación y desarrollo de la personalidad, se da por la interacción, y la forma de ésta, entre los contenidos del inconsciente colectivo y las otras estructuras del aparato psíquico, en búsqueda de armonía (Bustos, Jarpa y Núñez, 2000). Así pues, es pertinente señalar que en la presente investigación se hará referencia a aquellos contenidos del inconsciente colectivo y la manera como los sujetos estarían relacionándose con los mismos, lo que estaría predisponiendo a estos individuos a tener un desempeño específico y en función de esto, su personalidad.

### **III. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS**

Se plantearon como preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las variables sociales que caracterizan a adolescentes entre 13 y 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción?
2. ¿Cuáles son las características de personalidad que se evidencian en adolescentes entre 13 y 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de acuerdo al Test de Wartegg?
3. ¿Existen características de personalidad comunes en adolescentes entre 13 y 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de acuerdo al Test de Wartegg?
4. ¿Puede ser el Test de Wartegg un instrumento útil para la evaluación de personalidad de adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil?

De estas preguntas de investigación se desprenden los siguientes objetivos generales:

1. Aportar al conocimiento de aspectos sociales de adolescentes de 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil en Chile pertenecientes al

programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de la Región Metropolitana.

2. Generar conocimiento de las características de personalidad de adolescentes de 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil en Chile pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de la Región Metropolitana
3. Conocer los aspectos dinámicos de la personalidad comunes de los adolescentes de 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de la Región Metropolitana.
4. Explorar la utilidad del test de Wartegg como un instrumento para evaluar adolescentes de 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil en la Región Metropolitana.

### **Objetivos Específicos**

1. Conocer de acuerdo a aspectos sociales la muestra compuesta por 22 adolescentes hombres y mujeres de 13 a 18 años de edad víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil de la Región Metropolitana.
2. Conocer la forma como se posicionan frente al medio los adolescentes entre 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de la Región Metropolitana, de acuerdo al test de Wartegg.
3. Describir la manera como se relacionan interpersonalmente los adolescentes entre 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de la Región Metropolitana, de acuerdo al test de Wartegg.

4. Explorar el manejo de ansiedades y frustraciones de los adolescentes de 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de la Región Metropolitana, de acuerdo al test de Wartegg.
5. Reconocer las expectativas, ambiciones y proyecto de vida de los adolescentes entre 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de la Región Metropolitana, de acuerdo al test de Wartegg.
6. Identificar la forma como utilizan la energía vital para alcanzar logros y objetivos los adolescentes entre 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de la Región Metropolitana, de acuerdo al test de Wartegg.
7. Describir los procesos cognitivos de análisis, asociación y síntesis de los adolescentes entre 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de la Región Metropolitana, de acuerdo al test de Wartegg.
8. Conocer el comportamiento afectivo de los adolescentes entre 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de la Región Metropolitana, de acuerdo al test de Wartegg.
9. Establecer el comportamiento ético frente a los valores de los adolescentes entre 13 a 18 años víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción de la Región Metropolitana, de acuerdo al test de Wartegg.
10. Conocer la utilidad del Test de Wartegg para la evaluación de adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil.

#### **IV. MARCO METODOLÓGICO**

##### **i. Diseño de Investigación:**

Este estudio es de carácter no experimental o ex-post-facto transversal, debido a que durante la elaboración no hay manipulación deliberada o intencional de la variable independiente. En este caso, la variable ya ha ocurrido igual que sus efectos y no se puede controlar ni influir sobre esto. Finalmente, se pretende hacer la recolección de datos en un único momento, con el propósito de describirlos y analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 1997).

##### **ii. Tipo de Investigación:**

Se realizará un estudio de tipo exploratorio, debido a que se está abordando una temática poco estudiada, la personalidad de adolescentes víctimas de ESCI, desde un punto de vista que permite entregar información que hasta el momento no se conoce y descriptivo, debido a que a través de la aplicación del instrumento y el análisis de documentación se podrá describir y caracterizar a la muestra en estudio y asimismo las variables que se conjugan ante esta problemática.

##### **iii. Colectivo o población:**

La población de este estudio corresponde a todos los adolescentes entre 13 y 18 años y 6 meses víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil de la Región Metropolitana.

La muestra de la presente investigación es de tipo no probabilística o intencional, pues supone un procedimiento de selección informal y arbitrario. Lo anterior, debido a que los sujetos no tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Por el contrario, la selección de los sujetos se lleva a cabo de manera arbitraria de acuerdo a las

características, intenciones y necesidades del estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 1997).

En este sentido, se pretendía extraer una muestra de 30 adolescentes 10 hombres y 20 mujeres entre 13 y 18 años y 6 meses víctimas de explotación sexual comercial infantil pertenecientes al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción cuya cobertura corresponde a 75 casos de la zona nor-poniente de la Región Metropolitana de Chile. Es preciso señalar que finalmente, por la dificultad para acceder a los jóvenes víctimas de ESCI, la baja adherencia de los mismos al programa y las dificultades impuestas por los profesionales tratantes, se accedió a una muestra de 22 casos, compuesta por 6 hombres y 16 mujeres.

#### **iv. Definición de variables:**

- **Variable ex post facto (Variable Independiente): Explotación Sexual Comercial Infantil**

Definición Conceptual: Se entiende por ESCI toda actividad en que un adulto utiliza el cuerpo de un niño, niña o adolescente para sacar ventaja o provecho de carácter sexual y/o económico basándose en una relación de poder, no importando si la relación es frecuente, ocasional o permanente (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2000).

Definición Operacional: Se consideran aquellos adolescentes hombres y mujeres que cuentan con una orden de protección de derechos por ser víctimas de Explotación Sexual Comercial Infantil, que pertenecen al programa de reparación ESCI Santiago de la Corporación Opción y que de acuerdo a la ficha de calificación se ha confirmado que han sido o son víctimas de ESCI.

- **Variables en estudio (Variables Dependientes):**

Definición Conceptual: Corresponden a 8 características de personalidad, que por un lado se encuentran asociadas a los arquetipos planteados en la teoría del desarrollo de Personalidad propuesta por Carl Jung y por otro lado, son medidas a través del Test de Wartegg (Ver anexo 1).

Definición Operacional: Cada una de las 8 variables corresponde a un campo dentro del instrumento y presenta 4 formas distintas de análisis: la relación con el estímulo, la calidad orgánica e inorgánica del dibujo, la selectividad del campo y el tipo de contenido. Cada uno de estos análisis cuenta con opciones excluyentes entre sí, y al momento de interpretación, se deben interrelacionar las distintas formas para entregar una respuesta completa en relación a cada una de las variables (Ver Anexo 1).

## **v. Instrumentos**

### *a. Ficha de Caracterización*

Se diseñó de acuerdo a la revisión teórica y la opinión de profesionales expertos, una ficha de caracterización de la muestra que permitiera el registro de características sociales y familiares de cada uno de los participantes en la investigación (Ver Anexo 4). Esta ficha fue completada por una de las investigadoras, utilizando la información encontrada en la carpeta de cada uno de los adolescentes ingresados al programa ESCI Santiago de la Corporación Opción. Adicionalmente, en ocasiones fue necesario completar la información a través de la consulta directa a los profesionales encargados de los casos.

### *b. El Test de Wartegg*

Es un test, que invita a los sujetos a crear, a partir de una serie de trazos, dibujos personales en 8 campos con un estímulo propio (Wartegg, 2004). Adicionalmente, pide un nombre para cada uno de los dibujos y al finalizar hace 4 preguntas respecto a la ejecución anterior.

De acuerdo a la Guía de Interpretación del Test de Wartegg (2004), su aplicación puede llevarse a cabo de forma grupal o individual, de realizarse de manera grupal el aplicador debe prestar especial atención a evitar las copias tomando precauciones para que no ocurran. Se puede aplicar a sujetos de cualquier edad, preferiblemente desde la etapa escolar en donde los individuos ya han pasado la fase de rayones y pueden diseñar figuras en sus dibujos.

El lugar óptimo de aplicación, debe contar con buena iluminación, ser tranquilo, sin interferencia de interrupciones o ruidos molestos y el evaluado debe estar sentado cómodamente delante de una mesa o un objeto en donde pueda apoyar la hoja. El sitio

no debe contar con estímulos visuales que distraigan al examinado o puedan inducir el contenido del dibujo.

A cada examinado se le debe facilitar un lápiz N°2, la hoja de respuestas y un borrador, no hay limitación de tiempo para la aplicación pero habitualmente tiene una duración de 10 a 40 minutos, en promedio 25 minutos.

La indicación verbal para dar inicio a la prueba propuesta en el manual es la siguiente:

“En esta hoja hay un rectángulo formado por ocho cuadrados. En cada uno de ellos hay pequeñas señales, una o más líneas que representan dibujos empezados pero no terminados. Su tarea será la de observar cada cuadrado y procurar completarlo con un dibujo de su imaginación, siendo que es muy importante que la señal haga parte integrante del dibujo. Hay muchas posibilidades de solución y todas son buenas y acertadas. No se preocupe por la belleza del dibujo, en no saber dibujar porque esto no es importante para nosotros. Lo que interesa es que usted complete todos los cuadrados, representando lo que se imaginó.

Puede dibujar lo que quiera y empezar por el cuadrado que prefiera, no necesita seguir el orden en el cual los cuadrados están representados, pero si le solicito que numere sus dibujos en el orden en el cual los vaya dibujando, o sea, colocando en los cuadritos el número para el primer dibujo acabado, el número 2 para el segundo y así en adelante. Independiente de la manera como usted utiliza la hoja para realizar sus dibujos, lo importante es que al final de la tarea ellos se mantengan en posición vertical.

Finalmente escriba en este espacio (mostrar el número de cada dibujo), un título que usted dará a cada uno. No se olvide también de anotar aquí, el número del dibujo que más le gustó, que menos le gustó, el más fácil y el que consideró más difícil. No hay tiempo limitado para esta actividad; en general la media utilizada por las personas es de 25 minutos, pero si usted se demora más de este tiempo eso no será tenido en cuenta. Usted dispondrá del tiempo que necesite para terminar su prueba.

Le solicito que no utilice una regla, monedas, otro lápiz o cualquier objeto como apoyo para trazar sus dibujos. Los dibujos deben ser realizados a

mano libre. En caso de que alguien necesite el borrador, utilizar el de la punta del lápiz o solicitar prestado el mío”.

No obstante, es preciso indicar que para la presente investigación, debido al tamaño y complejidad de los términos de la consigna, ésta debió ser entregada de forma abreviada, simple y en algunos casos segmentada de acuerdo a las etapas del test (dibujos, nombres y preguntas) manteniendo los elementos que debían incluirse. Así pues, la consigna utilizada fue la siguiente:

“En esta hoja hay un rectángulo formado por ocho cuadrados, en cada uno de ellos hay un dibujo sin terminar o un estímulo. Lo que debes hacer es terminar cada uno de los dibujos, o bien realizar un dibujo que integre el estímulo que se presenta en el cuadrado.

Puedes dibujar lo que quieras y hacerlo en el orden que desees, lo importante es que en el cuadrado más pequeño enumeres los dibujos en el orden que los hiciste. Por ejemplo, si dibujas este de primero (se muestra cualquier recuadro), escribes uno en el cuadrado más pequeño, si continuas por este (se muestra cualquier cuadrado), escribes dos en el cuadrado pequeño y así sucesivamente con todos los dibujos. Hay muchos dibujos que puedes realizar y todos son buenos y correctos.

A continuación debes asignarle un nombre a cada dibujo y finalmente contestar las últimas 4 preguntas, cualquier pregunta me la puedes hacer, si necesitas goma me la puedes pedir y puedes ocupar el tiempo que quieras”.

- **Uso del Wartegg en Chile**

Es relevante señalar que en Chile no se encuentran registros del uso de esta prueba, sin embargo, es precisamente esto lo que contribuye a que sea usada para efectos de esta investigación, pues el grupo de estudio en su mayoría ha estado institucionalizado desde muy temprana edad y por lo mismo, sometido a evaluaciones constantes con pruebas gráficas tradicionales, las cuales ya son de su conocimiento y les provocan rechazo.

- **Validez y Confiabilidad del Test**



En Chile no es posible encontrar estudios de validez o confiabilidad del Test de Wartegg. No obstante, es posible hacer referencia a los distintos estudios que se han realizado con este instrumento en otros países que permiten una aproximación a estas características del test. Así pues en países como Colombia, Brasil, Italia y Alemania se identifican una serie de estudios realizados para evaluar la validez del instrumento o que hacen referencia a la misma. Lo anterior, observando que existe controversia en relación a esta característica del test, encontrando al menos un estudio –de Brasil- que plantea dudas en relación a su validez al compararlo con tres instrumentos (BPR-5; 16PF y el Cuestionario de Evaluación del Desempeño) y determinar un bajo número de correlaciones significativas (Vera, Primi y Koich, 2007). Aunque se observa un número mayoritario de publicaciones que tienden a señalarlo como un instrumento válido (Perilla y Martínez, 2004; Crisi, 2009; Mesonero, 1986, en Zabarín y Sánchez, 2009; Zabarín y Sánchez, 2009).

Por otra parte, se ha avanzado en el estudio comparativo del test de Wartegg con otras pruebas, particularmente con el Test de Rorschach, encontrando algunas investigaciones que no muestran resultados positivos al respecto, mientras que otras evidencian correlaciones significativas. Adicionalmente, al incluir nuevas categorías de interpretación del instrumento que brindan elementos de contrastación entre las dos pruebas se evidencian resultados significativos en esta línea (Crisi, 2009).

A su vez, es preciso señalar que se han publicado una gran variedad de manuales de interpretación del instrumento en distintos países como Finlandia, Suiza, Suecia, Estados Unidos e Italia (Roivanen, 2009 citado en Crisi, 2009), de acuerdo a la experiencia con el mismo, lo que no es consistente con la cantidad de investigaciones realizadas en torno al test, que desde los años 30 al 2006 correspondían a 88. En relación a esto, se destaca particularmente Italia con un nivel de desarrollo importante de investigaciones en relación a una nueva forma de interpretación que incluye algunas categorías del Rorschach, otras completamente originales derivadas de la experiencia clínica y una nueva manera para cuantificar los resultados, que permite evidenciar correlaciones altas y significativas entre estos instrumentos (Crisi, 2009).

Por otra parte, es posible identificar una serie de investigaciones en distintos ámbitos de la psicología como la selección de personal, la orientación vocacional, la salud mental y el desarrollo infanto-juvenil. Así como también en relación a distintas temáticas, como el bullying, determinantes del diagnóstico tardío del cáncer de mama y el

consumo de drogas (Perilla y Martínez, 2004; López, 2007; Wiesner, 2007; Zabarín y Sánchez, 2009; Rocha y Rocha, 2010).

Finalmente, fue posible identificar que en países como Colombia e Italia, se llevan a cabo con frecuencia capacitaciones y perfeccionamientos relacionados con el instrumento de acuerdo a las distintas formas de interpretación (Programa de Educación Continua, Consultorías y Asesorías de la Facultad de Psicología, 2010; s.f en Society for Personality Assessment [SPA], 2010; Psea Ltda. 2010).

Por otra parte, en la presente investigación se intentó hacer referencia a la validez del instrumento en el diseño metodológico. Sin embargo, no fue posible debido a que las condiciones que exigía dicho diseño, escapaban a los objetivos y naturaleza del presente estudio. Así pues, inicialmente se intentó contar con un grupo comparativo que permitiera contrastar los resultados, pero la complejidad de la temática estudiada no permitió el establecimiento del mismo. Por otra parte, se intentó diseñar un instrumento que permitiera contrastar los resultados con un cuestionario contestado por los profesionales a cargo de los casos, no obstante en el desarrollo de la investigación se evidenciaron importantes dificultades en esta línea en relación a la cercanía de los profesionales con algunos casos o el desconocimiento de otros. Finalmente, se intentó contrastar los resultados con otra prueba psicológica, dando cuenta que este procedimiento implicaba otra investigación en esta línea.

Respecto a la confiabilidad del test de Wartegg, para efectos de esta investigación y por las características de la muestra se hace imposible la aplicación del mismo en una segunda oportunidad que permita determinar que es confiable respecto a su primera aplicación.

- ***Interpretación de los Resultados***

La interpretación de los resultados se puede realizar en distintos niveles.

Un ***primer nivel*** corresponde a la ***significación de los estímulos y análisis de los campos***. En este sentido, cada estímulo en el test tiene un carácter específico, significativo y relacionado con un área existencial particular, son estímulos compuestos o simples que varían de acuerdo a su colocación en el espacio. Lo anterior, entrega una configuración particular que permite analizar y constatar la manera como el sujeto “estructura su campo de acción” en relación a cada área existencial determinada. Por su

parte, este nivel de interpretación se subdivide en dos formas de análisis tales como la relación del sujeto con el estímulo y el carácter orgánico e inorgánico del dibujo.

De esta manera, respecto a *la relación del sujeto con el estímulo*, en el campo 1 el cual evalúa la capacidad del individuo para posicionarse frente al medio, es posible trabajar el estímulo como centro del dibujo, sin ser el centro del mismo, multiplicarlo o reforzarlo. Esperando que el sujeto en su ejecución realice un dibujo en donde el punto sea el centro de su producción.

En el campo 2, referido al relacionamiento interpersonal del sujeto, éste puede entrar en contacto con el estímulo y respetarlo, entrar en contacto inadecuadamente o no respetar la curvatura. A lo que se espera que el individuo entre en contacto con el estímulo y lo respete.

Por su parte, en el campo 3, que de acuerdo a Wartegg (2004) se asocia con el establecimiento de expectativas, ambiciones y proyecto de vida, el sujeto puede respetar el estímulo asumiendo la ascendencia, no asumir totalmente la ascendencia, realizar una figura ascendente y continuar con una bajada, negar el estímulo, diseñar hileras en perspectiva que asumen ascendencia, diseñar un dibujo en perspectiva que limita la ascendencia o presentar una ascensión irregular. Entendiendo que lo esperado es que el individuo respete el estímulo asumiendo la ascendencia o que diseñe hileras en perspectiva que asumen la ascendencia.

En cuanto al campo 4, que guarda relación con el manejo de ansiedades y frustraciones, el individuo puede respetar la naturaleza cuadrada del estímulo, aumentar el cuadrado, multiplicar el estímulo con cuadrados sombreados, multiplicarlo con cuadrados sombreados alternadamente, transformarlo en algo lúdico, tratar el estímulo de otra forma sin tocarlo o negarlo. Teniendo presente que se espera que el sujeto respete la naturaleza cuadrada del estímulo.

En relación al campo 5, asociado a la utilización de la energía vital para el logro de objetivos, el individuo puede unir los estímulos con dirección ascendente, no unirlos con dirección ascendente, unirlos con dirección descendente, realizar un dibujo en dirección ascendente redondeada, una figura que se disuelve o un dibujo con rayas desde la línea superior. En donde se espera que el sujeto una los estímulos con dirección ascendente o bien realice una figura redondeada con dirección ascendente.

Respecto al campo 6, que se relaciona con los procesos cognitivos de análisis, integración y síntesis, el sujeto puede integrar los estímulos, crear dos figuras

complementarias o dos figuras sin relación. En este campo se espera idealmente que el individuo realice una producción en la que integre los estímulos o puede crear dos figuras complementarias, lo que reflejaría dificultades en su capacidad de integración y síntesis.

Asociado al campo 7, que hace referencia al comportamiento afectivo, el individuo puede replicar el puntillado acorde a la realidad, replicar el puntillado sin considerar la realidad, enlazar los puntos, o evitar el estímulo. Considerando que se espera una producción en la que el sujeto replique el puntillado de acuerdo a la realidad.

Finalmente, en relación al campo 8, que se refiere al comportamiento ético frente a los valores, el sujeto puede realizar un dibujo por debajo del estímulo, dibujar sobre el estímulo, dibujar por debajo y por sobre el estímulo, evitar el estímulo, realizar un dibujo cerrado o un paisaje nocturno. En donde se espera que la producción incluya una ejecución por debajo y por encima del estímulo.

Por su parte, se requiere un tratamiento *orgánico o inorgánico* en cada campo, es decir, en algunos se espera una ejecución asociada a contenidos de naturaleza animada o inanimada, los que se denominan contenidos orgánicos. Mientras que en otros se esperan respuestas de contenidos como objetos, abstracciones, edificaciones, entre otros que hacen parte de una categoría denominada contenidos inorgánicos. Así pues, en los campos 1, 2, 7 y 8 se esperan contenidos orgánicos y en los campos 3, 4, 5 y 6 se esperan contenidos inorgánicos.

El **segundo nivel** de interpretación del test de Wartegg, se relaciona con la **secuencia y selectividad de los campos**, en donde la *secuencia* hace referencia al orden general en que cada sujeto responde el instrumento, sin que se aluda a una ejecución esperada pues cada orden se relaciona con un estilo particular de comportamiento del individuo. Por su parte, *la selectividad de los campos* se asocia con la forma como la persona se siente atraída con campos específicos y se aleja de otros, en este sentido el sujeto inicia con el campo que más le atrae y le puede estar generando preocupación y termina con el que le es más difícil, aplazando los campos con los que tendría conflictos o dificultades. Esperando que el individuo no aplaze ni prefiera ninguno de los campos, sino que los resuelva en el orden pre-establecido.

Un **tercer nivel** está relacionado con el **análisis de contenido**. Este nivel de interpretación, se subdivide en el *análisis por categorías de contenido*, que se refiere al carácter realista o fantástico de cada uno de los contenidos dibujados en cada campo y *la clasificación de los contenidos por campo*, que guarda relación con la naturaleza

arquetípica de cada estímulo y permite una interpretación de acuerdo a la adecuación, inadecuación y conflicto con cada una de las características existenciales evaluadas en el instrumento (Ver Anexo 7). Se espera que el individuo entregue una ejecución adecuada, que implica una buena relación con el área evaluada, si entrega una ejecución inadecuada, se entiende como dificultades en relación a ésta área y si realiza un diseño conflictivo, se asocia con un posible conflicto o dificultades importantes con la característica de personalidad examinada.

Un **cuarto nivel** de análisis, se asocia al **nivel formal de interpretación** de la prueba, que se relaciona con los elementos gráficos en su conjunto que entregan calidad al dibujo. Como son, *la claridad, presión del lápiz, cualidad de las líneas, sombras y rayados.*

Finalmente, un quinto nivel de interpretación propuesto en el manual, se relaciona con **otros factores de interpretación**, como *la expansión, el movimiento, la utilización del espacio, la localización y la composición.*

Es preciso señalar, que para efectos de esta investigación, se incluye el primer nivel de interpretación, la selectividad del segundo nivel de interpretación y la clasificación de los contenidos por campo que hace parte del tercer nivel de interpretación. Lo anterior, debido a que el análisis de la secuencia del segundo nivel, las categorías de contenido del tercer nivel, el nivel formal de interpretación y los otros factores de interpretación se refieren a otros aspectos de personalidad que no se incluyen en la presente investigación. Aunque, indirectamente, es necesario utilizar las categorías de contenido (tercer nivel de interpretación) al momento de determinar el carácter orgánico e inorgánico de los dibujos en cada campo.

Por otra parte, es preciso señalar que este instrumento es conocido por las autoras de la presente investigación debido a que una de ellas realizó la capacitación y certificación en el mismo en Bogotá-Colombia, país en el que este test se utiliza con mayor frecuencia en el área clínica, laboral e investigación. Adicionalmente, llevó a cabo una pasantía en una Consultora de Ingenieros en donde realizó la evaluación y devolución a 80 profesionales aproximadamente a través de este test, bajo supervisión de una psicóloga experta en la prueba, perfeccionando sus habilidades en el uso del instrumento. En este mismo sentido, las investigadoras del presente estudio adquirieron los derechos de aplicación a través de su compra a PSEA Ltda. Empresa de distribución del Test del país anteriormente mencionado.

## **vi. Procedimiento**

Para la selección de la muestra, se contó con la colaboración del Programa ESCI Santiago de la Corporación Opción, en donde inicialmente se realizó una revisión de las fichas diagnósticas y de calificación de los jóvenes pertenecientes al programa, con la finalidad de seleccionar 30 casos que cumplieran con los requisitos para ser incluidos en la investigación, es decir que tuvieran entre 13 a 18 años y seis meses de edad, hubieran sido o actualmente fueran víctimas de ESCI, se encontraran en la región metropolitana y que no presentaran perturbación o trastorno mental grave o retraso mental moderado o grave.

Adicionalmente se procedió a llenar la ficha de caracterización de cada uno de los individuos que participaron en la investigación, a través de la revisión de los registros históricos de cada uno de los adolescentes que consistieron en informes, programas de intervención individual y registros de intervenciones que se encontraban en carpetas de caso. Asimismo, en algunos casos fue necesario consultar directamente a los profesionales de cada tríada (Psicólogo, trabajador social y educador), mayoritariamente las educadoras, quienes contaban con un manejo acabado de la situación de cada uno de los adolescentes evaluados.

A continuación, se promovió la asistencia al centro de aquellos adolescentes que se encontraban en situación de calle, la que consistió en salidas a terreno a los lugares que transitan habitualmente para ser invitados al centro, y aquellos casos que asistían regularmente a sesión individual o grupal fueron evaluados luego de la sesión programada. Al no ser posible su asistencia por encontrarse en alguna otra institución (lugar residencial) se buscó un espacio que contara con condiciones óptimas para la aplicación de los instrumentos. De igual forma, de acuerdo a las características de la muestra, la aplicación de algunos test se llevó a cabo en el hogar o contexto habitual del o la joven, siempre y cuando se contara con los requisitos mínimos que permitieran la actividad.

Durante el proceso de selección se identificó que de los 75 casos pertenecientes al programa, 46 han sido o son víctimas de ESCI; son excluidos 6 casos de acuerdo a los criterios de exclusión señalados con anterioridad; 13 casos se encuentran perdidos o inubicables por parte del programa; 4 casos no pueden ser evaluados debido a que los

terapeutas no lo consideran pertinente; 1 caso se niega a participar en la investigación y finalmente la muestra queda compuesta por 22 casos.

Los requisitos necesarios para la aplicación de la prueba incluían contar con un lugar cerrado sin la presencia de demasiados estímulos que pudieran inspirar el dibujo, que fuera tranquilo, iluminado, sin interferencia de ruidos y en donde se tuviera una silla y mesa. Antes de dar inicio a la aplicación de los instrumentos, se leyó y entregó a cada evaluado una carta en donde se explicaba en detalle los objetivos de la investigación y la voluntariedad de su participación en la misma (Ver Anexo 2), para que posteriormente firmaran un consentimiento informado (Ver Anexo 3). Es preciso señalar que no se solicitó consentimiento al tutor o adulto protector debido a que parte importante de estos adolescentes no cuentan con esta figura. Posteriormente, se procedió a hacer la aplicación del Test de Wartegg, al finalizar la aplicación se le preguntó a cada evaluado si deseaba recibir resultados, en caso de que fuera afirmativa la respuesta se procedió a entregar verbalmente resultados generales que estuvieran centrados en los recursos y aspectos positivos de la persona.

Es relevante considerar que la aplicación se podía llevar a cabo de forma individual o grupal, siempre que los sujetos no interfirieran con la ejecución del compañero ni imitaran el dibujo del otro, lo que fue regulado por la persona encargada de hacer la evaluación y se llevó a cabo en 3 oportunidades en las que se evaluó a dos personas simultáneamente.

A continuación, se llevó a cabo el análisis e interpretación de los resultados del instrumento, el cual se inició con la tabulación de los resultados de acuerdo a los distintos niveles de interpretación en cada uno de los campos de los protocolos (Relación con el estímulo – Carácter Orgánico e Inorgánico – Preferencia del campo – Tipo de Contenido) y de los datos obtenidos a partir de la ficha de caracterización, excluyendo aquellos que no pudieron ser obtenidos y que no era pertinente incluirlos en el presente estudio. Es relevante mencionar, que para la corrección del instrumento se contó con la colaboración de una profesional experta en el Test de Wartegg que contribuyó con la revisión de cada uno de los protocolos considerados.

Posteriormente, de acuerdo a los objetivos de la investigación se llevaron a cabo tablas de frecuencia de las variables en estudio y las características sociales, junto con análisis descriptivos con segmentación de datos específicamente de las variables en estudio para realizar un análisis relacionado y detallado entre las distintas formas de

interpretación consideradas para cada campo del test, teniendo en cuenta la totalidad de la muestra, lo que permitió finalmente, realizar la interpretación y posterior descripción de la personalidad de los adolescentes evaluados. Para terminar con la redacción de conclusiones y discusión.

## **V. RESULTADOS**

### **i. Descripción de la muestra (Ver Anexo 5)**

La muestra está compuesta por 22 adolescentes hombres y mujeres, de los cuales un 72,7% (16) son mujeres y un 27,3% (6) son hombres, lo anterior es llamativo, aún cuando no se considera a la totalidad de los casos del programa, ya que en otros programas de reparación de la Región Metropolitana, la cantidad de hombres es mínima, no superando el 3% (2) de los casos (Araya y Almendras, 2010). Aunque el resultado anterior se aproxima al entregado por la ONG Paicabí (s.f citado en ROIJ-Chile, 2007) en relación a los jóvenes víctimas de ESCI en la V Región, mencionado con anterioridad.

Por otra parte, las edades al momento de la aplicación oscilan entre los 13 y los 18 años, con un promedio de edad de 16,09 años, lo que permite hacer referencia a que son pocos los casos que cuentan con más de dos años para ser intervenidos y la mayoría tienen dos o menos años para permanecer en el programa, considerando que varios ya han cumplido la mayoría de edad.

Respecto a las distintas formas de maltrato infantil, el 72,7% (16) de los casos ha sido víctima de abandono físico, el 27,3% (6) no ha sido víctima de esta forma de maltrato; el 95,5% (21) de los sujetos evaluados ha sido víctima de maltrato físico y psicológico, mientras el 4,5% (1) no lo ha sido; el 100% (22) de los evaluados ha sido víctima de negligencia; y el 54,5% (12) no ha sido víctima de otras formas de trabajo infantil, mientras que el 40,9 (9) lo ha sido y no se cuenta con información respecto a un caso evaluado. Lo anterior da cuenta de lo planteado teóricamente en relación a esta problemática, pues de acuerdo a la evidencia encontrada es posible observar en altos porcentajes las distintas las formas de maltrato infantil, que se encuentran presentes en los jóvenes evaluados.

En lo que respecta a la alta socialización callejera, en un 95,5 (21) se presenta, mientras que en un 4,5% (1) de los individuos se encuentra ausente, lo que se relaciona



con un factor de riesgo importante para la ESCI (IIN, 2003; OIM, SENAME y UCH, 2004). Además, un 63,6% (14) no se encuentra en situación de calle y un 36,4% (8) se encuentra en esta situación, resultado que llama la atención respecto a los adolescentes víctimas de ESCI ingresados en otras instituciones en donde existirían menos casos en esta situación. Adicionalmente, el 63,7% (14) presenta robo, del cual solo el 27,3% presenta solo robo y el 36,4% restante presenta robo y macheteo (pide monedas en la calle), el 31,8% (7) de los evaluados no presenta actividades de subsistencia, mientras el 4,5% (1) sale a machetear. En lo que respecta al consumo de sustancias ilegales, del total de sujetos evaluados, el 36,4% (8) presenta un consumo dependiente de drogas, en un 31,8% (7) se observa consumo problemático, el 18,2% (4) no habría consumido sustancia alguna y el 13,6% (3) presenta o ha tenido consumo exploratorio.

Por otro lado, el 90,9% (20) de los sujetos evaluados presenta registros de institucionalización desde edades tempranas, mientras el 9,1% (2) no ha transitado por instituciones de la red SENAME distinta al programa ESCI-Santiago. Referente al tipo de asistencia que presentan los adolescentes evaluados a establecimientos escolares, del total de individuos, el 54,5% (12) ha desertado del sistema educativo, el 27,3% (6) asiste regularmente y un 18,2% (4) presenta asistencia irregular. Es relevante plantear que los resultados obtenidos en relación a estas problemáticas son consistentes con lo planteado teóricamente en relación a los factores de riesgo que se encuentran involucrados con la ESCI y la posibilitan (Claramunt, 1999, citado en Alfaro y Rojas, 2003; IIN, 2003; OIM, SENAME y UCH, 2004; ROIJ-Chile, 2007).

En lo que se refiere a la ocurrencia de algún tipo de agresión sexual distinta a la ESCI a edades tempranas, entiéndase por aquella ocurrida antes de los 10 años, el 86,4% (19) fue víctima, el 9,1% (2) no fue víctima de este tipo de agresión, y de un 4,5% (1) no se cuenta con la información. El resultado anterior se aproxima a los resultados obtenidos por la ONG Raíces en relación a que el 70% de las adolescentes explotadas sexualmente han sido víctimas de otros tipos de transgresiones en la esfera de la sexualidad por parte de un conocido o familiar, no contando en la presente investigación con esta información debido a que no se encontraba en los registros revisados.

Otro dato considerado se refiere a la orientación sexual<sup>1</sup> de los individuos evaluados, pues un 54,5% (12) sería heterosexual, un 9,1% (2) homosexual y un 36,4%

---

<sup>1</sup> Se entiende orientación sexual como los sentimientos, prácticas y deseos dirigidos hacia personas de diferente sexo o del mismo sexo del individuo, en este sentido, se define orientación heterosexual, a la

(8) bisexual. Resultado que no ha sido entregado en otras investigaciones y además se debe considerar que este aspecto puede estar en desarrollo de acuerdo al rango etario de los sujetos evaluados. Respecto al haber tenido hijos, del total de sujetos evaluados, un 72,7% (16) no ha tenido hijos y un 27,3% (6) los ha tenido. Estos resultados guardan relación con los antecedentes teóricos relativos a las consecuencias de la ESCI, que se asocian con el desarrollo y conformación de la identidad y maduración sexual, debido a que podrían estar relacionados con la situación de violencia sexual que implica este fenómeno.

Por otra parte, la edad de inicio de la ESCI de 19 de los 22 participantes, oscila entre los 6 y los 15 años con un promedio de edad de 11,05. Del total de sujetos evaluados, el 81,8% (18) presenta facilitador o proxeneta, un 4,5% (1) no lo presenta y en un 13,6% (3) de los casos no se tiene esta información. En este mismo sentido, en referencia a la tipología de ESCI vivenciada por los sujetos evaluados, un 72,7% (16) señala haber sido víctima de relaciones sexuales remuneradas o de intercambio; un 9,1% (2) de relaciones sexuales de intercambio y trata de personas; un 9,1% (2) de relaciones sexuales de intercambio y turismo sexual y un 9,1% (2) de relaciones sexuales de intercambio y pornografía Infantil. Adicionalmente, respecto a la situación actual de ESCI, del total de sujetos evaluados, el 59,1% (13) de los individuos se encontrarían aún en esta situación y el 40,9% (9) no se encontraría actualmente en ESCI. Lo anterior, permite tener conocimiento específico de la situación de ESCI de los 22 adolescentes evaluados, que en algunos casos se deja de lado por la falta de sistematización de la misma y que puede promover el diseño de intervenciones pertinentes considerando las diferencias individuales de cada caso.

En relación a estos resultados, sin restarle importancia a los otros aspectos, se destacan las precarias condiciones y situaciones a las que están o han estado expuestos los jóvenes evaluados, específicamente en relación al maltrato y particularmente la negligencia que se observa en todos los individuos. Así también, las situaciones relacionadas directamente con la ESCI como la edad de inicio, la presencia de proxenetas o facilitadores y la situación actual de esta problemática, que dan cuenta del carácter grave y urgente de esta materia.

---

atracción por personas del sexo opuesto al del individuo; homosexual, por deseos hacía personas del mismo sexo; bisexual, atracción por personas de ambos sexos (Amnistía Internacional, s.f).

## ii. Análisis de frecuencias

Para llevar a cabo el análisis de las distintas características de personalidad evaluadas, se entrega un análisis de las frecuencias general en función de los porcentajes de las respuestas obtenidas y un análisis de las frecuencias relacionadas obtenidas por los 22 sujetos en cada uno de los campos del instrumento.

### a. Análisis general (Ver Anexo 6)

Es pertinente considerar cada uno de los porcentajes de respuesta obtenidos en los distintos niveles de interpretación de cada campo, por lo que se presentan a continuación las frecuencias.

Respecto al campo 1 (Posicionamiento frente al medio), se puede observar que asociado a la relación que el sujeto establece con el estímulo, el 72,7% (16) de los evaluados realiza un dibujo en donde el punto es el centro; 22,7% (5) presenta un diseño en donde el punto no es el centro del dibujo; y el 4,5% (1) multiplica el punto. En relación a si ejecutan una figura orgánica o inorgánica en el campo 1, el 77,3% (17) de los sujetos evaluados hace un dibujo orgánico y el 22,7% (5) realiza una figura inorgánica. Respecto a la preferencia del campo, el 72,7% (16) de los sujetos evaluados lo aplaza y el 27,3% (6) prefiere iniciar el instrumento dibujando en el campo 1. Finalmente, respecto al tipo de contenido en el campo 1, el 59,1% (13) de los evaluados realiza un dibujo adecuado; el 31,8% (7), inadecuado y el 9,1% (2), conflictivo.

Respecto al campo 2 (Relacionamiento interpersonal), se puede indicar que en la relación con el estímulo, el 50% (11) de los individuos evaluados entra en contacto con el estímulo inadecuadamente; el 45,5% (10) entra en contacto con el estímulo y lo respeta y el 4,5% (1), no respeta la curvatura del estímulo. Por su parte, en relación con el carácter orgánico o inorgánico en el campo 2, el 68,2% (15) realiza un dibujo orgánico y el 31,8% (7) diseña una figura inorgánica. En relación con la preferencia del campo, el 68,2% (15) aplaza el diseño del campo; el 18,2% (4) dibuja en el orden esperado y el 13,6% (3) prefiere el campo. Respecto al tipo de contenido en el campo 2, el 59,1% (13) de los adolescentes evaluados realiza un diseño adecuado; el 13,6% (3) diseña una figura inadecuada y el 27,3% (6) ejecuta un dibujo conflictivo.

Respecto al campo 3 (Proyección de expectativas, ambiciones y proyecto de vida), en relación con el estímulo del campo, el 40,9% (9) diseña un objeto que no asume la ascensión; el 36,4% (8), realiza una figura ascendente que continua la ascendencia; el 9,1% (2) niega la naturaleza ascendente del dibujo; el 4,5% (1) efectúa una figura ascendente que posteriormente baja; el 4,5% (1) realiza un diseño en perspectiva en sentido ascendente y el 4,5% (1) restante, presenta un dibujo con ascensión irregular. En asociación con el carácter orgánico e inorgánico del campo 3, el 72,7% (16) diseña un dibujo inorgánico y el 27,3% (6), de los sujetos evaluados, ejecuta un dibujo orgánico. En relación con la preferencia del campo, el 40,9% (9) lo aplaza; el 36,4% (8) prefiere el estímulo y el 22,7% (5) de los adolescentes examinados ejecuta el campo en el orden esperado. Respecto al tipo de contenido en el campo, 54,5% (12) de los evaluados realiza un diseño adecuado; el 36,4% (8) lleva a cabo un contenido inadecuado y el 9,1% (2), efectúa un diseño conflictivo respecto al arquetipo.

Referente al campo 4 (Manejo de la ansiedad y las frustraciones), respecto a la relación con el estímulo, es posible observar que un 54,5% (12), respeta el estímulo; un 18,2% (4) no respeta la naturaleza del estímulo; un 13,6% (3) trata el estímulo de otra forma sin tocarlo; un 9,1% (2) aumenta el estímulo y un 4,5% (1) transforma el estímulo en algo lúdico. En referencia al carácter orgánico-inorgánico del dibujo realizado en el campo 4, el 54,5% (12) realiza un dibujo inorgánico y el 45,5% (10) lleva a cabo un dibujo orgánico. En relación a la preferencia del campo 4, se observa que el 59,1% (13) aplaza el campo; el 27,3% (6) prefiere el campo y el 13,6% (3) realiza un diseño de acuerdo a lo esperado. Finalmente asociado con el tipo de contenido efectuado en el campo 4, el 63,6% (14) lleva a cabo un diseño conflictivo; el 31,8% (7) uno adecuado y el 4,5% (1) uno inadecuado.

En referencia al campo 5 (Utilización de la energía vital), en la relación con el estímulo en el campo, del total de sujetos evaluados, un 54,5% (12) une el estímulo con dirección ascendente, un 40,9% (9) realiza un dibujo en sentido descendente y un 4,5% (1) realiza una figura en sentido ascendente y redondeada. Respecto a la realización de un diseño orgánico o inorgánico, el 90,9% (20) realiza un diseño inorgánico y el 9,1% (2) efectúa un diseño orgánico. Adicionalmente, en la preferencia por el campo 5, de los sujetos evaluados, un 50% (11) lo aplaza; un 31,8% (7) lo prefiere y un 18,2% (4) escoge el campo de acuerdo a lo esperado. Finalmente, asociado al tipo de contenido efectuado

en el campo, un 36,4% (8) realiza un diseño de contenido adecuado, un 31,8% (7) de contenido inadecuado y un 31,8% (7) contenido conflictivo.

En lo que respecta al campo 6 (*Procesos cognitivos de análisis, integración y síntesis*), en la relación que el sujeto manifiesta con el estímulo, un 81,8% (18) integra los estímulos; un 9,1% (2) dibuja dos figuras complementarias y un 9,1% (2) dibuja dos figuras que no tienen relación entre sí. Asociado con el carácter orgánico e inorgánico del dibujo, el 90,9% (20) realizó un diseño inorgánico y el 9,1% (2) un diseño orgánico. Respecto a la preferencia por el campo 6, el 45,5% (10) prefiere el campo; el 31,8% (7) lo aplaza y el 22,7% (5) de los sujetos realiza el diseño de acuerdo a lo esperado. En relación al contenido expresado en el diseño del campo 6, un 72,7% (16) de los evaluados realiza un diseño de tipo adecuado, un 22,7% (5) conflictivo y un 4,5% (1) de tipo inadecuado.

Asociado al campo 7 (*Comportamiento Afectivo*) en la relación que se establece con el estímulo, un 36,4% (8) lleva a cabo su diseño sin tocar el estímulo, rodeándolo con otros motivos; un 27,3% (6) replica el puntillado sin considerar la realidad, un 27,3% (6) enlaza los puntos del estímulo y un 9,1% (2) replica el puntillado según la realidad. Respecto al carácter orgánico o inorgánico del diseño realizado en el campo 7, un 50% (11) ejecuta un dibujo de carácter orgánico y un 50% (11) de carácter inorgánico. En relación a la preferencia del campo 7, un 72,7% (16) lo prefiere; un 18,2% (4) lo aplaza y un 9,1% (2) lo lleva a cabo de acuerdo a lo que se espera. En referencia al tipo de contenido que se lleva a cabo, un 63,6% (14) realiza un dibujo adecuado, un 27,3% (6) realiza un dibujo inadecuado y un 9,1% (2) uno de tipo conflictivo.

En asociación con el campo 8 (*Comportamiento ético frente a los valores*), en la relación del sujeto con el estímulo, el 40,9% (9) dibuja por debajo del estímulo; el 40,9% (9) dibuja por debajo y por encima del estímulo; el 9,1% (2) dibuja un paisaje nocturno; el 4,5% (1) no incluye el estímulo en su figura y el 4,5% (1) realiza un dibujo cerrado. Respecto al carácter orgánico e inorgánico del campo 8, el 68,2% (15) de los sujetos evaluados realiza un dibujo orgánico y el 31,8% (7) lleva a cabo un elemento inorgánico. Respecto a la preferencia del campo 8, el 90,9% lo prefiere y el 9,1% (2) de los evaluados lo ejecuta en el orden esperado. Finalmente, en relación con el tipo de contenido del campo 8, el 40,9% (9) lleva a cabo dibujos conflictivos; el 36,4% (8) realiza una figura adecuada y el 22,7% (5) diseña un dibujo inadecuado.

*b. Análisis de los distintos niveles de interpretación relacionados*

Es relevante indicar que los resultados anteriores fueron presentados de esta manera debido a que permiten entender en detalle el análisis que viene a continuación en donde a través de las frecuencias y las relaciones entre los distintos niveles de interpretación del test se va describir la personalidad de los 22 adolescentes víctimas de ESC evaluados e incluidos en esta investigación.

1. Respecto al posicionamiento frente al medio, se presenta a continuación los resultados obtenidos por los sujetos en los distintos niveles de interpretación relacionados:

**Tabla 3.1: Frecuencias en el Campo 1**

Relación con el estímulo	Carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo	Selectividad del campo	Tipo de Contenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Pto centro	Orgánico	Esperado	Adecuado	4	18.2	18.2
		Aplaza	Adecuado	7	31.8	50.0
			Inadecuado	1	4.5	54.5
	Inorgánico	Conflictivo	1	4.5	59.1	
		Esperado	Inadecuado	1	4.5	63.6
Pto no centro	Orgánico	Aplaza	Adecuado	2	9.1	72.7
		Esperado	Inadecuado	1	4.5	77.3
	Inorgánico	Aplaza	Inadecuado	3	13.6	90.9
Aplaza		Conflictivo	1	4.5	95.5	
Pto multiplicado	Inorgánico	Aplaza	Inadecuado	1	4.5	100.0

De acuerdo a lo anterior, es posible indicar que el 18,2% (4) asume su individualidad de manera adecuada, presenta sentimientos de seguridad y confianza, facilidad para manejar sus emociones y racionalizaciones respecto a sí mismos, junto con la capacidad para integrar aspectos positivos y negativos de sí, lo que además les permite relacionarse de manera adecuada con el mundo y adaptarse a éste. Lo anterior, promueve el desarrollo adecuado en las distintas áreas de su personalidad y un relacionamiento seguro con el mundo externo (Pto. centro, Orgánico, Esperado y Adecuado).

Por otra parte, es posible identificar que el 40,9% (9) tiende a asumir su individualidad adecuadamente, lo que se acompaña por sentimientos de seguridad y confianza, aunque en situaciones particulares puede presentar sentimientos de

inseguridad y desconfianza en sí mismo, dificultades de adaptación y mostrarse de manera inadecuada frente a otros, junto con dificultades para reconocer algunos aspectos positivos y negativos de su persona, lo que puede obstaculizar el desarrollo normal del yo (Pto. Centro, Orgánico, Aplaza y Adecuado/Inadecuado/Conflictivo). De estos casos, se observa que 2 individuos tienden a presentar con mayor frecuencia dificultades en ésta área lo que podría afectar su rendimiento general (Pto. Centro, Orgánico, Aplaza y Conflictivo/Inadecuado).

Adicionalmente, es posible identificar que el 13,6% (3) tiende a asumir su individualidad y a presentar sentimientos de confianza y seguridad, sin embargo, ante perturbaciones externas o sentimientos de inadecuación tiende a racionalizar estas perturbaciones para disminuir el malestar que producen, lo que dificulta su desempeño general, relacionamiento adecuado consigo mismo y en situaciones específicas podría llevarlos a desconfiar de las propias capacidades y habilidades generando marcadas dificultades en el desempeño (Pto. Centro, Inorgánico, Esperado/Aplaza e Inadecuado/Adecuado).

Por otro lado, es posible identificar que el 22,6% (5) presenta dificultades para sentirse seguro, asumir su individualidad y posicionarse frente al medio (Pto. No centro, Orgánico/Inorgánico y Esperado/Aplaza). De los cuales 4 sujetos no logran asumir su individualidad por marcados sentimientos de desconfianza e inseguridad, lo que no les permite adaptarse al mundo externo (Pto. No centro, Orgánico, Esperado/Aplaza e Inadecuado). Y el otro individuo restante, no logra asumir su individualidad y realiza constantemente un análisis lógico de los sentimientos de inadecuación, lo que no le permite sentirse seguro y confiado de sí mismo, presentando un conflicto importante con esta área (Pto. No centro, Inorgánico, Aplaza y Conflictivo).

Finalmente, es posible identificar que el 4,5% (1) de los sujetos evaluados, tiende a sentirse incapaz, presenta sentimientos de inadecuación, inhibición, minusvalía y la sensación de “diluirse o apagarse”, lo que se acompaña de sentimientos de indecisión y desconfianza en sí mismo, ocupa recursos intelectuales para disminuir el malestar sin que le sea funcional y no logra identificar e integrar aspectos positivos y negativos de sí mismo, lo que dificulta en gran medida su adaptación al medio (Pto. Multiplicado, Inorgánico, Aplaza e Inadecuado).

2. Respecto al *relacionamiento interpersonal* de los adolescentes víctimas de ESC, se presentan a continuación los resultados obtenidos relacionados:

**Tabla 3.2: Frecuencias en el Campo 2**

Relación con el estímulo	Carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo	Selectividad del campo	Tipo de contenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Entra en contacto y lo respeta	Orgánico	Esperado	Adecuado	3	13.6	13.6
		Prefiere	Adecuado	3	13.6	27.3
		Aplaza	Adecuado	4	18.2	45.5
Entra en contacto inadecuadamente	Orgánico	Aplaza	Adecuado	3	13.6	59.1
			Conflictivo	1	4.5	63.6
	Inorgánico	Esperado	Inadecuado	1	4.5	68.2
		Aplaza	Inadecuado	1	4.5	72.7
			Conflictivo	5	22.7	95.5
No respeta curvatura	Orgánico	Aplaza	Inadecuado	1	4.5	100.0

De acuerdo a lo anterior, es posible identificar que el 13,6% (3) de los sujetos evaluados, presenta sentimientos de realización en función de su relacionamiento con otros, cuenta con habilidades sociales para interactuar con los demás, logra expresar adecuadamente sus sentimientos y pensamientos a los otros, lo que se acompaña de sentimientos de confianza hacia éstos (Entra en contacto y lo respeta, Orgánico, Esperado y Adecuado).

Por otra parte, es posible identificar que otro 13,6% (3) de los casos tiende a sentirse realizado en su relacionamiento con otros, da especial importancia al contacto afectivo con éstos, lo que puede facilitar el desarrollo de relaciones intensas si se trata de personas expansivas o relaciones tiernas y sensibles. En cualquier caso, son personas que tienden a establecer relaciones de manera espontánea y simple, lo que se acompaña del interés por la realidad de otros (Entra en contacto y lo respeta, Orgánico, Prefiere y Adecuado).

Adicionalmente, es posible identificar que un 18,2% (4) si bien se siente realizado en su relacionamiento interpersonal, se adapta y se diferencia, presenta dificultades en relación a la expresión afectiva pues son sujetos que tienden a ser racionales, objetivos, prácticos y realistas, lo que les impide involucrarse afectivamente con facilidad y los muestra fríos y desinteresados por los demás (Entra en contacto y lo respeta, Orgánico, Aplaza y Adecuado).



Por otra parte, es posible observar que un 49,8% (11) presenta dificultades en el relacionamiento con otros, debido a que son individuos que no cuentan con las habilidades para entrar en contacto con los mismos, “no saben cómo relacionarse con los demás”. Esto se acompaña de dificultades para expresarse afectivamente, pues tienden a ser racionales y mostrarse distantes (Entra en contacto inadecuadamente, Orgánico/Inorgánico, Esperado/Aplaza/Prefiere y Adecuado/Inadecuado/Conflictivo). De estos casos, 4 (Entra en contacto inadecuadamente, Orgánico, Aplaza y Adecuado/Conflictivo) tienden a presentar altos montos de angustia producto de las dificultades para relacionarse con otros, lo que puede estar afectando su desempeño y 7 casos que tienden a presentar conflictos en el contacto interpersonal por desvitalizar o restar naturalidad a las relaciones, debido a que únicamente se relacionarían desde lo formal, lo que se acompaña de sentimientos de cautela (Entra en contacto inadecuadamente, Inorgánico, Esperado e Inadecuado). Es preciso señalar, que dentro de estos últimos, 6 sujetos tienden a mostrarse fríos y desinteresados respecto a otros (Entra en contacto inadecuadamente, Inorgánico, Aplaza e Inadecuado) y específicamente 5 de estos casos, podrían presentar una patología o un conflicto importante en su relacionamiento con los demás (Entra en contacto inadecuadamente, Inorgánico, Aplaza y Conflictivo).

Finalmente, es posible observar que el 4,5% (1) de los casos, no se permite sentir afecto por otros, tiende a ser permanentemente formal y reservado con sus sentimientos, incluso podría reprimir su emocionalidad respecto a los demás, aunque tendría posibilidades de mejorar estas dificultades (No respeta curvatura, orgánico, aplaza e inadecuado).

3. En relación a la proyección de expectativas, ambiciones y proyecto de vida, se presentan los resultados obtenidos a continuación:

**Tabla 3.3: Frecuencias en el campo 3**

Relación con el estímulo	Carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo	Preferencia del campo	Tipo de contenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Fig., ascendente y continua	Inorgánico	Esperado	Adecuado	4	18.1	18.1
		Prefiere	Adecuado	2	9.1	27.2
		Aplaza	Adecuado	2	9.1	36.3
No asume ascensión	Inorgánico	Prefiere	Adecuado	1	4.5	40.9

		Aplaza	Adecuado	1	4.5	45.4
			Inadecuado	2	9.1	54.5
	Orgánico	Esperado	Inadecuado	1	4.5	59.1
		Prefiere	Adecuado	1	4.5	63.6
			Inadecuado	2	9.1	72.7
		Aplaza	Inadecuado	1	4.5	77.2
Fig. ascendente que baja	Inorgánico	Prefiere	Inadecuado	1	4.5	81.8
Niega ascendencia	Inorgánico	Prefiere	Conflictivo	1	4.5	86.3
	Orgánico	Aplaza	Conflictivo	1	4.5	90.9
Diseña perspectiva y continua	Inorgánico	Aplaza	Adecuado	1	4.5	95.4
Ascensión irregular	Inorgánico	Aplaza	Inadecuado	1	4.5	100

Se observa que el 36,4% (8) de los sujetos tienden a ser ambiciosos, persistentes, competitivos y se encuentran en permanente estado de desarrollo de proyectos (Fig. Ascendente y continua, Inorgánico, Esperado/Prefiere/Aplaza y Adecuado); 2 de éstos, tienden a direccionar adecuadamente sus objetivos y pueden llegar a ser muy exigentes y normativos para el cumplimiento de los mismos (Fig. Ascendente y continua, Inorgánico, Prefiere y Adecuado); mientras que otros 2, de los casos incluidos, pueden presentar en ocasiones sentimientos de minusvalía y dificultades para asumir o definir algunas metas, lo que puede estar acompañado de cierta indecisión (Fig. Ascendente y continua, Inorgánico, Aplaza y Adecuado).

Por otra parte, es posible identificar que el 18,1% (4) tiende a sentirse realizado con los objetivos alcanzados hasta el momento sin aspirar a un mayor crecimiento (No asume ascensión, Inorgánico, Prefiere/Aplaza y Adecuado/Inadecuado), de los cuales 1 tiende a ser normativo y exigente (No asume ascensión, Inorgánico, Prefiere y Adecuado); otro caso presenta sentimientos de incapacidad y minusvalía (No asume ascensión, Inorgánico, Aplaza y Adecuado) y otros 2, aparte de estos sentimientos, presentan conflicto o marcado malestar respecto a este hecho y esta área, lo anterior puede asociarse a que pueden ser sujetos regresivos o depresivos (No asume ascensión, Inorgánico, Aplaza e Inadecuado).

Adicionalmente, se encuentra que el 22,6% (5) de los sujetos evaluados se siente realizado con los logros alcanzados hasta el momento, lo que obstaculiza la proyección hacia nuevos objetivos, esto se puede deber a la intrusión de emociones y afectos que

detienen el crecimiento adecuado del individuo (No asume ascensión, Orgánico, Esperado/Prefiere/Aplaza y Adecuado/Inadecuado). De estos casos, es posible identificar uno que presenta dificultades para desenvolverse con normalidad ante las situaciones que le implican crecimiento (No asume ascensión, Orgánico, Esperado e Inadecuado); otro, podría permitir la intrusión de sentimientos de angustia debido a los altos montos de auto exigencia y normatividad que maneja, lo que puede obstaculizar su proyección, aunque podría finalmente lograr establecer metas más ambiciosas (No asume ascensión, Orgánico, Prefiere y Adecuado); dos casos, que estarían manejando altos niveles de angustia en relación a ésta área debido al establecimiento de ambiciones que se contraponen de manera desordenada (No asume ascensión, Orgánico, Prefiere e Inadecuado); y el último caso, presenta dificultades para establecer las metas, evitando enfrentarse a esta necesidad lo que puede relacionarse con sentimientos de angustia al tener que diseñar esta planificación (No asume ascensión, Orgánico, Aplaza e inadecuado).

Por otro lado, un sujeto que corresponde al 4,5% de los casos presenta bajos niveles de ambición, lo que podría estar relacionado con necesidades de apoyo y protección. En este sentido, puede ser un individuo que tiende a evitar posicionarse como líder para no tener problemas con otros, lo que puede estar acompañado por la tendencia a ser autonormativo para obtener buenos resultados (Fig. Ascendente que baja, Inorgánico, Prefiere e Inadecuado).

Siguiendo esta misma línea, se observa que el 9% (2) de los casos se caracteriza por contar con el deseo de desarrollo y crecimiento pero no llevar a cabo ningún esfuerzo para lograrlo, lo que se puede deber a sentimientos de incapacidad para alcanzar o lograr los objetivos propuestos (Niega ascendencia, Inorgánico/Orgánico, Prefiere/Aplaza y Conflictivo). Uno de estos individuos tiende a ser excesivamente autoexigente (Niega ascendencia, inorgánico, prefiere y conflictivo) y otro, se deja afectar emocionalmente, tiende a sentirse incapaz, lo que puede estar influenciado por emociones que podrían ser parte de una patología depresiva (Niega ascendencia, orgánico, aplaza y conflictivo).

Por otra parte, un sujeto que corresponde al 4,5% de los casos evaluados, si bien logra proyectarse y tener ambiciones, lo hace debido a que tiende a necesitar autoafirmación, demostrando a otros contar con más habilidades y ambiciones de las que presenta en realidad. Esto se relaciona con que en general cuenta con sentimientos de

incapacidad y minusvalía, que prefiere ocultar (Diseña perspectiva y continua, inorgánico, aplaza y adecuado).

Finalmente, un sujeto tiende a presentar dificultades para proyectarse sistemáticamente, lo que se acompaña de inestabilidad para establecer objetivos y buscar el crecimiento, es decir, en algunos momentos busca crecer y en otros se siente obstaculizado, optando por el repliegue (Ascensión irregular, inorgánico, aplaza e inadecuado).

4. Respecto al manejo de las ansiedades y las frustraciones se presenta a continuación los resultados, de los adolescentes evaluados:

**Tabla 3.4: Frecuencia en el campo 4**

Relación con el estímulo	Carácter orgánico-inorgánico	Preferencia del campo	Tipo de contenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Respeto a la naturaleza del estímulo	Orgánico	Esperado	Conflictivo	1	4.5	4.5
		Prefiere	Adecuado	1	4.5	9.1
			Conflictivo	1	4.5	13.6
		Aplaza	Adecuado	1	4.5	18.2
	Conflictivo		2	9.1	27.3	
	Inorgánico	Prefiere	Adecuado	1	4.5	31.8
			Conflictivo	1	4.5	36.4
		Aplaza	Adecuado	4	18.2	54.5
Conflictivo			2	9.1	63.6	
Aumenta el estímulo	Inorgánico	Aplaza	Conflictivo	2	9.1	63.6
Transforma en algo lúdico	Inorgánico	Esperado	Inadecuado	1	4.5	68.2
Otra forma de tratar el estímulo sin tocarlo	Orgánico	Aplaza	Conflictivo	1	4.5	72.7
			Conflictivo	1	4.5	77.3
	Inorgánico	Aplaza	Conflictivo	1	4.5	81.8
			Conflictivo	1	4.5	86.4
No respeta naturaleza del estímulo	Orgánico	Aplaza	Conflictivo	2	9.1	95.5
			Conflictivo	1	4.5	100.0
	Inorgánico	Esperado	Conflictivo	1	4.5	100.0

Respecto a lo anterior se puede observar que el 54,3% (12) de los casos evaluados, logra elaborar de manera adecuada contenidos internos como el miedo, la angustia y la ansiedad (Respeto a la naturaleza del estímulo, Orgánico/Inorgánico,

Esperado/Prefiere/Aplaza y Conflictivo/Adecuado). No obstante, dentro de estos casos, 6 individuos en situaciones particulares pueden presentar dificultades para el manejo de sus ansiedades, debido a la intrusión emocional en momentos inadecuados (Respeto la naturaleza del estímulo, orgánico, esperado/prefiere/aplaza y conflictivo/adecuado). De los cuales 1 tiende a hacer uso de la fantasía y la creatividad para sublimar la angustia sin mayores inconvenientes (Respeto la naturaleza del estímulo, Orgánico, Esperado y Conflictivo), mientras que en otros 2, se observa una preocupación o conflicto con esta área (Respeto la naturaleza del estímulo, Orgánico, Prefiere y Adecuado/Conflictivo). Los 3 sujetos restantes tienden a manejar esta intrusión emocional a través de la conexión con la realidad y la objetividad (Respeto la naturaleza del estímulo, Orgánico, Aplaza y Adecuado/Conflictivo), lo que en dos casos tiende a generar mayores dificultades (Conflictivo).

En relación a los otros 6 sujetos (Respeto la naturaleza del estímulo, Inorgánico, Prefiere/Aplaza y Adecuado/Conflictivo), 2 tienden a preocuparse por la manera como resuelven los problemas, preocupación que solucionan a través de fantasía (Respeto naturaleza del estímulo, Inorgánico, Prefiere y Adecuado/Conflictivo), considerando que uno presenta mayores dificultades con el área (conflictivo) y 4 tienden a auto controlarse, auto dominarse y racionalizar la angustia por temor al contacto con la misma, lo que conlleva la capacidad para hacer una evaluación realista y objetiva de la situación y la adaptación al mundo externo a través del pensamiento práctico, aunque sin descartar dificultades para elaborar estos contenidos (Respeto la naturaleza del estímulo, Inorgánico, Aplaza y Adecuado).

Por otra parte el 9,1% (2), tiende a presentar sentimientos de ansiedad y necesidad de expansión por la dificultad para manejar estos contenidos, lo que puede estar acompañado de temor a entrar en contacto con los mismos o la evitación de estos, así como la necesidad de seguridad, apego y apoyo por parte de alguien (Aumenta el estímulo, Inorgánico, Aplaza y Conflictivo).

Otro sujeto que corresponde al 4,5%, tiende a ser inmaduro al momento de manejar la ansiedad, angustia y frustración, pues puede negarla y trabajarla desde la fantasía, lo que le genera altos montos de angustia y no le permite adecuarse al mundo exterior (Transforma en algo lúdico, Inorgánico, Esperado e Inadecuado).

Por su parte, se encuentra que el 13,5% (3) de los sujetos tiende a negar y rechazar la angustia y la ansiedad dando cuenta de un marcado problema emocional que

no permite la adaptación de estos individuos a su medio externo (Otra forma de tratar el estímulo sin tocarlo, orgánico/inorgánico, aplaza/prefiere y conflictivo).

Finalmente, 4 individuos que corresponde a un 18,1%, no logran manejar sus contenidos internos, es decir, se dejan desbordar por éstos y presentan marcadas dificultades para adaptarse, desarrollarse y desempeñarse adecuadamente (No respeta naturaleza del estímulo, orgánico/inorgánico, prefiere/aplaza/esperado y conflictivo). Encontrando que uno de estos sujetos, tendría posibilidades de conectarse con estos contenidos, pues podría realizar un manejo adecuado de los mismos si las circunstancias se lo permitieran (No respeta naturaleza del estímulo, inorgánico, esperado y conflictivo).

5. En relación a la *organización vital*, se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a las distintas formas de interpretación:

**Tabla 3.5: Frecuencias en el Campo 5**

Relación con el estímulo	Carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo	Preferencia del campo	Tipo de contenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Los une con dirección ascendente	Orgánico	Esperado	Conflictivo	1	4.5	4.5
		Inorgánico	Esperado	Adecuado	2	9.1
	Prefiere		Adecuado	2	9.1	22.7
			Inadecuado	1	4.5	27.3
	Aplaza		Adecuado	4	18.2	45.5
			Inadecuado	1	4.5	50.0
		Conflictivo	1	4.5	54.5	
Dibujo en sentido descendente	Inorgánico	Esperado	Conflictivo	1	4.5	59.1
		Prefiere	Inadecuado	2	9.1	68.2
			Conflictivo	2	9.1	77.3
		Aplaza	Inadecuado	2	9.1	86.4
			Conflictivo	2	9.1	95.5
Fig. ascendente redondeada	Orgánico	Aplaza	Inadecuado	1	4.5	100.0

Respecto a la tabla anterior, es posible identificar que el 54,4% (12) de los adolescentes evaluados, logran canalizar la energía para alcanzar los objetivos y metas propuestas, pueden ser asertivos, dinámicos, firmes, vitales y activos, lo que se acompaña por la capacidad de decisión (Los une con dirección ascendente, Orgánico/Inorgánico, Esperado/Prefiere/Aplaza, Adecuado/Inadecuado/Conflictivo).

Dentro de estos casos, es posible identificar uno que tiende a permitir que los afectos o emociones dispersen su energía antes de alcanzar sus objetivos (Los une con dirección ascendente, Orgánico, Esperado y Conflictivo); dos casos logran controlar impulsos y la dispersión para canalizar su energía, así como organizarse con sus objetivos (Los une con dirección ascendente, Inorgánico, Esperado y Adecuado); tres casos, tienden a ser personas arriesgadas con iniciativa propia, sin embargo en este intento pueden ser agresivos e impulsivos (Los une con dirección ascendente, Inorgánico, Prefiere y Adecuado), generando en uno de estos últimos inadecuación respecto a sus actos en búsqueda de sus metas (Los une con dirección ascendente, Inorgánico, Prefiere e Inadecuado); 4 casos pueden presentar sentimientos de falta de vitalidad, temor ante las situaciones o en búsqueda de la organización de la energía, mostrar un control acentuado de la agresividad, de sus impulsos y de las posibilidades de dispersión (Los une con dirección ascendente, Inorgánico, Aplaza y Adecuado); un caso, tiende a presentar dificultades para direccionar la energía debido a sentimientos de temor o desvitalización de sí mismo (Los une con dirección ascendente, Inorgánico, Aplaza e Inadecuado); y finalmente un caso podría presentar sentimientos de temor y desesperación, acompañado de un excesivo autocontrol de impulsos, que dificulta la dirección de energía aunque finalmente lo logra (Los une con dirección ascendente, Inorgánico, aplaza y conflictivo).

Por otra parte, es posible identificar que el 40,9%, que corresponde a 9 sujetos, muestra dificultades para canalizar la energía, superar los obstáculos que se le presentan y puede presentar tendencias auto agresivas, que podrían observarse en conductas autodestructivas (Dibujo en sentido descendente, Inorgánico, Esperado/Prefiere/Aplaza y Conflictivo/Inadecuado). De estos casos es posible identificar que 1 tiende a presentar dificultades importantes respecto a la incapacidad para organizarse (Dibujo en sentido descendente, Inorgánico, Esperado y Conflictivo); 4 tienden a presentar intentos dinámicos y cuentan con la capacidad para actuar, aunque esto no es suficiente para organizar su energía vital en función de objetivos específicos (Dibujo en sentido descendente, Inorgánico, Prefiere e Inadecuado/Conflictivo); finalmente 4 sujetos presentan tendencias a reprimir los impulsos dinámicos lo que puede llevar a direccionarlos hacia sí mismos, es decir, esto implica la dirección de energía hacia sí y no hacia el medio (Dibujo en sentido descendente, Inorgánico Aplaza e

Inadecuado/Conflictivo), en dos de estos casos esto podría asociarse con algún tipo de patología o importantes conductas autodestructivas (Conflictivo).

Finalmente, se identifica una persona que corresponde al 4,5%, que tiende a ser mediadora de los problemas, con dificultades para asumir sus conflictos por lo que se muestra socialmente como una persona suave, lo anterior implica, la represión de los impulsos y el excesivo control de la agresividad (Fig. ascendente redondeada, Orgánico, Aplaza e Inadecuado).

6. En relación a los procesos cognitivos de análisis, integración y síntesis, a continuación se presentan los resultados de los 22 adolescentes examinados:

**Tabla 3.6: Frecuencias en el campo 6**

Relación con el estímulo	Carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo	Preferencia del campo	Tipo de contenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Integra los estímulos	Orgánico	Prefiere	Conflictivo	1	4.5	4.5
		Inorgánico	Prefiere	Adecuado	8	36.4
	Esperado		Adecuado	2	9.1	50.0
	Inadecuado		Conflictivo	1	4.5	54.5
		Conflictivo	2	9.1	63.6	
Aplaza	Inorgánico	Adecuado	4	18.2	81.8	
		Dibuja dos figuras complementarias	Orgánico	Aplaza	Conflictivo	1
	Inorgánico	Aplaza	Adecuado	1	4.5	90.9
Dibuja dos figuras sin relación	Inorgánico	Prefiere	Conflictivo	1	4.5	95.5
		Aplaza	Adecuado	1	4.5	100.0

De acuerdo a lo anterior, es posible indicar que el 81,8% (18) de los individuos evaluados tienden a presentar capacidad de análisis, integración y síntesis (Integra los estímulos, orgánico/inorgánico, prefiere/aplaza/esperado y adecuado/inadecuado/conflictivo). De estos casos, es posible encontrar a un individuo que tiende a involucrar sus emociones al momento de solucionar los problemas, aunque se acompaña de deseos de realización y actitud realista y objetiva (Integra los estímulos, Orgánico, prefiere y conflictivo); 8 sujetos que tienden a solucionar de manera, adecuada y práctica los conflictos o dificultades, lo que se acompaña del uso de capacidades intelectuales y claridad de raciocinio (Integra los estímulos, Inorgánico, prefiere y adecuado); 2 individuos que tienden a presentar y utilizar las capacidades cognitivas de análisis, integración y síntesis de manera tal que les permiten adecuarse y adaptarse con



facilidad a su medio externo (Integra los estímulos, Inorgánico, Esperado y Adecuado); 3 sujetos que en general presentan un buen desempeño en estos procesos cognitivos, pero en algunas situaciones pueden fallar en la capacidad de integración o síntesis (Integra los estímulos, Inorgánico, Esperado e Inadecuado/Conflictivo); y 4 individuos que cuentan con estas capacidades pero tienden a realizar evaluaciones subjetivas y poco racionales de las situaciones, lo que se puede deber al procesamiento fantástico de las circunstancias o por la insatisfacción de necesidades que puede perturbar el contacto adecuado con la realidad (Integra los estímulos, Inorgánico, Aplaza y Adecuado).

Por otra parte, el 9% (2) muestra un predominio en su capacidad asociativa o de integración, con dificultades en la capacidad de síntesis (Dibuja dos figuras complementarias, Orgánico/Inorgánico, Aplaza y Conflictivo y Adecuado). Lo que en uno de los casos se puede atribuir a la intrusión emocional en la solución de problemas, pues genera dificultades para realizar análisis objetivos y racionales de los mismos (Dibuja dos figuras complementarias, Orgánico, Aplaza, Conflictivo), mientras que en el otro por dificultades en su capacidad de sintetizar (Dibuja dos figuras complementarias, Inorgánico, Aplaza, Adecuado).

Finalmente, el 9% restante (2) presenta dificultades intelectuales, específicamente en las capacidades de análisis, integración y síntesis, lo que puede relacionarse directamente con la intrusión emocional o la evaluación subjetiva de los hechos, e incluso con la “invasión” de la fantasía en el pensamiento lógico y la insatisfacción de alguna necesidad, que imposibilita el contacto pertinente con la realidad (Dibuja dos figuras sin relación, Inorgánico, Prefiere/Aplaza, Conflictivo/Adecuado).

7. Por otra parte, se entregan a continuación los resultados obtenidos por los 22 adolescentes en la característica de personalidad de comportamiento afectivo:

**Tabla 3.7: Frecuencias en el Campo 7**

Relación con el estímulo	Carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo	Preferencia del campo	Tipo de contenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Replica el puntillado de acuerdo a la realidad	Inorgánico	Esperado	Conflictivo	1	4.5	4.5
		Prefiere	Adecuado	1	4.5	9.1
Replica el puntillado sin considerar la realidad	Inorgánico	Prefiere	Adecuado	1	4.5	13.6

		Aplaza	Adecuado	2	9.1	22.7
	Orgánico	Prefiere	Adecuado	2	9.1	31.8
			Conflictivo	1	4.5	36.4
Enlaza los puntos	Inorgánico	Prefiere	Inadecuado	1	4.5	40.9
	Orgánico	Prefiere	Adecuado	4	18.2	59.1
			Inadecuado	1	4.5	63.6
No toca el estímulo y lo rodea con otros motivos	Inorgánico	Esperado	Adecuado	1	4.5	68.2
		Prefiere	Inadecuado	3	13.6	81.8
		Aplaza	Inadecuado	1	4.5	86.4
	Orgánico	Prefiere	Adecuado	2	9.1	95.5
		Aplaza	Adecuado	1	4.5	100.0

En relación a lo anterior, es posible encontrar que el 9% (2) de los sujetos evaluados, busca manejar adecuadamente su sensibilidad y emocionalidad, junto con presentarse como personas sexualmente maduras. Sin embargo, presenta en ocasiones importantes sentimientos de inadecuación respecto a esta área de personalidad, mostrándose como personas insensibles y racionales (Replica el puntillado de acuerdo a la realidad, Inorgánico, Esperado/Prefiere y Conflictivo/Adecuado).

Por otra parte, el 27,2% (6) se presenta sexualmente inmaduro (Replica el puntillado sin considerar la realidad, Inorgánico/Orgánico, Aplaza/Prefiere y Adecuado/Conflictivo). Por un lado, 3 sujetos tienden a racionalizar, objetivar y evitar profundizar en esta temática (Replica el puntillado sin considerar la realidad, Inorgánico, Prefiere/Aplaza y Adecuado), de los cuales 1 tiende a presentar una elevada sensibilidad (Prefiere) y dos se conectan con la insensibilidad y tienden a ser sujetos fríos y realistas (Aplaza). De los 3 restantes (Replica el puntillado sin considerar la realidad, Orgánico, Prefiere y Adecuado/Conflictivo), 2 tienden a ser excesivamente sensibles e intentan adecuarse a ello, aunque no lo logran (Adecuado), mientras que uno de ellos tiende a la represión sexual y a la frialdad (Conflictivo).

Por su parte, el 27,2% (6) de los casos evaluados, tiende a mostrarse irritable, poco sensible y con reducida elaboración afectiva (Enlaza los puntos, Inorgánico/Orgánico, Prefiere y Adecuado/Inadecuado). De los cuales un sujeto tiende a incluir procesos lógicos para evitar contactarse con sus afectos (Enlaza los puntos, Inorgánico, Prefiere e Inadecuado), 4 tienden al distanciamiento de la realidad propio de

la conexión con la fantasía y posibles insatisfacciones sexuales (Enlaza los puntos, Orgánico, Prefiere y Adecuado) y una persona presenta dificultades en su adaptación al medio externo debido al predominio de sentimientos agresivos hacia sí mismos, sus afectos y su sexualidad (Enlaza los puntos, Orgánico, Prefiere e Inadecuado).

Finalmente, se observa que el 36,2% (8) tiende a presentar reacciones infantiles ante la posibilidad de relacionarse íntimamente con otros, mostrándose inmaduro afectivamente (No toca el estímulo y lo rodea con otros motivos, Inorgánico/Orgánico, Esperado/Prefiere/Aplaza y Adecuado/Inadecuado). De estos casos, 5 individuos tienden a involucrar análisis lógicos y formales que les permitan mostrarse como sujetos maduros, aunque no logran adaptarse al medio (No toca el estímulo y lo rodea con otros motivos, Inorgánico, Esperado/Prefiere/Aplaza, Adecuado/Inadecuado) y 3 sujetos presentan tendencias al distanciamiento de la realidad aunque sin desconexión de esta (No toca el estímulo y lo rodea con otros motivos, Orgánico, Prefiere/Aplaza y Adecuado).

8. Por último, se muestran los resultados obtenidos por los jóvenes evaluados respecto al *comportamiento ético frente a los valores*.

**Tabla 3.8: Frecuencias en el campo 8**

Relación con el estímulo	Carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo	Preferencia o aplazamiento del campo	Tipo de contenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Dibuja por debajo del estímulo	Orgánico	Prefiere	Inadecuado	2	9.1	9.1
			Conflictivo	2	9.1	18.2
	Inorgánico	Prefiere	Adecuado	1	4.5	22.7
			Inadecuado	2	9.1	31.8
		Esperado	Adecuado	2	9.1	40.9
Dibuja por abajo y por encima del estímulo	Orgánico	Prefiere	Adecuado	5	22.7	63.6
			Conflictivo	3	13.6	77.3
	Inorgánico	Prefiere	Conflictivo	1	4.5	81.8
No toca el estímulo	Orgánico	Prefiere	Conflictivo	1	4.5	86.4
Realiza un dibujo cerrado	Inorgánico	Prefiere	Inadecuado	1	4.5	90.9
Dibuja un paisaje nocturno	Orgánico	Prefiere	Conflictivo	2	9.1	100.0

Respecto a lo anterior, se puede indicar que el 40,9% (9) de los sujetos evaluados presentan necesidades de protección, dependencia del medio y de figuras de autoridad, junto con compromiso con los valores sociales, lo que se acompaña de la capacidad para acatar rígidamente normas (Dibuja por debajo del estímulo, Orgánico/Inorgánico, Prefiere/Esperado y Adecuado/Inadecuado/Conflictivo). De estos casos 4 presentarían dificultades o conflictos en situaciones particulares respecto a ésta área (Dibuja por debajo del estímulo, Orgánico, Prefiere, Inadecuado/Conflictivo). Mientras que 5 de estos sujetos, tienden a racionalizar y desvitalizar la insatisfacción o conflictos respecto a esta área (Dibuja por debajo del estímulo, Inorgánico, Prefiere/Esperado y Adecuado/Inadecuado), de los cuales en 3 se destacaría la dependencia de figuras de autoridad y la búsqueda de protección (Dibuja por debajo del estímulo, Inorgánico, Prefiere, Adecuado/Inadecuado) y los 2 restantes, buscarían compensar los conflictos con esta área a través de lo racional, formal y objetivo (Dibuja por debajo del estímulo, Inorgánico, Esperado y Adecuado).

Adicionalmente, es posible identificar que el 40,9% (9) de los adolescentes evaluados cuenta con la capacidad para acatar normas de manera crítica y adecuada, lo que se acompañaría por un equilibrio entre la autonomía y la dependencia (Dibuja por abajo y por encima del estímulo, Orgánico/Inorgánico, Prefiere y Adecuado/Conflictivo). De los cuales, 5 sujetos tienden a preocuparse por acatar y respetar las normas impuestas socialmente (Dibuja por abajo y por encima del estímulo, Orgánico, Prefiere y Adecuado), 3 casos, pueden manifestar dificultades en relación a sentimientos de inseguridad para actuar de manera autónoma (Dibuja por abajo y por encima del estímulo, Orgánico, Prefiere y Conflictivo) y finalmente 1 caso muestra mayores dificultades, pues en algunas situaciones podría usar racionalizaciones para adecuarse a las normas de manera crítica lo que puede acompañarse de dificultades de adaptación, pues en estos intentos habría una tendencia a rechazar sentimientos que le generan malestar que pueden aparecer de manera inesperada y provocar conductas y críticas inaceptables socialmente (Dibuja por abajo y por encima del estímulo, Inorgánico, Prefiere y Conflictivo).

Además, el 4,5% (1) de los sujetos evaluados muestra sentimientos de desprotección que tienden a generar altos montos de angustia e inadecuación con la autonomía y el acatamiento de normas, lo que se relaciona entonces con la excesiva búsqueda de protección (No toca el estímulo, Orgánico, Prefiere y Conflictivo).

Por otra parte, el 4,5% que corresponde a un adolescente tiende a mostrarse altamente defensivo en relación con el mundo, lo que se acompaña por el uso de recursos cognitivos que lo podrían llevar a estos niveles de distanciamiento y necesidad de defensión, dificultando su adaptación al entorno (Realiza un dibujo cerrado, Inorgánico, Prefiere e Inadecuado).

Finalmente, el 9,1% de los casos (2) tiende a sentir que la posibilidad de recibir protección es poco probable, lo que genera en estos sujetos un malestar significativo y tiende a provocar marcados conflictos que dificultan su adaptación al medio externo (Dibuja un paisaje nocturno, Orgánico, Prefiere y Conflictivo).

## **VI. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN**

### **i. Caracterización de la muestra de acuerdo a aspectos sociales**

La presente investigación se planteó como uno de sus objetivos principales, la descripción de aspectos sociales de adolescentes víctimas de ESCI, que permita aportar al conocimiento y comprensión de esta problemática. Lo anterior se cumplió mediante la "Ficha de Caracterización". Los datos recopilados son consistentes con lo planteado teóricamente en relación a las distintas problemáticas que interactúan con la ESCI (Claramunt, 1999, citado en Alfaro y Rojas, 2003; IIN, 2003; OIM, SENAME y UCH, 2004; ROIJ-Chile, 2007).

Así pues, se observa que la mayoría de estos adolescentes se caracterizan por presentar una alta socialización callejera, institucionalización temprana, han sido víctimas de otras formas de trabajo y maltrato infantil, todos han sido víctimas de negligencia y la mayoría han sido víctimas de transgresiones en la esfera de su sexualidad a edades tempranas. Adicionalmente, se trataría de adolescentes que desde temprana edad habrían sido víctimas de ESCI, lo que se podría asociar a la naturalización y tolerancia de esta situación, observada en el trato con estos individuos y que complejiza la intervención con los mismos. Además, considerando que la edad de inicio de ESCI es bastante baja (6 años aproximadamente), se puede plantear que esta situación es un hecho disruptivo y nocivo, que implica una importante ruptura en el desarrollo y crecimiento normal de éstos individuos. Asimismo, teniendo en cuenta el momento evolutivo en el que se encontrarían, se podría indicar que podría ocurrir un desequilibrio en las distintas etapas

del desarrollo, ya sean psicosexuales, psicosociales y/o cognitivas. No obstante, en relación con los resultados que se encontraron en el presente estudio, es preciso indicar que no se observaría un desarrollo caracterizado por estos desequilibrios o alteraciones.

Es preciso indicar que si bien se pudo llevar a cabo la evaluación de 6 sujetos hombres, la pretensión era aplicar el instrumento a un mayor número de adolescentes varones que los evaluados finalmente. Lo anterior, considerando que el programa ESCI Santiago presenta una tasa alta de casos de sexo masculino, sobretodo en relación a otras instituciones que se dedican al tratamiento de la ESCI. Sin embargo, esto no se pudo realizar debido a que no fue posible ubicar estos casos: la mayoría se encontraba en situación de calle, uno de ellos trabajaba durante todo el día y cumplía condena nocturna y otro, al momento de la evaluación, se encontraba fuera de la ciudad.

Lo anterior, implica que los resultados obtenidos incluyen a jóvenes de sexo masculino víctimas de ESCI de quienes se tiene muy poca información, sobre todo por la dificultad para identificarlos. Adicionalmente, da cuenta de la necesidad de continuar con investigaciones en las que sean incluidos una mayor cantidad de niños y adolescentes de sexo masculino, ya que se ha evidenciado que son varios los que están implicados como víctimas de ESCI, y el sexo podría ser una variable que influya los resultados obtenidos acerca de la personalidad de adolescentes víctimas de ESCI. No obstante, este análisis excedía los objetivos de esta investigación debido a que ésta solo constituye un primer acercamiento a la temática y la manera de entregar los resultados no permite un análisis sustancioso con un número tan reducido de casos.

Ahora bien, es importante considerar la edad actual de los jóvenes evaluados (oscila entre los 13 y los 18 años), pues en su mayoría cuentan con poco tiempo para ser intervenidos, debido a que los programas de protección de derechos a menores de edad tienen un alcance hasta los 18 años, con una prórroga de un año como máximo ante situaciones justificadas. Por tanto, es necesario llevar a cabo una intervención pertinente, rápida y eficaz que interrumpa la ESCI y otras problemáticas asociadas, considerando que el trabajo realizado puede perderse al momento en que los niños salen de los programas por haber llegado a cierta edad cronológica. A lo anterior, se debe agregar la ausencia de un seguimiento constante o regular que posibilite acompañar a los NNA en su reinserción a la sociedad.

Lo expuesto hace pertinente reflexionar en relación a los posibles motivos asociados con que la edad actual de estos jóvenes sea tan alta, considerando que la

intervención propuesta y esperada por el SENAME debería tener una duración de aproximadamente dos años; sin embargo, debido a la complejidad de la temática y la dificultad en su intervención, es necesario intervenir por más tiempo, lo que pudo corroborarse durante la revisión de los antecedentes. En esta instancia, se pudo notar que muchos de estos jóvenes se encuentran institucionalizados -específicamente el 90,9%- desde temprana edad, y una cantidad no determinada han ingresado al programa ESCI desde hace varios años.

Adicionalmente, es necesario destacar que varios sujetos han sido ingresados al programa hace poco tiempo, lo que en muchas oportunidades se asocia con la dificultad para identificar a estos adolescentes, pues en general es más simple relacionarlos con otras problemáticas más evidentes, visibles o molestas para la sociedad, como la delincuencia y el consumo de drogas. Lo anterior hace relevante el papel que realizan las instituciones que trabajan con esta problemática, en torno a la sensibilización y visibilidad de esta temática, para la identificación de los casos, así como también los resultados obtenidos en el presente estudio que pueden contribuir en el diseño de intervenciones urgentes para los sujetos que deben ser egresados prontamente.

Asimismo, un punto a considerar guarda relación con las características sociales observadas en estos adolescentes asociadas con la posibilidad de ser reinsertados socialmente, pues la presencia de características como las actividades de subsistencia, la deserción escolar, la maternidad y paternidad precoz, la orientación sexual y el consumo de sustancias ilegales promueven la estigmatización de estos sujetos, obstaculizando su futura reinsertión social, debido a que comúnmente se les identifica como delincuentes, drogadictos, ignorantes, entre otros. Lo que además, si se relaciona con la dificultad de los adolescentes víctimas de ESCI para reconocerse como tal y la asimilación de estas estigmatizaciones hasta llegar a considerarse no dignos de ser ayudados (Programa de Prevención y eliminación de la ESCIA en la Triple Frontera, 2002 citado en OIM, SENAME y UCH, 2004), puede generar marcadas dificultades en la posible intervención que se puede llevar a cabo con estos sujetos.

En relación a las características de orientación sexual y paternidad o maternidad precoz, que son comúnmente relacionadas con la ESCI, se puede observar que el 9,1% (2) de los adolescentes evaluados presenta una atracción por sujetos de su mismo sexo y el 36,4% (8) por ambos sexos. Además, el 27,3% de los adolescentes evaluados han tenido hijos. No obstante, en la presente investigación no es posible establecer una

direccionalidad entre estas características y la ESCI, así como tampoco es posible reconocer si alguna de estas variables podría influir en los resultados obtenidos, razón por la que es preciso señalar la importancia que tendría en futuras investigaciones poder manejar estas variables y diferenciar los resultados de acuerdo a las mismas.

Finalmente en relación a la presencia de facilitador o proxeneta, se observa que la mayoría de los casos evaluados cuentan con la presencia de una de estas figuras lo que permite pensar que el nivel de la organización de la ESCI en Chile es alto, complejizando la posibilidad de identificación e intervención de los NNA víctimas de ESCI.

Siguiendo esta misma línea, respecto a los tipos de ESCI que se observaron en el grupo de adolescentes evaluados, es llamativo que las relaciones sexuales de intercambio se observan en todos los casos, mientras que los otros tipos de ESCI no se dan por sí solos, lo que permite reflexionar en torno a la importancia de intervenir principalmente en esta forma particular. En este sentido, actualmente en Chile, se puede observar una creciente preocupación por formas de ESCI como la pornografía infantil, la que constituye una forma más visible e implica pruebas materiales que hacen más fácil su condena penal. Sin embargo, es necesario diseñar estrategias que permitan combatir directamente otras formas que son comúnmente invisibles e incluso negadas por la sociedad, pues pueden constituir una puerta de entrada a los otros tipos de ESCI, algo que evidentemente debe ser analizado y estudiado con mayor detalle, ya que el tamaño de la muestra utilizada no permite indicar que ésta sea la situación predominante en el país y mucho menos considerando que hay formas de ESCI a las que es altamente complejo acceder y evidenciar por el nivel de organización de las redes de explotación (OIT y SENAME, 2003).

Adicionalmente, es preciso señalar que en la presente investigación se incluyen todas estas formas de ESCI, pues haber profundizado específicamente en una de ellas, habría implicado no contar con un número de sujetos mínimo para llevar a cabo el estudio, lo que permite indicar que en futuras investigaciones sería pertinente diferenciar la muestra de acuerdo a este tipo de característica ya que podría tener un efecto en los resultados

En resumen, todas estas características sociales dan cuenta de la alta complejidad y los múltiples factores que están involucrados en la situación de ESCI de los sujetos evaluados, sin considerar que probablemente existen otras características que no fueron tomadas en cuenta por este estudio, pudiendo tener una gran relevancia en la



manera como se vivencia y mantiene esta condición, lo que permite plantear la importancia de continuar con investigaciones en esta problemática.

## ii. Caracterización de la personalidad de los adolescentes

Es preciso indicar que la evaluación de la personalidad de los adolescentes víctimas de ESCI se realizó con el Test de Wartegg, instrumento que permitió encontrar interesantes resultados en relación al funcionamiento de éstos. De esta manera, fue posible observar que los resultados apuntan a destacar los recursos y habilidades de los individuos evaluados. Lo anterior, debido a que en la mayoría de los campos se obtienen resultados que dan cuenta de las potencialidades que los sujetos presentan en cada una de las características de personalidad.

De este modo, en primer lugar es preciso hacer referencia a la manera como los adolescentes **se posicionan frente al medio**, observando que el 77,2% (17) de 22 adolescentes tienden a posicionarse adecuadamente consigo mismo o el mundo. Si bien algunos presentan dificultades para hacerlo cuentan con posibilidades para reconocerse y desarrollarse, lo que se facilita si sus recursos son potenciados. En este sentido, es preciso señalar que si bien algunos son sujetos con dificultades en su desarrollo general, tienden a identificar sus limitaciones y capacidades e integrarlas. Lo anterior, promueve el desarrollo de su identidad y la habilidad para asumir su individualidad como sujetos particulares en relación al mundo, lo que además justifica su existencia y dota de sentido el posicionamiento frente a otros.

Este resultado llama particularmente la atención debido a que se refiere a una adecuación personal que no se esperaría de sujetos que han estado expuestos a vivencias altamente complejas y graves, que se presumiría hubieran obstaculizado su adecuado desarrollo de identidad y formación como sujetos, permitiendo preguntarse a pesar de estas vivencias ¿qué ocurre en estos sujetos que se encontrarían en un nivel de desarrollo adecuado según lo esperado para esta área que promueve el desarrollo general de su personalidad?

Estos resultados cobran especial relevancia si se considera que para la OIT y el SENAME (2007), estos sujetos viven situaciones extremas que pueden ser destructivas y desestructurantes para su desarrollo general, lo que permitiría pensarlos como individuos con una identidad y capacidad de posicionamiento frágil y dificultaría su desarrollo,

existencia y adaptación en el mundo. Agregando a esto que la situación de explotación – en estos sujetos - se ha iniciado a edades en que se requiere el apoyo y acompañamiento de otros para lograr una adecuación consigo mismos y con el mundo, no contando con estas personas que apoyen y contengan su desarrollo y desempeño.

En este sentido, es necesario reflexionar que contrario a lo que podría esperarse, es posible hipotetizar que, entre otras, esta capacidad promovería el desarrollo general y sostenimiento en el mundo de los adolescentes evaluados. Lo anterior, permitiría comprender el hecho de que estos jóvenes logran sobrevivir en un escenario altamente adverso y complejo, desenvolviéndose de una manera que permite su adaptación a situaciones graves. De ahí que, sería conveniente en futuras investigaciones, evaluar con una muestra representativa si esta capacidad de posicionamiento frente al medio se sigue observando e incluso si podría ser parte de un funcionamiento resiliente.

Por otra parte, en relación a la manera como los individuos se **relacionan interpersonalmente**, se observa que el 63,6% (14) de los individuos cuentan con habilidades para relacionarse adecuadamente con otros, pudiendo algunos presentar dificultades menores. Mientras que el 36,3% (8) presentarían marcadas dificultades, que traen consigo problemas para relacionarse e interactuar con otras personas y confiar en las mismas. Ante este resultado es preciso cuestionarse en relación a qué hacen y cómo lo hacen estos individuos para desarrollar habilidades y estrategias que promuevan su relacionamiento con otros de manera adecuada, considerando que están expuestos a una serie de patrones vinculares nocivos y maltratos graves que pueden interferir en el desarrollo de estas capacidades y afectar gravemente su relacionamiento con otros (OIM, SENAME y UCH, 2004; OIT y SENAME, 2007). Ahora bien, en relación a lo anterior, es preciso preguntarse por qué teóricamente se plantea que las víctimas de ESCI son en general caracterizadas como sujetos con importantes alteraciones en su relacionamiento interpersonal, considerando que no es posible identificar una sistematización de información o resultados que permita contrastar lo obtenido en este estudio.

No obstante, el 36,3% (8) coincide con lo planteado en la literatura especializada en la temática, frente a lo que sería pertinente indagar detalladamente en torno a qué ha posibilitado el que estos individuos sí presenten esta alteración y los otros no, considerando que todos han sido víctimas de distintas vulneraciones a sus derechos. Ahora bien, lo anterior puede relacionarse con lo planteado por Jung (1964, en Bustos, Jarpa y Núñez), respecto al arquetipo de la persona, pues habrían sujetos que estarían

logrando desarrollar la capacidad para adecuarse a la sociedad, comprendiendo qué se espera de ellos y al recibir un entrenamiento social que les permita desempeñar el rol que les corresponde en la sociedad. Mientras que otros no contarían con esta capacidad, presentando sentimientos de hostilidad y desconfianza hacia el mundo externo, lo que trae consigo un relacionamiento interpersonal inadecuado. Estos resultados podrían estar determinándose por la presencia de una figura significativa que regule y contenga de mejor o peor manera, el desarrollo de estas habilidades en los individuos, lo que se podría asociar a lo observado en el desarrollo de la investigación, pues muchos de estos sujetos cuentan con un grupo de pares contenedor o alguna persona adulta significativa, que no es necesariamente una figura protectora. Lo anterior permite cuestionarse si en algunos casos podrían ser los proxenetas o facilitadores quienes cumplen este rol, algo que excede los límites de este estudio, pero podría tenerse en cuenta considerando que el 81,8% de estos sujetos cuentan con esta figura presente.

Ahora bien, a través del instrumento no es posible determinar si estas habilidades sociales están relacionadas con la capacidad de estos sujetos para establecer relaciones sociales gananciales o manipuladoras, que contribuyan a la supervivencia, adaptación, desarrollo y desenvolvimiento en un contexto caracterizado por relaciones comerciales y de explotación. Lo que en general en el mundo actual no tiene una evaluación negativa, agregando que conlleva el desarrollo de habilidades que no se observan comúnmente a esta edad, como por ejemplo, el excelente manejo económico y matemático con el que cuentan estos jóvenes. Adicionalmente, de acuerdo a lo discutido por las investigadoras, es necesario preguntarse si estas habilidades en algunos casos han sido promovidas por el relacionamiento con los facilitadores y proxenetas, que en ocasiones son o se convierten en figuras significativas para los adolescentes, a quienes en cierta medida les conviene que estos jóvenes se desenvuelvan e interactúen a diario desde un funcionamiento centrado en lo económico y ganancial. Junto con agregar que el propio ejercicio del intercambio comercial sexual, involucra necesariamente habilidades relacionadas con un buen manejo de las relaciones interpersonales.

Por su parte, en relación al área de **establecimiento de metas, ambiciones y el proyecto de vida**, se observa que el 40,9 % (9) de los sujetos presentan la capacidad para establecerlos y 59,1 % (13) no lo logran, en algunas ocasiones debido a la irrupción de emociones que no permiten esta proyección. En este sentido, es de gran relevancia el hecho de que algunos de estos casos se proyecten considerando por un lado las malas

condiciones en las que viven y por otro, las pocas oportunidades que les entrega la sociedad y su misma familia. Esta última que en ocasiones se caracteriza por un funcionamiento que promueve conductas que obstaculizan el establecimiento de metas objetivas y un proyecto a futuro. Adicionalmente este resultado impresiona de acuerdo a lo planteado por Avé-Lallemant (1994) quien plantea que en el campo se espera que adolescentes presenten una ejecución que dé cuenta de dificultades en esta área, pues nos permitiría preguntarnos qué da lugar a que estos adolescentes no presenten estas dificultades.

Por otra parte, se observa que los resultados obtenidos respecto a los jóvenes con dificultades en esta área es consistente con la teoría revisada que plantea la presencia de dificultades para proyectarse en estos adolescentes. Lo anterior, de acuerdo a lo mencionado anteriormente en relación a que estas víctimas presentan “desesperanza aprendida”, la cual se relaciona con perder la motivación para afrontar la situación violenta, dado que ya lo han intentado sin resultado o simplemente no identifican otra opción (Walker, 1996 citado en OIT/IPEC, 2003). Esto también se relaciona con que las familias de los NNA víctimas de ESCI tienden a estar desesperanzadas en cuanto a encontrar otras posibilidades de progreso, lo que puede ser transmitido a estos adolescentes no solo en función de constituirse como la fuente económica de la familia, sino como la imposibilidad de dejar de cumplir ese rol y aspirar a otra situación (OIT/IPEC, 2003; Araya, et al., 2006).

Los anteriores resultados permiten plantear la importancia de potenciar esta capacidad en estos adolescentes, lo que en términos de la intervención, puede tener un resultado favorable que apunte a la interrupción de la ESCI, considerando que el 59,1% (13) de los adolescentes evaluados actualmente se encuentran en esta situación, u otras problemáticas relacionadas, como el consumo de sustancias ilegales, ya que el 68,2 (15) presenta consumo problemático o dependiente, o la deserción escolar, con un 54,5 (12) de los sujetos evaluados. Lo anterior, debido a que la conformación de un proyecto de vida interesante, llamativo y factible, que pueda ser alcanzable a través de metas a corto, mediano y largo plazo puede promover en estos individuos el éxito en intervenciones que vayan en la línea de la desintoxicación o la reinserción al sistema escolar que puede traer consigo la disminución de los factores de riesgo de la ESCI, puesto que -entre otras cosas- en muchas ocasiones los jóvenes son explotados por intercambio de drogas o porque se encuentran gran cantidad del tiempo en la calle exponiéndose a la ocurrencia

de la ESCI. Adicionalmente, si se promueve el hecho de que pueden alcanzar objetivos que les permitan la adquisición de bienes para satisfacer sus necesidades básicas por otros caminos, se puede interrumpir la situación de ESCI ya que en algunos casos evaluados, el inicio y la mantención de la misma se debe a las carencias materiales y emocionales con las que cuentan, sin olvidar, que en muchos casos son éstas últimas las que impiden que el sujeto satisfaga completamente sus necesidades, por ejemplo nutricionales y se siga promoviendo la ESCI.

Respecto a la característica de la **orientación de la energía vital**, el 59,1% (13) de los sujetos evaluados logra organizarse y direccionar su energía para alcanzar las metas y logros que se propone, aunque en ocasiones algunos podrían presentar inconvenientes. Resultado que llama particularmente la atención dado a que se esperaría que estos individuos presenten marcadas dificultades en esta área debido a que se encuentran inmersos en un contexto que implica una gran cantidad de actividades y problemáticas que podrían obstaculizar su concentración y organización en relación a un objetivo. Es el caso del consumo de drogas, que contribuye a desordenar el funcionamiento del individuo y la concentración en metas específicas a largo plazo; la situación de calle, que puede implicar el contacto y la dirección de la atención hacia distintos estímulos y personas simultáneamente; la ausencia de regulación o aprendizaje de estrategias que permitan organizar y establecer rutinas que contribuyan a la organización para el logro de objetivos; y/o en otro caso, la insatisfacción de necesidades básicas que puede obstaculizar la dirección de la energía hacia el cumplimiento de un proyecto a largo plazo, entre otras innumerables problemáticas que hacen parte de la fenomenología de la ESCI y que podrían incidir en esta área de personalidad (OIT y SENAME, 2007). Así pues, es pertinente cuestionarse qué está haciendo que la mayoría de estos individuos cuenten con el potencial para organizar su energía psíquica y vital y cómo podría trabajarse con los mismos en pos de alcanzar los logros y proyectos que se propongan.

Continuando con el análisis, es preciso hacer referencia al 40,9% (9) de los individuos que no logran organizarse en búsqueda de un objetivo, lo que podría asociarse a algunos de los factores mencionados con anterioridad. No obstante, esto escapa a los objetivos de la presente investigación, por lo que sería conveniente llevar a cabo estudios que permitan diferenciar los efectos causados por este tipo de problemáticas graves, que

se encuentran relacionadas con la ESCI y que permitan despejar lo que está provocando dificultades o bien, la emergencia de potencialidades.

Es posible por ahora destacar los buenos resultados obtenidos por los sujetos hasta ahora en las distintas áreas mencionadas, ya que si bien se observan dificultades o conflictos en varios casos, estos están acompañados de posibilidades de acción que permiten pensar que se podría actuar de alguna manera para potenciar a estos sujetos en distintas áreas y promover así su bienestar.

Siguiendo la misma línea, respecto al área de **manejo de ansiedades y frustraciones**, se observa que el 68,1% (15) de los sujetos evaluados tiende a presentar un manejo adecuado de la ansiedad que en ocasiones podría estar acompañado del uso de la fantasía y/o la imaginación al momento de enfrentar sus angustias o contenidos rechazados, y sólo el 31,9% (7) tendría marcadas dificultades respecto a esta área, ya que en general evitan, niegan o tratan estos contenidos con un uso extremo de la fantasía o la racionalización. Este resultado, de cierta forma, permitiría comprender la manera como estos sujetos sobreviven ante situaciones tan complejas, ya que en cualquiera de los dos casos, el uso de la fantasía, racionalización, negación o evitación de los contenidos que causan malestar, permitirían al individuo mantenerse al margen del dolor y el sufrimiento causado por la ESCI y otras problemáticas asociadas y de esta manera se promovería el funcionamiento de los sujetos.

Lo anterior, podría asociarse a lo planteado previamente -respecto a que las víctimas de ESCI presentarían tendencias a distorsionar la realidad para poder soportarla- pues, podría indicarse que estos jóvenes manejan diariamente altos niveles de ansiedad y angustia que no pueden tolerar, debiendo acudir a mecanismos como la disociación, la negación y la evitación, que les permiten soportarla (Araya, et al., 2006). Respecto a lo planteado por Jung (1964, citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000) algunos de estos individuos tendrían las facultades para asumir y enfrentar contenidos inaceptables que les generan molestia, mientras que otros casos presentarían mayores dificultades en el control de estos contenidos.

En lo que se refiere a **los procesos cognitivos de análisis, integración y síntesis**, se puede observar que la mayoría de los individuos, es decir el 81,8% (18) de los 22 adolescentes evaluados, cuentan con buenos recursos intelectuales, una adecuada capacidad de análisis, de integración y de síntesis, lo que les facilita entregar un resultado práctico y adecuado a los problemas que se les presentan. Si bien algunos

podrían presentar dificultades, cuentan con posibilidades de resolverlas o pueden entregar soluciones por caminos creativos o poco cotidianos sin que provoquen un mayor malestar. Es relevante resaltar que la mayoría de los casos logra mantener al margen sus emociones al momento de solucionar problemas que requieren un análisis lógico, siendo solamente el 18,1% (4) de los casos los que presentarían marcados inconvenientes con ésta área.

Lo anterior, permite indicar que en general estos adolescentes se podrían encontrar en un nivel de desarrollo adecuado respecto al esperado según su edad, lo que contribuye al enfrentamiento de la adversidad del ambiente en el que se encuentran inmersos. Así pues, sería posible hipotetizar que estas capacidades han sido desarrolladas en respuesta a las distintas demandas del medio externo que hacen necesario que estos sujetos entreguen una respuesta adecuada y oportuna a las dificultades que se presentan. Lo anterior, sin olvidar que en ocasiones, como se ha visto con anterioridad en el análisis de resultados, estos recursos podrían ser usados de manera indiscriminada afectando el desempeño en otras áreas de personalidad, como por ejemplo aquellos casos que tienden a relacionarse de una manera objetiva y fría con otras personas, racionalizando los sentimientos de desprotección o los sentimientos hacia los otros y hacia sí mismos.

En relación a lo que Carl Jung (1991, citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000) postula, tanto en los adolescentes hombres como en las adolescentes mujeres, el ánimus estaría desarrollado e integrado de manera adecuada. Pues los hombres contarían con el desarrollo intelectual lógico esperado y las mujeres presentarían una integración adecuada de estas capacidades.

En esta misma línea, se da cuenta que a pesar de los pronósticos que podría hacer la sociedad acerca de la capacidad intelectual de estos jóvenes, aludiendo al consumo de drogas, la poca estimulación y la deserción escolar, los adolescentes evaluados podrían contar con los recursos y potencialidades para ser reinsertados al sistema escolar, en donde si bien, podrían presentar algunas dificultades en su nivelación de acuerdo al desempeño esperado o ideal, cuentan con los recursos para alcanzarlo. Ahora bien, lo anterior considerando que sería pertinente profundizar a través de futuras investigaciones en estas y otras capacidades cognitivas que permitan construir estrategias e intervenciones pertinentes en búsqueda de la reinsertión escolar. Adicionalmente, es necesario discutir respecto a la importancia que tendría contar con

establecimientos que posibiliten el desarrollo y despliegue de estas capacidades, pues en general los mismos establecimientos educacionales excluyen a niños o adolescentes con estas problemáticas y en los casos en que los acogen, no trabajan en su integración al medio escolar.

Con lo anterior, de ninguna manera, se pretende descartar el daño producto del consumo dependiente de drogas o la escasa estimulación y el maltrato, entre otras temáticas involucradas que han sido investigadas. Simplemente se busca presentar una nueva posibilidad, que debe ser tomada en cuenta respecto al trabajo con estos jóvenes quienes cuentan con importantes recursos en distintas áreas que deben ser aprovechados y pueden promover su bienestar y adaptación al medio que los rodea.

Por su parte, en relación al área de **comportamiento afectivo**, se observa una marcada inadecuación de todos los adolescentes evaluados, encontrando un funcionamiento caracterizado por la irritabilidad, frialdad, insensibilidad, realismo o desconexión de la realidad, dificultades para entregar de sí a los otros y recibir de éstos e importantes conflictos en relación a la temática de la sexualidad. En este sentido, es necesario destacar lo llamativo de que todos los individuos presenten alteraciones en el área sexual y afectiva, considerando que esta característica podría ponerlos en riesgo de ser explotados, situación que puede seguir obstaculizando la adecuación con esta área, pues es desde las carencias afectivas que muchos de estos NNA se posicionan en una situación de alto riesgo para ser víctimas de ESCI, ya que en búsqueda de satisfacer necesidades afectivas se involucran con personas que dicen y ofrecen satisfacerlas, ya sean explotadores o facilitadores (Araya, et al., 2006; OIT Y SENAME, 2007).

Adicionalmente, es preciso tener en cuenta el resultado obtenido particularmente respecto al área de la sexualidad por su relación con la temática estudiada, ya que los resultados obtenidos dan cuenta de un desarrollo alterado en todos los sujetos en esta área específica, mientras que en las otras características de personalidad evaluadas, si bien se encuentran dificultades, es posible observar que la mayoría de los individuos presentan un desarrollo cargado de recursos, potencialidades y habilidades. Ahora bien, es relevante plantear que a través de esta investigación no es posible determinar que los datos obtenidos sean resultado directo de la ESCI, dicho de otro modo, no necesariamente se debe a esta situación considerando que se encuentran involucradas graves problemáticas con esta temática, no obstante es particularmente llamativo que sea el área afectiva y sexual la que se muestra con mayor alteración. Así pues, se



destaca la necesidad de que en futuras investigaciones se lleve a cabo un análisis en detalle que promueva la discriminación de otras problemáticas que pueden contribuir con estos resultados, es decir, sería necesario llevar a cabo una comparación entre distintos grupos diferenciándolos de acuerdo a variables como las distintas situaciones de maltrato y transgresiones que podrían estar influyendo en estos resultados.

En esta misma línea, es pertinente preguntarse qué tan relevante es el área de la sexualidad en la vida de estos jóvenes, el impacto que está teniendo esta victimización o bien la manera como resuelven el malestar asociado a la misma, considerando que en general de acuerdo al instrumento utilizado se observa un daño importante en esta área pero en general reflejan un adecuado funcionamiento.

En relación a lo planteado por Jung (1991, citado en Bustos, Jarpa y Núñez, 2000), respecto al ánima, los adolescentes de sexo masculino estarían teniendo dificultades para integrar adecuadamente los aspectos femeninos de sí mismos, lo que facilitaría su feminización, algo que se podría relacionar con la orientación sexual de algunos de los jóvenes de sexo masculino evaluados y con la dificultad en las mujeres para integrar y contactarse con su sensibilidad y emocionalidad, tendiendo a racionalizarlas y a contactarse de manera fría y objetiva con los otros o sus contenidos internos, lo que durante el proceso de evaluación fue posible observar en algunas de las adolescentes evaluadas.

Es posible señalar que lo anterior podría contribuir, de la misma forma que el desempeño en las áreas de manejo de ansiedades y frustraciones y de capacidad de análisis, integración y síntesis, a la comprensión del funcionamiento de estos adolescentes ante sus dificultades o contenidos y afectos molestos, ya que estarían demostrando la necesidad para resolver de manera evitativa, fantasiosa o racional el daño o malestar causado por las distintas situaciones de vulneración o desprotección a las que han estado expuestos, especialmente la ESCI en relación a esta última área, lo que en cierta forma podría contribuir a su adaptación, buen desempeño y supervivencia en las distintas situaciones cotidianas.

Finalmente, en relación con el **comportamiento ético frente a los valores**, se observa que el 40,9% (9) de los sujetos evaluados tiende a presentar un desempeño adecuado en relación a esta área, mostrando tendencias para acatar las normas de manera crítica y oscilar entre las necesidades de autonomía y dependencia, mientras que el 59,1% (13) de los adolescentes evaluados, presentan un excesivo acatamiento de las

normas sociales y necesidades de protección y dependencia de figuras de autoridad. Lo anterior, llama particularmente la atención en relación a que el 63,7% (14) de los adolescentes valorados registra robos como conductas de subsistencia, haciendo pertinente preguntarse acerca de qué es lo que ocurre en relación a estos comportamientos, ya que entonces estas conductas delictivas no se podrían explicar por la dificultad de reconocer y acatar las normas sociales, como se podría pensar desde el sentido común. En este sentido, sería conveniente en futuras investigaciones profundizar en relación a esta aparente inconsistencia entre que los jóvenes acaten las normas sociales y cometan infracciones, considerando que lo que se refleja de los resultados son recursos y potencialidades que podrían contribuir a que estas conductas no fueran llevadas a cabo. Ahora bien, de acuerdo a lo anterior, sería relevante investigar en relación a lo planteado por Araya, et al., (2006) respecto a que estos jóvenes lograrían integrar las normas, pero en cierto modo necesitarían transgredirlas con el objetivo de protegerse, ya sea llevando a cabo conductas “antisociales” o mostrándose como sujetos agresivos e independientes más que vulnerables, dependientes o víctimas.

Por otra parte, específicamente respecto a la necesidad de protección y la búsqueda de la misma, ésta podría estar relacionada con las situaciones de abandono a las que han estado expuestos algunos de estos adolescentes, así como la dificultad para desarrollar autonomía, pues no contarían con la confianza y el apoyo necesario que permite la generación de la misma (Araya, et al., 2006).

A propósito de lo anterior, en relación al arquetipo materno y el hecho de que el 100% (22) de los sujetos evaluados hayan sido víctimas de negligencia y el 72,7% (16) de abandono físico, sería posible indicar que algunos de estos sujetos no han contado con una figura materna presente que transmitiera el modo de relacionamiento adecuado con las normas sociales, cubriera las necesidades de protección y promoviera el desarrollo de la autonomía, lo que podría facilitar que los individuos estén en búsqueda de o se hayan encontrado con la personificación social de esta figura u otras personas que pudieran “reemplazarla” y cubrir esta ausencia, aunque la misma conlleve sentimientos de desprotección y la búsqueda de una figura protectora. De ahí que los adolescentes evaluados puedan exponerse a situaciones de riesgo, ya que estas necesidades promueven que los NNA permitan el acceso de distintas personas sin discriminación alguna o eficaz, personas que no necesariamente pueden constituir una figura protectora, como es el caso de los explotadores.

En este sentido, sería posible pronunciarse en relación a lo que estos resultados estarían contribuyendo en la situación de riesgo de la ESCI, considerando que algunas de las dificultades encontradas en relación a áreas de personalidad como el comportamiento afectivo, el relacionamiento interpersonal y esta última área de personalidad que se refiere a la búsqueda por parte de estos individuos de figuras de autoridad y la satisfacción de necesidades de protección y dependencia, podrían haber expuesto o estar exponiendo a los y las jóvenes evaluadas a la ESCI, ya que de esta manera los explotadores, a través de distintas estrategias, tienden a convertirse en sujetos importantes, significativos y “protectores” para estos jóvenes en búsqueda de satisfacer carencias afectivas y materiales. Considerando que para estos jóvenes vulnerados cualquier señal de afecto y protección podría convertirse en una importante demostración que facilita las transgresiones sexuales.

Por otra parte, se hace preciso reflexionar en torno al hecho de que el 59,1% (13) de los sujetos evaluados presenten necesidades de protección y el 100% (22) dificultades en la capacidad de confiar, entregarse y abrirse en su contacto con otros. Lo anterior, podría estar relacionado con las frecuentes situaciones de maltrato, específicamente de abandono y negligencia y las transgresiones recibidas en distintas áreas, a las que se han visto expuestos los adolescentes evaluados. Lo que cobraría gran importancia en relación al papel que ejercen los profesionales que trabajan con esta temática, ya que estos deben asumir la responsabilidad que implica el trabajo con NNA víctimas de abandono y maltrato en sus distintas formas. Lo anterior, teniendo en cuenta que en general los programas diseñados para la intervención de estos jóvenes, por diversos motivos presentan una alta rotación. Producto de lo anterior, en algunas ocasiones los profesionales ni siquiera se despiden de los NNA con los que trabajaron, no existiendo un cierre y generando en los adolescentes una nueva situación de abandono que contribuye con los sentimientos de desprotección y la dificultad para confiar en otros, incluyendo las instituciones que buscan su bienestar. Lo expuesto con anterioridad, responde a una necesidad y demanda comunicada por algunos de los jóvenes evaluados en este estudio y se refleja en la baja adherencia que tienen los adolescentes con el programa.

Para concluir, llama considerablemente la atención que los resultados obtenidos reflejan una tendencia a mostrar un desempeño ajustado de estos 22 sujetos, es decir, entregan resultados de acuerdo a lo esperado en las distintas áreas de personalidad evaluadas. Si bien los adolescentes presentan dificultades en relación a algunas áreas,

dando cuenta de falta de armonía en el desarrollo de la personalidad, en la mayoría de éstas se observa que los sujetos cuentan con recursos que podrían ser potenciados. Lo anterior permite reflexionar en torno a lo que cotidianamente se piensa de los jóvenes víctimas de ESCI, que “no hay nada que hacer”, pues se puede pensar que potenciar los recursos encontrados a través de este tipo de investigaciones, puede posibilitar el alcance de resultados favorables para estos 22 adolescentes, en función de su bienestar. En este sentido, la presente investigación logra entregar resultados que develan aspectos de la personalidad que cotidianamente no son considerados y que no han sido investigados en Chile, que contribuyen a la comprensión, análisis e intervención en esta problemática, abriendo la posibilidad de considerar la potenciación de los recursos para intervenir en lugar de centrarse en las faltas y debilidades.

### **iii. Respecto a las características de personalidad comunes en los adolescentes víctimas de ESCI**

Es posible responder al segundo objetivo general a través de la evaluación realizada por medio del Test de Wartegg, la cual permite observar que de acuerdo a los porcentajes obtenidos en los resultados existen 3 características de personalidad en las que se podría decir que los sujetos evaluados presentan un desempeño común, mientras que en las otras 5 características de personalidad no se observa una tendencia definida en el desempeño de los adolescentes evaluados en el presente estudio.

Así pues, se puede identificar que en el área de posicionamiento frente al medio, el 77,2% de los jóvenes tienden a posicionarse de manera adecuada y adaptativa, promoviendo el desarrollo de su personalidad. En relación a la capacidad de análisis, integración y síntesis, el 81,8% de los adolescentes evaluados, es decir, la mayoría presenta y maneja adecuadamente estas capacidades cognitivas, solucionando de manera práctica y oportuna los obstáculos o problemas que se les presentan. Finalmente, en relación al comportamiento afectivo el 100% de los adolescentes tienden a presentar marcadas dificultades en relación con esta área.

Por otra parte, se observa que en general en las áreas de relacionamiento interpersonal, proyección de expectativas, ambiciones y proyecto de vida, organización de la energía vital, comportamiento ético frente a los valores y manejo de ansiedades y frustraciones, algunos adolescentes se adecúan con éstas áreas y otros tienden a presentar marcadas dificultades, distribuyéndose de manera similar dentro de estas dos

posibilidades. Es relevante tener en consideración que los resultados de la presente investigación no pueden ser extrapolables, haciendo referencia exclusivamente al desempeño encontrado en los 22 adolescentes evaluados.

Adicionalmente, estos resultados permiten plantear que podría ser posible encontrar en investigaciones posteriores similitudes en la personalidad de estos sujetos que sean significativas y contribuyan con el diseño de intervenciones utilizables en todos los programas dedicados a intervenir la ESCI a partir de la claridad de las potencialidades y falencias de estos sujetos. De esta manera, se podría enfocar la intervención en potenciar y reforzar aquellos recursos de los sujetos en busca del bienestar y mejor calidad de vida de los mismos, dejando de lado las visibles dificultades que constituyen generalmente lo central de las intervenciones, considerando que sin investigaciones es lo que se puede apreciar.

Ahora bien, para terminar, es preciso tener en cuenta una característica que comparten todos los jóvenes evaluados y se considera debe destacarse en el presente estudio en relación a los resultados. Si bien no es posible identificar en Jung referencias concretas en relación a la adolescencia ni en las publicaciones o la guía de interpretación de la prueba, esta etapa evolutiva se caracteriza por una serie de cambios, crisis y circunstancias importantes en la vida y desarrollo general de todo individuo, entregando especial atención a que en ésta el sujeto aún se encuentra en desarrollo, lo que por una parte permite pensar que los resultados podrían estar influenciados por este momento evolutivo; y por otra, aumenta la posibilidad de trabajar con estos sujetos en búsqueda de un desarrollo esperado que permita su adaptación al mundo. Sin embargo, en la presente investigación no es posible plantear líneas de intervención o interpretaciones en relación a esta característica y los resultados obtenidos, pues todos los sujetos son adolescentes y podría influir en cualquier sentido (respecto a los resultados esperados como a los no esperados) o simplemente no estar relacionada. Por esta razón, sería pertinente en futuras investigaciones de la temática intentar incluir otros grupos etarios que permitan dilucidar algún camino específico en relación a esta característica.

#### **iv. Respecto a la utilidad del test para evaluar a adolescentes víctimas de ESCI**

Es preciso señalar antes de referirse a este objetivo, que se utiliza el termino de utilidad diferenciándolo de la validez, ya que en esta oportunidad, el análisis se limita a si fue posible con la aplicación del instrumento arribar a una descripción de características relevantes de personalidad de estos adolescentes víctimas de ESCI. De esta manera, de

acuerdo a los análisis realizados y los resultados obtenidos es posible plantear que el test de Wartegg constituyó una herramienta útil para caracterizar a la muestra, como un primer acercamiento a la descripción de aspectos dinámicos de personalidad de estos individuos, respecto a las áreas que se encuentran afectadas y/o se pueden potenciar, específicamente en los 22 adolescentes evaluados. Así pues, los resultados permiten recomendar la importancia que tendría seguir explorando su uso en esta población.

Ahora bien, en relación a los resultados obtenidos a través del test, podría ser posible plantear que este instrumento entrega resultados centrados en los recursos con los que cuentan estos sujetos, lo que querría decir que posiblemente este instrumento podría ser más sensible a la evaluación de las características adaptativas de los sujetos, o dicho de otra manera, podría elicitarse las respuestas más ajustadas que muestran habitualmente estos individuos, "su mejor rendimiento". Lo anterior, hace pertinente plantear la importancia que tendría en futuras investigaciones la contrastación de resultados con otros instrumentos que se basen en la búsqueda de recursos que permitan validar los resultados obtenidos a través del Wartegg o bien la importancia que tiene incluir este instrumento en una batería diagnóstica que permita complementar los resultados con otros test. Por lo tanto, es preciso preguntarse si este instrumento podría ser menos sensible para dar cuenta de los aspectos más dañados de la personalidad a excepción de lo que ya se mencionó. En este sentido, no se debe olvidar que una evaluación completa y adecuada requiere el uso de instrumentos combinados (batería de pruebas) que puedan reflejar resultados en relación al daño producto del fenómeno o las problemáticas que convergen, como de las potencialidades con las que cuentan estos individuos.

De acuerdo a lo anterior, la utilidad de esta prueba estaría en su condición de poder identificar recursos, potencialidades o aspectos indemnes del desarrollo de los jóvenes evaluados que podrían tener una importante implicancia para efectos de la planificación terapéutica e intervención desde otras áreas de conocimiento con las que se requiere trabajar multidisciplinariamente en esta intervención. Lo anterior, destacando que el diseño de líneas de acción pertinentes implica el uso de distintos métodos que puedan entregar resultados completos del funcionamiento de los individuos.

Para finalizar, se considera importante destacar la positiva recepción que tuvo el instrumento por parte de los adolescentes evaluados, quienes no opusieron resistencia a responderlo y posteriormente se refirieron al ejercicio como agradable. Lo que se

acompañaba por el carácter novedoso del test y la presentación de estímulos y no simplemente una hoja en blanco que es parte de los test a los que están acostumbrados.

**v. En relación a las limitaciones y otras posibles proyecciones del presente estudio**

Es necesario indicar que una de las limitaciones del presente estudio, tiene relación con el acceso a los y las jóvenes víctimas de ESCI. Si bien es importante indicar que no se presentaron mayores dificultades en la identificación de los jóvenes y la solicitud a los mismos para contar con su participación en la presente investigación, se hizo complejo coordinar y conseguir la autorización para llevar a cabo la evaluación con los profesionales tratantes de estos adolescentes. Asimismo, en ocasiones algunos casos se encontraban en un sector, lugar o situación que implicaba un alto riesgo o inseguridad para las investigadoras, motivo por el que se optó por no realizar tales evaluaciones. Finalmente, la condición de caso “perdido” o “inubicable” disminuyó la probabilidad de evaluar a otros posibles jóvenes. Sin embargo, es necesario considerar que estas dos últimas situaciones reflejan la complejidad de la temática y la situación real en la que se encuentran muchos de los sujetos, además la dificultad que existe en relación a la investigación de esta realidad.

Ahora bien, una temática que no responde directamente con los objetivos de esta investigación pero que se relaciona con la proyección de este estudio y de esta problemática, se asocia con el desgaste que sufren los profesionales y los equipos que trabajan con este tipo de temáticas. Este se debe, entre otros factores, a que esta problemática está constantemente cargada de urgencias y situaciones graves y complejas. En este sentido, si no se maneja adecuadamente este desgaste, puede verse afectado el trabajo en los equipos y significativamente la intervención con los jóvenes, lo cual debe ser considerado desde el momento en que se planifica el trabajo a realizar con los mismos. Lo anterior debido a que en ocasiones esta situación complejizó la posibilidad de acceder a la muestra y de esta manera aportar con el conocimiento de la temática y futuras líneas de intervención con estos adolescentes.

En otro orden de ideas, es pertinente discutir respecto al uso de este instrumento por sobre otros, considerando que es una prueba que no cuenta con estudios de validez y confiabilidad en Chile, no se utiliza ni se encuentran investigaciones en este país acerca de su uso. En este sentido, es necesario hacer referencia al uso indiscriminado de las pruebas gráficas o de lápiz y papel, para evaluar a los niños institucionalizados. Esta

situación complica el uso de las pruebas más conocidas, haciéndolas poco utilizables con este grupo de adolescentes, pues no están dispuestos a responderlas “una vez más”, e incluso en ocasiones indican conocer sus resultados, lo que obstaculiza su uso para fines de investigación. Es así como resultó conveniente utilizar un test que fuera novedoso para los adolescentes evaluados y buscar la manera de validar los datos obtenidos. No obstante, esto constituye una de las limitaciones de esta investigación, ya que finalmente no fue posible validar los resultados.

En este sentido, se intentó de distintas maneras llevar a cabo este procedimiento, encontrando por ejemplo que es extremadamente difícil establecer un grupo que cumpla con las condiciones para constituirse como de control o comparativo, que permitiera llevar a cabo el contraste de resultados por la gran variedad de factores y problemáticas que interactúan con la ESCI. Por otra parte, se intentó diseñar un instrumento que a partir de un criterio externo (los profesionales tratantes) pudiera dar cuenta de los resultados, lo que fue descartado inicialmente porque algunos de los casos no eran conocidos por los profesionales y, en segundo lugar porque algunos casos eran muy cercanos a los profesionales, lo que tendería a sesgar los resultados.

Finalmente, se intentó encontrar consistencias con otro instrumento (el test del Dibujo de la Figura Humana), no obstante las condiciones del diseño que se requerían excedían las capacidades de la presente investigación. De esta manera, si bien no fue posible encontrar la forma de validar estos resultados, no se puede decir que no sean válidos, sino que por los fines y el alcance de esta investigación no fue posible obtener esta información. No obstante, es necesario considerar que su aplicación e interpretación fue cuidadosa y minuciosa, conforme a lo determinado por el autor del instrumento.

Así pues, es pertinente hacer referencia a la importancia que tiene en futuras investigaciones sistematizar el uso y llevar a cabo estudios de validez y confiabilidad de instrumentos como el test de Wartegg u otros test gráficos que permiten obtener información de manera sencilla y precisa de los sujetos que se evalúan. Específicamente en el test de Wartegg, podría ser pertinente encontrar jueces que compartan la base teórica del mismo y que puedan entregar propuestas para diseñar una posible validación de la prueba o bien llevar a cabo la normalización de la misma en Chile.

Otra limitación se relaciona con la dificultad para buscar y encontrar posibles indicadores exclusivos de ESCI a través de la evaluación con este instrumento, lo que se encuentra asociado a la complejidad propia de la naturaleza del tema en estudio. Lo



anterior debido a que se observó una importante dificultad para encontrar un grupo comparativo o de control, ya que resulta complejo definir una muestra que presente las demás problemáticas o factores que se pueden observar relacionados con la ESCI, pero que excluya a la misma. Lo mencionado anteriormente impide indicar resultados en ésta línea. Es así como se hace pertinente plantear que de ser necesarios los indicadores, en futuras investigaciones se podría llevar a cabo la evaluación de jóvenes víctimas de ESCI en comparación con distintos grupos de jóvenes que presenten estas problemáticas en ausencia de ESCI, permitiendo plantear posibles conclusiones en relación a algunos indicadores de esta temática.

Ahora bien, es necesario reflexionar en relación a si en alguna de estas investigaciones se podría discriminar en realidad un indicador propio de ESCI, considerando por un lado que cada una de las problemáticas relacionadas con esta temática tiene consecuencias e indicadores propios que podrían actuar de manera distintas entre sí en cada individuo, dificultando la identificación de indicadores patognomónicos de la ESCI, y por otro que la presencia de uno o más indicadores no necesariamente implica una situación de ESCI y la ausencia de los mismos, que no se esté ante este problema.

Por otra parte, otras limitaciones relevantes, se asocian con la manera de interpretar los resultados ya que de acuerdo a los objetivos de la presente investigación no fue posible establecer relaciones entre los resultados obtenidos y las características sociales de los adolescentes evaluados. De igual manera, de acuerdo a los alcances del presente estudio no se realizó un análisis individual sino grupal de los datos. Es así como es pertinente plantear la importancia de que en futuras investigaciones este tipo de análisis pueda llevarse a cabo.

Por otro lado, una característica del estudio a considerar en relación al alcance de esta investigación se asocia con la cantidad de sujetos evaluados, pues no se cuenta con una muestra representativa de la población, lo que permite plantear conclusiones en relación, exclusivamente, a los sujetos evaluados y no permite extrapolar los resultados a los jóvenes víctimas de ESCI de la Región Metropolitana y mucho menos de Chile. Respondiendo a lo anterior, se considera absolutamente necesario en términos de proyección, continuar con la investigación en esta temática, si es posible con una muestra que sea representativa y que permita entregar resultados concluyentes. En cierto modo, esto se relaciona con la necesidad de diseñar y contar con intervenciones pertinentes, lo

que será más sencillo si se estudia cabalmente el fenómeno, ya que esto facilita su comprensión y el desarrollo de líneas de prevención e intervención adecuadas.

En resumen, considerando todo lo anterior, se hace importante tener presente que de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, los NNA víctimas de ESCI evaluados, cuentan con importantes recursos que promueven su desarrollo y pueden determinar la manera como se relacionan y desempeñan en el mundo. En este sentido, contra todo pronóstico o idea previa desde la sociedad, son jóvenes capaces de sobrevivir y enfrentar su situación y sostenerse en el mundo, quizá en ocasiones no lo hacen de manera adecuada o esperada o algunos presentan mayores dificultades, pero no sería como comúnmente se piensa, respecto a que “no sirven para nada y no se puede hacer nada con ellos”. Es por lo anterior que no deben ser desechados ni olvidados, muy por el contrario, deben ser vistos y apoyados, generando las herramientas necesarias que le permitan desarrollar sus potencialidades e integrarse de forma adecuada al medio en el que viven, superando la situación, en este caso particular, de ESCI.

## VII. REFERENCIAS

- Alfaro, F y Rojas, E. (2003). Explotación sexual comercial: reconstrucción de la experiencia de la victimización a partir de los relatos de un grupo de mujeres adultas. Compilado OIT.
- Alonso, J. (2004). La psicología analítica de Jung y sus aportes a la psicoterapia. *Revista Universitas Psychologica*, 3 (1): 55-70.
- Amnistía Internacional (s.f). Orientación Sexual e Identidad de Género. Revisado el 29 de Noviembre de 2010. [En Red] Disponible en: <http://www.amnesty.org/es/sexual-orientation-and-gender-identity>.
- Araya, D y Almendras, I. (2010). Apuntes del Observatorio de Explotación Sexual Comercial Infantil. Centro de Políticas Públicas Universidad Católica y Fundación San Carlos de Maipo, Santiago de Chile.
- Araya, D., Almendras, I., Ramírez, A., Vásquez, D y Magun, A. (2006). Ya no tengo nada que esconder: Experiencias de reparación con niños, niñas y adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial. ONG Raices, Chile.
- Asamblea de las Naciones Unidas (2000). Protocolo Facultativo de la Convención Sobre los Derechos del Niño, relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía. Nueva York.
- Avé-Lallemant, U. (1994). *El test de dibujos Wartegg. Su aplicación en Niños, Adolescentes y Adultos* (2º Ed. Moyano, C. Trad). Buenos Aires: Lasra Ediciones.
- Barrera, S. (2008). Carl Gustav Jung, Biografía y Desarrollo de la Psicología Analítica. Tesis de Maestría. Universidad de Guatemala. Extraído el 11 de Agosto de 2010. [En Red] Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1923.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1923.pdf)
- Boeree, G. (1998). Teorías de la personalidad, Carl Jung. Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier. [En Red] Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/jung.htm>
- Botte, N y Mari, J (1995). *El precio de un niño: cuatro años en el infierno de la prostitución infantil en Bangkok*. España: Seix Barral.
- Bustos, C., Jarpa, M y Núñez, V. (2000). Inconsciente colectivo y arquetipos, en relación con el proceso de individuación, según la Psicología profunda de C.G. Jung. [En Red] Disponible en: [http://www.apsique.com/articulo/inconsciente\\_colectivo\\_y\\_arquetipos\\_en\\_relacion\\_proceso\\_individuacion\\_segun\\_psicologi\\_profu#id2514038](http://www.apsique.com/articulo/inconsciente_colectivo_y_arquetipos_en_relacion_proceso_individuacion_segun_psicologi_profu#id2514038)

- Claramunt, C., Rodríguez, A., Pardo, R y Blanco, N. (2005). Explotación Sexual Comercial: Propuesta de trabajo para una atención integral a las personas menores de edad víctimas. Organización Internacional del Trabajo [OIT]. San José, Costa Rica.
- Crisi, A. (2009) Nuevo método de interpretación del Test de Wartegg (WZT) en el ámbito clínico y de selección de personal. *Psicodiagnosticar*, 19: 57-70.
- Fernández, O. (1997). *Abordaje Teórico y Clínico del Adolescente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fondo de Naciones Unidas para al Infancia [UNICEF] (2009). La protección de la infancia contra la violencia, la explotación y el abuso. Extraído de: [http://www.unicef.org/spanish/media/media\\_45451.html](http://www.unicef.org/spanish/media/media_45451.html)
- García, R. (2000). Psiquiatría del Niño y del Adolescente. En Heerlein, A. (Ed), *Psiquiatría Clínica*. Santiago: De la Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía de Chile.
- Gomberoff, L. (2003). Hacia la Construcción Final de la Personalidad durante la Adolescencia. Algunas Configuraciones Psicopatológicas. En Riquelme, R. y Oksenberg, A. (Eds), *Trastornos de Personalidad. Hacia una mirada integral* (pp.293-312). Santiago: Sociedad Chilena de Salud Mental.
- González, A (2005). *Colisión de paradigmas*. España: Editorial Káiros. [En Red] Disponible en: [http://books.google.cl/books?id=nWB19jtjaukC&pg=PA53&lpg=PA53&dq=catexia+positiva+jung&source=bl&ots=zeMC0sW-c7&sig=6YN5ojpflgAZPxdWJi7SMZEY8g&hl=es&ei=QmL0TKfPNsP88Aba0aXGDA&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=3&ved=0CCEQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false](http://books.google.cl/books?id=nWB19jtjaukC&pg=PA53&lpg=PA53&dq=catexia+positiva+jung&source=bl&ots=zeMC0sW-c7&sig=6YN5ojpflgAZPxdWJi7SMZEY8g&hl=es&ei=QmL0TKfPNsP88Aba0aXGDA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CCEQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false)
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mc Graw Hill.
- Hertogue, A. (s.f). Relevancia de algunos conceptos y arquetipos de C. Jung para la labor profesional de los trabajadores sociales. Extraído el 11 de Agosto de 2010. [En Red] Disponible en: [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5911/1/ALT\\_01\\_16.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5911/1/ALT_01_16.pdf)
- Instituto Interamericano del Niño (2003). La explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en América Latina. Montevideo.
- Iribarne, M. (2003). Desarrollo Psicológico del Adolescente. En Almonte, C., Correa, A y Montt, M. (Eds), *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia* (pp.37-48). Santiago: Mediterráneo.
- Jung, C. (1982). Formaciones de lo Inconsciente. Buenos Aires: Paidós. (Orig.1976)

- Jung, C. (1983). Teoría del Psicoanálisis. Barcelona: Gráficas Guada S.A (Orig. 1961)
- Jung, C. (2002). Recuerdos, Sueños, Pensamientos. Buenos Aires: Seix Barral (Orig.1961)
- Jung, C. (2009). *Arquetipos e Inconsciente Colectivo*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A. (Orig.1970)
- López, L. (2007). Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados entre 6 y 12 años de edad de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Barranquilla. *Psicología desde el Caribe*. 19: 110-153.
- Louise von Franz, M. (1995). El proceso de individuación. En C. Jung (Comp.) El hombre y sus símbolos (pp. 158-229). España: Paidós. (Orig. 1964)
- Mendizábal, J. y Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Médica del Hospital General de México*, 62 (3), 191- 197.
- Moreno, A. y Del Barrio, C. (2000). LA experiencia adolescente a la búsqueda de un lugar en el mundo. Buenos Aires: Aique.
- Munist, B. y Zubarew, T. (2003). Desarrollo Psicológico y Social del Adolescente. En Zubarew, T., Romero, M Y Poblete, F. (Eds), *Adolescencia. Promoción, prevención y atención de salud* (pp.19.31). Santiago: Universidad Católica de Chile.
- ONG Raíces (2008). Documentos de trabajo Explotación Sexual Comercial Infantil. Chile, Santiago.
- ONG Raíces (1997). Las hijas del desamor. Santiago, Chile.
- Organización de Estados Americanos [OEA]. (2007). VIII Informe al Secretario General de la OEA sobre las acciones emprendidas por los Estados Miembros para combatir la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en las Américas.
- Organización Internacional de Migraciones [OIM], Servicio Nacional de Menores [SENAME] y Universidad de Chile [UCH] (2004). Explotación Sexual Comercial Infantil y Adolescente: Capacitación a profesionales y técnicos de equipos especializados en atención a niños, niñas y adolescentes en explotación sexual comercial y actores vinculados con la intervención.
- Organización Internacional del trabajo [OIT] - Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil [IPEC] (2003). Explotación Sexual Comercial Infantil. Documento de trabajo: Reflexiones sobre programas de atención a víctimas. San José de Costa Rica: Oficina Internacional del Trabajo.

- Organización Internacional del Trabajo [OIT] y Servicio Nacional de Menores [SENAME] (2003). Estudio de la Explotación Sexual Comercial Infantil y Adolescente. Chile, Santiago
- Organización Internacional del Trabajo [OIT] y Servicio Nacional de Menores [SENAME] (2007). Tratamiento jurídico de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.
- Perilla, L. y Martínez, M. (2004). Evaluación del liderazgo por competencias en los estudiantes de administración de empresas. [En Red] Disponible en: <http://foros.uexternado.edu.co/ecoinstitucional/index.php/sotavento/article/viewFile/1617/1456>
- Programa de Educación Continua, consultorías y asesorías de la facultad de Psicología. (2010). TEST WARTEGG – KINGET 8 CAMPOS SISTEMATIZADO Técnica experimental Pontificia Universidad Javeriana. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Programa ESCI-Santiago (2008). Programa Ambulatorio ESCI Santiago. Corporación OPCION. Chile, Santiago.
- Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil [IPEC] (2007). Imperdonable: Estudio sobre la Explotación Sexual Comercial de la Infancia y Adolescencia en Perú: Cajamarca, Cusco, Iquitos y Lima. Perú, Lima.
- Psea Ltda. (2010). Test de Wartegg. Extraído el 27 de Julio del 2010. [En Red] Disponible en: [www.pseaconsultores.com](http://www.pseaconsultores.com)
- Red de ONGs Infancia y Juventud Chile [ROIJ - Chile] (2007). Informe alternativo al informe inicial del estado de Chile sobre las medidas adoptadas para dar cumplimiento a las disposiciones del protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía.
- Rocha, J. y Rocha, J. (2010) Aspectos de personalidad observados em uma amostra de individuos usuários de drogas por meio do teste Wartegg [Aspectos de la personalidad observados en una muestra de individuos consumidores de drogas a través del Test de Wartegg]. Revista Saúde, 4(2): 10-22.
- Servicio Nacional de Menores [SENAME] (2004). Explotación Sexual Comercial Infantil. Chile. Versión Electrónica.

- Servicio Nacional de Menores [SENAME] (2008). Bases técnicas: Línea programas de protección especializada en Explotación Sexual Comercial Infantil y adolescente (PEE). Santiago, Chile.
- Society for Personality Assessment [SPA]. (2011). SPA annual meeting: diverse perspectives, methods, applications. Meet the Wartegg Drawing Completion Test Thursday. [En Red] Disponible en: [http://www.personality.org/PDF%20Downloads/SPA\\_2011\\_Conf\\_Broch\\_Web.pdf](http://www.personality.org/PDF%20Downloads/SPA_2011_Conf_Broch_Web.pdf)
- Suárez, M. (2007). Apuntes de curso de entrenamiento en Pruebas de Lápiz y Papel Wartegg, Figura Humana, Árbol y Casa. Corporación Savia. Bogotá, Colombia.
- Valenzuela, V. y Cattani, A. (2003). Pubertad. En Zubarew, T., Romero, M Y Poblete, F. (Eds), *Adolescencia. Promoción, prevención y atención de salud* (pp.19.31). Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Vera, C., Primi, R. y Koich, F. (2007) Validade do teste Wartegg: Correlação com 16PF, BPR-5 e Desempenho Profissional [Validez del Test de Wartegg: Correlación con el 16PF, BPR y el Desempeño Profesional]. *Revista Avaliação Psicológica*, 6(1): 39-49.
- Wadsworth, B. (1991). *Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo*. México, D.F.: Diana.
- Wartegg, E. (2004). *Test del dibujo de Wartegg: Guía de interpretación* (Moraes, T. Trad.). Bogotá, Colombia: PSEA LTDA. (Trabajo original publicado en 1967).
- Wiesner, C. (2007). Determinantes psicológicos, clínicos y sociales del diagnóstico temprano del cáncer de mama en Bogotá, Colombia. *Revista Colombiana Cancerología*, 11(1): 13-22.
- Young-Esandhrath, P y Dawson, T. (1999). *Introducción a Jung*. United Kingdom: The Press Syndicate of the University of Cambridge. [En Red] Disponible en: [http://books.google.cl/books?id=vDTgs4ADYWQC&pg=PA433&lpg=PA433&dq=introducci%C3%B3n+a+la+obra+de+a.c+jung&source=bl&ots=hvL45jo7p6&sig=3zTv93Wlcn6bFUIAciJ1g3yv-WU&hl=es&ei=pdnyTJmUEMP-8Ab31LiwDA&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=5&ved=0CC8Q6AEwBA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.cl/books?id=vDTgs4ADYWQC&pg=PA433&lpg=PA433&dq=introducci%C3%B3n+a+la+obra+de+a.c+jung&source=bl&ots=hvL45jo7p6&sig=3zTv93Wlcn6bFUIAciJ1g3yv-WU&hl=es&ei=pdnyTJmUEMP-8Ab31LiwDA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=5&ved=0CC8Q6AEwBA#v=onepage&q&f=false)
- Zabarín, S. y Sánchez, D. (2009). Implicaciones del bullying o maltrato entre pares en el desarrollo psicoafectivo de niños y niñas en etapa de latencia. *Psicogente*, 12(22): 407-421.

## VIII. ANEXOS

### i. ANEXO 1: VARIABLES EN ESTUDIO

Las definiciones conceptuales presentadas a continuación, se derivan de la Guía de Interpretación del Test de Wartegg, elaborada por este mismo autor, complementadas y relacionadas con la Teoría de los Arquetipos de Jung. Por su parte las definiciones operacionales hacen parte exclusivamente de esta guía.

#### 1. Posicionamiento del individuo frente al medio (Wartegg, 2004):

**Definición Conceptual:** Se refiere a la manera como el sujeto se percibe a sí mismo, es decir, cómo vivencia su propia individualidad (su self) y se relaciona frente al mundo. Constituye un proceso hacia la plenitud y la totalidad que tiene relación con el desarrollo personal y la integración de los distintos elementos de la personalidad, o sea, lo aceptado y lo no aceptado de sí mismo (Hertogue, s.f; Barrera, 2008).

**Definición Operacional:** Ejecución en el campo 1 del test de Wartegg.

*Primer nivel de Análisis:*

- En función de la relación con el estímulo presentado. Se puede trabajar el estímulo como centro del dibujo, sin ser el centro, se multiplica o se refuerza. Por trabajar el estímulo como centro del dibujo se entiende que el punto es la parte central de la figura realizada por el sujeto; sin ser el centro del dibujo, se refiere a que el punto no se encuentra en el centro del dibujo ejecutado por el sujeto; la multiplicación del mismo, implica la réplica del punto; el reforzamiento o aumento de éste, tiene que ver con pasar por sobre el estímulo o agrandarlo.
- Se evalúa la ejecución de un dibujo orgánico o inorgánico, entendiendo orgánico como contenido de naturaleza animada e inanimada e inorgánico como un objeto o abstracción.

*Segundo nivel de Análisis:*

- Se evalúa en función de la selectividad de los campos en cuanto a lo esperado o el aplazamiento del campo. Entendiendo por esperado que el dibujo sea realizado en el orden preestablecido en el test y el aplazamiento, hacerlo después de lo esperado.

*Tercer nivel de Análisis:*

- Se establece el carácter adecuado, inadecuado o conflictivo del dibujo realizado en el campo. Entendiendo adecuado por el acuerdo con la naturaleza arquetípica



de cada estímulo, en donde se usa el punto como centro de líneas o de algún círculo; inadecuado, se refiere a que el estímulo se encuentra fuera del centro del dibujo usado como punta o ángulo; conflictivo hace referencia al uso confuso del punto o en un dibujo desvitalizado o demasiado pequeño (Ver Anexo 7).

## **2. Relacionamiento interpersonal (Wartegg, 2004):**

**Definición Conceptual:** Se entiende como la efectividad, afectividad y emotividad del individuo al relacionarse con otros, considerando la capacidad de contacto y de expresión afectiva.

**Definición Operacional:** Ejecución en el campo 2 del Test de Wartegg.

*Primer nivel de Análisis:*

- En función de la relación con el estímulo presentado. El sujeto entra en contacto con el estímulo y lo respeta, entra en contacto con el estímulo inadecuadamente o no respeta la curvatura. Por entrar en contacto con el estímulo y respetarlo se entiende que lo incluye en su dibujo y no pasa por sobre este; entrar en contacto con el estímulo inadecuadamente implica reforzarlo, remarcarlo o hacer un dibujo desagradable como un vacilo o bacteria; no respetar la curvatura, significa integrarlo al dibujo como una línea recta.
- Se evalúa la ejecución de un dibujo orgánico o inorgánico, entendiendo orgánico como contenido de naturaleza animada e inanimada e inorgánico como un objeto o abstracción.

*Segundo Nivel de Análisis:*

- Se evalúa en función de la selectividad de los campos en cuanto a lo esperado, la preferencia o aplazamiento del campo. Entendiendo por esperado que el dibujo sea realizado en el orden preestablecido en el test; la preferencia implica trabajar un campo antes de lo esperado y el aplazamiento, hacerlo después de lo esperado.

*Tercer Nivel de Análisis:*

- Se establece el carácter adecuado, inadecuado o conflictivo del dibujo realizado en el campo. Entendiendo adecuado por el acuerdo con la naturaleza arquetípica de cada estímulo, en donde se utiliza el estímulo para dibujar una figura humana o animal o parte de éstas; inadecuado, se refiere a que el estímulo se utiliza para dibujar un objeto cerrado anulando la libertad que propone el estímulo; conflictivo

hace referencia al uso del estímulo para ejecutar dibujos desagradables o desvitalizados (Ver Anexo 7).

### **3. Establecimiento de expectativas, ambiciones y proyecto de vida (Wartegg, 2004):**

**Definición Conceptual:** Se relaciona con el deseo de crecimiento, competitividad y el establecimiento de metas y logros. Se encuentra relacionado con el Arquetipo del Héroe definido por Jung.

**Definición Operacional:** Ejecución en el campo 3 del Test de Wartegg.

*Primer Nivel de Análisis:*

- En función de la relación con el estímulo presentado. El sujeto puede respetar el estímulo, no asumir totalmente la ascendencia, realizar una figura ascendente y continuar con una bajada, negar el estímulo, diseñar hileras en perspectiva que asumen ascendencia, diseñar un dibujo en perspectiva que limita la ascendencia o presentar una ascensión irregular. Respetar el estímulo significa adecuarse a sus características, es decir se continúa y asume la línea ascendente; no asumir totalmente la ascendencia, implica iniciar una figura que asciende y en un punto deja de subir y continua en línea horizontal; realizar una figura que asciende y continua con una bajada, se refiere a un dibujo que inicia ascendiendo y que en un punto específico baja; negar el estímulo involucra omitir el carácter ascendente del estímulo; dibujar hileras en perspectiva que asumen ascendencia, requiere que el sujeto use el estímulo para realizar barras en dos dimensiones y que continúe el carácter ascendente; dibujar hileras en perspectiva que limiten la ascendencia, implican un dibujo de barras en dos dimensiones que en un punto terminen de ascender o bajen; ascensión irregular, de refiere a la ejecución de un dibujo con subidas y bajadas de manera oscilante.
- Se evalúa la ejecución de un dibujo orgánico o inorgánico, entendiendo orgánico como contenido de naturaleza animada e inanimada e inorgánico como un objeto o abstracción.

*Segundo Nivel de Análisis:*

- Se evalúa en función de la selectividad de los campos en cuanto a lo esperado, la preferencia o aplazamiento del campo. Entendiendo por esperado que el dibujo sea realizado en el orden preestablecido en el test; la preferencia implica trabajar

un campo antes de lo esperado y el aplazamiento, hacerlo después de lo esperado.

*Tercer Nivel de Análisis:*

- Se establece el carácter adecuado, inadecuado o conflictivo del dibujo realizado en el campo. Entendiendo adecuado por el acuerdo con la naturaleza arquetípica de cada estímulo, en donde se usan los estímulos para realizar dibujos regulares ascendientes; inadecuado, por el uso de los estímulos como obstáculos que bloquean la ascendencia; conflictivo implica no mantener la distancia dada por el estímulo, la presencia de fuertes oscilaciones o una prolongación difusa (Ver Anexo 7).

**4. Manejo de ansiedades y frustraciones (Wartegg, 2004):**

**Definición Conceptual:** se relaciona con la manera como la persona enfrenta contenidos internos profundos, como la fantasía y la manera como maneja sus miedos, angustias y preocupaciones. Adicionalmente, se relaciona con los elementos del sí mismo socialmente impresentables y los actos no permitidos por la sociedad (Hertogue, s.f). Se encuentra asociado al Arquetipo de la Sombra, teorizado por Jung.

**Definición Operacional:** Ejecución en el campo 4 del Test de Wartegg.

*Primer Nivel de Análisis:*

- En función de la relación con el estímulo presentado. El sujeto puede respetar la naturaleza cuadrada del estímulo, aumentar el cuadrado, multiplicarlo con cuadrados sombreados, multiplicarlo con cuadrados sombreados alternamente, transformarlo en algo lúdico, tratar el estímulo de otra forma sin tocarlo o negar el estímulo. Por respetar la naturaleza cuadrada del estímulo se entiende que el cuadrado se integra dentro del dibujo como un cuadrado sin elementos accesorios; por aumentar el cuadrado, que el sujeto lo rodee por otros cuadrados más grandes; multiplicarlo con cuadrados sombreados implica realizar otros cuadrados negros dentro de una figura; multiplicarlo con cuadrados sombreados alternamente, indica dibujar otros cuadrados blancos o cuadrados blancos y negros de forma oscilante; transformación en algo lúdico, indica usar el cuadrado para dibujar un juguete; tratar el estímulo de otra forma sin tocarlo, implica que el sujeto no incluya el cuadrado en su ejecución; negar el estímulo, hace referencia a negar la naturaleza cuadrada del estímulo.

- Se evalúa la ejecución de un dibujo orgánico o inorgánico, entendiendo orgánico como contenido de naturaleza animada e inanimada e inorgánico como un objeto o abstracción.

*Segundo Nivel de Análisis:*

- Se evalúa en función de la selectividad de los campos en cuanto a lo esperado, la preferencia o aplazamiento del campo. Entendiendo por esperado que el dibujo sea realizado en el orden preestablecido en el test; la preferencia implica trabajar un campo antes de lo esperado y el aplazamiento, hacerlo después de lo esperado.

*Tercer Nivel de Análisis:*

- Se establece el carácter adecuado, inadecuado o conflictivo del dibujo realizado en el campo. Entendiendo adecuado por el acuerdo con la naturaleza arquetípica de cada estímulo, en donde se realizan dibujos o abstracciones simétricas; inadecuado implica el uso del estímulo para soluciones infantiles (cometa) o con ausencia de detalles y perspectiva; conflictivo, hace referencia a dibujos o abstracciones asimétricas (Ver Anexo 7).

**5. Utilización de la energía vital para el logro de objetivos (Wartegg, 2004):**

**Definición Conceptual:** se relaciona con la actividad, el movimiento y la canalización de la energía ante los obstáculos que presentan, es decir, el modo en que la persona controla su impulsividad, hostilidad y agresividad para alcanzar las metas propuestas. Se asocia con el Arquetipo denominado por Jung, La Personalidad Maná.

**Definición Operacional:** Ejecución en el campo 5 del Test de Wartegg.

*Primer Nivel de Análisis:*

- En función de la relación con los estímulos presentados. El individuo puede unir los estímulos con dirección ascendente, no unir los estímulos con dirección ascendente, unir los estímulos con dirección descendente, realizar un dibujo en dirección ascendente redondeada, una figura que se disuelve o un dibujo con rayas desde la línea superior. Unir los estímulos con dirección ascendente se entiende como unir las rectas en un dibujo hecho con ángulos hacia arriba; no unir los estímulos implica realizar una figura sin unir las dos rectas, cerrada y ascendente; unir los estímulos con dirección descendente, tiene que ver con realizar una figura que une las rectas pero se dirige hacia la parte inferior del

campo; dibujo en dirección ascendente redondeado implica una figura que une las dos rectas pero sobre la recta superior se redondea; figura que se disuelve hace referencia a la unión de las rectas en una figura que se derrite o se deshace; dibujo con rayas desde la línea superior se entiende como una figura que une los dos estímulos pero desde la recta superior se proyectan líneas a distintas direcciones.

- Se evalúa la ejecución de un dibujo orgánico o inorgánico, entendiendo orgánico como contenido de naturaleza animada e inanimada e inorgánico como un objeto o abstracción.

*Segundo Nivel de Análisis:*

- Se evalúa en función de la selectividad de los estímulos en cuanto a lo esperado, la preferencia o aplazamiento del campo. Entendiendo por esperado que el dibujo sea realizado en el orden preestablecido en el test; la preferencia implica trabajar un campo antes de lo esperado y el aplazamiento, hacerlo después de lo esperado.

*Tercer Nivel de Análisis:*

- Se establece el carácter adecuado, inadecuado o conflictivo del dibujo realizado en el campo. Entendiendo adecuado por el acuerdo con la naturaleza arquetípica de cada estímulo, implica la integración de los estímulos presentados para realizar un dibujo angular e inorgánico en dirección ascendente; inadecuado se entiende por un dibujo disperso o en donde se bloquea la dirección ascendente de la energía; conflictivo implica un dibujo en sentido descendente, desproporcionado o demasiado puntiagudo (Ver Anexo 7).

**6. Procesos cognitivos de análisis, integración y síntesis (Wartegg, 2004):**

**Definición Conceptual:** Tiene relación con la capacidad intelectual, de raciocinio y relación de ideas, además con la valoración que la persona hace de su potencial intelectual y su deseo de realización intelectual. Se encuentra relacionado con los Arquetipos Ánimus y Ánima, definidos por Jung en su teoría de la personalidad.

**Definición Operacional:** Ejecución en el campo 6 del Test de Wartegg.

*Primer Nivel de Análisis:*

- En función de la relación con los estímulos presentados. El sujeto puede integrar los estímulos, crear dos figuras complementarias o dos figuras sin relación. Se

entiende por la integración de estímulos la unión de las dos rectas presentadas en el campo en una sola figura cerrada; dos figuras complementarias hace referencia a dos dibujos con relación entre sí, sin que se integren las dos rectas; dos figuras implica dos dibujos que no se complementan ni se integran.

- Se evalúa la ejecución de un dibujo orgánico o inorgánico, entendiendo orgánico como contenido de naturaleza animada e inanimada e inorgánico como un objeto o abstracción.

*Segundo Nivel de Análisis:*

- Se evalúa en función de la selectividad de los campos en cuanto a lo esperado, la preferencia o aplazamiento del campo. Entendiendo por esperado que el dibujo sea realizado en el orden preestablecido en el test; la preferencia implica trabajar un campo antes de lo esperado y el aplazamiento, hacerlo después de lo esperado.

*Tercer Nivel de Análisis:*

- Se establece el carácter adecuado, inadecuado o conflictivo del dibujo realizado en el campo. Entendiendo adecuado por el acuerdo con la naturaleza arquetípica de cada estímulo, en donde se usan los estímulos para realizar un dibujo integrado y elaborado; inadecuado hace referencia a que el sujeto ejecuta un dibujo irregular o un objeto incompleto; conflictivo, implica la ejecución de dibujos con ángulos abiertos u objetos sin relación entre sí (Ver Anexo 7).

## **7. Comportamiento afectivo (Wartegg, 2004):**

**Definición conceptual:** Se relaciona con la sexualidad erótica, sensibilidad y sensualidad, entendiendo lo anterior como el tacto y el contacto físico con otros. De esta manera, es el campo del comportamiento asociado al manejo de los afectos, al cuidado en la relación personal, la capacidad del individuo para entregarse, darse y abrirse al otro. Tiene relación con los Arquetipos Ánimus y Ánima definidos por Jung.

**Definición Operacional:** Ejecución en el campo 7 del Test de Wartegg.

*Primer Nivel de Análisis:*

- En función de la relación con el estímulo presentado. El individuo puede replicar el puntillado acorde a la realidad, replicar el puntillado no acorde a la realidad, enlazar los puntos o evitar el estímulo. Se entiende por replicar el puntillado acorde a la realidad realizar una figura que en la realidad presenta la

característica de estar conformada por varios puntos; replicar el puntillado se relaciona con ejecutar una figura que en lo real no presenta la característica de estar conformada por puntos; enlazar los puntos se refiere a unir con una línea más fuerte los puntos; evitar el estímulo implica realizar un dibujo que no integra los puntos presentados o lo incluye sin tocarlo, pues dibuja alrededor de estos.

- Se evalúa la ejecución de un dibujo orgánico o inorgánico, entendiendo orgánico como contenido de naturaleza animada e inanimada e inorgánico como un objeto o abstracción.

*Segundo Nivel de Análisis:*

- Se evalúa en función de la selectividad de los estímulos en cuanto a lo esperado, la preferencia o aplazamiento del campo. Entendiendo por esperado que el dibujo sea realizado en el orden preestablecido en el test; la preferencia implica trabajar un campo antes de lo esperado y el aplazamiento, hacerlo después de lo esperado.

*Tercer Nivel de Análisis:*

- Se establece el carácter adecuado, inadecuado o conflictivo del dibujo realizado en el campo. Entendiendo adecuado por el acuerdo con la naturaleza arquetípica de cada estímulo, implica el uso del estímulo para realizar dibujos suaves o livianos; inadecuado se relaciona con el uso de los puntos para realizar objetos pesados; conflictivo, se refiere al uso del puntillado de manera difusa o el diseño de objetos desagradables o agresivos (Ver Anexo 7).

**8. Comportamiento ético frente a valores (Wartegg, 2004):**

**Definición conceptual:** Tiene relación con la dependencia de los padres, la protección, la afiliación social y el comportamiento social en cuanto a valores éticos, morales y normas socialmente establecidas, que permiten sentirse protegido. Se asocia con el Arquetipo Materno, definido por Jung en su teoría de personalidad.

**Definición Operacional:** Ejecución del campo 8 del Test de Wartegg.

*Primer Nivel de Análisis:*

- En función de la relación con el estímulo presentado. El sujeto puede realizar un dibujo por debajo del estímulo, dibujar sobre el estímulo, dibujar por debajo y por sobre el estímulo, evitar el estímulo, realizar un dibujo cerrado o un paisaje nocturno. Se entiende por realizar el dibujo por debajo del estímulo a una figura

que integra el estímulo presentado solo debajo de este; dibujar sobre el estímulo implica una ejecución en la que hay elementos únicamente por sobre el estímulo; dibujar por debajo y por sobre el estímulo, se refiere a la ejecución de un dibujo con tantos elementos arriba del estímulo como por debajo; evitar el estímulo hace referencia a no tocar el estímulo o no integrarlo a la figura; un dibujo cerrado se refiere a figuras que tienen relación con barreras o protección; un paisaje nocturno, hace referencia al dibujo de media luna, luna y estrellas, etc.

- Se evalúa la ejecución de un dibujo orgánico o inorgánico, entendiendo orgánico como contenido de naturaleza animada e inanimada e inorgánico como un objeto o abstracción.

*Segundo Nivel de Análisis:*

- Se evalúa en función de la selectividad de los estímulos en cuanto a lo esperado, la preferencia o aplazamiento del campo. Entendiendo por esperado que el dibujo sea realizado en el orden preestablecido en el test; la preferencia implica trabajar un campo antes de lo esperado y el aplazamiento, hacerlo después de lo esperado.

*Tercer Nivel de Análisis:*

- Por otra parte, se establece el carácter adecuado, inadecuado o conflictivo del dibujo realizado en el campo. Entendiendo adecuado por el acuerdo con la naturaleza arquetípica de cada estímulo, en donde se usa el estímulo para dibujar elementos abiertos o elementos debajo del estímulo; inadecuado, se refiere al dibujo de objetos cerrados; conflictivo implica un dibujo de objetos cayendo, agresivos, oscuros o paranoicos (Ver Anexo 7).



## ii. ANEXO 2: CARTA INFORMATIVA

Estimada/o adolescente:

Nos dirigimos a ti con la intención de solicitar tu colaboración en la realización de un estudio que está siendo desarrollado por licenciadas en psicología de la Universidad de Chile. A través de esta carta, queremos informarte de las características de la investigación con el propósito de ayudarte a tomar una decisión respecto de la invitación a participar.

El objetivo de la investigación es conocer características de personalidad de un grupo de adolescentes hombres y mujeres pertenecientes al programa ESCI-Santiago de la Corporación Opción, utilizando dos pruebas psicológicas, el Test de Wartegg y el Test de la Figura Humana. Así mismo, definir la utilidad de estos instrumentos para la evaluación de adolescentes chilenos que han sido víctimas de diferentes vulneraciones a sus derechos.

El primer test consiste en completar 8 dibujos y otorgar un nombre a cada uno, junto con responder 4 preguntas simples. El segundo test, consiste en realizar un dibujo y elaborar una historia. La aplicación de las pruebas se realizará en el Centro Ambulatorio ESCI-Santiago, al que asistes como parte de un proceso terapéutico, o en el lugar que habitas. Las pruebas serán aplicadas por una de las licenciadas involucradas en la investigación y tendrá una duración máxima de 45 minutos.

La información obtenida a partir del proceso de evaluación será utilizada exclusivamente para fines de la investigación; además se resguardará estrictamente el anonimato y la confidencialidad de la información, la que será manejada exclusivamente por las investigadoras. Por otro lado, los resultados de la aplicación de las pruebas serán informados al/la profesional a cargo del proceso terapéutico de cada caso en el Centro, con el objetivo de contribuir a este proceso.

Es importante destacar que tu participación es voluntaria y que puedes negarte o retirarte en cualquier momento en que lo estimes conveniente, sin que esto afecte en ningún sentido el servicio que recibes en el Centro.

En caso que tu respuesta sea positiva, y con el fin de completar los datos de la investigación, te solicitamos que por favor firmes el Formulario de Consentimiento que se adjunta.

Desde ya agradecemos tu disposición.

**iii. ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Con \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_, yo \_\_\_\_\_ he sido invitado/a a participar en esta investigación y declaro haber sido debidamente informado/a del objetivo y las características del presente estudio. Además se me ha leído con detención la carta que informa sobre el estudio y mi participación. Así mismo, he tenido tiempo para hacer preguntas, que han sido contestadas claramente por lo que no tengo ninguna duda. Acepto voluntariamente participar y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

iv. ANEXO 4: FICHA DE CARACTERIZACIÓN

FICHA DE CARACTERIZACIÓN				
Nombre				
Edad		Fecha de nacimiento		
Sexo	F	M	Indeterminado	
Presencia de figura protectora	SI	NO	¿Quién?	
Padre	Presente	Ausente	Otra condición	¿Cuál?
Madre	Presente	Ausente	Otra condición	¿Cuál?
Hermanos/as	SI	NO	¿Cuántos/as?	S.I.F
Otro familiar cercano	Presente	Ausente	¿Quién?	S.I.F
Tiene hijos	SI	NO	S.I.F	Detalle:
Nivel educacional			S.I.F	
Tipo de establecimiento	Formal	Informal	Capacitación laboral	Detalle:
Tipo de asistencia	Regular	Irregular	Desertor	Detalle:
Consumo de drogas ilegales	SI	NO	S.I.F	Edad de inicio:
	Exploratorio	Problemático	Dependiente	PBC COC INHALANTES THC OTRAS S.I.F
Consumo de alcohol	SI	NO	S.I.F	Edad: Exploratorio Problemático Dependiente
Consumo de tabaco	SI	NO	S.I.F	Edad:
Víctima de abandono físico	SI	NO	S.I.F	Detalle:
Víctima de maltrato físico	SI	NO	S.I.F	Detalle:
Víctima de maltrato psicológico	SI	NO	S.I.F	Detalle:
Víctima de negligencia	SI	NO	S.I.F	Detalle:
Víctima de otras formas de trabajo infantil	SI	NO	S.I.F	¿Cuál?
Presenta conductas autodestructivas	SI	NO	S.I.F	Detalle:
Institucionalización	SI	NO	S.I.F	Edad de inicio:
Antecedentes de consumo familiares	SI	NO	S.I.F	¿Quién?
Está rodeado o vive con narcotraficantes	SI	NO	S.I.F	Detalle:
Antecedentes de ESC o Comercio Sexual en familiar	SI	NO	S.I.F	¿Quién?
Antecedentes de victimización sexual en familiar	SI	NO	S.I.F	Detalle:
Testigo de VIF	SI	NO	S.I.F	Detalle:
Actividades de subsistencia	SI	NO	S.I.F	Detalle:
Enfermedades de transmisión sexual	SI	NO	S.I.F	¿Cuál?

Otra enfermedad	SI	NO	S.I.F	¿Cuál?			
Asistencia a controles médicos	SI	NO	S.I.F	Institución:			
Diagnóstico psiquiátrico	SI	NO	S.I.F	¿Cuál?			
Alta socialización callejera	SI	NO	S.I.F	Zona:			
Adolescente en situación de calle	SI	NO	S.I.F	Zona:			
Antecedentes de abuso sexual temprano	SI	NO	S.I.F	Edad:	Conocido	Intrafamiliar	Conocido
Tipo de ESCI	1*	2*	3*	4*	Edad de inicio:		
Presencia de facilitador o proxeneta	SI	NO	S.I.F	Conocido	Intrafamiliar	¿Quién?	
Actualmente se encuentra en ESCI	SI	NO	S.I.F	Zona:			
*1. Relaciones Sexuales Remuneradas	*3. Turismo sexual	S.I.F= Sin información					
*2. Trata de personas	*4. Pornografía infantil						

**v. ANEXO 5: ANÁLISIS DE FRECUENCIAS SOBRE ASPECTOS SOCIALES**

**Tabla 1.1: Frecuencia de Sexo de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	16	72,7
Hombre	6	27,3
Total	22	100,0

**Tabla 1.2: Frecuencia de Edad de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
13	1	4.5
14	3	13.6
15	2	9.1
16	5	22.7
17	9	40.9
18	2	9.1
Total	22	100

**Tabla 1.3: Descriptivos de Edad de los y las adolescentes**

<b>N</b>	22
<b>Perdidos</b>	0
<b>Media</b>	16.09
<b>Mediana</b>	16.5
<b>Moda</b>	17
<b>Desv. típ.</b>	1.377
<b>Varianza</b>	1.896

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

**Tabla 1.4: Frecuencia de abandono físico de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
No	6	27.3
Si	16	72.7
Total	22	100

**Tabla 1.5: Frecuencia de maltrato físico de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No</b>	1	4.5
<b>Si</b>	21	95.5
<b>Total</b>	22	100

**Tabla 1.6: Frecuencia de maltrato psicológico de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	21	95.5
<b>Sin información</b>	1	4.5
<b>Total</b>	22	100

**Tabla 1.7: Frecuencia de negligencia de los y las adolescentes.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	22	100

**Tabla 1.8: Frecuencia de otras formas de trabajo infantil de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No</b>	12	54.5
<b>Si</b>	9	40.9
<b>Sin información</b>	1	4.5
<b>Total</b>	22	100

**Tabla 1.9: Frecuencia de socialización callejera de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Ausente</b>	1	4,5
<b>Presente</b>	21	95,5
<b>Total</b>	22	100,0

**Tabla 1.10: Frecuencia de institucionalización previa de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Ausente</b>	2	9,1
<b>Presente</b>	20	90,9
<b>Total</b>	22	100,0

**Tabla 1.11: Frecuencia de actividades de subsistencia de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No</b>	7	31.8
<b>Robo</b>	6	27.3
<b>Macheteo</b>	1	4.5
<b>Robo y Macheteo</b>	8	36.4
<b>Total</b>	22	100

**Tabla 1.12: Frecuencia de orientación sexual de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Heterosexual</b>	12	54,5
<b>Homosexual</b>	2	9,1
<b>Bisexual</b>	8	36,4
<b>Total</b>	22	100,0

**Tabla 1.13: Frecuencia de paternidad o maternidad precoz de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No</b>	16	72,7
<b>Si</b>	6	27,3
<b>Total</b>	22	100,0

**Tabla 1.14: Frecuencia de consumo de sustancias ilegales de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No consume</b>	4	18,2
<b>Exploratorio</b>	3	13,6
<b>Problemático</b>	7	31,8
<b>Dependiente</b>	8	36,4
<b>Total</b>	22	100,0

**Tabla 1.15: Frecuencia de tipo de asistencia a establecimiento educacional de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Regular</b>	6	27,3
<b>Irregular</b>	4	18,2
<b>Desertor</b>	12	54,5
<b>Total</b>	22	100,0

**Tabla 1.16: Frecuencia de abuso sexual temprano de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Ausente</b>	2	9,1
<b>Presente</b>	19	86,4
<b>No hay información</b>	1	4,5
<b>Total</b>	22	100,0

**Tabla 1.17: Descriptivos de edad de inicio de ESCI de los y las adolescentes**

<b>N</b>	19
<b>Perdidos</b>	3
<b>Media</b>	11.05
<b>Mediana</b>	11
<b>Moda</b>	11
<b>Desv. típ.</b>	2.592
<b>Varianza</b>	6.719

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.



**Tabla 1.18: Frecuencia de Edad de Inicio de ESCI de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>6</b>	1	4.5
<b>7</b>	1	4.5
<b>8</b>	1	4.5
<b>9</b>	3	13.6
<b>10</b>	1	4.5
<b>11</b>	4	18.2
<b>12</b>	2	9.1
<b>13</b>	1	4.5
<b>14</b>	4	18.2
<b>15</b>	1	4.5
<b>Total</b>	19	86.4
<b>Perdidos</b>	3	13.6
<b>Total</b>	22	100

**Tabla 1.19: Frecuencia de facilitador o proxeneta de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Ausente</b>	1	4,5
<b>Presente</b>	18	81,8
<b>Sin información</b>	3	13,6
<b>Total</b>	22	100,0

**Tabla 1.20: Frecuencia de tipo de ESCI de los y las adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Relaciones Sexuales Remuneradas o de Intercambio</b>	16	72,7
<b>Relaciones Sexuales de Intercambio y Trata de personas</b>	2	9,1
<b>Relaciones Sexuales de Intercambio y Turismo Sexual</b>	2	9,1
<b>Relaciones Sexuales de Intercambio y Pornografía Infantil</b>	2	9,1
<b>Total</b>	22	100,0

**Tabla 1.21: Frecuencia de situación actual de ESCI de los y las adolescentes**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Actualmente no se encuentra en ESCI</b>	9	40,9
<b>Actualmente se encuentra en ESCI</b>	13	59,1
<b>Total</b>	22	100,0

**vi. ANEXO 6: ANÁLISIS DE FRECUENCIA POR INDICADOR Y CAMPO**

**Tabla 2.1: Frecuencia de la relación con el estímulo en el Campo 1**

	Frecuencia	Porcentaje
Pto centro	16	72.7
Pto no centro	5	22.7
Pto multiplicado	1	4.5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Tabla 2.2: Frecuencia del carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo en el Campo 1**

	Frecuencia	Porcentaje
Orgánico	17	77.3
Inorgánico	5	22.7
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Tabla 2.3: Frecuencia de la selectividad del Campo 1**

	Frecuencia	Porcentaje
Esperado	6	27.3
Aplaza	16	72.7
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Tabla 2.4: Frecuencia del tipo de contenido en el Campo 1**

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	13	59.1
Inadecuado	7	31.8
Conflictivo	2	9.1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Tabla 2.5: Frecuencia de la relación con el estímulo en el Campo 2**

	Frecuencia	Porcentaje
Entra en contacto y lo respeta	10	45.5
Entra en contacto inadecuadamente	11	50
No respeta curvatura	1	4.5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Tabla 2.6: Frecuencia del carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo en el Campo 2**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Orgánico</b>	15	68.2
<b>Inorgánico</b>	7	31.8
<b>Total</b>	22	100

**Tabla 2.7: Frecuencia de la selectividad del Campo 2**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Esperado</b>	4	18.2
<b>Prefiere</b>	3	13.6
<b>Aplaza</b>	15	68.2
<b>Total</b>	22	100

**Tabla 2.8: Frecuencia del tipo del contenido del campo 2**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Adecuado</b>	13	59.1
<b>Inadecuado</b>	3	13.6
<b>Conflictivo</b>	6	27.3
<b>Total</b>	22	100

**Tabla 2.9: Frecuencia de la relación con el estímulo en el Campo 3**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Fig., ascendente y continua</b>	8	36.4
<b>No asume ascensión</b>	9	40.9
<b>Fig. ascendente que baja</b>	1	4.5
<b>Niega ascendencia</b>	2	9.1
<b>Diseña perspectiva y continua</b>	1	4.5
<b>Ascensión irregular</b>	1	4.5
<b>Total</b>	22	100

**Tabla 2.10: Frecuencia del carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo en el Campo 3**

	Frecuencia	Porcentaje
Orgánico	6	27.3
Inorgánico	16	72.7
Total	22	100

**Tabla 2.11: Frecuencia de la selectividad del Campo 3**

	Frecuencia	Porcentaje
Esperado	5	22.7
Prefiere	8	36.4
Aplaza	9	40.9
Total	22	100

**Tabla 2.12: Frecuencia del tipo de contenido en el campo 3**

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	12	54.5
Inadecuado	8	36.4
Conflictivo	2	9.1
Total	22	100

**Tabla 2.13: Frecuencia de la relación con el estímulo en el Campo 4**

	Frecuencia	Porcentaje
Respeto naturaleza del estímulo	12	54.5
Aumenta el estímulo	2	9.1
Transforma en algo lúdico	1	4.5
Otra forma de tratar el estímulo sin tocarlo	3	13.6
No respeta naturaleza del estímulo	4	18.2
Total	22	100.0

**Tabla 2.14: Frecuencia del carácter orgánico-inorgánico en el Campo 4**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Orgánico</b>	10	45.5
<b>Inorgánico</b>	12	54.5
<b>Total</b>	22	100.0

**Tabla 2.15: Frecuencia de la selectividad del campo 4**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Esperado</b>	3	13.6
<b>Prefiere</b>	6	27.3
<b>Aplaza</b>	13	59.1
<b>Total</b>	22	100.0

**Tabla 2.16: Frecuencia del tipo de Contenido en el Campo 4**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Adecuado</b>	7	31.8
<b>Inadecuado</b>	1	4.5
<b>Conflictivo</b>	14	63.6
<b>Total</b>	22	100.0

**Tabla 2.17: Frecuencia de la relación con el estímulo en el Campo 5**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Los une con dirección ascendente</b>	12	54,5
<b>Dibujo en sentido descendente</b>	9	40,9
<b>Fig. ascendente redondeada</b>	1	4,5
<b>Total</b>	22	100,0

**Tabla 2.18: Frecuencia del carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo en el Campo 5**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Orgánico</b>	2	9,1
<b>Inorgánico</b>	20	90,9
<b>Total</b>	22	100,0

**Tabla 2.19: Frecuencia de la selectividad del Campo 5**

	Frecuencia	Porcentaje
Esperado	4	18,2
Prefiere	7	31,8
Aplaza	11	50,0
Total	22	100,0

**Tabla 2.20: Frecuencia del tipo de contenido en el Campo 5**

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	8	36,4
Inadecuado	7	31,8
Conflictivo	7	31,8
Total	22	100,0

**Tabla 2.21: Frecuencia de la relación con el estímulo en el Campo 6**

	Frecuencia	Porcentaje
Integra los estímulos	18	81,8
Dibuja dos figuras complementarias	2	9,1
Dibuja dos figuras sin relación	2	9,1
Total	22	100,0

**Tabla 2.22: Frecuencia del carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo en el Campo 6**

	Frecuencia	Porcentaje
Orgánico	2	9,1
Inorgánico	20	90,9
Total	22	100,0

**Tabla 2.23: Frecuencia de la selectividad del Campo 6**

	Frecuencia	Porcentaje
Esperado	5	22,7
Prefiere	10	45,5
Aplaza	7	31,8
Total	22	100,0

**Tabla 2.24: Frecuencia del tipo de contenido en el Campo 6**

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	16	72,7
Inadecuado	1	4,5
Conflictivo	5	22,7
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Tabla 2.25: Frecuencia de la relación con el estímulo en el Campo 7**

	Frecuencia	Porcentaje
Replica el puntillado de acuerdo a la realidad	2	9,1
Replica el puntillado sin considerar la realidad	6	27,3
Enlaza los puntos	6	27,3
No toca el estímulo y lo rodea con otros motivos	8	36,4
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Tabla 2.26: Frecuencia del carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo en el Campo 7**

	Frecuencia	Porcentaje
Orgánico	11	50,0
Inorgánico	11	50,0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Tabla 2.27: Frecuencia de la selectividad del Campo 7**

	Frecuencia	Porcentaje
Esperado	2	9,1
Prefiere	16	72,7
Aplaza	4	18,2
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>



**Tabla 2.28: Frecuencia del tipo de contenido en el Campo 7**

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	14	63,6
Inadecuado	6	27,3
Conflictivo	2	9,1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Tabla 2.29: Frecuencia de la relación con el estímulo en el Campo 8**

	Frecuencia	Porcentaje
Dibuja por debajo del estímulo	9	40.9
Dibuja por abajo y por encima del estímulo	9	40.9
No toca el estímulo	1	4.5
Realiza un dibujo cerrado	1	4.5
Dibuja un paisaje nocturno	2	9.1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Tabla 2.30: Frecuencia del carácter Orgánico - Inorgánico del dibujo en el Campo 8**

	Frecuencia	Porcentaje
Orgánico	15	68.2
Inorgánico	7	31.8
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Tabla 2.31: Frecuencia de la selectividad del Campo 8**

	Frecuencia	Porcentaje
Esperado	2	9.1
Prefiere	20	90.9
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Tabla 2.32: Frecuencia del tipo de contenido en el Campo 8**

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	8	36.4
Inadecuado	5	22.7
Conflictivo	9	40.9
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

## **vii. ANEXO 7: TIPO DE CONTENIDOS ADECUADOS, INADECUADOS Y CONFLICTIVOS POR CAMPO (WARTEGG, 2004).**

### CLASIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR CAMPO

Wartegg analiza los contenidos en los diferentes Campos de acuerdo a la naturaleza arquetípica de cada estímulo.

Los contenidos “normales o populares” se subdividen en 3 categorías:

- NORMAL ADECUADO
- NORMAL INADECUADO
- NORMAL CONFLICTIVO

Las respuestas consideradas Inadecuadas y Conflictivas no significan que son portadores de una patología propiamente dicha. Están ligadas a la frecuencia con que son encontradas y hacen referencia a posibles dificultades que el individuo posee con relación a áreas específicas. La clasificación debe ser utilizada como punto de referencia.

#### CAMPO 1:

ADECUADO: Punto utilizado como centro de círculo o de líneas; centro de flor, de reloj, de rueda, sol, nariz, blanco.

INADECUADO: Fuera del centro, usado como puntas o ángulos; espiral, estrellas, dos ojos.

CONFLICTIVO: Telaraña, flor sin pétalos o demasiado pequeña, ojo demasiado grande, puntos difusos.

#### CAMPO 2:

ADECUADO: Figuras humanas o animales, rostros, hombro, ceja, nariz (perfil), aves, pico de pájaro, pájaros volando, cabeza de animal, planta, nube, ola, bandera.

INADECUADO: Objetos cerrados, donde se anula la libertad propuesta por el estímulo: florero, campana, botella, ala, taza, río, curva de una calle.

CONFLICTIVO: Vermes, bacilos, bacterias, culebras, olas difusas, fuego, incendio, cola de animal, labios, boca.

#### CAMPO 3:

ADECUADO: Dibujos regulares ascendientes: escalera, continuación de un dibujo abstracto, cuadros estadísticos, postes, reja, casa y techo (cuando en ascenso y cuando es mantenida la distancia entre las líneas), hilera de árboles.

INADECUADO: Obstáculos que bloquean la ascendencia, dibujos que enfatizan la bajada del movimiento, caídas en general; hilera de flores.

CONFLICTIVO: Cuando no se mantiene la distancia dada por el estímulo (estrechamiento de las líneas), fuertes oscilaciones, prolongación difusa: reja estrecha, red, cuadros estadísticos oscilantes.

CAMPO 4:

ADECUADO: Dibujos o abstracciones simétricas, ventanas, dados, tablero de juegos, palabras cruzadas, chapa de seguridad para puerta, chimenea, escudo.

INADECUADO: Cometa (solución infantil), tren visto desde lejos, tiro al blanco.

CONFLICTIVO: Dibujos o abstracciones simétricas: cuadrados negros alargados, tablero de juegos inacabado, ojo de máscaras o de robot, ventana de prisión, entrada de túnel.

CAMPO 5:

ADECUADO: Pala, martillo, helado con cono, paleta, espada (sobre todo para el sexo masculino), escoba, avión.

INADECUADO: Duchas de agua, focos de luz, faro o proyector (cuando hay dispersión), raqueta de tenis, letra T, techo, antena.

CONFLICTIVO: Aguja, jeringa, pluma o esfero (en sentido descendente), fósforos regados, objetos o herramientas demasiado puntiagudos, aumentados o desproporcionales.

CAMPO 6:

ADECUADO: Casas, carros, televisión, figuras geométricas elaboradas (rectángulo, cuadrado, polígono, cubo), ventana, moldura de cuadro, caja, maleta, armario, radio, planta de una casa (proyecto).

INADECUADO: Dibujos irregulares (Ej: edificios o casas), objetos abiertos (Ej: escalones).

CONFLICTIVO: Dibujos con ángulos abiertos: horea, cruz, etc. Figuras u objetos separados sin relación entre sí.

CAMPO 7:

ADECUADO: Adornos, flores, huellas, joyas, círculos puntillados, líneas de montañas, línea de principio de los senos, línea imaginaria (huellas de hormigas, vuelo de abejas, etc), límites en mapas.

INADECUADO: Objetos pesados (rueda de carro u otros medios de transporte), huevo, pelota, nariz.

CONFLICTIVO: Puntillado difuso, sin forma, bomba, granada, culebra, bacilos, vermes, motivos sexuales muy expresivos (senos expuestos, nalgas, órganos genitales), raqueta, fuego propulsor o cohete.

CAMPO 8:

ADECUADO: Sombrero, paraguas, guarda-sol, hongo, frutas, luna llena, arco-iris, rostro, sol naciendo, rueda.

INADECUADO: Objetos cerrados: puerta, portón, garaje, reloj, casco, etc.

CONFLICTIVO: Ojo grande, objetos cayendo (paracaídas), objetos cortantes, arco y flecha, medio círculo, media luna, sol poniéndose.