



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA**

**“ESPACIOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA”, UNA
APROXIMACIÓN DE LOS PROFESORES EN LICEOS
MUNICIPALES Y PARTICULAR SUB-VENCIONADOS DE LA
COMUNA DE VALLENAR.**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA.

TESISTA: MARÍA VERÓNICA MATURANA CORTÉS

DIRECTORA DE TESIS: SRA. MÓNICA LLAÑA MENA

ASESORA METODOLÓGICA: MARÍA ANGÉLICA SAN MARTÍN ESPINOZA

SANTIAGO - CHILE
2011

AGRADECIMIENTOS

A Dios por regalarme una vida compartida con personas maravillosas que me han ayudado a crecer en lo personal y en lo profesional.

A mis padres que ya no están, pero su espíritu siempre está conmigo, por haberme entregado su cariño y su apoyo.

A mi esposo e hijos que han sido mi principal apoyo y me han estimulado en los momentos difíciles.

A los profesores del programa de Magister en Educación Mención Currículo y Comunidad Educativa, en especial a las profesoras, señora Mónica Llaña Mena y señora María Angélica San Martín, por su sabiduría y su calidad humana.

A Conicyt por darme la oportunidad de realizar el Magíster en una prestigiosa universidad chilena a través del programa de Formación de Capital Humano Avanzado.

A los profesores de la Comuna de Vallenar que día a día entregan su trabajo y su esfuerzo a los jóvenes para que tengan un futuro mejor, en especial a aquellos que colaboraron en la investigación con su valioso aporte en el develamiento de los Espacios de Reflexión Pedagógica.

INDICE

Resumen		7
Capítulo I	Problematización	9
1.1.	El problema y su importancia	9
1.2.	Objetivos principales	14
Capítulo II	Marco de Referencia	16
2.1.	Antecedentes empíricos	16
2.1.1	La cultura institucional	16
2.1.2	El aislamiento y el individualismo	17
2.1.3	Del aislamiento al trabajo en equipo	20
2.1.4	Antecedentes en Chile	22
2.1.5	Proyecto Educativo Institucional	25
2.1.6	Proyectos Educativos Institucionales de los Liceos de Vallenar	25
2.2.	Antecedentes teóricos	27
2.2.1.	Interaccionismo Simbólico	27
2.2.2	Teoría Sociológica de Pierre Bourdieu	28
2.2.3	Sociología de la vida cotidiana	30
Capítulo III	Metodología	33
3.1.	Diseño Metodológico	33
3.1.1.	Tipo de estudio: Estudio de caso	33
3.1.2.	La muestra	35

3.1.3.	Criterios de selección	36
3.1.4.	Técnicas de investigación	37
3.2.	Mecanismo de credibilidad	40
3.2.1.	Criterios de saturación de Campo Semántico	40
3.2.2.	Triangulación metodológica	40
3.2.3.	Triangulación teórica	40
3.2.4.	Triangulación vía sujetos	41
Capítulo IV	Análisis e Interpretación	42
4.1.	Categoría N°1: Organización de los Espacios de Reflexión Pedagógica.	43
4.1.1.	Tiempos asignados a los Espacios de Reflexión Pedagógica determinados por la carga horaria de los docentes.	44
4.1.2.	Formas de agrupación de los docentes en los Espacios de Reflexión Pedagógica de acuerdo a las temáticas a tratar.	45
4.1.3.	Temáticas tratadas en los Espacios de Reflexión Pedagógica.	45
4.2.	Categoría N° 2: Reconocimiento de la importancia de la Reflexión Pedagógica.	47
4.2.1.	Los Espacios de Reflexión Pedagógica una oportunidad de aprendizaje profesional.	49
4.2.2.	La Reflexión Pedagógica como parte de procesos interactivos entre pares en espacios formales e informales.	49

4.2.3.	La Reflexión Pedagógica de apoyo a la organización, en los espacios formales e informales.	52
4.3.	Categoría N°3: Valoración a los espacios formales e informales de Reflexión Pedagógica.	53
4.3.1.	Valoración de la interacción profesional en espacios formales e informales.	54
4.3.2.	Valoración del espacio institucional .	56
	Categoría N°4: Condiciones que favorecen en la dimensión temporo-espacial de la Reflexión Pedagógica para el logro de los objetivos institucionales.	57
4.4.1.	Motivación hacia la participación docente en los Espacios de Reflexión Pedagógica.	57
4.4.2.	Liderazgo democrático como agente motivador de la participación.	58
4.4.3.	Percepción de un clima organizacional favorable.	59
4.5.	Categoría N° 5: Condiciones que obstaculizan el desarrollo de la dimensión temporo-espacial de la Reflexión Pedagógica para el logro de los objetivos institucionales.	60
4.5.1.	Desmotivación profesional de la dimensión temporo-espacial de la Reflexión Pedagógica.	61
4.5.2.	Liderazgo autocrático como agente inhibidor de la participación.	63

	4.5.3.	Percepción de un clima organizacional desfavorable.	64
	5.	Matriz de Categorías	70
Conclusiones			73
Sugerencias			76
Bibliografía			78
Anexos	I	Entrevistas	80
Anexos	II	Grupo Focal	171

RESUMEN

La participación de los docentes es fundamental en los procesos reflexivos en la escuela, son los profesores y profesoras los artífices encargados de conectar la teoría y la práctica.

La presente investigación pretende conocer los significados que le atribuyen los docentes a los Espacios de Reflexión Pedagógica en los Liceos de la Comuna de Vallenar, Tercera Región de Atacama.

La metodología utilizada se fundamenta en el paradigma cualitativo. El diseño de la investigación corresponde a un estudio de casos múltiples para develar los significados, para ello se utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada y grupo focal.

La información entregada por los informantes se analizó de acuerdo al método cualitativo de teorización anclada para detectar los temas obtenidos de los discursos de los docentes y posterior construcción de categorías.

Los datos permitieron construir cinco categorías que corresponden a la “Organización de los Espacios de Reflexión Pedagógica” en los liceos de la muestra. Además existe un “Reconocimiento de la importancia de la Reflexión Pedagógica” por parte de los docentes de aula y los docentes directivos, por lo que hay una “Valoración a los Espacios formales e informales de Reflexión Pedagógica” en las unidades educativas en esta investigación. Además, la investigación permitió precisar las “Condiciones que favorecen en la dimensión temporo - espacial de la Reflexión Pedagógica para el logro de los objetivos institucionales” y en contraposición las “Condiciones que obstaculizan el desarrollo de la dimensión temporo - espacial de la Reflexión Pedagógica”.

Este estudio de casos pretende ser un aporte en la comprensión de los Espacios de Reflexión Pedagógica desde la mirada de los docentes. Además, ser un instrumento que permita generar estrategias para optimizar las instancias de reflexión transformándolas en encuentros de interacción y desarrollo profesional.

CAPÍTULO I

1.1.- EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

La educación en nuestro país se ha transformado en un tema de discusión pública y análisis político, sin embargo, hoy más que nunca es necesario comprender y “rescatar la experiencia, el conocimiento acumulado, la profesionalidad y la creatividad de los profesionales de la educación, quienes finalmente son los que enfrentan las diversas realidades educativas de nuestro país. (María Torres en Freire, 2004).

Los espacios propicios para reflexionar y aprovechar los saberes de los profesores deben gestarse en la escuela y ser un foco de interés al interior de éstas. La reflexión pedagógica permite conocer los problemas y proponer posibles soluciones para que los docentes puedan afrontar las dificultades pedagógicas con éxito. La interacción entre los docentes les permite compartir conceptos con los que se significa la realidad y así configurar las mejores decisiones para ejecutar las acciones más adecuadas. Debería producirse por tanto, una articulación entre el discurso educativo y las realidades, esto implicaría lograr una coherencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que realmente se está haciendo, por lo que se deberían entrecruzar las creencias acerca de la práctica educativa y la práctica misma. (Fraquelli, 2007: 138)

De acuerdo a disposiciones administrativas emanadas del Ministerio de Educación en Chile, existen instancias destinadas a la reflexión pedagógica, como son los Consejos Escolares, las Jornadas de Reflexión, Consejos de profesores y los Grupos Profesionales de Trabajo. Siendo los dos últimos, espacios exclusivos de los docentes y que por ley tienen asignado un espacio-tiempo semanal dentro de la carga horaria de los profesores.

Según la ley (N° 19.070. Art.15) que rige los estatutos de los profesionales de la educación, “En los establecimientos educacionales habrá Consejo de profesores u organismos equivalentes de carácter consultivo integrados por personal docente directivo, técnico pedagógico y docente. Estos serán organismos técnicos en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes. Podrán tener un carácter resolutivo en materias técnico- pedagógicas, en conformidad al proyecto educativo del establecimiento y su reglamento interno”.

A partir de 1999, se asigna semanalmente un espacio- tiempo destinado a reflexión y análisis de las prácticas docentes y desde allí, iniciar el camino al cambio y a la innovación en los denominados Grupos Profesionales de Trabajo. Los docentes se reúnen por departamentos, disciplinas o afinidad disciplinar, organizados por el jefe de la Unidad Técnica Pedagógica analizando Estudios de Casos, necesidades de actualización o temas institucionales como enfoque comunes para las disciplinas estableciendo criterios pedagógicos y curriculares que determinan las políticas de la institución. (Ferrada, Vilena 1999: 1)

Etimológicamente la palabra “reflexionar” proviene del latín *reflexum* que significa “volver hacia atrás”. Esta es una capacidad propia de los seres humanos, la racionalidad permite meditar sobre algo para realizar inferencias. En palabras de **Edgar Morin**, “todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana”, por tanto la complejidad humana no se podría comprender separadamente de los elementos que la constituyen, porque estos corresponden a la triada formada por el individuo, la especie y la sociedad. La plenitud y la libre expresión de los individuos-sujetos, conducen a la interacción entre los individuos para producir la sociedad, y ésta, a la cultura. La *reflexión pedagógica* debería ser un ejercicio clave,

para “permitir la realización personal y colectiva de los docentes, con estas interacciones se produciría la perpetuidad de la cultura escolar y su autoorganización. (Morin, 1999:54)

En Chile, se ha buscado generar cambios que puedan sustentar mejoras en los resultados estandarizados, los cuales son instaurados mediante instrumentos realizados por expertos, que se supone, tratan de respetar los juicios de los profesores, de promover su progreso profesional y de apoyar sus esfuerzos para construir una comunidad de docentes. Sin embargo, estas intenciones se anulan porque encaja en modelos mecanicistas sin que los docentes los integren como propios, ya que no han participado directamente en la construcción de dichos instrumentos. (Hargreaves.A, 2005:29).

Según **Andy Hargreaves** (2005) los cambios pueden proclamarse en la política oficial o publicarse en el papel con fuerza de ley, pero estos son superficiales. Las políticas del Estado no penetran en el núcleo de la problemática debido a la escasa o nula participación de los docentes en la gestación de ellas. La participación de los profesionales de la educación en el cambio educativo es vital para que tenga éxito ya que los profesores no son simples aprendices técnicos, ellos son profesionales.

Los Espacios Reflexión Pedagógica, por lo tanto, constituyen una oportunidad de participación de los docentes, en consecuencia, el problema en esta investigación radica en conocer el significado que atribuyen los profesores a los espacios que tienen para analizar y reflexionar acerca de temas pedagógicos.

Por lo siguiente y desde la mirada del docente, se trata de comprender de qué manera la administración de los espacios de reflexión es trascendente para su quehacer profesional y conocer los problemas que se presentan tanto a nivel administrativo como organizacional en estas reuniones profesionales.

Desde cualquier perspectiva, se considera importante reflexionar acerca de la educación, los discursos que provienen de distintos campos, como la filosofía, la psicología y la sociología han presionado en las políticas públicas para introducir, dentro de la carga horaria de los docentes, espacios para reflexionar sobre contenidos pedagógicos del quehacer profesional. (Fraquelli, 2007: 136)

Sin embargo, la vida cotidiana plantea exigencias permanentes, provenientes de las más diversas áreas relacionadas con la Dirección de Administración Educacional Municipal, Dirección Provincial de Educación o con el Ministerio de Educación. Estas tareas demandan un tiempo preferencial debido a los plazos impuestos para su cumplimiento y se priorizan con respecto a otras actividades.

En este escenario los espacios la reflexión pedagógica quedan supeditados a una serie de factores externos, que llevan a los docentes a enfrentar nuevas situaciones de interacción social, que según Max Weber, corresponden “a una trama de significados y expectativas en la que orientan recíprocamente sus acciones”. (Berger.1979: 45)

Las razones expuestas, nos llevan a “buscar niveles de realidad diferentes de los que se dan en las interpretaciones oficiales” develando las funciones manifiestas o conscientes y las latentes o inconscientes de los docentes en contextos donde se producen permanentes tensiones. (Berger.1979: 61-63)

El presente estudio se justifica por su implicancia práctica, ya que permitirá comprender desde la praxis, como los profesores significan los espacios de reflexión pedagógica en los Liceos de la comuna de Vallenar y de qué manera estos espacios orientados desde el nivel ministerial han sido adecuados para las necesidades profesionales transformándose o no, en un aporte a la labor docente.

Desde la perspectiva de la viabilidad, la investigación pretende abordar a cinco liceos de la comuna de Vallenar de la Tercera Región lo cual es factible dado que esta es una localidad pequeña con fácil acceso a los informantes claves.

El estudio tiene una implicancia educativa, en razón que los antecedentes empíricos obtenidos permitirán conocer la mirada de los actores educativos respecto de los espacios de reflexión. Considerando además, que el aporte será un cuerpo de conocimiento que podría ser utilizado para analizar la realidad de las unidades educativas dándose de esta forma la oportunidad de mejorar y optimizar sus procesos.

Los datos aportados en la investigación podrían ser utilizados por las mismas unidades educativas como elementos de análisis de las fortalezas y debilidades de los espacios de reflexión.

El fomento de la investigación pedagógica es fundamental para el desarrollo de la educación, cuando no existen oportunidades para investigar, debatir y sistematizar la propia experiencia, se acude a propuestas de organismos internacionales que están alejados de los aspectos culturales propios de la localidad, asimilando así estrategias que no consideran la mirada propia a la realidad. En la comuna de Vallenar existe escasa investigación, por lo tanto, este estudio va a aportar evidencias in situ de los Espacios de Reflexión Pedagógica, que alimenten la discusión sobre estos procesos. Por otra parte es importante relevar la importancia de conocer realidades educativas alejadas geográficamente del nivel central.

Esta investigación tiene una particularidad en sí, ya que el paradigma cualitativo y las técnicas a utilizar, como la entrevista semi - estructurada y grupos focales van produciendo reflexión pedagógica en los docentes entrevistados, obligando un espacio de reflexión en sus rutinas laborales para mirar la educación críticamente desde su

particular experiencia docente, siendo en su propia estructura una invitación a un Espacio de Reflexión Pedagógica.

El protagonismo de los docentes en el análisis, pensamiento y reflexión pedagógica en los espacios destinados para ello, implican el reconocimiento de que los problemas educacionales deben ser formulados y resueltos por los profesionales de la educación, sin embargo, existe una serie de presiones que desvirtúan el espacio-tiempo destinado a la reflexión pedagógica en la apretada agenda de los docentes. . (Fraquelli, 2007: 137)

Desde el paradigma cualitativo, que orienta a conocer las experiencias y los puntos de vistas de las profesoras y profesores, en esta investigación se pretende develar **¿Cuáles son los significados atribuidos a los espacios de reflexión pedagógica” por los docentes de aula y los docentes directivos de Liceos Municipales y Particulares subvencionados de la comuna de Vallenar?**

1.2.- OBJETIVOS PRINCIPALES

- ❖ Conocer los significados atribuidos a los “Espacios de Reflexión pedagógica” por los docentes de aula y docentes directivos de Enseñanza Media de Liceos Municipales y Particular-subvencionado en la comuna de Vallenar.
- ❖ Conocer la forma de organización de los “Espacios Reflexión Pedagógica”, en término de la asignación de tiempo, las temáticas, la forma de agrupación de los docentes de aula y los docentes directivos de Enseñanza Media de los Liceos Municipales y Particulares-subvencionados en la comuna de Vallenar.
- ❖ Identificar los nudos críticos relevantes de los “Espacios de Reflexión Pedagógica” desde la perspectiva de los docentes de aula y docentes directivos de Enseñanza

Media de Liceos Municipales y Particular-subvencionado en la comuna de Vallenar.

- ❖ Conocer la valorización de los docentes de aula y docentes directivos de Enseñanza Media de liceos Municipales y Particular-subvencionado a los “Espacios de Reflexión Pedagógica” en la comuna de Vallenar.

CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1- ANTECEDENTES EMPÍRICOS

2.1.1.- La cultura institucional

La escuela desarrolla y reproduce su propia cultura, la que se puede definir, como un conjunto de significados y comportamientos que se van produciendo y construyendo en la interacción profesional en escuela como institución social. Son diversos los elementos que la construyen, por ejemplo, las tradiciones, las costumbres, las rutinas y los rituales, los cuales indudablemente van configurando la vida social de los integrantes de las unidades educativas. Estas interacciones se producen en un escenario político y económico específico, el cual está determinado por la política educativa en diversas instancias administrativas. (Pérez Gómez A. 2004: 127).

Para comprender la cultura institucional, se debe tener en cuenta que existe una relación entre lo macro y lo micro, entre la política educativa y las interacciones particulares que se producen en las unidades educativas. La cultura escolar está determinada por múltiples factores, sin embargo, la cultura de los docentes como grupo social es preponderante en la cultura de la escuela. El conjunto de creencias, valores, hábitos y normas determinadas por el cuerpo docente de una unidad educativa, además la forma políticamente correcta de pensar, sentir, actuar y relacionarse entre sí serán fundamentales en la cultura de los docentes. (id:162)

Es importante comprender que la cultura docente es “conservadora y adquiere mayor relevancia, cuanto menor es la autonomía, independencia y seguridad profesional de los docentes”, esta fuerza motivadora eminentemente tendrá implicancia en la vida social y en el proceso institucional. (id:163)

Es en este entramado de interacciones, la cultura docente facilita u obstaculiza el proceso de reflexión pedagógica, no obstante, es importante destacar que no es el único factor, ya que también interfieren las presiones y las expectativas externas. Giltlin (1987) señala que el “comportamiento de los docentes responde al compromiso entre sus valores, intereses e ideología y la presión de la estructura escolar. (id: 164)

En la práctica, la realidad de las escuelas indica que “Simplemente no hay suficientes oportunidades ni suficiente aliento para que los docentes trabajen en equipo, aprendan los unos de los otros y mejoren su saber hacer como comunidad”. Esta afirmación da cuenta de un problema fundamental, el aislamiento y el individualismo, que está arraigado en la historia de las escuelas y que se ha reificado en las mismas, transformándose así este fenómeno humano en un objeto. (Fullan, Hargreaves, 2006:17)

Atendiendo a la forma de la cultura docente, Fullan y Hargreaves (1999) han identificado dos tipos de culturas que se dan en las escuelas, por una parte se presenta la cultura del individualismo y, por otra, la cultura colaborativa.

2.1.2.- El aislamiento y el individualismo

Las investigaciones de Lortie (1975) se basaron en entrevistas a profesores del área de Boston y en datos de encuestas en escuelas del condado Dade, en Florida (Estados Unidos). Descubrió que un profesor que ingresa al sistema laboral, después de un “aprendizaje de observación” él internaliza las prácticas de los otros docentes, esto produce que se refuercen las formas de enseñanza tradicionales. En una estructura escolar con forma de caja de huevos, los profesores son aislados con sus alumnos la mayor parte del día. Este aislamiento lleva a una gran ansiedad cuando surgen problemas inevitables, pero previstos, como el excesivo trabajo que asume cada docente o problemas de convivencia que debe resolver en forma individual. Otro problema que

observó la aplicación tácita de una norma de individualismo, el profesor no debería pedir ayuda o no debería intervenir en la clase de otros. (Richardson, V. Placier, P. 2002:32).

Agrega Lortie que la docencia es una “profesión solitaria”, que tiene múltiples consecuencias que incluye el desgaste, la falta de reconocimiento y la existencia de incompetencia de algunos profesores, que finalmente perjudican a los alumnos y a la propia imagen del cuerpo docente. Las circunstancias laborales, el aislamiento físico en la arquitectura particular de las escuelas hacen que el aislamiento y el individualismo se manifiestan en la imposibilidad de compartir experiencias y recursos pedagógicos.

Refiriéndose al aislamiento físico denominó, al aula segregada, como un “cartón de huevos”, esquema que surge en el siglo diecinueve con la intencionalidad de disciplinar y controlar las masas mediante lo que los historiadores de la educación señalan como el “sistema de reproducción en serie”. (Fullan, Hargreaves, 2006:24)

Aunque la educación, es en sí una acción eminentemente social, en el estudio realizado por Hargreaves y Wignall (1989), muchos docentes entrevistados señalaron que “no podían imaginar y nunca habían imaginado otra modalidad de trabajo que no fuera enseñar solos”

La socialización del profesor según Bullough (1989) en estudios con muestra representativa implica que los profesores aprendan a adaptarse a la micro cultura de una escuela en particular, por tanto es necesario que ellos aprendan las pautas, normas y procedimientos de la institución.

Un estudio de caso a una escuela primaria belga (Staessebs y Vandenberghe, 1994) sugiere que los profesores de escuelas con “gran visión”, escuelas con consenso elevado en metas y valores, intencionalmente socializan a los profesores, en escuelas con poca visión, no ocurre esta socialización intencional y los profesores deben usar sus propios

métodos. Esta falta de socialización resulta en profesores aislados e individualista que están insertos en su sala de clases, pero no en la comunidad escolar. (Richardson, V. Placier, P. 2002:36)

Los docentes, en su inmensa mayoría, consideran el aislamiento como un mecanismo para salvaguardar su intimidad manteniendo de esa forma una intimidad física y laboral, esto hace que el docente valore y trate de preservar el aislamiento, significándolo como una forma de protección ante las amenazas externas. Sin embargo, existe un doble juego, ya que el aislamiento puede protegerlo de las críticas, pero también lo excluye del reconocimiento profesional por el desconocimiento que existe de su quehacer docente.

Esto es conducente a que los docentes desconozcan o tengan muy poca información de sus pares, en un sentido profesional y también, como parámetros de comparación de las prácticas pedagógicas. (Hargreaves, 2005:192)

Los estudios de investigación expuestos dan cuenta que existe no sólo un aislamiento generalizado, sino también un individualismo y un secretismo en la cultura de la enseñanza. No obstante, existen reductos en donde se produce un trabajo cooperativo, siendo excepciones, cuyo desarrollo y continuidad requiere de situaciones especiales. Resulta interesante comprender ¿cuál es la causa del individualismo que permanece con obstinación en los profesores? (id:192)

Esta interrogante tiene dos posibles explicaciones que proviene de la investigación educativa, la primera interpretación, se asocia a la falta de confianza en sí mismo, la defensividad y la ansiedad ante los fracasos que en parte son “naturales” y que son el resultado de las incertidumbres de su trabajo. (id:193)

Lortie, asocia el individualismo con la “incertidumbre”, porque los objetivos de la enseñanza son difusos y la información sobre el éxito que se consigue al respecto es

poco fiable. Sorprendentemente la mayoría de los profesores entrevistados por Lortie, no sólo quedaban aislados unos de otros en la arquitectura de las escuelas, sino que además explícitamente señalaban que preferían este aislamiento porque les permitía tener privacidad y si tuvieran más tiempo lo invertirían en un trabajo personal y no con sus colegas. (id:192)

Un estudio realizado por Rosenholtz a 78 escuelas elementales de Tennessee identificó 15 escuelas de carácter aislado y 50 de carácter moderadamente aislado, según su propia terminología. En este estudio entrevistó a 55 maestros escogidos al azar, de cuya fuente extrae que “es raro que se ayuden” y “que la ayuda no suele ir más allá de la puesta en común de los materiales e ideas al uso que no suele practicarse la planificación y la resolución de problemas con los compañeros y que los maestros aislados prefieren reservarse para ellos los problemas de disciplina” (id:193)

Por otra parte los programas prescritos, los curricula impuestos y los métodos de instrucción paso a paso, controlan cada vez más a los profesores dejándoles cada vez menos espacios de reflexión y creación. (id:143)

2.1.3.- Del aislamiento al trabajo en equipo.

En la década de 1990 surge como una de las principales estrategias el trabajo en equipo, como fuente de conversaciones e intercambio profesional. Fundamentada por variadas investigaciones que señalan que el trabajo colaborativo tiene un efecto positivo en una mejora sostenida. (Fullan y Hargreaves, 2006:25)

En las unidades educativas, *“la mejora escolar se logra cuando los docentes participan en conversaciones frecuentes, acerca de la práctica de la enseñanza”* constituyéndose estos intercambios en construcciones de un lenguaje común. Las *“referencias compartidas”* que surgen de las observaciones de la práctica docente hacen que las

conversaciones sobre la escuela sean útiles. (Litte ,1981 en Fullan y Hargreaves, 2006:25)

Refiriéndose al cambio escolar Michael Fullan (1991) señala que éste depende de lo que los profesores hagan y piensen, tan sencillo y tan complejo como eso. Este conjunto de elementos se denomina técnicamente “*cultura escolar*”, la que se entiende como “*el conjunto de significados y conductas compartidas, desarrolladas a través del tiempo por diferentes grupos de personas como consecuencia de sus experiencias comunes*” (Sacristán, Pérez Gómez, 1995: 107)

En la perspectiva de reflexión desde la práctica, el docente es un profesional autónomo que tiene la capacidad de cuestionar la práctica cotidiana tanto en sus características específicas como en el contexto en que tiene lugar el proceso de enseñanza- aprendizaje. (id: 422)

Sin embargo, la autonomía no se puede analizar desde la mirada individualista, como una característica del individuo, no es un estado o un atributo de las personas, sino una construcción permanente en una práctica de relaciones. (Contreras, 1997:150)

En el enfoque de crítica y reconstrucción social, Zeichner (1990) afirma que en los programas de formación docente, uno de los objetivos es “*el desarrollo de capacidades de reflexión crítica sobre la práctica y actitudes de búsqueda, de experimentación y de trabajo solidario, iniciativa y colaboración*” (Sacristán, J y Pérez Gómez, 1995 p: 423)

Respecto de las prácticas individualista realizada por los docente, no se puede olvidar que, la educación se produce en un mundo social con actores sociales que están insertos en un esquema cambiante y lleno de incertidumbres por lo tanto la escuela debe reconocer la existencia de demandas individuales y colectivas. (Morin 1997: 277)

Por lo tanto, los espacios de reflexión pedagógica constituyen instancias importantes para el análisis reflexivo y analítico de los heterogéneos problemas pedagógicos, que debieran realizarse en los tiempos no lectivos. No obstante, estos tiempos son insuficientes, lo que constituye un obstáculo a la creación de un nuevo modelo de enseñanza que se enfrente al conservadorismo de los organismos intermedios de decisión, ya sean administrativos o corporativos. (Touraine, 1997:285)

2.1.4.- Antecedentes en Chile

El tema de estudio de la presente investigación está estrechamente ligado a la Reforma Educacional chilena que está marcada por dos momentos históricos distintos, el primero se inicia en el gobierno militar y el segundo con el retorno a la democracia.

Durante el periodo en que Chile fue gobernado por el gobierno militar, (1973-1990) se buscó descentralizar la educación, por lo cual los colegios fueron traspasados desde el Ministerio de Educación a los municipios, quienes tendrían la facultad de contratar y despedir profesores, dejando al Ministerio de Educación las funciones normativas, la definición del currículo, los libros de texto, la supervisión y la evaluación. Conjuntamente con esto, la asignación de recursos cambió asignando una subvención al alumno atendido, a diferencia del presupuesto histórico del gasto de los establecimientos como se venía haciendo, esto tendrá como consecuencia una competencia entre establecimientos por la matrícula de los estudiantes.

A partir de 1990 con la llegada de la democracia se reconocen los problemas heredados en el ámbito educativo como la falta de equidad y calidad vinculados a aspectos de debilitamiento de la profesión docente y a la falta de recursos. Esta organización mixta fue asumida por los gobiernos de la Concertación, no obstante, se produce una distinción en la intervención del Ministerio de Educación mediante programas de mejoramiento de calidad, como Mece Básica Red Enlaces y Mece Media. (Cox. 1997:5).

La primera fase del Programa Integral de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Media (MECE Media) en la Reforma Educativa considera la problemática de la profesionalización docente y pretende consolidar un nuevo paradigma cambiando el trabajo individual por el trabajo en equipo y la formación de redes creándose los Grupos Profesionales de Trabajos, los cuales pretenden ser una estrategia, cuyo propósito es institucionalizar al interior de los Liceos un espacio-tiempo para que los docentes puedan reflexionar sobre las prácticas de enseñanza, analizar las propuestas y contenidos de diversos materiales curriculares. La finalidad de los Grupos Profesionales de Trabajo es promover y sostener un proceso continuo de mejoramiento de las prácticas pedagógicas. (Mineduc. 1999).

En los últimos años se produce un cambio importante en término de la importancia asignada a la implementación curricular y a la implementación pedagógica dándose principal importancia al desarrollo profesional docente, entendiéndose éste como un *“proceso continuo de crecimiento de las competencias para la enseñanza, desde la formación inicial hasta el fin de la carrera profesional con el propósito de favorecer los aprendizajes de los alumnos”* Este desarrollo, comprende varios espacios institucionales, el primer espacio está conformado por las universidades que forman a los profesores, el segundo espacio corresponde a la institución escolar, el tercer espacio incorpora a los sostenedores (municipales y privados) de las instituciones educacionales y por último el cuarto espacios involucra al Ministerio de Educación, como órgano superior del estado en materia educativa. (Beca et al 2006:66)

En el segundo espacio, la institución escolar es fundamental en materia de gestión escolar ya que puede favorecer o inhibir el desarrollo profesional docente. La principal función de la gestión escolar es asegurar el desarrollo profesional docente mediante el trabajo técnico colectivo sistemático de los profesores, con el objetivo de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, planificar, discutir y evaluar el trabajo docente. (id: 67)

El año 2005 se realizó un Informe de la Comisión de Formación Inicial Docente, que contó con la participación de actores sociales representativos del ámbito académico y dio cuenta de un conjunto de nudos críticos, que dicen relación con la gestión institucional, el currículo de formación y los actores del proceso educativo. Dentro de los “Problemas pendientes” se encontró la Carga horaria con insuficiente tiempo no lectivo, en el cual se debe preparar las clases, construir los instrumentos de evaluación, efectuar reunión de padres y otras actividades extra-programáticas. Adicionalmente, hay que considerar las dos horas semanales de trabajo técnico colectivo exigidas a los colegios que se integran a la Jornada Escolar Completa. Este documento sugiere que se debería aumentar la proporción de tiempo no lectivo en el sistema contractual de los profesores, ya que todo indica que un mejoramiento de la docencia pasa por el estudio personal y por el trabajo técnico colectivo de los docentes, pero asociado a un buen uso de este tiempo lo que supone, diseñar mecanismos de orientación, con planificación de estrategias para la enseñanza y aprendizaje.

En Chile, el docente de aula trabaja en contacto directo con los alumnos o tiempo lectivo un 75% de su jornada de trabajo semanal y el 25% debe dedicarse a las llamadas “actividades curriculares no lectivas”, este porcentaje es bajo en comparación con otros países, como por ejemplo Japón que presenta un 31% de tiempo lectivo, Alemania un 46%, España un 62%. (Beca et al.2006:50)

Esta asignación de tiempo no lectivo es señalado en el Informe final del Consejo asesor Presidencial para la Calidad de Educación (2006) se establece como recomendación de la Gestión Pedagógica que *“Se requiere en los centros educacionales disponer de más tiempo no lectivo, explícitamente destinado a la capacitación permanente de los docentes, a través del encuentro entre pares y expertos internos y externos donde sea posible discutir y analizar métodos y estrategias didácticas basada en investigaciones y buenas prácticas”*. En el mismo informe se recomienda que el tiempo no lectivo deba aumentar en una hora llegando a tres horas semanales destinado a reuniones técnicas.

2.1.5.- Proyecto Educativo Institucional

El Ministerio de Educación de Chile señala que el Proyecto Educativo Institucional “*Es un instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en el establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano y largo plazo*”. (Villarroel, S. 2002: 4)

Este instrumento se realiza con la comunidad educativa que en su conjunto diseña los principios y valores específicos con los cuales se quiere educar, el cual es revisado y actualizado periódicamente por la comunidad escolar, generándose espacios de reflexión pedagógica para aunar criterios en torno a lo que se quiere como metas además de las estrategias adecuadas para cumplirlas.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) comprende un objetivo general y objetivos estratégicos que “*surgen de los desafíos de la política educativa nacional y del análisis situacional desarrollado en la escuela y su entorno*” (Villarroel, S. 2002: 10)

2.1.6.- Proyectos Educativos Institucionales de los Liceos de la Comuna de Vallenar

El análisis de los Proyectos Educativos Institucionales revela que los Liceos de la comuna de Vallenar tienen explicitados los espacios de Reflexión Pedagógica en diferentes ámbitos del documento institucional. A continuación se destacan observaciones de los PEI de los cinco Liceos de la comuna, atendiendo sólo a la temática del trabajo en equipo y los espacios de reflexión pedagógica.

1. Liceo Particular subvencionado Humanista Científico menciona el trabajo en equipo entre los docentes como fundamentación pedagógica de la Misión, se hace mención a lo mismo en el Plan de Acción señalándose que “*El perfeccionamiento docente se realizará por profesionales altamente motivados*”

al perfeccionamiento, asumiendo su evaluación, con actitudes para trabajar en equipo y atención a las diferencias individuales” adicionalmente hace explícitas actividades de Evaluación y Seguimiento del PEI como *“Análisis en jornadas técnicas de articulación del plan de estudio con el PEI y la Reforma Curricular”*

2. En el Liceo Municipal Humanista Científico se expresa en el Objetivo Estratégico N° 6 que propende *“Mejorar los mecanismos de gestión escolar en la coordinación y ejecución considerando los diferentes actores de la unidad educativa, propiciando los espacios y tiempos que fomenten la creatividad, la cooperación, y el trabajo en equipo orientadas al logro de los objetivos institucionales”*

3. El Proyecto Educativo Institucional de un Liceo Municipal Técnico Profesional (Área servicios) en el Objetivo Estratégico N°4 explicita *“Mejorar los espacios de reflexión docente: GPT, Consejos Técnicos, Jornadas de Reflexión Docente para fortalecer el desarrollo de las prácticas pedagógicas”* estableciendo Indicadores de logro, Metas, Medios de verificación y Responsables. El mismo documento, muestra un diagnóstico en el año 2007, el cual señala que existe un bajo nivel de logro, en el Área de Gestión Docente y Curricular, por lo cual, no acreditó una de las carreras, entre otros puntos porque alcanzaba una puntuación 3 de 5 en el ámbito *“Existen instancias del equipo docente, con contenido definido, en torno a diseño y contextualización curricular y de estrategias didácticas”*

4. En el Liceo Municipal Técnico Profesional (Área industrial) se expresa en el principio orientador N°10 *“Privilegiar el trabajo en equipo”*. Este documento hace una descripción detallada de seis espacios de reflexión pedagógica: *“Consejo General”, “Consejo de Profesores”, “Consejo de profesores jefes de curso”, “Consejos de departamentos del Plan General y Diferenciado”,*

“Grupos Profesionales de Trabajo”, “Consejos técnicos de especialidades”, El mismo documento se indica los participantes en cada caso, describe los deberes de los integrantes de cada grupo de docentes, y los objetivos de la reunión.

5. El Liceo Particular subvencionado Técnico Profesional en su Proyecto Educativo Institucional menciona en el Objetivos General N° 6 *“Desarrollar reuniones semanales de seguimiento, evaluación y de intercambio de experiencias exitosas en los GPT y Consejos de Profesores”, adicionalmente señala que los GPT son los momentos para operacionalizar el “Seguimiento y Evaluación del PEI.*

2.2.- ANTECEDENTES TEORICOS

2.2.1.- Interaccionismo Simbólico

A partir de las bases teórica aportadas por **Herbert Blumer** y según el paradigma de base de esta investigación interesa comprender el significado que le otorgan los docentes de nuestro país a los espacios de reflexión pedagógica desde su experiencia educativa. Desde esta mirada se debe considerar tres asertos fundamentales.

En primer lugar, el docente orientas sus actos hacia la institución escuela en función de lo que ésta significa para él. Para **George Mead** la persona está dotada de un “sí mismo”, esto le permite percibirse, tener conceptos, actuar y comunicar consigo misma, el sujeto puede convertirse en un objeto de su propia acción. Mediante una interacción consigo mismo, el docente, puede juzgar, analizar y evaluar y si prosigue en esta acción puede planear y organizar su acción con respecto a lo que ha planeado y evaluado. La posesión de un “sí mismo” le permite afrontar el mundo y orientar su propia conducta. En el mundo institucional de la escuela él docente actúa en relación con ese mundo interpretando lo que se le presenta y actuando en relación con esa interpretación. (Blumer,1981: 46-47).

En segundo lugar, el significado de las cosas se deriva de, o surge como consecuencia de la interacción social, principalmente de la comunicación, que se convierte en esencial, tanto en la constitución del individuo como en la producción social de sentido. (id: 4)

En tercer lugar, los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo. El significado que el docente le otorga a los “*espacios de reflexión*” y la utilización del mismo se produce por un proceso de interpretación, éste se convierte en una manipulación del significado, en torno a la situación en la que se halla inmerso y de la dirección de su acto. Por tanto, la interpretación es un proceso formativo en que los significados son utilizados y revisados como instrumentos para la orientación y formación del acto. (id: 4)

Análogamente a otros grupos sociales, la interacción simbólica que implica *interpretación*, es decir, descubrimiento del significado de las acciones de los otros, constituye un proceso formativo para el docente, en tanto que debe elaborar sus propias líneas de conducta según la interpretación de los actos de los demás docentes o directivos. A causa de esto, el ensamblamiento constante de las líneas de conductas sirve para mantener pautas de acción o para propiciar su transformación. (Blumer,1981: 50).

2.2.2.- Teoría Sociológica de Pierre Bourdieu

Desde otra perspectiva teórica, **Pierre Bourdieu** puede señalar que, el sistema escolar como toda institución, controla el comportamiento humano estableciendo pautas definidas que lo canalizan en una dirección determinada, ejerciendo sobre él un poder de coacción, en sí mismo y como mecanismo de control, por ejemplo, mediante las normas que deben respetarse, los planes y programas que deben asumirse y las evaluaciones estandarizadas que desconocen la diversidad social. (Berger.P- Luckmann..T.1995:76-82)

La realidad social de la escuela, es a la vez objetivada e interiorizada, por una parte existe el mundo exterior que establece reglas que limita la acción del docente, lo cual se presenta verticalmente a partir de las políticas educativas que se elaboran en “Comisiones de Expertos” con poca o nula participación de los docentes y por otra existe el mundo subjetivo en el que reina la subjetividad y con ello la sensibilidad, la percepción y el conocimiento, el cual se construye a partir de la experiencia personal y profesional en las unidades educativas, la que puede resultar muy diversa, según las vivencias de cada docente. (id:76-82)

Para **Pierre Bourdieu**, la escuela es una red o una configuración de relaciones objetivas entre posiciones diferenciadas. Conforman un **campo** que se ha ido automatizando progresivamente a través de la historia, de tal manera que, el principio de la acción histórica no radica en el docente, sino en la relación que se establece entre la historia objetivada de la escuela, bajo la forma de institución y la historia encarnada bajo la forma de sistema de disposiciones duraderas, que el autor llamó “**habitus**”. Las escuelas del estudio poseen una historia que las diferencia y que marca las relaciones en su interior. (Bourdieu, 1982: 37-38)

Pensar la escuela como un **campo** significa pensar en término de relaciones, lo que existe en el mundo social son relaciones, no interacciones o vínculos intersubjetivos entre agentes, sino relaciones objetivas que existen “independiente de la conciencia y la voluntad individuales”, como diría Marx. (Bourdieu, 1995 64)

El campo educativo corresponde a una red de configuraciones de relaciones objetivas, que se definen objetivamente por su posición en la distribución del poder o capital, explicitado mediante la jerarquía propia de la escuela, donde se establecen relaciones objetivas con las demás posiciones que pueden ser de dominación, subordinación o de homología entre los docentes.

El docente adquiere en el mundo social disposiciones que son constituidas en la relación prolongada con cierta estructura prolongada de posibilidades en el mundo social de la escuela. El habitus del docente, ha sido socialmente estructurado en su propia historia personal y en la interiorización de la estructura social en el campo educacional de relaciones sociales en que se ha formado, pero a su vez funciona como matriz estructurante en el sentido que le permite producir sus pensamientos, percepciones y acciones. Este sistema de disposiciones duraderas y transferibles será, determinante en sus prácticas o elecciones, tanto en un sentido personal como social.

2.2.3.- Sociología de la vida cotidiana

Por otra parte, **Erving Goffman** y **Harold Garfinkel** mediante las bases teóricas de la Etnometodología, como base sociológica de interpretación de la vida cotidiana ayuda a develar las interacciones de los docentes en las unidades educativas en los espacios de Reflexión Pedagógica.

De acuerdo a esa perspectiva, la sociedad es el resultado y el producto de prácticas realizadas y aplicadas por los sujetos. Los docentes son parte de esta sociedad, en la que se entretiene lo obvio y lo normal de la comprensión del actuar social propio y ajeno. La recuperación del material de la vida cotidiana de los escenarios habituales, obliga a considerar como importantes los aspectos más rutinarios de nuestras interacciones, en el caso del estudio, las que se producen en la escuela.

Desde la teoría de Goffman los episodios de la vida cotidiana pueden corresponder a una situación social, ocasión social o encuentro social. La **situación social** corresponde a cualquier ambiente determinado por la posibilidad de un control recíproco tal que pueda prolongarse todo el tiempo que dos o más sujetos se encuentren en inmediata presencia física uno de otro y que se extiende a todo el espacio en el cual semejante control es posible, en la realidad de la escuela esta interacción podría darse en las conversaciones

de pasillos, las conversaciones en el traslado a la escuela o en las conversaciones durante la colación. La **ocasión social**, es un “acontecimiento que se contempla antes y después como una unidad, un evento que sucede en un tiempo y un lugar específico y que dicta el tono para aquello que sucede en su interior y durante su desarrollo”, en la escuela, una reunión de trabajo como un consejo de profesores o una reunión del Grupo Profesional de Trabajo (GPT). Un **encuentro social** “es una ocasión de interacción cara-a-cara que comienza cuando los sujetos se dan cuenta que han entrado en la presencia inmediata de otros y que acaba cuando ellos captan que han salido de esta situación de participación recíproca”, también estos encuentros exigen un trabajo de pacto, de colaboración recíproca, tanto en la actitud discursiva como la atención cognoscitiva. Encontrar este nivel en la escuela es infrecuente, excepto en situaciones que comprometen directa y personalmente a los docentes, como las situaciones informales. (Wolf,M. 2000:30)

“Cada situación social ha de ser considerada como auto-organizada en cuanto al carácter inteligible de sus propias apariencias”. De este modo se puede comprender que los docentes al interactuar en espacios informales de reflexión pedagógica lo hacen en *“un contexto coherente de actividades prácticas...analizables...explicables”.* Interesa conocer los modos, los métodos en los que se construye el escenario de sentido común, además interesa por tanto, comprender por qué los docentes buscan participación en los espacios informales de la vida cotidiana. (id:114)

Desde la etnometodología de Garfinkel puede concebirse la actuación de los profesores, como *“miembros sociales que producen y sostienen un sentido de la estructura social en la cual interactúan”*, lo que indicaría que el carácter “obvio” y “natural” del actuar de los docentes en la escuela es resultado de prácticas sociales entre los profesores. Lo obvio lo constituye el deber moral que tienen los docentes de pensar y producir acciones conducentes a la mejora de lo que hacen profesionalmente. Para los docentes los significados de los acontecimientos son producto de la idealización de sus flujos de

experiencia. Acontecimientos que se dan en esquemas de comunicación compartidos con el o los interlocutores. (id:117)

CAPITULO III.- METODOLOGÍA

3.1.- Diseño metodológico

Considerando el propósito de la investigación, el diseño se apoya en el paradigma cualitativo, con el propósito de “desentrañar los significados” que los profesores, como actores sociales, asignan a los “espacios de reflexión pedagógica” de acuerdo a las realidades de sus instituciones educativas y a su experiencia profesional.

Este estudio pretendió llegar a una comprensión profunda del fenómeno, capturando e interpretando un mundo simbólico encerrado en los discursos de los profesores. La postura que tiene él docente, contiene el significado individual de una realidad social, inscrito en los espacios escolares y situados en contextos específicos (Comuna de Vallenar) y en un momento histórico específico.

Se utilizó como teorías de base interpretativa para comprender la realidad social, por una parte el enfoque de la “Cultura escolar”, que presenta José Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez. Además, el análisis de las “Culturas del trabajo de la enseñanza” investigado por Andy Hargreaves y Michael Fullan.

Por otra parte, se utilizó como base interpretativa el Interaccionismo Simbólico desde Herbert Blumer, la Teoría sociológica de Pierre Bourdieu, adicionalmente se utilizará la Etnometodología de Erving Goffman y Harold Garfinkel.

3.1.1.- Tipo de estudio: Estudio de caso

En este estudio de caso, se pretende investigar como los maestros significan los “Espacios de Reflexión pedagógica” desde la perspectiva de la experiencia acumulada en las unidades educativas en la cual se están desempeñando.

El estudio de este caso corresponde al tipo Instrumental porque exige la necesidad de una comprensión general del fenómeno y podemos entender esto mediante el estudio de casos particulares. (Stake 1999:16) Este caso será un instrumento, un medio para una comprensión más general. No se pretende representatividad sino llegar a una comprensión profunda.

El diseño de investigación se basa en un estudio de casos múltiples, el cual permitirá “a partir de diferentes instancias de comparación extender los resultados empíricos hacia fenómenos de similares condiciones así como elaborar explicaciones causales “locales” referidas a la comprensión de procesos específicos y en contextos definidos (Miles y Huberman, 1991 en Vasilachis 2006:225)

Este diseño se basa en la lógica de la replicación, para este propósito, se ha seleccionado a cinco liceos de la comuna de Vallenar, teniendo en común corresponder todos a Enseñanza Media y pertenecen a una misma comuna.

Esta investigación “incluye unidades de análisis complejas, posible de ser divididas en subunidades, pudiéndose seleccionar instancias de observación y actores a entrevistar en el interior del caso (Vasilachis, 2006:226), se pretende obtener datos entrevistando a docentes de aula, jefes de unidades técnicas educativas y directores de contextos administrativos distintos (municipal y particular subvencionados)

Con la finalidad de saturar el espacio simbólico para llegar a la comprensión e interpretación de los discursos creados por los informantes claves tanto en las entrevistas como en los grupos de discusión se abarcó una diversidad de características de los docentes, tales como: dependencia administrativa Municipal o Particular-subvencionada, y tipos de cargo como docentes de aula y docentes directivos.

3.1.2.- La Muestra

Unidades Educativas.

Para el estudio de casos, se seleccionaron cinco establecimientos de distinta dependencia, tres Municipales y dos Particular subvencionado de la comuna de Vallenar de la Región Atacama.

	MUNICIPALES	PARTICULAR SUBVENCIONADO
HUMANISTA CIENTÍFICO	LICEO M 1	LICEO PS 1
TÉCNICO PROFESIONAL	LICEO M 2 LICEO M 3	LICEO PS 2

Las unidades educativas correspondientes al sector municipal, uno pertenece a la modalidad Humanista-Científico, en adelante HC y dos a la modalidad Técnico-Profesional, en adelante TP.

Por otra parte, las unidades educativas correspondientes al sector Particular-Subvencionados, una pertenece a la modalidad Humanista-Científico y uno a la modalidad Técnico-Profesional.

Dado lo anterior, los profesionales de la educación construyen significados en contextos sociales, los manipulan y los transforman socialmente en las diversas realidades en los cuales se incluyen como actores sociales, por tanto, para esta investigación interesa conocer y comprender las diversas representaciones incluyendo así, las unidades educativas Humanista – Científico y las Técnico -Profesionales.

3.1.3.- Criterios de selección

Se eligió una muestra estructural, es decir, una selección intencionada de informantes claves constituida por profesores y profesoras de Liceos de la comuna de Vallenar. Se utilizó los siguientes criterios de selección:

- **Según la función en la unidad educativa.**

La experiencia laboral se condice con la función que los docentes desempeñan en la unidad educativa, lo que otorga en sí una mirada diferente frente al significado que tienen los espacios de reflexión pedagógica para un docente de aula o un docente directivo.

El docente de aula asume las orientaciones que demanda la jefatura técnica en relación a los espacios de reflexión pedagógica y actúa de acuerdo a ello. Sin embargo, el significado que construyen los docentes no sólo implica las acciones sino también la interacción social en los procesos comunicativos, los que van produciendo el significado de los espacios de reflexión pedagógica. Este proceso incluye al docente en interacción constante con sus pares interpretando socialmente la realidad que se presenta en sus unidades educativas.

Los docentes directivos gestionan los espacios de reflexión pedagógica, planifican y generan las directrices de éstos, en cierta forma depende de su asertividad el logro de estos encuentros profesionales. Dicha función o acto tiene un significado personal y la vez social, lo cual es en sí diferente al acto que realiza el docente de aula. Es plausible encontrar una mirada distinta en estos actores sociales, acerca de los espacios de reflexión pedagógica, debido a ello se incluye como otro sujeto de estudio.

- **Según dependencia de la unidad educativa**

La investigación pretende comprender los significados que atribuyen los docentes a los espacios de reflexión pedagógica desde su experiencia profesional. La experiencia en la función docente se construye en diversos contextos, a partir de las diferentes dependencias educativas, ya sea Municipal y Particular – subvencionado.

- **Según la modalidad de la unidad educativa**

La dinámica profesional en las unidades educativas Humanista – Científico y Técnico – Profesionales es diferente ya que en el primero los docentes tienen una formación profesional exclusivamente orientada a la pedagogía, mientras en el segundo existen dos tipos de profesionales, según su formación docente, los pedagogos o licenciados en educación y aquellos docentes que tienen una formación profesional en distintas áreas de especialidad, pudiendo ser técnicos, ingenieros o profesionales de diversas especializaciones y que poseen autorización de la Dirección Provincial de Educación para ejercer la docencia.

3.1.4.- Técnicas de investigación

La entrevista en profundidad

Esta técnica es un *constructo comunicativo* y no un simple registro de discursos que “hablan al sujeto”. Los discursos no son preexistentes de manera absoluta a la entrevista, el discurso se co-construye entre el entrevistador y el entrevistado. (Delgado y Gutiérrez, 1999:230). Si se pretendía conocer los significados de los docentes respecto de la “reflexión pedagógica” era importante generar un ambiente de confianza, un encuentro cara a cara, no intrusivo en su individualidad pero sí conscientes que ésta es una individualidad socializada. Se escogió esta técnica por la naturaleza cualitativa del proceso por cuanto los profesores entrevistados podían expresar con libertad

valoraciones, motivaciones, deseos, creencias y esquemas de interpretación del problema en estudio.

Pauta orientadora de la entrevista en profundidad

- Experiencia de Formación Profesional
- Instancias de “reflexión pedagógicas”
- Temáticas en los espacios de reflexión pedagógica
- Formas de organización grupal en los espacios de reflexión pedagógica
- Valoración de los espacios de reflexión pedagógica
- Problemas relevantes en su ejercicio profesional

Grupo focal.

La utilización de esta técnica residió en la necesidad de reconstruir el sentido social de las percepciones de los maestros acerca de los “Espacios de Reflexión Pedagógicas” mediante “el discurso social, el cual representaría un conjunto de producciones significantes que operan como reguladores de lo social, que no habitan como un todo si no se encuentran diseminado en los social” (Delgado y Gutiérrez, 1999:290)

Para conformar el grupo focal se eligieron cinco profesores de diferentes disciplinas, que pertenecieran a las unidades educativas de modalidades Humanista Científico y Técnico Profesional.

- Un docente de un establecimiento municipal de modalidad H-C
- Un docente de un establecimiento municipal de modalidad T-P
- Un docente de un establecimiento municipal de modalidad T-P
- Un docente de un establecimiento particular-subvencionado H-C
- Un docente de un establecimiento particular-subvencionado T-P

Entrevistas a docentes de aula

Para conocer los significados atribuidos por los docentes respecto del problema de investigación, se eligió a cinco docentes, de diferentes disciplinas y distintos sexos que pertenecieran a las unidades educativas de modalidades Humanista Científico y Técnico Profesional. Se consideró, además, que los docentes entrevistados formaran parte de Liceo Municipales y Técnico Profesionales, quedando conformada la muestra de la siguiente manera:

- Un docente de un establecimiento municipal de modalidad H-C
- Un docente de un establecimiento municipal de modalidad T-P
- Un docente de un establecimiento municipal de modalidad T-P
- Un docente de un establecimiento particular-subvencionado H-C
- Un docente de un establecimiento particular-subvencionado T-P

Entrevistas a docentes directivo

Es relevante conocer los significados respecto del tema “espacios de reflexión pedagógica” de los docentes directivos, de los cinco liceos de la muestra. Considerando la importancia de su responsabilidad directiva, respecto de la asignación de tiempos y temáticas a tratar. En particular del Director de la unidad educativa y del Jefe de Unidad Técnico pedagógica de cada liceo de la muestra, sin embargo, no fue posible entrevistar a un Jefe de Unidad Técnico Pedagógica, debido a que dicha unidad educativa interrumpió su funcionamiento debido al movimiento estudiantil que está aconteciendo en el país.

3.2.- Mecanismo de credibilidad

3.2.1.- Criterios de saturación de Campo Semántico

Se buscó agotar el espacio simbólico de significados mediante la obtención de datos que se obtuvieron en la entrevista en profundidad y de los grupos focales, para lo cual se utilizaron los siguientes criterios de selección de informantes claves: pertenencia a diferentes dependencias educativas (municipal y particular-subvencionada), cargo directivo o docente de aula, tipo de modalidad del establecimiento H-C o T-P.

La credibilidad del estudio se realizó a través de tres métodos de triangulación, los que señalan a continuación:

3.2.2.- Triangulación metodológica

La triangulación metodológica fue efectuada a través de dos técnicas de recogida de datos, grupo focal y entrevista en profundidad. Se observa este método si el fenómeno sigue siendo el mismo en otros momentos, en otros espacios o cuando las personas interactúan de forma diferente. (Stake, 1999 :98). Dado lo anterior, es factible esperar que las opiniones de los profesores vertidas en entrevistas tengan coherencia con su participación en el Grupo Focal.

3.2.3.- Triangulación teórica

El cruce teórico permitió sustentar el análisis e interpretación desde una perspectiva fenomenológica y otra que permite conectar sujeto y contexto. Los fundamentos teóricos que dieron consistencia al análisis se extrajeron de: la Teoría sociológica de Pierre Bourdieu, Interaccionismo Simbólico de Herbert Blumer y la Etnometodología de

Erving Goffman. Además de los enfoques de la “Cultura escolar” de Andy Hargreaves, Michael Fullan, José Jimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez.

3.2.3.- Triangulación Vía Sujetos

La credibilidad de los datos se fundamentará en esta triangulación, dado que los significados construidos desde la realidad social del problema planteado, pueden tener diferentes miradas desde los actores involucrados, es decir, los docentes de aula, Jefe de Unidad Técnica Pedagógica y Director.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para analizar el corpus de datos se utilizó el método cualitativo de teorización anclada, éste se realiza obteniendo una codificación inicial desde el discurso de los docentes de aula y directivos de las unidades educativas estudiadas y posterior detección de los temas emergentes, los cuales se agruparon de acuerdo a la relación entre ellos, para la posterior construcción de las categorías posibles.

Las categorías construidas a partir de los datos fueron las siguientes:

- 1.- Organización de los espacios de Reflexión Pedagógicas**
- 2.- Reconocimiento de la importancia de la Reflexión Pedagógica**
- 3.- Valoración a los espacios formales e informales de Reflexión Pedagógica**
- 4.- Condiciones que favorecen en la dimensión temporo-espacial de la reflexión pedagógica para el logro de los objetivos institucionales.**
- 5.- Condiciones que obstaculizan en el desarrollo de la dimensión temporo-espacial de reflexión pedagógica, para el logro de los objetivos institucionales.**

4.1.-CATEGORIA N°1: Organización de los espacios de Reflexión Pedagógicas

El equipo directivo organiza los espacios de reflexión pedagógica en sus temáticas y en sus tiempos de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional y a las necesidades de la Unidad Educativa. Sin embargo, esos espacios están sujetos a permanentes cambios debido a los requerimientos que provienen desde la Dirección Provincial de Educación y de la Dirección de Administración Municipal que solicitan estadísticas, estados de avance curricular, consultas sobre políticas educativas, etc.

La dinámica de la “Organización de los espacios de reflexión pedagógica” en relación a los tiempos asignados, las formas de agrupación y las temáticas dependen de variables internas y externas a la unidad educativa. Por lo anterior, esta categoría se analizará en tres sub-categorías de acuerdo al siguiente esquema:

CATEGORIA	PROPIEDADES
Organización de los espacios de Reflexión Pedagógicas.	Tiempos asignados a los espacios de Reflexión Pedagógica determinados por la carga horaria de los docentes.
	Formas de agrupación de los docentes en los espacios de Reflexión Pedagógica de acuerdo a las temáticas a tratar.
	Temáticas tratadas en los espacios de Reflexión Pedagógica.

4.1.1.- Tiempos asignados a los espacios de Reflexión Pedagógica determinados por la carga horaria de los docentes.

Los tiempos asignados por Ley N° 19.070 Art.15 que se refiere a los Consejos de Profesores son respetados en los Liceos de la comuna de Vallenar. Adicionalmente se dejan dos horas semanales para reuniones técnicas denominadas Grupos Profesionales de Trabajo o GPT.

“Nosotros estamos organizados para eso, tenemos cuatro horas técnicas a la semana, dos para los Consejos y dos que en Básica le llamamos Reflexión Pedagógica y en Media le llamamos Grupos Profesionales de Trabajo. Todos los Consejos Generales están calendarizados, tenemos todo programado, tenemos acciones conjuntas, técnicas también.”(E.6:3)

“...los Consejos de Profesores los días Lunes y los GPT el jueves, eso está como establecido” (E.12:4)

“...en los Consejos, tratamos temas de currículo, de evaluación, de prácticas pedagógicas, de actividad docente, revisamos el estado de avance.” (E.13:3)

“En general por normativa siempre tienen que haber espacios, los espacios primordiales tienen que ser los GPT” (E.10:4)

En el Liceo Particular subvencionado de modalidad Técnico profesional se produce un nudo crítico en la participación de los docentes en los espacios de Reflexión Pedagógica, generado por la baja carga horaria de los docentes, debido a la matrícula de un establecimiento que atiende a 121 estudiantes que provienen de diferentes partes de la provincia y que son acogidos en su mayoría en el internado del establecimiento, no

obstante, este inconveniente es superado por el estamento docente debido a la comunicación permanente con el Jefe de Unidad Técnico Pedagógica.

“Acá es complicado reunirse todas las semanas para hacer un GPT, porque hay muchos profesores por horas, no se puede.” (E.8:3)

“El hecho de tener una carga horaria grande, además de atender los cursos le da la posibilidad de asistir a reuniones, talleres, reuniones de Departamento, porque su carga horaria así lo facilita,...pero nosotros no tenemos, entonces tenemos que concentrar todo en un solo espacio, entonces hacemos una reunión semanal, pero estamos todos los profesores sólo en una de ellas al mes” (E.7:3)

4.1.2.- Formas de agrupación de los docentes en los espacios de Reflexión Pedagógica de acuerdo a las temáticas a tratar.

Los docentes se agrupan de acuerdo a las temáticas a tratar, generándose reuniones con la participación de todos los docentes de la unidad educativa, reuniones por departamentos, reuniones por asignaturas, o de profesores jefes o por niveles. En la comuna de Vallenar existe un colegio que además de Enseñanza Media posee Enseñanza Básica y Pre básica y organiza los Consejos de Profesores reuniendo a todos los docentes con la finalidad de facilitar la interacción y la articulación.

“Todos los días martes nos reunimos con todos los profesores de Enseñanza Básica y Enseñanza Media, pero los días jueves se hace por separado” (E.5:5)

4.1.3.- Temáticas tratadas en los espacios de Reflexión Pedagógica

Los temas a tratar en los espacios de Reflexión Pedagógica tienen relación con Planificación, Evaluación, Prácticas Pedagógicas, actualización del Proyecto Educativo

Institucional, actualización del Reglamento de Evaluación, o de Convivencia, formulación de proyectos y temáticas emanadas del Ministerio de Educación.

“Bueno en general cuando hay que hacer evaluaciones de fin de año, cuando hay que cambiar algo del PEI, los típicos informes, más bien las evaluaciones a final de año.”
(E.3:6)

“...las necesidades que tiene nuestra institución, entonces nosotros perfeccionamos la planificación, perfeccionamos la práctica docente, hacemos evaluación, tal vez no exhaustivamente de lo que son nuestras notas, de las necesidades de nuestros alumnos, de algún proyecto en particular como lo que estamos ideando ahora para el año 2011 como es una propuesta para que los niños con necesidades educativas especiales le podamos dar una salida en oficio con certificación de competencias.” (E.4:5)

“...lo que el Ministerio plantea es mínimo, es mínimo, por ejemplo si plantea que se haga una reflexión en relación al Liceo, hay que analizar, ¿cuántos niños están repitiendo, cuántos niños pasaron, cuántos van a pasar...” (E.4:5)

“hicimos un análisis didáctico, una red de contenidos, donde establecimos los mapas de progreso que teníamos que tener por cada nivel, donde establecimos las estrategias metodológicas que teníamos que tener...” (E.4:5)

“...nos dedicamos a revisar el Reglamento de Evaluación, los profesores hacen sus aportes...”. (E. 5:4)

En el caso del Liceo Particular subvencionado de modalidad Científico Humanista se da una dinámica de articulación entre Enseñanza Básica y Media en los Consejos de

Profesores con la participación de todos los docentes de la unidad educativa, discutiéndose, por ejemplo, temas de implementación o cobertura curricular.

“Hemos estado trabajando y modificando el proyecto de la JEC, en relación al plan de estudios, por ejemplo nos faltaba un taller de recreación, ayer terminamos con eso, lo que proponen los colegas se hace en un trabajo de grupos y lo que es muy bueno que trabajamos todos, de Kinder a Cuarto Medio.” (E. 6:3)

“La otra situación que nosotros llamamos monitoreo, los estados de avance, como están los cursos en materia de cobertura curricular, que es muy importante, ahí nosotros nos juntamos todos, tiene que ser así si no sería una isla...” (E.6:4)

4.2.- CATEGORIA N°2: Reconocimiento de la importancia de la Reflexión Pedagógica

Existe un reconocimiento generalizado, tanto de los docentes de aula como de los docentes directivos respecto de la importancia de los espacios de reflexión pedagógica considerándolos fundamentales para orientar el quehacer docente.

La importancia asignada a los espacios de reflexión pedagógica se presenta en el ámbito individual, interpersonal y organizacional. En lo individual, se le considera una oportunidad para aprender profesionalmente superando las debilidades y desarrollando las fortalezas, lo que se condice con el planteamiento de George Mead, en relación a que la persona está dotada de un “sí mismo” y esto le permite percibirse, tener conceptos, actuar y comunicar consigo misma, el docente se convierte en un objeto de su propia acción.

En otro aspecto, se enfatiza, que estos espacios son una forma de interacción profesional, cuya base es la comunicación. En este sentido, se acude nuevamente al Interaccionismo Simbólico para comprender el significado que los docentes atribuyen a la interacción social, que se convierte en esencial, tanto en la constitución del individuo como en la producción social de sentido. (Blumer,1981: 46-47)

Un tercer ámbito, prácticamente consecuencia de los anteriores, corresponde al reconocimiento que la reflexión pedagógica es una oportunidad para generar estrategias para el desarrollo institucional. En este sentido, los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo que se vincula con la comunicación entre los docentes y éste se convierte en una manipulación del significado, que orienta y direcciona los actos. Estos últimos, pueden o no favorecer el desarrollo institucional, dependiendo de la participación y compromiso de los docentes en las decisiones de carácter institucional. (id: 4)

CATEGORIA	PROPIEDADES
Reconocimiento de la importancia de la Reflexión Pedagógica	La reflexión pedagógica una oportunidad de aprendizaje profesional.
	La reflexión pedagógica como parte de procesos interactivos entre pares en espacios formales e informales.
	La reflexión pedagógica de apoyo a la organización, en espacios formales e informales.

4.2.1.-Los espacios de reflexión pedagógica una oportunidad de aprendizaje profesional.

Los docentes significan los espacios de Reflexión pedagógica otorgándoles importancia, dándole especial énfasis a la organización de estas reuniones considerándolos un espacio de aprendizaje sobre políticas, currículo, etc.

“Es demasiado importante, es muy importante, pienso que eso se debería ser como algo habitual, que se tiene que estar reflexionando sobre muchas cosas sobre las políticas, sobre el mismo currículo, sobre el quehacer, es importante.” (E.3:4)

“Yo pienso que en la reflexión pedagógica es fundamental que esté organizada y que se dejen algunos días cuando la contingencia lo requiera, es fundamental, porque no podemos dejar las cosas al azar.”(E.6:3)

4.2.2.- La reflexión pedagógica como parte de procesos interactivos entre pares en espacios formales e informales.

La interacción profesional formal es un mecanismo que permite la articulación y la transferencia de información entre los docentes para lo cual existe los GPT, como espacios de Reflexión Pedagógica. Los docentes relevan la evaluación en compañía con sus colegas como una oportunidad para mejorar confiando más en un saber compartido, valorándolo y legitimándolo.

“Grupos Profesionales de Trabajo son instancias que no pueden no darse y que tienen temáticas propias, fijas, que tienen que estar calendarizadas y que tienen que estar, donde se articulan, donde se dan a conocer las necesidades, donde hay colegas que

cuenten su experiencia exitosa al otro, cuando hay otro colega cuenta las necesidades o las dificultades que tiene para trabajar con un curso.”(E. 11:10)

“En nuestro Liceo, la Unidad Técnico Pedagógica previamente ha designado a algunos profesores de algunos subsectores o módulos que presenten su trabajo frente a un grupo de profesores a través de tecnologías como el data, el computador y ellos exponen sus clases y los profesores ven lo expuesto por el profesor y lo cuestionan, pero tiene que haber críticas constructivas, con altura de mira, hay generalmente los profesores presentan sus trabajos y las recomendaciones son en forma positiva, para mejorar el proceso, no para echarlo abajo.”(E. 10:5)

“Bueno la idea es que no se dedique la mayor parte del tiempo a eso, finalmente las conclusiones se escriben, la pauta que se tiene se trabaja pero lógicamente tiene más importancia la reflexión propiamente tal, porque de allí surgen los acuerdos, o las inquietudes que tiene los colegas que las pueden compartir en su grupo, así que de todas maneras tienen más importancia la reflexión que el papel que es la parte administrativa, Sabemos que nosotros tenemos mucho que cumplir en la parte administrativa pero lo más importante es lo Técnico Pedagógico.”(E.5:7)

“preparar sus guías, preparar sus clases, las clases tienen que ser principalmente elaboradas, consensuadas y los profesores creen hacerlo bien, pero cuando hay un consenso, hay una sociabilidad encuentran que también hay falencias, eso permite que el profesor reaccione y vaya mejorando sus procesos pedagógicos.” (E.10:4)

“...Grupos Profesionales de Trabajo donde ellos reflexionan, si es sobre revisión de material no es para que estén revisando material como secretarios sino es para ellos puedan compartir ese trabajo, o bien si ellos van a planificar que puedan planificar por departamento, todo lo que sea discusión profesional todo lo que sea intercambio profesional, para eso está enfocado el GPT.” (E.11:9)

La interacción profesional se produce entre los docentes de manera espontánea no planificada, incluso los docentes no son conscientes del proceso de interacción profesional especialmente si se da en un espacio informal.

“Yo tengo una colega que tiene un curso terrible, por mi especialidad tenemos que compartir el espacio que es la multi cancha y poco a poco hemos ido trazando juntos algunas actividades” (G.F.2-D:2)

En la dinámica del quehacer profesional los docentes están permanentemente evaluando lo que hacen, lo que hacen los demás y la gestión institucional, dando a conocer en estos espacios sus planteamientos con la finalidad de mejorar las deficiencias.

“...cuando uno reflexiona con otra persona... si, porque esto es como una reflexión pedagógica, nos damos cuenta de lo que hacemos y cómo lo estamos haciendo, uno como está metido en esto no se da cuenta como se logran hacer tantas cosas y en tan poco tiempo. (E.6:5)

“Lo que es la evaluación, por ejemplo, tomar la información útil, la procesamos y tomamos decisiones, entonces no es una reflexión que queda en el aire. (E.6:5)

“La reflexión de los colegas igual porque a veces critican situaciones que no se están dando y hay que mejorar y nosotros vemos el cómo mejorar a través de la reflexión, porque una reflexión es como una evaluación.” (E.6:5)

“...son importantísimos, es lógico porque los profesores pueden cuestionarse a nivel de reunión de Departamentos, pueden cuestionar su forma de trabajo, pueden mejorar su forma de trabajo. (E.10:4)

“En lo micro, los Consejos son...terapia... donde el profesor dice lo todo lo que siente y tienes más espacio. Nosotros necesitamos espacios para criticar nuestro trabajo, para evaluar ¿cómo vamos?, ¿en qué estado vamos?” (E. 2:4)

“Es cierto que en los colegios pasan cosas muy buenas y otras no tanto, pero esas buenas hay que dejarlas como experiencia para aplicarlas y las malas también aplicarlas pero mejoradas, es decir, no es una reflexión que se hace por reflexionar sino porque hay que mejorar.”(E. 6:5)

4.2.3.- La reflexión pedagógica de apoyo a la organización, en espacios formales e informales.

Las opiniones coinciden en la importancia de los espacios de reflexión pedagógica para construir profesionalmente la institucionalidad mediante la actualización del instrumento orientador que es el Proyecto Educativo Institucional.

“estos tiempos son ricos, son fundamentales, son básicos para el buen desarrollo de un Proyecto Educativo son básicos para desarrollar una gestión pedagógica y lo más importante y que es lo que no se entiende muy bien, son básicos para el apoyo del docente, yo no puedo trabajar en islas,” (E.11:9)

“En términos ideales, son fundamentales, o sea, imposible que no existiera, me refiero específicamente a los Consejos Técnicos, son fundamentales y hay ciertos Consejos que son básicos, por eso yo decía, que yo reconozco que los profesores no tienen mucha participación, pero hay Consejos que son genéricos” (E.11:10)

“...yo no concibo un colegio que no vaya a tener esas instancias y me refiero a todo tipo de colegio desde uno de alta vulnerabilidad a uno como el Nido de Águila, es fundamental.” (E.11:10)

A pesar de lo complejo que puede resultar aunar criterios para llegar a consenso entre los docentes de la unidad educativa, algunos equipos técnicos prefieren tomar el camino de diálogo y debate para construir colectivamente pues reconocen en ello que el cambio de paradigma es previo al cambio conductual.

“hoy día estar evaluando en competencias es producto de todo un trabajo, de conversaciones de años, si hubiese sido sólo por la Unidad Técnica esto hubiese sucedido dos o tres años atrás, que se mencionó o que se lanzó la idea, pero que ha sido todo un trabajo, cuando decidimos de cómo evaluar o calificar por competencias estamos haciendo todo un cambio de paradigma en el docente y eso es todo un trabajo, un trabajo que se ha hecho durante mucho tiempo en estos espacios, entonces ha sido efectivo...” (E.11:11)

4.3.- CATEGORIA N°3: Valoración a los espacios formales e informales de reflexión pedagógica.

Los espacios de reflexión pedagógica, tanto formales como informales, son valorados positivamente por los docentes, reconociendo en ellos el valor del encuentro con el otro, el valor de la empatía y de sentirse acompañado. Este tipo de relación se da en el mundo informal de la escuela, en una relación horizontal donde no existen otras presiones, hay libertad para decir y hacer, por lo cual estos espacios son significados y legitimados por los docentes.

CATEGORIAS	PROPIEDADES
Valoración a los espacios formales e informales de reflexión pedagógica.	Valoración del de la interacción profesional espacios formales e informales.
	Valoración del espacio institucional.

4.3.1.- Valoración de la interacción profesional en espacios formales e informales.

En el mundo cotidiano de la escuela, los espacios informales se significan de manera especial, son momentos de encuentro profesional y humano y generan una dinámica profesional ya que el habitus del docente estructura sus pensamientos, percepciones y acciones en el mundo social de la escuela. Según Erving Goffman el encuentro en los escenarios habituales, se considerara como importantes los aspectos más rutinarios de nuestras interacciones. (Wolf,M. 2000:30)

“Muchas veces la reflexión pedagógica tiene que ver con el ambiente en el que tú estés, junto a tu departamento, junto a los demás colegas... cómo se van dando las vivencias, el estado de ánimo de cada colega.”(G.F:2 -D:1)

“Nosotros compartimos en los desayunos y en los recreos somos como una familia, nos decimos las cosas, mira por qué está pasando esto, también esa instancia del recreo cuando tomamos tecito, son buenas.”(E.6:5)

“Hay profesores que han sido alumnos y uno le dice: “mira esto que estás haciendo....” Uno se lo dice no tan formal como sería en un Consejo y lo toman más en cuenta.”
(E.6:7)

“cuando se logra hacer una reflexión pedagógica, fijate que la sensación que queda en los colegas, es de mucha satisfacción, “logramos hacer esto”, yo lo he sentido”
(G.F:2- D:1)

“En realidad donde reflexionamos si es informal, reflexionamos en el pasillo”
(G.F:2 -D: 1)

“Yo observo que se tiende a trabajar reflexionando mucho fuera de los espacios formales, donde uno anda trata de ir solucionando los problemas, como por ejemplo, qué hacer con los niños complicados.”(G.F:2 -D: 4)

“No se pueden solucionar muchas cosas en los Consejos, no así en los pasillos que siempre encuentras por lo menos quien te escuche.”(G.F:2 - D: 4)

“...se dan instancias de articulación y cada vez mejor, ahora hay que ser honestos al decir que se dan porque los docentes tienen buena disposición, porque ellos tienen otras instancias que no son formales donde ellos comparten lo que ellos hacen, donde ellos articulan.”(E.11:11)

La valoración de los espacios informales se justifica y releva, en contraposición a la participación de los docentes en los espacios formales que es cauta y desconfiada. Los profesores temen que discursos críticos generen represalias de parte del equipo directivo.

“Lo otro es que los profesores hablan en el pasillo y no en el Consejo, eso en mi Liceo también se da y encuentro eso como una actitud cómoda, porque si yo veo algo mal, yo hablo.... eso ... demanda energía, el esfuerzo de estar en contra, de poder discutir, de poder entregar algo para mejorar y la mayoría no lo hace.... “Si el Director le dice “haga esto”, aunque uno no esté de acuerdo, igual lo hace, porque es más fácil adoptar esa posición que ponerse en contra de, si no uno pasa a ser conflictivo, más encima después a final de año puede que te digan “usted está a disposición del DAEM”.

(G.F:2- D:3)

4.3.2.- Valoración del espacio institucional

El habitus del docente, es estructurado desde su propia historia personal y en la interiorización de la estructura social en el campo educacional de relaciones sociales, conformándose de este modo el actuar como integrante de una institución. La interacción profesional provoca en las personas una forma de significar su accionar profesional en relación a los demás y hacia la institución, especialmente, si el docente siente que su participación en los espacios de reflexión pedagógica es importante para la institución.

“Acá hubo un cambio con la UTP, ellos están tratando de mejorar. Además es como prepararnos para la Evaluación Docente, es como una preparación para eso, en realidad está todo enlazado. Ellos están trabajando muy bien entre ellos y con el Director, en realidad no sé cómo se gestó este forma de trabajar, no sé si fue de sólo de UTP o del Director o de ambos, no sé.” (E.12:8)

4.4.- CATEGORIA N°4: Condiciones que favorecen en la dimensión temporo-espacial de la reflexión pedagógica para el logro de los objetivos institucionales.

Existen condiciones personales, interpersonales y organizacionales que fomentan la reflexión pedagógica en la dimensión temporo-espacial. La motivación está determinada por múltiples aspectos que convergen determinando predisposiciones positivas en los encuentros profesionales docentes, entre estos aspectos se releva el liderazgo democrático y la percepción de un clima organizacional favorable.

CATEGORIAS	PROPIEDADES
Condiciones que favorecen en la dimensión temporo-espacial de la reflexión pedagógica para el logro de los objetivos institucionales.	Motivación hacia la participación docente en los espacio de reflexión pedagógica.
	Liderazgo democrático como agente motivador de la participación.
	Percepción de un clima organizacional favorable.

4.4.1.- Motivación hacia la participación docente en los espacio de reflexión pedagógica.

La motivación es un producto de la subjetividad, la sensibilidad, la percepción y el conocimiento que los docentes van construyendo en la realidad social de la escuela. La

manera como orienta su propia conducta dependerá a su vez de factores internos y de estímulos externos que se producen en la escuela.

“...donde trabajo ahora no es así, hay un reconocimiento a lo que uno hace, es como tirarse flores, se ve bien eso. Yo siento que en colegio valoran mi trabajo y hay gente que ha pasado por mi colegio y se ha sentido reconocida, valorada querida. Los colegas reconocen los defectos de uno, pero no tienen problema en reconocer lo bueno de uno.”
(G.F: 4D:2)

4.4.2.- Liderazgo democrático como agente motivador de la participación.

El liderazgo democrático es un catalizador de la participación docente, el Director ha de tener como principal característica la empatía con los docentes y sus problemas, generando lazos de comunicación permanente. Desde la mirada del docente el reconocimiento del trabajo docente por parte del líder y el refuerzo positivo constituye un agente motivador de la participación.

“Para hacer esta reflexión nuestra Directora tiene esa capacidad de juntarnos y que podamos participar. “ (E.6:3)

“...a un profesor que en un acto hizo muy bien un mensaje que le está dando a los niños, uno le dice que bien lo hizo, lo puede colocar en el avisador, nosotros los seres humanos vivimos de estímulos.” (E.6:7)

“Estos espacios serían aprovechados si tienen un buen líder...el profesor le cuesta mucho motivarse, está desmotivado y ensimismado haciendo un trabajo mecánico. Pero si tú le pones un líder, que te diga este tiempo lo vamos a ocupar para esto...” (E.2:5)

“La realidad mía es distinta en el sentido que con todos los errores que puedan tener los Jefes Técnico pero yo siento que tengo bastante apoyo de ellos, por ejemplo ellos saben exactamente cómo hago clases y mis pares también.” (G.F:4- D:2)

“Si yo voy donde el evaluador o cualquier persona de UTP y les pido que vayan a mi sala, estoy segura que llegan todos, con los docentes técnicos hay harto apoyo, con Inspectoría General también.” (G.F:4D:2)

4.4.3.- Percepción de un clima organizacional favorable

La participación de los docentes en los espacios de reflexión pedagógica, se vincula con la percepción de un clima organizacional favorable lo que contribuye con una predisposición positiva en estos encuentros profesionales.

“Respecto de los espacios de reflexión si invitan a cuestionar o revisar críticamente los aspectos pedagógicos, y si hay disposición...eso tiene que ver con el clima organizacional, es decir, cómo está la disposición del profesor frente a la institución...” (E.10:8)

“...quienes tienen la responsabilidad de velar por el clima organizacional es la dirección del establecimiento, el equipo directivo, el equipo técnico para ir mejorando

todos esos procedimientos, a mi me parece que si el director detectó que hay problemas debería buscar todas las alternativas de solución.” (E.10:8)

4.5.- CATEGORIA N°5: Condiciones que obstaculizan el desarrollo de la dimensión temporo- espacial de reflexión pedagógica, para el logro de los objetivos institucionales.

Desde la praxis es más frecuente encontrar datos que se refieren a las condiciones que obstaculizan el desarrollo de los espacios de reflexión. La desmotivación profesional en el plano individual, el liderazgo autocrático en el nivel interaccional y el clima organizacional desfavorable en el nivel institucional.

CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS
Condiciones que obstaculizan en el desarrollo de la dimensión temporo- espacial de reflexión pedagógica, para el logro de los objetivos institucionales.	Desmotivación profesional de la dimensión temporo- espacial de reflexión pedagógica.
	Liderazgo autocrático como agente inhibidor de la reflexión pedagógica.
	Percepción de un clima organizacional desfavorable.

4.5.1.- Desmotivación profesional de la dimensión temporo-espacial de reflexión pedagógica.

La desmotivación ante las tareas impuestas constituye una fuerza poderosa que puede ser multicausal: el excesivo trabajo en el tiempo no lectivo, el cansancio, la falta de agentes motivadores se contraponen ante una situación que requiere un esfuerzo mental, de un compromiso personal e institucional.

“... el profesor le cuesta mucho motivarse, está desmotivado y ensimismado haciendo un trabajo mecánico. Pero si tú le pones un líder, que te diga este tiempo lo vamos a ocupar para esto...” (E.2:5)

“Yo les puedo poner dentro de su horario de trabajo una o dos horas de reunión de departamento pero ellos no lo hacen, se van al kiosco, a tomar café a conversar, las relaciones humanas no son malas son necesarias son super positivas pero no cumple la función.” (E.2:5)

“... muy pocas veces se ve lo positivo, lo de crecer es poco, como que no tenemos ese interés, cuando uno lo tiene rápidamente se te va porque los otros no están en sintonía contigo, quizás se puede querer hacer aportes pero se va porque los demás no.” (E.3:6)

“Dentro de nuestro Liceo existen los espacios, existen los tiempos, lamentablemente el profesorado en general no quiere hacer una tarea de reflexión porque es una tarea dura, nosotros tenemos cuatro horas semanales para poder reflexionar, más las horas de colaboración, que como término medio deben ser dos horas más, dos horas cronológicas, estamos hablando que un docente tiene seis horas semanales para dedicarse a reflexionar sobre su quehacer profesional pero no se hace.”(E.4:3)

“... normalmente “andamos pillados de tiempo” dice el profesor de aula, “nos falta tiempo para esto o para esto otro”, pero si el tiempo se administrara como corresponde realmente, estaríamos sobrados de tiempo.” (E.4:3)

“... eso demanda trabajo, demanda detenerse, eso demanda reflexión y como hoy día no se quiere pensar, no se quieren tomar decisiones, tampoco se pueden asumir responsabilidades profesionales, entonces no se hace, porque cuando yo me detengo estoy asumiendo una responsabilidad ¿con quién?, con mis niños.” (E. 4:4)

“Así quisiéramos, por ejemplo, hacer un análisis de una prueba, un instrumento de evaluación y entendiendo por instrumento, aquel que es capaz de recoger información para la toma de decisiones no para poner nota... hacer un análisis bastante exhaustivo de tal modo que nos permita realizar una toma de decisiones, por ejemplo, ¿cuánto han aprendido nuestros niños?, ¿qué es lo que no están aprendiendo? Y ¿por qué no están aprendiendo? ...pero como no se hace, simplemente se corrige la respuesta correcta e incorrecta y posteriormente se coloca una nota. (E.4:4)

“...cuando nos van a dar tiempo en el GPT para revisar nuestras cosas” y muchas veces nosotros hemos visto que el colega está muy atrasado en sus cosas y se les ha dado estos espacios y se les ve conversando de futbol, tomando café, fumando en la esquina, esperando la hora de irse, cualquiera que lo ve, piensa que tiene todo el tiempo del mundo, entonces no se entiende, no se comprende...que es viendo la otra parte, la parte de los docentes”. (E.11:9)

“Si aparte del tema de la participación, hay otro tema, que yo lo he conversado, pero yo no sé si hablo en un lenguaje poco claro...los colegas piensan que GPT es el espacio libre para planificar, para hacer la corrección de pruebas o lo que yo necesite hacer...y

los GPT desde mi punto de vista y desde la literatura que yo he leído, los GPT son instancias para reflexionar....” (E.11:9)

La desmotivación de los docentes se relaciona con el cuestionamiento permanente ante la formación inicial, como un elemento deficitario de varias generaciones de docentes, por una parte aquellos que tuvieron una formación a distancia y por otra aquellos docentes que han realizado una formación inicial en instituciones educativas con escaso énfasis en las responsabilidades profesionales.

“:.... Encuentro que ese espacio tan valioso, y encuentro que ahora es muy necesario porque desde mi punto de vista los profesores que están saliendo de distintos organismos de educación superior, en general, traen muy mala formación... mucha gente que estudió pedagogía porque... bueno ya no me queda otra... quiero sacar algo y esto es fácil y aquí me están dando las facilidades para hacerlo...” (G.F:1-D2)

4.5.2.- Liderazgo autocrático como agente inhibidor de la participación.

El liderazgo autocrático puede inhibir la participación de los docentes en los espacios de Reflexión pedagógica dándose una relación de verticalidad en la que se trata de imponer las ideas del líder por sobre todo consenso gestándose una tensión que puede conducir a un conflicto organizacional.

“... yo creo que ese es un problema, no se cumple con el objetivo de la reflexión pedagógica, porque muchas veces termina monopolizándose, terminan siendo Consejos y con muy poca participación de parte de los profesores y ese no es precisamente el espíritu de esta instancia de reflexión pedagógica entre profesionales.” (E.:11:3)

“...el objetivo no se cumple, es cómo se desarrolla, acá todas las instancias de reflexión, son Consejos, donde termina hablando el Equipo Directivo y Técnico... y eso es pésimo” (E.11:4)

Las competencias profesionales del líder ya sea el Director o los docentes a cargo de la Unidad Técnico Pedagógica debe propender a motivar la participación de los docentes en los espacios de reflexión, sin embargo, se hace evidente la carencia de preparación al asumir dichos cargos.

“siento que si en algún momento necesito ayuda yo no la voy a tener, así me siento de sola, para poder cumplir trato de desarrollar todo sola, por ejemplo yo voy donde la Jefe Técnica a preguntarle cosas y no me ayuda, más ayuda encuentro con mis compañeros, ayudas técnicas, que me indique cosas de una planificación, no, no tengo apoyo, lo mismo en la disciplina, trato yo de solucionar mis problemas, en mi sala yo, sin acudir al inspector, cuando es mucho acudo al inspector, pero por lo general, soluciono mis cosas yo sola, por lo general me siento así.”(G.F:4- D:3)

“En los GPT se habla de las notas limítrofes, de la prueba especial, que no pueden haber tantos rojos y que no puedes exigir y una cantidad de cosas que lo único que hacen es quitarle más poder al profesor y darle más atribuciones a los alumnos...” (G.F:3- D:6)

4.5.3.- Percepción de un clima organizacional desfavorable

El Clima organizacional es fundamental en los espacios de reflexión pedagógica, es allí donde se evidencia el temor, la angustia, el desencanto y posiblemente sea una de las causas del estrés laboral que sufren los docentes. Se detecta además en algunas unidades

educativas que se reconocen los problemas de convivencia entre los docentes pero no logran solucionarlos transformándose en un nudo crítico que dificulta e imposibilita el buen desarrollo de la reflexión pedagógica.

“yo soy una de las personas que digo las cosas, enfrento y no tengo miedo, o sea, tengo miedo muchas veces pero mis convicciones son superiores al miedo, pero eso tiene un costo, a final de año uno sufre con la carga horaria” (G.F:2- D:2)

“...ha llegado a tal punto que los colegas señalan que ellos van a Consejo, aparte de apretárseles el estómago, se cierran. ¿Qué sentido tiene?” (E.:11:4)

“ Espacios tan ricos como esos, si la disposición es negativa de parte de los profesores, porque no participan, porque no quieren participar, o porque ellos señalan que cuando ellos participan, al final terminan siendo cuestionados, ya sea por las personas que los están dirigiendo...” (E.11:4)

“... siempre se transforma en un debate, pero en un debate dicho de mala palabra, o sea, yo doy mi opinión como docente... “pero cómo si la otra vez lo dijimos, cómo es posible” y el colega ya no quiere participar, de hecho ya no participan.” (E.11:4)

“... es como una rebeldía, siento yo, es como una rebeldía, o como ayer me decían dos colegas jóvenes con cinco años de servicio...”tengo miedo a participar””. (E.11:5)

“Los espacios de Reflexión deben tener un impacto real, pero creo que también hay un cierto empoderamiento de los profesores, que piensan que ellos tienen la razón y son dueños de la verdad, creo que nosotros los líderes, tendríamos que entrar a conversar

con los docentes y decirles que nosotros tenemos un proceso que cumplir, el educar, no ser endiosado, el sabelotodo, el que no se equivoca...” (E.10:6)

“En el caso de nuestro liceo, a principios de año Marzo, Abril yo pude detectar que había un clima complicado en cuanto a las relaciones, con los profesores, funcionarios en general...” (E.10:8)

“...contratamos a un profesional que fuera a trabajar en cuatro etapas en clima organizacional, eso mostró cómo estábamos trabajando al interior de la institución, en clima organizacional hay un cambio que tienes que hacer ver a los profesores que estamos trabajando bien pero cometemos errores. Se dio la tónica que muchos profesores se dieron cuenta que cometíamos errores en nuestras relaciones, entre pares, entre colegas, con apoderados, con los alumnos.” (E.10:8)

“...nosotros como institución estamos viviendo una situación muy particular, muy triste, muy penosa, estamos pasando por un mal momento en términos de convivencia escolar entre los funcionarios, entre docentes y el equipo que debiera liderar este proyecto, esta convivencia, este clima organizacional se ha venido empeorando de un tiempo a esta parte y eso ha hecho que espacios de esa naturaleza simplemente no tengan un valor” (E.11:5)

“... la disposición de los docentes no es a participar, menos e n este tema, porque hay otras cosas de fondo que primero tenemos que solucionar....” (E.11:5)

“Los espacios de reflexión pedagógica debieran tener un impacto en el aprendizaje. Sin lugar a dudas debieran. Lo que pasa que aquí estamos viviendo una situación particular en el tema de convivencia que ya mencioné y es un tema que vamos a tener que

solucionar porque si o si porque si no nos matamos, nos matamos entre nosotros”
(E.11:13)

“Yo también, porque en mi liceo se dan los espacios en la hora de GPT o en la hora de Consejo de profesores... pero para reflexionar sobre lo que estamos haciendo, no. No se llega nunca al tema, por qué? Porque hay que hacer una cosa, hay que hacer un informe, que te piden este papel, hay que llenar otro. Entonces en el momento que tenemos que reflexionar, ya tenemos que irnos. Entonces no existe, en realidad, ese tiempo de reflexión pedagógica en la que uno pueda decir, yo hice esto, quizás te sirve a ti o ¿qué hiciste tú? O enseñame esto, que yo no sé. Eso no existe.” (G.F:2- D:3)

“No podíamos pensar lo que quisiéramos, por ejemplo, en las estrategias metodológicas, si los niños no están aprendiendo tengo que cambiar la forma de entregar el contenido y eso no lo discutimos... y al final terminas llenando papeles.
(E.1:6)

“...en el caso de nuestro Liceo tiene establecido que los días Jueves sea el GPT, pero en realidad muchos GPT se utilizan en otras actividades que son pertinentes con educación y que están en forma emergente y que tienen que solucionarse, quedando a veces los GPT de lado, reclamamos por cierto, por los profesores que no le dan sus espacios, a veces hay que solucionar problemas, hay que tratar problemas y los espacios de los profesores lamentablemente son ocupados.” (E.10:4)

“Lo otro serían los consejos escolares está constituido por un jefe, que dictamina de alguna u otra manera el camino o las líneas a seguir, donde se toman decisiones macro, ¡nada más!” (E.2:7)

“Los profesores participan muy poco, en primer lugar estos calendarios se hacen en el Equipo de Gestión, en este Liceo particularmente se entiende los tres directivos, es decir, el Director y los dos Inspectores Generales y los tres integrantes de la Unidad Técnico Pedagógica, siendo que en los Equipos de Gestión por normativa debe incluirse a los profesores y otras instancias también, pero no participan... es muy escasa....o en realidad y verdaderamente ninguna vez, ninguna vez.”(E.11:4)

“Nos pasamos preocupados de las estadísticas, PSU, SIMCE, SIMCE de Inglés y eso nos va enmarcando y esto está tan rápido que es una vorágine.” (G.F:2- D:1)

“Claro, ellos trabajan con pauta, la Jefa de Unidad Técnico Pedagógica es especialista en hacer pautas de trabajo, esto permite dejar evidencias, después se puede requerir la información sobre esas reuniones de trabajo. Por dar un ejemplo la supervisora de la Deprov, puede preguntar si se revisó el Reglamento de Evaluación, nosotros podríamos decir que si pero eso es una palabra, lo cierto que ellos quieren hechos, todo con evidencias.” (E.5:4)

“Si por supuesto, el deporte, las artes y la cultura. Se habla mucho de los resultados, pero el resultado depende de muchas cosas de entrega de contenidos, sistematicidad, orden, hasta lo que comen los niños. En los colegios se preocupan del resultado pero no se preocupan del proceso...y más encima para ver el proceso hacen una prueba antes del SIMCE.” (E.1:9)

“....si solamente estamos sacando niños para que pasen de curso eso es un error metodológico, es un error profesional, es un error del sistema educacional chileno y que lamentablemente se ha mencionado pero jamás se ha abordado el tema como corresponde...” (E.4:4)

“...desde hace muchos años para las autoridades de la tercera región yo he sido declarado persona no grata, porque cuando hay una autoridad yo le planteo estos temas y se lo planteo con mucho ahínco y convencido de que el tema social pasa por la educación pero no de discurso sino de acción.” (E.4:4)

“Cuando hablamos, hoy día de los espacio de reflexión, creo que hoy día, no hay reflexión, yo pienso que en educación no se está reflexionando, yo pienso que lo que hay es un análisis cuantitativo, tanta repitencia, tanta deserción, tanta promoción, pero no hay una mirada con respecto a la labor docente, al quehacer institucional.” (E.10:3)

“Donde yo trabajaba, era en el GPT (grupos profesionales de trabajo), todos reclamábamos porque era tan estructurado, ¿cuál era el fin? porque te pasaban una pauta para que llenarás, pero para qué si los papeles quedan en la nada. (E.1:6)

“En los GPT se da muy poco la reflexión, se usan para corregir pruebas, para planificar...y cuando hay que hacer cosas del ministerio uno trata de hacerlas y luego tienes que hacer otras cosas.” (E.3:5)

“...nosotros nos dedicamos a revisar el Reglamento de Evaluación, los profesores hacen sus aportes y finalmente la Jefa de Unidad Técnico Pedagógica, ella sabe que no tiene que ir esto por sobre la normativa, pero nosotros le damos la oportunidad para que ellos lo analicen, los profesores hagan sus aportes y lo que pueda tomarse de allí, se tomó. Todo eso queda registrado.” (E.5:4)

“...hay que dar respuesta a las necesidades de la Deprov, del Daem, de Informes y los profesores tienen que ocupar esos espacios.” (E.10:4)

“Tengo que darle como tareas, de cuatro a cinco responder esto. De repente le digo colegas tienen dos horas para planificar... y en otro consejo me dicen no tenemos tiempo, pero yo observé que andaban fumando o tomando café que a lo mejor eso sirve, relaja pero tiene otra finalidad.” (E.2:6)

“creo que en los Consejos uno va a escuchar nada más, sólo a escuchar las ordenes que hay que hacer esto o esto otro más que nada se escucha porque no se aporta mucho, además que siempre hay cosas emergentes.” (G.F:2-D:4)

4.6.- MATRIZ DE CATEGORIAS

Los espacios de reflexión pedagógica se producen en la institución educativa y son organizados por los equipos directivos, los cuales asignan los tiempos de acuerdo a las temáticas a tratar y estas a su vez determinan la forma de agrupación de los docentes, tales como reuniones ampliadas a todos los docentes, por departamentos, profesores jefes, especialidades, etc.

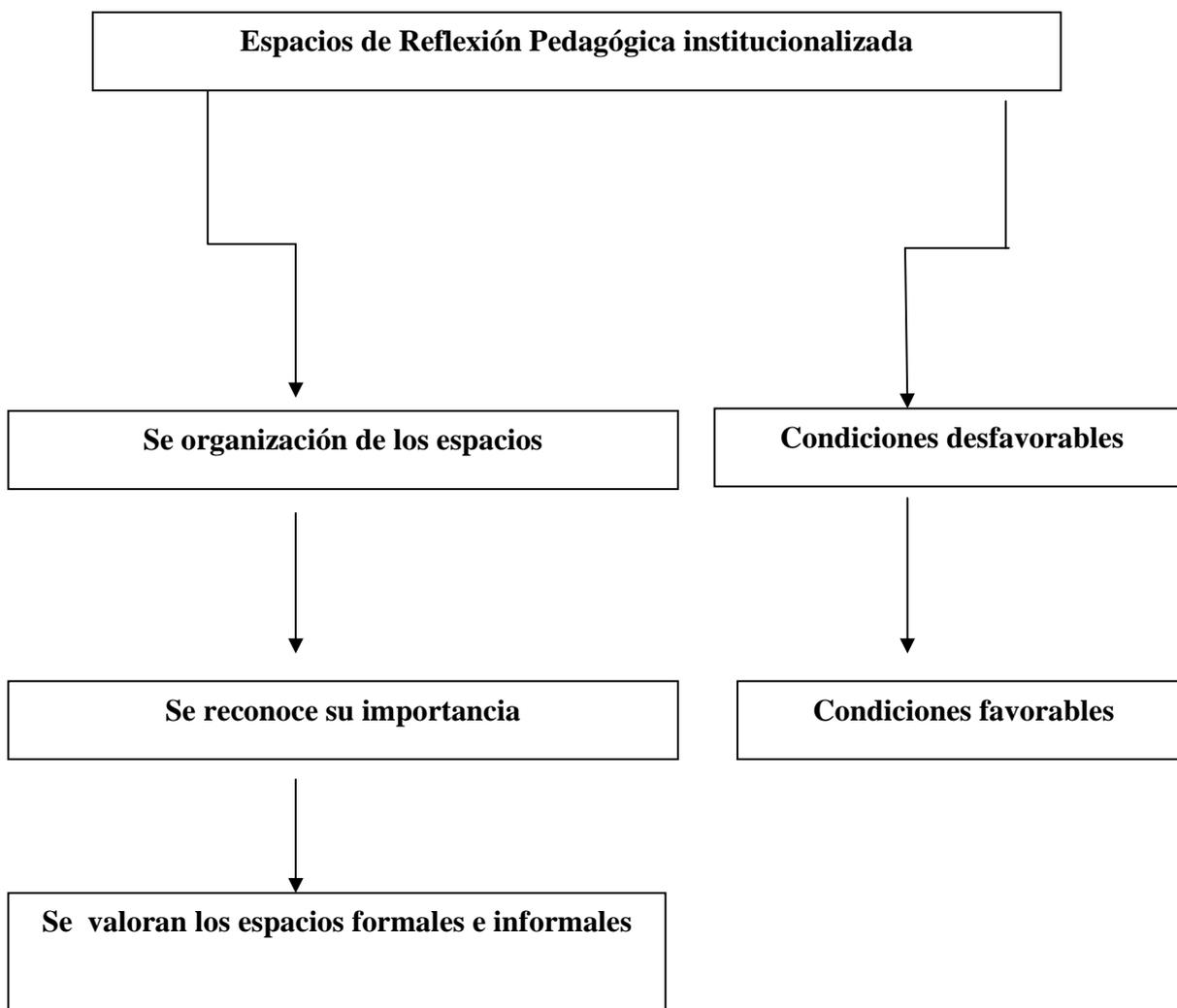
Los docentes significan estos espacios de reflexión pedagógica, reconociendo la importancia de ellos como una oportunidad de aprendizaje profesional, en una dimensión personal. En otro ámbito, los docentes relevan la importancia de estos espacios en el encuentro con sus pares especialmente en los espacios informales donde existe una relación horizontal, contrariamente a lo que se produce en los espacios formales donde la relación es jerárquica.

Desde los discursos de los informantes se reconoce y valora estos espacios, especialmente en los encuentros de tipo informal, demostrando un compromiso profesional con la unidad educativa, que está relacionado con un liderazgo democrático

que actúa como agente motivador de la participación, lo cual redundaría en la percepción de un clima organizacional favorable.

Sin embargo, en contraposición a lo anterior, el liderazgo autocrático, anula y desfavorece la participación, provocando la desmotivación de los docentes y una percepción de un clima organizacional desfavorable.

ESQUEMA MATRIZ DE CATEGORIAS



CONCLUSIONES

Los docentes despliegan una serie de acciones tendientes a su desarrollo profesional e institucional, dentro de este contexto se encuentra la participación en los Espacios de Reflexión Pedagógica.

La investigación se enmarcó en los Espacios de Reflexión Pedagógica, respecto de ellos, se describe los significados atribuidos a partir de los discursos de los docentes de aula, Jefes de Unidad Técnico Pedagógica y Directores o Directoras.

A partir de esta investigación se puede concluir que:

I. Respecto de la organización, temáticas y asignación de tiempo:

1.- Los espacios de Reflexión Pedagógica son organizados, planificados y ejecutados según lo mandata la normativa vigente, asignándoles un espacio-tiempo que comprende dos horas para Consejo de Profesores y dos horas para reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo

2.- La organización de los Espacios de Reflexión Pedagógica en relación a las temáticas a tratar y conformación de grupos, la determina la dirección del establecimiento de acuerdo a la planificación anual y a las situaciones emergentes. Agrupándose los docentes, por departamentos, o un grupo formado sólo por los profesores jefes, también puede ser por especialidad en los Liceos Técnicos Profesionales, o cuando se requiere analizar situaciones especiales, se agrupan los docentes que imparten clases en un mismo curso.

3.- Las temáticas tratadas se centran en normativas, planificación, prácticas pedagógicas y actualización de reglamentos, no obstante, no se produce una reflexión pedagógica de aspectos educativos que sean significativos para los docentes.

II. Respeto de la valorización de los Espacios de Reflexión Pedagógica:

1.- Existe consenso, en todos los docentes, tanto los docentes de aula como Jefes de Unidad Técnico Pedagógica y Directores de todos los Liceos de la muestra, que estos espacios son necesarios para tomar decisiones e imprescindibles para el trabajo docente y el logro de objetivos institucionales. Se señala incluso que la ausencia de estos Espacios de Reflexión Pedagógica entorpecería en normal desempeño de la institución.

2.- Se valora el liderazgo, que tiene un rol fundamental en la participación de los docentes en los Espacios de Reflexión Pedagógica, siendo el liderazgo democrático un catalizador de la participación de los profesores.

3.- Los docentes asignan una gran importancia a los espacios informales ya que los consideran más significativos por “sentirse escuchados” entre sus pares. Son espacios de participación donde se planifica, se debate e incluso se crean proyectos que se materializan en el aula y en la institución.

III. Respeto de los nudos críticos de los Espacios de Reflexión Pedagógica:

1.- Se reconoce que los espacios formales de reflexión pedagógica presentan un nudo crítico, tal es, la relación jerárquica, que se manifiesta en desconfianza y en escasa participación por parte de los docentes de aula.

2.- Se reconoce como nudo crítico el liderazgo autocrático, debido a que éste constituye un obstáculo para la reflexión pedagógica, por la relación jerárquica, donde el Director es reconocido como una amenaza ante la participación docente.

VI. Respeto de los significados atribuidos a los Espacios de Reflexión Pedagógica por los docentes de aula y los docentes directivos:

1.- Los docentes significan los Espacios de Reflexión Pedagógica desde dos ópticas distintas, por una parte los reconocen como espacios de participación e interacción profesional y por otra no logran encontrar respuesta en ellos a sus problemas profesionales e interaccionales.

2.- En las unidades educativas, Liceos Científico – Humanistas y Técnicos Profesionales, falta generar estrategias que permitan la participación en la reflexión pedagógica donde los espacios de reflexión sean también, espacios de toma de decisiones conjuntas que permitan mejorar en forma individual el quehacer docente y en lo colectivo a la institución educativa. Hay carencia de una participación crítica y constructiva que tenga un impacto en primer lugar en lo micro, respondiendo a los problemas de didáctica, de planificación, de convivencia, de desarrollo profesional, etc.

En segundo lugar, en lo meso que implique un crecimiento de la institución educativa, la que presenta su propia particularidad, con problemas y desafíos propios y, por último a nivel macro, donde la postura profesional sea considerada en las políticas educativas nacionales para que se produzca una simbiosis entre la teoría y la práctica.

SUGERENCIAS

Los espacios de Reflexión Pedagógica son un producto de la interacción docente, estas instancias se desarrollan en un contexto específico en cada unidad educativa y en un clima organizacional que es resultante de los procesos interactivos de los integrantes de la unidad educativa.

I. Sugerencias a los docentes:

Responder a los requerimientos institucionales participando activamente, enlazando la teoría educativa con la práctica de aula. Transformándose en un agente de cambio y no sólo en mero ejecutor de los mandatos de entidades externas. Además, se sugiere, construir el saber pedagógico en la interacción con los demás, hacerse parte de una dinámica permanente entre “aprender y enseñar” con los pares y con los docentes directivos.

II. Sugerencias a los Jefes de las Unidades Técnica Pedagógicas

A los jefes técnicos encargados de la organización temporo-espacial y la planificación estratégica de los Espacios de Reflexión Pedagógica, se recomienda considerar la opinión y participación de los docentes en la propuesta de los temas y forma de organización de los Espacios de Reflexión Pedagógica, para que estos espacios respondan efectivamente a los requerimientos profesionales y los docentes sean agentes activos en los procesos institucionales.

III. Sugerencias a los Directores y Directoras

El liderazgo directivo tiene un rol fundamental en la gestión de un clima organizacional favorable, en ese escenario, el liderazgo debe ser un ente catalizador de la participación democrática. La labor del Director es ser un líder pedagógico, reconocido por los docentes por sus competencias profesionales y por sus características humanas.

IV. Sugerencias a los Jefes DAEM

Como responsables del proceso de selección de los Directores se sugiere a la Dirección de Administración Municipal considerar las competencias profesionales de los líderes directivos, que mayoritariamente pueden tener estudios en administración educacional pero no cuentan con especialización en liderazgo, siendo una herramienta fundamental para propiciar los Espacios de Reflexión Pedagógica que deberían conducir al desarrollo docente e institucional. Por lo tanto, los directores deberían tener estudios de postítulo o postgrado en gestión directiva con énfasis en liderazgo directivo, en entidades debidamente acreditadas.

V. Sugerencias a la Dirección Provincial de Vallenar

Se indica como sugerencia producir un nexo entre la realidad de los Espacios de Reflexión Pedagógica con las normativas que emanan de las políticas públicas de educación. Sin embargo, este no puede ser sólo control, sino debe producirse una retroalimentación permanente entre lo que es teoría con lo que debe ser en la práctica.

Esta tesis es una invitación a futuras investigaciones que permitirían conocer y comprender las competencias profesionales óptimas de los líderes de las unidades educativas conducentes a la participación democrática de los docentes en los Espacios de Reflexión Pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BECA**, Carlos , **MONTT**, Pedro y **SOTOMAYOR**, Carmen. (2006). Hacia una política de desarrollo profesional docente. Serie Bicentenario. Gobierno de Chile.
- BERGER**, Peter. (1979). Introducción a la Sociología. Editorial Limusa. Mexico.
- BERGER**, Peter y **LUCKMANN**, Tomas. (1999). La construcción social de la realidad. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- BLUMER**, Herbert.(1981). El interaccionismo simbólico. Perspectiva y método. Editorial Hora. Barcelona.
- BOURDIEU**, Pierre.(1995). La lógica de los campos. Entrevista.
<http://www.ucm.es/info/socvi/Aina/componentes/COMUNCULTURA/01EntrevistaBourdieu.pdf>
- CONTRERAS**. Domingo, J. (1997). La autonomía del profesorado. Editorial Morata. Madrid.
- DELGADO**, Juan M y **GUTIÉRREZ**, Juan. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis. Madrid.
- FERARDA**, Donatila y **VILENA** Alicia (2005) La construcción de significados pedagógicos en los Grupos Profesionales de Trabajo. Revista electrónica. Scielo Chile.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200001&script=sci_arttext
- FRAQUELLI**, Mercedes. (2007) Reflexiones pedagógicas en la cotidianidad del aula. Quehacer educativo. Revista electrónica del quehacer educativo. Federación uruguaya de Magisterio. http://www.quehacereducativo.edu.uy/docs/fa7eb8c4_86-026.pdf
- FREIRE**, Paulo (1992) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores. Mexico.
- FULLAN**, Michael y **HARGREAVES**, Andy (2006). La escuela que queremos. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- HARGREAVES**, Andy (2005) Profesorado, cultura y postmodernidad. Editorial Morata, Madrid

MORIN, Edgar (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

PÉREZ GÓMEZ. Angel. (2004) La Cultura escolar en la sociedad neoliberal. Editorial Morata. Madrid

GIMENO SACRISTÁN José y **PÉREZ GÓMEZ**, Angel. (1995) Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Morata. Madrid

STAKE, Robert.1999. Investigación con estudio de caso. Editorial Morata, Madrid.

TOURAINE Alain. (1997). ¿Podremos vivir juntos? : Iguales y diferentes. Fondo de cultura económica. México.

VASILACHIS. Irene.(2006). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa, S.A. España

WOLF, Mauro. (2000). Sociologías de la vida cotidiana. Editoriale L'Espresso. Madrid.

ANEXO I: ENTREVISTAS

ENTREVISTA N° 1

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media. Municipal

Modalidad: Técnico – profesional

Cargo: Docente de aula

Lugar: Su casa

Día: 22 de octubre de 2010

Hora: 19:00

1.- ¿Me podrías responder unas preguntas para una investigación educacional por favor?

R: Por supuesto.

2.- ¿Qué opinas de la educación en nuestro país?

R: Por muchas cosas que se han hablado hasta el momento, que la educación es uno de los temas más difíciles, así como la salud y que no ha mejorado. Además empezó a ponerse mucho dinero para mejorar la infraestructura pero falla absolutamente en lo que son los profesores, encuentro yo. Creo que la educación, en contexto general, tiene que ir más abocada a los profesores, a mejorar la carga docente para que los profesores participen más, porque ya se ha visto que son los que conducen las directrices hacia los alumnos, se supone que van a ir mejorando a la gente que entra a estudiar pedagogía, dándole incentivos, como pagarle el 100% de la carrera, darle beneficios si sacan más de 700 puntos, etc, etc.

...Y en cuanto a la educación antigua, como por ejemplo, cuando mi mamá estudiaba ella estudiaba jornada escolar completa y los niños iban gratis a la universidad. Ahora claramente el país creció, hay más oportunidades para estudiar, pero no todos pueden llegar a la universidad, así que ahí quedamos otra vez, no sé...

...Puede ser que llegemos a un buen fin... pero creo que faltarían más de veinte años por delante... más de veinte años... creo que estamos como en el inicio de mejorar algo...antes era bueno, cuando mi mamá estudiaba era bueno, pero después empezó a

decaer, después la gente entró a pedagogía con 450 ..., profesor poco comprometido, eran pocos los que entraban por vocación, y la gente que quería estudiar Medicina terminaba estudiando Biología, por ejemplo cuando yo estudié los Químicos Laboratoristas y terminaron estudiando Química, porque no les quedó otra..., por ejemplo yo estudié Química porque yo quería estudiar la misma carrera de mi mamá, Odontología, pero yo siempre fui buena para educar, era mi área, pero entré a estudiar Pedagogía porque no sabía Química y entré y me encantó...pero llegué ahí por un hecho fortuito...nada más que por eso.

...Creo que a la educación le falta mucho camino por recorrer...igual va en vías de eso.

3.- ¿Cuáles son los principales problemas que observas en la educación?

R: Yo creo que el principal es por los malos profesores..., para mí un mal profesor es nefasto en la educación..., no tiene que ver con una cuestión de infraestructura, ni de plata, ni de nada.

4.- ¿Crees que es importante la reflexión pedagógica entre los docentes?

R: Creo que es fundamental...si no hay reflexión no hay comunicación y si no hay comunicación no hay educación...

5.- ¿En tu experiencia profesional, crees tú que se dedica tiempo a la reflexión pedagógica?

R: ...Un tiempo ineficiente, hay espacios de reflexión en los GPT... pero no se saca provecho... se hablan cosas sin aterrizar... todo es efímero... al final terminan hablando de los niños que pololean.

6.- ¿En qué instancias se dedica tiempo a la reflexión pedagógica?

R: Por ejemplo, en donde yo trabajaba, era en el GPT (grupos profesionales de trabajo), todos reclamábamos porque era tan estructurado, ¿cuál era el fin? porque te pasaban una pauta para que llenarás, pero para qué si los papeles quedan en la nada.

No podíamos pensar lo que quisiéramos, por ejemplo, en las estrategias metodológicas, si los niños no están aprendiendo tengo que cambiar la forma de entregar el contenido eso no lo discutimos... y al final terminas llenando papeles.

7.- ¿Cómo crees que debería hacerse la reflexión pedagógica?

R: Yo creo que hay que empezar en la clase misma, yo iría a ver la clase de un colega y él viene a ver una clase mía. Intercambiaríamos ideas para mejorar, ¡qué sacamos con llenar papeles, si en la clase no se hace eso! ...diferente si yo observo una clase y luego apporto...

8.- ¿En los Consejos de profesores hay instancias de reflexión?

R: No.... La gente habla y habla pero que sacamos con eso si cada uno hace lo que quiere en su sala, algunos pueden contar que hacen maravillas, pero bajo su punto de vista.

9.- Tú has hablado de estrategias metodológicas y la función de los profesores, ¿consideras que hay otras áreas que precisen de reflexión?

R: Si por supuesto, el deporte, las artes y la cultura. Se habla mucho de los resultados, pero el resultado depende de muchas cosas de entrega de contenidos, sistematicidad, orden, hasta lo que comen los niños. En los colegios se preocupan del resultado pero no se preocupan del proceso...y más encima para ver el proceso hacen una prueba antes del SIMCE. Otra cosa, los PME que no los conocen los profesores y hablan que es importante para el colegio y se lo dan a los profesores para que lo lean, y que le importa a los profesores, si no lo hicieron, no están comprometidos, esto es como un hijo... si yo no lo parí. Se suponen que están bien pero no responde a "mis" necesidades.

10.- Para realizar una síntesis podrías plantear ideas que pudieran ayudar a mejorar la reflexión pedagógica.

R: Para empezar no haría más reuniones donde se habla de todo y no se llega a nada, por lo menos nada que incide en los aprendizajes de los niños. Creo que se debe reflexionar sobre cosas concretas, como reflexionar la clase de un profesor con un Fodas o un Maca, ahí veo lo bueno y lo malo para que las críticas no molesten, ahí se está reflexionando.

ENTREVISTA N°2

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media. Municipal

Modalidad: Técnico – profesional

Cargo: Jefe de Unidad Técnico pedagógica

Lugar: Su oficina

Día: 2 de noviembre de 2010

Hora: 17:00

1.-¿Me podrías responder unas preguntas para una investigación educacional por favor?

R: Si no hay problema.

2.-¿Qué opinas de la educación en nuestro país?

R: La educación está cruzada por muchos aspectos, por cuestiones históricas, políticas, sociales, culturales muy fuertes, por lo tanto la educación chilena en estos momentos es mala... es mala... es mala porque en los intentos en los diferentes gobiernos han hecho no han sido capaces de revertir los resultados del SIMCE de la PSU y ahora de la prueba INICIA en los profesores recién egresados y ahí una crítica a las universidades o institutos que entregan formación docente, por lo tanto ahí tenemos un grave problema.

3.- ¿Cuáles son los principales problemas que observas en la educación?

R: Mira, el profesor está muy desencantado, yo te digo el 60% está desencantado. Sobre todo los profesores antiguos que a través de sus luchas gremiales no han logrado lo que ellos se merecen, por lo tanto tenemos muchos profesores desmotivados. No niego, ni reprocho que se haya invertido mucho en infraestructura, se ha invertido mucho en “lo material”, tenemos aulas temáticas, notebook para los niños. Laboratorios...etc. Pero a la educación le está faltando ese paso de calidad, abrimos cantidad pero ahora nos viene el tema de la calidad, y lo otro que está fuertemente marcado es la responsabilidad que a los liceos, a los profesores nos atañe y nos hace responsables cuando falla el hogar y la sociedad, tenemos niños drogadictos, niñas ultrajadas o maltratadas.

4.- ¿Crees que es importante la reflexión pedagógica entre los docentes?

R: Hablando de los espacios, tenemos lo macro y lo micro. Lo macro que es el Colegio de profesores que se ha dedicado y desgastado en una lucha más bien económica. Están en todo su derecho pero no han logrado implementar que el profesor tenga menos horas de clases y más horas de reflexión en su horario de clase. No ha podido lograr que disminuyan los alumnos por sala para que tenga un mejor resultado. No ha podido imponer que dentro de su tabla de negociaciones lo que para mí es más importante que el ganar la plata. En lo micro, los Consejos son...terapia... donde el profesor dice lo todo lo que siente y no tienes más espacio. Nosotros necesitamos espacios para criticar nuestro trabajo, para evaluar cómo vamos en qué estado vamos.

5.- ¿Si existiera ese espacio cómo crees tú que sería aprovechado?

R: Estos espacios serían aprovechados si tienen un buen líder, el profesor le cuesta mucho motivarse, está desmotivado y ensimismado haciendo un trabajo mecánico.

Pero si tú le pones un líder, que te diga este tiempo lo vamos a ocupar para esto...

Yo les puedo poner dentro de su horario de trabajo una o dos horas de reunión de departamento pero ellos no lo hacen, se van al kiosco, a tomar café a conversar, las relaciones humanas no son malas son necesarias son super positivas pero no cumple la función.

6.- ¿Cómo se hacen las reuniones de departamento?

R: Tengo que darle como tareas, de cuatro a cinco responder esto. De repente le digo colegas tienen dos horas para planificar... y en otro consejo me dicen no tenemos tiempo, pero yo observé que andaban fumando o tomando café que a lo mejor eso sirve, relaja pero tiene otra finalidad.

7.- ¿Existen otras instancias de reflexión?

R: Lo otro serían los consejos escolares está constituido por un jefe, que dictamina de alguna u otra manera el camino o las líneas a seguir, donde se toman decisiones macro, ¡nada más!. Por ejemplo, las matriculas, los bonos, el centro de padres, la banda.... Nada

que tenga que ver con el profesor.... Me entiendes tú?... Entonces estamos yendo de una reunión de esto o de esto otro...pero no existe nada más.

El trabajo en un liceo es brutal... es brutal... cada uno tiene su parcela y se sobrevive de alguna manera...

8.- Muchas gracias por su tiempo.

ENTREVISTA N°3

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media de dependencia particular-subvencionada.

Modalidad: Científico - Humanista

Cargo: Docente de aula

Lugar: Aula temática

Día: 16 de noviembre 2010

Hora: 10:00

1.- E: Profesora usted me podría contar brevemente su trayectoria docente.

R: Mis estudios fueron en la UTE en Santiago, mis estudios universitarios, allí estudié Pedagogía en Artes Plásticas en ese tiempo y Dibujo Industrial, ahí tuve grandes maestros del arte, que son destacados y están en los libros de la historia del arte. Después trabaje un tiempo y volví a estudiar a la Universidad de Chile, Licenciatura en Artes con mención en pintura, ahí también volví a tener grandes maestros de la pintura y también tuve compañeros que ahora están en el mundo del arte. Luego han sido cursos, de todo tipo, especialmente de arte, no tanto en el área de la pedagogía. En dibujo, en pintura, en técnicas, en artesanía, todo lo que tenga que ver con arte.

2.- E: ¿Tuvo perfeccionamiento en el extranjero?

R: Si, me gané una beca a Ecuador y ahí estuve trabajando con artesanos de todo Latinoamérica, con profesores italianos que fue muy, muy bueno. Por el colegio hemos ganado bastantes premios, ganamos un premio nacional de artes que fue un premio de la Fuerza Aérea de Chile y fuimos a Isla de Pascua con los chiquillos, se trataba de cómo lo chicos ven la Fuerza Aérea. Ese fue un premio nacional doble, el primer lugar y el tercer lugar.

3.- E: ¿Qué significó eso para usted?

R: Ese ha sido mi mayor logro, porque era por los alumnos, básicamente uno estudió pedagogía, entonces cuando los alumnos tienen estos logros, es estupendo. El niño que sacó el tercer lugar estudia Leyes ahora y el del primer lugar estudia Diseño.

4.- E: ¿Cree usted que es importante la reflexionar sobre temas pedagógicos con los profesores?

R: Es demasiado importante, es muy importante, pienso que eso se debería ser como algo habitual, que se tiene que estar reflexionando sobre muchas cosas sobre las políticas, sobre el mismo currículo, sobre el quehacer, es importante.

5.- E: ¿Qué pasa con los tiempos que se asigna a la reflexión pedagógica?

R: El tiempo siempre es insuficiente, falta tiempo para planificar, para revisar los trabajos, siempre falta tiempo, entonces el único tiempo que se tiene es el de los consejos de profesores, porque a veces, ahí surgen temas un poco más profundo y cuando te juntas con los colegas es para hablar cosas más cotidianas, no se reflexiona, porque falta tiempo, yo creo que en los colegios particulares es diferente, porque el contrato es de más horas y se pasa menos tiempo en el aula en cambio aquí se pasa mucho tiempo en aula y no hay horas de libre disposición... y cuando tu reflexionas con los profesores o te pones a pensar un poco más....siempre es de lo cotidiano, no sé, por ejemplo, el niño del Cuarto A, o el apoderado de x niño vino...tal cosa o que se yo... cosas muy superficiales... En los GPT se da muy poco la reflexión, se usan para corregir pruebas, para planificar...y cuando hay que hacer cosas del ministerio uno trata de hacerlas y luego tienes que hacer otras cosas.

6.- E: ¿Qué temas específicos se tratan en los espacios de reflexión?

R: Bueno en general cuando hay que hacer evaluaciones de fin de año, cuando hay que cambiar algo del PEI, los típicos informes, más bien las evaluaciones a final de año, pero durante el año... es más informal.

Grandes reflexiones no se dan... por el tiempo y además que las reflexiones quedan ahí no más... son ejercicios mentales que uno hace pero en general son críticas al sistema porque los profesores somos pura crítica y poco aporte en cuanto a soluciones, críticas al

sistema, a los cambios, a la reforma, nos dedicamos a criticar todo, lo que el gobierno de turno plantea, los cambios que hay y siempre viendo la parte negativa, casi nunca lo positivo, muy pocas veces se ve lo positivo, lo de crecer es poco, como que no tenemos ese interés, cuando uno lo tiene rápidamente se te va porque los otros no están en sintonía contigo, quizás se puede querer hacer aportes pero se va porque los demás no. Bueno yo como soy de arte son positiva porque se ve el mundo de otra forma, no tengo los problemas que tienen los profesores que tienen que corregir mil pruebas, yo lo hago todo en la hora de clases, con exposiciones, voy viendo cómo trabajan, porque yo evalúo el proceso, siempre ando con mis cuadernitos de pauta donde voy revisando a los niños...para mi es más fácil el trabajo...y veo a los profesores agobiados. Una vez vinieron a hacer un curso de evaluación y el profesor decía que de una prueba se puede sacar varias notas, no necesariamente una sola nota...

7.- E: ¿Puede mencionar tres problemas que tengan que ver con educación?

R: El número de alumnos por curso, eso es uno de los mayores temas, porque yo veo la diferencia entre los niños que trabajo en el electivo, con los niños que trabajo con todo el curso, en el electivo es general porque tú tienes sólo los niños interesados...

Otro es que hay exceso de contenidos para los niños que no le sirven para nada, ahora con internet, hay muchas cosas que los niños saben más que uno, en los contenidos hay cosas pasadas de moda ya debería haber otro currículo...más actualizado.

Lo otro, quizás dentro del mismo, el alumno necesita temas de formación personal, por ejemplo que el alumno se sepa defender emocionalmente frente a las cosas, por ejemplo si va a una entrevista de trabajo, que sepa cómo vestirse, como hablar, que sepa como mirar...que sepa más cosas como de psicología... no sé ...como de desarrollo personal...que domine sus emociones... que sepa, que le enseñen yoga, tai-chi, PNL.

Ahora como esta se ve al alumno como una bolsa vacía, que la llenan le hacen un nudo lo sacan de cuarto medio. No... tienen que pensar más en el alumno como persona, no como un receptor de conocimiento, conocimiento. Yo me acuerdo de muy poco de lo que estudié, más bien todo lo que sé lo aprendí después, leyendo. Faltan más cosas en el

desarrollo personal, no sé cómo enfrentar los miedos, como enfrentar un jefe altanero. Falta que alumno se conozcan más así mismo, uno sale de cuarto y no sabe quién es qué quiere estudiar.

A mí no me gusta Educación tecnológica, nunca me ha gustado, por mi en vez de quitarle las horas a Historia se las quitaran a Tecnología, no se para que sirve mucho, por el programa que tiene, por lo menos en este colegio, por ejemplo el programa dice que los niños hagan proyectos, pero siempre es lo mismo. En segundo medio me reconcilé un poco, porque hay un proyecto de servicio, por ejemplo que los niños laven autos, que los niños le hagan clases a los papás en la noche de computación, cuando lo niños van a hacer eso, cuando están todo el día en el colegio, que los niños arreglen una bicicleta, los niños traen una bicicleta y al otro día no quieren nada con la bicicleta.

A mí se me ocurrió hacer un proyecto de desarrollo personal primero se ve los sistemas y subsistemas, a unos les gusta el deporte, los que les gusta la música, los punk y hacen encuestas y hacen sus grupos o subsistemas. Luego se juntan los niños que les gusta la música punk con los que les gusta la comida china, porque salen cosas que ni te imaginas.

Entonces después este grupo le hace un servicio a este otro grupo sobre ese tema y salen unos proyectos nada más entretenido. Por ejemplo, los niños que les gustan los animales trajeron videos, el taller se transforma, e hicieron una terapia con animales, con perros, con gatos, fue muy lindo. Hubo un grupo que les gustaba la cultura japonesa, los comic, el animale, entonces esos les dieron una terapia de yoga... estuvo muy bien...los niños no se querían ir después. Otro eran las pinturitas, las niñas que les gusta el maquillaje...

Eso lo hemos conversado con la directora... que en la mañana los niños tuvieran unos minutos de yoga.

ENTREVISTA N°4

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media. Municipal

Modalidad: Humanista - Científico

Cargo: Director

Lugar: Oficina Director

Día: 18 de noviembre de 2010

Hora: 8:00

1.- ¿Dónde se formó profesionalmente y cuál ha sido su trayectoria profesional?

R: Primero mencionar que yo estudié en la Universidad de Concepción, estudié Filosofía cuando la carrera no era todavía de Pedagogía, sino que se estudiaba solamente Filosofía, me preparé durante seis años para ser filósofo, no era para trabajar en educación y cuando estábamos terminando la carrera, entonces nos dieron la opción de estudiar pedagogía y yo opté por ser profesor de Filosofía, en definitiva era también lo que yo aspiraba, yo quería ser profesor, esto duró desde 1980 hasta y salí el año 1986.

Afortunadamente en una de mis tareas migratorias que yo he tenido, desde el sur hacia el norte encontré trabajo en Diego de Almagro, que fue donde yo comencé como profesor de aula. Luego, comencé de inmediato a estudiar en la Universidad Católica del Norte, estudié Orientación Vocacional y posteriormente estudié Administración Educacional, siempre me ha gustado estudiar, siempre en el sentido de ir aprendiendo más sobre la educación, hice una Licenciatura que me demoró dos años y medios más en sacarla. Entre los tantos perfeccionamientos a partir del año 86, en realidad he hecho casi todos los cursos del CPEIP a distancia o de modalidad presencial también. En Administración Educacional he hecho unos post títulos con la Universidad de Chile, con la Universidad Católica del Norte y con la Universidad de Concepción estudié un post título en Currículo.

Luego intenté un periplo un tanto mayor, de estudiar un Magister pero era un proyecto demasiado ambicioso para mí, yo en estos momentos estoy en un stand by, porque tal

vez mi ambición de producir conocimiento se puede canalizar a través de este Magister que estoy haciendo con la Universidad Arcis que tiene una orientación distinta a lo que son las universidades tradicionales, sobre todo en lo que dice relación con la investigación, uno de mis sueños es terminar un Magister con una tesis que guarda relación con el nacimiento y la historia de la educación en Atacama desde el siglo IX.

En cuanto a logros profesionales como profesor de aula me siento realizado desde hace 25 años de carrera nunca he dejado de hacer clases a pesar de los cargos que he tenido nunca he dejado de ser profesor de aula, yo imparto clases de Filosofía en este establecimiento, como orientador ejercí durante diez años, en la educación Municipalizada y Privada, también he tenido logros que no se han traducido en cosas materiales sino que en el reconocimiento de la comunidad de Chañaral, Diego de Almagro, Copiapó, tanto de los sectores populares como de sectores pudientes. Creo que mi misión en este liceo en el que llevo seis años como director pienso que mi meta está cumplida, estoy haciendo las maletas y tengo que emigrar también, porque creo que yo pertenezco a una generación de profesionales que son los trashumantes, tenemos que ir movilizándonos de lugar en lugar, yo he recorrido la tercera región completa trabajando.

2.-: ¿Cuáles son los principales problemas que usted observa en educación actualmente?

R: Hay varios problemas pero creo yo que uno de los problemas que tiene la educación es la formación docente inicial, este es un tema que se ha analizado a nivel nacional, no solamente ahora sino que desde hace mucho rato atrás, cómo están saliendo los profesionales hoy preparados, quizás sea un error mío de apreciación, pero cuando yo me formé la educación era rigurosa, las exigencias de los profesores era muy rigurosa, yo tuve la fortuna de tener profesores españoles y alemanes y por tanto mi formación intelectual y lo digo con toda la humildad del mundo, fue muy fuerte, por eso me proyecto y quiero que mis profesores, mis colegas, mis pares también tengan la rigurosidad, independientemente si son de enseñanza media, de enseñanza básica, de párvulos tengan la misma rigurosidad.

Siento que los profesores que están saliendo y no estoy hablando de la última generación, estoy hablando de los últimos quince años, lamentablemente tienen algo... la carencia de conocimientos, la carencia de rigurosidad, siento que están siendo preparados para el mercado pero no así para entregar enseñanza. Otro aspecto que veo es que los profesores no están saliendo con una formación valórica, yo no creo en el concepto de vocación docente, yo creo que la vocación se construye, los profesionales jóvenes no han sido formado en lo valórico, pienso que el docente está trabajando más que nada por un sueldo más que con una forma de entregar humanidad, yo asocio mucho la educación a la humanidad, yo debo ser capaz de educar no sólo en conocimientos o la adquisición de conocimientos para entrar a la educación superior y el día de mañana ser profesional sino yo voy al concepto como la educación es una herramienta para humanizar, yo siento que hoy día hay más apego al conocimiento frágil que a la formación humana.

Con respecto a la educación como sistema, en nuestro país creo que tiene falencias muy fuertes, en el sentido que se ha mercantilizado la educación, hoy por hoy es más importante tener un número alto en el SIMCE o en la PSU y se desconoce los logros de formación, así como también los logros de inserción social que tienen nuestros chicos.

Más aún la municipalización traspasa una responsabilidad tan grande y sin recursos. Además no se valora a los profesionales de la educación, hoy día se ha perdido el estatus del profesor, el reconocimiento social que permitía mantener este estatus, el docente necesita viajar, conocer muchas cosas in situ, muchas veces uno debe gastar dinero para ir a congresos, pero no hay apoyo.

3-Respecto a los espacios de reflexión pedagógica en el Liceo Pedro Troncoso Machuca ¿Cuál son aquellos espacios que se utilizan para compartir o reflexionar en torno a temas pedagógicos?

R: Tal vez siendo muy purista en el lenguaje, hay una palabra que a mí no me gusta y que está siendo muy empelada hoy día en diferentes ámbitos, incluyendo el Ministerio de Educación, la palabra “reflexión”, esta palabra etimológicamente hablando significa

“detenerse”, “echar una mirada hacia atrás”, “es desdoblarse hacia atrás”, pero no es desdoblarse en una actitud contemplativa, sino hacer un análisis en profundidad descarnadamente sobre nuestra realidad y a partir de ahí recuperarnos y dar un salto cualitativo y cuantitativo para poder mejorar nuestras falencias que podamos tener o fortalecer nuestras fortalezas, valga la redundancia, que tenemos.

Cuando hablamos, hoy día de los espacio de reflexión, creo que hoy día, no hay reflexión, yo pienso que en educación no se está reflexionando, yo pienso que lo que hay es un análisis cuantitativo, tanta repitencia, tanta deserción, tanta promoción, pero no hay una mirada con respecto a la labor docente, al quehacer institucional.

Dentro de nuestro Liceo existen los espacios, existen los tiempos, lamentablemente el profesorado en general no quiere hacer una tarea de reflexión porque es una tarea dura, nosotros tenemos cuatro horas semanales para poder reflexionar, más las horas de colaboración, que como término medio deben ser dos horas más, dos horas cronológicas, estamos hablando que un docente tiene seis horas semanales para dedicarse a reflexionar sobre su quehacer profesional pero no se hace, eso es lamentable, porque normalmente “andamos pillados de tiempo” dice el profesor de aula, “nos falta tiempo para esto o para esto otro”, pero si el tiempo se administrara como corresponde realmente, estaríamos sobrados de tiempo.

Vallenar es una comunidad muy pequeña, yo personalmente he recorrido desde ambos altiplanos hasta el centro de la ciudad y nos es mucho el tiempo que se invierte, si yo estoy en una ciudad grande y tengo que estar sobre una micro una o dos horas, ahí sí que falta tiempo, pero en Vallenar todo es pequeño, nos sobraría tiempo si lo administráramos como corresponde. Estoy hablando de seis horas semanales que no se utiliza como espacio y como tiempo de reflexión.

4.- ¿Por qué cree usted que ocurre esto?

R: Fundamentalmente creo yo por las posiciones acomodaticias, pienso que la ley del menor esfuerzo es un tema que está imperando desde hace mucho tiempo y que hoy en día se ha ido acentuando. Así quisiéramos, por ejemplo, hacer un análisis de una prueba,

un instrumento de evaluación y entendiéndolo por instrumento, aquel que es capaz de recoger información para la toma de decisiones no para poner nota. Si hacemos el análisis como corresponde, si tiene un peso específico, si está equilibrada la prueba, eso demanda tiempo, eso demanda hacer un instrumento de evaluación como corresponde y hacer un análisis bastante exhaustivo de tal modo que nos permita realizar una toma de decisiones, por ejemplo, ¿cuánto han aprendido nuestros niños?, ¿qué es lo que no están aprendiendo? Y ¿por qué no están aprendiendo? Un instrumento de evaluación es capaz de recoger toda esa información, pero como no se hace, simplemente se corrige la respuesta correcta e incorrecta y posteriormente se coloca una nota, es más incluso hay un librito que se le regaló a Pedro, Juan y Diego. Cuando llegué a la Tercera Región me encontré con un librito que decía como poner notas y está asociado el puntaje con una nota, sin embargo, no se analiza ¿cuántos son los objetivos logrados en el instrumento? y eso demanda trabajo, demanda detenerse, eso demanda reflexión y como hoy día no se quiere pensar, no se quieren tomar decisiones, tampoco se pueden asumir responsabilidades profesionales, entonces no se hace, porque cuando yo me detengo estoy asumiendo una responsabilidad ¿con quién?, con mis niños. Lo que además los profesores no se han dado cuenta que nuestros sueldos dependen del éxito de nuestros niños, porque si los niños no están aprendiendo, yo cuanto lo siento, es una plata mal habida que el 28 de cada mes se está entregando, sin embargo, es como una especie de robo, porque un niño que está repitiendo es un niño fracasado, un niño que no tenga aprendizaje significativo y que el día de mañana puede incluso llegar a ser un lastre social, pero quien se preocupa, se supone teóricamente que es el cuerpo docente quienes se han a preocupar que estos chicos el día de mañana sean productivos, en el sentido en que sean útiles para la sociedad, si solamente estamos sacando niños para que pasen de curso eso es un error metodológico, es un error profesional, es un error del sistema educacional chileno y que lamentablemente se ha mencionado pero jamás se ha abordado el tema como corresponde, por eso, y lo voy a decir con toda la responsabilidad del mundo, desde hace muchos años para las autoridades de la tercera región yo he sido declarado persona no grata, porque cuando hay una autoridad yo le

planteo estos temas y se lo planteo con mucho ahínco y convencido de que el tema social pasa por la educación pero no de discurso sino de acción.

5.- Cuando se realizan los GPT, los Consejos de Profesores o Jornadas de reflexión ¿cuáles son los temas que se analizan y quienes los proponen?

R: Acá en el Liceo tenemos una característica muy sui generis, la normativa, lo que viene del Ministerio de Educación, del Departamento provincial o de la Secretaría ministerial, nosotros le damos un sello propio, no nos regimos por lo que el Ministerio mandata en tal o cual fecha, nosotros le damos un sello particular, porque en estricto rigor, nosotros hiciéramos lo que el Ministerio mandata en un solo día, la tarea como es de carácter mínima se hace en un rato, entonces nosotros le hacemos un valor agregado, en este caso sería las necesidades que tiene nuestra institución, entonces nosotros perfeccionamos la planificación, perfeccionamos la práctica docente, hacemos evaluación, tal vez no exhaustivamente de lo que son nuestras notas, de las necesidades de nuestros alumnos, de algún proyecto en particular como lo que estamos ideando ahora para el año 2011 como es una propuesta para que los niños con necesidades educativas especiales le podamos dar una salida en oficio con certificación de competencias.

Siempre estamos dando una salida más allá de lo que el Ministerio plantea, ya que lo que el Ministerio plantea es mínimo, es mínimo, por ejemplo si plantea que se haga una reflexión en relación al Liceo, hay que analizar, ¿cuántos niños están repitiendo, cuántos niños pasaron, cuántos van a pasar, pero eso se hace en un ratito, porque son datos estadísticos, son sólo aspectos cuantitativos, pero manejar un poco más allá como lo que hicimos en enero donde hicimos un análisis didáctico, una red de contenidos, donde establecimos los mapas de progreso que teníamos que tener por cada nivel, donde establecimos las estrategias metodológicas que teníamos que tener, ese fue un trabajo que quizás en otro establecimiento lo hayan hecho pero aquí fue muy productivo, y nos es porque yo esté trabajando aquí. Más aún se está trabajando con un plan lector que ya tiene tres años, este sería el cuarto año en donde hemos incorporado la lectura

comprensiva en sus cinco niveles en cada uno de los subsectores cuando se aplica un instrumento de evaluación y la resolución de problemas utilizando las matemática y las ciencias que ha ido prendiendo, aunque no de manera muy muy significativa pero ya hemos dado el primer pasos, en la lectura comprensiva creo que llevamos un paso gigante, porque el departamento de lenguaje es muy potente dentro de nuestro establecimiento, en la resolución de problemas vamos un poquito atrás, pero ya hemos empezado, lo que falta es el pronunciamiento de la lectura de un problema con la resolución a través de las matemáticas, hemos avanzado lentamente pero hemos ido avanzando al fin y al cabo.

6.- ¿Cómo valora las instancias de reflexión?

R: Yo he estado conversando con los profesores en el transcurso de este año, he ido a hacer observación al aula, he hecho comentarios con ellos y he encontrado varias deficiencias, si los espacios están, si los tiempos están, lo que amerita ahora es trabajar la intencionalidad con los profesores ese sería un plus muy grande y que lo tuvimos, hace como dos o tres años atrás los departamentos los trabajaban, pero en algún momento esto decayó pero no sabría decir por qué ocurrió aquello. Pienso que si el profesor se cree el cuento de ser profesor... pienso que si el profesor cambiara su concepto de lo que es la educación, como lo estoy logrando ahora con varios profesores, si está el tiempo y están los espacios ahora hay que darle la cualidad, hay que darle la calidad para aprovechar estos espacios para pensar y repensar la educación, yo no le agregaría más, porque yo soy muy ambicioso, a mí me gustaría que un profe o un grupo de profesores se dedicara a la investigación, pero sé que tampoco no les puedo pedir más, hacer treinta o cuarenta horas de clases es excesivo, pero sí lindo porque en Vallenar se necesita investigación.

ENTREVISTA N°5

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media de dependencia particular-subvencionada.

Modalidad: Científico - Humanista

Cargo: Directora

Lugar: Oficina dirección

Día: 25 de noviembre de 2010

Hora: 9:00

1.- ¿Dónde se formó profesionalmente, cuánto tiempo tiene en ejercicio en el cargo?

R: Yo soy profesora de Castellano y me formé en la Universidad de La Serena en ese tiempo Universidad de Chile, allí empecé trabajando en La Serena en el Liceo Salesianos, luego me vine a Vallenar a trabajar en el Liceo Pedro Troncoso Machuca en ese momento ETM y también en el Liceo San Francisco que es el Liceo que estamos ahora, después de cuatro años que estuve en este Liceo paralelo al Liceo Pedro Troncoso Machuca, que es Municipal, me viene el año 2003 ya con horario completo al Liceo San Francisco. Siendo profesora de Castellano, hoy Lenguaje y Comunicación empecé el año 2006 siendo Director don Juan Catalán, me pidió ser la Coordinadora Técnica y el año 2007 asumí como Directora por petición de Monseñor Gaspar Quintana, porque a diferencia de la parte municipal donde se llama a concurso público, acá se hace por nombramiento.

2.- ¿Qué opina de los espacios de reflexión pedagógica?

R: Para eso están los Consejos Generales, en esas instancias los temas están mencionados en la calendarización, los días Miércoles, está dedicado a la reflexión pedagógica, que se denominan como Reflexión Pedagógica en Enseñanza Básica y en Enseñanza Media los GPT, que es justamente en esos espacios donde se analizan temáticas de evaluación, de planificación, allí se reúnen los profesores para llegar a acuerdos de diferentes temáticas relacionadas con la parte pedagógica, así que son bastante valorados por los colegas, que es un espacio para poder hacerlo ya que puede

haber horas libres pero no coinciden todos, los Consejos son espacios bien aprovechados.

3.- ¿Qué sucede con los tiempos dedicados a estos espacios de parte de los profesores?

R: Participan todos, el hecho de estar calendarizado y estar en su horario participan todos.

4.- ¿Hay espacios en que los profesores autocríten su desempeño o a través de su interrelación analicen su quehacer pedagógico?

R: Claro, ellos trabajan con pauta, la Jefa de Unidad Técnico Pedagógica es especialista en hacer pautas de trabajo, esto permite dejar evidencias, después se puede requerir la información sobre esas reuniones de trabajo. Por dar un ejemplo la supervisora de la Deprov, puede preguntar si se revisó el Reglamento de Evaluación, nosotros podríamos decir que si pero eso es una palabra, lo cierto que ellos quieren hechos, todo con evidencias, por cierto nosotros nos dedicamos a revisar el Reglamento de Evaluación, los profesores hacen sus aportes y finalmente la Jefa de Unidad Técnico Pedagógica, ella sabe que no tiene que ir esto por sobre la normativa, pero nosotros le damos la oportunidad para que ellos lo analicen, los profesores hagan sus aportes y lo que pueda tomarse de allí, se tomó. Todo eso queda registrado.

5.- ¿Cómo se organizan los Consejos de Profesores?

R: Todos los días martes nos reunimos con todos los profesores de Enseñanza Básica y Enseñanza Media, pero los días jueves se hace por separado, pero a veces también nos juntamos, depende del tema o de la contingencia, somos treinta y dos en total. Tenemos que trabajar así porque estamos separados físicamente pero somos un solo Liceo, con una Directora y una Jefa de Unidad Técnica Pedagógica y un Inspector General.

6.- ¿Eso significa que Básica no tiene un equipo técnico aparte?

R: En estos momentos hay un Encargado de Ciclo

7: ¿Pueden los docentes proponer temáticas para ser tratadas en los Consejos?

R: Si, si aparecen temas urgentes se cambia, porque a veces hay cosas urgentes e importantes de analizar, por ejemplo al interior de un curso, en ese momento se detiene

lo demás y se cambia por lo propuesto, afortunadamente no es la generalidad, son excepciones, y en el aspecto disciplinario nosotros no tenemos grandes problemas, son mínimos, pero si en algún momento se requiere, los colegas nos hacen una petición, nosotros vemos una inquietud de parte de ellos, lo hacemos, somos bien flexibles en eso.

8.- En términos de importancia a qué se les da más importancia, a la evidencia o al espacio de reflexión pedagógica en sí?

R: Bueno la idea es que no se dedique la mayor parte del tiempo a eso, finalmente las conclusiones se escriben, la pauta que se tiene se trabaja pero lógicamente tiene más importancia la reflexión propiamente tal, porque de allí surgen los acuerdos, o las inquietudes que tiene los colegas que las pueden compartir en su grupo, así que de todas maneras tienen más importancia la reflexión que el papel que es la parte administrativa, Sabemos que nosotros tenemos mucho que cumplir en la parte administrativa pero lo más importante es lo Técnico Pedagógico.

9.- ¿Este colegio incluye a la familia en jornadas de reflexión?

R: Aparte de las reuniones mensuales que están calendarizadas se hace una reflexión en torno a un tema pastoral, los delegados van a una reunión los días jueves y después ellos deben replicar esa información en los primeros minutos de la reunión de apoderados, en realidad que reflexionen junto con los demás apoderados.

Además nosotros valoramos mucho las relaciones humanas, por ejemplo cuando un colega está de cumpleaños durante el año escolar, se le saluda, se le da un obsequio, le cantamos el cumpleaños feliz, lo hacemos ir a arriba, claro ahora ya no nos creen, para ellos eso es gratificante, o sea, para todos nosotros, si es el fin de semana o en vacaciones, les guardamos el regalito, pero increíble que todas esas cositas pequeñas son importantes. También tenemos nuestros problemas que tenemos que ir resolviendo, como creo que se da en todas las instituciones.

ENTREVISTA N° 6

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media de dependencia Municipal.

Modalidad: Científico - Humanista

Cargo: Jefe de Unidad Técnica Pedagógica

Lugar: Oficina Dirección

Día: 25 de noviembre de 2010

Hora: 10:00

1.-¿Dónde se formó profesionalmente, cuánto tiempo tiene en ejercicio en el cargo?

R: Yo soy Normalista, desde allí nos formaron y que jamás nos quedáramos con lo que éramos sino que teníamos que ir surgiendo, de hecho yo tengo muchas compañeras que son eminencias en Educación y profesores también, y de ahí teníamos que experiencia en la parte rural y urbana. Estuve trabajando a cargo de una Escuela en ese tiempo había escuelas de primera, segunda y tercera clase, de acuerdo al número de alumnos, no a la calidad, sino al número de alumnos y yo fui Directora egresando, se puede decir, en una Escuela de Segunda Clase en el sector rural.

2.-¿Cuántos alumnos atendía su escuela?

R: Atendía a cien alumnos, habían cursos paralelos. Teníamos tres profesores y yo como era la Directora tenía que lograr buenos resultados entonces tomaba el Primero y el Sexto año porque era una Escuela Primaria. Porque de ahí los alumnos se iban a Ovalle, porque yo soy de Ovalle, los demás colegas tomaban los otros cursos. Pero hacíamos cursos paralelos y combinados, todos los niños juntos y uno hacía la clase básica y de ahí especializaba a los otros, yo logré una experiencia rica y con la comunidad igual, fui muy linda esa experiencia, yo estoy escribiendo un libro porque fue muy buena esa experiencia. De hecho quedan pocos colegas que vivieron esa etapa, pero hay, de hecho en el Colegio San Antonio del Obispado de Santiago que ahora es de Melipilla, allí contrataban de primero a cuarto puras Normalistas porque formaban a los niños,

sobretudo en hábitos. Bueno, después de eso yo siempre estudiando, desde el primer año empecé en las Escuela de Verano, en La Serena. Yo estudié también Supervisión Educacional, Evaluación Educacional, Administración y Currículum. Después me vine a Vallenar, porque me casé, entonces seguí todo esto de la reforma de Frei, le llamamos la Reforma de Frei que era de cobertura, cuando se amplió a Séptimo y Octavo año. Siempre perfeccionándome, en la FIDE, porque nosotros somos asociados a FIDE, siempre todos los veranos ofrece cursos y yo estudié Mención en Castellano aparte de eso estaban los cursos de Administración e hice dos cursos de Directores en la FIDE. A mí siempre me ha gustado la parte técnica, yo no soy para administrar porque yo soy muy vehemente y ahí hice mi carrera Técnica y entre paréntices puedo decir que fui elegida la mejor Profesora de la Tercera Región, pero eso fue una cosa de trayectoria no más. Por eso también he tratado de ser buena porque cuando a uno le dan premios, todos están fijos los ojos en esta Región. Con la Reforma el Liceo San Francisco, mis compañeros que estudiamos en verano me ofrecieron trabajar, creamos el Séptimo y el Octavo, en lo que llevo cuarenta años. Siempre con el perfeccionamiento a cuestras y con María Inés (Directora) yo encuentro que nos llevamos bien, porque ella me aguanta mis cosas pero tratamos de hacer lo mejor posible, y encuentro desde mi punto de vista un buen equipo porque nos entendemos.

3.- ¿Qué opina de los espacios de reflexión pedagógica?

R: Nosotros estamos organizados para eso, tenemos cuatro horas técnicas a la semana, dos para los Consejos y dos que en Básica le llamamos Reflexión Pedagógica y en Media le llamamos Grupos Profesionales de Trabajo. Todos los Consejos Generales están calendarizados, tenemos todo programado, tenemos acciones conjuntas, técnicas también. Hemos estado trabajando y modificando el proyecto de la JEC, en relación al plan de estudios, por ejemplo nos faltaba un taller de recreación, ayer terminamos con eso, lo que proponen los colegas se hace en un trabajo de grupos y lo que es muy bueno que trabajamos todos, de Kinder a Cuarto Medio. Cuando hacemos esas jornadas de trabajo participan los profesores de Kinder a Cuarto Medio, todos los consejos de

profesores, que son los días martes, participan todos. Además tenemos Consejos de articulación.

Yo pienso que en la reflexión pedagógica es fundamental que esté organizada y que se dejen algunos días cuando la contingencia lo requiera, es fundamental, porque no podemos dejar las cosas al azar.

Para hacer esta reflexión nuestra Directora tiene esa capacidad de juntarnos y que podamos participar.

Aparte de eso tenemos el equipo de gestión, ahí planificamos las cosas que se van a hacer en el colegio, además de la calendarización.

Incluso ese espacio de los GPT también los colegas lo pueden usar en revisión de pruebas, para hacer su trabajo de planificación.

4.- ¿Cómo se agrupan los profesores en los GPT?

R: A veces sí, depende de la temática. La otra situación que nosotros llamamos monitoreo, los estados de avance, como están los cursos en materia de cobertura curricular, que es muy importante, ahí nosotros nos juntamos todos, tiene que ser así si no sería una isla, yo trabajé en un colegio donde la educación básica estaba separada de prebásica, yo llegué ahí como Jefe Técnico y conversé con la directora y logramos juntarlos y dio muy buenos resultados.

5.- Le doy las gracias por su tiempo.

R: Y no nos va a preguntar algo más... (risas) ...es que sabe lo que pasa que cuando uno reflexiona con otra persona... sí, porque esto es como una reflexión pedagógica, nos damos cuenta de lo que hacemos y cómo lo estamos haciendo, uno como está metido en esto no se da cuenta como se logran hacer tantas cosas y en tan poco tiempo. Es cierto que en los colegios pasan cosas muy buenas y otras no tanto, pero esas buenas hay que dejarlas como experiencia para aplicarlas y las malas también aplicarlas pero mejoradas, es decir, no es una reflexión que se hace por reflexionar sino porque hay que mejorar. Lo que es la evaluación, por ejemplo, tomar la información útil, la procesamos y tomamos decisiones, entonces no es una reflexión que queda en el aire. La reflexión de los colegas igual porque a veces critican situaciones que no se están dando y hay que mejorar y

nosotros vemos el cómo mejorar a través de la reflexión, porque una reflexión es como una evaluación. Nosotros compartimos en los desayunos y en los recreos somos como una familia, nos decimos las cosas, mira por qué está pasando esto, también esa instancia del recreo cuando tomamos tecito, son buenas.

6.- ¿Considera esas instancias informales cómo reflexión pedagógica?

R: Si, el diálogo es algo que se debe mantener en los colegios, sobretodo la amistad, el compromiso, lo otro es el estímulo...

7: ¿A qué se refiere con el estímulo, lo señala en un sentido material o abstracto?

R: De toda índole, porque el estímulo frente a un niño que ha hecho bien las cosas, uno le dice mira que bien lo hiciste o a un profesor que en un acto hizo muy bien un mensaje que le está dando a los niños, uno le dice que bien lo hizo, lo puede colocar en el avisador, nosotros los seres humanos vivimos de estímulos y a veces no nos acordamos de estimular a nuestros hijos, pero la escuela debe ser un hogar, si nos es así, se despersonaliza, como decían las mamás, los hijos son como los dedos de la mano, no todos son iguales, pero uno llega a la conclusión que si no hay cariño, son espacios de relaciones humanas. Hay profesores que han sido alumnos y uno le dice: “mira esto que estás haciendo...” Uno se lo dice no tan formal como sería en un Consejo y lo toman más en cuenta.

ENTREVISTA N° 7

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media. Particular subvencionado

Modalidad: Técnico – profesional

Cargo: Jefe de UTP

Lugar: Oficina UTP

Día: 24 de noviembre de 2010

Hora: 10:00

1.- ¿Dónde se formó profesionalmente y cuál ha sido su trayectoria profesional?

R: Yo soy chillanejo, llevo 24 años acá, llegué el año 86, prácticamente le mismo año que se inaugura el Liceo, yo salí de la universidad cuando era la Universidad de Chile de Chillán. Estudié Pedagogía en Física y Ciencias Naturales, salí el año 85 y el mismo año en diciembre me mandaron llamar de la institución de Santiago que querían contar con mi servicio, me ofrecieron que me viniera a trabajar acá, pero este Liceo comenzó a funcionar año 85 pero como Centro de Capacitación Campesina haciendo cursos cortos de Hortalizas, Frutales para jóvenes adultos, entonces el año 85 este colegio no tenía Decreto cooperador cuando yo llegué. Entonces nosotros tuvimos que empezar a trabajar como Anexo del San Francisco durante cuatro años, entonces nosotros dependíamos en lo administrativo del San Francisco pero también de Santiago de la institución, ellos nos pagaban, pero los contratos eran por el San Francisco porque el colegio no tenía Rol Base de Datos entonces teníamos que trabajar anexos al San Francisco, durante esos cuatro años hicimos un trabajo junto al Director y a otros profesores que estaban en ese tiempo y unas personas de Santiago y con ellos hicimos un documento que se llamaba Marco Curricular, este documento era prácticamente un registro de cómo iba a ser la escuela cuando fuera creada, los niveles, las asignaturas, la cantidad de horas, todo. Para eso hubo que hacer entrevistas, por ejemplo a los agricultores, contarles que nosotros teníamos la intención de hacer una escuela agrícola para sacar técnicos, preguntábamos,

por ejemplo, ¿qué le gustaría a usted que los alumnos supieran? de manera que cuando salgan usted se sienta gratamente identificado porque sabrá hacer lo que usted quiere. La gente opinaba: “Fíjese que a mi me gustaría que supiera podar, que sepa fertilizar, que sepa regar”. Con todos esos datos que la gente nos dio, empezamos nosotros a inventar las asignaturas, entonces empezamos en Primero Medio, porque antes era de Primero hasta Cuarto, además de Lenguaje, Matemática, Inglés etc qué otras asignaturas se podían incorporar, por ejemplo, Talleres Rurales, Maquinarias...y así fuimos armando el Currículo. Las exigencias por el clima eran distintas a la Escuela Agrícola de Ovalle así que no vimos nada de allá, entonces después hicimos encuestas a Liceos y Colegios donde preguntamos ¿Si hubiera un Liceo con tal especialidad te gustaría estudiar Agricultura?, entonces con toda esa información, se hizo la propuesta con asignatura por niveles, las encuestas a los empresarios de manera que si salían tenían que tener práctica, más los intereses de los alumnos y se presentó a Copiapó y autorizó la creación del colegio, entonces cuando nos autorizaron cortamos vínculos con el San Francisco y partimos solos, en ese tiempo se llamaba “Escuela Agrícola Paulino y Margarita Callejas” pero después nos cambiamos el nombre a “Liceo Técnico Profesional Paulino y Margarita Callejas, ya que el de Escuela Agrícola nos circunscribía a un solo tema, entonces en el futuro no se podría cambiar de especialidad o tener dos o tres, pero para la historia somos conocidos como Escuela Agrícola, está muy arraigado en la gente. Bueno y cuando hicimos ese trabajo la persona que estaba acá representando a la administración por parte de la institución fue nombrado Director y a mí me ofrecieron la Jefatura Técnica, a pesar que esos cargos existían en el San Francisco, yo aprendí bastante de ellos. Entonces aquí empezamos con un Primero, luego un Segundo, un Tercero hasta que salimos con el primer Cuarto y yo decía ¿cómo se licencian los jóvenes? Entonces qué colegio es parecido a nosotros el B -8 y yo le debo reconocer mucho a Enrique Cavada que cuando yo le solicité ayuda y él me explicó todo lo que había que hacer, luego fue el asunto de la Titulación y fui de nuevo para allá y empezamos a aprender todo lo que tenía que ver con los documentos, las prácticas profesionales, el Reglamento, el formato que había que usar, hasta que titulamos el

primer alumno y todas esas son cosas que se van aprendiendo, todo lo que es trabajo administrativo, ¿cómo se matriculan?, no sabíamos nada de eso, ellos nos ayudaron mucho en todo eso. Bueno el hecho de tener bastante acercamiento con muchos profesores, ya que tuve que salir bastante, yo era bastante joven, me acuerdo que yo tenía 20 o 21 años, cuando el Director que estaba aquí, a veces no iba a reuniones de directores y me decía, usted me reemplaza y me encontraba con los directores de todos los Liceos de Vallenar todos ellos mayores y así fui siendo aceptado con esa tremenda diferencia de edad. Después seguí participando en las Redes. Cuando tuvimos los primeros encuentros por asignaturas, en la Deprov preguntaban por qué no hacíamos las reuniones en un colegio, así nos conocíamos más, bueno entonces nadie se quería ofrecer, porque decían que tenían que preguntarle al director, entonces yo que no andaba con esa premisa decía, ya hagamos la reunión en la escuela y así pasó también con las otras asignaturas.

2.- ¿El trabajo en la Red de Ciencias generó un trabajo de Reflexión Pedagógica?

R: Si, empezamos muchos en su oportunidad cuando éramos local, ahí en la sala del CRA, yo tengo registros que llegaban a venir hasta 18 o 20 profesores, yo no me acuerdo si era día viernes pero si era en la tarde, después con una nueva reestructuración, nuestra Red quedó calendarizada el día viernes en la tarde, entonces coincidía que la mayoría de los colegios no tenía clases los días viernes entonces el grupo se achicó, entonces cuando éramos poquitos postulamos a un PME por segunda vez porque la primera vez no quedamos, luego vino una señora de Santiago que nos indicó cual había sido el problema y que además había sido por fallo fotográfico ya que de dos PME había elegido el de Lenguaje, así que hicimos ese arreglo y lo ganamos el otro año y eso nos dio la posibilidad construir instrumentos de evaluación juntos para hacer el diagnóstico, luego tuvimos la oportunidad de hacer exposiciones y salir a otras partes, siempre la Red de Ciencias ha sido bien considerada en la Deprov a pesar que ha tenido altos y bajos, pero que ha habido cosas que se han podido materializar, si se han hecho. Recuerdo que participamos en una muestra de Explora que nos costó que comprendieran que nosotros queríamos mostrar lo que nosotros hacíamos en clases, a pesar que ellos nos pedían que

mostráramos experimentos, al final conseguimos participar todos los Liceos y fuimos ahí, nos felicitaron porque era el primer año que estaban todos los Liceos juntos y fue ahí cuando eligieron tres proyectos de básica y tres de media y me acuerdo que se me ocurrió hacer algo ya que estábamos viendo Fuerza y se me ocurrió hacer las poleas con un doble propósito uno para la Feria y otro para que ustedes aprendan y me acuerdo que en la Feria, los niños dijeron que la querían comprar y preguntaban ¿cuánto pedían por las poleas?, yo les decía, díganles que las hagan si son muy fáciles de hacer. Ese proyecto salió segundo y fuimos a Copiapó a participar. Siempre a uno le quedan satisfacciones, uno de los premios fue haber postulado a una pasantía, fue el año 96, fue el primer año que el Ministerio hiciera pasantía, tuve la suerte primero que me autorizaran a postular con el permiso del empleador, y tuve la suerte de ir a estudiar casi tres meses a Holanda, estuve en una pasantía que se llamaba “Educación Técnico Profesional Agrícola y Forestal” y el requisito para postular era trabajar en Liceos Técnico Profesional Agrícola y Forestal, nada más que eso, en la pasantía éramos 21 profesores, había profesores de Inglés, Matemática, Ingeniero Agrónomos, Forestales y el requisito era trabajar en Liceos Técnico Profesional Agrícola y Forestal, uno aprende muchas cosas y hay muchas cosas que se pueden hacer aquí, pero en el momento de ponerlo en práctica, no se puede, le voy a poner un solo ejemplo, en una escuela Técnico Forestal, estudian un mes todo lo que es teoría y después tienen otro centro en el campo donde van a hacer las prácticas, entonces a nosotros primero nos enseñaron cómo era el sistema de educación de Holanda, después fuimos a los colegios y fuimos a un Centro de Práctica y cuando íbamos llegando había letreros por todas partes, promocionando muchas marcas y ahí había distintos talleres con máquinas nuevas, los alumnos trabajando con sus delantales, sistema de bebedero para los pollos y para los chanchos y alguien preguntó ¿cuánto le cuesta al colegio armar todo esto? Y la respuesta fue “nada”, nos hablaron de los letreros que estaban en la entrada del Centro, esas empresas se ponían con la implementación. Por ejemplo si los niños tenían que hacer práctica en tractores, las empresas se ponían con las máquinas y cuando el modelo se pone viejo, entonces se lo llevan y traen otro, entonces cuando el alumno salga a trabajar el va a

decir qué modelos él sabe utilizar entonces se hace necesaria comprar las máquinas que el alumno sabe usar. Cuando yo llegué aquí, conversé con varias personas y les señalé que nosotros tenemos un sistema de riego tecnificado pero no tenemos recursos para reparar piezas cuando se rompen, usted nos podría colaborar en esa parte y nosotros colocamos un letrero que diga que la Escuela agrícola trabaja con riego tecnificado con la empresa tanto, la respuesta fue “tengo que preguntarle a la gente”, nunca aparecieron, ¿qué hubiese pasado si nosotros colocamos un letrero que trabajamos con riego tecnificado con insumos agrícola tanto?. Incluso tenemos un ex alumno que trabaja para ANASAC de La Serena y cuando vino para acá le conté lo mismo, me dijo “voy a llevar su idea al Gerente zonal” entonces la idea que cada cierto tiempo podrían traer una muestra de semillitas la idea era se pudiera hacer un convenio para obtener ciertos recursos, pero lo que resulta en Holanda, aquí nadie se arriesga.

3.- ¿Cuáles son los tiempos destinados a espacios de reflexión pedagógica?

R: Acá hay cuatro cursos, uno por nivel, con 121 alumnos, somos sólo tres profesores que tenemos 44 horas, el Director, el Jefe Técnico y otro colega del área Técnica, después viene otros con 33 20, 18 ahí depende de las horas de clases, si se necesita 20 horas pedagógicas de cualquier subsector, entonces se contrata a un profesor por 20 horas cronológicas y la diferencia es de 15 minutos por cada hora y ese es el tiempo para reuniones y cualquier cosa. Hay colegios en que el profesor hace 20 horas de clases pero se le contrata por 30 entonces le dan margen para hartas cosas. El hecho de tener una carga horaria grande, además de atender los cursos le da la posibilidad de asistir a reuniones, talleres, reuniones de Departamento, porque su carga horaria así lo facilita, mientras más horas de contrato tenga más tiempo se tiene un amplio margen de participación para otras cosas, pero nosotros no tenemos, entonces tenemos que concentrar todo en un solo espacio, entonces hacemos una reunión semanal, pero estamos todos los profesores sólo en una de ellas al mes porque la mayoría de los profesores no tiene tanto tiempo no lectivo porque su contrato de trabajo no le permite dos horas todas las semana para reuniones, ese es el caso de un profesor que tiene cuatro horas, sólo le queda una hora no lectiva entonces no le podemos pedir que se quede a un

consejo que dura dos horas, y de esa manera lo acumulan para estar en una reunión semana por medio, los que tienen media hora vienen a reunión una vez al mes.

4.- ¿Qué temas se abordan en las reuniones?

R: La estructura de reunión por lo general no varía, la primera parte son informaciones que las da el Director, en relación a los documentos que ha recibido las invitaciones si son de Deprov los ordinarios, y si son de Santiago los memorándum, antecedentes, informes, en fin todo tipo de información. Después tenemos la otra parte que es trabajo técnico, por lo general hay temas recurrentes por ejemplo lo que tiene que ver cuando empezamos el año tenemos que ver el tema de la carga horaria, la estructura del horario, que eso si que es problema, los colegios que son grandes hacen el horario y le entregan el horario al profesor, en cambio los colegio chicos tenemos que estar esperando que le entreguen el horario en otro lado y ver qué tiempo disponen para nosotros estructurar el nuestro, así que yo no puedo hacer un horario en diciembre cuando estamos en el último consejo, es imposible ya lo he hecho dos veces y no resulta, no porque obviamente si un profesor tiene mayor carga horaria va a privilegiar la carga horaria en otra parte a diferencia que en nuestro colegio que son pocas horas, lo que si debo indicar que ese problema no pasa más allá de dos semanas, la primera de ajuste, la segunda ya se acomoda y la tercera está el horario armado y hay que compatibilizar para que los profesores aglutinen sus horas, si un profesor tiene cuatro horas, no va a venir dos un día y dos otro día.

Las temáticas son a principio de año, la carga horaria, los horarios, los reglamentos el de Evaluación y Promoción para todos los profesores nuevos que se incorporan saber la temática de inicio, dar a conocer las unidades, el contenido, el trabajo de diagnóstico, las pruebas, la distribución de calificaciones, la proporción de calificaciones para el semestre, bueno y eso son como temas generales. Lo otro que tiene que ver con las temáticas recurrentes tiene que ver con las reuniones de padres y apoderados, por ser un colegio con las características que explicaba al principio no puede ser igual que en otros colegio que se hace reuniones todos los meses, por lo general, se distribuyen cuatro en el año, los papás vienen de lejos, las hacemos los días sábados, entonces cuando tenemos

una reunión de apoderados el Consejo de Profesores anterior a la reunión tratamos todo lo que tiene que ver con disciplina y comportamiento y vamos viendo los casos que pueden ser conflictivos para un grupo de profesores o para la totalidad, de manera que el profesor jefe se nutra de información que cada uno de nosotros le va a reportar de manera que después del consejo, tenga todos los datos para tratar con los apoderados las situaciones que han sido recurrentes nombradas dentro del curso.

Otra cosa que se podría indicar en las temáticas, cuando tenemos la posibilidad de contar con personas externas de apoyo para dar talleres, algunos temas también lo calendarizamos dentro de estos bloques de trabajo en el que coincidan la totalidad de profesores, este año hicimos varios aprovechando esas instancias, el resto son trabajos de seguimiento, más que nada cosas que se tienen calendarizadas y los profesores tienen que ir haciendo, debo decir honestamente que el tiempo se hace poco, a diferencia de otros colegios que tiene mayor cantidad de espacio - trabajo, los GPT, reuniones por departamento, Consejos por nivel o por cursos, entonces hay un espectro de mayor información para poder decidir cosas pero acá el espacio es muy poco y cuando tenemos que decidir algunas cosas y no están todos, también es problema porque los profesores que no están tienen que asumir lo que un grupo minoritario asumió y eso a algunos profesores le incomoda, porque dicen si no estuvo y no está de acuerdo, pero no se puede esperar que estén todos porque a veces hay que tomar acuerdos y darle un corte rápido.

5.- ¿Ha habido reuniones de carácter técnico donde se han analizado metodologías o se ha hecho un análisis de las clases?

R: Han sido muy pocas, porque a veces tenemos una actividad preparada para hacer el trabajo y suele ocurrir que cuando el Director da las informaciones generales, el profesor está impaciente por dar a conocer un tema de trabajo que le puede haber ocurrido durante la semana y muchas veces eso consume más tiempo, tratar lo que pasó, por qué pasó, entonces al final una propuesta de trabajo que había por una cosa emergente que también hay que darle solución, se tomó todo el tiempo y cuando al final llegamos a

resolverla ya son las ocho y tenemos que hacer una mención rápida de lo que en ese trabajo se iba a hacer.

Dentro de los trabajos técnicos a principio de año se muestra en un power la estructura de los tres formatos de planificación que tenemos si alguno no sabe cómo trabajarlo, yo como también soy profesor de aula, yo coloco mi ejemplo para que vayan viendo la estructura, el primer formato de planificación es ordenar las unidades, por temas y por tiempo, como un cronograma y al final sumar, como son 40 semanas se ajuste a lo que el programa propone, la segunda planificación consiste en repetir el nombre de la unidad pero ahora asociándolo a aprendizajes, el orden se lo da uno porque no necesariamente el orden que indique un programa de asignatura o modulo es el orden que uno va a seguir, después está el tercero que es el más complejo para algunos pero cuando uno le toma el ritmo se da cuenta que no es tan complicado, que es la planificación clase a clase, en la parte inicial se vuelve a registrar la unidad y los aprendizajes, después en el desglose se utilizan los tres instantes de acuerdo a los formatos, son el inicio, el desarrollo y el cierre, entonces cuando hay profesores nuevos a algunos les cuesta un poco la mecánica, entonces presentamos los formatos en blanco y después yo presento uno lleno de mi asignatura y ahí uno se da cuenta que no es tan complejo hacerlo y lo otro que vamos haciendo y trabajando y por tiempo se va quedando atrás, es una pauta que estructuré que se llama Seguimiento de la Cobertura, en esa pauta se copia los programas lo distribuye dentro de una carta gantt durante el año y ese instrumento busca nada más que ir registrando donde vamos, como un estado de avance, para traspasar esa información a las matemáticas y ver cuánto pasamos o cuánto nos quedó o si quedamos pegados en una materia, es una cosa más visual, es un poquito complejo porque no hay una fórmula pero al menos da una visión de lo que se ha avanzado. Nosotros tenemos como intención en nuestro documento que por lo menos hay que tratar de llegar al 80% de la cobertura curricular, esa declaración la mayoría la sabe pero cuesta y eso que nosotros estamos proponiendo llegar a 80%. Yo creo que hay colegios que llegan al 100% dependiendo sus características y el tipo de alumnos, no tendrían por qué no llegar si todos los actores se predisponen a hacer un buen trabajo, alumnos y profesores, pero

aquí como tenemos algunas variables complejas como su residencia, incluso nos cuesta llegar a 80%.

6.- En los espacios de reflexión pedagógica también mencionó participación de personas externas ¿qué tipo de intervención es esta?

R: Como le indicaba la posibilidad de contar con un agente externo para una charla o taller se programa una reunión donde estén todos los profesores. En una oportunidad, en una reunión de jefes técnicos, teníamos que dar a conocer los estados de avance de las PME, estaba el Director y un colaborador del Liceo A-7 , del Liceo de San Félix y nosotros, cada PME era distinto obviamente y me pareció interesante una actividad que hizo una profesora de Lenguaje del Liceo A -7 y que tenía relación con el área del Lenguaje específicamente en el área de Comprensión lectora, porque uno como profesor escucha el concepto de Comprensión lectora pero como lo puede desarrollar para trabajarlo bien y yo me di cuenta que los pasos que se siguen para abordar una Comprensión lectora no eran los que nosotros estábamos ocupando, si bien es cierto, nosotros en nuestras pruebas y en nuestro reglamento, nosotros tenemos considerado colocar un párrafo de una materia y de ese párrafo extraer preguntas, aparte de la materia, por ejemplo si yo hago una prueba de Física y estoy pasando el movimiento, yo escojo del libro o de internet, un párrafo pequeño que hable del movimiento y sobre el texto yo hago preguntas entonces todos los niveles de todos los subsectores tienen que tener un trozo de comprensión lectora hasta ahí estábamos muy bien pero el detalle de cómo hacíamos el tratamiento del trozo, ¿cómo podíamos formular preguntas que dieran cuenta de que el alumno tenía dominio sobre lo que leía?, entonces cuando la profesora dijo que había hecho un taller con los profesores y mencionó que la Comprensión lectora estaba basada en cinco etapas o eslabones distintos de un nivel básico a uno más profundo y cuando el alumno tiene dominio de esos cinco eslabones entonces se podría decir que tiene comprensión lectora adquirida, asumida y madura y desde esa visión yo me di cuenta que nosotros estábamos pegados en el primer peldaño no más y lo que pasaba era que nosotros hacíamos preguntas de tipo literal no más, no proyectábamos las preguntas un poco más allá, faltaba la inferencia, faltaba colocar una pregunta donde el

alumno redactara o diera su opinión respecto de un tema y así de manera que uno fuera yendo de menos a más en el lenguaje, entonces como nosotros estábamos en la primera parte, encontré muy pertinente que todos supieran, así que vino a hacer una actividad, estuvimos casi la mayoría de los profesores así que quedamos interiorizados qué tipo de preguntas se hacen, incluso preguntas de vocabulario que tiene que ir dentro del texto. Así que nos sirvió mucho si bien es cierto hemos cambiado algunas cosas, la idea la mantenemos pero hemos ido incorporando en todas las asignaturas progresivamente varias cosas de manera que la comprensión lectora no sólo esté asociada a Lenguaje sino que todos estén involucrados en lo mismo. Ese fue uno de los últimos talleres.

7.- ¿Cómo valora usted los espacios de reflexión pedagógica?

R: Hay cosas que son generales y tienen que hacerse por ejemplo a principios de año revisamos, sancionamos y si hay que hacer alguna modificación mandamos al DEPROV lo que tiene que ver con el Reglamento de Evaluación, se supone que eso una vez aprobado ya actualizado entregando a cada profesor una copia, lo que está ahí hay que hacerlo, los tiempos de una prueba, cuánto uno se demora en entregar una prueba, si hay muchos rojos dar una segunda oportunidad o demostrar que algo más se ha hecho, eso hay que hacerlo porque forma parte de nuestra norma interna, lo que si cuesta un poco es asumir algunas situaciones de tipo administrativo, en la presentación de las planificaciones, yo sé que hay colegios de organización interna de alta exigencia, donde el profesor cumple y entrega sus planificaciones. Cuando un profesor tiene una hora conversamos acerca de la estructura que debe registrar en el Libro de Clases, inicio, desarrollo y cierre de la clase, ya que a veces el profesor escribe en dos o tres líneas lo que hizo en la clase y eso no corresponde, uno tiene que hacer un desglose de lo que hizo, algunos asumen y lo corrigen y después se nota la corrección. Además les he pedido que la redacción que tengan que hacer en el libro de clases de las materias que pasan o de los aprendizajes que están desarrollando tiene que ser textual de la que sale en el programa porque cuando yo hago la pauta de seguimiento tengo que saber dónde van, unos aluden al poco tiempo que tienen para registrar las cosas y otros al revés teniendo tiempo no lo hacen. Por ser todos los que trabajamos acá profesores, hay

algunos que desconocen, a pesar que se ha hecho mención, hay obligaciones que todas las personas que practican docencia deben cumplir, por ejemplo, hay artículos en la LEGE que dicen que “Los profesores deben entregar su programación anual a más tardar los primeros quince días de marzo” entonces hay que respetarla, pero algunos desconocen que nuestro quehacer se basa en leyes y después se molestan y estas leyes rigen tanto a los colegios municipales y particulares. Otra cosa que nunca uno asume la responsabilidad completa sabiendo que no tiene tanta injerencia. Los que más asumen son los profesores que participan en los Consejos, saben el fondo de eso, por qué se está modificando o haciendo esa indicación, pero los que no vienen también tienen una cuota de responsabilidad, yo les digo si alguien no viene a una consejo, deben preguntar, conversar conmigo, ahí vemos qué se hizo a qué acuerdo llegamos.

ENTREVISTA N°8

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media. Municipal

Modalidad: Técnico – profesional

Cargo: Profesor

Lugar: Oficina UTP

Día: 24 de noviembre

Hora: 12:00

1.- ¿Cuál es su especialidad y cuál ha sido su trayectoria profesional?

R: Yo soy profesor de Matemática y Física egresé de la Universidad de Atacama, tengo alrededor de 10.000 horas de perfeccionamiento, he trabajado en varios colegios, por esas cosas de la vida estoy acá, este es el tercer año que trabajo acá, he tratado de adaptarme porque es un colegio bien singular, hay que tener una visión distinta de la educación para trabajar acá, he trabajado en el Santa Marta, por ejemplo, estuve en el San Francisco y en B-8 en Vallenar, trabajé 20 años en Huasco llegué a ser Director, luego las monjitas me invitaron a trabajar por seis años, después el año pasado me fui a Freirina y este año volví acá y hago labores de orientación también, ya he pasado por todos los cargos en educación he sido profesor, Jefe de UTP, Orientador, Evaluador, Curriculista y Director, entonces conozco todo el funcionamiento de un establecimiento educacional, ahora hago clases de matemática y hago clases de orientación, primera vez que hago clases de orientación, incluso se coloca notas, en otras partes no se hace clases de orientación o se hace con evaluación formativa, Acá tienen en el Plan de estudio una especie de orientación, por el perfil del alumno que llega, necesita mucho de la parte de orientación y se llama Formación personal y social.

2.-¿Eso implica que usted tiene vinculación con los profesores jefes?

R: Si, siempre estamos evaluando o analizando los cursos, viendo los niños con problemas de aprendizajes o con necesidades educativas especiales, de acuerdo a los recursos también.

3.-¿Se hacen reuniones para tratar estos temas?

R: Solamente en los Consejos, yo por ejemplo tengo tres Consejos en el año, vemos como marcha la parte de orientación, los problemas que hay y los profesores también opinan y se toman algunas remediales y se incluyen algunas acciones. Acá es complicado reunirse todas las semanas para hacer un GPT, porque hay muchos profesores por horas, no se puede. Hay colegios que pueden hacer GPT todas las semanas, acá no se puede. Los días miércoles hay Consejos pero nunca estamos todos, hay una constante rotación, algunos somos fijos, yo por ejemplo puedo venir a todos los Consejos pero el resto de los profesores no, por el tema de la carga horaria.

4.- En esos espacios de reflexión pedagógica, ¿surgen temáticas de los profesores?

R: Poco porque cada profesor tiene su sector y son un poco reacios a recibir sugerencias o pedir ayuda, yo de a poco he ido ofreciendo material que les puede servir al curso y a veces lo toman, pero a veces no más no siempre, cuesta trabajar en equipo porque no nos vemos mucho y lo otro que yo la otra vez trabaje un año luego no trabaje en orientación, vino otra persona, el año pasado vino otra persona y ahora volví yo de nuevo entonces hay una rotación de personal entonces no se alcanzan a hacer trabajos de mediano plazo, yo este año he tratado de realizar cosas por las necesidades que tienen los estudiantes, es un tipo de estudiantes muy vulnerables y además que quedan aquí internados. Lo otro, la concepción que tiene la gente de los Internados, que les dicen “te estás portando mal te voy a internar”. Ellos llegan un poco reacio no están acostumbrados, les cuesta adaptarse y ahí tiene que estar uno, desde conversando con ellos o haciendo un Taller, viendo y analizando películas, viendo en internet, que busquen alguna cosa, tratar que ellos se vayan adaptando a este nuevo sistema, que es complejo, sobre todo para los niños de primero. La adaptación es muy compleja. Yo la otra vez fui profesor jefe de un segundo medio y yo en ese tiempo trabajaba en Santa Marta donde también integraba el equipo de orientación y lo que resultaba allá aquí no pasaba nada. Son realidades completamente distintas.

5.- ¿El profesor tiene espacios de reflexión pedagógica en que el profesor pueda evaluar más técnicamente su labor?

R: Yo creo que existen pero no se saca suficiente provecho o bien se maneja mucho el espacio, siempre hay cosas que ver que son prioritarias, no se ven las cosas que le convenga a la mayor parte, existe la hora propiamente tal pero en la práctica, hay colegio en que se lleva todo estructurado, en Freirina exactamente igual, existen las horas teóricamente, se hacen otras cosas planificadas desde UTP, Director, Orientador, Jefes de carrera, entonces llegan determinados temas que al final uno está obligado a trabajar en eso y no lo que quizás en cosas que puede interesar al conjunto. No he visto que los temas los pongan los profesores, no he visto eso que se dé “puro”. Yo cuando fui Director, traté de impulsar ese trabajo por Departamentos, pasó lo siguiente, cuando ese espacio se le daba al profesor, por ejemplo al departamento de Matemática, dos o tres profesores, terminaban haciendo peticiones de cosas, siempre eso, siempre era de pedir cosas, y faltaban y faltaban, siempre era eso y en el sistema Municipal siempre faltan cosas. Porque después yo revisaba las actas y “faltan tal y tal cosas” y así reiteradamente. Nunca vi profesores que plantearan un tema de desarrollo personal u otra cosa. Yo diría que el espacio de los profesores no es bien aprovechado ni se les da la importancia.

6.- ¿De quién es mayor la responsabilidad, de la dirección o de los profesores?

R: Yo creo que es compartida, si lo miramos del punto de vista de la Dirección, el liderazgo debería poder ir encaminado el proceso, entregar orientaciones y lo otro que al profesorado en general le falta tiempo, lo digo porque lo he vivido, el año pasado tenía 43 horas de clases, lo único que quería tiempo para hacer mis cosas, quería tiempo para revisar pruebas, revisar trabajos, preparar clases, hacer planificaciones del día a día, entonces me faltaba siempre tiempo, difícilmente podría uno sentarse a conversar determinado tema.

7.- ¿Cómo podría darse la reflexión pedagógica, en ideal de los casos?

R: Yo creo que tendría que crearse una cultura al respecto, alguien tendría que entregar orientaciones claras y precisas, como desarrollar estos espacios de reflexión o los Grupos Profesionales de Trabajo y tendrían que ir siendo evaluados, porque todas las cosas que he aprendido, si se propone algo, hay que hacerlo y evaluarlo. Además si se

respetasen los tiempos como es el espíritu de la Ley. Cuando se creó la Jornada Escolar Completa, ahí estaba considerado el tiempo para la reflexión y con el programa MECE venían asignados los tiempo, pero como le digo nunca he observado que ese espacio sea utilizado por los profesores, si se hacen cursos por ejemplo, es por una necesidad institucional, yo creo que debería trabajarse más el tema porque también pasa por el desarrollo profesional docente, que a pesar que somos profesores, es uno de los gremios que tiene más reticencia a enfrentar cosas nuevas, de todos los colegas que yo he conocido, no le gustan mucho las cosas nuevas.

8.- ¿Cree usted que los espacios de reflexión pedagógica pueden ser considerados por los profesores como una sobrecarga al trabajo docente?

R: Más de un profesor lo puede considerar así, pero yo pienso que todo esto tiene que ver con sistema, porque a veces se promulga una Ley y se aplican, pero en educación no se lleva el hilo de todo este asunto a través de evaluaciones sino que viene una cosa, luego viene otra, y otro y otra y al final los profesores terminan haciendo otras cosas. A veces en los mismos programas del año van apareciendo cosas nuevas, no hay un sistema que el profesor tenga más tiempo, como un país desarrollado que un profesor tienen más tiempo, por ejemplo los franceses tienen 18 horas frente al alumno, el resto del tiempo el profesor prepara sus clases, muchos se perfeccionan, en forma personal o grupal.

9.- ¿Conoce directamente realidades de otros países?

R: Yo hice una pasantía en Francia, Manejo Administrativo y Financiero de un Establecimiento, cuando era Director. En Francia tiene 18 horas en aula y ellos si quieren trabajan 40 preparando clases pero ese sueldo les permite vivir dignamente, el profesor recién egresado tiene un sistema que se le asigna un tutor, que es un profesor antiguo, entonces hace dos o tres horas de clases semanales, entonces el profesor tutor lo va viendo y lo va guiando, entonces a final de año da un informe, si tuvo un buen desempeño, puede asumir el cargo, sino debe volver al Instituto de Formación de Maestros, tiene que volver a estudiar de nuevo, a estudiar de nuevo.

10.- ¿Durante ese año le pagan?

R: Si, porque él tiene un contrato, como hay un concurso nacional, supongamos un profesor de Matemática, llega a un colegio y ahí le dan dos o tres horas de clases, tiene todo el resto del tiempo para preparar sus clases, el tutor lo va guiando.

11.- ¿Participan en reuniones?

R: Si, pero como son colegios tan grandes, se reúnen pero el Director desde su escritorio se comunica con todos. Se dan reuniones de todo tipo por ejemplo, pueden formar un club de teatro o de estudios latinoamericano. También en temas pedagógicos, pero todo eso se da informalmente. Cuando un profesor quería exponer un tema, ponía un aviso en la sala de profesores, los profesores se inscribían y luego iban a la presentación.

12.- ¿Qué problemas considera usted que son importantes en educación?

R: Al profesor se le atribuye una gran responsabilidad. No todos los profesores estamos comprometidos de la misma manera. El sistema educacional chileno es pésimo. La valoración docente. Yo cuando era chico uno consideraba al profesor como una autoridad eso se perdió, no sé si por autovaloración o por la valoración de la sociedad, no sé, como se perdió eso, bueno los sistemas han hecho cambiar todo esto, pero creo yo que es vital para una sociedad si se quiere lograr desarrollo o avances es la valoración de las personas que tienen a cargo la formación de las generaciones.

13.-¿ A qué se refiere con la responsabilidad del profesor?

R: Profesores que no hacen bien su trabajo, no hacen buenas clases, o no predicán con el ejemplo, yo no saco nada con decirles a los niños que no fumen, si yo salgo al rato al patio a fumar, hay que ser consecuente.

14.- ¿Tiene que ver esto con la formación docente?

R: Yo creo que tiene ver más con la vocación, independiente de donde estudie, si se tiene la vocación se puede hacer buenas clases. En alguna parte del sistema se dejó de lado la vocación y empezó a entrar gente que quería estudiar por otras cosas, no sé porque era una carrera barata, se podía entrar con menos puntajes, o se daba más facilidad para estudiar, en fin, falta dignificar nuestra profesión, pero dignificarla de verdad, no como un eslogan, “hay que dignificar la profesión docente, necesitamos un

aumento de tanto...”, yo no soy partidario de eso. Es importante lo económico, pero es más importante la responsabilidad que tú tienes en frente a los alumnos.

ENTREVISTA N°9

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media. Municipal

Modalidad: Técnico – profesional

Cargo: Director

Lugar: Oficina Director

Día: 25 de noviembre

Hora: 9:00

1.- ¿Cuál es su trayectoria profesional, qué perfeccionamiento tiene y cuántos años tiene desempeñando el cargo?

R: Yo tengo una formación Técnica del Liceo - Escuela Agrícola de Paine del Área Metropolitana, después ingresé a la Pontificia Universidad Católica de Temuco saqué el profesorado y luego saqué un post-título en la Universidad de Concepción en Administración Educacional, he realizado muchos cursos, también estuve haciendo un Magister, creo que fue en los dos últimos dos temas que no pudimos llegar a acuerdo hice como el 90% avanzado, pero al final me retiré porque no me pareció, eso fue en la Universidad Arcis, se fueron por un lado que a mí no me parecía, por eso me retiré. Lo otro siempre he participado en los cursos de modulación del Ministerio de Educación, todo lo que es la línea de Informática, también en Currículo tengo bastante formación en esa área en que he hecho varios cursos, en Gestión, en Administración, prácticamente todos los años he hecho cursos excepto el año pasado, la institución no sé por qué no nos llamó a un curso de Gestión, todavía espero, así llevo treinta y cinco años en lo que estoy haciendo y de esos treinta y cinco años llevo treinta y dos de director, todos casi, tres años fui docente, estuve haciendo clases Hospital, en Melloco y en Puerto Saavedra y después el año 80 asumí la dirección de un Liceo y aquí estoy del año 89. Si, si yo lo cree, participé en el estudio junto con Juan Carlos, hace veintidós años, al inicio este Liceo era un anexo del Liceo San Francisco en el año 86, esto partió como un Centro Elemental de Adultos para 50 alumnos para la construcción de bloques en la etapa de

construcción, entonces en el año 89 me pidieron que me viniera para acá, eso me permitió conocer toda la región y todos los colegios básicos, tomar encuestas a todos los alumnos de Octavos años básicos, a los profesores, en la línea de los apoderados, en la línea de los ingenieros, médicos, veterinarios, técnicos y empresarios. Así que el año 89 nosotros hicimos el Marco Curricular, tres libros del Marco Curricular, esos planes estuvieron vigentes hasta el año 97, luego asumimos el Decreto 220 del Ministerio de Educación, pero yo sería de la idea de hacerlos nuevamente, hacerlos nosotros, no me gustan los planes del Ministerio, tienen muchas falencias, están visto más bien desde el punto de vista, detrás de un escritorio, no de la realidad, no de la experiencia, de la vivencia que uno tiene...

2.- ¿Pasa lo mismo con el contexto?

R: Eso sí, el contexto está muy localizado en la Tercera y Cuarta Región, en semiáridos. Lo otro mi formación Técnica me permite una visión distinta, más especializada en el tema. Incluso nosotros nos equivocamos en como hicimos la distribución de los subsectores, por ejemplo yo tuve en Medicina Veterinaria, dos médicos muy buenos de la Universidad de Chile, expertos, muy buenos. Entonces nosotros pusimos Medicina Veterinaria en Tercero y Producción animal en Cuarto y eso debería ser lo contrario, es mucho más complejo Medicina entonces tenemos dificultades ahí, debemos invertir esos subsectores, esas cosas hay que ir corrigiéndolas, nos equivocamos en aquella oportunidad, teníamos un equipo multidisciplinario y se nos pasó ese detalle.

3.-¿Tienen profesores que vienen de fuera a hacer clases?

R: Si varios, los que estamos de planta somos cuatro, cuatro los que tienen jornadas completas, los demás tienen jornadas parciales, el médico veterinario viene por horas, en Matemática vienen por horas, el profesor de Producción por horas, en Lenguaje igual, en Inglés también, no son plantas completas porque no da el número de cursos. Pero esto también tiene sus ventajas, colegio chico pero esto permite estar en todo minuto interactuando, estamos conversando en todo momento, en los pasillos, no se nos hace difícil.

4.- ¿Si tuviera que señalar problemas de educación en nuestro país?

R: Voy a partir tomando como referencia la formación que nosotros tuvimos, que nos es la misma que ahora, el ausentismo de los apoderados, la falta del apoyo de las familias, por lo menos de nuestros alumnos, es muy grande, es como aquí lo traigo, tomen ocúpense de él...

5.- ¿Este Liceo tiene internado?

R: Si, pero no es solamente eso, yo creo que las familias han perdido la autoridad ese es el primer problema que yo veo en Chile, ese es el primer problema. El segundo problema la falta de autoridad en los profesores, yo tenía profesores que eran eminencias, autoridades intocables, perdieron el estatus que tenían, en alguna medida han sido culpables los mismos profesores, y también las leyes, el año 80, el gobierno militar cometió barbaridades, me va a disculpar usted, pero yo creo que la educación se prostituyó, ese fue mi concepto, porque aparecieron Escuelas Básicas por todos lados, los que enseñaban no eran docentes. Yo tengo una imagen cuando se creó la Secretaria Ministerial de Educación en la novena Región, noveno piso, pusieron un aviso “Se necesita un profesor para la comuna de Imperial sector Huamaque al interior de Cholchole (en ese tiempo los sueldos eran unos \$ 20.000) Buen sueldo, ofrezco \$ 6.000. ¿Quién se va para allá por \$ 6.000?. Entonces cualquier persona se va para allá, incluso sin Cuarto Medio hacía clases, ese es la raíz del problema, así pasó en muchas otras partes.

El tercer tema, es el Estatuto de la Profesión Docente, como dicen los argentinos, “se arranan los profesores”, se achatan los profesores, son inamovibles, eso no pasa en los particulares, entonces eso es lo que está pasando en educación. En estos colegios si el profesor no sirve, entonces no sigue, porque hay lineamientos institucionales, hay principios, hay valores rectores de la actividad que uno tiene que hacer: Hay un perfil, hay un ideario, si no calza, no calza no más. Nosotros tenemos colegios de aquí hasta Chiloé, tenemos doce mil alumnos que atendemos en nuestro país, pasamos por todas las especialidades del 220, somos un aporte muy grande, somos un aporte real, concreto. Entonces sucede que todos los años la institución hace una del personal, invierte cualquier dinero, para contratar se pasas por psicólogo, para cualquier cargo, no contrata

a nadie más de la calle para adentro, por lo mismo porque cuando la gente tiene contrato indefinido, cambia en la actitud, no es lo mismo.

Otra cosa que a mí me preocupa mucho es que, todo el mundo sin ser pedagogo habla de Educación, no me parece, eso mismo va desprestigiando, yo nunca hablo de un Doctor de la Medicina, porque no es mi competencia, si da licencia perfecto, eso es un asunto de él, si es un problema ético es asunto de él, no lo voy a cuestionar nunca, no tengo ninguna autoridad, entonces todo el mundo habla de educación que esto que lo otro, es distinto estar aquí adentro, es muy diferente.

Lo otro que ha hecho el gobierno no ha ido en la dirección que corresponde, han sido más inmediatista, la reforma por ejemplo de Lagos por ejemplo, para mí Lagos fue el que se equivocó con el Estatuto, para nosotros los particulares, de todos los artículos, sólo dos artículos nos favorecen, solo dos, se da cuenta, los demás no. Yo creo que la Reforma partió al revés, tenía que partir primero por las Universidades, preparando docentes bien en la línea que yo quiero, en eso recién están partiendo y partieron con la Reforma a full-time sin estar capacitados, nos metieron los módulos sin tener idea cómo trabajar en el sistema modular, no lo estamos haciendo modular, son un subsector normal como lo otro, porque no hubo una capacitación contundente desde un comienzo, nosotros aquí participamos en varias capacitaciones pero ea muy superficial, dónde profundizamos mucho más nosotros cuando tuvimos en Chile Califica, en la Red Agropecuaria hubo un par de cursos de muy alto nivel, porque lo pagamos nosotros como Red, porque teníamos plata, yo creo que esos cursos calaron profundo, dejaron huella, pero no pasó lo mismo con lo demás.

Sumado a eso, yo creo que la Educación en relación a los sueldos, va como en un avión que despega, respecto de lo que gana un profesor 1216 no es lo que realmente debiera ser pero va volviendo, yo una vez pasé una vergüenza, yo trabajaba en la novena región, vivía en Temuco pero vivía trabajaba en Loncoche todos los viernes me volvía a mi casa, con tan mala suerte que quedamos en pana en la cuesta Lastarria no sé cuantas horas estuvimos botados ahí, luego pasó un empresario y comenzó la conversación ahí, cuando me pregunta qué hace usted le digo que soy profesor y el se puso a reír y me

decía “el sueldo que ganan ustedes”, entonces le dije “mire tiene toda la razón, pero felizmente mi sueldo no es el que usted está pensando, estoy en un colegio en que mi sueldo es muy diferente, pero estoy de acuerdo con usted, que la Educación en Chile hoy día se desprestigió.

Recuerde que antes se pagaba en UTM la subvención por eso era mucho mayor la subvención que recibían los colegios, el ministro Vigi, redujo todo esto, instituyó la USE, la Unidad de Subvención Escolar, pero sabe, esto tiene un efecto positivo, todas estas restricciones que hubo para todo, permitió al país como país despegar, pero quienes pagamos las consecuencias, la clase media baja, no clase media alta, somos los que llevamos todo el peso y hoy día es igual, la seguimos llevando igual, yo tengo dos hijas en la Universidad Austral y no tenemos derecho a becas porque el sueldo es medianamente aceptable, entonces quien lleva el peso, nosotros, porque para la gente que es dos o tres quintiles más bajo están todas las posibilidades, están todas las becas, yo no soy de dar por dar, como dice el Alcalde de Buenos Aires “gánese la oportunidad”, si usted me muestra rendimiento, tienen metas, hay plata, pero él lo lleva al mundo del desarrollo no de la Educación, pero eso se puede llevar a la Educación igual, por lo tanto la propuesta que está haciendo este gobierno me parece efectiva, motivar a los jóvenes que tengan buen puntaje que hagan docencia, pero que les nazca, que tengan vocación, porque el profesor no se hace rico, no se hace rico, es una cuestión de vocación, pero si es por vocación que entren los mejores y que sean bien pagados. Por lo tanto no podemos esperar nosotros un cambio cualitativo de la calidad de la Educación de la noche a la mañana, este es un largo proceso. Yo proyecto, la reforma del año 98 o 96 en cuarenta años, tienen que pasar muchas generaciones para que se vea un fruto, no se pueden esperar cosas inmediatas, antes no. Ahora hay profesores extraordinarios, normalistas, se perdió, y tuve profesores en la Universidad extraordinarios, uno jamás se perdía una clase, es como que lo transportan, hoy día qué hace un profesor, no existen los normalistas, yo tenía aquí un profesor de Historia que yo me sacaba el sombrero, jubiló, está descansando. Yo nunca he tenido un profesor como era él, los alumnos se juntaban a su lado como que fueran sus hijos. Una dialéctica, un dominio del tema, una

cantidad de recursos que el contaba, propios, una habilidad plástica para hacer cosas y eso hoy día no lo tenemos. ¿Qué es lo que hacen las Universidades? Sólo es plata...mientras no revisen todas esas mallas curriculares. Usted podrá estar en acuerdo o desacuerdo conmigo, ¡cuántas Universidades o Institutos que están sacando profesores a distancia! . A mí cuando me invitan a un curso a distancia, digo no, eso es una farsa. El último curso que hice fue el de las TICs, y ¿cuándo tengo dudas a quién le pregunto? Me quedo con la duda no más.

6.- ¿Cree usted que los espacios de Reflexión Pedagógicas son importantes?

R: Mire hay espacios formales e informales, los valoro de todas maneras, si no ocurriera esto entonces sería un caos, porque no habría una línea directriz, que es lo que hace un GPT por ejemplo, va guiando las directrices del establecimiento, corrigiendo los problemas que hayan desde un punto de vista de la gestión misma del colegio, en la gestión de aula, en la gestión de la convivencia. Aquí tenemos dos líneas, todos los miércoles, dos horas, de las 6:15 a las 8:15 con distintos temas, por lo tanto ese espacio es formal, hay un acta, hay acuerdos. Pero después está la informalidad en pasillos que conversamos de esto o ¿qué le parece esto otro?. Conversamos con el Orientador, nos sentamos aquí, esa es la informalidad, pero uno está haciendo equipo, está orientando, está corrigiendo...y estos son espacios valiosos.

7.- ¿Quiénes proponen las temáticas a tratar en los espacios de reflexión pedagógica?

R: Primero el GPT lo dirige el Jefe Técnico, cuando él no está, lo hago yo, pero siempre tengo un espacio, de 15 a 20 minutos y tiene que ver con la información que le entrego a todos de carácter oficial, correspondencia, todo lo que está ocurriendo y después viene la parte temática. Por ejemplo, planificación, evaluación, reglamento, correspondencia oficial y situaciones de capacitación también que estamos llevando a cabo, este año hicimos dos, por lo menos importantes, con recursos propios, ya que teníamos una debilidad, descubrimos que era una debilidad, no tenemos competencias, a pesar que yo discrepo en alguna medida, porque todos los docentes tenemos habilidades para atender situaciones especiales, no como lo hace un especialista, pero tenemos las herramientas

mínimas, entonces hubo que contratar a una Psicopedagoga, tenemos pruebas especiales. Después del enfoque curricular, también contratamos a una persona y así, en esa línea estamos en las temáticas y otro aspecto muy importante son los rendimientos académicos que vamos visualizando, los comportamientos y lo otro que aquí tenemos un tema que nunca puede estar ausente, que es el Internado.

8.-¿Hay temáticas que sean planteadas desde el profesor?

R: Si por supuesto, hay un programa ahí, que cada colega tiene una fecha para dar un tema, no todos lo hacen pero hay varios que si lo hacen el de Religión, el de Orientación, incluso yo y el Jefe Técnico, el de Producción, los formación diferenciada, temas de lo que ellos hacen o temas que ellos también plantean.

9.- ¿Cuándo los docentes se reúnen a reflexionar surgen acuerdos que tienen impacto en el aula?

R: Mire, yo creo que ahí tendría que notar hace notar una debilidad que muchos acuerdos que tomamos, en aspectos bien puntuales, no todos lo aplican, esa es una debilidad que no hemos podido superar, porque usted sabe que todos somos distintos, vemos las cosas como la entiende cada uno. Pienso que no es por desconocimiento, ni menos por incapacidad, no sé porqué es, pero se nota, en aspectos muy puntuales, por ejemplo, orden de la sala y manejo en la sala, manejo disciplinario en la sala, no todos tienen el mismo dominio en la sala, a pesar que se insiste y se insiste. Lo otro que también pasa, como en todos los colegios, que se toca el timbre o la campana, y todos lentito a la sala de clases, son pocos que están a la hora justa en la sala de clases, entonces yo le digo “colega con qué autoridad usted le pide a un alumno puntualidad, si usted es el primer mal ejemplo”, se molestan pero es la realidad. Lo mismo cuando veo a un alumno afuera por una situación que no fue capaz de controlar en la sala, yo le digo “mire profesor a usted se le paga para que le haga clases a todos los alumnos, no para que deje los alumnos afuera” . Yo creo que ese es la debilidad que hemos denotado y nos han discutido. Otra debilidad que me preocupa, que yo he optado por ciertas cosas que son bien delicadas no decirlas en el Consejo, lo que uno trata en los Consejos, los alumnos lo saben todo. ¿Cómo?, ¿Quién?.¿Cuál intención?, ¿Lo dijo sin darse cuenta?,

¿Hubo alumnos por ahí escuchando? , ¿Alguien no supo callar? , ¿No supo filtrar la información para decírsela al alumno? Y eso genera problemas. Siempre estamos insistiendo en lo mismo, “colega esto es confidencial”, “colega esto no debe salir de aquí”. Al día siguiente, los alumnos, “así que esto pasó”. Eso ocurre.

10.- ¿Qué importancia se le da a documentos administrativos?

R: Yo creo que lo importante es la reflexión y las actas son el resultado de la reflexión a ese nivel están, además, las evidencias tienen que estar por efecto de la supervisión. Nosotros acreditamos por segunda vez la especialidad y todas estas son evidencias por eso los Consejos deben estar respaldados con un acta, por eso es importante, pero la reflexión es lo primero, como consecuencia el acta y tercero la evidencia nos sirve para cuando tengamos que someternos a la acreditación.

ENTREVISTA N°10

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media. Municipal

Modalidad: Técnico – profesional

Cargo: Director

Lugar: Su casa

Día: 30 de noviembre de 2010

Hora: 19:00

1.- ¿Dónde se formó profesionalmente, cuánto tiempo tiene en ejercicio en el cargo?

R: Profesionalmente, yo me formé en la Universidad de La Serena a través de una formación especial como Profesor en Educación Técnico Profesional, esto me sirvió mucho porque yo no era titulado, era egresado de una carrera técnico profesional, por lo tanto para trabajar en el área técnico profesional nos exigían el título de profesor de estado en educación, ahí se inicia mi carrera en educación, luego de esto me fui perfeccionando todos los años con una preocupación constante, eso significó ir incorporando cada año más experticia sobretodo enfocado a la educación, nunca pensando en una situación directiva sino siempre pensando en mejorar la metodologías y en eso se centró el perfeccionamiento. Luego de eso, tuve la oportunidad de trabajar durante veinte años en el Liceo José Santos Ossa, como profesor de Estado en Educación Técnico Profesional, trabajé en el Departamento Mecánico, en el área de Dibujo Técnico, posteriormente en otras asignaturas como Prevención de Riesgos, luego pasó el tiempo y por una situación contractual trabajé en el Liceo Pedro Troncoso Machuca, ahí trabajé diez años en el Departamento de Dibujo Técnico, luego la directora me dio la posibilidad de trabajar como Coordinador Técnico Profesional, eso fue a nivel personal, porque la directora debería haber visto algunas competencias en ese sentido y me sirvió mucho porque de los diez años que trabajé ahí, siete años trabajé como coordinador porque en ese liceo se entregaba la polivalencia, es decir, había dos especialidades, Dibujo Técnico y Laboratorio Químico, eso me permitió perfeccionarme

porque tuve que viajar a Arica, tuve que hacer trabajos en profundidad en Copiapó y en La Serena, lo que me permitió ir mejorando en las competencias técnicas, yo valoro mucho lo que pude que hacer en el Liceo Pedro Troncoso Machuca, porque eso me facilitó mucho la comunicación con las empresas, eso me significó meterme en el área Técnico Profesional, meterme en los procesos de titulación, los procesos de evaluación y además de eso el perfeccionamiento constante, de hecho en la actualidad tengo el 100% del perfeccionamiento en 35 años de servicio, no deja de ser... Cinco años en el Liceo Politécnico. Trabajé dos años en UTP, un año trabajé en el Liceo Politécnico, lo que me permitió conformar un grupo de trabajo importante en ese entonces estaba la señora Marcela Cuadra como Jefa Técnica, ella logró reclutar a los profesores que le daban más confianza en ese sentido y fue un año fructífero porque aparte de hacer nuestra entrega también aprendimos muchas cosas, eso fue muy importante para mí ya que me permitió en un momento emigrar y me fui al Liceo José Santos Ossa con el afán de encontrarme con mis raíces porque ese era mi deseo, pero también se me dio la posibilidad de trabajar en UTP como Coordinador Técnico, yo tenía que ver con el área Técnico profesional con las especialidades, con el sistema de seguridad, hacer supervisión de clases, ver como los profesores enfrentaban todo lo que eran las metodologías, muy conforme porque tuvimos muchos logros, el Director en esa oportunidad confió mucho en mí, me dio mucha responsabilidad, inclusive tuvimos una pasantía a España, eso me permitió cambiar el campo visual de lo que es la Educación Técnico Profesional. El año 2009 asumo la dirección del Liceo Politécnico como Director interino, con una situación bastante inesperada, porque yo estaba en vacaciones, ya que el director había dado término anticipadamente a su periodo, creo que eso fue producto de mi trabajo en el Liceo José Santos Ossa, lo acepté como una propuesta más que como un desafío, lo tomé con humildad, aunque sabía que era una gran responsabilidad yo sabía que iba a ser duro el trabajo. El 2009 fue algo nuevo, dirigir un liceo no es fácil. Hagas los cursos que hagas, no te enseñan cómo dirigir un establecimiento, yo tengo el curso de Formación de Directores, todo es teórico pero la realidad es otra.

2.- Si usted tuviera que mencionar tres problemas en educación ¿cuáles serían?

R: Uno de los problemas de la educación en general, se ha apuntado a apoyar la educación particular – subvencionada, ese ha sido un gran error del estado, en realidad debería reforzarse la educación pública, no es justo que en la educación subvencionada se seleccione a los alumnos, o sean de elite, porque los resultados también van a ser de elite, no podemos entrar en competencia la educación técnico profesional con un liceo Humanista Científico y ese es un problema porque en educación ahora se ven los resultados, la educación Técnico Profesional no está preparada para competir con resultados PSU porque los liceos HC apuntan a preparar a los niños a la universidad, nuestra obligación es preparar para el mundo del trabajo, nos obstante igual nuestros estudiantes postulan a la universidad, son menos por supuesto y los puntajes son bastante diferentes. Una segunda visión, es que en la educación pública se le da mucho énfasis al tema de la infraestructura, construcción de edificio, elementos de trabajo para los profesores, si bien es cierto son importantes, pero se ha descuidado un poco la parte docente....

3.- ¿en qué sentido?...

R: En perfeccionamiento, por ejemplo no ha habido un perfeccionamiento en metodología, en pedagogía, hay muchos profesores que si bien es cierto no son docentes propiamente tal, son ingenieros, por ejemplo, yo no tengo nada contra los ingenieros, pero por ejemplo hay ingenieros, contadores auditores, hay otro tipo de profesionales que no tienen la pedagogía y ahí tenemos falencias en educación Técnico Profesional por ejemplo, ahí hay un problema porque cómo se capacita a profesores que no son profesores, sino son profesionales que van a apoyar la docencia, hay muchos profesionales que son de excelencia tienen buena entrega, tienen conocimiento, eso no está en discusión, sino que la metodología, la forma de entrega, la metodología, son caminos que debe recoger el profesor para que el alumno pueda entender bien sus clases, uno como director solicita a la Unidad Técnica Pedagógica el apoyo, el coaching, un acompañamiento, no una supervisión, como apoyar a un profesor, falencias como esa se detectan a simple vista. El Ministerio de Educación ha permitido de acuerdo a su

normativa muchos artículos que favorecen al alumno y donde el alumno se ve apoyado, muchos establecimientos educacionales no pueden tomar medidas ya ahora se ven alumnos con problemas de agresión, el bullying que se ha hecho famoso a través de la televisión, lo muestran día a día y esto a nivel nacional, entonces hay que empezar a regular todo lo que tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de los establecimientos, tenemos Reglamentos de convivencia pero a veces no son respetados en el sentido que uno no puede tomar decisiones y hay normativas que tiene el Ministerio y entonces se debe echar pie atrás y recibir loa alumnos, hay que hacer cambios pedagógicos, es importante y hay que apoyar al alumno pero el alumno también tiene que ser capaz de ser responsable de sus acciones.

4.- ¿En su Liceo hay Espacios de Reflexión pedagógica y si los hay cuáles son esos espacios?

R: En general por normativa siempre tienen que haber espacios, los espacios primordiales tienen que ser los GPT, hay prima que los profesores puedan hacer un espacio de reflexión de su forma de trabajo, creo que ahí hay un cuestionamiento creo que no en todos los colegios se cumple en un 100% ,en el caso de nuestro Liceo tiene establecido que los días Jueves sea el GPT, pero en realidad muchos GPT se utilizan en otras actividades que son pertinentes con educación y que están en forma emergente y que tienen que solucionarse, quedando a veces los GPT de lado, reclamos por cierto, por los profesores que no le dan sus espacios, a veces hay que solucionar problemas, hay que tratar problemas y los espacios de los profesores lamentablemente son ocupados, son yo creo que eso es responsabilidad de la dirección de la UTP, pero también hay que dar respuesta a las necesidades de la Deprov, del Daem, de Informes y los profesores tienen que ocupar esos espacios, que son importantísimos, es lógico porque los profesores pueden cuestionarse a nivel de reunión de Departamentos, pueden cuestionar su forma de trabajo, pueden mejorar su forma de trabajo, preparar sus guías, preparar sus clases, las clases tienen que ser principalmente elaboradas, consensuadas y los profesores creen hacerlo bien, pero cuando hay un consenso, hay una sociabilidad encuentran que

también hay falencias, eso permite que el profesor reaccione y vaya mejorando sus procesos pedagógicos.

5.- ¿Qué temáticas se abordan en esos espacios de reflexión?

R: En nuestro Liceo, la Unidad Técnico Pedagógica previamente ha designado a algunos profesores de algunos subsectores o módulos que presenten su trabajo frente a un grupo de profesores a través de tecnologías como el data, el computador y ellos exponen sus clases y los profesores ven lo expuesto por el profesor y lo cuestionan, pero tiene que haber críticas constructivas, con altura de mira, hay generalmente los profesores presentan sus trabajos y las recomendaciones son en forma positiva, para mejorar el proceso, no para echarlo abajo.

6.- ¿Cree usted que los espacios de reflexión pedagógica tienen un impacto en los aprendizajes de los estudiantes?

R: Los espacios de Reflexión deben tener un impacto real, pero creo que también hay un cierto empoderamiento de los profesores, que piensan que ellos tienen la razón y son dueños de la verdad, creo que nosotros los líderes, tendríamos que entrar a conversar con los docentes y decirles que nosotros tenemos un proceso que cumplir, el educar, no ser endiosado, el sabelotodo, el que no se equivoca, los profesores deben ser los que median el proceso de aprendizaje de los chiquillos, no están para castigar lo que sabe o no sabe, lo importante es que el profesor pueda compartir sus conocimientos y no evaluar si el alumno sabe o no sabe. Por años el profesor cree tener la razón, creo que lo importante es que el alumno aprenda, creo que se debe ser un facilitador del aprendizaje, como acompañamos a un alumno para que aprenda, como hacemos para que el alumno pueda recibir el apoyo del profesor, el profesor debe ser afectivo, debe compartir, debe preparar sus clases, debe usar las tecnologías, no abusar de las tecnologías ya que es un abuso cuando el profesor tiene todos los días un data y frente a los alumnos presenta todos los días un power point, yo creo que la tecnología es muy útil pero hay que usarla sutilmente, en el momento adecuado, en el tiempo adecuado, los alumnos tienen que hacer otro tipo de actividades, trabajo de grupo, compartir opiniones, desarrollar actividades donde el alumno sea capaz de inferir, describir, poder compartir ideas,

llevarlo al papel, o redactar, ahí hay una competencia mucho más que la tecnología, cómo yo veo a mis alumnos, por ejemplo en comprensión lectora, eso significa que no solamente Lenguaje se preocupe de ese tema sino que en todos los subsectores debe haber comprensión lectora, en Biología, Ciencias, Historia y el profesor es el artífice cómo puede manejar el aprendizaje, creo que el profesor tiene una hermosa labor, como el profesor puede encantar a los alumnos.

7.- ¿Cree usted que los profesores tiene disposición al cuestionamiento de su quehacer pedagógico?

R:Es difícil la pregunta....yo creo que... hay que hacer diferencias.....es que hay profesores que tiene muchos años de servicio y creen que el hecho de tener mucha experiencia son inequívocos en cuanto a sus procedimientos, que ellos tienen el derecho de la verdad, hay profesores que tienen mucha experiencia pero se adaptan a la necesidad y a la actualidad, son expertos en la tecnología, manejan muy bien las TICs pero también hay profesores que creen tener la verdad y no proceden al cambio.

8.- ¿Los espacios de reflexión invitan a cuestionar o revisar críticamente los aspectos pedagógicos, pero hay disposición a realizar esto?

R: Respecto de los espacios de reflexión si invitan a cuestionar o revisar críticamente los aspectos pedagógicos, y si hay disposición ...eso tiene que ver con el clima organizacional, es decir, cómo está la disposición del profesor frente a la institución, creo que va por ahí, y quienes tienen la responsabilidad de velar por el clima organizacional es la dirección del establecimiento, el equipo directivo, el equipo técnico para ir mejorando todos esos procedimientos, a mi me parece que el director detectó que hay problemas debería buscar todas las alternativas de solución. En el caso de nuestro liceo, a principios de año Marzo, Abril yo pude detectar que había un clima complicado en cuanto a las relaciones, con los profesores, funcionarios en general, que se hizo? Por ejemplo, contratamos a un profesional que fuera a trabajar en cuatro etapas en clima organizacional, eso mostró cómo estábamos trabajando al interior de la institución, en clima organizacional hay un cambio que tienes que hacer ver a los

profesores que estamos trabajando bien pero cometemos errores. Se dio la tónica que muchos profesores se dieron cuenta que cometíamos errores en nuestras relaciones, entre pares, entre colegas, con apoderados, con los alumnos.

9.- ¿Qué otros aspectos cree usted que se deban considerar para mejorar estos espacios de reflexión pedagógica?

R: Ahí hay un complemento, el GPT yo lo divido en dos ámbitos, tiene que ser conversado y dirigido por la dirección del establecimiento, pero quien tiene la responsabilidad es la UTP. Yo confío mucho en que los GPT puedan ser realizados en dos formas una en forma masiva, porque los GPT no solamente tiene que ser en reuniones de Departamentos o pequeños grupos, porque deben ser compartidos en forma masiva para que todos los docentes estén imbuidos en el tema y todos manejen el mismo concepto y todos manejen las mismas estrategias, las mismas metodologías, por tanto los GPT en forma masiva son importantes, los profesores no estaban acostumbrados a eso, había que quebrar el paradigma, pero también los GPT son importantes a nivel de Departamentos, ahí hay una mayor confianza pero también hay una mayor flexibilidad, yo creo que hay menores resultados cuando se hace a nivel de Departamento o pequeños Departamento, porque se utilizan conversaciones de otra índole, no es que uno desconfíe de los profesores, es que se dan las instancias y cuando vamos a un resultado, solamente llenan un formulario y comentan ciertas situaciones, hay poco resultado, a mi me gusta mucho el GPT masivo porque ahí conversamos los temas que son inherentes al cargo docente, son inherentes al evaluador, al curriculista, al orientador y todos están predispuestos a dar una opinión, con la intención o crítica sea con altura de mira. Porque si comentamos con un afán de echar abajo el planteamiento de una UTP no llegamos a ningún puerto, yo soy muy partidario del GPT masivo, hay que preparar los temas, el profesor se tiene que dar cuenta que hay un trabajo preparado por la UTP y tiene que estar consensuado por el equipo directivo, es decir, que tenga una consistencia y una pertinencia, porque no pueden ser improvisados. Generalmente los establecimientos educacionales hacen sus GPT, hay algunos que dan muchas libertades, por ejemplo, improvisaciones, puntos varios, pero los GPT tiene que estar dirigidos al ámbito

pedagógico, o sea, ¿cómo logramos que nuestros alumnos aprendan? , ¿qué van a aprender?, ¿cómo van a aprender? Y ¿para qué van a aprender? . Porque hay muchos profesores que se limitan solamente a entregar una pedagogía, pero no incluyen lo emocional y esa es la falencia más grande que hay en todos los establecimientos a nivel nacional o sea se dedican a pasar en forma taxativa los contenidos y las actividades pero lo emocional lo dejan de lado y creo que esa es una de las falencias más grandes que tiene el profesor en la actualidad, lo emocional hace que el alumno pueda asumir, pueda internalizar lo que son las competencias emocionales, el hecho de poder saludar, compartir, despedirse, decir por favor, muchas gracias, lo que en las familias no se ve porque estamos en una sociedad super compleja, todos los padres salen a trabajar, los chicos quedan solos, hay una situación disruptiva en la familia, padres separados, hijos que viven solos, hijos que viven con los abuelos, por lo tanto no hay una formación a nivel de familia, los chicos almuerzan solos, los padres llegan muy tarde por motivo de trabajo, entonces quien tiene la responsabilidad favorablemente o lamentablemente es el establecimiento ejerciendo un rol preponderante porque todos estos valores parten de la casa pero en el siglo que vivimos la familia está ausente y a veces están ausentes por razones justificadas o a veces injustificadas, pero el rol del profesor es formar, no sólo en las competencias profesionales sino que también en lo emocional, yo soy de los profesores antiguos, mis clases las comenzaba siempre conversando con los chicos y creo que esa es una labor que los profesores ahora no entienden.

ENTREVISTA N°11

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media. Municipal

Modalidad: Técnico – profesional

Cargo: Docente de Unidad Técnico Pedagógica

Lugar: Oficina UTP

Día: 3 de mayo de 2011

Hora: 8:00

1.- ¿Dónde se formó profesionalmente, cuánto tiempo lleva en ejercicio en el cargo, qué perfeccionamiento profesional y logros profesionales tiene a la fecha?

R: Profesionalmente, me formé en la Universidad de La Serena, seis años, la carrera que estudié es Pedagogía en Castellano y Filosofía, llevo doce años en ejercicio de los cuales seis son acá en el Liceo Politécnico y seis fueron en un Liceo Técnico Profesional como profesional de La Serena. El perfeccionamiento profesional siempre estuvo enfocado, a pesar que soy profesora de Castellano y Filosofía, no tengo ningún perfeccionamiento en esa disciplina, siempre me perfeccioné en el área de gestión, primero un par de cursos en el área de Orientación y después en Evaluación, Currículum y Administración Educacional. Logros profesionales que llevo a la fecha, es una pregunta difícil de contestar, porque yo creo que los logros profesionales tendrían que ser buenos resultados académicos y toda mi experiencia profesional, porque además de los dos colegios mencionados he trabajado en otros en La Serena, buscando un poco el perfil del colegio que yo quería trabajar, que han sido más o menos de las mismas características, Liceos vulnerables, trabajé mucho en Educación de Adultos, entonces difícil de contestar por logros profesionales, porque la verdad de las cosas, porque en colegios vulnerables los resultados académicos no son los mejores.

2.- ¿Cuáles son las instancias dedicadas a la reflexión pedagógica en este Liceo?

R: Acá se respeta la ley, están los Consejos por una parte y los GPT, Grupos Profesionales de Trabajo, que son las horas además de las dos horas de Consejo, en este Liceo se respetan como tiempo.

3.- ¿Qué tipo de temática se abordan en los espacios de reflexión?

R: En el caso de los Consejos, nosotros procuramos repartirlos, hemos probado de muchas formas como calendarizar y optimizar de mejor manera esos tiempos y al final hemos terminado repartiendo, se supone que el mes tiene cuatro semanas, por lo cual son cuatro Consejos, de los cuales, los primeros son para la Dirección, para toda la parte informativa, que siempre es importante, el segundo es para ver temas específicos de convivencia, ya sea enfocados por la Orientadora o por Inspectoría General, el tercer consejo tiene que ver con la parte Técnico Pedagógica y el cuarto, hasta el año pasado había una iniciativa muy buena y hermosa, que a pesar que trató de respetarse no tuvo ningún pero ningún impacto, ni tampoco se entendió, ni tampoco se aprovechó, tenía que ver con nuestro clima organizacional. La idea era que fuera un espacio libre que nosotros pudiéramos traer diferentes personas, hacer distintas actividades, que no tenía ningún objetivo más que unirnos, reflexionar, si es que queríamos de cualquier cosa o en su defecto hacer ejercicio, o bien estar con el otro, aprender a conocernos entre nosotros. Eso es en teoría lo que nosotros hemos pretendido con los Consejos. Este año se hizo una calendarización con una estructura parecida, sacando la cuarta instancia, que debería ser fundamental, pero la verdad de las cosas, que nunca se ha respetado para nada, nos hemos visto necesitados de abordar otros temas y los Consejos han estado bastantes desordenados sin una línea clara y nos ha faltado tiempo, no porque no esté el tiempo sino porque lo hemos usado para otras cosas. En relación a lo GPT un poco más ordenados, el año pasado se cumplió en un porcentaje importante los GPT, el problema no es de qué reflexionamos o las temáticas que se abordan, porque según la supervisora están bien planteadas, están bien enfocadas y corresponden a las necesidades del colegio, el punto es ¿cómo lo hacemos?. Porque muchas veces, y yo creo que ese es un problema, no se cumple con el objetivo de la reflexión pedagógica, porque muchas veces termina monopolizándose, terminan siendo Consejos y con muy poca participación de parte de los profesores y ese no es precisamente el espíritu de esta instancia de reflexión pedagógica entre profesionales.

4.-¿Los profesores participan en las propuestas de temáticas de algunos de los Consejos?

R: Los profesores participan muy poco, en primer lugar estos calendarios se hacen en el Equipo de Gestión, en este Liceo particularmente se entiende los tres directivos, es decir, el Director y los dos Inspectores Generales y los tres integrantes de la Unidad Técnico Pedagógica, siendo que en los Equipos de Gestión por normativa debe incluirse a los profesores y otras instancias también, pero no participan... es muy escasa...o en realidad y verdaderamente ninguna vez, ninguna vez. Debíésemos responder que si los profesores están involucrados como lo hace el equipo de gestión y ellos están involucrados ellos debieran participar en ese calendario pero no es así, ellos no participan. Eso... desde mi punto de vista eso tampoco debiese ser tan malo, porque las temáticas son de orden genérico porque si los profesores participaran debiera ser en torno a los temas tratados y serían muy pocas las variaciones, porque se habla por ejemplo, en primera instancia hablamos de una organización y algunos temas que se recogen desde los docentes, como el año pasado hablamos de la evaluación, hasta que hoy todos estamos evaluando por competencias, se supone que nosotros tenemos un Proyecto Educativo y hacia allá donde vamos avanzando. Yo creo que el año pasado en la planificación que tenía muy pocos errores, era una planificación ideal, en el caso de los GPT, repito, se respetó la planificación y deberíamos estar contentos por eso, pero cuál es el problema y porqué el objetivo no se cumple, es cómo se desarrolla, acá todas las instancias de reflexión, son Consejos, donde termina hablando el Equipo Directivo y Técnico... y eso es pésimo...ha llegado a tal punto que los colegas señalan que ellos van a Consejo, aparte de apretárseles el estómago, se cierran. ¿Qué sentido tiene?. Espacios tan ricos como esos, si la disposición es negativa de parte de los profesores, porque no participan, porque no quieren participar, o porque ellos señalan que cuando ellos participan, al final terminan siendo cuestionados, ya sea por las personas que los están dirigiendo... y siempre se transforma en un debate, pero en un debate dicho de mala palabra, o sea, yo doy mi opinión como docente... “pero cómo si la otra vez lo dijimos, cómo es posible” y el colega ya no quiere participar, de hecho ya no participan.

5.- ¿Hay otras cosas que demanden el tiempo dedicado a los espacios de reflexión, por ejemplo en el espacio que no se aprovechó adecuadamente?

R: Lo que pasa que ahí entraríamos a otro tema, nosotros como institución estamos viviendo una situación muy particular, muy triste, muy penosa, estamos pasando por un mal momento en términos de convivencia escolar entre los funcionarios, entre docentes y el equipo que debiera liderar este proyecto, esta convivencia, este clima organizacional se ha venido empeorando de un tiempo a esta parte y eso ha hecho que espacios de esa naturaleza simplemente no tengan un valor a pesar que los necesitamos, porque la forma como lo estamos organizando y la disposición de los docentes no es a participar, menos e n este tema, porque hay otras cosas de fondo que primero tenemos que solucionar, es como una rebeldía, siento yo, es como una rebeldía, o como ayer me decían dos colegas jóvenes con cinco años de servicio...”tengo miedo a participar” , porque generalmente en estos espacios se presta o debiera, todo lo que se haga con personas externas, se presta para que yo diga lo que siento y es precisamente lo que acá no se quiere decir por temor...por rabia. Entonces, es otro tema, pero que sin lugar a dudas afecta la disposición de los colegas a participar y hacer un trabajo profesional.

6.-¿Cuándo los directivos participan en los espacios de reflexión cómo lo hacen y quienes participan?

R: A ver... voy a hablar del año pasado, nosotros hicimos un trabajo con la otra integrante de UTP, cuál había sido nuestra presencia en le Consejo, en el caso de la Unidad Técnica habíamos estado en su totalidad, los cuatro integrantes de la Unidad Técnica en ese minuto, porque ahora somos tres, no así el Director que estuvo solamente las veces que tenía que dar información y los Inspectores Generales varias veces no habían estado aunque en su mayoría habían estado al menos uno de ellos. Hace varios años, como cuatro años por lo menos, no están en el Consejo de Evaluación de fin de año, que son tres Consejos que son fundamentales y no están, las razones muchas son justificadas, por ejemplo el año pasado el Director tuvo que participar en concursos, pero de hecho Consejos tan importantes, uno de los más importantes junto con el de inicio del año escolar, junto con el de evaluación de cobertura curricular a mediados de año... no están los directivos y eso no fue solamente el año pasado, sino el año antepasado tampoco, estando con otra dirección...

7.- ¿Eso produce algún impacto en los profesores?

R: Si, Sin lugar a dudas los profesores reclaman, si y muchas veces.

8.-¿Qué tipo de acercamiento hay desde la Deprov o Daem a estos espacios de reflexión pedagógica?

R: La verdad de las cosas yo estaba en una Red de Jefes Técnicos y yo podría decir que en términos generales no, pero en el caso particular de este Liceo sí porque tenemos a la Jefe Técnica de la Deprov como supervisora del año pasado y este año ella nos pidió a nosotros, ella tiene sólo dos colegios y uno de esos somos nosotros, ella conoce muy de cerca lo que está pasando en el Liceo, las temáticas que abordamos, muchas veces ella nos ha ayudado a preparar talleres, por lo tanto se conoce de bastante cerca, por lo tanto no sé si es la percepción que tengo yo... no sé si le preguntaran a ella podría tener alguna variación lo que yo estoy diciendo, de que conoce, conoce, ahora no sé con que profundidad, ¿qué visión tan general, tan cercana?...yo creo que sí...pero habría que preguntarle a ella.

9.-A parte del tema de la participación, existe otro problema en estos espacios de reflexión pedagógica?

R: Si aparte del tema de la participación, hay otro tema, que yo lo he conversado, pero yo no sé si hablo en un lenguaje poco claro...los colegas piensan que GPT es el espacio libre para planificar, para hacer la corrección de pruebas o lo que yo necesite hacer...y los GPT desde mi punto de vista y desde la literatura que yo he leído, los GPT son instancias para reflexionar, son grupos de personas de hecho se llaman Grupos Profesionales de Trabajo donde ellos reflexionan, si es sobre revisión de material no es para que estén revisando material como secretarios sino es para ellos puedan compartir ese trabajo, o bien si ellos van a planificar que puedan planificar por departamento, todo lo que sea discusión profesional todo lo que sea intercambio profesional, para eso está enfocado el GPT.

Ahora los GPT tienen distintos matices en el sentido de cómo lo planificamos, si lo hacemos más generales o más particulares, pero necesariamente desde mi punto de vista necesariamente tienen que ser con planificación, en Educación nada se hace al azar, todo

es planificado, incluso estos tiempos, porque estos tiempos son ricos, son fundamentales, son básicos para el buen desarrollo de un Proyecto Educativo, son básicos para desarrollar una gestión pedagógica y lo más importante y que es lo que no se entiende muy bien, son básicos para el apoyo del docente, yo no puedo trabajar en islas, necesariamente dentro de un colegio, por más chico que este sea, si hay un profesor de Lenguaje tiene que necesariamente trabajar con el área Humanista o contrastarse con el área de Matemática o validarse con el área de Ciencias, es fundamental esta reflexión, entonces, particularmente en este Liceo se escucha....”cuando nos van a dar tiempo en el GPT para revisar nuestras cosas” y muchas veces nosotros hemos visto que el colega está muy atrasado en sus cosas y se les ha dado estos espacios y se les ve conversando de futbol, tomando café, fumando en la esquina, esperando la hora de irse, cualquiera que lo ve, piensa que tiene todo el tiempo del mundo, entonces no se entiende, no se comprende...que es viendo la otra parte, la parte de los docentes.

10.-¿Desde el punto de vista personal que valor tienen los espacios de reflexión?

R: En términos ideales, son fundamentales, o sea, imposible que no existiera, me refiero específicamente a los Consejos Técnicos, son fundamentales y hay ciertos Consejos que son básicos, por eso yo decía, que yo reconozco que los profesores no tienen mucha participación, pero hay Consejos que son genéricos, de mi punto de vista en todo Chile deberán hacerse, el primero al inicio del año escolar donde se entrega las metas institucionales a seguir, ese no podría saltárselo nadie, o sea el profesor llega al colegio y decir “colegas de acuerdo al Consejo de Evaluación anterior estas son las metas que seguimos y lo vamos a hacer de esta forma... , estos van a ser los espacios.... Y aquí hay una calendarización”, ese el Consejo N°1, el otro es el Consejo de Evaluación curricular y los desafíos al año siguiente, ese Consejo no puede fallar, los Consejos a medianía o trimestral o semestral, no podrían ser una vez al año, el otro de Cobertura Curricular y ese no dura dos horas, dura por lo menos seis horas, donde los colegas o el departamento se pronuncia acerca de cómo ha ido su proceso de cobertura curricular, los logros de aprendizaje y remediales si es el caso, esos Consejos no pueden fallar, los Consejos semestrales de evaluación al aula, quien corresponda entrega la visión de los

que pasó. La supervisora nos decía que ella, está yendo al aula pero su visita al aula no es para mirar al profesor, sino a través de la observación a la clase de un profesor, ella ve cómo está funcionando la cultura escolar, y ve una serie de cosas más, entonces todo eso que se ve en la observación al aula tienen que ser tratados en un Consejo, porque hay vicios institucionales, hay fortalezas institucionales, hay necesidades que son institucionales y hay que tratarlas y hay que ver. Por ejemplo nada más, porque me podría extender también, un Proyecto de Mejoramiento Educativo, qué colegio Municipal, por lo menos, no lo necesita, el seguimiento, esos Consejos son fundamentales, por eso yo no concibo un colegio que no vaya a tener esas instancias y me refiero a todo tipo de colegio desde uno de alta vulnerabilidad a uno como el Nido de Águila, es fundamental.

Por otra parte los Grupos Profesionales de Trabajo son instancias que no pueden no darse y que tienen temáticas propias, fijas, que tienen que estar calendarizadas y que tienen que estar, donde se articulan, donde se dan a conocer las necesidades, donde hay colegas que cuenten su experiencia exitosa al otro, cuando hay otro colega cuenta las necesidades o las dificultades que tiene para trabajar con un curso. Que por supuesto las necesidades en educación son millones, pero hay que priorizar, con lo que se cuenta, con lo que se tiene, entonces la valoración a estas instancias tienen todo el valor del mundo, o sea yo no concibo desarrollar un Proyecto Educativo sin estos espacios, no sé cómo no existían estos GPT antes.

11.- Al inicio de su respuesta, usted señala la relevancia desde un punto de vista ideal, ¿qué pasa desde un punto de vista práctico?. Si algo está fallando ¿quién es el responsables, qué se puede mejorar?

R: Es que yo no he dicho eso, ¿qué está fallando? ¿Cuál es la relevancia? Yo le doy toda la relevancia del mundo, en este Liceo particularmente tenemos muchas dificultades en cuanto a la visión de estas instancias, tenemos muchas dificultades en torno a la entrega de los profesionales en estas instancias, tenemos muchas dificultades en la participación, que es un nudo crítico, tenemos muchas dificultades para respetar nuestros calendarios, este año, como nunca ha sido sumamente desordenado, pero bueno ha habido otras

situaciones graves, urgentes sobre lo planificado, pero que han tenido relevancia, desde mi punto de vista, si la han tenido, nosotros llevamos siete años de vida, en estos siete años de vida en estas instancias, de buena o mala forma, asertivo o no asertivo en torno a los temas o cómo se ha tratado, podría ser mucho mejor indudablemente, ya nombre los nudos críticos, que no se da la participación, pero hoy tenemos estructuras claras, hoy día estar evaluando en competencias es producto de todo un trabajo, de conversaciones de años, si hubiese sido sólo por la Unidad Técnica esto hubiese sucedido dos o tres años atrás, que se mencionó o que se lanzó la idea, pero que ha sido todo un trabajo, cuando decidimos de cómo evaluar o calificar por competencias estamos haciendo todo un cambio de paradigma en el docente y eso es todo un trabajo, un trabajo que se ha hecho durante mucho tiempo en estos espacios, entonces ha sido efectivo, a lo mejor, podría ser más, a lo mejor no, seguramente podría ser mucho mejor. Seguramente este impacto se estaría viendo en resultados académicos, cosa que hoy día no se da, pero de que ha habido evaluación cualitativa si la ha habido, por ejemplo, este es un gran ejemplo, de calificar a evaluar por competencias hay un salto pero enorme, hay muchas horas de trabajo con los docentes, que aquí el tiempo ha sido menos, porque aquí la mayoría de los docentes son jóvenes y tremendamente receptivos, entonces ha sido fácil implementarlo, de que se han dado cambios y que han sido muy positivos, por ejemplo, acá se dan instancias de articulación y cada vez mejor, ahora hay que ser honestos al decir que se dan porque los docentes tienen buena disposición, porque ellos tienen otras instancias que no son formales donde ellos comparten lo que ellos hacen, donde ellos articulan.

12.- Este como un colegio Técnico-Profesional tiene muchos profesionales que no son pedagogos. ¿En ese sentido influye que haya profesionales de otras áreas en estos espacios de reflexión?

R: Si, lo hemos analizado, para bien. o sea, el hecho que un docente no sea profesor, significa muchas cosas negativas el tema metodológico, por ejemplo, fundamentalmente el tema metodológico, se supone que esta es la esencia de nuestra profesión, preparación que ellos no tuvieron, pero positivamente en el sentido que ellos traen otra visión, ellos

traen un visión diferente de educación y eso enriquece por ejemplo, porque ellos son mucho más receptivos, mucho más obedientes, son mucho más disciplinados. Si nosotros revisamos el nivel de cumplimiento, en términos de planificar, en términos de cumplimiento, en términos de planificar lo que decimos el mayor nivel de cumplimiento está en los profesores técnico-profesionales, por sobre los colegas H-C....con estadística en mano por si acaso.

13.-¿Considera que en este establecimiento, los espacios de reflexión tienen un impacto en el aprendizaje de los estudiantes?

R: Los espacios de reflexión pedagógica debieran tener un impacto en el aprendizaje. Sin lugar a dudas debieran. Lo que pasa que aquí estamos viviendo una situación particular en el tema de convivencia que ya mencioné y es un tema que vamos a tener que solucionar porque si o si porque si no nos matamos, nos matamos entre nosotros, se va a superar, nos van a ayudar, nos van a apoyar y yo creo que vamos a ver ese impacto y yo creo que vamos en la senda correcta en términos de misión, este año se nos acaba la vigencia del Proyecto Educativo Institucional, se nos acaba la vigencia de la propuesta curricular, por lo tanto nos vamos a inventar, reinventar de nuevo, no son muy grandes los cambios porque verdaderamente el PEI como en ningún colegio en Vallenar era un PEI vivo, tuvimos nuevamente y recalco la participación de la supervisora, en todo lo que he hablado, en todas las palabras que he dicho en esta entrevista ha sido fundamental el apoyo de la supervisora, ha sido fundamental, porque ella nos ha mostrado la luz, porque ella nos ha apoyado, porque detrás de cada planificación está ella.

Toda propuesta pedagógica tiene que tener un buen Proyecto Educativo, pero vivo y no sólo quedarse en el papel, y en este caso, este se hizo íntegramente con ella, no con el apoyo o dirección de ella solamente, sino con ella sentada redactando, entonces ese Proyecto Educativo recogió lo mejor de todos nosotros, lo mejor de los alumnos, lo mejor de los apoderados, lo mejor de los profesores y lo mejor del equipo que debiera liderar este proyecto. Por lo tanto yo creo, y estas son palabras de la supervisora, que este colegio tiene un Proyecto Educativo, una propuesta pedagógica, una propuesta

curricular madura acorde a lo que se debe , acorde a los tiempos, acorde a las normativas e incluso acorde a la nueva ley y eso significa que no estamos tan equivocados.

Ahora, los obstáculos que a nosotros se nos presentan dificultan el trabajo, obstaculizan el trabajo, demoran los logros, sin lugar a dudas, pero yo creo que vamos para allá, creo que nosotros vamos a ver resultados académicos, de hecho, hay un trabajo que se hizo con una coordinación de un docente y se vio logros importantes en la PSU, porque se vinieron dando instancias con no mucho apoyo de la institución, no reconocidos por la institución desde hace años, pero de eso más otras instancias el año pasado, pudimos tener resultados y eso no es fortuito, es porque precisamente porque se dio un trabajo planificado de docentes que lideraron estos procesos y con muchas dificultades pero se vio ese logro.

14.- ¿Cuál es la particularidad de los estudiantes de este Liceo?

R: Además, porque este Liceo es Técnico – Profesional, pero a diferencia de otras personas, incluso mis compañeros, eso no cuento mucho, porque este es un Liceo Técnico – Profesional que prepara para la vida laboral, pero no puedo descartarme de la preparación de la PSU porque es una posibilidad que los niños tienen y si la toman el colegio tiene el deber de prepararlos y no podríamos justificar ninguna situación al respecto. Por lo tanto si hay un grupo de alumnos que van a dar la prueba de Ciencias y les falta el tercero y cuarto medio en Ciencias, bueno dónde está la gestión del Liceo para darle solución.

ENTREVISTA N° 12

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media. Municipal

Modalidad: Técnico – profesional

Cargo: Profesora

Lugar: Oficina

Día: 5 de mayo 2011

Hora: 10:00

1.- ¿Dónde se formó profesionalmente, cuánto tiempo lleva en ejercicio en el cargo, qué perfeccionamiento profesional y logros profesionales tiene a la fecha?

R: Yo estudié en la Universidad de Antofagasta, en ese tiempo era la Universidad de Chile, llevo 26 años de servicios, tengo perfeccionamiento en mi especialidad, en el INTA en el CPEIP a distancia y presencial, también tengo perfeccionamiento en Orientación pero lo que más tengo es en la especialidad pero también tengo en Educación. He sido representante de los profesores por varios años, a pesar que se elije todos los años.

2.- ¿Ha trabajado siempre en este colegio?

R: He trabajado en varias partes, empecé trabajando en Enseñanza Básica en el Colegio Inglés de Vallenar y a la vez trabajaba en el Preuniversitario, además hacía clases en la Jornada Nocturna, trabajé en el Liceo Industrial, trabajé en el Santa Marta haciendo reemplazos, trabajé en la Escuela Agrícola y en el Colegio Ambrosio O'Higgins, sin embargo, siempre he trabajado acá ya hace 26 años y paralelamente trabajaba en otros lados, pero ya hace como 18 años que me quedé con todas las horas aquí. También trabajé en el Liceo Politécnico cuando estaba anexo a la Escuela Vista Alegre.

3.- ¿Tengo entendido que este año usted colabora con UTP cómo Líder Pedagógico?

R: El Líder Pedagógico es lo que era antes el Jefe de Departamento, otros años nosotros nos turnábamos en esa función pero este año el Líder Pedagógico tiene un pago por

realizar esa función, por lo tanto ahora había que tener ciertos requisitos para ser Líder Pedagógico, por ejemplo, años de experiencia. En el departamento tuvimos que elegir y quedé yo, me eligieron a mi porque tengo contrato indefinido, por mis años de experiencia, cada Departamento elegía y por consenso me eligieron a mí. Es el cargo que teníamos antes como Jefe de Departamento pero ahora es con otras responsabilidades y compromisos, de hecho tuvimos que firmar un compromiso con todo lo que tenemos que hacer en el año y nos van controlando si la vamos cumpliendo, todo lo que ocurre en el Departamento es mi responsabilidad, a mi me llaman, yo tengo reuniones con el jefe de UTP y las cosas que van faltando o fallando de mis otros colegas es mi responsabilidad, entonces yo tengo que estimularlos para ir cumpliendo, es una responsabilidad bien grande y nos hemos ordenado también, ha sido un acierto, nos hemos ordenado muchísimo, como anécdota te cuento que a nosotros nos dicen “las afiatadas” , hacemos las pruebas juntas, las guías también preparamos guías para todos los cursos y estamos muy bien consideradas en UTP porque andamos adelantadas cumpliendo con las cosas, ha sido un verdadero acierto. Este año ha sido la primera vez que trabajamos así, pero yo encuentro que ha dado un buen resultado, por lo menos en mi Departamento ha sido muy bueno. Años anteriores cuando éramos Jefe de Departamento como que no le tomábamos tanto peso, no éramos tan rigurosos, cada uno veía sus cosas, ahora no yo estoy preocupada de lo que hace el profesor de Primero y de todo lo que pasa con los profesores del subsector.

4.- ¿Cuáles son las instancias dedicadas a la Reflexión Pedagógica?

R: Formal, son los Consejos de Profesores los días Lunes y los GPT el jueves, eso está como establecido, por ejemplo, el primer jueves nosotros tenemos que hacer pruebas de Comprensión Lectora y las entregamos a UTP, el segundo jueves tenemos que hacer Diseño de la Enseñanza, que corresponde al Plan de Clase, le enseñamos a los que les cuesta más, lo escribimos y lo entregamos también, el otro jueves tenemos intercambio con los otros subsectores, de los contenidos en que vamos, entonces está establecido que se hace en cada GPT. Si a veces hay otras cosas emergentes y nos salimos de la

planificación. Nosotros, los Líderes Pedagógicos tenemos reuniones quincenales con UTP para ver estado de avance.

Los Consejos de profesores también están establecidos, un lunes para Orientación, otro para Inspectoría General otro para Dirección.

5.- ¿Existe un acercamiento de UTP al aula?

R: Si hace como dos semanas empezó un Acompañamiento al aula, la idea que ellas van a ir a las clases a revisar los diseños, si coinciden con la planificación si coincide con lo que tenemos en el libro, con una pauta de observación.

6.- ¿Esa pauta es consensuada?

R: La verdad es que no, no la conversamos, la Unidad Técnico Pedagógica nos mandó una pauta por mail a los líderes pedagógicos y nosotros teníamos que mostrársela a los profesores en el Departamento. Una de las funciones que tengo yo como Líder Pedagógico es ir a ver a mis colegas, eso está establecido en los compromisos que nosotros hicimos, nosotros como Departamento lo hicimos una vez al año, otros lo hacen mensual o semestral, nosotros lo hacemos una vez al año, entonces yo tengo que ir con esa pauta que nos envió, que es la misma que van a usar ellos o cuando vaya el DAEM, la idea es que yo vaya antes para que los profesores sepan de que se trata y estén preparados, además les diga que les faltó. Tengo que entregar un informe de la clase observada y enviarlo a UTP.

7.- ¿Se conversa después para analizar la clase observada?

R: Si primero se conversa con el profesor para ponernos de acuerdo cuando tengo que ir, ¿Qué clase le acomoda más? ¿Cuál es el horario disponible? Y le muestro la pauta, después hago un Informe de toda la clase y se analiza lo que estuvo deficiente o faltó y lo conversamos. Esto está funcionando muy bien.

8.- No todos los Liceos funcionan de la misma manera ¿a qué atribuye usted estas innovaciones?

R: Acá hubo un cambio con la UTP, ellos están tratando de mejorar,. Además es como prepararnos para la Evaluación Docente, es como una preparación para eso, en realidad está todo enlazado. Ellos están trabajando muy bien entre ellos y con el Director, en

realidad no sé cómo se gestó esta forma de trabajar, no sé si fue de sólo de UTP o del Director o de ambos, no sé.

Ha sido bueno, para acompañarnos, para mejorar las prácticas. Aquí hay Plan de Acción de Comprensión Lectora y resolución de problemas, esto es en todas las asignaturas, antes solamente Lenguaje tenía que hacer eso, ahora no, todas las asignaturas, antes nos decían que trabajáramos transversalmente y de repente lo hacíamos y otras veces no, ahora no es así, en cada evaluación que hacemos debe ir la comprensión lectora.

9.- ¿Cómo se dieron cuenta que tenían este problema en la comprensión lectora de los estudiantes?

R: Eso fue por los resultados del SIMCE.

10.- ¿Desde que están trabajando de esta manera han mejorado los resultados del SIMCE?

R: Si, este año han mejorado, se atribuye directamente a que todos los subsectores estamos trabajando en lo mismo.

11.- ¿Cómo es la participación de los profesores en los espacios de reflexión pedagógica?

R: Este año ha cambiado bastante, antes te puedo decir que no, realmente antes no lo tomábamos como en serio, hacíamos otras cosas.

12.- ¿Qué cambió? ¿Son las mismas personas, los mismos profesores?

R: Ahora hay muchos profesores nuevos, jóvenes, ha habido mucho cambio. Hay participación, si la hay y están todos comprometidos, en mi Departamento estamos todos transmitiendo en lo mismo, hablamos de los Diseños de la enseñanza y vemos ¿cómo lo hacen los otros? nos intercambiamos para ver cómo lo hacen los otros. Tenemos cuadernos con los Diseños de enseñanza, estamos muy ordenados, esto es para cada clase, diariamente.

13.- ¿Eso no significa un desgaste adicional?

R: Bueno si, al principio si, hubo reclamos de algunos, en realidad se quejan todavía, pero yo creo que ya todos los asumieron.

14.- ¿A qué se le da más importancia a lo administrativo o a que se cumpla lo que estás planificado en los Diseños de enseñanza?

R: Mira, hasta el momento, se le da más importancia a los que está escrito, les interesa que tu lo hagas, que lo mandes y que tu lo tengas, pero yo creo que están empezando la otra etapa, la semana pasada recién fueron a una clase, que fue alguien de Lenguaje y de Matemática.

15.- ¿Siempre se agrupan por departamentos?

R: No, a veces tenemos que cambiar el grupo, pero generalmente nos juntamos por subsector, porque cada subsector tiene varios profesores, en el caso del profesor de Música se junta con el de Artes, Tecnología y de Educación Física. A veces los subsectores de Física, Biología y Química se juntan como un solo grupo que sería de Ciencias, esto es en los GPT. En los Consejos estamos todos los profesores.

16.- ¿Qué importancia le da a los espacios de reflexión pedagógica informales?

R: Tienen mucha importancia, por ejemplo, en los recreos, cuando nos quedamos a almorzar, en fin en cualquier momento, nos preguntamos por las pruebas o por las guías. No solamente entre los profesores del departamento, sino con los profesores jefes respecto de la disciplina de los cursos. En realidad los profesores siempre estamos hablando de educación en todas partes, cuando nos juntamos en las casas varias colegas terminamos siempre hablando del colegio.

17.- ¿Qué participación o acercamiento tiene el DAEM o la DEPROV en los espacios de reflexión pedagógica?

R: No, no he visto, la colega del DAEM viene a hablar con los jefes de UTP pero no ha venido a reunirse con nosotros en un GPT, por ejemplo, menos la DEPROV.

18.- ¿Qué nudos críticos observa usted en los espacios de reflexión pedagógica?

R: Nosotros tuvimos bastante problema, que igual ha cambiado bastante, pero al principio tuvimos bastantes problemas con UTP en cuanto al trato que había con ellos, ha cambiado, pero el año pasado fue sumamente crítico. Era una cuestión por las formas, cómo nos pedían las cosas, ahí se produjo un choque muy grande, hubo mucho conflicto.

Eso se conversó porque hicieron unas encuestas el año pasado, era una evaluación, y todos los estamentos, por ejemplo, CRA. Todos coincidíamos que el trato de UTP no era bueno, en término de relaciones humanas no en términos técnicos que en eso era todo lo contrario, eso se habló el año pasado, eso era muy complicado y ahora eso ha ido cambiado muy favorablemente, eso también ha hecho que nosotros cumplamos lo otro y que las cosas estén funcionando bien, eso se nota, porque si te piden las cosas de buena forma no tenemos problemas en cumplirlas, en mandarlas, porque el año pasado se produjo como una rebeldía en nosotros, entonces eso era un conflicto al final que se deriva en problemas personales, pero yo creo que ese un nudo crítico grande, se ha ido mejorando, igual puede ser mejor, pero si ha ido cambiando.

19.- En término de relaciones humanas ¿cómo calificaría este Liceo en una escala de 1 a 7?

R: Seis, yo creo. Nos preocupamos en todo caso, tratamos de hacer cosas, celebramos los cumpleaños, yo fui representante de los profesores y ahí celebrábamos los cumpleaños, organizábamos con la Inspectora General estas actividades, siempre nos resultaban las cosas, ella influía mucho ahí. Eso era como un contraste porque ella no tenía buenas relaciones con los colegas, quizás por el cargo, por la cuestión de las horas, pero ella tenía muy buenas ideas y ella las canalizaba a través mío, tenía ideas muy lindas. Logramos tener muy buenas relaciones, éramos muy afectivos, ahora hay mucha gente nueva que vamos a tener que incorporarlos, son además recién egresados, pero la gente que estaba antes somos bien integrados y cariñosos.

20.- ¿Cómo valora los espacios de reflexión pedagógica?

R: Yo, ahora lo valoro, porque pienso que está más ordenado, sabemos para dónde vamos, hay cómo un lineamiento, esto tenemos que hacer ahora, antes era como más desordenado, como que no servía mucho porque al final no llegábamos a nada, si tu quieres lo hacías, en cambio ahora está como ordenado, sabemos lo que tenemos que hacer y sabemos para dónde vamos.

21.- ¿Qué pasa con los profesores que no cumplen?

R: Mira eso siempre ocurre, pero en nuestro caso como no tenemos malas relaciones, y si tu le dices a los profesores que uno tiene que cumplir, que tiene que entregarlo, al final logramos igual cumplir, en realidad entre nosotros nos incentivamos, nos ayudamos, les pasamos cosas, hay una colaboración entre nosotros.

22.- ¿Tiene impacto los GPT en los aprendizajes de los estudiantes?

R: Yo creo que sí, este año estábamos muy contentos con el aumento del SIMCE, tanto en Lenguaje como en Matemáticas, en PSU no ha sido igual pero creo que es muy pronto para ver resultados a pesar que igual se trabaja en eso, pero no ha habido conformidad en esa parte.

En el departamento trabajamos haciendo experiencias de Laboratorios, hicimos una exposición para todo el Liceo eso ha resultado muy bien y los niños se motivan muchísimo con eso. Han participado estudiantes en Olimpiadas de Química, hay niños con proyectos de Explora, esos niños yo los tengo en los módulos y se nota que son niños muy interesados, te hacen prepararte más, de hecho ayer fuimos a un curso con el profesor de Química y fuimos con alumnos y sabían bastante Ciencias.

24.- ¿A qué atribuye que este Liceo tenga una alta demanda?

R: Este Liceo tiene una alta demanda por que se ha mejorado en muchos aspectos, por ejemplo en lo disciplinario, antes nos caracterizábamos por tener muy mala disciplina y como estamos tan central y la gente se daba cuenta de muchos problemas, eso ha cambiado, ya no tenemos problemas de disciplina, ya no sufrimos con esas cosas, ahora estamos más preocupados de otras cosas.

25.- ¿A qué se debe ese cambio?

R: Ha sido un trabajo de todos, por ejemplo en Inspectoría General se han ido aplicando ciertas estrategias que han dado buenos resultados.

26.- ¿Participan los directivos en los espacios de reflexión?

R: La verdad que participan cuando te dan las instrucciones de lo que hay que hacer pero no están ahí cuando trabajamos nosotros.

ENTREVISTA N° 13

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media. Municipal

Modalidad: Técnico – profesional

Cargo: Director

Lugar: Oficina Director

Día: 2 de Junio 2011

Hora: 18:00

1.- ¿Dónde se formó profesionalmente, cuánto tiempo lleva en ejercicio en el cargo, qué perfeccionamiento profesional y logros profesionales tiene a la fecha?

R: Yo estudié en la Universidad de La Serena en los 80 como Profesor de Estado y comencé a ejercer como docente aquí en este Liceo, mis primeros años de docencia fueron acá y de allí mi interés si volvía a algún establecimiento iba a ser a este establecimiento, de hecho en el concurso fue al único Liceo que postulé, no me interesaban los otros. En cuanto al ejercicio en el cargo aparte de los años de docencia, en el cargo de Director estoy desde marzo 2010, gané el concurso público realizado por la Municipalidad de Vallenar, en mis años anteriores estuve trabajando en el Ministerio de Educación como Director Provincial de Educación de Huasco y después como Seremi de Educación de la región de Atacama. En relación al perfeccionamiento ahí tengo de todo, es bastante diverso, pero fundamentalmente dirigido a Administración y Planificación, de hecho tengo un Magister en Planificación Estratégica fui becado por la OEA y estuve dos años incluso con un mes de pasantía en México, para hacer la Tesis y trabajar las últimas semanas en México; hice un Diplomado en la FLACSO de Gerencia Pública y Desarrollo Humano, Post –título en Administración, en Orientación Educacional y un sinnúmero de otros cursos menores, tengo el Curso de Religión, en ese tiempo era el curso La Paloma del Obispado de Talca en conjunto con el CPEIP. Logros profesionales, tengo varios, o yo creo que tengo varios en el sentido que en los trabajos que he estado he salido con evaluación máxima por cumplimiento de metas, por trabajo y por gestión, solamente creo que es importante mencionar como una mala experiencia,

en la SEREMI de Educación aparte de ser la mejor evaluada en Chile se me pidió la renuncia por un tema político y era el SEREMI mejor evaluado de Chile, eso de alguna manera, el reconocimiento de los equipos, el cumplimiento de las metas como Región y como Provincial cuando estábamos en el Ministerio fuimos en varios programas del Ministerio fuimos Región o Provincia piloto, solicitado por mi o por los equipos que trabajaban conmigo de hecho el MECE Media se inició con una experiencia que hicimos en el Liceo Pedro Troncoso Machuca en esos años, lo conversamos en Santiago y empezó a dar luces en ese tiempo con la Ministra Mariana Aylwin y ahí comenzó a partir lo que fue el MECE Media, lo que hoy día serían los Liceos de Excelencia. Otros logros, sería una multiplicidad de acciones, de trabajo que hacíamos con los Microcentros Rurales, Comunidades docentes en ese tiempo tenían otro nombre, era como reuniones provinciales de sectores o de asignatura en esos años, pero el mayor logro profesional yo diría que es el reconocimiento de los pares, eso es lo que más llena de satisfacción, más que otras cosas, es el reconocimiento de los pares, a veces las propuestas que uno hace a veces las ve en los papeles de tres o cuatro líneas, algo de las ideas que uno lanzaba quedaban ahí y eso es gratificante en cuanto a logro profesional, porque lo de las metas es muy frío pero detrás de eso hay un trabajo serio, planificado, y eso está ahí, son indesmentible, pero lo otro no es fácil conseguirlo y en los lugares que he estado es gratificante. Ahora, en el año y meses que llevo en este Liceo también, primero la satisfacción de volver al Liceo, donde comencé profesionalmente, segundo las metas planteadas el año pasado fueron cumplidas 100% de echo somos uno de los pocos establecimientos de la Región que ganamos la Asignación de Desempeño Directivo, la Asignación de Desempeño Colectivo, pero es para los directivos y equipos técnicos, nos adjudicamos con el 100% de cumplimiento lo que nos habíamos planteado, yo conocía el Liceo y mucha gente de acá pero es distinto cuando se trabaja en conjunto, cuando se está formando equipo, cosa que aún está e proceso, está en desarrollo, esto requiere bastante tiempo, un Liceo como el José Santos Ossa llegar y formar el equipo y aquí está, se va construyendo, las confianzas sobretudo, pero con lo que hemos hecho me siento satisfecho, contento pero sabiendo que falta mucho todavía,

el hecho de haber cumplido el año 2010 lo que me había planteado junto a mi equipo fue cumplido un 100%, el trabajo con los apoderados, por el centro de alumnos, bien en ese sentido el año que llevo acá.

2.- ¿Cuál es su especialidad?

R: Yo soy Profesor de Estado en Educación Industrial, luego me perfeccioné en el área de planificación y administración, el Magister que realicé lo hice en Chile y en México, lo que pasa que era un convenio de la OEA, donde estaban las Universidades mexicanas, entre ellas la Universidad de Morelos y la Universidad de Guadalajara en conjunto con el CPEIP, de hecho uno de mis profesores fue el ex rector de la Chile, Luis Riveros, hacía Economía, otro colega connotado que me hizo clases también fue Manuel Farfán, que es consejero hoy día del Banco Central de Chile, también estuvo José Miguel Insulza, sin contar los colegas mexicanos, que la verdad eran brillantísimos, si realmente ahí aprendí mucho.

3.- ¿Cuáles son los espacios dedicados a la reflexión pedagógica en el Liceo?

R: En este establecimiento tenemos como reflexión pedagógica, porque como participación docente, prácticamente ellos están representados en toda la institucionalidad que tenemos en el establecimiento, Consejo escolar, Comité paritario, Comité de seguridad, Profesor asesor del Centro de alumnos, Profesor asesor del Centro de padres, participa en todo, pero como Reflexión pedagógica tenemos varios espacios. Primero los días jueves tenemos las reuniones técnicas, donde vamos analizando y las tenemos todas las semanas, para no perdernos y que los colegas vayan quedando atrás, la normativa dice una vez al mes a lo menos, pero yo prefiero semanalmente y eso queda plasmado en el cronograma anual de actividades que lo trabajamos en diciembre y enero donde quedan estipuladas todas las reuniones del año, salvo excepciones, se cambia la fecha, donde está el día jueves que trabajamos una instancia colectiva con análisis de los temas, que se van dando en evaluación, currículo para luego trabajar con departamentos tanto de sectores de formación general como los módulos de educación diferencial, tenemos los Jefes de Especialidad que se reúnen con esta Dirección y con el Equipo Técnico quincenalmente para ver lo que está pasando sobretodo en la formación

diferenciada sobretodo es un tema que yo le tengo una mirada muy finita, muy cercana porque nuestra misión es formar técnicos, sin descuidar el ámbito transversal e integral de la educación porque formamos personas primero, pero tiene prioridad uno estar formando técnicos, nuestra Misión es esa, por eso que a mí me causa escozor cuando vienen esas comparaciones, a pesar que yo cuando estaba en el Ministerio las hacía pero siempre dejaba claro en ese tiempo, pero mantenía la línea que uno menciona a los Liceos cómo se ubican en PSU, pero yo en ese tiempo y ahora con mayor razón dejando claro que sin ser la Misión preparar jóvenes para que vayan a la Universidad y nosotros formamos técnicos y entregamos una formación en lo posible integral dentro de los horarios y de los tiempos. Pero en esos Consejos, tratamos temas de currículo, de evaluación, de prácticas pedagógicas, de actividad docente, revisamos el estado de avance, qué pasa con las metas que nos hemos planteado, tanto cualitativa como cuantitativamente, que pasa con los alumnos que están con problemas no sólo de rendimiento sino con problemas en sus hogares, con los equipos que tenemos más el aporte de un Equipo Multidisciplinario que tiene el DAEM que puede venir a apoyarnos y pensando siempre en la alumna o el alumno, como ser humano, porque tiene detrás una familia, a veces con muchos más problemas de lo que los colegas saben, buscando siempre esos canales, teniendo siempre claros que somos pedagogos y que se tiene que tener esa mirada cuando se trata a los niños.

En las reuniones de Departamentos obviamente es un trabajo más finito ya porque se les pide propuestas o enfatizar, una de las debilidades de la educación T-P es que a veces están desvinculados las conversaciones entre los profesores de la Formación General con la Formación Diferenciada cuando ahí se necesitaba una articulación tremenda, si se va a formar un Técnico mecánico, es importante que conversen los profesores de Matemática para fortalezca la formación del Técnico mecánico. También un tema muy importante que se da en estas reuniones es ver cómo nos hemos articulado y estamos trabajando con el mundo empresarial, con el mundo público, por el tema de las prácticas de nuestros alumnos, validando el perfil de manera permanente de nuestros egresados. El año pasado lo hicimos a pesar que el tiempo nos apuraba, pero lo hicimos con varias

modificaciones, en relación a la malla curricular, entonces nosotros enfatizamos en la Formación General, por ejemplo en Matemática, para que fortalezca la Formación Diferenciada de un Técnico Mecánico, por ejemplo, también un tema muy importante que se da en estas reuniones de las Especialidades como se está articulando con el mundo empresarial, con el mundo público, por el tema de las prácticas de nuestros alumnos, validando el perfil de manera permanente de nuestros egresados, el año pasado lo hicimos a pesar que el tiempo nos apuraba, pero igual hicimos varias modificaciones a las mallas curriculares en Tercero y Cuarto, que es cuando se enfatiza la formación Técnica, en dos o tres especialidades a raíz del requerimiento de las empresas y en eso hicimos un trabajo curricular, lo enviamos a Seceduc y fue aprobado, para ello hicimos muchas conversaciones, lo que no es fácil. Los colegas de Enseñanza Media son medios resistentes naturalmente a trabajar grupalmente, normalmente cada uno se preocupa de su clase, y dicen “yo soy dueño de mi clase” y cuando me salen con eso, entonces yo le digo, “Usted hágase sostenedor, forma un Liceo y lo maneja usted, pero aquí hay un Proyecto Educativo que dice que hay que hacer esto y esto se hace”.

Afortunadamente estos espacios de reflexión y de conversación han ido en esa línea y cada día se encamina más. Logramos también, encaminar el Proyecto JEC, hacía cuatro años que no se miraba con detenimiento, lo trabajamos. Los dos problemas que tiene Chile hoy en día en cuanto a educación, son Comprensión lectora en Lenguaje y en Matemática, Resolución de Problemas, no pudimos abordar los dos, porque habría sido poco serio el trabajo, así que nos dedicamos a Comprensión Lectora agregando dos horas a Lenguaje pero con una metodología innovadora, nueva, creativa y se está trabajando bien, fue aprobada por Seceduc y ahora vamos a hacerlo con Matemática en Resolución de Problemas. Además, tenemos reuniones directivas y técnicas quincenales o se presentan emergencias.

4.- ¿Cuándo se producen situaciones emergentes de parte de los profesores se generan estos espacios?

R: Bueno, aquí nosotros tenemos dos espacios, el jueves que es inminentemente técnico, yo voy y participo técnicamente, pero el miércoles es un Consejo, que yo digo que es

“mío” , es Administrativo – Técnico, donde se entrega información, pero que terminamos siempre en lo técnico y yo siempre termino con el tema de Prácticas pedagógicas, de Formación profesional, de Auto- perfeccionamiento, internalizar nuestro Proyecto Educativo para no perdernos en lo que estamos haciendo y ahí se produce mucha conversación, consulta e inquietudes. Algunos están más de acuerdo, otros menos, otros no están de acuerdo, pero son los menos.

5.- ¿Participan los docentes?

R: Si, cada día participan más, porque antes participan en forma muy focalizada, sólo un grupo, son los colegas que uno conoce que ellos se manejan en algunos temas, se han ido soltando. Prácticamente, estos espacios, entre comillas informativos, donde viene mucha información pedagógica o reflexiva, esto termina en reflexiones pedagógicas, en torno a nuestras prácticas, se analiza el Reglamento de Evaluación, nosotros tenemos dos Reglamentos de Evaluación, como en Primero y Segundo es de Formación General, Tercero y Cuarto es de Formación Diferenciada, entonces tenemos dos Reglamentos basados en los decretos respectivos y ahí también hay cierta resistencia a decir “yo pongo la nota t nadie se mete en eso” y ahí yo dije “no, si no se respeta el Reglamento, ahí interviene la Dirección o el Equipo Técnico”, en eso siempre he tenido bastante cuidado en dejarlo clarito, así que yo siempre y digo y reitero que “el que quiera hacer las cosas a su pinta que vaya forme una escuela y la manda como quiere pero aquí hay un Proyecto Educativos, hay normativas y eso manda”. Podemos discutirlo y mejorarlo para el año siguiente, cuesta, se desgasta uno bastante en la discusión, pero se degasta más de lo que uno quisiera pero son ricos porque a veces salen ideas que los colegas al ver que están plasmadas en un documento del establecimiento, eso mismo lo llevan a que se sienta mejor.

6.- Respecto de eso mismo, los temas que ha puesto la Dirección o los Profesores se nota impacto en el aula?

R: Todavía no, al menos de lo que yo quiero, cero impacto tampoco porque sería injusto con los colegas. Por ejemplo, hay un tema que a mí me atrae mucho que es usar la tecnología al servicio del aprendizaje. Nosotros tenemos dos laboratorios multimedia,

son espectaculares, tenemos laboratorios informáticos en cada una de las especialidades, para eso hay equipos en las salas hay 24 equipos, una de las cosas que estoy tratando de hacer, el año pasado lo habrán hecho seis colegas ahora ya van subiendo y cada día se atreven más, ahí hay un susto a la tecnología, nosotros nos criamos con la máquina de escribir, no es fácil que podamos usar esa tecnología, para investigación, incluso para las pruebas, con nombre y apellido y después cada mamá o papá pueda entrar a un programa y ahí ve las notas, si vino o no vino a clases. Siempre converso con los responsables de Enlace e Informática y cada día hay más colegas que les están pidiendo las horas, planificadas y coordinadas por UTP para el uso de la sala para pruebas, investigación de trabajos, esto tiene un plus tremendo porque primero ayuda mucho en la disciplina, le cambia la pizarra y el estilo frontal por este donde trabaja el alumno influye bastante en la disciplina, ayuda, no lo cambia todo pero ayuda y eso diría yo que es una de las cosas que va avanzando. Hace algunos días, conversaba con el colega como estaba funcionando un programa que se llama Educa virtual, incluso el otro día lo planteaba en una reunión y quieren venir colegas de otros establecimientos y quieren venir a ver qué pasa con esa experiencia.

7.- ¿Hay trabajo en equipo en esa área?

R: Si, está la parte de Informática, está la UTP, está la persona que está encargada de disciplina, el inspector de patio, Inspectoría General, el Curriculista y el Evaluador también, porque queda todo ahí en el sistema, no hay papel, hay instrumentos que chequear como por ejemplo que se evalúe lo que se ha enseñando y no lo que se ha enseñado que está en nuestro reglamento. Eso evita esta mala experiencia de evaluar al alumno ausente, esa práctica de ponerle un uno o un dos al alumno que no asiste, no se puede confundir el aprendizaje con la asistencia, eso no lo permito bajo ningún punto de vista.

Hay otra cosa que he rescatado, desde que llegué acá retomé los actos cívicos, los lunes, miércoles o jueves para ir cambiando los días y no afectar al mismo sector, es un acto cortito pero igual influye, 20 o 25 minutos, y que es evaluado por lo Objetivos transversales, por ejemplo el 21 de mayo, en los colegas ha costado, pero están

aprendiendo de a poquito, el acto cívico es avaluado en forma transversal por cualquier colega y eso está en el reglamento en la línea de los Objetivos Transversales con eso mejoramos la disciplina, se hace por curso y se planifican para todo el año, se realizan apoyado por su profesor jefe y también monitoreado por el CRA para que le ponga a disposición todo lo que necesita para hacer el acto, todo lo que tenga que ver con la información de las efemérides y eso ha sido positivo porque cada día ha mejorado más la atención de los alumnos en el acto. Para el desarrollo personal, eso ha sido importante, parare delante de todos

Por otro lado, e tema de la asistencia y la fuga en la tarde que es un tema nacional, aparte de la cimarra global que es preocupante, pero en la inasistencia de la tarde, hemos buscado una manera de ponderar la asistencia de la tarde para entregar incentivos a los cursos con mejor asistencia.

8.- ¿Cuáles son los nudos críticos de los espacios de reflexión pedagógica?

R: Yo diría que en algunos colegas la falta de perfeccionamiento, la lectura, el mantenerse vigente académicamente, claro hay colegas que dicen “tengo diez cursos”, la verdad es que hay muchos colegas que hicieron cursos para la asignación no más, pero yo me refiero al auto perfeccionamiento, ese que hago yo con ganas para mejorar, no para ganar más lucas, que es distinto, eso es un tema que ir en dirección de romper esa cultura, de sentirme satisfecho, yo docente de cualquier asignatura estoy actualizado con todas las herramientas posibles, haciendo docencia, usando todo lo que tenga a mi alcance y todo eso para que mis niños aprendan. Si los niños no aprenden es porque yo estoy haciendo algo mal, es cierto que hay muchas variables, por ejemplo hoy día hay una desvinculación de la familia, de conversar con sus hijos para saber con quién se juntan, qué hacen, eso hoy día está horrible, es una debilidad y eso afecta la conversación que debe tener el profesor con la familia.

El auto perfeccionamiento debe ser global, ese es un nudo crítico, otro es el uso de las tecnologías, eso ayuda mucho porque un profesor que navega en internet, si no es necesario que haga un doctorado o un magister sino que mirando la información en un diario o una revista o escuchando en la radio y tomando nota yo puedo cambiar una

práctica docente, puedo cambiar la manera de cómo enseño y eso lleva a que los chiquillos se motiven a que estén más interesados en la clase y compartir la experiencia con los docentes, ese es un tema que hay que seguir trabajando.

9.- ¿Cómo valora usted estos espacios de reflexión pedagógica?

R: Tienen que estar siempre, tiene que haber espacios de discusión, de participación y un tema importante es que esos aportes, una vez que se toman acuerdos y son válidos y quedan documentados, primero institucionalizarlos y luego ejecutarlos, ponerlos en práctica, eso es importante porque el colega ahí ve que está el fruto del trabajo donde el aportó más, aportó menos o no estuvo de acuerdo, pero participó en la discusión y se impuso una mirada distinta pero que no es mala, ni la de él tampoco era mala, pero es una manera de transar, pero aquí hay un asunto clave que es saber escucharse, porque oír oímos todos, pero escuchar es distinto, es más profundo eso. Cuando el colega es escuchado y participa y se conversa cara a cara, eso no tiene precio, es impagable, es fundamental para que un establecimiento crezca, para que la gestión institucional mejore y redunde en el logro de los aprendizajes, es clave, no funciona con decretos.

Uno de los grandes líos que tuvimos, con las pasantías internacionales y las pasantías en su tiempo un programa muy sonado, de aquí de la región y de la provincia fueron muchos, de este establecimiento fue del que más fueron y era que a la vuelta nadie los inflaba en su establecimiento, yo no sé cómo calificarlo, envidia, no sé, o a lo mejor, los colegas se planteaban mal, llegaban pensando como que venían en un estatus superior, pero eso está cambiando, se están escuchando, se respetan más, no se descalifican.

10.- Me quedó algo pendiente de lo dicho anteriormente, respecto del programa piloto de MECE Media en el cual se refiere, en ese programa venían incorporado una espacio de reflexión pedagógica correspondiente a los GPT, ¿cómo se maneja esto en ese tiempo?

R: Sí, pero era como orientaciones no más porque legalmente está los espacios que da el Estatuto y otras normativas que da espacios de reflexión técnica que cada vez le cambian los nombres, pero son espacios de discusión de docencia. En ese programa fuimos piloto sin saberlo y fuimos experiencia piloto en muchas cosas del nivel central, en el tema de

la subvención también fuimos donde más innovamos, por ejemplo en el tema de la inspección integral esa fue una cosa que nació acá en la región.

11.- ¿Cree usted que la cultura del profesor ha cambiado desde entonces en términos de la participación en los espacios de reflexión pedagógica?

R: Desde el 90 para atrás los colegas participaban más pero eran menos profesionales. Hoy día hay una frase que se usa mucho y que yo discrepo bastante, se dice antes se enseñaba más y que los profesores eran buenos, no eso es mentira, por ejemplo, en los años 60 a 70 se educaba sólo el 40% de los niños que tenían edad para media, hoy día estamos más o menos en el 80% a nivel nacional en cobertura, entonces es distinto, porque antes los que estudiaban eran la elite, eran de una familia formada, eran de clase media, los niños de clase baja no iban al Liceo, desde los ocho o diez años, los niños estaban tirando pala o trabajaban en la casa. Ahora, en básica hay una cobertura del 95% a 98% y en media debe estar sobre el 80% a 85% , entonces ahora es distinto llegan niños a las escuelas que antes no llegaban, antes los profesores trabajaban con lo mejor, con la elite, con niños más formales, familias más constituidas, el modelo de hogar era el matrimonio. Hoy día es muy distinto, las madres no están en el hogar, los padres están ausentes, los niños viven con una tía o la mamá es jefe de hogar que llega a las diez de la noche, la madre ve al niño cuatro horas a la semana, el día sábado sale el chiquillo a carretear entonces con suerte lo ve una hora porque el resto está durmiendo. Además, la sociedad le está cargando mucho la mano a los colegas, desde el mismo Ministro, dice “vamos a hacer una investigación al Liceo x porque dejó pasar esto”. El problema en Chile es la desigualdad y la inequidad es brutal, la pobreza en Chile subió y de acuerdo a la OCDE somos el país con la peor distribución del ingreso, eso significa que la gente con más problema recibe menos y la gente que no tiene problemas recibe más y la brecha en vez de acortarse, que era una gran aspiración...

La gente que tiene más problemas, ese chiquillo que ve a su mamá y su papá que se golpean mutuamente o que el alcohol y las drogas está |en su familia, o que el vecino vende drogas y tiene dos o tres autos y nadie lo denuncia por temor, ese niño llega con

una rabia inmensa al Liceo y quiere reventar por alguna parte y eso ocurre en la sala o en el patio. Injustamente se les carga la mano a los profesores.

ENTREVISTA N° 14

Tipo de Establecimiento: Enseñanza Media. Municipal

Modalidad: Técnico – profesional

Cargo: Profesora

Lugar: su casa

Día: 13 de junio 2011

Hora: 18 horas

1.- ¿Dónde se formó profesionalmente, cuánto tiempo lleva en ejercicio en el cargo, qué perfeccionamiento profesional y logros profesionales tiene a la fecha?

R: Me formé en la Universidad de La Serena el año 77 al 82 como profesora de Estado en Biología y Ciencias, en ese tiempo era sede de la Universidad de Chile, en el último año cuando hice mi seminario uno podía canjear su título pero finalmente no lo canjeé y egresé de la Universidad de La Serena. Tengo 28 años de servicio, un año que hice en Coquimbo en un colegio Particular subvencionado y los otros años acá en Vallenar, gané un concurso en la Municipalidad de Vallenar y entré a trabajar en el mismo Liceo hasta la fecha, llevo 27 años. Tengo otros perfeccionamientos, un Post título en Evaluación, ahora estoy estudiando un Diplomado en Gestión Educacional, ahora en diciembre lo terminamos y conducente a un Magíster ahí vamos a ver si lo hacemos. Los logros más grandes han sido en la educación de adultos, he tenido bastante experiencia en ese tipo de educación, llegué a trabajar en la noche prácticamente, he hecho los programas de Chile Califica, los logros con los adultos han sido muy satisfactorios.

La profesión me ha permitido llevar una familia, eso ha sido importante, muy importante, el hecho de tener el tiempo para ir desarrollando, tengo cuatro hijas y eso ha demandado mucho tiempo.

2.- ¿Usted tiene otro cargo aparte de ser docente de aula?

R: Si ahora estoy colaborando en UTP con diez horas, tengo 25 horas de clases en un Liceo Técnico Profesional donde estoy haciendo Química, la verdad que mi título es de Biología y Ciencias pero estoy haciendo Química por las necesidades mismas del Liceo,

todas las colegas son Biólogas así que había que repartir las horas de Ciencias Naturales en Primero y Segundo y empezamos como a especializar entonces las otras colegas siguieron con la Biología y con la Física y yo con la Química, así que nos hemos especializado cada una en un área de Ciencias, Biología hace tiempo que no hago.

3.- ¿Cuáles son las instancias dedicadas a la Reflexión Pedagógicas en el Liceo que usted trabaja?

R: Están las Reuniones de Departamento, que se hacen una vez al mes, además están los Consejos de Profesores, tenemos reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo, teníamos las Redes, era bastante importante las Redes porque ahí logramos articular con la parte de Enseñanza Básica y fue buena la articulación que hicimos, hasta el año pasado nos reuníamos con las colegas de Enseñanza Básica y logramos establecer bastantes cosas positivas. Lo otro son los Consejos de Profesores y también personales con los mismos colegas.

4.- ¿Se refiere a los espacios informales?

R: Si, los espacios informales.

5.- ¿Cómo valora usted esos espacios informales?

R: Yo encuentro muy importantes esos espacios, porque muchas veces uno tiene dudas o necesita solucionar algo y en esos espacios las cosas se solucionan rápidamente, con el asunto de los horarios muchas veces no coincidimos en tiempos de colaboración pero en los recreos o en la colación nos ponemos de acuerdo y además que nos conocemos tanto, a pesar que cada una tiene su asignatura, su curso, no siempre son los mismos. Estos espacios informales tienen un valor muy importante, además como es en un ambiente distinto, entonces interactúas con tu colega en cuanto a lo que está pasando, por ejemplo hay una colega que ha estado bien complicada de salud, muy complicada de salud, hemos tenido que complementarnos bastante, ayudarle bastante a ella para que se mejore.

6.- ¿Qué tipo de temas se abordan en los espacios de reflexión pedagógica?

R: Se abordan, por ejemplo, los problemas de rendimiento, que han sido los más complicados, también de disciplina de los cursos, otra cosa además son las metodologías, especialmente como tratar que sean más utilizadas las tecnologías, las

TICs, eso nos ha costado un poco en los Departamentos. Por ejemplo, ahora en la sala de Enlace tienen un proyecto para hacer las pruebas y tú le entregas la prueba al encargado, él la coloca en los computadores y tú vas con los jóvenes y el resultado es inmediato, no tienes que corregir, ha sido excelente esa parte. Bueno, uno tiene que organizarse y acostumbrar a los jóvenes a ese entrenamiento.

Otras cosas son los temas de evaluación, disciplina y convivencia y ahora de Orientación sobre todo en el manejo de los conflictos, cómo nos ponemos de acuerdo en cuanto al procedimiento. Ahora tenemos también un programa de CONACE que tiene que ver con prevención de drogadicción, yo tengo una jefatura de Primero medio así que tengo que desarrollar unidades de Orientación.

7.- Usted mencionaba que los docentes hacen reuniones por Departamento, ¿además de ese tipo, existen otras formas de organización?

R: Si, se hacen reuniones por Departamento, eso es por área, en nuestro caso es Ciencias, además está Lenguaje, Matemática y en la parte Técnico Profesional, ahí van por especialidad.

8.- ¿Hay reuniones donde se junten los Departamentos

R: Si, cuando hacemos reflexiones, por ejemplo, cuando hay reuniones de tipo general, allí se hacen grupos de trabajo, se responden preguntas y se hacen plenarios y se sacan conclusiones cuando son a nivel general, y cuando son más específicas son en grupos específicos.

Para participar en la revisión de documentos, como el Proyecto Educativo Institucional, o Reglamentos también se hacen grupos mezclados de la parte de especialidades como de la formación general, para poder dividir el trabajo, unos hacen una parte y otros hacen otra distinta, dirigidos por la parte Directiva que son los especialistas. Pero esa es la organización.

9.- ¿Qué Directivos participan en esos espacios?

R: Si, si participan bastante, ellos se involucran en la parte que más les compete por ejemplo en la parte de Producción, en las Prácticas Profesionales. Los Jefes de UTP también, Inspectoría General y el Director.

10.- ¿Qué problemas observa en los espacios de reflexión pedagógica?

R: Los acuerdos, y respetar los acuerdos, porque a veces se detectan problemas, por ejemplo, en cuanto al rendimiento, el Director plantea que este año debemos seguir bajando la tasa de repitencia, entonces cómo se aborda esto, o qué factores influyen en el problema, entonces hay que ponerse de acuerdo.

11.- ¿Qué pasa con los acuerdos, por qué no se respetan?

R: Es difícil llegar a esos acuerdos, como ahí somos bastantes profesionales entonces cada especialidad ve que más les interesa a ellos y la parte de formación general es como otra parte, cuesta la vinculación, la articulación está bien en los contenidos, pero llegar a los acuerdos es complejo. Hay como dos mundos, la parte de Formación General, Primero y Segundo es un mundo donde hay una cantidad de cosas y de problemas, con la parte Técnica que es Tercero y Cuarto, que es como otro mundo, entonces eso cuesta, cuesta vincularlo, ponerse de acuerdo pero a pesar de ello igual al que llegar a algo.

12.- ¿En la parte Técnica hay profesionales que no son docentes?

R: Si, hay ingenieros por ejemplo, hay un Ingeniero en Construcción, hay Ingenieros Mecánicos, pero la mayoría son profesores porque ahí ellos regularizaron con cursos pero por formación inicial tienen otra formación.

13. ¿Eso dificulta la vinculación con la formación general?

R: No, yo encuentro que no, ellos se adaptan bien, encuentro yo que se adaptan mejor que nosotros, no hay tantas diferencias, son más resolutivos en algunas cosas.

14.- Desde su percepción ¿cómo valora los espacios de reflexión pedagógica?

R: Falta tiempo, siempre falta tiempo, a veces, se producen las catarsis primero, entonces en eso tú te demoras, ahora mismo, estábamos analizando Primero y Segundo, ¿cuáles eran los problemas de rendimientos? , pesquisar los casos en que habían muchas notas insuficientes. En una sesión alcanzamos a analizar un Primero, son seis en total. En la otra sesión alcanzamos a analizar los otros cinco primeros y nos faltaron los Segundos, entonces, falta tiempo, siempre falta tiempo. A veces, uno cree que no ayuda mucho estos espacios, pero en realidad, si se llega a establecer remediales, por ejemplo, el establecer acuerdos, como hacer entrevistas con los apoderados, lo que a mí me ha

resultado bastante, porque los apoderados se tienen que involucrar y responsabilizarse, eso cuesta bastante, sobre todo con los primeros medios. Porque el cambio de la Básica a la Media, en todo sentido, en lo físico también. De una educación más bien paternalista de parte de los profesores de Básica, es muy distinto a lo que sucede en Enseñanza Media, además que los padres se desvinculan. Fíjate, que en Básica los padres le revisan los cuadernos, son muy cercanos los papás en el proceso, los ayudan mucho, demasiado para mi gusto, hasta Octavo. Cuando el alumno pasa a Primero Medio, el niño queda sin ese apoyo en forma abrupta, sin una transición y lo dejan muy sólo, el niño no ha aprendido a estar sólo. Luego vienen los problemas y los papás no saben qué hacer y te entregan a ti la responsabilidad.

Entonces cuando nos reunimos y pesquisamos los casos más complejos, podemos hacer acciones desde los profesores, desde Inspectoría y desde UTP también, en mi colegio se entrevista a los jóvenes y se trata de ver cada caso ya que cada uno son situaciones distintas, se produce un acercamiento desde el colegio al alumno, de manera que ellos entiendan que se les quiere ayudar, no perjudicar ni castigar. La UTP cumple una labor bien importante ya que siempre está citando a los estudiantes y a los apoderados, eso es una gran fortaleza.

15.- Considera que estos espacios de reflexión pedagógica tiene un impacto en los aprendizajes.

R: Esa es la idea, que tengan un impacto en los aprendizajes, por ejemplo, nosotros teníamos una tasa de repitencia de 11% y bajamos a 6,3%, eso es bastante, hubo que hacer un trabajo bastante arduo, se lograron varias cosas, pero todavía falta, solucionar problemas, problemas que les afecta a los jóvenes, muchos problemas de concentración, como déficit atencional, ese tipo de problema, incluso hay jóvenes con medicamentos y muchos casos quizás no detectados también. Cuando aparecen las notas deficitarias, los papás empiezan a preguntarse ¿por qué? entonces recién lo llevan a un especialista para detectar qué es lo que está pasando.

16.- en su Liceo ¿hay programas de integración?

R: Si hay una profesional que va dos veces a la semana y ella tiene muy buena voluntad y tiene mucho feeling con los chicos y con los profesores y ha logrado hartas cosas con los jóvenes del proyecto de integración.

En cuanto a los espacios de reflexión pedagógica, debería ser más riguroso en cuanto a los horarios, eso es un tema en que los profesores reclaman bastante, es que a veces, surgen cosas emergentes y no se respetan los espacios, entonces reclaman que no hay mucho tiempo y además hay que hacer tanta cosa, por ejemplo para planificar, ellos reclaman que hay que tener más tiempo para planificar.

17.- ¿Hay disposición en esos espacios de reflexión pedagógica?

R: Si, si hay no se restan muchos, hay grupos pequeños que no, pero cuando se hacen los Consejos Técnicos o los Consejos Generales participan.

18.- Participan porque los horarios para ello están asignados o es una participación activa?

R: Si participan en los Consejos Administrativos y los Técnicos ya que la mayoría está por horario completo y sí participan. Algunos no hablan, hay colegas que nunca sacan la voz, pero cuando están en grupos más chicos como que hablan más y plantean sus ideas y otros se cuelgan del que habla.

19.- ¿Es necesario un ambiente para la participación?

R: El Director es bien abierto para que los colegas participen, además que el Director antes de ser Seremi trabajo muchos años con nosotros como colega, lo conocemos bastante. Contentos porque vamos bien, él está bien compenetrado con nosotros aunque hay conflictos, los normales, igual como en todas partes.

ANEXO II: TEXTO GRUPO FOCAL

Club Social de Vallenar

12 de Noviembre de 2010

Bueno, en primer lugar quiero darle las gracias por asistir a esta reunión, considerando la cantidad de trabajo y compromisos que tienen, es un gran esfuerzo estar aquí hoy.

Pregunta 1.-En primer lugar les quisiera preguntar ¿cuánto tiempo tienen como docentes de aula y dónde trabajan?

Docente 1: Yo soy docente de un Liceo Humanista Científico de dependencia Municipal y tengo 21 años de experiencia en educación y 15 años en este Liceo.

Docente 2 Yo tengo 25 años de experiencia docente y tengo 7 años en mi Liceo que es Técnico Profesional de dependencia Municipal, me forme en la Universidad de Antofagasta

Docente 3 Yo soy profesora de un Liceo que es Técnico Profesional de dependencia Municipal y tengo 20 años de experiencia docente y tengo 20 años en mi Liceo

Docente 4 Yo tengo 6 años de experiencia en educación y trabajo en un Liceo Técnico Profesional Particular subvencionado.

Docente 5 Llevo trabajando en el área educativa cuatro años, en este momento soy profesor jefe y trabajo en un Liceo Científico Humanista, de un colegio Particular subvencionado, me formé académicamente en La Universidad de La Serena

Pregunta 2: Desde su experiencia profesional, qué opinión tienen ustedes acerca de los espacios de reflexión pedagógica.

Docente 1: Yo pienso que los espacios antiguamente se veía pero muy poco, o sea no había algo oficialmente asignado, pero de alguna forma los colegas compartían sus vivencias en otros momentos, durante la jornada como grupo de pares, pero no como

algo asignado. Después tomó un carisma distinto, un tinte más oficial. Muchas veces la reflexión pedagógica tiene que ver con el ambiente en el que tú estés, junto a tu departamento, junto a los demás colegas... cómo se van dando las vivencias, el estado de ánimo de cada colega, si llegó demasiado cansado de su clase, porque generalmente los espacios de reflexión son al final de la jornada, por ejemplo en nuestro caso son los días jueves, ya casi al término de la semana y va dependiendo de los colegas...uno no maneja los problemas que puedan tener..., el desgaste que puede producirse en la semana, pero hay momentos en que se enriquece, pero hay momentos en que están dadas las condiciones entonces se da como cien por ciento, tú sientes que se logra, se dan las condiciones anímicas, se dan las condiciones de tiempo, que no haya una reunión superpuesta, por otra razón.

¿Tú te refieres a los espacios formales o informales?

De un tiempo a esta parte están los formales, en esos espacios no siempre se da que exista la reflexión pedagógica, no podría decir que un cien por ciento cada vez que se da en los espacios formales, me entiendes, porque depende de muchas condiciones, de hecho está el tiempo asignado pero puede que haya un cambio de actividades, un aniversario, un acto, alguna cosa que volver a retomar después es medio complejo, lo que pasó en una semana ya pasó ya es pasado... a lo que voy yo es que tú sientas que la cosa se logró en su totalidad para la reflexión pedagógica, tiene que ver con que estén dadas todas las condiciones, que los colegas estén receptivos, que ellos quieran también mejorar algunas cosas, teniendo una mirada constructiva.

Docente 2: Yo tengo otra mirada

Docente 3: Yo también, porque en mi liceo se dan los espacios en la hora de GPT o en la hora de Consejo de profesores... pero para reflexionar sobre lo que estamos haciendo, no. No se llega nunca al tema, por qué? Porque hay que hacer una cosa, hay que hacer un informe, que te piden este papel, hay que llenar otro. Entonces en el momento que tenemos que reflexionar, ya tenemos que irnos. Entonces no existe, en realidad, ese

tiempo de reflexión pedagógica en la que uno pueda decir, yo hice esto, quizás te sirve a ti o ¿qué hiciste tú? O enseñame esto, que yo no sé. Eso no existe.

Docente 2: Yo...creo que están instalados esos espacios de reflexión pedagógica teóricamente, pero en la práctica no se utilizan normalmente, porque esto es como un círculo vicioso... las autoridades en general educacionales, sea el gobierno que sea, el anterior o este, están muy preocupados de recibir estadísticas. Las estadísticas tiene que ver con la deserción escolar, que no abandonen el sistema, que el niño sea promovido, que los niños vulnerables sean atendidos, etc, etc, ...entonces están preocupados mucho de la parte burocrática, de la parte administrativa y los directores. Entonces una de las cosas que yo siempre, (no sólo en el colegio que trabajo actualmente), especialmente aunque resulte contradictorio por mi manera de pensar, encuentro que con la democracia eso se acentuó, se acentuó en no reflexionar respecto a nuestro quehacer porque los directores están muy preocupados de quedar bien con sus superiores y ¿cómo quedan bien? Con una imagen externa, una imagen hacia el exterior que no corresponde a la realidad. Nosotros siempre tenemos muy poco tiempo para reflexionar. Un día recuerdo, que hubo un cambio de actividades y nos pusimos a reflexionar ¿Qué hacías tú? Que ese curso funcionaba en tu hora, en mi hora no, porque yo no lograba que entraran. Cómo lo lograbas tú, y para mí esa es una reflexión de acuerdo al quehacer pedagógico. Pero sin embargo, nosotros quedamos todos asombrados porque fue una jornada larga y primera vez que encontramos que habíamos reflexionado. Siempre estamos llenando “papelitos”, que llegó el “papelito” que llegó, entonces nos recargan con una y otra cosa. En realidad donde reflexionamos si es informal, reflexionamos en el pasillo, hasta cuándo vamos al baño reflexionamos, nos estamos lavando los dientes, por ejemplo te digo oye qué pasa con este niño y las colegas me dicen oye yo le dije tal cosa, no sé, oye hijo tu eres un niño lindo, eres un niño simpático, tu eres buen mozo, tienes lindo pelo, entonces nos pasamos esos datos, pero eso es informal, no es en una reunión formal. Los GPT no funcionan, esas son reuniones informativas.

Docente 1: ... se usan para llenar las notas del SINEDUC

Docente 3:.... Encuentro que ese espacio tan valioso, y encuentro que ahora es muy necesario porque desde mi punto de vista los profesores que están saliendo de distintos organismos de educación superior, en general, traen muy mala formación... mucha gente que estudió pedagogía porque... bueno ya no me queda otra... quiero sacar algo y esto es fácil y aquí me están dando las facilidades para hacerlo, no tienen idea ni siquiera como pararse frente a un curso, no tienen manejo de grupo, su trato con los alumnos es de par a par, los que somos más viejos en esto, los que estamos de vocación, les decimos “mira yo creo esto o esto” , son acogedores en su mayoría pero no hay un cambio, encuentro que eso debería hacerse, esa reflexión debería tener efecto en ellos si se hace permanentemente, especialmente al inicio de año, yo creo que esos espacios no se aprovechan y no necesariamente porque el Director sea malo, sino que simplemente él está cumpliendo frente a un superior, el superior frente al superior y uno frente a él. Yo me encuentro muchas veces más reflexionando frente a mis alumnos sobre mi quehacer que con mis pares en una reunión formal.

Docente 4 Yo observo que se tiende a trabajar reflexionando mucho fuera de los espacios formales, donde uno anda trata de ir solucionando los problemas, como por ejemplo, qué hacer con los niños complicados, creo que en los Consejos uno va a escuchar nada más, sólo a escuchar las ordenes que hay que hacer esto o esto otro más que nada se escucha porque no se aporta mucho, además que siempre hay cosas emergentes. No se pueden solucionar muchas cosas en los Consejos, no así en los pasillos que siempre encuentras por lo menos quien te escuche.

Docente 1: Hay un cosa importante en lo que dice mi colega, cuando se logra hacer una reflexión pedagógica, fíjate que la sensación que queda en los colegas, es de mucha satisfacción, “ logramos hacer esto”, yo lo he sentido, aunque no siempre se da ya que hay tantas cosas que hacer, entonces cuando se logra asentir, como profesor de vocación, logras asentir un trabajo bien logrado, creo que todos los que estamos acá, alguna vez hemos sentido esa sensación, super satisfactoria, “logré algo”. Muchas veces los profesores necesitamos esos espacios, quizás no tantas cosas pero si llegar a un acuerdo

en algo, o por ejemplo cuando uno reconoce que un curso no sé por qué le va mal. Yo tengo una colega que tiene un curso terrible, por mi especialidad tenemos que compartir el espacio que es la multi cancha y poco a poco hemos ido trazando juntos algunas actividades, a esos alumnos les gusta la disciplina, los juegos parecidos a “Pelotón”, a tirar la cuerda, etc. Entonces la colega me dice ahora que las actividades le están dando bastante resultado y los alumnos ahora esperan su clase, pero con la colega llegamos a la conclusión, que estos niños, como son tan alertas, no puedes darles muchas actividades de emoción, porque ellos se sobre estimulan y eso puede producir accidentes. Ver logros con los alumnos y verla a ella que tenía problemas con ese curso y ahora le está dando resultados, es bueno y lo conversamos, cuando se llega a sentir que se logro algo por una reflexión pedagógicas, aunque sea un poquito, te vas tranquilo a tu casa, lo del día o de la semana, si algo no te salió bien, no pudiste lograr unos contenidos o unos objetivos, ese logro personal es un aliciente para el profesor, mental, emocional, en todo sentido.

Docente 1: Nos pasamos preocupados de las estadísticas, PSU, SIMCE, SIMCE de Inglés y eso nos va enmarcando y esto está tan rápido que es una vorágine. No hay tiempo, no hay tiempo, eso te estresa, en mi Liceo nosotros hemos hecho sesiones de masajes, incluso ahí se van dando cosas, incluso hablamos acerca de los alumnos.

Docente 1: Yo he compartido con colegas fuera del colegio, incluso en la casas y se siguen conversando los temas, mi prima es la orientadora del colegio y de repente estamos en almuerzos familiares y asume el rol de orientadora, yo le digo ¿terminaste el consejo?, no nos podemos sacare el rol.

Docente 3: Hoy yo reflexionaba sola, no había nadie más, yo miraba y veía a los niños en una actitud...no sé...no eran los niños que yo tenía en la sala...no podía entender cómo esos mismos niños, que a mí me molestaba su actitud afuera, no conmigo, sino entre ellos. Esos mismos niños son capaces de comportarse, de controlarse, de ser personas educadas, respetuosas, con ganas de aprender y por qué nunca hemos reflexionado sobre eso, creo que el sistema educacional nuestro es perverso, el sistema funcional a la economía neoliberal y la economía neoliberal pone los énfasis en el

individualismo, en el éxito personal, en los logros a corto plazo, en cambio en educación los logros no se ven a corto plazo, son a largo plazo y no hay algo que se pueda palpar, algo tangible, en cambio a nosotros nos miden de acuerdo a ese modelo económico, por ejemplo nos miden en el SIMCE de la misma forma que miden a los niños que están en colegios que seleccionan alumnos, son realidades diferentes, ese SIMCE mide igual a Santiago, Arica, Chiloé, Vallenar, Huasco, Freirina, nos mide a todos igual, entonces ese sistema perverso hace que todos estemos pensando que al niño le vaya bien, para que el otro año el liceo tanga más matrícula y nosotros tener más horas, porque llegamos a las cuatro y media de la tarde, muerto de cansados, con cursos muy numerosos y resulta que estamos obligados a tener más de cuarenta horas para tener mejor pasar, para lo que merecemos pues fuimos a la Universidad. Entonces estamos tan cansados que hasta a veces puede haber un tema muy interesante en un Consejo, pero estamos tan cansados, que lo único que queremos es dormir

Docente 3: Lo otro es que los profesores hablan en el pasillo y no en el Consejo, eso en mi Liceo también se da y encuentro eso como una actitud cómoda, porque si yo veo algo mal, yo hablo y peleo para que ese asunto se solucione, entonces eso ¿qué demanda de uno?, demanda energía, el esfuerzo de estar en contra, de poder discutir, de poder entregar algo para mejorar y la mayoría no lo hace porque adopta una posición cómoda, que es más fácil. Si el Director le dice “haga esto”, aunque uno no esté de acuerdo, igual lo hace, porque es más fácil adoptar esa posición que ponerse en contra de, si no uno pasa a ser conflictivo, más encima después a final de año puede que te digan “usted está a disposición del DAEM”.

Docente 3: Si, yo soy una de las personas que digo las cosas, enfrento y no tengo miedo, o sea ,tengo miedo muchas veces pero mis convicciones son superiores al miedo, pero eso tiene un costo, a final de año uno sufre con la carga horaria, para empezar uno se compara y ve que tiene mejor asistencia, que es puntual, que no tiene problema en el aula, que responde, que se esfuerza, que trata que las cosas resulten, que resuelve los problemas, pero finalmente eso no conlleva a que te premien con una carga horaria mejor, eso en la mayoría de los profesores hace que en los Consejos tiendan a quedarse

calados, entonces nosotros no le podemos pedir a los profesores que formen alumnos reflexivos, ni críticos, no puede pedirle a los alumnos algo que uno no es.

Pregunta 3: ¿Qué temas se abordan en los espacios de reflexión pedagógica, tal como en los GPT, Consejo de profesores?

Docente 5: En los GPT se habla de las notas limítrofes, de la prueba especial, que no pueden haber tantos rojos y que no puedes exigir y una cantidad de cosas que lo único que hacen es quitarle más poder al profesor y darle más atribuciones a los alumnos.

Docente 3: Yo, desde mi punto de vista creo que sí, con los colegas vemos que cosas resultan mejor, que metodologías resultan más o qué cosas no resultan, en qué podemos mejorar, por ejemplo si tenemos un curso con problemas y hemos ubicado en ese curso a los alumnos que tiene precisamente más problemas de conducta y no nos damos cuenta, entonces empezamos a ver ¿por qué? este curso tiene tantos problemas y empezamos a revisar las estadísticas y hay niños repitentes, niños con problemas familiares y eso se da justamente cuando se reflexiona respecto de ¿cómo lo estoy haciendo?, respecto de lo que viene, nosotros reflexionamos el otro día acerca de la Ley Sep, además, cuestiones gremiales como es el punto 6 que está peleando el Colegio de Profesores, en este punto los Directores van a tener la facultad de despedir al 5 % de los profesores a final de año. Al cabo de cinco años, que dura su periodo, puede despedir al 25 % de los profesores, a título de nada sin explicación, eso también es un tema de reflexión porque si uno no se siente seguro no se compromete.

Docente 1: Eso que dices tú es muy importante porque eso influye mucho en la parte emocional, en la parte anímica, porque a la larga cuando un profesor está sometido a tanta presión, que tiene que cumplir sus clases, que tiene que cumplir, incluso muchas veces se ha escuchado que aunque tu llegues puntual, aunque tu llegues, aunque trates de no tener licencias, o sea, no te puedes enfermar, entonces el profesor está siempre preocupado, sobretodo los colegas que están a contrata, van a ser evaluados, entonces es muy difícil que un profesor pueda llegar a tener un equilibrio, en un sentido de tener

plena disposición y energía para una reflexión pedagógica, es decir, estar pleno para decir “que podemos hacer para mejorar” por eso yo decía, “si están dadas las condiciones para...”

Hay situaciones, que no son reflexiones pedagógicas pero cosas que nos ayudan a mejorar, como por ejemplo, “arreglemos los baños”, entonces en conjunto con Inspectoría General y cada profesor participa de una u otra manera, cosas que pueden parecer domésticas, pero que hacerlas en conjunto significan un gran logro.

Pregunta 4: ¿Sienten que existe los espacios de reflexión pedagógica se traducen en apoyo en el quehacer docente?

Docente 3: Yo diría que sola, tratando en la parte de cumplir, de lograr lo que me propongo con los niños, pero en estos momentos yo me siento sola, justamente yo he pensado en eso porque en el Liceo donde trabajo llevo más de 20 años, por lo tanto he tenido muchos Directores, dos Jefes Técnicos y con los anteriores sentía apoyo pero los de ahora no, incluso siento que si en algún momento necesito ayuda yo no la voy a tener, así me siento de sola, para poder cumplir trato de desarrollar todo sola, por ejemplo yo voy donde la Jefe Técnica a preguntarle cosas y no me ayuda, más ayuda encuentro con mis compañeros, ayudas técnicas, que me indique cosas de una planificación, no, no tengo apoyo, lo mismo en la disciplina, trato yo de solucionar mis problemas, en mi sala yo, sin acudir al inspector, cuando es mucho acudo al inspector, pero por lo general, soluciono mis cosas yo sola, por lo general me siento así.

Docente 2: La realidad mía es distinta en el sentido que con todos los errores que puedan tener los Jefes Técnico pero yo siento que tengo bastante apoyo de ellos, por ejemplo ellos saben exactamente cómo hago clases y mis pares también, yo puedo comparar ya que estuve 22 años en otro Liceo y ahí era cada uno un náufrago, cada uno se las arreglaba por sí sólo y ahí existía la sacadilla, era como feo, yo me acuerdo que en una oportunidad yo reconocí el buen trabajo que hacía una colega que trabajaba allá y me dijeron que yo tenía un complejo frente a ella, entonces si uno reconocía algo bueno

de una persona, si hacía bien su trabajo por ejemplo, entonces era como un complejo, sobre todo si no era profesora, porque ella es ingeniero. Entonces en ese ambiente no se reconocía los méritos, igual sabían lo que uno hacía pero todo era muy en solitario y aislado y ahora donde trabajo ahora no es así, hay un reconocimiento a lo que uno hace, es como tirarse flores, se ve bien eso. Yo siento que en colegio valoran mi trabajo y hay gente que ha pasado por mi colegio y se ha sentido reconocida, valorada querida. Los colegas reconocen los defectos de uno, pero no tienen problema en reconocer lo bueno de uno.

Docente 3: En mi caso, que me reconozcan si, en algunas oportunidades también me han nombrado en los Consejos por cumplir, eso sí, pero en el sentido se sentirse apoyada por estas personas, no, lo digo en un sentido de ayuda técnica.

Docente 2: Si yo voy donde el evaluador o cualquier persona de UTP y les pido que vayan a mi sala, estoy segura que llegan todos, con los docentes técnicos hay mucho apoyo, con Inspectoría General también, con la Dirección no porque viven metido en demasiadas reuniones y cosas ajenas al colegio y como que en algunos casos el ego es superior al interés por conocer y tener una cercanía con sus profesores, encuentro que los Directores están demasiado tiempo fuera del colegio, no saben realmente lo que pasa en el colegio, ellos encuentran que durante la jornada mirar el patio, pasearse por el pastito, eso es, pero uno no los ve en la hora de clases cercano realmente.

Pregunta 5. ¿Qué responsabilidad tiene el Director en los espacios de Reflexión Pedagógica?

Docente 2: Mira nosotros hicimos una reflexión con respecto a que lo importante era que un terreno que mi colegio que no tiene cancha en estos momentos entonces el colega anda con los niños de aquí para acá, cansado, con un curso luego otro curso, yo soy profesor de Educación Física pero me parte el alma, no puede ser no es justo, entonces sugerimos que un espacio que está afuera del Aula Magna no se pone cemento y nos arcos y ahí el profesor hace sus clases, o cuando no tienen clases de alguna

asignatura pueden usar ese espacio, juegan a la pelota, corren etc. Ese fue un acuerdo de Consejo, como a la semana vimos que estaban instalando pasto...entonces todo el tiempo que gastamos en argumentar, donde todos , todos los profesores estábamos de acuerdo. El Director con el Centro de Padres tomó esa determinación por su propia cuenta. Habíamos argumentado que los niños necesitaban un espacio de ese tipo.

Docente 1: Hay mucha evidencia que los niños a través del ejercicio van logrando otras cosas luego transfieren eso a sus estudios, en fin...Bueno acerca de dónde debe partir la reflexión pedagógica, yo creo que no necesariamente debe partir en el Director, si es el líder pero... yo tengo apoyo en mi colegio...por ejemplo el Director es el primer apoyo, cuando se pone una idea, los jefes de UTP igual.

Pregunta N°6 ¿Pueden los profesores plantear sus propios temas pedagógicos?

Docente 5: Por ejemplo, cuando yo planteo inquietudes yo siento apoyo de inmediato, de inmediato, por ejemplo siento apoyo de los colegas, los niños fueron a competir a un Comunal y les fue bien y en un Consejo el Director me dijo quiero que tu muestres lo que estás haciendo de ahí fuimos a un Regional y luego a un Nacional y siempre me sentí apoyado por el Director y mis colegas.

Docente 4 En mi colegio también se da mucho el compromiso con los niños, por ejemplo en un Consejo una profesora planteo un problema de un niño que lo habían golpeado y la profesora se dio cuenta que le habían pegado en la casa y se enojó muchísimo y dijo que no lo volvería a permitir porque “los niños eran como sus hijos” y planteó ese tema.

Les agradezco su sinceridad y la información que han aportado para esta investigación educacional. Gracias.