

**Escuela para ciegos y discapacitados
visuales :
Autonomía en movilidad y orientación**

Memoria para optar al título de Arquitecto

Por :

Flor Recabarren Vásquez

Profesor guía :

Felipe Soffía

2008

No autorizado por el autor para ser publicada a texto completo en Cybertesis

Resumen . .	4
Indice . .	5
NO DISPONIBLE A TEXTO COMPLETO . .	8

Resumen

Discapacidad es un término genérico, que incluye deficiencias de las funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, indicando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una "condición de salud") y sus factores contextuales (factores "ambientales y personales").

La definición conceptual del estudio se encuentran basados en la "Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)" promulgada por la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (OPS-OMS, 2001).

La problemática de la discapacidad apunta a numerosas implicaciones de educación y de rehabilitación tales como:

- La discapacidad es fluida continua y cambiante.
- La forma de reducir las limitaciones funcionales en la conducta adaptativa.
- La evaluación constante.

La región con mayor porcentaje de personas con discapacidad visual es la región metropolitana, que equivale al 29% de la población total del país. Las personas con algún problema de visión o en definitiva sin ella son alrededor de 184.553 habitantes dentro de Santiago. De acuerdo con el estudio Nacional de discapacidad las comunas con mayor cantidad de discapacitados son : Norte, Recoleta Centro, Santiago Poniente, Cerro Navia y Maipú Sur, El bosque, La Pintana y La Florida. Ósea comunas periféricas y el Centro. Además que existen solo 2 escuelas especiales para esta discapacidad. La escuela Hellen Keller y la Escuela de Ciegos Santa Lucía.

El objetivo del proyecto es resolver la problemática de la integración social, y dar solución a la autonomía en movilidad y orientación de las personas con discapacidad visual, a través del diseño de un establecimiento adecuado para ellos. Crear el 3 polo de educación para niños ciegos y con discapacidad visual en Santiago.

Indice

I.- Introducción

1.- Preámbulo06

2.-Motivación e Inquietud07

II .-Marco Teórico_ Tema

1.-Definiciones Preliminares10

1.1.- Integración y discapacidad

2.- AntecedentesDiscapacidad11

2.1.- Realidad en Chile

2.2.- Fundamentos estadísticos

2.2.1.- Estudio Nacional de la Discapacidad

2.2.2.-Grados de Discapacidad

2.2.3.-Tipos de Discapacidad

2.3.-Discapacidad , educación e Integración

3.- AntecedentesDiscapacidad Visual14

3.1.- La visión esencia del hombre

3.2.- Definiciones_ Ceguera

3.2.1.- Principales Causas de la Ceguera

3.2.2.- Repercusiones de la Ceguera

3.2.3.- El No vidente & Vidente

4.- Educación para el Discapacitado Visual17

4.1.- El aprendizaje

4.2.- Enseñanza y adquisición de la orientación

4.2.1.- Desarrollo Perceptual y cognitivo

4.2.2.-Orientación y Movilidad

4.2.3.-Importancia del tacto

5.- Arquitectura para Ciegos_ Historia23

5.1.-Reseña arquitectónica mundial

5.2.-Reseña arquitectónica en Chile.

5.3.- Escuelas Integradoras

6.- Conclusiones Previas28

III.- Tema

1.- Ciegos y Discapacitados Visuales30

- 1.1.- Definición
- 1.2.- El discapacitado visual en el mundo
- 1.3.- Discapacidad en Chile
 - 1.3.1.- Fundamentos estadísticos
- 1.4.- Discapacidad visual en RM
 - 1.4.1.- Distribución por Comuna
 - 1.4.2.- Distribución de instituciones
 - 1.4.3.- Zonas de Concentración
 - 1.4.4.- Sector Critico
- IV.- Objetivos
 - 1.- Objetivos Generales40
 - 2.- Objetivos Específicos40
- V.- Emplazamiento
 - 1.- Consideraciones Previas42
 - 1.1.- Condiciones del emplazamiento
 - 1.2.- Condiciones de habitabilidad
 - 1.3.- Condiciones de uso de suelo
 - 2.- Elección del Emplazamiento43
 - 2.1.- Condiciones Previas
 - 2.2.- Catastro
 - 2.3.- Posibles Terrenos
 - 3.- Terreno57
 - 3.1.- Características del terreno,
 - 3.2.- Normativa
 - 3.3.- Accesibilidad
 - 3.4.- Uso de suelo
 - 3.5.- Altura de edificación
 - 3.6.- Estructura predial
 - 3.7.- Imagen de barrio
- VI.- El Programa
 - 1.- Programa62
- VII.- El Proyecto
 - 1.- Propuesta Urbana69
 - 2.- Propuesta Conceptual70
 - 3.- Propuesta Espacial71
 - 4.- Partido General72

5.- La Expresión y materialidad76

6.- Gestión77

7.- Referentes78

VIII.- Bibliografía82

IX.- Anexos86

NO DISPONIBLE A TEXTO COMPLETO

No autorizado por el autor para ser publicada a texto completo en Cybertesis