



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Educación
Programa de Magíster en Educación

**Tesis para optar al grado de Magíster en Educación,
mención Curriculum y Comunidad Educativa**

**RENDIMIENTO ACADEMICO Y ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO RELACIONAL
CUANTITATIVO CON COMPLEMENTO CUALITATIVO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA**

Autor: Susana Mercedes Paz González
Profesora Guía: Mónica Llaña Mena

Santiago, Chile
2009

AGRADECIMIENTOS

Sin la disposición y cooperación de los estudiantes que participaron en este estudio, no habría sido posible esta investigación. Para todos estos alumnos y alumnas, mi más profundo reconocimiento.

Para mis profesores del Magíster y en especial para la profesora Sra. Mónica Llaña, por su confianza en mí y su apoyo permanente.

Para mis compañeras de trabajo por su permanente preocupación y apoyo y en forma especial, a Myriam, Alicia, Carmen por su ayuda incondicional.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA.....	8
1.1 El contexto.....	9
1.2 El problema y su importancia.....	12
1.3 Objetivos principales.....	13
1.3.1 Objetivo General	
1.3.2 Objetivos específicos	
1.3.3 Hipótesis de investigación	
CAPÍTULO II	
REFERENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS.....	17
2.1 Estilos y estrategias de afrontamiento.....	17
2.2 Estrés psicosocial.....	21
2.3 Perspectiva psicosocial de la adolescencia.....	25
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA.....	30
3.1 Diseño de la investigación.....	30
3.2 Muestra.....	31
3.1.1 Unidad de análisis	
3.1.2 Características de la muestra	
3.1.3 Tipo de muestra	
3.1.4 Tamaño de la muestra	
3.3 Muestreo teórico.....	34
3.3.1 Características de los informantes claves	

3.4 Instrumentos y técnicas de investigación.....	34
3.4.1 Instrumento del enfoque cuantitativo	
3.4.2 Técnica del enfoque cualitativo	
3.4.3 Técnicas de investigación y análisis de datos	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS.....	39
4.1 Resultados cuantitativos. Análisis e interpretación.....	40
4.1.1 Notas de 4to. Medio mujeres , hombres y total	
4.1.2 Medias y desviaciones típicas y diferencias significativas en la Escala ACS	
4.1.3 Correlaciones r Pearson y factores de la Escala , mujeres, hombres y total	
4.1.4 Correlaciones encontradas de acuerdo a Chi Cuadrado	
4.1.5 Comprobación de las hipótesis de investigación	
4.2 Resultados cualitativos. Análisis e interpretación.....	50
4.2.1 Primera Categoría : El Colegio	
4.2.1.1 Estrategias de estudio	
4.2.1.2 Relaciones con profesores	
4.2.1.3 Experiencias asociadas con logro académico	
4.2.1.4 Contexto escolar y vivencias	
4.2.2 Segunda Categoría: Proyección personal	
4.2.2.1 Percepción de cambio personal	
4.2.2.2 Qué haré	
4.2.2.3 Los sueños	
4.2.3 Tercera Categoría: Los Apoyos	
4.2.3.1 Los padres	
4.2.3.2 La familia	
4.2.3.3 Amigos y compañeros	
4.2.3.4 El esparcimiento	
4.2.4 Cuarta Categoría: Experiencias personales	

- 4.2.4.1 El trabajo
- 4.2.4.2 Transgresiones
- 4.2.4.3 Estudiantes y padres a la vez
- 4.2.4.4 Auto percepción.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES.....94

BIBLIOGRAFIA.....99

ANEXOS.....102

- 1.- Entrevistas.....103
- 2.- Correlaciones mujeres.....145
- 3.- Correlaciones hombres.....150
- 4.- Correlaciones total.....154
- 5.-Chi cuadrado notas mujeres.....159
- 6.- Chi cuadrado notas hombres.....169
- 7.- Chi cuadrado y correlaciones factores por sexo y notas.....178

INTRODUCCION

Esta investigación se centra en alumnas y alumnos que concluyen el cuarto año de Enseñanza Media en establecimientos de la zona Norte de Santiago, caracterizados por evidenciar altos índices de vulnerabilidad educativa y social.

Son estudiantes que han optado por concluir su enseñanza formal, a pesar de un sinnúmero de dificultades que obstaculizaron el logro de esa meta en muchos de ellos y que enfrentan la incertidumbre del cambio que implica abandonar definitivamente un espacio único, el Liceo, que les permitió aprender y socializarse.

Desde esta perspectiva, la evaluación de un variable psicoafectiva, como el afrontamiento, parece relevante cuando se trata de conocer de una manera más objetiva, cuáles son las estrategias y estilos de afrontamiento que este grupo de estudiantes despliega y que han facilitado u obstaculizado la toma de decisiones. Por otra parte, el rendimiento académico, expresado en el promedio de notas final logrado por cada estudiante y su relación con las estrategias de afrontamiento, permite otra forma de análisis y de conocimiento de este grupo de estudiantes y de sus trayectorias.

Se propone entonces, identificar y describir el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de cuarto año de Enseñanza Media de ocho liceos de la zona norte de Santiago, describir sus estilos y estrategias de afrontamiento, la relación de éstos con las notas y la variable de género e indagar en sus experiencias, visiones y significados construidos a partir de sus años de experiencia como estudiantes.

Se plantea hipotéticamente que habrá diferencias significativas en el perfil de estrategias de afrontamiento de hombres y mujeres, entre éstas y el rendimiento académico como también en los estilos de afrontamiento.

El diseño metodológico propuesto es de tipo descriptivo relacional cuantitativo con un complemento cualitativo por lo que se trata, entonces, de un modelo mixto.

Para evaluar los aspectos cuantitativos, se aplicará la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, ACS, en tanto que para evaluar los aspectos cualitativos se empleará la técnica de entrevistas en profundidad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El contexto

Estadísticas referidas a la realidad educacional del país, muestran que existe una clara relación entre el nivel de ingreso familiar y el tipo de colegios a los que asisten los alumnos. (3)

El sector municipal atiende a la mayoría de los estudiantes pobres del país y a un 50% o más de los deciles 1 a 5. Del 20% de la población con menores ingresos, 7 de cada 10 alumnos asiste a colegios municipales.

Del total de alumnos de enseñanza básica en situación vulnerable, alrededor de un 75% asiste a escuelas municipales. (3)

Vinculado a lo anterior, los resultados de la encuesta CASEN 2006 (8) señalan que: “la pobreza que actualmente existe en Chile, se ve afectada por un circuito de vulnerabilidad muy complejo que se ha ido estructurando en torno a la segregación residencial, la inserción en mercados laborales precarios, la segmentación educativa entre otros factores”.

Si bien los índices de pobreza han disminuido, las brechas sociales se mantienen estables, lo cual implica que la distribución de las oportunidades y beneficios del desarrollo se asientan en un escenario de fuerte inequidad.

Se plantea, entonces cómo disminuir las distancias entre los distintos sectores socioeconómicos considerando no sólo un mejoramiento en el ingreso sino también garantías sociales tales como salud, vivienda, trabajo, educación y participación asegurando acceso, calidad, oportunidad, duración y exigibilidad. (8)

La educación es señalada como un pilar fundamental para que las personas incrementen su capital humano y consecuentemente, su estado de bienestar por lo que se requiere avanzar fuertemente en la calidad de los procesos educativos y de permanencia en el sistema.

Mientras persistan bajos niveles de logro escolar y una precaria inserción en los mercados laborales, sumados a problemas de salud, de vivienda y de segregación territorial, la pobreza será un tema no resuelto.

Datos de la encuesta CASEN 2006 informados en el estudio Avances Comisión Proyectos de Reinserción (16) informan que el acceso a la enseñanza media de acuerdo a los quintiles de ingreso es de un 63,1% en el primer quintil, un 70,8% en el segundo, un 74,5% en el tercer quintil, un 77,9% en el cuarto y un 82,0 % en el quinto.

Cifras del año 2007 (15) muestran que la tasa neta de matrícula de Enseñanza Media es de un 78,6% de hombres y un 83% de mujeres.

La matrícula según dependencia de la Enseñanza Media Humanístico-Científica es de un 41% en el sector municipal, un 46,3% en el particular subvencionado y un 11,5 % en el particular pagado.

La tasa de deserción en el nivel de Enseñanza Media es de un 8,3% en hombres y de un 6,2 % en mujeres

La tasa de aprobación total es de un 79,9%, la tasa de reprobación es de un 12,2% y la tasa de abandono, de un 7,9%.(15, p. 28)

Por otra parte, la tasa de éxito oportuno en Media (proporción de alumnos que egresa en el período definido para la cohorte en relación a la matrícula inicial del primer grado) es de un 58,2% en los hombres y de un 68,8% en las mujeres.

Las cifras señaladas muestran que un número importante de alumnos de Enseñanza Media se retiran del sistema y otro tanto no alcanza los aprendizajes mínimos para aprobar. No obstante, existe un número no considerado en las estadísticas oficiales, pero claramente discernible en los colegios, conformada por los alumnos que pasan de curso con notas mínimas, a menudo con una o dos asignaturas reprobadas.

Sin duda que para este grupo de alumnos, la experiencia escolar ha estado atravesada de desencuentros y sinsabores especialmente en la interacción con sus profesores y padres. Es el grupo de pares, el espacio de socialización entre iguales, el desarrollo de lazos afectivos y la complicidad grupal, tanto apoyadora como sancionadora de hechos y acciones, lo que verdaderamente retiene el interés y

persistencia de estos jóvenes en un sistema que desde lo puramente educativo, les ha sido adverso.

Frente a la vinculación del éxito escolar con el acceso a estudios superiores y como consecuencia de ello, la obtención de una mejor calidad de vida, cabe preguntarse por la situación de los alumnos que han mostrado un constante bajo rendimiento en la enseñanza media, en muchos casos también asociado a escaso apoyo docente y familiar en la superación de sus bajos logros.

El término de la enseñanza formal unido al ciclo vital de la adolescencia y al rompimiento definitivo con la institución escolar que fue contenedor y depositaria de jóvenes que a menudo carecen de otros nichos sociales, puede ser interpretado como una situación generadora de incertidumbre tanto a nivel intrapersonal como grupal/social.

Christian Berger (2004) plantea en su artículo sobre la subjetividad adolescente (1) que: “Los adolescentes debieran ser considerados como actores críticos de su propio desarrollo, y por lo tanto la participación, la gestión y la responsabilidad debieran ser fortalecidas a través de la valoración de los adolescentes como interlocutores válidos en el marco de espacios que promuevan la reflexión sobre sí mismos, incluyéndolos en su propio proceso de desarrollo”.

El espacio escolar y sus actores así como el espacio familiar y sus integrantes considerados ambos como mesosistemas, amplían o restringen, enriquecen o empobrecen las oportunidades para que los jóvenes se fortalezcan a si mismos, pudiendo clarificar sus intereses, preocupaciones y necesidades.

Estudiantes con experiencia persistente de bajo logro escolar, generalmente reportan bajo autoconcepto académico, el que se forma tanto por las atribuciones negativas externas como por la percepción personal de fracaso. Sus estrategias de afrontamiento de la exigencia escolar no es un factor que se visibiliza ni aparece como fuente de explicación del fracaso académico, junto a otras causas.

Poder describir el perfil de afrontamiento y su relación con rendimiento académico en este de este tipo de estudiantes vulnerables desde los social y establecer las diferencias entre hombres y mujeres, permitirá conocer de una manera más objetiva los factores personales que median el no logro frente al aprendizaje y ajustar las estrategias de intervención de agentes tanto internos como

externos a la institución escolar, considerando la variable de género en la generación de dichas estrategias.

1.2.- El problema y su importancia.

Existen innumerables investigaciones que ponen su foco en los factores externos al sujeto que inciden en el rendimiento escolar, pero son menos las que examinan los factores internos, en especial variables psicoafectivas.

La presente investigación pretende examinar la relación entre afrontamiento y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de enseñanza media de ambos sexos que concluyen este ciclo de estudios pertenecientes a establecimientos con alto índice de vulnerabilidad social.

Interesa analizar el comportamiento de ambas variables en este grupo de alumnos, pues los resultados permitirán reconsiderar los factores protectores factibles de afianzar en el ambiente escolar considerando la perspectiva de género y la prevención de efectos secundarios derivados del fracaso escolar.

Así pues, se pretende estudiar la relación entre rendimiento académico y estrategias y estilos de afrontamiento de alumnos de 4to. Año de enseñanza media, curso terminal de la enseñanza formal, situación que enfrenta a los alumnos a la toma de decisiones con respecto a su futuro inmediato y sus definiciones personales en relación al rol que desempeñarán en su nueva posición que como actores sociales deberán desarrollar en la sociedad en general.

Cabe preguntarse acerca de las formas en que estos jóvenes carenciados desde lo social y también desde lo educativo enfrentan el alejamiento definitivo con la institución que los acogió durante al menos cuatro años y cómo afrontan los cambios que como actores sociales empiezan a configurarse en su futuro inmediato.

Saber acerca no sólo de lo que quieren hacer sino de quién quieren ser; cuál es la lógica de sus decisiones en sus contextos de vida; cuáles son sus sueños, sus visiones de mundo, sus necesidades e intereses.

Explorar los significados que adolescentes no exitosos desde el punto de vista académico y con carencias socioeconómicas de base han ido construyendo respecto de sí mismos y su futuro, supone entregar a docentes, padres y también a los alumnos, hallazgos teórico-comprensivos de esta particular condición para realizar modificaciones y recomendar estrategias a nivel de los microsistemas personal, escolar y familiar de estos jóvenes.

Los hallazgos encontrados, podrían generar estudios comparativos entre diversos grupos de la población escolar, considerando rendimiento escolar bajo, medio y superior, diversos estratos sociales, proveniencia de distintas modalidades educativas, etc. con lo que se obtendría una visión de la relación de los alumnos con el aprendizaje desde el plano de la subjetividad y de la construcción personal de significados.

Los aspectos anteriormente expuestos plantean interrogantes tales como:

¿Cuál es el perfil de los estudiantes de 4to. Medio en cuanto a estilos y estrategias de afrontamiento? ; ¿Existirá relación entre rendimiento y afrontamiento? ; ¿Habrá diferencias en los estilos y estrategias de afrontamiento entre alumnos varones y mujeres independientemente de su rendimiento académico?

Se espera poder responderlas en el desarrollo de la investigación.

1.3. Objetivos Principales

1.3.1 -Objetivo General

Determinar y describir los estilos y las estrategias de Afrontamiento en estudiantes de 4to. Año de Enseñanza Media de ambos sexos de ocho liceos humanístico-científicos con alta vulnerabilidad social de tres comunas de la jurisdicción de la Dirección Provincial de Educación Santiago Norte.

1.3.2.- Objetivos específicos

- Identificar y describir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de 4to. Año de Enseñanza Media de liceos con alta vulnerabilidad social.
- Identificar y describir los estilos y estrategias de afrontamiento de estos mismos alumnos a través de la Escala A.C.S.
- Establecer la relación entre las notas y los estilos y estrategias de afrontamiento de estudiantes de 4to. Año de Enseñanza Media de liceos con alta vulnerabilidad social.
- Establecer la relación, a través de la variable género, entre rendimiento académico y los estilos y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 4to. Año de Enseñanza Media de liceos con alta vulnerabilidad social.
- Conocer las experiencias, visiones y significados que jóvenes de 4to. Medio de liceos de alta vulnerabilidad socioeducativa han conformado al término del ciclo formal de estudios.

Conocer los elementos que han influido en la construcción de sus singularidades y sus recursos personales para enfrentar la incerteza derivada del término de la escolaridad formal, en estudiantes de ambos sexos de 4to. Año de Enseñanza Media de liceos con alta vulnerabilidad social.

1.3.3.- Hipótesis de la investigación

H1.- El perfil de estrategias de afrontamiento entre alumnas mujeres y alumnos hombres será significativamente distinto.

H2.- Las notas se correlacionarán con el estilo de afrontamiento “Dirigido a la Resolución de Problemas” con independencia de la variable sexo.

H3: Las alumnas mujeres mostrarán predominantemente un estilo de afrontamiento referido a “Afrontamiento en relación con los demás” a diferencia de sus pares varones, que tendrán predominantemente un estilo de afrontamiento “Dirigido a la Resolución de Problemas”

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

2.1.- Estilos y estrategias de afrontamiento:

“Actualmente en el campo educacional se le presta cada vez mayor atención a la evaluación de las estrategias de afrontamiento, debido al reconocimiento de la importancia que adquiere el fomento de éstas en los jóvenes, máxime si se contemplan las presiones y estrés creciente al que están sometidos en ambientes de estudio y trabajo cada vez más competitivos.” (13, p.12)

Se estima que las exigencias psicosociales derivadas de la etapa evolutiva en que se encuentran los alumnos que terminan la Enseñanza Media, puede tener impacto en su desarrollo psicológico. Algunos autores relacionan este aspecto con la confianza en si mismos, la timidez, la ansiedad, el sentimiento de eficacia, la autoestima y el desarrollo de estrategias de afrontamiento. (23)

En el modelo de Afrontamiento transaccional propuesto por Folkman (1986) se define al afrontamiento como «un conjunto de esfuerzos cognitivos y comportamentales que realiza una persona para controlar (minimizar, dominar, tolerar) las demandas (externas, internas y su posible conflicto) generadoras de estrés, que se autoperciben como superando los recursos propios de los que se dispone». (21)

El afrontamiento estaría determinado por la persona, el ambiente y por su interacción.

La literatura especializada informa que en los últimos años ha habido un incremento del estudio de este tema con niños y adolescentes considerando que muchas de las conductas de riesgo responden a la incapacidad de muchos adolescentes para afrontar sus preocupaciones.

Diversas investigaciones relacionan los estilos y estrategias de afrontamiento con el estrés, el que es definido como un estado producido por una serie de demandas inusuales excesivas que amenazan el estado de bienestar o integridad de una persona.

Según lo que establecen autores como Lazarus y Folkman (2005), el estrés tendría dos procesos de valoración psicológica: la valoración primaria, que es un patrón de respuesta inicial en el cual la persona evalúa la situación y la valoración secundaria, en que se busca determinar las acciones a realizar para enfrentar el estresor y la percepción de las habilidades de afrontamiento.

Estudios realizados sobre afrontamiento han llevado a conceptualizar tipos y dimensiones de la personalidad que han pasado a denominarse estilos y estrategias y que varían según el género y la edad.

Los estilos de afrontamiento son aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y determinar el uso de ciertas estrategias de afrontamiento así como su estabilidad temporal y situacional. Por lo tanto, las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes. (23)

Lazarus y Folkman plantean dos estilos básicos de afrontamiento: centrados en el problema y centrados en la emoción. Por su parte, estudios realizados por Frydenberg, basado en el concepto de estrés y afrontamiento desarrollado por Lazarus, determinaron 18 estrategias de afrontamiento agrupadas alrededor de tres estilos: a) resolver el problema, b) referencia a otros y c) afrontamiento no productivo.

La Escala de Afrontamiento para Adolescentes derivada de la propuesta teórica de los autores mencionados, evalúa tres dimensiones de estilos y estrategias de afrontamiento y una cuarta que evalúa bienestar psicológico, todo lo cual implican 22 variables asociadas. (13):

- Estilos y estrategias de Afrontamiento:

- **Dirigido a la resolución de Problemas:**

1- Buscar diversiones relajantes: Se caracteriza por la búsqueda de actividades de ocio y relajantes. Ej.: Encontrar una forma de relajarme: oír música, leer un libro, ver TV, tocar un instrumento musical.

2.- Esforzarse y tener éxito: es la estrategia que comprende conductas que ponen de manifiesto compromiso, dedicación y ambición .Ej.: Trabajar intensamente.

3.- Distracción física: Se refiere a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma. Ej.: Hago ejercicios físicos para distraerme.

4.- Fijarse en lo positivo: Indica una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado positivo de las cosas y considerarse afortunado. Ej. : Fijarme en el lado positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.

5.- Concentrarse en resolver el problema: es una estrategia destinada a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y analizando los diversos puntos de vistas u opciones. Ej: Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.

- **Afrontamiento en relación a los demás:**

6.- Buscar apoyo espiritual: Refleja una tendencia a rezar, a emplear la oración y a creer en la ayuda de un líder espiritual o Dios. Ej.: Dejar que Dios se ocupe de mi problema

7.- Invertir en amigos íntimos: se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo personal íntima e implica la búsqueda de relaciones personales íntimas .Ej.: Pasar más tiempo con la persona con la cual suelo salir

8.- Buscar ayuda profesional. Es la estrategia consistente en buscar la opinión de un profesional. Ej. : Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo

9.- Buscar apoyo social: Consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución

10.- Buscar pertinencia: Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, por lo que los otros piensan. Ej.: Mejorar mi relación con los demás

11.- Acción social: Consiste en dejar que otros conozcan cuál es el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades tales como reuniones o grupos. Ej.: Unirme a gente que tiene el mismo problema que yo.

- **Afrontamiento improductivo:**

12.- Autoinculparse: Incluye conductas que indican que el sujeto se ve como responsable de los problemas y preocupaciones que lo afectan. Ej.: Soy culpable de los problemas que me afectan.

13.- Hacerse ilusiones: Es la estrategia basada en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa positiva que todo tendrá un final feliz. Ej. : Esperar a que ocurra algo mejor.

14.- Ignorar el problema: Refleja un esfuerzo consciente de negar el problema o desatenderse de él. Ej.: Saco el problema de mi mente

15.- Falta de afrontamiento: Refleja incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicósomáticos. Ej.: No tengo forma de afrontar la situación

16.- Preocuparse: Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o más en concreto, preocupación por la felicidad

17.- Reservarlo para sí.: Está representado por elementos que indican que el sujeto tiende a aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones. Ej.: Guardar mis sentimientos para mí solo.

18.- Reducción de la tensión: Refleja un intento por sentirse mejor y relajar la tensión. Ej.: Intento sentirme mejor bebiendo alcohol., fumando o tomando drogas.

Según Frydenberg y Lewis, la adolescencia es una etapa que plantea a los jóvenes diversas tareas que podrían convertirse en fuentes de estrés, como los problemas vinculados al colegio, incertidumbre frente al futuro, dificultades familiares, presión social, problemas relacionados al uso del tiempo libre, a las relaciones amorosas y a los problemas en relación a si mismo.

Para Casullo, González y otros (10), las estrategias de afrontamiento pueden repercutir sobre el bienestar psicológico, constructo que se asocia con el grado en que un individuo aprecia su vida en términos favorables y satisfactorios, asociándolo con estados de humor positivos, alta autoestima y baja sintomatología depresiva.

Al relacionar este constructo con los estilos y estrategias de afrontamiento, los autores encontraron que los adolescentes con alto bienestar utilizan los estilos dirigidos a la resolución del problema, y sus estrategias, y el de relación con los demás, a excepción de las estrategias de búsqueda de pertenencia y la acción social.

Los adolescentes con bajo bienestar muestran un estilo improductivo, excepto en la estrategia de preocuparse, utilizada por los adolescentes con alto bienestar.

La investigación señala además que las preocupaciones de los adolescentes se centran en problemas educativos, afectivos, personales y familiares y que con la edad, las mujeres se hacen menos ilusiones y buscan menos pertenencia. Los varones, con la edad, incrementan la utilización de estrategias de autoinculparse y de reducción de la tensión.

Se comprueba, además, que el afrontamiento en la adolescencia varía según el género, lo que parece estar influenciado por los patrones de socialización a los que se ven enfrentados desde niños. En las mujeres, se produce la apertura social y familiar hacia la expresión de los sentimientos y la comunicación y el uso de la fantasía frente a los problemas. Por el contrario, para los varones, la inhibición de sus emociones es incentivada así como el desarrollo de su autonomía incrementando el uso de estrategias evitativas de afrontamiento. (12)

Cada sujeto tiende a la utilización de estilos de afrontamiento que domina, o por aprendizaje, o por hallazgo fortuito, en una situación de emergencia.

Estos estilos de afrontamiento son «predisposiciones personales para hacer frente a las situaciones, siendo los responsables de las preferencias individuales en el uso de unos u otros tipos de estrategia de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional. Por otra parte, las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes» (Fernández-Abascal, 1997, p.190, citado por Salotti.).

2.2.- Estrés psicosocial:

El afrontamiento ha sido conceptualizado como los esfuerzos cognitivo-conductuales continuamente cambiantes que realiza el sujeto para manejar las demandas internas y/o externas, que son evaluadas como que agotan o exceden los recursos personales. Desde esta visión teórica, la relación entre el estrés y el afrontamiento es recíproca, debido a que, las acciones que realiza una persona para

enfrentar un problema, afectan la valoración del mismo y su subsecuente afrontamiento.

Si el afrontamiento no es efectivo, el estrés se cronifica, y se produce un fracaso adaptativo, que trae aparejada una cognición de indefensión junto con consecuencias biológicas (síntomas orgánicos) o psicosociales (malestar emocional y psicológico), que dan como resultado la aparición de una enfermedad.

A partir de esto, se puede afirmar que el afrontamiento actúa como un verdadero regulador de la perturbación emocional, de manera que, si es efectivo, no permite que se presente el malestar, y, en caso contrario, podría afectar la salud, aumentando el riesgo de morbilidad y mortalidad para el sujeto. De lo dicho anteriormente puede desprenderse que el afrontamiento efectivo obra como un factor protector de la salud, ya que actúa como neutralizador de los efectos estresantes de los acontecimientos vitales. (21)

El estrés se define como “un concepto relacional mediado cognitivamente, que refleja la relación entre la persona y el entorno apreciado por aquella como gravosa, que excede a sus recursos y pone en peligro su bienestar; es una relación dinámica particular, bidireccional, que cambia constantemente, entre la persona y el entorno. Algunas de las características que parecen colaborar a hacer estresante una situación son: cambio o novedad en la situación, falta de información, la capacidad de predecir lo que puede suceder en una situación, incertidumbre (probabilidad de que un acontecimiento ocurra) falta de habilidades o conductas para hacer frente y manejar la situación, alteración de las condiciones biológicas del organismo y duración de la situación de estrés.” (20)

La mayor parte de las amenazas que sufren las sociedades modernas son de tipo simbólico más que físicas. Hoy el organismo humano, debe responder a múltiples amenaza de tipo social (la cesantía, la exclusión, el tráfico, problemas de pareja, etc.) frente a las cuales no caben respuestas de tipo físico; el organismo se ha quedado sin recursos para la acción por lo que esta incapacidad para responder en forma exteriorizada deja al cuerpo preparado fisiológicamente para la acción que nunca llega, que al mantenerse en el tiempo, puede dañar seriamente al organismo. (22)

La incapacidad del organismo para controlar los estresores sociales y psicológicos puede llevar al desarrollo de múltiples enfermedades: hipertensión, úlcera, asma, depresión, jaquecas, etc.

Interesa para este estudio, la perspectiva del estrés social vinculada al concepto de sucesos vitales entendidos como la acumulación de varios sucesos ocurridos en los últimos dos o tres años en la biografía del sujeto y la significación que para éste tienen estos sucesos.(22)

La literatura en relación al tema releva tres formas principales de estresores sociales:

- sucesos vitales, entendidos como cambios agudos que requieren reajustes drásticos durante un corto período de tiempo
- estrés de rol, referido a demandas persistentes que requieren reajustes durante períodos prolongados de tiempo
- contrariedades cotidianas, relacionadas con mini eventos que requieren pequeños reajustes diarios.

Estos tres tipos de estresores pueden contribuir de manera independiente en la predicción de las perturbaciones de la salud asociadas al estrés, pero también pueden actuar en forma interrelacionada e influirse mutuamente. (22)

El enfoque psicosocial del estrés considera que las situaciones sociales de vida tales como la organización social, el apoyo social, los aspectos socioeconómicos, el estatus marital, el rol laboral, el género, etc., pueden provocar altos niveles de estrés, lo que incrementa hábitos no saludables tales como fumar y abusar del alcohol y otras sustancias, sedentarismo.

Según Sandin (22), los sucesos vitales pueden entenderse como eventos sociales que requieren de algún tipo de cambio respecto al ajuste habitual del sujeto; uno de los más importantes es el cambio vital, que puede estar referido tanto a situaciones extremas (terremotos, guerras) o a sucesos menos traumáticos y más normativos como el matrimonio, el cambio de residencia, el despido laboral, la expulsión del colegio, etc. No obstante, parece existir evidencia que no es tanto el cambio por sí mismo, sino la cualidad del cambio, lo que es potencialmente dañino. El significado de una crisis no reside en la situación sino en la interacción entre la situación y la capacidad de la persona para superarla.

Finalmente apunta a que el estrés, como concepto, se debe entender también desde el nivel colectivo, ya que la capacidad de la persona para hacer frente a los problemas está influido por las instituciones de la sociedad, tales como la familia o la escuela, organizaciones diseñadas para desarrollar las habilidades y competencias necesarias para afrontar las exigencias de la sociedad.

En un estudio realizado en 497 adolescentes de ambos sexos entre los 14 y 18 años de 1er año de Enseñanza Media de liceos de la ciudad de Concepción (4) se trató de demostrar que los problemas de salud reportados por los adolescentes se relacionarían significativamente con los eventos estresantes, el estrés percibido, el ánimo depresivo y el afrontamiento evitativo, y en menor grado con el apoyo social percibido. Todo lo anterior tendría además una diferente expresión según el género.

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los problemas de salud informados por los adolescentes y los factores señalados, junto con evidenciar las diferencias de género en las diversas variables estudiadas.

De acuerdo a los investigadores, el conocimiento que se tiene acerca de los efectos del estrés sobre la salud física de los adolescentes es aun escaso, aspecto relativamente descuidado en la investigación sobre salud, por las bajas tasas de morbilidad y mortalidad en esta etapa.

La literatura especializada señala que la acumulación de eventos estresantes y la dificultad para afrontarlos adecuadamente no sólo implican problemas emocionales o conductuales sino que también pueden afectar la salud física del adolescente. Se indica que las características personales que determinan la valoración de los eventos estresantes y las formas de afrontamiento influyen en el bienestar psicológico y la salud.

Se encontró que la ocurrencia y frecuencia de problemas de salud reportados se relacionan claramente con el número de eventos estresantes, con el impacto de tales eventos, con el estrés percibido y con el ánimo depresivo. No hay relación con el apoyo social percibido, por lo que se postula que el apoyo social puede ser un factor más claramente relacionado con el bienestar y la salud en los adultos que en los adolescentes

Se apreciaron mayores diferencias de género en el impacto de los eventos estresantes y de estrés percibido que en el número de eventos estresantes reportados. Estas diferencias podrían atribuirse a la socialización diferencial de los sexos. Es más aceptable socialmente que las mujeres admitan que ciertas situaciones son especialmente estresantes, provocan alto impacto emocional y son difíciles de afrontar.

2. 3.- Perspectiva psicosocial de la adolescencia

“La Enseñanza Media constituye una etapa crítica en la vida de los jóvenes. Por una parte está concebida como un nivel de transición entre el mundo escolar (espacio de contención) y el mundo de la educación superior o el mundo laboral (espacio de incertidumbre y desafíos múltiples). Por otra parte, coincide con el período de transformación bio-psico-social más importante en los jóvenes: el paso de la niñez a la pubertad y adolescencia, con todos sus procesos internos que se expresan de diferentes maneras (apatía, rebeldía, idealismo, etc.) y con todos los riesgos que entraña (drogas, violencia, conductas temerarias)”.
(26, p. 99)

Para alcanzar una mayor comprensión de esta etapa y de la propia experiencia de los adolescentes, es importante considerar su propia subjetividad, su forma de experimentar el ser adolescentes, más que datos objetivos sobre la adolescencia.

Una visión ecológica de esta etapa considera cómo la experiencia de los propios adolescentes es validada y valorada por el contexto cultural y social. (1)

Teorías recientes sugieren que los aspectos “tormentosos y estresantes” de la adolescencia dependen del contexto, el cual es crítico para comprender los procesos de cambio en esta etapa vital.

Los adolescentes como población no son un grupo homogéneo y unitario, por lo tanto es necesario hablar de “adolescencias” si se incluyen factores como género, nivel socioeconómico, nivel educacional, contexto geográfico, ideología política, entre otros.

Preguntarse por la subjetividad adolescente implica indagar por su perspectiva o paradigma como grupo, al mismo tiempo preguntarse por las formas en que esta perspectiva se manifiesta en el contexto sociocultural, como también por la manera en que esta perspectiva particular se relaciona con otras en dicho contexto. (1)

Christian Berger, (1) plantea la conveniencia de considerar la subjetividad del adolescente como un paradigma subjetivo, el que incluye creencias, valores, experiencias previas y en un segundo nivel o dimensión, la forma en que esta perspectiva singular se expresa en un contexto sociocultural. Esta interacción permite la emergencia del paradigma particular de cada sujeto que se expresa a través de distintas formas: conductas, lenguaje, arte, formas de relación, etc., por lo tanto, la manera de acceder a una comprensión de esta perspectiva es a través del conocimiento de sus expresiones en un contexto sociocultural determinado.

Luza (12) aduce que es posible “reconocer diversas miradas sobre “lo juvenil”, desde su definición como categoría demográfica, hasta su construcción como un fenómeno de expresión sub cultural, pasando por las visiones de la psicología evolutiva y social”.

Puntualiza que los jóvenes en el mundo presente no son homogéneos ni representan una categoría cerrada y definible a partir de unos cuantos rasgos; al contrario, son heterogéneos, complejos y portadores de proyectos diferenciables.

Plantea que los adolescentes que se desarrollan en contextos de pobreza se exponen a mayores condiciones de riesgo (manejo irresponsable de la sexualidad, pandillaje, consumo de drogas,) siendo los recursos protectores tales como un trabajo estable y sólidas redes sociales de menor incidencia, debido a su deterioro y a la inexistencia de recursos y acceso a servicios.

El informe Regional de la O.I.T. de septiembre del año 2007 alerta sobre el desempleo y precariedad laboral de los jóvenes entre los 15 y 24 años, puntualizando que 22 millones de jóvenes mayores de 15 años, no estudian ni trabajan.

En Latinoamérica hay 106 millones de jóvenes: 10 millones están desempleados y 30 millones trabajan en al economía informal o en condiciones

precarias, situación que mantiene el círculo vicioso de la pobreza generando desaliento y desesperanza.

Chile tiene la tercera tasa de desempleo juvenil en la región, que alcanza a un 17%, mientras que la adulta es de un 6%. Por otra parte, los jóvenes ganan el 56% de los que ganan los adultos por su trabajo.

Las mujeres tienen mayor presencia entre las que no estudian ni trabajan: 72% contra un 28% de los hombres.

Luza refiere en su tesis que un porcentaje importante de adolescentes chilenos que viven en sectores populares se incorporan al mundo laboral a temprana edad, algunos de los cuales desertan de la educación. En estas condiciones, los adolescentes frustran tempranamente sus proyecciones de vida tanto personal como social: a menor edad de inserción laboral menor ingreso económico de por vida, lo que genera un circuito de pobreza. (12)

Los jóvenes que viven situaciones socioeconómicas, psicosociales y culturales en que los factores de riesgo se acrecientan y los factores protectores sufren una suerte de desmoronamiento, estarán en situación de mayor vulnerabilidad ante riesgos sociales mayores.

“Los jóvenes pobres disponen de menos y más débiles recursos protectores (familia, escuela, información) frente a mayores riesgos.”
(13, p.18)

Salotti (21) cita Frydemberg y Lewis (1997) señalando que la adolescencia es una fase del desarrollo en el que se producen retos y obstáculos de especial importancia. En primer lugar, en la adolescencia, es necesario el logro del desarrollo de la propia identidad y conseguir la independencia de la familia, manteniendo, al mismo tiempo, la conexión y pertenencia al grupo de pares. En segundo lugar, los autores mencionados señalan que se produce una transición de la infancia a la edad adulta, caracterizada por cambios fisiológicos y un desarrollo cognitivo importante.

El individuo en ese momento se ve compelido a cumplir ciertos papeles sociales en relación a sus compañeros y a los miembros del otro sexo, y al mismo tiempo, a conseguir buenos resultados escolares y a tomar decisiones sobre su carrera profesional. Cada uno de estos pasos del desarrollo requiere de una

capacidad de afrontamiento, es decir, estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y una transición efectivas, como ya se señaló anteriormente.

Señalan también que cada vez más los adolescentes tienen preocupaciones que sienten como abrumadoras o incapacitantes y hasta, en algunos casos, pueden llegar a conducirlos a la depresión profunda o el suicidio.

Los cambios emocionales y sociales de esta etapa influyen en la sociedad, y, a su vez, el joven también es influido por ella, por lo cual, la forma en que los adolescentes afrontan sus problemas tiene además de una importancia para el bienestar individual, una importancia social.

Los autores señalados proponen ayudar a que los adolescentes sean más conscientes de sus estrategias, para que puedan, a partir de allí, reflexionar sobre ellas, y, eventualmente, las puedan modificar para llegar a ser adultos más sanos. Esta reflexión es fundamental, ya que la forma en que los adolescentes afrontan sus problemas puede establecer patrones de conducta para su vida futura, lo que a nivel social e individual puede tener importantes consecuencias.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3. 1.- Diseño de la Investigación:

Frente a la temática de estudio de la investigación, se propone un diseño descriptivo relacional cuantitativo con complemento cualitativo, siendo su punto de encuentro el problema en estudio.

De acuerdo a lo escrito por Flick en "Journal for the theory of social behavior"/1992, es posible combinar enfoques cualitativos y cuantitativos en un mismo proyecto, uno detrás de otro o al mismo tiempo, con el propósito de ampliar el conocimiento del problema dado sólo por un enfoque individual o para validar mutuamente los hallazgos de ambos enfoques.

Según el autor citado, las distintas perspectivas metodológicas se complementan mutuamente en el estudio del problema, compensándose complementariamente los puntos débiles y ciegos de cada método individual.

Para la presente investigación, se propone un diseño que comienza con un método cuantitativo a través de la aplicación de un inventario de autoinforme con 80 elementos cerrados que se puntúan mediante escala Likert de cinco puntos, para luego aplicar una técnica cualitativa, entrevista en profundidad, para indagar en las mismas áreas de interés de la escala, pero desde el discurso de los propios sujetos.

Se trata de un estudio de tipo correlacional, puesto que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables.

El diseño de la investigación es no experimental, puesto que no existe manipulación activa de la variable independiente

Se trata de un diseño transeccional transversal, ya que se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo.

En estos diseños las causas y efectos ya ocurrieron en la realidad (estaban dadas y manifestadas) y el investigador las observa y reporta.

3.2.- Muestra.

3.2.1.- Unidad de análisis:

Alumnos y alumnas cuyas edades fluctúan entre los 17 y 20 años, que cursan 4to. Año de Enseñanza Media en ocho liceos de modalidad humanística-científica evaluados como establecimientos con alta vulnerabilidad social y educativa de acuerdo al índice IVE-SINAE, de las comunas de Independencia, Conchalí y Recoleta, comunas pertenecientes a la jurisdicción de la Dirección Provincial de Educación Santiago Norte.

3.2.2.- Tipo de Muestra:

Se trata de una muestra no probabilística, intencional, teniendo como criterio de selección estudiantes de ambos sexos que se encuentran cursando 4to. Año medio, de similar rango de edad y nivel socioeconómico, correspondiente a 10 cursos de ocho Liceos de tres comunas de la zona norte de la modalidad humanística-científica con un IVE/SINAE sobre 0.77.

3.2.3.- Características de la muestra:

La caracterización social de la muestra está de acuerdo a la realizada a través de los indicadores IVE-SINAE que el Ministerio de Educación utiliza para establecer niveles de vulnerabilidad social de alumnos y establecimientos.

El IVE, Índice de Vulnerabilidad Educativa, es una medición anual que se realiza mediante la aplicación de una encuesta a los primeros básicos y primeros medios. Esta encuesta es de carácter censal, se aplica año a año a todos los establecimientos educativos municipales y particulares subvencionados del país. El IVE se basa en el ingreso y escolaridad de los padres, ambos factores relevantes en el resultado del SIMCE que dicen relación con efectos externos.

El IVE permitía distribuir las raciones alimenticias otorgadas a los establecimientos a través del Programa de Alimentación Escolar (PAE) considerando la vulnerabilidad del colegio.

Debido a la mayor cobertura del PAE tanto en población de indigencia y pobreza, como en la que no se encuentra en esta condición, se provocó un efecto de desfocalización en la entrega de alimentación diaria de los estudiantes, situación que llevó a la JUNAEB a desarrollar el SINAЕ, Sistema Nacional de Asignación con Equidad para Becas.

Este indicador, que en cierta forma reemplaza al IVE, se construye a través del análisis de distintas bases de datos externos: CASEN, FONASA, SENAINFO, RECH, Chile Solidario y de las encuestas que realiza JUNAEB. El SINAЕ, a diferencia del IVE, caracteriza individualmente a cada niño, incorporando datos de asistencia y notas.

Este modelo, se basa en prioridades de atención, “.....asumiendo que existen niveles de vulnerabilidad, y que por lo tanto, los/as estudiantes requieren con mayor o menor urgencia el apoyo de JUNAEB, dependiendo de su nivel de Vulnerabilidad-Bienestar”. (5) Un estudiante en condición de pobreza evaluado por el SINAЕ, puede ser clasificado en una de las cinco prioridades que se señalan:

- Extrema pobreza —————> 1ra. Prioridad: indigencia- Chile Solidario- pobreza rural
- Pobreza —————> 2da. Prioridad: fracaso escolar definido como problemas de rendimiento y deserción escolar en Ed. Media y problemas de rendimiento en Ed. Básica.
- Pobreza —————> 3da. Prioridad: deserción escolar en Ed. Media; pobreza en Ed. Básica
- Pobreza —————> 4ta. Prioridad: mal rendimiento en Ed. Media
- Pobreza —————> 5ta. Prioridad: pobreza en Ed. Media. (13)

Los Liceos de la muestra fueron elegidos en función de un IVE/SINAЕ superior a 0.77 para asegurar la condición de vulnerabilidad socioeconómica y de riesgo educativo de sus estudiantes.

3.2.4.-Tamaño de la muestra:

La muestra está conformada por 250 estudiantes de Enseñanza Media, de los cuales 131 casos corresponden a alumnos varones (52,4%) y 119 casos a alumnas mujeres (47,6%).

Establecimiento	Dependencia	IVE/ SINA E	Nº de alumnos por curso			
			4to. A		4to. B	
			H	M	H	M
Avda. Recoleta	P. Sub.	87,5	21	19		
Gabriela Mistral	Munic.	79,0	13	7	8	9
A 34	Munic	92,6	15	11		
Arturo Alessandri	P. Sub.	90,1	11	11		
A 33	Munic	81,1	10	12		
A 80	Munic.	77,7	13	17		
A. Edwards	Munic.	88,0	16	10		
Avda Principal	P.Sub.	90,8	9	10	1 6	12

T: 108 97 24 21=

252

- | | |
|---------------------------------------------|---------------|
| 2. Me ocurre o lo hago raras veces | alternativa B |
| 3. Me ocurre o lo hago algunas veces | alternativa C |
| 4. Me ocurre o lo hago a menudo | alternativa D |
| 5. Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia | alternativa E |

Aplicado un coeficiente de corrección por escala, se aplica el siguiente criterio de puntuación:

- 20-29 Estrategia no utilizada
- 30-49 Se utiliza raras veces
- 50-69 Se utiliza algunas veces
- 70-89 Se utiliza a menudo
- 90-100 Se utiliza con mucha frecuencia.

Los 18 factores que reflejan las estrategias de afrontamiento son:

- **Dirigido a la resolución de Problemas:**

- 1- Buscar diversiones relajantes
- 2.- Esforzarse y tener éxito
- 3.- Distracción física
- 4.- Fijarse en lo positivo
- 5.- Concentrarse en resolver el problema

- **Afrontamiento en relación a los demás:**

- 6.- Buscar apoyo espiritual
- 7.- Invertir en amigos íntimos.
- 8.- Buscar apoyo profesional.
- 9.- Buscar apoyo social
- 10.- Buscar pertinencia
- 11.- Acción social

- **Afrontamiento improductivo:**

- 12.- Autoinculparse
- 13.- Hacerse ilusiones
- 14.- Ignorar el problema
- 15.- Falta de afrontamiento
- 16.- Preocuparse
- 17.- Reservarlo para sí

18.- Reducción de la tensión

Ejemplo de reactivo:

Frente a la afirmación, el sujeto debe marcar en la hoja de respuesta la letra A, B, C, D o E según sea su manera de reaccionar o de actuar. Ej:

25. Desear que suceda un milagro

67. No dejar que otros sepan como me siento

47. Borrarr el problema de mi mente

El ACS (7) se ha utilizado en numerosos estudios de investigación, resultando de utilidad para analizar las conductas individuales y grupales de los jóvenes en diversas situaciones tales como:

- estrés en el ámbito escolar
- cómo enfrentarse con los últimos cursos de la escuela
- estrés en la familia
- relación entre estilos de afrontamiento y clima social en la clase
- grado de conexión entre los estilos de afrontamiento y las preocupaciones específicas de los jóvenes
- identidad de los adolescentes y conductas de afrontamiento
- relación entre los estilos de afrontamiento y sexo, nivel socioeconómico, edad, origen étnico

Criterios de Credibilidad.

La escala tiene una consistencia interna de $\alpha=0.75$ y un coeficiente de confiabilidad tes-retest, $r=0.68$

3.4.2 Técnica Enfoque cualitativo:

-Entrevista en profundidad:

- Implican reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y entrevistados vidas, experiencias o situaciones, tal como la expresan en sus propias palabras.

- Es una forma de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y de recoger información acerca del problema que nos interesa.
- La entrevista girará en torno a los siguientes ejes temáticos:

- La lógica de las decisiones en situaciones de incertidumbre
- Significados atribuidos a la experiencia escolar
- Proyectos de vida
- Los apoyos psicosociales
- Formas de afrontar los problemas
- El ser juvenil

3.4.3 Técnicas de investigación y de análisis de datos:

El análisis de datos se realizó desde un modelo mixto, tanto cuantitativo como cualitativo.

La Escala ACS plantea estructuras objetivas, cuantificables y medibles en tanto que las entrevistas en profundidad, permiten conocer las estructuraciones simbólicas de los individuos que configuran su subjetividad.

El ACS, como instrumento cuantitativo, fue aplicado directamente por el investigador a los estudiantes en las salas de clases de los cursos a los que pertenecían en un clima de confianza y tranquilidad en los mismos Liceos de los que provenían.

El análisis de datos cuantitativos se realizó través del programa estadístico SPSS versión 16.0 utilizándose pruebas de significación, como la prueba t, y pruebas de correlación de variables tales como Chi cuadrado, Pearson y Spearman.

Para el análisis cualitativo, se realizaron 7 entrevistas a estudiantes de 4to. Año de Enseñanza Media de ambos sexos (tres mujeres y cuatro hombres) de dos liceos humanístico científicos con alta vulnerabilidad social (liceo Jorge Indo de la comuna de Quilicura, 89,0 IVE-SINAE y liceo Avenida Principal de la comuna de Conchalí, 90,8 IVE-SINAE) y que tenían antecedentes de dificultades en su trayectoria escolar.

Como criterio de credibilidad se estableció una confiabilidad externa recurriéndose a supervisores técnico-pedagógicos de la Dirección Provincial de Educación Norte para una revisión de la investigación.

Como criterio de validez, se estableció la triangulación metodológica, corroborando los datos obtenidos en el cuestionario A.C.S y los hallazgos de los discursos de los informantes, asegurando así el agotamiento del espacio simbólico. De acuerdo a lo señalado por Mella (14) la entrevista como técnica, "...es una conversación intensa, donde el entrevistador no sólo escucha las palabras que se dicen sino que está atento al contexto no verbal de lo dicho y tomando en conjunto, lo dicho y su contexto y tono emocional, intenta adentrarse en el significado de la conversación."

Los datos cualitativos, de acuerdo al análisis estructural, fueron analizados siguiendo los siguientes pasos:

- concentración de significados
- categorización de significados
- interpretación de significados

Este es un proceso de análisis donde se va desde "la reducción de la información a categorías estimadas significativas a una re contextualización, donde se sitúan los significados obtenidos en un contexto que los retroalimentan". (14)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.- Resultados cuantitativos. Análisis e interpretación

4.1.1.- Notas promedio de 4° de Enseñanza Media, mujeres, hombres y total.

El análisis de los datos corresponde a:

-250 cuestionarios respondidos por 119 mujeres (0) y 131 varones (1)

Tabla 1.- Frecuencias de notas por sexo y grupo total

Notas	Mujeres(0)	Hombres(1)	Total de frecuencias
3,4	0	1	1
3,9	2	1	3
4,1	2	3	5
4,2	1	0	1
4,3	1	4	5
4,4	8	2	10
4,5	4	10	14
4,6	7	11	18
4,7	3	6	9
4,8	3	6	9
4,9	5	7	12
5,0	8	15	23
5,1	8	10	18
5,2	5	8	13
5,3	8	8	16
5,4	8	2	10

5,5	11	7	18
5,6	5	7	12
5,7	4	2	6
5,8	5	2	7
5,9	4	6	10
6,0	4	5	9
6,1	3	0	3
6,2	1	2	3
6,3	4	1	5
6,4	1	3	4
6,5	1	1	2
6,6	2	1	3
6,7	1	0	1
Total	119	131	250

Se observa que en el grupo de las mujeres la mayor frecuencia de notas corresponde al 5,5 y en el caso de los hombres a la nota 5,0, lo que también corresponde al grupo total.

El promedio de notas para las mujeres es de 5,2 y para los hombres de 5,0. El promedio de notas para el grupo total es de 5,1. La nota más baja en el grupo de las mujeres es de 3,9 a diferencia de los hombres, que es de 3,4. Por otra parte, la nota más alta en el grupo de las mujeres es de 6,7 y de 6,6 en el de los varones.

En el grupo de las mujeres, el 36,9% (44 alumnas) se encuentran bajo el promedio general de notas mientras que en el grupo de los varones, el 50,4% (66 alumnos) está en esa misma condición.

Por otra parte, el 56,6% de las mujeres (67 alumnas) se encuentra sobre el promedio general de notas en tanto que en el grupo de los varones un 41,9% (55 alumnos) está en esta misma condición.

Estos datos indican que el grupo de estudiantes mujeres muestra un mejor rendimiento escolar que el grupo de los estudiantes varones.

Tabla 2. : Medias y desviaciones típicas obtenidas en cada una de las 18 escalas y prueba t de diferencias significativas

Factores	Mujeres (119 casos)		Hombres (131 casos)		Hip. Nula: no hay diferencias significativas **
	medias	D. típ.	medias	D. típ.	Dif. entre medias(t) al 0,01 de significancia de dos colas
1. As. Buscar apoyo social	61,18	17,5	59,82	18,4	0,59 **
2. Rp. Concentrarse en resolver el problema	70,29	16,4	71,29	15,2	0,49**
3. Es. Esforzarse y tener éxito	70,00	15,2	68,44	14,1	0,84**
4. Pr. Preocuparse	77,45*	11,3	75,73*	14,5	1,05**
5. Ai. Invertir en amigos íntimos	65,21	17,6	67,36	15,9	1,01**
6. Pe. Buscar pertenencia	67,33	14,9	65,44	15,9	0,97**
7. Hi . Hacerse ilusiones	63,83	14,0	62,03	16,2	0,94**
8. Na La estrategia de falta de afrontamiento	43,27	13,1	41,05	13,2	1,33**
9. Rt. Reducción de la tensión	43,92	13,5	40,17	14,9	2,09**
10. So. Acción social	37,92*	11,4	39,43*	13,2	0,97**
11. Ip. Ignorar el problema	42,18	15,7	47,31	18,0	2,40**
12. Cu. Autoinculparse	59,50	17,6	57,90	18,3	0,70**
13. Re. Reservarlo para sí	57,94	19,4	61,46	17,5	1,50**

14. Ae. Buscar apoyo espiritual	52,52	18,1	49,05	19,1	1,47**
15. Po. Fijarse en lo positivo	69,75	16,7	71,13	17,7	0,63**
16. Ap. Buscar ayuda profesional	49,96	18,9	51,41	19,9	0,59**
17. Dr. Buscar diversiones relajantes	70,65	19,9	74,97	16,3	1,87**
18. Fi. Distracción física	52,49	19,0	74,76	16,6	9,85 hay diferencias

*

*g.l. =248 al 0,01 +/- 2.576

*Puntaje ajustado de la Escala ACS : 20-29 puntos Estrategia no utilizada
30-49 “ Se utiliza raras veces
50-69 “ Se utiliza algunas veces
70-89 “ Se utiliza a menudo
90-100 “ Se utiliza con mucha frecuencia

Tabla 3.- Medias y desviaciones típicas totales

Factores	sexo	media	N	Desv. Típica
1. As. Buscar apoyo social	0	61,18	119	17,5
	1	59,82	131	18,4
	total	60,46	250	17,9
2. Rp. Concentrarse en resolver el problema	0	70,29	119	16,4
	1	71,29	131	15,2
	total	70,81	250	15,7
3. Es. Esforzarse y tener	0	70,00	119	15,2
	1	68,44	131	14,1

éxito	total	69,18	250	14,6
4. Pr. Preocuparse	0	77,45*	119	11,3
	1	75,73	131	14,5
	total	76,54	250	13,0
5. Ai. Invertir en amigos íntimos	0	65,21	119	17,6
	1	67,36	131	15,9
	total	66,34	250	16,7
6. Pe. Buscar pertenencia	0	67,33	119	14,9
	1	65,44	131	15,9
	total	66,34	250	15,4
7. Hi . Hacerse ilusiones	0	63,83	119	14,0
	1	62,03	131	16,2
	total	62,89	250	15,2
8. Na La estrategia de falta de afrontamiento	0	43,27	119	13,1
	1	41,05	131	13,2
	total	42,11	250	13,2
9. Rt. Reducción de la tensión	0	43,92	119	13,5
	1	40,17	131	14,9
	total	41,95	250	14,4
10. So. Acción social	0	37,92*	119	11,4
	1	39,43	131	13,2
	total	38,71	250	12,4
11. Ip. Ignorar el problema	0	42,18	119	15,7
	1	47,31	131	18,0
	total	44,39	250	17,2
12. Cu. Autoinculparse	0	59,50	119	17,6
	1	57,90	131	18,3
	total	58,66	250	18,0
13. Re. Reservarlo para sí	0	57,94	119	19,4
	1	61,46	131	17,5
	total	59,78	250	18,5
14. Ae. Buscar	0	52,52	119	18,1

apoyo espiritual	1	49,05	131	19,1
	total	50,70	250	18,7
15. Po. Fijarse en lo positivo	0	69,75	119	16,7
	1	71,13	131	17,7
	total	70,47	250	17,2
16. Ap. Buscar ayuda profesional	0	49,96	119	18,9
	1	51,41	131	19,9
	total	50,72	250	19,4
17. Dr. Buscar diversiones relajantes	0	70,65*	119	19,9
	1	74,97	131	16,3
	total	72,91	250	18,2
18. Fi. Distracción física	0	52,49*	119	19,0
	1	74,76*	131	16,6
	Total	64,16	250	49,0

4.1.2.- Correlaciones y factores de la Escala mujeres, hombres y grupo total.

De acuerdo a lo observado en la Tabla 4, se puede afirmar que en el grupo de las mujeres, el factor Buscar Apoyo Social se relaciona fuertemente con los factores Concentrarse en Resolver el Problema, Invertir en Amigos Íntimos y Buscar Pertenencia como también el factor Concentrarse en Resolver el Problema con Esforzarse y Tener Éxito.

Esto se puede interpretar como que el grupo de mujeres al compartir los problemas con los demás también le interesa comprometerse en alguna relación personal íntima y hacer nuevas amistades, abordando los problemas en forma sistemática, pero mostrando preocupación por lo que los demás piensan de uno. Esto corresponde al mismo perfil encontrado en el grupo total.

En relación a los varones, el factor Apoyo Social se relaciona fuertemente con los factores Concentrarse en Resolver el Problema, Invertir en Amigos Íntimos y Buscar Ayuda Profesional. En este mismo grupo, se observa una fuerte relación entre Preocuparse y Concentrarse en Resolver el Problema y Esforzarse y Tener Éxito.

Los varones, teniendo el mismo perfil de las mujeres, se diferencian de éstas porque buscan ayuda profesional como un consejero, profesor o psicólogo. Por otra parte, los varones si bien se concentran en abordar el problema en forma sistemática, con trabajo, laboriosidad e implicación personal, muestran temor y preocupación por el futuro.

Las mujeres, entonces, buscan Pertenencia a diferencia de los hombres que prefieren Ayuda Profesional.

El Preocuparse, con una alta correlación, es un factor presente sólo en los Hombres y en el grupo total.

Tanto en las mujeres como en los hombres y en el grupo total, se observa una relación media entre los factores Esforzarse y Tener Éxito y Fijarse en lo Positivo y entre los factores Autoinculparse y Reservarlo Para Sí.

Este hallazgo se puede interpretar como que las conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal cursan con una visión optimista y positiva de la situación presente, viendo el lado bueno de las cosas, Sin embargo, se sienten culpables o responsables del problema o la dificultad, aislándose de los demás para impedir que conozcan sus preocupaciones.

Existe una relación media negativa sólo en el grupo de las mujeres entre Buscar Apoyo Social y Reservarlo Para Sí.

Esto significa que mientras mayor inclinación por compartir los problemas con los demás y conseguir apoyo y ayuda para enfrentarlo, menor es la tendencia a aislarse e impedir que los demás conozcan sus preocupaciones y viceversa.

Tabla 4.- Correlaciones r Pearson factores del cuestionario Mujeres, Hombres, Grupo Total. (Anexos 3, 4 y 5)

Correlación alta (mayor a 0,50)			Correlación mediana (entre 0,40 y 0,49)			Correlación mediana negativa		
Mujeres	Hombres	Grupo total	Mujeres	Hombres	Grupo total	Mujere	Hombres	T
AS y RP- AI- PE	AS y RP -AI-AP	AS y RP -AI-PE	AS y SO	AS y PR- PE-PO	AS y PR-AP	AS y RE		
RP y ES	RP y PR		RP y PR-PO-AP	RP y ES- SO-PO	RP y ES- PR-PO-AP			
	ES y PR	ES y PR	ES y PO	ES y PO	ES y PO			
			PR y PO	PR y PE- HI-PO	PR y PO			
			AI y PE	AI y PE-DR	AI y PE			
				PE y HI-PO				
			PO y FI					
				HI y AE				
				NA y RT-IP	NA y RT			
				SO y AE-AP	SO y AP			
			CU y RE	CU y RE	CU y RE			

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.1.3.- Correlaciones encontradas de acuerdo a Chi cuadrado

Tabla 5: Chi cuadrado según notas mujeres

Chi cuadrado según notas hombres

Chi cuadrado y correlaciones factores por sexo y notas total

Tablas de Contingencia (Ver Anexos 6, 7, 8)

Correlaciones encontradas:

Chi cuadrado según notas mujeres =119	Chi cuadrado según notas hombres=131	Chi cuadrado y correlaciones factores por sexo y notas total	
		Tablas de contingencia factores por notas (250)	Tablas de contingencia factores por sexo(250)
ES (p=,042)	RP (p=,016)	ES (p=,099)	RP (p=,004)
AE (p=,079)	PR (p=,002)	PR (p=,002)	DR (p=,006)
	DR (p=,003)	DR (p=,002)	
		NA (p=,034)	
		SO (p=,014)	

* Cuando "p" es menor a 0,05 hay relación significativa entre las variables analizadas.

4.1.4.- Comprobación de las hipótesis de investigación

4.1.4.1.- Hipótesis 1:

“El perfil de estrategias de afrontamiento entre alumnas mujeres y alumnos hombres será significativamente distinto.”

La hipótesis planteada se cumple tanto en relación a los factores que muestran correlación alta como también una correlación media.

En el grupo de las mujeres, destaca la menor presencia de correlaciones con factores que corresponden a Afrontamiento Improductivo, en tanto que en los varones, están presentes todos ellos.

En las mujeres, además, no hay correlaciones con el factor Buscar Apoyo Espiritual y en los hombres, Distracción Física.

4.1.4.2.- Hipótesis 2:

“Las notas se correlacionarán con el estilo de afrontamiento “Dirigido a la Resolución de Problemas” con independencia de la variable sexo.”

No se cumplió la hipótesis ya señalada. Las notas, sin considerar separadamente el sexo, sólo correlacionan con dos de los cinco factores que corresponden al estilo de afrontamiento Dirigido a la Resolución de Problemas: Esforzarse y Tener Éxito (ES) y Buscar Diversiones Relajantes (DR).

4.1.4.3.- Hipótesis 3:

“Las alumnas mujeres mostrarán predominantemente un estilo de afrontamiento referido a “Afrontamiento en relación con los demás” a diferencia de sus pares varones, que tendrán predominantemente un estilo de afrontamiento “Dirigido a la Resolución de Problemas” ”.

La hipótesis planteada se cumple en relación al grupo de mujeres puesto que cinco de los seis factores asociados con “Afrontamiento en relación con los demás” están presentes en las correlaciones encontradas.

Respecto del grupo de varones, predomina el estilo de Afrontamiento Improductivo, pues todos los factores que se asocian con este estilo están presentes en las correlaciones encontradas.

4.2.- Resultados cualitativos. Análisis e interpretación.

Los entrevistados son todos alumnos que cursan 4to año de enseñanza media, que han logrado llegar a este último curso de la escolaridad formal y que se enfrentan al término de una etapa de sus vidas en que construyeron gran parte de su identidad.

Del discurso de los estudiantes que fueron entrevistados, de sus contenidos, ideas, experiencias y relatos fue posible conformar categorías contenedoras de la especificidad de los discursos.

Mediante un proceso de inducción a partir de los datos entregados por los entrevistados, se logró pesquisar una serie de temas emergentes que permitieron la construcción de cuatro categorías:

- El colegio
- Proyecciones personales
- Los apoyos
- Experiencias personales.

4.2.1 Primera Categoría: El Colegio

4.2.1.1 Estrategias de estudio

Destaca la forma en que los entrevistados encaran las exigencias de rendimiento, tan contrapuesta a la visión del estudiante dedicado, que estudia sistemáticamente y que se preocupa de mejorar cada día sus niveles de aprendizaje. Este alejamiento de la imagen del alumno ideal, probablemente hace difícil la relación con las figuras de autoridad del establecimiento, profesores y directivos, a lo que se une la actitud confrontacional de los alumnos.

El bajo logro académico, el comportamiento desordenado y fuera de las normas instituidas se potencian para la negación de los apoyos pedagógicos requeridos y para la adopción de medidas de exclusión.

P.44-49(E.6) Fabián tu me dices que no estudiabas que dejaste de hacerlo, explícame cómo es que pasas de curso.....

“-Mire, primero que nada a mi leer no me gusta, no me gusta la lectura, si Ud. me regalara un libro yo lo dejaría ahí, en serio, no me gusta leer y estudiar, tampoco. No sé, es un problema que a lo mejor tengo, pero yo sé que está mal, pero no sé todavía no me pica el bichito de estudiar y estudiar, para ser algo en la vida.

-Pero, por ejemplo si tienes que preparar una prueba de Biología, qué haces.

“-eeeeeeeeeeee....el compañero de al lado me ayuda, para qué le voy a mentir”

-Y si no tienes ese compañero

“-Yo le diría que no sé nada y entrego la prueba en blanco”

P.92-93(E. 5) -Cómo eras tú como estudiante.....

“-Igual estudiaba, pero no siempre. Había momentos en que igual el colegio me tenía aburrido, ahí no venía y me mandaba un cagazo para que me mandaran suspendido y después ya, llegaba con otra mente y pasaba un mes, dos y volvía de nuevo, pero ahora igual le estoy poniendo más entusiasmo porque ya queda poco, este mes y era....”

P.89-97(E. 2)....a ver Diego, tu me dices que “soy cero para el estudio”, pero tratemos de ver qué significa eso.....

“-Es que no pongo atención, no sé. Es lo que pasan en clases, es que yo quiero estudiar computación por que pasan computación y aquí por ejemplo no pasan nada de computación, y lo que pasan es escribir y nada más y en qué me va a ayudar a mi eso en computación, a mi nada.”

.... o sea tú quieres algo que se conecte con un interés concreto tuyo...

- “Si po, si pasan computación, no sé crear una página, feliz yo.”

....pero Diego, aquí tu estudias matemática, biología, castellano, muchas cosas....eres cero en todas esas cosas?

“-La verdad, o sea no, no ... lenguaje así, me salvo, cosas de lectura, soy bueno para leer libros, pero matemática e inglés, no...cero...Ja”

.....pero mira una cosa es que uno diga que es cero porque no tiene las condiciones y otra cosa es que uno diga que es cero porque nunca hago nada....

-“¡ Eso!”

.....nunca haces nada por estudiar....?

“-No, de repente cuando me nace, por ejemplo leo para lenguaje cuando me pasan un libro, así y me llama la atención y ahí me va bien”

Los relatos muestran que los estudiantes carecen de conductas de estudio sistemáticas y organizadas. Responden de manera esporádica o reactiva a la exigencia escolar, desarrollando estrategias para sortear las evaluaciones sin estudiar ni autoexigirse. Se declaran aburridos, desinteresados; los clichés culturales no tiene sentido para ellos

P.45-48(E.3)-Cómo estudias tú Marcela, cuál es tu estrategia... ..

-“La verdad, yo igual soy mala para estudiar, pero cuando tengo que estudiar lo hago en mi pieza, repasando la materia así, igual y ahí se me va grabando. Repaso las cosas que me cuestan”

-En qué áreas dirías tú que tienes mayores debilidades?

-“En las materias, así? Es que lo que más me gusta a mí es la Biología, me guío más por la biología”

P.150-158(E.1)-Cómo estudias tu Camilo?

-“Es que casi nunca estudio ,po”

-Y cómo lo haces para las pruebas, los trabajos?

-“Es que siempre sale algo ahí y la hacís igual; sale algo como un compañero de atrás te tira un confort para atrás y ahí vienen todas las respuestas y ahí.....siempre sale algo.”

-Nunca has estudiado, como preparando una prueba...

-No, casi nunca, por ej. si tenemos disertaciones yo igual soy cháchara, entonces yo me leo un pedacito del papel no más y sé lo que tengo que hablar y me paro adelante y empiezo a truquear y ahí salgo con las cosas adelante”

-Y en matemática....

-“Matemática igual no entiendo nada. Matemática, cero, cero a la izquierda, pero igual tratar de sacarte buenas notas. Uno mismo trata igual de agraderle al profesor, porque cuando un dos, ya, igual un cuatro.

Si, po, igual hay que tratar de salvarse como sea. No, yo no puedo repetir de nuevo”

P.61-66(E.4)-Y cómo has sido para estudiar.....r

-“Me queda super poco tiempo para estudiar no tengo tan buenas notas, por lo mismo, porque no me queda tiempo pero trato de hacer trabajos y entregarlos a los profesores; las tareas que han hecho mis compañeros las traigo más atrasadas, pero las traigo. Trato de hacer todo lo que más puedo, pero he fallado.....”

-Sí, porque yo vi en el Libro de Clases que tienes varios rojos.....

-“Sí, he fallado en algunas clases; tengo que arreglar Filosofía, tengo que arreglar todo eso estos últimos días. Yo **entregué trabajos y con eso tienen que borrar me unos rojos, por revisión de cuadernos**, porque por la semana pasada no pude venir porque se me enfermó mi hijo con principio de neumonía, entonces no pude venir y esos días que yo falto me los llenan en rojo, pero resulta que **cuando yo vengo les pregunto a los profes y me preguntan si tengo esa tarea y me los borran,**

como saben que yo tengo un hijo igual yo tengo esa ayuda o preferencia. Si yo no me acerco a hablar, lo rojos quedan (se ríe)”

-Pero para una prueba, cómo te las arreglas tú?

-“Estudiando, po, poco, pero igual estudio algo, le digo a mi pololo que me enseñe cosas, pero igual estudio. Por ser ahora tenemos que hacer una disertación con presentación y ando pendiente de eso porque yo sé que son como 4 notas, entonces tiene que irme bien porque igual estoy más o menos en el ramo de Biología entonces yo les paso preguntando a los chiquillos si voy a Internet para sacar lo que es información para poder aprendérmela y si me hace preguntas el profesor no quedar en vergüenza porque igual da lata porque le ha tocado a algunos hacer presentaciones y no les ha ido muy bien”

Es evidente que los estudiantes no vinculan el colegio con conductas de estudio. Han experimentado más de 12 años de escolaridad, pues la mayoría tiene repitencia de cursos, y no han logrado incorporar una relación axiomática: colegio y estudio. La copia es aceptada como un recurso legítimo, entregar trabajos sin un sentido pedagógico para borrar las notas reprobatorias acumuladas es una práctica instalada.

Ganarse la simpatía del profesor es fundamental, por lo que evitan conductas de desorden, mostrándose amables y complacientes. La experiencia les ha enseñado que “llevarse mal con un profesor” significa no tener ninguna opción en esa asignatura y simplemente, abandonan todo intento de responder a las exigencias de estudio.

P.104-111 (E.5) Qué estrategias usas tú para mejorar tus notas o para estudiar, qué haces....

-“Eh.....a ver, me pongo siempre en contacto con el profesor con el que tengo más malas notas y, ya profe, qué trabajo le doy, ya, este y este otro. Ya, en tres días más se los traigo y llego a la casa y me pongo de cabeza a hacer la esta y después se los traigo, pero me preocupó si, porque le digo déme los nombres, para hacer la carpeta y lo hago, po. Cuando yo quiero hacer algo, lo hago”

-Y estudias para las pruebas...

“-De repente, de repente lo hago. No siempre, porque siempre hay alguien más inteligente que uno” (se ríe)

-Tienes cuadernos con materias.....

“-Si, tengo harta materia, no si igual, a mi la historia igual me quedan grabadas las cosas que dicen, lo que más me cuesta a mí es la química, pero igual me las arreglo por ahí porque me puedo sacar un

rojo en una prueba, pero después uno hace un trabajo manual, que puede ser una célula o un átomo y yo la hago”

-Te gusta leer.....los libros que te dan en Lenguaje por ejemplo?

“-Sabe, que de verdad de todo el tiempo que he estado en el colegio he leído sólo tres libros (se ríe): Papelucho Historiador, El niño que enloqueció de amor y el Gato Negro, o algo así”

Carpetas, disertaciones, revisión de cuadernos, trabajos escritos, manualidades, son todas formas incorporadas en la relación profesor – estudiante que permiten aprobar sin aprender. Las lecturas de textos de diversa índole, especialmente literarios, no son valorizadas por los estudiantes como medios para fomentar destrezas cognitivas; el empobrecido contexto de exigencia del colegio se va acomodando a esta falta de respuesta de los alumnos en un verdadero círculo vicioso.

P.53-56 (E 6) Tienes cuadernos, Fabián

-A principio de año yo traía todos los cuadernos, ahora me quedan como tres, los demás se me han perdido, se me han hecho tira. De todo el año tendré como 15 hojas máximo más no tengo, porque de repente uno dice para qué voy a escribir toda la materia, si puedo copiar en la prueba. Yo sé que está mal eso después yo sé que me va perjudicar más adelante. No sé si es flojera o es porque no hay incentivo.

-Pones atención en clases

-Sí, de repente, igual, igual queda algo de conocimiento, pero no en un 100%, tampoco le voy a decir que soy un ignorante porque uno sin querer escucha las cosas e igual se le va quedando

Se puede inferir que hay una pérdida progresiva en el interés de los estudiantes por mantener comportamientos congruentes con las exigencias de estudio. Los cuadernos con las materias, los textos, el orden y la disciplina personal, finalmente no se requieren para permanecer en el sistema. Pareciera que basta una actitud de escucha pasiva e intermitente, para que “las cosas se vayan quedando”.

Cuando el estudiante no logra discriminar si es por flojera o por falta de incentivo, está apuntando a un problema central en los colegios con alta vulnerabilidad social y educativa. Ambos aspectos, el primero desde la subjetividad del estudiante y el segundo, desde prácticas docentes enquistadas en la institución escolar, se retroalimentan y potencian en sus efectos negativos.

4.2.1.2 Relaciones Con Profesores

Las experiencias en esta área son diversas. Como en toda interacción humana se producen desencuentros y afectos perdurables, pero que en la desigual relación de poder entre profesores y estudiante, éstos últimos arriesgan su propia condición de estudiantes cuando esta relación se ve afectada.

P.126-129(E. 2)-Cuando repetiste tú?

-“El año pasado, en 4to medio, me fue mal en matemática e inglés.

Es que con el profe de matemática yo tenía muchos ataos, yo igual.

Por ej. a veces está bien , uno se porta mal y si habla con el profe y te reta y te hecha para afuera, ya; pero es que el profe entraba a la sala y si a uno lo echaban para afuera, lo pelaba como una hora:... ..y este cabro, y lo pelaba y lo pelaba y eso a mi no me gusta, porque yo no hablo de él.”

P.166-170 (E.2) “Les respondía a los profesores. Es que me carga que llegue un profesor y me levante la voz, ni en mi casa me gritan así, para que llegue un profesor y me grite o un Inspector...”

Siempre he tenido problemas con los Inspectores; aquí igual.....

Yo cacho que me tienen odio y adonde les contesto dicen que soy muy choro.

Yo digo no es que sea choro, es que me cargan las injusticias.

Porque aquí, por ej., ya, a mí me quitan el gorro y a los otros no, y yo digo: no, no lo voy a hacer. Me carga, es una injusticia... y me echan para la casa.....pero, ya como que se aburrieron”.

P.220 (E.2) –“Yo creo, sí., o sea es que sabe quien más me ha apoyado es la directora, siempre me ha apoyado ella. Yo me acerco a ella , ella me dijo: querís la entrevista.. Con los inspectores he tenido hartos problemas, me han querido puro echar y ella no. Igual yo no soy muy cercano a ella, pero es la que siento con más apoyo”

P.176-180 (E. 1) “Los profes en sí siempre han sido simpáticos conmigo, hemos estado bien relacionados. Es que siempre yo veo a los profes y ...”Buenos días, cómo le va”....”Bien y a Ud., tío”? Y eso, es como un avance con el profesor, porque no todos los alumnos son así, los alumnos los ven y chao, chao.

Pero al profe me le acerco y le doy la mano, “Buenos días”, les doy un besito en la cara a las profesoras, siempre tratando de ser el buena gente. Si el profe necesita algo, ya, yo al tiro, ya, yo voy.

Siempre así con los profesores y aparte que a mí igual me sirve, de repente su notita por ahí, pá. “Este es bien cooperador, bien simpático” y se paletean, pero no es así con los alumnos que

son pesados, le dicen “Ah, profe, una oportunidad”. “No”. Entonces igual uno tiene que ser inteligente

Es que no es tanto una buena relación, es ser respetuoso más que nada”

El tema del respeto entre las personas, no obstante sus diferencias jerárquicas y de roles aparece en forma recurrente. Si ninguno de estos actores transgrede los límites que se han ido instalando en la cultura escolar, se mantiene la armonía. Los estudiantes no aceptan el trato descomedido o vejatorio a su ser individual. Los adultos no aceptan las reacciones contestatarias. La carga agresiva de las mismas descoloca a la autoridad, la que no se responsabiliza de la provocación y aplica medidas que castigan y excluyen.

Los estudiantes aprenden a comportarse de “manera correcta”, sin establecer lazos afectivos con sus profesores. Es como un acuerdo no explícito que implica: “si tú me tratas bien, yo te favorezco”

P.34-35 (E.3)- “En el colegio?.....lo que más recuerdo de una profesora que se llamaba Bélgica, estuvo en Básica con nosotros. Ella fue como.....no sé, importante, siempre me acuerdo de ella. Nos hablaba de Dios, igual nos trataba de llevar por el buen camino, se puede decir Nos apoyaba harto, era como una mamá, así, para nosotros. Es lo más importante que me acuerdo yo y que fue lo que más me marcó. Después igual sufrimos porque igual se fue”.

-Era apoyadora, acogedora con Uds.....

-“Sí, nosotros igual seguimos en contacto con ella porque ella se fue a un colegio que estaba cerca de mi casa y yo, igual la iba a ver, pero después se fue de ahí y no supe más de ella, pero igual me gustaría volver a verla”.

P.91 (E. 4) “A quien estimo demasiado y todavía recuerdo es a Rolando Ramos del Liceo ELAR, con él estuve de 3ro a 7mo. Cuando me trasladaron, lo recuerdo harto porque me enseñó hartas cosas, él era mi profe de historia, de música y toda la música el folclor que uno escucha para el 18 yo toda me la sé porque él toda me la enseñó y la llegábamos a bailar en la sala era super buena onda con lo que era alumno y siempre él me defendió porque el Director era bien amigo de él, él siempre me había dicho que yo era desordenada, sabía por qué yo era así, que no era mala porque yo nunca le había faltado el respeto a nadie a la única que se lo falté, si, fue a la subdirectora de ese Liceo y que todavía está, nunca me cayó bien ,de hecho, porque nunca me trató bien tampoco(se ríe).....me entiende.”

P.93 (E. 4) -Si tuvieras que relacionar la figura del profesor con alguna emoción, cuál podría ser?

-“Alguna emoción.....no sé.....como apoyo.....un apoyo como que siempre tratan que tu seas mejor , como que si uno tiene un problema siempre está ahí el apoyo ,o sea , de hecho cuando yo quedé embarazada los primeros que supieron fueron aquí en el colegio, ni siquiera sabían en mi casa,

ni mis suegros ni siquiera mi pololo yo se lo conté a Herminio Rojas(Inspector General) y al profesor de Ed. Física que era elcomo que siempre hay alguien que apoya a los alumnos.....el orientador, ellos dos supieron cuando yo quedé embarazada y ahí me dijeron que tenía que contarle porque no podía seguir más escondiendo....yo todavía no sabía pero estaba con esa preocupación y ellos me notaron porque yo andaba preocupada o pensativa y por eso me preguntaron y yo les dije.”

Se destacan en los relatos la consideración del profesor como una figura de apoyo, que tiene la capacidad de comprender y captar los estados de ánimo de los alumnos, sus preocupaciones o simplemente entusiasmarlos en la actividad que desarrolla y encantarlos en la tarea de aprender. Los alumnos recuerdan y valoran estos comportamientos de parte de sus profesores porque están mediatizadas por un sentido de respeto hacia sus personas y de ayuda genuina frente a sus problemas.

P.23-24 E. 5 - Y tu relación con los profesores.....

-“No, me llevo bien con los profesores, no soy faltoso de respeto tampoco, siempre he tenido buena comunicación con los profesores, con el inspector, igual”

P.122-123 E.5 -Si yo te pidieras que vinculara la figura del profesor con alguna emoción, cuál sería y por qué

“De apoyo, igual, porque igual me da consejos de repente, chiquillos pórtense bien, después Uds. van a decir, claro, igual sirvió el consejo que me dio el profesor. A mí me sirvió de hartito, yo he conversado hartito igual confío hartito en él “

P.68-69 E.6 -Te han suspendido alguna vez.....

“No, nunca me han suspendido ni he tenido problemas con los profes, por lo menos yo no Hemos tenido problemas y yo mismo me les he enfrentado y hemos conversado las cosas, porque diferente mi yo he tenido igual compañeros que les gritonean a los profesores o no dejan que el profe les hable para que arreglen el problema; por lo mismo yo me les enfrento y hablo las cosas. Yo nunca le he faltado el respeto a un profesor”

Es recurrente la idea del respeto en la construcción de una relación que permite la mutua aceptación y que posibilita la confianza y consideración positiva del profesor por parte del adolescente como una figura valorizada e influyente en su mundo personal.

4.2.1.3.- Experiencias asociadas con el logro académico

La experiencia de reprobado un año de estudios no sólo se vincula con el dolor personal sino también con el que provoca a otras personas, especialmente a la madre y por eso aún tiene resonancia en el presente. Ciertamente la ausencia de conductas de estudio fue originando un resultado imposible de revertir, de allí los comportamientos de abandono.

Destacan ciertas frases que son utilizadas frecuentemente como representaciones sociales, pero que parecen ser útiles en la contención de emociones relacionadas con la vivencia de fracaso: "Hay que aceptar el momento y superarlo"; "siempre tiene que haber otra oportunidad"; "no puse nada de mi parte"; "será, lo hecho, hecho está"; "culpa mía no más, no es que no podía".

El abandono que hacen los estudiantes del colegio se va configurando por una percepción de lo irreversible e inevitable, de tal forma, que ya ni siquiera tiene sentido pedir apoyo. Ya nada se puede hacer y la decisión de no continuar es asumida por el estudiante solitariamente.

P. 130-135 E. 1 "Yo aquí no hablo de nadie, yo vivo mi vida, no pesco a nadie. Yo soy yo y los que me rodean y nadie más. Así que el caballero hablaba de mí, a mí me molestaba igual. Al final aunque sea profesor no puede hacer eso. Entonces yo, pá y yo le decía: Oiga Ud. no tiene que ser así y el caballero alegaba y puros ataos.

Por ej. si yo a fin de año decido ir a hablar con los profes, si yo repetí por una o dos décimas, si yo le hubiera ido a hablar a los profes : oiga profe, sabe que....., pero como le dije yo soy orgulloso. Me dijeron: sabí que repetís, pero podís hablar con los profes.

Ah, repetí? Ya, chao, nos vemos y me fui para la casa. Mami, sabí que repetí. Nada más."

"Mi mamá se puso a llorar.

Se había comprado hasta ropa para la graduación, todo. Si yo.....mal"

-Y qué sentiste tú, qué recuerdas....

"Es que no podía hacer nada, po, total ya había pasado. Hay que aceptar el momento y superarlo"

P.140-141 E.1 -Qué experiencia o vivencia te quedó de tu repitencia de 4to. Medio...

-"No sé, po. Por ej. a mi me dolió; por ej. a mi me gusta venir al colegio. A mi no me gustaría salir del colegio, esa es la verdad. Si a mi me dolió haber repetido, no graduarme con mis compañeros, también por desilusionar a mi mamá, eso me dolió, pero igual, igual me gusta venir al colegio. No fue tampoco tan duro, si fue por mi mamá y mis compañeros no más; ah, y por mi porque igual era un año, pero siempre tiene que haber otra oportunidad."

P.38-56 E. 2 -Por que te cambiaste del JMC?

-Porqueje, je..., me echaron porque para tercero medio te piden un puntaje para la especialidad como igual era un poco desordenado, así y no me alcanzó el puntaje. Después me cambié al Australian y me echaron porque repetí

....cómo fueron tus notas en el Australian Collage?

-Muy malas, encontré que era muy difícil, demasiado inglés, así

Demasiado inglés soy cero para....soy cero para todo, pero sobre todo para el inglés.

-ahí era donde tenías tu gran escollo también habían otros.....

-Nooo... Igual habían otros, pero es que ese colegio era muy diferente al JMC, el estudio, todo y yo dije: aquí repito. Me salí antes porque yo no tenía nada que hacer-

-o sea comparativamente el Australian con el JMC, el nivel de exigencia era otro...los niveles de conocimiento eran otros también

-si, igual. No puse mucho de mi parte; yo le dije a mi mamá...no puse nada de mi parte.

....qué paso en tu casa cuando repetiste el tercero medio.

-mmmm... te vai a ir al Jorge Indo. Eso es lo bueno de mis papás... o sea, igual les importa, pero no son así como castigadores

....porque tú te saliste antes de terminar el año escolar, cierto?, esa decisión , quien la tomó?

-yo

....se la consultaste a alguien? Le dijiste a tus papás?

-no, yo llegué un día, yo ya sabía que estaba repitiendo, había visto todos los promedios y llegué y me fui del colegio, pesqué mis cosas y llegué a mi casa, mi mamá me dijo: Qué te pasó. Noo, ya repetí, no tengo nada que hacer. Será, lo hecho, hecho está. Y vine hablar con la Directora de acá para ver si me recibía.

P.14-1143 E.2 -En el tiempo en que tuviste que dejar el J.Carrera y te fuiste del Australian quedándote sin terminar tu año escolar, qué pasó contigo, cómo te sentías.....

(Se queda en silencio)

....mal?

- "o sea, obvio.

Cuando me echaron del J.Carrera en verdad me dio lo mismo porque no es más que un colegio, pero por el lado de mi mamá, me dio como.....

Ahí me di cuenta que la embarré, porque mi amá fue a ver si podían bajarme las anotaciones porque por eso no me recibían en ningún colegio a mi y casi se puso a llorar delante de los profesores y ahí me sentí como súper mal. Mi amá llorando, gracias a mí. Y después en el Australian fue peor porque repetí. .Ahí me di cuenta, como un año perdido.....ahora ya habría salido".

-Diego , cuando estuviste en el Australian y empezaste a tener malas notas, qué hiciste, porque la repitencia no llegó de improviso, fue un camino que fuiste construyendo, pero qué hiciste.....

-“nada”

-cómo?....

-“de idiota, por eso”.

-(silencio prolongado)

-pediste ayuda, recurriste a alguien...

-“no, ahí me di cuenta que el error es de uno no más.

Es que uno se da cuenta de hartas cosas igual. Todos los que apoyaban, nadie apareció.

-le pediste ayuda a tus profesores, a tu profesora jefe....

-“ningún apoyo”.

-en tu casa, tu hermana....le dijiste a alguien en algún momento que te estaba yendo mal.....

-“no, si todos sabían. Mi mamá también”

- y qué decía ella...

-“.nada, porque qué podía hacer...porque igual de un colegio municipal a uno que justamente lo lleve a pagar y me vaya mal, es como mucho.”

-no fue posible para ti enfrentarte a ese cambio, a ese nivel de exigencias distinto.....

-“no, no fue imposible, pero no lo hice, de idiota. Culpa mía no más, no es que no podía.

De repente las pruebas llegaban y las tiraba y las botaba, como que no me importaba, no sé por qué.”

Los estudiantes reconocen que la reprobación está asociado a con ciertos eventos concretos: desorden, falta de tiempo para estudiar debido al trabajo, dificultades insalvables con asignaturas específicas, desmotivación como consecuencia de la acción del docente en el aula , abandono paulatino de cuadernos y libros , pues es más fácil copiarle a un buen alumno.

El tema de la flojera como una condición personal aparece como justificación, pero no se logra comprender por qué se instala sólo en lo referido al contexto escolar .Intuyen que flojera es un nombre que disfraza situaciones más profundas , pero no hay un especial interés en profundizar en esa atribución y los mismos afectados la aceptan como una característica que los connota en el ambiente escolar y se van apropiando de esta imagen que se fue construyendo en la interacción alumno- profesor-contexto escolar.

Pareciera que los estudiantes van perdiendo paulatinamente interés en mantener los comportamientos que conducen a una mejor respuesta académica. Este abandono paulatino parece tener directa relación con las actitudes del profesor y la medida en que éste incentiva a los alumnos.

P.7-19 E. 5-Tienes alguna repitencia?

-“Si, en primero y dos veces”

-Y cuáles fueron tus problemas

-“No sé.....era más el desorden porque yo era más desordenado que ahora, no venía nunca al colegio, me arrancaba. De repente entraba, quedaba asistente y me iba y después cuando pasé de curso, en segundo me tranquilicé, pasé con un 5,8 y ahí subí casi todas las notas”

-Y ahora en cuarto cómo te va

-“En cuarto ahora en el primer semestre me fue mal porque estaba trabajando, después del colegio me iba a trabajar y en la noche llegaba a dormir, no tenía tiempo de hacer las tareas, me quedaba dormido en la sala y me retiré, pero ahora en el 2do. Semestre ya subí todas las notas, me queda subir un puro rojo en inglés”

-O sea habías decidido no continuar

- “No, porque me estaba yendo muy mal en las notas, no tenía tiempo para hacer las tareas.”

-Y en qué estabas trabajando

-“En telepizza.

Me retiré de la telepizza y ahí mejoró todo, subí las notas al tiro, si yo no soy tan flojo, yo hago mis cosas”

-Aquí casi todos tienen problemas en inglés.....

-“Es que lo que pasa es que ella es mi profesora jefe y es simpática y todo, pero en el momento de hacer la esta uno le dice, ya copia esto aquí tienes el libro, copia la página esto y esto traduzca entonces igual uno queda así.....ya. Si me da rojo prefiero que me de rojo un puro ramo en vez de todos”

P.33-36 E. 6 -Y las notas como anduvieron en esa etapa

-“Rodeando el 5 ; dentro de todo, en ese tiempo yo hacía mi empeño personal. No era mucho, pero.....no andaba tan mal tampoco”

-Qué asignatura te costaba más

“Siempre ha sido matemática, siempre rodeando el 3,5 o el 4,3, siempre mediocre”

P.50-56 E. 6 “Es un problema mío de flojera, si en tiempo yo puedo tener una tarde toda para estudiar, pero es una cosa de flojera, no sé porqué, es un problema....”

-Y te pasa en todas las asignaturas

-“Sí, en todas las asignaturas. Cuando iba en 7mo. me gustaba aprender inglés, porque es una cosa del profesor, porque si el profesor es amigable, te ayuda, te entiende.....yo en ese tiempo me acuerdo me gustaba el inglés y le ponía empeño y me iba bien, pero ahora con esta profesora así como que uno le falla una vez con una tarea y resulta que ya te pone mala cara.....llega de malas ganas y resulta que eso bajonea y menos le voy a entregar la tarea, entonces.....”

4.2.1.3.- Experiencias asociadas con el logro académico

La experiencia de reprobar un año de estudios no sólo se vincula con el dolor personal sino también con el que provoca a otras personas, especialmente a

la madre y por eso aún tiene resonancia en el presente. Ciertamente la ausencia de conductas de estudio fue originando un resultado imposible de revertir, de allí los comportamientos de abandono.

Destacan ciertas frases que son utilizadas frecuentemente como representaciones sociales, pero que parecen ser útiles en la contención de emociones relacionadas con la vivencia de fracaso: "Hay que aceptar el momento y superarlo"; "siempre tiene que haber otra oportunidad"; "no puse nada de mi parte"; "será, lo hecho, hecho está"; "culpa mía no más, no es que no podía".

El abandono que hacen los estudiantes del colegio se va configurando por una percepción de lo irreversible e inevitable, de tal forma, que ya ni siquiera tiene sentido pedir apoyo. Ya nada se puede hacer y la decisión de no continuar es asumida por el estudiante solitariamente.

P. 130-135 E. 1 "Yo aquí no hablo de nadie, yo vivo mi vida, no pesco a nadie. Yo soy yo y los que me rodean y nadie más. Así que el caballero hablaba de mí, a mí me molestaba igual. Al final aunque sea profesor no puede hacer eso. Entonces yo, pá y yo le decía: Oiga Ud. no tiene que ser así y el caballero alegaba y puros ataos.

Por ej. si yo a fin de año decido ir a hablar con los profes, si yo repetí por una o dos décimas, si yo le hubiera ido a hablar a los profes : oiga profe, sabe que....., pero como le dije yo soy orgulloso. Me dijeron: sabí que repetís, pero podís hablar con los profes.

Ah, repetí? Ya, chao, nos vemos y me fui para la casa. Mami, sabí que repetí. Nada más."

"Mi mamá se puso a llorar.

Se había comprado hasta ropa para la graduación, todo. Si yo.....mal"

-Y qué sentiste tú, qué recuerdas....

"Es que no podía hacer nada, po, total ya había pasado. Hay que aceptar el momento y superarlo"

P.140-141 E.1 -Qué experiencia o vivencia te quedó de tu repitencia de 4to. Medio...

-"No sé, po. Por ej. a mi me dolió; por ej. a mi me gusta venir al colegio. A mi no me gustaría salir del colegio, esa es la verdad. Si a mi me dolió haber repetido, no graduarme con mis compañeros, también por desilusionar a mi mamá, eso me dolió, pero igual, igual me gusta venir al colegio. No fue tampoco tan duro, si fue por mi mamá y mis compañeros no más; ah, y por mi porque igual era un año, pero siempre tiene que haber otra oportunidad."

P.38-56 E. 2 -Por que te cambiaste del JMC?

-Porqueje, je..., me echaron porque para tercero medio te piden un puntaje para la especialidad como igual era un poco desordenado, así y no me alcanzó el puntaje. Después me cambié al Australian y me echaron porque repetí

.....cómo fueron tus notas en el Autralian Collage?

-Muy malas, encontré que era muy difícil, demasiado inglés, así

Demasiado inglés soy cero para...soy cero para todo, pero sobre todo para el inglés.

-ahí era donde tenías tu gran escollo también habían otros.....

-Nooo... Igual habían otros, pero es que ese colegio era muy diferente al JMC, el estudio, todo y yo dije: aquí repito. Me salí antes porque yo no tenía nada que hacer-

-o sea comparativamente el Australian con el JMC, el nivel de exigencia era otro...los niveles de conocimiento eran otros también

-si, igual. No puse mucho de mi parte; yo le dije a mi mamá...no puse nada de mi parte.

.....qué paso en tu casa cuando repetiste el tercero medio.

-mmmm... te vai a ir al Jorge Indo. Eso es lo bueno de mis papás... o sea, igual les importa, pero no son así como castigadores

.....porque tú te saliste antes de terminar el año escolar, cierto?, esa decisión , quien la tomó?

-yo

...se la consultaste a alguien? Le dijiste a tus papás?

-no, yo llegué un día, yo ya sabía que estaba repitiendo, había visto todos los promedios y llegué y me fui del colegio, pesqué mis cosas y llegué a mi casa, mi mamá me dijo: Qué te pasó. Noo, ya repetí, no tengo nada que hacer. Será, lo hecho, hecho está. Y vine hablar con la Directora de acá para ver si me recibía.

P.14-1143 E.2 -En el tiempo en que tuviste que dejar el J.Carrera y te fuiste del Australian quedándote sin terminar tu año escolar, qué pasó contigo, cómo te sentías.....

(Se queda en silencio)

.....mal?

- "o sea, obvio.

Cuando me echaron del J.Carrera en verdad me dio lo mismo porque no es más que un colegio, pero por el lado de mi mamá, me dio como.....

Ahí me di cuenta que la embarré, porque mi amá fue a ver si podían bajarme las anotaciones porque por eso no me recibían en ningún colegio a mi y casi se puso a llorar delante de los profesores y ahí me sentí como súper mal. Mi amá llorando, gracias a mí. Y después en el Australian fue peor porque repetí. .Ahí me di cuenta, como un año perdido.....ahora ya habría salido".

-Diego , cuando estuviste en el Australian y empezaste a tener malas notas, qué hiciste, porque la repitencia no llegó de improviso, fue un camino que fuiste construyendo, pero qué hiciste.....

-“nada”

-cómo?....

-“de idiota, por eso”.

-(silencio prolongado)

-pediste ayuda, recurriste a alguien...

-“no, ahí me di cuenta que el error es de uno no más.

Es que uno se da cuenta de hartas cosas igual. Todos los que apoyaban, nadie apareció.

-le pediste ayuda a tus profesores, a tu profesora jefe....

-“ningún apoyo”.

-en tu casa, tu hermana...le dijiste a alguien en algún momento que te estaba yendo mal.....

-“no, si todos sabían. Mi mamá también”

- y qué decía ella...

-“.nada, porque qué podía hacer...porque igual de un colegio municipal a uno que justamente lo lleve a pagar y me vaya mal, es como mucho.”

-no fue posible para ti enfrentarte a ese cambio, a ese nivel de exigencias distinto.....

-“no, no fue imposible, pero no lo hice, de idiota. Culpa mía no más, no es que no podía.

De repente las pruebas llegaban y las tiraba y las botaba, como que no me importaba, no sé por qué.”

Los estudiantes reconocen que la reprobación está asociado a con ciertos eventos concretos: desorden, falta de tiempo para estudiar debido al trabajo, dificultades insalvables con asignaturas específicas, desmotivación como consecuencia de la acción del docente en el aula , abandono paulatino de cuadernos y libros , pues es más fácil copiarle a un buen alumno.

El tema de la flojera como una condición personal aparece como justificación, pero no se logra comprender por qué se instala sólo en lo referido al contexto escolar .Intuyen que flojera es un nombre que disfraza situaciones más profundas , pero no hay un especial interés en profundizar en esa atribución y los mismos afectados la aceptan como una característica que los connota en el ambiente escolar y se van apropiando de esta imagen que se fue construyendo en la interacción alumno- profesor-contexto escolar.

Pareciera que los estudiantes van perdiendo paulatinamente interés en mantener los comportamientos que conducen a una mejor respuesta académica. Este abandono paulatino parece tener directa relación con las actitudes del profesor y la medida en que éste incentiva a los alumnos.

P.7-19 E. 5-Tienes alguna repitencia?

-“Sí, en primero y dos veces”

-Y cuáles fueron tus problemas

-“No sé.....era más el desorden porque yo era más desordenado que ahora, no venía nunca al colegio, me arrancaba. De repente entraba, quedaba asistente y me iba y después cuando pasé de curso, en segundo me tranquilicé, pasé con un 5,8 y ahí subí casi todas las notas”

-Y ahora en cuarto cómo te va

-“En cuarto ahora en el primer semestre me fue mal porque estaba trabajando, después del colegio me iba a trabajar y en la noche llegaba a dormir, no tenía tiempo de hacer las tareas, me quedaba dormido en la sala y me retiré, pero ahora en el 2do. Semestre ya subí todas las notas, me queda subir un puro rojo en inglés”

-O sea habías decidido no continuar

- “No, porque me estaba yendo muy mal en las notas, no tenía tiempo para hacer las tareas.”

-Y en qué estabas trabajando

-“En telepizza.

Me retiré de la telepizza y ahí mejoró todo, subí las notas al tiro, si yo no soy tan flojo, yo hago mis cosas”

-Aquí casi todos tienen problemas en inglés.....

-“Es que lo que pasa es que ella es mi profesora jefe y es simpática y todo, pero en el momento de hacer la esta uno le dice, ya copia esto aquí tienes el libro, copia la página esto y esto traduzca entonces igual uno queda así.....ya. Si me da rojo prefiero que me de rojo un puro ramo en vez de todos”

P.33-36 E. 6 -Y las notas como anduvieron en esa etapa

-“Rodeando el 5 ; dentro de todo, en ese tiempo yo hacía mi empeño personal. No era mucho, pero.....no andaba tan mal tampoco”

-Qué asignatura te costaba más

“Siempre ha sido matemática, siempre rodeando el 3,5 o el 4,3, siempre mediocre”

P.50-56 E. 6 “Es un problema mío de flojera, si en tiempo yo puedo tener una tarde toda para estudiar, pero es una cosa de flojera, no sé porqué, es un problema....”

-Y te pasa en todas las asignaturas

-“Sí, en todas las asignaturas. Cuando iba en 7mo. me gustaba aprender inglés, porque es una cosa del profesor, porque si el profesor es amigable, te ayuda, te entiende.....yo en ese tiempo me acuerdo me gustaba el inglés y le ponía empeño y me iba bien, pero ahora con esta profesora así como que uno le falla una vez con una tarea y resulta que ya te pone mala cara.....llega de malas ganas y resulta que eso bajonea y menos le voy a entregar la tarea, entonces.....”

4.2.1.4.- Contexto escolar y vivencias

A través de los relatos se aprecian contextos escolares disímiles; no obstante, teniendo claridad acerca de lo poco que han aprendido, los entrevistados sienten que el colegio les permitió continuar hasta el final .La repitencia es un hecho del pasado y las experiencias más duras como las peleas sin control en ambientes permisivos y sin contención, no se repiten en otro tipo de contextos.

Los actores del establecimiento van construyendo e instalando un estilo de convivencia que se acepta como algo natural e inamovible, por lo tanto no se establecen medidas claras de contención ni tampoco se definen estrategias para generar una forma de convivencia más armónica.

P.86-93 E. 1 ...".Estuve en el mixto y peleaba todos los días ahí con los chunchos, era una cuestión impresionante

Yo soy del Colo Colo de corazón. Entonces peleaba todos los días y todos los días. Después pasé de curso y en 2do. Medio también era una cosa de todos los días, tenía como tres peleas. Entonces ya, me fui y me vine para acá.... ..y aquí estamos.....el año pasado repetí."

"Hice el 1ro. allá y en 2do. como a mitad de año me viré para acá, porque ya era algo..... tenía que ir cargado, tenía que ir con cuchilla, con pistola, con algo, porque siempre pelea.

Eran mis compañeros de curso. Si en la sala nos agarrábamos a combo todos los días, sillazos volaban. La pelea era todos los días, todos los días"

-Tenías algún grupo que te apoyaba?

-"No, yo era solo . Es que yo no le tengo miedo a nadie. Yo me defiendo"

-Pero llamaban al apoderado....

-"Si, poh, si una vez lo agarré a sillazos y le quebré la nariz a uno y al otro le quebré toda la cara. El loco me rompió la cabeza si, me puso un palo, por eso después yo me volví loco y les pegué."

P.103.106 E.1-Y los profesores que decían, ponían algún orden

-"Nada, estaban acostumbrados"

-la violencia era algo común.....

-"Claro. Igual los profes nos mandaban para afuera a todos e igual seguíamos peleando afuera."

Repetir en un colegio particular subvencionado que demanda un esfuerzo familiar por su costo y que desde la visión de los padres entrega una mejor educación, es más exigente y tiene alumnos socialmente más seleccionados, se vive como un verdadero fracaso personal y familiar. Los alumnos tienen absoluta claridad de los liceos donde es posible no estudiar y ser promovido y aquellos donde deben autoexigirse para mantenerse como alumnos. Este último aspecto es reemplazado por algunas estrategias (copiar, sentarse con el más estudioso, hacer trabajos para borrar malas notas, etc.) pues las actitudes y comportamientos de estudio no lograron desarrollarse como efecto de la experiencia escolar.

Las conductas de pelea, vandalismo y desorden de los primeros años de la enseñanza media, van siendo abandonadas pues la madurez personal y la necesidad de terminar el colegio, les hacen entender lo inútil de las mismas.

P-57-67 E. 2..... todo lo has hecho tú, tu mamá no anda haciendo los trámites, averiguando de colegio

“-no, yo lo hago. Igual no fue en buena época por que más encima que el colegio era pagado.....fui como para que mi mamá gastara plata y repitiera, así....Igual fue malo, por eso me dijo, te vai a un municipal.... Y estoy acá.”

-y si tuvieras la opción ahora de elegir entre el JMC, el Australian y este colegio.....cuál sería tu opción?

“-pero es quees diferente, por ej. las amistades, el Australian, sí, pero por no hacer nada....el JMC. Es que a mí la verdad, este colegio no me gusta, si tengo amigos, pero no como muy amigos, no cuento con ellos, así es que por eso”.

-todavía tienes tus amigos del Australian, te juntas con ellos?

“-no, no los veo.”

-A ver, quieres decir que hay como diferencias sociales....

“-si, por ej. allá, no sé po, terminaban las clases, una fiesta así y nos íbamos todo el curso y aquí yo no comparto con nadie. Tengo uno que otro amigo, pero nada más. No son muy de apañar.”

-Este es tu segundo año acá, uno podría imaginar que tienes tus yuntas....

“-no, si igual me junto con gente, pero no son lo mismo que yo.....otras mentes”

P. 171-175 E2”.Por eso he tenido más problemas, siempre”

-y cuando estabas en el JMCarrera....

“-ahí fue cuando tuve más problemas. No, pero ahí era desordenado...”.

-qué tipo de desorden...

“-yo, ja,ja,ja,ja, doblaba las sillas...no sé de puro idiota, pero después uno.....pero es que uno.....los compañeros le dicen: ya, tíralas, quiebra las cosas, pero después uno se da cuenta.....por ej. ahora yo no, no hago esas cosas. Uno se da cuenta quien lo apoya y quien no. Por eso aquí yo no aguanto mucho.”

P.94-97 E. 5 -Recuerdas situaciones o anécdotas en que te hayas sentido conflictuado con tus compañeros o profesores

“-No, con mis compañeros nunca, siempre he sido bien amigo de mis compañeros y en el curso siempre he sido el más grande y he tirado a proteger a los de mi curso. Pero en la básica sí con un profesor, con una abuelita que tenía yo, yo siempre que iba al colegio en la básica yo iba con harta plata, 3-2 lucas y una vez que hubo un problema mi abuelita le contó al profe que mi amá estaba presa y que yo llevaba plata.....y ya, profesor pasó esto y esto..... y un día el profesor me dijo: ¡ Ya, cállate, futuro delincuente!, pero yo iba en 5to.-6to. Básico y ahí pesco una silla y la tiro y entonces eso fue uno de los problemas..... Mi apá y mi amá nunca supieron, me quedé callado y en el colegio al profesor lo llamaron y yo les dije que no llamaran a mi papá porque no quería

tener más problemas porque mi papá es arrebatado y le hubiese pegado y yo cabro chico, después que le tiré la silla (se ríe) igual me asusté y dije capaz que me echen”.

-Cuando estuviste en el Avda. Independencia, tuviste problemas con los chiquillos

-“En ese colegio si que es pesado, pero yo ahí tenía hartos amigos por eso le digo que como yo he recorrido hartos lados, desde que llegué a ese colegio había gente de hartos lados y ¡Buena, Juanito! Y pá y aquí y allá y al final hice un grupo y se puede decir que teníamos el mando en ese colegio como éramos hartos.....y en ese colegio sí que se ve de todo. Ahí si el Inspector lo pilló fumando cigarro no le hace nada, le pega con una varilla y nada más, fuman marihuana en la galería y todo eso, como es grande también y hay cuatro inspectores que van a hacer y hay hartos rincones.....”

El colegio es valorado porque formó parte de sus experiencias vitales; el colegio en que se encontraban les dio la ayuda que necesitaban y los apoyó para evitar el abandono. Para otros, el colegio fue un muro de contención y la permanencia en él, les permitió poner en segundo plano comportamientos transgresores de tipo delictivo.

Todos sienten que el término de la vida escolar, significará un alejamiento definitivo de las personas, compañeros, profesores, con los que convivieron, se comunicaron, en todos los matices que se puedan generar durante largos años de verse todos los días.

La preocupación de los profesores frente a un estado de ánimo no habitual de una alumna, la conversación de una Directora con un estudiante que no quiere terminar su cuarto medio, la ayuda de un profesor para que el alumno supere un ramo reprobado, son todas acciones que para estos estudiantes han hecho la diferencia entre continuar sus estudios o abandonar.

El colegio ya no formará parte de sus vidas; cada cual seguirá su propio rumbo; la complicidad del grupo de compañeros ya no estará más y las personas que les apoyaron, tampoco.

P.1-5 E. 3 -Marcela, qué significó la escuela para ti?

-“Aprendí, también recibí apoyo, tuve comprensión de parte de los profesores “

-Qué sientes ahora que vas a abandonar este espacio.....

“Me da pena, porque tantos años que estuve aquí, igual voy a echar de menos a todos hasta al Director, así...(se ríe)...a los profesores, a mis compañeros, a los de otros cursos igual, porque igual conozco gente.....a las tías de la cocina, en general a toda la gente.

Porque igual paso todo el día en el colegio, paso más horas acá que en mi casa, entonces, así como que después me voy a aburrir, no sé. Mi tiempo era todo en el colegio y por eso voy a echar de menos “

P.39-40 E. 3- Qué impresión tienes del colegio?

-Sí, igual malo, porque entra mucha gente que viene de otros colegios, yo cacho que igual es por el ambiente por las personas que viven alrededor, porque son muchas personas flaites, así. Como que eso no me gusta. Los profes son buenos, pero los alumnos.....no, igual me gustaría que fueran más correctos porque igual tienen sus cosas malas por ahí, pero en general son los alumnos.....

P.1-7 E.4 -Dónde hiciste la enseñanza básica Priscila?

-En el ELAR

-Por qué te cambiaste?

-Me trasladaron de ese Liceo porque me portaba mal en 7mo.Me porté como dos años mal y ahí me mandaron para acá. Me hicieron un traslado. Llegué aquí a fin de año del 7mo. Yo pensaba llegar hasta 8vo, pero seguí a 1ro. porque en 2do. yo pensaba entrar a la escuela de carabineros y no pude porque quedé embarazada en 1ro.

Después como no pude entrar a la escuela de carabineros y aquí me dieron el apoyo y ayuda para poder cuidar a mi hijo, aquí me quedé hasta 4to. Medio.

P.82-85 E. 4 -Eras como un líder, verdad?

-Sí

-Y aquí?

-No, aquí no, porque me dio miedo igual por el entorno, porque cuando yo estuve en el ELAR me decían te van a robar tus lápices, tus cosas, no dejes nada en la mochila y yo llegué con miedo a este Liceo, pero me dí cuenta que eso no era así. Jamás me han robado algo y si es un lápiz, un lápiz es nada, me entiende, entonces todo eso ya cambió en mi mente, porque esto era lo bajo porque como en el ELAR trasladaban a este liceo, pero yo me dí cuenta que para mí fue un cambio y un gran cambio porque si yo era desordenada allá, pero yo aquí, yo tenía eso de poder conversar con los profesores que si a mi me veían mal ya me conocían porque se ve harto que si uno anda con la cara larga, ya nos conocen los Inspectores, los profesores que ya llevan tiempo, entonces, oye que te pasa, conversemos, vamos aquí? y como que tratan de ayudarla a uno. En el otro colegio no se veía eso, estuviera bien o mal uno, les daba lo mismo.

P88-91 E.5 -Dime Juan, después de más de 12 años de colegio, que te queda de tu experiencia escolar, qué ganaste y qué perdiste.....

-“No , si igual yo gané harto porque si yo no hubiese estudiado, a lo mejor no estaría como estoy ahora. A lo mejor estaría en una cárcel o a lo mejor robando. Igual uno en el colegio piensa en otras cosas en vez deporque yo mismo tengo amigos y cuando llego a la casa los veo ahí y están volados y van a robar después en la noche y todo eso, entonces yo no, porque yo llego a la casa y estoy en mi casa, después pesco la camioneta voy a ver a mi hijo y me acuesto y al otro día al colegio y todos los días la misma cuestión”

-O sea para ti el colegio fue como un factor protector....

-“Sí, no igual me sirvió harto. Yo he conversado harto con la Directora y yo le agradezco harto las oportunidades que me ha dado porque si no fuera por eso yo estaría en otras partes.”

P.136-137 E. 5 -Qué sientes ahora que te estás acercando al término del 4to. Medio?

-“Para mi es igual un logro, la despedida de los compañeros, porque no vamos a vernos más, después uno no se ve más, igual se pierde la comunicación y uno pasa a otra etapa, de trabajo y después uno los ve y se va encontrando cada día más viejo, ya no se ve todos los días, pero igual estoy como emocionado porque nos vamos a despedirnos todos.”

Los colegios van adquiriendo una identidad de acuerdo al lugar donde están ubicados y al tipo de población escolar que atienden. Así, están los colegios donde van “los flaites”, los colegios donde “se va a puro lesear”, los colegios donde “todo se lo roban”, los colegios donde las niñas “salen embarazadas”, los colegios que “echan a los alumnos”, los colegios donde hay “que puro estudiar”, en fin, las denominaciones son muchas. Los estudiantes entrevistados pertenecen precisamente a colegios que tienen este sello y que de alguna manera también los impregna. Si hubiesen podido elegir con toda seguridad no habrían optado por el colegio donde se encuentran, no obstante en él encontraron apoyo, se socializaron y casi sin darse cuenta, pasaron de la pubertad a la adultez.

Todos ellos están cerrando un ciclo de sus vidas,”*uno pasa a otra etapa, de trabajo...*”, “.....*ya no se ve todos los días (con los compañeros)*”.....; hasta este punto el colegio ha cumplido su misión y los estudiantes también, por lo tanto ya no cabe hablar de fracaso escolar, pero tampoco de éxito escolar. A pesar de sus sueños, ninguno de ellos proseguirá estudios superiores, y entonces ¿cuál es la medida del éxito escolar?

4.2.2.1.- Percepción de cambio personal

Los entrevistados bordean los 18 años y más; están conscientes que culminan una etapa de sus vidas y que deben consolidar cambios trascendentes a nivel personal para afrontar desde otra postura un devenir carente del cobijo y la protección del colegio y de sus profesores.

Dejar el “carrete” descontrolado, las conductas adictivas, las acciones fuera de la ley, al menos como expresión de un propósito, implica un cambio importante.

Ser más responsable, madurar, ganar confianza en uno mismo, dejar de pelear, tranquilizarse, querer ser más, tirar para arriba, son todas expresiones que surgen a partir de las experiencias vividas por estos jóvenes y que pudieron haberles llevado al abandono definitivo del colegio. Sin embargo persistieron y sobrevivieron y como náufragos rescatados del mar, tienen claridad acerca de lo que les pudo hundir y lo que les ayudó a salvarse.

P.47-57 E. 1 -Dime, qué cosas no te gustan de ti, de tu personalidad, de tus actitudes, algo que te gustaría cambiar...

-Qué me gustaría cambiar? No ser tan lanzado, tan lanzado a la vida, podría decir (risas)

-Cuál es la idea de ser lanzado

-Salgo mucho a carretear

Ahora estoy tranquilo; ahora día sábado, pero antes era lunes, martes, miércoles..

-Con tus amigos?..

-Sí, po, después el viernes en la noche, sábado en la noche y el domingo seguía.

-Me imagino que no llegabas a la casa...

-No.....era muy lanzado.

-Copete, marihuana, droga, eso?

-Sí, con muchas cosas.....en la calle hay muchas cosas...

P.170-172 E. 1.nómbrame cinco cosas que no dejarías de hacer porque son importantes para tu futuro inmediato....

Tranquilizarme; ser más responsable; lo que nunca me gustaría dejar de hacer es dejar a mi familia de lado

Dejar la gente que está conmigo, porque no siempre la familia está siempre contigo igual hay una o dos personas se afuera que siempre te apoyan

Querer ser más, tirar para arriba, no dejarme llevar por tonteras

P30-32 E.3-Qué te gustaría cambiar de ti....

-Me gustaría madurar más. No ser tan cerrada con las cosas, poder contar lo que me pasa, tener más confianza con uno. Eso sería como lo más importante porque yo sé que me hace falta y me cuesta igual, pero quiero tratar de cambiar

Soy poco segura yo, me cuesta mucho tomar decisiones.

P.21-24 E. 5 Y dime Juan, en la parte conductual, mejoraste?

-Sí, yo encuentro que igual he cambiado harto porque antes yo pasaba peleando y ahora no, ahora estoy tranquilo, no he peleado

-Y tu relación con los profesores

-No, me llevo bien con los profesores, **no soy falto de respeto tampoco**, siempre he tenido buena comunicación con los profesores, con el inspector, igual

4.2.2.2.- Qué haré

La mayoría piensa en el trabajo como la única opción real. La idea de seguir estudiando se expresa de manera ambigua y dependiendo de la capacidad de juntar el dinero suficiente con alguna actividad remunerada.

Existe temor de no tener las competencias para asumir estudios que les van a exigir conductas que no lograron instalar en su repertorio personal. Para algunos estudiar significa “*más tiempo y más plata*”, variables que tienen un peso definitivo en sus opciones.

Las respuestas de los jóvenes indican que el qué hacer una vez concluida la escolaridad formal no ha sido analizado en profundidad, la respuesta de trabajar aparece como reactiva a la pregunta pues no hay elementos que indiquen indagación, manejo de alternativas, ideas de ingreso, fuentes laborales, etc. En algunos la respuesta refleja incertidumbre: “*No sé, no sé, como que no se me viene nada.....*” o también la confianza en eventos como la suerte, el tenerse fe, esforzarse un poco.

Sus proyecciones a mediano plazo son tener un trabajo estable, tener sus cosas, ayudar a la familia, algunos también estudiar, juntar para tener su casa, tener a los hijos atendidos en un Jardín. No hay grandes ambiciones, ni tampoco grandes desafíos, hay necesidades inmediatas que el ingreso a través de cualquier trabajo debería solventar, por lo tanto anteponer el estudio a esas necesidades es generar una dificultad más. La posición de los jóvenes es cortoplacista, probablemente la experiencia escolar les enseñó a no fijarse grandes metas y a considerar sólo el día a día, de allí que cuando se ven enfrentados a plantearse con respecto al futuro, se aprecie precariedad y ausencia de planificación en sus proyecciones

P.80-81 E. 1-Estás también entrando a otra etapa de tu vida, porque con 18 años ya estás más adulto.... que estás pensando hacer cuando termines el colegio?

-Yo creo que voy a salir a trabajar no más

-No te has planteado seguir estudiando?

-Me gustaría estudiar igual, pero yo sé que capaz que vaya a un Instituto o algo y después en el momento de ponerme a estudiar ...y yo sé que capaz que no lo haga. Uno se conoce igual , po.

P.29-31 E. 2 dime Diego, en estos momentos tú te quieres cambiar a la vespertina, pero no tienes ninguna situación clara respecto de trabajo...

-no.

... es fácil encontrar trabajo?

-o sea no sé si es fácil, pero he tenido suerte.

P.74-83 E.2...ahora, Diego, mira esto que tú me dices voy a trabajar, voy a juntar plata y con eso voy a pagar mis estudios y quiero estudiar unos estudios técnicos....o algo así?

-en un Instituto

....en qué Instituto y qué cosa....

-en cualquier Instituto, o sea que sea bueno, es que yo no sé mucho de eso. Quiero estudiar informática en computación

Hacer programas, inventar páginas web

....y tú te manejas en esa área?

-no

....tienes computador en tu casa?

-es que paso pegado en él, problema que tengo, lo arreglo por eso yo pienso que.... eso me gusta. No se si serviría mucho, si.

....no tienes certeza de dónde ni en qué condiciones ni siquiera si vas a necesitar seguir trabajando, a lo mejor...

-no sé, eso se verá después

...vas a dar la PSU?

-la tengo que dar, aunque se que me va a ir pésimo. La tengo que dar porque algunos Institutos la piden

P.180-186 E. 2.... Dime Diego, en un plano de lo ideal: terminas 4to. Medio, das la PSU, estudias algo relacionado con informática, si pudieras mirar tu vida de aquí a cinco años más.....

-lo que yo pienso?, no sé, ojalá pudiera estudiar una carrera.

Es que igual donde trabajaba habían viejitos así, trabajaban barriendo y yo no quiero llegar a eso.

Yo sé que no soy muy bueno para estudiar, pero me voy a esforzar un poco y lo voy a lograr. Ojalá sea así.....y no sé, es que igual en cinco años todo pasa.

Y no sé, pienso pasarle plata a mi mamá para la casita, si por eso más quiero estudiar así. Ellos tenían plata, pero como mi papá estuvo mal, tuvieron que sacar toda la plata y hasta ahí no más llegamos. Y por eso yo quería empezar a trabajar y que todos pusieran un poquito de plata..

.....ya.....

-eso pienso, porque igual es fome arrendar.

P.192-198 E. 2.... ahora vamos a suponer lo siguiente: Supongamos que tú no encuentres trabajo, que no tengas más opción que terminar de estudiar y que no logres juntar ese dinero que tú pensabas disponer para tus estudios...qué vas a hacer....

-(silencio prolongado)

-no sé,es cómo por qué no encontraría trabajo....

..... tienes la certeza que igual vas a encontrar pega.....

-me tengo fe para eso. O sea es que yo me levantaba a las cinco y yo pensaba que no era capaz y fui capaz y cómo no voy a aguantar un trabajo.

.....pero duraste poco en la pega, dos meses no más..

-sí, pero yo estaba bien trabajando ahí, si fue de tonto nomás, por el problema de la empresa

P.5-7 E.3 Porque igual paso todo el día en el colegio, paso más horas acá que en mi casa, entonces, así como que después me voy a aburrir, no sé. Mi tiempo era todo en el colegio y por eso voy a echar de menos

-Cómo esperas enfrentar este cambio tan fundamental, te has preparado psicológicamente, anímicamente?

-No, no sé como voy a, igual es otra forma, tengo que buscar trabajo, o sea, voy ano sé.....igual es como raro, así pensar qué va a pasar.

P.20-23 E. 2Qué es lo que tendrás que hacer para afrontar el año 2008 a partir de marzo....es como un ejercicio de imaginación...

-No sé.....(silencio).....enfrentar lo que viene

-Pero cómo....

-No sé, no sé, como que no se me vienen nada.....(silencio)

P.56. E. 3 Marcela, cómo te visualizas en cinco años más...dueña de casa, con hijos...

-No, es difícil verme así, no me veo ni casada ni con hijos. Es que como que le tengo miedo al matrimonio porque mis papás se separaron tengo miedo que yo también pase por lo mismo, entonces yo no quiero eso, no me veo así. Tampoco me gustan mucho los niños chicos

P.94-95 E. 4Dime qué crees tú que vas a hacer en dos años más, qué va a ser de tu vida

-Por ser en dos años más.....estar estudiando y trabajando a la vez, estar poniendo plata para una casa y, no sé estar bien en el estilo de ahora, de poder estudiar-trabajar-ser independiente, estar igual con mi hijo apoyándolo en todo tratando de tenerlo lo mejor posible, pero igual no dejarme de lado por mi hijo porque muchas mujeres lo hacen.....aparte de mi hijo está mi vida y mi vida no puede tampoco estancarse por un hijo. Yo sé que tengo que salir adelante de alguna u otra forma

P.98-101 E. 4 Qué es lo primero que vas a hacer cuando termines el colegio, nómbrame tres o cuatro cosas en orden de prioridades que tienes más o menos claras que vas a hacer...

-Buscar trabajo ,averiguarme las estas de estudio cómo puedo hacerlo ,no sé, los horarios que tengan, cuánto se paga.....eEEEE.....preocuparme que el niño que quede en un buen jardín, que más, volver a hacer el trabajo que tenía que era vender ropa y.....eso son las cosas que más tengo que hacer al salir del colegio, volver a tener esa plata que ahora me hace falta, que tenía que yo vendía mis productos y yo sabía que tenía plata para el mes que no me faltaba

-Dónde podrás trabajar?

-No sé, buscar de cajera en un supermercado. He trabajado de empaquetadora.....de cajera o de reponedora, vendedora de alguna tienda porque para eso piden cuarto medio.....como esas

cosas o por último trabajar el fin de semana y estudiar en la semana como que igual estoy viendo hartas cosas, entiende y dejar bien a mi hijo en el sentido que esté en el Jardín.

P.76-77 E.5 Qué te has propuesto una vez que termines 4 to. Medio

-Trabajar. Estudiar sería más tiempo y más plata

P.86-87 E. 5 El estudio para ti no es una expectativa.....

-No, yo tengo que trabajar, yo no puedo seguir estudiando Si estuviera soltero y sin hijos, sí, seguiría estudiando, mi amá tiene la plata para pagarme la carrera, cualquier carrera. La gastronomía internacional igual estaba gustándome y.....me la podría pagármela

P.126-131 E. 5-Qué crees que va a ser de tu vida...

-Ojalá sea algo bueno, que tenga mis cosas

-Pero en concreto, en qué crees tú que vas a estar....

-.....no sé, po, trabajando en algo bueno que yo le pueda dar a mi hijo.....eEEEE....en tres años más yo quiero que mi hijo este en el jardín, con mi polola trabajando y que tengamos nuestras cosas, una casa.....

-Vas a estar casado.....

-Yo creo (se ríe) igual es algo que tengo en mi agenda personal, pero lo tengo ahí no más, tampoco tan metido en la mente.

P.100-101 E. 6 Y qué piensas hacer cuando termines el colegio

-Bueno, mi papá es mecánico y siempre me ha dicho que cuando yo salga de la escuela voy a trabajar con él y en lo que él trabaja no es mal sueldo, una cosa básica, si igual se gana plata y siempre me ha ofrecido esa oportunidad, que trabaje con él y yo lo que más creo que.....

4.2.2.3.- Los sueños.

Avanzada la entrevista, todos los jóvenes señalaron aquello que efectivamente hubiesen querido alcanzar si las circunstancias de sus vidas hubiesen sido otras y develan sus sueños.

Aquel que ha transgredido las normas, le gustaría entrar al Servicio Militar y hacer carrera allí. El que nunca tuvo conductas de estudio, desearía estudiar una carrera; a otro, le gusta Gastronomía o Psicología .Ser Parvularia o Asistente Social o llegar a ser Chef Internacional son las aspiraciones de otros.

No obstante, sus limitaciones económicas son evidentes y las complicaciones derivadas de decisiones personales hacen más difícil el poder

concretar sus sueños. Una de las entrevistadas lo expresa en pocas palabras: "... , ser mamá, ser estudiante y trabajadora. No se puede, es muy difícil."

Estos sueños carecen de un andamiaje mínimo que permita su realización; confían en que si trabajan y logran juntar el dinero suficiente y con el empeño personal, podrán lograrlo, aspectos que también están en el plano de los sueños porque no existe ninguna evidencia que les permita asegurar que tanto lo material como la condición personal, se podrá afectivamente hacer realidad.

P.159-163 E. 1 - Pretendes estudiar una carrera, dar la PSU...

-No, si capaz que me vaya al servicio y no....

No me gustan los milicos a mi, pero a veces igual pienso, total igual me voy y me quedo ahí, podría formar un futuro.....

Entonces, qué perspectivas tienes al salir de 4to.....

-Salir a trabajar, a buscar cosas...

P.181-184 E. 2 -lo que yo pienso?, no sé, ojalá pudiera estudiar una carrera.

Es que igual donde trabajaba habían viejitos así, trabajaban barriendo y yo no quiero llegar a eso. Yo sé que no soy muy bueno para estudiar, pero me voy a esforzar un poco y lo voy a lograr. Ojalá sea así.....y no sé, es que igual en cinco años todo pasa.

P.16-19 E.3- Si tú te pudieras visualizar de aquí a dos años más, qué crees que podrías estar haciendo?

-Estudiando?, sacando mi carrera es que me imagino, es que mi idea de trabajar y estudiar, o sea, a mi me gustaría ir a vivirme sola, tener mis cosas, no depender de nadie. Yo me veo así, estudiando, cumpliendo mis sueños, mis metas.....estudiando gastronomía.

-Y si ni fuera eso, qué otra cosa podría ser....

-Eeeeeee.....me gusta Sicología porque igual como que me llama la atención

P.54 E.4-.(silencio).....eeeee.....yo nunca me voy a arrepentir de haber tenido al Ignacio, pero si lo pudiera haber evitado a lo mejor sería más fácil mi vida hasta lo que es ahora, podría a lo mejor estar pensando en estudiar, igual trabajar, pero yo tendría la opción de estudiar y trabajar y no tendría ese problema de decir, pucha, voy a trabajar y quiero estudiar, ya voy a hacer las dos cosas y mi hijo, dónde lo voy a dejar, cuando lo voy a ver. Ese es el problema que tengo ahora, me entiende, que yo voy a decir: pucha, igual yo podría estudiar porque dan crédito, pero si trabajo y estudio , en qué momento voy a ver a mi hijo?. Al menos si trabajo voy a tener plata para verlo bien a él, comprarle sus cosas y si estudio, tampoco voy a tener para estar desahogados, decir, pucha, quiero comerme algo adonde estoy estudiando o quiero pagar algo y no voy a tener nada de plata, me entiende.....por eso es bien difícil el pensar.....porque todos me dicen porque no vas a estudiar algo si tú puedes estudiar y yo les digo que es difícil, no se pueden hacer las tres cosas a la vez: ser mamá, ser estudiante y trabajadora. No se puede, es muy difícil.

59-60 E. 4Priscila, cuáles crees tú que son tus habilidades o capacidades que te gustaría desarrollar

-Parvularia o Asistente Social, son las dos cosas que me gustan

P.148-150 E. 5 -Cuál es tu sueño Juan.....

-Ser chef, me gusta la cocina a mí, estudiar gastronomía internacional. En la casa me pego el truco, sé cocinar, planchar, hacer camas, sé hacer de todo.

4.2.3.- TERCERA CATEGORIA: Los Apoyos

4.2.3.1.- Los padres

Destaca la figura materna como puntal del grupo familiar y por su preocupación frente a las dificultades de los hijos, existiendo un fuerte vínculo afectivo con ella. Es a la madre a la que se le confidencian los problemas y la que establece los canales de información hacia el padre y desde éste hacia el hijo.

Reconocen dificultades y roces en la relación con los padres, pero también una disminución de esos desencuentros, en especial porque ellos han madurado.

La relación con el padre tiene diversos matices. Algunos no lo conocieron, otros tienen contactos esporádicos con él; para otros, ha sido una figura poco congruente en sus exigencias y apoyo; otros, un gran sentimiento de apego.

Es a la madre a la que se le reconoce la opinión, el consejo o la reprimenda y aunque no gravite de manera fundamental en sus decisiones, está presente e intuyen que siempre podrán contar con ella.

P.120-123 E. 1-Ná, si cuando caí preso yo nunca la veía; lo único que veía que me iban a dejarme una frazà y unos pancitos para comer, pero nada más. Yo no la veía hasta que salía y llegaba a mi casa

-Y ella no te reprochaba?

-Sí, po. Por ej. yo me iba y mi mami se pone a llorar al tiro, es bien sentimental. Al tiro se pone a llorar.

P.175-E. 1 -Y con tu mama, cómo es tu relación?

Ah, no, con mi mamita..... Mi mami es muy bacán, la quiero caleta. Si me faltara sería demasiado fuerte, sería lo peor, aparte que quedaría la patá en la casa (se ríe), sin mi amá en la casa sería una casa de locos

Mi papá es otra cosa, por ejemplo mis hermanos le tienen mala a mi papá. Mi hermano grande, por él lo pescaría y le pegaría cuando lo vea, pero no lo hace por nosotros también porque yo le digo al loco que no, porque mi hermano me cuenta que cuando chico le pegaba, cosas así y él me dice y a veces se pone a llorar, pero como mi papá me cuenta otras versiones y se me pone a llorar entonces uno queda ahí no más, en la mitad, aunque yo igual si me dan a elegir me voy donde mi hermano, aunque yo a mi papá igual lo quiero, lo amo.

P.4-7- E. 2 -Igual mi papá ha tenido caleta de problemas porque como él es enfermo...
...qué tiene él?...

-Es enfermo del corazón ahora le tienen que adelgazar la sangre, me dijeron

El tenía igual un trabajo estable, pero por el problema al corazón igual lo echaron. Ahora está esperando los resultados

P.187-191 E.2 -con quién te llevas mejor en la casa....

-hay momentos. Con mi papá: hola. Hola papá, así. No soy como para plantearle mis cosas.

Con mi mamá igual, antes éramos buenos para pelear, pero ahora como que nos hemos acercado más así, y mi hermana, si igual, pero de repente...tenemos choques

.... a tu mamá le puedes decir cosas que te pasan con más facilidad.....

-o sea, es que no sé bien porque igual yo le cuento una cosa a mi amá, al otro día mi apá sabe.... Y no sé ... como no mucho.....de repente le tengo más confianza a mi mamá

P.209-210 E.2 - y respecto de tus capacidades para lograr todos estos planes que tú tienes, crees que ellos confían en que lo vas a lograr....

-sí, mi amá sobre todo, pienso. Ella me dice: que bueno que estudiái y no estís donde están todos. Que igual mi apa se saca la mugre trabajando, yo encuentro y no me gustaría que siga manejando camiones, esforzándose mucho

P.41-46 E. 4 La relación afectiva con tus padres no es muy fuerte.....

-De mi parte, a mis papás sí. Con mi papá antes de tener a mi hijo yo para todos lados con mi papá. Él iba a la cancha de fútbol y yo andaba al lado de mi papá para todos lados. Por eso, eso es lo que se extraña ahora, porque yo no soy la misma de antes, es obvio, ahora yo tengo un hijo, igual trato de salir con él, si vamos ahora con el niño, pero ahora no soy yo porque ahora es mi hijo, porque anda para todos lados con mi papá y como yo vivo atrás , mi hijo pasa metido no más adelante, va a pedir la leche y la comida para atrás. Lo regalonean a él no más, o sea, todo lo que no me pueden dar a mi se lo dan a mi hijo en cariño o cosas así

-Y con tu mamá. Cómo es la relación

-Sí.....bien, pero igual tenemos nuestras peleas, como todos yo creo, es media terca, media pesada con uno y ahí yo no la pesco

-Se mete ella en la relación de Uds.?

-Sí, es harto metida, ella sabe cuando peleamos, de repente nosotros peleamos bajo y ella sabe cuando estamos peleando y qué y porqué.....o sea, son super metidos. Mi papá no tanto, mi mamá le cuenta a mi papá para que me pregunte de mis cosas así.

P.63-62 E. 5Por qué dices tú que te criaste en las cárceles

-Porque mi mamá cayó presa cuando yo tenía 7 años e hizo 11 años; salió el mismo día que nació mi hijo. Yo iba todos los días a verla y mi tío estaba en la Penitenciaría y después mis primos, mi hermano

P.117 E. 5-Dime Juan, con quién te llevas mejor tu, con tu mamá o con tu papá, con quién tienes mayor vinculación....

Con mi papá, porque igual estuve hartoo tiempo con él. A mí me costó hartoo acercarme a mi mamá cuando estaba en la casa porque no podía ir y abrazarla y sentarme con ella, me costó hartoo. Soy más apegado a mi papá, salía a todos lados con él.

P.86-87 E. 6 Tu mamá, qué dice ella en relación a tus estudios

-Ella lo que siempre me dice, ya que yo no soy un buen estudiante que le ponga empeño en lo posible que yo pueda hacer, pero ella no es tampoco tan estricta: estudia, estudia, no ; ella me dice hace las cosas relajadamente y tranquilo, yo no te puedo exigir más si tu no podís dar más y yo le dije a ella: sabe, yo no soy un buen estudiante, pero hago lo posible.

P.69-70 E. 4- Y o cuando vivía con mi papá tampoco me daba para mis estudios, yo trabajaba y con eso venía al colegio. Yo trabajaba y con eso me cargaba el pase yo, porque mi papá no me daba plata, no me paga ni el colegio, ahora yo debo el colegio, tengo que hablar y no sé si él lo irá a pagar porque él dice tenís que estudiar y todo, pero no hay apoyo, me entiende. Porque un apoyo por último económicamente porque yo desde 2do medio me compro la ropa, me compro mis cuadernos, me compro mis lápices, mis materiales y todo yo

p.79 e1-Tenías muchos problemas en la casa por toda esa vida tan libre que tenías tú.....

-Sí poh, con mi mamá igual tenía problemas.....pero ella estaba en la razón, sí,poh.....si yo igual era el desordenado....si al final después yo llegaba a la casa a comer.... Y mi mamá siempre me daba comida y me decía: chi, veni a puro comer. Igual era verdad, por eso después yo me puse a pensar y hay que calmarse un poco.

4.2.3.2.- La Familia

Se visualizan necesidades económicas importantes que demandan a estos alumnos poco exitosos en lo académico hacia el mundo del trabajo para aportar al hogar. No hay mayores expectativas familiares ni apoyos hacia la prosecución de estudios.

La mayoría de los padres trabajan en labores que reportan bajo ingreso; la mayoría de sus hijos no prosiguió estudios y no todos terminaron la enseñanza media.

Hay familias extendidas y también monoparentales; familias que con esfuerzo han logrado apoyar materialmente a sus hijos y otras, que empujaron a los entrevistados a buscar tempranamente fuentes de ingreso para solventar sus

necesidades y las del grupo familiar. Estas actividades, lícitas e ilícitas (en al menos un caso) compitieron con su rol como estudiantes poniendo en riesgo su continuidad escolar.

P.116-119 E. 1 -O sea en la casa también tenías problemas?

-Sí, en la casa siempre hay problemas; porque en mi casa somos todos alegres, el que va a mi casa no molesta, mi mamá es bien alegre, mis hermanos, nos pasamos riendo, pero igual esos problemas que todos tenemos.

-Cómo cuáles?

-La plata falta, eso es lo peor. Igual yo iba a robar por plata para la casa, cosas así po, no siempre uno va a tener

P.1-15 E. Supongo entonces que no estás con tu papá...

-No, hace más de 14 años se fue y tiene otra familia

-Pero de repente nos viene a ver y yo igual lo voy a ver a su casa. Somos 5 hombres y cuatro mujeres. Las mujeres son las que han traído los sobrinos a la casa

-Son casadas?

-No, tenían sus parejas; dos son casadas y están fuera de la casa.

Tu hermano de 16 y tú son los únicos que están estudiando?

-Sí

-Todos los demás terminaron la enseñanza media?

-No todos

P203-206 E. 2.....ahora, en tu casa qué expectativas tienen respecto de ti...

-cómo soy?

- qué crees que esperan de ti.....

-sabe qué pienso de toda mi familia?, pienso que al final se equivocaron de mi de cómo era, porque pienso que ellos me miraban como la oveja negra. Si yo era súper porfiado, una cosa así, pero ahora que se dan cuenta que no sé, que andaba tomando o cosas así, y que es todo lo contrario, o sea en general toda mi familia, mi abuela, piensan que como ando vestido y cosas así, piensa que soy el que ando tomando con mis amistades y se dan cuenta que es todo lo contrario, que los que fuman marihuana son los otros.....

- entonces, han cambiado la imagen que tenían....

-yo pienso....se dan cuenta que no ando tomando, me cargan esos

P.23-27 E. 4Tengo un solo hermano que tiene 22 años, trabaja y ya no vive con mis papás, vive aparte, tiene sus cosas, su departamento.....

-Siguió estudiando?

-No, terminó 4to. Medio y se puso a trabajar y le ha ido bien, siempre le han dicho que siga estudiando, pero no quiere, igual que tampoco tuvo tanto apoyo de mis papás como tampoco lo tengo yo.

-Y qué hace tu papá, tu mamá.....

-Trabaja de chofer en la Municipalidad de Huechuraba y mi mamá trabaja dos veces a la semana como nana, va a hacer aseo a la casa, etc.

P.38 E. 4Aunque igual yo he tenido problemas con mi papá por eso yo me fui a vivir con mi pololo, porque yo estuve un tiempo con mis suegros, porque mi papá un día me echó. Y, bueno, entonces preferí irme y de ahí, ahora estamos arrendándole a él cosa que él no pueda decirme nada, porque igual él se metía mucho con mi hijo, demasiado, como que ellos tenían la autoridad sobre mí, yo no podía hacer o decir nada con mi hijo. Jamás mi papá le ha comprado un paquete de pañales. Nosotros con mi pareja trabajamos de empaque, un *año y* medio en eso y el Jonathan me lo cuidaba cuando no estaba de empaque y así trabajamos los dos para darle a mi hijo, me entiende?.....

P.71-71 E. 4 Y por qué esa indiferencia, esa falta de apoyo....

-Es que siempre han sido así, con mi hermano también fueron así. Mi hermano también trabajó de empaque desde 2do. Medio hasta 4to y se pagó el colegio, sus útiles y sus viajes al colegio. A lo mejor se acostumbraron porque yo también hice lo mismo, me entiende y mi hermano apenas salió del colegio también se fue de la casa. Yo de repente le digo que como papá él no lo ha hecho bien porque el siempre me critica que yo como hija tampoco lo he hecho bien.

Gracias a Dios nunca me ha faltado lo que es la plata, por lo mismo porque he trabajado de empaque, comprando mercadería, ropa y la vendo tipo casera y me la van pagando a fin de mes y de eso yo he podido comprarle las cosas a mi hijo, pagarme el colegio, las cuotas, comprarme los útiles, tener para mis colaciones, entiende.

P5-10 E. 6 Entonces tu fuiste criado por la hermana mayor

-Sí, porque mis papás trabajaban y una tenía que quedarse a cuidarnos a todos

-En qué trabaja tu papá

-Mi papá es mecánico tornero y trabaja como apatronado en una empresa

-Y tu mamá en qué trabaja

-En este momento no está trabajando, está en la casa. Ella trabajó en una empresa de pan y anteriormente en una empresa textil. Lo que más le gusta a ella es trabajar en ropa. Ella es operaria.

4.2.3.3.- Los amigos y los compañeros

Los compañeros de curso son importantes en la medida que se ha logrado establecer una buena convivencia, pero los amigos son los referentes de mayor importancia.

Con los compañeros de curso no hay lazos estrechos, sólo comparten el espacio y las circunstancias derivadas del contexto escolar.

Los amigos, “apañan”, es decir son incondicionales, alientan, mejoran el ánimo. Con los amigos se encuentran en la calle, en el barrio, los fines de semana. Comparten sus intereses y preocupaciones en un clima de libertad y confidencialidad, carente de censura.

Los compañeros no se eligen, a diferencia de los amigos; por lo tanto, algunos prefieren mantener distancia y justifican esta misma actitud, aduciendo que los alumnos del colegio al que pertenecen se comportan de manera incorrecta (“son flaites”) y evitan establecer lazos de amistad.

P.108 E. 1 -Primer recreo, pelea; segundo recreo, pelea, a la salida pelea y yo tenía amigos, pero en el de puros hombres donde iban cabros de donde vivo yo, entonces cuando yo peleaba a la salida, porque ellos siempre eran tres. Yo en el colegio siempre estaba solo, y ahí igual me pegaban y yoya, calmaos y después salíamos para afuera y mis amigos siempre me esperaban a la salida porque sabían que tenía atados, salían los locos y pá, les pegábamos, era como de todos los días, todos los días, pelea.

P.137-139 E.1 -Sí, igual. Por ej. me acuerdo que estaba en la cancha fumándome un pitito así y justito a la hora que se estaban graduando y yo decía: oh! Los cabros seguro que se están graduando..... Y de repente aparecen los chiquillos allí donde vivo yo. Bueno, yo los ví y me puse a llorar al tiro, mis compañeras con mis compañeros igual, es que éramos muy unidos, muy unidos parecíamos todos hermanos. Era algo muy bonito que teníamos.

Si me invitaron para la graduación, me vinieron a buscar y yo no quise ir.

¡Vamos! No, no. No quise ir. Iba ir a qué, no, mejor no

P.173 E. 1.....a quién recurres tú cuando estás en problemas

Es que depende del problema. Hay muchos casos en que uno recurre más a los amigos que a la misma familia porque incluso uno está todo el día con el amigo en la calle y con la familia en la casa

P.65-67 E.2 - si, por ej. allá, no sé po, terminaban las clases, una fiesta así y nos íbamos todo el curso y aquí yo no comparto con nadie. Tengo uno que otro amigo, pero nada más. No son muy de apañar.

- este es tu segundo año acá, uno podría imaginar que tienes tus yuntas....

-no, si igual me junto con gente, pero no son lo mismo que yo.....otras mentes

P.176-179 E. 2.y cómo te llevas con las niñas de tu curso...

-con algunas bien, sino hablo mucho..... Con el grupito que tengo, ahí hablo si....Igual hablo, pero no soy así de juntémonos el fin de semana, No, porque yo no los veo a ellos como amigos

- entonces, tus amigos, están fuera del colegio....

-sí, es que ellos son como lo mismo que yo, no consumen, vamos a las tocatas juntos, pero ya no nos vemos mucho.

P.40-42 E. 3-Sí, igual malo, porque entra mucha gente que viene de otros colegios, yo cacho que igual es por el ambiente por las personas que viven alrededor, porque son muchas personas flaites, así. Como que eso no me gusta. Los profes son buenos, pero los alumnos.....no, igual me gustaría que fueran más correctos porque igual tienen sus cosas malas por ahí, pero en general son los alumnos.....

-Tus amigas o amigos, tiene otra forma de comportarse?

-Sí, aunque igual vivimos cerca pero no son flaites, cosas así. No andan en malos pasos

-Si tuvieras que elegir entre leer una revista juvenil, ir al cine o juntarte con un amigo a conversar, cuál sería tu opción.....

P.98-101 E. 5 -Juntarme con mis amigos!!!! (se ríe) porque uno se ríe más, uno se pone a conversar y salen más cosas que leyendo o haciendo otra cosa.....porque.....ya, vamos a dar una vuelta y se empiezan a juntar.....

-Los amigos son importantes.....

-Sí, son para darle más aliento a uno, para que tire para arriba

P.80-84 E.6Tienes amigos en el curso

-Pocos, pero hay, son cuatro, el grupo en que nos sentamos nosotros, los demás son más o menos conocidos o simplemente compañeros.

-Y con las chiquillas

-Las chiquillas son punto aparte por lo menos en mi curso son punto aparte, las mujeres y los hombres en el curso no hay una buena relación que digamos, así como amigos-amigos, no.

Está el grupo de los hombres, el grupo de las mujeres y el grupo como de cinco mujeres que son las que se dedica; de repente el profesor está explicando y ellas son las únicas que lo están escuchando, el resto está haciendo cualquier cosa

P.70-73 E. 6 En qué te entretienes, tienes algún grupo de amigos

-Yo espero el fin de semana para salir, día viernes y día sábado, ya después de las 10 no estoy en mi casa, pido permiso y salgo, salgo con un grupo de amigos a distraerme un rato

-Se te pasa la mano con el copete

-No, o sea, siempre moderado, siempre moderado, si es una cosa de pasarlo bien un rato. En esa población donde vivo yo, no sé si Ud. ha escuchado que es mala, bueno yo soy un punto aparte en eso, yo me junto en lo Marcoleta, el lado donde es más tranquilo y ahí hay un grupo de amigos y los juntamos en una casa y lo pasamos bien un rato., pero no soy del estilo de ir a una esquina y juntarme con un grupo de drogadictos o marihuaneros y salir en la noche a hacer maldades o andar en pandillas solamente haciendo maldades.

4.2.3.4.- El esparcimiento

Cuáles son las actividades que entusiasman a los alumnos y les brindan satisfacciones. No son muchos ni variadas y su frecuencia es relativa pues

dependen de las posibilidades económicas de cada cual: hacer deportes, escribir canciones, escuchar música, carretear, ir a tocatas, jugar play.

Dos de los entrevistados escriben, uno cosas románticas y la otra, poemas, habilidades que no se condicen con su situación de alumnos mediocres. ¿Cuántas habilidades como éstas u otras son desconocidas en el contexto escolar y quedan por siempre en el anonimato y en el callado mundo personal de los alumnos?

P. 38-46- E. 1-Entonces tu actividad predilecta es el deporte

-Si soy bien bueno para el deporte.

-También te gusta la música?. Tocas en alguna banda?

-No, por ej. yo igual he inventado canciones, he inventado hartas canciones, pero pensando en mi no más, si poh. Pensando en las cosas mías que hago y yo las empiezo a escribir y las transformo en canciones. A mí me gustan las cumbias, las cumbias villeras las más flaites de todas. **A mí me gusta escribir más cosas románticas**

-Pero son privadas, no las das a conocer...

-Claro, una vez aquí canté una canción porque había que elegir como tarea una canción con algo que relacionara a los jóvenes y yo le dije a la profesora, oiga, pero yo inventé una, algo relacionada a mí. Me dijo, ya, pero tenís que traer un C.D.

No, le dije yo, pero yo voy a cantarla frente a todo el mundo con personalidad, así. A veces, igual me cohíbo, pero bien, ahí la canté, igual bien

-O sea, tienes una habilidad que podrías explotar un poquito más.....

-Sí, eso me dicen a mí.Es que mi papá tiene una voz muy estupenda, yo lo escucho cantar y me encanta como canta. Igual que mi hermana que canta muy bonito

Yo no canto bonito, pero me gusta hacerlo

P.145-149 E.1 Y cuando carreteabas?

-Ah, es que ahí no pensaba en hacer tareas. Ahí pensabai: ¿cuál es la casa para carretear?

-Dejaste botados los estudios?..

-Sí, po, pero era divertido, uno de mis mejores años

P.129-140 E. 2.....tú vas a carretes...

No , ya no mucho

... por qué no....

Porque me aburro, o sea no, si soy bueno para salir así,

O sea ,sí ,igual soy bueno para salir, pero con el frío ahora ya no. No sé, ya no soy bueno, antes era bueno

Es por lo que hago los fines de semana, porque voy a tocatas. Yo voy a verlos, no toco. Soy muy bueno para ir a las tocatas hardcore

.....ah, el hardcore te gusta a ti...

-por eso, o llego muy cansado e igual el frío en este tiempo, igual no me nace.

....te gusta la música, entonces....

Es que yo soy bueno para salir, pero de repente nos quedamos afuera y como eso ya chorea. Éramos un grupo grande de amigos y ya no sale nadie

.....beben?..

-no yo no tomo, no fumo, nunca he probado la marihuana. Nada que tenga que ver (Pide parar la grabación)

(Explica su pertenencia a un movimiento vegetariano, contra la violencia animal, contra cualquier tipo de adicción)

P112.-114 E. 5 -Qué hobbies tienes tú....

-Me gusta la música, si....andar en mi auto y salir, escuchar reggeton. La música sube el ánimo.

En la casa me gusta jugar play station, pero no mucho porque uno puede estar pegado horas y horas

P.51-54 E. 5 Te gusta escuchar música, algún hobbie?

-Me gusta escribir poemas, voy pensando cosas y después como que las voy escribiendo. Me gusta harto, así.

-Le has mostrado a alguien lo que escribes?

-Sí, a mis amigas; lo encuentran bueno

4.2.4. CUARTA CATEGORIA: Experiencias Personales

4.2.4.1. El trabajo

Algunos de los estudiantes entrevistados han tenido experiencias laborales, de corto plazo en actividades que no requieren cualificación. Los ingresos les permitían solventar sus gastos personales y entregar gran parte a las necesidades de la casa.

El trabajo, aunque precario, se acepta con un sentido de dignificación personal y de fortalecimiento a su autoestima.

P.164-166 E.1 -Has trabajado antes?...

-. Sí, en Sercotex es una empresa grande en la Panamericana; con un tío trabajábamos en los camiones, poníamos las cabinas, las puertas, después los lavábamos y los vendían.

-Pero ese es un trabajo temporal....

-Sí, pero es que yo estaba trabajando para comprarme mi ropa de colegio no más y comprarle a mi sobrino y a mi hermano. Para no hacer maldades mejor, porque a veces es más fácil agarrar una pistola y sacar más de 100 lucas, pero uno no sabe como queda la otra persona, entonces, por eso.....es mejor ganársela uno con su esfuerzo y aparte, uno lo valoriza más

P.199-202 E.2.....pero esa fue tu única experiencia laboral...

-no, yo he trabajado limpiando buses, donde se arreglan los buses y después van a los terminales

.....cuánto ganabas ahí..

- \$130, pero trabajaba poquito si. No, pero eso era temporal porque mi papa igual hacía sus movidas como conocía los dueños de los camiones y el se iba a trabajar en los buses y ahí me metió a mí. Pero no me gustaba para nada, era asqueroso.

P.70 E.4 Gracias a Dios nunca me ha faltado lo que es la plata, por lo mismo porque he trabajado de empaque, comprando mercadería, ropa y la vendo tipo casera y me la van pagando a fin de mes y de eso yo he podido comprarle las cosas a mi hijo, pagarme el colegio, las cuotas, comprarme los útiles, tener para mis colaciones, entiende.

P.78.83 E.5-Qué otras experiencias de trabajo has tenido

-En un lavado de autos, ahí ganaba mis buenas monedas; empecé a trabajar como en mayo y me retiré en agosto, por el invierno, estaba super resfriado y me retiré.

-Tú te das cuenta que en estos trabajos donde has estado no se gana mucho....

-No, nítido, si yo trabajaba part time y lo máximo que ganaba era 110 lucas. En el lavado de autos yo ganaba 180.

-Has pensado trabajar y seguir estudiando en la noche, por ejemplo prepararte en algún oficio....

-Sí.....porque igual lo he pensado.....igual lo he pensado.

4.2.4.2.- Transgresiones

Aunque estos comportamientos se encuentran en el discurso de sólo dos entrevistados, parece interesante profundizar en ellos, pues las investigaciones muestran que para el desarrollo del juicio moral, lo acaecido entre los 12 y 20 años de edad, es crucial.

Ambos se confiesan consumidores de droga desde temprana edad, aunque parecen haber distanciado el consumo de drogas duras. No obstante ser consumidores, no se consideran adictos.

En uno de ellos, la droga está vinculada a la pertenencia a grupos de pares con similares características, que se juntan para robar. En el otro, la droga es parte del narcotráfico sustentado por la familia.

Su condición de menores de edad, les ha protegido de consecuencias legales. Mantenerse en el sistema escolar es también un atenuante para la ley; aunque esta situación no se desprende del discurso de ambos entrevistados, es probable que sea parte de las motivaciones para no abandonar los estudios.

Ambos jóvenes expresan su decisión de buscar trabajo honesto sin importar la precariedad del ingreso, porque como uno de ellos dice: “..... *es mejor ganársela uno con su esfuerzo y aparte, uno lo valoriza más.*”

Este esfuerzo personal para “ganarse el pan” y el sentido de valoración personal implicado se fue configurando en ambos a partir de la internalización de las normas sociales, teniendo una influencia preponderante, como un contrapeso a los comportamientos transgresores, su permanencia en el colegio.

P.62-77 E. 1 Macheteabas, vendían algunas cosas.....

-Claro o hacer otras cosas. Salir a robar, hacer cualquier cosa.

-Un celular , por ej.

Alguna vez tuviste problemas con la justicia, con los carabineros. Has estado detenido...

-Sí, poh, pero gracias a Dios que nunca he pasado para arriba, siempre hasta la fiscalía, me voy a juicio y todo y salgo.

Me han detenido una vez por droga, otra vez por porte ilegal de armas, por robo también, robo en el supermercado.....

- O sea Camilo, tú has conocido el lado fuerte de la vida, el lado más oscuro, de mayor riesgo siendo tú un chico con otras posibilidades. Te has metido en honduras, ah.....

-Sí, pero yo creo que esas son etapas de la vida no más

-Sí?, tú sientes que es parte de la inmadurez, porque algunos se quedan pegados en eso....

-Ah sí, si yo igual conozco a mucha gente que quedan pegados y al final se están piteando como 10 años en cárceles con familia y todo...

-Has dejado la droga?

-Sí ,poh, es que a mí por ej. me gusta fumar marihuana; fumo todos los días. Me gusta, y a mi la marihuana no me hace nada. Nunca falta un pitito, me deja relajado y estoy bien. Yo con un pitito quedo feliz

-Antes le agregabas otras cosas?

-Sí, poh, antes era otra cosa, pasta, coca.....

-Pero eso es brígido porque los efectos son otros y la necesidad de mantener eso es fuerte.....

-Después te pide, te pide mucho

P.166 E.1.....es fácil agarrar una pistola y sacar más de 100 lucas, pero uno no sabe como queda la otra persona, entonces, por eso.....es mejor ganársela uno con su esfuerzo y aparte, uno lo valoriza más

P.167-168 E. 1 -Tú tiene antecedentes penales?

Yo creo que debo tener, no he sacado un papel de antecedentes nunca.....la jueza me dijo el otro día, la semana antes pasada caí preso por porte de arma blanca.

Por ejemplo a mi el otro día me pusieron cuatro platinazos en la cabeza, tengo así unos cortes atrás, me cortaron la oreja entiende?

P.49-50 E. 5- Pero te has visto metido en otros problemas semejantes, de peleas..

-Sí, en la calle, harto, en la calle; en la calle sí, peleas, balazos

P.65-71E.5 Te consideras un adicto, Juan

-No, no adicto, nunca me he metido en ningún vicio; cuando yo era cabrito chico como de 11 años,

¿Ud. conoció el tolueno?, ya, yo aspiraba todos los días y un día, ya, me chanté y no aspiré más.....y ahí me arrepiento porque esa es volá fea. Yo pasaba solo en la casa, nadie me ponía freno, hacía lo que quería, mi hermana estudiaba, mi papá trabajaba todo el día, salía desde las 10 y llegaba a las 12.

-Entonces, ahora lo haces porque tienes acceso fácil

-No, es que voy a fiestas de repente y vacilando y ahí, pá, y un saque y ná.....en vez de fumar pasta base o cualquier otra cosa, lo encuentro más pasable eso.

-Y acá en el colegio no consumes.....

-No, para nada. Hay compañeros que llegan volados en marihuana, pero también esa volá no me gusta porque uno queda así, aturdido, atontado y a mi no me gusta. Si quiero hacer algo lo hago en la casa y el fin de semana, para qué hacerlo en la escuela.

P.138-139 E. 5 Juan has pensado esta situación de las redes del narcotráfico, porque tu también podrías quedar atrapado.....ser parte de eso

-No, tampoco me gusta vender porque igual es mal visto.....ah, mira es traficante, aunque en la casa igual están chantados, pero si yo quisiera hacerlo....a ver, sabí que yo estoy mal, estoy pato porque no vai. Ya, ven a buscarte algo. Igual me la van a regalármela, pero así como está la cosa.....

P. 61-62 E.5 -Y otro tipo de cosas?

-Sí, le pongo todos los fines de semana.. La coca me la regalan, porque yo me crié en las cárceles, entonces yo conozco hartos lados y ambientes. Yo puedo ir para La Legua y ¡Hola, Juanito, cómo estáí?! Y después: Ven, llévate un regalo, entonces yo conozco varia gente, harta gente.....

4.2.4.3.- Estudiantes y padres a la vez

Dos de los entrevistados fueron padres siendo estudiantes: la estudiante a los 15 años y el estudiante a los 16.

La primera convive con su pareja y padre de su hijo y el segundo, sólo visita a su polola y madre de su hijo, pues cada cual vive con sus respectivos padres.

Tanto la muchacha como el joven, no tienen intenciones de formalizar su relación de pareja.

Ambos tienen claro que esta experiencia cambió fundamentalmente sus vidas en relación al establecimiento de prioridades y a tener que asumir tareas propias del mundo adulto cuando aún no se terminaba la pubertad. Han tenido el apoyo de sus familias durante el tiempo que estuvieron en el colegio, pero una vez fuera de éste, asumen que deberán hacerse cargo en su totalidad de las necesidades económicas y afectivas de sus respectivos hijos. Sus sueños tendrán que ser postergados.

P.10-13 E.4 -Quedaste embarazada a los 15 años?

-A los 14 y lo tuve a los 15

-Tu primer pololo?

-Sí (se ríe)

P.36-37 E.4 -Háblame un poquito de esta experiencia tuya de ser mamá tan joven

-Cuando yo quedé embarazada igual tenía miedo de contarle a mi papá porque igual él era estricto, pero nunca pensé que me iban a acoger tan bien cuando quedé embarazada. Cuando nosotros, los dos supimos, le hablamos a los papás de él y todos se pusieron a llorar y ese mismo día mi mamá me fue a buscar a la casa y ahí todos fuimos donde mi papá, porque mi papá era el más difícil y ahí mi papá a él lo retó, porque le dijo que le había dado toda la confianza y resulta que al día siguiente me mandaron al Consultorio para ver si había realmente estado embarazada y sí, tenía dos meses de embarazo ya y mi papá lo primero que me dijo: tú no fumas, no vas a ir a fiestas, yo te quiero aquí, porque a fiestas te pueden pegar en la guata; no quiero nada más que te preocupís de ir al colegio los meses que te quedan y después tener a tu hijo y vemos. Y eso.....gracias a Dios se portó super bien, pero él siempre me decía: te quedai embarazá, te vai de la casa, pero no fue así

P 55-56 e.4-Pensaste alguna vez en interrumpir ese embarazo?

-No, no lo pensé porque estoy como en contra de lo que es aborto. Yo me vine a dar cuenta al mes y esperé y esperé y a los dos meses obviamente no lo iba a hacer. Yo cuando vi el test en vez de llorar yo me reí, porque hay mujeres que se ponen a llorar por qué tengo esta mala suerte y todo, no. Yo no estaba tan urgida, no , yo sabía que podía hacerlo y lo iba a hacer bien

P.29-40 e.5 Qué te motivó a ti a trabajar

-Es que yo tengo un hijo. Estoy con mi polola igual, pero no vivimos juntos

-Qué edad tiene tu hijito

-Un año siete meses. Yo tenía 16 años y mi polola tenía 15; igual siguió estudiando, está terminando en el J.M.Carrera

-Y cómo fue esta experiencia de ser papá tan joven, qué significó para ti

-Eso me hizo cambiar, po, porque yo cuando entré a 2º medio conocí a mi polola y pololeamos casi dos meses y después quedó embarazada y ahí empecé a cambiar ese fue mi mejor año porque estaba ella y porque iba a ser papá, estaba motivado(se ríe)

-Cómo has podido ser papá en estas circunstancias de no vivir juntos y ser menores de edad

-No sé, igual me ha costado hartito, igual ha sido.....así como.....estresante, porque estar aquí, estudiar y después llegar a la casa, ser así papá, estar con el hijo, salir, todo igual es bien difícil

-Los han ayudado los papás respectivos.

-Sí, mi papá me ha ayudado hartito, mi mamá, de la familia de ella también, hasta por ahí no más

-Qué significó para ti, tenías 16 casi 17 años, cuando tu polola te dijo: estoy embarazada

-Nada, le dije que iba a estar con ella que no se sintiera mal, que tampoco la iba a dejar que se hiciera algo, así como perder la quagua, que yo iba a estar con ella, que contaba con mi apoyo y que íbamos a salir adelante y que íbamos a hablar con mis papás

4.2.4.4.- Autopercepción

Se aprecia una estimación personal realista, carente de mecanismos defensivos., con mesurado optimismo. Conocen bien sus debilidades y fortalezas. La inteligencia la vinculan con los resultados escolares, por lo que deprecian este aspecto de su personalidad. Otra condición que consideran negativa es la impulsividad de las reacciones y la carga agresiva de las mismas.

Ser un buen amigo, tener simpatía, ayudar a los demás, ser amable, ser luchador, ser alegre, ser honesto, ser trabajador, son todas características que los entrevistados destacan como rasgos positivos de su personalidad.

Los jóvenes entrevistados no recurren a máscaras, la frescura de sus descripciones resulta conmovedora, más aún si se considera que el conocimiento de sí mismo es una condición que facilita adoptar los cambios que sean necesarios.

Son todos alumnos que vivieron experiencias escolares de fracaso, sus condiciones familiares y socioeconómicas indican vulnerabilidad y sin embargo, su autopercepción no parece haber sufrido daño.

P. 20-23 E.-Si pudieras describirte a ti mismo, como si estuvieras mirando una foto tuya....describete cómo te ves a ti mismo

-Buen mozo, simpático, de repente muy ¡pá! Para hacer las cosas, actúo antes de pensar..Me encuentro una buena persona. Siempre trato de ayudar a los otros, pero cuando algo me parece mal soy terco, me centro ahí.....algo así soy.

Cuando creo que yo estoy bien y el otro está mal, me quedo ahí hasta que sepa que yo estoy bien
O sea no cambias tu parecer..

-Sí. Algo malo tengo también, que yo soy muy orgulloso. Prefiero no ir a hablar por mi orgullo.

P.24-25 E. 3 Marcela, te puedes describir a ti misma, cómo eres tú.....

-Cómo a ver , de todo?.....igual soy buena amiga, un poco enojona, igual tengo mal carácter, así como muy explosiva como que igual digo las cosas, no me importa si daño o no a las personas como que soy muy directa para decir las cosas y.....igual buena para learse así. Me gusta pasarlo bien porque como que así me olvido de todo.

-Y cuando tú dices me gusta pasarlo bien, a qué te refieres

-Salir con mis amigas o learse hartos con mis hermanos chicos.

P.49-50 E. 3 Y tu temperamento, qué dirías, alegre.....

-No, no tanto. No soy como muy alegre, soy más bien callada, como siempre así, calladita.

P.79-E.4-Soy simpática, no soy enojona, trato de ser lo más amable posible con la gente, no faltarle el respeto, igual, luchadora, como me han dicho muchos, protectora con mi hijito, hartos, qué más.....no sé. Una persona tranquila, no me considero una cabra loca que no piensa nada en la vida, trabajadora, inteligente no le voy a decir(se ríe) porque no me considero inteligente porque igual me cuesta mucho el estudio, me cuesta. Me falta concentración, porque

igual me pueden estar mostrando una materia al frente en la pizarra y yo igual no entiendo, me pueden explicar 3 o 4 veces y a la quinta igual se me olvida, soy muy despistada en ese sentido

P.46-48 E. 5 Lo que aprecio de mí.....a ver.....qué podría ser.....la honestidad? , puede ser y la simpatía, pero también que de repente soy muy alterado, muy cerrado de mente.

-Cómo se expresa esa alteración en ti, qué haces

-O sea que, a ver el otro día estaba almorzando y dos compañeros me tiraron un migazo y me cae en el plato. Ya, yo di vuelta el plato y seguí, los ignoré. No seguí, ya que importa, a lo mejor no me lo tiró a mí y después me paro y me tira otro y yo lo agarré a garabatos y me dice: que vení a garabatear y se para así y me pegó una patá en la espalda y yo me doy vuelta y le pego. Lo dejé tirado ahí, entonces, eso.....yo soy arrebatado, así. Yo me esperé y todo y después me di vuelta y como él me pegó la patá yo me defendí, po. Incluso a él lo echaron y como estaba el Inspector y otros profes más, aquí vieron como había sido todo

P.144-147 E. 5 Te consideras un muchacho inteligente

-Medianamente inteligente porque el año pasado salí segundo lugar en las notas dos veces en 1ro. y en 2do., tampoco soy como dicen acá.....cuando yo quiero ponerle de mi parte y ya, le pongo. Cuando tengo flojera no lo hago.

Y en cuanto al estudio

-Medianamente estudioso, de repente yo pesco las cosas y me preparo para las pruebas, me las aprendo todo pero a mi me quedan grabadas las cosas, me quedan grabadas. Por ejemplo en Ciudad Contemporánea hice una mini disertación, ya, la preparé y fui el último en hacerla y se la dije y me saqué un 7 al tiro, aparte que cuando hablo sé expresarme bien

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Los hallazgos derivados de la investigación realizada en este grupo de 250 estudiantes del último curso del Liceo muestran algunas evidencias muy significativas para su comprensión más objetiva.

En primer lugar, respecto de las notas finales obtenidas es claro que las estudiantes mujeres muestran un mejor rendimiento que sus pares varones, pues más del 56% de las mujeres está sobre la media de notas en comparación con los varones que bordea el 42%.

Esto significa que más de la mitad de las 119 alumnas participantes de la investigación han obtenido notas que van desde el 5,2 al 6,7 en tanto que poco más de la mitad de los 131 varones, obtuvieron notas bajo la media general, que van desde el 5,0 al 3,4.

Cuando se analizan los resultados obtenidos por el grupo en los estilos y estrategias de afrontamiento, es posible apreciar coherencia entre estos datos y las notas obtenidas, tal como se describe en los párrafos anteriores.

Las notas en el grupo de las mujeres correlacionan con Esforzarse y Tener Éxito y búsqueda de Apoyo Espiritual y en el grupo de los Hombres con Concentrarse en Resolver el Problema, Buscar Diversiones Relajantes y Preocuparse.

De acuerdo a las notas, se podría argumentar que las mujeres son más aplicadas y esforzadas, en tanto que los varones, si bien buscan diversas formas de resolver el problema, carecen de laboriosidad. Se preocupan por lo que pueda suceder, pero también son capaces de relajarse y buscar diversión, lo que podría estar a la base de su menor rendimiento académico.

Respecto de estrategias de Afrontamiento, tanto hombres como mujeres utilizan a menudo estrategias de focalización en el problema, trabajo duro y logro, búsqueda de diversión y relajo, todos factores que corresponden al Estilo

Dirigido a la Resolución de Problemas junto con invertir en amistades cercanas y preocupación.

Es importante destacar que el Afrontamiento Improductivo que se relaciona con los factores: Preocuparse, Hacerse Ilusiones, Falta de Afrontamiento, Reducción de la Tensión, Ignorar el Problema, Autoinculparse, Reservarlo para Sí y que de acuerdo a las investigaciones se vincula con sintomatología del estrés, aparece de manera más persistente en los varones, en especial el factor Preocuparse.

En general, se observó una mayor correlación con factores tales como Concentrarse en Resolver el Problema y Esforzarse y Tener Éxito y Buscar Apoyo Social, Invertir en Amigos Íntimos. Un factor que correlaciona sólo con las mujeres es Buscar Pertenencia y en el caso de los hombres, Buscar Ayuda Profesional y Preocuparse.

Para algunos investigadores como Massone y otros (13) la utilización de estrategias de afrontamiento no es ajena a lo que acontece en el ámbito escolar puesto que forman parte de un conjunto de competencias que se van desarrollando a partir del trabajo intencionado del docente con los contenidos curriculares y los estudiantes. La obtención, análisis y organización de la información; la comunicación de ideas e informaciones; la planificación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas o cómo buscar el consejo de los demás o hablar de los propios problemas con los demás, son todas condiciones que se entrecruzan y que sustentan las estrategias de afrontamiento. (13)

Es importante destacar que el afrontamiento es un proceso más que un rasgo, por lo tanto es susceptible de desarrollarse tal como cualquier otra competencia personal; tampoco significa dominar una situación porque también puede implicar minimizar, evitar, tolerar o aceptar condiciones generadoras de tensión.(2).

Importa destacar que para Frydenberg el afrontamiento es un constructo multidimensional que incluye componentes identificables como conductas, motivaciones y actitudes. (2)

Esta conceptualización permite valorar las vivencias de los jóvenes entrevistados, sus creencias, explicaciones, los variados indicios de fortaleza y

logros que se pudieron deducir desde sus discursos, a pesar de las condiciones adversas del contexto escolar al que pertenecían.

Estos jóvenes, que podrían ser calificados como “malos estudiantes”, carentes de disciplina y hábitos de estudio, carenciados desde lo material y también desde los apoyos familiares, decidieron concluir su enseñanza media y realizar los esfuerzos necesarios tanto cognitivos como conductuales para hacer frente a esa demanda. Estos son ni más ni menos que estrategias de afrontamiento.

Resulta significativo que los estudiantes entrevistados hayan podido superar situaciones altamente estresoras como la repitencia y el cambio de escenario educativo junto con la presencia de conductas de riesgo (consumo de drogas, violencia, delincuencia, embarazo adolescente) .Extrapolando con las estrategias de afrontamiento, se podría inferir que los jóvenes se “focalizaron en el problema”, “viendo el lado bueno de las cosas” , “buscaron apoyo” .

Este grupo de estudiantes se encuentra en un proceso de transición hacia la adultez y a sus tareas de desarrollo teniendo como telón de fondo profundas transformaciones culturales. De acuerdo a lo que plantea Hargreaves la política, la economía, la tecnología, la cultura, la moral y la vida cotidiana están sufriendo transformaciones. (11)

“Las estructuras familiares están cambiando, las relaciones son más temporales y frágiles, y el concepto de sí mismos y las identidades de los niños y niñas corren ahora más riesgos que nunca” (11; p.254)

Desde el punto de vista de los apoyos sociales que los jóvenes requieren para su desarrollo integral, el colegio es una de las instituciones que la sociedad privilegia especialmente en los grupos de pobreza. No obstante, para que esto se cumpla eficientemente, las escuelas y específicamente los liceos, necesitan efectuar cambios fundamentales y de largo alcance.

La investigación, que se ha centrado en indagar acerca del afrontamiento en jóvenes liceanos, muestra que esta habilidad se va construyendo especialmente con el desarrollo de habilidades psicoafectivas que se intencionan en el contexto escolar.

Al respecto, es interesante señalar lo que Alfredo Rojas, investigador de la UNESCO en un estudio realizado para OREAL/UNESCO (19) plantea acerca de la educación chilena y latinoamericana. Analizó el logro de las competencias relacionadas con las dimensiones: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer; Aprender a Convivir y Aprender a Ser, presentes en los currículos de varios países y también en Chile.

Allí expone que respecto de la primera dimensión, en relación al pensamiento crítico e integrador, se observa debilidad en el desarrollo de los procesos que propician el juicio evaluativo y los que conducen a la toma de decisiones. Los estudiantes no han aprendido a darse cuenta cómo ellos conocen, o aprenden a partir de su propia experiencia de aprendizaje, es decir, de ejercitar la meta-cognición y el meta-aprendizaje.

Respecto de la segunda dimensión, los estudios indican escaso énfasis en los aspectos relacionados con el desarrollo de la capacidad de emprendimiento y liderazgo, esenciales para la sociedad actual. La capacidad de innovación y creatividad de las personas se limita principalmente a las áreas artísticas.

La dimensión del Aprender a Convivir si bien ha permitido desarrollar formación ciudadana, respeto a la diversidad, derechos humanos, observa debilidad en los aprendizajes orientados a aprender a valorar y actuar con justicia, basándose en la transparencia y en la honestidad.

Cuando se analiza el Aprender a Ser, los objetivos de aprendizaje menos desarrollados son los vinculados con el desarrollo de la identidad y la autonomía, el autoconocimiento, la autoestima, el autocontrol y el manejo de las emociones.

Si el sistema educativo muestra estas debilidades, si las estructuras familiares están cambiando o en crisis, ¿de qué manera, mediante qué modelos, aprenden los jóvenes a afrontar las exigencias propias de su etapa de desarrollo?

Probablemente internalizando lo que piensan, dicen o actúan otros jóvenes como ellos que, como grupo generacional, han conformado una cultura colectiva donde funden su individualidad. (¿La contracultura escolar?)

Es necesario destacar que globalmente, los resultados indican que este grupo de estudiantes ha asumido una "acción positiva y esforzada" tal como lo establece en la adaptación española de la Escala (7), aunque es posible también

detectar la opción por estrategias de afrontamiento que implican una postura de introversión, tales como reservar el problema para sí, evitar la acción social, buscar ayuda profesional y buscar apoyo social.

Finalmente y considerando los resultados de la investigación es necesario entender, conocer y comprender a nuestros jóvenes estudiantes de Enseñanza Media en los diversos contextos culturales en que se encuentran, dada la fragmentación social existente en el país.

El manejo predominantemente academicista – tradicional del currículo de enseñanza media, otorga preeminencia al logro del contenido académico, dejando de estimular o reconocer una gran diversidad de otros logros lo cual favorece a los estudiantes académicamente brillantes, invisibilizando y aislando a los estudiantes más desaventajados. Los testimonios de los estudiantes entrevistados evidencian dramáticamente esta situación.

Es necesario entregar mejor atención, dar más apoyo adulto y generar un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad a los estudiantes.

Por otra parte, es también necesario que los estudiantes se interesen por pensar y evaluar sus estrategias de afrontamiento especialmente en el ámbito académico y en la familia, pues son contextos proclives a generar situaciones de estrés que inducen a respuestas de “huida intropunitiva” de no afrontamiento, de acuerdo a lo que se visualiza en las investigaciones (7)

Para ello, los jóvenes deben lograr desarrollar habilidades de meta cognición y meta aprendizaje. El colegio es en gran parte responsable de esta tarea, pero también lo es una sociedad que parece no centrar su preocupación en los jóvenes estudiantes ni tampoco atender a sus necesidades.

Se necesita enriquecer los contextos culturales y de comunicación como también consolidar los marcos valóricos de actuación, para facilitar la toma de decisiones y minimizar el error y la incertidumbre en muchachos y muchachas que enfrentan una nueva perspectiva de vida al concluir su ciclo de estudios formales.

“Hoy día se sabe que cuando los jóvenes son incapaces de afrontar sus problemas el impacto recae sobre la sociedad toda y que ayudar a los adolescentes a desarrollar estrategias sanas es estar trabajando a favor de un adulto que será capaz de afrontar adecuadamente sus problemas.” (13)

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- 1.- BERGER, CHISTIAN. Subjetividad adolescente. Revista .Psyche, Vol.13, Nº 2, p. 143-147, 2004
- 2.- BERGER, CHRISTIAN. Estrategias de afrontamiento de estrés psicosocial en adolescentes. Un estudio exploratorio.
Tesis para optar a Magíster en Psicología clínica infanto – juvenil.
Universidad de Chile 2002
- 3.- BRUNNER, JOSÉ. Claves para el debate de la calidad de la educación. Ril Editores 2007
- 4.- BARRA, ENRIQUE y otros. Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes.
Revista Terapia Psicológica Vol.24, Nº 1, p-55-61 Stgo. Chile
- 5.- CORNEJO, AMALIA. Una nueva visión en la construcción de igualdad de oportunidades en la infancia. JUNAEB 2005
- 6.- FIGUEROA, MARÍA INÉS. Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de N.S.B. de Tucumán
Rev. Anales de Psicología, junio Vol. 21 Nº 1 pp. 66-77 2005
- 7.- FRYDENBERG, E. Y LEWIS, R. ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Ediciones Madrid 2000.
- 8.- RESULTADOS CASEN 2006.
Fundación para la superación de la pobreza. También debemos fijar la mirada en la calidad de la superación de la pobreza

- 9.- GLASER Y STRAUSS. Metodología de la Investigación. Apartado. 1967
- 10.- GONZÁLEZ, REMEDIOS y otros. Relación entre estilos de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. Rev. Psicothema, Vol.14-Nº 2 pp. 366-368 2002,
- 11.- HARGREAVES, ANDY. Una educación para el cambio. Editorial Octaedro. Barcelona España 2008
- 12.- LUZA GÓMEZ, ANTONIA. Aproximación a la superación de la adversidad. Relato de un grupo de adolescentes participantes en un centro comunitario infanto juvenil en un contexto de pobreza. Memoria para optar al título de Psicólogo. 2006
- 13.- MASSONE, ALICIA y otros. Estrategias de afrontamiento (coping) y su relación con el logro académico en matemática y lengua en adolescentes de noveno año de educación general básica. OEI Revista Iberoamericana de Educación 2003
- 14.- MELLA, ORLANDO. Metodología cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Ed. Primus 2003
- 15.- MIDEPLAN. Resultados Encuesta Casen. 2006
- 16.- MINEDUC. Indicadores de la educación en Chile 2007
- 17.- MINEDUC. Avances Comisión proyectos Reinserción Educativa 2008 Sept. 2007. Departamento de estudios y desarrollo. División de planificación y presupuesto. Mineduc
- 18.- PÉREZ SERRANO, GLORIA. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Ed. La Muralla 1994

- 19.- ROJAS, ALFREDO. Situación actual y perspectivas de la educación chilena desde el enfoque de los derechos humanos.
Oficina Nacional de Programas Vol. 1 OREAL /UNESCO Stgo. 2008
- 20.- SÁNCHEZ CABACO, ANTONIO. Influencias del estrés, afrontamiento y apoyo social en la salud
Publicación científica de la Secretaría de Salud Pública Municipal Rosario, Argentina Vol. 2 Nº 1 y 2 año 2005
- 21.- SALOTTI, PAULA. Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires
Tesina. Departamento de Investigación. Universidad de Belgrano Argentina 2006
- 22.- SANDIN, BONIFACIO. El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. Revista Internacional de Psicología, Vol.3, Nº 1, 2003
- 23.- SOLÍS, CARMEN y otros. Adolescentes y estilos de afrontamiento.
Revista de Psiquiatría. Vol. Nº 11, Nº 1 - enero-junio 2006
- 24.- STAKE, ROBERT. Investigación con estudio de casos. Ed. Morata 1999
- 25.- OSSA, LUIS. Adolescentes en situación de calle: construcción de identidad en situación de extrema vulnerabilidad.
Tesis Magíster en Psicología m. Clínica infanto juvenil. 2005
- 26.- WEINSTEIN, J. Joven y alumno. Desafíos de la Enseñanza Media Última Década Nº 15, CIDPA Viña del Mar 2001
- 27.- <http://www.eumed.net/tesis/2006/ssc/2d.htm> ESTUDIO DE CASOS COMO ESTRATEGIA DE INVESTIGACION.

ANEXOS

ANEXO Nº 1:

ENTREVISTAS

ENTREVISTA 1.- CAMILO

Nombre: Camilo

Curso: 4to Medio B

Edad: cumple 18 años en octubre

1. -Quien es tu familia Camilo?
2. -Mi mamá y 9 hermanos. Hay dos fuera de la casa
3. -Entonces quedan 7 personas?
4. -Si , pero hay unos sobrinos
5. -Tu mamá trabaja?
6. -No
7. -Supongo entonces que no estás con tu papá...
8. -No, hace más de 14 años se fue y tiene otra familia
9. -Pero de repente nos viene a ver y yo igual lo voy a ver a su casa. Somos 5 hombres y cuatro mujeres. Las mujeres son las que han traído los sobrinos a la casa
10. -Son casadas?
11. -No, tenían sus parejas; dos son casadas y están fuera de la casa.
12. -Tu hermano de 16 y tú son los únicos que están estudiando?
13. -Sí
14. -Todos los demás terminaron la enseñanza media?
15. -No todos
16. -Por ej. tu hermano que es mecánico estudió en un T.P
17. -Si, estudió en el Chaparral, en el José Miguel Carrera
18. -Terminó ahí?
19. -No sé, parece, pero yo creo que sí.
20. -Si pudieras describirte a ti mismo, como si estuvieras mirando una foto tuya....describete cómo te ves a ti mismo
21. -Buen mozo, simpático, de repente muy ¡pá! Para hacer las cosas, actúo antes de pensar..Me encuentro una buena persona. Siempre trato de ayudar a los otros, pero cuando algo me parece mal soy terco, me centro ahí.....algo así soy.
22. Cuando creo que yo estoy bien y el otro está mal, me quedo ahí hasta que sepa que yo estoy bien
- O sea no cambias tu parecer..
23. -Sí. Algo malo tengo también, que yo soy muy orgulloso. Prefiero no ir a hablar por mi orgullo.
24. -Y físicamente, cómo te describirías?
25. -A mi me gusta como soy, flaquito no más. Mido como 1,75
26. -Y con ese físico me imagino que te gusta hacer deportes

27. -Sí, todos los deportes juego. Soy bueno para todos los deportes
28. -Pero qué en especial te gusta más
29. -Fútbol, es que yo practico todos los deportes, el pin pon, basquetbol , tenis. Soy bien deportista.
30. -Estás en algún club?
31. -Antes, cuando era más chico viajaba para todos lados. Me pagaban las clases de tenis. Me llevaban a todo gratis porque me decían: tú soy bueno para el deporte, no tú no pagái.
32. -En el Municipio hay clubes deportivos o algo así?
33. -No sé, no me interesa
34. -Donde yo vivo yo, en lo Campino, está como a 15 min. Caminando del colegio, me junto con mis amigos de infancia.
35. -Llevas muchos años viviendo ahí?
36. -Toda mi vida, si por este sector todos me conocen
37. -Entonces tu actividad predilecta es el deporte
38. -Sí soy bien bueno para el deporte.
39. -También te gusta la música?. Tocas en alguna banda?
40. -No, por ej. yo igual he inventado canciones, he inventado hartas canciones, pero pensando en mi no más, si poh. Pensando en las cosas mías que hago y yo las empiezo a escribir y las transformo en canciones. A mi me gustan las cumbias, las cumbias villeras las más flaites de todas. A mí me gusta escribir más cosas románticas
41. -Pero son privadas, no las das a conocer...
42. -Claro, una vez aquí canté una canción porque había que elegir como tarea una canción con algo que relacionara a los jóvenes y yo le dije a la profesora, oiga, pero yo inventé una, algo relacionada a mí. Me dijo, ya, pero tenís que traer un C.D.
43. No, le dije yo, pero yo voy a cantarla frente a todo el mundo con personalidad, así.. A veces, igual me cohíbo, pero bien, ahí la canté, igual bien
44. -O sea, tienes una habilidad que podrías explotar un poquito más.....
45. -Sí, eso me dicen a mí..Es que mi papá tiene una voz muy estupenda, yo lo escucho cantar y me encanta como canta. Igual que mi hermana que canta muy bonito
46. Yo no canto bonito, pero me gusta hacerlo
47. -Dime, qué cosas no te gustan de ti , de tu personalidad, de tus actitudes, algo que te gustaría cambiar...
48. -Qué me gustaría cambiar? No ser tan lanzado, tan lanzado a la vida, podría decir (risas)
49. -Cuál es la idea de ser lanzado
50. -Salgo mucho a carretear
51. Ahora estoy tranquilo; ahora día sábado, pero antes era lunes, martes, miércoles..
52. -Con tus amigos?..
53. -Sí,po, después el viernes en la noche, sábado en la noche y el domingo seguía.
54. -Me imagino que no llegabas a la casa...

55. -No.....era muy lanzado.
56. -Copete, marihuana, droga, eso ¿
57. -Sí, con muchas cosas.....en la calle hay muchas cosas...
58. -Pero esa fue una etapa o todavía está ahí
59. -Siempre está ahí, las cosas no pasan de un día para otro, pero igual la he ido superándola, si po. Ahora yo.....,por ej. antes yo no pedía ni permiso me iba no más y no me importaba nada, pero igual uno va pensando, va creciendo y se va dando cuenta de las cosas, que no es así.
60. -Y para carretear hay que tener plata, cómo te las arreglabas....
61. -Pero es que la plata para carretear nunca falta, uno puede no tener nada de peso, pero siempre está ahí.
62. -Macheteabas, vendían algunas cosas.....
63. -Claro o hacer otras cosas. Salir a robar, hacer cualquier cosa.
64. -Un celular , por ej.
65. Alguna vez tuviste problemas con la justicia, con los carabineros. Has estado detenido...
66. -Sí, poh, pero gracias a Dios que nunca he pasado para arriba, siempre hasta la fiscalía, me voy a juicio y todo y salgo.
67. Me han detenido una vez por droga, otra vez por porte ilegal de armas, por robo también, robo en el supermercado.....
68. - O sea Camilo, tú has conocido el lado fuerte de la vida, el lado más oscuro, de mayor riesgo siendo tú un chico con otras posibilidades. Te has metido en honduras, ah.....
69. -Sí, pero yo creo que esas son etapas de la vida no más
70. -Sí?, tú sientes que es parte de la inmadurez, porque algunos se quedan pegados en eso....
71. -Ah sí, si yo igual conozco a mucha gente que quedan pegados y al final se están piteando como 10 años en cárceles con familia y todo...
72. -Has dejado la droga?
73. -Sí ,poh, es que a mí por ej. me gusta fumar marihuana; fumo todos los días. Me gusta, y a mi la marihuana no me hace nada. Nunca falta un pitito, me deja relajado y estoy bien. Yo con un pitito quedo feliz
74. -Antes le agregabas otras cosas?
75. -Si, poh, antes era otra cosa, pasta, coca.....
76. -Pero eso es brígido porque los efectos son otros y la necesidad de mantener eso es fuerte.....
77. -Después te pide, te pide mucho
78. -Tenías muchos problemas en la casa por toda esa vida tan libre que tenías tú.....
79. -Sí poh, con mi mamá igual tenía problemas.....pero ella estaba en la razón, sí,poh.....si yo igual era el desordenado....si al final después yo llegaba a la casa a comer.... Y mi mamá siempre me daba comida y me decía: chi, veni a puro comer. Igual era verdad, por eso después yo me puse a pensar y hay que calmarse un poco.

80. -Estás también entrando a otra etapa de tu vida, porque con 18 años ya estás más adulto.... que estás pensando hacer cuando termines el colegio?
81. -Yo creo que voy a salir a trabajar no más
82. -No te has planteado seguir estudiando?
83. -Me gustaría estudiar igual, pero yo sé que capaz que vaya a un Instituto o algo y después en el momento de ponerme a estudiary yo sé que capaz que no lo haga. Uno se conoce igual , po.
84. -Cuéntame de tu trayectoria escolar....
85. -De 1ro. A 3ro. Básico, aquí. Después trasladaron a este colegio al frente de los pacos, ahí y esto quedó como Liceo. Entonces, seguí en la 1414 y después me fui a 1ro. Medio allá en Independencia, a la Hacienda. Entre la Industrial de hombres, el mixto y el de mujeres.
86. Estuve en el mixto y peleaba todos los días ahí con los chunchos, era una cuestión impresionante
87. Yo soy del Colo Colo de corazón. Entonces peleaba todos los días y todos los días. Después pasé de curso y en 2do. Medio también era una cosa de todos los días, tenía como tres peleas. Entonces ,ya, me fui y me vine para acá.... ..y aquí estamos.....el año pasado repetí.
88. Hice el 1ro. allá y en 2do. como a mitad de año me viré para acá, porque ya era algo..... tenía que ir cargado, tenía que ir con cuchilla, con pistola, con algo, porque siempre pelea.
89. -Eran mis compañeros de curso. Si en la sala nos agarrábamos a combo todos los días, sillazos volaban. La pelea era todos los días, todos los días
90. -Tenías algún grupo que te apoyaba?
91. -No, yo era solo. Es que yo no le tengo miedo a nadie. Yo me defiendo.
92. -Pero llamaban al apoderado....
93. -Sí, poh, si una vez lo agarré a sillazos y le quebré la nariz a uno y al otro le quebré toda la cara. El loco me rompió la cabeza si, me puso un palo, por eso después yo me volví loco y les pegué.
94. -Pero yo la volé del estadio, yo ya me alejé ya, si.
95. -No vas a la barra brava....
96. -No , ya no voy ni siquiera al estadio. Igual pelié con los mismos del Colo, de la barra y si me los encuentro allá, pelea.
97. Me enterraron una cuestión aquí ve (el antebrazo),me enterraron un destornillador para dentro así.
98. -Es un ambiente bien difícil Y aprendiste algo cuando estuviste en el colegio de Independencia? , estudiabas...?
99. -Sí, es que yo me sentaba con un cabro que era el más estudioso, entonces yo no hacía nada, solamente lo miraba a él y copiaba. Yo estaba preocupado que no vinieran de atrás a pegarme no más.

100. Yo siempre me sentaba adelante, de los primeros, entonces yo siempre con un ojo para atrás porque de repente los locos iban para atrás y pá.
- 101.-.....en cualquier momento te podían pegar
- 102.-Si po, entonces yo estaba alerta pero yo a veces los veía pasar al lado mío y yo les pegaba primero..... Si era algo bien gracioso, incluso a mi me causaba gracia de repente, parecía de película, todos los días
- 103.-Y los profesores que decían, ponían algún orden
- 104.-Nada, estaban acostumbrados
- 105.-.....la violencia era algo común.....
- 106.-Claro. Igual los profes nos mandaban para afuera a todos e igual seguíamos peleando afuera.
- 107.-Afuera del colegio también, o sea, en la calle?
- 108.-Primer recreo, pelea; segundo recreo, pelea, a la salida pelea y yo tenía amigos, pero en el de puros hombres donde iban cabros de donde vivo yo, entonces cuando yo peleaba a la salida, porque ellos siempre eran tres. Yo en el colegio siempre estaba solo, y ahí igual me pegaban y yoya, calmao y después salíamos para afuera y mis amigos siempre me esperaban a la salida porque sabían que tenía atados, salían los locos y pá, les pegábamos, era como de todos los días, todos los días, pelea.
- 109.-A si es que no fue mucho lo que aprendiste, entonces.....
- 110.-No, más leseo no más.
- 111.-Y cuando llegaste aquí, cómo fue tu incorporación
- 112.-Ah, bacán, aquí fue otra cosa
- 113.-Te angustiaba ir al colegio sabiendo lo que iba a pasar?
- 114.-Rabia, impotencia me daba, puta por qué estos no me dejan tranquilo. Pero a veces yo igual empezaba la pelea a veces. Si a veces por ej. tenia cualquier atado en la casa y me gustaba ir al colegio cuando tenía ataos.
- 115.Me desquitaba con ellos. Andaba con tanta rabia, que los miraba y pá-pá-pá y les pegaba.
- 116.-O sea en la casa también tenías problemas?
- 117.-Si, en la casa siempre hay problemas; porque en mi casa somos todos alegres, el que va a mi casa no molesta, mi mamá es bien alegre, mis hermanos, nos pasamos riendo, pero igual esos problemas que todos tenemos.
- 118.-Cómo cuáles?
- 119.-La plata falta, eso es lo peor. Igual yo iba a robar por plata para la casa, cosas así po, no siempre uno va a tener
- 120.-Cuando estuviste preso, qué pasó con tu mamá?
- 121.-Ná, si cuando caí preso yo nunca la veía; lo único que veía que me iban a dejarme una frazú y unos pancitos para comer, pero nada más. Yo no la veía hasta que salía y llegaba a mi casa
- 122.-Y ella no te reprochaba?

- 123.-Sí, po. Por ej. yo me iba y mi mami se pone a llorar al tiro, es bien sentimental. Al tiro se pone a llorar.
- 124.-Aquí volviste a tener problemas de pelea?
- 125.-Aquí?, noooo.Es que aquí es otra cosa, con los compañeros que tuve, esos eran mis compañeros(me muestra una foto)
- 126.-Cuando repetiste tú?
- 127.-El año pasado , en 4to medio, me fue mal en matemática e inglés.
- 128.Es que con el profe de matemática yo tenía muchos ataos, yo igual.
- 129.Por ej. a veces está bien , uno se porta mal y si habla con el profe y te reta y te hecha para afuera, ya; pero es que el profe entraba a la sala y si a uno lo hechaban para afuera, lo pelaba como una hora: ..y este cabro, y lo pelaba y lo pelaba y eso a mi no me gusta, porque yo no hablo de él.
- 130.Yo aquí no hablo de nadie, yo vivo mi vida, no pesco a nadie. Yo soy yo y los que me rodean y nadie más. Así que el caballero hablaba de mí, a mí me molestaba igual. Al final aunque sea profesor no puede hacer eso. Entonces yo, pá y yo le decía: Oiga Ud. no tiene que ser así y el caballero alegaba y puros ataos.
- 131.Por ej. si yo a fin de año decido ir a hablar con los profes, si yo repetí por una o dos décimas, si yo le hubiera ido a hablar a los profes : oiga profe, sabe que....., pero como le dije yo soy orgulloso. Me dijeron: sabí que repetís, pero podís hablar con los profes. Ah, repetí? Ya, chao, nos vemos y me fui para la casa. Mami, sabí que repetí. Nada más.
- 132.Mi mamá se puso a llorar.
- 133.Se había comprado hasta ropa para la graduación, todo. Si yo.....mal
- 134.-Y qué sentiste tú, qué recuerdas....
- 135.-Es que no podía hacer nada,po, total ya había pasado. Hay que aceptar el momento y superarlo
- 136.-Y el hecho que tus compañeros se graduaran, tuvieran una fiesta, te provocó algo....
- 137.-Sí, igual. Por ej. me acuerdo que estaba en la cancha fumándome un pitito así y justito a la hora que se estaban graduando y yo decía: oh! Los cabros seguro que se están graduando..... Y de repente aparecen los chiquillos allí donde vivo yo. Bueno, yo los ví y me puse a llorar al tiro, mis compañeras con mis compañeros igual, es que éramos muy unidos, muy unidos parecíamos todos hermanos. Era algo muy bonito que teníamos.
- 138.Si me invitaron para la graduación, me vinieron a buscar y yo no quise ir.
- 139.¡Vamos! No, no. No quise ir. Iba ir a qué, no, mejor no
- 140.-Qué experiencia o vivencia te quedó de tu repitencia de 4to. Medio...
- 141.-No sé, po. Por ej. a mi me dolió; por ej. a mi me gusta venir al colegio. A mi no me gustaría salir del colegio, esa es la verdad. Si a mi me dolió haber repetido, no graduarme con mis compañeros, también por desilusionar a mi mamá, eso me dolió, pero igual, igual me gusta

- venir al colegio. No fue tampoco tan duro, si fue por mi mamá y mis compañeros no más; ah, y por mi porque igual era un año, pero siempre tiene que haber otra oportunidad.
- 142.-Y ahora, como estás, vas a pasar?....
- 143.(-risas) Ojalá. Tengo problemas en inglés no más, no entiendo, pero en los otros ramos siempre bien porque soy participativo Es que antes en 2do y 3ro. yo me sentaba con el mejor del colegio que era mi mejor amigo, se podía decir y entonces el hacía todas las tareas y yo lo único que tenía que hacer, era escribirlo, entonces...
- 144.-Y en la casa, alguien te ayudaba?
- 145.-En la casa?, si uno quiere pedir ayuda, todos van a ayudar. Mis hermanos grandes
- 146.-Y cuando carreteabas?
- 147.-Ah, es que ahí no pensaba en hacer tareas. Ahí pensabai: ¿cuál es la casa para carretear?
- 148.-Dejaste botados los estudios?..
- 149.-Sí, po, pero era divertido, uno de mis mejores años
- 150.-Cómo estudias tu Camilo?
- 151.-Es que casi nunca estudio,po
- 152.-Y cómo lo haces para las pruebas, los trabajos?
- 153.-Es que siempre sale algo ahí y la hacís igual; sale algo como un compañero de atrás te tira un confort para atrás y ahí vienen todas las respuestas y ahí.....siempre sale algo.
- 154.-Nunca has estudiado, como preparando una prueba...
- 155.-No, casi nunca, por ej. si tenemos disertaciones yo igual soy cháchara, entonces yo me leo un pedacito del papel no más y sé lo que tengo que hablar y me paro adelante y empiezo a truquear y ahí salgo con las cosas adelante
- 156.-Y en matemática....
- 157.-Matemática igual no entiendo nada. Matemática, cero, cero a la izquierda, pero igual tratar de sacarte buenas notas. Uno mismo trata igual de agradecerle al profesor, porque cuando un dos, ya, igual un cuatro.
- 158.Si,po, igual hay que tratar de salvarse como sea. No , yo no puedo repetir de nuevo
- 159.-Pretendes estudiar una carrera, dar la PSU...
- 160.-No, si capaz que me vaya al servicio y no....
- 161.No me gustan los milicos a mi, pero a veces igual pienso, total igual me voy y me quedo ahí, podría formar un futuro
- 162.-Entonces, qué perspectivas tienes al salir de 4to.....
- 163.-Salir trabajar, a buscar cosas...
- 164.-Has trabajado antes?...
- 165.-. Sí, en Sercotex es una empresa grande en la Panamericana; con un tío trabajábamos en los camiones, poníamos las cabinas, las puertas, después los lavábamos y los vendían.
- Pero ese es un trabajo temporal....
- 166.-Sí, pero es que yo estaba trabajando para comprarme mi ropa de colegio no más y comprarle a mi sobrino y a mi hermano. Para no hacer maldades mejor, porque a veces es

más fácil agarrar una pistola y sacar más de 100 lucas, pero uno no sabe como queda la otra persona, entonces, por eso.....es mejor ganársela uno con su esfuerzo y aparte, uno lo valoriza más

167.-Tú tiene antecedentes penales?

- Yo creo que debo tener, no he sacado un papel de antecedentes nunca.....la jueza me dijo el otro día, la semana antes pasada caí preso por porte se arma blanca.

168.Por ejemplo a a mi el otro día me pusieron cuatro platinazos en la cabeza, tengo así unos cortes atrás, me cortaron la oreja entiende?

169.(Describe la pelea, con lujo de detalles)

170.-.nómbreme cinco cosas que no dejarías de hacer porque son importantes para tu futuro inmediato....

- Tranquilizarme; ser más responsable; lo que nunca me gustaría dejar de hacer es dejar a mi familia de lado

171.Dejar la gente que está conmigo, porque no siempre la familia está siempre contigo igual hay una o dos personas se afuera que siempre te apoyan

172.Querer ser más, tirar para arriba, no dejarme llevar por tonteras

173.-.....a quién recurres tú cuando estás en problemas

- Es que depende del problema. Hay muchos casos en que uno recurre más a los amigos que a la misma familia porque incluso uno está todo el día con el amigo en la calle y con la familia en la casa

174.Y con tu mama, cómo es tu relación?

175.Ah, no, con mi mamita..... Mi mami es muy bacán, la quiero caleta. Si me faltara sería demasiado fuerte, sería lo peor, aparte que quedaría la patá en la casa (se ríe), sin mi amá en la casa sería una casa de locos

- Mi papá es otra cosa, por ejemplo mis hermanos le tienen mala a mi papá. Mi hermano grande, por él lo pescaría y le pegaría cuando lo vea, pero no lo hace por nosotros también porque yo le digo al loco que no, porque mi hermano me cuenta que cuando chico le pegaba, cosas así y él me dice y a veces se pone a llorar, pero como mi papá me cuenta otras versiones y se me pone a llorar entonces uno queda ahí no más, en la mitad, aunque yo igual si me dan a elegir me voy donde mi hermano, aunque yo a mi papá igual lo quiero, lo amo

176.-Ya que estamos hablando de emociones, si tu pudieras vincular una emoción con la figura de un profesor, cuál sería.....

- Los profes en sí siempre han sido simpáticos conmigo, hemos estado bien relacionados. Es que siempre yo veo a los profes y ... "Buenos días, cómo le va""Bien y a Ud., tío"? Y eso, es como un avance con el profesor, porque no todos los alumnos son así, los alumnos los ven y chao, chao.

177. Pero al profe me le acerco y le doy la mano, "Buenos días", les doy un besito en la cara a las profesoras, siempre tratando de ser el buena gente. Si el profe necesita algo, ya, yo al tiro, ya, yo voy.

178. Siempre así con los profesores y aparte que a mí igual me sirve, de repente su notita por ahí, pá. "Este es bien cooperador, bien simpático" y se paletéan, pero no es así con los alumnos que son pesados, le dicen "Ah, profe, una oportunidad". "No". Entonces igual uno tiene que ser inteligente

179. Es que no es tanto una buena relación, es ser respetuoso más que nada

180. Yo soy bien respetuoso, porque ellos tampoco me van a venir a gritar

ENTREVISTA 2.- DIEGO

Diego, 18 años, 4to. Año de Enseñanza media. Dos años en el actual colegio, con antecedentes de repitencia de 3ro. Medio en otro establecimiento.

Bajo promedio de notas, con rojo en Inglés

Vive con sus padres y una hermana de 22 años, madre soltera, y la hijita de ésta.

La madre es dueña de casa. Sólo el padre provee el ingreso familiar.

1. Por ej, tú me dices que quieres estudiar de noche.
2. -Sí
3. Estas en el segundo semestre de 4to. Medio, qué significa eso, qué has estado pensando.....
4. -No es que quiera dejar de estudiar en las mañana, sino es que creo que tengo que estudiar de noche, porque igual en la casa necesitamos plata, así. Igual mi papá ha tenido caleta de problemas porque como él es enfermo...
5. ...qué tiene él?...
6. -Es enfermo del corazón ahora le tienen que adelgazar la sangre, me dijeron
7. El tenía igual un trabajo estable, pero por el problema al corazón igual lo echaron. Ahora está esperando los resultados
8. ... y tú has indagado dónde tu puedes trabajar?
9. -No....pero es que yo ya estaba trabajando
10. ... y en qué estabas trabajando?
11. -Si yo no iba a entrar a estudiar, yo estaba trabajando en la Ty S, ahí donde está la Cristal, al frente.
12. ...y qué hacías ahí?
13. -yo?...empecé tirando cajas, empujando y después terminé escaneando, pero tuve un problema en la empresa y me salí
14.ya? escaneabas, qué significa eso?, trabajabas en el computador?
15. -es que mire, las cajas uno las tira y pasan por un carro y todas las cajas tienen un número. Los escaneadores, escanean el código de barras y ahí hacen los pales que mandan a los supermercados

16. y qué horario tenías ahí?
17. -tenía dos turnos, de 7 a 2 y de 2 a 10
18. ...cuánto tiempo estuviste ahí trabajando?
19. -un mes y medio, enero –febrero
20.ah, fue en tus vacaciones....
21. -sí, porque me salí a fines de febrero
22. ...y cuánto te pagaban?
23. -165
24. Y eso era importante para ti?
25. -sí, si yo con 30 mil me conformo para mí, po
26. ... pero solamente tenías tercero medio..

27. -sip
28.ya
29. ...dime Diego, en estos momentos tú te quieres cambiar a la vespertina, pero no tienes ninguna situación clara respecto de trabajo...
 - no.
30. ... es fácil encontrar trabajo?
31. -o sea no sé si es fácil, pero he tenido suerte.
32.cuál ha sido más o menos tu trayectoria escolar.Dónde hiciste la enseñanza básica?
33. -en el Luis Cruz Martínez
34.aquí mismo en Quilicura...
35. -si, después fui al José Miguel Carrera
36.qué cursos hiciste ahí?
37. -primero y segundo.
38.Por que te cambiaste del JMC?
39. -Porqueje, je me echaron porque para tercero medio te piden un puntaje para la especialidad como igual era un poco desordenado, así y no me alcanzó el puntaje. Después me cambié al Australian y me echaron porque repetí
40. qué curso repetiste?
41. -tercero medio
42. -y ahora hice tercero y estoy aquí en cuarto.
43.entonces tu llegaste el año pasado a tercero acá?
44. -si.
45.cómo fueron tus notas en el Autralian Collage?
46. -Muy malas, encontré que era muy difícil, demasiado inglés, así
47. Demasiado inglés soy cero para....soy cero para todo, pero sobre todo para el inglés.
48.ahí era donde tenías tu gran escollo también habían otros.....

49. -Nooo... Igual habían otros, pero es que ese colegio era muy diferente al JMC, el estudio, todo y yo dije: aquí repito. Me salí antes porque yo no tenía nada que hacer
50.o sea comparativamente el Australian con el JMC, el nivel de exigencia era otro...los niveles de conocimiento eran otros también
51. -sí, igual. No puse mucho de mi parte; yo le dije a mi mamá...no puse nada de mi parte.
52.qué paso en tu casa cuando repetiste el tercero medio.
53. -mmmm... te vai a ir al Jorge Indo. Eso es lo bueno de mis papás... o sea, igual les importa, pero no son así como castigadores
54.porque tú te saliste antes de terminar el año escolar, cierto?, esa decisión , quien la tomó?
55. -yo
56.se la consultaste a alguien? Le dijiste a tus papás?
- no, yo llegué un día, yo ya sabía que estaba repitiendo, había visto todos los promedios y llegué y me fui del colegio, pesqué mis cosas y llegué a mi casa, mi mama me dijo: Qué te pasó. Noo, ya repetí, no tengo nada que hacer. Será, lo hecho, hecho está. Y vine hablar con la Directora de acá para ver si me recibía
57. todo lo has hecho tú, tu mamá no anda haciendo los trámites, averiguando de colegio
58. -no , yo lo hago. Igual no fue en buena época por que más encima que el colegio era pagado....fui como para que mi mamá gastara plata y repitiera, asi....Igual fue malo, por eso me dijo, te vai a un municipal.... Y estoy acá.
59.y si tuvieras la opción ahora de elegir entre el JMC, el Australian y este colegio....cuál sería tu opción?
60. -pero es quees diferente, por ej. las amistades, el Australian, sí, pero por no hacer nada....el JMC. Es que a mí la verdad, este colegio no me gusta.
61. -si tengo amigos, pero no como muy amigos, no cuento con ellos, así es que por eso.
62.todavía tienes tus amigos del Australian, te juntas con ellos?
63. -no, no los veo.
64.A ver, quieres decir que hay como diferencias sociales....
65. -si, por ej. allá, no sé po, terminaban las clases, una fiesta así y nos íbamos todo el curso y aquí yo no comparto con nadie. Tengo uno que otro amigo, pero nada más. No son muy de apañar.
66.este es tu segundo año acá, uno podría imaginar que tienes tus yuntas....
67. -no, si igual me junto con gente, pero no son lo mismo que yo....otras mentes
68.esta idea de no seguir estudiando y de buscar una alternativa para trabajar y estudiar, está de acuerdo tu familia, tu mamá, tu papá...
69. -mi mamá si, es que no quiero sólo terminar en la noche y trabajar. Lo que tengo planeado yo es trabajar y guardar platita, porque el próximo año porque voy a un instituto. Yo quiero estudiar algo, yo no quiero sacar el cuarto y nada más

70. O sea tú quieres juntar una platita...
71. -sí, po y ayudarle a mi mamá, a mi familia con lo otro.
72. ellos no podrían pagarte tus estudios?...
73. -yo creo que no, o sea lo harían pero sería muy sacrificado, encuentro y no me gusta, porque si me va mal?, es que no me gusta hacer gastar plata a mi familia
74. ...ahora, Diego, mira esto que tú me dices voy a trabajar, voy a juntar plata y con eso voy a pagar mis estudios y quiero estudiar unos estudios técnicos....o algo así?
75. -en un Instituto
76.en qué Instituto y qué cosa....
77. -en cualquier Instituto, o sea que sea bueno, es que yo no sé mucho de eso. Quiero estudiar informática en computación
78. Hacer programas, inventar páginas web
79.y tú te manejas en esa área?
80. -no
81.tienes computador en tu casa?
82. -e que paso pegado en él, problema que tengo, lo arreglo por eso yo pienso que....eso me gusta. No se si serviría mucho, si.
83.no tienes certeza de dónde ni en qué condiciones ni siquiera si vas a necesitar seguir trabajando, a lo mejor...
84. -no sé, eso se verá después
85.vas a dar la PSU?
86. -la tengo que dar, aunque se que me va a ir pésimo. La tengo que dar porque algunos Institutos la piden
87.por qué crees que te va a ir pésimo?
88. -porque soy cero para el estudio
89.a ver Diego, tu me dices que soy cero para el estudio, pero tratemos de ver qué significa eso
90. es que no pongo atención, no sé. Es lo que pasan en clases, es que yo quiero estudiar computación por que pasan computación y aquí por ejemplo no pasan nada de computación, y lo que pasan es escribir y nada más y en qué me va a ayudar a mi eso en computación, a mi nada.
91. o sea tú quieres algo que se conecte con un interés concreto tuyo...
92. -si po, si pasan computación, no sé crear una página, feliz yo.
93.pero Diego, aquí tu estudias matemática, biología, castellano, muchas cosas....eres cero en todas esas cosas?
la verdad, o sea no, no , lenguaje así, me salvo, cosas de lectura, soy bueno para leer libros, pero matemática e inglés, no...cero...Ja

94.pero mira una cosa es que uno diga que es cero porque no tiene las condiciones y otra cosa es que uno diga que es cero porque nunca hago nada....
95. -¡ eso!
96.nunca haces nada por estudiar....?
97. -no, de repente cuando me nace, por ejemplo leo para lenguaje cuando me pasan un libro, así y me llama la atención y ahí me va bien
98. y en clases, como es tu conducta...
99. -no... soy súper tranquilo....
- 100....participas....
- 101.-No . Soy súper tranquilo, pero no participo
- 102....cuántos rojos llevas ahora.....
- 103.uno no más
- 104....dónde...
- 105.en uno que se llama la Ciudad contemporánea
- 106.....eso es historia, parece
- 107.sí, es historia pero le cambian el nombre. Ahí me va mal ,pero igual tengo buenas notas, pero yo encuentro que....nada
- 108.....ya, tu encuentras que no tienes suficientes contenidos, a lo mejor aprendizajes bien acentuados, bien instalados. Te sientes inseguro en eso?
- 109.-Sí
- 110....porque tu me dices que vas a dar la PSU pero igual piensa que te va a ir mal....
- 111.-.....Sip
- 112....dime Diego, tú has estado alguna vez enfermo de algo?
- 113.si, yo soy enfermo del corazón
- 114.... qué problema tienes...
- 115.-problema cardiovascular
- 116....te lo detectaron los médicos?
- 117.sí ,cuando chico, como en 7mo. y 8vo.
- 118....y de qué tipo de problema cardiovascular se trata.....
- 119.-parece que la sangre..... o sea no sé, me dijeron que eran como dos hoyitos y mi corazón aceleraba dos veces, o sea doblemente que lo normal..
- 120....entonces tu tienes prohibición de hacer ejercicios físicos, o algo así.....
- 121.-sí, o sea puedo hacer ejercicios, pero exageradamente, no
- 122....tienes algún tipo de medicamentación....
- 123.-sí, tengo que tomar unas pastillas e ir a control dos veces al año
- 124.Me tengo que ir a ver, porque por ej. me tengo que cuidar mucho de los resfriados, porque me acelera mucho
- 125.....te ha limitado en alguna medida el hecho que tengas un problema cardíaco...

- 126.-cómo limitado....
- 127.....limitado en términos de tus actividades...
- 128.no , normal
- 129.....tú vas a carretes...
- 130.No , ya no mucho
- 131.... por qué no....
- 132.Porque me aburro, o sea no, si soy bueno para salir así,
- sea ,sí ,igual soy bueno para salir, pero con el frío ahora ya no. No sé, ya no soy bueno, antes era bueno
- 133.Es por lo que hago los fines de semana, porque voy a tocatas.Yo voy a verlos, no toco. Soy muy bueno para ir a las tocatas hardcore
- 134.....ah, el hardcore te gusta a ti...
- 135.-por eso, o llego muy cansado e igual el frío en este tiempo, igual no me nace.
- 136.....te gusta la música, entonces....
- 137.Es que yo soy bueno para salir, pero de repente nos quedamos afuera y como eso ya chorea. Éramos un grupo grande de amigos y ya no sale nadie
- 138.....beben?..
- 139.-no yo no tomo, no fumo, nunca he probado la marihuana. Nada que tenga que ver
(Pide parar la grabación)
- 140.(Explica su pertenencia a un movimiento vegetariano, contra la violencia animal, contra cualquier tipo de adicción)
- 141.....en el tiempo en que tuviste que dejar el J.Carrera y te fuiste del Australian quedándote sin terminar tu año escolar, qué pasó contigo, cómo te sentías.....
- 142.(se queda en silencio)
- 143.....mal?
- 144.-o sea, obvio
- 145.Cuando me echaron del J.Carrera en verdad me dio lo mismo porque no es más que un colegio, pero por el lado de mi mamá, me dio como.....
- 146.Ahí me di cuenta que la embarré, porque mi amá fue a ver si podían bajarme las anotaciones porque por eso no me recibían en ningún colegio a mi y casi se puso a llorar delante de los profesores y ahí me sentí como súper mal. Mi amá llorando, gracias a mí. Y después en el Australian fue peor porque repetí. .Ahí me di cuenta, como un año perdido.....ahora ya habría salido.
- 147.....Diego , cuando estuviste en el Australian y empezaste a tener malas notas, qué hiciste, porque la repitencia no llegó de improviso, fue un camino que fuiste construyendo, pero qué hiciste.....

- 148.-nada
- 149.....cómo?....
- 150.-de idiota, por eso.
- 151.-(silencio prolongado)
- 152.....pediste ayuda, recurriste a alguien...
- 153.-no, ahí me di cuenta que el error es de uno no más.
- 154.Es que uno se da cuenta de hartas cosas igual. Todos los que apoyaban, nadie apareció
- 155.....le pediste ayuda a tus profesores, a tu profesora jefe....
- 156.-ningún apoyo.
- 157.....-en tu casa, tu hermana....le dijiste a alguien en algún momento que te estaba yendo mal.....
- 158.no, si todos sabían. Mi mamá también
- 159.....y qué decía ella...
- 160.-.nada, porque qué podía hacer...porque igual de un colegio municipal a uno que justamente lo lleve a pagar y me vaya mal, es como mucho.
- 161.....no fue posible para ti enfrentarte a ese cambio, a ese nivel de exigencias distinto.....
- 162.-no ,no fue imposible, pero no lo hice, de idiota. Culpa mía no más, no es que no podía.
- 163.De repente las pruebas llegaban y las tiraba y las botaba, como que no me importaba, no sé por qué
- 164.....siempre tuviste problemas de conducta, anotaciones....
- 165.-sí
- 166.Les respondía a los profesores. Es que me carga que llegue un profesor y me levante la voz, ni en mi casa me gritan así, para que llegue un profesor y me grite o un Inspector...
- 167.Siempre he tenido problemas con los Inspectores; aquí igual.....
- 168.Yo cacho que me tienen odio y adonde les contesto dicen que soy muy choro.
- 169.Yo digo no es que sea choro, es que me cargan las injusticias.
- 170.Porque aquí, por ej., ya, a mí me quitan el gorro y a los otros no, y yo digo: no, no lo voy a hacer. Me carga, es una injusticia... y me echan para la casa.....pero, ya como que se aburrieron.
- 171.Por eso he tenido más problemas, siempre
- 172.....y cuando estabas en el JMCarrera....
- 173.-ahí fue cuando tuve más problemas. No, pero ahí era desordenado....
- 174.....qué tipo de desorden...
- 175.-yo, ja,ja,ja,ja, doblaba las sillas...no sé de puro idiota, pero después uno.....pero es que uno.....los compañeros le dicen: ya, tíralas, quiebra las cosas, pero después uno se da cuenta.....por ej. ahora yo no, no hago esas cosas. Uno se da cuenta quien lo apoya y quien no. Por eso aquí yo no aguanto mucho.
- 176.....y cómo te llevas con las niñas de tu curso...

- 177.-con algunas bien, sino hablo mucho..... Con el grupito que tengo, ahí hablo si....Igual hablo, pero no soy así de juntémonos el fin de semana. No, porque yo no los veo a ellos como amigos
- 178.....entonces, tus amigos, están fuera del colegio....
- 179.-sí, es que ellos son como lo mismo que yo, no consumen, vamos a las tocatas juntos, pero ya no nos vemos mucho.
- 180..... Dime Diego, en un plano de lo ideal: terminas 4to. Medio, das la PSU, estudias algo relacionado con informática, si pudieras mirar tu vida de aquí a cinco años más.....
- 181.-lo que yo pienso?, no sé, ojalá pudiera estudiar una carrera.
- 182.Es que igual donde trabajaba habían viejitos así, trabajaban barriendo y yo no quiero llegar a eso.
- 183.Yo sé que no soy muy bueno para estudiar, pero me voy a esforzar un poco y lo voy a lograr. Ojalá sea así.....y no sé, es que igual en cinco años todo pasa.
- 184.Y no sé, pienso pasarle plata a mi mamá para la casita, si por eso más quiero estudiar así. Ellos tenían plata, pero como mi papá estuvo mal, tuvieron que sacar toda la plata y hasta ahí no más llegamos. Y por eso yo quería empezar a trabajar y que todos pusieran un poquito de plata..
- 185.....ya.....
- 186.-eso pienso, porque igual es fome arrendar.
- 187.....con quién te llevas mejor en la casa....
- 188.-hay momentos. Con mi papá: hola. Hola papá, así. No soy como para plantearle mis cosas.
- 189.Con mi mamá igual, antes éramos buenos para pelear , pero ahora como que nos hemos acercado más así, y mi hermana, si igual, pero de repente...tenemos choques
- 190..... a tu mamá le puedes decir cosas que te pasan con más facilidad.....
- 191.-o sea, es que no sé bien porque igual yo le cuento una cosa a mi amá, al otro día mi apá sabe.... Y no sé ... como no mucho.....de repente le tengo más confianza a mi mamá
- 192.....ahora vamos a suponer lo siguiente: Supongamos que tú no encuentres trabajo, que no tengas más opción que terminar de estudiar y que no logres juntar ese dinero que tú pensabas disponer para tus estudios...qué vas a hacer....
- 193.-(silencio prolongado)
- 194.-no sé,es cómo por qué no encontraría trabajo....
- 195..... tienes la certeza que igual vas a encontrar pega.....
- 196.-me tengo fe para eso. O sea es que yo me levantaba a las cinco y yo pensaba que no era capaz y fui capaz y cómo no voy a aguantar un trabajo.
- 197.....pero duraste poco en la pega, dos meses no más..
- 198.-si, pero yo estaba bien trabajando ahí, si fue de tonto nomás, por el problema de la empresa
- 199.....pero esa fue tu única experiencia laboral...
- 200.-no, yo he trabajado limpiando buses, donde se arreglan los buses y después van a los terminales

- 201.....cuánto ganabas ahí..
- 202.-130, pero trabajaba poquito si. No, pero eso era temporal porque mi papa igual hacía sus movidas como conocía los dueños de los camiones y el se iba a trabajar en los buses y ahí me metió a mí. Pero no me gustaba para nada, era asqueroso.
- 203.....ahora, en tu casa qué expectativas tienen respecto de ti...
- 204.-cómo soy?
- 205.....qué crees que esperan de ti.....
- 206.-sabe qué pienso de toda mi familia?, pienso que al final se equivocaron de mí de cómo era, porque pienso que ellos me miraban como la oveja negra. Si yo era súper porfiado, una cosa así, pero ahora que se dan cuenta que no sé, que andaba tomando o cosas así, y que es todo lo contrario, o sea en general toda mi familia, mi abuela, piensan que como ando vestido y cosas
- 207.así, piensa que soy el que ando tomando con mis amistades y se dan cuenta que es todo lo contrario, que los que fuman marihuana son los otros.....entonces, han cambiado la imagen que tenían....
- 208.-yo pienso....se dan cuenta que no ando tomando, me cargan esos
- 209.....y respecto de tus capacidades para lograr todos estos planes que tú tienes, crees que ellos confían en que lo vas a lograr....
- 210.-sí, mi amá sobre todo, pienso. Ella me dice: que bueno que estudiái y no estís donde están todos. Que igual mi apa se saca la mugre trabajando, yo encuentro y no me gustaría que siga manejando camiones, esforzándose mucho
- 211.....me imagino que frente a las exigencias escolares como inglés, en tu casa no tienes ayuda....
- 212.-no, lamentablemente no. No, yo me las arreglo solo, no tengo mucho problema con eso
- 213.....porque tengo la impresión que cuando estuviste en el Australian y te fue mal te quedaste muy solo con tus problemas.....
- 214.-sí, porque siempre he sido así yo. Mis problemas son mis problemas...
- 215..... no los comunicas, no buscas ayuda.....
- 216.-no, más con mis amigos, yo pienso
- 217.....aquí en el colegio ,qué cosas han sido un aporte para ti..... en estos dos años qué te ha entregado este colegio....
- 218.-no sé que podría decirle.....(silencio prolongado)
- 219.....tú vienes a clases no más , eso?
- 220.-Yo creo, sí., o sea es que sabe quien más me ha apoyado es la directora, siempre me apoyado ella. Yo me acerco a ella , ella me dijo: querís la entrevista.. Con los inspectores he tenido hartos problemas, me han querido puro echar y ella no. Igual yo no soy muy cercano a ella, pero es la que siento con más apoyo
- 221.....por qué tengo la impresión que tú no buscas ayuda.....

222.-es que yo pienso que cada uno con sus problemas, no pienso que una persona le vaya a uno a ayudar. No .Yo pienso que esto es individualismo. Todo es individualismo, porque por ej. yo voy en la calle y me asaltan y el del lado va a venir ayudarme?...no, es individualismo, cada uno con sus problemas.... Eso ...lamentable.....

223.(.....empieza el cierre de la situación de entrevista, pues se aproxima el horario de colación de los alumnos .

ENTREVISTA 3.- MARCELA R.

Cuarto año A Liceo Avenida Principal

1. -Marcela, qué significó la escuela para ti?
2. -Aprendí, también recibí apoyo, tuve comprensión de parte de los profesores
3. -Qué sientes hora que vas a abandonar este espacio.....
4. -Me da pena, porque tantos años que estuve aquí, igual voy a echar de menos a todos hasta al Director, así...(se ríe)...a los profesores, a mis compañeros, a los de otros cursos igual, porque igual conozco gente.....a las tías de la cocina, en general a toda la gente.
5. Porque igual paso todo el día en el colegio, paso más horas acá que en mi casa, entonces, así como que después me voy a aburrir, no sé. Mi tiempo era todo en el colegio y por eso voy a echar de menos
6. -Cómo esperas enfrentar este cambio tan fundamental, te has preparado psicológicamente, anímicamente?
7. -No, no sé como voy a, igual es otra forma, tengo que buscar trabajo, o sea, voy ano sé.....igual es como raro, así pensar qué va a pasar.
8. -Has trabajado alguna vez?
9. -No
10. -Nunca has manejado dinero propio.....
11. -No (silencio)
12. -No te has juntado con otras compañeras o amigas que te digan: ya, vamos a ver busquemos.....
13. Sí, si igual ahora estamos buscando con mis amigas, hemos ido a buscar a todos lados, como a tirar currículos
14. -Y cómo les ha ido en esa búsqueda?
15. -O sea, ahora recién vamos a tirar los currículos, vamos a ir a ver a tiendas y cosas así, a Patronato....ahora nos estamos poniendo de acuerdo, cuando íbamos a ir y todo.....
16. -Si tú te pudieras visualizar de aquí a dos años más, qué crees que podrías estar haciendo?

17. -Estudiando?, sacando mi carrera es que me imagino, es que mi idea de trabajar y estudiar, o sea, a mi me gustaría ir a vivirme sola, tener mis cosas, no depender de nadie. Yo me veo así, estudiando, cumpliendo mis sueños, mis metas.....estudiando gastronomía.
18. -Y si ni fuera eso, qué otra cosa podría ser....
19. -Eeeeeee.....me gusta Psicología porque igual como que me llama la atención
20. -Qué es lo que tendrás que hacer para afrontar el año 2008 a partir de marzo....es como un ejercicio de imaginación...
21. -No sé.....(silencio).....enfrentar lo que viene
22. -Pero cómo....
23. -No sé, no sé, como que no se me viene nada.....(silencio)
24. -Marcela, te puedes describir a ti misma, cómo eres tú.....
25. -Cómo a ver , de todo?.....igual soy buena amiga, un poco enojona, igual tengo mal carácter, así como muy explosiva como que igual digo las cosas, no me importa si daño o no a las personas como que soy muy directa para decir las cosas y.....igual buena para leer así. Me gusta pasarlo bien porque como que así me olvido de todo.
26. -Y cuando tú dices me gusta pasarlo bien , a qué te refieres
27. -Salir con mis amigas o leer mucho con mis hermanos chicos.
28. -Físicamente, cómo te describirías
29. -Bonita.....(se ríe), es que me gusta como soy yo en lo físico
30. -Qué te gustaría cambiar de ti....
31. -Me gustaría madurar más. No ser tan cerrada con las cosas, poder contar lo que me pasa, tener más confianza con uno. Eso sería como lo más importante porque yo sé que me hace falta y me cuesta igual, pero quiero tratar de cambiar
32. Soy poco segura yo, me cuesta mucho tomar decisiones.
33. -Ahora, en términos de tu experiencia escolar, dime qué recuerdas como muy buenas o muy malas experiencias
34. -En el colegio?.....lo que más recuerdo de una profesora que se llamaba Bélgica, estuvo en Básica con nosotros. Ella fue como.....no sé, importante, siempre me acuerdo de ella. Nos hablaba de Dios, igual nos trataba de llevar por el buen camino, se puede decir Nos apoyaba mucho, era como una mamá, así, para nosotros. Es lo más importante que me acuerdo yo y que fue lo que más me marcó. Después igual sufrimos porque igual se fue.
35. -Era apoyadora, acogedora con Uds.....
36. -Sí, nosotros igual seguimos en contacto con ella porque ella se fue a un colegio que estaba ceca de mi casa y yo, igual la iba a ver, pero después se fue de ahí y no supe más de ella, pero igual me gustaría volver a verla.
37. -Y alguna experiencia negativa.....
38. -No recuerdo de nada así como malo que me haya pasado
39. -Qué impresión tienes del colegio?

40. -Sí, igual malo, porque entra mucha gente que viene de otros colegios, yo cacho que igual es por el ambiente por las personas que viven alrededor, porque son muchas personas flaites, así. Como que eso no me gusta. Los profes son buenos, pero los alumnos.....no, igual me gustaría que fueran más correctos porque igual tienen sus cosas malas por ahí, pero en general son los alumnos.....
41. -Tus amigas o amigos, tiene otra forma de comportarse?
42. -Sí, aunque igual vivimos cerca pero no son flaites, cosas así. No andan en malos pasos
43. -Te has sentido afligida por razones económicas
44. -Sí, es que igual he tratado de arreglármelas yo por mi parte; si necesito plata para algo igual me la consigo y después sea como sea la pago.
45. -Cómo estudias tú Marcela, cuál es tu estrategia..
46. -La verdad, yo igual soy mala para estudiar, pero cuando tengo que estudiar lo hago en mi pieza, repasando la materia así, igual y ahí se me va grabando. Repaso las cosas que me cuestan
47. -En qué áreas dirías tú que tienes mayores debilidades?
48. -En las materias, así? Es que lo que más me gusta a mí es la Biología, me guío más por la biología
49. -Y tu temperamento, qué dirías, alegre.....
50. -No, no tanto. No soy como muy alegre, soy más bien callada, como siempre así, calladita.
51. -Te gusta escuchar música, algún hobby?
52. -Me gusta escribir poemas, voy pensando cosas y después como que las voy escribiendo. Me gusta harto, así.
53. -Le has mostrado a alguien lo que escribes?
54. -Sí, a mis amigas; lo encuentran bueno
55. -Marcela, cómo te visualizas en cinco años más...dueña de casa, con hijos...
56. -No, es difícil verme así, no me veo ni casada ni con hijos. Es que como que le tengo miedo al matrimonio porque mis papás se separaron tengo miedo que yo también pase por lo mismo, entonces yo no quiero eso, no me veo así. Tampoco me gustan mucho los niños chicos
57. -Bueno, hay niñas más chicas que ti y ya son mamás.....
58. -Si, incluso tengo amigas que son mamás y son chicas, 16-17 años y ya son mamás.
59. -Y las veces que has pololeado, cuánto tiempo has durado...
60. -Tres meses. No soy muy buena para pololear porque soy muy libre, no me gusta estar así como controlada, más encima que los celos. No, me aburren, así que como que ya, no, chao.
61. -Bueno, Marcela lo que te puedo orientar respecto de.....

ENTREVISTA 4

PRISCILA

4to. Medio

Liceo Avenida Principal

1. -Dónde hiciste la enseñanza básica Priscila?
2. -En el ELAR(Escuela y Liceo Avenida Recoleta)
3. -Por qué te cambiaste?
4. -Me trasladaron de ese Liceo porque me portaba mal en 7mo.Me porté como dos años mal y ahí me mandaron para acá. Me hicieron un traslado. Llegué aquí a fin de año del 7mo. Yo pensaba llegar hasta 8vo, pero seguí a 1ro. porque en 2do. yo pensaba entrar a la escuela de carabineros y no pude porque quedé embarazada en 1ro.
5. Después como no pude entrar a la escuela de carabineros y aquí me dieron el apoyo y ayuda para poder cuidar a mi hijo, aquí me quedé hasta 4to. Medio.
6. -Entonces en 1ro. tuviste que hacer un paréntesis...
7. -No, hice todo en 1er. año y en 2do. fue que esperé un tiempo hasta tener a mi hijo, me dejaron en dos meses, venía a hacer pruebas y después volví a integrarme a clases en 2do. Medio. El niño me lo cuidaba mi mamá
8. -Entonces pudiste evitar la repitencia y continuar hasta 4to.....
9. -O sea tengo 17 años y voy a salir de 4to. con 17 años.....
10. -Quedaste embarazada a los 15 años?
11. -A los 14 y lo tuve a los 15
12. -Tu primer pololo?
13. -Sí(se ríe)
14. -Me decías Priscila que te portabas mal en el ELAR, a qué te refieres con eso
15. -Es que yo era presidenta de curso y yo apoyaba a todo mi curso y me iba en contra de todo lo que es profesor, Director, de todo y justo ese año se había ido el Director que me conocía desde chica y como el otro no me conocía me trasladó al tiro, porque yo me iba en contra de todo lo que yo no encontraba justo y hasta el día de hoy, pero me trasladaron y como la dueña del Liceo me había dado una oportunidad, pero ya había llegado una carta a mi casa que tenía que ir el apoderado y ahí le pasaron todos los papeles para traslado.
16. -Alguna vez te suspendieron, te llamaban al apoderado?
17. -Sí, casi todas las semanas, por lo mismo porque me portaba mal, yo iba en contra de todo lo que ellos me decían. No era insolente, jamás le he faltado el respeto a nadie, pero si a mi no me gustaba algo me gustaba expresarlo, si les molestaba a mi no me importaba y yo lo decía y nunca lo escucharon, entonces..... Cosa que en este colegio es todo diferente, cachai, igual me alegro haber llegado a este colegio. Igual me gustaba el otro colegio, tenía mejores amigos y todo. Aquí recién este año tengo más amigos y por el tema que también me daba miedo meterme con mucha gente de por aquí, por como son, pero este año me he dado

cuenta que no es así, pero lo que es profesor uno puede contar con cualquier profesor y contarle sus problemas y todos los escuchan

18. -Además tuviste una buena acogida por tu embarazo, fue afortunado que hubieses estado aquí.....
19. -í, por eso igual me gustó haber estado en este colegio porque yo creo que si hubiese estado en el otro no hubiese sido igual
20. -Con quién vives Priscila?
21. -Ahora vivo con mi pololo, le arrendamos a mis papás, le pagamos por vivir en un departamento de atrás. Mi pololo me da de todo, él trabaja, yo llego a ser dueña de casa porque yo llego a hacer almuerzo, cocino, todas las cosas. Yo ya como que formé una familia.
22. -Tienes más hermanos?
23. -Tengo un solo hermano que tiene 22 años, trabaja y ya no vive con mis papás, vive aparte, tiene sus cosas, su departamento.....
24. -Siguió estudiando?
25. -No, terminó 4to. Medio y se puso a trabajar y le ha ido bien, siempre le han dicho que siga estudiando, pero no quiere, igual que tampoco tuvo tanto apoyo de mis papás como tampoco lo tengo yo.
26. -Y qué hace tu papá, tu mamá.....
27. -Trabaja de chofer en la Municipalidad de Huechuraba y mi mamá trabaja dos veces a la semana como nana, va a hacer aseo a la casa, etc.
28. -Tu pololo terminó de estudiar?
29. -Sí, 4to. medio
30. -Es mayor que tú?
31. -Sí, por un año; el año pasado salió de 4to. Pero sacó su 4to. TP, estudió algo así como "agroneumática". Hizo la práctica en Gildemeister y como le fue bien en los tres meses, ahora está trabajando contratado.
32. -Piensa seguir estudiando?
33. -Sí, es que él es super bueno para el estudio lo que a mí me falta un poquito(se ríe)
34. -Bueno, es que Priscila tú te complicaste un poco más la vida.....
35. -Sí, por ejemplo yo no quiero dar la PSU porque no estoy preparada para dar la PSU, o sea, para qué voy a ir a darla si yo se que me va a ir mal. Saliendo de 4to. Medio yo quiero trabajar y si es que puedo, estudiar en un Instituto.
36. -Háblame un poquito de esta experiencia tuya de ser mamá tan joven
37. -Cuando yo quedé embarazada igual tenía miedo de contarle a mi papá porque igual él era estricto, pero nunca pensé que me iban a acoger tan bien cuando quedé embarazada. Cuando nosotros, los dos supimos, le hablamos a los papás de él y todos se pusieron a llorar y ese mismo día mi mamá me fue a buscar a la casa y ahí todos fuimos donde mi papá, porque mi papá era el más difícil y ahí mi papá a él lo retó, porque le dijo que le había dado

toda la confianza y resulta que al día siguiente me mandaron al Consultorio para ver si había realmente estado embarazada y sí, tenía dos meses de embarazo ya y mi papá lo primero que me dijo: tú no fumas, no vas a ir a fiestas, yo te quiero aquí, porque a fiestas te pueden pegar en la guata; no quiero nada más que te preocupés de ir al colegio los meses que te quedan y después tener a tu hijo y vemos. Y eso.....gracias a Dios se portó super bien, pero él siempre me decía: te quedai embarazá, te vai de la casa, pero no fue así

38. -Aunque igual yo he tenido problemas con mi papá por eso yo me fui a vivir con mi pololo, porque yo estuve un tiempo con mis suegros, porque mi papá un día me echó. Y, bueno, entonces preferí irme y de ahí , ahora estamos arrendándole a él cosa que él no pueda decirme nada, porque igual él se metía mucho con mi hijo, demasiado, como que ellos tenían la autoridad sobre mí, yo no podía hacer o decir nada con mi hijo. Jamás mi papá le ha comprado un paquete de pañales. Nosotros con mi pareja trabajamos de empaque, un año y medio en eso y el Jonathan me lo cuidaba cuando no estaba de empaque y así trabajamos los dos para darle a mi hijo, me entiende?.....
39. -Tu hermano vive aparte?
40. -El es bien distante, no es apegado, es trabajólico y preocupado de su pareja está muy aferrado a ella no más
41. -La relación afectiva con tus padres no es muy fuerte.....
42. -De mi parte, a mis papás sí. Con mi papá antes de tener a mi hijo yo para todos lados con mi papá. Él iba a la cancha de fútbol y yo andaba al lado de mi papá para todos lados. Por eso, eso es lo que se extraña ahora, porque yo no soy la misma de antes, es obvio, ahora yo tengo un hijo, igual trato de salir con él, si vamos ahora con el niño, pero ahora no soy yo porque ahora es mi hijo, porque anda para todos lados con mi papá y como yo vivo atrás , mi hijo pasa metido no más adelante, va a pedir la leche y la comida para atrás. Lo regalonean a él no más, o sea, todo lo que no me pueden dar a mí se lo dan a mi hijo en cariño o cosas así
43. -Y con tu mamá. Cómo es la relación
44. -Sí.....bien, pero igual tenemos nuestras peleas, como todos yo creo, es media terca, media pesada con uno y ahí yo no la pesco
45. -Se mete ella en la relación de Uds.?
46. -Sí, es harto metida, ella sabe cuando peleamos, de repente nosotros peleamos bajo y ella sabe cuando estamos peleando y qué y porqué.....o sea, son super metidos. Mi papá no tanto, mi mamá le cuenta a mi papá para que me pregunte de mis cosas así.
47. -No se han casado Uds.?
48. -No, yo como recién estoy saliendo de estudiar e igual estamos chicos todavía y él me ha pedido varios veces de casarnos, yo le digo que por trámites yo no me voy a casar porque después me embarro mi vida, o sea, si después el cambia yo tampoco me quiero llevar una sorpresa y estar aferrada por un hijo, si mi hijo yo sé que siempre va a tener a su papá, pero yo no voy a tener que estar aferrada a él por un papel porque por último me va a beneficiar en lo que es salud porque siempre me dice que nos casemos, porque me lo dice, porque yo

veo cambios en él y si yo quiero salir yo soy joven todavía y de repente yo también quiero salir, yo no soy carretera, porque obviamente no puedo serlo, entonces cuando de repente yo quiero salir, él me dice que no, es que no y no no más, entonces cuando está casada va a ser peor, me entiende, porque el va a pensar que él tiene el poder en mí, entonces no, complicado.

49. -Eres tan jovencita, sólo tienes 17 años.....
50. -Nosotros llevamos 4 años ya, pero uno nunca sabe, cuando yo lo conocí era diferente, ahora cambió, no es que asea peor, pero tampoco se va a saber si va a estar toda la vida con él como para casarse. Yo prefiero, yo, estar viviendo con él por mi hijo, por mí y por los tres, tratar de formar algo, me entiende, ya tenemos de todo en nuestro departamentito, refrigerador, tele, pero casarnos....para qué?, por un trámite para que el niño sea pasado por hijo.....
51. -Salen Uds. dos como pareja, los fines de semana.....
52. -Ahora más, hace como un mes que los amigos de él están yendo a la casa nos servimos una bebida, una cerveza conversamos y eso, en la casa pero bien tranquilos porque ya lo estamos transformando todo en rutina: del colegio a la casa, a hacer el aseo, almuerzo, darle comida y después de darle la comida que estaba cansada porque obviamente no paro en el día: de haber ido a buscar al Ignacio, vestirlo, limpiarlo, salir a dar una vuelta y acostarme para hacer la rutina al día siguiente, entonces como que ya me estaba yo choreando y yo con mis compañeros estamos en 4to.y ya no nos vamos a ver más, y él se está dando cuenta que igual se puede salir y combinar: si el quiere salir con sus amistades yo me puedo quedar con el niño y si yo quiero salir un día, que él lo pueda cuidar y salir los dos juntos igual, porque mi mamá no tiene ningún rollo en cuidarlo pero a veces me dice: no, como vamos a salir, por el niño.
53. -Si tú no hubieses seguido con él , si te hubieses quedado en tu casa, habría sido una buena opción?
54. -(silencio).....eEEEE.....yo nunca me voy a arrepentir de haber tenido al Ignacio, pero si lo pudiera haber evitado a lo mejor sería más fácil mi vida hasta lo que es ahora, podría a lo mejor estar pensando en estudiar, igual trabajar, pero yo tendría la opción de estudiar y trabajar y no tendría ese problema de decir, pucha, voy a trabajar y quiero estudiar, ya voy a hacer las dos cosas y mi hijo, dónde lo voy a dejar, cuando lo voy a ver. Ese es el problema que tengo ahora, me entiende, que yo voy a decir: pucha, igual yo podría estudiar porque dan crédito, pero si trabajo y estudio , en qué momento voy a ver a mi hijo?. Al menos si trabajo voy a tener plata para verlo bien a él, comprarle sus cosas y si estudio, tampoco voy a tener para estar desahogados, decir, pucha, quiero comerme algo adonde estoy estudiando o quiero pagar algo y no voy a tener nada de plata, me entiende.....por eso es bien difícil el pensar.....porque todos me dicen porque no vas a estudiar algo si tú puedes estudiar y yo les digo que es difícil, no se pueden hacer las tres cosas a la vez: ser mamá, ser estudiante y trabajadora. No se puede, es muy difícil.

55. -Pensaste alguna vez en interrumpir ese embarazo?
56. -No, no lo pensé porque estoy como en contra de lo que es aborto. Yo me vine a dar cuenta al mes y esperé y esperé y a los dos meses obviamente no lo iba a hacer. Yo cuando vi el test en vez de llorar yo me reí, porque hay mujeres que se ponen a llorar por qué tengo esta mala suerte y todo, no. Yo no estaba tan urgida, no, yo sabía que podía hacerlo y lo iba a hacer bien
57. -Y él, quiere estudiar?
58. -Sí, el quiere estudiar diseño o algo así, no sé como algo...diseñar cosas, porque siempre tiene algo en mente y es bueno para le dibujo. Yo nunca le pregunto tanto lo que quiere porque para no hundirlo, porque si le llega a ir mal.....
59. -Priscila, cuáles crees tú que son tus habilidades o capacidades que te gustaría desarrollar
60. -Parvularia o Asistente Social, son las dos cosas que me gustan
61. -Y cómo has sido para estudiar
62. -Me queda supere poco tiempo para estudiar no tengo tan buenas notas, por lo mismo, porque no me queda tiempo pero trato de hacer trabajos y entregarlos a los profesores; las tareas que han hecho mis compañeros las traigo más atrasadas, pero las traigo. Trato de hacer todo lo que más puedo, pero he fallado.....
63. -Si, porque yo vi en el Libro de Clases que tienes varios rojos.....
64. -Sí, he fallado en algunas clases; tengo que arreglar Filosofía, tengo que arreglar todo eso estos últimos días. Yo entregué trabajos y con eso tienen que borrar me unos rojos, por revisión de cuadernos, porque por la semana pasada no pude venir porque se me enfermó mi hijo con principio de neumonía, entonces no pude venir y esos días que yo faltó me los llenan en rojo, pero resulta que cuando yo vengo les pregunto va los profes y me preguntan si tengo esa tarea y me los borran, como saben que yo tengo un hijo igual yo tengo esa ayuda o preferencia. Si yo no me acerco a hablar, lo rojos quedan(se ríe)
65. -Pero para una prueba, cómo te las arreglas tú?
66. -Estudiando, po, poco, pero igual estudio algo, le digo a mi pololo que me enseñe cosas, pero igual estudio. Por ser ahora tenemos que hacer una disertación con presentación y ando pendiente de eso porque yo sé que son como 4 notas, entonces tiene que irme bien porque igual estoy más o menos en el ramo de Biología entonces yo les paso preguntando a los chiquillos si voy a Internet para sacar lo que es información para poder aprendérmela y si me hace preguntas el profesor no quedar en vergüenza porque igual da lata porque le ha tocado a algunos hacer presentaciones y no les ha ido muy bien
67. -Y en esta experiencia de vivir con tu pololo te ha permitido ver que la rutina es un tema difícil, te has enamorado más o menos.....
68. -Menos, menos, pero no tanto, tampoco es como yo pensaba porque vivir juntos es difícil también porque ahí uno tiene que ver las dos formas de ser de las personas, por ejemplo yo también soy bien pesada de repente y a veces bien simpática y él quiere que yo sea siempre como amorosa y yo no soy muy de afecto, por lo mismo, por lo que son mis papás. Los

papás de ellos son de afecto, los míos no y uno se cría con eso; yo no pudo andar todo el día que abrazo, que beso, por él que yo anduviera todo el día así, pero yo no puedo porque no me nace ser así

69. -Qué te hizo mantenerte como alumna habiendo cambiado tu estatus social?, ya eras una niña-mamá...
70. -Sacar mi cuarto medio, no sé, para poder esperar un trabajo mejor porque ahora hasta para barrer piden 4to. Medio, entonces tenía que hacerlo así; sacar mi 4to. Medio para darle un mejor futuro a mi hijo aunque sea poco pero dárselo. Y o cuando vivía con mi papá tampoco me daba para mis estudios, yo trabajaba y con eso venía al colegio. Yo trabajaba y con eso me cargaba el pase yo, porque mi papá no me daba plata, no me paga ni el colegio, ahora yo debo el colegio, tengo que hablar y no sé si él lo irá a pagar porque él dice tenés que estudiar y todo, pero no hay apoyo, me entiende. Porque un apoyo por último económicamente porque yo desde 2do medio me compro la ropa, me compro mis cuadernos, me compro mis lápices, mis materiales y todo yo
71. -Y por qué esa indiferencia, esa falta de apoyo...
72. -Es que siempre han sido así, con mi hermano también fueron así. Mi hermano también trabajó de empaque desde 2do. Medio hasta 4to y se pagó el colegio, sus útiles y sus viajes al colegio. A lo mejor se acostumbraron porque yo también hice lo mismo, me entiende y mi hermano apenas salió del colegio también se fue de la casa. Yo de repente le digo que como papá él no lo ha hecho bien porque él siempre me critica que yo como hija tampoco lo he hecho bien. Gracias a Dios nunca me ha faltado lo que es la plata, por lo mismo porque he trabajado de empaque, comprando mercadería, ropa y la vendo tipo casera y me la van pagando a fin de mes y de eso yo he podido comprarle las cosas a mi hijo, pagarme el colegio, las cuotas, comprarme los útiles, tener para mis colaciones, entiende.
73. -Por una iniciativa de mi persona yo estoy siguiendo estudiando, porque por mi papá no lo es, por mi mamá tampoco. Yo quise sacar mi 4to. aunque sea rasguñando, pero yo preferí sacarlo
74. -Priscila, si tuvieras que describirte a ti misma, qué dirías de ti...
75. -A ver.....no sé cómo explicarle, físicamente blanca, no soy rubia, soy teñida, ojos verdes, media gordita porque no soy flaca y no tan alta porque mido 1.60.
76. -Estás conforme con tu apariencia?
77. -No tanto, porque cuando yo quedé embarazada yo pesaba 55 kilos y era delgada; ahora estoy macheteada, tengo rollitos, estrías, practico aerobox pero no me ayuda en nada.....
78. -Y en términos psicológicos.....
79. -Soy simpática, no soy enojona, trato de ser lo más amable posible con la gente, no faltarle el respeto, igual, luchadora, como me han dicho muchos, protectora con mi hijito, harto, qué más.....no sé. Una persona tranquila, no me considero una cabra loca que no piensa nada en la vida, trabajadora, inteligente no le voy a decir(se ríe) porque no me considero inteligente porque igual me cuesta mucho el estudio, me cuesta. Me falta concentración, porque igual

me pueden estar mostrando una materia al frente en la pizarra y yo igual no entiendo, me pueden explicar 3 o 4 veces y a la quinta igual se me olvida, soy muy despistada en ese sentido

80. -En la enseñanza básica tenías mejores notas?
81. -Sí, hasta 5to básico tuve 6,2, cuando me fue mal fue por desorden porque ahí ya me empecé como.....
82. -Eras como un líder, verdad?
83. -Sí
84. -Y aquí?
85. -No, aquí no, porque me dio miedo igual por el entorno, porque cuando yo estuve en el ELAR me decían te van a robar tus lápices, tus cosas, no dejes nada en la mochila y yo llegué con miedo a este Liceo, pero me dí cuenta que eso no era así. Jamás me han robado algo y si es un lápiz, un lápiz es nada, me entiende, entonces todo eso ya cambió en mi mente, porque esto era lo bajo porque como en el ELAR trasladaban a este liceo, pero yo me dí cuenta que para mí fue un cambio y un gran cambio porque si yo era desordenada allá, pero yo aquí, yo tenía eso de poder conversar con los profesores que si a mi me veían mal ya me conocían porque se ve hartos que si uno anda con la cara larga, ya nos conocen los Inspectores, los profesores que ya llevan tiempo, entonces, oye que te pasa, conversemos, vamos aquí? y como que tratan de ayudarla a uno. En el otro colegio no se veía eso, estuviera bien o mal uno, les daba lo mismo
86. -Con tus compañeros, en la etapa de tu embarazo, cómo fue la respuesta de ellos...
87. -No los vi ,po hasta el tiempo que volví al colegio. En 1ro. Medio quedé embarazada y a los 4 mesesw empezaron las vacaciones, llegué a los 7 meses de vuelta, pero acá me dijeron que no, porque con tanta guata que tenía podía tener un accidente y ellos no querían ser responsables de eso, entonces me dijeron que volviera a mi casa hasta tenerlo y hasta los tres meses y medio y durante ese tiempo yo tenía que volver a buscar trabajos. Me mandaron todo lo que iban pasando y después cuando me reintegré hice tal cual como mis compañeros todas las cosas.
88. Dime Priscila, si pudieras decirme dos experiencias que tú recuerdes haber tenido en el colegio, una buena y otra mala.....
89. -Haber, una experiencia mala, en este Liceo estaba en 8do. Básico que no me dejaron graduarme porque me faltaba una décima para pasar de curso y resulta que tenía que dar la prueba ese día y no alcancé a llegar, por lo mismo, por la locomoción llegué tarde y ya habían hecho la prueba y no me dieron la posibilidad de hacerla sola, entonces para subir esa décima para poder pasar.....y entonces, ya.....la cuestión es que me dijeron igual aquí que viniera porque era tan poco lo que me faltaba porque igual me podía graduar porque igual iba a pasar de curso y yo vengo y el profesor que era el profe jefe no me dejó graduarme y yo quedé en la galería mirando.Eso.
90. -Y una buena experiencia

91. -Una buena experiencia.....no, igual hartos; igual he pasado hartos momentos bonitos en el Liceo yo ,en el otro, ahijji caletaaji con todos mis amigos y aquí este año he pasado hartas lindas experiencias. A quien estimo demasiado y todavía recuerdo es a Rolando Ramos del Liceo ELAR ,con él estuve de 3ro a 7mo. Cuando me trasladaron, lo recuerdo harto porque me enseñó hartas cosas, él era mi profe de historia, de música y toda la música el folclor que uno escucha para el 18 yo toda me la sé porque él toda me la enseñó y la llegábamos a bailar en la sala era super buena onda con lo que era alumno y siempre él me defendió porque el Director era bien amigo de él, él siempre me había dicho que yo era desordenada, sabía por qué yo era así, que no era mala porque yo nunca le había faltado el respeto a nadie a la única que se lo falté, si, fue a la subdirectora de ese Liceo y que todavía está, nunca me cayó bien ,de hecho, porque nunca me trató bien tampoco(se ríe).....me entiende.
92. -Si tuvieras que relacionar la figura del profesor con alguna emoción, cuál podría ser?
93. -Alguna emoción.....no sé.....como apoyo.....un apoyo como que siempre tratan que tu seas mejor , como que si uno tiene un problema siempre está ahí el apoyo ,o sea , de hecho cuando yo quedé embarazada los primeros que supieron fueron aquí en el colegio, ni siquiera sabían en mi casa, ni mis suegros ni siquiera mi pololo yo se lo conté a Herminio Rojas(Inspector General) y al profesor de Ed. Física que era elcomo que siempre hay alguien que apoya a los alumnos.....el orientador, ellos dos supieron cuando yo quedé embarazada y ahí me dijeron que tenía que contarle porque no podía seguir más escondiendo....yo todavía no sabía pero estaba con esa preocupación y ellos me notaron porque yo andaba preocupada o pensativa y por eso me preguntaron y yo les dije.
94. -Dime qué crees tú que vas a hacer en dos años más, qué va a ser de tu vida
95. -Por ser en dos años más.....estar estudiando y trabajando a la vez, estar poniendo plata para una casa y no sé estar bien en el estilo de ahora, de poder estudiar-trabajar-ser independiente, estar igual con mi hijo apoyándolo en todo tratando de tenerlo lo mejor posible, pero igual no dejarme de lado por mi hijo porque muchas mujeres lo hacen.....aparte de mi hijo está mi vida y mi vida no puede tampoco estancarse por un hijo. Yo sé que tengo que salir adelante de alguna u otra forma
96. Y en términos de tus intereses, a lo mejor a ti te gusta el deporte o hacer actividades físicas..
97. -El fútbol, es que soy bien.....me gusta harto estar con amistades lo que es hombres, yo me llevo bien con lo que es hombre más que con las mujeres, porque con las mujeres yo pudo estar bien un día y al otro ya pueden andar pelando, los hombres se quedan piolas no más, no van a andar como cahuineando, como son las mujeres....esta persona hizo esto o lo otro.....entiende, yo como que tengo más feeling con lo que es hombre
98. -Qué es lo primero que vas a hacer cuando termines el colegio, nómbrame tres o cuatro cosas en orden de prioridades que tienes más o menos claras que vas a hacer...
99. -Buscar trabajo ,averiguarme las estas de estudio cómo puedo hacerlo ,no sé, los horarios que tengan, cuánto se paga.....eEEEE.....preocuparme que el niño que quede en un buen

jardín, que más, volver a hacer el trabajo que tenía que era vender ropa y.....eso son las cosas que más tengo que hacer al salir del colegio, volver a tener esa plata que ahora me hace falta, que tenía que yo vendía mis productos y yo sabía que tenía plata para el mes que no me faltaba

100.-Dónde podrás trabajar?

101.-No sé, buscar de cajera en un supermercado. He trabajado de empaquetadora.....de cajera o de reponedora, vendedora de alguna tienda porque para eso piden cuarto medio.....como esas cosas o por último trabajar el fin de semana y estudiar en la semana como que igual estoy viendo hartas cosas, entiende y dejar bien a mi hijo en el sentido que esté en el Jardín.

ENTREVISTA 5.- JUAN ANTONIO

1. -Juan dime cuál ha sido más o menos tu trayectoria escolar
2. -La enseñanza básica la hice toda en la 1414, aquí en Quilicura, hasta 8vo..Después me fui al Avenida Independencia, al politécnico y de ahí me cambié para acá en 1ro.
3. -Por qué te cambiaste del Politécnico
4. -Porque me quedaba muy lejos me tenía que levantar muy temprano y aparte que después de las ocho y cuarto uno no podía entrar, no alcanzaba a llegar nunca, así que me cambié
5. -Tenías intenciones de seguir una especialidad..
6. -Sí, estaba estudiando electrónica, me cambié a mitad de año, en mayo
7. -Tienes alguna repitencia
8. -Sí, en primero y dos veces
9. -Y cuáles fueron tus problemas
10. -No sé.....era más el desorden porque yo era más desordenado que ahora, no venía nunca al colegio, me arrancaba. De repente entraba, quedaba asistente y me iba y después cuando pasé de curso, en segundo me tranquilicé, pasé con un 5,8 y ahí subí casi todas las notas
11. -Y ahora en cuarto cómo te va
12. -En cuarto ahora en el primer semestre me fue mal porque estaba trabajando, después del colegio me iba a trabajar y en la noche llegaba a dormir, no tenía tiempo de hacer las tareas, me quedaba dormido en la sala y me retiré, pero ahora en el 2do. Semestre ya subí todas las notas ,me queda subir un puro rojo en inglés
13. -O sea habías decidido no continuar
14. -No, porque me estaba yendo muy mal en las notas, no tenía tiempo para hacer las tareas.
15. -Y en qué estabas trabajando
16. -En telepizza
17. -Me retiré de la telepizza y ahí mejoró todo, subí las notas al tiro, si yo no soy tan flojo, yo hago mis cosas
18. -Aquí casi todos tienen problemas en inglés.....

19. -Es que lo que pasa es que ella es mi profesora jefe y es simpática y todo ,pero en el momento de hacer la esta uno le dice, ya copia esto aquí tienes el libro, copia la página esto y esto traduzca entonces igual uno queda así.....ya. Si me da rojo prefiero que me de rojo un puro ramo en vez de todos
20. los ramos más importantes, en lenguaje un 5,8 y en matemática un 6 ,más o menos, eso no es malo , por que teniendo eso dos ya no es tan pesado tener rojos,
21. -Y dime Juan, en la parte conductual, mejoraste
22. -Sí, yo encuentro que igual he cambiado hartoo porque antes yo pasaba peleando y ahora no, ahora estoy tranquilo, no he peleado
23. -Y tu relación con los profesores
24. -No, me llevo bien con los profesores, no soy falto de respeto tampoco, siempre he tenido buena comunicación con los profesores, con el inspector, igual
25. -Háblame de tu familia, vives con tus padres, tus hermanos
26. -Vivo con mi papá y mi mamá, mi hermano y mi sobrina y otros hermano, que son todos profesionales: contador auditor, secretaria, diseño y modelaje
27. -Y tu papá en qué trabaja
28. -El era chofer de las micros, pero no quiso seguir trabajando y puso un negocio en la casa y mi mamá es dueña de casa
29. -Qué te motivó a ti a trabajar
30. -Es que yo tengo un hijo. Estoy con mi polola igual, pero no vivimos juntos
31. -Qué edad tiene tu hijito
32. -Un año siete meses. Yo tenía 16 años y mi polola tenía 15; igual siguió estudiando, está terminando en el J.M.Carrera
33. -Y cómo fue esta experiencia de ser papá tan joven, qué significó para ti
34. -Eso me hizo cambiar, po, porque yo cuando entré a 2º medio conocí a mi polola y pololeamos casi dos meses y después quedó embarazada y ahí empecé a cambiar ese fue mi mejor año porque estaba ella y porque iba a ser papá, estaba motivado(se ríe)
35. -Cómo has podido ser papá en estas circunstancias de no vivir juntos y ser menores de edad
36. -No sé, igual me ha costado hartoo, igual ha sido.....así como.....estresante, porque estar aquí, estudiar y después llegar a la casa, ser así papá, estar con el hijo, salir, todo igual es bien difícil
37. -Los han ayudado los papás respectivos.
38. -Sí, mi papá me ha ayudado hartoo, mi mamá, de la familia de ella también, hasta por ahí no más
39. -Qué significó para ti, tenías 16 casi 17 años, cuando tu polola te dijo: estoy embarazada
40. -Nada, le dije que iba a estar con ella que no se sintiera mal, que tampoco la iba a dejar que se hiciera algo, así como perder la guagua, que yo iba a estar con ella, que contaba con mi apoyo y que íbamos a salir adelante y que íbamos a hablar con mis papás
41. -Tú sientes que tus sentimientos hacia ella no han cambiado..

42. -Sí, igual hubo un tiempo en que estuvimos separados
43. -Es una experiencia que puede cambiar profundamente o no
44. -No, yo siempre con ella, yo le dije al tiro.....
45. -Si pudieras describirte en términos psicológicos, qué me podrías decir de ti mismo, qué aspectos aprecias de ti y qué aspectos te gustaría cambiar
46. -Lo que aprecio de mí.....a ver.....qué podría ser.....,la honestidad? , puede ser y la simpatía, pero también que de repente soy muy alterado, muy cerrado de mente.
47. -Cómo se expresa esa alteración en ti, qué haces
48. -O sea que, a ver el otro día estaba almorzando y dos compañeros me tiraron un migazo y me cae en el plato. Ya, yo di vuelta el plato y seguí, los ignoré. No seguí, ya que importa, a lo mejor no me lo tiró a mi y después me paro y me tira otro y yo lo agarré a garabatos y me dice: que vení a garabatear y se para así y me pegó una patá en la espalda y yo me doy vuelta y le pego. Lo dejé tirado ahí, entonces, eso.....yo soy arrebatado, así. Yo me esperé y todo y después me di vuelta y como él me pegó la patá yo me defendí, po. Incluso a él lo echaron y como estaba el Inspector y otros profes más, aquí vieron como había sido todo
49. -Pero te has visto metido en otros problemas semejantes, de peleas..
50. -Sí, en la calle, harto, en la calle; en la calle sí, peleas, balazos
51. -Pertenece a algún grupo.....
52. -No, no tengo un grupo. Antes tenía aquí en el colegio y éramos harto, una patota igual, pero ahora tengo mis amigos, sí. Le pegaron a un amigo en una fiesta y nosotros igual lo defendimos.
53. -Alguna vez te han detenido por problemas de este tipo
54. -N o, nunca. Detenido, sí, cuando estaba en el Avenida Independencia por andar con una pistola; como éramos menores de edad y la pistola era de fogueo, nos soltaron
55. -Cuando vas a carretear los fines de semana se pone difícil el ambiente donde tu vives.....
56. -Es que depende de dónde vaya uno a carretear, porque si yo sé que me tienen mala en la Padre Hurtado para qué voy ir a una fiesta para allá, sé que me van a pegar, entonces vengo aquí a mis territorios (se ríe) donde sé que no voy a pelear, porque no es ningún brillo ir a la pelea. Tampoco voy a tanta fiesta, voy a las discoteques, a esos lados para el sector 2, Aeropuerto.....
57. -Bebes tú.....
58. -No, no tomo nada. Fumo sí..No me gusta tomar porque veo a los cabros como quedan, aparte que después uno queda con un dolor de cabeza.....una pura vez tomé y no, no me gusta; me sirvo un vaso de pisco y me puede durar toda la noche, por eso siempre estoy lúcido
59. -Porque es difícil escapar a la presión de grupo....

60. -Sí, no en mi grupo todos son buenos para el ron , el vodka y todo eso, pero a mí no me gusta mucho
61. -Y otro tipo de cosas, marihuana, coca.....
62. -Sí, le pongo todos los fines de semana. La coca me la regalan, porque yo me crié en las cárceles, entonces yo conozco hartos lados y ambientes. Yo puedo ir para La Legua y ¡Hola, Juanito, cómo estáí?! Y después: Ven , llévate un regalo, entonces yo conozco varia gente, harta gente.....
63. -Por qué dices tú que te criaste en las cárceles
64. -Porque mi mamá cayó presa cuando yo tenía 7 años e hizo 11 años; salió el mismo día que nació mi hijo. Yo iba todos los días a verla y mi tío estaba en la Penitenciaría y después mis primos , mi hermano
65. -Te consideras un adicto, Juan
66. -No, no adicto, nunca me he metido en ningún vicio; cuando yo era cabrito chico como de 11 años,
67. ¿ Ud. conoció el tolueno?, ya, yo aspiraba todos los días y un día, ya, me chanté y no aspiré más.....y ahí me arrepiento porque esa es volá fea. Yo pasaba solo en la casa, nadie me ponía freno, hacía lo que quería, mi hermana estudiaba, mi apá trabajaba todo el día, salía desde las 10 y llegaba a las 12.
68. -Entonces, ahora lo haces porque tienes acceso fácil
69. -No, es que voy a fiestas de repente y vacilando y ahí, pá, y un saque y ná.....en vez de fumar pasta base o cualquier otra cosa, lo encuentro más pasable eso.
70. -Y acá en el colegio no consumes.....
71. -No, para nada. Hay compañeros que llegan volados en marihuana, pero también esa volá no me gusta porque uno queda así ,aturdido, atontado y a mi no me gusta. Si quiero hacer algo lo hago en la casa y el fin de semana, para qué hacerlo en la escuela.
72. Bueno, tú sabes que el ambiente de la droga es un ambiente duro, no te da un poco de temor.....
73. -No, porque igual me crié en eso. Me crié en el tráfico y no en el microtráfico sino en el narcotráfico; mi amá y mis tío cuando vendían, vendían sacos, de los Andes y todo eso, entonces yo sé como es, conozco todo eso.
74. -Pero tú no quieres seguir ese camino
75. -No, yo no, a mi me gusta trabajar, me gusta que llegue fin de mes y recibir mis monedas
76. -Qué te has propuesto una vez que termines 4 to. Medio
77. -Trabajar. Estudiar sería más tiempo y más plata
78. -Qué otras experiencias de trabajo has tenido
79. -En un lavado de autos, ahí ganaba mis buenas monedas; empecé a trabajar como en mayo y me retiré en agosto, por el invierno, estaba super resfriado y me retiré.
80. -Tú te das cuenta que en estos trabajos donde has estado no se gana mucho....

81. -No, nítido, si yo trabajaba apart time y lo máximo que ganaba era 110 lucas. En el lavado de autos yo ganaba 180.
82. -Has pensado trabajar y seguir estudiando en la noche, por ejemplo prepararte en algún oficio....
83. -Sí.....porque igual lo he pensado, ...igual lo he pensado.
84. -A ti te gustaba la electrónica....
85. -No, es que mi apá saliendo del colegio me va arreglar un auto y lo voy a trabajar como radio taxi, porque igual es un ingreso diario porque un amigo trabajaba ahí; igual da como 40 lucas diarias y el fin de semana se hace 80-90 mil pesos; aparte igual deja para pagar la micro y para pagar el auto.
86. -El estudio para ti no es una expectativa.....
87. -No, yo tengo que trabajar, yo no puedo seguir estudiando Si estuviera soltero y sin hijos, sí, seguiría estudiando, mi amá tiene la plata para pagarme la carrera, cualquier carrera. La gastronomía internacional igual estaba gustándome y.....me la podría pagármela pero ahora no, porque tengo que trabajar y no quiero que ella me esté dando todo el tiempo.
88. -Dime Juan, después de más de 12 años de colegio, que te queda de tu experiencia escolar, qué ganaste y qué perdiste.....
89. -No , si igual yo gané hartito porque si yo no hubiese estudiado, a lo mejor no estaría como estoy ahora. A lo mejor estaría en una cárcel o a lo mejor robando. Igual uno en el colegio piensa en otras cosas en vez deporque yo mismo tengo amigos y cuando llego a la casa los veo ahí y están volados y van a robar después en la noche y todo eso, entonces yo no, porque yo llego a la casa y estoy en mi casa, después pesco la camioneta voy a ver a mi hijo y me acuesto y al otro día al colegio y todos los días la misma cuestión
90. -O sea para ti el colegio fue como un factor protector....
91. -Sí, no igual me sirvió hartito. Yo he conversado hartito con la Directora y yo le agradezco hartito las oportunidades que me ha dado porque si no fuera por eso yo estaría en otras partes.
92. -Cómo eras tú como estudiante.....
93. -Igual estudiaba, pero no siempre. Había momentos en que igual el colegio me tenía aburrido, ahí no venía y me mandaba un cagazo para que me mandaran suspendido y después ya, llegaba con otra mente y pasaba un mes, dos y volvía de nuevo, pero ahora igual le estoy poniendo más entusiasmo porque ya queda poco, este mes y era.....
94. -Recuerdas situaciones o anécdotas en que te hayas sentido conflictuado con tus compañeros o profesores
95. -No, con mis compañeros nunca, siempre he sido bien amigo de mis compañeros y en el curso siempre he sido el más grande y he tirado a proteger a los de mi curso. Pero en la básica sí con un profesor, con una abuelita que tenía yo, yo siempre que iba al colegio en la básica yo iba con harta plata, 3-2 lucas y una vez que hubo un problema mi abuelita le contó al profe que mi amá estaba presa y que yo llevaba plata.....y ya, profesor pasó esto y esto..... y un día el profesor me dijo: ¡ Ya, cállate, futuro delincuente!, pero yo iba en 5to.-

- 6to. Básico y ahí pesco una silla y la tiro y entonces eso fue uno de los problemas.....Mi papá y mi mamá nunca supieron, me quedé callado y en el colegio al profesor lo llamaron y yo les dije que no llamaran a mi papá porque no quería tener más problemas porque mi papá es arrebatado y le hubiese pegado y yo cabro chico, después que le tiré la silla(se ríe) igual me asusté y dije capaz que me echen.
96. -Cuando estuviste en el Avda. Independencia, tuviste problemas con los chiquillos
97. -En ese colegio sí que es pesado, pero yo ahí tenía hartos amigos por eso le digo que como yo he recorrido hartos lados, desde que llegué a ese colegio había gente de hartos lados y ¡ Buena, Juanito! Y papá y aquí y allá y al final hice un grupo y se puede decir que teníamos el mando en ese colegio como éramos hartos.....y en ese colegio sí que se ve de todo. Ahí si el Inspector lo pilla fumando cigarro no le hace nada, le pega con una varilla y nada más, fuman marihuana en la galería y todo eso, como es grande también y hay cuatro inspectores qué van a hacer y hay hartos rincones.....
98. Si tuvieras que elegir entre leer una revista juvenil, ir al cine o juntarte con un amigo a conversar, cuál sería tu opción.....
99. Juntarme con mis amigos¡¡¡¡¡ (se ríe) porque uno se ríe más, uno se pone a conversar y salen más cosas que leyendo o haciendo otra cosa.....porque.....ya, vamos a dar una vuelta y se empiezan a juntar.....
- 100.Los amigos son importantes.....
- 101.Sí, son para darle más aliento a uno, para que tire para arriba
- 102.A quién le cuentas tus cosas, a tus amigos, a tu mamá
- 103.-Cuando tengo problemas en el colegio le digo a mi polola, cuando tengo problemas con mi polola le digo a mi mamá y cuando de repente, ahí ,tengo problemas con mi familia, le digo a mi hermana que es casada y tengo respaldo ahí
- 104.-Qué estrategias usas tú para mejorar tus notas o para estudiar, qué haces..
- 105.-Eh.....a ver ,me pongo siempre en contacto con el profesor con el que tengo más malas notas y, ya profe, qué trabajo le doy, ya, este y este otro. Ya, en tres días más se los traigo y llego a la casa y me pongo de cabeza a hacer la esta y después se los traigo, pero me preocupó sí, porque le digo deme los nombres, para hacer la carpeta y lo hago, po. Cuando yo quiero hacer algo, lo hago
- 106.-Y estudias para las pruebas...
- 107.-De repente, de repente lo hago. No siempre, porque siempre hay alguien más inteligente que uno (se ríe)
- 108.-Tienes cuadernos con materias..
- 109.-Sí, tengo harta materia, no si igual, a mí la historia igual me quedan grabadas las cosas que dicen, lo que más me cuesta a mí es la química, pero igual me las arreglo por ahí porque me puedo sacar un rojo en una prueba, pero después uno hace un trabajo manual, que puede ser una célula o un átomo y yo la hago
- 110.-Te gusta leer.....los libros que te dan en Lenguaje por ejemplo?

- 111.-Sabe, que de verdad de todo el tiempo que he estado en el colegio he leído sólo tres libros(se ríe): Papelucho Historiador, El niño que enloqueció de amor y el Gato Negro, o algo así
- 112.-Qué hobbies tienes tú....
- 113.-Me gusta la música, si....andar en mi auto y salir, escuchar reggeton. La música sube el ánimo.
- 114.En la casa me gusta jugar play station, pero no mucho porque uno puede estar pegado horas y horas
- 115.-Qué decías en tu casa cuando tus notas del primer semestre no te aseguraban que ibas a pasar de curso
- 116.-Es que como yo le digo yo pasaba solo en la casa y mi papá(se ríe)llegaba fin de año no más y ahí iba al colegio y veía las notas que tenía, entonces nunca.....pero yo mismo me motivaba , tengo que subir las notas para que mi papá por último dijera ya, estai pasando con un cuatro, pero por último estai pasando entonces llegaba fin de año y como él trabajaba , pero igual de repente se dejaba caer en el colegio para hacerme las pillás a ver si iba.....y pero nunca se preocuparon, hasta después de entregar la Libreta y me decía: Chii, aquí tenís puros rojos. No, le decía yo, si este lo subí, si este no da rojo y estoy pasando. Claro, pero con un 4,2 un 4,5 (en la básica si que era cuatrero), pero estoy pasando igual le decía yo
- 117.-Dime Juan, con quién te llevas mejor tu , con tu mamá o con tu papá, con quién tienes mayor vinculación....
- Con mi papá, porque igual estuve harto tiempo con él. A mí me costó harto acercarme a mi mamá cuando estaba en la casa porque no podía ir y abrazarla y sentarme con ella, me costó harto. Soy más apegado a mi papá, salía a todos lados con él.
- 118.-Cuando salgas del Liceo, que cosas crees no podrías dejar de hacer
- 119.-Trabajar es una, estar con mi hijo eeeeeee.....no sé , po, apoyar a mi mamá.....y no sé po, tratar de salir más adelante
- 120.Tú has visto en qué puedes trabajar.....
- 121.-Sí, si igual me dieron un trabajo.....un amigo en LAN Chile trabajaba transportando camionetas onda que podía llevar embalajae para tal empresa pero son, a ver como le digo, de aquí de Santiago viajan a Calama, Santiago – Rancagua o de repente Santiago- Arica y todos lados ...y igual era algo bueno, pagaban 480
- 122.-Si yo te pidieras que vinculara la figura del profesor con alguna emoción, cuál sería y por qué
- 123.-De apoyo, igual, porque igual me da consejos de repente, chiquillos pórtense bien, después Uds. van a decir, claro, igual sirvió el consejo que me dio el profesor. A mí me sirvió de harto, ,yo he conversado harto igual confío harto en él
- 124.-Qué dirías tú del esfuerzo personal y del éxito
- 125.-Todo depende de uno, porque si uno se queda y nunca tira pa arriba y se va a quedar en la casa de los papás o no sé po , allegado donde un tío. Yo quiero trabajar y tener mi casa.

- 126.-Qué crees que va a ser de tu vida...
- 127.-Ojalá sea algo bueno, que tenga mis cosas
- 128.-Pero en concreto, en qué crees tú que vas a estar....
- 129.-.....no sé, po, trabajando en algo bueno que yo le pueda dar a mi hijo.....eEEEE....en tres años más yo quiero que mi hijo este en el jardín, con mi polola trabajando y que tengamos nuestras cosas, una casa.....
- 130.-Vas a estar casado.....
- 131.-Yo creo (se ríe) igual es algo que tengo en mi agenda personal, pero lo tengo ahí no más, tampoco tan metido en la mente.
- 132.-Tú crees en cosas así como el destino o que Dios decide por uno
- 133.-Sí, todos tenemos un destino, todos tenemos algo que vivir. No todo es bueno , todos tenemos un destino que de repente va a ser malo y de repente va a ser bueno
- 134.-En la familia ha habido situaciones de muertes inesperadas...
- 135.-Si, un primo y mi abuelo, pero él era viejito. A mi primo lo mataron con un fierro de anticucho en una fiesta, pero nada más
- 136.-Qué sientes ahora que te estás acercando al término del 4to. Medio?
- 137.-Para mí es igual un logro, la despedida de los compañeros porque no vamos a vernos más, después uno no se ve más, igual se pierde la comunicación y uno pasa a otra etapa, de trabajo y después uno los ve y se va encontrando cada día más viejo, ya no se ve todos los días, pero igual estoy como emocionado porque nos vamos a despedirnos todos.
- 138.-Juan has pensado esta situación de las redes del narcotráfico, porque tú también podrías quedar atrapado.....ser parte de eso
- 139.-No, tampoco me gusta vender porque igual es mal visto.....ah, mira es traficante, aunque en la casa igual están chantados, pero si yo quisiera hacerlo...a ver, sabí que yo estoy mal, estoy pato por que no vai. Ya, ven a buscarte algo. Igual me la van a regalármela, pero así como está la cosa.....
- 140.-Juan, perdona que te pregunte por qué no se protegieron Uds.
- 141.Es que no sé igual estábamos enganchados los dos, estábamos enamorados y pasó que le íbamos a hacerle, nada me costaba hacerme el loco, no , no sé, a lo mejor no es mío, haberme corrido y ..haberla dejado sola, pero a mí no me gusta ser así, yo no soy así, si me gustó lo bueno.....
- 142.-Pasando a otra cosa, qué es para ti el fracaso escolar
- 143.-He escuchado eso: va a terminar barriendo las calles, no me resuena, pero yo sé que me he mandado cagazos, sé que voy a tener lo mío, a lo mejor voy a tener más que la Directora, por eso a mí no me cae cuando dicen , va a terminar barriendo las calles.
- 144.-Te consideras un muchacho inteligente
- 145.-Medianamente inteligente porque el año pasado salí segundo lugar en las notas dos veces en 1ro. Y en 2do.,tampoco soy como dicen acá.....cuando yo quiero ponerle de mi parte y ya, le pongo. Cuando tengo flojera no lo hago.

146. Y en cuanto al estudio

147.-Medianamente estudioso, de repente yo pesco las cosas y me preparo para las pruebas, me las aprendo todo pero a mi me quedan grabadas las cosas, me quedan grabadas. Por ejemplo en Ciudad Contemporánea hice una mini disertación, ya, la preparé y fui el último en hacerla y se la dije y me saqué un 7 al tiro, aparte que cuando hablo sé expresarme bien

148.-Cuál es tu sueño Juan.....

149.-Ser chef, me gusta la cocina a mí, estudiar gastronomía internacional. En la casa me pego el truco, sé cocinar, planchar, hacer camas, sé hacer de todo.

150.-Bueno Juan, estamos terminando la entrevista, mantén vigente tu sueño.....etc.

Entrevista N° 6 Fabián

4to. Medio B Liceo Jorge Indo

1. -Háblame Fabián de la composición de tu grupo familiar
2. -Nosotros somos seis, cuatro hermanas más grandes y yo soy el quinto y tengo una hermana más chica que ya tiene 13. Mis hermanas tienen 30-27-25 y 22, todas terminaron la Enseñanza Media. La que tienen 25 y 22 no siguieron estudiando, pero trabajan: una es cajera en un Banco y la otra trabaja en Patronato
3. -Todos viven juntos.....
4. -No solamente mis papás, yo y mi hermana más chica, mis otras hermanas viven aparte con sus parejas.
5. -Entonces tu fuiste criado por hermana mayor
6. -Sí, porque mis papás trabajaban y una tenía que quedarse a cuidarnos a todos
7. -En qué trabaja tu papá
8. -Mi papá es mecánico tornero y trabaja como apatronado en una empresa
9. -Y tu mamá en qué trabaja
10. -En este momento no está trabajando, está en la casa. Ella trabajó en una empresa de pan y anteriormente en una empresa textil. Lo que más le gusta a ella es trabajar en ropa. ella es operaria.
11. -T u hermanita está aquí también
12. -No, ella está en el Santa Bárbara, particular subvencionado
13. -Problemas de salud en la familia
14. -No, nunca ha habido ninguna enfermedad grave, siempre mis papás nos han cuidado mucho
15. -Tu hermana también se preocupó de UDS.
16. -Obvio. Yo era medio rebelde no me gustaba hacer las cosas y ella ponía la mano dura.
17. -Prácticas deportes

18. -Sí, juego fútbol, con mi papá y con amigos donde vivo
19. -En qué parte vives
20. -En Parinacota, pero hace tres años no más
21. -Y antes, dónde vivías
22. -Es que mucho tiempo vivimos en Argentina nosotros, porque cuando mis papás eran jóvenes, por el golpe de Estado se tuvieron que ir y ahí nacimos nosotros, en Neuquen y mi papá por buscar un buen futuro para todos nosotros se decidió ir para allá
23. -Es exiliado
24. Sí, yo soy argentino. Nosotros volvimos cuando tenía como 10 años
25. -Y por qué volvieron
26. -Por la soledad, o sea mis papás tanto tiempo de estar allá querían volver donde está la familia y todo y como ya se ha tranquilizado todo, decidieron volver
27. -Y crees tú que fue una buena decisión
28. -.....eene.....mire, a mi en lo personal me gusta más Chile para qué le voy a mentir. Yo soy argentino pero me gusta más Chile y me siento bien aquí
29. -Pero cómo fue la reinserción de la familia
30. -Lo que pasa es que ellos querían volver por que se sentían solos allá. Volvimos acá y ellos ya conocían a gente, a sus familiares, entonces no les costó nada volver, pero siempre están pensando.....se acuerdan de anécdotas que pasaron allá.....eene siempre quede algo, entonces, el recuerdo en ellos.
31. -Y tú que recuerdas, hiciste la enseñanza básica allá
32. -La mitad de la enseñanza básica la hice allá. Aquí llegué a 7mo. en el Mañío y terminé 8vo.
33. -Y las notas como anduvieron en esa etapa
34. -Rodeando el 5 ; dentro de todo, en ese tiempo yo hacía mi empeño personal. No era mucho, pero.....no andaba tan mal tampoco
35. -Qué asignatura te costaba más
36. Siempre ha sido matemática, siempre rodeando el 3,5 o el 4,3, siempre mediocre
37. -Después de 8vo. donde continuaste la Enseñanza Media
38. -Aquí en el J. Indo
39. -Por qué esta opción
40. -Primero que nada porque la idea de salir de aquí de Quilicura, tomar una micro e irse al centro ya era mucho, por lo menos para mí en ese tiempo, era una cosa complicada, peligrosa. Entonces, aparte aquí en Quilicura yo he vivido en varias partes; en ese tiempo yo vivía a tres cuadra me quedaba cerca y era el más tranquilo de todos los colegios y de aquí pasé a 1ro. y el 2do. Lo hice en Mendoza, estuvimos un año por problemas personales de mis papás. Falta de plata, de todo, fue como un salvavidas, no había trabajo para mi papá y si no hay trabajo para él hay problemas porque con lo de mamá no alcanza, y yo hice el 2do. Año en Argentina y lo repetí, por lo mismo, por los problemas y aparte, la enseñanza que dan

allá va más adelantada, entonces cuando yo llegué allá era algo distinto, más avanzado. Bueno, lo repetí y al año siguiente volvimos y aquí hice el 2do. De nuevo y lo aprobé.

41. -Y ahora en 4to. Tienes algún problema en alguna asignatura
42. -En Inglés, porque a principio de año la profesora daba tareas y tareas en el momento y esas tareas daban puntaje y solamente de flojera no las hacía pero ahora pasando al 2do. Semestre me he puesto las pilas, ojalá se promedie la mala nota con la buena nota, ojalá.
43. En matemática estoy bien ahora, el problema es inglés, parte que la profesora no digamos que es muy amigable
44. -Fabián tu me dices que no estudiabas que dejaste de hacerlo, explícame cómo es que pasas de curso
45. -Mire, primero que nada a mi leer no me gusta, no me gusta la lectura, si Ud. me regalara un libro yo lo dejaría ahí, en serio, no me gusta leer y estudiar, tampoco. No sé, es un problema que a lo mejor tengo, pero yo sé que está mal, pero no sé todavía no me pica el bichito de estudiar y estudiar, para ser algo en la vida.
46. -Pero, por ejemplo si tienes que preparar una prueba de Biología, qué haces.
47. -eeeeeeeeeeee....el compañero de al lado me ayuda, para qué le voy a mentir
48. -Y si no tienes ese compañero
49. -Yo le diría que no sé nada y entrego la prueba en blanco
50. Es un problema mío de flojera, si en tiempo yo puedo tener una tarde toda para estudiar, pero es una cosa de flojera, no sé porqué, es un problema....
51. -Y te pasa en todas las asignaturas
52. -Sí, en todas las asignaturas. Cuando iba en 7mo. Me gustaba aprender inglés, porque es una cosa del profesor, porque si el profesor es amigable, te ayuda, te entiende.....yo en ese tiempo me acuerdo me gustaba el inglés y le ponía empeño y me iba bien, pero ahora con esta profesora así como que uno le falla una vez con una tarea y resulta que ya te pone mala cara.....llega de malas ganas y resulta que eso bajonea y menos le voy a entregar la tarea, entonces.....
53. -Tienes cuadernos, Fabián
54. -A principio de año yo traía todos los cuadernos, ahora me quedan como tres, los demás se me han perdido, se me han hecho tira. De todo el año tendré como m15 hojas máximo más no tengo, porque de repente uno dice para qué voy a escribir toda la materia, si puedo copiar en la prueba. Yo sé que está mal eso después yo sé que me va perjudicar más adelante. No sé si es flojera o es porque no hay incentivo.
55. -Pones atención en clases
56. -Sí, de repente, igual, igual queda algo de conocimiento, pero no en un 100%, tampoco le voy a decir que soy un ignorante porque uno sin querer escucha las cosas e igual se le va quedando
57. -Has trabajado alguna vez y en qué

58. -Sí, ayudante de bodega en el verano, trabajé los dos meses pero por decisión propia, ya que no estoy haciendo nada, no puedo salir de vacaciones porque no tengo plata, entonces yo mismo tomé la decisión de trabajar, aparte yo mismo me costé la ropa del colegio, los cuadernos.
59. -Pero tú no necesitas tener que trabajar para apoyar a tu familia.....
60. -No, por ahora no, ellos mismos me han dicho que yo haga mis cosas tranquilo y que termine el 4to. medio, no me han pedido nunca que deje de estudiar por falta de recursos en la casa
61. -Qué te dicen tus profesores, cómo te motivan para estudiar
62. -Bueno, lo único que me dicen que el único que se perjudica soy yo
63. -Te acercas a pedirles ayuda si no has entendido algo
64. -Muy pocas veces
65. -Por qué no te acercas a ellos
66. -Porque no tengo sentido, no me gusta, por ahora no me importa, por ahora no tengo ganas
67. Nunca he tenido problemas ni con los profes ni con los chiquillos. Nunca me he agarrado a combos aquí en la escuela, por lo menos yo no.
68. -Te han suspendido alguna vez
69. -No, nunca me han suspendido ni he tenido problemas con los profes, por lo menos yo no Hemos tenido problemas y yo mismo me les he enfrentado y hemos conversado las cosas, porque diferente mi yo he tenido igual compañeros que les gritonean a los profesores o no dejan que el profe les hable para que arreglen el problema; por lo mismo yo me les enfrente y hablo las cosas. Yo nunca le he faltado el respeto a aun profesor
70. -En qué te entretienes, tienes algún grupo de amigos
71. -Yo espero el fin de semana para salir, día viernes y día sábado, ya después de las 10 no estoy en mi casa, pido permiso y salgo, salgo con un grupo de amigos a distraerme un rato
72. -Se te pasa la mano con el copete
73. -No, o sea, siempre moderado, siempre moderado, si es una cosa de pasarlo bien un rato. En esa población donde vivo yo, no sé si Ud. ha escuchado que es mala, bueno yo soy un punto aparte en eso, yo me junto en lo Marcoleta, el lado donde es más tranquilo y ahí hay un grupo de amigos y los juntamos en una casa y lo pasamos bien un rato, pero no soy del estilo de ir a una esquina y juntarme con un grupo de drogadictos o marihuaneros y salir en la noche a hacer maldades o andar en pandillas solamente haciendo maldades.
74. -O sea has logrado mantenerte aparte
75. -Por la educación que me dieron mis papás cuando era chico porque yo fui criado en Argentina y en Argentina las cosas son derechas y donde se dicen, se dicen y entonces es otra conducta, es otra forma de pensar. Yo creo que si me hubiese criado desde chico aquí en Santiago, yo le diría sabe qué, yo robo, yo salgo por ahí en las noches a cogotear, pero no, no tengo necesidad.
76. -Y la marihuana.....
77. -No, no le hago, sinceramente le digo, no le hago, cigarro sí, cigarro sí.

78. -O sea eres tranquilo y controlado
79. -Sí, ahora mismo tengo compañeros que me han invitado a cimarra para faltar, hoy día mismo, pero me preocupo por mi mismo de mis notas por lo menos, ya que yo no puedo estudiar por lo menos me propongo por hacer lo posible por superar mis notas y por tener.....mi presencia es estar aquí, no sé po, hacer una tarea chica, ya, ahí estoy yo y la hago.
80. -Tienes amigos en el curso
81. -Pocos, pero hay, son cuatro, el grupo en que nos sentamos nosotros, los demás son más o menos conocidos o simplemente compañeros.
82. -Y con las chiquillas
83. -Las chiquillas son punto aparte por lo menos en mi curso son punto aparte, las mujeres y los hombres en el curso no hay una buena relación que digamos, así como amigos-amigos, no.
84. Está el grupo de los hombres, el grupo de las mujeres y el grupo como de cinco mujeres que son las que se dedica; de repente el profesor está explicando y ellas son las únicas que lo están escuchando, el resto está haciendo cualquier cosa
85. -Tienes polola
86. -Sí, más o menos un año Aquí en la escuela no, afuera si, estudia en 2do. en el San Pedro.
- Tu mamá, qué dice ella en relación a tus estudios
87. -Ella lo que siempre me dice, ya que yo no soy un buen estudiante que le ponga empeño en lo posible que yo pueda hacer, pero ella no es tampoco tan estricta: estudia, estudia, no ; ella me dice hace las cosas relajadamente y tranquilo, yo no te puedo exigir más si tu no podís dar más y yo le dije a ella: sabe, yo no soy un buen estudiante, pero hago lo posible.
88. -La situación de repitencia, cómo te afectó, cómo fue tu experiencia en Mendoza
89. -Fue porque yo no me fui porque quería irme, me fui obligado se puede decir. Llegué allá y ya no era lo mismo, me sentía diferente a todos, punto parte y no fue lo mismo entonces me sentía como.....no me sentía bien, entonces eso pudo haber sido que afectó que yo no estudiara.....Tenía amigos en el curso, pero saliendo de la escuela, ya, cada uno para su casa y es verdad, cada uno para su casa. No era como aquí que uno sale de la escuela y se va por ahí a alguna plaza o de repente se va a la casa del compañero de la esquina a jugar play, allá eso no pasa porque todos se iban a sus casas a hacer sus deberes, sus tarea
90. -Pediste ayuda
91. -Yo no pedí ayuda por el simple hecho de no conocerlos, o sea, si hubiera hablado con el profesor, él estaba dedicado a ayudarme, pero no lo hice de dejado, aparte los problemas de la familia me afectaron bastante, porque yo no me fui porque quería irme, fue por obligación, porque aparte era menor de edad
92. -Y cómo tomaron tus papás la repitencia
93. -Lo tomaron ligero, no me retaron nada; me dijeron.....simplemente me dieron otra oportunidad
94. -Cuando volviste acá te encontraste con tus compañeros en otro curso

95. -Ya estaban en otro curso, yo llegué a 2do. Y ellos estaban en 3ro.
96. -Me imagino que tuviste que formar un nuevo grupo
97. -Yo pensé que iba a ser complicado llegar así y verlos a ellos en un curso más arriba, pero no fue así porque el curso donde yo estaba nos llevábamos super bien y en el recreo cuando salíamos, veía a mis amigos. No fue tan traumante ni tan molesto : ah, repitió...no
98. -Como en un juego, dime qué cosas no dejarías de hacer cuando salgas del Liceo porque son importantes para tu futuro inmediato
99. -eeeeeee.....bueno, mi familia, mis dos papás, no los dejaría; tampoco dejaría.....eeeeee.....amigos que yo he conseguido aquí y que son buenos amigos yeso
- 100.-Y qué piensas hacer cuando termines el colegio
- 101.-Bueno, mi papá es mecánico y siempre me ha dicho que cuando yo salga de la escuela voy a trabajar con él y en lo que él trabaja no es mal sueldo, una cosa básica, si igual se gana plata y siempre me ha ofrecido esa oportunidad, que trabaje con él y yo lo que más creo que.....

ANEXO Nº 2: Correlaciones Mujeres

Correlaciones

	AS	RP	ES	PR	AI	PE	HI	NA	RT	SO	IP	CU	RE	AE	PO	AP	DR	FI	NOTAS
AS																			
Correlación de Pearson	1,000	,508**	,286**	,366**	,577**	,620**	,255**	-,201*	,002	,438**	-,155	-,056	-,466**	,247**	,383**	,449**	,374**	,263**	,056
Sig. (bilateral)		,000	,002	,000	,000	,000	,005	,028	,979	,000	,093	,543	,000	,007	,000	,000	,000	,004	,546
N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
RP																			
Correlación de Pearson	,508**	1,000	,502**	,430**	,236**	,319**	,145	-,289**	-,204*	,340**	-,346**	-,025	-,217*	,315**	,483**	,485**	,203*	,309**	,149
Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,010	,000	,116	,001	,026	,000	,000	,785	,018	,000	,000	,000	,027	,001	,106
N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
ES																			
Correlación de Pearson	,286**	,502**	1,000	,523**	,120	,111	,208*	-,254**	-,190*	,306**	-,194*	,020	-,103	,307**	,422**	,349**	,120	,212*	,377**
Sig. (bilateral)	,002	,000		,000	,193	,228	,023	,005	,038	,001	,034	,830	,266	,001	,000	,000	,194	,021	,000
N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
PR																			
Correlación de Pearson	,366**	,430**	,523**	1,000	,255**	,314**	,137	-,363**	-,199*	,274**	-,241**	,022	-,256**	,226*	,434**	,222*	,200*	,271**	,286**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,005	,000	,138	,000	,030	,003	,008	,809	,005	,014	,000	,015	,029	,003	,002
N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119

AI	Correlación de Pearson	,577**	,236**	,120	,255**	1,000	,489**	,192*	-,090	,120	,303**	-,038	-,012	-,334**	,035	,326**	,192*	,295**	,239**	-,065
	Sig. (bilateral)	,000	,010	,193	,005		,000	,036	,331	,194	,001	,684	,900	,000	,702	,000	,037	,001	,009	,485
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
PE	Correlación de Pearson	,620**	,319**	,111	,314**	,489**	1,000	,243**	-,176	-,033	,297**	-,037	,011	-,376**	,083	,312**	,206*	,384**	,255**	-,003
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,228	,000	,000		,008	,056	,719	,001	,689	,906	,000	,367	,001	,025	,000	,005	,974
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
HI	Correlación de Pearson	,255**	,145	,208*	,137	,192*	,243**	1,000	,233*	,226*	,280**	,216*	,275**	-,011	,249**	,306**	,198*	,291**	,180	,173
	Sig. (bilateral)	,005	,116	,023	,138	,036	,008		,011	,013	,002	,018	,003	,909	,006	,001	,031	,001	,050	,060
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
NA	Correlación de Pearson	-,201*	-,289**	-,254**	-,363**	-,090	-,176	,233*	1,000	,433**	,057	,290**	,323**	,363**	-,150	-,345**	-,189*	,123	-,241**	-,116
	Sig. (bilateral)	,028	,001	,005	,000	,331	,056	,011		,000	,541	,001	,000	,000	,102	,000	,039	,182	,008	,208
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
RT	Correlación de Pearson	,002	-,204*	-,190*	-,199*	,120	-,033	,226*	,433**	1,000	,127	,220*	,282**	,227*	-,041	-,135	-,117	,078	-,014	-,118
	Sig. (bilateral)	,979	,026	,038	,030	,194	,719	,013	,000		,169	,016	,002	,013	,655	,143	,207	,400	,878	,203
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119

SO	Correlación de Pearson	,438**	,340**	,306**	,274**	,303**	,297**	,280**	,057	,127	1,000	-,003	,015	-,195*	,071	,264**	,364**	,299**	,223*	,068
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,003	,001	,001	,002	,541	,169		,978	,872	,034	,441	,004	,000	,001	,015	,461
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
IP	Correlación de Pearson	-,155	-,346**	-,194*	-,241**	-,038	-,037	,216*	,290**	,220*	-,003	1,000	,332**	,244**	-,071	-,245**	-,301**	,056	-,082	-,134
	Sig. (bilateral)	,093	,000	,034	,008	,684	,689	,018	,001	,016	,978		,000	,008	,444	,007	,001	,547	,377	,147
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
CU	Correlación de Pearson	-,056	-,025	,020	,022	-,012	,011	,275**	,323**	,282**	,015	,332**	1,000	,460**	,101	-,226*	-,120	,137	-,018	-,025
	Sig. (bilateral)	,543	,785	,830	,809	,900	,906	,003	,000	,002	,872	,000		,000	,275	,013	,193	,137	,846	,790
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
RE	Correlación de Pearson	-,466**	-,217*	-,103	-,256**	-,334**	-,376**	-,011	,363**	,227*	-,195*	,244**	,460**	1,000	-,046	-,358**	-,237**	-,056	-,149	-,057
	Sig. (bilateral)	,000	,018	,266	,005	,000	,000	,909	,000	,013	,034	,008	,000		,620	,000	,010	,542	,106	,539
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
AE	Correlación de Pearson	,247**	,315**	,307**	,226*	,035	,083	,249**	-,150	-,041	,071	-,071	,101	-,046	1,000	,328**	,332**	,058	,114	,203*
	Sig. (bilateral)	,007	,000	,001	,014	,702	,367	,006	,102	,655	,441	,444	,275	,620		,000	,000	,533	,217	,027
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119

PO	Correlación de Pearson	,383**	,483**	,422**	,434**	,326**	,312**	,306**	-,345**	-,135	,264**	-,245**	-,226*	-,358**	,328**	1,000	,374**	,237**	,404**	,267**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,001	,000	,143	,004	,007	,013	,000	,000		,000	,010	,000	,003
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
AP	Correlación de Pearson	,449**	,485**	,349**	,222*	,192*	,206*	,198*	-,189*	-,117	,364**	-,301**	-,120	-,237**	,332**	,374**	1,000	,284**	,298**	,081
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,015	,037	,025	,031	,039	,207	,000	,001	,193	,010	,000	,000		,002	,001	,379
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
DR	Correlación de Pearson	,374**	,203*	,120	,200*	,295**	,384**	,291**	,123	,078	,299**	,056	,137	-,056	,058	,237**	,284**	1,000	,218*	,006
	Sig. (bilateral)	,000	,027	,194	,029	,001	,000	,001	,182	,400	,001	,547	,137	,542	,533	,010	,002		,017	,944
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
FI	Correlación de Pearson	,263**	,309**	,212*	,271**	,239**	,255**	,180	-,241**	-,014	,223*	-,082	-,018	-,149	,114	,404**	,298**	,218*	1,000	-,055
	Sig. (bilateral)	,004	,001	,021	,003	,009	,005	,050	,008	,878	,015	,377	,846	,106	,217	,000	,001	,017		,555
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
NOTAS	Correlación de Pearson	,056	,149	,377**	,286**	-,065	-,003	,173	-,116	-,118	,068	-,134	-,025	-,057	,203*	,267**	,081	,006	-,055	1,000
	Sig. (bilateral)	,546	,106	,000	,002	,485	,974	,060	,208	,203	,461	,147	,790	,539	,027	,003	,379	,944	,555	
	N	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119	119

** . La correlación es significativa al nivel 0,01
(bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05
(bilateral).

ANEXO Nº 3: Correlaciones Hombres

Correlaciones

	AS	RP	ES	PR	AI	PE	HI	NA	RT	SO	IP	CU	RE	AE	PO	AP	DR	FI	NOTAS
AS																			
Correlación de Pearson	1,000	,536**	,266**	,437**	,526**	,475**	,340**	-,088	,111	,374**	-,047	,087	-,323**	,310**	,402**	,501**	,312**	,205*	,042
Sig. (bilateral)		,000	,002	,000	,000	,000	,000	,318	,205	,000	,593	,325	,000	,000	,000	,000	,000	,019	,633
N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
RP																			
Correlación de Pearson	,536**	1,000	,441**	,518**	,316**	,225**	,285**	-,223*	-,053	,418**	-,200*	,097	-,095	,254**	,418**	,365**	,098	,172*	,108
Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,010	,001	,010	,550	,000	,022	,269	,281	,003	,000	,000	,265	,050	,218
N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
ES																			
Correlación de Pearson	,266**	,441**	1,000	,508**	,179*	,169	,167	-,347**	-,137	,144	-,129	-,118	-,130	,202*	,443**	,170	,011	,105	,266**
Sig. (bilateral)	,002	,000		,000	,040	,053	,057	,000	,119	,101	,142	,178	,138	,020	,000	,052	,897	,232	,002
N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
PR																			
Correlación de Pearson	,437**	,518**	,508**	1,000	,336**	,444**	,403**	-,250**	,051	,323**	-,196*	,005	-,101	,261**	,406**	,320**	,157	,174*	,055
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,004	,560	,000	,025	,957	,253	,003	,000	,000	,073	,046	,531
N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131

AI	Correlación de Pearson	,526**	,316**	,179*	,336**	1,000	,473**	,382**	,101	,250**	,366**	-,044	,001	-,377**	,320**	,363**	,386**	,406**	,126	-,166
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,040	,000		,000	,000	,251	,004	,000	,619	,994	,000	,000	,000	,000	,000	,152	,059
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
PE	Correlación de Pearson	,475**	,225**	,169	,444**	,473**	1,000	,399**	-,032	,192*	,302**	-,052	-,122	-,293**	,311**	,447**	,364**	,259**	,191*	,046
	Sig. (bilateral)	,000	,010	,053	,000	,000		,000	,719	,028	,000	,558	,165	,001	,000	,000	,000	,003	,029	,599
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
HI	Correlación de Pearson	,340**	,285**	,167	,403**	,382**	,399**	1,000	,147	,273**	,262**	,178*	,140	,050	,422**	,389**	,260**	,257**	,021	-,114
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,057	,000	,000	,000		,093	,002	,002	,042	,112	,570	,000	,000	,003	,003	,810	,195
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
NA	Correlación de Pearson	-,088	-,223*	-,347**	-,250**	,101	-,032	,147	1,000	,442**	,105	,453**	,374**	,230**	,055	-,313**	,097	,128	-,186*	-,300**
	Sig. (bilateral)	,318	,010	,000	,004	,251	,719	,093		,000	,234	,000	,000	,008	,530	,000	,271	,145	,033	,000
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
RT	Correlación de Pearson	,111	-,053	-,137	,051	,250**	,192*	,273**	,442**	1,000	,166	,213*	,273**	-,073	,214*	,069	,293**	,313**	,014	-,137
	Sig. (bilateral)	,205	,550	,119	,560	,004	,028	,002	,000		,058	,015	,002	,409	,014	,433	,001	,000	,872	,119
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131

SO	Correlación de Pearson	,374**	,418**	,144	,323**	,366**	,302**	,262**	,105	,166	1,000	,055	,121	-,136	,400**	,288**	,485**	,198*	-,057	,109
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,101	,000	,000	,000	,002	,234	,058		,530	,169	,121	,000	,001	,000	,024	,521	,214
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
IP	Correlación de Pearson	-,047	-,200*	-,129	-,196*	-,044	-,052	,178*	,453**	,213*	,055	1,000	,116	,235**	,002	-,005	-,055	,105	-,129	-,169
	Sig. (bilateral)	,593	,022	,142	,025	,619	,558	,042	,000	,015	,530		,188	,007	,984	,952	,530	,234	,141	,054
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
CU	Correlación de Pearson	,087	,097	-,118	,005	,001	-,122	,140	,374**	,273**	,121	,116	1,000	,406**	,122	-,133	,086	-,008	-,133	,113
	Sig. (bilateral)	,325	,269	,178	,957	,994	,165	,112	,000	,002	,169	,188		,000	,164	,131	,327	,927	,129	,200
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
RE	Correlación de Pearson	-,323**	-,095	-,130	-,101	-,377**	-,293**	,050	,230**	-,073	-,136	,235**	,406**	1,000	-,075	-,159	-,092	-,158	-,095	,065
	Sig. (bilateral)	,000	,281	,138	,253	,000	,001	,570	,008	,409	,121	,007	,000		,396	,070	,297	,072	,279	,463
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
AE	Correlación de Pearson	,310**	,254**	,202*	,261**	,320**	,311**	,422**	,055	,214*	,400**	,002	,122	-,075	1,000	,357**	,359**	,191*	,035	,045
	Sig. (bilateral)	,000	,003	,020	,003	,000	,000	,000	,530	,014	,000	,984	,164	,396		,000	,000	,029	,695	,611
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131

PO	Correlación de Pearson	,402**	,418**	,443**	,406**	,363**	,447**	,389**	-,313**	,069	,288**	-,005	-,133	-,159	,357**	1,000	,300**	,133	,121	,082
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,433	,001	,952	,131	,070	,000		,000	,129	,169	,350
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
AP	Correlación de Pearson	,501**	,365**	,170	,320**	,386**	,364**	,260**	,097	,293**	,485**	-,055	,086	-,092	,359**	,300**	1,000	,260**	,164	-,043
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,052	,000	,000	,000	,003	,271	,001	,000	,530	,327	,297	,000	,000		,003	,062	,623
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
DR	Correlación de Pearson	,312**	,098	,011	,157	,406**	,259**	,257**	,128	,313**	,198*	,105	-,008	-,158	,191*	,133	,260**	1,000	,010	-,099
	Sig. (bilateral)	,000	,265	,897	,073	,000	,003	,003	,145	,000	,024	,234	,927	,072	,029	,129	,003		,913	,262
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
FI	Correlación de Pearson	,205*	,172*	,105	,174*	,126	,191*	,021	-,186*	,014	-,057	-,129	-,133	-,095	,035	,121	,164	,010	1,000	,074
	Sig. (bilateral)	,019	,050	,232	,046	,152	,029	,810	,033	,872	,521	,141	,129	,279	,695	,169	,062	,913		,400
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
NOTAS	Correlación de Pearson	,042	,108	,266**	,055	-,166	,046	-,114	-,300**	-,137	,109	-,169	,113	,065	,045	,082	-,043	-,099	,074	1,000
	Sig. (bilateral)	,633	,218	,002	,531	,059	,599	,195	,000	,119	,214	,054	,200	,463	,611	,350	,623	,262	,400	
	N	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131

** . La correlación es significativa al nivel 0,01
(bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05
(bilateral).

ANEXO Nº 4: Correlaciones Totales

		Correlaciones																			
		sexo	AS	RP	ES	PR	AI	PE	HI	NA	RT	SO	IP	CU	RE	AE	PO	AP	DR	FI	NOTAS
sexo	Correlación de Pearson	1,000	-,038	,032	-,053	-,066	,064	-,061	-,059	-,084	-,131*	,061	,178**	-,044	,095	-,093	,040	,037	,119	,227**	-,115
	Sig. (bilateral)		,550	,615	,402	,300	,312	,335	,351	,185	,039	,338	,005	,485	,133	,142	,528	,555	,061	,000	,069
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
AS	Correlación de Pearson	-,038	1,000	,520**	,277**	,408**	,545**	,541**	,305**	-,136*	,068	,397**	-,098	,023	-,394**	,284**	,391**	,475**	,334**	,181**	,053
	Sig. (bilateral)	,550		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,031	,284	,000	,121	,713	,000	,000	,000	,000	,000	,004	,408
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
RP	Correlación de Pearson	,032	,520**	1,000	,470**	,470**	,276**	,267**	,217**	-,257**	-,126*	,381**	-,256**	,036	-,155*	,278**	,448**	,423**	,158*	,179**	,124*
	Sig. (bilateral)	,615	,000		,000	,000	,000	,000	,001	,000	,046	,000	,000	,569	,014	,000	,000	,000	,012	,005	,049
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250

N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
ES	Correlación de Pearson	-,053	,277**	,470**	1,000	,510**	,145*	,144*	,187**	-,295**	-,153*	,213**	-,165**	-,049	-,120	,256**	,429**	,253**	,063	,097	,326**
	Sig. (bilateral)	,402	,000	,000		,000	,022	,023	,003	,000	,016	,001	,009	,443	,057	,000	,000	,000	,318	,126	,000
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
PR	Correlación de Pearson	-,066	,408**	,470**	,510**	1,000	,290**	,393**	,304**	-,287**	-,037	,299**	-,221**	,015	-,172**	,250**	,411**	,276**	,163**	,159*	,159*
	Sig. (bilateral)	,300	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,562	,000	,000	,817	,007	,000	,000	,000	,010	,012	,012
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
AI	Correlación de Pearson	,064	,545**	,276**	,145*	,290**	1,000	,473**	,287**	,000	,177**	,337**	-,028	-,008	-,346**	,173**	,345**	,292**	,349**	,142*	-,120
	Sig. (bilateral)	,312	,000	,000	,022	,000		,000	,000	,995	,005	,000	,654	,897	,000	,006	,000	,000	,000	,025	,058
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
PE	Correlación de Pearson	-,061	,541**	,267**	,144*	,393**	,473**	1,000	,335**	-,092	,101	,295**	-,056	-,059	-,336**	,214**	,384**	,291**	,310**	,164**	,030
	Sig. (bilateral)	,335	,000	,000	,023	,000	,000		,000	,148	,111	,000	,381	,351	,000	,001	,000	,000	,000	,009	,639
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
HI	Correlación de Pearson	-,059	,305**	,217**	,187**	,304**	,287**	,335**	1,000	,188**	,258**	,265**	,179**	,200**	,016	,351**	,350**	,231**	,260**	,032	,023
	Sig. (bilateral)	,351	,000	,001	,003	,000	,000	,000		,003	,000	,000	,004	,002	,803	,000	,000	,000	,000	,610	,720
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250

NA	Correlación de Pearson	-,084	-,136*	-,257**	-,295**	-,287**	,000	-,092	,188**	1,000	,443**	,078	,358**	,352**	,286**	-,031	-,329**	-,038	,113	-,190**	-,198**	
	Sig. (bilateral)	,185	,031	,000	,000	,000	,995	,148	,003		,000	,220	,000	,000	,000	,623	,000	,549	,074	,003	,002	
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
RT	Correlación de Pearson	-,131*	,068	-,126*	-,153*	-,037	,177**	,101	,258**	,443**	1,000	,140*	,187**	,280**	,056	,113	-,025	,108	,175**	-,022	-,111	
	Sig. (bilateral)	,039	,284	,046	,016	,562	,005	,111	,000	,000		,027	,003	,000	,377	,073	,696	,090	,006	,728	,081	
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
SO	Correlación de Pearson	,061	,397**	,381**	,213**	,299**	,337**	,295**	,265**	,078	,140*	1,000	,042	,072	-,155*	,252**	,279**	,434**	,248**	,011	,082	
	Sig. (bilateral)	,338	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,220	,027		,506	,255	,014	,000	,000	,000	,000	,865	,194	
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
IP	Correlación de Pearson	,178**	-,098	-,256**	-,165**	-,221**	-,028	-,056	,179**	,358**	,187**	,042	1,000	,197**	,249**	-,045	-,098	-,151*	,099	-,065	-,169**	
	Sig. (bilateral)	,005	,121	,000	,009	,000	,654	,381	,004	,000	,003	,506		,002	,000	,476	,121	,017	,119	,306	,007	
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
CU	Correlación de Pearson	-,044	,023	,036	-,049	,015	-,008	-,059	,200**	,352**	,280**	,072	,197**	1,000	,425**	,116	-,176**	-,009	,061	-,105	,051	
	Sig. (bilateral)	,485	,713	,569	,443	,817	,897	,351	,002	,000	,000	,255	,002		,000	,067	,005	,887	,339	,097	,418	
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250

RE	Correlación de Pearson	,095	-,394**	-,155*	-,120	-,172**	-,346**	-,336**	-,016	,286**	,056	-,155*	,249**	,425**	1,000	-,069	-,250**	-,158*	-,089	-,068	-,009
	Sig. (bilateral)	,133	,000	,014	,057	,007	,000	,000	,803	,000	,377	,014	,000	,000		,278	,000	,012	,160	,283	,886
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
AE	Correlación de Pearson	-,093	,284**	,278**	,256**	,250**	,173**	,214**	,351**	-,031	,113	,252**	-,045	,116	-,069	1,000	,339**	,342**	,109	,023	,129*
	Sig. (bilateral)	,142	,000	,000	,000	,000	,006	,001	,000	,623	,073	,000	,476	,067	,278		,000	,000	,084	,715	,041
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
PO	Correlación de Pearson	,040	,391**	,448**	,429**	,411**	,345**	,384**	,350**	-,329**	-,025	,279**	-,098	-,176**	-,250**	,339**	1,000	,334**	,188**	,165**	,163**
	Sig. (bilateral)	,528	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,696	,000	,121	,005	,000	,000		,000	,003	,009	,010
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
AP	Correlación de Pearson	,037	,475**	,423**	,253**	,276**	,292**	,291**	,231**	-,038	,108	,434**	-,151*	-,009	-,158*	,342**	,334**	1,000	,272**	,175**	,012
	Sig. (bilateral)	,555	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,549	,090	,000	,017	,887	,012	,000	,000		,000	,005	,855
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
DR	Correlación de Pearson	,119	,334**	,158*	,063	,163**	,349**	,310**	,260**	,113	,175**	,248**	,099	,061	-,089	,109	,188**	,272**	1,000	,077	-,055
	Sig. (bilateral)	,061	,000	,012	,318	,010	,000	,000	,000	,074	,006	,000	,119	,339	,160	,084	,003	,000		,226	,388
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250

FI	Correlación de Pearson	,227**	,181**	,179**	,097	,159*	,142*	,164**	,032	-,190**	-,022	,011	-,065	-,105	-,068	,023	,165**	,175**	,077	1,000	,012
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,005	,126	,012	,025	,009	,610	,003	,728	,865	,306	,097	,283	,715	,009	,005	,226		,849
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
NOTAS	Correlación de Pearson	-,115	,053	,124*	,326**	,159*	-,120	,030	,023	-,198**	-,111	,082	-,169**	,051	-,009	,129*	,163**	,012	-,055	,012	1,000
	Sig. (bilateral)	,069	,408	,049	,000	,012	,058	,639	,720	,002	,081	,194	,007	,418	,886	,041	,010	,855	,388	,849	
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO Nº 5: CHI cuadrado notas mujeres

AS * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,512E2	540	,360
Razón de verosimilitudes	320,831	540	1,000
Asociación lineal por lineal	,368	1	,544
N de casos válidos	119		

a. 588 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

RP * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,235E2	459	,881
Razón de verosimilitudes	303,964	459	1,000
Asociación lineal por lineal	2,616	1	,106
N de casos válidos	119		

a. 504 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

ES * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,413E2	486	,042
Razón de verosimilitudes	297,990	486	1,000
Asociación lineal por lineal	16,764	1	,000
N de casos válidos	119		

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,413E2	486	,042
Razón de verosimilitudes	297,990	486	1,000
Asociación lineal por lineal	16,764	1	,000

a. 532 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

PR * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,805E2	351	,134
Razón de verosimilitudes	258,616	351	1,000
Asociación lineal por lineal	9,675	1	,002
N de casos válidos	119		

a. 392 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

AI * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,875E2	513	,785
Razón de verosimilitudes	305,723	513	1,000
Asociación lineal por lineal	,493	1	,483

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,875E2	513	,785
Razón de verosimilitudes	305,723	513	1,000
Asociación lineal por lineal	,493	1	,483
N de casos válidos	119		

a. 560 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

PE * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,424E2	459	,702
Razón de verosimilitudes	294,145	459	1,000
Asociación lineal por lineal	,001	1	,973
N de casos válidos	119		

a. 504 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

HI * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,026E2	432	,842
Razón de verosimilitudes	274,602	432	1,000
Asociación lineal por lineal	3,524	1	,060
N de casos válidos	119		

a. 476 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

NA * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,540E2	432	,224
Razón de verosimilitudes	271,311	432	1,000
Asociación lineal por lineal	1,593	1	,207
N de casos válidos	119		

a. 476 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

RT * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,047E2	432	,823
Razón de verosimilitudes	271,271	432	1,000
Asociación lineal por lineal	1,632	1	,201
N de casos válidos	119		

a. 476 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

SO * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,967E2	297	,494
Razón de verosimilitudes	219,526	297	1,000
Asociación lineal por lineal	,549	1	,459
N de casos válidos	119		

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,967E2	297	,494
Razón de verosimilitudes	219,526	297	1,000
Asociación lineal por lineal	,549	1	,459

a. 336 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

IP * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,138E2	324	,648
Razón de verosimilitudes	241,306	324	1,000
Asociación lineal por lineal	2,110	1	,146
N de casos válidos	119		

a. 364 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

CU * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,465E2	378	,876
Razón de verosimilitudes	253,957	378	1,000
Asociación lineal por lineal	,072	1	,789
N de casos válidos	119		

a. 420 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

RE * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,524E2	432	,240
Razón de verosimilitudes	310,330	432	1,000
Asociación lineal por lineal	,381	1	,537
N de casos válidos	119		

a. 476 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

AE * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,741E2	432	,079
Razón de verosimilitudes	285,086	432	1,000
Asociación lineal por lineal	4,852	1	,028
N de casos válidos	119		

a. 476 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

PO * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,766E2	378	,510
Razón de verosimilitudes	278,412	378	1,000
Asociación lineal por lineal	8,382	1	,004
N de casos válidos	119		

a. 420 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

AP * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,160E2	405	,343
Razón de verosimilitudes	283,879	405	1,000
Asociación lineal por lineal	,780	1	,377
N de casos válidos	119		

a. 448 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

DR * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,423E2	351	,620
Razón de verosimilitudes	246,365	351	1,000
Asociación lineal por lineal	,005	1	,944
N de casos válidos	119		

a. 392 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

FI * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,240E2	405	,248
Razón de verosimilitudes	263,185	405	1,000
Asociación lineal por lineal	,353	1	,553
N de casos válidos	119		

a. 448 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

ANEXO Nº 6: CHI cuadrado notas Hombres

AS * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,824E2	500	,706
Razón de verosimilitudes	305,828	500	1,000
Asociación lineal por lineal	,230	1	,632
N de casos válidos	131		

a. 546 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

RP * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,433E2	475	,016
Razón de verosimilitudes	284,213	475	1,000
Asociación lineal por lineal	1,526	1	,217
N de casos válidos	131		

a. 520 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

ES * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,524E2	450	,459
Razón de verosimilitudes	267,398	450	1,000
Asociación lineal por lineal	9,199	1	,002
N de casos válidos	131		

a. 494 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

PR * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,154E2	425	,002
Razón de verosimilitudes	285,520	425	1,000
Asociación lineal por lineal	,397	1	,529
N de casos válidos	131		

a. 468 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

AI * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,021E2	425	,781
Razón de verosimilitudes	291,294	425	1,000
Asociación lineal por lineal	3,569	1	,059
N de casos válidos	131		

a. 468 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

PE * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,369E2	500	,981
Razón de verosimilitudes	259,521	500	1,000
Asociación lineal por lineal	,280	1	,597
N de casos válidos	131		

a. 546 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

HI * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,460E2	475	,826
Razón de verosimilitudes	301,623	475	1,000
Asociación lineal por lineal	1,686	1	,194
N de casos válidos	131		

a. 520 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

NA * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,687E2	350	,236
Razón de verosimilitudes	273,582	350	,999
Asociación lineal por lineal	11,699	1	,001
N de casos válidos	131		

a. 390 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

RT * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,475E2	400	,973
Razón de verosimilitudes	255,579	400	1,000
Asociación lineal por lineal	2,439	1	,118
N de casos válidos	131		

a. 442 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

SO * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,697E2	300	,895
Razón de verosimilitudes	201,717	300	1,000
Asociación lineal por lineal	1,554	1	,212
N de casos válidos	131		

a. 338 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

IP * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,197E2	400	,239
Razón de verosimilitudes	295,632	400	1,000
Asociación lineal por lineal	3,703	1	,054
N de casos válidos	131		

a. 442 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

CU * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,853E2	400	,692
Razón de verosimilitudes	265,277	400	1,000
Asociación lineal por lineal	1,650	1	,199
N de casos válidos	131		

a. 442 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

RE * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,353E2	375	,931
Razón de verosimilitudes	269,229	375	1,000
Asociación lineal por lineal	,543	1	,461
N de casos válidos	131		

a. 416 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

AE * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,358E2	400	,105
Razón de verosimilitudes	281,148	400	1,000
Asociación lineal por lineal	,262	1	,609
N de casos válidos	131		

a. 442 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

PO * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,192E2	400	,245
Razón de verosimilitudes	243,308	400	1,000
Asociación lineal por lineal	,881	1	,348
N de casos válidos	131		

a. 442 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

AP * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,683E2	400	,870
Razón de verosimilitudes	280,078	400	1,000
Asociación lineal por lineal	,245	1	,621
N de casos válidos	131		

a. 442 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

DR * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,714E2	300	,003
Razón de verosimilitudes	202,980	300	1,000
Asociación lineal por lineal	1,266	1	,261
N de casos válidos	131		

a. 338 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

FI * NOTAS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,201E2	350	,873
Razón de verosimilitudes	255,023	350	1,000
Asociación lineal por lineal	,715	1	,398
N de casos válidos	131		

a. 390 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

Anexo 7: CHI cuadrado y correlaciones factores por sexo y notas

AS * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,206 ^a	20	,574
Razón de verosimilitudes	18,676	20	,543
Asociación lineal por lineal	,359	1	,549
N de casos válidos	250		

a. 18 casillas (42,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,95.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	-,038	,063	-,598	,550 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-,038	,063	-,599	,550 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

RP * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,911 ^a	20	,044
Razón de verosimilitudes	34,756	20	,021
Asociación lineal por lineal	,254	1	,614
N de casos válidos	250		

a. 20 casillas (47,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,032	,063	,503	,615 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,021	,063	,327	,744 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

ES * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,614 ^a	21	,151
Razón de verosimilitudes	32,141	21	,057
Asociación lineal por lineal	,705	1	,401
N de casos válidos	250		

a. 24 casillas (54,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	-,053	,063	-,839	,402 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-,029	,064	-,456	,649 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

PR * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,431 ^a	17	,493
Razón de verosimilitudes	19,334	17	,310
Asociación lineal por lineal	1,081	1	,299
N de casos válidos	250		

a. 18 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	-,066	,061	-1,040	,300 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-,038	,063	-,599	,550 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

AI * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,327 ^a	20	,228
Razón de verosimilitudes	28,186	20	,105
Asociación lineal por lineal	1,025	1	,311
N de casos válidos	250		

a. 21 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,064	,063	1,012	,312 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,047	,063	,741	,460 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

PE * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,221 ^a	21	,698
Razón de verosimilitudes	19,398	21	,560
Asociación lineal por lineal	,935	1	,334
N de casos válidos	250		

a. 24 casillas (54,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	-,061	,063	-,967	,335 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-,074	,063	-1,171	,243 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

HI * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,554 ^a	20	,311
Razón de verosimilitudes	25,579	20	,180
Asociación lineal por lineal	,873	1	,350
N de casos válidos	250		

a. 20 casillas (47,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	-,059	,062	-,934	,351 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-,055	,063	-,863	,389 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

NA * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,093 ^a	17	,323
Razón de verosimilitudes	21,346	17	,211
Asociación lineal por lineal	1,759	1	,185
N de casos válidos	250		

a. 16 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	-,084	,062	-1,328	,185 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-,074	,063	-1,168	,244 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

RT * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,727 ^a	18	,164
Razón de verosimilitudes	25,966	18	,101
Asociación lineal por lineal	4,243	1	,039
N de casos válidos	250		

a. 18 casillas (47,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	-,131	,062	-2,073	,039 ^c
Ordinal por ordinal Correlación Spearman de	-,148	,062	-2,353	,019 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

SO * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,525 ^a	13	,567
Razón de verosimilitudes	13,170	13	,435
Asociación lineal por lineal	,922	1	,337
N de casos válidos	250		

a. 12 casillas (42,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,061	,062	,960	,338 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,048	,063	,750	,454 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

IP * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,770 ^a	16	,231
Razón de verosimilitudes	23,553	16	,100
Asociación lineal por lineal	7,933	1	,005
N de casos válidos	250		

a. 14 casillas (41,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,178	,060	2,857	,005 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,171	,062	2,729	,007 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

CU * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,025 ^a	16	,451
Razón de verosimilitudes	18,867	16	,276
Asociación lineal por lineal	,491	1	,484
N de casos válidos	250		

a. 14 casillas (41,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,95.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	-,044	,063	-,700	,485 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-,051	,063	-,807	,421 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

RE * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,304 ^a	17	,574
Razón de verosimilitudes	17,804	17	,401
Asociación lineal por lineal	2,263	1	,132
N de casos válidos	250		

a. 13 casillas (36,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,095	,063	1,508	,133 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,094	,063	1,494	,136 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

AE * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,843 ^a	18	,402
Razón de verosimilitudes	21,501	18	,255
Asociación lineal por lineal	2,156	1	,142
N de casos válidos	250		

a. 16 casillas (42,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	-,093	,062	-1,472	,142 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-,082	,063	-1,292	,197 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

PO * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,044 ^a	17	,797
Razón de verosimilitudes	14,477	17	,633
Asociación lineal por lineal	,400	1	,527
N de casos válidos	250		

a. 18 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,040	,063	,632	,528 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,050	,063	,790	,430 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

AP * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,632 ^a	16	,193
Razón de verosimilitudes	22,310	16	,133
Asociación lineal por lineal	,350	1	,554
N de casos válidos	250		

a. 10 casillas (29,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,95.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,037	,063	,591	,555 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,038	,063	,598	,550 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

DR * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,679 ^a	14	,006
Razón de verosimilitudes	33,172	14	,003
Asociación lineal por lineal	3,510	1	,061
N de casos válidos	250		

a. 12 casillas (40,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,119	,063	1,883	,061 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,126	,063	1,998	,047 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

FI * sexo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,712 ^a	17	,000
Razón de verosimilitudes	62,268	17	,000
Asociación lineal por lineal	12,836	1	,000
N de casos válidos	250		

a. 14 casillas (38,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,227	,045	3,671	,000 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,413	,055	7,136	,000 ^c
N de casos válidos	250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.