



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
MAGISTER EN EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DE ACTITUDES QUE PRESENTAN HACIA EL TRABAJO LOS ESTUDIANTES DEL “CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA UDA”, Y LA OPINIÓN DE EMPRESARIOS, SUPERVISORES DE LAS EMPRESAS DEL RUBRO ELÉCTRICO RESPECTO A LAS COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA

TESISTA: JUAN WALTER L. MATUS COLLAO

DIRECTORA DE TESIS: MÓNICA LLAÑA MENA

SANTIAGO DE CHILE

2010

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	3
1.1 El Problema y su importancia	3
1.2 Pregunta de Investigación	11
1.3 Objetivos	11
1.3.1 Objetivos Generales	11
1.3.2 Objetivos Específicos	11
Capítulo II: Marco Referencial	12
2.1 Antecedentes Teóricos	12
2.2 Antecedentes Empíricos	16
Capítulo III: Conceptualización	25
3.1 Seguimiento	25
3.2 Control	25
3.3 Implementación	26
3.4 Actitud	26
3.4.1 Cognoscitivo	27
3.4.2 Afectivo / Motivacional	28
3.4.3 Comportamiento	29
3.4.4 Hipótesis de Trabajo	30

Capítulo IV: Metodología	31
4.1 Diseño de la Investigación	31
4.2 Tipo de Estudio	31
4.3 Universo y Muestra	32
4.4 Recolección de Información	32
4.5 Instrumentos y Análisis de los Datos	33
4.6 Instrumento	35
4.7 Criterios de Validez	37
4.8 Criterios de Confiabilidad	37
Capítulo V: Análisis de los Resultados	38
5.1 Cuadro de Resultados por Ítems Cuestionario Aplicado	38
5.1.1 1º Aplicación Alfa Cronbach	39
5.2 Cuadro de Resultados Tercio Superior e Inferior	40
5.3 Cuadro para Cálculo de “t” de Edwards	41
5.4 Cuadro Final para Análisis con Programa Estadístico SPSS	54
5.4.1 2º Aplicación Alfa Cronbach	55
5.5 Análisis Resultados Obtenidos con Programa Estadístico SPSS	56
5.5.1 Estadísticos Educación Científico-Humanista	57
5.5.2 Estadísticos Educación Técnico-Profesional	108
5.5.3 Cuadro Estadístico Educación Científico-Humanista	163
5.5.4 Análisis Estadísticos Comparación Educación CH-TP	165
5.6 Correlaciones	185
5.6.1 Correlaciones Educación Científico-Humanista	186
5.6.1.1 Análisis de Correlaciones Educación Científico-Humanista	191
5.6.2 Correlaciones Educación Técnico-Profesional	194

5.6.2.1	Análisis de Correlaciones Educación Técnico-Profesional	199
5.7	Análisis Datos Cualitativos	204
5.7.1	Codificación, Categorización y Relación	209
Capítulo VI: Conclusiones		211
6.1	Conclusiones del Estudio	211
6.2	Limitaciones del Estudio	214
6.3	Recomendaciones	215
Capítulo VII: Bibliografía		216
Capítulo VIII: Anexos		218 - 238
Anexo 1	Cuestionario aplicado a los alumnos	
Anexo 2	1º aplicación Alfa Cronbach	
Anexo 3	2º aplicación Alfa Cronbach	
Anexo 4	Correlaciones educación Científico-Humanista	
Anexo 5	Correlaciones educación Técnico-Profesional	
Anexo 6	Entrevista en profundidad semi-estructurada 1	
Anexo 7	Entrevista en profundidad semi-estructurada 2	

Resumen

El objetivo de esta investigación es evaluar la actitud que presentan hacia el trabajo los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”, y la opinión de empresarios, supervisores de las empresas del rubro eléctrico respecto a las competencias de los alumnos.

Los objetivos están conforme a lo que se quiere plantear, que es describir los tipos de actitud que presentan hacia el trabajo los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”; identificar las características de la formación profesional de los alumnos que reconocen los empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico; comparar las opiniones que otorgan los empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico a las competencias de los alumnos; y comparar las actitudes que presentan hacia el trabajo los estudiantes con la opinión de empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico.

El diseño de la investigación tendrá un enfoque Cuantitativo No Experimental, Transeccional Descriptivo, dado que no se manipulará la variable designada. Desde el enfoque Cuantitativo, el estudio se sitúa en el nivel descriptivo, ya que, busca recopilar datos para contestar preguntas o interrogantes sobre una situación o estatus actual de un grupo de sujetos. Es Transeccional Descriptivo, ya que, se va a medir a un grupo de estudiantes dentro de un contexto para luego proporcionar su descripción.

La investigación tendrá un complemento Cualitativo, donde se aplicará entrevistas en profundidad semi-estructurada para develar la opinión de empresarios y supervisores del rubro eléctrico respecto a las competencias de los alumnos.

Finalmente, para el análisis de los datos, se aplicará una escala Likert, “t” de Edwards y el programa estadístico SPSS 11.5

Introducción

Dentro del nuevo contexto económico y social que conlleva la globalización, donde la incorporación de nuevas tecnologías acompañados de los cambios en la organización del trabajo, produce cambios significativos en la formación y calificación profesional de sus trabajadores por lo que se establece necesariamente una vinculación y relación recíproca entre el sector productivo y el sistema educativo.

Conforme a ello, es que nuestra investigación se ha orientado a la “Evaluación de actitudes que presentan hacia el trabajo los estudiantes del Centro de Formación Técnica UDA, y la opinión de empresarios, supervisores de las empresas del rubro eléctrico respecto a las competencias de los alumnos”.

El motivo de abordar este tema se relaciona con la necesidad de conocer la actitud que presentan hacia el trabajo los estudiantes de la especialidad de electricidad de dicho centro educativo, ya que, está directamente relacionado con el campo laboral al cual ellos tienen acceso, tanto para su práctica laboral como para una inserción definitiva al sector productivo.

Por lo anterior, nuestra investigación tiene como objetivos generales determinar las actitudes hacia el trabajo que presentan los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”; y conocer la opinión de los empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico respecto a las competencias de los alumnos.

Entonces se ha planteado estos objetivos generales a fin de describir los tipos de actitud que presentan hacia el trabajo los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”; identificar las características de la formación profesional de los alumnos que reconocen los empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico; comparar las opiniones que otorgan los empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico a las competencias de los alumnos; y comparar las actitudes que presentan hacia el trabajo los estudiantes con la opinión de empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico.

La hipótesis de trabajo que se ha planteado en el proyecto de investigación en concordancia con el problema formulado es la siguiente:

Los estudiantes del Centro de Formación Técnica UDA presentan una actitud emprendedora hacia el trabajo desde la medida de escala.

El diseño de la investigación tendrá un enfoque Cuantitativo No Experimental, Transeccional Descriptivo, dado que no se manipulará la variable y el mismo tendrá un complemento Cualitativo. El motivo de hacer una complementación está fundada en el principio de no dejar fuera algunos aspectos del paradigma Cualitativo, como son, las percepciones de los actores involucrados en el proceso; en este caso, empresarios y supervisores del rubro eléctrico los cuales darán su opinión sobre la actitud hacia el trabajo de los estudiantes de la especialidad de electricidad del “Centro de Formación Técnica UDA”.

Lo anterior, pues en nuestro caso consideramos como muy valiosas las opiniones para el presente estudio.

Desde el enfoque Cuantitativo, el estudio se sitúa en el nivel descriptivo, ya que, busca recopilar datos para contestar preguntas o interrogantes sobre una situación o estatus actual de un grupo de sujetos, es decir, se lleva a cabo para obtener información sobre actitudes hacia el trabajo de un grupo de estudiantes de un centro de formación técnica en particular, para así interpretar lo que es y pasa más allá de la recogida y tabulación de datos.

Es Transeccional Descriptivo, ya que, se va a medir a un grupo de estudiantes dentro de un contexto para luego proporcionar su descripción.

Título del Estudio

Evaluación de actitudes que presentan hacia el trabajo los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”, y la opinión de empresarios, supervisores de las empresas del rubro eléctrico respecto a las competencias de los alumnos.

Capítulo I

1) Planteamiento del Problema

1.1) El Problema y su importancia.

El nuevo contexto económico y social marcado por una rápida globalización de la economía, la incorporación de nuevas tecnologías y los cambios en la organización del trabajo, han exigido, en la última década a los sistemas de formación y calificación profesional, procesos de reforma que den respuesta a esta nueva situación, estableciendo una vinculación eficiente entre el sector productivo y el sistema educativo.

Las nuevas exigencias competitivas de la sociedad basada en el conocimiento requieren que las instituciones educativas sean capaces de organizar y reestructurar sus planes de estudio, de manera que el alumno egresado tenga más posibilidades de incorporarse y de desempeñarse eficientemente en un determinado puesto de trabajo.

La modernización productiva basada en los criterios de calidad, eficiencia, competitividad y productividad hacen difícil un abordaje desde programas de capacitación centrados en la habilitación para un puesto de trabajo específico. Los certificados o diplomas obtenidos de esta manera comienzan a perder valor, al plantearse como significativos; no ya las formas como fueron adquiridos los conocimientos, sino, los resultados alcanzados efectivamente por las personas en su desempeño laboral.

El contexto en que se enmarca el siguiente problema, es en el ámbito de la Educación Técnica de Nivel Superior en la especialidad de Electricidad.

Geográficamente se delimita para la ciudad de Copiapó, III Región de Atacama, específicamente en la institución educativa “Centro de Formación Técnica UDA”, en la que se imparte entre otras, la especialidad de Electricidad en las carreras de Mantenimiento Eléctrico e Instrumentación Industrial.

El proyecto consiste en evaluar las actitudes que presentan hacia el trabajo los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”, y la opinión de empresarios, supervisores de las empresas del rubro eléctrico respecto a las competencias adquiridas por los alumnos.

Lo anterior forma parte de la modernización de la educación superior técnica de Chile impulsada por el Ministerio de Educación, de manera tal de establecer eficientemente las características del perfil de egreso del profesional demandado en el campo laboral. En este contexto, emerge el enfoque de competencias laborales. En los años 80’ algunos países industrializados visualizaron un creciente y fuerte divorcio entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo. La superación de este divorcio entre la educación y trabajo, particularmente en relación con la educación de adultos, implica: la afirmación del acto educativo orientado al trabajo; la ruptura del enclaustramiento de la institución educativa y su salida al campo, al taller, a la fábrica, al laboratorio de la praxis económico – social de la comunidad nacional.¹

Este fenómeno de separación se evidenciaba en la dimensión cuantitativa, pero fundamentalmente en lo cualitativo y resultaba extremadamente difícil desde la óptica sustentada hasta el momento, lograr revertir una situación que comenzaba a ser insostenible.

Para resolver esta carencia, se han ensayado diferentes estrategias. La solución más exitosa fue implementar un proceso de detección de las necesidades reales de las empresas, y enseñar estas necesidades directamente al estudiante. Estas necesidades se llaman de manera general, Competencias Laborales.

Para identificar la competencia, se parte de resultados y objetivos deseados de la organización en su conjunto, que derivan en tareas y estas en conocimiento, habilidades y destrezas requeridas. En este contexto, las tareas son concebidas como

¹ Crefal educación, op.cit. La interacción de la educación, el trabajo y el empleo, pág.26

un medio cambiante entre el resultado y la dotación de conocimientos y habilidades del individuo. Para evitar las interferencias y reduccionismos al definir primero las tareas, se busca establecer una conexión directa entre resultados y dotación de conocimientos y habilidades.²

La premura del concepto de emergencia ha establecido un debate en ámbitos académicos y laborales, ya que, representa hoy un punto inevitable en las agendas de los sectores de educación y trabajo. La diversidad de modelos complejizada por las acciones que vienen desarrollando los distintos actores que definen el término y sus dimensiones en el marco de contextos socioeconómicos diferentes, permite establecer que estamos recién en el comienzo de la discusión.

No obstante la analogía existente con el surgimiento del concepto de calidad donde emergieron distintos modelos y conceptos aún en desarrollo, permite percibir una tendencia hacia la estabilización del debate y a la perspectiva de la instalación de un nuevo paradigma.

Del mismo modo, las instituciones, cada una con su historia, presentan sistemas de control social que incluyen al educando, al cuerpo docente y funcionarios que la constituyen. Desde el punto de vista educacional, esto merece especial atención, esto debido a que las nuevas generaciones plantean problemas de acatamiento, ante un sistema normativo reificado.

Por otra parte, al hacer referencia al orden social, implica un proceso necesario para fortalecer a la institución educadora, donde es necesario reconocer la existencia de universos y subuniversos simbólicos con el fin de otorgar sentido a la labor educativa de todos los actores.

Cuando se llega a un grado máximo de legitimidad, se han incorporado también una serie de universos simbólicos, *“cuerpos de tradición teórica que integran zonas de significado diferentes y que abarcan el orden institucional en una totalidad simbólica”*.³

Cabe mencionar, que los roles están determinados por esta institución que en su calidad ordenadora y basada en principios jerárquicos, legitima la función, tanto de profesores como de educandos y otros que constituyen la institución educacional.

² Mertens, L. Calificación de la competencia laboral, México, 1996

³ Berger, P. , Luckman, T. , La Construcción Social de la Realidad, Ediciones Amorrortu, 2008, pág. 122

Así, la institución educativa en su nivel de educación técnica de nivel superior puede ser observada desde dos perspectivas que incluyen los roles y las normas, ambos establecidos durante un proceso de construcción de la institución que define lo que hay que hacer, lo que se establece en lenguaje de símbolos apropiados, relaciones entre docentes, sus otros significantes, los educandos y que genera en definitiva un ambiente laboral que intenta aumentar el bien tan escaso que denominamos Educación.

Es por lo tanto, este el contexto en que debe ser analizada la educación técnica de nivel superior, y por ende, el problema de la profesión docente, profesión construida y desarrollada históricamente de la mano del crecimiento de los sistemas nacionales de educación, generalmente de carácter público también.

La problemática de la profesión docente surge, en un contexto global de crisis de las instituciones “modernas” que se muestran ya incapaces de dar respuesta a las exigencias de la vida en una sociedad global – lo que Castells ha denominado ‘Sociedad en red’⁴-, y a los cambios sociales asociados a esta circunstancia.

La misma profesión se presenta como difícil de definir, no solo por la secular comparación que la sociología hace de las profesiones liberales, sino, porque se da en momento en que la propia escuela es cuestionada en sus posibilidades.

Analicemos ahora, cómo se ha constituido esta “sociedad” desde el paradigma de las tecnologías de la información, o cómo se ha instalado en el “capitalismo” global el modo de desarrollo “informativo” en la expresión de Castells.

Castells nos plantea que la sociedad se ha constituido en torno a este nuevo paradigma cambiando tanto la forma de producción, las bases de la experiencia y alterando por lo mismo, el poder y la forma en que este se ejerce o se combate en la sociedad.

Para las tecnologías de la información, se han instalado, merced a la revolución informativa, en nuestras formas de vida personal y social penetrándola profundamente. Quizás el cambio en nuestra experiencia personal-social del tiempo y del espacio sea el punto más claro de este proceso, toda vez que percibimos “nuestro mundo” como una unidad que funciona en tiempo real y donde las distancias virtualmente no existen.

⁴ Cr. Castells, op.cit. vol. 1

Estos cambios constituyen un factor completamente incidente en la formación de las nuevas generaciones, dado que a diferencia de nosotros, los profesores, es el único mundo que han conocido, pero también la necesidad de interacción permanente y la búsqueda de las identidades a las que pertenecen, no pueden dejar de ser una preocupación y un desafío para la reflexión de los profesionales de la educación.

Por lo anterior, Touraine señala que la escuela para la socialización aparece cada vez más lejana para estas personas, de hecho aparece sin sentido, ya que, la propia forma de asumir los problemas sociales en el “capitalismo informacional” debiera ser una preocupación para los docentes, dada la excesiva confianza en que el desarrollo tecnológico es la solución para los problemas de la escuela del “futuro-presente”.

Por otra parte, la fachada del “profesionalismo” tan característico del acercamiento de la educación técnica al mundo de la eficacia y el mercado instala una experiencia mezquina de la calidad, y puede convertirse en una “racionalidad instrumental” que lleve a una desprofesionalización y pérdida del poder socialmente institucionalizado, del juicio profesional informado.

Es decir, no debemos adoptar una actitud ingenua dado que tras la fachada de estos discursos también se encuentra el tema del poder, de la aplicación de modelos traídos de la gestión empresarial, etc. El problema de la profesionalización docente debe ser asumido con profundidad y necesariamente con una mirada que nutrida de las ciencias sociales, deje ver más allá de las fachadas y los complejos problemas que se presentan junto con la multiplicidad de los actores que intervienen y construyen dicha realidad.

Además, debemos situar la reflexión acerca de la educación técnica y los profesionales de ella, en el marco de la transformación; de lo que Touraine llama la transformación del actor en sujeto. “La presencia del sujeto se señala por la distancia que el actor toma respecto de su situación. Ya no se encuentra enteramente comprometido en su acto, en cierto modo se desliga de él, no para observarlo desde afuera, sino, para entrar en sí mismo, para experimentarse en su existencia, en el sentido que el acto tiene para esa existencia antes que para la sociedad o para la tarea que se le ha confiado”.⁵

⁵ Touraine, Alain. , “Crítica de la Modernidad”, México, Fondo de la cultura económica, 1992, pág. 278

Esto es una educación concebida como socialización que debe quedar abandonada por una concepción que se sitúe en el centro de la misma y de la escuela del sujeto. Pasar como sostiene este autor de una educación basada en la oferta a una basada en la demanda, de una basada en la sociedad a una basada en la persona en tanto sujeto.

En esta perspectiva la construcción de una escuela técnica-profesional que se centre en la libertad del sujeto, en la diversidad cultural y la existencia del otro legítimo, y en la superación de las desigualdades en términos de oportunidades y situaciones reales; aparecen como un desafío que la profesión docente y su propia situación hacen difíciles de equilibrar en los términos en que hoy es concebida.

Por ello, es evidente que la escuela técnica actual ni la acción profesional organizada a través de ella han demostrado poder contribuir al “proyecto de vida” de cada alumno en el sentido más amplio y profundo de la expresión.

Y esto no estará asegurado por una determinada “tecnología social” o “competencia laboral” aplicada y concebida como correcta. Por el contrario, sólo la construcción de un conocimiento profesional contextualizado nos puede seguramente ayudar a transitar por ese camino.

Por otro lado, desde la perspectiva crítica sociológica que nos ofrece el pensamiento de Bourdieu, a través de su teoría de escuela como instancia fundamental en la reproducción cultural de las relaciones de clase.⁶ En efecto, Bourdieu plantea que la educación es esencialmente una institución que transmite las relaciones de poder que están fuera de ella, y con esto, consigue un efecto perpetuador de las desigualdades sociales que aquellas implican.

El gran valor de la propuesta de Bourdieu radica en la articulación que logra entre el análisis macro sociológico y el micro sociológico, ya que su *estructuralismo genético* sostiene que el examen de las estructuras de los diversos campos sociales es inseparable del análisis de los *habitus* que poseen y condicionan las prácticas sociales de los individuos.

⁶ Bourdieu, Pierre. , op. cit. en Sánchez Horcajo, 1979. , pág. 43

Por ello, esta teoría nos ayudará a visualizar la reproducción cultural de la escuela como una traducción conjunta de la relación dialéctica que se establece entre las estructuras macro y las estructuras micro que rigen las prácticas educativas.

Es así, como la posición de los individuos en cada campo social específico, en este caso el campo social educativo, no está dada por una condición natural, sino que se define más bien, por ciertos factores sociales determinados por las relaciones de poder dominantes. Empero, es preciso destacar que para Bourdieu el individuo es un *agente activo*, que no es ni un *autómata* manejado inconscientemente por las estructuras macro sociales, ni totalmente consciente de su acción en éstas.

Cada campo social es un espacio social, donde las relaciones que se dan entre los agentes al interior de éste, están definidas por un tipo de poder o capital específico⁷. Es así, como el volumen de capital que posean los agentes los condiciona para jugar dentro de la actividad del campo social. Vale decir, determina su condición de entrada, su posición y conjunto estratégico para jugar las reglas específicas del campo social.

De igual forma, el capital puede presentarse como capital cultural, capital económico, capital social. Sin embargo, los capitales tienen la capacidad de convertibilidad de unos a otros dependiendo del campo específico en que nos ubiquemos.

Llevemos este marco conceptual al campo educacional, donde es el capital cultural el que es valorado, producido, distribuido e intercambiado. Por ende, el que posiciona a los sujetos en determinadas relaciones y nos permite explicar el éxito o fracaso académico de los estudiantes de diversas clases sociales.

El capital cultural puede darse en tres estados: incorporado o interiorizado en los *habitus*; objetivado en bienes materiales y por último, institucionalizado a través de títulos académicos. El capital cultural interiorizado es el más importante para los propósitos de nuestra reflexión, puesto que es producto del capital social y económico previamente invertido por la familia del estudiante, y consecuentemente, es aquel que condiciona los éxitos o fracasos posteriores dentro del sistema escolar.

Según Bourdieu, el capital cultural es aquel que suele concebirse como capital simbólico, en tanto generalmente se percibe no como capital propiamente tal, sino como una cierta 'competencia' natural de los individuos.

⁷ Cf. Bourdieu. Op.Cit. Página 14.

En consecuencia, el *habitus* es un conjunto de disposiciones que se adquiere producto de las estructuras propias de un entorno social determinado que, a su vez, funciona como matriz generadora y estructurante de las prácticas sociales. El *habitus* debe pensarse como una '*subjetividad socializada*', por tanto, está completamente configurado por las instancias de socialización primaria y secundaria de los individuos.

No obstante, es preciso aclarar que el *habitus* como estructura está continuamente en reestructuración, por consiguiente, su reconfiguración se representa como un importante desafío para el sistema educativo en conjunto. Pues, en la medida que no nos entregamos a una visión determinista del sistema educacional como herramienta de reproducción es posible realizar un trabajo crítico que se aboque a buscar modos de reestructurar positivamente los *habitus* desfavorables que poseen a nuestros estudiantes.

Finalmente, este proyecto se orienta en pos de conocer y descifrar la actitud hacia el trabajo de los estudiantes y el grado de importancia que los actores de una comunidad empresarial le otorgan, a las competencias adquiridas por los estudiantes, es decir, se trata de descubrir cuáles serán sus actitudes, intereses, significaciones y motivaciones frente a su proceso de formación técnica.

Por lo anterior, nombraremos el presente estudio como:

“Evaluación de actitudes que presentan hacia el trabajo los estudiantes del Centro de Formación Técnica UDA, y la opinión de empresarios, supervisores de las empresas del rubro eléctrico respecto a las competencias de los alumnos”.

1.2) Pregunta de Investigación.

¿Qué actitudes hacia el trabajo presentan los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA” ? y ¿Qué opinan al respecto los empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico sobre las competencias de los alumnos?

1.3) Objetivos.

1.3.1) Objetivos Generales.

Determinar las actitudes hacia el trabajo que presentan los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”.

Conocer la opinión de los empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico respecto a las competencias de los alumnos.

1.3.2) Objetivos Específicos.

Describir los tipos de actitud que presentan hacia el trabajo los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”.

Identificar las características de la formación profesional de los alumnos que reconocen los empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico.

Comparar las opiniones que otorgan los empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico a las competencias de los alumnos.

Comparar las actitudes que presentan hacia el trabajo los estudiantes con la opinión de empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico.

Capítulo II

2) Marco Referencial

2.1) Antecedentes Teóricos.

Sabemos que nos encontramos inmersos en un mundo que vive una economía capitalista Neoliberal, en la que se le da mucha importancia a la participación en el mercado a nivel de comercio mundial ya sea con bienes, servicios o producción, que es mayor en la actualidad de lo que ha sido jamás. La economía mundial de hoy no tiene paralelo en épocas anteriores.⁸

No podemos abstraernos de la realidad en que vivimos, porque las exigencias son reales en éste mundo globalizado, que produce e introduce cambios en todos los ámbitos de la vida del ser humano. Algunos efectos de la globalización, surgen por ejemplo: en economía, e introduce nuevas formas de riesgo e incertidumbre; Reestructura nuestra forma de vivir; Impacta profundamente en la familia, cambia su estructura.⁹

Y por supuesto produce e introduce cambios en la educación porque ésta es una actividad exclusivamente humana, que está íntimamente relacionada con el contexto social en el cual se encuentra inmersa. Y podemos afirmar que aquí y en cualquier otro lugar del mundo se enfrentan los mismos desafíos en materia educativa.

Podemos agregar el intenso flujo de información al cual estamos sometidos, que somos incapaces de procesar por su inmensa cantidad, pero nos es necesario estar al tanto de dicha información, y como consecuencia estamos pendientes de todo pero en realidad no estamos poniendo especial atención en nada. Los cambios vertiginosos en la tecnología y el interés en la sociedad de estar a la moda, convierte a las personas en consumidores impulsivos.

Estas situaciones continuamente están modificando las bases de la sociedad, lo cual genera un desarrollo desigual tanto en las distintas regiones del mundo como al interior de las sociedades.¹⁰ Continúa diciendo en el primer capítulo de libro citado, que lo que caracteriza la revolución tecnológica actual no es el carácter central del

⁸ Giddens, A., "Un mundo desbocado". Los efectos de la globalización en nuestras vidas, Madrid. Edit. Taurus, 1999

⁹ Idem

¹⁰ Castells, M. , "La era de la información". El poder de la identidad, México, Edid. Siglo XXI, 2001

conocimiento y la información, sino la aplicación de ese conocimiento o información a aparatos de generación de conocimiento y procesamiento de la información y de la comunicación de los mismos.

Es de suma importancia realizar una indagación cualitativa de las diferentes formas de asimilación y la opinión de empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico de la ciudad de Copiapó 3º Región dan a la formación profesional de los alumnos del “Centro de Formación Técnica UDA”, y además para verificar si se han logrado alcanzar los objetivos previstos y, si las competencias son funcionales para el desempeño eficiente de los egresados, en otras palabras, evaluar las actitudes que presentan hacia el trabajo los estudiantes de esta institución de formación técnica.

El tema de la opinión que los empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico de la ciudad de Copiapó 3º Región otorgan a la formación profesional de los alumnos, plantea la necesidad de conocer los procesos sociales de construcción de la realidad en la vida cotidiana, donde los actores se interrelacionan, creando pautas, construyendo tipificaciones, adquiriendo hábitos, produciéndose la sedimentación de los significados en la institución educativa y empresarial en la cual interactúa.

Debemos reconocer a cada sujeto como un actor social que interactúa en su contexto y realidad social, que es la totalidad de hechos y significantes en la cultura escolar con la que cada actor participa con su propio subuniverso simbólico. Estos sujetos vivencian su experiencia a través de sus sentidos estableciendo relaciones con sus semejantes.

La actitud hacia el trabajo provocará un cambio en los hábitos de desempeño de su rol como alumno en su interacción con los otros significantes que son sus compañeros de trabajo. Schütz (1974), lo ve como un mundo de objetos culturales e instituciones sociales en la que nos encontramos insertos y que posee su propia historicidad.

Al crear nuestros significados, estos ejercen su influencia en todas nuestras relaciones sociales y las formas en que percibimos, interpretamos e interactuamos con el entorno, según lo dice Gimeno Sacristán (1989).

“creación de significados sobre lo que vemos, hacemos y deseamos, y por lo tanto, también influye en las relaciones sociales, las formas en que percibimos al otro, lo interpretamos, actuamos antes y con él, nos comunicamos, etc. Todo lo que hacemos con unos determinados significados.”¹¹

Para cada uno de los sujetos que actúa en el mundo social, la construcción social de su realidad se le presenta como una realidad interpretada por el mismo, otorgándole sus propios significados, con el fin de construir su realidad social de tal manera que sea coherente para él, y sea coherente con la realidad de los demás sujetos.

Schütz afirma que “sólo dentro del ámbito de la vida cotidiana, podemos ser comprendidos por nuestros semejantes, y sólo en él podemos actuar junto con ellos”¹² Por tanto la realidad que se vive en la vida cotidiana es fundamental para cada ser humano y en el presente caso para los estudiantes que comparten la experiencia de una formación técnica, denominada de Educación Superior.

En esta vida cotidiana los individuos se desenvuelven en una red de relaciones interpersonales, que lo sitúan en un lugar geográfico dado conociendo y poniendo en uso todos los elementos a su disposición, y que además reconoce y describe con sus palabras que son comprendidas por los otros significantes.

La realidad cotidiana se experimenta en diferentes niveles de proximidad respecto a los objetos o zonas accesibles a la manipulación corporal. Existe por tanto una realidad muy próxima al “aquí” de su ser y al “ahora” de su presente. De igual forma como Schütz afirma, que el lugar que el cuerpo ocupa dentro del mundo, es el “aquí actual”, es el punto de partida desde el cual se orienta en el espacio.

Abordar la temática desde la perspectiva de los actores sociales, en cuanto al significado atribuidos a la opción de modalidad de formación y cómo se integran en la práctica dentro de un Centro de Formación Técnica, involucra indagar en la cotidianeidad de la institución, de modo de entender cómo los distintos actores sociales categorizan su contexto social, cómo piensan y qué criterios tienen para tomar sus decisiones y actuar de una u otra manera. Desde esta perspectiva, la presente investigación puede ser abordada a partir de teorías que den sustento a los distintos planteamientos que puedan surgir, por tratarse de un contexto educativo y social muy complejo.

¹¹ J. Gimeno Sacristán: Educar y convivir en la Cultura. Editorial Morata, 2001, pag. 103

¹² Citado por Berger y Luckman: La construcción Social de la Realidad, 1999

Es por ello, que también consideramos importante como enfoque para el estudio, la teoría sociológica Interaccionismo Simbólico, que a la luz de los antecedentes nos indica que el significado de una conducta se forma en la interacción social; cuyo resultado es un sistema de significados intersubjetivos, un conjunto de símbolos y significado aprendidos, de los que participan los actores, y cuyo contenido no es más que la reacción de los actores ante la acción en cuestión. Desde esta perspectiva teórica, Blúmer (1982), resume el Interaccionismo Simbólico en tres tesis, que él llama premisas simples:

- Las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que las cosas tienen para ellos.
- El contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos.
- El contenido es trabajado y modificado a través de un proceso de traducción y evaluación que el individuo usa cuando trabaja con las cosas con las que se encuentra.

Lo anterior, tomando en cuenta que los estudiantes presentan una actitud hacia el trabajo a partir del significado que ello les produce y además la opinión de empresarios y supervisores respecto a las competencias de los alumnos está directamente relacionada a partir de la interacción social y evaluación que el individuo tiene con ellos.

Es así, que en la base del Interaccionismo Simbólico, está la fenomenología que enfatiza el mundo de la vida cotidiana, del día a día que se vive en la institución educativa; así como los aportes de Mead¹³ en cuanto a que la habilidad de pensar de los individuos o actores, permite que las personas actúen más bien reflexivamente, por lo que para los interaccionistas simbólicos, es importante estudiar el fenómeno en el medio ambiente en que se encuentra.

¹³ H. Blumer - "El Interaccionismo Simbólico" – Pág. 45

2.2) Antecedentes Empíricos.

Las nuevas exigencias competitivas de la sociedad basada en el conocimiento requieren que las instituciones educativas sean capaces de organizar y reestructurar sus planes de estudio, de manera que el alumno egresado tenga más posibilidades de incorporarse y de desempeñarse eficientemente en un determinado puesto de trabajo.

En este contexto, emerge el enfoque de competencias laborales. En los años 80' algunos países industrializados visualizaron un creciente y fuerte divorcio entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo. La superación de este divorcio entre la educación y trabajo, particularmente en relación con la educación de adultos, implica: la afirmación del acto educativo orientado al trabajo; la ruptura del enclaustramiento de la institución educativa y su salida al campo, al taller, a la fábrica, al laboratorio de la praxis económico – social de la comunidad nacional.¹⁴ Este fenómeno de separación se evidenciaba en la dimensión cuantitativa, pero fundamentalmente en lo cualitativo y resultaba extremadamente difícil desde la óptica sustentada hasta el momento, lograr revertir una situación que comenzaba a ser insostenible.

No obstante la analogía existente con el surgimiento del concepto de calidad donde emergieron distintos modelos y conceptos aún en desarrollo, permite percibir una tendencia hacia la estabilización del debate y a la perspectiva de la instalación de un nuevo paradigma.

Por otra parte, se hace necesario distinguir cuatro dimensiones de las competencias laborales:

- **Identificación de competencias:** Es el método o proceso que se sigue para establecer a partir de una actividad de trabajo, las competencias que se ponen en juego con el fin de desempeñar la actividad satisfactoriamente. Entre las más utilizadas se encuentran el análisis funcional, el método de desarrollo del currículum (Dacum), así como sus variantes SCID (Desarrollo Sistemático de Currículo Instruccional) y AMOD (un modelo), caracterizadas por centrarse en la identificación de competencias claves de corte conductista.

¹⁴ Crefal educación, op.cit. La interacción de la educación, el trabajo y el empleo, pág.26

- **Normalización de competencias:** Es el proceso de estandarización de las competencias por intermedio de una institución que culmina en una norma, la cual es el referente válido en el nivel acordado (empresa, sector o país) para las instituciones de formación, los empleadores y los trabajadores.
- **Formación basada en competencias:** Una vez descritas las competencias y las normas, la elaboración de currículos de formación para el trabajo se hace más eficaz. Permite estrategias pedagógicas más flexibles y el ingreso e ingreso a la formación por competencias, lo que hace posible la formación continua.
- **Certificación de competencias:** Es el reconocimiento formal de una competencia a través de una evaluación que culmina con un certificado, el que acredita a través de una constancia una competencia demostrada basada en la norma. No es un diploma que certifique estudios realizados.

CINTERFOR – OIT ¹⁵ ha venido sosteniendo la tesis de la explosión de la oferta formativa, impulsada por la participación de nuevos actores en el escenario. La aparición de actores del sector privado urgidos por las necesidades de formación de recursos humanos, planteadas por el nuevo contexto de competitividad.

Ahora bien, se hace necesario recordar que el método AMOD (A MODEL, en inglés) es uno de los utilizados para identificar las competencias que servirán de base al diseño de currículos de formación. Comienza con la aplicación de la técnica de tormentas de ideas en grupos conformados por trabajadores experimentados en la ocupación bajo análisis. Para ello, se conforma un grupo de cinco a doce personas, quienes orientados por un facilitador, describen con claridad y precisión que se debe saber y saber – hacer en un puesto de trabajo.

El resultado se suele expresar en una matriz donde se describe el puesto de trabajo, a partir de las funciones y tareas que lo conforman. Además, puede presentarse una lista de conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los trabajadores al realizar su labor.

¹⁵ Formación, trabajo y conocimiento, Montevideo, Uruguay, 1999

Posteriormente, se realiza un ordenamiento de las sub – competencias (tareas) según su grado de complejidad dentro de cada una de las competencias identificadas (funciones). Se trata de organizar las sub – competencias que componen cada competencia, empezando por la más simple y avanzando hacia las más complejas, o desde lo práctico hacia lo teórico. Ello debe hacerse para cada una de las competencias principales que integran la ocupación bajo análisis.

Al finalizar esta organización se tendrán todas las competencias con sus respectivas sub – competencias ordenadas según su complejidad. Así, se construye una visión de la ocupación y de los diferentes grados de complejidad de las competencias y sub – competencias que la componen.

Una vez ordenadas según su complejidad, el criterio de ordenamiento cambia para mostrar la forma en que debería estructurarse el currículo de aprendizaje de la ocupación. En este momento la matriz AMOD sirve como base para la organización del currículo, por lo tanto el proceso para ordenar las sub – competencias toma como base las siguientes preguntas: ¿Con qué empieza la formación? ¿Con qué continúa? ¿Con qué termina la formación?

AMOD se aplica en el siguiente orden:

- Realización de sesiones de tormentas de ideas entre profesionales de la información con experiencia en la actividad editorial.
- Identificación de competencias y elaboración del mapa de competencias.
- Validación de las competencias por expertos del sector editorial, profesional y docente.
- Diseño curricular de la asignatura a partir de las competencias identificadas.
- Validación del diseño curricular por expertos de la docencia.

Desde la perspectiva de los recursos humanos, organizaciones empresariales, a nivel gremial o sectorial, se han venido desarrollando experiencias de normalización, formación y certificación de competencias, con el objetivo de mejorar la calidad del servicio, la competitividad y el desempeño laboral.¹⁶

Entre las experiencias que surgen desde el sector privado, se encuentra el caso de Sivensa, Fundamental, en Venezuela. En la industria siderúrgica, Fundamental decidió normalizar y certificar el desempeño en el nivel de supervisión, con el fin de orientar las acciones de capacitación. Su propósito es el de generar normas, para facilitar la certificación en el ámbito nacional.

Otro ejemplo de este caso de la iniciativa privada, es el de la Cámara Chilena de Construcción. De esta entidad gremial depende la Corporación de la Capacitación de la Construcción. La Cámara ejecuta sus programas de acuerdo a los lineamientos de la ley, que en la materia rige en Chile, elaborando los perfiles de las ocupaciones del sector de la construcción.

Otro caso que resulta interesante, por estar vinculado más a un área ocupacional que a un sector, es el de la Asociación Brasileña de Mantenimiento (ABRAMAN). Desde 1991 con la asesoría de CINTERFOR, inició un proceso de certificación de trabajadores encaminado a mejorar el desempeño, la eficiencia y la productividad empresarial. Esto se realizó a partir de un programa nacional de cualificación y certificación (PNCC), con el propósito de mejorar la calidad y productividad de los servicios de mantenimiento del país. Como instituciones capacitadoras, se cuenta con los centros de capacitación del SENAI y del SENAC. Para ABRAMAN, la certificación ocupacional es: “el reconocimiento formal de la certificación profesional, independientemente de la forma en cómo fue adquirida...englobando la población empleada, los sub – empleados y los desocupados...quienes con la certificación pueden mejorar y colocarse en el mercado de trabajo, mediante el reconocimiento formal de sus habilidades”.

Instituciones de capacitación privadas han incorporado un enfoque de competencias en algunos países. Es el caso de las entidades capacitadoras privadas en el Uruguay, que bajo el impulso del proyecto de competencias laborales, en la órbita del ministerio

¹⁶ Vargas Zúñiga, F. CINTERFOR – OIT, 1999 “Algunas experiencias de formación y certificación basada en competencias en América latina”

del trabajo y la Dirección Nacional de Empleo (DINAE), ha comenzado con el desarrollo de experiencias pilotos. También en Argentina, instituciones privadas de capacitación han impulsado proyectos de identificación, normalización, formación y certificación de competencias laborales, con recursos del FOMIN – BID (Fondo Multilateral de Inversiones – Banco Interamericano de Desarrollo) a partir de 1999. En Honduras, el Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos (CADERH), impulsa el modelo de instrucción basado en competencias, a través de quince centros.

También en el ámbito sindical, se ha incursionado en el enfoque de competencias. Un nivel de acercamiento de las organizaciones sindicales, se está dando por la vía del diálogo social, en esquemas bipartitos o tripartitos participan en las deliberaciones y reuniones de trabajo, para conformar redes de certificación de competencias, como es el caso de la Secretaría de Formación Profesional del ministerio del trabajo del Brasil o en el proyecto de competencias laborales del ministerio de trabajo en Uruguay. Por otra parte, algunas organizaciones sindicales participan en programas de formación, como el caso de la Escuela de Capacitación de Obreros Pasteleros y el Centro de Capacitación del Sindicato de Mecánicos y afines de Transporte, en Argentina. Forza Sindical, en Brasil, desarrolla un programa de capacitación para sus afiliados, denominado “Negociación de Competencias”.

Los ministerios de trabajo en la implementación de modelos de formación que actúan en el marco de las políticas activas de empleo, están pasando de una preocupación inicialmente cuantitativa, centrada a paliar la situación de grupos vulnerables al desempleo, a otra, que incorpora un ingrediente cualitativo orientado a lograr cualificaciones útiles en la vida productiva, con competencias certificables y transferibles.

Los ministerios del trabajo de Brasil, Argentina, Chile y Uruguay comienzan la implementación de modelos de formación y certificación. En Uruguay y más recientemente en Chile, se han formulado proyectos de creación de sistemas de formación y certificación de competencias.

En Argentina, el ministerio del trabajo y seguridad social administra un programa orientado al fomento de iniciativas de formación, de carácter bipartito, denominado Consejo de Capacitación y Formación Profesional.

En Brasil, un proyecto de la Secretaría de Formación Profesional del ministerio del trabajo, con el apoyo técnico de la OIT, se encamina hacia el estudio y la discusión nacional de todos los actores, para establecer una “red nacional de certificación de competencia profesional”.

En Uruguay, comenzó un proyecto destinado a establecer un sistema de formación y certificación por competencias, con financiación del BID, llevado adelante por la Dirección Nacional de Empleo (DINAE) y con un grupo de consulta tripartito. En este marco, han comenzado experiencias piloto en los sectores de papel, hotelería y actuación y puesta en escena.

En Chile, el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE) comienza en un proyecto para el diseño y desarrollo de un sistema nacional de certificación de competencias laborales y desarrollo de recursos humanos. El proyecto será ejecutado por la Fundación Chile, una institución de carácter privado, reconocida por su papel en la mejora de la eficiencia empresarial en ese país.

En el marco de un proyecto de origen gubernamental, de carácter tripartito, no identificable como una institución pública, se creó en México el Consejo de Normalización de Competencias Laborales (CONOCER). Ésta es responsable de la planificación, operación, fomento y actualización del Sistema Normalizado y de Certificación de competencias Laborales en México. Abarca las cuatro dimensiones de las competencias laborales, cuenta con la activa participación de sectores empresariales claves de la economía y es la experiencia a nivel país más avanzada en América latina.

El enfoque de las competencias laborales nace de un cambio profundo en las organizaciones del trabajo y en las relaciones sociales en el seno de la empresa. Dichos cambios tienen un alcance significativo en la manera como se concibe la educación profesional y su relación con el mundo del trabajo.

Las aplicaciones de este enfoque en América latina se han asociado a :

- El diseño de políticas activas de empleo.
- La necesidad de facilitar un mayor y mejor acceso a una información pertinente.
- La demanda por mejoramiento de la calidad en la formación de técnicos y profesionales.

El enfoque de competencias laborales se utiliza frecuentemente en el diseño de las políticas de gestión de los recursos humanos de las empresas. En el diseño de políticas públicas de educación, de trabajo y en las estrategias de formación de las instituciones de educación y capacitación que orienten su esfuerzo al mejoramiento de la calidad y efectividad de sus programas formativos.

El enfoque de las competencias laborales ofrece una perspectiva de formación adaptada a las exigencias de un mundo en estado de cambio permanente. Esta perspectiva, revaloriza el trabajo humano y afirma la importancia del saber y la inteligencia que el trabajador aplica y moviliza y las relaciones sociales que se establecen al interior del mundo del trabajo.

En consecuencia, el enfoque de competencia laboral surge en un marco de transformación de la producción y del trabajo y de nuevas exigencias respecto a la forma de desempeño del individuo en el sitio de trabajo. Pero, ser más competitivo no solo significa atender mecánicamente las necesidades del mercado de trabajo, sino, las necesidades mismas del individuo, es decir, su formación integral. Poseer los conocimientos fundamentales, las habilidades sociales y las actitudes que permitan al individuo resolver problemas y enfrentar situaciones de contingencia, así como transferir su saber, su saber – hacer a distintos contextos. Este sentido de la competencia laboral.

Existen múltiples y variadas aproximaciones conceptuales a la competencia laboral. Un concepto generalmente aceptado la define como una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo, es una capacidad real y demostrada.

A continuación se incluyen varias definiciones sobre competencia laboral formuladas por expertos e instituciones de formación, de normalización y certificación de diversos países. Se han seleccionado solo algunos autores, ya que, la cantidad de definiciones es muy diversa dependiendo del país que sea el autor.

Capacidad integral que tiene una persona para desempeñarse eficazmente en situaciones específicas de trabajo¹⁷

Posee competencia laboral quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, en la que puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo¹⁸

La competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene, no solo a través de la instrucción, sino, también y en gran medida mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo¹⁹

La competencia se refiere únicamente a ciertos aspectos del acervo de conocimientos y habilidades; los necesarios para llegar a ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada; la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado²⁰

De un modo genérico se suele entender que la competencia laboral comprende las actitudes, los conocimientos y las destrezas que permiten desarrollar exitosamente un conjunto integrado de funciones y tareas de acuerdo a criterios de desempeño considerados idóneos en el medio laboral. Se identifican en situaciones reales de trabajo y se las describe agrupando las tareas productivas en áreas de competencia

¹⁷ Agudelo, Santiago, Certificación de competencias laborales. Montevideo, Cinterfor / OIT, 1998

¹⁸ Bunk, G.P. La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de RFA, Revista CEDEFOP N°1, 1994.

¹⁹ Ducci, María A, El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional, en : Formación basada en competencia laboral, Montevideo, 1997

²⁰ Mertens, Leonard, Competencia laboral, sistemas y modelos, Montevideo, Cinterfor / OIT, 1996

(funciones más o menos permanentes), especificando para cada una de las tareas, los criterios de realización a través de los cuales se puede evaluar su ejecución como competente²¹

Según el ministerio de educación de Chile, las competencias laborales se definen como las actitudes, conocimientos y destrezas necesarias para cumplir exitosamente las actividades que componen una función laboral, según estándares definidos por el sector productivo.

Existen distintos tipos de competencias laborales y la forma en que se definen dependerá del país, ya que, el significado de una palabra no es el mismo en todos los países.

Para los propósitos de este proyecto solo se darán las definiciones de los tipos de competencias laborales como se entienden en Chile. Las competencias laborales se clasifican en:

- **Competencias Básicas:** Se refieren a comportamientos elementales que deberán demostrar los trabajadores y que están asociados a conocimientos de índole formativo, como son la capacidad de lectura, expresión y comunicación oral y escrita.
- **Competencias Genéricas:** Estas competencias describen comportamientos asociados con desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de la actividad productiva, como son la capacidad de trabajar en equipo, de planear, programar, negociar y entrenar, capacidad de aprender continuamente y la capacidad de adaptarse al cambio que son comunes a una gran variedad de ocupaciones.
- **Competencias Específicas:** Se relacionan con los aspectos técnicos directamente vinculados con la ocupación y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales, como por ejemplo: La operación de maquinaria especializada, formulación de proyectos de infraestructura, etc.

²¹ Miranda, Martín, Transformación de la educación media técnico profesional en políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile, Santiago de Chile, Universitaria, 2003

Capítulo III

3) Marco Conceptual

3.1) Seguimiento

Es un proceso que comprende la recolección y el análisis de datos para comprobar que el programa cumple los objetivos que se propone en el proyecto, y lo que es más importante que responden a las necesidades de los estudiantes que serán evaluados respecto a sus actitudes hacia el trabajo.

Es decir, es una actividad continua que provee información sobre el progreso del programa mediante la comparación de avances periódicos y metas predefinidas. Con un enfoque orientado hacia la actitud del estudiante hacia el trabajo; “proporciona elementos para la acción correctiva y establece vínculos de responsabilidad entre el ejecutor y sus resultados, sin entrar a examinar de manera detallada la causalidad entre las intervenciones y sus efectos”.²²

Lo anterior, nos permite disponer de información actualizada en caso de tener que evitar desviaciones respecto a lo que en principio fue planificado, en caso necesario redefinir la estrategia y la dirección del proyecto original, y en su momento poder tomar las decisiones pertinentes y adecuadas al caso.

3.2) Control

Es un proceso que sirve para guiar la gestión del proyecto hacia los objetivos planteados y un instrumento para evaluarla.

El control de gestión es ante todo un método, “un medio para conducir con orden el pensamiento y la acción; lo primero es prever, establecer un pronóstico sobre el cual fijar objetivos y definir un programa de acción. Lo segundo es controlar, comparando las realizaciones con las previsiones, al mismo tiempo que se ponen todos los medios para compensar las diferencias constatadas”.²³

Es por ello, que el clima competitivo en nuestro país ha crecido notoriamente en los últimos años debido a los cambios tanto tecnológicos como industriales, lo que nos condiciona a la necesidad de lograr y mantener determinados niveles de

²² www.dnp.gov.co: “Sistema Nacional de Evaluación de Gestión y Resultados, Colombia

²³ Cit. Op. García, 1975, Sepúlveda, R. , “diplomado control gestión gerencial”, U. de Chile

competitividad acorde a los requerimientos del mercado laboral, que cada vez tienen estándares más exigentes para el desempeño del estudiante dentro de un puesto específico de trabajo, es decir, un estudiante con competencias adquiridas.

3.3) Implementación

La definimos como las formas y métodos para llevar a cabo algo. En el ámbito de la educación; en este caso particular del proyecto que busca evaluar la actitud de los estudiantes de un centro de formación técnica hacia el trabajo, se define una prueba piloto tanto para los contenidos, las herramientas, como para su presentación ante los encuestados, “deben definirse pilotos que permitan detectar fallas, deficiencias y oportunidades de mejoría antes de que su corrección sea muy costosa o su impacto negativo sea significativo”.²⁴

“Los plazos de implementación deben contar con evaluaciones periódicas que permitan detectar a tiempo problemas, debilidades y limitaciones e iniciar procesos formales para su corrección a tiempo”.²⁵

Es por ello, que la implementación del instrumento a aplicar en el proyecto conserva estos principios de los cuales a través de las dimensiones Cognoscitivo, Afectivo/Motivacional, y de Comportamiento; se pretende evaluar las actitudes de los estudiantes hacia el trabajo tomando como eje central las competencias que ellos deben adquirir antes de su inserción al mercado laboral.

3.4) Actitud

Todas las personas tienen actitudes que dan como resultado tendencias a responder positiva o negativamente ante otra persona, ante un grupo de personas, ante un objeto, ante una situación que comprende objetos y personas ante una idea.

Con mucha frecuencia, la posesión de una actitud predispone al individuo a reaccionar de una manera específica. El conocimiento de la actitud permite a veces predecir el comportamiento, tanto en la empresa como en otros aspectos de la vida.

²⁴ www.educar.org/portalsee/pasos/asp

²⁵ Ídem

“Son los sentimientos y supuestos que determinan en gran medida la perfección de los empleados respecto de su entorno, su compromiso con las acciones previstas y , en última instancia su comportamiento”.²⁶

En el presente proyecto, las actitudes se componen de tres (3) elementos: lo que piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente afectivo/motivacional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente de comportamiento).

3.4.1) Cognoscitivo

Se refiere a la representación conceptual de los objetos y a la comprensión o explicación de estos.

Lo cognitivo es aquello perteneciente o relativo al conocimiento, lo cual a su vez es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.²⁷

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo por su parte, se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Este desarrollo que es producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el mundo aparece como una capacidad innata de adaptación al ambiente.²⁸

Por lo anterior, a continuación se enumeran las proposiciones pertenecientes a la dimensión cognitiva:

V1: Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo.

V2: El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo.

V3: El estudiante comprende de mejor forma el concepto de trabajo en equipo.

V4: Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

V5: Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.

V6: Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente.

²⁶ Keith, D. , “Comportamiento humano en el trabajo”, Edit. Mc Graw-Hill, México, 2003

²⁷ www.es.wikipedia.org/wiki/estilo_cognitivo

²⁸ Ídem

V19: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante.

V20: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.

3.4.2) Afectivo/Motivacional

Es el intento de averiguar desde el punto de vista de la psicología, a que obedecen todas las necesidades, deseos y actividades, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas. ¿Qué es lo que motiva a alguien a hacer algo?²⁹

Lo afectivo y lo motivacional son cruciales para tener una buena actitud hacia el trabajo, ya que, ello va conectado a una fuerte necesidad de logro académico, orientada hacia el éxito, al esfuerzo y a las habilidades del estudiante para alcanzar las metas propuestas, así como también, al fortalecimiento de su autoestima y plena confianza en su competencias adquiridas.

En vista de lo anterior, enumeramos las proposiciones pertenecientes a la dimensión afectivo/motivacional:

V7: Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual.

V8: La ética profesional solo está presente en la formación técnica basada en competencias.

V9: Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser.

V10: El estudiante valora de mejor forma su desempeño y el de sus compañeros de trabajo en su puesto de trabajo.

V11: En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.

V12: La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

²⁹ www.monografias.com/trabajos/motivación

V21: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.

V22: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.

3.4.3) Comportamiento

Es la manera de conducirse las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

En Ciencias Sociales, el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.³⁰

El estudiante de un centro de formación técnica, está en pleno desarrollo de su personalidad, la cual se manifiesta al fortalecer su sistema cognitivo, afectivo/motivacional que lo lleva a guiar su actuar, es decir, su comportamiento.

Es por ello, que la educación bajo esta arista adquiere un rol muy importante para fortalecer los valores que se forman y desarrollan a lo largo de la vida del sujeto, en un complejo proceso educacional donde interviene la familia, la institución educativa y la sociedad.

A continuación enumeramos las proposiciones pertenecientes a la dimensión comportamiento:

V13: La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.

V14: El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.

V15: Ningún estudiante que se considere inteligente llegaría atrasado a su puesto de trabajo.

V16: Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal.

³⁰ www.es.wikipedia.org/wiki/comportamiento

V17: El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

V18: La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar.

V23: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.

V24: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.

3.4.4) Hipótesis de Trabajo

H₁: Los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”, presentan una actitud emprendedora hacia el trabajo desde la medida de escala.

Actitud hacia el emprendimiento: El emprendimiento es un término últimamente muy utilizado en todo el mundo. Aunque el emprendimiento siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues es inherente a ésta, en las últimas décadas, éste concepto se ha vuelto de suma importancia, ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos.

La palabra emprendimiento proviene del francés entrepreneur (pionero), y se refiere a la capacidad de una persona para hacer un esfuerzo adicional por alcanzar una meta u objetivo, siendo utilizada también para referirse a la persona que iniciaba una nueva empresa o proyecto, término que después fue aplicado a empresarios que fueron innovadores o agregaban valor a un producto o proceso ya existente.

En conclusión, emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.³¹

³¹ www.gerencie.com/emprendimiento

Capítulo IV

4) Metodología

4.1) Diseño de la Investigación

El diseño del presente estudio a realizar se desarrollará bajo la perspectiva del enfoque Cuantitativo, No Experimental, Transeccional Descriptivo, siendo complementado con un componente del enfoque Cualitativo, siendo el problema en estudio su punto de encuentro.

La investigación cualitativa y la cuantitativa no son opuestos incompatibles que no se deban combinar; tampoco se abrirán aquí debates metodológicos sobre cuestiones fundamentales. Sin embargo, la investigación cualitativa presupone una manera diferente de comprender la investigación en general, que va más allá de la decisión de utilizar una entrevista narrativa o un cuestionario.³²

El diseño de la investigación es No Experimental, ya que, se pretende observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Los sujetos se observan en su ambiente natural.

“En la investigación No Experimental, no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos.”³³

Es Transeccional Descriptivo, ya que, “el procedimiento consiste en medir a un grupo de personas, situaciones, contextos en una variable y proporcionar su descripción”.³⁴

4.2) Tipo de Estudio

Desde el enfoque Cuantitativo el estudio se sitúa en un nivel Descriptivo, ya que, busca recopilar datos para contestar preguntas o interrogantes sobre una situación o estatus actual de un grupo de sujetos, es decir, se lleva a cabo para obtener información sobre actitudes hacia el trabajo de un grupo de estudiantes de un centro de formación técnica en particular, para así interpretar lo que es y pasa más allá de la recogida y tabulación de datos.

³² Flick, U. , “Introducción a la investigación cualitativa”, Edit. Morata, 2º edic., Mejía Lequerica, Madrid, 2007, pág. 55

³³ Kerlinger, F. , “Investigación del comportamiento”, Edit. Mc Graw-Hill, 2º edid., México, 1988

³⁴ Hernández, S, R. , “Metodología de la investigación”, Edit. Mc Graw-Hill, 3º edid. , México, 2003

Desde el enfoque Cualitativo el estudio se realiza con la técnica entrevista en profundidad, ya que, se busca a través de los discursos conocer las percepciones de empresarios y supervisores respecto a las competencias adquiridas por los alumnos, en las mismas áreas de interés de la escala.

4.3) Universo y Muestra

La muestra que se utilizará es del tipo No Probabilística, intencionada por cuota, ya que, se toma como criterio de selección estudiantes de ambos géneros, provenientes tanto de la educación técnica profesional como de la científica humanista, que pertenecen a la especialidad de electricidad de una institución de educación técnica de nivel superior.

“La muestra No Probabilística, supone un procedimiento de selección informal, es decir, la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino, de la decisión de un investigador”.³⁵

En dicha institución se proyecta realizar el estudio a 60 estudiantes de la especialidad, lo que representa el 80% de la población.

4.4) Recolección de Información

Se divide en dos paradigmas.

Enfoque Cuantitativo.

La colección de información se realizará mediante la aplicación de:

- Encuesta a estudiantes de la especialidad de electricidad.

Enfoque Complementario Cualitativo.

Mediante la técnica de:

- Entrevista en profundidad semi-estructurada a empresarios y supervisores del rubro eléctrico y obtener el grado de satisfacción de las competencias de los alumnos.

³⁵ Hernández, S, R. , “Metodología de la investigación”, Edit. Mc Graw-Hill, 3º edid. , México, 2003

4.5) Instrumentos y Análisis de los Datos

Para este trabajo de investigación se utilizará la encuesta y pautas de evaluación con escalamiento tipo Likert de cuatro (4) puntos para recopilar los datos cuantitativos, tomándose en cuenta los indicadores Cognitivo, Afectivo / Motivacional y de Comportamiento; así como las competencias y sus evidencias de desempeño; analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Se considera escala tipo Likert de cuatro (4) puntos, ya que, es recomendable no proporcionar una categoría de respuesta intermedia (por ej. Indeciso, Ni de acuerdo Ni en desacuerdo). Lo anterior, pues “cuando se ofrece una alternativa de respuesta intermedia, el 20% de los encuestados la escogen, pese a no ser ésta la alternativa que habría elegido si no se hubiera ofrecido en el enunciado de la pregunta. En preguntas, donde se presume que se puede producir distorsiones es preferible usar cuatro (4) alternativas, eliminando el punto neutro.”³⁶

Antes de la aplicación del programa estadístico SPSS y una vez que se tienen los valores escalares individuales totales, se procede al análisis de los ítems empleados con el fin de establecer su poder de discriminación, es decir, su capacidad de diferenciar a las personas en la actitud medida.³⁷

Para tal efecto, usaremos el método “t” de Edwards. Este procedimiento consiste en encontrar un valor “t” para cada ítem que, según su magnitud, dé la medida de la diferencia entre los grupos de mayor y menor intensidad de la actitud. El valor de “t” se calcula con la siguiente expresión:

$$t = \frac{X_S - X_I}{\sqrt{\sum(X_S - \bar{X}_S)^2 + \sum \frac{(X_I - \bar{X}_I)^2}{n(n-1)}}$$

³⁶ Aravena, M. , Kimelman, E. , “Investigación educativa I”, Reg.Prop.Intelectual N° 152529, Pág. 155, Chile, 2006

³⁷ Briones, G., “Metodología y técnicas de investigación para las ciencias sociales”, Edit. Trillas, 3º edid., México, 1998

en la cual:

n = N° de alumnos en cada tercio

X = Puntuación asignada a cada posibilidad de respuesta

\bar{X}_s = Media aritmética tercio superior

\bar{X}_i = Media aritmética tercio inferior

f = N° alumnos asignado a la respuesta

Donde:

$$X_i - \bar{X}_i = \sum fX_i^2 - \frac{(\sum fX_i)^2}{n}$$

$$X_s - \bar{X}_s = \sum fX_s^2 - \frac{(\sum fX_s)^2}{n}$$

4.6) Instrumento

Cuestionario

Evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo en los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”.

Estimados Alumno(a):
En primer lugar, **agradecer** vuestra gentileza para responder este instrumento.
Este cuestionario está pensado para evaluar los cambios de actitud hacia el trabajo, en base a la percepción que usted tiene sobre su actuación como estudiante.
No hay respuestas que se puedan considerar **mejores o peores**.
Las respuestas son totalmente **anónimas** y se analizarán de forma absolutamente confidencial, además que las valorizaciones serán siempre globales y conjuntas.
Se solicita responder todas las proposiciones.
De antemano se agradece su gentileza por responder este instrumento.

Instrucciones: Marque con una “X” la opción que corresponda a sus datos personales.

I. Datos Iniciales

- | | |
|-----------|-------------------------------|
| 1. Género | 2. Tipo de educación anterior |
| F | Científica-Humanista |
| M | Técnico-Profesional |

II. En los siguientes ítems, elija solamente una respuesta de las cuatro posibilidades que se dan, marcándola con una “X”.

MA: Muy de acuerdo **A:** De acuerdo **D:** En desacuerdo **MD:** Muy en desacuerdo

ESCALA DE ACTITUDES					
Código	Proposición	MA	A	D	MD
V1	Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo.				
V2	El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo.				
V3	El estudiante comprende de mejor forma el concepto de trabajo en equipo.				
V4	Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.				
V5	Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.				
V6	Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente.				
V7	Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual.				
V8	La ética profesional solo está presente en la formación técnica basada en competencias.				
V9	Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser.				

V10	El estudiante valora de mejor forma su desempeño y el de sus compañeros de trabajo en su puesto de trabajo.				
V11	En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.				
V12	La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.				
V13	La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.				
V14	El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.				
V15	Ningún estudiante que se considere inteligente llegaría atrasado a su puesto de trabajo.				
V16	Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal.				
V17	El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.				
V18	La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar.				
V19	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro.				

V20	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante.				
V21	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.				
V22	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.				
V23	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.				
V24	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.				

4.7) Criterios de Validez

El criterio de validez, considera que el instrumento será validado por expertos.

4.8) Criterios de Confiabilidad

En 1º lugar el criterio de validez, considera la aplicación previa del instrumento (prueba piloto), a un grupo de 30 alumnos de 3º y 4º años medios de la especialidad de electricidad del colegio “Guillermo González Heinrich” de la comuna de Ñuñoa, Santiago.

En 2º lugar, utilizaremos el coeficiente Alfa Cronbach, ya que, se requiere de una sola administración del instrumento de medición que toma valores que oscilan entre cero (0), es decir, cero confiabilidad y uno (1) mayor confiabilidad; donde se considerará una confiabilidad aceptable de valor igual a 0,8. Posterior a esto, se procederá al análisis de los ítems empleados con el fin de establecer su poder de discriminación, a través del método “t” de Edwards.

Capítulo V

5) Análisis de los resultados

Antes de realizar el análisis de los resultados, se procede según los datos tabulados; a aplicar mediante el programa estadístico SPSS versión (11.5), el cálculo del Alfa Cronbach para determinar el grado de fiabilidad del instrumento que se utilizará para medir la actitud hacia el trabajo de un grupo de estudiantes de la especialidad de electricidad del “Centro de Formación Técnica UDA”.

5.1) Cuadro de resultados por ítems del cuestionario aplicado

Género	Tipo Educ.	Cod.	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	Sum.	
F	CH	1	3	2	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	77		
F	CH	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	51	
F	CH	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	4	2	2	3	74	
F	TP	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	65	
F	TP	5	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	68	
F	TP	6	4	4	4	2	1	3	1	2	4	1	1	2	1	3	1	3	1	1	4	1	3	2	1	1	51	
M	TP	7	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	46	
M	TP	8	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	50	
M	TP	9	3	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	82	
M	TP	10	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	77	
M	TP	11	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	71	
M	TP	12	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	43	
M	TP	13	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	79	
M	TP	14	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	77	
M	TP	15	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	78	
M	TP	16	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	71	
M	TP	17	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	48	
M	TP	18	3	2	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	68	
M	TP	19	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	70	
M	TP	20	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	82	
M	TP	21	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	81	
M	TP	22	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	72	
M	TP	23	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	62	
M	TP	24	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	76	
M	TP	25	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	65	
M	TP	26	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	64	
M	TP	27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	82	
M	TP	28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	70	
M	TP	29	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	76	
M	TP	30	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	88	
M	TP	31	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
M	TP	32	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	66	
M	TP	33	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	72	
M	TP	34	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	63	
M	TP	35	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	80	
M	TP	36	4	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	71	
M	TP	37	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	70	
M	TP	38	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	79	
M	TP	39	3	3	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	75
M	TP	40	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	78	
M	TP	41	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	75	
M	TP	42	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	76	
M	TP	43	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	79
M	TP	44	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	73	
M	CH	45	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2	4	69	
M	CH	46	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	77	
M	CH	47	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	68	
M	CH	48	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	1	2	4	1	4	2	4	4	4	4	1	2	3	72	
M	CH	49	2	2	4	2	4	2	1	2	4	4	3	1	1	4	4	3	1	4	4	1	4	2	4	4	67	
M	CH	50	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	74	
M	CH	51	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	69	
M	CH	52	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	65	
M	CH	53	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	1	3	1	4	1	3	3	3	3	2	3	3	62	
M	CH	54	2	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	1	3	3	72	
M	CH	55	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	70	
M	CH	56	4	2	3	2	4	2	1	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	1	2	4	71	
M	CH	57	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	74	
M	CH	58	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	66	
M	CH	59	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	75	
M	CH	60	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	83	

5.1.1) 1º Aplicación Alfa Cronbach

Análisis de Fiabilidad

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

1. V1
2. V2
3. V3
4. V4
5. V5
6. V6
7. V7
8. V8
9. V9
10. V10
11. V11
12. V12
13. V13
14. V14
15. V15
16. V16
17. V17
18. V18
19. V19
20. V20
21. V21
22. V22
23. V23
24. V24

Reliability Coefficients

N of Cases = 60,0 N of Items = 24

Alpha = ,8822

Según el valor obtenido (0,8822), podemos afirmar que el instrumento que se va a aplicar es confiable, ya que, cumple con lo manifestado en los criterios de confiabilidad, que cualquier valor igual a 0,8 considera como aceptable la confiabilidad del instrumento. En este caso diremos que el instrumento es confiable, porque se supera al valor que lo considera como aceptable.

5.2) Cuadro de resultados Tercio Superior e Inferior

A continuación, se muestra el cuadro de resultados Tercio Superior y Tercio Inferior con sus respectivas puntuaciones de cada alumno encuestado; además de las diferencias de Medias, para el cálculo final de la “t” de Edwards. Lo anterior, para determinar el poder de discriminación de cada ítems del instrumento aplicado.

Código	Pje.Alum	TERCIO SUPERIOR															Suma	Media S	Pje.Alum	TERCIO INFERIOR															Suma	Media I	Dif.Medias										
V1		4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	71	3,6		3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	59	3	0,6			
V2		3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	55	2,8		3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	1	1	44	2,2	0,6	
V3		4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	1	70	3,5		4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	1	62	3,1	0,4
V4		3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	1	2	3	3	55	2,8		2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	43	2,2	0,6		
V5		4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	72	3,6		3	3	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	53	2,7	0,9	
V6		4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	62	3,1		2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	51	2,6	0,5	
V7		4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	61	3,1		3	2	2	4	1	4	3	4	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	45	2,3	0,8		
V8		3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	59	3		2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	51	2,6	0,4		
V9		4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	72	3,6		3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	1	1	52	2,6	1	
V10		1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	64	3,2		3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	55	2,8	0,4
V11		4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	69	3,5		3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	2	3	58	2,9	0,6	
V12		3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	57	2,9		3	3	3	4	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	44	2,2	0,7		
V13		4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	63	3,2		2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	3	2	41	2,1	1,1			
V14		4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76	3,8		3	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	58	2,9	0,9		
V15		4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	56	2,8		3	3	3	2	4	2	3	2	3	1	4	3	2	1	2	1	1	1	3	45	2,3	0,5		
V16		4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	73	3,7		3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	53	2,7	1	
V17		4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	63	3,2		2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	3	40	2	1,2		
V18		4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	71	3,6		4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	51	2,6	1	
V19		4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	74	3,7		3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	1	54	2,7	1		
V20		4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	73	3,7		3	2	4	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	51	2,6	1,1			
V21		4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	74	3,7		3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	52	2,6	1,1		
V22		4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57	2,9		3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	44	2,2	0,7		
V23		3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	60	3		3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	48	2,4	0,6	
V24		4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	75	3,8		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	1	53	2,7	1,1	
		88	83	82	82	81	80	79	79	79	78	78	77	77	77	77	76	76	75						69	68	68	68	67	66	66	65	65	65	64	63	62	62	51	51	50	48	46	43			

5.3) Cuadros para cálculo de “t” de Edwards para evaluar la diferencia entre las respuestas a un cierto ítem entre estudiantes del tercio superior e inferior de un grupo. Lo anterior para determinar el poder de discriminación de cada variable utilizada en el instrumento.

Fórmulas a ocupar:

$$t = \frac{X_s - X_i}{\sqrt{\sum(X_s - \bar{X}_s)^2 + \sum \frac{(X_i - \bar{X}_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$X_i - \bar{X}_i = \sum fX_i^2 - \frac{(\sum fX_i)^2}{n}$$

$$X_s - \bar{X}_s = \sum fX_s^2 - \frac{(\sum fX_s)^2}{n}$$

V1: Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo.

	X	f	fX	fX ²	V1	X	f	fX	fX ²
MA	4	11	44	176	MA	4	3	12	48
A	3	9	27	81	A	3	13	39	117
D	2	0	0	0	D	2	4	8	16
MD	1	0	0	0	MD	1	0	0	0
Σ		20	71	257	Σ		20	59	181
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,6 - 3)}{\sqrt{((257 - \frac{71^2}{20}) + (\frac{181 - 59^2}{20})) / (20 * 19)}}$$

$$t = 3,3$$

V2: El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo.

	X	f	fX	fX ²	V2	X	f	fX	fX ²
MA	1	0	0	0	MA	1	2	2	2
A	2	8	16	32	A	2	13	26	52
D	3	9	27	81	D	3	4	12	36
MD	4	3	12	48	MD	4	1	4	16
Σ		20	55	161	Σ		20	44	106
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(2,8 - 2,2)}{\sqrt{\left(\left(161 - \frac{55^2}{20}\right) + \left(106 - \frac{44^2}{20}\right)\right) / (20 * 19)}}$$

$$t = 2,7$$

V3: El estudiante comprende de mejor forma el concepto de trabajo en equipo.

	X	f	fX	fX ²	V3	X	f	fX	fX ²
MA	4	13	52	208	MA	4	8	32	128
A	3	5	15	45	A	3	7	21	63
D	2	1	2	4	D	2	4	8	16
MD	1	1	1	1	MD	1	1	1	1
Σ		20	70	258	Σ		20	71	208
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,5 - 3,1)}{\sqrt{\left(\left(258 - \frac{70^2}{20}\right) + \left(208 - \frac{62^2}{20}\right)\right) / (20 * 19)}}$$

$$t = 1,4$$

V4: Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

	X	f	fX	fX ²	V4	X	f	fX	fX ²
MA	1	1	1	1	MA	1	3	3	3
A	2	5	10	20	A	2	11	22	44
4D	3	12	36	108	D	3	6	18	54
MD	4	2	8	32	MD	4	0	0	0
Σ		20	55	161	Σ		20	43	101
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(2,8 - 2,2)}{\sqrt{\left(\left(161 - \frac{55^2}{20}\right) + \left(101 - \frac{43^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

t = 2,7

V5: Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.

	X	f	fX	fX ²	V5	X	f	fX	fX ²
MA	4	13	52	208	MA	4	4	16	64
A	3	6	18	54	A	3	6	18	54
D	2	1	2	4	D	2	9	18	36
MD	1	0	0	0	MD	1	1	1	1
Σ		20	72	266	Σ		20	53	155
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,6 - 2,7)}{\sqrt{\left(\left(266 - \frac{72^2}{20}\right) + \left(155 - \frac{53^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

t = 3,8

V6: Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente.

	X	f	fX	fX ²	V6	X	f	fX	fX ²
MA	1	0	0	0	MA	1	1	1	1
A	2	4	8	16	A	2	10	20	40
D	3	10	30	90	D	3	6	18	54
MD	4	6	24	96	MD	4	3	12	48
Σ		20	62	202	Σ		20	51	143
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,1 - 2,6)}{\sqrt{\left(\left(202 - \frac{62^2}{20}\right) + \left(143 - \frac{51^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

t = 2,1

V7: Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual.

	X	f	fX	fX ²	V7	X	f	fX	fX ²
MA	1	0	0	0	MA	1	5	5	5
A	2	5	10	20	A	2	8	16	32
D	3	9	27	81	D	3	4	12	36
MD	4	6	24	96	MD	4	3	12	48
Σ		20	61	197	Σ		20	45	121
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,1 - 2,3)}{\sqrt{\left(\left(197 - \frac{61^2}{20}\right) + \left(121 - \frac{45^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

t = 2,9

V8: La ética profesional solo está presente en la información técnica basada en competencias.

	X	f	fX	fX ²	V8	X	f	fX	fX ²
MA	1	0	0	0	MA	1	0	0	0
A	2	5	10	20	A	2	12	24	48
D	3	11	33	99	D	3	5	15	45
MD	4	4	16	64	MD	4	3	12	48
Σ		20	59	183	Σ		20	51	141
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3 - 2,6)}{\sqrt{\left(\left(183 - \frac{59^2}{20}\right) + \left(141 - \frac{51^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

t = 1,8

V9: Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser.

	X	f	fX	fX ²	V9	X	f	fX	fX ²
MA	4	13	52	208	MA	4	3	12	48
A	3	6	18	54	A	3	8	24	72
D	2	1	2	4	D	2	7	14	28
MD	1	0	0	0	MD	1	2	2	2
Σ		20	72	266	Σ		20	52	150
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,6 - 2,6)}{\sqrt{\left(\left(266 - \frac{72^2}{20}\right) + \left(150 - \frac{52^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

t = 4,2

V10: El estudiante valora de mejor forma su desempeño y el de sus compañeros de trabajo en su puesto de trabajo.

	X	f	fX	fX ²	V10	X	f	fX	fX ²
MA	4	6	24	96	MA	4	3	12	48
A	3	13	39	117	A	3	11	33	99
D	2	0	0	0	D	2	4	8	16
MD	1	1	1	1	MD	1	2	2	2
Σ		20	64	214	Σ		20	61	165
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,2 - 2,8)}{\sqrt{\left(\left(214 - \frac{64^2}{20}\right) + \left(165 - \frac{55^2}{20}\right)\right)/(20 - 19)}}$$

t = 1,7

V11: En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.

	X	f	fX	fX ²	V11	X	f	fX	fX ²
MA	4	9	36	144	MA	4	3	12	48
A	3	11	33	99	A	3	13	39	117
D	2	0	0	0	D	2	3	6	12
MD	1	0	0	0	MD	1	1	1	1
Σ		20	69	243	Σ		20	58	178
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,5 - 2,9)}{\sqrt{\left(\left(243 - \frac{69^2}{20}\right) + \left(178 - \frac{58^2}{20}\right)\right)/(20 - 19)}}$$

t = 3

V12: La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

	X	f	fX	fX ²	V12	X	f	fX	fX ²
MA	1	1	1	1	MA	1	3	3	3
A	2	3	6	12	A	2	12	24	48
D	3	14	42	126	D	3	3	9	27
MD	4	2	8	32	MD	4	2	8	32
Σ		20	57	171	Σ		20	44	110
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(2,9 - 2,2)}{\sqrt{\left(\left(171 - \frac{57^2}{20}\right) + \left(110 - \frac{44^2}{20}\right)\right) / (20 * 19)}}$$

t = 2,9

V13: La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.

	X	f	fX	fX ²	V13	X	f	fX	fX ²
MA	1	0	0	0	MA	1	4	4	4
A	2	2	4	8	A	2	11	22	44
D	3	13	39	117	D	3	5	15	45
MD	4	5	20	80	MD	4	0	0	0
Σ		20	63	205	Σ		20	41	93
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,2 - 2,1)}{\sqrt{\left(\left(205 - \frac{63^2}{20}\right) + \left(93 - \frac{41^2}{20}\right)\right) / (20 * 19)}}$$

t = 5,5

V14: El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.

	X	f	fX	fX ²	V14	X	f	fX	fX ²
MA	4	16	64	256	MA	4	6	24	96
A	3	4	12	36	A	3	7	21	63
D	2	0	0	0	D	2	6	12	24
MD	1	0	0	0	MD	1	1	1	1
Σ		20	76	292	Σ		20	58	184
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,8 - 2,9)}{\sqrt{\left(\left(292 - \frac{76^2}{20}\right) + \left(184 - \frac{58^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

$$t = 4,1$$

V15: Ningún estudiante que se considere inteligente llegaría atrasado a su puesto de trabajo.

	X	f	fX	fX ²	V15	X	f	fX	fX ²
MA	1	1	1	1	MA	1	6	6	6
A	2	3	6	12	A	2	5	10	20
D	3	15	45	135	D	3	7	21	63
MD	4	1	4	16	MD	4	2	8	32
Σ		20	56	164	Σ		20	45	121
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(2,8 - 2,3)}{\sqrt{\left(\left(164 - \frac{56^2}{20}\right) + \left(121 - \frac{45^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

$$t = 1,9$$

V16: Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal.

	X	f	fX	fX ²	V16	X	f	fX	fX ²
MA	4	13	52	208	MA	4	1	4	16
A	3	7	21	63	A	3	11	33	99
D	2	0	0		D	2	8	16	32
MD	1	0	0	0	MD	1	0	0	0
Σ		20	73	271	Σ		20	53	147
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,7 - 2,7)}{\sqrt{\left(\left(271 - \frac{73^2}{20}\right) + \left(147 - \frac{53^2}{20}\right)\right) / (20 * 19)}}$$

t = 5,9

V17: El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

	X	f	fX	fX ²	V17	X	f	fX	fX ²
MA	1	1	1	1	MA	1	5	5	5
A	2	2	4	8	A	2	10	20	40
D	3	10	30	90	D	3	5	15	45
MD	4	7	28	112	MD	4	0	0	0
Σ		20	63	211	Σ		20	40	90
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,2 - 2)}{\sqrt{\left(\left(211 - \frac{63^2}{20}\right) + \left(90 - \frac{40^2}{20}\right)\right) / (20 * 19)}}$$

t = 5

V18: La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar.

	X	f	fX	fX ²	V18	X	f	fX	fX ²
MA	4	11	44	176	MA	4	2	8	32
A	3	9	27	81	A	3	10	30	90
D	2	0	0	0	D	2	5	10	20
MD	1	0	0	0	MD	1	3	3	3
Σ		20	71	257	Σ		20	51	145
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,6 - 2,6)}{\sqrt{\left(\left(257 - \frac{71^2}{20}\right) + \left(145 - \frac{51^2}{20}\right)\right) / (20 * 19)}}$$

t = 4,5

V19: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro.

	X	f	fX	fX ²	V19	X	f	fX	fX ²
MA	4	14	56	224	MA	4	2	8	32
A	3	6	18	54	A	3	11	33	99
D	2	0	0	0	D	2	6	12	24
MD	1	0	0	0	MD	1	1	1	1
Σ		20	74	278	Σ		20	54	156
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,7 - 2,7)}{\sqrt{\left(\left(278 - \frac{74^2}{20}\right) + \left(156 - \frac{54^2}{20}\right)\right) / (20 * 19)}}$$

t = 5

V20: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante.

	X	f	fX	fX ²	V20	X	f	fX	fX ²
MA	4	13	52	208	MA	4	2	8	32
A	3	7	21	63	A	3	9	27	81
D	2	0	0	0	D	2	7	14	28
MD	1	0	0	0	MD	1	2	2	2
Σ		20	73	271	Σ		20	51	143
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,7 - 2,6)}{\sqrt{\left(\left(271 - \frac{73^2}{20}\right) + \left(143 - \frac{51^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

t = 5

V21: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.

	X	f	fX	fX ²	V21	X	f	fX	fX ²
MA	4	14	56	224	MA	4	1	4	16
A	3	6	18	54	A	3	11	33	99
D	2	0	0	0	D	2	7	14	28
MD	1	0	0	0	MD	1	1	1	1
Σ		20	74	278	Σ		20	52	144
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,7 - 2,6)}{\sqrt{\left(\left(278 - \frac{74^2}{20}\right) + \left(144 - \frac{52^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

t = 6,5

V22: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.

	X	f	fX	fX ²	V22	X	f	fX	fX ²
MA	1	0	0	0	MA	1	1	1	1
A	2	4	8	16	A	2	15	30	60
D	3	15	45	135	D	3	3	9	27
MD	4	1	4	16	MD	4	1	4	16
Σ		20	57	167	Σ		20	44	104
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(2,9 - 2,2)}{\sqrt{\left(\left(167 - \frac{57^2}{20}\right) + \left(104 - \frac{44^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

t = 4,1

V23: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.

	X	f	fX	fX ²	V23	X	f	fX	fX ²
MA	1	0	0	0	MA	1	3	3	3
A	2	3	6	12	A	2	7	14	28
D	3	14	42	126	D	3	9	27	81
MD	4	3	12	48	MD	4	1	4	16
Σ		20	60	186	Σ		20	48	128
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3 - 2,4)}{\sqrt{\left(\left(186 - \frac{60^2}{20}\right) + \left(128 - \frac{48^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

t = 2,7

V24: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.

	X	f	fX	fX ²	V24	X	f	fX	fX ²
MA	4	15	60	240	MA	4	1	4	16
A	3	5	15	45	A	3	13	39	117
D	2	0	0	0	D	2	4	8	16
MD	1	0	0	0	MD	1	2	2	2
Σ		20	75	285	Σ		20	53	151
Tercio Superior					Tercio Inferior				

$$t = \frac{(3,8 - 2,7)}{\sqrt{\left(\left(285 - \frac{75^2}{20}\right) + \left(151 - \frac{53^2}{20}\right)\right) / (20 - 19)}}$$

t = 5,5

Conclusión:

Luego de haber realizado los cálculos de “t” de Edwards para evaluar la diferencia entre las respuestas de cada ítem entre los estudiantes del tercio superior e inferior del cuestionario, “Evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo en los estudiantes del Centro de Formación Técnica UDA” ; se concluye:

1º Utilizando la tabla de distribución, con una muestra igual a 40 estudiantes, con una nivel de confianza del 95%, de dos (2) colas, nos arroja como valor crítico 2,023 (**2,0**).

2º El valor calculado igual o superior a **2,0** proporciona una diferencia significativa entre los tercios comparados para determinar el poder de discriminación de cada ítem a analizar.

3º Conforme a esto, los ítems que no cumplen con este requisito son: V3 (1,4), V8 (1,8), V10 (1,7) y V15 (1,9).

4º Por lo tanto, los ítems V1-V2-V4-V5-V6-V7-V9-V11-V12-V13-V14-V16-V17-V18-V19-V20-V21-V22-V23 y V24; que cumplen con el valor crítico según la tabla de distribución, se consideran para ser analizados mediante el programa estadístico SPSS.

5.4) Cuadro final para el análisis con programa estadístico SPSS

A continuación se presenta el cuadro definitivo que será analizado, previo a una segunda y última prueba de fiabilidad para comprobar que el instrumento no ha perdido su condición de confiabilidad, debido a los ítems retirados por no cumplir con el concepto de *poder de discriminación*. Para ello, nuevamente aplicamos Alfa de Cronbach.

Género	Tipo Educ.	Cod.	V1	V2	V4	V5	V6	V7	V9	V11	V12	V13	V14	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	Sum.
F	CH	1	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	65
F	CH	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	42
F	CH	3	4	3	3	4	3	2	4	3	1	3	4	1	3	4	3	4	2	2	3	3	60
F	TP	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	54
F	TP	5	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	56
F	TP	6	4	4	2	1	3	1	4	1	2	1	3	3	1	1	4	1	3	2	1	1	43
M	TP	7	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	37
M	TP	8	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	42
M	TP	9	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	69
M	TP	10	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	66
M	TP	11	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	61
M	TP	12	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	34
M	TP	13	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	66
M	TP	14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	63
M	TP	15	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	66
M	TP	16	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	61
M	TP	17	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	41
M	TP	18	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	54
M	TP	19	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	58
M	TP	20	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	69
M	TP	21	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	67
M	TP	22	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	60
M	TP	23	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	53
M	TP	24	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	65
M	TP	25	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	54
M	TP	26	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	52
M	TP	27	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	70
M	TP	28	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	59
M	TP	29	4	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	65
M	TP	30	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76
M	TP	31	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	57
M	TP	32	2	2	3	3	3	4	2	4	2	2	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	55
M	TP	33	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	60
M	TP	34	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	52
M	TP	35	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	67
M	TP	36	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	58
M	TP	37	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	59
M	TP	38	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	65
M	TP	39	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	65
M	TP	40	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	66
M	TP	41	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	62
M	TP	42	4	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	63
M	TP	43	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	66
M	TP	44	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	62
M	CH	45	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	58
M	CH	46	4	2	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	64
M	CH	47	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	55
M	CH	48	3	3	3	3	2	3	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	1	2	3	60
M	CH	49	2	2	2	4	2	1	4	3	1	1	4	3	1	4	4	1	4	2	4	4	53
M	CH	50	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	61
M	CH	51	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	56
M	CH	52	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	54
M	CH	53	3	2	2	3	1	3	3	3	2	1	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	51
M	CH	54	2	4	2	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	60
M	CH	55	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	2	2	2	57
M	CH	56	4	2	2	4	2	1	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	60
M	CH	57	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	60	
M	CH	58	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	55
M	CH	59	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	63
M	CH	60	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	70

5.4.1) 2º Aplicación Alfa Cronbach

Análisis de Fiabilidad

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

1. V1
2. V2
3. V4
4. V5
5. V6
6. V7
7. V9
8. V11
9. V12
10. V13
11. V14
12. V16
13. V17
14. V18
15. V19
16. V20
17. V21
18. V22
19. V23
20. V24

Reliability Coefficients

N of Cases = 60,0

N of Items = 20

Alpha = ,8796

Según el segundo valor obtenido (0,8796), podemos afirmar que el instrumento que se va a aplicar no ha perdido su capacidad de confiabilidad, ya que, aún cumple con lo manifestado en los criterios de confiabilidad, que cualquier valor igual a 0,8 considera como aceptable la confiabilidad del instrumento. En este caso diremos que el instrumento es confiable, porque supera nuevamente al valor que lo considera como aceptable.

5.5) Análisis de los resultados obtenidos de las variables mediante el programa estadístico SPSS (versión 11.5)

El criterio para el análisis de los ítems del instrumento, considera en primer lugar realizar un estadístico descriptivo de cada ítem de la variable donde se analizará La Media, La Desviación Típica, los elementos válidos, Frecuencia y Porcentaje.

En segundo lugar, el análisis será acompañado de gráficos de Sectores e Histogramas para reforzar los comentarios que se realicen a cada uno de los ítems respectivos.

El análisis comienza con la aplicación del programa estadístico SPSS (versión 11.5), a los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista que representa el 31,7% de la muestra, es decir, 19 alumnos de los cuales 16 son hombres y 3 son mujeres.

Luego, se hará el análisis a los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional que representa el 68,3% de la muestra, es decir, 41 alumnos de los cuales 38 son hombres y 3 son mujeres.

Por último, se hará una comparación de los resultados obtenidos por los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista v/s los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional.

Finalmente, solo se hará el análisis al instrumento aplicado a los estudiantes respecto a la división **Tipo de Educación**, ya que, en la de **Género** las mujeres representan solo el 10% de la muestra, es decir, 6 estudiantes por lo que el investigador considera poco representativo el análisis a través de esta división.

5.5.1) Frecuencias

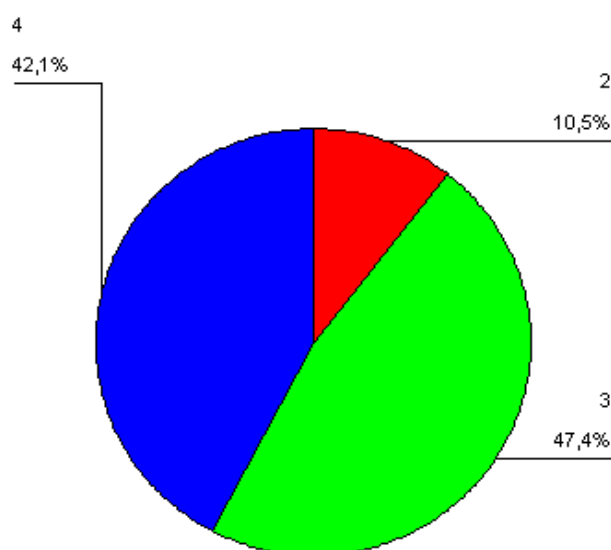
Estadísticos

TIPEDU: Tipo de educación

CH: Científico-Humanista – N = 19 (31,7% de la muestra)

V1: Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	10,5	10,5	10,5
	3	47,4	47,4	57,9
	4	42,1	42,1	100,0
Total	19	100,0	100,0	

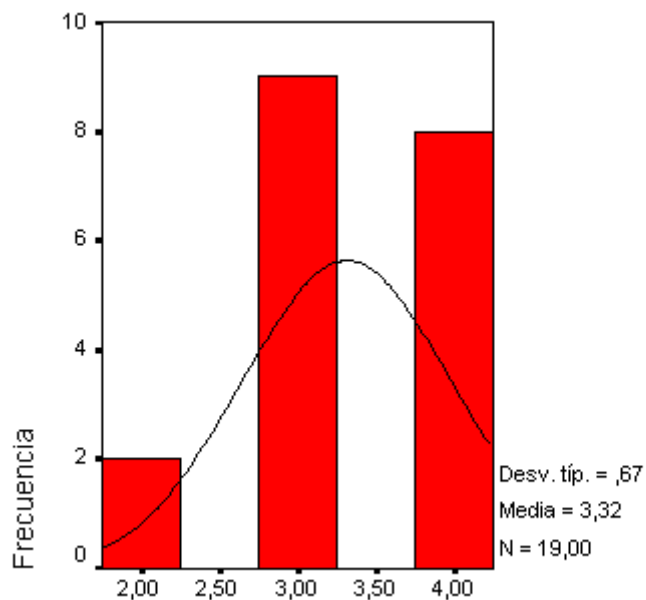


Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo en que las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo.

El 42,1% está Muy de acuerdo, mientras que el 10,5% está En desacuerdo.

Lo anterior, claramente nos indica que en esta afirmación el 89,5% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que las competencias efectivamente ayudan a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		3,32
Desv. típ.		,671
Asimetría		-,468
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,573
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,32. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar efectivamente que las competencias ayudan a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo. Finalmente, podemos afirmar que el 47,4% de concentración de los datos está alrededor de la Media.

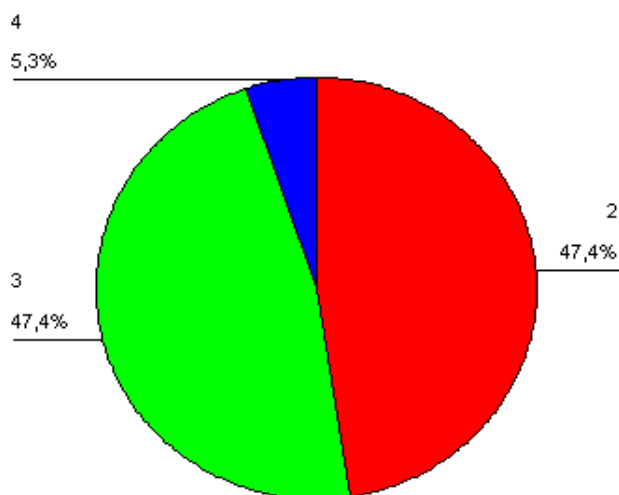
La Desviación Típica (0,67) nos indica que existe un 47,4% de concentración de datos del ítem “Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,468) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,573) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V2: El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	9	47,4	47,4
	3	9	47,4	94,7
	4	1	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	



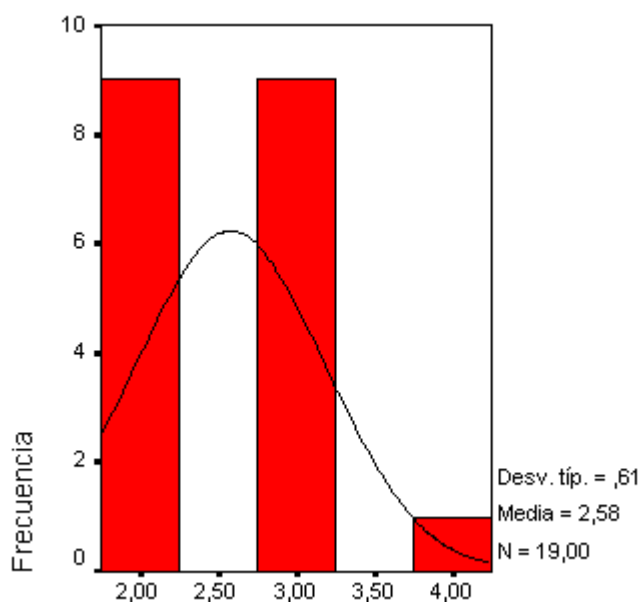
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo en que el estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo.

El 5,3% está Muy en desacuerdo con la afirmación, lo que indica que solo un (1) alumno cree que el estudiante se prepara de manera directa para diferentes puestos de trabajo.

Sin embargo, el 47,4% también está En desacuerdo, al cuestionar que realmente el estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo.

Lo anterior, claramente nos indica que en esta afirmación hay nueve (9) alumnos que manifiestan que el estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo y nueve (9) alumnos que opinan que hay más de un puesto específico de trabajo donde el estudiante se prepara de manera directa, es decir, hay una opinión dividida sobre esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		2,58
Desv. típ.		,607
Asimetría		,498
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,502
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,58. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar efectivamente que el estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo. Finalmente, podemos afirmar que la mayor concentración de los datos está cerca de la Media.

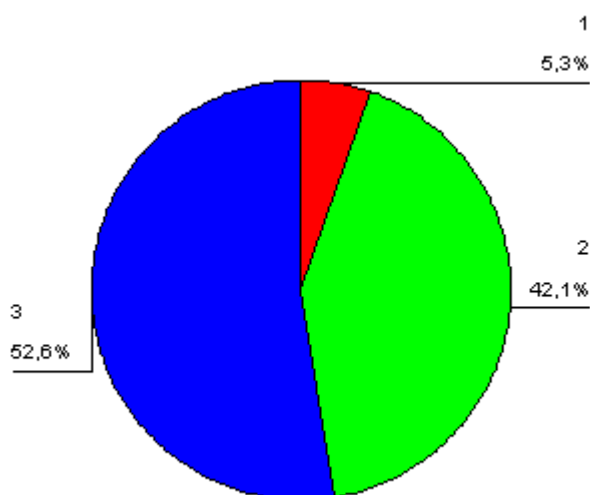
La Desviación Típica (0,61) nos indica que existe una mayor concentración de datos del ítem “El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo”, cerca de la Media Aritmética.

La Asimetría (0,498) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo positivo debido a que el polígono de frecuencia tiene valores centrados hacia la izquierda.

La Curtosis (- 0,502) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V4: Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	1	5,3	5,3	5,3
2	8	42,1	42,1	47,4
3	10	52,6	52,6	100,0
Total	19	100,0	100,0	



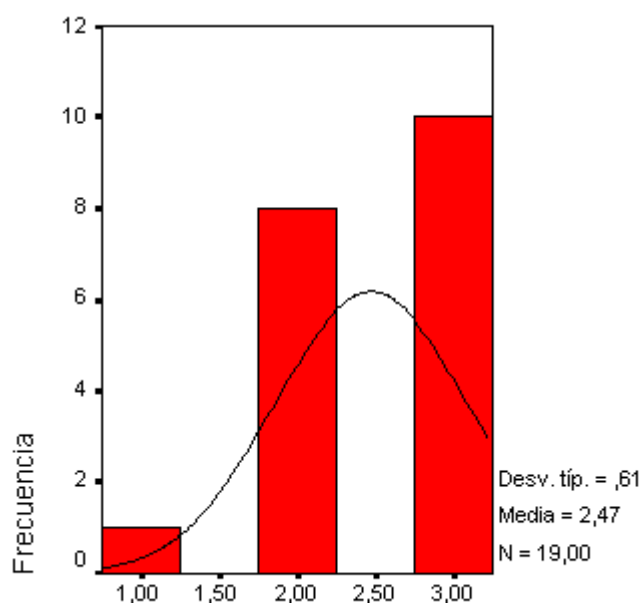
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 42,1% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo en que el estudiante ocasionalmente ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

El 5,3% está Muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica que solo un (1) alumno cree que el estudiante ocasionalmente ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

Sin embargo, el 52,6% está En desacuerdo, al cuestionar que realmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

Lo anterior, nos indica que en esta afirmación hay ocho (8) alumnos que manifiestan que el estudiante ocasionalmente ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica y diez (10) alumnos que opinan que el estudiante no ve ocasionalmente una articulación eficaz entre la teoría y la práctica, es decir, existe una opinión dividida sobre esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		2,47
Desv. típ.		,612
Asimetría		-,703
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,312
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		1
Máximo		3



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,47. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar efectivamente que el estudiante ve ocasionalmente una articulación eficaz entre la teoría y la práctica. Lo anterior, producto que el 52,6% de los alumnos encuestados no comparte lo manifestado en la afirmación. Finalmente, podemos afirmar que la mayor concentración de los datos está cerca de la Media.

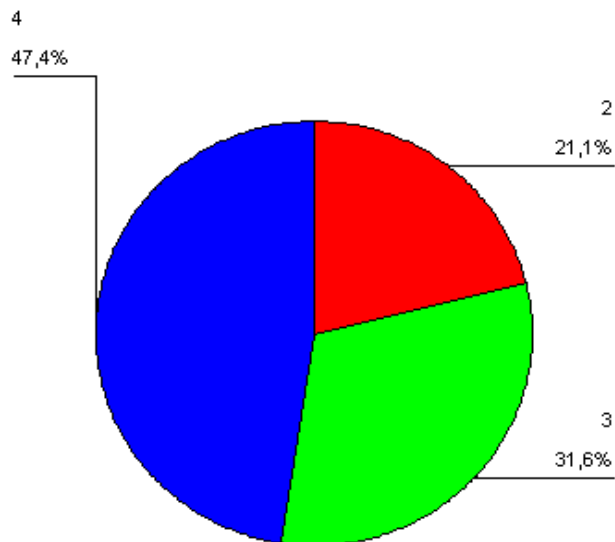
La Desviación Típica (0,61) nos indica que existe una mayor concentración de datos del ítem “Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica”, cerca de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,703) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,312) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V5: Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	4	21,1	21,1
	3	6	31,6	52,6
	4	9	47,4	100,0
Total	19	100,0	100,0	

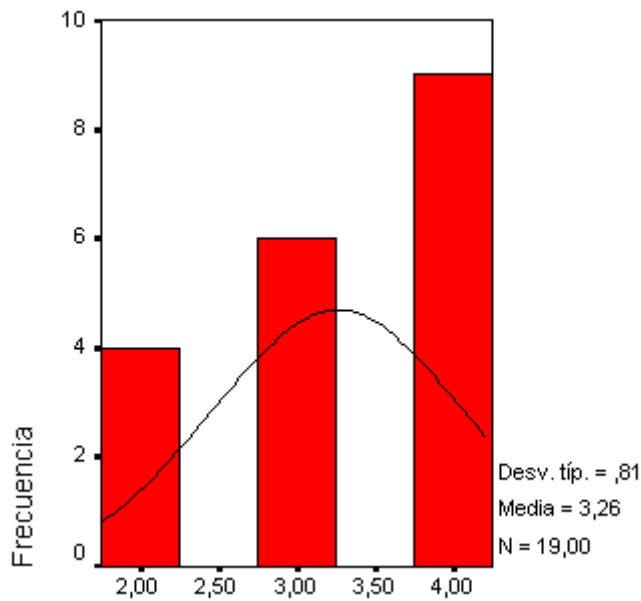


Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está Muy de acuerdo en que las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.

El 31,6% está De acuerdo, mientras que el 21,1% está En desacuerdo.

Lo anterior, claramente nos indica que en esta afirmación el 79% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que las competencias efectivamente colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		3,26
Desv. típ.		,806
Asimetría		-,543
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-1,204
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,26. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar efectivamente que las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica. Finalmente, podemos afirmar que la mayor concentración de los datos está alejada de la Media.

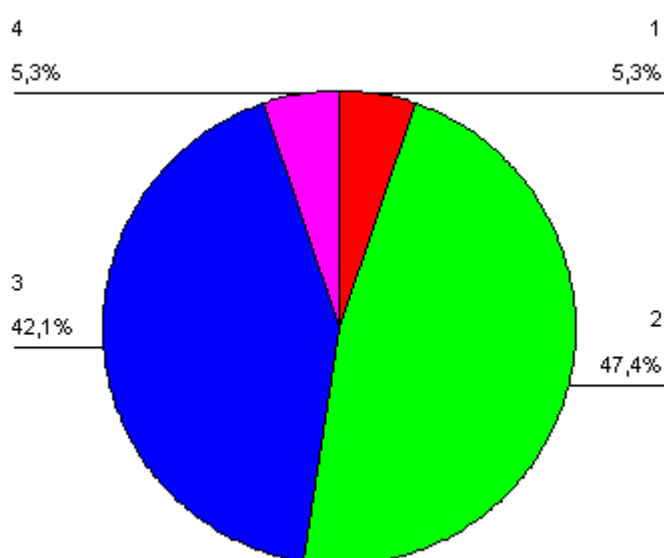
La Desviación Típica (0,81) nos indica que existe una mayor concentración de datos del ítem “Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica”, alejada de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,543) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 1,204) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V6: Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	1	5,3	5,3	5,3
2	9	47,4	47,4	52,6
3	8	42,1	42,1	94,7
4	1	5,3	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo en que el estudiante solo en su puesto de trabajo tiene acceso a información técnica pertinente.

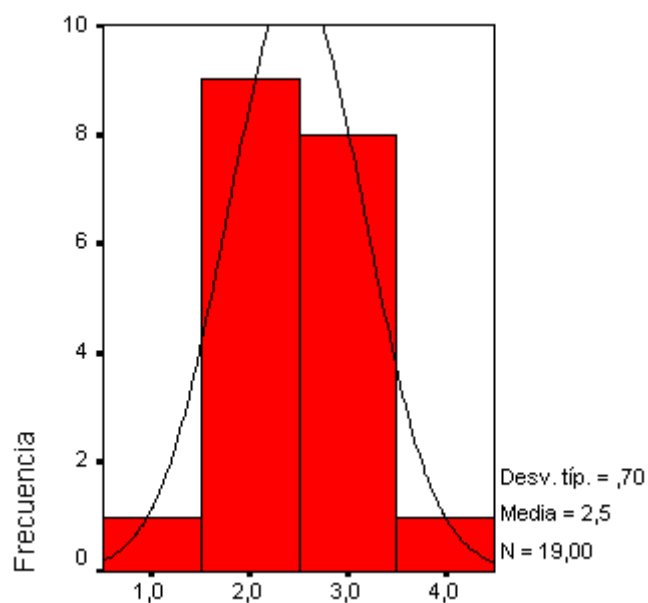
El 5,3% está Muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica que solo un (1) alumno cree que el estudiante solo en su puesto de trabajo tiene acceso a información técnica pertinente.

De igual forma, el 5,3% está Muy en desacuerdo con la afirmación, lo que significa que solo un (1) alumno no cree que el estudiante tenga solo acceso a información técnica pertinente en su puesto de trabajo.

Sin embargo, el 42,1% está *En desacuerdo*, al cuestionar que realmente el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente en su puesto de trabajo.

Lo anterior, nos indica que en esta afirmación hay nueve (9) alumnos que manifiestan que el estudiante solo en su puesto de trabajo tiene acceso a información técnica pertinente y ocho (8) alumnos que opinan que el estudiante no solo tiene acceso a información técnica pertinente en su puesto de trabajo, es decir, existe una opinión dividida sobre esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		2,47
Desv. típ.		,697
Asimetría		,104
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		,120
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,5. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar efectivamente que solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente. Lo anterior, producto que el 47,4% de los alumnos encuestados no comparten lo manifestado en la afirmación. Finalmente, podemos afirmar que la mayor concentración de los datos está alrededor de la Media.

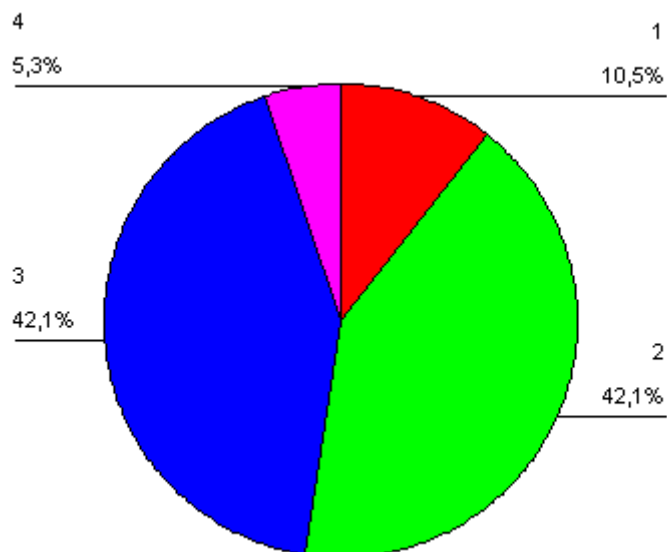
La Desviación Típica (0,70) nos indica que existe una mayor concentración de datos del ítem “Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (0,104) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo positivo debido a que el polígono de frecuencia tiene un poco más de valores centrados hacia la izquierda.

La Curtosis (0,120) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es *Leptocúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V7 : Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	10,5	10,5
	2	8	42,1	52,6
	3	8	42,1	94,7
	4	1	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 42,1% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo en que una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual.

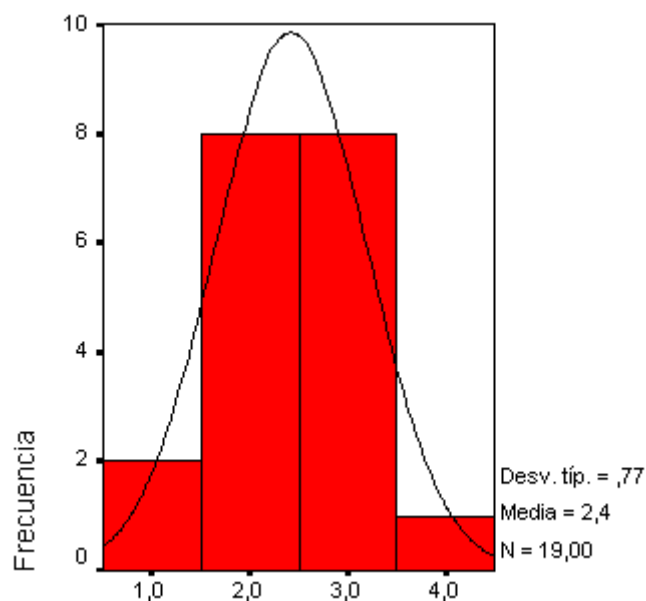
El 10,5% está Muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica que dos (2) alumnos piensan que una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual.

Por otro lado, el 5,3% está Muy en desacuerdo con la afirmación, lo que significa que solo un (1) alumno piensa que una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante no es su competencia individual.

Sin embargo, un 42,1% también está En desacuerdo, al cuestionar que realmente una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual.

Lo anterior, nos indica que en esta afirmación hay ocho (8) alumnos que manifiestan que una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual y también ocho (8) alumnos que opinan lo contrario, es decir, piensan que una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante no es su competencia individual. Por lo tanto, existe una opinión dividida sobre esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		2,42
Desv. típ.		,769
Asimetría		-,116
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,120
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,4. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar efectivamente que una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual. Lo anterior, producto de que el 42,1% de los alumnos encuestados está de acuerdo con la afirmación, pero a su vez, de igual forma el 42,1% no comparte lo manifestado en la afirmación. Finalmente, podemos afirmar que la mayor concentración de los datos está alrededor de la Media.

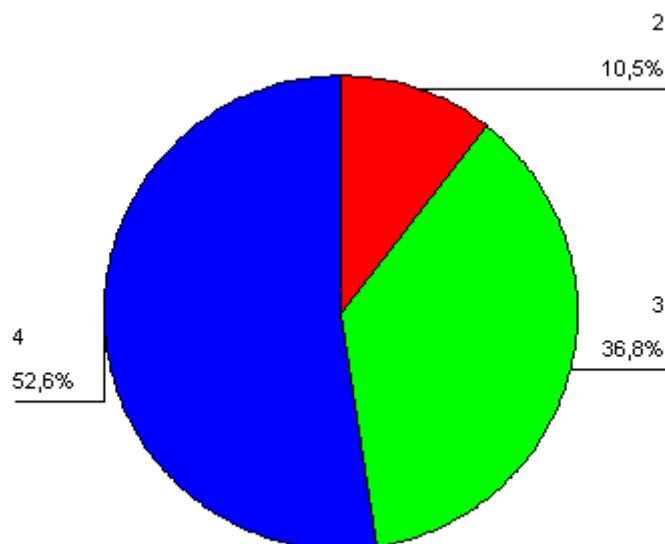
La Desviación Típica (0,77) nos indica que existe una mayor concentración de datos del ítem “Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,116) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene un poco más de valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis(- 0,120) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V9: Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	10,5	10,5	10,5
	3	36,8	36,8	47,4
	4	52,6	52,6	100,0
Total	19	100,0	100,0	

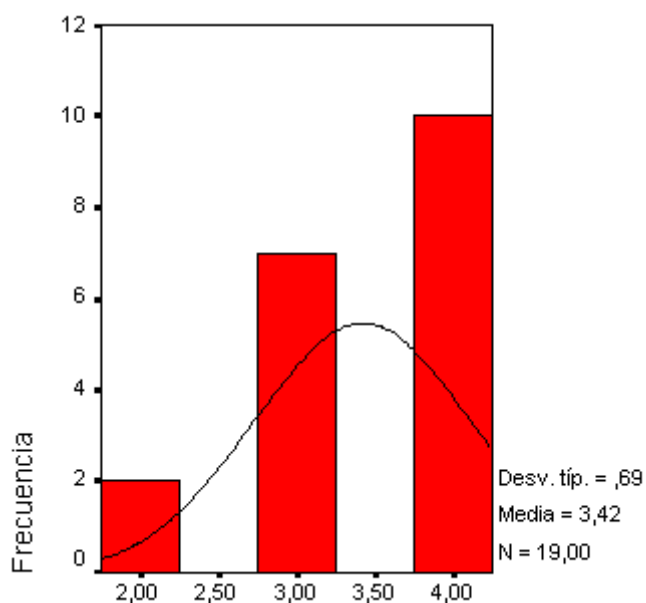


Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 52,6% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está Muy de acuerdo en que las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser.

El 36,8% está De acuerdo, mientras que el 10,5% está En desacuerdo .

Lo anterior, claramente nos indica que en esta afirmación el 89,4% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que las competencias hacen efectivamente del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		3,42
Desv. típ.		,692
Asimetría		-,808
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,367
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,42. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar efectivamente que las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser. Finalmente, podemos afirmar que la mayor concentración de los datos está alejada de la Media.

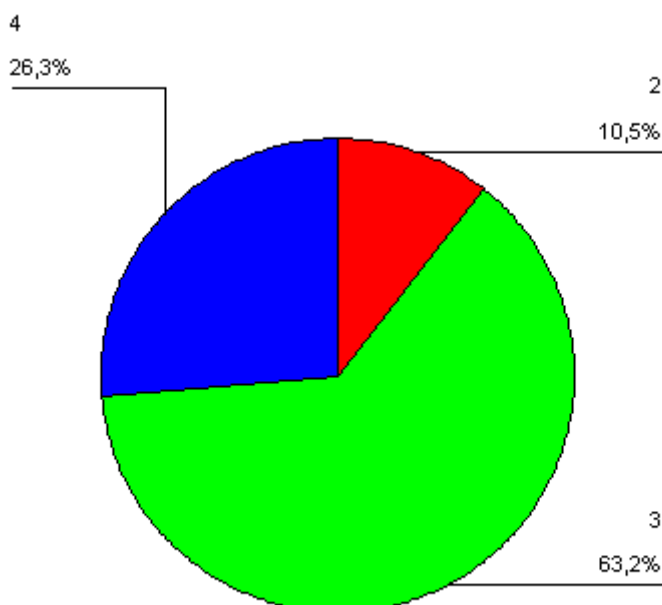
La Desviación Típica (0,69) nos indica que existe una mayor concentración de datos del ítem “Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser”, alejada de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,808) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene mayores valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,367) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V11: En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e	válido	acumulado
Válidos	2	10,5	10,5	10,5
	3	63,2	63,2	73,7
	4	26,3	26,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	

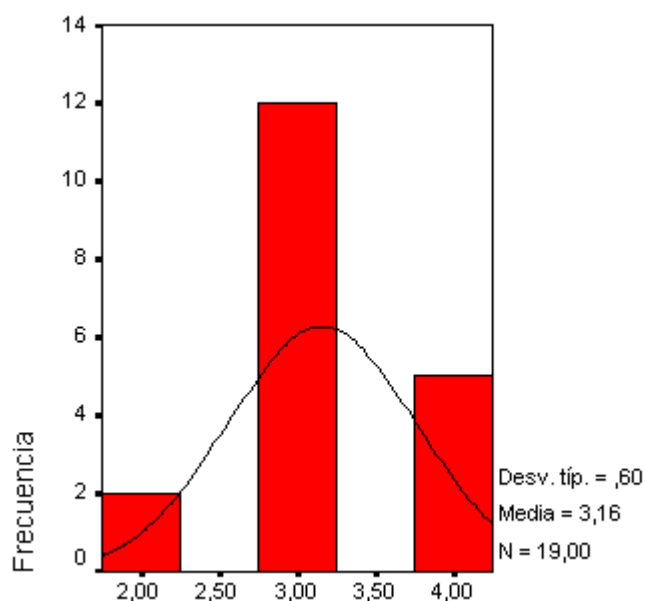


Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 63,2% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo en que el estudiante en su puesto de trabajo da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.

El 26,3% está Muy de acuerdo, mientras que el 10,5% está En desacuerdo .

Lo anterior, claramente nos indica que en esta afirmación el 89,5% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que el estudiante en su puesto de trabajo da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		3,16
Desv. típ.		,602
Asimetría		-,047
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		,038
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,16. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar efectivamente que el estudiante en su puesto de trabajo da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar. Finalmente, podemos afirmar que la mayor concentración de los datos está alrededor de la Media.

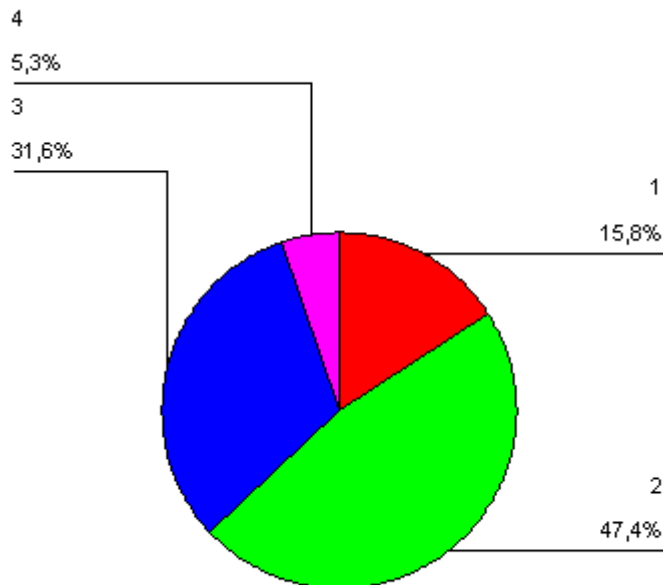
La Desviación Típica (0,60) nos indica que existe una mayor concentración de datos del ítem “En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,047) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (0,038) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es *Leptocúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V12: La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	15,8	15,8
	2	9	47,4	63,2
	3	6	31,6	94,7
	4	1	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo en que la dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

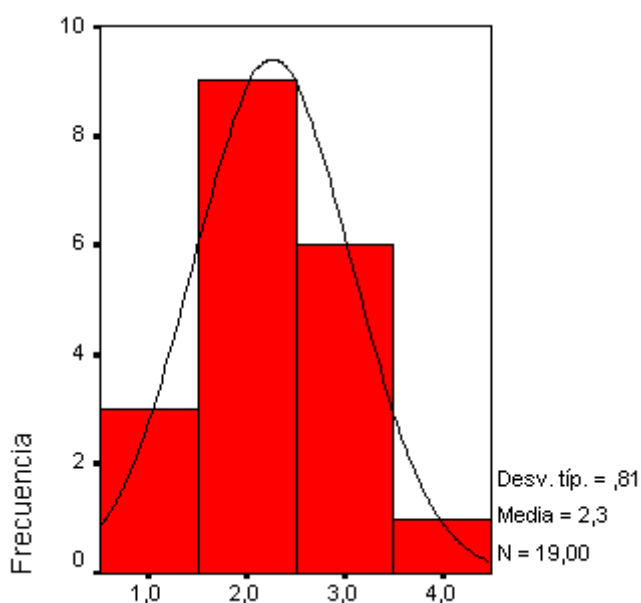
El 15,8% está Muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica que tres (3) alumnos piensan que la dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

Por otro lado, el 5,3% está Muy en desacuerdo , lo que significa que solo un (1) alumno piensa que la dedicación del estudiante en su trabajo no depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

Sin embargo, un 31,6% está En desacuerdo, al cuestionar que realmente la dedicación del estudiante en su trabajo dependa exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

Por lo tanto, el 63,2% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que la dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		2,26
Desv. típ.		,806
Asimetría		,170
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,157
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,30. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar efectivamente que la dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores. Finalmente, podemos afirmar que la mayor concentración de los datos está alrededor de la Media.

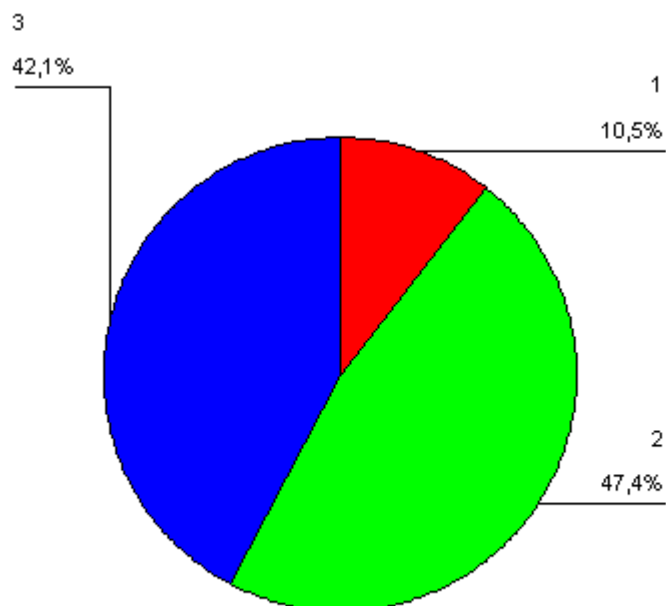
La Desviación Típica (0,81) nos indica que existe una mayor concentración de datos del ítem “La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (0,170) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo positivo debido a que el polígono de frecuencia tiene un poco más de valores centrados hacia la izquierda.

La Curtosis (- 0,157) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V13: La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	2	10,5	10,5	10,5
2	9	47,4	47,4	57,9
3	8	42,1	42,1	100,0
Total	19	100,0	100,0	



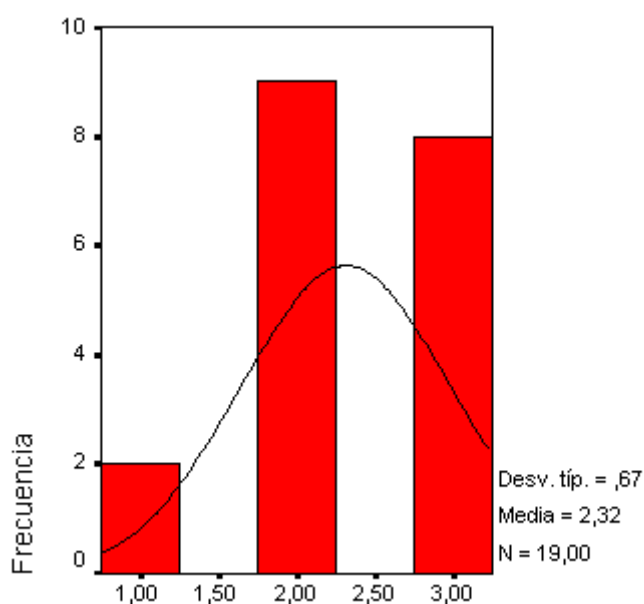
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo en que la actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.

El 10,5% está Muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica que dos (2) alumnos piensan que la actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.

Sin embargo, un 42,1% está En desacuerdo, al cuestionar que realmente la actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.

Por lo tanto, el 57,9% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que la actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		2,32
Desv. típ.		,671
Asimetría		-,468
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,573
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		1
Máximo		3



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,32. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar efectivamente que la actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo. Finalmente, podemos afirmar que la mayor concentración de los datos está cerca de la Media.

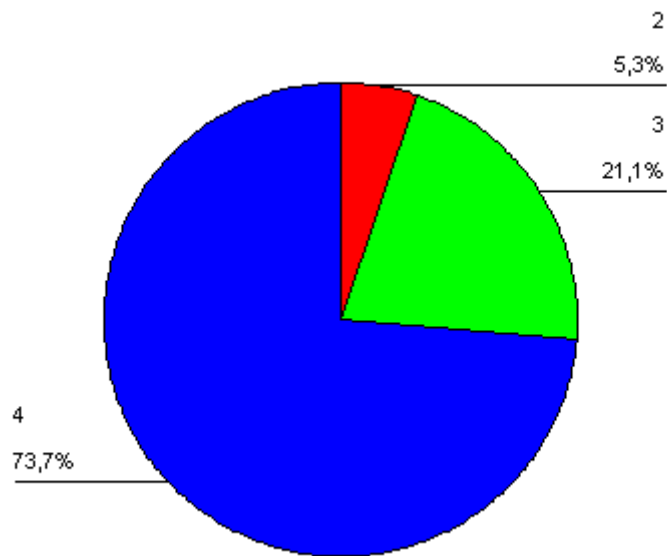
La Desviación Típica (0,67) nos indica que existe una mayor concentración de datos del ítem “La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo”, cerca de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,468) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene mayores valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,573) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V14: El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	5,3	5,3
	3	4	21,1	26,3
	4	14	73,7	100,0
Total	19	100,0	100,0	



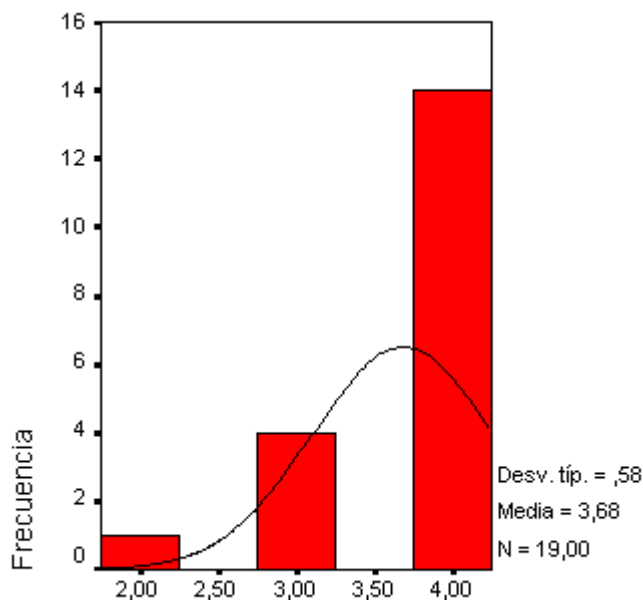
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 73,7% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está Muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica que catorce (14) alumnos piensan que el estudiante debe tener una actitud de respeto hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.

Del mismo modo el 21% está De acuerdo .

Por otro lado, un 5,3% está En desacuerdo, al cuestionar que realmente el estudiante deba tener una actitud de respeto hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.

Por lo tanto, el 94,7% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que el estudiante debe tener una actitud de respeto hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		3,68
Desv. típ.		,582
Asimetría		-1,766
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		2,540
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,68. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar efectivamente que el estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él. Finalmente, podemos afirmar que la mayor concentración de los datos está cerca de la Media.

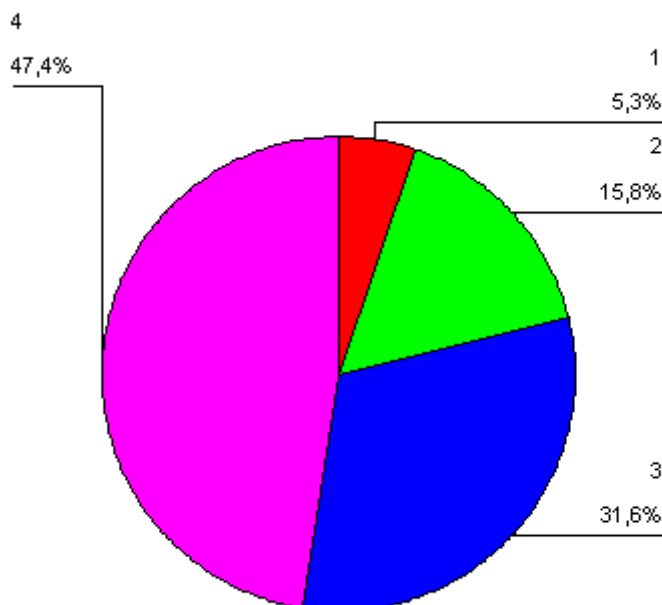
La Desviación Típica (0,58) nos indica que existe una mayor concentración de datos del ítem “El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él”, cerca de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 1,766) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene mayores valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (2,540) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es *Leptocúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada cerca de la Media.

V16: Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	1	5,3	5,3	5,3
2	3	15,8	15,8	21,1
3	6	31,6	31,6	52,6
4	9	47,4	47,4	100,0
Total	19	100,0	100,0	



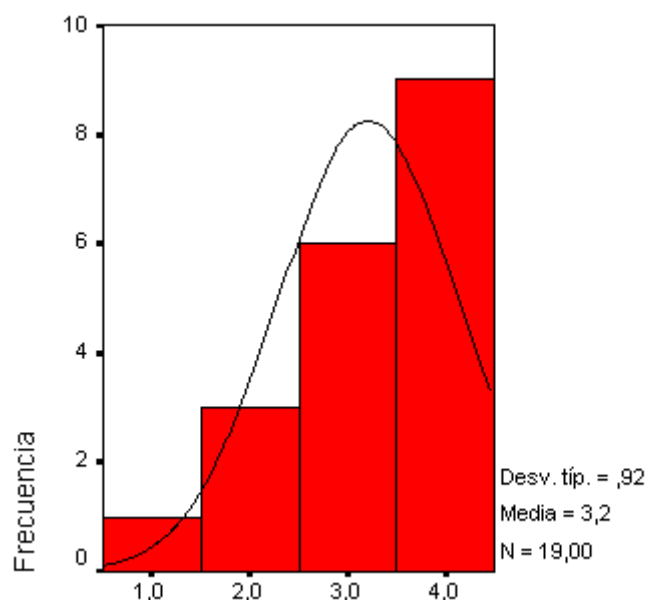
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está Muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica que nueve (9) alumnos piensan que las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal.

Del mismo modo el 31,6% está De acuerdo .

Por otro lado, un 15,8% está En desacuerdo, al cuestionar que realmente las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal. De igual forma, un 5,3% está Muy en desacuerdo .

Por lo tanto, el 79% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		3,21
Desv. típ.		,918
Asimetría		-,944
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		,129
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,20. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar efectivamente que las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal. Finalmente, podemos afirmar que la mayor concentración de los datos está alrededor de la Media.

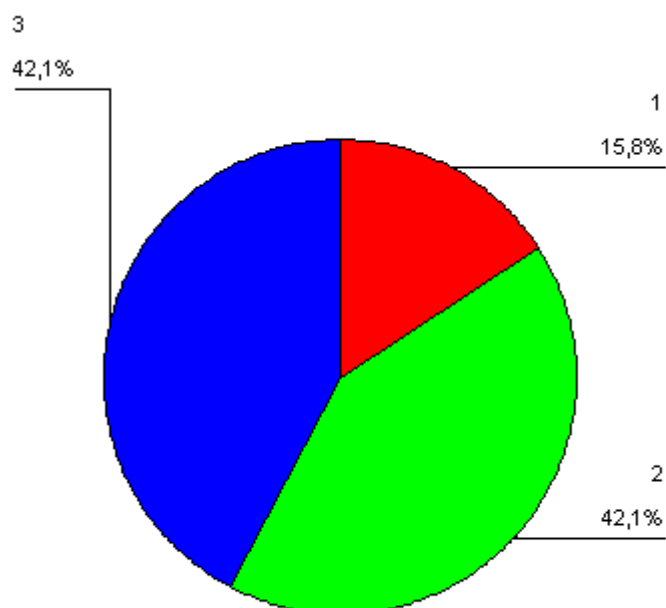
La Desviación Típica (0,92) nos indica que existe una mayor concentración de datos del ítem “Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,944) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene mayores valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (0,129) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es *Leptocúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V17: El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	15,8	15,8
	2	8	42,1	57,9
	3	8	42,1	100,0
Total	19	100,0	100,0	



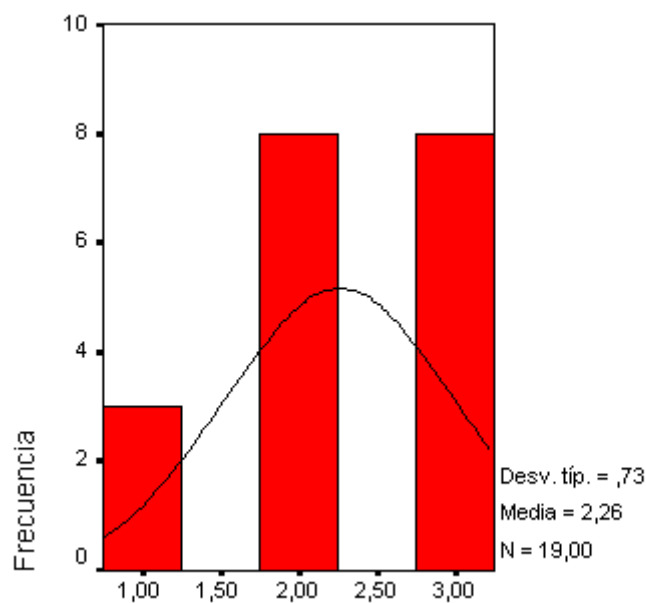
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 42,1% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo en que el estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

Del mismo modo el 15,8% está Muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica que tres (3) alumnos piensan que el estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

Por otro lado, también un 42,1% está En desacuerdo, al cuestionar que realmente el estudiante deba aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

Por lo tanto, el 57,9% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que el estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		2,26
Desv. típ.		,733
Asimetría		-,471
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,883
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		1
Máximo		3



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,26. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que el estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo. Finalmente, podemos afirmar que el 42,1% de los datos está cerca de la Media.

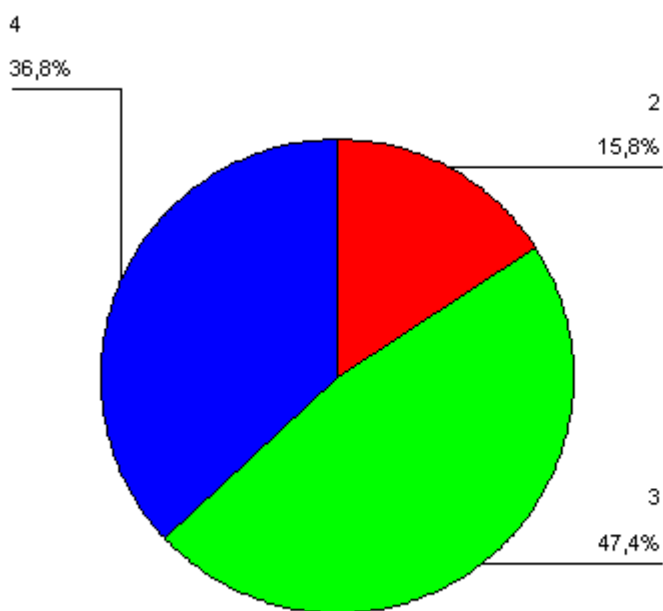
La Desviación Típica (0,73) nos indica que existe un 42,1% de concentración de datos del ítem “El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo”, cerca de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,471) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,833) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V18: La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	15,8	15,8
	3	9	47,4	63,2
	4	7	36,8	100,0
Total	19	100,0	100,0	



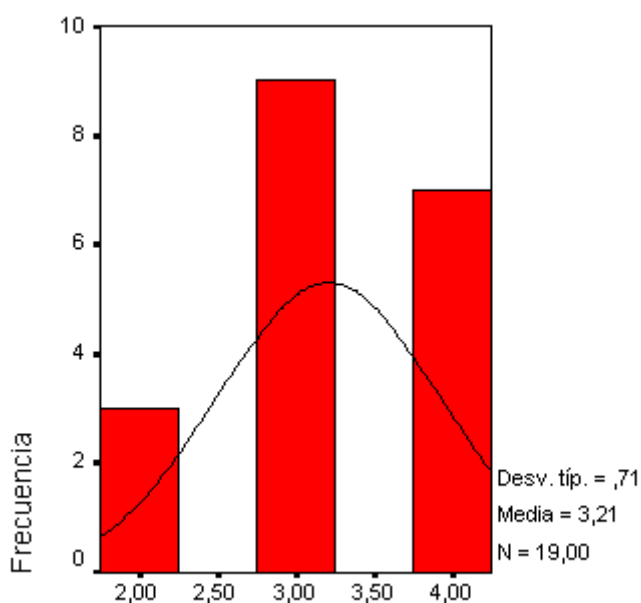
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que nueve (9) alumnos piensan que la actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar.

Del mismo modo el 36,8% está Muy de acuerdo .

Por otro lado, un 15,8% está En desacuerdo, al cuestionar que el estudiante deba tener una actitud hacia el trabajo como parte activa, tanto en su entorno laboral como familiar.

Por lo tanto, el 84,2% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que la actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		3,21
Desv. típ.		,713
Asimetría		-,336
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,821
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,21. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que la actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar. Finalmente, podemos afirmar que el 47,4% de los datos está alrededor de la Media.

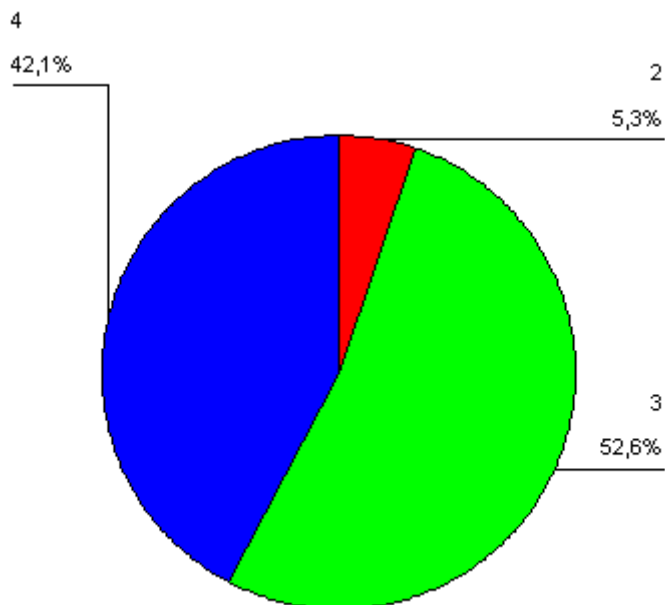
La Desviación Típica (0,73) nos indica que existe un 47,4% de concentración de datos del ítem “La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,336) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,821) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V19: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	19	52,6	52,6	52,6
	3	7,7	7,7	60,3
	4	10,3	10,3	70,6
Total	19	100,0	100,0	100,0



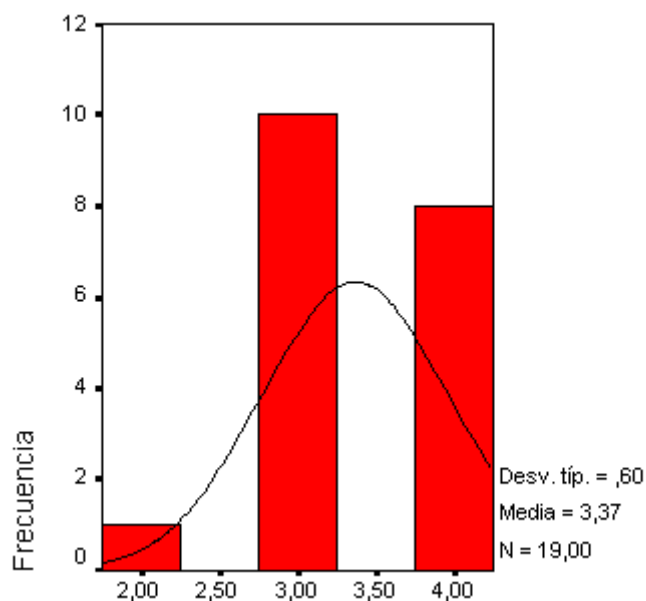
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 52,6% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que diez (10) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro.

Del mismo modo el 42,1% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 5,3% está En desacuerdo, al cuestionar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro.

Por lo tanto, el 94,7% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		3,37
Desv. típ.		,597
Asimetría		-,305
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,546
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,37. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro. Finalmente, podemos afirmar que el 52,6% de los datos está cerca de la Media.

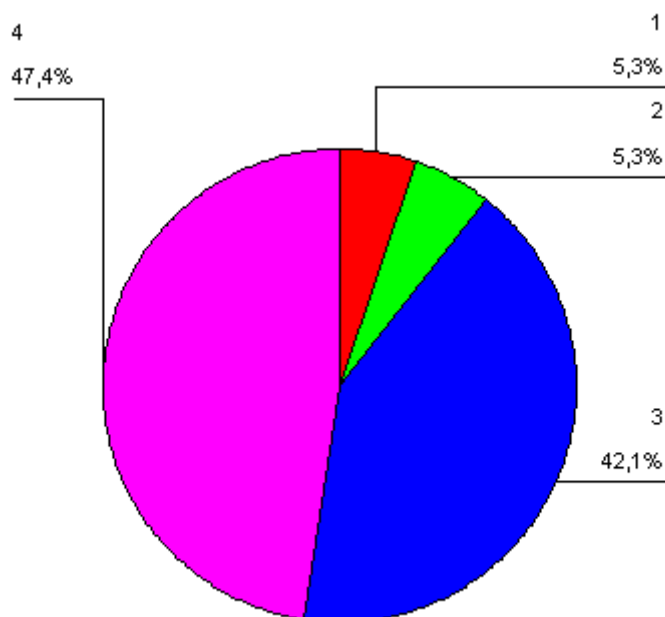
La Desviación Típica (0,60) nos indica que existe un 52,6% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro”, cerca de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,305) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,546) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V20: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	1	5,3	5,3	5,3
2	1	5,3	5,3	10,5
3	8	42,1	42,1	52,6
4	9	47,4	47,4	100,0
Total	19	100,0	100,0	



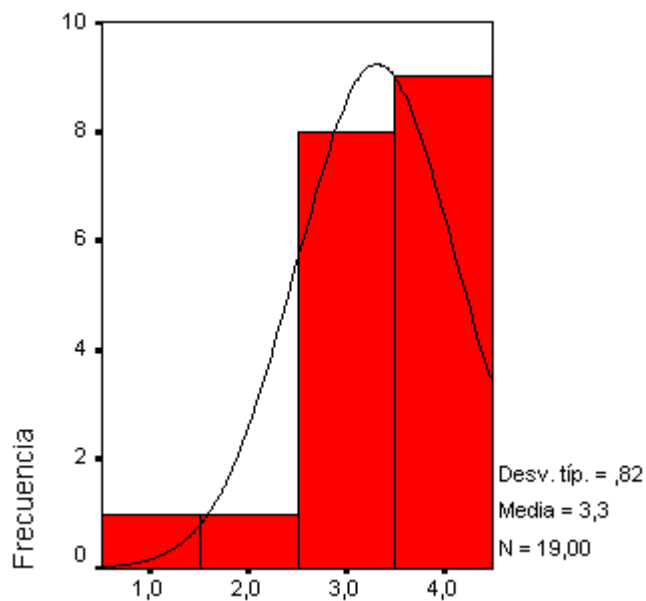
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está Muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica que nueve (9) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante.

Del mismo modo el 42,1% está De acuerdo .

Por otro lado, un 5,3% está En desacuerdo, al cuestionar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante. De igual forma, un 5,3% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 89,5% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		3,32
Desv. típ.		,820
Asimetría		-1,359
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		2,229
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,30. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante. Finalmente, podemos afirmar que el 89,5% de los datos está alrededor de la Media.

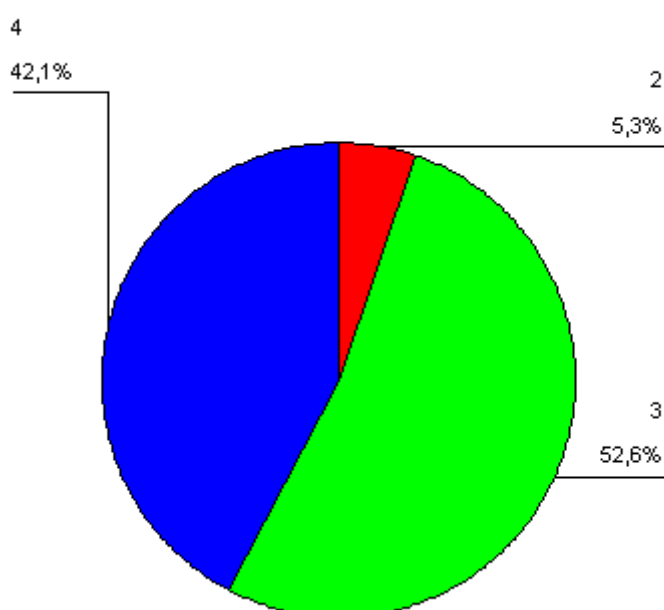
La Desviación Típica (0,82) nos indica que existe un 89,5% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 1,359) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (2,229) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es *Leptocúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V21: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	5,3	5,3	5,3
	3	52,6	52,6	57,9
	4	42,1	42,1	100,0
Total	19	100,0	100,0	



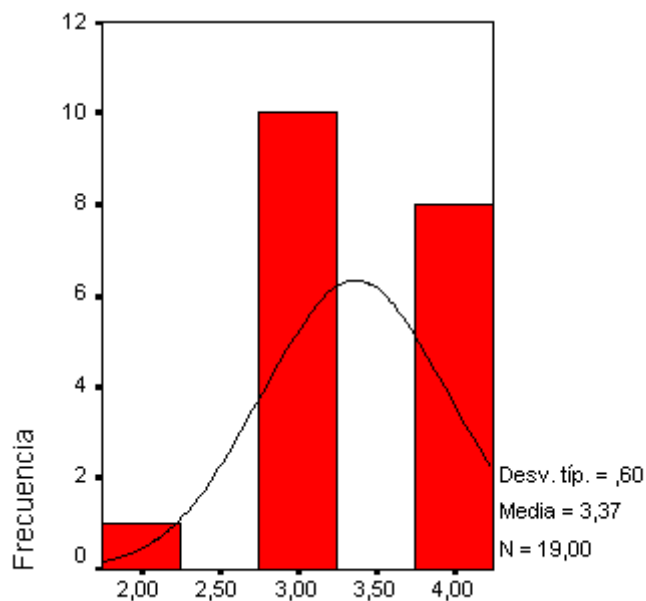
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 52,6% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que diez (10) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.

Del mismo modo el 42,1% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 5,3% está En desacuerdo, al cuestionar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.

Por lo tanto, el 94,7% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		3,37
Desv. típ.		,597
Asimetría		-,305
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,546
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,37. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación. Finalmente, podemos afirmar que el 52,6% de los datos está cerca de la Media.

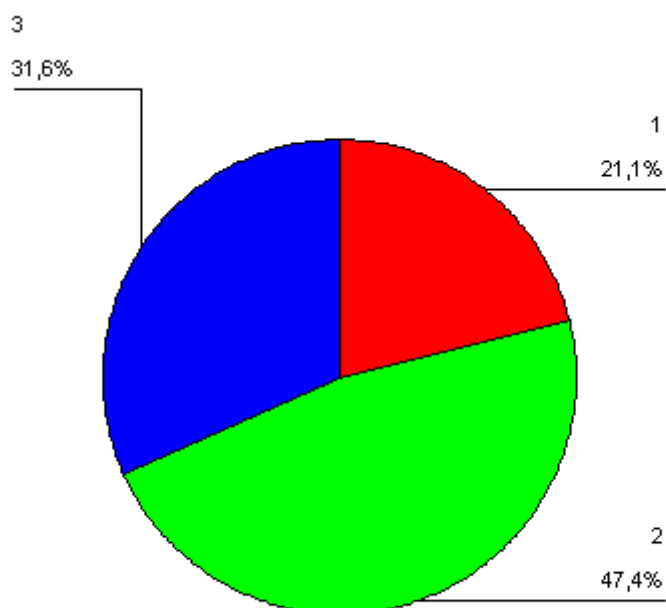
La Desviación Típica (0,60) nos indica que existe un 52,6% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación”, cerca de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,305) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,546) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V22: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	19	100,0	100,0	100,0
1	4	21,1	21,1	21,1
2	9	47,4	47,4	68,4
3	6	31,6	31,6	100,0
Total	19	100,0	100,0	



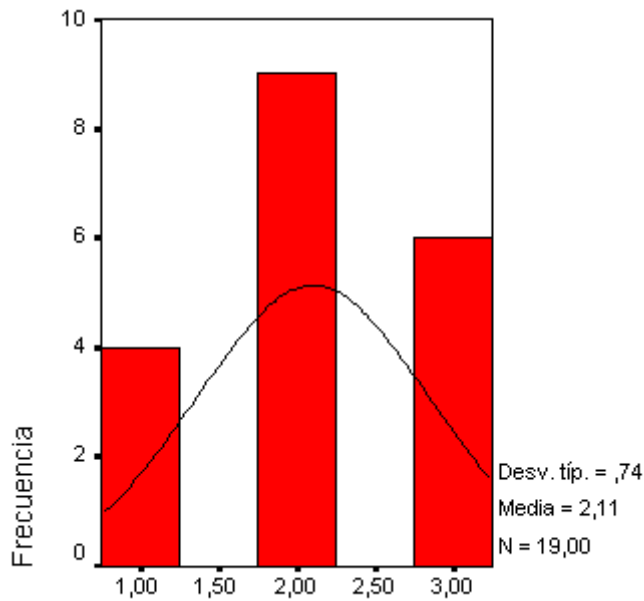
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que nueve (9) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.

Del mismo modo el 21,1% está Muy de acuerdo .

Por otro lado, un 31,6% está En desacuerdo, al cuestionar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.

Por lo tanto, el 68,5% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		2,11
Desv. típ.		,737
Asimetría		-,172
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,998
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		1
Máximo		3



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,11. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación. Finalmente, podemos afirmar que el 47,4% de los datos está alrededor de la Media.

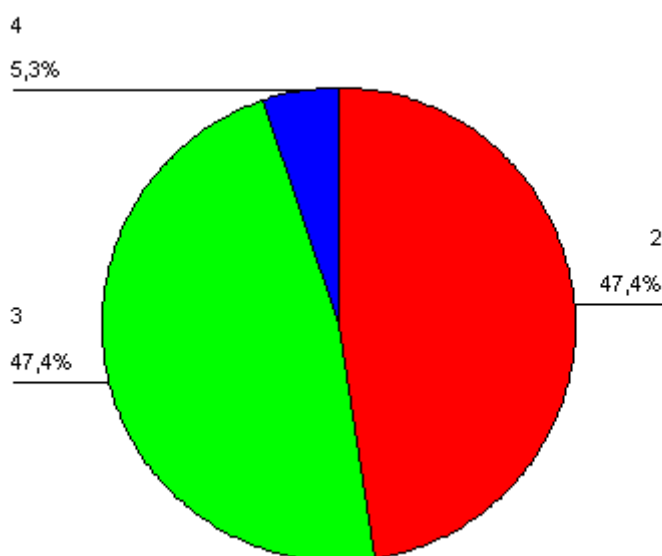
La Desviación Típica (0,74) nos indica que existe un 47,4% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,172) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,998) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V23: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	9	47,4	47,4
	3	9	47,4	94,7
	4	1	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	



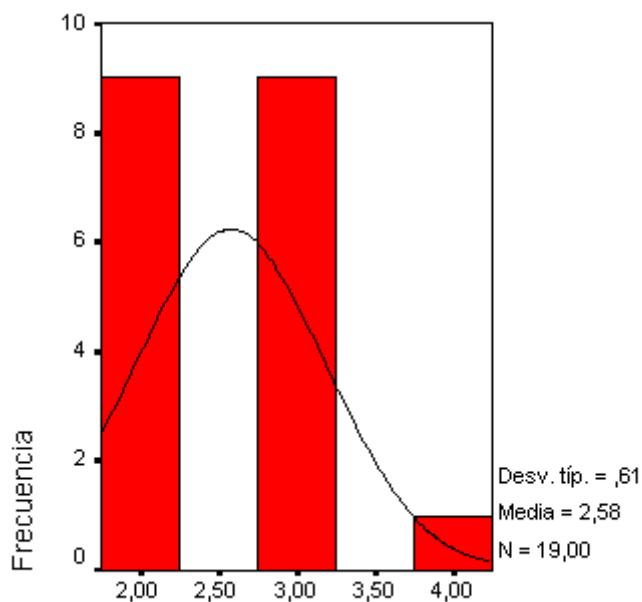
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que nueve (9) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.

Por otro lado, un 47,4% está En desacuerdo, al cuestionar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.

Del mismo modo, un 5,3% está Muy en desacuerdo con la afirmación.

Por lo tanto, podemos aseverar que los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran en igualdad de porcentaje tanto estar De acuerdo, como estar En desacuerdo con esta afirmación, lo que implica que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes, está en una posición de opinión muy dividida.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		2,58
Desv. típ.		,607
Asimetría		,498
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,502
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,58. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes. Lo anterior, producto que el 47,4% de los alumnos encuestados está de acuerdo con la afirmación, mientras que en igual cantidad de porcentaje los alumnos no comparten lo manifestado en la afirmación. Finalmente, podemos afirmar que el 94,8% de los datos está retirado de la Media.

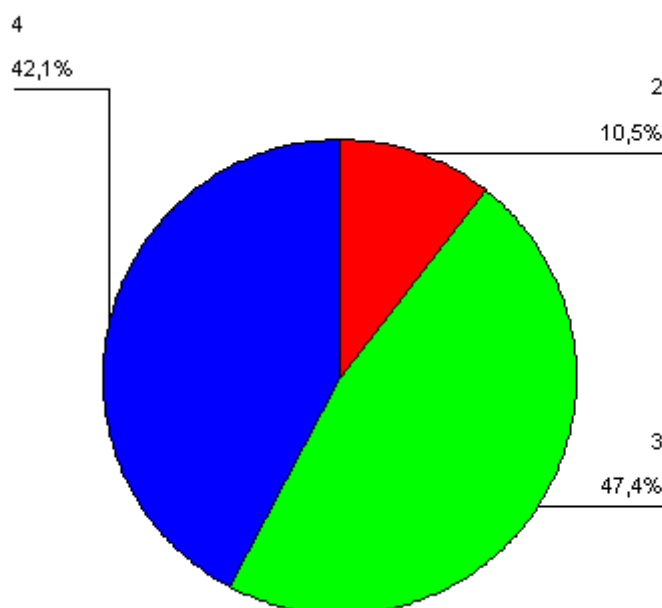
La Desviación Típica (0,61) nos indica que existe un 94,8% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes”, retirados de la Media Aritmética.

La Asimetría (0,498) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo positivo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la izquierda.

La Curtosis (- 0,502) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V24: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	10,5	10,5	10,5
	3	47,4	47,4	57,9
	4	42,1	42,1	100,0
Total	19	100,0	100,0	



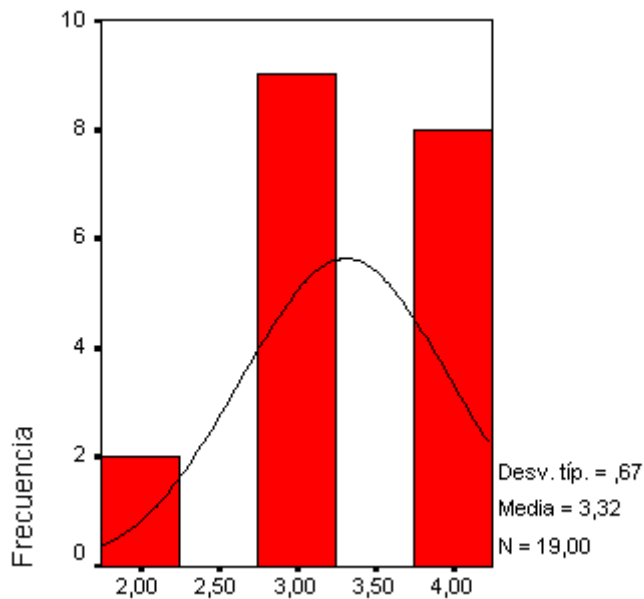
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 47,4% de los estudiantes provenientes de la educación Científica-Humanista está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que nueve (9) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.

Del mismo modo el 42,1% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 10,5% está En desacuerdo, al cuestionar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.

Por lo tanto, el 89,5% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Científico-Humanista consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		3,32
Desv. típ.		,671
Asimetría		-,468
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		-,573
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,32. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares. Finalmente, podemos afirmar que el 47,4% de los datos está alrededor de la Media.

La Desviación Típica (0,67) nos indica que existe un 47,4% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares”, alrededor de la Media Aritmética.

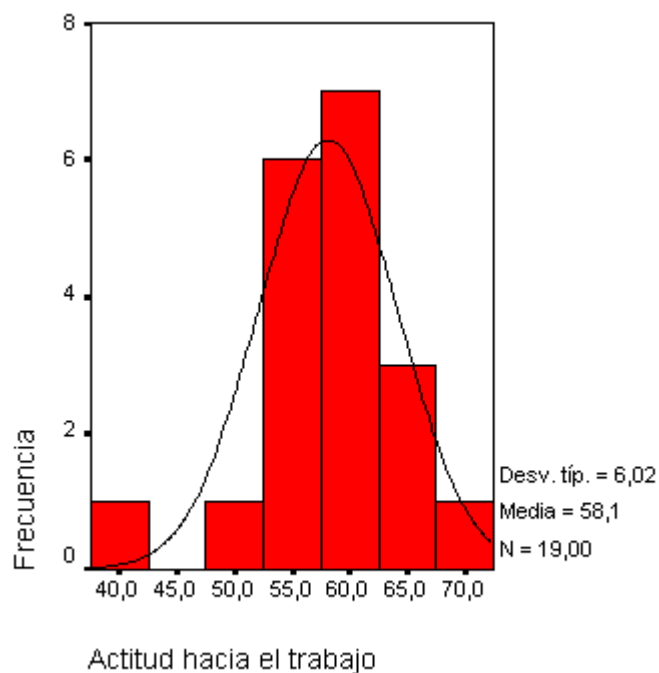
La Asimetría (- 0,468) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,573) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

ACTITU: Actitud hacia el trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	42	1	5,3	5,3
	51	1	5,3	10,5
	53	1	5,3	15,8
	54	1	5,3	21,1
	55	2	10,5	31,6
	56	1	5,3	36,8
	57	1	5,3	42,1
	58	1	5,3	47,4
	60	5	26,3	73,7
	61	1	5,3	78,9
	63	1	5,3	84,2
	64	1	5,3	89,5
	65	1	5,3	94,7
	70	1	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		58,11
Desv. típ.		6,018
Asimetría		-,689
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		2,061
Error típ. de curtosis		1,014
Mínimo		42
Máximo		70



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 58,1. Por lo tanto hay una congruencia en la variable Actitud hacia el trabajo, ya que, podemos afirmar que el 68,4% de los datos está alrededor de la Media.

La Desviación Típica (6,02) nos indica que existe un 68,4% de concentración de datos de la variable "Actitud hacia el trabajo", alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,689) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (2,061) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es *Leptocúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

5.5.2) Frecuencias

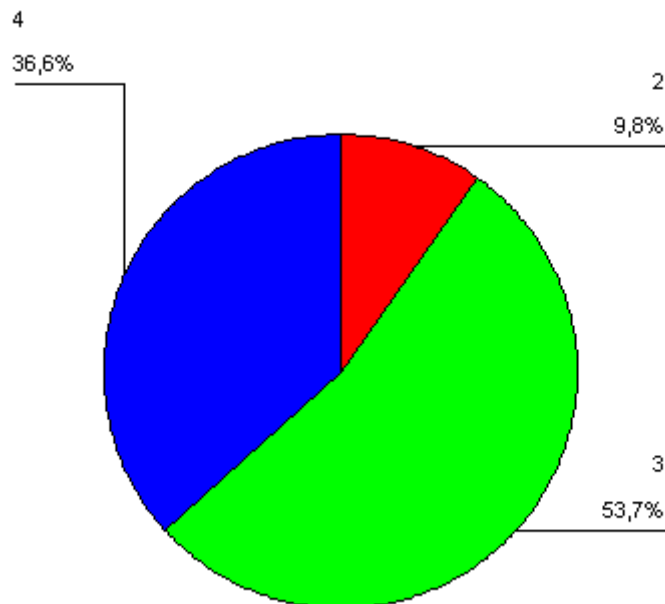
Estadísticos

TIPEDU: Tipo de educación

TP: Técnico-Profesional - N = 41 (68,3% de la muestra)

V1: Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	4	9,8	9,8
	3	22	53,7	63,4
	4	15	36,6	100,0
Total	41	100,0	100,0	



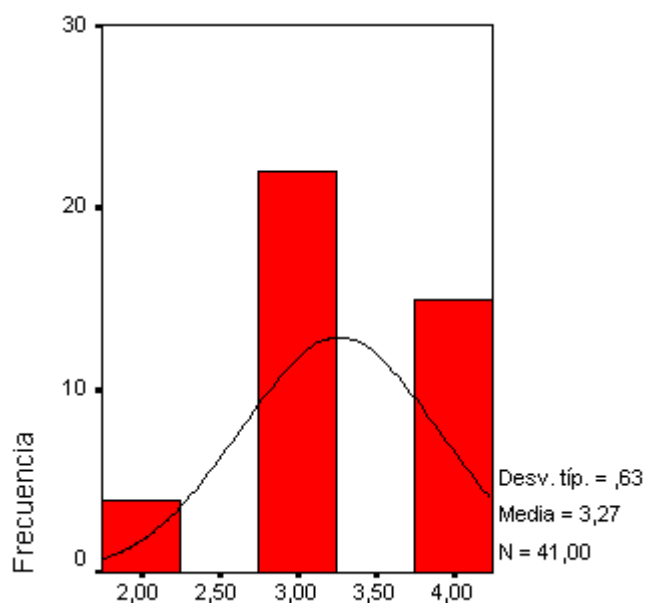
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 53,7% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que veintidós (22) alumnos piensan que las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo.

Del mismo modo el 36,6% está Muy de acuerdo .

Por otro lado, un 9,8% está En desacuerdo, al cuestionar que las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo.

Por lo tanto, el 90,3% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,27
Desv. típ.		,633
Asimetría		-,280
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		-,575
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,27. Por lo tanto hay una congruencia en el ítem al afirmar que las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo. Además podemos afirmar, que el 53,7% de los datos está alrededor de la Media.

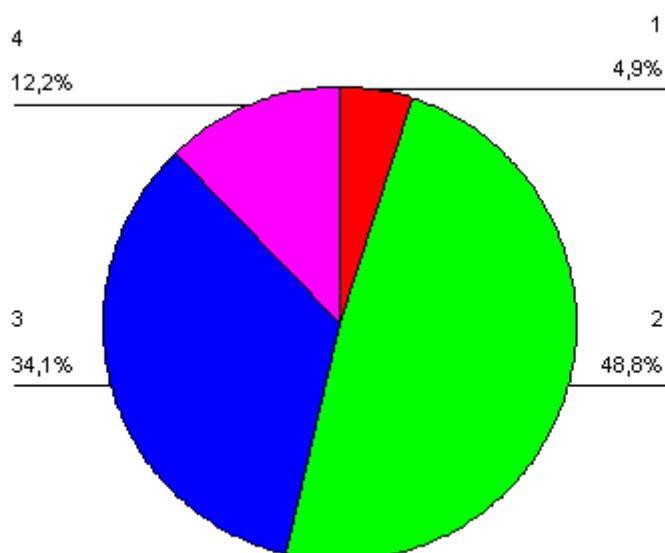
La Desviación Típica (0,63) nos indica que existe un 53,7% de concentración de datos del ítem “Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,280) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,575) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V2: El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	2	4,9	4,9	4,9
2	20	48,8	48,8	53,7
3	14	34,1	34,1	87,8
4	5	12,2	12,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 48,8% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que veinte (20) alumnos piensan que el estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo.

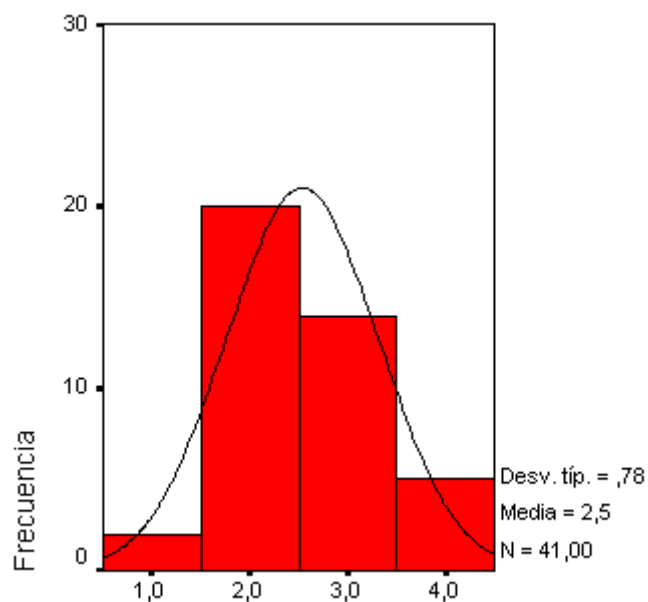
Del mismo modo el 4,9% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 34,1% está En desacuerdo, al diferir que el estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo.

Del mismo modo el 12,2% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 53,7% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que el estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan en forma aceptable sobre el planteamiento de esta afirmación, considerando que un 46,3% de los alumnos encuestados no la comparten.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,54
Desv. típ.		,778
Asimetría		,375
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		-,350
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,50. Por lo tanto hay una congruencia en el ítem al afirmar que el estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo. Además podemos afirmar, que el 82,9% de los datos está alrededor de la Media.

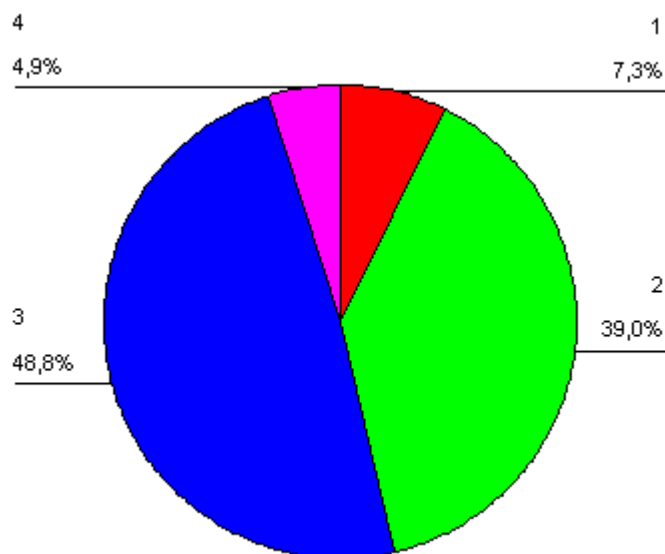
La Desviación Típica (0,78) nos indica que existe un 82,9% de concentración de datos del ítem “El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (0,375) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo positivo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la izquierda.

La Curtosis (- 0,350) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están muy dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V4: Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	7,3	7,3
	2	16	39,0	46,3
	3	20	48,8	95,1
	4	2	4,9	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 39% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que dieciséis (16) alumnos piensan que ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

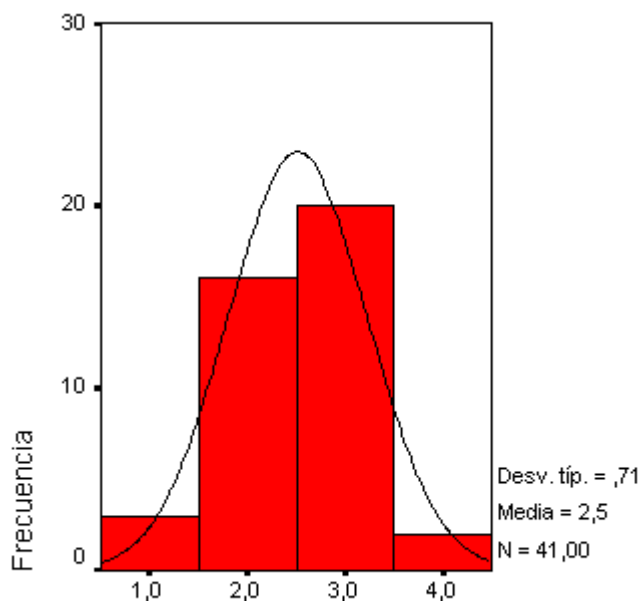
Del mismo modo el 7,3% está Muy de acuerdo.

Sin embargo, un 48,8% está En desacuerdo, al diferir que ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

Del mismo modo el 4,9% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 53,7% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que ocasionalmente el estudiante no ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica, es decir, podemos afirmar que los alumnos no comparten el planteamiento dado en esta afirmación, ya que, consideran que el estudiante no siempre ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,51
Desv. típ.		,711
Asimetría		-,264
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		-,095
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,50. Además, hay una incongruencia en el ítem al afirmar que ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica. Lo anterior, producto que el 53,7% de los alumnos encuestados opinan lo contrario. Finalmente, podemos afirmar que el 87,8% de los datos está alrededor de la Media.

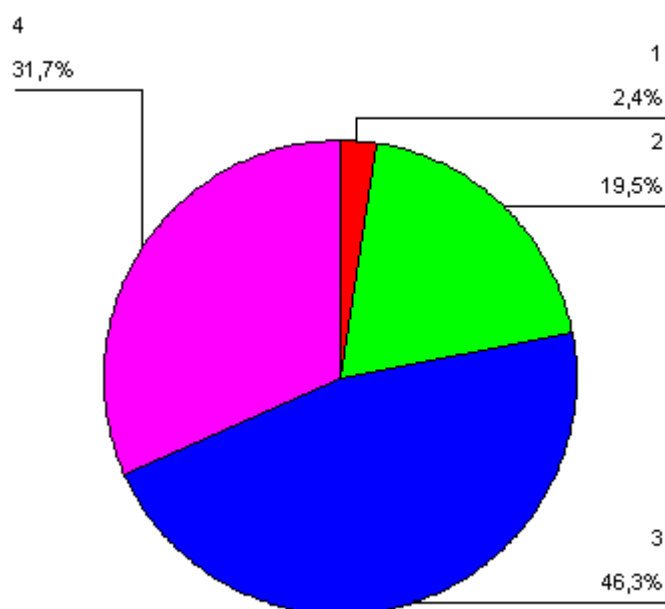
La Desviación Típica (0,71) nos indica que existe un 87,8% de concentración de datos del ítem “Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,264) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,095) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V5: Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	1	2,4	2,4	2,4
2	8	19,5	19,5	22,0
3	19	46,3	46,3	68,3
4	13	31,7	31,7	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 46,3% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que diecinueve (19) alumnos piensan que las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.

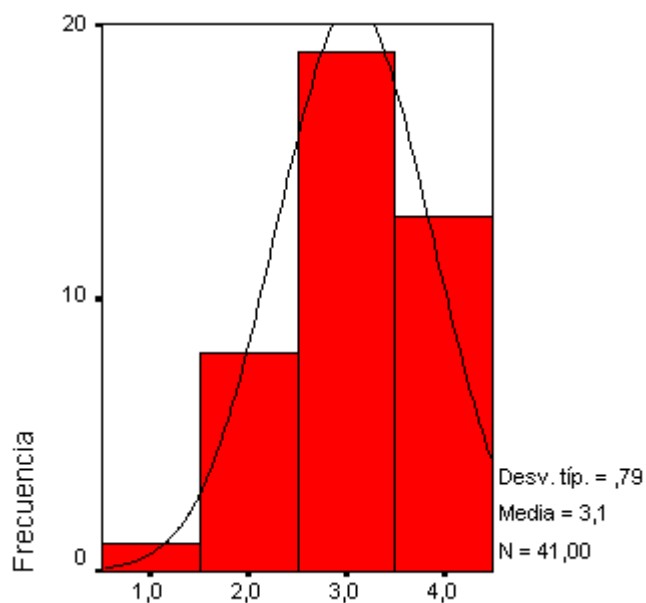
Del mismo modo el 31,7% está Muy de acuerdo .

Por otro lado, un 19,5% está En desacuerdo, al diferir que las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.

Del mismo modo el 2,4% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 78% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento de esta afirmación.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,07
Desv. típ.		,787
Asimetría		-,456
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		-,311
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,10. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica. Finalmente, podemos afirmar que el 46,3% de los datos está alrededor de la Media.

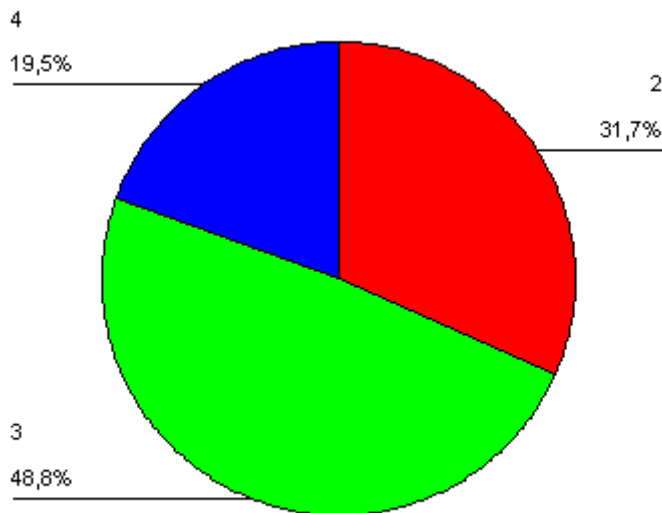
La Desviación Típica (0,79) nos indica que existe un 46,3% de concentración de datos del ítem “Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,456) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,311) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V6: Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	13	31,7	31,7
	3	20	48,8	80,5
	4	8	19,5	100,0
Total	41	100,0	100,0	



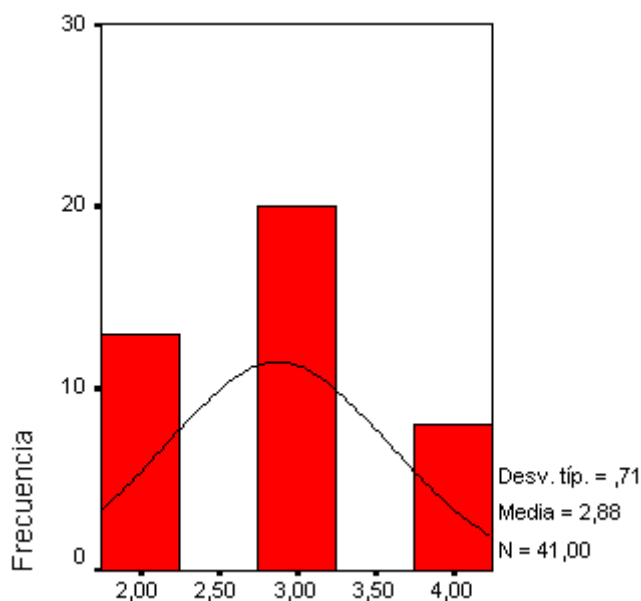
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 31,7% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que trece (13) alumnos piensan que solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente.

Por otro lado, un 48,8% está En desacuerdo, al diferir que solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente.

Del mismo modo el 19,5% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 68,3% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que no solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente, es decir, podemos afirmar que los alumnos no comparten el planteamiento dado en esta afirmación, ya que, consideran que fuera de su puesto de trabajo también tienen acceso a información técnica pertinente.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,88
Desv. típ.		,714
Asimetría		,183
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		-,958
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,88. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar que solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente. Lo anterior, producto que el 68,3% de los alumnos encuestados opinan lo contrario. Finalmente, podemos afirmar que el 48,8% de los datos está alrededor de la Media.

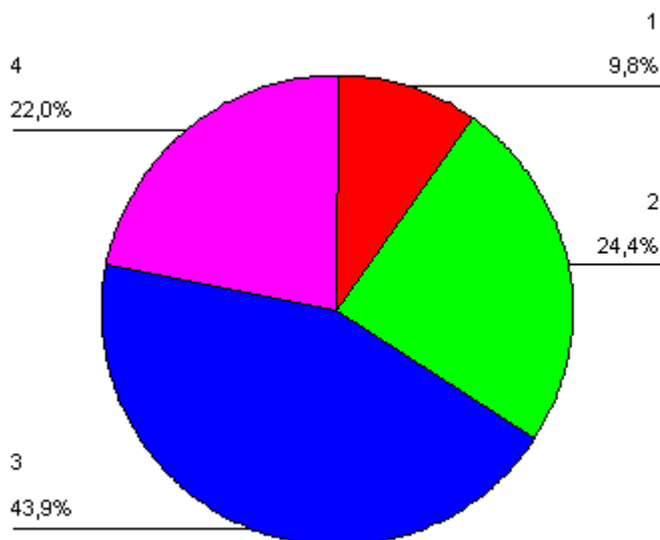
La Desviación Típica (0,71) nos indica que existe un 48,8% de concentración de datos del ítem “Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (0,183) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo positivo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la izquierda.

La Curtosis (- 0,958) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V7: Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	9,8	9,8
	2	10	24,4	34,1
	3	18	43,9	78,0
	4	9	22,0	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 24,4% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que diez (10) alumnos piensan que una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual.

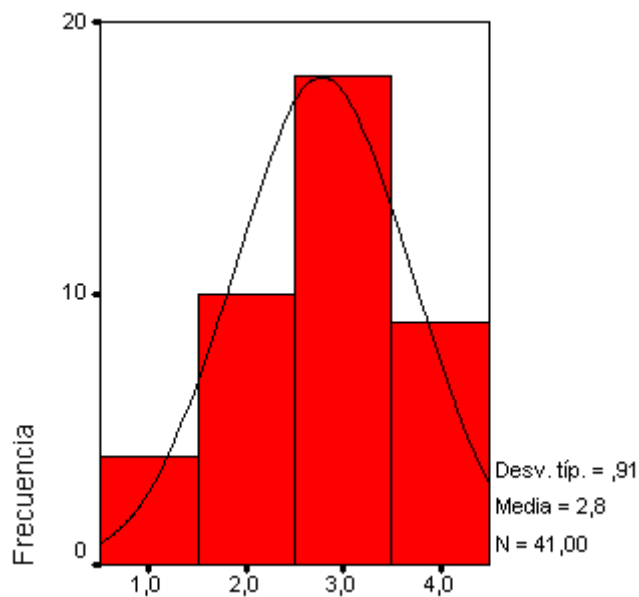
Del mismo modo, un 9,8% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 43,9% está En desacuerdo, al diferir que una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual.

Del mismo modo el 22% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 65,9% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante no es su competencia individual, es decir, podemos afirmar que los alumnos no comparten el planteamiento dado en esta afirmación, ya que, consideran que su competencia individual no es una de las virtudes más importantes que debe aprender.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,78
Desv. típ.		,909
Asimetría		-,379
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		-,517
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,80. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar que una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual. Lo anterior, producto que el 65,9% de los alumnos encuestados opinan lo contrario. Finalmente, podemos afirmar, que el 43,9% de los datos está alrededor de la Media.

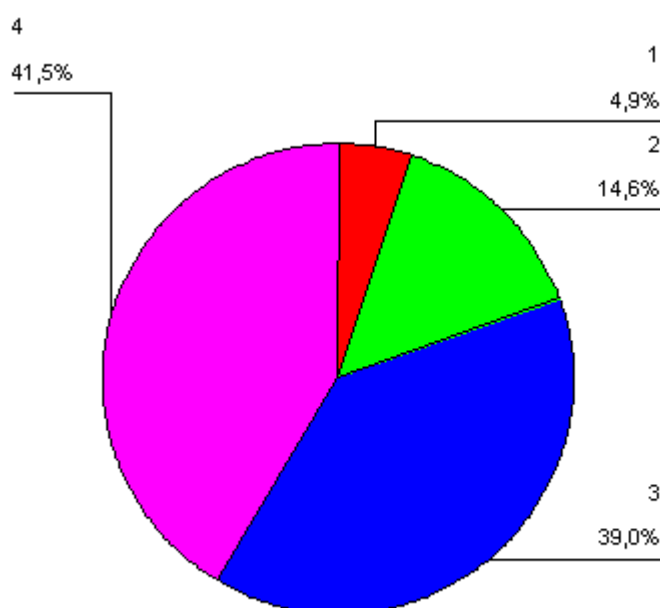
La Desviación Típica (0,91) nos indica que existe un 43,9% de concentración de datos del ítem “Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,379) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,517) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V9: Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	2	4,9	4,9	4,9
2	6	14,6	14,6	19,5
3	16	39,0	39,0	58,5
4	17	41,5	41,5	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 39% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que dieciséis (16) alumnos piensan que las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser.

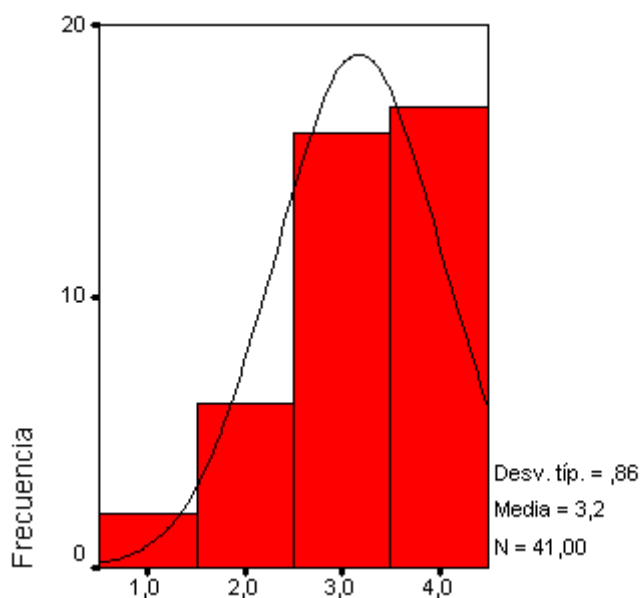
Del mismo modo el 41,5% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 14,6% está En desacuerdo, al diferir que las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser.

Del mismo modo el 4,9% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 80,5% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento dado en esta afirmación.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,17
Desv. típ.		,863
Asimetría		-,836
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		,096
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,20. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser. Finalmente, podemos afirmar que el 39% de los datos está alrededor de la Media.

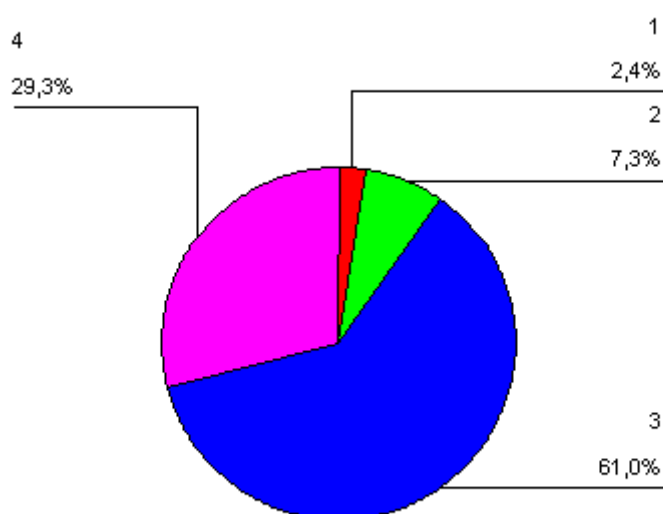
La Desviación Típica (0,86) nos indica que existe un 39% de concentración de datos del ítem “Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,836) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (0,096) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es Leptocúrtica. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V11: En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válidos	1	2,4	2,4	2,4
	2	7,3	7,3	9,8
	3	61,0	61,0	70,7
	4	29,3	29,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 61% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que veinticinco (25) alumnos piensan que en su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.

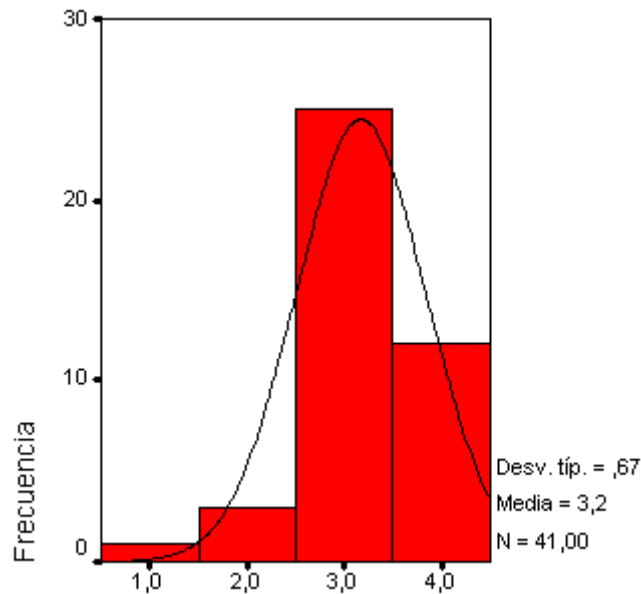
Del mismo modo el 29,3% está Muy de acuerdo .

Por otro lado, un 7,3% está En desacuerdo, al diferir que en su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.

Del mismo modo el 2,4% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 90,3% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que en su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento dado en esta afirmación.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,17
Desv. típ.		,667
Asimetría		-,737
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		1,678
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,20. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que en su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar. Finalmente, podemos afirmar que el 61% de los datos está alrededor de la Media.

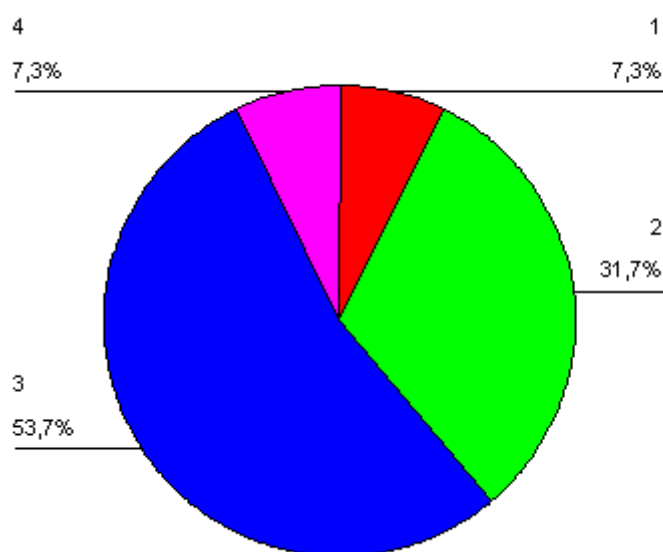
La Desviación Típica (0,67) nos indica que existe un 61% de concentración de datos del ítem “En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,737) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (1,678) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es Leptocúrtica. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V12: La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	7,3	7,3
	2	13	31,7	39,0
	3	22	53,7	92,7
	4	3	7,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 31,7% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que trece (13) alumnos piensan que la dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

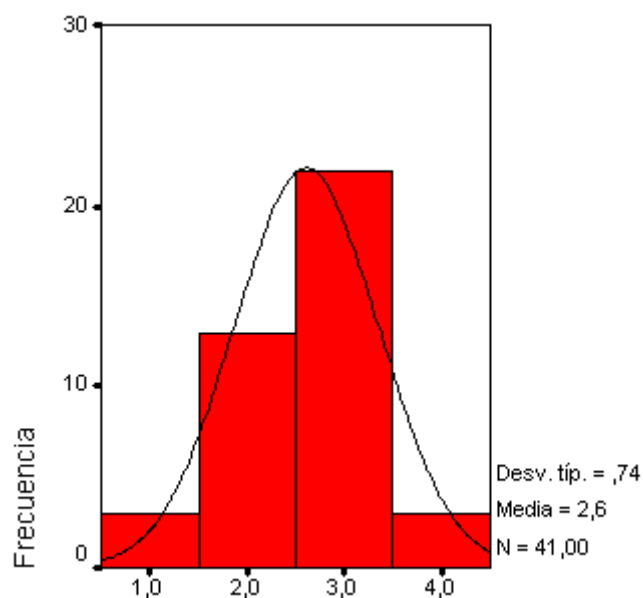
Del mismo modo, un 7,3% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 53,7% está En desacuerdo, al diferir que la dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

Del mismo modo el 7,3% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 61% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que la dedicación del estudiante en su trabajo no depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores, es decir, podemos afirmar que los alumnos no comparten el planteamiento dado en esta afirmación, ya que, consideran que existen otros valores que han recibido distintos a los inculcados por su familia y profesores.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,61
Desv. típ.		,737
Asimetría		-,399
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		,066
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,60. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar que en la dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores. Lo anterior, producto que el 61% de los alumnos encuestados opinan lo contrario. Finalmente, podemos afirmar que el 53,7% de los datos está alrededor de la Media.

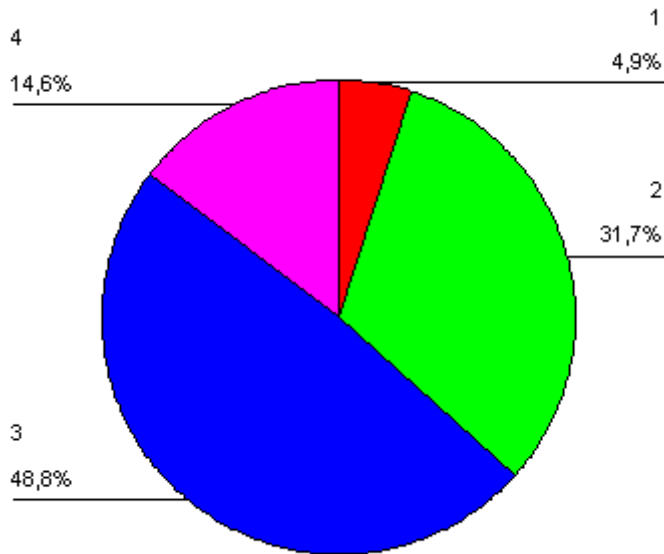
La Desviación Típica (0,74) nos indica que existe un 53,7% de concentración de datos del ítem “La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,399) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (0,066) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es Leptocúrtica. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V13: La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	4,9	4,9
	2	13	31,7	36,6
	3	20	48,8	85,4
	4	6	14,6	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 31,7% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que trece (13) alumnos piensan que la actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.

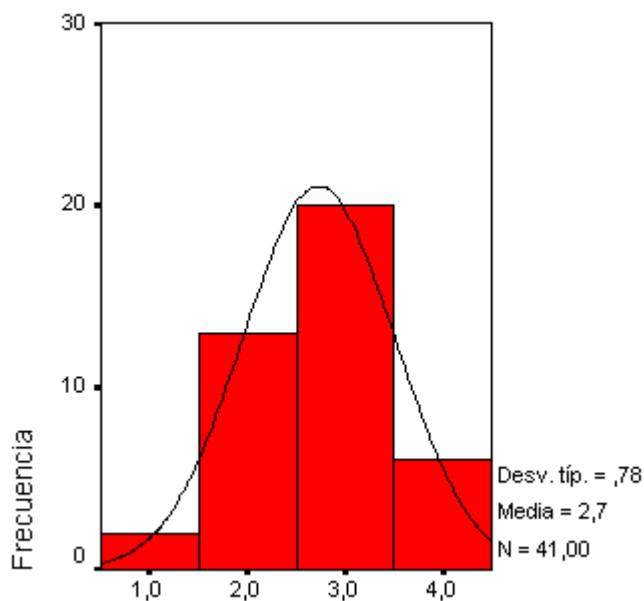
Del mismo modo, un 4,9% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 48,8% está En desacuerdo, al diferir que la actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.

Del mismo modo el 14,6% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 63,4% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que la actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe vivirse y considerarse de calidad en su puesto de trabajo, es decir, podemos afirmar que los alumnos no comparten el planteamiento dado en esta afirmación, ya que, consideran que fuera de su puesto de trabajo la actitud hacia el trabajo también debe vivirse y considerarse de calidad.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,73
Desv. típ.		,775
Asimetría		-,161
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		-,238
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,70. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar que la actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo. Lo anterior, producto que el 63,4% de los alumnos encuestados opinan lo contrario. Finalmente, podemos afirmar que el 48,8% de los datos está alrededor de la Media.

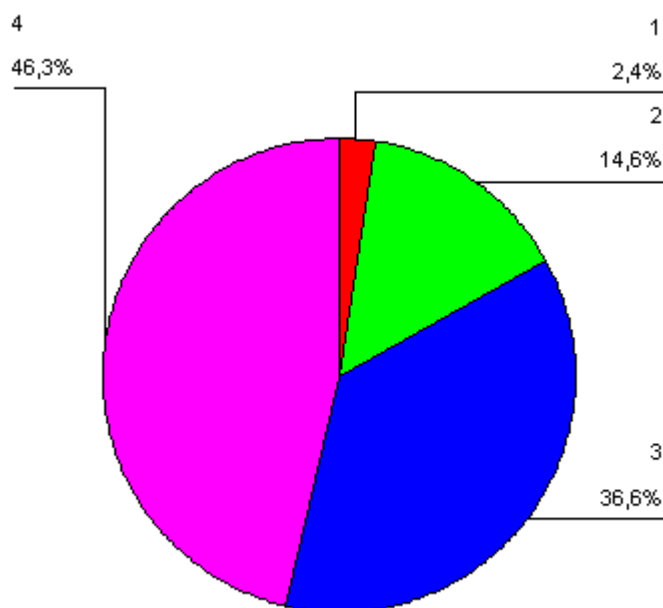
La Desviación Típica (0,78) nos indica que existe un 48,8% de concentración de datos del ítem “La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,161) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,238) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V14: El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2,4	2,4	2,4
	2	14,6	14,6	17,1
	3	36,6	36,6	53,7
	4	46,3	46,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 36,6% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que quince (15) alumnos piensan que el estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.

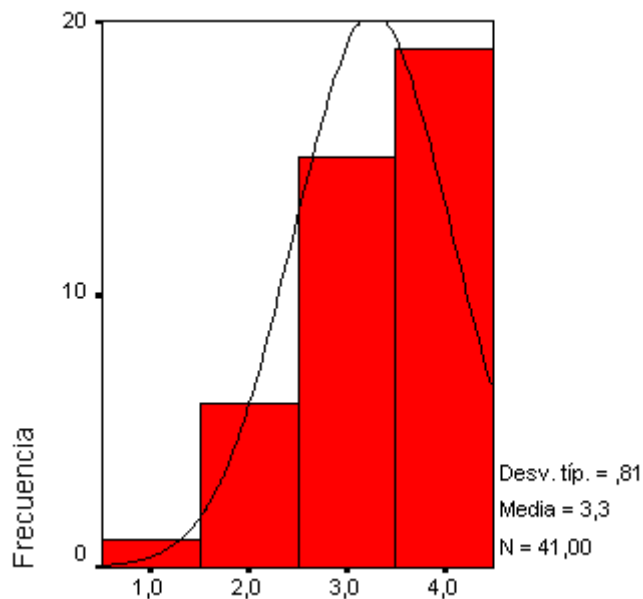
Del mismo modo el 46,3% está Muy de acuerdo .

Por otro lado, un 14,6% está En desacuerdo, al diferir que el estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.

Del mismo modo el 2,4% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 82,9% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que el estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento dado en esta afirmación.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,27
Desv. típ.		,807
Asimetría		-,838
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		,016
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,30. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que el estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él. Finalmente, podemos afirmar que el 36,6% de los datos está alrededor de la Media.

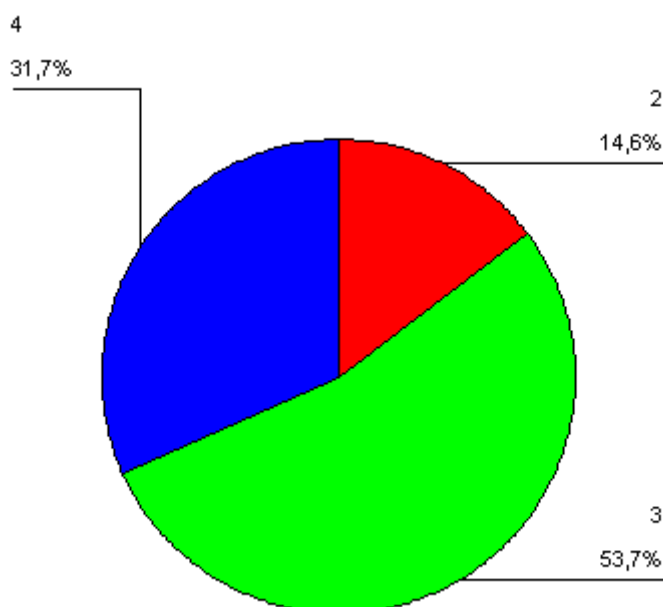
La Desviación Típica (0,81) nos indica que existe un 36,6% de concentración de datos del ítem “El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,838) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (0,016) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es Leptocúrtica. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V16: Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	6	14,6	14,6
	3	22	53,7	68,3
	4	13	31,7	100,0
Total	41	100,0	100,0	



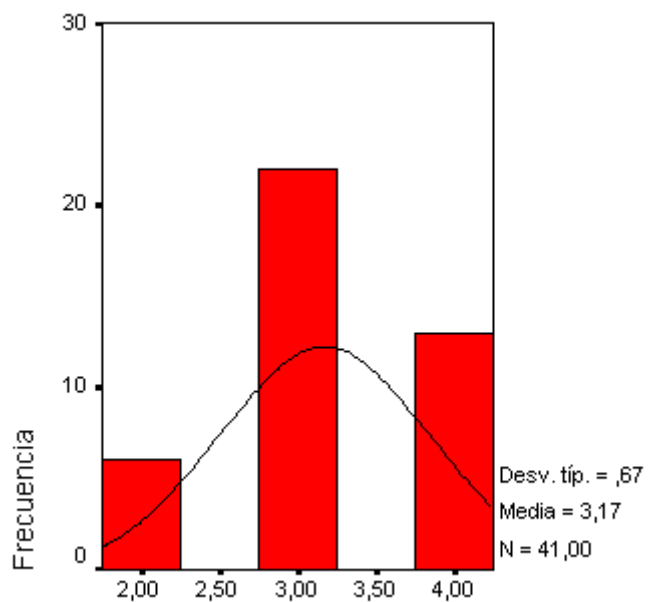
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 53,7% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que veintidós (22) alumnos piensan que las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal.

Del mismo modo el 31,7% está Muy de acuerdo .

Por otro lado, un 14,6% está En desacuerdo, al diferir que las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal.

Por lo tanto, el 85,4% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento dado en esta afirmación.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,17
Desv. típ.		,667
Asimetría		-,206
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		-,682
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,17. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal. Finalmente, podemos afirmar que el 53,7% de los datos está alrededor de la Media.

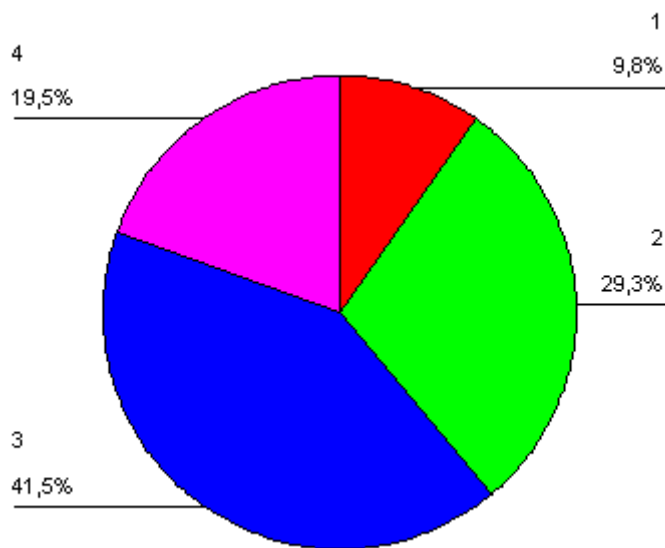
La Desviación Típica (0,67) nos indica que existe un 53,7% de concentración de datos del ítem “Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,206) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,682) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V17: El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	41	100,0	100,0	100,0
1	4	9,8	9,8	9,8
2	12	29,3	29,3	39,0
3	17	41,5	41,5	80,5
4	8	19,5	19,5	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 29,3% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que doce (12) alumnos piensan que el estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

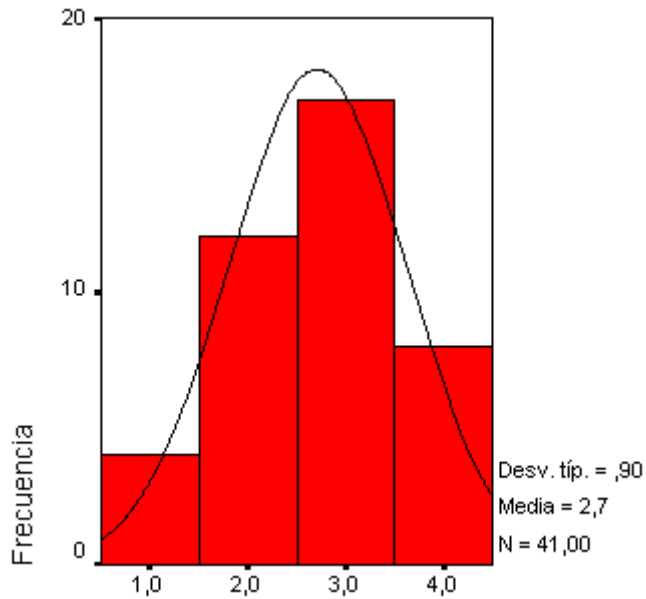
Del mismo modo, un 9,8% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 41,5% está En desacuerdo, al diferir que el estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

Del mismo modo el 19,5% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 61% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que el estudiante debe aprender que no hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo, es decir, podemos afirmar que los alumnos no comparten el planteamiento dado en esta afirmación, ya que, consideran que hay más de una manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,71
Desv. típ.		,901
Asimetría		-,231
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		-,621
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,70. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar que el estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo. Lo anterior, producto que el 61% de los alumnos encuestados opinan lo contrario. Finalmente, podemos afirmar que el 41,5% de los datos está alrededor de la Media.

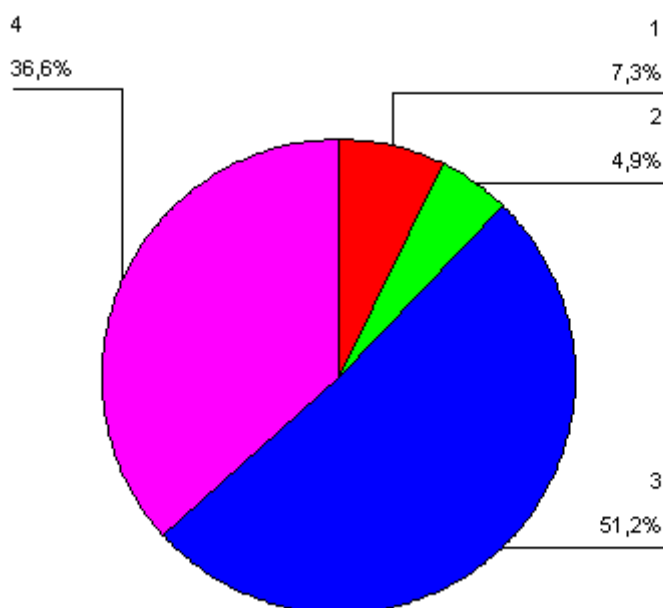
La Desviación Típica (0,90) nos indica que existe un 41,5% de concentración de datos del ítem “El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,231) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis(- 0,621) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V18: La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	3	7,3	7,3	7,3
2	2	4,9	4,9	12,2
3	21	51,2	51,2	63,4
4	15	36,6	36,6	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 51,2% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que veintiún (21) alumnos piensan que la actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar.

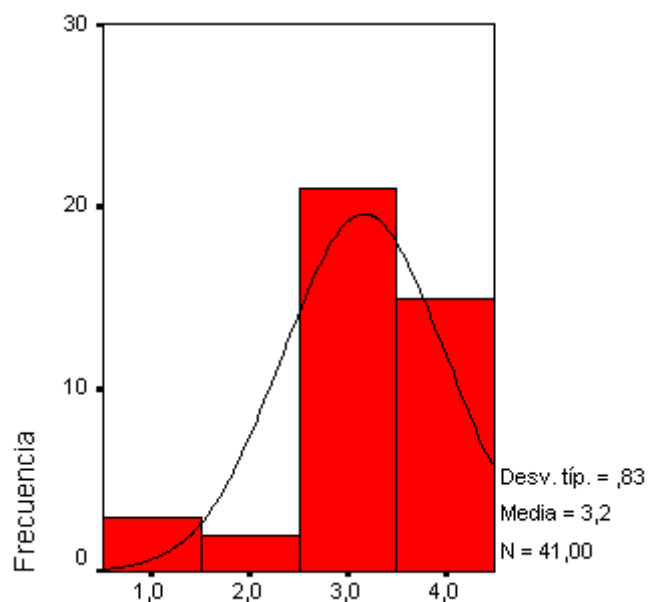
Del mismo modo el 36,6% está Muy de acuerdo .

Por otro lado, un 4,9% está En desacuerdo, al diferir que la actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar.

Del mismo modo el 7,3% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 87,8% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que la actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento dado en esta afirmación.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,17
Desv. típ.		,834
Asimetría		-1,154
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		1,419
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,20. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que la actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar. Finalmente, podemos afirmar que el 51,2% de los datos está alrededor de la Media.

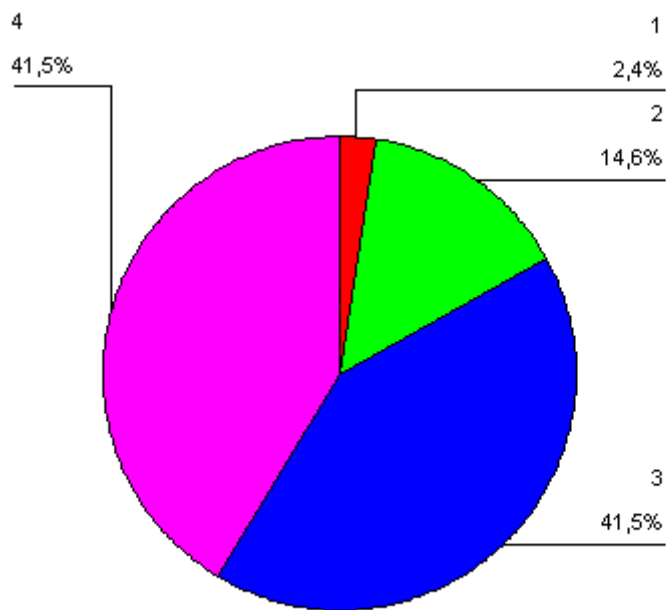
La Desviación Típica (0,83) nos indica que existe un 51,2% de concentración de datos del ítem “La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 1,154) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (1,419) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es Leptocúrtica. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V19: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2,4	2,4	2,4
	2	14,6	14,6	17,1
	3	41,5	41,5	58,5
	4	41,5	41,5	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 41,5% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que diecisiete (17) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro.

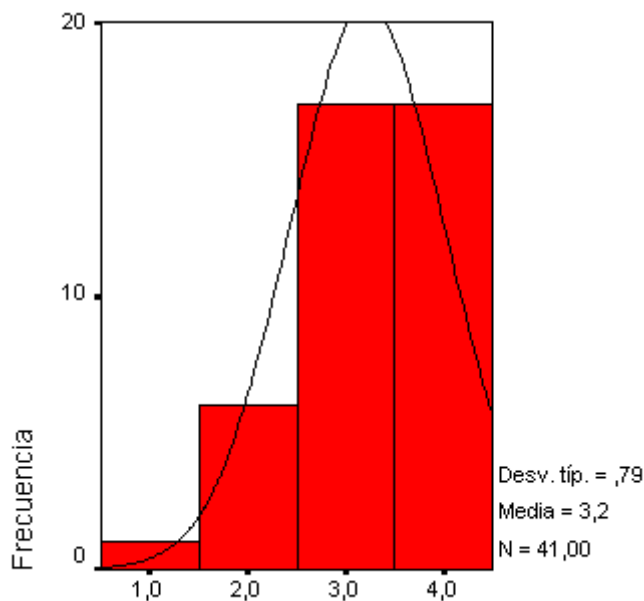
Del mismo modo el 41,5% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 14,6% está En desacuerdo, al diferir que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro.

Del mismo modo el 2,4% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 83% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento dado en esta afirmación.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,22
Desv. típ.		,791
Asimetría		-,739
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		,018
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,20. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro. Finalmente, podemos afirmar que el 41,5% de los datos está alrededor de la Media.

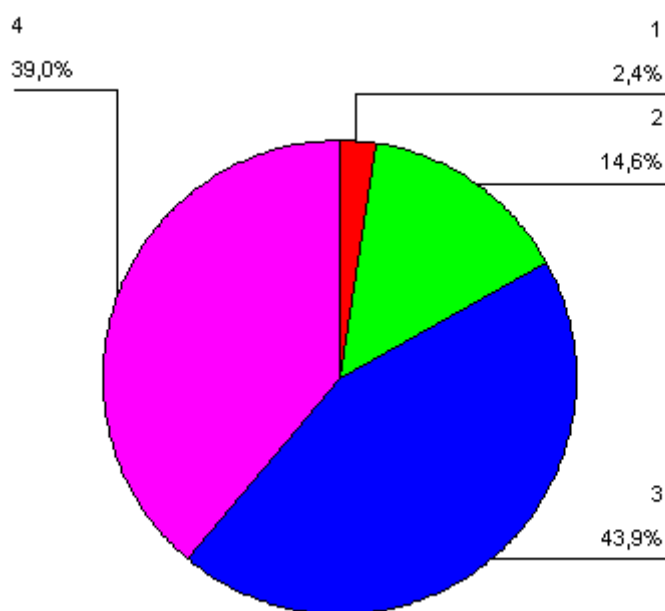
La Desviación Típica (0,79) nos indica que existe un 41,5% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,739) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (0,018) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es Leptocúrtica. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V20: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	1	2,4	2,4	2,4
2	6	14,6	14,6	17,1
3	18	43,9	43,9	61,0
4	16	39,0	39,0	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 43,9% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que dieciocho (18) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante.

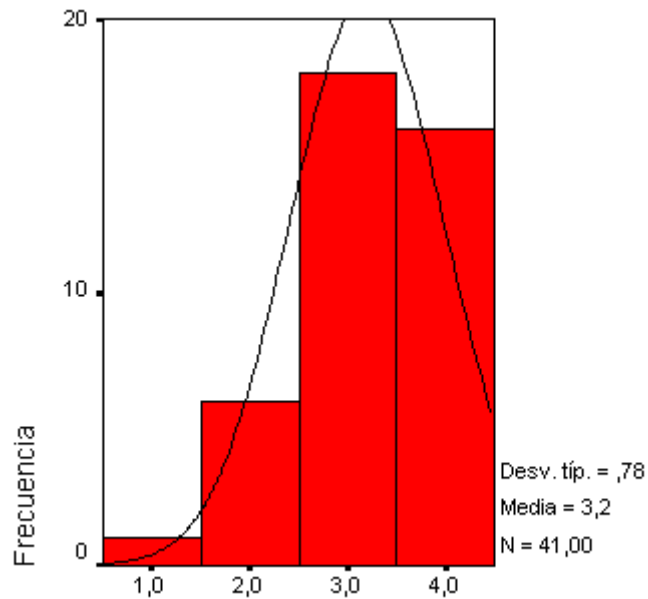
Del mismo modo el 39% está Muy de acuerdo .

Por otro lado, un 14,6% está En desacuerdo, al diferir que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante.

Del mismo modo el 2,4% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 82,9% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento dado en esta afirmación.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,20
Desv. típ.		,782
Asimetría		-,694
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		,045
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,20. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante. Finalmente, podemos afirmar que el 43,9% de los datos está alrededor de la Media.

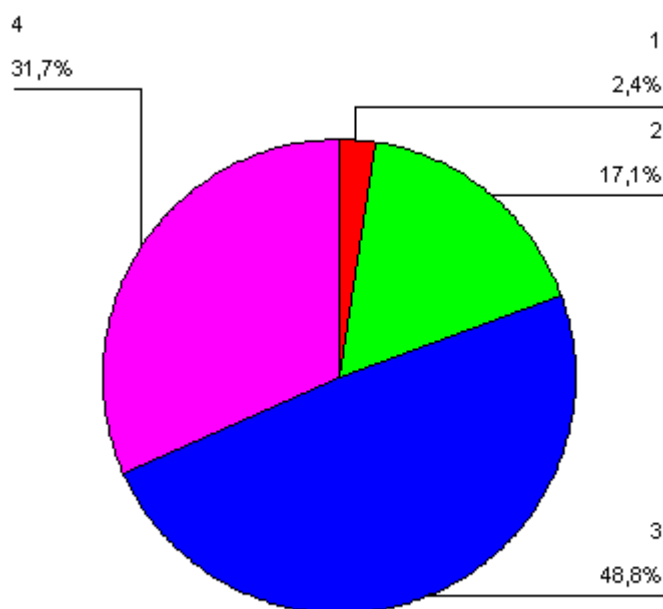
La Desviación Típica (0,78) nos indica que existe un 43,9% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,694) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (0,045) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es Leptocúrtica. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V21: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	1	2,4	2,4	2,4
2	7	17,1	17,1	19,5
3	20	48,8	48,8	68,3
4	13	31,7	31,7	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 48,8% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que veinte (20) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.

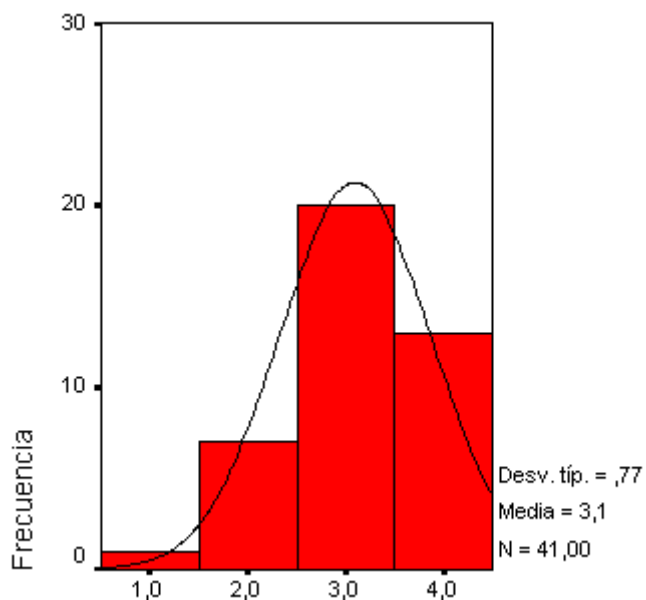
Del mismo modo el 31,7% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 17,1% está En desacuerdo, al diferir que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.

Del mismo modo el 2,4% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 80,5% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento dado en esta afirmación.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,10
Desv. típ.		,768
Asimetría		-,519
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		-,059
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,10. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación. Finalmente, podemos afirmar que el 48,8% de los datos está alrededor de la Media.

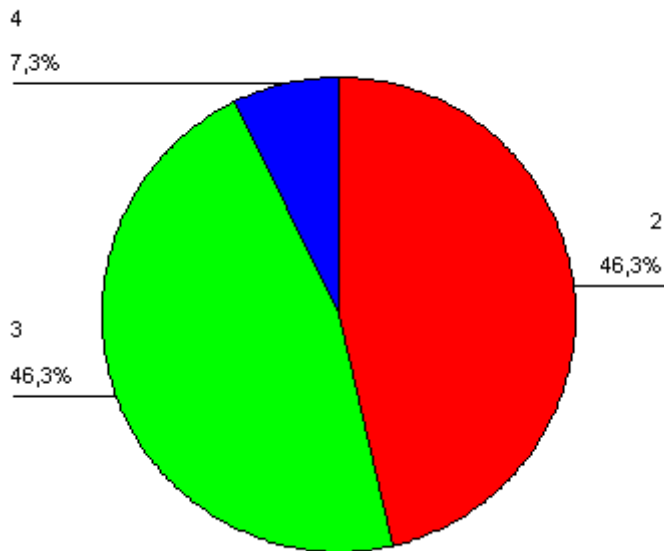
La Desviación Típica (0,77) nos indica que existe un 48,8% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,519) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (- 0,059) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V22: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	19	46,3	46,3
	3	19	46,3	92,7
	4	3	7,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	



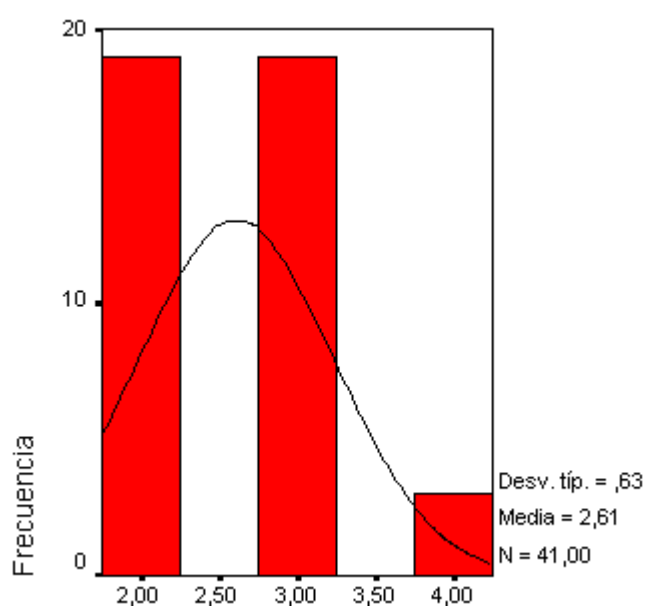
Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 46,3% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que diecinueve (19) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.

Por otro lado, un 46,3% está En desacuerdo, al diferir que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.

Del mismo modo el 7,3% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 53,6% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes no aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente, es decir, podemos afirmar que los alumnos no comparten el planteamiento dado en esta afirmación, ya que, consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes no aumentará sus ingresos.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,61
Desv. típ.		,628
Asimetría		,519
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		-,567
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		2
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,61. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente. Lo anterior, producto que el 53,6% de los alumnos encuestados opinan lo contrario. Finalmente, podemos afirmar que el 92,6% de los datos está alejado de la Media.

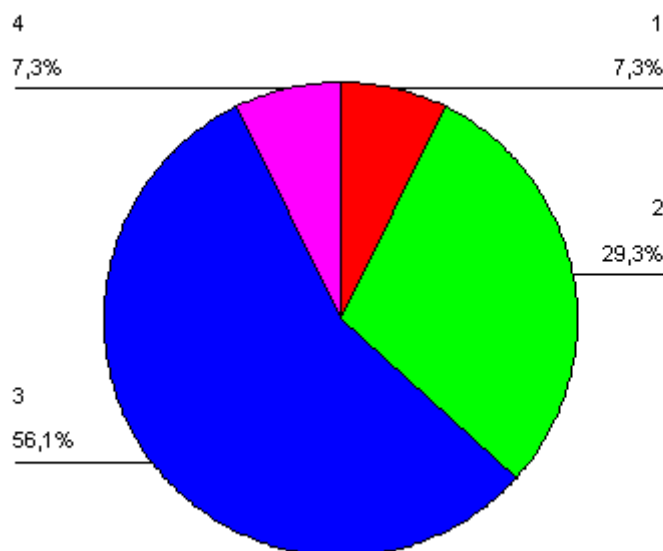
La Desviación Típica (0,63) nos indica que existe un 92,6% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente”, alejado de la Media Aritmética.

La Asimetría (0,519) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo positivo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la izquierda.

La Curtosis (- 0,567) nos indica un valor negativo (curtosis < 0), es decir, los datos están dispersos por lo que la distribución es *Platicúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis baja dado que los valores se reparten tendiendo a un histograma casi plano.

V23: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	3	7,3	7,3	7,3
2	12	29,3	29,3	36,6
3	23	56,1	56,1	92,7
4	3	7,3	7,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 29,3% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que doce (12) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.

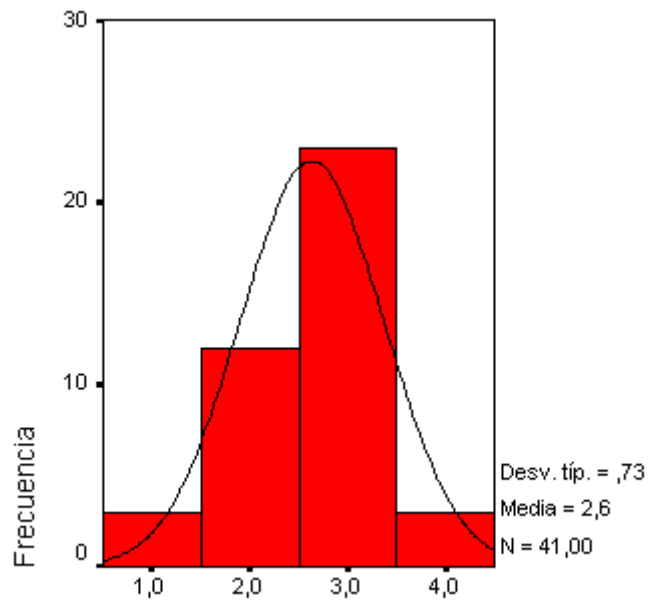
Del mismo modo, el 7,3% está Muy de acuerdo.

Por otro lado, un 56,1% está En desacuerdo, al diferir que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.

Del mismo modo el 7,3% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 63,4% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo no producirá molestias en los estudiantes, es decir, podemos afirmar que los alumnos no comparten el planteamiento dado en esta afirmación, ya que, consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo no producirá molestias en ellos.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,63
Desv. típ.		,733
Asimetría		-,492
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		,195
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 2,60. Además hay una incongruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes. Lo anterior, producto que el 63,4% de los alumnos encuestados opinan lo contrario. Finalmente, podemos afirmar que el 29,3% de los datos está cerca de la Media.

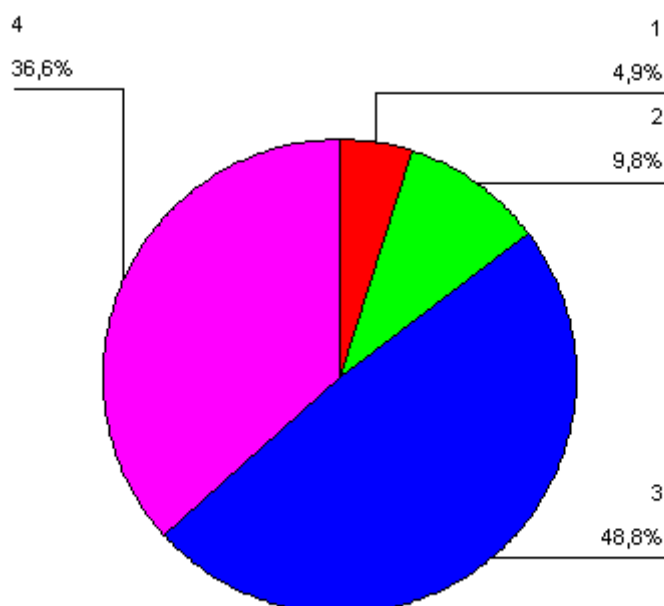
La Desviación Típica (0,73) nos indica que existe un 29,3% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes”, cerca de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 0,492) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (0,195) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es Leptocúrtica. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

V24: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	2	4,9	4,9	4,9
2	4	9,8	9,8	14,6
3	20	48,8	48,8	63,4
4	15	36,6	36,6	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Los resultados que se manifiestan en el gráfico de sectores, nos indica que el 48,8% de los estudiantes provenientes de la educación Técnico-Profesional está De acuerdo con la afirmación, lo que indica que veinte (20) alumnos piensan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.

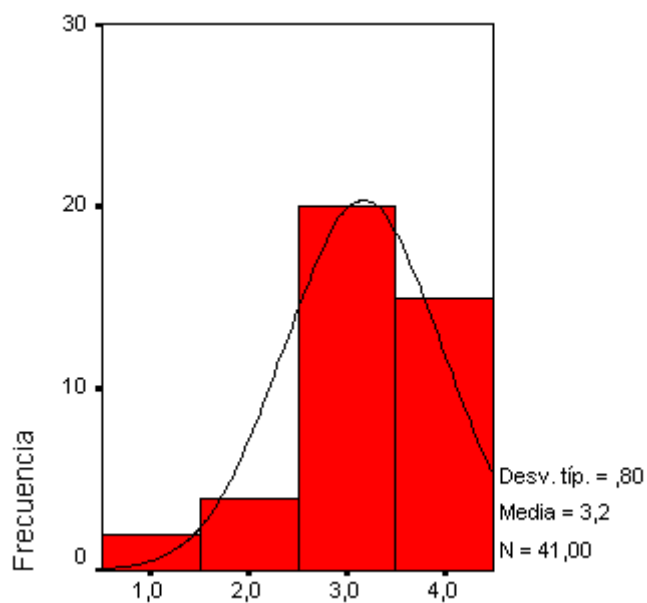
Del mismo modo el 36,6% está Muy de acuerdo .

Por otro lado, un 9,8% está En desacuerdo, al diferir que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.

Del mismo modo el 4,9% está Muy en desacuerdo.

Por lo tanto, el 85,4% de los estudiantes encuestados que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares, es decir, podemos afirmar que los alumnos opinan muy positivamente sobre el planteamiento dado en esta afirmación.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,17
Desv. típ.		,803
Asimetría		-,934
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		,881
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		1
Máximo		4



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 3,20. Además hay una congruencia en el ítem al afirmar que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares. Finalmente, podemos afirmar que el 48,8% de los datos está alrededor de la Media.

La Desviación Típica (0,80) nos indica que existe un 48,8% de concentración de datos del ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares”, alrededor de la Media Aritmética.

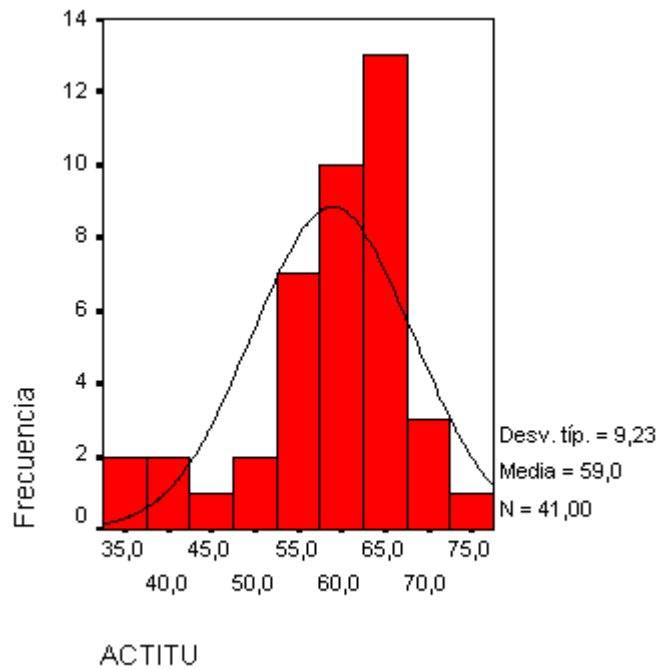
La Asimetría (- 0,934) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (0,881) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es Leptocúrtica. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

ACTITU: Actitud hacia el trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	34	1	2,4	2,4
	37	1	2,4	4,9
	41	1	2,4	7,3
	42	1	2,4	9,8
	43	1	2,4	12,2
	52	2	4,9	17,1
	53	1	2,4	19,5
	54	3	7,3	26,8
	55	1	2,4	29,3
	56	1	2,4	31,7
	57	1	2,4	34,1
	58	2	4,9	39,0
	59	2	4,9	43,9
	60	2	4,9	48,8
	61	2	4,9	53,7
	62	2	4,9	58,5
	63	2	4,9	63,4
	65	4	9,8	73,2
	66	5	12,2	85,4
	67	2	4,9	90,2
	69	2	4,9	95,1
	70	1	2,4	97,6
	76	1	2,4	100,0
Total	41	100,0	100,0	

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		58,98
Desv. típ.		9,226
Asimetría		-1,010
Error típ. de asimetría		,369
Curtosis		,884
Error típ. de curtosis		,724
Mínimo		34
Máximo		76



La Media nos indica que la mayoría de los datos presentados tienen su valor representativo estadístico en 59. Por lo tanto hay una congruencia en la variable Actitud hacia el trabajo, ya que, podemos afirmar que el 41,5% de los datos está alrededor de la Media.

La Desviación Típica (9,23) nos indica que existe un 41,5% de concentración de datos de la variable “Actitud hacia el trabajo”, alrededor de la Media Aritmética.

La Asimetría (- 1,010) nos indica el grado de una distribución respecto del centro. Por lo anterior, podemos decir que tiene un sesgo negativo debido a que el polígono de frecuencia tiene más valores centrados hacia la derecha.

La Curtosis (0,884) nos indica un valor positivo (curtosis > 0), es decir, los datos están muy concentrados hacia la Media por lo que la distribución es *Leptocúrtica*. Por lo tanto, hablamos de una curtosis alta dado que los valores se agrupan de forma muy pronunciada alrededor de la Media.

5.5.3) Comparación de estadísticos entre alumnos provenientes de la Educación Científico-Humanista (CH) y Técnico-Profesional (TP).

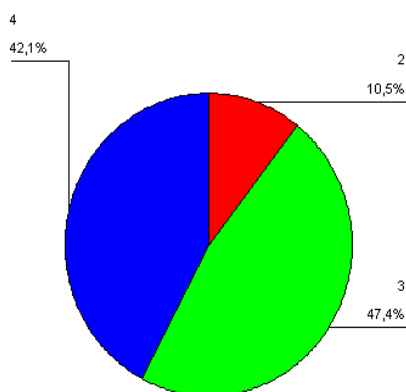
Educación Científico-Humanista (CH)				Educación Técnico-Profesional (TP)			
V1	MA	8	42,1%	V1	MA	15	36,6%
	A	9	47,4%		A	22	53,7%
	D	2	10,5%		D	4	9,8%
	MD	0			MD	0	
V2	MA	0		V2	MA	2	4,9%
	A	9	47,4%		A	20	48,8%
	D	9	47,4%		D	14	34,1%
	MD	1	5,3%		MD	5	12,2%
V4	MA	1	5,3%	V4	MA	3	7,3%
	A	8	42,1%		A	16	39,0%
	D	10	52,6%		D	20	48,8%
	MD	0			MD	2	4,9%
V5	MA	9	47,4%	V5	MA	13	31,7%
	A	6	31,6%		A	19	46,3%
	D	4	21,1%		D	8	19,5%
	MD	0			MD	1	2,4%
V6	MA	1	5,3%	V6	MA	0	
	A	9	47,4%		A	13	31,7%
	D	8	42,1%		D	20	48,8%
	MD	1	5,3%		MD	8	19,5%
V7	MA	2	10,5%	V7	MA	4	9,8%
	A	8	42,1%		A	10	24,4%
	D	8	42,1%		D	18	43,9%
	MD	1	5,3%		MD	9	22,0%
V9	MA	10	52,6%	V9	MA	17	41,5%
	A	7	36,8%		A	16	39,0%
	D	2	10,5%		D	6	14,6%
	MD	0			MD	2	4,9%
V11	MA	5	26,3%	V11	MA	12	29,3%
	A	12	63,2%		A	25	61,0%
	D	2	10,5%		D	3	7,3%
	MD	0			MD	1	2,4%
V12	MA	3	15,8%	V12	MA	3	7,3%
	A	9	47,4%		A	13	31,7%
	D	6	31,6%		D	22	53,7%
	MD	1	5,3%		MD	3	7,3%
V13	MA	2	10,5%	V13	MA	2	4,9%
	A	9	47,4%		A	13	31,7%
	D	8	42,1%		D	20	48,8%
	MD	0			MD	6	14,6%

Educación Científico-Humanista (CH)				Educación Técnico-Profesional (TP)			
V14	MA	14	73,7%	V14	MA	19	46,3%
	A	4	21,1%		A	15	36,6%
	D	1	5,3%		D	6	14,6%
	MD	0			MD	1	2,4%
V16	MA	9	47,4%	V16	MA	13	31,7%
	A	6	31,6%		A	22	53,7%
	D	3	15,8%		D	6	14,6%
	MD	1	5,3%		MD	0	
V17	MA	3	15,8%	V17	MA	4	9,8%
	A	8	42,1%		A	12	29,3%
	D	8	42,1%		D	17	41,5%
	MD	0			MD	8	19,5%
V18	MA	7	36,8%	V18	MA	15	36,6%
	A	9	47,4%		A	21	51,2%
	D	3	15,8%		D	2	4,9%
	MD	0			MD	3	7,3%
V19	MA	8	42,1%	V19	MA	17	41,5%
	A	10	52,6%		A	17	41,5%
	D	1	5,3%		D	6	14,6%
	MD	0			MD	1	2,4%
V20	MA	9	47,4%	V20	MA	16	39,0%
	A	8	42,1%		A	18	43,9%
	D	1	5,3%		D	6	14,6%
	MD	1	5,3%		MD	1	2,4%
V21	MA	8	42,1%	V21	MA	13	31,7%
	A	10	52,6%		A	20	48,8%
	D	1	5,3%		D	7	17,1%
	MD	0			MD	1	2,4%
V22	MA	4	21,1%	V22	MA	0	
	A	9	47,4%		A	19	46,3%
	D	6	31,6%		D	19	46,3%
	MD	0			MD	3	7,3%
V23	MA	0		V23	MA	3	7,3%
	A	9	47,4%		A	12	29,3%
	D	9	47,4%		D	23	56,1%
	MD	1	5,3%		MD	3	7,3%
V24	MA	8	42,1%	V24	MA	15	36,6%
	A	9	47,4%		A	20	48,8%
	D	2	10,5%		D	4	9,8%
	MD	0			MD	2	4,9%

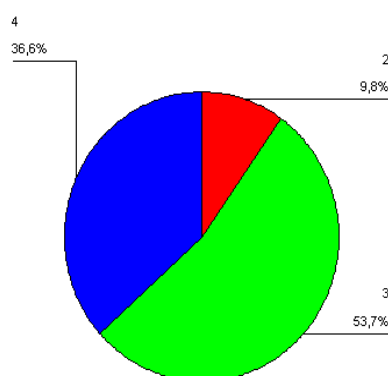
5.5.4) Análisis de los resultados obtenidos a través de la comparación de estadísticos entre alumnos provenientes de la Educación Científica-Humanista (CH) y Técnico-Profesional (TP).

V1: Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo.

CH



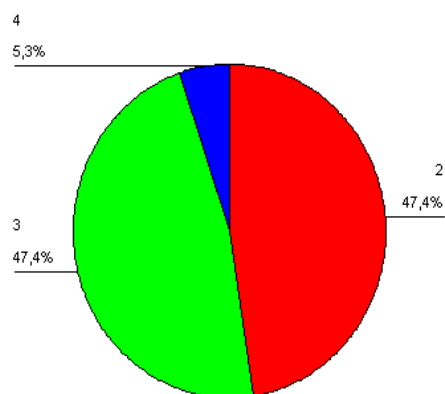
TP



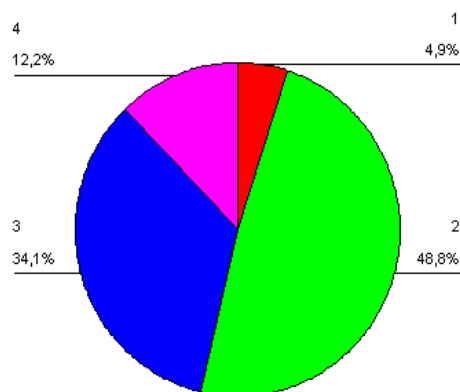
Los resultados claramente nos indican, que tanto el 89,5% de los estudiantes que provienen de la educación Científico-Humanista, como el 90,3% de los que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que las competencias efectivamente ayudan a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo, es decir, hay una concordancia entre ambos grupos de alumnos respecto a esta afirmación independiente de su formación educativa previa a esta formación técnica de nivel superior. Por lo tanto, ambos grupos validan esta afirmación.

V2: El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo.

CH



TP



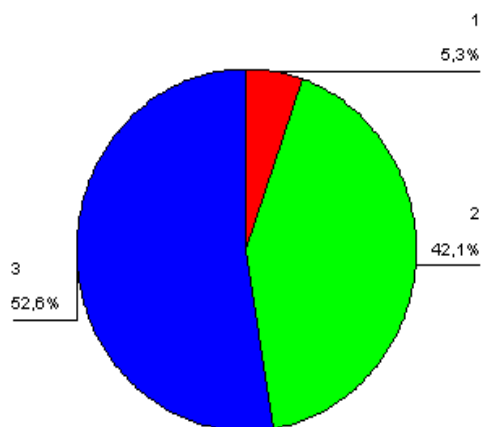
En este caso, no hay una concordancia respecto a la afirmación entre los alumnos de ambos grupos de formación educativa.

Mientras, que el 52,7% de los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista no comparten la idea que el estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo, por otro lado, el 53,7% de los alumnos de la educación Técnico-Profesional sí la comparten, es decir, podemos aseverar que los alumnos de la educación Científico-Humanista no tienen claro este concepto, quizás por su formación previa, a pesar que un 47,4% la considera.

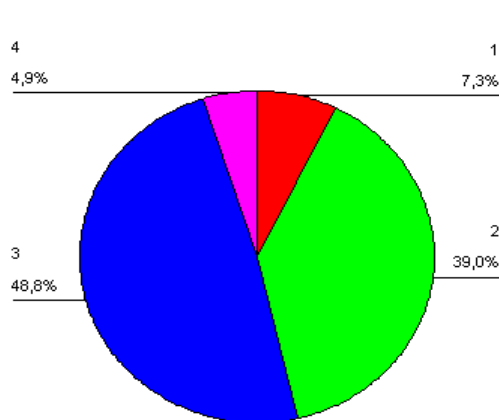
Por lo tanto, claramente existe una dualidad de opinión en esta afirmación en la cual ambos grupos de alumnos no coinciden en su apreciación inicial.

V4: Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

CH



TP



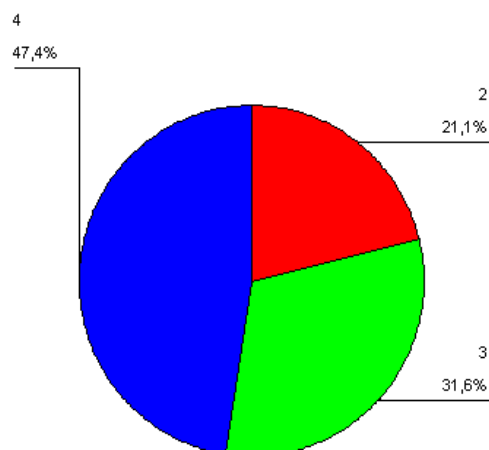
Los resultados nos indican que en esta afirmación, tanto el 52,6% de los alumnos que provienen de la educación Científico-Humanista, como el 53,7% de los que provienen de la educación Técnico-Profesional consideran que el estudiante ocasionalmente no ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica, es decir, existe una concordancia en ambos grupos de alumnos en no compartir el enunciado de esta afirmación.

Llama eso sí, la atención la opinión de los alumnos de la educación Científico-Humanista, pues se supone que ellos muchas veces no tienen claro o no tienen acceso a una relación más fluida entre la teoría y la práctica dentro de su formación.

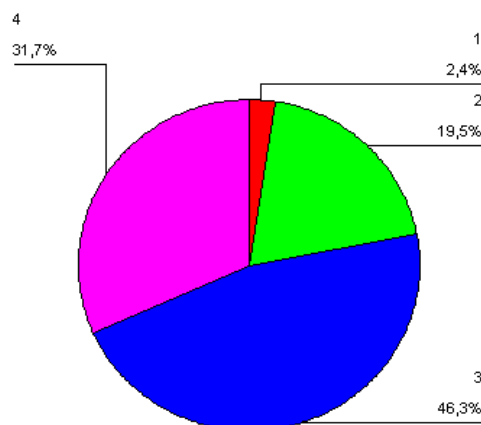
Lo concreto, es que estos resultados manifiestan en ambos grupos de alumnos que el estudiante siempre ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

V5: Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.

CH



TP

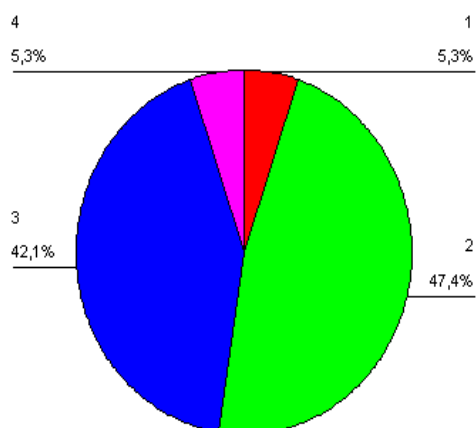


Los resultados obtenidos dan cuenta que tanto los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista (79%), como los provenientes de la educación Técnico-Profesional (78%) consideran que efectivamente las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.

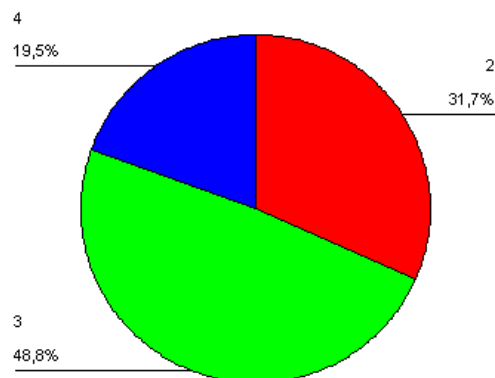
Además, podemos aseverar que con sus respuestas hay una concordancia y congruencia respecto a la afirmación anterior sobre la articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

V6: Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente.

CH



TP



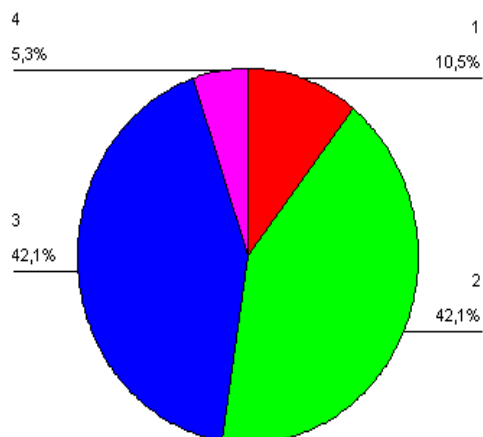
En este caso, no hay una concordancia respecto a la afirmación entre los alumnos de ambos grupos de formación educativa.

Mientras que el 52,7% de los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista consideran que solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente, por otro lado, el 68,3% de los alumnos de la educación Técnico-Profesional no la comparten. Es decir, podemos aseverar que los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional consideran en un significativo porcentaje que la información técnica pertinente, va más allá de un puesto específico de trabajo lo que queda de manifiesto en pensar por ejemplo: que esa información es posible encontrarla en la oficina técnica acorde con la competencia que él lleva a cabo.

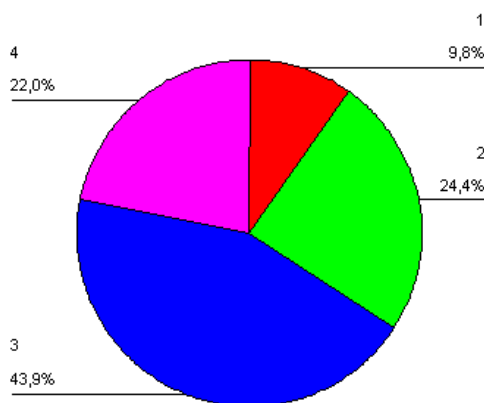
Finalmente, un 47,4% de los alumnos de la educación Científico-Humanista no comparten la afirmación dada, por lo tanto, se devela una dualidad de opinión del grupo de alumnos al momento de analizar y responder lo planteado.

V7 : Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual

CH



TP



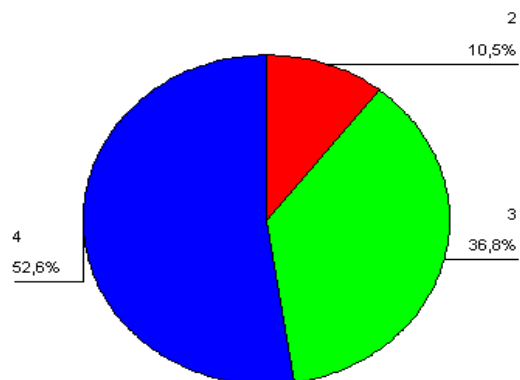
En los resultados obtenidos podemos afirmar, que se repite nuevamente el hecho de no haber una concordancia en su apreciación inicial de ambos grupos de alumnos, como lo sucedido en el ítem **V6**.

Lo anterior, permite afirmar que el 52,6% de los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista consideran que una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual, lo que a juicio de ellos no consideran como relevante el intercambio de conocimiento, el compartir información; quizás pensando en otros tipos de profesionales a los que ellos en un principio aspiran asumir.

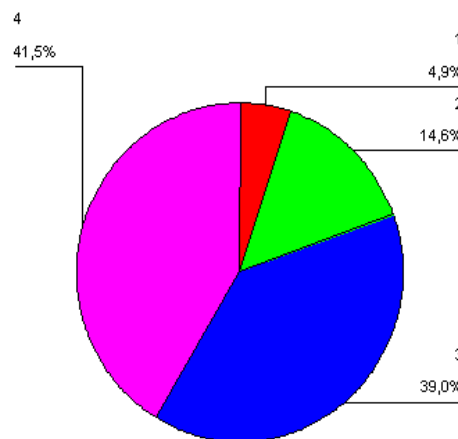
Por su parte, en los alumnos de la educación Técnico-Profesional el 65,9% piensan que no es su competencia individual una de las virtudes más importantes que ellos deben aprender, sino, que hay otras variables como por ejemplo: intercambio de conocimiento, trabajo en equipo, etc , como pilares fundamentales dentro de su desarrollo en su campo laboral.

V9: Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser.

CH



TP

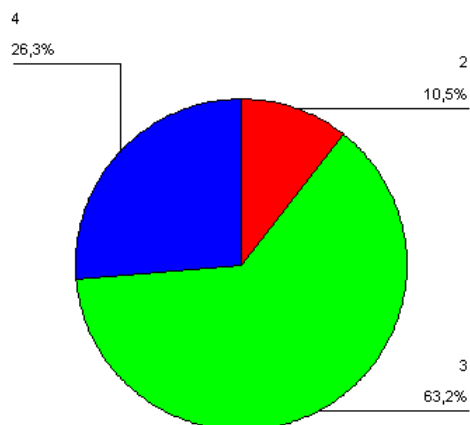


Los resultados claramente nos indican que en esta afirmación existe una concordancia al momento de considerar sus respuestas.

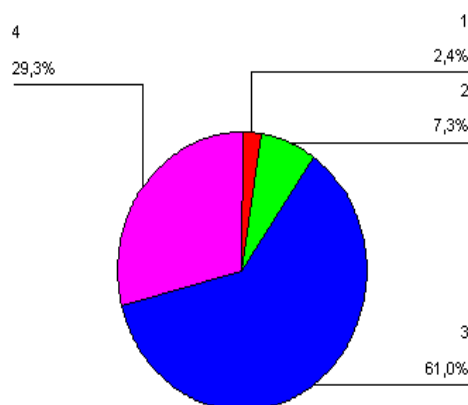
Lo anterior, porque tanto los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista (89,4%), como los provenientes de la educación Técnico-Profesional (80,5%) consideran que las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser, es decir, ambos grupos de alumnos consideran muy relevante esta afirmación al momento de analizarla y por ende le dan el significado pertinente a las competencias respecto a la integridad del estudiante.

V11: En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.

CH



TP



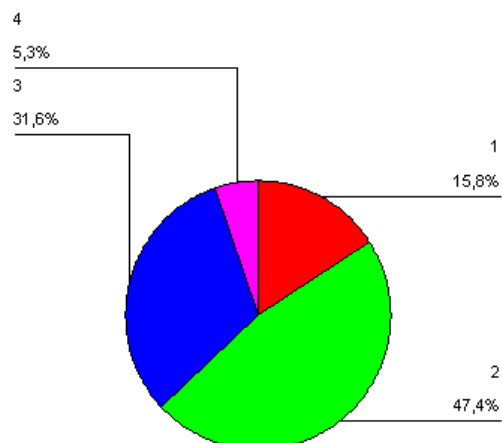
Los resultados obtenidos dan a entender en que en ambos grupos de alumnos, el concepto de entorno familiar es preponderante y juega un rol muy significativo dentro de los mismos.

En los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista, un 89,5% comparte la afirmación de que el estudiante en su puesto de trabajo da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.

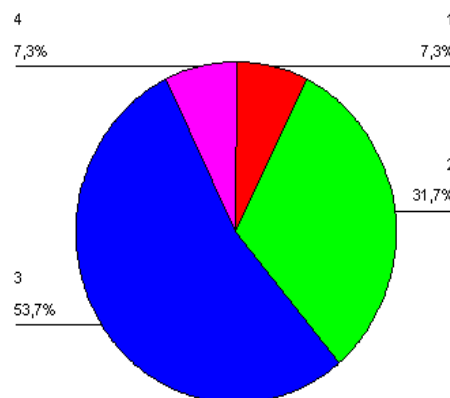
Del mismo modo, en los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional, un 90,3% comparte lo establecido en la afirmación respecto al valor que traspasa a los estudiantes su entorno familiar.

V12: La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

CH



TP



Los resultados claramente nos indican que no existe una concordancia en la apreciación que hacen ambos grupos de alumnos al momento de analizar la afirmación.

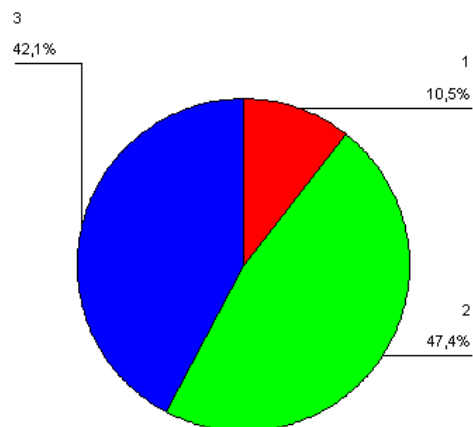
Por un lado, los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista consideran en un 63,2% que la dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.

Sin embargo, aquellos que provienen de la educación Técnico-Profesional (un 39%) no comparten esta apreciación y por ende, consideran otros valores adicionales a la familia y profesores como importantes en su dedicación hacia el trabajo.

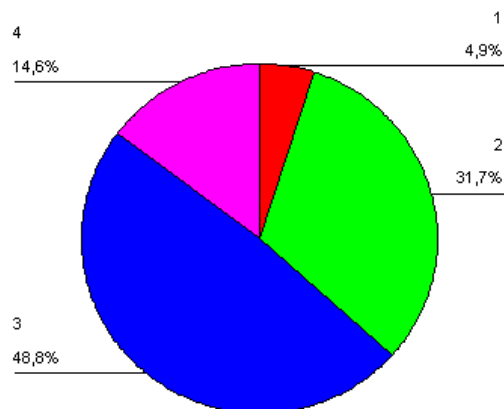
Podemos diferir en las respuestas dadas por ambos grupos de alumnos, pero consideramos que la amistad y el compañerismo englobados en la lealtad y el buen vivir, sin lugar a dudas son variables viables de considerar ante la afirmación planteada y quizás pueda ser en otra oportunidad un punto de debate entre ambos tipos de educación.

V13: La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.

CH



TP

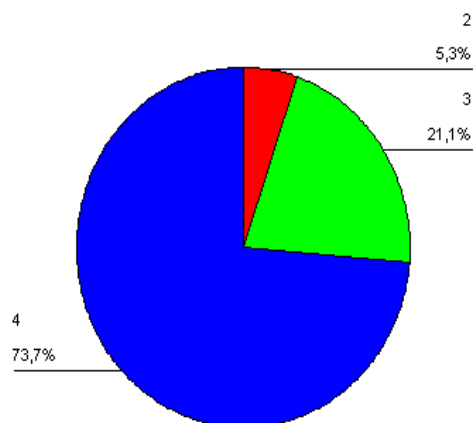


Los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista afirman en un 57,9% que la actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo, es decir, comparten en un significativo porcentaje la afirmación planteada.

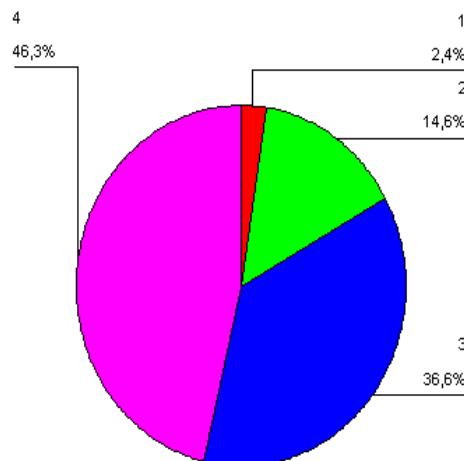
Sin embargo, los alumnos de la educación Técnico-Profesional rechazan esta moción en un 63,4%, pues se da a entender que por su calidad de alumno “técnico” considera más importante esa actitud hacia el trabajo, con la cual le dan un plus adicional a dicho concepto, y por ende, consideran que esa actitud debe vivirse y considerarse de calidad no tan solo en su entorno laboral, sino, que también involucre entre otros a su entorno familiar y educativo.

V14: El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.

CH



TP

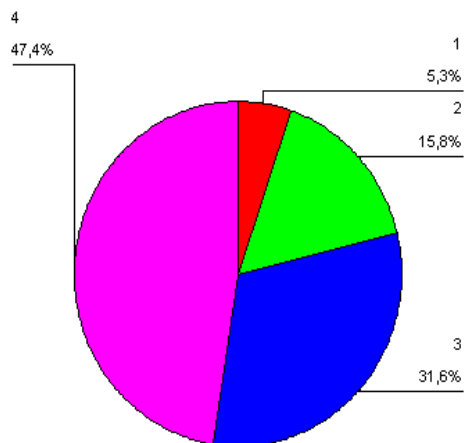


Los resultados obtenidos dan a entender en que en ambos grupos de alumnos el concepto de respeto, en este caso, hacia sus superiores juega un rol crucial y preponderante en su desarrollo y en su interacción con sus semejantes, entendiendo que siempre dentro de este concepto, la jerarquía cumple un papel muy importante en la relación de los actores.

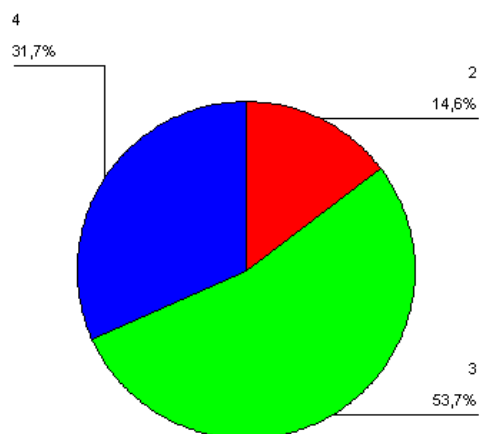
Es por ello, que tanto los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista, como los de la educación Técnico-Profesional consideran en un 94,8% y en un 82,9% respectivamente que el estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.

V16: Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal.

CH



TP



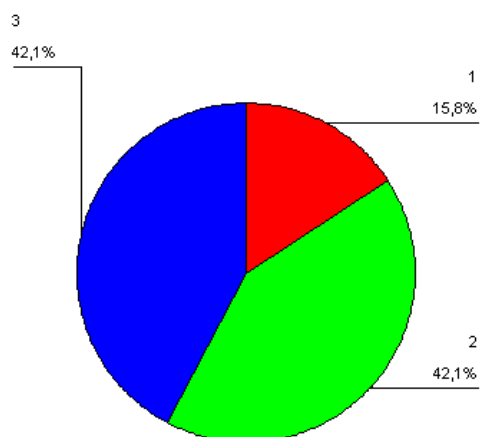
Los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista consideran en un 79% que las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal, es decir, comparten en un significativo porcentaje la afirmación planteada.

Del mismo modo, los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional la consideran en un significativo 85,4%.

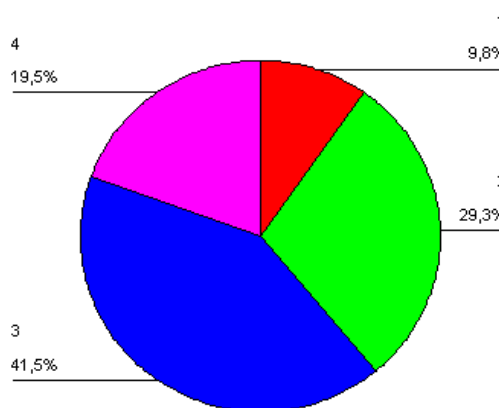
Podemos decir entonces, que en ambos grupos de alumnos se afirma el concepto planteado, es decir, que una mejor forma de trabajar en su medio ambiente y en su seguridad personal, se debe a las competencias que ellos adquieren en su campo laboral.

V17: El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

CH



TP



Los resultados nos indican en este caso, que no hay una concordancia entre los alumnos de ambos grupos de formación educativa, respecto a la afirmación planteada.

Los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista consideran en un 57,9% que el estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

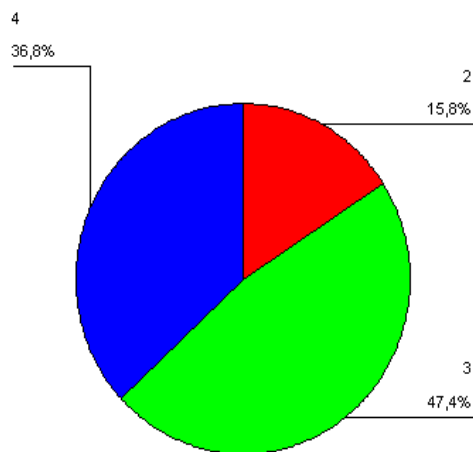
Sin embargo, los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional no comparten la afirmación planteada y por ende la rechazan en un 61%.

Por lo tanto, existe una dualidad de opinión en esta afirmación. Lo anterior, puede deberse a que los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional por su característica de “preparado para el trabajo” ven por ejemplo: que un motor eléctrico puede funcionar de varias maneras, dependiendo del uso específico que se le quiera dar en un determinado momento.

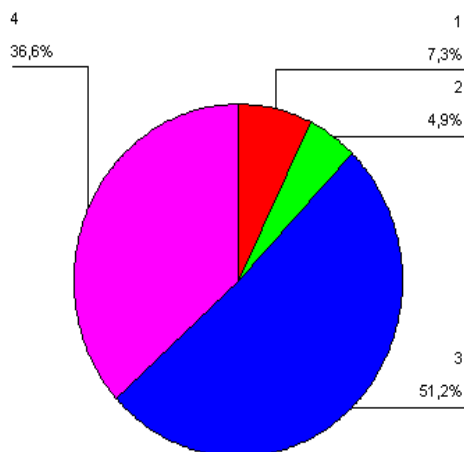
Por el contrario, los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista, a lo mejor su respuesta está más dirigida a un tema de responsabilidad.

V18: La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar.

CH



TP

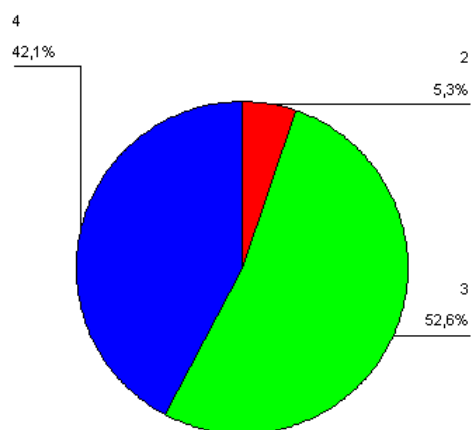


Los resultados obtenidos dan cuenta en que en ambos grupos de alumnos se manifiesta que la actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar.

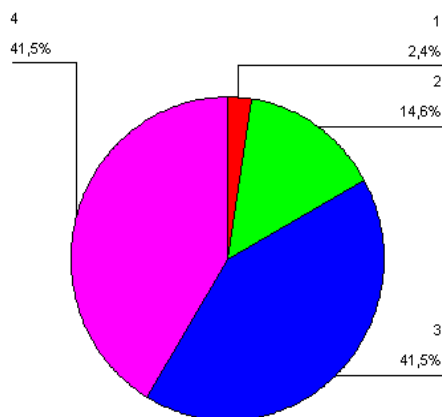
Es por ello, que tanto los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista, como los de la educación Técnico-Profesional consideran en un 84,2% y en un 87,8% respectivamente que el estudiante debe tener una actitud hacia el trabajo plasmada tanto en su entorno laboral como en su entorno familiar.

V19: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro.

CH



TP



Los resultados obtenidos nos indican en este caso, que existe una concordancia entre los alumnos de ambos grupos de formación educativa, respecto a la afirmación planteada.

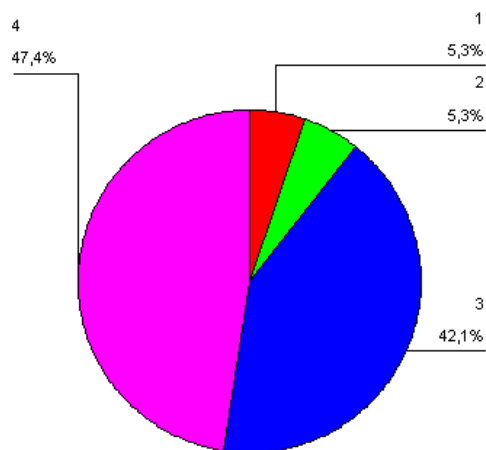
Los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista consideran en un 94,7% que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo efectivamente mejorará de manera significativa el desempeño de los estudiantes a futuro.

Del mismo modo, los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional la aprueban en un 83%.

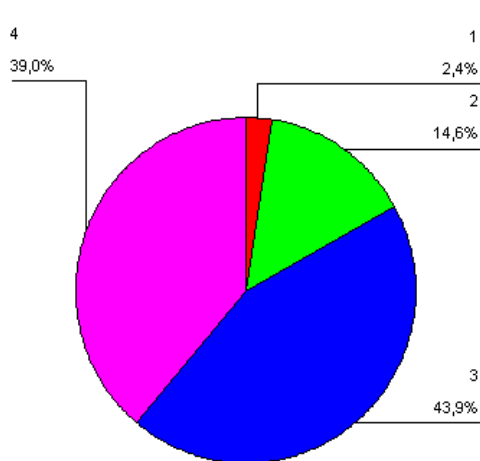
Por lo tanto, en ambos grupos de alumnos de manera muy significativa ven una congruencia entre la evaluación que se aplica para medir sus cambios de actitud hacia el trabajo con el buen desempeño obtenidos por estos a futuro.

V20: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante.

CH



TP

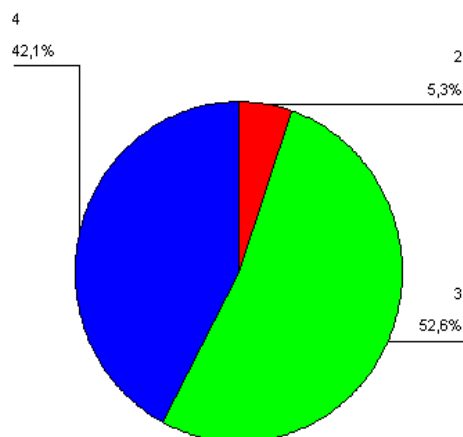


Los resultados obtenidos dan cuenta en que en ambos grupos de alumnos se manifiesta que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante.

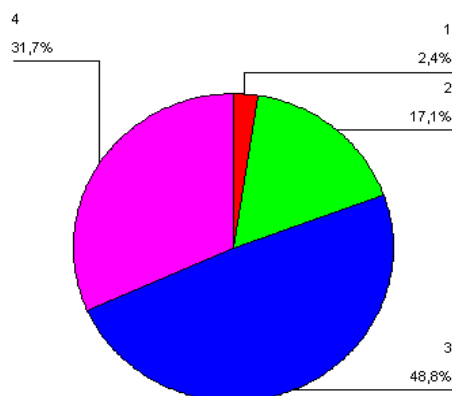
Es por ello, que tanto los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista, como los de la educación Técnico-Profesional consideran en un 89,5% y en un 82,9% respectivamente que una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante es a través de la evaluación que se hace al momento de ir midiendo y verificando sus cambios hacia el trabajo.

V21: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.

CH



TP



Los resultados obtenidos nos indican en este caso, que existe una concordancia entre los alumnos de ambos grupos de formación educativa, respecto a la afirmación planteada.

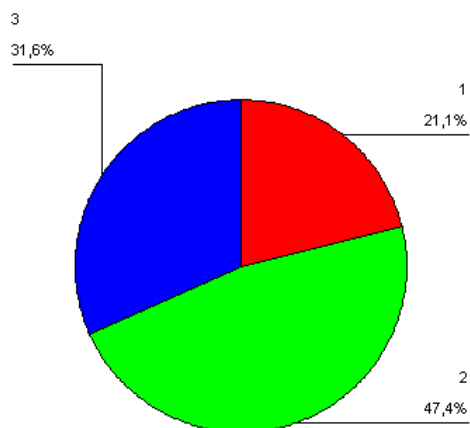
Los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista consideran en un 94,7% que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.

Del mismo modo, los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional la aprueban en un 80,5%.

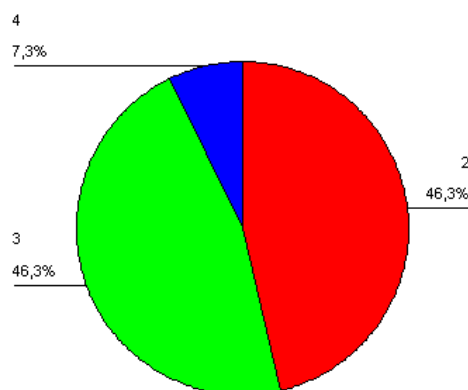
Por lo tanto, en ambos grupos de alumnos de manera muy significativa ven una congruencia al momento de evaluar los cambios de actitud hacia el trabajo, ya que, genera y constituye a la vez un elemento importante de retroalimentación.

V22: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.

CH



TP



Los resultados obtenidos dan cuenta en que no hay una concordancia entre los alumnos de ambos grupos de formación educativa, respecto a la afirmación planteada.

Los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista consideran en un 68,5% que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.

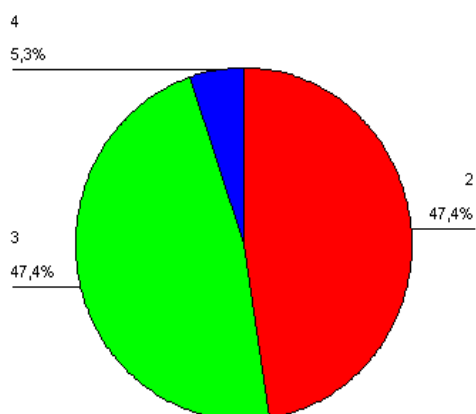
Sin embargo, los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional no comparten la afirmación planteada y por ende la rechazan en un 53,6%.

Por lo tanto, existe una dualidad de opinión en esta afirmación, considerando que en el caso de los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional, existe un 46,3% que está de acuerdo con la afirmación planteada.

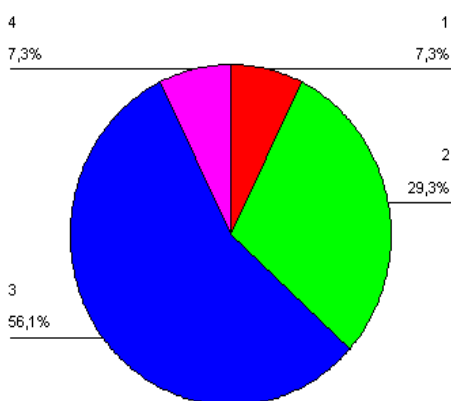
Finalmente, un motivo de esta dualidad podría ser que algunos alumnos relacionan la evaluación positiva obtenida por un estudiante con un premio honorífico, por ejemplo: el mejor trabajador del año, o el alumno más destacado.

V23: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.

CH



TP



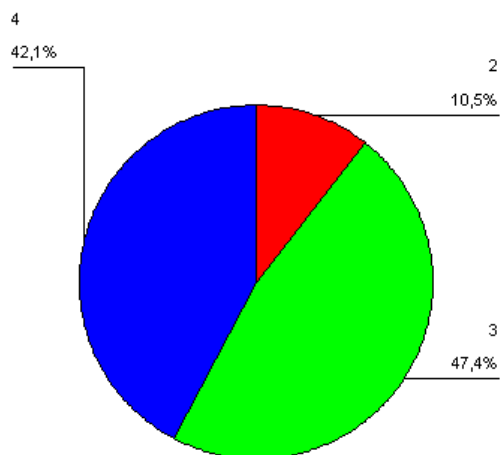
Los resultados obtenidos dan cuenta en que en ambos grupos de alumnos se manifiesta contrario a que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.

Es por ello, que tanto los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista, como los de la educación Técnico-Profesional consideran en un 52,7% y en un 63,4% respectivamente que los cambios de actitud hacia el trabajo del estudiante no produce molestias en éste al momento de ser evaluado.

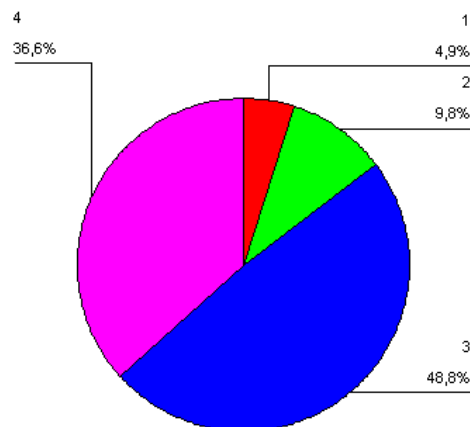
Sin embargo, cabe consignar que dentro de los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista, hay un porcentaje no despreciable de un 47,4% que manifiesta un acuerdo con la afirmación planteada, es decir, ven a la evaluación como algo "invasor" a sus capacidades y a su desempeño dentro de su entorno laboral.

V24: La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.

CH



TP



Los resultados obtenidos nos indican en este caso que existe una concordancia entre los alumnos de ambos grupos de formación educativa, respecto a la afirmación planteada.

Los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista consideran en un 89,5% que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.

Del mismo modo, los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional la aprueban en un 85,4%.

Por lo tanto, en ambos grupos de alumnos de manera muy significativa ven una congruencia al momento de evaluar los cambios de actitud hacia el trabajo, ya que, genera y constituye a la vez un incremento positivo en su comportamiento frente a sus pares, a opinión de ellos.

5.6) Correlaciones

Para realizar esta parte del análisis de los datos, podemos indicar que las correlaciones nos sirven para establecer la naturaleza y el grado de relación entre dos variables (por ej. X e Y), es decir, se evalúa la correlación producto del momento en Pearson (r)³⁸. Además las correlaciones no indican causalidad sino un grado de asociación, por lo que en este caso se agrupan en tres (3) dimensiones que están relacionadas con la variable “Actitud hacia el trabajo” de los estudiantes. Dichas dimensiones son las siguientes: Cognoscitivo, Afectivo motivacional y Comportamiento, así que el promedio de las tres (3) dimensiones mencionadas conforman la variable “Actitud hacia el trabajo” que viene a ser nuestra variable dependiente.

Como en esta investigación la variable dependiente tiene veinticuatro (24) ítems, los cuales conforman en partes iguales las tres (3) dimensiones antes mencionadas, podemos decir, que dichos ítems conformarán las variables independientes que serán relacionadas con la variable “Actitud hacia el trabajo”.

Por lo anterior, podemos mencionar que todos los coeficientes de correlación múltiples son significativos, tomando como referencia el valor 0.5³⁹ y lógicamente unos más que otros de acuerdo a su grado de asociación o de concomitancia con la variable “Actitud hacia el trabajo”. Esto nos indica que las variables consideradas en el proyecto de investigación son pertinentes debido al grado de asociación que existe entre ellas.

Además se puede observar que al pie de cada tabla de correlación analizada, tanto en los estudiantes que provienen de la educación Científico-Humanista como Técnico-Profesional, que aparece un valor con 2 asteriscos, el cual nos indica que toda correlación con ese símbolo obtiene el 1% de error, es decir, que la tasa de error es del Tipo I (0.01), para un intervalo de confianza del 99%. Los valores con un solo asterisco indican una tasa de error del Tipo II (0.05), es decir, el 5% de error en la prueba de inferencia para un intervalo de confianza del 95%, que es la lógica general en que se fundamentan siempre las pruebas de inferencia estadísticas.

³⁸ Gardner, R. C. “Estadística para Psicología Usando SPSS para Windows”, Pearson Educación, México, 2003.

³⁹ Guilford, J.P. Estadística aplicada a la Psicología y Educación. McGraw Hill, México D.F., 1984.

5.6.1) Correlaciones educación Científico-Humanista

		Actitud hacia el trabajo
Actitud hacia el trabajo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 . 19
Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo	Correlación de Pearson (V1) Sig. (bilateral) N	,335 , 161 19
El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo	Correlación de Pearson (V2) Sig. (bilateral) N	,378 , 111 19
Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica	Correlación de Pearson (V4) Sig. (bilateral) N	,529(*) , 020 19
Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica	Correlación de Pearson (V5) Sig. (bilateral) N	,418 , 075 19

(*) La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

		Actitud hacia el trabajo
Actitud hacia el trabajo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	. 19
Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente	Correlación de Pearson (V6) Sig. (bilateral) N	,332 ,165 19
Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual	Correlación de Pearson (V7) Sig. (bilateral) N	,062 ,801 19
Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser	Correlación de Pearson (V9) Sig. (bilateral) N	,682(**) ,001 19
En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar	Correlación de Pearson (V11) Sig. (bilateral) N	,424 ,070 19

(**) La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

		Actitud hacia el trabajo
Actitud hacia el trabajo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 . 19
La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores	Correlación de Pearson (V12) Sig. (bilateral) N	,212 ,384 19
La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo	Correlación de Pearson (V13) Sig. (bilateral) N	,542(*) ,017 19
El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él	Correlación de Pearson (V14) Sig. (bilateral) N	,470(*) ,042 19
Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal	Correlación de Pearson (V16) Sig. (bilateral) N	,469(*) ,043 19

(*) La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

		Actitud hacia el trabajo
Actitud hacia el trabajo	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	19
El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo	Correlación de Pearson (V17)	,572(*)
	Sig. (bilateral)	,010
	N	19
La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar	Correlación de Pearson (V18)	,590(**)
	Sig. (bilateral)	,008
	N	19
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro	Correlación de Pearson (V19)	,669(**)
	Sig. (bilateral)	,002
	N	19
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante	Correlación de Pearson (V20)	,646(**)
	Sig. (bilateral)	,003
	N	19

(*) La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

(**) La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

		Actitud hacia el trabajo
Actitud hacia el trabajo	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	19
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación	Correlación de Pearson (V21)	,375
	Sig. (bilateral)	,114
	N	19
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente	Correlación de Pearson (V22)	,436
	Sig. (bilateral)	,062
	N	19
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes	Correlación de Pearson (V23)	,089
	Sig. (bilateral)	,718
	N	19
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares	Correlación de Pearson (V24)	,432
	Sig. (bilateral)	,065
	N	19

5.6.1.1) Análisis de resultados de las correlaciones obtenidas respecto a los ítems pertenecientes a la variable Actitud hacia el trabajo en alumnos provenientes de la educación Científica-Humanista.

Tabla final correlación Pearson educación Científico-Humanista

ÍTEM	NIVEL SIGNIFICANTE 0,05	NIVEL SIGNIFICANTE 0,01
(V4) Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica	0,529	
(V9) Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser		0,682
(13) La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo	0,542	
(V17) El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo	0,572	
(V18) La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar		0,590
(V19) La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro		0,669
(V20) La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante		0,646

V4: La correlación es significativa al nivel 0,05 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,529. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que aumenta la articulación eficaz entre la teoría y la práctica percibida por el estudiante, aumenta su actitud hacia el trabajo.

V9: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,682. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser, aumenta su actitud hacia el trabajo.

V13: La correlación es significativa al nivel 0,05 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,542. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe que su trabajo debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo, aumenta su actitud hacia el trabajo.

V17: La correlación es significativa al nivel 0,05 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,572. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante aprende que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo, aumenta su actitud hacia este.

V18: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,590. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe que su trabajo debe concebirse como parte activa tanto en su entorno laboral como en el familiar, aumenta su actitud hacia este.

V19: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,669. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe que la evaluación de su trabajo mejorará significativamente su desempeño a futuro, aumentará su actitud hacia este.

V20: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,646. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe que la evaluación de su trabajo permite conocer sus debilidades y fortalezas, aumenta su actitud hacia este.

5.6.2) Correlaciones educación Técnico-Profesional

		Actitud hacia el trabajo
ACTITU	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	41
Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo	Correlación de Pearson	,480(**)
	Sig. (bilateral)	,001
	N	41
	(V1)	
El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo	Correlación de Pearson	,472(**)
	Sig. (bilateral)	,002
	N	41
	(V2)	
Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica	Correlación de Pearson	,482(**)
	Sig. (bilateral)	,001
	N	41
	(V4)	
Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica	Correlación de Pearson	,713(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
	(V5)	

(**) La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

		Actitud hacia el trabajo
ACTITU	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	41
Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente	Correlación de Pearson (V6)	,383(*)
	Sig. (bilateral)	,013
	N	41
Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual	Correlación de Pearson (V7)	,661(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser	Correlación de Pearson (V9)	,669(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar	Correlación de Pearson (V11)	,488(**)
	Sig. (bilateral)	,001
	N	41

(*) La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

(**) La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

		Actitud hacia el trabajo
ACTITU	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	41
La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores	Correlación de Pearson (V12)	,561(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo	Correlación de Pearson (V13)	,534(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él	Correlación de Pearson (V14)	,693(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal	Correlación de Pearson (V16)	,598(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41

(**) La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

		Actitud hacia el trabajo
ACTITU	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	41
El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo	Correlación de Pearson	,558(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
	(V17)	
La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar	Correlación de Pearson	,732(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
	(V18)	
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro	Correlación de Pearson	,563(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
	(V19)	
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante	Correlación de Pearson	,704(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
	(V20)	

(**) La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

		Actitud hacia el trabajo
ACTITU	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación	Correlación de Pearson (V21)	,794(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente	Correlación de Pearson (V22)	,387(*)
	Sig. (bilateral)	,012
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes	Correlación de Pearson (V23)	,630(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares	Correlación de Pearson (V24)	,827(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41

(*) La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

(**) La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

5.6.2.1) Análisis de resultados de las correlaciones obtenidas respecto a los ítems pertenecientes a la variable Actitud hacia el trabajo en alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional.

Tabla final correlación Pearson educación Técnico-Profesional

ÍTEM	NIVEL SIGNIFICANTE 0,01
(V5) Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica	0,713
(V7) Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual	0,661
(V9) Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser	0,669
(V12) La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores	0,561
(V13) La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo	0,534
(V14) El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él	0,693
(V16) Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal	0,598
(V17) El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo	0,558
(V18) La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar	0,732
(V19) La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro	0,563
(V20) La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante	0,704
(V21) La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación	0,794
(V23) La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes	0,630
(V24) La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares	0,827

V5: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,713. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que las competencias colaboran con el estudiante a tener una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica, aumenta su actitud hacia el trabajo.

V7: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,661. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, en la medida que un estudiante aprende que una de las virtudes más importantes es su competencia individual, aumenta su actitud hacia el trabajo.

V9: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,669. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser, aumenta su actitud hacia el trabajo.

V12: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,561. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe en forma exclusiva los valores que le han inculcado su familia y profesores, aumenta su actitud hacia el trabajo.

V13: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,534. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe que su trabajo debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo, aumenta su actitud hacia el trabajo.

V14: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,693. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante asimila que el respeto hacia sus superiores se debe dar tanto en su puesto de trabajo como fuera de él, aumenta su actitud hacia el trabajo.

V16: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,598. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe que las competencias lo ayudan a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal, aumenta su actitud hacia el trabajo.

V17: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,558. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante aprende que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo, aumenta su actitud hacia este.

V18: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,732. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe que su trabajo debe concebirse como parte activa tanto en su entorno laboral como en el familiar, aumenta su actitud hacia este.

V19: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,563. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe que la evaluación de su trabajo mejorará significativamente su desempeño a futuro, aumentará su actitud hacia este.

V20: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,704. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe que la evaluación de su trabajo permite conocer sus debilidades y fortalezas, aumenta su actitud hacia este.

V21: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,794. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe que la evaluación de su trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación, aumenta su actitud hacia este.

V23: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,630. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe un grado de molestias producto de su evaluación en el trabajo, a su vez ésta hace que aumente su actitud hacia el trabajo.

V24: La correlación es significativa al nivel 0,01 entre este ítem y la variable Actitud hacia el trabajo cuyo valor es igual a 0,827. Por lo tanto, podemos afirmar que el valor de correlación es significativo entre el ítem “La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares” y la variable Actitud hacia el trabajo es decir, correlación simple, cuantitativa, imperfecta y directamente proporcional, ya que, a medida que el estudiante percibe que la evaluación de su trabajo le ayuda a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares, aumenta su actitud hacia este.

5.7) Análisis de datos Cualitativos

Desde el complemento Comprensivo Interpretativo se pretende develar, conocer y comparar la opinión que otorgan los empresarios y supervisores del rubro eléctrico a las competencias de los alumnos.

Esto nos permite conocer la percepción que otorgan estos profesionales del área eléctrica, respecto a las competencias de los estudiantes de la especialidad de electricidad del “Centro de Formación Técnica UDA”, dentro del campo laboral.

Las perspectivas a considerar serán las de un empresario del rubro eléctrico de una empresa de servicios, y la de un supervisor de una empresa de la mediana minería; ambos de la Ciudad de Copiapó, III Región de Atacama.

Con este tipo de estudio es posible indagar de manera profunda en la complejidad que implica develar el discurso que resulta de la opinión de estos profesionales del rubro eléctrico, respecto a las competencias de los alumnos.

Para realizar este complemento Cualitativo y abordar la situación de conocer, comparar y develar los significados atribuidos por estos actores de las instituciones del mundo laboral seleccionadas, que van a representar nuestra unidad de investigación, se utilizará la técnica de la entrevista en profundidad semi-estructurada.

Este tipo de entrevista nos permite dar identidad a la función referencial de los discursos emitidos por los individuos, ya que, introduce elementos y proyecciones propias de los profesionales del rubro eléctrico.

El análisis de datos se aborda desde un procedimiento Cualitativo por teorización anclada, propuesto por un procedimiento de seis (6) pasos⁴⁰, los que pretenden realizar la construcción de códigos y categorías para establecer las relaciones entre ellas.

Para la interpretación de datos, se procedió a realizar una lectura exhaustiva del texto de ambas entrevistas que contienen la información recolectada. Del mismo modo, este paso supone que la transcripción de las entrevistas ya ha sido realizada anteriormente para su respectivo análisis.

⁴⁰ Mucchielli, A., “Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales”, Edit. Síntesis, Madrid, 1996

Además, se procedió a destacar en el corpus de datos, aquellas frases que más se repiten en el discurso de ambos individuos considerados en este estudio. Los temas emergentes surgen de las frases identificando los significados, valoraciones, motivaciones e intereses que permiten obtener las codificaciones y continuar posteriormente con las otras etapas del análisis.

Finalmente, los temas emergentes que resumimos en las codificaciones se construyen en las categorías, y estas se definen mediante una palabra o expresión que designe en un nivel de abstracción relativamente elevado, donde el fenómeno social se da tal como aparece en el dato. Además, se consideraron algunas propiedades para las categorías construidas, las cuales se postulan en la siguiente tabla:

Corpus	1.- Codificación	2.- Categorización
Textos de la entrevista	Temas emergentes	Comienzo de teorización
<p>“entre más específico sea el conocimiento de las competencias técnicas, ayudan a la parte empírica del trabajo del alumno”.</p> <p>“nuestros objetivos terminales como empresarios, es tener logros específicos con respecto a las competencias, logros específicos respecto a rentabilidad”</p> <p>“no es responsabilidad nuestra como empresarios de estar preocupados de la actitud de los alumnos”</p> <p>“traen algunas falencias como la afectividad..., de entorno familiar, la cual es una competencia en la cual no estamos preparados”</p> <p>“si no hay competencia no hay superación de las actividades”</p> <p>“el estudiante ve que las competencias son fuertes, tiende a superarse”</p>	<p>Conocimiento específico</p> <p>Logros específicos respecto a las competencias</p> <p>Actitud de los alumnos</p>	<p>Las Competencias</p>

<p>“eso significa orden y fuera de la organización también debe mantenerse ese respeto”</p> <p>“ es mucho más aceptable como empresarios recibir a alumnos, a jóvenes con actitud pro-activa”</p> <p>“porque si tienen ese contexto de querer hacer dentro de un marco de respeto, para nosotros esa es la base de la formación del alumno”</p> <p>“si tu conjugas la actitud, conjugas el respeto de este joven, aunque ellos no tengan experiencia”</p> <p>“para nosotros es más importante su actitud, responsabilidad, su personalidad”</p> <p>“... prima el hecho de que el alumno venga con la actitud de respeto y la actitud de aprender”</p> <p>“debe tener una actitud responsable, de interés dentro y fuera”</p> <p>“al final uno va a trabajar por la familia y tiene que haber un respeto y un interés por eso”</p>	<p>Actitud de respeto</p> <p>Jóvenes con actitud pro-activa</p> <p>Actitud de aprender</p>	<p>El Respeto</p>
--	--	--------------------------

5.7.1) Codificación, Categorización y Relación

La categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades cubiertas por un mismo tópico. Las categorías soportan un significado o tipo de significado y pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones de personas, opiniones, estrategias, etc.

Para ello, haremos la categorización por la vía Inductiva, ya que, partiremos haciendo uso de un corpus textual, producto de la grabación en audio a dos profesionales del área eléctrica de la ciudad de Copiapó.

Por tal motivo, la tabla anterior nos presenta las frases que más se repiten en ambas entrevistas realizadas a los profesionales del rubro eléctrico; donde se encuentran los temas emergentes y las propiedades de las categorías en la tercera columna. Se puede apreciar que las categorías son frases que se sitúan en un nivel de abstracción diferente al de los temas emergentes.

Por lo anterior, consideramos para la categoría A) Las Competencias, donde se considera como propiedades de dicha categoría a: 1.- Conocimiento específico y 2.- Actitud de los alumnos. Como tema emergente se considera: Logros específicos respecto a las competencias.

Para la categoría B) La Familia, se considera como propiedades de dicha categoría a: 1.- Responsabilidad del entorno familiar y 2.- Formación básica familiar. Como tema emergente se considera: Familia unida.

Del mismo modo, la categoría C) El Respeto, tiene como propiedades a: 1.- Jóvenes con actitud pro-activa y 2.- Actitud de aprender. Como tema emergente se considera: Actitud de respeto.

Podemos establecer relaciones de naturaleza positiva entre las propiedades de las categorías A, B y C, ya que, los profesionales del rubro eléctrico afirman que con las competencias existe un conocimiento específico y una determinada actitud de los alumnos; en la cual se infiere que es importante la responsabilidad del entorno familiar y la formación básica de la misma. Del mismo modo, vamos a tener jóvenes con actitud proactiva y actitud de aprender.

Sin embargo, no podemos dejar de mencionar que cuando la familia no está presente en el entorno social del estudiante en su proceso inicial, a veces su competencia, su actitud puede ser muy diferente. No obstante, hay casos en los que inclusive alumnos con falencia de padres o que han sido acogidos por otros semejantes, presentan actitudes claras de mejorar su condición inicial y por ende logran salir adelante y desempeñarse en extraordinarias condiciones dentro del contexto educativo y laboral, tal y como lo expresa uno de los profesionales aludido en la entrevista del presente proyecto de investigación.

Finalmente, podemos concluir que el sentido de competencia sin lugar a dudas marca el desempeño del estudiante dentro del contexto laboral, en la cual su entorno familiar y su actitud de respeto, pro-actividad son fundamentales en su proceso de aprendizaje dentro del traspaso que se produce del mundo educativo al mundo laboral.

Lo anterior, bajo la premisa que siempre de alguna forma u otra habrá presencia de un actor que será parte activa y fundamental en el desarrollo del estudiante, considerando que siempre existirán casos especiales, los cuales son comunes y abundan en todo orden de situaciones sociales y afectivas.

Capítulo VI

6) Conclusiones

6.1) Conclusiones del estudio

Una vez terminado este proyecto, el cual consistió en la evaluación de actitudes que presentan hacia el trabajo los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”, y la opinión de empresarios, supervisores de las empresas del rubro eléctrico respecto a las competencias de los alumnos, de manera tal de conocer el desenvolvimiento que debe tener el alumno egresado de dicha institución al momento de ingresar al campo laboral, respecto a su actitud hacia el trabajo, se puede concluir lo siguiente:

En primer lugar, es necesario determinar la actitud que presentan los alumnos hacia el trabajo, pensando en su inserción al campo laboral y de que manera se manifiesta la opinión de empresarios y supervisores respecto a las competencias de dichos estudiantes, es decir, hay una relación directa para poder desarrollar el proyecto en cuestión.

En segundo lugar, es fundamental comparar los resultados obtenidos por los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista v/s los provenientes de la educación Técnico-Profesional, ya que, nos permite visualizar como ven ellos la actitud hacia el trabajo desde su formación previa a la de nivel superior, como así mismo la percepción que tienen los profesionales del rubro eléctrico respecto a sus competencias dentro del entorno laboral.

Ahora bien, respecto al componente Cognoscitivo podemos afirmar que ambos grupos de alumnos concuerdan sobre el 78% que las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo, como así mismo validan que estos conceptos teóricos están siempre asociados a la práctica. Además piensan en un porcentaje significativo (53%), que siempre van a ver una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.

Por otro lado, en un 82% opinan que la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas de ellos, y por ende les permite mejorar significativamente su desempeño a futuro.

Sin embargo, ambos grupos de alumnos manifiestan opiniones contrarias respecto a un puesto específico de trabajo, como al acceso a información técnica pertinente. Por un lado, los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista están en desacuerdo con la afirmación dada; y por el otro, los alumnos de la educación Técnico-Profesional la aceptan, es decir, piensan que hay solo un puesto específico de trabajo como también un mayor acceso a información técnica pertinente.

Sobre el componente Afectivo/Motivacional podemos afirmar que ambos grupos de alumnos concuerdan sobre el 80% que las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser; donde además le dan un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar y la evaluación a los cambios de actitud a que son expuestos, constituye para ellos sin lugar a dudas un elemento importante de retroalimentación.

En este componente también hay opiniones contrarias, en este caso respecto a las virtudes, valores e incrementos económicos de los estudiantes. Por un lado los alumnos provenientes de la educación Científico-Humanista apuntan siempre a la competencia individual del estudiante, a su dedicación que es producto solamente de los valores que le ha inculcado su familia y profesores, donde en la medida que ellos sean evaluados positivamente en su trabajo, arroja como sinónimo un incremento de sus remuneraciones.

En el caso de los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional, el caso es muy diferente, ya que, ellos apuntan a una competencia más colectiva, a un trabajo en equipo, a valores asociados a la amistad y donde una evaluación positiva a su desempeño laboral no es sinónimo de mejora en sus ingresos económicos.

Respecto al componente de Comportamiento podemos afirmar que ambos grupos de alumnos concuerdan sobre el 82% que el estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él; donde además las competencias lo ayudan a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal. Del mismo modo, su actitud hacia el trabajo debe ser siempre concebida, tanto en su trabajo como en su grupo familiar, ya que, la evaluación del mismo no les produce molestias, al contrario les da la oportunidad de incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.

Sin embargo, ambos grupos de alumnos manifiestan opiniones contrarias respecto a como vivir y considerar la calidad de su trabajo, como también la manera correcta de hacer las cosas. Por un lado, los estudiantes provenientes de la educación Científico-Humanista opinan que la actitud hacia el trabajo debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo y que además hay solo una manera correcta de hacer las cosas.

Por el contrario, los alumnos provenientes de la educación Técnico-Profesional opinan que esa actitud hacia el trabajo debe traspasar su entorno laboral, debe ir más allá, debe involucrar siempre a quienes son parte activa de su desarrollo profesional; donde consideran plausible pensar que hay más de una manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.

Ahora bien, refugiándonos en las entrevistas en profundidad podemos aseverar que ambos profesionales del rubro eléctrico develan conceptos claros que son plausibles de comentar.

En primer lugar, consideran que la competencia del alumno debe ser relevante en su desenvolvimiento y en sus logros específicos.

Segundo, la familia como base de la sociedad debe ser puntal permanente en el desarrollo del alumno y en la responsabilidad que le cabe dentro de su rol social.

Por último, consideran que el alumno debe tener siempre una actitud de respeto; donde la pro-actividad y actitud de aprender son fundamentales para el buen desempeño de sus funciones dentro del mundo laboral.

Como se puede apreciar, los profesionales del rubro eléctrico manifiestan respecto a los alumnos del “Centro de Formación Técnica UDA” su convicción a que las competencias que éste debe tener, el respeto hacia sus superiores y el rol relevante que debe cumplir la familia, es decir, su entorno familiar; es fundamental en el buen vivir que deben poseer estos técnicos al momento de hacer parte suya el campo laboral.

No obstante, es importante destacar que los empresarios y supervisores a su vez, manifiestan que son las instituciones educativas, la universidad; las que deben enseñar el tema valórico a sus alumnos, como por ej: el respeto, la puntualidad, etc., así como también la pro-actividad, ya que, ellos como lo indican “nosotros no estamos capacitados para tal tarea”.

Además se manifiesta con mucha preocupación el tema del “divorcio” entre las instituciones educativas y el mundo laboral. A comentarios de ellos dan a entender que son las universidades las que se deben acercar al mundo laboral para poder lograr posturas en común, alianzas estratégicas que apunten directamente al mutuo beneficio de ambos estamentos.

Finalmente recalcar a opinión del tesista, la necesidad de tomar como tema central un “triumvirato educativo”, es decir, un gobierno ejercido por el Ministerio de Educación, el mundo laboral y las instituciones educativas técnicas, donde en común converjan las propuestas, ideas y todo aquello que se considere crucial para el buen desarrollo de las profesiones técnicas de nuestro país, sin dejar de lado el significado y la valorización que de ella se espera. ¿Podremos invertir la pirámide educativa? Esa debe ser nuestra tarea, pero creo que nuevas generaciones tendrán ese privilegio y ese honor. Por mi parte, solo espero que esta investigación algún día pueda ayudar a tan ansiado anhelo.

6.2) Limitaciones del Estudio

En todo proyecto de investigación, siempre está presente una serie de limitaciones que debemos afrontar en todo momento, ya que, en ella confluyen los alcances del mismo.

En primer lugar, el recurso económico es una importante limitación, pues de ahí se desprende el impacto que se pretende lograr con el estudio dentro del contexto educativo de un determinado centro de formación técnica.

En segundo lugar, debemos considerar el tiempo que hay que dedicar a este tipo de estudio; en nuestro caso de nivel Descriptivo, ya que, entre otros nos ha permitido detectar la actitud hacia el trabajo de los estudiantes de la especialidad de electricidad y la opinión de expertos del rubro eléctrico sobre las competencias de dichos alumnos.

Es importante destacar, que el proyecto en cuestión no considera la forma en que se presentan las competencias laborales, ya que, éste es un complemento de un estudio anterior realizado con expertos Canadienses para detectar en el mundo laboral las competencias que son necesarias que adquieran los estudiantes dentro de las instituciones educativas de nivel superior.

Por ende, el proyecto puede ser limitado pensando en que la forma de probar dichas competencias pasa por un tema de implementar el estudio anterior; que es crear la carrera de Electricidad Industrial bajo el sistema modular basado en competencias laborales.

6.3) Recomendaciones

El presente estudio estaba enfocado en evaluar las actitudes hacia el trabajo de un grupo de estudiantes del área eléctrica del “Centro de Formación Técnica UDA” y conocer la opinión de expertos del rubro eléctrico respecto a dichas competencias; y por ello poder establecer el nexo que se requiere entre el mundo laboral y el mundo educativo.

Pero eso no es suficiente, para ello se necesitan otras variables para que el sistema sea viable, como por ej: capacitar a los docentes en el sistema curricular basado en competencias, procurando que las herramientas, metodologías y conocimientos sean novedosos y aplicables al buen desempeño y desarrollo de los estudiantes de este tipo de educación.

Por último, los docentes deben ser partícipes de las respuestas que el mundo laboral requiere de las instituciones educativas, ya que, de esa manera el docente estará más capacitado para hacer los cambios y ajustes necesarios a los programas de estudios, cuando el campo laboral así lo sugiera.

Lo anterior, lo podemos simbolizar en una frase que fue mencionada anteriormente en las conclusiones del estudio, es decir, “el triunvirato educativo”.

Capítulo VII

7) Bibliografía

- Agudelo, S. Certificación de competencias laborales, Cinterfor-Oit, Montevideo, 1998
- Aravena, M. , Kimelman, E. , “Investigación educativa I”, Reg.Prop.Intelectual N° 152529, Pág. 155, Chile, 2006
- Berger, P. , Luckman, T. La construcción social de la realidad, ediciones Amorrortu, 2008
- Bourdieu, P. Prácticas sociales, París, 1996
- Blumer, H. El interaccionismo simbólico, perspectiva y método, Barcelona, Edición Hora, 1982
- Briones, G., “Metodología y técnicas de investigación para las ciencias sociales”, Edit. Trillas, 3º edid., México, 1998
- Bunk, G.P. La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de RFA, Revista Cedefop N°1, 1994
- Castells, M. La era de la información. El poder de la identidad, México, Ediciones Siglo XXI, 2001
- Castells, M. Sociedad en red, Editorial Alianza, 2001
- Cinterfor, Formación, trabajo, conocimiento, Montevideo, Uruguay, 1999
- Ducci, María A. El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional en formación basada en competencia laboral, Montevideo, 1997
- Flick, U. , “Introducción a la investigación cualitativa”, Edit. Morata, 2º edid. , Mejía Lequerica, Madrid, 2007, pág. 55
- Gardner, R. C. “Estadística para Psicología Usando SPSS para Windows”, Pearson Educación, México, 2003.
- Giddens, A. Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas, Madrid, Editorial Taurus, 1999
- Gimeno Sacristán, J. Educar y convivir en la cultura, Editorial Morata, 2001
- Gonzci, A. , Athanasou, J. Instrumentación de la educación basada en competencias, México, Limusa, 1996
- Guilford, J.P. Estadística aplicada a la Psicología y Educación. McGraw Hill, México D.F., 1984.
- Hernández, S, R. , “Metodología de la investigación”, Edit. Mc Graw-Hill, 3º edid., México, 2003
- Keith, D. , “Comportamiento humano en el trabajo”, Edit. Mc Graw-Hill, México, 2003
- Kerlinger, F. , “Investigación del comportamiento”, Edit. Mc Graw-Hill, 2º edid. , México, 1988
- Le Boterf, G. La ingeniería de las competencias, París, Dorganisation, 1998
- Mertens, L. Calificación de la competencia laboral, México, 1996

- Mertens, L. Competencia laboral, sistemas y modelos, Montevideo, Cinterfor-Oit, 1996
- Miranda, M. Transformación de la educación media técnico profesional en políticas educacionales en el cambio de siglo, Santiago de Chile, Editorial Universitaria, 2003
- Mucchielli, A., "Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales", Edit. Síntesis, Madrid, 1996
- Vargas Zúñiga, F. Cinterfor-Oit Algunas experiencias de formación y certificación basada en competencias en América Latina, 1999

Otros:

- www.dnp.gob.co "Sistema Nacional de Evaluación de Gestión y Resultados"
- www.educar.org/portalsee/pasos/asp
- www.es.wikipedia.org/wiki/comportamiento
- www.es.wikipedia.org/wiki/estilo_cognitivo
- www.monografias.com/trabajos/motivación

Capítulo VIII

8) Anexos

Questionario

Evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo en los estudiantes del “Centro de Formación Técnica UDA”.

Estimados Alumno(a):
En primer lugar, **agradecer** vuestra gentileza para responder este instrumento.
Este cuestionario está pensado para evaluar los cambios de actitud hacia el trabajo, en base a la percepción que usted tiene sobre su actuación como estudiante.
No hay respuestas que se puedan considerar **mejores o peores**.
Las respuestas son totalmente **anónimas** y se analizarán de forma absolutamente confidencial, además que las valorizaciones serán siempre globales y conjuntas.
Se solicita responder todas las proposiciones.
De antemano se agradece su gentileza por responder este instrumento.

Instrucciones: Marque con una “X” la opción que corresponda a sus datos personales.

I. Datos Iniciales

1. Género 2. Tipo de educación anterior
F Científica-Humanista
M Técnico-Profesional

II. En los siguientes ítems, elija solamente una respuesta de las cuatro posibilidades que se dan, marcándola con una “X”.

MA: Muy de acuerdo **A:** De acuerdo **D:** En desacuerdo **MD:** Muy en desacuerdo

ESCALA DE ACTITUDES					
Código	Proposición	MA	A	D	MD
V1	Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo.				
V2	El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo.				
V3	El estudiante comprende de mejor forma el concepto de trabajo en equipo.				
V4	Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica.				
V5	Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica.				
V6	Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente.				
V7	Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual.				
V8	La ética profesional solo está presente en la formación técnica basada en competencias.				
V9	Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser.				

V10	El estudiante valora de mejor forma su desempeño y el de sus compañeros de trabajo en su puesto de trabajo.				
V11	En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar.				
V12	La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores.				
V13	La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo.				
V14	El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él.				
V15	Ningún estudiante que se considere inteligente llegaría atrasado a su puesto de trabajo.				
V16	Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal.				
V17	El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo.				
V18	La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar.				
V19	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro.				

V20	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante.				
V21	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación.				
V22	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente.				
V23	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes.				
V24	La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares.				

Análisis de Fiabilidad

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

1. V1
2. V2
3. V3
4. V4
5. V5
6. V6
7. V7
8. V8
9. V9
10. V10
11. V11
12. V12
13. V13
14. V14
15. V15
16. V16
17. V17
18. V18
19. V19
20. V20
21. V21
22. V22
23. V23
24. V24

Reliability Coefficients

N of Cases = 60,0

N of Items = 24

Alpha = ,8822

Análisis de Fiabilidad

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

1. V1
2. V2
3. V4
4. V5
5. V6
6. V7
7. V9
8. V11
9. V12
10. V13
11. V14
12. V16
13. V17
14. V18
15. V19
16. V20
17. V21
18. V22
19. V23
20. V24

Reliability Coefficients

N of Cases = 60,0

N of Items = 20

Alpha = ,8796

Correlaciones educación Científico-Humanista

		Actitud hacia el trabajo
Actitud hacia el trabajo	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	19
Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo	Correlación de Pearson (V1)	,335
	Sig. (bilateral)	,161
	N	19
El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo	Correlación de Pearson (V2)	,378
	Sig. (bilateral)	,111
	N	19
Ocasionalmente el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica	Correlación de Pearson (V4)	,529(*)
	Sig. (bilateral)	,020
	N	19
Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica	Correlación de Pearson (V5)	,418
	Sig. (bilateral)	,075
	N	19

		Actitud hacia el trabajo
Actitud hacia el trabajo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	. 19
Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente	Correlación de Pearson (V6) Sig. (bilateral) N	,332 ,165 19
Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual	Correlación de Pearson (V7) Sig. (bilateral) N	,062 ,801 19
Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser	Correlación de Pearson (V9) Sig. (bilateral) N	,682(**) ,001 19
En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar	Correlación de Pearson (V11) Sig. (bilateral) N	,424 ,070 19

		Actitud hacia el trabajo
Actitud hacia el trabajo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 .000 19
La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores	Correlación de Pearson (V12) Sig. (bilateral) N	,212 .384 19
La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo	Correlación de Pearson (V13) Sig. (bilateral) N	,542(*) .017 19
El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él	Correlación de Pearson (V14) Sig. (bilateral) N	,470(*) .042 19
Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal	Correlación de Pearson (V16) Sig. (bilateral) N	,469(*) .043 19

		Actitud hacia el trabajo
Actitud hacia el trabajo	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	19
El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo	Correlación de Pearson (V17)	,572(*)
	Sig. (bilateral)	,010
	N	19
La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar	Correlación de Pearson (V18)	,590(**)
	Sig. (bilateral)	,008
	N	19
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro	Correlación de Pearson (V19)	,669(**)
	Sig. (bilateral)	,002
	N	19
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante	Correlación de Pearson (V20)	,646(**)
	Sig. (bilateral)	,003
	N	19

		Actitud hacia el trabajo
ACTITU	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación	Correlación de Pearson (V21)	,794(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente	Correlación de Pearson (V22)	,387(*)
	Sig. (bilateral)	,012
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes	Correlación de Pearson (V23)	,630(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares	Correlación de Pearson (V24)	,827(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41

Correlaciones educación Técnico-Profesional

		Actitud hacia el trabajo
ACTITU	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	41
Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo	Correlación de Pearson	,480(**)
	Sig. (bilateral)	,001
	N	41
	(V1)	
El estudiante se prepara de manera directa para un puesto específico de trabajo	Correlación de Pearson	,472(**)
	Sig. (bilateral)	,002
	N	41
	(V2)	
Ocasionalment e el estudiante ve una articulación eficaz entre la teoría y la práctica	Correlación de Pearson	,482(**)
	Sig. (bilateral)	,001
	N	41
	(V4)	
Las competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica	Correlación de Pearson	,713(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
	(V5)	

		Actitud hacia el trabajo
ACTITU	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	41
Solo en su puesto de trabajo el estudiante tiene acceso a información técnica pertinente	Correlación de Pearson (V6)	,383(*)
	Sig. (bilateral)	,013
	N	41
Una de las virtudes más importantes que debe aprender un estudiante es su competencia individual	Correlación de Pearson (V7)	,661(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
Las competencias hacen del estudiante una persona más integral en el Saber, Saber Hacer y Saber Ser	Correlación de Pearson (V9)	,669(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
En su puesto de trabajo el estudiante da un valor adicional a lo que concierne a su entorno familiar	Correlación de Pearson (V11)	,488(**)
	Sig. (bilateral)	,001
	N	41

		Actitud hacia el trabajo
ACTITU	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	41
La dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores	Correlación de Pearson (V12)	,561(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
La actitud hacia el trabajo del estudiante debe vivirse y considerarse de calidad solo en su puesto de trabajo	Correlación de Pearson (V13)	,534(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él	Correlación de Pearson (V14)	,693(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
Las competencias ayudan al estudiante a trabajar de mejor forma en su medio ambiente y en su seguridad personal	Correlación de Pearson (V16)	,598(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41

		Actitud hacia el trabajo
ACTITU	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	41
El estudiante debe aprender que hay una sola manera correcta de hacer las cosas en el trabajo	Correlación de Pearson	,558(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
	(V17)	
La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar	Correlación de Pearson	,732(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
	(V18)	
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes a futuro	Correlación de Pearson	,563(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
	(V19)	
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante	Correlación de Pearson	,704(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
	(V20)	

		Actitud hacia el trabajo
ACTITU	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo constituye un elemento importante de retroalimentación	Correlación de Pearson (V21)	,794(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo de los estudiantes aumentará los ingresos económicos de quienes sean evaluados positivamente	Correlación de Pearson (V22)	,387(*)
	Sig. (bilateral)	,012
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo producirá molestias en los estudiantes	Correlación de Pearson (V23)	,630(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
La evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo ayuda al estudiante a incrementar positivamente su comportamiento frente a sus pares	Correlación de Pearson (V24)	,827(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41

Entrevista en profundidad semi-estructurada

Tema: Opinión de empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico, respecto a las competencias de los alumnos.

Código: E1

Nombre: Entrevistado 1

Fecha: Sábado, 26 de Diciembre 2009

Hora de inicio: 09:50 hrs

Hora de término: 10:15 hrs

Entrevista

¿Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo?

E1: Indudablemente que sí. Entre mejores sean las competencias técnicas, entre más específico sea el conocimiento de las competencias técnicas ayudan a la parte empírica del trabajo del alumno.

Entonces podemos asociar que estas competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica. En este caso, ¿Hay una relación directa?

E1: La relación es absolutamente directa. No hay ninguna duda de que en la medida que la teoría está lo más próxima a la práctica, va a caminar mejor.

¿Cómo ve usted el entorno familiar v/s el entorno laboral respecto a esas competencias del alumno? Hay una relación directa en la forma de actuar del alumno respecto a eso. ¿Cuál es su opinión?

E1: A ver si te entendí bien la pregunta. Tú te refieres a la familiaridad (Padre, Madre, familiares más cercanos), del alumno respecto a sus competencias ¿Es eso?

A eso me refiero.

E1: Sí, yo creo que sí. Es como ocurre en el contexto pedagógico tradicional. Nosotros notamos que la familia, entre más unida esté la familia la predisposición de los alumnos que nosotros hemos tenido en práctica en nuestra empresa es más atesorada, es más sólida. No así la familia en que hay problemas entre los padres, o que hay ausencia de los padres. Hay una actitud un poco más rebelde, digamos a la actitud laboral del alumno.

Esa actitud que tu mencionas, entonces ¿Tiene relación con que la dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores?

E1: Yo diría que no necesariamente depende en un 100% de ello. Sí te puedo decir que es influyente, pero no sé en que porcentaje. Cuantitativamente podría ser esa responsabilidad del entorno familiar, pero sí yo te puedo asegurar que es súper importante el entorno familiar respecto de la actitud del alumno en práctica.

Entonces, ¿El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él?

E1: Sí, sí creo que sí.

Me podrías argumentar un poco.

E1: Tiene que ser así, pues el superior jerárquico tiene que mantener esa jerarquía valga la redundancia dentro de la organización para que eso funcione, ya que, eso significa orden y fuera de la organización también debe mantenerse ese respeto, por cuanto si se pierde el respeto fuera del contexto de la empresa es muy difícil que eso se mantenga al interior de la organización.

La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar, es decir, ¿La actitud positiva hacia el trabajo tanto en su entorno laboral como fuera de él?

E1: Mmmm..., yo creo que esa es la falencia. El tema no va por la parte técnica, va más por la parte valórica, de la formación básica familiar. Puede que un alumno tenga competencias técnicas muy sólidas, sea un tipo muy inteligente, un alumno con muchas capacidades, pero si tiene este entorno familiar marcado por falencias del tipo afectivo, del tipo conductual, indudablemente le va a mermar dentro de sus capacidades, dentro de sus competencias al interior de la organización, en este caso, hacia el interior de la empresa.

A ti como empresario, la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante. ¿Hay una relación?

E1: Hay una relación, pero lo que pasa que nosotros como empresarios....., nuestros objetivos terminales como empresarios es tener logros específicos con respecto a las competencias, logros específicos respecto a rentabilidad, entonces no es resorte, no es responsabilidad nuestra como empresarios de estar preocupados de la actitud de los alumnos en práctica que nosotros recibimos.

¿Cómo es eso?

E1: Nosotros nos podemos dar cuenta por el tiempo que están con nosotros en práctica, que son tres (3) o cuatro (4) meses. Nos damos inmediatamente cuenta de cuáles son las personas que nosotros pensamos que van a tirar, que van a dar fuego y que se les puede ayudar, pero hemos tenido alumnos que después de la práctica nosotros sabemos que terminada ésta no va a ser mucho el desarrollo que puedan experimentar con nosotros, ya que, traen algunas falencias como la afectividad que yo te mencionaba anteriormente de entorno familiar, la cual es una competencia en la cual no estamos preparados, ni estamos capacitados para poderla desarrollar y poder ayudar en ese contexto.

Nosotros podemos ayudar en la parte técnica, un poco en la parte conductual, pero de ahí en la parte afectiva, la parte orden, la parte actitud, nosotros como empresarios, creo no estamos capacitados para ello.

Para ustedes como empresarios es más fácil, por ejemplo “Nosotros necesitamos un chico un poco más responsable, que si tiene falencias yo como empresario se las puedo reforzar y le voy a enseñar, pero a lo mejor son otras instancias en este caso de organización los que tienen que permitir que este chico traiga un tema de conducta, de responsabilidad más reforzada, porque la parte técnica la vemos nosotros”. ¿Esa es la idea?

E1: Eso es absolutamente, a eso quería llegar. Para nosotros es mucho más cómodo y es mucho más aceptable como empresarios recibir a alumnos, a jóvenes con actitud proactiva y no importa que se equivoque, pero que tengan esa actitud de querer hacer las cosas, porque si tienen ese contexto de querer hacer las cosas dentro de un marco de respeto, para nosotros esa es la base de la formación del alumno.

Nosotros compartimos este tópico y nosotros lo reforzamos con la parte técnica y nuestra experiencia, entonces si tu conjugas la actitud, conjugas el respeto de este joven, aunque ellos no tengan la experiencia, el mayor conocimiento o sus conocimientos sean limitados a eso, nosotros ahí sí nos sentimos responsables en transmitir esos conocimientos al alumno en práctica. Para nosotros es más importante su actitud, responsabilidad, su personalidad si se quiere antes que su capacidad técnica; porque al revés, entonces el ejercicio al revés, si el alumno tiene excelentes competencias técnicas, tiene un buen desarrollo en su parte técnica, pero no viene reforzado o no trae la base en su personalidad de lo que significa el respeto y lo que significa adaptarse dentro de la organización en este marco, para nosotros prima lo primero, prima el hecho de que el alumno venga con la actitud de respeto y la actitud de aprender.

Bien, gracias por su disposición, por su tiempo y por dar su opinión respecto al tema que nos convoca en esta investigación.

E1: Por nada.

Entrevista en profundidad semi-estructurada

Tema: Opinión de empresarios y supervisores de las empresas del rubro eléctrico, respecto a las competencias de los alumnos.

Código: E2

Nombre: Entrevistado 2

Fecha: Viernes, 26 de Febrero 2010

Hora de inicio: 17:35 hrs **Hora de término:** 18:05 hrs

Entrevista

¿Las competencias ayudan al estudiante a comprender mejor los conceptos teóricos en su puesto de trabajo?

E2: Por supuesto, o sea, si no hay competencia no hay superación de las actividades. El estudiante cuando llega y ve que las competencias son fuertes, tiende a superarse...yo creo que es así.

Entonces podemos asociar que estas competencias colaboran con el estudiante a una mejor comprensión de los conceptos teóricos asociados a la práctica. En este caso, ¿Hay una relación directa?

E2: Claro, o sea, todo el ítem nuestro que es eléctrico está muy relacionado, ya que, no son como los constructores donde unos construyen jardines, otros construyen departamentos y otros construyen casas y en todas partes en lo que nosotros estamos hay electricidad, nosotros somos competencias del mismo rubro. Aquí no hay competencia entre un instalador chiquito y otro grande, acá todo es electricidad y cuando el alumno llega lo ve así, lo ve así como un macro, o sea por ej: yo no me imaginaba nunca una instalación eléctrica tan chiquitita o instalar un citófono no era lo mismo que una torre de alta tensión; claro que no es lo mismo, pero trabaja con corriente, trabaja con energía y por eso está ligado directamente.

¿Cómo ve usted el entorno familiar v/s el entorno laboral respecto a esas competencias del alumno? Hay una relación directa en la forma de actuar del alumno respecto a eso. ¿Cuál es su opinión?

E2: Los alumnos que han estado aquí en la empresa, en nuestra empresa, se relacionan, hay una relación primero social y humana entre el alumno o alumna, ya que, hemos tenido alumnas, entonces aquí hay primero un acogimiento como persona, después el alumno o alumna empieza a integrarse socialmente y empieza a vivir socialmente el tema de cada trabajador de la empresa. Aquí tenemos trabajadores que tienen muchos problemas y trabajadores que no tienen ningún problema y que viven muy holgadamente, pero al final los alumnos se dan cuenta que los maestros que uno tienen con algunas privacidades de escolaridad, se da cuenta que al final es bueno estudiar y eso lo palpa así muy de cerca.

Esa actitud que tu mencionas, entonces ¿Tiene relación con que la dedicación del estudiante en su trabajo depende exclusivamente de los valores que le han inculcado su familia y profesores?

E2: Ahí yo veo un tema sociológico digamos, porque no es lo mismo en vida, ya que, la pregunta es difícil y uno la puede orientar a un alumno que no tuvo padres, pero que fue criado por una familia que tuvo buen acogimiento, ehhh no es lo mismo no ser educado por los padres que no serlo digamos, entonces siempre va a ser una cosa de no entender socialmente, pero yo he tenido aquí alumnos con padres separados digamos, pero afortunadamente han tenido una buena relación con él o ella y el alumno eso lo ha asumido, pero es difícil; “yo vivo con mi mamá, mis padres son separados, yo no tengo recursos, mi papá tiene otra familia, entonces lo que yo quiero es hacer mi práctica para luego ir a trabajar”. Es difícil, yo te digo, puchas, yo no soy sociólogo, no estoy en ese lugar, pero lo he visto, es difícil, pero aquí en la empresa he privilegiado de que haya un buen ambiente laboral, porque a veces la gente prefiere ganar menos que otro lugar donde puede ganar más, pero el jefe lo trata mal, donde el ambiente es malo y no tienen los recursos mínimos, por ej: aquí se le entregan uniformes, andan con todas sus cosas y hay un ambiente laboral que es bueno; yo lo considero bueno, entonces los estudiantes han sido bien acogidos y los estudiantes que han estado con nosotros han salido bien evaluados, bien contentos por lo que nosotros le hemos entregado.

Entonces, ¿El estudiante debe tener una actitud de respeto siempre hacia sus superiores, tanto en su puesto de trabajo como fuera de él?

E2: Claro, tu sabes que uno los valores los aprende en la familia y no en la escuela, y menos en la universidad. En la universidad uno entra mayorcito, los valores uno los aprende cuando es pequeño. Un niño o niña que ha recibido de su familia buenos valores, esos no van a cambiar, a no ser que después se desenvuelva en un mal ambiente. Por eso, yo creo que es importante entregar valores y ese acogimiento que ellos tienen al llegar acá a la empresa también sea un acogimiento para ellos en su escuela o en la universidad, porque a veces los alumnos se quejan “oye el profe vino a puro calentar asiento, a pasar la hora y se fue”, y al final se perjudica el profesor, se perjudican ellos porque no aprenden y al final tenemos un producto que sale de mala calidad.

Me podrías argumentar un poco.

E2: Mira, claro; el estudiante que llega aquí y uno con la experiencia que tiene lo palpa así de inmediato, se da cuenta si el muchacho o muchacha tiene interés en aprender o no, porque también nosotros hemos tenido estudiantes que han venido a puro sentarse y nosotros hemos cortado esa práctica estudiantil y le decimos “sabe esto no es lo que nosotros queremos, porque muy práctica podrá ser, pero para nosotros debe cumplir un objetivo”. Porque yo también estoy porque salga un buen producto de la universidad, del colegio; entonces a la pregunta que hacías tu, claro yo creo que debe tener una actitud responsable, de interés dentro y fuera. La persona debe ser igual en todas partes, sobre todo si se trata del trabajo, que es lo que uno más debe respetar en la vida (aparte de la familia), pero al final uno va a trabajar por la familia y tiene que haber un respeto y un interés por eso.

La actitud hacia el trabajo del estudiante no solo debe ser concebida como parte activa de su entorno laboral, sino, que también de su entorno familiar, es decir, ¿La actitud positiva hacia el trabajo tanto en su entorno laboral como fuera de él?

E2: Claro, por supuesto, porque si la familia no está ni ahí con el trabajo o con la práctica y uno no le pregunta al alumno; la familia debe estar interesada por lo que hace él. ¿Cómo te fue? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué hiciste? ¿Dónde te llevaron? ¿Cómo es la empresa? ¿A qué se dedica?, o sea, ese interés primero deben ponerlo los padres digamos, para que se vea un respaldo, ya que, nosotros no sacamos nada con enseñarles tantas cosas, si después el cabro va a llegar a su casa y sale a carretear en la noche.

A ti como empresario, la evaluación de los cambios de actitud hacia el trabajo es una forma de conocer las debilidades y fortalezas del estudiante. ¿Hay una relación?

E2: Sí, si, los cambios de actitudes en la calificación por ej: cuando nosotros hemos calificado a un alumno, si bien es cierto que ellos vienen con un programa de calificación; incluso que yo no lo encuentro bueno. Hay un colegio técnico aquí en la región, acá en Copiapó, en la cual ellos mismos se evalúan y cuando uno se evalúa es muy difícil que se ponga mala nota, entonces yo hice una carta y dispuse eso. Por ej: vamos a tener un estudiante y a los 10 días con nosotros (lo vamos a tener 45 días), yo lo calzo a los 15 o 10 días. Si tu el Lunes no cambias tu actitud, porque también nos ha tocado alumnos con actitudes, digamos un poco atrevidas, en el sentido de querer hacerlo todo y no puede hacerlo todo, porque aquí el trabajo es muy riesgoso. Nosotros tenemos que cuidar que el alumno no se accidente, entonces primero tú estás a cargo del supervisor y mientras el supervisor te diga que tu no hagas eso, tu no lo haces porque no tienes por qué hacerlo y tampoco te tienes que quedar quedado a que te estén preguntando. La inquietud, eso la inquietud, por eso la evaluación que uno hace gatilla en la actuación del alumno.

Para ustedes como empresarios es más fácil, por ejemplo “Nosotros necesitamos un chico un poco más responsable, que si tiene falencias yo como empresario se las puedo reforzar y le voy a enseñar, pero a lo mejor son otras instancias en este caso de organización los que tienen que permitir que este chico traiga un tema de conducta, de responsabilidad más reforzada, porque la parte técnica la vemos nosotros”. ¿Esa es la idea?

E2: Por eso al alumno, el colegio o la universidad debe decirles ustedes van a ir a hacer la práctica.... Yo no sé como a ellos le dicen, o vayan y consíganse su práctica en tal empresa y si le dicen eso; está mal dicho. Deben decirles, ustedes son alumnos que van a la práctica, en la cual no tienen remuneración, al contrario van a tener que pagar su locomoción para llegar allá, ya que, aquí cuando llegan... ¿Cuánto me va a pagar?, lo primero que preguntan, o sea, si no vienen dirigidos de la escuela o la universidad sobre su práctica, uno le puede decir “oye yo no te voy a pagar, si quieres te vas”, y algunos como son rápidos de genio, se van.

Afortunadamente, nosotros hemos tenido alumnos buenos. Yo te diría del 100% de alumnos que han pasado por aquí, un 90% han salido buenos, por lo que yo te digo, si nosotros no vemos primero interés, nosotros paramos de inmediato la práctica y se van con una mala calificación. Yo no tengo idea al final como les fue en el colegio con esa calificación, nosotros no aceptamos tampoco eso. Por eso, tienen que venir con una base del colegio, de la universidad; “la práctica consiste en esto, esto..”, pero yo

aquí veo un divorcio muy grande entre los colegios, las universidades con el empresariado; no hay ningún contacto y yo creo que deben caminar de la mano, eso se ve. Nosotros tenemos mucho que entregar y las universidades también tienen mucho que entregarnos y ahí hay una riqueza que se pierde porque nosotros también tenemos trabajadores que no tienen muchos estudios y que a lo mejor le gustaría entrar a una universidad a conocer un laboratorio, por ej: aunque ellos no vayan a practicarlo nunca, pero estás viendo otras cosas que no conocías, un nuevo conocimiento, pero hay un divorcio muy grande que yo no tengo idea como se llama el rector de la universidad y yo soy prácticamente atacameño si se quiere.

Bien, gracias por su disposición, por su tiempo y por dar su opinión respecto al tema que nos convoca en esta investigación.

E2: Al contrario, gracias a ti por la oportunidad. Ojalá que cuando regreses de Santiago puedas hacer algo, un aporte, para mejorar un poco esta situación.

Ojalá, nos vemos.

E2: Ok.